



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**"PROPUESTA DE REESTRUCTURACION PARA EL
SEMINARIO DE TEORIA DE GRUPOS Y
TRABAJO SOCIAL"**

TRABAJO RECEPCIONAL
SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO SOCIAL Y PRACTICA DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A N :
CORTES MARTINEZ ROSALBA
GONZALEZ MONTENEGRO ANA ERIKA

DIRECTOR: LIC. BLANCA ESTELA ORTIZ OSCOY



MEXICO, D.F.

2001

294346



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN PARA EL SEMINARIO DE TEORÍA
DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL**

PRESENTAN:

**CORTÉS MARTÍNEZ ROSALBA
GONZÁLEZ MONTENEGRO ANA ERIKA**

DIRECTOR DEL PROYECTO



LIC. BLANCA ESTELA ORTIZ OSCOY

OPCIÓN

DIPLOMADO: TRABAJO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE

04-MAYO-2001

ANA ERIKA

A Dios

Por brindarme la vida y fortaleza necesaria para seguir adelante y cumplir mis sueños

A mis padres

Gracias a ustedes obtuve uno de los bienes mas preciados para el hombre " la educación "; llegar a cumplir este sueño no fue fácil, pero el ejemplo de madurez y responsabilidad que me han mostrado lograron que yo efectuara uno de mis grandes sueños.

A mis hermanos y sobrino

Por su apoyo, comprensión y cooperación que fundamentaron la unión familiar, propiciándose el impulso para la construcción de un porvenir; Gracias por la paciencia y el cariño que siempre me han mostrado.

A Martín

Por todo lo que representas en mi vida

A Rosalba

La amistad es una planta que crece con lentitud y tiene que aguantar las sacudidas de la adversidad, antes de merecer su nombre.

ROSALBA

A Dios:

Por que me ha concedido concluir una etapa de un largo camino y a conservado a mis padres para ofrecerles esta pequeña gratificación.

A mis padres:

Mi eterno agradecimiento a su amor y confianza, por enseñarme el valor de las cosas, por que son un ejemplo a seguir, a ellos les entrego una oración como gratitud por impulsar mi carrera.

Gracias

A mis hermanos:

Con el más grande cariño porque han brindado a mi vida su apoyo y compañía.

A mis sobrinos:

Adriana, Carlos y José Leonardo por sus sonrisas que me alientan a seguir caminando para lograr mis objetivos. Dios los bendiga.

A mi jefe, el Sr. Alberto Carlos Solana Zetina:

Te agradezco la paciencia, ayuda y comprensión que me brindaste. Mil gracias

A Rafael Caraza Figueroa:

Agradezco la confianza y fortaleza que sembraste en mí.

A Gabriel Martínez Guizar:

Por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles.

A mis amigas y compañeras de toda la vida:

Claudia Erika, Azucena, Norma y Karo por creer en mí y darme un poco de su tiempo.

Ana Erika:

Por su amistad, apoyo y esfuerzo, por todo lo que compartimos para lograr nuestra meta.

ANA ERIKA Y ROSALBA

A la Lic. Blanca Estela Ortiz Oscoy

*Nuestro más valioso agradecimiento, por su apoyo, comprensión y su paciencia para la realización de este trabajo.
Mil Gracias*

A la Dra. Aída Valero Chávez

Un especial agradecimiento por brindarnos sus conocimientos y paciencia, por haber contado con su apoyo.

A la Lic. Laura Zapata

Un reconocimiento especial y afectuoso por sus valiosas aportaciones

A nuestros Profesores:

*A todos aquellos que formaron parte de nosotros, que con sapiencia dejaron huellas en nuestras mentes.
Que con sus palabras y ejemplo han sabido guiar nuestro rumbo, no olvidándonos de la meta que debemos alcanzar. La victoria.*

A nuestros compañeros de generación

Por los momentos compartidos a lo largo de la carrera

PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN PARA EL SEMINARIO DE TEORÍA DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL DE LA LIC. EN TRABAJO SOCIAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	4
CAPITULO 1. La formación del Lic. en Trabajo Social en la UNAM	
1.Evolución del plan de estudios.....	10
1.1 Plan de estudios 1933-1940.....	10
1.2 Plan de estudios 1968.....	12
1.3 Plan de estudios 1976.....	15
1.4 Plan de estudios 1996.....	19
1.4.1 Objetivos del plan de estudios.....	21
1.4.2 Perfil del egresado.....	22
1.4.3 Objetivos por área.....	24
CAPITULO 2. El seminario de Teoría de Grupos y Trabajo Social de acuerdo al plan 1996	
2.1 Antecedentes del método de Trabajo Social con Grupos y su ubicación en el plan de estudios.....	30
2.2 Objetivos.....	32
2.2.1 Objetivos del área y subárea.....	32
2.2.2 Objetivo de la asignatura.....	32
2.3 Contenido temático.....	33
2.4 Modalidad pedagógica y créditos.....	33
2.5 Evaluación.....	34
2.6 Bibliografía.....	34
CAPITULO 3. Propuesta de reestructuración del Seminario de Teoría de Grupos y Trabajo Social	
3.1 En cuanto a su ubicación en el Plan de Estudios.....	36

3.2 Objetivo.....	37
3.3 Su contenido temático.....	38
3.4 Relación con la práctica escolar.....	38
3.5 Su denominación seminario o taller.....	39
3.6 Evaluación.....	41
3.7 Bibliografía.....	42
3.8 Propuesta Didáctica.....	44
3.8.1 Justificación.....	44
3.8.2 Objetivo.....	44
3.8.3 Unidades temáticas.....	45
3.8.4 Metodología.....	47
3.8.5 Evaluación.....	47
3.8.6 Planeación didáctica.....	48
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	115

INTRODUCCIÓN

Una de las principales responsabilidades de las instituciones de Educación Superior lo constituye el formar recursos humanos capaces de incidir en la realidad social y de contribuir a los graves problemas del País.

En este sentido la Escuela Nacional de Trabajo Social a partir de su creación, ha implementado diversos planes de estudio mismos que han respondido en su momento a las condiciones económicas, políticas y sociales que se presentaban en México. Actualmente se desarrolla el Plan 1996, que cubre diversas áreas de conocimiento entre las que se identifica la Histórico Social dentro de la cual se incluye la materia de Teoría de Grupos y Trabajo Social, siendo esta particularmente la que nos ocupa dentro de este trabajo recepcional.

En el plan de estudios actual de la ENTS-UNAM, la perspectiva que maneja respecto a Trabajo Social, es que el egresado debe contar con los elementos interdisciplinarios necesarios para poder desempeñarse como profesionista.

La idea fundamental de quienes cursamos el Diplomado en Trabajo Social y Práctica Docente, es el ofrecer a la institución aportaciones significativas en torno a la revisión y actualización de contenidos de las materias que integran la currícula, por ello como producto de nuestro trabajo de investigación, se incluye un marco teórico en donde sustentamos nuestro trabajo con base en teorías educativas como el cognoscitivismo en donde se resalta que la educación debe orientarse al logro de tales aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje; el conductismo, en donde retomamos la taxonomía de Bloom, la importancia de la programación, de cómo ir reforzando paso a paso las etapas del aprendizaje, a través del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, formulando objetivos de acuerdo a cada una de las etapas, ya que en la mayoría de los casos los docentes únicamente se preocupan por "almacenar"

información en el alumno sin darle las herramientas para que éste pueda llevarlo a la práctica; la Gestalt que menciona la importancia de la transferencia como aprendizaje generados en las experiencias de aprendizaje, destacando los principios o generalizaciones pertinentes a cada una de éstas; finalmente retomamos el humanismo que indica que es necesario ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, señalando que cada ser humano es diferente y es necesario que se les ayude en un momento dado a aceptarse como son y a enseñarle a explotar sus habilidades, con esto lo llevamos a su autorrealización en todas las esferas de su personalidad y no sólo en la educativa.

En el capítulo primero hacemos un breve resumen de la evolución de los planes de estudio en la Escuela Nacional de Trabajo Social, la manera cómo se va desarrollando el perfil del Trabajador Social; en el segundo nos enfocamos al análisis de la asignatura Teoría de Grupos y Trabajo Social, en cuanto a su ubicación en el plan de estudios, objetivo, contenido temático, evaluación y bibliografía para que en el tercer capítulo hablemos de la reestructuración que proponemos para que el alumno logre ser capaz de dirigir y/o supervisar un grupo.

Así mismo, aportamos la planeación de todo un semestre escolar, retomando lo anterior. Cabe mencionar que al iniciar esta planeación se encontró que la denominación de la asignatura (seminario) no es la correcta, ya que la asignatura de acuerdo a sus características debería darse a manera de taller; en cuanto a su ubicación se encuentra en el área histórico social, pero de acuerdo al objetivo planteado convendría que se ubicará en el área de metodología y práctica de trabajo social, ya que en la primera área ésta es meramente teórica. Consideramos necesario investigar más a fondo sobre la asignatura, por lo cual se revisó los anteriores planes de estudio que se han implementado en la escuela, a fin de poder realizar un análisis más profundo y aportar una planeación más sustentada.

Finalmente presentamos nuestras conclusiones y sugerencias.

Deseamos agradecer la orientación recibida de la Dra. Aída Valero quien al percatarse de algunas carencias nos proporciona material para realizar el análisis.

CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Uno de los principales problemas en México, es respecto a la calidad de la educación superior, puesto que existe personal docente que no está lo suficientemente capacitado, los planes de estudio están lejos de la realidad profesional, hay falta de vinculación entre la teoría y la práctica, entre otras tantas cosas. En este apartado nos enfocamos hacia el estudio teórico para que de alguna manera se logre entender que el uso de algunas teorías ayuda al rendimiento escolar de los estudiantes en función de las necesidades sociales que se pretende cubrir.

Existen dos formas diferentes de concebir a la escuela; una de ellas argumenta "ya que todas las tradiciones culturales poseen raíces, la continuidad cultural es posible sólo si la educación conservadora, transmite las verdades elaboradas en el pasado a las nuevas generaciones, para desarrollar así una base cultural y ciertas lealtades comunes"¹ Entendemos que esta concepción hace referencia a la importancia que tiene conocer las raíces de quienes somos, del pasado que tenemos para así poder comprender el presente.

La función conservadora de la educación es marcada por un grupo de teóricos clasificados como humanistas en donde enuncian que la esencia de la naturaleza humana está dada por que el ser humano sí puede razonar y que mediante la práctica se puede comprender al mundo, y que solo mediante educación se puede llegar a esto.

Otra concepción es aquella que piensa que la educación es el único instrumento para el cambio de la cultura, y ésta se da en la escuela. Uno de los impulsores de esta idea es Dewey, él enuncia "que la educación es un proceso social, el

¹ Hilda Taba, Elaboración del currículo, Teoría y Práctica, Ediciones Troquel 1991, 9ª edición, Buenos Aires, p.36

instrumento primordial y más eficaz para la reconstrucción social"², resaltando que la educación ayuda a un mejor futuro para los niños y los jóvenes.

De lo anterior manifestamos que si bien es importante tener individuos conscientes de su pasado histórico también lo es que estén preocupados por cambiar las condiciones de su medio, por lo que ninguna de las dos concepciones enunciadas tienen que estar separadas al contrario se complementan. Una concepción que podemos hacer de la importancia que tiene la escuela es el formar individuos conscientes de su pasado histórico y el desarrollo de éste para que puedan cambiar el proceso social de su futuro.

Por otra parte resulta también importante hacer referencia a algunos aspectos relevantes de las concepciones teóricas del aprendizaje más importantes, a nuestro parecer.

Para los conductistas la enseñanza debe estar basada en estímulos positivos y no en procedimientos agresivos, orientando la enseñanza hacia la memorización y la comprensión; para ellos cualquier conducta puede ser aprendida, determinando primero qué conducta se desea que se aprenda y luego usar los elementos adecuados para que ésta se pueda llevar a cabo, es decir, determinando primero qué y luego cómo.

La Gestalt define al aprendizaje como la capacitación repentina de significados personales, parten de premisas de que el estudiante puede conocer la existencia de partes aparentemente aisladas, a los que, mediante una operación mental, se articula en una estructura, por la cual se adquiere significado en su conjunto. Para ellos, la transferencia se da mejor cuando se destacan los principios y generalizaciones propias de cada uno de los aprendizajes; haciendo hincapié en que ninguna situación es absolutamente idéntica a las otras, se pueden presentar semejanzas, pero en una situación determinada se van a encontrar

² Idem p. 42

elementos diferentes; las similitudes que encontremos nos llevarán solamente a tener una noción de cómo podríamos actuar en determinada situación.

Los Cognoscitivistas “definen el aprendizaje como la transformación de las estructuras cognoscitivas, debida a la captación de las relaciones inherentes, que puede manifestarse en el cambio de la adaptación del organismo a su medio”³, aprender no consiste simplemente en responder a los estímulos, más bien en reflexionar lo que viene de fuera, relacionándolo con la información que ya se posee y poder así proyectarse hacia el exterior.

El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de la información en forma sustancial, su incorporación a la estructura del conocimiento no es arbitraria, se hace relacionando dicha información con el conocimiento previo. A diferencia que el aprendizaje memorístico que consiste en aprender de forma literal o al pie de la letra; en el aprendizaje tradicional el educador (maestro) transmite y en el aprendizaje significativo conduce, coordina y orienta; el educando (tradicional) recibe la información con una visión parcializada y en el aprendizaje significativo el educando cumple el rol de protagonista activo con una visión integral, con una educación permanente y continua.

Las habilidades cognoscitivas incluso las más simples como la adquisición de información son partes integrales de procesos mas generales del pensamiento como son la inteligencia y la creatividad, por lo cual no deben de considerarse como procesos aislados y tratar de separarlos, *el desarrollo de las habilidades del pensamiento debe de ser parte de una formación integral del estudiante*; el pensamiento reúne un conjunto de capacidades y habilidades, que se pueden desarrollar conscientemente.

³ José Huerta Ibarra, Organización lógica de las experiencias del aprendizaje, Edit. Trillas 1996, 2ª edición, México, p. 21

En lo que al humanismo se refiere, la educación se debe concentrar en ayudar a los alumnos para que tomen conciencia de lo que son y lo que quieren ser, resaltando que todos los alumnos son únicos y diferentes los unos con los otros y serán mejores si son como ellos mismos y no como los demás, definiendo que la educación es flexible y abierta. Resaltando la postura de Rogers en cuanto a aprendizaje se refiere "llega a ser más significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognoscitivos) y se desarrolla en forma experiencial (que se entretaja con la personalidad del alumno)"⁴, para que este se logre es necesario que el alumno se preocupe mayormente por obtener él mismo, el tema y el contenido de lo que va a estudiar, el profesor debe de ser el facilitador de la autorrealización del alumno, pero ésta no se va a dar si el profesor solo se dedica a dar la información y el alumno se centra en recibirla.

Queriendo resaltar que no podemos basarnos en una concepción teórica única para la elaboración de nuestra planeación didáctica y la forma en la que se pretende tratar a los alumnos, considerando que una única concepción haría deficiente el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, retomamos los aspectos más relevantes de cada una de las concepciones anteriormente enunciadas e hicimos un listado de lo que tomaremos de cada una de estas interpretaciones teóricas;

- De los conductistas nos interesa retomar en cuanto a técnicas de grupos se refiere, ya que no le podemos decir al estudiante que las aplique si no sabe que son y para que sirven; plantearemos entonces primero que le vamos a enseñar al estudiante para que las pueda comprender y saber utilizarlas cuando sea necesario y pertinente.
- De los gestaltistas retomaremos al considerar que ninguna situación es idéntica a otra, que existen algunos contextos que marcan diferencias,

⁴ Gerardo Hernández Rojas, Paradigmas en Psicología de la educación, Edit. Piados 1999, 1ª reimpresión, México, p. 111

pero que basándonos en las semejanzas podríamos tomar una decisión o pensar en una posible solución; haciendo hincapié en que si bien existen partes aisladas y que se unen en la mente humana, se tiene que dar una guía de la conexión entre cada una de éstas, ya que el estudiante por sí solo se podría perder en la unión y no encontrar la conexión. Un ejemplo que podemos dar es que: no podemos hacer que un niño aprenda a leer y escribir si sólo le enseñamos las vocales y el abecedario, es necesario que después de enseñarle dichas letras, posteriormente se le enseñe que al unir las van formando palabras.

- De la teoría cognoscitivista retomaremos que el alumno puede en algún momento dado responder a estímulos del medio, y resaltando que también reflexiona de lo que está a su alrededor relacionándolo con la información que él ya tiene y así proyectarlo. También es importante resaltar que en cuanto a nuestra planeación se refiere en algunas unidades se evidencia lo importante que es, que el alumno construya su propio aprendizaje, haciendo que éste mismo investigue temas, claro ésta con la asesoría del profesor.
- Los humanistas enuncian lo importante que es para el aprendizaje un trato cordial, amable y respetuoso para que la enseñanza se dé, creyendo nosotros que independientemente de la concepción teórica que se utilice para la planeación de la enseñanza, el trato cordial debe estar implícito en todo proceso de enseñanza.

Otro aspecto importante de mencionar es que se utilizará la taxonomía de Benjamín Bloom para la elaboración de los objetivos, debido a que ésta es la más operativa en cuanto al desarrollo de objetivos de aprendizaje, resaltando lo incluyente de cada uno de sus niveles para con los superiores, por ejemplo para que pueda haber una aplicación el alumno tiene que haber pasado ya por los

dos niveles anteriores que son el conocimiento y la comprensión de algún tema determinado

TAXONOMÍA DE B. BLOOM

<i>DOMINIO</i>	<i>NIVELES</i>	<i>CARACTERÍSTICAS</i>
AFECTIVO	1. Recibir 2. Responder 3. Valorizar 4. Organizar 5. Caracterizar	Incluye conductas que se refieren a sentimientos y valores que se manifiestan en la persona como resultado del aprendizaje.
PSICOMOTOR	1. Imitación 2. Manipulación 3. Precisión 4. Control	Engloba todas aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para adquirir destrezas
COGNOSCITIVO	1. Conocimiento 2. Comprensión 3. Aplicación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Evaluación	Comprende procesos mentales o intelectuales

FUENTE: Diplomado Trabajo Social y Práctica Docente, modulo IV, Agosto – Enero 2000

CAPITULO I

LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

1. EVOLUCIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS

1.1 Plan de Estudios 1933-1940

A lo largo del siglo XX la sociedad en sus componentes mismos de organización, ha sufrido cambios en todas las esferas y ámbitos que la constituyen y poco a poco ha ido evolucionando tanto en su forma de constitución como de organización.

