

167



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

0294258

**“CONCEPTUALIZACIÓN DE INTIMIDAD, PASIÓN
Y COMPROMISO, EN TÉRMINOS CONDUCTUALES,
EMOCIONALES Y COGNOSCITIVOS”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

MIGUEL ANGEL MONTES DE OCA HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS

DR. ROLANDO DÍAZ LOVING

REVISOR DE TESIS:

DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN

SINODALES DE TESIS

DRA. ISABEL REYES LAGUNES

MTRA. MA. DE LA LUZ JAVIEDES ROMERO

DRA. MA. EMILY ITO SUGIYAMA

MÉXICO, D.F.

JUNIO 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MI AGARDECIMIENTO A:

La Universidad Nacional Autónoma de México que me brindó la oportunidad de crecer personal y profesionalmente.

Dr. Rolando Díaz Loving por compartir su sabiduría y darme la oportunidad de alcanzar una meta muy importante para mí.

Dra. Sofía Rivera Aragón por su gran impulso, dedicación y experiencia en el desarrollo de esta investigación.

A los sinodales de cuyos valiosos comentarios y motivaciones me enriquecieron.

A mis padres Angel y Lourdes por su gran apoyo, cariño, comprensión y paciencia para la culminación de una meta más en mi vida.

A mis hermanos Adrián e Iván por contar con ellos en cualquier momento.

A Nelly y Gina por brindarme su amistad y apoyo durante la carrera y la elaboración de esta investigación.

A Cariño, Gisela, Alejandra, Ana, Aurora, Barbara, Carol, Ale Ruíz, Juancho y Hugo por ser mis amigos.

Al grupo de investigación psicosocial: Rozzana, Tania, Mabel, Ariadna, Giovana, Norma, Olivia y Melissa de quienes aprendo más cada día.

Índice

INTRODUCCIÓN.....1

Pag.

CAPITULO 1.....1

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LAS REDES SEMÁNTICAS

LENGUAJE Y SEMIÓTICA.....2

EL COGNOSCITIVISMO.....5

Memoria y Tipos de Memoria.....9

La Memoria Semántica y Los Modelos en Red.....11

El Estudio del Significado y Las Redes Semánticas Naturales.....13

La Técnica de Las Redes Semánticas Naturales.....17

Recomendaciones Para el Uso Adecuado de la Técnica.....19

CAPITULO 2.....21

EL AMOR VISTO COMO UNA TRILOGÍA

Intimidad.....23

Pasión.....28

Compromiso.....31

CAPITULO 3.....36

METODO

Justificación.....37

Planteamiento del Problema.....37

Objetivos.....37

Variables.....38

Muestra y Muestreo.....39

Tipo de Estudio.....40

Instrumento y Material.....40

<i>Procedimiento.....</i>	<i>40</i>
<i>Análisis de Datos.....</i>	<i>41</i>

CAPITULO 4.....44

RESULTADOS

<i>Núcleo de la Red Para Intimidad.....</i>	<i>45</i>
<i>Núcleo de la Red Para Pasión.....</i>	<i>52</i>
<i>Núcleo de la Red Para Compromiso.....</i>	<i>59</i>
<i>Definidoras que Concuerdan, entre Hombres y Mujeres, Con Pareja y Sin Pareja.....</i>	<i>66</i>
<i>Clasificación de las Definidoras de Intimidad en Conductas, Sentimientos y Pensamientos.....</i>	<i>83</i>
<i>Clasificación de las Definidoras de Pasión en Conductas, Sentimientos y Pensamientos.....</i>	<i>87</i>
<i>Clasificación de las Definidoras de Compromiso en Conductas, Sentimientos y Pensamientos.....</i>	<i>92</i>

CAPITULO 5.....98

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

<i>Significado de Intimidad.....</i>	<i>99</i>
<i>Significado de Pasión.....</i>	<i>104</i>
<i>Significado de Compromiso.....</i>	<i>108</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>113</i>
<i>Limitaciones y Sugerencias.....</i>	<i>114</i>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....115

ANEXO: Formato para la obtención de las definidoras.....120

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos y en la actualidad, distintas culturas con grandes filósofos, poetas, compositores, psicólogos y científicos, han intentado hablar acerca de lo que es el amor, porque ha sido identificado en las relaciones familiares, de amigos o de parejas; pero este no es un sentimiento fácil de explicar. Sin embargo, dentro de la psicología se ha intentado acceder al terreno del amor, existen una gran variedad de autores que están intentando explicar este fenómeno.

Así surgieron una serie de teorías, explicaciones y resultados que intentan de explicar o describir el amor. Sternberg (1988) retoma investigaciones y teorías e intentó explicar el amor a partir de tres componentes: intimidad, pasión y compromiso; y lo llamó la Teoría Triangular del Amor.

En esta época, es común encontrar que la intimidad, la pasión y el compromiso, se les use de diferentes formas, por ejemplo: una mujer decía que se sentía mas cerca de su marido cuando paseaba con él; un hombre por el contrario, decía que sentía la intimidad cuando la mujer leía para él por la noche (O'Hanlon, 1996). La mayoría de las personas consideran a la pasión como sexual, mientras que otras la consideran irracional e incontrolable o llena de aspectos negativos. El compromiso para algunos puede ser una meta u objetivo a alcanzar y para otros es asumir una obligación en la que pueden o no estar de acuerdo. Por tales razones, resulta importante indagar el significado de estos conceptos entre estudiantes de secundaria a licenciatura y obtener una aproximación al significado de esta trilogía del amor.

En un intento por explorar el significado de los conceptos antes mencionados, se inicia en el capítulo I, con una revisión sobre la importancia del lenguaje en la comunicación dentro de una cultura, a su vez se maneja la importancia del significado de los conceptos, que surgen dentro de una comunidad lingüística. Una vez hecho esto, se menciona cómo el cognoscitivism es una corriente con gran respaldo teórico que ha intentado indagar en el significado de esos conceptos, creando técnicas eficientes para ello, donde la más importante y eficaz ha sido la técnica de redes semánticas.

El capítulo II, inicia hablando acerca de las concepciones del amor, posteriormente se parte de la Teoría Triangular de Amor de Sternberg (1988), para hacer una revisión de cómo han sido concebidos o definidos sus componentes: intimidad, pasión y compromiso; a través del tiempo y por diferentes autores.

El capítulo III, muestra el método utilizado, para la obtención de significado psicológico de intimidad pasión y compromiso; así como el planteamiento del problema, los objetivos a alcanzar, las variables utilizadas, las características de los sujetos que participaron en la investigación y el procedimiento utilizado para la obtención del significado.

El capítulo IV presenta los resultados obtenidos por medio de la técnica de redes semánticas, además de la clasificación que se hizo de las definidoras de intimidad, pasión y compromiso en conductas, sentimientos y pensamientos.

El capítulo V presenta la discusión de los resultados obtenidos, contra lo reportado en la teoría, en este se presenta el significado que se encontró para los tres conceptos de la teoría triangular, por nivel escolar, sexo y tipo de relación interpersonal.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LAS REDES SEMÁNTICAS

LENGUAJE Y SEMIÓTICA

El lenguaje es un atributo que distingue particularmente al hombre de los animales. Diferentes especies animales tienen medios para comunicarse entre sí, pero sólo las relaciones humanas dependen de las sutilezas de la comunicación simbólica mediante palabras (Hollander, 1978).

Los seres humanos sólo adquieren el lenguaje y los significados asociados con las palabras gracias a un proceso de aprendizaje, así el lenguaje es adquirido por el individuo en el seno de una comunidad lingüística.

El uso del lenguaje es fundamental para la transmisión de la cultura y el funcionamiento de la sociedad. Proporciona un vehículo simbólico significativo mediante el cual los individuos hacen frente a su ambiente, incluidas las otras personas con las cuales están vinculados en su interacción social. Es un instrumento para los pensamientos del individuo, así como una técnica de influencia social (Hollander, 1978).

Por su naturaleza misma, el lenguaje es social. Carroll (1953) lo define como las respuestas aprendidas determinadas por la interacción social. Sapir (1921) considera que el lenguaje es un método puramente humano, no instintivo, de comunicación de ideas, emociones y deseos mediante un sistema de símbolos producidos de modo voluntario. Hayakawa (1964) lo concibe como un sistema de acuerdos entre los seres humanos que permite que diversos ruidos representen sistemáticamente sucesos específicos de su sistema nervioso. En este sentido, el lenguaje media entre la experiencia y la acción. Morris (1962) propone que el lenguaje es un conjunto de signos plurisituacionales con significados interpersonales comunes a los miembros de una familia de intérpretes, signos susceptibles de ser producidos por miembros de la familia de intérpretes y de ser combinados de ciertos modos y no de otros para formar signos compuestos; o más sencillamente, el lenguaje es un conjunto de consignos plurisituacionales con restricciones en los modos en que pueden combinarse.

El lenguaje verbal no es empero el único medio por el cual los individuos se comunican. También es posible transmitir mensajes mediante símbolos físicos, así como a través de gestos, incluyendo en particular los símbolos formales contenidos en el lenguaje de signos.

Las palabras son unidades estructurales del lenguaje, representan códigos para transmitir significados en forma breve. Estos códigos lingüísticos afectan el pensamiento y la resolución de problemas, facilitando así mismo la interacción social (Hollander, 1978).

Otro rasgo funcional del lenguaje se relaciona con la distinción entre el referente específico que una palabra denota y el sentido que ella puede connotar. Se entiende, por lo común, que el significado denotativo se limita al señalamiento verbal, mientras que el significado connotativo tiene que ver con las sutilezas de acepción.

Ahora bien, la ciencia que se encarga de los signos, sistemas signícos, acontecimientos signícos, procesos comunicativos, funcionamientos lingüísticos y lenguaje, entendido tanto como la facultad de comunicar así como el ejercicio de esa facultad, es la Semiótica.

Morris (1962), define la semiótica como una doctrina comprensiva de los signos; para Eco (1980), es una técnica de investigación que explica de manera bastante exacta cómo funciona la comunicación y la significación. En 1969, al crearse la Asociación Internacional de Semiótica se decidió que se llamara semiótica a la disciplina que estudia los sistemas de significación. El término semiótica quedó, con ello, convertido en un término general para designar la disciplina que se ocupa de cualquier asunto relacionado con el fenómeno de la significación.

Todo hecho semiótico es, por definición, un proceso de comunicación. Por tanto, en la conformación de un hecho semiótico hay, un signo, un emisor y un receptor. Estos últimos son los usuarios del signo. Pero dado que todo signo esta constituido por la relación entre un significado (contenido del signo) y un significante (medio o vehículo por el que se comunica el significado), entonces en todo acontecimiento semiótico toman parte los usuarios, el significado y el significante (Pérez, 1995).

La semiótica a su vez se divide en tres partes: pragmática, sintaxis y semántica. La pragmática es la parte de la semiótica que trata del origen, usos y efectos de los signos dentro de la conducta que se hacen presentes; la sintaxis se ocupa de las combinaciones entre signos, sin atender a sus significaciones específicas o a sus relaciones dentro de la conducta en que aparecen; y la semántica estudia la significación de los signos en todos los modos de significar Morris (1962); por ello la semántica tendrá sus propios métodos de investigación y sus problemas específicos por resolver (uno de estos métodos es el de redes semánticas el cual se utilizará en este estudio, y se revisará con mayor detalle mas adelante) que no son necesariamente de la semiótica. Demos a la semántica lo que es de la semántica: la semiótica es la ciencia de los signos, la semántica la ciencia del significado (Perez, 1995).

Así el significado, ha permitido que se estrechen perímetros que antes eran ajenos entre la psicología y otras disciplinas sociales. En la arqueología Shanks, Tilley y Hodder; en antropología Turner, Leach y Geertz; en la sociología Bourdieu, Berger y Luckman y en la psicología Vygotsky y Bruner; estos autores tienen en común, precisamente el estudio – toda proporción guardada- del mundo simbólico del ser humano. Entre ellos y a pesar de sus grandes o pequeñas diferencias, existen algunos supuestos generales que son compartidos por todos (Medina Liberty, 2000). A continuación se presentan algunos de estos supuestos:

1. No puede haber un símbolo sin cosa, referente u objeto designado. El símbolo siempre evoca algo más, nunca a sí mismo o dejaría de ser símbolo. El rol evocativo del símbolo lo establece el intérprete.
2. El significado de un símbolo no es una propiedad intrínseca ni es un producto de la naturaleza, sino que emerge como resultado de un acto interpretativo. La naturaleza no genera significado alguno, la sociedad sí.
3. El significado de los símbolos no se explica mediante un modelo hipotético-deductivo ni se cuadrícula en leyes o principios invariantes, sino que se interpreta.
4. Las prácticas culturales de un grupo, comunidad o sociedad –y esto incluye a las propias disciplinas científicas-, se conforman de acuerdo al significado que éstas tienen para los actores de esas prácticas.

5. Una cultura, por tanto, puede ser comprendida mediante una interpretación de los símbolos que la constituyen.
6. Ni las interpretaciones ni el significado de los símbolos puede ser 'final' o 'definitivo' ya que, en virtud de su carácter histórico y cultural, poseen una naturaleza dinámica.
7. Cualquier actividad, evento u objeto cultural, es polisémico o multivocal, ya que siempre son factibles interpretaciones diversas. En este sentido, no es posible –ni deseable– la unilateralidad o la imposición de una versión exclusiva; una interpretación es el resultado de la lectura que los propios investigadores hacen de su objeto de estudio, de la metodología desplegada, de los marcos teóricos e, incluso, de la forma como se distribuye el poder en una sociedad o cultura en un momento determinado.

La idea de que la mente humana se cifra con signos, hizo que Pierce, Bajtín y Vygotsky, aunque de manera independiente pero convergente, forjaran un marco semiótico para el estudio del pensamiento. La materialidad de la mente, de acuerdo con estos autores, son los símbolos. Su realidad es la realidad del signo. Sin signos no hay mente y sin mente no hay ser humano, solo nos quedarían las capacidades biológicamente heredadas que, por sí solas, no son capaces de generar a un humano, acaso a un protohumano. Si el carácter de los símbolos es convencional y éstos son los utensilios primordiales del pensamiento, la génesis y desarrollo de la mente es, por consiguiente, también de naturaleza cultural. La mente no es una cosa, una estructura nerviosa o una entidad física, el acto de pensar, es una *actividad* o un acto *simbólico*, se realiza mediante el empleo de signos; el signo permite la realización del pensamiento y sin éste no hay pensamiento alguno. *La mente no sólo se expresa en los símbolos sino que se realiza en ellos*. Cuando los símbolos se emplean para la reflexión, de manera 'personal', nos referimos a ellos como mente; cuando los ocupamos para la comunicación, en 'público', los identificamos como cultura; pero, en esencia, no son actividades diferentes, los símbolos son los mismos y aunque pueden ser empleados con diferentes propósitos y en momentos diferentes, su significado es relativamente constante y permite ambas actividades, la mental y la cultural. Si cada miembro de una sociedad le otorgara a los símbolos significados exclusivamente propios, no sólo la comunicación sería imposible sino que las personas serían entes autistas o con rasgos esquizofrénicos. No existe una separación nítida, física o definitiva entre mente y cultura; en realidad, *la subjetividad es una de las formas de la cultura y la cultura es la expresión material de la mente*. El símbolo es una entidad que media tanto la actividad mental como la cultural (Medina Liberty, 2000).

Pero a pesar de los supuestos que comparten varias disciplinas sobre el significado, dentro de la misma psicología hay distintas corrientes como el conductismo radical, las teorías mediacionistas, las teorías de sustitución como el Interaccionismo Simbólico o las Representaciones Sociales; que han tratado de estudiar el significado. Sin embargo, el cognoscitivismo es otra corriente que a intentado aproximarse al estudio del significado con más éxito, ya que tiene gran firmeza teórica Reyes Lagunes (1993), además de contar con técnicas que se han ido mejorando, por lo que esta disciplina se presenta a continuación.

EL COGNOSCITIVISMO

Antecedentes Filosóficos

La ciencia cognoscitiva tuvo sus inicios en la época de la Grecia clásica, donde filósofos como Platón (427-347 a. De C.) y Aristóteles (384-322 a. de C.) sentaron las bases de su desarrollo ulterior, ya que, fueron los primeros interesados en poner un particular énfasis sobre la forma en que se daba la adquisición y el manejo del conocimiento.

Así Platón, padre del idealismo y puntal del racionalismo, planteó que el conocimiento era innato y que nunca se aprendía algo totalmente nuevo, sino que, únicamente se actuaba con base en el recuerdo. Propuso que la mente humana consistía en una evocación de ideas externas que le permitían al hombre conocer su mundo, debido a que el conocimiento no podía derivarse de las impresiones sensoriales que son siempre cambiantes y movedizas (Xirau,1980). Platón decía que el conocimiento solamente consiste y depende de un paulatino pero constante reconocimiento del mundo con el que se esta en contacto permanentemente.

Por la misma época, Aristóteles, siendo alumno de Platón plantea un claro antagonismo respecto a las ideas de su maestro, proponiendo que en el ser humano hay una capacidad especial, que es la facultad de intelecto o de la razón, que actuaba sobre la experiencia sensorial para abstraer los universales de los conceptos. Aristóteles es el primer teórico asociacionista del mundo, introduce la noción de asociaciones mentales, las cuales, se van almacenando y registrando en la mente, ya que, son producto de las asociaciones que se dan en el mundo externo, dejando ver que el conocimiento, depende fundamentalmente de las fuentes empíricas de obtención de información, como el aprendizaje y la memoria (Richrdson, 1991).

Asimismo, este filósofo siempre tomó en cuenta los acontecimientos del mundo físico, afirmando que el hombre tiende por naturaleza a conocer en forma definida y clasificada el mundo donde vive, inicialmente a través del intelecto pasivo que era como una capa de cera, donde se inscribían las formas y esencias de las cosas, y posteriormente en el intelecto activo, que era donde se daba la actividad propia de la mente, que reflexiona sobre estos datos, reduciéndolos a pensamiento abstracto y conceptual, lo cual, en conjunto, hace la diferencia que hay entre los animales y los seres humanos (Xirau, 1980).

Posteriormente en el siglo XVII durante el Renacimiento, surge en Europa un filósofo y pensador con orientación científica llamado René Descartes, quien propuso la separación que debía haber entre mente y cuerpo, explicando que el mundo se conformaba a partir de dos sustancias muy claras: una, el espacio y la otra, el pensamiento; donde el cuerpo, pertenece a la sustancia espacial y el alma o pensamiento, a la espiritual.

De esta forma, tomando como base el pensamiento, dentro del cual había ideas innatas, Descartes, propone que para que aquél fuera verdadero, se debía cumplir con tener un método que va de lo simple a lo complejo, que permitiera dar un orden propio a las ideas, intentando asimismo, encontrar no tanto las condiciones de nuestro pensamiento, sino la manera misma de nuestro pensar. Esto le permitía entender que a partir de las ideas que hay

en la mente se puede llegar a demostrar la existencia y con ello, resolver definitivamente el problema de la separación que había entre mente y cuerpo (Misiak, 1969).

Con estas ideas de base, más tarde en ese mismo siglo XVI, surge el Asociacionismo Inglés, el cual proponía que el conocimiento no era innato, sino que se adquiría con base en la experiencia interna y externa que se tiene a través de los sentidos, y se ubican en algún lugar de la mente. John Locke, principal representante del movimiento asociacionista, rechaza la existencia de las ideas innatas, mostrando que el origen de éstas se da a partir de la experiencia individual, tratando de establecer el alcance y la certidumbre del conocimiento. Él propone que el mundo se conoce a través de las ideas que provienen de las sensaciones y las reflexiones. Además plantea de manera formal, que el mundo se va conociendo a través de la asociación de ideas, vista como aquel mecanismo mental que, mediante el hábito, une impresiones distintas para formar ideas abstractas con base en tres formas asociativas que son: la semejanza, el contraste y la relación causa- efecto.

Por otro lado, pero con la misma idea asociacionista, Hume en el mismo siglo XVII sigue tomando en cuenta la idea Aristotélica de que el conocimiento viene de la experiencia, donde las impresiones (contacto con el mundo exterior) que se forman, son el original del conocimiento. Luego, el pensamiento surge como resultado de ello, conformándose como una serie de simples copias del original, que finalmente se convierten en las ideas abstractas, que según este filósofo, hacen creer que éstas son reales y que se corresponden con una realidad concreta.

Posteriormente, en el siglo XVIII, Kant plantea que cuando pensamos, lo hacemos por medio de juicios, tanto a priori (que no dependen de la experiencia) como a posteriori o empíricos (que dependen de la experiencia), de tal manera, que el mundo que conocemos es construido por la mente humana, en la cual, finalmente se va conformando una totalidad experiencial para el individuo, que le permite ordenar y manejar las ideas que conforman su pensamiento.

Él mismo incluye al lenguaje filosófico el término de representación, que se refiere a las sensaciones, las intuiciones y las categorías, que se agrupan de forma ordenada y sintética en el pensamiento (a partir del yo pienso), sin las cuales la persona no podría tener la posibilidad real de conocer y entender su mundo. Además considera que hay una relación estrecha entre las categorías abstractas y la experiencia concreta, mediante la cual se va construyendo el conocimiento de todo ser humano. En resumen, Kant propone que el conocimiento puede darse, siempre y cuando haya una experiencia que se consolide como una representación o concepto en el pensamiento.

El planteamiento de Kant, es el que dio pie para que se establecieran las bases del movimiento cognoscitivista actual, ya que, aún con la aparición de las computadoras en el mundo, se continúa pensando que la información proviene de la experiencia y que se ordena en la mente en forma de representaciones, mapas o bien redes cognoscitivas que se encuentran en constante construcción y reconstrucción que le permite a los sujetos interactuar con su mundo (Valdez, 1998).

Antecedentes Experimentales

En el campo experimental, los antecedentes del cognoscitvismo más profundos, se encuentran a finales del siglo XIX, en los laboratorios de psicología experimental, partiendo de los estudios realizados por Donders en 1868, mediante la inclusión del uso de los tiempos de reacción, que permitían señalar y ubicar los procesos mentales de los sujetos (Estes, 1978).

Poco tiempo después, Weber un investigador alemán, logra el establecimiento de la Ley de Weber y Fechner donde propone que la sensación es proporcional al logaritmo del estímulo. Con ello, logra sentar las bases más firmes que dieron inicio a las primeras formas de medición mental, que se constituyeron como el más claro comienzo de la psicología cognoscitiva (Boring, 1978).

En 1879, Wundt crea el primer laboratorio formal de psicología experimental en Leipzig, Alemania, donde realiza una gran serie de investigaciones referentes a los procesos, los elementos o las estructuras mentales a través del método de introspección, que consistía en que el sujeto tratara de mirar hacia adentro, intentando describir mediante asociaciones, de forma concreta y clara, las características propias del estímulo en cuestión, de tal manera que se obtuviera información relevante de los tres elementos básicos propuestos por el interaccionismo wundtiano, que son: las sensaciones, las imágenes y los sentimientos (Boring, 1978; Figueroa, 1981; Marx y Hillix, 1978).

Casi al mismo tiempo en Estados Unidos, se tenía la idea de que la mente estaba formada por estructuras o procesos, esto fue debatido por William James, principal representante de la corriente funcionalista, quien concebía a la mente como un orden de funciones, y situaba a la mente como una estructura orgánica al igual que los pulmones, el corazón y el hígado, que son órganos a los que se les adjudicaba una gran importancia adaptativa (Marx y Hillix, 1978).

Como es sabido, el funcionalismo va en contra del estructuralismo wundtiano, que establecía que se debía hacer un estudio exclusivo de la conciencia y de sus elementos mentales, a través de la introspección. Los funcionalistas sustituyeron el estudio de la conciencia por la conducta per se (Valdez, 1991).

Por su parte, Watson proponía que la mente no tenía lugar en la psicología. Para este investigador la psicología era la parte de la ciencia natural cuyo objeto de estudio era la conducta humana, y sus objetivos específicos eran: predecir la respuesta conociendo el estímulo, y postdecir el estímulo conociendo la respuesta (Marx y Hillix, 1978). Aunado a esto, se hablaba de que se carecía de un lenguaje teórico adecuado para estudiar los procesos mentales superiores (Posner y Shulman, 1978).

De este modo, el gran obstáculo que representó la corriente conductista para que pudiera continuarse la consolidación del cognoscitvismo dentro de la psicología como ciencia, poco tiempo después surge en Alemania con Wertheimer, Kofka y Köler, la teoría de la Gestalt; la cual, además de oponerse a los planteamientos conductistas y al elementalismo wundtiano, retoma la visión cognoscitivista en cuanto a la conducta de los seres humanos, proponiendo en principio que la experiencia psicológica nunca está compuesta de

elementos estáticos, discretos e innumerables que vienen y van con el tiempo, sino que, comprende un campo de eventos, organizado y dinámico que siempre está cambiando y en el cual todos los elementos interactúan o se afectan mutuamente (Valdez, 1998).

Por esto, los gestalistas comenzaron a hacer investigaciones sobre percepción, pensamiento y solución de problemas, contribuyendo significativamente al conocimiento de los procesos simbólicos, aunado a la idea de proponer la existencia de leyes mentales que tienen su base en la ley de la buena forma o pregnancia y de la cual se desprenden otras más, como la de cierre, la de inclusividad, la de buena continuidad y dirección, la de proximidad y semejanza (Forgus, 1972).

En general, la teoría de la gestalt ayudó a enfatizar la visión de la complejidad de la conducta humana, dando paso a la aparición y desarrollo de la teoría cognoscitiva dentro de la psicología (Bourne, Dominowsky y Loftus, 1979).

El Establecimiento del Cognoscitivismo

De esta forma, las bases filosóficas y experimentales le han permitido al cognoscitivismo irse estableciendo en su forma actual, aunado a cuatro hechos fundamentales que sucedieron dentro del campo de la ciencia y la tecnología en la segunda mitad del siglo XX, que son:

- 1.- El surgimiento y los logros dentro del área de la tecnología cibernética.
- 2.- El establecimiento de la lingüística como especialidad antropológica.
- 3.- El amplio desarrollo que tuvo la teoría de la información en la psicología.
- 4.- La aparición del neosociacionismo, que integra los tres puntos anteriores, dentro del terreno de la psicología.

La postura neosociacionista, plantea que las asociaciones que se tienen en la mente se pueden ir construyendo a partir de conexiones que hay entre los conceptos, los cuales, hipotéticamente, pueden ir tomando forma de redes de memoria, modelos conexionistas de memoria o bien de mapas cognoscitivos, de tal manera que, se pueden formar nuevos conceptos por medio de asociaciones experimentadas entre los viejos y los nuevos conceptos (Richardson, 1991).

A principios de la década de los sesenta en E.U. se propone el Procesamiento Humano de Información o PHI, que se constituye como una nueva aproximación al interior del cognoscitivismo, el cual intenta mirar nuevamente hacia los fenómenos mentales Estes, (1978). La publicación del libro de Neisser en 1967, titulado Psicología cognoscitiva, describe cómo la gente adquiere, almacena, manipula y utiliza la información; así como resultados de investigaciones realizadas bajo la perspectiva del PHI (Ruiz, 1991).

Este movimiento se fundamenta en que el hombre es un sistema que actúa inteligentemente para crear nuevos conocimientos, transforma información simbólica y conforma representaciones a partir de las cuales se comporta. En otras palabras, la mente es considerada como un sistema de manipulación simbólica que tiene su base en la adquisición, manejo y procesamiento de la información (Goñi y Ramires, 1992), involucrados en un mismo proceso que comienza con la codificación de los estímulos

físicos, que posteriormente generarán una serie de etapas interconectadas (procesamiento de la información) que serán el origen de toda la actividad cognitiva y por consiguiente del comportamiento (Valdez, 1998).

Figueroa (1981) menciona que la sensación, la percepción, la memoria y el pensamiento deben de ser considerados dentro de un continuo de la actividad cognoscitiva, ya que estos procesos son mutuamente interdependientes y no pueden separarse, excepto por reglas arbitrarias convenientes momentáneamente para su estudio.

Así, el cognoscitivismo más reciente, además de postular la analogía entre los humanos y las computadoras, enfatiza la interacción activa del sujeto con la información de su mundo y por consiguiente, considera al hombre como un procesador de información, lo cual, se ha convertido en la base de la que parte la teoría cognitiva contemporánea (Estes, 1978).

Con estos antecedentes, el cognoscitivismo se ha ido desarrollando dentro de la psicología de una manera rápida y fructífera, sobre todo en el campo de la memoria semántica (Anderson y Bower, 1973; Collins y Loftus; 1975 Quillian, 1968) y en psicolingüística (Chomsky, 1983), donde la mayor parte de las investigaciones realizadas estudian las representaciones simbólicas, así como del significado que adquieren los conceptos, a partir de técnicas puramente asociacionistas, pero sin perder de vista que la información que tienen y manejan los sujetos, se va construyendo todo el tiempo, conformando de manera continua nuevas estructuras de conocimiento (Mayer, 1978; Norman, 1987; Richardson, 1991). En otras palabras se ha tratado de dilucidar o poner en claro la forma en que gradualmente se construyen, consolidan y asocian los conceptos a nivel mental, intentando encontrar la forma en la que estas estructuras o representaciones de la información adquieren significado volviéndose funcionales para todo el comportamiento de los organismos vivos, particularmente el ser humano (Valdez, 1998).

Ahora bien, se puede decir que se ha avanzado poco en cuanto a los estudios en los que se pretende observar cual es la forma en que los sujetos organizan la información alrededor de un aspecto importante de la vida social y cultural en la que viven, tratando de inferir a partir de ello, la tendencia o la forma particular que tienen de comportarse frente a este estímulo, situación o circunstancia con la que se encuentran interactuando en ese momento (Valdez, 1998).

Así, una de las áreas que se han desarrollado dentro de esta corriente teórica, es el de la memoria, la cual se revisara brevemente a continuación.

MEMORIA Y TIPOS DE MEMORIA

Comúnmente el concepto memoria es un término que indica que la gente retiene información; además, se refiere a un campo completo de estudio que involucra funciones diferentes, procesos variados y complejos (Goñi y Ramírez, 1992).

El estudio experimental de la memoria comenzó en 1879, por el filósofo alemán, Hermann Ebbinghaus; él demostró que la memoria podía estudiarse dentro de un laboratorio, realizó un buen número de investigaciones, la mayoría de las cuales se basaron en las concepciones asociacionistas de los filósofos empiristas, puesto que consideraba que la memoria estaba

compuesta por datos sensoriales aislados y carentes de significado, los cuales mediante un mecanismo asociativo podían encadenarse (Cofer, 1979); los resultados de sus investigaciones le llevaron a postular la asociación como el mecanismo rector de los procesos memorísticos.

Posteriormente, en 1932, surgió Bartlett quien se considera como otro de los pioneros en los estudios de memoria, intentó explicar que para llegar a tener una total comprensión de la memoria, debía hacerse a partir del entendimiento de los diferentes ámbitos sociales en los que se desenvolvían los sujetos, incluyendo con ello, el material significativo de la vida cotidiana.

En sus estudios Bartlett (1932) llegó a la conclusión de que el conocimiento se compone de un grupo de esquemas sustentados en la propia experiencia, de manera de que cuando se presenta un nuevo material a aprenderse, el aprendizaje se basa en los esquemas ya existentes (que consiste en sólo algunos detalles del hecho o estímulo), tanto del aprendizaje como del recuerdo, mediante los cuales puede lograrse una construcción o reconstrucción (que se aproxima al original) de algún evento particular que haya sido significativo para el individuo (Cofer, 1979).

Por lo anterior, el estudio de la memoria ha traído como consecuencia, que se hayan propuesto una gran serie de explicaciones acerca de la misma, sobre todo en cuanto a como se almacena, se recupera, se reconstruye y se utiliza esta información. Al respecto uno de los modelos más generales y completos que se conocen, es el propuesto por Atkinson y Shiffrin (1968), que indican que la memoria se encuentra dividida en tres importantes almacenes, uno que es el sensorial subdividido en memoria icónica (MI) para estímulos visuales y memoria ecoica (ME) para estímulos auditivos; el segundo almacén es el de corto plazo (ACP) y el tercero, el de largo plazo (ALP).

Sin embargo, posteriores investigaciones (Figuroa, 1979; Rayner, Carlson y Fraiser, 1983; Bravo, 1991) indican que la memoria se encuentra dividida fundamentalmente en dos almacenes, el de memoria a corto plazo y el de memoria a largo plazo.

Memoria a Corto Plazo

Se dice que, la memoria a corto plazo es una memoria activa que parece basarse en características acústicas o auditivas del material, en el que la información almacenada resulta inaccesible casi instantáneamente. En realidad la MCP es un mecanismo de almacenamiento, pero también es un sistema de control activo que coordina y organiza flujos de información (entre ésta y la memoria a largo plazo), generados por los estímulos y por el mismo sistema cognoscitivo (Atkinson y Shiffrin, 1974), que posteriormente pasarán a formar parte del material con el que trabajará la memoria a largo plazo (Howe, 1974).

Memoria a Largo plazo

La memoria a largo plazo (MLP), es la depositaria de conocimientos y habilidades más permanentes; contiene todo lo que se conoce y que actualmente no se encuentra en la memoria activa. La información en la MLP es de tres tipos: conocimiento sensorial, conocimiento procesal motor y conocimiento proposicional (o creencias). Éste último tipo

de memoria, es declarativa e incluye creencias acerca de nosotros mismos y de nuestro mundo, nuestros conocimientos de los conceptos y significados de las palabras, conocimientos de hechos generales y de objetos específicos, eventos y episodios (Bower y Hilgard, 1989).

Ahora bien, MLP es la más rica y compleja de las estructuras de memoria, así como la más difícil de estudiar, ya que es el almacén de todo el conocimiento que posee el sujeto (Díclaux y Seoane, 1982). Éste almacén se encarga de retener la información por periodos de tiempo ilimitado, recodificando ésta cuando es transferida desde la memoria a corto plazo, a un código ya sea por imágenes (representación analógica), o bien por el significado de los estímulos (código semántico) que permite mayor economía en la capacidad de almacenamiento (Bravo, 1991).

Estas dos posibilidades de codificación de memoria a largo plazo, generaron dos tipos más de ésta memoria: la memoria semántica y la memoria episódica (Tulving, 1972).

En lo que se refiere a la memoria semántica, dice que ésta es necesaria para el uso del lenguaje. Organiza el conocimiento que una persona posee acerca de las palabras y otros símbolos verbales, sus significados y sus referentes, acerca de las relaciones entre ellos y acerca de las reglas, fórmulas y algoritmos para la manipulación de estos símbolos, conceptos y relaciones (Tulving, 1972).

Así, gran parte del conocimiento de la memoria semántica es potencialmente generativo, teniendo efectos directos sobre el comportamiento de los individuos (Cofer, 1979), lo cual la hace ser un problema de investigación, al que se debe seguir abordando, independientemente del tipo de técnica que se utilice para su estudio.

