

20



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**PROPUESTA INNOVADORA DE LA ASIGNATURA DE
PSICOLOGIA SOCIAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996.**

TRABAJO RECEPCIONAL

SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL Y PRACTICA DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN

TRABAJO SOCIAL PRESENTAN :

**FLORES ROJAS ABRAHAM
MANZANO MARTINEZ JOSE ALBERTO
REYES HERNANDEZ ALEJANDRO
RIOS GARCIA ALFONSO**

DIRECTOR: LIC. MARIA GUADALUPE ALMANZAR VAZQUEZ

90/10/01

MEXICO, D. F.

2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Agradezco en especial a mi mamá Ma. Francisca Flores Rojas, por su apoyo y comprensión durante mi carrera. Gracias.

Atte. Abraham Flores Rojas.

He comprendido hoy, que el esfuerzo incansable de mis padres y familiares no ha sido en vano. Por que una vez más, he reiterado el compromiso y la responsabilidad de hacer las cosas con tenacidad, audacia y dignidad, valores, que me han enseñado y me han llevado a la superación personal y profesional. Por ello ahora, permitanme agradecer y compartir este triunfo, que hasta ahora, me ha dado la razón de existir en la vida.

Solo por ultimo quiero dedicar este triunfo a todos aquellos amigos y familiares que me han apoyado en todo instante y momento, pero en especialmente quiero dedicarlo a DIOS, a la familia Manzano y a mis abuelos Joel Flores Garcia y Natalia Hernandez San Pedro. Gracias por todo.

Atte. Alberto Manzano Martinez.

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres Antonio y Estela, a mis hermanos José Antonio y Miguel Angel, y a mis profesores que me formaron durante mi vida académica. Gracias.

Atte. Alejandro Reyes Hernández.

Agradezco a mi familia, esposa Guadalupe Tufiño Castillo, e hijos Aarón, Nancy, Pamela y Diego que me brindaron toda su comprensión y apoyo durante el proceso de mi formación profesional. Gracias.

Atte. Alfonso Ríos García.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I. EI PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

1. El Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social 1996	4
2. Etapa I: Diagnóstico y Fundamentación	5
3. Etapa II: Referenciales Teórico-Metodológicos.....	6
3.1. Marco Referencial.....	7
3.2. Teoría Curricular	7
3.3. Modalidad Curricular.....	8
3.4. Metodología Educativa	9
4. Etapa III Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social.....	9
4.1. Objetivos del Plan de Estudios	9
4.2. Características Generales del Plan de Estudios	9
4.3. Perfil de Egresado	10
4.4. Características del Profesional	11
4.5. Mapa y Estructura Curricular	12

CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
2. Corrientes Teóricas.....	17
2.1. Escuela Tradicional.....	17
2.2. Escuela Nueva.....	17
2.3. Escuela Tecnocrática.....	18
2.4. Escuela Crítica.....	18
3. Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	19
3.1. Planeación	19
3.2. Realización	19
3.3. Evaluación	20
4. Planeación Didáctica	21
4.1. Objetivos	22
4.2. Contenido Temático.....	24
4.3. Actividades Didácticas	24
4.3.1. Método.....	24
4.3.2. Técnicas.....	25
4.3.3. Medios	26
4.4. Evaluación	27
4.4.1. Momentos de la Evaluación	28

4.4.2. Etapas de la Evaluación.....	28
4.4.3. Características de la Evaluación.....	29
4.4.4. Técnicas de Evaluación	30
4.4.5. Instrumentos de Evaluación.....	30

CAPITULO III. PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Programa de la Asignatura para el Alumno	32
Planeación Didáctica por Sesiones.....	48

CONCLUSIÓN	76
-------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	78
--------------------------	-----------

ANEXO	81
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en la reflexión valorativa y sistemática acerca del desarrollo y el resultado de las acciones emprendidas en esta investigación, la cual se divide en tres Capítulos.

El primer Capítulo denominado "El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social". Explica la fundamentación del Plan de Estudios 1996. Así mismo se destaca la importancia que tienen los Planes de Estudios en la Universidad y la aplicación de estos en el aula, además del papel que juega el docente al impartir su enseñanza misma que ejerce a través de la libertad de cátedra.

También se hace mención sobre el estudio que realizó el grupo coordinador de la Escuela Nacional de Trabajo Social para el diseño del Plan Curricular de la Licenciatura en Trabajo Social. Mismos que emitieron una propuesta para la actualización del Plan de Estudios.

En el Plan de Estudios 1996 se explican las diferentes posiciones ideológicas sobre la orientación teórica, práctica y pedagógica de la carrera, buscando en los objetivos formar un perfil profesional para el Trabajador Social. Así la modalidad curricular propuesta por el grupo coordinador fue por áreas y subáreas dividiendo el Plan de Estudios en cuatro áreas y catorce subáreas.

El segundo capítulo aborda los elementos Teórico-Metodológicos que fundamenta la Planeación Didáctica. En ella se describen los elementos que intervienen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje así como las etapas por las cuales pasa la Planeación Didáctica como son: Planeación, Realización y Evaluación. También se tomaron en cuenta las características de los Modelos Pedagógicos como fueron la Escuela Tradicional, Escuela Nueva, Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica.

En el tercer capítulo se describe la Planeación Didáctica de la asignatura de Psicología Social, misma propuesta que abarca un Programa para el alumno de la Asignatura el cual le servirá de guía durante el transcurso del semestre; además se contempla una Planeación Didáctica que obliga al docente a responsabilizarse como guía, orientador y conductor del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, donde durante y al finalizar el curso se llevará una evaluación.

Sobre esta perspectiva el interés radica en describir los mecanismos que interactúan en las relaciones sociales, en esta línea la Psicología Social proporciona elementos teóricos que les permite identificar las formas de interacción entre los individuos y las problemáticas generadas por dicha interacción.

La descripción de las actividades están en función de los objetivos generales y específicos, así como el contenido que es una de las propuestas que se hacen por cada una de las unidades las cuales se distribuyen en sesiones, apoyadas por un formato para la planeación de cada clase, las cuales cuentan con actividades y material didáctico para facilitar el logro de los objetivos de la unidad.

Por lo tanto el presente trabajo constituye una propuesta desde una perspectiva de Trabajo Social de cómo debiera estructurarse la asignatura de Psicología Social a fin de que responda a lo antes mencionado.

CAPITULO I

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

1. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL 1996

La Universidad Nacional Autónoma de México, tiene como función primordial formar profesionistas líderes de alto nivel, que apoyados en la docencia, la investigación y el desarrollo científico-tecnológico; adquieran la capacidad de cubrir las necesidades actuales del mercado laboral. Para ello, toca a las Escuelas y Facultades de esta Institución educativa, evaluar y rediseñar cada uno de los planes y programas de estudios; ya que en la medida en que se actualice y se tome en cuenta el contexto demográfico, socioeconómico, político y cultural del país, se podrá garantizar el desarrollo integral del ejercicio profesional.

En la elaboración de los Planes y Programas de estudio de las Escuelas y Facultades de la Universidad, participan los profesores quienes tienen la responsabilidad directa de la enseñanza, el aprendizaje, la demostración, y/o certificación del conocimiento que adquieren los estudiantes en las aulas del saber. Los alumnos también participan en la elaboración de propuestas de diseño curricular de la carrera que cursan.

El Plan de Estudios; "es el conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje, organizados de tal manera que conduzca al profesor y al estudiante al cumplimiento de uno o más objetivos específicos de formación, preparación o adiestramiento, con fines de capacitación profesional, técnica, científica o cultural, ya sea que se trate de los aspectos generales o especiales de la educación."¹

El programa de estudios se refiere al conjunto de unidades temáticas de estudio, práctica o ejercicio de una asignatura, que cumple funciones concretas de información, preparación o adiestramiento, en un tiempo y en un espacio determinado, por el plan de estudios.

"El derecho de la Universidad en relación con los Planes y Programas de Estudio, se ejercen a través del H. Consejo Universitario al cual compete conocerlos y aprobarlos en lo general. Toca a las Facultades y Escuelas, por medio de sus H. Consejos Técnicos estudiar los Planes y Programas de Estudios para someterlos, por conducto del Director, a la consideración y aprobación en lo general del H. Consejo Universitario."² Por lo que éste órgano está facultado para expedir las normas y disposiciones generales encaminadas a la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad.

¹ Glazmán Raquel y De Ibarrola María, Diseño de Planes de Estudio UNAM-CISE. México. 1980. pág. 360 a 361.

² Ibid. pág. 353.

La Universidad ha sustentado su vida académica en el principio fundamental de impartir las enseñanzas de acuerdo a la libertad de cátedra; la cual es una libertad académica que debe fundamentarse en el conocimiento adquirido a través de los libros, la investigación, las técnicas, lo científico y lo humanístico, ya que la libertad de cátedra no es una actividad profana y vulgar, que la puede ejercer cualquier persona, porque para ello se debe demostrar el conocimiento, las habilidades y las técnicas que un docente debe tener en éste ámbito profesional, ya que aquí se encuentra sustentado el desarrollo académico de la vida Universitaria. Al proponerse la Universidad no sólo la investigación como tarea sino cómo investigar y organizar para enriquecer de forma cabal la docencia y paralelamente la tarea de diseñar y aprender garantizando la libertad de cátedra y la investigación como principales fundamentos de la elaboración de los planes y programas de estudios.

Así en enero de 1993, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social realizó una convocatoria a la comunidad de la escuela y a los estudiosos de las Ciencias Sociales, a través de la Gaceta UNAM y periódicos de circulación nacional para la aportación de propuestas sobre la reestructuración del Plan de Estudios de 1976, mismas propuestas se hicieron llegar a la comisión para ser revisadas, por lo que esta tuvo diversas funciones que realizar como fueron:

- *“Coordinación general del proceso.*
- *Elaboración, diseño, ejecución y evaluación de procedimientos para la recopilación de información.*
- *Recopilación, ordenamiento y clasificación de información.*
- *Sistematización de información y elaboración de diagnósticos.*
- *Organización de eventos de análisis y reflexión de la información.*
- *Elaboración de productos intermedios.*
- *Redacción de la propuesta final.”³*

Aunado a lo antes mencionado, la comisión elaboró una propuesta metodológica para el diseño curricular de la Licenciatura en Trabajo Social, la cual se constituyó en tres etapas:

2. ETAPA I: DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN

Diagnóstico y fundamentación para la reestructuración de la carrera de Trabajo Social: en esta etapa se realizó un diagnóstico del contexto socioeconómico del país, donde se fundamentó el quehacer del Trabajador Social. Se analizó el campo profesional y laboral en el que el profesionista interviene de acuerdo a su perfil formado, así como los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante su formación, que le permiten dar una respuesta mediata e inmediata para dar alternativas de solución a las necesidades traducidas en demandas sociales.

³ Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social 1996, ENTS. UNAM pág. 1

También se revisaron diversos Planes de Estudio de carreras afines detectando entre éstas cierta similitud en la formación de profesionales capaces de orientar y organizar a la población. Por lo que la comisión realizó un "análisis de la formación del Licenciado en Trabajo Social, en las escuelas que imparten el nivel licenciatura en la República Mexicana"⁴, para saber si esta formación profesional respondía a las expectativas de un mercado de trabajo cambiante y competitivo del país. Por último se evaluó el Plan de Estudios de 1976 de la carrera de Trabajo Social.

3. ETAPA II: REFERENCIALES TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR

Referenciales Teórico-Metodológicos para el diseño curricular. Esta etapa hace alusión al Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social como una propuesta flexible, heterogénea, realizada por una comisión de diez integrantes representativos del Trabajo Social, emergiendo de un conjunto de actividades y reflexiones complejas, inmersas en un cúmulo de relaciones y contradicciones que se caracterizan por la búsqueda de la redefinición del Trabajo Social y su objeto de estudio, entendiendo por Trabajo Social: *"una disciplina que mediante su metodología de intervención contribuya a la construcción del conocimiento y a la transformación de los procesos sociales esto con el fin de incidir en la participación de los sujetos y del desarrollo social, teniendo como objeto de estudio e intervención profesional al sujeto social; esto en relación con su medio ambiente, las necesidades, demandas y satisfactores."*⁵

En el Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social existe un proceso de convergencia teórica, el cual se fundamenta en diversas corrientes filosóficas que explican el contexto histórico-social del país, tomando como base diversas teorías filosóficas, sociológicas, económicas, políticas y psicológicas que permiten interpretar y analizar la realidad actual, identificando así las relaciones sociales entre los individuos, su medio ambiente, entorno social a fin de valorar las dimensiones psicosociales del sujeto, grupo y comunidad.

Para la modificación del Plan de Estudios se tomaron en cuenta los puntos teórico-metodológicos de la carrera, así como también el contexto socioeconómico, político y cultural del país, esto con el fin de dar origen al diseño curricular, de la carrera de Trabajo Social, por lo que se plantearon cuatro elementos:

⁴ Véase Carrillo Arena y otros, Análisis de la formación del Licenciado en Trabajo Social, en las Escuelas que imparten el nivel Licenciatura en la República Mexicana. UNAM.

