

1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

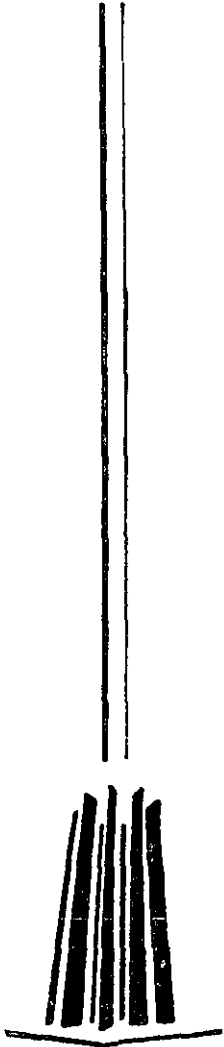
**MODELO EDUCATIVO COMO HOMOLOGADOR DE
LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EL
DESARROLLO NACIONAL PARA LA INTEGRACION
DE LA POBLACION JOVEN A LA ESTRUCTURA
SOCIOECONOMICA**

293822

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
JUAN ALONSO OCHOA

ASESORA: LIC. FLORINA GONZALEZ CAMARILLO

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEXICO MARZO DE 2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo.

Por el orden en que fueron apareciendo en lo furtivo de mi existencia.

A:

Mi madre, hermanos, maestros, compañeros, amigos, esposa, hijos y nietos para todos ellos, por la importancia que tienen en el papel que han jugado dentro de mi vida.

No necesariamente el orden en que aparecieron es la extensión del agradecimiento que tengo con cada uno de ustedes, a todos por los momentos que me a tocado vivir a su lado, les estoy agradecido y no los olvido porque con su recuerdo me provocan una enorme tranquilidad.

Todos y cada uno de ustedes tienen un lugar especial en mi corazón. Y el tamaño de la felicidad que cada uno a proporcionado a mi vida a permitido la realización de este trabajo, gracias a todos por su comprensión.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. MODERNIZACION DE LA EDUCACIÓN SUS PROPOSITOS	7
1.1 Modelo De Desarrollo Y Educación.	7
1.2 Bases De La Modernización Educativa.	19
1.2.1 Educación Superior Contexto Modernizador.	31
1.3 Educación Media En El Marco De La Modernización.	36
1.4 Educación, Desigualdad Y Perpetuación Del Sistema.	44
1.4.1 Consideraciones Teóricas.	47
CAPITULO II. EDUCACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y EL PLAN DE DESARROLLO.	56
2.1 Política Educativa.	
2.1.1 Mayor Logro: La Primaria.	63
2.1.2 Rezago E Inequidades.	66
2.1.3 Subsidio Vital a los Profesores.	67
2.1.4 Organismos Internacionales.	71
2.2 Los Nuevos Mercados Laborales.	76
2.2.1 Educación Y Empleo.	79
2.2.2 Expansión Escolar Y Crecimiento Económico	80
2.2.3 Escolaridad Y Desempleo.	86
2.3 Liberalismo De Fin De Siglo Sus Números Educativos.	88

	PAGINA
CAPITULO III. NIVEL MEDIO SUPERIOR INTEGRADOR DEL JOVEN AL APARATO PRODUCTIVO.	100
3.1 Educación Media Superior En México.	102
3.1.1 Crecimiento Segmentado.	107
3.1.2 Deserción Y Futuro De Los Alumnos De La Educación Media.	109
3.1.3 El Gasto Educativo Y EMS.	112
3.2 Modelo Político De Educación Media Superior.	115
3.2.1 Dilema De Selectividad.	120
3.2.2 Capacitación O Formación para El Mercado Laboral.	123
CONSIDERACIONES FINALES.	130
BIBLIOGRAFIA.	138

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, muchos han sido los actores que han propuesto teorías y reflexiones acerca de la mejor manera de formar a los individuos de un grupo o nación. Las propuestas se han enfocado sobre distintos aspectos de la acción humana o sobre las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas, en una perspectiva más amplia.

Pero también los gobiernos de los países, en sus distintos niveles: nacional, regional o local, han buscado financiar las actividades educativas como un medio para proveer a sus respectivas poblaciones de esos servicios, los que habrán de ofrecer los conocimientos habilidades, valores y actitudes, que les permitan influir sobre su medio ambiente, así los individuos podrán tener un mejor conocimiento de su cultura y su medio, así como una mayor convivencia social, que les facilite insertarse en el mundo de la producción.

Las potencialidades de la educación son muy amplias, ya que las orientaciones que pueden dárseles continúan siendo motivo de debate.

Por un lado, se postula que mediante la educación los individuos alcanzan el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas, lo que a su vez les permitirá llevar una vida más plena y armoniosa. Por otro lado, hay quienes ven en ella el peligro de la dominación, un medio por el que se constriñe a los individuos a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyen sólo a la reproducción y perpetuación del statu quo en el que la desigualdad, la injusticia, la antidemocracia y la alineación son las características dominantes.

La educación ha provocado grandes expectativas entre la población de casi todos los países del mundo, debido a que tiene que ver con su contribución al desarrollo económico y social. Por ello se afirma que aquellos países que más inviertan en la educación de sus habitantes tendrán como resultado un mejoramiento importante en sus condiciones de vida; Ante esta perspectiva, la gente demanda de sus gobiernos la satisfacción de necesidades en materia educativa como parte central de la política social.

A su vez, los gobiernos de muchas naciones del orbe se ven preocupadas por tratar de ofrecer dichos servicio a sus respectivas poblaciones. Así por ejemplo, en un nivel más particular, la educación, sobre todo en los grados superiores,

es percibida todavía como uno de los vehículos más eficaces de movilidad social, porque permite a los individuos competir con mayores posibilidades por los puestos mejor remunerados del mercado laboral. La provisión de servicios educativos, por cierto, también constituye una fuente importante de legitimación para los gobiernos, pues significa responder a una de las demandas entre las consideradas como más importantes para casi todas las familias, cualquiera que sea el país de que se trate. Así también se espera que sea la educación el medio más efectivo para hacer que los valores y las actitudes adquiridos en la escuela se arraiguen entre todos los estamentos sociales y permitan la consolidación de los procesos democráticos. Más aun, se pretende que la democracia no sea solamente un sistema político basado en elecciones periódicas, confiables y competidas, sino que pueda convertirse en una forma de vida en la que persista el dialogo permanente entre gobernadores y gobernados, así como el respeto y la tolerancia a la diversidad social, racial y cultural.

Sin embargo, por razones históricas, económicas y geopolíticas, entre otras, las ilusiones y esperanzas puestas en la educación no han sido cumplidas todavía. Así, la creencia de que se iba a contribuir de modo significativo al desarrollo económico y social mediante el mejoramiento de los niveles de bienestar de

la población, en general se ha ido desvaneciendo ante las crecientes dificultades que las economías de los países en desarrollo han tenido que enfrentar. De igual forma, los ajustes que el sistema económico mundial ha experimentado en las tres últimas décadas han repercutido de manera negativa, en los países periféricos, los cuales han tenido que hacer recortes considerables a sus presupuestos de gasto social, en los que por lo regular se incluyen los rubros como salud y educación.

Asimismo, en otro nivel, la recesión económica ha provocado contracciones importantes en la oferta de empleos, y ello ha significado, entre otros efectos, que la educación superior ya no sea el medio de movilidad social por excelencia que había sido en el pasado. La falta de satisfacción de necesidades y de expectativas de los grandes sectores de la sociedad que se han visto afectados por los ajustes a la economía ha provocado pérdidas considerables de legitimidad en muchos gobiernos de los países periféricos.

México dentro de la economía mundial se encuentra catalogado como país periférico o en vías de desarrollo, en ese sentido tiene delante un gran reto, con su población: la problemática de su educación, la cual en su mayoría es una población joven.

El presente trabajo está centrado en el interés de la modernización de la educación, su vínculo con la economía

mundial, sus fines y objetivos hacia la población joven en particular, como interesada directa en la educación a nivel medio y la importancia de sus propósitos y cambios reales que se le asignan dentro de las políticas educativas.

El objetivo del trabajo consiste en analizar los propósitos de la modernización en el contexto nacional y establecer cual es el papel de la educación media en la modernización educativa señalando la forma en que se convierte en productora de recursos humanos para el mercado laboral, así como describir las características de los cambios educativos de la educación media en particular, estableciendo la desigualdad que se genera.

En el primer capítulo se hará un análisis de la educación pública en los años setentas a partir del cambio en el modelo de desarrollo, sus desigualdades y sus vínculos con la modernización con fin de contextualizar la problemática haciendo énfasis en las políticas educativas que se llevaron a cabo.

En el siguiente capítulo ubico a la educación en el proceso de la globalización, y señalo, la importancia del Plan de Desarrollo, sus logros, así como la expansión escolar y las expectativas en el mercado laboral para la población joven o individuos próximos a integrar la PEA. Así como la influencia de los organismos internacionales en la puesta en marcha de las políticas de desarrollo económico y social.

En el tercer capítulo se aborda la problemática de la educación media superior, su crecimiento los factores que influyen para concluir el nivel, el escaso interés en el modelo político de desarrollo, la selectividad, así como la falta de una formación adecuada para las demandas del mercado de trabajo. Finalmente se anotaron algunas consideraciones acerca del proceso de modernización educativa y como se integran en la planes de desarrollo en los distintos regímenes en la historia de la educación en México, en particular en el modelo de educación media superior, que nos permitan elaborar propuestas con el fin de que los jóvenes que integra este nivel educativo, cuente con elementos y mayor posibilidad de éxito como futuros integrantes del medio socioeconómico

CAPITULO I. MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUS PROPÓSITOS.

1.1 MODELO DE DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

Durante los recién pasados años se han presentado en México reformas, pero sobre todos en cuestiones económicas. Así con el programa de estabilización económica ha tenido lugar una considerable liberación del régimen comercial, de las reglas para la inversión extranjera y de las regularizaciones internas. También se procuro un programa de privatización de empresas publicas y de un fortalecimiento del régimen fiscal. El gobierno ensayo un proceso de redefinición de su función dentro de la economía, de sus responsabilidades y de la naturaleza de su intervención. Su papel como regulador esta cambiando.

Lo anterior se dio a partir de 1982 que con la crisis marco la pauta para buscar nuevas formulas para superarla. La alternativa consistió en abandonar el esquema de desarrollo vigente del que se dijo ya no servia de reciclamiento de la acumulación capitalista. Se busco tener una burguesía mucho más emprendedora, modernizante y con miras ya no limitadas a

explotar solo el mercado interno, sino también el exterior. Por supuesto que esta política implicaba desmontar el viejo aparato industrial proteccionista que sirvió para incubar a gran parte de la burguesía mexicana.

El gobierno que inicia su periodo en 1982, se fija como reto lograr la recuperación económica. Para lograrlo instaura un modelo de política neoliberal, se trata de medidas típicas de saneamiento de la economía en las que ganan expresión los principios de la eficiencia, la productividad y la libre acción de las fuerzas del mercado. Política diametralmente opuesta a la existente hasta esos años, caracterizada por la configuración de un estado protector y benefactor no solo de la burguesía, sino del grueso de la población. Lo que se busco fue hacer más eficiente no solo al Estado, sino a la propia burguesía nacional.¹

Nadie escapo de las medidas que entraron tendiente a llevar a cabo la reducción del déficit del sector publico, la profunda depuración y limpia del sector paraestatal, la privatización de las importantes áreas de la economía. La reducción de toda clase de subsidios al consumo y a los bienes y servicios

¹ Ramires Racaño, Mario, Los Saldos De La Política Neoliberal. En Revista Mexicana De Sociología ,N° 4 Ocy-Dic,1989,P.18

producidos por el Estado, el control del salario y la liberación del comercio internacional .²

El agotamiento del modelo de desarrollo tradicional de México que se ha producido a lo largo de los últimos años, presiones impuestas por los bancos extranjeros para renegociar la monumental deuda externa y la consecuente crisis sociopolítica que se ha derivado de esto, provoca que el estado mexicano abandonara su estrategia tradicional de consolidación interna a través del clásico esquema de sustitución de importaciones seguidas durante las décadas pasadas. A partir de este momento el gobierno mexicano adoptó como salida básica de crecimiento nacional, especialmente desde 1982, el proyecto de anexarse de manera urgente al mercado mundial, con lo cual se propone financiar la recuperación interna de nuestra economía, a partir del incremento de las exportaciones y del aumento de inyección del capital externo.

Con este nuevo cambio en nuestra política de desarrollo, se anuncio el termino de la etapa paternalista y proteccionista heredada de los gobiernos posrevolucionarios que fue la fase en la que vivió inmersa la sociedad mexicana en décadas pasadas y

² Ibid, p.22

que dio origen al estado asistencial o estado subsidiario, que se caracterizó por aplicar la teoría de que el estado ideal sería aquel en el que todo espacio social, sin faltar área debería estar subsidiado.

Así se reconoció públicamente el fin de un programa de crecimiento y se aceptó que entramos a un nuevo modelo de desarrollo económico, donde ahora es necesario que el aparato productivo y político se modernice para hacerle frente a la competitividad mundial o el ímpetu de transformación que hoy vive el mundo.

De esta forma, oficialmente se acepta que no podemos sobrevivir fuera de la moderna división internacional del trabajo y que se intenta que nuestro país salga del antiguo eje trasatlántico euro americano que ha ejercido la hegemonía a escala internacional en este siglo, y se integre a la nueva reorganización profunda del capitalismo occidental, vinculándose con los nuevos polos de desarrollo mundial. Dentro de la formación de esta nueva geopolítica global se observa que la tendencia de integración mayoritaria que sufrirá nuestro país, por razones geográficas y políticas, no será el vincularse en igual medida con las nuevas zonas hegemónicas; sino que la inercia de nuestra histórica dependencia

estructural al norte nos llevara a asimilarnos cada vez más rápido a la economía norteamericana que a la asiática y la europea.

La realidad de la integración a al economía mundial que hoy se maneja en abstracto, significa en concreto para nuestro país la reorganización de la economía nacional con base en la dinámica de expansión de la economía norteamericana, con la que se realiza como con ninguna otra nación iberoamericana, la mayor parte de nuestro comercio y de nuestras transacciones financieras. Basta recordar que solo el 66% de nuestra actividad comercial con el exterior se realiza con los Estados Unidos y la tendencia va en aumento.

Por ello, dadas las características de la inserción de México en la economía mundial, y la continuidad geográfica, demográfica y cultural de nuestra sociedad con la economía norteamericana, ya se está dando de hecho la formación de un mercado común con los estados unidos, al menos en el ámbito económico, aun antes de que se concreten los instrumentos más formales, que trascendiendo la esfera económica, posteriormente se proyecten al campo político estratégico. ³

³ Ibid, p.25

Así que el Estado al crear las bases para la adopción de otro patrón de crecimiento de la sociedad mexicana, esta no solo ha exigido que se realicen modificaciones profundas en el campo económico y político de nuestro país, sino también en el terreno cultural. Esto especialmente, se encuentra motivado por la profunda crisis que vive la organización educativa de la nación.

En las políticas educativas, la educación se presenta como la premisa que conducirá al pleno desarrollo del país. Y ante la exigencia de las nuevas formas de la planta productiva, esta de moda la educación, como medio para el desarrollo económico y social de un país, es por eso que en los últimos años, se ha dado gran demanda por ingresar al sistema educativo nacional.

Ya que se han integrado al sector laboral nuevas técnicas, y el nivel educativo alcanzado por los sujetos ya no es el adecuado, se dice que las elecciones que se hacen en educación son el reflejo de la sociedad que se desea.⁴

La palabra educación se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad.

⁴ Cfr. Estaneiou Javier, Modernización De La Educación En México, UAM, México,1996. p.11-15

Comprende, todo aquello que hacemos por nuestra cuenta y todo aquello que los demás hacen por medio de nosotros, a fin de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza. En la más amplia expresión del termino, comprende incluso los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre facultades humanas por ciertas cosas que pueden suceder, desde el punto de vista empírico se da una gran importancia a la educación como vehículo de movilidad social.

La educación es un espacio donde los diferentes regímenes han desarrollado diversas acciones. Se considera, que la educación es un campo de interés para la sociedad y para el Estado mismo. Así como para otras organizaciones, es por eso que se advierte que la atención prioritaria a regiones y zonas con mayores rezagos se apoya en organismos externos, interesados también en conservar la paz e impulsar el desarrollo, en beneficio de sus propios interés, como el Banco Mundial. Esta institución, a través de prestamos condicionados, esta impulsando proyectos educativos para regiones y zonas de bajo desarrollo.

El objetivo fundamental de la educación es propiciar que toda persona tenga condiciones que le permitan mejorar por sí misma la calidad de su vida. A través de la educación se comunican y adquieren valores, conocimientos, a actitudes, habilidades, y

costumbres, por ello, los planes y programas de la educación básica contemplan desde hace ya varias décadas, contenidos de las áreas científicas, humanísticas tecnológicas, artísticas y deportivas.⁵

La educación nacional que llega hasta nosotros en este fin de siglo, representa una amalgama de tradiciones sobrepuestas, su espíritu, valores y orientaciones fundamentales, el perfil de sus maestros, su organización y sus actores y sus vínculos con la comunidad han sido contruidos progresivamente, por la sociedad y el estado mexicano, de 1912 al presente. Producto de una historia específica, el sistema educativo tiene una configuración interna implícita pero definitiva que le dan su identidad.

A lo largo del siglo podrán distinguirse la huella de algunos proyectos, entre otros, el original de Vasconcelos 1921, adicionado por la experiencia de la educación rural de los años que le siguieron a la revolución, el socialista 1934- 1945, el tecnológico, orientado a la industrialización, puesto en marcha desde Calles y Cárdenas con la influencia de Moisés Sáenz 1939, el de la escuela de unidad nacional 1943-1948, y el

⁵ Aboites Hugo, Crisis De La Conducción Educativa En México, Nuevos Actores Y Propuesta, en El Cotidiano N° 87 Enero-Febrero, UAM, México,1998.p. 42

modernizado, hoy dominante, cuyo despegue puede situarse a principios de los setenta.

Cada uno de esos proyectos deja su huella en la conciencia que la escuela mexicana tiene de sí misma. Unos que se interrumpen antes de empezar, otros continúan vigentes en algunos de sus elementos, sofocados por los posteriores. Del primero el vasconcelista, quedan valores fundacionales, como la vinculación de la educación con la soberanía y la independencia, su sentido nacionalista, su carácter popular y laico y su profundo cometido de integración social. El proyecto socialista, aunque efímero y de lo sustancial cancelado, dejó residuos advertibles aun en el compromiso del Estado con la enseñanza pública y en la democratización de su acceso, no menos que su reiterada fe en el valor de la educación para la equidad social. El legado del tercero, el proyecto técnico de los años treinta, reforzado por el quinto de los setentas, se evidencia en el predominio de los valores urbanos, la preocupación por el trabajo y la productividad, el pragmatismo y el énfasis en la formación científica. En los últimos años la influencia de la globalización comercial y los requerimientos de la modernización normada por los valores del mercado, la eficiencia y la competitividad, han añadido nuevos matices.

