

92



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

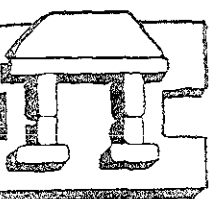
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
I Z T A C A L A

ANALISIS DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS
PSICOLOGOS EGRESADOS DE LA ENEPI EN EL
AMBITO EDUCATIVO

REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
S E R G I O L O P E Z A S T O R G A

ASESORES

- MTRA. OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ
- MTRA. ANA ELENA DEL BOSQUE FUENTES
- LIC. MARGARITA CHAVES BECERRA



I Z T A C A L A

I Z T A C A L A , E D O . D E M E X I C O

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi papá

Quien se esforzó por darme
lo mejor de su vida, y desde
donde quiera que esté, nuestro
cariño trasciende más allá de
nuestra propia existencia, y su
recuerdo vivirá hasta el último
momento de mis pensamientos.

CON INMENSO
AMOR Y
AGRADECIMIENTO

A mi mamá

Quien con su gran corazón y
ejemplo, me enseñó que la
grandeza humana existe al
compartir y siempre dar sin
esperar nada a cambio.
Gracias por tu cariño tan
incondicional, nunca olvides
que siempre te llevo en mi
corazón.

A mi Alex

El tesoro más grande que la vida
me haya dado, que como un radiante
sol, resplandece todos mis días, y como
un brillante lucero, alumbra mi cielo todas las
noches. Es el angelito que Dios me mandó para
ser feliz aquí.

A mis queridos sobrinos

Quienes siempre contarán
conmigo y nunca deben
olvidar cuanto los amo.

A mis hermanos

Con muchísimo cariño

A Gloria:

Quien me dió la confianza de seguir adelante y siempre luchar por mis ideales, aún en los tiempos difíciles. Gracias por esos momentos de comprensión y aliento.

A Dario:

Que me ha enseñado que las convicciones se llevan en el corazón, y se dan en nuestras manos. en nuestra vida.

A Rosalinda:

De quien siempre he recibido cariño y cosas buenas, y aprendido que aún en el tiempo y la distancia lo verdadero siempre permanece.

A Irma:

Quien con su gran espíritu, en todo momento nos motiva y alienta.

A Chela:

Quien desde mis más lejanos recuerdos, me ha dado un gran amor, lo mejor de su persona, de sus acciones y sentimientos, y la confianza de poder ser y hacer todo lo que en la vida pudiera desear, gracias por tenerle.

A Tere:

A quien le agradezco que cuando se necesita, siempre contamos con su ayuda.

Y especialmente a Fer:

Quien me ha apoyado tanto, que sin su ayuda, tal vez aquí, no hubiera podido decirles cuanto los quiero

Al Lic. Raúl R. T.

A quien le agradezco profundamente
su ayuda tan valiosa e incondicional para
la realización de éste trabajo.
Muchísimas gracias Raúl

A todos mis amigos

Con un gran cariño, a todos
mis amigos que me han
querido y acompañado en el
transcurso de mi vida.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres con mucho cariño por todo el apoyo incondicional y las palabras de aliento hacia mi trabajo. porque día a día están en mi presentes, "por siempre gracias".

A todos mis hermanos por compartir el entusiasmo, el deseo de cumplir con un sueño y porque siempre caminaremos juntos.

A mis asesores Ofelia Contreras Gutiérrez, Ana Eféna Del Bosque y Margarita Chaves Becerra por su grata participación en este trabajo y la transmisión de sus conocimientos. Particularmente a Ofelia por el gran apoyo que me brindo, por la comprensión y palabras alentadoras que tuvo hacia mi persona

A todos ellos mi gratitud.

RESUMEN

En el presente reporte de trabajo profesional, se propone un plan de trabajo alternativo de Orientación Educativa, que cubra otras áreas de trabajo del psicólogo orientador que no estén contempladas en el programa general de Orientación Vocacional de las Escuelas Preparatorias incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México.

El reporte de trabajo se compone de 4 capítulos que se mencionan a continuación.

En el capítulo 1 se hace una síntesis de los aspectos generales de la psicología, su definición, sus diferentes enfoques y ramas, así como cuál es el papel del psicólogo profesional.

En el capítulo 2 se describe a la Psicología Educativa, desde sus antecedentes históricos, sus distintas corrientes interpretativas, su definición, el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del psicólogo educativo.

En el capítulo 3 se revisa el marco histórico, conceptual y teórico de la Orientación Educativa, sus áreas de participación, así como algunos aspectos de la actividad profesional del psicólogo en las escuelas de educación media básica y media superior.

Finalmente en el capítulo 4 se contextualiza a la institución dónde se lleva a cabo el trabajo de orientación educativa y se proponen los cambios al programa de orientación vocacional determinado por el Centro de Servicios Educativos de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El objetivo del reporte de trabajo profesional, es reflexionar sobre los programas de orientación educativa de las escuelas de nivel medio superior, particularmente de las escuelas incorporadas a la UAEM, para determinar si son acordes a las necesidades educativas del estudiante adolescente, y así proponer algunas alternativas de cambio para optimizar de manera integral todos los aspectos psicoeducativo sociales (a nivel

individual y grupal) del programa ya vigente, y así se amplíe el panorama de aplicabilidad en todos los sectores involucrados en éste proceso: educando, profesores, directivos padres de familia e institución en general

Se debe replantear el papel que asume el orientador educativo, en especial el del psicólogo, y analizar si es congruente y cumple con las expectativas que tienen los estudiantes con relación a la orientación educativa.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION. | 1 |
| CAPITULO PRIMERO | |
| PSICOLOGIA GENERAL | |
| 1.1 BOSQUEJO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. | 5 |
| 1.2 DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA. | 25 |
| 1.3 RAMAS DE LA PSICOLOGÍA. | 27 |
| 1.4 EL QUEHACER DEL PSICÓLOGO. | 30 |
| CAPITULO SEGUNDO | |
| LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACIÓN | |
| 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS. | 33 |
| 2.1.1 Enfoque Pedagógico. | 34 |
| 2.1.2 Enfoque Psicoeducativo. | 36 |
| 2.1.3 Constitución de la Psicología Educativa. | 39 |
| 2.2 DIFERENTES CORRIENTES INTERPRETATIVAS. | 41 |
| 2.2.1 Modelo Conductista. | 42 |
| 2.2.2 Modelo Psicogenético. | 45 |
| 2.2.3 Modelo Cognitivo. | 50 |
| 2.2.4 Modelo Humanista. | 54 |
| 2.3 ENCUADRE CONCEPTUAL DE LA DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA. | 59 |

| | |
|---|----|
| 2.4 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. | 63 |
| 2.4.1 Diferentes posturas que abordan la Teoría del Aprendizaje. | 64 |
| 2.4.2 Definición de Aprendizaje. | 72 |
| a. Definición conductual de aprendizaje. | 72 |
| b. Definición cognoscitiva de aprendizaje. | 73 |
| c. Definición Prepositiva. | 75 |
| 2.4.3 La Enseñanza: Relación que guardan las Teorías del Aprendizaje y de la Enseñanza. | 75 |
| | |
| 2.5 El papel del psicólogo en la Educación. | 83 |

CAPITULO TERCERO

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA 86

| | |
|--|-----|
| 3.1 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 87 |
| 3.2 DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 91 |
| 3.3 MODELOS O ENFOQUES TEÓRICOS. | 92 |
| 3.3.1 Enfoque Psicodinámico. | 93 |
| 3.3.2 Enfoque Evolutivo. | 94 |
| 3.3.3 Enfoques no Directivos. | 95 |
| 3.3.4 Enfoque Racionalizador. | 95 |
| 3.4 AREAS DE PARTICIPACIÓN. | 96 |
| 3.5 CONDUCTA VOCACIONAL. | 99 |
| 3.5.1 Diferencia entre Decisión y Elección Vocacional. | 102 |
| 3.5.2 El Asesoramiento Vocacional y los Servicios de Orientación. | 103 |
| 3.5.3 Desarrollos Teóricos y Aplicados en el Asesoramiento Vocacional. | 104 |
| 3.5.4 Modelos de Orientación Vocacional en México. | 106 |

| | |
|--|-----|
| 3.6 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA. | 111 |
| 3.6.1 A Nivel de Educación Media Básica. | 113 |
| 3.6.2 A Nivel de Educación Media Superior. | 117 |

CAPITULO CUARTO

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

| | |
|---|-----|
| 4.1 Breve Bosquejo Histórico de la Escuela Preparatoria de la UAEM. | 121 |
| 4.2 Objetivos de la Escuela Preparatoria. | 123 |
| 4.3 Tipos de Planteles. | 124 |
| 4.4 Plan de Estudios. | 124 |
| 4.5 Servicios de Apoyo. | 125 |

PROPUESTA DE TRABAJO

| | |
|--|-----|
| LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA. | 127 |
| INDICE | 128 |
| I. PRESENTACION. | 129 |
| II DEFINICIÓN DE OBJETIVOS | 130 |
| III ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA. | 131 |
| IV FUNCIONES DEL ORIENTADOR. | 137 |
| | |
| CONCLUSIONES. | 140 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA. | 147 |

INTRODUCCIÓN

El interés por los principios de la Psicología, nació con la capacidad del hombre para reflexionar sobre su conducta y su experiencia.

Algunos autores definieron a la Psicología como **"el estudio científico de la conducta y sus causas"** (Smith y Sarason, 1984, p. 4). Sin embargo, alrededor del término conducta, se han desatado distintas polémicas.

Muchos psicólogos sostienen que los fenómenos internos e inobservables (pensamientos, imágenes y sentimientos), son conductas que pueden estudiarse científicamente, aún cuando no se observan directamente. Otros, insisten que únicamente deben estudiarse las acciones observables que puedan medirse objetivamente.

Casi todos los psicólogos contemporáneos admiten que ambos tipos de conducta son objeto de investigación científica. Emplean el término conducta en su sentido más amplio, dirigido a lo que el ser humano puede o no hacer a nivel biológico, conductual o mental.

De ésta manera, la Psicología como disciplina formal, se ha desarrollado a través de diferentes enfoques, tan válidos los unos como los otros, y aunque distintos, han dado respuesta a las diferentes interrogantes de la naturaleza humana.

Dichos enfoques han surgido en parte por tener sus raíces en disciplinas tan diversas como la Filosofía, la Medicina y las Ciencias Biológicas y Físicas. Por la formación e intereses tan dispares de los pioneros de ésta disciplina, dieron por resultado muchas discrepancias a preguntas como ¿cuál debería de ser el objeto de estudio de la nueva disciplina?, ¿qué métodos son los más adecuados para ella?

Unos fascinados por la teoría evolucionista de Darwin, desearon descubrir los instintos biológicos comunes al hombre y a otros animales, así como los factores biológicos que influyen en la conducta.

Algunos, de formación filosófica, pensaron en ocuparse de las experiencias subjetivas y de la vida mental. Otros, quisieron configurar a través de las ciencias Físicas, sosteniendo que el único objeto de estudio eran los estímulos y respuestas observables, y por tanto medibles (Smith y Sarason, 1984).

Posteriormente, con los postulados de Sigmund Freud, surge el Psicoanálisis, que en oposición lo anterior, afirmó que la conducta está regida principalmente por impulsos sexuales de tipo inconsciente, y que se lucha sin cesar por mantenerlos bajo control, así, el comportamiento será más que una manifestación externa.

La Psicología se relaciona prácticamente con todos los aspectos de la existencia humana, sin embargo, ningún psicólogo puede llegar a dominar todos los aspectos del comportamiento. Por ésta razón, la Psicología se ha dividido en diferentes ramas o especialidades que abordan concretamente aspectos específicos del individuo. A continuación se enunciarán algunas de las áreas en las que se desarrolla la actividad del psicólogo

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Psicología Clínica | Psicología Experimental |
| Psicología Industrial | Psicología Educativa. |
| Psicología Social | Psicología del Desarrollo. |
| Psicología Fisiológica. | Psicología del Deporte |
| Otras | |

De ésta manera, los diversos enfoques y actividades de ésta profesión hacen de la Psicología una ciencia más sólida e integradora

Se pondrá atención especial a lo que es la Psicología Educativa, pues será el marco de referencia para éste trabajo. Asimismo, a través de ésta exposición, se podrá determinar que la Psicología Educativa involucra más que una simple definición, ya que su planteamiento teórico, investigación y aplicación de sus conocimientos, no se reducen únicamente a un salón de clase, sino que está íntimamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprende el ser humano

Así como a la psicología general, no se le puede enmarcar dentro de un enfoque específico, la psicología educativa no es la excepción. Por lo tanto, es importante hacer un análisis más concreto sobre el estudio y desarrollo de esta área tan importante de la psicología, para poder comprender y contextualizarla, a través de sus diferentes corrientes interpretativas

Dentro de la Psicología Educativa, una de las actividades en las que el psicólogo puede participar y tener una ingerencia importante, es en la llamada Orientación Educativa.

Se considera que la Orientación Educativa, sugiere una metodología para el desarrollo de actividades en distintas áreas de trabajo, con el propósito de apoyar al estudiante a desarrollar su participación académica dentro de una Institución, ayudando así en la toma de decisiones para la construcción de su proyecto de vida.

Asimismo, el acceso a mayores niveles de educación, constituye una aspiración continua en la mayoría de los jóvenes mexicanos.

Las necesidades educativas de la sociedad, día tras día, exigen niveles de conocimiento acordes a los cambios económicos-sociales de nuestra comunidad y del mismo país. No obstante, década tras década, se han dado diferentes factores que generan la existencia de un rezago estudiantil en los diferentes niveles educativos, cada día mayor.

Los bajos ó malos resultados en el aprovechamiento escolar son un problema que afecta y preocupa tanto a los alumnos como a los profesores por la frecuencia con que se presenta y las dimensiones que alcanza.

Muchos son los factores que pueden estar determinando estos malos resultados. Uno de ellos, por ejemplo, es la falta de hábitos de estudio o malos hábitos que a lo largo de su trayecto por la escuela un estudiante ha desarrollado.

A nivel preparatoria, se considera de gran interés el apoyo de la Orientación Educativa, en la formación del estudiante, pues es importante involucrarlo en actividades que le permitan madurar en diferentes aspectos de su vida, creándoles una visión más integral y dialéctica del hombre y su contexto social, tratando de vincular el conocimiento a su realidad concreta.

En éste sentido, el objetivo de éste trabajo, es presentar un programa alternativo en Orientación Educativa a nivel medio superior, basado en los lineamientos establecidos por el Centro de Servicios Educativos de la Universidad Autónoma del Estado de México, que permita que el estudiante durante los seis semestres en que cursa su preparatoria, obtenga los elementos y estrategias necesarias para una mejor formación educativa y una óptima elección universitaria.

El primer capítulo, comprende un bosquejo de la Psicología en general, su definición, sus distintos enfoques y ramas, así como el papel que el psicólogo puede desempeñar en su quehacer profesional.

En el segundo capítulo, se habla sobre la Psicología Educativa, sus antecedentes, sus diferentes corrientes interpretativas, su constitución científica, su definición y la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en ésta área.

