

885325



3
CENTRO DE ESTUDIOS
AGUSTINIANO

“Interiore Homine Habitat Veritas”



“TALLER PSICOEDUCATIVO:
RESTRUCTURACION COGNITIVA EN
MUJERES QUE RECIBEN MALTRATO
PSICOLOGICO POR PARTE DE SU PAREJA”

T E S I S

295317

Para obtener título de
Lic. Psicología

Presentan:
Belem Villalobos Navarrete
Elizabeth Nuñez González

Asesora:
Mtra: Lourdes Cano Gaütier

Coacalco, Edo. de México, Junio del 2001.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD AGUSTINIANA
"FRAY ANDRES DE URDANETA"

TRABAJO DE TESIS

**"TALLER PSICOEDUCATIVO: RESTRUCTURACION COGNITIVA
EN MUJERES QUE RECIBEN MALTRATO PSICOLOGICO POR
PARTE DE SU PAREJA"**

ALUMNAS:

NUÑEZ GONZALEZ ELIZABETH
VILLALOBOS NAVARRETE BELEM

ASESORA:

PROFA. LOURDES CANO GAUTIER

Agradecimientos:

Agradezco a DIOS por el don de la vida y la capacidad de poder explotar mis potenciales como ser humano, por brindarme la oportunidad de ser una mujer útil a mi sociedad siendo una profesionalista, pero muy especialmente por darme la oportunidad de ser hija de mis padres quienes sembraron en mí el deseo de dar a los otros como yo recibí de ellos, y por darme la oportunidad de conocer el enigmático misterio de ser madre.

Gracias mamá, Nikky, porque siempre has estado a mi lado alentándome y motivándome en todo momento, por ser valiente ante el dolor, siendo siempre una guerrera de quién aprendí a luchar y de quién heredé una peculiar estructura que me ha permitido observar la vida llena de magia, la magia necesaria para enfrentar día a día la vida con sus infiernos y sus glorias, gracias por ser mi madre.

Papá, diste cada día de tu vida para mí, enseñándome la responsabilidad, el compromiso conmigo misma y con los demás, siempre creíste en mí, y serás la fuerza interna que me permita luchar y buscar la forma de cumplir mis anhelos, de ti heredé: el cómo luchar, ahora que cumpla este gran anhelo, sé que sin tu amor y confianza no hubiera podido culminarlo, gracias Miguel por ser mi padre y por todo tu amor.

Gil, gracias por tus palabras de ánimo, porque siempre creíste en mí, motivándome en todo momento, por estar en los momentos de angustia y sobre todo, por esforzarte por comprenderme desde tu visión de varón.

Karla Aurora, gracias por llegar a mi vida, inyectando mi espíritu de fortaleza y del amor más grande, claro y profundo que jamás haya experimentado, gracias por que tú, mi hija me permites trazar el camino con mayor claridad, nueva fuerza y firmeza, porque desde que estas conmigo, el dolor amargo y sin sentido ya no existe.

Con amor BELEM

Agradezco:

A Dios, porque existes y creaste para mi esta exquisita aventura de vivir.

A mi madre, por tu tenacidad y trabajo, gracias por tu esfuerzo diario, porque no te diste nunca por vencida. Porque la mayor enseñanza me la haz dado con tu ejemplo y con tus manos que muestran el trabajo de toda una vida. Esto que logro es en gran medida un homenaje a ti.

A mi padre, por tu música (la de tu corazón), por todos tus chascarrillos y tus frases célebres, por tu nobleza y sensibilidad, porque he aprendido de ti a amar y disfrutar lo que hago. Admiro tu lucha diaria.

A Vic, por ser mi amigo, la piedra en la que desde siempre me apoyo para descansar, reflexionar y que me hace sentir segura. Gracias por tu incondicionalidad.

A Benjas, por todo lo compartido en nuestros buenos tiempos. Gracias por tu ejemplo diario, porque tu eres "de los hombres que luchan toda la vida" y eso te hace imprescindible.

A Dany, por "puntear" siempre trazando el camino hacia adelante, por tu humildad, nobleza y trabajo. Gracias por el calidad de tiempo que sabes ofrecer; se percibe a Dios en tu rostro.

A Bere, por ser mi compañera de toda la vida; por todo lo acumulado en ese nuestro cuarto. Por vestirme de niña, cuestionarme de adolescente y respetarme de adulta. Haz sido siempre mi gran maestra.

A todos mis González por formar la estructura que me sostiene.

A todos mis profesores que al recordarlos se evidencia la gran influencia que tuvieron en mi formación.

Laura, siempre maestra.

A todas mis compañeras que han compartido conmigo el aprendizaje durante toda mi vida: Aurora, Pilar, Ceci, Erika y especialmente ofrezco este trabajo a todas y cada una de mis compañeras de la Universidad... no

importa cómo terminó todo, eramos un gran equipo; a todas gracias por lo compartido, a todas las quiero y las respeto.

Sara gracias a Dios por ti y a ti por Él.

A Belem, porque solo tu y yo sabemos lo que nos costó lograr esto. Por ser ante todo mi amiga. Por todos los dominós, cervezas, lágrimas, carcajadas, problemas e ilusiones que implicaron este trabajo.

Jess: Ofrezco para ti en bendiciones todo el esfuerzo y toda la satisfacción de este trabajo.

Gracias por apretar muy fuerte mi mano, por caminar conmigo con la cabeza en alto, porque "existo" gracias a ti..... porque puedo decir tu nombre.....

Ely

Agradecemos a la FADU por brindarnos el espacio en donde desarrollamos nuestras habilidades profesionales, especialmente a la gente que enriqueció nuestra formación durante nuestra estancia.

A nuestros profesores que brindaron su conocimiento y experiencia, a quienes debemos en gran parte el amor y respeto a nuestra carrera:

Alicia Aguilar T.

Margarita Martínez R.

Armando Moreno P.

Mario Montes G.

Lidia P. Becerra

Laura Chávez C.

Laura Reyes G.

Alejandro Sánchez N.

De manera especial, a nuestra gran maestra, asesora y orgullosamente amiga: Lourdes Cano Gaütier por poner de manifiesto su objetividad y honestidad para concluir satisfactoriamente este proyecto, gracias maestra, este trabajo también es mérito suyo.

A todos nuestros familiares y amigos por su paciencia y por mantener la confianza de ver terminado este trabajo.

Karlita, vamos a tener que festejar aparte tus quince años.

Al Colegio Independencia por facilitarnos el espacio para realizar la parte práctica de este trabajo.

INDICE

INTRODUCCION.....	I
RESUMEN.....	II

CAPITULO I: ROLES DE GENERO

1.1 Sexo y Género.....	1
1.2 Factores que determinan las diferencias genéricas.....	2
1.2.1 Factores Económicos.....	3
1.2.2 Factores Socioculturales.....	5
1.2.3 Educación Informal (La Familia).....	11
1.2.4 Religión.....	15
1.2.5 Medios Masivos de Comunicación.....	19

CAPITULO II: PAREJA

2.1 La Pareja: Núcleo de la Familia.....	22
2.2 Determinantes de la Elección de Pareja.....	25
2.3 Manejo de Poder en la Pareja.....	30
2.4 ¿Igualdad en la pareja?.....	32
2.5 Comunicación en la Pareja.....	33
2.6 Códigos y Reforzadores en la Relación de la Pareja.....	36
2.7 Pensamientos irracionales en la pareja.....	38

CAPITULO III: MALTRATO PSICOLOGICO EN LA PAREJA

3.1 Violencia: Elementos que la Conforman.....	39
3.2 Ciclo de la Violencia en la Pareja.....	43
3.3 Tipos de Maltrato.....	44
3.4 Consecuencias Emocionales del Maltrato Psicológico en la Mujer.....	46
3.5 Centros de Apoyo a Víctimas de Violencia Intrafamiliar. (Aparición y desarrollo).....	47

CAPITULO IV: GRUPO PSICOTERAPEUTICO PARA MUJERES QUE VIVEN MALTRATO PSICOLÓGICO

4.1 Enfoque Cognitivo-Conductual.....	50
4.2 Técnicas de abordaje.....	51
4.3 Desarrollo Histórico de la Terapia de Grupo.....	54
4.4 Grupo Terapéutico con Orientación Cognitivo-Conductual.....	55
4.4.1 Módulos en que divide la TCC los Grupos de Trabajo.....	58
4.5 Grupo Terapéutico para Mujeres.....	63

CAPITULO V: METODOLOGÍA

5.1 Sujetos.....	68
5.2 Materiales.....	68
5.3 Escenario.....	70
5.4 Diseño.....	70
5.5 Variables.....	70
5.6 Hipótesis.....	71
5.7 Muestreo.....	72
5.8 Tipo de Análisis.....	72
5.9 Procedimiento.....	72
5.10 Desarrollo de las Sesiones.....	74

CAPITULO VI: ANALISIS DE CASOS

6.1 Caso 1.....	81
6.2 Caso 2.....	93
6.3 Caso 3.....	103

CAPITULO VII: RESULTADOS Y CONCLUSIONES

7.1 Resultados.....	113
7.2 Conclusiones.....	115

BIBLIOGRAFÍA.....	117
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, los roles de género se han determinada de forma clara y radical en cuanto a diferencia entre características femeninas y masculinas. Al varón se le han atribuido características relacionadas con la fuerza física, la agresividad, etc, que de alguna manera le permiten asumir el poder y por tanto la autoridad sobre otros. Las mujeres en cambio han sido identificadas con características de delicadeza, debilidad, emotividad, etc. llevándola a asumir una postura pasiva y sumisa ante la autoridad del varón, que por consiguiente se predispone una posible relación de maltrato físico, sexual y/o psicológico.

A partir de los años 60's, la conscientización social de estos roles estereotipados, así como de las desventajas que conllevan, han contribuido a la creación de centros de apoyo contra la violencia intrafamiliar, donde la atención a mujeres que viven este tipo de trato se ha especializado, sin embargo, observamos que el maltrato puramente psicológico, no se conceptualiza como tal, sino que es observado como una forma "natural" de vida en donde se concibe que si no hay golpes físicos, no hay maltrato. En el CAMIS de Tlalneptlá se nos reportó que son mínimas las demandas de servicio de mujeres que exclusivamente reciben maltrato psicológico por parte de su pareja.

Esta es la razón por la cual, la presente investigación estuvo dirigida a concientizar y buscar alternativas de cambio para mujeres que viven esta situación.

Consideramos necesario que exista una mayor cantidad de investigaciones donde se trate este tema particular con el fin de lograr una mejor comprensión de los aspectos que influyen en este tipo de trato, sus consecuencias y por consiguiente alternativas no solo de cambio como ahora sino quizá de prevención.

En este trabajo se utilizó el análisis de casos por dos razones principales que son, en primer lugar que después de una propaganda extensiva para invitar a mujeres que vivieran este tipo de maltrato, se obtuvo una mínima demanda, aproximadamente de 7 personas, donde finalmente concluyeron el taller psicoeducativo 3 de ellas. La segunda razón, está sustentada en que a pesar de que el taller estaba dirigido a solucionar la situación actual de maltrato que pudieran estar viviendo, consideramos importante revisar la historia personal de las participantes par tener así una mayor comprensión de la etiología social y psicológica que predispone a este tipo de relaciones.

Los talleres psicoeducativos de grupo, ofrecen entre varias ventajas, la posibilidad de comprender el problema no como una situación personal y única, especialmente porque el maltrato generalmente se guarda tras los muros de la familia, por consiguiente el grupo brinda la posibilidad de comprender que se trata de una problemática social, en donde el taller permite aprender a través de los otros a dar solución a una problemática que se consideraba como la única forma de relación posible. El taller que se llevó a cabo para esta investigación se

distribuyó en 8 sesiones, cada una de las cuales y de forma secuencial, estuvieron dirigidas a la reestructuración cognitiva de las mujeres frente al maltrato psicológico.

Por todo lo anterior, el objetivo general de esta investigación es: *lograr una reestructuración cognitiva en mujeres que viven exclusivamente maltrato psicológico por parte de su pareja para disminuir las consecuencias emocionales negativas de este trato, a través de un taller psicoeducativo.*

Los objetivos específicos son

- *Conscientización del maltrato.*
- *Aceptación de su participación activa que permite este tipo de relación.*
- *Lograr reestructurar cognitivamente las ideas irracionales, que dan lugar al maltrato.*
- *Entrenamiento para la relajación y el control del enojo.*
- *Entrenar para lograr una comunicación asertiva con su pareja.*
- *Lograr la búsqueda de soluciones prácticas para disminuir las consecuencias del maltrato.*

RESUMEN

En este trabajo se aborda el tema del maltrato psicológico en la pareja del varón hacia la mujer, realizando un taller psicoeducativo dirigido a mujeres que reciben este tipo de trato, esto, sustentado en el enfoque cognitivo conductual con el objetivo de lograr la eliminación de algunos pensamientos irracionales que favorecen comúnmente la relación de maltrato.

Teóricamente se abordaron las diferencias entre sexo y género; Además de una revisión de factores económicos, sociales y culturales que determinan la asignación del concepto *masculino-femenino* y sus diferencias; también se abordaron las características de la relación marital, con sus diferencias entre géneros; También se revisaron conceptos básicos referentes al maltrato y la implicación de las secuelas psicológicas en las mujeres que lo reciben; finalmente se investigó sobre los sustentos teóricos de la terapia cognitiva-conductual y su aplicación en grupos terapéuticos y en específico aquellos dirigidos a mujeres.

Debido a que consideramos que los orígenes del maltrato se fundamentan en cuestiones socioculturales los capítulos estuvieron matizados por dicho enfoque.

Los aspectos metodológicos y experimentales de esta investigación, consistió en primer lugar en la aplicación de un pretest, un tratamiento que consistió en el taller psicoeducativo de 8 sesiones y finalmente un postest para obtener los resultados logrados. Finalmente, con estos resultados se realizó un análisis minucioso de cada caso.

Entre las principales conclusiones corroboramos la importancia de los factores sociales, culturales y económicos que favorecen el maltrato psicológico del varón hacia la mujer dadas sus características genéricas donde predominaban pensamientos irracionales referentes a la percepción de sí misma y del otro, así como la manifestación clara de una comunicación no asertiva, corroborando la eficacia del trabajo grupal en talleres psicoeducativos para la disminución de pensamientos automáticos logrando una reestructuración cognitiva.

CAPITULO I

ROLES DE GENERO

La continua evolución social, interpersonal y familiar que viven los seres humanos ha conducido a nuevas formas de relacionarse por ejemplo la diferencia genérica. Tradicionalmente la mujer ha sido considerada como propiedad del varón siendo tratada en muchas ocasiones de forma agresiva e indiferente a sus necesidades personales. Ante la necesidad de una condición de vida más digna surgen movimientos feministas abocados a la tarea de buscar una igualdad entre el varón y la mujer, con esta tarea se obtienen beneficios como: el derecho a votar, a una maternidad por propia decisión, tener acceso a campos laborales etc.; sin embargo, la conceptualización de la mujer aún está revestida de una connotación de inferioridad respecto del varón, dicha connotación sustentada en la idea de que la autoridad y el poder corresponden al genero masculino, facilitándose de esta forma el abuso físico, económico, psicológico que gran cantidad de mujeres aún viven. En este capítulo serán abordados algunos tópicos que expliquen la diferencia genérica que ha fundamentado la posición de desventaja de la mujer respecto al varón.

En primer instancia, la característica inmediata que identificamos en una persona es el sexo que posee; a partir de esto después de distinguirla como varón o mujer actuamos frente a él o ella de manera diferente.

1.1 SEXO Y GENERO.

Las diferencias biológicas y anatómicas entre la mujer y el hombre, así como la actividad sexual se definen como sexo, "género, alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre hombres y mujeres".¹

¹ Giddens, A.; Engargolado de Curso de Sexualidad; 1999; Pp 51.

Roles de genero, se considera a las características específicas atribuidas a uno u otro sexo. Estas características comprenden, la personalidad, sentimientos, valores, actitud, sistema de creencias, actividades que son propias de varones o de mujeres; éstos son adquiridos a través del aprendizaje de normas establecidas culturalmente y transmitidas de generación en generación, el contexto social y los medios de producción así como la tradición cultural de los pueblos, a vertido influencia en la forma del comportamiento y la forma de relacionarse mujeres y varones.

La estructura social, cultural y económica de un grupo, determina las formas de relación interpersonal en cuanto a la posición de poder de un género sobre otro.

En nuestro contexto mexicano, el varón tiene una posición de ventaja sobre la mujer, por ser en muchas de las ocasiones el mayor proveedor económico de la familia.

Socialmente hemos aprendido a diferenciar los roles genéricos en dos clases tradicionales: femenino (expresivo) y masculino (instrumental). El primero con características relacionadas con interacción social fundadas en cualidades de afecto y empatía; el segundo relacionado con características de logro y productividad material. Estos roles establecidos en una sociedad como la nuestra, han mantenido en gran medida una gran rigidez que ha impedido conceptualizar un cambio donde haya una interrelación de ambas características genéricas que permita o fomente tanto en varones como mujeres una mezcla de éstas facilitando una conceptualización menos cuadrada del ser varón o ser mujer. Una alto grado de rasgos instrumentales y expresivos es denominado como *andrógino*, un grado bajo de instrumentalidad y expresividad es denominado como *indiferenciado*. Esta combinación de ambas características permite concebir a los roles tradicionales como obsoletos frente a la posibilidad de permitir en el ámbito social y personal que ambos sexos puedan compartir características similares en su persona.

1.2 FACTORES QUE DETERMINAN LAS DIFERENCIAS GENERICAS.

Cada grupo social tiene formas específicas de relacionarse, estas dependen de factores económicos y socioculturales.

Económicamente, en su generalidad es el varón quién sustenta el mayor gasto familiar; aunado a esto, los medios masivos de comunicación, la religión y la educación familiar con sus

características tradicionalistas que constituyen los aspectos socioculturales de un grupo, dotan al género masculino de mayor poder sobre el femenino.

A continuación, se describirán estos factores de manera aislada con fines didácticos, sin embargo, ellos están interrelacionados por lo que en ocasiones se mencionarán de manera conjunta.

1.2.1 FACTORES ECONOMICOS.

La división genérica mujer- varón, tiene que ver con la diferenciación de roles, es decir ciertas actividades son atribuidas a uno u otro sexo, con base a las diferencias anatómicas y por una connotación sociocultural. Precisamente la posición de poder del varón sobre la mujer tiene que ver con las actividades de éste, así como su acceso al poder económico. Ya que las condiciones de desarrollo económico están basadas principalmente en las actividades realizadas por los varones.

Para comprender la relación de maltrato del varón sobre la mujer, es necesario revisar como cambios en las formas de producción han generado posiciones de poder diferentes para hombres y mujeres.

SOCIEDADES PRIMITIVAS

El antropólogo Vinteuil Frédérique, realiza un análisis de los modos de producción y su influencia en el rol de la mujer y del varón a través de las diferentes etapas de estos; tenemos que en épocas primitivas, se vivía en comunas, donde el varón por su compleción muscular se dedicaba a la caza y la mujer a la recolección de frutos, así como a la repartición de los bienes entre la comuna. El hombre realizaba el trabajo exterior y la mujer tenía la necesidad de permanecer en la comuna o en sus alrededores inmediatos por cuestiones relacionadas con la preñez y el cuidado de los hijos. Sin embargo, en estas comunidades el varón y la mujer tenían los mismos derechos uno frente al otro, así como un rango igual en la sociedad, porque a ambos se les consideraba económicamente productivos.

PATRIARCADO

El patriarcado se fundamenta desde las sociedades primitivas, donde la mujer tiene una importancia decisiva para el mantenimiento de las comunidades, a través de funciones

económicas y productivas, ante esta importancia de la mujer en la sociedad, el varón necesita tener control sobre ella ejerciéndolo a través del poder. La mujer era considerada como objeto del esposo y sometida a la autoridad y poder de este.

PRECAPITALISMO

En las sociedades precapitalistas el lugar de la mujer es junto al esposo como una propiedad más de este, mujer y varón trabajan en la agricultura, alfarería, artesanía.

CAPITALISMO

Al inicio del capitalismo y por las necesidades económicas, la familia extensa se convierte en nuclear. Esta nueva forma de organización tiene dos aspectos respecto a la familia:

- a) Desaparecen los matrimonios concertados, que establecían alianzas entre familias. Estos privaban a la mujer y al varón de una decisión propia para contraer nupcias; sin embargo en ellos el peso de la esposa si provenia de una familia poderosa la colocaba en una posición de privilegio social.
- b) Aparecen los matrimonios por propia decisión, sin un contexto socio-político. Esto da como resultado la libertad y el derecho a elegir pareja según la propia decisión privatizándose dicho lazo, no obstante esto margina a la mujer de la vida pública y la condena a la vida doméstica.

El nuevo burgués capitalista concibe a la mujer como la compañera que se encargará de las labores domésticas y del cuidado de los hijos, en tanto él tiene que salir fuera del hogar a realizarse profesional y laboralmente.

El trabajo doméstico es una actividad poco reconocida ya que no se considera socialmente productiva en la medida en que no genera una plusvalía. "... el ama de casa no participa como lo hace el obrero o el artesano, directamente en la producción social."² La mujer es encasillada en un *servicio privado* dedicado a servir al esposo y a los hijos sin contar con motivaciones económicas ni profesionales, brindándose para los demás sin considerar sus propias necesidades. La mujer proletaria, se ve presionada a salir del hogar para poder apoyar en las necesidades económicas de la familia; sin embargo se desarrolla laboralmente en un ámbito de

² Vinteuil, F.; "Algunas Consideraciones Sobre los Orígenes de la Oposición de la Mujer"; Antoine, A. (Compilador); "Los Orígenes de la Oposición de la Mujer"; Barcelona, España; Edit. Fontamara; Colección Libro Historia No. 4; 1982; Pp. 39.

actividades propias de su sexo: costureras, obreras envasadoras, ensambladoras de partes, secretarías, recepcionistas, etc.; que aparte de mantener las diferencias de género les reditúan un salario inferior que al varón y aunado a esto no las liberan de sus *deberes* ante la familia: el servicio doméstico.

En México, las maquiladoras eran mujeres jóvenes porque "se considera que ellas tienen cualidades naturales que las hacen excelentes para estos puestos, sus manos delicadas les permiten tener precisión y además de que el trabajo repetitivo es más fácilmente sobrellevado por la psicología femenina".³

Esta concepción tiene que ver con las funciones atribuidas a la mujer y su feminidad. La mujer trabajadora se enfrenta a la reproducción de la dominación del esposo, del padre, del hermano, en la relación patrón-obrera; la mano de obra femenina era económica, sumisa, subordinada, dócil.

No obstante la actividad laboral sitúa a la mujer en una relativa posición de igualdad económica frente al varón, aunque la dicha igualdad en el hogar frente a los hijos y entre ellos no se da del todo.

Este recuento histórico muestra la forma de división genérica fundamentada en los medios de producción de acuerdo a la evolución de las estructuras económicas que la sociedad en general ha vivido.

1.2.2 FACTORES SOCIOCULTURALES.

Se estableció como es que el factor económico durante su evolución histórica, ha determinado características específicas de los roles de género, diferencia fundamentada en la productividad y su plusvalía.

Ahora es importante mencionar la repercusión ideológica (sociocultural) que estos sucesos han tenido frente al grupo social mexicano, por lo que se realiza la siguiente reseña.

³ Iglesias, N.; "La Flor más Bella de la Maquiladora"; México, Publicaciones SEP; 1985; Pp. 64.

Iniciamos en la época precolombina: en la cultura azteca lo femenino y lo masculino adquieren un significado de complementariedad.

Se reparten así mismo las responsabilidades no adoptando la mujer patrones *masculinos*, ni el varón actitudes *femeninas*. El varón construía, la mujer mantenía la obra creada; el varón era agricultor, la mujer vendía la cosecha; es decir, realizaban actividades divisorias y complementarias.

La educación de la mujer azteca, se refería a labores domésticas y al servicio del templo. La madre se encargaba de instruir a las niñas en las actividades adjudicadas tradicionalmente a su sexo.

"Todo el proceso educativo de las mujeres estaba encaminado a impartir un severo código de comportamiento; las madres ponía énfasis en aspectos como el vestido, la pulcritud, la discreta conducción personal y el respeto hacia los mayores." ⁴

Las doncellas provenientes de familias de posición alta recibían una educación más estricta pues sobre ellas descansaba la "honra del linaje"; si alguna faltaba a sus votos de castidad y honradez era condenada a muerte. La castidad, el recato, la sumisión eran cualidades exigidas a toda mujer en esta época.

En esta sociedad azteca las familias acomodadas podían ser polígamas en tanto que las del pueblo no. Los guerreros distinguidos podían divertirse con las jóvenes "alegradoras" que se aceptaban oficialmente como prostitutas para jóvenes.

Se consideraban conductas de "mala mujer" a vender el cuerpo, que se pintasen la cara, hacer señas con la cara, llamar con la mano, reírse con todos, etc. Es decir, aquella que salía de los patrones claramente establecidos de discreción, recato y prudencia.

A la llegada de los españoles, esta forma de vida se transforma, la mujer indígena pierde sus derechos.

⁴ Bedeja, J.; "La Educación Femenina en la Sociedad Azteca"; Doble Jornada; No.59; Pp 2; Diciembre; 1991.

En el Laberinto de la Soledad Octavio Paz realiza un análisis de las relaciones entre mexicanos. Plantea que los hijos de la Malinche son los hijos de la "chingada". La "chingada" es la mujer que esta "rajada" y "abierta" en tanto que el hombre es el que penetra, el que "chinga" porque no se "raja" ni se "abre". El varón mexicano se caracteriza por ser hermético por "no abrirse" a sus sentimientos, emociones, al diálogo, al conocimiento de sí mismo; y considera que lo opuesto, el abrirse es signo de debilidad, de feminidad, de inferioridad.

"La chingada es la pasiva, inerte y abierta, por oposición contra a lo que chinga, que es activo, agresivo y cerrado".⁵ El hombre se "chinga a su vieja" porque él tiene el poder de hacerlo, él es el que trabaja, el que decide, el que insulta; la mujer es la "chingada" la que recibe, la abierta, la sumisa, la que desde la anatomía está en desventaja.

El hombre tiene la oportunidad de "chingarse" a la mujer pues él entre muchas cosas más, controla la economía de casa así que la mujer vive a expensas de lo que su marido haga o diga ya que ella no es considerada con derecho pues su papel es de ama de casa.

La conquista de los españoles puso al indio en una situación abierta, sin embargo aquellas en las que se perpetró la "mayor chinga" fue a las mujeres pues ellas parían los hijos de los españoles; así ella fue colocada en mayor desventaja que el varón puesto que ella por estar rajada era la depositaria de su honra.

El varón no permitirá profanación mayor, por tanto ahora es cerrado, hermético, chingón. El autor dice "La chingada... No quiere decir nada. Es la nada."⁶ Y si la mujer es la "chingada" entonces la mujer es la nada, anulada en cuanto sus necesidades y derechos, pues metafóricamente *ella no existe*.

En el momento histórico que surge el mercado capitalista, la mujer indígena y luego la mestiza es explotada económica y sexualmente. La mujer trabajaba al lado del esposo y *sin recibir una remuneración económica*. La mujer ya no posee una importancia social y queda marginada a la ignorancia.

⁵ Paz, O.; "El Laberinto de la Soledad"; Mexico; Fondo de Cultura Económica, 1992; Pp. 70.

⁶ Paz, O., Op. Cit. Pp. 72.

"En reemplazo de la Cuatlicue, la Virgen María surge como un nuevo modelo de identificación con el que se transmiten los siguientes valores: ser santa, callada, modesta, humilde y fundamentalmente ser madre"⁷

Observamos que la mujer es oprimida por el poder del varón quien como mencionábamos anteriormente somete la capacidad reproductora y económica de ésta remitiéndola al papel de madre al servicio del esposo y de los hijos.

Ramírez Santiago, analiza el panorama histórico de México y menciona que la mujer es incorporada de forma brusca y violenta a una nueva cultura, al poseer la capacidad de tener hijos del que conquista (Español) y ser relegada por su propia cultura original.

En la mujer se deposita la valoración negativa por parte del español. La mujer es devaluada en la medida que se le identifica con el indígena (con lo conquistado); el varón es sobrevalorado en la medida en que se identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente.

"Esta paridad, masculino-femenino, activo-pasivo, conocida en otras culturas, toma en la nuestra aspectos sobresalientes y dramáticos. La mujer es objeto de conquista y posesión violentas y sádicas, su intimidad es profundamente violada y hendida"⁸

Menciona que la necesidad del varón de sentirse superior a la mujer, de sentirse gran señor y servido incondicionalmente por ella, tiene que ver con el sentimiento de desamparo y abandono paterno del mestizo.

Observamos que la mujer fue la depositaria de la "honra" en un principio, de la violencia de la conquista, seguido por el desprecio por su connotación indígena y finalmente aquella a la que se oprime por una menor o nula aportación económica.

García Flores Margarita, realiza un recuento de la historia de la lucha de la mujer por obtener derechos frente a una sociedad machista y discriminatoria.

En 1691, Sor Juana Inés de la Cruz en el convento de San Jerónimo realiza escritos críticos en poesía, además de lograr cursar una carrera universitaria que significó un gran paso en la lucha por la igualdad genérica.

⁷ Cassanova, M.; "Ser Mujer (la formación de la identidad femenina)"; Mexico; UAM-X; 1989; Pp. 21 y 22.

⁸ Ramírez, S.; "El Mexicano: Psicología de sus Motivaciones"; Mexico; Grijalbo; 1977.

En 1805: aparecen las primeras colaboradoras en los periódicos, El Diario de México y La Gaceta de Valdés.

Al sobrevenir la independencia en México la mujer sigue siendo propiedad privada del varón.

