

3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

TRATAMIENTO PEDAGÓGICO PARA ADOLESCENTES
DE 13 A 15 AÑOS CON PROBLEMAS ACADÉMICOS
EN EL NIVEL SECUNDARIA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO.
UNA PROPUESTA METODOLÓGICA.

274173

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

OLGA ANTONIA LANTÚNEZ TIBURCIO

NO CUENTA 8507425-1

ASESORA: LIC. MARTHA BENTATA SANCHEZ

EDO. DE MEX.

FEBRERO 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS CON PROBLEMAS ACADÉMICOS
EN EL NIVEL SECUNDARIA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO
UNA PROPUESTA METODOLÓGICA**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA.....	1
1.1 Definición.....	2
1.2 Transformaciones físicas.....	4
1.3 Transformaciones psicosociales.....	7
1.4 Transformaciones cognoscitivas.....	12
CAPÍTULO 2. EL SISTEMA ESCOLARIZADO.....	15
2.1 Sistema educativo mexicano.....	16
2.2 Niveles del sistema educativo mexicano.....	18
2.3 Educación media.....	19
2.4 Docencia.....	19
2.5. Estudiantes.....	22
2.6 Relación estudiante - maestro.....	23
CAPÍTULO 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	26
3.1 Definición.....	27
3.2 Características del individuo con problemas de aprendizaje.....	30
3.2.1 Desórdenes del hablar y la comunicación.....	33

3.2.2	Desórdenes de los procesos de pensamiento.....	36
3.2.3	Incapacidades en la formación de conceptos.....	36
3.2.4	Desórdenes de la función motora.....	37
3.2.5	Variaciones en el desarrollo físico.....	38
3.2.6	Variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social.....	39
3.2.7	Desórdenes de la tensiónconcentración.....	42
3.2.8	Problemas académicos.....	43

CAPÍTULO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	ACADÉMICOS.....	45
4.1	Planteamiento.....	47
4.2	Detección de adolescentes con problemas académicos.....	50
4.3	Capacitación docente.....	57
	A. Perfil ideal del profesor.....	57
	B. Entorno del aula.....	61
	C. Diagnóstico.....	62
	D. Tratamiento de casos con problemas académicos.....	72
4.4	Descripción de casos.....	72
	4.4.1 Oscar.....	73
	4.4.2 Laura.....	81
	4.4.3 Carlos.....	86
	4.4.4 Martha.....	93
	4.4.5 Fernando.....	100
	CONCLUSIONES.....	107
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	115
	APÉNDICES.....	119

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene tres sujetos de desarrollo para converger en una propuesta metodológica para el tratamiento de problemas académicos: la comprensión de la adolescencia, el sistema educativo mexicano y el concepto propositivo de lo que son los problemas académicos.

El concepto de problemas académicos se encuentra comprendido en el concepto general de PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Este término general es un concepto nuevo, hace 20 años los diferentes especialistas lo denominaron así, por lo cual aún existen lagunas al respecto.

Las deficiencias en el aprendizaje son uno de los problemas más frecuentes con los cuales se enfrentan los profesores. Sin embargo, difícilmente canalizan a sus estudiantes con un especialista. Los alumnos pasan de grado a grado arrastrando trastornos que finalmente repercuten en su educación, llegando hasta el nivel secundaria de la educación básica.

La educación básica en México está fundamentada por el artículo 3º constitucional, se conforma por nueve años de educación, seis años de primaria y tres de secundaria, en el sistema escolarizado. Además constitucionalmente cuando algún particular quiere participar en la enseñanza puede hacerlo, apegada a los lineamientos y considerandos definidos en el mismo artículo tercero.

La política gubernamental de esta educación, tanto la que está a cargo del estado, como la particular, maneja una política de no reprobar al alumno; política que se ha entendido como el no prestar atención cuando se enfrentan casos especiales.

Cuando el docente llega a detectar algún caso especial entonces el obstáculo es que no se cuentan con los medios, las instalaciones ni los recursos específicos para atender las demandas de esta población estudiantil. El recurso más frecuente es encajar a estos alumnos en una escuela de educación especial donde el alumno aprende conductas disfuncionales que antes no presentaba, ajenos a su problema real. Otra opción a la que los padres de niños con problemas de aprendizaje recurren a los colegios particulares, dejando en manos de los profesores una enorme responsabilidad que sobrepasa sus posibilidades.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se identifica según la mayoría de los autores entre los 13 y los 18 años. A esta edad se presentan los cambios más representativos en la vida de los individuos, etapa en la cual se adquiere la madurez tanto sexual como psicofísica. Los problemas de aprendizaje dejan en los adolescentes secuelas, provocando deficiencias en su desarrollo cognoscitivo.

Para el desarrollo de este trabajo y la propuesta metodológica el estudio de los adolescentes se enfocará a individuos comprendidos entre los 13 y los 15 años, edad base para el sistema escolarizado en el nivel secundaria. La capacitación de profesores, a partir de la sensibilización de los profesores respecto a la etapa adolescente y la creación del perfil ideal del maestro a nivel secundaria.

Una vez preparados los profesores se les capacitará en el conocimiento de la detección y el diagnóstico de casos de adolescentes con problemas de

aprendizaje, específicamente problemas académicos, se propone un tratamiento de estimulación a través de la atención directa a estudiantes que presenten problemas académicos. El tratamiento se plantea y se planea con los docentes que en sus grupos cuentan con un alumno detectado y diagnosticado. Los reportes del avance del tratamiento serán presentados por los profesores a la subdirección escolar de acuerdo al cronograma y avance programático; para su posterior evaluación.

Es importante señalar que este trabajo parte de cubrir las deficiencias pedagógicas que los profesores de enseñanza secundaria tienen debido a que su formación no es dirigida a la labor docente, sino especializada en la materia que imparten; el maestro de biología no es pedagogo, sino biólogo por citar sólo un ejemplo.

Al mismo tiempo, según mi experiencia profesional he descubierto que en una escuela secundaria particular de 1996 a 1998, el 32% del alumnado en general tiene bajo rendimiento escolar, y que dentro de las posibles causas de esto sean el nivel de instrucción con el que cuentan los padres, la poca atención que los adolescentes reciben, las situaciones familiares, pero principalmente la causa principal sea la adaptación de los individuos a un nuevo cuerpo (por las transformaciones fisiobiológicas que sufren), a una nueva forma de relacionarse (transformaciones psicosociales) y la forma nueva de comprender al mundo, (transformaciones cognoscitivas).

Dentro del campo pedagógico existen ramas de especialización para el desarrollo profesional, una de estas ramas es la PSICOPEDAGOGÍA, interdisciplina que permite el desempeño laboral especializado del pedagogo. Esta especialización permite al pedagogo ubicarse como terapeuta, en una visión global y profunda del quehacer pedagógico. Y este trabajo permite no solo el trabajo individual de consultorio, sino el trabajo capacitador de los que se desarrollan profesionalmente en el ámbito docente.

Si bien un pedagogo puede trabajar en conjunto con un psicólogo y un neurólogo para el tratamiento de problemas de aprendizaje, este trabajo por ser específico del tratamiento de problemas académicos retoma el conocimiento de las otras dos especialidades, pero solo se tratará desde el punto de vista del pedagogo.

Cabe mencionar, que la experiencia laboral en el área de educación secundaria y en el enfrentamiento con estos problemas, nos lleva a una gran necesidad de atender éstos problemas con una metodología en la cual sean partícipes y responsables los profesores junto con el área pedagógica de las instituciones educativas.

Por lo anterior y como objetivo primordial de este trabajo la aportación de este trabajo es la planeación de la actividad docente dentro del aula. En una respuesta responsable al PROGRAMA EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO, PEI, propuesto por el gobierno mexicano en materia educativa para el tratamiento de alumnos con problemas de aprendizaje. El PROGRAMA EDUCACIONAL SEMIINDIVIDUALIZADO PARA PROBLEMAS ACADÉMICOS, PESPA, que aquí se propone, considera la necesidad de llamarlo semiindividualizado dado que los grupos que se contemplan integran un promedio de 30 alumnos, además de que se observa la dificultad para individualizar una educación a través de un programa fraccionado. Por lo tanto, la planeación del PESPA está ligado al avance programático oficial de la asignatura que el profesor imparte, y de manera muy importante, dentro del grupo, esto es, que no se deja la atención grupal.

Sea pues esta propuesta metodológica útil para aquéllos pedagogos, profesores y padres de familia que se interesan por el proceso de aprendizaje de sus hijos y que dado el caso sirva para superar estos problemas, con más conciencia.

CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA

1.1 Definición

1.2, Transformaciones físicas.

1.3 Transformaciones psicosociales.

1.4 Transformaciones cognitivas

CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA

1.1 DEFINICIÓN

Adolescencia significa *crecimiento* y hablando estrictamente debería aplicarse a un niño desde el nacimiento a la madurez. Sin embargo, se le ha dado un periodo manejado por el mayor número de los investigadores de este periodo humano de los 12 a los 18 años dividido de la siguiente manera:

Pubertad.- De los 12 a los 14 años, caracterizado por el espíritu de pandilla y el rápido desarrollo de las funciones fisiológicas sexuales;

Periodo de transición.- Alrededor de los 13 ó 14 años las mujeres y 15 años los hombres, en el cual el muchacho o muchacha pasa de la fase homosexual a la heterosexual; y finalmente,

La última adolescencia.- De los 16 a los 18 años, caracterizada por la heterosexualidad y el idealismo.¹

En el ámbito cognoscitivo Piaget cita tres características del proceso en el adolescente:

1.- Inclinación a razonar acerca de situaciones hipotéticas y la capacidad de hacerlo.

¹ Hadfield, J.A. *Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia*. Ediciones Horme, Buenos Aires, 1973, p. 170.

2.- Búsqueda sistemática de hipótesis. El adolescente no se conforma con interpretaciones ocasionales de los eventos, trata de considerar todas las maneras posibles de dar solución a un problema en particular.

3.- Regla de orden superior. El joven utiliza reglas abstractas para resolver toda clase de problemas, es decir, tiene la capacidad de organizar operaciones de orden superior.²

De esta forma se entiende por adolescente al ser humano que en crecimiento está dejando atrás la fase de niñez protegida — cuidada por los padres, tutores o familia nuclear — y se está haciendo independiente, capaz de defenderse por sí mismo.³ Se considera a la adolescencia como un periodo de transición en la que el individuo reformula conceptos acerca de sí mismo y lo lleva a abandonar su autoimagen infantil proyectándose hacia el futuro de su edad adulta.

La adolescencia es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. La inclinación a la aventura en el hecho de buscar condiciones difíciles e incómodas y después adecuarse a ellas lo caracterizan. El adolescente es responsable y le gusta que se le deleguen tareas en las que se pruebe su capacidad. Las tareas que signifiquen algo lo harán sentirse importante y apreciado.

También es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico, a la vez, genera una libertad y un creciente apasionamiento vital. La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las

² Piaget, J. *Seis estudios de psicología*. editorial Seix Barral, España, 1983.

³ Hadfield. *Id.* p. 166.

concepciones tradicionales, — Aristóteles⁴ la llamó la etapa de la falta de experiencia — sino que, además, suele ser una fase de goce y felicidad que marca al adulto. La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.⁴

Debe considerarse que todos los individuos pasan por los cambios fisiológicos de la pubertad y del desarrollo adolescente posterior en la tarea ardua de establecer la identidad propia. No obstante tales semejanzas, no todos los individuos se enfrentan a las mismas demandas de su ambiente.⁵ Las condiciones económicas familiares, la segregación étnica, la estabilidad emocional de la familia, el establecimiento del hábitat urbano o rural son determinantes para la formación estructural del individuo.

1.2 TRANSFORMACIONES FÍSICAS

En la adolescencia, el individuo vive transformaciones tanto físicas como biológicas. Los cambios físicos y biológicos se encuentran estrechamente vinculados debido al aporte de las hormonas suprarrenales las cuales originan no sólo el crecimiento del vello púbico y axilar sino que también son estimuladas las glándulas sebáceas productoras de grasa. Antes de que inicie la pubertad (fenómeno que se considera como el despunte a la adolescencia) se produce una alteración en los niveles de hormona Luteinizante (HL) y la hormona Foliculoestimulante (FSH) debido al aumento de producción del factor liberador del hipotálamo, el cual, es el regulador de dichas hormonas, fenómeno que trae consigo el inicio de la menstruación y la

⁴ Aristóteles comentó que los adolescentes son "apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos ... Cuando los jóvenes cometen una falta, lo hacen siempre del lado del exceso y de la exageración, pues todo lo llevan demasiado lejos, lo mismo su amor que su odio o cualquier otra cosa. Se consideran a sí mismos omniscientes y son categóricos en sus aseveraciones; esta es, de hecho, la razón que lleven todo demasiado lejos".

⁴ Hadfield. *Id.* p. 166.

⁵ Mussen, Conger y Kagan. *Desarrollo de la personalidad del niño*. Ed. Trillas, México, 1990. p. 416.

capacidad eyaculatoria; alcanzando los dos sexos la fertilidad biológica. Igualmente, dentro de los caracteres sexuales secundarios se considera el crecimiento del sistema óseo que, generalmente, ocurre primero en las mujeres.

Las glándulas endócrinas (o de secreción interna) son las que rigen, en gran parte, la serie de cambios en las características sexuales primarias y secundarias que presenta el adolescente y que ejercen gran influencia en su vida emocional y en su desarrollo fisiológico.

En el proceso de maduración sexual femenina se presentan las características sexuales primarias de las cuales los estrógenos son los responsables del desarrollo del útero, vagina, trompas de falopio y senos: Además de la aparición de la menstruación que es un proceso fisiológico que se presenta en adolescentes mexicanas aproximadamente entre los 11 y 14 años.⁶

En los varones, la maduración sexual está también regulada por las hormonas. Se desarrollan los testículos (como consecuencia de la estimulación de la hormona luteinizante y la producción de testosterona), hay crecimiento del pene y los órganos sexuales complementarios: crecimiento del vello púbico y axilar, aparición de vello facial y cambio de voz. En ambos sexos, la aparición de acné provoca vergüenza aunque sea transitoria. La hormona Hipofisiaria (HEF) estimula la producción de espermatozoides maduros en el varón junto con la hormona producida por la tiroides que debe encontrarse en concentraciones suficientes para ayudar a dicho proceso. A diferencia de la mujer, en el hombre no se presentan ciclos de fertilidad, los espermatozoides se producen durante todo el año, siendo fértil en toda época.

⁶ Fuente: CONAPO, censo 1989, México.

Sin embargo, no se debe pasar por alto que la presentación de la menstruación y las poluciones nocturnas masculinas es el paso directo a la reproducción, existe un periodo de *nubilidad* o esterilidad adolescente.

Durante esta etapa las transformaciones fisiológicas van unidas, como se ha dicho, a diversos fenómenos psicológicos; algunos son consecuencia directa de los cambios endócrinos y otros son reacciones personales ante el cuerpo transformado ya que existe una reelaboración del esquema corporal existiendo actitudes frente al propio cuerpo percibido de manera inmediata o por medio del círculo que le rodea; así el cuerpo sirve de soporte para todas las identificaciones, siendo uno de los puntos fijos de la experiencia vital, insertándose igualmente en la opinión que uno tiene de sí mismo, naciendo el sentimiento del propio valor o no valor personal.⁷

En la vida del adolescente confluyen, en un forma condensada, las principales restricciones socioculturales. Actitudes y prácticas sexuales, que normalmente se consideran válidas y normales para los adultos, son catalogadas como anormales para el adolescente. Esto ocurre hasta con patrones que podrían ser considerados como expresiones normales de la sexualidad, como es el caso de la masturbación, que es regularmente desaprobada y condenada, cuando en realidad ésta práctica está considerada como de autoconocimiento, la autoestimulación lejos de ser perjudicial puede redundar en beneficio para la práctica sexual de pareja en la adultez.

Uno de los rasgos más característicos de la adolescencia es precisamente el inicio de una actividad sexual permanente, ésta se manifiesta tanto dentro como fuera de la relación sexual propiamente dicha. El sexo mismo puede llegar a convertirse en un punto de confluencia de problemáticas

⁷ Mussen, et. al. *Id. passim* pp 416-423.

disímbolas; por ejemplo, no es poco común que la actividad sexual se presente como una expresión de desajustes personales que pretenden ser resueltos por esta vía, es decir, evadiendo las verdaderas causas de los problemas de ésta edad. En muchas ocasiones lo sexual es utilizado por hombres y mujeres como una manera de probar la masculinidad o la femineidad. Puede ser también una expresión de la carencia de satisfactores para las necesidades emocionales que trae consigo la adolescencia, o para mitigar el sufrimiento de los traumas emocionales anteriores.

De la misma manera, la práctica sexual adolescente puede ser la manifestación de rebeldía ante los padres, o una forma extrema o inconsciente de demandar ayuda en una época tan importante de la vida. Esto último es significativo porque ellos muestran una gran necesidad del mundo de los adultos, particularmente de sus padres, aún cuando en muchas ocasiones, y como consecuencia de la búsqueda de su propia identidad, rechacen y se opongan al mundo de los adultos. En el ámbito de las relaciones con los amigos adquiere importancia debido a que se presentan diversas afinidades, además de ser la fuente más amplia de información sobre inquietudes de la adolescencia. En este círculo tan importante de los amigos se comentan y *resuelven (¡!)* muchos de los problemas, tanto emocionales como sexuales que conducen a la conformación de una determinada moralidad sexual.

1.3 TRANSFORMACIONES PSICOSOCIALES

Desde la perspectiva del desarrollo psicoemocional, la adolescencia es concebida como un periodo de transición y desequilibrio provisional provocado por un nuevo proceso de adaptación psicosocial del individuo. Una de las expresiones de esta etapa de la vida es la presencia de conductas

que aparentemente no se adecuan a las normas socialmente convenidas, lo que se denomina comúnmente como "síndrome de adolescencia normal".⁸ Además de las preocupaciones del adolescente en los aspectos físicos del ~~yo~~, éstos afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo a unos.⁹

En su relación con la autoridad, los adolescentes tienen fama de ser rebeldes y desobedientes, pero se debe entender que ellos se están abriendo camino a sus propios puntos de vista y ganando su independencia personal.¹⁰ El sometimiento ya no es aceptable aunque este sea a sus padres. La rebeldía se basa en el reclamo a su derecho propio de juicio, a su derecho de elegir; a escoger su propia ropa, sus amigos, sus libros y sus diversiones, y se ofenden cuando los adultos — la autoridad — dictaminan sobre sus amigos, gustos y pasatiempos.