En el tercer capítulo, se expone concretamente, lo que es la Orientación Educativa, su definición, sus enfoques teóricos y sus distintas áreas de participación

Para finalizar, en el cuarto capítulo, se hace mención de lo que es la Orientación Vocacional específicamente en las Escuelas Preparatorias Incorporadas a la U A E M, así como la presentación de la propuesta de los lineamientos generales de un programa de Orientación Educativa, que pueda integrarse como un trabajo alternativo en el quehacer profesional del orientador educativo, particularmente del psicólogo, que labore en éste tipo de instituciones, pero que principalmente se aporten distintas expectativas e interrogantes hacia el trabajo psicoeducativo a nivel medio superior

INDICE

I. INTRODUCCION

II RESUMEN

| | |
|---|----|
| 1. EDUCACION SUPERIOR_____ | 1 |
| 1.1 Importancia de la Educación Superior._____ | 3 |
| 2. LA PROFESION DEL PSICOLOGO_____ | 11 |
| 2.1 El Psicólogo Educativo_____ | 15 |
| 2.2 El Campo de Acción del Psicólogo Educativo_____ | 18 |
| 3. EVALUACION CURRICULAR Y EJERCICIO PROFESIONAL_____ | 22 |
| 4 CURRICULUM DE PSICOLOGIA EN IZTACALA_ _____ | 26 |
| 5. METODOLOGIA_____ | 33 |
| 6. RESULTADOS_____ | 40 |
| 7 CONCLUSIONES_____ | 48 |
| ANEXO_____ | 59 |
| BIBLIOGRAFIA_____ | 78 |

INTRODUCCION

En la actualidad uno de los grandes retos del gobierno es proporcionar educación a toda la población desde sus niveles básicos hasta los profesionales, ya que ésta es una gran alternativa de cambio y mejora social y primordialmente la educación superior, porque es la encargada de formar recursos humanos altamente calificados para dar respuesta a problemas sociales, económicos y políticos del país. La UNAM como institución profesional forma profesionistas altamente calificados en la solución de dichos problemas.

Ante este panorama se requiere desarrollar proyectos de investigación que permitan evaluar los modelos educativos vigentes y la relación que guardan las instituciones educativas con las otras esferas de la vida social como el mercado laboral con el propósito de darles el dinamismo que la sociedad actual requiere y que los avances de la ciencia y la tecnología imponen.

Una línea de investigación guiada por este marco conceptual es aquella que se ocupa del estudio de las profesiones y de las ventajas comparativas con diversos modelos de referencia educativos en la práctica profesional, es por esto que los estudios de egresados constituyen una herramienta inmejorable, de aquí que el presente trabajo caracterizó el ejercicio profesional de psicólogos egresados de la carrera de Psicología de la ENEPI en el área educativa con el objeto de proporcionar elementos válidos para futuras investigaciones y mejorar las actividades y vida de los profesionales de esta disciplina.

RESUMEN

Objeto de estudio. La profesión del psicólogo educativo.

Objetivo. Caracterizar el ejercicio profesional del Psicólogo egresado de ENEP Iztacala en el campo de la educación.

Horizonte temporal. La presente investigación se inició en el año 1999 y se finalizó en el año 2001 durante todo ese tiempo se recolectaron los datos y se llevo a cabo el análisis y conclusión.

Metodología. Se trata de una investigación tipo encuesta, en donde se aplico un cuestionario elaborado por Contreras (1987) a 73 psicólogos que se encontraban laborando en el área educativa, los rubros de dicho cuestionario son: Datos demográficos y personales de los egresados, aspectos laborales, académicos y de capacitación, el análisis de resultados se llevo a cabo por el paquete estadístico SPSS en una computadora personal.

Principales hallazgos. El psicólogo empieza a ganar terreno en el campo de la educación, la caracterización de psicólogos en el ámbito educativo, las materias que más conocimiento aportan para su desempeño laboral son las del modulo aplicado y las educativas, el ingreso económico obtenido es más bajo en esta área en comparación con otras (Laboral, Clínica, etc.).

Posibles líneas de acción futura. Se recomienda el replanteamiento del curriculum de Psicología de la ENEPI para que responda a los cambios que esta sufriendo la sociedad y mejore las relaciones de los egresados en el mercado laboral.

1. EDUCACION SUPERIOR

De las prioridades esenciales dentro de nuestra sociedad se encuentra la educación, como uno de los procesos de socialización más importantes con que cuentan las autoridades educativas de nuestro país para formar a las nuevas generaciones. La educación formal se encarga de dar a los futuros ciudadanos los elementos necesarios para adaptarse a las condiciones específicas de su cultura, para cada momento histórico.

En la sociedad Mexicana contemporánea los procesos educativos se dirigen en el nivel básico y medio a formar a los ciudadanos promedio, es decir, aquellos que se incorporarán al sector laboral en posiciones de bajo nivel jerárquico, mientras que en el nivel superior se forma a aquellos ciudadanos que se incorporarán al mundo del trabajo con una calificación específica, para ocupar puestos intermedios y superiores dentro de la jerarquía ocupacional, ellos poseen lo que Díaz llama un alto capital cultural¹ que los dota de las habilidades, conocimientos e incluso percepción de mundo altamente valuados en la sociedad.

Si bien como señala este autor los elementos de la reproducción operan constantemente para "garantizar", en la medida de lo posible el status quo, así también, operan otros mecanismos que tienen como finalidad transformar a la sociedad y a la cultura. En ellas se juegan mecanismos que tienden a mantenerla por un lado y por el otro a transformarla en algo muchas veces distinto a la actual. Estos podemos caracterizarlos de manera genérica de la siguiente forma:

1. Por el predominio y proyección al mediano y largo plazo de la situación actual.
2. Por un cambio de ésta mediante el desarrollo de estrategias creativas,

¹ Díaz, A. (1994) Reflexiones para una articulación entre economía y curriculum. En UAM, México. p 73

innovadoras que permitan promover la transformación concreta.

En nuestra civilización aún cuando la educación cumple una función de reproducción y legitimación del sistema social; es igualmente a través de ella que se preparan algunos de los cambios que contribuyan a lograr un nuevo tipo de sociedad; para que ésto se logre se requieren modificaciones sustanciales en los fines y en las formas de operación del sistema educativo en conjunto, de manera que responda a las necesidades implicadas para un futuro deseable. En la posibilidad de cambio de las estructuras sociales los sujetos que tienen mayor probabilidad de participar en dichos cambios son aquellos poseedores de un alto conocimiento cultural, aunque no alto capital económico, es decir aquellos que pueden ser identificados como los sectores intelectuales de la población; por lo tanto son las instituciones de educación superior las que están potencialmente capacitadas para promover el cambio social, en la medida en que son responsables de la formación de los sectores altamente pensantes de la sociedad. Como vértice superior de la pirámide educativa se encuentra a la educación superior, o educación de tercer nivel, que educa a los futuros profesionales, y por ello, altamente vinculada a los procesos productivos, de toma de decisiones, y de creación en nuestra sociedad (Angeles, 1991) ²

Es a través de la educación superior que con mucha frecuencia se juzgan los resultados del sistema educativo en su conjunto. En la actualidad, dadas las características del modelo económico impulsado por el Estado Mexicano, a la educación en general, pero muy especialmente a la educación superior, se le juzga por su capacidad de articulación con el sector económico; así se dice que una escuela es buena cuando forma a los profesionistas que el aparato productivo requiere, y que es mala cuando se separa de "este modelo" de articulación, de los sectores industriales y prestadores de servicios. Ante este panorama se califica reiteradamente a la educación superior de no cumplir con su cometido social, es

² Angeles, O. (1991) "Una alternativa para la orientación educación del futuro". Revista de Educación Superior, V 20, No 77, p.43

decir de no formar el tipo de profesionistas que el país requiere, sin que estas afirmaciones se sustenten ni en datos derivados de investigaciones de campo, ni de el análisis conjunto del crecimiento del sector educativo y el sector laboral en su conjunto. Se afirma que la educación superior no produce egresados de calidad, y es ésta la causa del desempleo ilustrado; sin considerar que la planta productiva del país, no solo no ha crecido en los últimos 15 años, sino que muy por el contrario, ha decrecido de manera importante (Muñoz, 1996).³

Si bien es cierto que la educación no puede, por si misma y de manera aislada, sacar al país del subdesarrollo, También es, un importante elemento para el desarrollo; en especial la educación del tercer nivel, ampliamente asociada a la producción científico tecnológica, así como a los cuadros directivos del país. Es por ello que el análisis de los resultados de este nivel escolar cobran especial importancia.

1.1 Importancia de la educación superior

Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad ante la ciencia y el hombre, en la medida en que son ellas las principales formadoras de ciudadanos, y concretamente las de educación superior, se encargan de la formación de recursos humanos altamente calificados, son ellas las responsables de formar los individuos que darán respuesta a la problemática social, económica y política del país; así como a las necesidades y propuestas de los distintos ámbitos de la sociedad, desde el área particular de cada una de las profesiones (Sánchez y Barriga, 1997)⁴

En el pasado, la educación superior se concebía como un apoyo eficaz y relativamente manejable por el Estado para los propósitos económicos y políticos más amplios que éste tenía, con un ejercicio tolerable de autonomía que evitara

³ Muñoz, H. (1996) Los Valores educativos y el empleo en México, Ed Miguel Angel Porrúa, p 78

⁴ Sanchez y Barriga (1997) Seguimiento de egresados generación 1983-1986. Tesis de licenciatura en

fricciones fuertes con las instituciones educativas. En la actualidad, y dados los cambios de política del Estado Mexicano hacia la educación superior, alejándose del modelo de Estado Benefactor, para convertirse en un Estado evaluador, que condiciona la entrega de subsidios, a los resultados de las instituciones, en función de criterios de eficacia y eficiencia, como si se tratara de producción de objetos en serie. Esto ha planteado un reto a la planeación educativa, en la práctica tiene que rebasar su carácter meramente indicativo, debiendo ser más estratégico, pues se observaba una clara insuficiencia de recursos económicos destinadas a las universidades; carencia de criterios claros y compartidos entre gobierno y las instituciones educativas para la asignación de recursos; una deficiente calidad académica y una débil vinculación de las Instituciones de Educación Superior con los sectores y los procesos productivos más dinámicos de la sociedad. Es por esto, que el gobierno salinista propuso un nuevo modelo universitario que contemplaba los siguientes puntos:

- Priorizar todo lo relativo a la calidad, más que a la cantidad en ingresos, investigación y docencia.
- Actualizar la academia sobre la base del entorno dinámico de la producción.
- Impulsar la especialización de las instituciones de Educación Superior en ciertas disciplinas
- Impulsar más la educación tecnológica

Aparte de estos principios se sugiere algunas acciones que concuerdan con los puntos anteriores, como el mejoramiento de los sistemas de admisión, la corrección y orientación de las tendencias de la matrícula, el mejoramiento de los sistemas e instancias de planeación (Villaseñor, 1995).⁵

A fines de los ochenta la sociedad dudaba sobre el papel de la educación

Psicología. ENEP Iztacala UNAM. C.2

⁵ Villaseñor, G (1995) "La política de modernización en las universidades mexicanas 1988-1992" en Esquivel La Universidad, Hoy y Mañana. UNAM México P 235-253

superior en el desarrollo, ya que hubo una baja credibilidad de las funciones sociales e individuales de la escolaridad, malestar con la forma de operación del sistema escolar y la política educativa, consecuencia de la crisis económica, uno de los cuestionamientos más fuertes a la educación, se derivó de la devaluación de los certificados escolares. A diferencia de lo ocurrido en las décadas anteriores, el poseer un título universitario no era garantía de ascenso social, ni siquiera de un ingreso económico en correspondencia a los años invertidos en escolarización. La educación profesional no pudo funcionar como garantía debido al abaratamiento de la fuerza de trabajo, al desempleo, la inflación, poca creación de fuentes de trabajo. A pesar de ello, las opiniones han ido cambiando, y se ha reconocido que ante la grave crisis económica del país, siguen teniendo mejores oportunidades de incorporarse al mercado laboral, aquellos que tienen más altos niveles educativos. La educación se ve como un instrumento que puede permitir el ingreso de una persona a la actividad económica, obtener mejores retribuciones o condiciones de trabajo y hasta la posibilidad de acceso a posiciones de poder, por eso la gente busca tener entrada al sistema escolar superior. Se le entiende como transmisora de valores y socializadora, trae posibilidades de vida para el mundo del trabajo y la cultura, provocando que los escolares consideren a la educación como bien en sí y como elemento útil para su inserción a la sociedad productiva, a pesar de la devaluación de los títulos universitarios, se observa que a mayor escolaridad mayor reconocimiento recibe en el mercado de trabajo, pues los más favorecidos en la obtención del empleo son quienes tienen educación superior. Aun en los sectores de más bajo nivel económico y educativo existe un amplio sector de padres que desean enviar a sus hijos a la Universidad, con esto obtendrán bienestar tanto económico como cultural (Muñoz, 1996).⁶

Debido a ello, la educación superior se ha visto sometida a fuertes presiones de incremento en demanda por ingreso a ella por parte de amplios sectores sociales, esto se ve reflejado en el alto índice de crecimiento en las tasas de población estudiantil en conjunto con la nula creación de instituciones de

⁶ Muñoz, H op. cit. p80.

educación superior pública. Para ilustrar este hecho pondremos como ejemplo el caso de la Psicología, una de las 10 profesiones con más alta demanda de ingreso, de acuerdo a los indicadores de ANUIES, el comportamiento de la matrícula de esta licenciatura en nuestro País mostró para la década de los 90s la siguiente tendencia:

1) Con referencia a las 10 carreras que cuentan con el más alto índice de población estudiantil, la licenciatura en psicología ocupa el sexto lugar, lo que indica que se ha convertido en una de las más elegidas.

2) La inscripción de 1996 correspondiente al ciclo escolar 97-1 la ENEPI tuvo una matrícula de alumnos en la carrera de psicología de 2046

De manera conjunta la crisis económica por la que atraviesa el país y en general la política educativa de Estado, de permitir el poco crecimiento de las universidades públicas presentan un panorama poco prometedor para desarrollar tendencias de cambio importantes en composiciones sociales, así como en la distribución de la riqueza, en las oportunidades de empleo, de educación, y en general de mejores niveles de calidad de vida. La situación será cada día más difícil, pues si tomamos en cuenta que la demanda por educación superior seguirá creciendo y no habrá instituciones que den cabida a los sectores emergentes de la sociedad económicamente menos favorecidos generando un polo de conflicto social (UNAM, 1998).⁷

Aunado a la valoración que se le da a la Educación Superior su situación es complicada y la podríamos definir de la siguiente manera

- 1) Una falta de coordinación de las instituciones de educación superior (Universidades, Tecnológicos y Normales)

⁷ UNAM (1998) Memoria, UNAM México P.683-685

- 2) La existencia de conflictos en las instituciones de educación superior, en ocasiones por la restricción de acceso, así como por las condiciones laborales del personal académico y administrativo.
- 3) Inadecuada distribución de la población en Licenciatura
- 4) Problemas de financiamiento a las instituciones
- 5) Falta de correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales.
- 6) Problemas relacionados a la calidad de la educación superior.
- 7) Limitaciones en el diagnóstico, la planeación y en los sistemas de evaluación de la educación superior.
- 8) Problemas en la difusión de la cultura, disminución en el flujo de información y altos costos de acceso a los bancos de información.
- 9) Reducción drástica de científicos, proyectos y éxodo de personal capacitado
- 10) Salarios bajos y pocos estímulos.