Durante el Porfiriato la mujer es explotada en las haciendas, percibiendo un sueldo inferior al varón. Además que socialmente su rol ya era de sumisión, "Durante la Revolución, época de la cual podemos expresar socioculturalmente que se lucha contra el padre, el mexicano se vincula con la mujer otorgándole una jerarquía de compañera."⁹

"La revolución fue la única forma en que la mujer pudo hacer expresiva una sexualidad reprimida y soterrada; fue la única forma en que pudo patemizar la fuerza de un instinto tan larga y violentamente. Todo lo masculino que en ella había, llevó a impulsar al guerrillero, el cual era su masculino proyectado, contra todo lo que la sojuzgaba y ataba. A más de eso su feminidad, en la relación con "su hijo" se hizo patente y manifiesta. Fue un momento en la historia de México en que la mujer, tal vez como nunca hasta entonces ni después, pudo expresar su feminidad más como "mujer" que como "madre".¹⁰

En 1915, se realiza el Primer Congreso Feminista Nacional. Se realizan acciones y congresos feministas.

Al imperar el capitalismo en México durante los 40's, la mujer proletaria sale a laborar fuera del hogar sin "descuidar" sus funciones de madre de familia, ama de casa y esposa.

En 1953, las mujeres obtienen el voto por el que peleaban desde 1919.

De 1970 a 1979, surgen movimientos feministas. Las mujeres empiezan a expresar sus conflictos familiares y solicitan el derecho al divorcio como decidir libremente sobre el aborto.

En 1975, el Año Internacional de la Mujer que se lleva a cabo en México.

En 1977, empieza a circular el periódico **Cihuat de la Códice** de Mujeres Feministas.

⁹ Ramirez, S.; Op. Cit, Pp. 115.

En 1979, la Organización de las Naciones Unidas realiza una convención para eliminar toda forma de discriminación contra las mujeres.

En 1990 se crea el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (AVISE). Después se crea el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI) y Centro de Terapia de Apoyo (CTA).

En 1998, se plantean reformas a los Códigos Penal y Civil en la LIII legislatura del Edo. De México como una iniciativa de ley contra la violencia intrafamiliar.

Las mujeres trabajan fuera del hogar y empiezan paralelamente a darse cuenta de su derecho a la realización profesional y laboral y a cierta independencia al rol materno.

Actualmente en los 90's muchas mujeres defienden sus derechos a la independencia, a la maternidad deseada, a su superación y al respeto frente al sexo masculino. Sin embargo estos cambios no han tenido un giro radical. El maltrato físico psicológico y sexual, existe aún en gran medida en nuestro país y sobre todo en comunidades de escasa difusión cultural y académica. Recientemente por ejemplo se está hablando de legalizar el que el varón participe activa y obligatoriamente en las tareas domésticas, aún cuando esto no termina de ser aceptado y ejecutado.

A pesar de que la mujer mexicana a logrado la modificación de ciertos patrones conductuales, aún se encuentra en una encrucijada debido a que sí bien, es cierto, necesita por una parte ser independiente y compartir actividades con su pareja tanto laborales, domésticas, y educacionales respecto a los hijos, al mismo tiempo, nuestra historia cultural nos refuerza la creencia de que podemos y debemos asumir como tradicionalmente se a hecho, la responsabilidad de satisfacer las necesidades de todos, sin importar las propias. Las innovaciones de otros países desarrollados respecto a los roles genéricos contagian el deseo de retomartas, sin embargo nuestro bagaje sociocultural frena estas modificaciones ya que en el mexicano y la mexicana influyen elementos resultado de una mezcla de dos culturas: la azteca y la española. Como ya se mencionó las cargas culturales que tiene que enfrentar la mujer son muy arraigadas y por lo tanto son difíciles de modificar rápidamente y de manera drástica.

¹⁰ Ramirez, S. Op. Cit; Pp. 71.

Toda esta reseña muestra las características y la evolución que se han generado hasta los últimos años en la concepción genérica en el contexto mexicano.

La percepción del rol femenino se ha modificado con base al papel activo que ha ido adquiriendo.

Los acontecimientos antes mencionados han dado la pauta a un nuevo concepto sobre la mujer, ahora ella logra mayor nivel académico, sus labores no necesariamente cubren el estereotipo femenino, dándose mayor apertura en la equidad con el varón con respecto a sus funciones y percepciones económicas.

La familia es generadora de individuos sociales y precisamente en éste núcleo familiar es donde se aprenden formas adecuadas y/o inadecuadas de asumir la sexualidad y las responsabilidades compartidas, donde se amplía la brecha generacional aprendido esto de primera mano y vivencialmente.

Los roles de género observados desde el punto de vista sociocultural abarcan cuestiones como educación formal, familiar, medios de comunicación, religión y otros aspectos que influyen directamente en la cognición de los sujetos frente a este suceso y determinan las conductas diferenciadas entre varones y mujeres.

Más allá de cuestiones anatómicas o procesos inconscientes determinantes de los roles de género, la educación social y cultural tiene una influencia determinante para las diferentes funciones que cada género desarrolla. Lo que se observa y escucha en la familia, el grupo social, la historia cultural, los medios masivos de comunicación y la religión depositan distintos elementos de pensamiento y conducta a mujeres y varones. Desde que un niño nace y se distingue su sexo la diferencia comienza en el trato para cada uno, diferencia que difícilmente varía de manera significativa en el transcurso de la vida de tal sujeto.

1.2.3 EDUCACION INFORMAL (FAMILIA).

Es importante la revisión de la influencia de la familia como generadora de marcadas diferencias entre los sexos. Observamos individuos varones o mujeres, pero cada uno proviene de una familia que a transmitido su peculiar forma de concebir las diferencias anatómicas. Cabe

destacar que la familia forma en función de valores establecidos socialmente, así mismo ésta familia brindará individuos, para los requerimientos sociales. Es decir en cada generación se dan cambios, pero de igual forma cada generación se ve influenciada por valores tradicionalistas.

La familia se constituye como el núcleo de la sociedad en ella se brinda el primer aprendizaje; éstos esquemas aprendidos en el hogar son los que regirán las futuras relaciones interpersonales, así mismo en la familia es dónde se aprende a ser varón o mujer. Este aprendizaje se da por observación e imitación y por el reforzamiento social de conductas prototípicas femeninas y masculinas; Bandura lo designa como aprendizaje vicario o aprendizaje social "los comportamientos se aprenden observando e imitando a modelos y se mantienen a través del reforzamiento"¹¹

Desde chico el niño observa que su madre depende de su padre; ella recibe dinero de él y se encarga de administrarlo para que la casa se "sostenga", llevándolo esto a la conclusión de que de adulto él se encargará única y exclusivamente de trabajar y la mujer pese a que también lo haga deberá seguir atendiendo la casa. El varón generalmente no aprende de joven a lavar trastes, a trapear, planchar y lavar; en el mejor de los casos para la madre existe una hija que comparte el trabajo doméstico; ésta hija comienza paralelamente a adoptar su propio rol, y aunque sintiendo injusto el hecho de preparar comida para *todos*, recoger lo que *los demás* tiraron, tener menos libertades en cuanto a permisos, etc. cuenta con poco apoyo para modificar esa dinámica la madre aprendida a vivir así y piensa que su hijo *podrá y deberá* hacerlo también, pese a que ella misma, de manera aveces oculta también está en desacuerdo. El temor de ser minimizada de manera directa ignorando, burlando o abusando de más si protestara, la paraliza y la sitúa dentro del mismo camino y con la misma actitud para los demás y para sí misma.

Al niño se le fomenta la habilidad, la inteligencia, la independencia, la agresividad; sus juguetes son carros y pistolas, nada de muñecas, ni casitas, ya que él debe ser rudo y valiente. En casa no participa en labores domésticas.

La niña en cambio juega a la comidita y a las muñecas (preentrenamiento para sus funciones futuras), ella debe ser delicada, limpia, ordenada, educada y frágil; desde muy temprana edad participa en las actividades domésticas. Se procura que no muestre ninguna característica de audacia y fortaleza.

¹¹ Papalia, D.; "Psicología, Mexico: Mc Graw Hill; 1990; Pp. 692.

La niña aprende a ser dependiente en cuanto se entera de ser incapaz de valerse por sí misma aparentemente. A diferencia de esto el niño aprende que su sexo es superior al de la niña, él tendrá que ser inteligente y fuerte siempre mejor que la mujer a la cual tendrá que "proteger".

Esta diferencia educacional, da la pauta para el desarrollo de sus funciones dentro de la sociedad en cuanto a los roles que cada uno desempeñará; dicha diferenciación que comienza a temprana edad llega al punto de impedir, el derecho que todo individuo tiene de igualdad de oportunidades en el trabajo, la casa, y en general en cualquier grupo social.

Las diferencias anatómicas estriban en que la mujer puede gestar, parir y amamantar a los bebés; las demás diferencias han sido creadas por el medio social: que la mujer sea pasiva, sumisa, "femenina", callada, etc. Y el varón sea fuerte, libre, con poder económico y social, etc., son características que cada cultura ha dado a las personas.

Las mujeres que salen de la imagen que la sociedad marca como lo que debe ser y hacer una mujer son observadas como desajustadas; por ejemplo si muestra mayor inteligencia, independencia, audacia, etc. La meta principal de la mujer tradicional se ha concebido aparentemente como el casarse y formar una familia supliendo sus demás realizaciones personales con las de sus hijos y su esposo.

En caso de que la mujer tuviese la oportunidad de desarrollarse laboralmente esta actividad la tendrá que combinar con la de ama de casa, mientras el varón tiene el "derecho" de llegar del trabajo y descansar, la mujer tiene la "obligación" de llegar a hacer quehacer, comida, cuidar a los hijos, etc. Aparece pues, lo que llamamos la doble jornada, analizando esto nos damos cuenta que la independencia y libertad de esta mujer que labora es relativa. Cuando el varón participa en las labores domésticas, se observa esta participación como una "ayuda" y no como un trabajo de ambos.

"Sigue vigente... la creencia constituida en norma, de que es a la mujer a quien corresponde realizar 'por naturaleza' estas tareas. Sería algo como afirmar que el afecto, la ternura, la capacidad de desvelarse, la paciencia, el poder planchar, lavar y cambiar pañales esta definido 'genéticamente' en las mujeres, y esto las hace diferentes a los hombres, cuando en realidad como se ha comprobado ampliamente, esta diferenciación de papeles obedece al género,

(factores socioculturales) y no a la biología".¹² Aquí es cuando observamos que el factor biológico funciona como pretexto para justificar el abuso en las funciones del "sexo débil" que no lo parece tanto al encargarse de tantas actividades que bien podrían ser compartidas con el varón.

En esta investigación abordaremos tres puntos de vista referentes a la familia, no es la intención definir la familia y sus relaciones en forma amplia y minuciosa, sino solo en el sentido de su aportación a los valores genéricos mujer-varón.

1. - Para Díaz Guerrero, la estructura familiar se fundamenta en dos premisas básicas que expresan el poder jerárquico del varón y la subordinación femenina.

"La estructura familiar mexicana se fundamenta en dos proposiciones principales:

- a) la supremacía indiscutible del padre y
- b) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre."¹³

Desde tiempo inmemorial la mujer ha adoptado el papel de sumisión, abnegación, abandono de sí misma; esto en contraparte con la actitud del varón, quién está despojado de estos prototípicos "sentimientos femeninos". Lamentablemente estos modelos familiares mexicanos si bien varían de un hogar a otro en intensidad, representan patrones comunes en nuestra sociedad. Los hijos aprenden de éstos modelos la forma de comportarse: en su generalidad, el varón y la mujer son considerados contraparte, muy pocas veces se logra asumir que tanto varones como mujeres pueden presentar la misma gama intelectual, emocional, moral, ética etc.

2. - Ramírez Santiago, analiza la familia extrayendo tres principios fundamentales entorno de los cuales gira la dinámica familiar.

- a) Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida; Básica, integrativa, sustancial y probablemente explicativa de la mayor parte de los valores positivos en la cultura.
- c) Escasa relación padre-hijo.
- d) Ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor".¹⁴

¹² Bustos, O.; "Hacia un Planteamiento Alternativo de la Investigación Realizada Sobre la Imagen de la Mujer en los Medios Masivos de Comunicación"; Cuadernos de Psicología (Programa de Estudios de la Mujer, Facultad de Psicología, UNAM); Pp 74 y 75; 1989.

¹³ Díaz, R.; "Psicología del Mexicano"; México; Trillas; 1991; Pp. 34.

¹⁴ Ramírez, S. Op. Cit; Pp. 83.

La escasa relación padre-hijo, coloca en especial al hijo varón en una situación difícil ¿cómo puede aprender a ser varón, si no hay varón del cual aprender?.

Ambos autores coinciden en que un padre ausente y autoritario, tendrá poco contacto con los hijos, impidiendo una identificación adecuada masculina; se encuentra una madre demasiado presente, abnegada y también ambivalente, pues no puede dedicar todo de si misma, puesto que tiene que partirse en "pedacitos " para atender a toda la familia. De estos padres se aprende (o mal aprende) las funciones varón-mujer, de forma que en el futuro repetirá los esquemas aprendidos, no de forma voluntaria, sino por la carga de ansiedad que ésta relación imprimió en su relación de niño; Como sabemos todo lo vivido por el niño en sus primeros años repercute en su forma de relacionarse en la adultez.

La modificación de estos valores familiares, es una tarea urgente, puesto que el aprendizaje que se lleva a cabo refuerza la ideología del sistema en donde existe extrema desigualdad, los hijos son propiedad del padre, el padre del patrón, la mujer del marido, y con esto se generan redes de maltrato y de abuso sobre uno considerado "menor" que el otro. Por otra parte, a la mujer se le responsabiliza de una serie de tareas que deberían tener una connotación social y no sexual, es decir que deberían ser compartidas por ambos sexos, eliminando las situaciones inhumanas y agobiantes que generalmente la mujer asume.

De esta manera observamos que la familia es generadora de individuos sociales, y es precisamente en este núcleo familiar en donde, se aprenden formas inadecuadas de asumir la sexualidad y las responsabilidades compartidas, es donde se amplía la brecha entre los géneros y esto es aprendido de primera mano y en plena vivencia

1.2.4 RELIGION.

La religión consiste en un conjunto de normas morales y éticas, dirigidas a ejercer un control sobre las mujeres sutil y poco aparente. En un sentido mítico, la concepción de la mujer ha sido descrita de diversas formas pero siempre en desventaja con respecto al hombre; encontramos en el libro de Génesis de la Biblia: "dijo luego Yahbéh Dios: no es bueno que el hombre este solo voy a hacerle una ayuda adecuada... entonces Yahbéh Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, el cual se durmió. Y le quitó una de las costillas rellenándole el vacío con carne. De la costilla que Yahbéh Dios había tomado del hombre formó una mujer y la

llevó ante el hombre, entonces este exclamo: esta vez si que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada".¹⁵ Esta visión es de las más antiguas y muestra que desde el mismo origen del ser, la mujer es considerada un apéndice del hombre como un complemento tomado de él mismo marcando su independencia desde ese momento no dotándola de autonomía.

El pensamiento religioso parte de la premisa de un Dios creador presumiblemente del sexo masculino, que si bien no se aclara abiertamente su sexo, se deja a lo latente e imaginario, y que sitúa al varón automáticamente e implícitamente en una posición superior a la de la mujer.

La contraparte del Dios Todopoderoso (varón) es la Virgen, casta y pura, mujer maxificada popularmente por su virtud reproductiva en su hijo. Viene para los mexicanos principalmente la Virgen María con características de sumisión, pasividad y entre otras más cosas aparece como intermediaria entre Dios y sus hijos, justamente papel que se desempeña en la cultura popular actual y antigua, la mujer y su papel intermediario aparece desde la raíz más profunda de los mexicanos y en general los latinoamericanos que tiene esa religión; así es pues, la forma en que los roles de género se sustentan como acciones aprendidas de antaño y por tanto tan difícilmente removibles y modificables. "Madre universal, la Virgen es también la intermediaria, la mensajera entre el hombre desheredado y el poder desconocido, sin rostro: el Extraño."¹⁶

La Virgen María que como principal cualidad se le atribuye la *pureza* es decir la concepción sin relación sexual, marca la pauta para sostener la idea cultural de que al igual que ella las mujeres tendrán que mantenerse "vírgenes" hasta el matrimonio, enfatizando también que la relación sexual marital, solo será con fines reproductivos donde se suprime cualquier derecho al placer.

La Virgen María, como principal figura femenina de la Iglesia Católica (religión que profesa la mayor parte de la población Mexicana) influye para mantener y reforzar la dependencia y sumisión de la mujer. Generalmente la mujer que se siente inconforme con la vida marital que sostiene; amistades, familiares y más que esto ella misma acepta y asume que no hay alternativa mas que sobrellevar la situación, pues el matrimonio es "hasta que la muerte los separe".

¹⁵ "Biblia de Jerusalem"; Descleed, Brouwer; Espana; 1975; Pp 15.

¹⁶ Paz, o.; Op. Cit; Pp. 77.

El divorcio o la separación es concebido como pecado y en caso de llevarse a cabo, se condena con el castigo: todo lo negativo que pase con la familia después del divorcio, será culpa de alguien, generalmente de la mujer.

Siendo marginadas socialmente, fundamentando un modelo patriarcal, se divide a las mujeres como "buenas" y "malas"; de hecho el origen la establece como la Eva que es engañada por la serpiente y a su vez con su audacia pierde a Adán; la mujer es concebida como seductora y peligrosa, la dominación masculina y la agresión contra la mujer refleja la misoginia arraigada en los fundamentos morales y religiosos, judeocristianos. La filosofía griega antifemenina y misógina prolongó el sexismo en la iglesia Católica a través de los padres de esta.

En la sociedad latinoamericana se subordina a la mujer sobre todo en su sexualidad, en su derecho de elegir la procreación en su honra por ser la depositaria de la honra del varón. Adelante se citan algunas palabras dirigidas del catolicismo a la sociedad en general, Juan Pablo II en la clausura del Concilio Vaticano II comenta lo siguiente: "Vosotras, las mujeres, seguid teniendo por misión la guardia del hogar, el amor a las fuentes, el sentido de las cunas... Recordad siempre que una madre pertenece por medio de sus hijos a ese porvenir que ella tal vez no vea." ... "Quiero recordar a las mujeres que la maternidad es la vocación de la mujer. Fue así en el pasado, es así ahora y será así siempre. Es la vocación eterna de la mujer."¹⁷

La postura religiosa de manera general, sublima la vida de la mujer a la maternidad y al sacrificio como única vía para tener un valor. Condena también el pecado y la tentación, la mujer que no "califica" en buena esposa y/o madre abnegada, cae en un rango aplicable a la condenación, al estigma moral y social, prostitutas, madres solteras, feministas, lesbianas, adúlteras, mujeres que abortan etc. No son bien vistas por la mayoría, es verdad que los tiempos están cambiando y ahora existe mayor libertad para adoptar un estilo de vida menos convencional, sin embargo aún existen prejuicios con fundamentos religiosos, moral y sociales, que ubican a la mujer en una posición que no le permite vivir para sí misma sino en función de los demás y para los demás impidiendo entre otras cosas el desempeño laboral. "Es muy necesario que la mujer que desea en serio entregarse a una profesión considere no solamente la posibilidad, sino la necesidad de permanecer soltera".¹⁸

¹⁷ Trapasso, R.; "Patriarcado e Iglesia"; Revista FEM; Vol. VIII; No. 32; Pp. 8; Febrero - Marzo; 1984.

¹⁸ Herrasti, A.; "Liberación Femenina"; Folleto E.V.C.; No. 617; Pp. 10; 1995.

Encontramos que no solo estas ideas religiosas están creadas y apoyadas por varones, sino también por mujeres que consideran que las funciones femeninas competen únicamente a la maternidad y al vínculo matrimonial, comprometiéndolas a cumplir solo con esas actividades dejando de lado la realización personal y profesional como un ser independiente que puede al igual que ellos compartir sus propios triunfos y enriquecer la vida de pareja y de hijos con logros propios. Tal es el caso de Alicia Herrasti, que apoya la idea de que la mujer no *debe* desempeñar papeles masculinos que se superpongan a las características tradicionales femeninas. "No puede la mujer casada hacer a un lado el camino que libremente ha elegido. Al formar una familia se comprometió por su propia voluntad a cumplir con tal responsabilidad por encima de cualquier otra cosa; entregó su vida a cambio del amor ¿qué mejor carrera?".¹⁹ Este texto parece dar a entender que la elección de ser profesionalista estuviera castigada por el no derecho a la maternidad y a la vida de pareja.

La Iglesia es una institución masculina gobernada por varones, estableciendo un modelo patriarcal jerárquico, que coloca al varón como "cabeza de familia".

Los roles de género tienen su significación derivada de los papeles sociales y culturales, constituyendo el autoconcepto. Este, es reforzado por el código moral y religioso, que como hemos revisado, sujeta a la mujer a un estereotipo subordinado al varón, siendo precisamente la mujer quién ostenta una dimensión ética-moral mas elevada (o impuesta) que el varón que va en decremento de sus deseos pues obliga a reprimir sus necesidades como ser humano en cada una de sus facetas, conduciéndola a adoptar formas de vida, que tienen muy poco que ver con lo que desea ser.

Este autoconcepto, independientemente de quien lo halla creado ya no necesita en ocasiones ser reforzado de forma externa, porque la propia mujer establece sus límites con base a ellos, es decir que es ella la primera en limitar oportunidades u opciones por sus pensamientos irracionales y por la culpa ante el rompimiento de estas formas ya establecidas.

¹⁹ Herrasti, A.; Op. Cit; Pp 9.

1.2.5 MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.

Los medios masivos de comunicación es uno de los principales transmisores de ideologías. No existe persona que no escuche radio, vea televisión y/o lea alguna revista o periódico.

Los mensajes impresos en estos medios están obviamente empapados de cuestiones ideológicas y culturales.

Como es de suponerse los medios masivos de comunicación contribuyen con el sexismo que discrimina a la mujer. La imagen de ella en éste medio es expresada de distintas formas pero pocas de ellas manifiestan algo que la favorezca ante la desvalorización cultural acostumbrada, "los estereotipos femeninos adquieren dos funciones importantes: Promover la venta de innumerables artículos y servir de apoyo al statu quo, pues reflejan y refuerzan la imagen de mujer que el sistema requiere"²⁰

De acuerdo con una investigación realizada por la Maestra Olga Bustos, los estereotipos que más se difunden a través de los MMC con respecto a la mujer son los siguientes cinco:

- 1) *"La mujer como sexo débil"*. : Observamos comerciales que presentan a la madre esperando en casa a su esposo y a sus hijos con algún guisado preparado por ella, con la casa impecable y con un traje sastre que muestra la elegancia y el recato de la mujer casada y hogareña. Este pudiera ser el principal estereotipo de la mujer, pues justamente está ligado a lo que el medio cultural impone a la mujer naciendo de su capacidad reproductiva enfocándola al hogar, al cuidado de los niños y el esposo realizando actividades "propias de su sexo" y cuidando su imagen sexual en la reserva y pasividad.

Algunos estudios realizados por Cartney y Lockeretz (1971) y Wirtenberg y Nakamura (1976), con el fin de analizar la imagen de la mujer en los MMC, muestran a grandes rasgos que la mujer es observada como: Débil, dependiente, como objeto sexual, amas de casa etc. Y a los varones se les observa: Fuertes, inteligentes, autoritarios, responsables.

²⁰ Bustos, O.: Op. Cit; Pp 79.

- 2) *"El lugar de la mujer: el hogar"*. Los medios publicitarios apoyan la idea de la mujer dedicada a la casa y los hijos. Se refuerza el supuesto de que la mujer tiene como principal finalidad el formar una familia y dedicarse a las labores domésticas. Si alguna de ellas desempeña actividad laboral, esta siempre será secundaria y/o temporal.

Mattertart, en su libro "La cultura de la opresión femenina" realiza un análisis del contexto social como opresor a la mujer básicamente en cuanto a la publicación de revistas "femeninas" que encajonan las funciones de la mujer al mundo que culturalmente se ha formado para ellas: el hogar. En Latinoamérica las revistas dirigidas a la mujer refuerzan la opresión de la que se ha sido objeto por el sexo masculino y en general por el régimen capitalista (consumismo), alentando la imagen prototípica femenina: tener un bello y decorado hogar, hacer dietas, los mejores maquillajes, etc.

- 3) *"La mujer como objeto sexual y consumidora"*. La mujer como objeto sexual nace de la idea de que debido a que ella cuenta con un desarrollo intelectual bajo y por lo tanto está incapacitada para hacer funciones de carácter cognitivo se toman sus características físicas como principales cualidades los cuales, atraerán a hombres y mujeres para consumir determinado producto, estas características físicas representan el gancho ideal para vender más. "Debido a que la mujer es considerada como inferior al hombre y por lo tanto se le niega toda capacidad intelectual sería, generalmente a ella se le caracteriza y valora sólo por el cuerpo, asimilando muy bien su consigna."²¹

El papel de la consumidora se enfoca principalmente a que la publicidad ofrece la idea de que con determinado producto alcanzará el reconocimiento y las satisfacciones que necesita para sentirse feliz. "La publicidad se ha encargado de que la mujer introyecte el hecho de que, será a través del consumo de artículos como ella podrá ser valorada y podrá alcanzar sus metas." ²²

En general, la publicidad propone un nivel cultural y económico que no corresponde con la realidad mexicana. Presentan modelos con características físicas que poco tienen que ver con la mayoría de la gente latina y por ende mexicana, mostrando el ideal estético que para

²¹ Bustos, O.; Op. Cit; Pp 87.

²² Bustos, O., op. Cit; Pp. 87.

nosotros tiene la gente de Norteamérica y/o Europa; muestran además en su mayoría un nivel económico medio alto o alto en el que solo una minoría tiene la posibilidad de vivir.

- 4) *"La mujer liberada"*. A pesar de que aún prevalece en su gran mayoría el sexismo dentro de los medios publicitarios, existen algunos movimientos feministas como los que surgieron en E.U. al final de los años 70's que han luchado a favor de los derechos de la mujer y han logrado introducir nuevas imágenes de la mujer.

La autora menciona que esta supuesta "liberación femenina" no es otra cosa más que otra forma de reforzar la ideología sexista ya que: "al abordar el tema, lo desligan del contexto social en el que surge, le dan un tratamiento individual y lo sitúan en el campo del sentimentalismo".²³ Esta idea probablemente es muy cierta, sin embargo, es importante reconocer que existen algunas modificaciones favorables para la imagen de la mujer en los medios de comunicación; ahora es más probable ver algunos programas o comerciales, por ejemplo, que presenten mujeres profesionistas, independientes, no necesariamente con hijos y que presentan una realización personal.

5) *"la mujer asalariada"*. Básicamente la mujer que realiza un trabajo remunerado se enfrenta a lo que ya mencionamos "doble jornada", es decir que aunque ella contribuye con la economía familiar sigue haciéndose cargo de los hijos, esposo y las necesidades del hogar. Otra cosa importante, es que "generalmente estos trabajos se refieren a aquellas tareas que implican una extensión de las labores del hogar (secretaría, enfermera, maestra), es decir, asociadas con su condición de subordinación".²⁴

²³ Bustos, O.; Op. Cit.; Pp. 89.

²⁴ Bustos, O.; Op. Cit. Pp 91.

CAPITULO II

PAREJA

Antes de abordar el tema de maltrato psicológico a la mujer, es necesario hablar sobre la pareja: Sus características, formas de vínculo y comunicación, para comprender como se pueden generar relaciones de maltrato determinadas por características específicas del varón y de la mujer tomando en cuenta sus historias personales y sociales.

En este capítulo se abordaran puntos de vista sistémicos, psicoanalistas, sociológicos y cognitivo conductuales, ya que a pesar de que el trabajo práctico está enfocado en la última teoría mencionada, es necesario revisar diferentes enfoques respecto a la forma de vínculo de la pareja para un mayor enriquecimiento.

En el capítulo anterior se revisaron los roles femenino-masculino, dentro de un contexto social, dentro de este, se retomará el tema con una connotación personal y de pareja.

2.1 LA PAREJA: NUCLEO DE LA FAMILIA.

La pareja representa el núcleo de la familia que a su vez ésta representa el núcleo de la sociedad; después del individuo, la pareja heterosexual aparece como el elemento clave de subsistencia humana. La relación entre dos personas constituye una nueva forma de vida. Cuando la pareja decide establecerse como tal surgen nuevas necesidades para cada uno. Ahora cada elemento no funcionará para y por sí solo, sino con relación a la pareja; "una comprensión sistémica... considera a la pareja como un 'sistema' o grupo que tiene un funcionamiento propio de grupo, sus leyes internas y su homeostasis..."²⁵

Como ya se dijo la pareja determina a la familia y esta a su vez a la sociedad, cadena que no termina, sino que retroalimenta el ciclo cuando la sociedad en general, con sus leyes y

²⁵ Lemaire, J., "La Pareja Humana, Su Vida, Su Muerte"; Mexico; Fondo de Cultura Económica, 1986; Pp. 279.

tradiciones determina en gran medida las relaciones entre las parejas representando así elementos micros que determinan macros y viceversa.

La pareja de acuerdo a sus relaciones genera un ambiente determinado para los hijos y la familia, de la creación de elementos óptimos para la educación y desarrollo de los progenitores; la familia aporta al medio social (escuela, amigos, trabajo), individuos con características especiales que determinarán la globalidad del grupo. Es enseguida cuando aparece la retroalimentación que da el grupo al individuo (futuro componente de una pareja).

Este ciclo no tiene tiempo ni espacio determinado, sin embargo, siempre aparece. Los elementos culturales que al grupo constituyen, sirven como lineamientos para la formación de la pareja y las características y tipos de relaciones que en ellas se han de generar.

La ideología grupal determinará en gran medida la ideología individual y de pareja donde cada elemento de ésta, tomará su rol asignado con distintas modalidades pero en su gran mayoría con la misma esencia. A pesar de esto, el individuo busca en la pareja la oportunidad de satisfacer las necesidades que en la sociedad y que él como individuo no puede satisfacer: "lo que los individuos buscan en la pareja... de alguna manera una estructura-refugio: el lugar donde podrán vivirse los deseos, las necesidades y diferentes tendencias que, justamente, no encuentran satisfacción en el marco de los otros grupos sociales, ni de las otras instituciones."²⁶ Estas necesidades cubiertas únicamente por la pareja incluyen aspectos afectivos y sexuales que constituyen el fin-meta de la relación; si partimos de la idea primitiva de que el ser humano busca siempre relacionarse por la incapacidad de vivir aislado, la pareja constituye el satisfactor ideal para cubrir parte de esta necesidad.

