

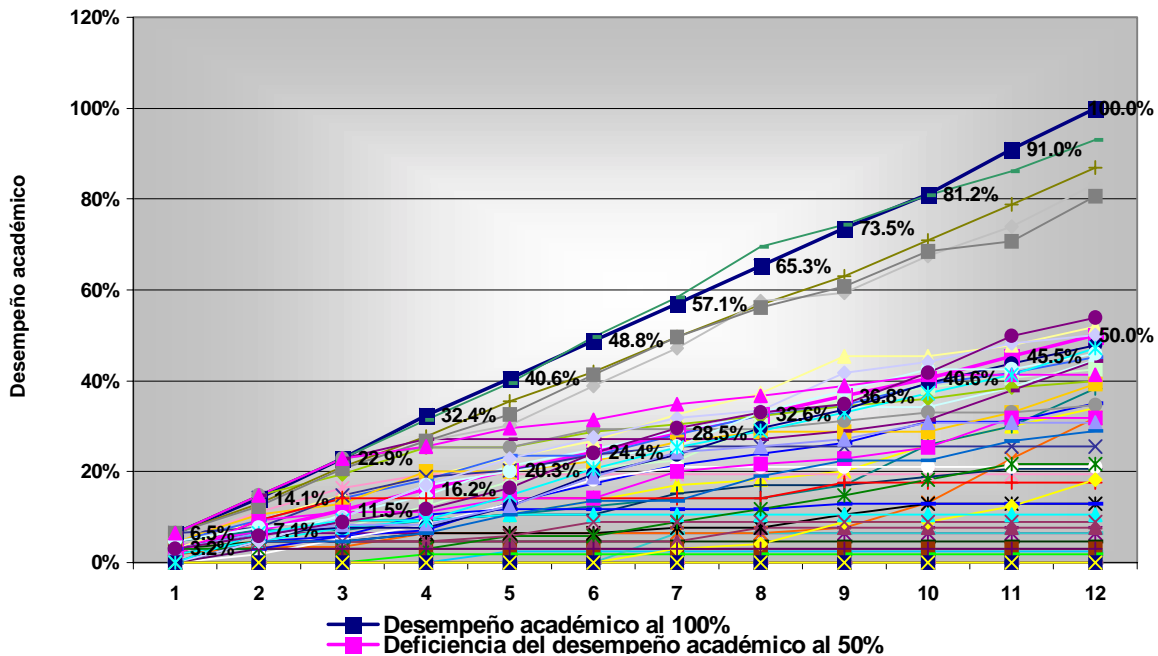
ANEXO 3.

3.1. Análisis del desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Electrónica.

En 1995 ingresaron 135 estudiantes a la Licenciatura en Ingeniería Electrónica. El 42% de ellos ingresó en el periodo primavera y el restante en el periodo otoño, es decir, 58 y 77 estudiantes respectivamente.

La trayectoria escolar de los 58 estudiantes que ingresaron en el periodo primavera se ilustra en la siguiente gráfica donde se muestra la evolución de la variable desempeño académico durante los 12 trimestres establecidos como óptimos por la universidad.

Gráfica 1. Desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Electrónica. Período y Año de ingreso: Primavera 1995



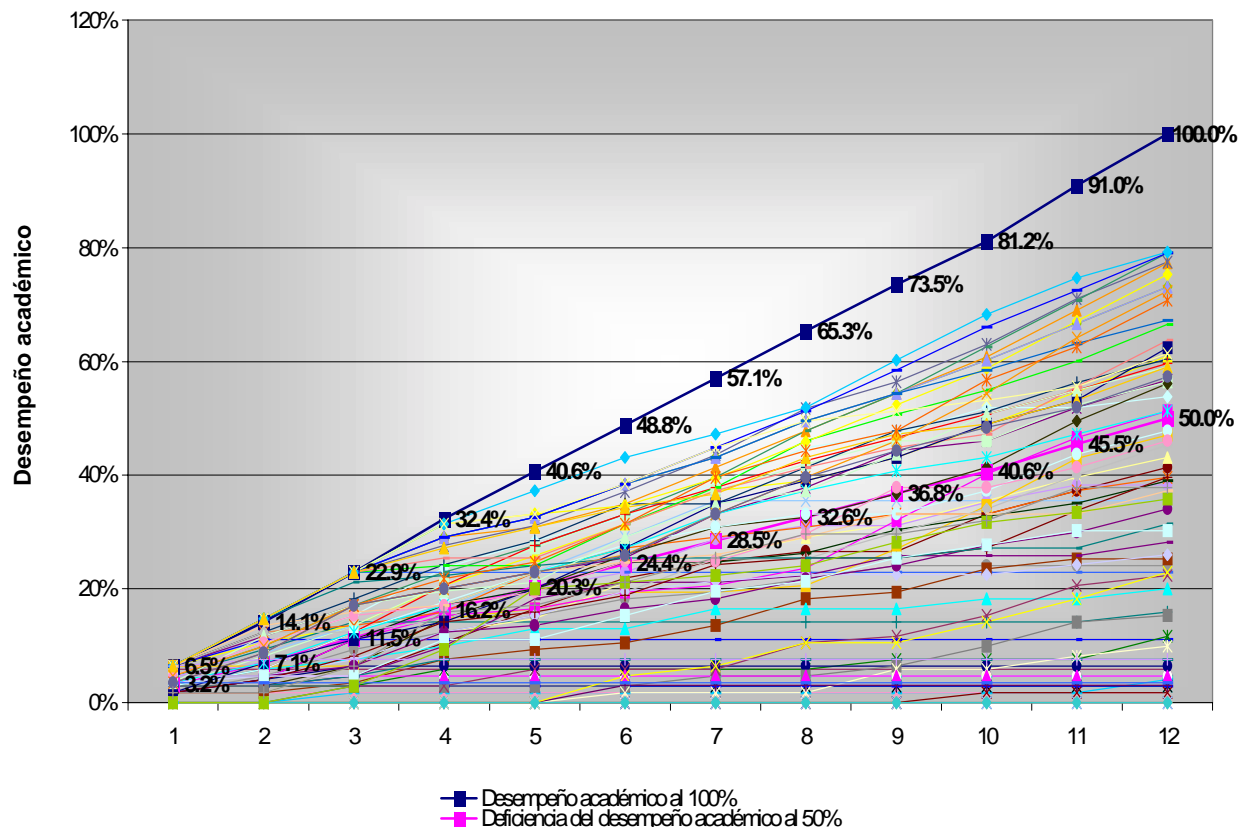
La trayectoria académica de la mayoría de los estudiantes está caracterizada por una lenta contribución a su desempeño académico. Además, se observa un número notable de rectas paralelas al eje x que representan a los estudiantes que detuvieron su desempeño académico a partir de determinado periodo, algunas de éstas están situadas exactamente en el eje de las abscisas por lo que señalan los casos de alumnos que no han aprobado ninguna materia desde su ingreso.