En la búsqueda de independencia e identidad personal con respecto a sus padres u otras figuras autoritarias, el adolescente concibe la idea de querer ir de su casa o de tener sus propios amigos, por lo mismo rechaza consejos aunque gusta de que sus padres se sigan interesando por ellos, que los estimulen y sobre todo que crean en ellos.¹¹

⁸ Knobel N. "Adolescencia es os seus problema psicossociais", en *Psiquiatria*, número 147, Brasil, 1985.

⁹ Masters, Johnson & Kolodny. *La sexualidad humana*. Tomo 2. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1987. p. 256.

¹⁰ Hadfield. *Id.* p. 168.

¹¹ Hadfield. *Id.* p. 169.

Las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma edad adquieren gran importancia. Los adolescentes buscan la mutua compañía para procurarse apoyo y guía, no tardan en darse cuenta de que los individuos que forman parte de su grupo de edad tienen unas aspiraciones, controles sociales y normas de conducta propios. Además en este periodo se considera que son prototípicas de las relaciones adultas posteriores en las relaciones sociales, en el trabajo y en las instituciones con miembros del mismo y del sexo opuesto.

Dentro de su círculo de amigos se da la admiración como una característica típica. Ésta consiste en admirar y ser admirados por alguna cualidad específica como la bondad, la habilidad, el conocimiento, la belleza o la capacidad para enfrentar los problemas prácticos de la vida, que se consideran superiores a las propias y que son dignas de ser emuladas.

El respeto es otra de las características que en la adolescencia tiene sus especificidades un adolescente puede sentir respeto por alguien sin querer emularlo, esto es, sin admirarlo, y lejos de tener un carácter sexual puede inhibir el sexo. Un claro ejemplo es lo que le sucede al muchacho cuando por más que lo atraiga sexualmente la joven que ama, no insistirá mucho porque la respeta.¹²

El amor romántico en la adolescencia es puramente sentimental, el romance, lo no real, hace que los adolescentes, de manera genérica en las mujeres, vuelquen su romanticismo con algún astro de los medios de comunicación, como el cine o la televisión, al que tal vez nunca verán. Tejerán románticas historias, lo idealizarán. La atracción por *"la estrella"* surge por lo que esos actores simbolizan, pues apelan a algún factor interno

¹² Hadfield. *Id.* p. 185.

de ellas, aunque mientras tanto la adolescente tenga un novio real, que la acompaña habitualmente.¹³ A diferencia de las jóvenes, los muchachos rinden culto a "las estrellas" convirtiéndolos en héroes que admiran.

Según sea la evolución del individuo en la adolescencia sus transformaciones psicosociales de los 12 a los 15 años — periodo que ocupa a este trabajo — se desarrollan según Hadfield en fases: la fase homosexual grupal: *la pandilla*; la fase individual homosexual; y finalmente, el periodo de transición.

La necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.¹⁴

De los 12 a los 14 años el individuo ya no es considerado como niño, pero tampoco como adulto por lo que necesita la guía, el apoyo y la comunión con personas de su misma edad, sus coetáneos, que enfrenten el descubrimiento, la interpretación y el control de un ~~yo~~ que está cambiando rápidamente, tanto fisiológica como psicológicamente, de tal manera que en grupo enfrentan una lucha por alcanzar el estatus de adultos. A este grupo se le conoce como la pandilla. Y esta cumple

*"una importante función instrumental, en el sentido de que es el centro para la preparación de las actividades del grupo grande, para la diseminación de información acerca de las mismas y para su evaluación una vez que han concluido"*¹⁵

¹³ Hadfield. *Id.*

¹⁴ Masters, et al. *Id.* p. 260.

¹⁵ Mussen et al. *Id.* p. 450.

Las pandillas permiten la socialización a partir de la moda, los usos en el vestir, en el arreglo personal, en el gusto por la música y el lenguaje, entre otros. Esta se conforma genéricamente por individuos del mismo sexo, es por esto que se considera en la cuestión evolutiva del adolescente como una fase homosexual grupal).

Es el interés común lo que une a las pandillas y la lealtad común a un líder. Éste es siempre uno de ellos y se consolida mientras más entienda y represente los deseos y necesidades del grupo. En este tenor, el adolescente deja de ser rebelde y obedece al líder gracias a que los demás hallan su identificación con él, de esta forma adopta sus características y sus virtudes e incluso sus vicios y peculiaridades.¹⁶ La lealtad se tiene no sólo al líder sino que se extiende a todos los miembros de la pandilla por afecto y porque en estas circunstancias se sienten camaradas. Lealtad, sumisión, respeto y admiración son las características principales de tales grupos.

Sin abandonar la etapa de la pandilla los individuos desarrollan la necesidad de tener un amigo íntimo con el que puedan intercambiar confidencias y compartir problemas. La evolución de la pandilla a la del amigo íntimo se da en la adolescencia de transición, en la cual son frecuentes las parejas del mismo sexo cuestión por la que a esta etapa de socialización se le identifica como fase individual homosexual, estas relaciones con el tiempo se convierten en muy estables.

La semejanza con los demás disminuye en cuanto crece la necesidad de confiar en alguien que comprenda sus impulsos, considerados como extraños, sentimientos misteriosos y sensaciones internas en el cuerpo, ideas tan extrañas en su mente que él no puede entender que se siente inseguro y

¹⁶ Hadfield. *Id.* p. 190.

necesita a alguien en quien confiar, descubrir si el otro, al igual que él, tiene los mismos sentimientos y sensaciones.¹⁷

El periodo de transición — que es el último que no ocupa para esta investigación — se considera importante por el abandono de la pandilla y el paso de la fase homosexual a la heterosexualidad, en términos generales. Esta etapa transcurre entre los 13 ó 14 años en los hombres, y en las mujeres a los 15.

Un signo clásico de esta etapa es la melancolía. El rechazo por los coetáneos del mismo sexo e incluso del opuesto de su misma edad, en este periodo el afecto se demuestra con exageración hacia los padres del sexo opuesto, situación que es perfectamente normal, y no debe considerarse un *complejo* mientras no presente síntomas patológicos como una dependencia exagerada. Esta fase debe entenderse como una adhesión normal de cada uno por el padre del sexo opuesto, del cuidado por otra persona como un entrenamiento para el proceso de crecimiento donde debe sentirse responsabilidad por el otro.

1.4 TRANSFORMACIONES COGNOSCITIVAS

Respecto al desarrollo intelectual, se observa que la aparición del pensamiento operatorio formal se presenta en el periodo de adolescencia, cuando empieza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

¹⁷ *Id.* p. 196

Cabe señalar que es en esta época en la que temas académicos tales como el cálculo y la poesía se presentan en el desarrollo escolar y esto no sería posible sin un elevado nivel de pensamiento abstracto que responde a lo que Piaget ha llamado de *las operaciones de segundo grado*

Dichos cambios cognoscitivos influyen fuertemente en las modificaciones del carácter de las relaciones padres-hijos, en las nacientes características de la personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educacionales y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, así como en el desarrollo de la identidad personal.¹⁸

En este periodo aparece el pensamiento operacional formal que responde a la capacidad de tomar en consideración hipótesis o proposiciones teóricas que se apartan de los acontecimientos inmediatamente observables, esto es, que es capaz de vislumbrar las consecuencias. Esto permite que se vuelvan críticos y pongan en tela de juicio los valores de los demás y afiancen los propios, de aquí el estado de rebeldía y crítica adolescente. Consideran posibles soluciones sustitutivas a las que enfrentan en la realidad aunque no siempre sean viables o aun más las lleven acabo. Esto constituye el reflejo de que esta etapa de desarrollo cognoscitivo, reciente para ellos, no ha sido integrada por el individuo.¹⁹

El adolescente razona por necesidad y placer; las ideaciones constituyen un deleite, no importa si lo que razona sea irreal y alejado de su experiencia, aparece el doble sentido por ser representante de lo divertido y porque permite la demostración de una mente ágil y una nueva destreza

¹⁸ Mussen et al. p. 429.

¹⁹ *Id.*

cognoscitiva.²⁰ Esta es la causa de que siempre estén haciendo bromas y buscando motes para los demás.

Es el desarrollo cognoscitivo el que desempeña un papel importante en el surgimiento de la identidad bien definida, el ensayo de respuestas satisfactorias sobre preguntas acerca de él mismo tales como ¿quién es él?, ¿qué es él?, ¿qué hay en él? es lo que definirá su identidad. A partir de éstas preguntas pueden crearse discusiones intelectualizadas manejadas de manera impersonal, para alejar su ansiedad por lo que siente y piensa, pero que en realidad sean reflejo de sus más fieles intereses personales.²¹

²⁰ *Id.* p. 430.

²¹ *Id.* p. 431.

Capítulo II. EL SISTEMA ESCOLARIZADO

2.1 Sistema educativo mexicano

**2.2 Niveles del sistema educativo
mexicano**

2.3 Educación media

2.4 Docencia

2.5 Estudiantes

2.6 Relación estudiante-maestro

CAPÍTULO 2. EL SISTEMA ESCOLARIZADO

*"La instrucción, como necesaria a todos los ciudadanos,
debe ser favorecida por la sociedad
con todo su poder"*
José Ma. Morelos y Pavón, 1814

Este capítulo tiene por objeto definir la educación media en México, sus estudiantes y sus maestros, para perfilar una relación ideal entre estudiante-maestro.

2.1 SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Se concibe a la educación como un proceso personal y constante de descubrimiento, exploración, asimilación y creación de valores, métodos y lenguajes. Es futuro, es permanente. Consiste en enseñar a ser, a pensar por cuenta propia; en enseñar a ver los problemas nacionales, a examinarlos, a pensarlos, a analizar esos problemas a lo ancho y a lo largo, y en asumir una actitud ante la vida y el mundo social. La educación, al igual que el hombre, nunca se acaba; se replantea y revisa, se enriquece permanentemente.¹

En México la educación está regida por el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (ver apéndice A.1). Este artículo postula la defensa de la libertad de enseñanza, conciliando el establecimiento de una garantía individual con un derecho social, que busca el desarrollo armónico en las facultades humanas, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia, la democracia como un sistema de vida, un sano nacionalismo revolucionario, la salvaguardia y el

¹ Latapí Pablo selección, introducción y notas. Textos sobre educación de Jaime Torres Bodet Conaculta, Cien de México.

acrecentamiento de la cultura, el aprecio a la dignidad del interés general de la nación, y sustenta los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, combatiendo privilegios de cualquier tipo, desigualdades de raza, credo, sexo o de individuos. Su lucha es contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios.

El artículo 3º define el carácter laico de la educación en México. El laicismo conceptualizado por Jesús Reyes Heróles en 1985, es la defensa de la independencia del individuo, la sociedad, la familia y el Estado, frente a un poder eclesiástico dominante.

En México la escuela coordinada con la política social, debe ser: instrumento de combate a la desigualdad; medio de aproximarse a la auténtica igualdad de oportunidades, que es aquella que se da cuando se parte de similares puntos de arranque, de análogas posiciones.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el sistema educativo mexicano reorganizó su estructura y su marco normativo. De esta forma se transfirió la organización administrativa a las entidades federativas como parte de la federalización en la educación. Asimismo, se ha puesto especial interés en la carrera magisterial como mecanismo de promoción académica y salarial para asociar parte importante del salario a la superación profesional y a la calidad y el desempeño de las labores educativas.²

El artículo 3º, con este acuerdo, estableció la obligatoriedad de la educación secundaria; (Ver apéndice A.2) se elaboró una nueva Ley General de Educación y se amplió el calendario escolar a 200 días; así también se

² *Cero en Conducta*, Año 8, Número 35 "La educación secundaria". Octubre de 1993.

elaboraron nuevos planes de estudio para la educación primaria y secundaria por asignaturas y nuevos libros de texto para primero, tercero y quinto grados de educación primaria.

2.2 NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Los niveles escolares del sistema educativo mexicano están comprendidos dentro de la educación básica, que a su vez se concibe como un sistema integrado y armónico, secuencial, congruente de líneas de continuidad desde la educación preescolar hasta la educación secundaria.

En el sistema educativo mexicano, la educación básica, desde el punto de vista pedagógico, considera los siguientes niveles escolares:

nivel escolar	años	edades
PREESCOLAR	tres	desde los tres años
PRIMARIA	seis	a partir de los seis años
SECUNDARIA	tres	adolescentes de los 12 a los 15 años

El nivel medio superior, conocido también como bachillerato se cursa en tres años, que puede estar dividido por semestres o por años.

La educación superior se divide en licenciatura universitaria y tecnológica, el tiempo de estudio en cada una depende de la especialidad que se elija.

2.3 EDUCACIÓN MEDIA

Hoy la educación media se ha establecido como obligatoria, y por tanto se considera como parte de la educación básica, la secundaria ha sido objeto de una serie de cambios curriculares y administrativos.

Cabe destacar que la Educación Media (en adelante Educación Secundaria) tiene una heterogeneidad *sui generis* de subsistemas a saber: telesecundaria, técnica, general, nocturna, particular y abierta.

2.4 DOCENCIA

*"...el título que recibe no vale tanto
por el prestigio académico que le otorga,
sino por las posibilidades que le ofrece para ser más útil
a todos sus semejantes."
Jaime Torres Bodet. 1959.*

La docencia es la práctica social de los maestros en donde se destacan las relaciones que enmarcan y posibilitan su labor académica. El docente es,

en consecuencia, el sujeto portador de la presencia de la institución a través de la cual ejerce.³

Visto desde este punto el maestro, profesor o docente es un sujeto participativo, ya no es sólo un reproductor de conocimiento. Las acciones que emprenda no sólo tienen repercusión en el estudiante, sino en todo lo que implica la institución educativa. Se entiende, de esta forma, que el trabajo docente no se circunscribe sólo a la enseñanza sino que la dinámica escolar exige la participación del maestro en otras actividades relacionadas con la institución.

Se pueden considerar tres dimensiones del trabajo docente, 1) las actividades relacionadas con la enseñanza propiamente dicha; 2) las relacionadas indirectamente con la enseñanza; y 3) las de administración.

Las actividades relacionadas con la enseñanza son aquéllas que la organización escolar prevé en cincuenta minutos destinados formalmente para la enseñanza, lo cual implica el establecimiento de un ambiente propicio para la clase y el desarrollo de los contenidos curriculares de la materia.

Las actividades relacionadas indirectamente con la enseñanza son el pasar lista, la revisión de tareas, la aplicación de exámenes, la solución de problemas del grupo y atención de padres de familia.

³ Modelo educativo del nivel medio superior '94 "Pertinencia y competitividad" Instituto Politécnico Nacional, Secretaría Académica, Dirección de Educación Media Superior, Cd de México, junio, 1994. 42 pp.

El funcionamiento y la administración escolar requieren de actividades tales como el uso del tiempo distribuido entre el cumplimiento de comisiones de aseo, puntualidad, ceremonias, festivales, cooperativa y cuadros de calificaciones.

La enseñanza es una de las tareas espirituales más importantes para el hombre. Una buena educación conduce a la autoeducación y una de las tareas más importantes para un país es la educación pues ésta es decisiva para su crecimiento. El recurso más importante de un país es el recurso humano y este recurso bien formado es un capital que tiene un significado, por su jerarquía, de gran valor espiritual.

La función del mentor es para Torres Bodet (discurso del 19 de marzo de 1945) moral e intelectual. En lo moral debe ser ejemplo vivo de los ideales que se propone inculcar. Su cualidad principal es la responsabilidad, en virtud de la cual se hace acreedor a la confianza pública.

De lo anterior se desprende que los alumnos no deben ser tratados como siervos, sino estimulados como personas, para que muestren su deseo y su capacidad de conquistar y merecer su independencia. Deben ser apoyados con dulzura y firmeza en el lento proceso de su maduración, hasta que lleguen a ser *hombres cabales*.⁴

En el plano del conocimiento quienes practican el magisterio requieren de actualizarse y perfeccionarse continuamente. Sus conocimientos deben ser profundos con el fin de que puedan presentarlos a los alumnos de una manera pedagógica y así facilitar su asimilación.

⁴ *Idem*.

Las tareas realizadas por el maestro son difíciles en una sociedad cambiante como la nuestra, y las que tendrá que seguir efectuando para que México continúe transformándose en bien de los mexicanos. Los maestros han sido agentes de cambio y transformación y tienen todo para seguir siéndolo en el futuro; están profesionalmente dedicados a influir en el modo de pensar, sentir y comportarse de jóvenes y niños. Los maestros deben desempeñar el principal papel en la acentuación de nuestros valores, costumbres, ideas e ideales.

2.5 ESTUDIANTES

El estudiante, en general, es un ser humano reflexivo, con capacidad de cuestionar el mundo en el que se desarrolla y de elaborar una síntesis creadora entre lo que piensa y la realidad.

El estudiante de educación secundaria escolarizada es un ser físicamente entre los 12 y los 15 años de edad, biológicamente en transición de niño a adulto y con cambios en sus caracteres sexuales de primarios a secundarios. Psicológicamente se observa la aparición del pensamiento operatorio formal para acceder a una búsqueda activa del significado de materiales escritos, de tomar notas propias, de resumir, subrayar lo significativo, de formular preguntas, elaborar diagramas y de presentar argumentos sobre el mismo tema.

En el caso del aprendizaje en asignaturas como física, química y biología el alumno desarrolla tanto habilidades para el diseño de experimentos como con otras habilidades intelectuales relacionadas con el descubrimiento de problemas y con la generación de hipótesis, donde error es parte del aprendizaje en tanto es resignificado en la producción de conocimientos.

Por medio de la historia y la geografía, los adolescentes construyen las nociones del tiempo y espacio, partiendo del análisis de la experiencia y problemas inmediatos. Se abre así la posibilidad de reflexionar sobre tiempos remotos y espacios lejanos, además de incorporar nociones que le permitan la consolidación de una memoria histórica, base para la interpretación de diversos acontecimientos sociales.

El estudio de las matemáticas, la física, química, geografía, civismo, del idioma propio y extranjero, y la lectura son el medio por el cual los estudiantes acceden a la formación del espíritu científico como estudiantes de secundaria.

2.6 RELACIÓN ESTUDIANTE-MAESTRO

Dentro de la educación media en México la relación de un maestro con sus alumnos se torna *sui generis*, pues como se ha señalado los alumnos se encuentran en etapa adolescente, en una búsqueda de identidad.

