

269



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE
CONALEP IZTAPALAPA II"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MA. ALEJANDRA YERENA ARAUZ

DIRECTORA DE TESIS: PATRICIA DE BUEN RODRIGUEZ

SINODALES: YOLANDA BERNAL ALVAREZ

ARACELI LAMBARRI RODRIGUEZ

PATRICIA SANCHEZ RAZO

JOSE LUIS VILLAGOMEZ GARCIA

243382



MEXICO, D. F.

2001.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Cantares...

(Letra de Joan Manuel Serrat sobre poemas de Antonio Machado)

Todo pasa y todo queda,
pero lo nuestro es pasar,
pasar haciendo caminos,
caminos sobre el mar

Nunca perseguí la gloria,
ni dejar en la memoria
de los hombres mi canción,
amo los mundos sutiles,
ingrávidos y gentiles,
como pompas de jabon

Me gusta verlos pintarse
de sol y grana, volar
bajo el cielo azul, temblar
súbitamente y quebrarse

Nunca perseguí la gloria

Caminante son tus huellas
el camino y nada más,
caminante, no hay camino
se hace camino al andar

Al andar se hace camino
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar

Caminante no hay camino
sino estelas en la mar

Hace algún tiempo en ese lugar
donde hoy los bosques se visten de espinos
se oyó la voz de un poeta gritar
"Caminante no hay camino,
se hace camino al andar "

Golpe a golpe, verso a verso

A MIS PADRES:

IN MEMORIAN RAMON

POR LA VIDA Y EL EJEMPLO QUE ME
PROFESARON DE LA LUCHA, Y LA
PERSEVERANCIA.

A DOÑA LUPE:

POR SU LUCHA DE TODOS LOS DIAS
DE LA VIDA DE ELLA Y LOS DEMAS .
POR LOS PEQUEÑOS Y GRANDES
LOGROS DE AMBAS Y POR EL
APOYO DE DÍA CON DÍA.

GRACIAS.

A MIS HIJOS:

LITAI Y JOSE ALEJANDRO:

POR SER LA SEMILLA DE LOGRAR
METAS.

POR TODO EL TIEMPO ROBADO .

POR SU COMPRESION.

POR SU PACIENCIA.

POR SU APOYO.

GRACIAS.

A MIS HERMANOS:

POR SER ESO HERMANOS.

CESAR:

POR HACERME CRECER.

CHAMY:

POR TODO TU APOYO EN
TODO MOMENTO Y POR TU
FE EN MI.

JUAN LUIS:

POR RECORDARME TODOS
LOS DIAS HACIA DONDE
VOY.

RAMON:

POR COMPARTIR DESDE
NIÑOS Y SER SIEMPRE
COMPAÑERO .

GRACIAS.

A MIS CUÑADOS:

LILIA, JORGE, LUZ MARIA:

POR ADOPTARME COMO
HERMANA Y A VECES COMO
HIJA, POR SU APOYO .

GRACIAS.

A MIS SOBRINOS:

CLAUDIA, EDNA, LORENA,
CESAR, LILI, TONANTZIN,
HORACIO, MONICA:
ELDER, EL ADOPTIVO.

POR PERMITIRME APRENDER
DE USTEDES.

GRACIAS.

A ELENITA:

POR EL COMPROMISO DE SER SU HIJA
ADOPTIVA Y LA FE PROFESADA.

GRACIAS.

A TERE:

POR COMPARTIR: TODOS LOS OBSTACULOS,
RESISTENCIAS DE LA CARRERA, LOS
GRANDES LOGROS Y SINSABORES DE LA VIDA
Y TU SINCERA AMISTAD.

GRACIAS.

IN MEMORIAN:

JAVIER SALCEDO QUINTERO.

POR HABER REGADO DURANTE MUCHO
TIEMPO LA SEMILLA DEL AMOR, DEL
SABER Y DEL APRENDER.

AL LIC. FRANCISCO GARCIA CULEBRO:

POR SU APOYO, SU PACIENCIA Y
AMISTAD.

GRACIAS.

A TODOS MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

POR TODO SU APOYO Y CONFIANZA EN MI.

GRACIAS.

A MIS PROFESORES:

PATY DE BUEN:
POR SU PACIENCIA, APOYO Y
CONSEJOS.

YOLANDA BERNAL:
POR SU VALIOSA Y ESPECIAL
ATENCIÓN AL PROYECTO.

PATY SÁNCHEZ, ARACELI LAMBARRI,
Y JOSE LUIS VILLAGOMEZ:
POR SU APOYO E INTERES EN MI
PERSONA Y EL PROYECTO.

GRACIAS.

A LIC. JAVIER TAPIA MORENO:

DE LA UNIDAD DE REDES E
INFORMATICA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA.
POR TODO SU APOYO
TECNICO Y PACIENCIA.

GRACIAS.

A LAS AUTORIDADES DEL CONALEP IZTAPALAPA II. :
POR LAS FACILIDADES OTORGADAS A
ESTA INVESTIGACION.

GRACIAS.

A TODOS LOS ALUMNOS DEL CONALEP IZTAPALAPA II
QUE PARTICIPARON.

GRACIAS.

INDICE	1
Resumen	3
Introducción	5
Capítulo I Aprendizaje y Motivación	5
Definición concepto aprendizaje	5
Teorías cognitivas	9
Teoría neurológica	12
Aprendizaje humano	15
Motivación	15
Motivos dominantes	17
Capítulo II Adolescencia	20
¿Qué es el adolescente?	20
El pensamiento y sus operaciones	22
Estructura cognoscitiva y la experiencia de la adolescencia	22
Enfoque psicoanalítico de la adolescencia normal	24
Síndrome normal de la adolescencia	25
Búsqueda de sí mismo y de la identidad	25
Tendencia grupal	26
Necesidad de intelectualizar y fantasear	27
Crisis religiosas	28
Desubicación temporal	29
La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la	29
Actitud social reivindicatoria	30
Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones	31
Separación progresiva de los padres	32
Constantes fluctuaciones del humor y del estado de	32
Implicaciones en relación al proceso aprendizaje	33
Adolescencia y escolaridad	34
Conclusión	34
Capítulo III Rendimiento escolar	35
Adolescencia y rendimiento escolar	39
Capítulo IV CONALEP	41
Importancia de la educación tecnológica	41
Orientación del sistema educativo nacional respecto al	41
CONALEP: un nuevo enfoque de la educación tecnológica	43
Capítulo V Método	45
Planteamiento del problema	45
Objetivos	45
Definición operacional de indicadores	46
Sujetos	47
Muestreo	47
Tipo de estudio	47
Diseño de investigación	48
Instrumentos	48
Procedimiento	49
Análisis Estadístico	50

RESUMEN.

Se investigaron algunos factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar entre los alumnos de CONALEP Iztapalapa II con el fin de describir su relación con los siguientes factores:

- Hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen)
- Motivación escolar
- Relaciones familiares
- Alimentación
- Economía
- Tiempo libre.

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de ambos sexos de 3er. y 4º semestre de CONALEP Iztapalapa II. Los datos obtenidos se analizaron mediante un análisis descriptivo nominal y se utilizó un cuestionario, lápiz y papel para obtener la información respecto a su rendimiento escolar y los factores antes mencionados.

Los resultados obtenidos sólo describen los factores presentes relacionados con el bajo rendimiento escolar, los cuales fueron hábitos de estudio en casa, hábitos de estudio en clase y hábitos de estudio para examen. Se considera que la muestra no se encuentra muy estudiada, lo cual nos abre la posibilidad de un análisis más abierto.

INTRODUCCION.

El rendimiento escolar ha sido una constante preocupación entre los profesores y alumnos de cualquier nivel educativo y estrato social, tanto en los sistemas de educación privada como pública por lo cual se han realizado estudios sobre esta temática en los niveles de primaria, secundaria, superior, sólo que en el ámbito tecnológico y específicamente de alumnos de CONALEP, encontramos uno (Torres, 1984), pero relacionado con el papel de trabajo social.

La psicología aporta información para comprender esta problemática, existe la psicología educativa, encargada de desarrollar, diseñar, evaluar materiales y procedimientos para programas educativos (Davidoff, 1989), y la psicología social que estudia como influye la gente sobre los demás. (Ib, pág. 7).

Desde este punto de vista, es fundamental el papel de los psicólogos, dentro de esta problemática del rendimiento escolar, porque pueden proponer o fomentar conductas para lograr un exitoso rendimiento. Determinando los factores presentes en un bajo rendimiento, estudiando su incidencia y proponiendo a los docentes y alumnos, algunas estrategias y alternativas para tener un buen rendimiento.

Este problema ha creado inquietud entre los docentes, por la poca o nula preocupación por parte de las autoridades, ya que el CONALEP fue más bien creado para dar salida a todo el estudiantado de clase media o baja que no alcanzaba lugar en preparatorias o colegios de ciencias y humanidades oficiales.

Sin tomar en cuenta la edad por la que atraviesan estos jóvenes de 15-18 años (la mayoría).

En esta investigación se da importancia al análisis de los siguientes factores: hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen), motivación escolar, relaciones familiares, alimentación, economía y tiempo libre en relación con el rendimiento escolar alto y bajo.

La investigación se realizó en el CONALEP plantel Iztapalapa II el cual facilitó a los alumnos de 3er. y 4º. Semestre de ambos turnos para realizar la presente investigación.

La muestra se obtuvo de forma no aleatoria e intencional estratificada, constó de 319 alumnos de 3er. y 4º. Semestre, la cual se dividió en dos grupos alto y bajo rendimiento escolar; de ambos sexos; al grupo de alto rendimiento escolar correspondió 74 de sexo femenino y 64 de sexo masculino; al grupo de bajo rendimiento escolar correspondió 66 de sexo femenino y 117 de sexo masculino.

Los rangos de edad fueron: 192 entre 15 a 17 años; 102 entre 18 a 20 años; 20 entre 21 a 23 años y 5 entre 24 a 26 años.

Los resultados del cuestionario se analizaron en base a la estadística descriptiva nominal con frecuencias y porcentajes por categorías.

La tesis en el capítulo I desarrolla el proceso de aprendizaje a través de las teorías cognitivas y neurológicas de éste. Seguimos con el concepto de motivación y su relación con el aprendizaje.

El capítulo II describe la adolescencia desde ¿qué es?, La teoría de Piaget y el enfoque psicoanalítico.

En el capítulo III se exponen los diferentes estudios sobre rendimiento escolar.

El capítulo IV trata una breve reseña sobre el CONALEP.

El capítulo V nos muestra el diseño metodológico, la colección de datos. Describe procedimientos de muestreo y análisis.

El capítulo VI describe el análisis de datos descriptivo del estudio.

El capítulo VII aporta la discusión y conclusión de este estudio. Resume y describe los resultados encontrados en la presente.

Teresa M. Obregón (1993), propone "dar pie a la intervención multidisciplinaria de profesionistas que compartan el interés por el estudio de la adolescencia".

Dadas las condiciones antes descritas y considerando los límites y recursos de esta investigación y pretendió detectar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, en una muestra de estudiantes de CONALEP Iztapalapa II.

Lo anterior nos lleva a un análisis de reflexión sobre la adolescencia normal, de la clase media urbana, en un sistema de educación técnica, y su relación con el aprovechamiento escolar.

CAPITULO I

APRENDIZAJE Y MOTIVACION

En este capítulo se presenta el aprendizaje y su relación con la motivación, porque sin motivación no podría darse el aprendizaje, se considera que el alumno debe tener una motivación para esforzarse a adquirir la capacidad de responder a una situación, modificación de respuesta y una fijación de memoria.

Comenzamos por el concepto de aprendizaje, un resumen de las teorías cognitivas del aprendizaje por J. I. Pozo, (1989) tratadas en la materia aprendizaje y motivación, la teoría neurológica del aprendizaje por Gauquelin F., (1973), el punto de vista de ambiente escolar y social tratado por Breneck (1975), y por último el aspecto de la educación por Nerici (1973).

APRENDIZAJE.

El concepto de Aprendizaje según el diccionario de Psicología (Diccionario de Psicología, Howard C. Warre, trad. Imaz A. Alatorre y L Alaminos, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1984, Pag.19).

- 1) Proceso por el cual se adquiere la capacidad para responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes.
- 2) Modificación favorable de las tendencias de reacción debida a la experiencia previa, particularmente al construcción de una nueva serie de reacciones motoras complejamente coordinadas.
- 3) Fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse.

De aquí podemos decir que se trata de un proceso para adquirir una capacidad, una modificación por experiencia previa y una fijación en la memoria.

TEORIAS COGNITIVAS

Las teorías cognitivas del aprendizaje por J. I. Pozo, (1989), habla de éste como un proceso de información, y son: el conductismo, el constructivismo, el asocianismo, el estructuralismo, la Gestalt, la teoría de Piaget, y la de Vygotskii.

Comenzamos por la definición de psicología cognitiva que refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados procesos y disposiciones de naturaleza mental para los que reclama un nivel de discurso propio.

Piaget y Vygotskii coinciden en que la acción del sujeto esta determinada por sus representaciones.

Según Lachman citado por Pozo, el procesamiento de información considera que " unas pocas operaciones simbólicas relativamente básicas tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc., pueden en último extremo dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro". (Pág. 42).

La concepción del ser humano como procesador de información se basa en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de un computador.

El hombre y el computador son sistemas de procesamientos de propósitos generales, funcionalmente equivalentes, que intercambian información en su entorno mediante la manipulación de símbolos. Según esta concepción, tanto el ser humano como el computador son verdaderos "informívoros". Son sistemas cognitivos cuyo alimento es la información; y aquí la información tiene un significado matemático muy preciso de reducción de la incertidumbre.

El paso del conductismo al procesamiento de información, se han introducido numerosos cambios.

1) "el conductismo se centraba esencialmente en el estudio del aprendizaje, mediante teorías basadas en el análisis de los estímulos y las respuestas, el procesamiento de información, en la medida que se ocupa del estudio de las representaciones, ha generado ante todo teorías de la memoria". De hecho la propia metáfora computacional conduce necesariamente a considerar la memoria como estructura básica del sistema de procesamiento. Por consiguiente, el procesamiento de información defenderá la interacción de las variables del sujeto y las variables de la tarea o situación ambiental a la que está enfrentado el sujeto. (Pág. 44).

Otro rasgo importante del procesamiento de información, es que los programas del computador y el funcionamiento cognitivo humano están definidos por leyes exclusivamente sintácticas: se ocupan de determinar las reglas mediante las que esas unidades se agregan hasta constituir procesos complejos. Otra forma de expresar esto mismo es afirmar que tanto el ser humano como el computador están concebidos como sistemas lógicos o matemáticos de procesamiento de información exclusivamente por procedimientos formales.(Pág. 46).

2) El constructivismo, se basa en la existencia de una mente que mediante procesos dirigidos desde arriba (top-down) determina la forma en que la información será procesada y la naturaleza de las representaciones "construidas" por el sujeto".

La posición constructivista en la que el sujeto posee una organización propia, aunque no siempre bien definida. En función de esa organización cognitiva

interna, el sujeto interpreta la realidad proyectando sobre ella los significados que va construyendo.

El procesamiento de información, si bien es una dominante en la psicología cognitiva, no agota todas las posibilidades del enfoque cognitivo. Puede hablarse de dos tendencias cognitivas distintas.

- a) Una la dominante, de naturaleza mecanicista y asocionista, representada actualmente por el procesamiento de información.
- b) La otra de carácter organicista y estructuralista.

3) Las leyes asociativas suelen considerarse como una explicación insuficiente del aprendizaje, sobre todo porqué en su interpretación tradicional, no tienen en cuenta la adquisición de relaciones ni el desarrollo de estructuras organizadas.

El enfoque elementalista de la psicología asociacionista puede ser comparado al análisis químico del agua que la descompone en hidrógeno y oxígeno, ninguno de lo cuales tienen propiedades del total, y cada uno de ellos tienen cualidades que no están presentes en la totalidad.

El paso del asociacionismo al estructuralismo supone pasar de investigar la identificación de conceptos a ocuparse también de su adquisición o formación (Pág. 57).

4) Las teorías de la reestructuración consideran el cambio como un proceso inherente al organismo adoptando una posición organicista. Ello le lleva a interesarse por los procesos de desarrollo y por los cambios a largo plazo más que por los microcambios generados experimentalmente.

Las teorías de la reestructuración asumen un constructivismo estático entre las representaciones y el mundo, asume que el sujeto interpreta la realidad a partir de sus conocimientos anteriores y un constructivismo dinámico se construyen esos mismos conocimientos en forma de teorías.

Si aprender es reestructurar la propias teorías o estructuras de conocimiento, dentro de la psicología constructivista en al que nos movemos, la reestructuración sería el proceso por el que una estructura más simple surge una más compleja. (Pág. 169).

5) La teoría de la Gestalt, nos dice que la psicología debe estudiar el significado y éste no es divisible en elementos más simples. Por ello, las unidades de análisis deben ser totalidades significativas o gestalten.

Wertherimer citado por Pozo, distinguía entre pensamiento reproductivo el cual sería aquel que consiste simplemente en aplicar destrezas o conocimientos adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas; y pensamiento productivo sería aquel que implicara el descubrimiento de una nueva organización perceptiva o conceptual con respecto a un problema, una comprensión real del mismo.

La gestalt va a invertir las relaciones entre la estructura y las partes componentes. La solución del problema y el aprendizaje se obtendrán de la comprensión de la estructura global de las situaciones

Los gestalistas creen que la reestructuración tiene lugar por insight o comprensión súbita del problema.

En el enfoque gestalista, el sujeto aprende reinterpretando sus fracasos y no sólo a través del éxito, si bien también puede aprender del éxito, es capaz de comprender las razones estructurales que lo han hecho posible.

6) Piaget citado por Pozo, distinguía entre aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica y aprendizaje en sentido amplio, que consistiría en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración.

Piaget, considera que el aprendizaje de conocimientos específicos depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas generales, que él formaliza en términos lógicos. Esta posición con respecto a las relaciones entre aprendizaje y desarrollo lo lleva a negar cualquier valor explicativo al aprendizaje por asociación, ya que según él para "presentar una noción adecuada del aprendizaje, hay que primero explicar cómo procede el sujeto a construir e inventar, no simplemente como repite y copia".

Para Piaget, el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración. Lo cual explica como dos procesos complementarios:

a) La asimilación es el proceso por el que él sujeto interpreta la información que proviene del medio, en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

b) La acomodación supone una modificación de los esquemas previos en función de la información asimilada, también una nueva asimilación o reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos.

7) Vigostkii, citado por del Pozo, "considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de estímulos y respuestas. Vygostkii opone un ciclo de actividad gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos".(Pág. 193-194).

