



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
" Z A R A G O Z A "

LA FILOSOFIA DE VIDA EN ESTUDIANTES
MEXICANOS DE CIRUJANO DENTISTA Y
MEDICO CIRUJANO DE LA FES-ZARAGOZA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
SILVIA RANGEL CRUCES

DIRECTOR DE TESIS MTRO ALEJANDRO BALDERAS GONZALEZ

ASESORES.

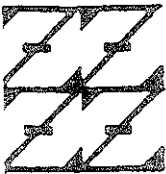
MARCO ANTONIO CARDOSO GOMEZ

JOSE TITO PEREZ CORAZA

RUBEN LARA PIÑA

RAMON ABASCAL

U N A M
FES
ZARAGOZA



LO ORGANIZADO EN
DE SUJETOS DE PLACERES

MEXICO, D. F.

AGOSTO 2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Al maestro Alejandro Balderas González por su dedicación y excelente dirección para concluir satisfactoriamente este trabajo y por brindarme su amistad y conocimiento.

A los sinodales de tesis Profesor José Tito Pérez Coraza, Rubén Lara Piña y Ramón Abascal por las sugerencias propuestas para el mejoramiento del mismo

Al maestro Arturo Granados Maguey y al maestro Marco Antonio Cardoso Gómez, por su apoyo incondicional para la realización de la tesis, asimismo por su amistad brindada en todo este tiempo.

A Gerardo Rodríguez por su apoyo incondicional para la realización y desarrollo de la misma.

A mis padres por su apoyo brindado durante toda mi vida, por la confianza y el cariño que me han demostrado en todo momento.

ÍNDICE

RESUMEN.....	I
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

RESEÑA DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA.....	4
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO.....	5

CAPÍTULO 2

ESTUDIOS DEL MEXICANO.....	8
PSICOLOGÍA DEL MEXICANO.....	11
Dialéctica Cultura-Contracultura.....	11
La Etnopsicología Mexicana.....	13
Premisas Histórico-Socioculturales.....	15

CAPÍTULO 3

FILOSOFÍA DE VIDA.....	18
Tipos de Mexicanos.....	18
Escala de Filosofía de Vida.....	20
FORMACIÓN PROFESIONAL.....	21
Carrera de Cirujano Dentista.....	21
Carrera de Médico Cirujano.....	22
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.....	24
GÉNERO.....	26
JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	28
OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	29

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA.....	31
------------------	----

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO	
Estadística Descriptiva.....	36
ANOVAS para la variable Semestre.....	40
ANOVAS para la variable Género.....	42
Correlaciones.....	44
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA	
Estadística Descriptiva.....	45
ANOVAS para la variable Semestre.....	49
ANOVAS para la variable Género.....	50
Correlaciones.....	51
CARRERAS DE CIRUJANO DENTISTA Y MÉDICO CIRUJANO	
Estadística Descriptiva.....	52
ANOVAS para la variable Semestre.....	56
ANOVAS para la variable Género.....	57
Correlaciones.....	58
CONCLUSIONES.....	61
REFERENCIAS.....	63
APÉNDICE.....	67
Escala de Filosofía de Vida.....	67
Cuestionario Demográfico.....	72
Gráficas.....	74

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue conocer el tipo de Filosofía de Vida de los estudiantes de las carreras de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza suponiendo que a mayor nivel académico se tendría una Filosofía de Vida activa y que a menor nivel académico se tendría una Filosofía de Vida pasiva. Asimismo se buscó conocer si existían diferencias estadísticamente significativas entre ambas carreras en relación con este constructo. Como objetivo secundario, se buscó conocer si existía relación entre la Filosofía de Vida y el aprovechamiento académico.

Los datos se recopilaron utilizando la Escala de Filosofía de Vida 1993 del Dr. Rogelio Díaz Guerrero y se analizaron mediante Cruce de Tablas (porcentajes), Descriptivos, correlaciones y ANOVAS. La muestra constó de 444 estudiantes mexicanos, de los cuales 280 pertenecían a Cirujano Dentista, en donde 152 eran del primer semestre y 128 del último; y 164 pertenecían a Médico Cirujano, teniendo 88 del primer semestre y 76 del último; siendo para ambas carreras el 50% hombres y el 50% mujeres.

Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes Cirujano Dentista así como los Médico Cirujano de la Fes-Zaragoza tienen una Filosofía de Vida predominantemente activa, no existen diferencias significativas entre estas carreras y no existe correlación entre la Filosofía de Vida y el Aprovechamiento Académico.

Palabras Clave: Filosofía de Vida, Estudiantes Mexicanos, Aprovechamiento Académico.

INTRODUCCIÓN

¹ ¿Qué pasa con la Psicología del Mexicano? Anteriormente la Psicología de la cultura mexicana no era tomada como algo que pudiese ser independiente de las demás culturas, por lo general, era medida a través de pruebas psicológicas diseñadas para medir la Psicología de otras culturas y eran adaptadas a ella.

En la actualidad aún es medida con pruebas adaptadas, pero ya no en la misma cantidad. Hoy en día se han elaborado pruebas que permiten conocer y estudiar la Psicología de la cultura mexicana, puesto que éstas han sido desarrolladas en México, para los mexicanos y, lo más importante, por mexicanos. Asimismo psicólogos nacionales y extranjeros ya han elaborado pruebas diseñadas para la cultura mexicana, que permiten tener un mayor conocimiento de cómo es nuestra cultura. Entre las pruebas diseñadas podemos encontrar las siguientes: “El inventario de Filosofía de Vida” creado por Díaz-Guerrero; “Una escala de abnegación para los mexicanos” elaborada por Avendaño-Sandoval y Díaz-Guerrero; “Una escala multidimensional de empatía” diseñada por Díaz-Loving, Andrade-Palos y Nadelsticher; “Una medida de rasgos asertivos para la cultura mexicana” elaborada por Flores-Galaz; Díaz-Loving y Rivera-Aragón; “Escala de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y Validación” dentro de la tesis doctoral de La Rosa, se encuentran también una “Escala de motivación a logro del mexicano”; “Diferencial semántico del autoconcepto en estudiantes” diseñada por La Rosa y Díaz-Loving; “La Escala factorial de las Premisas Histórico Socioculturales (PHSCs) diseñada por Díaz-Guerrero; entre otras.

¹ La psicometría surge como proceso de evaluación de los soldados empleados durante la segunda guerra mundial para garantizar la eficacia, eficiencia y efectividad de las personas empleadas para dicha situación. Actualmente es utilizada como una herramienta para conocer algunos rasgos de personalidad de las culturas en la que es utilizada, para conocer el IQ, o algunas habilidades de una sociedad o persona en particular.

Al considerar que la cultura mexicana es tendiente a expresar dichos, proverbios, refranes y moralejas, se plantea que estas son normas, las cuales rigen su comportamiento; pero que no todas las culturas siguen el mismo proceder.

En nuestra vida nos exponemos a situaciones estresantes provocadas por el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos. Estas situaciones pueden ser de tipo social, biológico, psicológico, político, económico, etc., es decir, las instituciones educativas, la religión, la familia, los grupos, el gobierno, el trabajo, etc. Cada individuo tiene su propia manera de afrontar dichas situaciones, ésta se debe en gran parte a su desarrollo individual, al nivel educativo que tenga, a su edad, sexo, entre otros. Asimismo se ha encontrado, que este modo de afrontamiento difiere, entre otras cosas, dependiendo de la cultura en la que se esté inmerso, la cual le es transmitida al individuo a lo largo de su vida. Todo esto, respaldado por la Etnopsicología Mexicana desarrollada por diferentes investigadores del posgrado de psicología a lo largo de un gran período de investigación, dentro de los que es eje fundamental la trayectoria de Díaz-Guerrero con los planteamientos teóricos generados a través del tiempo desde finales de la década de los 40s con metodología científica rigurosa. Por tanto hoy día el comportamiento como manifestación del carácter y personalidad puede y/o debe ser analizado desde una visión multifactorial.

De este modo, en los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios de carácter transcultural e intracultural, por ejemplo "The active and passive syndromes" (1967); "El desarrollo de la personalidad en dos culturas. México y Estados Unidos" (1975); "Nuestros primos y nosotros. La personalidad de Mexicanos y Norteamericanos" (1989); "El Autoconcepto del mexicano" (1994); en donde se han investigado los diferentes modos de percibir o entender conceptos tales como amor, poder, respeto, concepto del yo, además de diversas actitudes o modos de comportamiento como abnegación, asertividad, machismo, todos ellos relacionados principalmente con los estilos de confrontación al estrés. Con ello se encontraron formas características en los modos de pensar, sentir y actuar en los mexicanos, características que varían con la edad, sexo, clase social, nivel educativo, es decir lo autóctono, aquello que nos diferencia de la cultura que tienen otros países. Además características que son similares en la cultura mexicana y en otras culturas.

Entre estas características, se ha encontrado, que existe, en general, dos modos de confrontar al estrés, de un modo pasivo (automodificativo) y de un modo activo (autoafirmativo). Podemos decir que cada cultura tiene su propio estilo de confrontar el estrés, ya sea de forma pasiva-automodificativa, es decir que en culturas como la mexicana, y de acuerdo con Díaz-Guerrero (1984), pudiera pensarse que, en general, en las culturas sudamericanas, los individuos se modifican a sí mismos ante el medio ambiente, sea físico, social o interpersonal para resolver sus problemas. Y la forma activa-afirmativa, es el estilo predominante en la cultura americana, y en general en culturas anglosajonas, es decir, que los individuos modifican el medio ambiente para resolver las problemáticas planteadas en su desarrollo como individuos pertenecientes a una cultura.

Así, a través de su estilo de confrontación, cada individuo reacciona a su sociocultura, canaliza sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales, históricas, económicas, etc. y aprende selectivamente su modo de comprender la vida. Todo ello da pie a decir que el individuo según Díaz-Guerrero (1997) está determinado por su historia como individuo perteneciente a una sociedad en particular, por lo físico, lo antropológico, lo psicológico, lo social, es decir por su cultura. Y por lo tanto debe ser estudiado con pruebas diseñadas y aplicadas a individuos de su misma cultura.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de esta investigación fue conocer la Filosofía de Vida de los estudiantes en las carreras Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la Fes-Zaragoza, así como ver si existían diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de una y otra con respecto a este constructo. Además, ver si existían diferencias entre los estudiantes del primer y último periodo de cada carrera. Como un objetivo secundario, se buscó conocer si existía relación entre la Filosofía de Vida del estudiante y su aprovechamiento académico, así como conocer si existían diferencias estadísticamente significativas entre la Filosofía de Vida de los hombres y la Filosofía de Vida de las mujeres en ambas carreras.

CAPÍTULO 1

RESEÑA DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA.

Algunos filósofos universales de los que se tiene conocimiento, tales como Aristóteles, Platón, Descartes, San Agustín, entre otros; ya trataban preguntas sobre la conducta humana. La palabra "Psicología" viene del vocablo griego que significa "estudio de la mente o del alma" En nuestros días es definida como la ciencia que estudia al "ser humano"; pero, para que ésta fuera considerada como ciencia tuvieron que pasar muchos años desde que se inició su estudio. En la época de Wundt no existía el campo de la Psicología y su objeto de estudio pertenecía a la Filosofía. La ambición de Wundt era establecer la identidad independiente de la Psicología, con este propósito en mente, en 1879, fundó el primer laboratorio serio para realizar investigación en Psicología.

En su Psicología, Wundt creía que los psicólogos debían investigar los "procesos elementales de la conciencia humana", sus combinaciones, sus relaciones y sus interacciones. De manera acertada el enfoque de Wundt ha sido denominado estructuralismo Wundt adoptó los métodos científicos de la Fisiología y las prácticas de observación informal que usamos todos los días, y también diseñó otra herramienta llamada Introspección analítica. La investigación de Wundt tenía dos principios: análisis seguido de síntesis. Después de descomponer la conciencia en sus elementos, trataba de unirlos nuevamente, combinándolos con el objeto de encontrar la clave de los juicios y percepciones complejas.

En oposición con Wundt, la Psicología de William James provenía de sus observaciones informales de sí mismo y de otras personas con respecto a la manera en que enfrentaban los retos de la vida diaria. Su Psicología más práctica trató de capturar la mente en funcionamiento, sobre todo, estaba impresionado por la forma en que la conciencia y otros procesos mentales ayudan a la gente a adaptarse a sus experiencias. La importancia que James daba a la mente en funcionamiento se refleja en el nombre que se le dió a la escuela que surgió en torno a él: el Funcionalismo.

Otra postura que surgía a principios de 1912, el conductismo, no estaba de acuerdo con las posturas de Wundt y James, John Watson el fundador de esta postura, insistía en que los psicólogos debían usar métodos objetivos, estudiar la conducta observable y estudiar eventos ambientales, Asimismo, decía que el aprendizaje a partir de la experiencia es la principal influencia sobre la conducta y es el tema de investigación, por lo que, la introspección debía sustituirse por métodos objetivos y la conducta de los animales debía estudiarse junto con la de los humanos porque los organismos más simples son más fáciles de investigar y comprender que los más complejo (Marx y Hillix, 1983 pp. 90-164).

Durante esta época México no estuvo desprendido de los avances del desarrollo científico y cultural que se gestaba en Europa, razón por la que se puede decir que el conocimiento, las artes y otras actividades importantes se fueron nutriendo de las concepciones de la época y la Psicología no fue la excepción.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO.

En México la Educación tiene una trayectoria particular pues a raíz del periodo de reforma que vivió el país, Juárez separa las cuestiones religiosas de las cuestiones educativas para lo que encomienda a algunas personas realizar proyectos educativos, entre las que destacan Justo Sierra, Ignacio M. Altamirano, Gabino Barreda entre otros.

Lógicamente esta influencia, en planes y programas de estudio, no se vió desligada del movimiento positivista, dando paso así a las doctrinas de Augusto Comte, en donde define el positivismo como "sistema filosófico que restringe el contenido de la ciencia a la comprobación de los hechos, rechazando toda metafísica" (UNAM, 1967 p.44). El positivismo fue incluido en los planes de educación mexicana con una intención antirreligiosa, y a raíz de su advenimiento, positivismo y liberalismo significaban la misma cosa. La doctrina en cuestión abunda ciertamente en puntos de vista favorables al propósito de los liberales; encontraban ahí un material que venía de molde para razonar sus negociaciones, dándoles una apariencia científica y un prestigio de modernidad (Ramos, 1934 p.74).

A finales de siglo Ezequiel A. Chávez inicia en 1885 sus estudios de Filosofía; y desde que era estudiante de la filosofía positivista, se reveló contra la tesis comtiana. Paralelamente crecía su deseo, concebido desde que era estudiante, de ser modificador del “Plan Barreda” que regía los estudios en la Escuela Nacional Preparatoria. Le parecía absurdo que estuviera en gran parte informado de la “Ley de los Tres Estados”, de Augusto Comte, es decir, en la “*Médula del Positivismo*”. Quería introducir materias espiritualistas en los programas de aquella institución. En 1895 presentó al ministro Baranda un proyecto elaborado por él para dar un nuevo plan de estudios a esa escuela, en el que incluía dichas materias espiritualistas. “Después de aprobarse el plan de estudios, por él presentado, en 1896 por la entonces Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, fue nombrado profesor fundador de las clases de Psicología y de la Moral, casi desconocida en México, en el plantel mencionado” (UNAM, 1967 p.44).

Con la reforma del Plan Barreda, había puesto él un “alto” al positivismo en las instituciones educativas del país; dado que tantas de ellas tomaban como modelo el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de México. En 1910 se fundó la Universidad Nacional, la cual no nació positivista ya que Chávez fue quien elaboró, en su gran parte, la Ley Constitutiva de la futura Universidad Nacional de México, la cual le fue comisionada por Justo Sierra, entonces Secretario de Justicia e Instrucción Pública.

Ezequiel A. Chávez concebió siempre a la Universidad como libre en la investigación de la verdad, y encaminaba a sus alumnos a las más altas regiones del espíritu. Su lema era “Por la Investigación y la ciencia al amor y el Servicio Universales” (UNAM, 1967 p.27).