La profesionalización del Trabajo Social en México se dio en la década de los años treinta del Siglo XX, "Desde el año de 1926 se estudio la posibilidad de crear la primera Escuela de Trabajo Social en México, pero fue hasta el año de 1933, cuando culminó el proyecto y se instauró la carrera de Trabajo Social y profesora de economía doméstica"⁵ perteneciente a la SEP.

La sociedad que había sido dinámica y cambiante se vio con hambre de nuevas formas de intervención para el alivio a sus problemas sociales. El Trabajo Social se veía como un auxiliador de dos grandes disciplinas la Medicina y el Derecho.

En 1940 se aprueba en la UNAM la apertura de la carrera de Trabajo Social, la que dependió durante muchos años de la hoy Facultad de Derecho, fundamentalmente para apoyo a la labor de los médicos y abogados, la carrera era sólo a nivel técnico, es decir con una duración de tres años después de la secundaria y estaba integrado por las siguientes materias:

⁵ Elizabeth Bautista López, Desarrollo histórico de la profesión en México, Revista de Trabajo Social No 43, UNAM. p. 45

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOCIOLOGÍA MEXICANA ▪ ECONOMÍA SOCIAL ▪ NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL ▪ NOCIONES DE PSICOLOGÍA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CRIMINOLOGÍA ▪ PAIDOLOGÍA ▪ HIGIENE ▪ ENFERMERÍA GENERAL ▪ TEORÍA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL I ▪ DEPORTES Y JUEGOS INFANTILES 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA ▪ ESTADÍSTICA ▪ PSICOLOGÍA PATOLOGÍA ▪ PUERICULTURA ▪ DIETÉTICA Y ALIMENTACIÓN ▪ TEORÍA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL II

En 1954 se reforma el anterior Plan de estudios, "centrándose la reforma en el aspecto metodológico, ya que era indispensable dotar al profesional de Trabajo Social del instrumental técnico que le permitiera operativizar eficientemente los programas y proyectos sociales de los diferentes gobiernos, sin pretender cuestionar su labor asistencialista y su orientación acrítica."⁶

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ NOCIONES GENERALES DE DERECHO CIVIL Y PENAL ▪ PAIDOLOGÍA ▪ SOCIOLOGÍA GENERAL ▪ ECONOMÍA SOCIAL ▪ PSICOLOGÍA GENERAL ▪ NOCIONES DE ANTROPOLOGÍA ▪ BIOLOGÍA ▪ TEORÍA DE LA ASISTENCIA Y DEL TRABAJO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA ▪ NOCIONES DE DERECHO PENAL ▪ LUDOTERAPIA ▪ SOCIOLOGÍA DESCRIPTIVA ▪ SICOPATOLOGÍA ▪ TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL ▪ PRIMEROS AUXILIOS MÉDICOS ▪ PUERICULTURA 	<p>(PRIMER SEMESTRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NUTRIÓLOGIA Y DIETOLOGIA ▪ EL TRABAJO, SU LEGISLACIÓN Y SUS PROBLEMAS SU CRIMINOLOGÍA GENERAL ▪ NOCIONES GENERALES DE ESTADÍSTICA <p>(SEGUNDO SEMESTRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HIGIENE MENTAL Y RURAL ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL

Esto según la tesis que presentó Elí Evangelista Martínez para la obtención de su título profesional como Licenciado en Trabajo Social.

⁶ Elí Evangelista Martínez, Historia de Trabajo Social en México, (Tesis de Licenciatura) México 1993, pp. 132-133

En el libro de la Dra. Aida Valero Chávez marca este segundo cambio en el plan de estudios, pero con la diferencia de que se dio hasta el año de 1960, y contando con las siguientes asignaturas :

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECONOMÍA SOCIAL ▪ ELEMENTOS DE BIOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA Y FISILOGÍA ▪ NOCIONES GENERALES DE DERECHO CIVIL ▪ PAIDOLOGÍA ▪ SOCIOLOGÍA GENERAL ▪ TEORÍA ASISTENCIAL DEL TRABAJO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NOCIONES DE DERECHO PENAL ▪ ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA ▪ PRIMEROS AUXILIOS. PUERICULTURA ▪ PSICOLOGÍA PATOLÓGICA ▪ SOCIOLOGÍA DESCRIPTIVA MEXICANA ▪ TÉCNICAS Y PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL. ▪ TRABAJO SOCIAL DE CASOS ▪ OPCIONES RECREATIVAS. (LUDOTERAPIA) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CRIMINOLOGÍA ▪ NUTRIOLOGÍA Y DIETOLOGÍA ▪ PRINCIPIOS GENERALES DE ESTADÍSTICA Y ESTADÍSTICA SOCIAL. ▪ PRINCIPIOS GENERALES DE HIGIENE (MENTAL Y RURAL) ▪ EL TRABAJO, SU LEGISLACIÓN Y PROBLEMAS ▪ TRABAJO SOCIAL (GRUPOS Y COMUNIDAD) ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL

1.2 Plan de Estudios de 1968

A partir de la década de los sesentas se comenzó a dar grandes cambios en cuanto al quehacer del Trabajo Social; un motor importante para superar al Trabajo Social como una carrera mas de intervención y no como mero auxiliar de las grandes disciplinas, fue el *Movimiento de Reconceptualización*.

A finales de la década de los sesenta estando el Ing. Javier Barros Sierra como Rector de la UNAM, plantea la necesidad de tener una universidad vanguardista, esforzándose por elevar la calidad de los académicos y por ende la de los

alumnos. En una gran mayoría de escuelas y facultades se dieron cambios y reformas en los Planes de estudio.

En 1968 se eleva de nivel la carrera de Trabajo Social, es decir, que de ser una carrera técnica, pasa a nivel de la licenciatura. El plan de estudios tenía todavía fuertes matices Paramédicos y Jurídicos.

Por ello, en el año de 1968 se aprueba el Plan de la licenciatura en Trabajo Social. Considerando en su curricula nueve semestres en los que se contemplan materias Psicológicas, Jurídicas, Médicas y las propias de la enseñanza específica del Trabajo Social, quedando el Plan de estudios de la siguiente manera:

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ HISTORIA Y FILOSOFÍA DEL TRABAJO SOCIAL ▪ PSICOLOGÍA SOCIAL ▪ SOCIOLOGÍA APLICADA ▪ INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL ▪ PRACTICAS Y VISITAS A INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS ▪ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ▪ DERECHO FAMILIAR ▪ SALUD PUBLICA I ▪ PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS II ▪ DESVIACIONES DE LA PERSONALIDAD ▪ DERECHO SOCIAL ▪ SALUD PUBLICA II ▪ PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS II

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS III ▪ ADMINISTRACIÓN Y TRABAJO SOCIAL ▪ DERECHO PENAL Y PENITENCIARIO ▪ INSTITUCIONES DE BIENESTAR Y SEGURIDAD SOCIAL ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS I ▪ ANTROPOLOGÍA CULTURAL ▪ INSTITUCIONES ASISTENCIALES Y DE REHABILITACIÓN SOCIAL ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS II ▪ ESTADÍSTICA E INTERPRETACIÓN DE DATOS ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS II ▪ OPTATIVAS (2)
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ▪ RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD I ▪ OPTATIVAS (2) ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPERVISIÓN EN TRABAJO SOCIAL ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD II ▪ OPTATIVAS (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SEMINARIO DE POLÍTICA Y PLANEACIÓN SOCIAL ▪ SEMINARIO DE TESIS ▪ OPTATIVAS (2)

“ El H. Consejo Universitario, considero que la carrera debería tener su propia infraestructura institucional aprobó el día 4 de octubre de 1973, la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, independiente de la Facultad de Derecho, habiendo contado con instalaciones propias a partir del inicio del año escolar . El día 18 de enero de 1974, la junta de Gobierno de la UNAM designo al Dr. Manuel Sánchez Rosado como primer director de la Escuela” ⁷

⁷ Aída Valero Chávez, El Trabajo Social en México, desarrollo y perspectivas, UNAM-ENTS, México p. 112

1.3 Plan de Estudios de 1976

A mediados de la década de los setenta, estando el Dr. Sánchez Rosado como director de la ENTS "se llevaron a cabo reuniones de análisis y evaluación del Plan de estudios y se llegó a la conclusión de que se requería cambiar la metodología empleada en la práctica escolar"⁸

En noviembre de 1976 el H. Congreso Universitario aprueba lo que se denomina el Plan 76.

El Plan de estudios se integraba de la siguiente manera:

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none">▪ HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL▪ ECONOMÍA POLÍTICA I▪ ANTROPOLOGÍA CULTURAL▪ SOCIOLOGÍA▪ DEMOGRAFÍA Y ECOLOGÍA HUMANA▪ TALLER SOBRE LAS MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL I▪ SEMINARIO SOBRE HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL DE MÉXICO▪ ECONOMÍA POLÍTICA II▪ ESTADÍSTICA▪ SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA▪ SEMINARIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO	<ul style="list-style-type: none">▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL II▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL I▪ TALLER DE ESTADÍSTICA▪ PSICOLOGÍA SOCIAL▪ PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

⁸ Eli Evangelista Martínez, *op. cit.* p. 156

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL III ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL II ▪ INVESTIGACIÓN SOCIAL I ▪ SALUD PUBLICA ▪ SEMINARIO SOBRE ANÁLISIS DE LAS CLASES SOCIALES Y EL CAMBIO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL IV ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL III ▪ TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIAL ▪ ADMINISTRACIÓN ▪ SALUD MENTAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL V ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL IV ▪ DERECHO CONSTITUCIONAL ▪ POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN SOCIAL ▪ TALLER DE TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VI ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL V ▪ RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS ▪ TALLER DE POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN SOCIAL ▪ SEMINARIO SOBRE LA SITUACIÓN LABORAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VII ▪ PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL VI ▪ SEMINARIO DE LA SITUACIÓN AGRARIA ▪ SEMINARIO SOBRE DERECHO FAMILIAR ▪ OPTATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRACTICA INSTITUCIONAL ▪ COOPERATIVISMO ▪ SEMINARIO DE INSTITUCIONES ▪ SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES ▪ OPTATIVA

La curricula constaba de 47 asignaturas, 24 se impartieron con la modalidad de teorías, cinco como talleres, nueve como seminarios, siete como prácticas y de dos a seis asignaturas con el carácter de optativas.

El Plan estaba dividido en grandes áreas:

- ◆ Básica
- ◆ Jurídico administrativa, y
- ◆ Biopsicosocial.

Dicho Plan fue adecuándose superficialmente a los cambios que se suscitaban en la sociedad, pero no sufrió transformaciones de fondo.

El Plan estaba permeado en su estructuración, como ya indicamos, por el *Movimiento de Reconceptualización* que se suscitó en América Latina y por los cambios que estaba sufriendo el país en aquél entonces.

El *Movimiento de Reconceptualización* cuando llegó a nuestro País, "en realidad fue un proceso de recopilación teórica y un intento de reproducción práctica"⁹, adaptando modelos de intervención a una realidad que se daba en el cono sur, que aunque tenían realidades similares, las cuestiones políticas, institucionales, poblacionales y geográficas marcaban las diferencias en cuanto a su forma de solucionar sus propios problemas.

Dentro de los cambios más significativos que dio este Plan fue la redefinición del concepto del Trabajo Social; antes del movimiento de reconceptualización se vislumbraba a la profesión en México como una mera auxiliadora de los médicos y abogados.

Ya con el nuevo Plan de estudios se le da la posibilidad al Trabajo Social de participar en las transformaciones sociales para contribuir al desarrollo de la población, ya no dependiendo del Médico y del Abogado, "se le reconoce un status científico a partir de la utilización de procedimientos caracterizados como propios de la actividad científica"¹⁰

A continuación se enumeraran brevemente las deficiencias que se fueron dando en el Plan.

⁹ Idem, p 156

¹⁰ Susana García Salord, et al, Proposiciones para un cambio curricular en la ENTS, octubre 1985, p. 6, Mimeo

- En las asignaturas relacionadas y las teorías de Trabajo Social, se trataban cuestiones básicamente de teoría del conocimiento, sociológica y de la investigación. En la del conocimiento se estudiaron cuestiones relacionadas al método científico, la ciencia y el proceso del conocimiento. En la sociológica cuestiones con relación a la teoría del Trabajo Social (conceptos básicos de grupo y comunidad) en cuanto a Planificación se visualizaron aspectos básicos de ésta. En la investigación se tratan cuestiones del proceso y método del conocimiento.
- En las asignaturas de Economía, Sociología, Antropología, Análisis de las clases sociales y el Cambio Social, etc. se vieron aspectos propios de la disciplina pero sin relacionarlos con el Trabajo Social, y en la de Investigación Social se trataban nuevamente aspectos vistos como método, la ciencia y el proceso del conocimiento.
- Las asignaturas que se incorporaron a partir del cuarto semestre como Salud Pública, Salud Mental, Administración, Cooperativismo se trabajan aisladas entre ellas mismas y no se relacionaban con el punto de vista del Trabajo Social y en las de derecho constitucional, familiar, y situación laboral y agraria, relaciones humanas donde en su mayoría no se menciona algún posible vínculo con la profesión.
- El no vincular la teoría con la práctica comunitaria fue otro de los grandes déficit que se da en la profesión ya que los profesores se abocan a ver bajo qué corriente van a abordar determinado problema sin antes definir los objetivos, el objeto y proceso que son propios de la profesión, que les ayudarían a definir la forma, el cómo, por qué, para qué abordar los problemas, a veces solo se abocan a investigar, planear y formar grupos que mayoritariamente no se relacionan con el proceso de investigación
- En cuanto a sistematización se refiere, se concretaban en hacer balance o evaluación de lo realizado en la práctica plasmado en un informe.
- Este Plan dejó olvidado el Trabajo Social de Casos que es vital que un Trabajador Social lo conozca y lo sepa llevar a la práctica.

- Por todo lo anterior no se vinculaba la teoría con la práctica del quehacer profesional.

1.4 Plan de Estudios de 1996

Como resultado de lo anterior, a mediados de los ochenta se dio una propuesta para cambiar la currícula, sin embargo, ésta no recogió los acuerdos y puntos de vista de la comunidad académica y los docentes, por lo que en la sesión del pleno del H. Consejo Universitario regresó la propuesta para que recogiera las inquietudes y retroalimentar el proyecto de Plan.

No es hasta 8 años después, en 1993 cuando la directora de la ENTS, Lic. Nelia Tello Peón, promueve una iniciativa académica para reestructurar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.

El H. Consejo Técnico autorizó la conformación de una comisión para la reestructuración del Plan de estudios, la cual quedó integrada por 7 profesores (de la licenciatura en Trabajo Social) y tres estudiantes, más tarde se incorporaron otras tres profesoras con la finalidad de integrar áreas sustantivas a la formación profesional.

La reestructuración del Plan de estudios se dio en tres etapas:

Primera etapa:

Diagnóstico y Fundamentación para la reestructuración del Plan de estudios de la ENTS

- Diagnóstico del contexto socioeconómico del país
- Análisis del campo profesional y laboral
- Análisis de la formación en Trabajo Social
- Análisis de las escuelas de formación en carreras afines
- Evaluación del Plan de estudios vigente
- Diagnóstico institucional

Segunda etapa:

Referencias teórico – metodológicos para el diseño curricular

- Elaboración del marco teórico referencial
- Conceptualización de las categorías profesionales
- Elaboración del perfil del egresado que se desea formar
- Análisis de las modalidades de organización curricular

Tercera etapa:

Elaboración de la propuesta del Plan de estudios

- Definición de la modalidad curricular y fundamentación de las áreas
- Definición de los objetivos de las áreas y subáreas
- Elaboración del mapa curricular, asignaturas, objetivos y contenido
- Elaboración del sistema de créditos, horas y equivalencias
- Elaboración de la propuesta curricular
- Criterios de implantación y evaluación de la propuesta.

Culminando en el año de 1996 con la aprobación por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y el H. Consejo Universitario el día 16 de noviembre de 1996 e implementado ya propiamente como tal en 1997.

El Plan de estudios 96 establece que el "egresado de la licenciatura sea el profesional con una visión integral de la realidad, elaborando propuestas metodológicas de Planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas a las necesidades sociales" ¹¹

Este Plan está conformado por 45 asignaturas obligatorias; 16 son teóricas, 16 seminarios, 10 talleres y tres prácticas. Esta estructurado en cuatro grandes áreas: la histórico social; política social y necesidades sociales; sujeto y hábitat;

¹¹ Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social 1996, ENTS - UNAM

y la de metodología y práctica de Trabajo Social. Cada una de éstas con sus respectivas subáreas.

1.4.1 Objetivos del Plan de Estudios

De acuerdo al plan de estudios se enuncia lo siguiente ¹²:

Objetivo General:

Formar en el estudiante una visión integral a partir de proporcionarle los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan analizar las necesidades sociales e intervenir, a través de la práctica de Trabajo Social, a fin de contribuir al desarrollo de los sujetos y sus procesos de intervención en la realidad social.

Objetivos particulares:

- Dotar al estudiante de un marco referencial histórico social que le haga comprender las articulaciones entre las dimensiones económicas, políticas y social de los procesos sociales.

- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos que le permitan analizar el marco jurídico – administrativo del Estado Mexicano y la política social e identificar los elementos que constituyen el ámbito de su quehacer profesional en los niveles institucionales, local y nacional.

- Brindar al estudiante los conocimientos para comprender los procesos biopsicosociales del individuo, grupo y comunidad y su relación con el medio ambiente físico, cultural y social, a fin de intervenir en su problemática específica.

¹² Idem

- Habilitar al estudiante en el diseño, construcción y aplicación de estrategias de investigación, Planeación, organización y educación social, para participar en la atención de problemas sociales.
- Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conciencia crítica y propositiva que le comprometa a participar activamente en la atención de los problemas sociales.