"El concepto Vygostkiano de mediadores está próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación, en Piaget, se trata

de una adaptación activa -en lugar de refleja o mecánica como en el conductismo- basada en la interacción del sujeto con su entorno".(pág 195)

Vygostkii, citado anteriormente por del Pozo, distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible.

a) El tipo más simple de instrumento sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo.

b) La cultura proporciona al individuo las herramientas necesarias para modificar su entorno, adaptándose activamente a él.

La cultura está constituida por sistemas de signos, usando con más frecuencia el lenguaje hablado.

Después de toda esta exposición sobre el proceso de aprendizaje, se interpreta que el ser humano pone en juego todo el procesamiento de información como: codificar, almacenar etc. Considerando sus estímulos y respuestas . Así como la comprensión súbita del problema. Tiene la capacidad de responder a los estímulos y actuar sobre ellos y transformarlos.

TEORÍA NEUROLOGICA.

Se revisó la teoría de Gauquelin (1973) en su libro *Aprender a aprender* y se considero la manera más fácil y sencillo de explicar el proceso de aprendizaje a nivel neurológico.

Gracias a los neurofisiólogos se sabe " que toda información que llega al cerebro se fija en millones de neuronas al mismo tiempo, circulando en todo el encéfalo y comprometiendo a toda la personalidad. Si la información haya asociaciones significativas para el sujeto, el hipocampo, prominencia situada en la base del cerebro, hasta que sea asimilada, memorizada y almacenada en las células neurónica".(Pág. 25).

El estrato afectivo o diéncefalo , comprende el cuerpo reticulado, sede de la vigilia y del sueño, de la atención y de la falta de atención, el tálamo y el hipotálamo, reguladores de las emociones, distribuciones de los mensajes sensoriales que van hasta la corteza y sede de los afectos (disposición afectiva elemental) de placer y displacer. (pág. 26).

El sistema afectivo desempeña un papel de primer orden en todo aprendizaje, proporcionando una energía que permite fijar rápidamente una nueva adquisición. Esta energía suplementaria adopta nombres diferentes según el nivel de aprendizaje que estimule. Al nivel de los instintos, se hablaría más bien de "motivación", término que expresa la búsqueda de la satisfacción de la tendencia. Al nivel de los sentimientos, se hablaría de "placer o gusto" de aprender. Al nivel cortical, se hablaría de "voluntad", "concentración" sobre un problema. En cada uno de estos casos, el papel del estrato afectivo del cerebro consiste en reforzar la capacidad de aprender, liberando una energía que la estimula y la hace agradable. El éxito de un aprendizaje fuertemente deseado puede aportar un placen tan grande como la satisfacción de necesidades más elementales.

Según Gauquelin dentro del proceso de aprendizaje también deben tomarse en cuenta: La atención y la concentración

La atención. "En el mismo estrato afectivo del sistema nervioso se sitúa el cuerpo reticulado que gobierna la capacidad de atención o capacidad de orientar el espíritu hacia una actividad dada. Cuando el espíritu está relajado, cada estímulo sensorial que llega hasta él es capaz de atraer la atención. Obteniendo un efecto máximo con relación a su intensidad. Por el contrario, cuando el espíritu está tenso hacia un determinado fin, la atención no se halla disponible y el mismo estímulo tendrá poco o ningún efecto. Lo que resulta eficaz es la capacidad de concentrar su atención sobre un único fin, es decir la capacidad de concentración". (pág. 39-40).

La concentración." Permite perseguir uniformemente una tarea, sin verse interrumpida por estímulos exteriores. La encontramos en todos los niveles de la vida, en cuanto se trate de satisfacer un instinto importante: cuanto más hambre tiene el predador que acecha una presa, mayor es su concentración para capturarla: cuanto más amenazada se siente la presa, mayor es su concentración para escapar de su perseguidor". (pág. 41).

Para aprender mejor, Gauquelin considera importante situarnos en un ambiente relajante que nos aislé de percepciones exteriores perturbadoras. Una vez relajado, y sólo entonces aprendemos a centrar nuestro espíritu sobre la tarea que debemos realizar. Es un esfuerzo que a menudo resulta penoso en los comienzos, pero que puede convertirse en una hábito cada vez más fácil de conseguir.

Brembeck (1975), en su libro Ambiente y Rendimiento escolar aborda el tema de aprendizaje a través del ambiente escolar y social.

Señala que existe diferencia entre un niño y un adulto en el aprendizaje.

Por la inmadurez de sus estructuras intelectuales, su inexperiencia el niño acumula datos dispersos.

El adulto dispone de una madurez, de puntos de referencia, capacidad de razonamiento, métodos de análisis y síntesis; puede dirigir su atención y mantenerla. Todo esto permite al adulto a adquirir conocimientos con eficacia muy superior a la de un niño

La referencia anterior es importante tomarla en cuenta por la población que se va a estudiar y que es de determinada edad y considerarla normal.

Además el aprendizaje humano depende de tres condiciones previas; un organismo humano en funcionamiento, un ambiente dinámico y las oportunidades para que un ser biológico interactúe con su ambiente social y de este modo aprenda de éste. La herencia biológica de un niño es un cuerpo físico equipado con órganos de los sentidos que le permitan experimentar el mundo que lo rodea: llega a una sociedad dinámica heredada por los que le han precedido. Dadas la herencia biológica y social, su tercera necesidad es la oportunidad de participar en

la sociedad que lo rodea, reaccionar ante ella, enseñarle; en resumen ser socializado por ella. Dadas estas tres condiciones previas, hay buenas posibilidades de que aprenda. (Brembeck, 1975).

También consideramos como Brembeck a la dieta y alimentación como un factor para un buen aprendizaje ya que una dieta inadecuada determina tempranamente una mala nutrición.

Los resultados de las privaciones combinadas en la dieta y el ambiente social pueden originar un retardo en el desarrollo físico y una capacidad disminuida para las tareas del aprendizaje.

Esto por la vida tan de prisa que se vive en los últimos años, se juzgó conveniente que muchos alumnos no se nutren de acuerdo a sus actividades que realizan.

Estas son algunas de las conclusiones generales de investigadores analizados por Brembeck.

- 1) Los ambientes enriquecidos tienden a elevar al máximo el potencial de rango de reacción de la inteligencia, mientras que los ambientes restringidos tienden a reducirlos al mínimo.
- 2) Los ambientes enriquecidos tienden a estimular la capacidad verbal y el conocimiento general sobre el mundo, promover el razonamiento lógico y la solución de problemas y permitir la interacción entre los adultos y los niños.
- 3) Los ambientes desfavorecidos se caracterizan por fuerzas interactuantes tales como la mala nutrición, las infecciones tempranas y las carencias sensitivo-culturales, que dan lugar a un retardo en el desarrollo físico y mental.
- 4) La herencia desempeña un papel sustancial en determinar el rendimiento escolar que en la inteligencia medida, y es más importante el papel del ambiente.
- 5) La fuente más importante de diferencias individuales en el rendimiento escolar son las diferencias ambientales existentes entre las familias.
- 6) El aprendizaje escolar es más susceptible de mejoramiento en ciertos ambientes que en otros.

Lo cual nos hace reflexionar y tomar en cuenta para esta investigación por tratarse de un grupo en donde puede darse estas situaciones.

APRENDIZAJE HUMANO.

Aquí Nerici (1973), en su libro *Hacia una Didáctica General Dinámica* habla de la dirección del aprendizaje específicamente del ser humano y como alumno.

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse dificultades y obstáculos. Si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje.

Toda elaboración de cultura (artística, científica, filosófica o religiosa) tiene origen en los obstáculos que se anteponen al hombre obligándolo a aprenderlos y conocerlos. Así el hombre aprende cuando se enfrenta a obstáculos y siente la necesidad de vencerlos. Todo aprender no es más que un vencer obstáculos. De ahí se desprende que nadie puede con propiedad, enseñar nada a nadie. Lo que se puede hacer es sensibilizar a otra persona de modo que sienta y pueda vencer ciertos obstáculos. Así como la educación fue definida en términos de superación. También el aprendizaje puede serlo del mismo modo. Todo aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse a si mismo, venciendo obstáculos.

Se ayuda a sensibilizar al educando para que encare la articulación del hecho nuevo con su experiencia anterior y sus necesidades presentes y también futuras, entendidas éstas en relación con la previsión. En tanto el niño atiende casi exclusivamente a las necesidades presentes, el adolescente y el adulto se proyectan, en el fenómeno de anticipación, hacia posibles necesidades futuras.(Nerici, 1973).

Todo lo antes mencionado es de vital importancia para el presente estudio por considerar en el sistema CONALEP existe toda una situación de que la mayoría de los alumnos esta inscrito como una última opción para seguir estudiando.

La ayuda se hace efectiva, además cuando el nuevo conocimiento tiene repercusión en la experiencia anterior, si se establece un contacto mayor con el tema de estudio, para propiciar vivencias y familiarización con el mismo. La enseñanza se pierde en la escuela, en buena medida por la falta de oportunidad de familiarización con la nueva experiencia, por lo que la nueva información pasa a ser percibida en forma confusa, como si fuese una masa amorfa, sin contornos precisos. Es preciso dar tiempo para la familiarización, a fin de que el hecho nuevo adquiera formas precisas y de modo que, inmediatamente pueda ser mentalmente reducido a esquemas esenciales y que permitan su manejo en forma cómoda.

De ahí la importancia de una conveniente presentación de la nueva materia y, asimismo, de una consecuente elaboración por parte del alumno, para que haya posibilidad de vivencia o de familiarización, visión interna de la misma y conveniente fijación de sus elementos esenciales.

Esta visión interna es sumamente importante para el aprendizaje de todas las disciplinas. En el caso de la matemática, se asimile la sumas, restas etc. por ejemplo, si esta visión no se verifica es casi imposible resolver problemas.

El comportamiento humano se modifica por dos razones: por maduración o por aprendizaje. Dicho en forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez, como por ejemplo: hablar, andar, abstraer, etc. Hay otras formas que, en su aplastante y abrumadora mayoría, dependen de la madurez y del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor, etc. Se puede decir, asimismo que para efectuar cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez orgánica y mental, cuando no orgánico-mental conjuntamente.

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

EDAD. Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzada en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió su plasticidad, haciendo posible cualquier aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y atención, empero son iguales para todas las edades. De los 7 a los 11, y de los 15 a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva es decir, serían éstos los periodos de mayor capacidad del aprendizaje.

CONDICIONES FISIOLÓGICAS. El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no estuviese en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y de dolencias o enfermedades.

CONDICIONES PSICOLÓGICAS. La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la atención depende en alto grado del interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto torna precarios resultados de cualquier estudio. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que puede aprender un individuo; es asimismo, decisiva en lo que concierne a la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas. Cuanto mayor es el nivel mental más penoso se torna el aprendizaje, en especial de naturaleza predominantemente intelectual. El interés es decisivo en el aprendizaje; él provoca la motivación, fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender. Aunque todas las otras condiciones sean favorables, para cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en sí mismo, o está demasiado preocupado por problemas ajenos a la escuela.

ÉXITO. El éxito es imprescindible para el alumno que intenta nuevos aprendizajes. El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir hasta alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje. El éxito es importante en la predisposición del estudiante para encarar los trabajos

escolares. No hay nada más aplastante que un fracaso, principalmente si éste se repite.

En su tesis Torres Alpuche B., (1984) Sobre Bajo Rendimiento Escolar en el CONALEP plantel Chilpancingo explica la importancia del sistema no formal. Se hace referencia a este trabajo porque es uno de los pocos trabajos que han estudiado a alumnos de CONALEP, además presenta los estudios más recientes y relativos a esta población.

La educación informal se refiere a todas aquellas acciones que el individuo recibe fuera de la escuela: la familia, los medios de comunicación, amigos y compañeros de trabajo, la iglesia y los partidos políticos.

LA FAMILIA. Constituye junto a la escuela la más importante agencia de socialización, no sólo en la etapa vital primera, sino a lo largo de toda la adolescencia y aún después, desde que en ella se aprenden los principales roles y sus correspondientes expectativas. Sin embargo, la familia tampoco constituye un ente abstracto que imparta idéntica educación en todos los casos.

Tomando en cuenta lo expuesto por Torres, en esta investigación se estima conveniente su importancia porque en la población aquí estudiada proceden de familias tradicionales, se deduce por ser en su mayoría residentes de Cd. Netzahualcoyotl que son familias provenientes de varios estados del sur del país.

"Las profundas diferencias entre las familias responden a la estructura de clases del país, y es de acuerdo a la pertenencia o adscripción de éstas que puede analizarse el papel educativo de la familia, ya que las diferencias son transmitidas a los niños, quienes llegan a la escuela consagra, valorando positivamente - en forma de rendimiento escolar y aceptación social- lo que pertenece a la clase alta y negativamente lo que pertenece a los obreros y campesinos". (Pág. 11).

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Indudablemente a través de la televisión, la radio, periódicos, revistas, música, cine, teatro, Internet , videos, la publicidad se utiliza, sobre toda en las zonas urbanas, como un medio educativo de gran importancia. Es necesario constatar que la influencia de estos medios de comunicación es muy variada y responde a la estructura de dominación interna.

AMIGOS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO. " La vida social dentro de lo cual se produce la formalidad educativa, además de la familia, incluye a los amigos y compañeros, siendo estos elementos de gran importancia en el aprendizaje de pautas que guían con frecuencia su conducta afectiva y su comportamiento sexual. Con ellos se vive y se aprende viviendo, y se aprende lo que se hace más que lo que se oye". (pág. 11).

LA IGLESIA Y LOS PARTIDOS POLITICOS. Estos son una importante fuente de educación informal, que de ellos se aprende a incorporar valores considerados esenciales para "la sociedad".

Al igual que dentro del sistema educativo formal, la clave para entender el papel de la educación informal, es también el contenido. Es necesario señalar sin embargo, que en la educación informal el núcleo ideológico-cultural es mucho más importante que el núcleo instrumental. Así a través de los medios masivos de comunicación se distingue con toda claridad, la formación de hábitos para el consumo de mercancías producidas dentro de la lógica capitalista. Los programas tanto de radio como de televisión, llevan el sello de los valores principales que la clase dominante impone como valores de la "sociedad".

Los contenidos que la educación informal transmite no tienen en cada una de sus agencias la misma intensidad ni el mismo carácter, no existe entre ellos una unidad perfecta y tienen contradicciones evidentes como sucede en todo fenómeno social, pero no cabe duda que ejercen una influencia considerable en el sujeto que las recibe y las proyecta en su grupo social.

Partiendo de lo descrito por Torres se tomo en cuenta en el cuestionario para determinar si había una influencia de estos factores en relación al rendimiento escolar.

"En la escuela se enseña el debe ser, lo que socialmente se acepta y se presentan los modelos ideales de vida que los educandos deben seguir: La familia cumple también esta función. Mientras con los amigos, la radio y la televisión, los periódicos y la vida diaria, se aprende a ser. Este debe ser y este ser no son lo mismo ni pueden confundirse. Y la vida del educando marcha entre estos dos polos principales. (pág. 11-12).

A través de la revisión de los autores mencionados podemos concluir que en el proceso de aprendizaje se conjugan la Psicología cognitiva, la teoría neurológica, el entorno ambiental, la alimentación, la edad, las condiciones fisiológicas, así como la influencia de la familia, de los medios de comunicación y los amigos. Y para que este proceso tenga éxito debería ser importante y prioritario para los docentes.

MOTIVACION.

La motivación es importante dentro del proceso de aprendizaje si esta no existiera no se daría el aprendizaje.

Para poder analizar el concepto de motivación a continuación la definiremos según el Diccionario de Psicología (1984). (Diccionario de Psicología, Howard C. Warre, trad. Imaz A. Alatorre y L Alaminos, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1984, Pag.232).

MOTIVAR. Servir de incentivo o suministrar el incentivo de un acto. (pág. 232).

MOTIVO. Experiencia consciente o estado subconsciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada. (pág. 232).

MOTIVACIÓN. Razones que explicaría el acto de un individuo. (pág. 232)

Sintetizando se diría que este concepto es un proceso que explica los actos o comportamiento de un individuo en una situación determinada.

Nerici (1973), trata el tema con mayor precisión y brevedad.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas del individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos distintos en distintas personas, así como puede provocar comportamientos diferentes en la misma persona, pero en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar por gravitación del propio aprendizaje se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad biosocial. Se Puede, entonces, hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominen los aspectos biológico y social.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando así, comportamientos futuros. Mejor dicho: el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

Según Nerici, en toda situación motivadora pueden encontrarse dos factores:

- A) Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.
- B) Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, mas se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo.

La motivación, en el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

Se crea una situación de necesidad (motivación), estableciéndose, simultáneamente, una tensión.

Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer la necesidad.

Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.

"Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas". (pág. 194).

Como se menciona anteriormente los motivos son fundamentales en el proceso de la motivación y hablaremos de su importancia.

MOTIVOS DOMINANTES.

Resulta difícil determinar los motivos dominantes del comportamiento humano, toda vez que las opiniones al respecto son muy diversas entre quienes estudian el problema. Serán expuestas las ideas de Nerici que se consideran interesantes.

MASLOW, citado por Nerici, ofrece la siguiente jerarquía en los motivos del comportamiento humano.

- 1) Nivel de las necesidades biológicas.
- 2) Nivel de las necesidades de seguridad física.
- 3) Nivel de las necesidades de amor (sexo y afecto)
- 4) Nivel de las necesidades de autoestima y respeto.
- 5) Nivel de las necesidades de autorrealización (aprobación social).

Así, el comportamiento es dictado por una serie de motivos resultantes de necesidades de diversos niveles, que van desde lo biológico hasta lo psicológico y social. (pág.198-199).

PRESCOTT, citado por Nerici, dice que tres categorías de necesidades conducen el comportamiento de una manera jerárquica y son las:

Necesidades fisiológicas: están originadas en la estructura del organismo y su mantenimiento; beber, respirar, comer, reproducirse, protegerse de los estímulos desagradables para el cuerpo, etc.

Necesidades sociales o de status: provienen de las tentativas del individuo de establecerse entre sus compañeros; aprobación, simpatía, seguridad, aventura, afiliación a grupos, éxito, dominación, etc.

Necesidades integrativas o relativas al ego: son las que se originan a través de los contactos y experiencias del individuo en su ambiente, filosofía de la vida, jerarquía de valores, religión. (pág. 199).

AGUSTIN GEMELLI, citado por Nerici, clasifico los motivos propulsores de la conducta en dos grupos:

Motivos inferiores; de carácter afectivo, venidos de la profundidad del yo, ligados a exigencias biológicas y con predominio de la infancia.

Motivos superiores; provenientes de la superestructura del "yo consciente" estos motivos procuran dar dirección y unidad a la personalidad y son orientados hacia valores. Estos motivos comienzan a predominar de la adolescencia en adelante. (pág. 200).

FUENTES DE MOTIVACION.

En el mismo sentido Nerici, las fuentes de motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan algún motivo o actitudes favorables para ciertas actividades, porque aguzan sus necesidades, que ayudan a dar el proceso de aprendizaje con éxito.