La práctica educativa es un conjunto de relaciones sociales, institucionales y académicas en donde cabe resaltar como fundamental la del maestro-alumno o estudiante-profesor como se utilizará aquí indistintamente.

Esta relación es parte de una actividad trascendental para la sociedad, pues impacta en la preparación para la transformación del entorno en busca de armonía, pertinencia y mejor calidad de vida.

La escuela es un espacio donde la experiencia de aprendizaje debe ser provechosa e interesante. Sin embargo, esta situación depende de si el adolescente percibe que la escuela satisface sus necesidades psicológicas y

sociales reales, si parece presentarle un reto valioso a sus habilidades y si puede aceptar la relación estudiante-maestro.

El profesor es un orientador pedagógico que promueve un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, orientado hacia la construcción de respuestas innovadoras a los problemas que escolar y socialmente enfrentan los estudiantes.

La mayoría de los adolescentes se encuentran en los problemas de sus contemporáneos, preocupados por el crecimiento y la emancipación, así como poco interesados en los aspectos académicos. Si el maestro adopta el papel de autoridad exigente y riguroso, las relaciones con los estudiantes, adolescentes, serán tensas, en donde el alumno percibirá al maestro diferente a él representando al mundo adulto.

Por el contrario, si el maestro es perceptivo puede hacer mucho para crear un clima favorable de buenas relaciones entre el maestro y el estudiante, si equilibra con propiedad su aceptación en la importancia del estatus de camaradería, es posible que se dé la identificación entre el alumno y el profesor. Junto con esto el maestro debe adecuar sus estrategias de trabajo al contexto en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Un maestro debe estimular a sus alumnos, pues si no lo hace éste dejará de esforzarse. Debe fomentar el respeto hacia él o ella a través de sus convicciones, de tal manera que se le tome en cuenta. Debe además forjarse como un líder dentro de cada grupo dirigiéndolo desde dentro y dando expresión a los deseos y necesidades del grupo como un todo. El adolescente debe obedecerlo con gusto, debe sentir que este adulto, aunque no sea elegido por él (el grupo) sea uno de la *pandilla* como ellos en espíritu y

comprensión y guíe desde adentro y no ordene desde afuera porque entonces será considerado como un dictador.

En este sentido se requieren estudios específicos que establezcan las posibles relaciones entre condiciones materiales y estrategias de enseñanza, y que aporten elementos conceptuales para la mejor explicación, comprensión y comportamiento de la práctica de los maestros de educación secundaria.

En el encuentro del estudiante con su realidad, el profesor debe desarrollar su capacidad como diseñador y promotor de sistemas propicios para el cuestionamiento y la indagación. Así, la dinámica de la praxis educativa permite la participación del maestro y el alumno dándole un nuevo significado al trabajo en el aula.

CAPÍTULO III.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1 Definición

3.2 Características del individuo con problemas de aprendizaje

3.2.1 Desórdenes del hablar y la comunicación

3.2.2 Desórdenes de los procesos de pensamiento Incapacidades en la formación de conceptos

3.2.3 Desórdenes de la función motora

3.2.4 Variaciones en el desarrollo físico

3.2.5 Variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social.

3.2.6 Desórdenes de la tensión y la concentración

3.2.7 Problemas académicos.

CAPÍTULO 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1 DEFINICIÓN

El concepto de Problemas de Aprendizaje es relativamente nuevo ya que antes de los años sesenta no había podido delimitarse debido a que los especialistas, psicólogos y pedagogos, trataban a éstos como un conjunto de síntomas aunados a trastornos de conducta, fisiológicos y hasta de comportamiento. Términos como disfunción cerebral mínima o daño cerebral, problemas psiconeurológicos de aprendizaje o invalidez perceptual son con los que se llegó a referir a este conjunto de desórdenes.

La oficina de educación de los Estados Unidos define a los niños que tienen problemas de aprendizaje como aquéllos que *“exhiben un trastorno en uno o más de los procesos básicos involucrados en la comprensión o en la utilización del lenguaje hablado o escrito. Éstos pueden manifestarse como trastornos en el pensamiento, para escuchar, en el habla, en la lectura, la escritura, la ortografía o en la aritmética. Quedan aquí incluidas las condiciones que se han denominado: problemas perceptuales, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, apasia del desarrollo, etcétera.”*¹

No se puede dejar a un lado el aspecto afectivo como una condicionante que determina un problema de aprendizaje. Si bien es cierto que un problema de este tipo puede ser producto de tensiones o disfunción cerebral neurológica, este también puede ser un hecho aislado de tipo

¹ *Academic Therapy Publications*. San Rafael, Calif. 94901.

emocional como problemas familiares, entorno adverso, autoestima, entre otros.

Existen otros autores como Schoning, que consideran un problema de aprendizaje como un *“un impedimento o desventaja en la capacidad intelectual de una o más áreas cognoscitivas”*.² Este autor afirma que un niño con estos problemas sin atención podría afectar su vida entera, haciendo de ésta una vida disfuncional.

En mi experiencia profesional he observado que no necesariamente un problema específico de aprendizaje afectará o marcará en otras áreas al sujeto. Un alumno con dificultad para resolver operaciones puede leer bien y responder a un examen bien, ser popular entre sus compañeros y agradar a sus profesores. Cuando no se habla de daño cerebral difícilmente podríamos hablar de impedimento o desventaja del individuo tan solo se trata de un problema que habrá que detectar y reeducar.

Hacia 1981 el Consejo Nacional Conjunto de Problemas de Aprendizaje, conocido por sus siglas como NJCLD, en 1981 conceptualizó:

“Problemas de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del escuchar, el hablar, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que son debido a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un problema de aprendizaje puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo

² Shoening, Francés. *Problemas de aprendizaje*.

invalidez sensorial, retraso mental y perturbaciones sociales y emocionales) o influencias ambientales (por ejemplo diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogenéticos) no es el resultado directo de estas condiciones o influencias."³

Los "*problemas de aprendizaje como un término genérico*" se refiere a que una variedad de desórdenes específicos pueden ser conveniente y razonablemente agrupados. Las "*dificultades significativas*" se refieren a una o más áreas de habilidades de los individuos. Por ejemplo: un individuo podría tener problemas severos para leer y, sin embargo, ser competente en el lenguaje hablado; otro, podría tener problemas en el habla aun cuando sus habilidades intelectuales cayeran dentro o arriba del rango normal.

"... en la adquisición y usos del habla, el escucha, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas" se relaciona con que un individuo sea considerado como con problemas de aprendizaje, el desorden tiene que resultar en una invalidez seria de una o más de las habilidades listadas.

Respecto a "*... estos desórdenes son intrínsecos al individuo*" significa que la fuente del desorden se encuentra dentro de la persona que está siendo afectada. Cabe señalar que las privaciones económicas o sociales no están dentro de la definición, ya que no se refieren al entorno, sino al individuo mismo, por eso "*se presume son debidas a una disfunción del sistema nervioso central*".

³ Carrasco Nuñez, José Luis. *Sistemas de educación especial I*. Antologías de ENEP - Aragón. ENEP - Aragón, UNAM, 1989.

“Aun cuando una incapacidad de aprendizaje puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones invalidantes o influencias ambientales”, significa que los problemas de aprendizaje se encuentran en todas las clases y todos los tipos de gente incluyendo aquéllos con otras condiciones invalidantes más importantes, aquéllas como las de grupos raciales o étnicos, y aquéllas de todos los niveles económicos.

El último elemento *“ ... no es el resultado de estas condiciones o influencias”* restablece la creencia de que los problemas de aprendizaje son diferentes de otras condiciones incapacitantes, y aunque pueden coexistir con el individuo con otra invalidez no surgen de la presencia de otra invalidez ni de influencias extrínsecas ambientales. Esto es que una persona puede tener problemas de aprendizaje en la adición, además de otra invalidez, por ejemplo sordera, pero alguien puede ser sordo sin necesidad de tener problemas de adición.

3.2 CARACTERÍSTICAS DEL INDIVIDUO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los individuos con problemas de aprendizaje en el periodo adolescente son una minoría significativa, sin embargo, dado que los trastornos psicológicos y psicofisiológicos suelen presentarse con mayor frecuencia durante esta etapa de transición caracterizada por aceleraciones de desarrollo físico o cognoscitivo, o por cambios en las demandas familiares o sociales pueden alterar transitoriamente el equilibrio del individuo.

Es necesario señalar que las características de un individuo con problemas de aprendizaje pueden preceder a una depresión adolescente en la cual el individuo se siente vacío y despersonalizado. Además de no saber qué hacer con sus sentimientos, ni cómo evaluarlos o darles expresión.

Algunos problemas de la adolescencia nacen del éxito o fracaso en sus esfuerzos por relacionarse con personas del mismo o del sexo opuesto, del rechazo o la ridiculización con el que hayan tropezado y del grado de ansiedad e incertidumbre en lo que respecta a sus relaciones sociales.⁴

En alusión a los cambios fisiológicos, cambios rápidos que originan una falta de equilibrio endocrino, pueden producir en el adolescente lo que se ha llamado "inestabilidad temperamental", pues el temperamento es la influencia de lo fisiológico sobre la vida emocional y mental.⁵ El desarrollo físico en ésta etapa supera al emocional y al intelectual por lo que puede producir inestabilidad.

Otras causas perturbadoras de los individuos en esta etapa son de origen psicológico, la desilusión, la frustración, el idealismo excesivo y el egóismo son características que mal encausadas provocan comportamientos indeseados incluso para el mismo adolescente. Otros impulsos como la agresividad y el sexo son razones que adicionan la inestabilidad de esta etapa.

La excesiva disciplina o la falta de esta pueden ser causantes de conductas perturbadoras de individuos en la época adolescente. Los complejos formados en la primera infancia, presentes de manera latente, son proclives a aparecer en este periodo. Los viejos conflictos se reactivan y explotan volviendo a los sujetos incontrolables que escapan a la comprensión y a la influencia de sus padres y autoridades escolares y/o sociales.

⁴ Mussen, Conger y Kagan. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas, México, 1990. *pass.* pp. 518-519

⁵ Hadfield, J.A. *Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia*. Ed. Hormé. Buenos Aires, 1962. pp. 219.

Es en esta etapa que aparece la ansiedad hacia toda clase de elementos: temor a salir de casa, temor a los cuchillos y otras fobias que no son sino temor a sus impulsos agresivos.

Un sujeto con problemas de aprendizaje observa cualidades peculiares como consecuencia de una instrucción cerebral, tales características han sido asociadas con las de personas con daño cerebral o disfunción cerebral mínima. Sin embargo, es indispensable mencionar que no toda la lista de conductas patológicas que surgen del daño cerebral mínimo corresponden a los problemas de aprendizaje. A continuación se enlistan sólo aquéllos que se consideran como parte de ellos:

1. Desórdenes del hablar y la comunicación
2. Desórdenes de los procesos de pensamiento
3. Incapacidades en la formación de conceptos
4. Desórdenes de la función motora
5. Variaciones en el desarrollo físico
6. Variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social.
7. Desórdenes de la tensión y la concentración
8. Problemas académicos.

En los siguientes apartados se abunda en cada una de estas características para su comprensión.

3.2.1 DESÓRDENES DEL HABLAR Y LA COMUNICACIÓN

Defectos de dicción y pronunciación. Los niños con trastornos de pronunciación suelen ser deficientes lectores también, aunque se da el extraño fenómeno de que las dificultades no guardan relación con el grado de severidad de las ineptitudes de dicción.⁶

La relación entre los defectos de visión y las dificultades discentes es relativamente compleja, es indispensable la corrección de cualquier anomalía visual de los escolares. La corrección siempre facilitará el manejo de libros y material escolar, lo que redundará en beneficio de un aprendizaje más eficaz.

Los defectos visuales aumentan las probabilidades de aparición de dificultades discentes, en ningún caso son causas decisivas determinantes de las mismas, ya que por cada escolar con deficiencias de visión que sufre trastornos educativos encontraremos otro de características similares que progresa en la escuela con normalidad. El sujeto con limitaciones visuales parece que puede acomodar su visión a las exigencias del material lector. Generalmente los obstáculos son vencidos y el alumno es capaz de leer, trabajar con números y aprender ortografía, pero no será sorprendente que muestre signos de fatiga e irritabilidad.⁷

A causa de su visión defectuosa, el niño ha formado hábitos incorrectos de lectura o no ha podido asimilar conocimientos básicos. Desarraigar estos hábitos y asegurar estos conocimientos es imprescindible si queremos acabar con las dificultades discentes; y esto requiere un diagnóstico pedagógico.⁸

⁶ Carrasco Nuñez, *Ídem*. pp. 229.

⁷ *Ídem*.

⁸ *Ídem*. pp. 232.

CÓMO IDENTIFICAR LAS DEFICIENCIAS VISUALES⁹:

Inflamación o enrojecimiento del borde de los párpados.

Aparición de costras y escamas en los párpados.

Pérdida de las pestañas .

Lagrimeo

Inflamación y enrojecimiento de los ojos.

Supuración en torno a los ojos.

Nubecillas en las pupilas.

Párpados superiores caídos.

Dilatación excesiva de las pupilas.

Diferente tamaño de las pupilas.

Desviación ocular.

Adelantamiento frecuente de la cabeza.

Inclinación de la cabeza en distintas direcciones.

Contorsiones faciales.

Frotamiento continuo de los ojos.

Pestaños y guiños excesivos.

Excesivos movimientos de cabeza al leer.

Los defectos auditivos, en determinadas circunstancias, pueden construir una causa primaria de dificultades lectoras. Parece existir una correlación directa, pero baja, entre las características del oído y éxito en la

⁹ *Ídem.* pp. 231.

escuela. Esto quiere decir que, por sí sola, la falta de agudeza auditiva no es suficiente para explicar la aparición de problemas de aprendizaje. se ha demostrado que si los procedimientos de enseñanza son predominantes orales, el riesgo de dificultades discentes aumentan para el niño auditivamente mal dotado, riesgo éste que puede obviarse con el uso de otros métodos. ¹⁰

CÓMO IDENTIFICAR LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS¹¹

Tono de voz poco natural o monótono.

Pronunciación defectuosa y dicción poco clara.

Orientación de un oído hacia el que habla.

Pobreza ortográfica.

Falta de atención.

Frecuente demanda de repetición de palabras o frases.

Respiración dificultosa.

Dolor de oídos.

Mucosidad.

Supuración de oídos.

Sinusitis.

Catarros frecuentes.

Excesiva acumulación de cera en los oídos.

¹⁰ *Idem.* pp. 232.

¹¹ *Idem.* pp. 233.

3.2.2 DESÓRDENES DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO

Se entiende por proceso de pensamiento a la actividad humana en la que ante un problema y los intentos de solución ocurren algunos componentes seriados de categorización de estímulos, formulación de hipótesis y toma de decisiones.

“Pensamiento es un proceso complejo con múltiples facetas; esencialmente interno que implica representaciones simbólicas, eventos y objetos no presentes en la realidad inmediata, pero iniciado por algún evento externo. Su función es generar y controlar la conducta manifiesta.”¹²

La persona que piensa puede usar su memoria, anticipar los eventos que aun no suceden, e imaginar posibilidades que nunca han ocurrido. Estas características se van adquiriendo de acuerdo al desarrollo cognitivo. De esta manera y de acuerdo al desarrollo cognitivo de un sujeto se pueden considerar ciertos desórdenes en la actividad del pensamiento.

La finalidad del pensamiento es la solución de problemas, no se consideran las ensoñaciones o las fantasías como parte de él; justo éstas son consideradas como desórdenes del pensamiento.

3.2.3 INCAPACIDADES EN LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS

La formación de conceptos es lo que transforma la confusión perturbadora del mundo infantil, en un ambiente relativamente sistemático y bien organizado. Es el sentido que se le da a los estímulos recibidos y que afectan al individuo. Un concepto es considerado como cualquier regularidad de sucesos u objetos reales o imaginarios que se pueda describir. Se dice que

¹² Lyle et al. *Psicología del pensamiento*. Trillas, México, 1985. pp. 17.

se aprende un concepto cuando se adquiere la comprensión de una regularidad que antes no se conocía.

La incapacidad en la formación de conceptos puede afectar la capacidad de abstracción y la atención de los aspectos pertinentes a una situación. La falta de identificación y empleo de los conceptos se da por la incapacidad de la formación de los mismos. Esta incapacidad puede redundar en el aprendizaje tanto escolar como vital.¹³

Es de acuerdo con el desarrollo cognitivo que se deben presentar las ideas de tal manera que sean compatibles con las estructuras de comprensión del mundo exterior. Se pueden ofrecer conceptos muy complejos y avanzados siempre que se haga de forma acorde a la capacidad de comprensión, así los discentes podrán comprender lo que se les explica.¹⁴

3.2.4 DESÓRDENES DE LA FUNCIÓN MOTORA

Los niños difieren considerablemente en el grado de coordinación y control de sus movimientos. Esta diversidad se hace bien patente al andar y correr, pero sobre todo, al escribir. Se ha descubierto que la falta de coordinación motora suele estar asociada a deficiencias en las lecturas y en la ortografía.¹⁵

Un escolar que escribe deficientemente los números, es probable, que fracase en los ejercicios escritos de aritmética, especialmente en aquellos con tiempo limitado, en los que se hace hincapié sobre la velocidad del cálculo, dando lugar con ello a la aparición de sentimientos de frustración y pérdida de

¹³ *Idem.* pp. 221.

¹⁴ Fontana. *Idem.* pp. 49.

¹⁵ Carrasco Nuñez, *Idem.* pp. 228.

confianza, no por ignorancia aritmética, sino a causa de lentitud de escritura.¹⁶

El papel del maestro en los casos de falta de control motor es triple:

- 1) Evitar a estos alumnos la realización de trabajo que requieran un alto grado de coordinación muscular;
- 2) Alterar los métodos de enseñanza, de tal modo que en ningún caso se acentúe la velocidad de realización;
- 3) Mostrar una actitud comprensiva con respecto a la pulcritud y nitidez de cuadernos y ejercicios y no poner demasiado énfasis en la precisión de la escritura.