En 1923, Chávez fundó la primera asociación Psicológica Mexicana, “La sociedad de estudios Psicológicos”. En 1939, la Universidad ofreció un grado de maestría en Psicología. Pues anteriormente sólo se podía obtener un grado de Filosofía con especialidad en Psicología, en 1945 la sección de Psicología, que estaba a cargo de Oswaldo Robles, se convirtió en departamento de Psicología (Valderrama, 1994 p.9). Para 1958 en la Universidad Nacional Autónoma, se tuvo un pregrado en Psicología, es decir la

Licenciatura en Psicología (Díaz-Guerrero, 1994 p.723). En 1973 se convierte en facultad independiente y surge como la “Facultad de Psicología”; para 1976 surgen diversas escuelas como dependencias de la UNAM, enmarcadas dentro de un enfoque multidisciplinario, entre las que se encuentra la creación de la ENEP-Zaragoza al oriente de la ciudad, que durante la Dirección de Beny Weiss Esteider adquiere el rango de facultad, la hoy FES Zaragoza. La cual contempla a la Psicología como una de sus carreras que se encuentra dentro de la división de Ciencias de la Salud y el Comportamiento de la que fueron seleccionadas las carreras de Cirujano Dentista y Médico Cirujano; utilizadas en el presente trabajo, por ser las que más se aproximan a nuestra profesión y no haber utilizado la carrera de psicología por considerara atípica a la población.

CAPÍTULO 2

ESTUDIOS DEL MEXICANO.

En 1901, Ezequiel A. Chávez realiza una reflexión filosófica-psicológica sobre la mexicanidad; su propósito fue conocer y describir los rasgos que caracterizan a los habitantes del pueblo mexicano pues, según él, cada pueblo tiene características, rasgos, costumbres, tradiciones y modos de vivir y de pensar propios. Se oponía a que se adoptaran teorías desarrolladas en el extranjero, sin hacerles alguna modificación, es así que en su estudio titulado "*Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano*" distingue cuatro grupos principales dentro de la población mexicana. "los indígenas, los descendientes directos y sin mezcla de los extranjeros, los descendientes de razas mezcladas que secularmente han tenido antecesores constituidos con familias estables y los descendientes de razas mezcladas pero que han tenido secularmente como antecesores individuos fortuitamente unidos en desamparado tálamo de incesante amasiato" (Chávez, 1901).

Como miembro de la generación de Ezequiel A. Chávez y participe de la batalla contra el positivismo, José Vasconcelos sabía que toda educación entraña una imagen del mundo y reclama un programa de vida; él quiso fundar nuestra enseñanza sobre la tradición y, decía que "nuestra tradición, si de verdad estaba viva y no era una forma yerte, iba a redescubrirnos una tradición universal, en la que la nuestra se insertaba, prolongaba y justificaba" (Paz, 1982 p.165).

Para Vasconcelos su filosofía de la raza cósmica no era sino la natural consecuencia y el fruto extremo del universalismo español, hijo del renacimiento, ya que para él "cada raza que se levanta necesita construir su propia filosofía, el *deus ex machina* de su éxito". Además consideraba que nos hemos educado bajo la influencia humillante de una filosofía ideada por nuestros enemigos, si se quiere de una manera sincera, pero con el propósito de exaltar sus propios fines y anular los nuestros. De esta suerte, nosotros mismos hemos

llegado a creer en la inferioridad del mestizo, en la irredención del indio, en la condenación del negro y en la decadencia imperante e irreparable del oriental (Vasconcelos, 1958 p.45).

José Vasconcelos ofrece su filosofía de la raza cósmica y el lema del positivismo, “Amor, Orden y Progreso” fue sustituido por el orgulloso “Por mi raza hablará el espíritu” Pero la universalidad de nuestra tradición no podía ser resuelta con la adopción de una filosofía que no era, ni podía ser, la del estado mexicano, y por primera vez, al mexicano, se le plantea vida e historia como algo que hay que inventar de pies a cabeza.

Por su parte Santiago Ramírez (1977) dice que castas, criollos, mestizos y peninsulares, formaban una diversidad de figuras que impedían la adecuada adquisición de una identidad medianamente configurada, inclusive en niveles de identidad sexual, en nuestra cultura mexicana. Agregaba que “la necesidad del mexicano de hacerse valer, de afirmar su posición, hacen que pueda ser erudito, magnífico pintor, esplendoroso cómico, hombre suave y profundo. Tiene un motor para buscar la afirmación que difícilmente otros pueblos tienen”. Asimismo, para él el ser humano no tan sólo es un conjunto de órganos, sino que también es la historia y la cultura. De la misma manera que la expresión plástica es manifestación de un proceso cultural, también el sintoma y la manera de ser son una objetivación de la cultura en la que el ser humano se desarrolla, angustia, goza y sufre.

Samuel Ramos (1934) interroga esa historia, busca rasgos, arranca máscaras e inicia un examen del mexicano Para él “el mexicano es un ser que cuando se expresa, se oculta; sus palabras y gestos son casi siempre máscaras” (en Paz, 1982 p.173).

Asimismo, dice que debemos reconocer que aquella que representa nuestra única tradición de alta cultura es la *Cultura Criolla*, en donde los conceptos de familia, religión, moral, amor, etc., conservan un cuño europeo modificando pero actuando como realidades vitales. Así Samuel Ramos (1934) se adentra en investigar nuestros mitos y creencias, y realiza un examen de nuestro perfil como hombres y como cultura mexicana, identificando la existencia de un complejo de inferioridad resultado del enfrentamiento del mexicano con una cultura europea imponente, “que ha cohibido el desarrollo de su ser verdadero”,

identifica a tres tipos básicos de mexicanos: el pelado, el mexicano de la ciudad y el burgués mexicano (Ramos, 1934 p.92).

Años más tarde Emilio Uranga escribe un libro titulado "Análisis del ser del mexicano" en donde plantea que la vida del mexicano está impregnada por el carácter sentimental y que esa vida la da justamente el juego de la emotividad, la inactividad y la dignidad (Uranga, 1953 p.28). La emotividad es una especie de fragilidad interior, el mexicano se siente débil, ha aprendido que su fuero interno es vulnerable y hendible. Se siente frágil y destruíble, y tiende a la protección, de ahí ese desprecio tan característico por la vida humana y la constante asechanza de la muerte en que vive el mexicano.

La inactividad es la tara del carácter sentimental, las resistencias que se oponen a las realizaciones del mexicano no le impulsan a crecer y arrastrar los obstáculos sino que lo repliegan y ensimisman. Es la desgana en todas sus formas. El desconectarse de los quehaceres, el dejarlo todo para "mañana". La inactividad suscita también otro sentimiento que calificamos de dignidad. El mexicano vive siempre indignado. Ve que las cosas van mal y siempre tiene en la mano el principio de acuerdo con el cual las condena; pero no se exacerba por esa constatación, no se lanza a la acción, lo único que hace es protestar, deja escapar su indignación.

Para Uranga el mexicano es una criatura melancólica, enfermedad que pertenece más a la imaginación que al cuerpo, y que expresa de la manera más aguda la condición humana, es sentimental, tiende a la protección, atribuye sus éxitos o fracasos a factores externos, lo deja todo para el mañana y vive en la desgana. "El mexicano es un ser de infundio, con todos los matices de disimulo, encubrimiento, mentira, fingimiento y doblez que entraña la palabra" (Uranga, 1953 p.30).

Para él "*Mexicano*" es una modalidad de hombres, que forman un conjunto de fronteras imprecisas, que comparten una manera de ser y ver el mundo, así como un mismo modo de pensar, sentir, actuar y comprender la vida, esto es, una cultura. Uranga considera que a través de la historia se ha de leer la estructura de nuestro ser como mexicanos, y nos

ha de enseñar lo que somos. Piensa que lo mexicano se conoce a través de sus colores, su misticismo, sus tradiciones y costumbres, su comunidad y su revolución; pues considera que son parte de su originalidad como cultura.

LA PSICOLOGÍA DEL MEXICANO.

Por su parte, Rogelio Díaz Guerrero siguiendo esta línea de investigación y después de haber escuchado en Mascarones a Samuel Ramos y leído su libro "*El perfil del hombre y la cultura en México*", diseñó un curso bajo el título "*La Psicología del Pueblo Mexicano*". Dentro de esta perspectiva en su libro *La Psicología del Mexicano* aclara que lo que a primera vista parecía un complejo de inferioridad era sólo una actitud propia del mexicano que consistía en no saber valorar la importancia del individuo, y que lo importante en México no es cada persona sino la familia que éste forme. Realiza la primera investigación, en busca de determinar el grado de Salud Mental y social del mexicano de la ciudad, se efectúa desarrollando un cuestionario y aplicándolo en la Ciudad de México, apareciendo preguntas como: ¿Es para usted la madre el ser más querido que existe?, ¿Cree usted que el lugar de la mujer es el hogar?, ¿Cree usted que los hombres son los que deben llevar los pantalones en el hogar?, éstas se etiquetan como normas Socioculturales.

Cuando se observa que "los roles que desempeñan los miembros de la familia mexicana dependen íntimamente de las proposiciones socioculturales estipuladas" (Díaz-Guerrero, 1955 en Díaz-Guerrero, 1995 p.361), se decide bautizar a esas normas como Premisas Socio-Culturales (PSCs) definidas como "una afirmación simple o compleja, pero es una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos" (Díaz-Guerrero, 1967 p.263; 1990 p.122; 1991 p.162; 1994 p.49).

Dialéctica Cultura-Contracultura.

Toda cultura supone un modo de encontrarse en el mundo y una manera de comprenderlo, ciertas actitudes y proyectos de vida. A medida que crece el sujeto en su

cultura se establece una perenne dialéctica, a la que Díaz-Guerrero ha denominado dialéctica *Cultura-Contracultura*.

Cada individuo nace en un momento particular de la historia y en una cultura específica. Decir que hay una interacción entre el individuo y su cultura tiene la fuerza de un axioma. El conflicto inevitable entre las fuerzas culturales y contraculturales nos permiten comprender el desarrollo de cada individuo, sea éste un desarrollo normal o uno patológico. Las fuerzas culturales son valores tradicionales de los grupo y de las instituciones, incluyendo la economía, que son el destilado en seco de la historia específica del grupo o de la nación dentro de la cual cada ser humano nace. En las fuerzas contraculturales lo más importante es la persona humana, su estructura biopsíquica específica (individual) choca con la cultura, tanto inicialmente como durante todo su desarrollo, al interactuar con las personalidades y métodos de los agentes de socialización, padres o sustitutos, así como su propia historia personal.

El individuo, en términos de sus propias características biopsíquicas de individuación, y a través de las contingencias reforzadas en su ecosistema, se conforma o se rebela contra estas fuerzas culturales, o reacciona de alguna manera, dando nacimiento a su estilo de confrontación individual. Este estilo de confrontación, a su vez, dirige el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad del individuo, y determina la extensión hasta la cual va a ser contracultural, respecto de problemas, estreses o situaciones específicas (Díaz-Guerrero, 1997 p.245)

La habilidad para manejar situaciones estresantes depende de los recursos disponibles de confrontación del sujeto. Estos recursos, como, ha sido mencionado con anterioridad, desempeñan un rol crucial en relación estrés-salud-enfermedad y constituyen características estables del sujeto y del medio ambiente donde el sujeto funciona.

Es sabido, que frente a eventos amenazantes y/o estresantes de la vida cotidiana, las personas responden de diferentes maneras. —estas diferentes respuestas cognitivas y comportamentales que los sujetos emplean para manejar y tolerar el estrés se conocen en el

ámbito de la psicología comportamental como estrategias o estilos de Coping (confrontación). Coping o confrontación según Omar (1995) se refiere a “ las respuestas cognitivas y comportamentales que los sujetos usan para manejar y tolerar el estrés”.

Por todo ellos cabe decir que la dialéctica Individuo-Cultura o Cultura-Contracultura es fundamental para comprender el desarrollo humano y la evolución de los sistemas sociales; es así como Díaz-Guerrero (1997) plantea que se deben realizar estudios para descubrir las dimensiones cruciales de cada cultura; y a su vez considerar que la psicología de cada cultura tiene que ser autóctona; a esto él le denominó Etnopsicología.

La Etnopsicología Mexicana.

La fuente fundamental de abastecimiento de conceptos y premisas en el ser humano es la historia de su grupo y su historia individual, así como su desarrollo cultural, social, económico, político, etc.; es decir, el total del Ecosistema Humano tanto en aspectos geográficos como en los históricos y biopsicosociopolíticoculturales (Díaz-Guerrero, 1984 p.96, Díaz-Guerrero, en Cueli, 1995 p.581). El hombre es un ser biológico, un ser social y todo en la misma persona. De esta manera “el ser humano no se puede explicar totalmente por su organización fisiológica porque sus comportamientos y sus actitudes específicas tienen por complemento y condición esencial lo social, lo psicológico y lo biológico” (Mugny y Pérez, 1988 p.88).

Se entiende por Ecosistema Humano un conjunto formado por la interacción de los individuos entre sí y con los factores históricos y biopsicosociopolíticoculturales de su medio. Así, la cultura tradicional es la médula del ecosistema de los seres humanos. Esta se expresa y la medimos, fundamentalmente por medio de afirmaciones ideales a las que llamamos Premisas Histórico-Socio-Culturales (PHSCs). Estas premisas establecen cómo deberán conducirse los individuos de una cultura dada (Díaz-Guerrero, en Cueli, 1995 pp.582, 584).

El Ecosistema Humano, mas allá de las variables que los biólogos determinan para otras especies, incluye un poderoso ecosistema subjetivo, es decir, la forma como el individuo y los diversos grupos perciben su funcionamiento y, además, variables antropológicas, sociales, estructurales y económicas objetivas (Díaz-Guerrero, 1994b p.21).

Es probable que el más poderoso de todos estos factores para el desarrollo psicológico del individuo sea precisamente la percepción que éste y el grupo tienen de sí mismos y del ecosistema entero. Pero aun en este ecosistema esencialmente subjetivo cuando menos se debe considerar al individuo biopsíquico y a su ámbito sociocultural.

Una Etnopsicología debe empezar aceptando que el desarrollo del hombre está sujeto a una muy compleja y variada estimulación; que crece e interactúa en un muy intrincado ecosistema (Ecosistema Humano). En este ecosistema se debe considerar como se ha mencionado anteriormente al individuo biopsíquico y su ámbito sociocultural. Para los fines de una Etnopsicología es primordial postular que el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad resultan fundamentalmente de la dialéctica denominada Cultura-Contracultura.

Los objetivos de una Etnopsicología son: seguir la exploración de los sistemas culturales autóctonos, para descubrir y comprender los conceptos locales y las variantes individuales e intraculturales; desarrollar psicologías autóctonas completas, específicamente en las áreas de la personalidad, el desarrollo cognoscitivo y la conducta social; determinar hasta qué nivel los principios de la percepción, del aprendizaje, del pensamiento, y en general, de todos los procesos psicológicos se aplican a las poblaciones locales; y si hay diferencia por edad, sexo, educación, y diferencias socioeconómicas, urbano-rurales, de mayoría a minoría, así como la distribución de las diferencias individuales, asimismo generar y fomentar la búsqueda de conocimiento autóctono de la cultura estudiada específicamente en las áreas de la personalidad, el desarrollo cognoscitivo y la conducta social, entre otros (Díaz-Guerrero, 1997, p.365).

Por ello, Díaz-Guerrero (1979) dice que “el psicólogo de los países debe, por lo tanto, dedicar atención a su propia cultura, en forma paralela a los conceptos que convengan desarrollar en la cultura angloamericana, debe procurar identificar las características de su pueblo y desarrollar conceptos que convengan a su idiosincrasia. Debe pensar cómo puede construir pruebas que sean total y específicamente válidas para las características mentales de su gente” (Díaz-Guerrero, 1990 p.156; 1992 p.48).

