

302925



UNIVERSIDAD  
FEMENINA  
DE MEXICO

UNIVERSIDAD FEMENINA  
DE MEXICO

---

---

Incorporada a la UNAM  
Escuela de Psicología

**“ Estudio Comparativo, de las Relaciones  
Interpersonales de Adolescentes de  
Padres Divorciados y Adolescentes  
de Padres Casados ”**

T E S I S  
Que para obtener el título de  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**  
p r e s e n t a

**MARIA DE LA LUZ PEREZ BLANCAS**

Director de Tesis: Lic. Laura V. Rojas Hernández

México, D. F., [REDACTED]

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS:**

*DIOS:*

*Gracias a ti DIOS, por darme la oportunidad de iniciar una carrera, y gracias porque ahora me das el privilegio de concluirla. Gracias porque en todo momento me has iluminado mi camino con tu espíritu santo, y nunca me has dejado sola.*

*Gracias DIOS, porque siempre has estado y estarás conmigo en todos momentos: presente, pasado y futuro.*

*Gracias DIOS, por lo que has hecho de mí.*

*A TI MAMA:*

*Gracias mamá, porque no solo me brindaste la vida, sino porque realmente la has vivido a mi lado. Hemos llorado lágrimas de tristeza, dolor, pero sobre todo lágrimas de grandes satisfacciones. Gracias mami porque con tu apoyo y entusiasmo, siempre me diste ánimo para seguir adelante. Gracias por llevarme de tu mano, por el camino adecuado.*

*Hace algunos años juntas empezamos a escalar una montaña, sentíamos caernos, resbalar nos, desmayarnos, pero ahora después de varios años, solo me resta decirte que juntas hemos llegado a la CIMA, y que juntas lo hemos logrado.*

*Por todo eso y más.*

*GRACIAS MAMA, que Dios te bendiga.*

*A TI PAPA:*

*Padre no tengo palabras para expresarte mi agradecimiento, por todo lo que me has ofrecido.*

*Es difícil ser hija de padres separados, pero es aún más difícil, la tarea que tú has realizado, que consta del amor que me has brindado, apoyo, consejos, en una palabra tú también has estado conmigo.*

*Gracias, porque te has preocupado por darme siempre lo más importante calidad y no cantidad.*

*TE RESPETO Y QUIERO.*

*PAPA.*

*A TI ABUELITA:*

*Gracias por cada uno de tus consejos sabios, de tus cuidados especiales, de tus preocupaciones y porque no decirlo hasta de tus pequeños regaños. Todos esos fueron escalones en mi vida, que me ayudaron llegar a la cima.*

*GRACIAS, ABUELITA.*

**A MIS TIOS:**

*Con todo respeto, les doy las gracias, por su cariño, apoyo e interés incondicional que siempre han mostrado en todo lo que respecta a mí.*

*Gracias sobre todo, por hacerme sentir ante ustedes no solo como una sobrina, sino como una verdadera hija.*

GRACIAS.

**PRIMOS (AS):**

*A cada uno de mis primos(as), les quiero dar las gracias por permitirme compartir con ellos momentos de su infancia y adolescencia. Gracias porque también de ustedes he aprendido mucho.*

LOS QUIERO.

**A TI LAURA:**

*Gracias por tu grandioso apoyo incondicional, por tus consejos, por ser tan humilde en tus conocimientos y por darme la oportunidad de permitirme aprender algo de tu gran sabiduría.*

*Pero en especial, gracias por transmitirme energía positiva en toda mi vida.*

ERES UNA GRAN PROFESIONISTA.

TE ADMIRO.

**A MIS AMIGAS:**

*A ustedes amigas, que siempre han estado conmigo, gracias por su sincera y eterna amistad.*

*Gracias por sus grandes consejos y por los momentos de gran felicidad y también de tristezas que juntas hemos compartido.*

LAS QUIERO.

# ÍNDICE

## JUSTIFICACION.

## INTRODUCCION.

### CAPITULO I ADOLESCENCIA.

|   |    |
|---|----|
| 1.1. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.....                   | 7  |
| 1.1.1. PREADOLESCENCIA.....                               | 7  |
| 1.1.2. DELIMITACION DE LA ADOLESCENCIA.....               | 8  |
| 1.1.3. CONCEPTO DE LA ADOLESCENCIA.....                   | 10 |
| 1.2. CAMBIOS CORPORALES Y SU IMPORTANCIA.....             | 13 |
| 1.2.1. CAMBIOS FISICOS.....                               | 13 |
| 1.2.2. CONTRADICCION CORPORAL Y PSICOLOGICA.....          | 17 |
| 1.3. PROCESOS PSICOLOGICOS EN LA ADOLESCENCIA.....        | 19 |
| 1.3.1. LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA.....                  | 19 |
| 1.3.2. IDENTIDAD E IDENTIFICACION EN LA ADOLESCENCIA..... | 24 |
| 1.3.3. EGOCENTRISMO DEL ADOLESCENTE.....                  | 28 |
| 1.3.4. EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA FORMAL.....       | 29 |
| 1.3.5. SOCIABILIDAD.....                                  | 30 |
| 1.3.6. ACTITUD DE PADRES Y MAESTROS.....                  | 32 |
| 1.3.9. EL ADOLESCENTE Y SUS GRANDES PROYECTOS.....        | 33 |
| 1.4. APORTACIONES PSICOANALITICAS A LA ADOLESCENCIA.....  | 35 |
| 1.4.1. ANNA FREUD.....                                    | 36 |
| 1.4.2. ARMINDA ABERASTURY.....                            | 36 |
| 1.4.3. D.W. WINNICOTT.....                                | 38 |
| 1.4.4. MELANIE KLEIN.....                                 | 38 |
| 1.4.5. ERIK ERIKSON.....                                  | 40 |

### CAPITULO II DIVORCIO.

|  |    |
|--|----|
| 2.1 LA PAREJA.....                         | 44 |
| 2.1.1. ELECCION Y FORMACION DE PAREJA..... | 45 |
| 2.1.2. LA SANA RELACION DE PAREJA.....     | 48 |
| 2.1.3. LA PAREJA, ASPECTO MASCULINO.....   | 52 |
| 2.1.4. LA PAREJA, ASPECTO FEMENINO.....    | 55 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2. LA FAMILIA.....                                       | 58 |
| 2.2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA.....          | 58 |
| 2.2.2. DEFINICION DE FAMILIA.....                          | 59 |
| 2.2.3. CONCEPTO DINAMICO DE FAMILIA.....                   | 60 |
| 2.2.4. INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA ECONOMICA EN LAS        |    |
| FAMILIAS.....  | 61 |
| 2.2.5. LA FAMILIA ACTUAL.....                              | 64 |
| 2.2.6. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....                        | 64 |
| 2.2.7. LA FUNCION DE CADA MIEMBRO.....                     | 66 |
| 2.3. DIVORCIO.....   | 69 |
| 2.3.1. ANTECEDENTES DEL DIVORCIO.....                      | 69 |
| 2.3.2. DEFINICION DE DIVORCIO.....                         | 72 |
| 2.3.3. EL DIVORCIO EN MEXICO.....                          | 73 |
| 2.3.4. TIPOS DE DIVORCIO.....                              | 75 |
| 2.3.5. EL DIVORCIO PSIQUICO.....                           | 77 |
| 2.3.6. DESINTEGRACION FAMILIAR.....                        | 80 |
| 2.3.6.1. ALGUNAS CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR..... | 80 |
| 2.3.6.2. MANIFESTACIONES DE LA FAMILIA DURANTE LA          |    |
| DESINTEGRACION.....  | 81 |
| 2.3.7. ALGUNOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS.....      | 82 |

### **CAPITULO III**

#### **RELACIONES INTERPERSONALES.**

|   |     |
|---|-----|
| 3.1. ESBOZO DE UNA LEY DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....   | 92  |
| 3.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FUNCION.....           | 94  |
| 3.3. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL HOMBRE EN SUS DISTINTAS |     |
| ETAPAS BIOLÓGICAS.....  | 96  |
| 3.4. LAS RELACIONES FAMILIARES.....                             | 99  |
| 3.5. LAS RELACIONES SOCIALES.....                               | 101 |
| 3.5.1. LA INTERDEPENDENCIA Y LAS RELACIONES.....                | 103 |
| 3.6. LAS RELACIONES DEFECTUOSAS.....                            | 104 |
| 3.7. RESULTADOS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE LAS            |     |
| CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS.....                    | 106 |

### **CAPITULO IV.**

#### **METODOLOGIA.**

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....   | 110 |
| 4.2. OBJETIVO GENERAL.....             | 110 |
| 4.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....        | 110 |
| 4.4. HIPOTESIS.....                    | 111 |
| 4.4.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION..... | 111 |
| 4.4.2. HIPOTESIS NULA.....             | 111 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.5. VARIABLES.....                           | 113 |
| 4.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....            | 113 |
| 4.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....              | 114 |
| 4.5.3. VARIABLES EXTRAÑAS CONTROLADAS.....    | 115 |
| 4.5.4. VARIABLES EXTRAÑAS NO CONTROLADAS..... | 115 |
| 4.6. POBLACION.....                           | 115 |
| 4.7. MUESTRA.....                             | 116 |
| 4.8. PROCEDIMIENTO.....                       | 117 |
| 4.9. ESCENARIO.....                           | 118 |
| 4.10. INSTRUMENTO.....                        | 119 |
| 4.11. DISEÑO EXPERIMENTAL.....                | 122 |
| 4.12. TIPO DE ESTUDIO.....                    | 122 |
| 4.13. PRUEBA ESTADISTICA.....                 | 123 |

**CAPITULO V.  
RESULTADOS.**

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 5.1. ANÁLISIS ESTADISTICOS..... | 125 |
| 5.2. RESULTADOS.....            | 153 |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b>CONCLUSIONES.....</b>     | <b>164</b> |
| ALCANCES Y LIMITACIONES..... | 167        |
| APORTACIONES.....            | 168        |
| ANEXO.....                   | 170        |
| BIBLIOGRAFIA.....            | 176        |



## JUSTIFICACION

*En la actualidad el ser humano, vive en un tiempo en el que los cambios llegan inesperadamente y pueden así alterarse o modificarse sus vidas en cualquier etapa de su desarrollo.*

*El divorcio es un hecho que puede ocurrir a consecuencia de diversos factores, y hoy en día se ha llegado a convertir en algo ya muy común en nuestra sociedad. Es así como surge la inquietud de realizar este estudio, con el objetivo de investigar si tal suceso puede afectar aún a las Relaciones Interpersonales de los hijos, en la etapa de la adolescencia.*

*Considerando que cualquier alteración(divorcio) podría acentuar las respectivas crisis de las diferentes etapas del desarrollo, en éste estudio específicamente la adolescencia, se optó porque la presente investigación aportara datos para descartar o aceptar que existan diferencias significativas en las Relaciones Interpersonales de los hijos adolescentes de algunas disoluciones maritales a los hijos adolescentes que viven con padres casados.*

*Este problema tiene gran relevancia ya que la forma en como el chico asimile éste acontecimiento será decisivo para la estructura de su personalidad en un futuro.*

## INTRODUCCION

*El presente estudio, tiene como objetivo aceptar o descartar la posibilidad de que exista alguna diferencia significativa en las Relaciones Interpersonales de los adolescentes con padres divorciados a los adolescentes con padres casados.*

*En el primer capitulo se hablará sobre la adolescencia, sus diferentes concepciones de acuerdo a distintos autores, así como algunas teorías de la misma. La adolescencia es un camino entre la infancia y la madurez, donde el chico se cree abandonado a su suerte, pero la sociedad y la familia son quienes han de brindar al joven estímulos y afectos suficientes que le ayuden a su proceso evolutivo.*

*En la actualidad la familia está atravesando por una crisis de valores que culmina en repetidas ocasiones en la disolución del vínculo matrimonial y repercutiendo enormemente en los hijos, en este caso en los adolescentes.*

*Es por esto, que se habla en un segundo apartado acerca del divorcio: El divorcio en México, antecedentes y algunos efectos posibles en los hijos adolescentes de padres divorciados.*

*Posteriormente se realiza un bosquejo general acerca de las Relaciones Interpersonales, es decir las diferentes formas en como el ser humano interactuá con la familia, compañeros de escuela, amistades,*

superiores, subordinados y en el resto de la sociedad, así como en sus diferentes etapas del desarrollo. Para concluir éste capítulo se mencionan algunos resultados obtenidos de otras investigaciones ya realizadas acerca del mismo tópico.

La parte peculiar de la investigación recae en este apartado, que se trata de la metodología y el análisis estadístico.

El capítulo IV, abarca la metodología, donde se especifican la hipótesis de investigación a probar, así como las demás hipótesis alternas y nulas igualmente a rechazar o aceptar, en base a los resultados obtenidos por medio del test (Frases Incompletas de Joseph Sacks), aplicado a dos muestras de adolescentes: Una formada de 30 adolescentes de padres casados (grupo control) y otra de 30 adolescentes de padres divorciados (grupo experimental), estos grupos a la vez se subdividen de acuerdo al nivel económico, resultando así 4 muestras de 15 adolescentes cada una.

Se mencionan también las respectivas variables independientes, dependientes, extrañas controladas y no controladas.

En el capítulo V, se muestran tablas con los respectivos resultados brutos obtenidos de los adolescentes y se realiza un análisis estadístico, utilizando para ello la prueba de las medias, que consiste en efectuar una comparación entre las muestras dadas, para poder así determinar si existe o no tal diferencia significativa en las Relaciones Interpersonales entre los hijos adolescentes de padres divorciados y los hijos adolescentes de padres casados, así como también comprobar si existe o no tal diferencia dependiendo de su nivel económico.

*Por último se concluye en que si existen tales diferencias significativas en ambos grupos, aceptando con esto la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.*

*Es decir los adolescentes de padres divorciados difieren de los adolescentes de padres casados, con respecto al tipo de Relaciones Interpersonales que presentan, así como también difieren en las relaciones familiares, heterosexuales, en el autoconcepto y con respecto al nivel económico.*

# CAPITULO

## I

# ADOLESCENCIA



*La adolescencia es un hecho individual, pero transcurre en un medio cultural, social e histórico determinado, que marca las características de cada joven.*

*La adolescencia es un período del desarrollo que se manifiesta en todos los niveles: fisiológico, psicológico y social. Es una fase de principio y duración variable, que señala el término de la infancia y el comienzo de los cimientos de su posterior desarrollo, es decir, de su vida adulta.*

*En esta etapa el chico todo lo cambia, porque los viejos valores ya no se adaptan a él, en este momento aparecen las amistades exclusivas, actitudes ambivalentes entre el deseo y amor platónico, labilidad de carácter acompañada de rebeldía contra los padres, algo bien transcendental e importante es el rechazo de ideas establecidas e inconformismo con la sociedad, también duda y afirmación del sí mismo, necesidad de estimación, incertidumbre, timidez y búsqueda de identidad.*

*En esta época el adolescente está en la realidad, tal como es, valora el amor y el sexo, pero el amor es solo una parte de sus problemas; ya que existen otros diversos factores que son de su amplio interés y conocimiento. A este tipo de adolescente tal vez le resultará difícil comprender la forma en como vivieron sus padres la adolescencia, por serle ajenos los condicionamientos culturales, educativos y sociales de ellos.*

*"La adolescencia, pese a sus grandes cambios, no tiene porque ser dramática, aunque es obvio que nunca faltan los llantos, las ansiedades y los conflictos."<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> GOMEZ, Zepeda María Teresa. (1992). "Relaciones Interpersonales": Un punto de vista psicoanalítico. p. 30

# 1.1. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

## 1.1.1. PREADOLESCENCIA.

***“La aparición de la pubertad es un acto de la naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre.”***

***Peter Blos.<sup>2</sup>***

*La pubertad da inicio con los cambios biológicos aproximadamente entre los 9 y los 11 años. A esta edad los impulsos sexuales aumentan ya que el púber dispone de una mayor cantidad de energía.*

*Anna Freud (1977) menciona que aumenta su actividad de comer, e igualmente aumenta los intereses anales, les da por andar sucios, utilizan un lenguaje coprolálico, cede su lugar a la suciedad y el desorden.*

*En los preadolescentes se muestran diferencias, en los intereses de los varones y las mujeres:*

*“En los preadolescentes de sexo masculino, cualquier experiencia puede llegar a ser un estímulo sexual, aún sin tener connotaciones eróticas bien definidas o claras, de igual manera se pueden excitar sexualmente ante un susto, coraje y excitación general. Tienden al rechazo, prefieren permanecer sin que nadie los vea y por lo mismo son muy retraídos.”<sup>3</sup>*

<sup>2</sup> BLOS, Peter. , (1983). “Los comienzos de la adolescencia”. Amorrortu, Buenos Aires. p 23.

<sup>3</sup> GOMEZ, Zepeda María Teresa. Op. Cit. p. 33.

González Nuñez, (1986) refiere que en la preadolescencia, tiene relevancia la formación del grupo de amigos, ya que cumple una función que es la **\*Socialización de la culpa\***. Esto es importante por que es, la distribución de las cargas de la culpa entre todos los miembros del grupo, porque les permite disculparse. Se simbiotizan entre ellos y no dan acceso a extraños.

Los jóvenes se vuelven hostiles con las muchachas, las atacan y se muestran presumidos, esto aparece como una defensa para no relacionarse con ellas y para negar su angustia ante el acercamiento. Se incrementan las actividades masturbatorias aunque les causan temor y sentimiento de culpa.

"Las preadolescentes se comportan como marimachas, juegan basquet-ball en la calle, se suben a los árboles, son toscas en sus contactos físicos, lo cual es una manifestación de su envidia del pene. También comienzan a valorar su cuerpo, para poder aceptar su femineidad. La primera menstruación desempeña un papel importante, así como la **polución** nocturna en el varón. Ambos eventos en la vida preadolescente son importantes porque implican que han llegado a la madurez genital completa, y son procesos que favorecen su diferenciación sexual."<sup>4</sup>

La preadolescencia debe tomarse como un período, durante el cual el niño atraviesa de la calma relativa, de la latencia, a las turbulencias de la adolescencia.

### **1.1.2. DELIMITACION DE LA ADOLESCENCIA.**

Es casi imposible, establecer límites fijos acerca de donde comienza y dónde termina el proceso del adolescente. Los límites del comienzo y final

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 38.



de este estadio son poco definidos. Hay autores quienes mencionan que este proceso es prolongado y generalmente requiere más de una década para su desarrollo.

Donald Meltzer, dice que "La adolescencia comienza alrededor de los 11 años y en realidad no se sabe en que época de la vida termina."<sup>5</sup> Considerando esta aportación, existen autores quienes hablan de Adolescencia Tardía (más allá de los 20 años.)

Lo que es cierto es que la adolescencia comienza con la pubertad.

**\*PROCESO DE LA ADOLESCENCIA\***

|   | NIÑAS   | NIÑOS      | TERMINO     |
|---|---------|------------|-------------|
| - <b>ADOLESCENCIA PRIMARIA</b>            | 12 años | 13 años    | 14-15 años. |
| - <b>ADOLESCENCIA (Propiamente dicha)</b> | 15 años | 14-15 años | 17-18 años. |
| - <b>ADOLESCENCIA TARDIA</b>              | 18 años | 18 años    | 20-21 años. |

La postadolescencia o adultos jóvenes abarcaría el lapso de los 21 años a los 25 años.

Los propios adolescentes marcan estas diferencias en sus grupos a los que van perteneciendo en sus intereses y en las relaciones entre ambos sexos.

Es muy importante considerar que en las clases sociales bajas, los límites de la adolescencia suelen ser aún más variables que en las clases medias y altas.

<sup>5</sup> "CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR" (COF) Grupo Editorial Océano. Dirigido por Carlos Gisbert y otros 3vols. Vol. 1 p. 188.

*La verdad Universal para todos los adolescentes de diferentes culturas y clases sociales es, que tienen que entrar al mundo adulto, y que tal ingreso será relativamente doloroso de acuerdo con lo que le ofrezca tanto la familia, como la sociedad y la cultura.*

### **1.1.3. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.**

*La adolescencia no solo se trata de una sencilla transición de la niñez a la edad adulta, es más bien una fase independiente del desarrollo.*

#### **\* ADOLESCENCIA**

***“La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, que abarca más de una década de vida, durante la cual ocurren cambios de vital importancia: cambios en las funciones anatómicas, fisiológicas, emocionales e intelectuales y cambios en las relaciones interpersonales”.<sup>6</sup>***

*Anna Freud (1958), menciona que “La adolescencia es, por su propia naturaleza, una interrupción del crecimiento tranquilo. Parece casi imposible para el adolescente y los padres romper los lazos entre ellos y desarrollar un concepto firme de sí mismo sin experimentar algunas crisis.”<sup>7</sup>*

*\*La adolescencia en sí aparece con la pubertad, con su rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales. La maduración de las capacidades sexuales y reproductoras estimula los intereses y las*

<sup>6</sup> CAMERÓN, Norman. “Desarrollo y Psicopatología de la personalidad” p.116.

<sup>7</sup> “(COF)” Op. Cit. p. 205.

*actividades genitales y heterosexuales en la etapa genital del desarrollo psicosexual.*

*"La sexualidad en este período ya no está difusa en todo el cuerpo como en las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que se circunscribe a los órganos genitales."<sup>8</sup>*

*Desde el punto de vista psicoanalítico dos de las preocupaciones principales del desarrollo de la adolescencia son:*

- 1. - Establecimiento de una individualidad firme.**
- 2. - Integración de la fase puberal rápida de los impulsos sexuales y agresivos**

*Ambos aspectos, son los rasgos psicológicos concomitantes del desarrollo físico de la pubertad. La motricidad del cuerpo en maduración, se aproxima ya a la fuerza y la pericia del adulto. El cambio y fase rápida de la secreción de hormonas enuncian la capacidad para la fecundación, el incremento y a la vez la complejidad de las neuronas del cerebro hacen posible el pensamiento y el juicio del adulto.*

*De las habilidades sociales desarrolladas en las relaciones con los miembros de la familia, los compañeros de juego y otras personas, dependerán que la transición hacia la edad adulta sea turbulenta o suave durante un período breve o prolongado.*

DIFERENCIAS ENTRE PUBERTAD Y ADOLESCENCIA SEGUN PETER BLOS, (1983).

**\*PUBERTAD:**

***"Es un fenómeno predominantemente biológico que comprende fundamentalmente los cambios corporales y la aparición de la menstruación en la niña, y de la eyaculación en el niño."***<sup>9</sup>

**\*ADOLESCENCIA:**

***"Se refiere principalmente al componente psicológico del proceso, que está determinado, modificado e influido constantemente por la sociedad."***<sup>10</sup>

Peter Blos (1983), sostiene que el desarrollo del adolescente, suele progresar siguiendo los estadios de la regresión. Y que las fases de la preadolescencia y la adolescencia temprana se caracterizan por la regresión a niveles pre-edípicos y pre-genitales, mientras que el núcleo central de la modificación regresiva de la adolescencia es el Complejo de Edipo.

Anna Freud (1958), mencionó que lo que caracteriza a la pubertad, es un aumento cuantitativo de los impulsos.

<sup>8</sup> BLOS, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia." p.366.

<sup>9</sup> BLOS, Peter. Op. Cit. p. 205.

<sup>10</sup> Ibid., p. 220.

## **1.2. CAMBIOS CORPORALES Y SU IMPORTANCIA.**

### **1.2.1. CAMBIOS FISICOS.**

*Durante la adolescencia hombres y mujeres sufrimos uno de los cambios más rápidos de nuestra vida. Los caracteres sexuales: primarios y secundarios se presentan a distintas edades y traen cierta importancia y trascendencia en su vida adulta.*

#### **\*ALGUNOS CAMBIOS FÍSICOS SON:**

***Estatura, peso, forma, voz, desarrollo pleno de los órganos sexuales, cambios corporales (menstruación, eyaculación, motricidad, masturbación).***

#### **A) ESTATURA:**

*El primer cambio que se observa es el crecimiento. Rápidamente los adolescentes empiezan a crecer y cambian su aspecto físico. Existen diferencias individuales.*

*Estas variaciones son normales y no deben causar angustia. En general las niñas alcanzan al final de su desarrollo un menor peso y estatura que los niños.*

#### **B) PESO.**

*Las niñas empiezan a aumentar de peso y a cambiar de forma antes que los niños. En las niñas más precoces, el desarrollo de los pechos es uno de los aspectos que afirman el comienzo de la maduración sexual.*

Posteriormente aparece el vello pubiano y el vello axilar, por lo regular la menstruación se instala de manera intermedia.

En los niños, la primera característica sexual secundaria, es el vello pubiano; una vez que ha empezado a aumentar el tamaño de sus genitales. Luego aparece el vello axilar y finalmente el facial. Es importante señalar que las niñas no cambian de voz, hecho privativo de los varones.

### **C) MENSTRUACION.**

Es el proceso, por el cual la mujer expulsa de la matriz, a través de la vagina y mediante un sangrado, los tejidos que están preparados para la fecundación.

Este hecho se presenta aproximadamente cada 28 días y tiene una duración de 3 ó 5 días. Tal fenómeno no tiene que ser totalmente exacto, puede variar de 3 a 5 semanas.

En ocasiones las consecuencias que trae consigo la menstruación (dolores, irregularidades) afectan de manera emocional a la adolescente.

Aunque el proceso de madurez sexual en la niña lo marca la menarca, en el primer tiempo es todavía estéril. Y su desarrollo sexual continúa hasta que el ovario produce un óvulo.

"La menarca, es un hecho real de femineidad, produce confusión, pues define el rol sexual y la identidad. Las situaciones corporales con relación a la menstruación expresarían lo que en el plano psíquico, significan vicisitudes del duelo por el cuerpo y por la identidad infantil.

La aparición de la menstruación es, el signo exterior y visible de que el interior de su cuerpo y los posibles bebés allí contenidos en la fantasía, han sido completamente destruidos".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> KLEIN, Melanie. (1930). "La importancia de la formación de los símbolos en el desarrollo del Yo" p. 126.

#### **D) EYACULACION.**

*El adolescente produce células masculinas (espermatozoides) que se forman en los testículos y se expulsan en el líquido seminal, a través del pene.*

*Algunos de los niños desde los 10 años, tienen sus primeras eyaculaciones, como resultado de una estimulación involuntaria del pene cuando están dormidos.*

*En el desarrollo del varón, no llegan a aparecer cantidades significativas de espermatozoides, hasta alrededor de los 15 años, considerando que ya a los 12 o 13 años hay un incremento en la formación del esperma. El funcionamiento normal de los testículos se da al final del período del crecimiento, cuando ya están suficientemente desarrollados los caracteres sexuales secundarios.*

*La primera eyaculación produce el impacto de maduración de la personalidad. "Los impulsos sexuales no necesitan ya de medios sustitutivos para encontrar expresión, ya que ahora dispone de un aparato para ello.*

*La erección, el orgasmo y la eyaculación proveen al varón de un órgano maduro y de los medios para una articulación de sus impulsos con un objeto real. La eyaculación ayuda al varón en su sentimiento de identidad sexual, después de la primera eyaculación, se producen cambios muy evidentes en las fantasías masturbatorias."<sup>12</sup>*

#### **E) MASTURBACION.**

*Está práctica cumple una función muy importante en el establecimiento de la primacía genital en el adolescente.*

---

<sup>12</sup> "(COF)". Op. Cit., p.188.

*El niño desde pequeño tiene que explorar su cuerpo para asumir su identidad como varón o como niña. Así el adolescente redescubre y explora sus órganos, que han adquirido nuevas características.*

*En el adolescente temprano, la masturbación aparece con más intensidad a instancias de la madurez genital.*

*La masturbación cumple con una doble tarea:*

- 1. - Ayuda a aceptar el propio sexo.*
- 2. - Lucha contra las tendencias edípicas.*

*Las angustias del adolescente están centradas alrededor del complejo de Edípico. El fenómeno edípico se revive en la pubertad. Y, si bien existen similitudes con las tendencias edípicas de épocas pasadas, el Yo del adolescente ésta mucho más equipado para ésta tarea que el Yo del niño pequeño, ya que dispone de múltiples actividades y de otra inserción en el medio ambiente.*

*"La elaboración del Edipo en el adolescente está condicionada en parte, por la estructura que haya adquirido durante la evolución de la sexualidad infantil. Esto ocurre parcialmente ya que no se trata de una simple repetición, sino de una recreación, en la cual influyen los elementos propios de la situación presente. La fantasía que subyace a la masturbación del niño es la de los deseos amorosos con los progenitores, es decir, el incesto.*

*En la adolescencia la masturbación asume un nuevo significado: defenderse del incesto. Las fantasías incestuosas son posibles, en la realidad ya que el adolescente, a diferencia del niño, posee el órgano genital maduro, con el cual puede llevar a cabo ese incesto."<sup>13</sup>*

---

<sup>13</sup> Ibid., p. 200



*La masturbación para el adolescente es, una prueba del funcionamiento de sus órganos sexuales, y cumple la función de ayudar al Yo a reorganizarse en torno a su supremacía genital.*

*"El adolescente ha perdido su cuerpo de niño. Y el testimonio de la definición sexual, con la aparición de la menstruación, en la niña, y de la primera eyaculación, en el varón, lo lleva al abandono de la fantasía de bisexualidad. Justo a esto, tiene lugar la renuncia al incesto. Es decir, que el adolescente tiene que elaborar muchos duelos."<sup>14</sup>*

*"Si los padres no pueden adaptarse a las oscilaciones del momento, dificultan la labor del duelo de sus hijos. Es indudable que este manejo es difícil para los padres, ya que en esos procesos necesarios para el adolescente, éste utiliza defensas tales como la desvalorización de sus padres para evitar los sentimientos de dolor y pérdida de los padres de la infancia. La hostilidad frente a ellos se expresa a través de la desconfianza y de la convicción de no ser comprendido."<sup>15</sup> Quizá sea por esta razón que la adolescencia constituya el momento más difícil de la vida del hombre, y que exija un clima de espera y de comprensión, por parte del mundo adulto, para que el proceso no retarde ni se acelere.*

## **1.2.2. CONTRADICCIÓN CORPORAL Y PSICOLÓGICA.**

*Los conflictos que surgen a causa de la disociación entre el cambio corporal y el psicológico llevan al adolescente, a globalizar desde el problema de la ubicación del hombre del mundo, hasta los hechos más insignificantes de la vida cotidiana.*

<sup>14</sup> HURLOCK, Elizabeth Berger. "Psicología de la Adolescencia" (1994). p. 572.

<sup>15</sup> FREUD, Sigmund. "Tres ensayos para una teoría sexual." p. 692

*Es de señalar que toda esta crisis intensa se soluciona, para el adolescente, buscando refugio transitoriamente en su vida de fantasía, en su mundo interno. Por ello, este es el momento de desarrollo en que se dedica mucho tiempo a los diarios íntimos. Análogamente fluctúa entre su necesidad de soledad y de comunicación, entre su idea de bondad y de maldad, de egoísmo y de altruismo, de ascetismo y de sexualidad, de suciedad y de limpieza o elegancia. Todo esto es él, y también todo lo opuesto.*

*Frente a su mundo tan cambiante, un individuo como el adolescente, que presenta tal cantidad de actitudes en análoga mutación, no puede expresarse sino de una forma muy particular. Al vivir una etapa fundamental de transición, su personalidad asume características especiales, y por ello muchas veces se considera a los adolescentes como seres marginales. Anna Freud (1977), afirma que "Es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera que, en realidad, toda la conmoción de este período de la vida debe ser estimada como algo normal, señalando, además, que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente."<sup>16</sup>*

*Margaret Mead, analiza las relaciones entre el desarrollo de la personalidad y el tipo de cultura, sostiene que la crisis psicológica de la pubertad no es el resultado inevitable del desarrollo biológico, sino que deriva de las características de nuestra sociedad.*

*Erikson, H.E. (1968), sostiene que "las nuevas generaciones de jóvenes rebeldes se baten contra los controles que los sujetan, se*

*asemejan a los miembros de la primera generación nacida en un país nuevo. Afirma que hasta hace poco tiempo los adultos podían decir a los jóvenes: "Yo he sido joven y tu nunca has sido viejo. Pero los jóvenes de hoy pueden responder, tu nunca has sido joven en el mundo en que soy joven yo, y jamás podrás serlo".<sup>17</sup>*

## **1.3. PROCESOS PSICOLOGICOS EN LA ADOLESCENCIA.**

### **1.3.1. LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA.**

*En la adolescencia temprana existe la necesidad en ambos sexos de las relaciones fuera de la familia. Aquí toma mayor importancia el proceso de separación - individuación con respecto a los padres. La finalidad es encontrar una pareja que satisfaga sus necesidades emocionales.*

*El superyó se debilita ante los impulsos, los valores normales, se cuestionan y se buscan los propios ideales. Como consecuencia, el adolescente temprano se muestra cambiante, voluble, inconstante en su conducta y relaciones.*

*"El adolescente tiene necesidad de encontrarse a sí mismo. Tienen periodos en los que se incrementan las sensaciones de soledad, aislamiento y depresión, se vuelve sobre sí mismo. Se buscan grupos de amigos que tengan características que al adolescente temprano le gustaría tener, es decir, hay características en la otra persona que son admiradas y por medio o a través de la amistad siente que las hace*

---

<sup>16</sup> FREUD, Anna. "Normalidad y Patología en la niñez", p. 124.

<sup>17</sup> ERIKSON, H.E. (1968). "Sociedad y Adolescencia", Siglo XXI, México p.121.

suyas.<sup>18</sup> Es la etapa donde se identifican y quieren ser iguales al artista, cantante o persona admirada, dependiendo de los intereses personales del individuo.

Se da el amor a primera vista, principalmente en la mujer. Esto representa el deseo inmediato de obtener atención y afecto. Este es un proceso que le da la progresión hacia la femineidad.

Al varón adolescente le da pena que sus padres le expresen sus cuidados y ternuras delante de otras personas, el adolescente varón teme a la mujer y se vuelve agresivo. Cuando el muchacho no tiene miedo a ninguna demostración de afecto, se vuelve camarada y se favorece la identificación.

Tienden a fomentarse las amistades, los intereses intelectuales, las actividades atléticas y se valora el arreglo personal. Es importante en esta etapa que los padres o sus sustitutos brinden confianza al adolescente.

*"En este período la relación sexual prematura puede causar efecto traumático, teniendo como secuela un obstáculo para la elección de una buena pareja, dificultando las relaciones interpersonales del individuo."<sup>19</sup>*

En la adolescencia propiamente dicha, se incrementan las relaciones extrafamiliares, hay un despego de la familia, los jóvenes renuncian en general a la exclusividad del afecto por parte de los padres, hermanos y

<sup>18</sup> BLOS, Peter. Op. Cit. (1980) p.70.

<sup>19</sup> Ibid; p.72.

demás familiares, debido al motivo por establecer una pareja heterosexual.