De este modo puede llegarse al establecimiento de objetivos que se adecuen a las capacidades motoras de estos niños. Semejantes adaptaciones deben hacerse también para los niños zurdos en los primeros grados de la escuela; pues si bien la sinistralidad no es una dificultad de coordinación motora, la escritura para estos niños presenta al principio una serie de problemas que requieren un tratamiento especial de características parecidas a las aptitudes para los deficientes motrices.¹⁷

3.2.5 VARIACIONES EN EL DESARROLLO FÍSICO

Las condiciones físicas precarias, en general, la mala nutrición, enfermedades frecuentes y ciertos estados glandulares se relacionan, en

¹⁶ *Idem.*

¹⁷ *Idem.*

cierto grado, con un rendimiento escolar pobre. El aprendizaje de las materias fundamentales del programa es a la vez difícil y exigente.¹⁸

Un estado físico general precario se relaciona con las dificultades discentes en muchos sentidos, suele ser desatento mostrar signos de fatiga y aburrimiento. Los individuos cansados, mal dormidos, mal alimentados, tendrán muy mal carácter.

3.2.6 VARIACIONES E IRREGULARIDADES EN LA PERSONALIDAD Y EN LA CONDUCTA SOCIAL.

Un autoconcepto positivo, que hace que nos aceptemos a nosotros mismos como personas que somos, y nos valoremos como miembros competentes y eficaces de la comunidad, nos permitirá abordar las tareas de manera resuelta, tranquila y realista. Los niños con autoconcepto negativo (o escasa autoestima, como a menudo se dice también) dudarán de su capacidad para resolver nuevas tareas, aun cuando les parezcan de interés intrínseco. Esta misma duda sobre sus posibilidades reales les llevará a fijarse patrones de rendimiento y objetivos falsos por su bajo nivel, o a buscar excusas para no afrontar los deberes impuestos, a pesar de que, repitámoslo, encierren un interés intrínseco para ellos.¹⁹

Respecto a la socialización de un grupo, la influencia, para bien o para mal, de los líderes y estrellas de una clase, no debe minimizarse. Un líder puede conseguir que el grupo entero tenga conductas indeseables o que reforme y reoriente la actitud colectiva de la clase hacia el estudio. Una vez que el profesor pueda determinar claramente lo que sucede en el aula y el origen de los principales focos de influencia en el grupo, poseerá una

¹⁸ *Idem.* pp. 227.

¹⁹ Fontana, David. *La disciplina en el Aula.* Ed. Santillana, México, 1986. pp 40

información vital para incrementar la eficacia de sus relaciones con la clase y perfeccionar sus estrategias de intervención en problemas de socialización.²⁰

Todo estudiante inicia su vida escolar en condiciones emocionales satisfactorias y sólo después de sus fracasos en el desarrollo escolar surgen los sentimientos de inseguridad y frustración. Los fracasos escolares afectan desfavorablemente la vida emocional de los individuos y les hace perder la confianza en sí mismos. El conocimiento de las formas inadecuadas de reacción emocional, con las que los individuos tratan de hacer frente a sus dificultades escolares, es de sumo interés para los educadores.

Frecuentemente, los adolescentes con problemas de aprendizaje muestran una pobre adaptación social. Este fenómeno puede atribuirse a las desfavorables reacciones del sujeto, o bien ser el resultado de verse rechazado por otros miembros de la clase.²¹

En la práctica educativa, el uso de separar a los alumnos dentro de la clase, de acuerdo con su rendimiento, tiende a acentuar las dificultades de adaptación social. Si la clase se organizase de tal modo que los alumnos, independientemente de su capacidad para la lectura o aritmética, pudieran trabajar en tareas comunes, se facilitarían las relaciones sociales entre aquéllos actualmente separados por sus diferentes niveles instructivos.²²

La experiencia clínica y pedagógica, así como la investigación sistemática, ponen de manifiesto la existencia de una relación íntima entre ciertas deficiencias de aprendizaje y la falta de adaptación personal o social

²⁰ *Idem.* pp. 46.

²¹ Carrasco Nuñez, *Idem.* pp. 237.

²² *Idem.*

aunque no resulta fácil la determinación de las características y sentido de esta relación.

Los problemas emocionales pueden repercutir negativamente en el aprendizaje; por otro lado también es razonable suponer que las dificultades, por ejemplo, en la lectura repercutirían en problemas emocionales (baja autoestima, frustración e inseguridad).

Las variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social de los sujetos pueden ser diagnosticadas a partir de los siguientes comportamientos:

Tensión nerviosa, tartamudeo, hábito de morderse las uñas, inquietud, insomnio y otros síntomas patológicos.

Demostración de osadía y atrevimiento como reacciones defensivas.

Hablar a voces, actitud de desafío, adustez y mal humor.

Reacciones de retraimiento como abandono de las asociaciones y amistades ordinarias, unirse a "pandillas" fuera de la escuela.

Reacciones tales como excesivas travesuras en la escuela, imitaciones burlescas e hirientes, robos, destrucciones, crueldad, bravuconerías.

Ausencia y dispersión mentales fantaseos y ensueños.

Excesiva preocupación de sí mismo, susceptibilidad, timidez, fácil sonrojo, caprichos, afectación, excentricidades y sentimientos bajos.

Renuncia a todo tipo de reacción mostrando una actitud de indiferencia,

Falta de atención en su persona y aparente pereza.²³

3.2.7 DESÓRDENES DE LA TENSIÓN Y LA CONCENTRACIÓN

La reducción de la amplitud de atención y la impresión de andar distraído se deben a patrones de sueño irregular, sueño profundo o ligero anormal, balanceo del cuerpo o de la cabeza, la dificultad en la conciliación el sueño, la reducción y la inquietud en el tiempo del mismo, el dar vueltas en la cama y a veces su desasosiego va acompañado de pesadillas o sonambulismo son síntomas conocidos como trastornos del sueño.

Un sujeto sano con dificultades escolares presenta estos mismos síntomas, en estos casos el maestro debe buscar evidencia de la falta de vitalidad física en actividades no relacionadas con aquella cuyo aprendizaje presenta dificultades. Puede suceder que la salud del niño sea buena y que la falta de energía sea consecuencia del cansancio; muchos niños no descansan lo suficiente a causa de un abuso del tiempo dedicado a la televisión en el hogar.²⁴

²³ *Idem.* pp. 236.

²⁴ *Idem.* pp. 227.

3.2.8 PROBLEMAS ACADÉMICOS.

El tratamiento de los problemas académicos se ha dejado hasta el último en la lista de los problemas de aprendizaje dado que como se puede percibir éstos en realidad no son un problema sino una consecuencia de éstos.

Un problema de aprendizaje trae consigo severos problemas académicos y pueden diagnosticarse desde la fobia o el miedo que el adolescente siente por la escuela: "fobia a la escuela".

Para evaluar si un individuo tiene problemas académicos se requiere de identificar aquellas pruebas que deseamos que los estudiantes pasen después de recibir la instrucción. Al mismo tiempo, señalamos las habilidades y el conocimiento que entraña una comprensión.²⁵ Los resultados exitosos o favorables, fracasados o negativos es lo que se llama rendimiento escolar.

Sin adentrarse en los contenidos de los programas educativos, el rendimiento escolar parte de la idea de que el aprendizaje debe ser evaluado en términos de su efecto sobre el que aprende. Se parte así de que las deficiencias de un sujeto en la escuela es independiente de la calidad de la enseñanza.

Un buen rendimiento escolar hace que el individuo manifieste reacciones positivas con respecto al colegio y a sus propias aptitudes, y deseará trabajar de firme y colaborar con los profesores. La asistencia regular a clases, la elaboración correcta de las tareas dentro y fuera de la escuela, la buena conducta y participación dentro del aula, y finalmente, las buenas calificaciones en los exámenes son los parámetros para considerar un buen

²⁵ Anderson Richard C. y Gerard Faust W. *Psicología Educativa*. Trillas, México 1991. p. 32

rendimiento escolar. Cabe señalar que es importante que los discentes tengan la impresión de que los deberes dentro y fuera de clase están supeditados a su beneficio potencial y a la satisfacción de un buen aprendizaje.

Todo aquel que no cumpla con el rendimiento escolar, manifestado en sus calificaciones, se encontrará ante la conducta carente de recompensa y se asociará a emociones negativas de esta forma se manifestarán sentimientos negativos acerca del colegio y a sus propias aptitudes, y sólo se asistirá a las lecciones bajo coacción y con nulas intenciones de colaborar.²⁶

Para continuar con el desarrollo de este trabajo de investigación es necesario definir los problemas académicos como concepto fundamental:

Se consideran problemas académicos aquéllos que se suscitan en el individuo, de manera aislada o conjunta, de desórdenes del habla y la comunicación (habla, escucha, visión, lecto-escritura); desórdenes de los procesos de pensamiento (incapacidad para solucionar problemas); incapacidades en la formación de conceptos (abstracción y sistematización de los estímulos); desórdenes de la escritura; variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social; y desórdenes de la tensión y la concentración todos éstos redundan en el bajo rendimiento escolar, entendido como la asistencia irregular a clases, la elaboración incorrecta de las tareas dentro y fuera de la escuela, la mala conducta y participación dentro del aula, así como la obtención de malas calificaciones en cualquier tipo de examen o evaluación.

²⁶ Fontana. *Idem.* pp. 63.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS

4.1 Planteamiento

**4.2 Detección de adolescentes con problemas
académicos**

4.3 Capacitación docente

4.4 Descripción de casos

CAPÍTULO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS.

Los profesores a nivel secundaria tienen grandes compromisos sociales, ya que manejan la etapa más difícil de la vida de un individuo donde existen grandes cambios físicos, emocionales y sociales mismos que sirven para su adaptación como un ser independiente y socializado.

Debe considerarse para cualquier capacitación docente de profesores a nivel secundaria que éstos en una gran mayoría son profesionistas de un área específica del conocimiento, por lo que es remoto que en su formación se contemple el proceso de enseñanza - aprendizaje, esta es la razón que en ocasiones les resulte muy difícil el *enseñar*.

Por lo anterior, una capacitación docente deberá comprender conocimientos respecto al perfil ideal de un profesor, la relación maestro-alumno, el conocimiento del entorno escolar y de planificación del programa de estudios.

El gobierno mexicano, en materia educativa, ha determinado que por cada alumno con problemas de conducta que exista deberá aplicarse un PROGRAMA EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO, PEI. En términos generales, un PEI establece el nivel del adolescente respecto a sus debilidades escolares, además de los objetivos que deben alcanzarse en la escuela al término del ciclo escolar. Están incluidos los objetivos de conducta, los cognoscitivos y afectivos (o emocionales); todos estos estarán sujetos a una reevaluación permanente y una revisión anual.

El PEI, como se ha dicho, nació para cubrir la necesidad de atender los problemas de conducta que se presentaran en el sistema escolarizado y en este caso específico se ha tomado en cuenta, como base, para la elaboración del presente PROGRAMA EDUCACIONAL SEMIINDIVIDUALIZADO PARA PROBLEMAS ACADÉMICOS, PESPA, que se considera una guía útil para tratar los problemas académicos de los alumnos a nivel secundaria, adolescentes entre los 13 y los 15 años de edad.

Se considera la necesidad de llamarlo semiindividualizado dado que los grupos que se contemplan integran un promedio de 30 alumnos, además de que se contempla la dificultad para individualizar una educación a través de un programa fraccionado. Por lo tanto, la planeación del PESPA estará ligado al avance programático oficial de la asignatura que el profesor imparta, y de manera muy importante, dentro del grupo, esto es, que no se dejará la atención grupal.

4.1 PLANTEAMIENTO

El análisis de los problemas pedagógicos es una parte importante de la planificación de la enseñanza. La estrategia para definir propiamente los objetivos, analizar las habilidades y conocimientos componentes implícitos en los objetivos respecto a los alumnos y el profesor, el ordenamiento de la instrucción para enseñar los componentes que todavía no poseen los estudiantes, y después el ensayo y revisión de la enseñanza hasta alcanzar los objetivos, constituyen la piedra angular de una nueva tecnología de la enseñanza.

Basado en lo anterior, el diagnóstico oportuno de un adolescente con problemas de aprendizaje es vital para su formación académica. Los problemas académicos no nacen de manera espontánea sino que se van

arrastrando desde la formación preescolar hasta el último nivel de educación básica, 3º de secundaria.

La mayoría de las ocasiones los problemas de aprendizaje y académicos no son detectados oportunamente debido a la falta de capacitación docente. Sin embargo, en un sondeo estadístico, el 32%^{*} de los adolescentes manifiestan problemas académicos, que si no se resuelven con prontitud y adecuadamente, llegarán a grados superiores con dificultad hasta encontrar una barrera que imposibilitará el camino del estudiante llenándolo de frustración. Es aquí en donde la tarea del pedagogo puede abrir un espacio para la capacitación del trabajo de los profesores. Es importante señalar que un profesor capacitado será de mayor valor en el proceso educativo que el sólo mencionar las características que los problemas y sus consecuencias pueden ocasionar.

Los problemas académicos en los estudiantes no son algo nuevo y sobre todo no son difíciles de detectar y mucho menos de resolver. En la historia han existido grandes personalidades como son los casos de Thomas A. Edison, Albert Einstein, Winston Churchill y Nelson Rockefeller, entre otros, que tras haber tenido problemas académicos y haberlos resuelto dejaron grandes huellas de su trabajo en la humanidad.

De relevancia es reiterar que un problema académico no es una deficiencia mental como se le ha confundido, es un problema de desórdenes en funciones de lenguaje o motoras, de variaciones en el desarrollo físico y del

^{*} Dato de experiencia profesional propia.

pensamiento* que redundan en una mala concentración y en el bajo rendimiento escolar.

Bajo el concepto de problemas de aprendizaje, en vez de académicos, hasta ahora los profesores de educación secundaria tienen como táctica única darle cauce a algún problema que detecten en su aula, comunicándoselo al orientador escolar que debe atender en promedio a más de 400 alumnos. El curso que lleva cualquier problema académico es: el profesor que detecta el problema lo comunica al orientador escolar, este a su vez lo comunica a los padres, y estos a su vez regañan y reprenden al joven sin darle una verdadera solución al problema. Cabe señalar que un problema académico lastima al núcleo familiar.

La causa de que los profesores de secundaria lleven a cabo esta táctica antes de intentar solucionarlos en su área, es que ellos en un 98%* son profesionistas en el campo de la materia que imparten, sin embargo, carecen del perfil docente, esto es, no son profesores ni han tenido una capacitación para la labor docente, por esta causa sus conocimientos en la solución de los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje es poco o nulo, dejándolo al margen de la dinámica didáctica.

La forma en que los adolescentes procesan la información escolar depende de los cambios de su organismo, ya se ha mencionado en el capítulo primero que ellos están ocupados en detallar los cambios físicos que le acontecen, por lo que la información académica a veces se les complica. Es por esto común que sea en nivel secundaria que se presenten los problemas académicos.

* Ver concepto de problemas académicos en el capítulo 3, apartado 3.2.8

* Dato de experiencia profesional.

Aunado a lo expuesto, cuando los padres o tutores son notificados de que sus hijos tienen problemas académicos, en la mayoría de los casos no hay aceptación y esto produce conductas en el hogar como la sobreprotección (el apapachar o minimizar el problema), el deseo de dominar y controlar (la vigilancia hacia todo lo que es escuela se redobla), y la tolerancia e indulgencia en grado excesivo (vigilancia permisiva).

El objetivo de esta propuesta metodológica para la solución de los problemas académicos es darle a los pedagogos capacitadores de profesores una guía para hacer uso de las herramientas necesarias para resolver los problemas de este tipo que se le presenten. Se considera a los docentes como el recurso más importante de esta propuesta dado que son los que tienen un contacto cotidiano y directo con los alumnos, evitando así que la no solución de los problemas académicos produzcan adultos no competitivos, delincuentes juveniles, y adultos frustrados, entre otros.

Debido a que la investigación en este terreno es muy limitada esta propuesta considera que los programas de reeducación deberán ser reevaluados. De esta manera es importante desarrollar medios de evaluación y de identificación de los problemas académicos que permitan determinar los factores que influyen en éstos. Esta propuesta metodológica pretende ser un programa de reeducación de trabajo semipersonalizado que exponga algunas técnicas que sirvan para mejorar el rendimiento escolar de aquéllos que sufren problemas académicos.

4.2 DETECCIÓN DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS ACADÉMICOS

La primera instancia que revele un problema académico será la boleta de calificaciones en donde, según sean las calificaciones, se identifiquen en cuales materias se tiene el problema.

La conducta dentro del aula será otra referencia para detectar problemas en los alumnos. La rebeldía, por ejemplo, es una conducta que un alumno de promedio bajo o reprobatorio manifestará en la escuela y en el núcleo familiar.

Un problema académico no debe confundirse con la apreciación personal de un sujeto este caso es muy común en el sistema escolar en argumentos personalizado como: “— Yo sé que tú puedes dar más. “— Yo sé que tu 6 podría ser un 8”, etcétera. Asimismo, se debe recordar que un retraso en el desarrollo fisiobiológico no es un problema académico.

Un profesor puede distinguir fácilmente un problema académico cuando:

- Los alumnos que regularmente llegan tarde tomarán la clase incompleta lo que representará lagunas continuas en su aprendizaje.
- Puede ser que se observen problemas para aprobar una materia o materias que en su contenido sean similares (física, química, matemáticas).
- Si el alumno o el maestro presentan hostilidad, seguramente también bajará su rendimiento en la clase. Por ejemplo, un fracaso constante de un estudiante lo hará defender su sentido de autoestima echándole la culpa a la escuela y al profesor. No es sorprendente que incuben un sentimiento de hostilidad hacia ellos.
- Las tareas sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos durante la clase. Cuando los alumnos no cumplen con las tareas porque

trabajan, tienen fuertes responsabilidades en el hogar, o se ven somnolientos (por desnutrición) o se fatigan demasiado también representarán un problema.

- Hay alumnos que fácilmente pierden el interés por la clase y les cuesta mucho trabajo concentrarse dificultando el proceso en la adquisición del conocimiento.
- La deficiencia en la lectura cuando es evidente que el alumno sólo lee las primeras y las últimas líneas de los párrafos para entregar trabajos para la evaluación.
- En el mismo tenor, la deficiencia en la escritura: un escolar escribe deficientemente los números, es probable, que fracase en los ejercicios escritos de aritmética, especialmente en aquellos con tiempo limitado, en los que se hace hincapié sobre la velocidad del cálculo, dando lugar con ello a la aparición de sentimientos de frustración y pérdida de confianza, no por ignorancia aritmética, sino a causa de lentitud de escritura, es un problema académico.
- Hay alumnos que bajo presión no pueden resolver exámenes orales o escritos por lo que sus calificaciones bajan significativamente y no se puede evaluar su aprendizaje. A estos alumnos se les considera nerviosos o estresados con variaciones en el sistema nervioso.
- En consideración de las variaciones físicas y emocionales de los adolescentes, es difícil para ellos adaptarse a estos cambios por lo

que en algunos casos tienen dificultad para comunicarse, rompiendo con la estructura triangular para la adquisición del aprendizaje.