La pareja surge con la necesidad individual de cada elemento de complementarse, de lograr un equilibrio, de encontrar aquello que no tiene en sí mismo con la intención de que la pareja lo comparta y "llene" eso que al primero le falta; "... cada uno, de por sí, tiene una manquedad, que trata de complementarse, una falta, que trata de llenarse en la unión con otro individuo que se ajusta y complementa con el primero, en el sentido de que, donde tiene el uno la falta, tiene el otro la sobra, y viceversa."²⁷

²⁶ Lemaire, J.; Op. Cit; Pp. 285.

²⁷ Garcia, A.; "Contra la Pareja"; Espana; Lucina Espana; 1994; Pp. 59.

En un principio la pareja basándose en estas expectativas de complementariedad, viven por algún tiempo disfrutando de esto nuevo que les faltaba y ahora les satisface, sin embargo, al paso del tiempo, esta complementariedad tiene disfunciones y con ello nacen los conflictos; Es aquí, después del enamoramiento, que la pareja mostrará su fortaleza o flaqueza; la pareja "decidirá", por la separación, la unión insatisfactoria o el amor que se traduce en la madurez compartida que satisfaga a ambos. Esta última, la más óptima, es la más difícilmente alcanzada.

En la actualidad, a raíz de los movimientos por la igualdad social, en especial el feminismo y en general la lucha por los derechos de la mujer ha fomentado parejas con condiciones más igualitarias; "La nueva pareja perfecta es flexible... sabe reanudar la convivencia con afecto... es espontánea. Puede acordar hacer lugar para el cambio, ... Saben aceptarse y comprenderse emocionalmente... Y se aman profundamente a pesar de tener consciencia de sus diferencias."²⁸ Aunque lo anterior parece aún una idea utópica, uno de los objetivos de la pareja sería el dar contención uno a otro, esto es, que la pareja sea capaz de percibir, comprender-asimilar y ayudar a elaborar las deficiencias del otro sin perder empatía fomentando el equilibrio: "Contención: sería la capacidad para apreciar, recibir y acoger las ansiedades del otro, incorporarlas en nuestro interior, asimilarlas y devolvérselas de forma que tengan sentido y puedan ser soportables."²⁹

Las nuevas oportunidades de igualdad que si bien no son aún 100% satisfactorias, se ha logrado conceptualizar una pareja que comparta de manera equitativa la vida social-familiar- y de pareja. La opción del trabajo remunerado para la mujer, la mayor libertad sexual, el serio cuestionamiento de los lineamientos del poder que encabezaban los varones, etc., ha permitido estrenar y fomentar esta forma de relación, que si bien, la total igualdad sigue pareciendo una utopía, también es cierto que muchos cambios se han logrado; "Los nuevos modelos de relación de pareja se basan en expectativas de igualdad un tanto idealizadas, y contienen aspiraciones feministas y una dosis importante de la nueva sensibilidad masculina."³⁰

²⁸ Good, N.; "Vivir con un Hombre Difícil"; Argentina; Javier Vergara Editor, 1987; Pp. 30.

²⁹ Bobe, A. Y Perez, C, (Compiladores); "Conflictos de Pareja"; España; Paidós; 1994; Pp. 98.

³⁰ Rojas, L.; "La Pareja Rota"; México; Espasa Hoy; 1995. Pp. 27 y 28.

2.2 DETERMINANTES EN LA ELECCION DE PAREJA.

El ser humano es un animal social y su personalidad se constituye del vínculo trascendente de la primera relación que tiene el recién nacido y su madre (o por quien realice este papel), en esta relación se constituye el modelo para las siguientes; la segunda pareja trascendental se forma cuando el niño establece un vínculo estrecho y recíproco con alguien generalmente de su misma edad, compartiendo deseos y experiencias.

Durante la adolescencia se buscará a la persona específica con quien se estrechará un vínculo amoroso y que repercutirá en su vida futura; esta constituye la tercer relación del individuo.

El tipo de relación que cada individuo tiene proporciona para sí y para las demás formas de satisfacción que se traducen en una relación fructífera que permiten el crecimiento personal y de la pareja donde se comparten necesidades, gustos y preferencias que alimenta el desarrollo de cada miembro. Sin embargo, no siempre es así, éste vínculo puede tomarse conflictivo cuando esta relación se matiza de un exceso o un déficit importante de emotividad de una o ambas partes impidiendo la conscientización de que se trata de una relación dañina e insatisfactoria.

Desde el punto de vista Cognitivo-Conductual, Beck nos dice que el factor desencadenante para el proceso de enamoramiento depende de 3 aspectos que son:

1. necesidades psíquicas,
2. preferencias, y
3. gustos particulares.

La orientación verdadera de los sentimientos proviene de la visión que se tiene de la persona amada, esta visión o perspectiva es una idealización o encuadre positivo que destaca cualidades y elimina los defectos de la pareja. Existe cierta incapacidad para modificar la perspectiva idealizada aún frente a los rasgos más desagradables del ser amado.

Los estímulos activadores que impulsan al enamoramiento están, sujetos a símbolos que tienen su significado en el "diccionario personal"; a menudo son las modas culturales las que dictan los símbolos que activan el programa de enamoramiento así como cualidades narcisistas y

de prestigio, cabe mencionar que la atracción no es calculada sino que dicha relación produce por sí misma emoción que hace ver al compañero como deseable.

Cuando algunas de las expectativas que se crean al inicio de la relación y que se da por hecho que el otro las cubrirá, no se cumplen en los aspectos fundamentales de la relación se genera decepción que contribuye al malestar entre ambos.

Desde el punto de vista del aprendizaje social Ramírez Santiago, propone con base en un análisis acerca de la familia mexicana un modelo de patrones de comportamiento entre los roles genéricos aprendido en esta; el aprendizaje vicario y modelamiento juegan un papel decisivo para los roles de una pareja, sin descartar motivaciones internas relacionadas con el afecto. "Cuando el niño mexicano se hace hombre, tan solo encuentra seguridad repitiendo la conducta de su padre, en su relación con su esposa e hijos, y agrediendo contra todo lo que simbolice su interacción primitiva con relación a su progenitor."³¹

El varón aprende del padre, quien ostenta generalmente autoridad y agresividad, siendo estos elementos pieza fundamental en su relación de pareja, existiendo en muchos casos, como menciona este autor, escasa relación entre ellos, salvo acercamientos físicos, al igual que en un centro nocturno, donde las parejas bailan y al terminar la pieza cada cual ocupa su lugar en el bando respectivo, sin intercambio de ideas y sentimientos.

La mujer dentro de la relación de pareja, tiende a una maternidad prolífica como consecuencia de la frustración de no poder ser compañera o esposa; por ejemplo la madre que se adjudica a su persona las actividades del hijo o hija: "me llego tarde", "no me quiso comer", "me saco cinco", intentando con ello llenar de los otros su propia vida.

Así mismo, este autor describe, que el varón mexicano es cambiante en los diferentes momentos de su relación de pareja:

- a) En el noviazgo, suele ser amoroso, cordial y tierno.
- b) Cuando se convierte en padre, su actitud se modifica al recordar que él en su momento fue desplazado por un hermano menor. Deja entonces de ser tan cordial y asume su autoridad sobre la mujer.

³¹ Ramírez, S. Op. Cit; Pp. 90.

En el caso de la mujer:

- a) En el noviazgo adopta posiciones insinuantes y reticentes.
- b) De esposa asume una posición sumisa, mansa, abnegada, sufriente y masoquista (prototipo de la esposa mexicana).

Esta concepción de Ramírez Santiago, denota un abismo entre la pareja, sus necesidades y deseos, debido a su educación en cuanto a los roles de género y las características de la relación primera de cada uno.

Así mismo este enfoque que plantea la teoría del aprendizaje, menciona que las relaciones de pareja tiene que ver con las conductas o acciones que se refuerzan uno u otro cónyuge.

La pareja al constituirse como tal se enfrenta ya sea a sus necesidades o complementos, pero fundamentalmente a una mezcla de 2 familias de origen, estas diferencias pueden por una parte provocar conflicto o una atracción mutua. Así mismo autores como Bowen, dicen que el mismo nivel fundamental de diferenciación de personalidad es lo que une a las parejas.

La pareja es algo más que la suma de partes, se refiere a gran cantidad de factores que influyen de manera simultánea como la lucha por el poder que es algo que está presente en toda relación, y el equilibrio radica en el cambio de posiciones respecto a esta dimensión de un miembro y otro.

Shostram plantea 4 etapas en la relación de pareja.

- 1) Dimensión Eros: se refiere cuando el amor es romántico. Incluye celos, exclusividad, deseos sexuales y carnales, curiosidad.
Se presenta en los primeros años de unión y se encuentra motivada por el vínculo sexual.
- 2) Dimensión de la Empatía: surge la habilidad de sentir la separatividad, así como la naturaleza masculina y femenina, comprensión, compasión, respeto, aprecio y tolerancia por la personalidad del otro.
La parte manipuladora, es cuando uno asume la responsabilidad por el crecimiento y cambio de la otra persona. En su parte sana se refiere al respeto por la separatividad.
- 3) Dimensión de la amistad, (13-20 años): Busca incrementar intereses comunes.

La parte manipuladora, busca absorber a la otra para satisfacer sus necesidades. La parte sana, implica profundizar en cada una guardando la propia individualidad, buscando intereses comunes.

4) Dimensión de Agape: Se refiere al amor altruista (desde los 20 años). Ayuda y alimenta.

Parte manipuladora, es cuando uno de los miembros no tiene el deseo de permitir a su compañero (a) buscar "alimento significativo" fuera del ámbito de la relación. S aspecto sano, acepta y alimenta los intereses propios de cada uno, no es una relación "competitiva", sería cooperativa.

Díaz Guerrero, respecto a la pareja nos dice que socioculturalmente, cuando el varón "... busca a la mujer con intenciones matrimoniales pondrá un poco más de atención, previa a decidir a la calidad y cantidad de las características sexuales secundarias de la mujer. Vale la pena reiterar, sin embargo, que aún en estos casos, la castidad y los otros factores de la femineidad continúan siendo muy importantes."³²

"...la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa. Esta debe poseer todos los atributos de la femineidad perfecta: debe ser casta, delicada, hogareña, dulce, maternal, soñadora, religiosa, angelical, virtuosa, no deberá fumar ni cruzar la pierna, su cara deberá ser hermosa especialmente los ojos, pero no necesariamente su cuerpo."³³

Durante el noviazgo, la novia será ensalzada sobre un pedestal, se le sobrevalorará, el varón jugará a ser su esclavo con un amplio repertorio de palabras afectuosas, aprendido en las relaciones infantiles con la madre, mostrándose romántico idealista.

Poco después de concluir la luna de miel, el varón adopta de ahí y en adelante su postura de rey autoritario, incluso canaliza su idealismo a la madre; considera a su esposa como aquella que lo ha de atender y con la que no ha de tener demasiado sexo, para que ésta no se llegue a convertir en "prostituta".

Díaz Guerrero, dice que las premisas socioculturales de la pareja mexicana son:

El: Debe trabajar y proveer, demanda autoridad indiscutible; el ritmo de vida continua siendo el mismo que antes de casarse, impone autoridad a su estado de ánimo, no tiene mucho sexo con su pareja.

³² Díaz, R.; Op. Ck; Pp. 37.

Ella: Se somete a la eterna satisfacción del varón, asumiendo el papel de madre, salvo que el esposo a menudo es cruel y violento hacia la esposa.

A través de la concepción de este autor, reflexionamos sobre un aspecto importante: la idealización que se hace de la pareja y que tras el vínculo se torna diferente provocando en la mujer principalmente sentimientos de frustración al observar cambios paulatinos o radicales en su pareja.

Desde el punto de vista sistémico, Ma. Cristina Riberos menciona que la pareja es una organización interdependiente, en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por el otro. Es un todo y como tal, es mucho más que la suma de sus partes, donde cada una de ellas solo puede ser comprendida en el contexto de la totalidad.

La representación que de sí misma tiene la pareja comprende 2 planos:

- a) Plano ideológico: comprende la forma particular de pensar, los mitos, las creencias, las reglas implícitas o explícitas, las expectativas reales y fantaseadas, así como los mecanismos no conscientes recíprocos.
- b) Plano fenomenológico: comprende la forma particular de comportarse, del interactuar, del hacer cotidiano, del ritual.

Existe una circularidad referencial tanto en el plano ideológico como fenomenológico, en el que cada miembro da la pauta para el otro. "Cada uno de los integrantes contribuye a definir sus papeles y destaca el carácter mutuo de los beneficios que se extraen de la inducción o aceptación de un papel en el interior de la pareja, permitiendo romper con el rótulo de "víctimas" o "victimarios", herencia propia de la epistemología lineal."³⁴

Algunos autores como Winch, 1958 y Murstein, 1961; postulan que la elección de pareja es una necesidad de complementariedad; se busca a quien tiene necesidades afines. Ya sea la búsqueda de necesidades similares y/o de complemento, lo cierto es que en la elección de pareja influyen demasiados factores y que el "amor" o la "química", son mucho más que una coincidencia.

³³ Diaz, R.; Op. Cit; Pp. 36 y 37.

³⁴ Riberos, Ma. C.; "Terapia de Pareja: Una Perspectiva Sistémica"; Psiconoticias, Año 1; No. 1; Pp. 8.

La madurez de la pareja se refiere al respeto por la individualidad y necesidades del otro; observamos que en las parejas donde existen relaciones de maltrato no se da la condición señalada, es una parte la que manipula y antepone sus necesidades y la otra parte acepta. De forma que van desde la sumisión completa hasta la insatisfacción manifiesta pero que no siempre resultan en soluciones a la problemática, sino más bien contribuyen y refuerzan dicho maltrato.

2.3 MANEJO DE PODER EN LA PAREJA.

El *poder*, puede entenderse como la capacidad de una o varias personas sobre otra u otras para influir en su conducta.

La pareja mexicana, pese a los grandes avances por la igualdad de condiciones y oportunidades no ha logrado cambiar totalmente el organigrama del poder que encabeza aún el varón.

Socioculturalmente, a través de la historia y como ya se ha mencionado anteriormente, el varón ha tenido mayor oportunidad de libertad e independencia; a pesar de la lucha por igualar condiciones, la mujer se enfrenta aún a la discriminación, a la doble jornada, al cumplimiento del prototipo físico, etc.

Existen diversos tipos de poder; dentro de la relación de maltrato en la pareja ocurre el *poder coercitivo* que básicamente consiste en "castigar" al que no coopera. El varón pues, "castiga" de diversas formas (indiferencia, insultos, infidelidad, etc.) a la mujer por considerar que ella no hace lo suficiente para evitar su molestia. El poder de este tipo que conlleva al maltrato está sustentado en esa posición de ventaja que casi siempre él mantiene frente a ella.

Sin hacer mucho énfasis en lo que ya se ha hablado en otros capítulos, el dinero es un elemento básico en la relación de poder no solo en la pareja, sino en la sociedad entera: el que tiene mayor remuneración económica, casi siempre es él más fuerte y con mayor autoridad; "El que posee el dinero o los bienes dispone de un poder considerable."³⁵

³⁵ Lemaire, J.; Op. Cit; Pp. 294.

Cuando la mujer tiene un trabajo remunerado, es posible que la situación de poder se modifique, sin embargo, cuánto será este cambio, qué cantidad de maltrato psicológico disminuye si ahora tiene por ejemplo que hacerse cargo de la doble jornada. La relación de poder sobre la mujer puede verse disminuida en ocasiones pero en otra puede ser solo disfrazada.

El matrimonio se establece como un convenio a través del cual, la mujer obtiene una seguridad económica y social; pues sus necesidades materiales estarán a cargo del varón y su fin social ya estará alcanzado. Para él, el matrimonio representa la seguridad de tener quién se haga cargo de sus necesidades, la de los hijos y el hogar.

Algunas mujeres pasan de la dependencia de los padres a la dependencia económica del marido; mientras que hay otras que antes del matrimonio son económicamente activas. Sin embargo, algunas de ellas, después del matrimonio, debido a las nuevas necesidades se requiere el abandono de esta al trabajo fuera del hogar, pues ahora es necesario cubrir las necesidades de la nueva familia en casa.

La dependencia económica pone a la disposición del esposo a esta nueva mujer. Ahora su opinión tendrá menor valor y él podrá tomar las decisiones que desee; "El dinero es poder; la mujer que carece de dinero se convierte en víctima."³⁶

Este poder, con el tiempo se manifiesta con la oportunidad que tiene el varón de ausentarse física o emocionalmente de su esposa y de sus hijos, pues, él "cumple" con mantenerlos. "La participación del poder en el hogar es limitada, se trata más bien de un ser ausente, que cuando eventualmente se presenta es para ser servido, admirado y considerado. Los contactos emocionales con la madre son mínimos, al igual que con el hijo; su presencia va acompañada la más de las veces, de violencia en la forma o en el modo... Cuando eventualmente el padre se vincula con la esposa o con los hijos, más lo hace por culpa que por amor..."³⁷

La economía no es la única razón de poder que mantiene las características de estas relaciones, aunque probablemente sea la más evidente. Existen también factores familiares y sociales que presionan mayormente a la mujer a sostener una relación a pesar del maltrato en comparación al varón; esto es que culturalmente es más permisible una separación para el varón que para ella. Esto a su vez se convierte en un reforzador de la situación de poder entre ellos

³⁶ Friday, N.; "Mi Madre, Yo Misma"; México, Colofon, S.A.; 1994; Pp. 38.

pues él tendrá el "apoyo" cultural para mantener el maltrato sabiendo que ella se sentirá más perjudicada en caso de decidir una separación. Alfredo Ruiz³⁸ hace mención del "principio de la pérdida mínima", que se entiende como que la persona que considera tener menos que perder en caso de que la relación se rompa, adquiere mayor poder frente a quien considera que perdería más; así es que si partimos del hecho de que el varón como ya lo dijimos sostiene casi siempre económicamente a la familia, es menos "criticado" si ocurre una separación, tiene mayor posibilidad de establecer una relación amorosa posterior, no se hace cargo del cuidado de los niños, etc.; evidentemente, el temor de que la relación se rompa es menor al de la mujer que daría por hecho que se enfrentaría con todo lo anterior.

Las premisas socioculturales establecen patrones de conducta en uno y otro sexo según su género, provocando en el caso de la mujer en muchas ocasiones sentimientos de frustración al sentir que todo lo que se demanda de ellas, no es precisamente lo que estas desean dar: amor maternal a prueba de todo, abnegación, sumisión, dependencia que las va relegando a relaciones de pareja basadas en la no-reciprocidad de afecto. Es la mujer la que tiene que darse por completo y recibir del varón solo aquello que él desea dar.

La Dra. Pascual Dulce María, nos dice que en las mujeres, "... el rol que desempeñan es en sí mutilante, creando una sensación de incompreensión y autorreproche por no lograr relaciones humanas-amorosas basados en la reciprocidad."³⁹

De esta forma cabría preguntar si las relaciones de pareja usualmente están cimentadas en la igualdad y si cubren las necesidades reales afectivas en la mujer.

2.4 ¿IGUALDAD EN LA PAREJA?

Cuando se manifiesta una crítica hacia las posiciones desiguales entre ambos géneros, se puede leer entre líneas que se propone una idea de igualdad en donde el poder esta repartido de una forma equitativa. Si consideramos toda la reseña histórica que sustenta esta postura entre los dos géneros, la igualdad se convierte en una utopía si es que ésta es vislumbrada como un

³⁷ Ramirez, S.; Op. Cit; Pp 60.

³⁸ Alfredo Ruiz, ¿quién manda en el matrimonio?, www.inteco.c/temas psicológicos.

³⁹ Dong, Ma. T., "Las Mujeres y la Salud Mental"; Psiquiatría Política y Derechos Humanos; Mexico; Plaza Janes, S. A. De C.V., UAM-X; 1987, Pp. 74.

cambio deseable pero drástico y radical. Por esta razón la idea de la igualdad como verdadera posibilidad es necesario se conciba de manera más real y realizable.

Si partimos del hecho de que 1) si no hay quién "obedezca" no hay quién mande y 2) que el poder es *transitorio*. Podemos entender dentro del marco de nuestro trabajo que para que el varón sostenga esta posición de ventaja, es necesario que ella lo "permita"; la idea de la conscientización sobre el maltrato psicológico en las mujeres mantiene el objetivo de hacerles comprender que el cambio en la conducta de él no se modificará únicamente gracias a la "buena voluntad" de él, si no de que ella ya no lo refuerce. Esta idea da pie al segundo supuesto sobre la transición del poder, refiriéndose en este caso a que el poder no necesariamente puede ser atributo de los varones, si no que este cambia de acuerdo con las circunstancias que se den en la relación, así pues se entiende que en la medida en que la mujer se dote de recursos que la ubiquen frente a él con una mayor autonomía (económica y/o psicosocial), será posible acercarse a tan anhelada igualdad.

Sin embargo, retomando lo primero de este punto, cuando se habla de igualdad, se maneja la idea como una utopía que si lo revisamos es una realidad, pues la igualdad como tal, es prácticamente imposible pues cada uno proporciona cosas diferentes dentro de la relación, diferencias que nacen como ya lo hemos dicho desde lo anatómico hasta lo cultural por lo que esa igualdad "*pura y radical*" no constituye en sí algo palpable siquiera, pero bien podría sustituirse por la idea de una igualdad "*relativa*" aceptando mejor la idea de la complementariedad y el respeto.

2.5 COMUNICACIÓN EN LA PAREJA.

Para lograr cualquier entendimiento que favorezca a la pareja, es necesaria la comunicación efectiva. Este es uno de los principales elementos para que la pareja tenga relaciones satisfactorias y duraderas. La comunicación en general es la emisión de un mensaje producido por un emisor y captado por un receptor. Existen diferentes tipos de comunicación como la verbal y no verbal y ésta puede ser de forma directa y clara o indirecta y ambigua.

En el inicio de la relación, las parejas en general, procuran la comunicación, en este tiempo puede buscarse la calidad de ella; con el fin de conocer más a la pareja y profundizarse en la relación, cualquier dato, cualquier información resulta importante emitir y/o recibir.

El problema inicia cuando esta comunicación resulta poco benéfica para la estabilidad emocional de la pareja: en muchas ocasiones existe "muchísima comunicación" aparentemente, sin embargo, la cantidad no da sinónimo de calidad. Puede que sea mucha información la que se maneja pero si no es realmente necesaria para un buen funcionamiento de la pareja como tal, esta resulta improductiva.

La comunicación y la empatía permiten a la pareja seguir siendo individuos en comunidad sin perder sus características, gustos y necesidades de cada uno. La utopía más grande y finalmente insatisfactoria, es creer y luchar por que la pareja se convierta en "uno solo". El tiempo de unión pone a prueba la capacidad de comunicación, empatía y acuerdos que la pareja posee. El momento crítico aparece cuando las diferencias individuales comienzan a tomar mayor relevancia. Aquí es cuando, más allá de cualquier cualidad común y compartida, la comunicación abierta y clara, en conjunción con su capacidad de llegar a acuerdos beneficiará para perdurabilidad de la relación.

Nuestra educación cultural, mexicana al fin, no permite hablar en múltiples ocasiones clara y abiertamente de cuestiones afectivas. Hemos aprendido a solicitar la satisfacción de nuestras necesidades de manera encubierta e indirecta; no resulta sencillo expresar abiertamente los sentimientos y pensamientos, se intenta que estos sean "adivinados" por la pareja, y al no suceder esto, la frustración e inclusive el coraje hacen su aparición.

Las señales son signos en la comunicación, las emociones y sentimientos no se comunican directamente sino a través de la palabra, tono de voz, expresión de gestos y acciones. El significado no siempre es compatible con el del otro, sino que parte de las conjeturas que realiza uno del otro y está influido por las creencias, suposiciones y preconceptos individuales. Cuando un suceso evoca en forma constante significados personalizados se convierte en símbolo; dentro de la pareja hay dos clases de símbolos que desencadenan reacciones exageradas:

1. gira en torno del interés o desinterés por parte del otro.
2. tiene que ver con el respeto o falta de éste por falta del otro.

Cada elemento de la pareja tiene su propio código de información, mismo que es resultado de su historia personal por lo que naturalmente es distinto al del otro. Cuando la comunicación, no es abierta y clara las interpretaciones pueden ser en muchos de los casos distintas; se disparan y

acrecientan la distancia entre la pareja, "cada uno dará una interpretación diferente a las cualidades y comportamientos del otro..."⁴⁰

Algunos de los aspectos que influyen en la comunicación inadecuada son (Beck, 1988):

1. Mensajes indirectos y ambiguos.- Es decir que se desea expresar sentimientos, necesidades, etc, pero se realiza de forma vaga, rodeando el mensaje con detalles triviales sin crear un mensaje claro, objetivo y directo.
2. A la defensiva.- Se refiere a los prejuicios que se tienen respecto al otro, anteponiendo pensamientos automáticos negativos que tienden a confundir el mensaje y sentirse agredido respondiendo de la misma forma.
3. Mensajes incomprendidos.- Se envía un mensaje con determinada intención y es recibido de forma diferente a la intención inicial, por consiguiente se llega a conclusiones incorrectas, parciales y mal interpretadas.
4. Monólogos, interrupciones y audición en silencio.- Se refiere a la dominación de la conversación por uno de sus miembros, así como a la impacividad en una de las partes respecto al mensaje del otro no permitiendo la recepción de este de forma completa y la falta de retroalimentación por parte de quien recibe el mensaje.
5. Sordera y ceguera. Se observa cuando el receptor no registra mentalmente lo que el emisor le está comunicando.
6. Diferencias en la velocidad del habla.- La incapacidad de uno de dar el tiempo necesario para que el otro responda.
7. Costumbre de preguntar.- Un excesivo número de preguntas podría hacer suponer al otro que se cuestiona su veracidad o capacidad.
8. Diferencias entre los sexos.- Se refiere a los estilos de comunicación aprendidos por un género y otro, en donde cada uno tiene formas diferentes de expresión y recepción de mensajes, por ejemplo, las mujeres tienden a ser retroalimentadoras con gestos, palabras y actitudes respecto a la comunicación del varón, en tanto que éste generalmente da mínimas respuestas que generen retroalimentación en ella.

La terapia psicológica fomenta en primer término la calidad en la comunicación para desarrollar después las habilidades de empatía que cada miembro tiene, y así lograr acuerdos satisfactorios para ambos, favoreciendo la fortaleza y durabilidad de la relación. Lo importante en

⁴⁰ Lemaire, J., Op. Cit, Pp. 272.

la pareja, es la comprensión de que en realidad no son "uno mismo", sino que son dos individuos distintos por naturaleza y que desean estar juntos y que debido a esto tendrán la capacidad de buscar y encontrar puntos medios entre sus diferentes intereses y pensamientos.

2.6 CODIGOS Y REFORZADORES EN LA RELACION DE LA PAREJA.

La pareja, a través del tiempo de unión, crea su propia forma de relacionarse, sus códigos en palabras, actitudes, gestos, etc., y también sus cadenas de reforzamiento.

La satisfacción o insatisfacción que experimenta la pareja entre sí, depende en gran parte de las respuestas y reforzadores que se dan entre ellos. Si estas son generalmente positivas, la satisfacción que tengan de la relación será seguramente mayor que si estas fueran por lo regular negativas.

Esta satisfacción-insatisfacción está ligada a la interpretación que se dé a determinadas respuestas, es decir, de acuerdo con la historia personal de cada miembro de la pareja; lo que para uno puede ser ofensivo o alagador, para otro puede aparecer sin relevancia. Aquí es cuando la pareja tendría que, en el mejor de los casos mostrar su capacidad de comunicación y empatía. Si la pareja (en ambos casos) es capaz de conocer las necesidades del otro, sus ideas y sentimientos, y además tiene la capacidad de generar conductas que satisfaga esas necesidades, es muy probable que esta relación sea gratificante, esto tendría que ser equitativo para que ambas partes encontraran la satisfacción y la relación estuviese cuidada por los dos; "La satisfacción con el matrimonio es más alta para las personas que estiman que están entregando y obteniendo de su cónyuge."⁴¹

Dentro de la relación, el sentimiento de equidad que implica el saberse compensado por lo que él o ella da, es quizá el elemento clave para una relación interpretada por ambos como satisfactoria.

Gottman, encontró estudiando a parejas en conflicto que estas tienen mayores ciclos de conductas negativas lo que produce frustración para ambas personas; Ante una conducta negativa, este tipo de parejas tienen la incapacidad de parar la cadena conductual de respuestas negativas respondiendo a tal conducta con otra de las mismas características hasta reducir la

capacidad de empatía y acuerdo a discusión y disgusto. Es aquí donde entra la violencia psicológica, que no en todos los casos es dirigida hacia la mujer, pero que sin embargo, la historia social y cultural lo hace más probable así.

La mujer maltratada, no cuenta por lo general, con la habilidad de ser asertiva y de autovalorarse para manejar ese maltrato que le permitirían cambiar la forma de relacionarse y transformar esas respuestas negativas en positivas.

Un factor básico para que la pareja funcione satisfactoriamente depende como ya se mencionó de la capacidad de comunicarse clara y abiertamente. Así, la intención por un lado, y la interpretación que se dé a una conducta por otro, hará la diferencia en la percepción de la relación.