También el cuarto proyecto, que proclamo la unidad nacional entendida como tolerancia y aceptación del pluralismo, incorpora a la filosofía educativa actual los principios de libertad, democracia como forma de vida justa y la aspiración a la convivencia pacífica en el plano internacional. Hoy se refuerza por la tendencia que favorecen el respeto a los derechos humanos, el carácter pluriétnico y pluricultural del país el énfasis a la formación de valores, inclusive la preocupación por la formación de moral, largamente ausente, empieza a surgir como tendencia aun poco definidas en términos curriculares.⁶

En las políticas educativas, se afirma que la educación es el medio para proporcionar destrezas y de preparar a los jóvenes para las funciones económicas en una sociedad tecnológica cada vez más compleja para que puedan encajar en nuevos tipos de organización económica. Así el sistema educativo debe coadyuvar a integrarse a la juventud a los diversos papeles ocupacionales, políticos, familiares, exigidos por una economía en expansión.

Ante este panorama se ha ido generando mayor demanda por la educación, sobre todo a nivel medio superior, ya que la edad

⁶ Noriega Margarita, Globalización Y Modernización Del Sistema Educativo Nacional(1982-1994), México, Universidad Pedagógica Nacional,1996.

que tiene el individuo al terminar el nivel básico (primaria y secundaria), supuestamente no es la indicada para que el sujeto se integre aun al mercado laboral, es por eso que generalmente se espera que al terminar el nivel medio superior se pueda incorporar a la productividad, si es que no decide seguir una carrera en el nivel superior. ⁷

La década de los setenta marca de alguna manera una especie de bloque modernizador de la educación en México en todos los niveles aunque de manera especial en la educación superior. Este periodo coincide con el ascenso al poder de un sector político de nuevo cuño, que se de nominado como una nueva clase política, y que se caracteriza por poner su acento en la administración y organización racional de las decisiones, más que en una perspectiva estrictamente política.

Debido a los componentes estructurales de nuestra sociedad, los grupos que detentan el poder económico, político y social son quienes imponen su proyecto de sociedad y desarrollo.

Y ante las exigencias de adecuar la educación con los tiempos actuales los encargados de esta en su discurso dicen: nuestro sistema educativo enfrenta a retos de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de

⁷ Cfr. Margarita Ma Zorrilla Fierro. Op cit.p.319

la educación han generado, además es imperativo encarar los problemas y resolverlos ante la creciente interdependencia en las relaciones económicas mundiales, las transformaciones desencadenan a su vez nuevos procesos de cambio. (Plan nacional de desarrollo 1988-1994).

Así es como el tema de la modernización de la educación cobra actualidad en el sexenio 1989- 1994, con su plan nacional de modernización educativa, con estos conceptos se aplican las acciones del Estado, que se han orientado al desarrollo del proyecto nacional de corte capitalista liberal desde principios de siglo pasado, y parecieran ordenarse en función del avance de los capitalistas desarrollados, que representan el prototipo de la modernidad en el mundo.

Por consiguiente en la actualidad, la educación vuelve a ser el factor principal para enfrentar a los problemas de la economía y de la cultura provocados por el desarrollo tecnológico y las transformaciones, económicas, ambientales, sociales y políticas.

La conformación del sistema educativo ha sido producto de un conjunto de fuerzas que actúan en la sociedad e inciden sobre el Estado orientando sus decisiones de política educativa. No son fuerzas unilineales ni homogéneas, pero sí impulsos que

generan procesos identificables en la dinámica social que entran en conflicto con otros e influyen sobre la orientación de la educación.⁸ La relación cronológica de los sucesos más visibles o de las reformas legales en el campo educativo solo da cuenta de los resultados de la acción de esas fuerzas en pugna; la historia del discurso político-ideológico de los gobiernos solo refleja el deber ser proclamado cada régimen justifica sus acciones, la de las ideas y teorías pedagógicas que han prevalecido en la cultura educativa de cada periodo.

1.2 BASES DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

La modernización de la vida nacional requiere de cambios educativos sustanciales para consolidarse. Estos cambios educativos pueden generar modificaciones en las actitudes de la sociedad.

El proyecto modernizador en educación con sus ejes fundamentales como formadora de valores y ámbito de participación social aparece en el sexenio echeverrista (1970-

⁸ Latapi Pablo, Análisis De Un Sexenio De Educación En México, 1970-1976, México Nueva Imagen, 1980. P.31-36

1976), continúan en los dos siguientes sexenios y finalmente se redefine en el gobierno salinista, al afirmar que el desarrollo social exige ampliar y mejorar la educación. Por ello la política social se guía por el objetivo de propiciar y extender las oportunidades de superación individual y comunitaria tanto en la vida material como en la cultural, bajo los principios de equidad, justicia y el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. Alvarez (1996) distingue tres grandes líneas de acción o hechos significativos como momentos característicos: la reforma educativa echeverrista; el impulso a la universalización de la enseñanza primaria (educación para todos y primaria para todos los niños) del sexenio 1976- 1982, y los procesos de desconcentración y descentralización que culmina con la federalización de 1992, a estas características habría que añadir el énfasis en la eficiencia y calidad, observable ya en la década de los ochenta, y vigente a la fecha.

La reforma educativa de 1970- 1976, es presentada como repuesta a las inconformidades sociales y a las insuficiencias educativas denunciadas por el movimiento estudiantil de 1968, nunca fueron definidas de modo sistemático; así se concibió como proceso permanente que comprendía todo tipo de acciones;

es posible sin embargo aventurar una sistematización a partir de la amplia documentación disponible y de la ley federal de educación (1973) que en cierta forma concreta sus elementos esenciales.⁹

Las Reformas del Estado le asignan a la educación dos grandes objetivos sociales: Transformar la economía y la organización social mediante la modernización de las mentalidades e instaurar un orden social más justo, procurando una distribución más equitativa de las oportunidades.

En el orden educativo se adopta un concepto de aprendizaje derivado del constructivismo Psicológico: debe asegurarse la participación activa del educando, estimularse su iniciativa, responsabilidad y capacidad creativa, a la vez, los planes y programas de estudios tiene que estructurarse con objetivos muy precisos y el aprendizaje evaluarse rigurosamente sin que importe donde fue adquirido. Se espera desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis, pensamiento crítico, inferencia lógica y deducción; así se estarán preparados para el trabajo socialmente productivo. La reforma de los planes y programas de estudio -que fue integral y comprendió también la elaboración de nuevos libros de texto de primaria- se ajusto a

⁹ Ibid, p. 65

cinco criterios: el carácter puramente de la educación a lo largo de la vida; el desarrollo de la actitud científica; la conciencia histórica; la relatividad de todo conocimiento como condición para adaptarse al cambio y preparación para una convivencia tolerante, y el énfasis en el aprendizaje activo “aprender a aprender”: La reforma alcanza con diversa intensidad, todos los niveles escolares; impulso además los sistemas abiertos; sistematizo la planeación y modernizó sus instrumentos; En materia de evaluación avanzo poco, sin hacer operativos sus propósitos; Introdujo nuevos modelos de educación media superior (Colegio de Bachilleres y superior Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de Aguascalientes) e impulso y diversifiqué la enseñanza tecnológica. Algunas de las características de este proyecto habrían de ser ahondadas tres sexenios, en la cauda de las reformas económicas y sociales impulsadas por la modernismo del presidente Salinas, de corte neoliberal. Sus orientaciones se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal en la ley general de educación 1993. Pueden resumirse en tres palabras: uno, no muy amplio, en las que la educación se relaciona con las nuevas coordenadas políticas, económicas y sociales que impone la apertura y la

globalización de la economía, otro de amplitud intermedia, en el que se establece la federalización o descentralización de la enseñanza básica y se hace hincapié en la vinculación con la comunidad, el plano pedagógico propiamente, referido al acontecer cotidiano de las aulas.

En el primero de estos planos la educación se articula con tendencias como el adelgazamiento del estado, la eficiencia del gasto público, las políticas del combate a la pobreza con sus nuevas estrategias de compensación, la proclamación de los valores de eficiencia y productividad, y la vinculación más estrecha de la enseñanza con el mundo productivo.

En el segundo plano, con la federalización se decide ampliar los márgenes de autonomía de los estados, municipios y planteles; Impulsar la participación de la sociedad y de los padres de familia, que se concretaría (en la ley) en un entramado orgánico de consejos de participación social; Y en otras medidas congruentes con el enunciado teórico, entonces proclamado, de "un ejercicio creciente de democracia comunitaria".

En el plano de la acción pedagógica, ANMEB avanza a una concepción de calidad educativa que descansa en tres elementos: La atención al maestro (lo que incluye en la reforma de la

enseñanza normal y del sistema de actualización y superación), la evaluación y promoción del magisterio sobre nuevas bases, y el incremento de su salario; segundo la restauración de los planes y programas, la reelaboración de los libros de texto con muy claras y novedosas orientaciones curriculares, y el tercero, la introducción gradual de evaluaciones externas. Los avances reales en todas estas líneas han sido diversos hasta el presente.¹⁰ El tema de la modernidad o modernización de la educación cobro actualidad en virtud de que el programa sexenal se domino así, Plan Nacional de Modernización Educativa 1989-1994. lo que lleva a reflexionar sobre los alcances y limitaciones del concepto, en virtud de que esto permite prever hacia donde habrá de orientar los esfuerzos en materia de educación. Modernidad o modernización son conceptos que han sido aplicados en acciones del Estado, que se han orientado al desarrollo, que representa el prototipo de modernidad en el mundo, que se traduce en acciones y planteamientos por parte del Estado.

El reto que impone a la educación el tratado trilateral de libre comercio es monumental y todavía no muy bien definido. Las cuestiones que se han planteado en materia de diferentes

¹⁰ Peña De La Guillermo, Educación Y Cultura En El México Del Siglo XX, En Un Siglo De Educación En México ,México, CFE,1998.p.34-35.

salarios, de medio ambiente, y de desarrollo tecnológico siguen siendo revisadas. Lo que es claro, es que el desarrollo futuro de nuestro país esta en función de un conjunto de prerequisites como la condición estable de los mercados, la homogeneidad de los conocimientos y habilidades de los trabajadores, la promoción del desarrollo tecnológico para la innovación, la mayor apertura externa y una mayor movilidad del capital. De una o de otra manera, detrás de todos estos prerequisites, una educación de mayor calidad, con orientación a la capacitación y al entrenamiento, pero con igual o mayor peso a un contenido teórico donde la conformación de los valores de democracia, libertad y justicia y honestidad defina el perfil curricular de todo nivel educativo. El Plan Nacional de Modernización Educativa partiendo del diagnostico de la educación en nuestro país señala las necesidades de realizar una gran transformación del sistema educativo. En educación básica, las actividades emprendidas para esta transformación se expresaron primero en la creación de una propuesta llamada modelo pedagógico, que se centraba en el cambio de planes y programas de estudio en educación preescolar primaria y secundaria.

El nueve de octubre de 1989 se dio a conocer el programa nacional para la modernización educativa, que fue la respuesta gubernamental y de la sociedad a los retos que imponía en ese momento el mejoramiento del sistema educativo nacional: la descentralización, el rezago, el crecimiento demográfico, le cambio estructural, la vinculación de los ámbitos escolar y productivo, el avance científico y tecnológico y aumentar los recursos de la educación .

Fue el punto culminante de los estudios que durante muchos años había realizado la Secretaria de Educación Pública, tratando de encontrar la reforma educativa ideal sobre todo para la educación básica y normal. La consulta nacional de 1989 se oriento a buscar demandas que por varios años se habían formulado. La puesta en marcha resulta compleja, los años 90 - 91 fueron de tanteos y experimentación, De correcciones donde eran posibles. Varios documentos arrojaron importantes resultados y sobre todo experimentos como la prueba operativa.

La prioridad se estableció en la educación básica, se entiende si partimos del supuesto de esta es la que define la socialización temprana del niño, la que permite adquirir las mínimas destrezas y conocimientos requeridos para la vida

comunitaria y la que ofrece la oportunidad de mayores niveles de escolaridad.

Es pertinente tener presente, que la tendencia de la educación es adecuarla a lo que se pide para incorporar a los individuos a los avances tecnológicos que se dan a nivel mundial aunque con esto la educación humanista pierde cierta vigencia ya que no se necesitan muchos individuos pensantes sino que, se le da un enfoque científico pero en el orden de las ciencias naturales, para que con esto se proyecte la tecnología que permita tener una mayor productividad.

Una mejor educación básica, mejor planeada, deberá ser el objetivo de mediano plazo. Adicionalmente, una reestructuración a fondo del sistema de educación tecnológica, un esfuerzo significativo de consolidación de las instituciones de educación superior y una mayor participación del sector privado en el campo de investigación y desarrollo, permitirán alcanzar niveles de competitividad internacional que se extienda a todo el mercado.

En México como en otros países en desarrollo, se viven cambios de las funciones ha impactado las políticas y los gastos sociales.

La realidad es mucho más compleja. Esta realidad social no puede ser modificada ni por propósitos y proyectos coyunturales ni únicamente a través de los servicios educativos, implica procesos que rebasen lo educativo, son procesos más amplios que competen a la sociedad mexicana en general porque en el fondo subyace el problema de la apropiación desigual de la riqueza.¹¹ La construcción del nuevo proyecto de desarrollo neoliberal en la sociedad mexicana no solo ha exigido que se realicen modificaciones en el campo económico y político de nuestro país, sino también en el terreno cultural.

Desde la perspectiva de concepción instrumental de las personas en el país podemos decir que la aplicación de las reglas del capital al terreno de la educación modifica en esencia las funciones sociales y de humanidades que tradicionalmente se ha atribuido a nuestra comunidad a la acción pedagógica. Se transforma las obligaciones del Estado para impartir una educación humanamente formativa e integral que no este sujeta mecánicamente a la competencia y la selectividad que se opera con la estreches de un mercado de trabajo limitado por las necesidades de la concentración material.

¹¹ Campos Guillermo, Modernización Industrial Y Educación Tecnológica Básica En El Estado De Puebla, en El Cotidiano N° 79, México, Octubre 1996. P. 34.

En este panorama los requerimientos claves de eficiencia, productividad y competitividad que se exigen para consolidar la nueva estructura neoliberal, se traduce a nivel cultural en la tendencia generalizadora de producir calidad.

Calidad que esta entendida como la capacidad del individuo para entregarse a la adaptación del dictado de las fuerzas del mercado en una competencia ilimitada, con el fin de fijar quien se ajusta más satisfactoriamente a las condiciones y características establecidas por el aparato laboral para aumentar la producción. Ser competitivo, eficiente y productivo significa, pues no entrar en polémica con la producción, no cuestionar sus formas de organización, ni los niveles de explotación a los que se somete al trabajador manual o intelectual; sino adentrarse y responder a las reglas de juego establecidas por el propio capital. En consecuencia, el rendimiento de calidad de la educación será entendida y medida en función directa al aumento de la productividad del trabajador en sus distintas dimensiones, la del empleado manual y la del trabajador mental. Por lo tanto la calidad medida con criterios productivos conduce seguramente a aplicar pautas mercantilistas y cuantitativas a las funciones que, por principio, deba cumplir la educación para la formación integral

del individuo; y la despoja en mucho, en su sentido humano, acentuando su utilización y justificación como simple mercancía.¹²

De esta manera, no obstante que en declaraciones oficiales del estado, se plantea la realización de una educación nacional con rasgos humanistas, en la realidad cotidiana el nuevo proyecto cultural moderno que emerge en la republica nace determinado básicamente por las necesidades de respuesta a la economía de mercado, que en el fondo no es otra cuestión que la defensa del nuevo patrón de acumulación capitalista a escala mundial. Así, el nuevo sistema cultural que nace en el país, no emerge dirigido por la voluntad de satisfacer otras necesidades sociales y humanas anteriores y prioritarias a estas, como son la urgente protección ecológica, el cuidado de conservación de las cadenas de la vida para preservar la reproducción de la especie humana, el rescate de la armonía con la naturaleza, el respeto a diversos grupos étnicos, el incremento de las relaciones humanas solidarias. El desarrollo pleno de todas las capacidades no productivas, despertar el conocimiento crítico.¹³

No de en balde hoy en día mayoritariamente se habla en nuestra

¹² Ibid, p.34

¹³ Latapi Pablo, Un Siglo De Educación Nacional Una Sistematización, En Un Siglo De Educación En México, México, CFE,1998. P.23-25.

sociedad de privatización, ganancias, nueva gestión administrativa, rendimientos, recapacitación, inversiones productivas, conquista de nuevos mercados etc.

Ahora bien, en México como país en vías de desarrollo y dentro de la globalización que se puede decir que ya es una realidad.

El perfil que se le da a la educación con la modernización tiene que ver con los compromisos que adquiere con los organismos internacionales y el modelo de desarrollo que es necesario para legitimar el gobierno en turno.

1.2.1 Educación Superior Contexto Modernizador.

Los años setenta ignoran esta nueva fase de racionalización técnica de las estructuras universitarias, la modernidad se esgrime frente a los esquemas tradicionales y se inicia un nuevo proceso que se ha denominado, constitución de una industria de la cultura, en principio, los cambios cualitativos están vinculados a un proceso de racionalidad tecnocrática del tipo insumo producto, con miras a optimizar el empleo de los

recursos y a definir de manera eficiente a la cultura de occidente.

La modernización, en los setenta, de las instituciones de educación superior, especialmente las ubicadas en el área metropolitana de la ciudad de México, se inicia en forma acelerada; un hecho precedente de gran relevancia fue el movimiento estudiantil de 68, que innegablemente marco un hito en la historia de la educación superior en México: hechos cruentos que obligaron al Estado a otorgar un trato distinto a las instituciones de educación superior, con miras a evitar, según su lógica. La repetición de actos de masas que pusieran en peligro la estabilidad de la nación.

En el período de transición 1968- 72, el Estado paralelamente, inicia un plan de reorganización y planeación educativa, conjuntamente con la ANUIES y la UNAM, con el propósito de enfrentar dos problemas centrales y prioritarios: La necesaria modernización, funcionalización de la educación superior al acelerado desarrollo nacional, por un lado y por otro, cancelar cualquier brote de inconformidad, universitaria de masas.

El sector educativo del gabinete echeverrista, en especial la secretaria de planeación de la SEP (1970), se da a la tarea de enfrentar una planeación a nivel macro, contando con un equipo

de especialistas e investigadores de la educación, con el fin de hacer frente a los retos del desarrollo y modernización científica y tecnológica del país.

Aunada a la planeación de la educación superior, se formula una reforma educativa que combinada a la anterior, permitiese a corto y mediano plazo hacer frente a los problemas que se pretendían resolver y por otro, prepararse a mediano plazo, para la llegada del nuevo siglo; Para esto se estudian diversos modelos de organización académica y político- administrativa, haciendo especial hincapié en estos últimos, así como en los jurídicos.

De alguna manera, aunque quizá indirectamente, el movimiento de 68 venía a demostrar que las instituciones tradicionales de educación superior, sobre todo universitarias, estaban realizando sus tareas dentro de un marco institucional, ya desfasado, anacrónico, poco eficiente. En función del interés de ciertos sectores dominante de la sociedad civil y el Estado. Esto es las universidades estaban formando cuadros no competentes a las condiciones del mercado de trabajo, que había evolucionado notablemente en el marco de importación de la nueva tecnología y, modelos administrativos, comerciales, financieros, etc., ciberneticizados y tecnocratizados mientras

que los planes y programas de formación, pertenecían al pasado no solo de las metrópolis, sino de nuestra misma formación social. La educación superior era más teoricista y especulativa, además de formar cuadros con poca creatividad, y reducido nivel crítico y una perspectiva estrecha de las potencialidades personales; desconocimiento de los avances tecnológicos y científicos de punta, así como de la metodología para lograr avances autónomos en el aparato productivo nacional.

