

124



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ALGUNOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN  
ALUMNOS DE UN PLANTEL NAVAL MILITAR  
MEDIANTE LA PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS  
DE SACKS EN UN ANALISIS DE CONTENIDO

0294217

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

**OLIVERIO LEONEL LINARES OLIVAS**

Ψ

DIRECTORA: LIC. YOLANDA OLGUIN GARCIA  
REVISORA: MTRA. CRISTINA HEREDIA ANCONA  
AUTONOMA DE MEXICO.

MEXICO, D. F.



JUNIO 2001

EXAMENES PROFESIONALES  
FAC. PSICOLOGIA.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mi Alma Mater  
La Universidad Nacional Autónoma de México  
Y a la Facultad de Psicología  
Fuentes de mi crecimiento profesional y personal*

*A mis padres  
Margarita y Dimas +  
A Laura*

*A mi familia*

*A mis amigas y amigos*

*A mis maestras, maestros, compañeras y compañeros*

Agradezco especialmente:

Al Lic. Ricardo Ruiz Domínguez  
Por su invaluable apoyo en todos estos años

A la Dra. Emily Ito Sugiyama  
Por su ejemplo, sus consejos y observaciones

A la Lic. Yolanda Olgúin García  
Por su apoyo y guía

Al Actuario Austreberto Mondragón  
Por su importante colaboración en este trabajo

Al personal del departamento de selección de la  
Secretaría de Marina por sus facilidades para realizar este trabajo  
En especial al TTE. CORB. SSN. PSIC. Angel R. Vargas Salinas

## INDICE

<b>Resumen</b>	3
<b>Introducción.</b>	4
<b>CAPITULO UNO</b>	
<b>Marco teórico</b>	
<b>1.1 Teorías de Campo</b>	10
1.1.1 Kurt Lewin	10
1.2.1.1 El campo en un momento dado	10
1.1.2 Henry Murray	12
1.1.2.1 Determinantes de la personalidad	13
1.1.2.2 Direccionalidad de la conducta	16
1.1.2.3 Necesidad	17
1.1.2.3.1 Tipos de necesidades	18
1.1.2.3.2 Clasificación de las necesidades	18
1.1.2.4 Presión	21
1.1.2.5 Tema	21
<b>1.2 Teorías de Análisis Psicosocial</b>	22
1.2.1 José Cueli	22
1.2.1.1 El Proceso comunicativo como medio de inclusión del individuo a un ambiente sociocultural determinado.	24
<b>CAPITULO DOS</b>	
<b>Metodología</b>	
2.1 Planteamiento del problema	27
2.2 Hipótesis de trabajo	27
2.3 Hipótesis estadísticas	27
2.4 Definición de variables	29
2.5 Muestra	32

2.6 Sujetos	33
2.7 Tipo de estudio	33
2.8 Diseño de Investigación	34
2.9 Instrumento	35
2.9.1 Calificación	36
2.9.2 Recolección de Datos	38
2.10 Procedimiento	40
2.11 Análisis estadístico de los datos	41
2.12 Escenario	41
<b>CAPITULO TRES</b>	
3.1 Resultados	43
3.2 Análisis de resultados	44
<b>CAPITULO CUATRO</b>	
4.1 Discusión	49
4.2 Conclusiones	56
4.3 Limitaciones y sugerencias	57
<b>Apéndice</b>	59
<b>Bibliografía</b>	61

## RESUMEN

Se investigan algunos rasgos de personalidad en 78 alumnos, hombres y mujeres de entre 17 y 20 años que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja, en dos generaciones de la escuela Médico Naval de la Armada de México. Se utiliza la técnica de frases incompletas de Sacks calificándose mediante la técnica de análisis de contenido usando como categorías las veinte necesidades de Murray. El análisis estadístico corresponde a la prueba Z de diferencias en las distribuciones usando un alfa de 0.05 ( $\alpha=0.05$ ). Los resultados obtenidos indican diferencias estadísticamente significativas en necesidades de defensa y afiliación, lo que proporciona una guía para la elaboración de procedimientos de selección a éste plantel y plantea la necesidad de crear una batería de selección apropiada para las diferentes carreras que se imparten en la Armada de México.

## INTRODUCCION

En el Departamento de Selección de la Armada de México, ha surgido la necesidad de actualizar la investigación psicológica sobre los rasgos de personalidad de los alumnos y cadetes de sus planteles navales militares que no solicitan su baja y de aquellos que la solicitan de esta Institución. Esto con el fin de afinar los procesos de selección de los aspirantes a cualquiera de los planteles de la Armada, y contar con bases sólidas para los programas de seguimiento psicológico en cada uno de los planteles. En la presente investigación se estudian algunos rasgos de personalidad de alumnos de la Escuela Médico Naval.

La investigación de rasgos de personalidad en la armada de México ha tenido su origen en el Primer Congreso de Medicina Naval (1963; en Moreno,1985), donde se propuso un perfil del marino (Cueli,1963;en Moreno,1985). Este perfil consiste en la descripción psicoanalítica de las etapas por las que pasa el marino como resultado de la dinámica que implica el momento de la partida de su lugar y de seres queridos, las rutinas a bordo de los buques, y el regreso de nuevo a casa. De acuerdo con Cueli, la característica primordial que presenta el marino es la necesidad o capacidad para separarse de su familia por amplios periodos de tiempo (1963; en Moreno, 1985) esta maleabilidad ante la pérdida es uno de los rasgos principales que caracterizan su personalidad. Cueli distingue tres etapas en la dinámica del marino.

La primera se refiere a la partida, en la que gracias a las expectativas que tiene el marino sobre la vida a bordo, le permiten tener un fortalecimiento yoico que consiste en un enriquecimiento de las funciones defensivas que facilitan el afrontamiento a la angustia que representa la separación de sus seres queridos y el abandono de su hogar. También se ve disminuida la angustia, debido a las nuevas



experiencias y rutinas que ha de seguir en la preparación e inicio de la partida. La emoción que muestran los marinos antes de la partida –afirma Cueli–, es un reflejo del uso de defensas maniacas en contra de la angustia de la separación.

La segunda de las etapas que distingue Cueli es la del momento en que el marino se encuentra a bordo. Esta se presenta cuando ya ha zarpado el buque y cada quién se remite a sus tareas respectivas de modo tal que en este momento el marino tiene suficientes ocupaciones y responsabilidades, además de la estricta disciplina y respeto hacia sus superiores, así como también la obediencia inmediata y la observación de todas las normas navales militares. Cueli afirma que en esta etapa la tripulación vive de una alta cohesión de grupo debido al yo colectivo que propicia el principio de autoridad. El capitán es asimilado como imago paterna, que vigila el trabajo y a quien hay que agradecer, y simbolizan los medios de comunicación el cordón umbilical que los alimenta y une a la madre tierra. Las rutinas a bordo se van transformando en actividades obsesivo – compulsivas para defensa del yo ante la separación, y el mecanismo de regresión facilita pensamientos hacia aquello que han dejado en tierra, que con llevan a la depresión en el marino como un rasgo característico de su personalidad.

La tercera etapa se cumple cuando el marino está de regreso en casa. Es entonces cuando las ilusiones de recuperar lo perdido o ausente, provocan en el marino un desborde de esperanza que se manifiesta en la disminución de sus temores. Al estar de nuevo en su tierra, se desbordan los afectos que hasta entonces habían sido contenidos, y se llega incluso a caer en los excesos, el gozo predomina en el marino. Sin embargo, es en este momento que el marino vive la repetición de la dinámica de su vida, ya que de nuevo espera la orden del momento de zarpar.

De este modo, Cueli presentó un perfil del marino haciendo referencia a la vocación de éste, teniendo en cuenta los diferentes momentos que tiene que enfrentar así como también los peligros que ello implica.

Durante el mismo congreso, Cantú (1963) planteó la necesidad de contar con una batería de pruebas psicológicas que ayudaran a encontrar las características de personalidad de cadetes de la H. Escuela Naval Militar con el fin de que ayudasen a una mejor selección de aspirantes a la Armada de México (Moreno,1985). Para ello, se apoyó en el concepto psicodinámico y biológico de la Adaptación argumentando que: “la posibilidad de adaptación es una cualidad inherente a la materia viviente, originándose en la herencia como un producto del desarrollo de los seres vivientes y que como tal, la capacidad de adaptación corresponde a una serie complementaria en la que un factor es la herencia del organismo, y el otro está constituido por los estímulos provenientes del medio ambiente” (Cantú, 1969; en Moreno, 1985). De modo que una característica esencial del candidato apto para ingresar a la Armada, es sin duda su mejor nivel de adaptación.

Debido al marco psicoanalítico de los estudios de Cantú, puso especial énfasis en el papel que tiene el lenguaje como manifestación de la psicopatología. De aquí surgió su investigación con la prueba de Frases Incompletas de Sacks para que arrojará información eficiente para la adecuada selección de aspirantes. La forma de calificación propuesta por Cantú (Op.cit.) consiste en que cada una de las frases incompletas del FIS se interpretan de acuerdo a un rasgo de personalidad que emerja del discurso del sujeto, de ese modo se evalúan los procesos: esquizoide, histérico, depresivo, paranoide, sociopático, maniaco, obsesivo, fóbico y sistemático, este último representando el nivel de adaptación (Cantú,1970; en Moreno, 1985).

La relación que encuentra Cantú entre el lenguaje y la nosología queda expresada de la siguiente manera : “el lenguaje hablado con que responde el sujeto al FIS, es el hecho de observación con el cual se van a organizar los resultados, y estos conducen tarde o temprano a conceptos relacionados con la nosología psiquiátrica” (1970; en Moreno,1985).

Esta forma de calificación del FIS ha sido utilizada en estudios con cadetes de la Heroica Escuela Naval Militar (Fontanot, 1974; Moreno, 1985).

Fontanot (1974) comparó resultados de cadetes aceptados con aspirantes no aceptados, y encontró que el grupo de los aceptados tuvo un mayor índice de respuestas de tipo sistemático que el grupo de los no aceptados, y que éste último tuvo un mayor índice de repuestas de tipo esquizoide que el grupo de los aceptados. Además, el grupo de los aceptados mostró una mejor estructura yóica y en los vectores del FIS, así el grupo de los aceptados mostró una mejor estructuración (adaptación) que el grupo de los no aceptados.

En otra investigación, Moreno (1985) realizó un análisis de los cadetes de la Heroica Escuela Naval Militar, en el que concluyó que los resultados eran acordes al perfil presentado por Cueli, es decir, encontró un mayor puntaje en el proceso depresivo tanto con el FIS, como con el MMPI; y también como encontró Fontanot (1974), un mayor índice de respuestas de tipo sistemático, esto último apoyando la tesis adaptativa de Cantú.

En las investigaciones arriba mencionadas encontramos una constante: la descripción de rasgos de personalidad enfocados a la psicopatología.

En la presente investigación se describen algunos de los rasgos de personalidad que poseen alumnos de un plantel naval militar; en la cual se realizan comparaciones entre los grupos de los alumnos que solicitaron su baja y aquellos que permanecen en servicio activo, esto con el fin de obtener claras diferencias entre ambas muestras de los mecanismos de adaptación al medio naval militar.

El enfoque teórico se basa en una perspectiva epigenética del desarrollo psíquico (bio-psico-social), estamos de acuerdo en que la personalidad surge de una integración progresiva mediante la solución de conflictos que ocurren dentro del individuo, y los requisitos que dicta la sociedad, normas, valores y relaciones con sus semejantes (Cf. De la Fuente Muñiz, 1959).