⁵ Op. Cit. pág. 53.

3.1. MARCO REFERENCIAL PROFESIONAL

- a) Se sostuvieron reuniones académicas entre profesores y estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social para la reestructuración del Plan de estudios 1976.
- b) Se recibieron propuestas de diseños curriculares para la licenciatura de Trabajo Social.
- c) La comisión analizó el contexto socioeconómico y político del país.
- d) Analizó el campo profesional de las áreas de intervención.
- e) Se necesitó la participación de especialistas en áreas de economía, política y cultura.
- f) Se revisó el perfil de los alumnos egresados de la carrera de Trabajo Social.
- g) Se realizó un estudio de mercado ocupacional del profesional.
- h) Se elaboró una definición de la carrera en Trabajo Social, objeto de estudio, objetivos generales y específicos del profesional.

3.2. TEORÍA CURRICULAR

*"La teoría curricular constituye la expresión pedagógica de esta exigencia de modificar las formas y contenidos que son transmitidos en la escuela para ser remplazados por aquellos saberes útiles, que son reclamados para la incorporación del sujeto al aparato productivo."*⁶

"De esta manera se definen algunos principios orientados para la elaboración curricular así como la propia orientación pedagógica de la escuela:

- *La elaboración curricular, debe convocar a la participación amplia y abierta de la comunidad profesional.*
- *La elaboración curricular debe planear la concepción de sujeto que se pretende formar durante el proceso educativo.*
- *El curriculum para la formación de un profesional debe comprender áreas de conocimientos que proporcionen cierta integridad para el ejercicio de una profesión.*

⁶ Díaz Barriga Ángel Didáctica y Curriculum. Ediciones nuevo mar. 1989 pág.9

El currículum debe integrar los siguientes aspectos:

- *Elementos en relación con el marco contextual y referencial que permitan desarrollar una visión amplia de la realidad política económica, social y cultural donde se enmarca la intervención profesional.*
- *Elementos propios de la disciplina que posibiliten la comprensión del objeto de intervención profesional, los objetivos, los métodos y los fines, los principios, funciones y perspectivas profesionales.*
- *Elementos que posibiliten la instrumentación y habilitación para la investigación, planeación y ejecución de estrategias profesionales.*
- *Elementos correspondientes al desarrollo particular del sujeto incluyendo la ética profesional y la formación de una actitud científico metodológico.⁷*

3.3. MODALIDAD CURRICULAR

"La modalidad curricular es la forma de organización que se adopta para guiar la articulación de las asignaturas y de los contenidos donde se orienta a partir de ella para las aproximaciones sucesivas del proceso de formación profesional."⁸

La importancia crucial de las cuestiones curriculares no solo se da en la planeación, sino también en la fase de la ejecución, la cual se convierte en uno de los pilares fundamentales de cualquier reforma educativa, por lo que en el currículum se concretan y se toman en cuenta una serie de principios de índole diversa como el ideológico, pedagógico, psicopedagógico, que en su conjunto, muestra una orientación general del sistema educativo.

Es lógico que la elaboración de currículum ocupe un lugar central en los planes de reforma educativa; ya que el diseño curricular es un instrumento único para la práctica pedagógica del docente donde su estructura debe ser flexible y heterogénea para integrar, e incluso potenciar, estas aportaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de analizar las diferentes modalidades curriculares la Comisión definió como la propuesta más viable para la carrera del licenciado en Trabajo Social, la modalidad por Áreas.

⁷ Plan de Estudios de la Li.c en Trabajo Social 1996, ENTS. UNAM. pág. 56.

⁸ Ibid. pág. 57.

3.4. METODOLOGÍA EDUCATIVA

Esta se integró por dos elementos:

- a) *“Los criterios educativos y*
- b) *Las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.”⁹*
 - Clases teóricas
 - Seminarios
 - Prácticas
 - Talleres

4. ETAPA III: PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL 1996

4.1. OBJETIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS

“Formar en el estudiante una visión integral a partir de proporcionarle los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan analizar las necesidades sociales e intervenir a través de la práctica social de Trabajo Social, a fin de contribuir al desarrollo de los sujetos y sus procesos de intervención en la realidad social.”¹⁰

4.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996

- Visión integral del saber.
- Relacionar y darle continuidad a los contenidos de las asignaturas.
- Dotarle de una formación para que pueda analizar e intervenir a niveles macro y micro sociales, de manera articulada y estableciendo delimitaciones claras de la teoría y de la práctica.
- Se plantea que el alumno para su formación profesional curse 7 asignaturas de 4 hrs. a la semana durante los 6 primeros semestres.
- El modelo de la práctica comunitaria será de manera intensiva integral y continua, asistencia diaria a los centros donde se dé la práctica comunitaria, esto será un semestre por nivel garantizando con esto la secuencia metodológica y además permitirá cumplir con cada una de las etapas de la investigación para cada uno de los semestres de la práctica.
- Su mayor permanencia de los alumnos de Trabajo Social en los centros de practicas, permitirá un mayor involucramiento en la vida cotidiana de las comunidades e instituciones y a partir de este mayor tiempo les dará un mayor interés en los procesos de intervención.

⁹ Ibid. pág. 57 - 58

¹⁰ Ibid. pág. 64.

- La selección de los centros de prácticas se darán a partir de los convenios con las asociaciones locales, organismos e instituciones regionales y organismos de cobertura nacional. Esto garantizará los compromisos institucionales y además proporcionará una verdadera formación profesional.
- En el 7° semestre se iniciará la práctica comunitaria ya que en este semestre el alumno terminó de adquirir su formación en el aula mediante la formación teórica-conceptual y metodología que se les impartieron mediante seminarios y talleres que les permitirán articular la teoría con la práctica.
- Se ofrece el ámbito rural de forma opcional para que los profesores y los alumnos puedan elegir libremente.
- La práctica de especialización es factible realizarla en diversas instituciones, sectores ó áreas, y se asistirá 4 días por semana, esto permitirá al alumno adquirir una cierta especialización en la área que se elija.
- Se plantea realizar una vinculación entre práctica, docencia e investigación, mediante la supervisión y evaluación del proceso pedagógico, mediante la conducción metodológica y la asesoría de la práctica escolar.
- Se plantea desarrollar mecanismos de supervisión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la creación de coordinaciones académicas de áreas.

4.3. PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

"Es el Profesional que con una formación teórica interdisciplinaria que le proporciona una visión integral de la realidad, elabora propuestas metodológicas de planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas a las necesidades sociales."¹¹

Para llegar a esto el alumno debe contar con:

1. Conocimientos

- Teorías epistemológicas y sociológicas para la comprensión e interpretación de la realidad social.
- Modelos de investigación y las técnicas de análisis estadístico para la interpretación del contexto y la problemática social.
- Metodologías de planeación dirigidas a la atención de las necesidades sociales.
- Procesos de organización y participación social que generan los sujetos en su vida cotidiana.
- Metodologías que les permiten diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social.
- Formas de interrelación del hombre con su hábitat.

¹¹ *ibid.* pág. 50.

2. Habilidades

- Formular y desarrollar estrategias para el conocimiento y la intervención en la realidad social.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos sociales.
- Generar procesos de organización, movilización, educación y promoción social.
- Aplicar técnicas que dinamicen la participación de los sujetos.
- Diseñar y desarrollar investigación social.
- Diseñar, proponer y aplicar políticas sociales.
- Comunicarse en forma oral y escrita.

3. Actitudes

- Escuchar y atender la diversidad de necesidades e intereses de la población.
- Involucrarse creativamente en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas.
- La crítica y autocrítica que propicie el cambio de factores que interfieran al desarrollo de los proyectos sociales.
- Contribuir en la búsqueda de solución a las necesidades sociales.
- Su profesionalización y actualización permanente.
- Trabajar interdisciplinariamente.

4.4. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL QUE SE DESEA FORMAR.

El Trabajo Social como disciplina dentro del ámbito de lo social tiene determinado su propio espacio de intervención profesional, el cual se aborda a partir de un proceso metodológico donde el objeto de intervención, los objetivos, la metodología y las corrientes teóricas sustentan su disciplinariedad.

En tanto que las funciones, categorías, rangos y ubicaciones de la estructura ocupacional del profesional crean una visión integral que les permite percibir las necesidades del individuo, grupo, comunidad en su contexto social; ya que aquí se integran una serie de aspectos y necesidades que interactúan entre sí.

Por ello el lugar que ocupa nuestra profesión y su existencia misma como carrera universitaria nos obliga a definir algunas orientaciones que garantizan el tipo de profesional que se desea formar, con las siguientes características:

- *Profesional con una sólida formación teórica que le permita interpretar, construir e integrar elaboraciones conceptuales para orientar su acción profesional asumiendo la previsión de las tendencias de lo social.*
- *Profesional que desarrolla una visión de integridad que le permita al individuo, grupo y comunidad, problema o situación social, como una realidad concreta en la que se integra una multiplicidad de aspectos y dimensiones que interactúan entre sí.*

- *Profesional con una formación metodológica que supera la acción parcializada y superficial donde garantiza la permanencia, la secuencia y la continuidad en los procesos de intervención profesional, a fin de lograr el tránsito de la descripción de situaciones a la explicación de los hechos, problemas y a la acción proyectiva de alternativas de solución.*
- *Profesional instrumentado para realizar una práctica que le permita desarrollar investigaciones, elaborar diagnósticos, planear la intervención, así como ejecutar, coordinar y dirigir proyectos específicos de intervención profesional, supervisar, asesorar y evaluar los procesos de participación social.*
- *Profesional comprometido con la situación nacional, con capacidad de incidir eficazmente en la realidad social y de generar nuevos escenarios para la intervención profesional, actuando en la elaboración diseño y ejecución de políticas encaminadas a contribuir en el desarrollo nacional.¹²*

La Licenciatura en Trabajo Social consta de nueve semestres y tiene una distribución de 366 créditos que se dividen de la siguiente manera:

1° semestre	50 créditos
2° semestre	52 créditos
3° semestre	44 créditos
4° semestre	44 créditos
5° semestre	43 créditos
6° semestre	41 créditos
7° semestre	30 créditos
8° semestre	30 créditos
9° semestre	32 créditos
TOTAL	366

4.5. MAPA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

A continuación se presenta el mapa curricular del Plan de Estudios 1996 el cual contiene las áreas, subáreas y asignaturas obligatorias así como también la estructura curricular de la carrera:

¹² Plan de estudios de la Lic. en Trabajo Social 1996. ENTS. UNAM. pág. 56

	1er. SEMESTRE	HORA SEM	2º SEMESTRE	HORA SEM	3er. SEMESTRE	HORA SEM	4º SEMESTRE	HORA SEM	5º SEMESTRE	HORA SEM	6º SEMESTRE	HORA SEM	7º SEMESTRE	HORA SEM	8º SEMESTRE	HORA SEM	9º SEMESTRE	HORA SEM
	Mapa Curricular de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social Plan 96	DESARROLLO HISTORICO DEL TRABAJO SOCIAL Teórica	04	TEORIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO Seminario	04	TEORIA DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL Seminario	04	TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCION INDIVIDUALIZADA Seminario	04	PROCURACION Y ADMON. DE JUSTICIA Seminario	04	SITUACION JURIDICA DE LA FAMILIA Seminario	04	COMUNICATIVA	30	PRAGMATICA	30	PRACTICALIZACION
TEORIA SOCIAL I Teórica		04	TEORIA SOCIAL II Teórica	04	TEORIA SOCIAL III Teórica	04	PROBLEMATICA URBANA Seminario	04	DESARROLLO REGIONAL Teórica	04	FAMILIA Y VIDA COTIDIANA Seminario	04						
TEORIA ECONOMICA I Teórica		04	TEORIA ECONOMICA II Teórica	04	PROBLEMATICA RURAL Seminario	04	PLANEACION Y DESARROLLO SOCIAL Teórica	04	SALUD PUBLICA Teórica	04	MOVIMIENTOS Y PARTICIPACION SOCIAL Seminario	04						
SITUACION INTERNACIONAL CONTEMPORANEA Seminario		04	SITUACION NACIONAL CONTEMPORANEA Seminario	04	BIENESTAR SOCIAL Seminario	04	DERECHOS HUMANOS Seminario	04	IDENTIDAD Y CULTURA Seminario	04	SALUD MENTAL Teórica	04						
ANALISIS DEL ESTADO MEXICANO Seminario		04	POLITICA SOCIAL Teórica	04	PSICOLOGIA SOCIAL Teórica	04	PSICOLOGIA DE DESARROLLO HUMANO Teórica	04	EDUCACION SOCIAL Taller	04	CONSUMICACION SOCIAL Taller	04						
NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIALES Seminario		04	POBLACION Y MEDIO AMBIENTE Teórica	04	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION SOCIAL I Taller	04	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION SOCIAL II Taller	04	ORGANIZACION Y PROMOCION SOCIAL Taller	04	ANALISIS INSTITUCIONAL Taller	04						
LOGICA Y EPISTEMOLOGIA Teórica		04	INVESTIGACION SOCIAL I Teórica	04	INVESTIGACION SOCIAL II Taller	04	PROGRAMACION SOCIAL Taller	04	ADMINISTRACION SOCIAL Taller	04	EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES Taller	04						