Las parejas que presentan mayores conflictos tienen la característica de interpretar las conductas del cónyuge como negativa, aunque la intención de ésta sea en un inicio positiva; Es ahí donde comienza la cadena de respuestas negativas, en donde es más probable que la mujer con las características aprendidas de sumisión y el varón de poder, salga ella en desventaja mayormente maltratada. ; "las intenciones de los cónyuges en conflicto son tan positivas como las intenciones de las parejas normales. Sin embargo, el impacto real de cómo es recibido el mensaje por la pareja, indica que es percibido negativamente."⁴²

Peterson en 1979, realizó un estudio donde descubrió dos tipos de patrones de agresión en la relación de pareja: cuando existe una diferencia entre los cónyuges y el agredido espera que la contraparte acepte su culpa y que intente repararla; y cuando el que es agredido defiende sus necesidades de manera directa sin esperar a que el otro reaccione por sí solo. "En las parejas normales ocurre que el que se siente agredido generalmente se defiende... En las parejas en conflicto, en cambio, al miembro agredido de la pareja casi nunca se defiende, sino que se somete y cede."⁴³

Aquí es justamente cuando nos encontramos de cara con el maltrato y su sometimiento, es decir, cuando la mujer no acepta quizá la culpa pero la asume junto con el maltrato con la esperanza de que él en algún momento recapacite y cambie. Esta situación provoca que todo

⁴¹ Kelley, H.; "La Cognición y la Comunicación en las Relaciones Conyugales"; Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social; Vol. 2; No. 2; Pp. 118; Julio - Diciembre; 1982.

⁴² Kelley, H.; Op. Cit; Pp. 129.

aquello que se le atribuye a la víctima se acepte y nunca se cuestione a pesar de que ésta, e incluso el agresor lo consideren injusto.

Las parejas más sanas cuentan con la capacidad de que las diferencias terminen en acuerdo, en cambio las parejas en conflicto se encuentran en un ciclo de queja-contraqueja que limita la armonía necesaria para vivir satisfactoriamente.

2.7 PENSAMIENTOS IRRACIONALES EN LA PAREJA.

El pensamiento negativo se refiere a llegar a conclusiones no reales y generalmente negativas del estado de ánimo de la pareja y del estado de la relación matrimonial, es decir, la *adivinación del pensamiento*. Como consecuencia sobreviene ante la equivocada adivinación una serie de respuestas de ataque contra el cónyuge provocando esto distanciamiento y tensión en la relación de pareja, ya que generalmente el cónyuge injustamente juzgado contraataca o se retrae, iniciándose un círculo de ataque y revancha.

Generalmente el sistema mental tiende a predisponemos, malinterpretar o exagerar el significado del comportamiento de la otra persona, es decir, a dar explicaciones negativas ante la actitud del otro. Sin embargo, resulta difícil percatarse que al interpretar la conducta "invisible" del otro no se toma en consideración:

- que son mensajes ambiguos,
- que se hacen observaciones fugaces de mensajes confusos,
- que en ocasiones los mensajes tienen el propósito premeditado de engaño, y
- no se toma en cuenta el contexto real.

Si se pudiesen evaluar todos los hechos en una situación dada se cometerían menos errores. Las señales son porciones de datos, para conocer el significado real de estas es necesario tener en cuenta cada señal específica y su contexto, sin embargo, interpretamos incorrectamente porque por regla general utilizamos nuestro propio sistema de códigos y contiene diferencias respecto al del otro. Así es que el código personal se desarrolla al principio de la vida y asocia cierta información respecto a tonos de voz, expresión facial, gestos, actitudes, etc.

⁴³ Kelley, H.: Op. Cit; Pp. 129 y 130.

CAPITULO III

MALTRATO PSICOLOGICO HACIA LA MUJER POR PARTE DE SU PAREJA.

Revisando los conceptos de roles de género y pareja, abordaremos ahora el tema de la violencia y su manifestación en la relación de pareja.

La violencia de manera general, se refiere a la fuerza física y/o psicológica que un sujeto de mayor poder ejerce sobre otro sujeto u objeto de menor poder produciéndole daño físico y/o psicológico.

La violencia ejercida por el ser humano ha sido estudiada desde diversas perspectivas:

.....
Por ejemplo algunas teorías proponen que la agresión es un elemento común de la personalidad humana; la acumulación de energía necesita de una descarga que a veces se logra a través de ejercicio físico, el habla, etc.; sin embargo, cuando el medio resulta ser negativo a través de la violencia toda esa energía desemboca en agresiones contra los demás y/o contra objetos.

La teoría biologista dice que existe un componente genético que determina la agresión y que con base a él se justifica de alguna forma. Esta teoría afirma que existe en los varones un componente biológico que los diferencia de las mujeres y que los hace más propensos a ser violentos. "... damos por hecho que un hay diferencias entre el hombre y la mujer, excepto en el sistema hormonal, que hace que el hombre sea más agresivo."⁴⁴

La violencia como tantos otros aspectos de la vida de los seres humanos como por ejemplo la capacidad intelectual, está determinado quizá por su naturaleza física, sin embargo, consideramos que más que lo biológico, lo social, es decir, el ambiente, desarrolla o limita estas características del hombre. Sin bien es cierto que el varón biológicamente es más propenso a ser agresivo, la parte social lo determina de mayor forma.

⁴⁴ Goldberg, S: "La inevitabilidad del patriarcado"; El libro de bolsillo, Alianza Editores; Madrid; 1974; pp. 95.

En nuestra sociedad, dentro de la familia mexicana, cuando se presenta algún tipo de maltrato casi siempre el varón es el emisor de dicho maltrato hacia la mujer, y esta a su vez de los hijos, ya que el maltrato es ejercido de forma vertical y jerárquica. Si la psicología se limitara a retomar únicamente los factores biológicos del ser humano para explicar sus procesos mentales y comportamientos, la psicología se reduciría solo a eso: a explicar, pues frente a las cuestiones físicas nada se podría hacer. Sin dejar de retomar este aspecto de la vida del hombre, la parte sociocultural tiene mayor peso, ya que la observación e imitación de modelos tiene mayor trascendencia para la adquisición de una ideología y las conductas que la representan.

3.1 VIOLENCIA: ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN

Para el análisis de la violencia intrafamiliar y en especial en el contexto pareja, es necesario aclarar algunos términos relacionados a éste fenómeno.

Corsi (1994), hace mención a éstos de la siguiente manera:

CONFLICTO.- Son factores que se oponen entre sí, son resultado de la interacción social y expresan la diferencia de intereses, deseos y valores de aquellos que participan en ello. Los conflictos personales suelen traducirse en situaciones de confrontación de competencia, de queja, de lucha, de disputa y su resolución a favor de una u otra parte se relaciona con nociones tales como la autoridad, el poder, la aptitud, la capacidad, la habilidad etc.

Existe una clara diferencia entre el conflicto que se resuelve a través de los conocimientos, habilidades, aptitudes y aquel que es resuelto con base al ejercicio del poder y la autoridad.

La familia, como grupo humano primario, propicia un ambiente idóneo para que se dé el conflicto, debido a que sus miembros están "forzados" a la diaria convivencia cada cual con su peculiar forma de pensar y de actuar. La pareja que constituye la célula generadora de la familia, puede llegar a verse envuelta en situaciones de conflicto como parte natural de su proceso, la diferencia radica en la forma en que éste se resuelve (mediante el diálogo y potencialidades de cada parte o a través del uso del poder y la autoridad).

AGRESION.- Es la conducta mediante la cual, se hace ejercicio de poder, poniéndose de manifiesto la agresividad, en una relación agresor- agredido.

En la agresión siempre existe una direccionalidad: Un golpe, un insulto, una mirada amenazante, un portazo, un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la rotura de un objeto, etc. La conducta agresiva cubre el requisito de intencionalidad, es decir es una conducta que tiene la intención de generar daño en el otro.

Los seres humanos reaccionan ante diferentes estímulos de modos distintos y aún la misma persona puede reaccionar de forma distinta u opuesta ante una misma situación. El contexto cognitivo conductual al respecto explica que nuestra forma de responder tiene que ver con la interpretación que cada individuo realiza de un suceso, por lo tanto los sistemas de creencias y el contexto cultural generan cierto tipo de respuestas, a partir de esta premisa podemos comprender que la conducta agresora y la agredida tienen relación con su personal sistema de creencias.

VIOLENCIA.- Como ya se mencionó implica el uso de la fuerza para producir un daño; existen varias manifestaciones de esta, pero cualquiera que sea siempre es una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, política etc.; implica la existencia de un "arriba" y un "abajo".

Podemos referirnos a la violencia dentro de la pareja como un "arriba" del varón y un "abajo" de la mujer, de acuerdo al contexto que prevalece culturalmente. El empleo de la fuerza se constituye como un método posible y cotidiano para resolución de conflictos interpersonales, como un intento de doblegar al otro, de anularlo.

Para que se dé la conducta agresora es condición que exista un desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto socioeconómico o bien por maniobras interpersonales de control en la relación.

Santander en la Segunda Reunión Nacional sobre Agencias Especializadas del Ministerio Público en la Atención a Delitos Sexuales menciona que existen diversos modelos que explican la violencia en la pareja:

MODELO PSÍQUICO: Se consideran aquellas causas violentas que van exclusivamente ligadas con el sujeto agresor (personalidad, enfermedades psíquicas, alcoholismo, diversas adicciones) el sujeto que maltrata está psíquicamente perturbado. Sin embargo ésta aseveración coloca al varón agresor en una posición cómoda exonerándolo de responsabilidad, el varón violento y la mujer maltratada, son ambos responsables de las situaciones de vida, ambos patrones de relación son aprendidos y por tanto susceptibles de modificación.

MODELO PSICOSOCIAL: La agresión es el resultado de cierta interacción en la pareja, la acción de uno corresponde a la reacción del otro. Las actitudes de desprecio, agresión verbal y aún la sumisión serán conductas destinadas a provocar violencia.

Existe una relación estrecha entre la violencia que los sujetos agresores vivieron en su infancia y el desplazamiento de la agresión a la pareja.

Podemos observar que el aprendizaje juega un papel vital.

En primera instancia las acciones violentas generan en muchas ocasiones un beneficio secundario, es decir el varón aprende que con una actitud violenta o autoritaria va a imponer su voluntad.

Encontramos que el aprendizaje por imitación, sobre todo en patrones familiares anteriores repercute en las formas de interactuar en la relación de pareja presente.

MODELO SOCIOCULTURAL: En este modelo se menciona que la violencia es consecuencia de la estructura de la sociedad global existen diferentes enfoques al respecto:

Teoría de los recursos. - el uso de la fuerza o amenaza con relación a los recursos que una persona posee. Es decir los recursos atribuidos al varón son, fortaleza, inteligencia, audacia etc. y como opuestos la sumisión, la dependencia, manifestando una desigualdad sociocultural fundamentada en la diferencia genérica.

La agresión se manifiesta como forma del ejercicio del poder y ésta será mayor, cuando éste poder sea cuestionado, provocando un enfrentamiento por la desigualdad genérica.

Encontramos que la violencia en la pareja tiene que ver directamente con:

- Las formas de interacción aprendidas en el entorno familiar.
- Las formas de interacción establecidas socioculturalmente y que tienen que ver con la diferencia genérica.
- El ejercicio del poder adjudicado socioculturalmente al varón y que para hacerlo valer recurre a acciones agresivas y violentas.
- Las ganancias secundarias ante las demandas de agresión. Es decir si éstas surten efecto, entonces se tiende a repetirlos.
- La reciprocidad, es decir tanto varón como mujer establecen vínculos de reciprocidad; a una acción corresponde una reacción y viceversa.
- La diaria convivencia tiende a que la relación se torne conflictiva: dos personas diferentes tratan de compaginar, sin embargo, la diferencia en ocasiones se ve conflictuada por la supuesta *superioridad* de uno sobre el otro.

Ahora bien es importante esclarecer que esta situación de maltrato o abuso que se vive en pareja, se prepara antes del matrimonio y tiene que ver con la educación e ideología respecto a los roles femeninos y masculinos como ya se ha mencionado, estos inculcados principalmente por la familia primaria y que preparan al varón para el dominio y poder y a la mujer para la dependencia y sumisión.

Sonia Araujo O. Menciona que la violencia intrafamiliar se refiere: "actos y omisiones intencionales, por los cuales se ocasiona daño y/o sufrimiento físico, emocional o sexual, de forma directa o indirecta. El medio usual es la coerción y el ejercicio del poder; el objetivo principal es intimidar, castigar, humillar y negar la dignidad humana de las víctimas con fines de control" ⁴⁵

3.2 CICLO DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.

La violencia en la pareja, posee ciertas características en la forma de relacionarse, que facilita la repetición y fijación de ciertas formas de establecer un vínculo insano donde hay un carácter cíclico y una intensidad creciente.

Leonor Walker, describe el ciclo de la violencia en tres fases:

⁴⁵ Araujo S.; "Importancia de realizar Estudios Integrales Sobre Violencia Intrafamiliar" 2ª. Reunion Nacional sobre Agencias Especializadas del Ministerio Público en la Atención de Delitos Sexuales, Mexico, Pp. 109, Julio; 1995.

Primera fase: denominada fase de acumulación de tensión: se producen pequeños episodios que conllevan roces permanentes entre los miembros de la pareja y que van incrementando la ansiedad y la hostilidad.

Segunda fase: (episodio agudo): toda la tensión acumulada desencadena en una explosión de violencia que puede variar en su intensidad.

Tercera fase: "luna de miel", es cuando sobreviene el arrepentimiento, a veces instantáneo, por parte del varón, pidiendo disculpas y con la "promesa" de que nunca más volverá a ocurrir.

Al tiempo se acumula más tensión y hostilidad iniciándose el ciclo nuevamente. Esta situación tiene variaciones temporales acortándose o prolongándose en la etapa primera. Generalmente los episodios agudos se incrementan en cantidad y en intensidad. Con éste ciclo la ansiedad y el menoscabo en la integridad física y emocional de la mujer se encuentran siempre manifiestos, solo que a veces disfrazados y aparentando que "todo está bien".

3.3 TIPOS DE MALTRATO

Existen diferentes tipos de maltrato:

Es importante mencionar que en las diferentes formas de maltrato, físico, sexual, psicológico, etc. **siempre** está presente el maltrato emocional.

FISICO: es aquel que va desde un empujón o un pellizco hasta causar lesiones graves o inclusive la muerte; ya sea producido con el propio o cuerpo o con objetos.

SEXUAL: implica cualquier acción o palabra que denigre la integridad sexual de la mujer. Desde humillarla o ridiculizarla por cuestiones relacionadas con su sexualidad hasta la violación.

AMBIENTAL Y SOCIAL: incluye descalificar sus acciones o pensamientos, criticar o aislarla de su familia o amistades, ridiculizarla cuando está en público, desaparecer sus objetos, lastimar o matar a sus mascotas etc.

ECONOMICO: controlar gasto, no aportar lo suficiente no tomar en cuenta sus opiniones en decisiones financieras etc.

EMOCIONAL O PSICOLOGICO: Comprende todas las acciones u omisiones que van dirigidas a mermar las necesidades y autoconcepto de la víctima, como humillarla, insultarla, ridiculizarla, amenazarla, acusarla, coartar su libertad de expresión de pensamiento y acción, reírse de ella, encasillarla en funciones de madre y/o esposa ignorando sus necesidades individuales, ponerle sobre nombres.

Según reporta Nora H. Trejo, de la UNAM-Iztacala, en el 7mo. Congreso de Psicología en 1995, el maltrato emocional se presenta en un 65% de las familias en México; además Rosario Robles, menciona que más del 60% de mujeres viven algún tipo de violencia emocional (la jornada, 28 de mayo del 2000), esto indica que la violencia intrafamiliar especialmente la psicológica que es la que a nosotros nos atañe ocurre en la mayoría de la población del país. Si a esto atribuimos que la mujer es de las que más reciben este trato, podemos confirmar que la educación que fomenta la sumisión en ella y el poderío en el varón hacen más probable la característica unidireccional de las agresiones. El varón aprende que "puede" gritar, exasperarse, ser infiel, etc. Porque desde pequeño le han dado oportunidad de estar fuera de casa, no responsabilizares de las actividades domésticas, además que el modelo paterno que tiene enfrente le enseña a ser este tipo de hombre; la mujer a su vez desde temprana edad observa la ausencia del padre y aprende a esperar como lo hace la madre, la cual depende por lo general económica, emocional y socialmente del marido. Es importante considerar que la mujer permite el maltrato de parte de su pareja por aprendizaje, así como por una distorsión de su autoconcepto "las mujeres que mantienen el matrimonio siendo maltratadas no necesariamente proceden de familias violentas. El rasgo más acentuado entre este tipo de esposas es la dependencia."⁴⁶ Y como menciona Eugenia Flores, representante en México de la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMALAC), existe un síndrome femenino de servidumbre voluntaria y vulnerabilidad en sus relaciones con los hombres.

La violencia se genera también por la incapacidad de la pareja de comunicarse directa y claramente. La mujer aprende a silenciar sus pensamientos agresivos y de protesta, así como la capacidad de ser asertiva. La educación emocional de los seres humanos dentro de esta cultura limita en gran medida la posibilidad de solicitar nuestras necesidades, especialmente las afectivas.

Se pretende que en este caso la pareja "adivine" las necesidades y deseos del otro, obviamente pocas veces sucede esto con éxito. El mensaje de doble vínculo se presenta con gran

frecuencia, uno o ambos miembros de la pareja envía mensajes encubiertos en donde se desea que el otro comprenda lo que en realidad se trata de decir. Estas situaciones provocan en la mayoría de los casos frustración y enojo y uno o ambos elementos de la pareja manifiestan estos sentimientos a través del maltrato reforzando la incapacidad de comunicarse satisfactoriamente.

Para tener una visión más amplia de las repercusiones de la violencia en la pareja, es necesario conceptualizar el maltrato y sus manifestaciones dentro del ámbito de la relación.

3.4 CONSECUENCIAS EMOCIONALES DEL MALTRATO PSICOLOGICO EN LA MUJER.

Corsi, menciona que las consecuencias del maltrato se caracterizan por:

- Ideas irracionales, baja autoestima, somatización, pobre autoconcepto, entre otros.
- Un debilitamiento progresivo de defensas físicas y psicológicas, presentándose cuadros clínicos que pueden desembocar en suicidio u homicidio. Se presentan también trastornos físicos y psicosomáticos como: insomnio, dolor de espalda, cansancio, palpitaciones etc. También se registra una marcada disminución en el rendimiento laboral (ausentismo, dificultades en la concentración etc.)
- La mujer que es maltratada, como consecuencia de éste, puede asumirse como culpable, responsable y merecedora de tal trato, pues no logra entender y cubrir en su totalidad las expectativas de su marido.

Corsi (1994) menciona que muchas de las mujeres que se han liberado de la violencia marital, aseguran que el maltrato psicológico les ha dejado secuelas más dañinas y deteriorantes que el maltrato físico.

Encontramos que la violencia psicológica genera secuelas más destructivas, puesto que su manifestación es aceptada como un elemento cotidiano (aún cuando constantemente va mermando el autoconcepto y autoafirmación de la mujer que lo recibe) provocando gradualmente un deterioro físico y emocional en ella.

⁴⁶ Scheidinger, S. "Historia de la Terapia de Grupo"; Kaplan, H. Y Sadock, B. (Compiladores); Terapia de Grupo; España; Medica Panamericana; 1996, Pp. 597.

Por otra parte el maltrato psicológico, socialmente no está conceptualizado del todo; así la mujer y el varón lo viven como parte de su contexto cultural.

Las mujeres maltratadas (de cualquier tipo), son propensas a sentir vergüenza y culpa, lo cual las coloca en posturas de aceptación, de pasividad, y tolerancia, concretándose en su mayoría a asumir el rol tradicional, y teniendo en ocasiones la creencia de existir solo con la presencia de un varón a su lado.

Una cuestión de vital importancia se refiere a las secuelas generadas por situaciones de abuso; el maltrato dirigido a la mujer, no puede solo medirse en función de las características de dicho trato, sino que es necesario tomar en cuenta la serie de consecuencias que dejan una huella relativamente permanente en la vida de la mujer que ha sido o es maltratada.

Las consecuencias del maltrato de manera general pueden compararse a las condiciones que se viven en estado de guerra; las características de quienes sufren el "síndrome de la víctima de maltrato son: una baja autoestima, miedo desmedido al agresor, ira contenida, depresiones fuertes, estados emocionales alterados, sentimiento de culpa y disminución de las capacidades físicas e intelectuales".⁴⁷

3.5 CENTROS DE APOYO A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (APARICIÓN Y DESARROLLO)

La violencia y maltrato dentro del ámbito familiar, constituye un problema social que se ha presentado desde tiempos remotos, como se ha mencionado con anterioridad debido a la "cosificación" de la mujer ante el varón; sin embargo, comenzó a tematizarse como problema social grave a comienzos de los años 60'S, en los 70'S con la creciente influencia del movimiento feminista comenzó a descorsarse el velo del maltrato dirigido hacia la mujer en ámbitos laborales, familiares y de pareja.

Ante la necesidad de una igualdad en los géneros, que redujera en una disminución de menoscabo hacia la mujer, surgen instituciones gubernamentales y privada para proteger los derechos de las víctimas de maltrato.

⁴⁷ Araujo, S.; Op. Cit; Pp. 110.

En 1979, la ONU en la Convención para eliminación de todas las fronteras de discriminación contra las mujeres declaró medidas necesarias para eliminar cualquier tipo de abuso sobre la mujer. En México en los últimos 9 años es que éstas propuestas toman camino. En el D. F. En 1990 se crea el CAVI, AVISE y ONG'S. Instituciones Gubernamentales destinadas a la orientación y resolución de problemáticas del maltrato intrafamiliar.

La importancia de todas las instituciones que se encargan de tratar estas cuestiones, es que a pesar de que la violencia intrafamiliar está determinada por una serie de valores ahora está tomando una relevancia social. No se considera ya que esta problemática sea un hecho individual sino que por sus repercusiones en ámbitos laborales, educativos, etc. se considera ya una problemática social.

En 1994, de 5266 casos, el 90% de víctimas era de sexo femenino, 58% casadas, 22% unión libre, 1% en amasiato. El 85.9% de los agresores son del sexo masculino.

En 1996 el CAVI ha atendido más de 63,500 personas que se aproximan a 34,870 caos relacionados con maltrato doméstico.

En el CAVI se trabajan delitos contra la libertad sexual dentro de la familia, maltrato en menores, trabajo con varones violentos y casos médicos relacionados con violencia intrafamiliar.

Aparentemente solo el 10% de la población de mujeres que viven maltrato, reciben violencia psicológica exclusivamente, sin embargo, es probable que éste porcentaje en realidad sea mayor debido a que cuando solo existe este tipo de violencia dentro de la familia es más "sencillo" callarlo que denunciarlo porque en ocasiones como se ha mencionando con anterioridad, ni siquiera se considera como tal. Es observable la demanda de atención a problemas de violencia dirigida hacia la mujer por su pareja, las cifras estadísticas denotan la magnitud de ésta problemática y en función de esto, la necesidad de una conciencia y búsqueda de alternativas para la disminución de tal.

En el Estado de México el 8 de Marzo de 1991 se crea el CAMIS (Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual), este brinda:

- Atención psicoterapéutica a víctimas y agresores.
- Asesoría legal.
- Talleres educativos para la prevención de violencia intrafamiliar y sexual.

- Cursos y conferencias especializadas.
- Albergue temporal.

En dicho centro, se trabaja principalmente la terapia individual ya que la grupal requiere de constancia por parte de sus integrantes lo cual es sumamente difícil. La línea terapéutica de abordaje se centra en la racionalización sobre la violencia y la modificación de ideas irracionales.

En 1998, se reportaron 15,766 casos de violencia en el Estado de México, de los cuales, 3,760 fueron de violencia sexual, 3,570 lesiones, 503 abandono de familiares, 22 por omisión de cuidados y el restante no aparecen tipificados.

Para éste año 2000 existen en el Distrito Federal 12 unidades de atención por parte del gobierno para la prevención y el tratamiento a la violencia familiar.

Se reporta que como ya se mencionó, el maltrato psicológico va implícito en todas las formas de violencia, sin embargo, como reporta la Psic. María de Rocio Zepeda Rocha, quien es Directora de CAMIS Central en la Subprocuraduría de Tlalnepantla, la búsqueda de apoyo profesional única y exclusiva de éste es mínima ya que es conceptualizado como una forma "normal" de vida.

Una de las formas de ayuda en el ámbito psicoterapéutico, son los grupos de apoyo a mujeres que viven violencia intrafamiliar en general, por lo que se revisara enseguida los lineamientos generales de los grupos.

CAPITULO IV

GRUPO PSICOTERAPEUTICO PARA MUJERES QUE VIVEN MALTRATO PSICOLOGICO

4.1 ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL

Antes de abordar el tema de grupo, es necesario hablar sobre la terapia cognitiva-conductual y algunas de sus técnicas utilizadas, para posteriormente aplicarla de mejor forma al grupo terapéutico.

El enfoque conductual pone énfasis en los determinantes ambientales, situacionales y sociales que ejercen influencia sobre la conducta, así mismo, se fundamenta en que la mayoría de las conductas son generalmente aprendidas y por tanto pueden ser modificadas o alteradas a través de los procesos de aprendizaje. Bandura, explica que existen situaciones de aprendizaje que se dan a través de la observación (aprendizaje vicario u observacional). El observador aprende la conducta con solo mirar al modelo; una vez aprendida la conducta a través de un código cognoscitivo. La ejecución de ésta dependerá de que las consecuencias ante la conducta sean positivas o negativas y así se refuercen o no.

Observamos que para que se dé una situación de violencia o agresión, ésta debió haber sido aprendida de forma vicaria, sin embargo para ejecutarla es necesario que se haya aprendido también que esa conducta tuviese consecuencias favorables (por lo menos para quien ejecuta la agresión, sea esta consecuencia favorable duradera como la permanente sumisión de la pareja o instantánea como la descarga de energía traducida en el maltrato); sabemos que la agresividad es una característica prioritariamente masculina y que el ejercicio de ésta es una prueba fehaciente del poder varón. El aprendizaje constituye en sí una forma específica de formular en cada persona ideas que van de lo racional hasta lo irracional y que determinan las futuras formas de relación que han de establecer.

Podríamos decir que el ser susceptible a ser maltratado (a) o maltratador (a) tiene raíces en el aprendizaje vicario principalmente adquirido en la familia y que así mismo han sido reforzados por el contexto socio-cultural.

Estos patrones conductuales aprendidos pueden ser modificados a través de las técnicas cognitivas y conductuales dirigidas a reestructurar formas de pensamiento y acción.

Una de las mejores formas terapéuticas para tratar a mujeres que viven maltrato ha sido a través de grupos, estos han mostrado valiosas ventajas para el trabajo psicológico con estas mujeres de las cuales se hablará mas adelante.

4.2 TECNICAS DE ABORDAJE

Estas técnicas fundamentadas en la TCC, fueron extraídas del Manual de Intervención en Crisis de Karl A. Slaikeu, retomando únicamente las que se consideraron de utilidad para llevar a cabo el taller de esta investigación.

ASIGNACIONES DE TAREA

La tarea proporciona apoyo en el entrenamiento de habilidades específicas, propiciando un papel activo por parte del paciente.

AUTODIALOGO DIRIGIDO

Conforma habilidades cognoscitivas de enfrentamiento. El terapeuta ayuda al paciente a centrarse en el diálogo interno (autoafirmaciones en las que piensa en situaciones problema), generando posteriormente afirmaciones que reemplacen las negativas.

BIBLIOTERAPIA

Se refiere al uso de información literaria para la comprensión o resolución de una problemática específica.

CONTROL DEL ENOJO

El enojo puede tener funciones positivas por lo tanto se pretende el control de este en situaciones en donde sea posible reconocerlo y expresarlo adaptativamente.

ENTRENAMIENTO ASERTIVO

Utiliza diversas técnicas para definir la conducta asertiva y el entrenamiento de esta habilidad.

ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES INTERPERSONALES

Propicia en el paciente el desarrollo de habilidades dirigidas a la interacción social como por ejemplo la asertividad, interactuar honestamente y autorevelación.

ESCUCHAR ACTIVO

El terapeuta atiende con cuidado, física y Psicológicamente, a los mensajes que transmite el paciente. El terapeuta comunica comprensión y empatía al reformular y resumir las afirmaciones explícitas del paciente, al atender y comentar las señales no verbales y paraverbales, y al orientar al paciente hacia la clarificación y expansión del resultado acordado.

ESTABLECER UNA RELACION TERAPEUTICA

Al lograr una buena relación con el paciente, es más probable que estos se abran y expresen sus sentimientos y más posible que estén atentos a y acepten las sugerencias del terapeuta. Por parte de este se considera crucial la empatía, cordialidad, autoconfianza, experiencia, participación activa y la capacidad para comunicar esperanza.

EXPRESIÓN DE ENOJO

La expresión manifiesta de éste, a menudo se reprime socialmente y muchos pacientes encuentran difícil reconocerlo. El objetivo de esta técnica, es ayudar al paciente a entender y aceptar los sentimientos de enojo, porque sólo cuando se reconoce puede eliminarse mediante argumentos racionales o expresado adecuadamente utilizando expresiones asertivas.

En un ambiente de grupo, los participantes que son más libres en su expresión del enojo, pueden servir como modelos para los más inhibidos y el grupo facilitador debe alentar a que compartan sentimientos abiertamente.

IMAGINACIÓN: ENFRENTAMIENTO Y POSITIVIDAD

La imaginación puede utilizarse en terapia como sustituto para reproducir una situación de la vida real.

Cuando se induce la imaginación del enfrentamiento, se instruye al paciente a fantasear sobre la capacidad para enfrentar una situación específica difícil.

En la imaginación positiva, el paciente fantasea una autoimagen positiva, se le pide que imagine algún cambio deseable en su conducta, y luego se le estimula activamente a sobreponerse a esta autoimagen idealizada sobre la autoimagen actual.

MODELAMIENTO

Se emplea para enseñar conductas nuevas, aumentar la frecuencia en conductas deseables y disminuir los temores. Se identifica la conducta blanco y es mostrada por el dirigente o bien es ensayada por los pacientes.

REESTRUCTURACION COGNOSCITIVA

Se dirige a clarificar y cambiar los patrones de pensamiento del paciente. Se apoya en la TRE de Ellis descrita en otra parte del presente trabajo.

RETROALIMENTACIÓN

En psicoterapia, se refiere a proporcionar al paciente información sobre él mismo sobre ciertos aspectos de la conducta.