LA MEMORIA SEMÁNTICA Y LOS MODELOS DE RED

Recientemente la memoria semántica ha despertado gran interés dentro de la psicología cognoscitiva; debido a que se han generado múltiples aproximaciones para su estudio y explicación. Entre ellas han destacado propuestas desde una posición neoasociacionista con tendencias constructivistas de modelos en red (Richardson, 1991), que procuran dar una explicación de cómo se estructura la información en términos de significado o de tipo semántico a nivel de la memoria a largo plazo. Los modelos en red plantean, que la información se va organizando a partir de “nodos o nudos conceptuales” que se encuentran totalmente interconectados, mediante los cuales se va construyendo el conocimiento que tienen las personas.

En general, los modelos de memoria semántica asumen una serie de supuestos para explicar la organización del significado de los conceptos, de los cuales, según Rumelhart y Norman (1988), los más importantes son:

- a) La existencia de grupos o “sets” de símbolos discretos asociados de forma simple entre sí.
- b) La existencia de una estructura específica de las relaciones asociativas entre los elementos del grupo.
- c) La estructura se organiza a través de niveles jerárquicos.

Por lo anterior, se observa que para estos modelos, la memoria semántica se define como el conocimiento permanente sobre el significado de los conceptos y normas de utilización de estos (Rips, Shoben y Smith, 1973), o bien, como un sistema de representación organizada del conocimiento que incluye el significado de las palabras que se utilizan, lo cual se constituye como el conocimiento del mundo que tiene el sujeto. Por esto, se revisan a continuación los modelos de red más difundidos y de mayor aceptación para estudiar y explicar el fenómeno del significado.

El Modelo de Quillian

Uno de los primeros modelos que se desarrollaron fue el de Quillian (1968; 1969) y Collins y Quillian (1969), en el cual propusieron un modelo de memoria semántica, donde la información se representa por medio de redes de conceptos, en donde los conceptos o “nodos” se relacionan entre sí produciendo en esta interacción de información, el significado propio de cada concepto.

Quillian, sin ser psicólogo cognoscitivista, pero sí especialista en la elaboración de programas computacionales, en 1968 crea un programa de procesamiento lingüístico en computadora que llamo: Teachable Language Comprehender (TLC), y que significa Compresor Idiomático del Lenguaje; mediante el cual trató de hacer un análisis de textos en inglés, a partir de asociaciones etiquetadas, que representaban las relaciones semánticas que tenían los conceptos a nivel de la memoria semántica (Richardson, 1991). Este programa ordenaba la información en forma de red que se encontraba completamente interconectada por medio de unos elementos llamados nodos (unidades de información) que son conceptos, con base en los cuales, se organiza toda la demás información. En este programa se intentó demostrar cómo es que se construía en humanos la estructura semántica, y como se procesaba la información, a través de una simulación en computadora.

Posteriormente, con base en el modelo de simulación de la memoria en computadora se postuló que los ítems que están almacenados en la memoria semántica, se encuentran ubicados o arraigados dentro de una gigantesca red, de la cual cada ítem se relaciona con otros por medio de diferentes conectivos. Dicha red está ordenada u organizada de una manera jerárquica y lógica con base en la utilización de una taxonomía elaborada a partir de conceptos superordinados y subordinados. Con esto, se podía comenzar a suponer que la información que había en la memoria semántica tendía a organizarse a partir de conceptos que eran más generales que otros. A esto, Quillian lo llamó “economía cognoscitiva”. La economía se realiza en base a que tales propiedades se representan una vez, en lugar de almacenarse para cada concepto en particular (Valdez, 1998).

Los Modelos de Anderson y Bower y de Rumelhart, Lindsay y Norman

A partir del modelo anterior, se crearon otros que llegaron a ser más eficaces en el análisis semántico del lenguaje. Dos de ellos, consideran a la memoria como una red de relaciones determinadas por la semejanza existente entre los diferentes tipos de conceptos. Estos

programas son: “Eleonor” desarrollado por Rumelhart, Lindsay y Norman (1972) y el de “Memoria Asociativa Humana”, desarrollado por Anderson y Bower (1973).

Una de las características más importantes de estos programas es el hecho de asociar grupos de conceptos para construir episodios, lo que permite generar nuevos conceptos con base en las representaciones de los ya existentes (Bravo, 1991).

Los Modelos de Smith, Shoben y Rips y de Collins y Loftus

Smith, Shoben y Rips (1974) postulan que las asociaciones se dan porque hay conceptos que son más representativos de alguna categoría, debido a que tienen más de los atributos que caracterizan a esa categoría.

En este modelo, el problema central se ubica en la forma de acceso a la representación de la información, específicamente a la que determina la relación de distancia entre una categoría y un ejemplar de ésta; por lo que considera que ésta se organiza a través de principios de superordenación y subordinación.

El modelo de Collins y Loftus (1975), llamado propagación de la activación (spreading activation model) asume como supuestos estructurales que la organización de la información se da por un principio de evaluación de similitud, considerando que ésta se origina por el número de conexiones entre propiedades en común y por la distancia que hay entre las conexiones. En este sentido, consideraban que ésta era la variable crítica en la generación de diferencias en los tiempos de reacción.

El Modelo de Anderson

Anderson (1983) propone un modelo de propagación, en el cual considera que la unidad cognoscitiva es la proposición, ya que ésta se representa como un nodo en la red, aunque no descarta la posibilidad de que existan otro tipo de unidades. Las características del modelo consideran que cada nodo tiene un número limitado de elementos, que se codifican enteramente.

EL ESTUDIO DEL SIGNIFICADO Y LAS REDES SEMANTICAS NATURALES

El significado ha sido definido y explicado de diferentes maneras; Saussure (1916), manejó la idea de que el significado era únicamente un componente del signo lingüístico; en estudios posteriores sobre semántica se ha ido comprobando que el significado es más que eso, ya que, se ha ido demostrando que es un elemento particular, producto del conocimiento y la experiencia anterior, que tiene efectos sobre el comportamiento de los individuos (Giraud, 1960).

En psicología, el significado ha sido uno de los fenómenos cognitivos que se han estudiado durante mucho tiempo y desde las más diversas perspectivas. De esta manera, Osgood

(1952, 1971, 1973) refiere que, según las ideas de Watson, el significado se alcanza simplemente por quedar condicionado a las mismas reacciones que originalmente se tuvieron frente a los objetos.

La aproximación teórica mediacionista en el área de aprendizaje extrae la idea de que, el significado tiene una función mediadora entre el objeto y las conductas (Hull, citado por Osgood, 1952).

Eco (1972), afirma que el significado tiene una función mediatizadora entre un signo (estímulo) y una reacción (conducta) en la que el significado hace que el signo represente el objeto para su destinatario.

En estudios recientes que se han realizado al interior de la psicología social, han surgido propuestas que intentan rebasar la posición mediacionista, proponiendo que el significado, más que un elemento mediatizador, es un productor de conductas por sí mismo, por lo cual, el significado es en sí, un significado psicológico (Szalay y Bryson, 1973, 1974), que no puede existir aislado, puesto que, está completamente determinado por un contexto específico, dependiendo en gran medida, de variables sociales, psicológicas, económicas, históricas y culturales (Valdez, 1998).

De esta forma, el significado psicológico ha sido definido como la unidad fundamental de la organización cognoscitiva, que ésta compuesto de elementos afectivos y de conocimiento, que crean un código subjetivo de reacción. Los cuales reflejan la imagen del universo y la cultura subjetiva que tiene la persona, puesto que es al mismo tiempo, una unidad natural de representación cognoscitiva y de estimulación para la producción de la conducta (Szalay y Bryson, 1973).

Asimismo, el principal obstáculo al que se han enfrentado los estudiosos del significado, ha sido principalmente el de encontrar la mejor de las formas para obtener la información referente o relevante del significado mismo. Es decir, la mayor barrera ha sido las diversas metodologías o técnicas que se han utilizado para intentar medir, evaluar o aprehender este fenómeno.

Algunos de los métodos que más frecuentemente se han utilizado para intentar medir o evaluar el significado, se presentan a continuación:

Los Indices Fisiológicos

Maz (1935) y Jacobson (1932), intentaron medir el significado a través del registro de potenciales de acción en la musculatura estriada de las respuestas glandulares y de las respuestas psicogalvánicas de la piel, después de la presentación de algún estímulo. Estos autores intentaron buscar una relación dada entre las ideas y la actividad motora.

La Generalización Semántica

Kapustnik (1930) y Smolenskaya (1934), intentaron observar la relación semántica que se daba entre dos tipos de estímulos diferentes, pero relacionados a la vez, por ejemplo: una luz de color rojo y la palabra rojo. Estos autores encontraron, que la respuesta condicionada se presentaba más frecuentemente con la palabra correspondiente al color de la luz con la

que habían sido condicionados los sujetos, que con las otras palabras con las que no habían sido condicionados, concluyendo que entre el color de la luz presentada en un principio, y la palabra correspondiente a ese color, había una mayor relación de tipo semántico.

Las Asociaciones Libres

Aunque la teoría asociacionista tuvo sus orígenes con Aristóteles, las asociaciones libres como técnica de obtención de información fueron implementadas por (Galton, citado en Valdez, 1998) asimismo, ésta técnica ha tenido una gran aplicación de carácter clínico, sobretodo en la práctica terapéutica de la corriente psicoanalítica.

Más recientemente, esta misma técnica ha sido utilizada para intentar evaluar el significado psicológico, en los estudios realizados por Szalay y Bryson (1974) y los de Díaz Guerrero y Szalay (1993), mediante los cuales han llegado a conformar mapas cognoscitivos que les han permitido explicar cómo se conforman algunos significados psicológicos y algunos elementos propios de la cultura subjetiva de los sujetos. Sin embargo, los resultados obtenidos a través de su uso, no son del todo representativos, ya que, algunas de sus limitaciones como, la asociación fonética y la asociación de conceptos que no tienen relación semántica con la palabra estímulo, no han permitido dar una explicación suficiente en torno al significado psicológico; además de que, “la teoría asociativa ha sido demasiado simple, como para explicar todos los aspectos que rodean al significado” (Figueroa, González y Solís, 1981).

El Diferencial Semántico

La técnica fue elaborada y diseñada por Charles E. Osgood (1952, 1971, 1973), con el fin de medir el significado connotativo (afectivo) de las palabras y para diferenciar el significado de un concepto respecto a otro, de ahí el nombre de diferencial semántico.

Ésta, ha sido una de las técnicas más populares y mayormente utilizadas en los estudios empíricos que se han hecho sobre el significado (Szalay y Bryson, 1974). Una de las ideas del diferencial semántico es la de describir el significado de las palabras (significado subjetivo), a partir de las respuestas dadas por los sujetos, en forma de evaluación de las palabras presentadas en bloques de escalas. Posteriormente se llevan a cabo análisis factoriales con el fin de ver como se agrupan las respuestas dadas por los sujetos, y de esta manera explicar el significado de las palabras que fueron evaluadas. De acuerdo con el diferencial semántico, los conceptos tienen tres dimensiones que son: evaluación, potencia y dinamismo; mediante los cuales puede observarse el valor, la fuerza y la actividad que tiene un concepto entre los sujetos de una muestra determinada (Díaz Guerrero, 1975).

En un estudio acerca de las diversas técnicas que se han usado para medir el significado Szalay y Bryson (1973, 1974), expresan que “el diferencial semántico, más que medir significado, mide actitudes, y se usa en tareas muy particulares”.

Las Redes Semánticas Naturales

La técnica de redes semánticas naturales, inicialmente propuesta por Figueroa, González y Solís (1981b), surge como una alternativa de evaluación del significado, a partir de los modelos que se habían desarrollado para explicar la forma en la que se organiza la información en torno a la memoria semántica (Quillian, 1968; Quillian, 1969; Collins y Quillian, 1969; Smith, Shoben y Rips, 1974; Collins y Loftus, 1975).

Figueroa y sus colaboradores (1980^a, 1980b, 1981b) propusieron que el estudio de las redes semánticas debía ser “natural”, en el sentido de que era necesario comenzar a trabajar con las redes que eran generadas por los sujetos, y no solamente con las redes generadas en computadora.

Para lograrlo se retomaron algunos postulados básicos de las redes semánticas: Primero, en cuanto debe de haber alguna organización interna de la información contenida en la memoria a largo plazo, en forma de red, en donde las palabras o eventos forman relaciones, las cuales, en conjunto, dan el significado de un concepto. Significado que a su vez está dado por un proceso reconstructivo de información en la memoria, que permite observar cual es el conocimiento que se tiene de un concepto (Figueroa, González y Solís, 1981b).

En segundo término, otro de los postulados primordiales de las redes semánticas es el que se refiere a la “distancia semántica”, a partir de la cual debe entenderse que los elementos que componen la red se encuentran separados en alguna forma que incluso, permita hacer predicciones (Collins y Quillian, 1969). En otras palabras, no todos los conceptos obtenidos como definidoras de un concepto, serán igual de importantes para definir al concepto central o “nodo”.

Con estos dos planteamientos teóricos iniciales, el procedimiento creado para la obtención de las redes semánticas naturales se conformó por dos instrucciones básicas: 1. Se pide a los sujetos que generen una lista de palabras definidoras de un concepto y 2. Que posteriormente jerarquicen cada una de las palabras dadas como definidoras. Es decir, que a partir de un concepto central (nodo) se obtiene una lista de definidoras, a cada una de las cuales se les asigna un peso (valor semántico o jerarquía) con base en la importancia que los sujetos le atribuyen a cada una de las palabras que dieron como definidoras. Con base en esta lista, y en los valores asignados a las definidoras (jerarquía), se logra tener una red representativa de la organización y de la distancia que tiene la información obtenida a nivel de la memoria semántica y con ello, el significado de un concepto (Valdez, 1991).

En este sentido, el tipo de información que se obtiene a partir del uso de redes semánticas naturales, se ha observado que puede ser muy amplio, debido a que la información que se puede obtener no se refiere únicamente a los objetos concretos, sino que contiene también eventos, relaciones lógicas, de tiempo, afectivas, etc. (Figueroa, González y Solís, 1981b), que permiten tener una clara idea acerca de la representación que se tiene de la información en memoria, que justamente hace referencia al significado que tiene un concepto en particular.

De esta forma, las redes semánticas naturales como técnica de evaluación del significado, ofrecen la posibilidad de tener datos que, con mucha seguridad, están altamente relacionadas con la palabra estímulo, que pueden ser tomados e interpretados semánticamente; además, que los conceptos que son dados por los sujetos no tienen ninguna limitante, más que su propia capacidad. En otras palabras, los conceptos

relacionados con el concepto central (nodo), pueden ser de cualquier índole, sin importar que concepto sea. Esto da una base para reafirmar que, si el significado es una reconstrucción de la información en la memoria que tiene infinidad de conceptos de todo tipo almacenados y que es, precisamente esta información, la que proporciona el uso de la técnica de redes semánticas; entonces, se puede tener la seguridad de que los datos que se están obteniendo se refieren directamente al significado de la palabra que está siendo definida por los sujetos (Valdez, 1998).

De esta forma, de acuerdo con lo dicho por Figueroa y sus colaboradores en 1981, se cree que a partir del uso de la técnica de redes semánticas se puede describir el conocimiento o al menos la información relevante que determina el comportamiento de los seres humanos.

Por último, hay que aclarar que ésta técnica trabaja con materiales verbales, lo cual se ha presentado como una gran limitante para la técnica de las redes semánticas, ya que es muy probable que éstas tengan alguna relación con imágenes, o quizá con otro tipo de eventos psicológicos (Valdez, 1998).

LA TÉCNICA DE REDES SEMÁNTICAS NATURALES MODIFICADA

Partiendo de las investigaciones anteriormente planteadas, en donde se ha hablado acerca de la memoria semántica a través de elementos de significado, pero siempre con un problema de base que consiste en encontrar la mejor de las formas de hacer posible la evaluación y/o medición de dicho fenómeno; Reyes Lagunes (1993) propone una versión modificada a las redes semánticas.

En primer lugar se le solicita al sujeto que realice dos tareas fundamentales:

- a) Definir con la mejor claridad y precisión el estímulo que se presenta, mediante el uso de cómo mínimo de cinco palabras sueltas (verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc. Sin utilizar artículos o preposiciones) que consideren están relacionados con este.
- b) Una vez realizada esta tarea se le solicita al sujeto que lea sus definidoras y les asigne números en función de la relación, importancia o cercanía que considere tienen para el estímulo, esto es, indicándoles marquen con el número 1 a la palabra más cercana o relacionada con el estímulo, con el 2 al que le sigue en importancia, y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar cada una de las palabras producidas.

Aunque el tiempo para realizar la tarea no está especificado dentro de las instrucciones se otorgan tres minutos para producir las definidoras, después de lo cual se les indica inicien la jerarquización que toma aproximadamente un minuto, después del cual se les informa deben pasar al siguiente estímulo.

Antes de iniciar la tarea formal, se lleva a cabo un ejercicio como ejemplo para garantizar la comprensión de las instrucciones. Tradicionalmente éste ha sido el concepto "MANZANA", por ser lo suficientemente universal y neutral como para no influir en el resto de la tarea; sin embargo, no se le considera como único indispensable para la técnica.

Para proceder al análisis de la información esta puede ser registrada en una hoja de captura para redes semánticas ya sea manual o directamente en la computadora a través de programas tales como DBASE, EXCEL o SPSS.

Seguido de esto, propone una nomenclatura para identificar los valores:

- 1) El primero de los puntajes es el denominado Valor J y es el considerado por los autores de la técnica como riqueza de la red. Sin embargo, como este es sólo el número total de las diferentes definidoras producidas por los sujetos, en realidad sólo refleja el tamaño de la red. Con base en lo anterior, se propone se le denomine así y se le identifique con las siglas TR.
- 2) El valor M, peso semántico de cada una de las definidoras se obtiene a través de la suma de la ponderación de la frecuencia por la jerarquización asignada por el grupo donde los unos (más cercano) son multiplicados por diez, los dos (2) por nueve, los tres (3) por ocho y así hasta llegar al ordenamiento 10 que es multiplicado por uno. Tomando de nuevo la lógica de su significado se propone identificarlo como PS.
- 3) Para el conjunto SAM, conformado exclusivamente, de acuerdo con los iniciadores de la técnica, por las 10 definidoras con pesos semánticos más altos, esta propuesta modifica la estructuración con base en los siguientes argumentos:
 - Ante el desconocimiento del tamaño del universo (tamaño de la red) no se puede especificar el tamaño de la muestra que lo represente (conjunto SAM).
 - Un número, arbitrariamente definido, excluye definidoras importantes que aún teniendo el mismo peso semántico, por cuestiones azarosas (p. ej. Orden alfabético) no son contempladas, y
 - Falta de sustento teórico para su delimitación.

Tomando en consideración que el objetivo primordial de este conjunto en identificar clara y objetivamente aquellos elementos que representen (definan) al estímulo, se propone que se sustente su delimitación a través del punto de quiebre (Scree test) propuesto por Catell (1952) para el análisis factorial. Para tomar esta decisión se requiere graficar los pesos semánticos en forma descendente y hacer el corte cuando la pendiente de la curva adquiera su carácter asintótico en relación al eje de las abscisas. La estructura así construida se le denominará Núcleo de la Red y se le identificará por sus siglas NR.

- 4) La Distancia Semántica Cuantitativa entre los elementos del conjunto SAM se obtienen asignándole a la definidora con Peso Semántico más alto 100 % y produciendo los siguientes valores a través de una regla de tres simple a partir de ese valor. Este puntaje fue originalmente denominado FMG y lo identificaremos por sus siglas DSC.
- 5) Partiendo de la afirmación de Judson y Cafer (1956) y Abric (1993), en el sentido de que el significado psicológico no puede existir aislado sino que se encuentra determinado por el contexto específico que le rodea, tanto social como económico, cultural y político, se propone:
 - Se estudien diferentes grupos de sujetos, mínimo 50, formados con base en las variables clasificatorias relevantes (edad, escolaridad y sexo) y

- La inclusión de un Índice de Consenso Grupal, el cual se obtendrá a través del porcentaje total de las definidoras en las que concuerden los sujetos de los diversos grupos estudiados. Este puntaje se identificará como **ICG**.

6) Al continuar desarrollando la técnica se encontró que se perdía información en cuanto a la Carga Afectiva de las definidoras por lo que se aumento esta característica como puntaje **CA**. Para éste, y siempre tomando como punto de referencia el estímulo se clasifican las definidoras como positivas, negativas o descriptivas. El simple análisis de las frecuencias nos puede indicar que tipo de evaluación predomina en el concepto estudiado pero se deberá establecer su significatividad a través de la prueba de χ^2 .

Valdez y Hernández (1986), Valdez y Martínez (1987) y Valdez y Reyes Lagunes (1989) han propuesto la formación de Categorías Semánticas, obtenidas con base en las relaciones de sinonimia que tienen algunas de las palabras definidoras; por ejemplo, roja-colorada; amigo-cuate; etc. Pero, se debe reconocer que a través de ella se pierde información, puesto que, aunque las palabras tengan el mismo significado denotativo (madre-mamá) no coinciden en el connotativo (Reyes, 1993).

RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE LA TÉCNICA

Posteriormente Valdez (1998), menciona que se debe definir con mucha claridad y precisión los objetivos generales y particulares de la investigación. Una vez hecho esto, debe determinarse cual será el estímulo que se aplicará, pues con ello quedará, hasta cierto punto, establecido de forma a priori el tipo de respuestas (palabras definidoras) que darán los sujetos para definir al estímulo.

Por lo anterior, siempre debe pedirse a los sujetos que sus respuestas se den con palabras sueltas tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- ◆ Revisar que todos los sujetos hayan realizado adecuadamente la jerarquización, ya que esta tarea es la parte del procedimiento que precisamente le distingue de la técnica de asociaciones libres.
- ◆ Es importante que las tareas sean realizadas de manera individual, solicitando que eviten al máximo tratar de copiar al compañero (a).
- ◆ Es recomendable que la técnica no sea aplicada con niños menores de 10 años, ni con personas adultas que tengan bajo nivel de escolaridad (primaria), debido a que les es muy difícil definir con palabras sueltas un concepto y aún más difícil y complejo les resulta realizar la tarea de jerarquización de los conceptos.
- ◆ Se debe solicitar atentamente a los sujetos que se esfuercen por dar más de cinco palabras definidoras para cada concepto definido, puesto que uno de los supuestos teóricos que subyacen a la técnica, indica que entre mayor sea la cantidad de palabras que se obtengan para definir un concepto, mayor será la riqueza semántica del mismo (Figueroa, González y Solís, 1981b).
- ◆ Una vez que se hayan completado las tareas para cada palabra estímulo que se defina, se puede pasar a la siguiente.

- ◆ En cuanto a la cantidad de palabras estímulo que pueden ser aplicadas en una misma sesión, se recomienda que no exceda de cinco. Puesto que la ejecución de las tareas de manera continua, puede provocar cansancio y tedio en los sujetos, por lo que pueden comenzar a contestar con palabras sin relación, sin sentido, o bien, con palabras que ya utilizaron en sus definiciones previas, lo cual no es en absoluto conveniente para la investigación, ya que se corre el riesgo de que la información obtenida tuviera un sesgo no deseado, o una total falta de relación entre las palabras definidoras y las definidas.

Cabe señalar que la técnica de redes semánticas naturales se presenta como una opción para aproximarse a la comprensión del objeto de estudio de la psicología social contemporánea (la subjetividad humana), a partir de una postura etnopsicológica que toma en cuenta la evaluación del significado psicológico y su relación con la cultura. Los cuales son elementos centrales que deben ser tomados en cuenta para tratar de tener una mejor comprensión y explicación de la conducta de los seres humanos (Szalay y Bryson, 1973; Díaz Guerrero y Szalay, 1993).

Las redes semánticas naturales se han difundido en las diferentes formas de uso y aplicación, lo cual, ha permitido generar una gran cantidad de trabajos de investigación en México, que bien pueden ser divididos en cuatro grandes áreas:

1. Procesos de representación.
2. Formalización del modelo.
3. Aplicación a la educación y evaluación curricular.
4. Las redes semánticas naturales en psicología social.

Esta última área es la que mayor interés y crecimiento ha registrado en los últimos años. Al respecto, se han realizado estudios sobre una gran diversidad de figuras o conceptos muy propios de la vida social y sobre todo de las relaciones interpersonales, que han mostrado tener una fuerte influencia en la vida de los mexicanos en particular. Así, se han investigado los significados psicológicos de familia (Andrade, 1994, 1996; Camacho y Andrade, 1992; Mora, González, Vaugier y Jiménez, 1994); la asertividad, abnegación y agresión (Flores, Díaz Loving, Guzmán, Bársenas y Godoy, 1992); de unión libre (Escamilla, 1996); de noviazgo, matrimonio y la infidelidad (Díaz Loving, Canales y Gamboa, 1988), del amor (Hernández, Laga y Vera, 1998; Díaz Loving, Canales y Gamboa, 1988), entre muchos otros.

Por esta razón, es que se emplea en este estudio la técnica de redes semánticas naturales, la cual, permite explorar el significado de los conceptos asociados al amor: intimidad, pasión y compromiso.

CAPITULO 2

EL AMOR VISTO COMO UNA TRILOGÍA

El amor ha sido concebido a través del tiempo y en diferentes sociedades como el más profundo y significativo de los sentimientos. Puede ser expresado en la música, la literatura o las artes; pero a su vez, también es identificado en relaciones familiares, de amigos o en parejas; por lo que diferentes autores se han interesado en estudiar dicho concepto, cuyo significado ha sido descrito de múltiples formas. Hoy en día hablar de amor es sumamente difícil desde cualquier punto de vista, y más aun desde el enfoque científico. Sin embargo, al abordar al Amor y sus significados, se ha observado que entre las definiciones más célebres se encuentra la planteada por Skolnick (1978), que menciona que el amor es: “una experiencia construida por sentimientos, ideas y símbolos culturales”. Se subraya que el amor es conceptualizado por este autor, basándose en la cultura como determinante de la definición, expresión y percepción de este constructo en la relación de pareja. Es decir, la cultura permea y define al amor, sus correlatos y sus procesos (Díaz-Loving, 1996).

Otros autores han tratado de abordar este fenómeno. Rubin (1970), menciona que el amor es una actitud mantenida por una persona respecto a otra, que incluye una predisposición a pensar, sentir y comportarse de forma especial, el amor comprende tres componentes: necesidad, cuidado e intimidad. Scoresby, (1977) y Turner, (1970) plantean que el amor incluye características como altruismo, intimidad, respeto, admiración, confianza, aceptación, unidad y exclusividad. Sternberg (1986) propone en su Teoría Triangular del Amor, que esta emoción es un factor implícito en la estructura de la pareja, ya que asume que esta relación puede ser una integración romántica y/o amorosa que incluye tres elementos: intimidad, pasión y compromiso. Con base en estas características es posible pensar que la naturaleza y la expresión del Amor puede clasificarse en conducta, juicio o cognición, actitud y sentimiento Díaz-Loving, (1999).

Para quienes consideran al amor como conducta, el amor puede ser cuidado por el otro, responder a sus necesidades o expresar afecto físicamente. El amor como juicio se enfoca en la estimación o valoración de la bondad que implica para el sí mismo experimentar amor, en esencia es una decisión cognoscitiva entre los miembros involucrados que se basa en un criterio consciente, en el cual se compara a la pareja en términos de funcionalidad. El amor como actitud, se enfoca en la evaluación de conductas o sentimientos experimentados a partir de la interacción y conocimiento de otra persona. Finalmente, el amor como un sentimiento o emoción presupone respuestas fisiológicas, que surgen ante la presencia del ser amado y que van integradas con una atribución de actitud favorable ante la persona estímulo (Díaz-Loving, 1999).

Cada una de estas tres posturas, representan una faceta de la compleja realidad que es el amor, que aporta elementos significativos a su conceptualización y categorización en términos de sus disposiciones fisiológicas, emocionales, cognoscitivas y conductuales, que determinan su experiencia y necesidad. Además de los rasgos de personalidad propios de los miembros involucrados. Asimismo, cada uno de estos enfoques han marcado el surgimiento de diferentes énfasis teóricos y empíricos (organizados en paradigmas) que proveen de una amplia variedad de hallazgos cuantitativos y cualitativos (Tzeng, 1992).

Las definiciones de amor mencionadas, hablan de la importancia que tienen la intimidad, o sobre la actitud mantenida de una persona respecto a otra, la exclusividad, la aceptación, las cuales están enfocadas al compromiso; pero también indican la expresión y percepción de sentimientos. Por tal razón, para este estudio se parte de la

Teoría Triangular del Amor Sternberg (1988), que ofrece una visión que integra estas características del amor en los componentes intimidad pasión y compromiso. Por tal motivo, se presenta una revisión teórica de cómo han sido descritos, conceptualizados o definidos cada uno de los componentes, -los cuales en su mayoría han sido estudiados por separado-, para así enmarcar el propósito de la presente investigación.

INTIMIDAD

A la palabra intimidad se le puede usar de distintas formas a veces para definir lo inaccesible del sujeto, incluso lo indecible, en otras la usamos para el ámbito privado, hace referencia a lo más interno y propio de la persona, a aquello que es incomunicable y que se sustrae al ámbito social; y desde luego para referirnos a la relación existente entre dos personas, como es la relación amorosa o de confidencialidad (Pasini, 1990).

Puede significar muchas cosas, no existen diccionarios que puedan darnos una definición universal de la intimidad; la intimidad es algo diferente para cada persona. Para algunos, intimidad es signo de cotidianidad, de pequeñas cosas compartidas; es una vuelta atrás, al mundo de la infancia y de la poesía. Para otros, la intimidad significa privilegio: un placer reservado a unos pocos, un refugio en el que se pueden volver a saborear las verdaderas alegrías de la vida (Pasini, 1990). Normalmente lo que los hombres consideran como intimidad es diferente a lo que consideran las mujeres. Para las mujeres, la intimidad implica discutir la naturaleza de la relación y los sentimientos de afecto hacia la otra persona. Para los hombres no es necesaria la discusión. Esta diferencia no es la única y quizá sea el resultado de la forma en que se socializa a los hombres. Sea cual sea la razón, los hombres rara vez hablan de sus relaciones con sus mejores amigos. Las mujeres generalmente hablan de sus relaciones con sus amigos íntimos (O'Hanlon, 1996).

Es cierto que el ambiente cultural en el que crecemos tiene cierta influencia en la determinación de lo que será después la intimidad. (Pasini, 1990). Así Osnaya (1999) menciona que la intimidad es un concepto sociocultural que los sujetos construyen en interacción con su comunidad, por tanto, este concepto se verá reflejado en la manera de comportarse, pensar y sentir de los miembros de una cultura.

También, se han formulado varias conceptualizaciones a esta variable psicológica llama intimidad: de acuerdo con el Websters New Collegiate Dictionary (1976), la intimidad es "asociación, contacto o familiaridad; denominada por una amistad cálida que se desarrolla a través de una larga asociación que sugiere privacidad". Por ejemplo Walster (1978), la definió como: la relación entre personas que se aman, cuyas vidas están profundamente interrelacionadas. McAdams (1982), menciona que intimidad es un motivo que refleja las preferencias individuales para las experiencias de cercanía, calidez y comunicación.

Estas son algunas definiciones a la palabra intimidad, pero existen autores que la definen partiendo de que es un proceso, por sus características, elementos o componentes, así como por tipos de intimidad. Por lo que a continuación se presentan las diferentes concepciones a la palabra intimidad.

INTIMIDAD COMO PROCESO

En las múltiples concepciones de intimidad, existen una serie de autores que hablan de este concepto, desde la perspectiva que es un proceso.

Olson y Schaefer (1981) definen a la intimidad como un proceso y una experiencia que resulta de la revelación de temas íntimos y de compartir experiencias íntimas.

Hatfield (1984) la definió como un proceso en el cual se intenta lograr cercanía con el otro, para explorar similitudes y diferencias a partir de lo que se piensa, siente y comporta. Dahms (1972) define la intimidad como una cercanía a otro ser humano en una variedad de niveles, propone que la intimidad tiene una jerarquía conceptual de tres dimensiones: intelectual, física y emocional. Otros autores que definieron a la intimidad como la cercanía existente entre dos miembros de la pareja (Hendrick y Hendrick, 1984 y Perlman y Fehr, 1987).

INTIMIDAD Y SUS CARACTERISTICAS

Otros autores, definen intimidad por sus características, elementos o componentes, donde algunos especifican la definición del concepto a partir de conductas, sentimientos y pensamientos.

Así, Gilbert (1976) se refiere a la intimidad como la profundidad del intercambio tanto verbal como no verbal entre dos personas; mientras que Argyle y Dean (1965) argumentaron que la intimidad es una función conjunta de tópicos íntimos y conductas no verbales.

Por otro lado, Sánchez Aragón (2000) menciona que dentro de la pareja existen una serie de conductas instrumentales, expresivas y de compañía. Algunas de estas son:

- ∞ Instrumentales: ayudar, apoyar, aconsejar, planear actividades, el futuro, entre otras.
- ∞ Expresivas: sexo, acariciar, abrazar, besar, escuchar, tocar, mirar, apapachar, etc.
- ∞ Compañía: platicar, salir juntos, compartir diversiones, actividades y espacios, tomarse la mano, leer juntos, etc.

Davis y Todd (1985) dicen que la intimidad es como los sentimientos de comprensión y confianza existentes entre los miembros de una pareja. Descutner y Thelen (1991) llamaron a la intimidad como la capacidad de un individuo para intercambiar pensamientos y sentimientos de importancia personal con otra persona a quien se valora altamente.

Osnaya (1999) encontró, que tanto para los hombres como para las mujeres, la conducta de platicar fue la de mayor aparición; seguida de la conducta de apoyar. La conducta que sigue a apoyar en los hombres, es sentirse comprendido, mientras que en las mujeres es escuchar a su pareja. En lo referente a pensamientos, las mujeres piensan que sus parejas las quieren, mientras que los hombres piensan en apoyar a su pareja. Las mujeres piensan que pueden contar con su pareja, los hombres piensan en ayudar a su pareja y que ésta los quiere, por su parte, la mujer piensa que quiere a su pareja. Como

se puede ver, ambos sexos, tienen pensamientos que les permiten complementarse. La mujer sabe que puede contar con su pareja y el hombre busca formas de apoyar y ayudar a su pareja. El hombre reporta ser querido por la pareja y la mujer piensa querer a su pareja además de pensar que él la quiere. En cuanto a los sentimientos, menciona que las mujeres reportan con mayor frecuencia felicidad, mientras que los hombres reportan la satisfacción. En orden decreciente, las mujeres reportan que sienten tranquilidad y alegría, mientras que los hombres dicen sentir felicidad, confianza y tranquilidad.

Rubenstein y Shaver (1982), concluyeron que las características de la intimidad son: la honestidad, la autodivulgación mutua, el cuidado, la calidez, protección, apoyo, devoción, atenciones mutuas, mutuo compromiso, apego emocional y angustia cuando ocurre la separación. Masters, Johnson y Kolodny (1988) declararon que el término intimidad significa la situación por la que dos personas se profesan cariño, y se comparten con la mayor libertad posible: sentimientos, ideas, procederes; suele caracterizarse por un sentimiento recíproco de aceptación, entrega, ternura y confianza. Gathoefner, Henry y Robinson (1993) concluyeron que la intimidad tiene elementos como aceptación, respeto y admiración, entendimiento, amistad y compañía, tranquilidad en la comunicación, compartir, cuidar e importar, querer complacer, esforzarse por la meta de ambos, interdependencia, orgullo, confianza, pertenencia, similitud de ideas. Prager (1995) menciona que la intimidad consiste en tres elementos: afecto, confianza y cohesividad.

