

33



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"LA AUTODESCRIPCION DE MADRE EN  
MUJERES-MADRES CON DOBLE JORNADA  
DE TRABAJO"

0293685

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A N :  
**AMPARO BUENDIA ESPINOSA**  
**MARIA DE LOURDES SANCHEZ PEREZ**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. BLANCA ELENA MANCILLA GOMEZ  
REVISORA DE TESIS: DRA. MARCIA OLGA MORALES FIGUEROLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

JUNIO 2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**AGRADECEMOS ESPECIALMENTE A:**

**LA MTRA. OLGA ROMERO BUSTOS POR SU ASESORIA Y  
COMENTARIOS.**

**LA LIC. ISABEL MARTINEZ TORRES POR SU ASESORIA Y  
COMENTARIOS.**

**LIC. FABIAN MARTINEZ SILVA POR LA ASESORIA METODOLOGICA Y  
ESTADISTICA.**

**A MIS PADRES POR TODO EL CARIÑO Y RESPETO, POR HACER DE MI LO QUE SOY Y LO QUE PRETENDO SER, POR INCULCARMEN SU FORTALEZA POR NO DEJARMEN VENCER ANTE LOS MOMENTOS DIFICILES DE LA VIDA.**

**A MI HIJA MARIA FERNANDA POR SU APOYO, COMPRENSION Y FORTALEZA POR SER LO MAS IMPORTANTE QUE TENGO EN EL MUNDO, POR SER MI HIJA Y POR SER MUJER.**

**A MIS HERMANOS POR SER COMO SON YA QUE CADA UNO ME ENSEÑA UNA MANERA DISTINTA DE VER LA VIDA.**

**LOURDES**

**A BLANCA MANCILLA POR SUS EJEMPLOS COMO CATEDRATICA,  
PSICOLOGA, MADRE Y AMIGA POR EL APOYO BRINDADO PARA LA  
ELABORACION DE ESTA TRABAJO .  
GRACIAS POR ENSEÑARME UN NUEVO CAMINO HACIA LA LUZ.**

**A J. ANTONIO Y DANIEL POR SU APOYO Y COMPRESION POR  
CREER EN MI MAS DE LO QUE YO CREIA POR HABERME ENSEÑADO  
QUE EN EL AMOR NO HAY IMPOSIBLES.**

**LOURDES**

**A MIS AMIGOS POR LOS MOMENTOS QUE HEMOS COMPARTIDO.**

**A AMPARO POR SER MI COMPAÑERA Y AMIGA EN ESTE TRABAJO  
HASTA EL FINAL.**

**LORUDES**

**A LA MEMORIA DE MI PAPA AGUSTIN CON MI AMOR, CARIÑO Y AGRADECIMIENTO POR EL APOYO Y EJEMPLO QUE SIEMPRE ME DIO DE EMPEÑO, LUCHA Y ENTREGA.**

**A MI MAMA JOSEFINA POR SU AMOR, CARIÑO Y APOYO INCONDICIONAL QUE SIEMPRE ME BRINDA**

**A MIS HERMANOS: MARUCHA, LUIS, LAURA, AGUSTIN, GUADA Y DAVID POR SU APOYO DE TODA LA VIDA Y POR SU EJEMPLO.**

**AMPARO**

**A BLANCA ELENA MANCILLA GOMEZ POR SER LA PERSONA MAS  
IMPORTANTE EN MI FORMACION PROFESIONAL, Y POR SU APOYO  
EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.**

**AMPARO**



**A LOURDES POR ENSEÑARME A CONCILIAR IDEAS, POR MOSTRARME COMO LE HACE PARA TENER FORTALEZA, CORAJE Y DETERMINACION Y SOBRE TODO POR PERMITIRME CONOCERLA Y SER AMIGAS.**

**A MIS AMIGAS: MARINA, MONICA, MARY, GABRIELA, PILAR Y PATRICIA POR QUE TODAS DE ALGUNA MANERA HAN APORTADO ALGO EN LA REALIZACION DE ESTE PROYECTO.**

**AMPARO**

## **RESUMEN**

Fue nuestro interés conocer cómo se autodescriben como madres, las mujeres madres con doble jornada de trabajo, tomamos como muestra a mujeres de 25 a 40 años, que fueran abogadas, que trabajaran en la Defensoría de Oficio de las áreas Familiar y Penal del Departamento del Distrito Federal, que tuvieran uno o más hijos, sin importar su Estado Civil. Se aplicó el Inventario Multifacético de la Personalidad 2 traducido y adaptado al español por la **Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo. Coordinación de Psicología Clínica Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de México 1995**

Esta población mostró poca originalidad en el manejo de su problemática, tratando de cubrir sus fallas socialmente inaceptables, autodescribiéndose como inhábiles en su rol de madre ya que al enfrentarse a problemas intrafamiliares y en específico en su rol de madre no le dan solución asertiva a dicha problemática.

# INDICE

Introducción	1
<b>Capítulo I Género</b>	
1.1 Concepto de género	3
1.2 El género	3
1.3 Diferencia entre género y sexo	6
1.4 Los estereotipos y los roles de género	7
1.5 Los mecanismos de tradición de género	12
Familia y roles	13
Género y religión	15
Género y los medios masivos de comunicación	17
<b>Capítulo II Orígenes de la familia</b>	
2.1 Matriarcado	20
2.2 Patriarcado	22
2.3 Familia Mexicana	25
2.4 Maternidad	30
2.5 La familia actual	33
<b>Capítulo III Doble jornada de trabajo</b>	42
3.1.1 El trabajo doméstico un trabajo productivo Dentro de la esfera privada	45
3.1.2 Características del trabajo doméstico	46
3.2 El trabajo asalariado de la mujer situación de la mujer en la Población Económicamente Activa	51
<b>Capítulo IV Método</b>	61
<b>Capítulo V Resultados</b>	68
<b>Capítulo VI Discusión</b>	83
Conclusión-Reflexión	90
<b>Bibliografía</b>	97
<b>Anexo 1 Perfiles Globales resultados de la Investigación Perfiles que ratifican los resultados</b>	100

## INTRODUCCION

El concepto "doble jornada de trabajo" nos sitúa en la realidad cotidiana que vive toda mujer que hace del trabajo asalariado y doméstico parte de su ciclo de vida. El texto desarrolla qué características comprende esta doble jornada de trabajo, ya que un alto porcentaje de la mujer mexicana ha ingresado a las filas del trabajo asalariado por necesidad económica principalmente, hoy consideran también su desarrollo personal y profesional, como se refleja en la muestra del presente trabajo dividiendo su vida diaria entre sus objetivos profesionales y su rol tradicional, la cual se refiere en nuestro caso a la abogada con hijos que cumple dos jornadas laborales: el trabajo asalariado que aquí se analiza de la mujer en la Población Económicamente Activa, abarcando desde el sector el cual destina su fuerza de trabajo, su concentración en determinadas áreas y el trabajo doméstico con los oficios y profesiones que desempeña en él y que lo hacen un trabajo agobiante que no termina nunca y que es además obligatorio y gratuito. Esta duplicidad de funciones ocasiona situaciones diversas que en ciertas circunstancias le originan conflictos personales, familiares y laborales de aquí surge nuestra inquietud por investigar cómo se autodescriben como madres, ya que el estado actual de una mujer es el resultado de su historia como individuo-social su posibilidad de independencia y autonomía se asume desde su infancia en la familia y escuela.

En el presente trabajo se pretendió conocer cómo se autodescriben las madres abogadas en su rol de madre ya que la sociedad patriarcal promueve un modelo en el cual las mujeres deben cumplir dirigiendo su destino a ser madre-esposa-ama de casa.

La situación de la mujer no es azarosa y no puede ser justificada con argumentos de índole de la naturaleza sexual, sino que viene suscitado desde sus inicios por la educación que recibe en su casa, para entender esto se hace una breve revisión histórica

de la familia poniendo especial énfasis en la familia mexicana y la evolución que ha tenido ésta.

Finalmente en las conclusiones nos centramos en la autodescripción de madre que realizaron las abogadas con base en los resultados que se obtuvieron de la aplicación del Inventario Multifacético de la Personalidad 2 estandarizado en México por la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo ya que es de suma importancia mencionar cómo la sociedad influye de manera determinante en promover los dobles mensajes para que se autodescriban como madres.

# **CAPITULO I**

## **G E N E R O**

### **1.1 Concepto de género**

En el mundo en el que vivimos los seres humanos son clasificados en primera instancia por su sexo biológico. Hay hombres y mujeres los cuales difieren por sus órganos genitales y sus funciones reproductoras, es decir somos diferentes biológica, anatómica y fisiológicamente.

Por otro lado, existen diferencias aunadas a lo biológico, ya que tanto hombres como mujeres son reconocidos dentro de una determinada categoría, está la categoría de "masculino" para el hombre y "femenino" para la mujer; a estas categorías se les conoce como categorías genéricas. Marta Lamas (1986) dice al respecto. El concepto de género existe desde hace cientos de años pero fue en la década de los setenta cuando lo adoptó las ciencias sociales como clasificación de una aceptación determinada. Esta década marcó un despertar en la conciencia de la situación de la mujer, preocupándose de cómo eran tratadas, de que pasaba con sus vidas. Y cómo formar parte del género femenino implicaba tener una serie de actividades relacionadas con lo doméstico y el cuidado de sus hijos.

### **1.2 El género.**

Iniciaremos este punto tomando una definición de género de Bleichmar, citada por Bustos (1997 p.p 5-6) define al género como "la categoría donde se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales que hacen posible la feminidad/masculinidad, reservándose sexo para los componentes biológicos,

anatómicos y para designar el intercambio sexual de sí mismo". La autora explica que existen los siguientes aspectos que conforman el género:

1) La asignación atribución o rotulación de género. Esta se refiere a la rotulación que médicos y familiares hacen del recién nacido; usualmente se realiza con base a la apariencia externa de los genitales.

2) Identidad de género ... puede decirse que tal identidad de género se establece aproximadamente entre los dos y tres años de edad y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos.

3) El papel (rol) de género. Papel o rol, se refiere al conjunto de prescripciones o proscipciones para una conducta dada; las expectativas acerca de las cuales son los comportamientos apropiados para cada persona que sostiene una posición particular dentro de un contexto dado". Género es un término psicológico y tiene connotaciones intrínsecas, culturales y sociales más que biológicas; es decir el género viene definido por la sociedad no por la biología. Ruth Hartley (citada por Ann Oakley, 1972 p. 208) señala cuatro frases fundamentales para el desarrollo de los papeles de los géneros. Estas fases son: "la socialización por medio de la manipulación es el amoldamiento de los pequeños de acuerdo al género al que pertenecen por ejemplo: "guapo", "bonita", "fuerte", "frágil", etc., esta manipulación o amoldamiento tiene efectos duraderos ya que los niños integran dentro de sus propios conceptos lo que los demás les dicen; los niños aprenden que él es el guapo y fuerte y la niña es la frágil y bonita.

El segundo proceso, la canalización implica el dirigir la atención de los pequeños a determinados objetos. Por ejemplo los juguetes; los cuales están fabricados en razón del sexo, una muestra de esto son los coches y las pistolas para el hombre y la muñeca y los trastos para la mujer. En la medida en que los niños elijan los juguetes "adecuados" para su sexo serán recompensados por

identificarlos con el papel de su género. Y si lo hacen "bien" quiere decir que han adquirido adecuadamente los fundamentos de un apropiado papel de género; pero si la elección no es la correcta corren el riesgo que se les etiquete de "marica" o de "marimacha". El juguete es el elemento fundamental para el aprendizaje de género ya que en él además de su elección de lo femenino y masculino está implícita la actividad que representa el juguete, sea ésta física, mecánica o de relación con las actividades tanto dentro como fuera del hogar. Así es fácil encontrar a un niño jugando con un coche, que es actividad mecánica que se realiza y permite la permanencia fuera del hogar, él está aprendiendo que en el futuro su papel será el ejecutar lo que el niño realizaba en el juego. A la niña por otro lado, es fácil encontrarla con una muñeca, actividad relacionada con el hogar y la maternidad, la niña así aprende que su futuro es el de ser madre y doméstica.

El tercero de estos cuatro procesos es el tratamiento verbal el cual es igualmente tipificado en razón del sexo. Los mensajes que reciben los niños determinan la identificación de éstos con su papel de género; así a las niñas por ejemplo se les dice "las niñas bonitas no gritan" y a los niños "eres un niño travieso" o bien se les orienta a ser participantes de las normas sociales, por ejemplo a la niña se le dice que postura debe tomar al sentarse, y al niño que no es malo expresar su inconformidad y agresividad.

El último proceso es la exposición a la actividad en donde los niños realizan actividades consideradas como masculinas y femeninas. Los niños, de ambos sexos se desarrollan dentro del hogar y sería lógico pensar que las actividades domésticas fueran realizadas tanto por niños como por niñas pero no es así; las actividades al igual que los juguetes son tipificados en razón del sexo. Los pequeños varones difícilmente realizan actividades domésticas por no ser consideradas propias de su sexo y si es que llegan a realizarlas son actividades



como: tirar basura, podar el pasto o limpiar las ventanas; actividades que las llevan fuera de la casa, mientras que la niña lava los trastos, tiende las camas y barre; actividades que la hacen permanecer dentro de la casa.

Otro aspecto que consideramos importante es la influencia que tiene la vestimenta en el aprendizaje del papel genérico y como la vestimenta limita las actividades de ambos sexos. Al niño se le viste con ropa como shorts, playeras y pantalones, la cual resulta cómoda para realizar movimientos libres como subir a un árbol y poderse sentar en el suelo y jugar; a la niña se le viste con ropas incómodas como el vestido y la falda que le impiden realizar movimientos libres, si bien hoy en día se usa ropa unisex muchos padres de familia visten a sus hijos e hijas con ropa tradicional desde que son bebés, cuando éstos gatean se atorán se pisan y se desesperan, la escuela mantiene estos patrones culturales. A la niña se le ponen adornos como moños o se les riza el cabello para estar bonitas, le combinan desde el adorno del cabello hasta los calcetines y se les prohíbe ensuciarse y despeinarse, debe de aprender que ella es delicada como una porcelana y no puede por lo tanto jugar a jalones y no gritar como un niño ya que éste es vivaracho y emprendedor.

### 1.3 Diferencia entre género y sexo.

Generalmente los términos "sexo" y "género" son usados indiscriminadamente, al referirse a un hombre o a una mujer esto sugiere que se trata de dos formas distintas de enfocar una misma distinción como Ann Oakley (1972), dice, que alguien sea mujer se dice automáticamente que pertenece al género femenino. Pero en realidad esto no es así. Aquí se involucra la manera de vestir, los ademanes, el trabajo, sus vínculos sociales y la personalidad, como tener

determinados genitales y determinado comportamiento sexual, básicamente para la reproducción sexual y así preservar la especie. Así el género tiene connotaciones psicológicas intrínsecas y culturales y sexo se refiere meramente a lo biológico, el género se manifiesta a partir de los estereotipos y roles que caracterizan el papel social que juegan hombres y mujeres en sus diferentes actividades. Como lo menciona Stoller citado por Marta Lamas (1986), lo que caracteriza la identidad y el conducta del género no son las características físicas, es por las experiencias vividas desde pequeños, ceremonias y tradiciones representativas a cada género. Asignar o tener una identidad tiene más peso hereditario, hormonal y biológico. Lo que los niños viven en su ambiente familiar es muy importante para definir su identidad; la comunicación que se mantiene en éste; la diferencia que se marca en cuanto a comportamiento entre niñas y niños, por ejemplo las niñas deben de atender a sus hermanos varones, sirviéndoles la comida, lavando y planchando la ropa de ellos.

#### **1.4 Los estereotipos y los roles de género.**

Fue nuestra intención tratar este punto por separado ya que el conflicto, el cual definimos específicamente como un choque de ideas, comportamientos, actitudes e intereses; involucra aspectos referidos a la educación formal e informal, los cuales se relacionan conjuntamente en la formación de roles establecidos para la mujer y para el hombre; y es precisamente en la mujer en donde se crean mayores conflictos con respecto al rol que se le ha impuesto, ya que por un lado se encuentra presionada por la sociedad a seguir el arquetipo designado como propio de su género y por otro lado con deseos de realizar actividades que van en contra

de su rol tradicional totalmente aceptado por la sociedad pero que delimitan un desarrollo pleno.

En el hombre los conflictos no son tantos. La razón es que la sociedad ya tiene decidido cual es el futuro para ambos sexos; Simone de Beauvoir (1981 p. 43), dice "sea ambicioso, atolondrado o tímido, el joven se lanza hacia el porvenir abierto; será marino o ingeniero ó se quedará en el campo ó partirá hacia la ciudad, verá al mundo llegar a ser rico; el caso es que se siente libre ante el porvenir que le reserva oportunidades imprevistas. La niña será esposa, madre y abuela; cuidará su casa exactamente como lo hace su madre, y a sus hijas así como ella ha sido cuidada", su historia ya está escrita; pero no por estar determinada es igualmente aceptada por todas las mujeres, ellas quisieran tener las mismas oportunidades que el hombre por que tiene la posibilidad de escoger su futuro, él puede ir de aquí para allá, estudiar o trabajar, decidir lo que quiere hacer con su vida como sea y cuando sea; en cambio a la mujer se le designó un futuro determinado y obligatorio, ella no lo ha escogido y eso crea conflicto porque no es libre, estos conflictos se generan desde la infancia incrementándose posteriormente en la adolescencia y la adultez.

Conflictos que la mujer tiene que afrontar y resolver en su paso por la vida, desde niña se le asigna un género, desde que nace y en la infancia en donde ella empieza a representar la femineidad; su madre es la persona más valiosa y por lo tanto quiere ser como ella: esto se debe a que considera que la madre es la reina y que tiene el poder, ya que en el círculo en el que de desenvuelve la niña es muy pequeño, limitándose al hogar y el hogar es de la madre por lo tanto ella es la privilegiada de la familia: quiere imitar todo aquello relacionado con la madre y le gusta hacerlo, Friday (1982), dice cuando crece y sus juegos, diversiones, estudios y contactos sociales la separan del ámbito materno, es entonces cuando se dan cuenta que los que tienen el mundo a sus pies son los hombres y la niña

comprende que su círculo es limitado y lo sabe porque ve en su madre a ella misma; aprende que las limitaciones, tanto en el terreno profesional como en el ejercicio de la autoridad vienen impuestos en razón del sexo de sus padres; sin embargo sabe que la educación académica se presenta como igualitaria para ambos sexos; hay oportunidad de ejercer su autonomía; la niña se siente protegida por esa idea; empero aparece algo que ella no entiende; Simone de Beauvoir (1982) menciona a la vez le dan dos mandatos contradictorios se igual, pero no seas igual puesto que no eres igual, estas órdenes no se limitan a un solo aspecto sea familiar, sexual o escolar, las órdenes contradictorias siguen a la mujer toda su vida.

La familia; especialmente la madre como lo estudió Friday (1982) por un lado la alienta para que triunfe: se una persona libre puesto que puedes valerte por ti misma y admirada; pero por otro lado la frenan pensando en su seguridad: no seas igual: eso es malo, porque no es sinónimo de bueno; y lo bueno es que la mujer siga la historia que se le ha escrito.

La niña despierta hormonalmente en la pubertad todo lo que ella había asimilado en su infancia con respecto a su rol, debe ser mayormente protegido desde esta etapa; antes no le importaba demasiado si la llamaban "marimacha" o le dijeran que era una niña despreocupada en sus modales y en su forma de vestir; en la adolescencia la situación cambia no solamente en su aspecto físico; su comportamiento y su inteligencia también se muestran alterados; sus respuestas son paradójicas ya que "quieren" y "no quieren" a la vez por ejemplo: quiere que la miren y la admiren: ¡ Ya es una mujer! ; pero no quiere que la miren le da vergüenza que noten que ya no es una niña, se siente asediada y hasta hostigada y le molesta; esto porque le han enseñado que el sexo es malo; quiere ser independiente de sus padres pero tampoco quiere serlo, le han enseñado que no puede decidir por sí sola; quiere ser aventurada pero tiene miedo de fracasar porque ha aprendido a no

confiar en sus capacidades y el ser aventurada implica confianza en si misma; quiere alcanzar un buen expediente académico y al mismo tiempo no lo quiere ya que si lo hace perdería femineidad y popularidad entre los chicos; Ann Oakley (1977 p. 87), dice "como resultado de acoplarse a este último papel, a las mujeres de cualquier edad posterior a la pubertad les resulta difícil escapar a las nociones tradicionales sobre la inferioridad femenina", porque ha introyectado el rol tradicional femenino y es difícil para ellas no tomar en cuenta lo que socialmente es aceptado para cumplir con este papel característico de sometimiento de las mujeres.

Lo tradicional es el bajo rendimiento intelectual que se da posteriormente en este sentido debido a que la niña no quiere ser vista como inteligente y aplicada, ya que consecuentemente será vista por los niños como poco atractiva. Sin embargo no todas las niñas rinden por debajo de sus posibilidades, hay niñas que se mantienen o superan sus ejecuciones intelectuales suponiendo de esta manera que ellas no han sido afectadas con relación a la superioridad intelectual masculina; pero la causa no parece tan sencilla; en un estudio realizado por Jean Anyon (1982 p. 30) encontró que la inteligencia no tenía nada que ver, sino la ideología de la "superioridad" la que determinaba de alguna manera que la niña estaba aceptando su rol, por ejemplo se trata de "una niña muy talentosa, tocaba el violín y dio un concierto en la escuela, para el cual estudió muy duro. Era además una de las estudiantes más diligentes de 5to año de la academia; una niña extremadamente estudiosa y meticulosa. Su C.I. era 145. A pesar de sus esfuerzos por sobresalir, ella fue la niña que me dijo en la entrevista que aunque ella quisiera tocar el violín de grande no sabía si lo haría, ya que los hombres son número uno" y, ella dijo "las niñas superiores no serán bonitas." Es importante subrayar como desde temprana edad la niña vive experiencias en las cuales piensa que los niños por el simple hecho de serlo tienen mayor oportunidad de sobresalir en cualquier área.

En un estudio que realizó Philip Goldberg, citado por Young (1975), demuestra que las mujeres se menosprecian a ellas mismas tanto como a otras mujeres. En una simple prueba se pedía a un conjunto de alumnas que evaluaran un escrito que estaba impreso alternativamente por Juan McKay y Juana McKey. En los resultados las estudiantes dictaminaron en su mayoría que el texto de Juan era mejor, que era un maravilloso autor, pero Juana tenía una inteligencia pobre. Aunque los escritos no tenían diferencias, las respuestas de las alumnas fueron dadas de acuerdo al sexo del escritor. Como vemos la niña y la adolescente tienen que afrontar situaciones contradictorias de aceptación y de rechazo de su rol, todo con el fin de lograr un equilibrio entre sus deseos y obligaciones genéricas; y ya que hablamos de la mujer joven adulta queremos enfocarla primordialmente a la mujer mexicana de nuestro tiempo; la mujer de esta época ha tenido que desistir del modelo tradicional que la sociedad le ha impuesto con características como ser abnegada, y dependiente del hombre, ahora es productiva y racional y a pesar de que las causas iniciales que empujaron a la mujer a un mundo fuera de su mundo fuera del hogar no eran causas determinadas por ella, sino debido a necesidades económicas de la familia que el hombre no puede cubrir, tuvo que permitir la ayuda de la mujer en áreas de trabajo fuera del hogar, lo cual abrió la posibilidad de que la mujer ingrese en otro sentido al campo laboral por decisión propia y no por necesidades económicas, aunque esto le ha retribuido profundas dificultades con el hombre, la sociedad y la religión ya que no representa el modelo tradicional a seguir, creándole de igual manera un conflicto de rol. Estos nuevos sucesos en la situación femenina originan una "crisis" en su interior del hogar especialmente en el ámbito de pareja, en su función de madre, creando preguntas en cuanto a lo que debe hacer (según su rol tradicional) o lo que desea hacer (según sus propias expectativas) estas preguntas abarcan diferentes aspectos como el de: su

sexualidad y la de su pareja, la anticoncepción, la maternidad, la educación de sus hijos y el trabajo doméstico y extra doméstico.

La mujer profesionista de hoy: la cual ha tenido éxitos a lo largo de su carrera ya que necesariamente ha implicado una gran lucha de logro, una cierta cantidad de agresividad y usualmente una medida de pensamientos y conductas autónomas se encuentra en conflicto con su rol y que muchas de estas mujeres continúan creyendo que ellas no pueden salir adelante por sí mismas. Aunque viven constantes contradicciones en sus actividades por sus expectativas tradicionales de género, en su interior sus necesidades de superación se encuentra dicotomizado por el rol tradicional que deben desempeñar; de inutilidad e independencia.

Para que una mujer llegue a ser profesionista en la academia pasa por una serie de agentes ideosocializantes que la marcan en su historia de estudiantes y profesional.

### **1.5 Los mecanismos de tradición de género.**

La sociedad como grupo de individuos tiene la finalidad de cumplir mediante la cooperación todos o algunos de los fines de la vida. Sin embargo esta cooperación no es equitativa. Las tareas, actividades y normas son destinadas de acuerdo al sexo de la persona, y el hombre por ser considerado como físicamente más fuerte, es el que ha tomado el mando en todo aquello relacionado con la sociedad: este mando es representado por el sistema patriarcal, el cual como dice Graciela Hierro (1985) el derecho de más poderoso es el que tiene la supremacía en la política y en la sociedad. Es precisamente la ideología patriarcal la que ha impuesto marcadas diferencias en razón al género; que van desde las diferencias de actitudes hasta la división sexual del trabajo en hombres y mujeres.

Este sistema patriarcal dirige en función de sus intereses el camino político y cultural; sea este formal o informal. La educación formal se da en la escuela y la educación tradicional se da en la familia, la religión, y los medios masivos de comunicación

### **Familia y Roles.**

La familia monogámica es uno de los principales representantes de la sociedad y por lo tanto del patriarcado en ella se perpetúa la ideología y la cultura que el sistema imparte, además de ser uno de los principales y primer agente socializador del individuo; para esto la madre ocupa un papel decisivo en la transmisión de rol de género a un nivel cotidiano ya que ella es la encargada del cuidado y protección de los hijos desde el nacimiento; los alimenta, los baña, les platica y les brinda afecto, sin embargo el trato que se les da a los niños es diferenciado en razón del sexo.

Así aparece "lo que puede hacer " para ambos sexos y que es en función de una ideología y no en función de lo que a los niños les guste hacer. De esta manera se van marcando diferencias que la madre y la familia en general consideran como "naturales". Así a los niños se les alienta a que salgan a la calle a dar libre cause a sus impulsos, agresiones, competitividad, etc., lo cual los hace activos, independientes, valientes y sentirse seguros de sí mismos; a las niñas se les alienta a quedarse en casa a ver como su madre realiza actividades domésticas y a reproducir mediante la imitación esas actividades en el juego adoptando actitudes maternas y de pasividad; las niñas son más sensibles y perspicaces con otras personas y dependen más de sus relaciones que el niño; esta dependencia



lleva a las niñas a esperar que otros tomen la iniciativa, esperan que les pregunten cosas para poder hablar. Como Nancy Friday (1982 p. 98) dice "La niña siempre espera que le hablen antes de hablar; espera el instante de ser interrogada, espera que le pasen su helado, espera, espera. Si al camarero se le olvida ponerle delante su porción de helado, se queda sin él". En cambio el niño exige y ordena nunca espera, así a temprana edad aprende que él debe ser atendido y cuidado, la niña en cambio aprende a ser paciente y esperar a ser tomada en cuenta, esperar su turno, esperar a que otro solucione los problemas, siempre esperar y no tomar la iniciativa.

En una investigación transcultural, citado por Ann Oakley (1972 p.67), sobre la crianza de los niños, se analizaron las actitudes de personalidad que representaban a cada sexo. Los resultados fueron los siguientes: se encontró que "los chicos se enzarzan más fácilmente en agresiones físicas, mientras que las chicas tienden a actuar en forma afectuosa y responsable. Estas diferencias fueron asociadas con distintas prácticas de crianza de los pequeños. Si por ejemplo, las chicas y los chicos se diferenciaban en la cantidad y tipo de conducta agresiva era que normalmente los padres habían hecho distinción entre ellos, castigando o recompensando la manera de reaccionar ante sus propias expectativas de agresividad... en la mayoría de estas sociedades se hace alusión específica a prácticas sociales encaminadas a conseguir que los chicos sean independientes y a alentar sus logros, mientras que a las chicas se les educa para que sean delicadas, responsables y obedientes." Ann Oakley (1972 p.68) reporta que en este estudio se investigó a diferentes culturas las cuales reportan lo siguiente: en 33 culturas, respecto a la cualidad de **Delicadeza**: las niñas obtuvieron 82%, ambos igual 0% y niños 18%; para **Responsabilidad**: en las niñas 61%, ambos igual 28% y en los niños 11%; **Obediencia**: en 69 culturas en las niñas el 35%, ambos igual 62% y en

los niños el 39%; **Deseo de lograr objetivos:** en 31 culturas en las niñas el 3%, ambos igual 10% y en los niños el 87%; por último la cualidad de **Independencia:** en 82 culturas en las niñas el 0%, ambos igual 15% y en los niños 85% Ann Oakley (1972 p.69). De esta manera podemos observar que la madre y la familia en general, orientan a la niña a adoptar la pasividad y la no-racionalidad, la emotividad y lo estático a lo largo de la vida. Pero es en la adolescencia y en la vida adulta en donde el papel de género se vuelve un conflicto. De todas estas diferencias de género podemos mencionar a Chodorow citada por Burin (1998 p. 417) donde aclara " los sistemas de jerarquías y desigualdades entre los géneros se mantienen principalmente por la transmisión de rasgos de género que se incorporan temprana y profundamente a la subjetividad de hombres y mujeres que afectan sus modos de desear, de pensar y sus conductas y elecciones a lo largo de toda su vida". Los resultados del estudio de Ann Oakley arriba mencionado, ejemplifica que los niños y niñas a su corta edad, ya tiene perfectamente introyectado su rol de género y esencialmente las diferencias de éstos.