Una dimensión se puede considerar autóctona no sólo si su conceptualización es idiosincrática o diferente de una dimensión nombrada con el mismo nombre en otra cultura, sino también cuando su conceptualización es semejante a una dimensión “universal” y muestra una significativa varianza diferente de la que se encuentra en otras culturas (Díaz-Guerrero, 1995 p.384; 1995 p.585).

Premisas Histórico-Socioculturales.

Se ha admitido que hay maneras distintas de acercarse a la medición del ecosistema y de la cultura y que las premisas heredadas de cada grupo constituyen la regularidad psicosocial más importante, es por ello que surgieron las Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs), apareciendo en 1972 el primer artículo en donde se habla de ellas, siendo éstas afirmaciones generalizadas culturalmente significativas, que son respaldadas por una operacionalmente definida mayoría o minoría de los sujetos de un grupo o cultura dadas, y son también afirmaciones que serán respaldadas diferencialmente a través de las culturas (Díaz-Guerrero, 1997 p.337), que gobiernan el pensar, el sentir, y si la situación lo permite, el comportamiento de los individuos o grupo de las mismas (Díaz-Guerrero, 1984 p.96; 1992 pp.46-47; 1995 p.368; Díaz-Guerrero, en Cueli, 1995 p.585).

Dentro de estas PHSCs existen Premisas *Prescriptivas de la familia*, las cuales fueron desarrolladas por Díaz-Guerrero en colaboración con Trent, Maldonado Sierra y Fernández Marina en 1968. Estas premisas constan de nueve factores que son: 1) *Machismo*; 2) *Obediencia Afiliativa*; 3) *Virginidad*; 4) *Abnegación*; 5) *Temor a la*

autoridad; 6) Status Quo Familiar; 7) Respeto sobre amor; 8) Honor Familiar y 9) Rigidez Cultural.

Además de estas dimensiones Prescriptivas, existen otras que se refieren al estilo de confrontación de problemas apropiado para cada cultura (Díaz-Guerrero, 1984 p.96) Estas premisas son denominadas Premisas de *Estilo de Confrontación* siendo: *Autoafirmativo* (activo) o *automodificativo* (pasivo).

La confrontación siempre utilizaría los procesos que se sirven de las premisas histórico-socioculturales (Díaz-Guerrero, 1972 pp.63-64). Así en los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios en donde se han investigado los diferentes conceptos tales como amor, respeto, poder, además de diversas actitudes o modos de comportamiento como la abnegación, asertividad, machismo, todos ellos relacionados principalmente con los estilos de confrontación al estrés. Con ello se encontraron formas características en los modos de pensar, sentir y actuar en los mexicanos, características que varían con la edad, sexo, clase social, nivel educativo, es decir, lo autóctono, aquello que nos diferencia de las culturas que se tiene en otros países, además características que son similares en la cultura mexicana y en otras culturas.

Entre estas características podemos mencionar que cada cultura tiene su propio estilo de confrontar el estrés, es por ello que existen culturas en donde: a) la mejor manera de sobrellevar al estrés de la vida es enfrentándose a él activamente; b) la mejor manera de sobrellevar al estrés es enfrentándose a él pasivamente (aceptándolo). Es decir que en culturas como la mexicana y, de acuerdo con Díaz-Guerrero (1984), pudiera pensarse que, en general, en las culturas sudamericanas, los individuos se modifican así mismos ante el medio ambiente, sea físico, social, o interpersonal, para resolver sus problemas.

Por otro lado en culturas como la americana, y en general anglosajona, el estilo predominante es aquel en que los individuos modifican el medio ambiente para resolver las problemáticas planteadas en su desarrollo como individuos pertenecientes a una cultura. A esto se le llamó la dicotomía transcultural activo-pasiva (Díaz-Guerrero, 1979 p.321; 1984

p.97; 1990 p.123;1991 pp.155-156; 1992 p.47). Es así que, a través de su estilo de confrontación, cada individuo reacciona a su sociocultura, canaliza sus necesidades biopsicológicas y aprende selectivamente su modo de comprender la vida.

CAPITULO 3

FILOSOFIA DE VIDA.

En 1967, Díaz Guerrero comienza a realizar investigaciones en diferentes países incluyendo a México sobre los estilos de confrontación al estrés, de donde surge la escala denominada Filosofía de Vida. Ésta fue diseñada por Díaz Guerrero con el fin de determinar si el individuo se automodifica para resolver los problemas o trata activamente de modificar el medio ambiente físico, interpersonal y social para resolverlos (Díaz-Guerrero, 1977 p.23).

Tipos de mexicanos.

Basándose en la escala de Filosofía de Vida, Díaz Guerrero realizó un estudio para relacionar la cultura mexicana con la personalidad del mexicano, los resultados indicaron que cuando menos hay ocho tipos de mexicanos: a) Pasivo, Obediente y Afiliativo (afectuoso), b) Rebelde Activamente Autoafirmativo, c) con Control Interno Activo; d) con Control Externo Pasivo; e) Cauteloso Pasivo; f) Audaz Activo; g) Activo Autónomo y finalmente, h) Pasivo Interdependiente (Díaz-Guerrero, 1973 p.13; Díaz-Guerrero, 1995 p.587). Además Díaz Guerrero menciona que estos tipos resultaban de las creencias y formas de pensar prevalecientes en la sociedad y cultura mexicana.

Los cuatro tipos que aparecieron con más frecuencia fueron:

- a) Pasivo, Obediente y Afiliativo (afectuoso): Son afectuosos y complacientes, se caracterizan por ser obedientes a las órdenes de sus padres, madres y maestros, son poco rebeldes, conformes y muy ordenados. Es el tipo más común, se encuentra particularmente en las áreas rurales y en las provincias del centro y sur del país. Además, es más frecuente entre las mujeres que entre los hombres.

- b) Rebelde, Activamente Autoafirmativo: Muestran un alto desarrollo intelectual, son agresivos, dominantes e impulsivos, quieren ser independientes, completamente autosuficientes, libres, autónomos, rebeldes y no tener obligaciones con nadie. Se encuentra con más frecuencia entre los niños de clase media y alta.

- c) Control Interno Activo: Posee los aspectos más positivos de la cultura mexicana y se rebela a sus defectos. Son afectuosos con todos, complacientes y corteses con padres, maestros y adultos, menos agresivos e impulsivos, más ordenados, disciplinados, limpios, metódicos y reflexivos. Aparece con mucho menos frecuencia que los dos anteriores, se da por igual en las clases medias, altas y bajas; en hombres y en mujeres.

- d) Control Externo Pasivo: Es la imagen en forma negativa del anterior. Es pasivo, pesimista y fatalista; además está dispuesto a venderse al mejor postor; es obediente por conveniencia y por carácter, se desarrolla en el medio machista, violento y corrupto.

Asimismo Díaz Guerrero encontró que, en general, para el mexicano sobrellevar el estrés pasivamente no es sólo la mejor forma, sino la más virtuosa. La abnegación de la madre, la obediencia en los niños, el autosacrificio en general, la sumisión, la dependencia, la cortesía, el “aguante eran, ya sea virtudes socioculturales, o bien formas realistas de confrontar el estrés cotidiano, que implica el solo hecho de vivir”(Díaz-Guerrero, 1972 p.64). Lo que se ha comprobado dentro de la investigación y experimento sobre abnegación de Díaz-Guerrero y Avendaño-Sandoval (1990).

Con lo anterior no se pretende decir que ésta sea la única forma de confrontar los problemas para el mexicano, sino que es una de las más utilizadas. Eso quiere decir que también existen mexicanos con una Filosofía de Vida activa, por ejemplo el tipo de mexicano rebelde autoafirmativo o bien el de control interno activo. Estudios en la cultura mexicana han demostrado que, el desarrollo de la personalidad, el estilo de confrontación que utilizamos para arrostrar los problemas, el desarrollo tanto de las capacidades

intelectuales como el estilo cognoscitivo son básicamente función de la cultura en la que nacimos, de las personalidades de los transmisores de esta cultura y de los métodos que hayan utilizado en nuestra socialización.

Escala de Filosofía de Vida.

El inventario de Filosofía de Vida que se utilizó en esta tesis fue el de 1993, por ser hasta esa fecha la última versión. Está compuesto por cinco factores claramente interpretables, distribuidos en 57 reactivos; los factores son:

Primer factor: Amor vs Poder, con los reactivos definidores: Lo mejor es dominar a los demás vs. Lo mejor es ser amable con los demás; La mayor riqueza es tener poder vs. La mayor riqueza es tener amor.

Segundo factor. Contro Externo Pasivo vs. Control interno Activo, con los reactivos definidores: Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo vs. Lo más importante de un trabajo es hacerlo; Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando vs. Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo.

El factor 3 de este estudio resultó ser uno de Resignación vs. Goce, definido por el Trabajo es para gozarlo vs. El trabajo es para sobrellevarlo; La vida es para gozarla vs. La vida es para sobrellevarla; y El trabajo es para disfrutarlo vs. El trabajo es para aguantarlo.

El factor 4 es el de Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación Activa. Los reactivos que lo definen son: Las órdenes del maestro deberían siempre ser obedecidas vs. Si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.

El quinto factor fue Cautela vs. Audacia. Lo definieron los siguientes reactivos: Es mejor ser audaz vs. Es mejor ser cauteloso; En la vida hay que correr riesgos vs. En la vida hay que ser precavido.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Después de la familia, es la escuela la institución más importante en un sistema social; la encargada de transmitir no sólo conocimientos sistemáticos, también, asegurar modos y formas de comportamiento aceptados socialmente, o sea, de acuerdo a códigos morales, civiles y jurídicos.

A medida que se consolida la escuela como institución educativa¹, fortalece funciones concretas dentro del individuo, es decir las normas, las obligaciones, deberes y compromisos con la sociedad; asimismo una de las finalidades de las instituciones educativas y de sus docentes es propiciar en el estudiante una postura ante la vida, formar valores con los que la persona se identifique y a su vez los proyecte como una visión personal ante el mundo, para desarrollar las actitudes correspondientes.

Así la Fes-Zaragoza forma Cirujanos Dentistas y Médico Cirujanos, entre otros profesionistas, con la capacidad de resolver activamente problemáticas que les sean planteadas en su área laboral. Así ha establecido los fundamentos y metas que se pretenden alcanzar para determinar el tipo de profesional que se intenta formar

Carrera de Cirujano Dentista.

El perfil profesional que se pretende formar dentro de la Fes-Zaragoza, de acuerdo con Sánchez (1997), es “un Cirujano Dentista vinculado con las necesidades sociales de atención bucal capaces de trabajar en distintos modelos de servicio, integrando el conocimiento de las áreas básicas clínica y social”, asimismo se pretende formar un profesional capaz de participar de forma activa en la resolución de problemáticas planteadas en su área laboral, así como formar y estimular su iniciativa para la obtención de conocimiento que reditúe en beneficio de la comunidad.

¹ Se entiende la educación como el proceso de socialización de la cultura, la ciencia y la tecnología, a través del cual en nivel profesional, el hombre adquiere un *modus vivendi* para su vida adulta posterior.

Todo este aprendizaje que el estudiante Cirujano Dentista adquiere sirve para obtener una integridad o interacción entre el individuo y el medio que lo rodea, es decir sus pacientes, colegas y comunidad en general. Este aprendizaje dará como resultado un Cirujano Dentista experto en el mantenimiento de la integridad, la estética y el funcionamiento del aparato estomatognático, para contribuir a la preservación y restauración del estado general de salud del individuo y comunidades. Toda esta enseñanza integrada es la que logra una complementación entre la información y la acción, a través de la capacitación profesional gradual, basada en el planteamiento de problemas con enfoque multidisciplinario².

La enseñanza-aprendizaje está determinada en sus lineamientos más generales por la estructura del plan de estudios y por ello sí propicia la integración teórica y práctica, pero la profesionalidad y consolidación de esta integración, de acuerdo con Sánchez (1997), depende de la manera en que cada profesor conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual varía ampliamente de un profesor a otro. Asimismo podría influir la cotidianeidad de las interacciones entre profesor y alumno, los estilos de vida, visiones del mundo, creencias, valores culturales e ideológicos arraigados tanto en la conciencia del profesor como del alumno, es decir lo que Ruíz (1985) define como *currículum oculto*, entendido como la “enseñanza tácita de normas, valores y principios e incluso actitudes que no se explicitan en el *currículum formal*”.

Carrera de Médico Cirujano.

La Fes-Zaragoza se ha comprometido a capacitar al profesional en la carrera de medicina para el trabajo en equipos multidisciplinarios y multiprofesionales, para la disposición en coordinar las acciones médicas con las acciones de promoción de salud de prevención, curación y rehabilitación que realizan grupos y organizaciones surgidos de la comunidad y con otros sectores diferentes al de la salud.

² Entendiéndose por *multidisciplina* “un proceso que permite solucionar en forma integral un problema desde una comprensión y explicación coligada de diferentes disciplinas y, a través de la construcción de un marco conceptual común en el cual se generan estrategias de intervención con una participación organizada y concertada” (Cardoso 1998, p.49)

Además, de acuerdo con Osorno (1997), pretende formar profesionistas eficientes que respondan a las necesidades de salud aplicando el conocimiento científico y tecnológico de una manera activo participativa, basándose en la integración *teórica-práctica*, en la integración del estudio *independiente-enseñanza tutorial* y la enseñanza orientada a la *solución de problemas*.

Para lograr que el estudiante sea capaz de resolver activamente los problemas dentro de su formación profesional se utilizan técnicas de simulación de alta, media y baja densidad y fidelidad donde el estudiante tiene la oportunidad de practicar el razonamiento lógico y la toma de decisiones para la solución de problemas. Según Osorno (1997) “La capacitación para la solución de problemas está orientada a formar un profesional eficiente desde el punto de vista científico-técnico.”

La metodología participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje no está determinada por la organización general del plan de estudios, sino que depende fundamentalmente de la metodología de enseñanza que utiliza el maestro, es decir ciertos comportamientos, creencias y expectativas que, con relación a todo lo concerniente a la formación profesional, asumen los individuos que participan en el proceso educativo, se diluyen e incluso llegan a imponerse a los propósitos de la institución.

De acuerdo con Ruíz (1985) los estilos de vida y experiencias particulares, así como las diversas ideas de la sociedad, la profesión, el conocimiento científico y su forma de transmisión que de alguna manera sustentan los maestros, alumnos y autoridades tácitamente, llegan a confundirse con los principios y procedimientos previamente determinados en el curriculum formal del plan de estudios.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Camarena y Gómez (1986) señalan que “el aprovechamiento escolar es una manifestación del comportamiento escolar de los alumnos, expresado a través de notas o calificaciones, siendo éstas un indicador de los logros de los alumnos” (Ledezma, 1992 p 7).

Así de una manera objetiva el aprovechamiento académico de los estudiantes se mide y se registra mediante calificaciones, que pueden ser números, letras o porcentajes. El término “calificación” pretende motivar al estudiante al hacer de su conocimiento el nivel de aprovechamiento que tiene, informar a la familia el progreso del estudiante, determinar el nivel alcanzado respecto a normas de adaptación social y cultural, lo más importante es que permite a la institución tener un registro del avance de sus estudiantes.

Por otra parte el aprovechamiento académico consiste en la suma de habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante durante el curso escolar, de tal manera se pretende que el estudiante presente cambios en su pensamiento, mejorando la manera de comprender las situaciones y resolviendo de manera inteligente y activa los problemas, es por ello que el aprovechamiento académico es considerado por Lavin (1984) “como una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y ésta debe emerger del proceso de aprendizaje para que el estudiante pueda afrontar con éxito los problemas de la vida, y en un futuro los problemas de la profesión” (Ledezma 1992, p.8).

El proceso de enseñanza –aprendizaje consiste en el diseño y la implantación de las situaciones en las que el estudiante tendrá la oportunidad de practicar las conductas deseadas hasta lograr un aprendizaje nuevo. La evaluación del aprovechamiento académico en el proceso de enseñanza –aprendizaje es el acopio sistemático de datos que determinan el grado en que los objetivos de aprendizaje han sido logrados por el estudiante. Esto permite la formulación de juicios de valor sobre la característica o variable medida que conducirá a tomar decisiones sobre el problema en cuestión.

