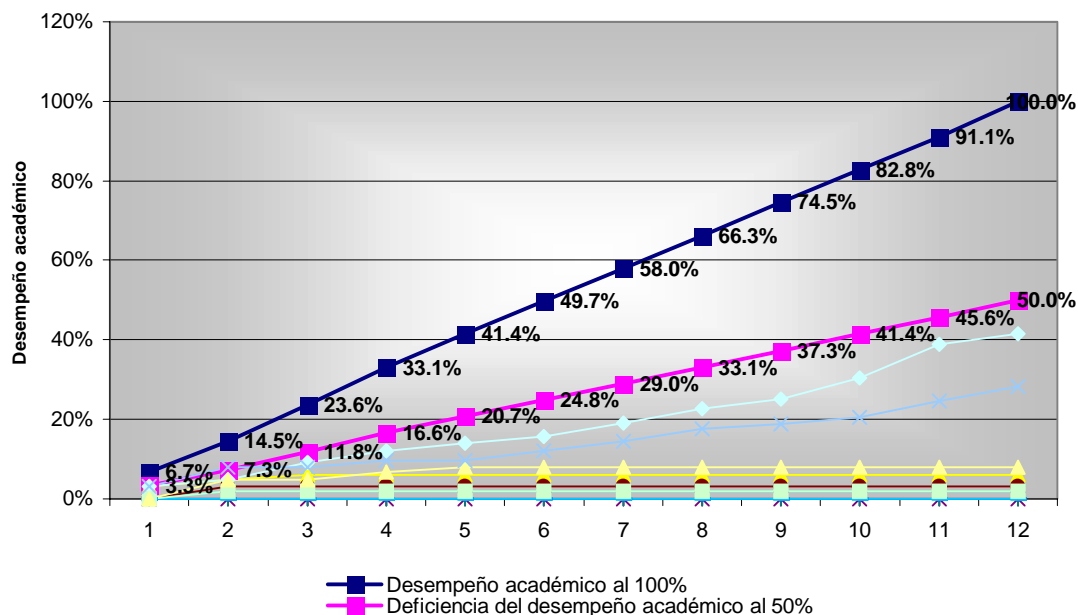


### 3.5. Análisis del desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Hidrológica.

En el período primavera 1995 ingresaron 11 estudiantes a la Licenciatura en Ingeniería Hidrológica. La siguiente gráfica ilustra su trayectoria escolar en función de su desempeño académico a lo largo de los 12 trimestres que el plan de estudios establece.

**Gráfica 1. Desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Hidrológica. Período y Año de ingreso: Primavera 1995**

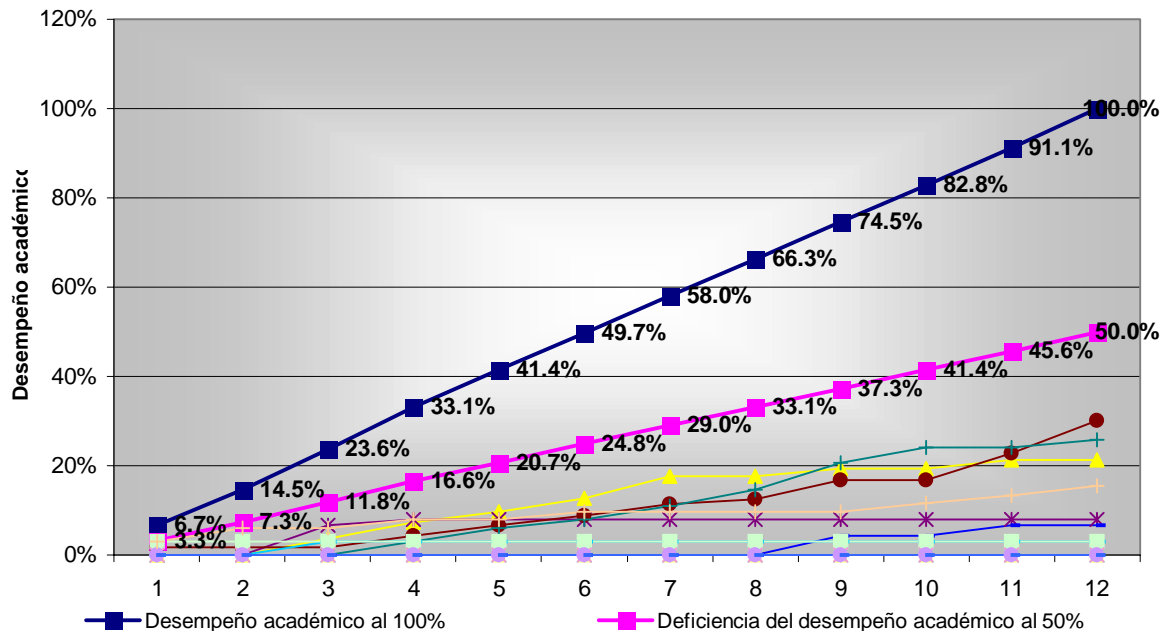


Se observa que ninguno de los 11 estudiantes llevó un avance regular de créditos durante los 12 periodos reglamentarios. Sólo hay dos casos en los que se observa un desempeño creciente pero que no alcanza ni el 50% de lo establecido por la universidad. Los estudiantes restantes están representados por rectas paralelas al eje x que evidencian el estancamiento de los estudiantes en su desempeño académico en el primer o segundo trimestre.

Por otro lado, para el ingreso otoño, la trayectoria escolar de los 15 estudiantes que ingresaron a esta Licenciatura está representada en la siguiente gráfica 2. En ella se observa que el desempeño académico de los estudiantes es notablemente menor al esperado. Se observan tan sólo tres estudiantes con un desempeño académico creciente. El resto de ellos permanece constante a partir del segundo trimestre.

Como en el caso del ingreso en el período primavera, se observa una tasa de rezago del 100%.

Gráfica 2. Desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Hidrológica. Período y Año de ingreso: Otoño 1995



Las diferencias observadas en el desempeño académico de los estudiantes que ingresaron en el periodo primavera y de los que ingresaron en el periodo otoño son casi nulas. En ambos casos se observó una tasa de rezago del 100% y un notable número de alumnos que no han acreditado materias desde los primeros dos trimestres. Además los estudiantes que registraron una trayectoria escolar con un desempeño académico creciente se caracterizan por una deficiencia mayor al 50% de lo establecido por la universidad en el plan de estudios.

La gráfica 3, que a continuación se presenta, ilustra el desempeño académico promedio de los estudiantes que ingresaron en el periodo primavera y otoño. En ella se observa que, hasta el cuarto trimestre, el desempeño académico promedio de los alumnos que ingresaron en primavera es casi el mismo que el de los que ingresaron en el periodo otoño. A partir de este periodo, en estos últimos, el valor de la variable desempeño alcanza casi el doble en comparación con los alumnos de ingreso primavera. Sin embargo, en los dos casos el promedio del desempeño académico en los 12 trimestres es menor que el 50% establecido.

**Tabla 3. Desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Hidrológica. Período y Año de ingreso: Otoño y Primavera 1995**