*El adolescente siente por un momento que todo lo puede. En estas circunstancias desafía las reglas, se vuelve opositorista y se burla de la autoridad. En otros momentos se muestra impotente y dependiente. Puede presentar una depresión causada por sentimientos de inferioridad.*

*Se hizo hincapié en el proceso de separación- individuación, ya que la intensidad de energía que despliegue el infante al atravesar por el periodo de individuación no será observada en ningún otro momento de la vida. Excepto, quizás en la adolescencia, ello ilustra la capacidad adaptativa que, en potencia, posee el ser humano y demuestra la importancia de la influencia de la madre, el padre y los demás congéneres que rodean al individuo.*

*Los incontrolables cambios del cuerpo son experimentados al principio como una invasión. "Todas las modificaciones en las que pierde su esquema corporal, la representación mental de su cuerpo, conllevan a la búsqueda de una identidad, que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente, y la necesidad de incluir genitales adultos en el esquema corporal.*

*Todas las vicisitudes emocionales que conllevan estas tensiones, inherentes al proceso de crecer, representan lo que se ha dado a definir: **CRISIS TIPICA DE LA ADOLESCENCIA**".<sup>20</sup>*

---

<sup>20</sup> (COF). Op. Cit. p.200.

**CONFLICTOS DE LOS PADRES.** A los padres les es muy difícil comprender adecuadamente la fluctuación entre la niñez y la adolescencia, ya que es un proceso conflictivo aceptar las progresiones y regresiones que sus hijos experimentan en la adolescencia. Es decir, no sólo el adolescente experimenta ese largo proceso, sino que los padres suelen tener dificultades para aceptar el crecimiento, quizá porque produce ansiedad la eclosión de la genitalidad y la expresión de la personalidad que surge de ella. "Este conflicto suele expresarse, en el momento en que los padres no aceptan que sus hijos empiecen a elegir su ropa. Además, detrás de esta actitud se esconde la dificultad de aceptar el desprendimiento. Otras veces ese rechazo es disfrazado tras una excesiva libertad, la cual el adolescente vive como abandono."<sup>21</sup>

Los padres se ven obligados a aceptar ese ir y venir de los hijos. En ese momento de su evolución, entre la dependencia y la independencia, el refugio en la fantasía y el afán de crecimiento, y cuando se pueden adaptar, posibilitan la labor en el proceso de sus hijos, que necesitan permanentes ensayos de pérdida y recuperación. Es decir, "Los adolescentes usan técnicas defensivas, (desvalorización de los padres) para eludir los sentimientos de dolor y pérdida, y entonces buscan figuras sustitutivas."<sup>22</sup>

**REBELION DEL ADOLESCENTE.** En ambos sexos los cambios de la pubertad traen consigo la rebelión del adolescente. Aunque, es necesaria la guía de los adultos en esta etapa, ellos odian su dependencia, pues el chico no soporta que lo traten como niño. Cuando el adolescente esta consciente de que esta creciendo, puede ser resultado de su miedo que termine aliándose a los padres, o que se aisle psicológicamente de ellos.

<sup>21</sup> Dr. J.M. LÓPEZ, Ibor. "PSICOLOGIA PRACTICA" Espacio y Tiempo (E.T) p.72.

<sup>22</sup> FREUD, Anna. "El yo y los mecanismos de defensa" Paidós, Buenos Aires (1982), p. 50.

*Justo en el momento que necesita de sus padres vigilancia, discute con ellos por intentar guiarlo. Para establecer su independencia, el adolescente puede incluso hasta llegar a desaparecer por un día, una noche o un fin de semana, y a su regreso, no querer decir dónde estuvo o qué hizo.*

*Suele ser el adolescente quien inicie los cambios en las relaciones padres-hijos, aun cuando se siente desconcertado como ellos. De una u otra forma reclama privilegios y protección, como miembro dependiente que es de la familia, pero a la vez objeta violentamente cualquier impedimento puesto a su actividad.*

*"En esta etapa pueden reavivarse las experiencias de la ansiedad de separación y de la ansiedad de castración."<sup>23</sup>*

*No importando cuales sean sus motivaciones inconscientes, el joven adolescente busca conscientemente escapar de sus padres, por quienes siente rechazo incluso antes de verse atraído por personas del sexo opuesto ajenas a la familia.*

*Reaccionen o no inconscientemente los padres, con amor o con envidia, los conflictos edípicos que el adolescente padece hacen imperativo el que se aleje de aquellos y busque la compañía de personas poco menos extrañas. Siguen necesitando amor, guía y protección, pero no pueden aceptarlo ya de los padres, debido a las actitudes inconscientes reactivadas que lo acosan. Necesita intensamente separarse de ellos, de su carga intolerable de culpa y evitar el peligro, y la tentación de seguir sujeto a la familia. Y debe lograrlo para poder convertirse en un adulto que respete y confíe en sí mismo.*

---

<sup>23</sup> Idem.

*Para el adolescente tal conducta de rebeldía está justificada en buena medida, incluso aunque a veces se arrepienta de ella. Suele procurar explicarla sobre la base de las circunstancias externas, de la conducta paralela de otros adolescentes y de su necesidad consciente de gozar mayor libertad y maduración. Tal rebelión es esencial en nuestra cultura, aunque ella no le quite lo irracional, pues sus fuentes se encuentran entre las ahora inconscientes fantasías y conflictos que provienen de la primera infancia.*

*Posteriormente, ya que el adolescente ha establecido nuevas relaciones fuera del hogar, se reconciliará plenamente con los padres.*

*No obstante, en el momento de la separación emocional hay dolor y tristeza por ambas partes.*

### **1.3.2. IDENTIDAD E IDENTIFICACION EN LA ADOLESCENCIA.**

*Conforme el sujeto va cambiando, se le unen también las concepciones que tiene acerca de él mismo, de otras personas o grupos y así asimila nuevos valores, de esta manera: "EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD SE CONSTITUYE COMO UNA EXPERIENCIA DE AUTOCONOCIMIENTO".<sup>24</sup>*

*E. Erikson (1985) dice que "El problema de la identidad consiste en la capacidad del yo para mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante."<sup>25</sup>*

*La identidad para Erikson, no es un sistema interno, cerrado, impenetrable al cambio, sino:*

---

<sup>24</sup> ERIKSON, E.H. "The problem of ego identity". Journal of the American Psychoanalytic Association, 1956. p.25

<sup>25</sup> Idem.



*"Un proceso psicosocial que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en una sociedad"*<sup>26</sup>.

SORENSEN (Citado por Erikson) afirma que *"La identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad. Una unidad de la personalidad, sentido por el individuo y reconocido por otro"*.<sup>27</sup>

*En este proceso de identidad, el joven recurre a situaciones fáciles que se le presentan en el momento. Ejemplo: LA UNIFORMIDAD, que le brinda seguridad. En el transcurso de su identidad, él va adoptando diversas y diferentes identidades.*

*El adolescente tiene que realizar un proceso de duelo, niega la pérdida de su condición de niño, se refugia en el pasado, y tiene dificultad en aceptar las realidades que se le imponen.*

**IDENTIFICACION:** *Los procesos de identificación que se efectúan a través de la infancia, al interiorizar las figuras de los padres, son los que le permitirán una mejor elaboración de situaciones cambiantes, que se hacen difíciles durante el periodo adolescente.*

---

<sup>26</sup> ERIKSON, E.H. (1985), *"Sociedad y Adolescencia"* Siglo XXI. Méx. p. 53

<sup>27</sup> Idem.

## **\*CARACTERÍSTICAS DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.**

- ♦ **Búsqueda de sí mismo. (IDENTIDAD)**
- ♦ **Necesidad de evitar soluciones falsas.**
- ♦ **Sentimientos y necesidades sexuales que se expresan en la fantasía por medio de las actividades homosexuales y heterosexuales, masturbación.**
- ♦ **Conductas contradictorias, caracterizadas por cambios impredecibles.**
- ♦ **Separación constante hacia los padres.**
- ♦ **Necesidad de desafiar y protestar.**
- ♦ **Necesidad de Intelectualizar.**

*La vocación se va formando de manera similar a la identidad. Al convivir con todos los miembros de la familia, surgen las identificaciones aunque en un principio el joven lo que desea, es solamente la imitación, pero posteriormente se van asimilando como identidad. Al lograr la identidad, el factor de la orientación vocacional se convierte en uno más dentro del desarrollo de ésta.*

### **IDENTIDAD, IDEALES E IDEOLOGIA.**

*Algunas veces, los adolescentes están morbosamente inquietos. Y, con frecuencia, preocupados por la manera en que aparecen a los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos sienten que son, y con el problema de la manera de conectar los roles y habilidades cultivados en épocas más tempranas con los prototipos ideales del presente.*

*"Si el estadio más temprano proporciona a la crisis de identidad una importante necesidad de confirmar en uno mismo y en los otros, entonces*

*está claro que el adolescente buscará de la manera más ferviente hombres e ideas en los que pueda confiar y tener fe.<sup>28</sup>*

*Si el adolescente siente que el medio, trata de privarlo de una manera demasiado radical, de todas las formas de expresión que le permiten desarrollar e integrar el próximo paso. Puede llegar a resistirse mucho, porque, en la existencia humana un individuo no puede llegar a sentir que esta vivo si carece de un sentimiento de identidad.*

*En este estadio, ni siquiera enamorarse es, completa o fundamentalmente, una cuestión sexual. En gran medida el amor del adolescente es un intento de lograr una definición de la propia identidad, proyectando sobre otro la imagen difusa de su Yo, que así se ve gradualmente reflejada y establecida. Este es el motivo por el cual la mayor parte del amor de los jóvenes se traduce en conversación.*

*Es importante comprender que la intolerancia, que presentan los adolescentes, puede ser, durante un tiempo, una defensa necesaria contra un sentimiento de pérdida de la identidad, y que ellos son inevitables en una época de la vida en que el cuerpo cambia sus proporciones de manera radical.*

*Los adolescentes se ayudan mutuamente durante el tiempo que persisten algunas incomodidades, no solo formando pandillas y estereotipándose, sino que ponen también a prueba constantemente la capacidad de cada uno de ellos para mantenerse leales en medio de los inevitables conflictos suscitados por los valores.*

---

<sup>28</sup> Idem.

### 1.3.3. EGOCENTRISMO DEL ADOLESCENTE.

*Las operaciones formales aportan al pensamiento del adolescente un poder completamente nuevo. Existe un egocentrismo intelectual de la adolescencia, comparable al egocentrismo del lactante, que asimila el mundo a su actividad corporal, y también al egocentrismo de la primera infancia, que asimila las cosas al pensamiento.*

*"Esta última forma de egocentrismo (adolescente) se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Se llama a la adolescencia edad metafísica por excelencia, ya que el Yo, en este momento es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo."<sup>29</sup>*

*El egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad. El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde, tan característica de los adolescentes, no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia. Es en ese momento cuando ese equilibrio sobrepasa el del pensamiento concreto, ya que además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la educación racional y de la vida interior.*

*El adolescente debido a su personalidad incipiente, se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente a ellos, por la vida nueva que en él se construye. Es cuando quiere sobrepasar a los adultos y sorprenderles intentando transformar el mundo.*

<sup>29</sup> MUSSEN, Conger y Kagan. "Desarrollo de la personalidad en el niño" p. 428.

*Los sistemas o planes de vida de los adolescentes están llenos, por un lado, de sentimientos generosos, de proyectos altruistas o de fervor místico y por otro lado, son inquietantes debido a sus ilusiones de grandeza y a su egocentrismo consciente.*

### **1.3.4. EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA FORMAL.**

*Según PIAGET, (Citado por Mussen) "A pesar de las apariencias, las conquistas propias de la adolescencia aseguran, al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia. En este sentido el adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías."<sup>30</sup>*

*El niño piensa concretamente, problema tras problema, a medida que la realidad se los plantea, y no une las soluciones que encuentra mediante teorías generales que puedan poner de relieve sus principios.*

*En cambio, "lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas a cada día, o que anticipan, situaciones futuras. Es asombrosa, principalmente su facilidad para elaborar teorías abstractas. Hay algunos que crean una filosofía, una estética, una política."<sup>31</sup>*

*Otros no escriben, pero hablan, la mayoría, incluso no hablan mucho de sus producciones personales, y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto.*

---

<sup>30</sup> Idem, p.430.

<sup>31</sup> ELKIND, D. "Comportamiento cognoscitivo en el adolescente". En J.F.Adams, (dir). Understanding in adolescence: Current developments in adolescent psychology. Boston: Ally Bacon, 1968, p. 128.

*La producción de esta nueva forma de pensamiento mediante ideas generales y construcciones abstractas se efectúa, en realidad, de una manera bastante continúa y menos brusca de lo que parece, a partir del pensamiento concreto, propio de la segunda infancia o periodo de latencia. Cabe situar el cambio decisivo hacia los 12 años, y, a partir de allí, empieza poco a poco el auge de la reflexión libre y desligada de lo real.*

### **1.3.5. SOCIABILIDAD.**

*La adolescencia es un tiempo de intensa sociabilidad durante el cual el grupo tiene una importancia que nunca más tendrá. El adolescente necesita la guía de sus compañeros, el apoyo y la comunicación de sus iguales. "Y el grupo o pandilla es un importante factor de socialización, donde los jóvenes se muestran capaces de manifestar conformidad con los valores y costumbres de sus compañeros."<sup>32</sup>*

*En cuanto a la búsqueda de la identidad, si el adolescente convive en grupos constructivos que ofrecen alternativas creativas para su energía vital en desarrollo, el resultado es un sentido de pertenencia a la sociedad en calidad de miembro y una identificación con sus objetivos, normas y valores.*

*Por el contrario si el grupo es una banda de delincuentes, con valores antagónicos a los de la comunidad, el resultado más probable es una organización antisocial de la personalidad, con hostilidad encubierta o manifiesta a sus normas. Este tipo de grupo hay que diferenciarlo claramente de ciertas conductas que pueden aparecer en esta etapa, como: robos esporádicos, fugas, etc. resultado de una cierta tendencia a actuar, que tiene el adolescente, frente a tensiones y angustias internas,*

---

<sup>32</sup> Dr. J.M. LÓPEZ, Ibor. Op. Cit. p. 78.

de las que no es capaz hacerse cargo, se alivia **haciendo, actuando**. Estas conductas suelen ser pasajeras.

### **SOCIALIZACION**

Consiste en la adquisición por parte del niño de los medios instrumentales de su cultura, como el lenguaje, los modos de pensar y actuar, las costumbres, sentimientos y los instrumentos científico - técnicos.

El adolescente en su búsqueda de identidad, recurre a la uniformidad, pues esta le brinda seguridad. Surge entonces el espíritu de grupo, al que tan afecto se muestra el adolescente. En el grupo, todos sus miembros se identifican con cada uno, y a veces sucede que este fenómeno es tan intenso que nunca se separan del grupo de pares, al que acaban por pertenecer más que al grupo familiar. No puede apartarse de la pandilla ni de sus modas y siguen los dictados del grupo en cuanto a su vestimenta, costumbres, preferencias, etc.

Todas las actuaciones en el grupo representan la oposición a la figura de los padres, y es una manera activa de determinar una identidad distinta del grupo familiar.

*"El grupo constituye la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta, ya que posee un sentimiento de pertenencia y de poder que es muy importante para el individuo."<sup>33</sup>*

Para lograr la aceptación en el grupo, el muchacho comienza vistiéndose igual que los otros, lleva su pelo con el mismo estilo de los

demás. Los grupos constituyen una cultura adolescente, con su propio lenguaje, costumbres, modos y métodos de resolver problemas. En los momentos en que no están con el grupo, los muchachos se mantienen comunicados frecuentemente a través del teléfono, a la vez este es un instrumento ideal para ellos. El grupo adquiere una gran importancia en la adolescencia, porque encuentran en él la necesaria cohesión para sus sentimientos y emociones.

### **1.3.6. ACTITUDES DE PADRES Y MAESTROS.**

*En la etapa de la adolescencia, es de vital importancia, que tanto los padres como maestros, comprendan lo que esta realmente viviendo el niño. La calidad de sus procesos, con el objetivo de no castigarlo y sobre todo de no rechazarlo, ya que esto traería secuelas como: aumentar su aislamiento y su amargura.*

*Anna Freud, (1977), señala que la orientación a los adolescentes debe estar proporcionada sobre todo por los educadores, por el motivo de que ellos no se encuentran involucrados a diferencia de los padres en el núcleo familiar, en los conflictos, es decir, no pertenecen a la familia y tampoco viven de cerca el problema.*

*"Anna Freud, (1977) (Citada en COF) también menciona que, "La adolescencia es por naturaleza la interrupción de un equilibrio estable y sería anormal que tal proceso, no presentará estas modificaciones y desequilibrios.*



*Es muy normal que el adolescente actúe de la siguiente forma:*

- ♦ ***Manera Incoherente.***
- ♦ ***Que ame a sus padres y los odie.***
- ♦ ***Que se rebele contra ellos y dependa de ellos.***
- ♦ ***Que se sienta avergonzado de reconocer a su madre frente a los demás y a la vez desee hablar mucho con ella.***
- ♦ ***Que fluctúe con la identificación, imitación de otros mientras busca su propia identidad.***<sup>34</sup>

*Existen diferentes actitudes que el Yo, asume en esta etapa, algunas de ellas es: La Intelectualización y las conductas ascéticas.*

*Los padres y maestros tienen que hablar con claridad, no tienen que subestimar su capacidad de explicar temas difíciles en un ambiente sereno. Nada ayuda más al adolescente a eliminar uno de los aspectos más angustiosos de la adolescencia, que es la crisis, que la actitud de comprensión, de escuchar y de orientar, que los padres y maestros puedan tener hacia los adolescentes.*

*De tal manera los jóvenes podrán valorarse mejor a sí mismos y al sexo opuesto, estar más felices y evitarse algunos problemas en sus relaciones interpersonales en el futuro.*

### **1.3.9. EL ADOLESCENTE Y SUS GRANDES PROYECTOS.**

*El adolescente se prepara para insertarse en la sociedad de adultos por medio de proyectos, programas de vida, sistemas fundamentalmente teóricos y planes de reformas políticas o sociales. En una palabra, por el*

---

<sup>34</sup> "COF", Op. Cit. p.200.

*pensamiento y por la imaginación, esta forma de pensamiento hipotético-deductivo se aleja, a veces de la realidad.*

*En las mujeres, el programa de vida aparece más ligado a las relaciones personales. Su sistema hipotético - deductivo toma más la forma de una jerarquía de valores afectivos que la de un sistema teórico. Pero se trata siempre de un plan de vida que supera la realidad. Si se refiere más a las personas, ello se debe a que la existencia a la que se prepara la adolescente - mujer está compuesta más de sentimientos interindividuales y concretos que de sentimientos generales.*

*En relación con la vida social del adolescente, Piaget alude "una fase inicial de replegamiento en donde el chico parece muchas veces asocial. Esto es sólo aparente, puesto que el adolescente medita sin cesar en función de la sociedad."<sup>35</sup>*

*Las sociedades del adolescente, en cambio son principalmente sociedades de discusión: discusiones entre dos amigos íntimos o en pequeños grupos. El mundo se construye en común y, sobre todo, los jóvenes se pierden en discursos sin fin, destinados a combatir el mundo real.*

*"La verdadera adaptación del adolescente a la sociedad ha de tener lugar cuando de reformador pasa a ser realizador. Piaget, dice en este sentido, que igual que la experiencia reconcilia el pensamiento formal con la realidad de las cosas, también el trabajo efectivo y continuado, cuando se emprende en una situación concreta y bien definida."<sup>36</sup>*

<sup>35</sup> PIAGET, citado en MUSSEN, Conger y Kagan Op. Cit. p. 428.

<sup>36</sup> Idem.

*Siempre existirá una continuidad, entre la personalidad de los adolescentes y la obra ulterior del hombre.*

*Una vez superadas las últimas crisis de adaptación, el trabajo profesional restablece, sin lugar a dudas, el equilibrio del adolescente y marca definitivamente el acceso a la edad adulta.*

## **1.4. TEORIAS SOBRE LA ADOLESCENCIA.**

### **1.4.1. APORTACIONES PSICOANALITICAS A LA ADOLESCENCIA.**

*La adolescencia estudiada desde el punto de vista psicoanalítico empezó en 1905, con el Capítulo sobre este tema, incluido en Tres Ensayos sobre una teoría sexual, de Sigmund Freud.*

*El fundador del psicoanálisis afirmó que con el advenimiento de la pubertad, se introducen los cambios que llevan a la vida sexual infantil a su conformación normal definitiva.*

*Freud señaló que "el acontecimiento principal venía dado, en ese momento del desarrollo, por la subordinación de todas las zonas erógenas al nivel genital, por el establecimiento de los nuevos objetivos sexuales al margen del mundo familiar. Los impulsos sexuales, predominantemente autoeróticos hasta entonces, habían de hallar ahora ya el objeto sexual."<sup>37</sup>*

*Para Freud, "todas las perturbaciones patológicas, de la vida sexual han de considerarse como inhibiciones en el desarrollo."<sup>38</sup> En otro lugar, se refirió a la adolescencia como definida por lo difícil que resulta superar al padre a causa de los sentimientos de culpa que ello despierta.*

<sup>37</sup> FREUD, Sigmund. Op. Cit. p.2091.

<sup>38</sup> Idem.

### **1.4.1. ANNA FREUD.**

*Anna Freud dice respecto a la adolescencia, que el psicoanálisis demostró escasa inclinación a concentrarse en los problemas psicológicos de la pubertad, pues los autores psicoanalíticos descuidaron este periodo y se dedicaron con preferencia a otras etapas del desarrollo.*

*Anna Freud, sostiene que en "La pubertad, se cumplen los pasos decisivos para el desarrollo del individuo. En ella se establecen y desarrollan los distintos componentes de la organización sexual, determinando la normalidad o anormalidad del individuo, su futura capacidad o incapacidad para amar."<sup>39</sup>*

*Sostiene que el rígido equilibrio entre las diversas partes de la personalidad, durante el periodo de latencia no sobrevive a las primeras irrupciones de la adolescencia, ya que las modificaciones del sistema moderno que se producen en esta etapa ejercen influencia sobre la vida emocional del niño.*

*En el transcurso de transición de la niñez a la adolescencia, no se produce ningún cambio cualitativo en la vida de los impulsos. Pero al llegar a la madurez sexual física (comienzo de la adolescencia) el cambio es de tipo cualitativo.*

### **1.4.2. ARMINDA ABERASTURY.**

*Postula que la adolescencia, significa la pérdida definitiva de la condición del niño. Y este momento de la vida constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó en el nacimiento.*

*"El proceso del adolescente es un proceso de duelo caracterizado por tres aspectos básicos:*

**\*DUELO POR EL CUERPO DE NIÑO.**

**\*DUELO POR LA IDENTIDAD INFANTIL.**

**\*DUELO POR LA RELACION CON LOS PADRES DE LA INFANCIA.<sup>39</sup>**

*El punto en común es el duelo que tiene que efectuar el adolescente por sí mismo al volver a afrontar una nueva etapa evolutiva. El chico asume el predominio absoluto de la función de su propio sexo, renunciando a la fantasía de la bisexualidad.*

*El adolescente se aleja de lo que hasta ese momento constituyó su fuente de seguridad, sus identificaciones con los padres y su ideal del Yo.*

*La función que siente necesario interiorizar es la posibilidad de introducirse en un mundo que le es desconocido, y por lo tanto, muy temido.*

*En relación con los otros, es desafiante y agresivo, desconfía de los padres, está resentido, angustiado y deprimido. Y aunque presenta síntomas de depresión, por lo general se defiende contra aquellos sentimientos, siendo sus expresiones y conductas una abierta lucha contra el ambiente.*

*El adolescente necesita adultos tolerantes, pero que puedan y sepan poner límites a su desafiante y defensiva postura ultraindependiente.*

---

<sup>39</sup> FREUD, Anna. "Normalidad y Patología en la niñez". Paidós. Buenos Aires, 1977 p. 83.

<sup>40</sup> "COF", Op. Cit. p.202.

### **1.4.3. D.W. WINNICOTT.**

*Considera a la adolescencia como una fase del desarrollo emocional del individuo. Sostiene que "El medio desempeña un papel fundamental, y que buena parte de las dificultades de los adolescentes derivan de determinadas fallas del ambiente."<sup>41</sup>*

*Una característica del adolescente es la alternancia brusca entre una independencia desafiante y una dependencia regresiva, e incluso la coexistencia de ambos extremos en un momento dado.*

*Winnicott habla de que "El adolescente es un ser aislado, y argumenta que, precisamente a partir de ese aislamiento, puede culminar en relaciones entre individuos, y eventualmente, en la socialización."<sup>42</sup> Los adolescentes jóvenes, al ser individuos aislados, intentan por diversos medios constituir un agregado mediante la adopción de gustos idénticos.*

### **1.4.4. MELANIE KLEIN.**

*Melanie Klein, (1930) dice "que en la pubertad, los impulsos del niño son más poderosos, la actividad de su fantasía es mayor y su Yo, tiene requerimientos y otra relación con la realidad"<sup>43</sup>.*

*Los esfuerzos del adolescente por luchar contra la ansiedad y modificarla tienen más éxito que los realizados por los niños pequeños.*

---

<sup>41</sup> WINNICOTT, Citado en "COF". Op. Cit. p. 211.

<sup>42</sup> Idem.

<sup>43</sup> KLEIN, Melanie. (1930) "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" p. 54.

*El adolescente desarrolla extensamente variados intereses y actitudes, con el objeto de dominar la ansiedad, de ocultarla de sí mismo y de los demás. Asumiendo la actitud de desafío y de rebeldía característica de la pubertad.*

*Sobresale la necesidad de dar pruebas de coraje al mundo real, ya que son mayores sus actividades y el deseo de competir con los demás. Esta es una de las razones por las cuales el deporte, que ofrece tanta oportunidad para la rivalidad con otros, juega un papel importante en la vida y en las fantasías del adolescente.*

*Alude, que "La ansiedad producida por la aparición de la menstruación se debe, a que la misma es el signo exterior y visible de que el interior de su cuerpo y los posibles niños contenidos allí, han sido completamente destruidos. Reaparece, en la fantasía inconsciente de la niña, el temor de que su madre haya destruido, su cuerpo, lo que la lleva a adoptar una actitud de rechazo y distanciamiento respecto a ella."<sup>44</sup>*

*Las niñas púberes están expuestas a una ansiedad más fuerte y aguda, aún cuando su posición sea predominantemente femenina. Junto a estas ansiedades, también obtienen ordinariamente una fuerte satisfacción ante la aparición de la menstruación. Consideran a la menstruación como una prueba de madurez sexual, prueba de ser completamente mujer, signo de poder tener mayor confianza en la esperanza de recibir gratificación sexual y de tener niños. Es decir, considerará a la menstruación contemporáneamente como un testimonio contra sus diversas fuentes de ansiedad. La primera menstruación equivale, para el inconsciente de la niña, a ser castrada.*

En el varón el aumento de demandas que se hace a sí mismo, le ayuda a alejarse de sus objetos originarios. Así sus hazañas lo gratifican y lo alivian de sus sentimientos de culpa porque le demuestran que sus capacidades constructivas sobrepasan las tendencias destructivas y significan la reparación hecha a los objetos.

#### 1.4.5. ERIK ERIKSON.

Los conceptos de **identidad, crisis de identidad y confusión de identidad** son centrales en el pensamiento de Erikson. Quien amplió la teoría freudiana más allá del ámbito familiar, centrando su interés no sólo en el inicio de la vida, sino en el contexto más amplio del mundo social, en que los niños interactúan con compañeros, maestros y en general, con los valores y expectativas sociales.

Además, rechazó la siguiente idea: **"El desarrollo se fija firmemente durante la primera etapa (infancia)**. Erikson, considera el ciclo vital del ser humano como un proceso desde el nacimiento hasta la muerte, donde la personalidad sigue cambiando y evolucionando a lo largo de la vida."<sup>45</sup>

Él atribuye a la etapa adolescente "La misión de la formación de **la identidad personal**, que se establece en un proceso dialéctico entre **identidad y confusión de identidad**. Al ver al mundo y a sí mismo, el adolescente se pregunta ¿Quién es?, ¿Quién llegará a ser?, ¿Cuál es el camino que debe seguir? Y ¿A dónde debe llegar?. La capacidad de responder a estas preguntas irá manifestando la claridad de la propia identidad, la confianza y la seguridad. Cuando no hay posibilidad de

<sup>44</sup> Idem.

<sup>45</sup> ERIKSON, H.E., "The human life cycle" en Erikson, h.e. (1987). A way of looking at things, w.w. Norton & Company, Nueva York.



*respuesta, la incertidumbre, el desconcierto, el retraimiento, la apatía, o bien la agresividad, ocupan el lugar de identidad propia.*<sup>46</sup>

*En esta lucha por conseguir una identidad sólida, es muy importante el aspecto físico, ya que su apariencia le ayuda a definir su propio Yo. La información que los demás le devuelven le ayuda a formarse una idea más clara de sí mismo. La indecisión y la confusión determinan una mayor dependencia de otros jóvenes. Cuando no se tiene una identidad, un sentido individual, se hace más necesaria la identidad del grupo. Por otra parte, el adolescente trata de integrar lo que sabe de sí mismo, trata de dar una unidad con sentido a la experiencia presente, al mundo pasado y las expectativas futuras.*

*En la adolescencia todas las identidades y seguridades sobre las que se apoyaba el niño se ponen en duda. El adolescente quiere saber lo que es y lo que va a llegar a ser. Para ello examina a los padres desde una óptica distinta, con una mirada muy crítica, lo que supone una crisis temporal en la relación familiar. Está ansioso por encontrar otros modelos y busca alguien a quien parecerse, porque necesita ídolos o ideales como salvaguarda de su identidad final. El riesgo para la adolescencia, según Erikson, es la identificación excesiva con héroes, grupos, etc., hasta el punto de perder totalmente la propia identidad.*

*"La integración que debe producirse para formar la identidad del Yo, es algo más que la suma de identidades de la infancia, es la experiencia de la capacidad del yo para integrar las necesidades instintivas, las aptitudes ya desarrolladas y las expectativas, todas ellas, de acuerdo a los valores del individuo y la sociedad."*<sup>47</sup>

<sup>46</sup> ERIKSON, H.E.. (1966) "Infancia y Sociedad". Op. Cit. p.75.

<sup>47</sup> Idem.

*El Comité sobre Adolescencia de Nueva York ha descrito un conjunto de elementos que caracterizarán a la adolescencia temprana.*

*Se trata de:*

*\*REBELION CONTRA EL MUNDO DE LOS ADULTOS Y SUS VALORES.*

*\*INTENTO NARCISISTA, FUERTE PREOCUPACION POR EL CUERPO Y POR SÍ MISMO.*

*\*EL GRUPO DE PARES ES DE VITAL IMPORTANCIA Y SIRVE COMO TRANSICION DE LA NIÑEZ A LA ADULTEZ.*

*\*LOS SENTIMIENTOS Y NECESIDADES SEXUALES SE VUELVEN INTENSOS, Y SE EXPRESAN A TRAVES DE FANTASIAS, MASTURBACION Y OTRAS ACTIVIDADES SEXUALES AL COMIENZO DE LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.*

*\*HAY UN INCREMENTO DE LAS TENDENCIAS AGRESIVAS, UNIDO A UN AUMENTO EN LA FUERZA Y TAMAÑO FISICO.*

*\*AUMENTA LA CAPACIDAD EMOCIONAL E INTELECTUAL Y SE ENRIQUECE EL CAMPO DE LOS INTERESES.*

*\*LAS CONDUCTAS Y ACTITUDES ESTAN CARACTERIZADAS, POR CAMBIOS IMPREDICTIBLES.*

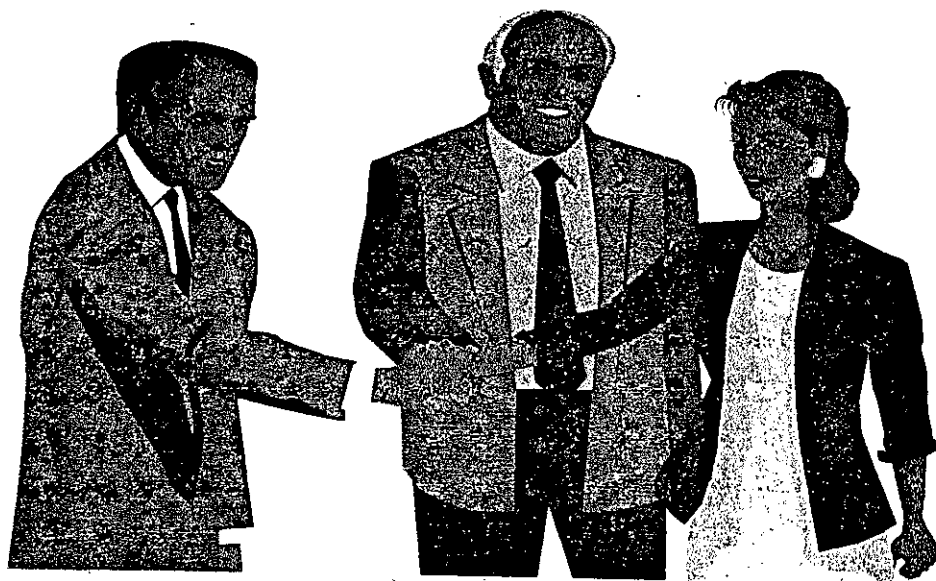
*Desde este punto de vista, la resolución de la adolescencia temprana sucede, cuando los cambios producidos por la pubertad se estabilizan. Entonces el adolescente se vuelve hacia el sexo opuesto. Posteriormente el adolescente experimentara otro tipo de cambios.*

*La forma en que el niño haya enfrentado los conflictos psicosociales anteriores y haya adquirido confianza, autonomía, iniciativa, etc. Será importante para poder resolver la crisis de identidad y a la vez influirá en su vida futura.*

# CAPITULO

## II

### DIVORCIO.



## 2.1. PAREJA.

*La década de los veinte es una etapa donde el joven adulto pasa por un segundo periodo de pruebas. Por primera vez el joven adulto obra completamente por si mismo, probando plenamente los ámbitos del amor y el área laboral.*

*ERIKSON (1974), habla de la sexta crisis psicosocial que es la **INTIMIDAD**, en oposición al  **AISLAMIENTO**. De acuerdo con el autor, para su desarrollo exitoso, "Los jóvenes adultos deben fusionar su identidad con otra persona en una relación íntima y heterosexual que lleve a la procreación".<sup>48</sup>*

*En esta etapa se busca reafirmar la autoestima, respeto, reconocimiento social, confianza y demostrarse a sí mismo sus capacidades, se busca una forma propia de vivir. Sin embargo, ésta está regida en función de los padres, quienes juegan un papel muy importante.*

*La mayoría de los autores coinciden en que la adultez joven, es el período en el que se da inicio al proceso de formación de pareja, integrando en ésta sus experiencias pasadas.*

<sup>48</sup> Dr. LOPEZ, Ibor J.M. "Psicología Práctica: La adolescencia" Ed: Espacio y Tiempo, S.A. p. 64.