Waring (1981) postula que la intimidad está compuesta por:

- ◆ Afecto: el grado en que los sentimientos de cercanía emocional son expresados por la pareja.
- ◆ Expresividad: el grado en que los pensamientos, creencias, actitudes y sentimientos son comunicados entre sí.
- ◆ Compatibilidad: el grado en que una pareja es capaz de trabajar y jugar confortablemente juntos.
- ◆ Cohesión: el compromiso en la relación.
- ◆ Sexualidad: el grado en que las necesidades sexuales son comunicadas y satisfechas.
- ◆ Resolución del conflicto: la facilidad con la que las diferencias de opinión son resueltas.
- ◆ Autonomía: el grado en que la pareja se relaciona con la familia y los amigos.
- ◆ Identidad: el nivel de auto-confianza y auto-estima de la pareja.

Eshel y Sharabany (1998) definieron a la intimidad por medio de ocho elementos:

- ◆ Franqueza y espontaneidad: una forma de autodivulgación.
- ◆ Sensibilidad y conocimiento: sentimiento de empatía y entendimiento que no es necesariamente logrado a través del lenguaje oral, pero quizá esta basado en el conocimiento.

- ◆ Apego: proceso que implica dinámicas emocionales y funciones biológicas.
- ◆ El grado de exclusividad y unicidad de la relación con un amigo.
- ◆ El grado en el que se ayuda y comparte con un amigo.
- ◆ Medida de apertura y de estar a disposición cuando se es necesitado
- ◆ Actividades comunes: el grado en el que uno participa en las actividades del íntimo más cercano.
- ◆ Confianza y lealtad: el grado en el que uno puede contar con la ayuda y lealtad del amigo.

O'Hanlon (1996) dice que intimidad tiene cinco características que utilizan la mayoría de las parejas:

- ◆ Pasar tiempo juntos.
- ◆ Hablar de sentimientos vulnerables, recuerdos, esperanzas y sueños.
- ◆ Tocarse mucho entre sí cariñosamente.
- ◆ Discutir la relación o no.
- ◆ Obsequios diarios de comportamientos amorosos.

Sternberg (1988) plantea que intimidad se refiere a aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, vínculo y la conexión; e incluye al menos diez elementos:

- ◆ Deseo de promover el bienestar de la persona amada.
- ◆ Sentimiento de felicidad junto a la persona amada. Hacer cosas juntos, la pasan bien y construyen un cúmulo de recuerdos con los que pueden contar en tiempos difíciles
- ◆ Gran respeto por el ser amado. Reconociendo los defectos del ser amado.
- ◆ Capacidad de contar con la persona amada en momentos de necesidad. Esto es que el amante puede recurrir a su pareja en tiempos difíciles y esperar que esta acuda.
- ◆ Entendimiento mutuo con la persona amada. Cada uno sabe de donde viene el otro.
- ◆ Entrega de uno mismo y de sus posesiones a la persona amada. No todas las cosas necesitan ser propiedad de ambos, comparten sus posesiones cuando surge la necesidad. Y lo más importante, se comparten ellos mismos.
- ◆ Recepción de apoyo emocional por parte de la persona amada, especialmente en momentos de necesidad.
- ◆ Entrega de apoyo emocional a la persona amada, especialmente en momentos de necesidad.
- ◆ Comunicación íntima con la persona amada. La cual es profunda y honesta.
- ◆ Valoración de la persona amada. El amante siente la gran importancia de su pareja en el esquema de su vida.

Estos son algunos de los posibles sentimientos que uno puede experimentar a través de la intimidad; además, no es necesario experimentar todos estos sentimientos para experimentar la intimidad, siendo esta cantidad probablemente variable de una persona a otra y en diferentes situaciones. Generalmente estos sentimientos no se experimentan

en forma independiente sino como un sentimiento global. Así también se enumeran algunas cualidades claves de la intimidad: confianza, honestidad, respeto, compromiso, seguridad, generosidad, lealtad, reciprocidad, constancia, comprensión y aceptación. Esto no quiere decir que una forma sea la correcta y la otra forma sea la equivocada; sino que los hombres necesitan ser mas receptivos de las necesidades de las mujeres de intimidad y comunicación, y las mujeres mas sensibles a un esquema de socialización a través del cual los hombres son educados para evitar la intimidad y la comunicación Sternberg(1988).

En un estudio sobre intimidad en Norte América Helgeson, Shgaver y Dyer (1987), encontraron que hombres y mujeres dieron un significado por intimidad. La mujer reporta primeramente amor y afecto, así como expresión de calidez y raramente mencionan el sexo; y para los hombres la intimidad es sexo y acercamiento físico.

TIPOS DE INTIMIDAD

Warning (1983), psiquiatra canadiense, identificó cinco tipos de intimidad: intelectual, espiritual, afectiva, corporal y sexual. Él menciona, que mientras muchos vinculan intimidad con proximidad corporal, otros logran una verdadera relación de intimidad en la exaltación que solo es posible en intercambios de carácter espiritual o intelectual.

En las diferentes formas de intimidad espiritual, la interioridad y la meditación desempeñan un papel crucial para el individuo. Las personalidades religiosas se muestran hipersensibles con todos los que comparten sus mismos principios espirituales. Existe además, una intimidad particular con Dios, que para los creyentes puede asumir las características del misticismo o del éxtasis. Para otros, la intimidad es más intelectual que espiritual y puede ser provocada por la lectura de un libro, por la contemplación de un cuadro, por una música escuchada, por el intercambio privilegiado con otra persona que comparte los mismos gustos, los mismos intereses y los mismos ideales. Mientras que la intimidad afectiva a diferencia de fusión-confusión, implica la capacidad de ponerse en el pellejo del otro sin perder por ello el propio; y a diferencia de la simbiosis, la intimidad necesita mantener un alto sentido de individualidad: solo la persona segura de sí misma puede soltar las amarras y hacer frente al mar abierto de una relación envolvente con el otro (Passini, 1990).

Cowan y Kinder (1988) hablan de intimidad emocional, que según estos autores es la esencia del amor y de la amistad. Tener intimidad emocional con una persona es compartir un vínculo estrecho, caracterizado por la comprensión y el compartir mutuo. Hay deseo de conocer los sueños, las inquietudes y los deseos más recónditos del otro y, al mismo tiempo, permitir que éste nos conozca. La intimidad produce sentimientos de afecto y seguridad que nos recuerdan la confianza y la aceptación que sentimos en nuestra infancia. Del mismo modo, en la ausencia de intimidad, sentimos el intenso dolor de ser extraños el uno para el otro, una sensación de aislamiento y separación.

Pantalcón (2000) habla de intimidad sexual en la pareja romántica, proponiendo así la siguiente definición: "Es el lazo afectivo que favorece el proceso de compartir

pensamientos, sentimientos y experiencias únicas de importancia personal, con alguien altamente significativo. Motivación mutua con potenciales de gratificación sexual única en la pareja, en donde el tiempo y la privacidad dan oportunidad de intercambiar señales psicológicas de cercanía emocional, admiración, deseo, apreciación, sensibilidad, devoción, respeto, entrega, ternura, pertenencia y confianza. Asimismo, conlleva a un juego, entre dos personas en el cual la activación de los sentidos lleva a experimentar sensaciones físicas y emocionales capaces de reconciliar en forma intensamente placentera la aceptación del otro, la reciprocidad, comunicación, empatía y calidez, confirmándose entre ellos como seres capaces de desarrollar en forma especial el sexo dirigido a la búsqueda de la satisfacción sexual: espacio donde se recrean y refuerzan sentimientos amorosos”.

Olson (1981) distingue de una “experiencia íntima” de una “relación íntima”. En la primera la intimidad se juega en un solo campo y puede ser limitada en el tiempo. Típicas experiencias íntimas son los encuentros anónimos que, por muy intensos que sean, se resuelven en las llamadas historias de una noche. Muy distintas son las condiciones en las que se establece una relación íntima. En este caso, el intercambio tiene lugar en distintos campos y se concreta en la duración. En su carácter de intercambio privilegiado, la relación se basa en la compenetración; implica una interacción verbal más organizada y códigos personalizados.

Ahora bien, dentro de la relación de pareja, cuando se presenta algún cambio emocional la intimidad se ve afectada de manera directa, es decir, el aspecto sensual dentro de la relación, complacencia y sentimientos afectivos. Esto nos indica que cuando algún miembro de la pareja se percibe enojado, molesto o decepcionado, no sentirá deseo de ser complaciente, afectuoso y compartir momentos íntimos Lignan Camarena, Avelarde Barrón, Sánchez Aragón, Díaz Loving y Rivera Aragón, (1996).

PASIÓN

Para adentrarse en el terreno de la pasión, se hace una revisión de cómo ha sido concebida a través del tiempo, las investigaciones y definiciones que han ayudado entenderla o explicarla; también se incluye una visión que indica que la pasión tiene elementos positivos y negativos.

La lujuria, la afinidad, la intriga de la búsqueda romántica: estos son los eternos ingredientes de la pasión. Quizá no haya fuerzas tan maravillosamente complejas y, a la vez, tan potencialmente problemáticas entre ambos sexos como aquellas relacionadas con la pasión. En su expresión más plena, el amor y el deseo sexual se funden en un vínculo apasionado. La pasión abarca la mirada de expresiones de energía e intensidad en una relación.

La pasión es una forma de responder a la vida, a las ideas, a la gente y, desde luego, a los amantes. La pasión siempre implica un riesgo personal, revelar nuestros sentimientos en forma tan ferviente como sea posible. La gente apasionada desea vivir la vida con plenitud. Buscan lo nuevo, lo inesperado y lo excitante, y se permite reaccionar sin inhibiciones.

La mayoría de las personas, al describir lo que sienten en las primeras semanas de una relación, hablan de lo vivas que se sienten. En realidad, lo que experimentan es un resurgimiento de las emociones juveniles que están latentes porque, como adultos maduros, tendemos a volvernos más controlados y racionales (Cowan y Kinder, 1988).

LA PASIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO

La pasión ha sido concebida de diferentes formas a través del tiempo. Gurméndez (1991) nos da una aproximación de como la pasión ha sido considerada en la antigüedad y como ha ido cambiando la concepción de la pasión.

En el amor Hindú y en el amor Griego la pasión se agitaba en su mundo subterráneo, sin encontrar salida a su natural impetuosidad. En la edad media se busca un amor caballeresco, fino y ritualizado, que domine la pasión y la sosiegue.

Surge entonces la poesía de los trovadores que sustituye la pasión interesada y posesiva por la desinteresada e ideal. Es en este momento cuando aparece por primera vez en la historia el amor - pasión. En esta primera forma de amor - pasión, el impulso sexual se manifiesta como una pasión escondida, interior, espiritualizada.

En el Renacimiento la pasión se centra en idea o imagen de la persona a quien se ama; la pasión es objetiva y el amor es subjetivo.

En el siglo XIX se desnaturaliza y se mata la pasión. Ya no se amará con apasionado deseo, sino con el cerebro, imaginando, construyendo, edificando, y se realiza la escisión entre el amor y la pasión natural que lo sustenta.

Posteriormente (Stendhal, 1822 citado en Alberoni, 1992) nos habla de diferentes tipos de amor, entre ellos el amor - pasión. Para este autor, en realidad, el amor pasión no nace de las indicaciones sociales, no es un amor que desea poseer a la persona que todos admiran. Es el propio amor - pasión lo que transforma el objeto del deseo, lo hace mas hermoso y mas admirable. Para este autor el amor - pasión es el proceso de enamoramiento que se desarrolla en siete etapas:

1.- La admiración, en donde desempeña un papel muy importante la belleza o la admiración social.

2.- El sujeto crea sus primeras fantasías amorosas.

3.- La esperanza, tenemos la necesidad de creer que existe una posibilidad de ser correspondidos.

4.-Nacimiento del amor, se experimenta placer al ver, tocar y sentir el objeto de nuestro amor.

5.- Primera cristalización. Etapa decisiva en el proceso, donde todas las cualidades de la persona amada, y hasta sus defectos aparecen en forma de perfecciones.

6.- La duda, el sujeto necesita estar seguro del amor de la persona amada.

7.- Segunda cristalización, se consume la esperanza de ser correspondido y el sujeto enamorado descubre nuevos atributos del ser amado.

De Rougemont (1981) hace una revisión de una obra literaria, la cual es la tragedia de Isolda y Tristán, en donde el móvil de su amor, era que este no se podía consumir hasta que los dos mueren sin haber logrado estar juntos. Este autor observa que la pasión esta vinculada a la separación de los amantes, en toda la historia los amantes no buscan una relación completa sino que se mantienen unidos por la inestabilidad de la pasión. Y la propuesta, es que la pasión es como una experiencia religiosa, el éxtasis hacia Dios que está fuera de este mundo, lejos de lo pagano, de lo terrenal, así como de lo real. La pasión surge cuando un gran impulso vital encuentra obstáculos internos y externos muy poderosos.

Alberoni (1984) menciona que en el amor pasional hay sufrimiento y el que se expone a él es vulnerable, vive del exceso del sentir y del actuar y se dice que es fundamentalmente asocial y se supedita al principio del placer.

Diaz Loving, Canales y Gamboa (1988) encontraron que los hombres perciben el amor - pasión como sexual. Lo relaciona, además con placer, arrebatos y emoción reconociendo simultáneamente su carácter de efímero. Las mujeres indicaron que el amor - pasión es agradable y atractivo, lleno de caricias, sinceridad y ternura, y se presenta con frecuencia en la infidelidad.

Sternberg en su Teoría Triangular del Amor (1988) nos habla de que el componente pasional incluye aquello a lo que Elaine Hatfield y William Walster (1981) llaman "estado intenso y deseo de unión con el otro". La pasión es en gran medida la expresión de deseos y necesidades de autoestima, entrega, pertenencia, sumisión y satisfacción sexual. Las fuerzas de estas necesidades varía esencialmente según las personas, las situaciones y los tipos de relaciones amorosas. Estas se manifiestan a través del despertar fisiológico y del psicológico que suelen ser inseparables. Muchas personas consideran la pasión como sexual, para otros, la necesidad de sumisión puede ser el pasaporte hacia la pasión.

Diaz-Loving (1996) en el ciclo acercamiento-alejamiento, describe la pasión como una etapa, en donde existe una respuesta fisiológica y una interpretación cognoscitiva. En la investigación realizada en México se encontró la siguiente definición:

"La pasión es una etapa plena, vital y de enamoramiento, que incluye romance. Es caracterizada por su irracionalidad, siendo lo más importante el otro, pues ocupa todos los pensamientos. Hay un gusto desmedido que se ve plasmado en el interés por el bienestar de la persona, se le idealiza y se le buscan afinidades.

Esta etapa del ciclo, es sinónimo de un desbordamiento de emociones basado fundamentalmente en el deseo sexual intenso por la pareja, necesidad de estar cerca del otro constantemente, amor, alegría, "mariposas en el estómago", ímpetu, desesperación, placer, goce, cariño, confianza y seguridad.

La entrega sin medida o sexo es la principal conducta de la pasión, matizada por crotismo y sensualidad, acompañada de constante cercanía física, en la que se procuran

apapachos, besos y caricias, es por esto; que se considera tener precaución, así mismo, la cercanía favorece la comunicación entre la pareja sobre necesidades y expectativas” Orlandini (1998) Nos da una definición que contiene todos los elementos y componentes de la pasión, así como las implicaciones de esta; la definición es la siguiente:

“La pasión consiste en un estado de intenso deseo de unión con el otro. Se trata de un sentimiento involuntario, irracional, carente de cálculo y puede no ser correspondido. La noción de pasión se describe de modo separado, aunque para algunos coincide de modo total con los conceptos de erotismo y enamoramiento

La pasión incluye el erotismo que se expresa en la atracción por el cuerpo del otro, el placer en el contacto de la piel con piel y el sexo. También se consideran pasionales: el pensamiento y las fantasías constantes en el amado, la ceguera de amor, ser absorbido por el otro, la posesividad y necesidad de dominar al compañero, el vínculo exaltado de contenido romántico, la importancia que se atribuye al objeto de amor por sobre todas las personas, el estado de felicidad que procura la presencia de la pareja y la desazón que provoca su ausencia”.

LAS DOS CARAS DE LA PASIÓN

Berscheid y Walster (1974) mencionan que el amor pasional es cuando la gente está psicológicamente excitada, y creen que esta excitación es causada por sus parejas; y que esta asociado con emociones positivas y negativas.

Walster (1978) afirma que la pasión puede desarrollarse en condiciones de agresividad y odio mas que amor.

Shaver, Wu y Schwarts (1991) entrevistaron a jóvenes de Norte América, Italia y la República China sobre el amor-pasional. En las tres culturas hombres y mujeres identificaron las mismas emociones, las cuales fueron: alegría-felicidad, amor atracción, temor, ira- odio y tristeza- depresión; en donde hay experiencias positivas y negativas. Pero no estuvieron de acuerdo en cuanto a lo que es amor, Americanos e Italianos lo asociaron con felicidad siendo totalmente una experiencia positiva, mientras que los Chinos lo asociaron con tristeza ya que existen pocos símbolos gráficos de felicidad-amor, por lo que hombres y mujeres asociaron amor-pasional con sus gráficos de capricho, nostalgia y amor-pesar.

Por su parte Kowan y Kinder (1988) mencionan que la pasión es más que deseo sexual. Se caracteriza también por la liberación de las poderosas emociones del amor, odio y furia, lujuria, ardor, celos y sentimientos posesivos. La pasión, cuando está presente, nos hace sentir más vivos y vibrantes. En su ausencia. nos sentimos deprimidos, aburridos, apáticos.

COMPROMISO

Uno de los problemas de las relaciones contemporáneos es que ambos miembros de una pareja pueden tener distintos conceptos de lo que significa acoplarse a alguien hasta concluir o alcanzar un objetivo; por tal razón se hace una revisión en el terreno del compromiso, de cómo ha sido concebida a través del tiempo, algunas de las

investigaciones que se han hecho y definiciones que han ayudado entenderla o explicarla.

En primera instancia, el filósofo Immanuel Kant, postuló la existencia de dos formas contrastantes de compromiso hacia una acción o relación. Una la constituye el compromiso del deseo, afecto o devoción, asimismo le considera cambiante y efímero, y por lo tanto poco confiable. La segunda es el compromiso hacia el deber o la obligación, al que postula como más estable y por lo tanto moralmente preferible (Kant, 1785/1964 citado en Díaz-Loving, 1999).

LA EVOLUCIÓN DEL COMPROMISO

La noción de parejas comprometidas en una relación tiene su origen en la evolución de las civilizaciones humanas; desde la antigüedad hasta la Edad Media el matrimonio no era una libre elección de los amantes, los padres o familiares eran los que comprometían y arreglaban el matrimonio, como el resultado de fuerzas familiares, comunales o religiosas (Avelarde Barrón, Díaz-Loving y Rivera-Aragón 1998).

Gurméndez (1991) menciona que la situación histórica condiciona las formas de unión amorosa. Durante la edad Media no era una libre elección de la pareja. En el Renacimiento el amante puede valorar las ventajas e inconvenientes del matrimonio. Posteriormente en el capitalismo primitivo comercial el objetivo o finalidad era crear una pareja unida por intereses. El vínculo conyugal realiza todo lo que una comunidad implica de participación de tareas múltiples y cotidianas; por ello, esta unión debía ser pública y social. Pero esta socialidad del matrimonio excluía el sentimiento de amor. El matrimonio para los burgueses de esta época representaba la dulce sociedad de la vida, la amistad, la comprensión, el entendimiento para llevar a cabo tareas de interés común. Para el año 1860 surge el capitalismo como tal, así el capitalista se casa con una mujer porque es activa, hacendosa o placentera, callada, sumisa. Puede enumerar sus utilidades prácticas o calcular sus valores espirituales. Se trata de un amor que trasciende las características personales en mercancías valiosas. No olvidemos que en esta época las grandes empresas capitalistas surgieron de alianzas matrimoniales entre grandes familias industriales. Estos matrimonios se realizaron por cálculos e intereses que se armonizaban. Así el padre era la autoridad suprema que imparte órdenes y determina la existencia presente y futura de los miembros de la familia, que son como verdaderos asalariados.

A partir de este momento y con el paso del tiempo el significado del compromiso matrimonial en sociedades industriales se ha transformado (Levinger, 1996). Jones, Shainberg y Byer (1980) mencionan que un compromiso no es sinónimo de matrimonio es tan solo una preparación para él.

Actualmente las personas se comprometen personalmente en una relación permanente, solo después de un largo periodo de exploración mutua. Por lo que el proceso moderno del compromiso enfatiza la decisión de los jóvenes dirigiéndose de algún modo hacia la autorrealización (Avelarde Barrón, Díaz-Loving y Rivera-Aragón 1998).

Por esto, es que en la actualidad se ve de manera más positiva al deseo, al afecto o a la espontaneidad, como razones válidas para el comprometerse uno mismo en una relación, por encima del tradicional deber u obligación de hacerlo. Incluso algunas parejas contemporáneas, especialmente en la cultura occidental, descartan cualquier obligación externa sobre su relación; como es el caso cuando una pareja altera deliberadamente los votos tradicionales del matrimonio, de mantenerse unidos mientras estén vivos, y lo cambian por un voto alternativo: de permanecer juntos mientras dure el amor (Díaz-Loving, 1999).

MODELOS DE COMPROMISO

Existen también una serie de modelos que intentan explicar que es y cual es la dinámica de compromiso, a continuación se presentan algunos de estos.

En el Modelo de Involucramiento, planteado por Rusbult (1980) distingue entre dos características importantes de las relaciones: la satisfacción como efecto positivo del afecto y atracción propia de la relación y el compromiso, que incluye dos categorías, intento conductual e involucramiento psicológico. Este modelo propone que las personas se comprometen más cuando perciben que solo tienen peores alternativas que su asociación presente, valorando la calidad alternativa en cuanto a costos y beneficios y la cantidad de involucramiento intrínseco (tiempo, esfuerzo emocional o autodivulgación) o extrínsecamente (el compartir amistades, posesiones materiales o eventos). De acuerdo a esto, el compromiso de mantener una relación debería incrementar en la medida que se sienta satisfecho con dicho involucramiento, no obstante, debido a que la satisfacción y el compromiso no siempre están fuertemente correlacionados, es posible estar insatisfecho con una relación, mantener el compromiso y estar involucrado.

Sternberg (1988) refiere que el compromiso es el grado según el cual una persona esta dispuesta a acoplarse a algo o alguien y hacerse cargo de esto o de esta relación hasta el final. Una persona que esta comprometida con algo persistirá hasta alcanzar la meta referida a este compromiso.

Beach y Tesser (1988) hablan de cuatro componentes en una relación de pareja: compromiso, intimidad, cohesión e interacción sexual. Para estos autores, el compromiso se refiere a un grupo de cogniciones, actitudes y conductas que indican una disposición a continuar una relación.

Por su parte Levinger (1996) describe un modelo de Atracción - Barrera, mencionando que el compromiso de pareja debe ser fuerte y mutuo manteniendo ambos sentimientos positivos recíprocamente, los cuales sean a su vez reforzados por sentimientos, vínculos y estructuras estables, dándose la adherencia en la relación.

Díaz Loving (1996) en su modelo teórico Bio-Psico-Socio-Cultural de la Relación de Pareja, dice que la etapa del compromiso en la pareja son aquellas situaciones en las cuales los sujetos están de acuerdo con continuar una relación a un plazo más largo,

haciendo hincapié en que hoy en día el compromiso se establece basándose en el amor, el cual puede ser cancelado si este desaparece, por lo que menciona que la cultura es sagaz y perspicaz en sabiduría indicando que el compromiso matrimonial fue más bien creado sobre la base de funcionalidad; y es que históricamente, el compromiso de establecer una relación familiar a largo plazo era decidido por los padres o la familia de la pareja, con base en una evaluación y justificación económica.

Por su parte Gray (1997) menciona que el matrimonio es el reconocimiento de que nuestra pareja es especial en todos los niveles y de que nos comprometemos al desarrollo del amor en la relación.

EL COMPROMISO Y SUS COMPONENTES

Cowan y Kinder (1988) dicen que el compromiso tiene dos componentes: el hecho de decidir contraer matrimonio y lo que se refiere a sentimientos desinteresados y a los actos de amor. Es decir solo un deseo de intimidad emocional, tomando una decisión pero no asumiendo un compromiso pues no se ha pensado realmente en las cuestiones de amor, lealtad y el hecho de asumir un pacto para toda la vida. Además de referirse a una declaración de lealtad, también se refiere a un código más amplio de conducta. Ética y honor, cumplir el acuerdo, asumir las responsabilidades, tener la voluntad de luchar, de confiar y de arriesgarse. Así también mencionan que el compromiso es fundamentalmente una actitud, es una expresión continua de la medida en la que se valore a la otra persona. El hecho de mantener un compromiso es intención, es amor en acción.

FASES DEL COMPROMISO

Surra y Houston (1987) mencionan que el compromiso es la probabilidad de que una persona continuará adherida a una relación una vez que esta ha comenzado. Estos autores consideran que las personas pasan a través de tres fases del compromiso en orden secuencial que surgen por la transición social de la pareja:

1. El precompromiso caracterizado por un sentimiento de libertad e inconsciencia, las consecuencias potenciales de su conducta y circunstancias no son aparentes a los participantes.
2. El postcompromiso, es el compromiso formal, la probabilidad del evento incrementa, la voluntad de transición decrementa.
3. El evento, se caracteriza por la ceremonia ritualizada, aquí los miembros de la pareja se comprometen a la transición y obligaciones de la vida matrimonial además de proveer un lugar íntimo.

ESTUDIOS SOBRE EL COMPROMISO

Además de los modelos teóricos que describen el compromiso, existen una serie de investigaciones que intentan dar una visión más clara de lo que es este concepto

En un estudio se entrevistaron hombres y mujeres de diferentes países para ver que tan comprometidos se sentían con sus parejas. En las culturas individualistas como E.U. los individuos reportaron estar más comprometidos con su pareja romántica, en Francia que es un país intermedio en cuanto a individualismo reportaron estar medianamente comprometidos y en Japón que es un país bajo en individualismo (colectivista, igual que América Latina) reportaron estar poco comprometidos con su pareja romántica, Ting-Toomey (1991).

Avelarde (1998) menciona que en las parejas el compromiso o la decisión de permanecer en la relación a largo plazo, contiene factores que expresan sobre todo el gusto y la emoción de la cercanía de la pareja y el deseo de intimidad, con lo que de acuerdo con Jones, Shainberg y Byer (1980), la decisión de comprometerse al parecer no asume un verdadero compromiso; es decir, parece que no se ha pensado con detenimiento en las cuestiones de lealtad y el hecho de asumir responsabilidades; mas bien, es expresado por un deseo de intimidad emocional.

Díaz Loving (1986) menciona que durante el noviazgo, el hombre se compromete y esta de acuerdo con mostrar todas sus capacidades románticas con tal de ganarse el amor de una mujer. Alternamente, la mujer finca sus esperanzas románticas y de compañía en el matrimonio.

Recientemente Sánchez-Aragón y Díaz-Loving (1999) en un primer estudio de análisis de contenido sobre el ciclo Acercamiento-Alejamiento de la pareja en México, mencionan que la etapa de compromiso es vista por los sujetos como la decisión de formar una relación sólida; la convicción de que la pareja es la persona con la que se quiere vivir, pues es una etapa en la que se toman las cosas con mas formalidad, guiando a futuro, el deseo de formar una familia. Como parte fundamental de la existencia humana, depende de una decisión voluntaria y del peso que la sociedad confiere. Entre sus características se encuentran la unión de la pareja, la fidelidad, la constancia, y el entendimiento por un lado, y el tratar de no quedar mal, la responsabilidad o la obligación adquirida y la limitación de la libertad por el otro. En términos de emociones y sentimientos, esta etapa la definen como positiva, como "promesa" de amor eterno, confianza, seguridad, alegría, cariño y agrado; y en la parte negativa como ansiedad o nerviosismo y sacrificio. En esta fase se comparte todo, se procura a el otro, se comunica sinceramente, lo cual sirve para crear acuerdos, todo en un ambiente de respeto y ternura.

Lo anteriormente revisado, muestra una aproximación a la concepción de cada uno de los componentes de la Teoría Triangular de Amor, los cuales han sido abordados por diferentes autores y en diferentes épocas; pero Hernández, Laga y Vera (1998) hicieron un estudio basándose directamente en esta teoría, donde utilizaron conceptos asociados a intimidad, pasión y compromiso; los conceptos asociados a intimidad fueron: cercanía,

apoyo y romance, en donde encontraron que estos conceptos se relacionan con amor, cariño, comprensión, amistad y confianza; pero romance incluye sexo y atracción. En el ángulo de la pasión se define como: pasión, atracción y relaciones sexuales al amor, y es asociado a pasión - gusto, sexo, deseo, satisfacción y placer. En cuanto al ángulo del compromiso y sus definidoras, responsabilidad no parece tener que ver con el amor, sino más bien con el trabajo, la familia, la obligación; y respeto parece ser más un concepto tanto de intimidad como de compromiso.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es común encontrar que un concepto puede significar muchas cosas, sobre todo de aquéllos que resultan significativos para las personas; por tal razón, tratar de explorar el significado que hay de los conceptos dentro de la socio-cultura resulta relevante, porque estamos ante un conjunto de significados que es preciso compartir para poder comunicarse y, sin los cuales, la interacción entre los hablantes no sería posible (Rommetveit, 1985 citado en Fernandez y Melero, 1995).

La teoría triangular del amor (Sternberg, 1988) es una aproximación que intenta explicar la dinámica del amor, a partir de los componentes intimidad, pasión y compromiso. A pesar de que existen toda una serie de teóricos e investigadores que han tratado de dar una aproximación al significado y a la concepción de estos componentes; la investigación que se ha elaborado al respecto, se ha hecho solo dentro de algunos grupos y en la mayoría de los casos, estas aproximaciones se han realizado por separado y con grupos culturales diferentes; por lo que resulta importante el indagar el significado de estos conceptos dentro de un grupo de estudiantes, lo cual puede aportar una parte del significado de intimidad, pasión y compromiso en la cultura mexicana.

Para la exploración del significado, la técnica de redes semánticas ha sido empleada con éxito en estudios realizados en México, y es que ofrece una gran posibilidad de aplicaciones debido a su amplia versatilidad de aplicación y uso, ha demostrado tener firmeza teórica, además de que suple de alguna forma las carencias y dificultades que ofrecen otros métodos que se han usado con la misma finalidad (Reyes Lagunes, 1993).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el significado que le dan hombres y mujeres de secundaria, bachillerato y licenciatura a los conceptos de intimidad, pasión y compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos?

OBJETIVOS

GENERAL

- ∞ Conocer el significado que le dan estudiantes hombres y mujeres a los conceptos de intimidad, pasión y compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos.

PARTICULARES

- ∞ Identificar si existen diferencias de significado entre hombres y mujeres en los constructos de intimidad, pasión y compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos.
- ∞ Identificar si existen diferencias de significado entre hombres con y sin pareja en los constructos de intimidad, pasión y compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos.
- ∞ Identificar si existen diferencias de significado entre mujeres con y sin pareja en los constructos de intimidad, pasión y compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos.
- ∞ Identificar si existen diferencias de significado entre hombres y mujeres en los constructos de intimidad, pasión y compromiso en términos emocionales, conductuales y cognoscitivos según su nivel escolar.

VARIABLES

VARIABLES DE CLASIFICACION

Sexo: hombre, mujer.

Tipo de relación interpersonal: Con y sin pareja.

Escolaridad : secundaria, bachillerato y licenciatura.

VARIABLES DEPENDIENTES

Significado del concepto:

Intimidad.

Pasión.

Compromiso.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUAL

Intimidad: la intimidad se refiere a aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, vínculo y la conexión (Sternberg, 1988); e incluye al menos diez elementos:

- 1.- Deseo de promover el bienestar de la persona amada.

- 2.- Sentimiento de felicidad junto a la persona amada.
- 3.-Grán respeto por el ser amado.
- 4.- Capacidad de contar con la persona amada en momentos de necesidad.
- 5.-Entendimiento mutuo con la persona amada.
- 6.-Entrega de uno mismo y de sus posesiones a la persona amada.
- 7.-Recepción de apoyo emocional por parte de la persona amada.
- 8.-Entrega de apoyo emocional a la persona amada.
- 9.-Comunicación íntima con la persona amada.
- 10.-Valoración de la persona amada.

Pasión: se refiere al romance, la atracción física y la consumación sexual (Sternberg, 1988).

Compromiso: es el deseo o interés por mantener la relación a largo plazo (Sternberg, 1988).

Sexo: define las características anatómicas y fisiológicas de un individuo, puede ser masculino o femenino (La Rosa, 1986).

Escolaridad: tiempo que se asiste a un centro de enseñanza de cualquier grado para completar los estudios en el (Moliner, 1984).

Tipo de relación interpersonal: se refiere a cualquier asociación característica entre dos o más personas, que involucre cierta interacción y que pueda tener diversos fines ya sea solo un encuentro casual, una amistad o una relación de pareja (Sánchez Aragón, 1995).

OPERACIONAL

Intimidad: definidoras que los sujetos darán al presentarles el concepto intimidad.

Pasión: definidoras que los sujetos darán al presentarles el concepto pasión.

Compromiso: definidoras que los sujetos darán al presentarles el concepto compromiso.

Escolaridad: Nivel actual que se cursa en un centro de enseñanza.

Tipo de relación interpersonal: Sujetos que estén involucrados o no, en cierta interacción o relación de pareja.

Sexo: hombre, mujer.

MUESTRA Y MUESTREO

Participaron en la investigación un total de 300 sujetos, divididos por sexo, nivel escolar y tipo de relación interpersonal (Ver cuadro 1). Los requisitos para poder ser incluidos en la muestra fueron para todos los grupos: ser de nacionalidad mexicana, residir en el Distrito

y se pidió que mencionaran las palabras sueltas que les vinieran a la mente, después que iniciaran la jerarquización de las palabras emitidas, asignando el valor 1 a la palabra que consideran más cercana a la palabra estímulo, el valor dos a la siguiente y así sucesivamente; por último que cada palabra emitida sea calificada positiva o negativa. Se utiliza el concepto 'manzana', por ser lo suficientemente universal y neutral como para no influir en el resto de la tarea (Valdez, 1999).

Enseguida se le dan las instrucciones específicas del instrumento en voz alta (Reyes Lagunes, 1993).

- A. – Defina con la mejor claridad y precisión al concepto Intimidad, mediante el uso como mínimo de cinco palabras sueltas (verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc. sin utilizar artículos o preposiciones). Se otorga un minuto para producir las palabras definidoras.
- B. – Se solicita al sujeto que lea sus palabras definidoras y le asigne números en función de la relación, importancia o cercanía que consideren tienen para el concepto; esto es, indicándoles que marquen con el número uno a la palabra más cercana o relacionada con el concepto, con el dos a la que sigue en importancia y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar cada una de las palabras producidas.
- C. – Pedir que cada palabra sea calificada como positiva o negativa.

