

1 872729



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A. C.
INCORPORACION No. 8727-29 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

293662
"El Bajo Rendimiento Académico en Niños de Quinto y Sexto Grado del Instituto Morelos Primaria, Producto de una Falta de Apoyo Afectivo, Atención y Seguimiento a sus Actividades Escolares".

SEMINARIO DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTAN:

Elizabeth Eréndira Aguiñiga Luquín
Verónica Isela Contreras Guízar

ASESOR:

Lic. Humberto Macías



UNIVERSIDAD
"DON VASCO", A. C.

URUAPAN, MICHOACAN

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

4.2. Algunos aspectos del bajo rendimiento escolar.....	75
4.3. La familia y el bajo rendimiento escolar.....	78
4.4. Orígenes del bajo rendimiento.....	83
4.5.- La deficiencia académica como resultado de una carencia de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de los padres.....	86

CAPITULO V

5.1. Proceso metodológico.....	90
5.2 Niveles de intervención.....	97
5.3 Funciones y actividades del trabajador social en el área.....	117
5.4 El papel del trabajador social en el medio escolar.....	122
5.5. La intervención del trabajador social en el problema del bajo rendimiento.....	124

CAPITULO VI

DESARROLLO, ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION.....	126
6.1 Generalidades.....	126
6.2 Definición y universo de la muestra.....	127
6.3. Presentación de datos.....	128
6.4 Análisis de los resultados.....	186
6.5 Conclusiones.....	197
Bibliografía.....	223

INTRODUCCION

Gracias a una larga experiencia de trabajo en el Instituto Morelos, hemos visualizado un tema que dentro del campo de la investigación (sobre educación primaria) ha sido objeto de diversos estudios. Se trata del bajo rendimiento escolar, el cual nos ha interesado sobremanera por las situaciones concretas que de él se desprenden. En particular, interesa examinar su origen, que consideramos reside en el ámbito familiar.

Información fidedigna, muestra que el 27.4% de la población estudiantil de 5o. y 6o. grados, se encuentra clasificado dentro del "Bajo Rendimiento Académico". Cabe señalar que en esta institución y gracias a su sistema de trabajo, los niños que obtienen un promedio menor de 8 en áreas básicas (español, matemáticas, ciencias naturales, historia, civismo y geografía) son ubicados en la categoría de bajo aprovechamiento académico.

Los niños que integran este bloque de estudiantes se caracterizan por mostrar dificultad para obtener buenos resultados. Por tal motivo, el estudio del medio escolar no se debe reducir al simple análisis de su lógica interna (lo cual no nos compete a los Trabajadores Sociales), sino que es necesario hacer referencia a los procesos sociales que lo afectan, principalmente el medio familiar.

En este contexto, hay que señalar que a los padres de familia corresponde la labor educativa y formativa de sus hijos, como primeros y más directamen-

te responsables de esta función. Sin embargo, es importante señalar que, en general, los padres consideran que no les compete prácticamente ninguna función con respecto a la preparación académica de su hijo, más allá de inscribirlos en una institución educativa, que no pocos consideran como la mejor. De este modo delegan toda la responsabilidad al maestro y aunque el niño esté manifestando en sus calificaciones bajo rendimiento, estos no hacen realmente nada en favor de la educación de sus hijos. Es preciso señalar el hecho de que generalmente la población que asiste a esta institución, pertenece a la clase media alta, con ingresos económicos suficientes. Así pues, los estudiantes provienen de familias las cuales están en condiciones de proporcionarles comodidades y beneficios de que carecen la mayoría de los niños del país.

En la realización de este trabajo, se ha podido detectar que los padres de familia dedican gran parte de su tiempo a ocupaciones laborales y/o sociales. Así, el tiempo que dedican a sus hijos no sólo resulta insuficiente en cantidad, sino también en calidad. Desde este punto de vista observamos, que los niños considerados dentro del nivel de bajo rendimiento, en gran medida son "abandonados emocionalmente". Con esto queremos decir que se va perdiendo de vista que los padres tienen como papel principal atender las necesidades físicas, intelectuales, afectivas y emocionales de sus hijos, incluyendo la crianza, la protección y la comunicación, por ejemplo. De este modo el papel de los padres se reduce a una mera satisfacción de necesidades materiales, como un mecanismo para sustituir la presencia activa del padre con recursos materiales, que tal vez, en muchos casos, son superfluos. Desgraciadamente, y aunque nin-

gún padre desea conscientemente, no tener éxito en la educación de sus hijos, la realidad es que no hacen prácticamente nada para favorecerla. En todos lados se habla de la importancia que tiene la comunicación familiar para el desempeño futuro de los niños, pero no muchas personas la practican. Los padres siguen atendiendo sus ocupaciones, y los niños por otro lado, con problemas en la escuela.

El bajo rendimiento académico, como consecuencia de una carencia en las relaciones en apoyo efectivo, atención y seguimiento directamente al niño. Este en la mayoría de los casos no está consciente de la situación (al menos en lo que toca a la raíz de su deficiencia académica). El es sólo producto de las circunstancias. Su apariencia puede ser la de un muchacho normal, lo cual tal vez no corresponda del todo a su situación real, más los propios padres no han reparado en esa deficiencia, que ellos mismos han provocado.

Las consecuencias que se derivan de esta situación son varias. Por un lado, encontramos niños preocupados por su problemática situación académica, los cuales se notan inseguros y con dificultades para adquirir los conocimientos necesarios, incluso muestran dificultades para relacionarse con los demás. De manera general, estos alumnos tienden a ser considerados como deficientes y poco interesados en las actividades académicas de la escuela y de su propio grupo.

En consecuencia consideramos de vital importancia la intervención del Trabajador Social en el problema de bajo rendimiento como resultado de un deficiente apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de niño. El profesional de esta carrera posee la información adecuada para tratar este problema. Desde luego ello no excluye a que otros profesionales estén en condiciones de abordarlo, simplemente se pretende subrayar la competencia de Trabajador Social por cuanto él cuenta con los recursos cognoscitivos técnicos y humanos suficientes: contacto directo con las personas, una visión imparcial, profesional, de los problemas, capacidad de análisis, evaluación, seguimiento, orientación, etc.

Así mismo consideramos de vital importancia la intervención de Trabajador Social en el medio escolar, porque puede jugar un papel fundamental en esta área, coadyuvando en el conocimiento y análisis de los factores ambientales y familiares que inciden en la problemática de los educandos, con el propósito de coordinar interdisciplinariamente las medidas o acciones a tomar para atender la problemática de los niños. Adicionalmente, el Trabajador Social está en condiciones de cumplir tareas de orientación, asesoría, planeación y promoción.

Consideramos de la mayor importancia los planteamientos expuestos en el párrafo precedente, por cuanto la institución objeto nuestro estudio, carece del departamento de Trabajo Social, y es nuestro interés poner de relieve la utilidad, importancia y necesidad de dicho departamento.

CAPITULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1. Datos históricos.

Alrededor del año de 1945, hace aproximadamente 50 años, 5 personas, motivadas por la idea de lograr construir una ESCUELA PRIVADA DE INSPIRACION CRISTIANA, se dieron a la tarea de reunir fondos para establecerla. Ellos fueron los señores : Francisco Pozo, Salvador Martínez Acevez, Alfonso Figueroa, Jorge Martínez Acevez, Jorge Chávez y Alfonso Martínez Acevez.

El padre Arcadio Martínez ayudó a visitar a los particulares, reuniendo entonces la cantidad de 40 mil pesos aproximadamente. Con el dinero reunido de los donativos, se compro una huerta llamada : "La Bohemia", entonces propiedad de un señor llamado Cleofas Murguía, la cual se vendió posteriormente para comprar un edificio ubicado en la calle Cuauhtémoc que entonces era una fábrica de dulces llamada "Buenos Aires", propiedad de Rafael Meza.

Durante su desarrollo, se recibió en todo momento la asesoría y dirección del Sr. Cura Alberto Navarro, logrando constituir así lo que se había pensado originalmente : "Un colegio de particular orientación cristiana", administrado por particulares y orientado cristianamente por el señor cura de esta ciudad, llamado entonces Colegio Uruapan.

Poco después por indicaciones del señor Obispo, se entregó el colegio a los señores : Jorge Chávez, Manuel Cárdenas, J. Trinidad Hernández y Andrés Barragán.

En el año de 1961, al fallecer el Sr. Cura Navarro, es sustituido por el Sr. Cura José Luis Sahagún, quien designa en el año de 1962 un nuevo patronato constituido por los señores Salvador Martínez, Carlos Silva, Eduardo Murguía, Antonio Moreno, Alejandro Rangel, Dr. Salvador Moreno y Enrique Lázaro.

En 1963, este nuevo patronato logra que los hermanos Maristas vengan a Uruapan a hacerse cargo del colegio. Es entonces cuando el colegio "Uruapan" se entrega y cambia de nombre a "Instituto Morelos", iniciando en 1963 con primaria y en 1967 con la secundaria dentro del mismo edificio.

El patronato, ante la necesidad de construcción de un nuevo colegio, se da a la tarea de reunir donativos en la ciudad. Adquieren los terrenos para construir la primaria y secundaria. Logran construir el actual edificio donde se encuentra ubicada la secundaria del Instituto Morelos, inaugurándose en el año de 1970.

Posteriormente, los Hermanos Maristas se retiran de la primaria por falta de suficientes vocaciones, aunque continúan hasta la fecha con la administración de la secundaria.

Durante los años de 1980 a 1982, se integraron dos personas más al patronato, los señores : Ing. Carlos Martínez García y José Antonio Villaseñor, quienes se encargan en este tiempo de las finanzas. En este último año, se entrega a otras personas la dirección del patronato, ello son : Jesús Ledezma, Francisco Luna, Sr. Cura José Luis Sahagún, Juan Pablo Olmos, Lic. Agustín Barragán, Lic. Jesús Villaseñor, Ing. Pablo Friche e Ing. Alfonso Martínez Margain. Durante dos años el señor Jesús Ledezma permanece como presidente, al término de su periodo se retira, sucediéndolo el Lic. Jesús Villaseñor, hasta 1988 cuando fallece en un accidente. Entonces toma la presidencia el señor Francisco Luna e ingresan dos nuevos miembros : el señor Alfredo Moreno y el Lic. Guillermo Navarro. En 1990 se nombra presidente al señor Alfonso Martínez y en 1991 y hasta la fecha al señor Agustín Barragán. En este año el colegio cambia sus instalaciones a un edificio nuevo en la calle Juan N. López esquina con Galeana, donde actualmente está ubicado el Instituto Morelos Primaria y Preprimaria.

1.2. Estructuras y funcionarios.

Las instalaciones se encuentran ubicadas en Juan N. López No. 1198, esquina con Galeana, en la colonia la Magdalena.

El edificio cuenta con 21 aulas, tres de las cuales han sido asignadas a cada grado escolar, incluida la preprimaria. Los grupos académicos están conformados por aproximadamente 40 alumnos.

El plantel ofrece el servicio escolar en el turno matutino, y la población escolar alcanza un total de 810 alumnos de ambos sexos. La institución admite a todos aquellos alumnos que estén en condiciones de pagar las cuotas que aquí están establecidas, las cuales no rebasan las que se cobran en otros colegios, ya que se ha realizado un sondeo para encontrar una comparación en cuanto a cuotas y se han encontrado, que en otros colegios particulares se cobra una cuota similar, quizás un poco más alta en pequeña proporción.

El plantel cuenta con instalaciones adecuadas y espacios para algunos deportes como son el basquet-bol y voli-bol.

La escuela ofrece también actividades académicas (o artísticas) y deportivas que incluyen talleres de pintura, guitarra, flauta, fut-bol, etc.

El instituto Morelos-Primaria y Preprimaria Asociación Civil está integrado por el personal docente, administrativo y manual. Los padres de familia y los alumnos.

* El personal docente se conforma de la siguiente forma :

- Un director.
- 17 profesores de grupo.
- 1 profesor auxiliar.
- 3 coordinadores de nivel: (uno para primero y segundo, otro para tercero y cuarto y otro para quinto y sexto, que son profesores también de grupo).
- 13 maestros especiales :

- 3 de educación física,
- 2 de formación humana,
- 2 de música y ;
- 6 de lengua extranjera (inglés).
- En la administración se encuentran :
- 1 Gerente.
- 1 Director General.
- 1 Jefe Administrativo.
- 1 Secretaria.
- 1 Auxiliar.
- El personal de intendencia lo forman cuatro personas.

Con el fin de logra una mejor eficiencia y disciplina en beneficio de los alumnos, el colegio cuenta con un reglamento interno el cual establece las normas a las que deberán ajustarse las conductas de todos los integrantes de la institución educativa.

Este reglamento estipula, entre otras cosas, lo siguiente :

- Asistencia y puntualidad : hora de entrada 7 :45 a.m. y hora de salida 1 :15 p.m.. El alumno debe presentar un certificado médico cuando falte a clase, que se archivara en su respectivo expediente. Requisito indispensable para tener derecho a exámenes semestrales y finales es que los alumnos hayan acreditado un mínimo de 80% de asistencia.

- Uniforme : El colegio cuenta con tres uniformes : uno de gala que se usa en actos cívicos cada lunes y fiestas escolares especiales, otro ordinario para días de clases y el uniforme de deportes. En este apartado el reglamento hace énfasis en que el aspecto externo del alumno exige al aseo y la pulcritud que corresponden a su dignidad.

- Las tareas : Las tareas deben ser realizadas por todos los alumnos porque forman parte del programa. El instituto recomienda a todos los alumnos que dediquen, por lo menos, una hora y media al estudio en casa, además de la tarea escrita.

- Calificaciones : El medio ordinario que usa el instituto para informar a los padres de familia acerca del aprovechamiento escolar y disciplina de sus hijos son las calificaciones.

La boleta de calificaciones se entrega periódicamente a los padres de familia para tal información.

- Premios : El instituto Morelos otorga, al término del ciclo escolar, los siguientes premios : aprovechamiento, asistencia, fidelidad (se otorga a los alumnos que han cursado la primaria completa en este colegio), superación (se otorga a los alumnos que de alguna forma, han demostrado superarse constantemente a lo largo del curso) e Ingles.

1.3. Ideario Educativo.

-La Comunidad Educativa.

La comunidad educativa está conformada por alumnos, padres de familia, maestros y personal administrativo y de intendencia. Todos involucrados, todos comprometidos y todos responsables : "Todos beneficiados".

A) Educación y escuela.

La educación es un proceso de maduración en todos los órdenes, cultural, social, afectivo, físico, etc.

1. El papel de los padres.

Los padres como transmisores de la vida tienen el derecho y la responsabilidad de educar.

2. El papel de la escuela.

La escuela, como parte importante de la educación debe inculcar los valores universales tales como : la honestidad, la cultura, la amistad, etc.

3. El papel de la escuela católica.

La escuela católica hace hincapié a los valores morales y religiosos y fomenta la fe recibida en la familia.

B) La Filosofía del Instituto Morelos.

La educación integral que se pretende dar en esta institución, se propone preparar a los niños para la vida, conjugando el aspecto académico con los valores humanos que fortalezcan su personalidad y le permitan vivir con plenitud cada etapa de su vida, basándose en la filosofía de los Hermanos Maristas.

La congregación Marista es fundada por el P. Marcelino Champagnat cuyo especial carácter había de ser la humanidad y la sencillez y el fin sería una institución cristiana de los niños rurales.

Para 1816, algunos seminaristas, acaudillados por un teólogo y el padre Champagnat que se reunía a menudo, surgió la idea de fundar una sociedad de sacerdotes cuyo fin sería la salvación del prójimo mediante las misiones y la educación de la juventud. Su devoción singular por la Virgen María les inspiró para darle a esa nueva congregación el nombre de María.

FILOSOFIA DE LA EDUCACION MARISTA

El beato Marcelino Champagnat fundador de la congregación de Hermanos Maristas resume el ideal de la educación cristiana como : "Educar es formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos".

Para cumplir esta tarea educativa, los hermanos deben observar los puntos siguientes, que constituyen en pocas palabras su programa de educadores :

1. Conservar la inocencia de los niños alejándolos de las malas compañías y procurando que vivan en un ambiente sano y moral.
2. Desenvolver racionalmente sus fuerzas físicas y las facultades de su alma para que no haya parte alguna de su ser, privada de la cultura.
3. Instruirlos sólidamente en la religión cristiana, por la conveniente instrucción catequista.
4. Formarlos en la virtud por la corrección de sus defectos, la adquisición de buenas costumbres y la práctica de su vida cristiana.
5. Darles instrucción adecuada a sus necesidades por medio de una enseñanza sólida y variada durante algunos años. Llegar el maestro a formar, desenvolver y enriquecer de útiles conocimientos la inteligencia de sus discípulos.

La educación cristiana pues, busca no sólo la enseñanza académica, sino también busca una correcta educación física, intelectual y moral.

- La educación Física :

El primero de los bienes materiales es la salud. Por consiguiente, lejos de descuidar la educación física, cuyo objeto formal es el cuerpo, hay que procurar desarrollarlo para comunicarle el vigor necesario al cumplimiento de nuestros deberes.

- La educación intelectual :

La inteligencia es la facultad por la cual conocemos las cosas y comprendemos las verdades.

En la educación intelectual de los alumnos no ha de concentrarse el maestro con comunicarles, numerosos y variados conocimientos, debe al propio tiempo formar y desenvolver su entendimiento, enseñarles a observar con atención lo que pasa en torno suyo y aún dentro de sí mismos, ejercitándoles a reflexionar y a servirse de los conocimientos adquiridos para formar juicios acertados y a ordenar su conducta cual conviene a la criatura razonable y sobre todo el cristianismo.

- La educación moral :

El maestro para enriquecer la educación del niño, ha de formar también su corazón. Lo que en lenguaje corriente llamamos corazón, en Psicología toma el nombre de sensibilidad moral y designa la facultad de experimentar toda suerte de sentimientos.

Para formar el corazón del niño hay que :

- a) Planear sus ideas.
- b) Hacerle cumplir actos buenos.
- c) Colocarle en ambiente favorable.

La voluntad es el poder que tiene el alma de decidirse con conocimiento de causa y de obrar libremente por un bien, presentado como tal por la razón. En otros términos, es la actividad inteligente, reflexiva, perfectible y libérrima.

Los medios para formar la voluntad del niño son básicamente.

- a) Comunicar rectitud a su inteligencia para que ilumine las deliberaciones de la voluntad.
- b) Enderezar sus inclinaciones al bien.
- c) Conseguir que obre de conformidad con la ley moral o la voluntad de Dios, regla suprema de todas voluntades ; y para decirlo de modo más explícito refiriéndonos a los alumnos, someterlos a la disciplina de la escuela e iniciarse en la adquisición de buenas costumbres.

“La misión de educar es más sublime que la de gobernar al mundo”.

M. Champagné.

Las principales características de la educación marista se pueden clasificar en 3 grupos establecidos y destinados por su funcionamiento, incluso por la perduración histórica, la intensidad e influencia.

Al primer grupo corresponden las características fundamentales porque constituyen el principio primordial de una llamada radical al educador, o porque tienen una finalidad última que justifica toda la acción educativa. Entre ellas destacamos :

- Una pedagogía integral, en el sentir del P. Champagnat.
- Una pedagogía marial que conduce a los alumnos a Jesús por medio de María.

Un segundo grupo está formado por las características particularmente maristas.

- Pedagogía de la presencia.
- Pedagogía de la sencillez.
- Pedagogía de la vida de familia.
- Pedagogía del trabajo y de la constancia.

Un tercer grupo lo constituyen las características temporales eventuales o contingentes :

- Pedagogía de la emulación.
- Pedagogía de la disciplina.
- Pedagogía de la practicidad.
- Pedagogía adaptada a la sociedad.

La comunidad marista está integrada por :

- Los niños.
- Los maestros.
- Los padres de familia.

. Los maestros por su vocación al magisterio tienen las siguientes responsabilidades :

- Sentirse convocados a una tarea que rebasa ampliamente la del simple docente, aunque no lo excluye.
- Adquirir una formación profesional y religiosa, actualizada y permanente, porque la tarea educativa es un medio de lograr la realización personal.
- Vivir la propia identidad con el testimonio de su propia vida. Cuanto más viva el educador el modelo de hombre que presenta como ideal, tanto más sería creíble y asequible.
- Realizar su misión educativa de acuerdo al carisma de los hermanos maristas.
- Los padres de familia también tienen su responsabilidad en la marcha conjunto de la comunidad educativa. Para ello se requiere :
 1. Revalorizar a la familia, como padres de familia, tienen que estar convencidos de que nuestra sociedad actual necesita que la familia se revalorice en el plano humano y espiritual.
 2. Incrementar su formación continua para educar mejor a sus hijos y así contribuir a su óptimo desarrollo.
 3. Asociarse y colaborar con otras familias. Esto exige una comunicación con otras familias para poder ser fermento de la sociedad y agentes de renovación de las estructuras de la sociedad. .
 4. Promover una acción conjunta en la escuela. Los padres, como primeros educadores, deben conjuntar esfuerzos con los hermanos,

maestros, personal administrativo y de servicio así como, con los propios hijos, para que el proceso educativo alcance una operatividad pedagógica de excelencia.

C) El Estilo de Educar.

1. Disciplina.

Se pretende una disciplina firme, preventiva, sana, humana, adaptada a las necesidades de la ocasión, como marco y camino indispensable para la superación académica y la formación de una voluntad responsable.

2. Laboriosidad.

Se desea inculcar esfuerzo y perseverancia, con amor a las actividades, para un mayor aprovechamiento del tiempo, que permita al educando un desarrollo constante de sus capacidades.

3. Civismo.

Es necesario inculcar en los alumnos y los hijos la identificación como mexicanos, para fomentar el respeto a nuestras instituciones y la participación ciudadana.

4. Amistad.

Se busca vivir los valores de la honestidad, confianza, respeto, afecto y apoyo mutuo, creando así un ambiente de cordialidad para obtener mejores resultados individuales y de grupo.

5. Ambiente de Fe.

Se busca educar con el ejemplo y la enseñanza en un estilo de vida para el enriquecimiento del espíritu.

6. Motivación.

Dado que la mejor motivación es la imagen y personalidad de los educandos, padres y maestros, es indispensable que su presencia transmita los propios valores, estimulando así a los educandos a desempeñar cada vez mejor, su papel como hijo, compañero y alumno.

Así mismo son importantes los estímulos adecuados como reconocimiento, contacto personal, variedad y amenidad en la clase.

7. Presencia del Educador Entre los niños.

Se pretende que la presencia de los educadores, pacifique, anime y propicie la comunicación maestro-alumno, padre-hijo, maestro-padre y alumno-alumno, multiplicando así la acción educativa tradicionalmente limitada al salón y horario de clases.

8. Competencia y Responsabilidad Profesional.

Los maestros del instituto deben ser personas maduras y emocionalmente equilibradas, que tengan una verdadera vocación y se desempeñen con justicia, cariño y devoción, prestando mayor atención a los que más lo requieran. Deben contar con capacidad profesional que les permita manejar con destreza los programas académicos llevando un control del rendimiento individual y de grupo de los educandos ; además tener una actitud de superación constante.

Por último, el Instituto Morelos Primaria y Preprimaria basa su práctica educativa en un modelo tradicional, con tendencia a fomentar el orden, la limpieza, la lecto-escritura, etc.

CAPITULO II

PREPUBERTAD Y PUBERTAD

(10-13 AÑOS)

2.1 Desarrollo físico del niño.

El niño como organismo vivo, experimenta cambios continuos, de los cuales el crecimiento es uno de los más importantes porque lo capacita para adaptarse al medio ambiente y social que lo rodea.

Aquí cabe diferenciar dos conceptos relevantes que son : crecimiento y desarrollo. Crecimiento se refiere principalmente a aquellos cambios cuantitativos, entre los cuales está el aumento de estatura y peso del cuerpo de los niños. Desarrollo hace referencia a un fenómeno cualitativo, que consiste en cambios funcionales principalmente.

En este apartado se hará mención principalmente del crecimiento físico en los niños que se encuentran en la edad de la pubertad y la prepubertad, retomando ocasionalmente algunos cambios de tipo funcional contenidos en el desarrollo.

Uno de los principales autores que se han referido al desarrollo físico del niño es S. Freud, quien divide al desarrollo en etapas, por las cuales tiene que

pasar todo ser humano en el proceso de convertirse en adulto. Estas etapas son las siguientes:¹

a) Etapa oral : Comienza desde que nacemos, hasta el año y medio de vida aproximadamente. Tiene como característica principal el hecho de que la succión y el tragar son las principales fuentes de placer. Si se le deja este placer, el niño será generoso y optimista. Esta etapa se divide a su vez en dos más que son las de incorporación y de agresión. Esta etapa se divide a su vez en dos más que son las de incorporación y de agresión. En la primera el niño descubre el placer del contacto con la madre y lo disfruta. La segunda incluye el morder y hacer daño a la madre, lo cual disfruta también.

b) Etapa anal : Se da alrededor de los cuatro años de edad. En este periodo el niño obtiene placer mediante la expulsión de heces ; se afirma ante sí mismo.

c) Etapa fálica o edípica : Se manifiesta durante el sexto año de vida del niño. El sitio del placer se desplaza al área genital. El niño se apega a la madre, después comprende que no puede competir con el padre y se identifica ahora con él.

d) Etapa de latencia : Esta etapa se manifiesta durante la adolescencia. Aquí es reprimido todo lo que sea erótico, aunque este latente.

¹ LIPSITT, Lewis. "Desarrollo infantil", pág. 115-116. Ed. Trillas.

e) Etapa genital : Esta va de la adolescencia en adelante y aquí predomina el interés por el sexo opuesto.

"El tránsito exitoso de las etapas previas, señala FREUD presupone una edad adulta normal".

Como se puede observar, este autor mencionado maneja el desarrollo del niño basándose principalmente en el concepto del placer que para él es el motor de la conducta humana.

Cabe destacar ahora, que el niño no crece un número determinado de centímetros, ni aumenta cierto número de kilos al año. El crecimiento de estatura y peso se da de acuerdo a ciclos o periodos y es distinto para las niñas que para los varones :

Primer Ciclo : Desde el nacimiento hasta los seis años, el crecimiento y desarrollo son acelerados en ambos sexos.

Segundo Ciclo : De los seis a los once años en las niñas y de los seis a los trece años en los niños el desarrollo es lento.

Tercer Ciclo : De los once años en las niñas y trece años en los niños, el crecimiento se vuelve acelerado hasta los dieciocho en las mujeres y hasta los veinte en los varones.

Por cierto, los niños sobre los que esta investigación se ocupa fluctúan entre los diez y los trece años, de ahí la importancia de conocer estas fases en el desarrollo del niño. Dentro de este intervalo de edades, se encuentran otras subfases que es necesario explicar y que ayudan a caracterizar los estadios de crecimiento y desarrollo de los niños.

En primer lugar tenemos la pubertad que marca el inicio de la pubertad o maduración sexual y que va desde los 10 años hasta los trece. En esta etapa los prepubescentes presentan cambios más o menos significativos de tipo óseo : la nariz tiende a ensancharse, la frente se amplía y se hace más alta, la mandíbula se vuelve más prominente y el rostro adquiere mayores dimensiones.

La estatura y el peso determinan el tamaño del cuerpo, cuya dimensiones siguen una pauta semejante de crecimiento. En la edad de la pubertad el crecimiento óseo continúa su ritmo, aunque es hasta los catorce años cuando ya están casi maduros los huesos y hasta los 17 que ya están totalmente desarrollados en las mujeres y en los hombres dos años después.

El aparato digestivo también crece a medida que el niño lo hace. La capacidad de su estomago aumenta y le permite resistir mayores intervalos sin tomar alimento. Ya durante la adolescencia los órganos de la digestión crecen considerablemente. El estómago se hace más grande y permite ingerir, mayor cantidad de alimento, lo cual es necesario para el rápido crecimiento del organismo.

"El comienzo de la pubescencia, como ya se ha mencionado, se caracteriza por una aceleración del ritmo de crecimiento físico y por el término de la latencia del crecimiento, con la pubertad."²

Ya la plena pubertad se manifiesta físicamente en las niñas con la presencia de la menstruación y en los varones con la de los espermatozoides en la orina. En ambos sexos comienzan los cambios físicos y de crecimiento aún más acelerado, tanto que el muchacho aumenta de estatura, pero el tórax permanece igual y como el impulso del crecimiento no actúa simultáneamente sobre todos los órganos del cuerpo, las proporciones se alteran. Primero se alargan las piernas y brazos, mientras que el tronco conserva su ancho. Se produce la inarmonía típica del pubescente.

El aspecto que ofrecen los movimientos del pubescente es inarmónico también. Se mueve con rigidez y torpeza, brusquedad e inquietud. Esto en parte se debe a que a consecuencia del rápido crecimiento de las extremidades, se han originado desproporción entre los centros nerviosos motores y los ejecutores.

2.2 Desarrollo Cognoscitivo :

A través del proceso del desarrollo y crecimiento del niño se van adquiriendo nuevos conocimientos, que permitan al niño establecer por medio de éste, nuevos conocimientos e ideas, que llevarán consigo cada vez más activi-

² STONE, CHURCH, "Niñez y adolescencia", págs. 256-257. Ed. Horme, Buenos Aires.

dades, de tal forma que estos conocimientos darán cabida al llamado proceso cognoscitivo, que va creciendo conforme a la edad y al desarrollo psicológico.

El estudio sobre desarrollo cognoscitivo del niño, es pues un tema el cual varios autores han estudiado, pero sin lugar a dudas muchos de estos retoman de Jean Piaget principios o ideas. Por tal motivo basamos este capítulo en investigaciones de Piaget para desarrollar este segundo aspecto del desarrollo cognoscitivo.

Piaget realiza estudios conforme al desarrollo intelectual del niño en el que destacan dos aspectos : Por un lado lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general ; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia misma : lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrirlo sólo ; y que requiere esencialmente de tiempo.

"El desarrollo se puede distinguir mediante cuatro grandes etapas, las cuales se describen brevemente a continuación :"³

- Primeramente una etapa que antecede al lenguaje que lleva el nombre de Inteligencia Sensorio-Motriz, aproximadamente antes de los 18 meses.

³ PIAGET, Jean, "Problemas de psicología genética", Editorial : Ariel 1ª Reimpresión, México, D.F. 1988 págs. 10-17.

- En segundo lugar una etapa que empieza con el lenguaje y que llega aproximadamente hasta los 7 u 8 años y que se llama el periodo de la Representación.
- Después, entre los 7 y 12 años, poco más o menos distinguiremos un tercer periodo, que lleva el nombre de Operaciones Concretas.
- Y finalmente a los 12 años, las Operaciones Preposicionales o formales.

El desarrollo cognoscitivo contempla a su vez varios factores :

Factor Primero : Que contempla a la herencia y a la maduración interna.

Factor Segundo : Es lo que respecta a la experiencia, la acción de los objetos.

Factor Tercero : El que se refiere a la transmisión social, el factor educativo en un sentido amplio, en el que es necesario que haya asimilación por parte del niño.

Factor Equilibración : Es el factor fundamental de ese desarrollo.

Con base en lo anterior se puede decir que, las operaciones concretas son las que versan sobre objetos manipulables (manipulaciones efectivas o inmediatamente imaginables), que comprende aproximadamente desde los dos años hasta los doce.

Estos factores influyen en el crecimiento del niño a través de las etapas sucesivas del desarrollo intelectual. Entre ellos figuran :

- El ejercicio y la actividad con los objetos.
- El descubrimiento de los aspectos sobresalientes de la experiencia.
- Las experiencias lógico-matemáticas que dan como resultado el descubrimiento de las etapas abstractas de los objetos que no pertenecen a los objetos mismos.

*Para hacer más claras o ilustrativas estas etapas a continuación se expone en un cuadro sinóptico que muestra el periodo, edad y las características que en ellas se dan :⁴

ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET		
SENSORIO-MOTRIZ	0-2 años	La inteligencia del niño se despliega en diversas acciones. Este periodo precede al inicio del lenguaje simbólico. El desarrollo de la permanencia del objeto es un logro principal.
PEROPERACIONAL	1 ½ - 7 años	El pensamiento no está organizado en conceptos.
OPERACIONES CONCRETAS	7-11 años	Se encuentran presentes operaciones de conservación. De probabilidad y regularidad, etc. Puede razonar simultáneamente, sería, reproducir una secuencia de eventos.
OPERACIONES FÓRMALES	11 en adelante	Puede considerarse muchas soluciones a un problema. El pensamiento es autoconciente, deductivo.

⁴ LIPSIT, Lewis, "Desarrollo infantil", Editorial : Trillas 6ª Edición México, D.F. 1990 Págs. 136-137.

La riqueza del acervo cognoscitivo del niño aumenta cada año, produciéndose procesos de cambio durante el periodo comprendido entre los 4 y los 12 años de edad. El niño se preocupa cada vez más por el grado de acuerdo entre sus conceptos y los de otros niños adultos. A medida que van creciendo, los niños van sintiendo más miedo a cometer errores y muestran poseer una mayor capacidad de recuperación de información.

Lo más importante es que a partir de los 4-5 años de edad se cree que surge gradualmente un conjunto de procesos ejecutivos, el cual en la mayoría de los niños controla firmemente el funcionamiento cognoscitivo hacia la edad de los 11 años.

Las funciones de este ejecutivo son las de regular y coordinar las percepciones, la memoria y los procesos de razonamiento, relacionar experiencias pasadas y posibilidades futuras con el presente ; seleccionar las mejores estrategias para resolver un problema, y permitir a los niños cobrar conciencia de su propio pensamiento.

*Las percepciones pasan por varios procesos básicos cognoscitivos, y son tres :⁵

PROCESO 1 :Percepción :

La percepción es el proceso por el cual el niño descubre, reconoce e interpreta la información procedente del mosaico que son los estímulos físicos.

⁵ MUSSEN, CONGER, KAGAN, "Desarrollo de la personalidad en el niño", Editorial : Trillas 4ª Edición, México, D.F. 1991, Pág. 248.

La meta de la percepción es la comprensión de los acontecimientos.

