

75



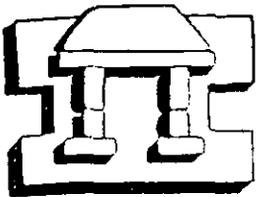
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "IZTACALA"

"TALLER PARA ADOLESCENTES, UNA PROPUESTA TEORICA METODOLOGICA PARA TRABAJO CON PADRES Y ADOLESCENTES"

R E P O R T E DE TRABAJO PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA P R E S E N T A ELIZABETH GUEVARA CORTES

ASESOR: MARIA ESTELA FLORES ORTIZ
DICTAMINADORES: MTRA. MARIA ANTONIETA DGRANTES GOMEZ
LIC. BLANCA ARANDA BOYZO



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA,

MAYO 2001

293750



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A unas personas tan especiales para mí que son mis padres a quienes les debo todo, con su esfuerzo y consejos hicieron de mí una profesionalista, me impulsaron a salir adelante para realizar este trabajo.

A mis profesores de titulación que con su paciencia, asesoría y colaboración me ayudaron a realizar mi trabajo de tesis.

INDICE

PÁGINA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. LINEAMIENTOS TEÓRICOS.....	3
Pubertad.....	3
Adolescencia.....	4
• Búsqueda de identidad.....	8
• El adolescente y su familia.....	10
• El grupo de amigos.....	11
• El adolescente y la escuela.....	15
• Los mecanismos de defensa.....	17
Como el adolescente enfrenta la genialidad.....	18
CAPITULO 2. EL DIF DE ZACATECAS.....	20
Orígenes.....	22
Ubicación e instalaciones.....	23
Organigrama.....	23
Programas que desarrolla.....	24
CAPITULO 3. TALLERES PARA ADOLESCENTES.....	26
Planteamiento del problema.....	26
Justificación.....	27
Objetivos.....	28
Metodología.....	28
Características de la población.....	29
Recursos.....	30
Temática.....	31
Instrumentos.....	31
Proceso (fases).....	32
A. Adolescentes.....	33
B. Padres.....	36
Estructura del Taller para Adolescentes.....	36
Estructura del Taller para Padres.....	57
CAPITULO 4. RESULTADOS.....	69
Taller para Adolescentes.....	81
Taller para Padres.....	81
Resultados Generales de los Adolescentes.....	84
CAPITULO 5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	87
Presentación.....	87
Descripción del Rol del Psicólogo en el DIF Municipal.....	87
CONCLUSIONES.....	90
ANEXOS.....	92
REFERENCIAS.....	111

RESUMEN

Mientras que la etapa de la adolescencia se caracteriza por un sin fin de transformaciones en el individuo en lo social y en lo psicológico se genera inestabilidad y descontrol, viven momentos de angustia al luchar por su independencia para encontrar su camino y definirse a sí mismo.

Los padres no aceptan que sus hijos han dejado de ser niños incluso todavía sobreprotegen haciéndolos sentir confusos, indecisos, temerosos a actuar conforme a su edad. Horrocks, J. (1986) considera que los padres deben y pueden estar cerca de los hijos aprendiendo a ser tolerantes al convivir con ellos. No viendo que aquellos adolescentes que no tienen una pareja con la cual puedan convivir, algunos jóvenes pueden llegar a manifestar problemas como: ser antisocial mostrarse apáticos e insatisfechos tal vez hasta resulten ser infelices.

Ahora hay que entender la situación conflictiva y los desajustes en los hijos adolescentes. También se trabaja en un taller llamado escuela para padres" en el que acuden padres de familia a los cuales se les proporciona orientación principalmente hacia como educar a los hijos.

Esto ocasiona que haya problemas en la sociedad viviéndose el problema de drogadicción delincuencia, desintegración familiar, jóvenes desempleados, sin estudios y además de la falta de orientación de los padres de familia.

Hay padres que también sufrieron cuando eran jóvenes, tuvieron problemas y por ello quieren que se repitan los mismos patrones.

Cada palabra, expresión facial, ademán o acto de un padres envía al hijo un mensaje de autoestima. Es deprimente comprobar que muchos padres no se

percatan de los mensajes que envían a que a la larga ocasionan problemas en los hijos.

Los adolescentes participaron en la última sesión donde ellos dieron gracias a los padres por haber acudido al taller y participaron en la explicación de un tema donde hicieron reflexionar a los padres.

Algunos padres a pesar de que conocen y tratan de sobrellevar los problemas de sus hijos adolescentes tienen dificultades para poder educarlos y en ocasiones se sienten desesperados, pero a través de su participación en los talleres pudieron adquirir más conocimientos y vivir experiencias con otros padres de familia que también tenían hijos adolescentes.

Es a través del taller con adolescentes donde se pretende lograr el objetivo de identificación y aceptación en el adolescente así como también lograr que sean comprendidos y que los padres entiendan que sus hijos han dejado de ser niños. Los talleres son una herramienta en la cual se logró convivir con padres y adolescentes dándose una retroalimentación se aprendió a escuchar y plantear todas las posibles alternativas para poder tener una mejor convivencia entre padres e hijos.

Se brindó orientación a padres y adolescentes de cómo sobrellevar la situación con los hijos o la actitud que estaban tomando por sus cambios ya que esto llega a repercutir de una manera desfavorable tanto para padres como para hijos.

INTRODUCCIÓN

Hurlock menciona que la etapa de la pubertad es un periodo relativamente breve dentro del ciclo vital. Se caracteriza por los cambios biológicos que va a presentar el individuo. Se inicia la transformación del cuerpo infantil al adulto.

Mientras que la etapa de la adolescencia se caracteriza por un sin fin de transformaciones en el individuo, en lo psicológico y en lo social se genera inestabilidad y descontrol, viven momentos de angustia al luchar por su independencia para encontrar su camino y definirse a sí mismo.

Durante estos sucesos se sienten solos, confundidos, la comunicación con los adultos resulta difícil, mostrando rebeldía y se aíslan por completo del núcleo familiar para buscar y formar un nuevo grupo de amigos donde se sientan aceptados, comprendidos y con quienes se identifiquen llegando a la mayoría de estos a la delincuencia vandalismo y drogadicción.

Otro aspecto que resulta difícil de asimilar a los adolescentes es respecto al tema de la sexualidad ya que para la mayoría de ellos no es fácil de hablar por los tabúes y la falta de información, no teniendo en cuenta que ésta forma parte de la vida del ser humano, dando como consecuencia lo que es el aborto, relaciones sexuales inseguras, embarazo a temprana edad y matrimonios inmaduros.

Es por ello que en el DIF municipal de Zacatecas a través del Departamento de Psicología se dedicó a analizar la problemática que sufren tanto adolescentes como padres tomando la estrategia de llevar a cabo talleres vivenciales en el que se trabajó con esta población.

Se llevó a cabo un taller que consistió en dos partes:

La primera fue trabajar con los adolescentes que consistió en 10 sesiones de 2 horas cada una, donde se abordó temas como: Qué es la pubertad y la adolescencia, La autoestima, Conociendo el cuerpo, La sexualidad en el adolescente, La amistad, Comunicación, Responsabilidad, Cómo llegar al éxito. Al final se llevó a cabo una sesión de análisis y evaluación.

La segunda parte del taller consistió en trabajar con los padres en donde además de explicarle los temas tratados, se realizaron dinámicas grupales y vivenciales, se abordaron temas como: Conocer los cambios que presentan los adolescentes en la pubertad y la adolescencia, La comunicación familiar, Valores, La función del padre y la madre, La conciencia de ser dos compartiendo la vida. Finalmente se realizó una evaluación teniendo la participación de cada uno de sus hijos.

Los resultados fueron evaluados de una manera cualitativa. Se analizó el trabajo por parte de los adolescentes, así como de los padres, tomando en cuenta la teoría del grupo operativo, retomando los aspectos de: comunicación, juego de roles cooperación, competencia, el aprendizaje y la tarea.

La asistencia de los participantes fue constante en ambos casos, se observó interés en acudir al taller ya que para ellos era algo desconocido y del cual pudieron participar y aprender a través de la experiencia vivida.

El presente reporte de trabajo tiene como objetivo la realización del taller vivencial en el que el psicólogo tuvo la labor de brindar apoyo y asesoría a los adolescentes y padres de éstos. Mediante su participación los llevaron a la reflexión y al análisis de cómo sobrellevar esta etapa mejorando así las relaciones afectivas y la relación en ambos. Finalmente se puede decir que la labor del psicólogo influye de manera positiva para ambos grupos y se obtuvieron experiencias satisfactorias.

CAPÍTULO I

LINEAMIENTOS TEÓRICOS

Pubertad.

La palabra pubertad se refiere a la edad de la virilidad que proviene del latín "Pubertas", siendo el momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar tanto en el hombre como en la mujer (Hurlock, 1982).

Esta se inicia con la transformación del cuerpo infantil al de adulto y finaliza cuando este cambio se completa. Es decir, algunas de las modificaciones que se presentan en los hombres son el crecimiento de su cuerpo asimétrico, aparición del vello y el cambio de voz y la primera eyaculación, en las mujeres el crecimiento de sus senos, ensanchamiento de sus caderas, aparición del vello y la primera menstruación entre otras.

Aún cuando la pubertad es un periodo relativamente breve dentro de todo el ciclo vital y que es solo parte de la etapa de la adolescencia, Hurlock, menciona que existe una subdivisión constituida por las siguientes etapas:

La pubertad: Es una etapa inmadura en la cual suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los dos sexos y en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora.

La pubertad de maduración: es aquella en la cual se empieza a producir las células sexuales en los órganos de reproducción.

La última es la pospubescentes: Aquí ya existe una maduración completa en la que los órganos sexuales funcionan a la perfección y el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas, las características sexuales secundarias están bien desarrolladas. Existe una transformación de lo que antes era el cuerpo infantil. La maduración sexual en la mujer es cuando comienza su primera menstruación y en el hombre es cuando aparece la primera polución nocturna (eyaculación).

Para Bloss, P (1975), pubertad es un suceso biológico que produce un nuevo impulso y una nueva organización en el YO, es este el momento en que se van a presentar cambios biológicos en los organismos, lo que ocasionara que el individuo tienda a cambiar hacia nuevos intereses y actitudes, modificando a su vez su conducta social.

Aberastury, A (1965), hace referencia a que los cambios corporales y psicológicos que se producen durante la pubertad obligan al sujeto a abandonar la identidad y los roles que caracterizaron su estatus de niño. Esta renuncia acciona

una dolorosa y lentamente labor de duelo que incluye al cuerpo, la mente y las relaciones de objeto infantiles.

En el ser humano la maduración hormonal y del sistema nervioso central requieren un periodo de varios años y solo llega a su culminación en la pubertad.

A todo lo anteriormente expuesto se considera que la etapa de la pubertad se refiere al cambio corporal y biológico que se va a presentar en una forma necesaria y automática ocasionando a su vez una nueva definición sexual en ambos sexos (femenino y masculino), teniendo la capacidad para la reproducción y procreación.

Aberastury y Knobel, (1965), menciona que en la pubertad ocurren cambios físicos en tres niveles fundamentales que son: Un primer nivel donde la activación de las hormonas gonadotróficas de la hipófisis anterior produce el estímulo fisiológico necesario para la modificación sexual que ocurre en este periodo de la vida. En el segundo nivel se tiene las consecuencias inmediatas de la secreción de dicha hormona y de la persecución de la secreción de la hormona del crecimiento de la misma hipófisis; la producción del óvulo y espermatozoides maduros y también el aumento de la secreción de las adrenocorticales como resultado de la estimulación de la hormona adrenocorticotrófica y en el tercer nivel se encuentra el desarrollo de las características sexuales primarias (con el crecimiento del pene, los testículos, el útero y la vagina) y el desarrollo de las características secundarias sexuales (con la maduración de los pechos, la modificación de la cintura y el crecimiento del vello pubiano, los cambios de voz). Así como también la estatura y el peso de cada una de las personas que se presentan en este periodo.

Las características sexuales secundarias son los rasgos físicos distintivos de la masculinidad y femineidad. En muchos aspectos son más importantes para los adolescentes que las características sexuales primarias, contribuyen al principal foco de atención entre el hombre y la mujer. El varón adolescente se preocupa por su estatura, musculatura, el ancho de su espalda y la textura de su rostro. Y la adolescente femenina observa cuidadosamente el ensanchamiento de su cadera y teme a ser demasiado alta o baja.

Siendo la pubertad un periodo de la vida humana entre la infancia y la juventud, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios adquiriéndose la capacidad de procrear. La edad de la aparición de la pubertad varía según las razas, el sexo, las situaciones hereditarias, las condiciones del hábitat y otros factores más.

Adolescencia.

La adolescencia representa una etapa del desarrollo humano a la cual anteriormente se le consideraba tan importante, hasta hace poco tiempo que llamó la atención de los estudios del comportamiento.

Al hablar de la adolescencia no es solo tratar de elaborar una cronología de eventos que puedan llevar una sucesión lógica, es por ello que diversos autores han definido ésta de distintas maneras, quizás tomando en cuenta el momento histórico del individuo, poniendo especial énfasis en el medio ambiente en el que se desarrolla el adolescente.

La gran variedad de estudios acerca de la adolescencia va acompañada de diversas corrientes psicológicas las cuales infunden su punto de vista a cerca de su definición y su problemática.

Freud (1976), es uno de los principales estudiosos que considera que para entender mejor el periodo de la adolescencia es necesario conocer primeramente los conceptos que conforman el psicoanálisis como: las etapas del desarrollo psicosexual que se presentan desde la niñez, y lo que conforma el aparato psíquico (Yo, Ello, Super yo).

Desde el punto de vista del psicoanálisis se considera la adolescencia como el proceso de desvinculación; es decir, que existe la búsqueda de un nuevo objeto amoroso fuera de la familia renuncia a la figura interiorizada la cual hace posible la exploración de un mundo exterior.

La adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre que necesita una libertad adecuada con la seguridad de normas que le vayan sirviendo de pauta para adaptarse a sus necesidades o modificarlos si se requiere sin entrar en conflictos consigo mismo, con su ambiente o la sociedad.

Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos: el de niño y el de adulto, podrá empezar a aceptar al mismo tiempo los cambios de su propio cuerpo surgiendo a su vez una nueva identidad.

Cuando este no acepta y no comprende la metamorfosis que se está suscitando en él, ocasionará una angustia y al mismo tiempo se debilitará el YO; Freud, consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia.

La adolescencia es un redespertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica que se orienta por canales aprobados socialmente (sublimación); relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia.

Por otro lado Anna Freud (1976), considera a la adolescencia como algo indispensable para la formación del carácter. Los cambios fisiológicos llegan a afectar el funcionamiento psicológico. La libido, energía básica que abastece el impulso sexual, ocasiona que despierte y amenace el equilibrio ID-EGO (Ello-Yo), manteniéndose ésta durante la etapa de latencia. Los conflictos resultantes causan ansiedad, así como posibles temores y síntomas neuróticos que ponen de manifiesto. Para evitar ser abrumado por impulsos instintivos los adolescentes

emplean mecanismos de defensa del Yo, tales como intelectualización (transformación de sus percepciones en pensamiento abstracto) y autonegación (Autonegación).

Bloss, P (1975), menciona que el adolescente se ve afectado psicológicamente por los cambios biológicos que ocurrieron en la etapa de la pubertad, ambos sexos se ven afectados y se produce un sin fin de procesos psicológicos para posteriormente poder adaptarse y aceptarse a sí mismos.

Esta etapa va acompañada de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión. Este empieza a separarse lentamente de su familia fundamentalmente de ser padres con temor, ya que para él representa una nueva vida a la que tendrá que enfrentarse poco a poco y formar su mundo aparte y aprenderá a ser independiente.

La etapa de la adolescencia según Bloss, P (1975), se puede describir en términos de fases o períodos y su duración no puede fijarse por un tiempo definido o por una referencia a la edad cronológica. Las fases de la adolescencia son las siguientes:

1. **Periodo de latencia:** Este proporciona al niño los instrumentos en términos del desarrollo del Yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad.
2. **Preadolescencia:** Durante esta fase un aumento cuantitativo de la presión instintiva conduce a una catéxis indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida.
3. **La elección del objeto adolescente:** El estado mental y físico que generalmente se asocia con la adolescencia, tiene cualidades muy diferentes a la fase preadolescente. La diferencia se muestra en su vida emocional mucho más provechosa, en una orientación dirigida a crecer en un intento invencible para autodefinirse en respuesta a la pregunta: ¿Quién soy Yo?. El problema de relaciones de objeto pasa a primer plano, como tema central, y sus variaciones tienen la totalidad del desarrollo psicológico en las dos fases subsecuentes.
4. **Adolescencia Temprana:** Las características distintivas de este periodo radica en la falta de catéxis en los objetos de amor incestuosos, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y que clama por acomodarse.
5. **La adolescencia propiamente tal:** Durante este periodo de cambio, favorece por lo general un estado de tensiones y frustraciones, donde el adolescente se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

6. Adolescencia tardía: Es primordialmente una fase de consolidación que debe contar con los siguientes aspectos:

- A. Un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del Yo.
- B. Una extensión de la esfera libre de conflictos del Yo.
- C. Una posición sexual irreversible resumida como primiciacental.
- D. Una catéxis de representaciones del Yo y del objeto, relativamente constante.
- E. La estabilidad de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico el logro de la identidad adolescente.

7. Posadolescencia: Es la fase intermedia de transición entre la adolescencia y la edad adulta.

Durante la etapa de la adolescencia se presenta una confusión de roles, ya que al no poder mantener la independencia infantil y no asumir la independencia adulta, el sujeto va a sufrir un fracaso de personificación así lo planteó Aberastury y esto le ocasionará no adaptarse al grupo de amigos, así como las obligaciones y responsabilidades de los padres.

El adolescente es un ser humano que rompen en gran parte sus conexiones con el mundo externo porque una de las manifestaciones por su crisis durante el desarrollo es el distanciamiento del mundo externo para refugiarse en el mundo interno que para él es seguro y conocido y como en todo impulso de crecimiento existe el temor a lo desconocido que ocasionará llegar a la acción, lo que hasta entonces era fantasía incrementándose así una angustia que por tal motivo surgirán nuevas defensas. Pero si ésta aumenta se debilitará el Yo, lo que llevará al adolescente a fugarse hacia una precoz genitalidad o hacia un tipo de actuación con apariencia de madurez temprana que encubre, un fracaso en la personificación. Cuando el individuo no acepta los cambios que se le presentan durante este periodo y aún no ha definido su identidad (no existe una asimilación entre su mundo interno y externo) puede llegar a definirse como un psicópata.

Aberastury, A (1965), menciona que el psicópata necesita la mayoría de las veces estar con personas, su forma de comunicación se da a través de la acción y necesita de los otros para realizarla, además, por miedo a conocer su mundo interno busca estar acompañado para no sentir su propia soledad, no acepta que esta cambiando y desarrollándose presentándosele una confusión de como actuar, y muestra temor al enfrentarse al mundo externo.

El adolescente por lo contrario necesita estar sólo y se refugia en su mundo interno para salir a actuar frente a su mundo externo; piensa y habla mucho más de la cuenta, para él es una necesidad de comunicación verbal y se frustra si no es escuchado.

Durante esta etapa es cuando se hacen notorios cambios psicológicos existen sentimientos y actitudes polares como: profundo pesimismo, intensa fidelidad, la sumisión y rebelión, sensibilidad delicada y torpeza emocional entre otros.

Durante la adolescencia la desaparición de las imágenes paternas infantiles y la construcción de las nuevas pasa de esta manera por una etapa en la que predomina la discusión y el desafío.

La adolescencia se ve con mucha frecuencia acompañada de perturbaciones de la conducta que en ocasiones tiene todas las características propias de cuadros neuróticos y aún sicóticos. En la vida diaria se puede observar algunos ejemplos como: las fugas, la delincuencia juvenil, ciertas desviaciones sexuales, los comportamientos agresivos y automarginales de las bandas y muchas otras conductas más propias de esta etapa.

• **Búsqueda de Identidad**

En la mayoría de los adolescentes no hay una aceptación de sí mismos porque se sienten confundidos, han perdido su rol de niño y ahora deberán de buscar una nueva forma de ser que les permita tener una autovaloración.

Es por ello que Knobel (1965), citado en Aberastury, mencionó que en el adolescente se puede observar la elaboración de tres duelos, los cuales le van a permitir formar una nueva identidad.

1. El duelo por el cuerpo infantil: vive la pérdida de su cuerpo infantil, la mente aún esta en su infancia por el cuerpo que se ha formado poco a poco hasta ser adulto.
2. El duelo por la Identidad y el rol infantil: en el adolescente se presenta una confusión de roles ya que al no poder mantener la dependencia infantil y no poder asumir la independencia adulta, el sujeto sufre un fracaso de personificación. Hay una aceptación del cuerpo infantil, cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndola por la de sus padres actuales en un tercer proceso de duelo.
3. Duelo por los padres de la infancia: este se caracteriza por el hecho de que el adolescente se refugia por un momento en un mundo autista de meditación, en el que le permitirá tener una imagen paterna idealizada, pedida de los padres infantiles que los proyecta en maestros, artistas, amigos íntimos, esta pérdida y sustitución de los amigos le permitirá al adolescente enriquecer su Yo y tener una aceptación del rol que marca la adolescencia.

Por eso, el logro de la identidad y la independencia lo conduce a integrarse en el mundo del adulto y actuar con una ideología coherente.

Al no lograr una identidad existe un inadecuado manejo de la función perspectiva del Yo. Habrá una huida hacia autoagresión del cuerpo y de la mente para desaparecer la angustia que se presenta y que en ocasiones llega a lo que es el suicidio, ya que al no encontrar el camino de una nueva identidad, para él la mejor solución es la autodestrucción.

Durante la etapa de la adolescencia van surgiendo varias dificultades pues este se enfrenta a cambios que en primer momento no le son fáciles de aceptar y lejos de que los padres los guíen y orienten, estos optan por poner cada vez más trabas como la autoridad que pone sobre ellos, no quieren escucharlos, no existe una comunicación más abierta, esto ha dado lugar a que muchos de los adolescentes busquen la comprensión, según ellos en los amigos, las pandillas e incluso en las drogas.

Los padres no aceptan que sus hijos han dejado de ser niños, incluso todavía sobreprotegen haciéndolos sentir confusos, indecisos, temerosos a actuar conforme a su edad. Durante esta etapa el adolescente se siente confundido, no sabe como actuar y comienza a definir su identidad y esta va acompañada de tristeza, depresión, melancolía e inseguridad.

El problema de la aceptación física suele ser un problema para las jóvenes, ya que en ocasiones no aceptan esos cambios en su cuerpo, incluso temen cuando aparece la primera menstruación en las mujeres y la eyaculación en los hombres, y aún más si desconocen estos cambios biológicos. No se conforman con su apariencia física y en ocasiones se comparan con compañeros de su misma edad.

La aceptación por parte de la sociedad es otro de los problemas que ellos sufren, ya que se sienten no comprendidos y en ocasiones hay burlas de sus actuaciones. Cuando el adolescente siente que ha encontrado una nueva personalidad que le hace sentirse satisfecho de sí mismo suele suceder que la sociedad no lo acepte en ocasiones lo rechazan sintiéndose humillado y busca personas que logren comprenderlo, y que en muchas ocasiones encuentra la comprensión en las pandillas, las cuales en la mayoría de los casos están formadas por jóvenes que están pasando por la misma crisis.

Sherif (1956), llama al Yo, como el logro de un autoconcepto, señalando que este se va desarrollando a medida que el sujeto va cambiando y se va integrando con las concepciones que acerca de él mismo tienen muchas personas, grupos o instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente, se va formando este sentimiento de identidad como una verdadera experiencia de autoconocimiento.

El concepto de la identidad encierra una idea integradora, porque supone al hombre en permanente relación consigo mismo y con las personas y cosas que le rodean y que es percibida, negada o deformada por el Yo. A esta relación se agrega

la necesidad intrínseca que el hombre tiene de desarrollarse más plenamente a través de sí mismo y de los demás.

El sentimiento de identidad adquiere importancia (necesidad) en la etapa de la preadolescencia, cuando se da el fenómeno de identificación proyectiva, no para negarse, sino para verse, reconoce en el amigo. Surge en esta edad por primera vez la necesidad de las amistades únicas, que se dan con otra persona del mismo sexo en la que se busca satisfacer una amistad de identidad (poder reflejarse a través del amigo o la amiga). Entre el grupo de amigos se adquiere identidad reconociéndose y siendo reconocido.

• El adolescente y su familia

La familia esta considerada como la institución más importante dentro de la sociedad, los padres son la base para la formación del ser humano a través de ellos los hijos aprenden a comportarse de una manera correcta, asumen los valores universales distinguiendo así entre lo bueno y lo malo; desarrollando todo su potencial físico, social, intelectual, moral y espiritual, lo que les ayudará a formarse una nueva identidad y aceptarse a sí mismos.

Los padres son una guía para los hijos principalmente cuando éstos van creciendo, son ellos los que van a fortalecer el camino que deberá seguir el adolescente; estos sienten diversos sentimientos y están confundidos o temerosos; los padres deberán mostrar tranquilidad y satisfacción de que su hijo ha iniciado una nueva etapa, la cual hay que recibirla con optimismo haciéndose a la idea de que su forma de quererlo educarlo debe de ajustarse a los cambios que se van presentando. Hay padres que con su actitud, sus gestos y las palabras tienden a enviar mensajes negativos como "No crezcas", "No me superes", "No disfrutes", "No seas tú mismo", "No puedes", "Nunca vas a lograrlo".

En cambio los padres con una actitud positiva y realista, se llenan de esperanza al saber que su hijo está creciendo, forjándose una meta de ayudarlo para que salga adelante y que pueda llegar a formar un futuro en el que ambos se sientan satisfechos de sus logros.

Desde la infancia el individuo desarrolla el proceso de identificación con su familia, por lo regular con el padre del mismo sexo; a través de ello el niño o la niña van logrando el sentimiento de seguridad y valoración, aprendiendo sus roles sexuales y sociales; si esto marcha bien el adolescente entrará a su mundo externo y desconocido por él y su vida se irá formando en relación a estas identificaciones siendo capaz de crear por sí mismo nuevos roles independientes.