Toda esta gama de factores permiten observar que la educación superior del país está atravesando por una situación complicada que la podríamos traducir como una crisis educativa (Macia y Pineda, 1997).⁸

“La crisis de la educación superior obedece, en parte, a sus modelos. Ello

⁸ Macia y Pineda (1997) Seguimiento de egresados generacion 1987-1990 Tesis de licenciatura en Psicología ENEPI UNAM p. 4-8.

alude, tanto a la pérdida de significación social de las funciones que cumple, política, social e ideológicamente como a la necesidad de replantear la articulación y el sentido de los modelos, en el marco de la sociedad mexicana del siglo XX y los retos que plantea el próximo. La crisis de la educación puede caracterizarse, de manera sumaria, por los siguientes tres aspectos: a) Un cuestionamiento estructural del subsistema, b) una puesta en entre dicho de un modelo complejo de estructuración y c) en correspondencia con los puntos anteriores, una exigencia de concepción e instrumentación de nuevas modalidades. Esto obliga a la universidad al replanteamiento total de su modelo vigente, disfuncional tanto a lo interno como a lo externo” (Contreras y cols. 1997).⁹

Si tomamos en cuenta que los programas de educación superior no han contribuido a impulsar el desarrollo como se esperaba de alumnos que los cursaron, esto se debe a una falta de correspondencia de educación recibida y la preparación que exigen los empresarios. Por tal motivo las instituciones educativas superiores deben experimentar una transformación cualitativa en sus contenidos curriculares, en sus métodos de enseñanza y en la profesionalización de la docencia. Un punto importante es revisar la relación curriculum-economía, pues a partir de la crisis económica de los noventa diversos sectores de empresarios se han quejado de la calidad educativa en México, los cambios deben ir en relación a que las escuelas generen conocimientos necesarios en áreas prioritarias: alimentos, salud, vivienda, ecología y educación, orientar a la población hacia opciones técnicas vinculadas con la producción empresarial, tomar en cuenta el perfil profesional, el tipo de habilidades y conocimientos que solicitan en el mercado de trabajo al egresado, (esto es, porque al parecer la obtención de trabajo entre dos sujetos con la misma escolaridad depende de dos factores 1) de los contactos de cada uno y 2) de las creencias de los empleadores), de acuerdo a Díaz Los egresados de escuelas particulares consiguen empleo porque los empresarios creen que tienen mayor capital cultural

⁹ Contreras y Cols. (1997) “Un modelo de autoevaluación institucional Psicología_Iztacala” en Díaz Curriculum, Evaluación y Planeación Educativa. ENEPI UNAM p 164

que los egresados de instituciones públicas, entendiendo como capital cultural al conjunto de adquisiciones culturales y sociales que se obtienen tanto en la escuela como en la familia y porque sus relaciones familiares o sociales los colocan en mejores condiciones para ser recomendados para un puesto (Díaz, 1994) ¹⁰

Entre las instituciones de Educación Superior encargadas de impulsar el desarrollo social, cultural y económico del país mediante la preparación de individuos con habilidades y conocimientos para desenvolverse en cualquiera de estos ámbitos encontramos en la UNAM las contribuciones en ideas, aportaciones científicas, humanísticas y culturales, en la formación de profesionales y recursos humanos altamente calificados para llevar a cabo tareas de investigación y de análisis de la problemática nacional en diversos aspectos ha sido su labor y como institución de educación superior la Universidad Nacional Autónoma de México, se ha visto sometida a las exigencias del Gobierno Federal, incorporándose a una política de evaluación permanente, en procesos de modernización y renovación acelerado; la UNAM como institución pública, es un organismo que tiene por fin impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud los beneficios de la cultura. Para lograr este fin es importante buscar una relación mayor entre las funciones de la Universidad y los problemas de la sociedad y de sus desarrollos, elevar la calidad de la educación superior, adecuar el crecimiento de las instituciones a las necesidades sociales y recursos disponibles con que cuenta nuestra sociedad, reforzar la integración del sistema y mejorar su eficiencia interna (Sánchez y Barriga, 1997).¹¹

Ante este panorama se requiere desarrollar proyectos de investigación que permitan sugerir algunas vías de acción a las instituciones de educación superior,

¹⁰ Díaz op cit. p.55-75.

¹¹ Sanchez y Barriga op cit. p.cap 4

y en especial a la UNAM, estos proyectos deben dirigirse a evaluar los modelos educativos vigentes, a sus productos, y a la relación que guardan las Instituciones educativas y las otras esferas de la vida social. No con una idea de adecuar las primeras a las demandas momentáneas del mercado laboral, sino con el firme propósito de darles el dinamismo que la sociedad del tercer milenio requiere, y que los avances de la ciencia y la tecnología imponen.

Una línea de investigación guiada por este marco conceptual, es aquella que se ocupa del estudio de las profesiones, y de las ventajas comparativas de diferentes modelos educativos en la práctica profesional. Para ello los estudios de egresados, constituyen una herramienta invaluable.

Es por ellos que el presente trabajo tuvo como objetivo general la caracterización del ejercicio profesional de los egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala en el ámbito educativo.

2. LA PROFESION DEL PSICOLOGO

Una vez revisados algunos aspectos de la educación superior en México, haremos una breve referencia a la situación de la Psicología en nuestro país, que como ya vimos, es una profesión que ha tenido una gran demanda. Su campo de acción ha ido aumentando y sus funciones profesionales diversificándose, así podemos señalar que en un principio su campo era fundamentalmente el clínico y su función la de auxiliar de psiquiatra, encargado de aplicar pruebas psicológicas. De ese entonces a la fecha muchos cambios se han vivido en el ejercicio profesional del psicólogo, nuevos y muy diversos campos de acción se han desarrollado: la educación, la ecología, el diseño, las organizaciones laborales. De manera conjunta con su ampliación en el campo laboral se dio una diversificación de funciones tales como capacitación, selección de personal, desarrollo de programas motivacionales, diseño y adaptación de equipo, desarrollo de programas para aumentar la productividad, etc

Este crecimiento acelerado de la psicología como profesión ha sido poco abordado desde la esfera de la planeación educativa. De aquí la importancia de revisar el perfil profesional del psicólogo y de como ha ganado terreno su campo de acción en los siguientes aspectos

- A) Especificación de áreas sociales problema.
- B) Identificación de necesidades prioritarias del país.
- C) Definición de sectores de población, que deben ser sitios fundamentales en la inserción profesional del psicólogo.
- D) Tipificación de la tecnología y procedimientos ha utilizar en términos de números de personas benefactoras de servicios y sus características socioeconómicas y culturales(Contreras y Ríos, 1990).¹²

¹² Contreras y Ríos (1990) Seguimiento de egresados de la generación 1977-1980 de la carrera de Psicología ENEP Iztacala UNAM. p3-15

Los psicólogos se encuentran cada vez más conscientes de su responsabilidad con la comunidad, contar con habilidades de tipo social es un elemento inherente a cualquier campo de aplicación profesional, la labor del psicólogo implica tanto conciencia social como un profundo conocimiento y respeto por el individuo en particular, pues un grupo social se integra por individuos cuyo comportamiento está en constante interacción con la comunidad a la que pertenece. Ubicada la psicología como profesión y dentro del contexto mexicano su campo de aplicación es el siguiente:

1. En el campo clínico, enfoca su actividad a la evaluación y tratamiento de personas o grupos que tienen problemas emocionales y/o de adaptación. Su concentración se da principalmente en la problemática individual de los sujetos, así como la derivada de su interacción con el medio ambiente.
2. En el campo social, se ocupa de la interacción del individuo con grupos, organizaciones y la comunidad a través del análisis de las estructuras o normas que lo rigen.
3. En el campo de la psicología laboral (industrial), incursiona en el estudio de las condiciones que determinan una de las actividades de interés central en la vida de la mayoría de la gente.
4. En el campo experimental, el psicólogo se vale del método experimental que es una estrategia de investigación que confiere un rango de ciencia a la disciplina del comportamiento y que le sirve para la búsqueda de la verdad como rigor científico.
5. En el campo educativo, el psicólogo se dedica a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta su educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a

cada nivel; su interés fundamental es el estudio de la psicología del desarrollo infantil, educación especial y evolución conceptual sobre la educación. La función específica del psicólogo educativo consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo en especial de aquellas personas, grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema educativo nacional, analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, interviene en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes a los recursos humanos y la realidad cultural del país.

Se trata de profesionales instruidos para realizar estudios de evaluación vocacional ocupacional, de selección y clasificación tanto de estudiantes como de profesores, comunica resultados, orienta a las personas o responsables a atender aquellos casos en los cuales esté indicada su intervención profesional por lo que deben manejar diferentes técnicas de prevención y rehabilitación para distinguir cuándo debe remitir a las personas con los especialistas idóneos (Harsch, 1992).¹³

El papel del psicólogo oscila entre dos polos: Por un lado se afirma que el psicólogo es un asistente social común que, al igual que los demás asistentes sociales, tienen la misión de promover la madurez individual, social y cultural de los ciudadanos de su región. Por otro lado el psicólogo como clínico superespecializado que reconoce como ámbito operativo propio el de la intervención terapéutica en casos de problemas comportamentales. En el plano de la intervención en la escuela, esto se traduce en la multiplicidad de actitudes que asumen los psicólogos según su mayor o menor afinidad con una u otra de estas tendencias opuestas. Y es en la educación donde encuentra las siguientes demandas:

1. Manejo de grupos.

¹³ Harsch, C (1991) El Psicólogo ¿qué hace?. Ed Alhambra México Cap.5

2. Asesoría vocacional ocupacional tanto a padres como alumnos
3. Mediación entre familia y escuela.
4. Integración de todos los sectores involucrados en el proceso educativo (directivos, docentes, sociedades de padres de familia, representantes de grupo, etc.)
5. Diagnosticar (detectar problemas).
6. Intervención y rehabilitación en situaciones juveniles de conflicto (deinfluencia, drogadicción, prostitución, etc).
7. Desarrollo de metodologías didácticas a los educandos y docentes.
8. Desarrollo de habilidades o conocimientos educativos a los alumnos.
9. Desarrollo de habilidades para la conducción y solución de situaciones problemáticas.
10. Asesoramiento sobre problemas educacionales, en especial a los de la adolescencia y al rol de los progenitores (consejos psicopedagógicos, educación sexual, salud, etc.).
11. Presión para sensibilizar a los docentes respecto al empleo de métodos de enseñanza actualizados

La intervención del psicólogo tiende a favorecer el desarrollo de los alumnos y con este fin toma medidas que apuntan a prevenir su inadaptación mediante intervenciones integrativas (Selvini, 1978)¹⁴

La psicología educativa combina dos campos: el de la educación y el de la psicología. Por un lado consiste en el estudio científico de la conducta humana y de los principios según los cuales puede esta dirigirse en la educación y por el otro estudia el aprendizaje de los diversos contenidos educativos, así , la psicología educativa le proporcionará al maestro mucho de lo que necesita para alcanzar sus logros, como una buena motivación grupal, un aprendizaje adecuado, etc.

¹⁴ Selvini, P. (1978) "El mago sin magia". Cómo cambiar la situación paradójica del Psicólogo en la Escuela Ed Paidós Ecuador. Cap.2.

El psicólogo en la educación estudia las diferencias individuales y la influencia de las mismas, en la forma en que aprenden las personas, las diferencias intelectuales, así, como la no semejanza en materia de intereses, actitudes y motivaciones, estudia el proceso de aprendizaje en el aula con el objeto de aumentar la eficacia de la enseñanza (Gibson, 1985).¹⁵

Una concepción más reciente es la indicada por Good y Brophy (1996) en la que manifiestan que el psicólogo educativo observa el proceso de aprendizaje del estudiante, desarrollando hipótesis y suposiciones sobre las condiciones que facilitan el aprendizaje para posteriormente recopilar datos que verifiquen o rechacen dichas hipótesis, asimismo se encarga de motivar , explicar y proporcionar datos para una enseñanza adecuada, previene y actúa en caso de problemas comportamentales de los estudiantes¹⁶

2.1. El psicólogo educativo

Como ciencia aplicada, la psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino tan sólo aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos que tengan valor social. La educación por consiguiente, se centra en el aprendizaje guiado o dirigido hacia fines prácticos y específicos; estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento

La investigación del psicólogo educativo tiende a estudiar los siguientes aspectos de los procesos educativos.

1. Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje

¹⁵ Gibson, J (1985) Psicología Educativa texto programado Ed. Trillas México. Cap 1.

¹⁶ Good. T. Y Brophy, J (1996) Psicología Educativa Contemporanea, Ed, McGrawHill, México, p4-6.

que afecten la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.

2. El amplio mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas.
3. Averiguar que características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afectan los resultados del mismo de una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material.
4. Determinar las formas adecuadas para una buena organización, presentar materiales de aprendizaje, motivación y dirigir eficazmente hacia metas concretas.

A demás de estos aspectos el aprendizaje en el salón de clases también es campo de estudio del psicólogo educativo, puede inferir en los problemas a los que se enfrenta el profesor en el aula proponiendo alternativas de solución, debe generar el interés por la materia de estudio, inspirar el desempeño por aprender, motivar a los alumnos y ayudarlos a obtener logros educativos (Ausbel, D. y Novak, J. 1995).¹⁷

Su función consiste también, en elaborar instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, diseñar materiales educativos e instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, la organización y la administración educativa. Uno de los aspectos de la psicología en la educación es en el sector de la docencia, dirige su actividad hacia programas de entrenamiento a profesores, padres de familia, estudiantes, niños

¹⁷ Ausbel y Novak (1995) Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Ed Trillas México p 17-25

con problemas de aprendizaje y de conducta y a la orientación de alumnos en la elección de su vocación, otro aspecto es que el psicólogo educativo se especializa en labores de investigación, en terapia educativa y de educación especial, en análisis de grupos y en la planificación educativa, sus centros de acción se ubican en universidades, centros de educación superior, guarderías, primarias, centros de terapia educativa, Secretaria de Educación Pública y en la Secretaria de Salubridad y Asistencia (Harsch, 1992) ¹⁸

El psicólogo educativo se interesa por el estudio científico, de los procesos psicológicos humanos en el ámbito de la educación y cubre cuatro dimensiones:

Dimensión explicativa, describe en términos de principios y leyes aplicables a la educación, las variables de naturaleza psicológica que interviene en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento del alumno; genera conocimiento psicoeducativo que provee nuevos modelos y teorías explicativas para comprender, predecir y controlar el fenómeno educativo, en la diversidad de escenarios en los que se dan los procesos educativos.

Dimensión instrumental, genera los diversos procedimientos de instrumentación, metodologías para construir y validar los diseños psicoeducativos tecnológicos generalizables a la práctica educativa.

Dimensión interventiva, el psicólogo educativo aplica diversas técnicas de intervención directas para mejorar las prácticas educativas.

Dimensión prospectiva, el psicólogo prevé los futuros posibles de la educación para influir en la evolución su proceso.(Castañeda, 1989).¹⁹

La necesidad del trabajo del psicólogo en los planteles de enseñanza media,

¹⁸ Harsch op. cit cap 5.

¹⁹ Castañeda, M (1989) "Perfil de egreso deseable en psicología educativa" en Urbina El psicólogo, formación, ejercicio profesional y prospectiva. Ed UNAM Mexico. P 301.

media superior y superior es apoyada por muchas razones, una importante es el alto índice de crecimiento demográfico de la Nación, esto se ve reflejado en los problemas de la educación, lo que obliga a planificar el sistema de enseñanza y en esta planificación la presencia del psicólogo es indispensable por el papel que desempeña.

El psicólogo escolar como investigador científico. Somete a prueba hipótesis de cualquier tipo relevante al problema y propone variantes a la conducta que se pretende modificar, creación estandarizada de todo tipo de pruebas, tests, inventarios, escalas y registros de conducta, creación de programas de aprendizaje y facilitador de hábitos de estudio.

El psicólogo escolar como psicómetra. Aplica todo tipo de pruebas ya sea de personalidad, de inteligencia, etc. ajustadas a las necesidades del plantel donde labora.

El psicólogo escolar como facilitador de relaciones humanas Cooperera con directivos, profesores, padres de familia y alumnos en general a enfrentar y resolver todo tipo de situaciones que interesen a la institución educativa.