La forma de análisis de los fenómenos psíquicos se basa en la teoría de Murray, y tomando en cuenta las principales características de personalidad del marino expuestas por Cueli, como son la estricta disciplina, la obediencia de las normas naval militares y el respeto hacia las figuras de autoridad, y por otro lado la alta facilidad para la cohesión con el grupo.

# **CAPITULO UNO**

## **MARCO TEÓRICO**

## MARCO TEORICO

### 1.1 TEORÍAS DE CAMPO

#### 1.1.1 Kurt Lewin

##### 1.1.1.1 El Campo en un momento dado

La investigación generadora del conocimiento psicológico, se ha enfocado generalmente en el estudio de los procesos determinantes de la conducta humana en función de su historia, particularmente al estudio del desarrollo de la infancia y de cómo ésta estructura la personalidad. El aporte valiosísimo de Lewin fluye en el sentido del estudio de la conducta en un momento dado, ya que según él, la conducta (C) está siempre en función (F) de la situación total, el espacio vital (Ev) que incluye las condiciones del individuo (P) y a las del medio ambiente (A), factores éstos relacionados estrechamente entre sí (Madsen, 1972), que podemos formular de la siguiente manera:

$$C = F \text{ Ev} = F (P, A)$$

Lewin enfatiza el carácter analítico de la Teoría del campo proponiéndolo como *“un método de análisis de las relaciones causales y de elaboración de constructos científicos”* (Lewin, 1935. La cursiva es del autor). Lo que indica que la teoría de campo es un modelo integral en la visión de los eventos psicológicos, como veremos a continuación. Uno de los postulados principales de la teoría de campo se refiere a que el estudio de la conducta o cualquier cambio en un campo psicológico depende solamente del campo psicológico en ese momento, lo que no significa que el pasado y el futuro quedan excluidos del análisis del momento dado, considerarlo así sería un grave error. Para explicar más claramente el campo en un momento dado, Lewin recurre al modelo de la física clásica en la que “un cambio

en el punto  $x$  se caracteriza comúnmente como  $dx/dt$ , es decir, como un cambio diferencial en la posición de  $x$  durante un periodo diferencial  $dt$ . La teoría del campo afirma que el cambio  $dx/dt$  en el tiempo  $t$  depende únicamente de la situación  $S_t$  en ese tiempo  $t$  (Lewin, 1988; p.56), a esto le llama el Principio de contemporaneidad que significa que la conducta  $c$  en el tiempo  $t$  es una función de la situación  $S$  en el tiempo  $t$  solamente.

En cuanto al diagnóstico de la conducta en un momento dado, Lewin propone dos métodos distintos, la anamnesis o la realización de test psicológicos del presente. Evidentemente en test goza de mejor aceptación dado que la prueba sobre el presente garantiza metodológicamente que se está tratando con un sistema cerrado. Hablar en este momento de un sistema cerrado significa que ciertas variables se han controlado, no que sea, la persona un sistema cerrado per sé; así el problema del pasado y el futuro no quedan excluidos del análisis de la conducta en un momento dado, que se refiere solamente a un periodo de tiempo, es decir, que realiza un corte en una secuencia de tiempo que cubre ciertas características y de ahí se parte para el análisis teniendo en cuenta dos elementos, primero, la posición relativa de las partes del campo en ese momento, y segundo, la dirección y la velocidad de los cambios que se producen en ese momento (Lewin, 1935). Además, es un hecho innegable que la observación de la conducta en un momento dado debe interpretarse, por lo que para una descripción psicológica adecuada se deben realizar análisis tanto macroscópicos como microscópicos, y como dice Lewin, para cada dimensión de unidad conductual se ha de coordinar una dimensión situacional diferente. Así, la dirección y velocidad de la conducta determinan lo que sería el significado de ésta, e incluye, obligadamente la dimensión del tiempo. En el presente estudio, la dirección de la conducta está establecida por la intención de ingreso al plantel naval, de modo que la prueba psicológica parte de la batería de selección es una medida en el momento dado, del presente.

### 1.1.2 Henry Murray

Murray hace un análisis de la estructura de la personalidad considerando los siguientes aspectos:

-El estudio de la personalidad (Personología) se centra en el estudio de los individuos y los grupos (Murray and Kluckhohn, 1956).

-La personalidad es una serie de episodios que se extiende toda la vida (Madsen, 1972).

-Cada episodio es una acción compleja que generalmente constituye una reacción del organismo a su medio físico y social (op cit.).

Teniendo como punto de partida que en cierto modo, todos los seres humanos comparten rasgos idénticos, características comunes aún en diferentes contextos tanto físicos como sociales (Kluckhohn and Murray, 1956), encontramos ciertos elementos que nos permiten hacer comparaciones para igualar o empatar algunas características en cierto grupo de personas ya que éstos son de naturaleza similar, sean biológicos, sociales o físicos. Toda persona, tiene reflejos similares, se desarrolla su sistema nervioso siguiendo un orden específico; comparte roles como son: hijo, hermano, padre, alumno, entre otros que estructuran a la sociedad; y comparten algunos espacios físicos similares, como la ciudad, la colonia, el vecindario, la casa, por mencionar algunos. En un segundo momento, Kluckhohn y Murray (1956) suponen que algunas personas son parecidas a algunas otras, es decir, podemos encontrar similitudes entre personas que comparten la misma clase social, el mismo círculo intelectual, la misma cultura, la misma nación; en general, forman parte de alguna comunidad (Zerubavel;1997). Y en un tercer momento, éstos autores señalan que un hecho imposible de negar es que una persona es en muchos aspectos como ninguna otra, es decir, que cada persona tiene un particular

y único modo de percibir las cosas, de relacionarse con el mundo, de comportarse con los demás, y de satisfacer sus necesidades.

### 1.1.2.1 Determinantes de la personalidad

La personalidad participa de un proceso de episodios que van desde el nacimiento hasta la muerte; y se visualiza como un continuo permanentemente en proceso, dinámica. Este conjunto de episodios está determinado por un complejo conjunto de determinantes de los cuales Kluckhohn y Murray (1956) distinguen cuatro tipos: constitucionales, pertenencia a grupos, roles y situacionales.

#### A) Constitucionales

El aspecto constitucional, se refiere a la estructura biológica en la que se sustenta la personalidad. Su desarrollo físico y cognitivo. Para éstos autores, está muy claro que el sustento morfofisiológico de la personalidad está en el cerebro o mejor dicho en el sistema regulador de los estados motivacionales provenientes de los sistemas nervioso y endocrino. Como sabemos, existe una estrecha relación entre ciertos estados biológicos que tienen repercusiones directas sobre estados conductuales y de personalidad, como pueden ser los diversos trastornos emocionales que tienen su origen en alteraciones del sistema límbico, particularmente en el núcleo amigdalino, o en los núcleos del septum donde tienen notable influencia sobre el sistema endocrino (De la Fuente, 1959). Por otro lado, se sabe de la influencia de la noradrenalina en los estados de agresividad, y las encefalinas y endorfinas en situaciones de placer y de eliminación del dolor. En cuanto a la etiología de la esquizofrenia, se considera que la hiper o hipoactividad de transmisores neuronales como la Dopamina produce estados metabólicos erróneos que generan estados psicóticos (Rosenzweig and Leiman, 1992). En lo que respecta a los trastornos del estado de ánimo, algunos autores (Schindkraut y Kety, 1967; en Rozenzweig, 1992) consideran que la depresión está asociada con

una disminución en la actividad sináptica de las conexiones que emplean noradrenalina y serotonina, generalmente en circuitos hipotalámicos y del sistema límbico y la han llamado la hipótesis monoaminérgica de la depresión.

Son estas algunas de las repercusiones de las estructuras morfofisiológicas sobre la personalidad y las características, relaciones y operaciones de estas estructuras y procesos, pueden ser definidas y conceptualizadas sobre la base de los reportes verbales del sujeto (recuerdos de eventos, juicios introspectivos) y es deber del psicólogo inferir estos procesos en función de las acciones de conductas manifiestas física o verbalmente, así entonces se genera el campo de conocimiento de la personalidad (Murray and Kluckhohn, 1956).

#### B) Pertenencia a Grupos

La pertenencia a grupos promueve la manifestación de ciertos rasgos que comparte el grupo, y debido a que los participantes comparten la misma influencia del ambiente (físico y social), se fomenta el establecimiento de patrones de comportamiento propios del mismo.

La forma que de ver el mundo tiene una persona está fuertemente determinada por la influencia que sobre esa persona ejerce la cultura a la cual pertenece. No hay un patrón natural que nos haga interpretar la forma de relacionarnos con los otros ni con el mundo, sino que todo está influido por la forma en la que compartimos la visión de ese mundo (Kluckhohn y Murray, 1956; Shore, 1996; Zerubavel, 1997). La forma en la que se transmiten los valores o características del grupo, es mediante la convivencia entre sus miembros, mediante la cual los participantes nuevos van aprendiendo y ejerciendo los modos de relación establecidos (Rogoff, 1993), los cuales les aseguran su inclusión dentro del grupo (Cueli y Biro, 1975).

En la Armada de México, debido a su larga tradición y naturaleza, se cuenta con una fuerte cohesión de grupo, que hace que el nuevo miembro se

identifique con sus tradiciones, reglas y normas, esto le sujeta a una forma particular de ver el mundo y de tomar papel en él y en la Institución, lo que moldea su personalidad, reflejándose en el tipo de necesidades que se generan y en la forma de satisfacerlas, hecho que se traduce en la dinámica de aculturación del sujeto en el medio naval militar.

### C) Roles

Los roles son aquellos patrones que proporciona la cultura sobre cómo deben ser ejecutadas determinadas funciones de la dinámica social. En cierto sentido los roles determinan la personalidad, ya que asignan a cada uno de los participantes del grupo determinados modos de comportamiento (Kluckhohn y Murray, 1956) que además son múltiples, por ejemplo, el rol hijo, al mismo tiempo comparte los roles de alumno, compañero, amigo, entre otros. El individuo debe de conocer el papel que le asigna el rol y adecuar su conducta a lo que la sociedad espera dentro de ese papel o rol. Los roles que adquieren los miembros de la Armada de México están en función directa de su rango, así, cada rango tiene sus propias funciones particulares y por ende, su modo de conducta. De la aceptación y ejecución correcta de este rol o roles dependerá su éxito como parte de la institución y los progresos que obtenga. El rol es la unidad funcional mínima de adaptación a un medio social, y en lo que respecta al medio naval militar es la unidad mínima de sujeción al sistema, sólo que de un modo único, ya que no se permiten desviaciones en el rol, podemos decir que el régimen de normalidad no es un continuo, sino un estado en sí mismo, o se sujeta la persona al rol, en su totalidad, o se vuelve un desviado de la norma, anómalo o inadaptado en sentido estricto y por tanto ajeno a la Institución (Cf. Becker, 1971 p.15).

#### D) Determinantes situacionales

Los determinantes situacionales provienen de la teoría de Kurt Lewin en la que como vimos: "La conducta (C), de un individuo está siempre en función (F) de la situación total, el espacio vital (Ev), que incluye las condiciones del individuo (P) y las del ambiente (A), factores éstos estrechamente interdependientes. Esto puede formularse así:  $C = F \text{ Ev} = F (P, A)$ . Para explicar o predecir la conducta de un individuo es entonces necesario conocer el espacio vital en un momento dado, y las hipótesis que formulan las relaciones funcionales entre el espacio vital y la conducta." (Madsen, 1972 p.145). Los eventos situacionales pueden ser conjuntos de hechos que ocurren a diario y que sostienen a la cultura y de este modo influye en la personalidad del individuo, o pueden ser hechos que ocurren sólo una vez y que aunque éstos no influyan directamente sobre la personalidad ponen en cadena una serie de eventos que al final repercuten en ella (Kluckhohn y Murray, 1956). En esta investigación, el papel situacional está definido por el concurso de ingreso a la Escuela Medico Naval, de modo que las respuestas al FIS están enmarcadas bajo el influjo del concurso de selección.