En resumen, el desarrollo trae consigo una mayor destreza para mantener enfocada la atención sobre un acontecimiento sin distraerse, a resultado de lo cual las percepciones de los niños se hacen más eficientes, más selectivas y más precisas. Con el avance de la edad, el niño aprende un número mayor de atributos distintos de los acontecimientos y adquiere la capacidad de organizar dichos atributos en estructuras.

PROCESO 2 : Memoria :

El término memoria abarca a toda una diversidad de procesos diferentes entre sí e independientes. En primer lugar la memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento- o se codifica- como esquema. La memoria designa como mínimo 4 procesos : Registro, Memoria de Corto Plazo, Transferencia a la Memoria de Largo Plazo y Recuperación.

En pocas palabras, la memoria sensorial parece ser la misma en los niños que en los adultos. Los niños mayores tienen mejor memoria de corto plazo por que cuentan con mejores técnicas para poner etiquetas verbales, organizar, almacenar, elaborar y retener información, lo cual se debe en parte a una mayor cantidad de conocimientos, a sus mejores estrategias para codificar y manejar la información, así como a una motivación más constante. Es posible que la capacidad de memoria fundamental, o tasa de olvido, no cambie mayor cosa desde la infancia hasta la edad adulta.

PROCESO 3 : Generación de Hipótesis :

A fin de generar buenas soluciones para los problemas el niño tiene que :

- a) Contar con el conocimiento necesario, o con las unidades cognoscitivas del caso.
- b) Activar sus conocimientos.
- c) Adoptar una actitud de tolerancia para el error (el niño debe sentir demasiado miedo a cometer un error).
- d) Poseer un ingrediente menos palpable, el "discernimiento".

El concepto de creatividad : Es la posesión de un abundante depósito de conocimientos de entre los cuales pueden escoger hipótesis, debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento.

Obstáculos que se Oponen a la Creatividad.

Se distinguen por lo menos 5 grandes obstáculos que se oponen a la generación de soluciones buenas y creativas :

- La incapacidad de comprender el problema.
- El olvido de los elementos del problema.
- El conocimiento insuficiente.
- Una firme creencia de reglas que son incompatibles con la hipótesis.

* MUSSEN. CONGER. KAGAN, "Desarrollo de la personalidad en el niño", Editorial : Trillas 4ª Edición. México, D.F. 1991 pág. 271.

- El miedo al fracaso.

Este tercer proceso es de gran importancia, pues en éste se conciben aquellos obstáculos que se interponen para que el niño pueda generar soluciones y resolver problemas, lo cual trae consigo que éste en lo futuro, dentro de las fases del crecimiento y desarrollo, se acentúe más y sea por tanto más difícil desarrollar o elevar la capacidad cognoscitiva del niño.

Como se ha hecho mención anteriormente, sobre las funciones de los procesos ejecutivos y su función dentro del ámbito cognoscitivo de los niños a la edad de los 11 años, es de gran relevancia hacer una descripción un poco más amplia sobre las funciones ejecutivas :

“Entre algunas de las funciones ejecutivas figuran :”⁷

1. Reconocer la naturaleza y el grado de dificultad del problema.
2. Descartar ineficiencias hipótesis resolutivas y buscar sistemáticamente hipótesis mejores.
3. Activar estrategias para la solución de problemas.
4. Procesar más rápidamente la información.
5. Control de distracción o ansiedad.

Además de estas 5 funciones, durante los años intermedios a la adolescencia, se desarrollan dos actitudes importantes :

⁷ MUSSEN. CONGER. KAGAN, “Desarrollo de la personalidad en el niño”, Editorial : Trillas 4ª Edición. México, D.F. 1991 pág. 270-271.

La Primera : es la fe en la utilidad del Pensamiento.

La Segunda : un deseo de producir la mejor solución posible a un problema.

La descripción hecha desde el inicio de este apartado, con respecto al desarrollo cognoscitivo del niño, durante los años intermedios de la niñez, donde se contempla como referencia principal la teoría de Jean Piaget, seguido por otros autores entre los que destacan, Mussen, Conger, Kagan, quienes hacen hincapié en las etapas, factores, procesos y funciones que se establecen dentro del desarrollo cognoscitivo. Por tal motivo y una vez hecho referencia a estos indicadores, a continuación se hará mención en forma más específica del como y a partir de cuando toman parte en la actividad y desarrollo del niño prepubescente. Durante toda la etapa escolar, la memoria progresa de continuo en capacidad de trabajo, en rendimiento. Esto se relaciona con el hecho de que la fijación mecánica, que al principio regia de un modo casi absoluto, va cediendo la primacía, poco a poco, en favor de otro tipo de fijación en el que ya se observan los vínculos lógicos. "En la prepubertad encontramos las huellas, de un progreso del desarrollo de esa dirección. La retención lógica, inteligente, adquiere ahora importancia directriz."⁸

Con esto mejora la capacidad de percatarse de las cosas, siempre que se trate de apropiarse de una materia determinada, interpretándola como es debido.

⁸ CLAUSS, HIBSCH, "Psicología del niño escolar", pág. 129. De. Grijalvo, México, D.F.

"La fantasía en esta etapa se hace más viva, los prepubescentes ya no se avergüenzan de demostrar alegría al oír o leer cuentos y leyendas. Vislumbran su carácter simbólico y esto les proporciona un gran placer".⁹

En la prepubertad tiene lugar el paso del pensamiento intuitivo (concreto) al pensamiento no intuitivo (abstracto). "Desde el punto de vista neurofisiológico, la base de este progreso, debe ser la maduración de la corteza cerebral frontal : ella hace posible el rápido desarrollo de la función del pensamiento abstracto"¹⁰. Es cierto que el muchacho piensa aún mediante conceptos concretos, pero ya es capaz de comprender en gran medida los conceptos abstractos.

La evolución intelectual se caracteriza, por la aparición de la lógica en las proposiciones, por el paso de nivel concreto al hipotético-deductivo en los procesos del pensamiento.

Al inicio de la adolescencia se establece una red de operaciones combinatorias que son la culminación de la evolución intelectual y que, al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán el criterio de un razonamiento riguroso basado en suposiciones e hipótesis, prescindiendo de su verdad y de su realidad material y sin apelar al control por la experiencia y los hechos.

⁹ CLAUSS, HIBSCH, "Psicología del niño escolar", pág. 129. De. Grijalvo, México, D.F.

¹⁰ CLAUSS, HIBSCH, "Psicología del niño escolar", pág. 140. De. Grijalvo, México, D.F.

En resumen, el desarrollo cognoscitivo es un tema de estudio que contempla no sólo al desarrollo intelectual del niño, sino que a su vez incorpora como factor importante el aspecto psicosocial, para tal efecto.

El factor familiar a su vez también cobra un papel importante, ya que dentro de este están presentes la herencia, la experiencia física, la transmisión social, muy, pero muy importante, el mundo de los afectos y sentimientos, la educación y por supuesto el desarrollo mismo.

Para que el factor psicosocial y familiar sean contemplados y considerados dentro del desarrollo cognoscitivo, es necesario tomar en cuenta 4 etapas, que son la de : Inteligencia Sensorio-Motriz, Representación, Operaciones Concretas y finalmente las Operaciones Proposicionales o Formales.

Así mismo el desarrollo cognoscitivo pasa por varios procesos, que son : la percepción, la memoria o la Generación de Hipótesis.

El desarrollo cognoscitivo es pues, un cambio intelectual y psicológico, que precede de una etapa a otra y en donde generalmente se da una secuencia lógica con respecto a la edad.

2.3 Desarrollo de la Personalidad.

En el estricto sentido de la palabra, personalidad significa (de acuerdo con la psicología) la forma de ser de una persona debido a una singular organización del conjunto de sus caracteres psicofísicos y que se manifiesta a través de todos sus actos (evolutivos, afectivos, sociales) lo que permite advertir sus posibles formas de conducta.

En los pubescentes, la etapa del desarrollo de su personalidad se manifiesta al tiempo que el niño va convirtiéndose en joven, con todos aquellos cambios surgidos a partir de la maduración de sus caracteres sexuales expuestos al principio de este capítulo.

Comienza en este periodo un indicador más de su desarrollo ; la personalidad. No es difícil notar que los niños de 11 y 12 años, presentan formas de conducta que nunca antes habían manifestado. Hasta hace unos meses su conducta, actitudes y pensamientos, se hallaban en una relativa armonía, "sin embargo ahora muestra la intención de afirmarse ante los demás".¹¹

Es en esta etapa cuando la personalidad es más cambiante y puede pasar el niño de estados de euforia, a estados de total depresión y de motiva-

¹¹ Pedagogía y Psicología Infantil, "Biblioteca práctica para padres y educadores", Tomo E :Pubertad y Adolescencia. Pág. 53.

ción. Como este periodo se caracteriza por un desajuste o excitación, es posible que el niño tenga la vivencia de encontrarse en una etapa futura y comienza a limitar las formas de conducta típicas de ella (la adolescencia plena). Así en algunas ocasiones entrará en conflicto y relación tirante con el medio, su familia, sus amigos, etc. "A menudo sucede que le faltan todavía algunas condiciones físicas o psicológicas necesarias para comportarse de acuerdo a los nuevos modos de conducta y esto origina sentimiento de descontento consigo mismo o inseguridad".¹²

También el niño manifiesta cambios fundamentales en su actitud hacia el sexo. Generalmente las niñas se muestran más tranquilas y seguras que el niño.

En esta etapa aumenta la importancia de pertenecer a un grupo o clubes, ya que el niño necesita el sentimiento de pertenencia con su grupo de edad. "Si está presente la timidez, puede aumentar y ser problema difícil de comprender para algunos padres".¹³

Ahora, quizá lo más importante sean los amigos, aunque con éstos realice actividades en las que intervenga el juego, ya que el interés por jugar no desaparece totalmente, sino que pasa a segundo lugar, ante la nueva atracción de

¹² G. CLAUSS., H. HIEBSCH, "Psicología del niño escolar", Editorial :Grijalvo, México, D.F. pág. 84. 1972.

establecer relaciones interpersonales que les permitan "pertener" a sus grupos con quienes se identifica no sólo en edad, sino en gustos, interese, preferencia, etc. Por ejemplo es frecuente que el niño prefiera a sus amigos antes que a los hermanos o a los mismos padres.

La necesidad de tener un lugar en donde ellos puedan actuar con total libertad es también muy importante, ya que el disponer de un espacio propio y seguro es una manifestación más de la reafirmación de la personalidad en todos los seres humanos.

La búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad, se hace primordialmente en las expectativas del niño. La rebelión a todo lo que significa autoridad es parte de su afirmación como ser humano. Es probable que sea más inquieto e inestable que un año atrás, pero también (cuando lo desea) es más sociable y se interesa por adquirir nuevas experiencias y ampliar sus conocimientos (los que para él sean interesantes). Se muestra más observador con sus padres, por que ellos pertenecen a ese mundo al que entrará dentro de poco. Por eso, en muchas ocasiones hasta llega a imitarlos.

Ocurre también, con mucha frecuencia, que los padres no deben adaptar las demandas que hacen a sus hijos a los conflictos que éstos se debaten. Los padres muchas ocasiones, ven a sus hijos todavía como si fueran unos "bebés", lo que provoca en estos la reacción probablemente rebelde en donde intentan

¹³ WATSON, E. LOREY, G., "Crecimiento y desarrollo del niño", Editorial : Trillas, México, D.F.XI

demostrar lo contrario. Se rehusan a los cuidados y muestras de afecto que en su opinión son propios de niños más pequeños. Es probable también que en este periodo los niños dejen de ver a sus padres como los héroes que todo lo saben y todo lo resuelven y los vean más como los que son : seres humanos con limitaciones, carencias y defectos, sin que esto tenga que afectar forzosamente los sentimientos paterno-filiales que existen en la relación padre-hijo.

En conclusión, el desarrollo de la personalidad en la pubertad y prepubertad, es vista como un esfuerzo del niño encaminado hacia su propia afirmación.

2.4. Socialización :

Generalmente se considera que el inicio de la adolescencia comienza por la pubertad, iniciando con el desarrollo de los caracteres secundarios y por la producción de espermatozoides en el hombre y la primera menstruación en la mujer.

Toda esta variedad de cambios, tanto físicos como psicológicos en esta etapa dan como resultado que el prepubescente y el pubescente experimenten cambios de actitud y transformen la estabilidad del muchacho, el cual tiene que acostumbrarse a su cuerpo y a su fisonomía cambiante.

En nuestra sociedad, por ejemplo, las demandas que se hacen al adolescente suelen ser poco claras y contradictorias. "A veces se le considera niño y a veces adulto ; afectándolo de forma negativa o positivamente según sea el caso, pues el niño puede ser visto como responsable, capaz, social y sexualmente maduro o bien como alguien que necesita ayuda, que es incapaz de tomar decisiones y que por tanto, requiere de una constante supervisión y guía".¹⁴

Los años intermedios son tal vez la etapa que el adulto conoce menos. Una razón de ello es que los niños de esta edad vuelven la espalda a lo adultos y se unen en sociedad a la de los niños, mientras que por el otro lado los padres al ser absorbidos por sus preocupaciones, en general, están dispuestos a dejar a estos niños, con sus nuevas capacidades, siguiendo su propio camino, lo cual es lo que ellos hacen, por medio de reuniones con grupos de su misma edad y sexo, compañeros de escuela y vecinos."A esta edad los valores de grupo de pares son mucho más importantes para el niño que los que le transmiten los adultos. Es cuando comienza a tener recuerdos organizados y continuos. En ninguna otra edad como en ésta se goza tanto la libertad y se tiene tan pocas responsabilidades. Escuchando rock-and-roll y se peinan según la moda como los adolescente, los imitan en el modo de vestirse y de hablar, bailan los ritmos más avanzados, ven programas de televisión y películas para adolescentes ; pero rechazan las complicaciones heterosexuales de la adolescencia y las preocupaciones y cargas de los adultos".¹⁵

¹⁴ DIF, CUADERNOS, "Programa Desarrollo Integral del Adolescente", SGAC, Libro : V pág. 13.

¹⁵ L. J. Curch, "Niñez y adolescencia", Ed. Paidós. Buenos Aires 1983. Pág. 216.

El niño de esta edad al mismo tiempo que actúa como miembro de la sociedad de los niños, con sus propios roles, normas y costumbres, tiene ocasiones para asimilar los usos y las normas de la sociedad adulta, a veces conscientemente y otras inconscientemente.

Por otro lado durante la etapa escolar, la memoria progresa de continuo en capacidad de trabajo, en rendimiento. Esto en relación con el hecho de que la fijación mecánica, que al principio regía de un modo casi absoluto, va creciendo la primacía, poco a poco en favor de otro tipo de fijación, en la que ya se observan los vínculos lógicos.

En lo que respecta a la vida afectiva, ésta adquiere una influencia exageradamente fuerte sobre la conducta. Los juicios de valor se basan en impresiones emocionales. Los sentimientos son la base de las aspiraciones y los esfuerzos. En las relaciones humanas la simpatía y la antipatía son importantes.

Cambian radicalmente de estado de ánimo. Pueden pasar rápidamente del buen humor al malo. El prepubescente no sabe valorarse a sí mismo, corre el riesgo de sobrestimarse o tener sentimientos de inferioridad. Duda de sus aptitudes y con eso las disminuye.

El prepubescente experimenta variaciones específicas dentro de la percepción, debidas a la estructura de la personalidad del mismo.

La variación psicológica más importante en la personalidad del prepubescente es la introversión. Su resultado es que aprende a reconocer y comprender lo que es de orden psíquico. Sus propias vivencias le son accesibles, en una forma especial, en la autopercepción. Aprende así mismo a expresar verbalmente sus propias impresiones.

El vocabulario y las funciones perceptivas están en íntima relación, la percepción y la formación de nuevos conceptos están unidas en una relación insoluble. El vocabulario para lo psíquico se enriquece. El niño se vuelve más sensible que antes.

RESUMEN. Comúnmente el adolescente atraviesa por un periodo de introversión que le permite incorporar y aprender todos estos cambios. La incomodidad que el joven experimenta durante esta edad es una expresión de la interacción de los eventos sociales y políticos del mundo externo y los cambios físicos que se suceden en su cuerpo.

Hay una urgente demanda de independencia, lo que hace al prepubescente algo vulnerable y rebelde. Junto a esto se da una gran habilidad para adaptarse a distintos grupos en la escuela y en la sociedad en general.

CAPITULO III

LA FAMILIA

3.1.- La familia como grupo primario.

En el proceso de desarrollo, el niño va conociendo el mundo a través de la interacción con su familia, ya que ésta representa el primer grupo social con el que tiene contacto.

En este contexto, se dice que la familia es la base de la estructura social; una institución que ha sobrevivido porque es el núcleo central de la organización social. Pero no siempre ha sido lo que es en la actualidad, por eso es conveniente hacer un poco de historia y remontarnos tres siglos atrás, donde hasta esa fecha "la familia se basaba en las actividades de la vida diaria: arar el campo, pastorear el ganado, cultivar el huerto, hornear el pan, manejar la rueca y cuidar de los niños. De ahí nació esa cohesión inquebrantable de la familia".¹⁶

Con la industrialización (en el siglo XVIII) se modificó por completo la relación familiar ya que la mayor parte de las labores que antes eran realizadas en el hogar (lazo principal de la familia) empezaron a realizarse fuera de éste. El resultado de este cambio de lugar fue que las personas ya no tenían la necesidad de trabajar rodeados de la familia. Por lo tanto, este grupo dejó de ser el centro entorno al cual giraba la vida de cada uno de los miembros. Con la in-

¹⁶ MENESES, Ernesto, "Educar comprendiendo al niño", Ed. Trillas. pág. 40

dustrialización, entonces, apareció otro tipo de familia cuya unión no depende de las labores de cada uno de sus integrantes, sino de las necesidades de tipo afectivo de éstos.

* Fundamentalmente la familia cumple dos funciones:

- a) asegura la supervivencia física; y
- b) construye lo esencialmente humano¹⁷

Por tal motivo ha sido considerada como una institución bio-psicosocial que tiende a satisfacer cierto tipo de necesidades físicas básicas como el alimento y el vestido, de proporcionar patrones eficaces de amor, amistad y afecto, de satisfacer necesidades psicológicas fundamentales y de dar un ambiente de valoración de sí mismos, así como la dignidad.

La familia es el espacio sociopsicológico en donde el individuo va formando su personalidad y le son transmitidos, al mismo tiempo, los valores culturales, morales etc. Cada uno con su propio estilo, sus propios patrones, metas y formas de relacionarse entre los miembros, donde se establecen normas y reglas que van influenciando la conducta de los mismos.

Así se va dando la integración familiar que cuenta con una serie de elementos que intervienen para dicha interacción, tales elementos son: la comunicación, el tener una buena relación y fortalecer la unión o vínculo fami-

¹⁷ ACKERMAN, Nathan, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares", pág. 35.

liar¹⁸. La integración entre los miembros de una familia no es estática, es decir, se mantiene con cierto grado de dinamismo y es cambiante, ya que existen altibajos en las relaciones familiares, en ocasiones existe un clima de confianza y de alegría; y en otras, el clima del hogar puede ser tenso o de poca comunicación.

Otro punto importante que es necesario señalar en este apartado, es que existen varios tipos de familias, es decir, que la familia, aunque es un concepto universal, tiene sus clasificaciones. Así, encontramos dos tipos de familias principalmente, que interesan para el propósito de esta investigación.

En primer lugar, tenemos a la " familia consanguínea".¹⁹

Se considera como la primera etapa de la integración familiar. Abarca a la familia entera, pues todos los miembros del grupo están unidos por el vínculo familiar. Este vínculo puede ser de padres a hijos, o entre hermanos. Es decir, todas las personas que están relacionadas por la sangre. Existe también otro tipo de vínculo, aquél que se obtiene por afinidad y que es producto del matrimonio, entre esposo-esposa, cuñados, etc. Dentro de la familia consanguínea, se consideran también los casos de adopción y del compadrazgo.

En segundo lugar tenemos a la " familia nuclear".²⁰

La estructura del grupo familiar nuclear comienza como su nombre lo indica, formando un solo núcleo, es decir, está constituir por el esposo, la esposa y

¹⁸ DIF, Cuadernos, "Desarrollo integral del adolescente", pág. 3.

¹⁹ GOMEZJARRA, Francisco, "Sociología", Ed. Porrúa, pág. 116.

²⁰ ANDERSON, Michael, "Sociología de la Familia", pág. 149.

los hijos jóvenes (los hijos casados y parientes quedan excluidos). Por definición la familia nuclear cuenta con dos miembros adultos y de éstos son demandadas todas las necesidades de los hijos.

La familia, cumple con una serie de funciones entre las cuales la socialización es una de ellas, a la cual nos referimos anteriormente caracterizándola como " lo esencialmente humano". La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales, etc., que les permiten ser aceptados, primero en su grupo familiar y después en los grupos culturales y sociales a los cuales pertenece.

En resumen, la familia es para el niño "un importante refugio afectivo y una fuente de conocimiento"²¹. Por lo que se caracteriza como lo esencialmente humano, ya que el hombre necesita de una familia para desarrollarse.

3.2.- Características de la familia moderna

Al hablar del término familia, tenemos que imaginarnos a una institución, tan antigua como la misma especie humana. Pero su constante transformación a través del tiempo ha sido el resultado de la misma evolución de todas las cosas, ya que la familia ha tenido que ir amoldándose a las condiciones de vida en un lugar y tiempo determinados .

²¹ L. J. STONE y J. Church, "Niñez y adolescencia", De. Horme, Buenos Aires. Pág. 231.

La familia contemporánea, ha tenido que adaptarse, a todos estos cambios que le han tocado vivir para poder subsistir. Tiene que cumplir no sólo con sus obligaciones de subsistencia para con sus hijos, sino que es necesario que propicie una intervención de cerca para lograr fines sociales.

La familia moderna cumple esencialmente con seis fines sociales²², que son:

a) Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección de los peligros externos, función que se realiza bajo condiciones de unidad y cooperación.

b) Provisión de unión social, que es la matriz de lazos afectivos de las relaciones familiares.

c) Oportunidad de desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

d) El moldeamiento de los roles sexuales, los que preparan el camino para la maduración de la realización sexual.

²² ACKERMAN, Nathan, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares", pág. 56.

e) La ejercitación en roles sociales y la aceptación la responsabilidad social.

f) El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad a la iniciativa individual.

En este sentido, la familia moderna debe moldear a las personas que tiene a su cargo. Ello implica, al mismo tiempo, que ambos padres participen de esta función. "Es necesario que los niños se sientan identificados con el grupo familiar y al lado de los progenitores busquen compañía y protección".²³

En la actualidad, se hace cada vez más difícil la afirmación anterior, ya que la principal característica de nuestro tiempo es una constante aceleración hacia la pérdida de valores y la desarmonía de los individuos para con la sociedad.

Se trata de tiempos tan cambiantes, que es necesario que las personas se vuelvan hacia su familia (principal grupo social con el que el niño tiene contacto) para restablecer la necesidad de seguridad, pertenencia y valor que le son transmitidos desde la infancia, ya que ahora se vive en un mundo que no le destina un lugar seguro a nadie.

²³ PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL, Vol II, pág. 56.

Así, los problemas que surgen fuera de la familia, ahora se trasladan hacia el interior de ella, produciendo un desequilibrio en la misma y en sus relaciones; así la inseguridad vivida fuera de la familia, se lleva ahora también hacia dentro de la misma.

"El problema de la familia contemporánea no es simplemente cuestión de conflicto dentro de la familia, es también cuestión de desequilibrio, confusión y desorientación en las relaciones de la familia con la sociedad".

3.3 La familia de clase alta y media-alta en Uruapan.

Para identificar cuáles son las familias de clase alta en la ciudad de Uruapan, es necesario definir claramente las características de las familias con una cierta posición socio-económica de manera general.

En la cúspide de la pirámide de la escala social, encontramos que se manejan una serie de conceptos que vienen a servir de sinónimos para definir este estrato social. Los conceptos son: clase acomodada, clase burguesa, clase poderosa, económicamente superior, etc. Estos conceptos se manejan indistintamente para definir a una clase social cuyos ingresos económicos superan, por mucho, los niveles medios.

En el punto opuesto de la escala social se encuentra la familia de clase acomodada. Su concepción está basada en el modelo de familia nuclear no

numerosa, "existe en particular una preocupación de búsqueda de seguridad autónoma, de logro personal exitoso y prestigio y acumulación de bienes para obtener rentas y dejar herencias".²⁴

La posición de estas familias está basada en los recursos materiales que poseen. En ella, por lo general, la relación pre-matrimonial se basa en interés económico, más que en un buen entendimiento. Con el matrimonio se busca el mejoramiento o la estabilidad económica.

El modelo de vida acomodada, ubica al hombre en su hogar, en una dimensión de lujo y confort. La mujer, gracias a la empleada doméstica con que cuenta, se convierte en la ejecutora de decisiones domésticas y administrativas del hogar y en ocasiones ni siquiera eso, ya que cuenta con personal a su servicio que se encarga de tales tareas. "Así las relaciones conyugales se convierten en relaciones de dos buenos socios y para que dure el vínculo matrimonial, o se llega a un buen arreglo, o se disuelve".²⁵

Con base a lo anterior, hay que diferenciar que existen dos tipos de familias acomodadas. Primero, aquellas familias cuya posición económica les viene de abolengo, es decir, que han heredado un apellido "distinguido" y unos bienes materiales que les han permitido consolidar su posición económica. En segundo lugar, se encuentran aquellas familias cuya procedencia es de clase

²⁴ LEÑERO, Luis, "El fenómeno familiar en México", De. IMES, México, D.F. 1ª Edición 1976. Pág. 183.

²⁵ GOMEZJARRA, Francisco. "Sociología", pág. 133.

media en ascenso desde dos generaciones atrás y que gracias a sus esfuerzos han alcanzado una posición económicamente estable en la sociedad.

Ahora bien, se puede afirmar que "la familia ha perdido su antigua cohesión y unidad", ya sea porque la mayoría de sus funciones son ahora fuera del hogar (la educación, el trabajo). Por lo tanto, estas familias se mantienen, a veces, sólo en relaciones formales, es decir, guardando las apariencias.

La familia de clase alta en la ciudad de Uruapan no es la excepción, se encuentra definida por una serie de características enunciadas anteriormente.

Estas características ubican a las familias objeto de esta investigación en una posición económica "desahogada", entendiendo este concepto como un sinónimo de varios elementos: una buena remuneración económica (mediante un empleo que genera ingresos altos o un negocio propio); una casa-habitación propia ubicada en una zona residencial o fraccionamiento (más bien exclusivo), el uso de automóviles regularmente lujosos o de modelos recientes. Estos elementos se refieren principalmente a los recursos materiales que poseen estas familias, pero que en muchas ocasiones se convierten en el motor o entorno al cual gira la vida de sus integrantes.

Para hacer aun más claras las funciones y actividades de estas familias, a continuación se exponen datos más concretos al respecto.

En primer lugar, los padres de familia (varones) regularmente trabajan más de ocho horas diarias. Es decir, permanecen la mayor parte del día fuera del hogar. En segundo lugar, las madres de familia, que cuentan con empleadas, que realizan por ellas las funciones que les corresponden como atender su hogar y principalmente a sus hijos y por lo tanto, cuentan con el tiempo suficiente para realizar actividades sociales, caritativas, etc., tampoco permanecen mucho tiempo en el hogar. En último lugar tenemos a los niños, los cuales aprenden bastante bien cómo se vive en el mundo de sus padres y empiezan a imitarlos: asisten a un colegio, donde van niños de características similares a las de ellos. Por las tardes asisten a clubes privados en donde también pasan mucho tiempo.

3.4. El papel de los padres.

Las primeras personas con las que el niño tiene contacto, es con sus padres. Por tal motivo, es con las primeras personas que tiende a identificarse. Así en muchos casos los padres actúan como modelos de identificación.

* Existen cuatro modelos de identificación *:²⁶

a) La consecuencia de asemejarse a un modelo: mientras mayor sea el número de semejanzas y éstas más acentuadas, el niño creerá tener un parecido mayor con el modelo (apellido, mismo sexo, gustos, etc.)

²⁶ MUSSEN, CONGER, KAGAN, "Desarrollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas, México, D.F. 4ª Edición, 1991. Págs. 12-14

b) Experimentar emociones alternativas: siempre que el niño experimenta una emoción, participa en el estado afectivo del modelo (los niños llegan a pensar que las cosas que le suceden al modelo, le sucederán también).

c) El deseo de poseer los rasgos más atractivos: es evidente que para el niño, sus padres son más fuertes, más hábiles, más libres que él; y el deseo de poseer tales dones es muy apetecible.

d) Tendencia del niño a apropiarse de las actitudes, conductas y valores paternos, aún sin recibir ningún refuerzo. Es decir aún sin que los padres se propongan que el niño los imite o bien actúe de una determinada manera.

El niño también puede identificarse con sus padres, por otros aspectos como lo pueden ser : el amor y la seguridad, cuando éste aprende a vivir en un ambiente de calidez emocional y de seguridad, respetando, al mismo tiempo, su libertad como persona. Y por el contrario, el niño puede dejar de identificarse con los padres por temor o por resentimiento, cuando éste se siente excluido del ambiente familiar.

"Mientras más consciente y madura sea la conducta de los padres , el niño se identificará más con ellos, y cuanto más arbitraria sea ésta, el niño se identificará menos con los padres".²⁷

²⁷ MENESES, Ernesto, "Educar comprendiendo al niño", pág. 50.

El niño que tiene como modelos a sus padres, no los tiene de forma indistinta, es decir, se crea un modelo del padre y otro de la madre. En nuestra sociedad mexicana, aún en estos tiempos, se sigue viendo al varón como el jefe de la familia, el que trabaja para proveerla, el que decide las cosas más importantes, y que a su vez, pasa mucho tiempo fuera de casa. La madre por el contrario, adquiere un papel permanente en el hogar, ya que es la encargada de mantener la unión familiar y (quizás socialmente más obligada que el padre en la educación de los hijos). Esto se puede observar claramente en las familias acomodadas, donde los recursos económicos que obtiene el padre, dan la oportunidad a las madres de "no tener" que contribuir a la economía del hogar. Aunque esto no significa, claro, que las madres "permanezcan" al lado de los hijos, íntimamente relacionadas con la educación de los mismos.

Las actividades de los padres, entonces, le van creando al niño, el modelo de los roles sexuales. El padre por su parte, puede ir iniciando al niño en labores consideradas masculinas, como cambiar un foco, cortar el pasto, etc. (sin que estas actividades lo hagan inútil ante labores propiamente femeninas). La madre a su vez, les va mostrando a sus hijas las labores del hogar, como son: cocinar, lavar los platos, etc.

Entre las responsabilidades que los padres tienen para con sus hijos, se encuentran no sólo las de actuar como modelo de los mismos, sino fundamentalmente las de ofrecerles a los niños un ambiente de "cariño, aceptación y estabilidad, ya que estos tres aspectos son decisivos en la vida futura de los niños".

El cariño es un elemento muy importante en la relación de los padres hacia los hijos, ya que no basta con que los padres satisfagan las necesidades físicas del niño. Cuando éste siente que posee el amor de sus padres, tiende a actuar más como ellos lo desean. Por tal motivo es muy importante que los padres no amenacen con retirar el cariño a un hijo. El niño necesita sentir que se le ama, por ser el hijo, y no por lo que hace o por lo que vale.

La aceptación se da como consecuencia de cariño y se manifiesta en la aprobación del hijo por ser " él ". Los padres que aceptan al hijo, desean que sobresalga, pero sin ponerle precio al amor que le tienen. Su cariño permanece invariable, lo mismo en los triunfos que en los fracasos.

La estabilidad fundamental depende de las relaciones del niño con sus padres e implica también que éstos actúen de común acuerdo en las normas dictadas al niño.

Se puede decir ahora, que si el niño ha estado en un ambiente de cariño, aceptación, estabilidad y los modelos que ha tomado, le son satisfactorios, éste se formará una buena imagen de los hombres; pero si ha sido víctima de rechazo, falta de afecto e inconsistencia en los modelos, se mostrará inseguro y desconfiado.

3.5. Relaciones Padres-Hijos

La exploración de las relaciones padres-hijos es importante, no solo por los teóricos e investigadores, sino también como problema social real de magnitud creciente.

Los padres son las personas más importantes ante los ojos de sus hijos y desempeñan un papel socializador ante estos. El no cumplir con este trascendental papel, no sólo reforzaría la propia autoestima de los padres sino al mismo tiempo su dedicación en cuanto padres y cónyuges.

La hipótesis de que los padres son importantes a ojos de sus hijos y que desempeñan un papel de socialización de éstos, desde la primera infancia no sólo reforzaría la autestimación de los padres, sino reforzaría al mismo tiempo, la dedicación de éstos a sus obligaciones en cuanto cónyuges y en cuanto padres.

Los padres, con sus exigencias, sus prohibiciones y sus criterios educativos propios, a través de su rechazo o afecto al niño, determinan en que medida su hijo debe hacer frente a las presiones que le son proporcionadas en casa. La conducta equivocada de los padres puede tener varias interpretaciones, una

de las cuales se remonta a la propia historia de su infancia, en la que ellos mismos tuvieron que soportar restricciones y restricciones y prohibiciones.²⁸

Muchas veces no se toman en cuenta los impulsos, los deseos y las necesidades de los niños, ni tampoco se reconocen como indispensables. Si la conducta del niño incomoda o molesta a los padres, simplemente la reprimen²⁹. Como consecuencia, se pueden crear fuertes temores y conflictos en el niño, quien finalmente aprende a adaptarse a las frecuentes exigencias de los padres, o bien buscar otras maneras de expresar su incorformidad como pueden ser: bajo aprovechamiento, desorden, impuntualidad, constantes riña con sus hermanos, etc.