Las principales fuentes son :

- 1) Necesidades del individuo, que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.
- 2) Curiosidad natural del ser humano.
- 3) Vida social, acontecimientos de la actualidad.
- 4) Ambiente escolar adecuado.
- 5) Actividad lúdica (relativo al juego).
- 6) Personalidad del profesor.
- 7) Aprobación social.
- 8) Competición.
- 9) Deseo de evitar fracasos y puniciones.
- 10) Necesidades económicas.
- 11) Necesidades de conocimiento.
- 12) Afán por distinguirse.
- 13) Deseo de ser eficiente.
- 14) Tendencia a la experimentación.
- 15) Aspiraciones. (pág. 203).

Esto hay que tomarlo en cuenta en el ámbito de la educación y con el proceso del aprendizaje, se manifiesta esta importancia al investigar algunas de estas fuentes en el cuestionario aplicado en esta investigación.

Por lo tanto motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevar a participar activamente a los trabajos escolares. Así motivar es conducir al alumno a que empeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o por reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca en un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Si, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse, de modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que éste se desarrolla en un ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que examina al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste. En la escuela, motivar es - en última instancia- llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a preservar el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Con la exposición anterior sobre la motivación podemos concluir que existe la motivación interna propia de cada individuo, y la externa la social. Se puede decir que el estudiante tenga la predisposición a esforzarse voluntariamente a aprender, a sentirse satisfecho.

CONCLUSION.

En este capítulo, se expusieron los conceptos y teorías que explican el proceso de aprendizaje, la motivación como una conducta determinada para un aprendizaje satisfactorio, con el fin de conocer como se va dando este proceso en el individuo para comprender e intervenir en el mismo cuando éste no sea satisfactorio.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

INTRODUCCION.

Adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, que va de los 13 a los 20 años.

Los adolescentes deben manejar las exigencias y expectativas conflictivas propias de su edad, de la familia, de los amigos y de la comunidad; desarrollar conclusiones con respecto a sus cambios propios de esta etapa; establecer independencia y moldearse una identidad para la edad adulta.

¿QUÉ, ES EL ADOLESCENTE?

"Pubertad y adolescencia son los términos que se aplican a un mismo período de vida aquella que va de los 12 ó 13 años a los 18 o 20. El término "pubertad" se refiere más bien a los cambios somato-orgánico-fisiológicos que confronta el sujeto en ese momento de su vida; y la palabra "adolescencia" se refiere al conjunto de fenómenos psicológico-afectivo emocionales por lo que va a pasar el individuo como consecuencia natural de sus cambios orgánicos o puberales. (Ortiz, pág. 23):

Ortiz de los Ríos (1970), afirma que la adolescencia es un producto de la cultura, de los cambios somato-orgánico y fisiológicos, un ansia de llegar a ser, un ritmo lento que para hasta adquirir solidez en el pensar, tolerancia y comprensión en el sentir y firmeza en el actuar. Pero los cambios acentúan una crisis, provocan muchas veces como resultado de su inadaptación a una sociedad cada vez más compleja y de organización social cada vez más estrecha para encontrar los medios adecuados a su debido desenvolvimiento. Indudablemente que hay verdad en estas afirmaciones, ha sido preocupación constante de los pueblos no pasar por alto la importancia de esta edad. La etapa adolescencia siempre ha sido revestida de solemnidad en el momento en que esta de inicia, o en un plazo convencional de su desarrollo por los conglomerados humanos de todos los tiempos. Es la iniciación de la aceptación social de un nuevo miembro que vendrá a sumar su esfuerzo a la producción colectiva, al progreso de la especie.

Los aztecas en sus instituciones como el Calmecac y el Telpuchcalli; los mayas con su ceremonia de iniciación llamada Kaput-Zihil (segundo nacimiento); las brillantes ceremonias de aceptación entre los Incas; el "febiatus" y la "toga virilis" entre los antiguos romanos; el gimnasio, verdadera escuela de los adolescentes entre los griegos; y en la actualidad nuestras ceremonias cívico-religiosas y sociales de los quince años y la conscripción militar, exponen claramente la gran importancia que, a través del tiempo, se la ha dado siempre a esta etapa de la vida. (pág. 24).

Esta época de la adolescencia es tipificada por sus grandes crisis, tanto orgánicas como psicológicas y de comportamiento familiar y social. Algunos autores, afirman

que no todos los jóvenes necesariamente pasan por esta etapa entre tempestades de tensión nerviosa y comportamiento, acentuada por la incomprensión; es decir: que es muy probable si una persona tuvo un hogar equilibrado y una atención eficiente en su desenvolvimiento natural a través del jardín de niños y la escuela primaria, si se le dirigió con afecto y comprensión, respetando siempre líneas del desarrollo de su personalidad, el sujeto pasará por estos momentos trascendentes de su vida, sin ostensibles desajustes de comportamiento, y más que una etapa de crisis, lo será de ajustes a nuevas situaciones y patrones de comportamiento, como un aprendizaje más que afirmen sus potencialidades orgánicas, psicológicas, emocionales y sociales que están surgiendo, unas dentro de él y originadas en estas, otras fuera de su persona, pero todas estrechamente vinculadas a su ser, que comienza a definirse como personalidad, al adquirir ya los rasgos definitivos, tanto de su físico como los de su nuevo comportamiento. Para la mejor comprensión de esta etapa de la vida, la adolescencia, se considerará dividida, aunque artificialmente y sólo por necesidad expositiva, en tres etapas:

PREADOLESCENCIA: Momento de la vida que va de los doce a los quince años más o menos.

ADOLESCENCIA: Se ubica de los quince a los dieciocho,

POST-ADOLESCENCIA: Lapso de afirmación o maduración, que va de los dieciocho a los veintiún años, tomando en cuenta que la joven se adelanta al varón, por lo regular, dos o tres años, madurando más o menos este mismo tiempo antes que el joven.

Lo puberal rompe la estructura morfológica del hasta hoy niño. Una serie de cambios, unos visibles y otros no, van a hacer acto de presencia en el sujeto.

La adolescencia es una edad de transición. Este lapso de la vida es de gran importancia, debido a los incontables problemas que presenta. Después de un largo período de comportamiento relativamente estable, el niño se torna súbitamente falto de equilibrio, inestable, y sus reacciones son imprevistas a medida que entra en la adolescencia. Edad en que resulta no fácil convivir con el niño en desarrollo.

El adolescente es tardo, irregular y desconcertante en sus reacciones.

"La autoridad ya no se ejerce sin discusión y hay un despertar de nuevas energías".

A continuación se expone la teoría de Piaget de su libro ¿??? en relación de aprendizaje y adolescencia.

EL PENSAMIENTO Y SUS OPERACIONES.

"El adolescente es un individuo que construye sistemas y "teorías".

Su interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipan, con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo y a menudo quiméricas. Lo que más sorprende es su facilidad para elaborar teorías abstractas. Hay algunos que escriben: que crean filosofía, una plática, una estética o lo que se quiera. Otros escriben pero no hablan. La mayoría incluso no hablan mucho de sus producciones personales y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto. Pero todo tienen sistemas y teorías que transforman el mundo de una forma o de otra. (pág. 95).

Ahora bien, la producción de esta nueva forma de pensamiento, por ideas generales y construcciones abstractas, se efectúa en realidad de una manera bastante continua y menos brusca de lo que parece, a partir del pensamiento concreto. Empieza la reflexión libre y desligada de lo real.

"El pensamiento formal es, por lo tanto, "hipotético-deductivo" es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no sólo de una observación real. Sus conclusiones son válidas aún independientemente de su verdad de hecho, y es por ello por lo que esa forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto".(pág. 97).

¿Cuáles son las condiciones de construcción del pensamiento formal?

Ejecutar con el pensamiento unas acciones posibles sobre dichos objetos, sino de "reflexionar" estas operaciones independientemente de los objetos y de reemplazar a éstos por simple proposiciones. Esta "reflexión" es, por consiguiente, como un pensamiento de segundo grado: es pensamiento formal la representación de acciones posibles.(pág. 97).

Sólo después de comenzado el pensamiento formal, la construcción de los sistemas que caracterizan la adolescencia se hace posible: las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y librarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías. La inteligencia formal marca, pues el primer vuelo del pensamiento, es decir la libre actividad de la reflexión espontánea.

LA ESTRUCTURA COGNOSCITIVA Y LA EXPERIENCIA DE LA ADOLESCENCIA.

Nos referimos aquí a las estructuras cognoscitivas nuevas que maduran durante la pubertad, el origen de las experiencias que hacen su primera aparición durante la adolescencia. Las cuales con una condición necesaria y suficiente para que surjan. Aquí pasamos por alto los factores psicodinámicos de la adolescencia para hacer hincapié en la función de la estructura cognoscitiva, lo cual no quiere decir que no sean importantes los factores motivacionales que ya se abordaron.(pág. 85).

Estos conocimientos de la estructura cognoscitiva se la debemos a Piaget. En sus trabajos sobre el pensamiento de los adolescentes. Donde comienza las diferencias del pensamiento de niño a adolescente.

Comienza por tener la **capacidad de realizar acciones de lógica** combinadas y puede abarcar problemas en que operan a la vez muchos factores. Combinar por razonamiento. Por ejemplo: combinaciones de cuatro colores distintos, sabe que puede encontrar 16 combinaciones.

Capacidad para utilizar un sistema de símbolos, un juego de símbolos que representa otros símbolos. Capacidad de simbolizar es más flexible su pensamiento. Las palabras tienen mayor significación porque ahora tienen un doble significado, puede referirse a cosas como a otros símbolos. En este aspecto el pensamiento del adolescente le permite razonar sus propios sentimientos, puede ser introspectivo y reflexionar sobre tendencias de su propia personalidad.

Capacidad para formar ideales o situaciones contrarios a los hechos. El adolescente puede aceptar una premisa contraria a los hechos y seguir con la discusión como si fuera correcta. Posibilidad que abarca lo posible, aparte de actuar, libera el pensamiento y le permite abarcar muchas situaciones problemáticas, lo cual quiere decir que el futuro es una posibilidad tan real como el presente y que puede debe abarcarse.

Capacidad para abarcar la lógica combinatoria y considerar todos los factores posibles para la solución de un problema en una situación dada, es la base en que descansan algunas reacciones características de la adolescencia.

Capacidad de razonar sus pensamientos, de practicar la introspección. Puede evaluarse desde el punto de vista de los demás en cuanto se refiere a su personalidad, inteligencia y apariencia. La falta de naturalidad del adolescente respecto a sí mismo no es más que una manifestación de su nueva capacidad de introspección. Se preocupa por las reacciones de los demás por lo que a él se refiere.

De lo cual se deriva otra consecuencia: el adolescente se vuelve reservado en sus pensamientos. Entiende que ahora son personales y que puede afirmar algo diametralmente opuesto a lo que piensa. Ahora el joven puede concebir ideales de la familia, religión, y la sociedad, y a menudo comparar estos ideales con su propia familia, religión o sociedad, las encuentra deficientes. La rebelión de los adolescentes contra la sociedad adulta se deriva, de esta nueva capacidad para concebir situaciones ideales.

Estas exageraciones de la adolescencia se extinguen paulatinamente a medida que el joven se ve forzado a adaptarse a la realidad de la vida adulta. Cuando empieza a trabajar en algo productivo, reconsidera el mundo de los adultos tanto como sus propias limitaciones y se vuelve más indulgente para con ambos. (Piaget, pág. 87-88).

Esta teoría de Piaget sobre el pensamiento y sus operaciones nos ayuda a comprender los cambios en el adolescente a nivel del pensamiento y la manera de inducirlo a partir de esto a su aprendizaje.

En la siguiente parte hablaremos de la teoría psicoanalítica por Armida Aberastury en su libro *Adolescencia normal*.

ENFOQUE PSICOANALITICO DE LA ADOLESCENCIA NORMAL.

En esta parte, se elaboro un resumen de Armida Aberastury por Mauricio Knobel por ser lo más concreto sobre adolescencia.

"La adolescencia como período de vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro del marco cultural-social en el cual se desarrolla. Así, debemos por una parte considerar la adolescencia como un fenómeno específico dentro de toda la historia del desarrollo humano y, por otra parte, estudiar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social." (pág.36).

No hay duda alguna de que el elemento sociocultural influye en un determinismo específico en las manifestaciones de la adolescencia, pero también tenemos que tener en cuenta que tras esta expresión sociocultural existe un basamento psicobiológico que le da características universales. Pretender que el redespertar de la sexualidad en el nivel de madurez genital no es un fenómeno básico de la adolescencia en nuestro medio, sería como pretender que el proceso mismo de la civilización no acontece en la realidad y que toda circunstancia socioeconómica de desarrollo no ha sucedido y que la civilización no ha ocurrido como un fenómeno que incide directamente sobre la personalidad.

Sherif y Sherif (1965), citado por Aberastury, dice que la adolescencia es un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo y que en las diferentes sociedades este período puede variar como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo. Sin embargo, existe, como base de todo este proceso, una circunstancia especial, que es la característica propia del proceso adolescente en sí, es decir, una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. El problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externa peculiares de cada cultura que lo favorecerán o dificultarán, según las circunstancias.

Normalidad se establece como la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo en una interacción permanente que busca modificar lo displacentero o lo inútil a través del logro de sustituciones para el individuo y la comunidad.

Ana Freud (1958), mencionada por Aberastury, dice este período de la vida debe ser estimada como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. (pág. 41).

Se considera la adolescencia como un proceso y un desarrollo en que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas de acuerdo con lo que conocemos de él. En nuestro medio cultural, nos muestra períodos de excitación emotiva, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez incoordinación, urgencia, desinterés, o apatía, que se suceden o son concomitantes con conflictos afectivos, crisis religiosas en las que puede oscilar del ateísmo anárquico al misticismo fervoroso, intelectualizaciones y postulaciones filosóficas, ascetismo, conductas sexuales dirigidas hacia el heteroerotismo y hasta la homosexualidad ocasional. Todo esto lo que ha llamado "síndrome normal de la adolescencia", (pág. 43). Mismo que desarrollamos con más detalle:

SINDROME NORMAL DE LA ADOLESCENCIA.

Sintetizando las características de la adolescencia, podemos describir la siguiente "sintomatología" que integraría este síndrome: (Knobel, 1994)

- 1) Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- 2) Tendencia grupal.
- 3) Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- 4) Crisis religiosas que pueden ir del ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- 5) Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere la característica del pensamiento primario.
- 6) Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- 7) Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.
- 8) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.
- 9) Una separación progresiva de los padres.
- 10) Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo. (pág. 44).

BÚSQUEDA DEL SÍ MISMO Y DE LA IDENTIDAD.

En este periodo el niño entra en la adolescencia con dificultades, conflictos e incertidumbres que se magnifican en este momento vital, para salir luego a la madurez estabilizada con determinado carácter y personalidad adultos. Se logra lo que Erickson (1956), ha definido como una identidad yoica una identidad personal, lo que Nixon (1961), ha denominado la autocognición. Según este último autor, la autocognición es un fenómeno esencialmente biológico y se relaciona con el concepto de "sí mismo" (self) o sea, el símbolo que cada uno posee de su propio organismo. Entiendo que esto se produce en realidad en todas las etapas de desarrollo y que adquiere especiales características en la adolescencia. La idea de sí mismo o del "self" implica algo mucho más amplio en todas las etapas del desarrollo. Es el conocimiento de la individualidad biológica y social, del ser psicofísico en su mundo circundante que tiene características especiales en cada

edad evolutiva. La consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento de sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida. El concepto del "self " como entidad psicológica, se une al conocimiento del sustrato físico y biológico de la personalidad. El cuerpo y el esquema corporal son dos variables íntimamente interrelacionadas que no deben desconocerse en la ecuación del proceso de definición de sí mismo y de la identidad.

Debemos considerar la situación cambiante que significa la adolescencia obliga a reestructuraciones permanentes externas e internas que son vividas como intrusiones dentro del equilibrio logrado en la infancia y que obligan al adolescente, en el proceso para lograr su identidad, a tratar de refugiarse férreamente en su pasado mientras trata también de proyectarse intensamente en el futuro.(pág. 55).

La búsqueda incesante de saber qué identidad adulta se a constituir es angustiante, y las fuerzas necesarias para superar estos microduelos y los duelos aún mayores de la vida diaria, se obtienen las primeras figuras introyectadas que forman la base del yo y del superyo, de este mundo interno del ser. La integración del yo se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Un buen mundo interno surge de una relación satisfactoria con los padres internalizados y de la capacidad creadora que ellos permiten, como lo señala Aberastury (1959), que ese mundo interno, que posibilita una buena conexión interior, una huida defensiva en la cual el adolescente "mantiene y refuerza su relación con los objetos internos y elude los externos", es el que facilita un buen reajuste emocional y el establecimiento de la identidad adolescente.(pág. 57).

Cabe señalar que la identidad adolescente es la que se caracteriza por el cambio de relación del individuo, básicamente con sus padres. Se refiere a la relación con los padres externos reales y a la relación con las figuras parentales internalizadas. Por supuesto, la separación de éstos comienza desde el nacimiento, pero es durante la adolescencia cuando los seres humanos, como dicen Gallagher y Harris (1966), "quieren desesperadamente ser ellos mismos" . Como estos mismos autores señalan, "luchar por alcanzar la madurez no es lo mismo que ser maduro". En la adolescencia el individuo da un nuevo paso para estructurarse en la preparación para la adultez.(pág. 58).

La presencia externa, concreta, de los padres empieza a hacerse innecesaria. Ahora la separación de éstos no sólo es posible, sino ya necesaria. Las figuras parentales están internalizadas, incorporadas a la personalidad del sujeto, y éste puede iniciar su proceso de individuación.(pág. 58).

LA TENDENCIA GRUPAL.

Se ha comentado que en su búsqueda de la identidad adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente. Hay un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el

proceso es tan intenso que la separación del grupo parece casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de coetáneos que al grupo familiar. No puede apartarse de la "barra" ni de sus caprichos o modas. Por eso se inclinan a los dictados del grupo, en cuanto a modas, vestimenta, costumbres, preferencias de distinto tipo, etcétera.

En otro nivel, las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras parentales y una manera activa de determinar una identidad distinta de la del medio familiar. En el grupo el individuo adolescente encuentra un reforzamiento muy necesario para los aspectos cambiantes del yo que se producen en este período de la vida.

De esta manera, el fenómeno grupal adquiere una importancia transcendental que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. El grupo resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo, pero con características que difieren de las infantiles.

Durante este período de la vida el individuo sufre un fracaso de personificación, producto de la necesidad de dejar rápidamente los atributos infantiles y asumir una cantidad de obligaciones y responsabilidades para las cuales aún no está preparado, recurre al grupo como un refuerzo para su identidad. Se ve también que una de las luchas más despiadadas es la que se lleva a cabo en defensa de la independencia en un momento en que los padres desempeñan todavía un papel muy activo en la vida del individuo. Por eso es que en el fenómeno grupal el adolescente busca un líder al cual someterse, o si no, se erige él en líder para ejercer el poder del padre o de la madre. (pág. 60-61).