1.4.2 Perfil del Egresado

El perfil del egresado de la licenciatura en Trabajo Social establece que:

Es el profesional que con una formación teórica interdisciplinaria que le proporciona una visión integral de la realidad, elabora propuestas metodológicas de Planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas de solución.

Con conocimientos en:

- Teorías epistemológicas y sociológicas para la comprensión e interpretación de la realidad social;
- Modelos de investigación y las técnicas de análisis estadístico para la interpretación del contexto y la problemática social;
- Metodologías de Planeación, dirigidas a la atención de las necesidades sociales;
- Procesos de organización y participación social que generan los sujetos en su vida cotidiana;

- Metodologías que le permitan diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social;
- Formas de interrelación del hombre en su hábitat.

Habilidades para:

- Formular y desarrollar estrategias para el conocimiento y la intervención en la realidad social;
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos sociales;
- Generar procesos de organización, movilización educación y promoción social;
- Aplicar técnicas e instrumentos que dinamicen la participación de los sujetos;
- Diseñar, proponer y aplicar políticas sociales; Comunicarse en forma oral y escrita.

Actitudes para:

- Escuchar y atender la diversidad de necesidades e intereses de la población;
- Involucrarse creativamente en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas;
- La crítica y autocrítica que propicien el cambio de factores que influyen en el desarrollo de los proyectos sociales;
- Contribuir en la búsqueda de solución a las necesidades sociales;
- Su profesionalización y actualización permanente;
- Trabajar interdisciplinariamente.

1.4.3 Objetivos por área

El Plan de estudios 96 esta dividido en cuatro áreas:

- ◆ Histórico social
- ◆ Política social y necesidades sociales
- ◆ Sujeto y hábitat
- ◆ Metodología y practica de Trabajo Social.

Las cuáles a su vez están divididas en subáreas.

1. Área Histórico Social

Objetivo general:

Proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos de las diferentes concepciones sociales y económicas que le permitan analizar la realidad internacional y nacional contemporánea, así como valorar los diferentes métodos y estrategias de intervención de Trabajo Social desde una perspectiva histórica.

El objetivo por subárea es:

Básica: Analizar el proceso de construcción teórica y metodológica que ha tenido en Trabajo Social en su desarrollo histórico, así como la influencia de las teorías sociales y corrientes filosóficas.

Las asignaturas son:

- Desarrollo Histórico de Trabajo Social
- Trabajo Social Comunitario
- Teoría de Grupos y Trabajo Social
- Trabajo Social en la Atención individualizada

Teórico social: Proporcionar los conocimientos que permitan comprender e interpretar la realidad desde las diferentes teorías sociales y sus elementos metodológicos para abordar el estudio de esta.

Las asignaturas son:

- Teoría Social I
- Teoría Social II
- Teoría Social III

Económica: Brindar los conocimientos que proporcionan las diferentes teorías para comprender el desarrollo económico

Las asignaturas son:

- Teoría Económica I
- Teoría Económica II

Problemas contemporáneos: Analizar los escenarios de los principales problemas sociopolíticos y económicos, tanto a nivel nacional como internacional desde una perspectiva analítica

Las asignaturas son:

- Situación Internacional Contemporánea
- Situación Nacional Contemporánea

2. Política social y necesidades sociales

Objetivo general:

Proporcionar los conocimientos que permitan analizar las necesidades y problemas sociales generados en la realidad nacional; así como la respuesta de la política social del estado mexicano, y las estrategias de la sociedad civil y de

los organismos nacionales e internacionales en materia de Bienestar Social y Desarrollo Social.

Y los objetivos por Subárea son:

Problemática social: Analizar las condiciones en que se satisfacen las necesidades sociales a fin de identificar los factores que contribuyen a generar la problemática social

Las asignaturas son:

- Necesidades y Problemas Sociales
- Problemática Rural
- Problemática Urbana

Socio – jurídica: Brindar los elementos jurídicos que permitan conocer la fundamentación legal y social de los derechos humanos, así como la aplicación de los sistemas de procuración y administración de justicia hacia la sociedad.

Las asignaturas son:

- Derechos Humanos
- Procuración y Administración de Justicia
- Situación Jurídica de la Familia

Planeación social: Proporcionar los elementos de la Planeación social que permita instrumentar estrategias de intervención micro y macro sociales frente a la problemática social, a partir del conocimiento de las diferentes regiones socioeconómicas del país.

Las asignaturas son:

- Análisis del Estado Mexicano
- Política Social
- Bienestar Social
- Planeación y Desarrollo Social
- Desarrollo Regional

3. Sujeto y hábitat

Objetivo general:

Desarrollar en el estudiante la capacidad de valorar las diferentes dimensiones del sujeto e identificar las formas de relación y su interacción e integración con el ambiente físico, social y cultural en que se desarrolla.

Y los objetivos por subárea son:

Población y salud: Brindar los conocimientos para comprender, interpretar y explicar la dinámica de la población y su relación con los factores demográficos y de salud pública a fin de generar procesos que propicien el equilibrio y la defensa del medio ambiente.

Las asignaturas son:

- Población y Medio Ambiente
- Salud Pública
- Salud Mental

Psicología: Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan identificar y analizar los procesos psicológicos del sujeto, así como los factores que influyen en la expresión y conductas individuales, grupos y sociales.

Las asignaturas son:

- Psicología del Desarrollo Humano
- Psicología Social

Cultura y sociedad: Identificar y analizar las relaciones de convivencia, promoción y defensa de las identidades de los sujetos que propician su participación en los procesos sociales.

Las asignaturas son:

- Identidad y Cultura
- Familia y Vida Cotidiana
- Movimientos y Participación Social

3. Metodología y Practica de Trabajo Social

El objetivo general del área es:

Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan comprender, analizar y aplicar los elementos que constituyen el proceso metodológico para la intervención profesional.

Y los objetivos por subárea son,

Investigación Social: conocer y analizar las premisas epistemológicas de las diferentes estrategias y modelos de investigación, ubicándola como proceso creativo de explicación e interpretación de la realidad.

Las asignaturas son:

- Lógica y Epistemología
- Investigación Social I
- Investigación Social II
- Estadística Aplicada a la Investigación Social I

- Estadística Aplicada a la Investigación Social II

Planeación y Administración de Proyectos Sociales: Identificar los elementos que intervienen en el proceso de Planeación social a través del diseño, administración y evaluación de los proyectos sociales.

Las asignaturas son:

- Programación Social
- Administración Social
- Evaluación de Proyectos Sociales
- Análisis Institucionales

Intervención profesional: dotar de los instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar y dirigir procesos de organización, educación y autogestión social.

Las asignaturas son:

- Educación Social
- Organización y Promoción Social
- Comunicación Social

Practica escolar: Abrir un espacio de formación integral, donde se articulen los conocimientos teórico – metodológicos con la realidad social, para identificar necesidades sociales, así como promover y realizar estrategias orientadas a la búsqueda de alternativas de solución, que lo habiliten para ejercicio profesional.

Las asignaturas son:

- Practica Comunitaria
- Practica Regional
- Practica de Especialización

CAPITULO 2

EL SEMINARIO DE TEORÍA DE GRUPOS Y T.S. DE ACUERDO AL PLAN 96

Con la finalidad de servir de base para ofrecer una propuesta al contenido de la asignatura Teoría de Grupos y Trabajo Social, presentamos en este capítulo la descripción de la misma.

2. 1 Antecedentes del método Trabajo Social con grupos y ubicación en el plan de estudios

Uno de los tres métodos clásicos de Trabajo Social es el de Trabajo Social de Grupo, a través del cual los miembros de una agrupación pueden satisfacer sus necesidades psicosociales, alcanzar sus objetivos y mantener, mejorar o transformar su funcionamiento social por medio de experiencias.

“Este método se originó, en la primera década del presente siglo, cuando los grupos de la Agrupación Cristiana Femenina y los jóvenes lo utilizaron con fines meramente recreativos. Sin embargo, como consecuencia también de la crisis económica de los Estados Unidos, existía la necesidad de dar respuesta a grupos mayoritarios, por lo que se fueron incorporando conocimientos teóricos de otras disciplinas como la Psicología Social, la Sociología, la dinámica de grupos.

Como método de acción profesional cobró validez hasta el año de 1946, cuando en la Conferencia Nacional de Trabajo Social Grace Coyle lo fundamentó como tal¹³.

El Trabajo Social de grupos ha tenido ciertas etapas dentro de su práctica profesional, que pueden ser resumidas en forma esquemática de la siguiente manera:

¹³ Aída Valero Chávez, La Metodología del Trabajo Social, Revista de Trabajo Social No 18, p.57

	SIGLO XX
1. Decenio de los 20's	Primeros estudios sobre trabajo con grupos
2. Decenio de los 30's	Se constituye el T.S. del grupo
3. Decenio de los 40's	Período de síntesis: el T.S. de Grupo se orienta hacia la individualización y socialización
4. Decenio de los 50's	Expansión de la práctica en varias direcciones
5. Decenio de los 60's	Surge el Servicio Social de grupo como modelo de tratamiento

"Las fases de desarrollo del método son:

- Recreativo
- Terapéutico
- Acción Social
- De crecimiento" ¹⁴

Slavson (considerado el primer humanista creador de la Teoría del Trabajo Social de Grupos) y Lieberman son las personas que inician este método, al organizar clubes para la clase trabajadora, su propósito era educar entreteniéndose.

No es hasta 1968 cuando en la UNAM (específicamente en la ENTS), se contempla en el plan de estudios la asignatura, denominada Trabajo Social de Grupos I y II, ubicada en quinto y sexto semestre respectivamente. Posteriormente en el Plan de Estudios de 1976, se imparte solo en el cuarto semestre y se denomina Teoría Social III.

¹⁴ Aida Valero Chávez, op. cit. pp.58-59

Actualmente en el Plan de Estudios 1996, la asignatura la denominan "Teoría de Grupos y Trabajo Social" ubicándose en el tercer semestre de la licenciatura dentro del Área Histórico Social y la Subárea Básica

2.2 Objetivos

La asignatura se ubica en el área histórico social y subárea básica, por lo que a continuación enunciamos sus objetivos correspondientes, así como el de la materia.

2.2.1 Objetivos del área y subárea

El objetivo del área histórico social que propone el plan de estudios 96 es: "proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos de las diferentes concepciones sociales y económicas que le permitan analizar la realidad internacional y nacional contemporánea, así como valorar los diferentes métodos y estrategias de intervención de T.S. desde una perspectiva histórica"¹⁵

En cuanto a la subárea básica, ésta proporciona los elementos que le son propios y específicos al T.S., así como los que se consideran fundamentales para el apoyo metodológico a la intervención profesional. Su objetivo es: "analizar el proceso de construcción teórica y metodológica que ha tenido en Trabajo Social en su desarrollo histórico, así como la influencia de las teorías sociales y corrientes filosóficas." ¹⁶

2.2.2 Objetivo de la materia

El objetivo de la asignatura Teoría de Grupos y Trabajo Social que propone el Plan de estudios 96 es el siguiente: *Que el estudiante analice los diferentes modelos que se han aplicado en el trabajo con grupos a partir de las orientaciones teóricas que los sustentan y adquiera los elementos metodológicos para la dinamización de procesos grupales*

¹⁵ Idem 83

¹⁶ Ibidem. 83

2.3 Contenido temático

Las unidades temáticas que propone el Plan de Estudios son las siguientes:

- I. **ASPECTOS GENERALES DEL GRUPO**
Conceptualización, Tipos de grupo, Elementos, Estructura grupal: Líneas de Comunicación, Identificación y caracterización de Liderazgo.

- II. **MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA EL TRABAJO GRUPAL**
Psicodinámico, Conductista, Interaccionista y Grupo Operativo.

- III. **EL PROCESO GRUPAL**
Promoción y Sensibilización, Formación, Organización, Integración, Consolidación o Disolución.

- IV. **ESTRATEGIAS PARA LA DINAMIZACIÓN DEL PROCESO GRUPAL**
El papel del Trabajador Social, recursos y técnicas para la generación de procesos grupales: Registro, Medición, Dinamización y Supervisión.

2.4 Modalidad Pedagógica y créditos

La asignatura se imparte bajo la modalidad de seminario e implica la vinculación teórica de conocimientos específicos a través de un ejercicio de investigación; en el que el profesor funge como coordinador y asesor. Combina la investigación documental y de campo, sobre los contenidos de la asignatura, con el trabajo en equipos y la exposición de éstos frente al grupo.

Créditos

Horas / semana		Créditos		Total de créditos
Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
2	2	4	2	6

La asignatura se imparte en 4 horas a la semana de las cuales 2 horas son dedicadas a la teoría y 2 a la práctica; en cuanto al total de créditos son 6, de los cuales 4 son para la teoría y 2 para la práctica.

2.5 Evaluación

- Evaluación inicial escrita
- Control de lecturas
- Participación en las dinámicas grupales
- Parcial expositiva
- Evaluación final

2.6 Bibliografía ¹

La bibliografía propuesta por el Plan de Estudio 96 es la siguiente:

➤ Bibliografía Básica

- | | |
|---|--|
| Kirsten Rainer E. | "Trabajo Social de grupos"
Entrenamiento de Grupos
Ed. Mensajero. 1990 |
| Newshow Jhon W. Y
Scannell Edward E. | "Dinámica de Grupo"
Ed. Mc. Graw Hill. 1992 |
| Anzieu, Didier, et al. | "La Dinámica de los Grupos Pequeños"
Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1971. |

- Lifton, Walter "Trabajando con Grupos"
Ed. Limusa, México. 1972
- > Bibliografía Complementaria
- Gibb, R. Jack "Dinámica de Grupo"
Ed. Humanitas, Argentina, 1979
- Bauleo, Armando "Contrainstitución y Grupo"
Ed. Nuevo Mar. México, 1983
- Bleger, José "Temas de Psicología" (Entrevista y Grupo)
Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.
- Shaw, Marvin "Dinámica de Grupo" Psicología de la
Conducta de los Pequeños Grupos
Ed. Herder, 1980.
- Martínez De Velasco "Comunicación Organizacional"
Alberto y Nosnik
Abraham. Ed. Trillas, 1993
- Aguilar, José María "Como Animar un Grupo"
Ed. Ateneo, 1991
- González Nuñez J. "Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas"
De Jesús y et. Al. Ed. PAX. México. 1994

El orden alfabético de los autores es el citado en documento original

CAPITULO 3

PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL SEMINARIO DE TEORÍA DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL

En este apartado se proponen algunos cambios a la asignatura, que a nuestra consideración servirán para que el alumno logre incorporarse con mayor facilidad a sus prácticas escolares y a su futura vida profesional.

3.1 En cuanto a su ubicación en el plan de estudios

Como ya señalábamos el objetivo que persigue la asignatura es que el alumno analice los diferentes modelos que se han aplicado en el trabajo con grupos, para que logre una dinamización en los procesos grupales; es decir, dotar al alumno de herramientas para que ellos en un futuro se sientan con la confianza de poder dirigir un grupo.

El área de la asignatura en el plan de estudios (área histórico social) es un área meramente teórica. Si bien es cierto, resulta necesario que el alumno esté dotado de conocimientos teóricos, también es indispensable que desarrolle la capacidad de aplicar, comprendiendo que esas teorías se pueden usar en la aplicación, análisis, síntesis y evaluación de otras ideas. En esta asignatura, el estudiante debe tener los elementos necesarios que le ayuden a jugar un buen papel en la práctica, ya que en ésta el trabajo central es con grupos.

Por lo anterior consideramos que sería mucho mejor si a la asignatura se le ubicara en el área de Metodología y Práctica de Trabajo Social, tal vez más específicamente, en la subárea de intervención social, ya que en los objetivos de dichas área y subárea menciona que se le proporciona al estudiante conocimientos para la intervención y se le dota de los instrumentos teóricos y técnicos para su ejercicio profesional.

Todo esto con el fin de poder cubrir con el perfil que se plantea en el plan de estudios que a la letra dice: "El egresado de la licenciatura en Trabajo Social es el profesional que con una formación teórica interdisciplinaria que le proporciona una visión integral de la realidad, elabora propuestas metodológicas de planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas a las necesidades sociales"¹⁷.

También menciona que el alumno debe egresar con la capacidad para aplicar técnicas e instrumentos que dinamicen la participación de los sujetos, comunicarse en forma oral y escrita. Es en esta asignatura donde se le debe habilitar en el manejo de diversas técnicas para poder aplicarlas en el momento adecuado a un grupo y sobre todo enseñarlo a ser líder en un grupo para poder manejarlo y lograr sus objetivos, sabiendo que al aplicar la técnica adecuada en el momento propicio, activa impulsos y motivaciones en los integrantes del grupo para así lograr las metas propuestas.

Las actividades que se implementan no pueden ser actividades improvisadas, superficiales, por el contrario tienen que ser acciones debidamente programadas y organizadas, con la aplicación de las técnicas adecuadas y con un dirigente y/o supervisor debidamente capacitado, para que con esto generen en verdad posibilidades de cambio.

3.2 Objetivo

De acuerdo con la taxonomía de Bloom, en el actual Plan de Estudios, puede identificarse que el objetivo planteado para la asignatura de Teoría de Grupos y Trabajo Social se encuentra en un nivel de análisis.

Consideramos adecuado este nivel de análisis, toda vez que el mismo supone el uso de la información para llegar a la solución de un problema con el que no esté familiarizado; pero implica que el estudiante debe saber cómo usar el método y técnica adecuados después de haberlo elegido con base en el

¹⁷ Plan de Estudio de la Licenciatura en Trabajo Social 1996, ENTS-UNAM

análisis de sus características, alcances y limitaciones. Por lo anterior el objetivo propuesto es el siguiente:

- Que el alumno analice el tipo de técnicas y modelos de trabajo con grupos que puede adoptar, con base en los elementos teórico-metodológicos existentes desarrollando destrezas, habilidades y actitudes necesarios para su quehacer profesional.

3.3 Contenido Temático

El contenido temático de la asignatura Teoría de Grupos y Trabajo Social del Plan de Estudios 1996 esta más enfocado a conocimientos históricos, restándole poco tiempo a lo que es la dinamización y práctica con los grupos, lo cual propicia que los estudiantes no cuenten con las herramientas necesarias para trabajar con los mismos.

El temario que se propone no descarta todos los temas de la asignatura propuestos en el Plan de estudios 1996, más bien los retoma y los complementa de tal manera que va más enfocado hacia lo que se enfrentan los alumnos al salir a sus prácticas escolares y profesionales.