El aprovechamiento académico se ha estudiado bajo diferentes concepciones metodológicas, algunas han tenido como objetivo identificar la influencia de las variables relacionadas con aspectos de la personalidad, por ejemplo, intereses, valores, rasgos; otras muestran una tendencia hacia las variables académicas; otras se han enfocado hacia factores históricos y medioambientales, como el nivel socioeconómico, antecedentes familiares y lugar de residencia y solo unas cuantas han estudiado sobre los estilos de confrontación.

Dentro de las investigaciones sobre estilos de confrontación se encuentra el denominado "*Estilo de Confrontación y Aprovechamiento*" (Díaz-Guerrero, 1995 p.367). En esta investigación se encontró que "era importante aumentar nuestros conocimientos sobre las habilidades para confrontar situaciones, necesarias para alcanzar competencia académica y vocacional. Ese conocimiento permitiría, en un futuro, un planteamiento más adecuado de política a ser obedecida, una practica vocacional buena, como una educación en general" (Díaz-Guerrero, 1967 p 136).

Se sabe por los estudios realizados con la escala de Filosofía de Vida que entre menos educación se tenga, se optará más por la forma tradicional de enfrentar los problemas que es la automodificativa o pasiva (Díaz-Guerrero, 1977 p.23; 1979 p.322; 1990 p.143).

La tesis doctoral de Reyes Lagunes en 1982, titulada "*Actitudes de los Maestros hacia la Profesión Magisterial y su Contexto*" en la que se buscaba, entre otros objetivos, determinar el estilo de confrontación de problemas de los maestros, se encontró que entre mayor educación tienen los profesores mayor es su confrontación activa.

En la cultura mexicana se ha encontrado que la confrontación activa autoafirmativa se relaciona significativamente con calificaciones más altas en tests cognitivos, y con mejores calificaciones escolares de aprovechamiento. Asimismo, se ha encontrado que el estilo de confrontación rebelde (autoafirmación activa y autonomía) y con control interno

activo inducirá a un mayor crecimiento de las habilidades cognitivas y a más altas calificaciones de aprovechamiento escolar (Díaz-Guerrero, 1980 pp.12-13,15).

En un programa de investigación denominado "*Innovaciones en educación. Un análisis de sistemas de las habilidades básicas en la educación*" realizado por Díaz-Guerrero y Emmite (1989) se encontró que los estudiantes que se rebelaban al estilo de confrontación afiliativo-obediente, obtenían mejores calificaciones que los que no se rebelaban, del mismo modo, se observó que entre más bajas sean las disposiciones exploradas por la escala, más alto es el nivel de calificación. Dicho de otra manera, entre más activas sean las disposiciones confrontativas, mejor es el aprovechamiento.

GÉNERO

Una dicotomía que generalmente es estudiada es la de hombre-mujer; en donde, por lo general, se busca establecer diferencias relacionadas con los niveles educativos, la clase social, niveles de percepción, cognición y habilidades, expectativas, aspiraciones, entre otros; pero poco se ha estudiado con relación a como un hombre confronta las situaciones estresantes y como es qué lo hace una mujer; y si es que existen diferencias entre ellos.

Algunas de estas investigaciones han sido llevadas a cabo por Díaz-Guerrero en colaboración con otros investigadores entre los que podemos mencionar a Avendaño Sandoval con el estudio titulado "Estudio experimental de la abnegación" el cual surgió por el gran interés de conocer el comportamiento abnegado de los mexicanos, en el cual se encontraron diferencias entre los hombres y las mujeres, destacando como diferencias que a los hombres se les educa desde la infancia para ejecutar acciones y para tomar decisiones a diferencia de las mujeres que son más educadas para el cuidado de su imagen. Asimismo se encontró que estas diferencias se debían a las Premisas histórico socioculturales que respaldaban la educación de hombres y mujeres, basándose en su cultura, es decir, con las premisas prescriptivas debidas al rol que deben desempeñar cada uno de ellos en la sociedad

En otro estudio realizado por Díaz-Guerrero se encontró que “las mujeres mexicanas muestran un más alto grado de asertividad que los hombres (autoafirmación más bien que obediencia afiliativa), aunque se encontró que las mujeres al autocalificarse, se describieron como menos potentes que los varones y más bajas en evaluación, actividad y potencia al ser confrontadas a un estímulo estresante” (Díaz-Guerrero, 1997 p.337).

Asimismo en una investigación titulada “Occupational values of Mexican school Children” descubrieron que las mujeres obtenían un perfil que indicaba adhesión a los valores tradicionales respecto de la división del trabajo entre varones y mujeres. Es decir la cultura en la que se encuentran inmersos hombres y mujeres determina, hasta cierto punto, las características que deben de tener los individuos que pertenecen a ella; tomando en cuenta y considerando el nivel socioeconómico, el sexo, la edad, el nivel educativo, etc. de éstos para saber actuar ante su sociedad

La definición de género que consideramos la adecuada para enmarcar los objetivos de esta investigación es la siguiente: “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, y es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Scott, J. W. En Lamas M. B. 1996 p.330), siendo así que al llevar a cabo esta investigación se pretende establecer diferencias entre los Cirujano Dentistas y los Médico Cirujanos y al mismo tiempo conocer si existen diferencias dentro de ellos, si es que las hubiese.

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una razón importante para la realización de esta tesis es seguir con el proceso de investigación que hasta el momento ha llevado a cabo Díaz-Guerrero y colaboradores, ya que en la actualidad no se tienen datos de la Filosofía de Vida (estilo de confrontación al estrés) de las carreras con las que se trabajó

Otro motivo por el cual se trabajó con esas carreras es por que se encuentran en el área de la Salud y hasta cierto punto están muy relacionadas con la Psicología. Asimismo, dentro de la comunidad son dos servicios muy solicitados. Además el investigar la Filosofía de Vida de lo estudiantes de estas carreras en la FES-Zaragoza se debe a que se trata de los profesionistas en formación que, muy probablemente, en un futuro, al ejercer su carrera lo hagan en esta misma zona o bien zonas cercanas a ella. Dicha formación se contempla en el Plan de Estudios de ambas carreras de una manera activa, es decir, se pretende formar un profesionista capaz de resolver problemáticas planteadas en el curso de su desarrollo laboral (Sánchez, 1997; Osorno, 1997).

Es así que surgen las preguntas, ¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la Fes-Zaragoza en relación a su Filosofía de Vida?, ¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos del primer y último periodo de cada una con respecto a este constructo? ¿Existen diferencias estadísticamente significativas en cada una de las carreras con relación al género del estudiante?

OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

Uno de los propósitos de esta investigación fue conocer el tipo de Filosofía de vida (estilo de confrontación al estrés) en estudiantes de las carreras Cirujano Dentista y Médico Cirujano del primer y del último período de cada una.

Pues con relación a esto, Díaz-Guerrero (1995) menciona que con un mayor nivel cultural (académico) se tiende a estar más en contracultura³ y ser más activo, y tratar con ello de cambiar al medio. Debido a ésto se esperaba que los estudiantes que apenas se inician en una carrera, cualquiera que fuera ésta, tenderían a ser más pasivos en su estilo de confrontación hacia el estrés y en los que están a punto de terminarla tenderían, entonces, a ser más activos debido a la diferencia en el nivel educativo que se tiene en cada uno de esos niveles.

A su vez, se buscó hacer una comparación entre las carreras de Cirujano Dentista y Médico Cirujano con respecto a su Filosofía de Vida (estilo de confrontación al estrés). Se esperaba que existieran diferencias entre ellas con respecto a este constructo, ya que, de acuerdo con Díaz-Guerrero (1992) el individuo no sólo reacciona ante su medio ambiente biológico, sino ante el ambiente social y cultural, a partir de una serie de Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs). En relación con ésto, Ruíz (1985) dice que el *curriculum* puede contemplar fines y contenidos, así como un sistema pedagógico determinado, pero en la cotidianeidad de las interacciones entre profesor y alumno se imponen de manera oculta estilos de vida, visiones del mundo, creencias y valores culturales e ideológicos arraigados tanto en la conciencia del profesor como en la del alumno, por el sólo hecho de haber nacido y haberse desarrollado en una sociedad desigual y estratificada.

³ La contracultura es definida como aquello en donde el individuo choca con la cultura, tanto al inicio como durante todo su desarrollo personal, al interactuar con las personalidades y métodos de los agentes de socialización, padres o sustitutos, así como su propia historia personal.

Como un objetivo secundario se busco conocer si existe relación entre La Filosofía de Vida y el Aprovechamiento Académico de los estudiantes. Díaz-Guerrero (1992) ha mostrado que el estilo de confrontación que utilizamos para arrostrar problemas, el desarrollo de las capacidades intelectuales así como el estilo cognoscitivo son funciones cuyo fin es contrarrestar a las fuerzas contraculturales.

Entonces se esperaba que aquellos que tuvieran un aprovechamiento académico alto, su estilo de confrontación al estrés sería activo, a diferencia de los que tuvieran un aprovechamiento académico bajo, su estilo de confrontación al estrés sería pasivo.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

Planteamiento del problema.

¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza con relación a su Filosofía de Vida?,

¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de primer y último semestre de cada carrera con respecto a este constructo?

Hipótesis general.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza en relación con su Filosofía de Vida.

Hipótesis específicas.

Existe relación entre la Filosofía de Vida y el semestre de los estudiantes Cirujano Dentista y Médico Cirujano.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres Médico Cirujanos con relación a su Filosofía de Vida.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres Cirujano Dentistas en relación con su Filosofía de Vida.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos en relación con su Filosofía de Vida.

Existe relación entre la Filosofía de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes Cirujano Dentista y los estudiantes Médico Cirujano.

Objetivo General.

Conocer el tipo de Filosofía de Vida en estudiantes mexicanos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza.

Objetivos específicos.

Comparar la Filosofía de Vida de los alumnos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza para conocer si existen diferencias entre ellos.

Conocer si existen diferencias entre los alumnos del primer y del último semestre de cada carrera.

Conocer si existen diferencias entre los hombres y las mujeres de Cirujano Dentista y Médico Cirujano en relación a su Filosofía de Vida.

Conocer si existe relación entre la Filosofía de Vida y el aprovechamiento Académico de los estudiantes Médico Cirujano.

Conocer si existe relación entre la Filosofía de Vida y el aprovechamiento Académico de los estudiantes Cirujano Dentista

Definición de Variables

FILOSOFÍA DE VIDA

Definición Conceptual: Es el modo o estilo en que los individuos confrontan los problemas al estrés pudiendo ser éste automodificador o autoafirmativo. En el primer caso, el individuo se adapta a las demandas, del ecosistema, y en el segundo trata de modificar al medio ambiente, sea éste el físico, el interpersonal o el social (Díaz-Guerrero, 1990:123)

Definición Operacional: Se medirá por medio de la Escala de Filosofía de Vida 1993 diseñada por Díaz-Guerrero, cuyo fin es determinar el estilo de confrontación de problemas, En donde los ítems buscan definir si el individuo se automodifica para resolver los problemas o trata activamente de modificar el medio ambiente físico, interpersonal y social para resolverlo.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Definición Conceptual: Es una manifestación del comportamiento escolar de los alumnos, expresado a través de notas o calificaciones, siendo éstas un indicador de los logros de los alumnos (Camarena y Gómez, 1986 en Ledezma 1992:7)

Definición Operacional: Se medirá con el promedio de calificaciones obtenido en los semestres, cualquiera que éste sea.

Sujetos

El tipo de muestreo utilizado para esta investigación fue el No probabilístico de los Casos Extremos o Desviantes.

Debido a que esta tesis es derivada de la investigación: “La Filosofía de Vida y su relación con el Autoconcepto del Mexicano”, que ha llevando a cabo Balderas-González (2000), como proyecto de investigación, obteniéndose varias de licenciatura dentro de las que se encuentra la presente, en donde la muestra consta de 444 estudiantes universitarios de la FES-Zaragoza de las carreras Cirujano Dentista y Médico Cirujano, tomados de la tesis citada con anterioridad. Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

MUESTRA DE LA CARRERA MÉDICO CIRUJANO

Tabla 1: Muestra de los estudiantes Médico Cirujanos (MC).

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJES
PRIMERO	44	44	88	53.7%
ÚLTIMO	38	38	76	46.3%
TOTAL	82	82	164	100%
PORCENTAJES	50%	50%	100%	

La muestra de estudiantes Médico Cirujanos constó de 164 estudiantes, de los cuales 88 eran del primer semestre y 76 eran del último, correspondiéndoles el 53.7% y 46.3% respectivamente. Así mismo, como se puede apreciar en la tabla 1, se tomó el 50% de hombres y el 50% mujeres, para que la muestra estuviera equilibrada en cuanto al género.

MUESTRA DE LA CARRERA CIRUJANO DENTISTA

Tabla 2: Muestra de los estudiantes Cirujano Dentistas (CD)

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJES
PRIMERO	76	76	152	54.3%
ÚLTIMO	64	64	128	45.7%
TOTAL	140	140	280	100%
PORCENTAJES	50%	50%	100%	

La muestra de estudiantes Cirujano Dentista constó de 280 estudiantes, de los cuales 152 eran del primer semestre y 128 eran del último, correspondiéndoles el 54.3% y 45.7% respectivamente. Así mismo, como se puede apreciar en la tabla 9, se tomó el 50% de hombres y el 50% mujeres, para que la muestra estuviera equilibrada en cuanto al género.

Instrumento.

Se utilizó la escala de Filosofía de Vida 1993¹, diseñada por Díaz-Guerrero que consta de 57 pares de reactivos dicotómicos (Activo-Pasivo), que se dividen en cinco factores: Amor vs. Poder; Control externo pasivo vs Control interno activo; Resignación vs. Goce; Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación activa; y Cautela vs. Audacia (v. apéndice).

Se utilizó, además, un cuestionario sociodemográfico, del cual sólo se tomó el promedio de calificación del estudiante. Los demás datos fueron utilizados únicamente en la investigación La Filosofía de Vida y su relación con el Autoconcepto del Mexicano, mencionada anteriormente (v. apéndice).

Investigación.

El tipo de investigación fue aplicada, exploratoria, de tipo Transversal como plantea Méndez, R., Namihira, G., Moreno, A. y Sosa, C. (1984), ya que sólo se midieron las variables en un momento determinado.

¹ La Escala de Filosofía de Vida versión 1993 es utilizada como generadora de la tipología del mexicano, al operacionalizar los efectos del estrés aplicando la estadística a los reactivos que la componen (V. Apéndice).

Diseño.

El diseño fue Ex-post-facto , debido a que los sujetos estuvieron autoseleccionados; no se manipuló la VI (eso no quiere decir que no se controló); y la investigación fue de tipo exploratoria.

Procedimiento

A los alumnos se les indicó que se trataba de una investigación de psicología social cuyo objetivo era incrementar el conocimiento acerca de la Psicología de los Mexicanos, y que nos resultarían útiles para una mejor comprensión de los estudiantes de las carreras de la división de la salud y el comportamiento y la división Químico Biológicas de esta institución. Por lo que era necesaria su cooperación, indicándoles que las instrucciones se encontraban en el cuadernillo de inventarios y, que para cualquier aclaración era suficiente con levantar la mano para que se acudiera a su lugar.

Análisis Estadístico

Descriptivos, Cruce de tablas (porcentajes), correlaciones y ANOVAS

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Filosofía de Vida en Médico Cirujano.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Variable CARRERA

Tabla 4: Factores de la escala Filosofía de Vida de los estudiantes Médico Cirujanos y la variable carrera

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MEDIA TEÓRICA	RANGO
AMOR vs PODER	3.156	2.510	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13.439	1.910	9.5	0-19
RESIGNACIÓN vs GOCE	4.311	1.025	2.5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7.494	1.246	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5.336	1.696	4.5	0-9
FILOSOFIA DE VIDA TOTAL	32.677	4.449	28.5	0-57

Factor 1: Amor vs Poder.