AREA HISTORICO SOCIAL

AREA POLITICO SOCIAL Y NECESIDADES SOCIALES

AREA SUJETO Y HABITAT

AREA METODOLOGIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL

SERIACION

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996

ÁREA	SUBÁREA	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	TIPO	SEM.	CRÉD.
HISTORICO SOCIAL	1. BASICA	1. DESARROLLO HISTORICO DEL TRABAJO SOCIAL	TEÓRICA	1er.	8
		2. TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	SEMINARIO	2do.	6
		3. TEORÍA DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL	SEMINARIO	3er.	6
		4. TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	SEMINARIO	4to.	6
	2. TEORICO SOCIAL	5. TEORÍA SOCIAL I	TEÓRICA	1er.	8
		6. TEORÍA SOCIAL II	TEÓRICA	2do.	8
		7. TEORÍA SOCIAL III	TEÓRICA	3er.	8
	3. ECONOMICA	8. TEORÍA ECONÓMICA I	TEÓRICA	1er.	8
		9. TEORÍA ECONÓMICA II	TEÓRICA	2do.	8
	4. PROBLEMAS CONTEMPORANEOS	10. SITUACIÓN INTERNACIONAL CONTEMPORANEA	TEÓRICA	3er.	8
11. SITUACIÓN NACIONAL CONTEMPORANEA		SEMINARIO	1er.	6	
POLITICA SOCIAL Y NEC. SOCS.	4. PROBLEMATICA SOCIAL	12. NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIALES	SEMINARIO	2do.	6
		13. PROBLEMATICA RURAL	SEMINARIO	1er.	6
	4. DODO JURIDICA	14. PROBLEMATICA URBANA	SEMINARIO	3er.	6
		15. DERECHOS HUMANOS	SEMINARIO	4to.	6
	7. PLANEACION SOCIAL	16. PROCURACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA	SEMINARIO	1er.	6
		17. SITUACIÓN JURÍDICA DE LA FAMILIA	SEMINARIO	2do.	6
		18. ANÁLISIS DEL ESTADO MEXICANO	SEMINARIO	1er.	8
		19. POLÍTICA SOCIAL	TEÓRICA	2do.	8
		20. PLANEACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	TEÓRICA	4to.	8
		21. DESARROLLO REGIONAL	TEÓRICA	5to.	8
SUETO Y HABITAT	4. POBLACION Y SALUD	22. BIENESTAR SOCIAL	SEMINARIO	3er.	6
		23. POBLACION Y MEDIO AMBIENTE	TEÓRICA	2do.	8
	4. PSICOLOGIA	24. SALUD PÚBLICA	TEÓRICA	5to.	8
		25. SALUD MENTAL	TEÓRICA	1er.	8
		26. PSICOLOGIA SOCIAL	TEÓRICA	3er.	8
		27. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO	TEÓRICA	4to.	8
		28. IDENTIDAD Y CULTURA	SEMINARIO	1er.	6
		29. FAMILIA Y VIDA COTIDIANA	SEMINARIO	2do.	6
		30. MOVIMIENTOS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	SEMINARIO	3er.	6
		31. LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA	TEÓRICA	1er.	8
METODOLOGIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL	11. INVESTIGACION SOCIAL	32. INVESTIGACIÓN SOCIAL I	TEÓRICA	2do.	8
		33. INVESTIGACIÓN SOCIAL II	TALLER	3er.	8
		34. ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I	TALLER	3er.	5
		35. ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II	TALLER	4to.	5
		36. PROGRAMACIÓN SOCIAL	TALLER	4to.	5
	12. PLANEACION Y ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES	37. ADMINISTRACIÓN SOCIAL	TALLER	5to.	5
		38. EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES	TALLER	6to.	5
		39. ANÁLISIS INSTITUCIONAL	TALLER	6to.	5
	13. INTERVENCION PROFESIONAL	40. EDUCACIÓN SOCIAL	TALLER	1er.	5
		41. ORGANIZACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL	TALLER	2do.	5
14. PRACTICA ESCOLAR	42. COMUNICACIÓN SOCIAL	TALLER	6to.	5	
	43. PRACTICA COMUNITARIA	PRACTICA	7mo.	30	
	44. PRACTICA REGIONAL	PRACTICA	8vo.	30	
	45. PRACTICA DE ESPECIALIZACIÓN	PRACTICA	9vo.	30	

ÁREAS	SUBÁREAS	NÚMERO DE ASIGNATURAS	TEORIAS	SEMINARIOS	TALLERES	PRÁCTICAS
4	14	TOTAL= 45	16	16	10	3

ASIGNATURAS QUE MODIFICAN PROGRAMA DE ESTUDIOS
 ASIGNATURAS DERIVADAS QUE MODIFICAN PROGRAMA DE ESTUDIOS

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Los elementos que son necesarios para llevar a cabo la Planeación Didáctica, sustentan su trascendencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A), apartir de concepción teórico-metodológica fundamentadas desde la óptica pedagógica, en lo que se han denominado corrientes didácticas. Cada una de ellas justifica y da lineamientos para llevar a cabo el proceso E-A

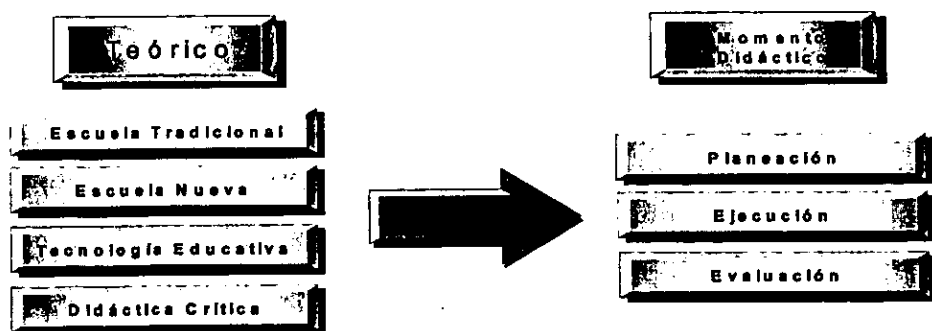
1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso E-A es un conjunto de pasos teórico metodológicos que facilitan la transformación permanente del pensamiento humano contribuyendo así al desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, actitudes y comportamiento de los alumnos, provocando en ellos el contraste de la adquisición de conocimientos que se dan en la vida diaria. Es importante destacar que la enseñanza¹³ y el aprendizaje¹⁴ son procesos interdependientes que para que se puedan dar se requiere de un ser humano que enseñe y otro o varios que aprendan.

El aprendizaje se puede dar a través de experiencias directas o bien por observación; pero también puede darse de manera espontánea o sistemática y se puede aprender utilizando todos los sentidos.

El responsable de orientar y organizar el proceso de E-A es el docente quien guía y sistematiza coherentemente el proceso, organizando y previendo los contenidos, las estrategias, actividades, así como los medios, que utilizará.

La conceptualización e implementación de los elementos del proceso E-A se dan mediante el carácter teórico y a través de los momentos didácticos denominados:



¹³ Enseñanza: Es una actividad intencional e interpersonal que interviene en un proceso de interacción entre personas, esto es, entre un profesor y uno o más estudiantes. Esta interacción significa que el profesor ejerce una influencia a la actividad del estudiante y viceversa.

¹⁴ Aprendizaje: Es un proceso el cual tiene como objetivo alcanzar un conocimiento y un cambio de conducta en el individuo.

La necesidad de reconstrucción de los momentos históricos por los que ha atravesado la conceptualización de la educación y por ende de la didáctica referida a los procesos de E-A, llevan a la elaboración de modelos teóricos que de alguna forma recogen en lo general las características de la educación formal que representan, estos son:

2. CORRIENTES TEÓRICAS

2.1. ESCUELA TRADICIONAL

En la Escuela Tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno, que es el que está al final de esta cadena autoritaria, carece de poder.

Se caracteriza por su verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina. Esta Escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales que la perpetúa al ignorarla.

La exposición por parte del profesor sustituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, como pueden ser la lectura en fuentes directas, la observación, etc., convirtiendo así la ciencia en algo estático y al profesor en un mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento. La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno, retarda la evaluación afectiva de este último.

2.2. ESCUELA NUEVA

Constituye una respuesta a la escuela tradicional y resulta un movimiento muy controvertido en educación. Muchos pensadores lo consideran una revolución copérmica en el campo de la educación, ya que da un giro de 180 grados al desplazar la atención, que en la educación tradicional se centraba en el maestro, hacia el alumno.

La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicos.

Las principales consignas de la Escuela Nueva son:

- La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.

- La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación.
- La exaltación de la naturaleza.
- El desarrollo de la actividad creadora.
- El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

Cabe destacar que la influencia del movimiento de la Escuela Nueva, en la educación superior, ha sido mínima; pero existen ensayos de ella, en nuestro país a nivel de la enseñanza media, es decir, en secundaria y bachillerato, mismo que deberán ser evaluados con cuidado.

2.3. ESCUELA TECNOCRÁTICA

La Tecnología Educativa se entiende no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza, o la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva en educación, que si bien se presenta con un carácter eminentemente técnico, instrumental, aséptico, neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial, etc.

La Tecnología Educativa es una corriente adoptada, como aspiración o como realidad, en diferentes ámbitos y niveles: por los ingenieros de la conducta, que se especializan en la planeación de sistemas educativos, por los profesores, quienes consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos, quienes mediante una serie de técnicas-receta sobre cómo estudiar, van superar sus carencias.

2.4. ESCUELA CRÍTICA

Se pronuncia por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de E-A.¹⁵

El docente realiza su trabajo dentro de una institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los métodos teóricos sobre la escuela que hemos caracterizado brevemente aquí, modelos que quizá no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores.

Estas corrientes teóricas, llamadas comúnmente como Escuelas dan sentido y orientación al proceso E-A, lo cual permite al docente encargado de "enseñar" una asignatura, realizar su trabajo con mayor certeza, oportunidad, evitando así la improvisación.

¹⁵ (E-A) = enseñanza - aprendizaje

Estos modelos o corrientes teóricas permiten instrumentar el proceso E-A.

El proceso E-A presenta tres fases o etapas denominadas: Planeación, Realización y Evaluación.

3. FASES DEL PROCESO E-A

3.1. PLANEACIÓN

“La planeación del trabajo escolar, es un paso muy importante en la tarea docente, las responsabilidades que le competen como guía, orientador y conductor del proceso E-A obligan a planear, organizar, realizar y evaluar su labor desde el inicio hasta el fin.

La planeación de trabajo escolar es permanente porque implica tener un plan, es decir, contar con una estrategia bien definida de todas las acciones y recursos, que permitan alcanzar ciertos objetivos.

Esta fase del proceso E-A le compete única y exclusivamente al docente.

Para ello debe considerar:

- *Antecedentes de los estudiantes (es decir algunas características generales en torno a su motivaciones, aspectos culturales,...).*
- *Conocimiento general de los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes.*
- *Objetivos de la asignatura.*
- *Tiempo disponible para el logro de los objetivos.*
- *Actividades y estrategias para el logro de aprendizajes de los estudiantes.*
- *Técnicas y procedimientos didácticos para alcanzar los objetivos.*
- *Técnicas de evaluación para conocer si se logran los objetivos.*

Como producto de esta fase el docente tendrá un plan para su curso, es decir una guía que le permita visualizar cada uno de los elementos que participan en el proceso E-A.¹⁶

3.2. REALIZACIÓN

“La realización implica poner en marcha, (llevar a cabo) la guía que elaboró (el docente) en la fase de planeación, durante la realización y con la participación activa y responsable de los estudiantes, se podrá ajustar lo planeado con las circunstancias imprevistas que se manifiestan a lo largo del curso.

¹⁶ Almánzar Vázquez Ma. Guadalupe, Manual de Planeación y Programación Didáctica, pág. 9

Para llevar a cabo esta fase se requiere del trabajo conjunto y responsable tanto del docente como de los estudiantes, ya que cada uno realiza ciertas actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Es importante destacar que cuando el docente se hace responsable de un curso, es menester conocer el plan de estudios y el programa oficial de la materia, para evitar fragmentar y aislar la asignatura de los otros contenidos temáticos de estudio de una disciplina específica.¹⁷

3.3. EVALUACIÓN

"La evaluación es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

La función primordial de la evaluación en el proceso E-A es retroalimentar dicho proceso.