Tal contenido se encuentra desarrollado en el punto 3.8.3

3.4 Relación con la práctica escolar

Se ha considerado importante destacar algunos puntos básicos que la práctica escolar nos brinda:

- Es una actividad de enseñanza que permite practicar en situaciones reales
- Se realiza en un tiempo determinado para que los alumnos puedan adquirir capacidades y destrezas en la realización de tareas profesionales específicas.
- Interrelación entre sujetos sociales con sus problemas y necesidades.

Siendo Trabajo Social una profesión eminentemente práctica, de estar en mutuo contacto con la población, es decir, no es una profesión que tenga éxito desde el escritorio, se fundamenta en aspectos filosóficos, teóricos y metodológicos que nos permiten lograr una adecuada interacción entre los sujetos sociales con sus problemas y necesidades.

Resulta bastante complicado que el Trabajador Social pueda trabajar con toda una comunidad al mismo tiempo, y poder ayudar a la gente a encontrar medios efectivos de la solución a problemáticas específicas.

El Trabajo Social con grupos ayudará "a los individuos, por medio de experiencia intencionadas en equipo, a mejorar su funcionamiento social y de enfrentarse de una manera más efectiva con sus problemas personales, de grupo o de comunidad"¹⁸, en cualquier momento en el que encuentre el grupo y el rol que desempeñe ya sea como estudiante al realizar sus prácticas escolares, o como profesionista teniendo claro que el Trabajador Social se inserta en el grupo como sujeto activo, no como simple portador de datos.

3.5 Su denominación seminario o taller

Es importante hacer hincapié en la diferencia que existe entre una asignatura con modalidad de taller y otra con la de seminario.

SEMINARIO, según Ezequiel Ander Egg, es: "una técnica de trabajo en grupo reducido, cuya finalidad puede ser el estudio o aprendizaje, o la solución de problemas. Se caracteriza por la intervención activa de todos sus miembros, quienes asumen las responsabilidades de manera conjunta ya se trate de su propio aprendizaje o de la resolución de los problemas planteados"¹⁹

¹⁸ Aída Valero Chávez, Metodología de Trabajo Social, Revista de Trabajo Social No 18, Abril-Junio 1984

¹⁹ Ezequiel Ander Egg, Diccionario de Trabajo Social: El Ateneo, 10ª edición, México, p. 265-266

Según el Dr. Víctor García Hoz "los seminarios son una institución escolar predominantemente universitaria que tiene tres finalidades específicas: incorporar activamente a los alumnos a los estudios monográficos, iniciarlos en la colaboración intelectual y prepararlos para la investigación" ²⁰

TALLER, según Tomás S. I. "Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje que se basa en la conjunción de la teoría y práctica para abordar la resolución de un problema o el estudio de un contenido concreto, y mediante la actividad participativa del alumno, a través del ensayo creativo que éste hace de sus capacidades, conocimientos y destrezas, utilizando múltiples y variados recursos materiales"²¹

Como podemos observar, la modalidad de seminario va más encaminado hacia lo que es la investigación, la cual obviamente en nuestra profesión es básica, sin embargo consideramos que esta asignatura se debe enfocar más hacia la práctica, ya que como lo mencionamos anteriormente es una de las principales causas del fracaso en las prácticas escolares.

Es necesario que antes de esta asignatura se den las bases para poner en práctica las diversas teorías y modelos aplicados a los grupos, por lo que sería conveniente que antes de este taller en las asignaturas anteriores se les dieran esas bases, que instruya al alumno en el uso de los métodos científicos y en la capacidad de crítica, para saber qué tipo de modelos y técnicas es más conveniente utilizar en la práctica.

Sin embargo, en un taller el alumno aprende haciendo, practicando, construyendo, poniendo en práctica todas sus habilidades y destrezas, se les incentiva a tener iniciativa pero basándose en los conocimientos adquiridos con anterioridad.

²⁰ García Hoz Víctor; Diccionario de Pedagogía; Edit. Lobur 1970, 2ª edición, Barcelona, p. 809

²¹ Tomás Sánchez Iniesta, La construcción del aprendizaje en el aula, Colección Respuestas Educativas, Argentina 1994, pp. 164-165

Es necesario que se tome en cuenta que todas las asignaturas deben llevar un proceso y que esta asignatura va muy ligada a las prácticas escolares y consideramos que de acuerdo al temario actual, la asignatura de Teoría de Grupos y Trabajo Social esta desconectada del contexto, ya que el contenido no le da al alumno las herramientas básicas para su aplicación en la realidad, pues la información no se relaciona con la práctica ni con las necesidades de los alumnos y hay escasos o inexistentes apoyos didácticos. Tal vez haya muchas actividades temáticas, pero sin relación con la actividad de nuestro trabajo principal, que es la interacción directa con la gente, con los diversos grupos de la comunidad.

Es importante que se le enseñe al alumno a descubrir y/o mejorar sus habilidades y destrezas para que puedan ser puestas en práctica, para ello es necesario que se le den los elementos teóricos, enfocar esas teorías a la realidad y llevar a cabo casos reales en donde puede aplicar lo aprendido en los textos, todo esto con la asesoría del profesor y de sus mismos compañeros.

Con base en estas expresiones logrará cumplir con el objetivo de la asignatura que le permitirá conocer y comprender la teoría, pero también aplicarla y llegar a un análisis acerca de cuál o cuáles son las estrategias adecuadas para cada caso.

3.6 Evaluación

La evaluación que proponemos se llevará cabo en todo momento, es decir será un proceso continuo que nos permitirá saber en que grado se están logrando los objetivos, tomando en cuenta la participación del alumno en las técnicas, trabajos en clase e investigaciones.

Para la calificación los aspectos a considerar son:

- El 80% de asistencia
- Participación en clase

- Tareas
- Exámenes
- Trabajo de investigación
- Ensayos

3.7 Bibliografía

Con el fin de que el alumno consulte material más actualizado sugerimos la siguiente bibliografía:

▪ Bibliografía Básica

1. ANDER EGG, EZEQUIEL (1990) Metodología del Trabajo Social, Buenos Aires, El Ateneo
2. ANDREOLA BALDVINO A. (1984) Dinámica de grupos, España, Editorial Salterrae, 3ra edición
3. ANZIEU DIDIER (1980) La dinámica de los grupos pequeños, Buenos Aires, Editorial Kapelusz
4. BEAL M. GEORGE (1973) Conducción y acción dinámica del grupo, Argentina, Editorial Kapelusz
5. CARTWRIGH DORWIN (1999) Dinámica de grupos, Investigación y Teoría, México, Editorial Trillas
6. CIRIGLIANO J. GUSTAVO F (1998) Dinámica de grupos y educación, Buenos Aires, Lumen Humanitas
7. CONTRERAS DE WILHELM YOLANDA (1979) Trabajo Social de Grupos 1, Editorial Pax
8. DAVID, JOSÉ Juegos y Trabajo Social Editorial Humanitas
9. DREVIN JEAN (1978) Psicología de los grupos humanos, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión
10. DUPONT O. RENÉE (1977) Trabajo Social de Grupo, Argentina, Editorial Eco
11. GIBB JACK R. (1996) Manual de Dinámica de grupo, Argentina, Editorial Lumen/Humanitas, 16ª edición
12. GONZÁLEZ NUÑEZ JESÚS (1994) Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas, Editorial Pax México.
13. GUZMÁN GARCÍA LUIS, (1987) Desarrollo personal, integración comunitaria, México, Ediciones contraste, 8ª. Edición
14. KISNERMAN NATALIO (1998) Servicio Social de Grupo, Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas

15. KISNERMAN NATALIO (1997) Sistematización de la práctica con grupos, Argentina, Editorial Lumen-Humanitas
16. MAISONNEUVE JEAN (1985) La dinámica de los grupos, Argentina, Ediciones Nueva Visión
17. MÁRQUEZ ENEIDA et al (1990) Como organizar grupos para el desarrollo, México, Editorial Edicol, 8ª edición
18. MEDAURA JULIA OLGA (1989) Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo, México, Edit. Humanitas, 2ª edición
19. NAPIER RODNEY W. (1975) Grupos: Teoría y experiencia, México, Editorial Trillas
20. SÁNCHEZ ROSADO MANUEL (1999) Manual de Trabajo Social, México, Editorial UNAM.
21. TERÁN T. MARGARITA et. al. (1986) Modelos de intervención de comunidad en Trabajo Social, México, UNAM-ENTS
22. VALENZUELA ARCE JOSÉ MANUEL (1997) A la brava ése: Identidades juveniles en México (Cholos, punks y chavos banda), ENTS, 2ª edición

▪ **Bibliografía Complementaria**

1. ANDER-EGG EZEQUIEL et. al. (1998) Como elaborar un proyecto, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
2. BRAVO GARCÍA CECILIA et. al. (1998) Capacitación grupal. Reflexionando sobre las organizaciones femeninas, Buenos Aires. Lumen-Humanitas
3. DI CARLO ENRIQUE et. al. (1998) Trabajo Social con grupos y redes. Nuevas perspectivas desde el paradigma humanista dialéctico, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
4. ESPINOZA VERGARA (1998) Dinámica del grupo juvenil, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
5. GONZÁLEZ CUBERES MARÍA T. (1998) Hacia el aprendizaje grupal. propuestas psico-socio-pedagógicas, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
6. KAPLUN MARIO (1998) Comunicación entre grupos. El método cassette-foro, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
7. LOBROT MICHEL (1998) De la pedagogía a la psicoterapia de grupo, Buenos Aires, Lumen-Humanitas
8. WILLIAMSON MARGARET (1998) Supervisión en el Servicio-Grupo, Buenos Aires, Lumen-Humanitas

3.8 Propuesta Didáctica

A continuación se presenta la estructura de lo se pretende sea la asignatura:
Teoría de Grupos y Trabajo Social

3.8.1 Justificación

Teoría de Grupos y Trabajo Social es una asignatura donde el alumno debe adquirir la preparación para actuar frente a un grupo, para que sea capaz de generar que sus integrantes sean cooperativos y tengan la disposición de aceptar y actuar. Es el Trabajador Social quien debe crear esta disposición, para ello es necesario darle una formación que permita que desarrolle ciertas habilidades y actitudes para poder cubrir esa función, ésta puede ser a través de experiencias en donde el estudiante tenga la posibilidad de realizar actividades significativas y satisfactorias que le permitan descubrir la importancia del trabajo con grupos.

En general las asignaturas preparan al alumno por medio de conocimientos teóricos (cognoscitivo), sin tomar en cuenta lo psicomotriz y mucho menos lo afectivo, estos tres dominios son fundamentales en un Trabajador Social, ya que su principal interacción es con seres humanos. Es necesario que tenga mayor sensibilidad hacia las problemáticas que se le presenten y la mejor manera de poder manejar estas situaciones es por medio de la unión de estos tres aspectos.

3.8.2 Objetivo:

- Que el alumno analice el tipo de técnicas y modelos de trabajo con grupos que puede adoptar, con base en los elementos teórico-metodológicos existentes desarrollando destrezas, habilidades y actitudes necesarios para su quehacer profesional.

3.8.3 Unidades Temáticas

UNIDAD 1 LOS GRUPOS HUMANOS

- 1.1 Concepto de grupo
- 1.2 Categorías fundamentales
 - 1.2.1 La muchedumbre
 - 1.2.2 La banda
 - 1.2.3 El agrupamiento
 - 1.2.4 El grupo primario
 - 1.2.5 El grupo secundario
- 1.3 Clasificación de los grupos
 - 1.3.1 Por su naturaleza
 - 1.3.2 Por su forma de integración
 - 1.3.3 Por la edad de los participantes
- 1.4 Características y propiedades de un grupo
- 1.5 Corrientes de interpretación de los grupos humanos
 - 1.5.1 Dinamista
 - 1.5.2 Interaccionista
 - 1.5.3 Psicoanalítica (Grupos operativos)

UNIDAD 2 PROCESO Y DINÁMICA DE LOS GRUPOS

- 2.1 El proceso grupal
- 2.2 El estudio de la acción de los grupos
- 2.3 Psicología de la conducta grupal
- 2.4 La dinámica interna y externa de los grupos
- 2.5 Percepción y comunicación de los grupos
- 2.6 Membresía o pertenencia de los grupos
- 2.7 Metas del grupo
- 2.8 Norma del grupo

UNIDAD 3 TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS

- 3.1 Concepto
- 3.2 Orígenes y desarrollo. Etapa pre-científica y científica
- 3.3 Etapas del proceso metodológico de Trabajo Social de grupos:

- a) Investigación
 - b) Diagnóstico
 - c) Programación
 - d) Ejecución
 - e) Evaluación
- 3.4 Roles del Trabajador Social en el grupo
 - 3.5 Sistematización del T.S. con grupos
 - 3.6 Trabajo Social de grupos y participación social
 - 3.7 Perfil del Trabajador Social de grupos

UNIDAD 4 LIDERAZGO

- 4.1 Definición
- 4.2 Líder y Liderazgo
- 4.3 Perfil del Líder
- 4.4 Tipos del Líder
- 4.5 Funciones del Líder
- 4.6 Técnicas para detectar líderes

UNIDAD 5 DINÁMICA DE GRUPOS

- 5.1 Dinámica de grupos
- 5.2 Técnicas para la dinámica grupal
 - 5.2.1 Estrategias para la selección de técnicas
- 5.3 Técnicas de enseñanza
- 5.4 Técnicas de integración grupal
- 5.5 Técnicas de recreación
- 5.6 Instrumentos de registro grupal; Crónica, Diario de campo; Expediente, Programa, Sociograma.

UNIDAD 6 MICROENSEÑANZA EN LA DINÁMICA CON GRUPOS

- 6.1 Microenseñanza
- 6.2 Diferentes tipos de microelementos
- 6.3 Instrumentos de registro en la microenseñanza
- 6.4 Microenseñanza en la dinámica de grupos

3.8.4 Metodología

La asignatura se llevará a cabo a manera de taller en sesiones con duración de dos horas, dos veces a la semana por medio de exposiciones por parte del docente y del estudiante, este último reforzará lo aprendido por medio de investigaciones, de trabajos en equipos, una de las actividades a realizar en conjunto será la intervención en un grupo de su comunidad, trabajo o tal vez de la propia escuela, dicho trabajo se hará en equipo de 5 ó 6 personas, para que de esta manera se pueda tener un mejor estudio y al momento de intervenir puedan manejarlo de una mejor manera.

En las clases se hará uso de medios audiovisuales, como retroproyector de acetatos, de diapositivas y televisión para fomentar la participación.

Se utilizarán diversas técnicas para que el alumno pueda desarrollar habilidades y para que puedan utilizarlas al momento de que participen dentro de un grupo, una de éstas técnicas se aplicará al inicio, para conocer sus expectativas en cuanto al taller. También se hará uso de otras técnicas con el fin de que el alumno, desarrolle su capacidad para manejar a un grupo, cabe mencionar que en todas las técnicas propuestas en la planeación no las desarrollará el profesor propiamente, sino que él solamente los guiará para que los alumnos participen más activamente

3.8.5 Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en todo momento, tomando en cuenta la participación del alumno en las técnicas, trabajos en clase e investigaciones.

Para la calificación los aspectos a considerar son:

- El 80% de asistencia
- Participación en clase
- Tareas
- Exámenes
- Trabajos de investigación sobre casos prácticos
- Ensayos

3.8.7 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.1 Concepto de grupo
 Sesión: 1
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará las características fundamentales de los grupos humanos a través de diferentes concepciones para la planeación de diferentes estrategias de trabajo

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 7:35	Presentación	Técnica. "Presentación cruzada" (anexo 1)	- Pizarrón	Anzieu Didier	Informarles que al finalizar la 3ª unidad se hará entrega de un trabajo escrito sobre un grupo que se les dejará investigar
7:35 – 8:00	Objetivos del curso	Exposición por parte del profesor	- Marcadores	<u>La dinámica de los grupos pequeños</u>	
	Definición de parámetros de evaluación	Técnica: Determinación de las reglas del juego (anexo 2)	- Borrador - Proyector de acetatos - Acetatos - Hojas de rotafolio - Maskin tape	Buenos Aires Editorial Kapelusz 1980 pp. 9-15	
8:00 – 8:20	Concepto de grupo El grupo como unidad de atención del Trabajo Social	Exposición del profesor Técnica expositiva, (anexo 3)		Cirigliano J. Gustavo F <u>Dinámica de grupos y educación</u>	
		Técnica: Lluvia de ideas a fin de explorar el concepto de grupo (anexo 4)		Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 p. 66	
		Técnica de pequeños grupos de discusión (anexo 5) para obtener una definición de grupo.		Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u>	
				Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 p. 98	

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.2 Categorías fundamentales
 1.2.1 La muchedumbre
 1.2.3 El agrupamiento
 1.2.4 El grupo primario
 1.2.5 El grupo secundario

Sesión: 2
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá la naturaleza y categorías de los grupos a partir de la participación en los mismos a fin de establecer diferencias entre estas formas

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:35	Categorías fundamentales La muchedumbre La banda El agrupamiento El grupo primario El grupo secundario	Exposición del profesor Exposición y	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores - Borrador - Guía de preguntas 	Anzieu Didier <u>La dinámica de los grupos pequeños</u> Buenos Aires Editorial Kapelusz 1980 pp. 9-25	Informarles que para la próxima clase se verá un película, pedirles que lleguen a las 7:00 a.m.
8.35 – 9.00	Retroalimentación	Técnica: Lluvia de ideas a fin identificar las características de estas categorías fundamentales (anexo 4)			

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.1 Concepto de grupo
 Sesión: 3
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará las características de la banda a través del análisis de una película para entender su conducta.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:00 – 8:40	Los grupos humanos	Película: <i>Somos Guerreros</i> .	Televisión Videocassetera Video: Somos guerreros	Valenzuela Arce José Manuel <u>A la brava ése: Identidades juveniles en México (Cholos, punks y chavos banda)</u> ENTS 2ª edición, 1997	Aclararles que el motivo de ver esta película, es para poder analizar las características de estos grupos y la forma en que se relacionan.
8:40-9:00		Técnica de interrogatorio, (anexo 6) preguntas basadas en la película			Tarea para los alumnos, pedirles un ensayo sobre la película o sobre un capítulo del libro: "A la brava ése"