### **Género y Religión.**

La religión sea esta católica, judía, budista o protestante por mencionar algunas; no escapa a la hegemonía masculina ya que ésta al igual que cualquier otra institución está representada por hombres; y la participación de la mujer no es de suma importancia ya que actualmente no existe religión alguna en que la mujer represente la jerarquía máxima como representante de su religión, por ejemplo sacerdote. Por otro lado las religiones hacen distinciones ideológicas y morales en razón del género, por ejemplo los dioses son hombres (Jesús, Alá, Buda, etc.), también los ángeles llevan nombres de hombres y es un hombre en la iglesia

católica el principal emisario de Dios en la tierra: El Papa. Por lo tanto la religión es una institución patriarcal. Sólo hombres sacerdotes ofician misa. Por su parte la mujer es pura y santa, la Madre de Dios; pero la mujer también es María Magdalena, la mujer profana y pecadora; es también Salomé y Ruth y para no ir lejos es Eva, que fue formada por Dios, de una costilla de Adán y fue la mujer que indujo a Adán a pecar en contra de lo que Dios había prohibido y por lo cual fueron desterrados del paraíso, el relato bíblico del pecado original como uno de los mitos principales de la cultura occidental, la antigua idea de la perversidad femenina ha sido llevado después de un tratamiento literario, en una justificación ética de los males del mundo, cargada de una fuerte influencia. Así la mujer no es madre, es generalmente la pecadora; la que induce al hombre al mal, por lo cual se previene al hombre de que debe tener cuidado y no dejarse envolver por una mala mujer; y esto se confirma en el noveno mandamiento "No amarás a la mujer de tu prójimo". La mujer es la mala porque induce al hombre a pecar y a ser infiel a sus principios y a la fidelidad que le debe a su esposa o novia. Es de notar que en este mandamiento prohíbe pecar al hombre y a la mujer no se le dirige esa orden porque ella tiene la obligación total de ser fiel, de esa manera estos códigos y las prácticas sociales llevan implícitos una doble moralidad, ejemplo de ello es que un mandamiento dice "No fornicarás" y este en un mandamiento que se dirige en este caso tanto para hombres como para mujeres, sin embargo no es respetado por el hombre; éste puede tener relaciones sexuales desde la adolescencia las veces que quiera y con cuantas mujeres desee y se le justifica por sus instintos carnales, pero el caso de la mujer es diferente, ella tiene la obligación de ser pura y virgen hasta el día en que la desposen; ya que si sucede lo contrario es castigada duramente por la iglesia y por la sociedad entera.

La mujer debe de esperar hasta que la pidan por esposa, esta es la ilusión de la mayoría de las mujeres porque se les ha enseñado que ese es su fin y si una mujer no se casa, es mal vista porque no cumplió con el objetivo social para toda mujer, el matrimonio y los hijos.

### **Género y los Medios Masivos de Comunicación.**

Los medios masivos de comunicación están referidos a la televisión, el cine, la radio y la prensa en sus diferentes manifestaciones: como son las revistas, historietas, periódicos. Todos estos medios refuerzan los papeles de género; y las imágenes sean estas auditivas o visuales reflejan y explotan los estereotipos de los géneros. Es quizá la televisión, la radio y las revistas como historietas las que refuerzan más estos hechos, porque el acceso que tiene la población es mayor que los demás medios. En éstos se visualizan generalmente a dos tipos de mujeres la que se le relaciona con actividades domésticas, es decir, estar al cuidado del orden y limpieza de su casa, cuidar a los niños, etc.; adquiriendo un status de natural, por lo tanto de buena, por otro lado está la que desarrolla otro tipo de trabajo fuera de su hogar, teniendo un trabajo asalariado. A este tipo de mujeres se le asigna una "etiqueta" de ir en contra de lo "natural", o sea, lo que la mujer está "destinada a hacer" por lo que la carga ideológica cae sobre ella, considerándola como la mujer mala, como lo menciona Marta Lamas, (1985) cuando la mujer no quiere permanecer en la esfera de lo natural, es decir no le interesa ser madre, ni dedicarse a las tareas domésticas se cataloga de antinatural. La mujer "buena" además representa actitudes de sumisión, de resignación, de emotividad, de ignorancia y antepone ante cualquier razonamiento su "sexto sentido", atribuyendo

su razonamiento a algo totalmente emocional. Por otro lado está la mujer "mala" que va en contra de los arquetipos que la mujer debe de representar en la sociedad por ejemplo es independiente, coqueta, liberal, irrespetuosa y seductora de hombres entre otras cosas.

En la mayoría de las historietas de la mujer "mala" son vencidas por la mujer "buena", así las niñas interiorizan a sus propios conceptos llegando a la conclusión que para ser aceptadas y queridas por la sociedad y por un hombre hay que ser "buena" va a conseguir el amor de un hombre y la aceptación de la sociedad; para esto también hay que ser bonita y la belleza llega a ser una obsesión en la mujer porque se le enseña, a través de los medios, que si quiere ser feliz, dichosa, rica y con una pareja importante, tiene que ser bella ya que como dice Simone de Beauvoir (1981 p. 36 tomo II), "la fealdad se asocia cruelmente con la maldad y cuando se ven las desgracias que sufren las feas no se sabe bastante si el destino castiga sus crímenes o su fealdad". Es por eso, que la gran mayoría de las mujeres del mundo son esclavas tanto del mundo de la moda como del maquillaje y todo con el fin de agradar al hombre, quien impone la moda, los hombres son los diseñadores de la moda, de cosméticos, de perfumería de cortes de cabello más conocidos en todo el mundo y ellos deciden que es lo que quieren que las mujeres usen.

Sin embargo hay un hecho específico que afecta a una gran cantidad de mujeres en el mundo: nos referimos a aquellas que no pertenecen a la raza blanca; o sea las mestizas, las negras, las orientales, las indígenas y las hindúes ya que la mujer elegida como representante de la belleza es la que reúna características como: cabellera rubia, tez blanca, ojos claros, nariz recta, que cubra requisitos como estatura y medidas corporales que las mujeres de las razas mencionadas no llegan a cubrir en su totalidad. Así es que además de la discriminación general que se

hace de la mujer, todavía tiene que soportar el peso que cae sobre sus características corporales y que la hacen sentir aún más devaluada.

Como podemos ver, los medios masivos de comunicación refuerzan el papel genérico que la mujer debe de adquirir para ser aceptada en la sociedad, creando una discriminación entre las mismas mujeres igualmente oprimidas, es decir, están sujetas a las condiciones que el hombre les impone para manejar su vida, impidiéndoles reconocerse como compañeras del mismo género.

## CAPITULO II

### ORIGEN DE LA FAMILIA

#### 2.1 Matriarcado.

Es importante hacer una breve revisión histórica de la familia, puesto que a través de ella se transmite tradiciones, valores, creencias religiosas, culturalmente la dinámica a seguir para integrarse a la sociedad modos, estilos y roles. Veremos como se ha ido modificando a lo largo del tiempo.

La primera referencia que se tiene de la familia es el matriarcado, formado por grupos en donde los integrantes eran: una o más madres con sus hijos siendo el hombre parte de este grupo, se alimentaban de la recolección de plantas, vegetales y cazaban pequeños animales. En esta etapa su modo de vida cotidiana era en donde, "Las mujeres y los hombres gozaban de una profunda libertad sexual no se agredían entre sí, no tenían el concepto de propiedad sobre los hijos ya que éstos eran cuidados por todo el clan y las madres transmitían sus enseñanzas a los críos." Francesca Gargallo (1990 p. 7), dentro del clan no había diferencias en cuanto al cuidado y protección de los niños, todas las madres daban cuidado y protección a todos los niños por igual. "... no tenían esposo, dueños sino compañeros que llegaban a vivir con ellas, por lapsos más o menos largos, compartiendo la responsabilidad y el mantenimiento del grupo entero". Si existían rencillas entre los miembros del clan estas se resolvían con migraciones de un clan a otro. Francesca Gargallo (1990 p. 8)

El hecho de concebir y dar vida a un nuevo ser lo asociaba con un suceso mágico, no conociendo la participación del hombre en este proceso, además viendo la relación que había de su ciclo menstrual con el ciclo lunar las fueron divinizando

llegando a considerarlas como diosas, de hecho hay estatuillas donde enfatizan sus características sexuales. Esta magia se ratifica porque ellas conocían las plantas y semillas que había a su alrededor, tanto que las clasificaron, llegando al conocimiento de la herbolaria convirtiéndose en sacerdotisas o chamanas capaces de curar algunas enfermedades. Debido a los constantes embarazos, amamantamiento y cuidado de sus bebés, obligaron a la mujer a permanecer dentro del clan, sentadas por largos periodos de tiempo en el suelo con movimientos muy lentos a causa de su peso, ellas en estos periodos no salían a cazar, y obviamente perdían agilidad en ésta y muchas actividades que implicaban destreza física, gracias a su permanencia en el clan y al conocimiento de la herbolaria, descubren la reproducción de las plantas dándose los inicios de la agricultura. La mujer empieza a perder su status privilegiado, ya que el hombre sale a cazar sin mayor problema, es decir consigue alimento fácilmente y también descubre su participación en la procreación, en este momento cambian los papeles y ahora el privilegiado es él, es aquí donde Engels menciona "Este reconocimiento de diferenciar los sexos y la participación de cada uno, origina la primera división del trabajo por sexos que a su juicio determina la derrota del sexo femenino". (1990 p. 43) Ahora la mujer ya no sale de cacería, se dedica el cuidado de sus hijos de tiempo completo y reciben comida a cambio de sexo, limitándola a servir a la especie, así "Nace el Patriarcado apoyado por dos principios fundamentales: el macho a dominar a la hembra, y el macho de más edad ha de dominar al más joven". Podemos entender que dominio es sinónimo de poder y que es impuesta la voluntad masculina sobre la femenina y la de los machos adultos sobre los jóvenes de diversas maneras. "Esta circunstancia histórica marca el inicio de la familia patriarcal y la sustitución del estado materno anterior por el patriarcal señalando el surgimiento de la propiedad privada" (1990 p. 48).



## 2.2 El patriarcado.

El nombre de familia es tomado de *famulus* y su significado es esclavo doméstico y la palabra familia representaba el número total de esclavos que pertenecían a un hombre. Graciela Hierro (1985). Como lo dice Engels (1990 p.65) en sus escritos sobre la unidad familiar monogámica, en el cual menciona que cuando se inició la propiedad privada paralelamente apareció la familia patriarcal, en la cual se invalidan los derechos de la madre sobre sus hijos. "La primera división del trabajo surge de la primera división que se establece entre el hombre y la mujer para la procreación de los hijos". También menciona coincidencias que curiosamente aparecen en momentos históricos importantes en el desarrollo del concepto de familia, por ejemplo "La primera oposición de clases que aparece en la historia coincide con el desarrollo del antagonismo entre hombre y mujer en el matrimonio monogámico y la primera opresión coincide con la del sexo femenino por el sexo masculino. En esta etapa de la historia es en donde la mujer y el hijo son propiedad del esposo es decir, son dominados por él". Biblioteca Salvat, temas la liberación de la mujer (1975 p.31). Se dice familia indiscriminadamente a un grupo de integrantes desigual, es decir, a dos personas diferentes en su producción y en sus posibles funciones. Esta palabra puede definir a un grupo pequeño de personas que lo integran la pareja y a los descendientes y/o bien a un grupo confuso y poco organizado de personas que tienen parentesco. Aquí la mujer es considerada inferior, se dedicaba solamente a tareas domésticas, el matrimonio se tomó como Institución Social en el cual la mujer no tenía valor por sí misma era propiedad del hombre, como hija de familia el padre decidía cuando y con quien se casaba y estando casada el marido tomaba las decisiones sin que ella tuviera voz ni voto, esto le daba al varón superioridad que era reconocida por la sociedad. Se

establecieron diferentes estereotipos de categoría sexual basándose en las necesidades o en los valores del grupo dominante, exigiendo a sus subordinados; ignorancia docilidad e inutilidad en la mujer, agresividad inteligencia fuerza, eficiencia en el hombre. Graciela Hierro (1985). Los roles ya estaban bien determinados y se transmitían en la cotidiana vida familiar, actitudes, ademanes, la forma de expresar y no expresar sus ideas y pensamientos, siempre enfatizando el estatus superior del hombre, sin darse cuenta de lo que esto implica hoy en día.

La Familia, la Sociedad y el Estado, aunque son organizaciones independientes están formadas por una estructura que se basa en el patriarcado protegiendo y preservando éste, también hay que tomar en cuenta a la Iglesia que en sus disposiciones mencionan que "El padre es la cabeza de la familia." Graciela Hierro completa esta idea diciendo Para que la sociedad reconozca a una familia tiene que existir un padre Graciela Hierro (1985). Al padre se le concede la propiedad casi total de la esposa y los hijos usando la violencia física siendo este un instrumento muy efectivo de su dominio, anulaban a la mujer en el ámbito económico, negando el hecho de que pudieran conseguir un trabajo asalariado y poseer bienes propios.

Cuando se habla de la familia monogámica no es en el sentido de armonía en las relaciones hombre y mujer, tampoco se considera una forma evolucionada de la familia, es todo lo contrario; se considera esclavitud, que implicaba sumisión, servidumbre, opresión, abuso, etc., de un sexo por el otro, revelando el conflicto entre los sexos, los cuales no se tenían conocimiento en el desarrollo de la historia de la familia. En este tiempo la preocupación de muchos hombres al morir, era a quién le va a dejar mi herencia, quién es mi descendiente, es como surge la familia monogámica como lo define Engels (1990 p.68) " Surgiendo sobre estas bases la familia monogámica, fundada en el poder del hombre, con el fin formal de crear hijos

de una paternidad cierta, y esta paternidad se exige porque esos hijos, en calidad de herederos directos han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna”.

Actualmente se encuentran estos tipos de familia: dominante, abierto, nuclear, monogámico, poligámico patriarcal, matriarcal y extendida las cuales deberán de cumplir con las siguientes funciones:

- Deberá, cubrir las necesidades básicas de alimentación abrigo y seguridad.
- Brindar educación a los miembros de la familia, para una mejor convivencia intrafamiliar, promoviendo lazos afectivos facilitando la armonía de éstos e integrarse al grupo social, que constituye la estructura de valores que toda persona debe tener para ser útil a su comunidad.
- La educación formal aunada a la informal son, factores determinantes para la consolidación de la familia, así mismo serán capacitados para la autorrealización y proyección de los hijos.
- La familia, tanto el hombre como la mujer se identifican con sus propios roles, participando ambos en la educación y crianza de los hijos de una manera equitativa.

Aunque para otros autores el concepto de familia difiere del patriarcado como lo menciona Fromm (1986 p. 11) “ La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal, pero en estas unidades entran también otras relaciones: la de los padres con los hijos y la de los hijos entre sí. En la que a la relación padre-hijo concierne, la madre constituye un punto central. El grupo formado por el padre, la madre y los descendientes se mantiene unido por la vinculación del padre a la madre y por la dependencia física del hijo respecto a ésta forzada en un periodo posterior por los lazos de afecto y de dependencia emocional que se desarrollan durante el periodo infantil.”

### 2.3 Familia mexicana.

Es importante abordar los orígenes de la familia mexicana desde los aztecas, al mismo tiempo se podrá observar el estilo de vida de la mujer mexicana en ese periodo, ya que consideramos que de esto se desprende el modelo actual con el que viven las familias de hoy.

En este periodo "Para los aztecas el dios más importante era femenino Coatlicue madre de Huitzilopochtli (dios del sol y de las divinidades estelares) la cual era representada y venerada, siendo reminiscencia de un antiguo matriarcado en la tribu azteca" Juana Alegría (1979 p.39). Siendo un pueblo guerrero, para ellos era valiosa la maternidad ya que de esta dependía la grandeza de su pueblo, tanto que cuando las mujeres morían en el momento de dar a luz se les divinizaban convirtiéndolas en diosas "guerreras llamadas Cihuateteo" Riding (1985 p. 288). La mayoría de las mujeres se dedicaban a las labores domésticas y una minoría realizaban diversas actividades como: parteras, curanderas y sacerdotisas. Cuando nacía una niña se realizaba un rito al cortarle el ombligo, en el cual se pronunciaba un discurso en donde su destino quedaba marcado: "Hija mía habéis venido al lugar del cansancio, de trabajo y congojos donde hace frío y viento. Habéis de estar dentro de casa, como el corazón dentro del cuerpo, no habéis andar fuera de casa, no habéis de tener costumbres de ir a alguna parte, habéis de ser ceniza con que se cubre el hogar. Aquí habéis de trabajar y vuestro oficio ha de ser traer el agua y moler el maíz en el metate allí habéis de sudar junto a la ceniza del hogar." Alegría. J. (1979 p.45). De esta manera se transmitía desde los primeros días de nacida el mensaje de no debes salir de tu casa, no debes de conocer el mundo, vivían aisladas cuidando su virginidad hasta el día en el que contraían

matrimonio, así no tenían problemas con el esposo, se dedicaban a atender su hogar y a procrear hijos, siempre a voluntad del esposo, sin embargo al hombre se le permitía tener más de una relación, es decir era polígamo. En este momento de la historia "A la mujer le estaba vedada la participación en los asuntos de la administración, gobierno, ciencia y arte". Díaz Guerrero (1970 p. 23).

Cuando los españoles llegan a Tenochtitlán se sufre la devastación de una gran cultura, de su esplendor, sometiendo a los indígenas y destruyendo a los ídolos en los que ellos tenían esperanza, el pueblo se encontraba confundido y profundamente herido al verse destruido, carcomido y deteriorado. "En esta época la Malinche era vista como la mujer más importante debido a su intervención en la conquista, siendo un símbolo negativo puesto que para el pueblo mexicano, es un ejemplo de lo que no se debe hacer ya que ayuda a Cortés para la consumación de la conquista y a quien se le considera procreadora del mestizaje". Díaz Guerrero (1970 p. 151). Este hecho de Doña Marina pesa históricamente ya que se le considera a la mujer traicionera y a partir de ese momento se hace énfasis en que la mujer lleve esta etiqueta, "... se ha convertido en una figura que representa a las indias, fascinadas, violentadas o seducidas por los españoles, por lo tanto a ella se le carga la culpa histórica dejándola como responsable es ahí donde podemos encontrar una de las más importantes fuentes de los conflictos básicos que con relación a la mujer privan en nuestro pueblo." Alegria. J (1979 p. 57). Tal vez con la esperanza de que las mujeres se les diera un trato diferente después de la conquista, los sueños que se forjaron al ver a los españoles diferentes y a mismo tiempo deslumbradas, seducidas, conquistadas, ellas deseaban ser tratadas de diferente manera ser valoradas como mujeres, pero finalmente no se dio el cambio que se esperaban, al contrario la situación de la mujer cambió considerablemente, "Lo que sí existió fue la imposibilidad de una comunicación íntima de la mujer con un

objeto que para ella era sometedor, verdugo, perseguidor y violador. También se hizo presente seguramente, la imposibilidad de compartir un goce sexual con el compañero ocasional por la violencia ejercida sobre ella, así como tampoco compartió habitación, comida, bienes materiales, estatus e hijos, aspectos concretos esenciales de una vida cotidiana." Dolores M. De Sandoval (1985 p. 24). Ya que la mujer mexicana es conquistada y poseída al mismo tiempo. Posteriormente las españolas llegan a la Nueva España, con el fin de contraer nupcias con los colonizadores principales, ellas reciben un trato privilegiado brindándoles sentimientos idealizados y tiernos, el papel que jugaba la mujer mexicana en esta etapa era el de servir a la mujer española, ayudarle en la crianza de sus hijos criollos convirtiéndose en nodrizas, se hacían cargo de sus casas, sin olvidarse de sus propios hijos ni de su casa, pero eso no era todo también servían sexualmente a los castellanos, la mujer extranjera merecía todos los cuidados y privilegios siempre, en cambio a la mujer indígena no se le tenía consideraciones, muchas veces se daba el caso que estaba preñada del patrón al mismo tiempo que la esposa, y aún cuando el embarazo estaba muy adelantado tenía que seguir sirviendo, siempre callada, sin expresar sus sentimientos ni pensamientos. De esta manera la concepción extremadamente arraigada de que las mujeres son personas inferiores, de que su objetivo principal es servirle a los hombres, tomó más fuerza en el desarrollo de la colonia. Los hombres de su raza se sentían seguramente frustrados, "ya que al hombre se le marcaba con hierros que lo marcaban como propiedad del español pierde mujer e hijos y su visión se concreta a un factor de explotación del español. El orgullo de la procreación y el señorío se le niega, no tendrá descendencia que cuidar y educar, se abate su orgullo y se le humilla. De dueño se transforma en siervo; de señor a esclavo. La mujer viene a ser botín del conquistador. "La triada se convierte en diada, perpetuando este estilo hasta

nuestros días. El varón a perdido la conciencia de su paternidad e identificándose con el agresor, actúa como actuó aquél". Dolores M. De Sandoval. (1985 p. 26) Porque para ellos era imposible defender a sus mujeres llámese madre, hermana o esposa, ante esto las responsabilizaban de su propio destino, dando por hecho que ellas se colocaban en esa posición. Así tenemos al criollo (español) y al mestizo (hijo de español y madre indígena), el niño mestizo vive una relación familiar particular, al padre lo percibía distante ya que tenía poco acercamiento con él, no se lograba la identificación masculina que él aspiraba, no era un buen modelo a seguir como padre, ya que el desamparo en el que tenía de su familia, y que nunca demostró: comprensión, ternura, cariño y respeto por su pareja. A la mujer se le obligaba a ser fiel al mismo tiempo a admitir la infidelidad, por un lado su padre tenía una esposa que era valorada socialmente con hijos que eran el resultado del amor, y por otro lado estaba su madre, que tenía que agradecer el hecho de ser poseída sexualmente, y los hijos producto de esta relación en donde el padre, en el mejor de los casos los veía con sentimientos de culpa exteriorizando ésta a través de expresiones de rechazo y hostilidad. Con esta vida la mujer al casarse ya tiene instalada la idea del poder y supremacía del hombre sobre la mujer, así "... lo indígena y lo femenino se han transformado en una ecuación inconsciente." Ramírez. S. (1977 p. 114). El hecho de que se hayan mezclado las razas es vergonzoso como lo menciona Alegría J (1979 p. 61). "El mestizaje se vive como culpa de la cual se ha hecho responsables a las mujeres y en base a tales ideas, el resentimiento aumenta y se generaliza hacia las mujeres indígenas y mestizas y por ende a todas las mujeres mexicanas. Por lo tanto encontramos los clásicos adjetivos de sufrimiento, masoquismo y abnegación que reclaman de ellas la renuncia a todos los derechos humanos como si tuvieran que expiar la culpa de sus antepasados." Las madres indígenas al verse sin amor, apoyo, protección y

ternura por parte de los hombres indígenas y de los españoles reinventaron una forma de vida en la que intentaban realizarse a través de sus constantes alumbramientos, es decir volcaban ese amor negado para ellas en sus hijos, por lo tanto buscaba quedar encinta constantemente para repararse una y otra vez a través de sus hijos. Es importante mencionar dos modelos clásicos del comportamiento de las mujeres mexicanas: abnegación que es la renuncia de sí misma y el sacrificio, permitían ser humilladas, avergonzadas sin el mayor problema ellas no protestaban, porque estaban negadas como personas con derechos elementales, soportaban con sumisión y conformismo el infortunio de su vida, el otro modelo es la servidumbre que fue una trampa para la mujer, porque la sometieron totalmente para servir al otro, no importara quién, bastaba que estuviera cerca de ella para ser tomado en cuenta, servía sin condiciones bajo cualquier circunstancia y sin ningún pago.

En la colonia "La mayoría de las mujeres del México apenas si sabían leer, las más ilustradas eran monjas siendo la religiosa más conocida, Sor Juana Inés de la Cruz, mujer cuyo género literario no tuvo igual con ningún otro escritor. Abogaba por el derecho de la mujer a ilustrarse y a expresarse con libertad, en esta época los intelectuales eran los principales educadores o los directores espirituales, decían a las mujeres, que era lo propio de la mujer y como debían conducirse. La virginidad hacía que las mujeres se asemejaran a la Iglesia y a la Virgen María." Lavrin (1985 p. 85). A las mujeres se les decía que el matrimonio era un madero liviano que tenía que soportar, si los esposos eran infieles, no importaba porque finalmente ellas eran fieles, borrando de alguna manera las faltas de éste, ellas tenían la obligación de estar en el hogar evitando tener la mínima comunicación con lo que sucedía fuera de su hogar. El ser reconocida socialmente como la legítima esposa de ... era tener un lugar privilegiado dentro de la sociedad, si la mujer tenía posición



económica elevada, tenía que ser una ama de casa modelo y dedicar su tiempo libre a obras de beneficencia, por ejemplo de los orfanatos, de la Iglesia, de asilos etc. A lo largo del tiempo "Durante la revolución las mujeres acompañaban lealmente a los hombres, de batalla en batalla, cocinando, cuidando a sus heridos y con frecuencia, enterrando a sus muertos pero esta revolución no liberó a las mujeres del papel de esposa abnegada" Riding (1985 p. 288)

La situación que vive la mujer hoy en día, es el resultado de todos estos antecedentes que vivieron nuestras abuelas y madres que son transmitidos por la familia.

#### **2.4 Maternidad.**

La maternidad es natural y espontánea en donde la madre brinda ternura y protección al hijo en el cual intervienen procesos biológicos y psicológicos. El amor maternal es la expresión afectiva directa de la relación positiva con el niño siendo su principal característica la ternura. Al respecto D. Stern (1983 p. 43), nos dice "Las madres actúan de modo muy distinto con lactantes, que con adultos o bien con niños mayorcitos. Este hecho es tan corriente y tan considerado como natural y lógico que por lo general no se le ha prestado atención como fenómeno de interés científico. Las madres no sólo hacen cosas diferentes sino que las realizan de un modo distinto." Teniendo una actitud dulce, tierna, siendo más tolerante a las demandas del hijo, cambiando el tono de voz por ejemplo diciéndole "mi chiquito" "que bonito bebé" etc. Con movimientos más marcados de ternura, por ejemplo al acariciarle el rostro, besarlo, bailar con él. etc. Helene Dustsch (1960 p. 19) menciona que "La maternidad se refiere a la relación de la madre y el hijo como un todo sociológico, fisiológico y afectivo. Iniciándose con la concepción, alimentación y asistencia. Todas estas funciones se acompañan de reacciones afectivas que

varian según la personalidad de cada mujer. El amor de la madre para el hijo se asocia muchas veces con el hecho de que ella se considera absoluta y exclusivamente indispensable para él". Este proceso es mucho más palpable en las madres que se dedican de tiempo completo al cuidado de sus hijos, teniendo cierta inseguridad al dejar a sus hijos en manos de algún familiar o personas cercanas ya que no conocen a su hijo y no podrían satisfacer sus necesidades creyendo que ella es la única que puede satisfacer las necesidades de éste, ya que lo considera parte de sí misma y experimenta como propios tanto sus alegrías, como sus sufrimientos alegrándose de los logros de sus hijos como si ella lo hubiera obtenido, sintiendo vergüenza y enojo cuando piensa que falla en algo. Interviniendo aquí en rol cultural, ella sabe que es importante en el desarrollo de sus hijos, sabe que es ella primordialmente quien lo integra al medio social, quien le transmite creencias y valores.

Para Cabañas (1995 p. 34), la maternidad se considera "como un rol primordial por su función de reproducción y perpetuación de la especie y porque es algo innato y natural, apoyándose para su reforzamiento en mitos, tradiciones, costumbres, tabúes sexuales y sociales". Para Flores (1992 p. 6), el rol de las mujeres, "se ha dado por supuesto, debido a la vinculación aparentemente natural entre capacidad de crear y de lactar", "siendo la lactancia una práctica de crianza a través de la cual las madres revelan actitudes favorables o desfavorables hacia sus hijos, la manera en la que ellas alimentan a su bebé y el tiempo que dedican a éste, es uno de los mejores indicadores para el estudio del contexto de la relación entre madre e hijo". Esta etapa es importante porque se inician los lazos afectivos y la vinculación madre e hijo, presentándose una comunicación directa, contacto visual y físico por lo tanto el niño llegará a valorar su presencia y posteriormente la amará por ella misma. Es de considerarse que mientras más gratificaciones reciba el bebé

por parte de la madre, tanto más se desarrollará el cariño hacia ella por parte del niño.

Chodorow citada por Cabañas (1984 p. 47), opina que "El ejercicio de la maternidad, intenta explicar porque las mujeres se viven como madres, planteando que ellas desarrollan una estructura de personalidad distinta en su manera diferencial en las que fueron tratadas por su madre. Las madres, según ella, tratan a sus hijas como una continuación de ellas mismas, y esta cercanía favorece que tengan características especiales (que no tienen los varones) para relacionarse, como una mayor empatía con los demás y con una gran capacidad para la regresión". Las niñas al tener este modelo aprenden que sus emociones femeninas y materiales no sólo son depositadas en los hijos sino es extensivo al marido y muy probablemente en todas sus relaciones humanas como lo mencionan Ruiz y Ortiz (1999 p. 23), "Las mujeres se definen como un medio para que los otros (hijos y marido) triunfen y logren sus metas, su papel en este sentido es secundario no se plantean objetivos propios. Esta característica ha sido llamada el mito de Eva (Naranjo, 1980), ó el complejo de Adelita (Cantú, 1993), la mujer que sigue a quien plantea las acciones la que colabora en el logro de éstos". En este sentido se introyecta que la razón de ser mujer es SER PARA EL OTRO dedicándose a procrear, a nutrir, proteger acompañar, entretener y alegrar. Ruiz y Ortiz, (1999 p. 28) dicen "La misión de la mujer es muy sencilla, ser esposa, madres, hijas y hermanas". Garantizándose en la fantasía el nunca estar sola, aún más si se recibe el mensaje "nunca vas a conocer la soledad si tienes hijos o hijas". Esta idea siempre ha estado presente en la sociedad mexicana, en donde la madre procrea a sus hijos con la idea de que alguno de ellos estará a su lado protegiéndola y cuidándola, como ella lo hizo con sus hijos, desde el momento de su nacimiento ya que ella sabe que su presencia es de suma importancia para el bebé ya que es un

ser inmaduro y necesita de la protección y cuidados maternos, al igual que una relación afectiva en la cual exista comunicación entre ellos iniciándose una vinculación afectiva en la vida cotidiana como es en el momento de: la alimentación, al bañarlo, al cambiarlo obteniendo así los primeros registros mnémicos asociados a la satisfacción de la necesidad de comer, con el rostro de la madre, que es la persona que pasa más tiempo con él y es quien le presenta el mundo al pequeño de una manera simple y sencilla, estando así interrelacionados y dependientes.

## 2.5 La familia actual

En la actualidad México cuenta básicamente con dos tipos de familia:

- La familia Nuclear y
- La familia Extendida

1. - La familia Nuclear está integrada por padre, madre e hijos y cada uno de los miembros de la familia tiene asignado un rol aparentemente bien definido y un adecuado desarrollo en el área psicosexual Dolores M. De Sandoval (1985 p. 42). En donde el padre es una figura indiscutible de autoridad, por lo que pide ser bien atendido, pues él es el que mantiene a la familia o el que cuenta con mayores ingresos, dándole este hecho una posición de supremacía, pidiendo frecuentemente un primogénito varón que lleve su nombre, a pesar de tener poca o nula comunicación con su esposa e hijos. "Pasando gran parte de su tiempo – y gastando mucho dinero- bebiendo con sus amigos o visitando a su amante" Riding (1985 p. 295).