La tendencia tecnocrático-científica del Estado, en los setenta, con miras a impulsar el desarrollo del país, dentro del marco de la dinámica mundial del capital, en donde se nos ubica como exportadores netos de capital a cambio de un pretendido desarrollo autónomo en el campo de la ciencia tecnológica, debía de ir acompañado de un proyecto modernizado que permitiese legitimar las acciones de la oligarquía nacional con miras a integrarnos definitivamente al desarrollo y a la civilización. O como pretendía López Portillo hacer de México una potencia media, como Francia

La educación ha sido objeto privilegiado de las aspiraciones de la población, aspiraciones que frecuentemente se articulan en demandas concretas; en cada época de los sectores sociales han

visto en el servicio educativo público posibilidades de satisfacer sus expectativas de una vida mejor; movilidad social, incorporación, elevación de competencias técnicas y adquisición de otras destrezas, credenciales laborales, enriquecimiento del capital cultural, etc. Estas aspiraciones, a veces concretadas como demandas políticas, constituyen un punto de partida indispensable para los gobiernos definen sus acciones en el desarrollo del sistema educativo. En el otro polo, los intereses políticos inmediatos o mediatos limitan la capacidad de los gobiernos para responder a esas aspiraciones. El aparato político requiere mirar por su propia estabilidad y continuidad, controlar demandas excesivas, moderar disidencias y equilibrar presiones; por otra parte los gobiernos también utilizan los servicios educativos como instrumentos de concertación los mediatizan para obtener los apoyos que requieren.¹⁴

Como se ha mencionado anteriormente, dentro del modelo de desarrollo se utiliza a la educación como instrumento legitimador de gobierno en turno. Además con la intervención de las asociaciones internacionales, el Estado mexicano cede mucha de su autonomía y capacidad para emitir sus propias

¹⁴ Pozas Horcasitas, Ricardo Et, Al. Educación Democracia Y Desarrollo En El Fin De Siglo, XXI Editores, México,1998.P.53-67.

propuestas para resolver los problemas de la sociedad. Por lo anterior las demandas de bienestar se quedan la mayor de las veces tan solo en posibilidades.

1.3 EDUCACIÓN MEDIA EN EL MARCO DE LA MODERNIZACIÓN.

Para efectuar un balance apropiado de las políticas educativas puestas en práctica por cada régimen, es necesario tomar en cuenta que los procesos educativos enfrentan vinculados de manera importante al uso productivo de la fuerza de trabajo y a su condición de reproducción. En este contexto, la educación puede considerarse como una forma institucional esencial para el crecimiento económico, que responde también a exigencias de orden político-ideológico orientadas a salvaguardar la dominación y la hegemonía que ciertos sectores ejercen sobre el conjunto de la sociedad. Sin embargo, la educación, como fenómeno complejo y contradictorio, no solo responde a los imperativos económicos y a las funciones de disminuir el conflicto social y legitimar al estado, sino también las demandas de los ciudadanos para su desarrollo intelectual y

intelectual y cultural, así como la internalización de valores, actitudes y hábitos más congruentes con la democratización de la sociedad.¹⁵

Dentro del fenómeno complejo y contradictorio llamado educación, existe un nivel educativo crucial para la mayoría de la población joven corresponde a la educación media superior, pues constituye el último al que accede antes de incorporarse definitivamente a la fuerza de trabajo, en un mundo que demanda cada vez más versatilidad de conocimientos y de mayor capacidad de resolución de problemas, la educación formal aparece con un rol irremplazable aunque deba ser completada por la capacitación y el aprendizaje en el trabajo.

El nivel medio nació en la historia de los sistemas educativos como una etapa entre la enseñanza básica y la universidad. Su desarrollo curricular estuvo marcado por un desdoblamiento entre enseñanza de elite- obviamente para unos pocos-, preparatoria de la Universidad, una educación vocacional destinada al aprendizaje de un oficio, transposición educativa del aprendizaje laboral, que fue evolucionando hacia una formación de cuadros técnicos medios para la industria. La educación media superior, tiene el problema de identidad que la

¹⁵ De La Garza Toledo, Enrique, Políticas Publicas Alternativas En México, Cich-La Jornada Ediciones, México, 1996. P.311-313.

convierte en chivo expiatorio de las dificultades del mercado de trabajo, de la educación superior y de la estratificación social, de sociedades que se caracterizan por su escasa homogeneidad y por mantener extensos grupos en la periferia de los procesos de modernización.

Entonces cual es el valor agregado de conocimientos que imperan en las escuelas de nivel medio superior y quienes son los destinatarios de esos conocimientos. Cabría también cuestionar el sentido que tiene la educación para los adolescentes que serán los ciudadanos del siglo XXI.

Demandas a las que se enfrenta la educación de nivel medio y las disyuntivas que plantean las repuestas a esas demandas en el nivel de las políticas nacionales. El impacto de la modernización e internacionalización de la economía en sistemas productivos muy heterogéneos y las exigencias de la consolidación de la democracia en sociedades segmentadas, condicionan la superación del dilema entre selectividad y equidad. Este dilema se manifiesta en una contradicción: por un lado la tendencia hacia la universalización de la escolaridad secundaria y, por otro, la necesidad de selección y diversificación de los estudiantes hacia diferentes destinos ocupacionales, la opción entre formación general academista y

una formación técnico profesional, la educación entre la educación formal y la preparación para el trabajo o a capacitación para un empleo y, en consecuencia, la distribución de responsabilidades entre los distintos niveles de la enseñanza formal y la no-formal con relación al mundo laboral. El imperativo de la formación del ciudadano-productor lleva a plantear el perfil de competencia que se espera de él y el papel de la educación media con respecto a la adquisición de dichas competencias.

Existe la necesidad de una educación de nivel medio, con sentido e identidad propios, que procuren equidad, calidad, pertinencia y relevancia para grupos cada vez más numerosos de jóvenes; todo ello en momentos trascendentes de cambios en la economía y en los modelos de desarrollo de los países latinoamericanos, cambios que se quieren democráticos y respetuosos de la pluralidad cultural de cada región.

Los problemas de la educación media en América Latina son semejantes en muchos aspectos estructurales. Pero a la vez, la educación de este nivel ha tenido desarrollos sociales y culturales diferentes, determinados en buena medida por las restricciones y las posibilidades de cada país para el diseño y la construcción del sistema educativo deseado, muchas veces

unido a la ausencia de modelo ideológico o políticos aceptados por consenso de toda la población.

En México, la educación de nivel medio superior es impartida a través de tres tipos de instituciones: las de naturaleza propedéutica -que preparan a los alumnos para ingresar a la enseñanza superior-, las de carácter tecnológico o profesional - que preparan a los estudiantes para desempeñar alguna actividad productiva- y las bivalentes -que se proponen alcanzar simultáneamente ambos objetivos-. La enorme variedad de planes de estudio que están vigentes en este nivel educativo, ha desvanecido los fines de la educación media superior y, por tanto, el perfil de los egresados.

Ello también ha obstaculizado el tránsito entre instituciones y niveles; así como la implantación de sistemas estandarizados de evaluación académica, de programas para mejorar el desempeño académico y de actualización docente. La educación profesional técnica tiene el estigma de estar dirigida a jóvenes que pertenecen a las clases más desfavorecidas por lo que tanto alumnos como padres luchan por cursar el bachillerato propedéutico que al menos, teóricamente, ofrece a sus alumnos la oportunidad de ingresar a la enseñanza superior.

Por otro lado, el centralismo con el que tradicionalmente se han diseñado los programas de las opciones, técnico-profesionales ha dificultado la vinculación de este nivel con los sectores productivos de las regiones y, por lo tanto, su pertinencia ante las posibilidades de empleo de los jóvenes egresados.¹⁶

Otros de los rasgos principales de la educación media es una temprana determinación escolar en los destinos de la población. Mientras que la educación básica se concibe en términos universalista e igualitarios, por lo menos ante la ley y en el discurso político educativo, y opera abajo el principio de otorgara todos los miembros de las nuevas generaciones un conjunto de conocimientos valores, pautas de comportamiento comunes y semejantes, en el nivel medio se inicia la selectividad y la diferenciación de la población escolar generando los grandes dilemas de selectividad -equidad.

La discriminación laboral se constituye en uno de los principales motivadores de la población para demandar escolaridad a nivel medio superior, muchas veces sólo para adquirir la altura ocupacional que lograron los padres con una escolaridad menor. La contraparte, como calificar para el

¹⁶ Castañón Roberto, La Educación Media Superior En México, Noriega Editores, México. 2000.P.21-23

trabajo a la población que no ingresa al nivel, constituye también una de las interrogantes más apremiantes a los planificadores de la educación.

La diferenciación de destinos tiene que ver también con el sector académico o laboral al que se orienta la enseñanza media: agropecuaria industrial o de servicio; ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales, administrativas, humanidades, artes, etc. Estas diferencias se dan en el contexto de estratificación y desigualdad profundas que se hacen doblemente grave, las desigualdades en la calidad de la educación ofrecida, peor aún, al ser ignoradas, conforme a un discurso falaz de igualitarismo, justifican las desigualdades sociales que se desprenden de los destinos alcanzados por la población.

En México en los últimos veinte años, el establecimiento de modalidades de enseñanza técnica terminal en el ciclo superior de la educación media, que no otorgan el certificado necesario para el ingreso al nivel superior, ha sido motivo de constante crítica. Las instituciones que se encuentran en esta situación han sido acusadas incluso de anticonstitucionales y algunas de ellas se convirtieron en bivalentes debido a las presiones ejercidas por la población escolar. Es necesario señalar que

los cauces que establecen a la enseñanza media no solo se delimitan en los términos formales o burocráticos de la certificación que otorgan, sino en buena medida por el tipo de contenido que imparten y por ende la formación que alcanzan a dominar los alumnos de nivel medio. De ahí que otra consecuencia importante de la diversificación estructural del sistema sea la relevancia de certificación pero también de contenidos educativos frente al futuro efectivo que aguarda a los egresados.¹⁷

La instrucción escolar formal es una institución importante en la transmisión de la cultura y los conocimientos de generación en generación y en la formación de rasgos humanos que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y la generación de nuevos conocimientos. Así, los patronos ven en la educación escolar el medio de proporcionar destrezas, de preparar a los jóvenes para las funciones económicas en una sociedad tecnológica cada vez más compleja, y de socializarlos para que puedan encajar en nuevos tipos de organizaciones económicas. Los padres y al final los alumnos mismos, consideran la educación escolar como la clave para lograr ingresos y una posición más elevada, un paso hacia el éxito en

¹⁷ Ibarrola De María, *Democracia Y Productividad Desafíos De Una Nueva Educación Media En América Latina*, México, 1994. P13-27.

una economía competitiva orientada hacia el existir para los pobres esta función se considera particularmente vital, ya que la movilidad social puede significar la diferencia entre la pobreza para toda la vida y el acceso a la sociedad de consumo.¹⁸

Así vemos que la educación media va ser el vehículo mediante el cual se llegara satisfacer las necesidades del desarrollo económico del país . Sin embargo las políticas educativas que mas que dar beneficios educativos ha servido para legitimar el sistema político, los encargados de las políticas no han modificado el estatus de la educación, donde el grueso de la población en especial los pobres y campesinos tienen pocas esperanzas de ascenso social en las actuales condiciones de competencia global.

1.4 EDUCACIÓN, DESIGUALDAD Y PERPETUACION DEL SISTEMA SOCIAL.

En el ámbito de las transformaciones sociales, el México de comienzos y de fin de siglo difiere más por la composición

¹⁸Carnoy Martín, La Educación Como Imperialismo Cultural, Siglo XXI. México, 1982. P. 23-24.

estructural de su población y por las complejidades de la vida de relaciones que la acompañan, que por la composición de su estructura social en lo que se refiere a la distribución de recompensas, conocimientos, deberes y derechos: en la metáfora de una pirámide que representa las distribuciones, la base continua siendo muy amplia, el medio estrecho y la cúspide delgada. En el interjuego de superestructura e infraestructura, entre ideas y condiciones materiales de existencia, la educación va haciéndose más accesible, pero en forma diferencial según la clase social de origen, el sexo y el lugar de residencia. Facilita más el acceso al sistema el cambio estructural(particularmente la urbanización) de la sociedad, que permite que las grandes masas desplazadas tengan acceso, mediante sacrificios familiares considerables, a todos niveles y modalidades del sistema.

Los promedios escolares se incrementa y la mayor escolaridad tiene sus efectos en algunas condiciones de existencia individual y colectiva: salud, productividad ingresos, empleo. A lo largo del siglo y en los regateos entre los que más y los que menos tienen, el Estado favorece a los que tienen mas poder(sean individuos, familias, estratos sociales o entidades federativas) mientras que las zonas rurales y las urbanas

marginales son las que menos logran, incluso de lo que se dice elemental, mínimo básico.

La escuela mexicana, en lo que compete, no ha sido capaz de resolver de manera algo más que satisfactoria las desigualdades en la estructura social contenidas en las distintas etapas históricas de la sociedad. La distribución de escolaridad en la población es deficiente, y la escolaridad es uno de los bienes que tiende a distribuirse de manera más equitativa que el ingreso y los poderes. La movilidad estructural de la sociedad no abrió suficientemente los canales para la movilidad social y la ampliación de las clases medias. Cuando se abrieron las ventanas de oportunidades para el ascenso de las clases populares hacia el espacio de las clases medias mediante la educación(principalmente entre 1960 y 1980), las crisis económicas y las estrategias para resolverlas condujeron a fines de siglo hacia una situación de pérdida de status para algunos grupos sociales que habían logrado situaciones de ascenso social. Una organización escolar estructurada alrededor de un sistema público-privado separa radicalmente, y desde sus niveles básicos, las clases que pueden pagar por una educación privada, de las masas que serán atendidas por una escuela

pública con niveles de organización deficiente y sujeta a los avatares de burocracias patrimonialistas.¹⁹

La educación pública al cumplir papeles políticos como atención a las demandas y ampliación de oportunidades de acceso, no cumple el destino de la participación del total de individuos en el sistema educativo, que mediante el tránsito en los diversos niveles de este le permita interactuar en determinadas relaciones sociales que cambien su práctica y valores.

1.4.1 Consideraciones Teóricas.

La función prioritaria de la escuela es su función político social de lo que se trata en primera instancia, es de inculcar funciones, conductas creencias y valores. Es decir, de dotar a cada hombre de una ideología de modo que su inserción en la sociedad no signifique una contradicción o un conflicto. Así ideologizado, el ciudadano podrá colaborar en la perpetuación y consolidación de la estructura social imperante.²⁰

La escuela es la institución social que, por su naturaleza, sus funciones y estructura, cumple como ninguna otra con objetivos políticos. El sistema escolar, de cualquier sociedad, es

¹⁹ Padua N, Jorge, La Educación En Las Transformaciones Sociales, en Un Siglo De Educación En México, México, FCE, 1998.P.121-122.

²⁰ Baudelot Cristian, La Escuela Capitalista, Siglo XXI, México.1988 P.243

reflejo fiel de la ideología de los grupos gobernantes o de los partidos políticos en el poder.

La inculcación ideológica burguesa no se efectúa ni mecánicamente ni armoniosamente por el sólo hecho de que los niños sean enviados a la escuela obligatoriamente. Tratándose de imponer una ideología de lucha de clases, el aparato escolar también es un lugar de contradicciones.

De allí, que el funcionamiento de la escuela como aparato ideológico sea imposible sin el recurso, regular u ocasional, de practicas directamente represivas. Ya sea el recurso de la represión organizada del aparato del Estado. Sobre todo el recurso de las practicas escolares.

Para realizar las inculcaciones de su ideología bajo sus diferentes formas, la clase burguesa debe luchar contra la resistencia, contra el enemigo real.

Las escuelas desempeñan un papel particularmente importante ya no de legitimar como reproducir la cultura dominante, ya que, especialmente en el nivel superior, incorporan los intereses e ideologías de clases que sacan provecho del tipo de familiaridad y del conjunto de habilidades que algunos alumnos

han recibido por parte de sus antecedentes familiares y de sus relaciones de clase.²¹

“La escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos”, Bordieu. Al hacer esto, la escuela no produce una diferencia específica sino que se limita a reproducir, o bien a perpetuar, desigualdades sociales que ya existían, hay que buscar entonces, el principio de las ventajas de los unos y las desventajas de los otros en el exterior de la escuela, es decir, al término de la regresión, en la familia de origen.

Entonces solo queda marginar a quienes, por su herencia, no están capacitados para tener éxito en la escuela. La diferencia que separa a los estudiantes en el ámbito de la cultura extra escolar remite siempre a privilegios o desventajas sociales. Para los individuos de los estadios menos favorecidos, la escuela sigue siendo la única vía de acceso a la cultura en todos los niveles de escolarización.

Diferentes por toda una serie de predisposiciones y de saberes previos que le viene del medio social, los estudiantes son formalmente iguales.²²

Se pretende legitimar que la realidad escolar crecerá forzosamente a medida que nos acerquemos a las clases más

²¹ *ibid*, p. 245.

²² Bordieu Pierre, *Los Estudiantes Y La Cultura*, Barcelona Calado, 1980.P.47.

alejadas de la lengua escolar, pero también que, en una población producto de la selección se tiende a reducir progresivamente, a veces a anular, los efectos de la desigualdad ante la selección.

El sistema educativo ofrece información y entrenamiento que pueden ser recibidos y adquiridos sólo por sujetos dotados con los sistemas de predisposiciones que son la condición para el éxito de la transmisión y la inculcación de la cultura. Asegurando dar explícitamente a todos los que implícitamente demanda a cada uno, el sistema educativo reclama igualmente a todos que no dan lo que tienen.

Esto consiste principalmente en la competencia lingüística y cultural y las relaciones de familiaridad con la cultura, mismas que solamente pueden ser producidas por la crianza familiar cuando esta transmite la cultura dominante.

Las variaciones de la eficacia de la acción de inculcación que se realiza principalmente en y por la realización de comunicación conduce, pues, al primer principio de las desigualdades del éxito escolar de niños procedentes de las distintas clases sociales.

Crear que se dan iguales oportunidades de acceso a la enseñanza y la cultura más elevada por el hecho de procurar iguales

medios económicos a todos los que poseen las dotes indispensables e ignora que las aptitudes, medidas son arreglos del criterio escolar más que dotes mientras que las desigualdades escolares son imputables otras causas, una mayor afinidad entre los hábitos culturales del alumno y la exigencias del sistema de enseñanza o los criterios que en él determina en los buenos resultados.

Se puede decir que la escuela es por ello a la vez el instrumento y la causa de la división de clases sociales evidentemente no en la medida en que las clases sociales son anteriores a la escuela: el hijo de obrero, que tiene 70 posibilidades contra mil de salir obrero, es un hijo de obrero antes de entrar a la escuela.

El aparato escolar contribuye también, por su parte, a reproducir las relaciones sociales de producción en la medida que: contribuye a la formación de la fuerza de trabajo y a la inculcación de la ideología burguesa. La formación de la fuerza de trabajo se efectúa con las mismas formas de inculcación de la ideología burguesa, por lo tanto, con un solo y mismo mecanismo de las prácticas escolares.²³

²³ Bordieu Pierre, a Reproducción, Elemental Para Una Teoría del Sistema De Enseñanza, Barcelona ,Laila,1981.P. 44-51.

Sin embargo, la desigualdad inicial de los diferentes estados sociales ante la escuela se manifiesta en la cantidad de estudiantes procedentes de las diversas clases sociales que no refleja con exactitud la desigualdad escolar. El privilegio cultural se hace patente cuando tratamos de averiguar el grado de familiaridad con obras artísticas o literarias, que pueden adquirirse a través de una asistencia regular al teatro, museos y conciertos.