Esto mismo se realizó con los conceptos Pasión y Compromiso; de ser necesario se repitieron las instrucciones para cada concepto. La aplicación fue individual o en grupo. Una vez terminado con todos los conceptos se recogió la hoja y se les agradeció su participación.

Una vez obtenidas las definidoras, se procedió a elaborar el análisis de los datos cuyo procedimiento se describe enseguida.

Para llegar a los resultados se realizó la captura de las definidoras con sus valores en una hoja para redes semánticas, directamente en computadora a través del programa EXCEL.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos se realizó conforme a la nomenclatura propuesta por Reyes Lagunes (1993), separando los reportes por concepto, sexo, nivel escolar y por tipo de relación (con pareja o sin pareja); obteniendo los siguientes parámetros:

- ∞ El valor TR; que corresponde al número total de definidoras producidas por los sujetos para definir el concepto; además nos indica el tamaño de la red.
- ∞ El valor PS; que nos indica el peso semántico de cada una de las definidoras, se obtiene a través de la suma de la ponderación de la frecuencia por la jerarquización asignada por el grupo.

- ∞ El núcleo de la red NR; de acuerdo con los indicadores de la técnica, esta conformado por las 15 definidoras con pesos semánticos más altos.
- ∞ El valor DSC; la distancia semántica cuantitativa entre los elementos del núcleo de la red se obtiene asignándole a la definidora con peso semántico más alto el 100 %. Nos indica la distancia semántica cuantitativa entre las definidoras.
- ∞ El índice de consenso grupal ICG; se obtiene a través del porcentaje total de las definidoras en las que concuerdan los sujetos de los diversos grupos estudiados.
- ∞ La Carga Afectiva; clasifica las definidoras como positivas y negativas

Una vez obtenidos estos valores, se presentan en tablas las palabras en las que concuerdan los sujetos (con sus respectivos valores PS) al definir intimidad, pasión y compromiso; utilizando la prueba Chi cuadrada para observar si existen o no diferencias significativas entre hombres y mujeres, con pareja y sin pareja.

Posteriormente se presentan en tablas las definidoras de los conceptos por grado escolar, sexo y tipo de relación; en las cuales se clasificaron en conductas, emociones o sentimientos y pensamientos o cogniciones; para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

CAPITULO 4

RESULTADOS

INTIMIDAD

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

La tabla 1 nos muestra las definidoras obtenidas del componente Intimidad en hombres de secundaria. Así se obtuvo que los hombres sin pareja mencionan en primera instancia que Intimidad es Amor; ahora bien, la distancia semántica cuantitativa (DSC) entre Amor y la segunda definidora que es Sexo es de 14%, con Soledad es de 20 %, con Secreto es de 37 %, con Dormir es de 40 %, con Relación de 60 % y posteriormente el valor DSC entre las siguientes definidoras se va alejando entre el 1 % y el 7 %. Por su parte, los hombres con pareja mencionan en primer lugar que Intimidad es Sexo y la distancia semántica cuantitativa (DSC) con la segunda definidora que es Amor es de 42.8 %; con Soledad es de 61 %, con Privacidad es de 63 %, con Sentimiento es de 67 %, con Secreto es de 80 % y posteriormente el valor DSC de las subsecuentes definidoras se va alejando entre 1 % y 2 %.

Con esto se observa en primera instancia que se invierten las dos primeras definidoras amor y sexo; mientras que el valor DSC entre la primera y segunda definidora es más alta entre los hombres con pareja, que muestra que el sexo es lo más importante para los hombres que tienen pareja.

Lo anteriormente mencionado indica además, que para los hombres de secundaria en general intimidad es amor, sexo y soledad, ya que obtienen los valores más altos, aunque en diferente orden, mas sin embargo, coinciden también en que intimidad es además secreto, privacidad ropa, beso(s) y pareja, aunque los puntajes de estas definidoras son más bajos.

Los resultados de las mujeres de secundaria se muestran en la tabla 2; donde se observa que las mujeres sin pareja indican que intimidad es primordialmente Amor, el valor DSC con respecto a la siguiente definidora que es Sexo es de 27 %, con Ropa es de 63 %, con Secreto es de 64%, con Pasión es de 67%, con Privacidad es de 70 %, con Relación es de 75 % y entre las subsecuentes definidoras va disminuyendo entre el 1 % y el 3 %. Por su parte las mujeres con pareja indican que intimidad es principalmente Sexo, la distancia semántica cuantitativa (DSC) con la siguiente definidora que es Amor es de 28 %, con Secretos es de 45 %, con Besos es de 55 %, con Confianza es de 56 %, con Pasión es de 59% con Querer es de 62 % y el valor DSC con las siguientes definidoras se va alejando entre el 1 % y 5 %. Con esto se observa que para las mujeres de secundaria, (al igual que en los hombres) las dos primeras definidoras amor y sexo se invierten en importancia y son las de mas alto puntaje. El valor DSC entre la primera y segunda definidora es similar.

Lo anteriormente obtenido indica en general que para las mujeres de secundaria Intimidad además de amor y sexo, es también secreto(s), pasión, privacidad y soledad; solo que los puntajes de estas últimas definidoras son más bajos.

Para los hombres y mujeres sin pareja amor es la definidora con puntuación más alta; mientras que para los hombres y mujeres con pareja sexo es la definidora de puntaje más alto.

Cabe destacar que en el núcleo de la red (NR) hay definidoras que fueron mencionadas por tres grupos excepto uno; beso (s) y pareja no es mencionado por las mujeres sin pareja y ropa no es mencionado por las mujeres con pareja. Hombres y mujeres de secundaria coinciden que intimidad es amor, sexo, soledad, secreto(s) y privacidad.

En el ICG de las mujeres sin pareja, se observa que amor y sexo están a más de 30 puntos de las siguientes definidoras, lo que indica mayor relación de estas con

intimidad; esto no se observa en los otros tres grupos; donde la relación de las definidoras no es tan distante.

TABLA 1
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En hombres de secundaria

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	60	100.00 %	
Sexo	52	86.67 %	8
Soledad	48	80.00 %	4
Secreto	38	63.33 %	10
Dormir	36	60.00 %	2
Relación	24	40.00 %	12
Privacidad	20	33.33 %	4
Ropa	20	33.33 %	0
Besos	19	31.67 %	1
Ocultar	18	30.00 %	1
Pareja	16	26.67 %	2
Vestir	15	25.00 %	1
Aislamiento	12	20.00 %	3
Jugar	11	18.33 %	1
Mujeres	11	18.33 %	0

TR=60

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Sexo	91	100.00 %	
Amor	53	58.24 %	8
Soledad	36	39.56 %	17
Privacidad	34	37.36 %	2
Sentimiento	30	32.97 %	4
Secreto	19	20.88 %	11
Faje	18	19.78 %	1
Privacia	18	19.78 %	0
Ropa	18	19.78 %	0
Beso	17	18.68 %	1
Mío	17	18.68 %	0
Seguridad	17	18.68 %	0
Confianza	16	17.58 %	1
Pareja	14	15.38 %	2
Novia	13	14.29 %	1

TR =76

TABLA 2
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En mujeres de secundaria

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	95	100.00 %	
Sexo	70	73.68 %	25
Ropa	36	37.89 %	34
Secreto	35	36.84 %	1
Pasión	32	33.68 %	3
Privacidad	29	30.53 %	3
Relación	24	25.26 %	5
Cuerpo	23	24.21 %	1
Discreción	20	21.05 %	3
Respeto	20	21.05 %	0
Soledad	20	21.05 %	0
Sueño	20	21.05 %	0
Hermoso	19	20.00 %	1
Locura	17	17.89 %	2
Personal	17	17.89 %	0

TR =70

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Sexo	102	100.00 %	
Amor	74	72.55 %	28
Secretos	57	55.88 %	17
Besos	46	45.10 %	11
Confianza	45	44.12 %	1
Pasión	42	41.18 %	3
Querer	39	38.24 %	3
Solos	35	34.31 %	4
Pareja	33	32.35 %	2
Caricias	28	27.45 %	5
Privacidad	26	25.49 %	2
Soledad	26	25.49 %	0
Abrazos	22	21.57 %	4
Amistad	22	21.57 %	0
Cariño	22	21.57 %	0

TR =75

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Las definidoras al componente Intimidad en hombres de bachillerato se presentan en la tabla 3. Esta muestra que para los hombres sin pareja lo importante en la intimidad es el sexo, la distancia semántica cuantitativa (DSC) entre sexo y la siguiente definidora que es pareja es de 34.74 %, con amor es la mitad 51 %, con soledad es 52 %, con privacidad es de 64 %, con cuarto es de 65 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 5. Ahora bien, los hombres con pareja indican por su parte que intimidad es amor; el valor DSC de las siguientes definidoras es muy cercano al valor DSC de amor, lo que indica la importancia de las definidoras subsecuentes al definir intimidad; confianza está a tan sólo 8 % de distancia, sexo a 10 %, secreto a 16 % y privacidad a 24 %; a partir de soledad 49 % y obscuro 62 % la distancia se hace mayor y las definidoras se van alejando de entre el 1 % y el 2 %.

Ahora bien, de las definidoras presentadas en el núcleo de la red (NR) se observa que todos los hombres concuerdan que intimidad incluye amor, sexo, soledad, privacidad y respeto.

Por otro lado las definidoras de las mujeres se presentan en la tabla 4, en ella se observa que para las mujeres sin pareja intimidad es esencialmente amor y el valor DSC de secreto que es la definidora que le sigue está a 53 % de distancia, soledad a 44 %, pasión a 42 %, confianza a 41 %, pareja a 35 % y las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 5 %. Las mujeres con pareja indican que intimidad es amor, el valor DSC de la segunda definidora que es confianza esta a 44 % de distancia, pareja a 46 %, cariño a 61 %, sexo a 63 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 4 %. Las definidoras presentadas en el núcleo de la red (NR) muestran que para las mujeres de bachillerato intimidad es principalmente amor y concuerdan que también es secreto, soledad, pasión, confianza, pareja, cariño, sexo y caricias.

Un aspecto importante es que en el núcleo de la red (NR) de los hombres sin pareja no aparecen las definidoras confianza y cariño y en los otros tres grupos sí aparecen; privacidad no aparece en las mujeres sin pareja mientras que sí aparece en los otros tres grupos y pasión no aparece en los hombres con pareja y en los demás grupos sí aparece. Lo anteriormente presentado indica que las mujeres concuerdan en más definidoras que los hombres en el significado de intimidad. Sexo es la definidora con puntaje más alto para los hombres sin pareja, mientras que para los hombres con pareja y los dos grupos de mujeres es amor.

Otro dato a considerar, es la distancia semántica cuantitativa (DSC) existente entre la primera y las tres subsecuentes definidoras de los hombres con pareja, la cual es muy cercana, esto en comparación con los otros tres grupos cuyos valores se encuentran más alejados de la principal definidora.

En general para hombres y mujeres de bachillerato intimidad es amor, sexo y soledad debido a que fueron las definidoras que aparecieron en los cuatro grupos sin importar el puntaje obtenido de cada una de ellas.

El ICG de los hombres sin pareja indica que sexo tiene más relación con intimidad que las demás definidoras; mientras que en los hombres con pareja, es más equitativa.

El ICG en las mujeres con y sin pareja indica que amor tiene mayor relación con intimidad que las demás definidoras.

TABLA 3
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En hombres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Sexo	95	100.00 %	
Pareja	62	65.26 %	33
Amor	47	49.47 %	15
Soledad	46	48.42 %	1
Privacidad	35	36.84 %	11
Cuarto	34	35.79 %	1
Pasión	33	34.74 %	1
Cama	28	29.47 %	5
Mío	26	27.37 %	2
Tranquilidad	23	24.21 %	3
Solo	20	21.05 %	3
Respeto	19	20.00 %	1
A solas	19	20.00 %	0
Privacía	18	18.95 %	1
Lugar	16	16.84 %	2

TR =69

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	52	100.00 %	
Confianza	48	92.32 %	4
Sexo	47	90.38 %	1
Secreto	44	84.62 %	3
Privacidad	40	76.92 %	4
Soledad	27	51.92 %	13
Obscuro	20	38.46 %	7
Solos	20	38.46 %	0
Sentimientos	19	36.54 %	1
Faje	18	34.62 %	1
Respeto	17	32.69 %	1
Sinceridad	17	32.69 %	0
Conocerse	16	30.77 %	1
Relación	16	30.77 %	0
Cariño	15	28.85 %	1

TR =70

Tabla 4
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En mujeres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	100	100.00 %	
Secreto	47	47.00 %	53
Soledad	44	44.00 %	3
Pasión	42	42.00 %	2
Confianza	41	41.00 %	1
Pareja	35	35.00 %	6
Sexo	33	33.00 %	2
Besos	28	28.00 %	5
Personal	28	28.00 %	0
Caricias	22	22.00 %	6
Cariño	20	20.00 %	2
Privacidad	20	20.00 %	0
Seguridad	19	19.00 %	1
Abrazos	18	18.00 %	1
Comprensión	18	18.00 %	0

TR =84

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	83	100.00 %	
Confianza	47	56.63 %	36
Pareja	45	54.22 %	2
Cariño	33	39.76 %	12
Sexo	31	37.35 %	2
Comunicación	30	36.14 %	1
Placer	27	32.53 %	3
Cama	24	28.92 %	3
Soledad	24	28.92 %	0
Pasión	22	26.51 %	2
Caricias	19	22.89 %	3
Discreción	19	22.89 %	0
Secreto	19	22.89 %	0
Solo	17	20.48 %	2
Felicidad	16	19.28 %	1

TR =79

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

Las definidoras para el componente intimidad por parte de los hombres de Licenciatura se presentan en la tabla 5. En esta se aprecia que los hombres sin pareja indican que lo importante en la intimidad es el amor, y que el sexo es también importante ya que la distancia semántica cuantitativa (DSC) entre ambas es de sólo el 6 %, le sigue confianza cuya distancia es de 13 %, mujer 30 %, pareja 36 %, soledad 58 % y la distancia con las siguientes definidoras del Núcleo de la Red (NR) se alejan entre el 1 y el 13 %. Los hombres con pareja por su parte, indican que intimidad es amor, seguido de soledad cuyo valor DSC esta a 34 % de distancia, sexo a 48 %, pareja a 49%, privacidad a 55% confianza a 69 % y a partir de comprensión 76 % las definidoras se alejan entre el 1 % y 2 %.

Así se observa que amor es la principal definidora de los hombres de licenciatura al obtener el valor más alto, incluye además sexo, confianza pareja, soledad, privacidad, secreto y pasión.

Por su parte, en la tabla 6 se presenta el núcleo de la red (NR) para las definidoras de intimidad en mujeres de licenciatura. Las mujeres sin pareja indican que intimidad es amor, pareja que esta a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 48 %, pasión y soledad están a 59 %, confianza a 61 %, seguridad a 66 % cariño a 76 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 2 %. Ahora bien, las mujeres con pareja mencionan que intimidad es amor seguida de confianza la cual está a una distancia semántica cuantitativa de 27 %, secreto a 46 %, personal a 59% amistad y pasión a 64 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 6 %.

Al observar las tablas de las mujeres sin y con pareja se encuentra que amor es la definidora con más alto puntaje, pero hay otras definidoras en las que concuerdan ambos grupos aunque los puntajes no sean iguales; así ellas coinciden en que intimidad es también pareja, pasión, soledad, confianza, seguridad, cariño, sexo y personal.

Un punto interesante es la cercanía del valor DSC de sexo y confianza con la principal definidora (amor) en los hombres sin pareja, en comparación con los hombres con pareja y los dos grupos de mujeres.

Privacidad es una definidora que no aparece en el núcleo de la red (NR) de las mujeres con pareja, mientras que sí es mencionada por los otros tres grupos.

Por su parte las definidoras cariño y personal no aparecen en el grupo de hombres con pareja y en los otros tres grupos sí aparecen.

En general se observa que el amor es la definidora con más alto puntaje para los estudiantes de licenciatura y por lo tanto la de mayor peso al definir intimidad, también se encuentran otras definidoras en la cual coinciden hombres y mujeres al definir intimidad a pesar de que los puntajes de estas son muy variados; éstas son pareja, pasión, soledad, confianza y sexo.

El ICG de los estudiantes de licenciatura indica que para las mujeres sin pareja, amor tiene mayor relación con intimidad que las demás definidoras; mientras que las definidoras de los otros grupos tienen una relación más equitativa con intimidad.

TABLA 5
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En hombres de Licenciatura.

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	70	100.00 %	
Sexo	66	94.29 %	4
Confianza	61	87.14 %	5
Mujer	49	70.00 %	12
Pareja	45	64.29 %	4
Soledad	30	42.86 %	15
Cariño	29	41.43 %	11
Personal	29	41.43 %	0
Relación	28	40.00 %	1
Privacidad	19	27.14 %	9
Poesía	17	24.29 %	2
Secreto	17	24.29 %	0
Pasión	16	22.86 %	1
Pasividad	16	22.86 %	0
Música	15	21.43 %	1

TR =74

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	86	100.00 %	
Soledad	57	66.28 %	29
Sexo	45	52.33 %	12
Pareja	44	51.16 %	1
Privacidad	39	45.35 %	5
Confianza	27	31.40 %	12
Comprensión	21	24.42 %	6
Sexualidad	21	24.42 %	0
Oscuridad	20	23.26 %	1
Pensamientos	20	23.26 %	0
A solas	19	22.09 %	1
Tranquilidad	19	22.09 %	0
Conocimiento	18	20.93 %	1
Pasión	18	20.93 %	0
Secreto	17	19.77 %	1

TR =94

Tabla 6
Núcleo de la Red para INTIMIDAD
En mujeres de Licenciatura

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	112	100.00 %	
Pareja	59	52.68 %	43
Pasión	46	41.07 %	13
Soledad	46	41.07 %	0
Confianza	44	39.29 %	2
Seguridad	39	34.82 %	5
Cariño	27	24.11 %	12
Sexo	26	23.21 %	1
Personal	25	22.32 %	1
Caricias	22	19.64 %	3
Placer	20	17.86 %	2
Privacidad	18	16.07 %	2
Conocer	17	15.18 %	2
Unión	16	14.29 %	1
Besos	14	12.50 %	2

TR =78

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	99	100.00 %	
Confianza	73	73.74 %	26
Personal	41	41.41 %	32
Amistad	36	36.36 %	5
Pasión	36	36.36 %	0
Pareja	35	35.35 %	1
Soledad	35	35.35 %	0
Secreto	35	35.35 %	0
Sexo	34	34.34 %	1
Seguridad	30	30.30 %	4
Tranquilidad	24	24.24 %	6
Cariño	23	23.23 %	1
Único	22	22.22 %	1
Secretos	19	19.19 %	3
Respeto	18	18.18 %	1

TR =81

Al comparar las definidoras de hombres y mujeres en general y tomando en cuenta los tres niveles de escolaridad; se encuentra que intimidad es definida como Amor, Sexo y Soledad. Los estudiantes de secundaria incluyen más definidoras que hacen referencia a la individualidad, como secreto(s) y privacidad; mientras que los estudiantes de

licenciatura incluyen la pareja, confianza y la pasión las cuales son definidoras importantes en la relación de pareja (Ver tabla 7). Pero hay que señalar que aunque las demás definidoras proporcionadas por todos los sujetos no son las mismas si hacen referencia a la individualidad y a los elementos importantes en las relaciones de pareja.

Una definidora que se mantuvo estable en los tres grados de escolaridad por parte de los hombres fue Privacidad; en contra parte la definidora constante en las mujeres a través de los tres grados de escolaridad fue Pasión. Privacidad fue también mencionada por todas las mujeres de secundaria; mientras que Pasión por todos los hombres de licenciatura (Ver tabla 7).

Tabla 7
Definidoras de INTIMIDAD por nivel escolar
Hombres y mujeres.

<i>SECUNDARIA</i>	<i>BACHILLERATO</i>	<i>LICENCIATURA</i>
Amor Sexo Secreto(s) Soledad Privacidad	Amor Sexo Soledad	Amor Sexo Confianza Pareja Soledad Pasión

También se encuentran datos importantes al comparar los valores TR por sexo, nivel escolar y tipo de relación interpersonal; así se observa, que las mujeres sin pareja en los tres niveles de escolaridad, mencionaron más definidoras que los hombres sin pareja; mientras que los hombres de licenciatura con pareja, fueron los que mencionaron más definidoras que todos los grupos, con un total de 94 (Tabla 8).

Tabla 8
Valores TR de Intimidad

	<i>SEC</i>		<i>BACH</i>		<i>LIC</i>	
	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja
HOMBRES	60	76	69	70	74	94
MUJERES	70	75	84	79	78	81

PASIÓN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

En lo que se refiere al componente pasión, las definidoras que proporcionaron los hombres de secundaria se muestran en la tabla 8. Así en el núcleo de la red (NR) de los hombres de secundaria sin pareja se observa que pasión es amor, el valor DSC de la segunda definidora que es besos esta a una distancia del 50 %, le sigue sexo a 60 %, caricias a 69 %, cariño y querer a 74 % y las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 8 %. Por su parte, los hombres de secundaria con pareja indicaron en primera instancia que pasión es amor, mientras que cariño y sexo que están enseguida de amor, se encuentran alejadas en un 69 %, locura esta a 86 % y las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 2 %.

Por lo anterior se observa que los hombres al definir que intimidad es principalmente amor ya que fue la definidora con el valor más alto; mientras que las otras definidoras en las que coinciden tienen valores mucho más bajos, estas son sexo, cariño, querer, besos, abrazo(s) y relación.

En cuanto a las mujeres y las definidoras de pasión se observan en la tabla 9. En ella aparece que para las mujeres de secundaria sin pareja pasión es amor, la distancia semántica cuantitativa (DSC) de la siguiente definidora que es besos está a 69 % de la primera, cariño a 78 %, abrazar a 89 % y las siguientes se van alejando entre el 1 % y el 2 %. A su vez las mujeres con pareja indicaron que pasión es amor, las siguientes definidoras que son caricias y sexo están a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 59 %, cariño está a 62 %, besos a 67 % caricias a 69%, sentimientos a 76 % y las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 5 %.

Así el núcleo de la red (NR) de las mujeres de secundaria muestra que para ellas pasión es amor, ya que es la definidora con valores más altos, sin embargo hay definidoras en las que concuerdan las mujeres con y sin pareja y que tienen valores mas bajos, estas son cariño, besos, locura y calor.

Por lo anterior se observa que hombres y mujeres de secundaria indicaron que amor es la parte más importante dentro de la pasión, mas sin embargo concuerdan en que incluye cariño y besos. Otro aspecto importante es que en el núcleo de la red (NR) de las mujeres sin pareja no aparece sexo, mientras que locura no aparece en el conjunto de los hombres sin pareja.

El ICG de los estudiantes de secundaria, indica que amor es la definidora que tiene mayor relación con pasión, ya que el PS de esta es más alto que el de las demás definidoras.

TABLA 8
Núcleo de la Red para PASION
En hombres de secundaria

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	130	100.00 %	
Besos	65	50.00 %	65
Sexo	53	40.77 %	12
Caricias	41	31.54 %	12
Cariño	35	26.92 %	6
Querer	34	26.15 %	1
Abrazos	16	12.31 %	18
Relación	16	12.31 %	0
Atracción	14	10.77 %	2
Mujer	11	8.46 %	3
Cachondeo	10	7.69 %	1
Chido	10	7.69 %	0
Excitación	10	7.69 %	0
Gozar	10	7.69 %	0
Pareja	10	7.69 %	0

TR =55

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	202	100.00 %	
Cariño	63	31.19 %	139
Sexo	63	31.19 %	0
Locura	30	14.85 %	33
Querer	30	14.85 %	0
Emoción	28	13.86 %	2
Besos	27	13.37 %	2
Fidelidad	22	10.89 %	5
Sentimientos	19	9.41 %	3
Calentura	18	8.91 %	1
Afecto	17	8.42 %	1
Abrazo	16	7.92 %	1
Novia	16	7.92 %	0
Relación	15	7.43 %	1
Intimidad	14	6.93 %	1

TR =54

TABLA 9
Núcleo de la Red para PASION
En mujeres de secundaria.

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	190	100.00 %	
Besos	60	31.57 %	130
Cariño	42	22.11 %	18
Abrazar	22	11.58 %	20
Ardiente	20	10.53 %	2
Atracción	19	10.00 %	1
Calor	19	10.00 %	0
Fuego	17	8.95 %	2
Locura	17	8.95 %	0
Afecto	16	8.42 %	1
Soñar	16	8.42 %	0
Sensación	13	6.84 %	3
Pensar	11	5.79 %	2
Calentura	10	5.26 %	1
Dos	10	5.26 %	0

TR =66

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	162	100.00 %	
Caricias	68	41.97 %	94
Sexo	67	41.36 %	1
Cariño	62	38.27 %	5
Besos	55	33.95 %	7
Sentimientos	39	24.07 %	16
Querer	31	19.14 %	8
Locura	29	17.90 %	2
Deseo	20	12.35 %	9
Intimidad	17	10.49 %	3
Sinceridad	17	10.49 %	0
Confianza	16	9.88 %	1
Abrazos	15	9.26 %	1
Comprensión	15	9.26 %	0
Calor	14	8.64 %	1

TR =55

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

La tabla 10 muestra el núcleo de la red (NR) de las definidoras obtenidas de los hombres de bachillerato al componente pasión. Los hombres sin pareja indicaron que amor es la principal definidora de pasión, la siguiente definidora sexo, se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 65 %, besos a 77%, caricias a 83 % y las siguientes definidoras se alejan de la primera entre el 1 % y el 2 %. Los hombres con pareja mencionan que amor es la definidora de pasión con valor DSC mas alto, sexo es la definidora que le sigue y está a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 60%, entrega a 82 %, sentimiento a 86 % y a partir de sentimiento las definidoras se alejan al 1 %.

Con esto se obtiene que pasión para los hombres de bachillerato es principalmente amor, acompañado en segunda instancia por el componente sexual; además están de acuerdo en que pasión también es besos, sentimiento(s), intimidad, locura, calentura y deseo.

Las definidoras obtenidas del concepto pasión en mujeres se presenta en la tabla 11. Así se observa que las mujeres sin pareja indicaron que amor es la definidora con puntaje mas alto, sexo le sigue a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 64 %, besos a 70 %, pareja y locura a 79 %, entrega a 82 % y las definidoras siguientes se alejan al 1 % de la primera. Las mujeres con pareja indican que amor tiene la puntuación más alta al definir pasión, placer le sigue a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 48 %, caricias a 65 %, deseo a 66%, sexo a 69 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 6 %.

Con lo anterior se distingue en primera instancia que las mujeres concuerdan que pasión es amor, para las mujeres sin pareja el sexo es la segunda definidora en importancia, mientras que en las mujeres con pareja se encuentra que placer, caricias y deseo están por encima del componente sexual.

Por último ellas concuerdan en que además de amor, pasión es sexo, pareja, besos, intimidad, caricias, placer cariño e intensidad.

En general se observa que para los estudiantes de bachillerato pasión es amor, sexo, intimidad y besos; sin embargo se encuentran varias definidoras que son sólo mencionadas por tres grupos y no por uno, estas son: sentimiento (s) y locura no aparecen en el núcleo de la red (NR) de las mujeres con pareja, deseo no aparece en el núcleo de la red (NR) de las mujeres sin pareja, pareja no aparece en el núcleo de la red (NR) de los hombres con pareja y placer no se encuentra en el núcleo de la red (NR) de los hombres sin pareja. Para terminar, cabe mencionar que solo para las mujeres con pareja, existen dentro de la pasión definidoras que están por encima del sexo.

El ICG de los estudiantes de bachillerato, indica que amor es la definidora que tiene mayor relación con pasión, ya que el PS de esta es más alto que el de las demás definidoras.

Tabla 10
Núcleo de la Red para PASION
En hombres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	165	100.00 %	
Sexo	57	34.55 %	108
Besos	39	23.64 %	18
Caricias	29	17.58 %	10
Sentimientos	27	16.36 %	2
Intimidad	25	15.15 %	2
Pareja	23	13.94 %	2
Locura	21	12.73 %	2
Erotismo	19	11.52 %	2
Calentura	18	10.91 %	1
Calor	18	10.91 %	0
Novia	18	10.91 %	0
Cariño	16	9.70 %	2
Deseo	16	9.70 %	0
Máximo	16	9.70 %	0

TR =63

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	138	100.00 %	
Sexo	56	40.58 %	82
Entrega	26	18.84 %	30
Sentimiento	20	14.49 %	6
Calentura	19	13.37 %	1
Rojo	19	13.37 %	0
Deseo	17	12.32 %	2
Placer	17	12.32 %	0
Intimidad	16	11.59 %	1
Sentir	16	11.59 %	0
Sinceridad	15	10.87 %	1
Locura	14	10.14 %	1
Besos	13	9.42 %	1
Gusto	12	8.70 %	1
Amoroso	10	7.25 %	2

TR=77

Tabla 11
Núcleo de la Red para PASION
En mujeres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	169	100.00 %	
Sexo	62	36.69 %	107
Besos	51	30.18 %	11
Pareja	37	21.89 %	14
Locura	36	21.30 %	1
Entrega	31	18.34 %	5
Sentimiento	30	17.75 %	1
Intimidad	27	15.98 %	3
Caricias	25	14.79 %	2
Placer	22	13.02 %	3
Erotismo	21	12.43 %	1
Cariño	19	11.24 %	2
Intensidad	19	11.24 %	0
Confianza	18	10.65 %	1
Fuego	17	10.06 %	1

TR =79

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	115	100.00 %	
Placer	60	52.17 %	55
Caricias	41	35.65 %	19
Deseo	40	34.78 %	1
Sexo	36	31.30 %	4
Besos	35	30.43 %	1
Pareja	35	30.43 %	0
Relación	35	30.43 %	0
Gozo	29	25.22 %	6
Rojo	25	21.74 %	4
Cariño	24	20.87 %	1
Intensidad	23	20.00 %	1
Felicidad	22	19.13 %	1
Intimidad	16	13.91 %	6
Lujuria	16	13.91 %	0

TR=79

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

La tabla 12 presenta el núcleo de la red (NR) de las definidoras obtenidas por los hombres de licenciatura. Los hombres sin pareja indican que pasión es amor, le sigue sexo a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 39 %, sentimiento a 67 %, pareja a 75 %, rojo a 77 %, beso a 81 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 3%. Los hombres con pareja indican también que pasión es amor seguida de sexo, esta última a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 41 %, locura a 61 %, entrega y placer a 65 %, rojo a 69 % y las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 3 %.

Con lo anterior se obtiene que para los hombres en general pasión es amor acompañado de sexo y son las definidoras con valor más alto, sin embargo, coinciden en otras definidoras aunque los valores varíen; estas son sentimiento, pareja, rojo, locura, mujer y deseo.

Por su parte el núcleo de la red (NR) de las mujeres de licenciatura aparece en la tabla 13. Las mujeres sin pareja mencionaron que amor es lo más importante de la pasión, sexo le sigue en importancia ya que es la segunda definidora con valor DSC más alto y está a una distancia de 66 %, deseo está a 70 %, besos a 72 %, entrega a 80 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y 4 %. Por su parte, las mujeres con pareja indican que pasión es principalmente amor, y la definidora que le sigue indica que es locura la cual está a una distancia semántica cuantitativa de 73 %, le sigue entrega a 74 %, deseo a 76 %, sexo a 82 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 6 %.

Tabla 12
Núcleo de la Red para PASION
En hombres de Licenciatura

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	102	100.00 %	
Sexo	63	61.76 %	39
Sentimiento	34	33.34 %	29
Pareja	26	25.49 %	8
Rojo	24	23.53 %	2
Beso	20	19.61 %	4
Locura	20	19.61 %	0
Instinto	19	18.63 %	1
Mujer	19	18.63 %	0
Libertad	18	17.65 %	1
Amar	17	16.67 %	1
Compartir	16	15.69 %	1
Deseo	16	15.69 %	0
Música	13	12.75 %	3
Cosas	10	9.80 %	3

TR =81

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	91	100.00 %	
Sexo	54	59.34 %	37
Locura	36	39.56 %	18
Entrega	32	35.16 %	4
Placer	32	35.16 %	0
Rojo	29	31.87 %	3
Pareja	26	28.57 %	3
Desenfreno	23	25.27 %	3
Deseo	22	24.18 %	1
Intensidad	22	24.18 %	0
Gusto	20	21.98 %	2
Cariño	18	19.78 %	2
Intimidad	17	18.68 %	1
Sentimiento	16	17.58 %	1
Mujer	15	16.48 %	1

TR=90

Tabla 13
Núcleo de la Red para PASION
En mujeres de Licenciatura.

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	150	100.00 %	
Sexo	51	34.00 %	99
Deseo	45	30.00 %	6
Besos	42	28.00 %	3
Entrega	30	20.00 %	12
Compartir	25	16.67 %	5
Cariño	21	14.00 %	4
Locura	20	13.33 %	1
Pareja	20	13.33 %	0
Calor	19	12.67 %	1
Fuego	19	12.67 %	0
Rojo	18	12.00 %	1
Sensaciones	17	11.33 %	1
Sentimiento	16	10.67 %	1
Ternura	16	10.67 %	0

TR=72

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	154	100.00 %	
Locura	43	27.92 %	111
Entrega	41	26.62 %	2
Deseo	38	24.68 %	3
Sexo	29	18.83 %	9
Energía	19	12.34 %	10
Excitante	18	11.69 %	1
Fuerza	18	11.69 %	0
Pareja	18	11.69 %	0
Atracción	17	11.04 %	1
Instinto	17	11.04 %	0
Besos	16	10.39 %	1
Placer	15	9.74 %	1
Confianza	14	9.09 %	1
Gusto	14	9.09 %	0

TR=80

Así se observa que para las mujeres el amor es la parte fundamental de la pasión ya que esta definidora obtiene los valores más altos, pero además concuerdan en que es también sexo, deseo, besos, entrega, locura y pareja.

En general se encuentra que para los estudiantes de licenciatura el amor es la parte fundamental de la pasión, además de que incluye sexo, pareja, locura y deseo. Además se encuentran algunas definidoras que no son mencionadas por solo un grupo, así entrega no es mencionada por los hombres sin pareja; mientras que rojo y sentimiento no son mencionados por las mujeres con pareja.

El ICG de los estudiantes de licenciatura, indica que amor es la definidora que tiene mayor relación con pasión, ya que el PS de esta es más alto que el de las demás definidoras.

Una vez revisadas las definidoras de pasión por nivel escolar en hombres y mujeres, con pareja y sin pareja, se obtiene que pasión es en general amor, aunque se observan características distintivas según el nivel escolar; cariño sólo aparece en los estudiantes de secundaria, intimidad en estudiantes de preparatoria; y locura pareja y deseo solo aparecen en las definidoras de los estudiantes de licenciatura (Ver tabla 14). Otro aspecto a distinguir es que sexo es referido por todos los grupos de sujetos excepto por las mujeres sin pareja de secundaria; mientras que besos es también mencionado por todos los sujetos, excepto por los hombres con pareja de licenciatura.