La familia pronto aprende a cumplir los deseos del padre, por miedo a ser descuidada, reprimida o abandonada ya que es considerable que el hombre mantenga relaciones con otras mujeres, teniendo hijos fuera del hogar, lo que comúnmente se conoce como casa chica, o segundo frente. Como se observa el

padre es una figura ausente, por tal motivo la madre es la que resuelve la mayor parte de los problemas familiares al ser responsable, confiable y proporcionando continuidad y controlando el entorno familiar, sobre todo mimando a sus hijos varones, en busca de aliados contra el padre, siendo este sufrimiento permanente, es recompensada por los hijos que llegan a venerar a su madre.

Cuando los hijos se casan ella lucha por mantener su autoridad, ya que es el único puesto que ocupan. Si llegara el momento en que alguna de las figuras parentales desapareciera por abandono, divorcio ó muerte es frecuente que la familia se cobije en el núcleo familiar del cónyuge que quedó a cargo de la familia, incluyéndose la mayoría de las veces a la familia extendida.

2. - La Familia extendida. Es aquella formada por los familiares del padre o de la madre, tales como los progenitores de ambos, las hermanas con sus esposos y otros familiares cercanos. "Este tipo de familia es extraordinariamente importante dentro de la sociedad a pesar de que también puede ser fuente de conflictos en relación con la familia nuclear" Dolores M. De Sandoval (1985 p. 42). Este tipo de familia resulta ser muy benéfica para todos los integrantes, ya que se apoyan mutuamente, quienes tienen empleo se mueven para colocar a los parientes desempleados, ya sea en la burocracia, o en tiendas, talleres mecánicos, restaurantes y otros pequeños negocios familiares. Siendo la cabeza de ésta una persona mayor de edad y dueño de las propiedades, empleando su relativo poder económico, para conservar su autoridad, y transmitir las tradiciones y valores, como también servirá de moderador en alguna riña. Pasando así el poder de generación en generación tanto como el nombre de pila. El papel que desempeña la mujer no varía en nada en ninguno de los dos tipos de familia, ya que tiene bien introyectado, el sometimiento, la pasividad y el servilismo ante la figura masculina, llámense padre, esposo, ó hermano. Obteniendo de esta manera ganancias secundarias

como el control de su pequeño reinado, manteniendo el mando y control sobre sus hijos y nietos.

La vida social se lleva a cabo alrededor de los parientes, así se puede ver como en los XV años de una de las integrantes, todos los familiares sean padrinos de ésta, o al vacacionar toda la familia saldrá en pequeñas caravanas, en cumpleaños, santos, y aniversarios la familia se reúne.

En México la iglesia juega un papel muy importante ya que el sacerdote sirve de consejero y apoyo primordialmente de las mujeres, tan es así que la mayoría de los matrimonios, aún estando casados civilmente no cohabitan sino hasta después de la ceremonia religiosa, al igual que la mayoría de los menores son bautizados, así como también realizan la primera comunión, no dejando de lado los funerales, en donde la iglesia regularmente se encuentra presente en todos, todos los niveles económicos.

Como vimos anteriormente a la mujer se le delegó la obligación de cuidar y educar a los hijos, sin olvidar atender a la pareja, anulando sus capacidades, metas y planes como persona.

Hoy en día la mujer ha tenido muchos cambios en diversos ámbitos, un elevado porcentaje de mujeres realizan doble jornada de trabajo, ya sea por necesidades económicas, su pareja no trabaja, sólo ellas mantienen a sus hijos, por desarrollo profesional, autorrealización y otras porque no han encontrado al hombre de sus sueños que las saque de trabajar. A pesar de esta nueva situación que vive la mujer actual no ha cambiado su vida del todo como lo menciona Cecilia Loria (1997 p. 23), "aún en nuestros días persiste una serie de concepciones y percepciones culturales subjetivas sobre los papeles que debe jugar las mujeres y los que deben seguir los hombres. Ellas siguen siendo las responsables de la educación de los hijos y de las tareas dentro de la casa, aún cuando trabajen fuera

del hogar. A la vez, los maridos se hacen menos cargo del ingreso familiar." Y continúan sin aceptar dividir el trabajo doméstico, evitando una participación más equitativa de las responsabilidades y de los derechos familiares. "Entendiendo equidad como igualdad proveniente del latín *aequus* que significa igualdad. Es la cualidad por la que ninguna de las partes es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra" DIF (1986 p. 64). En estas condiciones la mujer es esclava del reloj, de los horarios, de llegar a tiempo a todos lados, de una manera ingeniosa Mercedes Charles (1990 p. 16) nos dice al respecto. "Al salir del trabajo tiene que correr. La guardería cierra a una hora establecida y ella tiene que apretujarse en el camión para llegar a tiempo. ¡San Vicente, que no haya ningún accidente! ¡San Agapito que el camión vaya más rapidito! Corriendo y con tensiones la mayoría de los días logra llegar a tiempo". Actualmente el incremento a las filas del trabajo asalariado de las mujeres, no sólo se relaciona directamente con necesidades económicas, hoy en día también se toma en cuenta a la mujer que está magníficamente preparada. "La escolaridad femenina ha crecido en el rubro de profesionales técnicos lo que indica una mayor capacitación y un avance en el ascenso a empleos más calificados, además hay evidencias de que un creciente número de mujeres llegan a desempeñar trabajos en mandos medios y gerenciales." DIF (1986 p. 82). Es importante señalar que independientemente de la jerarquía del trabajo que tengan las mujeres, si cuentan con Doctorado, Licenciatura o sólo cursaron la primaria y son trabajadoras domésticas, las mujeres que cubren la doble jornada de trabajo manifiestan un malestar físico llamado estrés, sus signos comunes son: agotamiento, dolor de cabeza, dolor de cuello y espalda, vista cansada, problemas para conciliar el sueño, náusea apatía y falta de energía para hacer las cosas. El estrés causa muchos problemas porque con regularidad sienten un agotamiento agudo, que les impide realizar sus múltiples actividades de una

manera fluida, es decir, al realizar sus labores cotidianas al mismo tiempo, están pensando en los pendientes que tienen por realizar (llegar tarde a casa, hijos, comida, revisión de tareas, atención al esposo, etc.), por ejemplo al encontrarse con carga de trabajo, permanecerá más tiempo en la oficina, lo que la llevara a estresarse mostrándose irritable, distraída, con prisa, etc., algunas están muy presionadas por cuestiones económicas, por el tiempo que no les alcanza, por presiones familiares, pero aún así cumplen con sus doble jornada de trabajo. "Ya que hoy es indudable que las mujeres no van a renunciar ni a su maternidad ni a su trabajo fuera de casa (asalariado)". DIF (1986 p. 76)

Tomemos el caso de las mujeres que por necesidad económica trabajan y que tienen que realizar diferentes actividades y para esto, se multiplican en diversas personas, para poder cumplir con todas sus tareas que socialmente se han asignado. La falta de oportunidades para tener educación formal influye mucho en este caso, encontramos mujeres que se emplean de trabajadoras domésticas, ó que tienen subempleos, por ejemplo: venden artículos de limpieza, cosméticos, ropa, comida, etc., y mujeres que logran colocarse en empresas, pero desgraciadamente aceptan trabajar bajo condiciones lamentables, con sueldos muy bajos, muchas de ellas no tienen seguro social, no hay sindicato que proteja sus derechos y por si esto fuera poco reciben un trato poco humano. En un país como México es difícil entender el desarrollo económico del que se habla, si vemos en que condiciones de vida se desarrollan estas mujeres, por ejemplo las maquiladoras que están teniendo un crecimiento vertiginoso. "Aunque se considera que la participación femenina en la fuerza de trabajo mejora el trato que la mujer recibe en la sociedad y en la familia, la situación desventajosa es reforzada por las necesidades del capital la mantener sus salarios deprimidos, separados de la toma de decisiones en el proceso de producción y colocada en una situación de vulnerabilidad en los periodos de



recesión económica en los que con mayor facilidad las mujeres trabajadoras son despedidas". Carlos Welti (1990 p. 41). Las mujeres en este tipo de empresas realizan trabajos espléndidos con una calidad extraordinaria, desde armadoras de autos hasta artesanías. Estas condiciones de trabajo desgraciadamente no se limitan a las maquiladoras, también a las empresas que tienen tecnología de punta como es el caso de las telefonías, en donde las operadoras tienen horarios agotadores, soportan la tirantez de sus superiores, y la falta de apoyo en cuanto a guarderías y servicios médicos. "A pesar de lo anterior las mujeres que se han incorporado al mercado de trabajo, logran otras aspiraciones, más allá de la maternidad, por lo que controlan más su fecundidad. Esta situación se entrelaza con los cambios culturales y con la transformación paulatina del papel de la mujer en la familia". DIF (1997 p. 82)

En la Población Económicamente Activa también encontramos mujeres que tuvieron la oportunidad de ingresar a escuelas y universidades. Safilios-Rothschild citado por Ornadina de Oliveira (1998 p. 27), "Sostiene que el control de recursos económicos puede tener una mayor participación de las mujeres en la toma de decisiones familiares y una distribución más igualitaria de las labores domésticas, sobre todo en las clases medias y altas. En los sectores populares, la situación se hace más compleja, cuando las esposas perciben ingresos similares o superiores, el varón puede sentir amenazada su masculinidad, su papel de proveedor principal y su autoridad en la familia; en estos casos, las relaciones familiares se hacen más opresivas para las mujeres. Al analizar familias como jefatura femenina en las cuales el cónyuge está presente en forma habitual, García y Oliveira (1994) encontraron resultados similares."

Para obtener mejores empleos a la mujer se le da otro tipo de educación en donde el ingreso a las Universidades es más factible que en décadas pasadas, la

mujer se encuentra mejor preparada, teniendo así mejores oportunidades de empleo, pero en algunos casos sus estudios son abandonados al contraer matrimonio, o tal vez concluya su carrera pero es probable que no llegue a ejercerla ya que su hogar y el cuidado de sus hijos están en primer plano. En nuestros días las mujeres que tienen importantes concesiones de trabajo son las que se encuentran en las esferas más altas, que han concluido estudios universitarios, diplomados, Maestrías y Doctorados aunque es fundamental tomar en cuenta las relaciones que se tengan para alcanzar puestos en el ámbito superior y/o mandos medios, sin implicar cuestiones sexuales, claro se tiene que considerar diversas circunstancias como su estado civil, y el número de hijos que tiene, ya que hay un índice mayor de la participación de las mujeres que son solteras, viudas o divorciadas o que tienen uno o dos hijos, esto trae como consecuencia realizar cambios trascendentales en la vida familiar, pues la aportación de las mujeres al gasto ahora, se considera básico en el ingreso total, favoreciendo un mejor nivel de vida, que le permite adquirir bienes inmuebles y servicios que de otra manera no pudiera alcanzar, beneficiando a todos los miembros de la familia.

Es importante señalar los cambios que ha tenido la familia mexicana Salles y Tuirán (1966 p. 51), señalan:

- “La pluralidad de formas de vida hogareña y familiar.
- La reducción de hijos por familia y la disminución del tamaño promedio de los hogares.
- El creciente porcentaje de los hogares formados por la pareja sin hijos y la decreciente proporción de los hogares integrados exclusivamente por la pareja con hijos solteros.
- La creciente proporción de los hogares encabezados por mujeres.
- El incremento de familias monoparentales.

- El mayor número de familias reconstruidas o recompuestas.
- La mayor proporción de hogares formados por personas que viven solas.”

El cambio que ha tenido la familia está muy relacionado con la condición social de la mujer actual, el equilibrio de la familia, la aptitud para desempeñar las diversas funciones sociales que tiene relación directa con la gama de oportunidades que las mujeres de hoy se desarrollan en distintos ámbitos del sector público. "...del debilitamiento de las prácticas y normas que favorecen su exclusión económica y social, y de la progresiva consolidación de un marco de referencia que propicia la democratización de las relaciones familiares entre género y generaciones, y promueve una más equitativa división del trabajo en el ámbito hogareño." (op. cit)

Esta evolución que ha tenido la familia trae como consecuencia cambios de roles que socialmente ha reestructurado los conceptos que se tenían de la familia y aunque no se ha implementado del todo, es importante mencionar los siguientes cambios de roles a los que se refiere Margarita Pintos (1995 pp. 76-77), "El más importante es quizá el paso del autoritarismo patriarcal a la autoridad compartida, de la razón autoritaria a la razón dialógica. Al ser más simétricas las relaciones entre los miembros de la familia se generaliza la cultura del diálogo, que constituye la legitimización de la autoridad familiar ... El segundo cambio es el paso del monopolio del saber al saber compartido ... Hay un tercer cambio que revoluciona la estructura familiar clásica: el paso de la normatividad del padre a la normatividad compartida. La transmisión de valores, normas y creencias ya no es cosa de uno, sino un asunto de dos personas. Hombre y mujer tiene un rol que jugar en la educación de los hijos e hijas. Igualmente es compartido el mundo afectivo". Tal vez esto suene a lo ideal y no a lo real, dentro de la vida familiar cotidiana de la

mujer mexicana, es muy posible que no se cumpla el todo, pero es una realidad que en México se está viviendo un proceso de transición.

## Capítulo III

### DOBLE JORNADA DE TRABAJO

Cada país posee, en mayor o menor número determinadas riquezas naturales, pero estas riquezas naturales de nada sirven sin el trabajo de las personas. Es por lo tanto, el trabajo humano el que permite arrancar a la naturaleza sus riquezas y luego transformarlas en objetos útiles a la sociedad: es decir, todos los elementos que conforman el proceso de trabajo.

La fuerza de trabajo es concepto creado por Marx, Harnacker (1984 p.37), se refiere a ésta como el "esfuerzo humano empleado en el proceso de trabajo y fuente única de valor". El valor es determinado por la cantidad de trabajo humano que implique, y que es incorporado en el proceso de producción. Y este valor se ve recompensado en el salario que se percibe llegando a ser asimismo el valor de los medios de subsistencia; como son: el vestido, la casa, los alimentos, etc. para la familia; el percibir un salario tal vez sea la única fuente con que cuenta para subsistir.

Son estos teóricos los que empezaron a analizar el proceso del trabajo, sin embargo y hasta ahora se estudia el trabajo en ámbitos ajenos a la esfera privada, la esfera pública es la parte de la sociedad considerada como productiva de la que se obtienen los medios de subsistencia mencionados anteriormente. Sin embargo no se está del todo de acuerdo ya que en realidad los medios de subsistencia por lo que el trabajador intercambia su fuerza de trabajo, no aparecen en el mercado sino como productos intermedios, y se hace necesario un proceso productivo

“extra para ser transformados en fuerza de trabajo...” el trabajo doméstico. Alicia Rodríguez (1984 p.26). Así pues, no sólo las actividades que se valoran como trabajo son aquellas que generen dinero. Es cierto que del trabajo asalariado se obtienen las mercancías compradas con ésta (sea casa, comida o vestido) pero estos medios de subsistencia necesitan ser transformados y el trabajo doméstico es el responsable de este cambio.

Un ejemplo concreto es la compra de la verdura; la cual es comprada en el mercado como materia prima ya con un valor establecido. Hasta aquí interviene el salario. Pero la verdura no camina sola hasta la casa ni se prepara sola; aquí es donde entra el trabajo doméstico; de aquí que el valor que se ha establecido a dicha mercancía no venga a ser el valor real que se ha adquirido a través de la fuerza de trabajo remunerado.

El ama de casa tiene que realizar diversas actividades para que la verdura pueda ser consumida recuperando así el valor con que fue adquirida por el salario. Así, el capitalista, menciona Alicia Rodríguez, (1984 p.30)”... se ahorra por lo tanto el valor que el ama de casa ha incorporado en el trabajo doméstico...” El ama de casa tiene que ir al mercado a comprar la verdura, lavarla, pelarla, ponerla a coser, cortarla, guisarla y servirla para que finalmente sea consumida.

Este ejemplo no se restringe solamente a la comida; también el mantenimiento de la habitación y el vestido requiere de actividades que implican fuerza de trabajo; además de esto está el cuidado de los hijos, que es un trabajo extenuante y mentalmente demandante; se necesita de una continua vigilancia, y una gran cantidad de energía física y mental y un tipo de proteccionismo y responsabilidad, que resulta determinante para el desarrollo integral de los hijos.

Entonces el trabajo doméstico debe considerarse como trabajo productivo, que aunque queda fuera de la producción capitalista, si es un trabajo redituable ya

que es su realidad el que sostiene la economía; porque, quien determina la organización y administración de los medios de subsistencia partiendo desde el salario; es el ama de casa. Alicia Rodríguez menciona, (1984 p.41), "la producción de la plusvalía del trabajo doméstico queda oculta por la falta de un salario; pero existe y se manifiesta en la masa total de plusvalía que obtiene el capitalista." El problema para reconocer si el trabajo doméstico tiene o no tiene valor, parte de la desigualdad entre el trabajo que produce artículos para ser comercializados y el que produce la fuerza de trabajo concreto; debido a que este último no forma parte del equivalente que se expresa en sueldo; esto quiere decir que el sueldo se presta más como paga por el trabajador productor de mercancía, que como pago hace posible la producción de la fuerza de trabajo.

De aquí que la fuerza de trabajo no sólo sea aquella que genera un salario como es manejado por el capitalista; si no aquel que transforma la naturaleza a través del esfuerzo humano; por lo tanto el trabajador doméstico si produce una mercancía: la transformación de los medios de subsistencia y el cuidado de la familia que son los bienes necesarios para la vida. El ama de casa sí proporciona bienes y no a futuro sino a diario.

La producción del trabajo doméstico está implícita en el trabajo asalariado. de aquí que la esfera privada se convierta en pública ya que en el caso del cuidado de los hijos el ama de casa está educando y cuidando a los futuros trabajadores.

El ama de casa cuida y educa sin percibir un salario; sus servicios son gratuitos en cambio el que los hijos fueran cuidados o educados fuera de la esfera familiar, (escuela, clubes, estancias, etc.) ya implica un costo y por lo tanto un egreso a la economía familiar que se otorga a una persona que ejerce las mismas actividades del ama de casa, la diferencia no radica en eso; es ésta en la esfera en

que se manifiestan dichas actividades lo público y lo privado, ya que de hecho son las mismas labores que ejerce la madre sin que a ella se le pague un salario.

El trabajo doméstico cumple su función de producir mercancía viva por lo tanto debería ser considerado por los sistemas sociales y la mujer como una de las bases fundamentales de la economía y no como tareas triviales y cómodas.

### **3.1.1 El trabajo doméstico, un trabajo productivo dentro de la esfera privada.**

En la sociedad en que vivimos, el hombre lleva a cabo sus actividades a través de dos esferas: la Esfera Pública y la Esfera Privada. La primera menciona Flores Fátima (1986 p.14), se refiere a "el espacio donde se desarrollan las relaciones económicas, políticas y en forma general la toma de decisiones, es decir, el espacio donde se discuten y se ejerce el poder a nivel macrosocial." Esta esfera es fácil visualizarla ya que en ella se desarrolla la vida cotidiana de la Población Económicamente Activa, en donde el hombre tiene un amplio margen de ventaja sobre la mujer. La segunda la define Engels, citado por Flores Fátima (1984 op. cit), como "el espacio privado (hogar). Se circunscribe al acontecer de la cotidianeidad de la familia, donde la toma de decisiones queda sujeta al poder patriarcal la mayoría de las veces (el padre o jefe de familia); la mujer es fundamental es este espacio como productora de la fuerza de trabajo." Este círculo es difícil imaginarlo a menos que se haya permanecido en él, con todo lo que implica, es decir desarrollar el trabajo doméstico que es: monótono, aburrido, el cual hoy en día todavía no se valora como tal.

Engels (1984 p. 93) describe como se percibió dicho dominio "... las cosas cambiaron en la familia patriarcal y aún más en la familia individual monogámica.



El gobierno del hogar se transformó en servicio privado; la mujer se convirtió en la criada principal, sin tomar ya parte de la producción social”

De esta manera la mujer tiene asignadas ciertas actividades inmersas en la esfera privada “la mujer se encuentra atrapada dentro de un rol ya que no posee las condiciones apropiadas para desarrollarse fuera de lo privado y así se le confina a las tareas domésticas...” Fátima Flores (1986 p. 14) Es precisamente esta división de las dos esferas en donde aparece la diferencia, en cuanto al valor retributivo del trabajo a partir de la devengación como remuneración de un servicio. Cantidad de dinero con que se retribuye a los trabajadores.

Sin embargo la fuerza de trabajo en la esfera pública es reconocida y los valora a través del dinero, mientras que el dominio de la esfera privada el trabajo doméstico es obligatorio y gratuito ya que “no produce” por lo cual no es considerado como trabajo. Sin embargo es necesario revalorarlo para que sea considerado como un trabajo productivo.

### **3.1.2 Características del trabajo doméstico.**

Por características entenderemos todo aquello relacionado con las actividades que desempeña el ama de casa, y precisamente por la amplitud de las actividades que se realizan resulta difícil separarlas pues todas aquellas son parte del continuo de la cotidianeidad. Primeramente queremos esclarecer si el trabajo doméstico es perteneciente a una determinada clase social o no, ya que generalmente se considera propia de la clase media, media baja y baja.

Alicia Rodríguez (1984 p.44) “... el trabajo doméstico no asalariado es propio de la familia obrera de bajos recursos económicos también la podemos encontrar en amplios sectores medios que tienen un ingreso insuficiente para encontrarlo; es raro las clases acomodadas e inexistentes en la familia burguesa.

En la clase dominante se utiliza el trabajo doméstico asalariado que varía de una sola sirvienta hasta un ejército de ellas". Es verdad que en la clase baja se da el trabajo doméstico con mayor fuerza, fuerza en el sentido en que recae en una sola persona (ama de casa) que no cuenta con instrumentos como, aparatos eléctricos que aligeren la carga doméstica y que en la medida que la clase social sea mejor la carga doméstica disminuye. Sin embargo en la actualidad ya no se piensa así; no es verdad que el trabajo doméstico sea inexistente en la clase burguesa porque sucede que la carga de trabajos pesados; como : la preparación de alimentos, la limpieza de la casa, el cuidado de sus hijos, en ciertos casos es realizada por las empleadas domésticas (sea cocinera, sirvienta o nana) personas contratadas, llamadas peyorativamente "sirvienta", "criada" o "gata" a pasar de tratarse por lo general de personas del sexo femenino igual que la patrona, sin embargo el trabajo doméstico no sólo se limita a este tipo de actividades; también el ama de casa de la familia burguesa tiene actividades domésticas que realizar como son: la administración del salario, la supervisión de las actividades realizadas por las empleadas domésticas entre otras cosas, además de que el cuidado y educación de los hijos queda bajo la responsabilidad de la contratación de la persona idónea hecha por la madre, ya sea la nana o la institutriz. El ama de casa que además tiene como profesión, la de ser madre y cuida a los hijos, cuando se presentan problemas delicados de salud o emocional ponen mayor atención.

Es por que resultaría imposible determinar cuáles son los límites del trabajo doméstico. Las labores más frecuentemente desempeñadas por el ama de casa son de tal magnitud y diversidad, que para determinarlas sería necesario un folleto o más bien un libro, que especifique todas y cada una de las actividades y por así decirlo oficios y profesiones que un ama de casa tiene que realizar.

Del análisis de un registro de actividades domésticas encontramos la existencia de ciertas labores emparentadas con oficios y profesiones, que una ama de casa como madre y esposa desempeña en su trabajo doméstico.

**Diseñadora de interiores:** Decorar remodelar las habitaciones y artículos de la casa.

**Afanadora:** Barrer, sacudir, trapear y aspirar.

**Repartidora:** Distribuidora: Hacer las compras transportarlas y repartirlas.

**Economista:** Enlistar los alimentos necesarios que se van a consumir en un determinado tiempo para que no sobren y se echen a perder o falten.

**Cocinera:** Lavar procesar y cocinar los alimentos incluyendo la selección de menús.

**Mesera:** Limpiar la mesa, poner la vajilla, servir la comida y recoger los trastos. Limpiar nuevamente la mesa.

**Lavandera:** Separar la ropa del cesto, lavarla y tenderla; luego cuando seca, bajarla doblarla y guardarla.

**Tintorera:** Planchar, doblar/ colgar/ y repartir la ropa.

**Jardinera:** Cuidar, regar y podar las plantas.

**Administradora-Contadora:** Repartir el salario de acuerdo a los gastos requeridos llevando la cuenta desde el ingreso, los egresos y el saldo.

**Pareja:** Satisfacer los intereses y necesidades afectivas y sexuales del compañero.

**Madre-Esposa Reproductora:** Engendrar hijos y cuidar de ellos desde la concepción, maternidad, nacimiento y maternazgo (periodo en el cual se amamanta al bebé) y cuidado de los hijos.

**Puericultora:** Alimentar, bañar, vestir, cargar a los niños, y crear técnicas o estrategias para el control de esfínteres diurno y nocturno, iniciar la enseñanza de los hábitos alimenticios.

**Educadora:** Jugar con los niños en casa, crear juegos, llevarlos al jardín o a algún centro deportivo. Seguir con la enseñanza de los hábitos de **higiene.**

**Maestra-Institutriz:** Encargarse de que los niños realicen la tarea, supervisar la tarea. Asistir a juntas o eventos escolares, auxiliar a los niños en materias escolares en donde tengan problemas, seguir con los hábitos alimenticios de higiene, sociales, educacionales y culturales.

**Estilista-Peinadora:** Cuidar el aspecto del cabello de los hijos. Peinarlos por las mañanas y si es necesario cortarles el cabello y las uñas.

**Supervisora:** Supervisar que todo lo planeado se lleve a cabo.

**Psicóloga-Consultora:** Escuchar, comprender y encontrar solución a algunos de los problemas de los hijos y el esposo.

**Chofer:** Llevar y recoger a los niños de la escuela, a cursos y actividades deportivas que realicen los hijos.

**Orientadora vocacional:** Selección de la escuela a la que van a ingresar o las materias a cursar.

**Periodista-Reportera:** Informarse de los acontecimientos familiares especialmente con los hijos.

**Estudiante:** Cuidar y revisar los libros de texto y actualizar sus conocimientos académicos para ayudar a los hijos.

**Abogada:** Interceder en disputas familiares especialmente con los hijos.

**Modista:** Seleccionar y supervisar la ropa de los miembros de la familia y de ella.

**Costurera:** Cortar, hilvanar, coser, remendar la ropa de los miembros de la familia.

**Recepcionista:** Recoger los recados o llamadas que hacen a cada uno de los miembros de la familia.

**Secretaría-Telefonista:** Tomar o hacer llamadas para dar información del esposo o de los hijos.

Y sin embargo aquí no paran las actividades del ama de casa. Existen otros asuntos que atender como son: el ser miembro de los representantes de los padres de familia de la escuela o ser representante de la comunidad en donde vive; alimentar a los animales domésticos y llevarlos a vacunar, tirar la basura, recibir el gas, ser anfitriona de las reuniones del esposo; atender visitas inesperadas y siempre con una sonrisa en la boca al fin como peyorativamente se dice que el ama de casa cuenta con todo el tiempo disponible para platicar y reír; reparar artículos de la casa, hacer pagos de servicios, como: Teléfono, luz, predial, etc. , y si forma parte de alguna religión cumplir con los requisitos que se le piden: llevar a Bautizar, a Confirmar, Primera Comunión de los hijos y asistir a Pláticas.

Además de todo esto tiene que usar su ingenio para destinar algunos minutos para su arreglo personal porque si no lo hiciera muchos se encargarían de tacharla de floja y descuidada.

Describir todas las tareas que desempeña el ama de casa sería interminable como interminable es el trabajo doméstico. De este análisis podemos concluir, que la actividad doméstica es un trabajo que no tiene límite y no tiene horario, por el cual al ama de casa TIENE que estar disponible en cualquier momento que se le requiera y cumplir una jornada no de ocho horas como es lo establecido sino hasta de veinticuatro horas si es necesario.

Otra característica importante del trabajo doméstico es que éste se presenta como invisible; los miembros de la familia hacen uso de este trabajo sin preguntarse quien hizo la comida o quien tendió la ropa y la dobló, ellos lo encuentran todo ya hecho como si fuera por arte de magia, algo que aparece de pronto y que no es resultado de un trabajo continuo.

Así, después de esclarecer la importancia del trabajo doméstico como trabajo productivo y de determinar las actividades que lo caracterizan, definiremos el trabajo doméstico como: trabajo obligatorio y gratuito desempeñado por la mujer dentro del hogar que consiste en transformar la mercancía que es adquirida con el salario, además del cuidado y educación de los hijos.

Este trabajo es interminable, sin día de descanso ni vacaciones, no tiene un horario establecido es repetitivo e invisible.

### **3.2 El trabajo asalariado de la mujer. Situación de la mujer en la Población Económicamente Activa.**

El trabajo asalariado se dice carece de sexo. La mercancía que es producida es la que origina un salario al portador, se paga con la utilidad de una mercancía, no por las características intrínsecas del portador. Según esta afirmación ambos sexos pueden desempeñar cualquier trabajo. Sin embargo la realidad dista mucho de esta suposición ya que los empleos son tipificados en razón del género.

No es por el tipo de mercancía si como dice, Graciela Hierro (1985 p. 35) "la diferencia biológica entre ambos sexos la que origina la primera división del trabajo" y que obedece a la estructura económica, que determina la necesidad de realizar trabajos diferentes que garanticen la continuidad de la especie.

Con esto, no se quiere decir que la naturaleza femenina o masculina sea la causa de esta división; si no que es parte de las necesidades culturales y los roles preestablecidos para cada género.

Así el trabajo asalariado en la mujer se ve condicionado por la cantidad y tipo de actividades necesarias, para el funcionamiento de la familia patriarcal.

La inserción de la mujer a la fuerza de trabajo remunerado no se ve limitada en primera instancia ni por la clase social, su estado civil, ni por su edad ni aún así por su educación académica; una gran limitación se desprende a partir del rol que juega la mujer dentro de la sociedad y que la sitúan en el mundo doméstico. Por lo que sí se atreve a salir de este con el fin de encontrar otra utilidad de su género, se encuentra en un mundo hostil comandado por el hombre.

La razón por la cual ingresa la mujer al mercado de trabajo fuera del hogar parecería lógico pensar ya sea porque para ella no todo en la vida es la rutina del hogar, aún cuando es claro que es el rol social impuesto, y para lo único se cree pueda servir, o para garantizar una entrada económica que satisfaga las necesidades familiares. Aunado a esto la mujer puede tener sentimientos ambivalentes, como lo menciona Mabel Burín (1897 p. 244) "Esta situación provoca, en las mujeres de clase media urbana, sentimientos ambivalentes respecto a los deseos laborales fuera de ámbito doméstico, a la vez que sensación de futilidad de los esfuerzos, si es que éstos están orientados hacia la satisfacción de la necesidad de lograr un status socioeconómico más elevado". Es obvio que en un país como México, la situación económica afecta a la mayoría de la población.