Es evidente que estos cuatro determinantes están estrechamente interrelacionados, y son interdependientes, y un cambio en alguno de ellos genera cambios en los demás.

#### 1.1.2.2 Direccionalidad de la conducta

Estos cuatro determinantes no dicen mucho de la conducta si no conocemos los fines que ésta tiene. Debido a que Murray es un psicólogo de la motivación, pone especial atención en la *dirección* de la conducta, ya sea física, verbal o mental. Esta direccionalidad está en función directa de una fuerza reguladora de tensión, homeostática, que yace en el cerebro y que ha sido hipotetizada por muchos

autores de diversos modos: pulsión, instinto, motivo, propósito, deseo, entre otros (Klukhohn and Murray, 1956). Murray se apoya en Lewin para acuñar el término *Necesidad* y así hacer referencia a la fuerza que promueve la consecución de una meta específica, y usa el término *Fin* para referirse a la meta específica de la necesidad. Por ejemplo, una persona motivada por una necesidad general de dominio, puede tener como fin particular persuadir a los residentes de su comunidad a que voten por él. Así, la dirección significa la tendencia de la actividad, y ésta puede ser definida solamente en términos de su fin. En la presente investigación conocemos la dirección de la conducta, que está definida por el ingreso a la Armada de México como su fin; de modo que la investigación de las necesidades que sostienen este fin es el objetivo de esta investigación.

### 1.1.2.3 Necesidad

La necesidad posee cierto carácter neurofisiológico y psicológico. Murray no proporciona una definición operacional aunque describe a la necesidad como una variable hipotética ya que: "un rumbo de conducta puede atribuirse a una fuerza hipotética (impulso, necesidad o propensión) del interior del individuo. El modo adecuado de conceptualizar esta fuerza es discutible. Parece que esta fuerza (si no está inhibida) promueve una actividad que (si puede hacerlo) conduce a una situación opuesta (en lo referente a sus propiedades relevantes) a la que la suscitó [...] estrictamente hablando, una necesidad es el resultado inmediato de ciertos sucesos internos y externos [...] No es una entidad estática. Es una resultante de fuerzas."(Murray,1938, en Madsen, 1972. p.168). En cuanto al origen de las Necesidades, Murray proporciona el término Vector - valor. El vector nos indica la dirección de la necesidad, el cómo se hace; mientras que el valor indica la base axiológica de las necesidades. Sin embargo para los fines descriptivos de esta investigación, no tomamos en cuenta ambos términos y nos limitamos sólo a la descripción de las necesidades de alumnos que ingresaron a la Armada de México.

### 1.1.2.3.1 Tipos de Necesidades

Murray, hace una tipificación de las necesidades, dividiéndolas en *viscerógenas y psicógenas*; las primeras pueden ser satisfechas de manera órgano - biológica, como la necesidad de agua, alimento, aire, entre otras; mientras que las psicógenas aunque tienen su base en las necesidades viscerógenas, no tienen un origen corporal claramente definido (como por ejemplo, el éxito).

El segundo tipo es en *positivas y negativas*; las primeras se refieren a una actitud de acercamiento al objeto, mientras que las segundas refieren huida, ataque, rechazo o alejamiento del objeto.

El tercer tipo es en *manifiestas y latentes*, donde las primeras se expresan abiertamente, tienen un fin objetivamente definido; y las latentes, que son inferidas de la acción o el objeto.

Una cuarta tipificación es en *conscientes e inconscientes*, considerando consciente todo lo que pueda ser informado por el sujeto, e inconsciente aquellas necesidades que resulten de la labor interpretativa propiamente dicha (Murray, 1938; en Madsen, 1972).

Siguiendo el principio científico de la parsimonia, en la presente investigación sólo se toman en cuenta las necesidades psicógenas y viscerógenas, y conscientes o inconscientes.

### 1.1.2.3.2 Clasificación de las Necesidades

Murray proporciona una clasificación de las necesidades, las siguientes son las utilizadas en esta investigación (en Di Caprio, 1980, p.135):

- Sacrificio: pobre estima de sí mismo. Sentimientos de depresión, desesperanza, acepta la crítica y el castigo o la agresión sin defensa alguna, resignarse con la suerte, gozar el dolor o la desgracia, culparse o rebajarse, rendirse, admitir ser inferior.

- **Logro:** Reconocimientos a través de condecoraciones, honores, siempre provenientes de exterior. Su fin principal es mantener a la persona en un estado de predominio a base del reconocimiento del grupo o la sociedad en general.
- **Afiliación:** Gusto por estar con la gente querida, por trabajar en equipo y por las buenas relaciones interpersonales. Competencia profesional entre colegas sin que esta se viva como agresiva.
- **Agresión:** Son acciones defensivas que no son sutiles y no se justifican del todo.
- **Autonomía:** La necesidad de autonomía tiene muchas manifestaciones, puede ser como una resistencia a la autoridad (cualquiera que ejerza la autoridad se vive como una amenaza), por una resistencia a ser obligado, por ser independiente, irresponsable y libre de reglas y normas, luchando contra la represión.
- **Oposición:** Ir en contra de lo establecido, lucha ante situaciones adversas, persistencia y tenacidad.
- **Deferencia:** Apego hacia las figuras de autoridad, con respeto y admiración, se quiere seguir su ejemplo. Se manifiesta también como una actitud de obediencia hacia alguien que es admirado y respetado.
- **Defensa:** Defender al yo contra cualquier crítica o amenaza, justificar una humillación o culpa, vengarse.
- **Dominación:** Control sobre las situaciones o personas. No se soporta la incertidumbre. Son personas que demuestran seguridad en si mismos, son persuasivos. El extremo más evidente es la tendencia a imponer sus decisiones sobre las de todos los demás.
- **Exhibición:** Gusto por ser admirado y tratar de provocar una reacción en los demás, darse a notar. Se experimenta frustración cuando pasa desapercibido para los demás. Su intención de ser el centro de atracción es tal, que mucho

de su tiempo lo dedican a planear y hacer cosas para estar siempre como foco de atención de los demás.

- Evitar daño: Se evade cualquier indicio de malestar, se evita que se presente. La evitación abarca ambos sentidos, al psicológico y el somático, de modo que esta necesidad se refleja en conductas de distinto tipo, como prevención de situaciones de peligro y eludir situaciones no controlables para el yo.
- Cuidar: Atracción hacia los desvalidos, dar apoyo, animar a los afligidos.
- Orden: Se siguen las secuencias lógicas de las cosas a realizar, son personas que no soportan tener las cosas en forma caótica. El orden y la metodología excesiva se convierte en el rasgo principal y esta actitud se refleja en todas las esferas de comportamiento, el orden es una forma de tener un lugar en el mundo.
- Jugar: Gusto por las actividades conativas, como el deporte y los ejercicios.
- Ayuda: Dependencia de algo o alguien que no sea indispensable para la realización de algo. Se busca que alguien realice algo por la persona como ser aconsejado, consolado, prestársele atención y estar al tanto de lo que hace y necesita.
- Comprensión: Especular sobre lo desconocido, tener interés académico, científico.
- Sensación: Se refiere a la búsqueda de nuevas sensaciones, nuevos ambientes, otras personas con quién relacionarse.
- Sexual: Atracción por muchas parejas sexuales, preocuparse por asuntos eróticos, cohabitar.
- Evitar sentirse Inferior: evitar humillaciones, miedo al fracaso que impide realizar acciones, ser sensible al desprecio y a la indiferencia de los demás.
- Rechazar: desairar deliberadamente a ciertas personas, racismo.

(En Di Caprio, 1980; y Bischof, 1977.)

Las necesidades no se presentan como únicas, sino que una necesidad puede llevar a otra o presentarse dos o más al mismo tiempo, Por ello, Murray usó el término Prepotencia para designar a aquella necesidad que domina aún cuando se presenta otra o varias en un mismo momento.

#### 1.1.2.4 Presión

La necesidad se presenta en un encuadre coordinado con otras actividades. Murray denomina *Presión* a “lo que puede hacerse [...] al sujeto o por el sujeto; el poder que tiene para afectar de un modo u otro el bienestar del sujeto”(Murray, 1938; en Bischof, 1977). La presión es externa, procede del ambiente, mientras que la necesidad proviene del individuo. Las presiones se clasifican de dos modos: la *presión alfa* hace referencia a la característica real, objetiva. Y la *presión beta* se refiere a la interpretación que el sujeto hace de los objetos o situaciones que influyen sobre él. El análisis de la personalidad se enfoca de modo directo sobre la presión tipo beta, ya que la interpretación (apercepción) que una persona le da a lo que le rodea, determina en cierto aspecto su modo de conducta, además, el grupo de pertenencia le proporciona información sobre las interpretaciones de las cosas, de cómo relacionarse, distinguir rangos, roles e incluso valores. Para la presente investigación, la presión alfa está definida por cada una de las 15 áreas del FIS, mientras que la presión beta es la respuesta del individuo a cada uno de los reactivos, es decir, qué interpretación (apercepción) tiene de cada uno de los 60 reactivos del FIS.

#### 1.1.2.5 Tema

Cada episodio del desarrollo de la personalidad se identifica con la combinación de necesidad y presión, es decir como un *tema*: la disposición interna hacia la acción y una situación - estímulo que tiene una potencial influencia en la vida del individuo. Un tema es una unidad conductual y/o las manifestaciones conductuales en la definición de las necesidades, constituyen los temas de estas

necesidades, por ejemplo, la necesidad de comprensión incluye las unidades conductuales (temas) de especular sobre lo desconocido, tener interés científico que se manifiesta en la lectura de teorías sobre algún tópico, es decir, qué es lo que hace ese individuo. Los *temas* incluyen necesidades y se denominan del mismo modo, así podemos identificar una necesidad a partir de un reporte verbal o la observación de una conducta. En esta investigación, el tema es cada uno de los reactivos del FIS (presión alfa) con su respectiva respuesta (presión beta), dado que es un reporte verbal y consciente (manifiesto por el sujeto), del tema se infiere la necesidad.

En la presente investigación, se describen algunas de las necesidades que influyen en alumnos de la Escuela Médico Naval que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitaron su baja de esta Institución. Para estos fines, enfocaremos el análisis a necesidades psicógenas y viscerógenas, conscientes o inconscientes.