## 2.1.1. ELECCION Y FORMACION DE PAREJA.

*Elegir y formar una pareja es uno de los aspectos más complejos y difícil que el ser humano experimenta, debido a la gran trascendencia que tiene esta decisión.*

*Rage (1990), menciona que "la mayoría de las personas no están preparadas para dar este paso, ya que no se preocupan por las dificultades que puedan tener, sino solamente lo ven como una transición al gozo y al placer."*

*La sociedad por lo general se encarga de preparar al ser humano para varias cosas por las cuales va a pasar, un ejemplo de ello es la preparación adecuada para su vida profesional. Pero por otro lado descuidan la preparación tal vez más importante de su vida: elegir adecuadamente a la pareja y formar con ella su familia.*

*Melanie Klein habla de que "la relación con el objeto primario va a ser determinante para la conducta y sus relaciones interpersonales a un futuro del ser humano, con su entorno y consigo mismo."<sup>49</sup>*

*Algunos adolescentes o jóvenes adultos se acorazan contra la pérdida de un amor, evitando comprometerse eventualmente a una relación de la que extraerían afecto, seguridad y gratificación, es decir, se priva del afecto del que esta sediento, pero es una sed tan inextinguible que jamás la pareja podría aplacar, de tal modo que ésta resultara decepcionante e insuficientemente mala. "La persona prefiere más*

---

<sup>49</sup> KLEIN, Melanie, "El psicoanálisis de niños" Buenos Aires, Edit:Horme, p.25 2da. Edición. (1964).

quedar afuera, no comprometerse en una búsqueda de satisfacciones puramente sensuales, materiales o intelectuales. Esto es lo que se aporta de jóvenes con carencias, por ejemplo: **niños con padres divorciados, abandono por uno de los cónyuges.** (Gonzales, 1986)<sup>50</sup>

*La pareja es una unión de conscientes e inconscientes. Se escoge a la pareja con relación a la pareja parental. "Las decisiones son tomadas sobre la base de las características de los padres como pareja y de los padres con el individuo, relación tanto consciente como inconsciente."* (Lemaire, 1986).

*El sujeto tiende a repetir su historia familiar, actúa de acuerdo con identificaciones muy tempranas de objetos amorosos, agresivos, satisfactorios o privadores de elementos nutricios para su desarrollo vital.*

*La elección da respuesta a sus necesidades conscientes y sobre todo inconscientes de los dos, que se derivan de la infancia. Se puede llegar a la confusión de que la elección es igual o en todo caso, similar a la formación de pareja, y en realidad no es así, debido a que en la formación interviene no solo el guión sino también otros aspectos inherentes a la personalidad humana como lo son: **LA ATRACCION, EL AMOR Y OTROS.***

*"Se selecciona a la pareja de acuerdo con el objeto temprano predominante, ya sea porque fue un objeto de amor, o porque debido a la frustración o privación, se intenta una y otra vez, el lograr el amor y la aceptación del objeto que transferencialmente representa al que en la infancia tuvo mayor importancia para el sujeto."<sup>51</sup>*

<sup>50</sup> GONZALEZ Nuñez, J.J., et.al. (1986) "Teoría y técnica de la Terapia Psicoanalítica del Adolescente. Ed: Trillas, Méx. , p.125.

<sup>51</sup> FREUD, Sigmund. "Tres Ensayos para una teoría Sexual" Obras completas de Freud Tr. Luis López Ballesteros y de Torres. México Iztacchihuatl. p.624 (1920).

*LA PAREJA es un proceso dinámico de interrelación. Desde el primer momento en que se elige a la pareja, es decir, desde que se da una atracción física, seducción, etc. Se establece un proceso de comunicación, en el cuál las dos personas intercambian mensajes que explican como son y que esperan del otro. Después de esta primera fase de atracción, basada en unos procesos de comunicación las dos personas han percibido la complementariedad del otro. Pero eso no es todo, un factor que tiene gran importancia y decisión es el AMOR.*

*Existen diversas concepciones acerca del amor, así como también hay diferentes autores, que hablan del amor, algunos de ellos son: Berne (1972), él considera que para que exista un matrimonio ideal, el amor no es una característica imprescindible, él habla de matrimonio ideal, cuando existe una unión libre entre dos personas, con aprobación paterna, en donde las relaciones son complementarias y constructivas.*

*Fromm (1956), considera que el amor es de vital importancia para la pareja, así como también para el individuo mismo y su conocimiento. Dice que algunas relaciones cambian desde la fase de atracción, pasando por el noviazgo, hasta el matrimonio o la pareja estable. Ya que al principio cada uno intenta conquistar al otro, y como aún no lo posee, entonces existe vitalidad, interés, y la energía se dirige hacia el ser. Cuando uno ya posee al otro, ya no hay nada que conquistar, en este momento el amor se convierte en propiedad y solamente se defiende cuando se ve amenazada.*

*Casado (1991), al amor, lo considera como un factor primordial en la formación de pareja, es como un proceso de atracción. Aunque también menciona que no es la única característica indispensable para mantener la*

*unión, ya que en realidad y en la actualidad aún en las parejas más felices, puede llegar a disminuir.*

*Frecuentemente la falla de la pareja tiene su origen en esa primera elección, pero no debe entenderse esta aseveración como reflejo de un determinismo fatal. Por el contrario se observa, la gran evolución de estas fuerzas y la maduración decisiva que puede producir, aún tardíamente una experiencia amorosa.*

## **2.1.2. LA SANA RELACION DE PAREJA.**

*El individuo adulto necesita llevar una sana relación de pareja, para que se le pueda facilitar el diario vivir, el cual es un estímulo para poder desarrollar satisfactoriamente varias funciones como:*

- ♦ **PARENTAL**
- ♦ **ACADEMICA**
- ♦ **PROFESIONAL**
- ♦ **SOCIAL**
- ♦ **CULTURAL.**

*Obviamente contribuye también a la autovaloración y enriquece las relaciones interpersonales, pese a las grandes dificultades que conlleva vivir con la pareja durante un largo periodo.*



Freud (1910), menciona "Que una persona es feliz cuando tiene la capacidad de amar y trabajar".<sup>52</sup>

La sana relación de pareja no está exenta de conflictos, pero la diferencia con una relación enferma ésta dada en función de la capacidad de los integrantes para resolver las dificultades que se les presentan.

"Una persona sana posee tanto la capacidad de sufrir, de sentirse triste, deprimida, enojada, aburrida, así como optimista, alegre, emprendedora, etc. Se puede recuperar de las vivencias y emociones negativas que está sufriendo o haya padecido. Los conflictos forman parte del desarrollo humano y la persona sana puede enfermar, pero tiene la capacidad de recuperarse."<sup>53</sup>

Para considerar una pareja sana ha de constituirse de individuos capaces de adaptarse sin grave conflicto personal, ni de la pareja a las condiciones internas y externas en las que se encuentran, o aptos para modificar dichas condiciones en la solución de conflictos inevitables sin menoscabo del bienestar de ninguna de las partes, antes al contrario, con capacidad para favorecer el aprendizaje y el crecimiento mutuo.

Existen algunos factores para una adecuada relación de pareja, de acuerdo con las principales funciones yóicas citadas por González Nuñez, de Tavira y Romero (1986).<sup>54</sup>

<sup>52</sup> FREUD, Sigmund. (1910). "Sobre un tipo especial de la elección de objeto en el hombre". *Obras Completas*. (1948). p. 699

<sup>53</sup> MARTINEZ, Gómez Elizabeth Virginia. "Relaciones Interpersonales: Un punto de vista Psicoanalítico" Ed: IIPCS. Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social a. C. p. 53.

<sup>54</sup> GONZALEZ, Nuñez, J.J., et. AL., (1989) "En la sexualidad masculina el afecto es primero.", p. 73.

### **1. - PRUEBA DE REALIDAD.**

*Los integrantes de la pareja sana interactúan, en general, sin malos entendidos, tratan de ser objetivos en cuanto a sus propias intenciones y a las de su pareja, se comprenden y se sobrellevan en las situaciones difíciles, intentan no distorsionar los acontecimientos, saben distinguir cuando las sensaciones presentes se derivan de su historia personal y evitan transferir los afectos negativos de dichas vivencias a su relación actual con la pareja, están capacitados para la toma de decisiones acertadas y para actuar en situaciones cotidianas, e incluso en las imprevistas con criterio práctico y realista.*

### **2. - SENTIDO DE LA REALIDAD DE SÍ MISMO.**

*La pareja experimenta los hechos externos sin distorsionarlos significativamente, como son en realidad, lo que favorece que, en condiciones normales, interactúen con los demás sin entrar en conflictos.*

*Cada uno de los miembros de la pareja experimenta de manera estable su individualidad, su autoestima y su imagen corporal, sin dejar de empatizar con el otro, es decir, con entendimiento y apoyo mutuos y de acuerdo con las circunstancias internas.*

### **3. - JUICIO.**

*La pareja sana posee la función social de anticipar en forma consciente y acertada las probables consecuencias de sus actos. Se forjan expectativas y metas individuales y conjuntas que son compatibles, realistas y complementarias. Planean y cumplen adecuadamente sus compromisos financieros, organizan su tiempo y espacio.*

#### **4. - REGULACION Y CONTROL DE AFECTOS.**

*Los integrantes de la pareja poseen la capacidad de demora en la expresión de sus impulsos, pueden esperar satisfacer sus necesidades sexuales en consonancia con los deseos de la pareja, o bien, buscar despertar tales deseos en el compañero mediante la sana seducción, sin presiones, y sin caer en la rutina o apatía, igual control se observa para la expresión de otros afectos. Son capaces de controlar su agresión y de esperar a que las condiciones sean favorables, o menos adversas, para expresar sin hostilidad y de forma directa los enojos que se derivan de la convivencia diaria o de circunstancias imprevistas, no escapan a los conflictos sino que los resuelven, no presentan tendencia significativa a actuar impulsivamente, sin reflexionar, ya que buscan escapes más saludables para manifestar sus impulsos a través del trabajo, el deporte, las actividades recreativas.*

#### **5. -RELACIONES INTERPERSONALES.**

*Su relación recíproca y con los demás es constante, flexible, cercana, con adecuada comunicación y satisfactoria, fundada en intereses, valores y actitudes afines que se moldean adaptativamente, a través de relaciones tempranas predominantemente satisfactorias con sus respectivos seres queridos de la infancia, cuyos lazos incestuosos e infantiles han sido superados y sustituidos por la genitalidad de la pareja, la adecuada integración e interacción con las familias de origen, los amigos y conocidos, superiores y subordinados, y las empáticas relaciones sociales en general.*

*No es posible hablar de padres perfectos o de familias ideales, alguna frustración o elemento negativo ha habido en la vida del individuo más sano; frustraciones que, por otro lado, son necesarias cuando se dan dentro de ciertos límites, para que el ser humano*

*sobreviva, se adapte y desarrolle sanamente, con el auxilio de las funciones yóicas en un mundo adverso en muchos sentidos.*

### **2.1.3. LA PAREJA, ASPECTO MASCULINO.**

*Al nacer el niño inicia su preparación hacia las relaciones interpersonales, en la interacción con la madre; su desarrollo atraviesa por diferentes etapas, cada una es importante en la formación de su personalidad y para la búsqueda de su objeto amoroso, la pareja.*

*"La identificación que el niño varón logra con su padre, le da una identidad con su sexo y favorece una futura elección sana de pareja."<sup>55</sup>*

*El niño se identifica con sus padres porque los cree omnipotentes, al menos durante los primeros años de vida; a medida que crece, encuentra otras personas con las que se puede identificar.*

*"Cada período de la vida puede tener sus propias figuras características de identificación. Esto es importante desde la fase oral, pero para la definición del comportamiento masculino posee mayor relevancia la fase fálica. Esta fase marca un cambio en el desarrollo del varón y la niña; es la etapa que se establece cerca de los tres años y se prolonga hasta los cinco o seis. Durante la etapa fálica se escenifica lo que se ha denominado: Complejo de Edipo".<sup>56</sup>*

*Durante esta situación edípica y por la angustia que la misma produce, el niño anhela ser como su padre, teme su fuerza y su potencia. La agresión que siente la dirige principalmente hacia los genitales.*

<sup>55</sup> FREUD, Sigmund (1910). Op. Cit. p. 700

<sup>56</sup> Idem.

*La importancia del padre para el varón en esta edad es definitiva. Diferentes estudios en psicología clínica han señalado que la ausencia del padre en esta etapa, ya sea física o emocional, origina trastornos psíquicos que afectan a la relación de pareja. Al no existir una relación satisfactoria entre padre e hijo, el niño puede tomar como modelo a la madre y se identifica con ella, lo que afecta la formación de su carácter y su conducta sexual.*

*"En las investigaciones realizadas por el Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, se ha observado que los niños con padre ausente tendrán una identificación del rol sexual masculino menos segura que los niños con padre activamente presente."<sup>57</sup>*

*En la primera etapa de la heterosexualidad, la vida sexual de los jóvenes en vías de desarrollo apenas tiene otro campo de acción que el de las fantasías y las representaciones que no se convierten en actos; aquí la elección de pareja es llevada a cabo tan sólo imaginariamente.*

*Con estas fantasías retornan las tendencias infantiles, se redita el complejo de Edipo. Al vencer estas fantasías, tiene lugar una de las reacciones psíquicas más importantes para la persona humana y sus relaciones interpersonales: **la independización del individuo con respecto a los padres, más esto no quiere decir que los deje de querer o que no los necesite, sino que basado en el amor y el cariño hacia ellos puede tener como meta una familia y una pareja similar.***

---

<sup>57</sup> GONZALEZ, Nuñez, (1975) "Relaciones Interpersonales: Un punto de vista Psicoanalítico" Edt. IIPCS. p.73.

*La postadolescencia es la fase intermedia entre la edad adulta y la adolescencia, condición indispensable para el logro de la madurez psicológica. En ésta etapa se da una integración gradual de impulsos y un desarrollo del yo, dicha integración es paralela al enamoramiento, el matrimonio y la paternidad.*

*Al llegar el hombre a esta etapa decimos que es el momento de vivir plenamente su genitalidad. Así se define la salud como la capacidad de amar y trabajar; el hombre sano trabaja para vivir, vive para amar y ama para ser feliz.*

*Un sujeto que cumple con los siguientes puntos se encuentra apto para realizar su función como hombre y obtener el reconocimiento ante sí mismo, ya que es capaz de aportar y proveer amor a quienes lo rodean. (González Nuñez, J.J., 1971).<sup>58</sup>*

*1. - Funciona mediante un principio de autoconservación, que lo capacita para desarrollar una actividad tal que le permita la autosuficiencia de necesidades básicas, sin angustia y con cierto grado de seguridad. Su comportamiento se encamina en forma normal y adecuada a conseguir la satisfacción de necesidades emocionales, para sentirse aceptado y querido a la vez que acepta y quiere. En cuanto a su área sexual, se comporta en tal forma que consigue estabilidad y satisfacción en su relación de pareja.*

*2. - En cuanto a su relación con la pareja se vuelve protector, proveedor, considera en forma realista las necesidades de su compañera, además de que es sensible a las ilusiones con respecto a lo anteriormente dicho. No limita las expectativas y deseos realistas de crecimiento en*

---

<sup>58</sup> Ibid. , p. 76.

cuanto a los aspectos materiales, emocionales, intelectuales y profesionales, brinda seguridad al constituir una relación de pareja permanente.

3. - En cuanto a los aspectos sociales, el hombre maduro aporta y acepta medios ambientes con los cuales pueda relacionarse, tanto individualmente como en pareja, de tal forma que estas relaciones interpersonales satisfagan sus necesidades de pertenecer a grupos.

4. - No descuida puntos de vista personales y familiares acerca de la educación de los hijos; les provee de marcos de referencia realistas por ejemplo, en cuanto a lo moral, los valores, lo político, lo estético, etc.

5. - Posee suficiente flexibilidad para adaptarse a las diferentes etapas de la vida de su pareja, de sus hijos, del lugar donde trabaja y de la comunidad donde vive.

#### **2.1.4. LA PAREJA, ASPECTO FEMENINO.**

Tanto para las mujeres como para los hombres, es fundamental que se comprenda que en las relaciones interpersonales cada uno es responsable de una buena relación, o de hacer que se vuelva intolerable.

"Hay quienes dicen que toparon con su pareja casi por casualidad y que no saben como comenzó la relación. Insisto en que uno tiene la pareja que escogió, lo que pasa es que hay características que uno colecciona conscientemente, y hay otras que selecciona de manera inconsciente. Una

*persona puede estar consciente de lo que desea en cuanto a apariencia física, salud, religión, nivel cultural, nivel socioeconómico o incluso status. Pero puede no tener la conciencia de lo que desea, en cuanto a satisfactores internos. Uno puede buscar satisfacer necesidades sanas, pero también es posible que se pretenda cumplir necesidades neuróticas.*"<sup>59</sup>

*Una pareja puede tener la idea de que el amor es siempre apasionado, rodeado de música y de un ambiente fantástico y misterioso; otras personas lo que buscan es una persona con quien compartir rasgos en común, sentirse acompañadas y tener momentos de éxtasis también.*

*Desde el momento en que un hombre y una mujer deciden ser pareja, buscan satisfacer ciertas necesidades tanto de dar, como de recibir. La mujer, al igual que el hombre, desea tener apoyo de su pareja, desea tener una pareja que la proteja, que la cuide, pero que no sea impositiva. Ser comprendida no solamente en sus momentos gratos, sino también en sus momentos de tristeza o de enojo. Necesita sentirse querida y que es necesitada por su pareja.*

*Así mismo, desea ser considerada como persona inteligente, con quien se puede platicar y discutir diversos temas. Quiere ser considerada como una verdadera compañera, no sólo como la muñeca de aparador, sino como la mujer que puede entender los intereses personales del marido, y sus actividades e incluso le puede dar una perspectiva diferente. Necesita saberse deseada, no importa si tiene un mes o diez años de casados y esto va muy relacionado con la seguridad del compromiso de la pareja y su fidelidad.*

<sup>59</sup> FREUD, Anna, (1977) *"Normalidad y Patología en la niñez"*, Paidós, Buenos Aires, pág. 124.



*Desea ser tomada en cuenta, a veces se siente ignorada porque el marido da todo por establecido. Desea poder demostrar su amor, a su marido de diversas formas, a veces jugando como si fueran niños, cuidándolo y protegiéndolo, otras disfrutando de su sexualidad con él.*

*En este sentido hay todavía hombres que no aceptan el hecho de que sea la mujer quien los busque en el plano sexual, porque eso lo entiende como rebajarse.*

*Desea ser el apoyo del marido, darle la fuerza necesaria en los momentos difíciles y darle la certeza de que ella estará con él cuando lo requiera. Espera que todo esto no se interprete como que es una mujer muy posesiva y absorbente, sino que desea crear un ambiente de libertad para ella y su pareja.*

*Los afectos no tienen sexo ni edad y a pesar de que la sociedad moderna ha evolucionado, y las mujeres de hoy realizan múltiples actividades, todavía sigue siendo una de sus metas en la vida, consolidar no sólo logros materiales o profesionales, sino también la realización de su propia feminidad, no sólo como madre sino también en la satisfacción plena, afectuosa, tierna y cálida de pareja.*

*Alrededor de la mujer gira la inspiración tanto femenina como masculina, ya que el primer ser querido de todo individuo es la madre; una buena madre da el recurso no sólo para sobrevivir, sino para construir, progresar y ser feliz.*

## 2.2. LA FAMILIA

*El ser humano se ha caracterizado por vivir en sociedad, y para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Al organizarse en comunidades ha partido de un núcleo primario que es la familia. ( Sánchez Azcona, 1974).*

### 2.2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA.

*"En las sociedades muy primitivas, la familia es fundamentalmente una forma de autodefensa y, en ocasiones, se confunde familia y tribu. El grupo familiar se componía de un número muy grande de miembros, solían haber varias parejas que funcionaban como matrimonios y solían convivir diversas generaciones. Los hijos se educaban en común y había una jerarquía intrafamiliar muy clara. Esto es la llamada **familia patriarcal** que describe la Biblia y que aún se puede observar en algunas tribus primitivas de pastores."<sup>60</sup>*

*La familia avanza un paso más hacia la forma que hoy se tiene en Occidente. Suele estar formada por una sola pareja, (aunque hay excepciones, ya que se dan casos de poligamia) y un número grande de hijos. Pero cada grupo familiar sigue muy relacionado con los otros a través de vínculos de parentesco, por lo que hay una familia más extensa que el núcleo familiar de padres e hijos. A esta familia extensa se le debe fidelidad, ayuda, colaboración, etc. a cambio de una reciprocidad en las obligaciones y en el trato, pero no está sometido jerárquicamente a ella.*

*En la sociedad Industrial moderna, a los problemas de las necesidades de trabajo, educación, comercio, fuera del hogar, se une la competencia de masas, sobre todo la televisión A la vez la familia muy extensa se disgrega, prácticamente desaparece, este hecho parece deberse a la mayor movilidad familiar entendida en dos sentidos: movilidad física (mov. migratorios) y movilidad social (cambio de status o clase social). Un nivel económico mayor puede proporcionar posibilidades muy superiores en los planos de educación, de opción y de libertad personal.*

### **2.2.2. DEFINICION DE FAMILIA.**

*Se entiende por familia:*

***"A un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas."<sup>61</sup>***

*Este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos. Entre los primeros se incluye la consanguinidad hasta un cierto grado. Entre los de tipo social están los parentescos civiles y los religiosos, como el padrinazgo, determinadas promesas y fundamentalmente, el matrimonio.*

<sup>60</sup> Grupo Editorial Océano (COF). Dirigido por Carlos Gispert y otros. Barcelona: Océano - Éxito Vol. 3 p.182.

***“La familia es un grupo de individuos representados por el padre, la madre y los hijos. Incluye también los grupos en donde falta alguno de los padres.”***<sup>62</sup>

***“La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia de la realización y fracaso, es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. Es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana.”***

***Ackerman, (1974).***

### **2.2.3. EL CONCEPTO DINAMICO DE FAMILIA.**

*El problema de definir estrictamente la familia radica en el hecho de que este grupo social no ha sido siempre igual, ni en todos los tiempos ni en todas las sociedades, e incluso puede afirmarse que no es igual en todos los sectores de una misma sociedad. El grupo familiar es algo dinámico y, por lo tanto, sigue y puede seguir evolucionando.*

*El grupo familiar es interdinámico, con posibilidad de cambio, referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad.*

*“En las familias primitivas la mujer es considerada como un objeto más, que podría comprarse o venderse. Cuando después se ve que en la*

<sup>61</sup> Ibid. , p. 180.

<sup>62</sup> WARREN, Howard C. “Diccionario de Psicología” Fondo de Cultura Económica. 383p.

familia actual tal consideración ha desaparecido, se puede hablar de un cambio familiar interdinámico."<sup>63</sup>

*Pero la familia también es intradinámica, es decir puede cambiar dentro de sí, en sus relaciones con los distintos componentes, sin que este cambio afecte demasiado al conjunto familiar en el contexto social.*

*Si en la misma familia se ve que la jefatura corresponde al miembro físicamente más fuerte, el hecho de que una persona concreta envejezca y sea sustituida por otra, es un cambio intradinámico.*

*"La familia es un conjunto de personas relacionadas entre sí. Pero cada una de las personas cambian y, por lo tanto, cambian sus relaciones. Estos cambios provocan la alteración de la estructura familiar y la alteración de cada uno de los papeles de sus miembros. Así puede verse que el papel de una persona dentro de su familia, es distinto a los 25, a los 50 o a los 75 años, pero no puede afirmarse por ello que el papel del grupo familiar en la sociedad haya cambiado mucho."<sup>64</sup>*

#### **2.2.4. INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA ECONOMICA EN LAS FAMILIAS.**

*Es difícil identificar exactamente una familia con el modelo rural o urbano, incluso hay bastantes familias con características de ambas. Pero muchos de sus rasgos generales serán fácilmente identificables en algunas de las familias que se ven a diario. Aquí se tienen que tomar en cuenta primeramente las características de la sociedad rural, pues no*

<sup>63</sup> BOTELLA, Lluís J. "La mujer en la familia moderna" (1970) Edit. Alameda, España p. 24.

<sup>64</sup> BLOOD, Bob. "La vida en familia" México Pax - México 290p.

*hay que olvidar que la familia y sociedad se interrelacionan y una es consecuencia de otra y viceversa.*

#### **FAMILIA RURAL:**

*"La familia rural ha sufrido grandes cambios, pero sigue manteniendo su fin concreto, que es el de obtener producción de la tierra, y por lo tanto es muy difícil renovar las costumbres y las tradiciones. Aquí generalmente por el factor de la herencia, los hijos siguen ligados al patrimonio familiar, es un factor más que contribuye al conservadurismo."<sup>65</sup>*

*La sociedad rural rara vez presenta grandes núcleos de población, siendo más frecuentes los pueblos, aldeas y pequeñas ciudades. Este hecho contribuye a dar más cohesión social al grupo, pues sólo puede haber interpelación entre los miembros de una sociedad cuando todos se conocen entre sí, que es lo que ocurre en un pequeño núcleo.*

*El exceso de población rural se ha volcado en continuo torrente migratorio hacia las ciudades y las zonas industriales. La emigración del campo es selectiva en el sentido de que se van más los jóvenes y los más preparados, pues juventud y educación significan capacidad de adaptarse a las nuevas condiciones de la ciudad. En algunas zonas la población rural se ha quedado trastocada, con pueblos llenos de ancianos y apenas niños, o pueblos fantasmas con unas pocas casas habitadas.*

*En estas familias no son raras las similitudes con la familia patriarcal: la organización jerárquica, la convivencia de varios*

---

<sup>65</sup> BAQUEIRO, Rojas Edgara. "Derecho de familias y sucesiones" Méx: Harla, XXVI. 493p.

*matrimonios en el mismo hogar, el trabajo común de padres, hijos y nietos, etc.*

#### **FAMILIA URBANA:**

*Las primeras ciudades aparecieron al servicio del campo y eran el lugar de mercado o donde se instalaban los artesanos y servicios necesarios para atender las mínimas necesidades de la primitiva sociedad rural.*

*Las familias urbanas dependen del comercio para todo su consumo, consumo que pagan con su trabajo medido en salarios. La necesidad de estar cerca de los puestos de trabajo amontona las casas y reduce sus tamaños a límites ínfimos, y aunque se dan algunos tipos de vivienda colectiva, dicha necesidad obliga la separación de la familia extensa en núcleos familiares independientes.*

*La familia urbana presenta claras diferencias con lo rural. En los barrios tradicionales se conserva algo la familia extensa, pero en los barrios nuevos no existe o, si fue "importada" del campo, desaparece a las dos o tres generaciones.*

*"Hay un acercamiento progresivo en los roles de los padres, pues por un lado varían los modelos sociales que se ofrecen y la forma en que se realiza la presentación de dichos modelos, y por otro, el trabajo de la mujer fuera del hogar la coloca en unas condiciones de independencia, tanto económica como social, más parecida a las del marido."<sup>66</sup>*

<sup>66</sup> BOTELLA, Lluïsa J. Op. Cit. p.38.

*La familia urbana se presenta más inestable, tanto en el aspecto interfamiliar como en el intrafamiliar. Se advierte una aceleración en su evolución y una presumible mayor capacidad de adaptación a la sociedad futura.*

*Problemas como el divorcio, el internado de los hijos en colegios, las guarderías a la más temprana edad, la independencia de los hijos antes de la mayoría de edad, etc. Son factores que si bien relajan la cohesión del grupo familiar, tienen contrapartidas en cuanto a la adaptación del individuo y del grupo a la sociedad.*

### **2.2.5. LA FAMILIA ACTUAL.**

*Es difícil describir a la familia actual, porque no habrá uno, sino muchos tipos de familias actuales.*

*Refiriéndonos a la sociedad occidental, se pueden definir unas características generales extensibles a un gran grupo de familias con las que se vive a diario.*

*Las causas de estas coincidencias o características generales hay que buscarlas en las circunstancias que han hecho que los distintos grupos sociales sean diferentes entre sí.*

### **2.2.6. FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

#### **FUNCION REPRODUCTORA.**

*Con respecto a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que la función reproductora ha sido históricamente, la base de la sociedad. Una misión importante de la familia es: reproducir la especie y*



*dar cohesión a la sociedad. Y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.*<sup>67</sup>

#### **FUNCION EDUCATIVA.**

*La familia cumple otra serie de funciones, aunque en ocasiones estas varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.*

*Tal es, por ejemplo, la función educativa: en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros.*

*En la sociedad moderna, este papel va siendo asumido, por lo menos en muchos de sus factores importantes, por otras instituciones sociales, tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc. "La función educativa que no es otra cosa que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida."*<sup>68</sup>

#### **FUNCION ECONOMICA.**

*Una función clave de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado. El trabajo para la familia y para uno mismo es evidentemente, el elemento que sustenta la organización económica social.*

*La importancia de este factor es tan clara que, a lo largo de la historia, cada estructura familiar ha marcado la estructura económico*

<sup>67</sup> GARCIA, Brígida y De Olivera Orlandina. "Trabajo femenino y familiar en México". El Colegio de México. 1994, p.19.

<sup>68</sup> CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR. (COF). Edic. Océano, S.A. Barcelona, España, p.p. 179 - 180.

social y, más modernamente, a la inversa. Se pueden observar fácilmente las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos, y una familia actual sometida a la crisis laboral y de vivienda y, por ello con pocos hijos.

*"La familia es causa y consecuencia, a la vez, de la sociedad donde se inserta y su importancia, desde este punto de vista, va más allá de los intereses personales o de un pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre."*<sup>69</sup>

### **2.2.7. LA FUNCION DE CADA MIEMBRO.**

*Las relaciones intrafamiliares presentan un equilibrio intradinámico, que depende del papel o rol que desempeña cada persona en el grupo familiar y de cómo se adapta a ese papel. El rol o misión que cada persona desempeña en la familia está en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo, sean éstas en trabajo, dinero, afecto, interés, motivación etc.*

*Pero el rol de cada persona en la familia viene determinado también por una presión macrosocial, que marca el modelo del papel a seguir por cada miembro dentro de la familia. "Así se puede ver que en una sociedad que no reconozca la igualdad hombre - mujer, el papel de ésta en la familia siempre será inferior al del marido, sin que se le reconozcan las posibilidades de decisión o juicio nada más que en pequeños asuntos."*<sup>70</sup>

*"La distribución de papeles en la familia queda reflejada en la situación social. En una sociedad que reconoce realmente la igualdad*

---

<sup>69</sup> Idem.

*hombre - mujer, con equivalencia de trato dentro de la familia, son frecuentes los cargos femeninos en puestos de decisión o responsabilidad.*<sup>71</sup>

### **DISTRIBUCION DE PAPELES.**

*"En la familia que se conoce comúnmente en nuestra sociedad, los papeles más marcados son: el rol del padre, el rol de la madre y el rol del hijo. Además hay otros papeles secundarios, como el de los abuelos, tíos, primos, y en ocasiones hasta se pueden incluir amigos, etc."*<sup>72</sup>

**El padre:** *Al rol del padre suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión, etc. Y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de la familia, que encaja con este papel intrafamiliar.*

**La Madre:** *Al rol de la madre suelen aplicarse significados como el trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, afectividad, ternura, improvisación, etc. Y en ocasiones tales factores imposibilitan o frenan actividades serias en la sociedad. La sociedad influye sobre este rol "creando" un mundo masculino y otro femenino de fronteras bastante marcadas.*

*En la familia actual, el rol que desempeñan otros familiares es de menor importancia, debido a que seguramente no conviven en el mismo espacio físico, de acuerdo a las condiciones de cada familia.*

<sup>70</sup> GARCIA, Brígida y De Olivera Orlandina Op. Cit. p.40

<sup>71</sup> BOTELLA, Lluís J. Op. Cit. p.28.

<sup>72</sup> CUSINATO, Mario. "Psicología de las Relaciones Familiares" Edit: Herder. Barcelona. 1992. p.155.

*Pero en realidad tienen bastante importancia los abuelos y sus respectivos roles, en el desarrollo afectivo del niño.*

**LOS HIJOS PEQUEÑOS:** *En un principio los hijos son seres pasivos, que por esto mismo y por su corta edad, atraen sobre sí la mayor atención, toda la familia (padres), gira en torno principalmente a ellos, de este modo, la sola presencia de los hijos modifica las relaciones intrafamiliares.*

*Pero posteriormente con "el crecimiento de los hijos y sus roles que desempeñan empiezan a ser más activos y acaban incidiendo directamente sobre sus progenitores. Paralelo a esto, la Escuela y los amigos pueden introducir en la dinámica familiar, la problemática social."<sup>73</sup>*

**LOS HIJOS MAYORES:** *En esta edad, cuando los niños se convierten en adultos por medio del proceso de la adolescencia, es decir cuando ellos son jóvenes incrementa la tensión mundo-familia, y por supuesto las Relaciones Intrafamiliares se alteran.*

*"La familia plantea nuevas exigencias al joven, más o menos en función de su madurez, la percepción que él tiene de esta, y la crítica fuerte que tiene hacia ella, son factores que darán vuelco a las relaciones intrafamiliares, planteando un período difícil e inestable con el grupo familiar."<sup>74</sup>*

*Este es un período en el que finalmente se llevará a cabo la separación de los hijos del grupo familiar originario, y partirán hacia la formación de otros nuevos grupos familiares o a la vida personal independiente.*

---

<sup>73</sup> BUHLER, Charlotte Malachowsky, 1893. "El niño y su familia: técnicas de exploración" Buenos Aires: Paidós 125p.

## 2.3. DIVORCIO.

*Aquí se hablará básicamente de algunos antecedentes del divorcio, tipos y posibles efectos que tiene el divorcio de los padres en los hijos.*

*Percibiendo al divorcio desde el punto de vista de quebramiento de la familia, y además no llevándolo adecuadamente, trae como consecuencia efectos inadecuados principalmente en los hijos.*

*"La disolución marital en repetidas ocasiones es la que más afecta a una gran variedad de jóvenes, los cuales tienen que crecer y desarrollarse dentro de un ambiente en el que hay ausencia de alguno de sus padres."<sup>75</sup>*

*"El divorcio es la muerte del matrimonio, llega a su culminación cuando con anterioridad existe un periodo de conflictos y ataques continuos que van deteriorando la relación de los esposos."<sup>76</sup>*

### 2.3.1. ANTECEDENTES DEL DIVORCIO.

*La familia ha sido considerada como la institución más antigua. Esta tiene una influencia directa en el desarrollo de la personalidad. El matrimonio vino a legalizar la institución de la familia, mientras que el divorcio, consecuentemente, a disolver dicho contrato.*

---

<sup>74</sup> BLOOD, Bob. Op. Cit. p.200.

<sup>75</sup> LASCH, Christopher. "La familia ¿Santuario o Institución Asediada?, Refugio en un mundo despiadado." Edit: Gedisa Barcelona. España, 1984. p.239.

<sup>76</sup> COOPER, David. "La muerte de la familia" Edit: Ariel. Barcelona - Caracas - México. p.183.

Hace aproximadamente 40 años, el divorcio era considerado como un escándalo. Actualmente el divorcio y la separación están considerados como situaciones comunes, sin importancia y se han llegado a ver hasta como populares.

Desde los tiempos más remotos, se pudo ver la existencia del divorcio, como lo muestra el pasaje de la Biblia, (donde el profeta Malaquías, combatía al divorcio, que se practicaba desde tiempos anteriores a Moisés).