La tarea del psicólogo educativo es la de crear y predecir cambios en el comportamiento de los involucrados en el ámbito escolar (Fernández, 1992)²⁰

2.2 El campo de acción del psicólogo educativo

Si bien se ha dicho que el campo de acción del Psicólogo educativo es muy amplio, que abarca los procesos de educación formal, informal y no formal por tanto la instrucción de los futuros profesionistas debe ir orientada a proporcionar la

²⁰ Fernandez, P (1992) "La función del psicólogo en las instituciones de enseñanza" en Urbina El psicólogo, formación, ejercicio profesional y prospectiva. Ed. UNAM México P.

mayor cantidad de habilidades profesionales que les permitan desenvolverse con facilidad en este campo. Para brindarles una educación de calidad es necesario tomar como referente dos ejes, el primero es observar los avances de la Psicología como ciencia, en especial aquella que es vinculada a los procesos educativos (aprendizaje, desarrollo, motivación, relación interpersonal, cooperación, etc.), el segundo eje es proporcionar a la educación profesional planes acordes a las necesidades sociales derivadas en análisis del ejercicio profesional. Así podemos buscar en la literatura algunos trabajos que señalen, cuales son las funciones que desempeña el psicólogo educativo, por ejemplo

En un estudio que se realizó con 98 egresados de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala los resultados muestran que el puesto para el que fueron contratados con mayor frecuencia fue como docentes con un 28% del total de egresados y un 12% como orientadores vocacionales. Con todo esto, cabe mencionar un amplio predominio de las actividades educativas del psicólogo, expresadas a través de puestos como capacitación, docencia, psicopedagogía y orientación vocacional. (Contreras y Desatnik, 1989).²¹

La expansión profesional del psicólogo educativo, abarca todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo escolar, social o cultural de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados, en el ejercicio profesional el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones, realizando funciones de investigador, de docente, como psicometra generando conocimiento científico innovador o práctica tecnológica creativa, diseñador de modelos educativos e interventor directo en procesos educativos

²¹ Contreras y Desatnik (1989) "Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP" en Foro de evaluación curricular de la carrera de psicología. Ed UNAM México. P.166-171.

La proyección del ejercicio profesional del psicólogo educativo se puede dar en los siguientes sistemas:

Sistemas escolares

Servicio materno infantil
Educación preescolar
Educación primaria
Nivel medio básico
Nivel superior
Educación especial
Educación artística
Educación para el deporte
Educación tecnológica
Educación para las lenguas extranjeras
Formación y capacitación de profesores
Educación continua

Sistemas extraescolares

Plan de castellanización
Alfabetización
Educación básica
Primaria extraescolar
Nivel medio básico extraescolar
Nivel medio superior extraescolar
Educación para adultos
Capacitación para el trabajo
Centros de salud
Centros de rehabilitación
Centros de desarrollo social
Compañías de comunicación masiva (radiodifusoras, televisoras, editoriales)
Centros de investigación psicoeducativa

En todos estos lugares el psicólogo educativo, es un profesional calificado con suficientes habilidades específicas y generales, para ejercer programas de acción (Castañeda, 1989).²²

Si bien se han efectuado esfuerzos notables en materia de evaluación de las instituciones de educación superior, persiste la necesidad de fortalecer y ampliar los alcances de estas acciones. En la conformación de la oferta educativa del nivel superior no se ha considerado plenamente el comportamiento del mercado de trabajo profesional, ni las perspectivas reales de empleo que deberían servir como base para la orientación de la demanda. A su vez la heterogeneidad regional del país no se ha reflejado cabalmente en la diferenciación de las instituciones de educación superior ni en la especialización académica de muchas de ellas. Por tal motivo es importante atender la demanda esperada para los próximos años, impulsando de manera decidida acciones institucionales que tiendan a la creación de nuevas modalidades y planes educativos; así como la revisión a fondo de los planes de estudio de las diversas instituciones de educación superior (SEP, 1995)²³

Ante estas situaciones surge la importancia de revisar la conceptualización y todo lo que relaciona al currículum profesional, para poder tener una mejor visualización y comprensión de la formación que reciben los futuros profesionistas, encargados de satisfacer las necesidades que solicita la nación.

²² Castañeda op cit. p.301-313

²³ SEP (1995) "Programa de desarrollo educativo 1995-2000". Revista latinoamericana de estudios

3.EVALUACION CURRICULAR Y EJERCICIO PROFESIONAL

Uno de los factores más importantes para el desarrollo de la educación en México, es la planeación, entendida como el proceso que busca prever un mejor futuro en relación con los diversos procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de cursos de acción y a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para su realización

Entre los aspectos de planeación educativa, se encuentra el relativo al curriculum, el cual es concebido como un producto y como un proceso.

Tradicionalmente el diseño de un curriculum se inicia sobre qué enseñar y cómo enseñarlo, no obstante, estas decisiones serán fundamentadas en necesidades sociales sólidas (Sánchez y Barriga, 1991)²⁴

La importancia atribuida a la capacidad de planificar, aplicar y evaluar un curriculum debe ajustarse a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos y alumnas como una de las vías fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza. La educación aspira a alcanzar un equilibrio entre dos exigencias:

Una es garantizar que todos los alumnos y alumnas tengan acceso a las expectativas educativas y a los aprendizajes escolares considerados esenciales para su adecuado desarrollo y socialización, y ello con independencia en las características individuales y con las características asociadas a los grupos sociales, culturales o étnicos de pertenencia.

Y dos una enseñanza capaz de proporcionar una respuesta ajustada a la

educativos. V xxv No.3 p 133-147

²⁴ Sanchez y Barriga op cit

enorme diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de alumnos y alumnas.

Para alcanzar un equilibrio entre estas dos exigencias anteriormente mencionadas, el curriculum ha llevado a optar un modelo que se caracteriza por ser lo suficientemente abierto que permita articular una respuesta educativa ajustada a la diversidad y al mismo tiempo garantice controles suficientes como para salvaguardar el derecho de todos los alumnos y alumnas a un acceso a los aprendizajes considerados esenciales para su adecuado desarrollo y socialización (Coll y Martín 1994)²⁵

Definiendo el curriculum como un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Este es un instrumento elaborado para utilizarse como un insumo operador en un sistema concreto de aprendizaje. Al igual que otros elementos operadores, como los recursos didácticos, el curriculum experimenta cambios al ser aplicado, estos deben ser efectuados bajo control siempre que sea posible a fin de que no se introduzcan incoherencias en él.

Al elaborar el curriculum se ha de procurar que sea un buen instrumento, que sirva para lograr algo valioso, los resultados de su utilización práctica pueden permitir confirmar si efectivamente el instrumento construido es el adecuado o por si lo contrario necesita ser modificado o incluso sustituido. Esto significa que debe haber una relación continua en las actividades que se refieren al curriculum, genéricamente estas actividades son las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo, ha todo esto en conjunto se denomina desarrollo del curriculum, la elaboración es una operación compleja mediante la cual se conciben 3 elementos:

1. Formular objetivos curriculares. En estas se encuentra la razón de ser, la

²⁵ Coll y Martín (1994) "Proyectos curriculares: Aprendiendo de la experiencia". Cuadernos de pedagogía. No 223 p 8-15

justificación y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en otro termino, es la definición de lo que se va a obtener con dicho proceso, con esto se contribuye a satisfacer todo un conjunto de necesidades sociales, tal como la satisfacción de egresados que por medio de objetivos curriculares obtienen aprendizajes que les permitan realizar actividades valiosas fuera de la institución educativa.

2. Elaborar el plan de estudios. Aquí se encuentra una descripción de los contenidos que serán tratados, su orden y el tiempo destinado a cada uno de ellos. Además informan a los educandos, profesores, administradores y padres de familia de lo que han de aprender los estudiantes durante un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje y el orden que deberá seguir.

3. Diseñar el sistema de evaluación Se establecen los elementos, procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la evaluación de los contenidos del aprendizaje (Arnaz, 1990).²⁶

El establecimiento de proyectos curriculares o de un proyecto curricular base. Cuya finalidad es garantizar a todos los alumnos sin distinción, dejando al mismo tiempo un margen de maniobra para adaptaciones y concreciones que exige una enseñanza individualizada y al mismo tiempo respetuosa de la diversidad. Este establecimiento estará justificado y tendrá repercusiones favorables sobre el sistema educativo en general y sobre la mejora en la calidad de la enseñanza en particular, si funcionan como referente inmediato de todas las actividades dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza, la formación del profesorado, la autonomía pedagógica de organización y gestión de los centros docentes, la utilización de los recursos humanos y materiales, la coordinación de servicios de apoyo y si son capaces de promover en su alumnado aprendizajes altamente significativos, adquiriendo una identidad propia y específica y así poder sentirse identificados

²⁶ Arnaz, J (1990) La planeación curricular De Trillas México. Caps. 1, 2, 3 y 4

todos los que forman parte de un centro educativo (Coll, 1989) ²⁷

Revisados los aspectos que envuelven el curriculum profesional, es importante analizar específicamente el curriculum de la ENEPI, para entender la situación de los egresados de esta institución, de los diversos problemas a los que se enfrentan a la hora de obtener empleo y al momento mismo de llevarlo a cabo y de esta forma realizar acciones de transformación que permitan una mejor preparación y aprovechamiento tanto de la institución como de los estudiantes. Para tal caso el análisis del ejercicio profesional de egresados y particularmente los que se desempeñan en el ámbito educativo proporcionan información para establecer de manera genérica la situación de los mismos, el área de mayor predominio que desarrollan, su percepción económica, las actividades que realiza y específicamente analizar si la preparación recibida por la ENEPI le proporcionó las suficientes habilidades y conocimientos que le permitan desenvolverse eficazmente en su lugar de trabajo.

²⁷ Coll, C (1989) "Diseño curricular base y proyectos curriculares" Cuadernos de pedagogía No 168 p.9-15

4. CURRICULUM DE PSICOLOGIA EN IZTACALA

La psicología conductual en México surge a fines de los 60' en la Universidad Veracruzana de Jalapa, esta nueva orientación de la psicología se extendió por todo el país y tuvo un fuerte impacto en la enseñanza de esta a nivel superior. En 1975 surge la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala (ENEPI) con un proyecto implantado en la carrera de psicología fundamentada en el marco teórico del conductismo, en donde la formación profesional del psicólogo se basa en el análisis experimental de la conducta y la modificación conductual. El objetivo general de la ENEPI es formar profesionistas útiles a la sociedad , para promover la cultura y la investigación. La enseñanza de la psicología en Iztacala pretende ser una alternativa que supere los problemas que enfrenta la forma tradicional de entrenamiento profesional el cual se caracteriza así:

- A) Marcado abatimiento de los niveles académicos.
- B) Un eclecticismo en los planes de estudio.
- C) Alto nivel de desvinculación entre la psicología y las necesidades reales de la sociedad.

De esta manera surgió en Iztacala un modelo de psicología como alternativa que se basó en el diseño de formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de actividades y habilidades que se desean desarrollar, llevar al estudiante a las situaciones reales donde se desenvuelva y de esta manera garantizar la calidad del egresado (Contreras y Rios, 1990)²⁸

La práctica profesional de una disciplina, se ve distorsionada o restringida cuando ésta no corresponde o no satisface las necesidades sociales determinadas históricamente. Si la profesión o disciplina no ofrece soluciones factibles para la problemática real y concreta del contexto social en el que se ubica, entonces sobreviene su desvalorización social. Tal parece el caso de la psicología en nuestro país, en México la psicología ha llegado a tal punto de

²⁸ Contreras y Rios op cit p. 10-15

contradicciones, determinadas históricamente, que se hace necesario elaborar un análisis crítico de ésta que permita conformar una imagen objetiva cuya finalidad, sea encontrar lineamientos concretos para su reubicación y orientación dentro del contexto social del país.

Para llegar a un análisis objetivo de la situación por la que atraviesa la psicología, es necesario, que este análisis delimite la contribución y el peso específico de los factores que determinan dicha crisis, tales factores serían:

- La crisis económica general del país y sus efectos en la educación
- La masificación de las instituciones de educación superior del país
- La configuración del mercado profesional
- El desarrollo contradictorio de la disciplina psicológica como ciencia.
- La calidad de enseñanza e investigación de la psicología en las escuelas o las facultades que la imparten.

El esclarecimiento de la ambigüedad e indefinición de la práctica profesional, podrá tener lugar en la medida en que se identifique la influencia y determinación de cada uno de estos factores (Covarrubias y Tavera, 1989).²⁹

El plan de estudios de la ENEPI comparte la conceptualización de La enseñanza activa, esto es, concibe al estudiante como parte integral del proceso de aprendizaje establece métodos y procedimientos que faciliten el aprendizaje individual y reduzca en lo posible las reuniones educativas de grupo y eliminar la institución como focus de educación Este sistema implica así, el diseño de

²⁹ Covarrubias y Tavera (1989) "Investigación sobre el perfil profesional del psicólogo" en ENEP Iztacala Foro de Evaluación Curricular de la Carrera de Psicología UNAM México P34-45.

situaciones de enseñanza en los que el estudiante desarrolla actividades definidas de antemano en términos de jerarquía graduada en objetivos conductuales, descartándose la posible enseñanza verbalista, esto se puede resumir en los siguientes puntos:

1. El estudiante participa activamente en el proceso de estructuración incluso tomando el papel del maestro
2. Los objetivos instruccionales se definen en términos conductuales, procesos jerarquizados y secuenciados.
3. El aprendizaje se efectúa en dos niveles, el individual y de grupo, ajustando al estudiante en ambos y su velocidad de aprendizaje a sus propias posibilidades.
4. La evaluación se realiza a través de la satisfacción de los objetivos instruccionales los cuales deben cubrirse en su totalidad.
5. La enseñanza se programa en situaciones de grupo y en situaciones individuales.
6. El profesor participa en el proceso de enseñanza como un orientador, moderador de seminarios, supervisor práctico, tutor académico, diseñador y moderador de objetivos instruccionales
7. No se descarta el uso eventual de conferencias y proyecciones audiovisuales colectivas con fines de ilustración complementaria (Sánchez y Barriga, 1997) ³⁰

Ahora bien, el diseño curricular de la carrera de psicología en la ENEP- Iztacala

³⁰ Sanchez y Barriga op cit.

UNAM, esta fundamentado con base en la definición de objetivos ligados a situaciones de actividad profesional y de enseñanza y el desarrollo paralelo de un programa de formación docente bajo los mismos lineamientos de operación. Al diseñar un plan de estudios el problema que ocupa nuestra atención es de doble naturaleza; por un lado determinar los objetivos profesionales con base a la problemática potencial que la comunidad ofrece al psicólogo, independientemente de la demanda momentánea, y por el otro lado, ajustar los criterios metodológicos y las posibilidades tecnológicas de la profesión a esta problemática y evaluarla críticamente en términos de sus efectos sociales a todos los niveles.

El curriculum de entrenamiento a estudiantes de psicología debe ajustarse en termino de tres factores simultáneos. enseñanza teórico-experimental-aplicada, servicio social continuo e investigación aplicada sistemática, estas unidades profesionales presentan una apertura interdisciplinaria que plantea la colaboración real, práctica de diversos factores especialistas en un problema determinado por el establecimiento de estas unidades profesionales.

Dado que la enseñanza debe cumplir con ciertos objetivos definidos como actividades o conductas de apoyo, el problema medular de la enseñanza es definir las situaciones en que estas actividades van a desarrollarse. Los módulos definen situaciones genéricas de enseñanza, el sistema modular implica la definición de objetivos generales que integran todas las actividades académicas previstas. Cada modulo esta constituido por unidades que se programan con base en objetivos intermedios coordinados con unidades simultáneas de los módulos restantes y que se organizan secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad relativa de las actividades académicas programadas . El proyecto de nuevo plan de estudios en Iztacala contempla 3 módulos

a) Módulo teórico-metodológico, tiene como objetivo proporcionar al alumno

toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. En consecuencia su contenido estará condicionado por el currículum de laboratorio y de actividades aplicadas, su desarrollo incluye clases, lecturas independientes, tutorías y seminarios.

b) Módulo experimental, incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación de conducta animal en una situación libre hasta el análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos, contempla una secuencia de áreas eslabonadas paramétricamente, haciendo hincapié en las continuidades como ocurre en el sistema tradicional. De este modo el módulo parte de los fenómenos más simples hasta los más complejos, procurando subrayar los parámetros comunes y las nuevas condiciones funcionales que agregadas a las anteriores, producen fenómenos cualitativamente distintos.

c) Módulo aplicado, pretende extender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos del laboratorio a las condiciones naturales de trabajo, en éste módulo se llevan dos funciones. Por un lado garantiza el adiestramiento práctico de los futuros profesionales, no como simple agregado de cursos teóricos, sino como tronco medular de la preparación universitaria. Por otro lado, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico-metodológico y experimental. La coordinación estrecha entre los tres módulos conlleva a transferir en forma multidireccional las actividades previstas en cada uno de ellos, para llevar a cabo este módulo se han previsto toda una serie de centros aplicados de servicio, que permitan el adiestramiento directo del estudiante en condiciones análogas a las de su ejercicio profesional posterior, dichos centros son:

1. Guardería preescolar.
2. Guardería escolar.

- 3 Centros de educación especial y rehabilitación
- 4 Centros de consultoría clínica
5. Centro de asesoría comunitaria
6. Diversos centros de educación básica, media y superior.