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.3 Clasificación de los grupos

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 4
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá la clasificación de los grupos por su naturaleza y su forma de integración a través de la discusión en pequeños grupos

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:20	Clasificación de los grupos: Por su naturaleza	Formación de equipos de 5 a fin de realizar lectura comentada (anexo 7).	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de rotafolio - Plumones - Maskin tape 	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 98-109	Tarea. Que observen cualquier grupo de su comunidad, lugar de trabajo, escuela, etc. (de cualquier tipo) para distinguir sus características conforme a los temas de clase
8:20 – 9:00	Exposición de resultados	Se rolarán los integrantes del equipo para intercambiar ideas. Se anotarán ejemplos de los tipos de grupo en hojas de papel bond tamaño rotafolio.	Contreras de Wilhelm Yolanda <u>Trabajo Social de Grupos I</u> Editorial Pax 1979 pp. 35-41		

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.3 Clasificación de los grupos por la edad de los participantes

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 5
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará las características de los grupos según la edad de los integrantes por medio de representaciones

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:20	Clasificación de los grupos por la edad de los participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Preescolares - Escolares - Adolescentes - Adultos - Ancianos 	Técnica Expositiva Técnica: Dramatización (anexo B), para representar algunos tipos de grupos elegidos al azar en equipos de 5 personas aproximadamente	Pizarrón Plumones Borrador	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 98-109 Contreras de Wilhelm Yolanda <u>Trabajo Social de Grupos I</u> Editorial Pax 1979 pp. 35-41 Medaura Julia Olga <u>Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo</u> Edit. Humanitas 2ª edición México, 1989 p. 68	Tarea: Se les pide a los alumnos que se involucren de manera directa en el grupo que se les pidió que observaran en la sesión anterior, para distinguir sus características conforme a la edad, su naturaleza y su forma de integración.
8:20 – 9:00	Dramatización	Comentarios			

Profesor:
 Unidad: 1 Los grupos humanos
 1.4 Características y propiedades de un grupo
 1.5 Corrientes de interpretación de los grupos humanos

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 6
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá las bases del trabajo con grupos a partir de sus características y propiedades así como los aportes de las diversas corrientes de investigación dentro de los grupos humanos.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:00	Características y propiedades de un grupo	Técnica: Cuchicheo (anexo 9)	- Hojas blancas - Retroproyector de acetatos	González Nuñez Jesús <u>Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas</u> . Editorial Pax México. pp. 17-28	Tareas: Recordarles que no dejen de investigar sobre el grupo que eligieron
8:00 – 9:00	Corrientes de investigación de los grupos humanos - Dinamista - Interaccionista - Psicoanalítica	Exposición por el profesor	- Acetatos con información sobre las corrientes	Maisonneuve Jean <u>La dinámica de los grupos</u> Ediciones Nueva Visión Argentina 1985 Pág. 15-22	

Profesor:
Unidad: 1 Los grupos humanos (Evaluación)

Sesión: 7
Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Teoría de Grupos y Trabajo Social
Período Escolar:
3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno demostrará a partir de una prueba escrita los conocimientos adquiridos en la materia.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 –9:00	Examen		Examen de opción múltiple		Dividir al grupo en dos secciones.

Profesor:
 Unidad: 2 Proceso y dinámica de grupos participantes
 2.1 El proceso grupal
 Sesión: 8
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá el proceso grupal así como la función del trabajador social en cada fase, por medio de técnicas para que sepa desempeñarse de acuerdo a la situación en la que se encuentre el grupo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:10 – 7:25	El proceso grupal	Exposición del profesor	Pizarrón Plumones Borrador Hojas de rotafolio Revistas Resistol Tijeras Maskin tape	Contreras de Wilhelm Yolanda <u>Trabajo Social de Grupos</u> Editorial Pax México pp. 59-124	Tarea: Pedir a los alumnos que obtengan información bibliográfica sobre la psicología de la conducta grupal: <ul style="list-style-type: none"> - roles - conductas conflictivas - comunicación - motivación
7:25 – 8:25	Etapa de formación Etapa de conflicto Etapa de organización Etapa de integración Etapa de declinación o muerte de grupo	Observación e identificación (anexo 10) tomando como ejemplo a los grupos que les pidió que observarán en la sesión 3		Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 119-136	
8:25 – 9:00		Explicación de las etapas del proceso grupal		Guzmán García Luis <u>Desarrollo personal, integración comunitaria</u> Ediciones contraste 8ª. Edición México, 1987 p. 27	
		En equipos hacer un collage (anexo 11) para identificar las etapas del proceso grupal (poner a una persona por equipo como observador)			
		Exposición de resultados			

Profesor:

Unidad: 2 Proceso y dinámica de los grupos
2.2 El estudio de la acción de los grupos
2.3 Psicología de la conducta grupal

Sesión: 9

Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

Teoría de Grupos y Trabajo Social

Período Escolar:

3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno definirá las características del grupo a través del estudio de su dinámica y su conducta.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:20	El estudio de la acción de los grupos	Técnica: Círculos concéntricos (anexo 12)	Pizarrón Plumones Borrador Fichas de trabajo Información sobre la dinámica interna y externa de los grupos	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 53-88	
8:20 – 9:00	Psicología de la conducta grupal	Técnica: Construcción de torres (anexo 13) para detectar los tipos de roles, conductas conflictivas, comunicación y motivación, poner 1 ó 2 observadores por equipo Comentarios por los observadores	Palillos o palitos de paleta Plastilina	Beal M. George <u>Conducción y acción dinámica del grupo</u> Editorial Kapelusz Argentina 1973 pp. 70-115	

Profesor:
 Unidad: 2 Proceso y dinámica de los grupos
 2.4 La dinámica interna y externa de los grupos
 Sesión: 10
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno determinará que todo grupo tiene un estado dinámico a través del cual surgirán sus procesos y su productividad, para que de esta manera pueda promover sus propios fines en la agrupación que esta estudiando.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:30	La dinámica interna: Tamaño Medios (actividades) Esquema de conducción Definición de los papeles Normas de operación Control social Evaluación grupal Papeles para la productividad grupal Participación Fines (metas y Objetivos Aptitudes para las relaciones humanas Comunicaciones Heterogeneidad Atmósfera grupal Identidad	Técnica: "pequeños grupos de discusión" (anexo 5)	Pizarrón Plumones Borrador Fichas de trabajo Información sobre la dinámica interna y externa de los grupos	Beal M. George <u>Conducción y acción dinámica del grupo</u> Editorial Kapelusz Argentina 1973 pp. 70-115	Indicarles los puntos que llevará el trabajo que se entregará al finalizar la 3ª unidad
8:30 – 9:00	Dinámica externa.				

Profesor:

Unidad: 2 Proceso y dinámica de los grupos
2.5 Percepción y comunicación de los grupos
2.6 Membresía o pertenencia de los grupos

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Teoría de Grupos y Trabajo Social
Período Escolar:
3er. Semestre

Sesión: 11

Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno analizará la fuerza que ejercen dentro del grupo la membresía, través de la exposición de las características de cada uno de estos aspectos, para que, en un momento dado puedan cohesionar a los integrantes de un grupo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 7:45	Percepción y comunicación de los grupos	Explicación sobre el tema por parte del profesor	- Retroproyector de acetatos - Acetatos	Napier Rodney W. <u>Grupos: Teoría y experiencia</u> Editorial Trillas México 1975 pp. 15-55, 59-84, 119-145, 89-115	Tarea: De acuerdo a los equipos que se formaron para investigar un grupo, pedir que preparen una exposición para la próxima clase identificando a qué tipo de grupo pertenece, en qué etapa del proceso grupal se encuentra y la psicología de la conducta grupal
7:45 – 8:20	Membresía o pertenencia de los grupos	Técnica: De frente y de espalda (anexo 14) Exposición por el profesor		Cartwright Dorwin <u>Dinámica de grupos. Investigación y Teoría</u> Editorial Trillas México 1999 pp. 63-64, 66-67	
8:20 – 9:00		Ejercicio sobre factores que influyen en el atractivo de la membresía (anexo 15)			

Profesor:
 Unidad: 2.7 Metas
 2.8 Normas

Sesión: 12
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno reconocerá que la fijación de las metas es un proceso de avance en los grupos.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 7:50	Metas y normas del grupo	Técnica expositiva por el profesor Se fijarán metas para el grupo		Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u>	Registrar la participación de los alumnos.
7:50 – 9:00	Proceso y dinámica de los grupos Exposiciones por equipo sobre: - Proceso y dinámicas de los grupos	Equipo 1 Equipo 2 Equipo 3	Para las exposiciones dependerá de la técnica seleccionada por cada uno de los equipos	Edit. Humanitas 6a. edición Buenos Aires 1986 p. 35	Tiempo de exposición por cada equipo 20 minutos aproximadamente.

Profesor:

Unidad:

3 Trabajo Social de Grupos

3.1 Concepto

3.2 Orígenes y desarrollo. Etapa pre-científica y científica

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

Teoría de Grupos y Trabajo Social

Período Escolar:

3er. Semestre

Sesión: 13

Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará el concepto y los orígenes del método de Trabajo Social de Grupo utilizando una técnica para que propicie la reflexión sobre la importancia del papel del Trabajador Social.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:15	Continuación de las exposiciones por equipo sobre: <ul style="list-style-type: none">- Proceso y dinámicas de los grupos	Equipo 4 Equipo 5 Equipo 6	Para las exposiciones dependerá de la técnica seleccionada por cada uno de los equipos	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Humanitas 6a. edición Buenos Aires 1986 p. 35	Registrar la participación de los alumnos. Tiempo de exposición por cada equipo 20 minutos aproximadamente.
8:15 – 9:00	Trabajo Social de Grupo <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Orígenes y desarrollo. Etapa pre-científica y científica	Exposición por el profesor	Hojas de rotafolio con definiciones de Trabajo Social de Grupo	Dupont O. Renée <u>Trabajo Social de Grupo</u> Editorial Ecro Argentina 1977 pp. 9-19	

Profesor:
 Unidad: 3 Trabajo Social de Grupos
 3.3 Etapas del proceso metodológico de Trabajo Social de grupo: Programación, Ejecución y Evaluación

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 14
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá las etapas del proceso metodológico del Trabajo Social con Grupo por medio del trabajo en equipos y utilizando una técnica que les permita detectar posibles riesgos en un grupo determinado.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:10 – 8:10	Etapas del proceso metodológico de Trabajo Social de Grupo: Investigación-Diagnóstico	Exposición del profesor	Dependerá de cada uno de los equipos	Ander Egg, Ezequiel <u>Metodología del Trabajo Social</u> El Ateneo. Buenos Aires, 1990 pp.	Tarea: Los alumnos elaborarán un diagnóstico acerca del grupo que han investigado para poder elaborar un programa grupal.
8:15 – 9:00		Técnica del riesgo (anexo 16) para discutir la metodología que se usará en un grupo de los que han estado investigando, con ello podrán aplicar ya el proceso metodológico	Hojas blancas	Terán T. Margarita <u>Modelos de intervención de comunidad en Trabajo Social</u> UNAM-ENTS México 1986 pp.15-35	

Profesor:
 Unidad: 3 Trabajo Social de Grupos
 3.3 Etapas del proceso metodológico del Trabajo Social
 de grupo
 Sesión: 15
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Periodo Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno diseñará un programa de acuerdo a las características del grupo que esta investigando, y así poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en clase.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:10 – 8:20	Programación. Elaboración de Programas en Trabajo Social con Grupo: Justificación Objetivos Metas Recursos Límites (Tiempo, Espacio, Universo) Organización	Exposición del profesor Trabajo en equipos para el diseño de un programa grupal	Pizarrón Hojas blancas	Ander Egg, Ezequiel <u>Metodología del Trabajo Social</u> El Ateneo. Buenos Aires, 1990 Sánchez Rosado Manuel <u>Manual de Trabajo Social</u> , Editorial UNAM. México, 199 pp. 191 – 201	Tarea: Revisar las lecturas relacionadas con el tema de sistematización
8:20 – 9:00	Ejecución Evaluación				

Profesor:
 Unidad: 3 Trabajo Social de Grupos
 3.4 Roles del Trabajador Social en el grupo
 3.5 Sistematización del T.S. con grupos

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 16
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno distinguirá la metodología, técnicas e instrumentos para la sistematización del trabajo social de grupo, definiendo en qué consiste cada uno de estos temas para que al final de la unidad recupere toda la información de su trabajo con grupos de una manera coherente

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:00	Roles del Trabajador Social en el grupo	Técnica "Role-Playing" (anexo 17), para representar los roles de un T.S.	Pizarrón Plumones Borrador	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 178-188	Tarea: El alumno presentará un resumen acerca del perfil del trabajador social de grupo, así como de la participación social.
8:00 – 9:00	Sistematización del Trabajo Social de Grupo Metodología Técnicas Instrumentos	Exposición por el profesor		Kisnerman Natalio <u>Sistematización de la práctica con grupos</u> Editorial Lumen-Humanitas Argentina 1997 pp. 11-21, 35-49	

Profesor:
 Unidad: 3 Trabajo Social de Grupos
 3.6 Trabajo Social de Grupos y participación social
 3.7 Perfil del Trabajador Social de grupos

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 17
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno analizará la repercusión que tiene el perfil del Trabajador Social de Grupo y la participación social en la dinámica del grupo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:00	Trabajo Social de Grupos y Participación Social	Técnica: Proyectos de visión futura (anexo 18)	Hojas de rotafolio Maskin tape Plumones	Dupont O. Renée <u>Trabajo Social de Grupo</u> Editorial Ecro Argentina 1977 pp. 25-30	Recordarles que para la próxima clase se entrega el trabajo
8:00 – 8:30	Perfil del Trabajador Social de Grupos	Técnica: Doble presentación (anexo 19)		Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 Pág. 178-188	
8:30 – 9.00		Conclusiones			

Profesor:
 Unidad: 3 Trabajo Social de Grupos
 3.8 Supervisión en el trabajo social de grupos

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 18
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno diseñará una guía de supervisión para su grupo de estudio, determinando las técnicas a utilizar.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Supervisión en el Trabajo Social de grupo Concepto, Principios básicos de la supervisión Generalidades del supervisor Técnicas de supervisión: la observación, la entrevista, Instrumentos : cuestionario, lecturas y reuniones complementarias, Crónica de supervisión	Exposición del profesor Por equipos elaborar una técnica de supervisión	Hojas de rotafolio Maskin tape plumones Pizarrón Plumones Borrador	Medaura Julia Olga <u>Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo</u> Edit. Humanitas México, 1989 Pág. 50 Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 Pág. 178-188	Se formarán grupos a fin de que puedan preparar con anticipación su exposición que se refiere a los contenidos de la Unidad No. 5 Dinámica de Grupos y Técnicas grupales.

Profesor:
 Unidad: 2 Proceso y dinámica de los grupos
 3 Trabajo Social de Grupos (evaluación)

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

Sesión: 19
 Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno demostrará los conocimientos adquiridos en clase a través de una técnica grupal.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 8:20	Evaluación sobre la unidad 2 y 3	Técnica: Maratón (anexo 20) con preguntas sobre todos los temas vistos en estas 3 unidades (equipos de 6 aproximadamente)	Cartulinas con el esquema del maratón Fichas Guía de preguntas	Medaura Julia Olga <u>Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo</u> Edit. Humanitas México, 1989 Pág. 50 Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Edit. Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 Pág. 178-188	Se formarán grupos a fin de que puedan preparar con anticipación su exposición que se refiere a los contenidos de la Unidad No. 5 Dinámica de Grupos y Técnicas grupales.
8.20 – 9.00		Comentarios finales y entrega de trabajo (grupo de investigación)			

Profesor:
 Unidad: 4 Liderazgo
 4.1 Definición
 4.2 Líder y Liderazgo
 Sesión: 20
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará las características del líder y del liderazgo como fuerza motora dentro de un grupo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Liderazgo Definición de líder Definición de liderazgo Perfil del líder Tipos de líder: Autocrático Paternalista Permisivo o laissez faire Democrático Líder natural Líder voluntario Líder Profesional	Exposición del profesor Aplicación de la técnica: Lluvia de ideas (Anexo No. 4) para que distingan las características ideales de un líder dentro del Trabajo Social de Grupo (anexo 21)	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones - Hojas de papel bond - Masquín tape 	Contreras de Wilhelm Yolanda <u>Trabajo Social de Grupos</u> Editorial Pax México pp. 125-136 Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 pp. 11-117	Tarea: el alumno elegirá a un personaje que constituya un líder nacional o internacional y realizará un análisis acerca de los rasgos, características y tipo de líder y liderazgo que ejerce, debiendo presentar por escrito una clase después de que finalice esta unidad.

Profesor:

Unidad: : 4 Liderazgo

4.5 Funciones del líder

4.6 Técnicas para detectar líderes

Sesión: 21

Fecha:

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno aplicará los principios del liderazgo en el Trabajo con grupos a través de la aplicación de una estrategia que le permitirá visualizar las técnicas de las que se pueda valer en un momento determinado.

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

Teoría de Grupos y Trabajo Social

Período Escolar:

3er. Semestre

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Funciones del líder Técnicas para detectar líderes	Reunión en grupos pequeños (anexo 5) Exposición del profesor Aplicación de la técnica de Sociograma (anexo22)	<ul style="list-style-type: none">- Pizarrón- Plumones para pizarrón- Borrador- Acetatos- Retoprojector- Hojas de papel- Plumones- Bibliografía del tema	Napier Rodney W. <u>Grupos: Teoría y experiencia</u> , Editorial Trillas, México 1975 pp 152 - 171, 179 - 194. Gibb Jack <u>Manual de dinámica de grupos</u> pp 56 - 60 Beal George, <u>Conducción y acción dinámica del grupo</u> , Editorial Kapelusz pp 30 - 33 Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u> ; Editorial lumen humanitas pp 45-50, 97-98 Contreras de Wilhelm Yolanda <u>Trabajo Social de Grupos</u> , Editorial Pax México, pp 104 - 109	El profesor repartirá el material fotocopiado del las funciones del líder para que trabajen en clase. El profesor fungirá como observador de: actitudes, la forma de exponer, integración del equipo, presentación personal. Tarea: Pedir un ensayo relacionado con los contenidos temáticos de la Unidad

Profesor:
 Unidad: 5. Dinámica de Grupos
 5.1 Concepto de Dinámica de grupos
 Sesión: 22
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará la importancia de la Dinámica Grupal.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9.00	Dinámica de Grupos - Características - Qué es - Para qué sirve - Cómo se da Aplicación de técnica	Exposición de los alumnos (anexo 3) Aplicación de una técnica por parte de los alumnos	- Pizarrón - Plumones para pizarrón - Borrador - Acetatos - Retoproyector	Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u> ; Editorial lumen humanitas PP 64, 78-87,101-105 Drevin Jean <u>Psicología de los grupos humanos</u> ; Editorial Nueva Visión Pp 63 – 88 Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires 1998 Capitulo 12.	Recoger el trabajo del liderazgo El profesor fungirá como observador de: actitudes, la forma de exponer, integración del equipo, presentación personal. La técnica que se aplicará, se elegirá sin ningún criterio previo de selección, para hacer la comparación en la próxima sesión.