Despert (1962) menciona que es una situación en la que sufren los que la viven. Por esto será un período de inestabilidad psíquica y emocional que puede ser corto o largo, dependiendo de la personalidad y estabilidad de la persona.

La primera forma de divorcio fue el **repudio**, es decir: **la disolución del matrimonio por la sola voluntad, de abandonar o expulsar a la mujer de la casa.** "En la época histórica de Egipto se observa que de la **indisolubilidad** se paso al **repudio** fundado en causa grave, facultad otorgada primero al marido, luego a la mujer y finalmente al repudio unilateral sin la necesidad de causa." (Bellusco, citado por Méndez, 1987).

"En la historia: Al **divorcio** se le denomina en el segundo estadio de la Barbarie: **repudio**. Posteriormente en el antiguo testamento se hablaba de **divorcio**."<sup>77</sup>

<sup>77</sup> CHAVEZ, Asencio, Manuel F. "La familia en el derecho" Relaciones Jurídicas Conyugales. 1990 XVI 304p.

*"Si un hombre toma a una mujer y llega a ser su marido y luego ésta no le agrada, porque ha notado en ella características que no le gustan o que antes no había detectado, le escribirá el libelo de repudio y poniéndoselo en la mano la mandará a su casa". (Deuteronomio 24- 1).*

*También entre los mexicas el divorcio era consentido pero no autorizado, mas ALFREDO CHAVERO (citado por Diegiuez y Rodríguez, 1982) encontró juicios de divorcio en pinturas y códices.*

*En los aztecas se disolvía el vínculo matrimonial después de que se presentaba alguno de los cónyuges solicitándolo y después de varias peticiones se le otorgaba.*

*En los mayas la infidelidad de la mujer era causa de repudio, si los hijos eran pequeños cuando esto sucedía, se los llevaba la madre, si eran grandes, las hembras pertenecían a la madre y los varones al esposo. La mujer repudiada podía unirse con otro hombre y aún volverse con el primero, había mayor facilidad para tomarse o dejarse.*

*Anteriormente si surgían discusiones entre los cónyuges, intervenían parientes para solucionar el problema y si no se solucionaba se llevaba a cabo la separación, la mujer se quedaba con los hijos y cada cual era libre de casarse nuevamente.*

*En Francia 1972, se formuló una ley que creaba la Institución del Divorcio y aboía la separación de cuerpos.*

### 2.3.2. DEFINICION DE DIVORCIO.

#### **DIVORCIO:**

*"Proviene del latín "devórtare" que significa: Disolución del matrimonio (Barcia), forma sustantiva del antiguo "divortere" que significa separarse (direiteración, voltere, dar vueltas)."<sup>78</sup>*

**ETIMOLOGICO:** *"Dos sendas que se apartan del camino".<sup>79</sup>*

**JURIDICO:** *"Abarca dos aspectos: La disolución del vínculo matrimonial y la mera separación de cuerpos, que deja - - subsistente el vínculo. En ambos casos en virtud de Sentencia Judicial fundada en causa legal."<sup>80</sup>*

*Los términos de divorcio y separación son utilizados como sinónimos, aún cuando su significado es completamente diferente.*

**LA SEPARACION:** *"Es considerada como el distanciamiento físico de los dos cónyuges, hecho que la Iglesia autoriza y a la vez sanciona.*

*Dentro de la separación se encuentran dos aspectos:*

1. - **TEMPORAL:** *El miembro ausente de la pareja volverá a ocupar su lugar dentro de la familia, continuando así con los patrones generales que se han establecido en la vida familiar.*

<sup>78</sup> Idem.

<sup>79</sup> WARREN, Howard C. Op. Cit.

<sup>80</sup> PALLARES y Portillo Eduardo. (1885 - 1972). Diccionario del Derecho Civil. Edit: Porrúa 16ª. Edición 881p.



2. - **DEFINITIVA:** Aquí existe ya un distanciamiento definitivo, que no necesariamente llega al divorcio.<sup>81</sup>

En cambio el divorcio, o la cuestión de la indisolubilidad del matrimonio, puede ser estudiada bajo un mismo aspecto, esto es, en relación con la ley natural, en relación con la ley cristiana y en relación con la ley civil.

La primera nos concierne en cuanto a hombres, la segunda en cuanto a cristianos y la tercera en cuanto a ciudadanos.

### **2.3.3. EL DIVORCIO EN MEXICO.**

A partir del siglo XII, el derecho canónico estableció que jamás podía haber disolución del vínculo matrimonial, sólo por la muerte; sin embargo estableció dos tipos de divorcio.

#### **A) DISOLUCIÓN DEL VÍNCULO:**

En el matrimonio no consumado, el matrimonio parte bautizada se disuelve, por la solemne profesión religiosa, por dispensa de la sede apostólica.

#### **B) SEPARACIÓN DE CUERPOS:**

En caso de adulterio de uno de los cónyuges, de vida criminal e infamante, de peligro grave corporal o espiritual.

Después de la conquista, en el derecho de la familia hay una influencia canónica, y la única solución que tenían los matrimonios con desavenencias conyugales del siglo XIX, era el divorcio eclesiástico, que consistía en la separación de cuerpos.

---

<sup>81</sup> GALINDO, Garfias Ignacio. "Derecho Civil" México, Porrúa, 337p.

*En el derecho civil mexicano, dentro del código civil de 1870 aún persisten las ideas religiosas, por lo tanto no es admitido el divorcio vincular, sino la separación de cuerpos.*

*En México, la ley que estableció el divorcio, fue la expedida en el puerto de Veracruz por el C. Venustiano Carranza, el día 12 de Abril de 1917.*

*Según lo especificado en los artículos 267 y 268 del Código Civil vigente en nuestro país, es causa de divorcio:*

- 1) El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges.*
- 2) El hecho de que la mujer de a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse ese contrato, y que judicialmente es declarado ilegítimo.*
- 3) La propuesta del marido para prostituir a su mujer, no sólo cuando el mismo marido la haya hecho directamente, sino cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquier remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer.*
- 4) La incitación a la violencia hecha por su cónyuge al otro para cometer algún delito, aunque sea de índole carnal.*
- 5) Los actos inmorales ejecutados por el marido, o por la mujer, con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción.*
- 6) Padecer sífilis, tuberculosis o cualquier otra enfermedad cronológica o incurable que sobrevenga después de celebrado matrimonio.*
- 7) Padecer enajenación mental incurable.*
- 8) La separación conyugal originada por una causa suficiente para pedir el divorcio, si se prolonga por más de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda del divorcio.*

9) La declaración de ausencia legalmente hecha, o la presunción de muerte, en los casos excepcionales en que no se necesite, para hacer que proceda la declaración de ausencia.

10) La separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada.

11) Las amenazas o injurias graves de un cónyuge para el otro.

12) La negativa de los cónyuges de darse alimentos, de acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 164, siempre que no puedan hacer efectivos los derechos concedidos en los artículos 165 Y 166.

13) La acusación calumniosa, hecha por un cónyuge contra el otro, o delito que merezca pena mayor de dos años de prisión.

14) Haber cometido uno de los cónyuges un delito que no sea político, pero que sea infamante, por lo cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años.

15) Los hábitos de juego o embriaguez, o el uso indebido y persistente de drogas enervantes, cuando amenazan causar la ruina de la familia o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal.

16) El mutuo consentimiento. En este proceso se debe esclarecer claramente la custodia de los hijos, las visitas y la pensión alimenticia a recibir por el padre - custodio.

#### 2.3.4. TIPOS DE DIVORCIO.

El primer tipo de divorcio es "**LA SEPARACIÓN DE CUERPOS O DE HECHO**". Aquí el vínculo perdura, solo se suspenden las obligaciones del matrimonio, y la conclusión de la vida en común de los cónyuges es por acuerdo unilateral o bilateral de los mismos.<sup>82</sup> Puede tener carácter perpetuo o temporal, pero se siguen conservando las obligaciones de fidelidad, administración de alimentos e imposibilidad de contraer nuevas nupcias.

<sup>82</sup> CHAVEZ. Ascencio. Manuel F. Op. Cit. p.503.

*Este se divide en tres clases distintas:*

**1. - Carácter accidental:** *En este la separación es meramente temporal, reanudándose la vida en común cuando cesa la situación.*

**2. - De acuerdo bilateral:** *De los cónyuges o separación amistosa.*

**3. - De acuerdo unilateral:** *De uno de los cónyuges, separación que presupone la existencia de un abandono del hogar conyugal.*<sup>83</sup>

*El segundo es **"EL DIVORCIO VINCULAR:** En este se da la disolución del vínculo matrimonial, que otorga la capacidad a los cónyuges de contraer nuevas nupcias. Este se divide en dos:*

**1. - El divorcio necesario,** el artículo 267 del código civil vigente menciona las siguientes características: *Por delitos entre los cónyuges, de padres a hijos o de un cónyuge en contra de terceras personas; hechos inmorales; incumplimiento de obligaciones fundamentales en el matrimonio; actos contrarios al estado matrimonial, enfermedades o vicios.*

*A su vez el divorcio vincular necesario se divide en dos:*

a) *Divorcio sanción: Que se motiva por las causas antes clasificadas, exceptuándose las enfermedades.*

b) *Divorcio Remedio: Que se admite como medida de protección para el cónyuge sano y los hijos, cuando el otro cónyuge padece una enfermedad contagiosa o hereditaria.*<sup>84</sup>

**2. - El divorcio voluntario:** *Se decreta por las causas señaladas en el artículo 267 del código civil fracción XVII, que es el mutuo consentimiento.*

---

<sup>83</sup> Idem.

<sup>84</sup> PALLARES y Portillo Eduardo (1885 - 1972) "El divorcio en México" Porrúa 250p.

Puede ser de dos tipos:

a) *Administrativo: El cual procede en términos del artículo 272 del C.C. para que se dé este tipo de divorcio necesitan los consortes ser mayores de edad, no tener hijos y haber liquidado la sociedad conyugal (Rojinas, citado por Méndez, 1987).*

b) *Judicial: Se da cuando existen hijos, los cónyuges son menores de edad o si existe la sociedad conyugal.*

### **2.3.5. EL DIVORCIO PSIQUICO.**

*Las parejas pueden pasar por varias etapas antes de llegar al divorcio legal, una de ellas puede ser el periodo de decisión; el otro periodo cuando el estado de insatisfacción y tensión marital crece y aquí puede haber un intento de reconciliación, también se puede dar una declinación clara de la intimidad marital; se da el rompimiento de solidaridad marital hasta llegar a la decisión, la cual es firmemente hecha por lo menos por uno de ellos; puede haber renovación de intimidad marital debido a una dependencia mutua, esta dependencia bloquea la capacidad para reconocer la ruptura, dada por la ansiedad de la separación, hay constantes pleitos, revelando la naturaleza verdadera de los estados que han precedido a la relación marital; aquí es donde se puede dar la aceptación de lo inevitable del divorcio.*

*"En la fase de aceptación de divorcio por parte de los afectados hay un periodo de lamento, en el que existen sentimientos de culpa y autoreproche, por haber causado la ruptura, un sentimiento agudo de fracaso y de disminución de la autoestima, de soledad y de depresión. Se presenta con frecuencia hostilidad hacia la pareja. Esta hostilidad es una señal del regreso al equilibrio y un movimiento hacia adelante de la autoestima." (Weiss, 1980).*

Freud (1910), menciona que "Una de las experiencias más dolorosas para el hombre es la separación definitiva de aquellos a quienes ama, es decir a su cónyuge, hijos, padres, etc."<sup>85</sup> El ser humano nunca se ha encontrado tan a merced del sufrimiento como cuando ama. La separación amorosa se puede comparar con la muerte misma (Caruso, 1985). Así el tema de la separación como irrupción de la muerte psíquica en la vida de dos seres humanos que deben vivir en el horror de esta muerte, porque tienen que sobrevivirla.

"En el sistema familiar hay muchos tabúes uno de ellos es la prohibición implícita de experimentar la propia soledad en el mundo" (Coper, 1976).

"La gente se casa a menudo, exactamente, por las mismas razones por las que se divorcia" (Martín, citado por Fuentes, 1988).

La mujer al contraer matrimonio utiliza al marido como sustituto, ya que el padre ocupa el primer puesto y el marido el segundo, si al caso, la finalidad que lleva al matrimonio surge del conflicto de problemas irresueltos que cada cónyuge trae de su familia de origen." (Freud, 1981).

La ambivalencia no solo surge a partir de la separación consumada; la separación es más bien un intento de dominar esta ambivalencia.

Los mecanismos de defensa consisten en controlar esta ambivalencia, entre el querer vivir más y el no querer vivir más.

Así el adolescente al perder al ser amado (padre o madre) que también le sirve como objeto de identificación, tiene que controlar y entender la ambivalencia que tiene con ambos padres, o con uno solo al que cree responsable por la partida del otro.

<sup>85</sup> FREUD, Sigmund. "El hallazgo de un objeto" Obras Completas, Biblioteca Nueva Madrid (1948).

*Despert, (1962), dentro de sus estudios sobre los hijos de padres divorciados, "afirma que no todos los hijos de estos padres se encuentran en situaciones difíciles, sino por el contrario, algunos de ellos han encontrado la forma de compartir su tiempo y su amor entre ambos padres, o en su caso, un sustituto con el cual puedan identificarse."*

*Otros han sido menos afortunados, ya que existe un gran porcentaje de estos sujetos que necesitan de ayuda profesional para poder superar sus problemas y recibir una buena orientación para evitar que se lleguen a sumar a la gran cantidad de delincuentes o en su caso, de enfermos mentales, que ya existen.*

*Otros más se sienten infelices y Despert no escatima en aclarar que en un futuro éstos podrán convertirse en los padres divorciados del mañana, si no se les guía para que adopten patrones de conductas más saludables.*

*El hijo de un matrimonio que se encuentra en la fase del divorcio emocional, se encuentra envuelto en una serie de confusiones y temores. No sabe que es lo que tiene y no encuentra palabras para describir lo que sucede. En realidad, la situación indeterminada que existe entre los padres en ese momento es mucho más amenazadora que una situación y por más dolorosa que ésta sea, el hijo junto con los padres, debe afrontarla directamente.*

*La manera adecuada de manejar el divorcio podrá ahorrarle al hijo el daño emocional que ellos mismos hicieron desde su niñez.*

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

### **2.3.6. DESINTEGRACION FAMILIAR.**

*La desintegración familiar es un proceso que culmina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos, que mantienen unidos a los esposos, a éstos con sus hijos, y a éstos últimos entre sí. El aflojamiento de tales vínculos y las tensiones y conflictos entre los miembros de una familia pueden conducir a esa ruptura, que puede ser parcial o total.*

*"Cuando las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia son muy débiles o se han roto y consecuentemente no existe una fuerte cohesión en el grupo familiar, es causa de una ruptura de las relaciones familiares. La descomposición de la célula conyugal se debe al distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges."<sup>86</sup>*

#### **2.3.6.1. ALGUNAS CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.**

*Se mencionarán algunas de las causas que pueden ocasionar la desintegración familiar:*

- 1. - La falta de amor, desde el amor a sí mismo, el amor entre dos personas y el amor hacia la gente en general.*
- 2. - Problemas económicos, desequilibrio en la jerarquía de valores.*
- 3. - La falta de preparación, diálogo y dedicación de los esposos en su tarea como educadores de los hijos.*
- 4. - La ausencia o falsedad de las comunicaciones, que producen en sus miembros un sentimiento de incomprensión y aislamiento, un estado de inseguridad social, así como una minusvalía personal que inhibe y angustia.*
- 5. - La falta de intimidad y delicadeza en la relación conyugal.*

---

<sup>86</sup> BLOOD, Bob. Op Cit. p. 107.



### **2.3.6.2 MANIFESTACIONES DE LA FAMILIA DURANTE LA DESINTEGRACION.**

*\*Apatía, ignorancia y falta de diálogo positivo de los miembros de la familia.*

*\*Debilidad o ausencia del sentido de jerarquía de valores en los miembros de la familia.*

*\*Autoritarismo o debilidad en los padres, que impide la dirección y ejecución de las metas de la familia.*

*\*Falta de mutuo acuerdo y apoyo.*

*\*Suspensión de los servicios mutuos.*

*\* Pérdida de los servicios mutuos.*

*\*Falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno desempeña.*

*\*Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.*

*\*Desaprobación habitual mutua.*

*\*Pérdida de la comunicación.*

*\*Falta del firme propósito de los esposos de hacer que su matrimonio sea un éxito.*

*\*Falta de identificación sexual.*

*\*Falta de un sentimiento de responsabilidad.*

*\*Tensiones y conflictos emocionales que afectan a los cónyuges.*

*"La gran ciudad, con sus requerimientos y tentaciones, mantiene al padre alejado del hogar, en muchos casos la mayor parte del tiempo. Mientras la madre que tiene que trabajar en negocios comerciales, industriales, o en oficinas públicas, no tiene tiempo para atender a su esposo y a sus hijos, o está cargada de compromisos sociales, a causa de los cuales delega en las sirvientas o maestros el cuidado de sus*

*vástagos; que no reciben así la ternura de sus padres ni están sujetos a la vigilancia de éstos.*<sup>87</sup>

*La conducta económica, es una de las consecuencias de tal desintegración. Los esposos divorciados se ven compelidos, las más veces, a rehacer o reestructurar su economía y las esposas abandonadas se ven obligadas a trabajar, ocasionando con esto menor atención a sus hijos, descendiendo a veces en la escala social y económica. Los hijos, que podían contar con un patrimonio dentro de una familia estable, quedan sin tal apoyo económico en un hogar que ha naufragado. A la larga, todo esto repercute en diferentes aspectos.*

*"Tensiones y conflictos afectan la salud mental de los cónyuges desavenidos o divorciados, y en el alma de los hijos siguen luchando los padres, creándose en ellos complejos que les dificultarían lograr una personalidad bien integrada y que se convertirían en obstáculos para un buen ajuste matrimonial."* (Wilberto Jiménez Moreno, 1980).

### **2.3.7. ALGUNOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS.**

*En algunos chicos, la noticia del divorcio de los padres no es una sorpresa, mientras que para otros es la pérdida más importante sufrida en sus vidas.*

*"El divorcio implica cambio, separación y pérdida que, tanto padres como hijos tienen que resolver como cualquier otro duelo."*<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> BOTELLA, Lluís. J. Op. Cit. p21.

Existen algunas variables que se consideran para las reacciones de los hijos frente al divorcio de sus padres:

A) LA RELACION PREVIA ENTRE LOS PADRES.

Si el hijo ha vivido una relación afectuosa y cercana entre sus padres, su reacción será muy distinta que si ha vivido constantes pleitos y separaciones.

B) LA RELACION PREVIA DE SUS PADRES HACIA ÉL Y VICEVERSA:

¿Qué tanto han convivido con el hijo?, ¿Qué tanto lo han aceptado? y ¿Qué tanta seguridad y amor le han brindado?.

C) TEMPERAMENTO Y FUERZA DEL HIJO:

Por lo general, "la primera reacción de los hijos ante el divorcio de sus padres es de **estrés y ansiedad**. El niño busca explicaciones acerca de por qué del divorcio, quién o quiénes son los culpables, el adolescente quiere saber con quién vivirá." (Castillo I. Thelma. 1980)

"La gran mayoría de hijos pre-adolescentes quedan intensamente desorientados después del divorcio. Frecuentemente están más llorosos o tristes de lo común de la adolescencia."<sup>89</sup>

Por lo general el chico adolescente se siente dolido ante el divorcio de sus padres, presentando reacciones de tristeza, desórdenes de comportamiento, otros buscan protegerse por medio de la distancia emocional: "Es su problema y no el mío", o tienden a sentirse responsables del divorcio y culpables, puesto que piensan que no hicieron lo suficiente para evitar este distanciamiento de sus padres.

---

<sup>88</sup> BLOOD, Bób. Op. Cit. p.110

<sup>89</sup> Idem.

*El adolescente puede sentir vergüenza sobre su situación familiar, o puede presentar serios reclamos a los padres como por ejemplo: "Para que tienen hijos si se van a divorciar".*

*El divorcio parental es una crisis de la que el adolescente es víctima con escasos recursos para manejarla y modificarla, lo que puede alterar su actitud interna de responsabilizarse de sus actos y dejar de percibir los resultados de sus acciones como contingentes de su propia conducta, y sentir que es la suerte, el destino o las acciones de los demás lo que rige su vida.*

*"El adolescente vive el rompimiento de la relación amorosa heterosexual más primaria y necesaria en su vida, lo cual puede obstaculizar su integración y realización como adulto." (Díaz y Hdez. A., 1970). Las fases del desarrollo del niño en especial la adolescencia, traen nuevos conflictos para todos, siendo mayor en el caso de los hijos de padres divorciados. "En su crisis de identidad, es muy difícil para un chico, en esta situación encontrar buenos modelos de identificación, cuando se encuentra sin alguno de los padres. Por lo tanto, el proceso de crecimiento de un hijo de padres divorciados es más difícil que el de un muchacho con padres y familia integrada". (Fulton A. Julie, 1979).*

*Un divorcio puede provocar un daño irreparable en el hijo, los sentimientos de culpa, vergüenza y lealtad juegan un papel muy importante en su desarrollo posterior.*

*Investigaciones realizadas por Kelly & Wallerstein (1975) encontraron: "Que después de un divorcio, el hijo presenta traumas, sentimientos de frustración y conflictos de lealtad. Además se encontró que las reacciones de los adolescentes en el momento del divorcio de sus padres, dependía en gran medida del grado de madurez de parte de los cónyuges, así como la relación que mantengan con sus padres."*

*Por otra parte se observaron conflictos de identidad, puesto que los padres juegan un papel importante en esta etapa de su vida, para lograr una identidad personal.*

*Anna Freud (1943), considera que "el efecto destructor de una ruptura familiar para el desarrollo infantil, no depende tanto de una de las figuras paternas, sino del manejo de la situación por parte de la figura paterna con la que reside."<sup>90</sup>*

*Lynn & Sawrey (1969) encontraron una mayor dependencia materna en niñas sin padres. Muchas de ellas niegan su feminidad. Esto puede llevar a problemas para encontrar o retener una pareja al llegar a su edad adulta, sobre todo si el divorcio de los padres ocurrió antes de los 5 años de edad o durante la adolescencia.*

*"El divorcio crece más y más cada día, por lo que hay un mayor número de adolescentes y niños con un padre ausente, que empiezan a descubrir las consecuencias de la debilitación o trastornos en su desarrollo."<sup>91</sup>*

*"Otros estudios reportan más eficazmente que existen problemas escolares donde se demuestra que los estudiantes que provienen de una familia de padres divorciados, presentan significativamente un bajo auto-concepto y mayor grado de inseguridad, a diferencia de los hijos de una familia intacta o estable." (Mais Henry, 1974).*

---

<sup>90</sup> FREUD, Anna. (1895 - 1982). "Psicoanálisis del Desarrollo del niño y del adolescente" Barcelona, Paidós 226p.

<sup>91</sup> Idem.

*Muchos chicos experimentan la separación del padre, como el evento más terrible en sus vidas.*

*Hetherington, Cox (1977), citado en COF, sugiere que "el mayor desequilibrio en los hijos de padres divorciados es durante los dos primeros años después del divorcio."*

*Doris S. Jacobson (citado en COF) considera que "en los primeros 12 meses después del divorcio, se encuentra el periodo donde la tensión emocional es más alta y ocurren múltiples ajustes." Además, encontró que la hostilidad interparental antes y después del divorcio, contribuye a la formación de síntomas en los hijos.*

*El número creciente de divorcios, sobre todo en sociedades urbanas, como la ciudad de México, nos indica que cambios importantes se están produciendo en la estructura familiar, pues resulta evidente que los desórdenes en la interacción marital ocupan un lugar de importancia en la interacción y desarrollo de la familia.*

*Cuando se habla de divorcio frecuentemente se hace referencia a la desintegración familiar, cuando más bien se debería uno referir a la "disolución marital". El hecho de que uno de los padres se aleje del hogar, no indica que la familia se destruya, pues siempre queda una familia, solamente que ahora presenta una estructura diferente.*

*Hay que considerar también que existen familias que al divorciarse, los padres se disgregan totalmente, lo cual es un cambio mucho más dramático.*

*Los cambios en la organización familiar, antes y después del divorcio, son especialmente dolorosos por las consecuencias que estos implican.*

**No es el divorcio, sino la situación emocional, que impera en el hogar, lo que constituye el factor determinante en la adaptación del niño. Un niño se ve muy perturbado cuando la relación entre sus padres se halla también muy perturbada, el divorcio emocional precede casi siempre al divorcio legal.**

*Un divorcio exitoso debe dejar a cada miembro de la pareja, un punto de vista balanceado del otro y del matrimonio. A menudo, un divorcio legal es un intento para efectuar un divorcio emocional cuando dos personas se percatan de que no tienen un futuro constructivo juntos.*

*El divorcio no equivale al desastre, en sí mismo no es bueno ni malo, es tan sólo aquello en que pueden convertirlo los seres humanos implicados. Todo cambio es difícil, y el divorcio, aunque también sea muchas otras cosas, es indudablemente un cambio.*

*El divorcio es un periodo muy duro en la vida de una familia; sin embargo, todo depende del comportamiento de los padres y de saber lidiar con todos los aspectos ambivalentes de la separación, para que este proceso lejos de traer consecuencias negativas en los hijos, pueda lograr mayores beneficios en el desarrollo de ellos, en todos sus aspectos de su vida personal.*

*El hombre ha sido y será el producto de la interacción con otros seres humanos, la personalidad surge de las fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde el momento de su nacimiento.*

*Harry Strack Sullivan, (1943) propone una teoría sistemática del desarrollo de la personalidad a la que le llama "TEORIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES".<sup>92</sup>*

*Las Relaciones Interpersonales constituyen el centro de la Teoría Sulliviana, sus postulados se basaban en la firme convicción de que la personalidad nunca se separa de las otras personalidades. Subrayaba la relación entre personalidades, y no el estudio de una sola personalidad. El ser humano no existe como una persona única. Ya que realmente solo existirá en relación con otras.*

*La Teoría Interpersonal, incluye de primer instancia, la forma en como el ser humano se desarrolló en sus etapas iniciales (infancia, niñez, adolescencia), ya que la forma en que como se hayan establecido sus patrones interpersonales, servirán de base formativa para su personalidad. Es claro que estas experiencias no deciden en su totalidad la personalidad del sujeto, pero si tienen gran importancia, y posteriormente estos patrones seguirán ejerciendo una influencia decisiva sobre la conducta del joven, que se convertirá en adulto.*

*Sullivan no niega el aspecto biológico del hombre, incluso basa su teoría en el hombre como sistema orgánico en funcionamiento.*

<sup>92</sup> CUELI, José. *"Teorías de la Personalidad"* et. Al. 3ª. Edición: México. Edit: Trillas p. 132.



*Debe quedar muy claro, que no se permite ni siquiera pensar, en una personalidad en sí. "Siempre ha de considerarse, estudiarse y verse en relación con una, dos o más. Absolutamente nadie puede tener una personalidad que elimine el mundo que lo rodea. Sullivan(1943) supone a esta Relación Interpersonal el fundamento de la personalidad."*<sup>93</sup>

*En el momento en que el hombre viene al mundo esta en contacto, con otra persona, que cuida de mantenerlo vivo. El contacto con otras personas persiste durante toda la vida, ya sea en formas reales o distorsionadas.*

*No todos los contactos han de ser entre seres vivientes. Puede haber interacción entre una persona y un personaje ficticio, por ejemplo: Santa Claus, los vaqueros héroes de la televisión, y otros prototipos humanos no existentes, pueden servir igualmente como la otra personalidad interactuante. "La figura ficticia se basa en la personificación de un ser humano vivo, que refuerza la imagen ficticia, la cual afecta en cierto grado la conducta de la personalidad viviente."*<sup>94</sup>

*Aparte de las imágenes legendarias concebidas como personalidades y con un efecto interactivo, también puede existir una imagen - sueño interactuante, que no tenga relación directa con ningún ser humano conocido.*

*El principio de las Relaciones Interpersonales, sigue funcionando, incluso en los sueños y, en analogía, con la imagen creada.*

---

<sup>93</sup> LEDFORD S. Bischof. "Interpretación de las Teorías de la Personalidad" Edit. Trillas p. 633.

<sup>94</sup> Idem.

*Sullivan considera que "hasta las actividades mentales, como por ejemplo: imaginar, percibir, recordar y pensar están implicadas en las Relaciones Interpersonales, por supuesto a la vez están relacionadas con otras personalidades, y no son exclusivamente dinámicas internas de la conducta." 95*

*Otras personalidades han ejercido algún efecto sobre nuestra conducta, no importa cuan intrapersonal pueda parecer. En la imaginación tenemos sueños e imágenes que giran alrededor de otra gente.*

*La percepción esta muy relacionada con las relaciones interpersonales. Se diferencia debido a los antecedentes y a las experiencias obtenidas de vivir con otras personalidades.*

*La acción de recordar está influida por otros. Que sea importante de recordar o no dependerá de los padres, amigos y otras personalidades consideras dignas de imitación. Aún los métodos y recursos mnemónicos que se empleen será resultado de influencias de profesores, padres o amigos.*

*La teoría Interpersonal debe ser incluida en la estructura de la psicología del yo porque evalúa realmente la capacidad adaptativa del organismo humano. Hace hincapié en la participación activa, o intencionalidad, del niño en crecimiento, en su esfera interpersonal particular.*

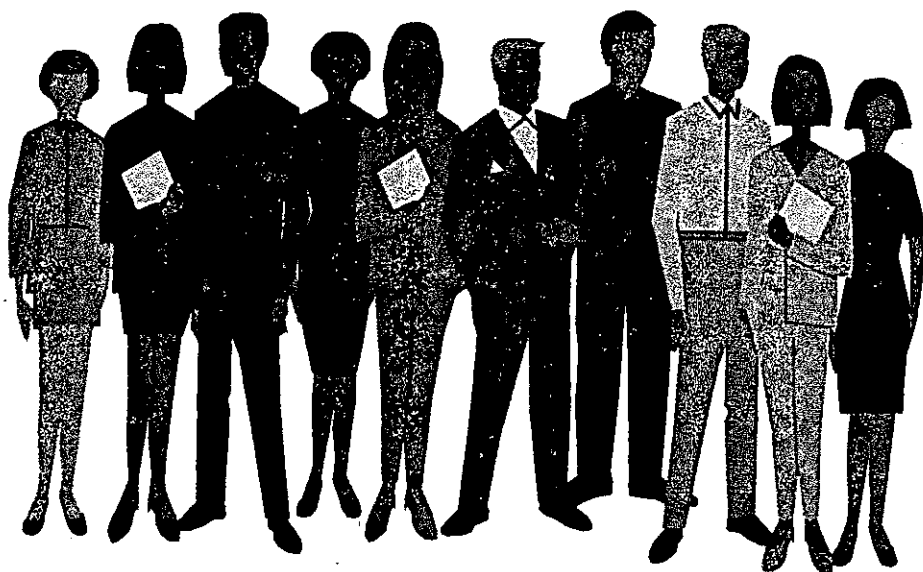
---

<sup>95</sup> Idem.

# CAPITULO

## III

### RELACIONES INTERPERSONALES



*La teoría Interpersonal puede ser bosquejada, en forma muy sucinta, como una teoría del desarrollo que se orienta hacia el campo de las relaciones interpersonales y se adhiere a un punto de vista operacional. "Donde la personalidad humana y la identidad específica son manifestaciones ligadas predominantemente a la acción, son límites flexibles. Los seres humanos deben desarrollar actividades interpersonales para poner claramente de manifiesto sus características personales."<sup>96</sup>*

### **3.1. ESBOZO DE UNA LEY DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**

*Se podría resumir todo lo expuesto hasta aquí en una ley general y única de las relaciones interpersonales y especificar las relaciones funcionales de los conceptos que dicha ley pone en juego.*

*Cuando existe entre las partes un deseo mutuo de entrar en contacto y en proceso de comunicación, podemos afirmar que cuanto más elevado sea el grado de congruencia realizado por la experiencia, la percepción y la conducta de una de las partes, la relación se caracterizará en mayor grado por:*

**♦ "UNA TENDENCIA A LA COMUNICACIÓN RECÍPROCA CARACTERIZADA POR LAS MISMAS COMPLEJIDADES.**

**♦ UNA COMPRESIÓN MUTUA MÁS ADECUADA DEL OBJETO DE LA COMUNICACIÓN.**

**♦ MEJOR FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO DE AMBAS PARTES.**

<sup>96</sup> GHRZANOSWSKI Gerard. "Consecuencias de la Teoría Interpersonal." p.95

*En cambio, entre mayor sea el estado de incongruencia entre la experiencia, la percepción y la conducta:*

♦ **“UN AUMENTO DE LA SATISFACCION PROCURADA POR LA RELACION”<sup>97</sup>**

♦ **LA COMUNICACIÓN ENTRE LAS PARTES SE CARACTERIZARA EN MAYOR MEDIDA POR LOS MISMOS ATRIBUTOS.**

♦ **LA COMPRESION SERA MENOS ADECUADA.**

♦ **“DESCENDERA MAS EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EN AMBAS PARTES.”<sup>98</sup>**

*En varias ocasiones un comportamiento defectuoso puede ser el resultado de un desajuste social iniciado desde la infancia. Es posible que a alguien le haya faltado el afecto de otros y, cuando llegue a la edad adulta, se sienta insignificante y siempre esté con el temor de que le vaya a ocurrir algo. Tratará de obtener el afecto de los demás por medio de relaciones y, si no puede conseguirlo, se manifestará en el individuo un sentimiento de frustración que le será muy difícil superar.*

*“Si durante el transcurso del desarrollo del ser humano, no se recibe el afecto que se desea, el desarrollo de la personalidad será defectuoso, la persona se sentirá inferior a otros, estará sujeto permanentemente a un sentimiento de ansiedad, que hará ver a los demás con hostilidad, pues él cree que están en contra de él y es frecuente que reaccionen en contra del otro en forma agresiva.”<sup>99</sup>*

<sup>97</sup> CABOT, Hugh. 1905. “Relaciones Humanas: Conceptos y casos en la Ciencia Social concreta” 2v.

<sup>98</sup> Idem.

<sup>99</sup> ALVAREZ, Román Jesús Antonio. “Las Relaciones Humanas” Edit: JUS México. p.117.