Estos diversos centros facilitarán al estudiante el adiestramiento necesario en técnicas aplicadas y en diseños de investigación para llevarlos a cabo en los lugares donde se encuentren laborando en su vida futura de desarrollo profesional (Ribes, 1986)³¹

Para enriquecer el curriculum de psicología en Iztacala se plantean algunas ideas como: Conformar un tronco común durante los 4 primeros semestres, donde se impartan las aproximaciones teóricas más representativas (psicoanálisis, conductismo, cognoscitivismo, y psicología evolutiva) cuyo objetivo sea proporcionar al estudiante un marco conceptual más amplio y preciso acerca de la ciencia psicológica, evitando así un adoctrinamiento de una sola aproximación. El inglés es importante agregarlo a la carrera de psicología, debido a que es una herramienta indispensable dado que gran parte de la bibliografía se encuentra en ese idioma; los 4 siguientes semestres se plantea que el alumno curse la postura teórica que más les agrade, en las diferentes áreas que formarían parte de esa. asimismo se plantea la implementación de un servicio social, en donde se ponga en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas teórico-metodológicas adquiridos en los años precedentes. Así también, se propone que la entrega de tareas académicas se integre, de tal forma que la carga de trabajo no sea tan abrumadora y que el producto final se califique en términos cualitativos y no cuantitativos (Calderon y Cols.1989).³²

³¹ Ribes, E (1986) Enseñanza ejercicio e investigación de la Psicología, un modelo integral Ed Trillas México. Caps 3 y 4

³² Calderon y cols (1989) "Estructura y contenidos del plan de estudios ENEPI Psicología: Experiencias a lo

Ante este panorama educativo difícil por el que atraviesa nuestro país se deben proponer soluciones que entiendan a la planeación, como un posible camino para establecer un futuro determinado por las condiciones deseables, que debe construirse a partir del conocimiento de la naturaleza de los problemas que aquejan a la universidad, desde el ingreso de alumnos con su respectivo sistema de admisión y selección, hasta la situación de egreso frente al desempleo y subempleo, pasando por los contenidos de los programas de estudio, metodologías de enseñanza, formación de profesores, desarrollo de las habilidades y capacidades para el aprendizaje; es decir todo el complejo de actividades universitarias desde su inicio hasta su término, debe estar sujeto a análisis, evaluación y transformación a la luz de los fines que debe cumplir la universidad.

Para poder llevar a cabo estos cambios requeridos, es indispensable contar con información fidedigna, válida y confiable acerca del perfil profesional del psicólogo, en la sociedad mexicana contemporánea, en todas y cada una de las ramas de ejercicio profesional, de tal manera que esta información nos sirva de base, de manera conjunta con los avances de la disciplina y de la didáctica, para reorientar la formación de los profesionales de la psicología.

Es por ello que el presente reporte de investigación tiene como objetivo.

Caracterizar el ejercicio profesional del psicólogo egresado de la ENEP Iztacala en el campo de la educación

5. METODOLOGIA

5.1 POBLACION.

La población estuvo considerada por egresados de la carrera de psicología de la ENEP Iztacaala de las generaciones 1984-1988.

5.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se aplicaron cuestionarios a 73 psicólogos que se encontraban laborando en el campo educativo dentro de la ciudad de México y zona Metropolitana. Contactados vía telefónica proporcionado por servicios escolares y bajo un procedimiento de muestreo no probabilístico.

5.3 DEFINICION Y MEDICION DE VARIABLES.

Se aplicó a la población un cuestionario elaborado por Contreras (1987) en el cual se realizó una definición y operacionalización de variables, elaborando una tabla donde se describen los elementos de dicho cuestionario tal como: reactivos, categorías, variables, indicadores, índices y subíndices (ver anexo, cuestionario).

5.4 DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación se define como tipo encuesta.

5.5 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

El instrumento se compone de 69 reactivos cuyas áreas de evaluación son

- 1) Datos demográficos y personales

- 2) Aspectos laborales
- 3) Aspectos académicos
- 4) Aspectos de capacitación

5.6 PROCEDIMIENTO.

Se encuestaron a 73 psicólogos egresados de Iztacala que se encontraban laborando en el área educativa dentro de D F y zona Metropolitana, el contacto fue por teléfono proporcionado por la sección de servicios escolares, el cuestionario se aplicó en su lugar de trabajo.

Para el análisis de la información obtenida por los cuestionarios se utilizó el paquete estadístico SPSS (Static Package Sciencies Social), en una computadora personal.

5.7 HIPOTESIS DE INVESTIGACION

A fin de optimizar el análisis de la información se plantearon diferentes hipótesis de investigación, descriptivas y asociativas-comparativas.

5.8 HIPOTESIS DESCRIPTIVAS

Las hipótesis descriptivas, se caracterizan por señalar la presencia de ciertos hechos y fenómenos en la población objeto de estudio. El único valor de estos supuestos es probar la existencia de una característica o cualidad de un grupo social determinado y abrir el camino para seguir hipótesis que expliquen la presencia de los fenómenos. La forma de probar estas suposiciones es saber si las variables estudiadas (ingreso económico, jornada de trabajo, puesto que

ocupan, actividad que desarrollan, plan de estudios, etc.) a través de sus indicadores, se presentan significativamente en la población objeto de estudio, utilizando porcentajes, tazas, o mediante la observación directa del fenómeno.

En consideración a lo anterior se plantean las siguientes hipótesis

R1 La mayoría de los encuestados son casados.

R2. La mayor parte de los entrevistados son del sexo femenino.

R3. La mayoría de los encuestados trabajan por tiempo completo (8hrs)

R4. La mayoría de los encuestados trabajan para instituciones educativas privadas.

R5. La mayoría de los egresados se desempeñan en el área de la docencia.

R6. La mayoría de los entrevistados ocupan mandos intermedios.

R7. La mayoría de los encuestados tienen como actividades principales la asesoría de alumnos

R8 La mayoría de los entrevistados perciben más de 2 salarios mínimos

R9. La actividad profesional de los psicólogos egresados se desarrolla en zona urbana.

R10 La mayoría de los profesionistas encuestados están trabajando en un campo relacionado a su preparación

R11 La mayoría de los psicólogos al incorporarse al trabajo la limitación más

frecuente es la falta de práctica.

R12. La dificultad más frecuente que encuentran los encuestados para conseguir empleo es la falta de experiencia

R13 La mayor parte de los entrevistados están satisfechos con el trabajo que desempeñan

R14. La causa de satisfacción en el empleo de los encuestados es por el desarrollo profesional y por motivos económicos.

R15 El puesto más alto al que puede llegar un psicólogo en la educación es la dirección de la escuela donde laboran.

R16. El plan de estudios de la carrera de psicología era desconocido por los que ingresaron.

R17. En gran parte los encuestados cambiaron su actitud hacia la carrera cuando egresaron

R18. La mayoría de los encuestados califica como bueno los aspectos estructurales de la ENEPI

R19. La mayoría califica como buena su preparación en cuanto a los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos

R20. La calificación para el plan de estudios de psicología es de buena

R21. La materia que debería agregarse al plan de estudios es Psicología Organizacional

R22 La materia que debería eliminarse es Psicología Experimental Laboratorio.

R23 Las materias que aportan conocimientos relevantes para el desarrollo laboral son las del área educativas y las del módulo aplicado

R24. No existe preferencia por psicólogos de alguna escuela de procedencia.

R25. No existe preferencia por alguna formación específica del psicólogo.

R26. La mayoría de los psicólogos están titulados.

R27. La forma en que reciben capacitación es por parte de la escuela en donde laboran.

R28. Los psicólogos que laboran en el ámbito educativo cuentan con estudios de posgrado.

R29. La mayoría de los egresados de la carrera de Psicología de la ENEPI si la recomiendan.

5.9 HIPOTESIS ASOCIATIVAS

Estas hipótesis se caracterizan por el cruzamiento de dos variables, con las cuales se puede establecer si existe vinculación entre ellas y la relación que se establece no es casual, porque ambas variables pueden ser causa y efecto a la vez; el procedimiento de verificación es el siguiente.

- a) Se cruzan las preguntas que se formulan en el cuestionario, los cuales exploran los indicadores y variables de la hipótesis
- b) Se relaciona la información estadística (tasas, frecuencias) referente a los

fenómenos o variables en cuestión

De esta manera se presentan las siguientes hipótesis:

R6 y R1 La jerarquía del puesto está relacionado con el estado civil

R6 y R2. Los puestos se dan de acuerdo al sexo del profesionala

R6 y R3. La jerarquía del puesto está de acuerdo al número de horas que se trabaja

R6, y R8. Según la jerarquía del puesto es el sueldo que perciben los psicólogos.

R6 y R7. De acuerdo al puesto son las actividades que desempeña el psicólogo.

R6 y R23 El puesto de los entrevistados está relacionada con las áreas que aportan conocimientos relevantes.

R8 y R4. El sueldo esta en relación al tipo de institución educativa privada o pública en que laboran.

R8 y R10. El sueldo para los entrevistados está de acuerdo a su situación profesional (titulados o no).

R8 y R6. El sueldo que reciben los psicólogos depende del puesto que ocupan

R8 y R30. El ingreso de los entrevistados se relaciona con el grado de estudios del padre.

R8 y R31. El ingreso de los estudiados se asocia con la ocupación de sus Padres.

R8 y R3. El sueldo depende de la jornada de trabajo.

R11 y R19 Las limitaciones que reportan al desarrollar su trabajo están relacionadas con la calificación que le dan a su preparación teórica y metodológica.

R21 y R7 La materia que solicitan debe agregarse al plan de estudios está relacionada con la actividad que desempeñan

R29 y R13. La recomendación del plantel ENEPI está relacionada con la satisfacción laboral del entrevistado

R13 y R4. La satisfacción de los egresados esta asociado con la institución educativa donde laboran.

6. RESULTADOS

La exposición de resultados, se presenta de acuerdo al orden de los rubros que forman el cuestionario aplicado a 73 psicólogos educativos egresados de la ENEPI generaciones 84-88 quedando de la siguiente manera:

DATOS DEMOGRÁFICOS DEL ENTREVISTADO.

Estado civil se encontró que el 52.1% son solteros mientras que el 43.8% son casados, por lo que la hipótesis R1 de que la mayoría son casados se rechaza

La hipótesis R2 se acepta ya que como ésta señala la mayoría de los entrevistados son de sexo femenino 72.6%, mientras que al sexo masculino corresponde solo el 27.4% (ver anexo figura 1).

PERFIL LABORAL Y SITUACIÓN DEL EGRESADO

Tal y como se planteo en la hipótesis R3, la jornada de trabajo es de tiempo completo para la mayor parte de los encuestados. Los resultados muestran que el 57.5% labora tiempo completo y el 42.5% lo hace por tiempo parcial.

La hipótesis R4 se rechaza pues afirma que la mayoría de los encuestados trabajan para instituciones educativas privadas. Los resultados señalan que el 58.9% lo hace en instituciones públicas y el 34.2% en instituciones privadas.

La hipótesis R5 señala que la mayoría de los egresados se desempeñan en el área de la docencia. Los resultados indican que el 100% trabajan en la instrucción, por lo que esta se acepta

Tipo de puesto señala que la mayoría de los entrevistados ocupan mandos intermedios. El 23.3% se desempeña como subdirector, 19.2% como supervisor

escolar y el 15.1% como docente, por lo tanto, la hipótesis R6 se acepta.

Actividad que desarrollan. La hipótesis R7 indica que la mayoría de los encuestados tienen como actividades principales la asesoría de alumnos los resultados muestran que el 35.6% desarrolla esta actividad y el 23.3% al diseño y desarrollo por lo que esta es verdadera

Ingreso profesional se encontró que el 19.2% perciben \$1800 lo que equivale aproximadamente al 2.5 de salario mínimo, el 16.4% perciben \$3000 lo que corresponde aproximadamente a 3.8% de salario mínimo, otro 16.4% gana \$6400 lo que es aproximadamente 8 salarios mínimos, 15.1% gana \$2400 y otro 12.3% percibe \$4200 por lo que la hipótesis de que la mayoría perciben más de 2 salarios mínimos se acepta.

La hipótesis R9 hace referencia a que la zona donde llevan a cabo su actividad profesional es la urbana, los resultados indican que el trabajo de los psicólogos se desarrolla en zona urbana con un 86.3% y solo el 11% lo hace en zona urbana marginada. Por lo que esta es válida.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS PSICÓLOGOS

La hipótesis R10 se acepta pues la mayoría de los profesionistas encuestados están trabajando en un campo relacionado a su preparación con un 67.1%.

La hipótesis R11 se refiere a que la limitación más frecuente en el trabajo para la mayoría de los psicólogos es la falta de práctica, los resultados muestran que el 31.5% su mayor limitación que tienen es la falta de práctica, por lo que esta es verdadera.

Dificultad para conseguir trabajo. La dificultad más frecuente que encuentran los

encuestados para conseguir empleo es la falta de experiencia, los resultados arrojan que 35.6% su dificultad más grande es la falta de fuentes de trabajo, por lo que la hipótesis R12 se rechaza.

Satisfacción laboral El 78.1% reporto estar satisfecho con su trabajo y el 21.9% se encuentra insatisfecho, la hipótesis R13 es cierta, pues señala que la mayoría de los entrevistados están satisfechos con el trabajo que desempeñan.

La hipótesis R14 se rechaza. hace referencia a que la causa de satisfacción en el empleo de los encuestados es por el desarrollo profesional y por motivos económicos. Siendo el 31.5% por grado de responsabilidad, el 15.1% por relaciones interpersonales, el 5.5% por oportunidad de desarrollo y solo el 2.7% por motivos económicos

Puesto más alto al que puede aspirar el psicólogo es la dirección de la escuela donde laboran, los resultados muestran que el 15.1% puede llegar a ser director y 17.8% subdirector por lo que la hipótesis R15 es válida, ya que menciona que el puesto más alto al que puede llegar un psicólogo es la dirección de la escuela donde labora.

La hipótesis R16 se acepta. El plan de estudios de la carrera de psicología era desconocido por los que ingresaron con un 78.1% mientras que 20.5% si lo conocía

La hipótesis R17 se acepta señala que en gran parte los encuestados cambiaron su actitud hacia la carrera de psicología cuando egresaron con un 76.7% y solo 20.5% no la cambio.

La mayoría de los encuestados califica como bueno los aspectos estructurales de la ENEPI. los resultados muestran que el 76.7% califica como buenos los aspectos estructurales, por lo tanto, la hipótesis R18 se acepta

La mayoría califica como buena su preparación en cuanto a los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos. En lo referente a la preparación teórica el 66.7% los califica como buenos, en el plano metodológico el 53.4% y lo mismo en el aspecto práctico el 58.9% los valora como buenos, es por esto que la hipótesis R19 se acepta pues señala que la preparación recibida en la ENEPI es buena.

La hipótesis R20 se acepta. La calificación para los planes de estudio de psicología es de buena pues los resultados así lo afirman el 49.3% los califica como regulares, el 39.7% como buenos y tan solo el 8.2% los califica como malos.

La materia que se sugiere debe agregarse es Psicología Organizacional con un 46.6%, mientras un 19.2% solicita otra materia y un 13.7% Psicometría, por lo que la hipótesis R21 es cierta (ver anexo figura 2).

La eliminación de la materia que se solicita es Psicología Experimental Laboratorio. Realizando esta petición el 32.9%, mientras que el 30.1% menciona que ninguna materia debe eliminarse, es por esto que la hipótesis R22 se acepta (ver anexo figura 3).