NECESIDAD DE INTELECTUALIZAR Y FANTASEAR.

La necesidad de intelectualizar y fantasear se da como una de las formas típicas del pensamiento del adolescente.

La necesidad que la realidad impone de renunciar al cuerpo, el rol y a los padres de la infancia, enfrenta al adolescente con una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Esto obliga también al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. Las elucubraciones de las fantasías conscientes - fantasear- y el intelectualizar, sirven como mecanismos defensivos frente a estas situaciones de pérdida tan dolorosas.

La intelectualización y el ascetismo han sido señalados por Anna Freud (1969), como manifestaciones defensivas típicas de la adolescencia.

Esta autora nos muestra que la función del ascetismo es mantener al ello dentro de ciertos límites por medio de prohibiciones, y la función de la intelectualización consistiría en ligar los fenómenos instintivos con contenidos ideativos y hacerlos así accesibles a la conciencia y fáciles de controlar.

Sólo teniendo una relación adecuada con objetos internos buenos y también con experiencias externas no demasiado negativas, se puede llegar a cristalizar una personalidad satisfactoria.

Tal huida en el mundo interior permite, según esta autora, una especie de reajuste emocional, un autismo positivo en el que se da un "incremento de la intelectualización" que lleva a la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales, que no pocas veces implican un formularse un plan de vida distinto al que se tenía hasta ese momento y que también permite la teorización acerca de grandes reformas que pueden ocurrir en el mundo exterior. Este mundo exterior se va diferenciando cada vez más del mundo interno y por lo tanto sirve también para defenderse de los cambios incontrolables de este último y del propio cuerpo. Surgen entonces las grandes teorías filosóficas, los movimientos políticos, las ideas de salvar a la humanidad, etcétera. También es entonces cuando el adolescente comienza a escribir versos, novelas, cuentos y se dedica a actividades literarias, artísticas, etcétera.

Es preciso destacar que ésta es una explicación de ciertas manifestaciones culturales y políticas que se dan muy habitualmente en la gran mayoría de los adolescentes. (pág. 63-65).

LAS CRISIS RELIGIOSAS.

En cuanto a la religiosidad, fenomenológicamente se observa que el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas. Por supuesto, entre ellos hay una gran variedad de posiciones religiosas y cambios muy frecuentes. Es común observar que un mismo adolescente pasa incluso por períodos de un ateísmo absoluto. Esto concuerda con toda la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno.

Charlotte Buhler (1950), ha dicho que el adolescente "quiere dudar, cavilar, quiere buscar, no decidirse ", y cuando entra en esta edad difícil se pregunta quién es, qué es, para luego intentar una respuesta más o menos adecuada a esta pregunta, interrogarse acerca de qué hacer con él, con lo que él supone que es ". La preocupación metafísica emerge entonces con gran intensidad, y las frecuentes crisis religiosas no son un mero reflejo caprichoso del místico, como a veces suele aparecer a los ojos de los adultos, sino intentos de solución de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal. Además comienza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos.

Esto nos explica cómo el adolescente puede llegar a tener tanta necesidad de hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles. La figura de una divinidad, de cualquier tipo de religión, puede representar para él una salida mágica de este tipo. Si las situaciones de frustración son muy intensas y las vivencias de pérdida sumamente penosas, por carencia de buenas relaciones en virtud de las características de las imágenes parentales perseguidoras internalizadas el refugiarse en una actitud nihilista, como una aparente culminación de un proceso de ateísmo reivindicatorio, puede también ser una actitud compensadora y defensiva. (pág. 66-67).

LA DESUBICACION TEMPORAL.

Desde el punto de vista de la conducta observable es posible decir que el adolescente vive con cierta desubicación temporal; convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. En cuanto a su expresión de conducta el adolescente parecería vivir en proceso primario con respecto a lo temporal. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales. (pág. 68).

A las dificultades del adolescente para diferenciar externo-interno, adulto-infantil, etc., debe agregar la dificultad para distinguir presente-pasado-futuro. Se puede unir " el pasado y el futuro en un devorar presente", presente que tiene características no discriminadas y que por lo tanto implicaría una temporalidad diferente (pág. 71).

Como defensas el adolescente especializa el tiempo, para poder "manejarlo" viviendo su relación con el mismo como un objeto. Con este tiempo-espacio-objeto puede manejarse en forma fóbica u obsesiva. Esto está relacionado con el sentimiento de soledad tan típico de los adolescentes, que presentan esos períodos en que se encierran en sus cuartos, se aíslan y retraen. Estos momentos de soledad suelen ser necesarios para que "afuera" pueda quedar el tiempo pasado, el futuro y el presente, convertidos así en objetos manejables. La verdadera capacidad de estar solo es un signo de madurez, que sólo se logra después de estas experiencias de soledad a veces angustiantes de la adolescencia.

Mientras esto ocurre, la noción temporal del adolescente es de características fundamentalmente corporales o rítmicas, o sea, basadas en el tiempo de comer, el de defecar, el de dormir, el de estudiar, etcétera. Ese es el que denominó tiempo vivencial o experiencial.

A medida que se van elaborando los duelos típicos de la adolescencia, la dimensión temporal adquiere otras características. Aquí es cuando surge la conceptualización del tiempo, que implica la noción discriminada de pasado, presente y futuro, con la aceptación de la muerte de los padres y la pérdida definitiva de su vínculo con ellos, y la propia muerte.

Los primeros intentos discriminativos temporales se efectúan a nivel corporal; por ejemplo, el adolescente afirma, refiriéndose a su pasado: "cuando era chico", refiriéndose a su futuro: "cuando sea grande"; ("hice", "podré hacer").

Cuando éste puede reconocer un pasado y formular proyectos de futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia. (pág. 72-74).

LA EVOLUCION SEXUAL DESDE EL AUTOEROTISMO HASTA LA HETEROSEXUALIDAD.

El enamoramiento apasionado es también fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal adolescente. El primer episodio de enamoramiento ocurre en la adolescencia temprana y suele ser de gran intensidad. Aparece ahí el llamado "amor a primera vista" que no sólo puede ser

correspondido, sino que incluso puede ser totalmente ignorado por la parte amada de la pareja, como ocurre cuando ese ser amado es una figura idealizada, un actor de cine, una estrella del deporte, etcétera, que tiene en realidad las características de un claro sustituto parental al que el adolescente se vincula con fantasías edípicas.(pág. 75).

Freud (1948),citado por Aberatury, estableció la importancia de los cambios puberales para la reinstalación fáctica de la capacidad genital del sujeto. Señaló, además, que los cambios biológicos de la pubertad son los que imponen la madurez sexual al individuo intensificándose entonces todos los procesos psicobiológicos que se viven en esa edad.(pág. 76).

Son entonces las fantasías de penetrar o de ser penetrada el modelo de vínculo que se va a mantener durante toda la vida ulterior del sujeto, como expresión de lo masculino y lo femenino.(pág. 77).

Vemos, en la adolescencia, donde la posible instrumentación de la genitalidad, con significados adultos, reagudiza la fantasía y experiencia pasada hasta ese entonces. Así podemos ver el fenómeno de la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad (masturbación primero, como fase genital previa; actividad lúdica que lleva al aprendizaje -que es el aprendizaje lúdico del otro sexo a través del toqueo, bailes, juegos, deportes -, lo que constituye también una forma de exploración).

Cabe también aquí el problema de la curiosidad sexual, expresada en el interés por las revistas pornográficas, tan frecuentes entre los adolescentes. El exhibicionismo y el voyerismo se manifiestan en la vestimenta, el cabello, el tipo de bailes, etcétera.(pág. 78).

ACTITUD SOCIAL REIVINDICATORIA.

No todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo, como una unidad aislada en un mundo que no existiera. No hay duda alguna de que la constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes.

Sería sin duda una grave sobresimplificación del problema de la adolescencia, el atribuir todas las características del adolescente a su cambio psicobiológico, como si en realidad todo esto no estuviese ocurriendo en un ámbito social. Las primeras identificaciones son las que se hacen con las figuras parentales, pero no hay duda alguna de que el medio en que se vive determina nuevas posibilidades de identificación, futuras aceptaciones de identificaciones parciales e incorporación de una gran cantidad de pautas socioculturales y económicas que no es posible minimizar. La ulterior aceptación de la identidad está forzosamente determinada por un condicionamiento entre individuo y medio que es preciso reconocer.

La sociedad, aún manejada de diferente manera y con distintos criterios socioeconómicos, impone restricciones a la vida del adolescente. El adolescente, con su pujanza, con su actividad, con la fuerza reestructuradora de su personalidad, trata de modificar la sociedad, que por otra parte, está viviendo constantemente modificaciones intensas.(Idem, pág. 92).

La juventud revolucionaria del mundo, y la nuestra en especial, tiene en sí el sentimiento místico de la necesidad del cambio social. Lo que puede explicarse

como el manejo omnipotente del mundo que necesita lucubrar el adolescente como compensación, encuentra en la realidad social frustrante una imagen espectacular de su superyo cruel y restrictivo. Las partes sanas de su yo ponen al servicio de su ideal que permite modificar estas estructuras sociales colectivas y surgen así grandes movimientos de contenido valioso y noble para el futuro de la humanidad. El peligro reside en que mediante el mismo mecanismo se puede canalizar a ciertos jóvenes hacia empresas y aventuras destructivas, perniciosas y patológicamente reivindicatorias. Es decir, las actitudes reivindicatorias y de reforma social del adolescente pueden ser la cristalización de la acción de lo que ha ocurrido ya en el pensamiento. Las intelectualizaciones, fantasías conscientes, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal, hacen que se transformen en pensamiento activo, en verdadera acción social, política, cultural, esta elaboración del proceso de la adolescencia que considero tan fundamental en todo el desarrollo evolutivo del individuo.

Frente al adolescente individual, es necesario olvidar que gran parte de la oposición que se vive por parte de los padres, es trasladada al campo social. Además, gran parte de la frustración que significa hacer el duelo por los padres de la infancia, se proyecta en el mundo externo. De esta manera el adolescente siente que no es él quien cambia, quien abandona su cuerpo y su rol infantil, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres infantiles que tienen con él actitudes de cuidado y protección ilimitados. Descarga entonces contra ellos su odio y su envidia y desarrolla actitudes destructivas. Si puede elaborar bien los duelos correspondientes y reconocer la sensación de fracaso, podrá introducirse en el mundo de los adultos con ideas reconstructivas, modificadoras en un sentido positivo de la realidad social y tendientes a que cuando ejerza su identidad adulta pueda encontrarse en un mundo realmente mejor. (pág. 94-95).

CONTRADICCIONES SUCESIVAS EN TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA, DOMINADA POR LA ACCION, QUE CONSTITUYE LA FORMA DE EXPRESION CONCEPTUAL MAS TIPICA DE ESTE PERIODO DE VIDA.

La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado.

El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces la intenta y la busca.

Spiegel (1961), citado por Aberatury, ha hablado de la personalidad del adolescente describiéndola como "esponjosa". Por supuesto es una personalidad permeable, que recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, es una personalidad en la que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes.

Esto hace que no pueda haber una línea de conducta determinada, que ya indicaría una alteración de la personalidad del adolescente. Por eso es que hablamos de una "normal anormalidad", de una inestabilidad permanente de los adolescentes. Sólo el adolescente mentalmente enfermo podrá mostrar rigidez en la conducta. (pág. 96).

SEPARACION PROGRESIVA DE LOS PADRES.

Uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente es el duelo por los padres de la infancia. Por lo tanto, una de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, es la de ir separándose de los padres, lo que está favorecido por el determinismo que los cambios biológicos imponen en ese momento cronológico del individuo. (Idem, pág. 97).

La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto. (Idem, pág. 99).

CONSTANTES FLUCTUACIONES DEL HUMOR Y DE ESTADO DE ANIMO.

La intensidad y frecuencia de los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo ya que se ve de pronto sumergido en las desesperanzas más profundas o, cuando elabora y supera los duelos, puede proyectarse en una elación que muchas veces suele ser desmedida. (pág. 100-101):

Se ha descrito aquí el síndrome de la adolescencia normal. Se trata por supuesto de una presentación esquemática de un proceso fenomenológico que permite apreciar la expresión conductual y determinar las características de la identidad y del proceso adolescente. Los fenómenos subyacentes, de carácter dinámico, se interpretan como el motor que determina este tipo de expresión de conducta.

Solamente si el mundo adulto lo comprende adecuadamente y facilita su tarea evolutiva, el adolescente podrá desempeñarse correcta y satisfactoriamente, gozar de su identidad, de todas sus situaciones, aún de las que aparentemente tienen raíces patológicas, para elaborar una personalidad más sana y feliz.

De lo contrario, siempre se proyectará en el adolescente las ansiedades y la patología del adulto y se producirá un colapso o crisis de enfrentamiento generacional, que dificulta el proceso evolutivo y no permite el goce real de la personalidad. (pág. 102-103).

La anterior exposición de Aberatuty sobre la adolescencia normal nos permite entender el proceso de desarrollo y transición hacia la edad adulta, explicándonos brevemente su conductas típicas y su identidad. A través de esto podremos determinar la influencia que tienen los amigos, la familia, los grupos deportivos, sociales o religiosos en su proceso del aprendizaje.

IMPLICACIONES EN RELACION AL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En esta sección se va especificando las situaciones concretas por las que pasan los adolescentes en el ámbito escolar y saber algunas de las causas por las cuales no hay éxito en el proceso de aprendizaje.

En la revisión bibliográfica se encontró que varios autores mencionan que los conflictos familiares del adolescentes son germen de disturbios en relación con el proceso de aprendizaje.

Puede originar problemas de conducta en la escuela, así como afectar el propio rendimiento intelectual del educando, cuya atención pasa a estar absorbida por aquellos conflictos. O decir más bien que una situación conflictiva no es emocionalmente la más propicia para el estudio, por las previsibles manifestaciones de angustia y depresión.

Así el profesor debe estar atento a las oscilaciones en cuanto a conducta y rendimiento de sus alumnos, e indagar el estado de las relaciones familiares.

En nuestra cultura, las relaciones entre los adolescentes y el mundo de los adultos estarán mediadas por dos instituciones: la familia y la escuela. Sólo a través de la familia y la escuela entra el adolescente en un trato continuo con personas adultas.

En la escuela es un ámbito que puede proveer al adolescente de contactos frecuentes y organizados con adultos de ambos sexos, lo que -como educadores que son- pueden aportar una serie de experiencia y criterios que, a través de una variedad de vías prácticas, contribuyen a favor del proceso de maduración. (pág. 74-75).

La escuela puede cooperar en forma importante a una sana emancipación del hogar sin entrar en choques con la familia. Por ejemplo, a través de la escuela se pueden fomentar una serie de actividades sociales que son aceptadas familiarmente, pero que no están bajo la supervisión paterna o materna. Los deportes, los viajes educativos, las visitas a lugares de interés incluso la organización de grupos culturales, artísticos o literarios, o de grupos para desarrollar tareas comunitarias o recreativas. Mediante su puesta en práctica, es posible mostrar distintas realidades del mundo adulto de manera más amplia que en los estrechos límites del hogar.

La escuela también puede tener un lugar clave en una serie de experiencias que el adolescente puede llevar a cabo por sí mismo. Por ejemplo, el tomar responsabilidades en las cooperativas escolares, organizar eventos de todo tipo, decidir acerca de la distribución horaria de sus tareas cotidianas. En suma experiencias que lo aproximan a valoraciones más maduras. La escuela no puede caer en el error de tratar al adolescente como si aún fuera un niño. Comprenderlo como un ser que transita hacia la adquisición de una personalidad independiente y actuar planificadamente a partir de esa comprensión. (pág. 76).

ADOLESCENCIA Y ESCOLARIDAD.

Las circunstancias de la vida emocional del adolescente tienen importante influencia en la relación de éste con la escuela. La vida sentimental, habitualmente fracasa en la adolescencia, es una causa frecuente de disturbios en el rendimiento escolar las contradicciones que suelen suscitarse entre profesores y padres son otras.

Es posible continuar contemplando problemas que oscurecen la relación afectiva de los adolescentes con el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante ellos la benevolencia de los profesores puede ayudar a compensar en cierta medida las carencias familiares (carencias que pueden ser tanto económicas como emocionales), y aún dar al adolescente fuerzas para aceptarlas: desaparición de algunos de los padres, nuevo matrimonio de los mismos, etc. Cabe recordar también que interminables rencillas, divorcio, inestabilidad familiar, son pan frecuente en la vida de numerosas muchachas y muchachos. Y todo esto se hace presente en el rendimiento escolar de cada uno. Y es preciso comprender lo anterior, puesto que ante la indiferencia de los profesores tales factores ayudan a que el adolescente opte tajantemente por su grupo de pares, sus amigos, sus cuates. Surge así entre los alumnos, cuando tales circunstancias adversas se conjugan tanto familiar como social y escolarmente, una alternativa: retraerse ante la enseñanza, no comprometerse con la misma, refugiarse en su grupo, rehuir la escuela y también a los profesores. (pág. 107).

CONCLUSION.

En el presente capítulo se han explicado las diferentes teorías y enfoques respecto a la adolescencia y su relación con el proceso de aprendizaje; que incluyen los aspectos culturales, cognoscitivos, psicoanalíticos, escolares y sociales, con el fin de conocer la etapa de transición que esta afectando al individuo y poder canalizarlo adecuadamente.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo nos referiremos a los estudios realizados por otros investigadores sobre rendimiento escolar; aunque la mayoría tratan de estudios realizados en forma general y con alumnos de enseñanza media en otros sistemas no específicamente de CONALEP.

De ahí la importancia y principal motivación de este estudio porque la mayoría de los alumnos del CONALEP no escogieron ese sistema para estudiar, a veces es impuesto por los padres por tener al alcance una carrera técnica y oportunidad de ganar dinero a corto plazo. Otra razón, es porque fueron rechazados en otros sistemas o no alcanzaron lugar.

Se hablara sobre el concepto de rendimiento escolar, su relación con otros factores sociales, familiares e individuales.

El nivel de rendimiento escolar alcanzado por alguien, probablemente representa el resultado exclusivo del mérito personal, signo de la combinación de su esfuerzo e inteligencia. Sin embargo, son muchas ya las investigaciones que han mostrado que el rendimiento escolar está condicionado por un buen número de otros factores además de lo que puede atribuirse al mérito estrictamente individual.

Se entiende por rendimiento escolar el grado de conocimientos a través de la escuela, la sociedad reconoce que posee un individuo de un determinado nivel educativo. La expresión institucional de ese grado cognoscitivo está en la calificación escolar, asignada al alumno por el profesor. Por todos es bien conocido que, en las escuelas las diferencias de rendimiento entre los alumnos son expresadas en términos de una escala, la mayoría de veces numérica. (Torres, 1994).

El rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales en abstracto, sino que era determinado por factores extraescolares, especialmente de origen social del alumno.

Según señala Torres en su tesis, haciendo referencia a otros autores, la investigación social ha encontrado que algunos de los factores que influyen en las diferencias de rendimiento que se observa entre los escolares además de los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia son:

La clase social a la que pertenece el sujeto (Coleman, 1966).

El tipo de cultura de su familia (Frezar, 1959).

Las aspiraciones y expectativas de los padres, la estabilidad de la conducta paterna, el tamaño de la familia, la posición que ocupa el sujeto (Husen, 1957; Keber, 1967).

La riqueza o pobreza del lenguaje, el ambiente cultural y la escuela con sus principios y su filosofía (Bourdieu, 1972).

Las expectativas y los prejuicios de los profesores (Rosenthal, 1978).

Entre los años 50 y 60 las condiciones del medio ambiente no proporcionaban el estímulo necesario para el crecimiento intelectual, ni las condiciones materiales convenientes para el aprendizaje. Los resultados obtenidos en estudios como los de Douglas, Jackson y Marsden y los de Halsey, Floud y Martin apoyaban estas ideas. Se habló que las deficiencias se presentaban por "déficit cultural" (concepto que establece que existen grupos sociales limitados culturalmente). (Pág. 14). Las investigaciones que a la fecha se han realizado sobre rendimiento escolar se ha visto que están socialmente condicionadas y este condicionamiento es muy alto.

A través de oportunidades desiguales en el ingreso, las promociones anuales y los egresos, el sistema educativo parece realizar la selección rigurosa que contrasta con los principios universalistas de la educación. Investigaciones realizadas en América Latina advierten diversos puntos de contacto con la realidad de otros países de la región y advierten también que la eliminación de estos obstáculos ocultos en la realización de la carrera educativa no será tarea fácil.

Cabe señalar, por muchos años la Familia ha conservado el papel de ser el núcleo primario de la educación con la evolución del hombre y los avances tecnológicos que ha tenido que partir de la Revolución Industrial, los roles de la familia han ido cambiando en una sociedad cada vez más compleja.

La Familia empieza a facultar a la escuela para asumir ciertas funciones educativas; posteriormente, la escuela funcionó como un agente auxiliar y colaborador de la familia y la sociedad, hasta que llegado un momento de su evolución, la familia queda relegada en un segundo plano y crea así con frecuencia un abismo con la escuela, quien lejos de apoyar el desarrollo de éste núcleo primario crea un vacío en la vida del estudiante.

El hogar desempeña una función psicológica muy importante. Ha quedado demostrado en diversos estudios que las experiencias que tiene un niño en el núcleo familiar, son de gran importancia durante el desarrollo de la personalidad. La familia transmite, evalúa e interpreta al niño la cultura. Y así forma su primer sentido de los valores, tanto personales como sociales; es donde experimenta la aceptación o el rechazo. Dentro de su familia observa el contacto humano y obtiene conocimiento directo de los sistemas de mando, ya sean democráticos, autoritarios o bien con sus variaciones utilizadas por los adultos (Ib, pág.).

Barwich y Arbuckler citado por Torres, se interesaron por el estudio de las relaciones familiares y en el aprovechamiento escolar en 1962. Dentro de las variables Relación Familiar contemplarán la situación de aceptación por parte de los padres y los niños con respecto al aprovechamiento escolar. Los sujetos que formaron parte de la muestra fueron 90 alumnos considerados en tres categorías: bajo rendimiento, medio y alto. Para llevar a cabo el estudio se les aplicaron los siguientes instrumentos Test de completamiento de frases de Gilmore de Apercepción Temática y cuestionario situacional de Relaciones padres-hijos. A los padres de estos niños, se les aplicó la Escala de Aceptación Paterna de Porter. Al finalizar el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones: los muchachos de rendimiento alto, informaron que sus padres los aceptaban mejor que los padres

de hijos con bajo rendimiento; los muchachos de rendimiento medio y bajo, percibieron mayor aceptación por parte de sus madres, en comparación a los chicos de rendimiento alto. En el caso de las mujeres, al aumentar el rendimiento, aumenta la aceptación paterna y materna. Las niñas de todas las categorías percibieron que la aceptación materna era mayor que la paterna.

Debesse desde 1967, citado por Torres, indica que el hogar sigue siendo importante para el adolescente en cuanto al apoyo emocional indispensable que representa para su desarrollo. Horrocks (1984), siguiendo los planteamientos de Debesse advierte, que el brindar apoyo, es importante que los padres tengan cuidado de ofrecerlo con sutileza y oportunidad. Aún cuando el adolescente, en su búsqueda de independencia adopte la apariencia de un adulto conviene recordar siempre que aún es un niño, y como tal requiere de un sentido de seguridad, de pertenencia y de ser querido; necesita contar con un hogar y sus padres cuando se encuentra en problemas.

La familia proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, continuidad y un sentimiento de pertenencia. De acuerdo a Gallagher y Harris (1966, p.17) "... es función del adulto comprender, guiar y prestar ayuda temprana cada vez que un individuo joven se enfrenta con circunstancias abrumadoras".

El primer estudio de cierta importancia que se hizo en torno a la influencia del medio familiar y los resultados escolares fue de Elizabeth Fraser titulado "Home Environmet on the School" (1960). En él la autora exploró las variables específicas en que se traduce el ambiente psicológico familiar. La investigación se hizo con 408 niños que en ese momento comenzaban la secundaria. Clasificó el medio familiar según nivel cultural, uno material, otro de actitudes ante el estudio y un último nivel de afectividad. En cada uno de estos niveles distinguió varios puntos a los que categorizó de acuerdo a los siguientes puntos:

Cultural, escolaridad de los padres y cantidad y calidad de libros, revistas y periódicos que leen en el hogar.

Material, ingreso, ocupación del padre, número de hijos y condiciones de la vivienda.

Actitudes, actitud de los padres respecto a la futura profesión de sus hijos (intereses y elección adecuada) y estímulo de los padres al trabajo de los hijos.

Afectividad, impresión general sobre el medio ambiente familiar (los cuidados y disciplina de la casa), trabajo eventual de la madre y existencia de alguna situación familiar anómala. (pág.

Se mencionan a continuación algunos factores familiares que pueden incidir en el aprovechamiento escolar.

A) Clase social. El fenómeno de las raíces sociales es multifacético y ha sido descrito e interpretado en diferentes formas según la orientación de las distintas escuelas sociológicas. Algunos conciben a las clases sociales como

categorías nominales constituidas a partir de un esquema lógico-formal división de la sociedad en tres clases: alta, media y baja.

Ma. Teresa Aguilar, en 1977 realizó un estudio con alumnos de nivel secundaria y tomando a un grupo con alumnos de escuela oficial y otro de alumnos de escuela privada. Encontró que existen notables diferencias de rendimiento escolar en alumnos cuyos padres se encuentran en una situación económica precaria y los que tienen buen status en este rubro. También encontró que las expectativas de los padres de los alumnos de nivel económico bajo son más modestas de aquellos de nivel socioeconómico alto, quienes por lo general desean que sus hijos realicen estudios universitarios.

Carlos Muñoz Izquierdo y sus colaboradores (1979), citados por Torres, encontraron en sus investigaciones sobre rendimiento escolar, importantes factores asociados con distintas características socioeconómicas de los educandos. Tomaron una muestra representativa de cinco escuelas privadas a nivel bachillerato, dos vocacionales del Instituto Politécnico Nacional y de tres escuelas descentralizadas. Llevaron a cabo entrevistas con los alumnos que formaron parte de la muestra y algunas de sus conclusiones a partir de las observaciones realizadas fueron las siguientes:

Observaron que en las escuelas privadas, la calidad de los insumos estaba asociada con factores socioeconómicos incluyendo las expectativas escolares que los alumnos tenían al terminar la enseñanza media.

Se comprobó la hipótesis general de que, a mejor posición social, corresponden niveles más altos de rendimiento escolar y a menor estrato social el rendimiento disminuye.

Los problemas de alimentación y buena nutrición, se comprobó que también afectan el rendimiento académico en las escuelas públicas donde encontraron alumnos que pertenecían a un estrato bajo.

Se observó que los maestros más experimentados y con índices más altos de formación educativa, dirigen su atención en forma prioritaria a los estudiantes que se encuentran menos expuestos a problemas de mala nutrición. (Pág. 25).

B) Integración familiar. Las características de un sistema familiar normal, desde el punto de vista de la estructuración social, difieren según la cultura. En la civilización occidental, el grupo familiar fundado sobre el principio de las relaciones entre los cónyuges y la descendencia bilateral se compone principalmente de padres e hijos y a veces, de algunos parientes próximos. Actualmente en la mayoría de los países industriales, la familia es considerada como una pequeña unidad formada por los padres y uno o dos hijos. A esta unidad se le ha dado el nombre de "familia nuclear". (pág. 26).

Desde el punto de vista psicosocial un grupo familiar normal sería aquel que llenará las siguientes funciones:

Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.

El modelamiento de roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y la realización sexual.

La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar responsabilidad social.

La educación mediante el fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

C) Nivel académico de los padres. Como es obvio, es diferente en diversos estratos sociales, dado que el grado de oportunidades de educación en cada una de estas últimas es también diferente.

Las clases proletarias por ejemplo, según datos obtenidos en la Dirección General de Estadística, destinan un mínimo de sus ingresos (2%) ya en si bajos, a gastos escolares, mientras que aproximadamente de mitad de aquél (51%), esta destinado a cubrir necesidades básicas de alimentación y vestido. Esto indica claramente que la constante preocupación por la adquisición de estos satisfactores que causan gran dificultad son obtenidos, pero obliga a las familias pertenecientes a estas clases sociales a trucar la escolaridad de sus hijos con objeto de que estos contribuyan con sus aportaciones al mejoramiento del presupuesto familiar. (Pág. 29).

ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Algunos estudios ha demostrado que al llegar a la adolescencia los niveles de rendimiento escolar se alteran frecuentemente en gran número de casos (Jenild, 1972, Horrocks 1984, Hurlock 1949); citados por Torres, esta alteración suele ser más visible en los años en los que se inicia la pubertad y en general es de efectos desfavorables, es decir, disminuye la calificación media del sujeto. Es pues conveniente señalar que el aprendizaje escolar no es más que una parte de los aprendizajes que el adolescente necesita realizar. Siendo una energía, mientras más gasto tenga en uno de estos aprendizajes, mejor será su rendimiento en los demás. Ahora bien, en conjunto, al adolescente le es preciso adquirir.

Nuevos conocimientos y enfoques culturales.

Nuevas pautas de adaptación al nuevo ambiente escolar.

Nuevos hábitos sociales.

Nuevos juegos de actividades motrices, de descarga y liberación de sus energías físicas.

Nuevos hábitos morales o fines de vida.

Nuevas adaptaciones sexuales.

Nuevas actitudes frente a sus familiares.

Dentro de esto, el no aprendizaje escolar puede ser una muestra de oposicionismo voluntario o inconsciente a ciertas exigencias o situaciones extraescolares y particularmente familiares. Los fines de vida inmediatos del adolescente

correspondientes o no a su auténtica vocación pueden correr ajenos a la utilidad prevista en su esfuerzo escolar y entonces no hay duda de que este irá disminuyendo hasta llegar a ser nulo.

Puede ocurrir también que el muchacho "negocie" con su "no aprendizaje", por la sencilla razón que en él ve una arma contra sus padres. A veces ocurre que el adolescente está directamente interesado en otros aprendizajes y se deja absorber por ellos, de modo que descuida por falta de tiempo y energías su tarea escolar que puede denominarse oficial.

La tensión emocional da como resultado falta de formalidad y de eficiencia. La inestabilidad, las oscilaciones temperamentales, la imprevisibilidad y la inconstancia en las realizaciones son efectos característicos de la tensión emocional.

Cualquier emoción intensa distrae la atención del individuo de la tarea que esta realizando hacia la situación que provoca la emoción, el resultado es que el individuo se abstrae y encuentra difícil e incluso imposible concentrarse en lo que estaba realizando. Asimismo, la emotividad afecta la capacidad de razonar y para resolver un problema desde todos los puntos de vista. Cuando más intensa es la emoción más ilógico se vuelve el individuo.

Cuando un estudiante se encuentra bajo presión constante por obtener bajas calificaciones puede volverse ansioso y tratar de eludir la situación.

Todo esto habla de la importancia que tiene para el adolescente contar con un hogar en condiciones favorables para su desempeño escolar; particularmente si se considera que va a ingresar en forma más directa a una sociedad caracterizada por el rápido cambio tecnológico, una automatización creciente y una especialización cada vez mayor que requieren poseer destrezas especializadas o una educación avanzada y por lo mismo, las oportunidades ocupacionales para quien carece de ellas, cada día son menores. (pág. 33).

CAPITULO IV.

CONALEP

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA.

La revolución industrial generó profundos cambios en la producción y en la economía mundiales, los que a su vez modificaron la vida del hombre en todos sus aspectos, entre ellos la educación.

En efecto, la educación se convirtió en una necesidad por constituir el medio idóneo para transmitir a los individuos las herramientas indispensables para desempeñarse en las actividades propias de la naciente sociedad industrial. La acelerada industrialización debida al desarrollo científico y tecnológico trajo como consecuencia el uso generalizado de máquinas en la industria y está ocasionó la necesidad de incrementar los conocimientos de los individuos encargados de operarlas; esta institución se hizo cada vez más completa, especializada y sistemática, así nació la educación técnica.

Así pues, la educación técnica se halla íntimamente ligada a las necesidades que plantea el desarrollo industrial de cada país, y su función primordial es preparar a los individuos para que puedan incorporarse a las actividades productivas, al tiempo que colaboran en el proceso de desarrollo económico y social de su país.

En México, la educación técnica adquiere lugar de primera importancia a partir de la década de los años treinta cuando el país entró en una etapa de acelerada industrialización. La expropiación petrolera hizo necesaria la preparación de técnicos y científicos mexicanos que enfrentaron el reto de echar a andar una de las industrias más importantes del país. Frente a este reto las instituciones educativas cumplieron con éxito el importante papel que se les había conferido: preparar personal técnico altamente capacitado.

Desde entonces, la educación técnica en México ha tenido un constante desarrollo y ha cumplido eficientemente con el objetivo de coadyuvar al desarrollo del país según las circunstancias lo exijan.

ORIENTACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL RESPECTO AL DESARROLLO TECNOLOGICO.

Durante la administración del presidente Cárdenas (1934-1940), el gobierno de nuestro país se dio cuenta de la necesidad de incrementar la producción en el campo y en las industrias; pero existían varios problemas por solucionar, uno muy importante era la falta de recursos calificados para el trabajo productivo. Este problema se empieza a resolver al actualizar y mejorar los programas y planes de estudio, dentro de los cuales se consideraba a la enseñanza técnica como algo fundamental.

En 1936, el presidente Cárdenas toma la decisión de organizar desde la escuela la industria nacional, librando al país de la dependencia tecnológica del extranjero.

En el periodo que comprenden los años 1940 a 1952, los centros urbanos se convierten en polos de atracción para la población del campo que busca mejorar sus condiciones de vida y aprovechar las ventajas de la infraestructura (red de drenaje, agua potable, comunicaciones, escuelas, industrias, etc.) que le brindan las ciudades.

Con la administración de presidente Adolfo López Mateos (1958-1964), se inicia la entrega del libro de texto gratuito (1959), con el fin de normar criterios educativos e inculcar los valores nacionales en los alumnos.

A partir de la década de los setenta la estructura productiva del país se dedica más a la satisfacción de necesidades básicas como son salud y vivienda, y a la formación de una industria de bienes de capital. Esta nueva orientación económica trajo cambios al sistema educativo nacional. Estableciendo la necesidad de aumentar el número de técnicos a nivel medio.

Durante el sexenio del presidente Echeverría (1970-1976) se hacen cambios a la estructura educativa nacional; se reelaboran los programas de enseñanza en todos los niveles (dándoles un contenido más actual y nacionalista). Se prepara un mayor número de técnicos y profesionales, con la intención de combatir la dependencia tecnológica del extranjero.

En el año de 1978 la Secretaría de Educación Pública inició una investigación, que tenía como objetivo conocer las necesidades de recursos humanos de la planta productiva nacional. Se detectó que existía una demanda creciente de profesionales técnicos, en los sectores agrícola, industrial, comercial, administrativo, turístico y de salud.

EL 27 de Diciembre de 1978 por decreto presidencial fue creado el COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP), es la solución que el gobierno federal encontró para satisfacer la demanda de educación profesional técnica que el sector productivo demandaba. Una de las características fundamentales del CONALEP son:

Impulsar la educación profesional técnica y vincular "de forma más fructífera a la escuela y al educando con los medios de producción y ... reorientar y revalorar la profesiones técnicas estimulando su mayor aplicación a los requerimientos productivos nacionales, regionales y sectoriales" . Por lo tanto sus especialidades son terminales.

Sus objetivos son:

- 1) Contribuir al desarrollo nacional mediante la preparación de personal profesional técnico a nivel postsecundaria, permitiendo su inmediata incorporación a las actividades productivas.
- 2) Operar en el ámbito nacional a través de centros educativos que atiendan los requerimientos de las diversas zonas de acuerdo a sus características socioeconómicas.
- 3) Vincular estrechamente al sistema de enseñanza con la estructura productiva del país.
- 4) Proporcionar además de una educación técnica especializada una preparación humanista que permita el pleno desarrollo del individuo.

- 5) Revalorizar la importancia que los profesionales técnicos de nivel medio superior tienen dentro de la sociedad

CONALEP: UN NUEVO ENFOQUE DE LA EDUCACION TECNOLOGICA.

El CONALEP no es un centro de capacitación para el trabajo. Es una institución educativa donde se intenta formar al alumno integralmente. Su objetivo es formar un nuevo tipo de profesional que tenga los conocimientos necesarios para desempeñar un trabajo especializado en forma eficiente, pero que al mismo tiempo desarrolle una conciencia del valor social de su trabajo, de la vida social y cultural de su país y del mundo.

Las actividades que pueden ser encomendadas a un profesional técnico estarán determinadas por el perfil profesional de la carrera estudiada, por las condiciones del mercado de trabajo y por la experiencia laboral adquirida por el profesional a través de su práctica laboral.

Los técnicos cumplen un papel muy importante en el progreso del país su trabajo contribuye a que muchos mexicanos dispongan de los bienes y servicios que hacen su vida más agradable.

El CONALEP ofrece una formación técnica de tipo terminal, por lo que se puede afirmar que la educación técnica es una opción real, ya que se advierten tendencias de incrementar numéricamente los mandos intermedios. Así mismo se advierten también signos de mayor prestigio y reconocimiento social a las profesiones técnicas.