Para los estudiantes Médico Cirujano se encontró en el factor 1 Amor vs Poder una media aritmética de 3.16 y una SD de 2.51 indicando que los estudiantes tienden al Amor caracterizándose por ser amables, moderados y leales con los demás, por que para ellos la mayor riqueza es tener amor ya que éste es la felicidad, corroborándose que el amor, como lo plantea Diaz Guerrero (1967), es cualquier tipo de conducta que acerca a las personas, sea física, emocional, cognitiva, social o espiritualmente. Además para el México es la cultura del amor, por lo tanto considera que las personas con estas características son tendientes a expresar amor por el sólo hecho de ser mexicanos. Es decir el no negar la cultura e historia que tienen como individuos de una sociedad en particular.

Asimismo dentro del plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano de la Fes-Zaragoza se contempla que el estudiante debe tomar una posición de amor y afecto ante la comunidad atendida.

Factor 2: Control Externo Pasivo vs Control Interno Activo.

En el factor 2 Control externo pasivo vs Control interno activo se obtuvo una media aritmética de 13.44 y una SD de 1.91 mostrando así que los estudiantes tienen un Control interno activo, siendo para ellos más importante prepararse bien para progresar; trabajar duro para triunfar, competir, resolver sus problemas sin ayuda de los demás; etc. Porque las personas con control interno activo según Díaz Guerrero (1991) son las que poseen los aspectos más positivos en la cultura mexicana y se rebelan a sus defectos, son afectuosos con todos, complacientes y corteses con padres, maestros y adultos, son menos agresivos e impulsivos, más ordenados, disciplinados, limpios, metódicos y reflexivos

Asimismo podría deberse a que dentro del plan de estudios se manifiesta que el Médico Cirujano al egresar de la facultad debe llevar una formación activa en la resolución de los problemas planteados en su área laboral, a su vez de acuerdo con Osorno (1997), la Fes-Zaragoza pretende formar profesionistas eficientes que respondan a las necesidades de salud aplicando el conocimiento científico y tecnológico de una manera activa participativa, basándose en la integración teórica-práctica, en la integración del estudio independiente-enseñanza tutorial y la enseñanza orientada a la solución de problemas.

Factor 3: Resignación vs Goce.

En el factor 3 Resignación vs Goce se encontró una media aritmética de 4.31 y una SD de 1.02 manifestando que los estudiantes en Medicina tienen una inclinación hacia el Goce caracterizándose por considerar que la vida y el trabajo son alegría, que son para gozarios y disfrutarlos. Todo esto podría deberse a que durante su desarrollo y preparación profesional, los Médicos Cirujanos van aprendiendo a querer y respetar su carrera y por lo mismo aprenden a gozar y disfrutar de lo que hacen en ella. Asimismo podría deberse a que las premisas histórico socioculturales de ellos determinan hacer su trabajo bien y por lo tanto tendrían que quererlo y gozarlo, pues en la mayoría de los casos ellos decidieron

estudiar esta carrera. Además considero que al obtener resultados positivos de su trabajo, los estimula para mejorar en éste; asimismo les satisface el gozar y disfrutar de él.

Factor 4: Obediencia Afiliativa vs Autoafirmación Activa.

Para el factor 4 Obediencia afiliativa vs Autoafirmación activa se obtuvo una media aritmética de 7.49 y una SD de 1.25 indicando que los estudiantes se inclinan a ser Autoafirmativos activos, los cuales consideran que no siempre se debe obedecer a los padres, los maestros o a la moral de la religión, por que para ellos la obediencia es cortesía y consideran que deben defender siempre su punto de vista, puesto que no existe una razón para que uno deba subordinarse ante alguien. Confirmándose lo planteado por Díaz Guerrero (1991), que las personas rebeldes autoafirmativas muestran un alto desarrollo intelectual, son agresivos, dominantes e impulsivos, quieren ser independientes, completamente autosuficientes, libres, autónomos, rebeldes y no tener obligaciones con alguien. Además de estas características parecen ser personas con un autoconcepto elevado, pues según Rodríguez (2000) son estudiantes que tienden a ser activos, rápidos, dinámicos y dominantes, considerando que el modelo de proceso enseñanza aprendizaje es el que fomenta una participación activa de los estudiantes.

Asimismo puede considerarse que los Médicos Cirujanos poseen estas características porque dentro del plan de estudios de la carrera se contempla formar un estudiante capaz de resolver los problemas que se le presenten en su área laboral, ya sea en forma individual o en forma grupal, pues su formación incluye el trabajo en equipo de carácter multidisciplinario, pero siempre de una forma activa y resolviéndolos de la manera más correcta y adecuada, para así poder dominar la situación problemática.

Factor 5: Cautela vs Audacia

En factor 5 Cautela vs Audacia obtuvo una media aritmética de 5.34 y una SD de 1.70 mostrando que estos estudiantes son Audaces; caracterizándose por ser expresivos, arriesgados y creen que lo mejor es resolver uno sus problemas, sin buscar ayuda de los

demás. Pues dentro de su plan de estudios de acuerdo con Osorno (1997) “se pretende formar profesionistas eficientes que respondan a las necesidades de salud aplicando el conocimiento científico, práctico y tecnológico de una manera activo participativa, y su enseñanza orientada a la solución de problemas”. Así los Médico Cirujanos en su desarrollo académico llevan una metodología participativa que les permite al termino de ésta tener un razonamiento lógico y la toma de decisiones.

Filosofía de Vida Total

En su Filosofía de Vida Total los estudiantes Médico Cirujano obtuvieron una media empírica de 32.68 y una SD de 4.45 mostrando así que estos estudiantes tienden a una Filosofía de Vida Activa. Podríamos decir que se debe en gran parte al proceso de enseñanza-aprendizaje que han llevado a cabo en su formación profesional, en relación con ésto Díaz-Guerrero (1995) menciona que con un mayor nivel académico se tiende a estar más en contracultura y ser más activo, es decir tratar de cambiar el medio ambiente en el que se encuentre inmerso; aunque no hay que dejar afuera a las premisas histórico socioculturales, pues podrían haber influido de una manera muy importante, ya que de acuerdo con Ruíz (1985) “los estilos de vida y experiencias particulares, así como las diversas ideas de la sociedad, la profesión, el conocimiento científico y su forma de transmisión que de alguna manera sustentan los maestros, los alumnos llegan a confundirse con los principios y procedimientos previamente determinados en el curriculum formal del plan de estudios”.

ANÁLISIS DE VARIANZA**Variable SEMESTRE****Tabla 5:** La Filosofía de Vida y la variable semestre de los estudiantes Médicos Cirujanos.

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA		DESVIACIÓN ESTANDAR		MEDIA TEÓRICA	RANGO
	PRIMERO	ÚLTIMO	PRIMERO	ÚLTIMO		
AMOR vs PODER	3 153	3 160	2 572	2 461	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 239	13 671	1 953	1,843	9 5	0-19
RESIGNACIÓN vs GOCE	4 341	4,276	1 027	1 028	2.5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA	7 456	7 539	1,249	1 248	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5 193	5 500	1,632	1,763	4.5	0-9
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	32.341	33.066	4.248	4,669	28.5	0-57

En los estudiantes Médico Cirujanos no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable semestre relación con los factores de la escala de Filosofía de Vida. Esto pudiera deberse a que, de acuerdo con Díaz-Guerrero (1997) el hombre es un ser biosíquico y por lo tanto esta constituido por diversas variables sociales, biológicas, psicológicas, antropológicas, económicas e históricas que son básicamente función de la cultura en la que nacen, de las personalidades de los transmisores de esta cultura y de los métodos que hayan utilizado para su socialización. Pues hay que recordar que la muestra de estudiantes que se tomó en esta carrera, en su mayoría, vive en esta zona o bien en zonas cercanas a ésta, lo cual pudiera ser un factor determinante para su socialización como estudiantes de esta carrera, es decir para confrontar los estreses de la vida de la misma forma, o sea de una manera activa, tanto los del primer semestre de la carrera como los del último. Sin embargo en la Filosofía de Vida Total (v. Tabla 5) los parámetros de las diferentes muestras, comparándolas con sus medias teóricas muestran una tendencia poco marcada (si bien no significativa, ya que no fue sensible a través del ANOVA), indicando que los estudiantes del último semestre de la carrera de Médico Cirujano tienden a ser más activos en su Filosofía de Vida que los de primer semestre, corroborando lo planteado por Reyes-Lagunes (1982) que entre mayor educación tienen los alumnos mayor es su confrontación activa. Asimismo confirma lo planteado por Díaz-Guerrero (1995) en su

artículo “Una aproximación Científica a la Etnopsicología”, que con un mayor nivel académico se tiende a estar más en contracultura y ser más activo. De esta manera se cubre uno de los objetivos del plan de estudios de esta carrera que es el que los estudiantes egresados sean capaces de resolver los problemas de una manera activa, y al mismo tiempo que sean capaces de estimular su iniciativa-participativa para la obtención de conocimiento en beneficio de su comunidad

Variable GÉNERO**Tabla 6:** La Filosofía de Vida (FACTOR 1 *Amor vs Poder*) y la variable género de los estudiantes Médicos Cirujano

GÉNERO	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR
HOMBRES	3 627	2.747
MUJERES	2 600	2.090

En la variable *género* se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el factor 1 Amor vs Poder obteniéndose una $F_0=4.68$; $Prob=0.033$ concluyendo que los hombres difieren estadísticamente con relación al Amor vs Poder con las mujeres de su misma carrera (v Tabla 7), mostrando que las mujeres tienden al Amor; lo cual se debe según Díaz Guerrero (1967) a que en un momento dado, no sabemos como, consciente o inconscientemente esta relación de hombre y mujer cristalizó en una decisión, que parece ser la clave que explica la mayor parte de las interacciones dentro de la familia y la sociocultura mexicana. La decisión fue que todo el poder quedaria en manos del hombre y todo el amor en manos de la mujer, siendo ésta en México símbolo de abnegación, de amor, de amabilidad, de cariño, de respeto y obediencia. Si algún poder tiene la mujer es a través de su conducta amorosa. A medida que los hijos crecen en este ambiente, experimentan variadas mezclas de poder y amor de allí que en las interacciones en México el poder y el amor van mezclados.

Debido a que dentro del plan de estudios de esta carrera se postula formar un estudiante activo y capaz de resolver los problemas originados en el área de trabajo, pudiera pensarse que uno de los motivos por el que hombres y mujeres no difieren significativamente en los últimos cuatro factores es éste, ya que al llevar ambos una formación metodológica, científica, teórica y práctica en el transcurso de su carrera, propicia un aprendizaje activo en su vida profesional y está puede realizarse indistintamente por hombres o mujeres.

Tabla 7: La Filosofía de Vida y la variable género de los estudiantes Médicos Cirujanos

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA		DESVIACIÓN ESTANDAR		MEDIA TEÓRICA	RANGO
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
AMOR vs PODER	3 627	2 600	2 747	2 090	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 280	13 598	1 881	1 936	9.5	0-19
RESIGNACION vs GOCE	4 354	4 268	0 961	1 089	2 5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7 390	7 568	1 184	1 304	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5 488	5 183	1 807	1 572	4 5	0-9
FILOSOFIA DE VIDA TOTAL	33 122	32 232	4 515	4 304	28 5	0-57

Sin embargo como se muestra en la tabla 7 existe una tendencia poco marcada (si bien no significativa), de superioridad activa en hombres que en mujeres en algunos factores de la escala y en la Filosofía de Vida Total, para esta variable: esto pudiera deberse a que, como lo plantea Avedaño-Sandoval (1997), los hombres desde su infancia han sido educados para ejecutar acciones y tomar decisiones y las mujeres han sido educadas para cuidar su imagen, “cuidar de los otros y cuidar la calidad de vida de éstos” (Díaz-Guerrero, 1990 p.125).

CORRELACIONES.

Tabla 8: Factores de la escala Filosofía de Vida y la variable aprovechamiento académico de los estudiantes Médicos Cirujanos

FACTORES	PROBABILIDADES	CORRELACIONES
AMOR vs PODER	0.799	-0.0258
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	0.107	-0.1318
RESIGNACIÓN vs GOCE	0.829	-0.0177
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA	0.924	0.0078
CAUTELA vs AUDACIA	0.576	-0.0459
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	0.320	-0.0815

Como se muestra en la tabla 8 no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas en la variable aprovechamiento académico en ninguno de sus factores, ni en su Filosofía de Vida Total. Estos resultados se deben posiblemente a que los estudiantes tienen disposiciones que son transmitidas a través de procesos e influencias culturales y respaldan el funcionamiento intelectual y emocional de ellos. Asimismo se debe a que la evaluación y calificación asignada a los estudiantes es dada por maestros de una manera objetivamente determinada. Con relación a esto Díaz-Guerrero dice que “el problema de una evaluación objetiva, minuciosa y precisa es un problema íntimamente ligado al Aprovechamiento Académico” (Díaz-Guerrero 1986, p.48).

Filosofía de Vida en Cirujano Dentista.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

Variable **CARRERA**

Tabla 9: Factores de la escala Filosofía de Vida de los estudiantes Cirujanos Dentistas

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MEDIA TEÓRICA	RANGO
AMOR vs PODER	3 332	2 370	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 754	1 962	9 5	0-19
RESIGNACION vs GOCE	4 214	1 172	2 5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7 611	1 248	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5 429	1 744	4.5	0-9
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	33.411	4 275	28 5	0-57

Factor 1: *Amor vs Poder.*

Para la carrera de Cirujano Dentista se encontró que en el factor 1 Amor vs Poder se obtuvo una media empírica de 3.33 y una SD de 2.37 lo cual indica que estos estudiantes tienen una inclinación hacia el Amor. Mostrando que los Cirujanos Dentistas son amables con los demás y que para ellos el amor es la felicidad; asimismo consideran que su educación lo ha predeterminado, ya que el plan de estudios de la carrera concibe el aprendizaje como el resultado de la integridad o integración entre el individuo y el medio que lo rodea.

Además como ha mencionado Díaz-Guerrero en su libro *Psicología del mexicano* considera que México es la cultura del AMOR y por lo mismo debemos recordar que los estudiantes cirujanos dentistas son mexicanos, asimismo es importante mencionar, según Díaz-Guerrero, que la cultura determina hasta cierto punto el comportamiento, sentir y pensar de un grupo mediante las PHSCs. de éste; es por ello que los Cirujano Dentista al ser mexicanos tienden a comportarse de acuerdo a las características específicas de nuestra cultura, como son el amar, ser amables con los demás, respetarios por el hecho de ser mayores o nuestros padres, o por el simple hecho de ser una cultura sociocéntrica, es decir, afiliativa.

Factor 2: *Control Externo Pasivo vs. Control Interno Activo.*

En el factor 2 Control externo pasivo vs Control interno activo se encontró una media empírica de 13.75 y una SD de 1.96 dando como resultado que los estudiantes manifestaran tener un Control interno activo, pues su nivel cultural les ha enseñado a controlar su vida y a controlar su entorno, asimismo dentro de su formación, se han preparado para manipular las condiciones que se les presenta dentro de su profesión, pues el tipo de enseñanza recibida se basa en la resolución de problemas para poder indagar, investigar y fomentar su creatividad. Sánchez (1997), dentro del plan de estudios de Cirujano Dentista, propone una enseñanza en la que el alumno participe más activamente en su formación, ésta enseñanza está enfocada principalmente en la resolución de los problemas que aquejan a la sociedad. Al mismo tiempo se les prepara para que sean capaces de participar en programas de intervención en los que colaboren otros profesionistas de distintas áreas de la salud

Factor 3: *Resignación vs Goce*

En el factor 3 Resignación vs Goce se obtuvo una media empírica de 4.21 y una SD de 1.17 lo cual muestra que los estudiantes tienden al Goce, porque al ejercer su profesión están ayudando a las personas a mitigar su dolor lo cual debe causarles satisfacción dentro de su profesión. Asimismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se plantea que el alumno interactúe con la comunidad en general; por ello son capacitados para resolver los problemas que se presenten dentro de ésta o de manera individual, es así que al intervenir en la resolución de éstos y él poder ayudar a la gente que le rodea les genera una sensación de gozo y satisfacción hacia su carrera. Asimismo debemos recordar que nuestros estudiantes son mexicanos, y por ello se corrobora lo planteado por Díaz-Guerrero y colaboradores; de que los mexicanos al ser sociocéntricos disfrutan ayudar y apoyar a los demás, si en sus manos está.