*Todo lo que hacemos es el resultado del orden social en el que vivimos. Y al vivir en una sociedad, todos los seres sociales que nos rodean ejercen algún efecto sobre nosotros, aunque aparentemente no lo parezca. En el caso de los aspectos oníricos, soñamos con otras personas o con cosas y objetos de otros sujetos; la percepción del mismo estímulo por diferentes individuos se ve influida por los antecedentes de cada uno de ellos, entre los cuales se tienen las relaciones que hayan existido con otras personalidades.*

*Obviamente nuestro pensamiento también se ve orientado y, por lo tanto, influido por las personas con las que vivimos.*

### **3.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FUNCION.**

*Toda persona tiene una función que desempeñar dentro del grupo al que pertenece y que se distingue según los diversos medios en que opera.*

*Se puede referir al papel como padre de familia, miembro de ella, integrante de una cierta organización, o como responsable de una actividad laboral.*

*Estas funciones, están regidas por normas de las que no se pueden apartar sin peligro de graves consecuencias. Como padre de familia, se debe estar pendiente de la formación íntegra de los hijos menores y dar un buen ejemplo y consejo a los mayores; como hijos, independientemente de la edad, se debe respeto a los padres y se está obligado a reprimir todo sentimiento de hostilidad que se tenga contra ellos, como miembro de alguna organización se está obligado a acatar las disposiciones que rijan su funcionamiento y, como empleados de cualquier institución que persiga fines lucrativos, se debe actuar pensando en que su prosperidad depende en gran parte de ellos.*

*"En varias ocasiones se trata de eludir alguna(s) de las funciones que nos competen, porque se considera que interfieren en perjuicio de nuestras conveniencias personales."<sup>100</sup>*

*En algunas ocasiones es posible que no se pueda desempeñar eficientemente la función que nos toca por dificultades no imputables estrictamente a nuestra voluntad, sino por carencia de aptitudes para hacerlo.*

*El hombre puede satisfacer integralmente sus necesidades, tanto las de orden material como las de orden moral, por estar integrado a un grupo social. Si viviera aislado no tendría ninguna posibilidad de hacerlo, de donde se desprende que la única forma de vida posible del género humano es en sociedad.*

*El hombre necesita de todos, por eso busca el contacto permanente con sus semejantes y, para lograr sus fines, siempre estará tratando de perfeccionar los vínculos que le han de permitir mantener buenas relaciones con su comunidad. Si se considera a la sociedad, como la comunidad total de los hombres nos daremos cuenta de que nuestras relaciones interpersonales, no tienen un punto limitado, todo lo contrario, su campo de aplicación se refiere al complejo total de las relaciones humanas. Estas relaciones se inician en el hogar, se prolongan en la práctica de nuestras actividades sociales, así como en la escuela, con los amigos, se extienden a las funciones laborales. No se debe ignorar, que todos estos campos están vinculados estrechamente y que sus funciones determinan la vida entera, la cual solamente tiene sentido cuando está totalmente integrada.*

---

<sup>100</sup> Idem.

*Las relaciones se refieren al trato constante que tenemos con nuestros semejantes y, cómo nos desenvolvemos dentro de un marco determinado por las actitudes que asumimos.*

### **3.3. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL HOMBRE EN SUS DISTINTAS ETAPAS BIOLÓGICAS.**

*A cada una de las etapas de nuestra vida corresponde una forma diferente de comportamiento que, naturalmente, se significa en el tipo de relaciones que llevamos con los demás.*

*“Así las relaciones con la familia, amigos o en el trabajo persiguen la finalidad de crear las condiciones para que la vida se desenvuelva en un ambiente satisfactorio. Por esto es importante que se reconozcan a fondo las formas posibles de comportamiento humano, en los diferentes niveles en los que se manifieste.”<sup>101</sup>*

*Si se trata de la niñez, es indudable que el comportamiento propio de la edad quedará enmarcado dentro de los lineamientos señalados por los progenitores en el hogar y las relaciones estarán circunscritas al campo referido de los acontecimientos familiares.*

*Pero, a partir de la adolescencia, irán apareciendo nuevas y más variadas formas que se ajustarán a los propósitos del individuo, según los campos en que se manifiesten.*

---

<sup>101</sup> SATIR, Virginia. *“Relaciones Humanas en el núcleo familiar”* Pax -- México. p. 249.



*No obstante, en ocasiones, el comportamiento del individuo no coincide con el que se debe observar de acuerdo a la etapa de desarrollo que le corresponde, debido a una relación derivada de una cierta forma de dependencia que lo mantiene sujeto a otro.*

*Nuestro bienestar, depende en diversas ocasiones de la manera en como podamos establecer nuestras relaciones, con quien estamos vinculados y, si nuestro propósito es lograr una buena forma de convivencia con todos, estamos obligados a buscar los medios adecuados para conseguirlos.*

**LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE INTERRELACION:** *La comunicación consiste en la transmisión de las ideas. Es el medio que empleamos para establecer contacto con nuestros semejantes cuando tenemos la intención de mantener relaciones con ellos. Consecuentemente, las relaciones humanas están fincadas sobre el principio de la comunicación.*

*"El medio de comunicación que materializa nuestras relaciones con los semejantes es el lenguaje. Sin el empleo del lenguaje no podemos tratar de persuadir a nadie; en cambio, su utilización siempre nos permite remover actitudes. Todos los hombres estamos vinculados por el lenguaje."<sup>102</sup>*

*La finalidad de las relaciones humanas, es propiciar la convivencia humana, en forma armónica, en todos sus aspectos.*

---

<sup>102</sup> ALVAREZ, Román Jesús Antonio. Op. Cit. p.28.

Sullivan "postula siete etapas del desarrollo, en las que se exponen brevemente el tipo de Relaciones Interpersonales, que se presentan en dicho estadio."<sup>103</sup>

**INFANCIA:** Las Experiencias Interpersonales más importantes son: la alimentación, que puede ser pecho materno o botella; Orientación hacia el pezón; miedo hacia la madre buena - mala; éxitos ocasionales al satisfacerse a sí mismo de manera independiente de la madre; dependencia total de los padres.

**NIÑEZ:** Las Relaciones Interpersonales características están basadas en las personificaciones, dramatizaciones, como jugar que ya es adulto; es posible que haya "transformaciones malévolas", en el sentido de creer que el mundo está contra él, lo cual puede producir aislamiento.

**ETAPA JUVENIL:** Algunas de las Relaciones Interpersonales que se manifiestan en esta etapa son las de: socialización, que se refleja en la cooperación y la competencia; el aprendizaje de controles; se orienta en como vivir; el chico es dependiente.

**PREADOLESCENCIA:** En esta etapa las Relaciones Interpersonales predominantes son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo; durante esta época empiezan las relaciones humanas genuinas; necesita la oportunidad de saberse igual a otros, se refleja en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir en forma confusa, el sentimiento de independencia.

---

<sup>103</sup> CUELI, José. Op. Cit. p.137.

**ADOLESCENCIA TEMPRANA:** *Las Relaciones Interpersonales características son extraordinariamente lujuriosas; sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto, y de intimidad hacia un compañero del mismo sexo que, en caso de confusión, puede llevar a la homosexualidad; sus relaciones son altamente independientes.*

**ADOLESCENCIA TARDIA:** *Las Relaciones Interpersonales resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración; es miembro activo de algunos grupos sociales, y totalmente independiente.*

**ADULTEZ:** *Sus Relaciones Interpersonales exponentes de esta etapa, constatan que la sociedad ha creado un animal totalmente social, partiendo de un animal humano; se encuentra totalmente independizado del control de sus padres.*

### **3.4. LAS RELACIONES FAMILIARES.**

*La influencia del hogar es decisiva en todo el contexto de la vida entera y, según sea el impacto de la vida familiar en la mente del adolescente, el desarrollo de la personalidad del adolescente será más o menos positivo.*

*En su aprendizaje tendrá que identificarse, primero, con sus padres, más tarde con sacerdotes, maestros y sujetos a los que toma como ejemplo en sus nuevas experiencias.*

*La vida familiar, actualmente se ve más amenazada. "Muchas de las ideas recientes formadas de experiencias adquiridas en una época, en la que los patrones de comportamiento se están renovando constantemente, pueden conducir a la frustración, si se trata de imponerlas, prescindiéndose de un sistema de valores que las oriente, pues con esta omisión se propiciará la delincuencia infantil, se agravarán los conflictos entre padres e hijos, se manifestara un desajuste en todos los órdenes de la vida familiar, y el equilibrio del núcleo familiar se afectará profundamente."<sup>104</sup>*

*El papel de los padres, es cada vez más difícil y para desempeñarlo tienen que estar bien preparados. Deberán estar en comunicación con los hijos para aconsejarlos y orientarlos, para resolver alguna situación conflictiva. Hay que admitir, que la comprensión de las formas de conducta de los hijos evitará las causas de desavenencias familiares, propiciará el establecimiento de buenas relaciones y hará posible un transcurso más placentero de la vida.*

*La familia, la constituyen los progenitores y los hijos; su estabilidad sólo es posible cuando entre todos sus integrantes existen buenas relaciones.*

*Desde que viene al mundo un hijo los padres deben saber que, aunque sea pequeño, es un ser humano con quien hay que establecer una relación. Los hijos no deben crecer con el sentimiento de que están sometidos a la autoridad de los padres, sino que ellos tienen sus propias responsabilidades y sus posibilidades de opción. Los padres deben de*

---

<sup>104</sup> RODRIGUEZ, Estrada Mauro. "Psicología de las Relaciones Humanas". Manual Teórico - Práctico. Pax - México. p.112.

*saber educar a los hijos y capacitarlos para su futura vida independiente, reconociéndoles, para su mejor desarrollo, las áreas de libertad que sea precisas.*

*"Lo fundamental es reconocer que, cuando los hijos son adolescentes, son seres humanos con quienes se ha de establecer una relación más continua y profunda, y a ellos se les tendrá que explicar todo los problemas que les conciernen."<sup>105</sup>*

*Existen logros que la persona alcanza gracias a las buenas relaciones en su familia de origen y otros que obtiene en la vida que forma con su pareja.*

### **3.5. LAS RELACIONES SOCIALES.**

*La actividad social ocupa un lugar muy importante en la vida de cada uno de nosotros, ya que satisface las necesidades afectivas, en las relaciones con los demás.*

*Las relaciones con amigos, con compañeros, las visitas al club, a los lugares en donde practicamos los deportes, los acontecimientos familiares que reúnen para pasar ratos agradables a todos los familiares, en fin, las fiestas y reuniones con cualquier motivo, son siempre para nosotros fuente de satisfacción o de disgusto, de alegría o de frustración.*

<sup>105</sup> QUINTANAR, Márquez. Jesús. "Relaciones Interpersonales. Un punto de vista psicoanalítico" p.109.

*En tales reuniones, observamos, cuando alguien destaca porque es agradable o porque hace el ridículo, y en algunas ocasiones nos sentimos satisfechos de nosotros mismos, porque logramos la aprobación de los demás, pero también a veces sentimos que no hacemos un buen papel, finalmente adquirimos cierto prestigio o descrédito.*

*Si nuestras relaciones con la familia, amigos o en el trabajo, persiguen la finalidad de crear las condiciones para que nuestra vida se desenvuelva en un clima de armonía, alejando las causas que puedan impedirlo, es indispensable que conozcamos a fondo todas las formas posibles de comportamiento humano, en los diferentes niveles en que puedan manifestarse, para que los resultados que se persiguen sean satisfactorios.*

*Cuando la relación es permanente, se trata de una convivencia constante con quienes siempre tenemos interacción, ya sea con familiares, amigos o determinados compañeros. Cuando los objetivos perseguidos son trascendentales, regularmente nos preocupa todo lo que a ellos les afecte, tenemos interés en conocer sus gustos, necesidades, aficiones, puntos de vista, etc., y siempre estamos dispuestos a la ayuda cuando está sea necesaria, aun cuando no la soliciten.*

*Mantener buenas relaciones con los demás es algo que a todos nos interesa, pero la forma como tratemos de hacerlo tiene que ser objeto de nuestro cuidado si queremos encontrar la manera indicada para lograrlo.*

*"La vida contemporánea está constituida por un complejo sistema en el que intervienen las más variadas formas de comportamiento, que no son sino las manifestaciones sociales de un desarrollo en el que se encuentran representadas diversas tendencias todas las cuales debemos tomar en consideración si tratamos de vivir dentro de nuestro grupo con el menor número posible de problemas."*<sup>106</sup>

### **3.5.1. LA INTERDEPENDENCIA Y LAS RELACIONES.**

*Todas las personas estamos sujetas a los demás, en cierta forma, para desarrollar nuestras propias actividades.*

*Nadie puede resolver todos sus problemas o satisfacer sus necesidades con sus propios medios. Absolutamente todos necesitamos de los demás en virtud de la diferencia de conocimientos, habilidades y posibilidades que cada quién tiene y es esta interdependencia la que nos obliga a buscar las formas de ayuda mutua que, bien ejercidas, dan lugar a la aparición y práctica de buenas relaciones.*

*A partir del momento en que somos capaces de determinar nuestras propias formas de comportamiento, es nuestra propia voluntad y no la ajena la que nos permite tomar las decisiones que convengan a nuestros propósitos, pero, aun así, en algunas circunstancias, por carecer de los elementos necesarios para resolver sobre determinada materia, nos vemos obligados a solicitar el auxilio de otros y, entonces, la voluntad ajena priva sobre la nuestra, estableciéndose una dependencia a la que quedaremos sujetos mientras permanezcan las causas que la motivaron.*

<sup>106</sup> FINGERMANN, Gregorio "Relaciones Humanas fundamentos psicológicos y sociales" Edit: El Ateneo. 1988. p.179.

Sullivan considera que "el estudio de la personalidad individual, es necesario para llegar a comprender la naturaleza del hombre, pero es igualmente necesario no olvidar los sistemas interactivos que siempre funcionan dentro y alrededor de la personalidad singular."<sup>107</sup>

### 3.6. LAS RELACIONES DEFECTUOSAS.

Muchas pueden ser las causas que impidan la existencia de las relaciones con nuestros semejantes, pero todas tienen su origen en la insuficiencia de conocimientos que sobre ellos tenemos. Cuando el contacto que se mantiene con los demás es limitado, nuestras posibilidades de conocerlos bien, son mínimas y, naturalmente, no podremos identificarnos debidamente con ellos, lo que haría imposible que ajustemos nuestras formas de comportamiento a las suyas y, desde luego, cualquier posibilidad de establecer buenas relaciones será remota.

Hay que considerar, por otra parte, que para lograr establecer un tipo de Relaciones Interpersonales más o menos aceptables, no sólo se trata de estar plenamente identificados con las personas, sino más bien de comprender sus diferentes estados de ánimo, compartir sus sentimientos y hacer que lo entiendan de manera que no haya tergiversaciones.

Cuando no hay una buena comunicación en la familia, se ignoran muchas cosas de las que se debe estar enterado, para que haya armonía en el hogar y es debido a esta carencia que se originan las desavenencias familiares. El sentimiento de hostilidad en las relaciones padre hijo se inicia cuando piensan que sus formas de comportamiento

<sup>107</sup> LEDFORD S. Bischof. Op Cit. p. 635.



*los afecta mutuamente y no se hace absolutamente nada para tener una explicación.*

*En otros campos, la ausencia de buenas relaciones puede ser más ostensible cuando se trata de las que llevan ciertos sujetos que actúan como si deliberadamente pretendieran hacerlas más difíciles.*

*\*Existen individuos que tienen ansia de dominio y no vacilan en emplear cualquier medio para lograr sus fines, son autoritarios y despóticos en su comportamiento, pues creen que así podrán imponerse y que su personalidad se agiganta. Hay otros que, para satisfacer sus propósitos de dominio, utilizan todo tipo de recursos, no importándoles lo reprobables que sean, pues consideran que cualquiera es bueno si los lleva al éxito tal como ellos lo entienden. Recurren a todo: la falacia y la intriga; adulan al poderoso y vituperan al humilde si esto los acerca a las metas que persiguen. Son capaces de adoptar la conducta de otros haciéndoles creer que lo hacen porque les agrada, para, de esta manera, tener una simpatía. Es posible que estos sujetos logren sus objetivos.\*<sup>108</sup>*

*Todo este tipo de conductas y relaciones, que pueden presentar los adolescentes, son causas de diferentes factores, entre los cuales, se puede mencionar: el divorcio, la muerte de alguno de los padres, la separación, etc. Toda conducta, siempre tendrá una causa, toda manera de actuar tiene como origen un factor predominante.*

<sup>108</sup> ACKERMAN, Nathan Ward. 1908. "Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares" Psicodinamismos de la vida familiar. p.430.

*Siempre que nuestro comportamiento sea autoritario, despótico o falso, nuestras relaciones con los demás, pueden llegar a niveles muy bajos y difícilmente se podrán mejorar, pues es posible que se dificulte hacer bien la distinción entre el mundo que se ha logrado crear y lo que realmente es. Sin embargo, en cuanto sintamos el vacío en torno propio, tal vez se intente recuperar o mejorar las Relaciones Interpersonales, lo cual podrá lograrse con una adecuada autocrítica que permitirá llegar a entendernos mejor, en forma que podamos intentar con éxito modificar nuestra conducta y poder así obtener un mejor tipo de Relaciones Interpersonales, en todos los campos y aspectos de la vida.*

### **3.7. RESULTADOS DE INVESTIGACIONES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN HIJOS ADOLESCENTES.**

*Se presenta una breve revisión de algunos resultados obtenidos en estudios realizados en otras partes del mundo principalmente en los **Estados Unidos**, con respecto a la existencia o no de diferencias significativas en las Relaciones Interpersonales, en adolescentes con padres divorciados y no divorciados.*

*Existen diversas y numerosas diferencias en los adolescentes con padres divorciados y no divorciados en varios aspectos del desarrollo de su vida.*

Se pueden mencionar específicamente algunas de las diferencias significativas, encontradas en los adolescentes hijos de padres divorciados:

**“Predominio de la depresión, baja autoestima, falta de confianza, temor a ser rechazados, dificultad para establecer una relación heterosexual, así como también para establecer Relaciones Interpersonales satisfactorias, tienen la firme convicción de que si sus padres se quedan juntos, se podrían realizar mejor en la vida, todas estas experiencias presentadas en la adolescencia, les ocasionan como consecuencia un tipo de Relaciones Interpersonales defectuosas, en sus posteriores etapas de desarrollo, tanto en el ámbito familiar, social y por supuesto funcional.”<sup>109</sup>**

Reinhard, (Citado por Dorantes, 1986) reporta que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes referidos a: reacciones acerca de la noticia del divorcio, reacciones ante la pérdida de un padre, cambios en las Relaciones Familiares, reacciones escolares, emocionales, generales y a los conflictos postdivorcio.

La interacción con el divorcio en los años adolescentes puede intensificar estos conflictos inherentes.

Luepnitz Sorosky (Citado por Dorantes 1986). Sostiene de acuerdo a su investigación, que los adolescentes presentan mayor problema en la fase del predivorcio, por toda la conflictiva emocional en que se ven

---

<sup>109</sup> OHNSTON, STACY-GLASER. "Psychological-Reports; 1996 Apr Vol. 78 (2) p.387. Journal. PALOSAARI, U.-K.; Aroo, H. - M. "Journal - of - Affective - Disorders", 1995 Dec Vol 35 (3) 91 Journal.

envueltos. Encontró que los principales problemas a los que el adolescente se tenía que enfrentar eran:

El anuncio del divorcio, los hace sentir desconcertados y atormentados. El tener que decidir por alguno de los padres, les causa miedo. El elegir a un padre, les puede ocasionar culpa con respecto al otro, experimenta una tensión creciente, en el periodo que transcurre entre el anuncio del divorcio y el final de este proceso.

Fuentes (1988), en una investigación, que trata sobre los efectos psicológicos del divorcio en los hijos adolescentes llega a la conclusión de que el divorcio es un gran perturbador para la mayoría de los adolescentes, aunque en realidad, solamente es uno de los diversos determinantes en el bienestar y en el logro de un buen desarrollo.

*Esto no quiere decir que se debe convertir en una regla:*

*"Que hijos adolescentes de padres divorciados, presentarán dificultades en sus Relaciones Interpersonales",<sup>110</sup> ya que no se trata realmente de una consecuencia del divorcio, sino más bien de **la forma en como se lleve a cabo tal proceso y como el adolescente lo perciba**, esto es importante para que tal experiencia no afecte de forma significativa en su vida y en su desarrollo posterior.*

---

<sup>110</sup> ISAACS, Maria-B ; Leon, George - H. "Journal - of - Marital - and - Family - Therapy." 1988 Apr Vol 14 (9) p.163 .

# CAPITULO

## IV

# METODOLOGIA



## 4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*En la actualidad, el divorcio es un proceso que se presenta, con mayor frecuencia en nuestra sociedad a consecuencia de una gran diversidad de circunstancias, y, por consiguiente, repercute en la vida afectiva de los hijos, acentuando con esto principalmente las crisis emocionales respectivas de cada etapa.*

*Considerando al divorcio de manera general, como algo ya común en la vida cotidiana, surgió la inquietud de investigar:*

***\*¿Los adolescentes de padres divorciados difieren de los adolescentes de padres casados con respecto a las Relaciones Interpersonales?***

## 4.2. OBJETIVO GENERAL.

- *Conocer si existen diferencias significativas en las Relaciones Interpersonales, de adolescentes con padres divorciados y adolescentes con padres casados, por medio del Test de Frases Incompletas de Joseph Sacks.*

## 4.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- *Detectar si existen diferencias significativas en las Relaciones Familiares, en un grupo de adolescentes con padres divorciados y otro grupo de adolescentes con padres casados.*

- *Predecir si habrá diferencias significativas en el establecimiento de Relaciones Heterosexuales, en un grupo de adolescentes con padres divorciados y otro grupo de adolescentes con padres casados.*
- *Descubrir si existen diferencias significativas en el autoconcepto de un grupo de adolescentes con padres divorciados y otro grupo de adolescentes con padres casados.*
- *Comparar las Relaciones Interpersonales en un grupo de adolescentes con padres divorciados de nivel económico medio - alto, con otro grupo de adolescentes con padres divorciados de nivel económico medio - bajo.*

## **4.4. HIPOTESIS.**

### **4.4.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION.**

*Ha 1. El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados con respecto a las Relaciones Interpersonales.*

### **4.4.2. HIPOTESIS NULA.**

*Ho 1. El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Interpersonales, que el grupo de adolescentes de padres casados.*

*Ha 2. El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados con respecto a las Relaciones Familiares.*

*Ho 2. El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Familiares, que el grupo de adolescentes de padres casados.*

*Ha 3. El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados, con respecto a las Relaciones Heterosexuales.*

*Ho 3. El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Heterosexuales, que el grupo de adolescentes de padres casados.*

*Ha 4. El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados, con respecto a su autoconcepto.*

*Ho 4. El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta el mismo autoconcepto, que el grupo de adolescentes de padres casados.*

*Ha 5. El grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio - alto difiere del grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio - bajo, con respecto a las Relaciones Interpersonales.*

*Ho 5. El grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio - alto presenta las mismas Relaciones Interpersonales, que el grupo el grupo de adolescentes de padres divorciados pero de nivel económico medio - bajo.*



## 4.5. VARIABLES.

Para efectos de esta investigación se cuenta con un grupo control y un grupo experimental, cada uno de ellos, con su propia variable independiente.

Es importante mencionar que se considero de la misma forma que fueran padres divorciados o solamente separados.. Y para ambos grupos se maneja la misma variable dependiente, que son las Relaciones Interpersonales, las cuales se evalúan a través del "Test de Frases Incompletas de J. Sacks".<sup>111</sup>

### 4.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

1.- En el grupo experimental .....**Divorcio o separación de los padres.**

**Definición Conceptual:**

Proviene del latín "devórtare" que significa: "Disolución del matrimonio (Barcia), forma sustantiva del antiguo "divortere" que significa separarse (direiteración, voltere, dar vueltas)."<sup>112</sup>

**Definición Operacional:**

Padres de los adolescentes, divorciados legalmente o simplemente separados.

2.- En el grupo Control.....**El matrimonio de los padres.**

**Definición Conceptual:**

"Unión legal del hombre y la mujer. Sacramento que se establece, dicha unión desde el punto de vista religioso y en el cual existe un vinculo matrimonial"<sup>113</sup>

<sup>111</sup> SACKS, Joseph. "Test de Frases Incompletas", 1948

**Definición Operacional:**

*Padres de los adolescentes legalmente casados o en su efecto aunque no exista el vínculo matrimonial pero que vivan en la misma casa, con sus hijos.*

3.- En ambos grupos: Exp. y Control.....**La adolescencia.**

**Definición Conceptual:**

*"La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, que abarca más de una década de vida, durante la cual ocurren cambios de vital importancia: cambios en las funciones anatómicas, fisiológicas, emocionales e intelectuales y cambios en las Relaciones Interpersonales".<sup>114</sup>*

**Definición Operacional:**

*Etapa donde el sujeto esta expuesto a diversos cambios psicobiosociales, y a diferentes tipos de crisis.*

#### **4.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.**

*En ambos grupos: Exp. y control.....**Relaciones Interpersonales.***

**Definición Conceptual:**

*"Interacción con otras personalidades durante el transcurso de todo su desarrollo y en diferentes ámbitos de la vida: familiar, social, heterosexual, escuela, trabajo, etc.."<sup>115</sup>*

<sup>112</sup> PALLARES y Portillo E. "Diccionario del Derecho Procesal" Porrúa pág. 881

<sup>113</sup> PALLARES y Portillo Eduardo. (1885 - 1972) "El divorcio en México" Porrúa pág. 250

<sup>114</sup> CAMEERON, Norman. "Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad" pág. 116. Edit: Trillas. Méx.

<sup>115</sup> ALVAREZ, Román Jesús A. "Las Relaciones Humanas" Edit:JUS pág. 236.

**Definición Operacional:**

*Los resultados obtenidos en el Test de Sacks, en sus cuatro áreas: Area Familiar, Sexual, Interpersonal y Autoconcepto.*

**4.5.3. VARIABLES EXTRAÑAS CONTROLADAS.**

- 1.- *La edad del adolescente (12 - 18 Años).*
- 2.- *Que el adolescente viva con alguno de los dos padres.*
- 3.- *El tiempo transcurrido del divorcio (Más de 1 año).*
- 4.- *Nivel Socio - Económico medio - bajo y medio - alto.*

**4.5.4. VARIABLES EXTRAÑAS NO CONTROLADAS.**

- 1.- *La edad que tenían los hijos, cuando los padres se divorciaron.*
- 2.- *El sexo de los adolescentes.*
- 3.- *La custodia podría tenerla indistintamente el padre o la madre.*
- 4.- *La presencia de hermanos(as), mayores o menores.*

**4.6. POBLACION.**

*La investigación se llevó a cabo con una población de adolescentes de ambos sexos, con una edad fluctuante entre los 12 - 18 años de edad, que viven en la Ciudad de Texcoco, Edo de México.*

*Considerando dos tipos de niveles económicos: Medio - bajo y Medio-alto. Para fines de la misma investigación, son alumnos de dos diferentes preparatorias, una de Gobierno y otra Particular:*

- 1.- *Escuela Preparatoria No. 100 "MARIA DE LA LUZ SANCHEZ":*
- 2.- *Escuela Particular "PANAMERICANA".*

*Algunos de estos chicos viven con ambos padres y otros solamente con alguno de los dos padres, dependiendo de su situación familiar, si es hijo de padres divorciados o casados.*

## **4.7. MUESTRA.**

*La muestra se constituyo por 60 adolescentes, de los cuales se dividen primeramente en dos grupos: Uno de 30 adolescentes de padres divorciados y otro grupo de 30 adolescentes de padres no divorciados, estos a su vez se subdividen en dos grupos más: Uno que se conforma de 15 adolescentes de nivel económico medio - alto y otro grupo de 15 adolescentes de nivel económico medio - bajo. Es importante mencionar que los alumnos que pertenecen a la Escuela de Gobierno tienen las características necesarias para incluirlos dentro del nivel económico medio - bajo. Y los alumnos que se encuentran en la Escuela Particular se localizan en el nivel económico medio - alto.*

*Lo anterior se puede resumir de la siguiente forma:*

|  |
|--|
| <i>*GRUPO CONTROL.</i>   |
| <i>15 Adolescentes de padres NO divorciados de preparatoria de Gobierno.</i> |
| <i>15 Adolescentes de padres NO divorciados de preparatoria particular.</i>  |
| <i>*GRUPO EXPERIMENTAL.</i>  |
| <i>15 Adolescentes de padres divorciados de preparatoria de gobierno.</i>    |
| <i>15 Adolescentes de padres divorciados de preparatoria particular.</i>     |

*Los sujetos que intervinieron en esta investigación tenían que reunir las siguientes características:*

*\*Tener una edad entre los 12 - 18 años. Se escogió la etapa de la*

*adolescencia, estando consciente de las características propias de la misma, y considerando que cualquier crisis normal, podría acentuarse mayormente en alguna circunstancia específica.*

*\*Ser hijo de padres divorciados o separados y vivir actualmente solo con alguno de los dos padres (Grupo Experimental).*

*\*Ser hijo de padres casados y que vivan juntos con el hijo (Grupo Control).*

*\*La muestra incluye adolescentes de ambos sexos.*

*\*Ser estudiantes de la preparatoria de Gobierno No. 100 y de la preparatoria particular "PANAMERICANA".*

*\*Tener un nivel económico medio - bajo (Esc. de Gobierno) y nivel económico medio - alto (Esc. particular).*

## **4.8. PROCEDIMIENTO.**

*En primer instancia se realizó una entrevista con las Directoras de ambas preparatorias, con la finalidad de explicarles cual era el objetivo que se pretendía obtener con la aplicación del test a sus alumnos.*

*Ambas directoras se mostraron muy accesibles, hacia el tipo de trabajo a realizar y brindaron un gran apoyo a la investigación.*

*En la Escuela Particular PANAMERICANA, se tuvo contacto con la Psicóloga, misma que realizó una lista específica de los candidatos a la resolución de la prueba, informándoles a los muchachos que habían sido seleccionados por medio de la computadora, para contestar un cuestionario.*

*En la Escuela de Gobierno No.100, se tuvo apertura con un maestro que se encargaría de conformar los grupos solicitados, es decir 15 alumnos de padres divorciados y 15 alumnos de familias integradas.*

Posteriormente en una segunda visita en ambas preparatorias, se contacto con los adolescentes y se realizaron los siguientes pasos, de igual forma en las dos escuelas:

*\*Se estableció un rapport con ellos, pidiéndoles su cooperación para contestar el cuestionario, lo más rápido y verídico posible. Explicándoles que se trataba de una investigación sobre adolescencia, pero obviamente sin abordarles el factor del divorcio.*

*\*Se les dio las instrucciones apropiadas, para la resolución del test.*

*\*La mayor parte de los alumnos mostraron disposición a contestar el cuestionario.*

*\*En una tercera visita a la Escuela, se realizó una serie de entrevistas, con los adolescentes, mismos que mostraban demasiado entusiasmo y desprendían una necesidad de ser escuchados.*

*\*Por último en el caso de la escuela particular se pudo entablar una conversación con la psicóloga, con el fin de obtener información de algunos casos en específico.*

## **4.9. ESCENARIO.**

*La aplicación del test de "Frases Incompletas" DE Joseph Sacks, se realizó en las instalaciones de las dos diferentes preparatorias, en dos escenarios distintos:*

*1.- En la Escuela Particular "PANAMERICANA" se aplicó la prueba en el auditorio: El cuál consta de buena iluminación, sillas individuales y una adecuada ventilación.*

*2.- En la Escuela No. 100 fue aplicada la prueba en un área exclusiva para actividades de este tipo, con excelente ventilación e iluminación.*

## 4.10 INSTRUMENTO.

*El primero en utilizar el término proyección fue Freud, (citado por Bell, 1978) y menciona que la proyección de las percepciones interiores al exterior es un mecanismo muy primitivo.*

*En 1987, Ebbinhaus utilizó frases incompletas para medir la inteligencia. Posteriormente en 1928, para el estudio de las características de la personalidad con este método, Paine y Tendler elaboraron un test con el fin de utilizarlo en orientación profesional.*

*En 1948, aparece el Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (FIS), y fue elaborado en colaboración con otros psicólogos del "Veterans Administración Mental Hygiene Service" de Nueva York. Idearon el test con el fin de obtener material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (familia, sexo, relaciones interpersonales y autoconcepto).*

*El test de Frases Incompletas de Sacks permite el conocimiento de la forma como el sujeto se relaciona en sus contactos interpersonales; en los que se manifiestan aspectos básicos de la personalidad del sujeto, como: tendencias básicas, actitudes, deseos, afectos tanto inconscientes, como preconcientes y conscientes.*

*La prueba se compone originalmente de 60 frases incompletas, las cuales se agrupan en 4 áreas, que a su vez se dividen en actitudes, quedando constituidas en un total de 15 vectores o actitudes, cada actitud consta de 4 frases, organizadas de la siguiente manera:*

**\*AREA DE ADAPTACION FAMILIAR:**

- 1.- Actitud hacia el padre.
- 2.- Actitud hacia la madre.
- 3.- Actitud hacia la unidad familiar.

**\*AREA SEXUAL:**

- 4.- Actitud hacia los hombres/las mujeres.
- 5.- Actitud hacia las Relaciones Heterosexuales.

**\*AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES:**

- 6.- Actitud hacia amigos y conocidos.
- 7.- Actitud hacia colegas en el trabajo o escuela.
- 8.- Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela.
- 9.- Actitud hacia los subordinados.

**\*AREA DE AUTOCONCEPTO:**

- 10.- Actitud hacia los temores.
- 11.- Actitud hacia los sentimientos de culpa.
- 12.- Actitud hacia las metas.
- 13.- Actitud hacia las propias capacidades.
- 14.- Actitud hacia el pasado.
- 15.- Actitud hacia el futuro.

**Administración:**

El método más usual de administración consiste en proporcionar al sujeto el protocolo de la prueba, para que el mismo vaya escribiendo sus respuestas. Esto permite que se pueda hacer la administración tanto colectiva como individual.

**Instrucciones:**

**Aplicación Colectiva.**

Se les dio las siguientes instrucciones. "A continuación encontrarán sesenta frases incompletas. Lean cada una de ellas y complétenlas, escribiendo lo primero que se les ocurra. Trabajen con la mayor rapidez



posible. Si no pueden completar una frase, encierren en un círculo el número que le corresponde y déjenla para después.<sup>116</sup>

*Interpretación:*

*La interpretación del FIS puede ser cuantitativa o cualitativa.*

*CUANTITATIVA: Sacks recomienda manejar las respuestas en forma psicométrica haciendo una valoración cuantitativa.*

- a) 2pts. SERIAMENTE PERTURBADO: Altas probabilidades de que el sujeto necesite de ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.*
- b) 1 pto. LEVEMENTE PERTURBADO: Presenta conflictos emocionales en esta área, pero parece ser capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.*
- c) 0 pts. NINGUN TRASTORNO SIGNIFICATIVO: Observado en esta área.*
- d) X SE IGNORA: Datos insuficientes, respuestas convencionales y superficiales que impiden conocer más datos.*

*CUALITATIVA: Se trata de explorar los aspectos intrapsíquicos del sujeto que proyecta a través de sus respuestas.*

*En este sentido, se trata de investigar cual es su adaptación emocional, su nivel de maduración, así como el nivel de realidad en el que se encuentra el examinado y el modo de respuesta de este.*

*Finalmente después de haber realizado lo anterior, se consideran los 4 aspectos en conjunto, y tomando como base la cuantificación, se procederá a realizar un breve resumen interpretativo. Esto es con el objeto de que se integre un cuadro, del concepto que el examinado tiene de sí mismo, tal como es, como fue, como espera ser y tal como cree que realmente será.*

<sup>116</sup> SACKS, Joseph Op. Cit. Pág.10

## 4.11 DISEÑO EXPERIMENTAL.

*En la realización de esta investigación, se utilizó el diseño Ex Post Facto. Según, Fred Kerlinger (1973), el Diseño Ex Post Facto, "es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes, no se manipulan porque ya han sucedido. El investigador empieza con la observación de la variable dependiente y retrospectivamente estudia variables independientes por sus posibles efectos sobre la o las variables dependientes."<sup>117</sup>*

*En esta investigación la variable independiente (divorcio ó matrimonio), es un acontecimiento que ya sucedió y que no se manipulará, por consiguiente la variable dependiente (Relaciones Interpersonales) se observarán para poder ser investigadas, y así inferir, si existe una diferencia significativa en el tipo de Relaciones Interpersonales de un grupo de adolescentes con padres divorciados y otro grupo de adolescentes con padres casados, y determinar si existen o no relación entre ambas variables.*

## 4.12 TIPO DE ESTUDIO.

*El tipo de estudio que se utilizó es "COMPARATIVO", porque tiene como "objetivo detectar las diferencias significativas entre dos grupos de adolescentes"<sup>118</sup> respecto a sus Relaciones Interpersonales, es decir se comparan los dos grupos de sujetos utilizados.*

---

<sup>117</sup> KERLINGER, Fred. (1973) "Técnicas de Investigación del comportamiento" Edit: Interamericana pág.328

<sup>118</sup> GLORZA, Haroldo. "Estadística para ciencias del comportamiento." México: Harla (1987) 571p.