Tabla 14
Definidoras de PASIÓN por nivel escolar
Hombres y mujeres.

<i>SECUNDARIA</i>	<i>BACHILLERATO</i>	<i>LICENCIATURA</i>
Amor Cariño Besos *Sexo	Amor Sexo Intimidad Besos	Amor Sexo Pareja Locura Deseo **Besos

*Definidora que no aparece solo en el núcleo de la red (NR) de mujeres sin pareja de secundaria.

**Definidora que no aparece en el núcleo de la red (NR) de los hombres con pareja de licenciatura.

Al comparar los valores TR de las definidoras de pasión, se encuentra que las mujeres de secundaria y bachillerato evocaron más definidoras que los hombres del mismo nivel escolar; en contraparte, los hombres de licenciatura mencionaron más definidoras que las mujeres, además de que los hombres de licenciatura con pareja fueron los que mencionaron el número mayor de definidoras que todos los grupos (Tabla 15).

Tabla 15
Valores TR de Pasión

	<i>SEC</i>		<i>BACH</i>		<i>LIC</i>	
	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja
HOMBRES	<i>55</i>	<i>54</i>	<i>63</i>	<i>77</i>	<i>81</i>	<i>90</i>
MUJERES	<i>66</i>	<i>55</i>	<i>79</i>	<i>79</i>	<i>72</i>	<i>80</i>

COMPROMISO

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Las definidoras del componente compromiso en hombres de secundaria se presentan en la tabla 16. Los hombres sin pareja definieron compromiso como responsabilidad, la siguiente definidora que mencionaron y que esta a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 45 % es obligación, cumplir está a 62 %, comprometerse a 71 %, aceptar a 73%, novia a 80 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 4 %. Los hombres con pareja por su parte, indican que compromiso es responsabilidad, obligación la cual esta a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 24 %, respeto a 30 %, amor a 35 %, cumplir a 46 %, fidelidad a 52 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 6 %.

Así se observa, que para los hombres de secundaria responsabilidad es la principal definidora de compromiso, al obtener el mayor puntaje en el núcleo de la red (NR); y concuerdan también aunque con valores más bajos, en que es una obligación, cumplir, hijos y novia.

Los resultados de las mujeres son presentados en la tabla 17, donde se obtuvo que las mujeres sin pareja mencionan que compromiso es responsabilidad, cumplir está a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 14 %, hijos se aleja mucho más y se encuentra a una distancia de 69 %, deber, embarazo, obligación y pareja a 75 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y 2 %. Las mujeres con pareja por su parte, refieren que compromiso es responsabilidad, seguida de amor la cual esta a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 21 %, respeto 35%, cariño a 57 %, amar a 75 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 3 %.

Con esto se observa que para las mujeres de secundaria compromiso es responsabilidad. También están de acuerdo en que es cumplir, hijos, deber, embarazo, pareja, respeto y amor.

Por lo anterior y teniendo como referencia el núcleo de la red (NR) de hombres y mujeres, se encuentra que para los estudiantes de secundaria en general, compromiso es responsabilidad ya que obtiene el valor más alto en todos los grupos; pero a su vez concuerdan en otras definidoras a pesar de que los puntajes varían estas son: cumplir e hijos.

Por otro lado se encuentran palabras que fueron mencionadas por sólo tres grupos: novia o noviazgo no se encuentra en el conjunto de las mujeres sin pareja; obligación no se encuentra en las mujeres con pareja, amor y respeto no está en los hombres sin pareja, la pareja no es incluida en los hombres con pareja.

Hombres y mujeres con pareja hacen referencia a la fidelidad.

Algo distintivo entre los sexos, es que los hombres mencionan el trabajo y las mujeres el embarazo.

TABLA 16
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En hombres de secundaria

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	96	100.00 %	
Obligación	53	55.21 %	43
Cumplir	37	38.54 %	16
Comprometerse	28	29.17 %	9
Aceptar	26	27.08 %	2
Novia	20	20.83 %	6
Cumplido	19	19.79 %	1
Hacer	18	18.75 %	1
Pareja	17	17.71 %	1
Trabajar	17	17.71 %	0
Puntual	16	16.67 %	1
Asistir	15	15.63 %	1
Estudiar	14	14.58 %	1
Adaptarse	10	10.42 %	4
Hijos	10	10.42 %	0

TR=46

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	64	100.00 %	
Obligación	49	76.56 %	15
Respeto	45	70.31 %	4
Amor	42	65.63 %	3
Cumplir	35	54.69 %	7
Fidelidad	31	48.44 %	4
Cumplimiento	30	46.88 %	1
Honestidad	23	35.94 %	7
Hijos	21	32.81 %	2
Boda	17	26.56 %	4
Matrimonio	17	26.56 %	0
Novia	17	26.56 %	0
Noviazgo	16	25.00 %	1
Trabajo	16	25.00 %	0
Promesas	15	23.44 %	1

TR=55

TABLA 17
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En mujeres de secundaria

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	76	100.00 %	
Cumplir	66	86.84 %	10
Hijos	24	31.58 %	42
Deber	19	25.00 %	5
Embarazo	19	25.00 %	0
Obligación	19	25.00 %	0
Pareja	19	25.00 %	0
Ayudar	18	23.68 %	1
Puntualidad	18	23.68 %	0
Respeto	18	23.68 %	0
Casarse	16	21.05 %	2
Comprometerse	15	19.74 %	1
Amor	14	18.42 %	1
Escuela	13	17.11 %	1
Hogar	13	17.11 %	0

TR=70

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	98	100.00 %	
Amor	78	79.59 %	20
Respeto	64	65.31 %	14
Cariño	43	43.88 %	21
Amar	25	25.51 %	18
Relación	24	24.49 %	1
Querere	23	23.47 %	1
Deber	20	20.41 %	3
Fiel	19	19.39 %	1
Pareja	19	19.39 %	0
Cumplir	18	18.37 %	1
Embarazo	18	18.37 %	0
Noviazgo	18	18.37 %	0
Hijos	16	16.33 %	2
Sentimiento	15	15.31 %	1

TR=65

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

En la tabla 18 se observa el núcleo de la red (NR) de los hombres de licenciatura; en ella se encuentra que para los hombres sin pareja para que haya compromiso debe haber amor y posteriormente responsabilidad ya que esta se encuentra a una distancia semántica cuantitativa

(DSC) de 24 %, le sigue obligación a 39 %, pareja a 50 %, matrimonio a 55 % honestidad 57 %, fidelidad a 59 % y las siguientes definidoras se retiran entre el 1 % y el 5 %. Los hombres con pareja indican que compromiso es responsabilidad y la distancia semántica cuantitativa (DSC) con la siguiente definidora confianza es de 47 %, con amor es de 57 %, con entrega de 60 %, con madurez de 61 %, con respeto de 63 %, con obligación de 70 % y los valores de las siguientes definidoras se van alejando entre el 1 % y el 2 %.

Con los datos del núcleo de la red (NR) se aprecia que para los hombres de bachillerato compromiso es responsabilidad, amor, obligación, pareja, fidelidad, confianza y madurez.

Por su parte las definidoras de las mujeres se encuentran en la tabla 19; las mujeres sin pareja indicaron que compromiso es amor, seguida de responsabilidad que se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 54 %, fidelidad está a 60 %, matrimonio a 61 %, entrega a 68 % confianza a 72 % y las definidoras que le siguen se van alejando entre el 1 % y el 2 %. Por su parte, las mujeres con pareja mencionaron que amor y confianza son las principales definidoras de compromiso, ya que ambas están empatadas con el puntaje más alto, les sigue respeto que esta a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 4 % la cual es muy poca, posteriormente le sigue responsabilidad a una distancia del 22 %, pareja a 43 %, fidelidad a 43 %, seguridad a 69 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 2 %.

Continuando en general para las mujeres de bachillerato se aprecia que amor es esencial para el compromiso y las mujeres con pareja indican que también la confianza, esta también es mencionada por las mujeres sin pareja pero con un puntaje menor; y coinciden además que también es responsabilidad, fidelidad, matrimonio, respeto y pareja.

Con el núcleo de la red (NR) se obtuvo en general que para los estudiantes de bachillerato compromiso se relaciona con amor que obtuvo los puntajes más altos en la mayoría de los sujetos, además concuerdan en que es responsabilidad, pareja, fidelidad y confianza.

Cabe destacar que obligación aparece en todos los grupos, excepto en las mujeres con pareja, aunque si aparece atadura; y matrimonio no aparece en los hombres con pareja y en los otros grupos sí.

Al consultar el ICG en los estudiantes de bachillerato, se observa que en los hombres con pareja, responsabilidad tiene mayor relación con compromiso, que las demás definidoras, mientras que la relación de las definidoras con compromiso de los hombres sin pareja, es más equitativa. Por otro lado, en el valor ICG de las mujeres sin pareja se observa, que amor es la que tiene más relación con compromiso; mientras que en las

mujeres con pareja las definidoras están relacionadas más equitativamente con compromiso.

TABLA 18
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En hombres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	60	100.00 %	
Responsabilidad	46	76.67 %	14
Obligación	37	61.67 %	9
Pareja	30	50.00 %	7
Matrimonio	27	45.00 %	3
Honestidad	26	43.33 %	1
Fidelidad	25	41.67 %	1
Confianza	20	33.33 %	5
Hijos	19	31.67 %	1
Lealtad	18	30.00 %	1
Promesa	17	28.33 %	1
Cariño	16	26.67 %	1
Esposa	16	26.67 %	0
Madurez	16	26.67 %	0
Trabajo	16	26.67 %	0

TR=68

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	69	100.00 %	
Confianza	37	53.62 %	32
Amor	30	43.48 %	7
Entrega	28	40.58 %	2
Madurez	27	39.13 %	1
Respeto	26	37.68 %	1
Obligación	21	30.43 %	5
Amistad	20	28.99 %	1
Pareja	20	28.99 %	0
Promesa	19	27.54 %	1
Seguridad	18	26.09 %	1
Seriedad	18	26.09 %	0
Siempre	18	26.09 %	0
Escuela	17	24.64 %	1
Fidelidad	17	24.64 %	0

TR=75

Tabla 19
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En mujeres de bachillerato

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	94	100.00 %	
Responsabilidad	44	46.81 %	50
Fidelidad	38	40.43 %	6
Matrimonio	37	39.36 %	1
Entrega	36	38.30 %	1
Confianza	27	28.72 %	9
Lealtad	26	27.66 %	2
Respeto	24	25.53 %	2
Obligación	22	23.40 %	2
Seriedad	20	21.28 %	2
Yo	20	21.28 %	0
Anillo	18	19.15 %	2
Pareja	18	19.15 %	0
Boda	16	17.02 %	2

TR=75

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	57	100.00 %	
Confianza	57	100.00 %	
Respeto	55	96.49 %	2
Responsabilidad	45	78.95 %	10
Pareja	33	57.89 %	12
Fidelidad	32	56.14 %	1
Seguridad	18	31.58 %	14
Comunicación	17	29.82 %	1
Matrimonio	17	29.82 %	0
Atadura	16	28.07 %	1
Sinceridad	16	28.07 %	0
Difícil	15	26.32 %	1
Cumplir	14	24.56 %	1
Noviazgo	14	24.56 %	0

TR=86

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

En la tabla 20 se encuentran los resultados obtenidos del concepto compromiso en hombres de licenciatura. Los hombres sin pareja indicaron que compromiso es responsabilidad, seguida de acuerdo que se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 62 %, relación le sigue a 68 %, confianza y lealtad a 69 %, familia a 75 % y las siguientes se alejan entre el 1 % y el 2 %. Por otro lado, los hombres con pareja definen compromiso como responsabilidad, seguida de amor la cual se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 40 %, le sigue confianza a 42 %, amistad y respeto a 53 %, madurez a 55 % y las definidoras subsecuentes se alejan entre el 1 % y el 6 %.

En el núcleo de la red (NR) se observa en general que para los hombres de licenciatura compromiso es tener responsabilidad, seguida de confianza, respeto, unión, boda, madurez, amistad, pareja y amor.

Por su parte las definidoras obtenidas de las mujeres al componente compromiso aparecen en la tabla 21. Los resultados indican que para las mujeres sin pareja compromiso es amor, seguido de responsabilidad la cual se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 29 %, le sigue pareja a 48 %, seguridad a 53 %, respeto y unión a 63 %, obligación a 65 %, anillo a 73 % y las definidoras posteriores se alejan entre el 1 5 y el 3 %. Por otro lado, las mujeres con pareja mencionaron que compromiso es responsabilidad seguida de pareja que se encuentra a una distancia semántica cuantitativa (DSC) de 46 %, amor se encuentra a 50 %, seguridad a 55 %, respeto y unión a 69 %, confianza a 73 % y las siguientes definidoras se alejan entre el 1 % y el 5 %.

Así se observa en el núcleo de la red (NR) que para las mujeres de licenciatura compromiso es responsabilidad, amor, pareja, seguridad, respeto, unión, obligación y atadura.

Con lo anterior se obtiene que para los estudiantes de licenciatura en general compromiso es responsabilidad, amor, respeto, unión y pareja.

Ahora bien, cabe destacar algunos resultados que llaman la atención, confianza es mencionado por tres grupos excepto por las mujeres sin pareja. Para los hombres compromiso es madurez, mientras que para las mujeres es obligación y atadura; los hombres no solo incluyen aspectos importantes en la relación de pareja, sino que también incluyen la amistad.

Al observar el valor ICG de los estudiantes de licenciatura se encuentra que, para los hombres sin pareja y las mujeres con pareja, responsabilidad tiene mayor relación con compromiso que las demás definidoras; mientras que en los hombres con pareja y las mujeres sin pareja, las definidoras tienen una relación más equitativa.

TABLA 20
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En hombres de Licenciatura.

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	83	100.00 %	
Acuerdo	32	38.55 %	51
Relación	27	32.53 %	5
Confianza	26	31.33 %	1
Lealtad	26	31.33 %	0
Familia	21	25.30 %	5
Respeto	20	24.10 %	1
Unión	20	24.10 %	0
Boda	19	22.89 %	1
Madurez	17	20.48 %	2
Tiempo	17	20.48 %	0
Amistad	16	19.28 %	1
Pareja	16	19.28 %	0
Trabajo	16	19.28 %	0
Amor	15	18.07 %	1

TR=70

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	53	100.00%	
Amor	32	60.38 %	21
Confianza	31	58.49 %	1
Amistad	25	47.17 %	6
Respeto	25	47.17 %	0
Madurez	24	45.28 %	1
Fidelidad	23	43.40 %	1
Unión	20	37.74 %	3
Boda	19	35.85 %	1
Comunicación	19	35.85 %	0
Pactos	19	35.85 %	0
Entrega	18	33.96 %	1
Sinceridad	18	33.96 %	0
Pareja	17	32.08 %	1
Hijos	16	30.19 %	1

TR=99

Tabla 21
Núcleo de la Red para COMPROMISO
En mujeres de Licenciatura.

Sin pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Amor	70	100.00%	
Responsabilidad	50	71.43 %	20
Pareja	37	52.86 %	13
Seguridad	33	47.14 %	4
Respeto	26	37.14 %	7
Unión	26	37.14 %	0
Obligación	25	35.71 %	1
Anillo	20	28.57 %	5
Deseo	19	27.14 %	1
Dos	18	25.71 %	1
Lealtad	18	25.71 %	0
Lucha	18	25.71 %	0
Matrimonio	18	25.71 %	0
Deber	17	24.29 %	1
Atadura	15	21.43 %	2

TR=78

Con pareja			
Definidoras	PS	DSC	ICG
Responsabilidad	111	100.00%	
Pareja	61	54.95 %	50
Amor	56	50.45 %	5
Seguridad	50	45.05 %	6
Respeto	35	31.53 %	15
Unión	35	31.53 %	0
Confianza	30	27.03 %	5
Decisiones	25	22.52 %	5
Comprensión	24	21.62 %	1
Obligación	23	20.72 %	1
Relación	19	17.12 %	4
Estabilidad	17	15.32 %	2
Atadura	16	14.41 %	1
Comunicación	15	13.51 %	1
Escuela	15	13.51 %	0

TR=73

Una vez presentadas las definidoras de compromiso por nivel escolar en hombres y mujeres, con pareja y sin pareja, se obtiene que en general el compromiso es responsabilidad. Para los estudiantes de bachillerato y licenciatura es importante la

pareja, y no así para los de secundaria. Sin embargo amor es mencionado por todos los sujetos, excepto por los hombres de secundaria sin pareja (ver tabla 22).

Tabla 22
Definidoras de COMPROMISO por nivel escolar
Hombres y mujeres.

<i>SECUNDARIA</i>	<i>BACHILLERATO</i>	<i>LICENCIATURA</i>
Responsabilidad Cumplir Hijos Amor*	Amor Responsabilidad Pareja Fidelidad Confianza	Responsabilidad Amor Respeto Unión Pareja

*Esta definidora no aparece solo en el núcleo de la red (NR) de los hombres de secundaria sin pareja.

En la tabla 23 se observa que todas las mujeres mencionaron más definidoras de compromiso (valor TR) que los hombres; excepto por los hombres de licenciatura con pareja, quienes en comparación con todos los sujetos, evocaron la mayor cantidad de definidoras de compromiso.

Tabla 23
Valores TR de Compromiso

	<i>SEC</i>		<i>BACH</i>		<i>LIC</i>	
	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja	S/pareja	C/pareja
HOMBRES	46	55	68	75	70	99
MUJERES	70	65	75	86	78	73

DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN LAS QUE CONCUERDAN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Se utilizó la prueba Chi cuadrada para probar la existencia o no, de diferencias significativas en las definidoras, a partir de los valores (PS) en que concuerdan los hombres con y sin pareja de secundaria.

No se obtuvieron diferencias significativas para amor, soledad, privacidad, ropa, beso(s) y pareja; mientras que para sexo y secreto sí se obtuvieron diferencias significativas. En donde el sexo, tiene mas importancia para los hombres con pareja; mientras que secreto, tiene mayor importancia para los hombres sin pareja que para los hombres con pareja (Tabla 24).

Tabla 24
Chi cuadrada en hombres con y sin pareja

HOMBRES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	60	53	0.27
<i>Sexo</i>	52	91	10.63*
<i>Soledad</i>	48	36	1.7
<i>Secreto</i>	38	19	6.33*
<i>Privacidad</i>	20	34	3.62
<i>Ropa</i>	20	18	0.1
<i>Beso (s)</i>	19	17	0.11
<i>Pareja</i>	16	14	0.13

*p \leq 0.05

En las definidoras en que concuerdan las mujeres con y sin pareja de secundaria, no se obtuvieron diferencias significativas para amor, pasión, privacidad y soledad; mientras que para sexo y secreto(s) si se obtuvieron diferencias significativas. Lo cual indica que para las mujeres con pareja, sexo y secreto (s) tienen mayor importancia que para las mujeres sin pareja (Tabla 25).

Tabla 25
Chi cuadrada en mujeres con y sin pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	95	74	2.6
<i>Sexo</i>	70	102	5.94*
<i>Secreto (s)</i>	35	57	5.26*
<i>Pasión</i>	32	42	1.35
<i>Privacidad</i>	29	26	0.16
<i>Soledad</i>	20	26	0.78

*p \leq 0.05

En las definidoras de hombres y mujeres sin pareja, se encontraron diferencias significativas para amor, soledad y ropa; mientras que para sexo, secreto y privacidad no se encontraron diferencias significativas. Así se observa, que amor y ropa, son

definidoras más importantes para las mujeres sin pareja que para los hombres con pareja; mientras que soledad, tiene mayor importancia para los hombres sin pareja que para las mujeres sin pareja (Tabla 26).

Tabla 26
Chi cuadrada en mujeres y hombres sin pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres S/pareja</i>	<i>Mujeres S/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	60	95	7.9*
<i>Sexo</i>	52	70	2.65
<i>Soledad</i>	48	20	11.52*
<i>Secreto</i>	38	35	0.12
<i>Privacidad</i>	20	29	1.65
<i>Ropa</i>	20	36	4.36*

*p≤ 0.05

Se encontraron diferencias significativas en hombres y mujeres con pareja en beso(s), confianza y ropa; donde se observa que para las mujeres con pareja, estas definidoras son de gran importancia, mientras que no es así para los hombres con pareja. Mientras que en sexo, amor, soledad, privacidad y secreto(s), no se obtuvieron diferencias significativas (Tabla 27).

Tabla 27
Chi cuadrada en mujeres y hombres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Sexo</i>	91	102	0.62
<i>Amor</i>	53	74	3.47
<i>Soledad</i>	36	26	1.61
<i>Privacidad</i>	34	26	1.06
<i>Secreto (s)</i>	19	57	19
<i>Beso (s)</i>	17	46	13.34*
<i>Confianza</i>	16	45	13.78*
<i>Pareja</i>	14	33	7.68*

*p≤ 0.05

DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN LAS QUE CONCUERDAN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

En las definidoras de hombres con y sin pareja de bachillerato, se encontraron diferencias significativas en sexo y soledad; lo cual indica que para los hombres sin pareja, estas definidoras tienen un alto valor; por otra parte, no se encontraron diferencias significativas para amor, privacidad y respeto (Tabla 28).

Tabla 28
Chi cuadrada en hombres con y sin pareja

HOMBRES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	47	52	0.25
<i>Sexo</i>	95	47	16.22*
<i>Soledad</i>	46	27	4.94*
<i>Privacidad</i>	35	40	0.33
<i>Respeto</i>	19	17	0.11

*p \leq 0.05

En el caso de las mujeres con y sin pareja de bachillerato, se encontraron diferencias significativas en las definidoras: secreto, soledad y pasión, las cuales tienen mayor importancia para las mujeres sin pareja; mientras que no se encontraron diferencias significativas en amor, confianza, pareja, sexo, caricias y cariño (Tabla 29).

Tabla 29
Chi cuadrada en mujeres con y sin pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	100	83	1.57
<i>Secreto</i>	47	19	11.86*
<i>Soledad</i>	44	24	5.88*
<i>Pasión</i>	42	22	6.25*
<i>Confianza</i>	41	47	0.4
<i>Pareja</i>	35	45	1.25
<i>Sexo</i>	33	31	0.06
<i>Caricias</i>	22	19	0.21
<i>Cariño</i>	20	33	3.18

*p \leq 0.05

En las definidoras de hombres y mujeres sin pareja se encontraron diferencias significativas en sexo, amor y privacidad; con esto se observa, que los hombres sin pareja le asignan mayor valor a sexo y privacidad, y las mujeres sin pareja indican un

mayor valor para el amor. En pareja, soledad y pasión no se encontraron diferencias significativas (Tabla 30).

Tabla 30
Chi cuadrada en mujeres y hombres sin pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres S/pareja</i>	<i>Mujeres S/pareja</i>	χ^2
<i>Sexo</i>	95	33	30.02*
<i>Pareja</i>	62	35	7.5
<i>Amor</i>	47	100	19.1*
<i>Soledad</i>	46	44	0.04
<i>Privacidad</i>	35	20	4.09*
<i>Pasión</i>	33	42	1.08

* $p \leq 0.05$

Mientras tanto, se obtuvieron diferencias significativas en las definidoras amor, secreto y cariño, en hombres y mujeres con pareja de bachillerato; donde amor y cariño son más importantes para las mujeres con pareja, mientras que secreto tiene mayor importancia para los hombres con pareja. En las definidoras confianza, sexo y soledad no se encontraron diferencias significativas (Tabla 31).

Tabla 31
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	52	83	7.1*
<i>Confianza</i>	48	47	0.01
<i>Sexo</i>	47	31	3.28
<i>Secreto</i>	44	19	9.92*
<i>Soledad</i>	27	24	0.17
<i>Cariño</i>	15	33	6.75*

* $p \leq 0.05$

DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN LAS QUE CONCUERDAN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

En las definidoras proporcionadas por los hombres con y sin pareja de licenciatura, se encontraron diferencias significativas en sexo, confianza, soledad y privacidad; donde sexo y confianza tienen más importancia para los hombres sin pareja; mientras que soledad y privacidad son más importantes para los hombres con pareja. En amor, pareja, secreto y pasión, no se encontraron diferencias significativas (Tabla 32).

Tabla 32
Chi cuadrada en hombres con y sin pareja

HOMBRES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	70	86	1.64
<i>Sexo</i>	66	45	3.96*
<i>Confianza</i>	61	27	13.12*
<i>Pareja</i>	45	44	0.01
<i>Soledad</i>	30	57	8.36*
<i>Privacidad</i>	19	39	6.88*
<i>Secreto</i>	17	17	0
<i>Pasión</i>	16	18	0.1

*p \leq 0.05

En las mujeres de licenciatura con y sin pareja, se encontraron diferencias significativas en pareja, confianza y personal, lo que indica que la pareja es mas importante para las mujeres sin pareja, mientras que confianza y personal lo es para las mujeres con pareja; En amor, pasión, soledad, seguridad, cariño y sexo no se encontraron diferencias significativas (Tabla 33).

Tabla 33
Chi cuadrada en mujeres con y sin pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	112	99	0.8
<i>Pareja</i>	59	35	6.12*
<i>Pasión</i>	46	36	1.21
<i>Soledad</i>	46	35	1.49
<i>Confianza</i>	44	73	7.18*
<i>Seguridad</i>	39	30	1.17
<i>Cariño</i>	27	23	0.32
<i>Sexo</i>	26	34	1.06
<i>Personal</i>	25	41	3.86*

*p \leq 0.05

En las definidoras de hombres y mujeres sin pareja se encontraron diferencias significativas en amor, sexo y pasión; donde amor y pasión tienen más valor para las mujeres sin pareja, en contra parte, el sexo es mas importante para los hombres sin pareja; mientras que en confianza, pareja, soledad, cariño, personal y privacidad, no se encontraron diferencias significativas (Tabla 34).

Tabla 34
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	70	112	9.68*
<i>Sexo</i>	66	26	17.38*
<i>Confianza</i>	61	44	2.74
<i>Pareja</i>	45	59	1.88
<i>Soledad</i>	30	46	3.36
<i>Cariño</i>	29	27	0.07
<i>Personal</i>	29	25	0.28
<i>Privacidad</i>	19	18	0.02
<i>Pasión</i>	16	46	14.5*

*p≤ 0.05

Para los hombres y mujeres con pareja, se encontraron diferencias significativas en soledad y confianza, lo que indica que los hombres con pareja aprecian más la soledad, mientras que las mujeres con pareja destacan la confianza; en amor, sexo, pareja, tranquilidad, pasión y secreto (s), no se encontraron diferencias significativas (Tabla 35).

Tabla 35
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

DEFINIDORA	Hombres C/pareja	Mujeres C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	86	99	0.91
<i>Soledad</i>	57	35	5.26*
<i>Sexo</i>	45	34	1.53
<i>Pareja</i>	44	35	1.02
<i>Confianza</i>	27	73	21.16*
<i>Tranquilidad</i>	19	24	0.58
<i>Pasión</i>	18	36	1.45
<i>Secreto (s)</i>	17	19	0.11

*p≤ 0.05

DEFINIDORAS DE PASIÓN EN LAS QUE CONCUERDAN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Al aplicar la prueba de Chi cuadrada a partir del valor PS de las definidoras en que concuerdan los sujetos al definir pasión; se encuentra que en los hombres con y sin pareja de secundaria se encontraron diferencias significativas en amor y besos, donde los hombres con pareja indican la importancia del amor, mientras que los hombres sin

pareja le otorgan mayor valor a los besos; para sexo, cariño, querer, abrazo (s) y relación no se encontraron diferencias significativas (Tabla 36).

Tabla 36
Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

HOMBRES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	130	202	15.61*
<i>Sexo</i>	53	63	0.86
<i>Cariño</i>	35	63	3.68
<i>Querer</i>	34	30	0.25
<i>Besos</i>	65	27	15.68*
<i>Abrazo (s)</i>	16	16	0
<i>Relación</i>	16	15	.03

*p≤ 0.05

En las definidoras de las mujeres con y sin pareja, se encontraron diferencias significativas solo en cariño, la cual tiene mayor importancia para las mujeres con pareja; mientras que para amor, besos, locura y calor no se encontraron diferencias significativas (Tabla 37).

Tabla 37
Chi cuadrada en mujeres con y sin pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	190	162	2.22
<i>Cariño</i>	42	62	3.84*
<i>Besos</i>	60	55	0.21
<i>Locura</i>	17	29	3.12
<i>Calor</i>	19	14	0.75

*p≤ 0.05

Amor fue la definidora en la que se encontraron diferencias significativas en hombres y mujeres sin pareja, donde las mujeres le asignan mayor importancia que los hombres; mientras que para besos, cariño y atracción no se encontraron diferencias significativas (Tabla 38).

Tabla 38
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	130	190	13.84*
<i>Besos</i>	65	60	0.2
<i>Cariño</i>	35	42	0.63
<i>Atracción</i>	14	19	0.75

*p≤ 0.05

Las definidoras de hombres y mujeres sin pareja muestran diferencias significativas en amor, besos y sentimientos; y no se encuentran diferencias significativas en cariño, sexo, locura, querer, abrazo (s) e intimidad. Con esto se observa, que amor es más importante para los hombres con pareja, mientras que besos y sentimientos lo son para las mujeres con pareja (Tabla 39).

Tabla 39
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	202	162	4.38*
<i>Cariño</i>	63	62	0.008
<i>Sexo</i>	63	67	0.12
<i>Locura</i>	30	29	0.008
<i>Querer</i>	30	31	0.008
<i>Besos</i>	27	55	9.56*
<i>Sentimientos</i>	19	39	6.88*
<i>Abrazo (s)</i>	16	15	0.03
<i>Intimidad</i>	14	17	0.29

*p≤ 0.05

DEFINIDORAS DE PASIÓN EN LAS QUE CONCUERDAN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Se obtienen diferencias significativas en besos, lo cual indica que los besos tienen gran importancia para los sin pareja, y no para los hombres con pareja; mientras que para amor, sexo, sentimiento (s), intimidad, locura, calentura y deseo, no se obtienen diferencias significativas en los hombres con y sin pareja (Tabla 40).

Tabla 40
Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

<i>HOMBRES</i>			
<i>DEFINIDORA</i>	<i>S/pareja</i>	<i>C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	165	138	2.4
<i>Sexo</i>	57	56	0.008
<i>Besos</i>	39	13	13*
<i>Sentimiento (s)</i>	27	20	1.04
<i>Intimidad</i>	25	16	1.97
<i>Locura</i>	21	14	1.4
<i>Calentura</i>	18	19	0.02
<i>Deseo</i>	16	17	0.03

*p≤ 0.05

En el caso de las mujeres con y sin pareja, se obtienen diferencias significativas en amor, sexo, caricias y placer, con lo que se observa, mayor interés de amor y sexo en las mujeres sin pareja; mientras que caricias y placer tiene más importancia para las mujeres con pareja. En pareja, besos, intimidad, cariño e intensidad no se obtienen diferencias significativas (Tabla 41).

Tabla 41
Chi cuadrada en mujeres sin y con pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	169	115	10.26*
<i>Sexo</i>	62	36	6.88*
<i>Pareja</i>	37	35	0.05
<i>Besos</i>	51	35	2.96
<i>Intimidad</i>	27	16	2.8
<i>Caricias</i>	25	41	3.86*
<i>Placer</i>	22	60	17.6*
<i>Cariño</i>	19	24	0.58
<i>Intensidad</i>	19	23	0.38

*p≤ 0.05

Solo en locura se obtienen diferencias significativas en hombres y mujeres sin pareja, donde para las mujeres sin pareja, pasión es más irracional que para los hombres sin pareja; mientras que para amor, sexo, besos, caricias, sentimiento (s), intimidad, pareja, erotismo y cariño no se encontraron diferencias significativas (Tabla 42).

Tabla 42
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	165	169	0.04
<i>Sexo</i>	57	62	0.21
<i>Besos</i>	37	51	2.22
<i>Caricias</i>	29	25	0.29
<i>Sentimiento (s)</i>	27	30	0.4
<i>Intimidad</i>	25	27	0.07
<i>Pareja</i>	23	37	3.26
<i>Locura</i>	21	36	3.94*
<i>Erotismo</i>	19	21	0.1
<i>Cariño</i>	16	19	0.24

*p≤ 0.05

En las definidoras de hombres y mujeres con pareja, se obtuvieron diferencias significativas en sexo, deseo, placer y besos, esto indica que el sexo es mas importante para los hombres con pareja; mientras que deseo, placer y besos lo es para las mujeres

con pareja. No se encontraron diferencias significativas para amor, rojo e intimidad (Tabla 43).

Tabla 43
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	138	115	2.08
<i>Sexo</i>	56	36	4.34*
<i>Rojo</i>	19	25	0.81
<i>Deseo</i>	17	40	9.28*
<i>Placer</i>	17	60	24.01*
<i>Intimidad</i>	16	16	0
<i>Besos</i>	13	35	10.08*

*p \leq 0.05

DEFINIDORAS DE PASIÓN EN LAS QUE CONCUERDAN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

Se encontraron diferencias significativas en locura y sentimiento, en los hombres son y sin pareja de licenciatura; sin embargo, locura obtuvo mayor valor para los hombres con pareja, mientras que sentimiento es más importante para los hombres sin pareja. No se encontraron diferencias significativas en amor, sexo, pareja, rojo, mujer y deseo (Tabla 44).

Tabla 44
Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

HOMBRES			
<i>DEFINIDORA</i>	<i>S/pareja</i>	<i>C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	102	91	0.62
<i>Sexo</i>	63	54	0.68
<i>Pareja</i>	26	26	0
<i>Rojo</i>	24	29	0.46
<i>Locura</i>	20	36	4.56*
<i>Mujer</i>	19	15	0.46
<i>Deseo</i>	16	22	0.94
<i>Sentimiento</i>	34	16	6.48*

*p \leq 0.05

Por su parte, en las mujeres de licenciatura con y sin pareja, se encontraron diferencias significativas en sexo besos y locura, donde sexo y besos son más importantes para las mujeres sin pareja, y locura tiene mayor peso en las mujeres con pareja. Al mismo tiempo, amor, deseo, entrega y pareja no tuvieron diferencias significativas (Tabla 45).

Tabla 45
Chi cuadrada en mujeres sin y con pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	150	154	0.05
<i>Sexo</i>	51	29	6.05*
<i>Deseo</i>	45	38	0.59
<i>Besos</i>	42	16	11.64*
<i>Entrega</i>	30	41	1.7
<i>Locura</i>	20	43	8.29*
<i>Pareja</i>	20	18	0.1

* $p \leq 0.05$

Las definidoras de hombres y mujeres sin pareja, obtuvieron diferencias significativas en amor, beso (s), sentimiento y deseo; donde amor, beso (s) y deseo son más importantes para las mujeres sin pareja; mientras que sentimiento lo es para los hombres sin pareja. No indicaron diferencias significativas sexo, pareja, rojo, locura y compartir (Tabla 46).