Es poco lo que se sabe de la interacción padre-hijo durante los primeros seis meses de la vida de éste último. Las relaciones que tienen los niños con su padre y su madre son de distinta calidad, dan lugar a distintas clases de interacción. En consecuencia, que los padres igual que las madres, tienen la posibilidad de producir un efecto significativo y determinado sobre el desarrollo psicológico y social de sus hijos desde la primera infancia.

La proporción en que los padres muestran su amor entre ellos como pareja hacia los hijos es un claro indicador para determinar el clima emocional de la familia. El conflicto provoca tensión hostil que, al no disminuirse, amenaza

²⁸ HEILGER, Anita, "La angustia y el miedo en el niño", De. Roca, México, D.F. 1983, 3ª. Edición. Pág. 147.

²⁹ Op cit. Pág. 147.

con la desorganización familiar. Cuando los padres se aman, el hijo los ama a los dos; cuando los padres se odian, el niño está compelido a ponerse del lado de uno y en contra del otro.

Ningún niño puede existir sin su familia, ya sea propia o adoptiva. La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño: es un refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación.

“La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite, así mismo, cultura y valores”.³⁰

Del mismo modo como se dice que todos los caminos llevan a Roma, puede afirmarse que todos los caminos conducen a los padres. Reconocidos como esenciales para el desarrollo óptimo del niño, los padres se consideran responsables de las desviaciones de sus hijos.

El niño se forma por la influencia del ambiente, por el cuidado, amor y disciplina de los padres, pero también el adulto está profundamente influido por las pautas familiares y ambientales.

³⁰ LIEBERMAN, F., “trabajo social, el niño y su familia”, ed. Pax-México, 2ª. Reimpresión. Pág. 33.

"Freud, describe al padre como la autoridad dominante que protege o amenaza, que da fuerza o castra. Por lo común se reconoce que la trama de las relaciones familiares puede estar influenciada en la amplia variedad de formas, sea por un ambiente familiar o amistoso, protector, o por un hostil y peligroso".³¹

Pese a su insistencia en ser libres e independientes de los adultos y a todo lo que tienden a criticar a sus padres, los niños no dejan súbitamente de quererlos. Los padres no pueden pretender que se les mantenga, sobre un pedestal, pero si se aventuran a descender de este por si mismos descubrirán que su condición de padres puede afirmarse en otras bases. El niño necesita de los padres como tales, como adultos, y no como seudoniños. Es decir no significa que los padres tengan que actuar como niños para tener un mejor entendimiento con sus hijos. Cuando esta enfermo, o cuando pasa por momentos críticos; el niño necesita de sus padres como consejeros sobre problemas morales, y también porque se identifica con ellos, aunque pocas veces lo reconozca. En este período los padres deben permitirle al niño que intente algunas cosas que ellos saben, que están condenados de antemano, que cometa algunos errores, con la esperanza de que aprovechará la experiencia. Y es tarea de los padres darle apoyo al niño cuando experimenta el dolor de un fracaso y ayudarlo a asimilar las lecciones que él mismo le enseña, sin mortificarlo con reprimendas.

³¹ NATHAN W, Ackerman, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares", Ed. Hormes. Pág. 28.

Es obvio que el niño experimenta tanto amor como odio hacia los padres. El niño es feliz, razonablemente satisfecho, consigue dominar eficazmente su odio. Predomina su amor por sus padres y se identifica con ellos, moldeándose a su imagen. El control eficaz de este equilibrio entre amor y odio está profundamente determinado por las actitudes de los padres, aunque éstas están influenciadas por las actitudes y conducta de los niños.

El niño tiene hermanos además de amigos y tenemos que examinar ahora sus relaciones con ellos. Admitiendo que cada familia y cada relación son únicas, sin embargo se pueden arriesgar algunas generalizaciones. Si los hermanos están bastante próximos en edad y todos dentro de los años intermedios de la niñez, sus contactos en el hogar se caracterizaran probablemente por frecuentes altercados, burlas y alborotos mezclados con algunas actividades conjuntas, algunas conversaciones sobre la escuela, sobre las personas, actividades, gustos y preferencias, y, no hay que olvidarlo, con la ocasional participación, más o menos armoniosa, en las actividades y tareas de toda la familia.³²

Los hermanos son un aspecto importante de la dinámica y el sostén de la familia.

³² STONE, L. J. Y J. Church, "Niñez y adolescencia", Ediciones Hormes S.A. E., Buenos Aires. Pág. 231.

Cuando los hermanos se hallan en distintos períodos del desarrollo, como cuando un niño de edad escolar tiene hermanos o hermanas preescolares o adolescentes, la distancia entre ellos suele parecer insalvable. El adolescente tiende a mostrarse particularmente intolerante con el niño más pequeño, desafiado, ruidoso y de malos modales. A veces lo expresa con abierta furia, otras con golpes.

Los padres, que conocen los aspectos turbulentos de las relaciones entre hermanos en el hogar, se sorprenden a veces al enterarse del modo como los hijos estrechan filas en una demostración de solidaridad familiar cuando alguno de ellos es amenazado o insultado fuera del hogar.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitando algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros.

3.6. Factores económicos en las relaciones familiares

Uno de los aspectos más importantes que involucran a todo ser humano es sin lugar a dudas lo que compete a la economía. Por tal motivo, tiene éste una relevancia significativa en el entorno familiar y social, en vista de que los canones de posición social, se distinguen por el poder adquisitivo de los mismos y el lugar que ocupan ante la sociedad.

Sin lugar a dudas por tanto es el ingreso económico y la posición social que guarden las personas, las que le van a permitir permanecer o escalar posiciones más altas.

Con base en lo anterior, se puede enfatizar que éste factor económico es de gran importancia para toda persona y en forma más explícita para aquellos que son dueños de sus propios medios de trabajo, ya sea que posean una micro, pequeña o mediana empresa, la cual le va a permitir vivir de forma cómoda, creando un patrimonio familiar.

"Es perfectamente normal buscar la seguridad económica, y, de paso darse gustos y algunos lujos".³³

El racionalismo por desmembramiento trae consigo como consecuencia el predominio del oficio del hombre por encima de su condición humana. Es decir, esta forma de ver la competitividad económica sobrepone esto a sus valores humanos.

El comportamiento de una persona como padre de familia resulta entonces opuesto a su conducta como miembro de la competencia económica: defiende ahí leyes que no le gustaría que se viviesen en el hogar. Las entrañables relaciones de amistad se dejan a un lado en un juego de cartas. "El proce-

³³ ZABLUDOVSKY, Gina, "Del verbo emprender", 1ª Edición, México, D.F. 1993. Pág. 95.

der de un hombre de negocios resulta contrario a sus valores personales más básicos".³⁴

Los teóricos del management, han visto con más claridad, que es preciso dar acogida en las relaciones familiares de los padres de familia que tienen micro, pequeña y mediana empresa a los valores familiares, para que vuelvan a entrar en ellos los valores humanos.

Dentro del ámbito laboral, se ven entrelazados varios factores contraproducentes entre sí: enemistad, grupos beligerantes, interés personal, competencia exacerbada, mal humor, indiferencia bilateral ... La llegada al hogar, desde este ambiente, se convierte en un desaguadero de tensiones; en lugar de un remanso pacífico, se constituye en una válvula de escape o en una explosión de presiones contenidas, que se reduplican cuando no sólo trabaja el hombre sino también la mujer. Se desencadena así un círculo vicioso en el que "el ámbito laboral y el ámbito familiar se van degradando de manera paulatina y progresiva".³⁵

Ante estos complejos fenómenos, estos padres de familia, dueños de empresas, reaccionan con el dogma de que el trabajo de la empresa choca de manera inevitable con la vida familiar.

³⁴ Op. Cit. Pág. 9 ISTMO "Revista del pensamiento actual", Mayo-Junio 1993 pág. 9

³⁵ Op. Cit. Pág. 13.

La empresa es el mundo de la empresa y la familia, el mundo de la cooperación, a la cual se añade que la empresa priva el control y en la familia la confianza, los cuales son complementarios entre sí.

Se concluye que el factor económico dentro de las relaciones familiares tiene dos aspectos a considerar:

* Por un lado la posición social y el compromiso de los jefes de familia de mantenerla y elevarla; trae consigo que se presente un deseo permanente y constante hacia el logro de los objetivos trazados, en donde se incremente la productividad y finalmente muy elevados ingresos, lo que obliga a seguir un estricto control de trabajo y relaciones con el personal a su cargo.

* Por otro lado, la permanencia constante en el lugar de trabajo, las presiones, altercados y desavenencias, trae como consecuencia primordial dentro de éste apartado la presencia y acentuación cada vez más palpable, de la "degradación del ámbito familiar" ya que muchas veces los problemas laborales se trasladan al hogar y el padre de familia no se percata de ello, por estar inmiscuido en esta problemática. Si a esta situación se suma que las madres trabajan; también se encuentran afectados en gran medida a los hijos. Cuando los padres tienen jornadas de trabajo prolongadas, los niños permanecen mucho tiempo solos y pueden presentar problemas de diversas índoles desde proble-

mas ligeros de aprendizaje hasta graves problemas como el abuso del alcohol o las drogas cuando llegan a la adolescencia".³⁶

3.7. El abandono emocional

Los niños necesitan la consideración y estima de sus padres, ya que su inseguridad es mayor que en el adulto y su nivel de autoestima es más fácilmente vulnerable.

El nivel de autoestima del niño baja peligrosamente y, como consecuencia, surgen: la desconfianza en sí mismo, el sentimiento de inferioridad, el convencimiento de su nulidad e incapacidad para los estudios.

Los padres sensatos saben manifestar amor y comprensión a sus hijos, pero no siempre lo hacen. Quizás sea por varias razones: probablemente se encuentran presionados por las ocupaciones laborales y los problemas y conflictos que ahí se presentan, o los mismos problemas conyugales que puedan tener, o simplemente cuando no se percaten de la necesidad que tienen los hijos de seguridad.

Hay distintas formas en que el niño percibe la falta de estima y aceptación paternas:

³⁶ Op. Cit. Pág. 16.

* Una forma especial es la sentida por el niño que ha sido enviado a un internado, donde le falta el calor del hogar.

* Otra forma es el "exceso perfeccionista por parte de unos padres duros que exigen al pequeño que se comporte como adulto en miniatura".³⁷

Dentro de la esfera afectivo-evolutiva, contempla como las principales causas de inferencia emocional en el niño, las que se refieren a la estabilidad del medio familiar.

Los seres humanos se comunican a través de gestos, actitudes, palabras. O bien, puede haber comunicación instrumental, que se refiere a los aspectos físicos o materiales y la "comunicación afectiva que se relaciona con los aspectos emocionales".³⁸

El ser humano no sólo es inteligencia cognoscitiva, sino que es un ser reactivo que realiza sus acciones por determinados motivos, y ello le origina diversos estados de agrado o desagrado vida afectiva.

¿Qué mueve al ser humano a actuar?

* Estímulos, que pueden ir desde la sonrisa que ilumina el rostro de una madre, hasta las señales luminosas de un semáforo.

³⁷ TIERNO, Jiménez Bernabe, "Del fracaso al éxito escolar", Ed. Plaza & Jones 1ª. Edición. Pág. 34.

³⁸ DIF, Cuadernos, Número II. Pág. 13.

* Reacciones que varían desde el vahído de un infante, hasta la elaboración de un concepto.

“La descripción hecha en este apartado, no es otra cosa que los factores y elementos que se contemplan para que se de o exista un ambiente de afectividad motivacional en la vida de todo ser humano, por lo cual a continuación se exponen algunas razones y motivos en las que no se da este ambiente de afectividad, que puede ser contemplado a su vez como abandono emocional”.

+ Los padres dedican el mínimo de tiempo a sus hijos.

+ Hacen sentir al hijo que su valor como persona depende de sus calificaciones escolares.

+ Poco respeto a la individualidad del niño (temperamento, inteligencia).

+ La relación afectiva y de comunicación entre padre e hijo es deficiente.

Cuando no se conocen las necesidades reales de cada uno de los hijos, se corre el peligro de dar sustitutos inadecuados, en donde los hijos lo que requieren y solicitan es la permanencia de sus padres con ellos, que sepan que están ahí, que los tomen en cuenta y que los ayuden en los momentos difíciles de su vida (desarrollo físico, cognoscitivo e intelectual). Esto por el contrario, no se da con frecuencia en muchas familias y en forma más explícita en no pocas de las familias de un nivel socioeconómico más alto, en donde el interés de los padres es primordialmente atender sus ocupaciones laborales; y/o sociales y

pareciera que trafen de cubrir con cosas materiales la falta de dedicación para con sus hijo. Piénsese en lo absurdo de algunos alimentos improvisados por la comodidad o negligencia de la madre, juguetes divertidísimos ... ¡Sólo para el padre! modas viajes o diversiones que no tienen nada que ver con lo que el hijo realmente desea o necesita; sucedáneos que resultan desproporcionados a la edad y circunstancias de los hijos.

* A la ignorancia se suma el capricho - de hijo o de su padre - : el qué dirán, la presunción, un falso amor o la tonta proyección personal, llevan a la creación de necesidades postizas que sólo sirven de falso tranquilizante a la inmadurez de algunos padres que se aferran con las veinte uñas a una juventud que ya pasó y sólo usan a sus hijos como pretexto a sus necesidades".³⁹

Es importante considerar que cada hijo, en sus distintas etapas, lo que en definitiva necesita es cierto bienestar, pero no burdo y puramente material, sino ese otro, más delicado y sutil, aparentemente imperceptible, entre los cuales podemos destacar los siguientes :

- Una muestra física de afecto (una caricia, un beso, una palmada).
- Un momento para escuchar y otro para hablar.
- Un ambiente de limpieza.
- Orden agradable de la vista.
- Cuidados oportunos del cuerpo;

³⁹ ISTMO, Marzo-Abril, Número 39. Págs. 23-24.

- Oportunidades para su actividad física o intelectual.
- Un momento de convivencia familiar.

¡Cuántas veces se dan satisfactores materiales cuando lo necesario es ayudar a correr las lágrimas que pesan en los párpados!

CAPITULO IV

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1. ¿Qué es el bajo rendimiento escolar?

Dentro del campo de las investigaciones sobre educación , el tema del rendimiento académico ha sido abordado por numerosas investigaciones.

El bajo rendimiento escolar en todos los niveles e incluso a nivel primaria es un problema que merece ser estudiado ya que muchos estudiantes se encuentran en esta situación. Tradicionalmente se piensa en el bajo rendimiento académico como sinónimo de fracaso escolar y obtención de malas notas, números que podrían clasificar a los alumnos como fracasados o no, según sea la cifra que se les asigne.

Para considerar el bajo rendimiento o fracaso escolar como un concepto, es necesario hacer mención de algunos autores que se han dado a la tarea de abordar este tema.

Primeramente tenemos a Guy Avanzini, quien define a los alumnos con este problema: " Se considera como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación".⁴⁰

⁴⁰ AVANZINI, Guy, "El fracaso escolar", Ed. Herder 4ª edición. Barcelona, España 1985. Pág. 19

Se dice entonces que las malas calificaciones (expresadas en números con diferentes sistemas de evaluación y distintos criterios) son consideradas por su familia , sus compañeros y por él mismo , como un signo de fracaso o de inadaptación escolar.

Esto último depende principalmente del valor que tenga para la familia, el aprovechamiento académico. Es decir, hay situaciones creadas por las malas calificaciones , donde no necesariamente se tenga que vivir una situación penosa, si el niño y su familia son indiferentes al rendimiento escolar. Por el contrario, podemos encontrar casos en los que el niño obtiene buenas calificaciones , pero no son reconocidas por ser consideradas inferiores a las que él mismo esperaba o que se esperaban del él.

Cabe mencionar que no sólo se considerán a las malas notas como signos de fracaso escolar. Existen otras que constituyen un grave problema a enfrentar como lo son la reprobación, donde al alumno se le han agotado o escapado las posibilidades del salvar el año escolar y tendrá que empezar de nuevo. También encontramos los casos de deserción escolar, que sin duda constituyen aspectos más graves que no serán tratados en este apartado.

La autora Ma. Teresa Bravo también hace referencia a este problema particular y escribe : " Tradicionalmente se interpreta al fracaso escolar haciendo referenció a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela. Casi siempre se

entiende como sinónimo de problemas y obstáculos que el niño presenta en el proceso de aprendizaje".⁴¹

Aquí, se entiende que el alumno que tiene un bajo aprovechamiento académico, producto o resultado en gran medida, de las dificultades a las que se enfrenta en el diario vivir de la escuela y la familia. Para explicar esta situación, puede recurrirse a varios aspectos que la podrían provocar, entre los que encontramos: la procedencia social del niño, la participación de la familia en su aprendizaje, la participación pedagógica del maestro, el estado físico y psicológico del niño, su desarrollo intelectual, etc. Entonces se dice que estas dificultades quedan plasmadas a nivel académico en las calificaciones que el alumno obtiene.

Otro autor que se ha dedicado al estudio del por qué de las bajas notas en los niños es Bernabé Tierno, quien define al bajo rendimiento como: "El fracaso escolar se inscribe por regla general en el marco de un amplio contexto: la inadaptación escolar. Es ésta un hecho complejo sobre el que influyen, de forma más o menos determinante, un conjunto de factores individuales, familiares y sociales, ligados íntimamente entre sí".⁴²

⁴¹ BRAVO, Ma. Teresa, "El fracaso escolar análisis y perspectivas", Ediciones C.E.S.U. No. 11 1ª Edición México, D.F. 1988. Pág. 44.

⁴² TIERNO, Jimenez Bernabe, "Del fracaso al éxito escolar", Ed. Herder 1ª. Edición. Barcelona, España. 1993 pág. 29

Se entiende aquí que el alumno fracasado escolarmente no sólo es producto de las dificultades a que se ha enfrentado, o no sólo es considerado como un niño que obtiene malas notas, sino que se considera como un alumno cuya situación ha sido producto de un amplio contexto social y familiar, en el cual se desenvuelve con algunas carencias.

Este autor afirma que el bajo rendimiento se debe a una " inadaptación escolar ", para lo cual es necesario distinguir los tres tipos de inadaptación:

a) Los inadaptados físicos: son aquellos niños con deficiencias sensoriales y de la motilidad. Estos alumnos deberán ser tratados con una metodología específica para ellos.

b) Los inadaptados mentales : son aquellos en mayor o menor intensidad, según el coeficiente intelectual de cada uno.

c) Los inadaptados sociales entre los que se hallan comprendidos :

_ Los caracteriales : aquellos que tienen dificultades de adaptación a la vida familiar o escolar.

_ Los delincuentes cuya conducta constituye un peligro social.

Retomando el concepto de inadaptación escolar, se dice que el alumno con estas características, presenta casi siempre retraso escolar y trastornos y variaciones en el rendimiento.

Por último es necesario aclarar que "existen dos enfoques en el análisis del fracaso escolar"⁴³. Por un lado uno pone el acento en el mérito individual, reduciendo la explicación del fracaso en factores de índole psicológica. Por el otro se considera al niño no aislado de una realidad social. Esta vinculación es la de mayor peso en la explicación del fracaso en la escuela.

De lo anterior, se desprende la relación que existe entre el niño y el medio. "Es sobre la base de la relación dialéctica del individuo con su medio que la educación asienta su razón de ser".⁴⁴

Así, se puede concluir que el fracaso escolar es un problema no de tipo individual y que sólo es provocado por la "irresponsabilidad del niño", sino que es el resultado de varios factores de muy diversa índole y que se tratarán con mayor detenimiento en los próximos apartados de este capítulo.

⁴³ CARBAJAL, Diana, "Fracaso escolar y relaciones pedagógicas". Cuadernos del CESU. Pág. 17

⁴⁴ PALACIOS, Jesús, "La cuestión escolar" Ed. Laia. Pág. 137.

4.2. Algunos aspectos del bajo rendimiento escolar.

Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, el fracaso escolar no es producto de un "acto de mala fe del niño" como muchos pudieran creerlo, sino que tiene su razón de ser. Y es que difícilmente los padres o los maestros no se alarman ante una situación de bajo rendimiento que puede ser parcial, global o de gravedad, cuando se va teniendo una constancia en las malas notas y éstas van decayendo cada vez más. Por esta situación, es necesario mostrar en qué casos puede decirse que un alumno fracasa.

La primera cuestión que se plantea ante el fracaso escolar es saber qué lo provoca. Para dar respuesta a esta interrogante encontramos que "Las causas del fracaso escolar, se pueden circunscribir en las tres esferas de la personalidad".⁴⁵

a) Esfera orgánica: Se refiere a los desajustes derivados de una disminución física y los de carácter sensorial y fisiológico.

Dentro de esta esfera encontramos que los desajustes de la psicomotricidad, están íntimamente relacionados con el aprendizaje, encontrando así, problemas como la dislexia, lisiatia, etc.

⁴⁵ TIERNO, Jimenez Bernabe, "Del fracaso al éxito escolar", Ed. Herder 1ª. Edición. Barcelona, España. 1993 págs. 34-40.

También son muy frecuentes las enfermedades infecciosas que provocan que los niños se fatiguen con facilidad, lo cual impide que éstos presten la debida atención a sus clases.

En las etapas de crecimiento (entre los siete años y la prepubertad) los niños suelen padecer más frecuentemente de fatiga , acompañada muchas veces de dolores de cabeza y extremidades.

Es necesario también poner atención en los niños que sufren de lesiones en el oído, que son en ocasiones semisordos y se pueden confundir muchas veces con las explicaciones del profesor, entendiendo una cosa por otra.

Por otro lado se encuentran dentro de la esfera orgánica, las condiciones higiénicas, entre las cuales la alimentación es un factor importante, ya que muchos niños, (por muy diversos motivos) asisten a la escuela sin desayunar, lo que provoca en ellos un estado de somnolencia y desatención. El sueño también constituye un aspecto relevante para tomar en cuenta, ya que en muchas de las ocasiones es una necesidad insatisfecha, la cual da como resultado la desatención.

Al mismo tiempo es importante destacar, que algunos niños tienen sobrecarga de actividades, que les impide llevar a cabo actividades propias de su edad, como es tener tiempo para jugar.

b) Esfera intelectual: Abarca los problemas derivados de la deficiencia o superioridad mental y del retraso escolar.

Tanto los deficientes mentales como los superdotados, unos por defecto y otros por exceso, pueden llegar al fracaso escolar.

La deficiencia mental representa la disminución más o menos grave de la capacidad intelectual (dependiendo del coeficiente intelectual que se posea). Pero no sólo ésta es causa de fracaso escolar. Se encuentran casos de niños superdotados que manifiestan desinterés por los trabajos escolares, ya que éstos no satisfacen plenamente su nivel intelectual.

c) Esfera afectivo-volitiva: Referida a los problemas de los llamados "carenciales" (con problemas de sociabilidad) y, en particular las anomalías de la personalidad y de la conducta.

El medio familiar es una de las causas más importantes de inferencia emocional en el niño. Son numerosas las dificultades escolares cuyo origen hay que buscar en la familia.

Aquí encontramos a niños que poseen los recursos intelectuales necesarios para obtener buenos resultados y, que a pesar de ello sus resultados son medianos o francamente nulos.

Otro aspecto importante que cabe destacar es que "para algunos el bajo rendimiento es un arma de una rebelión inconsciente contra las presiones de los adultos"⁴⁶. Es una manera de llamar la atención y de hacerse notar. Por tal motivo es frecuente que no sienta culpa ante las malas notas, ya que aparentemente, cumple con todo lo que se le pide (asistir a la escuela), pero de algún modo parece no retener nada de lo que le enseñan en la escuela. Es probable, en estos casos, que el niño experimente una sensación de gozo, cuando los padres se preocupan por su bajo rendimiento, ya que de esta manera obtiene su atención.

Por último, el bajo rendimiento escolar se considera como un tema de gran actualidad que se han dedicado a estudiar varios especialistas. En él están involucrados los niños, la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Los niños, en todo caso, serían los más afectados, ya que le ha tocado vivir en una sociedad que impulsa y exige, cada vez más, la competitividad, y tiene que salir adelante para estar a tono con tales exigencias.

4.3. La familia y el bajo rendimiento escolar.

La familia, como base del desarrollo y formación de los hijos, es la parte fundamental para determinar el proceso formativo del niño, desde el nacimiento hasta la edad adulta, por lo que es necesario enfatizar el papel que tienen los

⁴⁶ STONE, L. J. Y J. Church, "Niñez y adolescencia", Ed. Paidós 9ª edición, Buenos Aires 1983. Pág 316.

padres, en la formación de los hijos, en cuanto al desarrollo físico, emocional y académico.

"Algunos estudios recientes han reconocido de nuevo que el alcance del aprendizaje tiene lugar en el contexto familiar".⁴⁷

No sólo el nivel cultural de la familia condiciona la receptividad de lo que la escuela aporta, sino que sobre todo la calidad afectiva condiciona la adaptación. La influencia de la familia es decisiva y determinante, ya que el niño es modelado cultural y afectivamente por la familia, por lo que en ambas partes hay una prioridad de la influencia familiar. Esta prioridad de la familia, puede verse comprometida en cada una de sus etapas.

La responsabilidad de los padres importa la de los maestros, precisamente por ser aquellos responsables de sus hijos. "La escuela es, por su propia índole, una institución auxiliar y complementaria a la familia"⁴⁸. La familia es el ámbito natural y necesario de la educación, afirmó PIO XI.

¿Quisieran ciertos padres estar exentos de sus responsabilidades? la propia naturaleza les constata que no pueden substraerse de ningún modo.

⁴⁷ "Selección de trabajo de economía doméstica", Estudios y documentos de educación No. 37,53,54 El niño y su familia. UNESCO.

⁴⁸ CHARMOT, R. P. "Pedagogía Familiar", Librería Editorial Santa Catarina, Brasil 802 1950. Pág. 14.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Otros padres se contentan con no valorar el trabajo: se desinteresan de él y no reaccionan de ningún modo ante los resultados escolares. Ahora bien, una de las razones mayores que tiene el niño para trabajar con regularidad, es el sentimiento de que agrada a sus padres o de que corresponde a lo que de él esperan.

Con frecuencia los padres critican a los profesores haciéndoles responsables del fracaso de sus hijos. Por tanto la reacción de los padres ante las bajas notas de sus hijos es de : exaltación y enojo, cuando la postura de éstos es básicamente es la de mantener su prudente silencio, evitando el comentario hiriente y recriminatorio al hijo portador de tales notas.

Sea cual fuere el carácter, temperamento o grado de sensibilidad del niño, él es el primero en sentirse desolado y preocupado.

“ Los padres sensatos saben manifestar amor y comprensión a sus hijos en ese preciso momento en que unas calificaciones negativas les etiquetan y marcan como tontos o irresponsables”.⁴⁹

Los niños necesitan y sienten el deseo y la necesidad de ser importantes en la consideración y estima de sus padres. El nivel de autoestima de tal niño baja peligrosamente y, como consecuencia, surgen: la desconfianza en si mis-

⁴⁹ TIERNO, Jimenez Bernabé, “Del Fracaso al Éxito Escolar”, Ed. Herder, Editores Plaza&Jones, Barcelona España 1ª Edición 1993. Pág. 34.

mo, el sentimiento de inferioridad, el convencimiento de su nulidad e incapacidad para los estudios.

“ Una de las razones por la que se dan resultados inferiores en las calificaciones de los hijos, como se ha manejado desde el principio de este apartado, esta evidentemente en la familia; que seguramente esta lejos de sospecharlo. Si se les dice a los padres y que en parte son ellos responsables del fracaso de sus hijos, se provoca en ellos reacciones de tristeza y amargura; se consideran personalmente ofendidos por el bajo rendimiento”.⁶⁰

Pero a pesar de ésta reacción espontanea, es evidente que los padres sin quererlo ni saberlo son responsables del fracaso.

La actitud lógica de unos padres y educadores sensatos ante un supuesto fracaso escolar, debe ser reflexiva y coherente. Hay que suponer que el alumno no es culpable, y, de serlo, puede que lo sea en menor proporción que los adultos de su educación y enseñanza.

La descripción hecha hasta aquí sobre la familia y el fracaso escolar, señala de una forma muy directa a la familia como responsable del fracaso de lo hijos; si no en su totalidad, sí en parte, por lo cual para dar más énfasis al por

⁶⁰ AVANCINI, Guy, “El fracaso Escolar”, Editorial Herder Barcelona España 1985 4ta. Edición. Pág. 49

qué de tal afirmación, a continuación se hará mención de otro factor que influye y es importante señalar:

El nivel cultural sin lugar a dudas es el que concede mayor importancia, pues el nivel de la familia y la consideración que concede a la cultura se combinan de un modo positivo y negativo; esquemáticamente pueden distinguirse cuatro casos:

* Padres poco instruidos: aprecian la cultura y la valorizan en todas sus conversaciones: respetan también a los que la representan, es decir a los que enseñan.

* Padres de nivel cultural bajo: les tiene si cuidado la cultura o incluso la consideran con desprecio.

* Padres de nivel cultural satisfactorio: debido a la evolución de la personalidad o a las condiciones actuales de su vida, no aprecian casi la cultura o incluso la desprecian y están convencidos de que los valores económicos superan con mucho a los otros.

* Padres de nivel cultural satisfactorio y que aprecian la cultura; están reunidas las condiciones favorables para el éxito, con tal de que no existan otros obstáculos".⁵¹

⁵¹ Op. Cit, págs. 65-66.

De este modo vemos cómo sin quererlo ni saberlo, y casi sin poder hacer mucho por evitarlo, la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar.

Como se ha podido constatar, dentro de este apartado, se establece de forma clara e inequívoca, que la gran mayoría de los casos de fracaso escolar tiene lugar en el contexto familiar.

4.4. Orígenes del bajo rendimiento

Son diversos los orígenes que dan lugar al bajo rendimiento, de los cuales ya han sido examinados dentro del apartado Algunos aspectos generales del bajo rendimiento, por lo que dentro de este punto se contempla exclusivamente el que refiere a la familia.

El fracaso escolar es persistente y constituye la tónica general desde el comienzo de la escolaridad del niño, y lo va arrastrando como algo habitual.

Las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que se refieren a la estabilidad del medio familiar. Son numerosas las dificultades escolares cuyo origen hay que buscar en la familia:⁵²

- Severidad excesiva en el caso de fracaso escolar:

⁵² AVANCINI, Guy, "El fracaso Escolar", Editorial Herder Barcelona España 4ta. Edición. Pág. 61-66

- Disgustos entre los padres.
- Abandono por parte de los padres.
- Nuevo casamiento por alguno de ellos.
- Celos ante otro hermano.
- Hiper-proteccionismo.

Hay familias cuya calificación cultural es perfectamente satisfactoria; sin embargo, sus hijos -cuya inteligencia se ha comprobado- obtienen resultados muy escasos.

Sin duda es que el clima afectivo deja que desear. Sin poder exponer todos los casos que pueden presentarse, citaremos algunos:

- Desavenencia conyugal: falta de unión familiar, falta de disposición, descenso del interés escolar.
- Perfeccionismo: a quienes se les obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar.
- Sacralización del padre: los que están anulados por el padre.
- Agresividad: agresividad a los padres para vengarse de ellos.
- Infantilismo: tienen miedo a crecer.
- Curiosidad paralizada: no manifiestan curiosidad de espíritu, todo les resulta desagradable.
- Autopunción: el que cree merecer un castigo.

Aunado a lo anterior, también es importante la habilidad con que interviene los padres en el trabajo escolar. Podemos afirmar en un principio, salvo casos particulares, un niño no es capaz de organizar por sí mismo su trabajo.

Los padres de familia deben comprender que la educación consiste en enseñar al niño a que haga en adelante por sí mismo aquello que antes él no podía hacer bien. Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea; no se dan cuenta de que las consecuencias de su manera de proceder, hasta que el niño ya va retrasado. Una actividad demasiado absorbente o una falta de formación les impiden aportar a su hijo una ayuda eficaz; las ausencias frecuentes debidas a las exigencias profesionales bastan por sí solas, para ocasionar el bajo rendimiento.

Sin duda esta es la razón por la que muchos estudios significativos establecen que los hijos de los industriales a menudo tienen dificultades en los estudios, ya que los niños desarrollan un intenso sentimiento de inseguridad. Ante las dificultades se sienten faltos de fuerzas porque carecen del apoyo que siempre han querido tener de sus padres psicológicamente ausentes de sus hijos, distanciados.

Las estructuras familiares son diferentes en ambientes urbanos y rurales de nuestro país, en donde el papel que se le asigna a la mujer básicamente es el

de "administradora del hogar", "educa a los niños", entre otros y el papel básico del padre es el de "jefe de familia".

Los cambios dentro de la actividad humana y los roles de la familia, han tenido repercusiones y cambios al interior de la misma. El padre de familia mucho más que la madre, debido a sus ocupaciones, tanto laborales como sociales, han descuidado sus funciones como educador de sus hijos, dando pie a que éstos sean afectados de forma emocional y psicológicamente, lo cual no es percibida por los padres. Sin embargo las repercusiones en el niño muy pronto se dejan sentir, una de ellas es el bajo rendimiento, u otras dificultades escolares.

"No es suficiente ser un industrial o un abogado de provecho para educar adecuadamente a los hijos. Un padre de familia tiene que cuidar las almas de su hogar antes que de sus pleitos o de sus negocios".⁵³

4.5.- La deficiencia académica como resultado de una carencia de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de los padres.

La familia como base y vínculo de unión en la sociedad, constituye los cimientos del desarrollo de la misma. Aquí los principalmente involucrados en la conformación y unidad de la familia son los padres, los cuales entre sus funciones como dadores de vida deben proveer a los hijos de valores morales, patro-

⁵³ CHARMOT, R. P. "Pedagogía familiar", Librería editorial Santa Catarina pág. 21.

nes de conducta, es decir, son a los padres a quienes corresponde el deber de educar, en toda la extensión de la palabra.

Todo ser humano necesita y requiere de una familia, de unos seres muy cercanos a quienes querer y que lo quieran. Para que el futuro y la formación del niño sea óptimo y satisfactorio, se requiere de la presencia y participación activa de los padres en su proceso de desarrollo.