Bloss, P (1975) menciona que la lenta separación del adolescente con su familia ocasiona en él un temor ya que tendrá que enfrentarse por sí mismo a una nueva vida y en la que su identidad tiene que estar bien definida para que no le ocasione problemas.

En la etapa de la adolescencia, mientras éste va sufriendo cambios, los padres van adquiriendo una etapa de conflicto ya que les resulta difícil hacerse a la idea que su hijo ya no es el mismo y que está evolucionando y que sus intereses serán otros, otros padres piensan que se están haciendo viejos y no lo pueden aceptar que ellos mismos también tendrán que cambiar.

El desprecio que el adolescente muestra frente al adulto es en parte una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, es también un juicio de valor que debe de respetarse.

Sin embargo, este dolor es un poco percibido por los padres que suelen encerrarse en una actitud de resentimiento y esfuerzo de la autoridad lo que ocasiona no poder entender este proceso que se presenta en la adolescencia (Aberastury, 1965).

Algunas de las veces tanto los padres como los adolescentes al no entender y no lograr una definición del rol, tiende a querer su cuerpo que tenían anteriormente. (el de niño y padre del niño); pero ni uno ni otro podrán recuperar ese cuerpo aunque pretendan negarlo psicológicamente o mediante sus actuaciones en las cuales la familia y el adolescente pretenden comportarse como si nada hubiera cambiado en ellos.

Los padres son el estímulo que va a dar la pauta para que el adolescente logre su identidad y defina su rol, ya que en él por un momento vive la angustia de no poder entender los cambios que se presentan, no hay aceptación de sí mismos, se refugia por un determinado tiempo en su mundo para poder definir su Yo y enfrentarse a lo desconocido, pero al no contar con el apoyo de ellos, éste tiende a huir de su mundo interno y externo llegando incluso al suicidio.

• El grupo de amigos.

Con frecuencia el grupo de amigos es el sustituto de la familia (los padres) del adolescente que existe dentro de él, tiende a compartir sentimiento que le permiten identificarse y en donde la mayoría de las veces se siente confundido.

En otro nivel, las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras paternas; el adolescente se encuentra, más tranquilo tiende a elevar su autoestima lo que le dará la pauta para poder definir su Yo, y lograr una individualización asumiendo su identidad como los otros jóvenes y posteriormente la de un adulto.

Bloss, P (1975) hace mención que durante la adolescencia hay una falta de los objetos de amor de los padres que lo llevan a la búsqueda de nuevos objetos, se dirige hacia "el amigo", esto adquiere una importancia y significación de la que antes

carecía. El muchacho entabla amistad que exige una idealización del amigo algunas características en el otro son admiradas y amadas porque constituye a algo que el sujeto mismo quisiera tener, a través de la amistad, él se apodera de ellos.

El grupo es un fenómeno típico de la adolescencia les permite sentirse satisfechos de que pertenece a un sistema, que en gran parte lo protege de la responsabilidad social y de la diferenciación sexual. El adolescente a través de la convivencia y integración a un grupo de amigos logra desenvolverse más ante la sociedad, y definir aún mejor su identidad.

Existe un proceso sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno (Fernández M. 1972).

Aberastury y Knobel (1980), consideran que el adolescente no puede desligarse de "la banda" llamado así al grupo de amigos con el que se reúnen los jóvenes para realizar diversas actividades; y que les cuesta trabajo desvincularse de ésta y de sus caprichos o modas, por eso se inclina a los dictados del grupo (reglas del círculo de amigos) en cuanto a modas, vestimentas, costumbres y demás preferencias de distinto tipo o después de haber pasado por la experiencia del grupo, el individuo podrá empezar a separarse de la "banda" (grupo de amigos) y asumir su identidad adulta.

La vida del individuo sufre un fracaso de personificación, producto de la necesidad de dejar rápidamente los atributos infantiles y asumir varias obligaciones y responsabilidades para las cuales aún no está preparado. El adolescente recurre al grupo como un refuerzo para su identidad. Se observa que una de las luchas más despiadadas que se lleva a cabo, es una defensa de la independencia en un momento en que los padres desempeñan todavía el rol muy activo en la vida del individuo. El adolescente trata de buscar ser una persona independiente, busca su libertad y que sus padres no le digan lo que tiene que hacer, ellos quieren actuar conforme les plazca. Es por ello que en el fenómeno grupal e adolescente busca un líder al cual someterse, o si no se elige como líder para así poder ejercer el papel y el poder del padre o la madre dentro del fenómeno grupal.

El futuro que les espera a los adolescentes depende en gran parte de las circunstancias en las cuales esté sufriendo en ese momento de su vida, y que debido a esto el porvenir de los jóvenes en cada uno será diferente.

Si se preguntara a los padres sobre lo que esperan de sus hijos adolescentes, la respuesta sería: "felicidad", "alegría", "superación", "que no cayeran en algún vicio", etc., siempre refiriéndose a lo mejor para ellos, pero lo principal es que los progenitores brinden cariño, y proporcionen apoyo y confianza a sus hijos, y estos a su vez se sientan seguros de triunfar, luchar y salir adelante en conjunto con su interés propio; tratando que estos los padres lo demuestren con hechos y no con palabras.

El adolescente pasa por varias crisis y cambios a los cuales tendrá que enfrentarse y adaptarse, una de estas son las circunstancias de la cultura, Millan A (1970), menciona que este tiende a enfrentarse a las soluciones prefabricadas que en la sociedad se le presentan, en este caso: actuar, decidir, amar, modos de vestirse, hablar y valores que estos se siguen de generación en generación: es decir, que los padres educan a sus hijos como ellos anteriormente fueron educados, enseñan sus costumbres, reglas y valores, según como ellos los aprendieron en su juventud.

El futuro que está destinado para cada uno de los adolescentes va a depender de su tolerancia para aceptar e integrarse a las circunstancias de la sociedad y de su interés por superarse y lograr algo mejor en la vida. El joven de hoy necesita de más orientación, asesoría y personas que lo guían para que no sienta temor al futuro que en cierto momento es desconocido para él, enfrentándose así a este mundo peligroso, y amenazante para él, que incluso en la actualidad es cada día más fácil.

Los padres deben de entender que quien mejor sino ellos para guiar, brinda apoyo y dar confianza a su hijo adolescente para que éste, esté preparado para tomar decisiones y ser responsables de sus propios actos, asimismo inculcarles valores universales y desechar los valores antisociales que más tarde le harán una persona responsable y aceptada por la sociedad.

Horrocks, J (1986) considera que los padres deben y pueden estar cerca de los hijos aprendiendo a ser tolerantes al convivir con ellos. Sugiere eviten comentarios como: "No entiendo a los adolescentes", "Cómo me hubiera gustado que mi hijo siguiera pequeño", "Mi hijo me está ocasionando muchos problemas", "Mejor voy a internar a mi hijo, porque ya no sé qué hacer con él", y muchos comentarios más, haciendo alusión al menosprecio y desesperación de los padres. Esto puede llegar a ocasionar una frustración en el adolescente, además de su falta de identidad, sintiéndose a su vez confundido, rechazado y de ser una carga para los padres, siendo indeciso, temeroso sin deseos de hacer algo positivo en su vida. El interés y la motivación de tener éxito está determinada en gran parte por la autestima y al no contar con ella se sentirá una persona derrotada sin poder lograr lo que espera y desea en la vida.

Los objetivos que esperan lograr los jóvenes varían ya que dependen de su opinión, decisión, aspiraciones y hasta de las circunstancias por las cuales están atravesando por ese momento de su vida además de sus ideas y pensamientos; algunos quieren estudiar y ese es su anhelo y al final terminan por casarse o trabajar, o incluso llegan a hacer ambas cosas.

Pick, S. (1990), hace referencia a que una persona que tiene su autoestima alta es la que va a lograr lo que se propone, sintiéndose un ganador, emprendedor, con el deseo de luchar y salir adelante y que a pesar de que haya tenido alguna derrota quiere seguir adelante y no se detiene en su camino.

Es necesario planear objetivos a largo y corto plazo que estén acordes con la personalidad, habilidades, aptitudes, necesidades y las circunstancias de cada una de las personas; los adolescentes que triunfan en la vida y en lo que se proponen es porque se consideran con una autoestima alta, en este caso:

1. Asumen la responsabilidad por sus acciones.
2. Tienen el deseo de arriesgarse poco a poco hasta un grado moderado, para obtener lo que desean.
3. Se interesan por conocer y evaluar los resultado de sus acciones, mejorando cada día mejor.
4. Siente un fuerte compromiso con los objetivos planeados o hay que valorarse más día a día, aceptarse con sus cualidades y defectos tal y como son. Cambiar las cosas que se pueden cambiar y aceptar las que no se pueden cambiar. (Pick S, 1990).

Para que los jóvenes logren sus aspiraciones y lleguen a la superación y el éxito, deberán sentirse seguros de lo que van a hacer y poner todo lo que está de su parte valorándose más, reafirmando su autoestima, planeándose las siguientes preguntas: ¿Quién soy yo?, ¿Qué es lo que espero de mí?, ¿Qué me gustaría hacer?, ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?. Estas preguntas y las respuestas que se van a dar, ambas cosas van a influir para lograr lo que se proponen en un futuro muy cercano para cada uno de los jóvenes.

Pero generalmente no todos los jóvenes tienen éxito porque son personas que no tienen aún definido lo que quieren no aspiran hacer algo, la vida pasan sin importarles nada, desconocen cuales son sus habilidades, intereses, aptitudes, temen a fracasar, incluso sentirse comprometidos con los padres y en ocasiones no quieren quedarles mal.

Los adolescentes temen fracasar ya que tienen la idea de que no cuentan con los recursos personales necesarios y no se arriesgan a nada por temor a la derrota, debido a que en alguna ocasión escucharon a los padres que decían: "Mi hijo no sabe nada", "Mi hijo ha sido muy tonto para la escuela", y por lo tanto ellos creen que todo les va a salir mal. Así cómo también hay ocasiones en que los padres anteriormente tuvieron muchos fracasos y derrotas, teniendo la idea o el temor de que sus hijos van a pasar por lo mismo; pero a pesar de ello, lo que debe de importar en el adolescente es tomar decisiones por sí mismo y trazar sus propios objetivos planeados.

A veces los jóvenes no saben que decisiones tomar y necesitan de alguien que los oriente y den consejos; y en este caso los padres, maestros y otros adultos son los más indicados para hacerlo, siempre y cuando no dejen todo a los adultos, ya que ellos son una guía y a los adolescentes les toca actuar.

• El adolescente y la Escuela.

En la escuela se educa y ayuda a la persona, a su desenvolvimiento y que ésta a su vez está vinculada con la cultura y la sociedad. El profesor que solo transmite sus conocimientos y no toma conciencia de su medio y las personas a las cuales enseña, se dice que no es un buen educador. En cambio cuando en él resplandece la idea de educar y se preocupa por la persona interesándose por lo que pasa en la actualidad y lo retoma en su enseñanza, mostrará ser un buen profesor que además de preocuparse por la formación del alumno se inquieta por lo que sucede a su alrededor.

La escuela no debe funcionar únicamente para informar al educando, en el adolescente está un constante cambio y tiene otras inquietudes e intereses y requiere del apoyo del adulto, en este caso, el profesor es el indicado para hacerlo.

Este punto de vista coincide con la idea que hace referencia a que la educación no debe de ser siempre la misma pues la vida del individuo está en constante cambio y en cada etapa de su desarrollo manifiesta características distintas y nuevas necesidades que requieren ser tratados y comprendidos de acuerdo a la edad del alumno. Por lo tanto, si el adolescente recibió una buena enseñanza de su maestro y además de brindar una orientación; se grabará en su mente ideas de interés y positivas, ocasionando que su porvenir sea fácil de seguir adelante o al menos tiene elementos esenciales para saber qué hacer dependiendo del interés que tenga el adolescente.

La escuela debe de representar un espacio en el cual el adolescente encuentre comprensión, orientación y una identificación con sus compañeros y se forme la idea de lo que espera ser y hacer en la vida; ya que durante esta etapa es cuando se muestra indeciso y confundido y no sabe que es lo que quiere.. Hay ocasiones en que no se les orienta ni se les brinda un consejo, dando lugar esto a una desintegración; incluso llegan a creer y sienten que no tienen la capacidad suficiente para desempeñar una profesión o simplemente dedicarse a algo que ellos les gustaría y pudieran hacer.

En ciertas ocasiones los adolescentes se convierten en dependientes del maestro (necesitan de que alguien les diga qué hacer, cómo actuar y qué caminos seguir).

Debido a lo anterior ellos optan por buscar un empleo y no concluyen con sus estudios, ocasionándoles esto problemas porque aún no tienen edad y la capacidad suficiente (no están capacitados para desempeñar un trabajo). Pero habrá algunos que se les facilite terminar una carrera profesional.

Lo ideal para los adolescentes que desean estudiar, sería elegir una carrera profesional la cual esté acorde con sus intereses, aptitudes y con las circunstancias

por las cuales estén pasando en su vida y contar con la ayuda del profesor para orientarlo y no presentar dificultades para desempeñar alguna profesión.

La dificultad que el adolescente tiene al desempeñar una profesión, se debe alguna de las veces, a que el aprendizaje está en función de las condiciones fisiológicas, la raza, el temperamento, el carácter, el medio cultural, el sexo y la madurez que determina la calidad y cantidad de la formación del adolescente. La educación se ha impartido por igual a todos los individuos a pesar de sus diferencias; esto da como resultado que su inteligencia pueda variar no teniendo el mismo rendimiento, ocasionando que al final cada uno elija su camino teniendo intereses distintos (trabajar, estudiar o casarse).

Este autor considera que es necesario orientar a los adolescentes ya que ellos lo requieren y así poder comprender sus necesidades teniendo en cuenta que todos son diferentes y que sus intereses son distintos en la vida.

Pick, S (1990), hace mención en que hay adolescentes a los que se les facilita buscar un empleo o simplemente porque no encuentran el apoyo económico de sus padres para concluir con sus estudios y terminar una carrera dando como resultado que los jóvenes decidan trabajar y estudiar al mismo tiempo.

En algunas ocasiones los adolescentes encuentran empleos bien pagados y pueden continuar sus estudios, y algunos optan mejor por dejar los estudios porque se interesaron en ganar dinero y otros les resulta difícil estudiar y trabajar, dando como resultado dedicarse a una sola cosa y en especial prefieren el trabajo.

¿Qué tipo de estudio es el que les conviene a los adolescentes?, es una pregunta que llegan a plantearse los jóvenes y la cual es difícil de responder, pues va a depender de la decisión de cada uno de ellos tomando en cuenta, sus intereses, habilidades y objetivos que tengan con respecto a lo que esperan realizar a futuro. Si el adolescente decide elegir una profesión, deberá tener en cuenta: las posibilidades de posteriormente encontrar un empleo, la remuneración, el tiempo, dedicación y preparación.

En la mayoría de los casos, el futuro del adolescente va a depender de una eficaz orientación que haya recibido de los adultos (personas que lo rodean), así como la aceptación de sus cambios, valorarse sintiéndose que tienen la capacidad suficiente para llevar cualquier meta que se proponga y más que nada hacerse a la idea de ser una persona independiente de tomar decisiones y con responsabilidad y no culpar a los demás de sus actos.

- **Los mecanismos de defensa.**

Anna Freud, señaló que la genitalidad determina modificaciones del YO que se encuentran en graves conflictos con el ELLO, obligando al individuo a recurrir a nuevos y más específicos mecanismo de defensa contra los vínculos objetales infantiles.

Freud, A (1976), denomina mecanismos de defensa a las técnicas que utiliza el YO, en los conflictos eventualmente susceptibles de conducir a la neurosis o el YO puede utilizar con fines defensivos todo lo que esté a su alcance, cualquier actitud o percepción, un cambio en la atención, la anteposición de otro impulso del ELLO.

Esta autora denominó a los mecanismo de defensa a ciertos proceso del YO que tienen que ver originalmente con las defensas del YO en contra del ELLO. Ella propone diez métodos diferentes que el YO aplica en sus conflictos con los representantes del instinto y del afecto, estos son: represión, regresión, formación reactiva, aislamiento, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario, sublimación o desplazamiento.

El propósito de estos mecanismo es la protección del YO contra las exigencias de los instintos contra los afectos.

1. Defensa por desplazamiento de la libido. Muchos adolescentes, por el apego a sus objetos infantiles recurren simplemente a la huida, retiran la libido depositada en los padres de manera repentina y completa; esto les produce un separado anhelo de compañía que consigue transferir al medio extrafamiliar (amistades homosexuales o heterosexuales) y la incorporación a grupos juveniles o pandillas hace sentir al joven libre, independiente de sus padres.
2. Defensa por inversión de los afectos; el YO del adolescente, transforma los afectos de amor en odio, de dependencia en rebelión al respeto, y la admiración en desprecio, en virtud de esta inversión el joven se imagina "libre", pero esto no es así ya que permanece fuertemente atado a las figuras parentales (padres), como lo estaba antes.

Este tipo de inversiones no pueden proporcionar placeres positivos, sino únicamente sufrimiento. Al no disminuir la ansiedad y la culpa, se hace necesario un continuo refuerzo de las defensas que se logra mediante dos métodos: la negación (de los sentimientos positivos) y las formaciones reactivas (actitudes, desconsideradas y despreciativas); el adolescente se muestra no cooperativo y hostil; y los padres se transforman en los principales opresores y perseguidores de éste, experimentando un gran sufrimiento y un deseo intenso de recibir ayuda.

3. Defensa por retiro de la libido hacia la propia persona. Si las ansiedades e inhibiciones bloquean el camino hacia nuevos objetos ajenos a la familia, la libido permanece en la persona del propio adolescente.
4. Defensa por regresión, cuando la ansiedad alcanza su punto culminante, las relaciones con el mundo de los objetos pueden reducirse al estado emocional conocido como identificación primaria, al eliminar la carga libidinal de las fantasías edípicas, este tipo de regresión atrae un alivio transitorio al YO.
5. La defensa contra los impulsos: cuando fracasan las defensas contra los vínculos objetales edípicos y preedípicos se produce algunas enfermedades sicóticas como:

El adolescente "ascético", que lucha contra sus impulsos edípicos y preedípicos tanto sexuales como agresivos y aplica su defensa incluso contra la satisfacción de las necesidades fisiológicas de alimento, sueño y bienestar físico; esto ocurre generalmente cuando el YO no puede diferenciar entre las necesidades vitales y la satisfacción de placeres, o entre las gratificaciones moralmente permitidas y las prohibidas.

El adolescente se vuelve intransigente, donde la "intransigencia" se extiende a procesos esenciales para la vida como la cooperación entre impulsos, la fusión de pulsiones impuestas a la mitigación de pulsiones instintivas por intervención del YO (Ana Freud, 1976).

Como el adolescente enfrenta la genialidad.

El adolescente va aceptando su genialidad en el momento que inicia la búsqueda de la pareja, cuando llega el enamoramiento apasionado adquiere características singulares siendo ésta una relación interpersonal entre los jóvenes.

El primer enamoramiento es lo que llaman ellos "amor a primera vista" el cual puede ser no correspondido o incluso llega a ser totalmente ignorado por la parte amada de la pareja que generalmente suele ocurrir cuando ese ser amado es una figura idealizada (un artista, una estrella de cine o televisión).

Según Aberastury, A (1965), la aceptación de la genitalidad surge con la presencia de la aparición de la primera menstruación en las mujeres y la aparición de la eyaculación en los hombres. En la mayoría de los jóvenes les resulta difícil entender estas funciones fisiológicas; y conforme vayan madurando, en este periodo de la vida imponen al rol genital de la procreación y la definición sexual correspondiente.

La aceptación de su genitalidad se refiere a la pérdida del rol y del cuerpo infantil aceptando los cambios corporales.

No tiene porque alarmar a los adultos el que en ocasiones los adolescentes tiendan a tener por momentos fugas de homosexualidad; ya que de esta manera podría el joven o la joven en su fantasía recuperar el sexo que se está perdiendo en su proceso de identificación genital.

La genitalidad es una parte del desarrollo psicosexual del adolescente que en algunas de las veces lo ignoran; esto los lleva en ocasiones a confundirse surgiéndole dudas porque no saben como actuar con respecto a esta etapa; se sienten inseguros, cuando quieren hacer alguna pregunta a sus padres por la reacción que pudieran tener; éstos son los más indicados para sacar de dudas a sus hijos, para que después no lleguen a resolver su curiosidad a través de lecturas o revistas consideradas pornográficas, acudir con los amigos o simplemente seguir con la inquietud, estancándose más en su problema y todo por el temor de preguntar a los adultos y tener la idea de que se van a burlar de ellos, los ignoren o les llamen la atención por hacer ese tipo de preguntas no sabiendo que esto forma parte de su rol genital.

Ciertas lecturas o malas informaciones pueden resultar perjudiciales en su modo de pensar y actuar. Antes de la pubertad los muchachos y las muchachas viven vidas muy separadas y muestran muy poco interés en la compañía del sexo opuesto. A partir de la adolescencia los jóvenes comienzan a relacionarse entre sí, organizan fiestas, convivios con los compañeros de la escuela, forman en sí lo que es la amistad, después de ello comienzan a interesarse en especial por algún miembro de los integrantes del grupo, se da la primera cita, posteriormente el noviazgo.

Durante la etapa del noviazgo surgen las primeras formas de comunicación y mostrar cariño: los besos, las caricias, hay una relación más estrecha entre ellos; esto no debe considerarse como un problema para los padres, puesto que forma parte de los jóvenes y por lo tanto no se les debe de prohibir que lleven a cabo una relación de este tipo; en este caso lo más recomendable es darles una orientación e informarles para evitar que ellos lleguen a casarse a una temprana edad.

Surge lo que son las caricias genitales, éstas forman parte de los sentimientos que expresan durante la etapa del noviazgo, las cuales les permite conocer más, se manifiesta como una muestra de cariño, una forma de comunicación, acercamiento, entendimiento y no debe de considerarse como tabú, los adultos lo consideran algo malo, indebido y sucio; lo recomendable sería que los adultos en éste caso los padres, deben de orientar y explicar a los hijos las consecuencias que podría provocar si no se tiene un control en el momento que surge este tipo de sentimientos.

La mayoría de los jóvenes que recurren a lo que son las caricias genitales, algunas ocasiones se sienten mal porque creen que han cometido un error y no sabiendo que forma parte para expresar lo que se siente por la pareja; se sienten intranquillos por los comentarios de los adultos, sintiéndose culpables y reprimiendo

su sensibilidad y afecto hacia las personas queridas o lo recomendable sería que cuando estuvieran ante este tipo de situación lo platicaran con la pareja de cuales fueron sus sentimientos y la opinión que tienen de lo que pasó.

Hurlock, E (1982), menciona que pasar por un enamoramiento ayuda al adolescente en dos de las tareas evolutivas que todo individuo debe de dominar:

1. Obtener la independencia.
2. Decidir que clase de persona es o se quiere ser, esto es formar su propia identidad.

La excesiva influencia paterna puede hacer que el joven pierda toda identidad individual y decida adaptarse tanto como sea posible al patrón impuesto por sus progenitores, puede llegar a una infelicidad, haciendo precisamente lo opuesto de lo que deseen los padres o la influencia ajena al hogar impedirá cualquiera de las alternativas apuntadas.

Los adultos tienden a criticar los encuentros amorosos y las salidas de los adolescentes, los padres llegan a pensar que lo único que hacen es perder el tiempo, que podrían mejor dedicarlo a los estudios y ser más responsables dentro del hogar. No viendo que algunos adolescentes que no tienen pareja con la cual puedan convivir, algunos jóvenes pueden llegar a manifestar problemas como: ser antisocial, mostrarse apáticos e insatisfechos, tal vez hasta resulten ser infelices.

Los padres deben de mostrarse tranquilos y tolerantes al convivir con su hijo, debe ser aceptarlo tal y como es; y pensar que algún día también fueron adolescentes y se enfrentaron a situaciones de conflicto igual que ellos o tal diferente. Ahora hay que entender la situación conflictiva y los desajustes en los hijos adolescentes. Que la vida pasada sirva de experiencia reflexionando de una manera positiva y convivir y que la comunicación sea más abierta con los jóvenes.

CAPITULO 2.

EL DIF DE ZACATECAS

La palabra DIF, resulta de reunir las siglas o letras iniciales de las palabras "Desarrollo Integral de la Familia", es una respetable institución que existe a nivel nacional, estatal y municipal, y ha estado a cargo de las esposas de los primeros mandatarios respectivamente, conllevando con ellos la noble tarea de servir.

Esta institución tiene como objetivos el promover entre otras actividades el desarrollo y capacitación de las mujeres en diferentes áreas y lleva a cabo permanentemente programas de Atención Médica a personas de la Tercera Edad y Minusválidos, Concursos Deportivos y Literarios, Programas de Asistencia Alimentaria, para favorecer a la población más desprotegida y, por ende a la familia.

Al hablar del DIF, es enfocarnos a una institución la cual va a servir de sustento y apoyo para las familias en especial la de bajos recursos económicos; brindándoles apoyo de tipo: jurídico, psicológico, médico, educativo, alimentación, asesorías y orientación de cualquier tipo para sacarlos de sus dudas y poderlos ayudar. Uno de los principales objetivos de esta institución es la integración de la familia.

El DIF, en conjunto con las personas que laboran en él, buscan continuamente otro tipo de apoyos acercándose a otras personas e instituciones y ambos mejorar la atención a más familias, llevando a su vez la realización de distintos programas que estén acordes a la situación que está viviendo cada una de las comunidades del municipio.