Su modalidad está basada en planes de estudio con una duración de 6 semestres. Se integra por asignaturas seriadas de carácter obligatorio. Presenta una estructura curricular integrada en 3 esquemas llamados básico, de área y de especialización. El básico abarca los conocimientos comunes a todas las carreras, el de área incluye contenidos comunes a un área ocupacional y de especialización comprende la materias específicas de una actividad profesional.

El CONALEP se preocupa por la formación de recursos humanos profesionalmente preparados para desempeñarse en las actividades productivas del país. Para lograrlo establece la vinculación con el sector productivo a fin de asegurar a sus alumnos una educación integral por medio de prácticas profesionales y la realización del servicio social en las industrias pertenecientes a cada área de trabajo.

En la formación profesional los alumnos cuentan con una preparación teórico-práctica, lo que les da la oportunidad de coordinar y supervisar la producción de cualquier industria comercial o de servicios ya que como Profesional Técnico los egresados se convierten en el lazo de comunicación entre directivos y trabajadores.

El Profesional Técnico adquiere una formación que le permite desempeñar labores de coordinación y supervisión en diferentes áreas de trabajo, asimismo vigila el control de calidad de los productos y servicios.

El egresado del CONALEP no tiene que dedicarse exclusivamente a desempeñar un trabajo profesional, sino que puede dedicarse a otras actividades que lo harán una persona íntegra.

Para que el Colegio esté cumpliendo con uno de los objetivos para el cual fue creado: "Formar individuos aptos psicológicamente, social y técnicamente", es necesario promover y difundir la orientación educativa.

La orientación educativa es una actividad esencial en toda labor escolar, que conlleva una participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal.

La tarea orientadora exige formular y realizar propósitos, así como establecer objetivos acordes con las necesidades del alumno del CONALEP, tomando en cuenta aspectos tan importantes como: situación socioeconómica, familiar, psicológica, escolar, etc.

Dentro de las funciones del orientador educativo del CONALEP existe la de dar un informe de la problemática psicosocial del alumno, que consiste en:

Detectar las principales causas de la conflictiva personal, escolar o con el plantel, para dar atención a éstas.

Entrevistar a los alumnos que soliciten orientación para la solución a su conflictiva. Conversará detalladamente con el alumno para conocer la(s) causa(s) por la(s) cual(es) se originó el problema.

Considerará como aspectos relevantes la situación socioeconómica, familiar, escolar y psicológica del alumno, para brindar una adecuada orientación a su conflictiva.

Orientará al alumno en el conocimiento y la realidad de sí mismo, procurando que sea éste quien de la solución a sus problemas, de la manera que considere más pertinente.

CAPITULO V

METODO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones que han estudiado el rendimiento escolar entre alumnos de nivel de primaria, secundaria y nivel medio superior, pero no en alumnos del CONALEP, que poseen características particulares como son: no estar en el sistema escolar de su agrado (como podría ser prepa, CCH, colegio de bachilleres); permanecer allí por su situación económica; por ello les conviene una carrera corta, o ganar dinero a corto plazo.

Con el fin de analizar el rendimiento escolar de los alumnos de el CONALEP Iztapalapa II, se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿ Cómo se relacionan los siguientes factores:
- hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen),
 - motivación escolar,
 - relaciones familiares,
 - alimentación,
 - economía,
 - tiempo libre

con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II? .

OBJETIVOS

1. Analizar el factor hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen) que afecta en el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.
2. Analizar el factor motivación escolar en relación con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.
3. Analizar el factor relaciones familiares en relación con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.
4. Analizar el factor alimentación en relación con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.
5. Analizar el factor economía en relación con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.
6. Analizar el factor tiempo libre en relación con el rendimiento escolar de los alumnos del CONALEP Iztapalapa II.

7. Elaborar algunas recomendaciones para los docentes y orientadores educativos.

DEFINICION DE LOS INDICADORES.

Primero definiremos **hábito** formación en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal, autoadiestramiento, proceso de autoformación interior.

Hábito de estudio, son base de crecimiento y desarrollo, se forma por medio de uso, habilidades y estrategias de estudio que permitan un adecuado aprendizaje.

Indices aplicados al estudio.

- Estrategias y habilidades de estudio en clase, escuela y hogar.
- Autoadiestramiento para preparar un examen.
- Espacios para el estudio.

Motivación. Condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al alumno a la necesidad de aprender lo que se esta tratando. Lo cual lleva a aplicarse y preservar el trabajo hasta sentirse satisfecho. (Nerici).

Indices aplicados al estudio.

- Significado de estudiar una carrera técnica.
- Expectativa por el estudio.
- Motivación para estudiar.

Relación familiar. Situación de aceptación por parte de los padres y los estudiantes respecto al aprovechamiento escolar. Tipos de apoyo familiar que recibe el alumno.

Indices aplicados al estudio.

- Permiso familiar para el estudio.
- Comunicación familiar.
- Violencia familiar.
- Adicciones en familia.

Alimentación. Tipo de dieta por los alumnos.

Indices aplicados al estudio.

- Alimentación antes de clase.
- Alimentación durante el día.

Economía. Descripción de nivel económico.

Índices aplicados al estudio.

- economía familiar sostenida por
- escolaridad de los padres
- tipo de vivienda

Tiempo libre. Dedicación de tiempo a otras actividades no escolares.

Indíces aplicados al estudio.

- tiempo dedicado a ver t.v.
- tiempo a lecturas
- asistencia a eventos o espectáculos
- pertenencia a algún grupo o asociación.

Rendimiento escolar. Grado de conocimiento que a través de la escuela, la sociedad reconoce que posee un individuo en determinado nivel educativo. (Según Torres). El cual se mide por calificaciones.

SUJETOS.

El grupo se formo de 319 estudiantes del CONALEP Iztapalapa II del 3er. y 4º. semestre, de ambos turnos.

De los cuales 183 correspondieron al sexo masculino y 136 al sexo femenino.

Cuyos rangos de edad fueron entre 15 a 26 años.

183 sujetos pertenecen al grupo de promedio bajo y 136 sujetos pertenecen al grupo de promedio alto.

MUESTREO.

La muestra se obtuvo de forma no aleatoria intencional y estratificada.

La muestra no fue aleatoria debido al objetivo del estudio, eran los alumnos de 3er. y 4º. semestre que correspondió a todos los grupos de ambos turnos. Por lo cual la muestra fue estratificada y se obtuvo estudiantes masculinos como femeninos.

La muestra fue de 319 alumnos del CONALEP Iztapalapa II de 3er. y 4º. semestre.

La muestra se dividió en dos grupos: los de alto rendimiento escolar que fueron 74 pertenecían al sexo femenino y 64 al sexo masculino; los de bajo rendimiento escolar 66 pertenecían al sexo femenino y 117 al sexo masculino.

Los rangos de edad fueron: 192 entre los 15 a 17 años; 102 entre los 18 a 20 años; 20 entre los 21 a 23 años y 5 entre los 24 a 26 años.

TIPO DE ESTUDIO.

El estudio que se llevó a cabo es descriptivo y transversal porque describe la relación entre los factores:

- hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen),
 indicadores:
- Estrategias y habilidades de estudio en clase, escuela y hogar.
 - Autoadiestramiento para preparar u examen.
 - Espacios para el estudio.

- motivación escolar,
 indicadores:
- Significado de estudiar una carrera técnica.

- Expectativa por el estudio.
- Motivación para estudiar

relaciones familiares,
indicadores:

- Permiso familiar para el estudio.
- Comunicación familiar.
- Violencia familiar.
- Adicciones en familia.

alimentación,
indicadores:

- Alimentación antes de clase.
- Alimentación durante el día.

economía,
indicadores:

- economía familiar sostenida por
- escolaridad de los padres
- tipo de vivienda

tiempo libre,
indicadores:

- tiempo dedicado a Tv.
- tiempo a lecturas
- asistencia a eventos o espectáculos
- pertenencia a algún grupo o asociación.

y el rendimiento escolar en la población de estudiantes de 3er. y 4º. Semestre del CONALEP Iztapalapa II. (Pick, S. 1995, pág. 25).

DISEÑO DE INVESTIGACION.

Se utilizo un diseño de investigación de dos muestras independientes, (alto y bajo rendimiento escolar), porque se trata de dos grupos diferentes de sujetos de una misma población, (Pick 1995, pág. 45). Donde se miden la respuesta de los dos grupos.

ALTO RENDIMIENTO	BAJO RENDIMIENTO
------------------	------------------

INSTRUMENTOS.

Se empleo un cuestionario, que se conformó de varios cuestionarios ya aplicados por autores como:

Cruz (1983), aplicó el cuestionario de relaciones familiares, su finalidad era conocer como son las relaciones entre los alumnos y sus padres. En esta

investigación se utilizaron para conocer las relaciones entre los alumnos y sus padres o familiares más allegados.

Torres (1984), aplicó el cuestionario de motivación escolar y el de tiempo libre, su finalidad cuales eran las razones que los hacían permanecer en el plantel. En esta investigación se utilizaron para saber cuales son sus principales motivaciones para seguir estudiando.

Avila y Sánchez (1990), aplicaron el cuestionario de hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen), su finalidad era que los alumnos se percataran cuales son sus hábitos de estudio de manera clara. En esta investigación se utilizo el cuestionario para saber si existe el hábito.

Se empleo lápiz y papel autoadministrado, considerando la categoría de análisis, sus indicadores e índices. A continuación se presenta un cuadro donde se relacionan los indicadores de Rendimiento escolar con los reactivos correspondientes. (Anexo cuestionario).

INDICADOR	REACTIVO
Motivación escolar	1,2,3,4,60,61,62,63,64,65,66,67,91,92, 93, 94,95,96, 101, 102 y 103.
Hábitos de estudio en casa	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 y 26
Hábitos de estudio en clase	27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37, 38 y 39.
Hábitos de estudio para examen	40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51 y 52.
Relaciones familiares	53,54,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,85,86 y 87
Alimentación	58 y 59.
Economía	81,82,83, 88 (padre madre), 89 Y 90
Tiempo libre	97,98,99 y 100
Rendimiento escolar	5,6,7,8,9,55,56 y 57

En los datos generales del cuestionario se les pidió a los alumnos anotaran el promedio del semestre anterior que estaban cursando.

Quedando el cuestionario integrado por 103 reactivos; ficha de identidad; 5 preguntas abiertas; 52 preguntas de opción múltiple y 45 dicotómicos si-no.

PROCEDIMIENTO.

- 1) Se contacto con el director del Plantel CONALEP Iztapalapa II para tener la oportunidad de aplicar el cuestionario en una hora adecuada que no interrumpiera las clases.
- 2) Se habló con algunos profesores del plantel, en que se había escogido el horario, para solicitarles el permiso para ocupar tiempo de su hora/clase para aplicar el cuestionario.
- 3) Se dio a conocer el objetivo de la presente investigación, tanto a los alumnos como a los profesores.
- 4) Se les invito a participar en la investigación considerando que el tiempo de accesibilidad para colaborar sería de 20 a 30 minutos.
- 5) Se aplicó el cuestionario a los alumnos que accedieron a la investigación y a los que habían asistido a esa clase. (*)

Se les dieron las instrucciones de aplicación, se les pidió a los alumnos: que contestaran con veracidad de acuerdo a lo que realmente hacen y que contestaran en forma individual.

Debido a que el Indicador cuantitativo es rendimiento escolar, este se obtuvo del promedio escolar y se dividió la muestra en dos grupos:

Alto promedio que correspondió a 136 estudiantes.

Y

Bajo promedio que correspondió a 183 estudiantes.

Esta muestra esta constituida por los alumnos que acudieron a clase el día que se aplico el instrumento.

(*) Nota: se solicito a los alumnos que contestaran el cuestionario a solas, sin hacer ningún comentario con los otros compañeros a fin de evitar algún sesgo en los resultados de la presente investigación.

ANALISIS ESTADISTICO.

Se llevo a cabo un análisis estadístico descriptivo por cada una de los indicadores empleando principalmente distribuciones por categorías, así como frecuencias para análisis porcentuales entre los dos grupos.

CAPITULO V.

RESULTADOS

Se procedió a dividir la muestra en dos grupos:

Cuestionarios de alumnos de promedio escolar **alto** (calificación obtenida en el semestre anterior de 10, 9 y 8) los cuales pertenecieron a 136 alumnos; cuestionarios de alumnos de promedio escolar **bajo** (calificación obtenida en el semestre anterior de 7, 6 o menor) los cuales pertenecieron a 183 alumnos.

Aquí es pertinente aclarar, los reactivos desde el principio se pensaron para alumnos adolescentes ante el proceso natural de la edad, como el ser más susceptible a las distracciones y a los problemas familiares como sociales, por todo ello se elaboraron de la manera más sencilla y fácil.

Después se contaron las frecuencias por cada reactivo. Luego se juntaron los reactivos de cada categoría de análisis. Se multiplicó el número de casos por 100 y se dividió entre el total de los casos.

Después de hacer el análisis estadístico y no haber encontrado diferencia estadística significativa, en las categorías se procedió a dividir los reactivos en positivos y negativos de cada categoría y los resultados fueron:

PARA LA CATEGORIA DE MOTIVACION.

Para la categoría de MOTIVACION, fueron 21 preguntas; de las cuales las 4 primeras fueron abiertas, para después en base a las respuestas que más frecuencias tuvieron se cerraron. Las 14 siguientes preguntas fueron de opción múltiple. Las 2 siguientes preguntas fueron dicotómicas. La última pregunta categoría fue abierta, al hacer el análisis se cerró.

Se dividieron en positivas y negativas, se debe señalar la motivación existe o no existe, ya que motivación es llevar a algo.

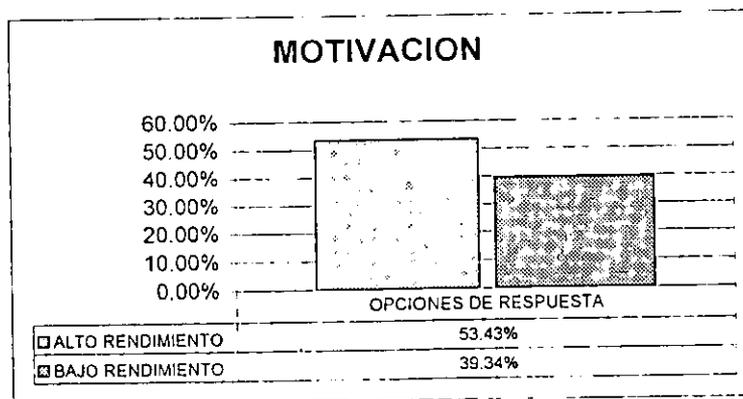
ALTO RENDIMIENTO.

El 53.43% contesto: estudiar una carrera técnica significa trabajo y superación; al estudiar la carrera esperan obtener trabajo e ingresos; aprender significa preparación y conocimiento; su principal motivación para estudiar es por ellos mismos; no han padecido ninguna enfermedad que les haya impedido seguir estudiando; sus relaciones con sus profesores son excelentes y buenas; asisten a la escuela y a clases por ellos mismos; lo que estudian les parece suficiente; lo que más les motiva en clase es el tema; lo que más les gusta en clase es la investigación y el tema; cuando terminaron la secundaria querían estudiar en el CONALEP; no estudiaron donde querían por no alcanzar lugar; se inscribieron en el Conalep porque esta la carrera que querían; están en la carrera porque les gusta; eligieron la carrera en base a interés personal; la carrera la siguen

estudiando por interés personal y mejorar ingresos; tienen la seguridad de encontrar trabajo como técnicos profesionales lo cual si influye en sus estudios actuales; opinan que la situación del país esta bien.

BAJO RENDIMIENTO.

El 39.34% contesto: estudiar una carrera técnica significa base de estudios y no específico; al estudiarla espera obtener un mejor futuro y no específico; el aprender significa cultura y no específico; su principal motivación para estudiar es por su familia no específico; han padecido alguna enfermedad que les ha impedido seguir estudiando; sus relaciones con sus profesores han sido regulares y malas; asisten a la escuela y a clase porque los obligan sus padres y por el ambiente escolar; lo que estudian no es lo suficiente; lo que los motiva en clase es el profesor y la compañía; lo que más les gusta de clase es exposición del profesor, exposición de compañeros y compañía; cuando terminaron la secundaria querían estudiar la prepa, cch, colegio de bachilleres, cetis u otro; no estudiaron donde querían por no aprobar examen de admisión, su familia o amigos lo desanimaron; se inscribieron en el Conalep porque le permite trabajar a corto plazo, su familia lo obliga a estudiarlo; están en la carrera porque no había cupo en otra, le da igual estudiar cualquier carrera no específico; eligieron la carrera por orientación de los profesores, orientación vocacional sugerencia de sus padres; la carrera la sigue estudiando porque no se puede arrepentir y no específico; no tiene la seguridad de encontrar trabajo como técnico profesional lo cual si influye en sus estudios actuales; opinan que la situación del país esta mal pero puede mejorar.



PARA LA CATEGORIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN CASA.

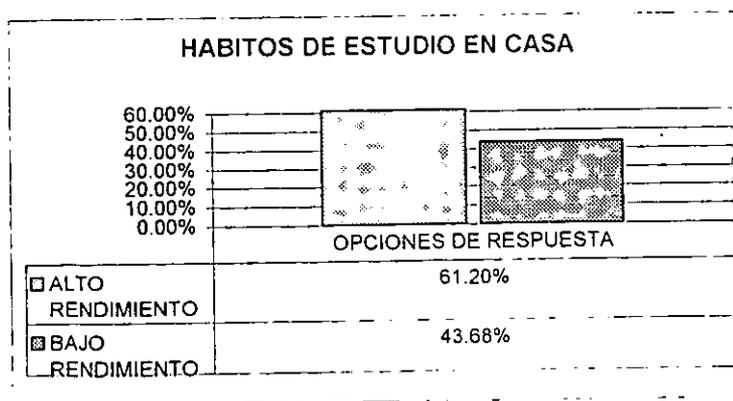
Fueron 17 preguntas dicotómicas, las cuales si se pudieron separar en positivas y negativas. Siendo los resultados siguientes.

ALTO RENDIMIENTO.

El **61.20%** contesto: cuando estudian, no fantasean, no platican; no pierden el tiempo por estar viendo la tele; no estudian según su estado de animo; tienen un lugar especial para estudiar; el lugar en que estudian no tienen fotografías, revistas etc.; sus periodos de estudio no son interrumpidos por llamadas telefónicas, ruidos etc.; no leen novelas o revistas no relacionadas con el estudio; estudian con horarios establecidos para que les rinda tiempo; consultan otros libros afines; descansan 10 minutos entre materia y materia; guardan el material de estudio en orden y clasificado; no pierden el tiempo por estar buscando el material o libros necesarios; estudian diario con un horario fijo; sus periodos de estudio son suficientes; prefieren estudiar solos; no acostumbran estudiar con radio, Tv. grabadora.

BAJO RENDIMIENTO.