Una clase social no es definida por un grupo compuesto de individuos que tienen en común un cierto número de propiedades sociales. Una clase social no es producida (y reproducida) históricamente por el agrupamiento de los individuos, sino por el proceso antagónico de la explotación misma, por la creación y el desarrollo del modo de producción capitalista, de las relaciones salariales. Las clases sociales redefinen entonces por la brecha que las opone. Los individuos no son los creadores de esta situación están sometidos a ellos mientras permanezcan las mismas relaciones sociales de producción y en la clase que son sus efectos.

La reproducción de las relaciones de clase, en realidad es también el resultado de una acción pedagógica que no parte de una tabula rosa, sino que ejerce sobre los sujetos que

recibieron de su familia o de las acciones pedagógicas por un lado cierto capital cultural y el otro un conjunto de posturas con respecto a la cultura.

La escuela, al sancionar estas diferencias como si fueran puramente escolares, contribuye al mismo tiempo a reproducir la estratificación social y legitimarla asegurando su interiorización y persuadiendo a los individuos de que esta no es social, sino natural.²⁴

La educación además de un medio de socialización es un mecanismo para garantizar la reproducción de la división social del trabajo y de esta manera la reproducción de la sociedad.

El sistema educativo ayuda a integrar a la juventud dentro del sistema económico, a través de la correspondencia estructural entre sus relaciones sociales y las de producción.

La estructura de las relaciones sociales en educación no solo prepara al estudiante para la disciplina del lugar de trabajo, sino que también desarrolla los tipos de comportamiento, modos de conservación propicia, auto imagen e identificaciones sociales que son ingredientes cruciales para su adecuación en el trabajo. Específicamente, las relaciones sociales de educación entre administradores y maestro, maestros y

²⁴ Ibid ,p.19.

estudiantes, estudiantes y su trabajo, son una replica de la división jerárquica del trabajo.

Desde el punto de vista de aquellos para los que la bella unidad progresiva y continua, de la escuela, no tiene ningún contenido para los que la escuela no es un lugar de cultura, la escolaridad tiene un limite de escolaridad obligatoria o sus prolongaciones trucas. Sino estrecho pasillo que termina inexorablemente en las realidades de producción y desempleo, es decir la explotación. De los que no salen diplomados, sino descalificados los que abandona no como licenciados, sino sabiendo apenas, leer y escribir.

Un sistema educativo que lleva a la práctica una acción pedagógica que quiere implícitamente una familiaridad inicial con la cultura dominante ofrece información y entrenamiento a aquellos sujetos equipados con el sistema de predisposiciones que es la condición de éxito de la transmisión e inculcación de una cultura.²⁵

Educar es por tanto socializar, prepara individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida. Esta socialización se cumple en un doble sentido por un lado satisfaciendo la necesidad de enseñar las diferentes pautas

²⁵ Barolucci Jorge, Desigualdad Social Educación Superior Y Sociología En México, Cesu-Porrúa, México, 1994. P.19.

valores y formas de vida existente en la sociedad, y por otro la necesidad de regular de este modo el comportamiento de los miembros de la misma.

La educación es la manifestación institucionalizada del fenómeno de la socialización, así como un importante medio de control social. El aparato escolar no crea necesidades acabadas para la clase obrera busca someter las necesidades propias de la clase obrera a las necesidades propias del capital. Porque la clase obrera tiene realmente necesidades: en primer lugar la de reproducirse materialmente, la de subsistir y también la de desempeñar un papel autónomo. Sin embargo, son estas necesidades las que el aparato escolar (primaria -profesional) tiene por objeto extremar remplazándolas por otras.

CAPITULO II. LA EDUCACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y EL PLAN DE DESARROLLO .

A finales de la década de los setenas, la movilidad social y económica de la población comenzaron a enfrentar serios problemas. En general los mercados de trabajo se hacían cada vez más estrechos y el ingreso tendía a polarizarse. En estas condiciones, la expansión del sistema educativo apareció como la panacea en la medida en que las credenciales educativas empezaron a jugar un papel cada vez más preponderante para el ingreso al mercado de trabajo.

Las reformas educativas no se hicieron esperar. Finalmente después de 20 años, se hicieron cambios sustanciales en los libros de texto gratuito, se reformaron los planes y programas de estudio de la normal básica que culminaron con la incorporación al sistema de educación superior, creció la matrícula en las universidades públicas, se diversificaron las carreras, se dio un fuerte impulso a la educación de nivel medios superior con la creación del subsistema de bachillerato tecnológico a nivel nacional.²⁶

²⁶ Loyo Aurora, Actores Y Tiempos Políticos En La Modernización Educativa. En El Cotidiano 51 Nov-Dic, 1992.

Entre otras cosas, estos cambios en el sistema educativo representaron una modificación sustancial en la concepción del conocimiento y su difusión. En esta dirección la pregunta que se plantea es, que poderes implican el conocimiento, ya que todas las sociedades han creado sus propios sistemas para producirlo y distribuirlo, colocándolo en lugar preponderante dentro del concierto de las instituciones sociales.

La sociedad se han esforzado por alcanzar mayores porciones de conocimiento en sí y las formas de apropiación del mismo. Estas son algunas solamente de las cuestiones que han motivado la necesidad de seguir explorando la dimensión valorativa de la educación entre la población mexicana.

La fuerza con la que el Estado se ha aventurado nuevamente por los derroteros de la modernización, obliga a reflexionar un poco sobre el papel que debe desempeñar la escuela en torno a la generación, difusión y legitimación del conocimiento y valores acordes con los cambios que comienzan a manifestarse en las distintas estructuras de la sociedad, ya que asociado al cuestionamiento de sí la educación tiene un valor per se, nos encontramos frente al problema de los valores que la acción educativa genera. De ahí el interés por buscar los vínculos que unen al mundo de la escuela con otras dimensiones de la vida

social, especialmente con el mundo del trabajo, ya que de algunas décadas atrás, una constante en las políticas educativas ha sido la preocupación por vincular cada vez mas al sistema educativo nacional con el aparato productivo.

A lo largo de cuarenta años, ha sido recurrente en el discurso del Estado la idea de educar a la población para que pueda incorporarse al trabajo productivo de manera efectiva. Esto ha tenido un efecto, aparentemente directo en la expansión de las oportunidades educativas. Sin embargo, este proceso se ha caracterizado por ser desigual para los diversos sectores sociales que la demandan. Por lo que, ha habido un cambio en las percepciones de los diferentes grupos sociales sobre el valor y la utilidad de la educación escolar, pero sobre todo en la eficiencia para responder a los requerimientos del sistema económico.²⁷

En este sentido, es necesario ir más allá en la búsqueda de relaciones entre la acción educativa y la forma en que es percibida por la población trabajadora, que se dan desde las dimensiones más intrínsecas del proceso educativo como lo son, aquellas relacionadas con la percepción del conocimiento legitimo, si bien no se trata aquí de discutir el concepto

²⁷ Bracho Teresa, *la Modernización Educativa En Perspectiva Análisis Del Programa Para La Modernización Educativa 1989-1994*, México, FLACSO,1990.P.18-22.

mismo de conocimiento legítimo, es conveniente destacar el hecho de que cada sociedad redefine constantemente sus formas válidas de percepción de la realidad, cuyo establecimiento y socialización con cuestiones que están sujetas a proceso de negociación, incluida la lucha social, por parte de grupos que buscan asumir la hegemonía y el control de la producción y distribución de estas formas de conocimiento.²⁸ Esta lucha se debe fundamentalmente a que, además de tener valor en sí, el conocimiento legítimo tiene el poder de facilitar el acceso a otros bienes socialmente deseables. Así la escuela organiza estados, formas de percepción de la realidad socialmente aceptados como validadas en contenidos específicos de aprendizaje.

2.1 POLÍTICA EDUCATIVA.

La política educativa de nuestro país esta fundamentada en el artículo 3°. De la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, que al calce dice: la educación que imparta el

²⁸ Muñoz Izquierdo, Carlos, Origen Y Consecuencias De Las Desigualdades Educativas, FCE, México, 1999.

Estado. Federación, estados y municipios tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y justicia.

Como sabemos, la educación esta basada en la suma de una serie de factores, entre los que podemos mencionar: la experiencia del maestro, una adecuada estructura administrativa, organización escolar, la calidad de los libros de texto y, sobre todo, la atención que reciban los educandos en su hogar, principalmente de sus padres. En muchos casos los padres se han olvidado de que son ellos a quienes corresponde asumir el papel de maestro de sus hijos. Para completar este aspecto educativo, la escuela debe enseñar a los educandos a pensar de manera critica, a analizar, identificar y sintetizar toda la información que se le proporciona y, sobre todo, a ser responsable de su propio aprendizaje trabajar en equipo. No hay que olvidar que la educación es la palanca del desarrollo económico, político y social de todo el país. En cuanto a materia de política, en el sexenio de Luis Echeverría destaca lo siguiente descentralización de la UNAM, que trajo como consecuencia las Escuelas De Estudios Profesionales (ENEP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Creación del Colegio de

Bachilleres como una alternativa más del nivel medio superior, fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana(UAM) para convertirse en otra alternativa más de la enseñanza superior. Expansión de las escuelas secundarias técnicas e institutos tecnológicos.

Creación del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT), elaboración interdisciplinaria de los libros de texto gratuito para educación primaria. Transformación de las escuelas vocacionales del Instituto Politécnico Nacional en Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos(CECYT), con la finalidad de que los egresados obtuvieran un título a nivel técnico profesional entre otras cosas.

Algunas de las funciones de los organismos educativos creados por Echeverría Álvarez quedaron plasmados en el diario oficial de la Federación del 29 de Diciembre de 1970. Entre esas funciones podemos mencionar las de (CONACYT) como fungir de asesor del ejecutivo federal en materia de planeación, programación, coordinación, sistematización, promoción y encauzamiento de las actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología, así como su vinculación al desarrollo nacional y sus relaciones con el exterior. Asesorar a los gobiernos de los estados, de la federación. A los municipios y a las personas

físicas y morales en las áreas de ciencias e investigación, elaborar programas de investigación científicas, vinculados a los objetivos nacionales de desarrollo económico y social del país, promover la comunicación y coordinación entre las instituciones de investigación y enseñanza superior, fomentar y fortalecer la investigación básica, tecnológica y aplicada y promover acciones concertadas y agendas de trabajo con dependencias del sector público, instituciones académicas, centros de investigación y organismos del sector privado, formular y establecer un programa nacional de becas.

Por otra parte se autorizaba al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) allegarse de recursos complementarios, económicos y tecnológicos, nacionales o extranjeros, para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, se creó el 9 de Septiembre de 1971.

Así también, el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), creado el 31 de agosto de 1971, tenía entre sus principales funciones: Fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar. Programar la investigación y experimentación de la educación de todo el país, asesorar a organismos e instituciones con funciones similares.

La implantación de esta política educativa vino a complementarse con la nueva ley federal de educación, que se publica el 14 de Diciembre de 1973 y que reiteraba que la educación impartida por el Estado será. Gratuita y que todos los habitantes del país tienen el mismo derecho y oportunidades de acceder al sistema educativo nacional en sus diferentes modalidades, como el escolar y extraescolar, y que estarán sujetos a los procedimientos de revalidación y equivalencia de estudios, para que puedan integrarse al mercado laboral o continuar sus estudios cuando sus actividades se los permita.

2.1.1 El Mayor Logro: La Primaria

Durante el sexenio de 1970 a 1976 la matrícula escolar se incremento principalmente en el nivel de primaria y secundaria en 143.1%; el nivel medios superior registró un aumento de 13.6% y el nivel superior con 10.9%.²⁹ A pesar del perseverante esfuerzo hecho en el país a partir de la Revolución por construir su sistema educativo, sólo hemos logrado edificar una aguda pirámide de oportunidades escolares, en la cual la mayoría de los niños y jóvenes tiene acceso a los niveles

²⁹ Guevara Niebla, *la Catástrofe Silenciosa*, México ,Fondo De Cultura Económica, 1992

básicos, pero solamente 17 de cada 1000 jóvenes en la edad correspondiente cursan la educación superior. El único nivel consolidado relativamente es el de primaria. Son millones los niños y jóvenes que quedan excluidos y pierden la oportunidad de continuar sus estudios.

Durante el siglo XX el país ha logrado ofrecer a sus niños los seis años de primaria. No obstante hay un millón 200 mil niños entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela, y 25 por ciento de la matrícula de primaria se localiza en la escuela unitaria o multigrado.

Son elocuentes algunas cifras históricas: a partir de 1935 y hasta 1998, los diferentes niveles escolares han experimentados un crecimiento absoluto impresionante que podemos apreciar en los siguientes datos de acuerdo al informe de gobierno de 1998. Aunque la primaria es la etapa escolar con la matrícula más grande, el crecimiento relativo de los otros niveles ha sido mayor, puesto que la base de la que partieron era muy reducido inferior a los 25 mil alumnos. Las etapas de crecimiento más acelerado varían según el nivel del que se trate, pero en general la mayor expansión del conjunto del sistema se dio entre 1970 y 1980.

Merece destacarse la insuficiencia de la matrícula de doctorado; nuestro país con casi 100 millones de habitantes Solamente tiene 6 mil estudiantes de doctorado, ello a pesar de que los últimos 10 años esta sección del sistema educativo creció 600% sobre su reducida base de poco más de mil estudiantes en 1990. la carrera contra la demografía no ha sido totalmente exitosa; A pesar del crecimiento de la educación inicial y preescolar, las estadísticas registran que casi 2 millones de infantes de 3 años(89% de es grupo de edad) y casi un millón de los 4 años(45%) no reciben atención educativa.

En números redondos, estos son todavía saldos rojos de la educación básica: 430 mil niños abandonan las escuelas primarias antes de aprobar el sexto grado; suman 2.9 millones los que no terminan este ciclo en los seis años previstos, y 260 mil egresados de sexto ya no se inscriben en la enseñanza secundaria. Además, 360 mil jóvenes desertan de la secundaria, y poco más de un millón(22 % de la matrícula) no logran concluirla en los tres años programados.³⁰

³⁰ Anexo Estadístico Del 4° Informe De Gobierno, México,1998

2.1.2 Rezagos e Inequidades.

Un poco más de 5.5 millones de jóvenes entre los 13 y los 17 años(54% del total correspondiente) están fuera del sistema educativo. El indicador global de la exclusión que realiza el sistema, acumulada históricamente, es de 41 millones de adultos de 15 y más años que no cuentan con la enseñanza básica completa; y esta cifra(que representa 60% de la población adulta del país) sigue en aumento.

El promedio Nacional de escolaridad es de 7.7 grados, pero oculta grandes desigualdades: 20% de los más pobres no llega a cursar tres grados, en tanto que el 10% de los más ricos alcanza hasta 12 niveles.

El analfabetismo se ha venido reduciendo en términos relativos a lo largo de la última década actualmente es de 10 por ciento a nivel nacional, con notables diferencias por regiones geográficas: Es inferior a 4 por ciento en las entidades con bajos niveles de marginalidad como en el Distrito Federal, Nuevo León o Baja California, pero se quintuplica en aquellas más pobres como Oaxaca, Guerrero o Chiapas.

Las desigualdades por regiones reaparecen en el acceso a los diferentes niveles escolares en las entidades con bajos niveles

de marginalidad, los porcentajes que logran inscribirse en la secundaria, la educación media superior y la superior son 87, 42 y 18 por ciento, respectivamente. En los estados con alta marginalidad, se reduce: 72 para secundaria, 32 para educación media y 11 para superior. El lugar de nacimiento predestina la educación de muchos, ya que la educación en la actualidad se ha convertido en un requisito para el desarrollo económico, ante esto y las exigencias de los organismos internacionales. Las políticas educativas están orientadas a beneficiar a los individuos de los grandes centros urbanos.

2.1.3 El Subsidio Vital De Los Profesores.

A pesar de las declaraciones retóricas sobre la prioridad de la educación y a pesar de la manera triunfalista como suelen presentar las cifras de su financiamiento, este no ha sobrepasado en la mayor de los casos 5.1% del PIB; Hay consenso entre los expertos de que un país como México debería designar a su desarrollo educativo un monto equivalente a 8% de su PIB. También en la distribución de los recursos hay grandes desigualdades: el gasto total de educación por habitante de 4 a 24 años es en promedio de 3 mil 144 pesos (pesos corrientes

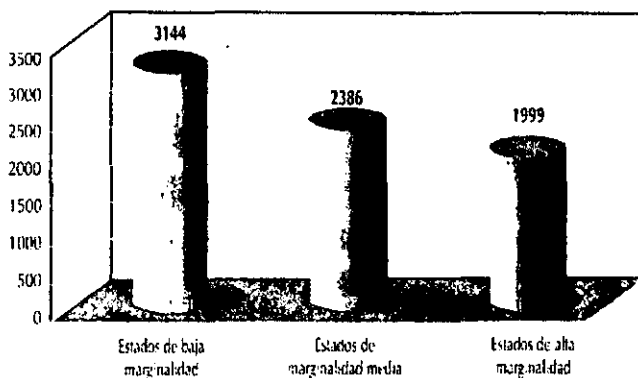
de 1996) en las entidades más avanzadas, de 3 mil 386 pesos en las de desarrollo intermedio, y de solo mil 999 pesos en las de alta marginalidad) grafica 1. Ha sido la profesión magisterial la que ha subvencionado el crecimiento de la matrícula.

La incógnita que explica como financiamiento insuficiente ha sostenido millonario de la matrícula en los últimos sexenios. Cinco estrategias se han combinado para hacer que el sistema siga funcionando sin que el estado erogue los recursos necesarios: contener los salarios magisteriales. Reclutar profesores sin preparación adecuada; Doblar y triplicar el uso de los edificios escolares y de los turnos laborales de los maestros(reduciendo a la mitad el tiempo asignado a la labor educativa), ignorar el constante deterioro de las condiciones de trabajo de los docentes; Y descuidar el impulso a la innovación, investigación y a la evaluación. Las cinco han cobrado su costo correspondiente en la calidad de la educación. Como se muestra en la gráfica 2, a lo largo de los últimos diez años los profesores han tenido magros incrementos en sus

percepciones salariales(en pesos constantes), y todavía no se recuperan de la caída de diciembre de 1994.³¹

GRÁFICA 1

Gasto Total en Educación por Habitante de 4 a 24 años * 1996
(pesos corrientes)

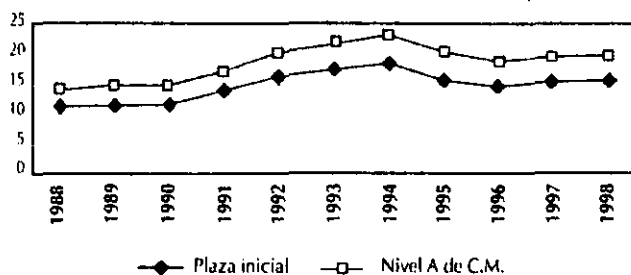


Fuente: SEP. Perfil de la educación en México, 1999; INEGI, 1990 y 1995; y CONAPO, Desigualdad regional y marginación municipal en México, 1990.

³¹ Observatorio Ciudadano De La Educación, Comunicados Volumen. I, Comunicado 23, México, Mayo, 2000

GRÁFICA 2.