Por lo tanto permite constatar, tanto al docente como a los estudiantes, hasta que grado y de qué manera se han alcanzado los objetivos.

Por lo que implica, medir, juzgar e inferir el avance logrado con relación a los objetivos predeterminados durante la elaboración de la guía, es decir de la planeación del trabajo escolar.¹⁸

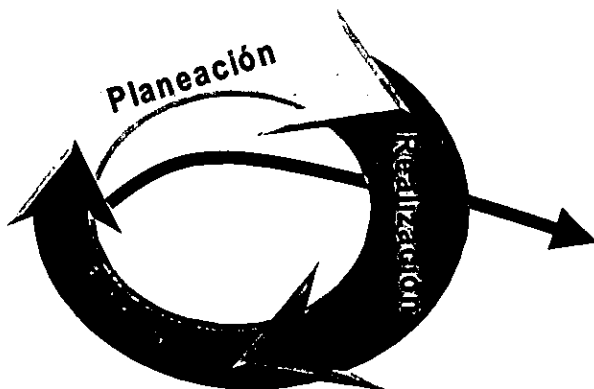
Así el proceso E-A consta de estas tres fases que también se conocen como etapas o momento e implica determinar:

¹⁷ Ibid. pág. 10

¹⁸ Ibid. pág. 10

Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

"Ver que quiero"	→	Planeación
"Tratar de alcanzarlo"	→	Realización
"Ver si lo logré"	→	Evaluación



4. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

¿Qué es la Planeación Didáctica?

Si se conceptualiza la planeación como un proceso metodológico, que ayuda a prever acontecimientos inesperados y facilita tener presente los objetivos y al mismo tiempo poderlos alcanzar, en otras palabras planeación es la toma racional de decisiones.

Y si se entiende a la Didáctica como: *"la ciencia aplicada al proceso E-A con vistas al conocimiento intelectual y humano del sujeto mediante la optimización de dicho proceso."*¹⁹

Entonces la planeación didáctica es organizar y prever los contenidos, las estrategias, las actividades y los medios, que se deberán aplicar de manera permanente durante todo el proceso E-A, lo que implica un replanteamiento del plan inicial, una revisión y reajuste constante de todos y cada uno de los elementos que participan e interactúan en la planeación didáctica.

¹⁹ Martín Molero Francisca, *Didáctica ante el tercer milenio*, Editorial Síntesis. 1999. pág. 106

Como resultado de la planeación didáctica se evitará la improvisación y así mismo habrá una secuencia en el trabajo, una coordinación entre las diferentes materias, así como una serie de actividades que serán adecuadas al tiempo y a las posibilidades de los alumnos. El maestro reflexionará acerca de su responsabilidad para que el proceso de E-A llegue al mejor de los términos.

¿Quiénes participan en la planeación?, La labor educativa debe tender a promover al ser humano en una doble perspectiva: su potencial individual y su potencial grupal, para llegar a estas perspectivas el docente tiene que realizar una planeación didáctica en la que interviene, el profesor y los alumnos según la labor que se piensa emprender.

La planeación didáctica cuenta con una serie de elementos para alcanzar los objetivos del aprendizaje:

5. OBJETIVOS

Para que el proceso de E-A se lleve a cabo el docente debe de formular los objetivos de aprendizaje.

"La formulación de los objetivos en el transcurso de la planeación didáctica constituye la base para:

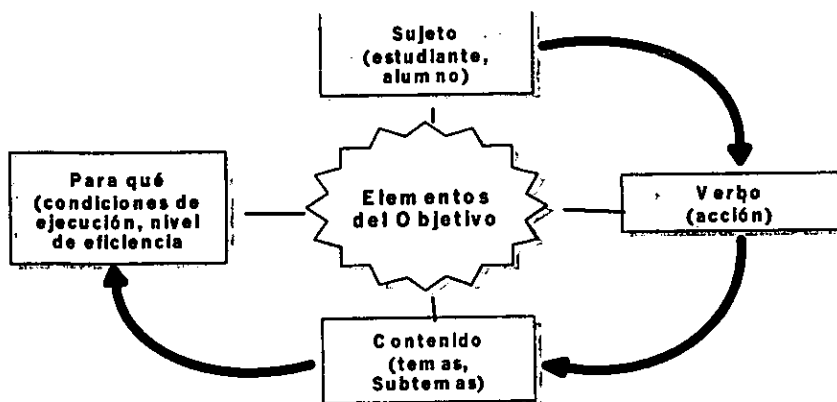
- *Saber hacia dónde vamos*
- *Seleccionar las actividades más adecuadas*
- *Utilizar los recursos disponibles*
- *Propiciar un mejor aprovechamiento del tiempo*
- *Realizar la evaluación continua y permanente de los actores del proceso*
- *Dar sentido a las actividades que se realizan*²⁰

De acuerdo a los objetivos de aprendizaje planteados al inicio de cada curso, estos permitirán estructurar el contenido temático de la asignatura, la organización del curso, el diseño de las actividades en el aula y la elaboración de los criterios de evaluación y acreditación.

Los objetivos son enunciados claros y definidos, que facilitan la comunicación entre los participantes, además de presentar soluciones y propuestas a los problemas y necesidades detectadas; en otras palabras, es el resultado que se prevee o se desea alcanzar en un plazo determinado.

²⁰ Op cit. pág. 14

Un objetivo de aprendizaje es la descripción de la conducta que se espera del alumno al finalizar una experiencia de enseñanza aprendizaje. Se llama objetivo de aprendizaje porque lo que nos interesa es que el alumno aprenda. Para la elaboración de un objetivo se toman en cuenta diversos elementos los cuales dan una base para una adecuada evaluación de lo que el alumno ha logrado, estos son:



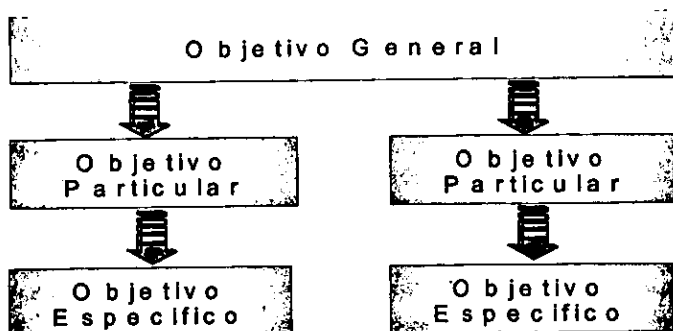
Se consideran tres tipos de objetivos de aprendizaje que contiene la Planeación Didáctica, estos son:

Objetivos:

General (al finalizar el curso)

Particular (durante o al final de una unidad)

Específico (por tema o sesión)



Para la fundamentación de la Planeación, Realización y Evaluación es importante la determinación, clara, precisa y realista de los objetivos.

6. CONTENIDO TEMÁTICO

Después de organizar los objetivos, el docente deberá organizar los contenidos temáticos de la asignatura, adaptándolos a las necesidades concretas de los alumnos y a la forma de trabajar del docente.

Se entiende por contenido temático: al conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de las distintas áreas curriculares en función de los objetivos generales y cuya asimilación y apropiación por los alumnos es esencial para su desarrollo y socialización.

Los contenidos temáticos son:

- *“Saberes preexistentes, que forman parte de la cultura de nuestra sociedad.*
- *Saberes que contribuyen al desarrollo de las capacidades de la persona.*
- *Saberes presentes en el currículo escolar, porque requieren una ayuda específica para ser aprendidos.*
- *Saberes ordenados, para su aprendizaje.*

Los contenidos temáticos se clasifican en tres clases:

- *Contenidos Conceptuales (hechos, conceptos y principios)*
- *Contenidos Procedimentales (procedimientos o destrezas)*
- *Contenidos Actitudinales (valores, actitudes, normas).²¹*

7. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Para que el docente pueda llevar a cabo el proceso E-A deberá realizar una selección adecuada de las actividades didácticas, esto apoyado en un método y en determinadas técnicas para reforzar y garantizar el conocimiento de los estudiantes.

7.1. ¿PERO QUÉ ES UN MÉTODO?

El método es el camino que recorreremos para obtener resultados o metas. El método lo recorreremos con técnicas, procedimientos, tácticas y con medios adecuados al camino que transitamos, en otras palabras, son las tareas o actividades que vamos a realizar; quiénes son los responsables; qué secuencia de trabajo vamos a seguir; en qué plazos vamos a buscar y obtener las soluciones o resultados al objetivo planteado.

“Todos los métodos son eficaces, pero no cuando los aplicamos indiscriminadamente, sin preguntarnos a dónde nos conducen.

²¹ Zurbano José Luis. Diseño de la áreas de enseñanza. Editorial Escuela Española. 1997. pág. 112-113

Cuando programamos un curso, decidimos, en función de los objetivos, qué métodos didácticos se aplicarán. Al elaborar el guión de la unidad de aprendizaje, hemos sido más realistas pues ya hemos identificado el método, técnicas y medios concretos que utilizaremos en una determinada unidad de aprendizaje.

Para seleccionar con eficacia él o los métodos que vamos a aplicar en una unidad de aprendizaje, tenemos que reflexionar para decidir con eficacia, sobre:

- *Los objetivos de aprendizaje que nos indican la operación o actividad a dominar por el alumno y el ámbito de conocimiento actitudinal o destreza a que va dirigido.*
- *Los alumnos que van a participar en el proceso de aprendizaje.*
- *Los conocimientos y habilidades de uno mismo, para aplicar con efectividad un método concreto.*
- *La situación de formación: entorno, lugar, espacio. Recursos disponibles para utilizar el método: técnicas y medios didácticos.*
- *Duración de la unidad de aprendizaje y de esta en la globalidad del curso.*
- *Analizar el método que vamos a aplicar cuando programamos la unidad de aprendizaje (sus bondades, posibilidades, limitaciones).*
- *Actuar con flexibilidad, en función: de la información que nos van dando los alumnos sobre el ritmo, avances y logros de objetivos; de la unidad de aprendizaje y de esta en el conjunto del programa o módulo del curso, de todo el grupo de formación y de cada uno de los miembros del grupo en particular.*
- *Estar atentos, observar a cada alumno, conocer nuestras limitaciones y las de la situación en formación.*
- *Adaptar los métodos al programa en función de los objetivos logrados.*²²

De lo antes mencionado es necesario decir que el autor identifica una serie de elementos, que permiten que el proceso E-A sea adecuado en su aplicación. Para ello la selección de métodos, técnicas y medios didácticos deben ser los apropiados para llegar a cumplir el objetivo planteado, claro está que no hay que olvidar que todo proceso debe desarrollarse en un tiempo y un espacio determinado para su buena ejecución.

7.2. TÉCNICAS

Las técnicas didácticas son las prácticas, estrategias, o pasos que damos para recorrer el camino.

La didáctica moderna centra su preocupación en el crecimiento del alumno, considerado como centro y realizador de su propio desarrollo. Utiliza técnicas eminentemente activas, que permiten la participación del educando en su propia formación.

²² Werráls María Luisa, Formación de Formadores. Editorial Limusa. 1999.pág. 104

Las técnicas nos permiten afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual, además de constantemente renovar y revisar los conocimientos, medios y actividades; estimular la creatividad, las relaciones humanas, etc.

Algunas de las técnicas que se utilizan con más regularidad son:

- * Lluvia de ideas
- * Panel
- * Proceso incidente
- * Debate
- * Entrevista
- * Asamblea
- * Cuchicheo
- * Corrillos
- * Estado mayor
- * Simposio
- * Foro
- * Acuario
- * Phillips 6-6
- * Mesa redonda
- * Caso

Es importante mencionar que una misma técnica puede utilizarse con diferentes finalidades: motivación, información, evaluación.

Para elegir una técnica que se adecue a las necesidades, se tiene que contemplar lo siguiente:

- Los objetivos
- La madurez del grupo y formación de los integrantes del grupo
- El tamaño del grupo y ambiente físico en que se desarrolla la acción
- Nuestro conocimiento y habilidad para aplicar la técnica con eficiencia

7.3. MEDIOS

Los medios didácticos son los recursos que nos pueden servir para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado. Son los instrumentos o soportes que utilizamos: impresos, audiovisuales, tecnológicos, etc.

Un medio didáctico es la herramienta que el docente utiliza para poder exponer mejor su clase y que facilita al alumno a comprender las cosas de manera más simple.

Para seleccionar un medio didáctico debemos tener conocimiento y dominio técnico-didáctico del medio que utilizaremos, que nos ayude a conseguir el objetivo de aprendizaje, que se adecuen al espacio de formación, ser accesibles a todos los alumnos, etc.