Son varios los conflictos que se suscitan con las familias de las comunidades, un problema que afecta es la situación de los jóvenes con algún tipo de adicción a las drogas; en este caso por parte del área de Psicología continuamente se llevan a cabo conferencias con adolescentes de cada una de las telesecundarias, siendo éstas un total de 14 escuelas ubicadas alrededor del municipio, donde se imparten temas como una forma de prevención, siendo estos: Farmacodependencia, Educación Sexual, Enfermedades Sexualmente Transmisibles, el SIDA, La Salud en los jóvenes Prevención de Accidentes, Educación para la Vida, y otros más. Se les proyecta películas de tipo educativo, en relación al tema que se trata. Se les proporciona material de apoyo como trípticos, posters, carteles. Se trabaja también con jóvenes que no acuden a la escuela pero que necesitan de una orientación; en este caso aquellos adolescentes que se casaron a una temprana edad y han procreado hijos, o que han caído en las drogas y tienen problemas con la pareja. Para estos casos se cuenta con el apoyo legal y cuando se requiere se canalizan a jóvenes a Centros de Integración Juvenil y Readaptación.

También se trabaja en un taller llamado "Escuela para Padres" en el que acuden padres de familia, a los cuales se les proporciona orientación principalmente hacia como educar a los hijos.

Otro de los programas a los que más acuden las personas es la atención de tipo jurídico, ya que se cuenta con la Procuraduría de la Defensa del Menor, La Mujer y la Familia, que se encarga de atender las demandas de la mujer y niños maltratados; en las que se procede a levantar la denuncia por parte de la Procuradora del DIF se realiza una investigación (visita domiciliaria), se cita a las personas y en ocasiones se les brinda una orientación tanto de tipo jurídica como psicológica.

La atención a la senectud es uno de los principales problemas que se presentan en las comunidades, la mayoría de los ancianos están solos y desamparados y actualmente cuenta con 10 clubes de la tercera edad en el que cada uno de ellos cuenta con integrantes de 60 años en adelante; siendo hasta el momento un total de 520 personas de la tercera edad, a cada una de éstas se les beneficia con una despensa cada mes, se les da atención médica y se les brinda cualquier tipo de ayuda, según lo que requieran ellos, y constantemente se buscan otros tipos de apoyos para estas personas.

Orígenes.

Nacionalmente, desde hace muchos años se ha tenido una gran preocupación por este problema; así en 1929 se estableció la Asociación Protectora de la Infancia (API); en 1961 el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI); en 1968 el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN); en 1974, surgió nuevamente como INPI; con José López Portillo en la Presidencia, nació con el nombre de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que sigue llevando hasta la fecha.

En el mismo año de 1977, siendo Gobernador del Estado el C.J. Guadalupe Cervantes Corona, expidió un decreto por el cual hace saber que el DIF es un organismo público descentralizado para la Asistencia Pública.

En el Municipio de Loreto, Zacatecas, se estableció en 1987 durante la Administración Municipal del C.J. Guadalupe Teodomiro Gallegos Olvera, no lo presidió su señora esposa, sino la T.S. María Laura Gallegos Tovar, en su calidad de Directora. En las administraciones siguientes, los presidieron con mucho éxito la C. Profra. Irma Rosales Gallegos y Rosa María Frausto Macías, La Sra. Angélica Báez Martínez, La Sra. Antonia Rosales Gallegos y actualmente la Sra. Esther Imelda Rivas de Martínez.

Ubicación e Instalaciones.

El DIF de Loreto, Zacatecas, ocupa un edificio histórico a nivel Municipal, que se encuentra ubicado sobre la calle Ignacio Zaragoza, esquina con Juárez.

Cuenta con las siguientes instalaciones: seis locales, destinados a oficinas del DIF, tres bodegas para almacenar productos alimenticios, uno para talleres de Corte y Confección, Cultura de Belleza y otra para Cocina y FIDELIST (Fideicomiso para la Liquidación al Subsidio de la Tortilla). En el centro hay un extenso patio, donde hay algunos juegos para los niños y una palapa.

Organigrama.

PRESIDENTA: Esther Imelda Rivas de Martínez, **DIRECTORA,** Alicia Alvarado Martínez, **LICENCIADA** Evelia Robles Reyes, **PSICÓLOGA** Elizabeth Guevara Cortés, **SECRETARIA** María de Lourdes Velázquez, **TERAPISTA** Araceli Martínez Salas, **COLABORADORA DE PROGRAMAS** Marina Salas Galaviz, 6 personas que se encargan de los Talleres de Capacitación: Corte y Confección, Cultura de Belleza, Manualidades, Aerobics, Cocina, Repostería, y Primeros Auxilios.

Se cuenta con 8 promotoras encargadas de 8 Clubes de la Tercera Edad ubicados en las comunidades de:

El Lobo	50	asistentes
Santa María de los Angeles	35	asistentes
Tierra Blanca	60	asistentes
Ejido Hidalgo	20	asistentes
Bimbaletes	35	asistentes
La Loma	20	asistentes
Crisostomos	45	asistentes
Felipe Carrillo	27	asistentes
El Tepetate	55	asistentes
Cabecera Municipal, Loreto	200	asistentes

Se cuenta con 46 comunidades del Municipio en cada una de ellas hay un Delegado (comisario) y Promotora encargada de la comunidad

Programas que desarrolla:

- ◆ Alimentación (PRODES), desayunos escolares en todo el municipio, con 20,000 beneficiados y 20,000 desayunos distribuidos quincenalmente.
- ◆ PASAF, se dota a cada una de las familias de las 46 comunidades con 5 Kg. De Harina de Maíz, 1 Kg de Arroz y una sopa, por la cantidad de \$1.00, beneficiando una total de 1,500 familias, esto se proporciona mensualmente.
- ◆ Madres Gestantes con 56 beneficiadas, Lactantes menores y Lactantes mayores, Preescolar, un total de 886 beneficiados con : leche 6 litros, 1 cereal, 60 galletas, gratuito por tres meses a personas de bajos recursos económicos y con desnutrición.
- ◆ Cocinas Populares: existen 3 cocinas totalmente equipadas, ubicadas en las comunidades de Felipe Carrillo Puerto, El Tepetate y Crisóstomos, que proporcionan desayunos balanceados a los niños, por la cantidad de \$1.00
- ◆ Se llevan a cabo Jornadas Médicas en las comunidades proporcionando consulta y medicamentos gratuitos, así como también se capacita a las madres de familia sobre la planificación familiar, la alimentación, la higiene y otros.
- ◆ Se canaliza a pacientes al Hospital de Guadalupe Zacatecas a Pinos, Zacatecas y Aguascalientes cuando requieren de un especialista.
- ◆ Programa de Rehabilitación, terapia física a pacientes con problemas de traumatismo, embolia, pie plano, parálisis facial, ple, bot, parálisis cerebral, secuelas de fractura, etc.
- ◆ Departamento Jurídico, presta servicio público y gratuito a personas de bajos recursos económicos, encargándose entre otros de los siguientes asuntos:
 - * Trámites de Divorcio
 - * Asentamientos de Actas de Nacimiento
 - * Rectificación de Actas de Nacimiento
 - * Pensiones Alimenticias
 - * La Defensa del Menor, la Mujer y la Familia.

- ◆ Educación, se imparte capacitación a personas que deseen acudir a los talleres de: Corte y Confección, Manualidades, Cultora de Belleza, Aerobic, Primeros Auxilios, Cocina y Repostería.
- ◆ Alfabetización, con primaria y secundaria a personas que no terminaron sus estudios, que atienden los alumnos del CBTIS en coordinación con el INEA.
- ◆ Departamento de Psicología, se lleva a cabo mensualmente el informe de Farmacodependencia el cual consiste en dar pláticas a los jóvenes, hacer visitas domiciliarias, trabajar con los padres de familia, llevar a cabo campañas en contra de las adicciones.
 - * Se atienden internos de la Cárcel Distrital de Loreto, Zacatecas, llevando a cabo dinámicas de concientización y vivenciales. Se les hace una evaluación cada mes para analizar sus conductas.
 - * Se atienden pacientes que acuden para una atención psicológica acudiendo personas con casos de abuso sexual, maltrato infantil, relación de pareja, entre otros.

CAPÍTULO 3.

TALLERES PARA ADOLESCENTES.

Debido a que en la actualidad ya se ha visto que la etapa de la adolescencia se ha convertido en una de las más difíciles y muchas de las veces no es que tengan la culpa los jóvenes de llegar a la delincuencia y hacer de su vida lo que les plazca llegando al consumo de drogas, ser jóvenes de la calle o casarse a temprana edad, estos problemas de deben la mayoría de las veces a que ha tenido una orientación insuficiente de parte de los adultos, en especial de los padres, ya que la mayoría de las veces estos tienen otros problemas que les ocasiona distanciarse, la comunicación es escasa; la relación entre padre-hijo, están separados luchando cada uno por su lado. Esto propicia a que los jóvenes busquen el camino falso enfrentándose a veces a más problemas.

Es por todo esto que surgió el interés de llevar a cabo talleres vivenciales con jóvenes y padres de estos para tratar de cambiar la situación y relación que existe entre ambos y conocer cuales son las funciones que deben de realizar cada uno para que exista una mejor relación, entendimiento y comunicación.

A través de estos talleres vivenciales se podrá conocer las experiencias vividas de cada uno de los integrantes (adolescentes y padres) y que ambos encuentren una tranquilidad o desahogo y sean comprendidos, logrando así mejores expectativas, supeación de cada uno y luchar por se mejor cada día.

Planteamiento del problema.

El DIF municipal de Loreto Zacatecas tiene varias funciones y una de ellas es atender las necesidades y buscar alternativas para resolver problemas más comunmente de los adolescentes en el municipio y comunidades se han observado que hay varias carencias entre ellas son: las pocas escuelas, siendo éstas. 1 Escuela Normal para Maestros, 1 CBTIS, 2 Secundarias, 1 Preparatoria, 16 Telesecundarias, 32 Primarias. No hay fuentes de trabajo, no se promueve lo que es la Cultura y el Deporte.

Debido a las circunstancias y carencias se han vivido varias experiencias en la insitución del DIF Municipal, ya que acuden padres de familia con sus hijos que tienen problemas de drogadicción, no quieren estudiar, ni trabajar, incluso hay jovencitos de 10 años que dejan los estudios para juntarse con pandillas de jóvenes mayores de edad, ambos se dedican a vagar por las calles, la relación padres-hijo no son satisfactorias, no existe comunicación, cada uno opta por formar su mundo aparte (hay un distanciamiento); los adolescentes se sienten que no son

comprendidos, buscan una identidad, no aceptan sus cambios tanto biológicos, como psicológicos.

Esto ocasiona que haya problemas en la sociedad viviéndose el problema de drogadicción, delincuencia, desintegración familiar, jóvenes desempleados, sin estudios y además de la falta de orientación de los padres de familia..

Justificación.

Teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles y conflictivas por las que los jóvenes están pasando y muchas de las veces necesitan del apoyo y la orientación de sus padres que en este caso son los más indicados para hacerlo, el adolescente tiende a sentirse inseguro, rechazado y con problemas a los cuales no pueden encontrarles soluciones por sí solo, y con la ayuda de éstos, él podrá salir adelante.

Los padres se sienten frustrados o desesperados porque no saben que hacer con sus hijo que ha empezado a comportarse de una manera distinta a cuando era un niño, ahora no acepta que es ya un adolescente el cual se enfrenta a nuevos cambios que esto crea en él problemas de inseguridad en sí mismo, al contar con el apoyo de los padres éste ira defendiendo su identidad, aprenderá a tomar decisiones e irse superando, y lograr ser independiente.

Si todos los jóvenes encontraran una mejor alternativa y si tuvieran la suficiente confianza de acercarse a sus padres para contarles sus problemas compartiendo sus temores y angustias, entonces no tendrían que recurrir a las drogas, delincuencia, la violencia, el desenfreno sexual o una identidad equivocada solo para pronunciar ese grito de auxilio que los adultos no alcanzan a escuchar y que muchas veces lo que hacen es rechazar al adolescente porque no logran comprender su comportamiento, su forma de actuar y de ser.

Aquellos adolescentes que no tienen bien definido lo que esperan de su futuro y que solo viven crisis y frustraciones, es porque no han aprendido a ser independientes, no se han definido a sí mismos; y los padres siempre esperan que su hijo triunfe y tenga lo mejor en la vida y en este caso ellos son los que deben de empezar por acercarse más a sus hijos para que posteriormente él solo a través de los consejos, la comunicación, la confianza, el respetar las reglas, tener más convivencia y mejor comunicación; él aprenderá a tomar decisiones, se sentirá seguro para hacer todo lo que se proponga.

Los padres deben de mostrarse tranquilos y tolerantes al convivir con su hijo adolescente que no porque éste tenga problemas y demuestre malas conductas va a sentir un rechazo hacia su hijo. Hay padres que también sufrieron cuando eran jóvenes, tuvieron problemas y por ello quieren que se repitan los mismos patrones.

En relación a lo anteriormente expuesto, es por ello que surgió el interés y la preocupación por buscar todas las posibles alternativas para lograr un cambio mediante el desarrollo de un taller vivencial tanto para los adolescentes como para los padres de éstos.

Objetivos.

OBJETIVO GENERAL: Prevenir a los adolescentes de las drogas delincuencia vandalismo, dando información a los elementos necesarios para su formación y desarrollo, logrando esto a través de la participación de los padres y de ellos mismos, a la asistencia del Taller Vivencial, obteniéndose así una unión de confianza entre padres e hijos y mejorar la relación familiar siendo más estrecha y lograr una sociedad más productiva y sana.

OBJETIVO ESPECÍFICO (PADRES): Orientar a los padres de los adolescentes en como atender y entender a su hijo, creándose a su vez un espacio de reflexión y análisis a través de su participación en el taller vivencial para encontrar el cambio que los lleve a sensibilizarse concientizarse, ir aceptando y comprendiendo los cambios de conducta que se van presentando durante este periodo de la vida por la que está atravesando su hijo.

OBJETIVO ESPECÍFICO (ADOLESCENTES): Crear un espacio de reflexión y análisis en los adolescentes mediante su participación en el taller vivencial a través de sus experiencias, ideas y comprensión de los temas, encontrando en este un ambiente de cordialidad, respeto en el grupo, aceptar los cambios físico-biológicos y psico-sociales que se van a ir presentado durante el transcurso de la adolescencia.

Metodología.

El taller es un espacio para pensar, sentir, analizar, construir un espacio para dejar ser y donde la creatividad tiene un lugar especial para enriquecer la tarea y a los individuos.

Primeramente es importante conocer a que se refiere un grupo, el cual se puede definir como el conjunto de sujetos con un objetivo común, en un clima de aceptación y comprensión, en donde a partir de la interacción y la comunicación como base, se facilita la elaboración de las ansiedades que se producen en la dinámica del proceso grupal, en el aquí-ahora-conmigo.

Pichón Riviere (1985), menciona que la operatividad grupal conlleva a la creación de un espacio donde se realiza un aprendizaje o reaprendizaje social.

Cada participante lleva al grupo una historia individual, y en base a las interacciones de conceptos, actitudes y acciones, se constituye una historia común (Ecro), que brindará elementos fundamentales para el aprendizaje generado y para el logro de la tarea.

La tarea, es donde el grupo reconoce y maneja sus ansiedades para producir y ser creativos. Proyecto, que se refiere a una planificación a mediano y a largo plazo, la cual va más allá del aquí y el ahora.

Otro de los elementos centrales que se deben de tener en cuenta para los talleres es la COORDINACIÓN, en la cual es necesario: tener muy claro el manejo de los tiempos para centrar el trabajo del grupo en la tarea, así los participantes sabrán del espacio temporal del cual disponen, nunca olvidar que el líder de un grupo es la tarea.

El Coordinador debe guardar una distancia entre el grupo y él para evitar la transferencia y la contra-transferencia. Debe de recordarse que los obstáculos y las ansiedades que se presenta en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje existirán mientras el Coordinador incida en ellas.

Cuando el grupo pierde de vista la tarea, el Coordinador centrará al grupo con las siguientes preguntas ¿Alguien puede hacer un resumen de lo que aquí se está tratando? ¿Consideran que estamos en el camino para alcanzar la tarea?

Cuando los integrantes del grupo están pasivos y poco participativos es necesario invitarlos para que expresen sus dudas, comentarios, el coordinador podrá decir a los que han hablado ¿Qué opinan? Nos gustaría escuchar a los que han participado.

El taller es un espacio de construcción y desarrollo dentro del cual hay elementos que lo conforman y caracterizan, los que permiten abordarlo como una estrategia de la adjudicación y asunción grupal donde a partir de la individualidad de roles se construye una historia colectiva de acuerdo al proceso que se presenta.

El taller que se realizó con los adolescentes consistió de 10 sesiones con una duración de 2 horas cada una, siendo un total de 20 horas.

Características de la población.

A. ADOLESCENTES.

Primeramente se visitó la Escuela Telesecundaria de la ciudad de San Marcos, Loreto, Zacatecas, la cual está integrada por grupos de primero, segundo y tercer grado, siendo un total de 550 alumnos. Se platicó con el director, planteándose el

objetivo del Taller, al cual estuvo dispuesto, incluso él dio la información en cada uno de los grupos, se recomendó al profesor se seleccionara de preferencia a alumnos que tuvieran mala conducta y bajo rendimiento escolar.

Se pegaron carteles en la institución explicando más ampliamente el contenido y el objetivo del taller.

Después de 3 días acudieron al DIF Municipal donde se llevó a cabo dicho Taller, al cual se presentaron 40 adolescentes (23 mujeres y 17 hombres) de una edad aproximada entre 14 y 18 años de edad, de un nivel socio-económico medio.

El motivo por el cual se decidió trabajar con estos jóvenes fue porque no se contaba con el Departamento de Orientación o Psicológico dentro de la misma escuela, contando con el permiso del Director de la misma y que en otras escuelas no dieron el apoyo para trabajar con los adolescentes porque había psicólogo que estaba al cuidado de ellos.

B. PADRES.

En el taller se contó con la participación de los padres de los adolescentes que concluyeron con el trabajo anterior (Taller), acudieron 4 parejas (4 hombres y 4 mujeres), de una edad aproximada entre los 35 a 50 años.

El motivo por el cual se decidió trabajar con esta población fue porque no sólo era conveniente trabajar con los adolescentes sino también era importante conocer qué es o que pasa con los padres cuando tienen un hijo adolescente, ya que a veces ellos se sienten confundidos o no saben como actuar cuando están viviendo los cambios de un adolescente. Lo más recomendable era trabajar con los padres de los mismos adolescentes que acudieron al Taller para conocer su opinión y si habían notado alguna diferencia en sus hijos.

Recursos.

Las instalaciones del D.I.F. municipal estuvieron dispuestas para atender a los adolescentes y a los padres de éstos. Este constaba de 5 oficinas y una de ellas fue la que se utilizó para llevar a cabo el trabajo. Estaba disponible con sillas, un pizarrón, un escritorio. En ocasiones cuando no estaba disponible alguna se utilizaba otra oficina.

Se contó con el apoyo de la Coordinadora (psicóloga), la cual tuvo como función llevar a cabo la planeación e implementación del Taller, realizaba las observaciones, así como también la organización del grupo (adolescentes y padres) para su participación en cada una de las sesiones.

Temática.

PARA ADOLESCENTES.

- Conocer la diferencia entre pubertad y adolescencia
- Funciones del aparato reproductor masculino y femenino (conocimiento del cuerpo).
- La sexualidad en los adolescentes
- La autoestima
- La amistad
- La comunicación
- La responsabilidad
- La escuela, el trabajo, ¿cómo llegar al éxito?

PARA PADRES.

- Conocer los cambios de la etapa de la pubertad a la adolescencia
- La comunicación familiar y los diferentes tipos de trato de los padres hacia los hijos.
- Cómo atender y entender al hijo adolescente
- Jerarquía de los valores morales
- La función del Padre y la Madre
- La influencia y presión externa a la familia (el machismo, la abnegada mujer)

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el taller para padres y adolescentes fueron los siguientes:

- Programa del Taller para Padres (ver anexo).
- Programa del Taller para Adolescentes (ver anexo)
- Cuestionarios
- Dinámicas Vivenciales
- Técnicas de reflexión y análisis como: poesía, canciones reflexión de escritos breves de un tema.
- Dinámica de Integración de Grupo.
- Observaciones

Proceso (fases).

A. Adolescentes.

El Taller estuvo constituido por 3 fases las cuales se mencionan a continuación:

Apertura: desde el punto de vista del grupo operativo, es considerada esta fase como el primer momento del Taller y se realiza en la primera sesión, donde se trabajaron los siguientes temas:

- * La bienvenida
- * Expectativas
- * Propuesta del programa del coordinador
- * El encuadre, esto es cuando se discute la propuesta, y en base a las demandas, se hacen o no ajustes y se establecen acuerdos.

A partir de la primera sesión acudieron los 40 adolescentes a las instalaciones del DIF donde se dio inicio al taller en el cual se les informó de los objetivos y temática que se pretendían, asimismo se aclararon dudas e inquietudes que tenían respecto al Taller; se contó con la participación de todos para la bienvenida organizándose y conviviendo en las dinámicas de ambientación, integración y presentación.

Para que hubiera un mejor control y poder trabajar todos bien, el grupo estuvo de acuerdo en que se plantearan algunas reglas en las que cada uno de ellos tomaron en cuenta y respetaron, estas fueron:

- * Ser puntuales al iniciar la sesión
- * Pedir permiso para entrar y salir del aula si es que se requería
- * Respetar las cosas materiales tanto del grupo como de la Coordinadora.
- * Respetar la participación de cada uno de los compañeros.
- * Respetarse mutuamente.

Desarrollo: esta fase se llevó a cabo a partir de la segunda sesión a la novena, es el momento central del proceso donde se buscan generar vivencias, necesidades y rupturas para trabajarlas y elaborarlas.

Las sesiones de este Taller tuvieron una duración de dos horas cada una a partir de la segunda a la novena sesión. Se trabajan distintas temáticas cada una de ellas con dinámicas y técnicas. Los contenidos expuestos en estas sesiones fueron de interés para cada de ello sirviendo de reflexión y análisis a éstos. Los temas van en orden de importancia empezando por El Conocimiento de los cambios que se presentan en la etapa de la Pubertad y la Adolescencia, Conocer las funciones del Aparato Reproductor Masculino y Femenino, Definir la Autoestima, Conocer qué es un amigo y su importancia, El Noviazgo, Las Relaciones Sexuales, El embarazo, El aborto, Los métodos anticonceptivos, El problema de la falta de Comunicación, La Farmacodependencia y Cómo llegar a tener éxito en el futuro (en la escuela, el trabajo y el matrimonio).

Cierre: Es el análisis crítico de reflexión y evaluación de logros obtenidos con respecto al objetivo.

Esta fue la última de las fases del taller que se llevó a cabo en la sesión 10 que tuvo una duración de 2 horas, en esta se realizó una evaluación en la que se aplicó a cada uno de los integrantes un cuestionario el cual constaba de 11 preguntas relacionadas con los temas que se trataron durante el taller. Hubo comentarios de ellos referente a cómo se sintieron y cual era su opinión del trabajo realizado. Finalmente todos elaboraron un periódico mural pegando cada uno de ellos un recorte de diferentes revistas que se les proporcionó y explicaron algo referente a los temas que se trataron o algún comentario referente al Taller.

A. Padres

El Taller estuvo dividido por tres fases las cuales fueron las siguientes:

Apertura: esta es considerada como el primer momento del Taller y que se realiza durante la primera sesión.

Después de que se concluyó el trabajo con los adolescentes se les mencionó que invitaran a sus padres para que asistieran para llevar a cabo el proyecto que se tenía con ellos, pero transcurrieron dos semanas y no se presentaron por diversas causas, por lo que se optó por elaborar carteles, los cuales se pegaron en la escuela y en las instalaciones del DIF, donde se llevaría a cabo dicho trabajo. A pesar de éstos, solo acudieron 4 parejas de padres de familia y se dio inicio al Taller con ellos.

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- * La bienvenida
- * Las expectativas
- * Explicación del programa
- * Se establecieron acuerdos

A partir de la primera sesión estuvieron presente los padres, se les dieron a conocer los objetivos y las temáticas de cada una de las sesiones, después ellos propusieron que se diera un cambio en cuanto al tiempo, comentaron que sería mejor que fueran menos sesiones, ya que se les dificultaba debido a que tenían sus ocupaciones y perderían más tiempo. Debido a esto todos estuvieron de acuerdo en que fueran solo 4 sesiones aunque se requiriera de más tiempo y que fuera en un horario apropiado para todos.

Debido a lo anterior se requirió de hacer algunas modificaciones a cada una de las sesiones para que se ocupara sólo el tiempo indicado que fue de 3 horas cada una.

A pesar de que eran pocos los participantes todos mostraron interés para iniciar, colaboraron en la realización de las dinámicas de presentación e integración del grupo; para tener un mejor control del trabajo, ambos estuvieron de acuerdo en que se plantearan algunas reglas y se llegó a un acuerdo siendo de la siguiente manera:

- * Ser puntuales
- * Respeto en el grupo (no insultos)
- * Hablar sin temor
- * Respetar la participación de algún compañero, no reirse y poner atención
- * Respeto Mutuo.

Desarrollo: esta fase se tomó en cuenta a partir de la sesión 2 a la 7 en las que se trabajó con diferentes temáticas incluyendo dinámicas y técnicas. Los contenidos de cada uno de estos fueron de interés y reflexión para ellos empezando por Conocer los cambios que se presentan en la etapa de un Adolescente y de la Pubertad, Cómo afecto esto a los padres; la Comunicación familiar y los Tipos de tratos nutricio o positivo, autoritario, reflexivo, afectivo, Cómo entender y atender los problemas de los hijos adolescentes, saber escucharlos; La disciplina y jerarquía

de los valores; cual es la Función de un padre y una madre para los hijos; la Influencia y presión externa a la familia.

Cierre: finalmente se llevó a cabo una evaluación para analizar los aspectos más relevantes de cada uno de las sesiones; en la última sesión 8 se pidió a cada uno de los padres que narrara su experiencia adquirida en el Taller. También dieron un pequeño resumen de algunos de los temas que fueron tratados, así como también se contó con la participación de los adolescentes que expusieron un tema dedicado a los padres y dieron las gracias por haber asistido y participado en el taller.