Factor 4: Obediencia Afiliativa vs Autoafirmación Activa.

Para el factor 4 Obediencia afiliativa vs autoafirmación activa se encontró una media empírica de 7.61 y una SD de 1.25 indicando que los Cirujanos Dentistas tienden a la autoafirmación activa. Debido a que las bases expuestas por la persona no son fundadas en cuestiones metódicas sino más bien son fundamentadas en cuestiones empíricas; en comparación con los estudiantes que tienen bases en el método científico podría pensarse que éste sería un factor importante por lo que estos estudiantes tiendan a ser autoafirmativos activos. Es decir, una gran parte de nuestra sociedad adquiere su conocimiento mediante la experiencia personal y a través de su historia y cultura que le es transmitida; por el contrario, al estudiante se le prepara en su formación académica con el método científico, esto hace que el estudiante busque la resolución de problemáticas que se le presenten en su área laboral o en cualquier situación, sea personal, académica o social.

Asimismo se cree que el estudiante Cirujano Dentista tiende a ser autoafirmativo activo debido a que el plan de estudios de la carrera se basa en “la capacitación gradual en el desempeño de funciones profesionales demandando la participación activa de los alumnos para la obtención del conocimiento que reditúan en acciones de orden práctico que benefician a la comunidad” (Sánchez, 1997)

Factor 5: Cautela vs Audacia.

El factor 5 Cautela vs Audacia en los estudiantes Cirujanos Dentistas muestra una media empírica de 5.43 y una SD de 1.74 lo cual manifiesta que estos estudiantes al igual que los Médicos Cirujanos no tienen tendencia significativa, es decir que actúan con Audacia o Cautela según la situación; caracterizándose por ser expresivos, arriesgados y creen que lo mejor es resolver uno sus problemas, sin buscar ayuda de los demás, pues dentro de su formación profesional se contempla que ellos sean capaces de resolver problemas de una manera activa, pero con la debida precaución para obtener un buen resultado en beneficio de la sociedad. Además al considerar que de alguna manera ellos son

los responsables de dar un servicio odontológico adecuado, deberán actuar de una manera cautelosa cuando la situación lo requiera y de una manera audaz cuando sea pertinente

Filosofía de Vida Total

En su Filosofía de Vida Total los estudiantes Cirujano Dentistas obtuvieron una media empírica de 33.41 y una SD de 4.27 mostrando así que estos estudiantes tienden a una Filosofía de Vida Activa. Lo cual podría decirse se debe a que el plan de estudios en ésta carrera tiene como objetivo principal formar un profesional capaz de participar de forma activa en la resolución de problemáticas planteadas en su área laboral, así como formar y estimular su iniciativa para la obtención de conocimiento que reditue en beneficio de la comunidad. Asimismo es importante mencionar que es a través de la socialización a la que es sometida el estudiante Cirujano Dentista la que determina, hasta cierto punto, el tipo de profesionista que va a ser; es decir a través de su formación académica, de su historia personal y social, de su cultura que le es y le fue transmitida, del sexo al que pertenece, de su edad, entre otros. Así el estudiante va adquiriendo un sentido de responsabilidad hacia su sociedad y al mismo tiempo adquiere su autoafirmación activa en la resolución de problemáticas presentadas en su vida diaria (V Tabla 9)

ANÁLISIS DE VARIANZA.

Variable SEMESTRE

Para los estudiantes Cirujanos Dentistas en la variable *Semestre* (Primero y último) se encontraron diferencias estadísticamente significativas sólo en el factor 3 Resignación vs Goce obteniéndose una $F_0=5.93$ vs $F_{prob}=0.016$ indicando que los estudiantes Cirujanos Dentistas del primer semestre difieren en el factor 3 Resignación vs Goce de los estudiantes del último semestre de la carrera (v. Tabla 10). Mostrando que los del último semestre tienden hacia el goce más que los de primer semestre, esto pudiera deberse a que los del último semestre están por concluir su carrera y que durante su preparación profesional se les ha transmitido la responsabilidad de ayudar y apoyar a los demás, asimismo han sido preparados para ser capaces de resolver los problemas que aquejen a la sociedad; eso pudiera ser un factor que pudiese determinar, hasta cierto punto, esta actitud.

Tabla 10 La Filosofía de Vida (Factor 3 Resignación vs Goce) y la variable extremo escolar de los estudiantes Cirujanos Dentistas

SEMESTRE	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTANDAR
PRIMER	4.06	1.30
ÚLTIMO	4.40	0.97

Variable GÉNERO

Para la variable *género* no se encontraron diferencias estadísticamente significativas concluyendo que los estudiantes masculinos en esta carrera no difieren de los estudiantes femeninos en relación a su Filosofía de Vida (v. Tabla 10). Indicando lo ya descrito por Díaz-Guerrero (1986), que los cambios en los patrones socioculturales en los últimos años han sido dados por la exposición de los jóvenes a la educación, teniendo las mismas oportunidades tanto las personas del sexo masculino como las del sexo femenino. Asimismo podría deberse según Balcazar (1990) que con la exposición de los medios masivos de información, así como los elementos contraculturales, se proveen de modelos que pueden ocasionar cambios en las relaciones hombre-mujer, lo cual ocasiona que las mujeres tengan una relación de igualdad.

Tabla 11. La Filosofía de Vida y la variable género de los estudiantes Cirujanos Dentistas

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA		DESVIACIÓN ESTANDAR	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
AMOR vs PODER	3 528	3 115	2 531	2 180
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 557	13 950	1 879	2 030
RESIGNACIÓN vs GOCE	4 136	4 293	1 236	1 103
OBEDIENCIA AFILITATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7 493	7.729	1 328	1 156
CAUTELA vs AUDACIA	5 429	5.429	1 796	1.697
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	33 286	33.536	4 479	4 074

Sin embargo los parámetros de las diferentes muestras, comparándolos con sus medias teóricas correspondientes, corroboran datos encontrados en investigaciones previas de Díaz-Guerrero que indican que los hombres son más activos que las mujeres, asimismo se encuentran cambios debido al proceso educativo al que fueron sometidos los estudiantes, encontrando al termino de la formación sujetos más activos que pasivos en esta carrera.

CORRELACIONES

Tabla 12: Factores de la escala Filosofía de Vida y la variable aprovechamiento académico de los estudiantes Cirujanos Dentistas

FACTORES	PROBABILIDADES	CORRELACIONES
AMOR vs PODER	0.531	-0.0442
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	0.717	-0.0224
RESIGNACIÓN vs GOCE	0.917	0.0065
OBEDIENCIA AFILITIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	0.628	-0.0301
CAUTELA vs AUDACIA	0.792	0.0163
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	0.566	-0.0356

Dentro de esta carrera no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la Filosofía de Vida y el Aprovechamiento académico (V Tabla 12). Indicando que estos estudiantes, al ser sometidos a un proceso de socialización educativo y que desde el primer semestre de su carrera, su enseñanza-aprendizaje está enfocada a la resolución de problemáticas de una manera activa, presentan características y actitudes de actividad dentro de su desempeño académico, es decir que los Cirujano Dentistas son estudiantes activos desde el primer semestre y que esta actividad va en aumento en el transcurso de su carrera.

Asimismo debemos recordar que la evaluación de los estudiantes es dada de una manera "objetiva" a través de notas o calificaciones que deberían respaldar su conocimiento, sin embargo debemos recordar y reconocer que en muchas situaciones intervienen los puntos de vista subjetivos del profesor al otorgar una evaluación del estudiante. Es decir que en ocasiones la calificación no refleja objetivamente el conocimiento del estudiante ni su aprovechamiento académico del mismo.

Filosofía de Vida en Cirujano Dentista y Médico Cirujano.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

Variable *CARRERA*

Tabla 13. Factores de la escala Filosofía de Vida de los estudiantes Cirujanos Dentistas y Médico Cirujanos

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MEDIA TEÓRICA	RANGO
AMOR vs PODER	3 386	2 535	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 637	1 947	9 5	0-19
RESIGNACIÓN vs GOCE	4 250	1 120	2 5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7.568	1 247	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5 137	1 519	4 5	0-9
FILOSOFIA DE VIDA TOTAL	33 140	4 350	28 5	0-57

Factor 1: *Amor vs Poder.*

“En la Filosofía de Vida para el primer factor del Amor y el Poder, de los 600 sujetos, 137 contestaron a todos los reactivos del factor por el lado del amor, demostrando en este grupo la verdad cultural, como de la enorme preponderancia en la cultura mexicana del amor sobre el poder. Como en estos casos los reactivos no dan varianza, fueron eliminados de las correlaciones. La media aritmética en el resto de la muestra fue de 2.41, el rango va de 0 a 13 y la desviación estándar de 2.56” (Baideras-González, 2000 p.41). Lo anterior determina que las muestras queden constituidas para Cirujanos Dentistas de N= 217 y para Médico Cirujanos de N=117 sumando entre ambas carreras un total de N=334.

Para este factor se obtuvo una media empírica de 3.39 y una SD de 2.54 indicando que los estudiantes Cirujano Dentista y Médico Cirujano tienden al Amor, pues ellos prefieren ser amigables, moderados, leales y amables con los demás, ya que para ellos una de las riquezas en la vida es tener amor en vez de poder, pues éste es la felicidad. Además como se ha mencionado con anterioridad estos estudiantes son mexicanos y de acuerdo con Díaz-Guerrero, basándose en diversas investigaciones que ha realizado por ejemplo: *el amor y el poder en México; The love and power in Spain, E.U. and México*; entre otros, se

han desarrollado en la cultura del amor, pues él describe que los mexicanos por vivir en una cultura colectiva y afiliativa tienden a ser amables, corteses, amigables, leales y moderados con los demás, sin embargo estos mismos estudios han demostrado que existen excepciones y por lo tanto también podemos encontrar, aunque en menor proporción, a estudiantes que prefieren tener poder.

Factor 2: Control Externo Pasivo vs Control Interno Activo

En el factor 2 se obtuvo una media empírica de 13.64 y una SD de 1.95 mostrando que estos estudiantes tienen un Control interno activo caracterizándose por ser competitivos, progresivos, trabajadores y por pensar que para triunfar en la vida se tiene que trabajar y resolver uno mismo sus problemas. Esto, podría deberse a que en ambas carreras dentro de su plan de estudios se contempla formar un profesional capaz de resolver las problemáticas planteadas en su área laboral para el beneficio de la comunidad y del individuo en general. Además contemplando lo planteado por Reyes-Lagunes en su investigación antes mencionada se confirma nuevamente que la educación influye en el estilo de confrontación de los problemas de la vida, así como el sexo, el desarrollo histórico y la cultura de cada individuo.

Factor 3: Resignación vs Goce

Para el factor 3 se encontró una media empírica de 4.25 y una SD de 1.12 indicando que estos estudiantes tienden hacia el Goce considerando que la vida es alegría; para ellos el trabajo es para gozarlo y disfrutarlo, pues consideran que al realizar el trabajo con alegría y disfrutándolo se trabaja mejor, asimismo consideran que al ejercer una profesión en la cual le brindan ayuda y bienestar físico a las personas y a la comunidad en general, sienten una gran satisfacción como profesionistas. Ésto corrobora lo dicho por Díaz-Guerrero, en varias de sus investigaciones, o sea, que el mexicano aunque se la pasa con sus frases como: “el trabajo embrutece”, “La ociosidad es la madre de una vida padre” entre otras; son expresiones con un gran sentido del humor, pues manifiestan de alguna manera los aspectos más difíciles del trabajo. Asimismo dentro de estos comentarios Díaz-Guerrero dice que para el mexicano una de sus necesidades humanas como trabajador son las de afecto,

ternura, amor, las de pertenecer a un grupo de amigos, etc., pues estas necesidades afiliativas ayudan al mexicano a alcanzar pleno desarrollo como trabajador.

Factor 4: Obediencia Afiliativa vs Autoafirmación Activa

Para el factor 4 se obtuvo una media empírica de 7.57 y una SD de 1.25 lo cual muestra que los estudiantes Cirujano Dentista y Médico Cirujano prefieren ser autoafirmativos activos caracterizándose por pensar que no siempre se debe obedecer a los padres, a los maestros, o a la religión, además consideran que la obediencia es cortesía y creen que se debe defender siempre su punto de vista pues consideran que si no existe razón alguna no se debe subordinar ante ninguna persona. Es decir el estudiante mexicano, al llevar una preparación educativa a través del proceso de socialización por el que es sometido, aprende que debe confrontar de manera autoafirmativa activa todas las situaciones que se le presenten en su área laboral y no laboral; pues su educación, sobre todo a nivel profesional, es enfocada a esta manera de confrontar los problemas de la vida.

Factor 5: Cautela vs Audacia

En el factor 5 se encontró una media empírica de 5.14 y una SD de 1.52 manifestando que los estudiantes de estas carreras tienden a ser ligeramente Audaces pues ellos consideran que lo mejor es que uno resuelva sus problemas sin buscar ayuda en los demás; se caracterizan por ser expresivos y sumamente arriesgados. Pudiera pensarse que este resultado se deba, en gran parte, a que los estudiantes al llevar un proceso de aprendizaje activo, se les ha formado la conciencia de resolver cualquier situación conflictiva de una manera audaz, pues si en el área laboral de cualquiera de estos estudiantes, sean Cirujano Dentistas o Médico Cirujanos se presenta una situación de emergencia tendrán que actuar con audacia, sin embargo es conveniente recordar que existirán situaciones en que el estudiante deberá actuar con cautela.

Filosofía de vida total.

Los estudiantes Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos manifiestan tener una Filosofía de Vida activa ya que se obtuvo una media empírica de 33.14 y una SD de 4.35 indicando que estos estudiantes poseen un control interno activo, son autoafirmativos

activos, les agrada gozar de la vida y son audaces. Aquí se muestra que en cuatro de los cinco factores de la escala tienden a ser activos y que sólo muestran ser pasivos en el factor 1 Amor vs Poder (V. Tabla 17). Como se ha mencionado con anterioridad, esto pudiera deberse a que estos estudiantes al ser sometidos a un proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito profesional, corrobora lo encontrado en una investigación realizada por Reyes Lagunes en 1979, titulada "*Actitudes de los Maestros hacia la Profesión Magisterial y su Contexto*" en la que se buscaba, entre otros objetivos, determinar el estilo de confrontación de problemas de los maestros, esto es, que entre mayor educación tienen los profesores mayor es su confrontación activa (Díaz-Guerrero, 1987 p.26, 1990 p 143). Asimismo este proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado por Lavin (1984) "como una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y ésta debe emerger del proceso de aprendizaje para que el estudiante pueda afrontar con éxito los problemas de la vida, y en un futuro los problemas de la profesión" (En Ledezma 1992, p 8).

ANÁLISIS DE VARIANZA

Variable SEMESTRE.

Tabla 14. La Filosofía de Vida y la variable semestre de los estudiantes Cirujanos Dentistas y Médico Cirujanos

FACTORES	MEDIA EMPÍRICA		DESVIACIÓN ESTANDAR	
	PRIMERO	ÚLTIMO	PRIMERO	ÚLTIMO
AMOR vs PODER	3 377	3 398	2.603	2.458
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13 517	13 779	2 033	1.834
RESIGNACIÓN vs GOCE	4 163	4.353	1 215	0 989
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	7 533	7 608	1 277	1 213
CAUTELA vs AUDACIA	5 158	5 113	1.536	1 503
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	32 946	33.368	4.318	4 386

Para la variable extremo escolar no se encontraron diferencias estadísticamente significativas para ninguno de sus factores, sin embargo se muestra una inclinación a favor de los alumnos del último semestre para estas carreras, indicando, hasta cierto punto, que éstos tienen una Filosofía de Vida más activa que los del primer semestre (V. Tabla 14). Tal vez, pudiera deberse a que a través de su desarrollo individual han sido socializados académicamente por un periodo de tiempo más largo, es decir que al llevar más tiempo estudiando su estilo de confrontación ha sido más estimulado y al mismo tiempo se les han proporcionado más bases para la confrontación de dichas situaciones, ya sean a nivel práctico o teórico, pues su plan de estudios de ambas carreras plantea la preparación en dichas formas.