- En el mismo sentido, la dificultad de transmitir lo que se está pensando o se ha aprendido es considerado otro problema académico.
- La memoria para cualquier ser humano es importante como una forma de evaluación para lograr cierto tipo de aprendizaje, sin embargo, en algunos casos esta resulta precaria.
- La inmadurez es otro factor que influye para un mal rendimiento escolar ya que se proyectará en la malo o deficiente aprendizaje.
- La falta del seguimiento de reglas y normas sociales provocarán que en el joven se observe mala conducta rompiendo la armonía del grupo. La experiencia clínica y pedagógica, así como la investigación sistemática, ponen de manifiesto la existencia de una relación íntima entre ciertas deficiencias de aprendizaje y la falta de adaptación personal o social.
- Cuando se detecta un problema familiar también se descubre el porqué de un bajo rendimiento escolar, pues el alumno perderá el equilibrio emocional para obtener las mejores condiciones en la adquisición del aprendizaje. Los problemas emocionales pueden repercutir negativamente en el aprendizaje.

- La observación de la baja del rendimiento en el alumno sin motivo aparente es otra pauta para la detección de problemas de aprendizaje.
- Las expresiones de la personalidad de un estudiante, su comportamiento y sus costumbres tales como la postura del cuerpo detectan trastornos emocionales que redundan en los problemas académicos.
- La responsabilidad del maestro con respecto a la detección de un precario estado de salud (dado que puede haber enfermedades pasajeras) deberá estrechar la vigilancia de los síntomas de enfermedad, nutrición insuficiente y funcionamiento irregular de las glándulas, dado que esto repercutirá en el rendimiento escolar.

Debe considerarse siempre que la detección de los problemas físicos en los alumnos aunado al bajo rendimiento escolar es también parte del trabajo del profesor. Algunos ejemplos para este tipo de detección:

Deficiencias visuales: Hay que observar que el ojo, órgano de la vista, junto con el oído, el tacto el gusto y el olfato son la herramientas más importantes de la percepción.

Las primeras anomalías que habrá que observar son la convergencia y divergencia de los ojos, también deberá observarse si el joven gesticula o hace esfuerzos evidentes por mirar el pizarrón u otros objetos lejanos o cercanos, si el estudiante acerca mucho sus cuadernos o libros a su rostro o frota sus ojos después de realizar

ciertas actividades visuales o incluso físicas al atrapar pelotas en la clase de deportes.

La relación entre los defectos de visión y las dificultades discentes es relativamente compleja, es indispensable la corrección de cualquier anomalía visual de los escolares. La corrección siempre facilitará el manejo de libros y material escolar, lo que redundará en beneficio de un aprendizaje más eficaz.

Los defectos visuales aumentan las probabilidades de aparición de dificultades discentes, en ningún caso son causas decisivas determinantes de las mismas, ya que por cada escolar con deficiencias de visión que sufre trastornos educativos encontraremos otro de características similares que progresa en la escuela con normalidad.

El joven con limitaciones visuales parece que puede acomodar su visión a las exigencias del material de lectura. Generalmente los obstáculos son vencidos y el alumno es capaz de leer, trabajar con números y aprender ortografía, pero no será sorprendente que muestre signos de fatiga e irritabilidad.

La audición es, en realidad, una de las formas iniciales de comunicación, si existen problemas de aprendizaje auditivo que repercutan en lo verbal o no verbal incidirá en los problemas académicos. En este sentido el profesor deberá estar atento a si el alumno no observa atención o intenta leer los labios y observar si es permanente o esporádico. Si cuando se le llama siempre reacciona de manera retardada o si se queja de dolor de oídos o si pide se le

repita lo que se le dice. También si presenta problemas para gesticular o su tono de voz es vago, indistinto, fuerte, débil, tembloroso. etcétera. Deberá observarse si presenta enfermedades conectadas al sistema auditivo.

Debe vigilarse si presentan defectos de dicción y pronunciación. Los niños con trastornos de pronunciación suelen ser deficientes lectores también. Esto se puede detectar cuando se denotan problemas para pronunciar las vocales o el alumno respira más por la boca que por la nariz. Es importante observar que el alumno tenga una respiración correcta, además de una buena fonación, resonancia y articulación para que el lenguaje cumpla con su función de comunicación.

En toda escuela secundaria escolarizada debe existir un especialista (psicólogo o pedagogo) que ayude y asista a los profesores en su labor docente. Una vez que el profesor ha detectado un problema debe apoyarse en el orientador escolar para confirmar las sospechas sobre los problemas académicos de aquel alumno. Posteriormente, se procederá a citar a los padres para informar y solicitar su apoyo para atacar el problema del adolescente.

Una vez que se ha detectado un alumno con problemas académicos, es responsabilidad del profesor, en su propia aula, el reconocimiento de un alumno con problemas académicos, éste deberá dar aviso, aplicar el tratamiento y evaluar para evitar la aparición del *síndrome del padre ansioso***

** Es común que los padres de alumnos con calificaciones reprobatorias digan a sus hijos que se preocupen por pasar. A los hijos que obtengan calificaciones bajas les solicitarán calificaciones altas y a los de altas se les pedirá la excelencia, sin valorar en ninguno de los casos el esfuerzo que los jóvenes hacen por su rendimiento escolar.

común que aparezca en los padres de hijos primogénitos o únicos provocando estrés en el entorno familiar.

4.3 CAPACITACIÓN DOCENTE

La solución de problemas académicos es parte de la labor del profesor y la capacitación docente que requieren se propone sea a partir de este PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIINDIVIDUALIZADA PARA PROBLEMAS ACADÉMICOS, PESPA, que contendrá los siguientes temas a saber:

- A. Perfil ideal del profesor de secundaria
- B. Entorno del aula
- C. Diagnóstico
- D. Tratamiento de casos de problemas académicos
- D. Evaluación

A. PERFIL IDEAL DEL PROFESOR

El profesor deberá tener o adquirir, si no la tiene, una personalidad de líder para guiar y dejar que sus alumnos se dejen guiar por él. Una

personalidad así debe sobre todo no imponer puntos de vista propios, por el contrario deberá fungir como coordinador en el aula.

Todo maestro de secundaria deberá adentrarse en el conocimiento de las características del adolescente para comprenderlo y saber la forma en cómo debe enseñarle de acuerdo a sus intereses, de esta forma le será fácil detectar la existencia de problemas académicos.

Los diferentes niveles de aptitud en los alumnos imponen exigencias diferentes al profesor con respecto a cualidades personales tales como paciencia y comprensión. Todos los adolescentes trabajan mejor con un profesor paciente y comprensivo. Esto propiciará un ambiente de parcialidad, comprensión y apertura en el cual haya respeto a la opinión de todos, aunque no se compartan sus ideas.

Si el profesor manifiesta impaciencia e incomprensión hacia las dificultades de aprendizaje de esos niños, no solo las multiplica, sino que desencadena en ellos un sentimiento de frustración y de alejamiento. La consecuencia final es que terminarán abandonando sus tareas sintiendo, además, animadversión por el docente. Debido a esto deberá evitar la crítica o la sorna que inhiban la participación de los alumnos.

El buen profesor siempre llamará la atención de los alumnos hacia estándares y logros dentro del marco de su propio trabajo individual, alabándoles y estimulándoles como consecuencia lógica. El propiciar que los alumnos aprendan de las experiencias de los demás es de suma importancia, además de que sean respetuosos y no sean discriminadores respecto a los rangos, razas, religiones, filiación política, ocupación, sexo y posición económica, entre otros.

Cuando se imparte un castigo, el profesor está llamando inevitablemente la atención sobre una mala conducta. Las investigaciones realizadas indican que es más eficaz centrar la atención sobre la conducta deseada que no sobre la incorrecta. Elogiar un buen comportamiento, una tarea realizada en silencio, es preferible a castigar un mal comportamiento o a imponer silencio absoluto.

Puede aportarse un mayor refuerzo cuando se llama más la atención sobre la conducta deseada que sobre la que se quiere eliminar. Esto significa resaltar lo que haga y no lo que no debe hacer. "Mira al pizarrón" será una fórmula preferible a "no mires por la ventana", "trabajen solos cada uno" a "dejen de hablar", "levanten las manos" mejor que "no griten" y "respondan con educación" preferible a "no sean mal educados. Dar mayor importancia a la conducta que se pretende inculcar que la que se quiere extinguir sirve para que los niños asimilen mejor esos comportamientos y se den cuenta que el profesor tiene confianza en ellos.

Es evidente que cuanto más puedan los profesores adentrarse en el mundo cognitivo de su alumnos y considerar las cosas desde su perspectiva específica, tanto mejor preparados estarán para entender las interpretaciones que hagan éstos de su entorno y de sus intenciones con respecto a él. Estimular la participación de todos y cada uno de los alumnos, además de propiciar el trabajo y la discusión en equipos y mesas redondas aumentará la atención de los alumnos y ayudará a que conozca mejor a sus estudiantes.

Siempre que se considere conveniente o necesario, el profesor deberá aplicar evaluaciones formativas o autoevaluaciones tanto individuales como grupales. El profesor que se dedica a un seguimiento constante de los alumnos y les felicita con prontitud por su éxitos, utiliza probablemente mejor

las armas del elogio y el estímulo que otro que sólo se digne emitir un comentario favorable cuando, por ejemplo, devuelve al alumno su trabajo corregido.

Las técnicas de reforzamiento figuran entre los métodos más útiles de que puede servirse el maestro para disponer y mantener los comportamientos que dan origen al aprendizaje, como el comportamiento atento y el comportamiento persistente. Un reforzador es algo que fortalece el comportamiento que sigue. El reforzamiento diferencial supone reforzar una clase de comportamiento y simultáneamente extinguir otro. Es decir, un maestro puede estimular una respuesta deseable y al mismo tiempo desalentar las indeseables. Reviste la máxima importancia hacer que el reforzamiento sea contingente de respuestas satisfactorias del estudiante. Muchos objetos y acontecimientos funcionan como reforzadores para los humanos.

El profesor al decidir qué es lo que se requiere para evaluar la comprensión de una persona, lo que debe hacer en esencia es identificar aquellas pruebas que desea que los estudiantes pasen después de recibir la instrucción. Al mismo tiempo, señalará las habilidades y el conocimiento que entraña una comprensión. La idea es que la calidad de la enseñanza debe ser evaluada en términos de su efecto sobre el que aprende.

Un maestro bien entrenado y experimentado armado con métodos regulares de enseñanza y con el conocimiento de cómo adaptarlos para encontrar las necesidades de los individuos, seguramente tendrían éxito en instruir a la mayoría de estos estudiantes con problemas de aprendizaje.

B. ENTORNO DEL AULA

Un profesor debe conocer los espacios del entorno del aula debido a la práctica cotidiana, sin embargo, en ocasiones las necesidades administrativas reducen la posibilidad del buen uso del entorno. Esto no debe significar que un buen profesor no pueda y deba reacomodar este espacio según las necesidades de su dinámica académica por ejemplo:

En la práctica educativa, el uso de separar a los alumnos dentro de la clase, de acuerdo con su rendimiento, tiende a acentuar las dificultades de adaptación social. La clase debe organizarse de tal modo que los alumnos, independientemente de su capacidad para la lectura o aritmética, puedan trabajar en tareas comunes, de esta forma, se facilitarán las relaciones sociales entre aquéllos que actualmente son separados por sus diferentes niveles instructivos.

La clase debe estar suficientemente iluminada; los asientos colocados de tal forma que todos puedan ver perfectamente el material didáctico y realizar su trabajo en los pupitres sin molestias; los alumnos siniestros deberán ser tratados por igual que los diestros, sin embargo deberá dárseles un espacio específico para su libre locomoción sin tratarlos como anormales, y con igual respeto que a los demás.

Asimismo, los alumnos con problemas de visión ocuparán los lugares más adecuados a las exigencias de sus ojos, procurando que los períodos de trabajo visual no excedan de ciertos límites. De la misma manera deberán tratarse los estudiantes con problemas de audición.

La rotación de los lugares, el trabajo por equipos, la conformación de dinámicas de discusión requieren de un buen conocimiento del entorno

espacial del aula, la disposición de los mesabancos no debe ser la misma siempre, en la medida de lo posible deben ser móviles y en caso de no ser así, debe permitirse el cambio de lugares y de posiciones cómodas para la mejor apreciación de la clase.

Un profesor que interactúe con sus alumnos, que camine por entre las filas, que se siente a la misma altura de ellos que cambie su actitud de autoridad por el de camaradería tendrá mejores resultados en el rendimiento escolar que otro que no se acerque o tenga una actitud distante con sus discentes.

La buena ventilación de los salones de clase es de suma importancia para evitar el envenenamiento del ambiente que redunde en la debida oxigenación de los cerebros a la hora de la instrucción. Los ambientes encerrados causan somnolencia y aburrimiento.

El área de castigos es el único lugar que debe dejar de existir en un aula. La debida integración de todos - alumnos y maestro - en la clase debe ser armoniosa y agradable para todos.

C. DIAGNÓSTICO

Se entiende por diagnóstico al conjunto de instrumentos que deben tenerse como parte del expediente de un alumno al cual se le han detectado problemas académicos. Dichos instrumentos se dividen en tres partes para su aplicación en diversos días.

El primer instrumento se reconocerá como el CONOCIMIENTO DEL ALUMNO, este se aplicará en presencia de los padres y contendrá la siguiente información:

I. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

A. DATOS GENERALES FAMILIARES:

Nombre completo del alumno _____.

Edad: _____ Fecha de nacimiento: día _____ mes _____ año _____.

Dirección: _____.

_____ Teléfono: _____.

Nombre de la madre: _____.

Edad: _____ Escolaridad: _____.

Ocupación: _____.

Dirección: _____ Teléfono: _____.

Nombre del padre: _____.

Edad: _____ Escolaridad: _____.

Ocupación: _____.

Dirección: _____ Teléfono: _____.

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____.

Nombre completo de los hermanos	Grado u ocupación	Pasatiempos
---------------------------------	-------------------	-------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

I. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

B. CARACTERÍSTICAS PERINATALES DEL ALUMNO:

Hijo deseado _____

Infecciones _____

Alimentación _____

Amenaza de aborto _____

Sangrado _____

Estado de ánimo de la madre _____

Situación económica _____

Tiempo de gestación _____

Condiciones de alumbramiento _____

I. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

C. DESARROLLO POSNATAL.

Edad en que empezó a hablar: _____

Edad en que empezó a caminar: _____

Edad de control de esfínteres: _____ diurno: _____ nocturno: _____

Edad en la que empezó a distinguir a los miembros de la familia: _____

Operaciones o golpes fuertes (especificar): _____.

I. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

D. DESARROLLO ESCOLAR.

Edad en la que entró a la escuela: _____

Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura (especifique):

Problemas que ha tenido en su vida escolar (especifique):

El instrumento dos se identificará como el FISIOLÓGICO - EMOCIONAL y contendrá lo siguiente:

II. FISIOLÓGICO - EMOCIONAL

A. CAPACIDAD VISUAL

1. Sentar al sujeto en una silla a una distancia de 1.5 mts. de algún objeto en específico y pedirle que lo describa e identifique. Después realizar el mismo ejercicio, pero con el sujeto sentado a seis metros del objeto intercambiando los objetos con formas más complejas.

Resultados:

2. Utilizar una tabla de agudeza visual y observar cuidadosamente la manera de mirar (parpadeo, gestos, inclinación de la cabeza, etcétera).

Resultados:

II. FISIOLÓGICO - EMOCIONAL

B. CAPACIDAD AUDITIVA.

1. Colocar un reloj muy cerca del oído del sujeto y alejarlo poco a poco hasta que diga que ya no escuche el sonido. Repetir el mismo ejercicio con el oído opuesto. Observar si los dos oídos reciben los sonidos a la misma distancia.

Resultados:

2. Provocar diversos ruidos y aumentar progresivamente el volumen; después, pronunciar cinco o seis palabras que el sujeto deberá repetir. Observar si tiene facilidad para comprender cuando el ruido de fondo es muy fuerte.

Resultados:

3. Murmurar una palabra al oído del sujeto, este transmitirá a un compañero lo escuchado, quien a su vez deberá repetir esa palabra a otro. Repetir el ejercicio con conos de metal, plástico o cartón.

Resultados:

4. Disponer tres botellas idénticas, una vacía, otra con agua hasta la mitad y la última totalmente llena. Golpear sucesivamente las tres botellas para mostrar sus diferentes sonidos. Luego vendar los ojos del sujeto y repetir. Debe reconocer de cual botella proviene cada sonido que escuche.

Resultados:

II. FISIOLÓGICO - EMOCIONAL

C. PRUEBAS EMOCIONALES

Proporcionar al sujeto colores y hojas blancas. Pedirle que se dibuje a sí mismo. De esta manera se podrá observar cómo se percibe y cuál es su autoconcepto. Observar si se dibuja completo o mutilado, contento, triste, enojado, etcétera.

Resultados:

Después se le pedirá que dibuje a su familia para observar que posición ocupa, que tan lejos están sus padres, de qué tamaño es en relación con los demás miembros de su familia, si está fuera de la misma o apartado de ella, etcétera.

Resultados:

El escucharlo también representa un diagnóstico; saber cómo está y qué es lo que le afecta será de gran ayuda para completar este instrumento.

Resultados:

El tercero y último instrumento del diagnóstico es el de PRUEBA ESPECÍFICA DE PROBLEMAS ACADÉMICOS. Cabe señalar que éste se aplica directamente al alumno.

III. PRUEBA ESPECÍFICA DE PROBLEMAS ACADÉMICOS

¿En qué materia tienes problemas?

¿Desde cuándo?

¿Qué es lo que te molesta?

¿Cómo da la clase tu maestro?

Antes de este maestro ¿quién te daba esta misma clase?

¿Qué calificaciones obtuviste?

¿Cómo se comportan tus compañeros en esta clase?

¿Ellos qué opinan del profesor?

¿Tienes problemas con materias similares?

¿Realizas todas las tareas de esta materia?

¿Tienes en orden tu libro y tus cuadernos?

¿De pequeño te costó trabajo desarrollar esta área?

¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

¿Cómo vas en otras materias?