Debemos de utilizar criterios para elaborar y utilizar medios didácticos los cuales son:

- Visibilidad, desde la ubicación de cualquier alumno en el espacio donde se encuentre
- Claridad, en la comprensión
- Sencillez, en la aplicación de estos medios
- Control, que sirvan para efectuar control del aprendizaje

Los tipos de medios didácticos que podemos utilizar son:

- Impresos, gráficos, esquemas
- Pizarrón
- Carteles
- Ilustraciones
- Rotafolios, papelógrafo
- Transparencias, retroproyector
- Vídeo, películas, equipo de grabación
- Computadora
- Vídeo interactivo
- Sistemas multimedia
- Tecnologías de la información

Es conveniente que el profesor seleccione previamente el material, y estos sean revisados antes de ser utilizados, además el alumno debe ser orientado e informado para obtener el mayor aprovechamiento.

8. EVALUACIÓN

Es un proceso de delineación, obtención y elaboración de información sistemática y objetiva, cuya información es útil para juzgar e interpretar, a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

Con una adecuada evaluación, la educación, en cualquiera de sus niveles y modalidades, logrará ofrecer recursos humanos útiles y capaces de insertarse al sector productivo y a la vez satisfacer a la sociedad en general, quienes además de "saber" podrán "hacer" conforme a la dinámica de una realidad dada.

La evaluación educativa es la eficacia de varios procedimientos existentes e innovadores de la educación tales como: nuevos materiales del plan de estudios, nuevas formas del personal, nuevas presentaciones de medios, etc., pero hasta ahora la evaluación educativa ha sido un proceso estancado de pruebas estandarizadas, que han caído en la colocación, certificación y acreditación que sirven nada más, para mantener resultados educativos, evitando así llegar a la investigación y al análisis riguroso de la evaluación educativa.

Evaluar

Es enjuiciar y valorar a partir de cierta información directa o indirecta de la realidad, de modo de que en el proceso de E-A la "cierta información" elegida, bien pueda ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando de lugar a interpretar o establecer juicios para adoptar una decisión.

8.1 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica: es el área de conocimiento de la naturaleza, de algo que ya existe, ese algo es una persona, programa o componente de un sistema que permite determinar la presencia o ausencia de conocimiento.

Evaluación Formativa: es la proporción de información necesaria, para la operación y el continuo mejoramiento de una persona programa o sistema.

Evaluación Sumaria: es elegir y manifestar una opinión o juicio acerca de los logros obtenidos de una situación persona o sistema.

8.2. ETAPAS DE LA EVALUACIÓN

- La primera etapa es la de recopilación de la información, la cual consiste en definir la variable que nos interesa, como es el rendimiento académico de un área del conocimiento específico, determinado así la medición que el estudiante a obtenido de acuerdo al dominio de la materia o asignatura.
- La segunda etapa consiste en comparar los datos o evidencias obtenidos con criterios o normas de excelencia, que en este caso, son los objetivos de aprendizaje; se verá si los estudiantes y los logros de estos corresponden a los que al inicio del curso se establecieron.

- En la tercera etapa se emite un juicio de valor sobre la ejecución de los estudiantes en el aula y para ello se basa entre lo esperado y lo observado (la escala de medición o la calificación), donde da como resultado una toma de decisión a cerca de la acreditación.
- La cuarta etapa, generalmente es al finalizar un periodo cuando se toma una decisión con base en el juicio realizado.

8.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- 1) **Objetividad:** se debe a que la evaluación debe ser lo más objetivamente alejado de todo juicio irracional por parte del evaluador.
- 2) **Coherencia:** la evaluación es coherente cuando esta en relación directa con los objetivos de aprendizaje.
- 3) **Eficacia:** será eficaz la evaluación si se determina el nivel de aprendizaje con él que llegan los estudiantes y si se produjo algún cambio como resultado de la enseñanza.
- 4) **Continuidad:** determina hasta qué punto y en que medida se están alcanzando los objetivos de aprendizaje.
- 5) **Funcionalidad:** debe evaluarse mediante instrumentos prácticos que permitan su aplicación, registro e interpretación.
- 6) **Validez:** es la evidencia del logro que se hace sobre las características o aspectos fundamentales del contenido estudiado (medir lo pertinente).

8.4. MEDIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación puede hacerse mediante dos procedimientos para obtener información o evidencia y estas son de forma directa o indirecta.

“Procedimientos directos: es la observación y el registro de las conductas de los estudiantes, participaciones, ejecución de prácticas, etc., y la recopilación de evidencias permanentes del logro de los objetivos (elaboración de trabajos, solución de problemas, diseño y fabricación de instrumentos, etc.).

Procedimientos indirectos: son aquéllos por los cuáles se pueden inferir ciertas capacidades cognoscitivas (razonamiento, inteligencia comprensión, etc.) que no son directamente observables pero que son necesarios para el aprendizaje.”²³

²³Maria del Rosario Soto Lescale, Manual de Evaluación del Proceso E-A, pág. 34

8.5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Observación: se requiere de una actitud atenta hacia el comportamiento del grupo. Las intervenciones y conductas de los estudiantes durante las sesiones, esto permite apreciar los progresos logrados, no sólo en cuanto a las metas concretas de aprendizaje, sino también en cuánto a los niveles de participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad y grado de compromiso con el trabajo.
- Técnica de la pregunta: debe realizarse sobre aspectos concretos del aprendizaje con el propósito de obtener información sobre el avance del estudiante.
- Pruebas objetivas: son aquellas pruebas de respuesta única estructurado de antemano de tipo formal donde se evalúa el aprendizaje de conocimientos o habilidades de tipo intelectual.
- Solicitud de productos: son trabajos de investigación con desarrollo y formulación de críticas donde se expresa la reflexión de un tema al igual que también se hacen de trabajos sobre la exposición de un tema curricular.

8.6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

"Es la selección de reactivos²⁴ apropiados donde se forman los instrumentos de evaluación como son pruebas objetivas, escalas, tests, etc.

*Para que una prueba objetiva sea válida debe guardar congruencia con el nivel del objetivo propuesto.*²⁵

En el siguiente capítulo se presentará el programa para el alumno de la asignatura de Psicología Social, acompañado de la planeación por sesiones para el docente.

²⁴ Los reactivos más usuales son: respuesta breve, respuesta abierta, complementación, canevá, apareamiento / correspondencia, jerarquización, respuesta alterna, opción múltiple, multiractivos, ensayo

²⁵ Op. Cit. pág. 38

CAPITULO III

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Social se entiende como una profesión, dedicada a la intervención en el ámbito de la acción social, esta relacionada con los individuos y con los grupos en situación de necesidad, y mediante un conocimiento de las necesidades y recursos sociales existentes en un determinado grupo social. Sus ámbitos de actuación son variados, pero, en todos ellos, junto con otros profesionales, el Trabajador Social trata de ser un medio para que las personas utilicen del mejor modo posible los recursos a su alcance.

Ahora si consideramos el Trabajo Social como una forma de acción social que utiliza el conocimiento científico con fines prácticos, dirigidos al cambio y transformación de la realidad, la Psicología Social sería una de las disciplinas en la que se apoya para realizar su práctica. El Trabajo Social utiliza los conocimientos teóricos de otras ciencias con el objetivo de actuar sobre la realidad social. Y éste es el marco donde se debe situar el estudio y sus relaciones con la Psicología Social. Si contrastamos las funciones y actividades del Trabajador Social con el objeto y teorías de la Psicología Social, la pertinencia de su aportación parece clara. Así, es necesario que los futuros profesionales del Trabajo Social las conozcan y evalúen en términos de su utilidad para lograr los objetivos de su práctica profesional.

De acuerdo con otros autores, en general, las teorías psicosociales aportan al Trabajo Social conocimientos y técnicas para estudiar y comprender la conducta de las personas. Además, aportan conocimientos para que el profesional pueda dar una respuesta precisa y técnica a las necesidades planteadas, independientemente de cualidades personales. Incluyendo aquí los procesos de relación interpersonal con las personas, muchas veces conflictivos dadas las características de algunas de las poblaciones con las que se trabaja. Así permiten que el Trabajador Social pueda analizar y entender los procesos grupales y organizacionales, haciendo posible su colaboración e intervenciones en estos ámbitos.

El conocimiento de todos los conceptos y teorías implicadas por ejemplo, en los procesos de grupo, le capacitaría para realizar intervenciones más eficaces. También, el conocimiento de temas básicos en Psicología Social como las actitudes, estereotipos, prejuicios, etc., se plantea necesario cuando, por ejemplo, se diseña y se pretende implementar programas de reinserción de determinados grupos en otras comunidades.

Desde el momento en que se conciben algunas funciones del trabajador social, como lo son: la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación entre otras de las personas, grupos y comunidades, utilizando recursos sociales formales e informales, la Psicología Social se constituye como una de las disciplinas básicas para el Trabajo Social. Creemos que es evidente la importancia de las relaciones interpersonales con individuos, grupos y comunidades en el trabajo social. Así pues, se necesita fundamentar la comprensión de la conducta de estos individuos, grupos y comunidades. Por tanto, parece claro que la Psicología Social puede ser el marco general de esta actividad.

Debido a la estrecha relación que existe entre estas dos profesiones es necesario mencionar él porque de la asignatura de Psicología Social. Como bien se sabe la psicología social es una de los pilares fundamentales para la carrera de Trabajo Social; ya que trabajo social entiende la conducta humana como una interacción constante con situaciones sociales y esto es objeto de estudio de la Psicología Social. Por ello hemos considerado importante realizar una propuesta teórica-metodológica modificando desde un principio el objetivo de aprendizaje de la asignatura, así como el contenido temático, proponiendo dos unidades complementarias que ayudarán a profundizar en el análisis del conocimiento construido en Psicología Social, además de tomar herramientas de Trabajo Social para fortalecer y desarrollar formas de afrontar y solucionar las problemáticas sociales. Así también hemos considerado necesaria la actualización del material bibliográfico de la asignatura.

Además se presenta un formato de planeación didáctica por sesiones que le servirá como guía para el docente en el transcurso del semestre y facilitara que el proceso E-A sea llevado a cabo.

Cabe destacar que la planeación didáctica por sesiones es una propuesta flexible y puede ser adaptada a la forma de impartir el conocimiento dentro del aula por parte del docente sin atentar a la libertad de cátedra.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA SOCIAL

SEMESTRE

3º

CRÉDITOS

8

DURACIÓN

SEMESTRAL

HORAS/SEMANA

4

TIPO DE
ASIGNATURA

TEÓRICA

PERFIL
PROFESIOGRAFICO
DEL PROFESOR

Psicólogo Social
Lic. Trabajo Social
esp. En el área

ÁREA:

SUJETO
Y HABITAT

SUBÁREA:

PSICOLÓGICA

La relación con las áreas de conocimiento.

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

La relación que existe con esta área y la asignatura de Psicología Social es la siguiente. Los procesos mentales y conductuales son un producto cultural e histórico de las creaciones colectivas (*lenguaje, mitos, religión, etc.*) por lo que la utilización del método utilizado por Trabajo Social es esencial para relacionar a la comunidad, grupo e individuo en los procesos colectivos que se dan y así entender el proceso histórico y evolutivo de la sociedad.

ÁREA POLÍTICA SOCIAL Y NECESIDADES SOCIALES

Tiene relación con la Política Social que se encarga de describir los mecanismos psicosociales de los grupos para legitimar un sistema político por medio de la vida cotidiana, determinando el grado de satisfacción e insatisfacción de un individuo en sociedad, hacer menos improvisadas las políticas sociales y adecuarlas a las necesidades esenciales de la sociedad.

ÁREA SUJETO-HABITAT

Esta tiene que ver con el proceso de socialización de los individuos y grupos en sus conductas, es decir, como influyen las leyes, normas, creencias, ideología, mitos y costumbres en la forma en que se conducen e interactúan dichos sujetos y grupos en su ambiente.

ÁREA METODOLOGÍA, PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL

La relación que existe con la materia de Psicología Social es que esta se encarga de llevar a cabo investigación, explicación y comprensión de los procesos de cambio de habilidades, competencias y actitudes en diversos escenarios formales y no formales en donde es esencial entender y explicar el origen y los cambios de los procesos de desarrollo así como diseñar programas de investigación e intervención; ya que la utilización de una metodología plural será la vía de desarrollo del conocimiento psicosocial.

OBJETIVO GENERAL

El estudiante analizará los problemas que presentan los grupos humanos para que intervengan en la gestión y solución de los conflictos que se generan en los grupos.

OBJETIVOS PARTICULARES

El Estudiante:

- I. Identificará el contexto de la Psicología Social para relacionarla con el Trabajo Social.
- II. Identificará las orientaciones teóricas de la Psicología Social y el Trabajo Social para el estudio de los elementos teóricos metodológicos de cada una de las teorías.
- III. Explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo para tener un contexto general del funcionamiento de los grupos.
- IV. Identificará las causas y efectos de la psicología de masas con la finalidad de comprender la conducta del individuo en la masa.
- V. Analizará los procesos de socialización y culturización para entender el desarrollo psicosocial de la familia.
- VI. Analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuestas de solución mediante métodos de gestión y conciliación.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL.