De una investigación realizada por Elu Leñero (1975 p.76), encontramos "un estudio del Instituto Mexicano de Estudios Sociales A. C. hecho en el Instituto Nacional de Nutrición se entrevistaron a 201 mujeres casadas (de las cuales

solamente el 30% realizaban el trabajo remunerado), y de acuerdo con las respuestas de las entrevistadas, las principales motivaciones son de tipo económico que fueron aducidas en un 62% de los casos. Otras motivaciones significativas, es la de proporcionar una mejor educación a sus hijos (36%) pero cuando se refiere al logro de su propia realización, solamente es una motivación consciente de un 2% de las entrevistadas." Un 2% es una tasa muy baja en cuanto a los deseos de autorrealización. Todo ser se diferencia de su capacidad y forma de actuar; y para actuar se necesita de motivos que responda a necesidades tanto intrínsecas (fisiológicas y psicológicas) como extrínsecas (necesidades de pertenencia, de logro, de status, etc.).

Sin embargo la sociedad ha reprimido expresiones, motivaciones y actitudes entre otras cosas, que obedecen intereses políticos y culturales reprimiendo así la libre expresión y esto aunque se dan indistintamente en ambos sexos, en la mujer se da con mayor fuerza, precisamente por el rol que se le ha impuesto; madre, esposa ama de casa.

La mujer empezó a trabajar desde la Primera Guerra Mundial, ésta y la Segunda Guerra fueron acontecimientos internacionales que produjeron cambios fundamentales en la inserción de la mujer al trabajo remunerado. Los hombres tuvieron que combatir y así las mujeres salieron de sus hogares para ingresar a centros de trabajo, sin embargo una vez terminados estos conflictos quedaron como ejército de reserva en la mayoría de los casos y en otros casos lo indica la mujer trabajadora, aún en la actualidad y en nuestro país sigue realizando las tareas que tradicionalmente le fueron atribuidas como "propias de su sexo". De manera que si la mujer trabaja fuera del hogar en las áreas en las que se orienta para ser empleada, son definitivamente actividades extensivas del trabajo doméstico como son: el de costurera, cocinera, lavandera, trabajadoras



domésticas, enfermera, etc. ; o bien se le orienta a desempeñar trabajos de servicio en general: estilista, secretaria, recepcionista, telefonista, etc.

En todos los países industrializados existe una notable diferencia en todos o casi todos los trabajos en razón del género. En concreto una ocupación social, la de ama de casa es exclusivamente femenina. Como es sabido entonces las madres, son las responsables del cuidado cotidiano de los niños; el personal que trabaja en los jardines de infancia, guarderías, escuelas primarias y escuelas secundarias son principalmente mujeres.

Realmente la situación de la mujer asalariada es desalentadora Ann Oakley (1975 p.179) "de uno o dos tercios de todas las mujeres que trabajan en la industria, laboran el aspecto textil, en la confección de vestidos y en el ámbito de la industria alimentaria; sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial se ha producido un espectacular aumento de número de mujeres empleadas en oficinas, de tal forma que Norteamérica por ejemplo, cerca del 60% de las mujeres trabajadoras prestan sus servicios en oficinas". Para obtener estos trabajos de secretariado, se necesita tener carreras comerciales que son poco costosas, y la conducta preciso para desempeñarlos se amolda bien al papel tradicional de las mujeres: sería imposible pensar en un hombre secretario en la mayoría de los países, pero si es a nivel de la administración pública, no es mal visto.

En México, las ramas productivas en las que se encuentra concentrada la mano de obra femenina son: los servicios, el comercio, la industria de la transformación, la administración pública y en actividades no especificadas. Se mencionarán los sectores de la industria en donde la mujer tenga mayor participación.

Agricultura: la participación de la mujer como jornalera, se da básicamente en la cosecha de las hortalizas y frutales también participa en la cosecha de otros productos como el algodón y el café.

Industria de la transformación: en cuanto a la rama industrial, la mujer participa muy poco en la industria extractiva (extracción de petróleo, gas, y en minas) y en la construcción, esto debido a que se considera que la mujer está menos "capacitada físicamente" para el desarrollo de las tareas pesadas. Así pues en la Industria de la Transformación en donde se concentra el mayor número de mujeres es en la rama de fabricación de textiles, de productos alimenticios, fabricación de artículos eléctricos, farmacéuticos, plástico y calzado entre otros, actividades que se realizan a nivel operativo.

Servicios: la participación de la mujer en la actividad económica se encuentra concentrada en este sector, en donde la mujer de alguna manera sigue desempeñando su papel de ama de casa y que la sigue como fantasma en el mercado laboral. Así pues las ramas en las que se emplea la mujer primordialmente es en la preparación y venta de alimentos, de enseñanza primaria, jardines de niños, de asistencia médico social, de aseo y limpieza y servicio doméstico en casas particulares, y en menor escala en servicios de enseñanza de corte y confección, repostería, etc. La mujer participa activamente en la enseñanza pero desgraciadamente disminuye en la enseñanza media y superior.

Comercio: en el sector comercio la población femenina se encuentra en las Instituciones de crédito y auxiliares en las Instituciones de Seguros y Finanzas entre otras, en donde la mujer desempeña trabajos de tipo sectorial como: secretaria, recepcionista, telefonista; actividades que exigen escasa o *muy*

*modesta* y que en lo común tiene un carácter subordinado, pues no exigen niveles considerables de responsabilidad.

No se ha podido borrar en unos cuantos años, la situación de opresión que la mujer ha tenido por cientos de años, como se acaba de mencionar, aún hay mujeres que por falta de preparación no tienen la oportunidad de obtener mejores empleos, los cuales les permitan tener mejor nivel de vida. Sin embargo la mujer actual es parte de un grupo que está en constante crecimiento, que se prepara estudiando: Licenciaturas, Maestrías, Doctorados, Diplomados, etc., que saben que para conseguir empleos a nivel medio y superior es necesaria esta preparación y el enfrentar diversas situaciones en el ámbito laboral y con ella misma, que tal vez sean las más difíciles. Este es el despertar de la mujer en el que descubre que tiene capacidades para cumplir con las funciones que le exige un empleo a nivel superior.

En el mundo laboral existen diferentes tipos de mujeres las cuales se pueden describir de la siguiente manera: la mujer soltera que tiene 45 años o más que se ha dedicado a trabajar arduamente y a hecho que su vida gire alrededor de éste, olvidándose de su vida personal; la mujer que trabaja mientras se casa, el objetivo de ella no es desarrollarse ni tener una trayectoria respetable en el ámbito laboral, es casarse y que su marido la mantenga; y por último la mujer que busca empleos en empresas grandes y prósperas, en donde visualicen su desarrollo y realización profesional, sin olvidar su vida personal, ella puede casarse (si así lo decide) y tener hijos teniendo así la doble jornada de trabajo. En este sentido es importante que se presente un testimonio que publica Mabel Burin (1987 p. 237). El cual nos permite tomar en cuenta los diferentes ámbitos que atraviesa una mujer con doble jornada de trabajo. Amelia, 28 años, madre de una hija de 3 años y un bebé de 18 meses, casada, ama de casa y empleada administrativa. "Ayer

como siempre, me levanté a las 6 y media de la mañana, me di una ducha rápida y preparé el desayuno. Desperté a los chicos; mi marido y yo los vestimos y desayunamos. Pero justo cuando íbamos a salir para llevarlos a la guardería, el más chiquito se ensució, así que tuve que volver a cambiarlo. Mientras tanto, mi marido bajó a la nena a calentar el auto, porque ahora, como no podemos pagar garage, lo dejamos en la calle por las noches. Cuando bajé, apresurada, me di cuenta que me había olvidado la lista de las compras que tenía que hacer en el mercado ; pero como ya se hacía tarde, no pude volver a buscarla. ¡Bueh!, pensé, trataré de acordarme de lo que necesitaba comprar.. Era día de me tenía que concentrar muy bien en preparar los sobres con el dinero, y controlar las liquidaciones. Estaba haciendo eso, casi al medio día, cuando me llaman de la guardería. Era la maestra de nene, una chica muy cariñosa, que me dijo que estaba preocupada porque el nene lloriqueó toda la mañana; le tomaron la temperatura y tenía un poco de fiebre. Pensé que justo hoy se enfermaba, justo hoy que no podía dejar la oficina y que mi marido no volvería hasta la medianoche. Pero me sentí con culpa por pensar eso, el pobrecito no se enfermaba casi nunca, así que me empezó a preocupar que tendría. Arreglamos con la maestra que lo mejor era tenerlo acostado, darle aspirinas para bajarle la fiebre, y esperar un poco para ver cómo seguía. Le dije que volvería a llamar a cada rato, que si desmejoraba iría a buscarlo. Pero ya me quedé sintiéndome mal, me volvió el dolor de cabeza, empecé a desconcentrarme en el trabajo, sentía que tenía que hacer un doble esfuerzo para poder trabajar... “ la mujer tiene una sobre demanda de trabajo, como lo acabamos de ver tanto doméstico como asalariado sumando a esto la exigencia que se hace a si misma, da como resultado un desgaste de energía tanto física como emocional, pero lo sorprendente es que todo este trabajo es visto como parte de los deberes de las mujeres, es decir no se considera la

sobreexigencia que se le hace, porque es parte de su rol de mujer que cumpla con esto, es natural que lo cumpla.

En otro sentido las mujeres con doble jornada de trabajo buscan promocionarse dentro de su ámbito laboral por dos razones: la primera es tener status, para ella es más importante que se reconozca y valore su trabajo dentro de la empresa, se da el caso que los hombres (y también las mujeres), que en el organigrama ocupan puestos superiores, cuentan con asistentes mujeres que están bajo sus órdenes y realizan su trabajo, para que el jefe lo firme y lo presente como suyo, sin darles crédito a ellas. Muchas veces las mujeres saben resolver los problemas y tomar decisiones importantes que benefician a la compañía, pero esta actitud de sus jefes no permite que su trabajo sea reconocido en las grandes esferas de la empresa, es lógico a él no le conviene; y la segunda es obtener mejor salario que le permita mejorar su calidad de vida, la de ella y de su familia, por ejemplo se les puede pagar a sus hijos la educación media y superior en una institución de prestigio que sea bilingüe, la oportunidad de comprar casa o departamento, tener más de un auto, etc. Esto pensando en la familia, pero también la hace independiente económicamente del esposo o pareja, si cuenta con dinero propio puede administrarlo como ella decida.

Muchas mujeres cuando se casan o dan a luz a sus bebés se retiran del trabajo remunerado planeando regresar en una corta temporada, pero lamentablemente, muchas de ellas no cumplen el plazo que se fijan y cuando quieren reintegrarse a éste se dan cuenta que sus conocimientos no están actualizados, que tal vez es necesario saber de computación, inglés o francés. Por ejemplo en el área de Comercio Exterior dos veces al año cambia la Ley Aduanera, basándose en la miscelánea fiscal, que actualiza las infracciones y sanciones que se deben cumplir dentro del Comercio Exterior. Una mujer que no

está al día en su área de trabajo no cuenta con todas las herramientas necesarias para poder desempeñarse mejor y competir, con hombres y con mujeres, por los mejores puestos o los puestos clave de una empresa.

Por otro lado están las mujeres que se dedican al trabajo doméstico, aunque tengan estudios a nivel licenciatura, Medios superior, Técnico, o sólo tengan la primaria terminada, se sienten encerradas en su hogar porque tienen el deseo reprimido de salir a trabajar de tener su propio dinero y disponer de él, comprarse un rimel, ropa o un helado sin tener que "ahorrar del gasto" para poder hacerlo, también sienten el deseo de ayudar a su esposo con los gastos de la casa, o simplemente de trabajar de tener actividades fuera de su hogar que le permitan sentirse productiva, y por lo tanto se sienten desperdiciadas, y se sienten mal por quedarse en la casa tal vez igual se sientan las mujeres con doble jornada de trabajo que les angustia no estar en casa con sus hijos.

Entonces ¿Qué tan consciente es la mujer de sus propias motivaciones? ¿Son las presiones económicas las principales motivadoras del ingreso al trabajo remunerado? ¿Sus respuestas son justificadas porque tienen que cumplir el rol de madre, esposa y ama de casa? O tal vez ¿Tenga miedo a enfrentar las características de su género que no le permiten ser decidida y emprendedora?

Retomemos el tema de las relaciones familiares en la teoría de Freud, si el resultado de estas relaciones en la niña es negativo, puede ser que cuando ella tome la decisión de actuar en algo, pueda significar agresión contra otros, y esto le provoca angustia al actuar, esta angustia la paraliza y no puede quitarse de la cabeza que está agrediendo a alguien, si por el contrario la niña sale ileso de estas relaciones no existe la sensación de lesionar, dañar o perjudicar a alguien cuando se tenga un logro.

También se puede tener miedo a la crítica negativa, que es una manera de enfrentarse al concepto que se tenga de sí misma y de la fortaleza de su ego, que igualmente se desarrolló en la infancia en la manera de enfrentar las primeras críticas de las personas más cercanas a ellas; padres, hermanos, maestros, etc, si éstas fueron encaminadas a orientar sus actitudes de una manera positiva más que negativa, le facilitará a la mujer adulta el enfrentamiento a las críticas negativas en esta época, sin embargo si se trató siempre de evitar estas críticas, esta actitud no cambia cuando crece seguirá protegiéndose a sí misma permaneciendo en un lugar que le garantice que no va a recibir críticas negativas.

Estas reacciones no le sirven a la mujer emprendedora que está decidida a entrar a un mundo nuevo, claro que no es fácil luchar contra conceptos que la llevan a autodescribirse de alguna manera, después descubrir que puede modificarlos para su beneficio dándole seguridad en sí misma, para enfrentar situaciones que antes no podían concebir.

## **CAPITULO IV**

### **Método**

#### **Planteamiento del problema.**

Dada la situación actual en donde la mujer tiene otras expectativas como integrarse a la actividad remunerada por diversas circunstancias y así mejorar su calidad de vida, no solamente obteniendo remuneración económica sino también status dentro de su trabajo. Hoy en día intercalan los dos roles obteniendo así la doble jornada de trabajo.

Por lo que consideramos interesante saber cómo se sienten las mujeres con doble jornada de trabajo en sus funciones de madre, tomando en cuenta que las mujeres tienen una carga social y educativa en donde se les ha enfatizado la responsabilidad y la crianza de los hijos, independientemente si se tenga o no pareja se les ha adjudicado esta tarea específicamente a ellas, no importando sus proyectos profesionales o personales.

Algunas de estas mujeres cuentan con diversos tipos de apoyos como pueden ser su pareja, CENDIS, nana o trabajadora doméstica, algún familiar pero independientemente de estos apoyos ellas podrían autodescribirse inhábiles como madres ya que consideran que el tiempo que dedican a sus hijos es limitado debido a la doble jornada de trabajo, por tal motivo se pretende conocer ¿Cuál es la autodescripción de madre, en mujeres-madres con estudios a nivel Licenciatura de 25 a 40 años que trabajen en la Defensoría de Oficio del Departamento de Distrito Federal? Es decir como estarían las escalas del MMPI 2 de las mujeres que tienen doble jornada de trabajo y de acuerdo con esto, se podría deducir clínicamente como se sentirán en su rol de madre.



### **Objetivo General.**

La población de esta muestra consideran que no cumplen satisfactoriamente su rol de madre debido a su doble jornada de trabajo.

### **Definición Conceptual de Variables.**

Doble jornada de trabajo: Mujeres que se desempeñan simultáneamente como madre y ama de casa a la vez tienen un trabajo remunerado. Burin (1987)

Autodescripción : es la manera que tenemos de describirnos a nosotros mismos en términos individuales, son nuestras actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a nuestras capacidades, habilidades apariencia y aceptabilidad social. Byrne (1984).

Rol: Los modelos de acción que señala el rango que se ocupa y el rango apropiado, cada rango entraña ciertos derechos y compromisos que determinan las normas que especifican los tipos adecuados de conducta. Lingren. (1972).

Madre: Su función es de reproducción, educación socialización y formación de sus hijos, así como la transmisora de la cultura. Vitale (1981)

Las variables operacionales antes mencionadas se relacionan entre si porque nos ubican dentro de un contexto social en el cual las mujeres abogadas se autodescriben como madres.

### **Hipótesis estadística.**

Obtener un perfil a través de la mediana de cada una de las escalas del MMPI 2 de las mujeres que tienen doble jornada de trabajo.

### **Muestra.**

Se realizó una selección no probabilística, de tipo intencional y por cuota, se consideró a 35 mujeres, con los siguientes Criterios de Inclusión:

Sexo	Femenino
Edad	Rango de 25 a 40 años
Escolaridad	Estudios nivel Licenciatura
Ocupación	Que trabajen en la Defensoría de Oficio del Departamento del Distrito Federal
Madres	Que tengan uno o más hijos
Estado civil	Casadas, Divorciadas, Viudas, Madres solteras y Unión libre

### **Tipo de Estudio.**

De campo: cuando las investigaciones se realizan en escenarios naturales, es decir en el lugar donde ocurre el comportamiento de interés. Livier. (1984)

Exploratorio: según Hernández (1991), el interés es investigar un tema poco estudiado y la revisión de la bibliográfica nos indica que sólo se cuentan con guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas .

Descriptivo: si el objetivo de investigar es describir situaciones o eventos, es decir como se manifiesta cierto fenómeno. Hernández. (1991)

### **Diseño.**

Es investigación no experimental, la cual tiene como objetivo observar fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger citado por Hernández (1981 p. 189) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

### **Escenario.**

Se aplicó el Inventario Multifacético de la Personalidad 2 dentro de las oficinas de la Defensoría de Oficio de la áreas Penal y Familiar.

## **Material**

Se utilizó el siguiente material:

Cuadernillo de Aplicación

Hojas de respuestas

Plantillas de calificación

Perfiles

Manual de aplicación y calificación, versión en español del MMPI 2 para

México

Hojas blancas

Lápices

## **Instrumento**

El inventario se utilizó por primera vez en la Universidad de Minnesota y se aplicó a pacientes y a personas que no eran pacientes. Después de varios años de investigación Hathaway y McKinley en 1942, proporcionaban al usuario tres indicadores de validez L F y K. Nuñez en la década de los 60 introdujo en México la prueba, se han realizado diversos estudios usando el MMPI original, los resultados muestran diferencias significativas entre la población mexicana y el grupo normativo de Minnesota.

El Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2) "es una prueba de amplio espectro diseñada para evaluar un número importante de tipos de personalidad y desórdenes orgánicos. Su aplicación puede ser individual o colectiva, los sujetos deben tener un nivel de lectura de 2do de secundaria. El MMPI-2 proporciona puntuaciones y perfiles objetivos derivador de normas nacionales representativas. En México la prueba se aplicó a una muestra de 1920 estudiantes de la UNAM (Lucio, E. Y

Reyes. I 1994). La muestra se obtuvo al azar, por lo cual resultaron sorteadas las facultades de Artes Plásticas, Contaduría y Administración, y Ciencias como representativas de dicha población. Originalmente se seleccionaron 2246 estudiantes, equivalentes al 10% de la población universitaria. Se excluyeron algunos sujetos por diversas razones, como el que su edad no cayera en el rango entre 17 y 36 años, el que los datos de identificación del protocolo fueran incompletos. Los criterios de validez que se consideraron fueron: Índice de Gough hasta 9, Verdaderos hasta 454 (80%), Falsos hasta 454 (80%), Sin respuesta hasta 29, INVER entre 5 y 13, INVAR hasta 13, Fp hasta 11 y F hasta 20.

El instrumento fue traducido y adaptado al español por la Dra. Emilia Lucío Gómez Maqueo. Coordinación de Psicología Clínica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. 1995, el cual aplicamos en nuestra investigación.

Pero ahora con la nueva versión de la prueba existen diferencias y se mencionarán las más importantes entre el MMPI original y el MMPI 2. El MMPI original: contiene 566 reactivos, 16 de ellos están repetidos, incluyen diferentes áreas de contenido inconveniente: preferencia sexual, religión, funcionamiento intestinal urinario. El estilo del lenguaje de algunos reactivos es anticuado, contiene cuatro escalas de validez: ?, L, F, K. Y el MMPI original cuenta con manual, hojas de respuesta, perfiles de escalas básicas y plantillas. El MMPI 2: contiene 567 reactivos, no se repite ninguno, se suprimieron los reactivos inconvenientes y anticuados, se actualizó el lenguaje de aproximadamente el 14% de los reactivos, se eliminaron los reactivos que no eran utilizados, las escalas de validez son siete: ?, L, F, K, Fp, y dos escalas de Consistencia de las respuestas INVAR e INVER y el MMPI 2 cuenta con manual, hojas de respuesta óptica para calificación manual y por computadora, perfiles para las escalas clínicas básicas, de contenido y suplementarias, así como plantillas para los tres tipos de escalas.

### **Procedimiento.**

Se redactó una carta dirigida al Director General de servicios Legales de la Defensoría de Oficio del Departamento del Distrito Federal, pidiendo autorización para aplicar el Inventario Multifacético de la Personalidad 2 a mínimo 35 mujeres-madres con estudios a nivel Licenciatura de 25 a 40 años que trabajen en la institución; una vez obtenido este permiso se les pidió su colaboración para contestar la prueba, estas aplicaciones fue dentro de las oficinas correspondientes, fue de manera individual y cuando se presentó la oportunidad de manera colectiva, concertando citas con las 35 mujeres que conforman la muestra para planear la aplicación. Se procedió a darles una breve explicación del motivo e importancia de que contesten la prueba y el uso de los resultados: "nosotros somos egresadas de la facultad de Psicología de la UNAM, estamos haciendo la tesis, nuestro objetivo es conocer la autodescripción de madre en las mujeres-madres con doble jornada de trabajo de la Defensoría de Oficio del Departamento del Distrito Federal, por lo cual solicitamos su colaboración para contestar esta prueba que es el Inventario Multifacético de la Personalidad 2" y se dieron las instrucciones para que respondieran correctamente. Una vez terminada la aplicación de la muestra se les agradeció su colaboración. Se procedió a calificar uno a uno los instrumentos para darle el tratamiento estadístico.

## Capítulo V

### RESULTADOS

#### Análisis Cuantitativo

El tratamiento estadístico que se consideró para la interpretación de los datos fueron las medidas de tendencia central, para ubicar a la población dentro de una escala de medición.

La población estudiada reportó el siguiente perfil global, en su mayoría respondieron a todos los reactivos de una manera homogénea a excepción de dos sujetos que no respondieron respectivamente a dos reactivos, por lo tanto la prueba es válida.

**Tabla 1.1**

#### **Escalas Significativas del Perfil Global**

Escalas de Perfil Básico	Puntaje T
L	62
F	51
K	50
5 Mf	63
Escalas de Perfil Suplementario	
GM	54
Escalas de Perfil Contenido	
CIN	56
PAS	56

A continuación se presentan las tablas con las medidas: Mediana, Media y Desviación Estándar que se obtuvieron al correr el paquete estadístico por computadora y sus respectivas gráficas.

A continuación se presentan la Media, Mediana y la Desviación Estándar que se obtuvieron al correr el paquete estadístico por computadora.

## ESCALAS BASICAS

ESCALA	MEDIA	MEDIANA	DES. ESTND.
L	6	6	2
F	5	4	3
K	15	15	5
Hs	16	16	4
D	22	22	4
Hi	23	23	5
Dp	22	22	3
MF	30	31	3
Pa	9	9	3
Pt	26	26	4
Es	26	26	5
Ma	21	22	4
Is	27	27	7



A continuación se presentan la media, mediana y la Desviación Estándar que se obtuvieron al correr el paquete estadístico por computadora

## ESCALAS SUPLEMENTARIAS

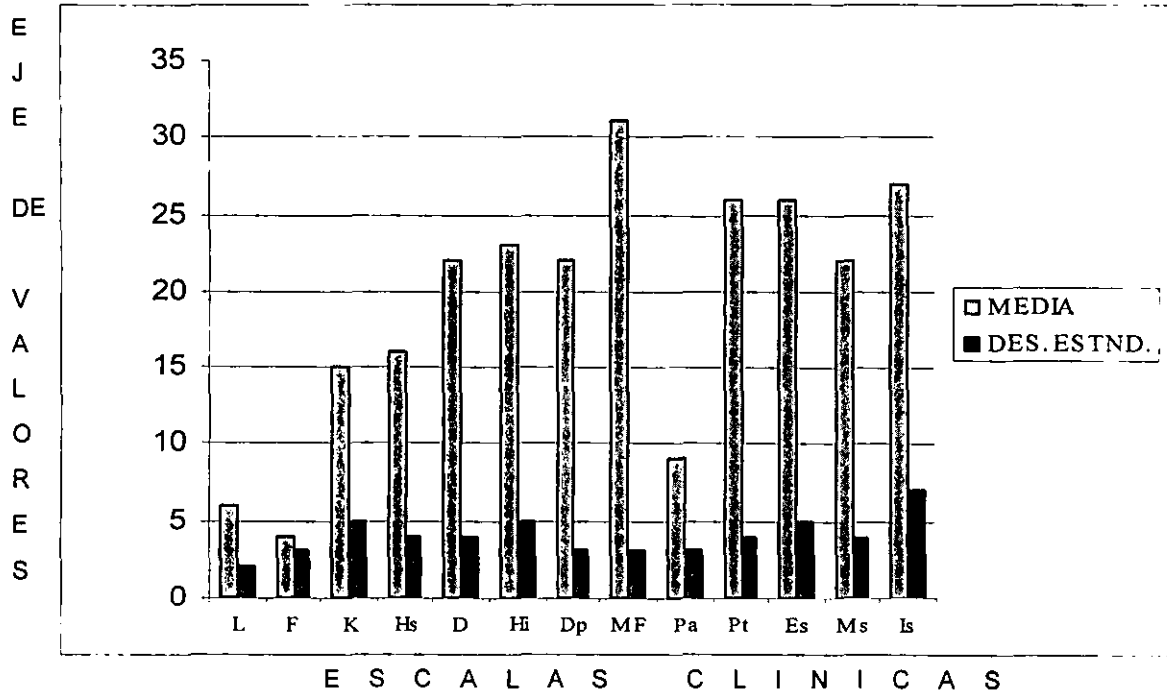
ESCALA	MEDIA	MEDIANA	DES. ESTND.
A	11	10	6
R	18	17	5
Fyo	35	35	5
A-MAC	19	19	3
HR	14	14	3
Do	16	16	2
Rs	22	22	3
Dpr	15	14	6
GM	31	31	5
GF	35	35	3
EPK	9	8	6
EPS	12	11	7
Si1	4	4	2
Si2	3	2	2
Si3	5	5	3
Fp	3	2	3
INVAR	0.11	0	0.7
INVER	0.31	0	2

A continuación se presentan la media, mediana y Desviación Estándar del perfil global que se obtuvieron al correr el paquete estadístico por computadora

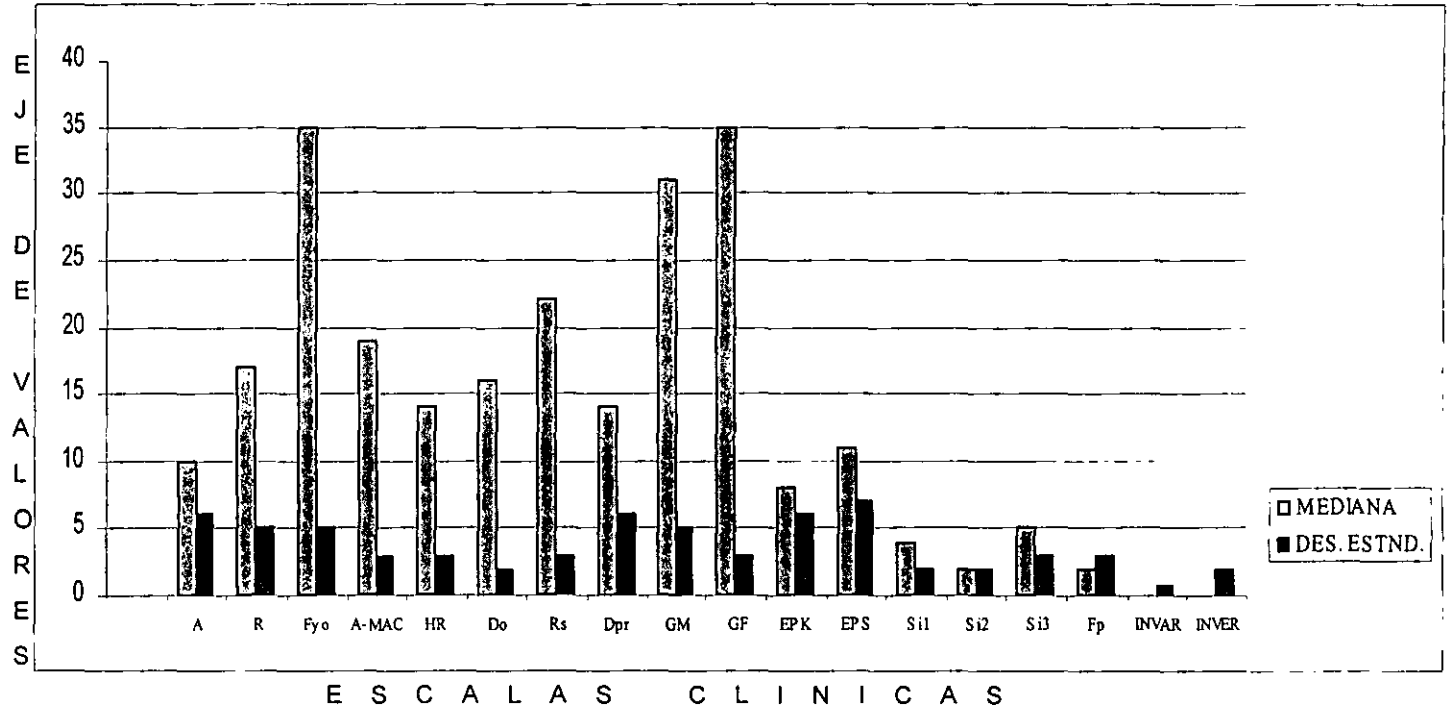
## ESCALA DE CONTENIDO

ESCALA	MEDIA	MEDIANA	DES. ESTND.
ANS	8	6	4
MIE	8	8	4
OBS	5	5	3
DEP	7	6	4
SAU	8	7	4
DEL	2	1	3
ENJ	7	7	3
CIN	12	13	6
PAS	9	9	4
PTA	9	9	3
BAE	5	5	3
ISO	6	5	3
FAM	6	5	3
DTR	7	5	5
RTR	4	4	3

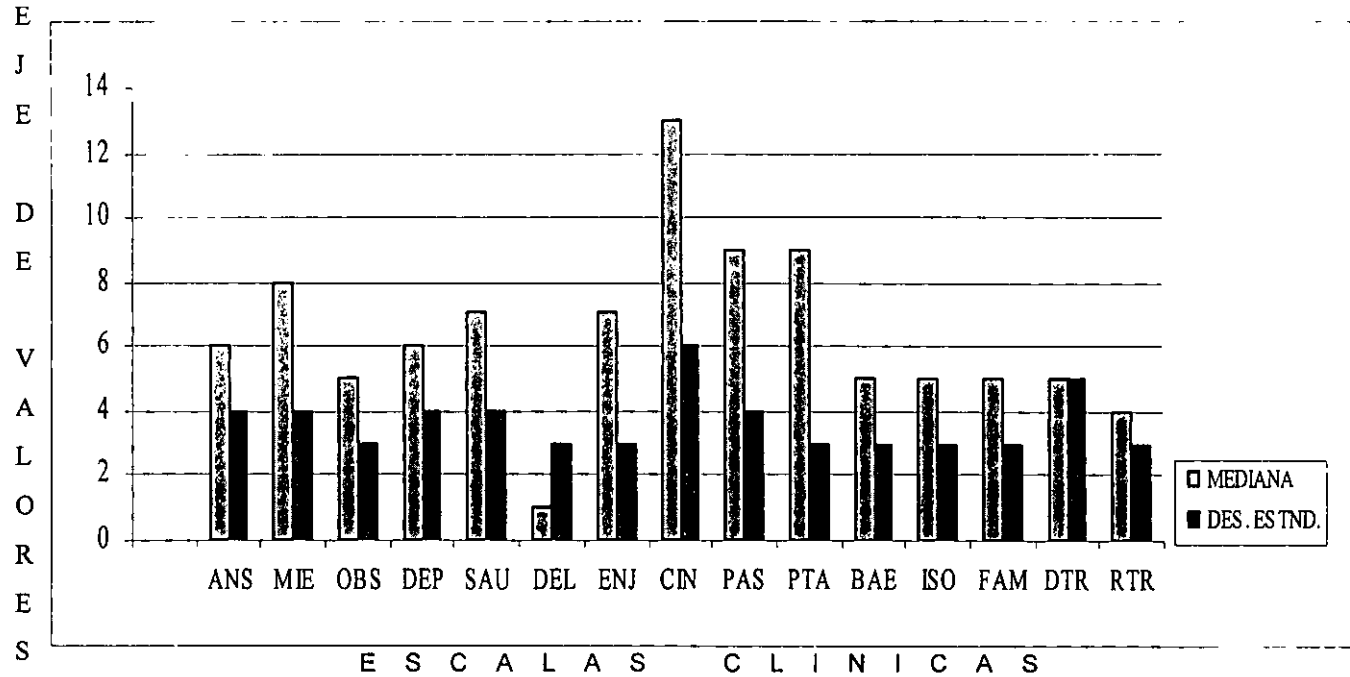
# GRAFICA PERFIL GLOBAL DE LAS ESCALAS BASICAS



# GRAFICA PERFIL GLOBAL DE LAS ESCALAS SUPLEMENTARIAS



# GRAFICA PERFIL GLOBAL DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO



## Análisis Cuantitativo

Con la finalidad de describir a la población se tomó la tabla 1.1 para tal efecto, considerando la mediana, la mayoría de nuestra población se mostraron convencionales y conformistas dentro del ambiente laboral, pero al tratarse de dificultades intrafamiliares de tipo emocional muestran poca originalidad en el manejo de su problemática, conduciéndose de una manera torpe e ingenua tratando de cubrir sus fallas socialmente inaceptables por ejemplo: poca tolerancia ante las demandas de sus hijos, frecuentes regaños a los hijos y las conductas que se van al otro extremo como la permisividad, cubrir en exceso las demandas materiales comprándoles: la mochila, chamarra, zapatos, etc. que esté de moda. Por lo que se observa que el área que se encuentra comprometida es la afectiva, específicamente en su rol de madre, encontrándose el conflicto en sus intereses femeninos reportando la población dicha problemática en la escala 5Mf con un puntaje de T 62 siendo ésta el pico del perfil, la cual nos habla que existe conflictiva en sus intereses, estando inconformes con el rol que la sociedad le quiere imponer, aunque esta inconformidad no es indicadora de patología.