D. TRATAMIENTO DE CASOS DE PROBLEMAS ACADÉMICOS

Parte del trabajo de un buen profesor y como ayuda infalible para la detección temprana de problemas académicos dentro de su grupo es anotar por escrito sus observaciones sobre lo que ocurre en el grupo y evalúe el desarrollo del curso paso a paso. Dicha detección puede significar una aventura compartida por padres alumnos y maestros.

Una vez que el profesor ha detectado un problema académico deberá poner en práctica un PESPA por alumno, que integre a su avance programático y que tome en cuenta para su planeación los siguientes puntos:

I. Planteamiento del problema

II. Diagnóstico

III. Objetivos generales

IV. Objetivos particulares

V. Programa anual descrito
por:

a) Actividades

b) Cronograma

c) PESPA

4.4 DESCRIPCIÓN DE CASOS

A continuación se presentan cinco casos de problemas académicos que ilustran la detección de sujetos con problemas académicos, con el diagnóstico y la aplicación del PESPA en cada caso.

4.4.1 OSCAR

I. PLANTEAMIENTO.- Oscar estudia el segundo grado a nivel secundaria y se considera un alumno regular, actualmente presenta problemas en la materia de Química. En la evaluación global del primer grado Oscar había obtenido 8 de calificación y el maestro Roberto no tenía quejas de él.

El profesor Roberto está muy dedicado a su clase y a Oscar le agradó saber que este año escolar también sería su profesor. Roberto es un docente que difícilmente grita y trata de explicar los ejercicios hasta que todos sus alumnos entiendan.

Inés, la orientadora de la secundaria, no se explica que está sucediendo, pues a Oscar las materias que más le gustan son las relacionadas con las ciencias exactas, y la prueba de esto es que en matemáticas observa una calificación de 9, la más alta de su boleta de calificaciones.

El profesor Roberto, siempre interesado en sus alumnos, comenzó a observar que Oscar tendía a bostezar continuamente, e incluso un día observó que se dormía. De inmediato llamó a sus padres.

II. DIAGNÓSTICO.- En la plática con los padres, la madre de Oscar dijo que su hijo siempre realiza las tareas y sobre todo las de esta materia, pero cada vez le cuesta más trabajo realizarlas; y no se explican el por qué de su bajo rendimiento en esta materia.

De manera conjunta, en el transcurso de la plática llegaron a la conclusión de que Oscar estaba viendo el televisor hasta altas horas, por lo que no cumplía con sus horas de sueño y llegaba cansado a la escuela. La

clase de Física era la primera en su horario escolar. A Oscar le faltaba claridad y despeje mental para asimilar la información de esta materia.

III. OBJETIVOS GENERALES.- Al término del curso, el alumno será capaz de:

a) Adquirir la capacidad para observar y explicar los fenómenos químicos de su entorno; así como identificar las aplicaciones derivadas del conocimiento de la química.

b) Desarrollar y fomentar el hábito de escribir informes de las actividades experimentales o investigaciones que se realicen, a fin de concretar, analizar, sistematizar y comunicar resultados y conclusiones.

c) Valorar la importancia social y científica de la química y de sus aportaciones al desarrollo de la tecnología.

d) Comprender la importancia del papel de la química y de las actividades científicas en la prevención y eliminación de procesos contaminantes, como una forma de fortalecer la educación ambiental.

IV. OBJETIVOS PARTICULARES.-

a) OSCAR participará activamente en la clase de química.

b) Oscar obtendrá calificaciones aprobatorias en el curso escolar.

V. PROGRAMA ANUAL a) Actividades, b) Cronograma, c) PESPA

V. PROGRAMA ANUAL DE QUÍMICA PARA 2º GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 1 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 1: La Química y tú.</p> <p>1.1.1 Importancia de la Química</p> <p>1.1.2 Química en el hogar</p> <p>1.1.3 Fenómenos Químicos cotidianos</p>	<p>Abarca del 24 de agosto al 23 de octubre de 1998 con un total de 9 semanas a 27 hrs. de las cuales 3 horas son para realizar prácticas. De la semana 1ª a la 9ª</p>	<p>Al término de este bimestre el alumno será capaz de:</p> <p>a) Entender las características de la química como ciencia experimental que estudia la materia, la energía y sus cambios.</p> <p>b) Entender la importancia de la química en el hogar en la elaboración de productos sintéticos</p> <p>c) Entender fenómenos químicos cotidianos como la fermentación</p> <p>d) Aprender a medir con el sistema internacional de medidas</p>	<p>Motivación mediante:</p> <p>a) Poner ejemplos claros y sencillos</p> <p>b) Realizar prácticas sencillas</p> <p>c) Se integrarán equipos de cinco alumnos para analizar diferentes situaciones</p> <p>d) Se realizarán debates concluyendo al final con una lluvia de ideas</p>	<p>Se utiliza el libro de texto de la SEP, el libro de Química de la Editorial Santillana.</p> <p>Se utilizarán proyecciones en la videoteca de la escuela.</p> <p>Se utilizará el laboratorio para realizar las prácticas</p> <p>Se utilizarán programas televisivos del CONACYT para su análisis</p>	<p>Se proporcionarán guías una semana antes de cada examen para que haya un mejor rendimiento</p> <p>Se aplicarán dos evaluaciones: una cada mes.</p>	<p>Oscar será el encargado de pasar lista al grupo y anotar recados.</p> <p>Se le invitará constantemente a Oscar a pasar al pizarrón para resolver ejercicios.</p> <p>Oscar deberá recoger el material del laboratorio y acomodarlo en su lugar.</p>

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE QUÍMICA PARA 2º GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 2º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 2: Manifestaciones de la materia, mezclas y su separación Compuestos y elementos químicos. 2.2.1 Estados de agregación de la materia 2.2.2 Mezclas homogéneas y heterogéneas.</p>	<p>Abarca del 26 octubre al 4 de diciembre de 1998 con un total de 7 semanas o 21 hrs. de las cuales son para prácticas. De la semana 10ª a la 18ª</p>	<p>Al término de este bimestre el alumno será capaz de: a) conocer las características cualitativas de los sólidos, líquidos y gases. b) Conocer y practicar los métodos para la separación de las mezclas. c) Conocer las características de los coloides, disoluciones y suspensiones.</p>	<p>a) Prácticas sencillas. b) Debates grupales y conclusiones individuales c) Se integrarán equipos de cinco alumnos para un mejor desarrollo.</p>	<p>Programas culturales televisivos. Bibliotecas de la escuela y públicas Laboratorio de la escuela. Videoteca de la escuela Proyecciones de acetatos, de cuerpos opacos y diapositivas.</p>	<p>Se proporcionarán guías una semana antes de cada examen para que haya un mejor rendimiento Se aplicarán dos evaluaciones: una cada mes.</p>	<p>Oscar deberá entregar un informe de las películas programadas para este periodo que incluya una crítica del mismo y un reportaje de la enajenación de la t.v. y de la importancia de la televisión cultural</p>

V. PROGRAMA ANUAL DE QUÍMICA PARA 2º GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 2: 2.2.3 Disoluciones, coloides y suspensiones. 2.2.4 Métodos de separación de las mezclas 2.2.5 Sustancias puras. 2.2.6 Reacciones químicas 2.2.7 Características de los elementos</p>	<p>Abarca del 14 de diciembre de 1998 al 8 de febrero de 1999 con un total de 24 hrs. De las cuales 3 horas son para realizar prácticas. De la semana 17ª a la 24ª</p>	<p>Al término de este bimestre el alumno será capaz de: a) Conocer las soluciones acuosas su clasificación y su concentración. b) Utilizar algunos métodos para la separación de las mezclas. c) Conocer las sustancias puras. d) Conocer los elementos compuestos. e) Clasificar los elementos en los metales y no metales.</p>	<p>a) Uso del pizarrón b) Se realizarán debates sobre los temas tratados. c) Se analizarán programas televisivos que proyecta el CONACYT. d) Se harán equipos de seis alumnos para que aprendan a trabajar en grupos.</p>	<p>Programas culturales televisivos. Bibliotecas de la escuela y públicas. Laboratorio de la escuela. videoteca de la escuela. Proyecciones de acetatos, de cuerpos opacos y diapositivas.</p>	<p>Se proporcionarán guías una semana antes de cada examen para que haya un mejor rendimiento Se aplicarán dos evaluaciones: una cada mes.</p>	<p>Oscar expondrá en su grupo la importancia de mantener la disciplina al elegir programas de TV adecuados para su formación.</p>

V. PROGRAMA ANUAL DE QUÍMICA PARA 2º GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 4º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 3: La naturaleza discontinua de la materia. 3.3.1 Átomos y moléculas. 3.3.2 Masa atómica. s</p>	<p>Abarca del 23 de febrero al 23 de abril de 1999. Con un total de 6 semanas o 18 hrs. De la semana 25ª a la 30ª</p>	<p>Al término de este bimestre el alumno será capaz de: a) Conocer las leyes ponderantes de la química. b) Conocer las masas atómicas de los elementos. c) Utilizar el mol como unidad química de la materia.</p>	<p>a) Se realizará análisis de programas del CONACYT proyectados en televisión. b) Utilizar el debate del grupo con conclusiones individuales. c) Utilizar las prácticas del laboratorio para entender el concepto de mol. d) Se realizarán investigaciones documentales en diferentes bibliotecas.</p>	<p>Se utiliza el libro de texto de la SEP, el libro de Química de la Editorial Santillana. Se utilizarán proyecciones en la videoteca de la escuela.</p>	<p>Se proporcionarán guías una semana antes de cada examen para que haya un mejor rendimiento Se aplicarán dos evaluaciones: una cada mes.</p>	<p>Se pedirá a Oscar que sea el encargado de investigar la biblioteca a la que irá el grupo, las condiciones de la misma y las horas de acceso. Oscar llevará la relación de los alumnos con faltantes de tareas.</p>

Continua

PROGRAMA ANUAL DE QUÍMICA PARA 2º GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 5º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 3: 3.3.3 Tabla periódica. 3.3.4 Enlaces y reacciones de síntesis.</p>	<p>Abarca del 6 de abril al 2 de julio de 1999, con un total de 9 semanas a 27 horas. De la semana 3ª a la 40ª</p>	<p>Al término de este bimestre el alumno será capaz de: a) Conocer la clasificación de la Tabla Periódica. b) Conocer las características físicas y químicas de los metales y de los no metales. c) Conocer los diferentes tipos de enlaces y la interferencia de los electrones. d) Balanceo, las reacciones de síntesis</p>	<p>a) Motivación mediante ejemplos de sustancias de uso cotidiano. b) Se integrarán equipos de cinco alumnos para la realización de prácticas d) Se realizarán ejercicios de balanceo de ecuaciones.</p>	<p>Tabla Periódica. Proyecciones</p>	<p>Se proporcionarán guías una semana antes de cada examen para que haya un mejor rendimiento Se aplicarán dos evaluaciones: una cada mes.</p>	<p>Oscar conducirá una dinámica dentro del grupo de mesa redonda de las ventajas y desventajas de la puntualidad, platicarán experiencias personales.</p>

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 4: Geometría</p> <p>Tema 1: Construcciones geométricas</p> <p>Tema 2: Dibujo a escala</p> <p>Tema 3: Simetrías</p>	<p>del 14 de diciembre de 1998 al 19 de febrero de 1999.</p>	<p>Fortalecer la práctica del dibujo y los trazos geométricos; avanzar hacia la adquisición permanente del uso de los instrumentos del dibujo y medida, resolver, además problemas que lleven a calcular el área de las figuras más usuales y de otras formadas por combinación.</p>	<p>Premiaré con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Se solicitará que Martha realice láminas para pegar en la pared del salón con el formulario de las clases.</p> <p>Las clases deberán ser prácticas sin ejercicios abstractos para evitar la dificultad en la adquisición de los mismos.</p>

Continua

4.4.2 LAURA

I. PLANTEAMIENTO.- A Laura le molesta participar en actividades extra escolares y los días de convivio ella prefiere no acudir. En la clase de Educación Física comenzó a tener problemas cuando la maestra terminó de dar clases de introducción al curso y pidió que bajaran a las canchas. Laura decía tener dolores continuos y hasta provocó que la llevaran con un médico, argumentando que este tenía que extender un certificado que justificara el no poder hacer ejercicio.

II. DIAGNÓSTICO.- Laura cursa el primer grado de secundaria, tiene 13 años y ha reportado altas calificaciones. Es la tercera de cuatro hermanos, mujer única. Sus padres trabajan, pero eso no es obstáculo para que ella cumpla con sus tareas, sea aseada en su arreglo personal y sea puntual en la escuela.

La profesora tuvo una larga plática con Laura y descubrió que le molestaba ponerse el short debido a la inseguridad que le proporcionan los cambios físicos que estaba sufriendo.

III. OBJETIVOS GENERALES:

a) Los alumnos reconocerán la importancia de ejercitarse para conservar una buena salud.

b) Los alumnos identificarán las diferentes especialidades en el aspecto deportivo.

IV. OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Laura se integrará a las actividades de esta clase y obtendrá calificaciones aprobatorias.

V. PROGRAMA ANUAL a) Actividades, b) Cronograma, c) PESPA

V. PROGRAMA ANUAL DE DEPORTES 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 1 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 1: Gimnasia	Abarca de la 2 ^a quincena de agosto a la 2 ^a quincena de octubre	a) Conocer la disciplina gimnástica. b) Adquirir el conocimiento de las diversas disciplinas y ramas de este deporte. c) Elevar el rendimiento académico del alumno (práctico y teórico).	Dar a conocer la suficiente información al alumnado para un mejor desarrollo y conocimiento, Pedir. investigaciones al alumnado y apoyarse con investigaciones del profesor. Participaciones extras en clase del alumno. Elaboración de maquetas, trabajos, un examen de conocimientos para observar el rendimiento adquirido en el grupo.	Libros, enciclopedias, maquetas, documentales y monografías Investigación en bibliotecas documentales y libros de apoyo. Prácticas y conocimientos de los alumnos.	Se proporcionará oportunament e una guía para ver los resultados obtenidos.	A Laura se le permitirá temporalment e integrarse a la clase con pantalón deportivo que corresponda al uniforme. Se organizarán pláticas con la colaboración de especialistas en torno al desarrollo físico y psicológico de los adolescentes.

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE DEPORTES 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 2º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 2: Basquetbol	Abarca de la 1 quincena de noviembre a la 1ª quincena de diciembre.	a) Conocer el deporte: del basquetbol b) Adquirir el conocimiento de las diversas disciplinas y ramas de este deporte. c) Promover el rendimiento académico del alumno (práctico y teórico).	Dar a conocer la suficiente información al alumnado para un mejor desarrollo y conocimiento, Pedir investigaciones al alumnado y apoyarse con investigaciones del profesor. Participaciones extras en clase del alumno. Elaboración de maquetas, trabajos, un examen de conocimientos para observar el rendimiento adquirido en el grupo.	Libros, enciclopedias, maquetas, documentales y monografías Investigación en bibliotecas documentales y libros de apoyo. Prácticas y conocimientos de los alumnos.	Se proporcionará oportunamente e una guía para ver los resultados obtenidos.	Laura expondrá públicamente los problemas más frecuentes a los que se ha enfrentado en su cambio físico. Se organizarán juegos con roces físicos.

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE DEPORTES 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 3: Acondicionamiento Físico.	Abarca de la 1 ^a quincena de marzo a la 2 ^a quincena de abril.	<p>a) Conocer las diferentes actividades que se puedan realizar para hacer ejercicios de coordinación y acondicionamiento físico.</p> <p>b) Adquirir el conocimiento de las diversas actividades de coordinación y acondicionamiento físico</p> <p>c) Promover el rendimiento académico del alumno (práctico y teórico).</p>	<p>Dar a conocer la suficiente información al alumnado para un mejor desarrollo y conocimiento,</p> <p>Pedir investigaciones al alumnado y apoyarse con investigaciones del profesor.</p> <p>Participaciones extras en clase del alumno.</p> <p>Elaboración de maquetas, trabajos, un examen de conocimientos para observar el rendimiento adquirido en el grupo.</p>	<p>Libros, enciclopedias, maquetas, documentales y monografías</p> <p>Investigación en bibliotecas documentales y libros de apoyo.</p> <p>Prácticas y conocimientos de los alumnos.</p>	<p>Se proporcionará oportunamente una guía para ver los resultados obtenidos.</p>	<p>Se pedirá a Laura que se incorpore a sus actividades de la clase con el uniforme correcto.</p> <p>Recomendación a la clase en general la lectura del libro <i>Dafne y Cloe</i>. Se formará una mesa redonda para la discusión del mismo.</p>

continua

V. PROGRAMA ANUAL DE DEPORTES 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 4 ^o BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 4: Atletismo y Olimpiadas.	Abarca de la 1 ^a quincena de mayo a la 1 ^a quincena de julio.	a) Conocer el Atletismo y las Olimpiadas b) Adquirir el conocimiento de las diversas disciplinas y ramas de estos deportes. c) Elevar el rendimiento académico del alumno (práctico y teórico).	Dar a conocer la suficiente información al alumnado para un mejor desarrollo y conocimiento, Pedir investigaciones al alumnado y apoyarse con investigaciones del profesor. Participaciones extras en clase del alumno. Elaboración de maquetas, trabajos, un examen de conocimientos para observar el rendimiento adquirido en el grupo.	Libros, enciclopedias, maquetas, documentales y monografías Investigación en bibliotecas documentales y libros de apoyo. Prácticas y conocimientos de los alumnos.	Se proporcionará oportunamente una guía para ver los resultados obtenidos.	Organización de actividades acuáticas con el grupo en general.

4.4.3 CARLOS

I. PLANTEAMIENTO.- Carlos presenta problemas de rendimiento en la clase de Inglés, el profesor es un maestro de edad madura. Carlos ridiculiza al profesor y no acepta las tareas que éste le impone, los exámenes los deja en blanco y se distrae fácilmente distraendo a los demás de su clase. A Carlos le cuesta mucho trabajo concentrarse en todas las materias, pero más en la de Inglés. Para Carlos los martes y jueves son indeseables pues tendrá clase con ese profesor que él considera prepotente, él no sabe cómo es que sus compañeros lo soportan y menos aún cómo es que algunos lo consideran buen profesor, además de tener una buena reputación con los padres de familia quienes están contentos de que sea este maestro el que les enseñe Inglés.

La asesora del grupo está muy preocupada por Carlos debido a las quejas constantes que éste profesor tiene de él. El joven es muy entusiasta para todas las actividades recreativas y sociales, sin embargo, tiene poca disciplina para estudiar por lo que obtiene bajas calificaciones.