El ingreso diario de un maestro de primaria en el Distrito Federal (categoría E02080) sigue sin recuperar el nivel que tenía en 1992 (pesos constantes de 1988)



Fuente: cifras estimadas a partir de SEP. *Perfil de la educación México, 1999* y deflactada mediante el ISM.

2.1.4 Organismos Internacionales

La globalización no solo se ha puesto en el centro de interés los procesos de integración regional y la multirrelación es interdependencia económica, sino que conlleva una globalización de la cultura, de los valores, todo ello permitirá hablar también de una globalización de los procesos educativos.

La política de la educación se mueve entre las tensiones que se derivan del desarrollo nacional y de atención de particularidades regionales, culturales y personales de los actores de la educación, y las intenciones que devienen de la implantación de propuestas de organismos internacionales de carácter financiero. El Banco Mundial, el CEPAL, o bien los organismos de carácter cultural, tales como la UNESCO y la UNICEF, todos ellos han elaborado propuestas para la educación en el marco de la globalización que signa el fin de siglo. Diversos autores han mostrado la articulación entre evaluación y poder una nueva forma de dominación racional, en la que los resultados de esta repercuten en la sociedad en su conjunto, en particular en quienes tienen contacto indirecto o directo con el sistema educativo y en la institución educativa. La evaluación es empleada, en este fin de siglo, no solo con la

aspiración de mejorar el funcionamiento del sistema educativo, sino también en claro proyecto para justificar la exclusión o negación de oportunidades de quienes se consideran que no merecen estar en el sistema educativo o recibir determinado tipo de educación.

La educación es un proceso complejo, sus procesos están intrínsecamente estructurados en bienes simbólicos, un alumno no solo aprende conocimientos en el salón de clases, también desarrolla formas de pensar, de valorar, también se integra como persona y como ciudadano. La escuela debe abrirse al mundo del trabajo, prepara par el trabajo, pero también debe atender a lo que ha sido su función histórica: acercar a la cultura, acercar al conocimiento nacional, posibilitar el encuentro y desarrollo humano. Estos son bienes simbólicos cuyos resultados no se pueden medir. En México no se han promovido desarrollos experimentales y más ambiciosos de evaluación. Ya que la tendencia que toman la políticas educativas tienen que esperar la línea y cumplir requisitos que les marcan organismos como el F.M.I ya que de acuerdo con ello se otorgara n los prestamos para poder operar estas

La evaluación educativa forma parte de la agenda de diversos organismos internacionales, la evaluación se encuentra

tensionada entré una exigencia técnica de proporcionar información al sistema, a los tomadores de decisiones y a la sociedad -esto último se hace con excesivo amarillismo-: México país de reprobados, "el promedio para egresados de secundaria debajo de 43, el bachillerato, promedio de 41-6; En superior 40.76". Pobres resultados en exámenes de admisión. Esto es, a través de enunciados que descalifican al sistema educativo sin analizar las causas de tales resultados o el rigor de los instrumentos que miden el logro educativo.³²

El modelo educativo que promueve el Banco Mundial es considerado por muchos, como inadecuado para México, no solo por que concibe unilateralmente la prioridad de la educación básica sobre la superior, sino sobre todo porque sus orientaciones atienden principalmente a la productividad inmediata de gasto educativo.

Sus concepciones y estrategias están incorporadas a los términos de referencia de los créditos representan una parte ínfima del gasto educativo nacional, influyen en las condiciones de operación y evaluación de los proyectos financieros, y en las políticas educativas más generales, así

³² Díaz Barriga. Practica Docente Y Diseño Curricular.(Un Estudio Exploratorio En La UAM-Xochimilco) México, CESU-UNAM-UAM Xochimilco1989.p.76

el Banco Mundial se ha convertido en un agente externo importante en algunas decisiones sobre la educación.

La construcción del nuevo proyecto de desarrollo neoliberal en la sociedad mexicana ha exigido que se realicen modificaciones en el campo político, económico y cultural de nuestro país. Desde la perspectiva de concepción instrumental de la persona en el país podemos decir que la aplicación de las reglas del capital al terreno de la educación modifican en esencia las funciones sociales y de humanidades que tradicionalmente se han atribuido nuestra comunidad a la acción pedagógica.

Además de transmisora de conocimientos útiles, la escuela pública es en la sociedad moderna la depositaria de una tarea titánica: la creación de la cultura común en un contexto de grandes diversidades y divergencias. Si entendemos la cultura como un conjunto estructurado de categorías y valores compartidos que permite dotar de sentido el mundo en que vivimos, una institución universalista como la escuela, sobre todo en los niveles primario y secundario, situada por encima de las divisiones entre grupos económicos y sociales, es capaz de generarla y producirla para una colectividad compleja: Tal ha sido el mensaje de los teóricos modernos de la educación. También el pensamiento nacionalista, de Herder y los románticos

a Garibaldi y Renan, en México, de Carlos Maria Bustamante y Justo Sierra a Manuel Gamio y Moisés Sáenz, conceden la escuela un papel central en la creación de una cultura que enaltezca y propague las virtudes y la historia de un determinado pueblo y del suelo que habita. No es extraño, entonces, que la escuela mexicana en nuestro siglo se haya definido como una institución imprescindible en la forja de una cultura republicana y nacional.³³

Con la intervención de organismos internacionales la educación es encaminada a desterrar la pobreza, en las políticas educativas se enfatiza en la educación básica, pero de forma empírica se observa que en el país aun existe analfabetismo y no existe líneas de educación superior donde se vincule la ciencia que genere tecnología propia para el desarrollo. Así con las recomendaciones de las organizaciones internacionales la educación forma individuos para ingresar a la estructura económica medianamente preparados. Aunque las recomendaciones de los organismos internacionales no es el único factor, para el ingreso al mercado laboral con baja escolaridad en nuestro país.

³³ Peña Dela Guillermo, Op. Cit. , P. 42-43.

2.2 LOS NUEVOS MERCADOS LABORALES.

La globalización y los cambios en los procesos productivos a la luz de las nuevas tecnologías-particularmente a la nueva apertura económica y comercial a partir de la firma del TLC son los principales elementos que determinan las nuevas exigencias en las características de la formación y el ejercicio profesional, donde un rasgo característico es su creciente competitividad tanto nacional como internacionalmente. Estos han puesto en el tapete de la discusión la acreditación de la calidad de los programas académicos universitarios y lo relativo al sistema de reglamentación y vigilancia del ejercicio profesional.

Es preciso mencionar que todos estos tienen como grandes referentes específicos la participación de nuestro país en las diversas instancias encargadas de discutir la reglamentación (desde requisitos de calificación hasta licenciamiento) de la prestación de servicios profesionales para su liberación en el nivel internacional. Primero como parte de los trabajos del Acuerdo General de Aranceles y Comercio(GAT) posteriormente desde 1994 en el marco de la Organización para la Cooperación y

Desarrollo Económico (OCCDE) y, por último comparte de los procesos derivados del TLC.

México, desde la década de los años ochentas, inicia un proceso tendiente a dar impulso a una reestructuración productiva basada en la incorporación de las nuevas tecnologías de producción que permita en el marco del nuevo orden económico internacional, su participación en la economía mundial. En este sentido, se impulsa una reestructuración productiva para la apertura comercial que repercute en las formas de organización de la producción y del trabajo.

Así es como la integración a la economía internacional nos conduce a poner en marcha el tratado de libre comercio con Canadá y Estados Unidos (TLC) que enmarca un proceso de comercialización de bienes y servicios, entre los que se incluyen aquellos relativos a los servicios profesionales como condición para el libre flujo de trabajadores con calificación universitaria entre las naciones.

Ante la creciente presencia de estos organismos no gubernamentales, las instancias formadoras de los recursos humanos más altamente calificados de nuestro país, es decir las instituciones de educación superior, enfrentan los retos hasta ahora inéditos en torno a su participación en los procesos de

regulación de los nuevos mercados laborales de nivel profesional.

Aun cuando diversos teóricos esmeren por mostrar las ventajas del término calidad en el campo de la educación, no pueden dejar de mencionar la fábrica como referente básico de este concepto.

Así por ejemplo Lerche, después de mostrar que calidad es un concepto ligado a la historia de la humanidad. Afirma: "una fábrica de componentes electrónicos no es la misma cosa que una escuela, o en una aula, el trabajo que se desarrolla en una institución educativa, cualquiera que sea su complejidad en vuelve un proceso cuyos resultados son parcialmente mensurables".³⁴ No se puede desconocer que en nuestro contexto, el concepto de calidad de la educación también es utilizado como una aspiración que justifica que un conjunto de adolescentes y jóvenes queden excluidos del acceso a los sistemas de educación superior. Lejos de lo que se suele suponer, la evaluación académica e institucional forma parte de la agenda de los organismos internacionales. La diversificación de las propuestas de evaluación se encuentran en diferentes documentos cuya finalidad es influir en las políticas

³⁴ Alonso Jorge, La Educación En La Emergencia De La Sociedad Civil, En ,Op. Cit. ., P.107-108

educativas del tercer mundo. Así vemos que los organismos financieros(FMI) al otorgar prestamos para combatir problemas de la pobreza y la desigualdad en los países en vías de desarrollo, imponen condiciones como donde gastar lo prestado, así los recursos se deberán destinarse preferentemente a la educación básica, dejando poco para los demás niveles educativos.

2.2.1 Educación Y Empleo

Uno de los objetivos propuestos para la educación en México es proveer a las personas de los conocimientos y destrezas adecuados para participar en el mundo del trabajo. A medida que este propósito se cumple, el sistema escolar contribuye a compartir la pobreza y la concentración del ingreso nacional en pocas manos.

Ello exige que todos los egresados del sistema educativo tengan la oportunidad de desempeñar ocupaciones en las que puedan aprovechar cabalmente su escolaridad, por lo cual es

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

indispensable una adecuada coordinación entre desarrollo de nuestro sistema productivo y el sistema escolar del país.

Sin embargo la relación entre educación y empleo en México parece desmentir el propósito anterior la actualidad contamos con mayor número de personas educadas y capacitadas que han existido en nuestra historia pero al mismo tiempo, los volúmenes de desempleo y subempleo también son mayores.

2.2.2 Expansión escolar y crecimiento económico.

Desde la década de los setenta el número de egresados de la educación superior ha excedido al de quienes han podido incorporarse al sistema productivo (gráfica 3). Se ha estimado que en la década de los cincuenta, había menos de un empleo profesional para cada egresado de la enseñanza superior. En cambio, de las estimaciones correspondientes a la presente década se desprende más de tres egresados de esa enseñanza tiene que competir por el mismo empleo. Es importante hacer notar que este problema ha repercutido, en forma de cascada, en

todos los sujetos que han egresado de los niveles escolares precedentes.

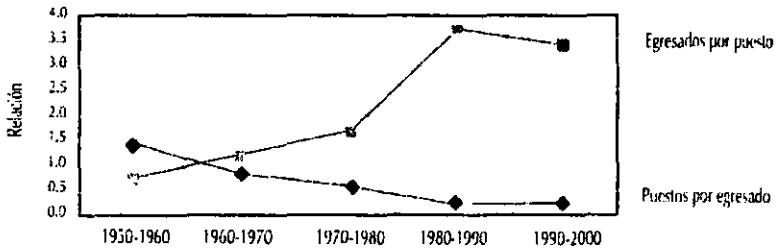
El efecto cascada no afecta hoy en la misma medida a quienes obtiene distintos grados de escolaridad. Existen en efecto, innumerables evidencias de quienes obtiene distintos grados de escolaridad desempeñan ocupaciones de mejor calidad que las de aquellas personas que se encuentran en la situación de desventaja como se observa en la gráfica 3, más de 50 de los que tiene diez grados o más de escolaridad encuentran empleo en el sector formal, mientras que solo 205 de los que tienen secundaria están en el mismo sector.

La gráfica 4 muestra las proporciones de individuos que, habiendo cursado educación media superior, desempeñan ocupaciones consideradas como "precarias" porque absorben menos de 15 horas de la semana laboral. En esa situación se encuentra, principalmente, las mujeres egresadas de la educación tecnológica y de manera especial las del medio rural. En la gráfica 5 se puede observar que cuando los sujetos logran cursar una escolaridad igual o superior a la enseñanza media superior a la enseñanza media profesional obtiene remuneraciones sensiblemente mayores a las de quienes se encuentran con menor escolaridad. Se advierte que las

diferencias existentes entre los ingresos son mayores en Monterrey que en las otras dos ciudades consideradas en la gráfica 6.

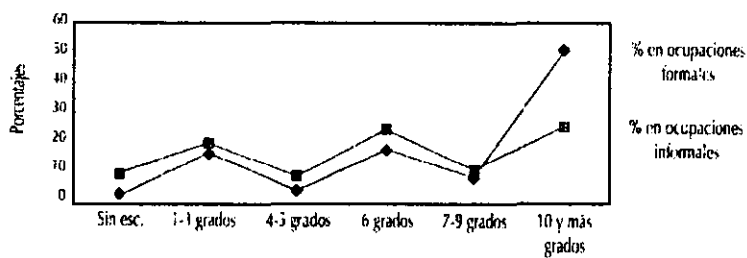
GRÁFICA 3.

Divergentes los empleos de nivel profesional y los egresados de las instituciones de enseñanza superior.



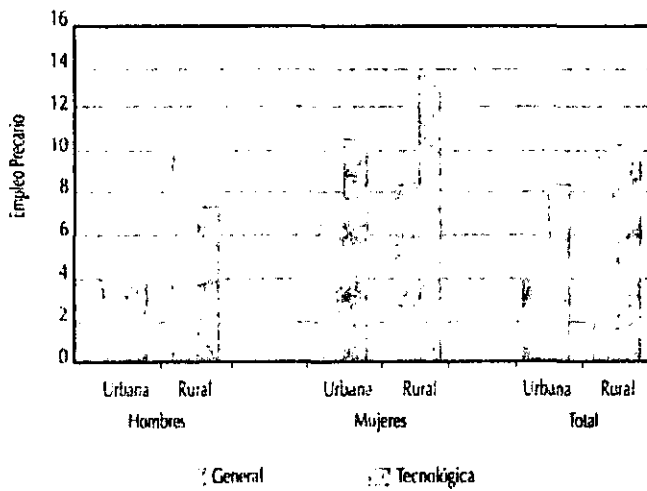
GRÁFICA 4.

Mayor población en ocupaciones formales conforme aumenta el nivel escolar, 1998



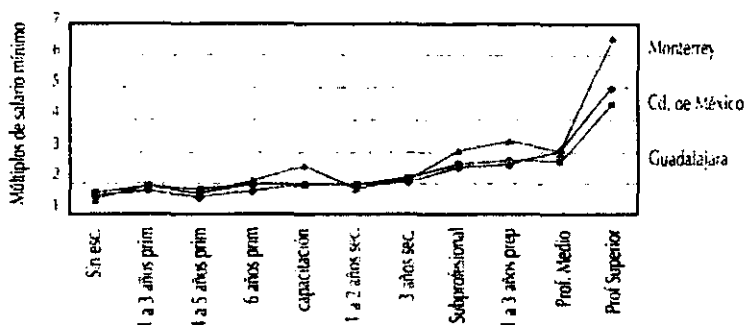
GRÁFICA 5.

Tasas de empleo precario, según el tipo de educación media, el sexo y la zona de residencia.



GRÁFICA 6.

Ingreso por nivel de educación en la Cd. De México, Guadalajara y Monterrey, 1996



Fuentes: Bracho, T. Y A. Zamudio *Tasas de retorno de la educación general especializada de nivel medio superior. Ajuste por desempleo*. CIDE, Cuaderno No. 45, 1995. INEGI *Encuesta nacional de empleo urbano, primer trimestre de 1998*. Lorey, D. *The University System: Economic Development in Mexico since 1929*. Stanford University press, 1993. Muñoz, C. "Tres hipótesis acerca de la contribución de la enseñanza superior al desarrollo" en: Ortega, S. Y D. Lorey (coords.) *Crisis y cambio en la enseñanza superior en México*. Limusa noriega Editores, 1997. Priego, R. Y D. Montaña "Educación e ingreso: una perspectiva mundial: el caso de México", en: *El mercado de valores*, Vol. LIX, No. 5, Mayo 1999. STPS *El mercado de trabajo en México 1970-1992*. México 1994. Suárez Zozaya, H. *Educación y desempleo en México*. Documento preparado para OCE. CRIM-UNAM, 1999.

2.2.3 Escolaridad Y Desempleo.

El problema que afecta con mayor gravedad a la población económicamente activa (PEA) es el subempleo, que significa un aprovechamiento mínimo de escolaridad alcanzada y también el trabajo en jornadas de escasa duración. De no menor importancia es el problema de desempleo; aunque la estadística oficial reconoce una tasa de desempleo del 2.3% (INEGI, segundo trimestre de 1999), se reconoce que la definición de “ desempleo abierto” se basa en un criterio que esconde la realidad: Basta, que los sujetos hayan dedicado unas cuantas horas a la semana a desarrollar cualquier actividad económicamente remunerada, para que sean registrados como ocupados. Por lo tanto, son considerados como desempleados quienes están totalmente dedicados a buscar trabajo.

Paradójicamente se observa que en a ciudades el problema de desempleo abierto afecta en mayor grado a quienes cuentan con mayor escolaridad. Según la fuente citada, la proporción de individuos de la PEA urbana con escolaridad media superior o superior que se encuentra en condición de desempleo abierto, es

del doble(3.5%) de la correspondiente a las personas sin instrucción o primaria incompleta (1.8%)

Esto se debe, sin embargo a, que existía mayor demanda laboral para aquellas ocupaciones que requieren poca escolaridad. Se sugiere mas bien que quienes hayan cursado más allá de la secundaria cuentan con los recursos necesarios para poder mantenerse sin ocupación (y por lo tanto desempleado) mientras buscan empleo. Es bien sabida la estrecha relación que existe entre el peso que tienen los egresados de la enseñanza superior en la PEA de cada país y el PIB per capita del mismo. México pertenece a los países en los cuales los egresados de esa enseñanza representan el 10% de la PEA. Esa relación es muy inferior a la que se observa (25% en promedio) en los países con los que estamos compitiendo en los mercados internacionales. Así pues, es evidente que si queremos mejorar al capacidad del país para competir en un escenario mundial cada vez más globalizado, tenemos que instrumentar políticas encaminadas a seguir expandiendo tanto la matrícula en todos los niveles de nuestro sistema escolar como la capacidad de dar empleos a los egresados.³⁵

³⁵ Comunicado 20, Op. Cit.

Es necesario asegurar que el sistema escolar contribuya a que sus egresados perciban remuneraciones económicas que al menos sean proporcionales a los esfuerzos y erogaciones dedicados a obtener su educación formal. No se pueden mantener una situación en la que la expansión del sistema y la PEA sigan cauces distintos. Tampoco se puede detener el crecimiento del sistema educativo para "ajustarlo" al PEA.

2.3 EL LIBERALISMO DE FIN DE SIGLO Y SUS NÚMEROS EDUCATIVOS

El siglo finaliza también con gobiernos liberales, neoliberales promotores de la apertura a los mercados y de la inclusión en la globalización y con un partido político que después de 70 años fue derrotado. En el plano de los asuntos de gobierno, a diferencia de la anterior época, ésta es de descentralizaciones de federalizaciones, de achicamiento del estado, de tecnócratas jóvenes educados en posgrados en los Estados Unidos de América; privatizadores que son una fracción, parte de una presidencia autoritaria y absoluta, sino que son el poder que incluye la presidencia y los principales

intentan integrar formalmente la economía mediante tratados internacionales de libre comercio. En educación, acentuarán sus componentes cognitivos, la ciencia, la tecnología, los posgrados y la reestructuración de las escuelas.

