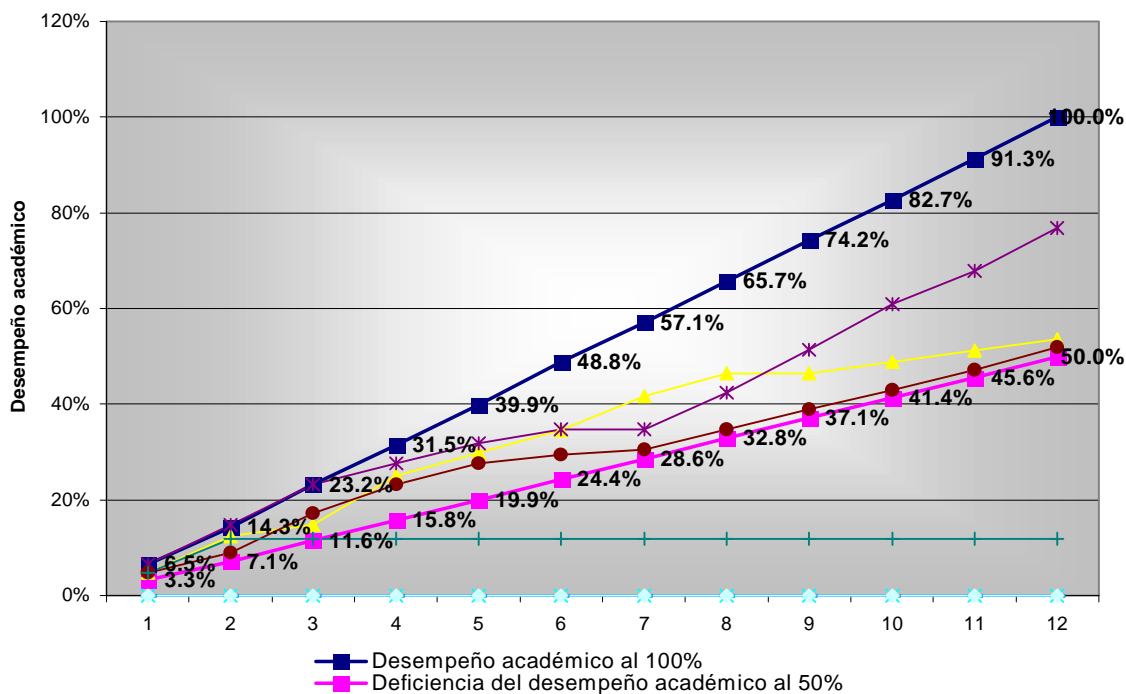


3.8. Análisis del desempeño académico: Licenciatura en Química.

En 1995 ingresaron a la Licenciatura en Química 43 estudiantes, el 18.6% en el periodo primavera y el 81.4% en el periodo otoño, es decir, 8 y 35 estudiantes respectivamente.

Para el caso de los 8 estudiantes que ingresaron en primavera se observa, en la siguiente gráfica 1, que en la mayoría de los casos el desempeño académico durante los 12 trimestres establecidos por la universidad, se caracteriza por rectas que se encuentran por encima del parámetro deficiencia del desempeño académico al 50%.

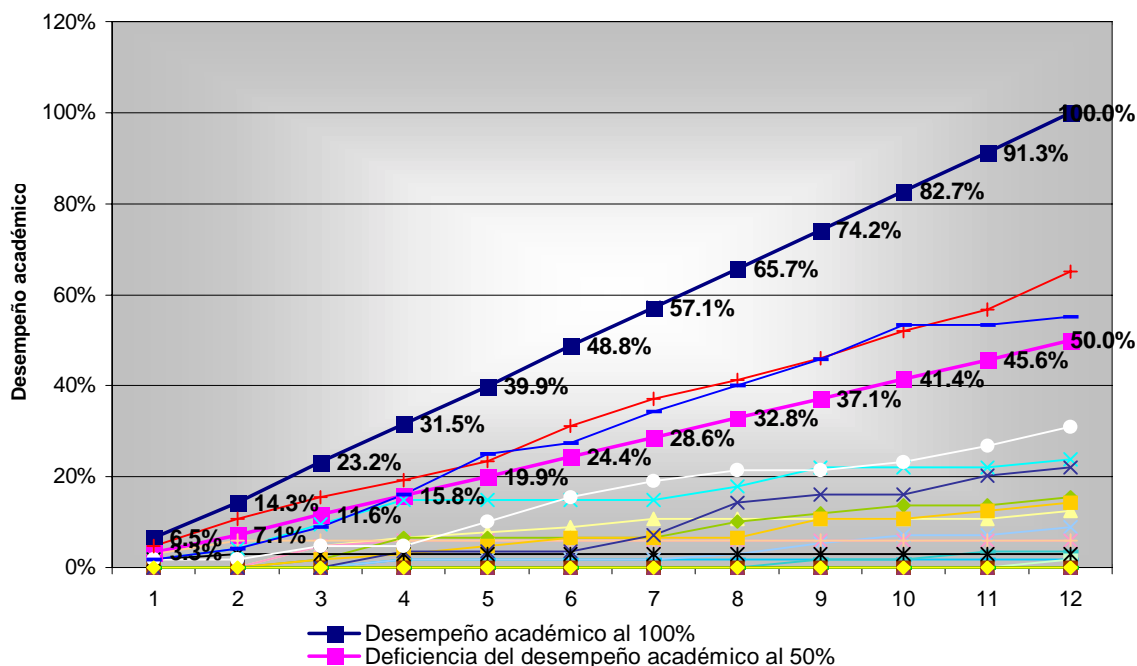
Gráfica 1. Desempeño académico: Licenciatura en Química. Período y Año de ingreso: Primavera 1995