## 1.2 TEORÍAS DE ANÁLISIS PSICOSOCIAL

### 1.2.1 José Cueli

Anteriormente nos enfocamos en los determinantes de la personalidad, desde un punto de vista ligeramente fuera de lo que ocurre dentro del grupo, sin embargo estamos de acuerdo en que toda conducta no se puede estudiar sin tomar en cuenta a aquellos con los que convive, y que al estudiar al individuo y a su entorno hay que tomar en cuenta que los papeles de cada uno –exigencias del entorno, individuo y grupo- se definen uno en función del otro (Rogoff y Gauvain, 1986, en Rogoff, 1993) y estructuran al grupo como sistema social. En esta sección veremos cómo este juego de interrelaciones determinan la personalidad, y de cómo

el grupo del que se es parte contribuye en el desarrollo del individuo. El maestro Cueli, considera que la persona es un sistema que incluye todas las líneas de comportamiento, con los estados que las definen y las variables que lo constituyen (Cueli y Biro, 1975). Y podemos observar que ante un conjunto de estímulos E, el sistema presenta cambios que se expresan en un conjunto de respuestas R. Del mismo modo, ésta dinámica de comportamiento se presenta en un sistema que es una comunidad C, dónde un conjunto de estímulos E', generan una serie de respuestas R'. Vemos como un sistema individual P, comparte comportamientos o patrones del grupo o comunidad a la que pertenece C. Hay un puente que puede establecerse desde el modo de comportamiento de la comunidad C, al modo de comportamiento del sistema individual P, que es parte de esa comunidad C:

$$E \Rightarrow P \Rightarrow R \qquad E' \Rightarrow C \Rightarrow R'$$

Tal y como sucede con el sistema individual, la comunidad con cierta línea de comportamiento, presenta también tensiones frente a estados carenciales (insatisfacciones). La descarga de la tensión se realiza a través de secuencias de conducta motriz, principalmente, afectando en casos extremos, su adecuación a la realidad. Sin embargo, pensemos en la segunda fase por la que pasa el marino según Cueli que vimos en la introducción, la cohesión de grupo le permite a las individualidades el fortalecimiento de su yo que se vuelve colectivo, siendo la descarga de la tensión el acatamiento a las normas y la fantasía de la imago paterna en la autoridad naval. La cohesión de grupo facilita la adaptación a la realidad de la tripulación, fortalecida ésta, por los procesos secundarios. Y aunque la adaptación a la realidad y la cohesión sean originarias de fantasías inconscientes, vemos como esta representación de un conflicto motivacional deviene en una relación constructiva para los marinos donde la cooperación social en la Institución genera oportunidades creativas y sublimatorias (Menzies y Jaques, 1994). Es la

dinámica de la motivación dentro de la cohesión de este grupo, la que delinea roles, actitudes, usos y adaptación -y sujeción- del sujeto al sistema naval militar.

### **1.2.1.1 El proceso comunicativo como medio de inclusión del individuo en un ambiente sociocultural determinado.**

La integración del individuo en la dinámica social del grupo del cual es partícipe, depende en gran medida de que el individuo comparte los símbolos que se usan y unifican a ese grupo específico. El adecuado uso de los símbolos por parte del individuo, enriquece su relación con el mundo externo, a la vez que le determina su forma de interactuar con éste y de interpretarlo, que es del mismo modo en que lo interpreta el resto del grupo, y esto le permite el nivel de cohesión que evita su destrucción. El proceso de abandono en la Armada puede explicarse, de alguna forma, como una respuesta anómica por parte del desertor al modo de interpretación de las normas navales y de la rutina que le da sentido. La anormalidad está en función directa del nivel interpretativo que un individuo da a los mensajes que se manejan en el grupo, de modo tal que la buena decodificación del mensaje por parte de un individuo, y su respuesta adecuada, adaptada, le facilita su estancia y pertenencia, consiguiendo una identidad con el grupo (Cueli, 1980). Como la relación con el mundo y la interpretación de la realidad está influida por el código que maneja el grupo, así también está influido el individuo en sus aspiraciones fantasías y sueños. El lenguaje juega un papel fundamental, ya que a través del buen manejo de éste, el individuo experimenta su capacidad de diálogo tanto externo con sus semejantes, como consigo mismo, esto le da cierto sentido de autonomía a la vez que integración al grupo, en sentido casi paradójico, el individuo bien integrado a un grupo es capaz de estar solo en presencia de otro, lo que denota una madurez yoica importante (Winnicott, 1958). El manejo del lenguaje, es decir su adecuada codificación-decodificación, implica la capacidad de correspondencia en la simbolización intragrupo, aunque aparte del lenguaje

común, se puede hablar del manejo de algún tipo de sublenguaje o caló, que implica aún un mayor nivel de simbolización (secundaria o de segundo orden) y por lo tanto mayor nivel de adaptación al grupo. La significación por parte de la cultura que se hace el individuo, apoyada en la simbolización, le provee de una identidad con ese grupo que se va dando gracias al reforzamiento constante y completo de realizaciones que tengan significado en la cultura (Cueli, 1980) actitudes, roles, o en sentido directo: ideología. Las realizaciones consisten en la participación constante del individuo en la dinámica social, donde es participe de las recompensas que ésta ofrece, pero también comparte la ansiedad propia del sostenimiento del mismo grupo. En el marino esta identidad se refleja en la construcción de la imagen de sí mismo como parte de la institución, se siente un integrante, un participante y con un lugar propio dentro de toda la dinámica de la vida naval militar, lo que ello implica, el goce y sufrimiento de la misma.

## **CAPITULO DOS**

### **METODOLOGÍA**

## METODOLOGIA

### 2.1 Planteamiento del problema

¿Cuáles son algunos de los rasgos de personalidad que poseen los hombres y mujeres seleccionados a la Escuela Médico Naval, que permanecen en servicio activo y aquellos y aquellas que se dan de baja de esta Institución?

### 2.2 Hipótesis de trabajo

Dadas las exigencias de adaptación al medio naval militar, se espera que haya diferencias en los índices de aparición de las 20 necesidades propuestas por Murray (1938), entre alumnos hombres y mujeres de la Escuela Médico Naval de la Armada de México.

### 2.3 Hipótesis Estadísticas

#### Hipótesis general:

- **Ho:** no hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de los alumnos que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja.

$$\mu A = \mu B$$

- **Hi:** si hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de los alumnos que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja.

$$\mu A \neq \mu B$$

Donde:

$\mu A$  es igual al promedio poblacional de alumnos que permanecen en servicio activo.

$\mu B$  es igual al promedio poblacional de alumnos que solicitaron su baja

### Hipótesis específicas

- **Ho:** no hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de los hombres que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja.

$$\mu HA = \mu HB.$$

**Hi:** si hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de los hombres que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja.

$$\mu HA \neq \mu HB$$

Donde:

$\mu HA$  es igual el promedio poblacional de hombres que permanecen en servicio activo.

$\mu HB$  es igual al promedio poblacional de hombres que solicitaron su baja.

- **Ho:** no hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de las mujeres que permanecen en servicio activo y aquellas que solicitan su baja.

$$\mu MA = \mu MB.$$

**Hi:** si hay diferencias estadísticamente significativas entre las 20 necesidades propuestas por Murray (1938) de las mujeres que permanecen en servicio activo y aquellas que solicitan su baja.

$$\mu MA \neq \mu MB$$

Donde:

$\mu MA$  es igual al promedio poblacional de mujeres que permanecen en servicio activo.

$\mu MB$  es igual al promedio vocacional de mujeres que solicitaron su baja.

## 2.4 Definición de Variables

### **Definición conceptual:**

Variable Independiente: alumnos seleccionados a la Escuela Médico Naval que permanecen en servicio activo y alumnos que solicitaron su baja de esta Institución.

Variable Dependiente: Necesidad “es la fuerza interna del organismo que determina una cierta tendencia o efecto principal” (Murray, 1938).

### **Definición operacional:**

Variable Independiente: El estado de fuerza es el registro diario de elementos con que cuenta la Escuela Médico Naval, aquí se registran la cantidad de elementos disponibles, es decir en servicio activo, y aquellos que han causado baja es decir, que ya no pertenecen a la Institución.

Variable Dependiente: las 20 necesidades que propone Murray (1938) son las siguientes:

#### **1.-Logro**

Reconocimiento a través de condecoraciones, honores, reconocimientos del exterior. El logro, tal como se conceptualiza en este estudio, es siempre función del exterior, es decir, el locus de control es externo en todo momento. Una persona con una alta necesidad de logro recurre a competencias o lugares donde pueda demostrar y demostrarse que puede lograr lo que se propone. El fin principal es mantener a la persona lejos de su estado de inseguridad. Según Murray (1938; en Di Caprio,1980) los elementos básicos en el logro son hacer algo bien y hacerlo rápidamente.

#### **2.-Afiliación**

Gusto por estar con la gente querida, por trabajar en equipo y por las buenas relaciones interpersonales, competencia profesional. La necesidad de afiliación es muy importante en la construcción de la personalidad, ya que es la capacidad de

afiliación y su enfoque el que dan un lugar en el mundo a la persona. Esta necesidad refleja en la adolescencia la dirección de la Identidad, y desde la infancia, delimita el modo de relación con las figuras parentales y con gran parte de la sociedad.

### **3.-defensa**

Argumentación o evasión ante eventos que pueden causar algún daño, pero que no se los puede evitar. La defensa se conceptúa mejor como aquellos actos que tienen como fin proteger al yo de cualquier tipo de peligro o evento generador de ansiedad.

### **4.-Exhibición**

Gusto por ser reconocido por los demás, tratar de provocar una reacción en los demás. Experimentan frustración tensión o desagrado cuando pasa desapercibido para los demás. Su gusto por ser el centro de atracción es tal que mucho de su tiempo lo dedica a pensar y hacer cosas para estar siempre como foco de interés de los demás.

### **5.-Orden**

Se siguen secuencias metódicas de las cosas a realizar. Son personas que no soportan tener las cosas en una forma caótica. Así, el orden y la metodología excesiva se convierte en parte característica de las cosas que hacen este tipo de personas, su actitud se refleja en todas las esferas de su conducta. Pueden ser personas con un alto nivel intelectual y con una fuerte tendencia de darse explicaciones del mundo que les permitan conocer su propia posición en el mundo, el orden es una forma de explicarse también a sí mismo.

### **6.-Agresión**

La necesidad de agredir es más objetivamente identificable, ya que se trata de acciones defensivas que no son sutiles y que no se justifican del todo. En sentido darwinista, la agresión es una forma de defensa, solo que en un nivel de ataque hacia la situación o estímulo desencadenante.

### **7.-Autonomía**

La necesidad de autonomía se manifiesta de diversas maneras; puede ser como una resistencia a la autoridad (cualquiera que ejerza una autoridad se siente como una amenaza), por una resistencia a ser obligado, por ser independiente, irresponsable y libre de reglas y normas, luchando contra la represión (Di Caprio, 1980). En la etapa de la juventud es característico un comportamiento de autonomía, de libertad y de búsqueda de ausencia de restricciones.

### **8.-Ayuda**

Dependencia de algo o alguien que no sea indispensable para la realización de algo. En general, se busca que alguien más realice algo por la persona, como ser amado, consolado, querido, cuidado, aconsejado.

### **9.-Deferencia**

Apego hacia las figuras de autoridad, con respeto y admiración, seguir su ejemplo. Se manifiesta también como una actitud de obediencia hacia alguien que es admirado y respetado.

### **10.-Dominación**

Control sobre las situaciones o personas. No se soporta la incertidumbre. El rasgo característico de la necesidad de dominación es la conducta paranoide con ideas de control.

### **11.-Evitación de daño**

Se evade cualquier indicio de malestar, se evita que se presente. Es importante señalar que la evitación es tanto en sentido somático como psicológico, de modo tal que esta necesidad se refleja en conductas de diverso tipo, como prevención de situaciones de peligro, y eludir situaciones embarazosas para la persona.

### **12.-Oposición**

Ir en contra de lo establecido, lucha ante situaciones adversas, persistencia.

### **13.-Degradación**

Pobre estima de sí mismo. Sentimientos de depresión, desesperanza, acepta la crítica y el castigo, sin defensa alguna.

**14.-Juego**

Gusto por las actividades conativas, deportes, ejercicios.

**15.-Comprensión**

Especular sobre lo desconocido, tener interés científico académico.

**16.-Cuidar**

Atracción por los desvalidos, dar apoyo, animar a los afligidos.

**17.-Evitar sentirse inferior**

No actuar por miedo al fracaso, evitar humillaciones, ser sensible al desprecio, y la indiferencia de los demás.