Las materias que aportan conocimientos relevantes para el desarrollo laboral son las educativas y las del módulo aplicado los resultados muestran que en el área 1 la Clínica con 37% y la Metodología 21.9% son las materias que aportan los conocimientos, en el área 2 son la Educación Especial con 24.7%, Educación y Desarrollo 24.7% mientras que en el área 3 son la Psicología Social Aplicada con 28.8% y la Clínica con 16.4%, estas materias pertenecen a las áreas Educativas y Aplicadas, por lo que la hipótesis R23 se acepta (ver anexo figura 6).

La hipótesis R24 se rechaza indica que no existe preferencia por psicólogos de alguna escuela de procedencia, los resultados señalan lo contrario ya que las instituciones se inclinan por profesionistas psicólogos egresados de la Universidad.

iberoamericana con 23.3%, la Universidad Anáhuac 16.4% esto en comparación con la Facultad de Psicología de la UNAM con 9.6% y la ENEPI con solo el 8.2% (ver anexo figura 5).

Preferencia por alguna formación los empleadores prefieren Psicólogos con formación en Psicometría con 37%, psicólogos de desarrollo 8.2% y conductistas 6.8%, por lo que la hipótesis R25 se rechaza, ya que afirma que no hay preferencia (ver anexo figura 4)

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PSICÓLOGO

La hipótesis R26 se rechaza. La mayoría de los psicólogos están titulados, siendo que el 83.6% no lo esta.

La hipótesis R27 se rechaza, la forma en que reciben capacitación es por parte de la escuela donde laboran. La manera en que se capacitan es por medio de cursos particulares 39.7% y auspiciados por la empresa 35.6% (ver anexo parte 1 y 2 de la tabla 1).

Estudios de posgrado solo el 6.8% cuenta con ese grado y el 68.5% no, por lo que la hipótesis R28 se rechaza pues menciona que la mayoría cuentan con estudios de maestría y doctorado.

La hipótesis R29 se acepta. La mayoría de los egresados de la carrera de Psicología de la ENEPI si la recomiendan con 94.4% y solo el 4.2% no (ver anexo parte 3 de la tabla 1)

ASOCIACION DE VARIABLES

Para validar las asociaciones o correlaciones de las variables se tomo el 5% de 100 por lo que solo se aceptaron aquellas en las que hay relación y con valor

probabilístico menor a .05

PUESTO – EDO. CIVIL. La jerarquía del puesto no está relacionada con el estado civil, con un valor de Ji cuadrada de 1.213, una Coeficiente de C =.131 y una p=.750

PUESTO – SEXO Los puestos ya sean directivos o mandos intermedios no se dan de acuerdo al sexo del profesionista, con un valor de ji cuadrada de 2.435, CdeC=.180 y una p=.487

PUESTO - JORNADA La jerarquía del puesto no esta asociada al número de horas que se trabaja, con un valor de ji cuadrada=.213, CdeC=.054 y una p=.975

PUESTO - INGEPROF. No hay relación entre el puesto y el sueldo que perciben los psicólogos, el valor de ji cuadrada=4.652, CdeC=.246 y una p=.589

PUESTO – ACTIVIDAD. No se encuentra relación entre los puestos y las actividades que desempeñan los psicólogos, con un valor de X^2 n =30 313, CdeC= .547 y una p=.450

PUESTO - AREAS 1y2. No hay correlación entre el puesto y las áreas 1y2 que aportan conocimientos relevantes a su empleo, pues para el área 1 el valor de ji cuadrada es igual a 6.869, CdeC=.348 y una p=.651 para la segunda el valor de ji cuadrada=27.556, CdeC=.529 y una p=.153

INGEPROF – INSTITUCION. Tal como se espera se encontró una asociación entre el sueldo y el tipo de institución educativa en donde laboran con un valor de ji cuadrada=9 708, CdeC=.353 y una p=.021

INGEPROF - SITUAPRO. El sueldo para los entrevistados se da de acuerdo a su situación profesional (titulados o no) con un valor de ji cuadrada=6 793, C de

C=.297 y una p=.033

INGEPROF - PUESTO. El sueldo que reciben los psicólogos no depende del puesto que ocupan, ya que, como se observa en los resultados el valor de la ji cuadrada=3.723, C de C= 226 y una p=.445

INGEPROF - ESTPA. El ingreso de los entrevistados no depende del grado de estudios del Padre con una ji cuadrada=8.307. C de C= 388 y una p=.216

INGEPROF - OCUPACP La hipótesis R8 y R31 se rechaza. El ingreso de los estudiados es independiente de la ocupación del Padre con una ji cuadrada=25.271, C de C=.716, una p=.000 (91.7% de celdas vacías).

INGEPROF - JORNADA. El sueldo se relaciona con la jornada de trabajo, con una Ji cuadrada=14.115, C de C=.405 y la p=.001

LIMITACI - TEO. y METOD. La limitación que reportan al desarrollar su trabajo no está relacionada con la calificación que dan a su preparación teórica y metodológica, En lo teórico el valor de ji cuadrada=30 178, C de C=.569 y p=.000 (67% de celdas vacías) y en lo metodológico el valor de ji cuadrada es igual a 19.540, C de C=.490 y una p=.076

MATAGRE - ACTIVID La hipótesis R21 y R7 se rechaza. La materia que solicitan que debería agregarse al plan de estudios no está relacionada con la actividad que desempeñan, con un valor de ji cuadrada=81.902, C de C=.734 y una p=.003 (95.5% de celdas vacías).

RECOMIEN - SATISFAC La hipótesis R29 y R13 se rechaza. La recomendación del plantel no está relacionada con la satisfacción laboral del entrevistado con una ji cuadrada=10.767, Phi=.389 y una p= 001 (50% de celdas vacías).

SATISFAC - INSTITUCION La satisfacción es por la institución educativa donde laboran una JI cuadrada=8.739, C de C=.333 y una p=.013 (ver anexo tabla 2)

7. CONCLUSIONES

El sistema educativo requiere de una retroalimentación continua para poder cumplir de manera adecuada con las funciones sociales que le han sido asignadas; especialmente en momentos como el actual en el que se viven importantes cambios en los distintos escenarios sociales y culturales de la humanidad. Cabe aquí señalar los planteamientos hechos por diferentes filósofos y sociólogos al referirse al cambio de era de la humanidad; en este planteamiento se afirma que la modernidad se encuentra agotada y que estamos viviendo el nacimiento de la denominada posmodernidad³³. En ella se cuestionan las instituciones que dieron soporte y caracterizaron a la modernidad, la ciencia, el Estado, la religión; y otras emergen como elementos característicos. Entre los cambios más importantes que nos toca presenciar se encuentra el vivido por el mundo del trabajo; en él, fuertes transformaciones se han llevado a cabo a partir de la denominada “Tercera Revolución Industrial”, en donde el papel que ha jugado el Hombre en los procesos productivos y de prestación de servicios se ha visto redefinido a partir de el empleo en estos procesos de las máquinas pensantes.

Al cambiar los modos de producción y de prestación de servicios, y el papel que el ser humano juega en ellos, la educación tiene como necesidad imperante evaluar la formación que ofrece; si bien es cierto esto para todos los niveles educativos, lo es más para el nivel superior, encargado de formar a los profesionistas, quienes se incorporarán al mundo laboral en puestos altamente valuados.

Nuevos perfiles ocupacionales están surgiendo y nuevas demandas sociales aparecen, al mismo tiempo que importantes descubrimientos científicos se producen. Todo ello reclama a las profesiones su actualización permanente, y a las instituciones encargadas de formar profesionistas su evaluación constante.

³³ Havegraves, H (1996) La cultura, los profesores y la posmodernidad Editorial Morata Madrid.

De aquí el presente trabajo tuvo como objetivo, caracterizar el ejercicio profesional del psicólogo educativo egresado de la ENEPI, para proporcionar elementos que permitan mejorar la preparación profesional y personal de futuros psicólogos. Con la finalidad de retroalimentar a los procesos de formación de los futuros profesionales de esta disciplina

En función de los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de la población estudiantil de la Psicología de la ENEPI son mujeres lo que corresponde aproximadamente al 70% y el 30% son hombres indicio de que la psicología es más atractiva para las mujeres que para ellos. Sin embargo, en la nueva generación del 2000 la situación ha cambiado dándose un incremento de estudiantes hombres en esta carrera profesional de aproximadamente un 12% (Datos obtenidos de la Administración Escolar).

Uno de los aspectos importantes de mencionar es el perfil laboral de los encuestados por tal motivo algunas categorías relacionadas con dicho perfil son el puesto que ocupan, siendo un buen porcentaje subdirectores (23.3) y otro grupo significativo son docentes (15.1), si ha esto agregamos el puesto más alto al que pueden llegar es el directivo, entonces con esto se reafirma que dentro de la jerarquía ocupacional los psicólogos egresados de esta institución desempeñan cargos importantes. Por otro lado la dificultad que tienen a la hora de solicitar empleo es la escasez de fuentes de trabajo y no la falta de experiencia para obtener empleo; esto obedece a que la educación en México en la actualidad padece un gran problema de tipo laboral pues nuestras autoridades no han realizado las suficientes acciones para crear nuevas fuentes de trabajo y particularmente en el área educativa muy pocas instituciones de educación profesional se han construido en donde se pueda insertar el egresado y darle solución a la gran demanda de la población estudiantil en este nivel, esta situación aumentará a menos que las personas encargadas del destino de nuestro país decidan generar más fuentes de trabajo combatiendo el desempleo en dicha área. Ahora bien les está haciendo falta práctica en las áreas de trabajo, siendo este

factor la causa de limitación mayor a la hora de realizar su trabajo, esta situación podría cambiar si el ejercicio de las prácticas profesionales se extiende a toda una serie de actividades no contempladas y esté en función del gusto y agrado de los estudiantes permitiéndoles una buena practica, un mayor conocimiento y una mejor preparación profesional claro esto en conjunción a la preparación que se recibe en las aulas.

El área en donde se desarrollan todos es la instrucción (docencia), y las actividades que llevan a cabo principalmente son la asesoría y el diseño y desarrollo de programas instruccionales, ésto es un punto aceptable en el sentido de que quedan otras actividades por desarrollar como planeación, diagnóstico (detectar problemas), intervención y rehabilitación, investigación, desarrollo de metodologías didácticas y otras más; pues como bien señala Selvini (1978) es en la educación donde el psicólogo encuentra las demandas antes mencionadas y su intervención tiende a favorecer el desarrollo de los alumnos y toma medidas para prevenir inadaptaciones por medio de intervenciones integrativas. Así también como indica Fernández (1992) el alto crecimiento demográfico de la población obliga a planificar el sistema de enseñanza siendo la presencia del psicólogo indispensable por el papel que desempeña ya sea como investigador científico escolar, como psicómetra escolar o el psicólogo como facilitador de relaciones humanas. Por ésto es importante que las instituciones abran más espacios en donde el psicólogo educativo encuentre más lugares para desenvolverse profesional y personalmente, y cubra estas necesidades pues como se observa estas están siendo olvidadas o en el mejor de los casos en algunas escuelas un solo psicólogo realiza todas ellas , por lo que la carga de trabajo es demasiada y no cubre las demandas exigidas por la institución donde labora.

Para desarrollar su trabajo las materias que aportan mayor conocimiento son. Clínica con 37%, Desarrollo y Educación 24.7% y Psicología Social Aplicada con 28.8% estas materias son las más significativas para su desempeño laboral y pertenecen a las áreas Desarrollo y Educación, Psicología Social Aplicada y

Clínica esto nos hace reflexionar que los docentes encargados de la materia de desarrollo y educación tendrán que poner mayor atención, a la hora de transmitir sus conocimientos a los alumnos, generando futuros profesionistas con mejores conocimientos y habilidades, listos para salir a competir con egresados de cualquier otra institución, pues como se observa la Clínica es la materia que tiene el mayor porcentaje en aportación de conocimientos.

Hablando de percepciones económicas podemos afirmar que el trabajo remunerado para la mayoría de los psicólogos educativos, es hasta cierto punto modesto con 2.5 de salarios mínimos en promedio lo que reciben mensualmente los egresados, lo que equivale aproximadamente a \$1800 mensuales, mientras que otro buen porcentaje (16.4%) gana 3000 lo que corresponde aproximadamente a 3.8 de salarios mínimos siendo que en esta área educativa el sueldo que se recibe por el trabajo es por hora y no por jornada como en otras áreas como la Laboral y las actividades que se realizan son más propias de la docencia que de la psicología educativa.

Completando toda esta información es necesario hacer referencia a 2 estudios, el primero por (Salgado, 1999) a psicólogos clínicos egresados de la misma institución, encontrando que la mayoría de los investigados 63.15% percibe por su trabajo de 4 a 5 salarios mínimos, lo que equivale aproximadamente \$3000-\$3600. El segundo realizado por (Hernández, 1998) a psicólogos desempeñados en el área laboral, los resultados muestran que el 76% tiene un ingreso mensual de 8 salarios mínimos lo que equivale aproximadamente a \$6400.

La zona donde laboran es en su mayoría urbana, una minoría lo hace en zona urbana marginada y solo algunos lo hacen en zona rural, aquí es importante indicar que los egresados deberían mirar más las áreas rurales para desempeñarse, claro con el apoyo de la autoridades educativas y de los gobiernos estatales para crear fuentes de empleo que permitan una extensión del quehacer psicológico y particularmente del educativo en estas zonas.

Otro aspecto importante de mencionar en la formación profesional, es decir, la relación educación empleo, para lo cual elementos que tienen que ver con su preparación como planes, programas, materias, etc. dan la pauta para esto, de aquí para la mayoría los aspectos estructurales de la ENEPI los califica como buenos, claro indicio de que la institución es buena en términos generales. Ellos califican la preparación teórica, metodológica y práctica recibida en la escuela como buena, en relación a los planes de estudio también existe una buena opinión, considerando que los planes de estudio de la ENEPI han sido modificados muy poco y siguen conceptualizados en la enseñanza activa, es decir, conciben al estudiante como parte integral del proceso de aprendizaje y establece métodos y procedimientos que faciliten el aprendizaje individual. Señalando que el curriculum impartido en la ENEPI está diseñado en tres módulos:

a) Teórico-Metodológico, b) Experimental y c) Aplicado

Gran parte de los egresados laboran en el campo relacionado a su preparación y no en el campo para el que es preparado, por lo tanto, aunque logran colocarse en un puesto relacionado con su perfil al parecer no está recibiendo una preparación adecuada y los docentes encargados de dicha preparación tienen que poner mayor atención a la hora de preparar a los futuros psicólogos así también es necesario revisar los planes de estudio pues si en el momento en que se crearon fueron novedosos, al parecer en la actualidad ya no están siendo funcionales para el área educativa.

En lo que se refiere a la forma en que se capacitan para mejorar su nivel profesional los psicólogos educativos lo tiene que hacer por cuenta propia, el trabajo que les correspondería en este rubro es un trabajo de sensibilización hacia los mandos encargados de las instituciones educativas para que ellos solventaran los gastos de las diversas formas de capacitación. En lo que se refiere a la satisfacción de los egresados podemos afirmar que la gran mayoría de los

Psicólogos están satisfechos con su empleo y la causa principal de su satisfacción no es el factor económico, es el grado de responsabilidad y por las relaciones interpersonales, lo que quizás les ayude a conseguir otro empleo mejor y porque no decirlo más remunerado, aspirando a la Dirección de la institución donde laboren, buena señal de que la Universidad ha formado individuos con una gran ética profesional observada principalmente en su sentido de responsabilidad

Gran porcentaje de los encuestados se encuentra sin titularse, solo un 16.4% lo esta y si hablamos de estudios de Posgrado las cifras disminuyen considerablemente, esto podría ser porque a la hora de obtener empleo no es condición que influya en la obtención del mismo Sin embargo esta situación tiene que cambiar, pues si tomamos en cuenta la falta de fuentes de empleo, la visión que tienen los empresarios de la educación recibida en las instituciones públicas, el alto índice de egresados en relación a los pocos empleos que se crean y la preferencia por egresados de universidades privadas, deberán prepararse día a día más por lo que la titulación es una gran alternativa y por supuesto el estudio de posgrado.