II. DIAGNÓSTICO.- Carlos es hijo único, tiene 15 años, su padre lo abandonó cuando era muy pequeño, su madre es muy joven y tiene que trabajar dos turnos.

La orientadora habló con Carlos y él sólo hizo referencia a que el profesor es un pesado, que le tiene mala voluntad y que le es imposible estudiar con él. El diagnóstico de la orientadora fue que debido a su estructura familiar, la cual no contempla la figura paterna hace que se revele a cualquiera que represente una autoridad de este tipo.

III. OBJETIVOS GENERALES:

a) Los alumnos conocerán una lengua diferente a la nuestra.

b) Identificarán algunas palabras básicas y podrán formar oraciones con las mismas.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Carlos obtendrá calificaciones aprobatorias en el curso.

V. PROGRAMA ANUAL a) Actividades, b) Cronograma, c) PESPA

V. PROGRAMA ANUAL DE INGLÉS 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 2º BIMESTRE	CRONOGRAMA	CONTENIDO	VOCABULARIO	HABILIDADES	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 2: Describing oneself and other people	Abarca del 20 de octubre al 19 de noviembre fecha de primera evaluación bimestral.	Present progressive; affirmative Talking about present actions present progressive; negative Asking about present activities Present progressive interrogative yes/no/ questions; shorts answers.	Action verbs Writing descriptios Action verbs Action verbs	Listening for gist Reading for especific information Parallel writing Listening for gist Reading skimming Process writing, dictation Reading: information transfer Listening prediction	Se evaluará una vez al mes. Dos por bimestre.	Los alumnos junto con el profesor comentarán en forma organizada, con límites de tiempo los que les disgusta de alguna otra persona del grupo. Sólo podrán hablar uno por uno.
	Del 21 de noviembre al 11 de diciembre fecha de segunda evaluación bimestral	Asking about present activities wh_ questions Present progressive Talking about currente fashions	Action verbs Fashions	Reading prediction Writing personalization		

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE INGLÉS 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	CONTENIDO	VOCABULARIO	HABILIDADES	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 3: Describing people's personality</p>	<p>Abarca del 14 de diciembre al 22 de enero fecha de primera evaluación bimestral.</p> <p>Del 23 de enero al 19 de febrero fecha de segunda evaluación bimestral</p>	<p>Personal pronouns: he, she...</p> <p>Possesives: his, her</p> <p>Asking for and giving physical descriptions of other people</p> <p>Expressing likes and talking about activities about activities pople like Wh_ questions: What do you like?</p> <p>Expressing dislikes verb: to hate.</p>	<p>Adjectives for physical descriptions</p> <p>Adjectives for: build, height, hair, eyes.</p> <p>Sports and activities Verbs: to like, to love.</p> <p>fruit, food and vegetables.</p>	<p>Writing: guided composition</p> <p>Reading: general knowledge Writing: guided composition</p> <p>Pronunciation: stress writing reading prediction</p> <p>Listen and react Reading; skimming congantes, using graphic information</p>	<p>Se evaluará una vez al mes. Dos por bimestre.</p>	<p>Los alumnos marcarán reglas, normas y castigos que deberán emplear dentro de la clase a través de una dinámica donde Carlos será el moederador.</p> <p>Se programarán películas tales como: a) Al maestro con cariño, b) La sociedad de los poetas muertos, c) Mi maestra de francés.</p>

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE INGLÉS 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 4 ^º BIMESTRE	CRONOGRAMA	CONTENIDO	VOCABULARIO	HABILIDADES	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 4 Talking about present actions	Abarca del 22 de febrero al 8 de marzo fecha de primera evaluación bimestral.	Present progressive; affirmative Talking about present actions present progressive; negative Asking about present activities Present progressive interrogative yes/no/ questions; shorts answers.	Action verbs Writing descriptios Action verbs Actiion verbs	Listening for gist Reading for especific information Parallel writing Listening for gist Reading skimming Process writing,dictation Reading: information transfer	Se evaluará una vez al mes. Dos por bimestre.	Los alumnos hablarán sobre sus familias, cómo son, quiénes vivien en su casa y qué relación tienen con ellos.
	Del 9 de marzo al 16 de abril fecha de segunda evaluación bimestral	Asking about present activities wh_ questions Present progressive Talking about current fashions	Action verbs Action verbs Fashions	Listening prediction Reading prediction Writing personalization		

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE INGLÉS 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 5° BIMESTRE	CRONOGRAMA	CONTENIDO	VOCABULARIO	HABILIDADES	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 5 Talking about present actions</p>	<p>Abarca del 17 de abril al 14 de mayo fecha de primera evaluación bimestral.</p> <p>Del 15 de mayo al 28 de junio fecha de segunda evaluación bimestral</p>	<p>Present progressive; affirmative</p> <p>Talking about present actions present progressive; negative</p> <p>Asking about present activities Present progressive interrogative yes/no/ questions; shorts answers.</p> <p>Asking about present activities wh_ questions Present progressive</p> <p>Talking about currente fashions</p>	<p>Action verbs</p> <p>Writing descriptios</p> <p>Action verbs</p> <p>Action verbs</p> <p>Action verbs</p> <p>Action verbs</p> <p>Fashions</p>	<p>Listening for gist</p> <p>Reading for especific information Parallel writing Listening for gist Reading skimming Process writing, dictation</p> <p>Reading: information transfer</p> <p>Listening prediction</p> <p>Reading prediction Writing personalization</p>	<p>Se evaluará una vez al mes. Dos por bimestre.</p>	<p>Los alumnos hablarán sobre sus familias, cómo son, quiénes viven en su casa y qué relación tienen con ellos.</p>

4.4.4 MARTHA

I. PLANTEAMIENTO.- Para Martha este será su último año a nivel secundaria y ha pensado en seguir una carrera técnica que no involucre las matemáticas, ya que siempre le han costado mucho trabajo y recordar cómo aprendió los conjuntos, las tablas de multiplicar, las divisiones, entre otras le causa mucha molestia. Martha pone todo de su parte, pero sólo entiende el principio de los ejercicios. Ha entrado en cursos de regularización y entiende los problemas en ese momento, pero al resolverlos sola en su casa ya no los puede solucionar.

II. DIAGNÓSTICO.- La joven tiene 14 años, es una hija y alumna tranquila, tiene sus amigas y buenas relaciones sociales, realmente nunca ha tenido problemas con ningún profesor y en el caso específico de este año, su maestro de matemáticas es muy joven y a Martha se le hace simpático y le agrada su clase, sobre todo esos días en los que el maestro platica sobre política, educación, arte, ciencia, etcétera.

En resumen, Martha desde preescolar tiene problemas con las matemáticas y no sabe por qué aunque en otras materias le cuesta trabajo retener la información con las matemáticas le resulta imposible acordarse del procedimiento para realizar los ejercicios vistos en clase.

III. OBJETIVOS GENERALES

Se pretende integrar los temas de las diferentes áreas para que el alumno comprenda la relación que existe entre las distintas partes de las matemáticas y las demás áreas del conocimiento a partir de

A) La memorización de conceptos y definiciones,

B) la mecanización de técnicas,

C) Promover que el estudiante parta de problemas que estén cercanos a su realidad y aprenda a analizarlos y a buscar estrategias de solución, y

D) Desarrollar las habilidades operativas que los problemas favorezcan la construcción del conocimiento por medio del razonamiento y la experiencia adquirida.

IV. OBJETIVOS PARTICULARES

a) Martha adquirirá los conceptos básicos para el aprendizaje de las matemáticas

b) Martha obtendrá calificaciones aprobatorias al finalizar el curso.

Para lograr lo anterior, se propone:

V. PROGRAMA ANUAL a) Actividades, b) Cronograma, c) PESPA

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 1 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 1: Aritmética</p> <p>Tema 1: Números naturales y decimales</p> <p>Tema 2: Potenciación y radicación</p> <p>Tema 3: Conteo</p> <p>Tema 4: Números primos y compuestos</p> <p>Tema 5: Fracciones</p> <p>Tema 6: Números con signo</p>	<p>del 25 de agosto al 23 de octubre de 1998</p>	<p>Adquirir seguridad y destreza en el empleo de técnicas y procedimientos básicos a través de la solución de problemas</p> <p>Reconocer y analizar los diferentes aspectos que integran un problema</p>	<p>Explicar cada tema y subtema con la resolución de ejemplos y problemas sencillos y proponer que ellos realicen de manera similar ejercicios elementales</p> <p>Proponer que cada uno de ellos explique el conocimiento matemático.</p> <p>Premiaré con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Es importante hacer un repaso de las operaciones básicas: a) suma, b) resta, c) multiplicación y d) división</p> <p>El profesor organizará una dinámica de preguntas y respuestas para recordar las tablas de multiplicar</p>

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 2º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 2: Álgebra</p> <p>Tema 1: Lenguaje algebraico</p> <p>Tema 2: Ecuaciones lineales</p> <p>Unidad 3: Plano cartesiano, sistemas de ecuaciones y polinomios</p> <p>Tema 1: Conceptos</p> <p>Tema 2: Sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>Tema 3: Expresiones algebraicas</p> <p>Tema 4: Polinomios</p>	<p>del 26 de octubre al 11 de diciembre</p>	<p>Elaborar conjeturas, comunicarlas y valorarlas</p> <p>Reconocer situaciones análogas (estructuras equivalentes desde el punto de vista matemático)</p>	<p>Premiar con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p> <p>Utilización de figuras geométricas planas de triplay para que ellos armen rompecabezas en el pizarrón. Esto les ayudará a utilizar de manera progresiva el razonamiento deductivo</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios.</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Martha será invitada a pasar al pizarrón continuamente para resolver problemas .</p> <p>El profesor dejará tareas extra para Martha con ejercicios sencillos del tema visto en clase</p>

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 4: Geometría</p> <p>Tema 1: Construcciones geométricas</p> <p>Tema 2: Dibujo a escala</p> <p>Tema 3: Simetrías</p>	<p>del 14 de diciembre de 1998 al 19 de febrero de 1999.</p>	<p>Fortalecer la práctica del dibujo y los trazos geométricos; avanzar hacia la adquisición permanente del uso de los instrumentos del dibujo y medida, resolver, además problemas que lleven a calcular el área de las figuras más usuales y de otras formadas por combinación.</p>	<p>Premiaré con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Se solicitará que Martha realice láminas para pegar en la pared del salón con el formulario de las clases.</p> <p>Las clases deberán ser prácticas sin ejercicios abstractos para evitar la dificultad en la adquisición de los mismos.</p>

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 4º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Tema 4: Rectas y ángulos</p> <p>Unidad 5: Áreas y sólidos</p> <p>Tema 1: Área de polígonos</p> <p>Tema 2: Teorema de pitágoras</p> <p>Tema 3: Sólidos</p>	<p>del 22 de febrero al 24 de marzo</p>	<p>Desarrollar la imaginación de los alumnos por medio de la representación plana de algunos sólidos, la observación de las secciones que se forman al cortar un sólido por un plano y el cálculo de volúmenes</p>	<p>Premiaré con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p> <p>Se propondrá el trabajo dentro del aula en equipo para la solución de problemas.</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Martha investigará la biografía de diversos matemáticos y expondrá ante su grupo la investigación que realice.</p> <p>Se organizarán equipos para resolver ejercicios en forma colectiva y cada alumno reflexionará sobre sus dudas.</p>

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 5° BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 6: Presentación y tratamiento de la información</p> <p>Tema: 1 Organización de datos</p> <p>Tema 2: Porcentajes</p> <p>Tema 3: Promedios y densidades</p> <p>Tema 4: Funciones</p> <p>Unidad 7: Probabilidad</p> <p>Tema 1: Probabilidad</p> <p>Tema 2: Cálculo y probabilidad</p> <p>Tema 3:</p>	<p>del 25 de marzo al 28 de junio</p>	<p>Predecir y generalizar resultados</p> <p>Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.</p> <p>Se inicien gradualmente en el razonamiento deductivo a través de situaciones seleccionadas por el maestro.</p>	<p>Premiaré con puntuación a quienes cumplan con sus tareas, trabajos específicos y participen en clase, ya sea con dudas o proponiendo problemas.</p> <p>Se les comunicarán las relaciones que las matemáticas tienen con las diversas ciencias y de su importancia para comprender el entorno de la vida.</p>	<p>Pizarrón Láminas</p> <p>Libro de texto de la SEP</p> <p>Libro de ejercicios</p>	<p>Se evaluará cada vez que se termine una unidad temática y al término del bimestre. Dos evaluaciones por bimestre.</p>	<p>Se organizará una discusión sobre la importancia de las matemáticas en la vida y su aplicación.</p> <p>Martha revisará que los resultados de las tareas de sus compañeros sean los correctos y pegará los resultados en el pizarrón utilizando gráficas, porcentajes, etcétera</p>

4.4.5 FERNANDO

I. PLANTEAMIENTO.- Fernando tiene 15 años. Actualmente se encuentra cursando el 3º de secundaria debido a su bajo promedio y a la reprobación de cinco materias: música, español, matemáticas, química e historia.

Desde pequeño no se adaptaba en la escuela, hacía berrinches continuos y le molestaba hacer sus tareas. Siempre ha mostrado poco interés y nunca lleva a término una actividad, le cuesta trabajo concentrarse y no tiene ninguna disciplina para estudiar. Olvida con frecuencia donde deja las cosas, pierde suéteres, útiles, dinero, etcétera. Es común que en la mesa tire los líquidos o meta las mangas a la sopa. Es el menor de cuatro hermanos, sus padres son profesores de nivel primaria y le riñen con asiduidad repitiéndole a cada momento - *Si fueras como cualquiera de tus hermanos...*-

II. DIAGNÓSTICO.- El rostro de Fernando está lleno de barro y los esconde con su cabello. Su higiene es mala y su mochila está llena de gis. Los maestros no hacen caso de él y siempre que alguien habla o comete tropelías lo culpan. No tiene un amigo definido y en ocasiones platica con el señor que atiende la cooperativa escolar. En fin, para Fernando su principal problema es la falta de interés o motivación para hacer las cosas. Sin embargo, le gusta iluminar y dibujar, aunque muchos de sus dibujos no los concluye.

III. OBJETIVOS GENERALES

a) Reforzar el buen uso de las reglas ortográficas

b) Capacitar a los alumnos en la redacción de textos propios

c) Identificación de la noción temporal del modo subjuntivo y la subordinación de oraciones compuestas.

d) Los alumnos tendrán conocimientos generales básicos que les permita desarrollarse en nuestra sociedad en correspondencia con su edad.

IV. OBJETIVOS PARTICULARES

a) Fernando concluirá sus estudios a nivel secundaria con calificaciones aprobatorias

b) Fernando comprenderá la importancia de respetarse a sí mismo.

OBSERVACIONES: Es importante identificar que el problema de Fernando es afectivo por tal motivo el PESPA, que la asesora, maestra de Español, del grupo en el que él se encuentra, se enfocará a elevar la autoestima de este alumno.

Es conveniente hacer dinámicas de grupo en las que se integren a toda la clase, donde los jóvenes se conozcan y aprecien las cualidades que cada uno tiene. Una de estas dinámicas es permitir que cada alumno hable de sí mismo, de sus intereses y de sus dificultades.

V. PROGRAMA ANUAL a) Actividades, b) Cronograma, c) PESPA

V. PROGRAMA ANUAL DE ESPAÑOL 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 1 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 1: El párrafo: oraciones compuestas, Función de los nexos, Oraciones coordinadas, Prácticas de puntuación	del 25 de agosto al 23 de octubre de 1998	Adquirir habilidades de composición y sintaxis	Exposición Mesas redondas Exposición Práctica de lectura, comentada y reflexiva Ejercicios ortográficos Investigación documental en bibliotecas Apuntes personales en cuaderno	Pizarrón Láminas Carteles Textos (libros de la materia y afines) Diccionarios Enciclopedias Cuadernos Revistas Periódicos Videos Películas, programas, documentales, audiocasetes, visitas a bibliotecas públicas, visitas a museos y lugares históricos.	La evaluación será temática y bimestral Además de la puntuación extra por corrección de los reportes de lectura y escritura	Se darán temas específicos que alimenten la autoestima y se aplicarán al programa de la clase en general: Exposición: ¿quién soy yo? Mesa redonda: Mi familia El párrafo: higiene

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 2º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
<p>Unidad 2: La literatura y la vida de la gente a través del tiempo.</p> <p>Oraciones subordinadas</p> <p>Prácticas de acentuación</p>	del 26 de octubre al 11 de diciembre	Adquirir la capacidad de composición en el uso de la sintaxis y la sintagmática	<p>Exposición individual de temas</p> <p>Reflexión sobre los medios de difusión</p> <p>Organización de seminarios</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Proponer que cada uno de ellos explique el conocimiento matemático.</p>	<p>Antologías literarias</p> <p>Pizarrón</p> <p>Láminas</p> <p>Carteles</p> <p>Textos (libros de la materia y afines)</p> <p>Diccionarios</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Cuadernos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Videos</p> <p>Películas, programas, documentales, audiocasetes, visitas a bibliotecas públicas, visitas a museos y lugares históricos</p>	<p>La evaluación será temática y bimestral</p> <p>Además de la puntuación extra por corrección de los reportes de lectura y escritura</p>	Literatura como Juan Salvador Gaviota, Juventud en éxtasis, Bajo la rueda.

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 3 ^{ER} BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 3: La Metáfora. El español, una lengua en continuo cambio.	del 14 de diciembre de 1998 al 19 de febrero de 1999.	Uso de las preposiciones Uso del infinitivo Análisis de textos	Exposiciones colectivas Reflexiones sobre los medios de difusión Exposición Práctica de lectura, comentada y reflexiva Ejercicios ortográficos Investigación documental en bibliotecas Apuntes personales en cuaderno	Literatura universal romántica y realista del siglo XIX Pizarrón Láminas Carteles Textos (libros de la materia y afines) Diccionarios Enciclopedias Cuadernos Revistas Periódicos Videos Películas, programas, documentales, audiocasetes, visitas a bibliotecas públicas, museos y lugares históricos	La evaluación será temática y bimestral Además de la puntuación extra por corrección de los reportes de lectura y escritura	La reflexión sobre los medios de difusión se relacionarán con la imagen del adolescente que nos venden y sobre la autenticidad del ser.