Profesor:
 Unidad: 5 Dinámica de Grupos
 5.1 Técnicas para la Dinámica Grupal
 Sesión: 23
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará la utilidad de las técnicas grupales para promover la dinámica dentro del grupo a través de la exposición de las mismas

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7.15 – 9:00	<p>Técnicas para la Dinámica Grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son - Para qué sirven <p>Estrategias para la selección de técnicas</p>	<p>Exposición de los alumnos</p> <p>Aplicación de técnica grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones para pizarrón - Borrador - Acetatos - Retoprojector 	<p>Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u>; editorial Lumen-Humanitas; pp. 64, 78-87, 101-105</p> <p>González Núñez Jesús; <u>Dinámica de Grupos, Técnicas y Tácticas</u>; Editorial Pax México.</p> <p>Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo</u>; editorial Lumen-Humanitas; Buenos Aires, 1998, Capitulo 12</p>	<p>La técnica será elegida por los alumnos y en su aplicación tendrán que incluir las estrategias y criterios necesarios, con el fin de que el alumno establezca las diferencias que hay cuando se toman en cuenta dichas estrategias y criterios y cuando no se toman en cuenta.</p>

Profesor:
 Unidad: 5 Dinámica de Grupos
 5.2 Técnicas para la dinámica grupal
 Sesión: 24
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará la utilidad de las técnicas grupales para promover la dinámica dentro del grupo a través de la exposición de las mismas.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 7:45	Estrategias para la selección de técnicas	Exposición de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones para pizarrón - Borrador - Acetatos - Retroproyector 	Marquez Eneida <u>Como organizar grupos para el desarrollo.</u> Editorial Edicol pp 5 – 59 González Nuñez <u>Dinámica de grupos, técnicas y tácticas.</u> Editorial Pax México pp 52 - 125	Se proporcionará una guía para el examen. Tarea: Lectura previa de los instrumentos para el registro del trabajo social de grupo.
7:45 – 8:15	Técnicas de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Qué son - Para qué sirven 	Exposición de los alumnos			
8:15 – 8:45	Técnicas de integración grupal <ul style="list-style-type: none"> - Qué son - Para qué sirven 	Exposición de los alumnos			
8:45 – 9.00	Técnicas de recreación <ul style="list-style-type: none"> - Qué son - Para qué sirven Retroalimentación	Exposición de los alumnos			

Profesor:
 Unidad: 5. Dinámica de Grupos
 5.7 Instrumentos de registro grupal
 Sesión: 25
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará los diversos instrumentos que existen para el registro de la dinámica del grupo con base en la práctica del mismo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Instrumentos de registro grupal: La crónica grupal El Diario de Campo Expediente grupal Tabla de Bales Ficha personal	Reunión en grupos pequeños (anexo 5) Lectura y análisis de una crónica grupal. Aplicación de la Tabla de Bales dentro del salón de clase (anexo 23)	Crónica grupal Tabla de Bales	Kisnerman Natalio <u>Servicio Social de Grupo.</u> Editorial Lumen Humanitas Buenos Aires. 1998 pp. 144-174 y 193-207 Gallardo Clark Angélica <u>La praxis del Trabajo Social en una Dirección Científica.</u> Editorial ECRO Buenos Aires pp.	Se designarán a dos observadores para que apliquen la Tabla de Bales.

Profesor:
Unidad: 5 Dinámica de Grupos (Evaluación)
Sesión: 26
Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Teoría de Grupos y Trabajo Social
Período Escolar:
3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno demostrará a partir de una prueba escrita los conocimientos adquiridos en la materia.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 - 9:00		EXAMEN			Formación de dos grupos para su evaluación

Profesor:
 Unidad: 6 La Microenseñanza en el Trabajo Social de Grupos
 Sesión: 27
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará en la microenseñanza un recurso esencial para autoevaluar sus fortalezas y debilidades en el trabajo con grupos.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 7:35	Microenseñanza Concepto - Qué es - Sus utilidades Antecedentes	Lluvia de ideas (anexo4) Exposición por parte del profesor	Pizarrón Plumones para pizarrón Borrador	Orlich Donald, et.al <u>Técnicas de enseñanza</u> Editorial Limusa México 1995, pp. 203-210	- En esta unidad únicamente se dará lo básico de microenseñanza, ya que es un tema muy extenso. - Se formaran equipos de 5 a 7 integrantes (los equipos serán los mismos para el resto de la unidad) - Uno de esos equipos fungirá como directores de la técnica grupal y coordinaran a los demás grupos a fin de sistematizar la experiencia.
7:40 – 7:55	Diferentes tipos de micro elementos - Qué es - Tipos de micro elementos		Acetatos Retroproyector		
7:55 – 8:20	Instrumentos de registro en micro enseñanza				
8:20 - 8:45	Micro enseñanza en la dinámica con grupos	Phillips 6'6 (anexo22)			

Profesor:
 Unidad: 6 Microenseñanza en el Trabajo Social de Grupos
 6.5 Técnicas Grupales para la enseñanza
 Sesión: 28
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno identificará su desempeño en la aplicación de algunas técnicas como dirigentes de grupos, con base en la retroalimentación recibida a través de la microenseñanza.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Microenseñanza en la dinámica con grupos (taller)	<p>Aplicación de técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p> <p>Aplicación de la técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Borrador</p>	<p>Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u> ; Editorial lumen humanitas pp 111 – 236</p> <p>González Núñez <u>Dinámica de grupos: técnicas y tácticas</u> Editorial Pax México pp 52 – 92</p>	<p>Para esta unidad se utilizarán los formatos del anexo 25</p> <p>La aplicación de la técnica será de elección libre de los estudiantes.</p> <p>Pedir a los alumnos que traigan copias de los instrumentos para que anoten en ellos las críticas que se les hagan (anexo 25)</p>

Profesor:
 Unidad: 6 Microenseñanza en el Trabajo Social de Grupos
 6.5 Técnicas Grupales para la enseñanza
 Sesión: 29
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno analizará su desempeño en la aplicación de algunas técnicas como dirigentes de grupos, con base en la retroalimentación recibida a través de la microenseñanza.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7:15 – 9:00	Microenseñanza en la dinámica con grupos (taller)	<p>Aplicación de técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p> <p>Aplicación de la técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Borrador</p>	<p>Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u>; Editorial lumen humanitas pp 111 – 236</p> <p>González Núñez <u>Dinámica de grupos: técnicas y tácticas</u> Editorial Pax México pp 52 – 92</p>	<p>La aplicación de la técnica será de elección libre de los estudiantes.</p> <p>Pedir a los alumnos que traigan copias de los instrumentos para que anoten en ellos las críticas que se les hagan (anexo 25)</p>

Profesor:
 Unidad 6 Microenseñanza en el Trabajo Social de Grupos
 6.5 Técnicas Grupales para la enseñanza
 Sesión: 30
 Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional de Trabajo Social
 Teoría de Grupos y Trabajo Social
 Período Escolar:
 3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno analizará su desempeño en la aplicación de algunas técnicas como dirigentes de grupos, con base en la retroalimentación recibida a través de la microenseñanza.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7: 15 – 9:00	Microenseñanza en la dinámica con grupos (taller)	<p>Aplicación de técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p> <p>Aplicación de la técnica</p> <p>Retroalimentación y Evaluación de los observadores y/o dirigentes</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Borrador</p>	<p>Cirigliano Gustavo <u>Dinámica de grupos y educación</u>; Editorial lumen humanitas pp 111 – 236</p> <p>González Núñez <u>Dinámica de grupos: técnicas y tácticas</u> Editorial Pax México pp 52 – 92</p>	<p>La aplicación de la técnica será de elección libre de los estudiantes.</p> <p>Pedir a los alumnos que traigan copias de los instrumentos para que anoten en ellos las críticas que se les hagan (anexo 25)</p>

Profesor:
Unidad 6 Microenseñanza en el Trabajo Social de Grupos
Sesión: 31 Retroalimentación
Fecha:

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Teoría de Grupos y Trabajo Social
Período Escolar:
3er. Semestre

OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno valorará su proceso educativo.

Horario	Tema	Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos	Bibliografía	Observaciones
7: 15 - 9:00		Retroalimentación para la autoevaluación del alumno Entrega de calificaciones finales	Pizarrón Plumones para pizarrón Borrador		

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

I.

El actual perfil del Licenciado en Trabajo Social que nos da el Plan de Estudios de 1996 señala: *"Es el profesional que con una formación teórica interdisciplinaria que le proporciona una visión integral de la realidad, elabora propuestas metodológicas de Planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas de solución"*.

El plan de estudios esta constituido por 4 áreas:

- *La Histórico Social*
- *Política Social y Necesidades Sociales*
- *Sujeto y Hábitat*
- *Metodología y Práctica de Trabajo Social*

Una adecuada planeación curricular es vital para que una carrera se desarrolle y se tenga un impacto adecuado dentro de la sociedad, siendo la Licenciatura en Trabajo Social una profesión eminentemente joven en su constitución, sólo ha tenido tres planes de estudio a partir de que se constituye, es por eso que apenas está tomando fuerza y cobrando importancia dentro de la sociedad, pero esta fuerza tiene que ir apoyada de una adecuada planeación curricular, contenidos temáticos que estén a la vanguardia. Es importante no dejar de lado aspectos inherentes a la profesión, como son el trabajo de caso, grupo y comunidad; lo cual sucede en el actual plan de estudios, ya que solo nos brinda un visión meramente teórica de la asignatura

II.

A partir de los orígenes de los planes de estudio de la carrera ya constituida como licenciatura se ha contemplado la importancia del trabajo con grupos, resaltando lo significativo que es para el Trabajo Social; el trabajo con grupos, pero este trabajo no se puede dejar que se aprenda de forma empírica, le debemos de proporcionar los conocimientos y herramientas necesarias para poder llevarlo a la práctica, esto solo se puede hacer si se consideran los siguientes elementos:

- Que tenga una ubicación adecuada en el plan de estudios.
- Que tenga un objetivo adecuado a las necesidades de la carrera, de la ENTS y sobre todo, de las necesidades en cuanto al área de trabajo del estudiante y futuro profesionalista.
- Que tengan contenidos temáticos relacionados con los objetivos, con la práctica escolar y profesional, que le permitan tener una visión teórica y práctica.
- Con una modalidad que le permita al estudiante practicar haciendo, es decir que pase de ser una materia impartida con modalidad de seminario a una impartida con modalidad de taller.
- Con una visión integradora de esta asignatura con las demás del plan de estudios.
- Y sobre todo, tener contenidos temáticos relacionados con el perfil que se requiere del Licenciado en Trabajo Social.

Todo lo anterior no sólo con el fin de brindarle una visión somera de lo que es el trabajo con grupos, más bien proporcionarle los elementos teórico – metodológicos que le permitan realizar un adecuada intervención profesional, que sepa qué hacer en tal o cual situación.

III.

Está por demás expresar la importancia que tienen las cuatro áreas del plan de estudios, ya que cada una de éstas nos brinda elementos diferentes pero que son importantes para la formación profesional, lo importante aquí es que las diferentes asignaturas que conforman cada una de estas áreas estén en donde realmente les corresponde y les permita tener un adecuado desarrollo.

Es significativo resaltar que al estudiante se le debe brindar en su formación elementos teóricos y filosóficos que le permitan fundamentar su quehacer profesional, pero también se le debe ofrecer la metodología y la práctica necesaria que le permita aplicar lo que en ese momento están aprendiendo y que en un futuro le permitan realizar sus prácticas escolares y/o profesionales.

Considerando que esto sólo se logrará con la reubicación de la asignatura del área Histórico Social al área de Metodología y Práctica de Trabajo Social, ya que de no hacerse se correría el riesgo de perder la identidad como profesión propiamente.

Hacemos hincapié que se considere la ubicación en cuanto al área y subárea de dos asignaturas más, que están muy ligadas a la de Teoría de Grupos y Trabajo Social, siendo estas la de Teoría del Trabajo Social Comunitario y la del Trabajo Social en la Atención Individualizada; también es importante que se dé una revisión en cuanto a la estructura de las asignaturas, para así poder dotar al estudiante de más y mejores herramientas para su práctica escolar y profesional. Resaltando que no podemos establecer la vinculación entre el trabajo comunitario y el individual si no es a través de lo grupal.

IV.

Otro aspecto que consideramos pertinente e importante que se revise del plan de estudios son los objetivos de las áreas y subáreas, ya que en algunos casos (basándonos en la taxonomía de Bloom) observamos que hay objetivos de subáreas que rebasan a los de las áreas. No fueron modificados porque el objetivo del trabajo no era sugerir la modificación de todo el plan de estudios, sino de una asignatura de éste.

A N E X O S

PRESENTACIÓN CRUZADA

Propósito: Integración grupal y presentación de los estudiantes

Descripción: El docente forma parejas, que no se conozcan, cada integrante de la pareja le comunica a su compañero los datos mas relevantes sobre su persona como nombre, gustos, familia, entretenimientos favoritos, etc., aproximadamente de 2 a 6 minutos. Después cada miembro de la pareja presenta a su compañero pero tomando su lugar, esto es, presentándose como si fuera su compañero, haciéndolo en primera persona. Todos harán lo mismo, cada persona no debe emplear más de 2 ó 3 minutos

DETERMINACIÓN DE LAS REGLAS DEL JUEGO

Propósito: Fijar un decálogo de reglas que regirán el comportamiento del grupo y del docente, durante las sesiones, por ejemplo:

- Los estudiantes se comprometen a participar activamente
- Deberá haber absoluto respeto a las personas
- Se discutirán abiertamente las ideas
- Los estudiantes se comprometen a preguntar todo aquello que no entiendan
- Se comprometen a llegar puntualmente a las clases
- Se hablará con franqueza

Descripción: Solicitar a los estudiantes algunas ideas sobre la normatividad que deberá seguirse durante el desarrollo del curso. Las anotarán en una hoja de papel o bien en el pizarrón. Éstas se escribirán en un folio y deberán permanecer a la vista de todos los estudiantes hasta haber concluido el curso.

TÉCNICA EXPOSITIVA

Descripción:

Consiste en la presentación verbal y ordenada de conceptos o ideas

Ventajas:

Comunicar contenidos de tipo informativo y teórico

Es aplicable en grupos numerosos

Desventajas:

Puede ser aburrida

La participación de grupo es mínima

El aprendizaje se olvida fácilmente sino se ejercita y se refuerza

Es necesaria cierta habilidad oratoria del docente

Desarrollo:

- **Introducción**

Informar sobre los objetivos de la clase y presentar el contenido que va a explicar.

Mencionar la importancia y la utilidad

- **Desarrollo**

Explicar el tema según la secuencia establecida, con claridad, realizando resúmenes parciales y enfocando sobre los puntos principales

- **Síntesis**

El docente hace una recopilación de lo tratado, destacando los puntos principales del tema

LLUVIA DE IDEAS

Descripción:

Esta técnica propicia la generación de ideas que contribuyen a determinados propósitos

Ventajas:

Participan todos

Se aprovechan los conocimientos de todos

Estimula la imaginación y creatividad

Desventajas:

Se pueden convertir en discusiones que no llevan a nada

Se puede monopolizar la información

Organización

- Se informa al grupo con anticipación sobre el tema o asunto a tratar
- El docente da las indicaciones sobre el procedimiento a seguir y designa a un secretario para que tome notas
- Se inicia la libre exposición de ideas, no hay crítica ni censura de las mismas para propiciar espontaneidad
- Una vez aportadas las ideas, se examina la posibilidad de ponerlas en práctica según la realidad y pensando "¿cómo?"
- El docente hace una síntesis y todas trabajan en la elaboración de conclusiones

Oportunidad de uso:

- Cuando se pretende ejercitar y desarrollar la actividad creadora mediante la intuición y generación de ideas
- Con esta técnica se alcanza un nivel de aplicación de la información de respuesta por parte de los estudiantes

PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Descripción:

Un grupo reducido trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador.

Preparación:

El organizador o el grupo eligen el tema que se ha de tratar, en lo posible con cierta anticipación para que los miembros, conociéndolo, puedan pensar sobre él, informarse, y hacer así la discusión más rica y fundamentada.