Los padres que no aceptaban muy bien acudieron a todas las sesiones.

Estructura del Taller para Adolescentes.

La manera como se estructuraron cada una de las sesiones fueron tomando los siguientes puntos:

No. DE LA SESIÓN: el total de sesiones fueron 10

TEMAS: nombre y título de la sesión

OBJETIVO ESPECÍFICO: cada una de las sesiones tenía su objetivo según lo que se esperaba lograr en cada una de éstas.

CONTENIDOS: de cada uno de los temas se sacaron algunos subtemas más importantes de acuerdo a lo que se les iba a explicar en relación al tema.

DESARROLLO: la mayoría de las sesiones se iniciaba de la siguiente manera:

- * Resumen de la sesión anterior.
- * Breve introducción al tema
- * Instrucción para la realización de dinámicas o técnicas
- * Participación en algunas de las técnicas
- * Comentarios
- * Exposición del tema
- * Comentarios
- * Nuevamente exposición del tema (conclusión)

TÉCNICAS: en cada una de las sesiones se utilizaron dinámicas y técnicas diferentes, las cuales se hicieron los anexos.

MATERIALES: en todas las sesiones se utilizaron distintos materiales que iban de acuerdo a las técnicas y la exposición y el tema.

PLENARIA: consistió en hacer preguntas refiriéndose al tema y así elaborar una conclusión para analizar qué tanto se comprendió el tema, si se lograron o no las metas, cómo fue el ambiente del grupo.

TIEMPO: el tiempo que se propuso para la sesión fue de 1 hora 45 minutos cada una, en total fueron 10 sesiones.

Tema: Conocer la Diferencia entre Pubertad y Adolescencia

Contenidos:

- ¿Qué es Pubertad y Adolescencia?
- La Eyacuación
- La Menstruación
- Cambios Biológicos y Psicológicos en el hombre y en la Mujer.

LA PUBERTAD.

Es la parte de la adolescencia, etapa breve donde se presentan cambios físicos y corporales en el hombre y en la mujer, los órganos reproductores tanto masculino como femenino maduran y comienzan a funcionar.

En la etapa de la pubertad se suscitan varios cambios físicos, biológicos internamente y externamente (en los sistemas cardiovascular, respiratorio, óseo, etc.)

Uno de los cambios más significativos tanto en los hombres como en las mujeres es la estatura y el cuerpo.

En los hombres el principal signo que se presenta durante la pubertad es el desarrollo de los testículos y el escroto seguido con el crecimiento del vello púbico así como el crecimiento del pene, aparición del bigote, la barba y el cambio de voz, aparece la primera polución nocturna.

En las mujeres los principales signos que se presentan durante la etapa de la pubertad son: el crecimiento de los senos y el brote del vello púbico seguidos por el crecimiento del útero y la vagina junto con la primera menstruación (menarquía).

LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa que se presenta aproximadamente de los 12 a los 19 años de edad, se suscitan repentinos cambios como biológicos, psicológicos y sociales, el joven comienza con la búsqueda de identidad, se rebela ante la autoridad (personas adultas) luchan por ser independientes y sentirse aceptados por sus compañeros, empiezan a surgir cambios en su cuerpo y por lo tanto algunas de las veces no aceptan la imagen que tienen de sí mismos y se sienten inconformes.

¿Acaso todos pasarán por la etapa de la adolescencia? Todos tienen que pasar por esta etapa aunque algunos la viven con más problemas, otros confundidos, con alegría o tristeza, y hay otros que cuentan con la ayuda de los padres.

Durante esta etapa se presentan muchas dudas e inseguridad tales como:

- * Dejan de ser niños y aún no son adultos.
- * Se sienten diferentes tanto físicamente, psicológicamente como socialmente.
- * Hay discusiones y conflictos con los padres.
- * Los adolescentes deben de pensar por sí mismo aunque les falta experiencia y madurez pero pueden salir adelante con la ayuda de sus padres.

¿Porque los adolescentes sienten que sus padres no los comprenden? Esto sucede con frecuencia porque muchas de las veces los padres no tienen una comunicación más abierta y en ocasiones lo que demuestran a sus hijos son malos gestos y palabras que los hijos se sientan mal distanciándose más de sus padres. Pero también en otras ocasiones los padres tiene otros problemas que no les permiten poner más atención a ellos.

En los adolescentes se presentan cambios de personalidad que les permite actuar de manera muy diferente de como cuando eran unos niños haciendo que los padres se sientan confundidos y no sepan como actuar y que es lo que está pasando.

LA EYACULACIÓN.

Esta se presenta durante la etapa de la pubertad, siendo la salida del semen a través del pene, mediante el conducto llamado uretra, ésta es producida por las caricias, la masturbación, el coito y los sueños nocturnos.

¿De qué está compuesto el semen?. Está compuesto de espermatozoides, antes de ser expulsados viven dentro 42 días y cuando el hombre ha eyaculado (expulsa) y lo deposita en la vagina de la mujer, los espermatozoides viven durante 72 horas.

Cuando el espermatozoide fecunda al óvulo entonces es el momento en que comienza a reproducirse un nuevo ser dentro de la mujer.

Aquellos espermatozoides que no son eyaculados mueren dentro de los testículos sin ningún problema.

MENSTRUACIÓN.

Cuando no es fecundado el óvulo por el espermatozoide se transforma desprendiéndose dándose así el sangrado y saliendo por la vagina durante 3 o 7 días, este sangrado viene acompañado de pequeños trozos de tejidos permitiendo que el útero se libere de ese tejido inservible para que se inicie el proceso nuevamente cada 25 a 28 días.

Este proceso de la menstruación se presenta en todas la mujeres durante la etapa de la pubertad y es algo normal.

La menopausia es cuando la mujer deja de menstruar y por lo tanto ya no va a poder tener hijos, esto es causado por la disminución de estrógenos (hormonas producidas por los ovarios).

Los días que dura la menstruación deben ser los adecuados ya que cuando han pasado más de 28 días es conveniente que la mujer acuda a un médico.

¿Qué pasaría si tiene coito durante la menstruación? Se puede tener relaciones sexuales y no hay ningún problema y con mayor seguridad no habrá probabilidades de que la mujer quede embarazada.

El retraso de los días de la menstruación a veces es ocasionado por los cambios emocionales o por que ya han tenido relaciones sexuales que les ocasiona un embarazo porque no utilizaron algún método anticonceptivo. Es muy importante la higiene durante los días de la menstruación ya que esto puede ocasionar algún problema orgánico por ello es conveniente el baño diario y el cambio de toallas sanitarias regularmente.

El síndrome premenstrual. Este se refiere a las molestias que tiene la mujer cuando le va a llegar su regla y esta se puede presentar de 3 a 8 días antes del día de la menstruación y pueden ser molestias como: dolor de cabeza, dolor de estómago o molestias en los pechos.

Tema: Conociendo mi Cuerpo.

Objetivo Especifico: Que los adolescentes aprendan a conocer las funciones y las partes del aparato reproductor masculino y femenino teniendo en cuenta que es algo normal y que deben aceptar esos cambios que se presentan en cada uno de ellos.

Contenidos: Conociendo mi Cuerpo.

- Aparato Genital Masculino
- Aparato Genital Femenino

PARTES Y FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

Pene: A través de éste circulan los espermatozoides para salir del cuerpo, el pene aumenta de tamaño a partir de la etapa de la adolescencia y es una de las partes más sensibles y también tiende a aumentar su tamaño cuando está erecto debido a las caricias o a la masturbación.

El Glándulo: Es la punta del pene, es bastante sensible a las caricias y tiende a sentirse una mayor satisfacción de tipo sexual, se excita, lo que ocasiona que el pene se ponga erecto, los tejidos se llenan de sangre y el pene aumenta de tamaño, se pone duro y se eleva.

Escroto: Es una bolsa de piel que contiene y protege a los dos testículos y es donde se producen los espermatozoides.

Aparición del Vello Púbico. Este aparece en la base del pene; el vello es delgado e incoloro, durante el transcurso de la etapa de la adolescencia éste va creciendo y volviéndose de un color más oscuro. Tiende a crecer en las axilas, los pechos, la barba y el bigote.

PARTES Y FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

Labios Menores y Labios Mayores: Son dos partes de dobleces de la piel y son los que cubren el clitoris, que es una parte muy pequeña de color rojizo, ésta es la parte más sensible y la que causa más placer y sensación. Por lo que los labios al

igual que el clítoris se agrandan al llenarse de sangre cuando la mujer está excitada al igual que el hombre esta es su parte más sensible y que puede causar la satisfacción al masturbarse.

Vagina: Es la abertura más grande conectada con los órganos reproductores internos, dentro de ella se localiza una membrana muy delgada que se conoce con el nombre de Himen. La mujer adulta rara vez tiene Himen o lo tiene incompleto ya que éste se puede romper cuando: se tiene la primera relación sexual, por usar constantemente tampones, cuando se está menstruando, por hacer ejercicio pesado o por haberse realizado algún examen médico.

A través de la Vagina, por las paredes del Útero pasa un flujo blanco que es causado por la excitación que es también el camino por donde el hombre introduce el pene y donde deposita el semen.

Cérvix o Cuello Uterino es la parte inferior del útero o la matriz. **Ovarios:** son dos glándulas que dentro de ellas se encuentran los óvulos y con la reproducción de estos se producen hormonas las cuales son responsables de los cambios como: desarrollo de los pechos y el crecimiento del vello púbico.

Tema: Sexualidad en los adolescentes.

Objetivo Específico: Analizar el tema de la sexualidad y reconocer que es algo que forma parte de cada uno de los seres humanos.

Contenidos: Sexualidad en los Adolescentes.

- Conocer las etapas del desarrollo sexual de niño a adolescente según Freud: Oral, Anal, Genital, Fálica , Latencia.
- Conocer los conceptos fundamentales como: Sexo, Sexualidad, Relación Sexual El Coito, El Orgasmo, y otros.
- La Masturbación e Higiene.

La vida sexual no comienza en la etapa de pubertad, sino desde que el ser humano nace según Freud es por ello que divide al **DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO** en las siguientes etapas:

Fase Oral: La boca es la primera zona erógena mediante la satisfacción de sus necesidades (comer), el objetivo sexual del niño es el seno materno, por lo que la madre puede causar placer, displacer, ella será el modelo a seguir en las futuras relaciones amorosas. El niño siente satisfacción por los objetos que encuentra a su alcance y los relaciona con su madre ya que se los mete a la boca y si se los quitan o se los arrebatan él comenzará a llorar ya que como su madre es la que tiene a su alcance se sentirá que es como si se le arrancara el gran amor que le tiene, a través de la alimentación de la leche materna el niño comienza a reconocer a su madre, él le empieza a balbucear y la madre le habla, ella le sonríe y él también sonreirá.

Fase Anal: La satisfacción se obtiene a través de la contención del esfínter, y a su vez aprende a controlarlo y a ser limpio, por lo que el aprender esto la madre lo va a premiar, él empezará a respetar y querer a su madre que es la que lo cuida y lo entiende, esta fase se presenta desde la edad de 1 a los 3 años.

Fase Genital: Todos los componentes del impulso sexual se satisfacen en la persona amada; con la aparición de la eyaculación y la menstruación se complementa la identificación del adolescente, busca qué hacer con su mundo, muestra interés hacia sí mismo, hacia sus padres y las personas que le rodean (la sociedad, los amigos, maestros).

Fase Fálica: Esta se presenta a partir de los 2 o 3 años de edad, aquí es cuando comienza la curiosidad del niño por conocer su cuerpo (tocamientos genitales) tiende a sentir placer, el niño comienza a tener fantasías sexuales con su

madre por lo que el padre se convierte en un modelo para envidiar (tiene envidia porque la madre no le pone atención).

Al finalizar esta etapa el niño ya se va a identificar con su padre y la niña se va a identificar con su madre.

Fase de Latencia: Se olvida lo de las etapas anteriores para poder entrar a una nueva fase, olvidando la libido dedicándose en este caso, ya a su mundo exterior y entra a una nueva etapa que es cuando comienza lo que es la pubertad y la sexualidad ya lo ve como algo normal que forma parte de su persona y de su desarrollo.

La Masturbación: Es importante distinguir entre lo que es necesidad y lo que es deseo, ya que esto es un comportamiento normal que no es necesaria ni aconsejable. Algunas veces cuando los padres ven a sus hijos pequeños que empiezan a tocarse sus genitales, se molestan y comienzan a regañarlos diciéndoles que es algo malo y sucio y esto es un error porque los padres no están explicando el por qué les llaman la atención no sabiendo que el niño lo hace por curiosidad o por conocerse.

LA MASTURBACIÓN EN LA PAREJA.

La mayoría de las parejas de novios terminan cuando comienza a surgir el intercambio de caricias entre ellos, esto es porque la mujer no se siente a gusto o porque se le ha enseñado que eso es malo y que no debe hacerlo, se siente insegura cuando llega a realizarlo, piensa que hace mal en demostrar lo que siente y llegar a las caricias, y en los hombre no sucede lo mismo ya que en ellos hay otros intereses y otras ideas, tal vez la mayoría sólo busca una satisfacción; es por ello que se recomienda que cuando llegue a suceder algún tipo de Intercambio de caricias entre la pareja lo platicuen para que cada uno exprese lo que piensa y lo que sintieron y que no haya malos entendidos, esto les permitirá conocerse más como pareja, podrán hablar más abiertamente del tema de la sexualidad y no sentirse culpables por algo que es normal (expresar sus sentimientos hacia alguien que quieren y tienen confianza).

Es necesario que los adolescentes platicuen con su padres acerca del tema referente a la sexualidad ya que ellos son los más indicados para explicar a los hijos de algo que ellos tengan dudas ya que ellos tienen pena de preguntar algo y mejor buscan salir de dudas con los amigos y éstos solo les ocasionan más confusiones y mala información.

Otro de los problemas que surgen en los adolescentes es que se informan o simplemente les gusta ver revistas y películas pornográficas y que muchas de las

veces no tienen información y contienen solo pornografía referente a la genitalidad y esto en lugar de informarles les ocasiona un problema mental ocasionando que cometan errores de los cuales lleguen a afectar a terceras personas por ello es muy importante que los adolescentes estén bien informados con referencias al tema de la sexualidad y en este caso también se puede comenzar por los padres ya que si los hijos llegan a preguntar sobre este tema estarán bien preparados y los hijos no buscarán mala información en otros medios. Hay que aprender a distinguir entre los tres conceptos fundamentales: sexo, sexualidad, relación sexual, ya que son distintos y nos van a permitir conocer más acerca del desarrollo sexual que va a formar parte de cada individuo.

Tema: La Autoestima.

Objetivo Específico: tomar conciencia que la autoestima va a formar parte de la persona para poder seguir adelante teniendo mejores metas a futuro.

Contenidos:

- La autoestima alta
- La autoestima baja
- Autorrealización
- Autoconfianza

LA AUTOESTIMA

Es una autoimagen, un sentimiento, una actitud que está presentada por conducta, es aceptarse como es uno, sin menospreciarse; la capacidad de valorar el YO y tratarnos con dignidad, amor y realidad, tener confianza en uno mismo y tomar decisiones por sí mismos siendo independientes.

LA AUTOESTIMA BAJA.

Es cuando deseamos alejarnos de todo, la fatiga nos domina, se siente que el mundo nos ha dado muchas desilusiones y espera el maltrato, el regaño, el desprecio de las personas que nos rodean y para defenderse se oculta en la soledad y se aísla convirtiéndose en un apático, le es difícil ver y escuchar con claridad y por tanto tiende a sufrir el maltrato y el desprecio de los otros; el temor impide que solucione sus problemas pensando del futuro lo peor.

LA AUTOESTIMA ALTA.

Estas personas puede tener derrotas o sentirse deprimidas pero no lo demuestran tanto; esconden su temor y derrota ante los demás y luchan por hacer las cosas bien y sentirse bien consigo mismos. Al quererse a sí mismos, el que enfrenta o desafía aquello que le causa temor, se empezará a sentir con más entusiasmo en ese momento y sin temor.

Para evadir los problemas, la solución no está en refugiarse en el alcohol, las drogas, fumar, tener problemas de tipo sexual (violaciones, refugiarse en centro nocturnos); esto ocasionará que tengan más problemas.

LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA.

Cada palabra, expresión facial, ademán o acto de un padre, envía al hijo un mensaje de autoestima. Es deprimente comprobar que muchos padres no se percatan de los mensajes que envían y que a la larga ocasionan problemas en los hijos.

Los adolescentes provenientes de familias conflictivas, siempre tienden a sentirse inútiles, teniendo una comunicación no muy abierta o en ocasiones ni la hay, las reglas son muy rígidas y no adecuadas para la familia y existen frecuentes castigos.

Desde niños tienden a desarrollar conductas destructivas hacia sí mismos y hacia los demás y se llegan a sentir culpables por los problemas que hay en casa.

Cuando una persona se aprecia a sí misma su energía crecerá y si se utiliza esta energía de una manera positiva y armoniosa tenderá a sentirse el YO con la firmeza y resolver de manera creativa, realistas y compasiva todo aquello que se proponga en la vida.

Una persona que no sabe valorarse espera que los demás (esposa, marido, hijos, etc.) sean los responsables de asignarle un valor, es por ello que se dan manipulaciones interminables que a menudo afectan a las dos partes.

Unos piensan que el amarse a sí mismos y quererse, es egoísta, sabiendo que al valorarse más aprenderá a querer a los demás. Por lo tanto la autoestima y el egoísmo son cosas muy distintas. Ya que la primera se refiere al amor que se tiene a uno mismo y al valorarse se da cuenta que vale lo mismo que las otras personas; cuando una persona se quiere, no hará algo que pueda lastimar, devaluar, humillar o destruir a sí misma, a los demás y no deberá responsabilizar a otros de sus actos.

Tema: La Amistad.

Objetivo Específico: Reconocer que la Amistad forma parte para encontrar una identidad y tener una mejor adaptación ante la sociedad.

Contenido: La Amistad.

- ¿Qué es un amigo?
- El Noviazgo
- Relaciones Sexuales en el Noviazgo
- Embarazo
- Aborto
- Los Métodos anticonceptivos.

LA AMISTAD.

Los adolescentes gustan de convivir con compañeros del mismo sexo porque se acoplan a las mismas ideas y gustos, pero después poco a poco se van interesando por las personas del sexo opuesto donde van a compartir ideas, juegos e intereses.

En la etapa de la adolescencia es cuando se tienen más amigos, ya que es la manera en como van a convivir sus experiencias; compartiendo las mismas ideas, problemas, se entienden entre ellos mismos debido a que están pasando por la misma etapa ya que no se pueden entender con sus padres o con otra persona adulta; la influencia que tiene el grupo de compañeros ayudará a cada uno a definir su IDENTIDAD, ya que el muchacho o la muchacha admira e idealiza al amigo en algunos aspectos y que constituye algo que el sujeto mismo quisiera tener y en la amistad siente que se apodera de ello aunque así no lo sea.

Con los amigos existe la confianza, son leales y se apoyan cuando tienen un problema, ya que para ellos un amigo es el que nunca traiciona.

EL NOVIAZGO.

Hay adolescentes que confunden la amistad con el noviazgo; y otros que no tienen ninguna relación con el noviazgo y se ven presionados a tenerla por los

amigos; ya que muchas de las veces los adolescentes conviven muy bien entre parejas, se llevan bien, ya no como amigos, sino como pareja de novios y otra de las veces el adolescente no quiere tener una relación de noviazgo pero como los amigos le hacen burla o lo inducen con sus comentarios a que tenga una relación de noviazgo, llega el momento que la forma porque se ve presionado(a).

En la adolescencia es más común que tengan amigos con quien platicar, jugar, intercambiar ideas y apoyarse en situaciones difíciles lo que les permitirá tener más amigos de la misma edad sin necesidad de llegar al noviazgo.

Es conveniente que cuando vayan a formar una pareja como novios estén seguros que sienten algo por aquella persona y que poco a poco lleguen a sentir tal vez amor y no que simplemente se quiera compartir una relación así solo porque es común que surja dentro de la etapa de la adolescencia.

ENAMORAMIENTO.

Conocer una compañera o compañero con quien compartir ideales y que posteriormente se llegue a sentir más cariño por esa persona, y la valora sobre todas las cosas, la acompaña, la ayuda, está con ella en las buenas y en las malas, tiene metas en común, entonces la mayoría pensará que ya es momento de llegar al matrimonio, ya que es la etapa más bonita e idealizada, no sabiendo que si no se plantea bien lo que se quiere y llegan al matrimonio en esta etapa de la adolescencia pueden surgir varios problemas de los cuales si no saben afrontarlos todo se vendrá abajo hasta lo que es el divorcio; y los ideales que tenían durante el matrimonio todo va a cambiar llegando incluso a arrepentirse ambos miembros de la pareja.

¿POR QUÉ LOS ADOLESCENTES LLEGAN A LAS RELACIONES SEXUALES?

1. Comienzan con las caricias.
2. Quieren atrapar a la pareja.
3. Por estar enamorados.
4. Para escapar de los padres o rebelarse ante ellos.
5. Para ver si logran el efecto de los padres ya que no lo han tenido.
6. Tienen problemas y creen que es la mejor manera de salir de ellos.

¿CÓMO LLEVARSE BIEN CON LA PAREJA, SIN TENER QUE LLEGAR A LAS RELACIONES SEXUALES?

Es conveniente evitar las caricias que los impulse a llegar a eso, pero también no se va a prohibir al adolescente que exprese lo que siente hacia su pareja; si llegan a ocurrir estas caricias con más frecuencia y más intensidad si es conveniente que ambos platiquen y traten de realizar otras actividades que los distraigan y no después sentirse arrepentidos o inseguros por haber llegado a tener relaciones sexuales ya que éstas no son indispensables para que una pareja se lleve mejor y sea duradera su relación de noviazgo.

Para llegar a las relaciones sexuales por primera vez es conveniente platicarlo como pareja, pensarlo bien, entender las consecuencias que pueden ocurrir, conocer la diferencia entre AMAR Y CREER QUE SE AMA; no hay que permitir que el compañero use el enamoramiento como un arma: "si en verdad me amas hay que tener relaciones sexuales, demuéstramelo".

EL AMOR, no implica solo lo que es la sexualidad, sino algo más (implica respeto a la pareja, compartir metas, ambos se siente maduros y se siente aptos para formar una pareja y puedan tener relaciones sexuales con más madurez.

¿PUEDE HABER PROBLEMAS POR CASARSE SIENDO AÚN ADOLESCENTES?

No son en sí problemas, sino que se van a presentar cambios muy bruscos tal vez porque no existe una madurez suficiente para poder llevar a cabo ciertas responsabilidades, tal es el caso del embarazo, este no es en sí un problema, pero en los adolescentes sí les llega a afectar porque ellos mismos aún no encuentran una identidad, hay inseguridad, no saben lo que quieren y esperan, aún no son independientes de sus padres, no se han conocido como pareja, son jóvenes y no han disfrutado de su juventud y por lo tanto no existe una madurez, no hay experiencia, que a la larga les ocasionará problemas en el matrimonio: No se comprende, hay cierto rechazo, esto debido a que desde el noviazgo solo buscaron a su pareja por atracción física y querían sentir qué era tener novia por divertirse y no toman las cosas en serio con más madurez y llegan a las relaciones sexuales y no pensando en ese momento en utilizar algún método anticonceptivo. A todo esto el casarse muy jóvenes les ocasiona tener más problemas, como ser más responsables, tener cada uno de sus propias obligaciones, se limitan y están privados a divertirse como lo hacían cuando eran solteros.

EL EMBARAZO.

La mujer llega a quedar embarazada por que ni él ni ella tuvieron la preocupación de utilizar algún método anticonceptivo, tal vez porque lo desconocen o porque en ese momento no piensan en utilizarlo o simplemente porque están jóvenes y tienen ideas erróneas como: el hombre piensa que al utilizar algún método no va a sentir la misma satisfacción o placer hacia su pareja y más aún si es la primera vez que lo van a hacer. Y la mujer cree que al utilizar por ejemplo la inyección, las pastillas u otro método va a tener problemas de tipo físico.

Las relaciones sexuales forman parte de los sentimiento que se demuestran a la pareja y que no son malas o incorrectas, siempre y cuando se esté enamorado, se tenga madurez y ambos aprendan a ser responsables, que haya un acuerdo y que estén seguros de lo que quieren y que están dispuestos a tener relaciones sexuales porque se tiene que consultar la opinion de cada uno y que uno esté dispuesto a tener relaciones y la otra persona no.

Tema: La Comunicación

Objetivo Específico: Que los adolescentes aprenda a ser asertivos mediante la comunicación y tener una mejor relación en la familia y con la sociedad.

Contenidos: La Comunicación

- Comunicación con los padres
- Comunicación con los amigos
- Asertividad

LA COMUNICACIÓN.

Es una parte muy indispensable del ser humano ya que a través de ella se manifiestan los sentimientos, se obtiene lo que uno necesita.

En la mayoría de los adolescentes la comunicación con sus padres es muy escasa no existe mucha confianza y ellos encuentran mejor comprensión con los amigos o compañeros de su misma edad ya que con los padres les resulta difícil comprender y compartir sus problemas e inquietudes porque no existe mucha confianza y siente que no les comprenden, aún si los padres platicaran y comprendieran a su hijo adolescente estos no lo siente así y mejor buscan a sus compañeros y con ellos platican más abiertamente.

Se cree que cuando existe una buena comunicación y mejor relación de los padres hacia los hijos estos tenderán a tener una mejor influencia hacia los valores dentro del hogar y formar nuevas metas a futuro. En cambio en una relación de padres e hijos donde no existe una comunicación abierta, cada uno de los miembros de la familia hace lo que quiere, no hay confianza, lo que hará que surjan más problemas, los padres no tendrán ninguna influencia sobre sus hijos y cada uno hará lo que quiera.