Esta observación se ratifica con el rapport que se llevó a cabo antes de la aplicación, ya que también manifestaron verbalmente que es un conflicto el que tienen cotidianamente al realizar la doble jornada de trabajo centrándose ésta en el trabajo no asalariado (doméstico), el cual implica múltiples actividades como son esposa: atender al esposo con todas sus implicaciones; madre: brindarles afecto, atención a sus hijos, cubrir las necesidades básicas de éstos y la educación formal e informal; ama de casa: realizando las actividades domésticas o supervisando éstas. Reportando la población una paradoja ya que ellas cubren dichas actividades, pero sienten que no cumplen en su totalidad, porque han introyectado el Rol tradicional femenino, el cual se confronta con sus

características de mujeres profesionistas y debido a su doble jornada de trabajo y a la distribución de su tiempo se perciben como madres inhábiles, es decir consideran que no cumplen satisfactoriamente con su rol de madre, por el poco tiempo que tienen para dedicarlo a su rol de esposa - madre - ama de casa, dando preferencia a su profesión y este hecho promueve angustia la cual exacerba la inhabilidad para la solución de sus conflictos familiares, haciendo uso de Mecanismos de Defensa de tipo neurótico para enfrentarse a estas situaciones, podemos mencionar: Negación, Represión y Racionalización.

En cuanto al área laboral, se encuentran satisfechas ya que es acorde a su nivel académico, realizando actividades profesionales, mostrando confianza en sí mismas, siendo determinantes, firmes, defensivas, tomando en cuenta que en su profesión de abogadas, estas actitudes son medios de salvaguarda, que en este ambiente es usual, resultando adaptativas, de tal manera presentan buenas relaciones interpersonales en esta área, siendo solidarias con su grupo de trabajo, cumpliendo con los objetivos laborales y en este renglón obtienen muchos logros, por medio de autorrealización obteniendo satisfacciones, por lo que resulta un escape a sus frustraciones y un medio de gratificación, por lo tanto de reforzamiento yoico.

Como puede observarse la población estudiada si bien, no es una muestra de salud mental no reportó patología, esto quiere decir que son básicamente sanas, sin embargo existen áreas de conflicto, como se mencionó, en su rol femenino tradicional explícitamente en la autodescripción que ellas hacen como madres, tanto el medio ambiente, como ellas mismas se viven como madres inhábiles acarreándoles culpa principalmente cuando su entorno las retroalimenta, no hay que perder de vista que es población mexicana y esta población es culpígena.

El hecho de que se autodescriban como madres inhábiles y como buenas profesionistas nos habla de que esta población de abogadas carece de un desarrollo

psicológico uniforme y esta disparidad vendría a ser el verdadero problema ya que al parecer por los datos obtenidos en el rapport y corroborados con la aplicación no han logrado hacer un buen uso de sus redes sociales (madres, abuelas, tías, hermanas), las que mejor recurso manifestaron y mejor opción de solución encontraron fueron las abogadas-madres que envían a sus hijos menores a la guardería y disminuyendo la culpa, la carga de angustia, favoreciendo que aumenten las áreas libres de conflicto o por lo menos que disminuya en intensidad el conflicto. Evitando en algunas ocasiones los comentarios de los familiares cuidadores que conllevan culpa, crítica y discusiones.

Tomando en cuenta la mediana de las escalas de validez, junto con los datos del rapport éstos nos indican que las mujeres de nuestra muestra se preocupan más por dar una buena imagen que por los hechos y para esto utilizan la racionalización. También encontramos que defienden más su área laboral que la de madre, es decir se sienten más ofendidas cuando son criticadas como abogadas que como madres, ya que en este último rol el que sean madres proveedoras las tranquiliza considerablemente y encuentran a través de la racionalización muchos elementos y los argumentos para justificar su inhabilidad materna, mientras que en el rol de profesionistas, un error habla de su capacidad intelectual, de su experiencia de sus recursos sociales, de su habilidad para el uso de sus relaciones interpersonales, etc., por lo que la energía psicológica la invierten más en esta área, por así decirlo de lunes a viernes y sábado y domingo la invierten en el rol de madre.

Si observamos la Desviación Estándar nos percatamos como fluctúa la población, estando algunos sujetos por arriba de la mediana, esforzándose por dar una muy buena imagen, lo cual nos permite decir que estas personas intentaron ser más manipuladoras que las que se encuentran en la mediana, autodescribiéndose entonces como personas libres de conflicto en todas las áreas; es decir en el área afectiva: autodescribiéndose en su rol de madre con muchas habilidades siendo afectivas, comprensivas, prudentes,



confiadas, guiándose por la lógica, buenas proveedoras, siendo organizadas, teniendo todo bajo control. De la misma manera sin presentar conflicto con su pareja, siendo buenas esposas y amas de casa. Por lo tanto estos sujetos hacen más uso de los Mecanismos de Defensa como son Negación, Represión y Racionalización. En el área laboral se muestran confiadas en sí mismas, autodescribiéndose como competitivas, enérgicas y excelentes abogadas. Sin embargo aunque manipularon la prueba tratando de dar una imagen excelente de sí mismas son personas sanas.

Paradójicamente la Desviación Estándar también nos muestra que parte de la población fue mucho más honesta que la población que se encuentra dentro de la mediana, mostrando algunos conflictos en todas las áreas, en su rol de madre se autodescriben como inhábiles ya que son menos afectivas, tolerantes, con más problemas para organizarse en sus actividades y organizar su tiempo complicándose sus labores domésticas. Estos sujetos han introyectado el rol tradicional femenino, lo que las lleva a sentir culpa al no cubrir en su totalidad el rol tradicional esto es: ser excelente madre, ya que tienen que llevar al niño a la guardería, dejándolo en manos de personas extrañas o de familiares cuidadores, sintiéndose inseguras en el cuidado y trato que les pueden brindar a sus hijos; excelente esposa ratificando su inhabilidad, afectando su papel de esposa en cuanto a las atenciones hacia su pareja y excelente ama de casa viéndose estropeada la distribución del tiempo para concluir las actividades que esto conlleva.

Lo interesante de este trabajo fué que el rapport, se estableció de una manera excelente ya que las abogadas "bajaron la guardia", también observamos la gran necesidad de ser escuchadas, quienes reportan este trabajo en diversas ocasiones tenían la urgencia de retirarse y las abogadas continuaban con su discurso catártico, nos esforzamos por ser pasivas y sólo obtener el resultado de la prueba, pero fue difícil negarse a interactuar con las abogadas y accedimos, de aquí nuestro interés en incluir información, comentarios, quejas por lo que se considera importante presentar el material

en cuadros que se explicarán en su momento. De esta interacción nos sentimos empáticas por ser mujeres.

Si bien esta información no se obtuvo a través de un instrumento validado, consideramos importante presentar al lector una recapitulación de los datos obtenidos.

Ahora revisemos el estado civil de las abogadas.

### **Estado Civil de Nuestra Población**

<b>Estado Civil</b>	<b>Número de personas</b>
<b>Casadas</b>	<b>21</b>
<b>Divorciadas con pensión alimenticia</b>	<b>5</b>
<b>Divorciadas sin pensión alimenticia</b>	<b>2</b>
<b>Madres solteras</b>	<b>6</b>
<b>Unión Libre</b>	<b>1</b>

En el presente cuadro se observa que la mayoría de nuestra población es casada cubriendo así el rol tradicional, obteniendo así algunos beneficios y satisfactores como: mejor estabilidad económica, que tal vez le permita contratar ayuda doméstica obteniendo apoyo en "actividades masculinas" como son el realizar alguna compostura de la casa y auto, si se cuenta con él, y si hay interés por parte del padre hacia los hijos cuidará de ellos (llevándolos a la tienda, verá la T.V. ó los llevarán a visitar a su mamá, abuela paterna) mientras la esposa realiza otras actividades dentro del hogar. Pero también tiene el compromiso de: estar arreglada y presentable; cubrir las necesidades afectivas

del esposo, acompañarlo a compromisos sociales, recibir visitas, que las llevaría a dividir más su tiempo tratando de cubrir las actividades de ser madre – esposa – ama de casa. En el rapport las abogadas frecuentemente hicieron el comentario de “no tengo tiempo”, pudiéndose observar la angustia en ellas.

En cuanto a la población de mujeres divorciadas se dividen en las que cuentan con pensión alimenticia / sin pensión alimenticia, en el rapport algunas abogadas comentaban la conflictiva que las llevó al divorcio, siendo ésta el rechazo de parte del esposo a la doble jornada de trabajo ya que consideraron que los hijos no recibían la atención y cuidados, establecidos socialmente tradicionales, haciendo presión para que ellas decidieran abandonar su trabajo asalariado (intelectual). Este argumento parece ser una racionalización negándose a aceptar que dejaron de ser amadas por el esposo, ó que fueron superados intelectualmente por la esposa, conflictuando la relación al no aceptar este hecho. Con los resultados de la aplicación del MMPI 2 en la escala 5Mf se ratifica que para ellas el área intelectual es importante, tanto como su imagen, ya que al saberse proveedoras, baja su nivel de angustia, percibéndose autosuficientes. La mayoría cuentan con pensión alimenticia, dándoles mayor estabilidad económica en comparación con las que no cuentan con la pensión alimenticia, éstas se ven más restringidas en sus gastos. Por tanto existe otra variable más para angustiarse y ser menos tolerante en la interacción madre e hijo. Sin perder de vista que la población de mujeres divorciadas también cubren la doble jornada de trabajo y se justifica la inhabilidad mencionada con el argumento de “yo tengo que hacerlo todo” “tengo que partirme en 20 para hacer todo”. Las madres solteras son proveedoras se hacen cargo de la educación informal, cuidado y atención de los hijos, que en algunas ocasiones el personal de las guarderías o escuela primaria les piden que tengan una atención especial con sus hijos en determinada área, para su mejor desarrollo, también ellas comentan “a qué hora quieres que haga los ejercicios a mi bebé que le mandaron en la guardería, no tengo tiempo” ó “así me acueste

hasta las 12 de la noche no acabo de hacer mis cosas” dicen sentirse muy tensas, con dolor de espalda y cuello, esto nos habla de un desgaste tanto físico como psicológico, que no es fácil recuperarse, no basta descansar, a ellas les preocupa el aspecto económico, se ven limitadas en sus gastos cubriendo únicamente las necesidades básicas como son: el pago de renta, alimentos, vestido, colegiatura y si pueden actividades de diversión y esparcimiento.

Independientemente del estado civil de nuestra población y las diferentes actividades que realiza cada una de ellas, se preocupan por su trabajo intelectual cumpliendo con las funciones que desempeñan como Abogadas de la Defensoría de Oficio. Puesto que cubren el horario establecido, con actividades extraordinarias que implican entradas más temprano y salidas más tarde del horario habitual, cuando tienen faltas éstas son justificadas presentando la constancia médica de ellas o de sus hijos, cumplen con la entrega de su reporte mensual en el cual detallan sus actividades: cuantos casos llevan, a cuantos ya se les dictó sentencia, con cuales tienen problemas, etc., y se actualizan tienen que estar enteradas de las reformas que se le hagan a la Ley para aplicar los cambios inmediatamente a los expedientes con los que trabaja.

Todo este tiempo que invierten en su actividad profesional les trae conflicto ya que mientras más tiempo le dedican a su actividad profesional, le restan tiempo a la convivencia con sus hijos, sin percatarse que es más importante la calidad de tiempo que la cantidad. Cometiendo errores con la interacción madre e hijo ya que por la misma angustia que esto les promueve no se permiten una comunicación directa afectando la relación y cubriendo únicamente las necesidades. Tomando en cuenta que las abogadas llegan a su casa después de cubrir su jornada de trabajo asalariado ya con cierto desgaste físico y psicológico que las hace ser menos tolerante ante las demandas de los hijos y limitando así dicha interacción.

Es fundamental considerar que si ellas jerarquizaran su tiempo es decir, que es más importante en ese momento para su hijo "revisar la tarea ó lavar los trastos", "llevarlo a una fiesta infantil ó ir a visitar a la mamá (abuela materna)" esto les permitiría aminorar las culpas que cargan y que desgasta la relación madre e hijo.

## **Capítulo VI**

### **DISCUSION**

Se aplicó el Inventario Multicaféctico de la Personalidad 2 traducido y adaptado al español por la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo. Coordinación de Psicología Clínica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. 1995, a una población de 35 mujeres de 25 a 40 años, abogadas, que trabajan en la Defensoría de Oficio de las áreas Familiar y Penal del Departamento del Distrito Federal, que tienen uno a más hijos sean: casadas, divorciadas, viudas, madres solteras y unión libre.

No se encontraron investigaciones que fueran similares ya que usamos la última versión arriba citada, como se menciona en la descripción del instrumento, sin embargo se citarán investigaciones aunque fueron realizadas con instrumentos diferentes que ratifican los resultados de nuestra investigación.

En nuestro trabajo se observó que la población cuenta con los recursos suficientes para enfrentar la doble jornada de trabajo de una manera satisfactoria, encontrando que su conflictiva se ubica en el área afectiva, estando comprometida ésta especialmente en su rol de madre ya que se autodescriben como inhábiles en esta área. Percibiendo que la presión social es una carga muy pesada que no han podido conciliar. Esto se reafirma en la investigación realizada por Stoller citado por Marta Lamas (1986) lo que caracteriza la identidad y la conducta de género no son las características físicas, sino las experiencias vividas desde pequeños, ya que se tienen ceremonias y tradiciones representativas a cada género.

Tomando en cuenta que nuestra sociedad mexicana es una sociedad tradicionalista, que subraya la asignación de los roles de género, delimitando su futuro y las expectativas de cada género. Con relación a esto Graciela Hierro menciona que la

jerarquía dentro de la familia patriarcal es sostenida a través de la formación de roles femenino y masculino que es considerado superior y tiene como características: agresividad, inteligencia, fuerza física y eficacia y la inferioridad femenina se sostiene y garantiza porque se fomentan los rasgos de carácter contrario; la no agresividad, no inteligencia, no fuerza y no eficacia, por lo tanto no es alarmante que nuestra población se autodescriba como inhábil en su rol de madre, esto es lo paradójico de nuestra cultura cuando comete una aparente ineptitud todo el mundo se erige juez y le dicen no sabes educar a tu hijo haciendo comentarios sarcásticos respecto a la formación de su hijo centrándose éstas en su rol de madre, las abogadas explicaron que les hacen los siguientes comentarios: ¡De que te sirven tantos estudios, si ni siquiera sabes educar a tu hijo! ¡Tu serás muy licenciada pero, mira cuántos reportes tiene tu hijo en la escuela! ¡De qué te sirve traer dinero a la casa si no sabes alimentar a tu hijo, siempre está enfermo! ¡Para que trabajas si el dinero que ganas se lo das a la sirvienta! ¡Tu te vas a trabajar muy tranquila ¿y sabes cómo tratan a tu hijo?

Sin embargo es importante retomar que dicha población tiene estudios a nivel licenciatura ejerciendo ésta, percibiendo un salario, que les da cierta seguridad e independencia en algunos aspectos. Independencia y seguridad que no están consideradas en su totalidad por nuestra sociedad mexicana, al salir de su núcleo familiar en busca de un mejor porvenir, permitiendo desarrollarse profesionalmente y siendo productiva. Esto se reafirma con lo que menciona Simone de Beauvoir (1981) las necesidades básicas de la generalidad de las mujeres la llevan continuamente al matrimonio a tener hijos y a permanecer en el hogar; pero las mujeres que toman esta dirección se enfatizan en dos importantes dificultades en estas condiciones, no logra satisfacer sus necesidades de autoestima ni tiene la sensación de tener importancia social, si ella decide cubrir las necesidades en automático va en dirección de independencia económica que la aleja del hogar, de los hijos y de la maternidad así se ve involucrada en un serio problema para

tener posibilidades de éxito en sus ocupaciones fuera del hogar tendrá que dedicar mucho tiempo y energías para lograr su objetivo.

Partiendo de la premisa que el ser humano, en este caso la madre, es más abusivo con el yo psicológico más cercano, que serían sus hijos, las mujeres de nuestra muestra se permiten ser poco tolerantes en casa, deteriorando la relación madre e hijo, derivándose conflictos, que la llevan a autodescribirse como madre inhábil, de aquí que inviertan más esfuerzo, más energía para encontrar soluciones adecuadas a conflictos laborales. Lo anteriormente expuesto no se apega a lo que la sociedad ha designado para el sexo femenino, citando nuevamente a Beauvoir (1981 p.43), "La niña será esposa, madre y abuela; cuidará su casa exactamente como lo hace su madre y a sus hijas así como ella ha sido cuidada." Es difícil sacudirse toda la carga cultural que tienen las mujeres en cuanto al rol tradicional femenino por este motivo es importante abordar el tema bajo la perspectiva de género, ya que las mujeres viven una ambivalencia, debido a que tiene introyectado el rol tradicional femenino el cual exige a la mujer: abnegación, sumisión, dedicación y cuidado de tiempo completo a los hijos, esposo y hogar; y por otro lado en su mayoría tienen la necesidad económica de tener un trabajo asalariado y también se presenta el deseo de trabajar, este conflicto de ambivalencia provoca estados de gran tensión o ansiedad, Burin (1987 p. 244) menciona al respecto "Esta situación provoca, que las mujeres de clase media urbana, sentimientos ambivalentes respecto de sus deseos laborales fuera del ámbito doméstico, a la vez que sensación de futilidad de sus esfuerzos, y si es que éstos están orientados hacia la satisfacción de la necesidad de lograr un status socioeconómico más elevado". Es una realidad que actualmente de la clase media alta a la clase baja, la situación económica del país a movido a las mujeres a integrarse al trabajo asalariado, esto obviamente le da a la mujer un abanico de experiencias enriquecedoras desde aportar dinero al gasto familiar, darse pequeños gustos por ejemplo comprarse un vestido. Si visualizamos la vida cotidiana de diferentes



mujeres que cumplen doble jornada de trabajo, nos vienen a la cabeza una serie de imágenes como si fueran fotografías por ejemplo: levantarse temprano, preparar el desayuno de la familia, llevar a los hijos a la guardería o escuela, llegando al trabajo, participando en una junta de trabajo, enviando un fax, contestando llamadas telefónicas, llegando a su casa, revisando tareas de sus hijos, viendo t.v. con la familia, cocinando en la noche al mismo tiempo que cena con su familia y preparándose para dormir. Consideramos relevante mencionar un testimonio que publica Mabel Burin (1987 pp. 237 y 238) " Amelia tiene 38 años, es madre de una hija de tres años y un bebé de 18 meses, casada, ama de casa. Y empleada administrativa, acudio a consulta por manifestar síntomas de jaquecas, cansancio físico, irritabilidad e insomnio Amalia narra ... Era día de pago, así que me tenía que concentrar muy bien en preparar los sobres con el dinero y controlar las liquidaciones. Casi a medio día me llamaron de la guardería. Era la maestra del nene, una chica muy cariñosa que me dijo que estaba preocupada porque el nene lloriqueo toda la mañana; le tomaron la temperatura y tenía un poco de fiebre. Pense que justo hoy se enfermaba, justo hoy que no podía dejar la oficina y que mi marido no volvería hasta la media noche. Pero me sentí con culpa por pensar eso, el pobrecito no se enfermaba casi nunca, así que me empezó a preocupar que tendría. Arreglamos que la maestra le diera aspirina y lo acostara para bajarle la fiebre. Le dije que me volviera a llamar a cada rato, que si desmejoraba iría a buscarlo. Pero ya me quede sintiéndome mal, me volvió a dar dolor de cabeza, empece a desconcentrarme en el trabajo, sentía que tenía que hacer un doble esfuerzo para poder trabajar...". Este es el resultado de la sobre demanda que por una parte le hace el esposo, hijos y sociedad aunado a la demanda que se hace a si misma, para cumplir satisfactoriamente la doble jornada de trabajo de una manera eficaz, es decir que todo este perfectamente realizado y acomodado en su lugar, pero es obvio que por falta de tiempo y energía no puede cumplir con todas las actividades que implica el trabajo doméstico que como se ha mencionado,

es un trabajo que no tiene límite y no tiene horario, por lo cual el ama de casa TIENE que estar disponible en cualquier momento que se le requiera, por lo tanto es continuo, además es un trabajo invisible, rutinario y repetitivo, también tiene que cumplir con el trabajo asalariado, este malestar que expresan mujeres como Amelia, a través de síntomas físicos no es más que la inconformidad de sus condiciones de vida que simultáneamente es madre-esposa-ama de casa, pero también nos permite concientizar la forma de vida cotidiana y natural y que sus actividades como madre y ama de casa no se tomen en cuenta. Sólo se extraña cuando nadie lo realiza por ejemplo en una enfermedad de la madre, esto ejemplifica muy bien lo que miles de mujeres viven cotidianamente, o más bien como viven, algunas lo reflejan ocasionándole jaquecas, dolores de cabeza y malestares físicos; o también pensando constantemente en los pendientes que tienen, por ejemplo si está en su trabajo piensa que no ha comprado las cosas para la cena o que ya es muy tarde para ver despiertos a los niños o si está en casa piensa constantemente que tiene que llegar temprano al trabajo porque dejó cosas pendientes que le urge sacar.

En todo esto intervienen Instituciones que se entrelazan para obtener como resultado el sentir y vivir cotidiano de las mujeres con doble jornada de trabajo, estas instituciones de las que hablamos son: La Familia, la Sociedad y el Estado que perpetúan la introyección del rol tradicional femenino, de manera que desde la infancia en casa de nuestros padres educan de manera diferente a hijos y a hijas, por ejemplo a las niñas se les dice "atiende a tu papá y a tu hermano, sírveles la comida, lava su ropa, asea su recámara" etc; también en los juegos marcan diferencias, cuando el niño juega a las muñecas se les cataloga de "mariquita" o si la niña juega fut bol es una "marimacha" y frecuentemente sucede que cuando la familia es flexible y permite jugar a sus hijos libremente la sociedad interviene diciendo el abuelo, vecino o la maestra "no jueguen a eso las niñas a las muñecas y los niños al fut bol".

Así crece y cuando va a la escuela desde nivel primaria se da cuenta que ser vista como inteligente y aplicada es poco atractivo para los niños y no tienen popularidad entre ellos, por lo tanto aprende a no usar del todo sus capacidades intelectuales.

Los medios masivos de comunicación también intervienen de manera importante, en la t.v. mexicana se transmiten telenovelas cuyo mensaje es que las mujeres buenas son: abnegadas, sufridas que soportan todas las humillaciones y al final son recompensadas, es decir sufren X número de capítulos y en el último de ellos el protagonista se da cuenta que la protagonista es el amor de su vida, después de haberla engañado, maltratado y golpeado, como si éste hubiera cambiado al protagonista y de la noche a la mañana se da cuenta que ama a la mujer que hizo sufrir toda la telenovela, pero esto no sucede a diario es totalmente irreal .

También las revistas femeninas, en la mayoría de ellas, publican que las mujeres pueden hacer todo sin fatigarse sin enojarse, según ellas la cuestión es organizarse para cocinar en 15 minutos, limpiar toda la casa en 20 minutos, cambiar a los niños en 3 minutos, y por supuesto estar guapas, lindas, tener cutis de colegiala y tener un cuerpo de modelo con dietas y tratamientos de belleza que recomiendan en las mencionadas revistas, pareciera una vida de comercial de t.v. inexistente y artificial que no se parece en nada a la vida cotidiana de la mujer mexicana.

En el trabajo asalariado frecuentemente sucede que cuando hay candidatos femeninos y masculinos para un puesto importante hoy en día se eligen en su mayoría a los hombres ya que no representan tantos problemas como las mujeres, ellos no piden permiso para asistir a juntas de la escuela de sus hijos, cuando sus hijos se enferman no llaman continuamente por teléfono para estar pendiente de estado de su hijo. No representan gastos para la empresa a ellos no le pagan incapacidad maternal, existe un pensamiento totalmente primitivo que no les permite valorar el trabajo de las mujeres, existe otro aspecto, no se cuenta con el reconocimiento de las capacidades intelectuales

femeninas en el ámbito laboral, muchos directores de grandes empresas tienen asistentes mujeres que por ejemplo cuidan todos los aspectos de las firmas de contratos importantes, de la exportación o importación de relaciones públicas de comunicación social, etc. Y su trabajo es excelente pero pocas tienen la oportunidad de dar el salto y convertirse en directoras o gerentes, tener ellas el crédito de todo el trabajo que realizan y sobretodo los honorarios que son un reconocimiento importante para ellas. Es muy difícil remar contra la corriente pero ya hay mujeres en puestos importantes en el gobierno por ejemplo la Secretaria de Relaciones Exteriores: Rosario Green, la Jefa de Gobierno del Distrito Federal: Rosario Robles, presidentas de Partidos Políticos como Dulce María Sauri del PRI, Amalia García del PRD, por mencionar algunas. Ellas y otras mujeres de la iniciativa privada han demostrado tener la capacidad intelectual para desempeñar estos puestos en los que se necesita la capacidad de planeación, análisis y síntesis, toma de decisiones; es cierto que el porcentaje de estas mujeres es bajo, pero lo importante es que ya están adentro abriendo brecha para sus compañeras y sobretodo demostrando que una mujer si puede con este tipo de responsabilidades.

## CONCLUSION – REFLEXION

El presente cuadro fue elaborado con la información recabada al realizar el rapport consideramos importante retomarla, para fortalecer los resultados que se obtuvieron con el MMPI 2 y exponer más datos que ratifiquen su autodescripción de madre inhábil, entendiéndose como madre inhábil, que ellas consideran que no cumplen satisfactoriamente con sus funciones de madre.

### TIPO DE SERVICIO QUE USAN LAS MUJERES DE NUESTRA MUESTRA PARA CUIDADOS DEL HIJO

Tipo de Servicio	Número de personas
<b>Escuela/Parientes</b>	<b>17</b>
<b>Escuela</b>	<b>12</b>
<b>Guardería</b>	<b>7</b>

La mayoría de las mujeres de nuestra muestra tienen a sus hijos en el jardín de niños o en la primaria pero a las abogadas no les da tiempo de ir por ellos a la escuela así que se apoyan de un familiar que realiza esta actividad por ellas, y este familiar llámese abuela, tía, o alguna otra persona generalmente cuida y alimenta al niño hasta que su madre llega de trabajar, esta convivencia pone al hijo en una disyuntiva, no sabe a quién hacerle caso, ¿quién tiene la autoridad?. Pero eso no es todo cuando las abogadas que se encuentran en esta situación, mencionaron que cuando tratan de corregir al niño, es criticada duramente por ejemplo si le dice en la mesa cuando están comiendo, “limpiate la boca antes de tomar agua” le dicen ¡Oye no exageres está muy chiquito! ó ¡Vienes

neurótica del trabajo, porque te desquitas con el niño!, pero si no le dice nada al niño, el reclamo es ¡No educas a tu hijo! ó ¡Que desobligada te haz vuelto eh!. Este supuesto beneficio de que los niños tengan familiar / cuidador lleva a la madre a tener fricciones familiares y en especial con el hijo. Cuando los hijos van solos a la escuela y son adolescentes que cursan la secundaria, o preparatoria ya son independientes, es decir ya tienen conductas de autocuidado pero no por eso se desentienden de ellos están pendiente de sus alimentos, de su educación formal y de sus relaciones interpersonales. Desgraciadamente la población que tiene a sus hijos en guardería son pocas, tradicionalmente se piensa que de las guarderías se obtienen pocos beneficios pero es todo lo contrario: los niños son más independientes ya que les enseñan conductas de autocuidado, los estimulan a participar en cantos y juegos que les permite socializarse, son más participativos en clase y tienen la facilidad de expresar su opinión identifican quién tiene la autoridad en casa, y se puede decir que el ambiente familiar es más sano para todos.