Las expectativas de superación en un niño, solo son posibles si éste ha vivido en un ambiente de amor, participación, respeto y cooperación. Con estas bases él actuará congruentemente a lo que se le ha ofrecido en casa y lo mantendrá fuera de ella.

De forma muy particular, dentro de la etapa de la niñez, se vé más marcada y significativa la importancia que tiene que el niño sea visto y tratado como un ser humano, como un individuo no-adulto, con limitaciones, pero también con muchas potencialidades, al que hay que educar, pero también del que podemos aprender los adultos. Esta edad es muy vulnerable y todo aquello que pueda pasar a su alrededor o a su propia persona, puede afectarlo o ayudarlo en su vida futura, de tal forma que si el niño crece en un ambiente con situaciones adversas, como podría ser un ambiente carente de comunicación y comprensión, ese niño será sin duda el más afectado por esa situación.

Una de las formas más palpables por las que el niño se puede ver afectado, es por la falta de apoyo y participación de los padres a sus necesidades. Los niños requieren la participación de los padres en aquellos asuntos que tocan sus intereses y necesidades en los aspectos no sólo de satisfacción de necesidades básicas (vestido , atimto, vivienda, etc.), sino aún con mayor diligencia en su vida afectiva, psicológica, espiritual, académica, etc.

El niño afectado, psicológica o emocionalmente, no es detectado con facilidad, y en muchas ocasiones los padres no se dan cuenta de ello. Es cuando el niño empieza a manifestar cambios de conducta en la casa o en la escuela, cuando los padres logran darse cuenta de que algo anda mal.

La deficiencia académica , no es elemento que se presente por sí sola, sino que trae consigo una serie de implicaciones que se origina en el interior del núcleo familiar, tanto por las circunstancias expuestas anteriormente, como por una deficiente o nula colaboración de los padres en el proceso de formación académica de sus hijos.

El problema de la falta de apoyo de los padres a las actividades escolares de los hijos, no sólo implica el no ayudarlos en las tareas, sino que va más allá. Es decir, se trata de una falta de atención, de una carencia de espacio para el niño, de inexistencia de tiempo.

Lo cierto es que las familias en la actualidad, han descuidado un tanto cuanto sus obligaciones más importantes. Ciertas actividades y funciones extra-familiares, así como sus actividades económicas, los han separado de sus tareas primordiales, de las cuales podrían no estar conscientes del todo. Se ha olvidado por lo tanto, el objetivo y función principal de sus deberes y obligaciones para con sus hijos, quienes requieren de su apoyo, participación y asistencia en su desarrollo cotidiano, y desde luego en sus labores escolares. De este modo, los niños perciban que son objeto de la atención y cariño de sus padres y que sobre esa base pueden edificar su formación académica y otros elementos clave de su personalidad como son la seguridad, la confianza en si mismos, etc.

CAPITULO V

5.1. Proceso metodológico.

Para llevar a cabo cualquier intervención dentro del ámbito de trabajo social, ya sea en el nivel de intervención caso, grupo o comunidad, se requiera que para tal efecto se implemente una metodología que va a permitir guiar la acción del trabajador social y con ello establecer actividades de acuerdo a las necesidades del individuo, grupo o comunidad. Por lo anterior se describe a continuación el Proceso Metodológico a nivel general.

Investigación : Es el estudio mediante el cual se pretende obtener la realidad en cuanto a la problemática, necesidades y recurso y a partir de ello identificar los antecedentes y conocer la situación social, para que de forma organizada se estudie y aborde.

Es la primera fase de todo estudio o investigación social, se trata de determinar de manera precisa el problema para llevar a cabo una acción propia de trabajo social que conduzca a obtener una realidad, partiendo de una problemática determinada y a partir de ello identificar los antecedentes, así como la situación social para que pueda ser abordada de una manera organizada.

Diagnóstico : Una vez obtenidos los resultados arrojados por la investigación, en donde se ven identificadas las necesidades o problemas del individuo,

se procede a la jerarquización de las mismas, para con ello determinar las acciones a seguir, con base a los resultados existentes.

En cuanto al diagnóstico social, la misma etimología del término la aproximación a su significado científico : diagnóstico "conocer a través o conocer por medio de".⁵⁴

Así se puede definir al diagnóstico : como el procedimiento por el cual se establece a la naturaleza e importancia de las problemáticas y necesidades que afectan a las personas, grupos o comunidades motivo de estudio con el fin de describir y evaluar una situación, admitiendo la evolución que ha conducido a la misma y sus posibles tendencias en el futuro.

"El diagnóstico comprende las siguientes tareas".⁵⁵

- Sistematización de la información y datos sobre la situación de una determinada realidad, de como se ha llegado a ella y cuales son las tendencias, por la que se intenta establecer la naturaleza, magnitud y jerarquización de las necesidades y factores más relevantes dentro de la actividad o aspecto que interesa considerar.

⁵⁴ ANDER EGG, Ezequiel, "Hacia una metodología de trabajo social", Editorial : Eco, Buenos Aires, 3ª edición 1976, págs. 134-135

⁵⁵ ANDER EGG, Ezequiel, "Hacia una metodología de trabajo social", Editorial : El Ateneo, Barcelona, España, 4ª edición 1982, pág. 57.

- Comportar, así mismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflictos y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta.
- Incluye también la determinación de recursos o instrumentos disponibles.

Tiene por finalidad servir de base para un hacer (realización de un proyecto o programa) y fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifiestas por los propios interesados de manera directa y a través de sus organizaciones o asociaciones.

Para llevar a cabo un diagnóstico, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos :

1. Se deben realizar estudios e investigaciones cuanto se necesiten para llevarlos a cabo. Aquí es importante destacar que en ocasiones no es fácil discernir entre lo que es verdaderamente indispensable por que se tiende a estudiar más de lo que realmente se necesita.
2. Para determinar una situación, no hay que perder de vista todo el entorno social, es decir, no basta analizar los aspectos económicos y sociales, sino también se deben incluir las políticos, institucionales, psico-sociales y culturales.

Programación : Ya realizado el diagnóstico, el siguiente paso es determinar las acciones de tal manera que se acoplen a las necesidades y recursos que se tengan para abordarlos no sin antes establecer un orden de prioridades específicas y cual será la finalidad de las mismas, así como los plazos en los que se llevarán a cabo, corto, mediano o largo plazo.

• Es decir la programación consisten en prever una solución a la problemática diagnosticada y decidir anticipadamente lo que se habrá de hacer. La tarea de la programación se encuentra totalmente apoyada en los resultados del diagnóstico y es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos y técnicas mediante las cuales se introduce una mayor racionalización y organización en un conjunto de acciones y actividades, previstas de antemano con las que se pretenden alcanzar de determinadas metas y objetivos por medio de la utilización de instrumentos.

Desde el punto de vista operativo, programar una acción implica dar respuesta a las siguientes cuestiones :

1. Naturaleza del proyecto : ¿Qué se quiere hacer ?.
2. Origen y fundamentación : ¿Por qué se quiere hacer ?.
3. Objetivos : ¿Para qué se quiere hacer ?.
4. Metas : ¿Cuándo se quiere hacer ?.
5. Localización física : ¿Dónde se quiere hacer ?.
6. Actividades y tareas a realizar : ¿Cómo se va a hacer ?.

7. Ubicación en el tiempo : ¿Cuándo se va a hacer ?.
8. Recursos humanos : ¿Quiénes van a hacer ?
9. Recursos materiales : ¿Con qué se va hacer ?.
10. Recursos financieros : ¿Con qué se va a costear ?.

Las acciones y actividades previstas deben realizarse en un proceso continuo y progresivo, con un ritmo condicionado a las misma comunidad, grupo, organización o institución en que se realiza.

Ejecución : Es la puesta en marcha de las acciones programadas, es decir la aplicación de la acción que atiende a la problemática detectada.

Esta etapa es la que da culminación y sentido a todas las fases anteriores en la investigación social. Ejecutar, implica pues, llevar a cabo una acción que ha sido prevista, ponerla en obra. La ejecución da criterio o pauta de validez a lo programado, por que la práctica es el criterio de verdad de toda formulación teórica y porque diagnosticar, planificar y ejecutar son tres tareas inseparables.

Evaluación : Es la medición de los resultados obtenidos, con el objeto de determinar hasta que punto fueron cumplidos los objetivos. La evaluación debe ser periódica, para corregir acciones y reforzarla con elementos necesarios para obtener mejores resultados.

“La evaluación consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no las metas y los objetivos propuestos, identificar los factores que han influido en los resultados, y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o reajustes necesarios. En este último sentido la evaluación es un instrumento de retroalimentación”.⁵⁶

La evolución según Ander-Egg, tiene dos objetivos primordiales :

- A) Medir el grado de propiedad idoneidad, efectividad, y eficiencia de un programa o proyecto.
- B) Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejor y/o modificar un programa o proyecto.

Los principios de la evaluación son los siguientes :

- a) Validez : Evaluar de manera demostrable y controlable.
- b) Confiabilidad : La evaluación es segura o confiable cuando siendo aplicada a un mismo individuo grupo o comunidad, proporciona resultados iguales.

Sistematización : Se entiende como el trabajo de organizar una práctica social dentro de un sistema teórico-metodológico, que de referencia al desarrollo del proceso seguido por esta práctica, y del análisis e Interpretación que sobre ese proceso se halla realizado.

⁵⁶ ANDER EGG, Ezequiel, “Hacia una metodología de trabajo social”, Editorial : El Ateneo, Barcelona, España, 4ª edición 1982.

Es la última fase del proceso metodológico, que consiste en describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica.

Para la adecuada comprensión y entendimiento de la sistematización, es necesario plantear una serie de conceptos y ejemplificarlos como una fase del proceso científico dentro de la sistematización.

- La Realidad.
- La práctica social, la cual se fundamenta en la concepción metodológica dialéctica.

La sistematización es un proceso que a través de las distintas aproximaciones sucesivas, encuentra las correspondencias y las conexiones lógicas que permiten entender y comprender los fenómenos para ubicarlos en un contexto de la totalidad, implica el paso del comportamiento vivido al universo de los temas estructurados, es decir, en un proceso se implanta la composición teórica en el manejo de los resultados.⁵⁷

⁵⁷ SANCHEZ ROSADO, Manuel, "Manual de Trabajo Social", UNAM 1996. Págs. 441,445,446.

5.2 Niveles de intervención.

El trabajo social de casos :

El método de trabajo social de casos esta enfocado a la solución de los problemas individuales. Los trabajadores sociales comienzan a distinguir más claramente entre las necesidades económicas que exigen el "control del medio ambiente de un modo racional", y las necesidades que dentro de cualquier sistema económico requerirán una atención individualizada o sea un tratamiento de "caso" ; por tal motivo el trabajo social de casos puede definirse como el arte de hacer diversas cosas para y con diferentes personas a fin de alcanzar de una vez y simultáneamente su mejoramiento y el de la sociedad.

El trabajador social de casos no sólo esta obligado a ayudar a la persona a satisfacer sus necesidades sociales de una manera adecuada, sino que también deberá estimular y poner en marcha sus capacidades para una vida social constructiva.⁵⁸

El trabajo social de casos esta directamente interesado en la familia como experiencia de vida y en la realidad, con este interés, trata de proporcionar cuidados de tipo familiar a los niños colocados en hogares sustitutos, granjas.

⁵⁸ HAMILTON GORDON, "Teoría y práctica del trabajo social de casos", La prensa medico-mexicana, 2ª edición, reimpresion 1984, págs. 13,14,24,96.

abrigo temporales, tiene también servicio de ayuda doméstica, administración de hogares, guarderías, etc. Además, el trabajo social está relacionado con la población social escolar, con la vida recreativa y laboriosa con la delincuencia y la incapacidad las que ocupan un lugar importante en los sistemas y programas educativos, médicos y legales, y de un modo creciente en el campo del trabajo y en la industria.

El trabajo social de casos se caracteriza por su objetivo que es proporcionar servicios prácticos y consejo, a fin de despertar y conservar las energías psicológicas del cliente, hacerlo participar activamente en el uso de estos servicios para la solución de estos problemas; mientras que el trabajo oscila de grupos es un proceso psicosocial que atañe tanto al desarrollo de la habilidad para ser cabeza o líder y de la capacidad de cooperación, como a la creación de intereses de grupo con fines sociales.

Cada individuo interactúa con otros individuos y grupos a través de diversas instituciones culturales y dentro de distintas condiciones físicas y económicas, de manera que los programas deben proceder de acuerdo con los esfuerzos de los grupos y de los casos a fin de ayudar a la gente a adaptar y mantener un equilibrio satisfactorio dentro de su situación inmediata.

El trabajo social de casos se ha interesado siempre por la familia como la unidad social primaria, en cuyo seno se han formado conceptos que tienen profunda significación en el ajustamiento social.

La intervención profesional en cuanto a trabajo social de casos se refiere, no termina únicamente con un tratamiento y atención única para todos los casos, sino que por el contrario un seguimiento específico para cada uno de ellos.⁵⁹

Modelos Descriptivos por Werner A. Lutz.

1. Modelos relacionados estrechamente con el Clínico Normativo :
 - a) Modelo de la Comunicación-Interacción.
 - b) Modelo de Crisis.
2. Modelos especialmente diseñados para ayudar al desventajado y aliendado, o aquellos que deben tratar con las burocracias gubernamentales.
 - a) Modelo de Provisión Institucional.
 - b) Modelo del Cliente Indigente.
 - c) Modelo Radical Igualitario.
3. Modelos con marcada diferencia en su orientación teórica o filosófica :
 - a) Modelo Socio-Conductista.
 - b) Modelo Existencial.

A continuación se describen los modelos desarrollados considerados los más familiares a la práctica de trabajo social, siguiendo el orden de acuerdo con la evolución del servicio social :

1. Modelo de socialización.
2. Modelo Individual o Clínico Normativo.
3. Modelo Socio-Conductista.
4. Modelo de Crisis.
5. Modelo Familiar.

1. Modelo de socialización :

En esta categoría se incluyen los siguientes modelos :

- a) El modelo del cliente desfavorecido (o defectuoso indigente), en el cual se baso la práctica.
- b) El modelo del servicio social agresivo.
- c) El modelo de socialización propiamente dicho, la versión más moderna de los anteriores.

El trabajo social en este modelo tiene los siguientes objetivos :

- Que el individuo y la familia del desfavorecido accedan realmente a los recursos y servicios materiales que necesitan, tanto de programas públicos como de privados.
- Que logren cierto grado de estabilidad en sus ámbitos familia y relaciones, tanto para su propio bien como en beneficio de sus hijos, que deben de ser criados en una atmósfera de estabilidad y de aceptación.

⁵⁹ HILL, Ricardo, "Caso individual", Modelos actuales e practica humanistas, Buenos Aires 1979, págs. 21,22,24.

- Que le individuo experimente que la esperanza puede ser realizada.
- Que aprenda que una acción dirigida hacia un objetivo puede producir resultados satisfactorios.
- Que tengan acceso a oportunidades vocacionales realmente prometedoras.
- Que desarrollen un sentido de identidad más firme y una atmósfera más sólida.

Este modelo puede acercarse a algunos grupos de marginados, ayudándoles a hacer un mejor uso de recursos y oportunidades y aportando cierta esperanza y estabilidad a sus vidas.

2. Modelo clínico Normativo.

En términos simples el trabajo social en este modelo busca ayudar al individuo que tiene un problema.

El atributo más característico de la metodología del trabajo social en este modelo, es que se trata de una práctica altamente sistemática. La selección de estrategias y tácticas terapéuticas depende de diagnósticos diferenciales, tanto dinámicos como etimológicos, con base a la secuencia de un estudio psicosocial sistemático mediante estudio-diagnostico-tratamiento.

El modelo clínico normativo fue concebido como un servicio de rehabilitación terapéutico, cuyo propósito era mejorar el funcionamiento social del individuo, esto es, ayudarlo a abandonar sus formas "disfuncionales" de conducta.

3. Modelo socio-conductista (Behaviorista).

Este modelo surge de la orientación, procedimientos y ámbitos institucionales de lo que se llama indistintamente, teoría del comportamiento (behaviorismo) o conductismo, teoría del aprendizaje o teoría del condicionamiento.

El objetivo del método es alterar el comportamiento del cliente en formas definidas para que sus problemas disminuyan o desaparezcan. Las clases de problemas que se tratan en este modelo son : Síntomas clínicos de neurosis, depresión u otra psicopatología, fobias, rasgos compulsivos, etc.

Teóricamente la práctica del servicio social en este modelo también puede incluir los problemas más característicos de la profesión : Relaciones maritales, padres-hijos, o cualquiera de las diferentes clases de comportamientos o roles.

El asistente social toma consigo para la atención a este modelo la investigación, diagnóstico, procedimientos o técnicas.

4. Modelo de Crisis.

En este modelo el trabajador social dirige su atención hacia el manejo que el individuo hace de situaciones difíciles pero temporarias que no puede controlar por medio de sus métodos y recursos habituales para resolver problemas. Estas situaciones constituyen las crisis.

La teoría de la crisis tiene esencialmente un origen psicoanalítico.

Se distinguen varios tipos de crisis :

- a) Crisis situacionales.
- b) Crisis de origen social y cultural.
- c) Crisis de desarrollo.

El modelo constituye una forma eficiente de trabajar que no consume mucho tiempo. Este modelo interesa a muchos profesionales por lo que es usual que se desarrolle en el seno de un equipo interdisciplinario.

5. Modelo de comunicación-interacción.

Este modelo se dirige a la familia como el contexto principal del individuo. Más conocido como "Terapia familiar", este modelo se ha convertido en una de las modalidades más populares de la práctica profesional.

Tanto el estudio como el tratamiento son conducidos en sesiones familiares conjuntas en las cuales todos los miembros participan, a excepción, en algunos ámbitos de los bebés.

El trabajo social de grupos :

El método de grupos a ido modificando su concepto conforme a el avance de la sociedad, pasando por la acción paliativa educativa, terapéutica y curativa hasta llegar a la etapa promocional.

Actualmente, el trabajo social de grupo es considerado como un "proceso que a través de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva".⁶⁰

Este proceso involucra a un hombre, cuyas necesidades, problemas y expectativas no pueden ser vistas aisladamente, ya que los individuos interactúan con otros en busca principalmente de satisfacer necesidades, que van desde las físicas hasta las emocionales. Así se hace necesario contar con un método como lo es el de grupo que sirve como instrumento para el bienestar personal y social, del cual cada uno de sus miembros es considerado como un ente que puede alcanzar mejores niveles de vida para si mismo y para su entorno social.

Dentro del método de grupo se encuentra un objetivo principal que es el de "mejorar el mejoramiento social de las personas" y del cual no se pueden desligar los siguiente :

⁶⁰ CONTRERAS, Yolanda, "Trabajo Social de Grupos", Editorial : Pax-México, México, D.F. Edición 1987.

+ Capacitar a los miembros para una participación efectiva y consiente e los procesos sociales.

+ Impulsar y enriquecer el crecimiento, desarrollo y promoción humana.

+ Intercambiar entre los miembros valores que sean proyectados tanto en las personas como en la comunidad.

+ Contribuir al desarrollo de iniciativas y alcanzar fines socialmente deseables, tomando en cuenta cuando se debe actuar.

+ Orientar al miembro a establecer relaciones satisfactorias que le permitan crecer o progresar.

Como ya se a dicho con anterioridad, el hombre no puede vivir aislado, necesita agruparse con otros individuos para satisfacer necesidades de toda índole. Así encontramos que existe una gran diversidad de grupos en los que los individuos se desenvuelven.

Yolanda contrera a hecho una clasificación de los grupos :

1. Grupos primarios y secundarios : se llama así a aquellos grupos cuyas relaciones intimas y personales se convierten en las de todo el grupo.

2. Grupos según su forma de integración :

a) Grupo natural o espontaneo : se forma sin que exista nadie que lo motive y resulta similar en edades e intereses. Su vinculación es afectiva y tiende a cerrarse. Un ejemplo son las pandillas.

b) Grupo obligatorio : en este grupo el miembro pertenece por voluntad ajena o por diversas circunstancias. La adaptación es buena cuando se ofrecen estímulos afectivos, de seguridad o de hábito. La familia, la escuela o el trabajo son buenos ejemplos de grupos obligatorios.

3. Grupos motivados :

Se llama grupo motivado a aquel que se ha formado en base a un objetivo determinado o un interés personal. Ejemplos de estos tipos de grupos los encontramos en las asociaciones profesionales, grupos políticos, etc.

4. Grupos preformados :

Son aquellos cuyos miembros se conocen entre sí, estando unidos afectivamente antes de construir un grupo.

5. Grupos formales o informales.

a) Formales : estos se integran por normas compartidas con respecto a objetivos preestablecidos aún antes del ingreso de los miembros por tal motivo la conducta ya está señalada por reglamentos y estatutos.

b) Informales : En estos grupos, cada miembro se comporta como desea, con libertad o bajo su propia individualidad.

6. Grupos organizados y desorganizados.

- a) Organizados : estos grupos implican interdependencia ya que cada uno de sus integrantes forma parte de un todo dependiendo de otros y al mismo tiempo, estos otros de él. Se considera que este tipo de grupos es el único que puede conseguir efectivamente sus objetivos propuestos.
- b) Desorganizados : en estos grupos, cada miembro asume roles independientemente de otros. No es productivo debido a su estructura.

7. Grupos abiertos o cerrados :

- a) Abiertos : Estos grupos son flexibles se permite el ingreso y salida de sus miembros.
- b) Cerrados : Estos grupos ofrecen resistencia al cambio de miembros, o establecen normas para la admisión y sancionando la salida en algunos casos.

8. Grupos voluntarios : Estos grupos concurren libre y voluntariamente, simplemente por agrado.

Los grupos voluntarios se subdividen en :

- a) Grupos de cultura homogénea : Son formados por personas de condición cultural y social semejante.

- b) Grupos de interés homogéneos o especializados : reúnen a personas de distintas actividades culturales y sociales agrupadas por un interés común o por una especial actividad.
- c) Grupos de múltiples actividades : El objetivo de estos grupos desarrollar diversas actividades, aún cuando halla generalmente una a la que den preferencia.
- d) Grupos terapéuticos : sus participantes son generalmente del mismo sexo y es necesario que exista entre ellos cierta similitud en relación con el problema que les afecta.
- e) Grupos según el sexo.
- f) Grupos según la edad.
 - + Grupo preescolar.
 - + Grupo escolar.
 - + Grupo de adolescentes.
 - + Grupo de adultos.
 - + Grupo de ancianos.

Toda esta clasificación de los grupos permite al trabajador social identificarlos de manera precisa para poder dirigirlos de la manera más adecuada. Para tal fin resulta también de suma importancia saber que un grupo pasa por diferentes etapas de vida y conocerlas ; Estas son :

1. La etapa de formación : aquí se trata del despunte del grupo, es decir su nacimiento. En esta etapa, el líder profesional identifica los intereses comunes que poseen un conjunto de personas y los ayuda a asociar-

se. A veces la formación es espontánea en otras el trabajador social lo hace.

Las funciones del trabajador social en esta fase y previa a ella incluyen una investigación, un diagnóstico inicial y una planeación.

Los procedimientos de trabajo social en esta etapa son :

- a) Motivación de la asociación : son las acciones dirigidas a despertar el interés por agruparse.
- b) Inscripción y distribución de las personas en grupos : la inscripción se debe realizar en la instalación donde va a funcionar el grupo, llenándose una ficha con los datos generales de la persona.
- c) Condiciones que aseguran la duración y continuidad del grupo : durante el desarrollo de las primeras reuniones se debe procurar mantener la asociación, considerando los siguientes aspectos :
 - Cuidar la asistencia de los asociados.
 - Asegurar la frecuencia de las reuniones.
 - Lugar de la reunión.
 - Presencia del trabajador social.
 - Programa con valor socio educativo.
 - Formación de costumbres y tradiciones.

2. Etapa de organización :

En esta etapa el grupo elabora los sistemas que le permiten el desarrollo de la capacidad para autodirigirse y gobernarse. Hay ciertos elementos que

marcan la pauta de cuando ya un grupo a entrado a la etapa de organización.

- a) Asistencia regular a las reuniones por parte de los miembros.
- b) Declinación de la ansiedad.
- c) Una división de trabajo justo y eficiente.
- d) Aparición de un líder natural.
- e) Responsabilidad manifiesta por parte de los miembros.
- f) Identificación con el grupo al llamado "nosotros" o "nuestro grupo".
- g) Tensiones disminuidas por la obtención de los objetivos.
- h) Aceptación y sentido de pertenencia.

Durante esta etapa la actividad del grupo esta basada en la coordinación de funciones y en la conciencia de grupo, desarrollando el cooperativismo por medio de la asignación de trabajo concordante con las actividades de cada miembro. Es aquí donde se inicia la adhesión por medio de vínculos afectuosos entre los miembros, existiendo clarificación de propósitos y participación explícita en actividades que conducen a la afirmación del grupo.

3. Etapa de integración :

Es la etapa de maduración del grupo durante la cual se adquiere independencia de liderazgo del trabajador social.

Este proceso significa alcanzar la conciencia de lo que es y lo que puede ser.

Durante esta etapa los miembros del grupo comparten los siguientes elementos :

- a) Un sentimiento de "nosotros" : aquí los miembros del grupo comienzan a olvidar sus individualidades para hacerlo en función de todos y a tomar los problemas de los otros como propios con una actitud de lealtad, cooperación y esfuerzo. Se comparten los éxitos y los fracasos, así se va creando una cohesión tan fuerte que les permite consolidarse.
- b) Un espíritu de grupo : en esta fase se enfoca hacia el deseo de servir a los demás como agrupación. Durante este periodo también los miembros muestran satisfacción, están de acuerdo, colaboran y aceptan las decisiones de la mayoría.
- c) Un simbolismo ritual con formas de lenguaje : es la forma de comunicarse entre los miembros del grupo para exteriorizar su apego al mismo. El ritual tiene como fin transmitir las tradiciones del grupo a los nuevos miembros. Entre los símbolos más importantes están : El nombre, emblema, banderín, mascota, lema, insignia, canción, etc.. En cuanto a los rituales se puede mencionar : la celebración de aniversario de la fundación del grupo, apertura de la asamblea anual, fiestas para recibir a nuevos integrantes, etc.
- d) El deseo de la participación social es la intervención intencionada del grupo en obras de bienestar social en la comunidad.

Este es el momento de mayor madurez del grupo, cuando conoce sus capacidades y asume conscientemente el trabajo de ayudar a la sociedad.

4. Declinación o muerte del grupo :

La desaparición de un grupo puede deberse a las siguientes causas :

- a) La metas fueron alcanzadas y puede no existir otra razón para continuar con el grupo.
- b) El grupo a establecido un periodo de terminación y este se a cumplido.
- c) Por falta de integración, por que las etapas anteriores no se cumplieron fielmente.
- d) Por mala aceptación.

El trabajo social de comunidad.

La utilización del método de trabajo social comunitario, más que ser utilizado como desarrollo de la comunidad es más correcto decir promoción comunitaria ; el cual es un proceso de educación democrática en el que los hombres analizan sus problemas buscan soluciones e intervienen en las decisiones que les afectan lo que desarrolla la conciencia de sus cualidades y posibilidades y les permite asumir la responsabilidad de su propio desarrollo individual y colectivo.

El trabajo social comunitario incluye todo aquello que la realidad señala : higiene del medio, obras de infraestructura, recreación, alfabetización y educa-

ción de adultos, capacitación laboral, talleres productivos, créditos supervisados, mejoramiento y construcción de viviendas, forestación, cooperativas, etc.⁶¹

El procedimiento que contempla el trabajo comunitario, comparte cuatro fases.

- Estudio, investigación, diagnóstico.
- Planeación.
- Ejecución.
- Evaluación.

Las cuales son una guía operativa no necesariamente de secuencia rígida que debe adaptarse a la práctica de la dinámica de la realidad social y que admite para su operabilidad, debe haber flexibilidad en la aplicación y tener ante todo capacidad creativa.

El proceso metodológico a seguir establecía un trabajo simultáneo :

Iniciar la recolección de datos, a la vez que se llevaba a cabo un proyecto cuya acción tendía a satisfacer alguna necesidad manifestada por la propia población, dicho proyecto permitía establecer vínculos de confianza, a la vez que captar aspectos culturales de significancia para el desarrollo del programa institucional.

⁶¹ ANDERS EGG, Ezequiel, "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" Ed. El Ateneo, 8ª reimpresión 1987, pág. 99.

La guía para la recolección de la información establecía un enlace sobre los problemas y necesidades, así como los recursos reales y potenciales para lograr el desarrollo, por que estos últimos los consideraban como "organismos y recursos para el servicio de la comunidad.

La guía de estudio se constituía en el elemento que establecía los indicadores sobre los datos de "la comunidad y sus problemas", análisis "de los recursos y los mecanismos para lograr la participación de la población.

Lo puntos básicos del estudio son : situación y organización geográfica, antecedentes históricos, características de la población, organización social, organización religiosa, proceso de cambio, organización social (aquí se hacía extensión a los datos de la familia, actitudes y valores, tipos de personalidad), características políticas y los problemas de la comunidad.

Una vez recabada esta información se procede a establecer el programa a seguir :

- a) Partir de una necesidad sentida por la población para garantizar su vigencia.
- b) Promover la incorporación continua y progresiva de toda la población.
- c) Incluir como participantes activos a las personas beneficiadas.

d) Establecer la finalidad del programa con claridad y en términos que la población comprende.

Elementos básicos del desarrollo comunitarios :

1. La vinculación de fuerzas políticas (horizontales y verticales).
2. La promoción de una acción comunitaria que involucre la participación directa de la participación.
3. La aplicación de técnicas de organización básica, toma de decisiones y autogestión ; combinadas con técnicas de educación y capacitación específica.
4. La satisfacción necesidades básicas, así como el mejoramiento de las condiciones de vida y su producción de la población.⁶²

Dentro del ámbito de trabajo social se han sentado las bases para la formulación de diversos enfoques metodológicos del desarrollo comunitario que han permitido un conocimiento más científico de la realidad y una acción profesional acorde con la misma :

Método integrado (caso, grupo y comunidad).

Método básico (investigación, diagnóstico, planeación, ejecución, evaluación).

⁶² TERRANT, Margarita, "Modelos de intervención de la comunidad en trabajo social", UNAM 1ª edición 1986. Págs. 39,40,61.

Método único : (cuatro funciones : educación social, investigación social, planificación social y asistencial).

Método dialéctico : (Investigación, diagnóstico de la realidad, programación y evaluación).⁶³

Esta metodología de trabajo de comunidad requiere de tres tipos de técnicas indispensables :

- Técnicas para conocer.
- Técnicas para actuar.
- Técnicas para sistematizar el conocimiento.

El trabajo social de la comunidad, no es otra cosa más que la implementación de los llamados programas comunales, que nos da como resultado el desarrollo comunitario, es producto de una derivación entre la organización y las finalidades constructivas de grupo y lograr en gran parte la movilización e iniciativa de los grupos participantes, más que los individuos aislados esto quiere decir que el trabajo social de grupo y el trabajo social de casos, unidos a la investigación social son los procesos básicos de la técnica, de la organización comunal, de la que surgirán los programas y las actividades de la asistencia social y el bienestar de la comunidad.⁶⁴

⁶³ SANCHEZ, ROSADO, Manuel, "Manual de trabajo social" UNAM, 1996. Págs. 393,394.

⁶⁴ HAMILTON, Gordon, "Teoría y práctica del trabajo social de casos", La prensa médica mexicana, 2ª edición, Reimpresión 1984, pág. 23.

5.3 Funciones y actividades del trabajador social en el área.

" El trabajo social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que lo supere".⁶⁵

Las situaciones problema no se hacen presentes como evidencias y no se sabe como puede ser afectada la persona, ni como reaccionara frente a ella. Una situación determinada se hace problema cuando afecta, desequilibra, desorganiza, directa o indirectamente a un conjunto de personas.

El elemento fundamental en la situación problema son los hombres y al trabajador social le interesa determinar quienes son las personas más frecuentemente afectadas por los problemas sociales.

Todo ser humano requiere de satisfacción de necesidades básicas o primarias y de necesidades secundario ; pero sin lugar a dudas la necesidad de afecto, felicidad y amor son los elementos esenciales que permiten dar respuesta a la existencia del ser humano.

Descubrir las necesidades sentidas implica un proceso de investigación y de permanente reflexión a cerca de las demandas.

⁶⁵ KISNERMAN, Natalio, "Servicio Social de Grupo", Ed. Humaitas, Argentina 1986. Pág. 116.

Una vez realizada una breve descripción sobre los problemas sociales, que a su vez implican una serie de repercusiones en el ser humano, a continuación se abordará el papel del trabajador social en el ámbito escolar.

El trabajador social escolar surge por la necesidad de conocer a los educandos no sólo en el desempeño académico, sino en su entorno familiar y social, tomándose como complemento a la labor realizada en las aulas y que esto trasciende al hogar.

El trabajador social debe, desde un principio, y establecer los límites profesionales, en donde su principal función es el diagnóstico y de ahí la presentación de alternativas y la orientación y ayuda del individuo, " a fin de que pueda vencer obstáculos que se interpongan a su normal evolución psicofísica y social".⁶⁶

Sin lugar a dudas al trabajo social corresponde un área específica de intervención profesional cuyo objetivo es el logro del conocimiento de los factores ambientales y familiares que inciden en la problemática de los educandos. De este modo, la intervención en el caso de individuos en instituciones educativas opera como un vínculo entre la institución y la comunidad.

Es importante no perder de vista que los trabajadores sociales escolares deben poseer ciertos requisitos que le serán útiles en su desempeño, tales como :

⁶⁶ KISNERMAN, Natalio, pág. 61.

conocimientos de psicología infantil, evolutiva y del aprendizaje ; determinar las condiciones de carácter para tratar con niños, nociones de puricultura, entusiasmo en su labor, etc.

"Los objetivos que el trabajo social en el ámbito escolar persiguen según Mary Castellanos son".⁶⁷

- *Objetivos Generales :*

- Logra el ajuste e los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad
- Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones de la comunidad.
- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden para ser utilizadas en favor de la escuela y la comunidad.