- 1.1. Concepto de Psicología
- 1.2. Diferencias entre las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales y las ramas de la Psicología
- 1.3. Definición de Psicología Social, objeto de estudio (individuo sociedad)
- 1.4. Psicología Social como Ciencia Social y su campo de estudio
- 1.5. Métodos de estudio
- 1.6. Trabajo Social, su campo de estudio y la relación con Psicología Social

UNIDAD II. ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

- 2.1. Teoría Psicoanalítica
- 2.2. Teoría Gestáltica
- 2.3. Teoría Conductual
- 2.4. Teoría de Sistemas o de Enfoque Sistémico
- 2.5. Teoría Cognitivo-Conductual
- 2.6. Teoría Humanística

UNIDAD III. LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

- 3.1. Concepto de grupo, formación del grupo, estructura de los grupos, tipos de grupos, rendimientos de grupos
- 3.2. Procesos psicosociales
 - 3.2.1. Influencia social, normalización, conformismo, innovación, conversión, membresía, cohesión, roles, actitudes y conducta, cooperación y competencia, liderazgo y poder, percepción social, desviación social, anomia, crisis, conflicto y comunicación una perspectiva psicosocial.

UNIDAD IV. PSICOLOGÍA DE MASAS

- 4.1. Concepto de masas, características**
- 4.2. Influencia de la masa en el individuo**
- 4.3. Conductas estereotipadas del individuo en masa**
- 4.4. Efectos de los medios de comunicación de masas**
 - 4.4.1. Propaganda, publicidad, rumores y catástrofe**

UNIDAD V. LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

- 5.1. Concepto, características y tipos de familia**
- 5.2. Socialización**
- 5.3. Culturización**
 - 5.3.1. Comportamiento, creencias, ideologías, normas, valores, costumbres, prejuicios y estereotipos**

UNIDAD VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

- 6.1. Conciliación**
- 6.2. Arbitraje**
- 6.3. Procedimiento para la gestión**
- 6.4. Mediación de los conflictos**
- 6.5. Concepto de problema social**
- 6.6. Características del problema social**
- 6.7. Tipología de problemas**
 - 6.7.1. Migración, alcoholismo, drogadicción, prostitución, pobreza, delincuencia**

METODOLOGÍA

El aspecto metodológico trata del funcionamiento de los elementos que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (educador-educando) estos llevan la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el programa de estudios de la asignatura de Psicología Social. Para ello se ha contemplado que el profesor es, quien ejerce una función destacada en la formación del alumno; ya que el se encarga de orientar, guiar, resolver dudas, cuidar el desarrollo del aprendizaje, motivar y entusiasmar a que desarrollen cada vez más sus habilidades, destrezas, actitudes y hábitos en el estudio y la investigación.

La forma en que el profesor trabajará el contenido temático, será de una manera dinámica continua y reflexiva como un curso-taller. Por lo que para cumplir el objetivo general se tendrá que mejorar la capacidad de análisis, la identificación de categorías correspondientes a las diversas teorías de la Psicología Social que se usan para explicar la interacción entre el individuo, grupo, familia y sociedad, al mismo tiempo que se fijará la atención en la identificación de los elementos del proceso psicosocial que se dan el grupo, familia, masa y en específico dentro de los problemas sociales.

De lo antes mencionado se aplicará una serie de técnicas grupales y se utilizará una diversidad de materiales didácticos que conduzca a la reflexión y análisis de la Psicología Social. Se aplicaran exámenes de evaluación con la finalidad de valorar el nivel de conocimiento y análisis que el estudiante ha alcanzado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El alumno se encargará de la recepción y de la retroalimentación de los contenidos temáticos que el profesor expone. En si el estudiante deberá cumplir con ciertas actividades durante todo el proceso de E-A de la asignatura como lo son:

- 1) Cumplir con exposiciones
- 2) Lecturas en clase (análisis)
- 3) Trabajos grupales e individuales
- 4) Controles de lectura y ensayos
- 5) Exámenes
- 6) Investigación final
- 7) Participación

Con esto el alumno tendrá una labor específica continua y sistemática para alcanzar el objetivo de aprendizaje y llegue a desarrollar una serie de habilidades, actitudes y hábitos de estudios.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumno será durante y al finalizar el proceso de E-A, de la asignatura de Psicología Social; de tal manera que sea continua y sistemática. Para ello se aplicaran dos exámenes parciales, dos exposiciones las cuales se evaluará el nivel de planeación, la organización del contenido de la investigación y el desempeño de cada uno de los participantes de los equipos, se entregará un trabajo de investigación final sobre una problemática social, misma que deberá cubrir ciertos requisitos que el profesor proporcionará desde un inicio, también se entregaran diversos controles de lectura y se evaluará la participación individual durante todo el proceso.

Aunado a lo antes mencionado se establecerán los siguientes criterios de evaluación:

- 1) Exámenes
- 2) Exposiciones
- 3) Controles de lectura
- 4) Participación
- 5) Trabajo Final

El alumno tendrá que cubrir con un 80% de asistencias para tener derecho a examen final. De lo ya mencionado la calificación será asignada al alumno al finalizar el curso sin olvidar bajo que criterios se evaluará al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL

- Boran A. Robert y Byrne Doon. Psicología Social. Editorial Prentice Hall. 1998.
- Clay Lindgren Henry. Introducción a la Psicología Social. Editorial Trillas. México. 1982.
- Díaz Paez J., Morales J. F. Teoría y Método en Psicología Social. Editorial Anthropolos. 1992.
- F. Jones Edward y B. Gerard Harold. Fundamentos de Psicología Social. Editorial Limusa. México. 1980.
- Fischer G. N. Campos de Intervención en Psicología Social. Ediciones Narcea. Madrid. 1992.
- Fischer G. N. Psicología Social. Ediciones Narcea. Madrid. 1990.
- Herbert Martín. Psicología Social en el Trabajo Social. Editorial Pirámide. 1992.
- Morales J. Francisco. Psicología Social. Editorial Mc Graw-Hill 2ª edición. 1999.
- Morales J. Francisco. Psicología Social y Trabajo Social. Editorial Mc Graw-Hill. España. 1996.
- Morales J. Francisco. Psicología Social. Ediciones Mc Graw-Hill. 1998.
- P. de Quiroga. Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Argentina. 1986.
- Rodríguez Aroldo. Psicología Social. Editorial Trillas. México. 1991.

UNIDAD II. ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

Deutsh M. Y Krauss R. M. Teorías en Psicología Social. Editorial Paidos. Buenos Aires. 1970.

Deutsh Marton y M. Krauss Robert. Teorías en Psicología Social. Editorial Paidos. Buenos Aires. 1997.

Díaz Paez J., Morales J. F. Teoría y Método en Psicología Social. Editorial Anthropos. 1992.

Fischer G. N. Psicología Social. Ediciones Narcea. Madrid. 1990.

Lillienfeld Robert. Teoría de Sistemas. Editorial Trillas. México. 1991.

Matus G. G. Lorena. Manual de Psicología Social. Universidad Iberoamericana. 1993.

Mead G. H. Espíritu, Persona y Sociedad. Editorial Paidos. México. 1982.

Morales J. Francisco. Psicología Social y Trabajo Social. Editorial Mc Graw-Hill. España. 1996.

Pilar González M. Orientaciones Teóricas Fundamentales en Psicología de los Grupos. EUB. Barcelona. 1995.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

- Boran A. Robert y Byrne Doon. Psicología Social. Editorial Prentice Hall. 1998.
- Chester A. Insko, Shoples John. Psicología Social Experimental. Editorial Trillas. 1980.
- F. Jones Edward y B. Gerard Harold. Fundamentos de Psicología Social. Editorial Limusa. México. 1980.
- Fingerman Gregorio. Conducción de Grupos y de Masas. Editorial Colección de Estudios Humanísticos. Buenos Aires. 1972.
- Fischer G. N. Psicología Social. Ediciones Narcea. Madrid. 1990.
- Gómez Jacinto Luis, Canto Ortiz Jesús M. Psicología Social. Editorial Pirámide. 1997.
- González Pilar. Psicología de los Grupos. Editorial Síntesis. España. 1997.
- Hewstone M., Stroebe W., Codol J. P. Introducción a la Psicología Social. Editorial Ariel. Barcelona. 1990.
- Klineber Otto. Psicología Social. Fondo de Cultura Económica.
- León Rubio José Ma. Psicología Social. Editorial Mc. Graw-Hill.
- Morales J. Francisco. Psicología Social y Trabajo Social. Editorial Mc Graw-Hill. España. 1996.
- Morales J. Francisco. Psicología Social. Editorial Mc Graw-Hill 2ª edición. 1999.
- Moscovici S. Psicología Social Tomo I. Editorial Paidós. España. 1984.
- Moscovici S. Psicología Social Tomo II. Editorial Paidós. España. 1984.
- Munné Frederic. Psicología Social. Ediciones CEAC. Barcelona España. 1986.
- Richard Eiser J. Psicología Social Actitudes, Cognición y Conducta Social. Editorial Pirámide. Madrid. 1989.
- Salazar José Miguel, Montera Maritza y Otros. Psicología Social. Editorial Trillas. 1979.

UNIDAD IV PSICOLOGÍA DE MASAS

Fingermann Gregorio. Conducción de Grupos y de Masas. Editorial Colección de Estudios Humanísticos. Buenos Aires. 1972.

Gómez Jacinto Luis, Canto Ortiz Jesús M. Psicología Social. Editorial Pirámide. 1997.

Hewstone M., Stroebe W., Codol J. P. Introducción a la Psicología Social. Editorial Ariel. Barcelona. 1990.

Matus G. G. Lorena. Manual de Psicología Social. Universidad Iberoamericana. 1993.

Morales J. Francisco. Psicología Social. Editorial Mc Graw-Hill 2ª edición. 1999.

Moscovici S. Psicología Social Tomo II. Editorial Paidós. España. 1984.

Munné Frederic. Psicología Social. Ediciones CEAC. España. 1986.

Toussaint Anuies Florence. Crítica de la Información de Masas. Editorial Trillas. México. 1990.

Young Kimball. Psicología Social. Editorial Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD V LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

Castellan Yvonne. La Familia. Fondo de Cultura Económica. México. 1982.

F. Jones Edward y B. Gerard Harold. Fundamentos de Psicología Social. Editorial Limusa. México. 1980.

Kaminsky Gregorio. Socialización. Editorial Trillas. México. 1991.

Lecleroa Jacques. La Familia. Editorial Herder. Barcelona. 1979.

Mann León. Elementos de Psicología Social. Editorial Limusa. México. 1994.

Martín López Enrique. Familia y Sociedad. Editorial Instituto de Ciencias para la Familia. España. 2000.

Munné Frederic. Psicología Social. Ediciones CEAC. España. 1986.

Quiroga P. Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Argentina. 1986.

Salazar José Miguel, Montero Maritza y Otros. Psicología Social. Editorial Trillas. 1979.

Weiss Pick Susan, López Lena María. Planeando tu Vida. Editorial Pax. México. 1988.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

Alvaro José Luis y Garrido Alicia. Psicología Social Aplicada. Editorial Mc. Graw-Hill.

C. Filley Alan. Solución de Conflictos Interpersonales. Editorial Trillas. México. 1989.

Clemente Días Miguel. Psicología Social, Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial EUDEMA.

E. Walton Richard. Conciliación de Conflictos Interpersonales Confrontaciones y Consultoría de Mediadores. Editorial Fondo Educativo Interamericano. 1973.

Gómez Jacinto Luis, Canto Ortiz Jesús M. Psicología Social. Editorial Pirámide. 1997.

Hewstone M., Stroebe W., Codol J. P. Introducción a la Psicología Social. Editorial Ariel. Barcelona. 1990.