La mayoría de los jóvenes cuando llegan a la etapa de la adolescencia tienden a distanciarse de sus padres, no existe comunicación entre ambos, se sienten confundidos y no tienen la suficiente confianza hacia ellos; y en cambio cuando forman su grupo de amigos en ellos encuentran más comprensión y se intercambian sus dudas, vivencias y sentimientos y la comunicación es más abierta.

Debido a todos los problemas que se suscitan dentro de la comunicación padre-hijo, se considera que es conveniente que tanto uno como otro tienen que poner de su parte y modificar algunos aspectos de sí mismos para que haya mejor

entendimiento y mejor comunicación; los padres deber de ser más comprensivos y tener confianza en sus hijos, demostrar cariño y no ponerse en el papel de "jefe" de que solamente lo que se haga y se diga así va a ser.

Sánchez, C (1992) nos menciona que existen dos formas de comunicación: gestual y verbal y que muchas de las veces los padres tienden a molestarse frecuentemente con sus hijos y aunque no lo digan, manifiestan su enojo y coraje por medio de gestos, lo que ocasionará en el adolescente sentirse rechazado y con una autoestima baja y no se atreverá entablar una comunicación y al irse prolongando esto él irá acumulando rencor y hasta deseos de venganza.

Hay padres que llegan incluso a golpear al hijo adolescente cuando comete un error; ocasionando incluso huellas de odio que quedan gravadas desde lo más profundo y crecerá aún más cuando los padres no tratan de remediarlo porque creen que ellos están bien, no sabiendo que lo conveniente es entablar una comunicación más abierta, mostrando cariño, confianza y así no le ocasionará un problema a su hijo.

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Toda persona tiene derecho a expresar lo que siente y quiere sin temor a hablar, aprender a decir SI o NO y cuando se requiera, es decir aprender a ser **asertivos**.

Muchas veces los adolescentes tiene el deseo de decir o comunicar alguna cosa que les inquieta o desean. La mayoría de las veces no lo hacen por temor y después se sienten mal por no haber comunicado lo que querían.

Mediante la asertividad se aprende a hablar sin temor, decir lo que desean con claridad sin ofender o agredir a alguien; cuando una persona no aprende a tomar decisiones por sí misma y espera a que alguien hable por él, entonces es una persona pasiva callada que no aprende a hablar por temor y piensa que será agredida por las otras personas temiendo a todo, las personas que son pasivas siempre van a ser atacada por otros y lo ofenderán por que no aprenderá a defenderse. Hay otras personas, que cuando piden o dicen lo que sienten tienden a ser agresivos con las demás y por lo tanto estas no van a ser respetadas y tenderán a que también se les trate de la misma manera.

Aquellas personas que son asertivas tienden a ser respetadas por las demás y serán tomadas en cuenta.

Tema: La Responsabilidad.

Objetivo Específico: Prevenir a los adolescentes sobre las adicciones y que aprendan a ser responsables en sus vidas y dedicarse a otras actividades que sean de utilidad para cada uno de ellos.

Contenidos: La Farmacodependencia.

- Prevención de las Adicciones
- Alternativas para evitar el problema de la Farmacodependencia.

Aquellos adolescentes que no tienen una meta en común, y que no tienen una buena relación con sus padres y aún no han encontrado su identidad y no saben qué es lo que les espera de sí mismos, la mayoría de estos llegarán al problema de las adicciones.

La Farmacodependencia puede afectar por igual tanto a hombres como a mujeres; son muchos los factores personales, familiares y sociales que llevan a una persona hacia el consumo de una de las drogas, los jóvenes en la etapa de la adolescencia son los que están más expuestos a las drogas (sustancias psicoactivas).

Muchas de las veces los adultos se hacen la pregunta ¿Porqué se drogan los jóvenes? Y algunos de los factores comunes suelen ser:

- A. **Curiosidad**, el deseo de conocer algo nuevo y saber que es lo que se siente; esto puede conducir a un joven a usarlas sin saber que unos minutos de sensaciones extrañas lo pueden llevar a una adicción que le costará una vida de sufrimientos.
- B. **Insistencia de los amigos**: Cuando los integrantes de un grupo de amigos presionan a un joven para que ingiera algún tipo de droga es posible que el muchacho acceda por miedo al rechazo de sus amigos o quedar mal ante ellos y también porque al adolescente le falta aprender a tomar decisiones por sí mismo.
- C. **Rebeldía**: Otro de los motivos para empezar a consumir fármacos es el deseo de rebelarse contra las normas establecidas por la sociedad y ante sus padres.
- D. **Evasión**: Cuando la vida de un adolescente no es satisfactoria no se siente a gusto con ella, se siente defraudado en la vida, tiene problemas en casa, en la escuela, en el trabajo, está propenso a recurrir a las drogas para huir de esa realidad desagradable y no busca otras alternativas y cae erróneamente en

algunas de las drogas para encontrar un remedio a sus problemas, no sabiendo que se van a agravar.

E. Falta de estímulo: Algunos jóvenes se acercan a las drogas por aburrimiento y ocio, sólo por tener algo en que ocuparse y a partir de esto se convierten en adictos.

Es importante que cuando apenas inician a consumir alguna sustancia psicoactiva los jóvenes, es momento en que los padres deben estar alerta para poder detectarlo a tiempo y no cuando ya esté avanzado el problema.

Los padres educan a sus hijos de una manera que aprendan a ser responsables en su vida y se dedican a realizar actividades en las cuales se distraigan y se alejen de los vicios y que puedan compartir actividades en común.

Las consecuencias que se observan al consumir algunas sustancias psicoactivas afectará a la persona tanto física, psicológica, como socialmente. Ocasionando severos daños tanto a la conducta como al funcionamiento del organismo. Se altera el Sistema Nervioso Central y los pulmones, el aparato digestivo y los riñones, entre otros órganos, llegando a ocasionar graves enfermedades y hasta la muerte. Además de los cambios psicológicos que sufre un adolescente es el de: abandonar la escuela, dejar actuar de forma provechosa, ser antisocial, tener problemas con los padres y los maestros y hasta tener problemas con la ley, su interés en la vida es sólo consumir drogas.

Este problema de las drogas se puede evitar o prevenir si los padres ayudan a los adolescentes a que exista comunicación más abierta que los enseñen a que deben ser responsables de sus actos y portarse bien; así como también mediante el ejemplo es como van a aprender a actuar más positivamente; y que lamentablemente los hijos aprenden las cosas malas y no las buenas que observan en sus padres.

Cuando un joven ya comenzó a inducirse a algunas de las adicciones no se le debe juzgar mal o decirle que es de lo peor, al contrario se le debe de ayudar, brindarle apoyo para que no se agrave más el problema.

Tema: El logro y el éxito.

Objetivo Especifico: Crear en los adolescentes una actividad más positiva para seguir adelante.

Contenidos: El Logro y el éxito.

- La Escuela
- El trabajo
- El Matrimonio
- Mi Futuro

Durante la etapa de la adolescencia les cuesta trabajo definir lo que va a ser su futuro, en ocasiones porque no saben lo que quieren, no cuentan con el apoyo de la familia, o se sienten defraudados porque en una ocasión les fue mal, los padres no dejan de decir a los hijos "tú no sirves para seguir estudiando", "tú eres muy tonto", "nada haces bien, todo te sale mal", "con esa actitud que tú tienes nunca vas a poder lograr lo que te propones", etc.

Por todo lo anterior, esto ocasiona en el adolescente que se sienta derrotado, que sea siempre una persona perdedora y todo se le va a hacer difícil para continuar con sus metas que tiene en la vida y se detenga creándose obstáculos.

Es importante que los jóvenes planeen sus metas que pretendan en un futuro muy cercano, ya sea estudiar, trabajar o tal vez casarse, pero cualquiera que éstas sean, deben de planearlas en el presente, porque todo lo que dejan para después y tal vez no se llegue al futuro o llegan a él pero todo mal planeado porque solo aprenden a ser personas vivientes y no vitales, ya que las personas "vivientes" son aquellas que viven por vivir, no importándoles nada y llevan la vida conforme se les va presentado; no tienen ninguna meta planeada, no les importa pensar en el futuro y como consecuencia su vida será de derrota porque nunca tenían nada planeado, ni pensaba en lo que se le pudiera presentar. En cambio en la persona "vital", tiene sus metas bien planeadas, cada día es importante para él y trata de hacer siempre algo positivo y no dejarlo para después; cada día lo valora porque después no se sabe si llegará el futuro.

Pick, S (1990) considera que es importante que los adolescentes planeen bien su vida que se propongan metas a corto, mediano y largo plazo, y que escojan cual

es el futuro que espera cada uno y que posteriormente no se arrepientan, es decir, que si su deseo es seguir estudiando, trabajar o hasta casarse, que lo hagan y que si llegan a sufrir alguna derrota no se sientan defraudados y sigan adelante: pues llega a suceder que algunos adolescentes están estudiando y en algún momento les llega a ir mal por ejemplo que reprobaban una materia y no quieren seguir adelante y mejor escogen otro camino y muchas veces equivocado como por ejemplo, trabajar y no concluyen con sus estudios y se les dificulta realizar el trabajo en primer lugar porque no tienen la experiencia, les es difícil conseguir trabajo porque no tienen la edad; y para él tal vez lo mejor es estudiar, pero sólo porque tuvo una dificultad y sintió que ya no iba a poder seguir adelante.

Estructura del Taller para Padres.

La manera como se estructuraron cada unas de las sesiones fueron tomando los siguientes puntos:

No. DE LA SESIÓN: El total de sesiones fueron 8

TEMAS: Nombre y título de la sesión

OBJETIVO ESPECÍFICO: Cada una de las sesiones tenía su objetivo específico, según lo que se pretendía lograr en cada una de las sesiones.

CONTENIDOS: Cada uno de los temas estaba subdividido por subtemas más importantes de acuerdo a lo que se pretendía explicar y comprendieran más el tema.

DESARROLLO: La mayoría de las sesiones se desarrollaba de la siguiente manera:

- * Resumen de la sesión anterior.
- * Lluvia de ideas sobre el tema
- * Breve introducción al tema
- * Instrucciones para la realización de dinámicas o técnicas.
- * Participación en las dinámicas y técnicas
- * Comentarios
- * Exposición al tema
- * Comentarios, aclaración de dudas
- * Exposición del tema (conclusión)
- * Plenaria

TÉCNICAS: En cada una de las sesiones se utilizaron dinámicas y técnicas distintas, de las cuales se hicieron anexos.

MATERIALES: En todas las sesiones se llevaron a cabo durante el Taller distintos materiales que estaban de acuerdo a las técnicas, la exposición y el tema..

PLENARIA: Consistió en hacer preguntas refiriéndose al tema, y así elaborar una conclusión para analizar que tanto se comprendió el tema, si se lograron o no las metas, objetivos y analizar como fue el ambiente en el grupo.

TIEMPO: El tiempo que se requirió para cada una de las sesiones fue de 2 horas cada una, siendo un total de 8 sesiones. Cabe mencionar que en el Taller se dieron dos sesiones en un día, debido a que los padres no tenían tiempo suficiente por sus actividades.

Tema: Conocer los cambios de la Pubertad y la Adolescencia.

Objetivo Específico: Aceptar y entender los cambios que se presentan en la etapa de la pubertad y la adolescencia para poder ayudar a sus hijos.

Contenidos: Cambios que se presentan en la etapa de la pubertad y la adolescencia.

- ¿Qué es la pubertad?
- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Cómo fue la adolescencia de los padres?

Los adolescentes luchan por alcanzar su autonomía e identidad, se rebelan ante la autoridad (búsqueda de identidad), busca la manera de ser independientes y sentirse aceptados por los adultos, ya que sienten que nadie los quiere y los entiende.

En ellos existen cambios bruscos tales como físicos, psicológicos y sociales, que la mayoría de las veces los padres no se percatan de ello y quieren tratarlos como cuando eran niños, ocasionando en ellos descontrol, no saben cómo actuar y les molesta que los traten de tal o cual manera.

A los adolescentes no se les debe considerar como unos monstruos, ya que son individuos que tratan de aprender a desenvolverse exitosamente en el mundo de los adultos (mundo desconocido para ellos) y del cual no se sienten seguros de sí mismos lo que ocasionará un miedo y más aún si no cuenta con la ayuda de sus padres para que los guíen ya que ellos son personas adultas que ya pasaron por esa etapa y tienen conocimiento de lo que han vivido y poder ayudar a su hijo. La mayoría de los padres también tuvieron problemas en su adolescencia o tal vez no la vieron totalmente (por el hecho de haberse casado muy jóvenes) y esto crea dificultad en ellos para poder hacer algo por su hijo o hija adolescente y aún más si no se han resuelto sus problemas mucho menos van a resolver los de sus hijos.

Los padres no deben ser egoístas ante sus hijos, pues deben de recordar que ellos en un tiempo pasado también fueron adolescentes. Ya que algunos tienen la idea de que como ellos sufrieron ahora les toca sufrir a sus hijos y piensan: "mis padres me trataron mal, no me daban lo que yo necesitaba ahora voy yo a hacer lo mismo con mis hijos" pero también hay otros padres que piensan lo contrario debido a que sufrieron en su juventud y ahora quieren todo lo mejor para sus hijos y sacarlo adelante. Hay otros padres que tienen recuerdos desagradables de su pasado y tratan de olvidarlo para no reflejarlo en su hijo y ayudarlo en todo lo que se pueda.

Tema: Comunicación Familiar

Objetivo Específico: Reconocer los diferentes tipos de trato de los padres hacia los hijos, y analizar cual es el indicado para mejorar la relación familiar.

Contenido: Comunicación Familiar

- Trato nutricional (positivo)
- Trato autoritario
- Trato reflexivo
- Trato afectivo
- Padres permisivos
- Comunicación familiar

Los padres educan a sus hijos muchas veces tomando el ejemplo de cómo fueron tratados en su infancia y otros en descuerdo a cómo están viviendo con sus hijos.

EL TRATO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS.

1. Padre nutricional: Es aquel que como su nombre lo dice nutre a su hijo, le da consejos, le ayuda a que se desarrolle sanamente, lo estimula en todo, está cerca de él, por lo tanto, es aquel padre que proporciona lo necesario a sus hijos para crecer (desarrollo físico y psicológico). Estos padres son muy cariñosos con sus hijos, respetan la libertad y el derecho de sus hijos para que desarrollen sus facultades y los animan aún más para que expresen sus sentimientos, que se diviertan, que sean ellos mismos y que manifiesten sus ideas; estos niños conforme van creciendo van aprendiendo a desenvolverse por sí solos y aún más cuando llegan a la adolescencia no le temen a muchas cosas y aprenden a solucionar sus problemas sin la ayuda de los padres, pero ya cuando son problemas más grandes pues allí si van a necesitar de la ayuda de los padres y estos se las van a brindar con mucho cariño como lo hicieron en un principio cuando eran más pequeños y los hijos se van a sentir orgullosos de sus padres y expresarán: "yo estoy bien, mis padres están bien".

El trato nutricional no debe darse en exceso porque llegará el padre a convertirse en un sobreprotector, ocasionando que el hijo no pueda hacer nada por sí solo que incluso llegue a decir, "no puedo papá, hazlo tú por mí".

2. **Autoritario:** Cuando los hijos comienzan a crecer es importante que los padres sean un poco autoritarios para que el niño vaya educándose de acuerdo a la opinión de los padres siempre deberán de evitar sentirse los jefes de la casa a los cuales hay que respetar, porque más que nada están infundiendo temor a sus hijos y esto ocasionará un distanciamiento entre padre e hijo. La mayoría de los padres autoritarios tienden a decir. "no te subas, no te saigas, métete, no te vayas para allá, vente, no te comas eso, escúpelos, no te bajes, súbete".

Las órdenes son necesarias siempre y cuando se consigan beneficios para los hijos y una de las formas sencillas y eficaces para enseñar a los niños a pensar, a reflexionar sobre las cosas es mediante la demostración del principio Causa-Efecto (las instrucciones son la **causa** y los resultados que se obtienen del **efecto**).

Un ejemplo es: **Causa:** lávete las manos antes de comer. **Efecto:** para eliminar los microbios que hay en ellas. Y la mayoría de los padres solo se limitan a dar órdenes (**causa**) y a los niños es lo que les molesta mucho, que le den órdenes.

3. **Trato reflexivo:** Esta es una de las maneras más adecuadas para que los padres lleven a cabo la educación de sus hijos; ya que estos padres tienden a reflexionar sobre como deben de tratar adecuadamente; tienden a pensar y dejar pensar a sus hijos y tienden a darse cuenta en qué es lo que están fallando para evitar el daño hacia ellos.

En este trato tienden a llevarse a cabo lo que son las caricias y palabras que hagan sentir bien a todos ocasionando que haya una comunicación más abierta y de confianza.

Satir, V. (1991), menciona que el afecto que hay dentro de un núcleo familiar es necesario y vital; así como la necesidad biológica de satisfacer el hambre con el alimento.

El dar caricias los hijos a los padres deben de expresarse porque lo sienten y lo necesitan y no fingir, por ejemplo decir: "te quiero mucho hijo" y con su mirada o gesto están expresando lo contrario; y esto no debe de ser así porque en el momento que el hijo se da cuenta de esto se sentirá confundido y no sabrá en sí qué es lo que su padre siente por él.

Los adolescentes no deben confundir el cariño que les tienen sus padres con el abuso, por ejemplo, portarse mal o llegar tarde a casa, además que los padres los quieren mucho.

4. Permisivos: Son aquellos padres que son callados, están alejados de la familia, viven su vida sin importarles nada; por lo tanto cada miembro de la familia vive su mundo aparte, por ejemplo: el hijo comenta a su padre "papá fijate que quería preguntar...", el padre no lo deja terminar y le dice "Ahorita me dices lo que quieras, tengo otros asuntos más importantes que hacer."

Lamentablemente no existen escuelas que enseñen a los padres como deben de educar a sus hijos, pero de ellos depende la manera de como deben de educarlos día a día según van creciendo los hijos, lamentablemente hay padres que tienen la idea de como fueron educados ellos y no permiten que nadie les de un consejo y en ese caso no se puede hacer nada porque va a depender de ellos; que se den cuenta que están cometiendo errores con los hijos, y después llegan a lamentarse "por que se porta así mi hijo conmigo".

También hay que tener en cuenta que todos los hijos son diferentes, tienen un carácter y personalidad distinta, lo que los hace que se comporten de una manera diferente, que tal vez cuando llegue a crecer uno de los hijos se dedique a las pandillas, a robar y otro de ellos se dedique a ser sacerdote y pues allí va a influenciar un poco la personalidad de cada uno de los hijos y también un poco el trato que los padres vayan dando cada uno de los hijos.

Tema. ¿Cómo entender y atender al hijo adolescente?

Ojetivo Específico: saber escuchar y atender a tiempo al hijo adolescente cuando este tiene problemas y así poder evitar un conflicto mayor.

Contenidos: Cómo recibir y atender al hijo adolescente.

- Como recibir y tratar al adolescente.
- Acertado / Error

COMO ENTENDER AL HIJO ADOLESCENTE.

Canseco, G. (1982), menciona que la mayoría de los menores infractores, delitos sexuales, actos de vandalismo y criminalidad juvenil ha crecido de manera alarmante y los padres se preocupan y entristecen cuando notan que el hijo se aísla, ellos no quieren platicar que es lo que les pasa y el padre se pone triste, trae algún problema pero no se atreve a contárselo a sus padres.

Pero no toda la culpa la tienen los padres ya que hay veces que son buenos, comprensivos con sus hijos y aún así llegan a convertirse en delincuentes pues también la sociedad, incluyendo a los amigos y los medios de comunicación son los que inducen a los adolescentes a cometer errores, hay adolescentes que quieren imitar a personajes o artistas rebeldes. Y debido a que los padres comienzan a tener problemas con sus hijos adolescentes llegan hasta a pensar o decir "por que mis no se quedaron chiquitos" o aunque no lo digan, pero expresan con sus gestos, sentimiento y conducta.

Los adolescentes suelen hacer su mundo aparte, básicamente porque no encuentra cabida en un ambiente que no es propicio para ellos y no porque rechacen el mundo de los adultos, sino que sienten que nadie los comprende y no pueden acoplarse y llegan a sentirse confundidos.

Algunas de las veces los padres sobreprotegen a sus hijos adolescentes, lo que ocasiona que no puedan valerse por sí mismos y no puedan lograr su independencia.

LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES.

Los padres que han sufrido en su adolescencia tienden a herir a sus hijos teniendo actitudes expresivas hacia ellos enviando mensajes como. "no me superes", "tú no puedes", "yo soy mejor que tú", "no disfrutes", "no seas tú mismo". "tú no puedes lograrlo".

Todo esto ocasiona en los adolescentes crecer con una autoestima muy baja y no aprenderán a valerse por sí solos y van a necesitar de la ayuda de algulen.

En cambio hay padres que ven a sus hijos derrotados o que les ha ido mal, luchan por ayudar a sus hijos y les dan alientos, para salir adelante, hacerlos que se sientan con una autoestima alta y que van a lograr lo que se propone.

Generalmente los niños que han tenido malos tratos desde pequeños por parte de sus padres son los que tienden a crecer con una autoestima muy baja, se sienten derrotados y se distancian del apego de sus padres ocasionando que haya rebeldía y una comunicación muy escasa.

Algunas de las recomendaciones que los padres deben de tener en cuenta para tener una mejor relación con su hijo adolescente es:

- A. Evitar una disciplina muy rígida, utilizando un sin fin de reglas y castigos.
- B. Tenerle confianza a los hijos para que a su vez exista la Autoconfianza.
- C. No confundir la tolerancia con la permisividad "No prohibir por prohibir".
- D. Acompañar, dialogar y compartir todo con los hijos.
- E. No ver a los padres como la autoridad, sino como unos compañeros más, no olvidando el respeto.

Estas recomendaciones que se acaba de mencionar no quiere decir que los padres tengan que llevarlas paso a paso, pero sí es conveniente que las conozcan y que de ellos dependan como deben de mejorar la relación familiar.

Tema: Los Valores

Objetivo Específico. Que los padres planteen su escala de valores los cuales van a inculcar a sus hijos, tomando en cuenta lo bueno y lo malo para ambos.

Contenido: Los Valores

- Jerarquización de los valores.

Los valores orientan y guían la conducta de los individuos; define lo correcto e incorrecto, lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo.

El conocimiento de nuestros propios valores nos permite tomar decisiones acordes con nuestras creencias; nos ayuda a resistir la presión de otros, a evitar los sentimientos de culpabilidad y frustración que usualmente suceden cuando actuamos en función de los valores de los demás; no todos los individuos tienen los mismos valores ya que cada uno estructura su propia escala de valores dependiendo de su modo de sentir y pensar, así también de la manera en como se les haya inculcado desde pequeños; ya cuando llegan a la adolescencia es cuando ellos mismos se forman sus propios valores de acuerdo a su forma de sentir y pensar y otras de las veces por las ideas de los compañeros, o simplemente los padres les dicen cuales son los valores que deben de seguir.

Para hacer nuestra propia escala de valores debemos de tener en cuenta: Qué es lo que pensamos al respecto, si nos conviene o no, que tanto van a influir en uno mismo y en las personas cercanas a uno, si se está seguro de lo que se quiere.

Tema: El padre y la madre.

Obejtivo Especifico: Analizar ques es ser un padre y una madre y que ambos como pareja deberán de salir adelante con los problemas de los hijos adolescentes.

Contenidos: El Padre y la Madre.

- La conciencia de ser dos compartiendo la vida
- La relación de pareja
- La solución de problemas entre pareja

La conciencia de ser dos compartiendo la vida; solución de problemas.

Muchas parejas de novios creen que cuando se casan van a salir adelante con los problemas; pero cuando no suele ser así los pleitos se siguen agrandando e incluso llegar al divorcio.

Cuando los hijos crecen lo único que ven en sus padres son pleitos, malos tratos y nunca les tocó ver en verdad como eran los padres cuando eran novios ya que la mayoría de ellos se llevaban bien, había mucho amor, pero esto sucede lamentablemente cuando los hijos están muy pequeños o aún todavía no nacían.

Los problemas que existen en la pareja (padres) es lo que viven a diario los hijos ocasionándoles en ellos problemas más en el adolescente ya que el está en una crisis de la cual no puede salir adelante y así, ni se atreve a pedir apoyo a sus padres.

Muchas de la veces los padres olvidan que son una pareja y cada uno sigue su propio camino, se pierde el respeto, no existe la comunicación, la confianza y el cariño se ha perdido; es el momento en que alguno de los dos tiene que poner una solución por que esto puede llegar a ocasionar que la familia se desintegre y cada uno forme su mundo aparte y no ponen atención a los hijos cuando estos tienen problemas.

Otra situación por lo cual los matrimonios tienen problemas es porque desde que eran novios les hizo falta conocerse más, ya que toman en cuenta lo que es la atracción física y no les importa conocerse más como personas.

A veces cuando dentro de una familia se lleva a cabo la misma rutina y cada uno juega su rol, ya sea el padre, madre o hijo tiende a ser monótono. Cada uno sabe lo que tiene que hacer, por ello es conveniente que de vez en cuando haga un intercambio de papeles o por lo menos que no se implante una etiqueta de que: "Tú porque eres el hijo mayor deberás de cuidar de tus hermanos más pequeños y acudir a la escuela", "Tú eres la mujer de la casa, deberás hacer tus quehaceres y cuidar de los niños y mandarlos a la escuela".

Esto se convierte en una monotonía para la familia y llega el momento que uno se opone y quiere romper con el papel, ya que está aburrido de hacer siempre lo mismo; por eso es conveniente que toda la familia comparta las actividades y lo que persigue para salir adelante.

Tema: Influencia y presión externa a la familia.

Objetivo Específico: Evitar que haya en los padres de familia ideas erróneas (machismo, abnegada mujer), que pueden afectar la educación, trato y posteriormente el desarrollo de los hijos adolescentes.

Contenidos: Influencia y presión externa a la familia.

- Machismo
- Abnegada mujer
- Falta de educación en la familia.