Con los resultados obtenidos de nuestra población se puede concluir que son mujeres brillantes con muchos recursos pero que existe un bloqueo porque incluso a nivel teórico y en pláticas con sus patrocinados (clientes) describen un rol de madre adecuado y dan soluciones a conflictos, son ineptas ante su propia problemática perdiendo objetividad, debido a la introyección de roles.

Es importante señalar que uno de los recursos que estas abogadas exhibieron para bajar los niveles de angustia es la reparación vicaria, es decir a través del otro, por ejemplo, les dan a sus patrocinados opiniones para solucionar problemas familiares específicamente en la relación madre e hijo, ya que la mayoría de nuestra población labora en el área familiar donde se llevan casos de divorcios, pensión alimenticia, guarda y custodia, pérdida de patria potestad, nulidad de matrimonio, reconocimiento de paternidad, contestación de demanda, régimen de visitas, rectificación de acta, incidentes

de sentencia, convenios y adopciones, ya aclaramos que nos esforzamos por ser meramente observadoras pero nos falló el intento por eso podemos hablar de esto tomando en cuenta los datos obtenidos en el diálogo con la muestra, pudimos observar que estas mujeres inhábiles paradójicamente dan buenas sugerencias a sus patrocinados (clientes) para que traten adecuadamente a sus hijos, dando opciones conductuales asertivas para finiquitar conflictos en estas familias (la de los patrocinados) llamándonos la atención que la actitud de las abogadas en cuestión, tratándose de hijos ajenos es de comprensión, tolerancia, empatía, con capacidad para identificar el problema sin perderse en argumentos, por eso hablamos de la reparación vicaria.

Madres hábiles ó madres inhábiles es subjetivo puesto que los hijos sobreviven, en cuanto a la calidad de vida es derivada de los dobles mensajes, toda la vida se exige durante el desarrollo un buen rendimiento escolar, pero al mismo tiempo se exige en casa que se atienda a los hermanos varones, que se cuide al sobrino y en muchas ocasiones al hermanito; también después de estas exigencias académicas, socialmente presionan a la mujer diciéndole cuando te casas o ya tienes novio, si la respuesta es no, entonces se demanda por lo menos, ten un bebé, este último comentario es un verdadero doble mensaje porque primero la atosigan, la agobian con la virginidad, con la decencia con el qué dirán y de la noche a la mañana quiere la madre, familia y sociedad que se hagan a un lado estas recomendaciones y se pide que se tenga un hijo y tal vez se cuestione, esto que tiene que ver, pues mucho, porque en esta muestra hay 6 mujeres que son madres solteras que probablemente estén actuando este doble mensaje, pero el entorno retroalimenta cruelmente y le exigen "es tu obligación mantener a tus hijos" y estas mujeres obedientes se van a trabajar, pero el mismo entorno reclama, eres madre inhábil, no atiendes a tus hijos y esto las coloca en un verdadero dilema, que desde nuestra perspectiva se soluciona si cambiamos concepciones de lo que es una madre hábil. No olvidemos que estamos entrando al final del milenio, ahora el medio ambiente tiene otras

demandas y desde nuestro punto de vista no tiene que estar peleado el ser una mujer activa, ser madre y la salud mental de los hijos.

Por lo tanto el objetivo general que es: la doble jornada de trabajo hace que las mujeres madres se autodescriban a través de las escalas del MMPI-2 como mujeres que consideran no cumplen satisfactoriamente su rol de madre, considerando la carga social. Esto se ratifica ya que los resultados estadísticos de la aplicación MMPI 2 específicamente en las escalas de validez se pudo observar que ésta fue manipulada por la población ya que estas fueron convencionales con el objetivo de mostrarse socialmente adaptadas con relación a los valores morales y control de sí mismas. Aunque se observó que se autodescriben como inhábil en su rol de madre ya que los resultados muestran que al enfrentarse a problemas intrafamiliares y en específico en su rol de madre, minimizan dicha problemática como consecuencia de esto, le dan solución poco asertiva a las dificultades en esta área.

Demos un giro a esta información para recuperar la visión de género, ya que en ella se discuten aspectos importantes. Dentro de la familia tradicional, la obligación principal del padre es el de proveedor económico, pero difícilmente su aportación económica es igual a su aportación emocional. A la mujer se le ha conferido la responsabilidad de proteger, guiar y educar a sus hijos aunado a esto el trabajo doméstico se considera exclusivo de la mujer. Recientemente escuchamos a los hombres decir “yo le ayudo a mi esposa a cuidar a los niños, a lavar los platos, a hacer compras a acostar a los niños” pero ¿porqué consideran ellos que ayudan a la mujer si también son sus hijos y es su casa? Chodorow citada por Burín responde (1998 p. 417) “los sistemas de jerarquías y desigualdades entre los géneros se mantienen principalmente por la transmisión de rasgos de género que se incorporan temprana y profundamente a la subjetividad de hombres y mujeres y que afectan sus modos de desear, de pensar y sus conductas y elecciones a lo largo de su vida”. Pero si estos paradigmas cambian también



cambiarán enfoques del sistema patriarcal del sexo y género, por consecuencia se modificarán los roles y la jerarquía que tienen las mujeres en el aspecto económico y la relación del poder entre los géneros, pero esto ya no es teoría en la actualidad presenciamos una auténtica lucha de las mujeres para conseguir posiciones de igual a igual, en el trabajo doméstico, entre los géneros sexuales pero para conseguir esto se necesita redefinir el trabajo doméstico, como una acción conjunta en la cual los dos tienen participación, pero si tomamos el enfoque tradicional nos podríamos preguntar ¿porqué las mujeres educaron hombres que no participan en el trabajo doméstico? Claro que esto es según las posibilidades del niño como: recoger sus juguetes, recoger su plato y su vaso para llevarlo al fregadero, poner la mesa, tender su cama, mantener aseada su recámara etc. Se pone énfasis en que lo realice la niña pero en los varones esto es mucho más relajado, si estos niños crecen con esta manera abierta de participación cuando formen su propia familia, será activa educando a sus hijos de la misma manera.

Es obvio que la clave de todo esto, para quitar culpas de las mujeres por toda esta carga cultural es la autoridad y responsabilidad compartida como lo menciona Margarita Pintos (1995) El más importante tal vez es, la autoridad compartida, dejando atrás el autoritarismo patriarcal, la razón por medio del diálogo y la lógica en lugar de la razón autoritaria. Al ser más simétricas las relaciones entre los miembros de la familia se generaliza la cultura del diálogo, que constituye la legitimación de la autoridad familiar. El paso del saber simultáneo, dejando atrás el saber exclusivo. Un cambio que revoluciona la constitución de la familiar tradicional: el paso de los principios del padre a los principios compartidos la reforma de valores, normas y creencias ya no es cosa de uno, sino un asunto de dos personas. Hombre y mujer tienen un rol que jugar en la educación de los hijos e hijas. De igual forma es compartido el mundo afectivo. Esto suena muy bonito en la teoría pero, si las mujeres no lo ponen en práctica sólo quedará como pensamientos ideales, son muchos los autores que básicamente proponen lo mismo un esfuerzo

constante para trabajar y para esto las mujeres deben de estar convencidas de lo que quieren hacer con sus vidas, si quieren permanecer como hasta ahora o quieren producir un transformación en conceptos fundamentales de la vida cotidiana.

## **SUGERENCIAS:**

Finalmente se mencionan las sugerencias para posteriores investigaciones:

- Ampliar la muestra y la edad de ésta.
- Dentro de los estudios a nivel Licenciatura tomar en cuenta otras carreras.

Como control:

- Considerar una entrevista formal para ratificar los datos del MMPI 2.
- Dentro de la muestra hacer dos grupos de mujeres, grupo A las que usan guardería y grupo B las que tienen la ayuda de un familiar cuidador.

Obstáculos:

- Por su doble jornada de trabajo las abogadas nos daban una cita para contestar el instrumento y frecuentemente cancelaban ésta debido a su intenso trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

1. Alegría Juana. Orígenes de la familia mexicana. Revista SEFSI. Año 2 No. 1. Editorial Fenapsime.
2. Alegría Juana. 1974 Psicología de los mexicanos. México: Editorial Samo.
3. Anyon Jean. 1982. Intersections of Gender class: Gender Class and Education.
4. Beauvoir de Simone. 1981. El segundo sexo. Tomo I y II Buenos Aires: Editorial siglo XXI.
5. Biblioteca Salvat. 1975. Temas la liberación de la mujer.
6. Byrne. 1984. The General Academic. Self Concept, Nomological Net Work; A review of Construct Validation Research. Review of Educational Research.
7. Cabañas Teresa. 1995. Análisis desde la perspectiva de género de las tesis relacionadas sobre el rol de maternidad. Tesis Facultad de Psicología U.N.A.M.
8. Charles Mercedes. 1990. Mujer: madre, esposa, trabajadora y ama de casa. Revista Sefsi. México: Editorial Fenapsime. Año 2 No. 1
9. DíazGuerrero Rogelio. 1970. Estudios de psicología del mexicano. México: Editorial Trillas.
10. DIF. 1986. Encuentro Iberoamericano de la familia. México.
11. DIF. 1997 La perspectiva de género una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres. México: DIF 1ra edición.
12. Dustsch Helene 1960. La psicología de la mujer maternidad. México: Editorial Losada.
13. Engels Federico. 1990. El origen de la familia, propiedad privada y el estado. México: Editorial Mar.
14. Flores Fátima. 1985 – 1986. Algunas consideraciones teóricas para el análisis de

la problemática del género femenino. Foro Universitario México.

15. Flores Germán. 1992. Actitud de la mujer mexicana hacia su bebé lactante Tesis Facultad de Psicología U.N.A.M.
16. Friday Nancy. 1982. Mi madre yo misma. México: Editorial Vergara.
17. From Erick. 1978. La familia. 5ta edición. Barcelona: Editorial Península
18. García y García. Factores relacionados con la satisfacción laboral de las mujeres estudio comparativo. Tesis Facultad de Psicología U.N.A.M.
19. Gargallo Francesca. 1990. Breve historia de la mujer. Revista Sefsi México: Editorial Fenapsime. Año 2 No. 1
20. Harnecker Martha. 1984. Los conceptos fundamentales del materialismo histórico. México: Editorial Mar.
21. Hernández Sampieri. 1998 1ra edición y 1991 2da edición. Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill
22. Hierro Graciela. 1985. Ética y Feminismo. México: Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
23. Lamas Martha. 1986. La antropología Feminista y la categoría de género. Revista Nueva Antropología. Número 30 México
24. Lavrin Asunción copiladora. 1985. Las mujeres latinoamericanas.
25. Leñero Elú 1975. El trabajo de la mujer en México alternativa para el cambio. México: Editorial Imes
26. Levin, J 1979. Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Harla
27. Livier 1984. Curso de prácticas del tercer nivel . Facultad de psicología UNAM.
28. Loria Cecilia. 1997 Ambitos de familia. "La familia mexicana de fin de siglo". México: Editorial Unicef DIF y Colegio de México.
29. Oakley Ann. 1977. La mujer discriminada biología y sociedad. Madrid: Editorial Debate.

30. Oliveira de Oraldina. 1998. Familia y relaciones de género en transformación. México: Editorial Edamex. 1998.
31. Pintos Margarita. 1995. Nuevo modelo de pareja y familia. México: Editorial Nueva Utopia .
32. Ramírez Santiago. 1977. El Mexicano Psicología de sus Motivaciones. México: Editorial Grijalbo.
33. Riding Alain. 1985. Vecinos distantes. México: Editorial Planeta.
34. Rodríguez Alicia. Trabajo doméstico. Tesis. Facultad de Psicología U.N.A.M.
35. Ruiz y Ortiz. Revista Sefpsi. México Editorial Fetsame Año 2 No. 1
36. Salles y Tuirán. 1996 La familia: Investigación y política pública. México: Editorial Unicef, DIF y Colegio de México.
37. Sandoval Dolores. 1985. El mexicano psicología de sus relaciones familiares México: Editorial Villicaña
38. Stern D. 1983. La primera relación madre-hijo. Serie Bruner.
39. Welit. Carlos. 1990. Modernización trabajo femenino y sobreexplotación. Revista Sefsi. México: Editorial Fenapsime. Año 2 No.1
40. Young Kate. 1982. La conceptualización de la mujer. Estudios sobre la mujer México: SS.P.
41. Young y Veldman. 1968. Introducción a la estadística aplicación a las ciencias de la conducta. México: Editorial Trillas.

➤ A continuación se presentan los Perfiles Globales Resultado de la Investigación.

➤ Posteriormente se presentan perfiles de la muestra de las escalas Básicas, Suplementarias y de Contenido que ratifican los resultados.

## Perfil de escalas básicas

Normas estadounidenses

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil © 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"

son M.R. por University of Minnesota.

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

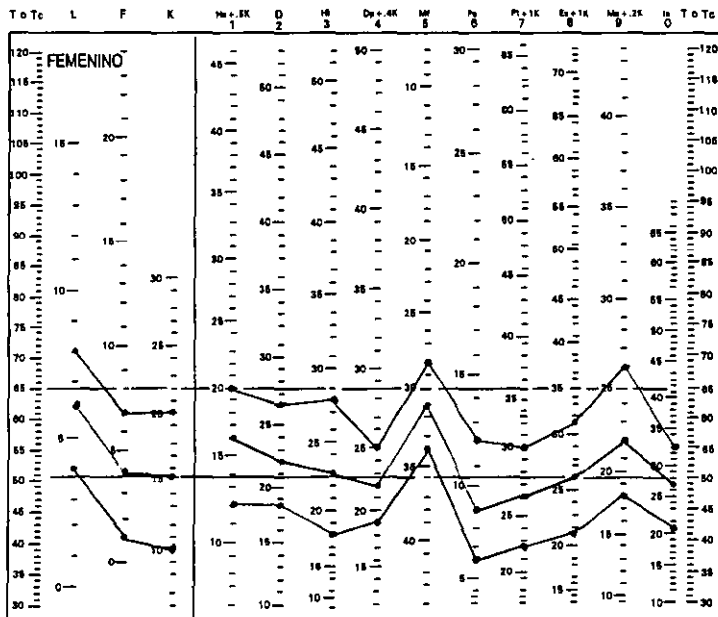
Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.

Factor K			
4	3	4	3
30	16	12	6
29	18	12	6
28	14	11	6
27	14	11	6
26	13	10	6
25	13	10	6
24	12	10	6
23	12	9	6
22	11	9	6
21	11	9	6
20	10	8	6
19	10	8	6
18	9	7	6
17	9	7	6
16	8	6	6
15	8	6	6
14	7	6	6
13	7	6	6
12	6	6	6
11	6	6	6
10	6	6	6
9	6	6	6
8	6	6	6
7	4	3	3
6	3	2	3
5	3	2	3
4	2	2	3
3	2	1	3
2	1	0	3
1	0	0	3
0	0	0	3



T o Tc	L	F	K	Ma + 5K	D	Pa	Sc + 4K	SI	Pa	Ps + 1K	Es + 1K	Ma + 2K	Is	T o Tc
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
Puntuación cruda	6	4	15	16	22	23	22	31	9	26	26	22	27	
D.E.	2	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	6	
Puntuación cruda ?														
Factor K agregado														
Puntuación cruda con K														





# MMPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

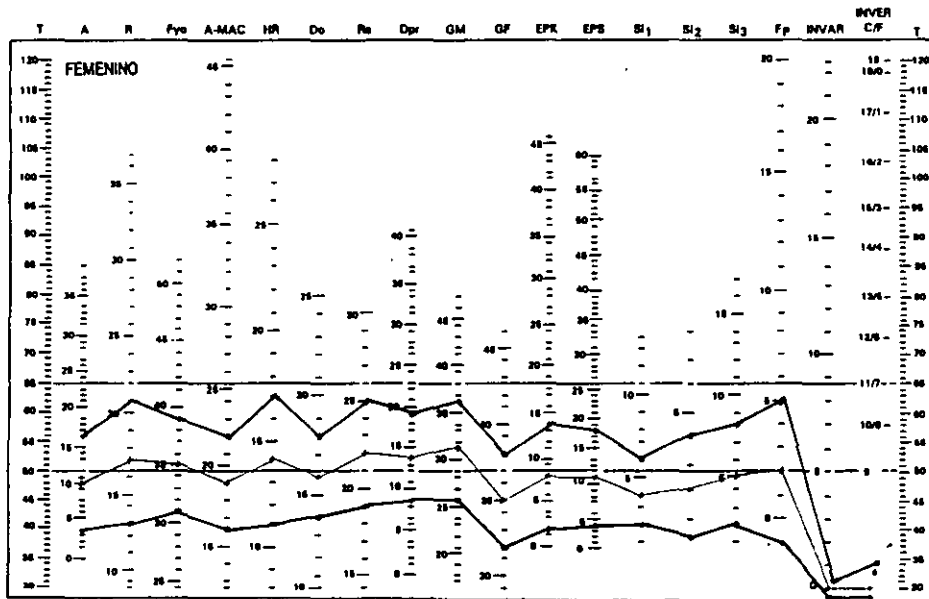
## Perfil de escalas suplementarias

MP 48-5.2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_  
Referido por: \_\_\_\_\_  
Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_



T	A	R	Fyo	A-MAC	HR	Do	Pa	Dpr	GM	GF	EPK	EPS	SI1	SI2	SI3	Fp	INVAR	C/F	INVER	T
Puntuación cruda	10	17	35	19	17	16	22	17	27	27	5	7	2	2	3	2	0	0	0	18
D. E.	6	4	4	3	3	2	3	3	5	3	6	7	2	2	3	3	0	0	0	1



# MMPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

## Perfil de escalas de contenido

MP 48-5,3

Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1985, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI 2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
con M.R. por University of Minnesota.

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

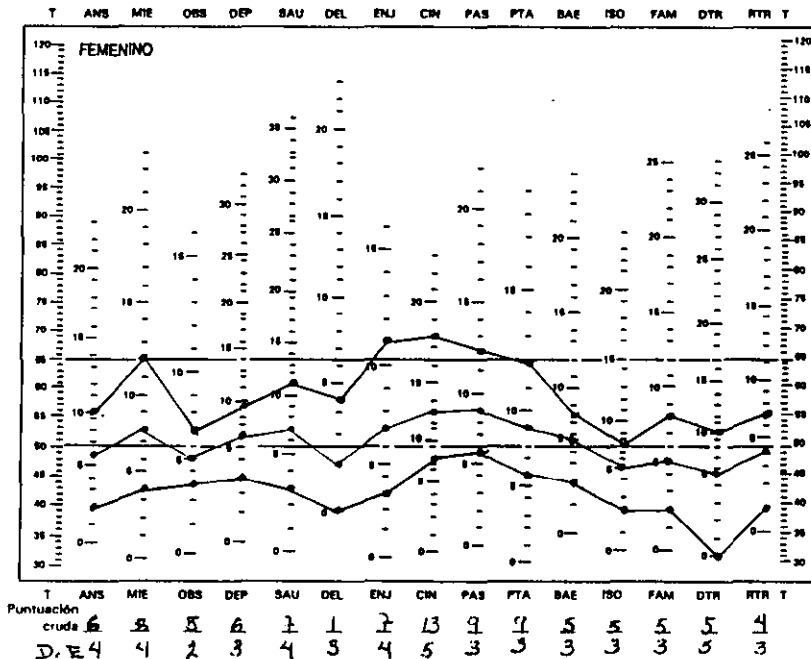
Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_



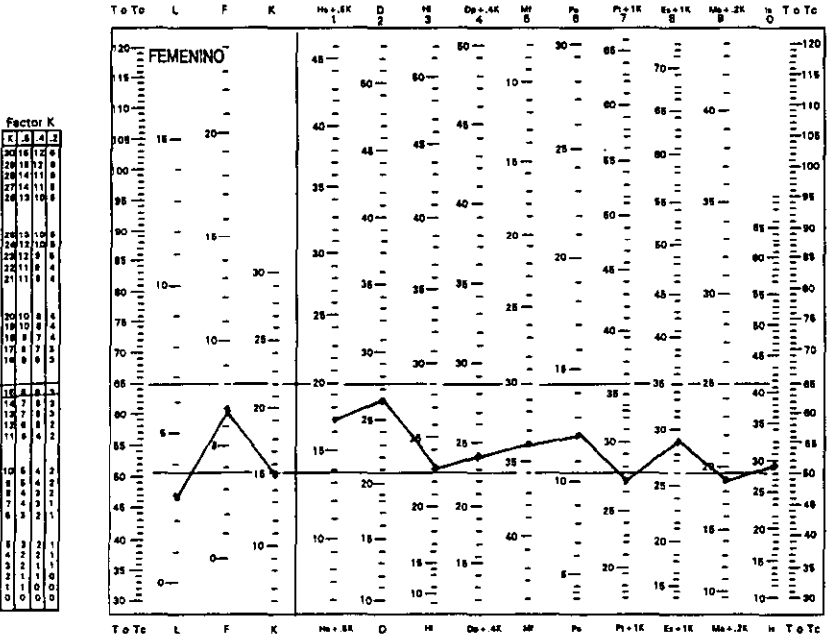
## Perfil de escalas básicas

Normas estadounidenses

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994  
MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Dirección: \_\_\_\_\_  
Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 14 Octubre 1998  
Escolaridad: Licenciatura Edad: 40 Estado civil: Casada  
Referido por: \_\_\_\_\_  
Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Note: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



7-1  
1-2-3-4-5  
Clave de perfil: \_\_\_\_\_  
XX X CC 22-1608420/77: T-4,123

Puntuación cruda 3 7 15 9 26 23 18 36 12 12 14 16 29

Puntuación cruda ? 0

Factor K agregado 0 6 15 15 3

Puntuación cruda con K 17 24 27 29 19



# MMPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

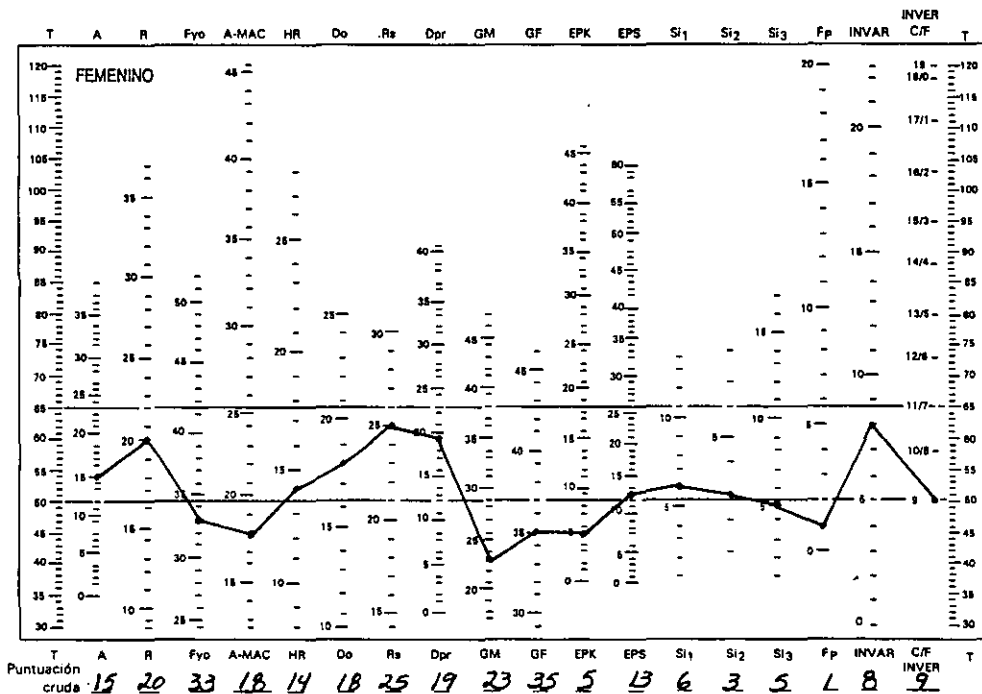
Perfil de escalas suplementarias  
(normas estadounidenses)

MP 46-5.2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
Este perfil, © 1989 por Regents of the University of Minnesota  
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994  
MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Susana M<sup>a</sup> del Rosario Macuel  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 14 Octubre 1998  
Escolaridad: Licenciatura Edad: 40 Estado civil: Casada  
Referido por: \_\_\_\_\_  
Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

**Nota:** Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE  
si es de un solo color.



Perfil de escalas de contenido

MP 46-5,3

Normas estadounidenses

Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPH-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory" son M.R. por University of Minnesota.

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 14 octubre 1998

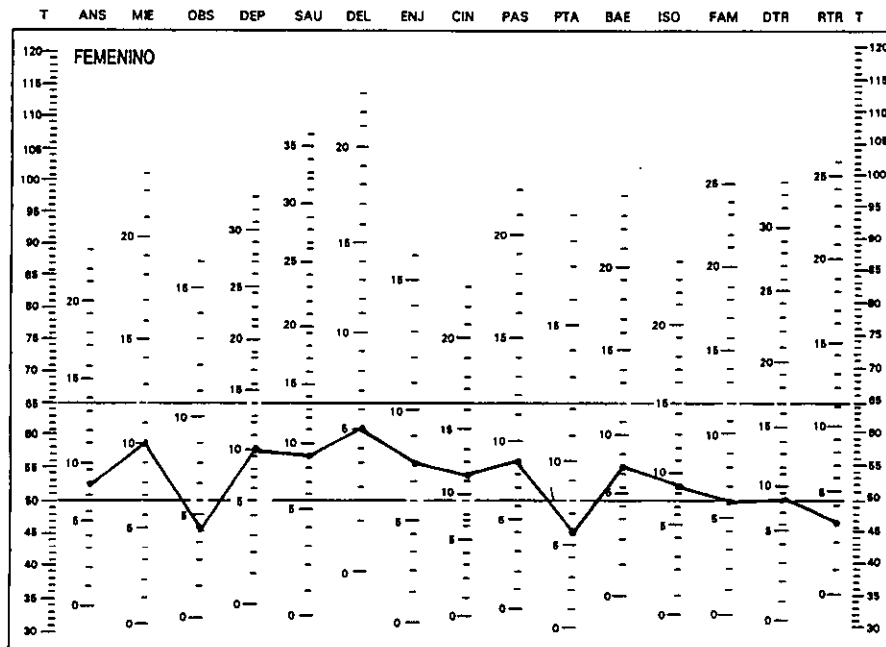
Escolaridad: Licenciada Edad: 40 Estado civil: Casada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



T	ANS	ME	OBS	DEP	SAU	DEL	ENJ	CIN	PAS	PTA	BAE	ISO	FAM	DTR	RTR	T
Puntuación cruda	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	



# MMPI-2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Hoja de respuestas



NOMBRE Suzana Maria del Refugio Nicol D. Sexo F Edad 40  
 Escolaridad LICENCIADA Ocupación ABASADO Fecha 14 OCT 98

### INSTRUCCIONES

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del No. 2 o 2 1/2. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde, así: ●

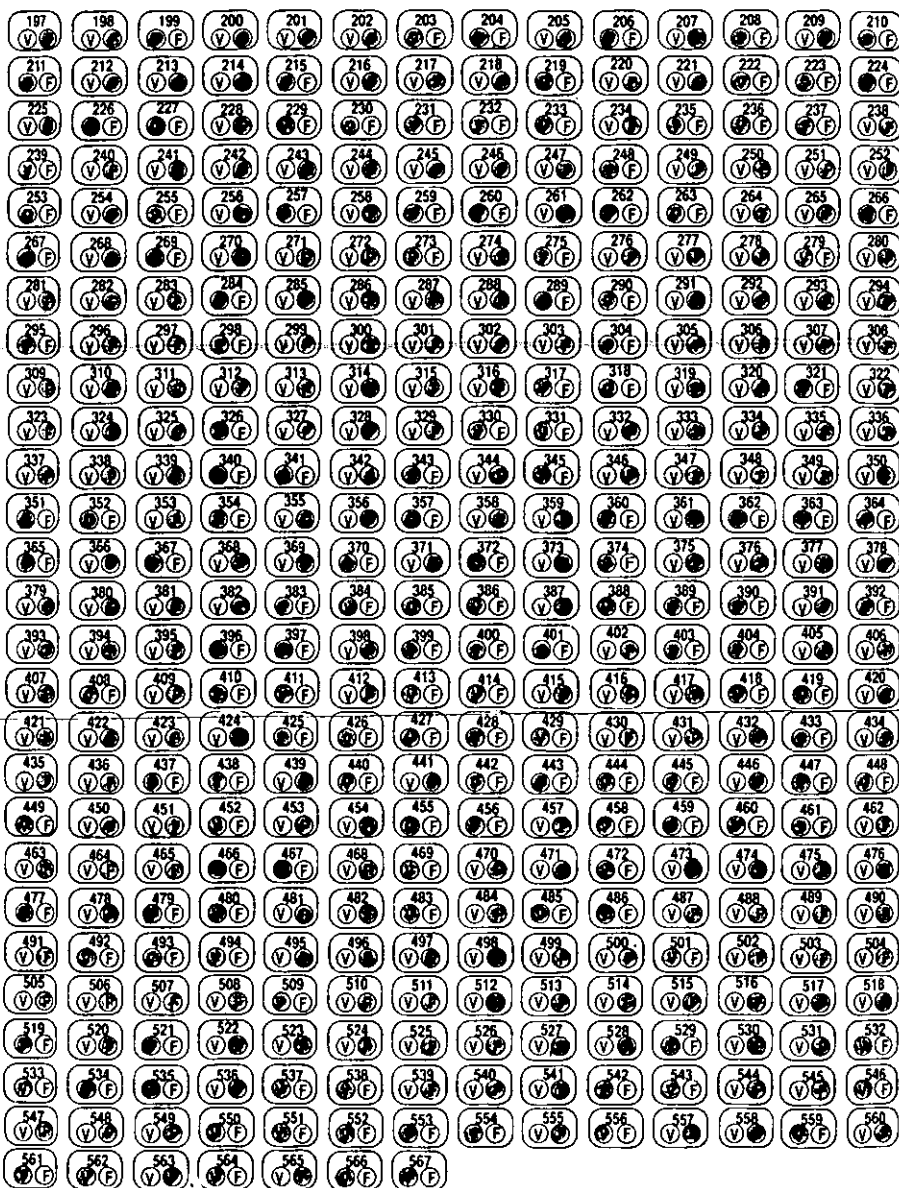
NO MARQUE ASI:

EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.