- *Objetivos específicos :*

- Pugnar por llevar a cabo exámenes físico-escolares para mantener elevado el índice de salud.

⁶⁷ CASTELLANOS, Mary, "Manual de Trabajo Social", Ed. La Prensa Mexican, S.A. 13ª Reimpresión 1985.

- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.
- Interpretar adecuadamente el programa de T.S.
- Dar a conocer a maestros y padres las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención de T.S.
- Estimular la atención responsable de los padres y del público en general, en relación al trato adecuado a los niños.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.
- Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela.

De lo anterior, se desprenden las actividades específicas que el trabajador social realiza en una institución educativa y son las siguientes :

1. Investigar los factores ambientales y familiares que afectan el desarrollo integral de los menores.
2. Orientar y asesorar a los niños y sus familias.
3. Coordinar interdisciplinariamente la atención-orientación de los educandos.
4. Planear, conjuntamente con el personal de asistencia educativa, programas de orientación vocacional.
5. Promover la educación comunitaria.

De la gama de actividades que el trabajador social puede desempeñar, ya en los casos de bajo rendimiento específicamente, se indican los siguientes :

- a) Examinar los factores que en cada caso producen el bajo rendimiento.
- b) Servir de intercambio entre las familias, los servicios escolares y psicológicos, para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar.
- c) Detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje y genera bloqueos, defensas frente a este.
- d) Estudiar con las técnicas adecuadas los problemas socio-económicos y culturales que faciliten la comparación y evaluación de planes de actuación escolar.
- e) Contribuir eficazmente a la superación de los niveles de vida de la comunidad, coordinando a tal efecto, la acción de la escuela con la de otro organismo y entidades.⁶⁸
- f) Definir áreas de competencia mediante el trabajo en equipo con respecto a problemáticas específicas en relación con :⁶⁹
 - El niño.
 - Sus padres.
 - Maestros
 - Aislamiento.
 - Agresiones.
 - Rechazos.
 - Repeticiones.

⁶⁸ KRUSE, Herman, "Servicio Social y Educación", pág 12-17.

⁶⁹ KISNERMAN, Natalio, pág. 158.

- Deserción.
- Ausentismo.
- Baja asimilación de contenidos.
- Desnutrición.
- Más todos aquellos que reciben los niños de su medio familiar y comunitario.

5.4 El papel del trabajador social en el medio escolar.

El trabajador social debe, desde un principio, comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde maestros y trabajadores sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación ara el futuro de los niños.

La tarea primordial del Trabajador Social en el medio escolar consiste en coordinar esfuerzos y actividades de 5 elementos predominantes :

La dirección, el maestro, el niño, los padres y los compañeros de clase.

Relaciones con el director :

Un entendimiento satisfactorio entre el trabajador social y el director de la escuela se basara en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno.

El papel del director es, a menudo, autoritario por necesidad y puede provocar resentimientos en los padres cuando estos encuentran difícil el exponer

sus preocupaciones por algunos problemas de sus hijos tales como los desajustes emocionales o fallas escolares.

El Trabajador Social en el medio escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de estos padres, abriendo espacios y canales para exponer sus inquietudes y puntos de vista. Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz, entre el Trabajador Social y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

El Trabajador Social escolar a menudo constituye un elemento accesible entre el director y los familiares del alumno siendo el puente entre ambos.

Relaciones con el maestro :

La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común : el niño. El Trabajador Social debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso.

Relación con los padres :

Los padres y el Trabajador Social colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas. Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres. Que les ofrezca ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación. Cuando los niños le son enviados por sus frecuentes faltas de asistencia, el trabajador social debe visitar a sus padres, a

quienes hace patente su interesen el menos. Esto permite un conocimiento mutuo y el establecimiento de relaciones que traen como consecuencias visitas regulares. La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los niños es, muchas veces, a través de sus padres.

Relación con el niño :

En algunos casos el trabajador social escolar atiende directamente, al niño, pero en muchos otros, lo conoce y lo ayuda a través de los padres, del maestro o del directos ; en otras palabras utiliza personas con quien el tiene contacto diario (tratamiento directo o indirecto)* .⁷⁰

5.5. La intervención del trabajador social en el problema del bajo rendimiento.

El trabajador social aborda el problema utilizando procedimientos técnicos relativos a la atención individual.

El trabajo individual con estos niño incluye :

1. A fin de determinar las causas del desajuste se hará una investigación a través del estudio del expediente escolar, de entrevistas con los profesores, con el niño y con sus padres.

⁷⁰ CASTELLANOS, Mary, "Manual de Trabajo Social", Ed. La prensa medica mexicana, S.A. Reimpresión 1985, pág. 61,63

2. También se analizan los resultados de los exámenes psicológicos y médicos; se pedirá la opinión de personas interesadas en el caso, como parientes, médicos, amigos, etc.
3. El diagnóstico permite colocar el problema en cualquiera de las áreas siguiente :
 - Necesidades educativas no satisfechas.
 - Necesidades emocionales no satisfechas.
 - Deficiencias físicas.
 - Necesidades físicas y de salud.
 - Necesidades económicas.
4. El tratamiento es un proceso para el que se requiere la cooperación del maestro, del director, padres, etc. El tratamiento social por lo general incluye :
 - Modificación o cambio del medio ambiente exterior (vivienda, actividades recreativas, ayuda económica, tratamiento médico, etc.).
 - Modificación en el ambiente escolar (traslado a clases especiales, cambios de grados o maestros, actividades, etc.).
 - Modificación o cambio en la forma de tratar al niño.
 - Ayuda especial al niño para la situación problemática (persigue los cambios de sentimientos y actividades).
 - Transferencia del caso a agencias u oficinas que puedan atender adecuadamente el problema".⁷¹

⁷¹ CASTELLANOS, Mary, "Manual de Trabajo Social", Ed. La prensa medica mexicana, S.A. Reimpresión 1985, pág. 64.

CAPITULO VI

DESARROLLO, ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION.

6.1 Generalidades.

La presente investigación fue llevada a cabo en el instituto Morelos primaria, asociación civil de la ciudad de Uruapan durante el periodo escolar 95-96.

Esta institución presta sus servicios educativos de primaria y preprimaria contando con tres grupos de cada grado.

El tema de la investigación fue elegido gracias a la incidencia observada de bajo rendimiento escolar en los grados superiores y a las facilidades para realizarlo por parte de los directivos. De ahí fueron planteadas las hipótesis y los objetivos de la misma.

La investigación se divide en dos parte :

+ Por un lado los alumnos de quinto y sexto grado de primaria que fluctúan entre las edades de 10 y 13 años, y que presentaban problemas de bajo rendimiento.

+ Padres de familia cuyos hijos presentan esta problemática.

6.2 Definición y universo de la muestra.

La investigación de campo fue realizada con alumnos de 6 grupos, tres de quinto grado y tres de sexto. De estos grupos fueron reportados 70 casos de bajo rendimiento (lo que respresenta casi la tercera parte de la totalidad) los cuales fueron enumerados en una muestra aleatoria simple eligiéndose 35 al azar. Es decir, 35 alumnos a los que se aplico un cuestionario y a 35 familias que no tenían que coincidir ya que la muestra (de familia y alumnos) se realizo por separado.

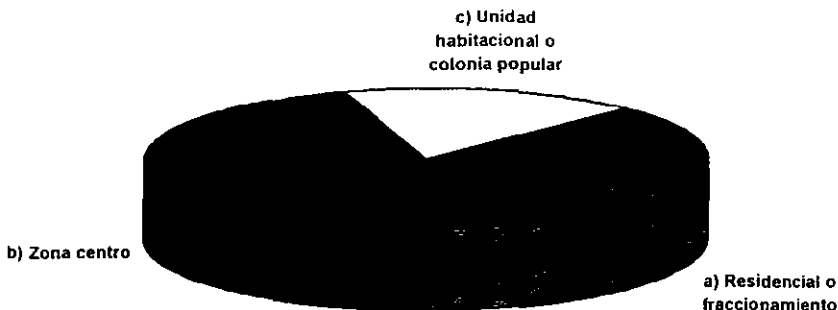
Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de dos tipos de cuestionarios que fueron elaborados y aplicados para dicho fin. Anterior a esto se elaboraron cuestionarios piloto que fueron aplicados para determinar la eficiencia del mismo.

El Cuestionario que fue aplicado a los alumnos se llevo a cabo en la escuela mientras que el cuestionario a padres fue hecho mediante visitas domiciliarias, con cita hecha previamente.

Los datos obtenidos nos llevan directamente a la comprobación de las hipótesis por lo que a continuación se hace la presentación de los mismos.

6.3. Presentación de datos.

DOMICILIO DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS

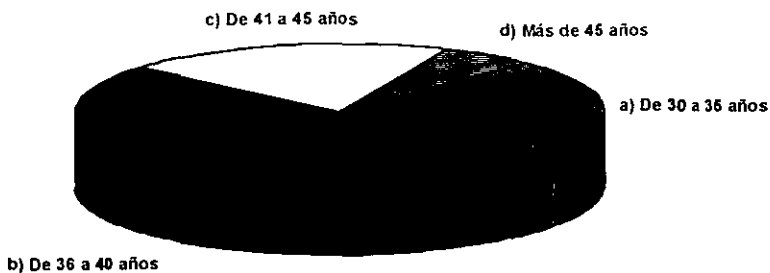


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Residencial o fraccionamiento	13	37
b) Zona centro	16	46
c) Unidad habitacional o colonia popular	6	17
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Para ubicar a una familia en un cierto nivel socioeconómico, es necesario tomar en cuenta varios factores que permitan dicha ubicación. Uno de ellos es precisamente la ubicación geográfica. Con este indicador es posible clasificar con cierta objetividad el tipo de población que ha sido objeto de estudio. Como se puede observar en la gráfica, el 37% de esta población habita en zonas consideradas residenciales o fraccionamientos que sólo están al alcance de personas cuyos ingresos superan con mucho, los niveles medios. Casi la mitad vive en la zona centro de la ciudad, donde se encuentran los establecimientos comerciales, lo que les permite atender sus negocios con más comodidad. Por último sólo un 17% habita en unidades habitacionales o colonias populares. De ahí podemos establecer que las familias objeto de estudio de esta investigación poseen un nivel socio económico de medio-alto a elevado.

EDAD DE LA MADRE

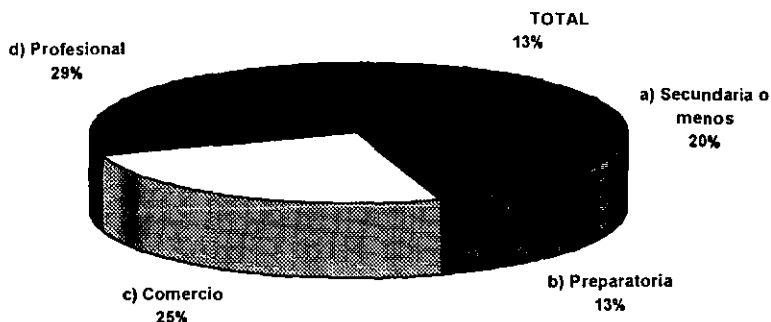


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) De 30 a 35 años	8	23
b) De 36 a 40 años	18	51
c) De 41 a 45 años	7	20
d) Más de 45 años	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El Instituto Morelos Primaria ofrece sus servicios educativos a familias interesadas en alcanzar un alto nivel académico. Se caracterizan, como se puede observar en la gráfica, por ser familias cuyos padres son jóvenes, ya que la mitad de la población oscila en las edades de 36 a 40 años, el 23% representa a madres todavía más jóvenes y un 26% sólo una cuarta parte, son mujeres mayores de 40 años.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Secundaria o menos	8	23
b) Preparatoria	5	14
c) Comercio	10	29
d) Profesional	12	34
TOTAL	5	100

COMENTARIO

Al hablar de bajo rendimiento académico de los niños, un importante dato lo representa la propia preparación académica de los padres. En cuanto a las madres de familia la información revela que casi una cuarta parte de éstas (23%) cuenta con una mínima formación de secundaria o menos, un 14% sólo estudió la preparatoria, casi un tercera parte (29%), las madres estudiaron carreras cortas como secretariado o contador privado y la otra tercera parte (34%) estudió una carrera profesional, que sólo en pocos casos se ejerce.

OCUPACION DE LA MADRE

b) Trabaja fuera de casa



a) Hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Hogar	20	57
b) Trabaja fuera de casa	15	43
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Como se observó en gráficas anteriores, quien se encarga en la mayoría de los casos de atender a los hijos en las actividades escolares, es la madre. Por tal motivo es necesario determinar de qué tiempo disponen ellos para dicho fin. Los resultados muestran los porcentajes parejos ya que en poco más de las familias entrevistadas las madres no realizan actividades económicas fuera de su hogar, por lo que se pudiera suponer que están en condiciones de dedicar todo el tiempo necesario para atender las necesidades de los hijos. El resto de las madres la representan las que trabajan fuera de casa.

ACTIVIDADES DE LA MADRE

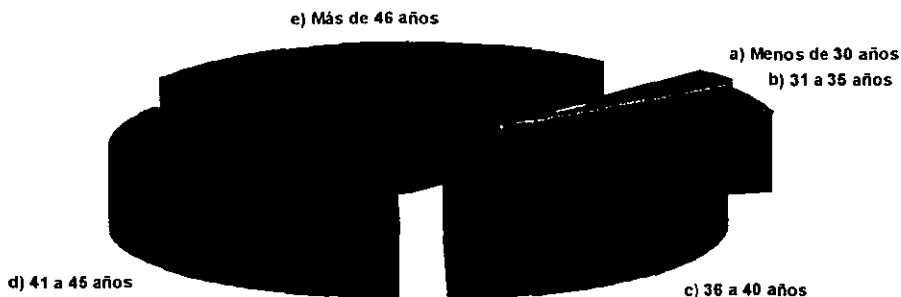


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Deportivas	14	40
b) Artísticas	3	9
c) Ninguna	18	51
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las madres de familia de los niños objeto de observación, no sólo se dedican a las labores propias de las amas de casa, sino que también ocupan su tiempo (regularmente por las tardes) en asistir a clases especiales ya sean de tipo deportivo como tenis, aerobics, jazz, natación, etc; o artísticas: pintura al óleo, danza folklórica, piano, etc. Entre las encuestadas, poco más de la mitad dijo no tener ningún tipo de actividad, excepto reuniones sociales cada semana.

EDAD DEL PADRE



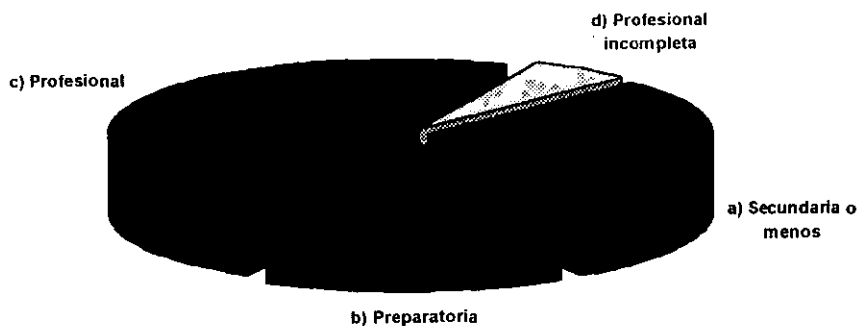
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Menos de 30 años	1	3
b) 31 a 35 años	2	6
c) 36 a 40 años	10	29
d) 41 a 45 años	12	33
e) Más de 46 años	10	29
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las edades de los padres (varones) del Instituto Morelos Primaria, se encuentran dispersas, una tercera parte de los padres de familia oscila entre los 41 y 45 años; un poco más una cuarta parte son mayores de 46 años, un porcentaje similar se hallen entre los 36 y 40 años. Finalmente sólo una décima parte son menores de 35 años.

Estos datos nos permiten establecer que los padres de los niños bajo estudio no nos ni demasiado jóvenes ni demasiado viejos. Su edad promedio es de 38.

ESCOLARIDAD DEL PADRE



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Secundaria o menos	10	29
b) Preparatoria	6	17
c) Profesional	17	48
d) Profesional incompleta	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

En relación a la preparación académica de los padres (varones) encuestados, se ha encontrado que la mitad de ellos cuenta con carreras profesionales terminadas, entre los que sobresalen: dentistas, abogados, ingenieros agrónomos, médicos, etc.

Otro importante dato es que mientras la mitad de la población tiene carreras profesionales, una tercera parte sólo cursó la enseñanza secundaria y en el mejor de los casos, menos de la mitad (46%) no superó la preparatoria, y en casos específicos 2 sólo la primaria.

OCUPACION DEL PADRE



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Empleado	13	37
b) Negocio propio	22	63
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Como se puede observar claramente en ésta gráfica, casi dos terceras partes de los padres entrevistados poseen un negocio propio que les permite vivir económicamente de forma más holgada. Sólo poco más de una tercera parte de la población son empleados principalmente de escuelas, universidades, dependencias estatales etc.

HORARIO DE TRABAJO DEL PADRE

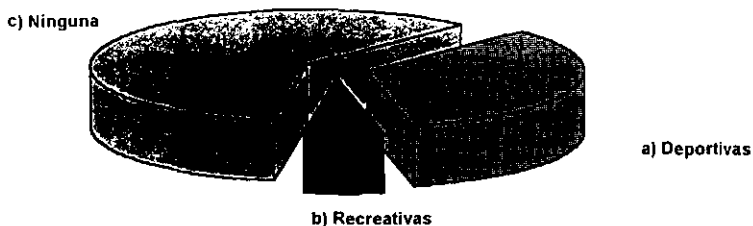


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) 8 horas diarias	7	20
b) Más de 9 horas	28	80
TOTAL	35	100

COMENTARIO

En cuanto a horario de trabajo, como la ley establece 8 horas diarias son el tiempo de trabajo normal. Sin embargo en la presente gráfica se puede observar que un altísimo porcentaje (80%) de los padres de familia dedican mucho más tiempo a sus trabajos, superando con mucho estas 8 horas. Incluso algunos de ellos sólo van a casa a comer y a dormir. De ello es posible deducir que el tiempo del cual disponen para atender a sus familias, particularmente a sus hijos, es mínimo.

ACTIVIDADES DEL PADRE FUERA DEL HOGAR

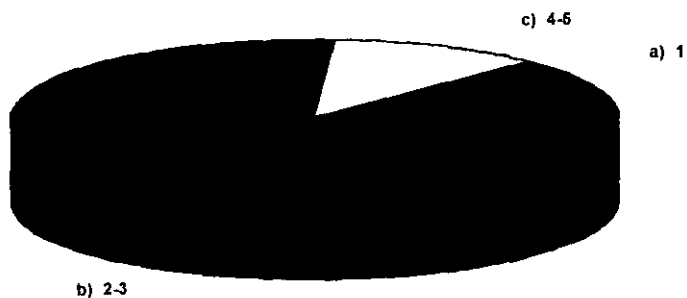


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Deportivas	12	34
b) Recreativas	2	6
c) Ninguna	21	60
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Estos datos se relacionan con los de la pregunta anterior, ya que sí el 60% de los padres de familia no realizan ninguna otra actividad fuera del hogar, que no sea el trabajo es precisamente debido a que sus actividades no se lo permiten. Una tercera parte de la población se da tiempo para realizar actividades deportivas (principalmente los fines de semana) y sólo un 6% ocupa su tiempo libre en actividades de tipo recreativo.

NUMERO DE HIJOS EN LA FAMILIA



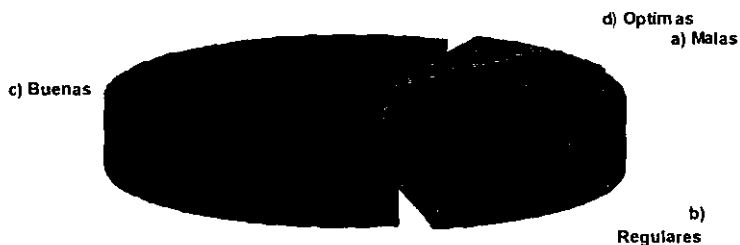
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) 1	2	6
b) 2-3	29	83
c) 4-5	4	11
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las familias objeto de estudio de esta investigación se caracterizan por ser de tipo nuclear, integrada por los padres y los hijos solamente. La gran mayoría, un 83% son familias pequeñas que cuentan sólo con 2 o 3 hijos, mientras que un 11% son familias más numerosas sin pasar de 5 hijos, y por último, sólo un 6% de la población encuestada tiene hijos únicos.

PREGUNTA NO. 1

¿COMO CONSIDERAN LOS PADRES LA RELACION CON SUS HIJOS?



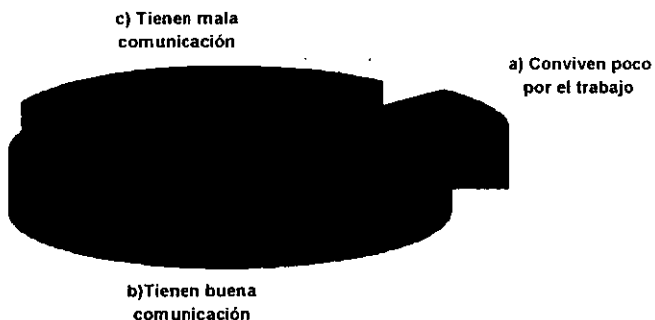
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Malas	2	6
b) Regulares	10	28
c) Buenas	21	60
d) Optimas	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

En las encuestas realizadas a los padres de familia, encontramos que más de la mitad de estos consideran tener buena relación (consideramos tal, aquella interacción o comunicación tanto verbal como física que se da entre padres e hijos y que en éste caso particular es ideal) con sus hijos, poco menos de un tercera parte dice tener relaciones regulares (este tipo de relación es aquella en la cual no se da una estrecha comunicación tanto verbal como física en relación con sus padres), y un mínimo porcentaje (6%) acepta tener malas relaciones con éstos.

PREGUNTA NO. 1. 1

POR QUE?



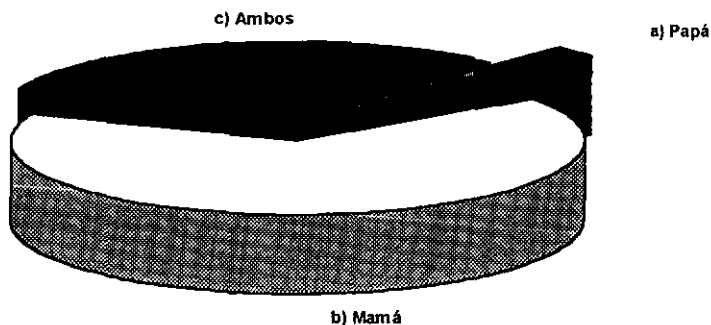
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Conviven poco por el trabajo	4	11
b) Tienen buena comunicación	20	57
c) Tienen mala comunicación	11	32
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Al hacer la pregunta de por qué el tipo de relaciones con sus hijos, la mitad de la población dice tener una buena comunicación, un ambiente de confianza y de armonía; mientras que la otra mitad se encuentra indiferente o con poca iniciativa para llevar una buena comunicación y convivencia con sus hijos, por falta de disponibilidad o por el poco tiempo de que disponen los padres debido al trabajo.

PREGUNTA No. 2

¿SOBRE QUIEN RECAE LA EDUCACION DE LOS HIJOS?



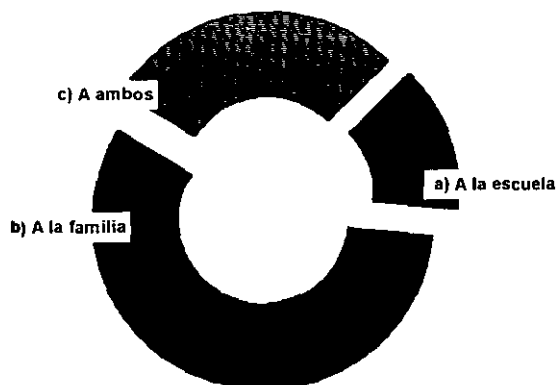
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Papá	1	3
b) Mamá	23	66
c) Ambos	11	31
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Tradicionalmente, se considera que la mujer es la más indicada y sobre todo la más directamente responsable de la educación de los hijos y en este estudio los datos recabados apuntan en ese sentido, ya que las dos terceras partes (66%) de los entrevistados dijeron que son las madres las que llevan la batuta en esta importante labor y sólo el 3% respondió que es deber del padre, mientras poco menos de una tercera parte afirman que ambos padres comparten la responsabilidad de educar a sus hijos.

PREGUNTA NO. 3

¿ A QUIEN CORRESPONDE LA EDUCACION ?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) A la escuela	5	14
b) A la familia	20	57
c) A ambos	10	29
TOTAL	35	100

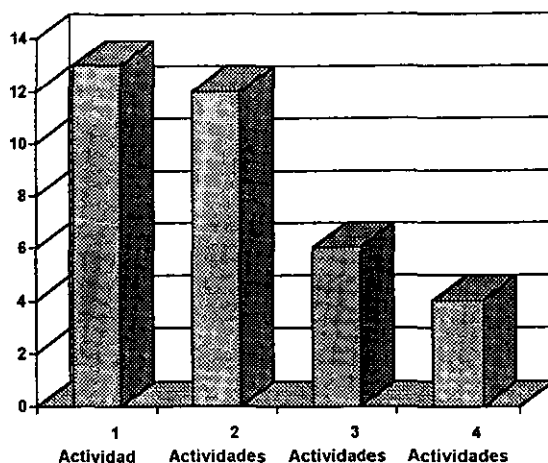
COMETARIO

La palabra **educación** en sí misma encierra una serie de concepciones tanto de tipo social, como **pedagógico** o familiar. Por tal motivo se hizo una pregunta que se consideró de vital **importancia** para determinar el papel de los padres de familia con respecto a esta labor.

Poco más de la mitad de la población dice que la educación es deber de la familia, que es la **transmisora** de valores, normas, hábitos, etc. El resto de la población divide su opinión acerca de si la educación es deber de la escuela o de ambos (la escuela y la familia).

Estos datos **revelan** que la mitad de la población trata de delegar su responsabilidad de educar en el **amplio** sentido de la palabra a la escuela.

PREGUNTA NO.4
 ACTIVIDADES ESCOLARES EN LAS QUE PARTICIPAN LOS PADRES



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1 Actividad	13	38
2 Actividades	12	38
3 Actividades	6	17
4 Actividades	4	11
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Como se puede apreciar en la gráfica, la participación de los padres en las labores escolares no es muy consistente en todos los casos, ya que el 72% de estos sólo participan en una o dos actividades, mientras que por el otro lado un 28% son los que colaboran en 3 o 4 actividades.

Las actividades a las que los padres refieren más importancia respecto a la educación de sus hijos son: participación en las tareas escolares, reuniones escolares, reuniones con el maestro y comentarios con su hijo y su esposo(a).

PREGUNTA NO. 5

¿COMO CONSIDERA SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS?



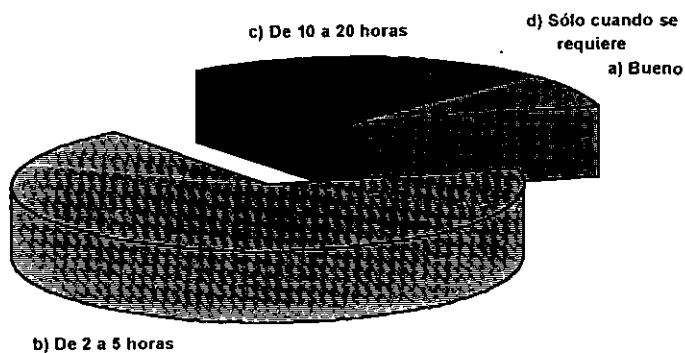
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Alta (permanente)	14	40
b) Mediana (esporádica)	17	49
c) Baja (casi nunca)	4	11
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La participación de los padres en las labores escolares de los hijos es de gran importancia para el rendimiento escolar. Por tal motivo consideramos necesario registrar esta participación. En el que la mitad de los padres de familia califica su propia participación como mediana, es decir irregular o esporádica, lo cual trae como consecuencia que también el aprovechamiento del niño sea irregular. El 40% de los padres acepta tener constancia en las actividades escolares de los hijos y poco más de una décima parte considera baja esta participación y es probable que éstos sean los casos donde el aprovechamiento académico sea más deficiente.

PREGUNTA NO. 6

TIEMPO SEMANAL QUE DESTINAN LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS HIJOS



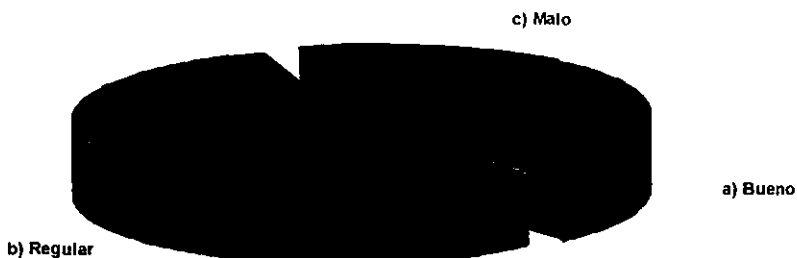
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Ninguno	3	9
b) De 2 a 5 horas	24	68
c) De 10 a 20 horas	6	17
d) Sólo cuando se requiere	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El tiempo que destinan los padres a las labores escolares de los hijos es significativamente precario, si tenemos en cuenta que el 68% apenas dedicaría como máximo cinco horas por semana (en el mejor de los casos, una hora de lunes a viernes, y cero el fin de semana, cuando se supone que los niños disponen de mucho tiempo, al igual que los padres); y si a ellos agregamos un 9% que nunca le dedica algún momento, además de otro 6% que sólo dedican tiempo a sus hijos "cuando se requiere", resulta que un 83% dedican menos de una hora diaria a las actividades escolares de los hijos, algunos mucho menos y otros pocos casi nada o simplemente nada. Sólo el 17% de los padres le dedicarían menos de dos horas diarias, incluidos sábados y domingos.

PREGUNTA NO. 7

¿COMO CONSIDERA EL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Bueno	9	26
b) Regular	20	57
c) Malo	6	17
TOTAL	35	100

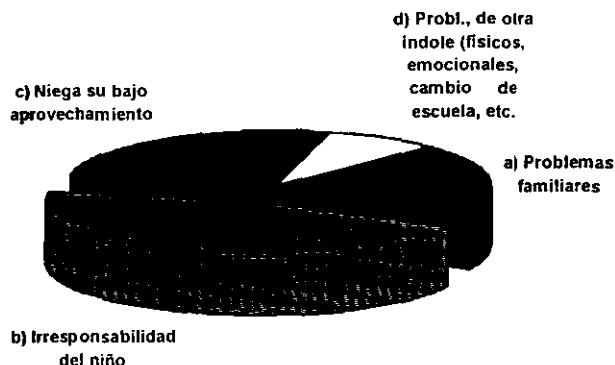
BREVE COMENTARIO

El aprovechamiento académico en este tipo de escuela es un importante factor por el cual ésta tiene una demanda alta.

Las tres cuartas partes de la población admiten que sus hijos tienen un aprovechamiento deficiente que consideran de bajo a regular ; sin embargo 7 de los 9 casos que consideran que el aprovechamiento de sus hijos es bueno, son los mismos en los cuales los padres casi no les dedican tiempo a sus hijos. Lo cual da a entender que la problemática del alumno con bajo aprovechamiento es aún mayor, en el sentido de que los padres de estos no ofrecen respuesta alguna a la solución del rendimiento académico de sus hijos.

PREGUNTA NO. 8

¿A QUE ATRIBUYE EL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO?



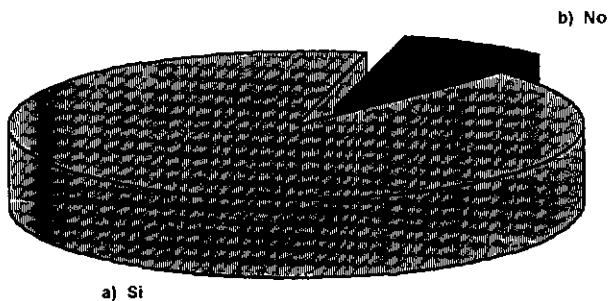
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Problemas familiares	7	20
b) Irresponsabilidad del niño	16	46
c) Niega su bajo aprovechamiento	9	25
d) Probl., de otra índole (físicos, emocionales, cambio de escuela, etc.)	3	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Al preguntar a los padres el por qué del aprovechamiento bajo de los hijos, los padres aducen varios motivos entre los que se encuentran los siguientes. Cerca de la mitad de la población deja toda la responsabilidad al niño, calificándolo como irresponsable o desordenado, una cuarta parte niega ese bajo aprovechamiento, una décima parte que se debe a factores como cambio de escuela o problemas emocionales y sólo una cuarta parte reconocen que tienen algo que ver los problemas de tipo familiar en lo que se refiere al desempeño académico de los hijos.

PREGUNTA NO. 9

SEGUIMIENTO DE LAS CALIFICACIONES DEL NIÑO POR PARTE DE LOS PADRES.



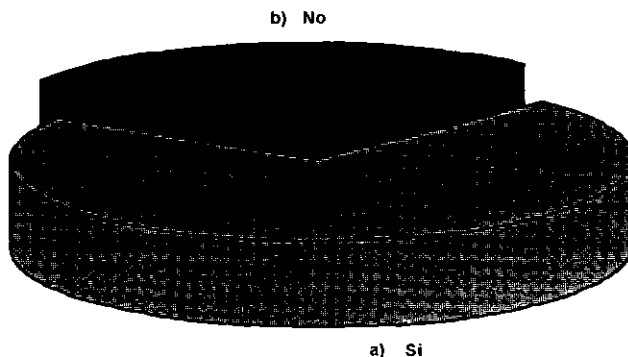
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	32	91
b) No	3	9
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El Instituto Morelos se caracteriza por mantener informados a los padres de familia en lo que se refiere a las calificaciones, las que se envían mes con mes a los hogares. O bien se hacen reuniones con los profesores para dar esas informaciones. Por tal motivo esta gráfica muestra que la gran mayoría (un 91) ha tenido un seguimiento de las notas de sus hijos, el que sólo un 9% no haya tenido este seguimiento, podría explicarse por dos razones: falta de interés con respecto al conocimiento del aprovechamiento académico de sus hijos por las múltiples ocupaciones de los padres, o a problemas de fuerza mayor: enfermedad o muerte de algún familiar.