La retroalimentación puede tomar diversas formas, como el elogio, la recompensa, las instrucciones verbales o la grabación de video. Enriquece la eficacia y se emplea en diferentes programas de entrenamiento de habilidades.

ROL – PLAYING

En psicoterapia tiene dos significados: uno, actuar la réplica de una situación del pasado del paciente; dos, actuar un grupo de conductas diferentes a las conductas comunes del paciente.

Esta técnica puede emplearse como técnica de evaluación para obtener información más allá de la descripción verbal del paciente y enseñar conductas nuevas.

SOLUCION DE PROBLEMAS

En lugar de enfocarse únicamente en el problema presente, el terapeuta enseña un grupo de habilidades de enfrentamiento más generales que habilitan al paciente para tratar más eficazmente problemas futuros.

Esta técnica amplía el repertorio de enfrentamiento del paciente y contribuye así al crecimiento.

TERAPIA RACIONAL EMOTIVA

La TRE la desarrolló A. Ellis, cuya teoría básica es que la excitación emocional y conducta inadaptada se miden por la interpretación de las situaciones de uno mismo.

No se hará aquí una amplia explicación pues está ya desarrollado en otra parte del trabajo.

TOMA DE DECISIONES

Se enseña al paciente a evaluar diversas alternativas y hacer una elección acertada entre ellas. La evaluación se enfoca sobre cuatro tipos de consecuencias: 1) personal; 2) social; 3) completas a corto plazo; 4) completas a largo plazo.

4.3 DESARROLLO HISTORICO DE LA TERAPIA DE GRUPO

Es después de la segunda Guerra Mundial en donde la cantidad de personas con secuelas psicológicas por la guerra era tan grande que el trabajo terapéutico individual era prácticamente imposible, por lo que los grupos terapéuticos se utilizaron como una vía para dar atención a toda la población que la requería. La American Group Psychotherapy Association, creada por Slavson; y la American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama, creada por Moreno; fueron las dos asociaciones principales de terapeutas de grupo.

La terapia de grupo alrededor de los años 30's en Estados Unidos. Los pioneros en esta modalidad fueron Louis Wender, Paul Schilder, Jacob L. Moreno, Samuel R. Slavson, Fretz Redl y Alexander Wolf.

Wender trabajó con una tendencia de los conceptos freudianos y la interpretación de la transferencia. Schilder, considerado por algunos como el pionero de la terapia analítica de grupo, utilizaba la interpretación de la transferencia y los sueños. Moreno utilizaba el psicodrama como herramienta para el tratamiento en los grupos. Slavson propuso una terapia dinámica en donde se permitía la expresión de sentimientos y fantasías. Redl (1942), introdujo los grupos para niños y escribió sobre psicoanálisis grupal. Wolf(1930), introdujo el trabajo en grupos con adultos con un enfoque freudiano.

Durante la década de los 50's surgen nuevos enfoques para el trabajo en grupo; nacen modalidades como el análisis transaccional, la terapia centrada en el cliente, Gestalt, existencial y

la Terapia Racional Emotiva; en esta última es en la que está orientado el trabajo práctico de esta investigación. De entonces hasta ahora, la terapia de grupo tiene distintos enfoques y modalidades, guardando como objetivo común el beneficio del sujeto en el grupo.

Rose en 1967 muestra cómo se pueden utilizar los principios de reforzamiento dentro del trabajo en grupo. Fensterheim en 1972, habla sobre el entrenamiento asertivo en grupos terapéuticos.

A mediados de los 70's aparecen dos libros que abordaron la terapia de grupo con orientación conductista (Rose, Heckel, Salzberg). De 1979 a 1985 se publicaron manuales de trabajo conductual en grupos.

A principios de los 80's se introducen nuevas técnicas en el tratamiento como la relajación, la reestructuración cognitiva y el entrenamiento en habilidades de intervención o manejo de situaciones, exposición de estímulos, moldeamiento. Aquí es cuando la terapia se comienza a llamar terapia grupal cognitivo conductual.

Se utiliza la "reestructuración cognitiva (Meichenbau, 1977, Beck, 1976) y el entrenamiento para la relajación (Everly, Rosenfeld, 1981)."⁴⁸

Además se utiliza la resolución sistemática de conflictos, donde se apoya al paciente para definir las dimensiones de su problemática, buscar posibles soluciones y finalmente llevar a cabo lo más conveniente para sus necesidades.

4.4 GRUPO TERAPEUTICO CON ORIENTACION COGNITIVO-CONDUCTUAL

Ellis comenzó a aplicar la TRE en grupos en los años de 1959.

El grupo cognitivo-conductual se puede definir en términos de la problemática que atiende pero especialmente de las habilidades que enseña.

⁴⁸ Scheidlinger, S.; Op. Cit; Pp. 224.

De acuerdo con la demanda de los grupos es como la terapia cognitivo-conductual puede o no ser eficaz. Esta terapia ofrece el entrenamiento de nuevas conductas y la modificación de pensamientos irracionales dotando a los participantes, por medio de algunas técnicas, de nuevas formas de conductas, fomentando el desarrollo de habilidades que permiten enfrentar de manera distinta los conflictos cotidianos y así provocar un sentimiento de satisfacción mayor ante los sucesos cotidianos.

Una de las grandes ventajas de la terapia cognitivo-conductual es que utiliza métodos psicoeducativos que favorecen el reaprendizaje de pensamientos, conductas y crean el cambio en las emociones.

Las habilidades que se adquieren son de diversa índole dependiendo de las necesidades de cada grupo. En la terapia de grupo conductual se revisan aquellas conductas que están causando conflictos y se ofrecen nuevas y mejores opciones de relacionarse; se les brinda, pues, a los miembros del grupo alternativas para disminuir los conflictos cotidianos que con base a su aprendizaje anterior han traído consigo consecuencias negativas para ellos o ellas.

Existen algunos conflictos personales que tratándolos con las mismas técnicas cognitivo-conductuales de forma individual y de grupo ofrecen mayores beneficios de ésta última forma: "el grupo en sí se consideró como un contexto útil para modificar la conducta que podía no ocurrir o que sería difícil de modificar en una relación uno a uno (Lazarus, 1974; Rose, 1977; upper y Ross, 1979)."⁴⁹

Hay dos formas de la terapia grupal cognitivo-conductual: una que es la *terapia en grupo* y la otra es la *terapia a través del grupo*. "En el primero, se aplica la misma terapia, tanto al grupo como a los pacientes individuales. En el segundo, se refuerzan y modelan todo lo que pasa en el grupo. Para el trabajo práctico que se realizará en esta investigación se utilizará la primer modalidad de tratamiento.

El uso de la técnica cognitivo-conductual en grupo, como otras áreas de tratamiento a crecido gracias a las ventajas que ofrece; "El programa de grupo ha tenido importancia y pertinencia particulares para la terapia conductual debido al papel central de la influencia social

⁴⁹ Alonso, A. Y Swiller, H.; "Psicoterapia de Grupo en la Práctica Clínica"; Mexico; Manual Moderno; 1993; Pp. 444

en la generación y mantenimiento de respuestas desadaptativas y el uso del modelamiento y reforzamiento en su corrección."⁵⁰

La terapia grupal cognitivo-conductual además de tener las ventajas generales de un grupo, como la retroalimentación y la reducción de tiempo, ofrece la oportunidad de observar aquellas conductas desadaptativas, además de entrenar nuevas formas de respuesta que aprenden con el grupo y que sería más difícil de adquirir a través de la terapia individual u otras modalidades del grupo terapéutico.

Se ha comprobado que las mismas técnicas que se aplican en la terapia individual y grupal provocan mayores beneficios en el grupo; por ejemplo el modelamiento cuando es efectuado en terapia individual se reduce a las habilidades y experiencias que el terapeuta posea; para el paciente resulta más difícil identificarse con el terapeuta porque generalmente está la fantasía de que éste puede dominar la conducta debido a que ha estudiado durante años para ello y por lo tanto puede suponer que para que él pueda lograrlo necesitará tener la experiencia y los conocimientos que el otro posee. En cambio el grupo donde se convive con personas con necesidades y características afines permite observar en el compañero los progresos y las modificaciones que va logrando, facilitando así la identificación y como consecuencia la modificación personal de su conducta. El grupo permite ensayar a través del role-playing las conductas adecuadas hasta lograr aplicarlas fuera del grupo terapéutico. Este entrenamiento facilita la disminución de temores en situaciones sociales donde el paciente más de una vez a experimentado insatisfacción por no lograr actuar de la manera más adecuada a sus necesidades provocando así mayor grado de adaptación a su medio social.

Existe una gran variedad de problemas conductuales que son susceptibles de disminuir y/o desaparecer a través del grupo; por ejemplo trastornos de ansiedad, depresión, adicciones, parejas, sexualidad, homosexualidad, maltrato, etc. Este tipo de tratamiento actualmente apoya en gran medida grupos con conflictos relacionados con la agresividad; "en los 80's y hasta el presente, el manejo del estrés y la agresividad se han convertido en los objetivos terapéuticos más importantes del enfoque grupal."⁵¹

⁵⁰ Alonso, A. Y Swiller, H.; Op. Cit. Pp. 494-498.

4.4.1 MODULOS EN QUE DIVIDE LA TCC LOS GRUPOS DE TRABAJO.

A continuación se describirán los cuatro módulos que conforman el trabajo grupal dentro de esta teoría. Es importante aclarar que el taller terapéutico que se aplicó en nuestra investigación, consideró todos ellos sin necesidad de seguir rigurosamente el orden propuesto por Sank y Shaffer.⁵²

Modulo de relajación.

Se entrena a los pacientes a relajarse mediante diversas técnicas.

Con las técnicas de relajamiento se logra que las personas logren reducir su nivel de ansiedad, además de que vuelve más receptiva a la persona debido al bajo nivel de tensión que la mayoría de personas logra con estas técnicas.

Las técnicas son variadas, sin embargo, todas están encaminadas a lograr los mismos efectos; generalmente se recuesta a las personas o bien se les mantiene en una posición cómoda, se le pide cerrar los ojos y mediante inducción se le guía para que logre al final mantener su cuerpo en total relajación.

Modulo de Restructuración Cognitiva.

Se enseñan alternativas del pensamiento automático evitando emociones y conductas no objetivas. "... los estados de humor inadecuadamente negativos no son resultados de circunstancias externas sino que son un producto de los pensamientos o actitudes que mantiene el individuo respecto a esas circunstancias"⁵³

Una de las principales técnicas cognitivas es la TRE (Terapia Racional Emotiva) creada en 1957 por el Dr. Albert Ellis.

La TRE se fundamenta en la idea de que las funciones humanas se determinadas por las cadenas verbales encubiertas, es decir por la forma en que la persona se hable a sí misma.

Es decir, que dependerán del lenguaje racional o irracional que se utilice para hablar consigo mismo, las emociones positivas o negativas que se experimentan. Denota un vínculo entre

⁵¹ Scheidlinger, S.; Op. Cit; Pp. 224.

⁵² Sank y Shaffer, "Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual en grupos", España, Desclee de Brouwer, 1993.

⁵³ Sank y Shaffer, Op. cit, pp. 80.

cognición y emoción. Un lenguaje irracional provoca emociones negativas y viceversa. La meta de esta técnica es lograr sustituir aquellos pensamientos irracionales por otros más objetivos.

Los Pensamientos Automáticos (Pas) (Bekc, 1967), son definidos como aquellos que surgen inmediata y constantemente ante determinado suceso, sin evaluar otras posibilidades. Estos Pas resultan de cuatro sucesos básicos, 1) como hemos sido tratados, 2) como asumimos nuestros modelos de rol y como nos vemos a nosotros mismos, 3) lo que los demás dicen sobre nosotros, y 4) nuestras experiencias generales. (cabe mencionar que los Pas y los pensamientos o creencias irracionales se refieren a lo mismo)

Este enfoque no solo hace énfasis en las emociones y en la conducta sino en el pensamiento que se efectúa ante un suceso determinado. Aquí se propone que los problemas psicológicos nacen de percepciones y cogniciones erróneas, de las reacciones que estos ocasionan y de las conductas casi siempre disfuncionales que manifiestan al final de esto.

En 1977, Ellis propone 12 ideas irracionales fundamentales que engloban muchos desajustes emocionales. En este trabajo no se especificarán pues irán implícitas en el análisis, sin embargo, es importante mencionar este dato.

Partiendo de que la pareja se constituye como un todo en donde cada miembro interactúa contribuyendo al rol del otro y viceversa, es comprensible como cada uno de los miembros constituye un papel activo en la relación de maltrato pues no solo el varón ha aprendido a ser agresivo, sino que la mujer ha aprendido a ser sumisa y susceptible al maltrato, estableciendo así un círculo de violencia al que cada cual contribuye como agente activador o con una respuesta que activa otra a su vez.

Ellis expresa los principios esenciales de la Terapia Racional Emotiva como un A B C D E en donde...

- A: constituye el evento activador.
- B: es el sistema de creencias del individuo (creencias generalmente irracionales).
- C: es la consecuencia traducida en una emoción negativa.
- D: el terapeuta ejerce su impacto sobre la probabilidad futura de la respuesta.
- E: efectos benéficos de la reestructuración cognoscitiva.

El entrenamiento sistémico de esta técnica sigue los siguientes puntos:

1. - Persuasión didáctica que demuestra la relevancia de los pensamientos irracionales en las emociones y conductas desadaptativas.
2. - Observación de las autodeclaraciones y su discriminación.
3. - Evaluación lógica y empírica de las anteriores.
4. - Tareas de ejecución progresivas
5. - Retroalimentación por parte del terapeuta.
6. - Instrucciones explícitas y reforzamiento selectivo para las alteraciones dentro de la terapia de dichas autodeclaraciones.
7. - Modelamiento para consolidar lo aprendido.

Se entiende entonces que un evento activador (A), no provoca una consecuencia (C) por sí solo, para que esta consecuencia se dé influirá el sistema de creencias (B).

En una relación de maltrato dentro de la pareja ambos participantes intervienen de forma recíproca, el sistema de creencias de cada uno contribuye con creencias reales y con gran frecuencia creencias irracionales.

La terapia cognitivo-conductual se puede definir como un enfoque de tratamiento que intenta modificar la conducta manifiesta influyendo sobre los procesos del pensamiento del cliente. La Terapia Racional Emotiva (entrenamiento de la conducta racional o reestructuración racional emotiva), se fundamenta en la primera.

La Reestructuración Cognitiva, se basa en aspectos mnemotécnicos para la adquisición y utilización de las habilidades para disminuir y/o eliminar pensamientos irracionales que afectan el estado emocional y conductual de una persona. Los aspectos básicos de esta técnica son:

- R: reconocimiento de la sensación negativa ante un suceso.
- D: discriminar los eventos privados que acaban de ocurrir.
- E: evaluar las bases lógicas y la función adaptativa de sus autodeclaraciones
- P: presentar alternativas.
- P: Pensar en un autopremio.

El tratamiento de ésta investigación tiene su fundamento en la relación de maltrato en la pareja tiene que ver con los sistemas de creencias de ambos y pretende una modificación sustancial en las creencias irracionales de la mujer respecto a su rol genérico y con relación al varón.

Modulo de Entrenamiento en Aserción.

Se entrena sobre formas nuevas de respuesta ante determinados sucesos a los que generalmente se responde con agresión o demasiada pasividad.

La conducta agresiva se define como aquella que deja de lado las necesidades del otro que tienden a dañarla y ponerla a la defensiva.

La conducta no asertiva (pasiva), se entiende como aquella incapacidad para lograr que se respeten sus derechos, así como aquellos mensajes no claros e indirectos que pueden generar malos entendidos.

Finalmente, la conducta asertiva "...se caracteriza por no violentar los derechos de uno mismo ni de los demás. Consiste en expresar los sentimientos y preferencias propios de una manera directa, honesta y adecuada. El comportamiento asertivo muestra respeto hacia los sentimientos de otra persona y facilita la comunicación bi-direccional."⁵⁴

La técnica preferentemente utilizada es la de rol-playing dado a que permite una prueba palpable de lo que ha aprendido el paciente, facilita la retroalimentación y lo que se actúa puede servir de referencia para ejemplificar lo que se espera que aprendan y realicen en su vida diaria y lo que no.

El entrenamiento en asertividad logra disminuir niveles de ansiedad y depresión, mitiga problemas somáticos y logra mejorar el auto-concepto de una persona

La conducta asertiva incluye contacto visual, expresión facial, postura corporal, tono, inflexión y volumen de voz, contenido y tiempo.

Dentro de este entrenamiento, se propone que al entablar alguna conversación que requiera mayormente de la asertividad (es decir aquellas situaciones que generaban malestar y generalmente no se abordaban asertivamente) se estructuren mensajes que reflejen los sentimientos y pensamientos con enunciados en YO y no en TU, favoreciendo así la empatía y comprensión.

⁵⁴ Sank y Shaffer, Op. cit.: pp133

Es importante mencionar que dentro del entrenamiento asertivo se maneja implícitamente la TRE.

Modulo de Resolución de Problemas.

Se enseña nuevas formas de pensar ante problemas relevantes que influirían conductual o cognitivamente en la persona.

Se propone buscar diferentes alternativas ante alguna situación que anteriormente se resolvía imponiendo una solución o acatándola sin poder opinar. Esto permite mayor equidad en la solución, favoreciendo la creatividad y empatía.

Aquí se pide a los participantes del grupo que creen alternativas para solucionar problemas a los que se enfrentan. Este módulo ayuda a que los pacientes coloquen sus problemas en perspectiva, además de desarrollar herramientas para la solución de problemas presentes y futuros. Cabe mencionar que todo este trabajo está encaminado principalmente a que las personas logren aplicar lo aprendido fuera del grupo y para situaciones no solo presentes sino también futuras.

Los pasos que sigue este módulo son:

1. Identificación de Problemas. Se logra definir el problema su magnitud, trascendencia e historia.
2. Formulación de Metas. Se define lo que se logrará con la resolución.
3. Generar Alternativas. Se busca que realice diferentes formas de resolver el problema.
4. Evaluar las Alternativas. Se revisan pros y contras de cada alternativa.
5. Toma de Decisiones. Se decide por una alternativa.
6. Verificación. Asegurarse que esa alternativa realmente es la mejor solución sino es así se regresará al paso 3.
7. Preparación para la Implementación. Crear los medios necesarios para lograr la solución del problema.
8. Implementación y resultado. Ejecución de la alternativa y revisión de lo obtenido.

En la última sesión UNIRLO TODO se revisan los objetivos iniciales y logros obtenidos además de los futuros. Se comenta sobre el seguimiento que se hará.

Los cuatro módulos antes descritos constituyen el "paquete" de **Entrenamiento en Competencias de Afrontamiento**, el cual constituye una forma de psicoterapia grupal breve, basada en las cuatro técnicas anteriormente mencionadas, dirigidas principalmente a la reducción de ansiedad y depresión brindando herramientas para la solución de problemas presentes y futuros. Una ventaja que ofrece este método es confrontar a las personas con temas que generalmente evitarían tocar, prolongándolos e intensificándolos sin resolverlos, en este caso como el maltrato psicológico y sus secuelas.

Como anteriormente se mencionó, la TCC utiliza también en gran medida un **Modelo Psico-Educativo**, el cual se compone básicamente de procedimientos educacionales combinado con técnicas psicológicas, los pacientes son vistos como estudiantes capaces de aprender nuevas formas de pensamiento y conducta.

4.5 GRUPO TERAPEUTICO PARA MUJERES

Después del movimiento feminista en los años 70's el impacto social y cultural que rige la vida de las mujeres no ha podido ser ya ignorado. Los movimientos que desde entonces surgieron han fomentado el análisis de los elementos que contribuyen con la opresión femenina. Estos elementos cuestionables a partir de entonces han hecho dudar de las características "naturales" de la mujer que socialmente se le han atribuido. Los factores socioculturales son por lo tanto más allá de lo biológico lo que grupos feministas intentan derrocar desmintiendo con acciones que las mujeres llenan únicamente las características de pasividad y sumisión. A partir de aquí la mujer busca nuevas formas de trabajo remunerado, mayor respeto a sus derechos, libertad sexual, entre otras cosas.

El grupo terapéutico para mujeres surge como una necesidad para disminuir la sensación de aislamiento que dentro del contexto social se le ha fomentado; "Fue en este sentido de aislamiento experimentado en el contexto de los arrolladores cambios sociales y culturales el que condujo al desarrollo de los grupos de la Movilización de la Conciencia (MC)... en la última parte del decenio de 1960. Los grupos MC ofrecieron esperanza y prometieron el incremento de poder para las mujeres en los decenios de 1960 y 1970 (Bernardez, 1983; Kirsh, 1974, 1987)."⁵⁵

⁵⁵ Alonso, A. Y Swiller, H.; Op. Cit; Pp. 371.

La terapia de grupo, específicamente la que se maneja con mujeres permite en la interacción aflorar justamente estos factores socioculturales que rigen en común la vida de cada mujer; es entonces que el grupo facilita un espejo para cada mujer frente a las demás observando en ellas cuestiones que le pueden producir disgusto, indignación, etc., y que no son más que características que ella misma posee y que al encontrarse de frente ante estas no encuentra más alternativa que crear opciones de cambio; "El grupo representa un microcosmos de la sociedad, se verán surgir los prejuicios socioculturales, lo que permite a la paciente experimentar estas restricciones dentro del grupo, reconocer si ha participado en que se perpetúen estos prejuicios y cómo lo han hecho y descubrir nuevas maneras de comprender y enfrentarse a estas presiones."⁵⁶

El grupo permite escuchar otras experiencias, pero sobre todo hablar con más personas sobre eso de lo que nunca habla permitiendo la descarga de emociones y adquiriendo así un sentimiento de aceptación por parte de los demás y de sí mismo aligerando su carga emocional acumulada por el maltrato.

La relación con otras mujeres que viven maltrato beneficia a cada participante ya que cada una vive de manera distinta su situación de pareja lo que le permite apoyar con sus opiniones y vivencias para la solución de la problemática específica de alguna de ellas. Y si bien, ellas viven la misma situación, entonces pueden observar en las otras diferentes formas de proceder ante la misma situación permitiéndole comprender y posiblemente adecuar a ella una nueva forma de responder ante el maltrato. Esta forma de interacción en el grupo permite el reforzamiento y modelamiento entre las participantes del grupo.

Un beneficio marcado en los grupos es que resulta más sencillo en las más de las ocasiones aceptar una crítica o sugerencia por parte de una igual.

El maltrato psicológico hacia la mujer como ya hemos mencionado antes está sujeto a la parte sociocultural de nuestro grupo que lo concibe como "normal"; poco escuchamos conversaciones entre mujeres hablando de tal maltrato pero difícilmente conceptualizándolo como tal. El grupo permite a cada participante observar en otros los patrones aprendidos dentro del grupo social que no le benefician y que probablemente son erróneos y perjudiciales para sí pero que no ha tenido la oportunidad de observar en su persona y que por tanto han persistido en su forma de actuar y pensar.

⁵⁶ Alonso, A. Y Swiler, H.; Op. Cit; Pp. 366.

Como ya se mencionó, la misma mujer con base a su educación permite que el maltrato psicológico por parte de su pareja no disminuya; al contrario, en algunos casos la mujer justifica e inclusive se siente merecedora de tal maltrato; el grupo permitirá conscientizar a estas mujeres acerca de estas ideas irracionales permitiendo así la búsqueda de soluciones con base a pensamientos racionales.

La mujer que vive maltrato requiere estructurar las dimensiones de su situación, determinar si es posible modificarla y cómo lo haría en caso de ser así; el grupo entonces apoyará para llevar a cabo la decisión que se halla tomado.

De las principales ventajas que ofrece la terapia grupal para mujeres (y en especial maltratadas) es que les permite salir del núcleo familiar y/o de trabajo para encontrar otras mujeres que viven su misma situación y ayudar así a romper el círculo de soledad en que viven; el grupo permite la identificación con otras personas y por tanto la disminución de este sentimiento de soledad y posiblemente también de la depresión que este ocasiona; "Si se considera que el aislamiento de las mujeres ha contribuido, en parte, a los abrumadores sentimientos de depresión, imperfección y soledad que experimentan con frecuencia, entonces es muy claro que un grupo puede ser un refugio de consuelo y apoyo, un alivio temporal de aislamiento."⁵⁷

La retroalimentación que ofrece el grupo permite en primer instancia apartar esta sensación de soledad que las caracteriza y en segundo da pauta para desarrollar habilidades de comprensión y apoyo hacia las demás haciéndolo recíproco, "ayudar a que crezcan otros miembros da un sentido de capacidad y consolida la autoestima."⁵⁸

El grupo de mujeres dirigido a cuestiones como las del maltrato trabaja principalmente con la ideología de que los roles de género dentro de una sociedad pueden ser cuestionables y cambiados por ideas y acciones justas para ambos sexos; estos grupos ponen en duda lo que por tradición se ha constituido en arquetipos genéricos poco benéficos para la mujer; A través de este análisis, se buscan nuevas formas para relacionarse y el grupo permite ensayar estas nuevas formas de conducta y de pensamiento beneficiando así la extrapolación de este conocimiento a su

⁵⁷ Alonso, A. Y Swiller, H.; Op. Cit; Pp. 371.

⁵⁸ Alonso, A. Y Swiller, H.; Op. Cit; Pp. 54.

vida diaria. "El grupo de terapia proporciona un laboratorio en el cual experimentar con nuevas conductas ..."⁵⁹

A través de los años estos grupos han evolucionado y existe actualmente una gran cantidad de estos que trabajan con mujeres y que poseen sus propias características específicas, signo de que el movimiento en pro de la mujer en cuanto a grupos terapéuticos ha avanzado hasta la especialización, (un ejemplo de ello es este trabajo con mujeres, tratando el tema del maltrato psicológico).

El grupo psicoeducativo, ofrece un análisis y cambio actitudinal de la conducta tradicional de la mujer; a partir del cuestionamiento y conscientización que ella hace de sus pensamientos racionales e irracionales puede venir una modificación en su forma de vida. El grupo alimenta de voluntad y fuerza para enfrentarse al medio opresor en que vive. Se fundamenta en el modelo ecológico propuesto por Urie Brofenbrenner (1979) adaptado por Corsi (1994) y que se basa en el concepto de que la persona está en constante desarrollo modificando las relaciones mutuas existentes en el entorno; comprende cuatro dimensiones psicológicas interdependientes: cognitiva, conductual, psicodinámica e interaccional.

- Dimensión conductual. Son las acciones y actitudes manifiestas.
- Dimensión cognitiva. Se refiere a ideas y percepciones que son la función imaginaria que lleva a la acción.
- Dimensión psicodinámica. Es la internalización de pautas para la resolución de conflictos aprendidos desde la infancia.
- Dimensión interaccional. Esta tiene que ver con las formas de relación que se establecen con el entorno, por ejemplo víctima-victimario.

El grupo psicoeducativo incluye características de grupo psicoterapéutico, así como de grupo de aprendizaje. Plantea por un lado la posibilidad de observar procesos grupales que manifiestan áreas de conflicto, formas de relacionarse con los demás, cambios generados a lo largo del proceso, etc. Este material sirve como análisis y pauta para continuar el trabajo terapéutico brindando contención grupal al mismo tiempo que brinda la posibilidad de modificaciones, a través, del grupo de aprendizaje dirigido y orientado de acuerdo a las necesidades de las (los) participantes.

⁵⁹ Alonso, A. Y Swiller, H.; Op. Cit. Pp. 372.

Este modelo ha sido utilizado por Corsi en el trabajo con varones agresores. Consideramos que para el trabajo práctico con mujeres que viven maltrato psicológico, el grupo psicoeducativo permite en primera instancia brindar apoyo y soporte emocional, expresión de sentimientos de frustración, empatía ante su problemática (grupo psicoterapéutico), así como las herramientas necesarias para modificar sus pensamientos, creencias, ideas, actitudes y acciones a través del grupo de aprendizaje.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.1 SUJETOS:

- Mujeres de 20 a 60 años de edad.
- Que vivieran con su pareja.
- Que recibieran maltrato psicológico por parte de su pareja.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- No se trabajo con mujeres que recibían maltrato físico y/o sexual, detectado esto, a través de la entrevista inicial.
- Que se encontraran recibiendo terapia psicológica.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Que recibieran exclusivamente maltrato psicológico por parte de la pareja y que vivieran con ella.

5.2 MATERIALES:

- Pizarrón
- Gises
- Hojas
- Crayones o plumones
- Audio casetes
- Grabadora
- Lápices o plumas.
- Pruebas Psicológicas:

SACKS: Joseph M. Saks, "Frases incompletas" (FIS), 1948, en colaboración con Psicólogos del "Veterans Administration Mental Hygiene Service" de Nueva York. Destinada a medir 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (Familia, sexo, relaciones interpersonales y autoconcepto).

MACHOVER: Karen Machover "Test Proyectivo (La Figura Humana). Modificado y ampliado por el Dr. Juan A. Portuondo, (Ex Director del Depto. De Psicología del Hospital Nacional de Dementes de la Habana Cuba; Director del Centro Internacional de Psicodiagnóstico y Psicoterapia), Madrid, 1983. Destinado a realizar un Diagnóstico Nosológico y Psicodinámico de la Personalidad, a través del dibujo de la Figura Humana.

ZUNG: Dr. William W. K. Zung, "Escala para la Auto-Medición de la Depresión" (EAMD), 1965. Destinada a medir cuantitativamente la Depresión.

IDARE: Dr. Spielberger Charles D., "Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado", Manual Moderno, 1975.

CASIC, Enfoque Multidimensional. Hammond y Stanfield, 1977; Horowitz, 1976. Permite apreciar el funcionamiento del paciente en diversas áreas (Conductual, Afectiva, Somática, Interpersonal y Cognitiva).

Nota: Las pruebas Zung e Idare, fueron consideradas para obtener los parámetros de modificación entre las medidas del pre-test y post-test, obteniendo con ellos los resultados cuantitativos que sustentaron los resultados en cuanto a la validez interna del taller.

La prueba CASIC sustentó la línea Cognitiva-Conductual que fue la directriz de este taller; ésta fue utilizada para medir cambios cualitativos generados en las mujeres que participaron en el taller.