Sólo para utilizarse con sistemas de calificación computadorizados:

Número de Identificación	Carrera	Semestre	Edad	Sexo	Estado Civil	Escolaridad	A	B
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0	0	0	Masculino <input type="radio"/>	Soltero <input type="radio"/>	Primaria <input type="radio"/>	0 0	0 0
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1	1	1	Femenino <input type="radio"/>	Casado <input type="radio"/>	Secundaria <input type="radio"/>	1 1	1 1
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2	2	2	Estado Civil		Bachillerato <input type="radio"/>	2 2	2 2
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3	3	3	Unión libre <input type="radio"/>		Profesional <input type="radio"/>	3 3	3 3
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4	4	4	Divorciado <input type="radio"/>		Posgrado <input type="radio"/>	4 4	4 4
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5	5	Separado <input type="radio"/>			5 5	5 5
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6	6	6	Viudo <input type="radio"/>			6 6	6 6
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7	7	7				7 7	7 7
8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8 8	8	8				8 8	8 8
9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9 9	9	9				9 9	9 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196



Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia

## Perfil de escalas básicas

Normas estadounidenses

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, © 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

MP 46-5.1

Nombre: M<sup>a</sup> del Rosario Sánchez Fernández  
Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 3 octubre 1998

Escolaridad: Licenciatura Edad: 39 Estado civil: Casada

Referido por: \_\_\_\_\_

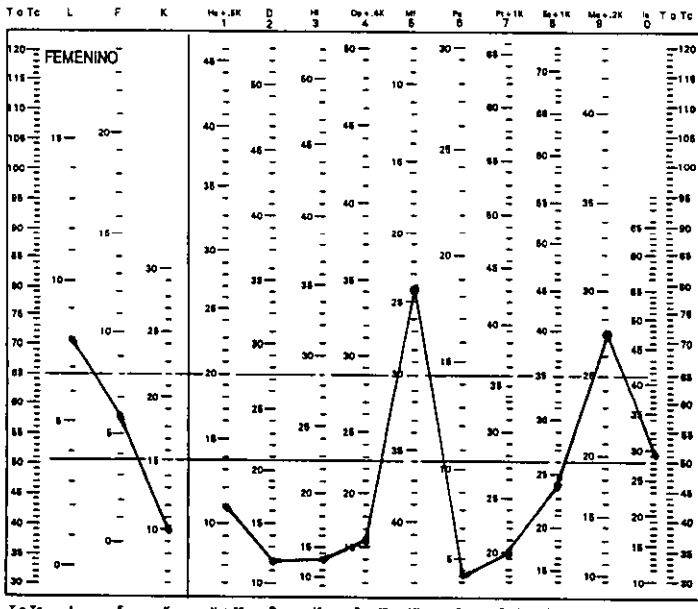
Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Note: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.

Factor K

1	2	3
30	18	12
28	19	12
28	14	11
27	18	11
26	13	10
25	13	10
24	12	10
23	12	9
22	11	8
21	11	8
20	10	8
19	10	8
18	9	7
17	9	7
16	8	6
15	8	6
14	7	5
13	7	5
12	6	4
11	6	4
10	5	3
9	5	3
8	4	2
7	4	2
6	3	1
5	3	1
4	2	0
3	2	0
2	1	0
1	1	0



Puntuación cruda 0 6 10 6 12 3 13 12 24 2 10 14 25 29

Puntuación cruda ? 0

Factor K agregado 9 4 10 10 2

Puntuación cruda con K 11 16 20 24 27





Perfil de escalas suplementarias  
(normas estadounidenses)

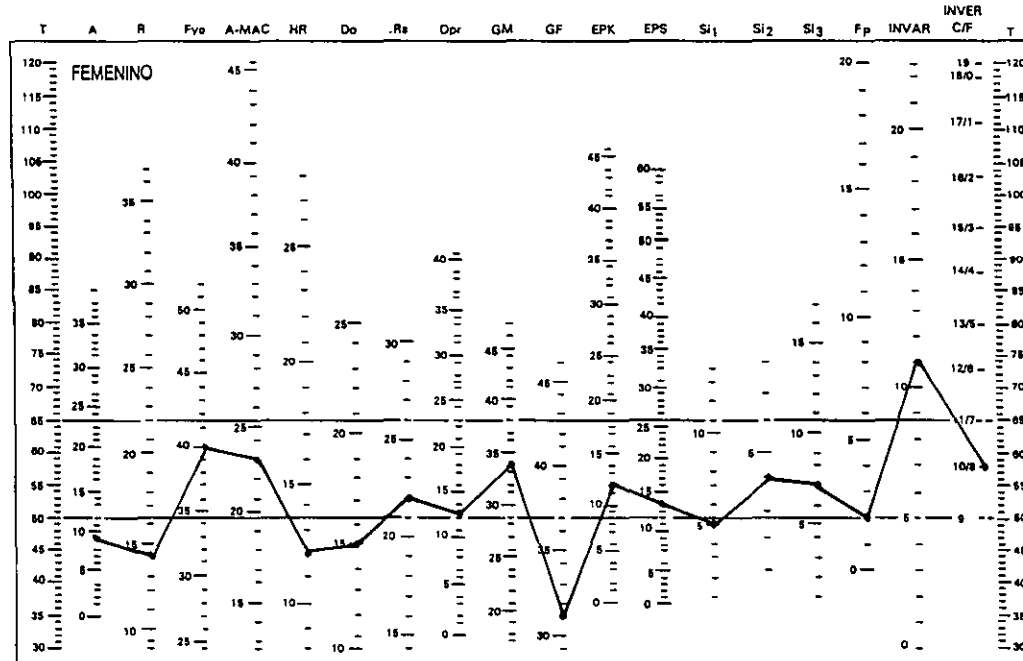
MP 46-5.2

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 5-Oct-98  
 Escolaridad: Licenciatura Edad: 39 Estado civil: Casada

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
 Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
 Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
 © 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994  
 MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
 son M.R. por University of Minnesota.

Referido por: \_\_\_\_\_  
 Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
 Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE  
 si es de un solo color.



T	A	R	Fyo	A-MAC	HR	Do	Ra	Opr	GM	GF	EPK	EPS	Si1	Si2	Si3	Fp	INVAR	C/F	T
Puntuación cruda	9	14	40	23	12	12	22	13	34	31	12	14	5	4	7	2	11	10	



211

Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

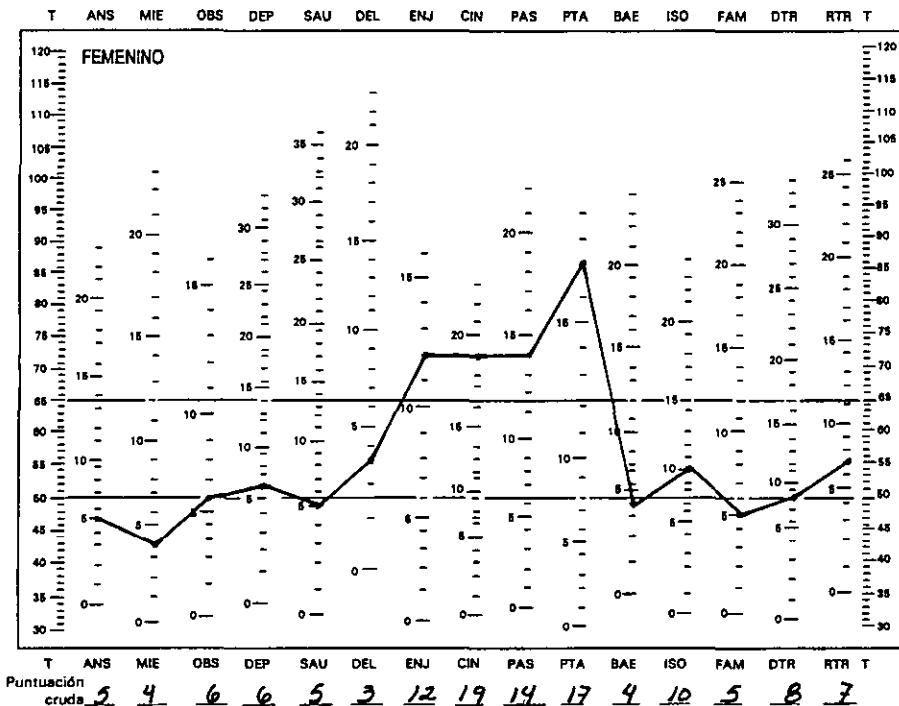
Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
 Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
 Este perfil © 1989 por Regents of the University of Minnesota  
 © 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
 son M.R. por University of Minnesota.

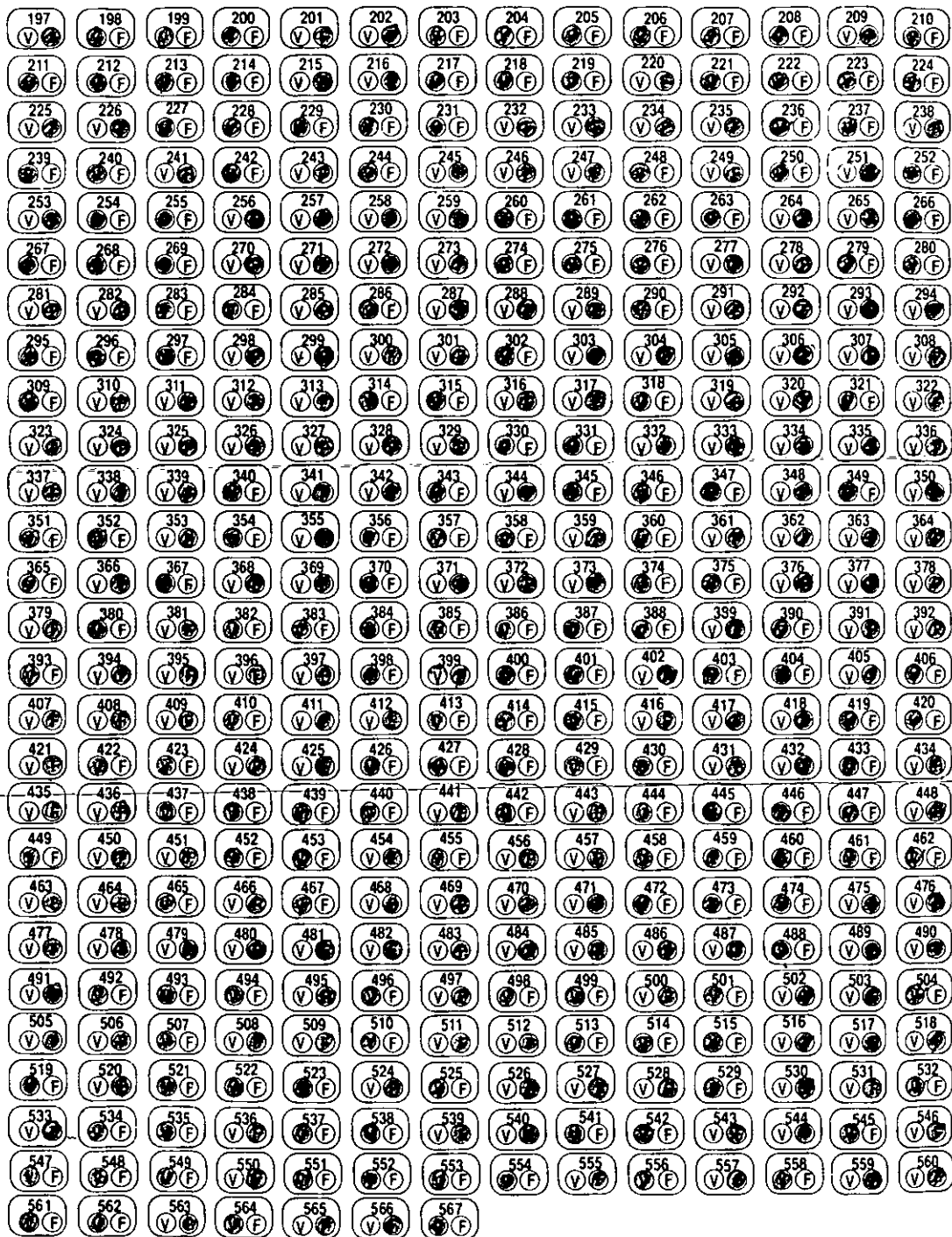
Dirección: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 5 Octubre 1998  
 Escolaridad: Licenciatura Edad: 39 Estado civil: Casada

Referido por: \_\_\_\_\_  
 Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
 Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.







Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia

0197



Perfil de escalas suplementarias  
(normas estadounidenses)

MP 48-5.2

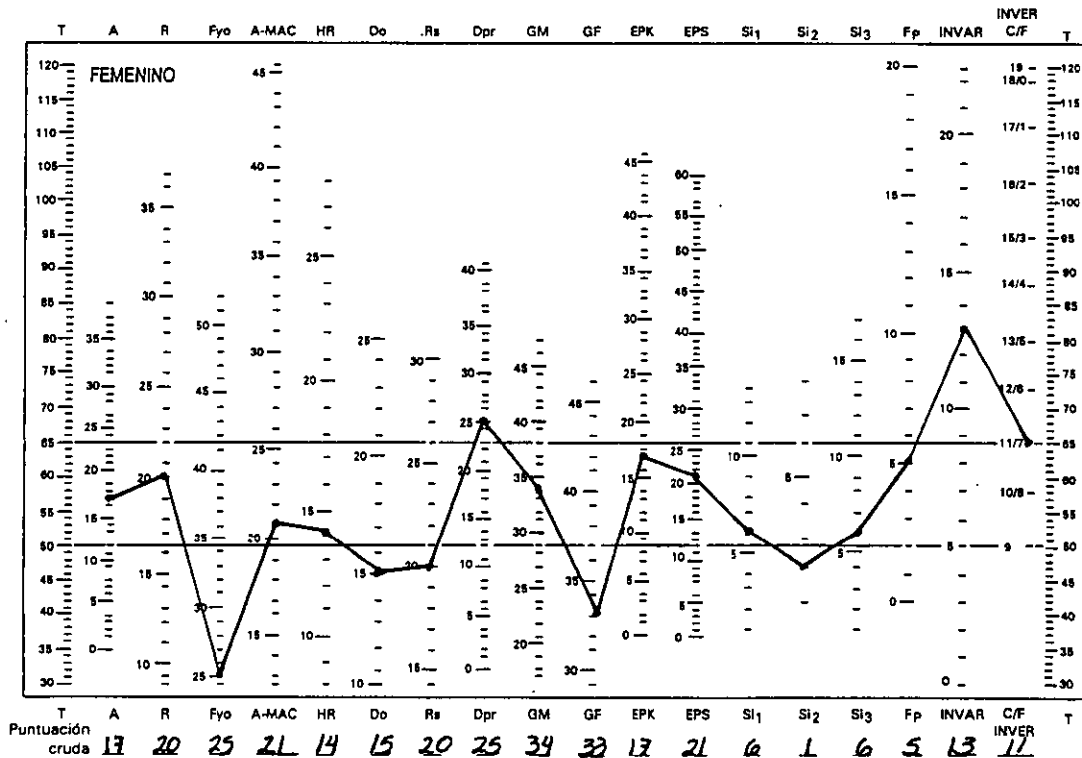
Occupación: Abogada Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: Licenciada Edad: 35 Estado civil: U. Libre

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
Copyright © 1989, renovado, 19701, 1943, 1942.  
Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Referido por: \_\_\_\_\_  
Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE  
si es de un solo color.



# MMPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

## Perfil de escalas de contenido

MP 46-5.3

Normas estadounidenses

Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

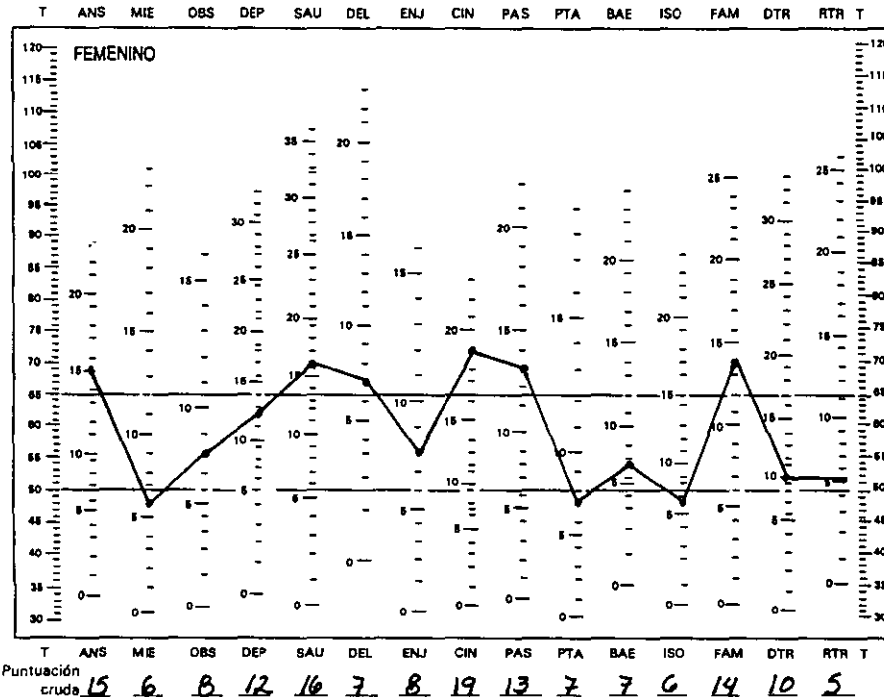
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Nina Concepción Rosas Castañeda  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: Universitaria Edad: 35 Estado civil: V. Libre  
Referido por: \_\_\_\_\_  
Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.





NOMBRE NINA CONCEPCION ROSAS CASTAÑEDA Sexo FEMENINO Edad 35 AÑOS  
Educatividad LICENCIATURA Ocupación ABOGADA Fecha 15-OCT-98

INSTRUCCIONES

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del No. 2 o 2 1/2. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde, así: ●

NO MARQUE ASÍ: ⊗ ⊕ ⊖

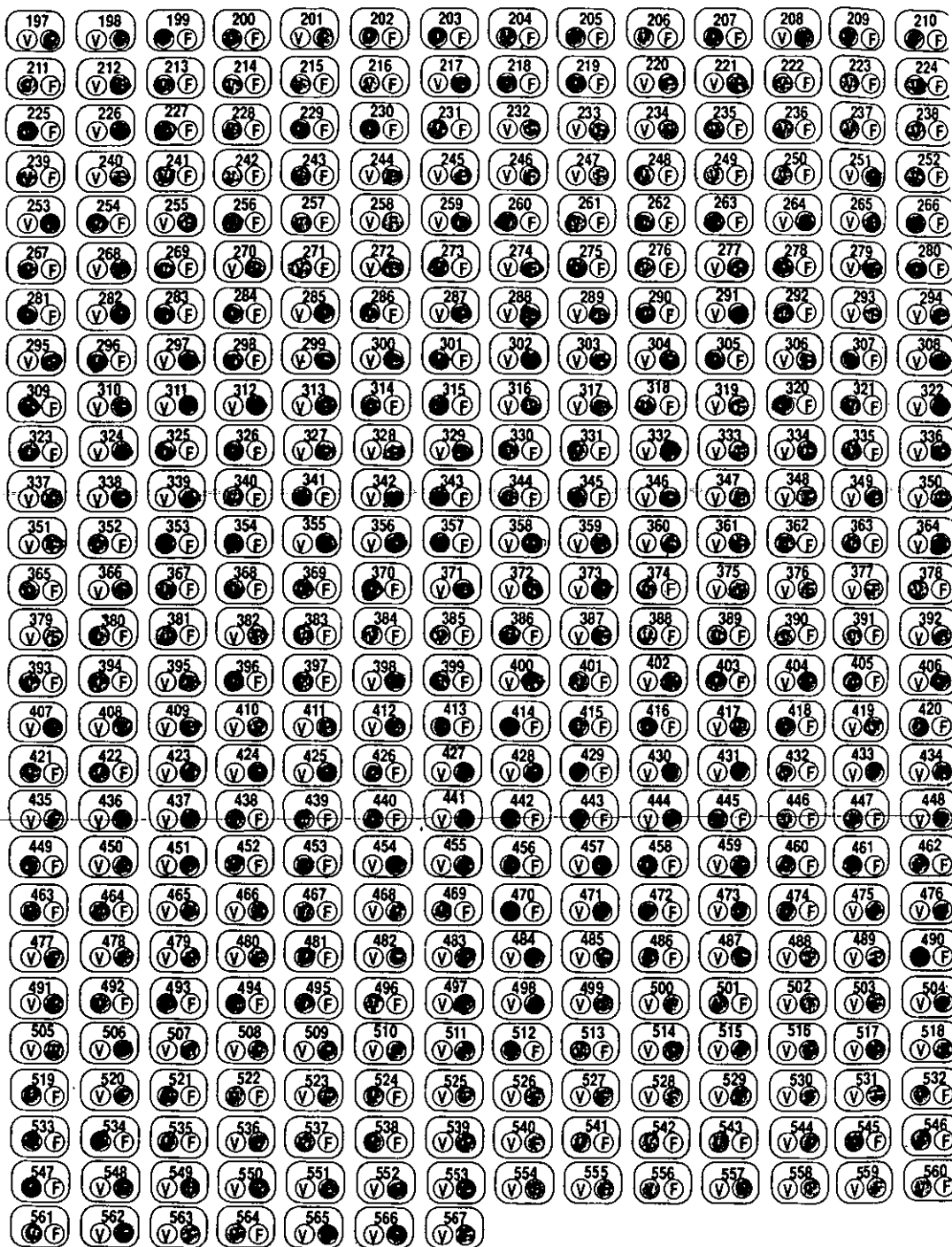
EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.

Hoja para utilizarse con sistemas de calificación computarizados:

Número de Identificación	Carrera	Semestre	Edad	Sexo	Estado Civil	Escolaridad	A	B
0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0	0	0	Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	Soltero <input type="radio"/> Casado <input type="radio"/> Unión libre <input checked="" type="radio"/> Divorciado <input type="radio"/> Separado <input type="radio"/> Viudo <input type="radio"/>	Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Profesional <input type="radio"/> Posgrado <input type="radio"/>	0 0	0 0
1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1	1	1 1				1 1	1 1
2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2	2	2 2				2 2	2 2
3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3	3	3 3				3 3	3 3
4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4	4	4 4				4 4	4 4
5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5	5	5 5				5 5	5 5
6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6	6	6 6				6 6	6 6
7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7	7	7 7				7 7	7 7
8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8	8	8 8				8 8	8 8
9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9	9	9 9				9 9	9 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196





Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia



## Perfil de escalas suplementarias (normas estadounidenses)

MP 48-5.2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, Renovado, 1970, 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory" son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Marcela Cuervo

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 17-Jun-98

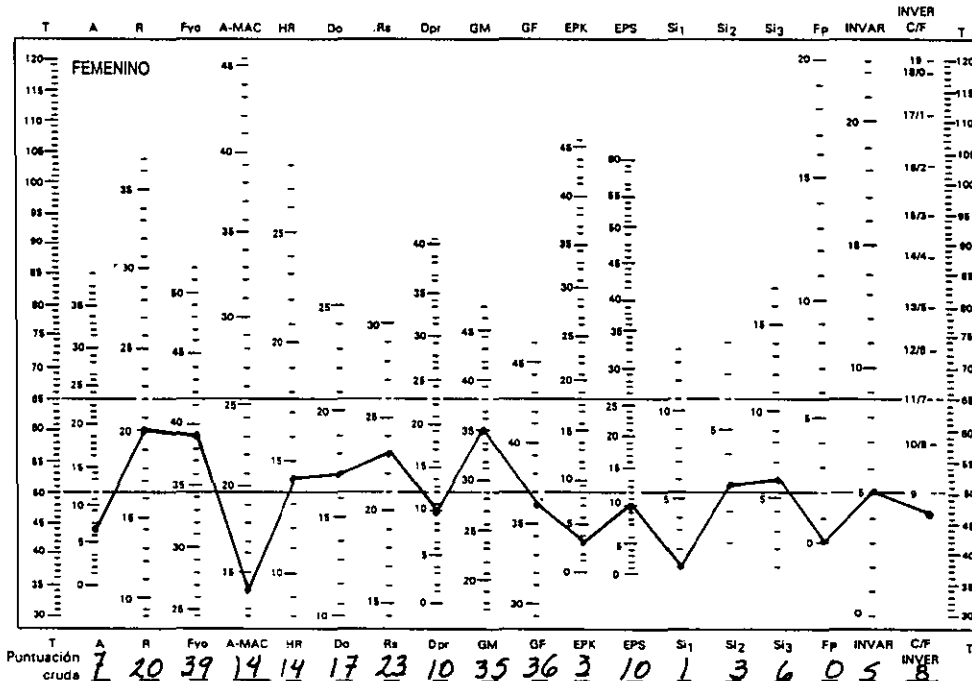
Escolaridad: Licenciatura Edad: 38 Estado civil: Casada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color



Nórmas estadounidenses

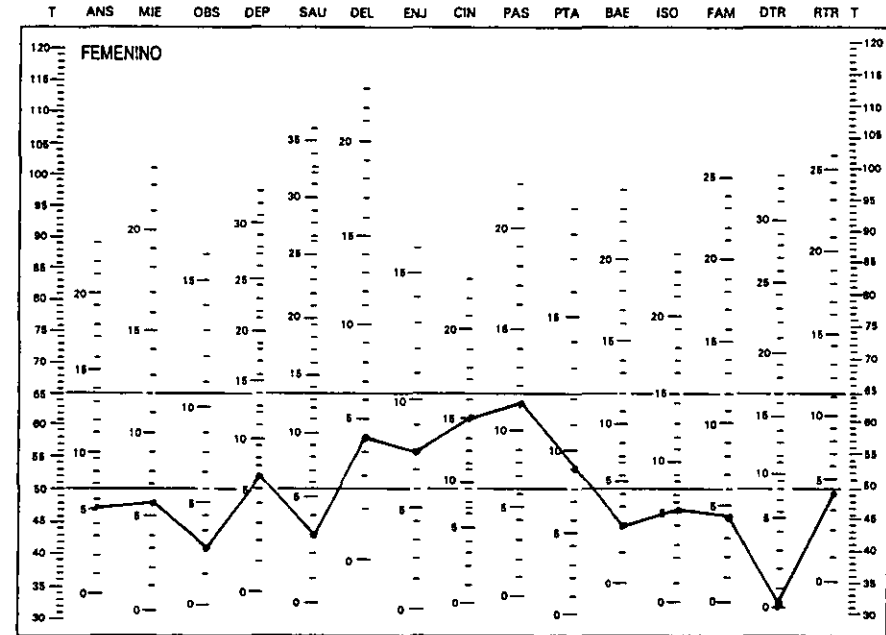
Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
 Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
 Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
 © 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
 son M.R. por University of Minnesota.

Dirección: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 17-Junio 98  
 Escolaridad: Licenciatura Edad: 38 Estado civil: casada  
 Referido por: \_\_\_\_\_  
 Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
 Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

*Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color*



Puntuación cruda	T	ANS	MIE	OBS	DEP	SAU	DEL	ENJ	CIN	PAS	PTA	BAE	ISO	FAM	DTR	RTR
	5	6	2	6	3	4	8	15	11	9	2	5	4	0	4	



# MMPI-2

## Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Hoja de respuestas  
para calificación manual



Nombre Marcos Guerra  
 Etnia Latinoamericana Ocupación Defensor de Oficio Fecha 17-Junio 98

### INSTRUCCIONES

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del No. 2 o 2½. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde.

**MARQUE ASÍ:** ●

No marque así: ☒ ☑ ⊖

**EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.**

Número de identificación

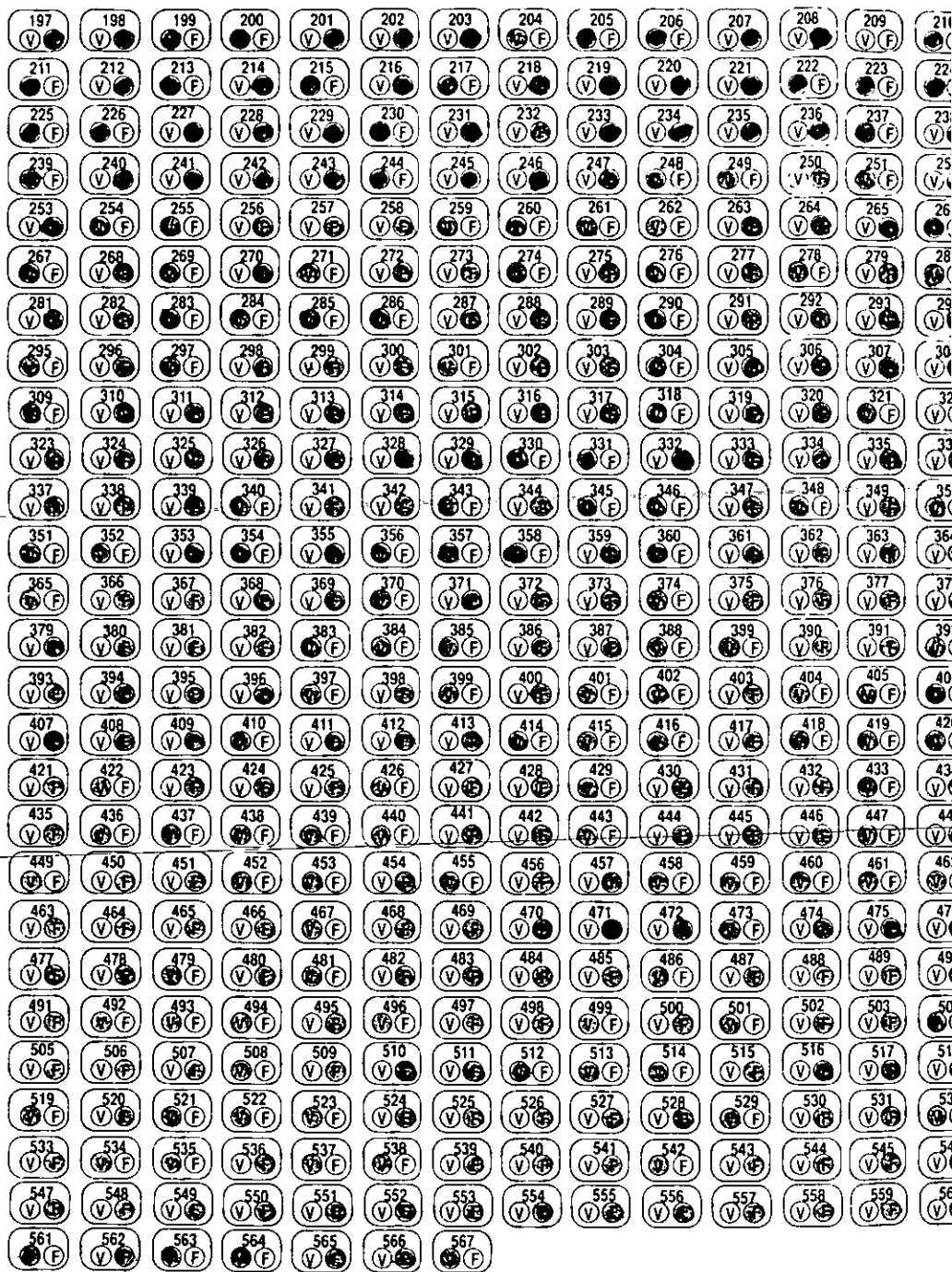
Carrera/Ocupación

Semestre

Edad

Sexo	Escolaridad	A	B
Masculino <input type="radio"/>	Primaria <input type="radio"/>	0 0	0 0
Femenino <input type="radio"/>	Secundaria <input type="radio"/>	1 1	1 1
Estado Civil	Bachillerato <input type="radio"/>	2 2	2 2
Soltero <input type="radio"/>	Profesional <input type="radio"/>	3 3	3 3
Casado <input type="radio"/>	Posgrado <input type="radio"/>	4 4	4 4
Unión libre <input type="radio"/>		5 5	5 5
Divorciado <input type="radio"/>		6 6	6 6
Separado <input type="radio"/>		7 7	7 7
Viudo <input type="radio"/>		8 8	8 8
		9 9	9 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196



Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia

0197

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100-México, D.F.