En la gráfica 1 se observan estudiantes cuyo desempeño académico está ilustrado por rectas horizontales. La recta paralela al eje x representa un estudiante que no ha acreditado ninguna materia después del segundo trimestre y las rectas en el eje x representa alumnos que no acreditaron ninguna materia a lo largo de los 12 trimestres de su trayectoria escolar. Se tienen 4 alumnos en este último caso.

Por otro lado, la trayectoria escolar durante los 12 trimestres de los 35 estudiantes que ingresaron en el período otoño se ilustra a continuación en la siguiente gráfica.

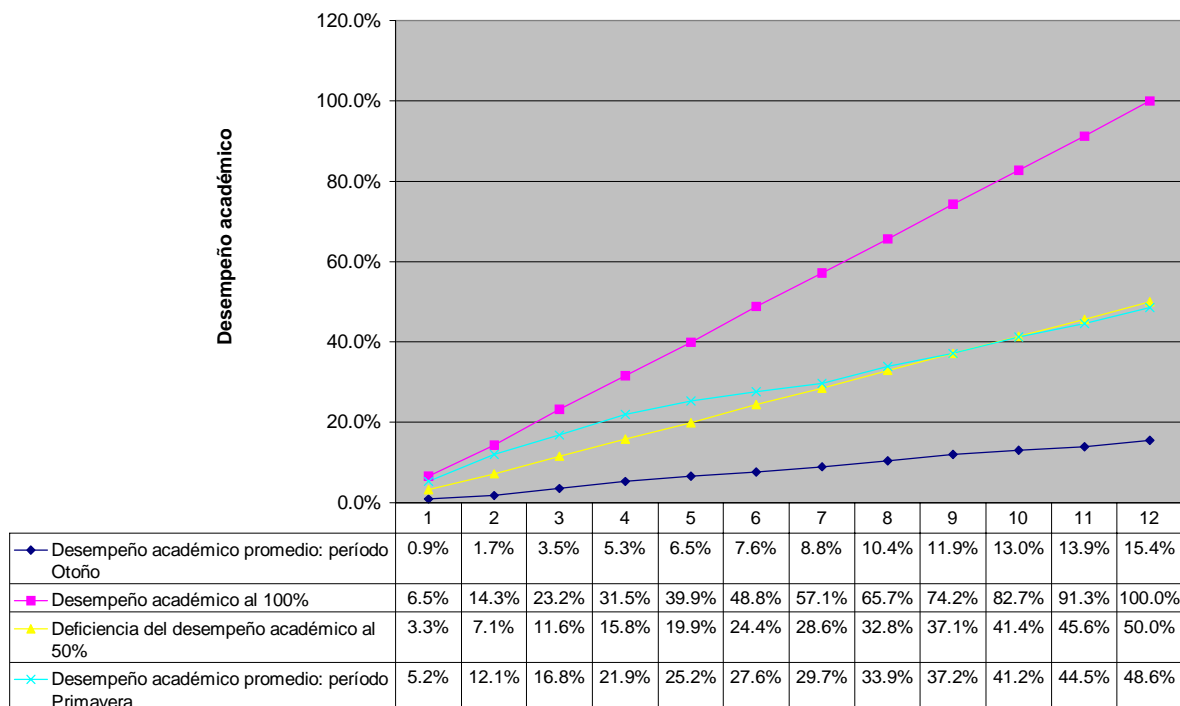
Gráfica 2. Desempeño académico: Licenciatura en Química. Período y Año de ingreso: Otoño 1995



Se observa que tan solo dos estudiantes han tenido un desempeño académico por arriba del parámetro deficiencia del desempeño académico al 50%. La mayoría de los estudiantes (20) caracterizan su desempeño académico por medio de rectas en el eje x, lo cual evidencia que no han acreditado ninguna materia durante su trayectoria escolar, es decir, desde su ingreso a la universidad. Este hecho sugiere que la tasa de retención, que es el objetivo de este estudio, es muy baja para los estudiantes que ingresaron en este periodo a esta Licenciatura.

La gráfica 3, que a continuación se presenta, permite la comparación del desempeño académico promedio de los estudiantes de los dos diferentes ingresos.

Gráfica 3. Desempeño académico: Licenciatura en Química. Período y Año de ingreso: Primavera y Otoño 1995



Se observa notablemente un mejor desempeño académico promedio en los alumnos que ingresaron en el periodo primavera de quienes lo hicieron en el periodo otoño. En el primer caso, durante los 7 primeros trimestres, la recta se encuentra por arriba del parámetro deficiencia del desempeño académico al 50 %, sin embargo en el trimestre 12 se encuentra ligeramente por debajo de ésta.

Para el caso de los alumnos que ingresaron en el periodo otoño, su desempeño académico promedio se encuentra muy por debajo del parámetro de deficiencia al 50%.