## 4.13 PRUEBA ESTADISTICA.

Para efectos de esta investigación, se consideró adecuada la utilización de la **Prueba de las medias**, que tiene por objetivo "la tarea de contrastar las hipótesis que existen acerca de las diferencias entre dos o más muestras. En donde se utilizan hipótesis de investigación y cada una de ellas implica hacer una comparación entre dos grupos"<sup>119</sup>.

En esta investigación, se dará la comparación entre adolescentes de padres divorciados frente a adolescentes de padres casados. Esta comparación se llevó a cabo a través de la aplicación de la "t" Student, cuya fórmula es la siguiente.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

Lo importante es descubrir si existen tales diferencias o no. De tal manera que si es rechazada la hipótesis nula, es decir si se encuentra que la hipótesis de que no existe ninguna diferencia entre las medias, no se sostiene, entonces se acepta automáticamente la hipótesis de investigación (hipótesis alterna), que plantea que si existe una verdadera diferencia poblacional.

<sup>119</sup> JACK, Levin "Fundamentos de la Estadística en la investigación social" Méx. Harla 2da. Edición pág. 121

# **CAPITULO**

## **V**

### **RESULTADOS**

## 5.1 ANALISIS ESTADISTICOS.

*Una vez calificados los tests, se realizaron tablas con resultados de los mismos, que a continuación se mostrarán.*

*Para fines prácticos de la lectura de este estudio, se utilizarán algunas abreviaturas en lo adelante:*

*a.p.d. = adolescentes de padres divorciados.*

*a.p.c. = adolescentes de padres casados*

*a.p.d.p. = adolescentes de padres divorciados de escuela particular.*

*a.p.d.g. = adolescentes de padres divorciados de esc. de gobierno.*

*a.p.c.p. = adolescentes de padres casados de escuela particular.*

*a.p.c.g. = adolescentes de padres casados de esc. de gobierno.*

*En la primer tabla se localizan los resultados brutos obtenidos de la resolución de la prueba de los a.p.c. (Tabla No.1), así como la tabulación de los mismos resultados. En la siguiente tabla se encuentran los resultados igualmente brutos obtenidos por los a.p.d. (Tabla No.2) y su respectiva sumatoria.*

RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES DE PADRES CASADOS DE ESC. P Y G.

| AREA FAMILIAR. |   |    |    |      |    |    |    |          | AREA SEXUAL |    |    |     |    |    |    |        | REL. INTERPERSONALES. |    |    |       |   |    |    |        |    |    |    |      |   |    |   |
|----------------|---|----|----|------|----|----|----|----------|-------------|----|----|-----|----|----|----|--------|-----------------------|----|----|-------|---|----|----|--------|----|----|----|------|---|----|---|
| PAPÁ           |   |    |    | MAMÁ |    |    |    | FAMILIAR |             |    |    | M-H |    |    |    | R.HET. |                       |    |    | A y C |   |    |    | T ó E. |    |    |    | SUP. |   |    |   |
|                | 1 | 16 | 31 | 46   | 14 | 29 | 44 | 59       | 12          | 27 | 42 | 57  | 10 | 25 | 40 | 55     | 11                    | 26 | 41 | 56    | 8 | 23 | 38 | 53     | 13 | 28 | 43 | 58   | 6 | 21 |   |
| 1              | 2 | 2  | 2  | 1    | 0  | 0  | 0  | 1        | 1           | 1  | 2  | 1   | X  | 1  | 1  | 1      | 1                     | 0  | 1  | 1     | 0 | 0  | 0  | 2      | 2  | X  | 1  | 1    | 1 | 1  |   |
| 2              | 1 | 1  | 2  | 1    | 0  | 0  | 1  | 1        | 0           | 0  | 2  | 2   | 0  | 1  | 2  | 2      | 0                     | 0  | 1  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | X  | 0  | 2    | 0 | 0  |   |
| 3              | 0 | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 0  | 0   | 1  | 0  | 0  | 1      | 0                     | 1  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | X    | 0 | 0  |   |
| 4              | 0 | 1  | 2  | 0    | 0  | 1  | 0  | X        | X           | 2  | 1  | X   | 2  | 2  | 0  | X      | 0                     | 1  | 0  | X     | 0 | 0  | 0  | 0      | 2  | 0  | 1  | X    | 2 | 2  |   |
| 5              | 0 | 0  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | 0           | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0      | 0                     | 0  | 0  | X     | 0 | X  | 0  | 0      | 0  | X  | 0  | 0    | 0 | X  | 1 |
| 6              | 0 | 1  | 1  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0        | 0           | 1  | 2  | 0   | 0  | 1  | 1  | 1      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 1    | 0 | 0  | 1 |
| 7              | 0 | 1  | 1  | 1    | 1  | 0  | 0  | 0        | 0           | 1  | 2  | 0   | 1  | 1  | 1  | 1      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 1  | 0    | 1 | 0  |   |
| 8              | 1 | 1  | 1  | 1    | 1  | 0  | 0  | 0        | 0           | 1  | 2  | 0   | 1  | 1  | 1  | 2      | 0                     | 1  | X  | 0     | 0 | 1  | 1  | 1      | 1  | 0  | 0  | 0    | 0 | 1  |   |
| 9              | 0 | 1  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | X           | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 1      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 1  | X      | 1  | 0  | 1  | 0    | 2 | 2  |   |
| 10             | 1 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 2  | 2   | X  | 2  | 1  | 2      | 1                     | 0  | 0  | 1     | 0 | 0  | 0  | 2      | 0  | 0  | 0  | 0    | 1 | 0  |   |
| 11             | 2 | 2  | 2  | 1    | 0  | 0  | 1  | 1        | 1           | 2  | 0  | 0   | 1  | 1  | 2  | 2      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 1      | 2  | 0  | 0  | 0    | 2 | 1  |   |
| 12             | 1 | 1  | 2  | 0    | 0  | 1  | 2  | 1        | 0           | 1  | X  | 1   | 1  | 1  | 0  | 2      | 0                     | 2  | 1  | 0     | 1 | 0  | 0  | 0      | 2  | 0  | 0  | 1    | 1 | 2  |   |
| 13             | 0 | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  | 0  | 1        | 0           | 1  | 0  | 1   | 0  | 1  | 1  | 1      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 1  | 0  | 0    | 1 | 0  | 1 |
| 14             | 0 | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 0  | 0   | 0  | 1  | 1  | 0      | 1                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 1      | 0  | 1  | 0  | 1    | 0 | 1  | 0 |
| 15             | 1 | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  | 1  | 1        | 0           | 0  | 1  | 1   | 2  | 1  | 0  | 1      | 2                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 1  | 1      | 1  | X  | 0  | 0    | 1 | 0  |   |
| 16             | 1 | 1  | 0  | 1    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 2  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0      | 2                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 1  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 1  | 1 |
| 17             | 2 | 1  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | X        | 1           | X  | 2  | 1   | X  | 2  | 2  | 0      | 0                     | 0  | 1  | 0     | 0 | 0  | 0  | X      | 2  | 2  | 1  | 1    | 0 | 2  |   |
| 18             | 2 | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | 0           | 0  | 2  | 0   | 2  | 0  | 0  | 1      | 1                     | 0  | 0  | 1     | 0 | 1  | 1  | 0      | 1  | 0  | 0  | 1    | 0 | 0  |   |
| 19             | 0 | 1  | 1  | 1    | 2  | 2  | 1  | 2        | 1           | 2  | 2  | 0   | 1  | 2  | 2  | 0      | 1                     | 1  | 2  | 1     | 1 | 1  | 0  | 1      | 0  | 2  | 2  | 2    | 2 | 1  |   |
| 20             | 2 | 2  | 2  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | 1           | X  | 1  | 1   | 0  | 2  | 0  | 1      | 0                     | X  | X  | X     | 0 | 0  | 0  | X      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 1  |   |
| 21             | 0 | 0  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | 1           | 0  | 1  | 0   | 1  | 0  | 0  | 0      | 0                     | 0  | 0  | 1     | 1 | 1  | 1  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0  |   |
| 22             | 2 | 2  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 1  | 0   | 1  | 1  | 0  | 1      | 0                     | 0  | 0  | 1     | 1 | 1  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0  | 0 |
| 23             | 1 | 2  | 1  | 1    | 1  | 0  | 0  | 0        | 1           | 1  | 0  | 0   | 2  | 2  | 1  | 1      | 0                     | 1  | 1  | 0     | 2 | 1  | 1  | 0      | 2  | 0  | 1  | 2    | 2 | 2  |   |
| 24             | 1 | 0  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 1           | 0  | 2  | 1   | 1  | 0  | 2  | X      | 1                     | 0  | 0  | 0     | 1 | 0  | 0  | 2      | 1  | 0  | 0  | 0    | 2 | 1  |   |
| 25             | 0 | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | 0  | 0  | X   | 1  | 2  | 2  | 1      | 1                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0  | 0 |
| 26             | 2 | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0        | 0           | 0  | 1  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0      | 0                     | 0  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 1  | 0  | 0  | 0    | 1 | X  | 0 |
| 27             | 2 | 2  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | X        | 0           | 1  | 0  | 1   | X  | X  | 2  | 2      | 2                     | 0  | 2  | 1     | 0 | 0  | 0  | 1      | 2  | 1  | 2  | 0    | 2 | 2  |   |
| 28             | 1 | 1  | 2  | 0    | 0  | 0  | 2  | 1        | 0           | X  | 0  | 0   | X  | 2  | 1  | 2      | 0                     | 0  | 0  | 1     | 0 | 0  | 0  | 1      | 2  | 0  | 0  | 0    | 0 | 2  |   |
| 29             | 1 | 0  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1        | 0           | X  | 0  | X   | 0  | 0  | 1  | 1      | 0                     | 2  | 1  | 0     | 0 | 0  | 0  | 2      | 1  | 0  | 0  | 1    | 0 | X  |   |
| 30             | 2 | 2  | 1  | 1    | 0  | 0  | 1  | X        | 2           | 1  | 1  | 1   | 0  | 1  | 1  | 0      | 2                     | 1  | 0  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0    | 0 | 0  | 0 |

En la tabla No. 1 se muestran los puntajes brutos obtenidos del test de los adolescentes de padres casados, que asisten a Escuela Particular y de Gobierno.

**RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES DE PADRES CASADOS DE ESC. P Y G.**

|    |   | AUTOCONCEPTO |    |   |    |      |    |   |    |       |    |    |    |       |    |   |    |      |    |   |    |      |    |   |    |      |    |   |    |    |    |
|----|---|--------------|----|---|----|------|----|---|----|-------|----|----|----|-------|----|---|----|------|----|---|----|------|----|---|----|------|----|---|----|----|----|
|    |   | SUB.         |    |   |    | TEM. |    |   |    | CULPA |    |    |    | METAS |    |   |    | CAP. |    |   |    | PAS. |    |   |    | FUT. |    |   |    |    |    |
|    |   | 36           | 51 | 4 | 19 | 34   | 49 | 7 | 22 | 37    | 52 | 15 | 30 | 45    | 60 | 3 | 18 | 33   | 48 | 2 | 17 | 32   | 47 | 9 | 24 | 39   | 54 | 5 | 20 | 35 | 50 |
| 1  | 0 | 1            | 1  | 0 | 1  | 0    | 2  | 2 | 2  | 1     | 1  | 2  | 1  | 2     | 2  | 2 | 0  | 2    | 1  | 0 | 2  | 2    | 2  | 1 | 0  | 0    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 2  | 2 | 0            | 0  | 0 | 0  | 1    | 2  | 1 | 2  | 1     | 1  | 2  | 2  | 2     | 1  | 1 | 0  | 0    | 2  | 0 | 2  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 3  | 1 | 0            | 0  | 0 | 0  | 1    | 2  | 2 | 2  | 1     | 1  | 2  | 2  | 2     | 1  | 0 | X  | 1    | 1  | 0 | 2  | 1    | 0  | 1 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 4  | 2 | 2            | 2  | 0 | 0  | 2    | 1  | 2 | 2  | 1     | X  | 1  | 1  | X     | 0  | 0 | X  | 0    | 2  | 0 | 2  | 2    | X  | 0 | 0  | X    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 5  | 0 | 0            | 1  | 0 | X  | 1    | 0  | 2 | 1  | 2     | 1  | 2  | 0  | 2     | 0  | 0 | 0  | 0    | 1  | 0 | 2  | 0    | 2  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 0  | 1  |    |
| 6  | 0 | 0            | 2  | 1 | 0  | 0    | 2  | 1 | 1  | 1     | 1  | 2  | 0  | 2     | 0  | 1 | 1  | 0    | 2  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 1  | 2 | 0  | 0  |    |
| 7  | 1 | 0            | 0  | 0 | 0  | 0    | 2  | 2 | 1  | 2     | 2  | 1  | 1  | 2     | 0  | 1 | 0  | 0    | 1  | 0 | 2  | 1    | X  | 0 | 1  | 0    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 8  | 0 | 1            | 1  | 2 | 1  | 2    | 2  | 2 | 1  | 2     | 2  | 1  | 1  | 2     | 0  | 0 | 2  | 0    | 2  | 2 | 1  | 2    | 0  | 1 | 1  | 1    | 1  | 1 | 0  | 0  |    |
| 9  | 0 | 2            | 2  | 2 | 2  | 1    | 1  | 2 | 2  | 1     | 1  | 2  | 2  | 0     | 0  | 0 | 1  | 1    | 1  | 0 | 2  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 10 | 2 | 0            | 0  | 0 | 0  | 0    | 2  | 2 | 2  | 1     | 1  | 2  | 2  | 2     | 0  | 1 | 0  | 0    | 0  | 0 | 2  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 2 | 0  | 0  |    |
| 11 | 1 | 2            | 2  | X | X  | 0    | 2  | 2 | 2  | 2     | 1  | 2  | 2  | 1     | 0  | 0 | 0  | 0    | 1  | 1 | 2  | 0    | 0  | 1 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 1  |    |
| 12 | 0 | 2            | 1  | 0 | 0  | 0    | 2  | X | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 1     | 0  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | X  |    |
| 13 | 0 | 0            | 0  | 0 | 0  | X    | 2  | 2 | 1  | 1     | 1  | 2  | 0  | 1     | 0  | 1 | 0  | 0    | 1  | 0 | 1  | 1    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 14 | 0 | 0            | 1  | 0 | 1  | 0    | 2  | 1 | 1  | 1     | 1  | 1  | 0  | 1     | 0  | 1 | 1  | 0    | 1  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 2 | 0  | 0  |    |
| 15 | 0 | 1            | 1  | 0 | 0  | 2    | 2  | 2 | 2  | 2     | 2  | 2  | 1  | 2     | 0  | 0 | 1  | 0    | 1  | 0 | 1  | 0    | 1  | 1 | 0  | 2    | 2  | 1 | 1  | 0  |    |
| 16 | 1 | 0            | 2  | 0 | 0  | 0    | 1  | 1 | 1  | 2     | 1  | 1  | 2  | 1     | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 2  | 0    | 0  | X | X  | 0    | 0  | 0 | 0  | 1  |    |
| 17 | 0 | 0            | X  | X | X  | 1    | 1  | 2 | 1  | 2     | 0  | X  | 2  | 2     | 0  | X | X  | X    | 1  | 0 | 0  | 1    | 0  | 0 | 0  | 0    | X  | 0 | X  | 0  |    |
| 18 | 1 | 0            | 2  | 1 | 0  | 0    | 1  | 2 | 1  | 1     | 2  | 2  | 2  | 2     | 1  | X | 0  | X    | 2  | 0 | 2  | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 19 | 2 | 2            | 1  | 0 | X  | 1    | 1  | 2 | 1  | 1     | 1  | 2  | 1  | 2     | 0  | 1 | 1  | 0    | 1  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 1  | 0    | 2  | 0 | 1  | 0  |    |
| 20 | 1 | 1            | 0  | 0 | 0  | 1    | 1  | 1 | 1  | 0     | 2  | 2  | 2  | 1     | 0  | 1 | 0  | 0    | 1  | 0 | 1  | X    | 0  | X | 1  | 0    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 21 | 1 | 0            | 0  | 0 | 0  | 2    | 2  | 1 | 1  | 2     | 2  | 2  | 0  | 2     | 0  | 2 | X  | 0    | 2  | 0 | 2  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 22 | 1 | 0            | X  | 0 | 0  | 0    | 1  | 2 | 2  | 2     | 1  | 1  | 1  | 1     | 2  | 0 | 0  | 1    | 1  | 0 | 1  | 0    | 0  | 1 | 0  | 1    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 23 | 0 | 0            | 2  | 0 | 1  | 0    | 1  | 2 | 2  | 1     | 1  | 2  | 0  | 1     | 2  | 0 | 2  | 0    | 0  | 1 | 1  | 1    | X  | 0 | 0  | 0    | 2  | 0 | 0  | 0  |    |
| 24 | 2 | 0            | 2  | X | X  | 2    | 2  | 2 | 1  | 2     | 1  | X  | 0  | 1     | 0  | 0 | 0  | 0    | 1  | 0 | 2  | 0    | 0  | 0 | 1  | 0    | 1  | 0 | 0  | 0  |    |
| 25 | 1 | 0            | 1  | 0 | 0  | 1    | 2  | 2 | 2  | 1     | 1  | 0  | 0  | 1     | 0  | 2 | 0  | 0    | 1  | 0 | 1  | 1    | 0  | X | 0  | 0    | 1  | 0 | 0  | X  |    |
| 26 | X | 1            | 1  | 0 | 0  | 0    | 1  | 1 | 2  | 2     | 2  | 2  | X  | 0     | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 2 | 0  | 1    | 0  | 1 | 2  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 27 | 1 | 2            | 0  | X | X  | 1    | X  | 1 | 2  | 2     | 2  | 1  | 2  | 1     | 2  | 2 | 2  | 2    | 2  | 0 | 1  | 1    | 2  | 1 | 1  | 0    | 2  | 1 | 0  | 0  |    |
| 28 | 0 | 2            | 1  | 2 | 2  | 2    | 2  | 2 | 1  | 1     | 1  | 1  | 2  | 2     | 0  | 0 | 1  | 0    | X  | 0 | 0  | X    | 0  | 1 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |
| 29 | 1 | 0            | 0  | 2 | 0  | 0    | 2  | 2 | 2  | 1     | 1  | 1  | 0  | 1     | 1  | 0 | 0  | 1    | 1  | 0 | 1  | 1    | 0  | 1 | 1  | 0    | X  | 2 | 0  | 0  |    |
| 30 | 1 | 1            | 1  | 1 | 0  | 0    | 1  | 1 | 1  | 1     | 1  | 1  | 2  | 1     | 0  | 2 | 0  | 0    | 1  | 0 | 2  | 1    | 2  | 0 | 1  | 0    | 0  | 0 | 0  | 0  |    |

En la tabla No. 1 se muestran los puntajes brutos obtenidos del test, de los adolescentes de padres casados, que asisten a Escuela Particular y de Gobierno.

RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS DE ESC. P Y G

| AREA FAMILIAR. |   |    |    |      |    |    |    |    | AREA SEXUAL |    |    |    |    |     |    |    | REL. INTERPERSONALES |        |    |    |   |       |    |    |    |        |    |    |   |      |   |
|----------------|---|----|----|------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|-----|----|----|----------------------|--------|----|----|---|-------|----|----|----|--------|----|----|---|------|---|
| PAPÁ           |   |    |    | MAMÁ |    |    |    |    | FAMILIAR    |    |    |    |    | M-H |    |    |                      | R.HET. |    |    |   | A y C |    |    |    | T ó E. |    |    |   | SUP. |   |
|                | 1 | 18 | 31 | 46   | 14 | 29 | 44 | 59 | 12          | 27 | 42 | 57 | 10 | 25  | 40 | 55 | 11                   | 26     | 41 | 56 | 8 | 23    | 38 | 53 | 13 | 28     | 43 | 58 | 6 | 21   |   |
| 1              | 2 | 2  | 2  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0           | 2  | 1  | X  | X  | 1   | 1  | 2  | X                    | 1      | 0  | 0  | 2 | 2     | 1  | 2  | 1  | 0      | 1  | 1  | 2 | 2    |   |
| 2              | 2 | 2  | 2  | 1    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0           | 0  | 0  | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 1                    | 0      | 0  | 0  | 0 | 1     | 1  | 0  | X  | 1      | 1  | X  | 2 | 1    |   |
| 3              | 2 | 2  | 2  | 1    | 0  | 0  | X  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1  | X  | 1   | 0  | 2  | X                    | 1      | 0  | X  | 1 | 1     | 0  | 0  | 1  | 1      | X  | 1  | 1 | 0    |   |
| 4              | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1           | 0  | X  | 1  | 0  | 0   | 1  | 1  | 0                    | 1      | 1  | 0  | 1 | 1     | 0  | 1  | 1  | 0      | 0  | 0  | X | 2    | 1 |
| 5              | 2 | 2  | 2  | 0    | 1  | 1  | 0  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 0   | 2  | 2  | 1                    | 0      | 1  | 1  | 1 | 1     | 1  | 2  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1 | 2    | 0 |
| 6              | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1           | 1  | 2  | 0  | 1  | 0   | 1  | 0  | 2                    | 0      | 0  | X  | 0 | 1     | X  | 1  | 1  | 1      | 0  | 1  | 1 | 1    | 0 |
| 7              | 2 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 2  | 1           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 1  | 0                    | 0      | 0  | 0  | 0 | 0     | 0  | 1  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0 | 0    | 0 |
| 8              | 2 | X  | 2  | 1    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1  | 1  | 0                    | 0      | 0  | 2  | 1 | 0     | 1  | 2  | 2  | 2      | 1  | 2  | 2 | 2    | 1 |
| 9              | 2 | 1  | 2  | 1    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1           | 0  | 0  | 0  | 1  | 2   | 1  | 1  | X                    | 0      | 0  | 1  | 1 | 0     | 1  | X  | 1  | 1      | 0  | X  | 1 | 0    |   |
| 10             | 1 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 1  | 1  | 2           | 2  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0  | X  | X                    | 0      | 2  | 2  | 1 | 1     | 0  | 0  | 1  | 0      | 1  | 1  | 2 | 2    |   |
| 11             | 1 | 2  | 1  | 2    | 0  | 0  | 1  | 1  | 2           | 0  | 2  | 0  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1                    | 2      | 1  | 2  | 0 | 1     | 0  | 2  | 0  | 0      | 0  | 1  | 1 | 0    |   |
| 12             | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 1  | 2  | 2  | 2           | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 2  | 1  | 1                    | 0      | 2  | 0  | 2 | 0     | 0  | X  | 0  | 2      | 1  | 1  | 1 | 0    |   |
| 13             | 2 | 2  | 2  | 2    | 2  | 0  | 0  | 1  | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 1  | 0  | 2                    | 0      | X  | 0  | 1 | 0     | 2  | 2  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1 | 1    |   |
| 14             | 2 | 1  | 2  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1           | 2  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1  | 2  | X                    | 0      | 0  | 1  | 0 | 1     | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0 | 1    | 1 |
| 15             | 1 | 1  | 0  | 0    | 2  | 2  | 0  | 2  | 2           | 2  | X  | 1  | 1  | 2   | 2  | 1  | X                    | 0      | 0  | 1  | 0 | 0     | 1  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0 | 1    | 1 |
| 16             | 2 | 2  | 2  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 2           | 2  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0  | 1  | 2                    | 2      | 2  | 2  | 0 | 1     | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0 | 1    | 0 |
| 17             | 2 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1           | x  | 0  | x  | 0  | 1   | 0  | 2  | 1                    | 0      | 1  | 0  | 0 | 1     | 0  | 2  | x  | 1      | 1  | 2  | 1 | 1    |   |
| 18             | 1 | 2  | 2  | x    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1           | x  | 0  | 2  | 2  | 1   | 1  | x  | x                    | x      | 2  | 0  | 0 | x     | 0  | x  | 2  | 0      | 0  | 0  | x | 1    |   |
| 19             | 2 | 2  | 2  | 1    | 0  | 0  | 1  | x  | 2           | 1  | 2  | 1  | 0  | 1   | 2  | 2  | 1                    | 0      | 2  | 0  | 0 | 0     | 0  | 0  | 2  | 1      | 0  | 1  | 2 | 0    |   |
| 20             | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 2  | 0  | 1  | 2           | 2  | 2  | x  | 0  | x   | 1  | 1  | 0                    | 0      | 0  | 1  | 0 | 1     | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | x | 0    | 0 |
| 21             | 2 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1           | 2  | x  | 0  | 0  | 0   | 0  | 1  | 0                    | 0      | 1  | x  | 0 | 1     | 0  | 0  | 1  | 0      | 1  | 1  | 1 | 0    |   |
| 22             | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 1  | 0  | 1  | 2           | 0  | 2  | 2  | 0  | 1   | 1  | x  | 0                    | 0      | 0  | x  | 0 | 1     | 0  | 2  | x  | x      | 1  | x  | 1 | x    |   |
| 23             | 0 | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1           | 0  | x  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 1                    | 0      | 0  | 0  | 0 | 1     | 0  | 2  | 2  | 1      | 1  | 1  | 1 | 2    |   |
| 24             | 2 | 2  | 1  | 1    | 1  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2  | 0  | 2  | 2  | 1   | x  | 1  | 0                    | 0      | 0  | 0  | 0 | 1     | 0  | 2  | 1  | 1      | 1  | 1  | 2 | 2    | 1 |
| 25             | 2 | 1  | 2  | 0    | 0  | 0  | 0  | 2  | 2           | x  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 2  | 2                    | 0      | 1  | 1  | 0 | 1     | 0  | 2  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1 | 0    | 0 |
| 26             | 1 | 2  | 2  | 1    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1           | x  | 2  | 1  | 1  | 0   | 0  | x  | 0                    | 0      | 1  | x  | 0 | 0     | 0  | 0  | 1  | 0      | 0  | 0  | 0 | 0    | 0 |
| 27             | 2 | 1  | 2  | 2    | 0  | 0  | 1  | 2  | 0           | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2  | 0  | 2                    | 2      | 1  | 1  | 0 | 0     | 0  | 0  | 0  | 1      | 2  | 0  | 2 | 2    | 2 |
| 28             | 2 | 2  | 2  | 2    | 1  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 0  | 1  | 2   | 2  | 0  | 1                    | 2      | 1  | 0  | 0 | 0     | 0  | 0  | 0  | x      | 0  | 1  | 0 | 1    |   |
| 29             | 2 | 2  | 0  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0           | 0  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0  | 0  | 0                    | 0      | 0  | 1  | 0 | 0     | 0  | 0  | 1  | 0      | 1  | 0  | 0 | 1    |   |
| 30             | 2 | 2  | 0  | 2    | 0  | 1  | 0  | 0  | 2           | 2  | 0  | 0  | 0  | 1   | 2  | 2  | 1                    | 2      | 0  | 0  | 2 | 2     | 0  | 2  | 0  | 2      | 1  | 1  | 1 | 1    | 0 |

En la tabla No. 2 se muestran los puntajes brutos obtenidos del test, de los adolescentes de padres divorciados, que asisten a Escuela Particular y de Gobierno.



**RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS DE ESC. P Y G**

|    |   | AUTOCONCEPTO |    |   |    |    |      |   |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |
|----|---|--------------|----|---|----|----|------|---|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|
|    |   | SUB.         |    |   |    |    | TEM. |   |    |    |    | CULPA |    |    |    | METAS |    |    |    | CAP. |    |    |    | PAS. |    |    |    | FUT. |    |    |    |
|    |   | 36           | 51 | 4 | 19 | 34 | 49   | 7 | 22 | 37 | 52 | 15    | 30 | 45 | 60 | 3     | 18 | 33 | 48 | 2    | 17 | 32 | 47 | 9    | 24 | 39 | 54 | 5    | 20 | 35 | 50 |
| 1  | 1 | 1            | 1  | 1 | 1  | 2  | 2    | 2 | 2  | X  | 1  | 1     | 2  | 2  | 2  | 2     | 1  | 1  | X  | 1    | 2  | 1  | X  | X    | X  | 2  | X  | 1    | 1  | 1  |    |
| 2  | 2 | 1            | 1  | 1 | 1  | 1  | 1    | 1 | 0  | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 2  | 2     | 1  | 2  | 2  | 0    | 1  | 1  | X  | 0    | 2  | 1  | X  | 0    | 1  | 1  |    |
| 3  | 0 | 2            | 1  | X | 1  | X  | 2    | 2 | 2  | 2  | 1  | 1     | 2  | 2  | 2  | 0     | 2  | 2  | 0  | 1    | 0  | 1  | 1  | 0    | 2  | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 4  | 2 | 0            | 2  | X | X  | 2  | 1    | 1 | 1  | 2  | 1  | 1     | 2  | 1  | 0  | 2     | 2  | 0  | X  | 0    | 1  | 1  | 0  | X    | X  | 0  | X  | 1    | 2  | 1  |    |
| 5  | 2 | 1            | 1  | 1 | 1  | 1  | 2    | 2 | 2  | 1  | 1  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2     | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 2  | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  |    |
| 6  | 1 | 0            | 0  | 0 | 1  | 2  | 1    | 1 | 2  | 1  | 2  | 2     | 2  | 1  | 0  | 0     | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 0    | 1  | 0  |    |
| 7  | 0 | 0            | 0  | 0 | x  | 0  | 2    | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0  | 2    | 0  | 2  | 2  | 0    | 1  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 8  | 1 | X            | 1  | 1 | 1  | 1  | 2    | 1 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 1  | 1  | 1     | 2  | 1  | 1  | 1    | 2  | 1  | X  | 2    | 1  | 2  | 1  | 2    | 1  | 0  |    |
| 9  | 0 | 0            | 0  | 1 | X  | 1  | 1    | 1 | 1  | 1  | 2  | 2     | 0  | 1  | 0  | 0     | 0  | 1  | 1  | 0    | 1  | 1  | 0  | 1    | 1  | X  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 10 | 2 | 2            | 1  | 1 | 1  | 0  | 1    | 0 | 0  | 2  | 2  | 1     | 2  | 2  | 2  | 0     | 1  | 1  | 1  | 0    | 1  | 1  | 2  | 2    | 2  | 1  | 0  | 0    | 1  | 1  |    |
| 11 | 2 | X            | 1  | X | X  | 0  | 1    | 2 | 1  | 2  | 2  | 2     | 2  | 1  | 0  | 0     | 1  | X  | 2  | 0    | 2  | 0  | 0  | X    | 2  | 0  | 0  | 0    | 1  | 0  |    |
| 12 | 2 | 0            | 2  | 1 | 2  | 0  | 2    | 2 | 2  | 1  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 0     | 0  | 2  | 0  | 2    | 2  | 2  | 2  | 1    | 1  | 0  | 2  | 0    | 1  | 0  |    |
| 13 | 1 | 0            | 1  | 0 | 1  | 0  | 0    | 2 | 1  | 1  | 2  | 2     | 1  | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 2  | 0    | 2  | 2  | 1  | 2    | 1  | X  | 2  | 0    | 0  | 0  |    |
| 14 | 0 | 0            | 1  | 0 | X  | 0  | 2    | 2 | 2  | 1  | 2  | 2     | 1  | 2  | 2  | 2     | 0  | 0  | 1  | 0    | 1  | 0  | 0  | 2    | 1  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 15 | 1 | 0            | 1  | 1 | 0  | 0  | 2    | 2 | 2  | 1  | 1  | 1     | 0  | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 1  | 1    | 2  | 1  | 0  | X    | 0  | X  | 0  | 0    | 0  | X  |    |
| 16 | 0 | 1            | 0  | 0 | 0  | 2  | 2    | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 1  | 2  | 2     | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 2  | x  | 2    | x  | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  |    |
| 17 | 2 | 1            | x  | 0 | 1  | 2  | 2    | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 0    | 2  | x  | 2  | 2    | 1  | 2  | 1  | 0    | 2  | 1  |    |
| 18 | 1 | 0            | 1  | 0 | 0  | 1  | 2    | 1 | 2  | 2  | 1  | 1     | 0  | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 1  | 0    | 1  | x  | 2  | 0    | 2  | 0  | 0  | 0    | x  | 1  |    |
| 19 | 0 | 0            | 0  | 0 | 1  | 1  | 1    | 2 | 2  | 1  | 2  | 1     | 2  | 2  | 2  | 1     | 0  | 0  | 1  | 1    | 1  | 1  | 2  | 2    | 2  | 0  | 2  | 0    | 0  | 0  |    |
| 20 | x | 0            | 1  | x | x  | 0  | 1    | x | x  | x  | 2  | x     | x  | 0  | 2  | 2     | 2  | 0  | 2  | 0    | 1  | x  | 2  | 0    | 1  | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  |    |
| 21 | 0 | 0            | 0  | 0 | 1  | 0  | 1    | 2 | 2  | 1  | 1  | 2     | 2  | 2  | 0  | 2     | 0  | 1  | 0  | x    | 2  | 1  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1    | 0  | 0  |    |
| 22 | x | 1            | x  | x | x  | 1  | 1    | 1 | 1  | x  | 2  | 2     | 2  | 1  | 0  | 0     | 1  | 1  | 1  | 0    | 2  | x  | 0  | 1    | x  | 0  | 0  | 0    | 0  | x  |    |
| 23 | 2 | 2            | 1  | 2 | x  | 1  | 1    | 1 | 2  | 1  | 2  | 2     | 2  | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 2  | 0    | 1  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 2  | 0    | 0  | 1  |    |
| 24 | 2 | 2            | 1  | 0 | 0  | 2  | 1    | 2 | 1  | 2  | 2  | 1     | 2  | 1  | 1  | 2     | 0  | 1  | 2  | 0    | 2  | x  | 0  | 0    | 2  | 0  | 0  | 0    | 1  | 2  |    |
| 25 | 0 | 0            | 0  | x | 0  | 1  | 2    | 2 | 2  | 1  | 2  | 1     | 2  | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 0    | 0  | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 26 | 1 | 0            | 0  | 0 | 0  | 2  | 2    | 2 | 2  | 1  | 2  | 1     | 2  | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0  | 1    | 0  | 2  | 1  | 0    | 1  | 1  | 0  | 0    | 0  | 0  |    |
| 27 | 2 | 0            | 2  | 0 | 0  | 1  | 2    | 1 | 1  | 1  | 2  | 1     | 1  | 2  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0  | 1    | 1  | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 2  | 1    | 0  | 1  |    |
| 28 | 2 | 0            | 0  | 0 | 0  | 2  | 2    | 2 | 2  | 1  | 2  | 2     | 1  | 2  | 0  | 0     | 0  | 0  | 1  | 1    | 1  | 1  | 0  | 0    | 0  | 2  | 1  | 0    | 1  | x  |    |
| 29 | 0 | 0            | 0  | 0 | 0  | 1  | 2    | 2 | 1  | 2  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1  | 0     | x  | 0  | 2  | 0    | 2  | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  | 1  | 0    | 0  | 0  |    |
| 30 | 0 | 0            | 1  | x | x  | 1  | 2    | 2 | 2  | x  | 2  | 2     | 2  | 0  | 1  | 0     | 0  | 1  | 2  | 0    | 2  | 0  | 2  | 0    | 0  | 0  | 1  | 0    | 2  | x  |    |

En la tabla No. 2 se muestran los puntajes brutos obtenidos del test, de los adolescentes de padres divorciados, que asisten a Escuela Particular y de Gobierno.