Hacen frente a los asuntos de gobierno luego de la crisis de 1982 con un programa de cambio estructural y de recuperación económica, cuyos objetivos son combatir la inflación, proteger el empleo y recuperar el crecimiento económico. Para recuperar el equilibrio en el déficit público(que llega a alcanzar 17.6 del PIB) se disminuye drásticamente el presupuesto federal destinado al gasto social, y esto afecta principalmente al sector educativo y al de salud. Si en los irs y venires de los porcentajes del gasto educativo en las dos décadas anteriores se había llegado a casi a 2.2% del gasto neto devengado del gobierno federal, la cifra llega a un mínimo de 8.3%. La recuperación, como porcentaje del gasto total y como porcentaje del gasto de gobierno, es constante en términos porcentuales, aunque con la inflación y las devaluaciones. En moneda fuerte o a pesos constantes, los datos indicarían otra cosa. Las cifras publicadas por el INEGI como Gasto del Gobierno Federal, que en realidad representan, en el mejor de los casos, los gastos totales nacionales, son de 16% para la segunda mitad de los

años sesenta, de 17% para la primera mitad de los setenta y de 20% para la segunda mitad. A partir de 1980 los gastos comienzan a disminuir rápidamente, para luego incrementarse hasta representar máximos históricos.

Con la drástica reducción, en los años ochenta el presupuesto se destina principalmente a gastos de operación, de modo que se abandono la construcción de escuelas y la adquisición de equipos.

Los más castigados fueron los sueldos de los maestros en todos los niveles del sistema, pero especialmente los de primaria. Tomando como base el año de 1981, los salarios de los maestros de este nivel en el sector público caen 60% para 1992 y los de nivel superior 58% en 1994.

1980	17.15%	1986	9.30%	1991	16.99%
1981	16.46%	1987	8.32%	1992	19.09%
1982	12.84%	1988	9.13%	1993	23.67%
1983	10.39%	1989	10.74%	1994	25.71%
1984	11.75%	1990	12.53%	1995	31.02%
1985	11.40%				

Mediante la “ revolución educativa” primero y la “modernización educativa” después, comienza la desconcentración en la administración del sistema básico(que más adelante se federalizara), los programas para la formación y superación profesional del magisterio, así como para el aumento de la eficiencia y la calidad de los servicios escolares y de su vinculación con el sector productivo.

Cálculos basados en los informes presidenciales para los años 1992- 1995, son los siguientes:

	1992	1993	1994	1995
Gasto	%	%	%	%
Nacional	19.09	23.67	25.71	31.02
Público	17.87	22.29	24.36	29.56
Federal	15.29	19.49	21.62	26.57
Estatad	2.52	2.74	2.68	2.92
Municipal	0.06	0.06	0.06	0.07
Privado	1.22	1.37	1.35	1.46

Superada coyunturalmente la crisis en 1988, el gobierno se torna abiertamente neoliberal, formaliza la apertura económica para incluirse en la globalidad con la óptica de los mercados y de las teorías de la elección racional, planteando una reforma a fondo del Estado. Se modifican constitucionalmente en el período tres grandes temas que son parte de los mitos de la Revolución Mexicana: las relaciones con la Iglesia, la tenencia de la tierra y la educación. Entre las medidas principales en educación se modifica el artículo tercero constitucional que extiende la educación obligatoria y gratuita a nueve años, se exige la licenciatura como requisito para ejercer el magisterio en la enseñanza primaria, se federaliza el sistema y las escuelas básicas se transfieren a las entidades federativas. De 1988 a 1994 se elevan considerablemente tanto el gasto social como el educativo para recuperar sus niveles de finales de los setentas e incluso superarlo, no así el salario de los maestros, con lo que se compromete el desarrollo de los más capaces dispuestos a trabajar en el sector.

La crisis de diciembre de 1994 vuelve a poner el acento alrededor de la cuestión del financiamiento y la reestructuración del sistema, del problema de la distribución de la escolaridad y del valor la orientación de la educación.

Aunque el gobierno sostiene un fuerte compromiso con la educación, principalmente la básica, las tasa de absorción han caído, en particular las del nivel superior, si bien las de posgrado crecen en forma muy importante.

Al final del siglo los datos del INEGI indicaban que el 50% más pobre de la población recibía solamente 16.2% de los ingresos disponibles. Según datos del Banco Mundial a fines de los años noventa, 26% de la población mexicana es pobre(23.7 millones)y 17% se encuentra en la extrema pobreza(15.5 millones). Esto contrasta con un estudio de CEPAL-INEGI de 1992, que encontraba 16.1% de la población en pobreza extrema(13.6 millones). Es decir, que en un corto periodo se incrementaba el numero de los extremadamente pobres: Según el informe sobre desarrollo humano de la ONU (1997), 15% de la población sobrevive con un dólar diario; 17% no tiene acceso al agua potable; 7% carece de servicio de salud; y 8.3% morirá antes de cumplir los 40 años.

A comienzos de la década de los noventa el país tenía 81 millones de habitantes, que se calculan en 94.4% en 1997. ya habita en ciudades de más de 2500 habitantes 71.3% de la población, y en ciudades de más de 15000 habitantes 57.5%. A final de siglo 1997, en comparación con lo que ocurría en su comienzo, la población se multiplica unas seis veces; Sólo la

Ciudad de México tiene más habitantes que los que tenía el país en 1921. Las entidades federativas más urbanizadas(2500 y más habitantes) son el distrito Federal(99.7%), Nuevo León (92%), Baja California(90.9%), Coahuila (86.1%), Morelos(85.6%), Estados de México(84.4%), Colima(83.3%), Jalisco(81.9%), Tamaulipas(81.1%).

Las menos urbanizadas son San Luis Potosí(60.5%), Queretaro(59.7%), Sinaloa(59.2%), Durango(57.4%), Veracruz(56.2%), Guerrero(52.3%), Tabasco(49.7%), Zacatecas(45.9%), Hidalgo(44.8%), Chiapas(40.4%), y Oaxaca(39.5%)

Las migraciones hacia los Estados Unidos de América, históricamente estacionales, se van convirtiendo en permanentes. Las migraciones internas son intensas, y en la década 1980-1990, 17.4% de los mexicanos ha cambiado de residencia; los saldos netos negativos más llevados(entre inmigrantes y emigrantes) son los de Zacatecas(34%), DF.(19%), Hidalgo, Oaxaca y San Luis Potosí(18%), Michoacán(17%), Guerrero(15%), Guanajuato y Yucatán(10%); Y los saldos positivos más elevados, los de Quintana Roo (54%), Baja California sur(23%), Morelos(18%) y Nuevo León(16%).

En la década de los ochenta, calificada por la CEPAL como la "década perdida", el funcionamiento del sistema escolar se vio afectado no solamente con la "cultura de los recortes", sino con una desaceleración de su crecimiento y un retroceso en la participación de la demanda en todos sus niveles, particularmente en el superior. En la licenciaturas, la tasa de absorción de egresados disminuye de 78% en 1980 a 64% en 1988, y se incrementa ligeramente la tasa de participación de las mujeres, en tanto que disminuye la de los varones.

Hacia 1990, y en la distribución de credenciales escolares, el Censo General de Población indicaba que 13.9% de la población mayor de 15 años no tenía ninguna escolaridad, 15.3% registro escolaridad incipiente (tres años de primaria o menos), 8.2% entre cuatro y cinco años de primaria; 19.95 primaria completa, 6.4% media básica incompleta, 6.7% media superior completa, 5.2% universitaria incompleta; 35 universitaria completa. Si se toma como referencia la escuela básica. Los seis años de primaria, entonces encontramos que 37.4% de esta población no la alcanzaba; 26.3% tenía primaria completa y algo más; 21.7%, secundaria completa y parte de preparatoria; 11.95, media superior completa y algo de superior; y 3.9%, superior y posgrado. Al tamaño impresionante del rezago (población mayor de

15 años que no tiene educación primaria), hay que agregarle, en 1997, los que no tiene educación secundaria, con lo que no solamente se incrementan los números relativos, sino también los absolutos, que seguirán creciendo en los próximos años.

De los 25.1 millones de estudiantes en el sistema en 1990-1991, 2.7 millones están en preescolar, 14.4 millones en primaria, 4.2 millones en secundaria, 2.1 millones en la media superior y 1.2 millones en superior y posgrado. En el nivel primario hay 14.4 millones de estudiantes (6.2% en escuelas particulares promedio en el país, pero con 17.7% en el DF. y 1.8% en Chiapas) con 383 000 maestros y 82 280 escuelas. Aunque en el curso de los últimos años se incremento el acceso y la eficiencia terminal (una buena parte del incremento es truco de números, otra parte muestra algo de mejoría en la organización escolar), en las regiones rurales hay problemas de extra edad y particularmente de deserción.

En el nivel medio inferior (secundaria) se atendieron en el ciclo escolar 1990-1991, y en las modalidades generales federales, estatales, autónomas y privadas, 4 246 549 estudiantes: 3 907 621 en generales públicas y 338 928 en generales privadas; 1 088 928 en tecnológicas agropecuarias, industriales y pesqueras públicas y 44 755 en privadas; 478 725

en tele secundaria pública y, 120 381 en secundaria pública para trabajadores y 3898 en privadas, 308 atienden escuelas técnicas federales para indígenas. En total, 8% atienden el sistema privado y 92% él pública, de los cuales 76% están en escuelas federales. En la década de los ochenta se eliminan el carácter de especialización que tenía el ciclo.

De hecho, al generalizarse la secundaria, se iban adelantando las resoluciones que hacia la mitad de la década de los noventa extenderían la educación obligatoria a nueve años.

En el nivel medio superior existen dos grandes modalidades: el bachillerato y las escuelas terminales(tecnológicas), que absorben 81% y 19% de la matrícula respectivamente.

El bachillerato tiene varias modalidades(general, tecnológico, Colegio de Bachilleres, por cooperación, pedagógico, de arte), de las cuales la general y la tecnológica absorbe 14.9%. De los 1 746 850 estudiantes inscritos, 22.8% asiste a escuelas del sector privado. Las escuelas tecnológicas terminales tenían inscritos a 405 956 estudiantes(30.8% en escuelas privadas) El carácter de terminalidad de este tipo de escuelas se eliminan en 1996, pues aprobando un semestre adicional los estudiantes pueden incorporarse al nivel superior.

La educación superior, la ANUIES listaba 378 instituciones de educación universitaria y tecnológica, y 345 normales. En el posgrado, 171 instituciones ofrecían diferentes especialidades en el país: en 1990 había en el Distrito Federal 98 instituciones de educación superior, 19 en Monterrey, 19 en Puebla, 13 en Jalisco. Atienden en escuelas normales a cerca de 123 000 estudiantes, en universidades 1 078 191 estudiantes, y alrededor de 44 000 en especializaciones, maestrías y doctorados. La población escolar universitaria de licenciatura y tecnológica en le sector privado representa 17.42%, en el progrado, 21.7%.

Los perfiles de escolaridad para diferentes grupos de edad en el censo de 1990 mostraban los efectos del mayor acceso a los diferentes niveles del sistema.

Sin embargo, el acceso y la permanencia reflejaban también que, aunque el sistema discriminaba menos entre sexos en las edades más jóvenes, el diferencial de escolaridad según la zona de residencia era muy fuerte.

Para evaluar los problemas de acceso al nivel primario en estas épocas contabilizamos, en los niños de 10 a 14 años, el porcentaje que no tiene ninguna escolaridad. El promedio nacional es de 3.65 para varones y para mujeres, que en estos

tiempos puede considerarse un porcentaje elevado. Existe en el país un problema importante de acceso, que se empeora en las entidades federativas del sur del país, especialmente en Chiapas. También destaca que en las entidades federativas más urbanas del norte del país los problemas de acceso de los hombres son ligeramente más agudos que los de las mujeres; Y, a la inversa, que en las localidades más rurales, particularmente en las entidades que sistemáticamente aparecen con problemas de eficiencia, las dificultades de acceso son más agudas para las mujeres que para los hombres.³⁶

El perfil que se da la educación actual tiene que ver con los compromisos que se adquieren al solicitar un préstamo a los organismos financieros internacionales, que en el discurso ven a la educación como instrumento para combatir la pobreza y la desigualdad . Los gobiernos cumplen con certificar con datos esas exigencias pero en realidad la educación actúa como proceso de selección donde se quedan los más capaces. El sector educativo presenta problemas para de el hacer frente a los desafíos par combatir la marginación y pobreza aumentadas por las políticas neoliberales, ya que estos no solo son por falta de educación, sino de factores de orden político y social.

³⁶ Padua Jorge, Algunos Indicadores Sobre Las Repercusiones De La Educación En Las Transformaciones Sociales, En Op. Cit .P. 119-128.

CAPITULO III

NIVEL MEDIO SUPERIOR INTEGRADOR DEL JOVEN AL APARATO PRODUCTIVO

La educación se concibe, en principio, como un derecho a tener acceso al conocimiento acumulado por la humanidad, y después, como una inversión. Una población educada, informada, alerta capacitada y motivada es más eficiente que una que carece de estos atributos. Solo con una sociedad más educada se puede pretender la participación en actividades cívicas, en un desarrollo sustentable y en la formación del capital social. En la actualidad, el binomio conocimiento- desarrollo es, una relación biunívoca estrecha que sostiene y adquiere solidez por medio de la educación, J.Delors 1995 apunta "solíamos pensar que la vida se dividía en un tiempo para el aprendizaje, un tiempo para el trabajo y un tiempo para el descanso en la jubilación: pero todo esto se ve trastocado por el mundo que se nos viene encima, y esta será una de las cosas más difíciles de asumir. La gente tendrá que seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, aumentando su capacidad para juzgar y actuar, en un sistema de educación formal o informal"³⁷

³⁷ Delors, La Educación Encierra Un Tesoro, UNESCO,1996

Cada vez más, se asume que la educación debe adquirir nuevas formas y concepciones con base en la transformación de la sentencia de estudiar para la vida en el concepto clave para entrar al siglo XXI: aprehender durante toda la vida - aprendiendo a conocer, aprendiendo a hacer, aprendiendo a convivir, aprendiendo a ser.

De ahí la importancia de las distintas etapas de la educación, desde la educación básica que en nuestro país incluye ya obligatoriamente , la primaria y la secundaria(nueve años), hasta los nuevos aspectos y la diversidad que plantea la educación superior del futuro, pasando por la EMS, nivel que todo el mundo presenta las principales dificultades para su reforma.

Es en la EMS donde aparecen las más profundas interrogantes de los adolescentes y de los jóvenes; de que hacer en esa etapa _ en los años entre que termina la educación básica y comienza su preparación para la vida profesional o el ingreso a la educación superior. En esta transición es donde surgen los problemas de masificación, de saturación de áreas, de angustia ante la disyuntiva del porvenir, de temor ante la incertidumbre del ingreso al trabajo o a la educación superior, que se vuelve

una obsesión frente al desempleo, las plazas educativas limitadas y la carencia de un futuro cierto.

Por ello pensamos que la educación media debe contener una gama amplia de elementos, que permitan configurar diversas opciones. Consideradas en el currículo de los planes de estudio de la educación media superior con el objeto de compaginar contenidos del ámbito de las humanidades, de las ciencias naturales, exactas y sociales, así como de la técnica y la producción, del deporte y de las actividades artísticas. El currículo integrador de estas materia o disciplinas no constituye una definición caprichosa para este nivel educativo, sino que surge como respuesta a la necesidad primordial de la población cuya característica esencial es la búsqueda de opciones para su desarrollo personal y productivo.

3.1 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.

La educación media superior en México ha recibido influencia de sistema educativos de otros países, así como diversas filosofías educativas e ideas pedagógicas. En la primera parte

de su historia recibió, una marcada influencia de la cultura española del siglo XVI, en el siglo XVII, de las ideas francesa.

Durante mucho tiempo, México se caracterizó por ser un país básicamente rural en el que predominaron las actividades mineras y agrícolas. Las manufacturas tuvieron un carácter artesanal y se encontraban organizadas en gremios, que eran los responsables de transmitir los conocimientos del oficio.

No es de nuestro interés establecer la historia de la educación media así que centramos sus inicios y el segmento que es la representación de la propensión de la educación media en el país así vemos que. En 1968 se originó un movimiento estudiantil que tuvo enormes resultados sociales y políticas. por primera vez se hicieron críticas públicas al sistema de educación en el país al grado de reconocer deficiencias.

A partir de 1970, ante el crecimiento demográfico y la consecuente demanda ascendente de ingreso a la educación media superior y superior, problema que no ocurría en México sino que se presentaba en todo el mundo en ese años el país contaba con 48 millones de habitantes, 54% tenía menos de 15 años y (el índice de crecimiento era de 3.5%), el gobierno adoptó una política de expansión de la matrícula como paliativo, también

a la decreciente oferta del empleo; el sector educativo no solo respondía a la demandad del sector económico sino a otra de orden político y social. Por ello surgieron, y se desarrollaron otros subsistemas, con prioridad en la formación técnica terminal del nivel medio superior y en la del magisterio.

Durante el período 1978-1982, el sector educativo organizo sus actividades en torno a cinco objetivos: asegurar la educación básica en toda la población; vincular a la educación terminal con el sector productivo de bienes y servicios nacionalmente necesarios; elevar la calidad de la educación; fomentar la atmósfera cultural del país y el desarrollo del deporte; aumentar el eficiencia terminal del sistema educativo.

El programa para la modernización educativa 1989-1994 del gobierno federal, estableció dentro de su objetivos para la educación media superior: mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de servicios; concretar nuevos modelos educativos y las transformaciones requeridas para lograr que los estudios de este nivel cubran las expectativas de sus demandantes y los requerimientos del desarrollo nacional y regional; que los planes y programas de estudio deberían proporcionar la formación humanística, científica y tecnológica necesaria para que le estudiante se incorporarse a una sociedad

en desarrollo, reforzar su identificación con los valores nacionales y su comprensión de los problemas del país.

Se ha visto, que a partir de 1982 se han realizado cambios en la estructura educativa nacional, se han creado organismo e instancias de planeación para la educación media superior y se han generado iniciativas para le cambio del enfoque y la estructura de los bachilleratos de mayor alcance.

Para el logro de lo anterior se creo y aprovecho la existencia de oferta y demanda de educación media superior en el área metropolitana de la Ciudad de México y en cada una de las entidades federativas. Dentro de sus objetivos, entre otros estaban: orientar a los demandantes hacia las opciones con mayores perspectivas de ejercicio profesional y de mayor relevancia para el desarrollo nacional; mejorar la calidad de los actores y agentes del proceso educativo; definir, en los planes y programas de estudio, el perfil y la identidad del bachillerato, propiciando que converjan en los mismos principios y valores y su congruencia con los demás niveles del sistema educativo. Entre los problemas que enfrenta la educación media superior de carácter terminal se encuentra la escasa valoración otorgada tanto en el mercado de trabajo como en la sociedad. Esto porque los sectores de empleo exigen cada

exigen cada vez mayores niveles de escolaridad y porque la vinculación de los programas de estudio con el sector productivo por lo general ha sido inadecuada. Una de las estrategia centrales de las políticas mundiales dirigidas a transformar la educación media superior es mediante el diseño de reformas que garanticen las condiciones de equidad para el ingreso, desarrollo y egreso de los estudiantes. Los indicadores de la calidad de vida de los jóvenes junto con los de desempeño académico y del servicio que prestan las instituciones de educación media superior, constituyen elementos fundamentales para el desarrollo de esas políticas. Como ya mencionamos la educación media superior(EMS) en México comprende el conjunto de modalidades institucionales que ofrecen enseñanza formal al termino de la secundaria. Algunos ejemplos son: por parte de la SEP el Colegio de Bachilleres, Preparatorias Federales. De la UNAM Preparatorias y Colegio de Ciencias y Humanidades. Del IPN los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, entre otros. En la actualidad casi tres millones de jóvenes están inscritos en este nivel, que ha venido experimentando un crecimiento muy acelerado, así como proceso de reforma, diversificación y especialización igualmente considerables. La importancia de este ciclo de

estudios es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos especializados.