Variable GÉNERO

Para las carreras Cirujano Dentista y Médico cirujano se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor 1 Amor vs Poder con una $F_o = 8.69$ vs $F_{prob} = 0.003$ mostrando que los hombres y las mujeres en estas carreras difieren con relación a este factor, indicando que las mujeres son tendientes al amor (V. Tabla 15) Es decir que la mujer tiende a ser más cariñosa y a mostrar más afecto que los hombres, pudiera pensarse que estos resultados se deban a que la mujer a través de su proceso de socialización y a través de la cultura que le es transmitida tiende a presentar estas características, pues debemos recordar que la mujer en México es símbolo de amor, ternura y respeto, debido a su entrega y abnegación que tienen por los hijos.

Tabla 15. La Filosofía de Vida (FACTOR 1 Amor vs Poder) y la variable género de los estudiantes Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos

GÉNERO	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR
HOMBRES	3.7714	2.7132
MUJERES	2.9623	2.2555

Asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor 2 Control Externo Pasivo vs Control Interno Activo con una $F_o = 3.93$ vs $F_{prob} = 0.05$ lo cual, indica que los hombres difieren de las mujeres en relación con este factor mostrando que las mujeres poseen un control interno activo superior al de los hombres (V Tabla 16). Actualmente la mujer ha incursionado en diversos aspectos de la sociedad, es decir se ha abierto paso en diversas áreas, como son la política, educativa, laboral entre otras, lo cual ha permitido que se vuelva más activa y capaz de decidir por si misma que es lo que desea hacer. Además el nivel educativo que se tiene es un factor que influye en la adquisición de estos rasgos de personalidad, así como la cultura, las PHSCs, la edad, el nivel socioeconómico, entre otros.

Tabla 16: La Filosofía de Vida (FACTOR 2 Control Externo Pasivo vs Control Interno Activo) y la variable género de los estudiantes Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos

GÉNERO	MEDIA EMPÍRICA	DESVIACIÓN ESTANDAR
HOMBRES	13.455	1.880
MUJERES	13.820	1.999

CORRELACIONES

Tabla 17: Factores de la escala Filosofía de Vida y la variable aprovechamiento académico de los estudiantes Cirujano Dentistas y Médicos Cirujanos

FACTORES	PROBABILIDADES	CORRELACIONES
AMOR vs PODER	0.393	-0.0487
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	0.090	-0.0835
RESIGNACIÓN vs GOCE	0.937	0.0039
OBEDIENCIA AFILITIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	0.577	-0.0275
CAUTELA vs AUDACIA	0.574	-0.0277
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	0.144	-0.0719

Como se muestra en la tabla 17 se encontró correlación en el factor 3 Resignación vs Goce de la escala de Filosofía de Vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes de medicina y odontología. Díaz-Guerrero (1992) ha mostrado que el estilo de confrontación que utilizamos para arrostrar problemas, el desarrollo de las capacidades intelectuales así como el estilo cognoscitivo son funciones cuyo fin es contrarrestar a las fuerzas contraculturales. Es por ello que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes de estas carreras tienden a ser más activos; además al obtener un buen promedio se pensaría que les sirve de estímulo para seguir dentro de la carrera, pues es un aliciente como gratificación a su dedicación al estudio. En la investigación "*Estilo de Confrontación y Aprovechamiento*" (Díaz-Guerrero, 1995 p.367) se encontró que "era importante aumentar nuestros conocimientos sobre las habilidades para confrontar situaciones, necesarias para alcanzar competencia académica y vocacional. Ese conocimiento permitiría, en un futuro, un planteamiento más adecuado de política a ser obedecida, una práctica vocacional buena, como una educación en general" (Díaz-Guerrero, 1967 p.136).

Sin embargo en los otros factores incluyendo la Filosofía de Vida total no se encontraron diferencias, pues se diría que el promedio que se obtiene, para estos factores, no determina que estos estudiantes influyan en su actividad ante las situaciones estresantes.

Tabla 18: Factores de la escala Filosofía de Vida y las carreras Cirujano Dentistas y Médicos Cirujanos

FACTOR	CARRERA							
	CD		MC		CD Y MC		X TEÓRICA	RANGO
	X	SD	X	SD	X	SD		
AMOR vs PODER	3.33	2.37	3.16	2.51	3.27	5.42	7	0-14
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	13.75	1.96	13.44	1.91	13.64	1.95	9.5	0-19
RESIGNACIÓN vs GOCE	4.21	1.17	4.31	1.02	4.25	1.12	2.5	0-5
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA	7.61	1.25	7.50	1.25	7.57	1.25	5	0-10
CAUTELA vs AUDACIA	5.43	1.74	5.34	1.70	5.39	1.73	4.5	0-9
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	33.41	4.28	32.68	4.45	33.14	4.35	28.5	0-57

Como se puede observar en la tabla 18, se muestra el comportamiento de cada factor de la escala de Filosofía de Vida con cada una de estas carreras con relación a ellos, al mismo tiempo se muestra las diferencias entre los Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos, si bien, no significativas estadísticamente, si de importancia para ser tomadas en cuenta. Asimismo indica que sólo en el factor 1 *Amor vs Poder* los estudiantes Cirujano Dentistas y Médico Cirujanos tienden a inclinarse hacia el Amor, es decir la parte pasiva de este factor. Por el contrario los cuatro factores restantes tienen una marcada inclinación hacia la actividad, es decir, estos estudiantes tienen un control interno activo, gozan su profesión, son autoafirmativos y ligeramente audaces en la mayoría de sus actividades y además tienden a actuar de una manera activa ante las situaciones estresantes planteadas en su vida diaria, así como ante las problemáticas presentadas en su área laboral.

De las diferencias encontradas entre estas dos carreras, aunque no significativas (pues no fueron percibidas por las ANOVAS realizadas), se puede apreciar (V. Tabla 24) que en el factor 2 *Control Externo Pasivo vs Control Interno Activo* los estudiantes Cirujano Dentistas manifiestan tener mayor control interno activo que los Médico Cirujanos, asimismo esta diferencia se indica en el factor 5 *Cautela vs Audacia* y en la Filosofía de Vida total. En los factores restantes no se percibieron diferencia entre estos estudiantes, pero es de importancia señalar que ambas carreras tienden a la pasividad sólo en el factor 1 y a la actividad en los 4 factores restantes y en su filosofía de Vida total.

Las diferencias encontradas pueden deberse a que los estudiantes de ambas carreras tienen historias personales diferentes, es decir un proceso histórico particular diferente a los demás individuos. Además el proceso enseñanza-aprendizaje difiere en los planes de estudio de cada carrera.

Por otro lado las no diferencias podrían deberse a que en ambas carreras se busca la formación de profesionistas activos, y plantean objetivos semejantes, asimismo puede deberse a que estos estudiantes comparten los mismos profesores y por lo tanto tienen clases análogas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta tesis permiten concluir que en la actualidad los estudiantes mexicanos Cirujano Dentista y Médico Cirujano, de la Fes-Zaragoza, manifiestan tener una Filosofía de Vida predominantemente activa. Sin embargo, se encontró que los Cirujano Dentistas presentan más actividad que los Médico Cirujanos en el factor 2 Control externo pasivo vs. Control interno activo, en el factor 5 Cautela vs. Audacia y en la Filosofía de Vida total

Creo importante señalar que estos resultados pueden dar pauta a realizar en un futuro próximo estudios sobre el perfil psicológico del mexicano universitario en diferentes profesionales o diversas profesiones así como abrir el camino para profundizar el estudio del mexicano de estas profesiones, para así buscar alternativas de vida para ellos. A su vez se busco establecer la línea de investigación sobre los estudiantes universitarios en cuanto a su Filosofía de Vida y Aprovechamiento académico, para buscar opciones y alternativas de enseñanza-aprendizaje enfocados a la actividad

Con ello no pretendo decir que estos constructos nos permitan hacer afirmaciones en un 100% sobre los rasgos de personalidad del mexicano universitario en estas carreras, pero si me permiten hacer generalizaciones a determinados grupos de éstos. Asimismo considero que el establecer el tipo de Filosofía de Vida y su Aprovechamiento académico que tienen estos profesionales, es para tener un mayor conocimiento de con que tipo de servidores de la salud cuenta la población mexicana, al menos en esta zona y en zonas cercanas a ella.

Con ello no pretendo decir que el ser activo sea mejor que ser pasivo, pues recordaremos que ambas formas de confrontar los problemas han funcionado a las diversas culturas, siendo para la mexicana la forma pasiva la más empleada, sin embargo los

resultados han mostrado que se prefiere tener un Médico Cirujano activo que en su momento actúe activamente para salvar la vida de un paciente que de una forma activa. Asimismo considero que el establecer el tipo de Filosofía de Vida que tienen estos profesionistas, es para tener un mayor conocimiento de con que tipo de servidores de la salud cuenta la población mexicana, al menos en esta zona y en zonas cercanas a ésta.

Considero que como aportación de esta tesis al ámbito educativo y social es que, al tener un conocimiento por mínimo que sea de cómo es la cultura mexicana y principalmente la comunidad profesional del área de la salud, podremos abordar las problemáticas presentadas como nación más fácil y objetivamente; asimismo podemos buscar las alternativas más adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, que de como resultado un mejor desarrollo y una buena práctica profesional de nuestros estudiantes universitarios. Así, por todo esto se espera que la información captada y presentada en esta tesis sea de gran utilidad.

REFERENCIAS

- *Avendaño S. R. y Díaz-Guerrero, R. (1992). El desarrollo de una escala de abnegación para el mexicano. Revista mexicana de Psicología 3 (1) pp. 9-14
- *Balcazar. (1990). Filosofía de Vida y vida familiar en adolescentes preparatorianos. Revista de psicología Social en México pp. 10-15.
- *Balderas-Gonzalez, A. (2000). La Filosofía de Vida y su Relación con el Autoconcepto del mexicano Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Social México UNAM.
- *Díaz-Guerrero, R. (1967). The active and pasive syndromes. Revista Interamericana de psicología, 1, 263-272
- *Díaz-Guerrero, R. (1972). Hacia una teoría Histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, 4, México. Trillas.
- *Díaz-Guerrero, R. (1977). A Sociocultural Psychology?. Chicano Psychology. Academic Press, INC. New York, San Francisco. 17-27
- *Díaz-Guerrero, R. (1979). The Development of Coping Style. Human Development, 22, 320-331.
- *Díaz-Guerrero, R. (1980). Cultura Tradicional y Desarrollo Humano Revista Acta Psicológica Mexicana, 1 (1), 9-18.
- *Díaz-Guerrero, R. (1984) La Psicología de los mexicanos: Un paradigma. Revista Mexicana de Psicología, 1 (2), 95-104.
- *Díaz-Guerrero, R. (1987). El problema de la definición operante de la identidad nacional mexicana. Parte II. Revista Mexicana de Psicología, 4 (1), 25-28.
- *Díaz-Guerrero, R. (1990). Commentary on "Limits to the use an Generability of the Views of Life Questionnaire". Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 12 (3), 322-327.
- *Díaz-Guerrero, R. (1990). Psicología y Sociedad: Contribuciones Selectas. Revista Latinoamericana de Psicología, 22 (1), 131-160.
- *Díaz-Guerrero, R. (1990). ¿Existen rasgos básicos en la personalidad de los mexicanos? Revista Mexicana de Psicología, 7 (1 y 2), 121-129.
- *Díaz-Guerrero, R. (1991). Historic-Sociocultural Premises (HSCPs) and Global Change. International Journal of Psychology, 26 (5), 663-673.

- *Díaz-Guerrero, R. (1991). Psicología del mexicano. México. Trillas.
- *Díaz-Guerrero, R. (1992). La Psicología de la Personalidad en el siglo XXI. Revista Interamericana de Psicología, 26 (1), 37-52.
- *Díaz-Guerrero, R. (1994). Origins and Development of Psychology in Latin America. International Journal of Psychology, 26 (6), 717-727.
- *Díaz-Guerrero, R. (1995) Una aproximación científica a la Etnopsicología. Revista Latinoamericana de Psicología, 27 (3), 359-389.
- *Díaz-Guerrero, R. (1995). Teoría del Ecosistema Humano. En Cueli, J. Et al. Teorías de la personalidad (2ª Ed. pp. 578-589). México Trillas.
- *Díaz-Guerrero, R. y Díaz-Loving, R. (1967) El poder y el amor en México. IN AMEPSO. Revista Psicológica Social en México 2, 153-159.
- *Díaz-Guerrero, R y Emmite, P. (1986) Innovaciones de Educación. Un análisis de sistemas de habilidades básicas en la educación. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- *Díaz-Guerrero, R y Pacheco, A (1994b) Etnopsicología Scientia Nova. Puerto Rico:Corripio.
- *Díaz-Guerrero, R. y Peck, R.F. (1967). Estilo de Confrontación y Aprovechamiento: Un programa de Investigación. Revista Interamericana de Psicología, 1, 127-136.
- *Díaz-Guerrero, R. y Reyes-Lagunes, I. (1992) Premisas Histórico-Socioculturales y Salud Mental. Revista Salud Mental, 15 (2), 6-13.
- *Ellis-Barbara, Kimmel; Díaz-Guerrero, R Cañas, J. Y Bajo, M. (1994) Love and power in México, Spain and United States. Journal of cross cultural psychology, 25 (4) pp.5255-540.
- *Gómez-Robleda, J. (1948) Imagen del Mexicano. Secretaría de Educación Pública. México.
- *Hereford, C.F., Seiz N. et al (1967). Cultural comparacion of the active- pasive dimension of social attitudes. Interamerican Journal of Psychology. 1 pp. 33-39.
- *Lamas, B. M. (1996). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, S. C. Porrúa: México.
- *Ledezma, M. (1992). Rendimiento Escolar y Depresión en Adolescentes. Estudio Comparativo. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- *Magaña, L. (1996). Factores que influyen en el rendimiento académico en un grupo de adolescentes. México. Tesis de maestría en Psicología Clínica. UNAM.
- *Marx, M. y Hillix, W. (1983). Sistemas y Teóricos Psicológicos Contemporáneos. Buenos Aires: Paidós.
- *Méndez, R., Namihira, G., Moreno, A. y Sosa, C. (1984). El protocolo de la Investigación. México: Trillas.
- *Mugny y Pérez (1988). Evaluación y Diagnóstico de Calificación. México. Trillas.
- *Omar, A. (1995) STRESS Y COPING. Las estrategias de coping y sus interrelaciones con los niveles biológicos y psicológicos. Buenos Aires: Lumen.
- *Osorno, J. (1997). Carrera de Médico Cirujano El Modelo Educativo de la FES Zaragoza, (1ª Reimpresión). México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM. pp. 45-64.
- *Paz, O. (1982). El Laberinto de la Soledad. México: Fondo de Cultura Económica.
- *Ramírez, S. (1977). El mexicano: Psicología de sus motivaciones. México: Enlace-Grijalbo.
- *Ramírez, C. Y Peña, V. (1990). Evaluación Diagnostico de estudiantes universitarios, análisis predictivo de aprovechamiento escolar. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM: México.
- *Ramos, S. (1993). El perfil del Hombre y la cultura en México. México: Espasa-Calpe, Mexicana.
- *Reiko, M. E. (1996). El Estudio de los valores desde una perspectiva Etno-Socio-Psicológica. Alcances y Limitaciones. Tesis de Doctorado en Psicología Social. México. UNAM.
- *Reyes-Lagunes, I. (1982). Actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UNAM: México.
- *Rodríguez, G. (2000). El Autoconcepto en estudiantes mexicanos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza. Tesis de Licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. U.N.A.M.
- *Ruiz, L. (1985). Reflexiones sobre la realidad del Curriculum. Perfiles Educativos. CISE-UNAM. México. (29-30): 65-77.
- *Sánchez, M. (1997). Carrera de Cirujano Dentista. El Modelo Educativo de la FES Zaragoza, (1ª Reimpresión). México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM. pp. 21-29.