**18.-Sexual**

Atracción por muchas parejas, preocuparse por asuntos eróticos, cohabitar.

**19.-Sensación**

Búsqueda de nuevas emociones y sensaciones, conocer otros lugares otras personas, buscar experiencias inusitadas.

**20.-Rechazo**

Desairar o excluir deliberadamente a ciertas personas, racismo.

**2.5 Muestra**

Todos los alumnos de las generaciones 98 y 99 de la Escuela Médico Naval.

La muestra se obtuvo debido a su disposición:

- 1.-por ser la Escuela Médico Naval el único plantel de la Armada de México, que se encuentra en el Distrito Federal, lo que hace accesible la localización de las pruebas de frases incompletas de Sacks para este estudio
- 2.-por ser un plantel que incluye hombres y mujeres en su estado de fuerza
- 3.-por ser la autorizada por el Almirante Director General de la Dirección General de Educación Naval de la Secretaría de Marina, el día 18 de marzo del 2000.

Debido a estas circunstancias la muestra utilizada en este estudio en una muestra por conveniencia (Zinzer, 1984), ya que estos sujetos fueron los más fácilmente accesibles para la realización de nuestro estudio.

## **2.6 Sujetos**

78 alumnos de ambos sexos de la generación 1998-2003 y 1999-2004 de la Escuela Médico Naval de la Armada de México.

Características:

50 mujeres de las generaciones 98 y 99.

28 hombres de las generaciones 98 y 99.

18 hombres en servicio activo

10 hombres que causaron baja

39 mujeres en servicio activo

11 mujeres que causaron baja

Edades entre los 17 y 20 años.

Criterios de exclusión:

a) no haber contestado por lo menos el 15% del total de reactivos del FIS.

## **2.7 Tipo de estudio**

Dado que en este estudio:

1.- se estudian variables psicológicas y sociológicas en un ambiente real en una institución educativa

2.- no se manipularon variables, ya que las manifestaciones de éstas ya habían ocurrido

3.- se analizaron grupos cambiantes en un periodo del tiempo de su evolución

El tipo al que corresponde es el de una investigación:

a) no experimental, ya que no existe una manipulación controlada de variables, ni se obtienen grupos de control (Kerlinger,1988)

b) por otro lado comprende un estudio de campo de tipo de prueba de hipótesis, ya que se investiga un ambiente real y se proponen hipótesis para su estudio

c) es también de corte transversal, ya que se estudia el estado de una muestra en un determinado momento de su evolución (op cit).

d) es un estudio de tipo ex post facto, ya que trata de simular la experimentación mediante un proceso en el que se intenta una situación de diseño 3 (Comparación con un grupo estático, donde el grupo que ha experimentado X se compara con otro que no lo ha hecho a fin de establecer el efecto de X) con miras a lograr una ecuación pre X , empleando un proceso de atributos pre X (Campbell y Stanley, 1966).

e) es un estudio de tipo descriptivo ya que:

- Se limita a la selección, observación y evaluación de la conducta
- Las evaluaciones se realizan mediante análisis estadísticos descriptivos

(Zinser, 1984)

## **2.8 Diseño de investigación**

Para la definición del diseño de investigación consideramos que:

- 1.- se tienen dos grupos generales de todos los alumnos que permanecen en servicio activo y todos aquellos alumnos que causaron baja.
- 2.- se tienen cuatro subgrupos distribuidos de la siguiente manera:
  - a) hombres que permanecen en servicio activo
  - b) hombres que causaron baja
  - c) mujeres que permanecen en servicio activo
  - d) mujeres que causaron baja
- 3.- se comparan todos los alumnos del primer grupo
- 4.- se comparan los hombres (subgrupos a y b)
- 5.- se comparan las mujeres (subgrupos c y d)
- 6.- debido a que son grupos establecidos, el diseño incluye grupos intactos.

El diseño que se utiliza en este estudio es de tres grupos intactos en dos condiciones 3 x 2

	servicio activo	causo baja
alumnos	n =57	n =21
hombres	n =18	n =10
mujeres	n =39	n =11

## **2.9 Instrumento**

Prueba de Frases Incompletas de Sacks para adultos.

La prueba de Frases Incompletas de Sacks (FIS) es una prueba semiestructurada proyectiva, en la cual se le dan al individuo 60 frases incompletas que debe completar. La prueba consiste en 15 Áreas compuestas de cuatro preguntas cada área y son las siguientes:

1. Actitud hacia el padre
2. Actitud hacia las propias capacidades
3. Actitud hacia los demás
4. Actitud hacia los subordinados
5. Actitud hacia el futuro
6. Actitud hacia los temores
7. Actitud hacia los superiores
8. Actitud hacia los amigos
9. Actitud hacia el pasado
10. Actitud hacia la mujer
11. Actitud hacia las relaciones heterosexuales
12. Actitud hacia la familia

13. Actitud hacia los compañeros de trabajo

14 Actitud hacia la madre

15. Actitud hacia los sentimientos de culpa

La prueba se puede administrar en forma individual, colectiva o auto administrada.

Las instrucciones son las siguientes: "A continuación encontrará una serie de frases que están incompletas. Léalas y vaya completándolas con lo primero que se le ocurra. Trabaje tan rápido como sea posible y si no puede completar alguna frase enciérrela en un círculo y déjela para después". El tiempo de ejecución es de 30 minutos con prórroga de cinco para que el sujeto que no terminó de contestar la prueba lo haga, esto debido a la naturaleza del proceso de selección de la Armada de México.

### **2.9.1 Calificación**

La forma de calificación del FIS que se usa en este estudio es un análisis de Contenido por categorías, siguiendo la propuesta por Ruiz Olabuenaga y Espinoza (1989).

Se define el análisis de contenido como una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos, y en especial (aunque no necesariamente) de los documentos escritos (Ruiz y Espinoza, 1989), así como también una técnica que consiste en la codificación y división en categorías de materiales cualitativos, con el fin de permitir su cuantificación (Hollander, 1971; Krippendorff, 1980). Dos características importantes deben tomarse en cuenta para el análisis de contenido:

- 1) Se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; lectura que debe realizarse de modo científico, o sea, de manera sistemática, objetiva replicable, válida.

- 2) La lectura, como el análisis y teorización de la misma, pueden llevarse a cabo dentro del marco y la estrategia metodológica del análisis cuantitativo como cualitativo, asimismo, dentro de los parámetros generales de tales estrategias.

Esto le proporciona al análisis de contenido una apreciable elasticidad o compatibilidad en diversas teorías o técnicas metodológicas.

La lectura adquiere su carácter científico en la medida en que debe de ser total y completa, por lo que no solo se capta el sentido manifiesto de un texto, sino también su sentido latente, y para ello, Ruiz y Espinoza comprenden al menos cinco bloques de análisis:

- La que se refiere al contenido mismo.
- La que se refiere al emisor (autor) del texto.
- La que se refiere al destinatario (objeto) del texto.
- La que se refiere a los códigos (codificación) utilizados.
- La que se refiere a los canales (transmisores, soportes) del texto.

Un aspecto central del análisis de contenido es la *inferencia*, ya que le diferencia del análisis documental, que sólo se centra en el contenido del texto mismo. Así el análisis de contenido elabora inferencias a partir del texto, a la vez que combina elementos de análisis cuantitativo como cualitativo.

El análisis de contenido, en su acepción cualitativa parte de una serie de presupuestos en los que en un texto o soporte existen una serie de datos que:

- Tienen sentido simbólico y que en este sentido puede ser extraído de los mismos.
- Este sentido simbólico no siempre es manifiesto.
- Este sentido o significado no es único, sino que es (o lo puede ser) múltiple, en función de la perspectiva y del punto de vista desde los que sea leído el texto.

- Un mismo texto contiene muchos significados, lo cual significa que:
  - a) El sentido que el autor pretende dar al texto puede no coincidir con el sentido percibido por el lector mismo.
  - b) El sentido del texto puede ser diferente para lectores (audiencias) diferentes.
  - c) Un mismo autor puede emitir un mensaje (texto) de formas diferentes.
  - d) Un texto puede tener un sentido del que el propio autor no sea consciente.

(Ruiz y Espinoza, 1989)

Como apunta Murray, algunas de las expresiones de la personalidad se infieren desde el lenguaje, así que resulta de gran utilidad y validez tanto conceptual como metodológica el uso del análisis de contenido para la presente investigación de las necesidades que se expresan mediante el lenguaje, en la prueba de Frases Incompletas de Sacks. El análisis de contenido ha sido usado para la detección de necesidad de Logro en niños de primaria en una investigación realizada por McClelland et al (1953; en Hollander, 1971) y en desarrollos del test de apercepción temática (TAT).

### **2.9.2 Recolección de datos**

La unidad de registro se refiere a la selección de los datos oportunos, que en esta investigación corresponde a cada una de las frases incompletas. Se puntúan con un valor de 1 según la necesidad inferida en cada una de ellas, y posteriormente se registran en un análisis de frecuencias, para ello, primero se analiza cada reactivo del texto del FIS y se pretende conocer la necesidad a la que se adecue el reactivo infiriendo de cada uno de los reactivos una necesidad según la teoría de Murray (1938), teniendo como base la definición operacional de cada una de las 20 necesidades, es decir, se lee cada frase y se adecua a alguna de las

necesidades a la que pertenezca. Cada aparición se puntúa con un valor de 1 y se recolecta en el Formato de Recolección de Datos (anexo). Posteriormente se suman las apariciones por necesidad y se agrupan las puntuaciones para su posterior análisis estadístico.

Debido a la técnica usada para el análisis de las necesidades es importante resaltar que la técnica tradicional de Sacks no es utilizada en este estudio.

La estrategia básica de investigación son dos, esto debido a que las necesidades se expresan consciente o inconscientemente; una de ellas es la de intérprete (Ruiz y Espinoza, 1989), que consiste en captar contenidos ocultos (pero no ocultados por el autor) de los que éste mismo es consciente, infiriéndolos del contenido manifiesto del texto; la otra es la de descubridor, en la que se intenta captar contenidos ocultos (no ocultados por el autor) de los que éste mismo no es consciente, infiriéndolos del contenido manifiesto del texto. Ninguna de las estrategias es prioritaria del estudio, sino que estas se utilizan en función del reactivo.

La categorización funciona en el análisis de contenido para simplificar reduciendo el número de datos a un número menor de clases o categorías, así diferentes datos se incluyen en una misma categoría con el supuesto de que, según un criterio determinado, esos datos tienen algo en común. Las categorías, para esta investigación, están formadas por el conjunto de necesidades con las que según Murray se estructura la personalidad. La categorización incluye necesidades psicógenas o viserógenas, conscientes e inconscientes. Cuando en un reactivo se presenten dos o más necesidades, se puntúa la primera en orden de aparición, por ser la más reactiva, de acuerdo al principio de Prepotencia. En este estudio se

utilizan categorías definidas en las necesidades que conforman nuestras 20 variables operacionales (ver pag. 29).

### 2.10 Procedimiento

Previa autorización del Director General de Educación Naval, se procedió a extraer los expedientes de los alumnos de las generaciones 98 y 99 de la Escuela Médico Naval, de aquellos alumnos seleccionados en los concursos de ingreso para las generaciones 98 y 99. Posteriormente se los transfirió a la dirección de formación, lugar donde se realizó el registro de los datos, y se extrajo la prueba de frases incompletas de Sacks de cada uno de los sujetos, completando así la muestra.