Las pruebas SACKS y Machover, a pesar de no ser sustentadas por la tendencia C-C, fueron utilizadas exclusivamente para apoyar en el análisis de los resultados.

5.3 ESCENARIO:

Aula de 3 por 5 metros, con iluminación y ventilación adecuada, con sillas para cada participante. En algunas sesiones se utilizó un salón de clases con 4 por 6 metros de superficie, con pizarrón y bancas escolares.

5.4 DISEÑO

Se utilizó un **diseño intrasujeto**, debido a que se realizó una medida inicial como pre-test (Batería de pruebas psicológicas), se introdujo la variable independiente (Taller de 8 sesiones) y se aplicó un post-test después de dicha intervención (La misma batería de pruebas psicológicas), trabajándose todo con los mismos sujetos.

En el diseño intrasujeto, se administran a su tiempo dos o más valores de variable independiente al mismo sujeto; Es decir, los mismos sujetos son tratados de distinta manera a diferente tiempo comparando sus calificaciones como una función de los tratamientos experimentales diferenciales.

Se utilizó un nivel de medición ordinal puesto que los datos fueron jerarquizados de acuerdo a cada sujeto comparándolo con sus propios resultados.

5.5 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: CONSECUENCIAS EMOCIONALES:

CONCEPTUAL : Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas lo cual se traduce en un incremento de los problemas de salud (enfermedades psicosomáticas, depresión, etc.).

OPERACIONAL : Características de baja autoestima, poca motivación, depresión, inseguridad, miedo, culpa, somatización, insomnio; todo esto reportado de forma verbal, así como en los resultados de la batería aplicada.

VARIABLE INDEPENDIENTE: GRUPO PSICOEDUCATIVO

CONCEPTUAL: Incluye características de grupo psicoterapéutico, así como de grupo de aprendizaje. Plantea la posibilidad de observar procesos grupales, así como la modificación de conductas a través del grupo de aprendizaje dirigido y orientado a la reeducación de ideas irracionales.

OPERACIONAL: Grupo donde se exponen ideas y experiencias personales, sociales y culturales ante el maltrato psicológico que una mujer recibe por parte de su pareja, brindando apoyo terapéutico para elaborar las secuelas emocionales que este maltrato provoca y buscando alternativas de cambio.

VARIABLES EXTRAÑAS:

- Si alguna(s) faltaba (n) a alguna(s) sesión(es) pero continuaba(n) en el taller, se le(s) proporcionó material teórico de las sesiones a las que faltó.
- Si alguna(s) participante(s) acudía a todo el taller pero no se presentaba para la aplicación del post-test su participación se retomaría para el análisis cualitativo pero no para el cuantitativo.
- No se permitió el ingreso de nuevas participantes después de iniciado el taller.

5.6 HIPOTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Después de que una mujer maltratada psicológicamente por su pareja participe en un grupo terapéutico vivencial, se obtendrán diferencias entre los puntajes de un pre-test y un post-test aplicado a dichas mujeres, en el cual se mide el impacto emocional que sufre ella ante dicho maltrato. Mostrando una disminución en las secuelas negativas de éste impacto.

HIPOTESIS NULA:

Después de que una mujer maltratada psicológicamente por su pareja participe en un grupo terapéutico vivencial, no se obtendrán diferencias entre los puntajes de un pre-test y un post-test aplicado a dichas mujeres, en el cual se mide el impacto emocional que sufre ella ante dicho maltrato. Sin mostrar disminución en las secuelas negativas de éste impacto.

HIPOTESIS ALTERNA:

La diferencia entre los puntajes de un pre-test y un post-test que miden el impacto emocional que provoca el maltrato psicológico que recibe la mujer por parte de su pareja serán debidos a los mensajes recibidos por medio de los medios masivos de comunicación.

5.7 MUESTREO

No Predispuesto - No Probabilístico – Intencional.

Ya que la probabilidad de extracción es conocida y las participantes se seleccionaron de tal manera que llenaran el requisito de la investigación.

5.8 TIPO DE ANALISIS

- Cualitativo; Por reportes verbales de las participantes, observaciones y datos obtenidos a través de las pruebas aplicadas.
- Cuantitativo; . Para el análisis de los resultados cuantitativos se utilizó la prueba para diseño intrasujeto (prueba de la A al 0.01 de significancia) ya que esta es aplicable a más de dos poblaciones y menos de tres con un alto margen de confiabilidad y validez.. Se compararon diferencias encontradas entre el Pre-test y el Post-test de la prueba Idare y Zung.

5.9 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el trabajo terapéutico se realizó un proceso de evaluación, de intervención y de valoración. En este trabajo dicho proceso fue el siguiente:

1) En lo que se refiere a la *evaluación*, después de tener al grupo de participantes se realizó una entrevista para asegurar que correspondieran con las necesidades del grupo; teniendo esto, la evaluación se realizó a través de la aplicación de una batería de pruebas dirigidas a identificar el tipo de maltrato y medir las consecuencias emocionales que éste tiene en cada una de las participantes (Pre-test o Línea Base); además de que se pidió a las participantes que comentaran la razón por la cual asistían a la terapia; se revisaron los pensamientos y conductas que hasta el momento les han traído pocas o nulas consecuencias positivas (esto por supuesto se sigue haciendo a través de las sesiones subsecuentes).

2) En cuanto a la *intervención*, se programaron según menciona Anne y Hiller sesiones semanales, de 8 a 12 sesiones de una y media a dos horas por sesión, donde se trabajaron aspectos relacionados con el maltrato dirigidos a ejercer cambios de pensamiento y de conductas.

Evidentemente, cada miembro del grupo tiene características individuales que no comparte con el resto del grupo, sin embargo, en la terapia se generaliza el tratamiento al conflicto compartido por todos (todas) los (las) participantes.

3) La *valoración*, se realizó a través de un Pos-test, aplicando la misma batería de pruebas para determinar a través de ella si existía alguna modificación favorable en sus resultados. Todo esto correlacionado con las observaciones realizadas a través del proceso grupal.

En estos grupos se lleva a cabo un seguimiento traducido en llamadas por teléfono a las participantes después de terminado el proceso terapéutico y propuestas de sesiones individuales o bien grupales pero más espaciadas para reforzar el conocimiento de nuevas habilidades y asegurarse que realmente se están aplicando a su vida cotidiana.

- Se pusieron carteles en instituciones públicas de Coacalco y Tultitlán, como escuelas, iglesias y centros de salud, invitando a mujeres que consideraran ser maltratadas psicológicamente por su pareja, para que participaran en una serie de sesiones que formarían un taller que brindaría alternativas de cambio ante estas características de relación.
- Reunida la población, mediante entrevistas preliminares se seleccionaron aquellas que cubrían el perfil requerido para esta investigación.
- A estas mujeres se les realizó una entrevista donde se revisó el porqué del interés en el taller y se investigó algunos datos sobre su historia familiar y personal, se les aplicaron pruebas psicológicas (Machover, SAKS, Zung, Idare) así como un cuestionario que midió sus áreas de conflicto (CASIC).
- Esto se realizó de forma individual e independiente del taller, así mismo se aplicó el pre-test, en las mismas condiciones.
- Se llevaron a cabo 8 sesiones de 90 minutos de duración, dos veces por semana que conformaron el taller y se manejo como grupo cerrado.
- Se aplicó el pos-test; Las mismas pruebas psicológicas proyectivas de forma individual e independiente de las 8 sesiones del taller. Esto fue 7 días después de haber finalizado el taller.

- Se procedió a analizar los resultados de forma cualitativa en cuanto a las pruebas psicológicas, entrevista y contenido de las sesiones; y se analizaron de forma cuantitativa los datos de pre y pos-test, en Idare y Zung.
- Con base a estos resultados se hicieron los análisis de casos, los resultados y las conclusiones.

5.10 DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESION PREELIMINAR

ASPECTOS ABORDADOS: Encuadre y presentación.

TÉCNICAS UTILIZADAS: Establecimiento de Relación Terapéutica y Asignación de Tarea con Biblioterapia.

ASISTIERON: "Araceli", "Ema", "Gladis", "Lola" y "Consuelo".

Se llevó a cabo la primer reunión grupal con la finalidad de hacer el rapport y el encuadre de la manera en que se iban a llevar a cabo las sesiones del taller. A esta sesión acudieron cuatro personas, dos de las cuales dejaron de acudir en la segunda sesión del taller; ingresando en la primera una nueva participante.

Se les pidió a cada una de las participantes que se presentara y expusiera el motivo por cual se presentaba al taller, así como las expectativas que tenían de este.

Se acordaron los días y horarios de las sesiones de acuerdo a las necesidades del grupo. Y se les proporcionó material de lectura sobre roles de género (viñeta FEM "Los Domingos descansamos, verdad vieja" y un folleto sobre el lenguaje y su contenido genérico); esto con la finalidad de que en la primer sesión del taller ya estuvieran introducidas en el tema.

PRIMER SESION: ROLES DE GENERO (pensamientos irracionales en torno a éste)

ASPECTOS ABORDADOS: Sistema de creencias y contexto cultural.

TÉCNICAS UTILIZADAS: TRE (Reestructuración Cognitiva), Biblioterapia Escuchar Activo y Retroalimentación.

ASISTIERON: "Araceli", "Erna", "Lola", "Gladis" y "Consuelo".

Se les proporcionó el material para que formaran las figuras femenina y masculina.

Posteriormente cada una de ellas escribió las características que ellas consideraban pertenecían a uno y otro género, cuidando el no repetir la misma característica en ambas siluetas ni lo que alguna otra participante hubiera puesto.

Las características atribuidas fueron:

Género masculino:	Género femenino
- Valor,	- amor,
- egocentrista,	- temura,
- fuerza,	- fortaleza,
- machismo,	- comprensión,
- comprensión,	- dulzura,
- protección,	- alegría,
- fortaleza.	- sensibilidad.

Conjunto a esto, se hizo un análisis breve de las lecturas proporcionadas anteriormente, comentando qué tan estereotipadas tienen que ser las funciones y características de uno y otro sexo, cuestionando si estas pudieran ser compartidas e intercambiables para lograr mayor flexibilidad en ellas.

Se revisó el fundamento de las creencias con bases culturales de la clara diferencia entre un género y otro (A). Después se revisó la cadena de pensamientos que ellas han desarrollado para conceptuar dichas diferencias (B). Se analizó lo que esto influye para que ellas asuman la relación de maltrato (C). Las terapeutas cuestionaron las ideas irracionales que sustentan dicha situación (D). Y se propició un examen crítico y racional sobre estas creencias (E).

De manera general se llegó a la conclusión de que estos roles podrían no ser tan rígidos sino que se pueden compartir características de ambos.

En los momentos considerados propicios era dada la Retroalimentación por parte de las coordinadoras del grupo, así como de las participantes entre sí, una de las formas comúnmente

utilizadas fue la Escucha Activa. Esta modalidad se llevó a cabo en cada una de las sesiones subsecuentes.

SEGUNDA SESION: LENGUAJE GENERICO

ASISTENTES: "Araceli", "Ema", "Gladis", "Lola" y "Leonor"

TÉCNICAS UTILIZADAS: TRE (Reestructuración Cognitiva), Biblioterapia, Expresión del Enojo, Escuchar Activo y Retroalimentación.

Esta sesión iba ser destinada para tratar el tema de maltrato, pero se pospuso puesto que las participantes mostraron la necesidad de hablar más sobre sí mismas.

Se llevó a cabo el mismo procedimiento que en la sesión anterior para lograr la reestructuración cognitiva, junto con la revisión del material escrito. Dentro de esto se facilitó la expresión de sentimientos de enojo e inconformidad generados por el maltrato.

Se habló sobre el lenguaje como determinante del sexismo, donde se hizo mayor análisis del folleto proporcionado antes.

TERCER SESION: MALTRATO

ASISTENTES: "Araceli" y "Ema"

TÉCNICAS UTILIZADAS: Biblioterapia, Escuchar Activo y Retroalimentación.

La sesión se inició en un salón con pizarrón y butacas donde se llevó a cabo la modalidad psicoeducativa, donde se abordaron los tema del maltrato, su definición, tipos, características del hombre violento y el círculo de maltrato con apoyo bibliográfico.

El grupo de aprendizaje se manejo de manera interactiva, es decir, durante la explicación de cada tema, las participantes tenían la oportunidad de comentar sus opiniones y exponer sus experiencias.

CUARTA SESION: DARSE CUENTA (reestructuración cognitiva)

ASISTENTES: "Araceli", "Ema", y "Gladis"

TECNICAS UTILIZADAS: TRE (reestructuración cognitiva), Control del Enojo, Escuchar Activo y Retroalimentación.

Se les pidió que se arrodillaran, se les mantuvo así algunos minutos, tiempo suficiente para que comenzaran a sentir cansancio y molestia física. Después nos levantamos, preguntándoles como se sentían, qué tanta molestia y cansancio habían sentido, etc. Después de esto, de manera metafórica se traspasó estas sensaciones físicas a la situación de maltrato que cada una de ellas vivía; haciendo el análisis de que el trato recibido por su pareja en ocasiones se vivía "arrodilladas", es decir, con incomodidad, malestar, incluso dolor físico, pero que la posición frente a este trato no permitía resolver el conflicto de manera que no se padeciera por ellas.

Para lograr la habilidad del Control de Enojo, se les pidió que identificaran la situación que les generaba enojo (como en el ejercicio anterior) pero con respecto a su relación de pareja, analizando las consecuencias de esta expresión cuando esta se realiza de forma negativa (esto con apoyo en la TRE), buscando alternativas para que la expresión fuera de forma positiva haciendo más probable la adaptación y solución de un problema en situaciones específicas.

De manera general, el grupo opinó que esta situación es real, ya que en muchas ocasiones es preferible "aguantar" el maltrato por evitar discusiones, enojos por parte de su pareja, evitar que sus hijos observen de manera directa las diferencias de sus padres, etc.

QUINTA SESION: DIALOGO CON TU PAREJA (reestructuración cognitiva para la resolución de problemas)

ASISTENTES: "Gladis", "Ema" y "Araceli".

TECNICAS UTILIZADAS: Imaginación: Enfrentamiento y Positividad (con Relajación), Escuchar activo, Retroalimentación y Asignación de tarea.

En esta sesión se llevo a cabo una dinámica vivencial denominada "Dialogo con tu pareja". En donde se hizo primero una inducción con los ojos cerrados y acostadas en el piso; con la intención de lograr el relajamiento muscular y mental de cada participante. Mediante esta

inducción se les fue conduciendo a que visualizaran mentalmente a su pareja y entablaran un diálogo con él, en donde expresaran sus sentimientos, necesidades, percepciones, alternativas de cambio, etc.; esta comunicación imaginaria implicaba también la posible respuesta de la pareja. Esta dinámica les permitía un ensayo que les hacía darse cuenta de que es posible entablar una comunicación con matices diferentes y más funcionales que los que han llevado a cabo generalmente.

Al finalizar esta sesión se les pidió que en casa redactaran una carta dirigida a su pareja retomando o concluyendo la plática que habían o no sostenido con él mediante la dinámica. Cabe destacar que "Araceli" fue la única que realizó dicha carta; las demás justificaron la ausencia de esta por falta de tiempo, sin embargo, se les hizo analizar que probablemente no habían deseado realizarla como una resistencia o evasión. "Araceli", que dentro de la dinámica no logró ese diálogo con su pareja, sí realizó la carta por lo que de alguna manera el objetivo de esa sesión se consiguió a través de esa tarea.

SEXTA SESION: OPCIONES PARA UNA MEJOR COMUNICACIÓN (resolución de problemas)

ASISTENTES: "Gladis" "Araceli" y "Ema"

TÉCNICAS UTILIZADAS: Reestructuración Cognitiva, Solución de Problemas, Entrenamiento Asertivo, Entrenamiento de las Habilidades Interpersonales, Biblioterapia, Modelamiento, Role Playing, Escuchar Activo y Retroalimentación.

Se llevó a cabo un grupo de aprendizaje psicoeducativo, donde se brindaron alternativas teóricas permitiendo una participación interactiva de las participantes mientras se desarrollaba la sesión. Esta se llevó a cabo en un salón de clases para la utilización del pizarrón.

El material que se revisó fue un folleto donde se mencionan varias "reglas" que permiten al aplicarlas no engancharse en el círculo de violencia, resolviendo los conflictos de una manera asertiva.

Al finalizar la parte teórica, se pidió que relataran situaciones que han vivido dentro de su relación de pareja, en donde la comunicación ha sido inadecuada y se les pidió que pensarán la forma adecuada que se pudiera aplicar en situaciones similares; se invitó después a que realizaran dramatizaciones en donde dieran respuestas negativas y después positivas ante la

misma situación, para analizar las diferencias en la resolución efectiva del problema. Practicando nuevas conductas y dándose cuenta de la diferencia entre las reacciones emocionales en una situación y otra.

Se les pidió que en casa realizaran un registro en donde escribieran cuales eran las conductas que les molestaban de sus parejas, anexando lo que sentían, pensaban y hacían antes, durante y después de dichas conductas.

SEPTIMA SESION: ASERTIVIDAD

ASISTENTES: "Gladis" y "Ema"

TÉCNICAS UTILIZADAS: Biblioterapia, Entrenamiento Asertivo, Entrenamiento de las Habilidades Interpersonales, Modelamiento, Role Playing, Escuchar Activo, Retroalimentación.

En esta sesión se les explicó cada uno de los derechos que maneja el Manual de Asertividad, aplicando cada uno de ellos a los casos específicos que cada una de ellas vivía.

Después de la revisión teórica se realizó el mismo procedimiento que en la sesión anterior en cuanto al ensayo de las nuevas conductas, enfocadas ahora a la cuestión de la Asertividad.

En esta sesión participa la Asesora de la tesis como observadora.

Debido a que en la sexta sesión no llevaron las cartas dirigidas a sus esposos, "Gladis" y "Ema", llevaron su carta y durante esta sesión se hizo mención y análisis de ellas.

OCTAVA SESION: "EL PERDON" ("unirlo todo", cierre a través de la relajación)

ASISTENTES: "Araceli", "Gladis", "Ema"

TÉCNICAS UTILIZADAS: Relajación, Autodiálogo dirigido, Toma de Decisiones, Escuchar Activo y Retroalimentación.

En esta sesión se aplicó una técnica de relajación y posteriormente se les puso un audiocassette titulado "El Perdón", donde se maneja una especie de diálogo consigo misma y con

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

(en este caso) su pareja, intentando disminuir ese resentimiento que ellos les causaban y tratando de asumir su propia responsabilidad frente a lo que pasa entre ellos.

Después de comentar acerca de cómo se sentían física y emocionalmente con la técnica anterior (manifestándose tranquilas y relajadas), se prosiguió a hacer el cierre realizando una recapitulación de los aspectos abordados en el taller, evaluando a través del reporte verbal las modificaciones sobre los pensamientos irracionales. Finalmente se les cuestionó sobre la toma de decisiones para cambiar los aspectos desfavorables de su relación de pareja. Como mejorar la forma de comunicación, cómo evitar discusiones, buscar alternativas para autorrealización personal (buscar trabajo, ingresar a actividades recreativas de interés propio, etc.)

También se revisó el registro que se les había dejado en la sexta sesión.

Se les citó para posteriormente aplicarles el posttest.

	DESARROLLO DE SESIONES	POST-TEST	DIFERENCIAS ENTRE PRE-TEST Y POST-TEST
<p>SACKS</p> <p>AREAS DE CONFLICTO</p> <p>I. Relación distante con la madre.</p> <p>II. Lejanía y añoranza por el padre.</p> <p>V. Agresividad hacia el género masculino. Se muestra en contra del prototipo genérico.</p> <p>XI. Inseguridad. Temor a la soledad.</p> <p>XII. Aprendizaje que no permite establecer vínculos afectivos y culpa por no sentir afectos.</p> <p>XV. Percibe poco reconocimiento por los demás; temor a la soledad; soporta situaciones desagradables para ella, temiendo quedarse sola; pérdida de control sobre su vida.</p> <p>XVI. Inseguridad e inestabilidad emocional.</p>	<p>En la primer sesión comento algo de su historia, en donde mencionó que provenía de una familia humilde de Veracruz, donde las mujeres de su familia vinieron al D.F. a trabajar. Mencionó que ellas adoptaron el papel de "hombres" ya que mantenían a sus hermanos menores; manifestaba su inconformidad ante esta situación ya que consideraba que era el varón quien tenía que proveer económicamente, siendo la mujer la encargada de las labores domésticas.</p> <p>Durante esta sesión no consideraba recibir maltrato de su pareja e inclusive decía ser ella la que lo ejercía; ya que decía ser autosuficiente, "explotadora" de su pareja al cual describía como</p>	<p>SACKS</p> <p>I. Madre absorbente y distante, repitiendo la relación.</p> <p>V. Asume las acciones de su esposo, figura del varón estereotipado.</p> <p>XI. Temor a la soledad, aislamiento social.</p> <p>Negación.</p> <p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resalta añoranza a la madre y sentimiento de culpa hacia ella. - Encargo social asumido de ser quien tiene que resistir mas carga. - Aislamiento. 	<p>SACKS</p> <p>Permanecen con conflicto las áreas I, V y XI; Que son la relación con la madre, con los hombres y temores.</p> <p>Disminuye, en la II, XII, XV y XVI: Conflicto con el padre, sentimientos de culpa, actitud frente al futuro y metas</p> <p>OBSERVACIONES</p> <p>En el reactivo 64 del Post-test menciona lo siguiente: La peor cosa que he hecho en la vida "creer que todo lo puedo resolver".</p>

<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Se encuentran áreas en esta prueba que no se consideran de conflicto, sin embargo nos arrojan datos que es importante mencionar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se refuerza distancia afectiva e incluso agresión hacia la madre y añoranza por su padre. - Dinámica familiar en la infancia con conflicto. - Concepto de la figura femenina matizado del prototípico en cuanto a conceptos despectivos hacia esta. - Concibe el matrimonio como una "lucha". - Aislamiento social. - Poca asertividad. - Evasión. - Bajo autoconcepto. - Dependencia afectiva. 	<p>pasivo.</p> <p>Durante la segunda sesión, comenta sobre un primer matrimonio con una persona alcohólica, relación que duró dos años, tiempo que estuvo acudiendo a un grupo de al-anon. Comenta que su pareja era de una posición económica "buena", pero que sin embargo, esto no le satisfacía. De esta unión tuvo una hija la cual vive actualmente con ella; después de separarse se casa nuevamente con su actual esposo; aún en este momento no habla sobre el maltrato que recibe.</p> <p>A la tercer sesión no asistió. Fue hasta la cuarta sesión que ella habló abiertamente del maltrato que vivía (infidelidad e indiferencia) y menciona que esta situación tiene repercusiones físicas, ya que duerme mucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgo de evasión. - Dependencia. 	
---	--	---	--

MACHOVER		MACHOVER	MACHOVER
<p>Se observan los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor fuerza o predominancia de la figura femenina. - Personalidad expansiva. - Compensa y oculta hacia el exterior su bajo autoconcepto mostrando una imagen agresiva, socialmente dominante. - Pobre relación entre el impulso y la razón. - Rasgo de evasión en la figura masculina. - Dependencia emocional. - Agresión y ansiedad. - Egocentrismo. - Sentimientos de culpa. - Reacción a la crítica. 	<p>(depresión), y en ocasiones esta de mal humor. Comenta que sostiene esta relación porque considera que ya es una mujer grande de edad, poco atractiva como para poder iniciar una nueva relación.</p> <p>En esta sesión corroboró la idea de que en ocasiones por evitar conflictos era preferible vivir el maltrato como si no existiera tal.</p> <p>En la quinta sesión comentó que ella siempre ha podido hablar con él, pero el siempre permanece callado. En este diálogo imaginario nuevamente fue así la comunicación pues explicó que ella fue la que habló pero no hubo respuesta de él conceptualizándolo como un monólogo. Probablemente está tan acostumbrada a este tipo de comunicación que no pudo imaginar posibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evasión. - Identificación con el sexo masculino. - Dependencia emocional. - Ansiedad. - Sentimientos de culpa. - Personalidad expansiva. 	<p>En el Pos-test, se observa que se mantienen constantes: Rasgos de evasión, dependencia emocional, ansiedad, sentimientos de culpa personalidad expansiva, así como personalidad masculinizada.</p> <p>Disminuyeron los rasgos de agresividad</p>

	DESARROLLO DE SESIONES	POST-TEST	DIFERENCIAS ENTRE POST-TEST
SACKS AREAS DE CONFLICTO I. Relación distante con la madre. II. Lejanía y añoranza por el padre. V. Agresividad hacia el género masculino. Se muestra en contra del prototipo genérico. XI. Inseguridad. Temor a la soledad. XII. Aprendizaje que no permite establecer vínculos afectivos y culpa por no sentir afectados. XV. Percibe poco reconocimiento por los demás; temor a la soledad; soporta situaciones desagradables para ella, temiendo quedarse sola; pérdida de control sobre su vida. XVI. Inseguridad e inestabilidad emocional.	En la primer sesión comento algo de su historia, en donde mencionó que provenía de una familia humilde de Veracruz, donde las mujeres de su familia vinieron al D.F. a trabajar. Mencionó que ellas adoptaron el papel de "hombres" ya que mantenían a sus hermanos menores; manifestaba su incomformidad ante esta situación ya que consideraba que era el varón quien tenía que proveer económicamente, siendo la mujer la encargada de las labores domésticas. Durante esta sesión no consideraba recibir maltrato de su pareja e inclusive decía ser ella la que lo ejercía, ya que decía ser autosuficiente, "explotadora" de su pareja al cual describía como	SACKS I. Madre absorbente y distante, repitiendo la relación. V. Asume las acciones de su esposo, figura del varón estereotipado. XI. Temor a la soledad, aislamiento social. Negación. OBSERVACIONES	SACKS Permanecen con conflicto las áreas I, V y XI; Que son la relación con la madre, con los hombres y temores. Disminuye, en la II, XII, XV y XVI: Conflicto con el padre, sentimientos de culpa, actitud frente al futuro y metas OBSERVACIONES En el reactivo 64 del Post-test menciona lo siguiente: La peor cosa que he hecho en la vida "creer que todo lo puedo resolver".