Así mismo la materia que solicitan que debería agregarse es Psicología Organizacional y la que debería eliminarse es Psicología Experimental Laboratorio, la primera es porque en el mercado de trabajo existe una leve preferencia por psicólogos con formación en psicometría y es una materia que no esta contemplada en el curriculum En cuanto a la que hay que eliminar es por no aportar conocimientos relevantes para un satisfactorio desarrollo de su trabajo, asignaturas como Psicología Experimental Laboratorio y Psicología Experimental Teórica no son significativas para los estudiantes y por lo tanto no las contemplan como materias que aporten buenos conocimientos por lo que personas encargadas de estas deberán revisar los factores que están ocasionando dicha situación y por lo tanto realizar acciones concretas de solución.

Actualmente los empleadores tienen la opinión de que la preparación profesional recibida de las instituciones públicas es deficiente y la falacia de que los egresados de escuelas privadas tienen un mayor capital cultural, entendiéndose por esto como una buena gama de conocimientos educativos y culturales (Díaz, 1994) ocasionando poca preferencia por Psicólogos egresados de la UNAM, para corroborar esta información basta revisar los resultados para darnos cuenta de que alumnos de Universidades como la Iberoamericana, Anáhuac, Tecnológico de Monterrey que finalizan con sus estudios profesionales y solicitan empleo tienen buena aceptación por parte de los empleadores, este evento es producto del grado de estudios y de la situación económica de sus padres que los coloca con una buena posición de relaciones personales y una mayor facilidad para obtener empleo. Ante esto una de las alternativas que podríamos llevar a cabo es el estudio de cursos complementarios a la carrera como Inglés, Computación Diplomados y diversos talleres que nos permitan una mejor preparación

Otra alternativa es proponer que se replantee el curriculum de la carrera de Psicología de la ENEPI, pues si en el momento en que se elaboró y se llevó a cabo en 1975 fue una novedad por el fuerte impacto que tuvo en la enseñanza la Psicología Conductual a este nivel superior, fundamento principal para la formación del curriculum de Iztacaia, en donde la formación profesional del psicólogo se basa en el análisis experimental de la conducta y en la modificación de la misma y uno de los objetivos primordiales es formar profesionistas con capacidades para enfrentar diversas situaciones (Ribes, 1986); para nuestros días estos planes ya no están satisfaciendo las demandas de los estudiantes ni tampoco las del mercado laboral. De aquí la importancia de que la modificación del plan de estudios se de en relación a los requisitos solicitados por los empresarios y por las destrezas e intereses del sector estudiantil, además de el anexo de la materia de Psicología Organizacional, ya que, los egresados solicitan que esta sea agregada al plan de estudios, reflejo de que esta les es significativa y hasta el momento no ha sido tomada en cuenta en los planes de la ENEPI

Como bien señala (Díaz, 1994) la política educativa se funda en lineamientos generales de la política económica y cómo a partir de la crisis económica de finales de los ochentas ha provocado dos manifestaciones grandes 1. La falta de empleo del egresado universitario y 2. La queja de los empresarios en relación a que las instituciones públicas no prepara los aspectos que requiere la industria para facilitar su desarrollo, ellos opinan que la educación profesional de las instituciones antes mencionadas es deficiente, por lo que aparentemente los estudiantes de las universidades privadas no enfrentan desde su particular punto de vista esta situación y que los egresados de estas instituciones poseen un capital cultural más amplio, entendiéndose por capital cultural como el conjunto de adquisiciones culturales y conocimientos científicos que se dan tanto en la escuela como en la familia. Ante esta visión el papel de la Universidad y particularmente el de la ENEPI debe estar ligado a preparar individuos con las suficientes habilidades y conocimientos que puedan desarrollar cualquier actividad en función de su perfil profesional, adecuando sus planes de estudio a las diversas demandas solicitadas por el sector productivo, para que de esta forma el egresado tenga una mayor posibilidad de inserción a los diversos sectores productivos educativos.

Pasando a otro aspecto importante que tiene que ver con las recomendaciones, una gran cantidad de egresados recomiendan el plantel para llevar a cabo estudios de Psicología, señal de que a pesar de todo lo antes mencionado la ENEPI es una institución confiable en donde se pueden formar futuros profesionales de esta disciplina.

Si queremos analizar los elementos que se encuentran asociados los resultados de las hipótesis asociativas nos permiten revisarlos con base en esto podemos afirmar que el puesto que tienen los estudiados no se relaciona con el sexo, jornada y actividad que realizan, pasando al factor económico que perciben los egresados se observa que éste depende del tipo de institución educativa.

donde laboran, así que quienes trabajan en institutos privados y las administradas por el gobierno tienen diferencias considerables de sueldo, también el ingreso se encuentra asociado con su situación profesional, quiere decir que a mayor preparación y títulos profesionales mejores percepciones económicas.

El ingreso profesional se relaciona con la jornada de trabajo. Ello puede deberse a que el 15.1% de los entrevistados se desarrollan como docentes, puesto que generalmente se paga de manera homogénea por hora de trabajo y mientras más horas de trabajo mayor sueldo obtenido.

El principal factor de satisfacción personal de los egresados es la institución donde trabajan, dado posiblemente a la capacidad de aplicación de la misma, y la posibilidad de solucionar problemas que les plantea la práctica profesional a partir de este marco teórico de referencia la institución educativa donde laboran está repercutiendo positivamente pues se están cumpliendo sus expectativas de trabajo.

Aún cuando podemos señalar que el perfil del psicólogo educativo en las instituciones de enseñanza media y media superior, apenas está ganando terreno, y se inicia con ello el proceso de institucionalización de la profesión, se tienen que redoblar esfuerzos por crear futuros profesionales de la psicología y en específico la educativa para poder cumplir con las demandas sociales y productivas del nuevo milenio.

Finalmente la presente investigación caracterizó el ejercicio profesional del psicólogo educativo y a demás de lo antes dicho se realizan los siguientes comentarios que enriquezcan los planes de estudio de la ENEPI y por consiguiente generen futuros profesionales de la psicología con mejores conocimientos cubriendo todos los espacios que soliciten de su participación.

1. Modificar el plan de estudio tomando en cuenta para ello los requisitos solicitados por la economía del país y los mercados de trabajo, revisando desde el ingreso de alumnos con su respectivo sistema de admisión y selección, pasando por los contenidos de los programas de estudio, metodología de enseñanza, formación de profesores, desarrollo de habilidades y capacidades de aprendizaje, hasta la obtención de un empleo.
2. Tomar en cuenta las demandas de la población estudiantil y sus diversas características.
3. Crear espacios en donde los estudiantes puedan cursar algunas asignaturas en otras dependencias de la UNAM e incluso, en otras instituciones de Educación Superior en el país o fuera de él
4. Dicha modificación debe considerar las diferentes actividades, objetivos, misiones y ofertas de servicios así como estructuras más adecuadas de competencia y cooperación.

Por lo tanto el diseño de nuevas estrategias y mecanismos de vinculación de la educación superior con la sociedad y, en particular, con el sector educativo representan una alternativa de un buen futuro profesional para el egresado y la sociedad en general, haciendo énfasis en que dicha vinculación este determinada por la capacidad que tengan las instituciones de educación superior de generar recursos humanos altamente calificados, reflexivos e innovadores.

ANEXOS

CUESTIONARIO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad el recabar información que nos permita conocer algunos aspectos de la problemática que representa tu ubicación en el mercado laboral y desarrollo profesional; así como detectar las causas que determinan los bajos índices de titulación de los egresados. Todo ello con la finalidad de llevar a cabo un diagnóstico del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala, que brinde apoyo para la reestructuración del mismo.

La información que nos proporciones será empleada con fines exclusivamente estadísticos

Agradecemos que nos proporciones información veraz y lo más precisa posible.

INSTRUCCIONES:

Contestar cada una de las preguntas cuidadosamente y con letra de molde
Empieza a escribir a partir del primer cuadro a la izquierda, dejando un espacio vacío entre cada palabra

Cuando se presenten algunas preguntas con diferentes opciones de respuestas, marca con una cruz la opción de respuesta que selecciones.

En algunas preguntas se solicita que contestes las listas anexas al cuestionario: anota la clave que hallas seleccionado en la lista que se indicó.

Por último hay otro tipo de preguntas que debes responder anotando con letra de molde la información que se te solicita

- 5) Labores agropecuarias
- 6) Comerciante o vendedor.
- 7) Militar.
- 8) Obrero
- 9) Negocio familiar.
- 10) Profesionista.
- 11) Hogar
- 12) Otra

(especifique)

Grado máximo de estudios de los padres madre: padre:

- 1) Sin estudios.
- 2) Primaria incompleta
- 3) Primaria completa.
- 4) Secundaria incompleta.
- 5) Secundaria completa
- 6) Técnico.
- 7) Bachillerato
- 8) Normal.
- 9) Licenciatura.
- 10) Posgrado

DATOS DEMOGRAFICOS.

La vivienda que habita actualmente es:

- 1) Casa.
- 2) Departamento.
- 3) Vecindad
- 4) Otros.

La condición de su vivienda es:

- 1) Propia.

2) Rentada

3) Prestada.

Indique el gasto mensual aproximado que su familia realiza para satisfacer necesidades básicas (vivienda, alimentación, agua, electricidad, gas y transporte)

1) menos de \$ 825

2) \$ 1 650

3) \$ 2 475

4) \$ 3 300

5) \$ 4 125

6) \$ 4 950

7) \$ 5 775

8) \$ 6 600

9) \$ 7 425

10) \$ 8 250

11) \$ 9 075

12) \$ 9 900

13) \$ 10 725

14) \$ 11 550

15) más de \$ 12 375

De la lista anterior, indique el ingreso global mensual de su familia

¿Este ingreso satisface sus necesidades básicas?

1) SI 2) NO 3) DE MANERA LIMITADA

ASPECTOS LABORALES

Trabaja actualmente:

1) SI 2) NO

En caso de que su respuesta haya sido negativa, indique el motivo por el cual no esta trabajando actualmente.

1) Por continuar estudios.

2) Por falta de conocimientos y mala preparación profesional.

- 3) Por dedicarme a labores del hogar
- 4) Por falta de información de fuentes de trabajo
- 5) No estoy interesado en trabajar actualmente
- 6) Recorte de personal
- 7) Otra.

(especifique)

En caso de estar empleado, su empleo es:

- 1) Tiempo completo.
- 2) Tiempo parcial (Número de horas) _____

Nombre de la empresa u organismo en el cual trabaja. _____

Tipo de empresa.

- 1) Pública
- 2) Privada.
- 3) Propia

Área o departamento (ver lista)

Puesto (ver lista)

Actividad principal. (ver lista)

Indique el ingreso mensual total que percibe únicamente como producto del ejercicio de su práctica profesional, antes de cualquier deducción.

Su actividad profesional se desarrolla en una zona:

- 1) Urbana. 2) Urbana marginada. 3) Rural concentrada. 4) Rural dispersa.

¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor su situación profesional?

- 1) Estoy en un campo para el que fui preparado en la escuela.
- 2) Estoy en un campo relacionado con mi preparación
- 3) Estoy en un campo no relacionado con mi preparación

¿Qué limitaciones ha encontrado cuando se ha incorporado a su trabajo?

- 1) Falta de actualización
- 2) Falta de practica en las áreas de trabajo.
- 3) Deficiencias en su formación teórica.
- 4) Dificultad en aplicar sus conocimientos a problemas especificos de trabajo.
- 5) Otras (especifique) _____

¿Que dificultades ha encontrado para conseguir trabajo?

- 1) Escasez de fuentes de trabajo
- 2) He buscado trabajo fuera de mi localidad, sin resultados.
- 3) No he encontrado empleo afín a mi carrera.
- 4) Encuentro trabajo y no me aceptan por preferir egresados de otras instituciones.
- 5) Porque me piden experiencia.
- 6) Los salarios ofrecidos son muy bajos.
- 7) Falta de presupuestos tanto de empresas como de instituciones donde he asistido

¿Esta satisfecho con el trabajo que desempeña?

- 1) SI
- 2) NO

De acuerdo con su respuesta anterior, indique las causas principales que determinen su satisfacción o insatisfacción en el trabajo (Señale tres)

- 1) Grado de responsabilidad.
- 2) Políticas
- 3) Relaciones interpersonales
- 4) Condiciones de trabajo.
- 5) Factor económico.
- 6) Tipo de actividad que desempeña
- 7) Ambiente laboral.
- 8) Tipo de organización.
- 9) Factores motivacionales
- 10) Duración de periodo de trabajo.
- 11) Oportunidad de desarrollo.
- 12) Relaciones con los superiores.

¿Cuál es el puesto inmediato superior al que aspira en su trabajo? (Ver lista)

¿Cuál es el puesto más alto al que aspira un psicólogo en la institución en la que usted labora? (ver lista)

ASPECTOS ACADÉMICOS

¿Conocía el plan de estudios de Psicología UNAM Iztacala antes de ingresar a esta?

- 1) Si
- 2) No

¿Se modificó su actitud hacia la psicología al entrar a la ENEP?

- 1) Si
- 2) No

De acuerdo a su experiencia, califique los siguientes aspectos de la ENEPI (Utilice la escala siguiente)

- 1) Malo
- 2) Regular
- 3) Bueno
- 4) Excelente.

La institución en general.

Organización académica.

Profesorado.

Sistema de enseñanza.

Biblioteca.

Laboratorios.

Sistemas de evaluación del aprendizaje.

Planes de estudio.

Actividades socioculturales

Utilice la escala para calificar su preparación académica en los siguientes aspectos.

- 1) Teórico.
- 2) Metodológico.
- 3) Práctico.

Califique como es su preparación de acuerdo a su desempeño profesional. (Utilice la misma escala)

Califique los siguientes aspectos de la carrera con la misma escala.

Capacidad académica de los docentes

Métodos didácticos.

Contenido de las materias teóricas.

Prácticas

Coherencia interna del currículum.

Posibilidades de aplicación de los conocimientos.

Pertinencia de las corrientes teóricas revisadas.

¿Qué materia considera que debiera agregarse al plan de estudios?

¿Porqué?

- 1) Es indispensable para el desarrollo profesional
- 2) Complementa la formación profesional.
- 3) El trabajo me exige tener esta formación.

4) Siempre me ha interesado saber sobre el tema

¿Qué materia considera que debe suprimirse del plan de estudios de la carrera?

(Conteste solo una)

¿porqué?

- 1) Es aburrida.
- 2) No se relaciona con la carrera.
- 3) No tiene utilidad práctica.
- 4) Es irrelevante.
- 5) El contenido no esta actualizado.
- 6) Es muy extensa

La orientación teórica que sustenta es:

- 1) Conductismo.
- 2) Psicoanálisis.
- 3) Psicología genética.
- 4) Gestáltica.
- 5) Freudomarxismo.
- 6) Enfoque cognitivo conductual
- 7) Enfoque integrativo.
- 8) Otra

(especifique)

¿Ha observado preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado?

- 1) Si
- 2) No

En cuanto a la escuela de procedencia.

- 1) Universidad Anáhuac
- 2) Universidad Iberoamericana
- 3) Facultad de psicología UNAM.
- 4) Psicología ENEP Zaragoza
- 5) Psicología ENEP Iztacaia

6) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey

En cuanto a formación

- 1) Psicometría
 - 2) Psicoanalista
 - 3) Conductista.
 - 4) Psicología del desarrollo.
 - 5) Otra (especifique)
-

De las diferentes áreas del curriculum de psicología Iztacala, ¿Cuáles le han aportado conocimientos relevantes para su trabajo? (señale las tres principales)

- 1) Experimental
- 2) Clínica.
- 3) Educación especial y rehabilitación.
- 4) Desarrollo y educación.
- 5) Psicología social teórica.
- 6) Psicología social aplicada.
- 7) Métodos cuantitativos.
- 8) Metodología.