La codificación de los datos requiere de varios pasos:

- 1.- se separan las muestras a analizar
- 2.- se lee cada reactivo y se analiza su ubicación en alguna de las categorías, que son las 20 necesidades de Murray (1938)
- 3.- se puntúa con 1 cada aparición según la categoría a la que pertenezca
- 4.- se vacía el puntaje en el Formato de Recolección de Datos (anexo)
- 5.- se suman los puntajes por necesidad para cada muestra, es decir:
  - a) todos los alumnos en servicio activo
  - b) todos los alumnos que causaron baja
  - c) las mujeres que permanecen en servicio activo
  - d) las mujeres que causaron baja
  - e) los hombres que permanecen en servicio activo
  - f) los hombres que causaron baja
- 6.- se registran los puntajes en una distribución de frecuencias
- 7.- se analizan los datos con el análisis estadístico Z para diferencias en las distribuciones de dos poblaciones

## 2.11 Análisis estadístico de los datos

Debido a que la técnica de análisis de contenido utilizada en este estudio requiere de unidades de registro que se distribuyan en análisis de frecuencias, el análisis estadístico se lleva a cabo mediante una distribución de frecuencias por cada una de las 20 necesidades, siguiendo del análisis estadístico Z de diferencias en las distribuciones de dos poblaciones. Se utiliza la prueba Z de diferencias en la distribución. Las comparaciones se realizan por cada una de las necesidades, para cada grupo de comparación.

La formula es la siguiente:

$$Z = P1 - P2 / \sqrt{(P1)(Q1)/N1 + (P2)(Q2)/N2}$$

Dónde: P1= Porcentaje del primer grupo

P2= Porcentaje del segundo grupo

Q1 = 1 - P1

Q2 = 1 - P2

N1 = Número de sujetos del primer grupo

N2 = Número de sujetos del segundo grupo

A = 57 hombres y mujeres que permanecen en servicio activo.

B = 21 hombres y mujeres que solicitaron su baja.

MA = 39 mujeres en servicio activo.

MB = 11 mujeres que solicitaron su baja.

HA = 18 hombres que permanecen en servicio activo.

HB = 10 hombres que solicitaron su baja.

2.-Frontera de decisión: Con un grado de significación de  $\alpha = 0.05$ , los valores dentro del intervalo -1.96 , 1.96 están dentro de la zona de rechazo de  $H_0$ .

## 2.12 Escenario

Dirección de Formación, Dirección General de Educación Naval, Secretaría de Marina.

## **CAPITULO TRES**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### 3.1 RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los puntajes y porcentajes obtenidos para hombres que permanecen en servicio activo ( $\mu$ HA) y aquellos que solicitaron su baja ( $\mu$ HB); y mujeres que permanecen en servicio activo ( $\mu$ MA) y aquellas que solicitaron su baja ( $\mu$ MB).

**Tabla 1: Puntajes y porcentajes obtenidos Escuela Médico Naval**

Total de reactivos: el número de frases incompletas por sujeto (60), multiplicadas por el total de sujetos de cada grupo.

HA 60 x 18 =1080

HB 60 x 10=600

MA 60 x 39=2340

MB 60 x 11=660

NECESIDADES	$\mu$ HA	%	$\mu$ HB	%	$\mu$ MA	%	$\mu$ MB	%
AFILIACIÓN	241	22.3	73	12.1	457	19.5	72	10.9
AGRESIÓN	17	1.5	15	2.5	22	0.9	15	2.2
AYUDA	85	7.8	53	8.8	170	7.2	69	10.4
AUTONOMÍA	21	1.9	15	2.5	65	2.7	17	2.5
COMPRENSIÓN	43	3.9	23	3.8	59	2.5	15	2.2
CUIDADO	11	1.0	21	3.5	59	2.5	16	2.4
DEFERENCIA	145	13.4	46	7.6	290	12.3	44	6.6
DEFENSA	37	3.4	16	2.6	124	5.2	35	5.3
DOMINIO	36	3.3	37	6.1	88	2.7	65	9.8
EV. DAÑO	12	1.1	10	1.6	50	2.1	18	2.7
EV. SENT. INF.	58	5.3	11	1.8	105	4.4	11	1.6
EXHIBICIÓN	41	3.7	30	5.0	50	2.1	6	0.9
JUEGO	17	1.5	12	2.0	44	1.8	19	2.8
LOGRO	84	7.7	48	8.0	218	9.3	43	6.5
OPOSICIÓN	69	6.3	38	6.3	218	9.3	55	8.3
ORDEN	67	6.2	45	7.5	145	6.1	29	4.3
RECHAZO	2	0.1	2	0.3	12	0.5	6	0.9
SACRIFICIO	36	3.3	23	3.8	57	2.4	12	3.4
SENSACIÓN	15	1.3	10	1.6	48	2.0	16	2.4
SEXUAL	34	3.1	15	2.5	41	1.7	11	1.6

NOTA: las sumatorias no corresponden necesariamente al número total de reactivos, ya que algunos de los sujetos no contestaron todos los reactivos del FIS.

En la tabla 2 se muestran los puntajes y porcentajes de hombres y mujeres que permanecen en servicio activo ( $\mu A$ ), y hombres y mujeres que solicitaron su baja ( $\mu B$ ).

**Tabla 2: Puntajes y porcentajes hombres y mujeres que permanecen en servicio activo (A) y hombres y mujeres que solicitaron baja (B)**

Total de reactivos:

A =3240

B =1260

NECESIDADES	$\mu A$	%	$\mu B$	%
AFILIACIÓN	698	20.40	145	11.5
AGRESIÓN	39	1.20	30	2.3
AYUDA	258	7.54	122	9.6
AUTONOMÍA	86	2.51	32	2.5
COMPRESIÓN	96	2.8	38	3.01
CUIDADO	70	2.04	37	2.9
DEFRENCIA	435	13.42	90	7.1
DEFENSA	161	4.7	51	0.04
DOMINIO	124	3.62	102	8.09
EV. DAÑO	62	1.82	28	2.2
EV. SENT. INF.	163	4.76	22	1.7
EXHIBICIÓN	61	1.78	36	2.8
JUEGO	61	1.78	31	2.4
OPOSICIÓN	302	8.8	91	7.2
LOGRO	287	8.39	93	7.3
ORDEN	212	6.19	74	5.8
RECHAZO	14	0.4	8	0.6
SACRIFICIO	93	2.71	46	3.6
SENSACIÓN	63	1.84	26	2.0
SEXUAL	75	2.19	26	2.0

### 3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dados los parámetros de la frontera de decisión, en la tabla 3 se aprecia la comparación correspondiente a la hipótesis general, es decir, la comparación entre alumnos que permanecen en servicio activo, y alumnos que solicitan su baja. Como se puede apreciar, sólo una de las comparaciones cae dentro de la zona de rechazo de la  $H_0$ , esto es en la necesidad de DEFENSA, que resultó con un valor  $Z = 2$  que está fuera del intervalo establecido en nuestra frontera de decisión que comprende

el intervalo  $-1.96$  ,  $1.96$  ( $\alpha=0.05$ ). Esto quiere decir que la única diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos que permanecen en servicio activo y aquellos que solicitan su baja, se encuentra en la necesidad de DEFENSA.

**Tabla 3: COMPARACION ENTRE HOMBRES Y MUJERES QUE PERMANECEN EN SERVICIO ACTIVO (N1) ( $\mu_A$ ) Y HOMBRES Y MUJERES QUE SOLICITARON SU BAJA (N2) ( $\mu_B$ ).**

N1 = 57

N2 = 21

AFILIACIÓN:	Z = 1.28	NO SE RECHAZA Ho.
AGRESIÓN:	Z = -0.32	NO SE RECHAZA Ho.
AYUDA:	Z = -0.3	NO SE RECHAZA Ho.
AUTONOMÍA:	Z = 0	NO SE RECHAZA Ho.
COMPRESIÓN:	Z = -0.05	NO SE RECHAZA Ho.
CUIDADO:	Z = -0.3	NO SE RECHAZA Ho.
DEFERENCIA:	Z = 1	NO SE RECHAZA Ho.
DEFENSA:	Z = 2	SE RECHAZA Ho.
DOMINIO:	Z = -1	NO SE RECHAZA Ho.
EV. DAÑO:	Z = -0.33	NO SE RECHAZA Ho.
EV. SENT. INF.:	Z = 1	NO SE RECHAZA Ho.
EXHIBICIÓN:	Z = -0.3	NO SE RECHAZA Ho.
JUEGO:	Z = -0.3	NO SE RECHAZA Ho.
LOGRO:	Z = 0.16	NO SE RECHAZA Ho.
OPOSICIÓN:	Z = 0.16	NO SE RECHAZA Ho.
ORDEN:	Z = 0.2	NO SE RECHAZA Ho.
RECHAZO:	Z = -0.2	NO SE RECHAZA Ho.
SACRIFICIO:	Z = -0.32	NO SE RECHAZA Ho.
SENSACIÓN:	Z = -0.33	NO SE RECHAZA Ho.
SEXUAL:	Z = 0	NO SE RECHAZA Ho.

En la tabla 4 se muestra el resultado de la comparación correspondiente a la primera de las hipótesis específicas, esto es, entre los hombres que permanecen en servicio activo, y hombres que solicitaron su baja. En sólo una de las necesidades se observa una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, y esta es en la necesidad de Afiliación, que obtuvo un valor  $Z = 3.4$ , situándose fuera del intervalo establecido  $-1.96$  ,  $1.96$  ( $\alpha=0.05$ ), por lo que se rechaza la  $H_0$  en esta necesidad.

**Tabla 4: COMPARACIÓN ENTRE HOMBRES QUE PERMANECEN EN SERVICIO ACTIVO ( $\mu$ HA), Y HOMBRES QUE SOLICITARON SU BAJA ( $\mu$ HB).**

AFILIACIÓN	Z = 3.4	SE RECHAZA Ho.
AGRESIÓN	Z = -0.2	NO SE RECHAZA Ho.
AYUDA	Z = -0.1	NO SE RECHAZA Ho.
AUTONOMÍA	Z = -0.11	NO SE RECHAZA Ho.
COMPRENSIÓN	Z = 0.01	NO SE RECHAZA Ho.
CUIDADO	Z = 0.4	NO SE RECHAZA Ho.
DEFERENCIA	Z = 0.5	NO SE RECHAZA Ho.
DEFENSA	Z = 0.14	NO SE RECHAZA Ho.
DOMINIO	Z = -0.4	NO SE RECHAZA Ho.
EV. DAÑO	Z = 0.125	NO SE RECHAZA Ho.
EV. SENT. INF.	Z = 0.7	NO SE RECHAZA Ho.
EXHIBIXIÓN	Z = -0.18	NO SE RECHAZA Ho.
JUEGO	Z = -0.03	NO SE RECHAZA Ho.
LOGRO	Z = -1	NO SE RECHAZA Ho.
OPOSICIÓN	Z = 0	NO SE RECHAZA Ho.
ORDEN	Z = -0.11	NO SE RECHAZA Ho.
RECHAZO	Z = -0.2	NO SE RECHAZA Ho.
SACRIFICIO	Z = -0.08	NO SE RECHAZA Ho.
SENSACIÓN	Z = -0.075	NO SE RECHAZA Ho.
SEXUAL	Z = 0.12	NO SE RECHAZA Ho.

En cuanto a la comparación correspondiente a la segunda de las hipótesis específicas, es decir, las diferencias entre las mujeres que permanecen en servicio activo y aquellas que solicitaron su baja, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las necesidades de ambos grupos, es decir, todos los valores Z estuvieron dentro del intervalo  $-1.96, 1.96$  ( $\alpha=0.05$ ), por lo que en todas las necesidades no se rechazó la Ho (tabla 5).