Por otro lado, se observan 3 estudiantes en los que su desempeño académico es casi acorde con lo establecido por la universidad. La trayectoria escolar de uno de estos estudiante

rebasa el desempeño académico establecido por la universidad en uno de los periodos además de presentar total regularidad en los primeros 7 periodos anteriores. Sin embargo a partir del décimo trimestre presenta un ligero atraso que no le permite un desempeño académico al 100% en el doceavo trimestre. Cabe señalar que este es un caso atípico en la población en estudio.

Para el caso de los 77 estudiantes que ingresaron en el periodo otoño, la siguiente gráfica 2 ilustra su desempeño académico durante los 12 trimestres que plantea el plan de estudios.

Gráfica 2. Desempeño académico: Licenciatura en Ingeniería Electrónica. Período y Año de ingreso: Otoño 1995

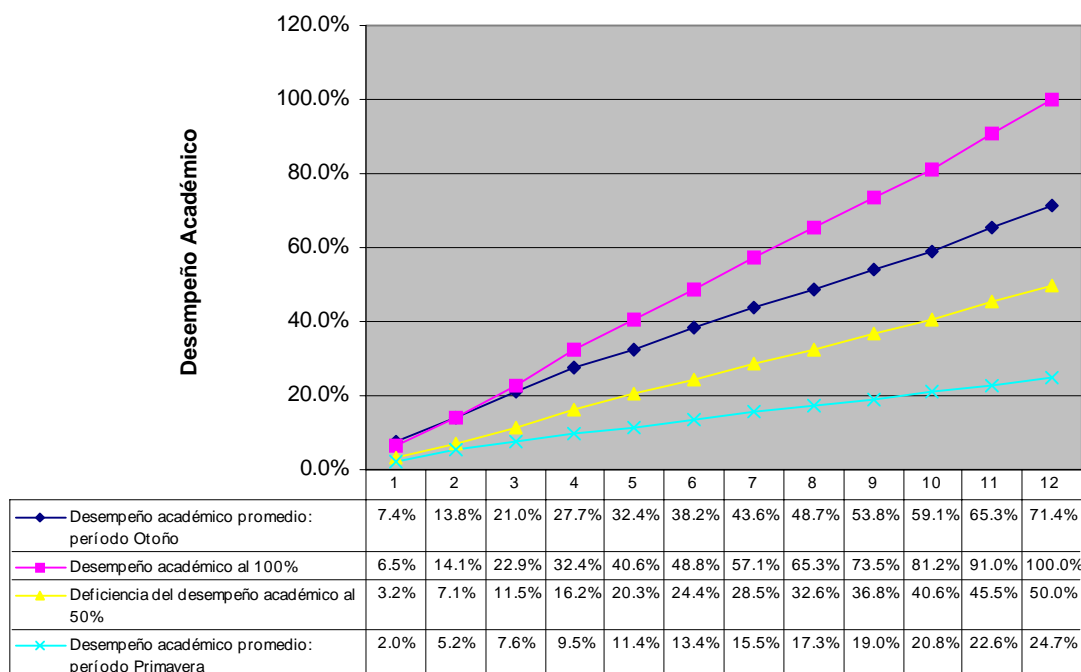


En general, se evidencia un mejor desempeño académico en comparación con los estudiantes que ingresaron en el periodo primavera. Aunque la mayoría de los alumnos presentan un desempeño académico con una deficiencia mayor del 50 %, un gran número de ellos se encuentra por arriba de este parámetro de referencia.

Por otro lado, también hay un número notable de alumnos cuyo desempeño académico esta representado por rectas en el eje x, es decir, que no lograron acreditar ninguna materia desde su ingreso a la universidad.

La siguiente gráfica 3 compara el desempeño académico promedio de los alumnos que ingresaron en el periodo primavera con los que ingresaron en el periodo otoño.

Gráfica 3. Desempeño académico: Ingeniería Electrónica. Período y Año de ingreso: Primavera y Otoño 1995



En la gráfica 3 se observa que el desempeño académico promedio de quienes ingresaron a la Institución en el periodo otoño es casi similar en los tres primeros trimestres al establecido por la universidad, además de estar por arriba del parámetro de deficiencia del desempeño académico al 50%. A su vez, los estudiantes que ingresaron en el periodo primavera tuvieron durante su trayectoria escolar un desempeño académico promedio con una deficiencia mayor del 50%.