PREGUNTA NO. 10

¿HAN VARIADO LAS CALIFICACIONES CON RESPECTO A LOS AÑOS ANTERIORES?



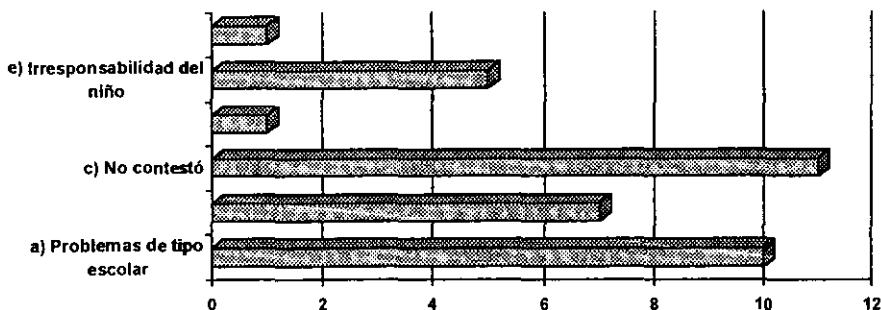
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	25	71
b) No	10	29
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La presente gráfica muestra que más de dos terceras partes de los padres encuestados dicen que las calificaciones de sus hijos han variado en los últimos 3 años, donde generalmente estas calificaciones han empeorado. La explicación a esto estaría en la pregunta cinco, ya que más de la mitad de los padres encuestados no participan en las actividades escolares de sus hijos, por considerar que estos ya están en edad de ser responsables para realizar sus actividades escolares. Mientras que por el otro lado, un 29% informa que las calificaciones de sus hijos no han variado, sin embargo, no podemos saber cuantos de estos padres en verdad tienen un seguimiento de las calificaciones de sus hijos.

PREGUNTA NO. 10.1

¿A QUE LO ATRIBUYE?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Problemas de tipo escolar	10	29
b) Problemas de la adolescencia	7	20
c) No contestó	11	31
d) Los padres lo han descuidado	1	3
e) Irresponsabilidad del niño	5	14
f) Problemas físicos, emocionales, etc.	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

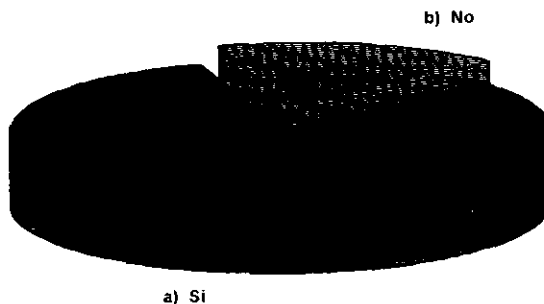
Los padres atribuyen de las calificaciones de los hijos a los siguientes factores:

Poco más de una cuarta parte piensan que sus hijos han bajado de calificaciones por el propio sistema del colegio, que es muy estricto, según sus propias palabras. Una quinta parte dice que se debe a los problemas propios de la adolescencia o a problemas de tipo físico-emocional. Por otra parte un 14% aduce irresponsabilidad del niño y un 31% simplemente no contestó porque no sabe el motivo. Y un mínimo porcentaje (3%) reconoce que como padres han descuidado su principal labor que es la de atender las necesidades escolares, educativas de sus hijos.

Esta gráfica muestra claramente cómo los padres pueden dar una serie de excusas para justificar el bajo rendimiento de sus hijos, y que la tendencia es que atribuyan a los hijos los motivos del bajo rendimiento.

PREGUNTA NO. 11

¿REALIZAN ACCIONES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS?



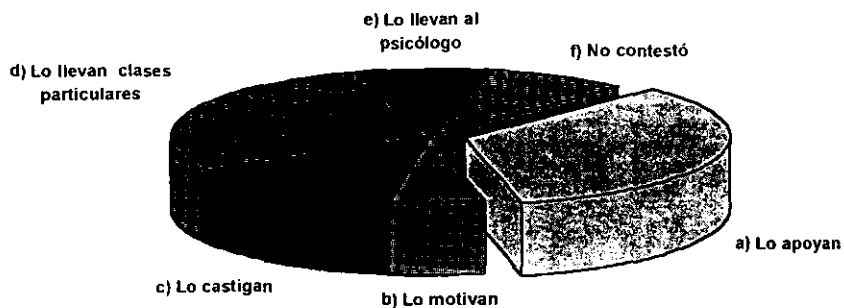
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	29	83
b) No	6	17
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Cuando se hacen presentes las bajas o malas calificaciones de los niños, con respecto al aprovechamiento académico, la actitud de los padres ante esto es diversa. Por un lado mas de cuatro quintas partes de los padres encuestados informan que hacen diversas acciones para que mejoren las notas de calificaciones. No obstante tales acciones, no son eficaces, ya que entre ellas destacan: apoyo, motivación, castigos, clases particulares o llevarlo al psicólogo, apreciándose que en ninguna de estas acciones participan activa y directamente, el hecho de motivarlo y apoyarlo no es lo mismo a estar con el a la hora de estar realizando las labores escolares.

Por otro lado un 9% no contestaron.

PREGUNTA NO. 11.1
ACCIONES QUE REALIZAN LOS PADRES PARA QUE SUS HIJOS MEJOREN SUS CALIFICACIONES



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Lo apoyan	12	34
b) Lo motivan	2	6
c) Lo castigan	5	14
d) Lo llevan clases particulares	10	28
e) Lo llevan al psicólogo	3	9
f) No contestó	3	9
TOTAL	35	100

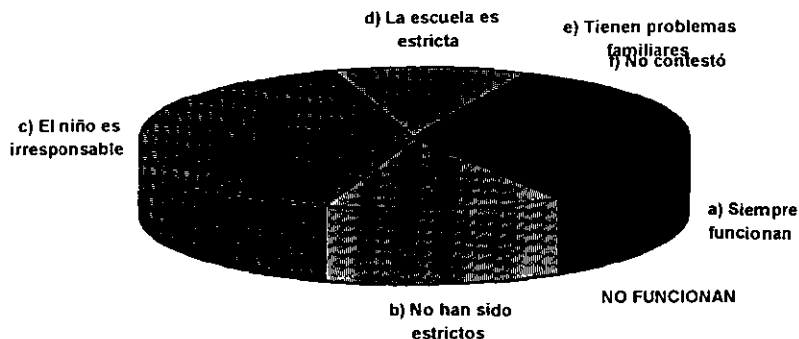
COMENTARIO

Dentro de las acciones que realizan los padres para que sus hijos mejoren sus calificaciones encontramos que dos terceras partes de la población realizan acciones en que no se incluyen ellos mismos como padres ya que utilizan acciones como: castigar a los niños sin dar explicaciones, llevarlos a clases particulares o delegar su responsabilidad a en otras personas, llevarlo a consultas psiquiátricas o simplemente mantenerse al margen del asunto. Sólo una tercera parte trata de apoyar a sus hijos permaneciendo con ellos en sus actividades escolares o motivándolos positivamente.

Como se puede apreciar entonces, en relación con el tipo de apoyo que ofrecen los padres a sus hijos, la acción o participación no es precisamente la más indicado en cada caso, ya que en ninguno de estos esta inmersa la participación activa de los padres.

PREGUNTA NO. 12

¿SIEMPRE FUNCIONAN O NO LAS MEDIDAS PARA TRATAR DE QUE SU HIJO MEJORE EN CALIFICACIONES?



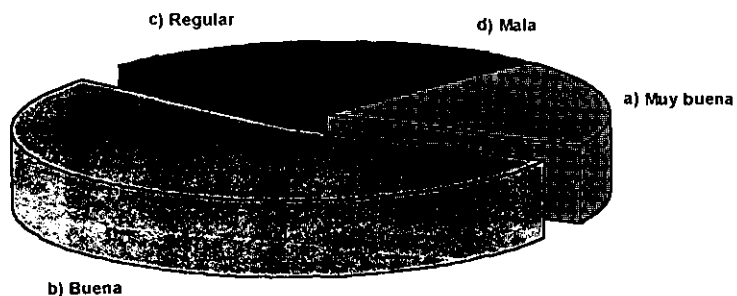
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Siempre funcionan	10	29
NO FUNCIONAN		
b) No han sido estrictos	5	14
c) El niño es irresponsable	4	4
d) La escuela es estricta	4	11
e) Tienen problemas familiares	1	3
f) No contestó	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las medidas que se toman para que los niños mejoren sus calificaciones no siempre funcionan o son deficientes. Al cuestionar a los padres de familia sobre las medidas que toman para tratar de que los niños mejoren sus calificaciones encontramos que casi una tercera parte contestó que siempre funcionan, aunque en la realidad se pueda observar que no, ya que los niños siguen presentando malas notas en la escuela. El porcentaje restante (un 71%) que representa poco más de dos terceras partes de los encuestados admiten que no siempre funcionan.

PREGUNTA NO. 13

EXPERIENCIA DE LOS PADRES COMO HIJOS



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Muy buena	7	20
b) Buena	19	54
c) Regular	6	17
d) Mala	3	9
TOTAL	35	100

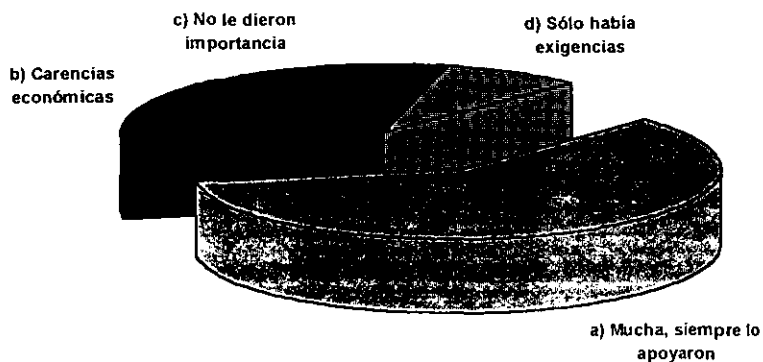
COMENTARIO ,

Dentro del núcleo familiar, se hacen presentes las relaciones familiares y un ambiente óptimo entre los miembros de la misma, los cuales tienen motivaciones e intereses afines, en donde cada miembro de la misma tiene un rol. En décadas pasadas las funciones y actividades de cada miembro eran específicas; los padres mandaban y daban órdenes a los hijos, y éstos eran sumisos y obedientes. La tendencia actual de las familias modernas quizá sea más abierta en el sentido de que los hijos ahora pueden opinar sobre las decisiones de la familia y ser escuchados.

Desde este punto de vista son justificables las respuestas que los padres dieron a esta pregunta, ya que un 74% admite que su experiencia como hijos fue buena o muy buena, porque siendo obedientes con sus padres ellos eran considerados a la vez, como buenos hijos. Y los que se revelaban entonces no se consideraba que tenían una buena relación con sus padres y por ende no se consideraban como buenos hijos. Aunado a este último aspecto se agrega también que la excesiva autoridad de los padres para con los hijos, fue factor determinante para que consideraran que el ambiente familiar en el que vivieron fue áspero o conflictivo.

PREGUNTA NO. 14

IMPORTANCIA QUE LE DIERON SUS PADRES A SU EDUCACION



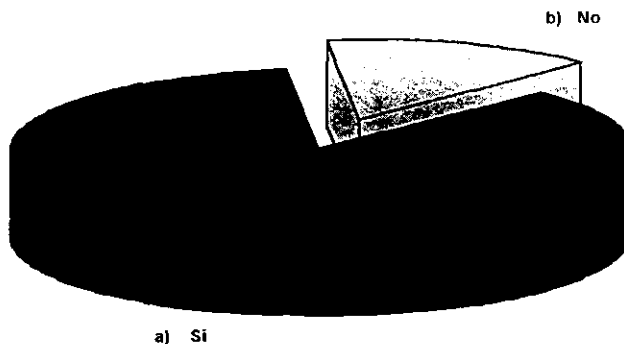
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Mucha, siempre lo apoyaron	21	60
b) Carencias económicas	5	14
c) No le dieron importancia	6	17
d) Sólo había exigencias	3	9
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La importancia que en este caso representa la formación académica, se transmite o no de una generación a otra, en el sentido de que no siempre los padres que recibieron o se les dio gran importancia en su educación la aplican a sus hijos. Lo anterior se da como respuesta en la aplicación del instrumento, en el sentido de que en todos los casos los padres no necesariamente tienen una participación activa y constante con sus hijos en las labores escolares.

PREGUNTA NO. 15

¿REALIZAN ACTIVIDADES DONDE CONVIVA TODA LA FAMILIA?



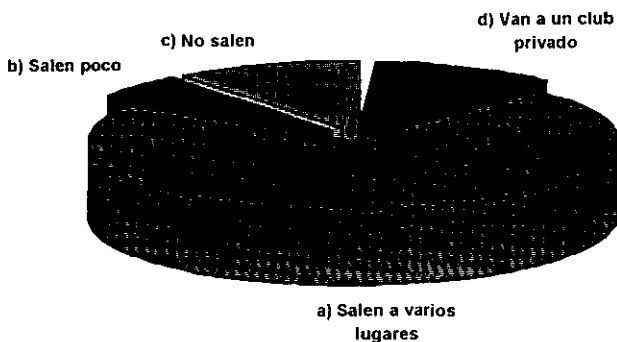
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	30	86
b) No	5	14
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La convivencia tiene como finalidad la integración familiar y ésta favorecería la atmósfera para el apoyo. Pero no se podría afirmar simplemente que ese 86% por el hecho de que realiza actividades de convivencia, está apoyando el trabajo académico del niño. Podría ser, incluso, lo contrario. En relación al 14%, podemos decir que aún este nivel de relaciones familiares está ausente, lo cual sería un indicador de la falta de las mínimas condiciones o de una profunda desintegración que afecta directamente al niño.

PREGUNTA NO. 15.1

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS



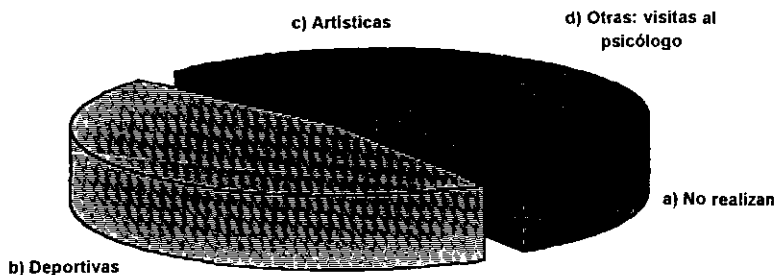
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Salen a varios lugares	25	72
b) Salen poco	2	6
c) No salen	4	11
d) Van a un club privado	4	11
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Entre las actividades de convivencia de la familia encontramos que poco más de dos terceras partes de la población salen a varios lugares juntos: fuera de la ciudad, a comer, a parque públicos etc. La otra quinta parte se encuentra dividida entre los que salen poco, no salen o van a un club privado donde la convivencia se reduce sólo al trayecto del traslado ya que en este lugar cada miembro de la familia realiza por su lado actividades independientes.

PREGUNTA NO. 16

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS HIJOS FUERA DEL HOGAR



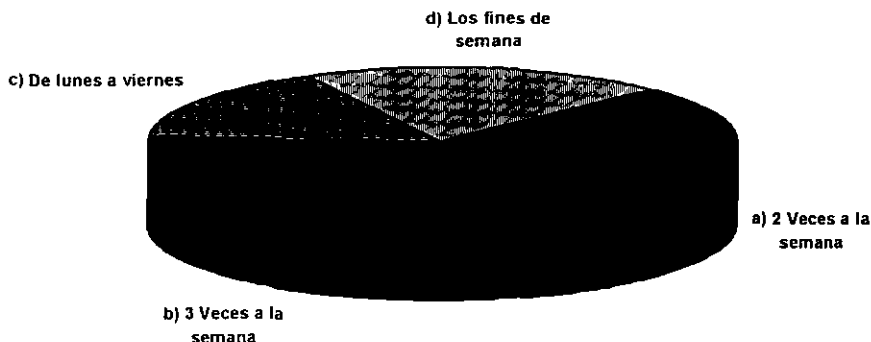
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) No realizan	10	28
b) Deportivas	16	46
c) Artísticas	8	23
d) Otras: visitas al psicólogo	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Aunado a las actividades escolares de los niños objeto de esta investigación, en donde la permanencia en los planteles educativos es de 5 horas diarias, un 72% realizan actividades deportivas, artísticas o visitas al psicólogo, mientras que sólo un 28% tiene como actividad por las tardes dedicarse a las tareas escolares (aunque este porcentaje no significa necesariamente que este tiempo sea dedicado a las tareas escolares). Estos datos nos muestran que casi dos terceras partes de estos niños los padres son mantenidos por sus padres preferentemente en otros lugares y no en el hogar para convivir con ellos.

REGUNTA 16.1

HORARIO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS NIÑOS

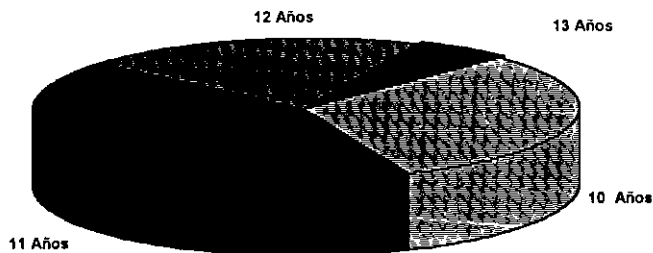


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) 2 Veces a la semana	7	28
b) 3 Veces a la semana	9	36
c) De lunes a viernes	4	16
d) Los fines de semana	5	20
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Si tomamos en cuenta la importancia de que los niños realicen actividades manuales artísticas y deportivas, en tanto fomenten la creatividad así como el desarrollo psicológico e intelectual de los niños; existen los motivos de los padres para que sus hijos las realicen, por un lado el de fomentar la creatividad y el desarrollo psicológico y físico ya mencionados o un interés propiamente personal, en el que prefieren mantener a sus hijos ocupados, primero en la escuela y luego en actividades vespertinas, con el objeto de desligarse de mayores responsabilidades para con ellos, y con eso tener mayor tiempo libre para con sus actividades laborales y sociales.

EDAD DE LOS NIÑOS

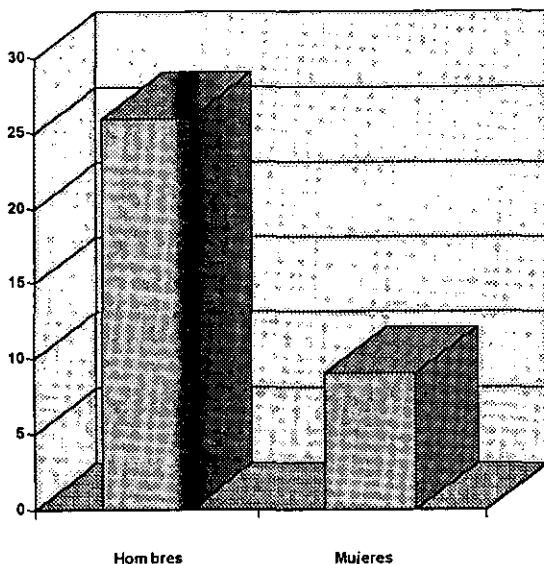


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10 Años	11	31
11 Años	15	43
12 Años	7	20
13 Años	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El tomar en cuenta la edad de los niños, permite identificar la etapa que están viviendo y así mismo se pueden caracterizar las conductas y actitudes propias de la edad. Como se puede apreciar en la gráfica, los niños objeto de estudio oscilan entre las edades de 10 y 13 años, siendo los niños de 11 años quienes representan casi la mitad de la población objeto de estudio.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION BAJO ESTUDIO

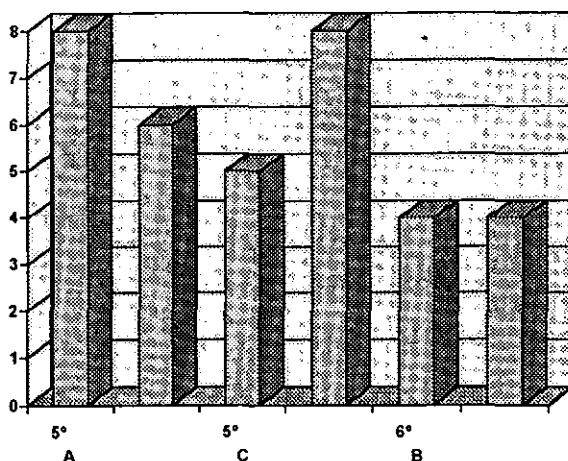


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Hombres	26	75
Mujeres	9	25
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La población que atiende el Instituto Morelos Primaria se encuentra representada en un más alto porcentaje por alumnos hombres, ósea dos terceras partes del total de la población, mientras que las alumnas sólo representan una tercera parte. Por lo anterior, se puede hacer las comparaciones pertinentes en lo que respecta a la población que fue objeto de estudio en relación al total. De hecho las tres cuartas partes fueron cuestionarios aplicados a niños, mientras que una cuarta parte fueron a niñas.

GRADO Y GRUPO DE LOS NIÑOS BAJO ESTUDIO

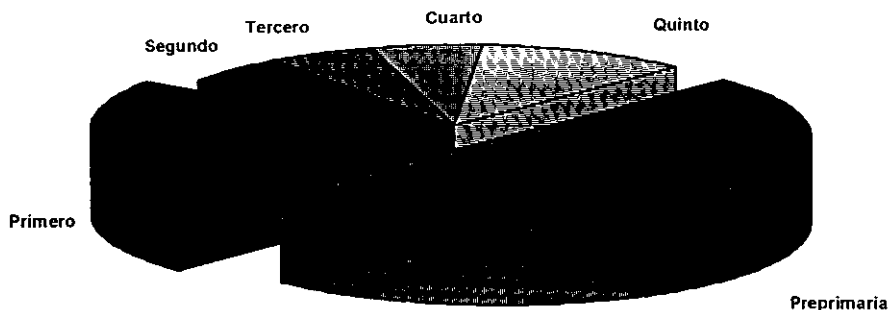


GRADO Y GRUPO		FRECUENCIA	%
5º	A	8	23
5º	B	6	17.1
5º	C	5	14
6º	A	8	23
6º	B	4	11.4
6º	C	4	11.4
TOTAL		35	100

COMENTARIO

Para conformar la muestra fue necesario, primero que nada obtener con los profesores la información de aquellos alumnos que presentaron deficiencias académicas en el presente curso escolar y también averiguar si en años pasados se había presentado ese mismo problema. De aquí se obtuvo una muestra de 5º grado con sus tres grupos y de 6º grado con sus tres grupos también, teniendo en cuenta que en cada uno de los 6 grupos no sería el mismo número de niños quienes presentaron bajo rendimiento ya que en algunos la incidencia es mayor.

PREGUNTA NO. 1
¿DESDE CUANDO ESTUDIAS EN ESTA ESCUELA?



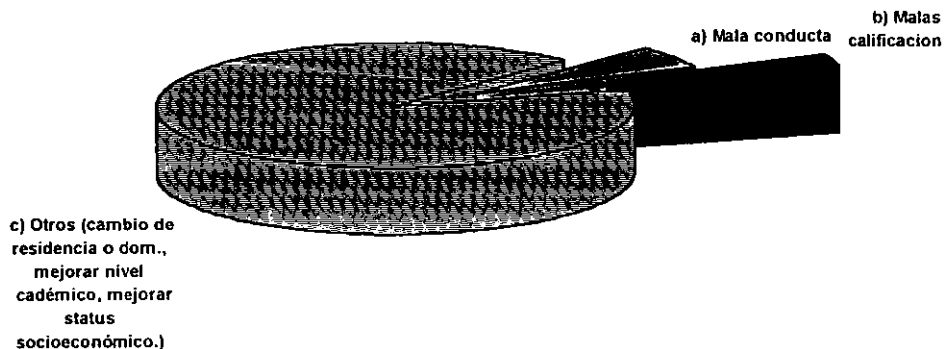
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Preprimaria	9	26
Primero	18	51
Segundo	4	11
Tercero	1	3
Cuarto	1	3
Quinto	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Los padres de familia que acuden al Instituto Morelos lo hacen en busca de una formación académica de buen nivel y esta preferencia esté bien representada por un 70% ya que de los niños encuestados el porcentaje anterior muestra que éstos ingresaron al Instituto desde Preprimaria o primero de primaria. Encontramos entonces que un poco más de tres cuartas partes de la población objeto de estudio cursaron toda su primaria en dicha institución; y el resto, una cuarta parte, ingresaron al colegio en grados posteriores.

PREGUNTA NO. 2

¿SABES POR QUE TE INSCRIBIERON EN ESTE COLEGIO?



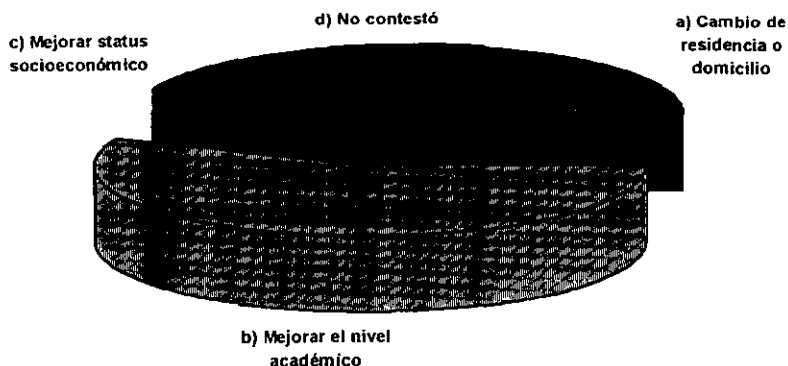
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Mala conducta	2	6
b) Malas calificaciones	1	3
c) Otros (cambio de residencia o dom., mejorar nivel académico, mejorar status socioeconómico.)	32	91
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El motivo por el cual los niños a quienes se les aplicó el instrumento fueron inscritos en el IMAC, aparentemente no fue la mala conducta ni las malas calificaciones, sino otras razones que se expondrán, dentro de la pregunta 2C.

PREGUNTA 2C

¿SABES POR QUE TE INSCRIBIERON EN ESTE COLEGIO? OTROS

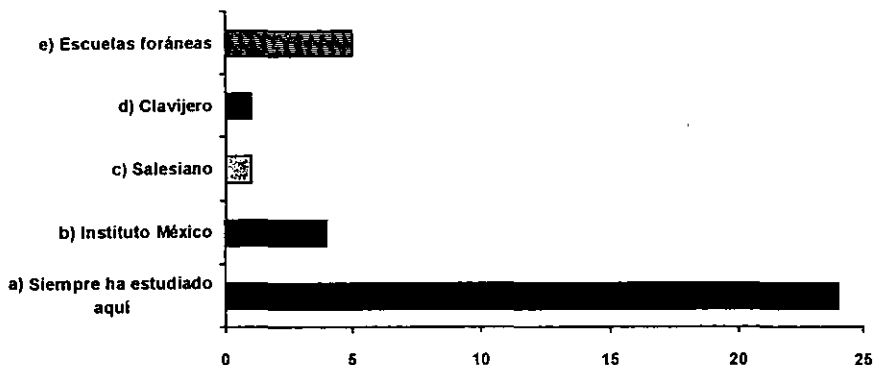


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Cambio de residencia o domicilio	4	11
b) Mejorar el nivel académico	18	51
c) Mejorar status socioeconómico	1	3
d) No contestó	9	25
TOTAL	35	100

COMETARIO

Es de gran importancia conocer la opinión de los niños en lo que respecta a la escuela donde estudia y las razones por las cuales fueron inscritos en esta. De lo anterior se desprende que la mitad de la población encuestada acudió al Instituto para alcanzar un mayor aprovechamiento académico, la cuarta parte no indicó el motivo por el cual fue inscrito en esta escuela y el resto varía entre cambio de residencia o mejorar el status socioeconómico.

PREGUNTA NO. 3
¿EN QUE ESCUELA ESTUDIABAS?

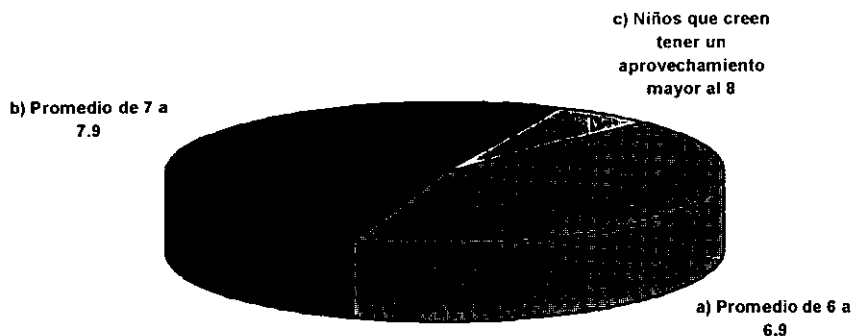


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Siempre ha estudiado aquí	24	68.5
b) Instituto México	4	11.4
c) Salesiano	1	3
d) Clavijero	1	3
e) Escuelas foráneas	5	14.2
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La educación es importante y significativa, así como el nivel académico que ofrece cada institución. Como se puede apreciar dentro de la gráfica, las escuelas a las que han pertenecido los niños son privadas, entre las que destacan el propio IMAC, con un 68%, el instituto México con un 11.4%, las cuales se caracterizan por ofrecer al alumnado un nivel académico superior a otras escuelas.

PREGUNTA NO. 4
¿PROMEDIO ACTUAL DE CALIFICACIONES?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Promedio de 6 a 6.9	15	43
b) Promedio de 7 a 7.9	18	51
c) Niños que creen tener un aprovechamiento mayor al 8	2	6
TOTAL		100

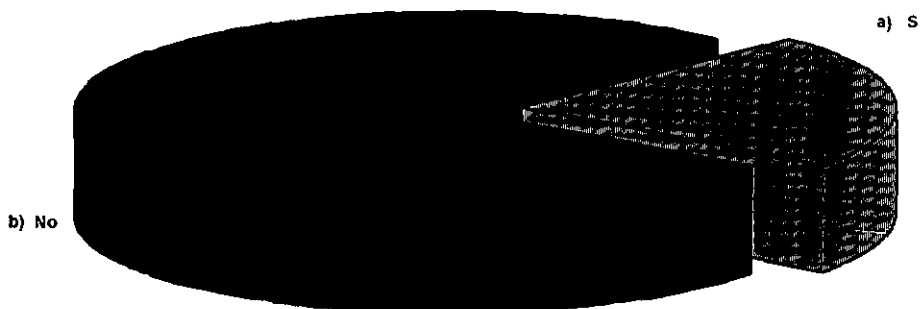
COMENTARIO

El instrumento se aplicó a niños cuyos promedios de calificaciones son inferiores al 8, la veracidad de los niños para establecer el conocimiento que tienen de sus calificaciones es muy claro, pues casi en la totalidad de los casos, los niños manejaron su promedio real, lo que permite saber que estos tienen conocimiento exacto del aprovechamiento académico que tienen.

Por otra parte es importante hacer mención que sólo 2 casos se presentaron en los cuales los niños afirman tener promedio superior al 8, cuando en realidad es inferior. En este caso sería conveniente estudiar las razones por las cuales los niños mienten o si en realidad no se dan cuenta de la situación.

PREGUNTA NO.5

¿CONSIDERAS QUE TU PROMEDIO ACTUAL DE CALIFICACIONES ES EL MISMO QUE EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS?



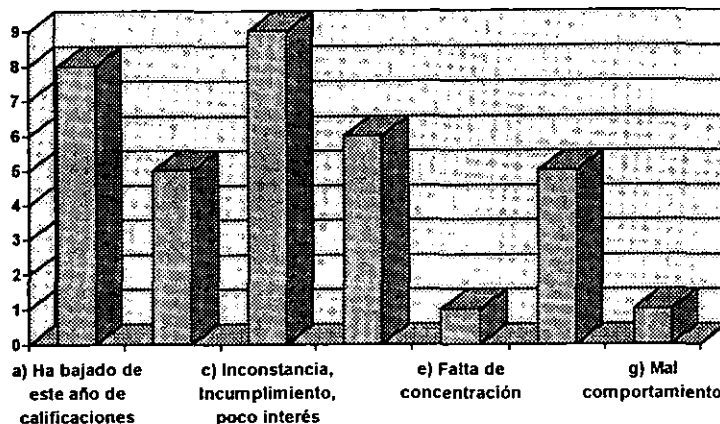
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	8	23
b) No	27	77
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Conforme se avanza en los grados académicos, los temas de estudio van siendo más variados y con cierto grado de complejidad, para lo cual los alumnos presentan ciertas dificultades en su aprovechamiento, lo que suele verse reflejado en sus calificaciones. Lo anterior permite deducir lo representado en la gráfica, ya que más de tres cuartas partes de los casos en que se aplicó el instrumento, los alumnos manifiestan haber bajado de calificaciones a partir de 5º y 6º grado.

Es importante hacer mención que el grado académico que representa mayor complejidad para los alumnos es el 5º año.

PREGUNTA NO. 5.1
¿POR QUE?