Sánchez Vidal Alipio. Ética de la Intervención Social. Editorial Paidós. 1999.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante identificará el contexto de la Psicología Social para relacionarlo con el Trabajo Social.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
1	Presentación del curso.	Técnica de encuadre. Presentación cruzada.	Presentación del docente. Presentación en parejas ante el grupo. Presentación de los objetivos del curso, los contenidos temáticos, metodología y criterios de evaluación. Especificación del trabajo final	Profesor. pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos, fichas de trabajo, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer control de lectura sobre la Psicología Social. ▪ Formación de 9 equipos para la exposición de la unidad III.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante identificará el contexto de la Psicología Social para relacionarla con el Trabajo Social

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
2	1.1 Concepto de psicología y de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.	Audio Visual	Proyección de una entrevista sobre la importancia de la Psicología como disciplina y sus procedimientos de intervención para la solución de problemas sociales.	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos, televisor, videograbadora y video casete.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traer la próxima clase el control N° 2 sobre: Psicología social Objeto de estudio Campo de estudio ▪ Recepción de controles al inicio de clase ▪ Repartir temas a los equipos para la exposición de la unidades III y las fechas para su presentación. ▪ Formación de 6 equipos para la exposición de un problemática social y la entrega del trabajo final.
	1.2 Diferencias entre las distintas ramas de la Psicología	Expositiva Lluvia de Ideas	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.*		

*Ver Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante identificará el contexto de la Psicología Social para relacionarla con el Trabajo Social

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
3	1.3 Definición de Psicología Social objeto de estudio 1.4 Psicología Social como ciencia social y su campo de estudio	Lluvia de ideas Expositiva	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos.	▪ Recepción del control N 2 al inicio de clase

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante identificará el contexto de la Psicología Social para relacionarla con el Trabajo Social

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
4	1.5 Método de estudio de la Psicología Social 1.6 Trabajo Social su campo de estudio y la relación con Psicología Social	Expositiva Lluvia de ideas Phillips 66	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general.* *Ver Anexo 1	Pizarón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos, folios y cinta canela.	▪ El alumno investigará sobre las teorías Psicoanalítica y Gestaltica.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD II ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

OBJETIVO: El estudiante identificará las orientaciones teóricas de la Psicología Social para el estudio de los elementos teóricos-metodológicos de cada teoría.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
5	2.1 Teoría Psicoanalítica 2.2 Teoría Gestáltica.	Lluvia de ideas Expositiva Interrogatorio	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Se formularan preguntas que apoyen a la reflexión de los alumnos.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno Investigará sobre las teorías Conductual y Sistémica. Aviso a los alumnos que el primer examen será al terminar la segunda unidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD II ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

OBJETIVO: El estudiante identificará las orientaciones teóricas de la Psicología Social para el estudio de los elementos teóricos-metodológicos de cada teoría

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
6	2.3 Teoría conductual. 2.4 Teoría de sistemas o enfoque sistémico	Lluvia de ideas Expositiva Interrogatorio	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Se formularan preguntas que apoyen a la reflexión de los alumnos. *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos, fichas de trabajo	▪ El alumno Investigará sobre las teorías Cognitiva y Humanistica

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD II ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

OBJETIVO: El estudiante identificará las orientaciones teóricas de la Psicología Social para el estudio de los elementos teóricos-metodológicos de cada teoría

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
7	2.5 Teoría Cognitiva Conductual 2.6 Teoría Humanística	Lluvia de ideas Expositiva Interrogatorio	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Se formularan preguntas que apoyen a la reflexión de los alumnos. *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos, fichas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordatorio sobre la preparación de las exposiciones. ▪ Recordatorio que la próxima clase se hará el primer exámen de las unidades I y II.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD II ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
8			EVALUACIÓN UNIDADES I Y II	Exámen Parcial escrito ▪ multireactivo	▪ Se entregará la próxima clase el Control N° 3 de la unidad III del tema 3.1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
9	3.1 Concepto de grupo, formación de grupo, estructura de grupo, tipo de grupo, rendimiento de grupo y relaciones de grupo	Expositiva Lluvia de ideas Role playing	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Se selecciona una situación que se va a representar definiéndola con toda claridad, a ello contribuyen los miembros del grupo aportando datos para imaginar mejor la situación, la conducta de los personajes, etc. Se elige a los actores, se prepara el escenario, se desarrolla la escena, el grupo sigue la acción participando en ella emocionalmente, se termina la representación. Cuando se considera que ya ha proporcionado al grupo los elementos necesarios, se hace el comentario y discusión de la representación se comunican las sensaciones e impresiones y por último se extraen las conclusiones sobre el problema de discusión.-* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador, proyector de acetatos, acetatos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordatorio de las primeras exposiciones de la unidad III tema influencia social y Innovación y conversión. ▪ El tiempo de exposición por equipo será de una hora incluyendo la técnica grupal. ▪ Recepción del control N 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
10	Equipo 1 3.2.1 Influencia social. Normalización y conformismo.	Expositiva	Los alumnos expondrán los temas apoyados con una técnica apropiada al tema que expone.*	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folio y folios.	* Recordatorio sobre los equipos que expondrán la próxima clase 3 y 4.
	Equipo 2 Innovación y conversión	Interrogatorio	El docente resolverá dudas durante la exposición.* El profesor realizará preguntas sobre los temas para saber si los alumnos comprendieron bien los temas.* *Ver Anexo 1		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
11	Equipo 3 Membresía, cohesión y roles Equipo 4 Actitudes y conducta	Expositiva Interrogatorio	Los alumnos expondrán los temas apoyados con una técnica apropiada al tema que expone. El docente resolverá dudas durante la exposición. El profesor realizará preguntas sobre los temas para saber si los alumnos comprendieron bien los temas.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	▪ Recordatorio sobre los equipos que expondrán la próxima clase 5 y 6.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
12	Equipo 5 Cooperación y competencia. Equipo 6 Liderazgo y poder.	Expositiva Interrogatorio	Los alumnos expondrán los temas apoyados con una técnica apropiada al tema que expone. El docente resolverá dudas durante la exposición. El profesor realizará preguntas sobre los temas para saber si los alumnos comprendieron bien los temas.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	▪ Recordatorio sobre los equipos que expondrán la próxima clase 7 y 8.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
13	Equipo 7 Percepción social Desviación social	Expositiva	Los alumnos expondrán los temas apoyados con una técnica apropiada al tema que expone.	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	▪ Recordatorio sobre el equipo que expondrá la próxima clase 9
	Equipo 8 Anomia, crisis y conflicto	Interrogatorio	El docente resolverá dudas durante la exposición. El profesor realizará preguntas sobre los temas para saber si los alumnos comprendieron bien los temas.		
			*Ver Anexo 1		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD III LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LOS GRUPOS

OBJETIVO: El estudiante explicará los elementos del proceso psicosocial que se generan en el grupo.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE.
14	Equipo 9 Comunicación una perspectiva psicosocial	Expositiva Interrogatorio	Los alumnos expondrán los temas apoyados con una técnica apropiada al tema que expone. El docente resolverá dudas durante la exposición. El profesor realizará preguntas sobre los temas para saber si los alumnos comprendieron bien los temas. *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	Control N° 4 sobre 4.1 concepto de masas y sus características.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD IV PSICOLOGÍA DE MASAS

OBJETIVO: El estudiante identificará los elementos características de la Psicología de Masas con la finalidad de comprender la conducta del individuo en la masa.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
15	4.1 Concepto de masas y características. 4.2 Influencia de la masa en el individuo 4.3 Conductas estereotipadas del individuo en masa	Expositivas Lluvia de ideas Interrogatorio	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Se formularan preguntas que apoyen a la reflexión de los alumnos.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción del control N° 4 ▪ Se les avisará que la evaluación de las unidades IV y V se realizara al finalizar la unidad V.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD IV PSICOLOGÍA DE MASAS

OBJETIVO: El estudiante identificará los elementos características de la Psicología de Masas con la finalidad de comprender la conducta del individuo en la masa.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
16	4.4 Efectos de los medios de comunicación de masas. 4.4.1 Propaganda, publicidad, rumores y catástrofe.	Expositiva Lluvia de ideas Discusión dirigida	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Un grupo de alumnos trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor. *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios.	▪ Control N°5, 5.1 la familia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD V LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante analizará los procesos de socialización y culturalización para entender el desarrollo psicosocial de la familia.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
17	5.1 Concepto de familia, características y tipos de familia.	Audio visual Expositiva Análisis de texto Interrogatorio.	Proyección del video Que lugar ocupas en tu familia. Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* El profesor distribuirá diferentes lecturas que deben ser comentadas por los alumnos llegando a una conclusión. Se formularan preguntas que apoyen a la reflexión de los alumnos.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador y material impreso, televisión, videograbadora y video casete.	<ul style="list-style-type: none"> Recepción del control N° 5 al inicio de la clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD V LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante analizará los procesos de socialización y culturalización para entender el desarrollo psicosocial de la familia.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
18	5.2 Socialización	Audio visual Expositiva Phillis 66	Proyección del video Forma. Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumones, borrador y material impreso, televisión, videogradora y video casete	<ul style="list-style-type: none"> Tarea entregar un ensayo sobre la socialización del individuo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD V LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

OBJETIVO: El estudiante analizará los procesos de socialización y culturalización para entender el desarrollo psicosocial de la familia.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
19	5.3 Culturización 5.3.1 Comportamiento y creencias ideológicas. 5.3.2 Normas, valores, costumbres, prejuicios y estereotipos	Expositiva Lluvia de ideas Corrillos	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Un grupo se divide en subgrupos (2 a 8) para discutir un tema o parte de un tema hasta llegar a obtener conclusiones, primero parciales y después generales	Pizarrón, plumones, borrador y material impreso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordatorio para el examen de las unidades IV y V la próxima clase. ▪ Entrega del ensayo de socialización

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD V LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
20	EVALUACION		UNIDADES IV Y V	Segundo examen parcial ▪ multireactivo	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
21	6.1 Conciliación	Expositiva	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.*	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, fichas de trabajo, rota folios, folios.	
	6.2 Arbitraje	Lluvia de ideas	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.*		
		Estudio de caso	Se proporciona un caso por escrito para que los integrantes reflexionen las posibles soluciones de forma individual, se expone y se saca una solución por grupo, si el grupo es numeroso se divide en subgrupos y cada grupo da su solución en común, globalizando todas las soluciones hasta llegar a la que se considere más adecuada a la problemática planteada. *Ver Anexo1		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
22	6.3 Procedimientos para la gestión	Expositiva	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.*	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios, y material idóneo para su realización de la técnica.	
	6.4 Mediación de los conflictos.	Lluvia de ideas Estudio de caso	Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Se proporciona un caso por escrito para que los integrantes reflexionen las posibles soluciones de forma individual, se expone y se saca una solución por grupo, si el grupo es numeroso se divide en subgrupos y cada grupo da su solución en común, globalizando todas las soluciones hasta llegar a la que se considere más adecuada a la problemática planteada.* *Ver Anexo 1		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
23	6.5 Concepto de problemas sociales 6.6 Características del problema social 6.7 Tipología de problemas	Expositiva Lluvia de ideas Rompecabezas	Expondrá y explicará los temas a desarrollar en la clase el docente.* Aportación de ideas por parte de los alumnos para generar la participación.* Analizar los elementos básicos del trabajo colectivo.* *Ver Anexo 1	Pizarrón, plumón, borrador, proyector de acetatos, acetatos, rota folios, folios y el material de la técnica que se aplicará.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recordará a los equipos que exponen la próxima clase. ▪ Temas migración y alcoholismo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
24	Migración Alcoholismo	Expositiva	Los alumnos expondrán los temas apoyándose con una técnica apropiada al tema que se va a exponer y el docente resolverá las dudas durante la exposición.	Pizarrón, plumón, borrador, y el material que los alumnos escojan para la su presentación de su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recordará a los equipos que exponen la próxima clase ▪ Temas prostitución y pobreza

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO/ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
25	Prostitución Pobreza	Expositiva	Los alumnos expondrán los temas apoyándose con una técnica apropiada al tema que se va a exponer y el docente resolverá las dudas durante la exposición.	Pizarrón, plumón, borrador, y el material que los alumnos escojan para la su presentación de su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recordará a los equipos que exponen la próxima clase ▪ Temas drogadicción y pobreza

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO / ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

OBJETIVO: El estudiante analizará los problemas sociales generados en los grupos para dar propuesta de solución mediante métodos de gestión y conciliación.

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
26	Drogadicción Delincuencia	Expositiva	Los alumnos expondrán los temas apoyándose con una técnica apropiada al tema que se va a exponer y el docente resolverá las dudas durante la exposición.	Pizarrón, plumón, borrador, y el material que los alumnos escojan para la su presentación de su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Recordatorio, la próxima clase entregaran todos los equipos el trabajo final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO / ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
27			ENTREGA DE TRABAJO FINAL	Trabajo Final	SE DARAN FECHAS PARA ENTREGA DE CALIFICACIONES Y EXAMEN FINAL A LOS ALUMNOS QUE LO AMERITEN.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL.

PERIODO / ESCOLAR: 3sem.

UNIDAD VI MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA GESTIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES

SESION	TEMA Y SUBTEMAS	TECNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	ANOTACIONES POR PARTE DEL DOCENTE
28	Entrega de calificaciones.		Se darán las calificaciones a los alumnos , tomando en cuenta los criterios de evaluación Entrega de exámenes, controles de lectura y el trabajo final.	Lista de asistencia Lista de calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que no tuvieron calificación aprobatoria presentaran examen final.

CONCLUSIÓN

La investigación que se realizó sobre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social 1996 fue un estudio analítico y reflexivo sobre cómo se encuentra sustentado el mapa curricular de la carrera. Cabe destacar que esta investigación estuvo enfocada principalmente a la Planeación Didáctica de la asignatura de Psicología Social, por ello se inició un estudio documental, partiendo de lo general (*Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social*) hasta llegar a lo particular (*Planeación Didáctica de la asignatura Psicología Social*).