**Tabla 5: COMPARACIÓN ENTRE MUJERES QUE PERMANECEN EN SERVICIO ACTIVO ( $\mu$ MA), Y MUJERES QUE SOLICITARON SU BAJA ( $\mu$ MB).**

AFILIACIÓN	Z = 0.86	NO SE RECHAZA Ho.
AGRESIÓN	Z = -0.43	NO SE RECHAZA Ho.
AYUDA	Z = -0.03	NO SE RECHAZA Ho.
AUTONOMÍA	Z = 0.04	NO SE RECHAZA Ho.
COMPRENSIÓN	Z = 0.075	NO SE RECHAZA Ho.
CUIDADO	Z = 0.02	NO SE RECHAZA Ho.
DEFERENCIA	Z = 0.6	NO SE RECHAZA Ho.
DEFENSA	Z = -0.01	NO SE RECHAZA Ho.
DOMINIO	Z = -0.18	NO SE RECHAZA Ho.
EV. DAÑO	Z = -0.12	NO SE RECHAZA Ho.

EV. SENT. INF.	Z = 0.75	NO SE RECHAZA Ho.
EXHIBICIÓN	Z = 0.3	NO SE RECHAZA Ho.
JUEGO	Z = -0.25	NO SE RECHAZA Ho.
LOGRO	Z = 0.375	NO SE RECHAZA Ho.
OPOSICIÓN	Z = 0.125	NO SE RECHAZA Ho.
ORDEN	Z = 0.3	NO SE RECHAZA Ho.
RECHAZO	Z = -0.1	NO SE RECHAZA Ho.
SACRIFICIO	Z = -0.2	NO SE RECHAZA Ho.
SENSACIÓN	Z = -0.08	NO SE RECHAZA Ho.
SEXUAL	Z = 0.03	NO SE RECHAZA Ho.

**CAPITULO CUATRO**  
**DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**  
**LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

## 4.1 DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue la de conocer qué rasgos de personalidad, de acuerdo con las teorías de Murray y Cueli, son característicos de alumnos de la Escuela Médico Naval, tanto aquellos que desertan o solicitan baja, como aquellos que permanecen en servicio activo.

La direccionalidad de la conducta sobre la base en que se realizó la diagnosis de las necesidades resulta de gran utilidad, siempre y cuando tomemos en cuenta que la personalidad es un proceso cambiante, dinámica, por lo que suponer que estas necesidades permanecen intactas sería un error. Es menester aclarar que estas necesidades se presentan en los primeros momentos de la estancia de los alumnos a su nuevo estilo de vida ya que el Fin de la conducta está delineado por las necesidades de adaptación al medio, que en este estudio quedó matizada por la necesidad de Defensa, y una vez adaptados a la vida militar, creemos que sufrirán cambios sustanciales propios de la dinámica de la Institución, por lo que este estudio debe considerarse solo y únicamente como artefacto de diagnosis de ingreso de aspirantes a la vida naval militar.

Las diferencias arrojadas entre ambos grupos, apuntan a que la Defensa es un factor que contribuye de manera importante en la integración de conductas que propician una mejor adaptación al medio naval militar. Esto se apoya en que los alumnos que permanecen en servicio activo muestran mayor necesidad de Defensa, esto es, que tienen mayores habilidades de autoprotección ante la crítica, o cualquier ataque en general, también se expresa en conductas al encubrimiento de alguna falla; mantienen una posición de reserva ante los demás, ya que son muy propensos a pensar, sentir o esperar un ataque, por lo que la defensa se ha vuelto parte de su estructura de personalidad. La naturaleza esencial de la Defensa es su

carácter de disociativa, esto le permite a la persona eliminar alguna fuente de inseguridad, pero sin poder evitar la situación amenazante. Dicha disociación le facilita la integración al ambiente naval militar, ya que es el mismo ambiente el que exige poca reactividad ante el régimen y a las pautas de conducta que dictan las normas y costumbres navales militares.

El ambiente genera presión de Defensa y como vemos los alumnos corresponden a esta presión con la necesidad de Defensa, por lo que según Murray se genera un Tema, que podemos decir, es característica de la dinámica del marino y su Institución con la cual se identifica en un a diada armónica. A esto se incluyen las necesidades de afiliación y deferencia que también son exigidas por el régimen naval militar, por lo que al parecer, la gama de presiones y necesidades en defensa, afiliación y deferencia son rasgos sólidos de los marinos y su Institución.

La dinámica del marino se ve fortalecida por las actividades propias de la naturaleza de la Institución, que permite la expresión de acciones propias y correspondientes a las necesidades que éste tiene y que devienen en acciones constructivas para su desarrollo personal. La defensa, al ser un factor común se vuelve defensa social contra ansiedades propias del medio, esto, como vimos, facilita la cohesión del grupo, que se defiende contra las tensiones generadas desde el núcleo normativo de la Institución y que a la vez regula la conformación grupal de la que es partícipe el marino, así que por un lado la Institución reguladora de la conducta y por otro las necesidades de defensa convertidas en dinámica social, son los ejes principales de la vida naval militar. La cohesión se fortalece más debido a la descarga grupal de la tensión generada por la Institución, pero hay que recordar que son las personas las que hacen la estructura social como es la Armada de México, así que el desplazamiento de tensiones va directamente unido a los roles que inspiran los rangos navales, por lo que el grupo de marinos se pueden

desenvolver en subgrupos para absorber o desviar las tensiones generadas por el mando, de esta manera el yo se ve fortalecido por la expresión de tensión generada de manera uniforme con los demás compañeros de su rango. Podemos resumir en pocas líneas que las necesidades principales de afiliación y deferencia son fundamentales en la inclusión del sujeto al medio naval militar pero que sin embargo, la necesidad de defensa proporciona los mecanismos necesarios para soportar las exigencias del medio; así que la fórmula de necesidades como afiliación, deferencia y defensa aunadas a las presiones de afiliación, deferencia y defensa son determinantes importantes en el exitoso desarrollo del personal de la Armada, ya que esa combinación favorece la expresión de necesidades acordes a los requerimientos de la Institución y además promueve el sostenimiento de ésta como una estructura social funcional.

En lo que atañe a las diferencias entre hombres, encontramos que los que permanecen en la Institución tienen mayor necesidad de Afiliación, de esto se desprende que en estos alumnos la necesidad de afiliación les permite integrarse de un modo acorde a sus demás compañeros y así se propicia la alta cohesión de grupo, esto con ayuda de la deferencia, que apunta tal como lo afirma Cueli. La falta de afiliación requerida en los alumnos que solicitaron su baja, genera una pobre inclusión en la comunidad naval militar, lo que genera un proceso anómico que se traduce en que no se comparten los mecanismos simbólicos que unen a la comunidad, esto promueve la solicitud de baja debido a problemas con la incorporación tanto a problemas con compañeros como con el sentimiento de no pertenencia a esa comunidad, se siente ajeno y en consecuencia extraña su grupo de referencia que pueden ser la familia, los amigos y la comunidad de procedencia.

Con relación a las mujeres, no se encontraron diferencias sustanciales que permitan establecer un criterio más allá del que proporciona la hipótesis general.

Esto es una señal fehaciente de que se necesita aportar mayor investigación al personal femenino, ya que al no haber diferencias, podría sospecharse que su selección se debe a criterios que están en función de los hombres o que se debe más al azar que al proceso de selección propiamente dicho. Además de ser necesario conocer qué tipo de dinámica se presenta en las mujeres, y de cómo está siendo incorporada la mujer a la Institución, como figura distinta al varón, con una dinámica propia y que comparte las funciones y responsabilidades con éstos.

Por otro lado, las escasas diferencias entre los grupos, aunado al alto índice de deserción para estas dos generaciones (26.9%) en el primer año de la carrera, apuntan hacia una probable dirección, y esta es que el proceso de selección, dadas sus características, en esencia la falta de criterios de exclusión e inclusión, tanto vocacionales como de personalidad, a la Institución, está generando candidatos seleccionados que no cubren los requisitos de ingreso en un alto índice, de ahí se explica la alta deserción, sobretodo en la escuela médico naval, en dónde la matrícula es muy pequeña y por tanto la selección debería de ser muchísimo más rígida y profunda

Aunque las diferencias que se encontraron en la escuela médico naval proporcionan una guía confiable de desarrollo de una batería de selección ad hoc a las necesidades de un plantel naval militar de esta naturaleza, los resultados de ningún modo son concluyentes por lo que se recomienda la ampliación de este y otros estudios no sólo en este plantel, sino en todos y cada uno de los que componen el proceso educativo tradicional de la Armada de México, que genere una batería más apropiada para la población que ingresa a las diferentes carreras navales de la Armada de México.

## 4.2 CONCLUSIONES

1.- La técnica de Análisis de Contenido empleada en esta investigación resultó ser de gran utilidad debido a la buena correspondencia que proporcionaron técnica y teoría. Las categorías proporcionadas por la clasificación de las necesidades de Murray resultaron eficientes tanto en su codificación como en su análisis estadístico; sin embargo hubo problemas al momento de realizar las inferencias en la diagnosis de las necesidades, aunque ésta desventaja es ya de facto un problema en la detección de las necesidades propuesta por Murray. Por otro lado, la técnica demostró que algunas de las necesidades como AFLIACIÓN, DEFERENCIA, LOGRO, OPOSICIÓN, EVITAR SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD, son mas susceptibles de aparecer en más ocasiones, ya que la estructura del Sacks así lo permite, sin embargo esta no es una desventaja, ya que como vimos, principalmente las necesidades de AFILIACIÓN y DEFERENCIA son determinantes para la adaptación de los alumnos al ambiente naval militar, lo que proporciona apoyo a esta nueva técnica para la selección de aspirantes a la Escuela Médico Naval.

2.-En cuanto a la necesidad de DEFENSA, que resultó ser significativa en los grupos generales, creemos que ésta no proporciona, por sí misma, una diferencia entre los grupos, sino que es ésta en combinación con las demás necesidades la que genera pautas de comportamiento o Temas distintos en ambos grupos, esto quiere decir que necesidades que obtuvieron altos puntajes de aparición relacionadas con DEFENSA, como AFILIACIÓN, EVITAR SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD, DOMINIO o DEFERENCIA, tornan matices diferentes de comportamiento en que se diferencian ambos grupos.

3.-Las necesidades tales como AGRESIÓN, AYUDA, AUTONOMÍA, COMPRENSIÓN, CUIDADO, EVITAR DAÑO, EXHIBICIÓN, JUEGO, LOGRO, ORDEN, OPOSICIÓN, RECHAZO, SACRIFICIO, SEXUAL Y SENSACIÓN no resultaron significativas en este estudio, por lo que se considera que estas necesidades no ofrecen elementos sustanciales para establecer un juicio de diferencias entre los grupos, aunque hay que recordar que todas las necesidades matizan y determinan la personalidad.

4.-Los alumnos que permanecen en servicio activo, dada su mayor necesidad de DEFENSA, se muestran menos reactivos a situaciones incómodas, ya que como recordamos, la defensa trata de aquellos comportamientos que están dirigidos a proteger al yo de situaciones amenazantes a éste, que no se las puede evitar, esto quiere decir que los alumnos en servicio activo muestran mejores elementos de control y de madurez yoica ante el ambiente naval militar que es de naturaleza rígida, de normas y costumbres a las que los nuevos integrantes tienen que someterse, y este rasgo les asegura su adaptación, su incorporación a dicho ambiente.