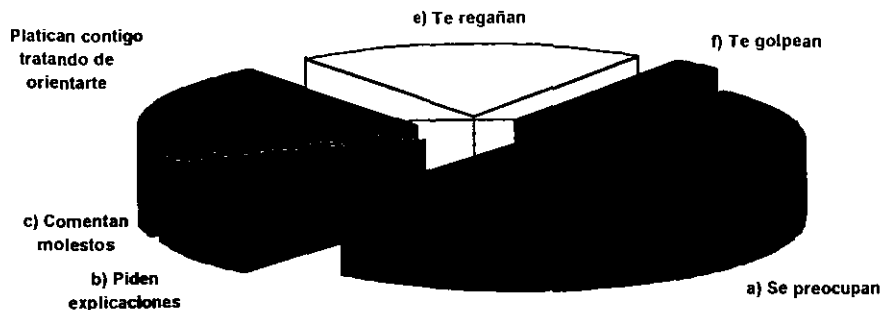
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Ha bajado este año sus calificaciones	8	23
b) No contestó	5	14
c) Inconstancia, Incumplimiento, poco interés	9	25
d) Estudia más ahora	6	17
e) Falta de concentración	1	3
f) Era más fácil	5	14
g) Mal comportamiento	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Obtener bajas calificaciones puede deberse a varias razones, que sólo el niño sabe, obteniéndose para tal efecto el por qué considera el niño que tiene ese promedio. Los resultados fueron los siguientes, un 25% consideró que se debe a inconstancia, incumplimiento y poco interés, un 23% contestó que fue a partir de este año cuando ha bajado de promedio, otro 14% dio como razón que antes era más fácil.

PREGUNTA NO. 6

¿ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS MALAS NOTAS? (PRIMERA REACCION).



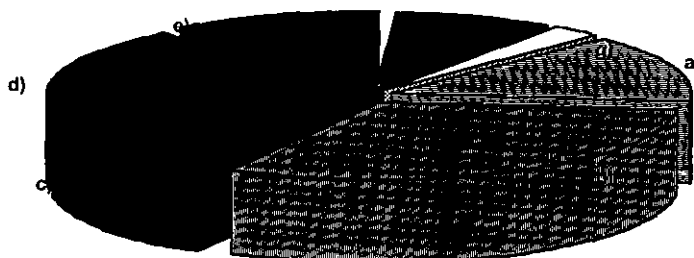
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Se preocupan	17	48
b) Piden explicaciones	3	9
c) Comentan molestos	1	3
d) Platican contigo tratando de orientarte	6	17
e) Te regañan	7	20
f) Te golpean	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las reacciones de los padres ante las malas notas de sus hijos son diversas y la forma como lo ven los niños también. Encontramos que casi la mitad de los padres lo primero que hacen es preocuparse (aunque esto no necesariamente sea actuar ante una situación problema). Sólo un 17% platica con los niños tratando de orientarlos y en el resto 15% están divididas las reacciones entre pedir explicaciones, comentar molestos y hasta los golpes.

PREGUNTA NO. 6.1

¿ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS MALAS NOTAS? (SEGUNDA REACCIÓN)



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Se preocupan	5	14
b) Piden explicaciones	11	31.4
c) Comentan molestos	5	14.2
d) Platican contigo tratando de orientarte	6	17
e) Te regañan	4	11.4
f) T e golpean	3	9
g) No te dicen nada	1	3
TOTAL	35	100

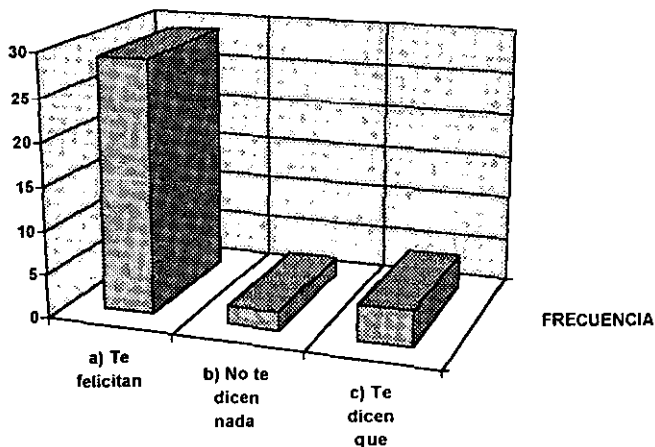
COMENTARIO

En el cuestionario aplicado se pidió a los niños que marcaran la respuesta en dos tiempos, es decir, la reacción primera, ósea, la inmediata al recibir las malas notas y la reacción segunda ya cuando se ha tenido un poco más de tiempo para asimilarlo.

En esta segunda reacción los resultados no variaron mucho de los primeros ya que se encuentra el mismo 17% de la gráfica anterior (platica con el niño tratando de orientarlo), mientras que el 31% casi una tercera parte, los padres piden explicaciones al hijo, el 14% se preocupa, el 11% reciben regaños, el 9% reciben golpes, el 14% comentan molestos, al 3% no les dicen nada. Si juntamos todos estos últimos indicadores encontramos que más del 80% de los padres reaccionan de forma muy variada ante las malas notas, pero ninguna de ellos ayuda realmente al niño a mejorar sus notas.

PREGUNTA NO. 7

¿ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS BUENAS NOTAS?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Te felicitan	29	83
b) No te dicen nada	2	6
c) Te dicen que debes sacar 9 y 10	4	11
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La motivación afectiva de los padres para con los hijos es importante, para que estos busquen o mantengan las buenas calificaciones.

En este apartado encontramos que la motivación positiva es muy importante. Señalando que el 83% de los niños son felicitados ante las buenas notas, pero el 17% se muestran con más exigencias que motivaciones o incluso no le dicen nada.

PREGUNTA NO. 8

¿DE QUIEN RECIBES MAS APOYO EN TUS TAREAS?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Papá	11	31
b) Mamá	21	60
c) Maestros	3	9
TOTAL	35	100

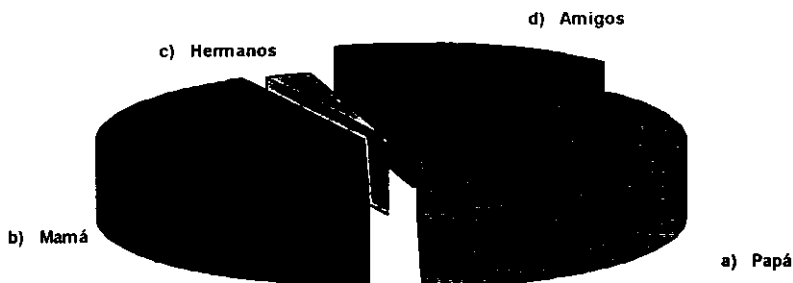
COMENTARIO

La participación de los padres de familia y los maestros en las labores escolares del alumno es muy significativa, por ello y de forma muy relevante se ve la presencia activa de las madres en más de la mitad de los niños a quienes se les aplicó el instrumento, seguida por los padres y luego por los maestros.

La presencia más activa de las madres en las labores escolares de sus hijos, se debe en gran parte a que éstas permanecen más tiempo con sus hijos que los padres. El apoyo que brindan los padres a las labores escolares de los hijos, además de ayudar al aprovechamiento académico del hijo, permite hacer más activas las relaciones entre ambas partes.

PREGUNTA NO. 9

¿A QUIEN LE TIENES MAS CONFIANZA PARA CONTARLE TUS COSAS, INCLUIDOS LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Papá	13	37
b) Mamá	15	43
c) Hermanos	1	3
d) Amigos	6	17
TOTAL	35	100

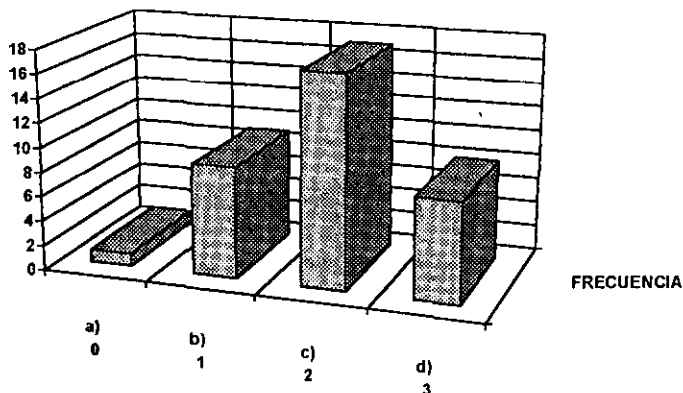
COMENTARIO

En la aplicación del instrumento a los niños con respecto a saber a quién le tienen más confianza para contar los problemas personales como los de la escuela, la información muestra que casi la mitad de los niños tienen más confianza con sus madres, pero también se encuentran los niños que tienen confianza a sus padres para tal efecto, por un 37%.

Otra de las personas aparte de los padres a quien los niños le tienen más confianza, son a los amigos, con un 17%. En conclusión contamos con un 80% de confianza en los padres para contarles los problemas, entonces podemos preguntar ¿Por qué los niños siguen saliendo mal en la escuela ?.

PREGUNTA NO. 10

¿CUANTOS HERMANOS TIENES?

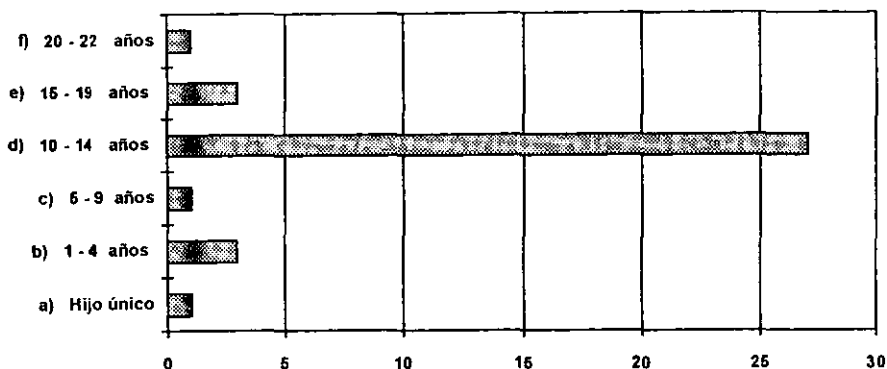


ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) 0	3	3
b) 1	9	26
c) 2	17	48
d) 3	8	23
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Como se puede observar claramente en los datos de la gráfica, las familias objeto de estudio son familias nucleares y pequeñas en su mayoría. Casi en la mitad de los alumnos encuestados se encontró que tienen 2 hermanos (3 en total), en un poco más de una cuarta parte tienen un hermano (2 en total), el resto tiene 3 hermanos (4 en total) y un sólo caso es hijo único..

PREGUNTA NO. 11
¿EJADES DE LOS HERMANOS?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Hijo único	1	3
b) 1 - 4 años	3	8
c) 5 - 9 años	1	3
d) 10 - 14 años	27	77
e) 15 - 19 años	3	8
f) 20 - 22 años	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

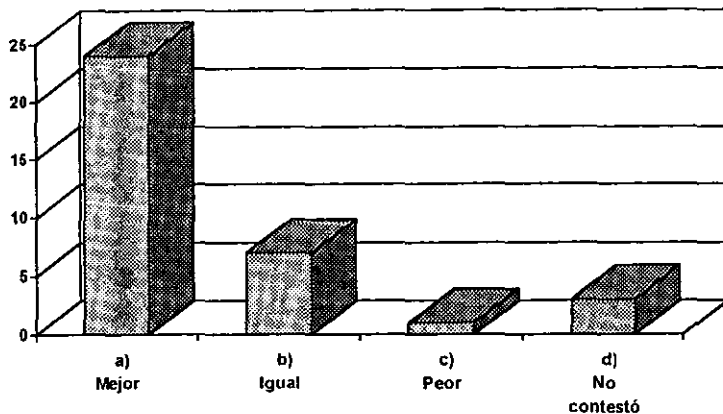
Las edades de los hermanos es importante, pues conocerla nos permitirá establecer cual es la relación que se da entre éstos; un poco más de tres cuartas partes de estos, son adolescentes, lo cual implica que las relaciones no sean muy cercanas, ya que son diferenciales los intereses de edades superiores a la de éstos.

Por otro lado un poco menos de la cuarta parte son hermanos menores, desde bebés hasta los 9 años e incluso mayores de 20.

Esta gráfica permite observar que las edades de los niños objeto de estudio son muy variadas en relación con sus hermanos y por lo tanto podría ser que sus intereses también lo sean.

PREGUNTA NO. 12

¿APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE LOS HERMANOS?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Mejor	24	68
b) Igual	7	20
c) Peor	1	3
d) No contestó	3	9
TOTAL	35	100

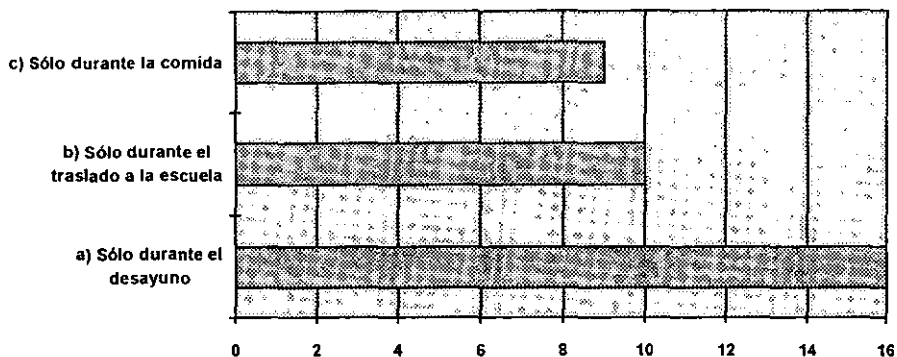
COMENTARIO

Tener conocimiento sobre el nivel académico de los hermanos y cómo lo perciben los alumnos encuestados es de suma importancia ya que en determinado momento nos puede dar indicadores tales como: la admiración al hermano o hasta los celos que pueden existir hacia este.

En la presente gráfica encontramos que el 68% de los alumnos reconocen que sus hermanos tienen un mejor rendimiento, el 20% igual, sólo el 3% peor y el 9% no tiene esa información.

PREGUNTA NO. 13

¿TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A SUS HIJOS?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Sólo durante el desayuno	16	46
b) Sólo durante el traslado a la escuela	10	28
c) Sólo durante la comida	9	26
TOTAL	35	100

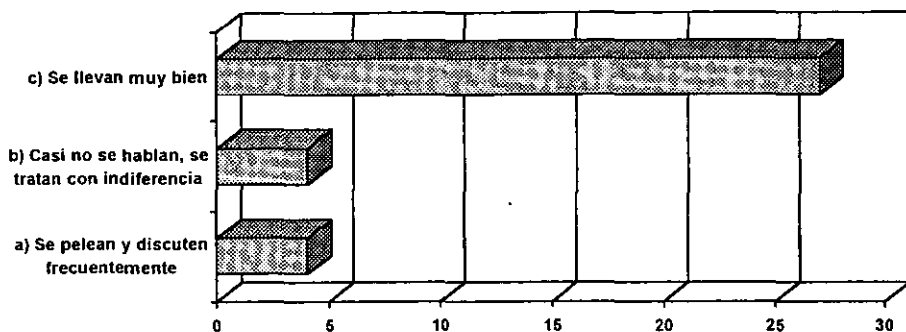
COMENTARIO

Dedicar tiempo a los niños para realizar las labores escolares es importante, ya que contribuye a mejorar el nivel académico del niño como también establecer un ambiente más amplio y cordial entre padres e hijos.

En la aplicación del instrumento se obtuvo que, por un lado los padres le dedican tiempo a sus hijos en un 46% sólo durante el desayuno, un 28% sólo durante el traslado a la escuela y un 26% sólo durante la comida.

PREGUNTA NO. 14

¿COMO CONSIDERAS LA RELACION ENTRE TUS PADRES?



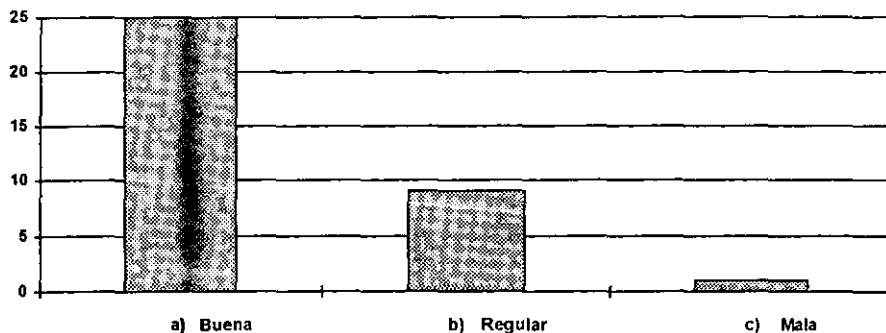
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Se pelean y discuten frecuentemente	4	11.4
b) Casi no se hablan, se tratan con indiferencia	4	11.4
c) Se llevan muy bien	27	77.1
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La relación entre los padres es un aspecto muy importante en la vida del niño ya que éste se desarrolla en un ambiente tranquilo, de respeto y aprende a respetar. Es decir, la casa es la primera escuela del niño y éste aprende de ella y lo manifiesta en la sociedad. Encontramos que un poco más de tres cuartas partes de los niños manifiestan que entre sus padres existe una buena relación. Sin embargo hay también una cuarta parte en que los padres discuten mucho o bien se tratan con indiferencia.

PREGUNTA NO. 15

¿RELACION DE LOS PADRES CON LOS HIJOS?



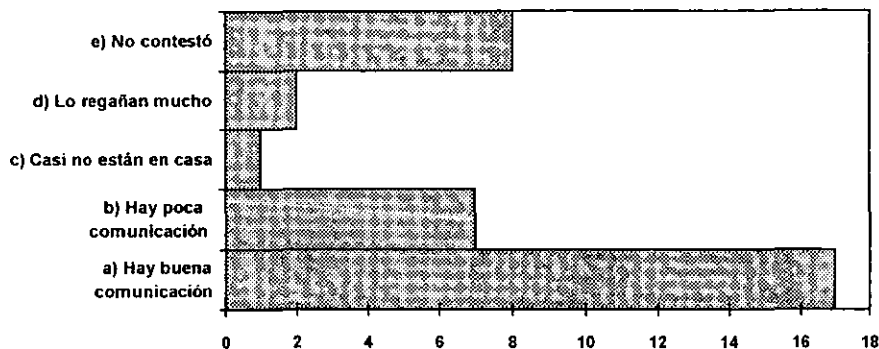
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Buena	25	71
b) Regular	9	26
c) Mala	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La relación afectiva que se da entre padres e hijos, no es siempre igual en todos los casos, como se puede observar dentro de la gráfica. En un 71% se da una buena relación, mientras que en un 26% la relación afectiva entre ambas partes es regular, entendiendo por regular que no siempre llegan a buenos entendimientos y que no siempre la comunicación es la adecuada; y sólo en un 3% los niños dicen que la relación con sus padres es mala o deficiente.

PREGUNTA NO. 15.1

¿RELACION DE LOS PADRES CON LOS HIJOS? ¿ POR QUE?



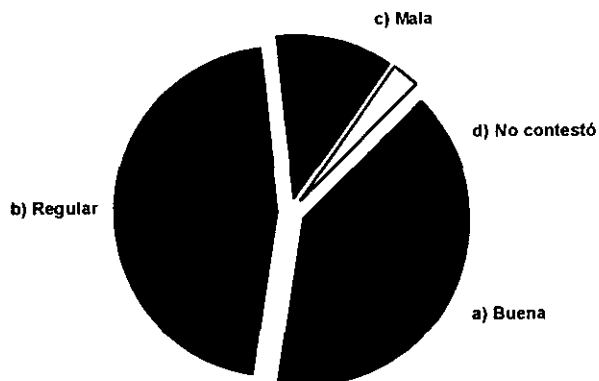
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Hay buena comunicación	17	48
b) Hay poca comunicación	7	20
c) Casi no están en casa	1	3
d) Lo regañan mucho	2	6
e) No contestó	8	23
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Para los niños es muy fácil determinar si la relación es buena o mala con sus papás, pero no lo es tanto analizar los motivos por los cuales es así. Esta gráfica muestra este problema ya que mientras que en la gráfica anterior se muestra que casi las tres cuartas partes de los niños dicen tener una buena relación con sus padres, en la presente gráfica ya varían un poco las respuestas. Es decir, ahora casi la mitad dice que tiene una buena relación, pero un poco más de la otra mitad dice que tienen muy poca comunicación, que los padre no están casi nunca, que lo regañan mucho, e incluso hubo niños que no supieron qué contestar.

PREGUNTA NO. 16

¿RELACION ENTRE HERMANOS?



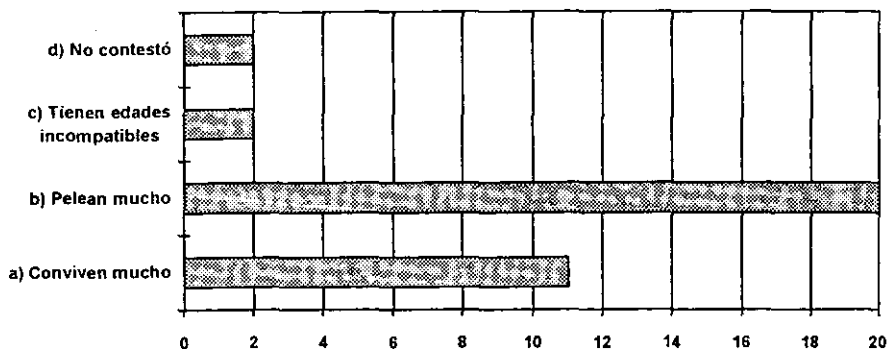
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Buena	14	40
b) Regular	16	46
c) Mala	4	11
d) No contestó	1	3
TOTAL	35	100

BREVE COMENTARIO

Las relaciones entre hermanos se pueden observar en la gráfica ya que un 60% de los niños encuestados dicen tener relaciones no muy buenas con sus hermanos y el 40% dicen si tenerlas.

PREGUNTA 16.1

¿RELACIONES ENTRE HERMANOS? ¿POR QUE?



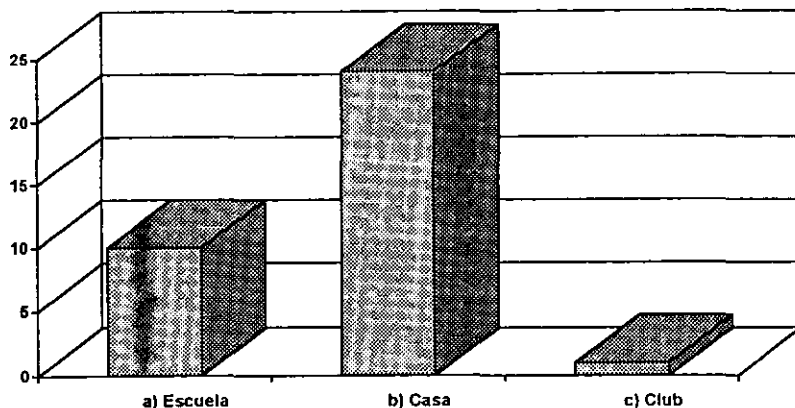
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Conviven mucho	11	31
b) Pelean mucho	20	57
c) Tienen edades incompatibles	2	6
d) No contestó	2	6
TOTAL	35	100

COMENTARIO

Las relaciones entre los hermanos son casi siempre difíciles y esto representa claramente un 57% pelea mucho con los hermanos (aunque no hay que olvidar que son peleas de niños), en otro 6% las edades son incompatibles por lo que la relación casi no se da. También encontramos que un 31% de los hermanos conviven mucho y 6% que no contestó.

PREGUNTA NO. 17

¿DONDE ES MAS AGRADABLE EL AMBIENTE?



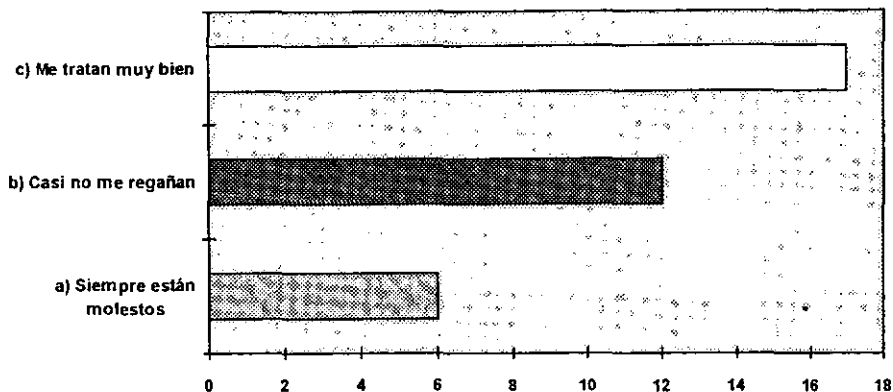
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Escuela	10	28
b) Casa	24	69
c) Club	1	3
TOTAL	35	100

COMENTARIO

El ambiente en el cual están inmersos los niños ya sea en la casa o en la escuela es muy distinto, por lo que en un 69% de los niños encuestados consideran que el ambiente es más grato dentro de su casa. Sin las exigencias de la escuela y sobre todo sin las calificaciones, un 28% encuentra el ambiente más agradable en la escuela, sin las peleas con los hermanos o las exigencias de los padres; y un 3% contestó que está mejor en un club donde pasa toda la tarde y en donde no hay papás ni maestros que le pidan que haga algo.

PREGUNTA NO. 18

¿ACTITUD DE LOS PADRES HACIA EL ENCUESTADO?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Siempre están molestos	6	17
b) Casi no me regañan	12	34
c) Me tratan muy bien	17	49
TOTAL	35	100

COMENTARIO

La actitud que muestran los padres para con sus hijos es, en 49% lo tratan bien, a un 34% los padres lo regañan muy poco y el 17% restante, los padres siempre están molestos. Como se puede observar en la mitad de los casos la actitud de los padres es aceptable y en la otra parte se aprecian diferencias como algunos regaños, igualmente poco menos de una quinta parte manifiesta que sus padres siempre están molestos.

6.4 Análisis de los resultados.

De acuerdo a los datos que arrojó la presente investigación, se procedió a realizar el análisis del material e información que fueron obtenidos, tomando en cuenta los objetivos e hipótesis planteados.

El objetivo general es el siguiente:

Mostrar que el bajo rendimiento académico en la mayoría de los casos (niños objeto de estudio) obedece fundamentalmente a la falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades de los hijos por parte de sus padres.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- *Mostrar que la falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de sus padres inciden directamente en la conducta académica de los estudiantes*.

- *Mostrar que es posible reducir significativamente la tasa de bajo aprovechamiento, que de acuerdo a los datos obtenidos sería de una tercera parte de la población objeto de estudio*.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

- La mayoría de los casos con bajo rendimiento académico pareciera derivar de una falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de los padres.

- A mayor apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de los padres, la incidencia de bajo rendimiento en los niños será menor.

- A menor afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños por parte de sus padres, la incidencia de bajo rendimiento será mayor. Con base a la investigación realizada se puede afirmar que las hipótesis fueron ampliamente confirmadas, esto representado con un 83% de los padres que dedican muy poco tiempo (o no lo dedican) a sus hijos en el seguimiento a sus actividades escolares. Esta falta de participación y de atención de los padres pudlra generar problemas de todo tipo en el niño, pero aquí interesa, principalmente, destacar las dificultades académicas a las que se enfrentan niños que viven tal situación.

A continuación, de manera general pero enfatizando los aspectos más importante, se hará mención de los resultados obtenidos en dicha investigación y que, una vez más, confirman que las hipótesis planteadas fueron correctas.

Las familias que fueron objeto de estudio en esta investigación corresponde a un nivel socioeconómico medio-alto. Para poder ubicarlos en este nivel, es necesario tomar en cuenta factores tales como la zona de la ciudad en la que viven. En efecto un 83% las familias habitan en zonas residenciales , o bien, céntricas, que les permiten un acceso más rápido a sus negocios o trabajos . También es importante destacar que la fuente de trabajo de los jefes de familia

es, principalmente, el negocio propio, este dato traducido se registra en un 63% de los encuestados.

Aunado a lo anterior, se puede observar que otro indicador que sirve para caracterizar a este tipo de familias, son las actividades que los miembros realizan fuera del hogar y que constituyen un desembolso considerable mensualmente. Aquí se encuentran desde actividades deportivas hasta las artísticas o culturales como: pintura, danza, historia del arte música, etc y están representadas por un 53% de las familias que dedican tiempo y dinero para tal fin.

La posición económica es factor importante para este tipo de familias con respecto a la educación de sus hijos, ya que los tienen inscritos en escuelas de tipo privado y en muchos casos se han mantenido desde preescolar.

Una vez que se hubo caracterizado a las familias en un nivel o status socioeconómico, corresponde hacer mención de aquellas generalidades que igualmente contribuyen a definir o caracterizar el tipo de familia que fue encuestada. Así pues, se encontró que la edad promedio de los padres corresponde a 38 años, tomando en cuenta que ambos (padre y madre) oscilan entre 30 y 46 años de edad. Con este dato se puede constatar que estos niños con bajo rendimiento, provienen de parejas jóvenes, donde el factor edad podría ser un indicador positivo para que hubiera más disponibilidad hacia la atención de necesidades de tipo académico y afectivo de sus hijos.

Es importante destacar también que un aspecto más que puede ser favorable para el buen desempeño escolar de los hijos, es la propia escolaridad de los padres. Aquí se encontró que la preparación académica de éstos es favorable en un 74% incluyendo desde la preparatoria hasta profesional, y sólo en un 26% los padres que cursaron hasta secundaria o menos. Con esto se pretende resaltar el hecho de que en su gran mayoría los padres cuentan con los conocimientos necesarios con los cuales estarían en condiciones de ayudar a sus hijos en las labores escolares.

Siguiendo con la descripción de las familias se puede observar que éstas en su mayoría son de tipo nuclear y pequeñas, ya que en un 77% sólo tienen como máximo tres hijos y el resto cuatro. Por consiguiente hay elementos para argumentar que los padres no tienen la necesidad de repartir su atención entre muchos hijos, cuando en realidad son muy pocos.

Aquí cabe destacar también la importancia que tienen los hermanos en relación con los niños objeto de estudio. Primero que nada hay que dejar en claro que estos niños se encuentran entre las edades de 10 a 13 años y así mismo han sido caracterizados en el marco teórico como preadolescentes. Ahora bien, se ha encontrado que un alto porcentaje de estos niños 85% tienen hermanos que se encuentran en la plena adolescencia; el resto tiene hermanos más pequeños o mucho mayores que ellos. Este aspecto permite observar que las edades de los niños encuestados en relación con las de sus hermanos, viene a ser incompatible; lo cual conlleva a una reflexión más: cómo son las relacio-

nes entre éstos. El 60% opinó que tienen una relación no muy estrecha con sus hermanos, lo que corrobora la afirmación hecha anteriormente.

Por otro lado, el ambiente afectivo y de seguridad que proporciona el hogar al niño es determinante para su desenvolvimiento en la sociedad. El elemento tiempo que dedican los padres a los hijos sería uno de los primeros que hay que analizar al tratar de describir el clima afectivo. Los datos que ha arrojado el presente trabajo de investigación en este sentido no son muy alentadores, ya que se encontró que el espacio de tiempo que se destina a los hijos se da solamente durante el desayuno, en el traslado al colegio, o bien, durante la comida. Es decir, es el espacio que tienen ambos: padres-hijos para hablar de lo que interesa a cada uno y para enterarse de la vida del otro. Por lo tanto se pueden establecer horarios para hacer más ilustrativa la información. Durante la mañana, por ejemplo, el desayuno no duraría más de 20 minutos, el traslado al colegio (no hay que olvidar que Uruapan, aunque ha crecido considerablemente, no deja de ser una ciudad pequeña) otros 20 minutos como máximo y durante la comida donde probablemente sería un espacio mayor de tiempo pero sin pasar de una hora y media o dos. Pues así se encontró que el 46% de los padres dedican sólo durante el desayuno ese tiempo para "atender" las necesidades de sus hijos: el 28% durante el trayecto a la escuela y el resto, un 26% durante la comida. Con estos datos se puede establecer que no sólo se olvida de la "calidad" de tiempo que se destina a los hijos, sino también de la "cantidad".

Otro aspecto importante para comprender esa falta de tiempo que tienen los padres para atender a sus hijos viene a ser la competitividad económica y afán por mantener un status económico que les permita tener una vida de comodidades. Esto fácilmente se puede observar cuando el 80% de los padres en cuestión trabaja más de nueve horas diarias. Si a esto se agregan las horas de descanso, de alimentos, aseo y otros, es fácil percatarse de que el tiempo que dedican a sus hijos es insuficiente, si no es que nulo.

Los padres por su parte, consideran, en su mayoría, que tienen una buena relación con sus hijos. El 66% de éstos contestó que así es y el resto reconoce que las relaciones no son tan buenas como lo hubieran deseado. Sin embargo, aquí se encuentra una contradicción ya que mientras ese 66% admite que lleva óptimas relaciones con sus hijos, sólo el 57% dice que se deben a una buena comunicación con éstos y el 43% restante admite comunicarse muy poco con sus hijos por falta de tiempo o por la diferencia de intereses.

En relación con lo anterior, se indagó con los niños su opinión acerca de cómo consideraban la relación con sus padres. Ellos contestaron en un 71% que ésta es muy buena. Sin embargo, no fue así al cuestionarlos acerca del porqué, encontrando a un 52% de éstos que tienen escasa comunicación con sus padres. Desde este punto de vista se puede decir que para los niños, e incluso para los padres es muy fácil decir que tienen buenas relaciones, pero la propuesta parece inconsistente cuando se preguntó el porqué.

Ahora bien, con todo lo descrito anteriormente y consolidado en los capítulos anteriores, es posible deducir que la familia es el principal y primer modelo de aprendizaje para el niño, que su educación depende de las actitudes y conductas que imite de su entorno. Por lo tanto entendemos que la educación en el amplio sentido de la palabra corresponde primeramente a la familia, si bien no todos los padres piensan igual. Aquí se encontró que más de la mitad (un 57%) de los padres opinaron que la educación de los niños es responsabilidad de la familia, pero el resto (un 43%) piensa que corresponde a la escuela o a ambos (escuela y familia). Este último dato, deja en el aire la siguiente reflexión: ¿Tratan algunos padres de deslindar responsabilidad de sus hijos en las escuelas?.