Continúa

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 4º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 4: El ensayo. Poesía modernista	del 22 de febrero al 24 de marzo	Uso del verbo haber Uso del participio Prácticas ortográficas	Exposición Práctica de lectura, comentada y reflexiva Poesía coral Ejercicios ortográficos Investigación documental en bibliotecas Apuntes personales en cuadernos	Pizarrón Láminas Carteles Textos (libros de la materia y afines) Diccionarios Enciclopedias Cuadernos Revistas Periódicos Videos Películas, programas, documentales, audiocasetes, visitas a bibliotecas públicas, visitas a museos y lugares históricos	La evaluación será temática y bimestral Además de la puntuación extra por corrección de los reportes de lectura y escritura	Hay varias poesías que tocan el tema del bienestar emocional que bien pueden emplearse para este bimestre.

Continua

V. PROGRAMA ANUAL DE MATEMÁTICAS 3ER GRADO DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES 5º BIMESTRE	CRONOGRAMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS OPERATIVAS	RECURSOS	OBSERVACIONES	PESPA
Unidad 5: La novela contemporánea	del 25 de marzo al 28 de junio	Ampliación del léxico Uso de pronombres Uso del gerundio	Exposición Práctica de lectura, comentada y reflexiva Ejercicios ortográficos Investigación documental en bibliotecas Apuntes personales en cuaderno	Pizarrón Láminas Carteles Textos (libros de la materia y afines) Diccionarios Enciclopedias Cuadernos Revistas Periódicos Videos Películas, programas, audiocasetes, visitas a bibliotecas públicas, visitas a museos y lugares históricos	La evaluación será temática y bimestral Además de la puntuación extra por corrección de los reportes de lectura y escritura	Se buscarán obras de motivación y superación de tal manera que en por su variedad puedan realizarse mesas redondas y de trabajo para comentar en el grupo.

CONCLUSIONES

La etapa adolescente, etapa de crecimiento de los seres humanos, considerada de los 12 a los 18 años se caracteriza primordialmente porque los individuos atraviesan por un cambio biológico - fisiológico que impacta en el ámbito psicosocial dado que se presentan las necesidades de formar parte de una vida productiva.

Los adolescentes, individuos que adolecen de ya no ser niños y adolecen de no poder o no ser considerados como adultos, se enfrentan a situaciones novedosas para ellos que requieren de una buena dirección por los adultos, de aquéllos que sientan compromiso porque esta adolescencia, esta etapa transitoria sea de fácil de digerir.

Se cree que esta época de la vida de los hombres y la mujeres es lo más fastidioso, lo más peligroso, lo más de cuidado que cualquiera pueda vivir. -Tratar con un adolescente, es de lo peor. — ¡Ufff! estás en la edad de la roña. — Los hijos adolescentes — Yo no trato con adolescentes. Y como éstas un sinnúmero de expresiones en contra de esta etapa de la vida de un individuo se pueden encontrar.

Los adultos no entienden a los adolescentes; los adolescentes se rebelan en contra de los padres y de cualquier figura de autoridad. Los unos buscan el respeto, la obediencia, el sometimiento; los otros se encuentran en la búsqueda

de independencia e identidad personal, rechaza consejos, no acepta comentarios, buenos o malos. Esta relación adulto - adolescente pareciera un infierno.

Sin embargo, el comprender las transformaciones fisiológicas puede en mucho ayudar a la comprensión y atención de las transformaciones psicosociales. Todo adolescente gusta y disfruta de que sus padres, maestros, familiares y amigos se sigan interesando por ellos, que los estimulen y sobre todo que crean en ellos.

El respeto, los límites, la conciencia, la responsabilidad, la lealtad, la consideración hacia los demás, la madurez como capacidad de dar, es sencillo de fomentar en los adolescentes, siempre y cuando se les dé una simple medicina: interesarse en ellos.

El interés debe partir de los padres o de aquéllos que funjan como padres, los familiares y, muy especialmente, de los maestros. Este interés se aplica observándolos, estimulándolos, escuchándolos, aprendiendo de cada uno de ellos como individuos que son, y sobre todo de buscar soluciones junto con ellos.

Competimos con una gran cantidad de intereses del adolescente, su pandilla, sus amores, la televisión, el consumo, la música estridente, la melancolía provocada por los cambios fisiobiológicos, su propio egocentrismo, entre otros. De esta forma la tarea de interesarnos por ellos no es simple, pero es obligada si queremos obtener los mejores resultados en su desarrollo cognoscitivo.

¿Qué adolescente no es ingenioso y nos hace reír con sus ocurrencias? Todos, todos y esto es lo que se debe usar para encontrar junto con ellos soluciones respecto a los problemas académicos que se presenten.

La pertenencia es un sentimiento que se encuentra desde la familia nuclear y la extendida, e inmediatamente después en la actividad escolar; es

aquí donde se forman las pandillas, las amistades que tienen las mismas cosas que hacer, que hacen lo mismo, que en la generalidad de los casos visten igual, pues se usa el uniforme, que tienen los mismos horarios, que leen y consumen lo mismo.

La escuela es el lugar de coincidencia ideal para el adolescente que estudia y es aquí donde la figura de autoridad se extiende de los padres a los maestros. Y un maestro en este sentido tiene la mejor materia de trabajo: seres humanos y por eso la función de un maestro es la de un mentor ya que se funde en su labor lo intelectual y lo moral. Un maestro debe tratar a cada individuo como tal y al mismo tiempo igual que a los demás. La observación, el cuidado, la preferencia, la atención, el respeto, la cordialidad, el interés debe prodigarse por igual hacia todos los alumnos de su clase, sin hacer distinciones.

Además de las relaciones institucionales y académicas que conforman la práctica docente, un profesor debe ser orientador pedagógico, perceptivo y estratega que contextualice el proceso enseñanza - aprendizaje con los estímulos debidos para que, convertido en líder, tenga la capacidad de llenar de significados su trabajo dentro del aula, y los alumnos tengan la oportunidad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

La práctica docente merece un gran respeto y compromiso por lo que el pedagogo debe prepararse y actualizarse, he aquí donde el quehacer pedagógico adquiere una solidez profunda y real.

Los problemas de aprendizaje en la etapa adolescente pueden ser obstáculos con los que se pueden enfrentar los alumnos adolescentes en la etapa de educación media secundaria. Estos son considerados como desórdenes en la adquisición de conocimientos, que pueden ser fisiocneuroológicos y no se considera que sean característicos de la

adolescencia, sin embargo, aunado a las transformaciones fisiobiológicas y la transición a las transformaciones psicosociales que estos individuos sufren, los problemas de aprendizaje se ahondan provocando serios problemas en el rendimiento escolar de los alumnos a nivel secundaria.

Como se ha señalado en el cuerpo de este trabajo, los problemas académicos no son un problema de aprendizaje sino consecuencia de ellos. Los problemas académicos parten de la evaluación de los contenidos de un programa académico, de los efectos que tenga sobre el que aprende. Debido a que los problemas académicos son muchos, la manifestación de los problemas académicos tiene una marcada diferencia entre por lo que es importante marcar la diferencia entre cada uno.

Es importante señalar que no existe una definición pedagógica de los problemas académicos, sin embargo, dado la experiencia de la sustentante se presenta a manera de aportación un concepto propio:

Se consideran problemas académicos aquéllos que se suscitan en consecuencia por la presencia en el individuo, de manera aislada o conjunta, de desórdenes del habla y la comunicación (habla, escucha, visión, lecto-escritura); desórdenes de los procesos de pensamiento (incapacidad para solucionar problemas); incapacidades en la formación de conceptos (abstracción y sistematización de los estímulos); desórdenes de la función motora (habilidades en la escritura); variaciones en el desarrollo físico; variaciones e irregularidades en la personalidad y en la conducta social; y desórdenes de la tensión y la concentración todos éstos redundan en el bajo rendimiento escolar, entendido como la asistencia irregular a clases, la elaboración incorrecta de las tareas dentro y fuera de la escuela, la mala conducta y participación dentro del aula, así como la obtención de malas calificaciones en cualquier tipo de examen o evaluación.

En el quehacer escolar son los maestros los que se dan cuenta de los problemas académicos de sus estudiantes y son los que en primera instancia deben actuar buscando la solución a partir del trabajo conjunto con los padres

de familia o tutores de los alumnos. Hay que recordar que los padres son los primeros maestros de los niños y que muchas de las dificultades que se presentan en el rendimiento escolar se llevan por cadenas pasadas. El aprovechamiento que se tenga de la educación hogareña - familiar incide en el escolar y el estímulo por el aprendizaje se adquiere en la familia.

En el tratamiento de un adolescente con problemas de aprendizaje, una vez hecho el contacto con los padres o tutores del alumno, el maestro debe elaborar un **PROGRAMA EDUCACIONAL SEMIINDIVIDUALIZADO PARA PROBLEMAS ACADÉMICOS, PESPA**, que en este trabajo se propone como una respuesta elaborada y profundizada del **PROGRAMA EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO, PEI**, indicado por el gobierno mexicano para los problemas académicos que los alumnos de nivel secundaria escolarizada puedan tener. El PEI parte de las debilidades escolares que un individuo de nivel secundaria escolarizada tenga, además de los objetivos que deben alcanzarse en la escuela al término del ciclo escolar. Además, están incluidos los objetivos de conducta, los cognoscitivos y afectivos (o emocionales); que deben estar sujetos a una reevaluación permanente y una revisión anual.

En una aplicación práctica, y siguiendo este mandato, el PESPA es un programa específico que he aplicado en mi labor como docente y como subdirectora académica de una escuela secundaria. En este programa se dirige a los profesores, es una propuesta para capacitar en la solución de problemas académicos que los profesores de enseñanza secundaria puedan tener. Esta capacitación parte de enseñar a los maestros a detectar, diagnosticar y aplicar dentro de sus programas académicos soluciones a los problemas académicos que en sus salones de clase puedan existir.

La capacitación se inicia con la información acerca de los sujetos con los que el maestro trabaja. Una comprensión profunda de quienes son los adolescentes es de suma importancia. Un profesor de secundaria no debe

minimizar la importancia de los cambios fisiobiológicos y psicosociales de los adolescentes, debe por el contrario ser consciente de estos para poder llevar a cabo su labor. Es por eso que el perfil del profesor de secundaria debe reforzarse en el sentido de crear líderes; y en caso de que se carezca de este don o habilidad para desarrollar liderazgo, se debe actuar en consecuencia dando la información más amplia que se pueda.

En seguida, aunque esto sea de sentido administrativo, se debe capacitar para darle buen funcionamiento a los espacios escolares, siempre con creatividad, un salón de clase puede ser el mejor lugar para enseñar.

Como siguiente parte de la capacitación aparece la detección de desórdenes, problemas de aprendizaje, que partan de deficiencias en los órganos de los sentidos de los alumnos cuando estudian y una batería de instrumentos para el diagnóstico de los alumnos con problemas académicos junto con su correcta forma de llenado. Finalmente, el tratamiento específico para el alumno y su planeación docente para el curso que imparta.

Todos los puntos anteriores son parte del programa de capacitación específica para los profesores que tengan alumnos con problemas académicos. Es importante aclarar que sin esta sensibilización al profesor la aplicación del PESPA no puede llevarse a cabo.

Un PESPA es un programa que se integra a la planeación docente y que es de fácil evaluación y seguimiento. El objetivo de este trabajo **PROPONER EL DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE PARA ADOLESCENTES CON PROBLEMAS ACADÉMICOS DE SECUNDARIA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO** se ha consumado dado que los ejemplos que se han presentado han presentado resultados provechosos.

Este trabajo pretende extender la labor pedagógica para que a partir de esta propuesta se abran fuentes de trabajo para pedagogos que deseen suplir

deficiencias en la formación docente y, además, auxilie a los alumnos y a los padres de familia.

El PESPA que se presenta aquí es una guía, pensada en todos los alumnos, para que el programa que se aplique según cada caso encuentre en este un apoyo.

La aplicación del PESPA garantiza que cada uno de los alumnos reciba la debida atención del profesor, organizando la labor docente y así obtener resultados satisfactorios.

Cabe señalar que los alumnos que estuvieron sujetos al PESPA mejoraron su rendimiento escolar y, mejor aún, se observó que el grupo en general aumentó su porcentaje de calificaciones.

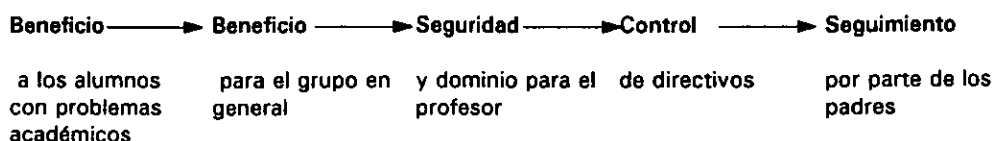
Por ejemplo: en el tercer grado grupo "A" el maestro de matemáticas, que aplicó el PESPA, reportó la siguiente información:

1ER PERIODO (SIN APLICAR EL PESPA)		3ER PERIODO (CON LA APLICACIÓN DEL PESPA)	
no de alumnos	calificación	no. de alumnos	calificación
3	10	4	10
6	9	4	9
8	8	10	8
5	7	6	7 (incluida Martha)
5	6	4	6
3	5 (incluye a Martha)	0	5
Total 30 alumnos		Total 30 alumnos	

El PESPA es el auxilio para aquellos adolescentes en los que pocas veces atraen la atención del profesor, pero sí para los directivos que encuentran problemas en el rendimiento escolar.

Es preciso decir que en esta experiencia se observó que aquellos profesores que aplicaron el PESPA tuvieron mayor dominio del grupo y se comportaron con más seguridad frente al grupo.

Los beneficios de la aplicación de un PESPA son:



FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, Nicola, (1963) Diccionario de Filosofía FCE.
2. Aberasturi, A y Knobel N, La adolescencia normal, editorial. Paidós. México, 1985.
3. Amegan, Samuel. Para una pedagogía activa y creativa. Trillas.
4. Anastasi, Anne Tests Psicológicos, Ed. Aguilar, Madrid, España, 1971
5. Anderson, Richard C. y Faust W. Gerald. Psicología educativa. Ed. Trillas, Mexico, 1991.
6. Bosch García, Carlos. La técnica de investigación documental. Décima edición, UNAM, 1982.
7. Bourne, Lyle E., Bruce R Ekstrand, Roger L. Dominowski. Psicología del pensamiento. Biblioteca técnica de psicología. Ed. Trillas, cuarta reimp., México, 1985.
8. Bruckner, J.L. y Y.L. Bond. Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ed. Rialp.
9. Chase, Larry. Educación afectiva. Desafío académico, social y emocional del niño. Trillas. México.

10. **Enciclopedia Técnica de la Educación**. Tomo II. *Técnicas del trabajo escolar, Técnicas de control y diagnóstico*. Ed. Santillana, Madrid, 1983.

11. ----- Tomo VI *Educación preescolar, educación permanente y de adultos*. Ed. Santillana, Madrid, 1983.

12. Fontana David. **La disciplina en el aula**. Editorial Santillana, México, 1986.

13. Frazier, SH. Carr, Arthur. **Introducción a la Psicopatología** Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1969.

14. Galindo, Edgar y Teresa Bernal. **Modificación de conducta en la educación especial**. Trillas, México, 1994.

15. Hafield, J.A. **Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia**. Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1962.

16. Harrocks, John. **Psicología de la adolescencia**. Trillas, México.

17. Latapí Pablo selección, introducción y notas. **Textos sobre educación** de Jaime Torres Bodet, Conaculta, Cien de México, 1994.

18. Marcelli, D. et al. **Psicología del Adolescente**, Ed. Masson, México, 1986.

19. Masters W. Johnson, E. Kohdny. La sexualidad humana, editorial Grijalbo. Madrid, España, 1987.
20. _____, El vínculo del placer. Editorial Grijalbo, colecc, Relaciones humanas y sexualidad, vol I, México 1985.
21. Michel, Guillermo y Virginia Luviano. El mundo como escuela. Manual para el aprendizaje autodirigido. Trillas, cuarta reimpresión, México, 1995.
22. Moreno López, Salvador. Guía del aprendizaje participativo. Trillas, México, 1993.
23. Muss, R. E. Teorías de la Adolescencia. Ed. Paidós, México, 1991.
24. Mussen, Paul Henry, John Janewayb Conger, Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, 1990.
25. Papalia D.E., Olds. W.S. Desarrollo humano. Mc Graw Hill. México, 1985.
26. Pereyra de Gómez, Ma Nieves. Educación personalizada: Un proyecto pedagógico en Pierre Freire. Trillas, México, 1994.
27. Reyes Heroles, Jesús. Educar para construir una sociedad mejor. SEP, México, 1985.
28. Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. Trillas, México, 1994..

DOCUMENTOS

1. Carrasco Nuñez, José Luis. Sistemas de Educación Especial I. Antologías de ENEP Aragón, UNAM, 1ª reimpresión actualizada, 1989. .
2. Cero en Conducta. La escuela secundaria. Año 8, número 35, octubre de 1993.
3. Knobel N. (1985) "Adolescensia es os seus problema psicossociasis", en Psiquiatras, número 147, Brasil.

APÉNDICES

A.1 ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

A.2 DECRETO QUE REFORMA EL ARTÍCULO 3º Y 31 FRACCIÓN I CONSTITUCIONALES.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

APÉNDICE A.1 ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

ARTICULO 3º. La educación que imparte el Estado - Federación, Estados, Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional en cuanto -sin hostilidades, ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder

público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I, y II del presente artículo, y, además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o a campesinos.

V. El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita y

VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

**APÉNDICE A.2. DECRETO DE REFORMA A LOS ARTÍCULOS 3º Y 31 FRACCIÓN I
CONSTITUCIONALES.**

Decreto que declara reformados los artículos 3º y 31 fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que Dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidencia de la República. Carlos Salinas de Gortari, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Decreto

“La comisión permanente del Honorable Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, en uso de la facultad que le confiere el artículo 135 constitucional y previa la aprobación de las cámaras de diputados y de senadores del Congreso de la Unión, así como de las honorables legislaturas de los estados, declara reformados los artículos tercero y 31 fracción I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo primero

Se reforma el artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además

a) Será democrático considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Para tales efectos, EL Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI: Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener precisamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley.

VII ...

VIII. El congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los

Municipios, a dar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.”

Artículo segundo

Se reforma el artículo 31 fracción I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar de la manera siguiente:

Artículo 31.- Son obligaciones de los mexicanos:

“I. Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria o secundaria y reciban la militar, en los términos que establezca la ley:

II a IV...”

...

Ciudad de México, Distrito Federal, a los cuatro días del mes de marzo de mil novecientos noventa y tres.- El presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Carlos Salinas de Gortari, Rúbrica.- El secretario de Gobernación, Patrocinio González Garrido.- Rúbrica.