5.-Como dijimos, ninguna de las necesidades se muestra aislada, de tal forma se observa que las necesidades cercanas a establecer diferencias entre ambos grupos deben ser tomadas en cuenta para el análisis integral de pautas de conducta entre ambos grupos. Así, el grupo de los que permanecen en servicio activo muestra mayor necesidad de AFILIACIÓN, DEFERENCIA, DEFENSA y EVITAR SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD; y por el contrario los del segundo grupo muestran mayor necesidad de DOMINIO. Parece ser que la afiliación está relacionada con la integración de los alumnos del primer grupo, tal como afirma Cueli, dentro del ambiente de compañerismo y unión entre los marinos. Junto con la afiliación, la deferencia juega un papel determinante, ya que la expresión y

mantenimiento de respeto hacia las figuras de autoridad mejoran la afiliación, esto debido a que como afirma Cueli, la figura de autoridad facilita la cohesión del grupo y le genera un orden que se ensambla de manera importante para delimitar jerarquías y rangos, característicos del ambiente naval militar. En complemento, la necesidad de evitar sentimientos de Inferioridad y la necesidad de Dominio, esta última menor en el primer grupo, genera patrones de obediencia ante las normas, lo que promueve la deferencia y por tanto la afiliación. Hasta aquí se confirman los tres momentos que según Cueli vive el marino a lo largo de su vida así como la identificación del grupo gracias a la influencia de las necesidades de defensa, deferencia y afiliación.

6.-Por lo que respecta a la defensa, creemos que ésta facilita la incorporación del novel al ambiente naval militar, ya que le proporciona el retraimiento necesario (defensa disociativa) para no vivir el ambiente rígido amenazante para el yo, a tal grado que lo lleve a retirarse o desertar de este medio. La necesidad de defensa, está apoyada por presión de defensa, ya que el no compromiso personal permite establecer rangos y jerarquías, que al fin de cuentas le mejoran la relación en el ambiente militar, elementos éstos que están siendo exigidos por el medio debido a su naturaleza.

7.-Con relación a la primera de las hipótesis específicas, encontramos que la afiliación es un rasgo importante entre los hombres, ya que aquellos que permanecen en servicio activo, muestran una mayor necesidad de afiliación, de incorporación con el grupo. Como apunta Cueli, la inserción de un individuo en un grupo, le provee de herramientas que le dan una identidad con ese grupo determinado, en este caso, el alumno que solicita su baja, no comparte de las correspondencias simbólicas con el ambiente naval militar, sus valores, costumbres, normas y usos, por lo que se vive como anómalo al grupo, y el grupo

también lo recibe como extraño entre ellos, incluso uno de los motivos principales de baja es el hecho de no soportar las novatadas ni a los compañeros. Mientras que al que permanece en la institución, esta afiliación le permite sobrellevar los primeros meses de estancia e incorporarse a las rutinas y relación con sus compañeros mas fácilmente.

8.-No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre aquellas mujeres que permanecen en servicio y aquellas que solicitaron su baja. Sin embargo fueron las mujeres las que influyeron más en la diferencia estadística entre grupos para la hipótesis general, esto refuerza la homogeneidad entre ambos grupos de mujeres, por lo que la información referente a las diferencias en necesidades para este grupo, resultó ambigua. Es necesario mencionar la importante influencia que ejerce este grupo, particularmente en lo que se refiere a diferencias de género, que parece que presentan un hueco tanto en la selección de aspirantes como en la dinámica misma de la institución, ya que a este a grupo se le ha reservado una posición que puede estar en función del varón y que presumiblemente no ha sido estructurada como independiente dentro de la Institución, pero que como hemos visto, incorpora un modo de relación que hasta este momento no está bien delineada. Sin embargo, hay que mencionar que no es sino hasta fechas recientes que se ha incorporado personal femenino a los planteles navales, así que estos resultados se pueden deber a un efecto de identificación - incorporación del personal femenino a este medio, el cual es maleable debido a su naturaleza incorporativa entre grupos. Es evidente que se requieren investigaciones en este rubro.

### 4.3 LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Dentro de las principales limitaciones de este estudio, se encuentra la escasa bibliografía en esta área de investigación psicológica. La bibliografía de investigaciones que se han realizado en personal de la Armada de México cuenta con una brecha de aproximadamente 15 años, por lo que la continuidad es un factor de poco impacto en este tipo de aproximaciones. Esto es lamentable, ya que al no haber continuidad se pierden de vista datos que pudieran servir para afinar los procesos de selección, fue así que en esta investigación en muchos aspectos se comenzó desde cero, y por consiguiente se sugiere la constante continuidad y ampliación en futuras investigaciones que refinen los resultados en la investigación naval militar.

Otra de las limitantes de este estudio, consistió en el tamaño y naturaleza de la muestra, que, aunque resultó significativa dentro del plantel, solo nos arroja información que puede ser sesgada con relativa facilidad debido a que no existen comparaciones con otras instituciones de orden civil. Investigaciones comparativas entre militares y civiles, resultarían de gran importancia y relevancia en la interpretación y alcance de los resultados.

La predicción de los resultados resulta de bajo impacto, debido a la naturaleza descriptiva de este estudio, lamentablemente este es uno de los lastres que se tienen que pagar al no haber continuidad en estas investigaciones.

Uno de los principales problemas fue sin lugar a dudas la interpretación diagnóstica de las necesidades, debido al amplio bagaje de Temas que podían encasillar en varias necesidades a la vez. Aunque se trató de adecuar las respuestas del FIS a las necesidades, tal y como Murray lo determinó, es evidente que la investigación en las categorizaciones necesita de afinación.

Al paralelo de los conflictos en las interpretaciones, no descartamos las emergencias de actitudes contratransferenciales propias de mi interés, de mis expectativas, y de aquellos elementos emotivos ajenos a mi conciencia, que

podieron de alguna manera distorsionar la intención “objetiva” de los datos. Pese a ello, el dato y el experimentador forman una díada que precisamente genera la interpretación, por lo que es incontrolable, salvo en casos en los que se tome en cuenta este fenómeno (Devereux, 1967).

Cuantitativamente, las pocas diferencias arrojadas por los métodos estadísticos no aportaron resultados claros en cuanto a las diferencias entre grupos. Esperamos que en las subsecuentes investigaciones –si es que las hay- se puedan manejar métodos de análisis más refinado. Cualitativamente, quedamos parcialmente satisfechos con los resultados. Esta parcialidad se debe en parte a las pocas o nulas diferencias que se obtuvieron con el grupo de las mujeres. Esta ambigüedad en los datos resulta interesante y nos sitúa de frente ante un enigma propiamente dicho. Finalmente esperamos que las investigaciones en mujeres arroje resultados que nos permitan resolver esta cuestión que no deja, por ningún momento, de ser interesante.

## APENDICE

### FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

NÚMERO \_\_\_\_\_ ALTA BAJA MASC FEM

#### REACTIVOS

**AFILIACIÓN:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27  
28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56  
57 58 59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**AGRESIÓN:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28  
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57  
58 59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**AYUDA:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**AUTONOM:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28  
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**COMPRES:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**CUIDADO:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28  
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57  
58 59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**DEFER:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 56 55 56 57 58  
59 60      SUMA \_\_\_\_\_

**DEFENSA:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60      SUMA \_\_\_\_\_

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

**DOMINIO:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

**EDAÑO:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

**ESINF:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60           SUMA \_\_\_\_\_

**EXHIB:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60           SUMA \_\_\_\_\_

**JUEGO:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60           SUMA \_\_\_\_\_

**LOGRO:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

**OPOSIC:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

**ORDEN:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60           SUMA \_\_\_\_\_

**RECH:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 24 25 26 27 28 29 30 31  
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60  
          SUMA \_\_\_\_\_

**SACRIF:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

**SENS:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 56 57 58 59 60  
          SUMA \_\_\_\_\_

**SEXUAL:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58  
59 60           SUMA \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

- Berg, B. (1995) Qualitative methods for the social sciences. Boston: Allyn & Bacon.
- Bischof, L. S. (1977) Interpretación de las teorías de la personalidad: enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. Trillas. México.
- Bleger, J. (1962) Psicología de la conducta. Paidós.
- Campbell, D. y Stanley, C. (1966) Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la Investigación Social. Ed. Amorrortu
- Cicero, F. M. y Moreno C. S (1999) Ciencia, método, caos y anticaos. Material didáctico en apoyo a los cursos de 7º semestre de Teoría y técnica de la entrevista. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Criterios para la elaboración de documentos psicológicos: traducción selectiva del Publication Manual of the American Psychological Association. (1994) Traducción de Javier Alatorre Rico. Centro de Documentación, Facultad de Psicología, UNAM.
- Cueli, J. Y Biro, C. (1975) Psicocomunidad. México: Ed. Prentice Hall
- De la Fuente Muñoz, R..(1959) Psicología Médica. F. C. E. México.
- Devereux, G. (1967) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo veintiuno, México.
- Di Caprio, N. S. (1980) Teorías de la Personalidad. Mc Graw-Hill: México.
- Fontanot Wolmershausser A. M. (1974) Estudio psicodinámico comparativo de la respuesta al FIS entre un grupo de pacientes esquizofrénicos y un grupo de candidatos aceptados en la Heroica Escuela Naval Militar. Tesis de Licenciatura, UNAM.
- Hollander, E. (1971) Principios y métodos de Psicología social. Amorrortu Editores.

- Ibáñez, J. (1994) El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. /Sociología y política/ Madrid: Siglo XXI.
- Kerlinger, F, N. (1988) Investigación del comportamiento. Mc graw-Hill, México.
- Kluckhohn, C. And Murray, H. (1956) Personality Formation: The Determinants. En Kluckhohn, C. and Murray, H. Personality in Nature, Society, and Culture. New York: Alfred A Knopf.
- Krippendorff, K. (1980) Metodología del análisis de contenido: teoría y práctica. Paidós.
- Lewin, K (1935) La teoría del campo en la Ciencia Social. Paidós
- Madsen K. B. (1972) Teorías de la Motivación: un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª edición. Paidós Buenos Aires.
- Menzies, I Y Jaques, E.(1994) Defensa contra la ansiedad: rol de los sistemas sociales. 4ºed. Lumen - Hormé, Buenos Aires.
- Moreno Hernández A, M (1985) Estudio descriptivo sobre algunos rasgos de personalidad del marino en cadetes de quinto grado de la Heroica Escuela Naval Militar. Tesis de Licenciatura, UNAM.
- Murray, A. H. (1938) Explorations in Personality. En Madsen, K. B. (1972) Teorías de la motivación: un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª ed. Paidós Buenos Aires.
- Murray, H. and Kluckhohn, C. (1956) Outline of a Conception of Personality. En Kluckhohn, C. and Murray, H. Personality in Nature, Society, and Culture. New York: Alfred A Knopf.
- Procedimiento para la titulación en la licenciatura (1998) Facultad de Psicología, UNAM.
- Rojas Soriano, R. (1987) Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. Plaza y Janés.

- Ruiz, Olabuenaga, J. I. Y Espinoza, M. A. (1989) La Descodificación de la Vida Cotidiana. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Sampieri, H. (1998) Metodología de la investigación. México: McGraw - Hill.
- Scott, W. A. y Wertheimer, M. (1981) Introducción a la investigación en Psicología. México: El Manual Moderno.
- Shore, B. (1996) Culture in Mind: Cognition, Culture, and the problem of meaning. Oxford University Press
- Vigneux, G.(1976) L'argumentation. Essai d'une Logique Discursive/langue & cultures/Genève: Librairie Droz. Síntesis y traducción Dra. Emily Ito Sugiyama.
- Winnicott, D. (1965) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Paidós
- Zinzer, O. (1984) Psicología Experimental. Mc Graw-Hill: México.
- Zerubavel, E. (1997) Social Mindscapes: An invitation to cognitive sociology. London: Harvard Univ. Press