<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Se encuentran áreas en esta prueba que no se consideraran de conflicto, sin embargo nos arrojan datos que es importante mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se refuerza distancia afectiva e incluso agresión hacia la madre y añoranza por su padre. - Dinámica familiar en la infancia con conflicto. - Concepto de la figura femenina matizado del prototípico en cuanto a conceptos despectivos hacia esta. - Concibe el matrimonio como una "lucha". - Aislamiento social. - Poca aserividad. - Evasión. - Bajo autoconcepto. - Dependencia afectiva. 	<p>pasivo.</p> <p>Durante la segunda sesión, comenta sobre un primer matrimonio con una persona alcohólica, relación que duró dos años, tiempo que estuvo acudiendo a un grupo de al-anon.</p> <p>Comenta que su pareja era de una posición económica "buena", pero que sin embargo, esto no le satisfacía. De esta unión tuvo una hija la cual vive actualmente con ella; después de separarse se casa nuevamente con su actual esposo; aún en este momento no habla sobre el maltrato que recibe.</p> <p>A la tercer sesión no asistió. Fue hasta la cuarta sesión que ella habló abiertamente del maltrato que vivía (infidelidad e indiferencia) y menciona que esta situación tiene repercusiones físicas, ya que duerme mucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgo de evasión. - Dependencia. 	
---	---	---	--

MACHOVER	(depresión), y en ocasiones esta de mal humor. Comenta que sostiene esta relación porque considera que ya es una mujer grande de edad, poco atractiva como para poder iniciar una nueva relación.	MACHOVER	MACHOVER
<p>Se observan los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor fuerza o predominancia de la figura femenina. - Personalidad expansiva. - Compensa y oculta hacia el exterior su bajo autoconcepto mostrando una imagen agresiva, socialmente dominante. - Pobre relación entre el impulso y la razón. - Rasgo de evasión en la figura masculina. - Dependencia emocional. - Agresión y ansiedad. - Egocentrismo. - Sentimientos de culpa. - Reacción a la crítica. 	<p>En esta sesión corroboró la idea de que en ocasiones por evitar conflictos era preferible vivir el maltrato como si no existiera tal.</p> <p>En la quinta sesión comentó que ella siempre ha podido hablar con él, pero al siempre permanece callado. En este diálogo imaginario nuevamente fue así la comunicación pues explicó que ella fue la que habló pero no hubo respuesta de él conceptualizándolo como un monólogo. Probablemente está tan habituada a este tipo de comunicación que no pudo imaginar posibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evasión. - Identificación con el sexo masculino. - Dependencia emocional. - Ansiedad. - Sentimientos de culpa. - Personalidad expansiva. 	<p>En el Post-test, se observa que se mantienen constantes: Rasgos de evasión, dependencia emocional, ansiedad, sentimientos de culpa personalidad expansiva, así como personalidad masculinizada.</p> <p>Disminuyeron los rasgos de agresividad</p>

<p>ZUNG</p> <p>49 Reacción de ajuste de situación transitoria.</p>	<p>respuestas.</p> <p>En la sexta sesión, comenta sentirse más tranquila, relajada menos tensa y menos deprimida; probablemente porque ya había podido hablar de la situación que vivía de maltrato, cosa que le permitió dejar la forzada postura de invulnerabilidad para dar paso a su realidad frente a los demás.</p>	<p>ZUNG.</p> <p>44 Reacción de ajuste de situación transitoria.</p>	<p>ZUNG</p> <p>Se encuentra una disminución de 5 puntos en el Post-test en relación con el Pre-test. Situéndose ambos en un Rango de Reacción de Ajuste de Situación Transitoria.</p>
<p>IDARE</p> <p>SXE = 52 Estado de Ansiedad Medio. SXR = 44 Rasgo de Ansiedad Medio Bajo.</p> <p>Probablemente la situación actual de maltrato puede estar provocando mayor nivel de ansiedad.</p>	<p>En la séptima sesión "Gladiis" permaneció durante casi toda la sesión en silencio, ya al final de esta, relaciono lo revisado con su aplicación frente a su pareja donde pudimos observar que ese silencio probablemente se debía a que se estaba asimilando la información recibida.</p> <p>En su carta dirigida hacia su esposo comenta que en un principio él era "muy buena</p>	<p>IDARE</p> <p>SXE = 34 Estado de Ansiedad Bajo. SXR = 33 Rasgo de Ansiedad Bajo.</p> <p>Probablemente provocado por lo logrado en el taller.</p>	<p>IDARE</p> <p>SXE (Ansiedad Estado), se encuentra disminuida en el Post-test 18 puntos con relación al Pre-test; Pasando de un Estado de Ansiedad Medio a un Estado de Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR (Ansiedad Rasgo), se observa una disminución de 11 puntos en el Post-test; Pasando de un Rasgo de Ansiedad Medio Bajo a un Rasgo de Ansiedad Bajo.</p>

<p>ZUNG</p> <p>49 Reacción de ajuste de situación transitoria.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE = 52 Estado de Ansiedad Medio.</p> <p>SXR = 44 Rasgo de Ansiedad Medio Bajo.</p> <p>Probablemente la situación actual de maltrato puede estar provocando mayor nivel de ansiedad.</p>	<p>respuestas.</p> <p>En la sexta sesión, comenta sentirse más tranquila, relajada menos tensa y menos deprimida; probablemente porque ya había podido hablar de la situación que vivía de maltrato, cosa que le permitió dejar la forzada postura de invulnerabilidad para dar paso a su realidad frente a los demás.</p> <p>En la séptima sesión "Gladis" permaneció durante casi toda la sesión en silencio, ya al final de esta, relaciono lo revisado con su aplicación frente a su pareja donde pudimos observar que ese silencio probablemente se debía a que se estaba asimilando la información recibida.</p> <p>En su carta dirigida hacia su esposo comenta que en un principio él era "muy buena</p>	<p>ZUNG.</p> <p>44 Reacción de ajuste de situación transitoria.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE = 34 Estado de Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR = 33 Rasgo de Ansiedad Bajo.</p> <p>Probablemente provocado por lo logrado en el taller.</p>	<p>ZUNG</p> <p>Se encuentra una disminución de 5 puntos en el Pos-test en relación con el Pre-test. Situándose ambos en un Rango de Reacción de Ajuste de Situación Transitoria.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE (Ansiedad Estado), se encuentra disminuida en el Pos-test 18 puntos con relación al Pre-test; Pasando de un Estado de Ansiedad Medio a un Estado de Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR (Ansiedad Rasgo), se observa una disminución de 11 puntos en el Pos-test; Pasando de un Rasgo de Ansiedad Medio Bajo a un Rasgo de Ansiedad Bajo.</p>
--	--	---	--

<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenta que se encierra en sí misma. Poco más que sus conocidos. - Refiere no verse afectada por el maltrato; dispone de ella, "va y viene". - Duerme cuando está cansada o de mal humor; también cuando es maltratada. - Comenta que por el maltrato se ha afectado su trabajo (no especifica). <p>Al ser maltratada responde de la siguiente manera:</p> <p>ANTES: "Siempre estoy pensando en cómo defenderme"</p> <p>DURANTE: "Le contesto, lo reto y lo corro la mayor de las veces"</p> <p>DESPUES: "Lo medito y me lo trago para evitar otro enfrentamiento"</p>	<p>persona" y que ahora ha cambiado, por lo que lo considera falso.</p> <p>En la octava sesión con la dinámica del perdón comenta sentirse relajada y menos tensa ante su situación. El registro lo hizo con respecto a su hijo y no con respecto a su esposo; lo que nos indica nuevamente una proyección de sus necesidades impidiéndole buscar para sí misma soluciones directas. Aunque finalmente reconoció que en muchas ocasiones ella interpreta de manera anticipada y equivocada las acciones de su esposo.</p>	<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenta que ninguna área de su vida en particular esta afectada. - No se ha visto afectada "su vida de siempre" - Su actitud frente al maltrato la define como "la coraza de la defensa". - Los hábitos que ha adquirido debido al maltrato son dormir y comer más. - Su conducta ante el maltrato es: <p>ANTES: "Pensar en la contestación y tratar de defenderme"</p> <p>DURANTE: "Lo agredo, hasta que ya basta"</p>	<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>Se mantienen constantes los hábitos de comer y dormir mas debido al maltrato.</p> <p>Se observa en el Post, que ya no antepone ideas antes de conocer lo que piensa la pareja, aunque en el momento de la discusión continua agrediendo.</p> <p>Ahora reporta que en ocasiones logra sentirse bien después de la discusión.</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <p>No se observa modificaciones en esta área.</p> <p>AREA SOMATICA</p> <p>Se mantiene sin cambios.</p> <p>AREA INTERPERSONAL</p>
---	---	--	---

<p>AREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siente que no significa nada para él, que no le interesa nada de lo que tiene o hace. - Expresa lo que siente en ocasiones. Lo comenta cuando está muy afectada con una comadre o con su hija. - Reacciona contra sí misma porque piensa que tiene la culpa, que ella está mal y no sabe enfocar el problema. <p>AREA SOMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde hace cuatro años tiene migraña y flojera cada vez que él no llega o se mantiene al margen. - Trata de salir a caminar y arreglarse mas y convivir para evitar sentirse mal y que la somatización se acentúe. <p>AREA INTERPERSONAL:</p>		<p>DESPUES: "A veces me siento bien y en otras me quedo incómoda.</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporta sentirse "frustrada como mujer". - En ocasiones expresa su sentir con personas. - Se siente responsable de sus reacciones frente a sus hijos debido al maltrato. <p>AREA SOMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporta "nerviosismo" y enfermedades estomacales casi diariamente dependiendo de la dimensión del coraje. <p>AREA INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - El comportamiento de sus hijos es afectado debido al maltrato. 	<p>Prevalece el aislamiento social y el sentimiento de soledad: no se observan cambios.</p> <p>AREA COGNITIVA</p> <p>No se observan cambios.</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Considera que el maltrato repercute en sus hijos que son los "paganos". - Tiene amistades y las frecuenta poco; poca comunicación con su familia. - Considera no tener apoyo puesto que comenta que ella siempre trataba y sacaba todos los problemas adelante. - Arrepentimiento por haber dejado su trabajo. <p>AREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene pensamientos recurrentes (no específica). - Piensa que no logro encontrar el afecto que tanto a buscado en un hombre. - Considera que una respuesta positiva sería tratar de ser mejor consigo misma y aceptar sus frustraciones. - Piensa que tiene poca preparación y eso le impide buscar soluciones. - Se dice a sí misma que "si hubiera hecho algo mas no estaría estancada". 		<ul style="list-style-type: none"> - Tiene amistades pero las frecuenta esporádicamente. - Tiene contacto con su madre esporádicamente, define su relación con ella como "normal". - Considera no tener apoyo por parte de su familia. <p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa que se ha afectado su trabajo y su persona por el maltrato. - Cuando se siente atacada vienen pensamientos negativos. - El ser tratada así le representa frustración y coraje. - Considera que una respuesta positiva ante el maltrato sería "buscar una respuesta positiva". 	
--	--	---	--

<p>- No sueña despierta "trato de ver las cosas tal y como son".</p>		<p>- Reporta que "el sentirme no lo suficientemente preparada y mi edad" le impiden buscar nuevas soluciones.</p> <p>- Piensa que si fuera más preparada no estaría "atada a él".</p> <p>- "No sueño, sufro mucho con no encontrar solución".</p>	
--	--	---	--

ANALISIS

Durante las sesiones fue narrando su historia donde menciona que desde muy pequeña tuvo que trabajar adquiriendo responsabilidades que ella consideraba eran "papel de hombres" (sic. Pac.). Observamos con esto que ella concibe los roles con su connotación tradicional como se observa en el SACKS, a pesar de que lo vivió de manera diferente. Esta forma de vida que le generó insatisfacción ya que no le parecía justo que las mujeres tuvieran que mantener a los varones de su familia, quizás sea la razón por la que ahora ha creado una dependencia no solo económica, sino emocional hacia su pareja, que justifica seguir viviendo el maltrato escudando con su edad y falta de preparación la búsqueda de independencia ya que encontramos en su ficha de identificación que ella es vendedora por lo que su actividad laboral no esta coartada totalmente y podría ser una fuente de satisfacción profesional y personal si emocionalmente no fuera tan dependiente. En el SACKS encontramos que existe una gran añoranza por el padre, razón por la cual probablemente esta dependencia exista frente a su pareja. También encontramos en esta prueba que la relación con la madre es distante, concibe a las familias generalmente como problemáticas, menciona que en su familia de origen "había muchas diferencias" (sic. Pac.) razón por lo que concibe al matrimonio como "lucha eterna" (sic. Pac); deducimos entonces que el aprendizaje con respecto al concepto de familia, desde su niñez delimita las formas de relación actuales, es decir, ella posiblemente no puede estructurar cognitivamente una forma de relación familiar diferente por lo que mantiene su situación actual prefiriendo esto a estar sola. La necesidad afectiva que tiene de su pareja la deposita o la justifica con la necesidad de su hijo del afecto del padre, demandando la presencia del padre, en donde él permanece distante física y emocionalmente; nuevamente no demanda directamente lo que necesita sino que lo hace de manera encubierta provocandole frustración. Como ya mencionamos ella prefiere vivir una relación insatisfactoria antes que quedarse sola, sin embargo, habría que definir qué es "estar sola" (sic. Pac).

En el transcurso de las sesiones comentaba que ella no busca la independencia por que piensa que es grande de edad, "gorda" y con poca preparación, pensamientos irracionales fundamentados en la concepción genérica tradicional de la mujer (como se puede corroborar en la relativa aceptación de la infidelidad de su esposo), ya que este tiene mayor edad que ella y sin importar su apariencia física se le permite entablar otras relaciones afectivas. El autoconcepto que tiene sobre sí, se encuentra deteriorado ya que además de la cuestión social, él a través del maltrato en donde según ella reporta "es algo tan notorio, poca plática, todo mal enfocado a mi

persona" (sic. Pac.), contribuye mermando su autoconcepto reforzando los pensamientos irracionales.

Su pareja tiene una remuneración económica mayor con la que sustentan los gastos mayores de la familia, situándolo esto en la posición de mayor control ya que como se conoce el poder económico facilita el poder en la relación dando finalmente como resultado el maltrato por un lado y la dependencia por otro.

En el Machover se observa que ella intenta compensar su debilidad aparentando una fortaleza externa compensando la deficiente estimación de sí misma por una imagen agresiva y socialmente dominante, probablemente razón por la cual es hasta la cuarta sesión donde habla abiertamente del maltrato que recibía. En el CASIC menciona que a raíz del maltrato se encuentra "más encerrada en mi misma, poco más de todas mis conocidas (sic. Pac)", esto la lleva a caer en estados depresivos ya que casi no expresa sus sentimientos y pensamientos ocultándolos y revirtiendo hacia ella la ira "... me lo trago" (sic. Pac.), lo que ha ocasionado trastornos físicos como migrañas, problemas estomacales y mucha flojera (depresión); en el IDARE encontramos que la Ansiedad Estado se encuentra por encima de Ansiedad Rasgo por lo cual deducimos que la situación actual de maltrato le genera ansiedad corroborado esto con el ZUNG, que al medir el Estado de Depresión nos arroja un resultado de Depresión como Reacción de Ansiedad.

Durante las sesiones expresó que el sentimiento generado por el maltrato le impedía entablar comunicación con su pareja y dar respuestas positivas ante su situación. En su CASIC, menciona que antes de recibir el maltrato siempre esta a la defensiva, durante este ella responde de forma agresiva, retadora e incluso llega a correrlo, y después lo medita y se lo "traga" para evitar otro enfrentamiento; sumado a esto, en el Machover se observa una falta de coordinación entre los impulsos y la razón. Estos nos señalan la poca capacidad asertiva que ella tenía para expresar sus sentimientos e ideas, ya que la agresión recibida la devuelve de la misma forma impidiendo una solución real lo que provoca insatisfacción y frustración traducido en coraje.

Observamos que a pesar de haber sido una mujer autosuficiente durante su juventud, ahora ha adoptado el rol tradicional femenino que en algún momento fue anhelado; también a través de ella observamos que el sistema de creencias permite que el varón en cualquier periodo de su vida pueda establecer una nueva relación cosa que para la mujer madura es poco viable ante el grupo social, y por ende ante sí misma. La dependencia económica y emocional que ella ha desarrollado frente a su pareja deja de lado la posibilidad de retomar esa autonomía que en

algún tiempo la caracterizó. Como justificación de su permanencia junto a él, comentó que si ella pretendiera separarse él la buscaría y forzaría a regresar. En la prueba de Machover se obtuvo el dato de que ella trata de aumentar agresividad y fortaleza para cubrir la debilidad que forma parte de ella; esto nos indica que a pesar de parecer una mujer decidida, en realidad no logra romper con la dependencia que permite el maltrato.

6.2 CASO 2

FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: "Araceli" Edad: 54 años Ocupación: Hogar
Escolaridad: Sexto de Primaria Religión: Católica Trabaja fuera del hogar: NO
Ingreso quincenal: \$1,200 Lugar de origen: D.F.
Nombre de su pareja: "Lucas" Edad: 63 años Ocupación: Jubilado
Frecuencia con la que esta en casa: Todo el día Escolaridad: Quinto de Primaria
Religión: Lugar de origen: D.F. Aportación económica quincenal: No especifica.
Tiempo de unión: 38 años. Número de hijos: 7.

¿Porque acude al servicio? : "Porque tengo problemas y quiero que me orienten para saber afrontarlos y ayudarlos"

¿Considera ser maltratada por su pareja? : Sí

¿Que tipo de trato recibe? : "Indiferencia y grosero"

¿Desde cuándo recibe este trato? : "3 años"

¿Con qué frecuencia? : "Sí"

¿Qué espera recibir de este taller? : "una orientación para saber como afrontar los problemas que hay en la familia.

PRE-TEST	DESARROLLO DE SESIONES	POST-TEST	DIFERENCIAS ENTRE PRE Y POST-TEST
<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>AREAS DE CONFLICTO</p> <p>I. Se encuentran contradicciones; percibe la figura materna ambivalente; concibe el rol femenino como la obligación o responsabilidad de ser "buena madre".</p> <p>II. Figura del padre con poca autoridad.</p> <p>VI. Insatisfacción con la relación de pareja.</p> <p>VII. No hay socialización.</p> <p>IX. Incapacidad para concebirse como autoridad frente a los demás.</p> <p>XI. Bajo autoconcepto, inseguridad, falta de asertividad (no resuelve sus conflictos).</p> <p>XII. Sentimiento de culpa por no ser "buena madre".</p> <p>XIII. No logra ser asertiva y su</p>	<p>Durante la primer sesión comenta que la relación actual con su pareja es "muy mala", pues dice que discuten demasiado por cualquier cosa y se pregunta por qué después de tantos años de estar juntos su esposo siempre esté inconforme, la agrede o esta de mal humor.</p> <p>Ella se muestra afligida por la situación familiar que viven sus hijos, en especial una de sus hijas que recibía maltrato físico y psicológico por parte de su pareja; mostrando desde un inicio la intención de resolver los problemas de los demás dejando de lado los propios.</p> <p>Durante la segunda sesión continuó hablando de los problemas de sus hijos, al cuestionarla sobre esto aparentemente se centraba en sus necesidades pero nuevamente al poco tiempo retomaba la problemática de</p>	<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>AREAS DE CONFLICTO</p> <p>IV. Rol femenino tradicional prevalente.</p> <p>V. Considera que el hombre abusa de su autoridad respondiendo con sumisión.</p> <p>VI. El concepto de matrimonio lo iguala a sumisión; manifiesta una sexualidad insatisfecha.</p> <p>VII. No hay socialización, presenta rasgo paranoide.</p> <p>IX. Temor al rechazo, se concibe con poca autoridad.</p> <p>XI. No hay asertividad</p>	<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>Sigue presentando conflicto en las áreas VI, IX, XI, XII, XIII y XVI. Que son actitud frente a las relaciones heterosexuales, frente a los subordinados, temores, sentimientos de culpa, frente a las propias actitudes y metas,</p> <p>Las áreas encontradas en el Pretest y que no aparecen en el Post son las siguientes: I, II, XV. Que son: actitud frente a la madre, frente al padre y frente al futuro.</p> <p>Las áreas que surgen en el postest como conflicto son: IV, V y XIV. Que son: actitud frente a las mujeres, frente a los hombres y actitud frente al pasado.</p>

<p>concepto del rol femenino tradicional esta arraigado.</p> <p>XV. Depresión y poca motivación.</p> <p>XVI. Metas enfocadas hacia cosas irrealizables porque no están cercanas a sus posibilidades, idealización que al no ser realizables conllevan a la frustración. No logra estructurar en el ámbito cognitivo las acciones que puede llevar a cabo para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>ellos.</p> <p>. Durante la tercer sesión, donde se expuso lo referente al tema del maltrato, "Araceli", continuó relacionando lo revisado en la sesión con la situación de maltrato que vivía su hija, siendo prácticamente nulo el análisis hacia su propia vida a pesar de la conducción que se le daba para que lograra aplicar todo lo revisado a sí misma.</p>	<p>para manifestar sus necesidades, sentimientos e ideas.</p> <p>XII. Sentimiento de culpa porque considera no haber educado bien a sus hijos.</p> <p>XIII. Nuevamente se refleja su incapacidad de ser asertiva.</p> <p>XIV. Añoranza que refleja insatisfacción con su vida actual.</p> <p>XVI. Centrada en los demás.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Dentro de las áreas de esta prueba, que no necesariamente se consideran de conflicto, se observaron los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol femenino estereotipado (reafirmado en varias áreas). - Rol masculino estereotipado como agresor. - Aislamiento social. - Depresión. - Idea de que el que tiene el poder 	<p>En la cuarta sesión manifestó su incomodidad ante el maltrato pero nuevamente no fue receptiva hacia soluciones reales que le permitieran lograr disminuir esa molestia.</p> <p>Se observa que la catarsis se logra en ella, ya que constantemente manifiesta su inconformidad con su pareja; sin embargo, sigue sin permitirse que esta catarsis se convierta no nada mas en la expresión de su insatisfacción, sino, en la pauta para la modificación personal de su situación..</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcada nostalgia hacia la figura paterna. - Deseos de socialización. - Intención de cambiar su vida. - Desea cambiar las cosas pero no realiza realmente cosas para lograrlo. 	

<p>o autoridad puede castigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aforanza de su infancia y juventud como reflejo de su insatisfacción presente. <p>MACHOVER</p> <p>Se encontraron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantilismo. - Falta de confianza en contactos sociales. - Depresión. - Dependencia. - Debilidad psíquica. - Impulso de agresión verbal con represión. - Regresión, y desorganización. - Figura femenina con aislamiento social. - Vaga percepción del mundo. - Inmadurez emocional. - Pobre relación entre el impulso y 	<p>En la quinta sesión, con la relajación e inducción, "Araceli" como una reacción evasiva a la solución de su conflicto se quedó dormida. Al cuestionarte sobre el significado de su respuesta fisiológica ante el contenido de la dinámica no acepto que ella estaba negada al posible diálogo, reforzando la idea de que para ella no existen posibles soluciones. Comentó que todo era <i>negro</i> y <i>oscuro</i> y que nunca pudo visualizar a su pareja.</p> <p>En la sexta sesión donde se revisaron las opciones para mejorar la comunicación con su pareja, no logro establecer un vínculo entre lo revisado y la aplicación de esto en su vida. Aparentemente las comprendía pero no concebía poderlas aplicar.</p> <p>En esta sesión, "Araceli" si llevo su carta en donde le expresa a su pareja la incomprensión que ella tiene en cuanto a la situación que viven ya que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoró la percepción sobre su familia. - Intención de no tener temores en relación con su condición femenina. <p>MACHOVER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia. - Ansiedad. - Pobre contacto social. - Poco control entre sus pensamientos y emociones. - Frustración. - Susceptibilidad a las críticas. - Inseguridad. - Orientada hacia sí misma. - Optimismo. - Observa su entorno. 	<p>MACHOVER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una contradicción entre SACKS y Machover ya que en este último se observa que esta centrada hacia sí misma, característica que se niega en Machover. - Pupilas en los ojos en el Post-test, indicador de que ya observa su entorno.
---	---	--	--

ANALISIS

Durante las sesiones fue narrando su historia donde menciona que desde muy pequeña tuvo que trabajar adquiriendo responsabilidades que ella consideraba eran "papel de hombres" (sic. Pac.). Observamos con esto que ella concibe los roles con su connotación tradicional como se observa en el SACKS, a pesar de que lo vivió de manera diferente. Esta forma de vida que le generó insatisfacción ya que no le parecía justo que las mujeres tuvieran que mantener a los varones de su familia, quizás sea la razón por la que ahora ha creado una dependencia no solo económica, sino emocional hacia su pareja, que justifica seguir viviendo el maltrato escudando con su edad y falta de preparación la búsqueda de independencia ya que encontramos en su ficha de identificación que ella es vendedora por lo que su actividad laboral no esta coartada totalmente y podría ser una fuente de satisfacción profesional y personal si emocionalmente no fuera tan dependiente. En el SACKS encontramos que existe una gran añoranza por el padre, razón por la cual probablemente esta dependencia exista frente a su pareja. También encontramos en esta prueba que la relación con la madre es distante, concibe a las familias generalmente como problemáticas, menciona que en su familia de origen "había muchas diferencias" (sic. Pac.) razón por lo que concibe al matrimonio como "lucha eterna" (sic. Pac); deducimos entonces que el aprendizaje con respecto al concepto de familia, desde su niñez delimita las formas de relación actuales, es decir, ella posiblemente no puede estructurar cognitivamente una forma de relación familiar diferente por lo que mantiene su situación actual prefiriendo esto a estar sola. La necesidad afectiva que tiene de su pareja la deposita o la justifica con la necesidad de su hijo del afecto del padre, demandando la presencia del padre, en donde él permanece distante física y emocionalmente; nuevamente no demanda directamente lo que necesita sino que lo hace de manera encubierta provocándole frustración. Como ya mencionamos ella prefiere vivir una relación insatisfactoria antes que quedarse sola, sin embargo, habría que definir qué es "estar sola" (sic. Pac).

En el transcurso de las sesiones comentaba que ella no busca la independencia por que piensa que es grande de edad, "gorda" y con poca preparación, pensamientos irracionales fundamentados en la concepción genérica tradicional de la mujer (como se puede corroborar en la relativa aceptación de la infidelidad de su esposo), ya que este tiene mayor edad que ella y sin importar su apariencia física se le permite entablar otras relaciones afectivas. El autoconcepto que tiene sobre sí, se encuentra deteriorado ya que además de la cuestión social, él a través del maltrato en donde según ella reporta "es algo tan notorio, poca plática, todo mal enfocado a mi

PRE-TEST	DESARROLLO DE SESIONES	POST-TEST	DIFERENCIAS ENTRE PRE Y POST-TEST
<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>AREAS DE CONFLICTO</p> <p>I. Se encuentran contradicciones; percibe la figura materna ambivalente; concibe el rol femenino como la obligación o responsabilidad de ser "buena madre".</p> <p>II. Figura del padre con poca autoridad.</p> <p>VI. Insatisfacción con la relación de pareja.</p> <p>VII. No hay socialización.</p> <p>IX. Incapacidad para concebirse como autoridad frente a los demás.</p> <p>XI. Bajo autoconcepto, inseguridad, falta de asertividad (no resuelve sus conflictos).</p> <p>XII. Sentimiento de culpa por no ser "buena madre".</p> <p>XIII. No logra ser asertiva y su</p>	<p>Durante la primer sesión comenta que la relación actual con su pareja es "muy mala", pues dice que discuten demasiado por cualquier cosa y se pregunta por qué después de tantos años de estar juntos su esposo siempre esté inconforme, la agrede o esta de mal humor.</p> <p>Ella se muestra afligida por la situación familiar que viven sus hijos, en especial una de sus hijas que recibía maltrato físico y psicológico por parte de su pareja; mostrando desde un inicio la intención de resolver los problemas de los demás dejando de lado los propios.</p> <p>Durante la segunda sesión continuó hablando de los problemas de sus hijos, al cuestionarla sobre esto aparentemente se centraba en sus necesidades pero nuevamente al poco tiempo retomaba la problemática de</p>	<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>AREAS DE CONFLICTO</p> <p>IV. Rol femenino tradicional prevalente.</p> <p>V. Considera que el hombre abusa de su autoridad respondiendo con sumisión.</p> <p>VI. El concepto de matrimonio lo iguala a sumisión; manifiesta una sexualidad insatisfecha.</p> <p>VII. No hay socialización, presenta rasgo paranoide.</p> <p>IX. Temor al rechazo, se concibe con poca autoridad.</p> <p>XI. No hay asertividad</p>	<p style="text-align: center;">SACKS</p> <p>Sigue presentando conflicto en las áreas VI, IX, XI, XII, XIII y XVI. Que son actitud frente a las relaciones heterosexuales, frente a los subordinados, temores, sentimientos de culpa, frente a las propias actitudes y metas,</p> <p>Las áreas encontradas en el Pretest y que no aparecen en el Post son las siguientes: I, II, XV. Que son: actitud frente a la madre, frente al padre y frente al futuro.</p> <p>Las áreas que surgen en el postest como conflicto son: IV, V y XIV. Que son: actitud frente a las mujeres, frente a los hombres y actitud frente al pasado.</p>

<p>concepto del rol femenino tradicional esta arraigado.</p> <p>XV. Depresión y poca motivación.</p> <p>XVI. Metas enfocadas hacia cosas irrealizables porque no están cercanas a sus posibilidades, idealización que al no ser realizables conllevan a la frustración. No logra estructurar en el ámbito cognitivo las acciones que puede llevar a cabo para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>ellos.</p> <p>. Durante la tercer sesión, donde se expuso lo referente al tema del maltrato, "Araceli", continuó relacionando lo revisado en la sesión con la situación de maltrato que vivía su hija, siendo prácticamente nulo el análisis hacia su propia vida a pesar de la conducción que se le daba para que lograra aplicar todo lo revisado a sí misma.</p>	<p>para manifestar sus necesidades, sentimientos e ideas.</p> <p>XII. Sentimiento de culpa porque considera no haber educado bien a sus hijos.</p> <p>XIII. Nuevamente se refleja su incapacidad de ser asertiva.</p> <p>XIV. Añoranza que refleja insatisfacción con su vida actual.</p> <p>XVI. Centrada en los demás.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Dentro de las áreas de esta prueba, que no necesariamente se consideran de conflicto, se observaron los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol femenino estereotipado (reafirmado en varias áreas). - Rol masculino estereotipado como agresor. - Aislamiento social. - Depresión. - Idea de que el que tiene el poder 	<p>En la cuarta sesión manifestó su incomodidad ante el maltrato pero nuevamente no fue receptiva hacia soluciones reales que le permitieran lograr disminuir esa molestia.</p> <p>Se observa que la catarsis se logra en ella, ya que constantemente manifiesta su inconformidad con su pareja; sin embargo, sigue sin permitirse que esta catarsis se convierta no nada mas en la expresión de su insatisfacción, sino, en la pauta para la modificación personal de su situación..</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcada nostalgia hacia la figura paterna. - Deseos de socialización. - Intención de cambiar su vida. - Desea cambiar las cosas pero no realiza realmente cosas para lograrlo. 	