Tabla con las puntuaciones obtenidas por los dos grupos de los adolescentes de padres casados y padres divorciados, en el área familiar.

|    | $x_1$        | $x_2$        | $x_1^2$      | $x_2^2$       |
|----|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1  | 13           | 14           | 169          | 196           |
| 2  | 11           | 11           | 121          | 121           |
| 3  | 3            | 15           | 9            | 225           |
| 4  | 7            | 12           | 49           | 144           |
| 5  | 1            | 16           | 1            | 256           |
| 6  | 2            | 14           | 4            | 196           |
| 7  | 7            | 11           | 49           | 121           |
| 8  | 8            | 11           | 64           | 121           |
| 9  | 1            | 10           | 1            | 100           |
| 10 | 12           | 14           | 144          | 196           |
| 11 | 12           | 12           | 144          | 144           |
| 12 | 10           | 19           | 100          | 361           |
| 13 | 8            | 18           | 64           | 324           |
| 14 | 3            | 8            | 9            | 64            |
| 15 | 7            | 13           | 49           | 169           |
|    | $\Sigma$ 105 | $\Sigma$ 198 | $\Sigma$ 977 | $\Sigma$ 2738 |
| 1  | 6            | 12           | 36           | 144           |
| 2  | 7            | 9            | 49           | 81            |
| 3  | 4            | 8            | 16           | 64            |
| 4  | 15           | 14           | 225          | 196           |
| 5  | 9            | 18           | 81           | 324           |
| 6  | 3            | 12           | 9            | 144           |
| 7  | 7            | 17           | 49           | 289           |
| 8  | 8            | 7            | 64           | 49            |
| 9  | 7            | 19           | 49           | 361           |
| 10 | 3            | 9            | 9            | 81            |
| 11 | 5            | 12           | 25           | 144           |
| 12 | 7            | 15           | 49           | 225           |
| 13 | 7            | 23           | 49           | 529           |
| 14 | 3            | 6            | 9            | 36            |
| 15 | 11           | 11           | 121          | 121           |
|    | $\Sigma$ 102 | $\Sigma$ 192 | $\Sigma$ 840 | $\Sigma$ 2788 |

Tabla con las puntuaciones obtenidas por los dos grupos de adolescentes de padres casados y padres divorciados, en el área sexual.

|    | $X_1$        | $X_2$        | $X_1^2$       | $X_2^2$       |
|----|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 1  | 6            | 5            | 36            | 25            |
| 2  | 6            | 6            | 36            | 36            |
| 3  | 3            | 4            | 9             | 16            |
| 4  | 5            | 4            | 25            | 16            |
| 5  | 0            | 10           | 0             | 100           |
| 6  | 2            | 4            | 4             | 16            |
| 7  | 3            | 1            | 9             | 1             |
| 8  | 7            | 5            | 49            | 25            |
| 9  | 1            | 6            | 1             | 36            |
| 10 | 7            | 6            | 49            | 36            |
| 11 | 6            | 10           | 36            | 100           |
| 12 | 7            | 7            | 49            | 49            |
| 13 | 3            | 9            | 9             | 81            |
| 14 | 3            | 5            | 9             | 25            |
| 15 | 6            | 7            | 36            | 49            |
|    | $\approx$ 65 | $\approx$ 89 | $\approx$ 357 | $\approx$ 61  |
| 1  | 2            | 11           | 4             | 121           |
| 2  | 5            | 5            | 25            | 25            |
| 3  | 5            | 6            | 25            | 36            |
| 4  | 9            | 8            | 81            | 64            |
| 5  | 3            | 3            | 9             | 9             |
| 6  | 3            | 2            | 9             | 4             |
| 7  | 4            | 2            | 16            | 4             |
| 8  | 8            | 2            | 64            | 4             |
| 9  | 4            | 4            | 16            | 16            |
| 10 | 7            | 6            | 49            | 36            |
| 11 | 0            | 2            | 0             | 4             |
| 12 | 9            | 9            | 81            | 81            |
| 13 | 6            | 9            | 36            | 81            |
| 14 | 5            | 2            | 25            | 4             |
| 15 | 6            | 8            | 36            | 64            |
|    | $\approx$ 76 | $\approx$ 79 | $\approx$ 476 | $\approx$ 553 |

Tabla con las puntuaciones obtenidas por los dos grupos de los adolescentes de padres casados y divorciados, en el área de Relaciones Interpersonales.

|    | $X_1$        | $X_2$        | $X_1^2$       | $X_2^2$       |
|----|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 1  | 11           | 22           | 121           | 484           |
| 2  | 5            | 14           | 25            | 196           |
| 3  | 2            | 10           | 4             | 100           |
| 4  | 15           | 12           | 225           | 144           |
| 5  | 3            | 18           | 9             | 324           |
| 6  | 7            | 11           | 49            | 121           |
| 7  | 3            | 1            | 9             | 1             |
| 8  | 11           | 19           | 121           | 361           |
| 9  | 16           | 7            | 256           | 49            |
| 10 | 5            | 16           | 25            | 256           |
| 11 | 11           | 8            | 121           | 64            |
| 12 | 10           | 14           | 100           | 196           |
| 13 | 3            | 13           | 9             | 169           |
| 14 | 6            | 4            | 36            | 16            |
| 15 | 4            | 6            | 16            | 36            |
|    | $\Sigma$ 116 | $\Sigma$ 175 | $\Sigma$ 1126 | $\Sigma$ 2517 |
| 1  | 6            | 5            | 36            | 25            |
| 2  | 9            | 15           | 81            | 225           |
| 3  | 8            | 6            | 64            | 36            |
| 4  | 17           | 8            | 289           | 64            |
| 5  | 4            | 2            | 16            | 4             |
| 6  | 5            | 6            | 25            | 36            |
| 7  | 3            | 7            | 9             | 49            |
| 8  | 16           | 19           | 256           | 361           |
| 9  | 13           | 18           | 169           | 324           |
| 10 | 3            | 8            | 9             | 64            |
| 11 | 4            | 4            | 16            | 16            |
| 12 | 14           | 14           | 196           | 196           |
| 13 | 14           | 6            | 196           | 36            |
| 14 | 7            | 4            | 49            | 16            |
| 15 | 4            | 13           | 16            | 169           |
|    | $\Sigma$ 127 | $\Sigma$ 135 | $\Sigma$ 1427 | $\Sigma$ 1621 |

Tabla con las puntuaciones obtenidas por los dos grupos de los adolescentes de padres casados y padres divorciados, en el área de Autoconcepto.

|    | $X_1$        | $X_2$        | $X_1^2$       | $X_2^2$       |
|----|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 1  | 28           | 27           | 784           | 729           |
| 2  | 19           | 22           | 361           | 484           |
| 3  | 22           | 27           | 484           | 729           |
| 4  | 15           | 20           | 225           | 400           |
| 5  | 14           | 33           | 196           | 1089          |
| 6  | 18           | 29           | 324           | 841           |
| 7  | 20           | 23           | 400           | 529           |
| 8  | 26           | 33           | 676           | 1089          |
| 9  | 16           | 15           | 256           | 225           |
| 10 | 19           | 26           | 361           | 676           |
| 11 | 21           | 21           | 441           | 441           |
| 12 | 16           | 32           | 256           | 1024          |
| 13 | 14           | 25           | 196           | 625           |
| 14 | 14           | 23           | 196           | 529           |
| 15 | 25           | 15           | 625           | 225           |
|    | $\Sigma$ 287 | $\Sigma$ 371 | $\Sigma$ 5781 | $\Sigma$ 9635 |
| 1  | 13           | 29           | 169           | 841           |
| 2  | 12           | 39           | 144           | 1521          |
| 3  | 20           | 17           | 400           | 289           |
| 4  | 19           | 28           | 361           | 784           |
| 5  | 15           | 17           | 225           | 289           |
| 6  | 18           | 20           | 324           | 400           |
| 7  | 18           | 16           | 324           | 256           |
| 8  | 19           | 21           | 361           | 441           |
| 9  | 14           | 25           | 196           | 625           |
| 10 | 15           | 22           | 225           | 484           |
| 11 | 17           | 19           | 289           | 361           |
| 12 | 30           | 19           | 900           | 361           |
| 13 | 15           | 23           | 225           | 529           |
| 14 | 18           | 19           | 324           | 361           |
| 15 | 18           | 21           | 324           | 441           |
|    | $\Sigma$ 261 | $\Sigma$ 335 | $\Sigma$ 4791 | $\Sigma$ 7983 |

## MEDIAS

En este apartado se mostrarán las medias aritméticas, de cada grupo: a.p.c. y a.p.d. así como también las medias aritméticas de los a.p.d.p. y a.p.d.g.

Utilizando la fórmula de la media.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Donde:

$\bar{X}$  = La media.

$\sum X$  = Suma de las puntuaciones.

$N$  = Número de casos.

Puntuaciones obtenidas de las sumatorias de  $X_1$ ,  $X_2$

A.P. CASADOS    A.P. DIVORC.

|        | $\bar{X}_1$ | $\bar{X}_2$ |
|--------|-------------|-------------|
| A.F.   | 6.9         | 13          |
| A.S.   | 4.7         | 5.6         |
| A.R.I. | 7.96        | 10.33       |
| A.A.   | 18.26       | 23.53       |

|               |     |      |               |     |      |
|---------------|-----|------|---------------|-----|------|
| R.I. A.P.D.P. | 175 | 2517 | R.I. A.P.D.G. | 135 | 1621 |
|---------------|-----|------|---------------|-----|------|

### 1.- AREA FAMILIAR.

Casados.

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X}_1 = 207 / 30$$

$$\bar{X}_1 = 6.9$$

*Divorciados.*

$$\bar{X}_2 = 390 / 30$$

$$\bar{X}_2 = 13$$

**2.- AREA SEXUAL.**

*Casados.*

$$\bar{X}_1 = 141 / 30$$

$$\bar{X}_1 = 4.7$$

*Divorciados.*

$$\bar{X}_2 = 168 / 30$$

$$\bar{X}_2 = 5.6$$

**3.- AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES.**

*Casados.*

$$\bar{X}_1 = 239 / 30$$

$$\bar{X}_1 = 7.96$$

*Divorciados.*

$$\bar{X}_2 = 310 / 30$$

$$\bar{X}_2 = 10.33$$

**4.- AREA DE AUTOCONCEPTO.**

*Casados*

$$\bar{X}_1 = 548 / 30$$

$$\bar{X}_1 = 18.26$$

*Divorciados.*

$$\bar{X}_2 = 706 / 30$$

$$\bar{X}_2 = 23.53$$

5.- AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS GRUPOS:

A.P.D.P Y A.P.D.G.

*Divorciados de escuela particular.*

$$\bar{X}_1 = 175 / 15$$

$$\bar{X}_1 = 11.66$$

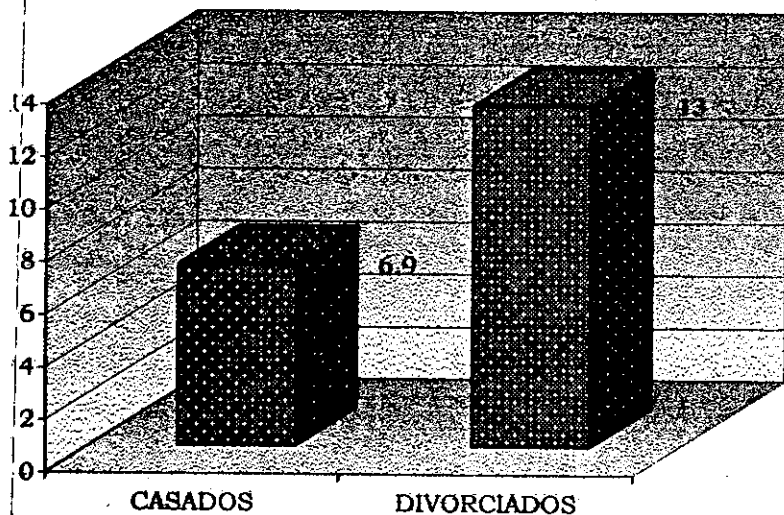
*Divorciados de escuela de Gobierno.*

$$\bar{X}_2 = 153 / 15$$

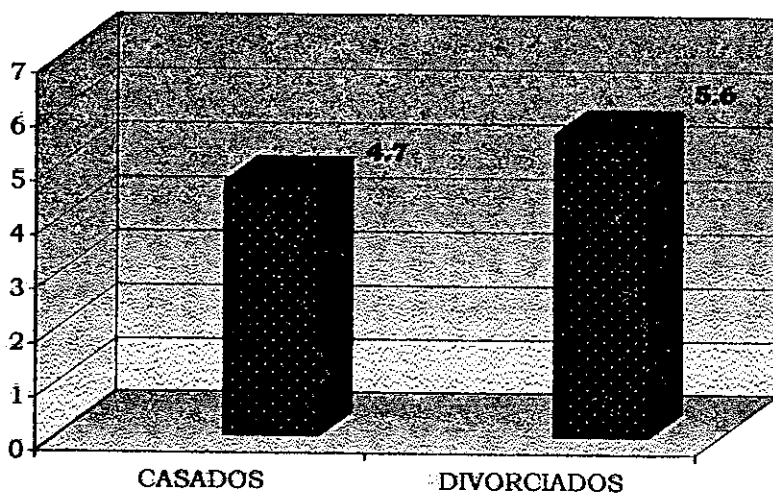
$$\bar{X}_2 = 9$$



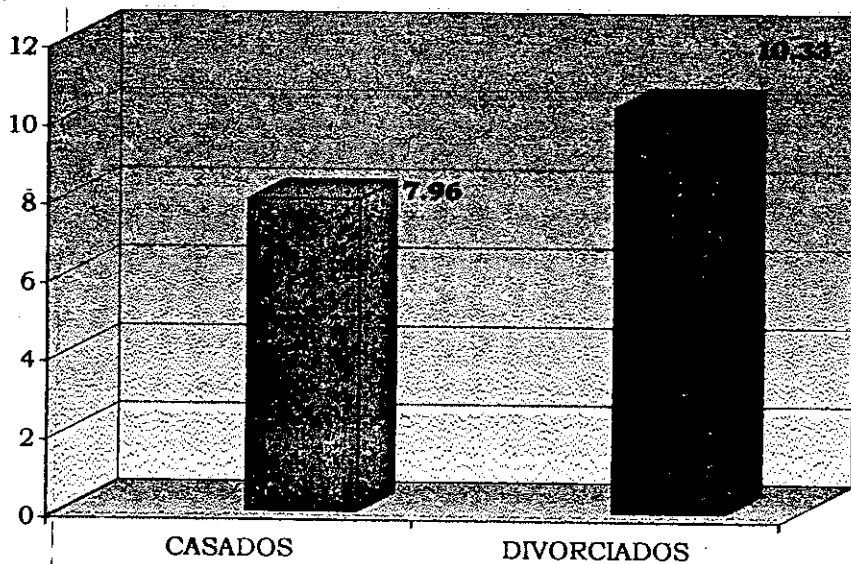
**MEDIAS DE LOS A.P.C. Y A.P.D. EN EL AREA FAMILIAR.**



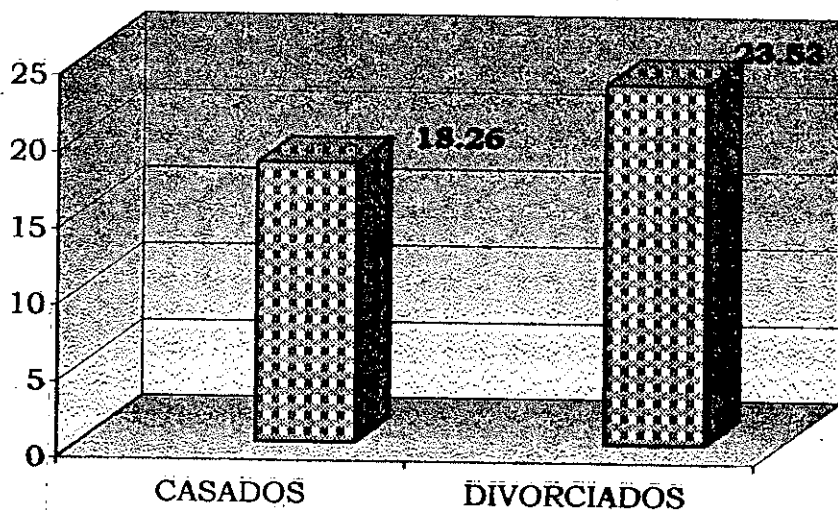
**MEDIAS DE LOS A.P.C. Y A.P.D. EN EL AREA SEXUAL**



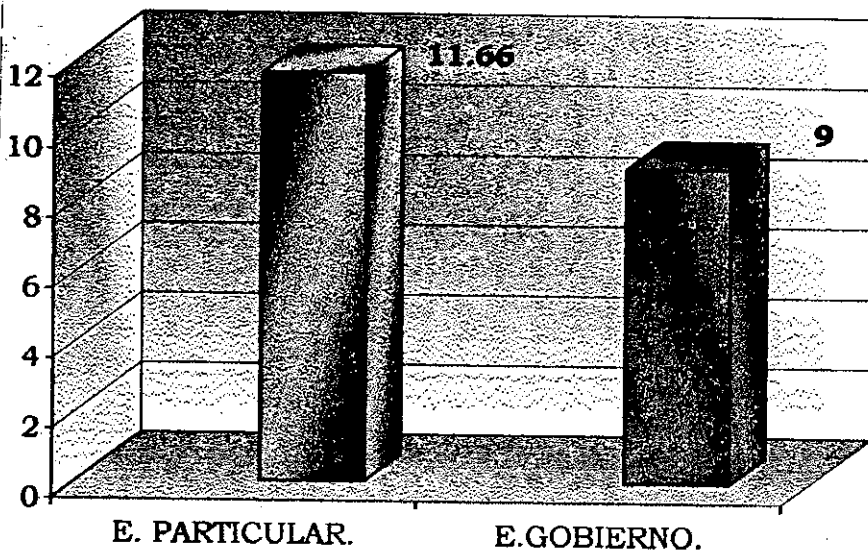
### MEDIAS DE LOS A.P.C. Y A.P.D. EN EL AREA DE REL. INT.



### MEDIAS DE LOS A.P.C. Y A.P.D. EN EL AREA DE AUTOCONCEPTO

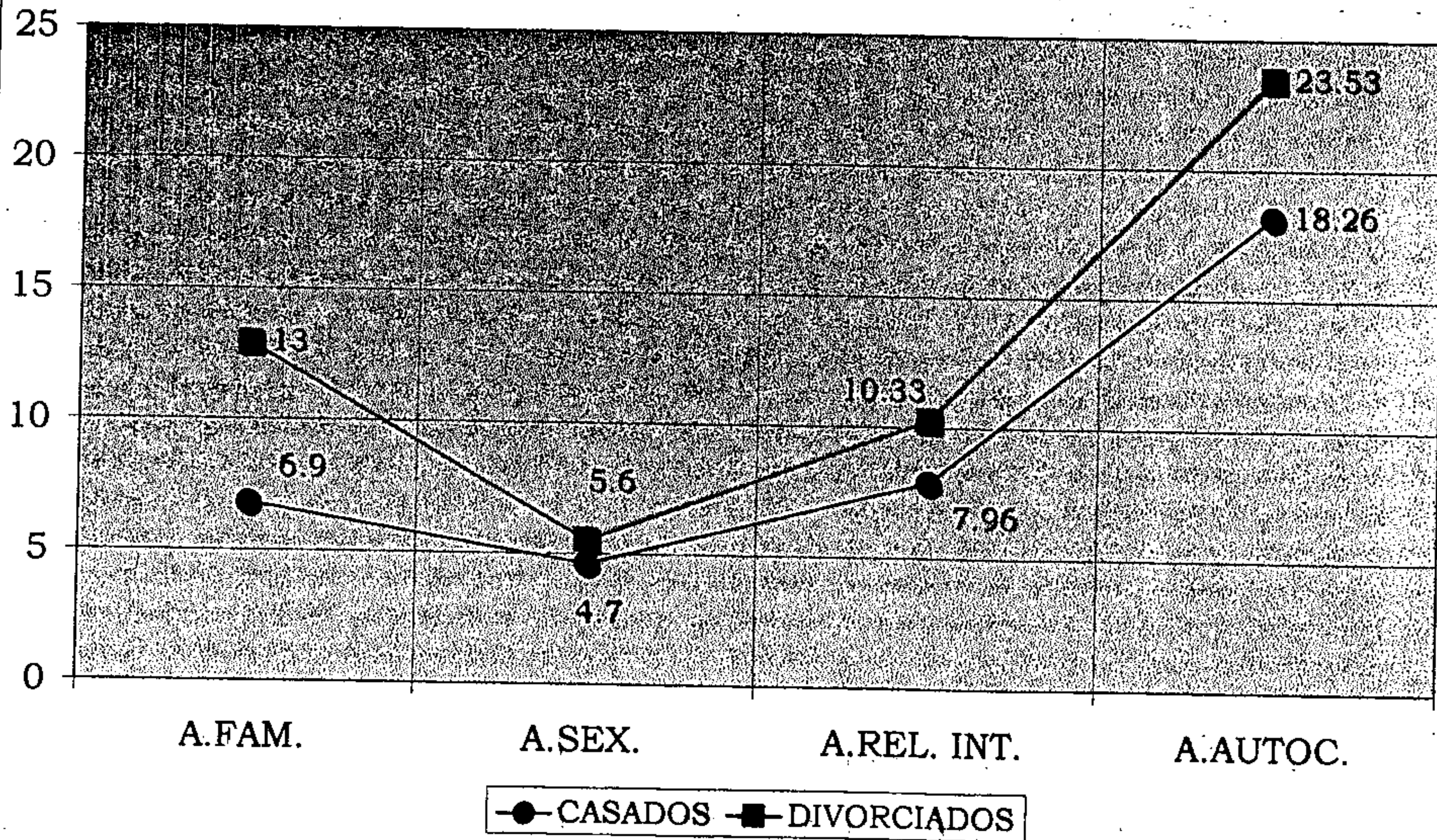


**MEDIAS ARITMETICAS DE LOS A.P.D.  
EN EL AREA DE REL. INT. DE ESC. P.  
Y ESC. DE G.**





# MEDIAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE PADRES CASADOS Y DIVORCIADOS



Fórmula para contrastar la significación de la diferencia de dos medias, en muestras pequeñas.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

Donde:

$\bar{X}$  = La media de la muestra.

$N$  = Número de sujetos.

$\sum x^2$  = Se obtiene por medio de otra fórmula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Enseguida se realizara una tabla con las puntuaciones obtenidas por los dos grupos de adolescentes de padres casados y divorciados, se registrarán sus puntajes brutos, los cuadrados de los mismos, las medias aritméticas de cada grupo, la sumatoria de los puntajes brutos elevados al cuadrado y su conversión correspondiente para así obtener la  $\sum x^2$ .

Primeramente se efectuara la tabla con los adolescentes de ambos grupos sin considerar el nivel económico, posteriormente se realiza una tabla similar, pero solamente incluyendo al grupo de adolescentes de padres divorciados y de dos niveles económicos diferentes.

A continuación se sustituyen los valores correspondientes para así obtener la  $\sum x^2$ .

| A.P. CASADOS | A.P. CASADOS   | A.P. DIV.    | A.P. DIV.      |
|--------------|----------------|--------------|----------------|
| $\Sigma X_1$ | $\Sigma X_1^2$ | $\Sigma X_2$ | $\Sigma X_2^2$ |
| A.F. 207     | 1817           | 390          | 5526           |
| A.S. 141     | 833            | 168          | 614            |
| A.R.I. 239   | 2553           | 310          | 4138           |
| A.A. 548     | 10572          | 706          | 17618          |

|                 |      |                |      |
|-----------------|------|----------------|------|
| R.I. P.D.P. 175 | 2517 | R.I.P.D.G. 135 | 1621 |
|-----------------|------|----------------|------|

1.- Area Familiar.

Adolescentes de padres casados

$$\Sigma x_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{1817 - (207)^2}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{1817 - 42849}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{1817 - 14283}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = 388.7$$

Adolescentes de padres divorciados.

$$\Sigma x_2^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{5526 - (390)^2}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{5526 - 152100}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{5526 - 5070}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = 456$$

2.- Area Sexual.

Adolescentes de padres casados.

$$\Sigma x_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{833 - (141)^2}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{833 - 19881}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = 833 - 662.7$$

$$\Sigma x_1^2 = 170.3$$

Adolescentes de padres divorciados

$$\Sigma x_2^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{614 - (168)^2}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{614 - 28224}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = 614 - 940.8$$

$$\Sigma x_2^2 = 326.8$$

3.- Area de Relaciones Interpersonales.

Adolescentes de padres casados

$$\Sigma x_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{2553 - (239)^2}{30}$$

$$\Sigma 1x^2 = \frac{2553 - 57121}{30}$$

$$\Sigma 1x^2 = 2553 - 1094.03$$

$$\Sigma 1x^2 = 648.97$$

*Adolescentes de padres divorciados.*

$$\Sigma x_2^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{4138 - (310)^2}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{4138 - 96100}{30}$$

$$\Sigma x_2^2 = 4138 - 3203.33$$

$$\Sigma x_2^2 = 934.67$$

*4.- Area de Autoconcepto.*

*Adolescentes de padres casados.*

$$\Sigma x_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{10572 - (548)^2}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{10572 - 300304}{30}$$

$$\Sigma x_1^2 = 10572 - 10 010.133$$

$$\Sigma x_1^2 = 561.867$$



*Adolescentes de padres divorciados.*

$$\Sigma x^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x^2 = \frac{17618 - (706)^2}{30}$$

$$\Sigma x^2 = \frac{17618 - 498\,436}{30}$$

$$\Sigma x^2 = 17618 - 16\,614.533$$

$$\Sigma x^2 = 1003.467$$

*5.-Area de Relaciones Interpersonales.*

*Adolescentes de padres divorciados de escuela particular.*

$$\Sigma x_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{2\,517 - (175)^2}{15}$$

$$\Sigma x_1^2 = \frac{2\,517 - 30\,625}{15}$$

$$\Sigma x_1^2 = 2\,517 - 2\,041.66$$

$$\Sigma x_1^2 = 475.34$$

*Adolescentes de padres divorciados de escuela de gobierno.*

$$\Sigma x_2^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{1621 - (135)^2}{15}$$

$$\Sigma x_2^2 = \frac{1621 - 18\,225}{15}$$

$$\Sigma x_2^2 = 1621 - 1\,215$$

$$\Sigma x_2^2 = 406$$

Tabla con las puntuaciones necesarias para la sustitución de la fórmula final.

|        | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $\sum x_1^2$ | $\sum x_2^2$ |
|--------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| A.F.   | 6.9         | 13          | 388.7        | 456          |
| A.S.   | 4.7         | 5.6         | 170.3        | 326.8        |
| A.R.I. | 7.96        | 10.33       | 648.97       | 934.67       |
| A.A.   | 18.26       | 23.53       | 561.867      | 1003.467     |

|         |       |   |        |     |
|---------|-------|---|--------|-----|
| R.I.    | 11.66 | 9 | 475.34 | 406 |
| P.D.P.G |       |   |        |     |

FÓRMULA:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{6.9 - 13}{\sqrt{\frac{388.7 + 456}{60(60-1)}}$$

$$t = \frac{-6.1}{\sqrt{\frac{844.7}{3540}}}$$

$$t = \frac{-6.1}{\sqrt{0.2386158}}$$

$$t = \frac{-6.1}{0.4884831}$$

$$t = -12.487637$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{4.7 - 5.6}{\sqrt{\frac{170.3 + 326.8}{60(60-1)}}$$

$$t = \frac{-0.9}{\sqrt{\frac{497.1}{3540}}}$$

$$t = \frac{-0.9}{\sqrt{0.1404237}}$$

$$t = \frac{-0.9}{0.3747315}$$

$$t = -2.4017196$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{7.96 - 10.33}{\sqrt{\frac{648 + 934.67}{60(60-1)}}$$

$$t = \frac{-2.37}{\sqrt{\frac{1582.67}{3540}}}$$

$$t = \frac{-2.37}{\sqrt{0.44708}}$$

$$t = \frac{-2.37}{0.6686418}$$

$$t = -3.5444987$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{18.26 - 23.53}{\sqrt{\frac{561.867 + 1003.467}{60(60-1)}}$$

$$t = \frac{-5.27}{\sqrt{\frac{1565.334}{3540}}}$$

$$t = \frac{-5.27}{\sqrt{0.4421847}}$$

$$t = \frac{-5.27}{0.6649696}$$

$$t = -7.9251743$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{11.66 - 9}{\sqrt{\frac{475.34 + 406}{30(29)}}$$

$$t = \frac{2.66}{\sqrt{\frac{881.34}{870}}}$$

$$t = \frac{2.66}{\sqrt{1.0130344}}$$

$$t = \frac{2.66}{1.0064961}$$

$$t = 2.6428$$

*\*Grados de Libertad, obtenidos para la muestra total, de 30 adolescentes de padres divorciados y 30 adolescentes de padres casados, independientemente del nivel económico.*

$$G.L. = (N_1 + N_2) - 2$$

$$G.L. = (30 + 30) - 2$$

$$G.L. = 60 - 2$$

$$G.L. = 58$$

$$t^* = 2.000$$

*\*Grados de Libertad, obtenidos para la muestra de los adolescentes de padres divorciados, divididos en 2 muestras, de escuela particular y de gobierno.*

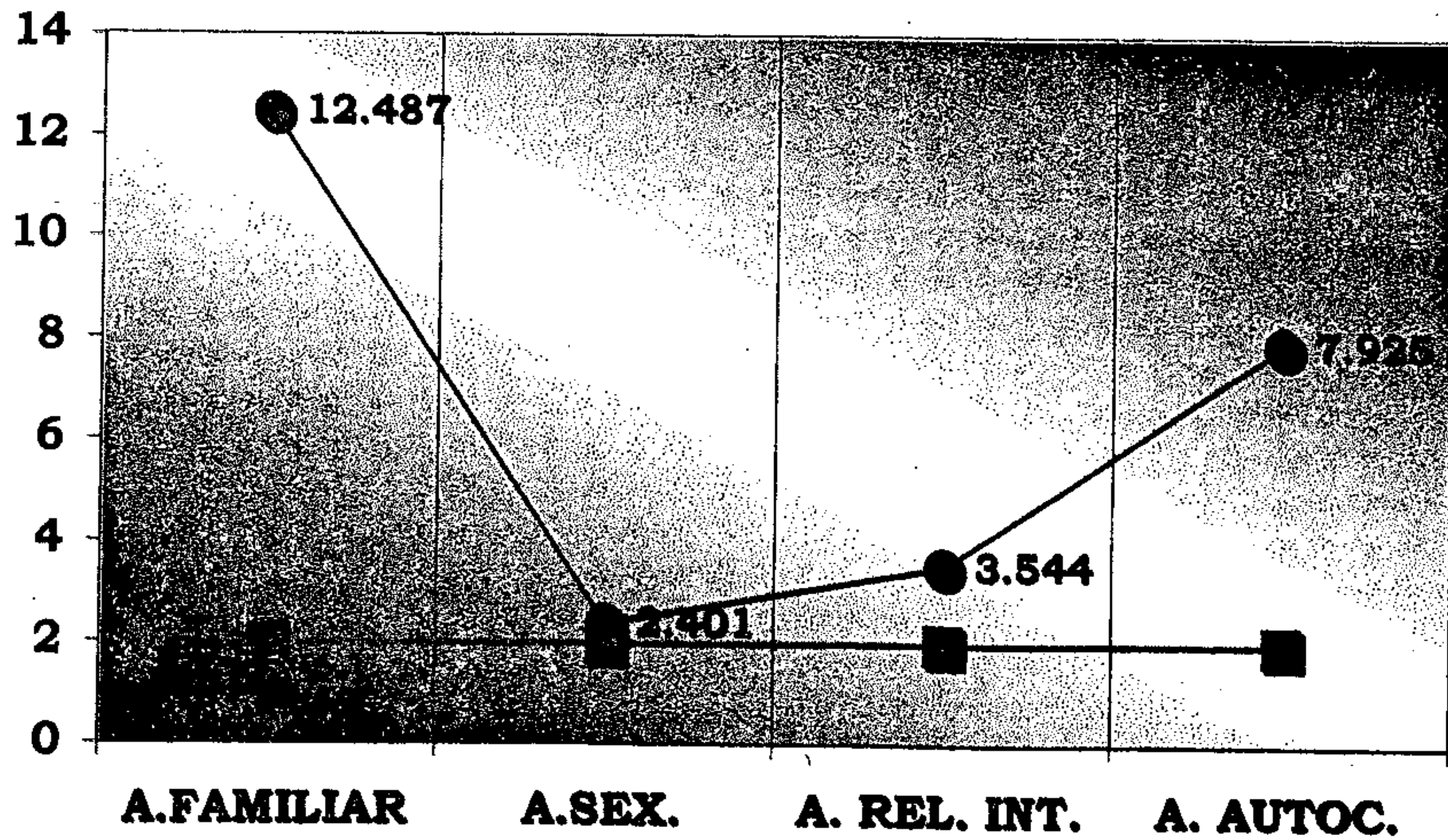
$$G.L. = (N_1 + N_2) - 2$$

$$G.L. = (15 + 15) - 2$$

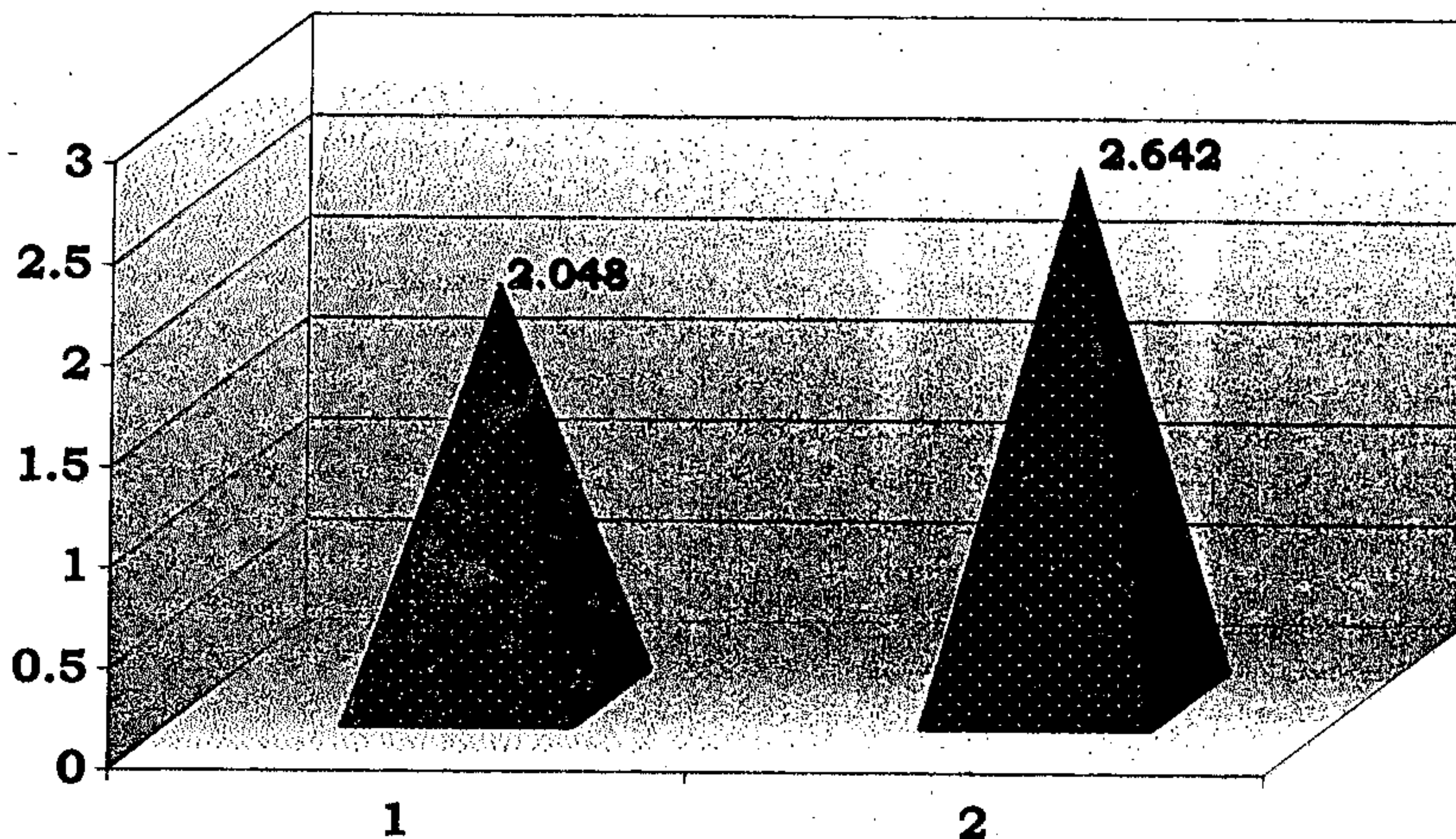
$$G.L. = 30 - 2 = 28$$

$$t^* = 2.048$$

# RESULTADOS OBTENIDOS Y CONTRASTADOS CON LA "T" STUDENT



**RESULTADO OBTENIDO EN EL AREA DE REL.  
INTERPERSONALES DE LOS A.P.D, DE ESC. P Y DE  
G. CONTRASTADO CON LA "T" STUDENT**