- *UNAM. (1967). Breves Notas acerca de la vida de Ezequiel A. Chávez: 1868-1946. México. Biblioteca de la UNAM: Preparatoria 12.
- *Uranga, E. (1990). Análisis del ser del Mexicano. 1ª ed. de la serie Obras de Emilio Uranga. Guznajuato, México. (Trabajo original publicado en 1952).
- *Valderrama, P., Colotla, W., Gallegos, X. y Jurado, S. (1994). Evolución de la Psicología en México. México: Manual Moderno.
- *Vasconcelos, J. (1958). La Raza Cósmica. México: Libros Mexicanos Unidos.
- *Villegas, A. (1979) La Filosofía de lo Mexicano. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

ESCALA DE FILOSOFÍA DE VIDA

Distintas personas tienen distintas formas de ver la vida. No existen hechos científicos que demuestren cuál filosofía de vivir es la mejor a la larga. Los siguientes pares de afirmaciones dan opiniones diferentes acerca de la vida. Aun cuando a veces la elección sea muy difícil, por favor pon una cruz en el espacio que está antes de la afirmación que se acerque más a tu propia forma de ver la vida. Es importante que no respondas de acuerdo a como debería ser la vida idealmente, sino de acuerdo con la filosofía de vida que tú usas en tu diario vivir.

1. a) La vida es alegría.
 b) La vida tiene bastante sufrimiento.
2. a) La moral de la religión debe ser siempre obedecida.
 b) No siempre debe obedecerse la moral de la religión.
3. a) La vida la rige el destino.
 b) La vida la rige uno mismo.
4. a) En los problemas que plantea la vida el poder es más importante que el amor.
 b) En los problemas que plantea la vida el amor es más importante que el poder.
5. a) Es más práctico dominar a los demás.
 b) Lo mejor es ser amable con los demás.
6. a) La mayor riqueza es tener poder.
 b) La mayor riqueza es tener amor.
7. a) Lo mejor es resolver uno sus problemas sin buscar ayuda de los demás.
 b) Lo mejor es buscar ayuda de los demás para resolver uno sus problemas.
8. a) Si uno piensa que las órdenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.
 b) Las órdenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.
9. a) Es fácil obedecer a gente amable.
 b) Es fácil obedecer a gente poderosa.
10. a) Al mal tiempo buena cara.
 b) Al mal tiempo hay que cambiarlo.
11. a) Ser poderoso es fuente de gozo.
 b) Ser amable es fuente de gozo.

12. a) La vida es para gozarla.
 b) La vida es para sobrellevarla.
13. a) Rara vez critico a otras personas.
 b) Frecuentemente critico a otras personas.
14. a) La obediencia es cortesía.
 b) La obediencia es respeto.
15. a) El amor está por encima de todo.
 b) El poder está por encima de todo.
16. a) Yo preferiría tener un empleo en donde el trabajo fuera interesante.
 b) Yo preferiría tener un empleo en donde la gente fuera amigable.
17. a) Mis mayores alegrías me las dan mis amigos.
 b) El hacer algo bien hecho me da mis mayores alegrías.
18. a) La vida es para disfrutarla.
 b) La vida es para saberla soportar.
19. a) Bastantes de los problemas que uno tiene son debidos a la mala suerte.
 b) La mayor parte de los problemas que uno tiene uno se los busca.
20. a) Es fácil progresar si se tienen contactos.
 b) Para progresar es mejor prepararse bien.
21. a) El trabajo es para disfrutarlo.
 b) El trabajo es para aguantarlo.
22. a) Los sacerdotes deben ser siempre obedecidos.
 b) Los sacerdotes también se equivocan y no hay motivo para obedecerlos siempre.
23. a) Uno debería ser expresivo.
 b) Uno debería ser siempre calmado y controlado.
24. a) Es mejor andar bien de dinero que tener buena familia.
 b) Es mejor tener buena familia que andar bien de dinero.
25. a) Es mejor ser audaz.
 b) Es mejor ser cauteloso.
26. a) Una vida llena de amor es felicidad.
 b) Una vida llena de poder es felicidad.
27. a) Hay que ser arrojado.
 b) Hay que ser moderado.

28. a) Mañana aprovechada buen principio de jornada.
 b) La ociosidad es la madre de una vida padre.
29. a) Yo no siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.
 b) Yo siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.
30. a) En la vida hay que correr riesgos.
 b) En la vida hay que ser precavidos.
31. a) Una persona debería ser respetado por la posición que tiene.
 b) Una persona debería ser respetada por lo que ha hecho.
32. a) Me molesta obedecer a mis familiares.
 b) No me molesta obedecer a mis familiares.
33. a) El que no arriesga no gana.
 b) El que arriesga frecuentemente pierde.
34. a) Soy generalmente cauteloso.
 b) Soy generalmente audaz.
35. a) Las órdenes del maestro deberían siempre ser obedecidas.
 b) Si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables debería ponerlas en duda.
36. a) Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse a su punto de vista.
 b) Uno debe siempre defender su punto de vista.
37. a) El trabajo es para gozarlo.
 b) El trabajo es para sobrellevarlo.
38. a) Es más importante ser famoso.
 b) Es mejor ser leal.
39. a) Es mejor triunfar personalmente.
 b) Es mejor tener muchas amistades.
40. a) En todo es bueno ser audaz.
 b) En todo es bueno ser prudente.
41. a) Quien no supo triunfar no supo vivir.
 b) Quien no supo amar no supo vivir.
42. a) Es mejor que a uno le hagan favores.
 b) Es mejor que a uno le hagan justicia.
43. a) Para triunfar la suerte es a veces más importante.
 b) Para triunfar trabajar duro es más importante.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

44. a) Yo prefiero utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otros.
 b) Yo prefiero utilizar las ideas de otras personas.
45. a) Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando.
 b) Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo.
46. a) Es mejor ser parte de la familia.
 b) Es mejor ser independiente.
47. a) Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
 b) Todas las madres pueden cometer errores y uno debería sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada.
48. a) No se mueve la hoja del árbol sin la voluntad de Dios.
 b) Dios dijo: Ayúdate que yo te ayudaré.
49. a) Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo.
 b) Lo más importante de un trabajo es hacerlo.
50. a) Mandar es más importante que amar.
 b) Amar es más importante que mandar.
51. a) La flojera es la llave de la pobreza.
 b) No tener amigos influyentes es la llave de la pobreza.
52. a) Ante autoridades competentes uno debe subordinarse.
 b) No hay buena razón para que uno deba subordinarse a nadie.
53. a) Querer es poder.
 b) Aunque se quiere no siempre se puede.
54. a) Es mejor participar con otros lo logrado.
 b) Es mejor gozarse por cuenta propia.
55. a) Cuando hay algún problema, es generalmente mejor hacer algo.
 b) Cuando hay un problema, es generalmente mejor esperar y ver qué sucede.
56. a) Mi familia está casi siempre antes que yo.
 b) Yo estoy casi siempre antes que mi familia.
57. a) Es más práctico tener poder.
 b) Es más práctico tener amor.

ESCALA DE FILOSOFÍA DE VIDA

La escala de Filosofía de Vida se divide en cinco factores los cuales contemplan reactivos dicotómicos, esta escala es la versión diseñada en 1993 por Díaz-Guerrero.

Tabla 19: La Escala de Filosofía de Vida.

FACTORES	REACTIVOS
AMOR vs PODER	4, 5, 6, 11, 15, 24, 26, 27, 38, 41, 46, 50, 54, 57.
CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO	3, 16, 17, 19, 20, 28, 29, 32, 39, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 51, 53, 55, 56.
RESIGNACIÓN vs GOCE	1, 12, 18, 21, 37.
OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA	2, 8, 9, 13, 14, 22, 35, 36, 47, 52.
CAUTELA vs AUDACIA	7, 10, 23, 25, 30, 31, 33, 34, 40.
FILOSOFÍA DE VIDA TOTAL	1-57

CUESTIONARIO DEMOGRÁFICO

Nombre _____

Fecha de nacimiento _____

Edad en años _____ sexo hombre _____ mujer _____

Carrera _____ semestre _____

Educación del padre:

¿Hasta qué año de estudios llegó tu papá? Pon una cruz en el último año que haya completado:

Escuela primaria 1 2 3 4 5 6

Escuela Secundaria 1 2 3

Escuela preparatoria o vocacional 1 2 3

Universidad 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Escuela normal, Escuela técnica
o academia de comercio 1 2 3 4

Otras _____

Ocupación del padre.

¿Cuál es la ocupación de tu papá? _____

¿En dónde trabaja tu papá? _____

¿Qué es lo que hace tu papá en su trabajo? _____

Educación de la madre:

¿Hasta qué año de estudios llegó tu mamá? Pon una cruz en el último año que haya completado:

Escuela primaria 1 2 3 4 5 6

Escuela Secundaria 1 2 3

Escuela preparatoria o vocacional 1 2 3

Universidad 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Escuela normal, Escuela técnica
o academia de comercio 1 2 3 4

Otras _____

Ocupación de la madre.

¿Cuál es la ocupación de tu mamá? _____

¿En dónde trabaja tu mamá? _____

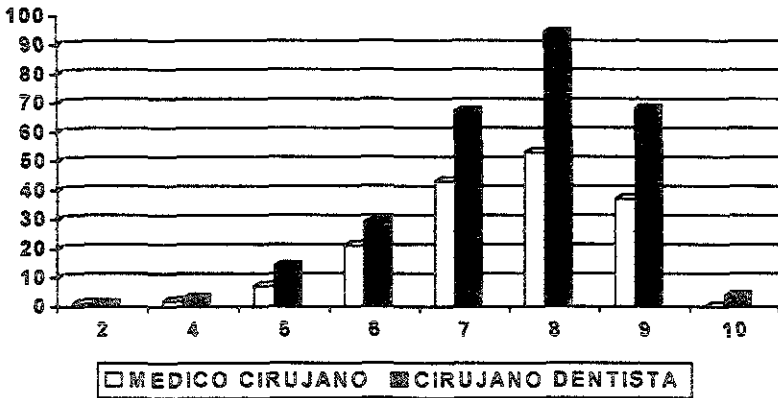
¿Qué es lo que hace tu mamá en su trabajo? _____

Escribe tu promedio de calificación anterior _____

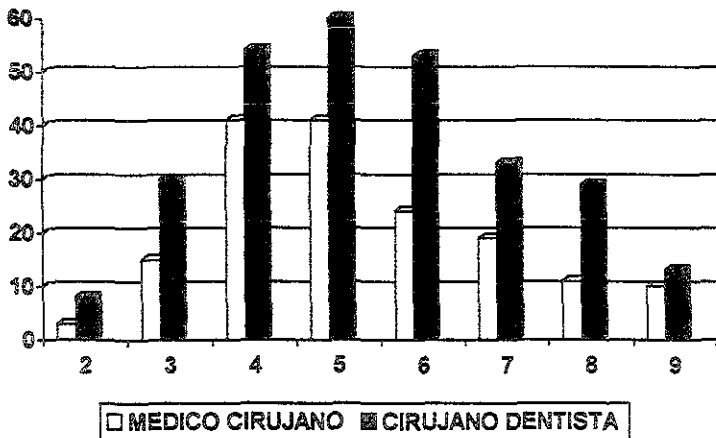
GRAFICAS DE LOS FACTORES Y LA FILOSOFIA DE VIDA EN LAS CARRERAS DE CIRUJANO DENTISTA Y MEDICO CIRUJANO.

En las siguientes gráficas se muestra el comportamiento de cada factor de la escala Filosofía de Vida en las carreras de Cirujano Dentista y Médico cirujano. Es importante señalar que cuando los estudiantes se concentran en los valores pequeños, es decir 0, 1, se tiende a actuar de una manera pasiva, y cuando se concentran en los valores altos se tiende a actuar de una manera activa.

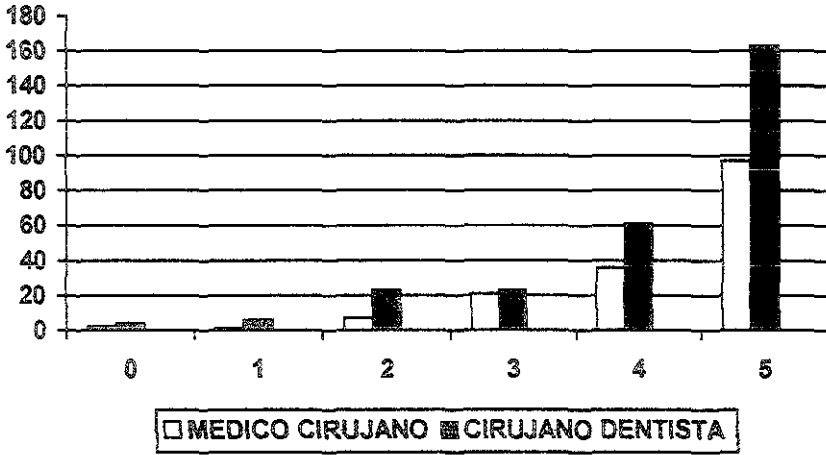
FACTOR 1 AMOR vs PODER



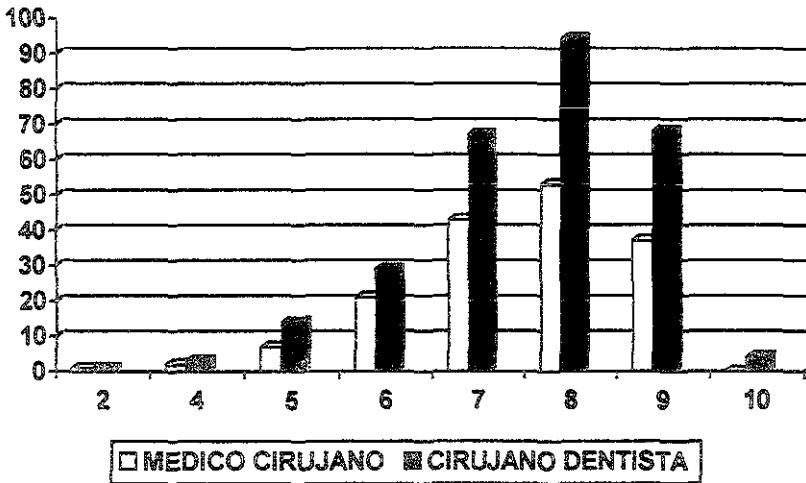
FACTOR 2 CONTROL EXTERNO PASIVO vs CONTROL INTERNO ACTIVO



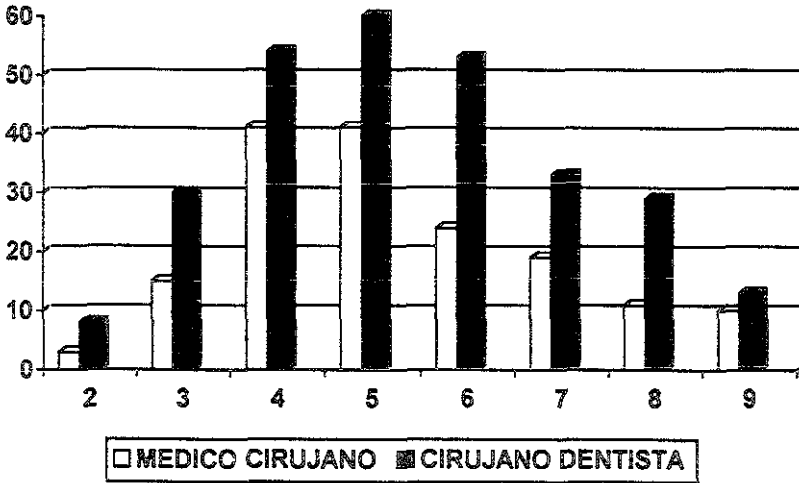
FACTOR 3 RESIGNACION vs GOCE



FACTOR 4 OBEDIENCIA AFILIATIVA vs AUTOAFIRMACION ACTIVA



FACTOR 5 CAUTELA vs AUDACIA



FILOSOFIA DE VIDA TOTAL