3.1.1 Crecimiento Segmentado.

En todos los sistemas escolares la EMS suele definirse por el destino de sus egresados: o los orienta hacia la educación superior o hacia el mercado de trabajo o los prepara de alguna forma de bivalencia ante ambas opciones. En el caso de México puede decirse que ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razón de su edad: aunque la segunda mitad de este siglo la matrícula ha crecido continuamente (paso de poco más de 300 mil estudiantes en 1970 a 2.8 millones en 1998) y en los últimos años ha mejorado la tasa de absorción de los que egresan de secundaria (de 82.5 por ciento en 1993 a 94.3 por ciento en 1995, solo 46 por ciento de la población de 16 a 18 años de

edad la cursa³⁸. Esto se debe a la merma que sufren las cohorte en los grados anteriores.

Se registran variaciones paulatinas en la evolución de la matrícula de las diversas opciones que ofrece el nivel: en bachillerato propedéutico, el bivalente y la rama técnica. El bachillerato general o propedéutico ha sido siempre la opción preferida; el bivalente tuvo un crecimiento sustancial, particularmente hacia finales de los años noventa; Desde entonces decrece la matrícula de bachillerato general, en beneficio de las opciones bivalente y técnico profesional.

Estas variaciones pueden deberse a dos factores. Por un lado, la creación, en 1981, el colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), pensado como opción terminal para derivar el flujo hacia el bachillerato general y la creciente inversión que ello supuso, por otra, la crisis económica que abatió el nivel de vida de la mayoría de la población durante la llamada década perdida y llevo a muchos padres de familia y alumnos preferir una educación que les abriera la posibilidad de un trabajo inmediato.

La decisión de la SEP de reforzar las opciones técnicas es problemática por varias razones; La EMS orientada al trabajo no

³⁸ Perfil De La Educación En México, SEP, México, 1999.P 30-82.

garantiza un empleo seguro, pues las oportunidades de trabajo dependen de otros factores la diversidad de modalidades (dentro de cada una de las instituciones) refuerza la selectividad del sistema educativo, pues define trayectos escolares y laborales que están en correspondencia con los orígenes sociales del alumno. Por esto la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas; el bachillerato general sigue viéndose como la opción ideal. Suele decirse que la actual EMS, por su conformación estructural, segmenta a la población juvenil, definiendo sus destinos.

3.1.2 Deserción Y Futuro de lo Alumnos De La Educación Media.

A pesar de la expansión de la matrícula, subsiste el problema de la baja eficiencia terminal (que dependiendo de la modalidad que se considere, oscila entre 40 por ciento en el bachillerato general hasta más de 50 por ciento en las modalidades tecnológicas y bivalentes) Los desertores se quedan con una formación trunca y no pueden aspirar sino a un salario

precario. Esto se puede ver en el Distrito federal, Cifras del Instituto Nacional De Estadística, Geografía E Informática(INEGI) dicen que a pesar de que esta entidad continúa siendo la de mayor población ocupada, el desempleo abierto gana terreno por arriba del promedio nacional 10.8 contra 8.9 respectivamente, cuya población económicamente activa- poca menos de 3 millones 900 mil personas- se caracterizan por tener nula o baja escolaridad(76.7%) no rebasa el bachillerato y solo una minoría cuenta con estudios superiores. El mercado laboral donde no se requiere el bachillerato terminado; esta constituido por obreros, artesanos, oficinistas, comerciantes, dependientes, trabajadores ambulantes, de servicios personales, domésticos, operadores de transporte, de protección y vigilancia, ayudantes peones y similares y técnicos³⁹

En la deserción influye sin duda el hecho de que los planes y programas de estudio, determinados centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o el estado. La deserción temprana y la escasa vinculación con la empresas cierran el círculo de desprestigio de las opciones técnicas y propician el crecimiento de los bachilleratos

³⁹ Ibarra María Esther, Cifras del INEGI 1993-1998.periódico La Jornada noviembre 5 2000 p.43.

propedéuticos. En México los servicios de EMS se han incrementado de manera significativa: mientras que en 1970 la matrícula en este nivel educativo era de 313 mil estudiantes, para el ciclo 1998-1999 se estimó en 2.8 millones de jóvenes con una cobertura de 45.% para el grupo de edad de 16 a 18 años (alrededor de 6 millones). La absorción fue, en ese mismo ciclo (1998-1999), de 95% y el incremento de la matrícula en ese año de 4.5%. Para el año 2000 se esperaba 48.6% de cobertura y para el 2010, cercana a 80%. La deserción es de 19.1% y la eficiencia terminal es relativamente baja, situándose en el orden de 55%, comparando con el nivel precedente del cual egresan 76 de cada cien estudiantes que ingresan.⁴⁰ El gran reto para la política educativa es replantear un EMS que de respuesta a la actual demanda masiva, y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias dentro del sistema productivo como de las instituciones académicas de nivel superior, no menos que las aspiraciones que tiene los jóvenes en los albores del siglo XXI.

⁴⁰ Informe De Labores 1997-1998, Sep.

3.1.3 GASTO EDUCATIVO Y NIVEL MEDIO SUPERIOR

Puede discutirse si es razonable que el estudiante de EMS cueste menos de la mitad que el de educación superior (en promedio). Puede también discutirse en que razones se fundamenta la preferencia de los últimos gobiernos por la opción técnica, contrapuesta a la general, el dilema no debe resolverse en términos de costos compartidos sino de necesidades de desarrollo del país, asumiendo que en todas las opciones que se ofrezcan la educación debe procurarse de calidad. A pesar de que la UNESCO ha recomendado a sus países afiliados destinar al gasto público en educación sobre un 8% con respecto a su producto interno bruto, el porcentaje del PIB que se destino a la educación en 1997 por parte de 124 países afiliados el promedio fue de 5.1, México está ligeramente por arriba de ese promedio 5.3%.⁴¹

Pero conviene notar dos cosas: aunque la política descentralizadora empieza a aplicarse ya a la EMS, la contribución financiera de los estados todavía es menor a la quinta parte de su costo total. Por otra parte, hay que

⁴¹ Reforma, 9 de agosto 1999.

advertir que la participación de los particulares en este nivel es muy alta: el bachillerato atiende a más de 57% de los estudiantes de la EMS(1.6 Millones), el tecnológico bivalente 28%(casi 8000) y la educación técnica 15%(poco más de 400 mil). El 80% de la matrícula la atiende escuelas públicas y el 20%, escuelas privadas. Para el año 2000 se esperaba atender un matrícula de tres millones 50 mil estudiantes en la EMS. En educación privada la tercera parte de las escuelas son preparatorias y más de la mitad de la técnicas; En ellas se atiende a la quinta parte de los alumnos tanto de bachillerato como de la rama profesional-técnica, y en la enseñanza particular técnica hay que notar que predomina la orientación al sector terciario, con reciente proliferación de la especialidad informática.

En México, nivel medio educativo "esta a punto de ser insuficiente"; de los mal distribuido que se encuentra a lo largo del territorio nacional, y especialmente, su inaceptable sesgo antitecnológico, es decir, el hecho de que más de la tres cuarta partes de los jóvenes egresados de secundaria prefieran y se amontonen a las puertas de los bachilleratos propedéuticos, y que aun una franja importante de los egresados de educación técnica, intenten volver al sistema

profesionalizante.⁴² Todos estos referentes necesario para normar políticas nacionales adecuadas para el desarrollo futuro de la EMS. Deberían tomarse en cuenta para el incremento del gasto para orientar a este nivel educativo ya que según el Consejo Nacional De Población, los jóvenes entre 12 y 24 años representan un poco mas de 27% del total de la población, la tercera parte de la población económicamente activa.

Aunque se sabe de esfuerzos por mejorar la coordinación de la EMS, el nivel ha sido rebasado por las transformaciones demográficas y sociales y por otros factores como la diversificación de las culturas juveniles y la evolución vertiginosa del conocimiento.

Si la EMS es cursada actualmente por 46 por ciento de los jóvenes que podrían demandarla y si se refuerza, en vez de amortiguar, la selectividad social, es obvio que políticas diferentes y una reconceptualización de las opciones existentes y de sus requisitos. Pero en el centro de esta problemática esta el reto de la formación de profesorado adecuado para el nivel medios superior. Actualmente no hay requisitos académicos claros para su contratación, promoción y permanencia. Cada modalidad ofrece a sus profesores cursos de actualización que

⁴² Cordera R, Et Al, México Joven: Políticas Y Propuestas Para La Discusión, UNAM,1996.

en general son muy breves y desarticulados; no ofrecen una respuesta adecuada a la rápida evolución de los conocimientos, a las exigencias de transformación de nuestra sociedad ni a las expectativas de los jóvenes. La formación inicial y la actualización de un nuevo profesorado se encontrara ciertamente con las resistencias de grupos de interés que se sienten afectados.⁴³ Incrementar la inversión en educación media superior. Podrá traducirse en poseer recursos para implementar profesorado especializado en el nivel educativo. Para mejorar la calidad y cobertura.

3. 2 EL MODELO POLÍTICO DE EDUCACIÓN MEDIA.

Es en la EMS donde aparecen las mas profundas interrogantes de los adolescentes y de los jóvenes; de que hacer en esta etapa entre los años que termina la educación básica y comienza su preparación para la vida profesional o ingresan a la universidad. Es en esta transición donde surgen los problemas de masificación, de saturación de áreas, de angustia ante la disyuntiva del porvenir, de temor ante la incertidumbre de

⁴³ Comunicado 23, Op. Cit.

ingreso al trabajo o a la educación superior, que se vuelve una obsesión frente al desempleo, las plazas educativas limitadas y la carencia de un futuro cierto.

Los desafíos planteados requieren a la enseñanza media el cumplimiento de nuevas y muy diversas funciones, que plantean verdaderos dilemas de política nacional. Estos últimos, por cierto, no se agotan ahí sino que reaparecen con su especificidad en el plano de las políticas y formas de organización de las instituciones educativas y del currículo.

Algunos de ellos son dilemas en el sentido estricto del término, y exigirían una toma de posición entre alternativas extremas. La mayoría sin embargo, solo exige la búsqueda de equilibrios y resoluciones concretas y consistentes, en cada uno de los ámbitos de generalidad señalados. Así vemos que el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 establece que en el marco de las transformaciones que caracterizan esta época, los jóvenes se presentan como protagonistas esenciales del cambio.

Es importante señalar que son los proyectos políticos nacionales los que guían en el fondo la solución por la que se opta en las alternativas de modelo de desarrollo económico y social.

Cabe mencionar que el siglo XX y gran parte del siglo XXI son los siglos de la juventud. El predominio de los jóvenes se manifiesta de múltiples maneras: han implantado patrones de vida, se han adaptado -y generado- a las nuevas tecnologías, han introducido términos al lenguaje hablado, han adoptado una actitud más flexible con lo que muchas acciones de la vida diaria se han flexibilizado también; son más internacionales que las generaciones anteriores y han propiciado múltiples transformaciones.

Emplear el concepto de juventud es de presumir que los jóvenes conforman una unidad social que la condición juvenil es la misma en cualquier parte y que se trata de un grupo homogéneo que comparte intereses.⁴⁴

Sin embargo, los jóvenes campesinos tienen experiencias y vivencias diferente a las de los jóvenes obreros y a las de los jóvenes estudiantes. Estos ultimo son los de interés para las políticas educativas , ya que los estudiantes pese a manifestar diferencias en cuanto al estrato social y económico del que provienen, poseen en común el hecho de estudiar. Además en las zonas más urbanizadas, 54.4% de los jóvenes forman parte de la población económicamente inactiva, de los cuales 40.7% son

⁴⁴ Cordera, R Op. Cit, P.2 68

jóvenes entre 15 y 19 años. La condición de inactividad que predomina es la de estudiante, que comprende 66.5% de la PEI.⁴⁵ La caída del bloque socialista ha hecho aparecer como válida una propuesta internacional de corte neoliberal que ofrece medidas aparentemente certeras en el corto plazo: adelgazamiento del Estado; Privatización de todas las empresas, independientemente de las características de la producción o el servicio a los que se orientan; supresión de subsidios, congelamiento de los salarios, etc. Pero es indispensable observar que los propios países desarrollados enfrentan ya graves crisis a consecuencias de esas medidas que ahora pretenden internacionalizarse. Los objetivos y la naturaleza del desarrollo social y el acrecentamiento de la riqueza de los países el acceso de los distintos sectores de la población a una verdadera igualdad de oportunidades una política nacional entrada en la democracia, interesada en promover el desarrollo de las aptitudes necesarias en toda la población del país, deberán construirse durante algún tiempo entre opciones, cuestionamientos, mezclas extrañas de posiciones anteriormente ligadas con proyectos sociales opuestos y muchos vacíos y ausencias. Es importante señalar que no es fácil identificar

⁴⁵ Cordera R. Op. Cit, P.34

los proyectos de política educativa y menos en el momento que se gestan; se conoce mejor a través de análisis históricos, se expresan tanto en acciones como en omisiones. Por otro lado, se construyen en distintos niveles, ninguno de los cuales los agota, sino que requiere de la adecuada integración, recontextualización y transformación de los mecanismos adecuados en cada uno de ellos: la definición política, la legislación, la asignación efectiva de presupuesto, la conformación de aparatos institucionales, el diseño del currículo, las prácticas pedagógicas y didácticas en el aula. Los que parecen acuerdos básicos en el nivel de mayor generalidad, por ejemplo, "la igualdad de oportunidades educativas", no necesariamente encuentran en los siguientes niveles de generalidad su expresión operativa o sus mecanismos adecuados de implementación. En cada nivel se pueden desarrollar acciones contradictorias con respecto a la anterior o la posterior, pero todos se negocian y reelaboran continuamente. La influencia de las políticas internacionales se hace notar fundamentalmente en nivel de la política nacional de educación media. Por ejemplo, el Banco Mundial que ha sido la principal fuente de financiamiento y de orientación de la enseñanza técnica de nivel medio ha sufrido un cambios desde

perspectivas que vale la pena mencionar aunque sea en forma breve. Las nuevas tendencias de este organismo que se discuten continuamente, por cierto promueve el apoyo a una educación media general que no revisa en profundidad y para la que no se toma en cuenta los aporte de la educación técnica, que el mismo Banco Mundial impulso en las décadas de los 60 y 70.⁴⁶ El crecimiento e impulso a la educación del nivel se inserta en lo que se denomina perspectivas de mercado para el análisis de los subsistemas de enseñanza: la búsqueda de mayor eficiencia en la relación entre educación media y destinos laborales o ingresos de la población a la economía, la diversificación de fuente de financiamiento, incluyendo la privatización, hay un franco desfavorecimiento de la educación técnica de nivel medio.

3. 2.1 Dilema De Selectividad O Equidad.

Un primer dilema que se plantea a la política de los países latinoamericanos es, que tan generalizado debe ser el acceso a la educación media y quienes deben tener acceso a ella. La conformación de este dilema se debe al complejo problema resultante, por una parte, de las tendencias hacia la

⁴⁶ Ibarrola De Maria, *Democracia Y Productividad Desafíos De Una Nueva Educación Media En América Latina*, México, 1994.

universalización de la escolaridad secundaria; por otra parte, la necesidad de selección y diversificación de los estudiantes para prepararlos hacia diferentes intereses personales, roles sociales o culturales, destinos ocupacionales, acumulando o no escolaridad de nivel superior, y finalmente, las propias posibilidades de las instituciones educativas en función del financiamiento disponible y la capacidad de gestión. Se conforma también a partir de la existencia de instituciones educativas cuya formación, en los hechos, tiene diferente valor social, entre otras razones- no hay que olvidarlo-, porque los destinos a los que canalizan tienen también diferente valor social. Es el caso de las diferencias de prestigio y calidad entre las instituciones de formación general y las de formación tecnológica en la mayoría de los países.

Por su parte y Para no quedar fuera del contexto mundial, el gobierno mexicano en turno tiene en cuenta lo anterior, en su Plan Nacional De Desarrollo dice: Es necesario elevar la capacidad del aparato productivo para innovar, adaptar y difundir los avances tecnológicos, con el fin de aumentar su competitividad.⁴⁷

⁴⁷ Plan Nacional De Desarrollo, 1995-2000. P.89

Sin embargo, en la practica poco se logra ya que, a partir de la contradicción entre la heterogeneidad de la población que accede crecientemente al nivel y el sentido social dominante que este último ha tenido, de formar una elite. A este respecto, bajo la concepción de un igualitarismo mal entendido, se ha definido la misma educación los mismo programas, orientaciones y finalidades para todos los que acceden los grupos sociales que recién se incorporan al nivel, pero con ello se niega las deficiencias con las que acceden los grupos sociales que recién se incorporan al nivel, las diferentes motivaciones y destino reales. Que provoca así en los hechos un selectividad económica en lo que se refiere a la distribución del saber y las competencias que requiere la juventud actual.⁴⁸

Esto ultimo provoca con ya mencionamos incertidumbre en los jóvenes para tomar un decisión en ingresar al mercado laboral- con su creciente desempleo- o la educación superior- con plazas educativas limitadas-.

⁴⁸ Cariola. En Op. Cit .P32-36.

3.2.2 Capacitación O Formación Para El Mercado de Trabajo.

Desde hace algún tiempo, los investigadores en el área ha insistido en que la escuela de nivel medio no puede asumir la responsabilidad de formar los jóvenes en funciones de las “demandas del mercado de trabajo”, ni puede supeditar sus funciones sociales a las necesidades de las economías latinoamericana. Son varias las razones que interviene, mediadas y delimitadas desde dos grandes dimensiones, la escolar y la laboral. Se trata de dos sistemas vinculados intencional o inconscientemente, y que podrían agregar mecanismo institucionalizados de relación.