## 5.2. RESULTADOS

*La adolescencia es una etapa dentro de la vida del sujeto, que siempre será primordial para el desarrollo de la personalidad, de esta manera todos los sucesos que le acontezcan acentuarán o desvanecerán algunas de las crisis respectivas de tal etapa.*

*Es muy importante aclarar que primero se mencionarán los resultados analizados con respecto a las dos muestras: a.p.c. y a.p.d. de manera general sin considerar el nivel económico, y posteriormente se abordarán tales resultados.*

*Las Relaciones Interpersonales abarcan una gama muy amplia de individuos, son las diversas formas de interactuar o relacionarse con todo ser humano, ya sea: papá, mamá, hermanos, familia, pareja, amigos, colegas, superiores, subordinados, y hasta con uno mismo. Debe quedar claro, que el Test FIS mide Relaciones Interpersonales y cuenta específicamente con un área de tal categoría, la cual abarca las Relaciones hacia el exterior: amigos, colegas, conocidos, superiores, subordinados. Pero en realidad las tres áreas restantes, miden igualmente las Relaciones Interpersonales.*

*Por tal motivo al final se mencionan los resultados globales, considerando a las 4 áreas, como representantes de las Relaciones Interpersonales en general.*

*Al revisar los datos obtenidos de los a.p.c y a.p.d. y realizar un análisis estadístico, se llegó a los siguientes resultados.*

*Con respecto a las medias encontradas, se obtuvo mayor valor en los adolescentes de padres divorciados. Y dentro de la misma categoría a.p.d. pero de escuela particular y escuela de gobierno, se presentó una media mayor en los a.p.d.p.*

*En base a los resultados encontrados y el valor correspondiente de "T" Student, se obtuvo lo siguiente:*

*Como el valor calculado de  $t(3.544)$  para el área de Relaciones Interpersonales es mayor que 2.000, de nivel 5 por 100, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde:*

*\* Ha 1. El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados, con respecto a las Relaciones Interpersonales.*

*Rechazando la hipótesis nula, donde:*

*\* Ho 1. El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Interpersonales, que el grupo de adolescentes de padres casados.*

*Esta diferencia tal vez, es a consecuencia de que el sujeto se encuentra en una etapa, en la cual intenta debilitar los fuertes vínculos que le unen a sus padres por medio de una oposición sistemática a todo tipo de autoridad y el rechazo de todos los valores admitidos hasta entonces.*

BLOS (1985), "El adolescente ve en el grupo un lugar donde exteriorizar las diferentes partes de sí mismo, habrá que abandonar la casa paterna y alejarse de la familia".

Es decir en ésta área el sujeto se inclina por sus iguales, sus amigos, compañeros de escuela, incluso puede idealizar a la figura del compañero, interactúa con el exterior y en última instancia con el núcleo familiar.

Es por tal motivo que se considera una de las áreas que presenta menor patología. Ya que el adolescente independientemente que sea hijo de padres divorciados o casados siempre estará con mayor frecuencia integrado al grupo exterior, que al núcleo familiar.

Una diferencia importante encontrada específicamente en el vector de actitud hacia amigos, es que los adolescentes de padres divorciados en ocasiones presentan un sentimiento de ser defraudados por el amigo, esto se equipara cuando en un pasado, ya fue defraudado por el propio padre, al abandonarlo de pequeño.

Los a.p.c. sienten mayor seguridad en el establecimiento de sus amistades.

En realidad se presentó una diferencia significativa en todas las áreas: Adaptación familiar, sexual, autoconcepto y en el nivel económico.

**\*AREA DE ADAPTACION FAMILIAR.**

*Esta categoría fue la más significativa, ya que se obtuvo el valor de t= (12.487) el cual es mayor que 2.000 de nivel 5 por 100, por tanto se acepta la Ha.2. Donde: "El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados con respecto a las Relaciones Familiares"*

*Y se rechaza la Ho. 2: "El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Familiares, que el grupo de adolescentes de padres casados"*

*Aquí se puede ver muy claramente como difieren las Relaciones Familiares entre los a.p.c. y a.p.d.*

*Presentando los a.p.d. una fuerte demanda de afecto al padre, que está ausente a causa del divorcio. Como lo menciona FREUD (1923), "El Yo del adolescente no tiene una base fuerte que lo solidifique, además de no poder contar con los mecanismos de defensa adecuados para enfrentar y aceptar la frustración de haber sido abandonado". Presenta actitudes hacia el padre: De odio, rechazo, agresividad y hasta indiferencia.*

*Los a.p.c. de manera muy general llegan a presentar demanda de afecto hacia el padre, pero como lo dijo Díaz G. (1962) el padre se caracteriza por una ausencia de afecto hacia la familia, creando en el joven un sentimiento de soledad e inseguridad con respecto al afecto que el padre siente por el hijo.*

*Pero es claro que ésta demanda se presenta en mucho menor grado y de diferente manera, el adolescente le queda claro, que tal vez el papá no puede estar con él, por diferentes circunstancias: trabajo, fatiga, etc. Pero nunca por ausencia física o moral.*

Es decir en los a.p.d. finalmente piensan y sienten que nunca podrán relacionarse con el padre como consecuencia de su ausencia, y en los a.p.c. tal vez es por falta de confianza, pero como en realidad, el padre está presente y una vez que ambas partes se encuentren decididas pueden acercarse, porque allí está finalmente el padre.

Con respecto a la actitud de la madre, los a.p.d. presentan una sobrevaloración materna, y pueden relacionar ésta compensación con sus fantasías incestuosas como lo dijo FREUD (1948) y complicar aún más el proceso de separación madre e hijo. Los adolescentes de este grupo idealizan bastante a la madre y la llegan a etiquetar hasta como la víctima o la gran mujer.

Perciben una familia desintegrada, y además manifiestan conocer e interactuar con familias de esta índole.

Los a.p.c. consideran tener una percepción de la familia integrada y satisfactoria e incluso tiene recuerdos muy agradables de su niñez.

#### **\*AREA SEXUAL.**

El valor obtenido en área sexual es de  $t= (2.401)$ , siendo mayor a 2.000, al nivel 5 por 100, aceptando así la  $H_a$  3: "El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados con respecto a las Relaciones Heterosexuales.

Y rechazando así la  $H_0$  3: "El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta las mismas Relaciones Heterosexuales, que el grupo de adolescentes de padres casados".

En el vector de la actitud hacia H - M en ambas muestras, se considera a la mujer como un ser excepcional, lo que implica en el grupo de a.p.d. que al faltar la figura de identificación masculina, los adolescentes varones toman un modelo equivocado por el más cercano, que es el femenino.

En el caso de los a.p.c. tienen esta percepción hacia la madre, pero también tiene la otra parte complementaria que es el padre a diferencia del otro grupo.

FREUD (1923), explica que existen mayores probabilidades, de que el adolescente que vive con la madre, muestra inclinaciones homosexuales si la latencia se llega a iniciar antes de haberse logrado una identificación adecuada hacia el sexo opuesto.

En el caso de las adolescentes, el divorcio de los padres le puede adjudicar una perturbación para el establecimiento de una Relación Heterosexual, ya que el padre permanece alejado de su hija y puede ser el motivo de que siendo ya mujer, tenga problemas en cuanto a establecer este tipo de relaciones, puesto que nunca las ha terminado de establecer.

#### *\*AREA DE AUTOCONCEPTO.*

Esta es la segunda área que presenta mayor diferencia significativa entre los a.p.c. y a.p.d. después del área familiar, encontrando un valor de  $t = (7.925)$  siendo mayor que 2.000 de nivel 5 por 100, es decir se acepta la  $H_0$  4 "El grupo de adolescentes de padres divorciados difiere del grupo de adolescentes de padres casados, con respecto a su autoconcepto"

Y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  4 "El grupo de adolescentes de padres divorciados presenta el mismo autoconcepto, que el grupo de adolescentes de padres casados".

*Presentando los a.p.d. principalmente un gran temor, miedo a fracasar, a la soledad, a perder algún miembro de la familia, a vivir nuevamente experiencias que ya ha tenido y que aún no ha superado, tiene el temor a ser abandonado una vez más. Llegan a presentar respuestas de tipo impulsivo hacia los temores, como una forma de buscar una rápida solución.*

*Por otro lado, los a.p.c. tienen temor a experiencias más superficiales, que se relacionen más con sus propias capacidades y aptitudes.*

*En lo que se refiere a la culpa, el grupo de a.p.d. dieron respuestas de "no elaboración del duelo por el divorcio de sus padres", Sorosky (Citado por Dorantes, 1986). Señala que esta no elaboración se debe a que se culpan de la separación de ellos y de no poder haber hecho nada para retenerlos, y cuando esto falla, su frustración va dirigida hacia ellos con venganza.*

*El grupo de a.p.c. experimenta un menor grado de culpa, pero como consecuencia o por motivos muy diferentes, que se remontan a su infancia o a la intervención de una tercera persona.*

*Con referencia a las metas, los a.p.c. dieron respuestas: de lograr tener una profesión, dinero, y éxito, es importante de recordar que la etapa en la que se encuentran, los caracteriza por ser muy emprendedores.*

*Por lo contrario en a.p.d. sus ambiciones son de otro tipo, anhelan: Poder tener una familia unida, ayudar económicamente a la madre, como recompensa de todo lo que ella ha dado por sus hijos.*

*En cuanto a las capacidades, los a.p.d. tienen un autoconcepto muy devaluado, ante circunstancias adversas no tienen la energía necesaria para enfrentarlas, se dan fácilmente por derrotados, y presentan gran inseguridad a diferencia de los a.p.c. que tiene la motivación de afrontar diferentes obstáculos y a salir adelante considerando que sienten el apoyo de una familia integrada y además cuentan con la identificación de la figura paterna, Blos (1971).*

*El pasado de los a.p.d. lo exponen con tristeza, recuerdan la falta de padre y la añoranza que tenían por verlo algún día, así como la esperanza de ver nuevamente la unión de sus padres, pero ahora esa inquietud se convierte en indiferencia y coraje hacia él.*

*Por otro lado los a.p.c. recuerdan su pasado como una etapa de su vida muy linda, en la que realizaban travesuras, convivían con toda su familia, salían con sus padres y hermanos.*

*Algo importante de subrayar, es que el vector que mide la actitud hacia el futuro, fue el que presentó una menor patología en ambos grupos, es decir los adolescentes ven al futuro como una mejor opción de vida, lo cierto es que ésta actitud es considerada por diferentes motivos, de acuerdo al grupo.*

*Los a.p.d. desean un futuro óptimo en respuesta a las lesiones emocionales que ya vivieron y pretenden evitar para un futuro. Sandoval (Citado por Ortiz 1988), sostiene que los hijos de padres divorciados, pretenden establecer y mantener sus matrimonios a pesar de los conflictos y crisis que surjan en los mismos, ya que pretenden reparar a la pareja original (padres).*



Por otro lado los a.p.c. desean un futuro emprendedor, porque sienten el apoyo de ambos padres y por deseo personal de superación y seguridad.

\*Por último, respecto al nivel económico también existen diferencias, pero es curioso descubrir que solamente se encontraron en los a.p.d. de escuela particular con los de escuela de gobierno y no así en los a.p.c.

El valor calculado para el área de Relaciones Interpersonales, considerando el nivel económico, fue  $t=(2.642)$ , es mayor que 2.048, al nivel 5 por 100, dando como resultado la aceptación de la Ho. 5: "El grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio-alto difiere del grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio-bajo, con respecto a las Relaciones Interpersonales"

Y rechazando la Ho. 5: El grupo de adolescentes de padres divorciados de nivel económico medio-alto presenta las mismas relaciones Interpersonales, que el grupo de adolescentes de padres divorciados pero de nivel económico medio-bajo.

Se puede decir que el nivel económico influye con respecto a la percepción que el adolescente muestre hacia el divorcio de sus padres, también se puede prejuiciar que varía, puesto que en el nivel económico alto, el adolescente utiliza el mecanismo de defensa de negación, y al mismo tiempo se apoya en herramientas de tipo material, que le ayudan a dirigir su conducta a otros factores de su vida, y no querer ver con esto la realidad, aparentemente como si no pasara nada, pero inconscientemente están demandando un gran afecto del padre.

*En el área sexual, los a.p.d. de nivel alto, tienden a tomar las relaciones heterosexuales más a la ligera, sin darle la importancia adecuada, aunque también es justificable por su edad.*

*En las Relaciones Interpersonales, presentan mayor temor a la posibilidad de ser defraudado por el compañero o amigo, incluso consideran que existe un grado muy alto de hipocresía entre ellos. Con respecto a sus superiores no muestran respeto, ya que el hecho de tener dinero, les crea en ellos un sentimiento de poder jerárquico, y al mismo tiempo se muestran con la posibilidad de ordenar a sus subordinados sin duda alguna.*

*Los a.p.d. de nivel económico bajo, no tienen los recursos que pueden sustituir simbólicamente a la figura paterna, perciben el divorcio de los padres, como un suceso más real, y por lo tanto surge en ellos, el sentimiento de coraje, rechazo hacia el padre, quien los abandono, utilizando así los adolescentes el mecanismo de defensa de sobrecompensación con la madre, perciben tener una familia desintegrada.*

*En el área sexual, anhelan tener una relación estable, pero lo analizan detenidamente, para evitar repetir patrones.*

*En el área de Relaciones Interpersonales, tienen mayor seguridad y confianza en sus amigos, compañeros y colegas, aún cuando no estén presentes.*

*Tienen respeto a sus superiores y no tienen la capacidad de dar órdenes, ya que ellos mismos no tuvieron ésta imagen de autoridad.*

*En el área de autoconcepto, no existe gran diferencia, puesto que tienen igualmente las dos muestras, los de a.p.d. de nivel económico alto y bajo, un gran sentimiento de culpabilidad por el divorcio de sus padres, piensan que ellos fueron los culpables de tal suceso.*

*Los a.p.d. de nivel económico alto, recuerdan el pasado como a añoranza de diversiones, viajes y condiciones satisfactorias.*

*Los a.p.d. de nivel económico bajo, consideran la ausencia del padre como lo más representativo del pasado.*

*En el vector del futuro, la diferencia es mínima, ambos grupos ambicionan grandes proyectos, los adolescentes de nivel económico alto pretenden ser grandes profesionistas, empresarios, viajar y mantener un muy alto nivel económico.*

*Los adolescentes de nivel económico bajo, desean un mejor tipo de vida, pero enfocado más a satisfacciones personales, familiares, sentimentales y no materiales.*

## CONCLUSIONES

*Por último de acuerdo a los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos, se concluye que si existen diferencias significativas en las Relaciones Interpersonales, familiares, heterosexuales, en el autoconcepto de los adolescentes de padres casados y divorciados.*

*Así como también existe una diferencia en la categoría de los adolescentes de padres divorciados de escuela particular y de gobierno.*

*La interacción con el divorcio en los años adolescentes puede lograr intensificar conflictos inherentes, propiciando problemas en sus Relaciones Interpersonales, como lo encontró Fuentes (1988), en una investigación, que trata sobre los efectos psicológicos del divorcio en los hijos adolescentes, llegando a la conclusión de que el divorcio es un gran perturbador para casi todos los adolescentes, aunque con el transcurso del tiempo, se convierte solamente en uno de varios factores determinantes en el desarrollo de una adecuada personalidad.*

*Es claro, que la percepción que tienen hacia la figura paterna los adolescentes de padres divorciados, que generalmente permanecen bajo la custodia de la madre, se encuentra muy deteriorada, y esto afecta su propia identidad. Ya que existe una total falta de conciencia e identidad paterna en muchos adolescentes varones de padres divorciados independientemente del nivel económico, lo cual debería ser una cuestión*

*de responsabilidad, de formarse una identidad paterna desde edades tempranas, de sensibilidad y de saber que si se contribuyó a formar en realidad a un ser humano, pero éste ser no solamente requiere de células, sangre, piel o dinero, lo más importante requiere de amor, cariño y seguridad.*

*Los adolescentes muestran conductas desagradables al recuerdo del padre, quien los abandono como lo menciona Sorosky (citado por Dorantes) los adolescentes tratan de hacer todo lo posible por retener a la pareja unida, pero cuando no lo logran, terminan con una frustración que va dirigida hacia él con venganza. Esta frustración y cólera resulta de un rompimiento en el adolescente por la falta de capacidad para aceptar su propia ambivalencia, con respecto a ésta separación.*

*De esta manera se puede observar que el área que muestra mayor grado de patología y diferencia en los a.p.c. y a.p.d. es en el área familiar, ya que es el punto nuclear donde el individuo se ha desarrollado y donde ésta viviendo la problemática, le precede el área de autoconcepto, en el caso de los adolescentes de padres divorciados, presentando problemas con respecto a su identidad, a causa de esos patrones paternos ausentes, en otro ámbito el adolescente se encuentra en una situación agradable con respecto a la interacción con amigos, conocidos, es decir su mundo externo con el que se identifica, de tal forma presentando menor grado de inestabilidad en ésta área.*

*Finalmente es importante mencionar, que cuando existe una relación de pareja problemática, no necesariamente debe permanecer unida, con el fin de mantener el vinculo matrimonial, si es necesario tendrán que llevar a*

*cabo la separación, lo cual no quiere decir que el adolescente por regla general tendrá que ser afectado.*

*En realidad el divorcio como proceso, no es lo que ocasiona los problemas en el adolescente, es la forma de como lleven a cabo tal proceso los padres y como se lo manejen al adolescente. Así como es importante lograr que el adolescente lo asimile, comprenda y lo perciba como la mejor opción para todos los miembros de la familia.*

## **LIMITACIONES**

- 1.- En la formación de las muestras, no se consideró un número igual en cuestión de sexo, es decir los datos no se pueden generalizar, porque las percepciones e intereses varían de acuerdo al mismo.*
- 2.- El tamaño de las muestras son considerables, para el tipo de estudio que se realizó, pero no son generalizables, ya que se necesitaría un número mayor de integrantes en las mismas..*
- 3.- No se considero un grado exclusivo de preparatoria, lo cual influye con respecto a sus intereses personales, vocacionales y metas a realizar.*

## **ALCANCES**

- 1.- Una interacción muy cercana con los adolescentes que demandan afecto y necesidad de ser escuchados, pero en especial por alguien que les muestre interés.*
- 2.- Tener pláticas, con los adolescentes que están pasando por crisis, inherentes al proceso del divorcio de sus padres.*
- 3.- Poder orientar y aclarar algunas dudas que los adolescentes presentaban y tenían restringidas, por falta de comunicación.*

## **APORTACIONES**

- 1.- Llevar a cabo un taller práctico con los adolescentes, con el objetivo de que ellos puedan tener un espacio para disipar dudas y comentar experiencias, inquietudes y necesidades.*
- 2.- Realizar un curso informativo con los padres divorciados, para ofrecerles datos a considerar, para poder lograr una mejor relación con sus hijos, y con el objetivo de que acepten que se divorcian de la pareja, pero eso no implica divorciarse también de los hijos u olvidarse de ellos.*
- 3.- Entablar una comunicación informativa con las orientadoras de las respectivas escuelas con el objetivo, de invitarlas a involucrarse mayormente y de manera individual a la transición por la cual el adolescente de padres divorciados o en proceso de divorcio ésta atravesando.*



## BIBLIOGRAFIA

- 1.-ABERASTURY, Arminda. "La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico". Edit: Paidós México (1996) 163p.
- 2.-ACKERMAN, Nathan Ward. "Psicodinamismos de la vida" Edit: Horme, Buenos Aires, (1978) 430p.
- 3.-ADAMS, J.F. "Understanding in adolescence: Current developments in adolescent psychology". Boston Ally Bacon, (1968).
- 4.-ALVAREZ, Roman Jesús Antonio. "Las Relaciones Humanas" Edit: Jus México, (1976) 236p.
- 5.-BAQUEIRO, Rojas Edgard. "Derecho de familias y sus sucesiones" Edit: Harla México XXVI, 493p. (1990).
- 6.-BOTELLA, Lluisa J. "La mujer en la vida moderna" Edit: Alameda, España 68p. (1970).
- 7.-BHULER, Charlotte Malachowky. "El niño y su familia; Técnicas de Exploración familiar" Edit: Paidós. Buenos Aires 255p. (1964).
- 8.-BLOOD, Bob. "La vida en familia: Conflictos y soluciones." Edit: Pax - México 290 p.
- 9.-BLOS, Peter. "Los comienzos de la adolescencia" Edit: Amorrortu, México, (1983).
- 10.-BLOS, Peter "Psicoanálisis de la Adolescencia". Joaquin Mórtiz, 3ª. Edición México 366p. (1971).
- 11.-CABOT, Hugh. "Relaciones Humanas: Conceptos y casos en la ciencia social concreta" Buenos Aires 2. Vól. (1967).
- 12.-CAMERON, Norman. "Desarrollo y psicopatología de la personalidad" Edit: Trillas México. (1988).
- 13.-CONGER, John. "Adolescencia Generación presionada" Tr. Sergio Fdez. Everest. Edit: Harla México 128p. (1980).
- 14.-CUELI, José. "Teorías de la Personalidad" Edit: Trillas 3ª. Edición México, 645p. (1990)
- 15.-CUSINATO, Mario. "Psicología de las Relaciones Familiares" Edit: Herder Barcelona (1992).
- 16.-CHAVEZ, Asencio, Manuel. "La familia en el derecho: Relaciones Juridicas conyugales" (1990) XVI.

- 17.- EGGLELAND, Steven A. "Relaciones Humanas" Edit: Cincinnati, OHIO. 86p.
- 18.- "ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO." Grupo Editorial Océano. Dirigido por Carlos Gisbert y otros. Edit: Océano - Éxito. Barcelona c. 3 Vols. (1987).
- 19.- ERIKSON, H.E. "Infancia y Sociedad" Edit: Horme Buenos Aires.(1966).
- 20.- ERIKSON, H.E. "The human life cycle" W.W.Norton & Company Nueva York. (1987).
- 21.- ERIKSON, H.E. "Sociedad y Adolescencia" Siglo XXI, México, (1985).
- 22.- ERIKSON, H.E. "The problem of ego identity" Journal of the American Association, (1956).
- 23.- FINGERMANN, Gregorio. "Relaciones Humanas, fundamentos psicosociales" Edit: El Ateneo, México 179p. (1988).
- 24.- FREUD, Anna. "Normalidad y Patología en la niñez". Edit: Paidós Buenos Aires, (1977).
- 25.- FREUD, Anna. "El yo y los mecanismos de defensa" Edit: Paidós Buenos Aires, (1982).
- 26.- FREUD, Anna. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente". Tr. Stella B. Abreu, Edit: Paidós Barcelona 266p. (1985).
- 27.- FREUD, ANNA Y S. DANN. "Ensayos sobre la psicología del yo" Edit: Fondo de Cultura Económica. México (1969).
- 28.- FREUD, Sigmund. "Sobre un tipo especial de la elección de objeto en el hombre" Obras Completas, Biblioteca Nueva Madrid, (1948).
- 29.- FREUD, Sigmund. "El hallazgo de un objeto". Obras Completas, Biblioteca Nueva, Madrid. (1948).
- 30.- FREUD, Sigmund. "El yo y el ello" Obras Completas, Biblioteca Nueva Madrid, (1948).
- 31.- GALINDO Garfías, Ignacio. "Derecho Civil" Primer curso. Edit: Porrúa, México, 337p.
- 32.- GOMEZ, Zepeda María Teresa y MARTINEZ, Gómez Elizabeth Virginia "Relaciones Interpersonales: Un punto de vista psicoanalítico" IIPCS México. 1era. Edición 127p. (1992).
- 33.- GONZALEZ, Nuñez J.J. "La imagen paterna, su influencia en la salud mental de la familia mexicana" Edit: Nueva Imagen. Núm. 3 México (1975).

- 34.- GONZALEZ, Nuñez, J.J. "El padre en el proceso de separación individual" Memorias del Segundo Simposio Margaret Mahler, Asociación Mexicana de Psicoterapia Psicoanalítica. (1984).
- 35.- GONZALEZ Nuñez J.J. et. Al. "Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes" Edit: Trillas. México. (1986).
- 36.- GONZALEZ Nuñez. J.J. "Una concepción masculina de la relación de objeto amoroso" IIPCS. México. (1987).
- 37.- GONZALEZ, Nuñez J.J. "En la sexualidad masculina el afecto es primero" IIPCS, México. (1989).
- 38.-GHRZANOWSKI Gerard. "Consecuencias de la teoría Interpersonal". 95p.
- 39.- GLORZA, Haroldo "Estadística para ciencias del comportamiento" Edit: Harla México 571p. (1987).
- 40.- HURLOCK, Elizabeth Berger. "Psicología de la adolescencia" Edit: Paidós, México (1994).
- 41.-JACK, Levin. "Fundamentos de la Estadística en la investigación social". Edit: Harla 2da. Edición. México 320p. (1979).
- 42.- JOHNSTON, Stacy-Glaser. "Psychological - Reports"; 1996 Apr. Vol 78(2) 387 - 390 Journal. "Divorce versus intact parental marriage and perceived risk and dyadic trust in present heterosexual relationships".
- 43.- KERLINGER, Fred. "Técnicas de Investigación de Comportamiento" Edit: Interamericana. (1988).
- 44.- KLEIN, Melanie. "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" Edit: Hormé. Buenos Aires. (1930).
- 45.- KLEIN, Melanie. "El Psicoanálisis de niños" Edit: Horme. Buenos Aires, 2da. Edición. (1964).
- 46.- LEDFORD S. Bischof. "Interpretación de las teorías de la Personalidad" Edit: Trillas. México 683p. (1992).
- 47.- LEMAIRE, J. "La pareja humana su vida, su muerte, su estructura" Edit: Fondo de Cultura Económico. México. (1986).
- 48.- LOPEZ, Ibor. J.M. "Psicología Práctica: La Adolescencia" t. 12. Edit: Espacio y Tiempo. Buenos Aires. Argentina. 80p. (1992).
- 49.- MUSSEN, Conger y Kagan. "Desarrollo de la personalidad en el niño" Edit: México. (1982).
- 50.- PALLARES Eduardo. "Diccionario del Derecho Procesal Civil." 16ª. Edición. Edit: Porrúa México (1984).

- 51.-PALOSAARI, U-K; Aroo, H -M. Journal - of - Affective - Disorders, 1995. Dec. Vol 35(3) 91 - 96. "Parental divorce, self-esteem and depression: An intimate relationship as a protective factor in young adulthood."
- 52.-PAPALIA, Diane E. "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia" Edit: Mc. Graw Hill. México 769p. (1990).
- 53.- POWELL, Marvin. "La Psicología de la adolescencia" Biblioteca de psicología y psicoanálisis México 614p.
- 54.- RODRIGUEZ, Estrada Mauro. "Psicología de las Relaciones Humanas" Manual Teórico Práctico. Edit: Pax Mexico 112p.
- 55.- QUINTANAR, M.J. "Relaciones Humanas y adolescencia" Edit: Pax-México. (1985,b)
- 56.- QUINTANNAR, M.J. "Lo masculino en la edad de la latencia" IIPCS. México. (1987).
- 57.-SARAFINO, Edward. "Desarrollo del niño y la adolescencia" Edit: Trillas México (1988) 535p.
- 58.- SATIR, Virginia. "Relaciones Humanas en el núcleo familiar" Edit: Pax México 299p.
- 59.- SORIA, Victor M. "Relaciones Humanas: teoría y casos" Edit: Limusa. México, 491p. (1982).
- 60.- SFERRA, Adam. "Personalidad y Relaciones Humanas" Edit: Mc. Graw Hill, X, México 244p.
- 61.-WARREN, Howard C. "Diccionario de Psicología." Edit: Fondo de Cultura Económica c. (1948).

# **ANEXO**

## FRASES INCOMPLETAS

### JOSEPH SACKS.

Aquí hay 61 frases incompletas que deseó que usted complete tan rápidamente como le sea posible. Escriba lo primero que le venga a la cabeza, no se detenga sino sólo para completar la frase.

1.-Creo que mi padre pocas veces \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. - Cuando la suerte está en mi contra \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Siempre he deseado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Si yo estuviera al mando \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- El futuro me parece \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Mis superiores \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- Yo sé que es una tontería, pero tengo miedo de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- Pienso que un verdadero amigo (a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Cuando yo era niño \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- Para mí la mujer perfecta es \_\_\_\_\_

11.- Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos \_\_\_\_\_

12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía \_\_\_\_\_

13.- En la escuela yo \_\_\_\_\_

14.- Mi madre \_\_\_\_\_

15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que \_\_\_\_\_

16.- Sí mi padre \_\_\_\_\_

17.- Creo que tengo habilidad para \_\_\_\_\_

18.- Sería completamente feliz si \_\_\_\_\_

19.- Las personas que trabajan bajo mis órdenes \_\_\_\_\_

20.- Más adelante yo quiero \_\_\_\_\_

21.- En la escuela mis maestros \_\_\_\_\_

22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de \_\_\_\_\_

23.- No me gusta la gente \_\_\_\_\_

24.- Antes de que tuviera doce años \_\_\_\_\_

25.- Creo que la mayoría de las muchachas \_\_\_\_\_

26.- Para mí el matrimonio \_\_\_\_\_

27.- Mi familia me trata como \_\_\_\_\_

28.- Los compañeros con quien estudio \_\_\_\_\_

29.- Mi madre y yo \_\_\_\_\_

30.- Mi peor equivocación fue \_\_\_\_\_

31.- Quisiera que mi padre \_\_\_\_\_

32.- Mi defecto más grande es \_\_\_\_\_

33.- Mi ambición secreta en la vida es \_\_\_\_\_



34.- La gente que trabaja para mí \_\_\_\_\_

35.- Algún día yo \_\_\_\_\_

36.- Cuando veo venir a un jefe \_\_\_\_\_

37.- Me gustaría perder el miedo a \_\_\_\_\_

38.- La gente que me cae mejor \_\_\_\_\_

39.- Si fuera niño otra vez \_\_\_\_\_

40.- Creo que la mayoría de las mujeres \_\_\_\_\_

41.- Si yo tuviera relaciones sexuales \_\_\_\_\_

42.- La mayoría de las familias que conozco \_\_\_\_\_

43.- Me gustaría estudiar con personas que \_\_\_\_\_

44.- Creo que la mayoría de las madres \_\_\_\_\_

45.- Cuando era pequeño me sentía culpable de \_\_\_\_\_

46.- Pienso que mi padre \_\_\_\_\_

47.- Cuando las circunstancias son adversas \_\_\_\_\_

48.- Lo que más deseo en la vida \_\_\_\_\_

49.- Cuando doy órdenes a otras personas yo \_\_\_\_\_

50.- Cuando sea mayor de edad \_\_\_\_\_

51.- Las personas que yo creo mis superiores \_\_\_\_\_

52.- A veces mis temores me impulsan a \_\_\_\_\_

53.- Cuando no estoy presente mis amigos (as) \_\_\_\_\_

54.- El recuerdo mas vivo de mi niñez \_\_\_\_\_

55.- Lo que menos me gusta de las mujeres es \_\_\_\_\_

56.- Mi vida sexual \_\_\_\_\_

57.- Cuando era niño, mi familia \_\_\_\_\_

58.- Mis compañeros \_\_\_\_\_

---

59.- Quiero a mi madre, pero \_\_\_\_\_

---

60.- La peor cosa que he hecho es \_\_\_\_\_

---

61.- Supongamos que usted volviera a nacer.

¿Qué cosa le gustaría ser? (Cualquier cosa menos ser humano).

---