Tabla 46
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	102	150	9.14*
<i>Sexo</i>	63	51	1.26
<i>Pareja</i>	26	20	0.78
<i>Rojo</i>	24	18	0.85
<i>Beso (s)</i>	20	42	7.2*
<i>Locura</i>	20	20	0
<i>Sentimiento</i>	34	16	6.48*
<i>Compartir</i>	16	25	1.97
<i>Deseo</i>	16	45	13.78*

* $p \leq 0.05$

Amor, sexo placer y deseo, obtuvieron diferencias significativas en hombres y mujeres con pareja; esto indica que para las mujeres con pareja el amor y el deseo tienen mayor importancia; los hombres con pareja por el contrario indican que sexo y placer es más importante. En locura, pareja, entrega y gusto no se encontraron diferencias significativas (Tabla 47).

Tabla 47
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Amor</i>	91	154	16.2*
<i>Sexo</i>	54	29	7.52*
<i>Locura</i>	36	43	0.62
<i>Entrega</i>	32	41	1.1
<i>Placer</i>	32	15	6.14*
<i>Pareja</i>	26	18	1.44
<i>Deseo</i>	22	38	4.26*
<i>Gusto</i>	20	14	1.04

*p≤ 0.05

DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN LAS QUE CONCUERDAN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

En cuanto a las definidoras de compromiso, responsabilidad e hijos obtuvieron diferencias significativas en los hombres con y sin pareja, lo cual indica la importancia de asumir responsabilidad por parte de los hombres sin pareja, mientras que los hombres con pareja destacan la importancia de los hijos. Obligación, cumplir y novia, no puntuaron diferencias significativas (Tabla 48).

Tabla 48
Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

<i>HOMBRES</i>			
<i>DEFINIDORA</i>	<i>S/pareja</i>	<i>C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	96	64	6.4*
<i>Obligación</i>	53	49	0.15
<i>Cumplir</i>	37	35	0.05
<i>Novia</i>	20	17	0.24
<i>Hijos</i>	10	21	3.9*

*p≤ 0.05

En las definidoras de mujeres con y sin pareja, se encontraron diferencias significativas en cumplir, cuya importancia es remarcada por las mujeres sin pareja, además respeto y

amor son más importantes para las mujeres con pareja. En el caso de responsabilidad, hijos, deber, embarazo y pareja, no se encontraron diferencias significativas (Tabla 49).

Tabla 49
Chi cuadrada en mujeres sin y con pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	76	98	2.78
<i>Cumplir</i>	66	18	27.42*
<i>Hijos</i>	24	16	1.6
<i>Deber</i>	19	20	0.02
<i>Embarazo</i>	19	18	0.02
<i>Pareja</i>	19	19	0
<i>Respeto</i>	18	64	25.08*
<i>Amor</i>	14	78	44.52*

* $p \leq 0.05$

Las definidoras obligación, cumplir, comprometerse e hijos, de hombres y mujeres sin pareja, puntuaron diferencias significativas, lo cual indica que para los hombres sin pareja es muy importante comprometerse y asumir la obligación; mientras que para las mujeres sin pareja, cumplir e hijos tienen mayor valor. En cambio no se obtuvieron diferencias significativas para responsabilidad y pareja (Tabla 50).

Tabla 50
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	96	76	2.32
<i>Obligación</i>	53	19	16.04*
<i>Cumplir</i>	37	66	8.16*
<i>Comprometerse</i>	28	15	3.92*
<i>Pareja</i>	17	19	0.11
<i>Hijos</i>	10	24	5.76*

* $p \leq 0.05$

Por su parte, mujeres y hombres con pareja, puntuaron diferencias significativas en responsabilidad, amor y cumplir, donde destaca la importancia que le dan las mujeres con pareja a responsabilidad y amor, mientras que los hombres con pareja, le asignan mayor importancia a cumplir. No se encontraron diferencias significativas en respeto, hijos y noviazgo (Tabla 51).

Tabla 51
Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	64	98	7.12*
<i>Respeto</i>	45	64	3.3
<i>Amor</i>	42	78	10.8*
<i>Cumplir</i>	35	18	5.44*
<i>Hijos</i>	21	16	0.66
<i>Noviazgo</i>	16	18	0.1

*p \leq 0.05

DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN LAS QUECONCUERDAN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Se obtuvieron diferencias significativas en responsabilidad, amor, obligación y confianza, de los hombres con y sin pareja; esto indica que para los hombres sin pareja, el amor es parte importante del compromiso, pero también la obligación; por otro lado, los hombres con pareja destacan mayor importancia a responsabilidad y confianza. Pareja, fidelidad y madurez, no obtuvieron diferencias significativas (Tabla 52).

Tabla 52
Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

<i>HOMBRES</i>			
<i>DEFINIDORA</i>	<i>S/pareja</i>	<i>C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	46	69	4.6*
<i>Amor</i>	60	30	10*
<i>Obligación</i>	37	21	4.41*
<i>Pareja</i>	30	20	2
<i>Fidelidad</i>	25	17	1.52
<i>Confianza</i>	20	37	5.06*
<i>Madurez</i>	16	27	2.81

*p \leq 0.05.

En las definidoras de compromiso de mujeres con y sin pareja, se encontraron diferencias significativas en amor, confianza, matrimonio, respeto y pareja; con esto se observa, que para las mujeres sin pareja, amor y matrimonio son más importantes que para las mujeres con pareja; por otro lado, para las mujeres con pareja es importante la

confianza y el respeto a la pareja. No se encontraron diferencias significativas en responsabilidad y fidelidad (Tabla 53).

Tabla 53
Chi cuadrada en mujeres sin y con pareja

MUJERES			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	94	57	9.06*
<i>Confianza</i>	27	57	10.7*
<i>Responsabilidad</i>	44	45	0.01
<i>Fidelidad</i>	38	32	0.51
<i>Matrimonio</i>	37	17	7.4*
<i>Respeto</i>	24	55	12.16*
<i>Pareja</i>	18	33	4.41*

*p≤ 0.05

Hombres y mujeres sin pareja obtuvieron diferencias significativas en amor, el cual es más importante para las mujeres sin pareja al definir compromiso; sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en responsabilidad, obligación, pareja, matrimonio, fidelidad, confianza y lealtad, en hombres y mujeres sin pareja (Tabla 54).

Tabla 54
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Amor</i>	60	94	7.5*
<i>Responsabilidad</i>	46	44	0.04
<i>Obligación</i>	37	22	3.806
<i>Pareja</i>	30	18	3
<i>Matrimonio</i>	27	37	1.56
<i>Fidelidad</i>	25	38	2.68
<i>Confianza</i>	20	27	1.04
<i>Lealtad</i>	18	26	1.45

*p≤ 0.05

En el caso de hombres y mujeres con pareja, se encontraron diferencias significativas en responsabilidad, confianza, amor y respeto; esto indica que responsabilidad tiene mayor importancia para los hombres con pareja, mientras que las mujeres con pareja destacan la importancia del amor, confianza y respeto. En seguridad, pareja y fidelidad no se encontraron diferencias significativas (Tabla 55).

Tabla 55

Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	69	45	5.04*
<i>Confianza</i>	37	57	4.24*
<i>Amor</i>	30	57	8.36*
<i>Respeto</i>	26	55	10.38*
<i>Pareja</i>	20	33	3.18
<i>Seguridad</i>	18	18	0
<i>Fidelidad</i>	17	32	3.58

* $p \leq 0.05$

**DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN LAS QUE CONCUERDAN
LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA**

Responsabilidad y amor puntuaron diferencias significativas en los hombres con y sin pareja, esto indica que para los hombres sin pareja responsabilidad tiene mayor importancia, mientras que amor es más importante para los hombres con pareja. No se encontraron diferencias significativas en confianza, respeto, unión, boda, madurez, pareja y amistad (Tabla 56).

Tabla 56

Chi cuadrada en hombres sin y con pareja

<i>HOMBRES</i>			
<i>DEFINIDORA</i>	<i>S/pareja</i>	<i>C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	83	53	6.61*
<i>Confianza</i>	26	31	0.42
<i>Respeto</i>	20	25	0.54
<i>Unión</i>	20	20	0
<i>Boda</i>	19	19	0
<i>Madurez</i>	17	24	1.18
<i>Amistad</i>	16	25	1.96
<i>Pareja</i>	16	17	0.02
<i>Amor</i>	15	32	6.14*

* $p \leq 0.05$

Las mujeres con y sin pareja obtuvieron diferencias significativas en responsabilidad y pareja, lo que indica que para las mujeres con pareja estas definidoras tienen mayor importancia que para las mujeres sin pareja. No se obtuvieron diferencias significativas en amor, seguridad, respeto, unión, obligación y atadura (Tabla 57).

Tabla 57
Chi cuadrada en mujeres sin y con pareja

MUJERES.			
DEFINIDORA	S/pareja	C/pareja	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	50	111	23.1*
<i>Amor</i>	70	56	1.54
<i>Pareja</i>	37	61	5.86*
<i>Seguridad</i>	33	50	3.48
<i>Respeto</i>	26	35	1.32
<i>Unión</i>	26	35	1.32
<i>Obligación</i>	25	23	0.08
<i>Atadura</i>	15	16	0.03

*p≤ 0.05

Se encontraron diferencias significativas en responsabilidad pareja y amor, en hombres y mujeres sin pareja, esto indica que para los hombres sin pareja la responsabilidad tiene mayor importancia, mientras que amor y pareja es más importante para las mujeres sin pareja. No se obtuvieron diferencias significativas en lealtad, respeto y unión (Tabla 58).

Tabla 58
Chi cuadrada en hombres y mujeres sin pareja

DEFINIDORA	Hombres S/pareja	Mujeres S/pareja	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	83	50	8.18*
<i>Lealtad</i>	26	18	1.45
<i>Respeto</i>	20	26	0.78
<i>Unión</i>	20	26	0.78
<i>Pareja</i>	16	37	8.32*
<i>Amor</i>	15	70	35.59*

*p≤ 0.05

En hombres y mujeres con pareja se obtuvieron diferencias significativas para responsabilidad, amor, pareja y unión; las cuales son más importantes para las mujeres con pareja. Para respeto, confianza y comunicación no se encontraron diferencias significativas (Tabla 59).

Tabla 59

Chi cuadrada en hombres y mujeres con pareja

<i>DEFINIDORA</i>	<i>Hombres C/pareja</i>	<i>Mujeres C/pareja</i>	χ^2
<i>Responsabilidad</i>	53	111	20.5*
<i>Amor</i>	32	56	6.54*
<i>Confianza</i>	31	30	0.01
<i>Respeto</i>	25	35	1.66
<i>Unión</i>	20	35	4.08*
<i>Comunicación</i>	19	15	0.46
<i>Pareja</i>	17	61	24.82*

* $p \leq 0.05$

A continuación se presentan las definidoras de Intimidad, Pasión y Compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos; tomando en cuenta el sexo, tipo de relación personal y la escolaridad.

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINIDORAS DE INTIMIDAD

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

En la tabla 60 se muestra que los hombres de secundaria evocaron más cogniciones para definir intimidad, seguido de una serie de conductas y un menor número de emociones. Los hombres concuerdan en que las conductas en intimidad son sexo, besos y privacidad; acompañadas de sentimientos de amor; por su parte, los hombres con pareja indican que es un sentimiento de seguridad. Los hombres con y sin pareja piensan en la pareja en la soledad y en secreto. Los hombres sin pareja piensan además en una relación con mujeres y quizá conseguir pareja; mientras que los hombres con pareja piensan que debe haber confianza en la pareja o la novia. También mencionan ambos grupos que intimidad es ropa el cual es un elemento material.

Por su parte en las mujeres de secundaria que no tienen pareja, evocaron más pensamientos que conductas o sentimientos; mientras que las mujeres que tienen pareja mencionaron más equitativamente sus definidoras. Así las mujeres concuerdan que las conductas para intimidad son sexo y privacidad; las mujeres con pareja indican que además incluye besos, abrazos, caricias y en estar solos. En los sentimientos las mujeres concuerdan que es amor y pasión; y las mujeres con pareja incluyen cariño, confianza y querer. En cuanto a los pensamientos, las mujeres están de acuerdo en que es soledad y secretos. Las mujeres sin pareja piensan en la discreción de una relación que puede

ser un sueño hermoso e incluye respeto y lo ven como una locura; mientras que las mujeres con pareja piensan en la confianza de la pareja y la amistad (Ver tabla 61).

En general se observa que para hombres y mujeres de secundaria intimidad incluye conductas de sexo y privacidad, sentimientos de amor y pensamientos de soledad y secretos.

En cuanto a la carga afectiva (CA) la mayoría de las definidoras son positivas, sin embargo, soledad fue calificada por todos los sujetos tanto positiva como negativa, aislamiento que aparece en los hombres sin pareja, fue calificada también positiva y negativa; locura por su parte es considerada negativa por las mujeres sin pareja al definir intimidad.

TABALA 60
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN HOMBRES DE SECUNDARIA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Soledad	Sexo	Amor	Soledad
Dormir		Secreto	Beso	Seguridad	Secreto
Besos		Relación	Faje	Sentimiento	Privacia
Vestir		Aislamiento	Privacidad		Mío
Jugar		Mujeres			Confianza
Privacidad		Pareja			Pareja
		Ocultar			Novia

Ropa

Ropa

TABLA 61
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN MUJERES DE SECUNDARIA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Secreto	Sexo	Amor	Secretos
Privacidad	Pasión	Relación	Besos	Pasión	Pareja
		Cuerpo	Abrazos	Cariño	Soledad
		Discreción	Caricias	Querer	Amistad
		Respeto	Privacidad	Confianza	
		Soledad	Solos		
		Sueño			
		Hermoso			
		Locura			
		Personal			

Ropa

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Los hombres de bachillerato evocaron más pensamientos que conductas y sentimientos al definir intimidad. Los hombres concuerdan que las conductas en intimidad son el sexo, la privacidad y solo(s); los hombres sin pareja hablan de estar a solas y los hombres con pareja de faje. Están de acuerdo que amor es el sentimiento principal en la intimidad; mientras que los hombres sin pareja hablan de pasión y los que tienen pareja indican cariño, confianza y sentimientos. En cuanto a los pensamientos los hombres concuerdan en que es la soledad y el respeto; por su parte los hombres sin pareja piensan que además es pareja, tranquilidad, lugar, privacidad y mío; por su parte los hombres con pareja piensan también en una relación, conocerse, sinceridad, secreto y obscuro (Ver tabla 62).

Las mujeres por su parte, evocaron similar número de definidoras en conductas, sentimientos y pensamientos (Ver tabla 63). Así se observa que las mujeres de bachillerato concuerdan en que intimidad incluye conductas de sexo y caricias; a su vez las mujeres sin pareja incluyen conductas de besos, abrazos y privacidad; mientras que las mujeres con pareja agregan solo y la importancia de la comunicación. En cuanto a los sentimientos, las mujeres están de acuerdo en que intimidad es amor, confianza, pasión y cariño; las mujeres sin pareja sienten además seguridad; mientras que las mujeres con pareja sienten placer y felicidad. Por otro lado las mujeres piensan que intimidad es pareja, soledad y secreto; y las mujeres sin pareja piensan que es además comprensión y que es personal; mientras que las mujeres con pareja piensan además en la discreción.

Cabe destacar que se incluyeron definidoras que hacen referencia a aspectos materiales, como cama y cuarto en el caso de los hombres sin pareja; y cama por parte de las mujeres con pareja.

Con lo anterior se puede observar que en general para hombres y mujeres intimidad incluye conducta de sexo, sentimientos de amor y pensamientos de soledad.

La CA de las definidoras de intimidad, fueron consideradas positivas para la mayoría de los sujetos, pero soledad, obtuvo calificación positiva y negativa por los estudiantes de bachillerato; de igual forma fue calificada faje en los hombres con pareja.

TABLA 62
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN HOMBRES DE BACHILLERATO

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Pareja	Sexo	Amor	Secreto
Privacidad	Pasión	Soledad	Privacidad	Cariño	Soledad
Solo		Mío	Solos	Sentimientos	Obscuro
A solas		Tranquilidad	Faje	Confianza	Respeto
		Respeto			Sinceridad
		Lugar			Conocerse
		Privacia			Relación

Cama
Cuarto

TABLA 63
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN MUJERES DE BACHILLERATO

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Secreto	Sexo	Amor	Pareja
Besos	Pasión	Soledad	Caricias	Cariño	Soledad
Caricias	Cariño	Pareja	Solo	Placer	Discreción
Abrazos	Seguridad	Personal	Comunicación	Pasión	Secreto
Privacidad	Confianza	Comprensión		Felicidad	
				Confianza	

Cama

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

En los hombres de licenciatura se observa en primera instancia que predominan las definidoras de pensamientos muy por encima de las conductas y sentimientos. Seguido de esto, se encuentra que intimidad para los hombres incluye conductas de sexo y privacidad; por su parte los hombres con pareja mencionan que también incluye sexualidad y a solas. En cuanto a los sentimientos los hombres concuerdan que intimidad es amor, confianza y pasión; mientras que los hombres sin pareja agregan también cariño. En lo referente a pensamientos los hombres indican en conjunto que incluye pareja, soledad y secreto; aunado a esto, los hombres sin pareja piensan que intimidad es además relación con la mujer, es personal e incluye pasividad; mientras que los hombres con pareja piensan que también incluye comprensión, oscuridad, pensamientos, tranquilidad y conocimiento (Tabla 64). Cabe mencionar que los hombres sin pareja hablan de música y poesía, las cuales podrían entrar en cualquier de las tres categorías.

Las mujeres sin pareja por su parte evocaron mas equitativamente las definidoras de intimidad; mientras que las mujeres con pareja indicaron mayor número de pensamientos. Aunado a esto, se encuentra que en general para las mujeres con y sin pareja, intimidad incluye solo la conducta de sexo; y las mujeres sin pareja indicaron que también debe haber caricias, besos y privacidad. En el ámbito de los sentimientos, las mujeres indicaron en general que debe haber amor, pasión, confianza, cariño y seguridad; mas sin embargo, las mujeres sin pareja indicaron que debe haber placer. En cuanto a los pensamientos las mujeres concuerdan que es pareja, es personal e incluye soledad; por su parte las mujeres sin pareja agregan que es unión y conocer; mientras que para las mujeres con pareja es algo único, con secretos, respeto, tranquilidad e incluso amistad (Ver tabla 65).

En general se encuentra que para hombres y mujeres de licenciatura intimidad incluye la conducta sexual, con sentimientos de amor y pasión y pensamientos de confianza y soledad.

Al indagar la CA de las definidoras de licenciatura, se encuentra que fueron consideradas positivas, excepto soledad que fue considerada positiva y negativa por todos los sujetos.

TABLA 64
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN HOMBRES DE LICENCIATURA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Mujer	Sexo	Amor	Soledad
Privacidad	Cariño	Pareja	Privacidad	Pasión	Pareja
	Pasión	Soledad	Sexualidad	Confianza	Comprensión
	Confianza	Personal	A solas		Oscuridad
		Relación			Pensamientos
		Secreto			Tranquilidad
		Pasividad			Conocimiento
					Secreto

Poesía
Música

TABLA 65
DEFINIDORAS DE INTIMIDAD EN MUJERES DE LICENCIATURA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Pareja	Sexo	Amor	Secretos
Caricias	Pasión	Soledad		Pasión	Personal
Besos	Cariño	Personal		Cariño	Amistad
Privacidad	Placer	Conocer		Seguridad	Pareja
	Seguridad	Unión		Confianza	Soledad
	Confianza				Tranquilidad
					Único
					Respeto

Ropa

Una vez hecha la revisión con hombres y mujeres, con pareja y sin pareja, y en los tres niveles de escolaridad; se encuentra en general que intimidad es conducta sexual, contiene sentimientos de amor y pensamientos de soledad. Además cabe destacar que la conducta de privacidad apareció en todos los hombres de los tres niveles escolares; mientras que pasión fue mencionado por todas las mujeres de los tres niveles escolares.

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINIDORAS DE PASIÓN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

A continuación, se presentan las definidoras de pasión de los hombres de secundaria, en donde se observa en general que pasión incluye conductas de sexo, besos y abrazos; mientras que los hombres sin pareja agregan acariciar y la excitación. En cuanto a los sentimientos, los hombres indican en general que es amor, cariño y querer; por su parte

los hombres con pareja mencionan que además incluye sentimientos, emoción y afecto. En el ámbito de los pensamientos, los hombres concuerdan en que es una relación; sin embargo, los hombres sin pareja piensan que también es atracción a la mujer para formar pareja, además de gozar, cachondeo y chido; en cambio los hombres con pareja piensan además en una relación con la novia, incluye: intimidad, fidelidad y es calentura y locura (Ver tabla 66).

En cuanto a las definidoras proporcionadas por las mujeres sin pareja, se observa un mayor número de cogniciones, mientras que las definidoras en las mujeres con pareja las conductas, sentimientos y pensamientos son más equitativos. Las mujeres concuerdan que las conductas en pasión son besos, abrazar o abrazos; sin embargo las mujeres con pareja, agregan acariciar y sexo. En el ámbito de los sentimientos, ellas concuerdan que incluye amor, cariño; y las mujeres con pareja agregan que incluye sensación y afecto; mientras tanto, las mujeres con pareja hacen referencia además a sentimientos de deseo, confianza y querer. Las mujeres piensan que pasión es locura y calor; aunado a esto, las mujeres sin pareja piensan también que pasión es atracción de dos, es fuego, ardiente, calentura, soñar y pensar; mientras que las mujeres con pareja, piensan que también es sinceridad, comprensión e intimidad (Ver tabla 67).

Con lo expuesto anteriormente, pasión para hombres y mujeres de secundaria se expresa por la conducta de los besos, sentimientos de amor y cariño; y que contiene una gran variedad de pensamientos dependiendo del sexo y tipo de relación.

La CA que los sujetos asignaron a la mayoría de las definidoras fue positiva, pero a locura se le asignó carga positiva y negativa por los sujetos de secundaria; las mujeres con pareja también asignaron a calor carga positiva y negativa, mientras que cachondeo fue considerado negativo por los hombres sin pareja.

TABLA 66
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN HOMBRES DE SECUNDARIA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Relación	Sexo	Amor	Locura
Besos	Cariño	Atracción	Besos	Cariño	Calentura
Acariciar	Querer	Mujer	Abrazo	Emoción	Novia
Abrazos		Chido		Sentimientos	Intimidad
Excitación		Gozar		Afecto	Relación
		Pareja		Querer	Fidelidad
		Cachondeo			

TABLA 67
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN MUJERES DE SECUNDARIA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Besos	Amor	Ardiente	Sexo	Amor	Locura
Abrazar	Cariño	Atracción	Besos	Cariño	Intimidad
	Afecto	Fuego	Acariciar	Sentimientos	Sinceridad
	Sensación	Locura	Abrazos	Deseo	Comprensión
		Soñar		Querer	Calor
		Pensar		Confianza	
		Calentura			
		Dos			
		Calor			

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

En la tabla 68, se observa que los hombres concuerdan que pasión incluye las conductas de sexo y besos; además los hombres sin pareja agregan caricias y los hombres con pareja el ser amoroso. Ellos mencionan que pasión incluye sentimientos amor y deseo; los hombres sin pareja le agregan cariño; mientras que los hombres con pareja agregan sentir, placer y gusto. Los hombres piensan que pasión es intimidad, locura y calentura; los hombres sin pareja piensan que además es pareja y novia, es lo máximo, erotismo y calor; mientras que los hombres con pareja agregan, sinceridad, entrega y rojo.

Por su parte las mujeres mencionan que la pasión incluye conductas de sexo, lleno de besos y caricias. Los sentimientos incluyen sobre todo amor, cariño y placer; aunado a esto, las mujeres sin pareja agregan sentimiento; mientras que las mujeres con pareja incluyen confianza y felicidad. Por otra parte ellas piensan que pasión es intimidad e intensidad con la pareja; por su parte las mujeres sin pareja piensan que también es locura, entrega, erotismo y fuego; mientras que las mujeres con pareja piensan además en relación, gozo, rojo y lujuria (Ver tabla 69).

Con lo anterior se obtiene en general que para hombres y mujeres de bachillerato, pasión incluye conductas de sexo y besos, sentimientos de amor y se piensa en la intimidad.

Los estudiantes consideraron positivas la mayoría de las definidoras al asignarles la CA, sin embargo, locura que no fue mencionada por las mujeres con pareja, pero sí por todos los demás sujetos, fue calificada en ambas direcciones, positiva y negativa; calentura se considero positiva para los hombres con pareja y negativa para los hombres sin pareja; calor se considero positiva y negativa para los hombres sin pareja, erotismo fue positiva para los hombres y mujeres sin pareja y por último las mujeres con pareja consideraron que lujuria es positiva.

TABLA 68
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN HOMBRES DE BACHILLERATO

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Intimidad	Sexo	Amor	Entrega
Besos	Sentimientos	Pareja	Besos	Sentimiento	Calentura
Caricias	Cariño	Locura	Amoroso	Placer	Rojo
	Deseo	Erotismo		Sentir	Intimidad
		Calentura		Gusto	Sinceridad
		Novia		Deseo	Locura
		Máximo			
		Calor			

TABLA 69
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN MUJERES DE BACHILLERATO

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Pareja	Caricias	Amor	Pareja
Besos	Cariño	Locura	Sexo	Placer	Relación
Caricias	Sentimiento	Entrega	Besos	Cariño	Gozo
	Placer	Intimidad		Felicidad	Rojo
	Confianza	Erotismo			Intimidad
		Fuego			Intensidad
		Intensidad			Lujuria

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

En la tabla 70, se observa que los pensamientos predominan en las definidoras de los hombres sin pareja; mientras que los sentimientos y pensamientos en los hombres con pareja. Así se observa, que los hombres de licenciatura concuerdan en que pasión incluye la conducta sexo; mientras que los hombres sin pareja agregan beso, amar y compartir. Ellos están de acuerdo en que pasión contiene sentimiento, amor y deseo; por su parte los hombres con pareja le agregan sentimientos de placer, gusto, cariño y descnfreo. Seguido de esto los hombres piensan que pasión es locura y pareja; sin embargo, los hombres sin pareja agregan mujer, libertad, instinto y cosas; también aparece la definidora música la cual podría integrarse en cualquiera de las tres categorías. Los hombres con pareja piensan además en entrega a la mujer, con intensidad, tener intimidad y que pasión es rojo.

Por su parte las mujeres de licenciatura indican que pasión se expresa por las conductas de besos y sexo. Concuerdan también que contiene sentimientos de amor y deseo; a su vez las mujeres sin pareja agregan sentimiento, sensaciones, cariño y ternura; mientras

que las mujeres con pareja incluyen que es gusto, placer, confianza, excitante y gusto. En el ámbito de los pensamientos, las mujeres concuerdan que es entrega a la pareja y es locura; así mismo, las mujeres sin pareja piensan que es además compartir, calor, fuego y rojo; mientras que las mujeres con pareja piensan que pasión también es atracción, instinto, fuerza y energía (Ver tabla 71).

Con lo anterior se obtiene que para hombres y mujeres de licenciatura pasión se caracteriza por la conducta sexual, sentimientos de amor y deseo, y se piensa en la pareja y la locura.

En la CA de las definidoras de los estudiantes de licenciatura, consideran positivas a la mayoría de las definidoras, aún así, locura se considero positiva y negativa por todos los sujetos, al igual que desenfreno de los hombres con pareja, solo instinto es considerado negativo por los hombres sin pareja.

TABLA 70
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN HOMBRES DE LICENCIATURA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Pareja	Sexo	Amor	Locura
Beso	Sentimiento	Rojo		Placer	Entrega
Amar	Deseo	Locura		Desenfreno	Rojo
Compartir		Mujer		Gusto	Pareja
		Libertad		Cariño	Intimidad
		Instinto		Sentimiento	Mujer
		Cosas		Deseo	Intensidad

Música

TABLA 71
DEFINIDORAS DE PASIÓN EN MUJERES DE LICENCIATURA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Sexo	Amor	Entrega	Sexo	Amor	Locura
Besos	Cariño	Compartir	Besos	Excitante	Entrega
	Sensaciones	Locura		Placer	Energía
	Sentimiento	Pareja		Deseo	Fuerza
	Deseo	Fuego		Gusto	Pareja
	Ternura	Rojo		Confianza	Atracción
		Calor			Instinto

Una vez obtenido los parámetros anteriores se encuentra en general que para hombres y mujeres, con y sin pareja de tres niveles de escolaridad; pasión contiene elementos

conductuales de sexo y besos; también se debe señalar que sexo no fue mencionado en las definidoras de mujeres de secundaria sin pareja; mientras que besos no fue mencionado por los hombres con pareja de licenciatura. Por su parte amor es la definidora emocional de pasión. Por último, al definir pasión como pensamiento se observa una gran ambigüedad en las definidoras, ya que no aparecen definidoras constantes en todos los sujetos, a pesar de que estas aparecen en mayor número.

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINIDORAS DE COMPROMISO

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Al clasificar las definidoras que dan los hombres a compromiso se encuentra en primer lugar, que no aparecen definidoras en la categoría de sentimientos en los hombres sin pareja; mientras que en los hombres con pareja predominan las definidoras en la categoría de pensamientos. Así se observa que, al definir compromiso los hombres hacen referencia a la conducta de trabajar o trabajo; sin embargo para los hombres sin pareja incluye conductas de hacer, asistir, estudiar, cumplido y puntual. Los hombres con pareja mencionan que el compromiso incluye amor. Mientras que los hombres con y sin pareja piensan que compromiso es responsabilidad y cumplir a los hijos, además de ser una obligación; mientras que los hombres sin pareja agregan que es comprometerse y aceptar a la pareja o novia, adaptarse; mientras que los hombres con pareja piensan que compromiso es también respeto, cumplimiento, honestidad, fidelidad y promesas a la boda, matrimonio, novia y noviazgo(Ver tabla 72).

Por su parte las mujeres sin pareja no hacen referencia a ninguna definidora conductual; mientras que las mujeres con pareja indicaron la conducta de ser fiel. En cuanto a los sentimientos mujeres con y sin pareja mencionan que es amor; sin embargo, las mujeres con pareja mencionan que incluye también sentimientos de cariño, querer y amar; y también ven al compromiso como sentimiento. Seguido de esto, las mujeres de secundaria piensan que compromiso es responsabilidad, cumplir, deber, respeto hacia los hijos la pareja y el embarazo; por su parte las mujeres sin pareja le agregan comprometerse, casarse escuela, ayudar, hogar, puntualidad y obligación; mientras que las mujeres con pareja agregan relación, noviazgo y respeto (Ver tabla 73).

Con lo anterior se observa que hombres y mujeres de secundaria, con y sin pareja solo están de acuerdo en pensar que compromiso es responsabilidad, cumplir e hijos.

Los estudiantes de secundaria consideran que la mayoría de las definidoras son positivas (CA); aún así, obligación es considerada positiva o negativa, las mujeres sin pareja consideran que embarazo es positivo y negativo, mientras que las mujeres con pareja lo consideran negativo.

TABLA 72
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN HOMBRES DE SECUNDARIA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Hacer		Responsabilidad	Trabajo	Amor	Responsabilidad
Trabajar		Obligación			Obligación
Asistir		Cumplir			Respeto
Estudiar		Comprometerse			Cumplir
Cumplido		Aceptar			Cumplimiento
Puntual		Novia			Honestidad
		Pareja			Hijos
		Adaptarse			Boda
		Hijos			Matrimonio
					Novia
					Noviazgo
					Promesas
					Fidelidad

TABLA 73
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN MUJERES DE SECUNDARIA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
	Amor	Responsabilidad	Fiel	Amor	Responsabilidad
		Cumplir		Carífo	Respeto
		Hijos		Amar	Relación
		Deber		Sentimiento	Deber
		Embarazo		Querer	Pareja
		Obligación			Cumplir
		Pareja			Embarazo
		Ayudar			Noviazgo
		Puntualidad			Hijos
		Respeto			
		Casarse			
		Comprometerse			
		Escuela			
		Hogar			

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Las definidoras de compromiso de los hombres de bachillerato se encuentran en la tabla 74. En ella se observa que predominan las cogniciones en las definidoras; aún así, se encuentra que compromiso para los hombres sin pareja es trabajo. En el ámbito de los sentimientos, hombres con y sin pareja indicaron que incluye amor y confianza; y los hombres sin pareja agregan cariño, mientras que los hombres con pareja agregan seguridad. En el ámbito de los pensamientos los hombres están de acuerdo en que es responsabilidad y fidelidad a la pareja, hay madurez pero es una obligación; por su parte los hombres sin pareja piensan que también es honestidad, lealtad, promesas matrimonio, esposa e hijos; mientras que los hombres con pareja piensan que también es entrega, respeto, amistad, promesa, seriedad, siempre y escuela.

En cuanto a las definidoras de compromiso en mujeres de bachillerato se muestran en la tabla 75. En ella se observa que solo las mujeres con pareja incluyen en sus definidoras un elemento conductual: comunicación. En lo referente a los sentimientos ellas en general hablan de amor y confianza; aunado a esto las mujeres sin pareja agregan cariño; mientras que las mujeres con pareja agregan seguridad. En el ámbito de las cogniciones las mujeres con y sin pareja, piensan que compromiso es responsabilidad, fidelidad, matrimonio, respeto y pareja; mientras que las mujeres sin pareja agregan entrega, lealtad, obligación, seriedad, yo y boda; por su parte las mujeres con pareja indican que también es atadura, sinceridad, difícil, cumplir, noviazgo y unión.

La CA afectiva para la mayoría de las definidoras de los estudiantes de bachillerato son positivas, pero obligación esta considerada positiva o negativa por los hombres y las mujeres sin pareja, mientras que atadura es considerada negativa por las mujeres con pareja.

TABLA 74
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN HOMBRES DE BACHILLERATO

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Trabajo	Amor	Responsabilidad		Amor	Responsabilidad
	Cariño	Obligación		Seguridad	Entrega
	Confianza	Pareja		Confianza	Madurez
		Matrimonio			Respeto
		Honestidad			Obligación
		Hijos			Amistad
		Lealtad			Pareja
		Promesa			Promesa
		Esposa			Seriedad
		Madurez			Siempre
		Fidelidad			Escuela
					Fidelidad

TABLA 75
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN MUJERES DE BACHILLERATO

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
	Amor	Responsabilidad	Comunicación	Amor	Respeto
	Caríño	Matrimonio		Seguridad	Responsabilidad
	Confianza	Entrega		Confianza	Pareja
		Lealtad			Fidelidad
		Respeto			Matrimonio
		Obligación			Atadura
		Seriedad			Sinceridad
		Yo			Difícil
		Fidelidad			Cumplir
		Pareja			Noviazgo
		Boda			Unión

Anillo es una definidora que no entra en las categorías de las tablas, debido a que es un elemento material, mencionado por las mujeres de bachillerato sin pareja.

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

En las definidoras de compromiso de hombres de licenciatura, se encuentra un mayor número de cogniciones al definir compromiso; sin embargo los hombres sin pareja mencionan un elemento conductual en el compromiso: trabajo; mientras que los hombres con pareja mencionan comunicación. Amor y confianza son los sentimientos que prevalecen en los hombres de licenciatura al definir compromiso. Mientras que, las cogniciones en las que concuerdan al definir compromiso los hombres con y sin pareja son responsabilidad, respeto, unión, boda, madurez, amistad y pareja; mientras que los hombres sin pareja le agregan acuerdo, relación, lealtad, familia y tiempo; mientras que aquellos con pareja, piensan además en fidelidad, pactos, entrega, sinceridad e hijos (Ver tabla 76).