El **43.68%** contesto: cuando estudian, fantasean, platican; pierden el tiempo por estar viendo la tele; estudian según su estado de animo; no tienen un lugar especial para estudiar; en el lugar que estudian tienen fotografías, revistas etc.; sus periodos de estudio son interrumpidos por llamadas telefónicas, ruidos etc.; leen novelas o revistas no relacionadas con el estudio; no estudian con horarios establecidos para que les rinda tiempo; no consultan otros libros afines; no descansan 10 minutos entre materia y materia; no guardan el material de estudio en orden y clasificado; pierden el tiempo por estar buscando el material o libros necesarios; no estudian diario con un horario fijo; sus periodos de estudio no son suficientes; prefieren estudiar con compañeros o con novio(a); acostumbran estudiar con radio, Tv. grabadora.



PARA LA CATEGORIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN CLASE.

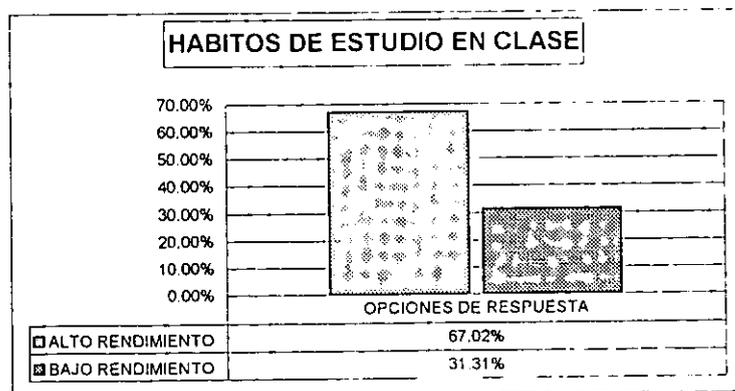
Fueron 13 preguntas dicotómicas, las cuales se separaron en positivas y negativas. Siendo los resultados siguientes.

ALTO RENDIMIENTO.

El **67.02%** contesto: estudia en base a los apuntes; no sueña despierto en lugar de atender al profesor; no esta pensando en las actividades que hará después de clases; toma nota de todo; no solo escucha; no confía solo en su memoria; cuando expone en clase, logra explicar las ideas que tiene que transmitir; le alcanza el tiempo; le dan ganas de faltar a clases una vez a la semana; cuando tiene que entregar un trabajo o un examen no falta; cuando tiene duda pregunta a su profesor; sus materias las encuentra necesarias; el plan de estudio le parece completo.

BAJO RENDIMIENTO.

El **31.32%** contesto: no estudia en base a los apuntes; sueña despierto en lugar de atender al profesor; solo esta pensando en las actividades que hará después de clases; no toma nota de todo; solo escucha; no confía en su memoria; cuando expone en clase no logra explicar las ideas que tiene que transmitir; no le alcanza el tiempo; le dan ganas de faltar a clases dos o más veces a la semana; cuando tiene que entregar un trabajo o examen falta; cuando tiene duda no pregunta a sus profesores; encuentra innecesarias algunas de las materias; el plan de estudio le parece incompleto.



PARA LA CATEGORIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EXAMEN.

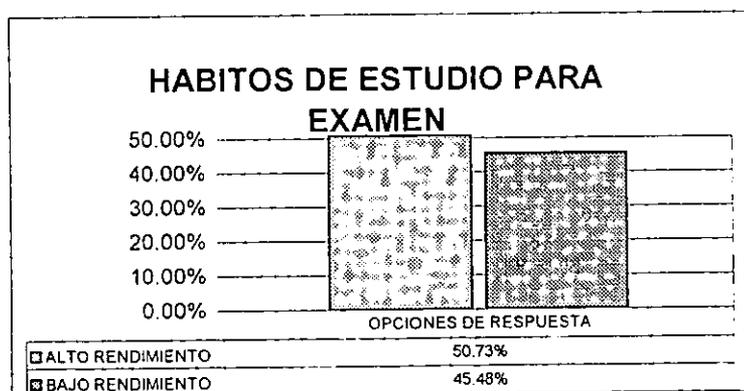
Fueron 13 preguntas dicotómicas, las cuales se separaron en positivas y negativas. Siendo los resultados siguientes.

ALTO RENDIMIENTO.

El **50.73%** contesto: al preparar un examen no comienza por lo más fácil; en periodos de examen estudia todo el tiempo; durante el examen no se pone nervioso, no se desespera; al presentar un examen no olvida nombres, fechas etc.; cuando presenta un examen no le falta tiempo para contestarlo; sale bien en los exámenes; no copia tareas o trabajos a compañeros por falta de tiempo; cuando es un trabajo aburrido lo termina; prepara y entrega sus a tiempo; no abandona tareas largas o difíciles; no tiene fatiga mental; no padece de ansiedad o preocupación; en la vida diaria aplica lo aprendido;

BAJO RENDIMIENTO.

El **45.48%** contesto: al preparar un examen comienza por lo más fácil; en periodos de estudio no estudia todo el tiempo; durante el examen se pone nervioso y se desespera; al presentar un examen olvida nombres, fechas, etc.; cuando presenta un examen le falta tiempo para contestarlo; sale mal en los exámenes por no estudiar; copia tareas y trabajos de sus compañeros por falta de tiempo; cuando le parece aburrido un trabajo no lo termina; no prepara y entrega sus trabajos al último; solo estudia lo más fácil; tiene fatiga mental; padece de ansiedad o preocupación; en la vida diaria no aplica lo aprendido.



PARA LA CATEGORIA DE RELACIONES FAMILIARES.

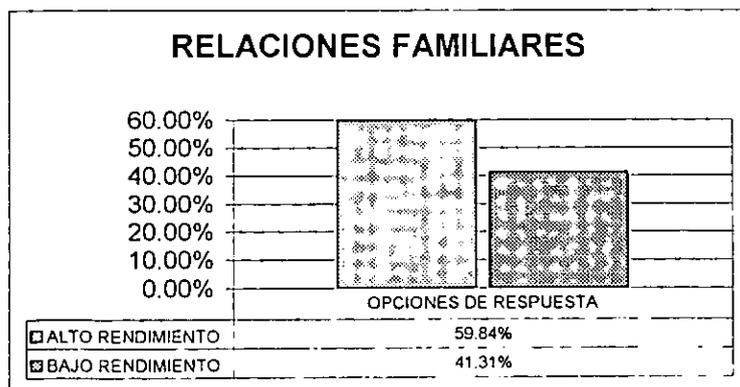
Fueron 18 preguntas; de las cuales las dos primeras fueron dicotómicas y las seis siguientes fueron de opción múltiple. Se dividieron en positivas y negativas. Aunque aquí hay un poco de confusión porque en los reactivos de comunicación familiar y toma de decisiones no se podría considera en positivo o negativo puesto que de alguna manera hay comunicación con otros familiares no necesariamente los padres. Los resultados fueron los siguientes.

ALTO RENDIMIENTO.

El **59.84%** contesto: el ambiente social y familiar en que se desarrolla le permite seguir estudiando; no tiene problemas que le impida estudiar; cuando tiene algún problema lo platica con papá o mamá; sus experiencias agradables y desagradables las comenta con papá o mamá; no discute con sus padres; para tomar decisiones cuando tiene un problema con sus padres actúan con mucho interés; sus padres lo consideran un adolescente o adulto; para tomar una decisión lo resuelve solo o lo consulta con su papá o mamá; a sus padres no les molesta nada de él; sus padres piensan de él positivamente; no tiene problemas con nadie; en su familia no hay adiciones ni existe violencia verbal o física.

BAJO RENDIMIENTO.

El **41.31%** contesto: el ambiente social y familiar no le permite seguir estudiando; si tiene problema para estudiar; cuando tiene un problema lo platica con su hermano(a), abuelo (a), tío (a), maestro (a); las experiencias agradables y desagradables las comenta con hermano(a), abuelo (a), tío (a), maestro (a); tiene discusiones con su padres; si tiene un problema sus padres actúan con poco o nada de interés; sus padres lo consideran un niño o les es indiferente; toma decisiones con hermano(a), abuelo (a), tío (a), maestro (a); sus padres lo educan con poca o nada de comprensión; a sus padres les molesta; sus padres piensan negativamente o indiferentemente de él; cuando necesita apoyo recurre a su hermano(a), abuelo (a), tío (a), maestro (a); tiene problemas con sus familiares; en su familia hay adiciones y violencia verbal o física.



PARA LA CATEGORIA DE ALIMENTACION.

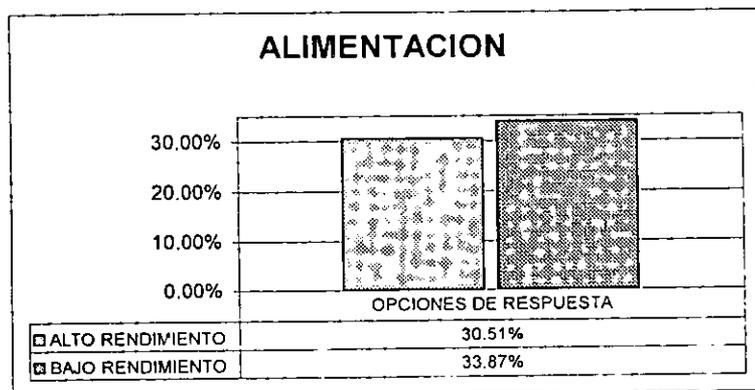
Fueron dos preguntas abiertas, para después en base a las respuestas cerrarlas. Se dividieron en positivas y negativas. Siendo los resultados siguientes.

ALTO RENDIMIENTO.

El **30.51%** contesto: antes de salir de casa desayuna completo y lo hace en casa.

BAJO RENDIMIENTO.

El **33.87%** contesto: antes de salir de casa no desayuna o desayuna incompleto y lo hace en la escuela o en otro lugar.



PARA LA CATEGORIA DE ECONOMIA.

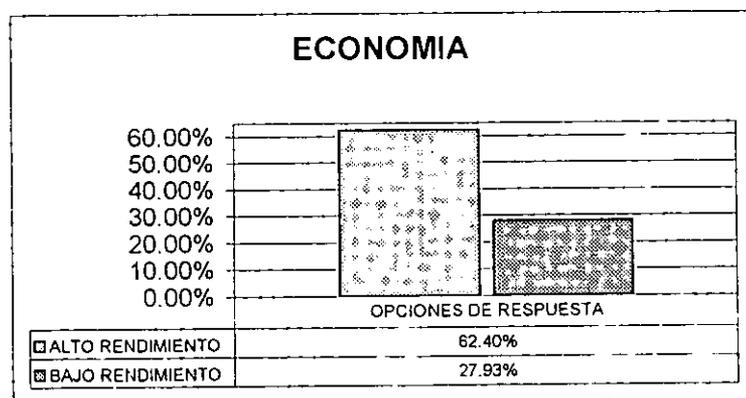
Fueron 7 preguntas de opción múltiple, en esta categoría no se ve mucho el caso de dividir las en positivas y negativas puesto que solo se trata de describir su economía.

ALTO RENDIMIENTO.

El **62.40%** contesto: sus estudios los sostiene él mismo; en su casa vive con sus padres y hermanos; en su casa trabaja él su papá y su mamá; en su casa tienen cubiertas sus necesidades básicas, alimentación, vestido etc.; la escolaridad de sus papás es de licenciatura o prepa; vive en casa o departamento propio.

BAJO RENDIMIENTO.

El **27.93%** contesto: sus estudios los sostiene sus familiares; en casa vive con su mamá, hermanos tíos o abuelos; en su casa trabajan hermanos, abuelos o tíos; en casa no tienen cubiertas sus necesidades básicas, alimentación, vestido etc.; la escolaridad de sus papás es de secundaria o primaria; vive en no específica en donde vive; el lugar donde vive es rentado o familiar y no específica.



PARA LA CATEGORIA DE TIEMPO LIBRE.

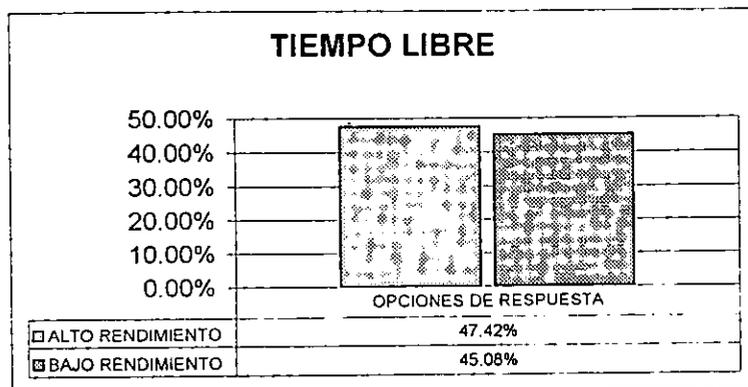
Fueron 4 preguntas de opción múltiple. Se dividieron en positivas y negativas aunque solo se trata de describir en que ocupan su tiempo libre los alumnos.

ALTO RENDIMIENTO.

El **47.42%** contesto: no lee nada; no acostumbra asistir a ningún espectáculo; no ve programas de Tv.; no pertenece a ningún grupo o asociación.

BAJO RENDIMIENTO.

El **45.08%** contesto: lee revistas; acostumbra asistir al cine; ve telenovelas en Tv.; pertenece a un grupo social.



PARA LA CATEGORÍA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

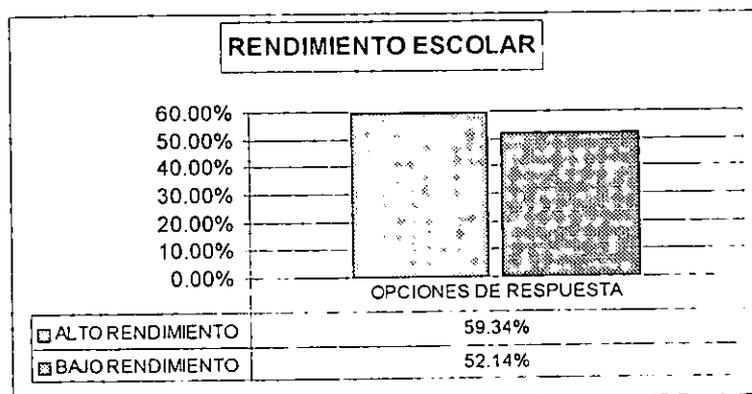
Fueron 7 preguntas de opción múltiple. Se dividieron en positivas y negativas. La finalidad de esta categoría se análisis era para conocer la honradez de los alumnos en su propia autoevaluación respecto a su rendimiento escolar.

ALTO RENDIMIENTO.

El **59.34%** contesto: su desarrollo escolar ha sido excelente; sus calificaciones en Conalep han sido excelentes; su memoria la considera excelente; su capacidad de concentración la considera excelente; su capacidad de captación de ideas la considera excelente; si disminuye su aprovechamiento escolar por su vida social; su aprendizaje disminuye por los profesores; su alto rendimiento escolar se lo atribuye a sus profesores.

BAJO RENDIMIENTO.

El **52.14%** contesto: su desarrollo escolar ha sido bueno; sus calificaciones en Conalep han sido buenas; su memoria la considera buena; su capacidad de concentración es buena; su capacidad de captación de ideas la considera buena; no disminuye su aprovechamiento escolar por su vida social; su aprendizaje disminuye por él mismo; su alto rendimiento escolar se lo atribuye a sí mismo.



DISCUSION Y CONCLUSIONES.

El concepto de factores psicosociales como hábitos de estudio (en casa, en clase y para examen), motivación escolar, alimentación economía relaciones familiares y tiempo libre y su relación con rendimiento escolar. Fueron estudiados en esta tesis y se llevo a cabo por medio de un análisis descriptivo para determinar su presencia en el alto y bajo rendimiento escolar.

Para la categoría de MOTIVACION.

El concepto de motivación se entiende como una experiencia consciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada.

La motivación y el aprendizaje son procesos complejos a cualquier edad, más aún si no se cuenta con los apoyos necesarios familiares, educativos y sociales, adecuados de ahí la importancia de una básica orientación al estudiantado ya que son procesos para adquirir una capacidad.

En esta categoría, en la muestra estudiada se encontró que existe una diferencia entre las distintas motivaciones para los dos grupos aunque no se debe dividir en positivas y negativas puesto que solo existe la motivación como querer llevar a algo, y los dos grupos están motivados para seguir estudiando.

Para la categoría de HABITOS DE ESTUDIO EN CASA.

Al hablar de hábitos de estudio, nos referimos a las habilidades y estrategias de estudio llevados a cabo en casa, que permitan un adecuado aprendizaje y un mayor aprovechamiento escolar.

En esta categoría sé esta de acuerdo con la investigación de Torres (1984), Avila y Sánchez (1990), para tener un buen rendimiento deben contar con un espacio y muebles adecuados para estudiar, evitando en lo posible (Tv. , radio, fotos, etc.), ruidos (teléfono), pláticas que puedan interrumpir sus tiempos de estudio.

En el cuestionario utilizado se detecto que si existen los hábitos positivos en el grupo de alto rendimiento escolar.

Para la categoría de HABITOS DE ESTUDIO EN CLASE.

En esta categoría sé esta de acuerdo con Gauquelin (1973), en la importancia de la atención lo cual significa la capacidad de orientar el espíritu hacia una actividad; la capacidad de centrar nuestro espíritu hacia un determinado fin lo cual llamamos concentración.

Los hábitos de estudio en clase son habilidades y estrategias de autoadiestramiento durante la clase misma.

Los resultados de esta categoría son que si existen los hábitos positivos en el grupo de alto rendimiento escolar.

Para la categoría de HABITOS DE ESTUDIO PARA EXAMEN.

Los hábitos de estudio para examen son habilidades y estrategias de autoadiestramiento para preparar un examen y tener espacios para el estudio. Los resultados en esta investigación no hay gran diferencia estadística significativa entre los dos grupos.

Para la categoría de RELACIONES FAMILIARES.

Las relaciones familiares se entienden como una aceptación, de apoyo por parte de los padres, una buena comunicación familiar. En el resultado de esta categoría existe diferencia entre los dos grupos, aquí tampoco se debió dividir en positivos y negativos los reactivos, ya que los de bajo rendimiento sus buenas relaciones las llevan con otros miembros de la familia como pueden ser los hermanos o abuelos y no por eso son negativas. Con relación a esta variable, encontramos concordancia con los autores Aberastury (1994), Fuentes (1989), Obregón (1993), Torres (1984); En la adaptación del adolescente a sus nuevas capacidades; los diversos aspectos de la vida; de las relaciones para con los demás. Aunque aquí me nace la duda de algunos alumnos, no contestaron con la verdad. Por lo cual me atrevo a sugerir, para estudios más completos, una entrevista directa y así poder orientarlos mejor.

Para la categoría de ALIMENTACION.