Desde hace ya mucho tiempo dentro de la sociedad siempre se ha educado al hombre y a la mujer con las mismas características y estereotipos: a la mujer se le educa para servir en el hogar y al hombre, y posteriormente para la educación y cuidado de los hijos; y al hombre siempre se le ha educado para ser el más fuerte, el que debe dar órdenes cuando así se requiera y posteriormente ayudar económicamente a la esposa e hijos.

Estos estereotipos se han venido siguiendo desde la educación de los padres anteriores; ellos son los que guían la conducta de los que posteriormente serán padres de familia. Esto también se aprende en la escuela, la sociedad y en la misma familia. Desde que una pareja se casa, tanto la religión como la misma sociedad (padres, amigos y juez) les dictan al hombre y a la mujer como debe ser y cual es el papel que deben seguir. Pero todo esto es caer en un error porque al casarse y llegar los hijos son educados de la misma manera y esto se convierte en una cadena que no se termina, solo si cada uno de los miembros de la pareja comparten los mismos derechos y obligaciones; no tienen la idea del "macho" o la "abnegada mujer"; ambos deben tener conciencia para ver que es lo que les conviene y no que después tengan problemas como pareja y que ninguno de los dos sepan cómo llevar la educación de sus hijos y en este caso principalmente la de los adolescentes; porque si se llega a observar algunas malas conductas en éstos, el padre no deberá hacer responsable a la mujer de la educación y el cuidado de los hijos y que el padre esté cumpliendo con su obligación de trabajar y sostenerlos económicamente.

Ambos padres deben tener la idea de cuidar a sus hijos o hijas adolescentes, darles las mismas oportunidades, enseñarlos a que deben compartir por igual las actividades y derechos y no por ser mujer deberá ayudar a su madre, dedicarse a estudiar y salir a divertirse pero a determinada hora, y los hombres tiene derecho a ser más liberales y divertirse un poco más.

CAPITULO 4.

RESULTADOS.

TALLER PARA ADOLESCENTES.

Los resultados que se obtuvieron en cada una de las sesiones del Taller con Adolescentes, fueron evaluados éstos de manera cualitativa. A través de cono invertido:

- La comunicación: definida como el enlace entre dos puntos que son acción y efecto de comunicar que se establece con palabras, gestos, símbolos y miradas, las cuales siempre anteceden a la comunicación verbal.
- La correlación: consiste en la distribución al trabajo en torno a la tarea grupal, aún cuando esta sea silenciosa.
- Competencia: entendida como el deseo de vencer los obstáculos que se presenta para que la tarea se realice, dónde y con quién se compite es con la tarea y no con el grupo.
- Aprendizaje: implica estos tres procesos fundamentales: información, emoción y producción. La información o contenidos de la tarea son aprendidos cuando existe motivación y solo cuando el sujeto es capaz de elaborar un nuevo producto a partir de ellos.
- Roles que se juegan con el grupo: portavoz o emergente, es el depositario de las tensiones y conflictos grupales y mediante un proceso de identificación subliminal percibe o anuncia.
- Lider: es el depositario de los aspectos positivos del grupo.
- Coordinador: pretende que cada uno de los integrantes durante el proceso, elabore sus ansiedades y obstáculos al respecto de la tarea tiene la función de co-pensar con el grupo para denunciar y reflexionar las ansiedades y obstáculos de las relaciones que los integrantes establecen entre sí, en función de la tarea.
- La tarea: donde el grupo reconoce y maneja sus ansiedades para producir y ser creativo, proyecto que se refiere a una planificación a mediano y largo plazo, la cual va más allá del aquí y el ahora.

Los elementos anteriormente definidos fueron los que se tomaron en cuenta para la evaluación de cada una de las sesiones con el grupo de los adolescentes en el taller que consistió de 10 sesiones.

SESIÓN No. 1

Comunicación: Todos los adolescentes participaron en las dinámicas de presentación y animación esto ocasiona que ellos convivieran y se conocieran un poco más para que la comunicación fuera más abierta.

Cooperación: Todos participaron en las dinámicas así como también contribuyeron para acomodar el mobiliario y pegar los carteles. Su participación se fue dando conforme se expusieron los temas pidiendo sus comentarios, dudas o sugerencias que tenían.

Competencia: Al inicio del taller cuando se participó en las dinámicas de ambientación, se presentaron algunos obstáculos como por ejemplo: el espacio, aprenderse los nombres de la mayoría de los compañeros; cuando llegaban a perder alguno de los compañeros en las dinámicas trataban de hacerlo nuevamente y lo hacían mejor; nadie quería quedarse atrás.

Aprendizaje: Los adolescentes mostraron interés para llevar a cabo las sesiones del taller incluso se les preguntó que si habían sido forzados a asistir, comentaron que no, pues se habían interesado por la temática y nunca habían tenido la oportunidad de asistir a algún curso así.

Roles que se juegan en el grupo.

Saboteador: en el grupo hubo un compañero que era el que se destacó entre los demás porque estuvo poco participativo y mostraba un negativismo a todo lo que realizaba.

Lider: una joven llamada Claudia era la que más participaba y hacía comentarios positivos, por lo regular ella era la siempre iniciaba e incitaba la participación de otros compañeros.

La Tarea: en esta sesión se logró el objetivo, ya que todos acudieron al Taller con mucho entusiasmo e interés; estuvieron muy participativos, se creó un ambiente de cordialidad y confianza entre ellos.

Obstáculos: el espacio era insuficiente para los participantes.

SESION No. 2

Lo que se observó en esta sesión fue lo siguiente: a partir de ésta se inició a desarrollar los contenidos del tema de cada una de las sesiones el primero fue: Conocer la diferencia entre Pubertad y Adolescencia.

Comunicación: se contó con la participación de los adolescentes haciendo comentarios en relación al tema; el ambiente era agradable, incluso la mayoría de ellos se tenían más confianza, se hablaban por su nombre, también participaban sin temor (relación entre la Coordinadora y el grupo).

Cooperación: cuando se llevó a cabo la técnica de relajación, no todos participaron incluso cuando se les indicó que si no lograban concentrarse salieran por un momento del salón para lograrlo con los compañeros que se quedaran dentro, siendo un total de 20 jóvenes.

Competencia: cuando se realizó la dinámica "discurso en equipos", se formaron 2 equipos, uno con los hombres y otro solo de las mujeres. Ambos llegaron a un acuerdo elaborando una conclusión; ellas comentaron acerca del tema de la eyaculación y ellos sobre lo que es la menstruación. Las mujeres comentaron más extensamente sobre el tema en cambio los hombres tuvieron más dudas, incluso uno de ellos comentó que desconocía de esto. La competencia se observó cuando ellas trataban de ampliar más sus comentarios respecto al tema y participaron más que ellos.

Aprendizaje: Los adolescentes comentaron que anteriormente ya habían notado cambios psicológicos y biológicos en su cuerpo y modo de pensar, pero que desconocían el porqué surgía esto; en la escuela ya les habían explicado, pero no ampliamente y no se atrevían a hacer preguntas como lo hacían en este Taller.

Cooperación: portavoz una joven que logró llegar a la relajación, cuando se le pidió que comentara algo significativo de su pasado y de su presente ella se sintió muy triste porque recordaba desde que tenía 11 años que sus padres siempre discutían, su padre le pegaba a ella y hasta ahora siguen los mismos problemas, incluso comentó ante el grupo que ella hubiera preferido haberse quedado dormida y no estar viviendo con los problemas, pero otros compañeros tomaron la palabra y la hicieron comprender que es importante seguir en la vida y luchar porque todo salga bien.

Tarea: el grupo creó conciencia de que los cambios que observaban es algo normal y que se deben de aceptar y no compararse o sentirse mal porque no están de acuerdo con su cuerpo.

SESION No. 3

Lo que se observó en esta sesión del tema. "Conociendo mi Cuerpo" fue lo siguiente:

Comunicación: se creó un ambiente de respeto y seriedad desde que se empezó a hablar de este tema. Se escucharon comentarios de varios de los compañeros,

existió una comunicación más abierta, sin temor; fue una de las sesiones en las que hubo más participación de ellos.

Competencia: cuando alguno de los adolescentes cometían un error en la dinámica, pasaban a colocar un nombre de las partes del aparato reproductor masculino o femenino, las mujeres trataban de ayudar a sus compañeros para que colocaran bien el nombre y los hombres hacían lo mismo.

Aprendizaje: cuando se les dio la explicación del tema algunos tuvieron dudas y pedían que se les aclarara, después de ello hicieron comentarios comprendiendo aún más el tema y los contenidos, algunos de los comentarios de los adolescentes fueron los siguientes:

“Creo que los cambios que observamos en nosotros no es motivo para asustarnos, ya que es algo normal, que no podemos evitar que suceda, ni tampoco menospreciarnos porque no nos sentimos bien con nuestro cuerpo, pues todos somos diferentes y debemos de estar bien con lo que somos o tenemos”.

“Conocer las funciones y las partes tanto del hombre como de la mujer no es algo malo y debemos de tomarlo como algo normal y sanamente”

“A veces puede suceder que tenemos una enfermedad y no sabemos porqué o en ocasiones como no conocemos nuestro cuerpo pensamos que estamos bien, pero puede suceder que algo ande mal en nosotros”.

Roles que se juegan en el grupo: portavoz, hubo un compañero que empezó a hacer varias preguntas relacionadas con su cuerpo lo que ocasionó que en el grupo: se sentía un ambiente de confianza, se respetaron los comentarios de él y a su vez estos empezaron a participar más y resolviéndose sus dudas.

Tarea: con los comentarios y la observación de los adolescentes se considera que se logró el objetivo deseado, conociendo y aprendiendo las funciones de ambos aparatos, comprendieron que es algo normal los cambios que se suscitan durante esta etapa.

Consideraron que era importante haber tratado este tema ya que sabían algo de él pero tenían dudas que antes no se atrevían a plantearlas y no se avergonzaban ante los compañeros.

SESIÓN No. 4

Se trabajó el tema "Sexualidad en los Adolescentes", observándose lo siguiente:

Comunicación: cuando se dio inicio a la sesión fue un poco difícil no hubo mucha participación, se mostraron pasivos, después de que se les explicó los contenidos del tema, hicieron mención de que no habían entendido muy bien y que los conceptos mencionados por Freud eran difíciles de entender.

Cooperación: Todos contribuyeron para responder un cuestionario en el que se les pidió que describieran los conceptos como: sexo, sexualidad y relación sexual, orgasmo, coito, masturbación y otros.

Finalmente participaron en la dinámica. "Las lanchas" formaron pareja y elaboraron una conclusión final acerca del tema.

Aprendizaje: al inicio de la sesión se les explicó los contenidos del tema al cual comentaron que no habían comprendido los conceptos que menciona la teoría de Freud respecto a la sexualidad, por lo que se les explicó nuevamente el tema mediante dibujos y una explicación más detallada y así se pudo continuar con la sesión y posteriormente empezaron a participar más mostrando interés, incluso al final cuando dieron la conclusión fue más amplia su participación.

Roles que se juegan en el grupo: portavoz, al parecer la mayoría del grupo al inicio de la sesión jugaron al papel de portavoz, ya que hubo un poco de tensión por parte de ellos, participaban poco.

Tarea: el objetivo se logró a pesar de que hubo un obstáculo: no comprendían el tema, les era difícil, además de que unos mencionaron que no les había interesado lo de las etapas del desarrollo psicosexual que menciona Freud.

Comprendieron y analizaron los conceptos fundamentales de: sexo, sexualidad, relación sexual.

SESIÓN No. 5

El tema que se trató fue el de "La Autoestima", durante esta se observó lo siguiente:

Comunicación: se pidió voluntariamente la participación de ellos para que dieran un breve resumen a la sesión anterior y varios de estos lo hicieron.

Cuando se llevó a cabo la técnica: "El espejo", estuvieron tímidos, hablaban en voz baja cuando les tocaba participar: parecía que no querían que se les escuchara.

Cooperación: después de haberte explicado el tema y contenidos de esta sesión se continuó con la siguiente técnica: "Collage", se les dio las instrucciones para realizarla. Aquí se observó una buena cooperación ya que los compañeros que no tenían el material para trabajar, otros se les proporcionaban, incluso cuando alguien concluía con su trabajo ayudaba a otros.

Aprendizaje: a través de la explicación del tema de la Autoestima los adolescentes fueron haciendo comentarios en los que reflexionaron acerca de lo que les pasaba, algunos comentaron que habían sido sinceros, por ejemplo, cuando realizaron la técnica del espejo, algunos desconocían lo que implicaba tener una Autoestima Baja.

Juego de roles: cuando se les pidió a los adolescentes que comentaran lo que habían realizado de la técnica del "Collage" y mencionaran acerca de lo que esperaban de su futuro, algunos comentarios fueron los siguientes, en este caso el Portavoz: "Yo de mi futuro espero ser artista ganar mucho dinero y andar bien vestido", al escuchar esto el grupo, uno de ellos respondió "¿A poco así como eres de rebelde y como te gusta vestir vas a lograr ser una persona de mucho dinero?". La sorpresa para los compañeros fue cuando escucharon a otro de los jóvenes que comentó lo siguiente. "Yo muy pronto en mi futuro espero terminar todo sangrado por causa de un accidente y voy a terminar muerto, siempre me ha gustado el peligro y no espero cambiar", incluso este era uno de los que a un inicio del Taller casi no querían participar y algunas cosas no le parecían, a través de este comentario varios grupos participaron y comentaron "Creo que lo que él tiene es que quiere llamar la atención portándose mal, ya que en su casa tal vez tenga problemas, con los amigos se encuentra tranquilo, ellos lo comprenden y se identifican", "Yo opino que él puede salir adelante si se lo proponen", "Él es una persona muy inteligente que no debe de pensar así, debe de darle más valor a la vida".

Tarea: el objetivo que se planteó en esta sesión se logró mediante la participación de los adolescentes estuvieron de acuerdo en que siempre se deben de tener una Autoestima Alta, valorarse más como personas y empezar por luchar y lograr las metas propuestas durante la vida. Y a pesar de las derrotas que se hayan tenido, deben de luchar por mejorar y salir adelante poniendo de su parte.

SESIÓN No. 6

Al inicio, la Coordinadora dio un breve resumen de la sesión anterior y posteriormente una joven pidió la palabra para comentar también sobre lo mismo; lográndose así la comunicación entre la Coordinadora y el grupo; se sentía un ambiente de confianza, en el que ellos sin temor se atrevían a participar más.

En esta sesión se llevó a cabo la realización del sociodrama "La fiesta", en la que se formaron dos equipos y en ambos se observó lo que es la comunicación, principalmente en el equipo número 2.

En el equipo número 1 hicieron la representación de una boda donde se observó como la sociedad se enfrenta a los vicios a través de los compañeros y regularmente cuando se encuentra en una reunión.

En el equipo número 2 representaron una fiesta de compañeros de la escuela, donde todos fumaban y tomaban, no existía respeto entre ellos, algunas parejas discutían debido a que estaban alcoholizados, hubo otros compañeros que se mostraron nerviosos al pensar que se les iba a llamar la atención en su casa.

Cooperación: todos los adolescentes contribuyen para realizar las actividades, participaron en la realización de los sociodrama en el análisis de las canciones y la reflexión de la lectura, y de esta manera lograr una mejor comprensión del tema.

Competencia: cuando se llevó a cabo la técnica: "Análisis de canciones", empezó a haber mucho debate, por lo que no se podía controlar al grupo. Se les hizo mención de que no se trataba de que los hombres son los que tienen la razón o las mujeres, se prosiguió con sus comentarios, los hombres culpaban a las mujeres de que ellas eran las responsables de que se embarazaran, uno de ellos dijo. "Las mujeres son fáciles y provocan a los hombres", una mujer continuó con sus comentarios: "Los hombres buscan satisfacción sexual y cuando se llega a las relaciones suales, la mayoría de las veces la mujer se siente culpable, insegura"; "Lo más conveniente es que tanto los hombres como las mujeres deben pensar antes de tener relaciones sexuales y platicarlos con la pareja para que ninguno se sienta culpable y si se comprenden, que exista comunicación entre ellos".

Aprendizaje: se les dió información de los contenidos siguientes: El aborto, fue un tema de reflexión para cada uno de ellos que incluso se pusieron muy serios, pensativos, algunos de los comentarios que hicieron fueron;

"No estoy de acuerdo con él, porque es quitarle la vida a un ser humano que aún empieza una nueva vida".

"No se debe matar a un ser humano que apenas comienza a formarse para entrar al mundo de nosotros".

Se les leyó una historia que trataba acerca del aborto, después de escucharla ellos reflexionaron y por iniciativa participaron dando sus comentarios.

"Para evitar el aborto yo platicaría con la madre y les brindaría mi apoyo en lo que pudiera"

"He aprendido que el tener relaciones sexuales es algo bonito y que para llevarlo a cabo con la pareja debe de estar de acuerdo y cuidarse si aún no están dispuestos a tener hijos.

"El hombre y las mujer deben de cuidarse utilizando algún método anticonceptivo para evitar sentirse culpables y buscar la solución que supuestamente ellos creen va a solucionar el aborto".

"En la relación de noviazgo no es necesario que existan relaciones sexuales para llevarse bien y conocerse más, hay otras cosas las cuales pueden compartir con la pareja".

Tarea: esta fue de las sesiones en las que hubo más participación, cada uno reflexionó sobre el tema creando en ellos conciencia para que eviten cometer errores como es el aborto, incluso comentaron que la etapa de noviazgo es algo que forma parte de la adolescencia y en la que aprende muchas cosas, además que existe una identificación; hicieron mención de que la pareja debe de compartir actividades de distracción y aprender más con ella y no solamente llegar a las relaciones sexuales para llevarse bien y conocerse, pues en ocasiones esto los lleva a distanciarse.

SESIÓN No. 7

El tema que se trató fue: La comunicación.

El grupo se puso de acuerdo para realizar dos sociodramas en los que se observó como se da la comunicación.

El equipo número 1 representó a una familia en la que el padre era una persona violenta, agresivo, su vocabulario era muy vulgar, en cambio la esposa era una persona muy seria, sumisa, temerosa a su esposo. En este se observó la problemática por la que pasaban los adolescentes y que por la falta de comunicación y comprensión; el padre era machista y cuando había problemas con los hijos culpaba a la madre porque ella tenía la responsabilidad de cuidar a los hijos, en cambio, el padre solo se dedicaba a trabajar y a mantener a la familia, pero sus amigos trataron de ayudarlo, entre ellos se daban consejos, se comprendían.

La cooperación se observó con todos los del grupo cuando realizaron los sociodramas, así como también participaron en la técnica: "La Asertividad", se

planteó 10 ejemplos para la explicación de esta y hacer la diferenciación entre una persona: pasiva, agresiva y asertiva, un ejemplo fue el siguiente.

Te Invito a una Fiesta.

ASERTIVIDAD	PASIVIDAD	AGRESIVIDAD
"No gracias otro día será porque no puedo, tengo unas cosas que hacer".	"No se si pueda, voy a ver que dice mi papá.	"No quiero ir contigo eres muy aburrido"

Competencia: no se presentó ningún obstáculo para que se llegara al objetivo deseado, logrando así lo que es el aprendizaje.

Aprendizaje: hubo una comprensión de los contenidos explicados en esta sesión incluso se pidió de la participación de ellos para que dieran sus comentarios y darse cuenta de si comprendió o no el tema. Durante la realización de los sociodramas los adolescentes que no participaron estuvieron atentos a la representación y al finalizar hicieron algunos comentarios como: "Yo pienso que los problemas que existen en la familia la mayoría de las veces es ocasionado por que no existe comunicación, los padres no nos comprenden y no hay confianza en ambos": "Algunas veces cuando tenemos problemas se los contamos a nuestros amigos porque ellos nos entienden un poco más ya que algunos de nosotros pasamos por la misma situación".

Juego de roles: portavoz, cuando todo el grupo llevó a cabo la técnica de Asertividad y cada uno comentaba algo de su compañero, hubo comentarios positivos que los hacían sentirse bien, pero casi al terminar un adolescente comentó sobre su compañero que estaba al lado "que era una persona muy aburrida y que le gustaba su manera como se reía", fue en ese momento que la mayoría de los demás compañeros empezaron a reírse, ocasionaron que él se sintiera mal ante el grupo y bajó su mirada, intervino una de las compañeras haciendo mención de que estaban faltando a una regla (respetar al compañero), así como también olvidaron que debían de ser Asertivos. El grupo permaneció pasivo por un momento y finalmente concluyeron con la técnica no habiendo ya ningún problema.

La Tarea: se concluyó la sesión logrando el objetivo planteado estuvieron de acuerdo en que la comunicación es indispensable para que exista una mejor comprensión y relación con la familia, estuvieron de acuerdo en que lo que aprendieron lo iban a llevar a cabo en su vida ya que el ser Asertivo los lleva a sentirse bien consigo mismo, incluso ellos comentaron "He aprendido a hablar sin temor y con firmeza, así como a respetar la opinión de las otras personas", "Somos capaces de decir SI o NO, según se requiera", "No debemos mostrarnos pasivos porque las demás personas se aprovechan y abusan porque tenemos temor a hablar".

SESIÓN No. 8

El tema expuesto en esta sesión fue: La Responsabilidad, en la que se observó lo siguiente.

Comunicación: El grupo era más participativo, se ponían de acuerdo para realizar las actividades que se les proponía, no se disgustaban existía más confianza entre ellos.

Cooperación: se pidió a los jóvenes que se pusieran de acuerdo para formar tres equipos, llevando a cabo la técnica: "El panel".

Equipo 1. Son los que estaban a favor de porque el adolescente llega a las adicciones, un comentario relevante que dieron: "Aquel joven que llega a consumir alguna droga o comete un delito es porque tiene problemas, vive con una familia desunida, no existe comunicación, necesita de la ayuda de los adultos porque se encuentra desorientado y en este caso los indicados para esto son los padres, pero ellos tienen otros problemas o actividades que hacer que descuidan de los hijos, a veces encuentra comprensión en la calle con los amigos y es donde está expuesto a consumir drogas".

Equipo 2. Este estaba en contra del problema de las adicciones: sus comentarios fueron: "Es cierto que la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles, en la que nos sentimos confundidos y tenemos problemas pero la manera de solucionarlos no es consumiendo droga; debemos de tomar conciencia de que esto nos puede crear un daño; los buenos amigos no nos inducen a esto, lo más conveniente es que cuando estemos confundidos o con problemas hay que contárselos a los adultos en especial a los padres sin que tengamos temor a hablar, que después de todo ellos tiene que comprendernos".

Equipo 3. Se dedicó a controlar el panel, expresaban sus dudas o comentaban algo si querían hacerlo y dos compañeras del mismo equipo se dedicaron a escribir lo que observaban.

Competencia: esta se observó cuando participaron los 2 equipos ya que trataban de defender su opinión, y uno es el que quería tener la razón, incluso habían algunos compañeros de los equipos que se mostraron un poco molestos porque trataban de defenderse de los comentarios que se hacían.

Aprendizaje: al final de la técnica se les dio una explicación más detallada sobre el tema, en el que contó con la participación de algunos de los compañeros; reflexionaron acerca del problema y consideraron que no era conveniente que los jóvenes llegaran al consumo de drogas y cometer algún delito porque conforme fueran creciendo iban a tener más problemas y que mejor buscaran otras alternativas para distraerse y aprender ya que apenas comienzan a vivir.

Algunos compañeros pidieron la palabra para participar, comentaron lo siguiente:

"Hay jóvenes que buscan caminos equivocados para salir de sus problemas olvidándose de todo por un momento hasta de él mismo".

"Algunos consumen drogas por curiosidad y experimentar lo que se siente o por rebeldía a los padres".

"Hay que tener cuidado en escoger las amistades, los buenos amigos no nos llevan a conseguir lo que quieren a través del delito y después de terminar en una celda oscura y sólo en ese momento no contamos con nadie".

"Hay que evitar caer en una sexualidad equivocada, en la que después queremos arrepentimos, a veces el sentirse uno solo o con problemas nos lleva a refugiarnos en esto y no cometer errores por la falta de información hay que preguntar sin temor lo que queremos saber".

Tarea: En esta sesión se retomaron muchos conceptos que habían sido tratados anteriormente en las otras sesiones lo que ayudó a los adolescentes a comprender aún más el tema, además sirvió de reflexión para ellos y al final dieron unas propuestas para jóvenes y que no llegaran al consumo de drogas.

"Hay que aprender a valorar la vida, y tener una autoestima alta".

"Es importante formar grupos de jóvenes donde se compartan opiniones, vivencias, ayuda mutua y llevar a cabo actividades de recreación".

"Es necesario ayudar a una joven cuando apenas comienza con el problema y no solucionarlo o ayudarlo cuando ya está avanzado porque no sería imposible pero sí difícil".

SESION No. 9

El día que se iba a llevar a cabo ésta, no se realizó debido a que asistieron sólo 10 jóvenes, pues estaban en periodo de exámenes y tenían trabajo que realizar, debido a estas circunstancias la sesión número 9 se llevó a cabo el día del cierre del Taller junto con la sesión número 10.

CIERRE DE TALLER.

Se llevó a cabo la última sesión en la que se observó lo siguiente:

Comunicación: los adolescentes se sintieron contentos, a gusto, encontraron más amigos todos se llevaron muy bien, en un inicio no se conocían aunque eran

compañeros de la misma escuela pero no se hablaban y en cambio a través del Taller se platicaban sus vivencias en la escuela, se reunían y compartían juntos, incluso comentaban sobre sus problemas y trataban de buscar una solución.

Cooperación: todos participaron tanto en la realización de las técnicas, sus comentarios, entre ellos mismos cooperaban para realización de alguna actividad como también ayudaban a la Coordinadora en lo que creían conveniente.

Con su participación hizo que se llevara a cabo el Taller sin ningún problema; en esta última sesión colaboraron para hacer la evaluación, realizaron la dinámica de participación grupal en la que cada uno comentó como se había sentido, que fue lo que aprendieron en el taller.

Otra dinámica fue la del periódico mural cada uno de ellos pegó un recorte, lo explicaba relacionándolo con algo de lo que analizaron con las sesiones anteriores.

Finalmente todos respondieron un cuestionario de 11 preguntas haciendo mención a los contenidos que se habían enseñado.