Desarrollo:

1. Una vez reunidos, el grupo designa un director para conducir la sesión del día, o bien una parte de ella si se desea distribuir tales funciones en la misma sesión. Tratándose de estudiantes, también pueden solicitar a un profesor que ejerza la conducción de la discusión. Se elige también un secretario para que registre las conclusiones.
2. El director formula con precisión el tema o problema por debatirse, esclarece sus implicancias, propone los aspectos que podrían tratarse, los objetivos parciales y generales, etc.; todo lo cual será decidido por el acuerdo del grupo. También por decisión del grupo se establecerán las normas a seguir, el tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros (unos dos o tres minutos), si el tema deberá agotarse en esa sesión o podrá continuar en otras, etc. Hecho esto, cede la palabra al grupo para que comience la discusión del tema.
3. Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista, tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados. El curso de la discusión será espontáneo, pero siguiendo una ilación que acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan. La discusión será siempre cordial, cooperativa, ecuaníme, evitándose toda forma de agresividad, de crítica sistemática, de parcialidad y de comprensión. Una oportuna salida de ingenio o una pincelada de buen humor pueden encarrilar las cosas si se hace necesario. Al director le

cabe la mayor responsabilidad en este sentido. (Sobre todo cuando se trata de grupos juveniles sin experiencia en trabajo grupal)

4. En determinados momentos, cuando sea oportuno, el director pedirá un breve intervalo con el fin de recapitular lo realizado, sugerir la vuelta a algún aspecto soslayado o no tratado debidamente, destacar los objetivos logrados, etc.
5. La tarea general del director será: estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a todos los "acaparadores" de la palabra y alentando en cambio a los remisos; devolver al grupo las preguntas que se le hagan directamente (¿Y a ustedes qué les parece? ¿Qué harían ustedes en ese caso?, etc.) no expresar ideas personales al hacer resúmenes de lo tratado, aunque sí puede participar con sus ideas en el transcurso de la discusión.
6. Se llegará a las conclusiones por acuerdo o consenso, y sólo se votará en casos en que resulte la última solución posible.
7. Los miembros del grupo deben aprender a escuchar a los demás con espíritu comprensivo, centrándose más en las ideas que en las personas que las expresan, así como a reconocer un error y rectificarse si llega el caso.
8. Al finalizar la discusión el director, con acuerdo del grupo, hará un resumen de lo tratado y formulará las conclusiones, las cuales serán registradas por el secretario. Este también podrá tomar nota de las ideas que se expresen a medida que se desarrolla el debate.
9. Todos los miembros del grupo han de ser solidarios con las conclusiones a que se arribe, puesto que éstas habrán sido tomadas a través de una elaboración participativa y democrática. (En los grupos juveniles habrá que insistir mucho sobre este aspecto).

TÉCNICA DE INTERROGATORIO

Descripción:

En esta técnica se establece un diálogo entre el docente y los estudiantes, aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas.

Ventajas:

Preguntas bien formuladas, pueden llevar al grupo a metas
Proporciona bastante información en poco tiempo
Propicia el interés de los estudiantes

Desventajas:

Presenta ideas o conocimientos en forma desorganizada
Se puede poner en ridículo a los estudiantes
Se puede favorecer la dispersión o confusión

Desarrollo:

- Elaborar preguntas con anticipación, determinando con qué finalidad se van a realizar.
- Establecer las preguntas en el momento que el docente considere necesario, dirigiéndolas al grupo (abiertas) o a algún participante en particular (directa)
- Tomar nota en el pizarrón o rotafolio, anotando las consideraciones más importantes.

Oportunidad de uso:

Se utiliza en grupos diversos tamaños y niveles
Puede involucrar a todos los estudiantes
El docente emplea preguntas como medio para fomentar y dirigir la discusión
Usarla como un complemento para reforzar el conocimiento, introducción al tema o conocer experiencias o conocimientos de los estudiantes

LECTURA COMENTADA

Descripción

Consiste en leer detenidamente un texto con objeto de comentarlo

Ventajas:

Se utiliza cuando los temas son teóricos y complejos

La participación del grupo es más activa, pues casi todos quieren expresar sus opiniones

La intervención del docente se limita a dar instrucciones

Desventajas:

Si no se tiene cuidado en la selección de la lectura, ésta puede ser aburrida

Se corre el riesgo de crear discusiones sin sentido

Desarrollo:

- El docente distribuye el material de lectura, introduce al tema y enseguida da a leer un párrafo a un participante, propiciando la participación de la mayoría y motivando al grupo para que opine, o bien aclarar conceptos.
- El docente funge como guía, propiciando una lectura ordenada, hasta terminar el texto.
- Resumen, lo realiza el docente al final de la lectura.

Oportunidad de uso:

Esta técnica se usa en grupos de cualquier tamaño

Con esta técnica se alcanza el nivel de comprensión y de recepción

Criterios de selección:

Esta técnica es útil para:

- Promover la participación grupal
- Estudiar problemas o lecturas de difícil interpretación

DESEMPEÑO DE PAPELES O DRAMATIZACIÓN

Descripción de la técnica

Consiste en que un grupo de personas representen una situación para vivenciar conductas que luego serán analizadas.

Objetivos

- Comprender a través de la vivencia, una situación determinada
- Estimular la expresión de los sentimientos
- Promover la creatividad

Preparación de la técnica

1. El docente puede traer pensado a la clase la realización de una dramatización. Cuando tiene experiencia, puede decidir su realización ante una situación cualquiera que se presente en la clase.
2. Debe tener clara y delimitada la situación a representar
3. Solicitar la participación voluntaria del número de alumnos que sea necesario. Debe evitar colocar a un alumno en situación de representar su propio conflicto, por ejemplo: si es inseguro, una situación de inseguridad. Pero si a un alumno le cuesta comprender actitudes de los otros por estar implicado en dichas relaciones, se le puede hacer representar el rol de autoridad (director, padre o profesor) a un adolescente porque es cuando tienen mayores dificultades de autoridad.
4. Una vez elegido el grupo de alumnos, se puede indicar la temática de la dramatización y dejar que ellos libremente la representen.
5. Una vez representada la escena se realiza el comentario y discusión de la misma. Es conveniente preguntarle a los intérpretes cómo se han sentido. Que expresen sus impresiones sobre el rol representado, que justifiquen su actuación, etc.

CUCHICHEO

Descripción de la técnica

En un grupo, los miembros dialogan simultáneamente de dos a dos para discutir un tema o problema del momento.

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren. La técnica del Cuchicheo consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta, formulada al conjunto.

Cómo se realiza

Esta técnica no requiere de preparación. Cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre un tema, problema o cuestión prevista o del momento, el director o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo, en lo posible reducido a una pregunta muy concisa, en parejas. Cada miembro puede dialogar con su compañero mas cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse. El diálogo simultáneo, de dos a tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja. De las respuestas u opiniones dadas por todos los subgrupos se extraerá luego la conclusión general o se tomarán decisiones del caso.

Sugerencias prácticas

- El Diálogo simultáneo puede utilizarse en grupos grandes o pequeños. Cuando el grupo sea numeroso habrá que insistir quizá en la necesidad de hablar en voz baja para no interferir sobre los demás.
- Para evitar que uno de los miembros domine excesivamente el diálogo, debe recomendarse la activa participación de ambos.
- Uno de los miembros puede tomar nota de la respuesta u opinión final, para leerla luego cuando el coordinador la solicite.

OBSERVACIÓN E IDENTIFICACIÓN**Mecánica:**

- Sentados todos los participantes del grupo, preferentemente en un círculo, se les señala un objeto o local (en este caso será el grupo que estén investigando) para que lo observen y puedan enunciar con palabras algo que lo constituye: rasgos, formas, tipos de relaciones que se dan, etc.
- Cada participante mencionará de la manera más rápida posible en el orden en que estén sentados:
 - Algún elemento u objeto que pueda identificarse, por ejemplo, en el salón donde están.
 - No podrá repetirse lo que ya se ha dicho
 - Se trata de dar un tiempo amplio para que se agoten los objetos más notables y dar oportunidad a una observación más detallada, por ejemplo, de una mesa: patas, madera, pintura, ángulo recto, etc. En este caso, si estuviera en el grupo un carpintero, podría continuar con palabras especializadas.
- En la evaluación que haga el grupo de esta dinámica es interesante que el facilitador propicie que los participantes detecten en qué momento su vocabulario se frenaba, qué tipo de aportación de otra persona amplió el vocabulario hacia una nueva área, etc.

EL COLLAGE

Descripción de la técnica

Los alumnos, en grupo, deben realizar un afiche alusivo a un tema determinado

Objetivos

- Tomar conciencia de lo que significa trabajar en equipo
- Identificar las etapas que se dan en el trabajo en equipo

Desarrollo de la técnica

1. Se solicita a los alumnos que traigan diarios, revistas, tijeras, pegamentos, papel afiche y fibras.
2. Se forman grupos y se les da la consigna de realizar un collage o un afiche con el material que han traído, sobre un tema determinado, explicándoles que para armar el afiche pueden recortar y pegar figuras, letras, palabras, que pueden escribir, dibujar, etc.
Los temas sobre los que se pueden realizar serán elegidos por el docente según las distintas situaciones que se quieran considerar. Por ejemplo: qué es la participación; cómo vivieron las vacaciones; qué piensan de los exámenes en la escuela; cómo es la relación con los padres.
3. Se les da un tiempo determinado y se les pide que finalizado el trabajo le pongan un título.
4. Al terminar el tiempo fijado, cada grupo expone su trabajo ante sus compañeros y se establece un diálogo e intercambio de interpretaciones.
5. Se les pregunta cómo se sintieron y se dialoga sobre el modo como realizaron el trabajo: si trabajaron todos, qué parte corresponde a cada uno, cómo se llegó a la idea final, si alguien impuso su idea al grupo, etc.
6. El profesor reflexiona sobre el trabajo en equipo.

CIRCULOS CONCÉNTRICOS

- Se colocan las personas en tres círculos. Las del centro van a exponer un tema o a contestar alguna pregunta en 10 minutos aproximadamente. Ejemplo: ¿En qué consiste el problema de la explosión demográfica y posibles soluciones?
- Los del segundo círculo van a analizar en 10 minutos la forma en que se desarrolló el trabajo y el contenido.
- Los del tercer círculo van a sintetizar en 10 minutos lo que se ha dicho.
- Comentarios generales

Posteriormente se realizan otros ejercicios cambiando de círculo cada persona.

Esta dinámica facilita ubicar el nivel de conocimiento que el grupo tenga sobre ciertos tópicos y por lo tanto, la elaboración de un programa que responda a la situación del grupo.

También le permite descubrir habilidades y deficiencias a cada persona y de ahí precisar qué tipo de entrenamiento es conveniente desarrollar, para ir eliminando las deficiencias identificadas (alguien puede ser muy bueno para analizar pero no para exponer, etc.)

Esta dinámica puede ser utilizada en varias sesiones consecutivas y se esperaría que a lo largo de una sesión o de una serie, todas las personas hayan vivido los tres pasos... (exponer, analizar, sintetizar) o sea, hayan participando en los tres círculos.

Se utiliza más para descubrir o precisar situaciones comunitarias.

CONSTRUCCIÓN DE UNA TORRE

Descripción de la técnica

Los alumnos en equipos tratan de construir una torre lo más alto que se pueda con palillos o palitos de paleta y plastilina o pegamento.

Objetivo

Identificar los tipos de roles y situaciones que se presentan al trabajar en grupo

Desarrollo

1. Se dividen en equipos de 4 ó 5 personas
2. Se coloca uno o dos observadores por equipo
3. Se les pide que construyan una torre lo más alto que puedan con el material que se les proporcionó, estableciendo un tiempo
4. Después del tiempo establecido se les pide a los observadores que comenten sobre los tipos de roles que identificaron y las conductas que se suscitaron.
5. Se pide a los equipos que comenten al respecto.

DE FRENTE Y DE ESPALDA

Descripción de la técnica

Se sientan dos personas de espalda y conversan entre sí durante algunos minutos. Luego se sientan de frente y continúan la conversación.

Objetivo

- Tomar conciencia del papel que juega el cuerpo y los efectos en la comunicación

Desarrollo de la técnica

1. Se solicita a dos alumnos voluntarios que pasen al frente. Se les hace sentar espalda con espalda y se les indica que conversen entre ellos sobre lo que quieran. Los demás alumnos offician de observadores. A los observadores, se les indica que prestan atención al contenido del diálogo, a los movimientos de las manos y del cuerpo en general, a la mirada, gestos, y si es posible que tomen nota de todo lo que observan.
Esta es la primera experiencia dura 5 minutos.
2. A los mismos alumnos, se les solicita que se den vuelta, se sienten de frente y continúen la conversación. Pasados otros cinco minutos se da por finalizada la experiencia
3. Seguidamente se pregunta a los alumnos que han participado qué han sentido en cada una de las experiencias; y en cuál de las dos se han podido comunicar mejor y porqué.
4. Una vez que han expuesto sus vivencias, se solicita a los observadores que comenten los datos recogidos en sus observaciones.
5. El docente realiza luego una reflexión aprovechando vivencias y observaciones, que puede girar alrededor de lo siguiente:

- cómo la persona se expresa a través de todo el cuerpo y por ello la comunicación requiere de la palabra, de la mirada, de los gestos, de la postura del cuerpo;
- cómo lo que muchas veces no se dice con las palabras se dice con la mirada o la importancia de la mirada en una buena comunicación.

ANEXO 15

EJERCICIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ATRACTIVO DE LA MEMBRESÍA

Acción:

El coordinador anuncia: "Seleccionen a un compañero, conózcanse. Dense cuenta de cómo se sienten en esta pareja". Las parejas conversan durante 10 minutos, les dice que dejen de hablar y les pregunta: "¿Cómo se sintieron en esta diada?, ¿les gustaría continuar en este grupo? Piensen en su respuesta". Luego dice: "¿Y si se dividieran los grupos 2,5,8,11, etc. (cada tercer grupo)? Un miembro vaya al grupo de junto; el otro pásese al grupo que se halla al lado contrario. Ahora habrá una serie de tríadas o grupos de tres personas. Conózcanse unos a otros".

Discusión:

Una persona llega sola y debe establecer un conjunto absolutamente nuevo de relaciones. ¿Cómo se siente?, ¿cómo lo tratan?

Otros formaban una pareja que era o no era satisfactoria. ¿cómo se sienten entre sí con el recién llegado?, ¿cómo reaccionan al recién llegado?

Comparado con cuando estaban en diada, ¿cómo se sienten los miembros de la tríada?

TÉCNICA DEL RIESGO

Descripción:

Un grupo expresa los eventuales riesgos que podrían derivarse de una nueva situación, y discute la realidad de los mismos.

La técnica del riesgo consiste en un procedimiento grupal que tiene por objeto reducir o eliminar ciertos riesgos o temores por medio de la libre manifestación de los mismos. Se trata, ante todo, de los temores inherentes a situaciones nuevas en el ámbito de las relaciones humanas, tales como podrían ser la perspectiva de solicitar un empleo, de enfrentar por primera vez la dirección de una clase, de ingresar en un club donde no se conoce a nadie, etc.

Cómo se realiza:

Preparación: Esta técnica no requiere preparativos. Bastará con que exista un pizarrón y un ambiente físico favorable para un intercambio de tipo informal. La situación estimulante de temores puede surgir del propio grupo en cualquier momento o bien ser la respuesta por el conductor del grupo.

Desarrollo:

1. El conductor del grupo formula con precisión la situación real o hipotética productora de temores o sensación de riesgo. Explica que en la situación hay, seguramente aspectos agradables, positivos, gratificadores, y quizá también algunos aspectos más o menos negativos, desagradables, inhibitorios, que podrían causar eventualmente cierta tensión o preocupación. Sobre estos últimos aspectos solicita que se fije la atención, que se reflexione y que se manifiesten puntos de vista con absoluta libertad.
2. El conductor estimula, inicia al grupo para que se expresen las opiniones, tratando de descubrir los sentimientos y actitudes que se mueven detrás de las ideas, es decir, los temores que despiertan aquellos aspectos "dificultosos" de la situación planteada. "La situación

se estructura de tal modo que los miembros del grupo hablan de los peligros o riesgos que implica cualquier cambio en proyecto, y dejan de lado, por el momento, toda discusión sobre posibles ventajas”.

3. En esta primera fase se buscan los riesgos, se expresan los temores, se facilita la manifestación activa tomando en cuenta todas las opiniones sin discutir o cuestionarlas. A medida que los miembros del grupo van expresando los posibles riesgos, el conductor los anota en el pizarrón en forma sintética.
4. Una vez agotada la expresión de los riesgos, el conductor invita a discutir los que han sido anotados en la pizarra, uno por uno. En esta segunda fase se analiza cada riesgo, se entabla una libre discusión, se dan opiniones y puntos de vista sobre su realidad y fundamento.
5. Durante el análisis se observará la aceptación o rechazo del grupo hacia un determinado riesgo. El conductor guiará la discusión pero dejando que sean los propios interesados quienes argumenten y hallen las soluciones del caso; lo cual se logra si se provee una situación “en la que se sientan alentados a expresar con libertad sus sentimientos”.
6. Colocados en la situación libre de análisis de la realidad, lo corriente es que los miembros del grupo se sientan motivados para demostrar que los riesgos anotados, o cuando menos muchos de ellos, son irreales, carentes de fundamento. Los miembros se influyen mutuamente (presión social), y de tal modo van cambiando las actitudes, y los temores antes expuestos pueden llegar a parecer ridículos.
7. Cuando se ha logrado modificar de tal modo las actitudes frente a un riesgo, se lo borra de la lista o se lo tacha. La actitud del director ha de ser reticente más que favorable a la eliminación de un riesgo, con el objeto de que sea bien aclarado y no queden resabios sobre el mismo.

“ROLE PLAYING”**Descripción:**

Dos o más personas representan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

Cómo se realiza.**Preparación:**

El problema o situación puede ser previsto de antemano o surgir en un momento dado de una reunión de grupo. En todos los casos debe ser bien delimitado y expuesto con toda precisión. Los miembros aportan todos los datos posibles para describir y enriquecer la escena y servirá como “material” para que los intérpretes improvisen un contexto significativo y lo más aproximado posible a la realidad. El grupo decidirá si desea dar una estructura bien definida a la escenificación, o prefiere dejarla librada en mayor medida a la improvisación de los “actores”.

Es muy importante definir claramente el objetivo de la representación, el “momento” que ha de representarse, la situación concreta que interesa “ver” para aclarar o comprender el problema del caso. De acuerdo con ello decidirá qué personajes se necesitan y el rol que jugará cada uno.

Desarrollo:***Primer paso: Representación escénica***

1. Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de su personaje con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad indispensable para reproducir la situación tal como ha sido definido.
2. Si se ha optado previamente por planificar la escena dándole una estructura determinada, definiendo a los personajes con cierto detalle (edad, profesión, rasgos de carácter, hábitos, etc.), los intérpretes se ajustarán a estas características y por lo tanto la representación

resultará más objetiva. En cambio, si se ha preferido establecer sólo la situación básica y el rol tipo de los personajes, es decir, una escena librada con mayor libertad a la improvisación de los intérpretes, éstos deberán hacer un mayor esfuerzo para "crear" a sus personajes y dar estructura a la situación, la cual resultará así más subjetiva por la inevitable proyección individual. Entre ambos extremos de estructuración de la escena existen, evidentemente, muchas posibilidades intermedias.