En esta variable se investigó a través del cuestionario aplicado, si los alumnos se alimentan antes de clase, durante el día y los lugares donde se alimenta. En este estudio no se encontró diferencia entre los grupos. Por lo cual no se pudo comprobar lo que Bremeck señala en su libro Ambiente y rendimiento escolar con respecto a la dieta y a la alimentación "privaciones en la dieta pueden originar una capacidad disminuida para las tareas del aprendizaje".

En esta categoría llama la atención, en ambos grupos, un alto porcentaje de los alumnos no contesto. Tal vez por pena, o por estar aplicadas las preguntas muy directas.

Para la categoría de ECONOMÍA.

Aquí se investigo las necesidades económicas de los alumnos como son: quien mantiene sus estudios; quienes en casa trabajan; lugar donde viven. En el resultado de esta categoría no se encontró diferencia alguna entre ambos grupos. No se debió dividir en positivo o negativo puesto que solo es una descripción de su economía de los dos grupos.

Torres en su tesis plantea la integración familiar como un factor más en el rendimiento escolar donde considera a la familiar nuclear (padres, uno o dos hijos); Provisión de alimento y de abrigo; provisión de unión social.

Para la categoría de TIEMPO LIBRE.

Esta área se investigó en que ocupan el tiempo libre los alumnos, si los distrae u ocupan más tiempo en otras actividades no relacionadas con el estudio. El resultado no existe diferencia entre ambos grupos.

Para la categoría de RENDIMIENTO ESCOLAR.

En esta categoría se demostró que los alumnos de bajo rendimiento escolar se consideran con buen rendimiento.

CONCLUSIONES.

Esta tesis buscó describir los factores psicosociales presentes en el rendimiento escolar entre los alumnos de CONALEP Iztapalapa II. Los resultados obtenidos fueron: En motivación, existen diferentes motivaciones entre los dos grupos. En hábitos de estudio en casa y en clase, si existen los hábitos positivos en el grupo de alto rendimiento. En hábitos de estudio para examen, están presentes los hábitos positivos en ambos grupos. En relaciones familiares y economía solo se da la descripción. En alimentación y tiempo libre no hay diferencia.

Al final de este trabajo los resultados no los considero del todo completos, falta mucho por hacer, sobre todo en el ámbito institucional puesto que deja mucho que desear el sistema técnico CONALEP; por la nula preocupación por parte de las autoridades hacia el alumnado con esta problemática. Por lo cual considero, en este sistema, el desarrollo tan importante que tendrían los psicólogos, en interrelación con otros profesionistas y docentes de la institución, siempre y cuando exista el interés de las autoridades correspondientes.

Su principal aportación de este estudio, es haber abierto la puerta para investigar más este sistema y proponer un mayor interés por parte de las autoridades correspondientes hacia el alumnado en cuanto a la etapa por la cual están transitando, mayor interés en el sistema para mejor aprovechamiento escolar por parte de los alumnos.

ANEXO

CUESTIONARIO FACTORES PSICOSOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

TURNO _____ SEMESTRE _____ GRUPO _____

CARRERA _____

ADEUDO MATERIAS _____ PROMEDIO _____

1.- Para mí estudiar una carrera técnica ¿significa?

2.- Al estudiar esta carrera ¿espero obtener?

3.- Para mí aprender ¿significa?

4.- Mi principal motivación para estudiar ¿es?

5.- Mi desarrollo escolar ¿ha sido?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

6.- Mis calificaciones en CONALEP ¿han sido?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

7.- Considero que mi memoria ¿es?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

8.- Mi capacidad de concentración ¿es?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

9.- Mi capacidad de comprensión (captación de ideas, etc.) ¿es?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

10.- Cuando estudio, fantaseo.

Si () No ()

11.- Cuando estudio, no lo hago por estar platicando.

Si () No ()

12.- Cuando estudio, pierdo el tiempo, por estar viendo la televisión.

Si () No()

13.- Cuando estudio, estudio según mi estado de ánimo.

Si () No ()

14.- Tengo un lugar especial para estudiar , tiene mesa, escritorio, y silla confortables,

Si () No ()

15.- El lugar donde estudio tengo fotografías, revistas, novelas etc.

Si () No ()

16.- Cuando estudio, mis periodos de estudio, son interrumpidos por llamadas telefónicas, ruidos exteriores, visitantes, etc.

Si () No ()

17.- Leo novelas, revistas etc. no relacionadas con el estudio.

Si () No ()

18.- ¿Cuando estudio procuro tener horarios establecidos para que me rinda el tiempo ?

Si () No ()

19.- Al estudiar, consulto otros libros afines.

Si () No ()

20.-Al estudiar entre materia y materia descanso 10 minutos.

Si () No ()

21.- ¿Cuando guardo material de estudio lo ordeno y lo clasifico?.

Si () No ()

22.- Pierdo el tiempo, ¿por no tener el material o libros necesarios para estudiar?.

Si () No ()

23.- Estudio diario , con un horario fijo.

Si () No ()

24.- Mis períodos de estudio son suficientes.

Si () No ()

25.-Prefiero estudiar con compañeros (as), con mi novio (a).

Si () No ()

26.- Acostumbro estudiar con radio, grabadora, televisión etc.

Si () No ()

27.- Estudio en base a los apuntes.

Si () No ()

28.- Sueño despierto en lugar de atender al profesor.

Si () No ()

29.- Solo estoy pensando en las actividades que haré después de clases.

Si () No ()

30.- Tomo nota de todo.

Si () No ()

31- Solo escucho.

Si () No ()

32.- Confío solo en mi memoria.

Si () No ()

33.-Cuando expongo en clase, no logro explicar las ideas que tengo que transmitir

Si () No ()

34.-Cuando expongo en clase, no me alcanza el tiempo indicado.

Si () No ()

35.-Me dan ganas de faltar a clases.

una vez por semana () dos veces por semana ()

tres o más veces por semana ()

36.-¿Cuando tengo que entregar un trabajo , o un examen falto por que no lo hice o no estudie?.

Si () No ()

37.-¿Cuando tengo una duda, pregunto a mis profesores?.

Si () No ()

38.-Algunas materias las encuentro innecesarias.

Si () No ()

39.- El plan de estudio me parece.

Completo () Incompleto ()

40.-Al preparar un examen, comienzo por lo más fácil.

Si () No ()

41.-En periodos de examen, ¿estudio todo el tiempo ?

Si () No ()

42.-Durante el examen , me pongo nervioso, me desespero etc.

Si () No ()

43.- Al presentar un examen, olvido nombres, fechas, etc. que conozco.

Si () No ()

44.-¿ Cuando presentó un examen, me falta tiempo para contestarlo y contesto las preguntas faltantes apresuradamente ?

Si () No ()

45.-Salgo mal, en los exámenes por no estudiar.

Si () No ()

46.-Copio tareas o trabajos de otros compañeros (as) por falta de tiempo.

Si () No ()

47.-¿ Aún cuando me parece aburrido un trabajo asignado, no lo dejo hasta que esta terminado?.

Si () No ()

48.-Preparo y entrego mis trabajos hasta el último momento.

Si () No ()

49.-¿ Cuando me asignan una tarea larga o difícil la abandono o sólo estudio lo más fácil?.

Si () No ()

50.- ¿ Tengo fatiga mental ?

Si () No () En ocasiones ()

51.-¿ En la vida diaria padezco de ansiedad o preocupación?.

Si () No () En ocasiones ()

52.- ¿ En la vida diaria aplico lo aprendido ?.

Si () No () En ocasiones ()

53.- El ambiente social en que me desarrollo me permite seguir estudiando.

Si () No ()

54.-Mi ambiente familiar me permite seguir estudiando.

Si () No ()

55.- Disminuye mi aprovechamiento escolar ¿por exagerar mi vida social (bailes, citas, viajes, etc.).

Si () No ()

56.-Mi aprendizaje disminuye por:

los profesores () por mi mismo ()

por dificultades en la materia ()

57.- Mi alto rendimiento escolar se lo atribuyo a :

los profesores () a mi mismo () a mis padres ()

Otros _____

58.- Antes de salir de casa mi alimentación consiste en

59.- Realizo las tres comidas del día en

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

60.- He padecido la o las siguientes enfermedades que hayan impedido seguir mi desarrollo escolar normal _____

61.- Mis relaciones con todos los profesores son:

Excelentes () Buenas () Regulares () Malas () Pésimas ()

62.- Mis relaciones con algunos profesores son:

Excelentes () Buenas () Regulares () Malas () Pésimas ()

63.- Asisto a la escuela por:

Obligan padres () Por mi mismo () Ambiente escolar ()

Otros _____

64.- Asisto a clases por:

Obligan padres () Por mi mismo () Ambiente escolar ()

Otros _____

65.- Para mí lo que estudio es suficiente:

Si ()

Porque _____

No ()

Porque _____

66.-En clase, lo que más me motiva es:

Profesor () Compañía () Tema () Materia ()

Otros _____

67.-Lo que más me gusta de mi clase es:

Exposición del profesor () Exposición compañeros ()

Investigación () Compañía ()

Tema () Otros _____

68.-Si existe un problema que me impida estudiar es generalmente de índole:

Familiar () Económico () Amistad () Noviazgo () Escolar ()

Laboral () Otros _____

69. Cuando tengo un problema lo platico con?

Papá () Mamá () Hermano (a) () Abuelo (a) () Tíos (as) ()

Maestros (as) () Otros _____

70.- Mis experiencias agradables durante el día las comento con:

Papá () Mamá () Hermano (a) () Abuelo (a) () Tíos (as) ()

Maestros(as) () Otros _____

71.- Mis experiencias desagradables durante el día las comento con:

Papá () Mamá () Hermano (a) () Abuelo (a) () Tíos (as) ()

Maestros (as) () Otros _____

72.- Las razones por las cuales discuto con mis padres son por cuestiones:

Familiares () Económicas () Escolares () Por mí ()

Otros _____

73.- ¿Cuando tengo un problema mis padres actúan:

Con mucho interés () Poco interés () No les interesa ()

Otros _____

74.- Mis padres me consideran como:

Un niño () Adolescente () Adulto () Indiferente ()

Otros _____

75.- Para tomar alguna decisión consulto con:

Lo resuelvo solo () Papá () Mamá () Hermano (a) ()

Abuelo (a) () Tío (a) () Amigo(a) ()

Novio(a) () Otros _____

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

76.- Mis padres me educan con:

Mucha comprensión () Poca comprensión () Nada de comprensión ()

77.-A mis padres les molesta de mí:

Vestimenta () Escuela () Lenguaje () Amistades () Novia ()
Otros _____

78.- Mis padres piensan de mí:

Positivamente () Indiferentemente () Negativamente ()

79.- Cuando necesito apoyo recurro a:

Papá () Mamá () Hermano (a) ()
Abuelo (a) () Tío (a) () Amigo (a) ()
Novio (a) () Maestro (a) () Otros _____

80.- Tengo problemas con:

Papá () Mamá () Hermano (a) ()
Abuelo (a) () Tío (a) () Amigo (a) ()
Novio (a) () Maestro (a) () Otros _____

81.- Mis estudios los sostiene:

Yo mismo () Papá () Mamá () Abuelo (a) ()
Hermano(a) () Tío (a) () Otros _____

82.- En casa vivimos:

Papá () Mamá () Abuelos ()
Hermanos () Tíos () Otros _____

83.- En casa trabajan:

Yo () Papá () Mamá () Hermano ()
Abuelo () Tío () Otros _____

84.- En casa tenemos las necesidades básicas cubiertas (casa, alimentos, vestido).

Sí () No ()

85.- En mi familia hay adicciones como

Alcoholismo () Tabaquismo () Drogadicción ()
Otros _____

86.- En mi familia padecen adicciones:

Yo () Papá () Mamá () Hermano () Abuelo ()
Tío () Otros _____

87.- En mi familia, existe violencia verbal o física por parte de:

Yo () Papá () Mamá () Hermano () Abuelo ()

Tío () Otros _____

88.- La escolaridad de mis padres o quien vivo es

Papá _____ Mamá _____

Otros _____

89.- Vivo en :

Casa () Departamento () Otros _____

90.- El lugar donde vivo es:

Propio () Rentado () Familiar () Otros _____

91.- Cuando termine la secundaria quería estudiar:

Prepa () Cch () Col.bachill. () Conalep () Cetis ()

Otros _____

92.- No estudiaste donde querías por:

No aprobar examen admisión () No alcanzaste lugar ()

Tu familia o amigos te desanimaron () Otros _____

93.- Te inscribiste en el CONALEP por:

Te permite trabajar () Te permite trabajar a corto plazo ()

Esta la carrera que querías () Tu familia te obliga a estudiarla ()

Otros _____

94.- Estas en esta carrera por:

Te gusto () No había cupo en otra ()

Te da igual estudiar una u otra () Otros _____

95.- Elegiste la carrera, en base a:

Orientación profesores () Orientación Vocacional ()

Interés personal () Sugerencia de padres ()

Sugerencia amigos () Necesidad trabajo ()

Otros _____

96.- La carrera, la sigues estudiando por

Interés personal () Mejorar ingresos () No te puedes arrepentir ()

Otros _____

97.- Además de las lecturas propias de la carrera, lees:

Revistas () Libros () Fotonovelas () Comi's () Periódico ()

Otros _____

98.- Acostumbras asistir a algún espectáculo como:

Cine () Teatro () Popular () Otros _____

99.-¿Que programas de T.V. ves ?

Telenovelas () Películas () Caricaturas () Noticieros ()

Documentales () Otros _____

100.- Pertenece a algún grupo o asociación de tipo

Social () Cultural () Religioso () Deportivo () Político ()

Otros _____

101.-Tienes la seguridad de encontrar trabajo como técnico en tu especialidad

Si () No ()

Porque _____

102.- Crees que esto último influya en tus estudios

Si () de tal manera _____

No () Porque : _____

103 ¿Qué opinas de la situación actual del país ?

BIBLIOGRAFIA.

- * Aberastury, A. y otros. Adolescencia. Buenos Aires. Kargieman. 1978.
- * Aberastury, A., M. Knobel. Adolescencia normal. México. Paidós. 1994
- * Avila, Gaytan Ma. De Lourdes. Sanchez Villeda Leticia. El papel del pedagogo dentro del CONALEP Plantel Atizapan I. Acatlan, Tesis. 1990.
- * Ballesteros, Antonio. La adolescencia. Ensayo caracterología de esta edad México. Patria. 1967.
- * Blos, Peter. Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires. Amorrortu. 1980.
- * Bolio y Arciniegas, Ernesto. Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos. México. Trillas 1984.
- * Breneck, Cole S. Ambiente y rendimiento escolar. Buenos Aires. Paidós. 1975.
- * Caplan, Gerard. Psicología Social de la adolescencia: Desarrollo. Familia, Escuela, Enfermedad y Salud. Buenos Aires. Paidós. 1973.
- * Caprio, Frank Samud. Padres y Adolescentes. México. Diana . 1973.
- * Carman, Robert A. Habilidad para estudiar: guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. México. Limusa. 1979.
- * Castellón, Vázquez Sergio. Análisis de la evaluación escolar y los hábitos de estudio. México. CCH Ote. 1993.
- * Coleman, John C. Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata. 1985.
- * Conger, John Janeway. Adolescencia: generación presionada. México. Dimsa. 1980.
- * Cruz, Almanza Ma. Angeles. Prevención primaria en problemas de interpelación entre padres e hijos adolescentes. Investigaciones Siegel y Leitch. Tesis. 1983.
- * Elkindy, David. Niños y adolescentes: Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget. Barcelona. 1978.
- * Fuentes, González Benjamin. Conocimiento y forma del adolescente. México. Cecsá. 1989.
- * Gauquelin, Françoise. Aprender a aprender. Bilbao. Trillas . 1973.

- * Gayne, Robert Mills. Las condiciones del aprendizaje. México. Nueva editorial Interamericana. 1987.
- * Gessell, Arnold Lucius. El adolescente de 15 y 16 años. México. Paidós. 1986.
- * Grinberg-Zylbermaum, Jacobo. Bases Psicofisiológicas de la memoria y el aprendizaje. México. Trillas. 1979.
- * Guarendi, Raymond N. Educación para el éxito: una guía para los mejores padres. México, Pax-México. 1989.
- * Hulse, Stewart H. Psicología del aprendizaje. México. Mc Graw-hill. 1982.
- * Hurlock, Elizabeth Berger. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires. Paidós. 1970.
- * Jersild, Arthur Thomas. Psicología de la adolescencia. Madrid. Aguilar 1972.
- * Josselyn, Irenene Milliken. El adolescente y su mundo. Buenos Aires. Psique. 1974.
- * Kelinger, Frederick Nichols. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Interamericana. México. 1979.
- * Lemus, Luis Arturo. Evaluación de rendimiento escolar. Buenos Aires. Kapelusz. 1974.
- * Leshan, Eda J. Relaciones Padre-hijo-maestro. México. Pax-México. 1965.
- * Marx, Melvin H. Procesos del aprendizaje. México. Trillas. 1979.
- * Mohar, B. Oscar. Crisis y contradicciones en la educación técnica de México. Gaceta UNAM. México. 1984. Marzo.
- * Moragas, Jerónimo de. Psicología del niño y del adolescente. Barcelona. Labor. 1963.
- * Muuss, Rolf Eduard Helmt. Teorías de la adolescencia. Buenos Aires. Paidós. 1974.
- * Ortiz, de los Ríos Luis. Como entender y atender los problemas de los adolescentes. México. Pax-México. 1970.
- * Packer, Alex J. Educación a los padres: Manual para adolescentes. Barcelona. Plaza & Janes. 1987.

- * Paidoleau, Marie-Franoise. Queridos adolescentes: Cambios físicos y psicológicos de los 13 a los 18 años. México. Grijalbo. 1991.
- * Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Obras maestras del pensamiento contemporáneo. México. Artemisa. 1985.
- * Pick, Susan, Lopez Ana Luisa. Como investigar en ciencias sociales. Trillas. México. 1995.
- * Pierini, C.D. La identidad del adolescente. Buenos Aires. Paidos. 1973.
- * Pozo, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata. 1989.
- * Quintero, Marquez Lisbeth. Hábitos de estudio: guía práctica de aprendizaje. México. Trillas. 1990.
- * Raymond, Rivier Berthe. El desarrollo social del niño y del adolescente. Barcelona. Herder. 1978.
- * Rojas soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México. UNAM. 1985.
- * Rosenberg, Morris. La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidos. 1973.
- * Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Pax-México. 1978.
- * Simpson, Dorothy M. Aprendiendo a aprender. México. Diana. 1976.
- * Stone, L. J. El Adolescente 13-20 años. Buenos Aires. Paidos. 1970.
- * Torres, Alpuche Blanca E. Reprobación escolar en el CONALEP Plante/ Chilpancingo y la participación de la Lic. en T.S. en esta problemática. México. UNAM. Tesis T.S. 1984.
- * Wasna, María. La motivación, la inteligencia, y el éxito en el aprendizaje. Buenos Aires. Kapelus. 1974.