Competencia: en la última sesión se presentó un obstáculo que ocasionó que los adolescentes se distrajeran y no ponían atención, en cada ocasión se trabajó en una oficina reducida además de que estaba cerca de otra que estaban unas personas que hablaban fuerte, pero a pesar de ello se siguieron realizando las actividades y no le hicieron caso al ruido.

Aprendizaje. La participación de cada uno de los jóvenes fue acerca de los contenidos que se explicaron en todas las sesiones, la mayoría de ellos comentaron que antes no habían escuchado de algunos temas y que desconocían varias cosas, las cuales a través del Taller conocieron; a partir de los nuevos conceptos aprendidos los ayudarían más adelante en su forma de pensar y actuar.

El grupo dio las gracias a la Coordinadora por haberles puesto atención e interés en enseñarles cosas nuevas ya que nunca se habían interesado en el adolescente.

Asimismo la Coordinadora agradeció su asistencia a este Taller, por haber participado desde el inicio y sin haber sido forzados a acudir, y aprender a valorarse en esta etapa más bella en la que se vive cosas agradables.

Tarea: La propuesta del Taller resultó ser algo positivo para el grupo, se creó un ambiente propicio para ellos en el que todos fueron escuchados así como también se aclararon sus dudas, se atrevieron a decir lo que querían sin temor, se identificaron entre ellos.

Sus comentarios finales fueron:

"Nunca antes nadie de nosotros habíamos asistido a un Taller, ni sabíamos lo que era y ahora que nos dimos cuenta, nos gustaría volver asistir e invitar a otros compañeros".

"Yo estuve a gusto en este grupo y con usted porque hay alguien que sí nos comprende".

"Gracias por ayudarnos y enseñarnos tantas cosas nuevas".

"Yo me sentí a gusto en el grupo y cuando nos llamó la atención no me sentía mal porque nos ayudó a comportarnos mejor".

"Las dinámicas que realizamos nos ayudó mucho, no solo jugamos sino reflexionamos, aprendíamos y pensábamos más rápidamente".

TALLER PARA PADRES.

Los resultados obtenidos en cada una de las sesiones del Taller para Padres fueron evaluados de manera cualitativa, donde se retomaron los mismos aspectos que en el Taller para Adolescentes, teniendo en cuenta lo del grupo operativo: la comunicación, el juego de roles, la cooperación, competencia, aprendizaje y tarea. Estos elementos son retomados en 8 sesiones que se trabajaron con los padres.

SESIÓN 1 Y 2.

Lo que se observó en estas sesiones fue lo siguiente:

Con respecto a la comunicación, a pesar de que eran pocos los participantes todos estuvieron participando, si tenían alguna duda la daban a conocer a la Coordinadora, pues al parecer se entabló una buena comunicación entre ambos creándose así un ambiente de cordialidad.

Debido a que asistieron muy pocos padres se consideró necesario evaluar sesión por sesión, además de que se redujeron las sesiones a 4, por lo tanto se sacaron los resultados generales.

En la fase de la apertura, desde que finalizó el Taller con los Adolescentes transcurrieron dos semanas para poder iniciar con el Taller para Padres, donde no hubo mucho interés por parte de ellos.

Acudieron solo 4 parejas y con ello se dio inicio al trabajo, se les dio la bienvenida a los participantes dándoles a conocer las expectativas a lograr, el motivo por el cual

surgió el interés para llevar a cabo el Taller, se dio una explicación breve de todos los temas del programas y por último se estableció acuerdos y reglas para que hubiera una mejor relación el grupo (comunicación y respeto).

Algunas parejas no estaban de acuerdo en que les diera información de cómo tener una mejor relación con su hijo adolescente, se aclararon dudas e inquietudes respecto de cómo se llevaría a cabo el programa.

Se hizo un cambio en cuanto al horario ya que la mayoría tenía dificultades para acudir a diario, entonces se redujo a 4 sesiones, dándose 2 sesiones por día aunque se requería un poco más de tiempo, se llevaron a cabo según el horario que estuviera acorde a sus posibilidades.

En esta fase de la apertura se obtuvo lo siguiente.

Comunicación: existió participación por parte de los integrantes al llevarse a cabo la dinámica de presentación de animación, dándose la comunicación, creando un ambiente propicio para seguir participando.

Cooperación: al darles a conocer a los padres el programa del Taller, uno no estaba muy de acuerdo con ello, comentó que no estaba conforme con que se le explicara o enseñara cómo debía tratar o educar a su hijo adolescente, los otros compañeros hacían comentarios de una manera para que reflexionaran y hacerlos entender que era importantes asistir a este Taller porque iban a aprender cosas nuevas.

Todos participaban en las dinámicas, hacían preguntas o comentarios en relación a los temas en que los explicó.

Competencia: los padres a través de su participación comentaron que el Taller les iba a ayudar a reflexionar sobre la problemática del adolescente, creando conciencia de que les indicaría como llevar una buena relación con los hijos, como hay que educarlos y tratarlos y que es una responsabilidad de pareja, a través de las experiencias vividas con cada uno de los padres iban a compartir sus problemas, ayudarse y aprender uno del otro, reforzando las ideas a través de la explicación de los temas.

Juego de Roles: portavoz, hubo un señor que no aceptaba que se dijera como iba a llevar su relación con el hijo, no aceptaba que se corrigiera, que está actuando mal con su hijo, ésta persona no quería participar en las dinámicas, ya en la segunda sesión empezó a participar.

Lider: había padres que trataron de invitar a participar a todos en las dinámicas, uno de los participantes comentó que hay padres que no aceptaban que se les de un consejo, pero a veces es necesario que alguien les indique o que les diga que están

actuando mal y no después se lamenta que su hijo ha caído en las drogas o que las familias se han desintegrado.

Coordinador: Se les dio oportunidad a cada uno de los integrantes del grupo para que opinaran respecto a las ideas que tenían respecto al Taller y si seguirán asistiendo a las sesiones ya que esto era una herramienta para los padres.

Tarea: se logró hacer reflexionar a los padres para que acudieran al Taller y que iban a hacer todo lo posible por asistir porque esperaban aprender cosas nuevas.

Cooperación: al darles a conocer a los padres el programa del Taller, unos no estaban muy de acuerdo en ello, comentaron que no estaban conformes con que se les explicara o enseñara cómo debían tratar y educar a sus hijos, los otros compañeros hacían comentarios de una manera para que reflexionaran y hacerlos entender de que era importante acudir a este Taller porque iban a aprender cosas nuevas.

Todos participaban en las dinámicas, hacían preguntas o comentarios de una manera relacionada con los temas que se explicó.

Competencia: al inicio cuando asistieron pocos participantes, al parecer era un obstáculo para trabajar, pero a pesar de ello se logró que todos acudieran y no faltaran a ninguna sesión.

Aprendizaje: los padres a través de su participación, comentaron que el Taller les iba a ayudar a reflexionar sobre la problemática del adolescente, crearon conciencia de que les indicaría como llevar una buena relación con los hijos, como hay que educarlos y tratarlos y que es una responsabilidad de la pareja; que a través de las experiencias vividas con cada uno de los padres iban a compartir sus problemas, ayudarse a aprender uno del otro y reforzar las ideas a través de la explicación de los temas.

La última de las etapas fue el Cierre del Taller, los resultados que se obtuvieron en esta fase fueron los siguientes:

Comunicación: a pesar que en un inicio algunos padres no estaban de acuerdo en participar en el taller al final hubo resultados positivos ya que todos los padres participaron, convivieron, expresaron sus vivencias personales y existió una comunicación más abierta.

Cooperación: existió participación por parte de todos los padres para la realización de las dinámicas, cuando se requería que opinaran algo al respecto al tema lo hacían, en ocasiones ayudaban en alguna actividad.

Aquí se contó con la participación de los adolescentes para exponer un tema dedicado a ellos.

Competencia: uno de los obstáculos fue el haber asistido pocos participantes y que una pareja no estaba muy de acuerdo en acudir a este Taller pero a pesar de ellos lograron superar esto y concluir con el Taller.

Aprendizaje: todos los participantes estuvieron agradecidos por habérselos enseñado cosas nuevas que desconocían lo que posteriormente les ayudaría a tener una mejor relación con los hijos.

Roles que se juegan en el grupo. Portavoz; un señor que en el inicio se mostró muy negativo al final analizó y comprendió que lo aprendido le hizo pensar de una manera más positiva.

Lider; hubo un participante que trataba de convencer aquellos que se negaron en un principio a participar y querer aceptar que era importante acudir a las sesiones.

Coordinador: este se dedicó a evaluar los comentarios de los participantes de grupo, observar su participación y dar las gracias por haber asistido al Taller.

Tarea: al concluir el Taller para padres se mostró que se logró la tarea, al pedir la participación de algunos de los padres para que hicieran algún recordatorio de los temas expuestos dieron a conocer las ideas más importantes, también comentaron sus experiencias vividas más importantes durante su asistencia a las sesiones, las cuales fueron muy agradables y positivas que beneficiaría a ellos como padres y a un mejor desarrollo armónico con la familia.

Los adolescentes participaron en la última sesión donde ellos dieron gracias a los padres por haber acudido al Taller y participaron en la explicación de un tema donde hicieron reflexionar a los padres.

Resultados Generales de los Adolescentes.

Al compararse los resultados de la fase de apertura con el cierre del Taller se encontró diferencia.

En la apertura se dio con la bienvenida, las expectativas que se esperaban lograr, se escucharon opiniones de los participantes para llegar a un acuerdo del programa.

El total de adolescentes que acudieron al Taller fueron 40 participantes; hubo interés por parte de todos les agradó y estuvieron de acuerdo al trabajo y a las temáticas.

Para tener un mejor control en el grupo y trabajar con orden y responsabilidad se plantearon algunas reglas y se llegó a un acuerdo tomando en cuenta la opinión de los compañeros.

Teniendo en cuenta los aspectos del grupo operativo se evaluó lo siguiente:

COMUNICACIÓN: Al presentarse los jóvenes a la sesión se mostraron agradables, hablaban uno a otros, nunca hubo gestos o malas palabras y en el grupo se dio un ambiente agradable.

COOPERACIÓN: Al pedir la participación de los jóvenes estos respondían con agrado e interés, hubo momento en que algunos de ellos tenían pena o no querían participar pero los demás hicieron que participaran.

COMPETENCIA: Los obstáculos que se presentaron fueron: el grupo era numeroso, el espacio estaba un poco reducido, pero a pesar de ello se trabajaron las sesiones planeadas.

APRENDIZAJE: Al término de la sesión se les hicieron preguntas a los adolescentes respecto a si querían continuar con el Taller, si tenían alguna duda, la mayoría de ellos estuvieron de acuerdo en asistir al Taller ya que nunca habían tenido esa oportunidad de aprender cosas nuevas, además de que encontrarían a una persona coordinadora que los comprendiera y ayudara a aclarar sus dudas o inquietudes.

Roles que se juegan en el grupo.

SABOTEADOR: Hubo un muchacho que casi no quiso participar, se mostró negativo, trató de llamar la atención ante el grupo.

LIDER: Se destacó a 2 jóvenes mujeres que les gustó mucho participar por lo regular cuando las escuchaban dando sus opiniones esto dio pauta a que otros participaran.

TAREA: Podemos decir que en esta etapa de la apertura se logró el objetivo de que asistieran jóvenes al Taller y que tuvieran interés, incluso el grupo fue un poco numeroso ya que únicamente se hizo la invitación a 20 jóvenes pero todos quisieron participar y se aceptaron, ellos mencionaron que nadie los obligó a acudir al Taller.

COMPARANDO: Esta fase del cierre del Taller con lo anterior se observó un cambio, en ésta se llevó a cabo una evaluación de los logros obtenidos con respecto a cada una de las sesiones, así como también se aplicó un cuestionario, elaboraron

un periódico mural, y se mencionaron sus experiencias obtenidas durante el Taller, teniendo los siguientes resultados.

COMUNICACIÓN: Se propició un ambiente de cordialidad, estuvieron contentos encontraron más amigos cuando se inició el trabajo con ellos, no se conocían y al terminar hubo confianza entre todos, convivían y platicaban sus problemas; el grupo se unió desde que se conocieron, no se presentaron faltas de respeto.

COOPERACIÓN: Cuando se pidió a los jóvenes que participaran en algunas dinámicas y expusieran lo referente a los temas lo hicieron sin ningún problema, no se ponían en un plan negativo e incluso ayudaron a la Coordinadora.

COMPETENCIA: En este final de la sesión el obstáculo que se presentó fue el que se llevó a cabo la evaluación del Taller en un aula un poco reducida así como también se escucharon ruidos ajenos a ésta, pero a pesar de ello los adolescentes participaron muy bien.

APRENDIZAJE: Al hacer la evaluación de sus opiniones y las respuestas a un cuestionario que se les aplicó, se obtuvieron resultados positivos donde mencionaron lo más relevante de las sesiones del Taller; el ambiente fue agradable durante el Taller aprendieron cosas nuevas, mostraron interés, estuvieron motivados por lo que se les enseñó en cada sesión, les agradó todo lo que se trabajó y estuvieron agradecidos porque esto les dio pauta para actuar y pensar de una manera más positiva y continuar adelante y viviendo lo mejor que se pueda durante esta etapa.

JUEGO DE ROLES: Lider; hubo compañeros que manifestaron su agradecimiento por haberse interesado en la problemática de los adolescentes, después de la opinión de ellos varios de los jóvenes también mencionaron que les había interesado mucho el trabajo y dieron las gracias porque conocieron cosas nuevas y nadie se había preocupado por enseñarles porque se consideran la etapa de la adolescencia como si nada pasara o como algo normal que tiene que suceder en todo ser humano y no existe interés ni comprensión por parte de los adultos.

Finalmente la Coordinadora dio las gracias por haber asistido al Taller, por su participación y haberse portado bien como compañeros.

TAREA: El Taller ayudó a los adolescentes a empezar a reflexionar de una manera que los hiciera sentirse bien consigo mismos, encontrar a alguien que los escuchara y que los atendiera y comprendiera.

Todos adquirieron nuevas experiencias, compartieron sus vivencias, incluso mencionaron que esto les ayudaría para seguir creciendo sin conflictos y reflexionar sobre la importancia de lo que es la vida, planeando metas a corto, mediano y largo plazo.

CAPITULO 5.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

PRESENTACIÓN.

El DIF, busca continuamente la integración y bienestar de las familias logrando esto mediante el funcionamiento de los programas, los cuales van actualizando, así también con el desempeño de cada uno de los que integran esta institución, en este caso: Presidenta, Directora, Maestros, la Terapista Física, Licenciada, Psicóloga, Médicos, Trabajadora Social.

Logrando así mejorar la situación que se vive en cada una de las comunidades de este municipio de Loreto Zacatecas. Aunque día a día los programas, en este caso por parte del área de Psicología continuamente llegan personas con problemas de drogadicción, problemas de bajo rendimiento escolar, situaciones conflictivas de relación de pareja, desintegración familiar y en la mayoría de las veces se trata de jóvenes que viven estas situaciones desagradables.

Dentro del área de psicología se buscan todas las posibilidades que pueden haber para solucionar poco los conflictos que se viven. Se llevan a cabo varias actividades como: conferencias, talleres, visitas a domicilio, participar en terapias de grupo, familiares e individuales. Todo esto se hace con el fin de reducir la delincuencia, drogadicción y demás conflictos para así lograr la integración en la familia.

DESCRIPCION DEL ROL DEL PSICOLOGO EN EL DIF MUNICIPAL.

El DIF municipal de Loreto Zacatecas es una institución que tiene el objetivo de integrar a la familia y brindar apoyo a través de los programas a niños, ancianos, adolescentes, discapacitados y familias de bajos recursos económicos.

Para que funcionen los distintos programas se cuenta con el apoyo de una Presidenta, Directora, Licenciada, Terapista Física, Secretaria, Auxiliar de los programas, Psicóloga, Intendente y Jardinero.

La labor que se llevó a cabo por parte del área de Psicología fue:

1. El trabajo con grupos, siendo estos: niños, ancianos, jóvenes, madres de familia a las cuales se les brinda una capacitación a través de temas como: planificación familiar, farmacodependencia, abuso sexual infantil, relación de pareja, entre otros.

2. Regularmente se hacen visitas a las escuelas telesecundarias, CBTIS, preparatorias, secundarias, comunidades donde se llevan a cabo programas sobre la prevención de las drogas y hacer campañas sobre la sexualidad. En el municipio se cuenta con un total de 52 instituciones educativas siendo estas: secundarias, telesecundarias, preparatoria, CBTIS.
3. Se trabaja en coordinación con la Licenciada de la Procuraduría de la Defensa del Menor, La Mujer y La Familia, en el que se buscan resolver casos sobre niños maltratados y divorcio se realizan visitas domiciliarias y si se requiere se inicia una terapia psicológica.
4. Se proporciona ayuda psicológica a personas que lo solicitan, los casos más comunes que se han presentado son: depresión, abuso sexual infantil, maltrato infantil, maltrato a la mujer, problemas de parejas, jóvenes que han caído en las drogas y que no encuentran que hacer, con baja autoestima y desintegración familiar.
5. Anteriormente se estaba trabajando en un Curso-Taller "Creciendo Juntos" que fue difundido por la UNAM.

Se contó con 2 grupos de 45 madres de familia de 23 a 53 años de edad pertenecientes a la cabecera municipal, éstas acudían 2 veces por semana a las instalaciones del DIF, el Taller estaba compuesto por 15 sesiones, en cada una se desarrollaba un tema distinto, participaban en dinámicas y narraban algunas experiencias personales, la mayoría de ellas estuvo agradecida por lo que se les había enseñado para poder enfrentar sus problemas en casa y buscar las posibles soluciones.

6. Anteriormente se trabajaba con internos de la Cárcel Distrital, de este municipio: se les impartía pláticas, participaban en todas las dinámicas, se llevaba un expediente de cada uno de ellos para tener control de cómo iban avanzando, regularmente se les aplicaban algunas pruebas y cuestionarios.

En la actualidad salieron liberados 7 internos, los cuales tienen un trabajo, se casaron y han salido adelante con su conducta.

7. Se trabaja en un programa de farmacodependencia cada mes se entrega un informe al DIF estatal de la ciudad de Zacatecas, donde a través de éste se da a conocer a los jóvenes y padres de familia la información mediante pláticas evitando consumir drogas, se orienta a padres de familia de qué hacer con su hijo adolescente con problemas de adicción, se realizan visitas domiciliarias, se dan a conocer a los padres sobre algunos Centros de Rehabilitación donde pueden recalanzar a sus hijos con este tipo de problemas.

Observando las experiencias que se tiene y las necesidades de apoyar a las personas que acuden al DIF municipal cuando requieren de alguna orientación es por ello que surgió la idea de organizar un Taller tanto para Adolescentes como para Padres.

La función que desempeñó el Coordinador fue de observar, dirigir, organizar y supervisar si se logró el objetivo planeado en cada una de las sesiones.

Los obstáculos que surgieron tanto con el grupo de adolescentes, como el de los padres fue: que no se contó con una aula o un espacio para trabajar, otra dificultad que surgió fue que asistieron muy pocos participantes en el Taller para Padres y también que no se puede ser Coordinador y observador al mismo tiempo, es por ello que se elegía a algunos de los adolescentes para anotar las observaciones durante la sesión.

La función que se ejerce aquí en el DIF es de varias actividades de las cuales estas fueron aprendidas a través del estudio en la escuela universitaria, aunque enfrentarse por primera vez a todo este trabajo resulta algo difícil, uno necesita estar informado continuamente ya que hay momentos en que se enfrenta a situaciones difíciles y necesita de la opinión de otros colegas, al no encontrarla uno pone a prueba lo estudiado y se investiga aún más.

Cuando acuden personas que necesitan orientación o que se les brinde apoyo para seguir adelante con problemas que están pasando ya sean personales o familiares se trata siempre de buscar una solución para que esta persona se sienta satisfecha de que se le haya escuchado. Es en este momento cuando uno no debe defraudar a la persona y asesorarlo comprendiendo su situación, buscando todas las posibles soluciones, y el apoyo de otros y de la misma institución.

CONCLUSIONES.

El Taller es un espacio para pensar sentir, analizar construir un área para dejar ser y donde la creatividad tiene un lugar especial para enriquecer la tarea en los individuos .

Es por ello que surgió el interés de llevar a cabo talleres con los adolescentes y con los padres de estos para lograr en ambos la comunicación, confianza, entendimiento y comprensión, logrando la armonía e integración en la misma.

Ambos grupos desconocían las existencias de este tipo de talleres en el cual pudieron exponer dudas, comentarios y experiencias vividas día con día y en el cual a su vez aprendieron cosas nuevas y desconocidas o al menos tenían conocimientos de alguna de ellas pero necesitaba de una explicación aún más completa.

Algunos padres a pesar de que conocen y tratan de sobrellevar los problemas de sus hijos adolescentes tienen dificultades para poder educarlos y en ocasiones se sienten desesperados, pero a través de su participación en los talleres pudieron adquirir más conocimientos y vivir experiencias con otros padres de familia que también tenían hijos adolescentes.

Para poder entender la problemática de adolescente es conveniente entender su desarrollo y los cambios que existen en cada uno de ellos y que se debe de comprender que esto es normal y que tiene que suceder en cada uno de los adolescentes y que es algo que no se puede evitar. Precisamente en esta etapa es cuando se presenta inseguridad, temor y descontrol de por que tiene que pasar esto, lo vive tanto el adolescente como los padres.

A partir de la etapa de la pubertad que es la etapa posterior a la niñez, surgen cambios donde hacen sentir al individuo diferente, esto sucede en las mujeres y en los hombres como menciona Aberastury, A. (1965), es cuando se presenta un duelo de la pérdida del rol infantil, busca un nuevo rol o identificación.

Es a través del taller con adolescentes donde se pretende lograr el objetivo de identificación y aceptación en el adolescente así como también lograr que sean comprendidos y que los padres entiendan que sus hijos han dejado de ser niños. Debido a esto surgió la idea e interés de trabajar en un taller para padres, solo que estos en un principio no mostraron interés ya que no acudieron todas las personas que se esperaban, pero a pesar de ello se desarrollaron cada una de las sesiones con los que asistieron. El que no hayan asistido fue posiblemente porque no hubo interés, no aceptaban que una persona ajena a la familia les brindara un consejo o alternativa de cómo pudiera actuar o educar a sus hijos, no quieren reconocer que en ocasiones tienen errores.

Los talleres son una herramienta con la cual se logró convivir con padres y adolescentes dándose una retroalimentación, se aprendió a escuchar y plantear todas las posibles alternativas para poder tener una mejor convivencia entre padres e hijos.

Se esperaba que mediante el desarrollo de los talleres tanto para adolescentes como para padres se consiguiera que hubiera una mejor relación, unión y confianza en ambos así como también que padre e hijo comprendieran en sí qué es la adolescencia y que es un cambio normal que sucede y que ambos deben de entenderlo y sobrellevarlos. Y al parecer en ambos grupos (adolescentes y padres) hubo una reacción positiva, estuvieron satisfechos de haber aprendido algo que anteriormente no hablaban y que ahora su actitud es muy diferente y con más conocimientos para saber cómo actuar sobre una situación así.

Se brindó orientación a padres y adolescentes de cómo sobrellevar la situación con los hijos o la actitud que estaban tomando por sus cambios ya que esto llega a repercutir de una manera desfavorable tanto para padres como para hijos. Cuántas veces hemos sabido que padres desesperados por las conductas inadecuadas de sus hijos se salen mejor a la calle para no estar presentes en la casa con los problemas de los hijos (bajas calificaciones, mala conducta en la escuela, problemas de drogadicción y otros más) y los hijos también hacen lo mismo salen a la calle para encontrar con quien desahogar sus problemas, y que los escuchen. En este caso lo más indicado para comprenderlos son los amigos que también están pasando por la misma situación y a veces hasta tienen más problemas porque han caído en el vicio de las drogas y la delincuencia.

Los objetivos planeados fueron logrados durante la realización de los talleres, los padres tomaron conciencia, reflexionaron, analizaron y llegaron a aceptar que sus hijos tienen que cambiar y que esto es algo normal que sucede durante el periodo de la pubertad y la adolescencia, que para lograr que sus hijos sigan por el buen camino van a necesitar de la comprensión entendimiento y orientación de parte de los padres y lograr así una buena relación entre padres e hijos.

Los adolescentes a través del taller vivencial se sintieron satisfechos de poder encontrar un ambiente de cordialidad en el cual podían expresar sus sentimientos, ideas y experiencias vividas durante este periodo que para ellos es difícil (la pubertad y la adolescencia) y al convivir con compañeros que estaban pasando por situaciones similares había comprensión y entendimiento en el grupo.

ANEXOS.

ANEXO No. 1

PROGRAMA DEL TALLER PARA ADOLESCENTES: Buscando a alguien que me comprenda.