Esto fue hecho con la finalidad de tener un sustento teórico y metodológico que guiará y orientará la Planeación Didáctica de la asignatura, así mismo se tomó en cuenta el contexto económico, político, y social que sirvió de apoyo para construir una propuesta sobre el contenido de la asignatura, con ello se pudo estructurar un contenido lógico, sistemático y reflexivo, que ayudo a relacionar el quehacer profesional del Trabajador Social con la labor que realiza la Psicología Social.

Aunado a lo ya citado habremos de decir que la dimensión racional y crítica de la educación es una tarea colectiva, pero el aprendizaje se produce de una manera diferente en cada persona. Cada estudiante debe construir su propio conocimiento, aunque esto no quiere decir que lo haga individual o aisladamente, sino por el contrario, la influencia del grupo, del profesor y de su medio ambiente social puede ser determinante en el proceso de E-A.

Por eso se ha considerado importante la Planeación Didáctica que un docente debe hacer en cualquier asignatura del mapa curricular de la carrera; ya que ésta Planeación se encuentra orientada en gran medida por la actitud y aptitud del profesorado que la utiliza y la hace suya tanto para su labor previa en el trabajo del aula, como en el papel que decida jugar en el proceso E-A, así la labor de enjuiciamiento, valoración y búsquedas de alternativas por parte del profesorado, le ayudaran a desarrollar una educación de calidad y formar profesionistas líderes de alto nivel académico. Claro está que no hay que olvidar que la libertad de cátedra es un derecho que garantiza y sustenta el desarrollo académico de la vida Universitaria.

El presente trabajo pretende aportar al desarrollo de la Licenciatura:

- ✓ Una planeación Didáctica que nos permita alcanzar los objetivos fijados.
- ✓ El contenido temático por unidades permite llevar una secuencia lógica del curso.
- ✓ La Planeación Didáctica por sesión permite administrar por medio del formato de sesiones, tiempo, material, actividades y recursos didácticos.
- ✓ Las actividades didácticas son un medio más eficaz para alcanzar los objetivos y adecuarlos a las necesidades del curso.
- ✓ Los objetivos por unidades nos permiten alcanzar el objetivo general.

También tendrá beneficios que serán para el estudiante:

- ✓ La Planeación Didáctica sirve como guía al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras y conductuales del alumno dentro del proceso E-A.
- ✓ La adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos por parte del alumno le permiten tener un mejor desarrollo profesional.
- ✓ A través del uso de una adecuada metodología el alumno puede intervenir en situaciones de conflicto que se presenten en la interacción social.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar José Antonio y Block Alberto. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas.

Aguirre Lora María Esther y Arredondo Galván Martín. Manual de Didáctica General. Editado ANUIES. México. 1979.

Almánzar Vázquez Ma. Guadalupe. Manual de Planeación y Programación Didáctica.

Ander-Egg Ezequiel. La Planeación Educativa. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1993.

Bloom Benjamin. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.

Deutch Emiliu Rosenblueth. Planeación Educativa. UNAM. Dirección General de Publicaciones. 1980.

Díaz Barriga Ángel. Didáctica y Curriculum. Ediciones Nuevo mar. México. 1989.

Díaz Barriga Frida y Lule Ma. De Lourdes. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas. México. 1996.

Estebaranz García Araceli. Didáctica e Innovación Curricular. Universidad de Sevilla. 1995.

Ferrini María Rita. Bases Didácticas. Editorial Progreso. México. 1998.

Fuentes Pérez Patricio y Ayala de la Peña Amalia. Técnicas de trabajo Individual y de Grupo en el Aula. Ediciones Pirámide. España. 1997.

Gairin Joaquín. Estrategias para la Gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativos. Instituto de Ciencias de la Educación. Editorial Síntesis Universidad Autónoma de Barcelona. 1997.

Glazman Raquel y de Ibarrola María. Diseño de Planes de Estudio. UNAM-CISE. México. 1980.

Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales del Proyecto IRES. La Experimentación Curricular en Ciencias Sociales. Editorial Alfar. Sevilla. 1996.

Kemp Jerrold E. Planeamiento Didáctico. Editorial Diana.

Martín Molero Francisca. La Didáctica ante el Tercer Milenio. Editorial Síntesis. 1999.

Moreno Bayardo Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica. Editorial Progreso. México. 6ª. Reimpresión 1998. Tomo I y II.

Morgan Menoyo Ma. Y Marin Ibañez Ricardo. Angeles. Introducción a las Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. 1998.

Pansza González Margarita y Moran Oviedo Profirio. Fundamentación de la Didáctica. Editorial. Gernika. México. 1986.

Ponencias V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el área de Ciencias Sociales. La Experimentación Curricular en Ciencias Sociales. Editorial Alfar.

Ruiz Ruiz José María. Como Hacer una Evaluación de Centros Educativos. Editorial Narcea. 1996.

Soto Lescale María del Rosario. Manual de Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Uría María Esther. Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los Centros Educativos. Ediciones NARCEA. Madrid. 1998.

Werraíz María Luisa. Formación de Formadores, Manual Didáctico. Editorial Limusa. México. 1999.

Zurbano José Luis. Diseño de las áreas de enseñanza. Editorial Escuela Española. España. 1997.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ANEXO

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	OPORTUNIDAD DE USO
-------------	--------------	--------------------

Técnica: LLUVIA DE IDEAS

En un grupo reducido los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema, con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas.

-Se informará con anticipación al grupo sobre el tema o asunto a tratar.

-El director del grupo da las indicaciones sobre el procedimiento a seguir y designa un secretario del grupo para tomar nota.

-Se inicia la libre exposición de ideas, no hay crítica ni censura de las mismas para propiciar la espontaneidad.

-Una vez aportadas las ideas, se examina la posibilidad de ponerlas en práctica según la realidad y pensando también en el cómo.

-El director del grupo hace una síntesis y todos trabajan en la elaboración de las conclusiones.

Cuando se pretende ejercitar y desarrollar la actividad creadora mediante la intuición y generación de ideas.

Técnica: CORRILLOS

Un grupo se divide en subgrupos (2 a 8) para discutir un tema o parte de un tema hasta llegar a obtener conclusiones, primero parciales y después generales.

-El coordinador da las orientaciones necesarias, presenta el tema y fija el tiempo (20 min. Aprox.).

-Se dan los puntos o preguntas alrededor de los cuales se trabajará hasta llegar a conclusiones (pueden ser sugeridos por el maestro o por los alumnos).

-Cada subgrupo entrega sus conclusiones al coordinador, se realiza una evaluación de las mismas y se presenta al grupo un informe de los resultados obtenidos.

Cuando se desea la participación activa de todos los miembros, propiciando el aprendizaje a través del trabajo responsable en grupos.

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	OPORTUNIDAD DE USO
-------------	--------------	--------------------

Técnica: PHILLIPS 6.6

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general.

- El director precisa el tema o asunto a tratar y organiza al grupo en subgrupos.
- Los subgrupos designan un coordinador y un secretario. Un minuto antes de terminar el tiempo, el director da el aviso para que los subgrupos hagan el resumen.
- En el desarrollo del trabajo se pretende que cada participante exponga durante un minuto aproximadamente, el secretario toma nota fiel de las aportaciones y del resumen.
- Cada subgrupo lee el resumen elaborado, todos toman conocimiento de los diversos puntos de vista, extraen conclusiones sobre ellos y se hace un resumen final.

Cuando se desea la participación activa y efectiva de todos los miembros de un grupo, por más grande que sea y en poco tiempo.

Técnica: DISCUSIÓN DIRIGIDA

Un grupo reducido se trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor.

- Se selecciona un tema que pueda dar lugar a discusión porque es cuestionable o por los diversos enfoques que puedan dársele.
- El director se prepara mediante un plan de preguntas clave, los participantes se preparan mediante una indagación previa del tema para opinar con conocimiento (el grupo de participantes debe ser de 12 aproximadamente, cuando es más grande conviene dividir en subgrupos).
- Al iniciar la discusión, el director da las instrucciones, introduce al tema y lanza la primera pregunta para propiciar las intervenciones.
- Durante la marcha de la discusión, la actitud del director debe ser prudente, estimulando la participación de todos, guiando para que no se desvíen del objetivo central, no debe tomar postura ni emitir sus opiniones con relación al tema.
- Pueden utilizarse en el transcurso de la discusión ayudas audio-visuales como información, prueba o motivo para nuevas preguntas.
- Al final de la sesión el director guía al grupo para elaborar una síntesis o un cierto acuerdo sobre lo discutido.

Cuando es necesario que, sobre un determinado tema, los alumnos no sólo adquieran información, sino tengan elementos suficientes para formar su criterio en relación con el mismo.

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	OPORTUNIDAD DE USO
-------------	--------------	--------------------

Técnica: ROLE PLAYING (escenificación)

Dos o más personas representan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

- Se selecciona la situación que se va a representar definiéndola con toda claridad, a ello contribuyen los miembros del grupo aportando datos para imaginar mejor la situación, la conducta de los personajes, etc.
- Se eligen los actores, se prepara el escenario lo más sencillo posible (una parte de él puede imaginarse con una sencilla descripción).
- Se dan unos minutos a los actores para ubicarse en su papel y esbozar un plan de su actuación.
- Desarrollan la escena con una espontaneidad, pero tratando de reproducir con exactitud la situación definida.
- El grupo sigue la acción participando en ella emocionalmente (en mayor grado según el impacto que logren los actores).
- Se termina la representación cuando se considera que ha proporcionado al grupo los elementos necesarios.
- Se hace el comentario y discusión de la representación dirigido por el director. Los actores comunican sus sensaciones, el grupo expone sus impresiones. Si lo consideran conveniente la repiten de acuerdo con las sugerencias comunes.
- Por último se extraen las conclusiones sobre el problema en discusión.

Cuando se pretende propiciar en el grupo una impresión más viva sobre la realidad de una situación que haga posible un mejor análisis y discusión de la misma.

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	OPORTUNIDAD DE USO
-------------	--------------	--------------------

Técnica: EXPOSITIVA

Presentación verbal y ordenada de conceptos o ideas, comunicar contenidos de tipo informativo y teórico, es aplicable a grupos numerosos.

-Informar sobre los objetivos de la clase y presentar el contenido que va a explicar.

-Mencionar la importancia y la utilidad.

-Explicar el tema según la secuencia establecida, con claridad, realizando resúmenes parciales y enfocando la atención sobre los puntos principales.

-El director hace una recopilación de lo tratado, destacando los puntos principales del tema.

Se utiliza en grupos de cualquier tamaño y para todos los niveles, cuando queremos lograr un nivel de conocimiento y comprensión.

Técnica: INTERROGATORIO

Se establece un diálogo entre el docente y los estudiantes, aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas.

-Elaborar preguntas con anticipación, determinando con que finalidad se van a realizar.

-Establecer las preguntas en el momento que el docente considere necesario, dirigiéndolas al grupo (abiertas) o a algún participante en particular (directa).

-Tomar nota en el pizarrón o rota folió, anotando las consideraciones más importantes.

Cuando existen grupos de diversos tamaños y niveles, se emplean preguntas como medio para fomentar y dirigir la discusión, se usa como un complemento para reforzar el conocimiento, introducción al tema o conocer experiencias o conocimientos de los estudiantes..

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN	OPORTUNIDAD DE USO
-------------	--------------	--------------------

Técnica: ROMPECABEZAS

Analizar los elementos básicos del trabajo colectivo.

-Se preparan 5 sobres, donde están mezcladas las piezas que conforman los 5 rompecabezas.

-Se piden 5 voluntarios que se sienten en círculo, alrededor de una mesa o en el suelo. En el centro se colocan los 5 sobres, cada uno deberá tomar uno de los sobre y deberá complementar un cuadro.

-Se dan las siguientes indicaciones a los cinco voluntarios:

- Ningún miembro del grupo puede hablar;
- No se pueden pedir piezas, ni hacer gestos solicitándolas;
- Lo único que es permitido es dar y recibir piezas de los demás participantes.

-Quien coordina indica que habrán los sobres que tienen en un tiempo límite para armar el cuadro, y que las piezas están mezcladas.

-Se termina cuando 2 ó 3 participantes hayan completado su cuadro, o cuando se haya acabado el tiempo que se había establecido.

Técnica: ANÁLISIS DE TEXTO

Leer detenidamente un texto con objeto de comentarlo.

-Se distribuye el material de lectura, introduce al tema y enseguida se da a leer un párrafo a un participante, propiciando la participación de la mayoría y motivando al grupo para que opine, o bien para aclarar conceptos.

-El director funge como guía, propiciando una lectura ordenada, hasta terminar el texto.

-Resumen, lo realiza el director al final de la lectura.

Se usa en grupos de cualquier tamaño, se alcanza el nivel de comprensión y de recepción.