3. El desarrollo de la acción no debe ser interferido, salvo por motivos de fuerza mayor. El grupo mantendrá una atmósfera propicia siguiendo "la acción con interés y participando en ella emocionalmente. La actitud de los espectadores suele ser de algún modo "captada" por los intérpretes.
4. El director corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información o material ilustrativo para proceder a la discusión del problema. Este es el objetivo de la representación, y para lograrlo no es preciso llegar casi nunca a un "final" como en las obras teatrales. Bastará con que lo escenificado sea significativo para facilitar la comprensión de la situación propuesta. La representación escénica suele durar de cinco a quince minutos.

Segundo paso: Comentarios y discusión

5. De inmediato se procede al comentario y discusión de la representación, dirigido por el director o coordinador. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, explicar su desempeño, describir su estado de ánimo en la acción, decir qué sintieron al interpretar su rol. De esta manera, aparte de lograrse una información valiosa, se da oportunidad a los "actores" para justificar su desempeño y prevenir posibles críticas de los espectadores. Luego, todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, discute el desarrollo, propone otras formas de jugar la escena, sugiere distintas reacciones, etc. El problema básico es analizado así a través de una "realidad" concreta en la cual todos han participado. En ciertos casos convendrá repetir la escenificación de acuerdo con las críticas, sugerencias o nuevos enfoques propuestos. Los intérpretes pueden invertir sus papeles, o

nuevos "actores" pueden hacerse cargo de los personajes. Finalmente se extraen las conclusiones sobre el problema en discusión.

6. Esta etapa de discusión es la más importante del Role Playing, pues la primera, la escenificación, que es la más "atractiva", sólo tiene por objeto motivar al grupo, proporcionarle datos concretos, situaciones "visibles" significativas, para introducirlo espiritualmente en el meollo del problema en discusión.

ANEXO 18

PROYECTOS DE VISIÓN FUTURA

Descripción:

Los miembros de un pequeño grupo deben ingeniarse para elaborar un proyecto referido a una hipotética o fantástica situación del futuro.

Preparación:

El conductor del grupo es quien debe proponer el tipo de proyecto que de elaborarse. Para ello tendrá que ingeniarse y comenzar por aplicar él mismo una cierta dosis de imaginación creadora. El esquema que presente debe contener los datos necesarios para su desarrollo.

Desarrollo:

1. El conductor explica al grupo el mecanismo de la técnica y las finalidades que con ella se persiguen. Expone la necesidad de que los proyectos que se elaboren sean rigurosos en su estructuración lógica y científica, de acuerdo con las estipulaciones del esquema o consigna propuesto. Ejemplo: se pide a los alumnos que proyecten un automóvil que circulará en otro planeta, un planeta que gira alrededor de otro sol, en el cual la atmósfera es de metano y tenga que emplearse oxígeno como calcinante, donde la gravedad es menor que en la tierra, con habitantes no humanos de modo que el vehículo ha de adaptarse a otra anatomía.
2. Se lee o reparte el esquema del proyecto elegido para la sesión, y el grupo comienza a trabajar.

3. Si se trata de un grupo numeroso conviene hacer subgrupos de cuatro o cinco miembros, que trabajarán simultáneamente.
4. Después de un lapso suficientemente amplio, se integra nuevamente el grupo grande, y un representante de cada subgrupo expone el proyecto elaborado, para su discusión general. Todo el grupo examina los proyectos expuestos y extrae las mejores conclusiones del caso, pudiendo llegar a un proyecto único final que aproveche lo mejor de los proyectos parciales.

ANEXO 19

DOBLE PRESENTACIÓN

Descripción de la técnica

El profesor se presenta de dos modos diferentes: primero establece distancia y luego posibilitando la creación de un vínculo, para reflexionar más tarde con los alumnos sobre la diferencia entre ambos estilos de comunicación.

Objetivo:

Distinguir dos estilos diferentes de comunicación en la docencia

Desarrollo de la técnica

1. El profesor llega al aula, se para frente a sus alumnos y de modo serio y despectivo (en una breve exposición desvalorizante de sus alumnos y de sus posibilidades) les dice quién es él, sus títulos, cargos, en qué va a constituir el trabajo del año, qué deben hacer, etc. Puede también comenzar conversando de las dificultades de la asignatura, de las exigencias que impondrá durante el año, o puede llegar y dictar el programa.
2. El profesor sale del aula y vuelve a entrar, y de modo cordial se refiere a la tarea del año, el gusto que siente por conocerlos, habla de su interés por la materia, hace una exposición revalorizadora de la educación y de los jóvenes. Puede también llegar e iniciar un diálogo con los alumnos que dé lugar a la expresión espontánea de los mismos.

3. A continuación forma pequeños grupos y les solicita a los alumnos que escriban:
 - Qué han sentido ante cada uno de los profesores
 - Qué piensan de cada uno
 - Con cuál de los dos prefieren trabajar y por qué
4. Terminando el trabajo grupal, se solicita a los alumnos que digan sus conclusiones
5. Finalmente se hace una reflexión sobre los dos estilos de comunicación

Reflexión

La reflexión consiste en el análisis de los estilos de comunicación que establece cada docente con sus alumnos. Por Ejemplo:

"Hemos visto dos formas de comunicación. El mensaje en cuanto a su contenido puede ser el mismo pero los estilos diferentes.

En el primer caso hay desvalorización del que oye ya que no se le tiene en cuenta para nada, ni a sus necesidades ni a sus expectativas. Es propio del profesor que hace abuso de autoridad, que atemoriza a sus alumnos. Este no establece vínculos por que los vive como peligroso. Teme que el alumno invada su propia intimidad. Se siente seguro si se mantiene a distancia.

El segundo caso nos muestra un relación flexible y cálida, la propia de un profesor que intenta acercarse a los alumnos, que los tiene en cuenta, los acepta y los valora. Intenta programar con ellos el año escolar. Es una relación basada en la confianza y produce en los alumnos seguridad

En el primer caso podemos decir que no hay comunicación, no hay nada en común, no existe el feed – back. En el segundo sí, ya que hay encuentro afectivo entre el docente y alumnos, retroalimentando permanentemente por la preocupación del docente de tener en cuenta las necesidades y los intereses de los alumnos"

MARATÓN

Descripción de la técnica:

Se divide al grupo en equipos de 6 personas aproximadamente, de tal manera que cada uno de los equipos quede alrededor del diagrama que servirá para jugar al maratón, se distribuyen fichas a los integrantes que servirán para ir avanzando y quedará una sola que significa la "ignorancia" se realizan preguntas a cada uno de los integrantes del equipo, por cada pregunta que responda bien se avanza un cuadro y por cada respuesta mal, se quedan en su lugar y avanza un cuadro la ignorancia. Gana el que llegue a la meta

DETECCIÓN DE LIDERAZGO**Tipos de líder**

<i>Líder Natural</i>						
<i>Líder voluntario</i>						
<i>Líder profesional</i>						
<i>Líder Autocrático</i>						
<i>Líder Paternalista</i>						
<i>Líder Permisivo o laissez faire</i>						
<i>Líder democrático</i>						

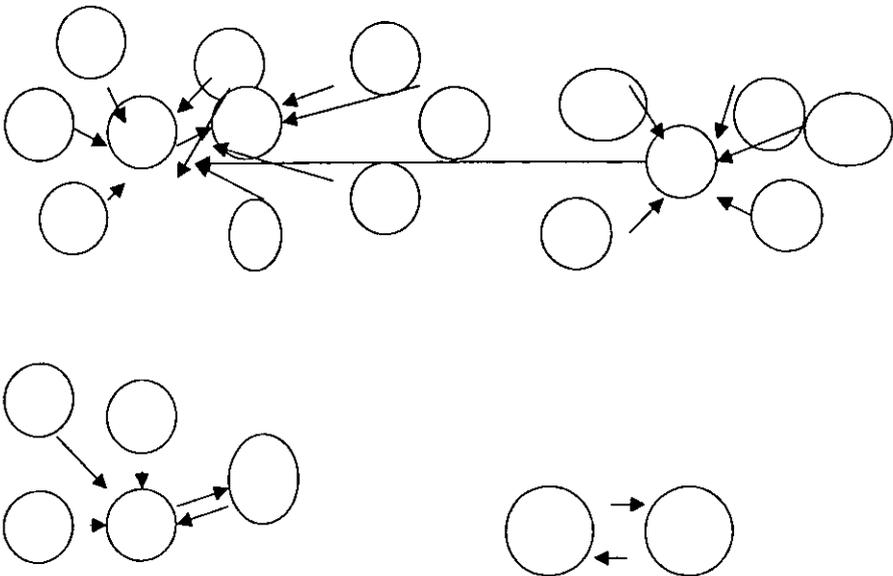
SOCIOGRAMA

La sociometría es el estudio de la estructura interna de los grupos y sirve para medir aspectos como: nivel y formas de interacción; afinidad y rechazo entre los miembros del grupo; subgrupos presentes; articulación o aislamiento de los subgrupos; liderazgo que actúan en el grupo o subgrupos. La sociometría se vale de "Tests" sociométricos

A la presentación de los resultados obtenidos a través de un "test" se le da el nombre de Sociograma. Aquí nos interesan tan sólo los sociogramas destinados a reconocer los liderazgos que actúan en el grupo y la estructuración de los subgrupos en torno a dichos liderazgos. Ilustremos dos preguntas que se propondrían para dicha técnica:

1. ¿A quién escogería usted como líder de la clase para el estudio y debate de un tema "X"?
2. ¿A quién escogería para organizar una competencia deportiva?
3. ¿A quién escogería para ir con él a una fiesta?

Haciendo hincapié entre los alumnos que no se trata de una votación secreta para elegir a alguien y que las hojas que se entregan con estos datos tienen que contener el nombre de los votados y del votante. Ya disponiendo de todos los papeles con las respuestas vamos hacer tres sociogramas (estos se elaboraran con la ayuda de los alumnos), este es un ejemplo de cómo quedara;



DINAMICA DE LAS REUNIONES
ROLES ASUMIBLES

TABLA DE BALES

Roles	<i>Identificación de los miembros</i>							
Inicia								
Clarifica								
Elabora ideas								
Integra								
Inquiérese datos								
Analiza								
Activa								
Estimula								
Media								
Entrega datos								
Pregunta								
Domina								
Manipula								
Obstaculiza								
Menosprecia								
Distrae atención								
Detalla en exceso								
Acapara o focaliza la discusión								
Habla a otros participantes								
Establece diálogos								
No participa								
Cumple responsabilidades								
Otros								

VOCABULARIO DE LA TABLA DE BALES (Interpretación)

Inicia: Abre el debate.

Clarifica: Esclarece una situación o hechos, proporcionando los antecedentes o elementos que sean pertinentes

Elabora ideas: Da lugar a la creación de ideas enriquecedoras para el grupo y / o materias de que se trate.

Integra: Une diferentes criterios, hechos u opiniones aportados por los participantes, sintetizándolos.

Inquiere datos: Indaga, pregunta profundiza.

Analiza: Aborda el asunto en estudio o discusión., desde diferentes aspectos o puntos de vista, considerando cada uno de los elementos, en su parecer, significativos.

Activa: Proporciona ala reunión y / o a un ritmo mas dinámico. Lo agiliza.

Estimula: Motiva a los participantes, moviendo a la acción con palabras, gestos o actitudes.

Media: Suaviza situaciones difíciles, soluciona conflictos, tiene siempre una palabra o gesto adecuado.

Concilia.

Entrega datos: Proporciona datos

Pregunta: Inquiere, solicita esclarecimiento.

Domina: Hace valer sus puntos de vista ante los demás miembros del grupo, imponiéndolos; controla situaciones.

Manipula: Trata de conseguir sus propios fines, manejando a otros.

Obstaculiza: Pone barreras, asume una actitud negativa o pésima ante lo expuesto o hechos por otros.

Menosprecia: Menoscaba la labor, sugerencias o participaciones de otros: a través de palabra o actitudes.

Distrae atención: Desvía la atención hacia otros hechos o actividades, ajenas a las que en ese momento se están tratando.

Detalla en exceso: Entrega tanta información que se desvía de lo principal.

Acapara o focaliza la discusión: centra para sí toda la discusión, privando a otros de la oportunidad de hablar...o inhibiéndolos de hecho con su actitud. Interrumpe constantemente.

Hablar por hablar: Expresa opiniones sin fundamento solo por no dejar de participar, no aportando nada provechoso.

Ataca a los otros participantes: Manifiesta actitudes agresivas mediante palabras, o pide respuesta exclusivamente de otro participante, de manera que la discusión pasa a centrarse sólo en estas personas.

No participa: no interviene

Cumple responsabilidades: Responde en las obligaciones que adquiere.

PROCEDIMIENTO: EL CUADRO SE IRÁ LLENANDO CON LOS NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES, DE ACUERDO AL PAPEL QUE DESEMPEÑEN.

PHILLIPS 6.6

Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de cuatro a seis integrantes, con el propósito de discutir o analizar un tema. Esta técnica se utiliza en ambientes informales y permite la participación de todos los presentes. De esta manera se estimula la reunión de las ideas dentro de un grupo pequeño, y por medio de la información inicial dada al grupo mayor, se facilita la comunicación y la participación de todos los integrantes. Es una técnica rápida que alienta la división del trabajo y de la responsabilidad, al mismo tiempo que asegura la máxima identificación individual con el problema o tema tratado.

La forma de realización es la siguiente: El grupo mayor se subdivide en pequeños grupos de más o menos seis integrantes, de tal manera que todos los miembros del grupo participen. La división puede hacerse arbitrariamente o de acuerdo a intereses específicos. Una vez dividido el grupo, se nombra un coordinador del grupo, que mantenga activa la discusión sobre el tema, dando oportunidad a que todos participen y un registrador de conclusiones. Los grupos ya formados comienzan su labor de discusión, de exposición de ideas o de presentación de nuevos programas, etc., por un tiempo previamente especificado (el tiempo que generalmente se destina en este tipo de trabajo es de seis minutos, pero puede modificarse de acuerdo a los intereses del grupo). Una vez transcurrido el tiempo marcado, el grupo vuelve a integrarse y se procede a la elaboración total del material obtenido por los grupos.

CUMPLIMIENTO DE LOS LINEAMIENTOS*

Técnica-Grupal

(Características principales)

	Características del grupo	Objetivo del grupo	Objetivo de la técnica	Características de la técnica
a)				
b)				
c)				
d)				
f)				
g)				
h)				

PROCEDIMIENTO: EN CADA UNO DE LOS INCISOS SE ANOTARÁ SI CUMPLIÓ CON LOS LINEAMIENTOS Y EN CASO DE NO HACERLO, SE ESCRIBIRÁ EL PORQUÉ

Nota: Podrán incluirse más características dependiendo del tipo de técnica que se implemente.

* ANEXO QUE SERÁ UTILIZADO EN TODA LA UNIDAD 6

COMUNICACIÓN VERBAL*

TERMINOLOGÍA

<i>Sencillez</i>						
<i>Tecnicismo</i>						
<i>Parfraseo</i>						
<i>Muletillas</i>						

ESTILO

<i>Sencillez</i>						
<i>Naturaleza</i>						
<i>Entusiasmo</i>						

* ANEXO QUE SERÁ UTILIZADO EN TODA LA UNIDAD 6

COMUNICACIÓN NO-VERBAL²

EXPRESIÓN CORPORAL

Gestos						
Manos						
Desplazamiento						
Contacto visual						

PRESENCIA

Convencimiento						
conocimiento						
Seguridad						

VOZ

Volumen						
Tono						
Pronunciación						
Velocidad						

² ANEXO QUE SERÁ UTILIZADO EN TODA LA UNIDAD 6

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER EGG EZEQUIEL, (1988) Diccionario de Trabajo Social, México, El Ateneo, 10ª edición
2. BAUTISTA LÓPEZ E., Desarrollo histórico de la profesión en México, Revista de Trabajo Social No 43, pp 43 – 71 (Artículo) Mimeo – Inedito
3. BLOOM S, B. (1990) Taxonomía de los objetivos de la educación, la clasificación de las metas educacionales, Argentina: Ateneo, 10ª edición.
4. CARRILLO ARENA, CARMEN et al, Dos realidades académicas, una respuesta a lo social (Artículo) Mimeo – Inedito
5. CONTRERAS DE WILHELM YOLANDA (1979) Servicio Social de Grupos, México, ENTS, 1ª edición
6. EVANGELISTA MARTÍNEZ, E. Historia del Trabajo Social en México (tesis de licenciatura) México 1993
7. GARCÍA HOZ VÍCTOR; (1970) Diccionario de Pedagogía, Barcelona, Editorial Lobur, 2ª edición
8. GIMENO SACRISTÁN, J. Et al (1992) Comprender y transformar la enseñanza, España: Morata , 3ª edición
9. HERNÁNDEZ ROJAS GERARDO; (1999) Paradigmas en Psicología de la Educación, México, Editorial Paidós, 1ª reimpresión
10. HUERTA IBARRA, J. (1996) Organización lógica de las experiencias del aprendizaje, México: Trillas , 2ª edición.
11. MEDAURA OLGA et al (1989) Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo, Buenos Aires, editorial Hvmánitas, 2ª edición
12. MOLINA FUENTE MAX (1985) El ambiente del aula, México, editorial avante, 1ª edición
13. ORLINCH DONALD et al (1995) Técnicas enseñanza, modernización del aprendizaje, México: Limusa, 1ª edición
14. Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social 1996, ENTS - UNAM; Tomo I y II
15. ROYER M. JAMES et. al. (1987) Psicología del aprendizaje, México, Limusa, 1ª edición

16. SÁNCHEZ INIESTA TOMÁS, (1994) La construcción del aprendizaje en el aula, Argentina, Colección Respuestas Educativas.

17. TABA HILDA (1991) Elaboración del currículo, teoría y práctica, Ediciones Troquel, 9ª edición

18. VALERO CHÁVEZ AÍDA, (1984) Metodología de Trabajo Social, Revista de Trabajo Social No 18, Abril-Junio

19. VALERO CHÁVEZ, A. El trabajo social en México , desarrollo y perspectivas. México: UNAM – ENTS.

20. VALERO CHÁVEZ, A. et al, Proposiciones para un cambio curricular en la ENTS. Octubre de 1985 (Artículo)