SESIONES	T E M A S .	TÉCNICAS
1	Presentación del taller A. Presentación del grupo B. Dinámicas de ambientación C. Breve explicación de los Temas. D. Plantear reglas y acuerdos	<ul style="list-style-type: none">• Canasta revuelta (anexo)• Verse de frente (anexo)• Mar adentro, mar afuera (anexo)
2	Conocer la diferencia entre Pubertad y Adolescencia. A. ¿Qué es la pubertad y adolescencia? B. La eyaculación C. La menstruación	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de relajación (anexo)• Discusión por equipo
3	Conociendo mi cuerpo A. Aparato genital masculino B. Aparato genital femenino C. Funciones de las partes de los aparatos	<ul style="list-style-type: none">• Localización de esquemas• Dinámica: Mundo (anexo)
4	Sexualidad en los adolescentes A. Conocer las etapas de niño a adolescente (Freud) B. Definir los conceptos de: sexo, sexualidad, relación sexual C. Masturbación e higiene	<ul style="list-style-type: none">• Expositivas• Cuestionario• Dinámica: las lanchas
5	La Autoestima A. Autoestima Alta B. Autoestima Baja C. Autorrealización	<ul style="list-style-type: none">• El espejo (anexo)• Collage• Dinámica: cosa-persona

- | | | |
|----|---|---|
| 6 | <p>La Amistad</p> <p>A. ¿Qué es un amigo?</p> <p>B. El noviazgo</p> <p>C. Relaciones Sexuales en el noviazgo</p> <p>D. Embarazo, Aborto
Métodos Anticonceptivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama (la fiesta) • Análisis de canción. • Análisis de cuento
 • Expositiva |
| 7 | <p>La comunicación</p> <p>A. Comunicación con los Padres</p> <p>B. Comunicación con los amigos</p> <p>C. La Asertividad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama • Expositiva • Participativa • Técnicas de Asertividad |
| 8 | <p>La Responsabilidad</p> <p>A. ¿Por qué el problema de Alcoholismo, Drogadicción, Sexualidad equivocada</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Dinámica • Participativa |
| 9 | <p>El Logro y el Éxito</p> <p>A. La Escuela</p> <p>B. El Trabajo</p> <p>C. El Matrimonio</p> <p>D. Mi Futuro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de un Triunfador y un Perdedor • Poesía • Ordenar por Rangos |
| 10 | <p>Evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Collage • Elaboración de Periódico Mural • Aplicación de Cuestionario • Participación grupal |

ANEXO No. 2

TALLER PARA PADRES: Cómo entender y atender a mi hijo Adolescente.

SESIONES	T E M A S	TÉCNICAS
1	Presentación del Taller A. Presentación del grupo B. Dinámica de ambientación C. Acuerdos y Reglas	<ul style="list-style-type: none">• Participación individual• Canasta Revuelta
2	Conocer los cambios de la Pubertad a la Adolescencia	<ul style="list-style-type: none">• Ruleta• Sociodrama
3	Comunicación Familiar A. Trato Autoritario B. Trato Nutricio o positivo C. Trato Reflexivo D. Trato Afectivo	<ul style="list-style-type: none">• Dibujo con diálogo• Comunicación de espaldas• Comunicación a desnivel
4	¿Como aprender a atender al hijo Adolescente? A. ¿Cómo recibir a la Adolescencia B. ¿Como tratar al Adolescente?	<ul style="list-style-type: none">• Docena sucia• Escuchar a Tiempo• Un grito de Auxilio
5	Los Valores A. Jerarquía de Valores B. La Disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Al otro lado de la isla• Jerarquía de los valores
6	El Padre y la Madre A. La Conciencia de ser dos compartiendo la Vida B. Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none">• Discusión por equipos• Concordar y discordar
7	Influencia y presión externa a la Familia A. Machismo B. Abnegada mujer mexicana C. Falta de educación en la Familia	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de un escrito: "Abnegada mujer y el Machismo".
8	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica Mundo

ANEXO No. 3

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: Canasta Revuelta"

OBJETIVO: Crear en los adolescentes un ambiente de interacción en el grupo y al mismo tiempo conocer más.

MATERIALES:

- Sillas

DESARROLLO: Todos los participantes colocaron su silla en forma de círculo. La Coordinadora quedó en el centro de pie.

En el momento en que la Coordinadora señale a cualquiera de los integrantes diciéndole la palabra "piña" éste deberá responder el nombre del compañero que está al lado derecho y si la Coordinadora dice la palabra "naranja" deberá de responder el nombre del compañero que está del lado izquierdo.

Si alguien se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasará al frente y la Coordinadora ocupará el lugar.

Y cada vez que se diga la palabra "canasta revuelta", todos deberán pararse de su lugar y cambiar de silla.

La dinámica se repetirá diciendo varias veces la palabra "piña o naranja"; hasta que la mayoría haya aprendido el nombre de sus compañeros.

También la Coordinadora puede ir quitando una silla cuando se diga la palabra "canasta revuelta" y quedan al final dos ganadores.

DINAMICA DE AMBIENTACIÓN: "Mar adentro/Mar afuera".

OBJETIVO: Crear un ambiente de animación, integración y cordialidad en el grupo.

DESARROLLO:

Todos los participantes se ponen de pie formando un círculo o una fila según el espacio que se tenga y el número de participantes.

Se marcará con una línea en el piso que representará la orilla del mar, los participantes se pondrán detrás de la línea.

Cuando la Coordinadora de la voz de "mar adentro" todos deberán dar un salto hacia delante.

A la voz de "mar afuera", todos deberán dar un salto hacia atrás de la línea.

Esto deberá hacerse en forma rápida y los que vayan equivocándose deberán ir saliéndose del juego.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN: Verse de Frente.

MATERIALES:

- Sillas

DESARROLLO:

Se pedirá a los adolescentes que formen parejas de preferencia un hombre y una mujer, dependiendo del número de participantes.

Una vez formadas las parejas se sentarán para que ambos platicuen de lo que les gusta o disgusta, cuál es su nombre completo, cuántos integrantes hay en su familia y qué lugar ocupa dentro de ella.

Se les pedirá que en su pareja observen a su compañero y que se imaginen cómo creen que es su personalidad.

Se proseguirá a la presentación, cada pareja deberá presentar a su compañero. Cada que se vaya a hablar de alguien deberá de pararse de su lugar, al terminar su presentación, la Coordinadora dará las gracias pidiéndole que se siente.

Finalmente se harán los comentarios sobre la técnica.

TECNICA DE RELAJACIÓN: Mi experiencia vivida de los 11 años de edad hasta la fecha.

OBJETIVO: Lograr que los adolescentes puedan expresar sin temor sus experiencias adquiridas en la etapa de la pubertad y adolescencia mediante la técnica de relajación.

DESARROLLO:

Se les explicó la técnica y lo que se pretendía hacer, se les pidió que separaran las sillas para tener espacio por si alguien quería ponerse en el suelo.

Con voz lenta y suave se les contó del 1 hasta el número 10 para que lentamente fuera cerrando sus ojos y el que gustara recostarse en el suelo podría hacerlo poco a poco.

Al cerrar sus ojos se les explicó cómo deberían ir tensando y aflojando sus músculos, hasta lograr la relajación y no olvidar inhalar y exhalar con lentitud. Deberá poner atención solo a la voz de la Coordinadora no tomando en cuenta los ruidos que lleguen a escuchar.

Después de haber tensado y aflojado todas las partes de su cuerpo, para verificar si había logrado llegar a la relajación, se les hizo la pregunta de cómo se sentían y a algunos de ellos se les tocaba una pierna, un brazo, el cuello para verificar si habían logrado la relajación.

La Coordinadora hablaba a uno por uno por su nombre y le pedía que comenzara a narrar su experiencia.

Cuando todos terminaron de comentar sus experiencias, la Coordinadora les pidió que al despertar olvidaran las malas experiencias que hayan vivido y solo tomar lo bueno para salir adelante, hay que aceptarse y quererse a sí mismo, reconocer que todos pasamos por experiencias positivas que han ocurrido en el pasado y ahora lo que importa es el presente. Se les indicó "les voy a contar del 1 hasta el 10 para que lentamente vayan abriendo sus ojos y al terminar de contar deberán estar totalmente despiertos".

DINÁMICA: MUNDO

OBJETIVO: Crear un ambiente de animación y al mismo tiempo crear más participación de los integrantes del grupo.

MATERIALES:

- Sillas
- globos
- papel
- pelotitas

DESARROLLO:

Se pide a todos los integrantes del grupo que coloquen las sillas en forma de círculo y se sienten.

Se le da una pelotita a un integrante y éste se la pasará a otro compañero en el momento en que se la aviente deberá decir un concepto: "aire", "agua", "tierra" y entonces el compañero a quien le tocó la pelotita deberá de decir el nombre de un animal, según el concepto que le hayan dicho.

Ejemplo: tierra - perro

aire - pájaro

Esto se hará varias veces dependiendo de que alguien pierda ya sea por que repita el nombre del animal o porque se queda pensando más de 3 segundos.

Quando haya perdido alguien pasará en medio del círculo de sillas y romperá un globo dentro de él hay una pregunta que deberá pasar a contestarla, como en este caso pasar a pegar correctamente el nombre de algunos de los esquemas del aparato reproductor masculino o femenino.

Quando la Coordinadora diga la palabra "mundo" todos deberán pararse de ese lugar y cambiar de silla. Perderá el que no se siente rápido o no cambie de silla.

DINÁMICA: Las Lanchas.

OBJETIVO: Crear en los adolescentes que se conozcan más, animar su participación y formar equipos de trabajo.

DESARROLLO:

Se pide a todos los participantes que se pongan de pie se les explica brevemente la dinámica.

Para iniciar la dinámica se les contó lo siguiente. "Estamos navegando en un enorme buque, pero una gran tormenta se aproxima, se está hundiendo el buque y para salvarse habrá que subirse a una lanchas salvavidas, pero en cada una de ellas solo puede subirse "equis" número de personas.

Se nombra el número de personas que quiera y dependiendo del número de los integrantes del grupo.

Cuando se formen las personas de las que van a subir a las lanchas deberá de abrazar a sus compañeros y si cada una de las lanchas no están formadas de acuerdo al número que se les diga se les declarará hundidas y se saldrán del juego.

Y por último se dirá el número para formar los equipos para trabajar.

TÉCNICA: Análisis de una canción.

OBJETIVO: Analizar y reflexionar el contenido de la canción y dar una opinión al respecto de acuerdo al modo de pensar de cada uno.

CANCIÓN: Chica Embarazada (de Gloria Trevi).

Esto que tú ves aquí adentro,
es parte de una estupidez por no usar el cerebro,
Me olvidé de las pastillas, los condones me valían
Y todo por la calentura de querer coger

No quiero un bebé y menos mantenerlo, simplemente
me acosté por que quería hacerlo, y ahora pienso
en el aborto y que tal si me equivoco, se que nunca en
la vida me lo perdonaré

Chica embarazada, chica, chica embarazada
Si lo disfruté ahora ni me acuerdo, fue un momento
de placer que ahora aborrezco y mi novio se hace
Menso, yo lo llamo y no lo encuentro, pues resulta
Que ahorá él no me quiere responder

Decirle a mi papá que siempre es tan violento,
Pues traer un niño más, que mal, con solo su presencia
Él es sólo una criatura que jamas tendrá la culpa
que sea un problema para su mamá.

Chica embarazada...

Nunca imaginé sentirme tan confusa, Tengo náuseas
al comer parece que ando cruda, estoy perdiendo mi
figura, cuando crece mi cintura y
también crece el temor con ella mes a mes.

Chica embarazada...

TECNICA: Análisis de una Canción

OBJETIVO: Análisis y reflexionar el contenido de la canción y dar una opinión al respecto de acuerdo al modo de pensar de cada uno.

MATERIALES: Casette y grabadora

CANCIÓN: "Te propongo que prepares tu equipaje" (de Alix)

Perdona se que estabas ya dormido, comprendo
No son horas de llamar, más de pronto estoy tan sola
Solo en tí puedo pensar, hay proyectos que no pueden
Esperar. Qué ocurre si ahora mismo te levantas y quedamos
En la esquina de algún bar, se que es más de la media noche,
Pero tienes que escuchar el amor no tiene horas de llamar.

Te propongo que prepares tu equipaje, desde dentro las caricias
que me das y una dosis de locura y otro poco de ansiedad
y ahora mismo nos podemos escapar.

Te propongo que prepares tu equipaje con los besos
que aún me tienes que entregar con el ansia de
aventuras y este amor que ya me das.

Y si quieres nos podemos escapar...

Qué importa lo que va a ocurrir mañana, si acaso que pregunte
donde estás, que alguien que te ha visto recorriendo la ciudad
como un loco que me quiere de verdad.

Te propongo que prepares tu equipaje con los besos
que aún me tienes que entregar, con el ansia de
aventuras y este amor que ya me das.

Y si quieres nos podemos escapar...

TÉCNICA: Análisis de una Poesía

OBJETIVO: Analizar el contenido de la poesía y dar opinión al respecto.

¿QUÉ ES LA VIDA?

La vida es una oportunidad para transformarnos y esta transformación ocurre momento a momento cuando escogemos positivamente y creativamente cualquiera que sea el reto o la circunstancia que esté viviendo .

Si la persona tiene una autoestima alta, su vida será constructiva y productiva, su relación consigo misma y con los demás será positiva, pero si ésta autoestima es baja, vivirá padeciendo ansiedad, insatisfacción, temor de no poder, por ello la autoestima es fundamental para el propio desarrollo de la persona.

En el hombre la búsqueda de significado de la vida, nace de un sentimiento de vacío interno, que lejos de ser una enfermedad, no es, sino una prueba de humanidad. Esta búsqueda de significado de la vida va unida a la pregunta: ¿Qué sitio ocupo en este mundo?

La persona necesita definirse, saber su propósito y misión, la satisfacción que se obtendrá al vivirlo.

Para ir descubriendo el significado de vida hay que cuestionarse: ¿Quién quiero ser?, ¿Cuáles son mis potenciales?, ¿Qué quiero ser y hacer?, no solo para adaptarse a la vida, sino para mejorarla.

Es diferente "estar vivos" a ser "personas vitales" una persona vital está llena de energía o motivación para ir ligando el desarrollo crecimiento y actualización de sus potencialidades: es aquella que se dice a sí misma: "nunca acabaré de aprender" y por tanto se lanza a la tarea de aprender de cualquier experiencia que la vida ponga enfrente, desde la más insignificante hasta la más trascendente y profunda.

El sentido de logro y vitalidad va unido a una búsqueda de salud física, psicológica y espiritual.

Una de las limitaciones para ser una persona vital, es el temor al éxito por el compromiso y responsabilidad que este implica y el temor al fracaso o error por la inseguridad que la persona sintiera ante el juicio de los demás esto le impide arriesgarse, quedando así inconforme y con sentimientos negativos hacia sí misma.

TÉCNICA: La Escuela (mejor la vida)

OBJETIVO: Comprender la importancia y el valor que tiene la vida.

INSTRUCCIONES:

1. Lee cuidadosamente las siguientes preguntas.
2. Reflexiónalas y da contestación a ellas lo más rápido que puedas.

NOMBRE: _____ EDAD _____

FECHA: _____ SESIÓN _____

REFLEXIÓN: ¿Qué harías si medicamente te informaran que vas a perder la vida y que solo te quedan pocos días?.

1. ¿Qué te preocupa más o quién te preocupa?
2. ¿Qué acciones positivas has hecho?
3. ¿Cómo te gustaría que te recordaran?
4. Si has hecho alguna acción negativa ¿qué podrías hacer para que la olvides?
5. ¿A quién le dejarías tus cosas?
6. ¿A quién le dejarías tus cosas y por qué?
7. ¿Qué harías en ese poco tiempo de vida que te queda?
8. ¿Qué es para tí la vida?

¡Gracias por tu participación!

TÉCNICA: Ordenar por Rangos.

OBJETIVO: Analizar cuáles son las cosas que importan más en la vida.

INSTRUCCIONES:

1. Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y ordénalas de acuerdo al grado de importancia.
2. Ponle el número 1 al de mayor importancia y 3 al de menor importancia.

NOMBRE _____ EDAD _____

FECHA _____ SESIÓN _____

1. ¿Qué es lo más importante en la amistad?
 - lealtad
 - generosidad
 - rectitud
2. ¿Qué creen que es más perjudicial?
 - El alcohol
 - La marihuana
 - El tabaco
3. ¿Si fueras padre, a que hora dejarías a tu hijo de 14 años fuera?
 - A las 22 horas
 - A las 24 horas
 - Dejarlo a criterio del hijo
4. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?
 - Su apariencia
 - El aprovechamiento de su tiempo
 - Su vida
5. ¿Qué sería lo último que les gustaría ser?
 - Muy pobre
 - Muy enfermo
 - Desfigurado
6. ¿Cómo se la pasarían mejor?
 - Con tus padres
 - Con los amigos
 - Solo

¡ Gracias por tu participación !

TÉCNICA: Cuestionario

OBJETIVO: Evaluar a los adolescentes que tanto fue lo que aprendieron durante el transcurso del Taller.

INSTRUCCIONES:

Contesta brevemente las siguientes preguntas según creas conveniente y tomando en cuenta los contenidos del Taller.

NOMBRE _____ EDAD _____

FECHA _____ SESIÓN _____

CUESTIONARIO.

1. ¿Qué es la etapa de la Adolescencia y cuáles son sus características?
2. ¿Qué es la eyaculación y qué es la menstruación?
3. Menciona 3 partes fundamentales del aparato reproductor masculino y 3 del aparato reproductor femenino y cuál es la función de esas partes?
4. ¿Por qué se da la masturbación en la pareja y consideras que es normal?
5. ¿Por qué es importante la autoestima alta en la persona?
6. ¿Por qué muchas de las veces los adolescentes llegan a las relaciones sexuales?
7. ¿Qué problemas existen cuando la pareja se casa siendo adolescente?
8. ¿Cómo evitar que la mujer quede embarazada?
9. ¿Cómo actúa la persona que es Asertiva?
10. ¿Por qué existen problemas de: alcoholismo, drogadicción, suicidio, sexualidad equivocada en los adolescentes?
11. ¿Cómo puede llegar el adolescente al éxito y al triunfo?

¡Gracias por su participación!

DINÁMICA: "Al otro lado de la isla".

OBJETIVO: Que cada una de las partes haga su escala de valores.

INSTRUCCIONES:

1. Analizar el contenido de la historia
2. Dar un valor a cada uno de los personajes del 1 hasta el 5.

En la isla hay una madre y su hija, ella quiere pasar a la Costa en donde está su novio y un amigo de él, Resulta que el y ella están a punto de casarse y la única forma de pasar a donde está él es a través de la lancha en la que hay un hombre el cual está dispuesto a pasar a la muchacha pero si está dispuesta a tener relaciones sexuales con el lancharo. Ella por el amor que tenía a su novio estuvo dispuesta a hacerlo, cuando el supo lo que había pasado se lo contó al amigo y el dijo que si en verdad la quería debería de olvidar lo ocurrido y aceptarla.

RECOMENDACIONES:

En el momento de contar la historia puede variar para tener en cuenta más valores.

TÉCNICA: "Concordar y discordar".

OBJETIVO: Que los padres aprenden a llegar a un acuerdo cuando están ante un problema o al tomar una decisión.

INSTRUCCIONES:

- Dar contestación individualmente a las siguientes preguntas.
- Se integrarán en equipos de 8 personas para discutir sus respuestas y posteriormente llegar a un acuerdo.

ACUERDO DESACUERDO

1. La única base para resolver los problemas es restablecer la confianza entre los participantes.
2. Cualquier conflicto puede resolverse si se le presenta el tiempo y el interés adecuado.
3. La persona encargada de resolver un conflicto tiene que estar preparada para usar métodos violentos.
4. La mayoría de los conflictos son imposibles de resolver a menos que una de las partes esté preparado para aceptar la derrota.
5. Para resolver un conflicto lo más importante es que la persona encargada de hacer lo que plantea las ideas y los sentimientos.
6. Las cualidades básicas que tiene que tener la persona encargada de hacer lo que plantea las ideas y los sentimientos.
7. El conflicto es el saber de la vida todos lo necesitamos.
8. La mejor manera de solucionar las cosas es suavizarlos lo más posible.
9. Para solucionar los problemas dentro de la familia, los indicados para resolverlos son los padres de familia.
10. Los problemas que surgen en la familia son causados, la mayoría por los hijos y en especial los adolescentes.

ANALISIS DE UN ESCRITO: "El Machismo".

OBJETIVO: Concientizar a los padres que el concepto del machismo llega a afectar la relación familiar.

EL MACHISMO.

Si conoce usted a un hombre que dice: "La vida no vale nada", "yo soy un macho", "yo soy tu padre", "yo tengo más viejas" (fijese usted aquí como dice "viejas", no mujeres, utiliza el desprecio para demostrar su poder, "yo no nací para tener jefes ni para recibir órdenes porque soy un hombre" o quizá hemos presenciado cuando un macho comenta:

"Estoy de acuerdo con la minifalda ya que las chicas se ven muy bonitas pero eso sí, a mi novia y hermanas les advertí que como la usen verán el llo en que se meten".

Si hemos sido testigos de algún comentario parecido o incluso lo hemos hecho nosotros ese concepto del macho, un pobre hombre que por tener miedo de ser auténtico y que conozcan sus defectos prefiere ataca de antemano, ser el agresor y estar en constante batalla devaluando la imagen femenina para sentirse triunfador y olvidar la pobre imagen de sí mismo.

Es la inseguridad del macho la que produce ese fenómeno de agresión social gran parte se maneja en contra de las mujeres pero de otra forma va desarrollándose en ataques contra el hombre auténtico, que no es macho sino hombre y le recuerda y sirve de ejemplo todos los días. Es tan inseguro que se siente mal de obedecer una orden de tránsito, trata de conquistar a todas la mujeres y a las que no le hace caso las desprecia con toda el alma porque él siente que no lo están valorando, se siente agredido por su familia y la sociedad ya que es lo que da le da su sentido de grandeza .

No ha podido comprender que la mujer es igual a él, tanto en derechos y obligaciones; y como él también tiene defectos, toda persona puede tenerlos y él no acepta que está mal.

El hombre debe de reflexionar y pensar "si soy hijo de una mujer y las mujeres son inferiores a mí, yo que soy".

"Si las mujeres son inferiores entonces los seres que yo quiero, mi madre, mi esposa o mi novia, mis hermanas o mis hijas, ¿Serán inferiores?".

ANÁLISIS DE UN ESCRITO: "La abnegada mujer".

OBJETIVO: Crear en las mujeres conciencia que ellas no se sientan desvalorizadas por el hombre ya que ambos tienen los mismos derechos y obligaciones.

LA ABNEGADA MUJER.

El macho existe porque se encuentra apoyado en una actitud pasiva por parte de la mujer: "la abnegada mujer mexicana".

A partir de ese concepto a la mujer se le educó para eso: ser el segundo lugar de la familia y la pareja, para ser buena ama de casa, sirvienta del marido y máquina reproductora de hijos, maga de la economía (tiene que pagar renta, comida, vestido, agua, luz, etc. con \$500 mensuales y después se le exige el cambio).

A ella se le educó para sufrir en silencio, para soportar todas las canalladas posibles y solo contestar: "sí mi amor", "está bien mi amor", "lo que tú digas mi amor", etc.

En una ocasión una persona fue partícipe de la siguiente escena: "yo iba por la calle y vi como un hombre maltrataba a una mujer, me indignó el hecho y decidí intervenir, lo hice reprendiendo al hombre. La primera respuesta de agresión para mi sorpresa, no fue la del hombre sino la de la mujer, quien se me fue encima y a gritos decía: "él tiene derecho, es mi marido y así lo quiero".

La mujer abnegada tiene una autoestima baja, tiene miedo de decir lo que siente o quiere, principalmente ante su esposo, ya que ella siente que ocupa el segundo plano dentro de la familia por lo que no importa lo que ella diga.

REFERENCIAS.

- Aberastury, A.; Knobel, M. (1965). "Adolescencia y Psicopatía"; "El pensamiento en los adolescentes y en el adolescente psicótico". La adolescencia normal un enfoque Psicoanalítico. Paidós. Pág. 110-126. 142-156.
- Berthe, R. (1986) "La relación primitiva con la madre: del dualismo a la relación objetal"; "Problemas y perjuicios referentes a la adolescencia": El Desarrollo Social del Niño y del Adolescente. Herder. Pág. 23-53
- Balir, G. (1983). "El periodo de la adolescencia", "Las relaciones entre el Adolescente y el Adulto", Desarrollo heterosexual de los adolescentes, Como es el Adolescente y como educarlo. Paidós. Pág. 9-15, 41-49, 105-115.
- Bloss, P. (1975). "Pubertad y adolescencia", "Fases de la Adolescencia". Psicoanálisis de la Adolescencia. Joaquín Mortiz. Pág. 15-31, 83-233.
- Canseco, G. (1982). "Para entender mejor a la adolescencia"; "Un aspecto crítico sobre la adolescencia". Unión Nacional de Padres de Familia. Don Bosco. Pág. 21-26, 28-35.
- Coleman, J. C. (1985). "Teoría sobre la adolescencia", "La pubertad y el llamado estirón", "El papel de los padres y otros adultos". Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata. Pág. 17-29, 30-39, 90-111.
- Conger, J. (1990). Adolescencia Generación Presionada. La Adolescencia y Tú. Harla
- Freud, A. (1976) "Psicoanálisis del Desarrollo del niño y el adolescente". Buenos Aires. Paidós. Pág. 226
- Freud, S. (1976). "Esquema de psicoanálisis". Obras completas Tomo XXXIII, Amorrortu. parte I y II
- Horrocks, J:E (1986). "Características de la adolescencia"; "Teorías sobre la Adolescencia". Psicología de la adolescencia. Trillas. Pág. 17-32, 33-52.

- Hurlock, E. (1982). "Los cambios puberales". Psicología de la adolescencia. Paidós. Pág. 44-58.
- Mejía, B. (1982). Socio Didáctica I. Técnicas y Prácticas Dinámicas. Progreso.
- Mira y López, (1979), "Tipos de adolescentes". Psicología de la Adolescencia.
- Pierini, CD. (1972). "La identidad del adolescente, fundamentos y tipicidad. José Bieger", "La identidad familiar como perturbadora de los procesos de asunción de la identidad en la crisis normal de la adolescencia". "Simbiosis e identidad sexual". La identidad en el adolescente. Paidós. Pág. 11-23, 81-90, 145-151.
- Pick, S. (1990). La sexualidad. Trillas.
- Ponce, A. (1968). "El conocimiento de lo inexplicable". Psicología de la Adolescencia. UTEHA. Pág. 1-5.
- Riviere, P. (1985) "Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva". El Proceso Grupal del Psicoanálisis a Psicología Social. (1), Nueva Visión. Pág. 57-81
- Rodríguez, M. (1989). Serie de Capacitación Integral N.5 Manejo de Conflictos. Manual Moderno.
- Rodríguez, M. (1989). Serie de Capacitación Integral N. 7. Plantación de vida y trabajo. Manual Moderno.
- Satir, V. (1991). Las Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.
- Sánchez, C. (1992). "Un grito desesperado". Ediciones selectas Diamante.