Indique si tiene el 100% de créditos.

- 1) Si
- 2) No

¿Está titulado?

- 1) Si
- 2) No

En caso de que su respuesta sea negativa, señale las causas por las que no se ha titulado.

- 1) Falta de información sobre el tema.
- 2) Falta de asesoría.
- 3) Problemas administrativos
- 4) Problemas personales.
- 5) No representa ningún interés para usted.

6) Siente que le faltan bases académicas.

7) Falta de tiempo

8) No lo requiere en su trabajo

Señale las causas por las que le interesan titularse

1) Superación académica

2) Superación económica.

3) Por ser un requisito necesario para ingresar al mercado laboral.

4) Otra

(especifique)

En caso de no estar titulado, señale su condición con respecto a la titulación.

1) Tesis terminada sin titular.

2) Proyecto registrado

3) Proyecto sin registrar.

4) Sin proyecto.

5) Título en trámite

CAPACITACIÓN

Indique de que manera se ha capacitado.

1) Posgrado.

2) Cursos auspiciados por la empresa.

3) Cursos particulares.

4) Práctica profesional.

5) Otra

(especifique)

Señale tres temas de capacitación que le gustaría recibir:

1) _____

2) _____

3) _____

Si tiene estudios de posgrado o los esta cursando, indique:

Área _____ de _____ estudio

Institución _____

¿Esta becado?

1) Si 2) No

¿Recomendaría el plantel a otros compañeros?

1) Si 2) No

LISTA # 1: ÁREA O DEPARTAMENTO LABORAL.

1) VENTA DE PRODUCTOS O SERVICIOS

Promoción de productos o servicios, publicidad, investigación de mercados

2) PRODUCCIÓN.

Seguridad industrial, relaciones industriales, comerciales y laborales, difusión e información, reclutamiento y selección, administración de sueldos y salarios, nominas.

3) INSTRUCCIÓN.

Docente y docente administrativo, capacitación y desarrollo, comunicación.

4) ECOLOGIA Y VIVIENDA.

5) SALUD PÚBLICA.

Atención, recepción, orientación, servicios de salud, clínicos, de rehabilitación

LISTA # 2: PUESTOS.

- 1) Presidente.
- 2) Vicepresidente.
- 3) Gerente, delegado administrador o propietario.
- 4) Sugerente.
- 5) Director.
- 6) Subdirector o subdelegado
- 7) Coordinador
- 8) Jefe de departamento, oficina, sección o unidad.
- 9) Subjefe
- 10) Supervisor.
- 11) Técnico profesional.
- 12) Auxiliar.
- 13) Analista.
- 14) Oficinista.
- 15) Empleado.
- 16) Docente.
- 17) Investigador.
- 18) Psicólogo clínico.
- 19) Instructor.
- 20) Terapeuta.

LISTA # 3: ACTIVIDADES PRINCIPALES.

1) ADMINISTRAR.

Recursos materiales, financieros y humanos, proyectos, presupuestos, programas, organizar, coordinar y evaluar

2) ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO

Mecanografiar, archivar correspondencia, pagos, transcribir clasificar, registrar, cortar y requisitar.

3) ANALIZAR.

Información, registros contables, financieros, estadísticos, computacionales,

estructuras organizativas y sistemas

4) ASESORAR, ACONSEJAR

Proponer, sugerir, asistir, recomendar.

5) ATENDER AL PÚBLICO

Mostrar, informar, indicar

6) AUXILIAR, AYUDAR

7) COMERCIALIZAR. VENDER.

8) CONTROLAR.

Establecer normas, indicar, reglamentar especificar.

9) COORDINAR.

Presidir, delimitar, distribuir tareas, establecer métodos

10)DIAGNOSTICAR.

Detectar, medir, explorar, identificar, dictaminar, localizar, calificar, ubicar.

11)DIFUNDIR.

Divulgar, promover, comunicar.

12)DISEÑO Y DESARROLLO

Capacitar, instruir, impartir, entrenar y guiar.

13)INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.

14)ORGANIZAR.

Regular, ordenar, estructurar, encausar, coordinar, articular, reglamentar y concentrar.

15)PLANEACIÓN Y PREVENCIÓN.

Proyecto de trabajo.

16)REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR.

Reportar, informar, recabar, recopilar, rendir informes, compilar y comparar.

17)SELECCIONAR.

Clasificar, agrupar, escoger

18)REHABILITAR

Tratar enfermedades, atender enfermos

TABLA 1

1 PERFIL LABORAL

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| R6 La mayoría de los entrevistados ocupan puestos intermedios | % directivos 19 2% | % intermedios 23.3 | % docente o investigador 15 1 |
| R15 El puesto más alto al que pueden llegar los psicólogos es la dirección | % directivos 34 2 | % intermedios | % docente o investigador |
| R11 La limitación más frecuente al incorporarse al trabajo | % falta de practica 31 5 | % falta de actual de conoc 19.2 | % otra 20 5 |
| R12 La dificultad más frecuente para conseguir empleo | % escases de fuen de emp 35 6 | % piden experien 15 1 | % no contesto 26 |
| R7 La mayoría de los encuestados tienen como actividades principales la ase. de alum | % asesoría 35 6 | % diseño y desa 23.3 | % administrar 8 2 |
| R5 La mayoría se desempeña en le área de la docencia | % instrucción 100 | | |
| R8. La mayoría de los entrevistados perciben más de dos salarios mínimos | % \$600-\$3000 19 2 | % \$3600-\$5000 16.4 | % \$5600-\$8000 16 4 |
| R23 Las áreas que aportan conoc relev. para su desa son las educ y las aplic | % área 1 clin 37 metodología 21.9 | %área 2 e es24 7 edu. y des 24.7 | %área 3 p.s.a.28.8 clínica 16 4 |

2 FORMACION PROFESIONAL (relación educación-empleo)

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| R18 La mayor parte de los encuestados califica como buenos los aspectos estructurales de la ENEPI | % bueno 76 7 | % regular 16.4 | % malo 8.2 |
| R20 La calificación para los planes de estudio de psicología es buena | % bueno 39 7 | % regular 49 3 | % malo 8 2 |
| R19 La mayoría califica buena su preparación teórica, metodológica Y práct. | % teórica 66 7 | % metodológica 53 4 | % práctica 58 9 |
| R10. La mayoría está trabajando en un campo relacionado a su preparación | % campo para el que fué prep 30. | % campo relacion a su prepara 67 1 | % campo no relacionado 2 7 |
| R27 Reciben capacitación por parte de la institución donde laboran. | % auspiciados por la institu 35.6 | % cursos particulares 39 7 | % practicas profesionales 13 7 |
| R14 La satisfacción en su empleo es por desarrollo profesional y por motivos econ | % desa. prof y mot Econ 8 2 | % grado de responsab. 31.5 | % relaciones interperson. 15.1 |
| R26. La mayoría de los psicólogos esta titulado. | % titulado | % no titulado | |

3 RECOMENDACIONES

| | | | |
|--|--------------|-------------|--|
| R29 La mayor parte de los egresados de psicología de la ENEPI la recomiendan | % si 94 4 | % no 4.2 | |
|--|--------------|-------------|--|

Hipótesis descriptivas Porcentajes más significativos de cada una de las categorías indicadas en el cuestionario

TABLA 2

| Hipótesis | Chi-cuadrada | C de Contingencia | Probabilidad |
|----------------------|--------------|-------------------|--------------|
| Puesto - Sexo | 2.435 | 180 | 487 |
| Puesto - jornada | 213 | 054 | 975 |
| Puesto - Actividad | 30 313 | 547 | 450 |
| Ingeprof - Empresa | 9.708 | .353 | .021 |
| Ingeprof - Situaprof | 6.793 | 297 | .033 |
| Ingeprof - Jornada | 14.115 | 405 | 001 |
| Satisfac - Empresa | 8 739 | 333 | 013 |

Hipótesis asociativas. Asociaciones y correlaciones de variables a través de la prueba ji-cuadrada, C de C y la Phi aceptándose la significancia por debajo de .05

Figura 1

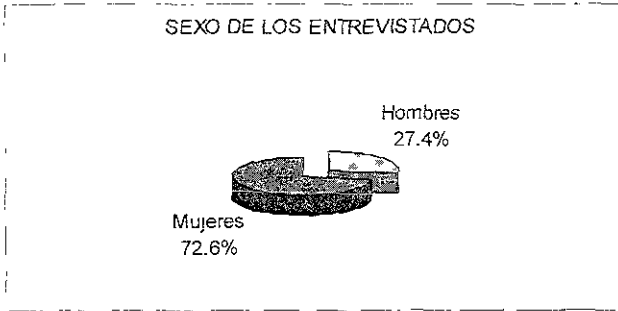


Figura 2

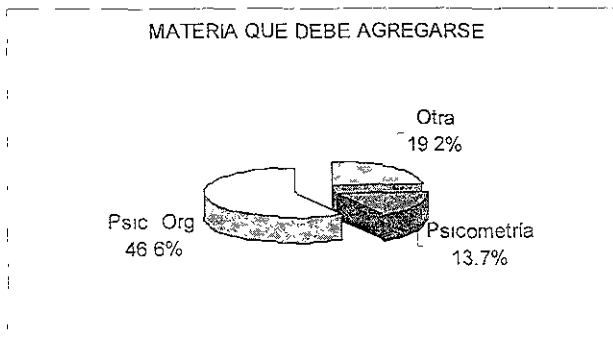


Figura 3

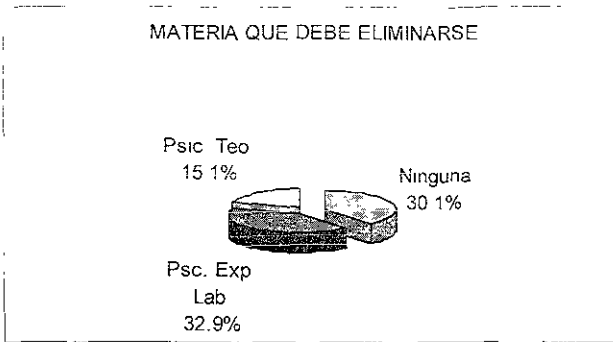


Figura 4

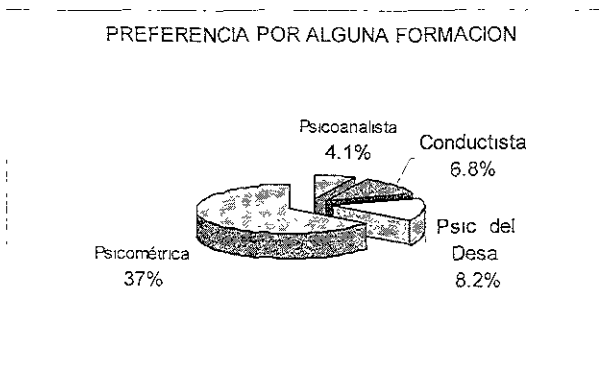


Figura 5

PREFERENCIA POR PSICOLOGOS DE ALGUNA ESCUELA DE PROCEDENCIA

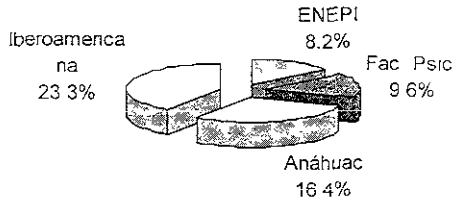
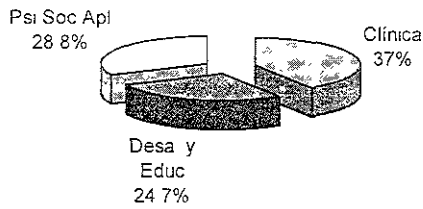


Figura 6

MATERIAS QUE APORTAN MAYOR CONOCIMIENTO AL TRABAJO



REFERENCIAS

- Angeles, O. (1991) Una alternativa para la orientación educación del futuro, Revista de la educación superior, México, Vol. 20, #s 77-78, pp.43-51
- Arnaz, J. (1990) La planeación curricular, Ed Trillas, México, Caps,1,2,3,4
- Ausbel, D y Novak, J (1995) Psicología educativa. un punto de vista Cognoscitivo, Ed. Trillas, México, pp. 17-25.
- Calderón y cols. (1989) Estructura y contenidos del plan de estudios ENEPI Psicología: Experiencias a lo largo de la carrera, en ENEPI, Foro de Evaluación curricular de la carrera de psicología, Ed. UNAM, México pp. 144-148.
- Castañeda, M. (1989) Perfil de egreso deseable en la psicología educativa, En Urbina, J. El psicólogo, formación, ejercicio profesional y prospectiva, Ed. UNAM, México, pp.301-313.
- Coll, C (1989) Diseño curricular base y proyectos curriculares, Cuadernos de pedagogía, # 168, pp. 8-15.
- Coll, C. Y Martín, E. (1994) Proyectos curriculares : Aprendiendo de la Experiencia. Cuadernos de pedagogía, # 223, pp. 8-15.
- Contreras y cols (1997) Un modelo de autoevaluación institucional' Psicología-Iztacala, en Díaz Curriculum evaluación y planeación Educativas, Ed. ENEPI-UNAM, pp. 164
- Contreras, O. Y Desatnik, O (1989) Seguimiento de egresados de la carrera de psicología de la ENEP-IZTACALA, en Foro de evaluación cu-

ricular de la carrera de psicología, Ed. UNAM, México, pp 166-171

Contreras y Ríos (1990) Seguimiento de egresados de la generación 77-80 de la carrera de psicología de la ENEPI, Tesis de Lic. En Psicología, Ed. ENEPI-UNAM, México, pp.3-15.

Covarrubias y Tavera (1989) Investigación sobre el perfil profesional del Psicólogo, en ENEPI Foro de evaluación curricular, de la carrera de psicología, Ed. UNAM, México, pp 34-45

Díaz, A. (1994) Reflexiones para una articulación entre economía y Curriculum, en Bajalil, Las profesiones en México, Ed. UAM, México, pp. 55-75.

Fernández, P. (1992) La función del psicólogo en las instituciones de Enseñanza, en Urbina El psicólogo, formación, ejercicio profesional y prospectiva, Ed. UNAM, México, pp.

Gibson, J. (1985) Psicología educativa, texto programado, Ed. Trillas, México, Cap. 1.

Good T. y Brophy J. (1996) Psicología Educativa Contemporanea, Ed. Mc Graw Hill, México, pp. 4-6.

Harsch, C. (1992) El psicólogo ¿ qué hace ? Ed. Alhambra, México, C 5.

Havegraves, H (1996) La cultura, los profesores y la posmodernidad, Ed. Morata, Madrid.

Macia y Pineda (1997) Seguimiento de egresados generación 1987-1990 de la Licenciatura en psicología de la ENEPI, Tesis de Lic. psicología

Ed. ENEPI-UNAM. México. pp. 4-8

Muñoz, H (1996) Los valores educativos y el empleo en México, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, pp. 72-83

Ribes, E. (1986) Enseñanza ejercicio e investigación de la psicología, un Modelo integral, Ed. Trillas, México, Caps. 3-4.

Sánchez, O. Y Barriga, T. (1997) seguimiento de egresados generación 1983-1986, Tesis de psicología, ENEPI, UNAM, México, Caps. 2 y4

SEP. (1995) Programa de desarrollo educativo 1995-2000, Revista latinoamericana de estudios educativos, México, V. xxv #3, p133-147.

Selvini, P. (1978) El mago sin magia, Cómo cambiar la situación paradójica Del psicólogo en la escuela, Ed. Paidós Educador, Argentina, Cap. 2.

UNAM (1998) Memoria, Ed. UNAM, México, pp.683-685

Villaseñor, G. (1995) La política de modernización en las universidades mexicanas, 1988-1992 en Esquivel, La Universidad, Hoy y Mañana, perspectivas latinoamericanas, Ed UNAM, México pp. 235-253