## Perfil de escalas básicas

Normas estadounidenses

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, © 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"

son M.R. por University of Minnesota.

MP 46-5, 1

Dirección:

Ocupación: Abogado Fecha de aplicación: 10-Oct-98

Escolaridad: Licenciatura Edad: 40 Estado civil: Casado

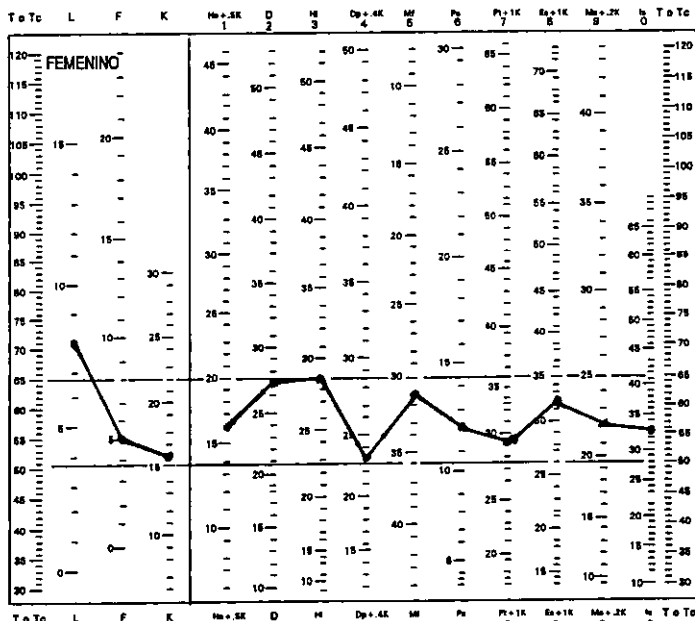
Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en \_\_\_\_\_ y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.

Factor K			
1	2	3	4
20	16	12	6
28	19	9	8
26	14	11	8
27	14	11	8
26	11	16	8
20	11	10	6
24	12	10	6
25	12	9	8
22	11	9	8
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	7	7	4
17	7	7	4
16	7	7	4
14	8	3	3
14	7	3	3
14	7	3	3
12	5	2	2
11	4	2	2
10	4	2	2
9	4	2	1
7	4	2	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	0	0
0	0	0	0



F - K =  
5 - 16 = -11

Clave del Perfil:  
xx x cc > 32 58 - 19 60 74 / L'FK/

Puntuación cruda 8 5 16 0 27 29 17 31 12 13 16 19 33

Puntuación cruda 70

Factor K agregado 8 6 16 16 3

Puntuación cruda con K 16 23 29 32 22



# MMPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

## Perfil de escalas suplementarias (normas estadounidenses)

MP 46-5.2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Alicia Vázquez Moreno

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 16-Oct-98

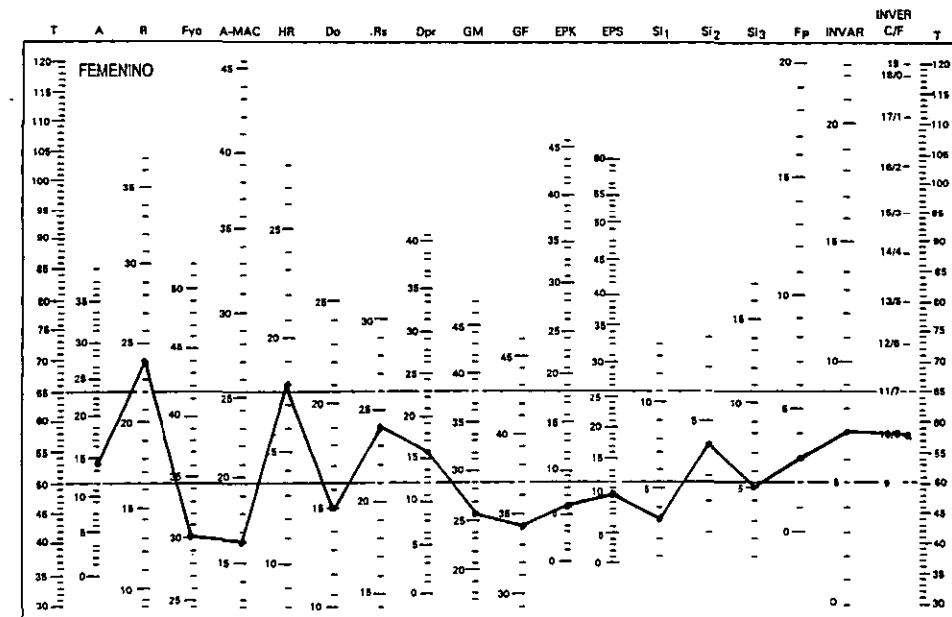
Escolaridad: Licenciada Edad: 40 Estado civil: Casada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE  
si es de un solo color.



T A R Fyo A-MAC HR Do Rs Dpr GM GF EPK EPS Si1 Si2 Si3 Fp INVAR C/F INVER T

Puntuación cruda 14 24 30 16 18 15 24 16 26 34 6 10 3 4 5 3 7 10





Normas estadounidenses

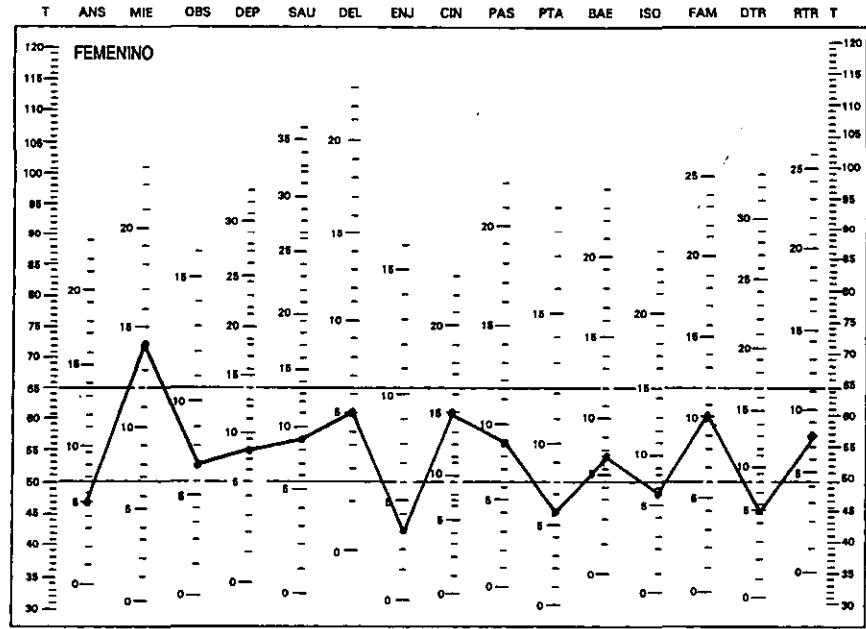
Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2  
 Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.  
 Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota  
 © 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
 son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Alicia Vazquez Moreno  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 6-Oct-98  
 Escolaridad: Licenciada Edad: 40 Estado civil: Casada  
 Referido por: \_\_\_\_\_  
 Clave del perfil: \_\_\_\_\_  
 Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

*Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.*



T	ANS	MIE	OBS	DEP	SAU	DEL	ENJ	CIN	PAS	PTA	BAE	ISO	FAM	DTR	RTR	T
Puntuación cruda	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	



# MMPI-2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Hoja de respuestas  
para calificación manual



NOMBRE

Alicia Tzucquez Moreno

Escolaridad

Grac en Derecho

Ocupación

Asesora de Oficina

Fecha 6 X 98

### INSTRUCCIONES

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del No. 2 o 2 1/2. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde.

MARQUE ASÍ: ●

No marque así: ⊗ ⊕ ⊖

EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.

Número de identificación

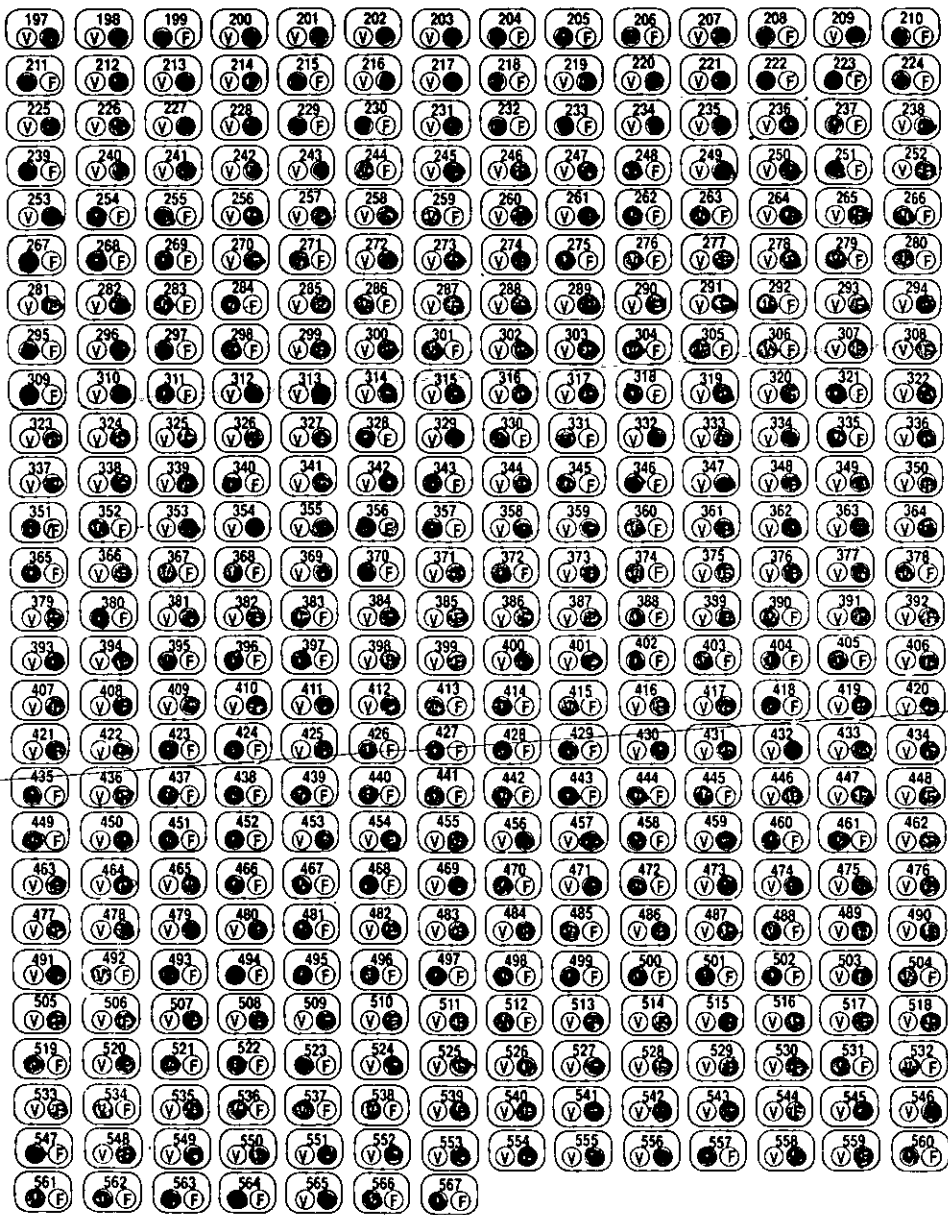
Carrera/Ocupación

Semestre

Edad

<b>Sexo</b> <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino	<b>Escolaridad</b> <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Profesional <input type="radio"/> Posgrado	<b>A</b> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9	<b>B</b> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9
--	---	--	--

1 (V●)	2 (●F)	3 (V●)	4 (V●)	5 (V●)	6 (●F)	7 (V●)	8 (●F)	9 (●F)	10 (●F)	11 (V●)	12 (V●)	13 (●F)	14 (V●)
15 (V●)	16 (V●)	17 (V●)	18 (V●)	19 (V●)	20 (V●)	21 (V●)	22 (V●)	23 (V●)	24 (V●)	25 (●F)	26 (V●)	27 (V●)	28 (V●)
29 (●F)	30 (V●)	31 (V●)	32 (V●)	33 (V●)	34 (V●)	35 (V●)	36 (V●)	37 (V●)	38 (●F)	39 (V●)	40 (V●)	41 (V●)	42 (V●)
43 (●F)	44 (V●)	45 (V●)	46 (V●)	47 (V●)	48 (V●)	49 (●F)	50 (●F)	51 (●F)	52 (V●)	53 (V●)	54 (V●)	55 (V●)	56 (V●)
57 (●F)	58 (V●)	59 (V●)	60 (V●)	61 (V●)	62 (●F)	63 (●F)	64 (V●)	65 (V●)	66 (V●)	67 (V●)	68 (V●)	69 (V●)	70 (●F)
71 (●F)	72 (V●)	73 (V●)	74 (V●)	75 (●F)	76 (●F)	77 (V●)	78 (●F)	79 (●F)	80 (V●)	81 (V●)	82 (V●)	83 (V●)	84 (V●)
85 (V●)	86 (●F)	87 (●F)	88 (V●)	89 (V●)	90 (●F)	91 (V●)	92 (V●)	93 (●F)	94 (V●)	95 (●F)	96 (V●)	97 (V●)	98 (V●)
99 (●F)	100 (●F)	101 (V●)	102 (V●)	103 (V●)	104 (●F)	105 (V●)	106 (V●)	107 (V●)	108 (●F)	109 (●F)	110 (●F)	111 (V●)	112 (V●)
113 (●F)	114 (V●)	115 (V●)	116 (V●)	117 (●F)	118 (V●)	119 (●F)	120 (●F)	121 (●F)	122 (●F)	123 (V●)	124 (●F)	125 (●F)	126 (V●)
127 (V●)	128 (V●)	129 (V●)	130 (V●)	131 (V●)	132 (●F)	133 (V●)	134 (V●)	135 (V●)	136 (V●)	137 (V●)	138 (●F)	139 (●F)	140 (V●)
141 (V●)	142 (●F)	143 (●F)	144 (V●)	145 (V●)	146 (●F)	147 (V●)	148 (V●)	149 (V●)	150 (V●)	151 (●F)	152 (●F)	153 (V●)	154 (●F)
155 (V●)	156 (V●)	157 (V●)	158 (●F)	159 (●F)	160 (●F)	161 (V●)	162 (V●)	163 (V●)	164 (●F)	165 (●F)	166 (V●)	167 (V●)	168 (V●)
169 (V●)	170 (V●)	171 (V●)	172 (V●)	173 (V●)	174 (●F)	175 (V●)	176 (●F)	177 (●F)	178 (V●)	179 (●F)	180 (V●)	181 (●F)	182 (V●)
183 (●F)	184 (●F)	185 (V●)	186 (●F)	187 (V●)	188 (V●)	189 (V●)	190 (V●)	191 (V●)	192 (●F)	193 (V●)	194 (V●)	195 (V●)	196 (●F)



Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia  
0197

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100-México, D.F.

## Perfil de escalas básicas

Normas estadounidenses

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989. (renovado, 1970), 1943, 1942.

Esta perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory" son M.R. por University of Minnesota.

NUMERO:

Dirección: Abogada Fecha de aplicación: 12-Oct-98

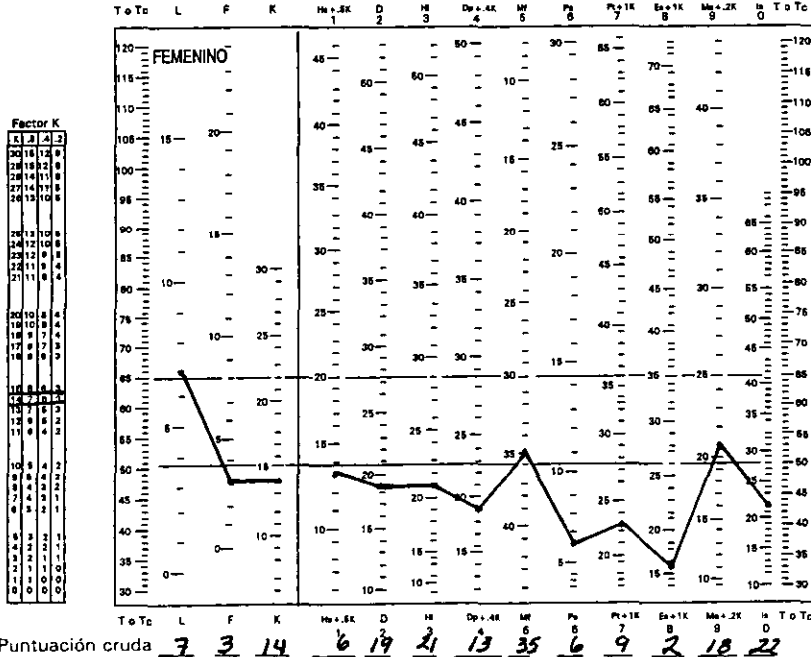
Escolaridad: Licenciada Edad: 28 Estado civil: Divorciada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está Impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



Clave de perfil  
Kk x cc = 75/22

Puntuación cruda ? 0

Factor K agregado 7      6      14 14 3

Puntuación cruda con K 13      19      23 16 21



# MMPPI-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley  
Inventario multifásico de la  
personalidad Minnesota-2

Perfil de escalas suplementarias  
(normas estadounidenses)

MP 46-5.2

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"  
son M.R. por University of Minnesota.

Nombre: Norma A. Terrubiates Zamora 46

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 12-Oct-98

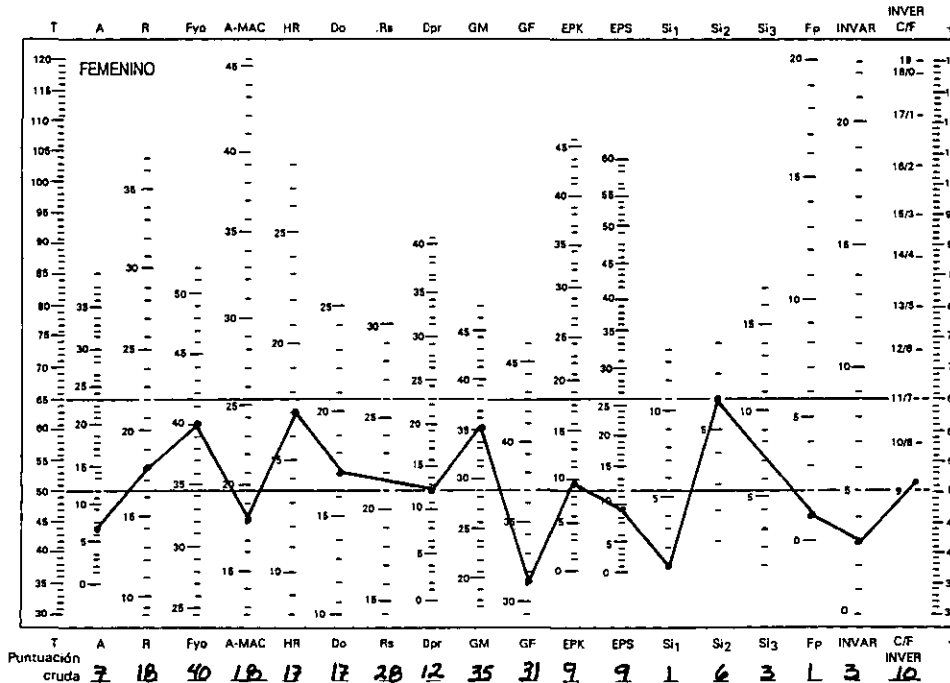
Escolaridad: Licenciada Edad: 28 Estado civil: Divorciada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE  
si es de un solo color.



## Perfil de escalas de contenido

MP 46-5,3

Normas estadounidenses

Butcher, Graham, Williams y Ben-Porath (1989)

Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Copyright © 1989, (renovado, 1970), 1943, 1942.

Este perfil, 1989 por Regents of the University of Minnesota

© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

En coedición con Universidad Nacional Autónoma de México © 1994

MMPI-2 y "Minnesota Multiphasic Personality Inventory"

son M.R. por University of Minnesota.

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: Abogada Fecha de aplicación: 12-Oct-98

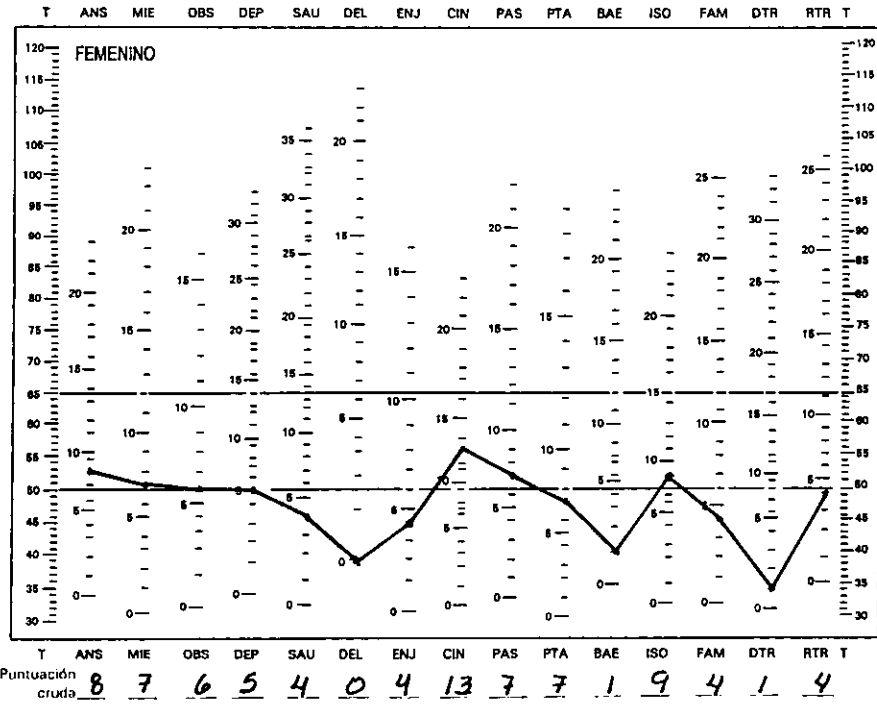
Escolaridad: Licenciatura Edad: 28 Estado civil: Divorciada

Referido por: \_\_\_\_\_

Clave del perfil: \_\_\_\_\_

Iniciales del calificador: \_\_\_\_\_

*Nota: Este Perfil está impreso en rojo y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.*



Puntuación cruda





415

# MMPI-2 Inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2

Hoja de respuestas



NOMBRE TURRUBIATES ZANORA Norma A. Sexo F Edad 28  
 Escolaridad PROFESIONAL Ocupación ABOGADA Fecha 12-Oct-99

### INSTRUCCIONES.

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del No. 2 o 2 1/2. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde, así: ●

NO MARQUE ASÍ:

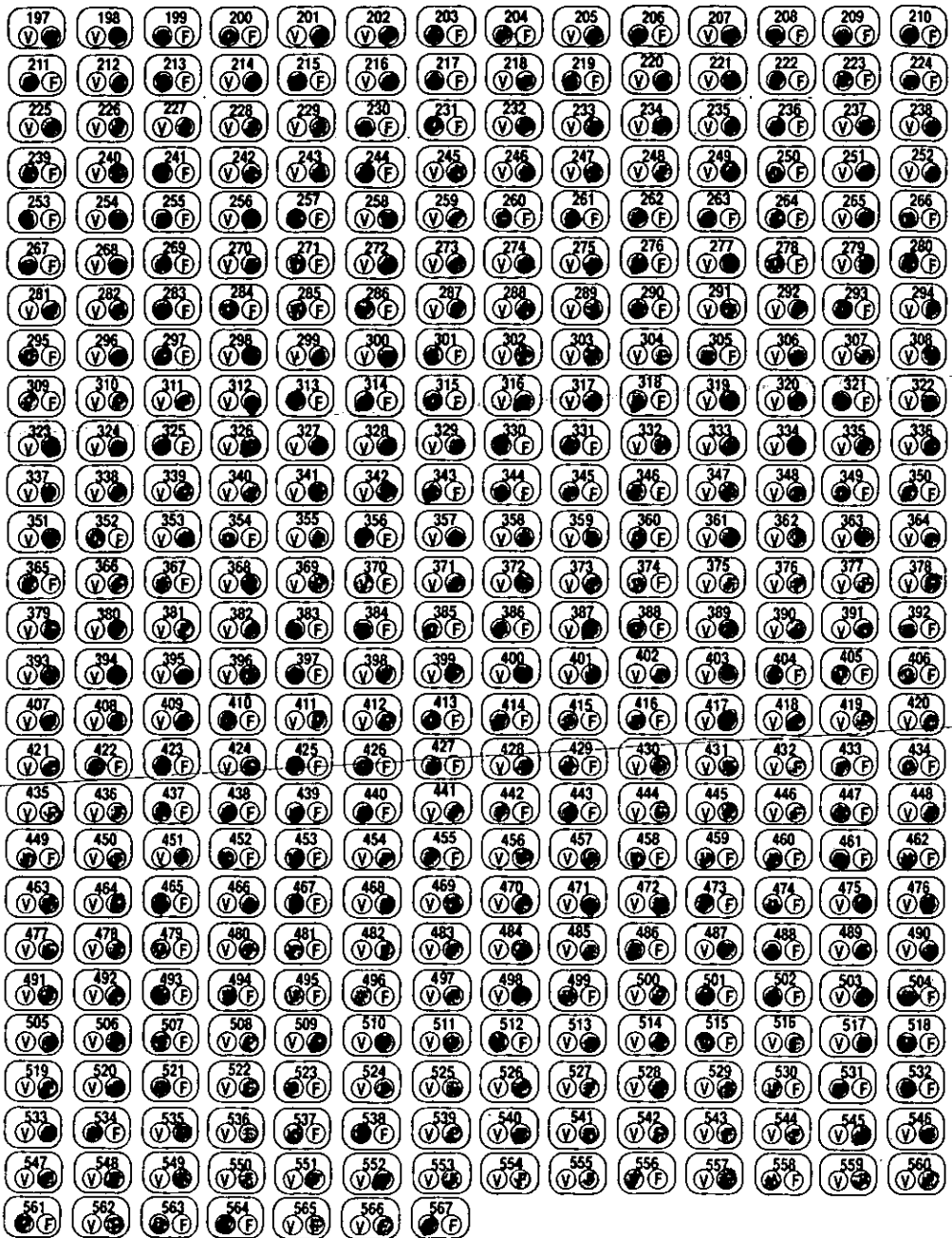
EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.

Sólo para utilizarse con sistemas de calificación computarizados:

Número de Identificación	Carrera	Semestre	Edad	Sexo	Escolaridad	A	B
0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0	0	0	Masculino <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	0 0	0 0
1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1	1	1 1	Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	1 1	1 1
2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2	2	2 2	Estado Civil		2 2	2 2
3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3	3	3 3	Soltero <input type="checkbox"/>		3 3	3 3
4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4	4	4 4	Casado <input type="checkbox"/>		4 4	4 4
5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5	5	5 5	Unión libre <input type="checkbox"/>		5 5	5 5
6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6	6	6 6	Divorciado <input checked="" type="checkbox"/>		6 6	6 6
7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7	7	7 7	Separado <input type="checkbox"/>		7 7	7 7
8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8	8	8 8	Viudo <input type="checkbox"/>		8 8	8 8
9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9	9	9 9		Posgrado <input type="checkbox"/>	9 9	9 9

1 (V)	2 (V)	3 (V)	4 (V)	5 (V)	6 (F)	7 (V)	8 (F)	9 (F)	10 (F)	11 (V)	12 (F)	13 (V)	14 (F)
15 (V)	16 (V)	17 (V)	18 (V)	19 (F)	20 (V)	21 (V)	22 (V)	23 (V)	24 (V)	25 (F)	26 (V)	27 (V)	28 (V)
29 (V)	30 (V)	31 (V)	32 (V)	33 (F)	34 (F)	35 (V)	36 (V)	37 (V)	38 (V)	39 (F)	40 (V)	41 (F)	42 (V)
43 (F)	44 (V)	45 (F)	46 (V)	47 (F)	48 (V)	49 (F)	50 (V)	51 (F)	52 (V)	53 (V)	54 (V)	55 (V)	56 (V)
57 (F)	58 (F)	59 (V)	60 (V)	61 (F)	62 (F)	63 (F)	64 (F)	65 (V)	66 (V)	67 (F)	68 (V)	69 (V)	70 (V)
71 (F)	72 (V)	73 (V)	74 (V)	75 (F)	76 (F)	77 (V)	78 (F)	79 (F)	80 (V)	81 (F)	82 (V)	83 (F)	84 (V)
85 (V)	86 (V)	87 (F)	88 (F)	89 (V)	90 (V)	91 (F)	92 (V)	93 (F)	94 (V)	95 (F)	96 (V)	97 (V)	98 (V)
99 (V)	100 (F)	101 (V)	102 (F)	103 (V)	104 (V)	105 (V)	106 (F)	107 (V)	108 (F)	109 (F)	110 (F)	111 (V)	112 (V)
113 (F)	114 (V)	115 (F)	116 (V)	117 (F)	118 (V)	119 (F)	120 (F)	121 (F)	122 (F)	123 (V)	124 (V)	125 (F)	126 (F)
127 (V)	128 (V)	129 (V)	130 (V)	131 (F)	132 (F)	133 (F)	134 (V)	135 (F)	136 (F)	137 (F)	138 (V)	139 (V)	140 (V)
141 (F)	142 (F)	143 (F)	144 (V)	145 (V)	146 (V)	147 (V)	148 (F)	149 (V)	150 (V)	151 (V)	152 (F)	153 (F)	154 (V)
155 (V)	156 (F)	157 (F)	158 (V)	159 (F)	160 (F)	161 (V)	162 (V)	163 (V)	164 (F)	165 (F)	166 (F)	167 (V)	168 (V)
169 (F)	170 (V)	171 (V)	172 (V)	173 (F)	174 (F)	175 (V)	176 (F)	177 (F)	178 (F)	179 (F)	180 (V)	181 (F)	182 (V)
183 (F)	184 (V)	185 (V)	186 (F)	187 (F)	188 (F)	189 (F)	190 (V)	191 (F)	192 (F)	193 (V)	194 (V)	195 (V)	196 (F)

134  
E-1



Diseño: Lucio, Monzón y Ampudia