Bajo el mismo esquema se agrega que no sólo en tiempos pasados se pensaba que la mujer estaba hecha únicamente para las labores domésticas y la crianza de los hijos, en nuestros días, y con todos los avances científicos y tecnológicos en los cuales ha participado la mujer activamente, todavía encontramos familias en donde la única responsable de la educación de los hijos es la madre, y por lo tanto, adquiere también la responsabilidad de que los hijos sean brillantes en la escuela (esto se agudiza aún más cuando la mujer está dedicada al hogar únicamente). Para corroborar dicha afirmación se cuenta con la siguiente estadística: el 66% de las familias encuestadas piensa que la educación de los hijos recae principalmente en la mujer y el resto en ambos padres.

La importancia que , en su tiempo, le dieron a su educación sus propios padres, es un factor importante para determinar en qué medida éstos transmitirán a sus hijos ese mismo valor. Aquí se encontró que un 60% de los padres encuestados recibieron mucha motivación y sus padres dieron primordial importancia a su educación, mientras que el resto (un 40%) no opinó lo mismo ya que en sus familias hubieron carencias económicas o simplemente no le dieron la importancia adecuada.

En relación con este último señalamiento, se desprende que ese 40% de los casos en que las carencias de tipo económico fue factor determinante respecto a la importancia dada a su educación, en la actualidad no puede usarse como excusa ya que estas personas han progresado y sus hijos tienen acceso a una de las mejores escuelas de la ciudad.

En este sentido, se concluye que a los padres cuya educación tuvo gran importancia, no hacen lo mismo con sus hijos, pues no les dedican el tiempo necesario debido a sus múltiples ocupaciones laborales o sociales, aduciendo que cumplen con tal responsabilidad por el hecho de tenerlos en una escuela de tipo privado que se caracteriza por contar con un buen prestigio.

El aspecto académico entonces, viene a ser uno de los móviles para que las familias que cuentan con los recursos necesarios acudan a esta Institución. Sin embargo, los resultados no son siempre favorables para los padres ni para los propios alumnos. Cabe recordar que la investigación fue realizada con alumnos

de quinto y sexto grados de primaria y padres con hijos en estos mismos grados. Por su parte los padres dicen casi en su totalidad (91%) tener un seguimiento de calificaciones de sus hijos, aunque esto no asegure que los resultados sean favorables. Un 74% de los padres encuestados admiten que sus hijos tienen un bajo rendimiento y el resto, un 26% considera que éste es bueno. Lo que significa según los parámetros establecidos por la institución que superarían al ocho de promedio en las áreas básicas. Con esto se puede constatar que los padres que en un principio dijeron tener un seguimiento de las calificaciones de sus hijos, probablemente no todos lo hagan, ya que los alumnos encuestados en su totalidad presentaban deficiencias académicas en sus grupos.

Ahora bien, al cuestionar a los padres sobre el bajo rendimiento de sus hijos, las respuestas fueron muy variadas y explicaron esta situación con los siguientes argumentos: tenían problemas familiares, físicos o de tipo emocional, los niños eran muy irresponsables, o habían tenido que cambiar de escuela. En un alto porcentaje, (46%) que constituye casi la mitad de la población encuestada, dijeron que el bajo aprovechamiento se debía a la irresponsabilidad de los niños y el resto estuvo dividido entre los demás argumentos mencionados. Sin embargo, se encontró que en ningún caso los padres admitieron alguna responsabilidad en el problema.

Con base en lo anterior, encontramos que los padres dedican muy poco tiempo o incluso nada a las actividades escolares de sus hijos, esto representado con un 83% de padres que dedican menos de una hora diaria para tal fin, mien-

tras sólo un 17% de los padres dedicarían menos de dos horas diarias, incluidos los fines de semana. No obstante aun cuando los padres no participan mucho con sus hijos en sus labores escolares, sí tienen reacciones muy diversas en lo que respecta a las malas notas de sus hijos y nuevamente encontramos que ese mismo porcentaje (17%) que dedica un poco más de tiempo a las labores escolares de sus hijos son los que precisamente ante las malas notas de sus hijos hablan con ellos para tratar de orientarlos y buscar una solución ; pero también están aquellos (83%) que casi no dedican tiempo pero que tienen muy diversas reacciones cuando los niños salen mal en la escuela. Estas reacciones son las siguientes: se preocupan (aunque esto no implica acciones o medidas encaminadas a enfrentar el problema), piden explicaciones, regañan a los niños, se molestan o incluso pueden llegar a la violencia mediante los golpes.

Ante esta situación de bajo rendimiento, los padres realizan una serie de acciones encaminadas a solucionar el problema, pero éstas no siempre los involucran directamente a ellos. Entre las acciones que los padres realizan se encontró que el 40% de los padres dice apoyar a sus hijos y motivarlos, mientras que el 60% realiza acciones entre las que destacan: el castigo, pagarle unas clases particulares, visitar a un psicólogo para que les diga qué hacer porque ellos "no saben" en qué han fallado.

Por otro lado se encontró también que estos padres participan mínimamente en las actividades que se realizan coordinación con la escuela, actividades tales como: apoyo en las tareas, reuniones escolares, entrevistas con el pro-

fesor y reuniones familiares para tratar de solucionar el problema. Aquí se ha encontrado que en estas cuatro actividades participa sólo el 11%, el 17% sólo en tres y el resto (72%) en una o dos actividades e incluso se piensa que hay padres que no participan en ninguna.

Finalmente, todo el análisis hecho en este apartado de los datos obtenidos en la investigación de campo, permite arribar a las conclusiones que a continuación se enunciarán.

6.5 Conclusiones.

1.- Las familias encuestadas habitan en zonas residenciales y sus ingresos provienen principalmente de negocios propios.

2.- Este tipo de familias pueden tener inscritos a sus hijos en escuelas de tipo privado desde preescolar hasta profesional.

3.- Las familias encuestadas realizan actividades deportivas, artísticas o culturales, lo cual constituye un desembolso considerable mensualmente.

4.- Estas familias se pueden clasificar dentro de una clase social alta o media-alta en Uruapan.

5.- Este tipo de familias casi no dedican tiempo a sus hijos en el seguimiento de sus actividades escolares, por darle más importancia a cuestiones laborales o sociales.

6.- Los niños con bajo rendimiento provienen generalmente de parejas jóvenes donde la edad promedio es de 38 años .

7.- Los padres de familia cuentan con alta escolaridad, incluso con preparación profesional lo que facilita la ayuda a sus hijos en las labores escolares.

8.- Las familias encuestadas son en promedio de tipo nuclear y pequeñas, contando como máximo con cuatro hijos, lo que permite a los padres que puedan dar a cada uno la atención que necesita.

9.- El tiempo que dedican los padres para atender las necesidades de sus hijos se reduce a pequeños lapsos como las comidas o el trayecto en auto al colegio.

10.- La educación de los hijos se delega principalmente en la madre.

11.- Los padres no le asignan la importancia a la educación que sus padres le asignaron a la de ellos.

12.- Los padres no están debidamente concientizados de su responsabilidad en el problema del bajo rendimiento académico.

13.- Los padres dedican un mínimo de tiempo a las labores escolares de sus hijos.

14.- Las reacciones de los padres ante las malas notas de sus hijos son generalmente inadecuadas y no solucionan el problema.

15.- Las acciones que los padres realizan para que sus hijos mejoren su aprovechamiento en su mayoría no los involucran directamente.

16.- Los padres generalmente no participan en las actividades en coordinación con la escuela.

PROPUESTA

PROPUESTA DIRIGIDA AL PATRONATO, ADMINISTRACION Y DIRECCION DEL INSTITUTO MORELOS PRIMARIA PARA CREAR UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

JUSTIFICACION

Desde su fundación hace más de treinta años, el Instituto Morelos se ha preocupado por ofrecer a los niños y jóvenes de Uruapan una educación de calidad. Esto ha significado una constante lucha de las personas que han pasado por las páginas de su historia (patronatos, directores, personal docente, administrativo) para conservar y sobre todo mejorar esa calidad al educando y a su familia.

Hace ya algún tiempo se comenzó a ver la necesidad de ampliar los grupos y los servicios, dada la gran demanda que el Instituto ha tenido desde su inicio. La escuela ofrece a los alumnos , aparte de las materias básicas, clases diarias de lengua extranjera (inglés) y semanalmente música, formación humana y religión. También se cuenta con clases especiales de deportes, pintura, flauta que son impartidas por las tardes sin ningún costo adicional para los padres de familia. Desde el presente ciclo escolar se cuenta también con la colaboración de un médico escolar quien se encarga de atender las necesidades de salud de los niños pero también de prevenir las enfermedades.

Así encontramos que el colegio empieza a tener características de escuela grande y es favorable ampliar los servicios que presta para contribuir a la confianza que tanta gente deposita en sus manos.

A lo largo de la experiencia de trabajo en el Instituto, nos hemos percatado de una serie de dificultades que impiden que algunos alumnos se desarrollen adecuadamente. Para ejemplificar esta situación encontramos que sólo en los grupos de quinto y sexto grados se reporta un alto porcentaje de niños con bajo rendimiento académico producto de una falta de apoyo familiar ; también se ha podido observar a niños que presentan alteraciones en la conducta que les afectan no sólo en los resultados de calificaciones que obtienen sino en el propio desarrollo de su personalidad y sus capacidades; así también hay alumnos que reportan incumplimiento en las actividades del aula o en las tareas y que a pesar de lo estricto en el colegio en este aspecto, los niños continúan faltando a las normas. Lo anterior es sólo por mencionar algunas de las situaciones que se presentan en el trabajo diario con los niños y que no tienen nada que ver con su capacidad de aprendizaje.

Aunado a lo antes mencionado, se observa la necesidad de contar con un profesional que de respuesta a estas situaciones específicas , es decir, alguien que pueda tratar individual, grupal y familiarmente estos casos. La persona que cuenta con la preparación necesaria y que se halla en condiciones de satisfacer profesionalmente las necesidades, es precisamente un Trabajador Social que atienda aquellas necesidades de los alumnos y sus familias,

que los maestros, por falta de tiempo y por presiones académicas, aunque tengan muy buena voluntad no pueden atender.

Un Trabajador Social es un profesional capacitado para actuar en programas de promoción y apoya a los individuos y a los grupos, por lo que está considerada dentro de las profesiones humanistas.

El Trabajo Social se encarga de atender a los problemas sociales de diversa índole con el fin de proponer y llevar a cabo medidas encaminadas a solucionar dichos problemas mediante la aplicación de una metodología propia, una planificación, ejecución y evaluación de programas destinados a contribuir en el desarrollo integral del hombre. El Trabajador Social actúa pues, como mediador entre la persona que demanda necesidades y la que las porta, entendiendo esto como la relación recíproca que se da entre el que pide y el que otorga, sin que necesariamente alguna persona tenga que ubicarse en una de las dos posiciones ya que las relaciones sociales son un constante ir y venir.

El Trabajo Social, como se puede observar, tiene un ámbito de actuación muy amplio. Así lo podemos encontrar prestando sus servicios en casi todas las áreas sociales como la educación, la salud, el área asistencial, jurídico-penal, industrial, etc.

En el caso específico del Trabajo Social en el ámbito escolar encontramos que su que hacer profesional se desarrolla mediante la elaboración y pues-

ta en práctica de programas que involucran no sólo a la Institución y al alumnado, sino a los padres de familia y en general a la comunidad educativa en pro de un verdadero desarrollo integral de la persona, lo cual vendría a ser el objetivo principal de la educación y que implica asistir a las personas en el descubrimiento y desarrollo óptimo de su personalidad.

OBJETIVO GENERAL:

* Demostrar que por medio de la creación del departamento de Trabajo Social en el Instituto Morelos Primaria se promoverán la relaciones ante la Institución y la familia para contribuir al conocimiento de situaciones-problema que afecten el desarrollo integral del educando y encontrar soluciones conjuntas*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Mejorar las relaciones entre el educando, profesores y padres de familia mediante la programación de acciones por parte del Trabajador Social.

- * Concientizar a la comunidad educativa acerca de los problemas que se pueden presentar en este nivel (ausentismo, bajo rendimiento, incumplimiento, abandono emocional).

- " Proporcionar a los padres de familia alternativas de solución mediante programas y proyectos específicos preparados y promovidos para su ejecución por el Trabajador Social.

-" Demostrar que con la creación del departamento de Trabajo Social es posible reducir la intervención del profesor en aquellos aspectos que no sean meramente académicos".

METAS

- Que se cree el departamento de Trabajo Social en el Instituto Morelos Primaria.

- Que el Instituto Morelos Primaria simplifique la creación del departamento de Trabajo Social mediante la incorporación del prestador del servicio social.

PROYECTO ESPECIFICO

* PROYECTO ENCAMINADO A DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADOS DEL INSTITUTO MORELOS PRIMARIA*

CONSIDERACIONES GENERALES:

Una vez establecida la incorporación del departamento de Trabajo Social en el Instituto, se plantea la puesta en marcha de un proyecto dirigido a padres de familia de quinto y sexto grados cuyos hijos reportan bajo rendimiento.

JUSTIFICACION

Se sabe con certeza que los problemas que se presentan a diario en el alumno son diversos, dentro de los cuales se requiere la participación e intervención directa de un Trabajador Social para promover y ejecutar alternativas de solución. No obstante, este proyecto estará dirigido sólo a los problemas de bajo rendimiento que presentan los educandos.

El Instituto Morelos se catacteriza por ofrecer un nivel académico superior a otras escuelas, sin embargo el problema del bajo rendimiento en los grados de quinto y sexto se sigue presentando lo cual se ha podido comprobar claramente en la presente investigación y los resultados no encontraron el origen del pro-

blema en el colegio sino en la relaciones afectivas y motivacionales que se dan dentro del núcleo familiar en el cual está inmerso el niño. Dicha injerencia compete principalmente a la falta de participación de los padres en el seguimiento y control de las actividades escolares.

En tal caso vemos pues que el más afectado ante esta situación es el niño ya que aunado al bajo rendimiento se presentan otras circunstancias en donde la parte más vulnerable en esta instancia es la que se refiere al aspecto afectivo y que los padres aunque no sea conscientemente (porque ningún padre trataría de hacer daño a sus hijos) descuidan por atender otras actividades, tal vez de tipo material. La poca o nula participación de los padres para con sus hijos permitirá, entonces, acrecentar el problema, que en un futuro no consistirá sólo en "salir mal en la escuela" sino que puede desencadenar toda una serie de situaciones adversas a las que diariamente se enfrentan los jóvenes en la actualidad.

OBJETIVO GENERAL:

" Emplear estrategias de acción que permitan abordar la problemática que enfrenta el niño con bajo rendimiento, a fin de que participen maestros, padres de familia y el niño en el control y disminución de la incidencia de bajo rendimiento escolar ".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- " Lograr la participación activa del Patronato y personal del Instituto Morelos Primaria en la implementación y ejecución del proyecto"

- " Integrar y hacer partícipes a los padres de familia en la disminución y control del bajo rendimiento escolar.

- " Sensibilizar a los padres de familia en la aceptación de su responsabilidad en el problema del bajo rendimiento.

METAS

- Reducir en un 50% el bajo aprovechamiento en los grados de quinto y sexto grados.

- Lograr que participen los padres de familia en un 80% en la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES

- Dar a conocer el proyecto a todo el personal que labora en el Instituto.

- Realizar varias sesiones de conferencias y exposiciones cuyos temas involucren a los padres de familia.

- Buscar el apoyo de otros profesionistas para la exposición de los temas.

* Las sesiones contemplarán los siguientes temas:

- Educación para padres: A los padres se les culpa, pero no se les educa.

- Lucha de poderes padres-hijos.

- El uso de la autoridad paterna.

- Reconocimiento de mensajes ineficaces.

La impartición de dichas conferencias y exposiciones se cubrirán a lo largo de todo el ciclo escolar con un lapso intermedio de dos meses y una duración de dos horas. procurando que sea los viernes por la noche para que los padres puedan asistir.

TECNICAS

Las técnicas que se emplearán dentro de la impartición de temas y sesiones , serán las de grupo, las cuales contemplarán la integración de dinámicas, pláticas formales e informales y también la observación participante y no participante.

RECURSOS

HUMANOS: Trabajadora Social, Psicólogo, Pedagogo u otros profesionales capacitados en los temas.

MATERIALES: Biblioteca del Instituto, pizarrón, rotafolio, proyector, televisión, videocasetera, pantalla, filminas, videocassetes, hojas, lápices, marcadores.

FINANCIEROS: Estos serán solicitados a la gerencia administrativa del Instituto.

EVALUACION

La evaluación será realizada después de cada sesión, utilizando un instrumento (ver anexos) el cual permita medir la participación e interés de los padres en relación con los objetivos planteados en las sesiones. Se tomará en cuenta también la asistencia por sesión y la puntualidad.

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESION 1

DURACION : 2 horas.

TEMA: Educación para padres.

OBJETIVO: * Sensibilizar a los asistentes acerca de la necesidad de aprender a ser padres y prepararse para ello *.

CONTENIDO:

- Definición de padres como personas reales y con limitaciones.
- No se nace con la aptitud para ser padre, debe adquirirse.
- A los padres se les culpa, pero no se les educa.

RECURSOS:

- Humanos: Trabajador Social, Psicólogo educativo.
- Materiales: pizarrón, rotafolio, hojas, marcadores.

ACTIVIDADES: Conferencia.

DINAMICA: La telaraña.

EVALUACION: Aplicación del instrumento (ver anexos).

SESION 2

DURACION : 2 horas.

TEMA: Lucha de poderes padres-hijos.

OBJETIVO: " Que los padres identifiquen las necesidades de comportamiento de sus hijos y las entiendan".

CONTENIDO:

- Conflictos inevitables entre padres e hijos.
- Lucha de generaciones.
- Cómo luchar ante esta situación.

RECURSOS:

- Humanos: Trabajador Social y Psicólogo.
- Materiales: Televisión, Videocassetera, hojas, lápices. etc.

ACTIVIDADES: Grupo de discusión y conclusión.

EVALUACION : Aplicación del instrumento (ver anexos).

SESION 3

DURACION : 2 horas.

TEMA : " El uso de la autoridad paterna ".

OBJETIVO: " Que los padres aprendan cómo usar su autoridad ".

CONTENIDO:

- El castigo.
- La amenaza.
- La recompensa .
- El premio.

RECURSOS :

- Humanos : Trabajador Social, Padres de familia.
- Materiales: Rotafolio, pizarrón, hojas.

ACTIVIDADES: Exposición y mesa redonda.

DINAMICA: " Mi casa por dentro y por fuera"

EVALUACION: Aplicación del instrumento (ver anexo).

SESION 4

DURACION: 2 horas.

TEMA: " Reconocimiento de los mensajes ineficaces"

OBJETIVO: "Que los padres reconozcan que en ocasiones envían mensajes no sólo ineficaces sino inadecuados a los hijos, lo cual implica reforzar las actitudes negativas en lugar de suprimirlas".

CONTENIDO:

- El mensaje directo o sarcasmo.
- Los mensajes incongruentes, negativos o confusos.

RECURSOS:

- Humanos: Trabajador Social, Psicólogo, Pedagogo.
- Materiales: Pizarrón, hojas, marcadores, etc.

ACTIVIDADES: Conferencia y Sociodrama.

EVALUACION: Aplicación del instrumento (ver anexos).

CUESTIONARIO

El presente cuestionario fue aplicado a NIÑOS DEL INSTITUTO MORELOS PRIMARIA con el objeto de recabar información para realizar un trabajo académico que constituirá una tesis de grado. El tema es: " El bajo rendimiento académico en niños de quinto y sexto grados, producto de una falta de participación de los padres en las labores escolares".

EDAD _____ SEXO _____ GRADO Y GRUPO _____ FECHA _____.

CONTESTA CON TODA HONESTIDAD. Ten la seguridad de que la información será manejada con toda discreción y confidencialidad.

1.- DESDE CUANDO ESTUDIAS EN ESTA ESCUELA?

2.- SABES PORQUE TE INCRIBIERON EN ESTE COLEGIO?

a) Mala conducta anterior _____

b) Malas calificaciones _____

c) Otros (especifica) _____

3.- EN QUE ESCUELA ESTUDIABAS?

4.- CUAL ES TU PROMEDIO ACTUAL DE CALIFICACIONES ? _____

5.- CONSIDERAS QUE TU PROMEDIO ACTUAL ES MAS O MENOS EL MISMO QUE EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS ?

SI _____

NO _____

POR QUE?

6.- CUANDO TU OBTIENES BAJAS CALIFICACIONES EN LA ESCUELA, TUS PADRES... (en esta pregunta escribe el numero 1 a la opción que pase más frecuentemente, el 2 a la siguiente y así sucesivamente).

a) Se preocupan _____

b) Piden explicaciones _____

- c) Comentan molestos _____
- d) Platican contigo tratando de orientarte _____
- e) Te regañan _____
- f) Te golpean _____
- g) No se dan cuenta _____
- h) No te dicen nada _____

7.- CUANDO OBTIENES BUENAS CALIFICAIONES ENLA ESCUELA, TUS PADRES...
(contéstala igual que la anterior)

- a) Te felicitan _____
- b) No te dicen nada _____
- c) Te hacen regalos _____
- d) Te dicen que debes sacar sólo 9 y 10 en todo _____

8.- DE QUEN RECIBES MAS APOYO EN TUS TAREAS?
(contéstala igual que la anterior, ocupa los números que creas convenientes).

- a) Papá _____
- b) Mamá _____
- c) Hermanos _____
- d) Maestros _____
- e) Otros parientes _____

9.- A QUIEN LE TIENES MAS CONFIANZA PARA PLATICAR TUS COSAS, INLUYENDO
LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA?

- a) Papá _____
- b) Mamá _____
- c) Hermanos _____
- d) Maestros _____
- e) Otros parientes _____

10.- CUANTOS HERMANOS TIENES? _____

11.- ESCRIBE SUS EDADES Y GRADOS ESCOLARES

12.- CONSIDERAS QUE TUS HERMANOS EN LA ESCUELA VAN...

- a) Mejor _____
- b) Igual _____
- c) Peor _____ que tú.

13.- CUANTO TIEMPO DESTINAN TUS PAPAS PARA ESTAR CONVIVIENDO CONTIGO?

(esta pregunta es igual que las anteriores , escribe el 1 a lo que ocurra más frecuentemente, etc.)

- a) Sólo durante el desayuno _____
- b) Sólo durante el frastado al colegio _____
- c) Sólo durante la comida _____
- d) Casi nunca _____
- e) En la noche _____

14.- COMO CONSIDERAS QUE ES LA RELACION ENTRE TUS PADRES?

(Tacha la respuesta)

- a) Se pelean _____
- b) Discuten frecuentemente _____
- c) Casi no hablan _____
- d) Se llevan muy bien _____
- e) Se tratan con indiferencia _____

15.- LA RELACION ENTRE TUS PADRES Y TU ES...

- a) Buena _____
- b) Regular _____
- c) Mala _____

POR QUE ?

16.- LA RELACION ENTRE TU Y TUS HERMANOS ES ...

- a) Buena _____
- b) Regular _____
- c) Mala _____

POR QUE ?

17.- DONDE SIENTES EL AMBIENTE MAS AGRADABLE?

- a) Escuela _____
- b) Casa _____

POR QUE ?

18.- COMO VES LA ACTITUD DE TUS PAPAS HACIA TI ?

- a) Siempre están molestos _____
- b) Casi no me regañan _____
- c) Me tratan muy bien _____
- d) Siempre están cansados _____
- e) Casi nunca me toman en cuenta _____
- f) Les son indiferente _____
- g) Siempre me toman en cuenta _____

CUESTIONARIO

El presente cuestionario es aplicado a padres de familia del Instituto Morelos Primaria, con el fin de recabar información que será útil para la realización de una tesis de grado.

DATOS GENERALES

DOMICILIO: _____

NOMBRE DE LA MADRE : _____

EDAD _____ NUMERO DE HIJOS _____

GRADO DE ESCOLARIDAD _____

OCUPACION: _____ EDO. CIVI: _____

HORARIO DE TRABAJO _____

ACTIVIDADES QUE REALIZA FUERA DEL HOGAR

NOMBRE DEL PADRE : _____

EDAD _____ NUMERO DE HIJOS _____

GRADO DE ESCOLARIDAD : _____

OCUPACION _____ EDO. CIVIL _____

HORARIO DE TRABAJO _____

ACTIVIDADES QUE REALIZA FUERA DEL HOGAR

CUESTIONARIO

1.- COMO CONSIDERA LAS RELACIONES CON SUS HIJOS ?

a) malas b) regulares c) buenas d) óptimas

POR

QUE

?

2.- SOBRE QUIEN RECAE LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?
a) papá b) mamá c) otro familiar d) otra persona

3.- CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS ES DEBER DE:
a) escuela b) familia c) iglesia d) otros
(especificar) _____

4.- SEÑALE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS EN LAS QUE UD. HA PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS MESES.
a) tareas de clases b) reuniones con el maestro c) reuniones en la escuela d) comentarios con su hijo y su esposo (a)

5.- SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS ES:
a) alta (permanente) b) mediana (irregular-esporádica) c) baja (casi nunca)

6.- CUANTO TIEMPO POR SEMANA DESTINA UD. A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EDUCATIVAS DE SUS HIJOS? _____

7.- COMO CONSIDERA UD. EL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO ?
a) bueno b) regular c) malo

8.- A QUE LO ATRIBUYE ?

9.- EN LOS ULTIMOS MESES, HA TENIDO UD. UN SEGUIMIENTO DE LAS CALIFICACIONES Y APROVECHAMIENTO DE SU HIJO ?

si _____ no _____

10.- HA VARIADO EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE SU HIJO CON RESPECTO A LOS AÑOS ANTERIORES ?

si _____ no _____

A QUE LO ATRIBUYE ?

11.- REALIZA UD. ALGUNAS ACCIONES PARA TRATAR QUE SU HIJO MEJORE SU APROVECHAMIENTO ?

si _____ no _____

INDIQUE LAS ACCIONES

12.- SI LAS MEDIDAS QUE UD. TOMA PARA QUE SU HIJO MEJORE EN SUS CALIFICACIONES NO FUNCIONAN A QUE CREE UD. QUE SE DEBA?

13.- CONSIDERA UD. QUE SU EXPERIENCIA COMO HIJO FUE...

a) muy buena b) buena c) regular d) mala

POR QUE ?

14.- QUE IMPORTANCIA LE DIERON SUS PADRES A SU EDUCACION ?

15.- REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN DONDE PARTICIPE TODA LA FAMILIA ?

si _____ no _____

CUALES ?

16.- QUE ACTIVIDADES REALIZAN SUS HIJOS FUERA DEL HOGAR ?

HORARIOS:

OBSERVACIONES:

CUESTIONARIO

El presente cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de evaluar las sesiones que se impartirán a los padres de familia con el fin de reducir el bajo rendimiento académico, producto de una falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento a las actividades escolares de los niños. Y con la finalidad de determinar la eficacia o no de las sesiones.

1.- A CUANTAS SESIONES IMPARTIDAS DURANTE ESTE CURSO ESCOLAR ASISTIO USTED ? _____

2.- LA SESION RESPONDIO A SUS DUDAS E INQUIETUDES CON RESPECTO A LOS QUE UD. ESPERABA ?

a) sí _____ no _____

POR QUE ? _____

3.- COMO CONSIDERA LA INFORMACION RECIBIDA ?

a) confusa _____ b) regular _____ c) clara _____

d) suficiente _____ d) fuera de la realidad _____

4.- QUE CONSIDERA QUE HAYA HECHO FALTA ?

5.- HABIA UD. ASISTIDO A UNAS CONFERENCIAS SIMILARES?

sí _____ no _____

Si contestó sí, escriba los temas

6.- COMO CONSIDERA LA PREPARACION DEL MATERIAL PRESENTADO?

a) adecuado _____ b) inadecuado _____

7.- EN UNA ESCALA DE 1 A 3 COMO CONSIDERA LA INTERVENCION DE LOS CONFERENCISTAS, EXPOSITORES O MODERADORES QUE PARTICIPARON EN ESTAS SESIONES _____

8.- CONSIDERA UD. QUE DEBE CAMBIAR ALGUNAS ACTITUDES CON SUS HIJOS .

sí _____ no _____

CUALES ?

9.- CREE UD. QUE LAS SESIONES LE HAYAN AYUDADO PERSONALMENTE ?

si _____ no _____

10.- LA INFORMACION QUE UD. RECIBIO PUEDE CONTRIBUIR PARA QUE SU HIJO MEJORE SU APROVECHAMIENTO ?

si _____ no _____

POR

QUE

?

11.- ESCRIBA LOS TEMAS DE LOS CUALES LE GUSTARIA RECIBIR INFORMACION EN EL FUTURO

BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, Nathan, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares",
pág. 35.
- ACKERMAN, Nathan, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares",
pág. 56.
- ANDER EGG, Ezequiel, "Hacia una metodología de trabajo social", Editorial:
Ecro, Buenos Aires, 3º edición 1976, págs. 134-135
- ANDER EGG, Ezequiel, "Hacia una metodología de trabajo social", Editorial: El
Ateneo, Barcelona, España, 4º edición 1982, pág. 57.
- EGG, Ezequiel, "Metodología y practica del desarrollo de la comunidad" Ed. El
Ateneo, 8º reimpresión 1987, pág. 99.
- ANDERS EGG, Ezequiel, "Metodología y practica del desarrollo de la comuni-
dad" Ed. El Ateneo, 8º reimpresión 1987, pág. 99.
- ANDER EGG, Ezequiel, "Hacia una metodología de trabajo social", Editorial: El
Ateneo, Barcelona, España, 4º edición 1982.
- ANDERSON, Michael, "Sociología de la Familia", pág. 149.
- AVANCINI, Guy, "El fracaso Escolar", Editorial Herder Barcelona España 1985 4ta.
Edición. Pág. 49
- AVANCINI, Guy, "El fracaso Escolar", Editorial Herder Barcelona España 4ta. Edi-
ción. Pág. 61-66
- BRAVO, Ma. Teresa, "El fracaso escolar analisis y perspectivas", Ediciones C.E.S.U.
No. 11 1º Edición México, D.F. 1988. Pág. 44.
- CASTELLANOS, Mary, "Manual de Trabajo Social", Ed. La Prensa Mexican, S.A. 13º
Reimpresión 1985.

- CARBAJAL, Diana, "Fracaso escolar y relaciones pedagógicas". Cuadernos del CESU. Pág. 17
- CLAUSS, HIBSCH, "Psicología del niño escolar". pág. 129. De. Grijalvo, México, D.F.
- CHARMOT, R. P. "Pedagogía Familiar", Librería Editorial Santa Catarina, Brasil 802 1950. Pág. 14.
- CONTRERAS, Yolanda, "Trabajo Social de Grupos", Editorial : Pax-México, México, D.F. Edición 1987.
- DIF, CUADERNOS, "Programa Desarrollo Integral del Adolescente", SGAC. Libro : V pág. 13.
- G. CLAUSS., H. HIEBSCH, "Psicología del niño escolar", Editorial :Grijalvo, México, D.F. pág. 84. 1972.
- GOMEZJARRA, Francisco, "Sociología". Ed. Porrúa, pág. 116.
- HAMILTON GORDON, "Teoría y práctica del trabajo social de casos", La prensa medico-mexicana, 2º edición, reimpresion 1984, págs. 13,14,24,96.
- HAMILTON GORDON, "Teoría y práctica del trabajo social de casos", La prensa medico-mexicana, 2º edición, reimpresion 1984, págs. 23.
- HEILGER, Anita, "La angustia y el miedo en el niño", De. Roca, México, D.F. 1983, 3ª. Edición. Pág. 147.
- HILL, Ricardo, "Caso individual", Modelos actuales e practica humanistas, Buenos Aires 1979, págs. 21,22,24.
- ISTMO "Revista del pensamiento actual", Mayo-Junio 1993 pág. 9
- KISNERMAN, Natalio, "Servicio Social de Grupo", Ed. Humaitas, Argentina 1986. Pág. 116.

- KRUSE, Herman, "Servicio Social y Educación", pág 12-17.
- L.J. STONE y J. CHURCH, "Niñez y adolescencia", págs. 256-257. Ed. Horme, Buenos Aires
- LEÑERO, Luis. "El fenómeno familiar en México", De. IMES, México, D.F. 1ª Edición 1976. Pág. 183.
- LIEBERMAN, F., "trabajo social, el niño y su familia". ed. Pax-México, 2ª. Reimpresión. Pág. 33.
- LIPSITT, Lewis. "Desarrollo infantil", pág. 115-116. Ed. Trillas.
- MENESES, Ernesto, "Educar comprendiendo al niño", Ed. Trillas, pág. 40
- MUSSEN. CONGER, KAGAN, "Desarrollo de la personalidad en el niño". Editorial : Trillas 4ª Edición, México, D.F. 1991, Pág. 248.
- NATHAN W, Ackerman, "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares", Ed. Hormes. Pág. 28.
- "Selección de trabajo de economía domestica", Estudios y documentos de educación No. 37,53,54 El niño y su familia. UNESCO.
- Op. Cit. Pág. 9.
- PALACIOS, Jesús, "La cuestión escolar" Ed. Laia. Pág. 137.
- Pedagogía y Psicología Infantil, "Biblioteca práctica para padres y educadores", Tomo E :Pubertad y Adolescencia. Pág. 53.
- PIAGET, Jean, "Problemas de psicología genética", Editorial : Ariel 1ª Reimpresión, México, D.F. 1988 págs. 10-17.
- SANCHEZ, ROSADO, Manuel, "Manual de trabajo social" UNAM, 1996. Págs. 393,394.

- SANCHEZ ROSADO, Manuel, "Manual de Trabajo Social", UNAM 1996. Págs. 441,445,446.
- TERRANT, Margarita, "Modelos de intervención de la comunidad en trabajo social", UNAM 1ª edición 1986. Págs. 39,40,61.
- TIERNO, Jiménez Bernabe, "Del fracaso al éxito escolar", Ed. Plaza & Jones 1ª Edición. Pág. 34.
- WATSON, E. LOREY, G., "Crecimiento y desarrollo del niño", Editorial : Trillas, México, D.F.XI Edición. 1987. Pág. 166.
- ZABLUDOVSKY, Gina, "Del verbo emprender", 1ª Edición, México, D.F. 1993. Pág. 95.