<p>o autoridad puede castigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aforanza de su infancia y juventud como reflejo de su insatisfacción presente. <p>MACHOVER</p> <p>Se encontraron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantilismo. - Falta de confianza en contactos sociales. - Depresión. - Dependencia. - Debilidad psíquica. - Impulso de agresión verbal con represión. - Regresión, y desorganización. - Figura femenina con aislamiento social. - Vaga percepción del mundo. - Inmadurez emocional. - Pobre relación entre el impulso y 	<p>En la quinta sesión, con la relajación e inducción, "Araceli" como una reacción evasiva a la solución de su conflicto se quedó dormida. Al cuestionarte sobre el significado de su respuesta fisiológica ante el contenido de la dinámica no acepto que ella estaba negada al posible diálogo, reforzando la idea de que para ella no existen posibles soluciones. Comentó que todo era <i>negro</i> y <i>oscuro</i> y que nunca pudo visualizar a su pareja.</p> <p>En la sexta sesión donde se revisaron las opciones para mejorar la comunicación con su pareja, no logro establecer un vínculo entre lo revisado y la aplicación de esto en su vida. Aparentemente las comprendía pero no concebía poderlas aplicar.</p> <p>En esta sesión, "Araceli" si llevo su carta en donde le expresa a su pareja la incomprensión que ella tiene en cuanto a la situación que viven ya que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoró la percepción sobre su familia. - Intención de no tener temores en relación con su condición femenina. <p>MACHOVER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia. - Ansiedad. - Pobre contacto social. - Poco control entre sus pensamientos y emociones. - Frustración. - Susceptibilidad a las críticas. - Inseguridad. - Orientada hacia sí misma. - Optimismo. - Observa su entorno. 	<p>MACHOVER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una contradicción entre SACKS y Machover ya que en este último se observa que esta centrada hacia sí misma, característica que se niega en Machover. - Pupilas en los ojos en el Post-test, indicador de que ya observa su entorno.
---	---	--	--

<p>razón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacción a la crítica. - Desorden sexual. <p>ZUNG</p> <p>66 Depresión Ambulatoria.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE – 53 Estado de Ansiedad Medio.</p> <p>SXR – 53 Rasgo de Ansiedad Medio.</p>	<p>pregunta por qué viven esa situación de maltrato después de tantos años de matrimonio, y compara su situación con la que viven otras familias donde ella considera que los demás no viven situaciones como la suya.</p> <p>En la séptima sesión no asistió.</p> <p>En la octava sesión realizó un trabajo cognitivo efectivo durante la dinámica ya que reporto al finalizar esta sentirse relajada y sin una molestia física en la espalda que le aquejaba antes de iniciar la sesión.</p> <p>No llevo su registro por lo que únicamente se pudo analizar esto como una evasión.</p>	<p>ZUNG</p> <p>66 Depresión Ambulatoria.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE = 46 Estado de Ansiedad Medio Bajo.</p> <p>SXR = 54 Rasgo de Ansiedad Medio.</p>	<p>ZUNG</p> <p>Se mantiene el mismo nivel de depresión.</p> <p>IDARE</p> <p>SXE (Estado de Ansiedad) menor en el Post por 8 puntos que en el Pretest; Sin embargo, se mantiene en el mismo Estado de Ansiedad Media.</p> <p>SXR (Rasgo de Ansiedad), aumenta un punto en el Post-test, manteniéndose el Rasgo de Ansiedad Medio.</p>
---	--	---	--

CASIC		CASIC	CASIC
<p>AREA CONDUCTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No duerme bien y ya no tiene amistades a causa del maltrato. - Dice que todas sus actividades se han afectado (no especifica) - Se encierra a ver la televisión (evasión). - Al ser maltratada reacciona de la siguiente manera: <p>ANTES: "Coraje"</p> <p>DURANTE: "llorar"</p> <p>DESPUES: "quejarme"</p> <p>AREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al ser maltratada se siente, frustrada y con coraje (después de tanto tiempo, no sabe por que es tratada así). - Acostumbra guardarse lo que siente. - Al ser maltratada reacciona dejando de hablarle a su esposo y guardándose el coraje. 		<p>AREA CONDUCTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera que el maltrato ha afectado sus actividades cotidianas. - Después hay una contradicción pues responde que no se ha afectado ninguna área de su vida. - Ha adquirido el hábito de comer. - Su actitud ante el maltrato: <p>ANTES: "gritar".</p> <p>DURANTE: "insultar".</p> <p>DESPUES: "llorar".</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maltrato le produce ira y llanto. <p>AREA AFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maltrato le produce sentimientos de humillación y cansancio. - Ante el maltrato reporta 	<p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>No hay cambios en esta área.</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <p>No presenta cambios.</p> <p>AREA SOMATICA</p> <p>Sin cambios.</p> <p>AREA INTERPERSONAL</p> <p>Sin modificaciones.</p> <p>AREA COGNITIVA</p> <p>En el Pre-test menciona que una respuesta positiva ante el maltrato sería irse de casa, en el Post-test menciona que una respuesta positiva sería la comunicación.</p>

<p>AREA SOMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cansancio diario desde hace tres años. - Diabetes. <p>AREA INTERPERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus hijos se dan cuenta de la situación que vive. - No tiene amistades, sus familiares los ve esporádicamente y la relación es distante. - Considera recibir apoyo de sus hijos. <p>AREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refiere que ahora ya no es optimista. - Existen pensamientos recurrentes frente al maltrato (no específica). - Piensa que no merece ser tratada así después de tantos años. - Menciona que una respuesta positiva ante el maltrato sería irse, pero no tiene a donde. - Los pensamientos que le impiden 		<p>que se queda callada con respecto a lo que siente o bien reacciona con coraje, insultos y agresión.</p> <p>AREA SOMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maltrato que vive considera que ha causado su gastritis y diabetes. <p>AREA INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus hijos se dan cuenta de sus problemas. - No tiene amistades y la relación con sus familiares es muy esporádica. - Considera tener apoyo de sus hijos. <p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa que el maltrato le ha ocasionado problemas 	
--	--	---	--

<p>buscar soluciones son: "no quiero ser una carga para nadie".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a sí misma "que después de tanto tiempo pase esto" (porqué). 		<p>físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación que vive le hace pensar que no la quieren. - Considera que la comunicación sería una respuesta positiva ante el maltrato. - Menciona que no busca soluciones a su situación por su edad y porque no podría dejar a sus hijos. - Se pregunta porque le "pasan estas cosas". - No suena despierta con una solución a su conflicto. 	
--	--	---	--

ANALISIS

Desde un inicio su intención de asistir al taller era aparentemente el buscar posibles soluciones a la problemática que ella vive, sin embargo, desde la primer sesión se observó claramente que todo lo revisado en el taller, intentaba aplicarlo a la problemática de sus hijos, especialmente una de ellas. Cuando exteriorizaba sus problemas personales lo hacía como forma de desahogo y no para buscar alternativas y aplicarlas a su situación. Mostraba resistencia a hacer ella los cambios porque consideraba que su pareja era quien tenía que modificar su forma de ser para proveerla de bienestar; cuando el grupo brindaba soluciones posibles, ella no se mostraba receptiva a estas. Esto se manifiesta en las diferencias entre el Pretest y Pos-test, donde no se aprecian cambios significativos en la mayoría de las áreas revisadas; especialmente el IDARE y ZUNG. Donde el nivel de Ansiedad y Depresión respectivamente permanecen constantes; Además que en las áreas del CASIC todas las áreas a excepción de la cognitiva se manifiestan sin cambios.

En esta forma de vivir el propio taller, nos damos cuenta de la marcada codependencia que presenta "Araceli", intentando resolver problemas de los demás, haciéndolos propios y dejando así de lado lo que podrían ser sus personales necesidades; además que muy probablemente es también esto una forma de proyección en donde intenta resolver su propia vida a través de los otros. En las pruebas aplicadas, observamos que existe un alto grado de depresión, poca motivación y un pobre valor sobre sus propias capacidades, por lo que probablemente, "Araceli" considera vano resolver sus conflictos y entonces intenta hacerlo en otras personas, principalmente en la hija que vive seguramente la situación más similar a ella.

La concepción que ella tiene del rol femenino, gira en torno a la idea de obligaciones, sumisión y "ser buena madre", lo cual provoca que ella anteponga las necesidades de los demás de las propias.

En el SACKS encontramos que sus metas y deseos se encuentran enfocados hacia situaciones irrealizables, lejanas a sus posibilidades, cuestión que no permite conceptualizar realizar acciones que en realidad le provean de bienestar por lo que ella misma bloquea sus alternativas.

En el SACKS, Machover Y CASIC manifiesta aislamiento social, esto provoca que las posibilidades de cambio estén más reducidas ya que sin contacto con amistades y familiares no se

da una retroalimentación, donde otras opiniones puedan abrir su panorama ante la problemática que vive. Sin embargo en el Machover del Post-test, la figura la dibuja ahora con pupilas lo que probablemente es un indicador de que comienza a visualizar su entorno y esto lo corroboramos con el CASIC donde ella ya contempla la posibilidad de una respuesta positiva a través de la comunicación con la pareja; esto no marca una modificación como la esperada ya que mediante las observaciones durante las sesiones ella se muestra en la misma postura resistente y evasiva, sin embargo, representa un avance en por lo menos la conscientización de su postura frente al maltrato.

La situación que vive, así como las defensas que ella adopta contribuyen a reafirmar su autoconcepto bajo, su inseguridad, su falta de asertividad, convirtiéndose esto en una cadena que la imposibilita para concebir cambios reales y acciones satisfactorias.

Ella simbólicamente, permanece arrodillada esperando que alguien más de fin a sus molestias. Observamos así un alto grado de indefensión aprendida que no permite conscientizarse como parte activa de la situación del maltrato y por tanto parte activa también en la solución de este.

6.3 CASO 3

FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: "Ema". Edad: 36 años. Ocupación: No específico.
Escolaridad: Comercio. Religión: Católica. ¿Trabaja fuera del hogar? "Sí".
Ingreso quincenal: Irregular. Lugar de origen: DF.
Nombre de su pareja: "Raúl" Edad: 40 años Ocupación: Empleado Federal.
Frecuencia con que esta en casa: No específico. Escolaridad: Segundo
en la Licenciatura de Contaduría. Religión: Católico
Lugar de Origen: D.F. Aportación económica quincenal: \$4,000
Tiempo de unión: 7 años. Numero de hijos: 2
¿Porqué acude al servicio? "Por superación de mis frustraciones, defectos u errores"
Considera ser maltratada por su pareja: "Sí"
Qué tipo de trato recibe?: "Indiferencia, quien tiene el dinero tiene el poder?".
Desde cuándo recibe este trato?: "Desde hace 2 años"
Con qué frecuencia?: No especifica.
Que espera de este taller?: "Tratar de que no exista esa indiferencia".

	DESARROLLO DE SESIONES	POST-TEST	DIFERENCIAS ENTRE PRE-TEST Y POST-TEST
<p>SACKS</p> <p>II. Figura masculina autoritaria.</p> <p>IV. Bajo concepto sobre la mujer; rol tradicionalista.</p> <p>V. Concepción del rol tradicional masculino.</p> <p>XIII. Negación.</p> <p>XV. Pobre estabilidad emocional.</p> <p>XVI. Frustración debido a la ejecución del rol femenino tradicional.</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figura femenina percibida como sumisa. - Asume el maltrato en casa paterna. - Conflicto de autoridad - Agresión hacia la hija, negación. 	<p>Durante la primer sesión, comentó que ella consideraba que el maltrato que recibía no era "tan grave", pero que probablemente sí existía. Por ejemplo comentaba que "tuvo que" dejar de trabajar para cuidar a sus hijos y que esto ya era desagradable queriendo ella regresar a su trabajo pero deteniéndose no por generar un conflicto directo con su pareja, sino, por el rol materno que desempeñaba.</p> <p>Durante la segunda sesión reconoció al lenguaje como discriminativo del género femenino y la importancia de este en la educación de sus hijas como herencia genérica.</p> <p>Durante el grupo de aprendizaje con</p>	<p>SACKS</p> <p>XII. Sentimiento de Culpa, se exige demasiado, lamenta no haber terminado una carrera reprochándose sus no logros.</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percibe los roles tradicionales. (Se reafirma esto en 3 apartados mas) - Rasgo de Ansiedad. - Rasgo de obsesividad, personalidad demandante y autoritaria. 	<p>SACKS</p> <p>Desaparecen todas las áreas de conflicto presentadas en el Pre-test, manteniéndose algunos rasgos pero no considerándose áreas de conflicto. Reconoce que ante situaciones que le causan temor responde agresivamente. (Reactivo 55)</p>

<p>MACHOVER</p> <p>Se observaron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia e infantilismo. - Susceptible a la opinión externa. - Sentimiento de culpa. - Agresión y ansiedad. - Rigidez moral. - Inadaptación. - Dependencia 	<p>respecto al maltrato que se llevo a cabo en la tercer sesión, "Ema" quien como ya mencionamos no considera vivir un maltrato muy significativo, relacionó en varias ocasiones lo que se revisaba con la situación que vive una de sus hermanas, sin embargo, también comentó que dentro de su situación de pareja las características que presenta el círculo de maltrato se presentan de manera común a lo descrito.</p>	<p>MACHOVER</p> <p>Se encontraron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantilismo. - Resistencia a observar su entorno. - Dependencia. - Rasgos de ansiedad y/o agresión. 	<p>MACHOVER</p> <p>Los rasgos del Pretest que ya no se observan en el Post-test son: Sentimiento de culpa, rigidez moral.</p>
<p>ZUNG</p> <p>33 Depresión Nula.</p>	<p>Durante la cuarta sesión, comento que ciertamente ella evitaba en ocasiones la confrontación con su pareja para no crear conflictos mayores, ya que ella reaccionaba de manera agresiva.</p> <p>En la quinta sesión, logro visualizar y entablar diálogo con su pareja. Le expresó su inquietud por retomar su vida laboral fuera del hogar; aunque no pudo percibir claramente la respuesta de su esposo, comento que la imagen mental</p>	<p>ZUNG</p> <p>28 Depresión Nula.</p>	<p>ZUNG</p> <p>Disminuye en el Post-test 5 puntos con relación al Pre-test manteniéndose en el rango de Depresión Nula.</p>

<p>IDARE</p> <p>SXE = 27 Estado Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR = 27 Rasgo de Ansiedad Bajo.</p>	<p>que tenía del permanecía en silencio pero no con una actitud de desagrado o rechazo. "Ema" desde un inicio se mostró más receptiva y menos resistente a trabajar con las herramientas brindadas por el grupo, prueba de ello, es que en esta sesión fue la única que logró el objetivo que se perseguía.</p> <p>Durante la sexta sesión, comento sentirse más tranquila. Al inicio del taller comentaba y se corroboró en el CASIC, que la situación que vivía, le provocaba una excesiva necesidad de mantener todo limpio y ordenado en casa. En esta sesión comento que en lugar de esto, ahora dedica más tiempo a sus necesidades personales; incluso comento que en esos días, tuvo una diferencia con su pareja y en lugar de ponerse a limpiar como acostumbraba, se tomó un tiempo para ver la TV. y tomarse un refresco, (respuesta finalmente evasiva pero que indica una</p>	<p>IDARE</p> <p>SXE = 23 Estado de Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR = 30 Rasgo de Ansiedad Bajo.</p>	<p>IDARE</p> <p>SXE (Estado de Ansiedad), disminuyó 5 puntos en el Post-test, manteniéndose en Estado de Ansiedad Bajo.</p> <p>SXR (Rasgo de Ansiedad), aumento en el Post 3 puntos, sin embargo, se mantiene como Rasgo de Ansiedad Bajo.</p>
<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>- Exagera en la limpieza y el orden (a raíz del maltrato)</p>	<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>- Debido al maltrato considera que se ha</p>	<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>- Debido al maltrato considera que se ha</p>	<p>CASIC</p> <p>AREA CONDUCTUAL</p> <p>Pasa del silencio a</p>

<p>- Hábitos adquiridos: no tener comunicación.</p> <p>- Al ser maltratada reacciona de la siguiente manera:</p> <p>ANTES: No respondió.</p> <p>DURANTE: "trato de controlarme".</p> <p>DESPUES: "enojada, callada".</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <p>- Al ser maltratada se siente oprimida, no siempre expresa lo que siente.</p> <p>- Reacciona gritando y buscando en que desahogarse (como la limpieza).</p> <p>AREA SOMATICA</p> <p>- No manifiesta nada.</p> <p>AREA INTERPERSONAL</p> <p>- Dinámica familiar ante el maltrato con poca comunicación.</p> <p>- Tiene pocas amistades y dice que la relación con ellas es buena.</p> <p>- Considera tener apoyo (no especifica).</p>	<p>modificación).</p> <p>En un inicio comentaba que agradecía con frecuencia a su hija exigiéndole demasiado; En esta sesión menciona también que la agresión hacia su hija considera haberla disminuido debido a que ya no esta tan tensa, pues ha conscientizado que la violencia que ella recibía la estaba reproduciendo hacia su hija.</p> <p>Durante la séptima sesión en la lectura de la carta dirigida a su pareja, ella le menciona su deseo de entrar a trabajar nuevamente expresándole que eso le haría sentirse mejor consigo misma, en esta carta además brinda opciones para la atención a sus hijas mientras ella no estuviera en casa.</p> <p>En la octava sesión después de la dinámica comento sentirse relajada y más tranquila sin tanta tensión.</p> <p>Con respecto al registro reconoció que</p>	<p>creado en ella una obsesión por la limpieza resultado de la ansiedad que le genera su situación de pareja.</p> <p>- Reporta que su actitud frente al maltrato es:</p> <p>ANTES: "Paciencia".</p> <p>DURANTE: "Eñojo"</p> <p>DESPUES: "Expresó lo que siento a mi pareja".</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <p>- Se siente agredida, expresa lo que siente pero en ocasiones es agresiva.</p> <p>AREA SOMATICA</p> <p>- Reporta que se siente cansada frecuentemente.</p>	<p>la expresión de sus sentimientos cuando se siente agredida.</p> <p>AREA AFECTIVA</p> <p>Sigue siendo agresiva en ocasiones, pero a diferencia del Pretest con respecto al Posttest, aún sintiéndose agredida expresa sus sentimientos.</p> <p>AREA SOMATICA</p> <p>Permanece sin somatización.</p> <p>AREA INTERPERSONAL</p> <p>En el Pre-test, menciona que la dinámica familiar se</p>
---	---	---	---

<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - En su vida ha visto afectados: impotencia, deseos de no depender económicamente de su pareja. - Piensa que es controlada y que una respuesta positiva sería obtener un trabajo. - No obtiene soluciones porque su hija no ingresa a la guardería. - Se dice a sí misma que tiene que salir adelante, educar a sus hijas para ser triunfadoras. 	<p>en la mayoría de las ocasiones ella antepone sus pensamientos a las intenciones reales de su esposo lo que provoca que en muchas ocasiones estas difieran y provoquen conflicto.</p>	<p>Sin considerar que el maltrato la afecte físicamente.</p> <p>AREA INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera que el maltrato que recibe la repite con sus hijas. - Su contacto con amistades es esporádico. - Se siente apoyada por las personas cercanas a ella. <p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa que es incomprendida pero considera que es importante la comunicación con su pareja. - Reconoce que antes de conocer lo que su pareja desea, ella predispone sus pensamientos. - Reporta que a raíz del 	<p>establece con poca comunicación; en el Post-test, detecta que el maltrato que recibe lo repite hacia su hija, razón que le permite establecer su relación familiar con un grado mayor de comunicación beneficiando la disminución de la agresión frente a su hija especialmente.</p> <p>AREA COGNITIVA</p> <p>Se observa que ahora busca soluciones basadas en la comunicación asertiva.</p>
---	---	--	---

		taller no fantasea con una solución, sino aplica lo que ha aprendido.	
--	--	---	--

ANÁLISIS

En la entrevista inicial, Ema menciona que le interesaba el taller porque ella manifestaba actitudes agresivas hacia su hija mayor teniéndola intención de disminuir esta situación. Se le aclaró que el taller era sobre la relación de pareja, explicándole los objetivos del taller aceptó acudir a este puesto que consideró que en su relación de pareja se ejercía en cierta medida el maltrato. A lo largo de las sesiones fue comprendiendo que esa agresión recibida de su pareja, generaban en ella sentimientos de frustración e insatisfacción que provocaban en gran medida la misma actitud frente a su hija.

Al finalizar la segunda sesión comentó que al embarazarse de su primera hija deseaba tener un hijo varón y al enterarse de que era mujer dijo sentir una gran desilusión que al paso del tiempo se fue transformando en enojo. En su SACKS que ella percibe la mujer como sumisa y a la figura masculina como autortaria, así mismo encontramos que tiene una pobre imagen de la mujer por lo que probablemente el rechazo hacia la hija es por la representación de la historia que ella observó en su madre y que vivió, donde el padre es agresor y la mujer permanece pasiva, provocando con esto su deseo de tener un hijo varón.

La agresión recibida por su pareja también repercute en actitudes como la exagerada limpieza y el orden que ella misma menciona utiliza como forma de desahogo y que cuando no realiza esto, al momento de estar molesta grita y agrede por lo cual se puede observar que no manifiesta de forma asertiva sus sentimientos de enojo. Esto también lo observamos cuando menciona que en ocasiones permanece en silencio y no entabla comunicación con su pareja.

En la prueba Idare, en el Post-test se observa una disminución del Estado de ansiedad que se corrobora con su reporte verbal durante las últimas sesiones donde mencionó que la descarga emocional ya no es a través de la limpieza y el enojo, sino que tomaba ya una actitud más tranquila relajándose, haciendo actividades como el ver la televisión.

En el análisis del área cognoscitiva de Pre y Post en el CASIC, observamos que los pensamientos irracionales permanecen pues en el primero mencionó que pensaba que era "controlada" y en el Post reporta que piensa que es "incomprendida", sin embargo, en esta segunda prueba también considera que es importante la comunicación con su pareja; esto nos puede indicar que si bien los pensamientos irracionales persisten, ya hay una consciencia de estos, así como la búsqueda de alternativas a través de una comunicación asertiva.

La disminución de Ansiedad reportada en las pruebas del Idare puede deberse a que su comunicación es como ya se dijo, más asertiva, pues reporta que ahora procura no anteponer lo que supone que su esposo esta pensando antes de que él exprese lo que en realidad piensa, evitando así discusiones producidas por pensamientos irracionales.

En el CASIC reconoce que en ocasiones aun reacciona en forma agresiva, pero intenta generalmente aplicar lo que ha aprendido a través del taller.

Las opciones que ella propuso a través de su carta dirigida a su pareja con respecto a su necesidad de retomar su trabajo laboral muestran la intención de vivir la "doble jornada" ya que estas soluciones están enfocadas a cambiar el momento de la elaboración de los alimentos o cuidado de sus hijas proponiendo seguir haciéndose cargo de esto sin solicitar el apoyo directo de él en cuanto a estas actividades; sin embargo, la iniciativa de trabajar ya es en sí un paso adelante para satisfacer sus necesidades laborales.

CAPITULO VII

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

7.1 RESULTADOS

A través del análisis estadístico realizado en las pruebas Zung e Idare de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test. Encontramos lo siguiente:

PRUEBA ZUNG:

Existen diferencias significativas en cuanto a los puntajes de los resultados, encontrándose una disminución en los resultados del post-test.

Media Pre-test	Media Post-test
49.33	46

$$AE = 0.34$$
$$AO = 0.5$$

$AE < AO =$ Se rechaza la Hipótesis Nula.

Se concluye que el nivel de depresión disminuyó significativamente como resultado del programa de intervención.

PRUEBA IDARE:

Existen diferencias significativas en las áreas de Ansiedad – Rasgo y Ansiedad – Estado, con relación a los puntajes obtenidos entre el Pre-test y el Post-test. Encontrándose una disminución en los puntajes del post-test.

Rasgo:

Media Pre-test	Media Post-test
41.3	39

$$AE = 0.34$$
$$AO = 2.67$$

$AE < AO =$ Se rechaza la Hipótesis Nula.

Estado:

Media Pre-test	Media Post-test
44	34,3

AE = 0,34
AO = 0,46

AE < AO = Se rechaza la Hipótesis Nula.

Se concluye que el nivel de ansiedad disminuyó significativamente después del programa de intervención.

7.2 CONCLUSIONES

A través de esta investigación pudimos detectar, que la situación de maltrato tiene una etiología multifactorial; Es decir, influyen factores sociales, culturales y económicos, como se revisó en el Marco Teórico. La mujer ha adoptado características de sumisión y pasividad en sus relaciones especialmente en las de pareja. Podemos explicar que dichas características constituyen el estilo de vida en la familia mexicana, tendiendo a repetirse de una generación a otra.

A través del taller encontramos en las tres participantes rasgos de dependencia emocional y económica, rol apegado a la maternidad, cuidado de la familia y labores domésticas como actividades exclusivas de su género. Más allá de esto, encontramos como característica básica, las estrategias de solución poco funcionales que ellas daban al conflicto.

La comunicación no asertiva se presentaba como un patrón conductual que imposibilitaba la solución real del conflicto provocando la repetición del ciclo del maltrato y a cambio generaba mayor conflicto intrapersonal vislumbrado a través de la entrevista y los resultados de las pruebas aplicadas; Cuestiones muy específicas como la somatización (enfermedades estomacales, migraña y cansancio), pensamientos irracionales referentes a su autoconcepto como: creer que no pueden superarse por sí mismas "El sentirme no lo suficientemente preparada y mi edad" (sic); Esto no se limita a ella sino que trasciende a otras esferas como la interpersonal en donde se observó aislamiento social, agresión y/o dependencia en muchas ocasiones dirigida hacia a los hijos, así como también en como viven su sexualidad ya que a groso modo encontramos indicadores en algunas pruebas de insatisfacción en la sexualidad (esto no se abordó directamente por no ser la demanda grupal inicial).

El aprendizaje social como sabemos determina nuestra personalidad, es decir, el rol adoptado en la familia y representado en la sociedad, tenderá a repetirse en nuestras futuras relaciones.

Comprobamos que en las participantes de éste grupo, los aspectos sociodemográficos (edad, religión, escolaridad, economía) determinan la posibilidad de cambio, ya que entre mayores recursos se incrementan también las alternativas posibles; por ejemplo: El rango de edad considerado para nuestra muestra fue muy amplio; esto nos permitió percatarnos que los cambios más considerables se dieron en la participante más joven, y como contraparte la de mayor edad tuvo menores modificaciones, considerando también que la primera tiene mayor preparación escolar que la segunda.

Observamos que los cambios que se dieron, fueron de manera general, en el ámbito cognitivo lo que puede representar, que primero es necesario un cambio en la consciencia *por sí*,

que está representada en nuestra ideología, para posteriormente darse en la consciencia *para sí*, representada esta en una modificación comportamental.

Consideramos que mediante este tipo de talleres, las participantes pueden reaprender su forma de respuesta ante el maltrato para que éste no represente repercusiones en su integridad psicológica.

Por otra parte detectamos dentro de las limitaciones de esta investigación, la duración del taller concretado a ocho sesiones, las cuales dieron como resultado algunos cambios con respecto a la concientización del maltrato y a las estrategias de afrontamiento.

Consideramos que si la duración del taller se extendiera los resultados favorables serían más extensos y duraderos; por ejemplo: entrenar para un autocontrol y automonitoreo aún fuera del taller, así como el establecimiento de objetivos a corto plazo y el cumplimiento de ellos.

Otra limitación se refiere a que las habilidades adquiridas a través del taller, no fueron reforzadas con un mayor número de tareas y a la supervisión más constante de estas. Si esto se llevara a cabo en posteriores trabajos de investigación conduciría a cambios más permanentes.

Debido a que se detectaron alteraciones probables en la esfera sexual, sugerimos que en posteriores talleres, al ampliar el número de sesiones, se trabajó con este rubro.

Así mismo proponemos que en posteriores talleres se realice un muestreo más homogéneo en aspectos sociodemográficos que permitan la especificación del contenido de las sesiones a las necesidades de las participantes.

Un elemento que favoreció el abordaje del grupo, fue el hecho de que estuvieran presentes dos coordinadoras, permitiendo esto una visión complementaria de lo que ocurría en el grupo. Algo que aportaría mayores beneficios a investigaciones posteriores sería, que las coordinadoras, estuvieran monitoreadas en todas las sesiones para detectar y canalizar una sobreimplicación que pudiera darse.

Los resultados que nos conllevan a las conclusiones mencionadas, no pueden ser generalizadas debido a que nuestra muestra no es representativa, ya que se trabajó con estudios de casos.

BIBLIOGRAFIA

1. Alonso, A. Y Swiller, H.; 1993; "Psicoterapia de Grupo en la Práctica Clínica"; México; Manual Modemo.
2. Araujo S.; 1995; "Importancia de realizar Estudios Integrales Sobre Violencia Intrafamiliar" 2ª. Reunión Nacional sobre Agencias Especializadas del Ministerio Público en la Atención de Delitos Sexuales; México.
3. Beck A. T.; 2000; "Con el amor no basta"; México; Paidós.
4. Bedeja, J.; Diciembre, 1991; No.59. "La Educación Femenina en la Sociedad Azteca"; En Doble Jornada.
5. 1975; "Biblia de Jerusalén"; Desleed, Brouwer; España.
6. Bobe, A. Y Perez, C; 1994; "Conflictos de Pareja"; España; Paidós.
7. Bustos, O.; 1989; "Hacia un Planteamiento Alternativo de la Investigación Realizada Sobre la Imagen de la Mujer en los Medios Masivos de Comunicación"; En cuadernos de Psicología (Programa de Estudios de la Mujer, Facultad de Psicología, UNAM).
8. Cassanova, M.; 1989; "Ser Mujer (la formación de la identidad femenina)"; México; UAM-X.
9. Díaz, R.; 1991; "Psicología del Mexicano"; México; Trillas.
10. Pascual Dulce Ma.; 1987; Las Mujeres y la Salud Mental; En Doring, Ma. T.; 1987; "Las Mujeres y la Salud Mental"; Psiquiatría Política y Derechos Humanos"; México; Plaza Janes, S. A. De C.V.; UAM-X.
12. Friday, N.; 1994; "Mi Madre, Yo Misma"; México, Colofón, S.A.
13. García, A.; 1994 "Contra la Pareja"; España; Lucina España.
14. Giddens, A.; 1999; Engargolado de Curso de Sexualidad.

15. Goldberg, S.; 1974; "La inevitabilidad del patriarcado"; El libro de bolsillo, Alianza Editores; Madrid.
15. Good, N.; 1987; "Vivir con un Hombre Difícil"; Argentina; Javier Vergara Editor.
16. Herrasti, A.; 1995; No. 617; "Liberación Femenina"; Folleto E.V.C.
17. Iglesias, N.; 1985; "La Flor más Bella de la Maquiladora"; México; Publicaciones SEP.
18. Kelley, H.; Julio – Diciembre; 1982; Vol. 2; No. 2; "La Cognición y la Comunicación en las Relaciones Conyugales"; En Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social.
19. Lemaire, J.; 1986; "La Pareja Humana. Su Vida, Su Muerte"; México; Fondo de Cultura Económica.
20. Mc Guigan, F.J.; 1992; "Psicología Experimental"; Trillas.
21. Papalia, D.; 1990; "Psicología"; México: Mc Graw Hill.
22. Paz, O.; 1992; "El Laberinto de la Soledad"; México; Fondo de Cultura Económica.
23. Ramírez, S.; 1977; "El Mexicano: Psicología de sus Motivaciones"; México; Grijalbo.
24. Riveros, Ma. C.; Año 1; No. 1; "Terapia de Pareja: Una Perspectiva Sistémica"; En Psiconoticias.
25. Rojas, L.; 1995; "La Pareja Rota"; México; Espasa Hoy.
26. Ruiz A.; "¿quién manda en el matrimonio?"; [www.inteco.cl/temas psicologicos](http://www.inteco.cl/temas_psicologicos).
27. Sank y Shaffer; 1993; "Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual en grupos"; España, Desclee de Brouwer.
28. Scheidlinger, S; 1996; "Historia de la Terapia de Grupo"; En Kaplan, H. Y Sadock, B; "Terapia de Grupo"; España; Médica Panamericana.
29. Slaikeu, K. A.; 1988; "Intervención en Crisis"; México; Manual Modemo.

30. Trapasso, R.; Febrero-Marzo, 1984; Vol. VIII; No. 32; "Patriarcado e Iglesia"; EnRevista FEM.
29. Vinteuil, F.; 1982; No. 4; "Algunas Consideraciones Sobre los Orígenes de la Opresión de la Mujer"; En Antoine, A; "Los Orígenes de la Opresión de la Mujer"; Barcelona, España; Edit. Fontamara; Colección Libro Historia.