Por su parte, con las mujeres también predominan las cogniciones al definir compromiso. Así se observa, que solo las mujeres con pareja hicieron referencia a un elemento conductual al definir compromiso: comunicación. Mientras que en el ámbito de los sentimientos, las mujeres con y sin pareja mencionan el amor y la seguridad; las mujeres sin pareja mencionan deseo; mientras que las mujeres con pareja agregan confianza. Las mujeres de licenciatura coinciden en pensar que compromiso es responsabilidad, pareja, hay seguridad, unión, respeto, además de ser una obligación y atadura; sin embargo, las mujeres sin pareja piensan que compromiso es también dos, lucha, lealtad, matrimonio y deber; mientras que las mujeres con pareja agregan decisiones, comprensión, relación, estabilidad y escuela (Ver tabla 77).

Con lo anterior se encuentra, que para hombres y mujeres con y sin pareja de licenciatura, las conductas en el compromiso son mínimas, la emoción que predomina al definirlo es amor y los pensamientos que se tiene acerca de este concepto, aseguran que es responsabilidad, respeto y unión con o hacia la pareja.

La CA que asignaron los estudiantes de licenciatura a las definidoras de compromiso, en su mayoría son positivas, sin embargo las mujeres con y sin pareja consideran que obligación es positiva y negativa, mientras que atadura es negativa para ellas.

TABLA 76
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN HOMBRES DE LICENCIATURA

HOMBRES SIN PAREJA			HOMBRES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
Trabajo	Amor	Responsabilidad	Comunicación	Amor	Responsabilidad
	Confianza	Acuerdo		Confianza	Amistad
		Relación			Respeto
		Lealtad			Madurez
		Familia			Unión
		Respeto			Boda
		Unión			Fidelidad
		Boda			Pactos
		Madurez			Entrega
		Tiempo			Sinceridad
		Amistad			Pareja
		Pareja			Hijos

TABLA 77
DEFINIDORAS DE COMPROMISO EN MUJERES DE LICENCIATURA

MUJERES SIN PAREJA			MUJERES CON PAREJA		
Conductas	Sentimientos	Pensamientos	Conductas	Sentimientos	Pensamientos
	Amor	Responsabilidad	Comunicación	Amor	Responsabilidad
	Deseo	Pareja		Seguridad	Pareja
	Seguridad	Respeto		Confianza	Respeto
		Unión			Unión
		Obligación			Decisiones
		Dos			Comprensión
		Lealtad			Obligación
		Lucha			Relación
		Matrimonio			Estabilidad
		Deber			Atadura
		Atadura			Escuela

Anillo es una definidora que no entra en las categorías de las tablas, debido a que es un elemento material, el cual fue mencionado por las mujeres sin pareja de licenciatura.

Con lo expuesto de compromiso, se encuentra que aparece un número muy pequeño de definidoras que evoquen conductas; lo cual es similar en las definidoras emocionales, sin embargo se encuentra amor como una definidora constante en hombres y mujeres, con y sin pareja de los tres niveles de escolaridad. Aunado a esto, se encuentra que el número de cogniciones para definir compromiso es muy grande, pero a pesar de esto la definidora responsabilidad es la única que aparece como una constante en todos los grupos participantes.

Los resultados encontrados de los conceptos intimidad, pasión y compromiso, tomados de la teoría triangular del amor de Sternberg (1988); permiten ver que para los estudiantes de secundaria a licenciatura intimidad es en términos conductuales: sexo; emocionales: amor y cognoscitivos: soledad. Pasión en términos conductuales es besos y sexo; en términos emocionales es amor; mientras que existe una gran variedad de cogniciones para definir pasión sin llegar a un consenso. En el ámbito del compromiso no hay definidoras en las que haya acuerdo para definir este concepto en términos conductuales; mientras que en términos emocionales se encuentra amor como la principal definidora; por otro lado responsabilidad es la principal cognición para definir este concepto.

CAPITULO 5

DISCUSIÓN

En la actualidad, las redes semánticas se han consolidado como una de las técnicas más eficaces para evaluar el significado psicológico, tomando en consideración la firmeza teórica de esta aproximación y de las diversas experiencias de su bondad; por esto, es que en el presente trabajo, se consideró utilizar esta técnica surgida de la posición cognoscitivista de la psicología, la cual ha ido demostrando cada vez mayor validez y confiabilidad en el interior de un marco cultural o etnopsicológico, que toma en cuenta la evaluación del significado psicológico y su relación con la cultura (Valdez, 1998).

Es importante mencionar también, que se intento cumplir con cada uno de los objetivos de esta investigación, por lo que en primera instancia se obtuvieron los valores de la técnica de redes semánticas, basados en la nomenclatura propuesta por Reyes Lagunes, (1993); a su vez también se aplico la prueba Chi Cuadrada en las definidoras en que concuerdan los sujetos y por último se clasificaron las definidoras en conductas, emociones o sentimientos y pensamientos o cogniciones. Sin embargo, aparecen una serie de resultados de consenso en cuanto al significado de los conceptos Intimidad, Pasión y Compromiso; pero a su vez, existen diferencias dependiendo del sexo, nivel escolar que se curse y tipo de relación interpersonal que se tenga.

SIGNIFICADO DE INTIMIDAD

Secundaria

En primera instancia los resultados obtenidos en estudiantes de secundaria, ofrecen una serie de definidoras características del momento actual que estos sujetos están viviendo; así los hombres, evocan más pensamientos al definir intimidad, seguidos en menor medida por conductas y aún menos emociones; esto podría deberse a que a los hombres se les enseña a no expresar emociones y por el contrario a ser más racionales. Sin embargo, existen diferencias que se deben remarcar, mientras que para los hombres sin pareja intimidad es solo un sentimiento de amor, para los hombres con pareja es además de amor, sentimiento, confianza y seguridad; que según Cowan y Kinder (1988), recuerdan la confianza y aceptación que se sintió en la infancia.

Las conductas reportadas por estos sujetos concuerdan en que intimidad es la privacidad para así dar o recibir besos y tener sexo; sin embargo existe una diferencia significativa entre hombres con y sin pareja, donde sexo es más importante para los hombres con pareja, lo cual indica que una vez teniendo pareja hay prioridad es tener sexo. Los hombres con pareja agregan faje que es también una conducta sexual; los hombres sin pareja agregan conductas como dormir, jugar y vestir, que podrían estar vinculados a la individualidad y no solo en esa parte de la intimidad que indica que es en una relación de pareja o de amistad.

Los pensamientos en que concuerdan los hombres de secundaria, soledad y secreto, donde esta última es más importante para los hombres sin pareja; aquello que solo hombres sin pareja mencionaron, aislamiento y en lo que hombres con pareja mencionaron mío y privacidad; podría indicar en primera instancia que estos pensamientos se refieren a la necesidad de mantener un alto sentido de individualidad, lo interno y lo propio de la persona, pero que en ocasiones incluye a la pareja. Los hombres sin pareja piensan además

en buscar relación con mujeres y en ocultar algo, que es todo ese misterio que lleva todo adolescente. Por su parte, los hombres con pareja piensan en la novia.

En las definidoras proporcionadas por las mujeres de secundaria al concepto intimidad, se observa que las que no tiene pareja mencionaron mas pensamientos, debido a que para ellas intimidad está quizá más idealizado sobre todo por definidoras como sueño y hermoso, mientras que las definidoras de las mujeres con pareja fueron mas equitativas, lo cual puede deberse a la experiencia de estar en una relación de pareja. La conducta sexual es reportada por todas ellas, sin embargo las mujeres con pareja agregan conductas como besos, abrazos, caricias y solos que podría ser como “la voz de la experiencia” la cual no tienen las mujeres sin pareja, sobre todo a esta edad. Sin embargo concuerdan en que también es conducta de privacidad, pensamientos de soledad y secreto; es importante destacar que a pesar de que concuerdan en sexo y secreto, estas definidoras son más significativas para las mujeres con pareja, lo cual podría deberse a que tal vez ya tienen un acercamiento sexual, es importante mantenerlo en secreto, porque en la sociedad mexicana no es bien visto la divulgación de las experiencias sexuales de la mujer, ni que inicien esta actividad a tan corta edad. Las mujeres sin pareja le agregan cuerpo y personal, lo que en conjunto podría indicar la parte individual también referida por los hombres. En lo referente a los sentimientos, concuerdan en que es amor y desbordamiento emocional: pasión; además las mujeres con pareja agregan cariño, querer y confianza, esta última considerada parte importante en el mantenimiento de una relación de pareja o de amistad, así como un elemento importante de la intimidad (Eshel y Sharabany, 1988; Prager, 1995; Osnaya, 1999), ya que es común escuchar que “si se pierde la confianza se pierde todo”. Las mujeres sin pareja indicaron que intimidad es también locura, que quizá se relacione con los sentimientos pasionales; además de pensar en tener una relación.

Todos los hombres de secundaria y las mujeres sin pareja, mencionaron que ropa se relaciona con intimidad, lo cual podría deberse a que es parte importante de su individualidad o el de adquirir identidad personal, porque la imagen exterior a esta edad, es muy importante. Pero también, puede que tenga que ver con la curiosidad de quitarse la ropa, ya que se encuentran en una etapa de exploración y conocimiento del cuerpo, que puede ir ligado al despertar sexual.

En las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres sin pareja se destaca que para las mujeres es mas importante el sentir amor y la ropa que para los hombres sin pareja; mientras que pensar en soledad, tiene mayor importancia para los hombres sin pareja, poniendo de manifiesto que quizá, es como ellos se perciben en el momento de contestar el instrumento. Por su parte, para las mujeres con pareja es más importante dar o recibir besos, sentir confianza y pensar en la pareja, que para los hombres con pareja, al definir intimidad.

En conclusión, para los estudiantes de secundaria existe una amplia variedad de definidoras relacionadas al concepto intimidad; sin embargo, se encuentra que en general para ellos intimidad es un sentimiento de amor que incluye sexo, se da en cuando se logra privacidad, aunque esta privacidad no se da necesariamente con otra persona sino al lado de la soledad y los secretos.

Bachillerato

Los hombres de bachillerato evocaron más pensamientos que conductas y sentimientos al definir intimidad. Los hombres concuerdan que intimidad es sexo, que es en esta etapa de la vida en la que aumenta el interés y se propicia más la actividad sexual, sin embargo los hombres sin pareja ponen más énfasis en esta conducta que los hombres con pareja, ya que se encuentran en la búsqueda y satisfacción de esta necesidad; pero también es privacidad y solo (s), estas dos últimas junto con los pensamientos de soledad y respeto, se refieren tanto a la parte individual como al tener una relación de pareja. Sin embargo, el pensar en soledad es más importante para los hombres sin pareja, porque quizá ellos se perciben y se encuentran así en la actualidad al definir intimidad. Los hombres sin pareja piensan también en mío y privacidad, los que tienen pareja en secreto, definidoras que refieren también a la individualidad. Pero aparecen otras definidoras que hacen referencia a la multivariada que puede haber en un concepto, los hombres sin pareja piensan en lugar y tal vez se responden ellos mismos al mencionar cama y cuarto, lugares propicios de la intimidad; los hombres con pareja por su parte, piensan en la relación que quizá tienen en este momento donde piensan en la sinceridad en conocerse y que es secreto; así mismo, piensan en obscuro como si en intimidad existiera algo que no sale a la luz.

En los sentimientos concuerdan que intimidad es amor, los hombres sin pareja agregan dos emociones que podrían ser contrarias pasión y tranquilidad lo cual puede ser la confusión emocional que se tiene en esta etapa de la vida, los que tienen pareja por su parte, agregan sentimientos de cariño y confianza emociones que tienen una connotación más romántica y de compañía.

Las mujeres por su parte evocaron más equitativamente las definidoras en cuanto a conductas, sentimientos o pensamientos; que quizá se deba a la pronta madurez emocional adquirida en comparación con los hombres. Así se observa que las mujeres de bachillerato concuerdan en que intimidad incluye conductas de sexo y caricias que en la mayoría de los casos son descubiertas a esta edad; a su vez las mujeres sin pareja incluyen conductas de besos, abrazos y privacidad, esta última junto con solo de las mujeres con pareja, los pensamientos de soledad y secreto de todas las mujeres, y personal por parte de las mujeres sin pareja, hacen referencia a la individualidad que existe al hablar de intimidad. Sin embargo, soledad y secreto es más importante para las mujeres sin pareja. La importancia de la comunicación es sólo referida por las mujeres con pareja, ya que ellas han iniciado todo ese proceso que conlleva el estar en una relación de pareja, donde la comunicación es una de las partes importantes en todas las relaciones interpersonales. Concuerdan también al mencionar a la pareja, pero las que no tienen pareja quieren comprensión, y las que tienen pareja discreción ya que es común de los hombres hablar de más.

En cuanto a los sentimientos, las mujeres están de acuerdo en que intimidad es amor, sentir o tener confianza de la pareja, desbordamiento emocional: pasión, a la que las mujeres sin pareja asignan mayor importancia que las mujeres con pareja, porque las primeras buscan expresar todo ese cúmulo de emociones o sentimientos; y cariño que puede ser también amor de compañía; las mujeres sin pareja sienten además seguridad; mientras que las mujeres con pareja sienten placer y felicidad que podría ser por la relación que están viviendo en la actualidad.

Cabe destacar, que las mujeres con pareja incluyeron una definidora que hace referencia a un aspecto material: cama, que es un también un lugar donde es muy común que se propicie la intimidad, en cualquiera de las formas descritas anteriormente.

En las definidoras que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, destaca que los hombres sin pareja le dan mayor importancia a la conducta de privacidad por todo ese aspecto de individualidad, la conducta sexual que va de acuerdo con el gran interés sexual que manifiestan los hombres aunque no haya amor o intimidad; mientras que las mujeres con pareja le dan más importancia a los sentimientos de amor característico de las mujeres.

Mientras que, en las definidoras que concuerdan hombres y mujeres con pareja, sentimientos de amor y cariño son más importantes para las mujeres con pareja, mientras que secreto es un pensamiento que es más significativo para los hombres con pareja.

Con lo anterior se puede observar que en general para hombres y mujeres intimidad incluye conducta de sexo, sentimientos de amor y pensamientos de soledad y secreto.

Licenciatura

En los hombres de licenciatura se observa en primera instancia que predominan las definidoras de pensamientos muy por encima de las conductas y sentimientos, lo cual podría deberse a que a los hombres se les enseña a ser más racionales que emocionales en la cultura Mexicana.

Seguido de esto, se encuentra que intimidad para los hombres con y sin pareja incluye conductas de sexo y privacidad, donde sexo es más importante para los hombres sin pareja, mientras que privacidad tiene mayor importancia para los hombres con pareja, lo que puede ser que ellos busquen más estas conductas. Por su parte los hombres con pareja mencionan que también incluye sexualidad y a solas; donde sexualidad es un término muy amplio que va desde lo individual hasta lo colectivo. En cuanto a los sentimientos los hombres concuerdan que intimidad es amor, sentir confianza la cual es más importante para los hombres sin pareja; junto con el desbordamiento emocional: pasión; lo cual no concuerda con la racionalidad que caracteriza a la mayoría de los hombres, pero una explicación podría ser que esa pasión se enfoque solo a la pareja y no en cualquier situación; otra que se exprese en la poesía o la música mencionadas por los hombres sin pareja; quienes agregan también sentir cariño.

En lo referente a pensamientos los hombres indican en conjunto que incluye pareja, soledad y secreto; donde soledad es para los hombres con pareja más significativa, lo cual puede ser por que ellos busquen ese espacio; aunado a esto, para los hombres sin pareja es además personal, donde se encuentra de nueva cuenta la perspectiva individual o de pareja en la intimidad. Los hombres sin pareja piensan además en tener una relación con alguna mujer, pero a su vez hablan de pasividad. Los hombres con pareja piensan que también incluye comprensión, pensamientos y conocimiento que junto con sentir tranquilidad, son definidoras que demuestran equilibrio personal y de la relación que viven; pero incluyen oscuridad que podrían ser pensamientos muy profundos o increíbles.

Las mujeres por su parte evocaron más equitativamente las definidoras de intimidad. Aunado a esto, se encuentra que en general para las mujeres con y sin pareja, intimidad incluye solo la conducta de sexo; y las mujeres sin pareja indicaron que también debe haber caricias, besos lo cual podría ser que anhelan estas conductas, mientras que las mujeres con

pareja no aparecen porque podrían estar implícitas; y la parte de individualidad: privacidad. En el ámbito de los sentimientos, las mujeres indicaron en general que debe haber amor, confianza, pasión, cariño y seguridad; esta última podría estar vinculada en la búsqueda o demanda de protección y cuidado para ellas por parte de los hombres y así sentir tranquilidad; mientras que sentir confianza es más importante para las mujeres con pareja, la cual puede estar enfocada a la pareja, ya que si no hay confianza tampoco hay seguridad y tranquilidad. Mas sin embargo, las mujeres sin pareja indicaron que debe haber placer, del que pocas personas hablan. En cuanto a los pensamientos las mujeres concuerdan que es pareja, es personal e incluye soledad, donde personal es más importante para las mujeres con pareja y pareja lo es para las mujeres con pareja ya que puede que se encuentren buscando una relación de este tipo. Por su parte las mujeres sin pareja agregan que es unión para conocer; mientras que para las mujeres con pareja es algo único, con secretos, respeto, e incluso se encuentra en la amistad.

Para hombres y mujeres de licenciatura intimidad incluye la conducta sexual la cual es esencial para todos los sujetos, con sentimientos de amor, confianza y pasión además de pensamientos y soledad.

Con todo lo anterior se observa una clara distinción en lo que podrían ser dos tipos o la expresión de intimidad desde dos perspectivas; una enfocada al lazo que favorece el proceso de compartir pensamientos, sentimientos, conductas y experiencias únicas de importancia personal con alguien altamente significativo Pantaleón (2000); y por otro lado el alto sentido de individualidad.

En general las definidoras obtenidas por la medio de la técnica de redes semánticas, para intimidad, concepto tomado de la teoría triangular del amor Sternberg, (1988); indica que para los estudiantes de secundaria, preparatoria y licenciatura intimidad es amor, sexo y soledad (Tabla 7). Con esto se puede observar que cuando hay suficiente intimidad, puede llegarse a tener sentimientos de amor; y a su vez puede llevar a tener sexo lo cual podría ser debido a que en la cultura mexicana es común que se utilicen como sinónimos intimidad-sexo o bien relaciones íntimas-relaciones sexuales; lo cual concuerda con lo encontrado por Hernandez, Laga y Vera, (1998) en el estado de Sonora, quienes indicaron que intimidad incluye sexo. Mientras que los pensamientos de soledad podrían estar relacionados a la individualidad que cada persona tiene. Debe remarcarse además, que estas definidoras están presentes independientemente si se está o no viviendo una relación de pareja.

Lo anteriormente señalado son los acuerdos que tienen todos los estudiantes al definir intimidad; sin embargo existen una serie de diferencias por nivel escolar (Tabla 7); los estudiantes de secundaria relacionen más definidoras de intimidad con la individualidad; piensan en secreto (s) y actúan con privacidad, lo cual es posible que se deba a que se encuentran en la edad en que se busca la identidad personal. Por su parte, los estudiantes de licenciatura al definir intimidad agregan que también se piensa en confianza hacia la pareja y sentir pasión; lo cual es probable a que ellos buscan o tienen una relación estable; mientras que para los estudiantes de secundaria y bachillerato esto aun no es importante; lo cual lleva a lo planteado por Osnaya, (1999), quién menciona que la intimidad es un concepto sociocultural que los sujetos construyen en su interacción con su comunidad, por tanto, este concepto se verá reflejado en la manera de comportarse, pensar y sentir de los miembros de una cultura.

Una definidora conductual que se mantuvo estable en los tres grados de escolaridad por parte de los hombres fue Privacidad; en contra parte la definidora constante en las mujeres a través de los tres grados de escolaridad fue sentir Pasión; esto podría deberse a como se es educado, la mujer más expresiva en cuanto a los sentimientos y al hombre menos expresivos de estos; y es que en una cultura como la mexicana la mujer sin emociones es fría y un hombre que expresa sus emociones es débil (Pasini, 1990). Sin embargo Pasión fue mencionada por todos los hombres de licenciatura, lo cual puede deberse a que se están rompiendo algunos estereotipos y más hombres entran en este terreno; pero como menciona Pasini, (1990), la diferencia de las funciones (la exterioridad en el caso del hombre y la interioridad en el caso de la mujer) sigue estando muy arraigada, y explica parte de las dificultades con que el hombre tropieza para acceder al territorio de la intimidad.

Es importante destacar también, que en el total de definidoras proporcionadas para intimidad por cada uno de los grupos, arrojan datos importantes, al comparar los valores TR por sexo, nivel escolar y tipo de relación interpersonal; se obtuvo que las mujeres sin pareja en los tres niveles de escolaridad, mencionaron más definidoras que los hombres sin pareja, lo cual indica que ellas tienen más riqueza de vocabulario en aspectos que involucran a la intimidad; mientras que los hombres de licenciatura con pareja, fueron los que mencionaron más definidoras que todos los grupos, lo cual va en contra de lo que se encuentra anteriormente ya que quizá esto se debe a que a través del tiempo, los estudios la experiencia con la pareja y la socialización, vayan adquiriendo ese amplio repertorio en el vocabulario.

El total de definidoras de intimidad en su mayoría son positivas, o así consideraron los estudiantes de los tres niveles escolares, sin embargo, soledad fue considerada positiva o negativa por todos ellos al definir intimidad, lo cual puede relacionarse con lo encontrado por Montero y López Lena (1993), quienes identificaron características positivas y negativas de la soledad. Esto puede ser que por una parte, la soledad este asociada a eventos de tener un espacio para tener individualidad y la otra, que puede ser la negativa, a miedo de no tener contacto con otros o de no relacionarse con otras personas, tanto amistosa como sentimentalmente.

SIGNIFICADO DE PASIÓN

Secundaria

En lo que se refiere al componente Pasión en la literatura se menciona que es un concepto que hace referencia al desbordamiento emocional, contacto físico y sexual, expresión irracional de los sentimientos positivos y negativos, su carácter pasajero o fugaz además de expresiones de energía e intensidad; todos ellos expresados hacia la pareja, aunque es bien sabido que existe la pasión a las artes como: teatro, danza, literatura, música etc.

Sin embargo, al explorar el significado de pasión con estudiantes de tres niveles escolares, se encontró en primera instancia que pasión para de los hombres de secundaria, en general pasión incluye conductas de sexo, besos y abrazos, en donde besos es más importante para los hombres sin pareja, porque no han tenido o buscan tener esta experiencia; mientras que

los hombres sin pareja agregan acariciar y la excitación; todas ellas características del contacto físico que refieren los autores que han hablado o estudiado la pasión (p.e. Sthendal, 1922; Sternbrg, 1988; Díaz-Loving, 1996; Ordalini, 1998); la excitación que pudiera caracterizarse por taquicardias, sudor en alguna parte del cuerpo, podría ser parte de la respuesta fisiológica descrita por (Díaz-Loving, 1996), en el ciclo acercamiento-alejamiento. En cuanto a los sentimientos los hombres indican en general que pasión es expresión de amor, cariño y querer, donde amor tiene mayor significado para los hombres con pareja ya que se encuentran viviendo esta emoción. Por su parte los hombres con pareja agregan expresiones de sentimientos, emoción y afecto; la parte romántica de la pasión. En el ámbito de los pensamientos, los hombres concuerdan que pasión se da en una relación; sin embargo, los hombres sin pareja piensan que también es atracción a la mujer para formar pareja y así gozar, el cachondeo y por supuesto piensan que es algo chido; pero viniendo estas definidoras de hombres de secundaria sin pareja, habría que dudar si hablan por experiencia o por lo que escuchan o platican con otras personas. En cambio los hombres con pareja piensan además en una relación con la novia, incluye intimidad, piensan que la fidelidad es importante en la pasión, es calentura que puede relacionarse con las expresiones de energía y con locura, la irracionalidad que caracteriza la pasión (Díaz-Loving, 1996; Ordalini, 1998).

En cuanto a las definidoras proporcionadas por las mujeres sin pareja, se observa un mayor número de cogniciones, que podría estar ligado a la falta de experiencia pasional, que se refleja en esa mayor interpretación cognoscitiva; mientras que las definidoras en las mujeres con pareja las conductas, sentimientos y pensamientos son más equitativos. Las mujeres concuerdan que las conductas en pasión son besos y abrazar o abrazos; sin embargo, las mujeres con pareja agregan sexo y acariciar que podría indicar que la experiencia adquirida; pero en conjunto hacen referencia al contacto con el cuerpo de otro. En el ámbito de los sentimientos, ellas concuerdan que incluye amor, cariño, este último es más importante para las mujeres con pareja. Las mujeres con pareja agregan que incluye sensación y afecto; mientras tanto, las mujeres con pareja hacen referencia además a sentimientos de deseo y querer; lo cual podría ser que todos estos sentimientos sean la parte romántica de la pasión. Ellas piensan que pasión es locura, confirmando una vez más su carácter irracional y calor, aunado a fuego, ardiente y calentura mencionado por las mujeres sin pareja lo cual abarca las expresiones de energía (Cowan y Kinder, 1988). Las mujeres sin pareja piensan también que pasión es pensar en atracción de dos, soñar que puede ser la parte idealizada de la pasión. Mientras que las mujeres con pareja, piensan que también es sinceridad, confianza, comprensión e intimidad; lo cual podría ser que como el sexo es muy valorado por las mujeres de esta cultura, por lo que si no se cumplen estas características dentro de la pasión es probable que no haya sexo o entrega sin medida. Las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, indican que amor es más importante para las mujeres sin pareja al definir pasión.

En el caso de las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres con pareja es importante destacar que, la conducta de besos y los sentimientos son más importantes para las mujeres con pareja, mientras que sentir amor es más importante para los hombres con pareja al definir pasión lo cual puede ser que primero es casi seguro que es el primer amor, además que se enamoran más rápido que las mujeres.

Con lo expuesto anteriormente, pasión para hombres y mujeres de secundaria se expresa por la conducta de los besos, sentimientos de amor y cariño; y que contiene una gran

variedad de pensamientos racionales o irracionales dependiendo del sexo y tipo de relación interpersonal que se este viviendo.

Bachillerato

En las definidoras de pasión en estudiantes de bachillerato se observa un mayor número de pensamientos, aspecto interesante ya que la literatura menciona que es un componente altamente emocional y conductual; aunque Díaz-Loving, (1996) habla de una interpretación cognoscitiva. Los hombres concuerdan que pasión incluye las conductas de sexo y besos, donde esta última es más importante para los hombres sin pareja, debido a que no tienen a quien dárselos y extrañan esa conducta; además los hombres sin pareja agregan caricias, lo cual refiere al acercamiento físico; y los hombres con pareja el ser amoroso que podría ser la parte detallista de estos hombres.

Ellos mencionan que pasión incluye sentimientos amor y deseo sexual intenso por la pareja; los hombres sin pareja le agregan cariño; mientras que los hombres con pareja agregan sentir, placer y gusto.

Los hombres piensan que pasión es intimidad y como se constato anteriormente, intimidad en ocasiones incluye pasión; también concuerdan que pasión es calentura considerada quizá como expresión de energía, junto con calor expresado por los hombres sin pareja; pero también están de acuerdo en el carácter irracional de la pasión, al mencionar locura. Los hombres sin pareja piensan que además es pareja y novia lo cual podría ser que buscan con quien expresar las conductas y emociones de la pasión, es lo máximo y erotismo mencionado en la definición de pasión de (Díaz-Loving, 1996; y Ordalini, 1998); mientras que los hombres con pareja agregan, sinceridad, entrega sin medida de emociones y conductas a favor de la pareja y rojo que según (Ortiz, 1992) este color se considera de manera general como excitante, y se relaciona con fuerza, sexo y amor.

Por su parte las mujeres de bachillerato mencionan que la pasión incluye conductas de sexo, lleno de besos y caricias lo cual indica que para ellas el contacto físico es parte crucial de la pasión; sin embargo, el sexo es más importante para las mujeres sin pareja, ya que no están involucradas en una relación que propicie esta conducta, mientras que caricias es mas importante para las mujeres con pareja, debido a que lo están experimentando actualmente con su pareja. Los sentimientos incluyen sobre todo amor, cariño y placer, donde las mujeres sin pareja hacen mayor hincapié en el amor, ya que puede ser que estén en la búsqueda de este; mientras que, sentir placer es más importante para las mujeres con pareja, ya que se encuentran disfrutando de este actualmente con su pareja.; aunado a esto, las mujeres sin pareja agregan sentimiento; mientras que las mujeres con pareja indican gran felicidad. Por otra parte ellas piensan que pasión es intimidad así como intimidad es pasión, e intensidad con la pareja; por su parte las mujeres sin pareja piensan que también es locura, entrega, erotismo, confianza y fuego; mientras que las mujeres con pareja piensan además en relación, gozo, rojo y lujuria; esta última considerada por la cultura como un vicio de placer carnal o como un pecado capital.

En las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, locura es más significativa para las mujeres sin pareja, ya que pueden considerar que el desbordamiento emocional es irracional.

En las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres con pareja, se encuentra que la conducta sexual es más importante para los hombres con pareja, mientras que la conducta de besos, sentimientos de placer y deseo son elementos que tienen más importancia al definir pasión para las mujeres con pareja.

Con lo anterior se obtiene en general que para hombres y mujeres de bachillerato, pasión incluye conductas de sexo y besos, sentimientos de amor y se piensa en la intimidad.

Licenciatura

Las definidoras de pasión en hombres de licenciatura indican que los pensamientos predominan en las definidoras de los hombres sin pareja; mientras que los sentimientos y pensamientos en los hombres con pareja. Así se observa, que los hombres de licenciatura concuerdan en que pasión incluye la conducta sexo; mientras que los hombres sin pareja agregan beso, amar y compartir que quizá sean las expectativas que busquen al entrar en una relación de pareja. Ellos están de acuerdo en que pasión contiene sentimientos, amor y deseo donde los sentimientos son más importantes para los hombres sin pareja; por su parte los hombres con pareja le agregan sentimientos de placer, gusto, cariño y el desenfreno, característica que pone de manifiesto la ausencia de control de las emociones. Seguido de esto los hombres piensan que pasión es locura y pareja, donde los hombres con pareja mencionan que la locura es más significativa al definir pasión, lo cual se explica desde el punto de que no hay control en el desbordamiento emocional; sin embargo los hombres sin pareja agregan mujer, libertad para expresar, instinto como algo incontrolable y cosas; también aparece la definidora música la cual podría integrarse en cualquiera de las tres categorías. Los hombres con pareja piensan además en entrega a la mujer, con intensidad tener intimidad y pasión es relacionado con el color rojo.

Por su parte las mujeres de licenciatura indican que pasión se expresa por las conductas de besos y sexo; sin embargo, estas definidoras son más importantes para las mujeres sin pareja. Concuerdan también que contiene sentimientos de amor y deseo de unión con el otro; a su vez las mujeres sin pareja agregan sentimiento, sensaciones cariño y ternura, que podría ser la delicadeza que en las sienten que podría haber en la pasión; mientras que las mujeres con pareja incluyen que es gusto, placer, excitante y gusto, un carácter más intenso de la pasión. En el ámbito de los pensamientos, las mujeres concuerdan que es entrega a la pareja y es locura, esta última tiene mayor importancia para las mujeres con pareja, y es que ellas ponen más énfasis en la irracionalidad de la pasión. Así mismo, las mujeres sin pareja piensan que es además compartir todo ese cúmulo emocional y conductual que contiene la pasión, calor, fuego y rojo; mientras que las mujeres con pareja piensan que pasión también es atracción como preámbulo para llegar a la pasión; confianza, instinto, fuerza y energía. En las definidoras que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, se encuentra que los sentimientos de amor y deseo, la conducta de besar y el pensar en compartir, es más importante para las mujeres sin pareja, debido a que ellas desean compartir amor y besos más que los hombres sin pareja.

Las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres con pareja, refieren que para los hombres con pareja la conducta sexual y el sentir placer es más importante que para las mujeres con pareja, al definir pasión; sin embargo, para las mujeres con pareja es más importante sentir amor y deseo, que para los hombres con pareja.

Con lo anterior se obtiene que para hombres y mujeres de licenciatura pasión se caracteriza por conducta sexual, sentimientos de amor y deseo, se piensa en la pareja y que es locura.

Una vez obtenido los parámetros anteriores se encuentra en general que para hombres y mujeres, con y sin pareja de tres niveles de escolaridad (tabla 14); pasión contiene elementos conductuales de sexo y besos confirmando así que parte de la esencia de la pasión esta en la consumación sexual y en el contacto físico (Díaz-Loving, 1988; Sternberg, 1988; Orlandini, 1998), mas sin embargo, se debe señalar que sexo no fue mencionado en las definidoras de mujeres de secundaria sin pareja, debido quizá a la falta de experiencia o la represión que se les impone de su despertar sexual, sobre todo a esa edad; mientras que besos no fue mencionado por los hombres con pareja de licenciatura, lo cual podría ser para ellos una conducta implícita que no necesita mencionarse.

Por su parte amor es la definidora emocional, la cual al parecer contiene tanto elementos románticos y meramente pasionales, descritos por la mayoría de los sujetos, así como por algunos autores como (Stendhal, 1822; Díaz-Loving, 1996; Ordalini, 1998).

Al definir pasión como pensamiento se observa una gran ambigüedad en las definidoras, ya que no aparecen definidoras constantes en todos los sujetos, a pesar de que estas aparecen en mayor número; esto puede suponer que por más racional que se pretenda catalogar a la pasión, no se puede y por esto, aparecen muchas cogniciones sin llegar a definirla; lo cual confirma que la pasión se siente y se expresa.

Por último, existen definidoras en las que concuerdan los sujetos, pero que sólo son características de un solo nivel escolar, así los estudiantes de secundaria mencionan que el sentimiento de cariño es importante en la pasión; los de bachillerato mencionaron la intimidad que al igual que la pasión contiene el componente sexual; y los de licenciatura el deseo que hace referencia a la posesión de algo, en este caso de alguien y la locura, componente irracional ya que como adultos maduros, se tiende a ser más controlador y racional (Cowan y Kinder, 1988) y la pasión puede hacer percibir que se pierda esto. (Tabla 14).

Las definidoras asociadas a pasión en su mayoría son positivas, lo cual refiere que la pasión es un elemento del amor el cual la mayoría de las personas lo consideran bueno, sin embargo existen algunas definidoras que se destacan porque fueron consideradas positivas y negativas; locura fue la definidora que la mayoría de los sujetos consideraron positiva o negativa, lo cual puede ser que, en la pasión esta bien que se deje salir todo ese cúmulo de emociones, las cuales en ocasiones no se controlan; pero por otro lado, se considera irracional la ausencia de control emocional que caracteriza la pasión.