La heterogeneidad de los mercados de trabajo latinoamericanos. Esta, generalmente no reconocida por la planeación educativa, plantea dificultades estructurales, hablando estrictamente. Dada la naturaleza diferente de las unidades o los establecimientos productivos, de sus dinámicas, de sus lógicas de organización, es difícil que el sector productivo identifique las “necesidades” de recursos humanos con precisión, en términos de puestos laborales o empleos, para una estructura laboral existente o previsible. Es muy reducido el sector moderno, formal, integrado, que podría plantear

demandas puntuales de recursos humanos calificados; sus demandas se satisfacen con grupos pequeños, que incluso recluta entre los egresados de la educación superior. El certificado escolar técnico medio no ha sido suficiente para garantizar por sí sólo el acceso a este sector formal de las economías latinoamericanas. La simple comparación numérica entre los egresados de la educación media y técnica y los puestos de trabajo calificado que se abren para los jóvenes en el sector moderno integrado de las grandes empresas, muestra que no hay puestos de ese tipo. Ahora bien, es indudable que la educación tiene funciones económicas, que más de las veces son estimadas positivamente como contribución a un acervo de capital humano par el desarrollo económico. Pero lo que debe discutirse es el tipo de vinculación de la escuela- en particular la de nivel medio-con el trabajo, y por tanto cómo se debe evaluar esa vinculación.⁴⁹

Es decir, lo que se cuestiona aquí es la vinculación entendida como la supeditación directa de la escuela; la expectativa de que esta última debe "proveer al sector productivo de los recursos humanos que este requiera en cantidad y calidad

⁴⁹ Bracho, Op. Cit. P. 78-83.

adecuados para su operación y desarrollo”, en un momento preciso en el tiempo.⁵⁰

La enseñanza escolar no pueden enfocarse hacia los puestos de trabajo cambiantes que deviene rápidamente obsoletos, ni puede reforzar entre trabajo manual y trabajo intelectual, aspectos que pusieron en crisis el modelo tradicional de la escuela técnica. Sin embargo, el aprendizaje de una cultura tecnológica que facilite la integración de los jóvenes en el mundo del trabajo y la comprensión de los procesos complejos del mismo, en sus dimensiones técnicas y sociales, así como su articulación con las tecnologías y las relaciones de producción, son aspectos que resultan primordiales en la educación, en particular en la inmediata anterior a la entrada al mercado de trabajo como es el caso de la educación media.

Vinculación significa, entonces fundamentalmente, aprovechar educativamente los espacios y los contenidos que caracterizan al sector laboral para formar a los jóvenes en las habilidades requeridas que les permita conocer, identificar, manipular y aun transformar con sentido ético la condiciones tecnológicas y laborales.

⁵⁰ Ibarrola, Op. Cit. P. 36.

Para el caso de México, el Estado sigue una política educativa que se ha tratado de implementar desde hace varios años y el actual régimen implemente en discurso considera a la educación media superior y superior ya que: hoy más que nunca, el conocimiento es factor determinante del desarrollo, genera oportunidades de empleo, mejores ingresos y mayores beneficios sociales. De ahí que las instituciones de educación media superior, en sus distintas modalidades, constituyen un acervo estratégico para el desarrollo nacional. Con vista al siglo XXI el país necesita un sistema nacional de educación superior más dinámico, mejor distribuido territorialmente, más equilibrado y diversificado en sus opciones profesionales y técnicas.⁵¹

Con lo anterior se pretende instrumentar medidas, para que la sociedad mexicana de fines de siglo enfrente a nuevos desafíos deja de ser heredero de rezagos ancestrales, ya que la expansión desmedida por los sistemas de educación media a partir de la segunda guerra mundial, sobre impuesta a un modelo pensado para un sistema mucho menos numerosos; diversificación de clientela originada en la incorporación de sectores sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales

⁵¹ Plan Nacional. Op. Cit. P 87

que acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste, han hecho que tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración tradicionales, que se pueden calificar como artesanales y basados en las relaciones primarias, no pueden sostenerse junto a la complejidad acarreada por esos grandes cambios.

Es decir que el crecimiento y la expansión educativa no presenta ahora sólo un problema de escala cuantitativa (mayor número de profesores o maestros, de aulas) sino que plantean desafíos cualitativos que suponen volver a pensar no sólo hacia donde debe ir la enseñanza media sino, de manera concatenada como debe organizarse y conducirse el subsistema. Tal vez una de las enseñanzas más claras de los últimos años en materia de política educativa se reduce a la necesidad de atender con todo cuidado la gestión integral de los distintos niveles y dimensiones que requiere la puesta en marcha de una transformación o innovación en la educación media. A la vez, cada uno de los niveles debe entenderse como un complejo proceso construido socialmente por múltiples actores, al igual que son diferentes la naturaleza de la participación de estos

últimos y su contribución en el logro de los objetivos buscados.⁵²

La educación media superior es un espacio estratégico en el se forman y formarán un número creciente de jóvenes que en el corto plazo deberán asumir diversas responsabilidades en la transformación social, económica, política y cultural del país. Aunque la serie de dificultades y la complejidad de problemáticas que se vive en este nivel educativo que a diferencia de lo que ocurre en la educación básica y en la educación superior donde el sistema pone mas énfasis en el aspecto administrativo cuando de política educativas se trata, se puede decir que la EMS ha sido considerada, en la mayoría de las ocasiones, como un nivel educativo que forma parte de los diagnósticos de la educación superior. Para ejemplificar lo anterior basta citar al plan nacional de desarrollo: la calidad del bachillerato es decisiva para alcanzar la excelencia en la fonación profesional superior. Por ello, los programas de educación media superior se revisaran para facilitar la promoción de los estudiantes al siguiente nivel.⁵³

Así su desarrollo contemporáneo ha estado determinado por la necesidad de dar respuesta de corto plazo a la expansión de la

⁵²Ibid.,P.77.

⁵³ op. Cit . P. 88

demanda de ingreso a la educación superior y, además, a los requerimientos impuestos por el desarrollo que se ha esperado alcanzar en el país. En pocas ocasiones, la educación media superior ha sido motivo de preocupación general de fondo-gubernamental, institucional y de estudios de la educación-sobre su identidad propia.

Por ello, es difícil descubrir una evaluación cualitativa y cuantitativa referente a las prerrogativas y detrimentos que puede tener su enorme complejidad para responder a los retos que plantea la formación vigente y porvenir de los jóvenes que ingresan a este nivel educativo.

CONSIDERACIONES FINALES

El sistema educativo es el depositario de múltiples expectativas entre los diferentes sectores de la sociedad, los cuales lo visualizan como el factor clave que llevara al país hacia una transformación productiva, así como a un incremento en el nivel de competitividad, tanto a nivel interno como entre las otras naciones. Sin embargo los retos que enfrentan las otras naciones tienen puntos de partida muy diferentes y variados a los de nuestro país. Ya que para los logros educativos en todo el mundo, los organismos internacionales incluyen a las naciones en dos bloques diferenciados: el bloque de los países desarrollados y el de los países en vías de desarrollo. Esta diferencia al desarrollo económico alcanzado por una determinada nación es medida con los datos de producto interno bruto(PIB) Y del per cápita.

En el caso de la política educativa mexicana, el proceso de conformación ideológica ha pasado por distintas denominaciones siempre nuevas y transformadoras, siempre modernas: en los años setentas se le denominó reforma educativa, en 1984 se aplicó el concepto de revolución educativa, en el sexenio pasado modernización educativa. Pareciera que estuviéramos definiendo las etapas de la historia oficial del país; Reforma, revolución, modernización.

En México la educación ha sido impulsada por el Estado, en ella se admite la contribución de los diversos sectores de la sociedad: Padres de familia, trabajadores de la educación, asociaciones diversas, empresas sindicatos y otros, que desde diferentes lugares y en diversas formas han participado en su desarrollo: mas bien se trata de reconocer que como fruto del pacto social posrevolucionario, la sociedad mexicana deposita en el estado la responsabilidad y el liderazgo y el desarrollo educativo y este lo asumió como un compromiso que lo legitimaba ante esa misma sociedad. Sin embargo el esfuerzo gubernamental, cuya expresión más tangible es el presupuesto, ha sido oscilante y aun cuando en momentos ha podido beneficiar a amplias capas de la población, no siempre ha sido menos aun a raíz de la crisis de 1982-de la magnitud de las necesidades sociales, sino que han variado, a lo largo de las décadas en función de estas, pero

sobre todo de las condiciones económicas del país y de las necesidades del sistema político. Mas recientemente, el esfuerzo ha estado condicionado por las presiones y compromisos que México, por medio de su gobierno, ha contraído con organismos e instituciones extranjeras en el marco de las grandes transformaciones que la globalización esta imponiendo en los países de todo el mundo.

En el transcurso del siglo, la transformación del país implico un cambio de estructura de la sociedad, que de ser predominantemente rural paso a ser predominantemente urbana. En este sentido el paradigma de la modernidad es útil para interpretar parte de sus procesos sociales. Las repercusiones de la globalización que se observan a fines del siglo obligan a plantearse toda la problemática social, en cuyo panorama las interpretaciones relativizan su alcance. Hoy coexisten en la sociedad mexicana estructuras agrarias, industriales y posindustriales, cada una con sus propias lógicas y contradicciones, en cada una de ellas no solo los procesos educativos son distintos, sino que repercuten de manera diferente. La dinámica demográfica se transforma en una de las dimensiones más importantes en la determinación de los cambios sociales en la medida que repercuten en los procesos económicos, políticos y sociales, estructura por edades, empleo, desempleo y

subempleo, prestación de servicios, migraciones internas e internacionales. Cambia la interacción social, que se hace más formalizada; Se alteran las estructuras sociales, las normas y las pautas de conducta, cambia el sistema de estatificación social, se producen cambios muy significativos en complejos institucionales como la economía, el gobierno, la familia en el orden social en su conjunto. En todos estos cambios en la institucionalización de la educación misma, la escolaridad y el conocimiento desempeñan un papel cada vez más importante. Algunos de los procesos de cambios social cultural en el que la educación puede haber actuado como facilitador, a través de la difusión de innovaciones en el sistema productivo.

El sistema escolar ha estado contribuyendo, particularmente a través de los niveles medio superior o superior, a las demandas de la industrialización con respuestas apropiadas a la diferenciación en la división del trabajo. La matrícula, preferentemente en la educación media superior, parece responder más a las señales del mercado que a los intentos de planeación, por la canalización de la demanda, de los organismos especializados. Los cambios culturales en cuanto al prestigio diferencial de las carreras asociadas con las profesiones manuales y no manuales es difícil de estimar, porque las señales

del mercado y algunas políticas del Estado actúan vigorosamente como condicionadoras de las preferencias.

Se comprueba que los salarios profesionales de las empresas son muchos más altos para los administradores que para los ingenieros, en las políticas estatales, hasta este año se asociaban solidamente las carreras tecnológicas a la terminalidad, es decir, los que estudiaban en estas escuelas no podían proseguir en las universidades, mientras que los que estudiaban en los bachilleratos terminales sí podían hacerlo.

En la educación en México, queda un largo trecho por cubrir, los elementos culturales de tecnología cada vez más complejas en los terrenos de la producción y de su organización, que demanda altos contenidos de conocimiento operativo sustantivo para su adopción, contenidos que no encajan en culturas poco instruidas o con bajos niveles educativos.

Para un modelo ideal de sociedad y cultura, lo que implica un proyecto civilizatorio que llevado a sus extremos conlleva a un proceso de modernidad, momento que actualmente se vive como globalización.

La globalización ha influenciado a la educación sobremanera y han hecho creer a las autoridades que el conocimiento no sólo debe ser producido, sino también trasladado y usado en ambientes favorables con el propósito de potenciar sus beneficios. Es por

lo anterior que. El perfil que se a la educación actual tiene que ver con los compromisos que se adquiere con los organismo internacionales y el modelo de desarrollo que es necesario para legitimar el gobierno en turno, observamos que a partir del gobierno de Miguel de la Madrid. La tendencia de la educación es adecuarla a lo que se pide para incorporar a los individuos a los avances tecnológicos que se dan a nivel mundial, aunque con esto la educación humanista pierde cierta vigencia ya que no se necesita de muchos individuos pensantes sino que se le de un enfoque científico pero en el orden de las ciencias naturales, para que con esto se proyecte la tecnología que permita tener una mayor productividad.

Ante la realidad de la globalización, se propone un incremento del gastó a la educación sobre todo a nivel medio superior. Que no pierda su sentido humanista. Y la elección de modalidad de bachillerato sea antecedido de un curso teórico practico , que vincule al individuo con el probable mercado de trabajo. La industria aporte recursos para prepara su futura mano de obra mediante becas a los alumnos de escasos recursos, que seleccionan educación media en la modalidad terminal o técnica. Esto seria valido ya que muchas empresas se ven beneficiadas por el producto de la educación media, que son los recursos humanos, que requieren. Por su parte el estado proporcione becas

a los alumnos que elijan la modalidad que les permita seguir estudios superiores. Además el estado debería de pensar en opciones hacia la globalización por medio de rutas y vías alternas que signifiquen interpretar a la modernidad de manera que se aplique a las condiciones socio históricas , culturales y educativas particulares, como proceso creativo de país. Y no como proceso impuesto desde fuera. Me refiero a la educación media por considera que es el nivel educativo que cumple la función de proveer a los individuos característica y habilidades para integrarse al mercado laboral aun a los individuos que transitan por ella sin concluir, esto es los desertores del sistema.

Por otro lado y ante el cambio de gobernantes de un partido político diferente al que nos gobernó durante más de 70 años: considero que los problemas de la educación no se solucionan con un nuevo régimen, ni cambiando partido en el gobierno ya que los problemas que presenta la educación no son solo de orden político, sino social y cultural esto es estructural, así que no hay que perder de vista que el estado sigue vigente y no va cambiar con la ascensión de un nuevo partido. También hay que considerar que la futura administración difícilmente adoptara soluciones al margen del estatus imperante, el grueso de la población y en especial los pobres y campesinos tienen pocas

esperanzas de ascenso social en la actuales condiciones de competencial global. Esto porque aparentemente, hay nuevos actores en el escenario político, pero si nos ponemos analizar veremos, que los personajes representan los mismos papeles o roles sociales de quienes gobernaron anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

Bartolucci Jorge, *Desigualdad Social Educación Superior Y Sociología En México*, CESU-PORRUA, México, 1994.

Baudelot Cristian, *La Escuela Capitalista, Siglo XXI*, México, 1988.

Bell Daniel, *Las Contradicciones Culturales Del Capitalismo*, Alianza Editorial Mexicana, México, 1985.

Beuchot Mauricio, *Virtudes, Valores Y Educación Moral Contra El Paradigma Neoliberal*, UPN, México, 1999.

Bracho Teresa, *La Modernización Educativa En Perspectiva Análisis Del Programa Para La Modernización Educativa 1989-1994*, México, FLACSO, 1990.

Bordieu Pierre, *La Reproducción, Elemental Para Una Teoría Del Sistema De Enseñanza*, Barcelona, Laila, 1981.

Bordieu Pierre, *Los Estudiantes Y La Cultura*, Barcelona, Calado, 1980.

De Sierra Maria Teresa. et.al.(Coord.), *Cambio Estructural Y Modernización Educativa México Universidad Pedagógica Nacional, 1991*

Díaz Barriga Ángel, *Práctica Docente Y Diseño Curricular(Un Estudio Exploratorio En La UAM-Xochimilco)*, México, CESU-UNAM. UAM-XOCHIMILCO. 1989

Carnoy Martín, *La Educación Como Imperialismo Cultural*, Siglo XXI, México 1982.

- Cordera, R, et al, *México Joven, Políticas Y Propuestas Para La Discusión*, UNAM, México 1998.
- Delors, J, *La Educación Encierra Un Tesoro*, UNESCO, 1996.
- De la Garza Toledo Enrique, *Políticas Publicas Alternativas En México*, CICH-la Jornada Ediciones, México, 1996.
- Estaneiou Javier, *Modernización De La Educación En México*, UAM, México, 1996.
- Galeana Rosaura, *La Infancia Desertora*, Fundación SNTE, 1997.
- Guevara Niebla Gilberto(comp.), *La Catástrofe Silenciosa*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Giroux Henry, *Teoría y Resistencia en la Educación*, México, siglo XXI, 1992.
- Ibarrola de Maria, *Democracia Y Productividad Desafos De Una Nueva Educación Media En América Latina*, México, 1994.
- Ibarrola de Maria, (Comp.), *Las Dimensiones Sociales De La Educación*, México, Ediciones El caballito y SEP Cultura, 1985.
- Latapi Pablo, *Análisis De Un Sexenio De Educación En México, 1970-1976*, México, Nueva Imagen, 1980.
- Latapi Pablo, *Problemas Educación Y Escuela, De Política Educativas*, México, nueva imagen, 1992.
- Latapi Pablo, Coordinador, *Un Siglo De Educación En México*, México, FCE, 1998.
- Levy, D, *La Educación Superior Y El Estado De Latinoamérica, Desafos Privados Al Predominio Publico*, México, Cesu/Miguel Ángel Porrua/FLACSO, 1995.
- Muños García Humberto, *Los Valores Educativos Y El Empleo En México*, CESU- Porrua, 1996.
- Muñoz Izquierdo Carlos, *La Inversión En El Sistema Educativo Nacional Y Sus Fuentes De Financiamiento Hasta 1970*, México, CEE, 1967.

- Muñoz Izquierdo Carlos, *Origen Y Consecuencias De Las Desigualdades Educativas*, FCE, México, 1999.
- Noriega Margarita, *Globalización Y Modernización Del Sistema Educativo Nacional (1982-1994)*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1996.
- Novelo Urdinava, Federico, *Universidad Y Sociedad*, UAM, México 1995.
- Ortiz W, Arturo, *Los Sexenios Neoliberales*. Ed. Nuestro tiempo, México 1998.
- Pozas Horcasitas Ricardo et al. , *Educación, Democracia Y Desarrollo En El Fin De Siglo*, Siglo Veintiuno Editores, México, 1998.
- Puiggros Adriana, *Imperialismo, Educación Y Neoliberalismo En América Latina*, México, Paidós, 1994.
- Solana Fernando et a., *Historia De La Educación Pública En México*, México, FCE/SEP, 1992.
- Rockwell Elsie, *La Escuela Cotidiana*, CFE, México, 1996.
- Torres Carlos Alberto, *La Política De La Educación No Formal En América Latina*, Editorial Siglo XXI, México, 1990.
- Ward Peter, *Políticas De Bienestar Social En México, 1970-1989*, Nueva Imagen, México 1989.
- Weiss, E, *La Educación Media Superior En La Perspectiva De Nuevas Estrategias De Desarrollo, Educación, Ciencia Y Tecnología, los Nuevos Desafíos Para América Latina*, México; UNAM, 1993.

HEMEROGRAFIA.

Aboites Hugo, *Crisis De La Conducción Educativa En México, Nuevos Actores Y Propuesta*, En el cotidiano N° 87 enero-febrero 1998, UAM, México.

Aguilar Camín, H, *Desafíos Culturales De La Modernidad*, Nexos, 240, México, 1997.

Campos Guillermo, *Modernización Industrial Y Educación Tecnológica Básica En El Estado De Puebla*, En el Cotidiano N° 79, octubre, 1996, México.

Carranza Palacios, J. A, *La Educación Media En México*, Revista De La Educación Superior; ANUIES, núm. 9, primer trimestre, 1974.

Loyo, Aurora, *Actores Y Tiempos Políticos*, En El Cotidiano 51 Noviembre-Diciembre 1992, UAM, México

Olmedo Badia, J, *Educación Media Superior, Algunos Puntos Para Reflexionar*, Revista de la educación superior; México, Anuies, Núm. 70, segundo trimestre, 1989.

Plan Nacional De Desarrollo, 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, México, 1989.

Secretaría de Educación Pública, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, SEP, México, 1992.

Secretaría de Educación Pública, *Congreso Nacional De Bachillerato, Cocoyoc Morelos*, México, 1982

Secretaría de Educación Pública, *Informe De Labores 1995-1996*, México, SEP, 1996.

Secretaría de Educación Pública, *Perfil De La Educación En México*, Sep, México. 1999.

Secretaría de Educación Pública, *Programa Para La Modernización Educativa 1989-1994*, México, SEP, 1989.

Secretaría de Educación Pública, *Programa De Desarrollo Educativo 1994-2000*, México, SEP, 1994.

Ramírez Racaño Mario, *Los Saldos De La Política Neoliberal*, en *Revista Mexicana de Sociología*, N° 4 oct- dic, 1989.