SIGNIFICADO DE COMPROMISO

Secundaria

El compromiso es un concepto que es comúnmente usado para describir que una persona se encuentra ligada a otra, por una gran variedad de razones; por obligación, por gusto, porque es lo que se debe de hacer o porque simplemente es la ley de la vida y se debe formar una familia.

En los hombres de secundaria predominan las definidoras en la categoría de pensamientos. Al clasificar las definidoras que dan los hombres de secundaria a compromiso en términos conductuales, emocionales y cognoscitivos, se encuentra en primer lugar, que no aparecen definidoras en la categoría de sentimientos en los hombres sin pareja; lo cual pudiera ser porque aún no experimentan amor, y es como menciona Díaz Loving, (1996) en el modelo teórico Bio-Psico-Socio-Cultural de la relación de pareja, hoy en día el compromiso se establece sobre la base del amor. Así se observa que, en términos conductuales al definir compromiso los hombres hacen referencia trabajar o trabajo, lo cual es parte importante porque hace pensar desde la perspectiva tradicional, que el hombre asume desde esta edad el papel de proveedor; para los hombres sin pareja incluye conductas de hacer, asistir, estudiar, cumplido y puntual; las cuales parecen estar más enfocadas al compromiso de la escuela, que a esta edad se remarca aún más. Los hombres con pareja mencionan que el compromiso incluye la emoción de amor, lo cual es compatible a lo mencionado en la teoría Bio-Psico-Socio-Cultural de la relación de pareja. Mientras que los hombres con y sin pareja piensan que compromiso es responsabilidad o la obligación adquirida a responder, cumplir a los hijos; sin embargo, los hombres sin pareja perciben que es más importante la responsabilidad que los hombres con pareja, por el contrario, hijos tiene mayor importancia para los hombres con pareja que para los que no tienen pareja. Mientras que los hombres sin pareja agregan que es comprometerse, adaptarse y aceptar a la pareja o novia; en estas definidoras se puede suponer que se piensa en una relación de pareja a futuro; mientras que los hombres con pareja piensan en el compromiso que están viviendo al mencionar respeto, junto con cualidades como cumplimiento y honestidad lo cual es altamente valorado cuando se está inmerso dentro de la relación; enfatizan la fidelidad que debe haber dentro del compromiso en una relación, debido al peso que la sociedad le confiere Sánchez- Aragón y Díaz-Loving (1999); promesas pudiera ser como fincar o dar esperanzas de boda, matrimonio, a la novia y el noviazgo; o también de amor eterno (Sánchez-Aragón y Díaz-Loving, 1999).

Por su parte, las mujeres sin pareja no hacen referencia a ninguna definidora conductual; mientras que las mujeres con pareja indicaron la conducta de ser fiel, que podría ser desde la misma óptica de los hombres y a lo mencionado por Sánchez-Aragón y Díaz-Loving (1999). En cuanto a los sentimientos mujeres con y sin pareja mencionan que es amor, aunque es más importante para las mujeres con pareja, el cual es indispensable en la actualidad para asumir un verdadero compromiso; sin embargo las mujeres con pareja mencionan que incluye también sentimientos de cariño, querer y amar; sentimientos que refuerzan el compromiso por amor. Seguido de esto, las mujeres de secundaria piensan que compromiso es responsabilidad, cumplir, deber, respeto hacia los hijos la pareja y el embarazo; esta última definidora quizá por el énfasis que hace la sociedad a que no tengan relaciones sexuales porque podría terminar en embarazo o que implica que un evento es adquirir un compromiso que marcaría su vida. Cabe destacar que respeto tiene mayor importancia para las mujeres con pareja y cumplir para las mujeres sin pareja. Por su parte las mujeres sin pareja le agregan comprometerse ya sea con la escuela o el hogar, ayudar, puntualidad, definidoras que tienen que ver más con las actividades diarias que se exige deben realizar; mientras que casarse y obligación como algo que deben hacer en el futuro. Las mujeres con pareja agregan relación, noviazgo quizá porque es algo que están actualmente viviendo.

En las definidoras que concuerdan hombres y mujeres sin pareja se destaca que, los hombres más que las mujeres, indican que es de gran importancia tomar la decisión de comprometerse y una vez hecho esto, es una obligación mantener ese compromiso; por su parte, para las mujeres sin pareja es más importante el cumplir a los hijos que para los hombres sin pareja, y es que la mujer Mexicana daría o haría cualquier cosa por sus hijos.

Hombres y mujeres con pareja concuerdan en varias definidoras, pero se destaca que para los hombres con pareja es más importante cumplir con el compromiso que tienen, para las mujeres con pareja es más importante el amor y la responsabilidad cuando se encuentran comprometidos dentro de una relación.

Con lo anterior se observa que hombres y mujeres de secundaria, con y sin pareja solo están de acuerdo en pensar que compromiso es responsabilidad, cumplir e hijos. Los cuales son aspectos que tengan que ver con la familia y no tanto con el amor Hernández, Laga y Vera (1998). Ligado también a lo que ven dentro de su familia y lo que la sociedad dice.

Bachillerato

Las definidoras de compromiso en los hombres de bachillerato observa que predominan las cogniciones en las definidoras; aún así, se encuentra que compromiso para los hombres sin pareja es trabajo, que al parecer se refiere al rol de proveedor. En el ámbito de los sentimientos, hombres con y sin pareja indicaron que el compromiso se da una vez que hay amor y confianza, pero amor es más importante para los hombres sin pareja, porque puede que busquen o anhelan ese sentimiento con alguien, mientras que confianza es más importante para los hombres con pareja. Los hombres sin pareja agregan cariño, mientras que los hombres con pareja agregan seguridad; donde ambas son definidas como positivas dentro del ciclo Acercamiento-Alejamiento de la pareja en México Sánchez-Aragón y Díaz-Loving (1999). En el ámbito de los pensamientos los hombres están de acuerdo en que es responsabilidad, promesa y fidelidad a la pareja; al ser señal de madurez es una obligación el responder a las exigencias de adquirir un compromiso; los hombres sin pareja perciben que es más obligación, mientras que para los hombres con pareja tienen mayor importancia el adquirir la responsabilidad. Por su parte los hombres sin pareja piensan que también esta incluida la parte familiar y funcional del compromiso al mencionar matrimonio, esposa y los hijos; y para que este compromiso se cumpla debe haber honestidad y lealtad; mientras que los hombres con pareja piensan que también es amistad la cual al parecer tiene un valor especial; que contenga un ambiente de respeto, seriedad y entrega; dar sin ningún interés, que perdure por siempre; escuela implica tener un compromiso hacia los estudios además de la pareja.

En cuanto a las definidoras de compromiso en mujeres de bachillerato se observa que solo las mujeres con pareja incluyen en sus definidoras un elemento conductual: comunicación el cual es considerado por la mayoría de las personas, un elemento esencial para que la relación funcione de la mejor manera posible; y es que como menciona Sánchez-Aragón y Díaz-Loving (1999) comunicar sinceramente, sirve para crear acuerdos. En lo referente a los sentimientos, ellas mencionan que para que haya compromiso debe haber amor y confianza, donde amor es más importante para las mujeres sin pareja porque puede que busquen o anhelan ese sentimiento con otra persona, pero confianza tiene mayor

importancia para las mujeres con pareja, porque es un elemento esencial cuando se encuentran dentro de una relación. Aunado a esto, las mujeres sin pareja agregan cariño el cual puede existir sin que haya amor; mientras que las mujeres con pareja agregan seguridad que pueden obtener al establecer un compromiso. En el ámbito de las cogniciones que fueron las definidoras que predominaron, las mujeres con y sin pareja, piensan que compromiso es responsabilidad, respeto y fidelidad dentro del matrimonio y hacia la pareja; matrimonio es más importante para las mujeres sin pareja debido a que es una meta a la que tienen que llegar, mientras que respeto y pareja, las cuales tienen mayor peso en las mujeres con pareja, son esenciales cuando se está en una relación de pareja. Seguido de esto, las mujeres sin pareja agregan entrega que pudiera referirse al estar dispuestas a dar sin esperar recibir algo a cambio; lealtad al compromiso adquirido lo cual pasa a ser una obligación que debe ser tomada con seriedad, que se acentúa con la boda y yo; por su parte las mujeres con pareja indican que también es una unión que puede ser una atadura difícil que se debe cumplir e incluye al noviazgo.

Las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, indican que amor es más importante para las mujeres sin pareja, ya que entrarían en una relación más por amor que los hombres sin pareja.

Por su parte, las definidoras en que concuerdan hombres y mujeres con pareja, indica que para los hombres es más importante la responsabilidad que va de acuerdo con la percepción funcional del compromiso, sin embargo las mujeres con pareja indican que es más importante pensar en respeto y los sentimientos de amor y confianza, que para los hombres con pareja.

Con lo anterior se concluye que para los estudiantes de bachillerato el compromiso es pensar asumir una responsabilidad que incluya fidelidad a la pareja que debe incluir sentimientos de amor y confianza; aunque se piense en otros aspectos importantes. Esto encontrado puede hacer referencia a lo mencionado por Díaz-Loving (1999) de permanecer juntos mientras dure el amor.

Licenciatura

En las definidoras de compromiso de hombres de licenciatura, se encuentra un mayor número de cogniciones al definir compromiso lo cual ha sido una constante en los tres grupos escolares, lo cual podría deberse a que en la actualidad el compromiso se vive como una serie de decisiones donde se deben tomar en cuenta muchos aspectos de la vida, buenos o malos, que favorezcan o no; para tomar la decisión de asumir un compromiso donde la idea es que perdure, "hasta que la muerte los separe".

Sin embargo los hombres sin pareja mencionan un elemento conductual en el compromiso: trabajo lo cual es parte importante porque hace pensar desde la perspectiva tradicional, que el hombre asume el papel de proveedor; mientras que los hombres con pareja mencionan comunicación, aspecto importante en cualquier ámbito para llegar a acuerdos. Amor y confianza, son los sentimientos que prevalecen en los hombres de licenciatura al definir compromiso, solo que amor tiene mayor importancia para los hombres con pareja, que para los que no tienen pareja. Mientras que, las cogniciones en las que concuerdan al definir compromiso los hombres con y sin pareja son responsabilidad, respeto, unión, boda, madurez, amistad y pareja; donde todas las definidoras son características que debe haber al asumir un compromiso, sin embargo existe una diferenciación importante, la cual es que

además de la pareja, los hombres están de acuerdo en la importancia que tiene la amistad cuando esta de por medio el compromiso; y también asumir la responsabilidad tiene mayor relevancia para los hombres sin pareja que para los hombres con pareja. Los hombres sin pareja le agregan que es un acuerdo en una relación donde debe haber lealtad, así mismo destacando la importancia de la familia y tiempo que perdure. Mientras que aquellos con pareja, piensan además en que el compromiso contiene pactos de fidelidad, entrega, sinceridad e incluye a los hijos. Por último se observa en general que la importancia del compromiso incluye el aspecto familiar, la cual es de suma importancia en la cultura Mexicana a la familia.

Por su parte, con las mujeres también predominan las cogniciones al definir compromiso. Así se observa, que solo las mujeres con pareja hicieron referencia a un elemento conductual al definir compromiso: comunicación con lo cual destacan la importancia de esta en la relación. Mientras que en el ámbito de los sentimientos, las mujeres con y sin pareja mencionan el amor y la seguridad, esta última podría explicarse desde el punto de vista que las mujeres busquen en su pareja al asumir un compromiso, la protección y cuidado; y solo las mujeres sin pareja mencionan deseo, el cual en la actualidad se ve como una razón válida para comprometerse uno mismo en una relación Díaz-Loving (1999). Las mujeres de licenciatura coinciden en pensar que compromiso es responsabilidad hacia la pareja, pero es más importante para las mujeres con pareja que para las mujeres sin pareja, ya que de esto depende que continúe la relación; coinciden también en pensar, que compromiso tiene un ambiente de unión y respeto, además se piensa que es una obligación y atadura, lo cual podría considerarse como negativo, ya que pudiera parecer que no es por gusto, sino como algo que se debe de hacer. Sin embargo, las mujeres sin pareja piensan que compromiso es también lucha de dos con lealtad, en el matrimonio, pero indican que es también un deber; mientras que las mujeres con pareja agregan que es una serie de decisiones en una relación que incluye, comprensión y estabilidad; aunque también se piensa en el compromiso que tienen con la escuela, debido a que actualmente se encuentran también en esa etapa.

En las definidoras que concuerdan hombres y mujeres sin pareja, se encuentra que responsabilidad es más importante para los hombres sin pareja, mientras que sentir amor por la pareja es más importante para las mujeres sin pareja.

Responsabilidad, unión, pareja y el sentir amor son algunas de las definidoras en las que concuerdan hombres y mujeres con pareja, sin embargo estas son más importantes para las mujeres con pareja que para los hombres; así mismo amor, en la mayoría de las veces es más importante para las mujeres con y sin pareja de cualquier nivel escolar, esto indica la importancia que tiene este sentimiento para las mujeres, cuando asumen o van asumir un compromiso de pareja.

Con lo anterior se encuentra, que para hombres y mujeres con y sin pareja de licenciatura, las conductas en el compromiso son mínimas y diferentes, donde se refleja la importancia de la comunicación en los sujetos con pareja la cual sirve para lograr entendimiento o comprensión. La emoción que predomina al definirlo es amor y los pensamientos que se tiene acerca de este concepto, aseguran que es responsabilidad, respeto y unión con o hacia la pareja.

Con lo expuesto de compromiso, se encuentra que aparece un número muy pequeño y variado de definidoras que evoquen conductas; lo cual es similar en las definidoras emocionales, sin embargo se encuentra amor como una definidora constante en hombres y mujeres, con y sin pareja de los tres niveles de escolaridad -excepto en las mujeres sin pareja de secundaria- lo cual concuerda con (Sternberg, 1988; Díaz-Lovig, 1999; Cowan y Kinder, 1988; Sánchez-Aragón y Díaz-Loving 1999). Aunado a esto, se encuentra que el número de cogniciones para definir compromiso es muy grande y variado, pero a pesar de esto la definidora responsabilidad es la única que aparece como una constante en todos los grupos participantes debido quizás al hecho de que la cultura en su sagaz y perspicaz sabiduría, ha respondido indicando que el compromiso, no fue creado originalmente para sustentar amor, sino funcionalidad; aunque en la actualidad muchas veces la razón de este compromiso es el amor, por lo que se ha hecho más común que las personas cancelen el compromiso cuando este sentimiento desaparece (Díaz-Loving, 1996), ver tabla 21.

Seguido de esto también se encuentran algunos aspectos importantes que vale la pena señalar, sobre todo por nivel escolar, los estudiantes de secundaria mencionan que compromiso es además de las dos anteriores es pensar en cumplir e hijos; los de bachillerato piensan en la pareja y la fidelidad junto con sentimiento de confianza; por último los estudiantes de licenciatura, piensan además en el respeto que debe haber en una unión de pareja.

Por último al observar las definidoras de compromiso, en su mayoría son positivas esto debido a que adquirir un compromiso es visto como parte fundamental de las relaciones; sin embargo, obligación es una definidora que se mantuvo constante en la mayoría de los estudiantes, fue considerada positiva en unas ocasiones y negativa en otras, lo cual puede deberse que al adquirir un compromiso, es una obligación cumplir con este y la parte negativa, es que comúnmente se le huye a las obligaciones. Cabe mencionar, que las mujeres de licenciatura el compromiso es una atadura y por supuesto la calificaron negativamente.

CONCLUSIONES

Lo encontrado mediante la técnica de redes semánticas de los conceptos intimidad, pasión y compromiso, tomados de la teoría triangular del amor de Sternberg (1988); permiten presentar que para los estudiantes de secundaria a licenciatura intimidad es en términos conductuales: sexo; emocionales: amor y cognoscitivos: soledad. Pasión en términos conductuales es besos y sexo; en términos emocionales es amor; mientras que existe una gran variedad de cogniciones para definir pasión sin llegar a un consenso, esto último llama la atención, debido a que aparecieron más cogniciones en sus definidoras, que puede ser porque siempre se busca una interpretación cognoscitiva para cualquier emoción. En el ámbito del compromiso no hay definidoras en las que haya acuerdos para definir este concepto en términos conductuales; mientras que en términos emocionales se encuentra amor como la principal definidora; mientras que responsabilidad es la principal cognición para definir este concepto, a pesar de que la mayoría de las definidoras aparecieron en esta categoría, lo cual lleva a pensar que es un concepto creado para el involucramiento psicológico. Encontrando que en esta muestra de sujetos, todas las definidoras hacen referencia al amor, lo cual parece indicar que la Teoría de Sternberg (1988) concuerda con

lo encontrado en este grupo de estudiantes; aún así, lo obtenido en este estudio solo muestra una pequeña parte del significado de intimidad, pasión y compromiso

Con lo presentado de intimidad pasión y compromiso; se observa una gran variedad de definidoras para conformar el significado de un concepto, aunque existen similitudes, estos parecen ser mas bien el resultado de la socialización y el ambiente cultural que influencia en la determinación del significado. Así lo mencionado por Osnaya (1999) sobre que la intimidad es un concepto sociocultural que los sujetos construyen en interacción con su comunidad, y por tanto, determinan la manera de comportarse, pensar y sentir de los miembros de una cultura; pudiera aplicarse también a los conceptos de pasión y compromiso.

LIMITACIONES, SUGERENCIAS Y APORTACIONES

Los resultados pueden ayudar a comprender algunas de las discrepancias en las relaciones de pareja, también puede ayudar a la elaboración de talleres de intervención, que puedan ayudar a que se lleguen a tener acuerdos en la concepción de intimidad, pasión y compromiso; y es que como dice la siguiente afirmación: “lo importante no es entender al otro, sino comprenderlo”.

Al mismo tiempo, lo obtenido resulta relevante porque puede ofrecer significados de adolescentes hasta adultos jóvenes; y a su vez se puede observar la influencia del tiempo, la escuela y la experiencia en la construcción del significado, en grupos culturales diferentes a los que aparecen dentro de la literatura.

Por último, el significado de los conceptos aquí presentados, puede ser el marco referencial para otras investigaciones que traten de indagar en alguno de estos conceptos (juntos o por separado). Debido a que la Teoría Triangular fue elaborada desde una perspectiva sociocultural diferente a la mexicana; y es que si se hace este estudio con otro grupo y con otras características socioculturales diferentes, puede ser que el significado varíe; como lo menciona (Medina Liberty, 2000) no puede ser final o definitivo el significado de los símbolos ya que, en virtud de su carácter histórico y cultural, poseen una naturaleza dinámica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ◆ Abric, J-C. (1993) Central system, peripheral system: their functions and roles in the dynamics of social representations. Papers on Social Representations, 2, 75-78.
- ◆ Alberoni, Francesco. (1992) El vuelo nupcial. Editorial Gedisa. Barcelona.
- ◆ Alberoni, F. (1984) Enamoramiento y amor. México: Ed. Gedisa.
- ◆ Anderson, J. R. (1983) A spreading activation theory of memory. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 22, 261-295.
- ◆ Anderson, J. R. y Bower, G. H. (1973) Memoria asociativa. México, Limusa.
- ◆ Andrade, P.P. (1994) El significado de la familia. La Psicología Social en México. Vol. V, 83-87.
- ◆ Andrade, P.P. (1996) Significado de padre y madre. La Psicología Social en México. Vol. VI, 337-342.
- ◆ Argile, M. y Dean, J. (1965) Eye contact, distance and affiliation. Sociometry. 28, 289-304.
- ◆ Atkinson, R. C., Schiffirin, R. M. (1968) Human memory: a prosed system and its control processes. In K.W. Spence & J.T. (Eds.), Advances in the psychology of learning and motivation research and theory, II. New York, Academic Press.
- ◆ Avelarde, B., Diaz-Loving y Rivera, A.(1998) El compromiso en la pareja. La Psicología Social en México. 7.163-167.Ed. AMEPSO. México.
- ◆ Beach, S. R. y Tesser, A. (1988) Love in marriage: A cognitive account. In R.J. Sternberg y M. L. Barnes (Eds.), The Psychology of Love. New Haven, Yale University Press.
- ◆ Berscheid, E y Walster, E. (1974) A little bit about love. In T. L. Huston (Ed.). Foundation of interpersonal attraction. Pp. 355-381. New York: Academic Press.
- ◆ Bravo, F. P. (1991) Análisis de la interacción de las estructuras lingüísticas y los conceptos en la determinación del significado del lenguaje. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.
- ◆ Boring, E. (1978) Historia de la psicología experimental. México, Trillas.
- ◆ Bourne, L. E., Dominowsky, R. L. Loftus, E. F. (1979) Cognitive processes. New Jersey, Prentice Hall.
- ◆ Bower, G. H. Y Hilgard, E. R. (1989) Teorías del aprendizaje. México, Trillas.
- ◆ Camacho, V.M. y Andrade, P.P. (1992) El concepto de la familia en los adolescentes. La Psicología Social en México. Vol. IV, 295-302.
- ◆ Carroll, J. B., (1953) The study of language. Cambidge: Mass.:Harvard University Press.
- ◆ Cofer, C. N. (1979) Estructura de la memoria humana. España, Omega.
- ◆ Collins, A. M., y Loftus, E. F. (1975) A spreading activation model of semantic processing. Psychological Review. 82, 407-428.
- ◆ Collins, A. M., y Qillian, M. (1969) Retrieval time for semantic memory. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 3, 240-247.
- ◆ Cowan, C. y Kinder, M. (1988) Las mujeres que los hombres aman, las mujeres que los hombres abandonan. Javier Vergara Editor. Argentina.
- ◆ Davis, K. E. y Todd, M. J. (1985) Assessing friendship: Prototypes, paradigm cases and relationship description. In S. Duck y D. Perlman (Eds), Understanding personal relationships: An interdisciplinaty approach (pp. 17-38). London: Sage.

- ♦ Delclaux, I. y Seoane, J. (1982) Psicología cognitiva y procesamiento de información. España, Pirámide.
- ♦ De Rougemont, D. (1981) El amor y occidente. Barcelona, Kairos 2ª ed.
- ♦ Descutner, C. J. y Thelen, M. H. (1991) Development, and validation of a fear of intimacy scale. *Psychological Assessment: A journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol. 3, No. 2, 218-225.
- ♦ Díaz Guerrero, R. (1975) El diferencial semántico del idioma español. México, Trillas.
- ♦ Díaz Guerrero, R. Y Szalay, L.B. (1993) El mundo subjetivo de los mexicanos y norteamericanos. México, Trillas.
- ♦ Díaz-Loving, R. (1999) Antología psicossocial de la pareja. Asociación Mexicana de Psicología Social. Ed. Porrúa.
- ♦ Díaz-Loving, R. (1996) Una teoría bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja. *Revista de Psicología Contemporánea*, 2 (1).
- ♦ Díaz-Loving, Gamboa, M. Y Canales, L. (1988) Desenredando la semántica del amor. *La Psicología Social en México*. 2.160-166.
- ♦ Díaz-Loving, R., Gamboa, M y Canales, L. (1988) Exploraciones en la configuración semántica del noviazgo, el matrimonio y la infidelidad. *La Psicología Social en México*. 2.172-178. Ed. AMEPSO. México.
- ♦ Eco, U. (1972) La estructura ausente. España, Lumen.
- ♦ Escamilla, Q.M. (1996) Concepto de unión libre en universitarios. *La Psicología Social en México*. Vol. VI, 137-142.
- ♦ Eshel, Y., Sharabany, R. y Friedman, V. (1998) Friends, lovers and spouses: Intimacy in young adults. *British Journal of Social Psychology*, 37, 41-57.
- ♦ Estes, W. K. (1978) Handbook of learning and cognitive processes. New Jersey, Laurence Erlbaum Associates.
- ♦ Fernandez, B. P. y Melero, Z. Ma. (1995) La interacción social en contextos educativos. Siglo Veintiuno de España Editores.
- ♦ Figueroa, J. (1981) Estudio de las redes semánticas naturales y algunos de sus procesos básicos. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- ♦ Figueroa, J. González, E. Y Solís, V. (1981) Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 13, 3, 447-458.
- ♦ Figueroa, J. (1980) Sobre la teoría general de las redes semánticas. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- ♦ Flores, G.M., Díaz-Loving, R., Guzman, P.L., Barcenas, G. Y Godoy, G. (1992) Asertividad, abnegación y agresividad: evaluación semántica. *La Psicología Social en México*. Vol. IV, 303-308.
- ♦ Forgas, R. (1972) Percepción. México, Trillas.
- ♦ Garthoefner, J. L., Henry, C. S. y Robinson, L. C. (1993) The modified interpersonal relationship scale: Reliability and validity. *Psychological Reports*, 73, 995-1004.
- ♦ Gilbert, S. J. (1976) Self-disclosure, intimacy and communication in families. *The Family Coordinator*. 25. 221-231.
- ♦ Giraud, P. (1960) Semántica. México, Fondo de Cultura Económica.
- ♦ Goñi, C y Ramirez, K. (1992) Redes semánticas naturales en héroe nacional y universal. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ♦ Gray, J. (1997) Mars and Venus on a date. Harpers Collins, New York. N. Y. 120-139.

- ◆ Gurméndez, Carlos. (1991) Estudios sobre el amor. ANTRHOPOS. Editorial del Hombre. España.
- ◆ Hatfield, E. (1984) The dangers of intimacy. In V. Derlenga (Ed.). Communication, intimacy and close relationships. New York: Academic Press.
- ◆ Hatfield, E. y Rapson, R.L. (1996) Love and Sex. Cross-Cultural Perspectives. Allyn and Bacon. E.U.
- ◆ Hayakawa, S. I.. (1964) Language in thought and action. Nueva York, Harcourt Brace, 2ª. Ed.
- ◆ Helgeson, V. S., Shaver, P., Dyer, M. (1987) Prototypes of intimacy and distance in same-sex and opposite-sex relationships. Journal of Social and Personal Relationships, 4, 195-233.
- ◆ Herbert, Mead, G. (1993) Espíritu, Persona, Sociedad. Paidós Estudio. México.
- ◆ Hernández, L., Laga, C. y Vera, N. (1998) Semántica de los conceptos asociados con el amor en el estado de Sonora. La Psicología Social en México. 7.163-169.
- ◆ Hollander, P. (1978) Principios y Métodos de Psicología Social. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- ◆ Howe, M. J. (1974) Introducción a la memoria humana. México, Trillas.
- ◆ Judson, M. Y Cafer, E. (1956). En Meyer, R. E. (Eds.) Mecanismos del pensamiento. México: Editorial Concepto.
- ◆ Jones, K., Shanberg, L. y Byer, C. (1980) Matrimonio, sexo y reproducción. Pax-Mex., México.
- ◆ Levinger, G. (1996) ¿Comprometerse en una relación? El papel del deber, la atracción y las barreras. Revista de Psicología Contemporánea. 3, 130-139. Manual Moderno, México.
- ◆ Lignan, L., Avelarde, B., Sánchez, A., Díaz-Loving, R. y Rivera, A. (1996) Cambios y estabilidad a través del tiempo de las emociones, intimidad y conflicto en la relación de pareja. La Psicología Social en México. Vol. VI, 282-288.
- ◆ McAdams, D. P. (1982) Intimacy motivation. En A. A. J. Stewart (Ed.). Motivation and Society. San Francisco: Jossey-Bass.
- ◆ Marx, M. H., Hillix, W. A. (1978) Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Argentina, Paidós.
- ◆ Masters, W., Jhonson, V. y Kolodny, X. (1988) La sexualidad humana. Ed. Grijalbo. México.
- ◆ Mayer, E. R. (1978) Mecanismos del pensamiento. México, Concepto.
- ◆ Medina, L.A. (2000) La medición del significado en el estudio de la mente y la cultura. La Psicología Social en México, Vol. VIII, 360-366.
- ◆ Moliner, M. (1984) Diccionario del uso del español. Ed. Gredos, Madrid.
- ◆ Montero, L.M. (1993) Significado psicológico de la soledad en adolescentes. Revista de psicología Social y Personalidad. 9 (1), 1-12.
- ◆ Mora, R.J., González, F.C., Vaugier, R.V. y Jiménez, T.A. (1994) Representación semántica de la familia en adolescentes. La Psicología Social en México, Vol. V, 88-93.
- ◆ Morris, Ch. (1962) Signos, lenguaje y conducta. B.Aires, Ed. Losada.
- ◆ Moscovicí, S. (1988) Psicología Social II. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- ◆ Mysiak, H. (1969) Raíces filosóficas de la psicología. Argentina, Troquel.
- ◆ Norman, D. (1987) Perspectivas de la ciencia cognitiva. Argentina, Paidós.
- ◆ O'Hanlon, B. (1996) Amor es amar a cada día. Editorial Paidós.

- ◆ Olson, D. Y Schaefer, M. (1997) Assessing intimacy: The pair inventory. Journal of Marital and Family Therapy, pgs 1-10.
- ◆ Orlandini, A.(1998) El enamoramiento y el mal de amores. Fondo de Cultura Económica. México. D.F.
- ◆ Ortiz, G. (1992) El significado de los colores. Ed. Trillas, México.
- ◆ Osgood. Ch.. (1952) The nature of measurement of meaning. Psychological Bulletin. 49, 3, 197-237.
- ◆ Osgood. Ch...Suci, G. Y Tannenbaum. T. (1971) The measurement of meaning. The University of Illinois Press.
- ◆ Osgood. Ch. (1973) Curso superior de psicología experimental. México, Trillas.
- ◆ Osnaya, M. M. (1999) ¿Qué es la intimidad para los habitantes de la ciudad de México? Tesis de Licenciatura. UNAM.
- ◆ Pantaleon, G. L. y Sánchez Aragón R. (2000) Comunicando intimidad sexual con la pareja. La Psicología Social en México, Vol. VIII, 67-73.
- ◆ Pasini, W. (1990) Intimidad: Más allá del amor y el sexo. Ed. Paidós. México.
- ◆ Perez, M. (1995) En pos del signo. Introducción a la semiótica. El Colegio de Michoacán.
- ◆ Perlman, D. y Fehr, B. (1987) The development of intimate relationships. En Perlman D. y Duck, S, (Eds.). Intimate Relationships. Sage Publications.
- ◆ Qillian, M. (1968) Semantic memory. En Monsky (ed.). Semantic information processing. Cambridge, Mass., MIT Press
- ◆ Qillian, M. (1969) The teachable language comprehender. Communications of the Association for Computing Machinery. 12, 459-476.
- ◆ Rayner, K., Carlson, M. Y Fraiser. L. (1983) The interaction of syntax and semantics during sentence processing: eye movements in the analysis of semantically biased sentences. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 22 (3), 358-374.
- ◆ Reyes Lagunes, I. (1993) Las redes semánticas naturales. Su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. Revista de Psicología Social y Personalidad. Vol. IX, No. 1, 81-97.
- ◆ Richardson, K. (1991) Para comprender la psicología. España. Alianza.
- ◆ Rips, L., Shoben, E. Y Smith, E. (1973) Semantic distance and the verification of semantic relations. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 12, 1-20.
- ◆ Rubenstein, C. y Shaver, P. (1982) In search of intimacy: Surprising new conclusions from a nationwide survey on loneliness and what to do about it. New York: Delacorte Press.
- Rubin, Z. (1970) Measurement of romantic love. Journal of Personality and Social Psychology, 16.
- ◆ Ruiz, V. J. (1991) Psicología de la memoria. España, Alianza.
- ◆ Rumelhart, D.E., Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1972) A process model for long-term memory, in Tulving, E., Donaldson, W. (Eds.). Organization of memory. New York, Academic Press.
- ◆ Rusbult, C. (1980) Commitment and satisfaction in romantic associations: A test of the investment model. Journal of Experimental Social Psychology. 16, 172-186.
- ◆ Sánchez A. R. (1995) El amor y la cercanía en la satisfacción de pareja, a través del ciclo de vida. Tesis no publicada de Maestría. U.N.A.M.

- ◆ Sánchez A. R. (2000) Validación empírica de la teoría Bio-Psico-Socio-Cultural de la relación de pareja. Tesis de Doctorado. U.N.A.M.
- ◆ Sapir, E., (1954) Language: An introduction to the study of speech. Nueva York, Harvest.
- ◆ Scoresby, A.L. (1977) The marriage dialogue. Addison-Wesley, Reading, MA.
- ◆ Shaver, P. R., Wu, S. y Schvartz, J. C. (1991) Cross-cultural similarities and differences in emotion and its representation: A prototype approach. In M. S. Clark (Ed.). Review of personality and social psychology, Vol. 13, pp. 175-212. Beverly Hills, CA: Sage-Publications.
- ◆ Skolnick, A. (1978) the intimate environment: Exploring marriage and Family, 2ª. Ed., Little, Brown, Boston.
- ◆ Smith, E., Shoben, E. y Rips, L. (1974) Structure and processes in semantic memory: A featural model for semantic decision. Psychological Review. 81, 214-241.
- ◆ Sternberg, J. R. (1988) El triángulo del amor. Intimidación, Pasión y Compromiso. Editorial Paidós, México.
- ◆ Surra, C y Houston, T. (1987) Mate selection as a social transition. Intimate Relationships. Ed. Perlman, D. And Duck, S. Sage Publications U. S. A.
- ◆ Szalay, L. Y Bryson, A. (1973) Measurement of psychocultural distance: A comparison of american blacks and whites. Journal of Personality and Social Psychology. 26, 2, 166-167.
- ◆ Szalay, L. Y Bryson, A. (1974) Psychological meaning: comparative analyses and theoretical implications. Journal of Personality and Social Psychology. 30, 6, 860-870.
- ◆ Ting-Toomey, S. (1991) Intimacy expressions in three cultures: France, Japan and United States. International Journal of Intercultural Relations, 15, 29-46.
- ◆ Tulving, E. (1972) Episodic and semantic memory in Tulving E., Donaldson, W. (Eds.) Organization of memory. New York, Academic Press.
- ◆ Turner, R.H. (1970) Family interaction. New York, Wiley.
- ◆ Tzeng, O.C.S (1992) Theories of love development, maintenance and dissolution: Octagonal cycle and differential perspectives, Praeger, New York, Westport, Connecticut, Londres.
- ◆ Valdés, M. J. L. (1991) Las categorías semánticas. usos y aplicaciones en psicología social. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ◆ Valdés, M. J. L. (1998) Las redes semánticas naturales: Usos y aplicaciones en psicología social. Universidad autónoma del Estado de México.
- ◆ Valdés, M. J. L. y Hernández, A. (1986) Padre, madre, dios y virgen: redes semánticas: convergencias conceptuales. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ◆ Walster, E. Y Walster, W. (1978) A new look of love. Massachusetts: Addison Wesley.
- ◆ Waring, E. M. (1984). Facilitating marital intimacy through self-disclosure. The American Journal of Family Therapy. Vol. 9. No. 4.
- ◆ Warning, E. y Reddon, J. (1983) The measurement of intimacy in marriage. The Warning Intimacy Questionnaire, Journal of Clinical Psychology, pgs. 53-57.
- ◆ Webster's New Collegiate Dictionary (1976) Springfield, MA: Merriam-Webster.
- ◆ Xirau, R. (1980). Introducción a la historia de la filosofía. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXO

