

31
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

**"LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO; FACTORES
QUE REPERCUTEN EN EL ADOLESCENTE."**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

29327
PRESENTA

MARTHA VALDOVINOS ALEMÁN

ASESORA DE TESIS

DRA. LUCERO ARGOTT CISNEROS

MÉXICO, D. F. MARZO DEL 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	LA EDUCACION MEDIA BASICA (SECUNDARIA) EN EL CONTEXTO DE LA MODER - NIZACION. ANTECEDENTES.
1.1	Las contradicciones entre el crecimiento de la escolarización y la calidad de la educación a nivel secundaria desde los años 70 en México. 19
1.2	Factores políticos y económicos que guiaron la Reforma Educativa de los 70 . 32
1.3	Cambios políticos y económicos de los 80 y sus repercusiones en la edu - cación media urbana. 41
1.4	La Modernización Educativa en el período Salinista, propuestas para el - sector educativo elemental y medio. 49
CAPITULO II	LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MEXICO; FACTORES Y CONTRADICCIONES
2.1	La Deserción Escolar y la participación del Estado Mexicano. 65
2.2	Características Biológicas, Psicológicas, Sociales del adolescente y algu - nos conflictos que conducen a la Deserción Escolar en la Educación Se - cundaria. 78
2.3	Contradicciones entre normatividad institucional y las necesidades reales del adolescente. 101
2.4	Indices, factores que propician la deserción escolar y algunas opciones de los sujetos desertores. 110
2.5	Algunos aspectos de los planes y programas de estudio de la formación docente y de la didáctica que coadyuvan a la deserción escolar. 121
CAPITULO III	PAUTAS PEDAGOGICAS PARA CONTENER LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MEDIO EN LA EDUCACION ESCOLAR EN MEXICO.
3.1	Propuestas didácticas para manejar los contenidos en el nivel medio bási - co. 135
3.2	El papel del Maestro en el Proceso-Enseñanza-Aprendizaje en el aula se - cundaria. 148
3.3	La Escuela Activa. 157
CONCLUSIONES	165
BIBLIOGRAFIA	172

DEDICATORIAS

A MI PADRE

El siempre quiso nuestra superación, siempre mirar hacia arriba como los cipreses y subir, subir como la espuma. (en su memoria).

A MI MADRE

Por su gran amor, abnegación, fortaleza, ayuda incondicional, lo más importante darme la vida y sobre todo por su amistad invaluable.

A JESÚS CARDENAS M.

**Por el inmenso amor que me une
a él, por el gran apoyo incondicional,
por su disposición en todo momento
su confianza y sobre todo por creer en mí
te amo.**

A MIS PEQUEÑOS

J. de Jesús Cárdenas V.

Erick Daniel Cárdenas V.

**Con todo mi amor, pues forman
parte de mí y a los
cuales debo la razón de mi existencia.**

AGRADECIMIENTOS

A MIS HERMANOS

**Los que me impulsaron
a seguir adelante...**

A TI LULÚ

**Por ese cariño que siempre
nos ha unido. Con gratitud
hacia tu gran esfuerzo,
cansancio y preocupación;
también por esa confianza
depositada.**

A JUAN GÓMEZ R.

KARIME, JUAN CARLOS

**Por ese interés e iniciativa de ayuda
Constante.**

A TI PILAR

**Por el impulso, por ese reforzador
negativo lleno de coraje que
llegó muy dentro de mí. Agradeciendo
tu gran deseo por mi
superación y tu gran ayuda...
...te quiero.**

A MAGDALENA
Por tu interés de ayuda
sin vacilar, amistad y
cariño.

A FEDERICO
Gracias hermano, por
tu gran ejemplo de
seguir adelante,
pese a las adversidades
Con admiración.

A MIS SUEGROS
Por su gran apoyo
y el deseo de seguir
adelante.

A GERARDO CARDENAS M.
Con tanto agradecimiento,
por ese ímpetu, fuerza, tenacidad
y por esa disposición y apoyo
sin titubeos que siempre estuvo a mi alcance
-sin ello no hubiese sido posible-

A CECILIA CÁRDENAS, ÁNGEL SÁNCHEZ
por su ayuda en el momento crucial.

BLANQUITA.
Por ser tan linda conmigo
por su forma de ser
tan humana por su ayuda
y comprensión en mis momentos
de angustia.

A MI ASESORA

DRA. Lucero Argott Cisneros.

**Con admiración hacia usted, por
su gran inteligencia y mi gratitud
por su encauce, su paciencia, dedicación,
consejo, comprensión, ayuda y por esa
chispa que me motivó para continuar
y lograr mi meta deseada.**

GRACIAS

A MIS PROFESORES

**Los cuales me encauzaron
hacia el camino correcto,
mi superación académica
y personal.**

(Víctor Axotla M.)

A DIOS

Gracias. . .

**. . . por permitirme llegar
hasta este momento y
lograr el anhelo de
mi vida.**

INTRODUCCIÓN

El interés por desarrollar una investigación que busca explicar en algún sentido pedagógico y social la Deserción Escolar en México, hoy en día se vuelve un problema trascendental. Los adolescentes encuentran pocos espacios de desarrollo y realización en sus hogares que ante ello la escuela podría jugar un papel importante para orientarlos, sin embargo el Estado Modernizado bajo el contexto del actual neoliberalismo no dedica la atención ni el presupuesto requeridos. La problemática no es de sencillo tratamiento pues en ella se articulan situaciones psicológicas, sociales, políticas, biológicas, etc..., que envuelven las características y comportamientos de nuestra juventud.

Pese a todos estos obstáculos la intención de este trabajo es de aportar en la medida de lo posible aquellos elementos que permitan identificar la problemática, siendo así el trabajo se propuso cumplir con una serie de objetivos que son los siguientes: Analizar los factores Bio-psicosociales, políticos e ideológicos que dan origen a la Deserción Escolar en México en el nivel medio básico, para conocer los problemas por los cuales atraviesa el adolescente a partir de ubicar los diferentes cambios que se han suscitado en México, y que encausan esta problemática. Reflexionando sobre la postura que ejerce el Sistema Educativo Nacional hacia la educación y la forma en que participa y promueve el desarrollo, en diferentes rubros del papel que juega el joven estudiante del nivel medio básico dentro del aula, así como del papel del Maestro en el Proceso-Enseñanza-Aprendizaje.

Por lo cual, en este trabajo de Investigación, es importante mencionar que el desarrollo de una estrategia metodológica, se concibió desde una perspectiva estructurada con requerimientos de rigurosidad que combinan una reflexión no derivada estrictamente de lo que los autores señalan en los libros y de una recuperación de vivencias en torno al problema por una práctica profesional cercana de la educación de adolescentes, el método retoma elementos de una propuesta cualitativa que rompe con los marcos de la estricta científicidad señaladas por el positivismo y el método científico debido a que no recurre a las técnicas de recolección de datos de la realidad como los cuestionarios o las entrevistas y tampoco tuvo la intención de cuantificar rasgos psicológicos y biológicos en los adolescentes que los tipificará.

La metodología puede caracterizarse como interpretativa sin llegar a ser dialéctica puesto que no se ajusta ni a sus conceptos ni a sus requerimientos y tampoco pretende ser neutra o quedar fuera del marco de una reflexión política puesto que a partir de la problemática y en el desarrollo del trabajo se buscó cuestionar las razones más profundas que aluden a la deserción y por otro lado criticar aquellas políticas estatales reduccionistas que explican superficialmente la situación de los adolescentes en el sistema educativo nacional. Esta estrategia metodológica de corte cualitativo permitió romper parámetros estrictamente funcionalistas de la manera de abordar la realidad y nos llevó a buscar argumentos mucho más integradores del quehacer educativo, y encontrar en principios como los de la educación activa propuestas que superen en alguna medida los márgenes tradicionales de la educación.

En esta búsqueda metodológica ha de reconocerse que los trabajos de Rojas Soriano como los de el proceso de la investigación científica, el de guía para realizar investigaciones sociales permitieron acercarse a cuestionantes como las de la aventura del conocimiento humano en donde cita textualmente "...El pensamiento humano se ha aventurado por rutas inexploradas o que estaban "prohibidas" por la ideología dominante. El resultado de este atrevimiento ha permitido mostrar diversas falacias del conocimiento consideradas, durante mucho tiempo como verdades científicas o concepciones irrefutables" . (1)

Si bien se considera que la ubicación en una metodología, dándole un nombre es importante en el momento de situar que en el proceso de formación de la Licenciatura de Pedagogía se adolece de contenidos sistemáticos y rigurosos que orienten a su futuro profesionalista en el arte de la investigación, a pesar de esto la conciencia de realizar trabajos de tesis que con todas sus carencias representan finalmente una mínima aportación a la disciplina es una tarea que todos los egresados debemos cumplir .

(1) Rojas Soriano Raúl. El proceso de la investigación científica . pág. 15

Por tales razones reconstruir medianamente la realidad haciendo esfuerzos de reflexión serios permiten obtener mayores conocimientos y aportar algo a la disciplina. Citando nuevamente al autor anterior podemos afirmar junto con él que:

"En el proceso de conocimiento es necesario armarse de medios tanto teórico metodológicos (conceptos, categorías, hipótesis, leyes, teorías) como técnicos (instrumentos, aparatos) vinculados ambos a una práctica científica (observaciones sistematizadas, experimentos , mediciones, etcétera) con el fin de alcanzar un conocimiento cada vez más profundo y completo de la realidad objeto de estudio". (2)

Por otro lado autores como Hernández Sampieri en su metodología de la investigación brindó aunque menos elementos uno que permitió entender que en la investigación formal pueden realizarse estudios de tipo no solo experimental sino también explicativos. Dentro de este último modelo el explicativo se propone elegir una problemática y a partir de un acercamiento con la realidad derivar una serie de explicaciones más generales que permitan entender la problemática y que apoyándose en algunos marcos teóricos permitieron encontrar tanto características biológicas como conflictos que conducen a la deserción escolar a los adolescentes. De igual manera encontrar contradicciones entre los proyectos educativos gubernamentales, los planes y programas de estudio y en el actuar del docente en el salón de clase.

Presuponiendo al inicio de esta aventura del conocimiento concretada en una tesis, que el problema de la deserción en la secundaria estaba atravesado por muchos factores, se construyó una hipótesis de trabajo que sirvió como guía para no extraviarse en el camino de la investigación y que suponía una problemática y los posibles factores que la generaban, la hipótesis fue la siguiente:

Si el adolescente de la Educación Media Básica carece de los satisfactores biológicos necesarios para un sano desarrollo físico es sometido a presiones psicológicas familiares y además es presionado por una política educativa tradicional, restrictiva e intolerante traducida en el ejercicio prepotente de instituciones y maestros de Educación Secundaria.

Entonces las probabilidades de que deserte de la escuela aumentan notablemente.

Frente a esta construcción elaborada al principio del proceso puede afirmarse que a lo largo del desarrollo del trabajo pudo irse constatando que cada uno de estos indicadores o de todos ellos juntos efectivamente estaban coadyuvando en la deserción escolar, y no solamente esto, sino que estaban generando una serie de expectativas pesimistas de los jóvenes frente al mundo.

Si bien puede ser que no se llevó a cabo un proceso de comprobación directa con los adolescentes si se pudo acercar a esa realidad utilizando información de otros autores que si lo han hecho ,como es el caso de *Elsie Rockwell quien ha realizado algunos acercamientos con los alumnos dentro del aula desde los últimos cuatro grados de primaria hasta la adolescencia en la secundaria en la búsqueda de reconocer el quehacer del maestro con respecto a la lectura, la escritura, y otras actividades que se realizan en el salón de clase pero sobre todo tratando de interpretar las relaciones que se establecen entre el docente y los niños y los adolescentes en el nivel primaria.

(2)Ibidem. Pág. 18.

* Rockwell Elsie. Ser Maestro. Estudio sobre el trabajo docente. México. S.E.P./ Edit. El caballito. 1985.

*Esta cita no es textual sino referencial.

El planteamiento de la Hipótesis, los Objetivos, y la Metodología a la vez de que partieron de la identificación de una problemática, posibilitaron su estructuración y su desarrollo.

La búsqueda del problema no fue una tarea sencilla puesto que al hablar de deserción comúnmente se reduce a la búsqueda de causas psicológicas de los seres humanos sin pensar que la educación es un problema mucho más amplio y que repercute en la sociedad en sus formas de organización colectiva, en su economía, en el papel que el Estado juegue frente a un dilema como éste, están las manifestaciones culturales de cualquier sociedad.

Ubicar la deserción escolar en el Nivel Secundaria llevó a poder identificar las políticas de modernización que influyen en ella.

Algunos autores como el investigador norteamericano Randall Collins, que escribió en los años 70, aproximadamente, citaba lo siguiente:

"La educación secundaria representa el nivel educativo medio porque permite que el educando posea los conocimientos básicos de esta educación y a su vez significa para él, una pauta para seguir estudiando los siguientes grados educativos así como poder concluir una carrera universitaria o bien de otra institución. La Educación Media Básica es parte del sistema educativo que conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo positivamente en la transformación de la sociedad". (3)

Ahora bien, el Gobierno de la República Mexicana pretende que los conocimientos adquiridos por parte del educando, en la educación primaria, se amplíen y refuercen en la educación secundaria, también es considerada como una etapa educativa completa en sí misma y que propicie en los estudiantes un interés tanto en la formación para el trabajo como en el desarrollo del pensamiento crítico y a su vez creativo.

Como es sabido, la demanda estudiantil aumenta considerablemente en este servicio educativo, obligando a experimentar nuevas modalidades que se conjuguen como lo son la calidad, bajo costo, eficiencia y además la introducción de nuevos programas en donde se considere la necesidad de aprender a trabajar productivamente, además de fomentar el auto didactismo y así mismo sus egresados puedan continuar con sus estudios en otros grados del Sistema Educativo Nacional. Cabe mencionar que el Gobierno de la República se plantea el compromiso de responder a las necesidades que requiere la sociedad; pretendiendo también la modificación de los planes y programas de estudio que están funcionando actualmente, debido a que éstos no poseen una articulación con los de niveles precedentes, ya que sólo cuentan con objetivos informativos, además que la organización de la escuela secundaria no es del todo la adecuada para las necesidades del estudiante.

(3) Randall Collins. La Teoría del conflicto y la teoría funcional de la estratificación educativa. Antología. El debate social en torno a la educación compilado por Gómez Villanueva, Hernández Guerrero. México, U.N.A.M. – Acatlán 1991. Pág. 6

Uno de los objetivos que se ha propuesto también el gobierno mexicano es el de diseñar e implantar un plan de estudios que responda a los requerimientos y necesidades del educando y a su vez le ofrezca alternativas de desarrollo educativo y cultural sentando las bases para la preparación e introducción a la vida productiva. Así como la incorporación de la población desertora que fluctúa entre los 10 y 14 años, en programas de Educación para Adultos.

Así también impulsar una educación complementaria porque se conjuntan la Educación Preescolar (2 años), la Educación Primaria que las constituyen 6 años y por último la Educación Secundaria que son 3 años.

Por otro lado estas medidas están orientadas tentativamente a resolver algunos de los problemas que se presentan; que es el alto índice de drogadicción y que se encuentra vigente en todas las escuelas secundarias en mayor o menor grado, provocando en el estudiante que la adquiere una falta de interés, de asistencia, de responsabilidad hacia su educación generando una baja en su rendimiento escolar que conlleva al atraso académico y muchas veces a la deserción.

Cabe mencionar que también los medios masivos de comunicación participan en dicha problemática debido a que generan mediante su programación subliminal la violencia entre los educandos, dirigiéndolos hacia constantes peleas y fricciones entre ellos e inclusive, aunado a esto se encuentran los hogares deshechos en donde el educando hace definitivamente lo que desea, ya que surgen nuevas necesidades como lo es, el tener que trabajar o no hacerlo, o bien trabajar y/o estudiar y a la vez no llevarlo a cabo, no existiendo la concentración e interés debido, por el hecho de pensar en problemas familiares que afectan directamente al educando.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública lo que pretende es llevar a cabo la modificación de planes y programas de estudio, elevar y reivindicar la calidad de la Educación que permita el desarrollo del individuo que responda a las necesidades del futuro y si existe una mayor educación, según ellos se logra una mayor preparación, y que estos planes y programas de estudio promuevan hábitos, actitudes, sobre todo que sean atractivos para lograr el interés y llevarlos a la práctica. En cuanto al profesor darle la importancia debida ya que por mucho tiempo el maestro, es marginado de la vida, la SEP quiere calidad y cantidad.

Más sin embargo, la SEP cae en contradicción constante porque una cosa es lo que dice que hace y otra la que realiza efectivamente con respecto a la Educación Secundaria ya que ésta implica una atención adecuada y además una constante preocupación para llevar a la práctica los nuevos planteamientos eficientemente.

Durante los años sesenta, se manifestaron una serie de factores contradictorios que impidieron en sí el avance de México y muy notorio se dio en el ámbito educativo. Por lo cual, ya al entrar en vigencia el período presidencial del Lic. Luis Echeverría Álvarez de 1970-76, se agudizó la problemática. Se dice que existieron diversos ámbitos que afectaron de manera progresiva al país, como en el aspecto político, económico, social y sobre todo surgió una crisis educativa. Todos estos factores determinaron en sí una nueva alternativa social urgente que en lo educativo condujo a la Reforma Educativa que surge en dicho período.

En el aspecto político, se pretendió "incrementar la participación mediante una "apertura democrática" que permitiera a los grupos de presión un margen mayor de acción. Se alentaría la formación de nuevos partidos, se reforzaría la acción de los

existentes, se formaría internamente el propio partido oficial, se estimularía la auténtica participación sindical, se enfatizaría la autonomía de las universidades y se reconocería como un valor positivo la disidencia de los intelectuales". (4)

En lo económico se pretendió con esta reforma modernizar el aspecto productivo, así como la apropiación externa en cuanto a la tecnología. Existiendo a su vez una propuesta sobre la capacitación del personal como beneficio económico que conduciría a aumentar la productividad.

En el aspecto social, su reforma consistió en que se incrementaría el acceso a la Educación, no dejando a un lado a las clases populares y a las poblaciones marginadas. Se dio también el incremento de Instituciones, la renovación de libros, mayor expansión del sistema escolar, para cubrir las necesidades educativas que se acrecentaban.

En el ámbito educativo la Reforma Educativa aplicada en la Educación Media Básica, partió de las resoluciones planteadas en la Asamblea Nacional Plenaria, como lo fueron la modificación de planes y programas; la división de áreas y asignaturas, etc. "Una auténtica Reforma Educativa exige revisar profundamente los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían la docencia. La Reforma que iniciaremos no será fruto de una imposición burocrática. Surgirá de cada aula y estará fundada en la veracidad y en el diálogo". (5)

Más bien la Reforma Educativa fue presentada prácticamente como un proceso permanente, pretendiéndose una reorientación y dinamismo de la educación a nivel nacional, en donde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje fuese la base para que se reformaran dichos planes y programas de estudio y en donde el Estado era el regulador de todos los niveles educativos. "La Educación se concebía como un proceso con dos grandes objetivos sociales: de una parte transformar la economía, las artes y la cultura a través de la modernización de las mentalidades y de otra instaurar un orden social más justo, principalmente mediante la igualdad de oportunidades". (6)

Si bien es cierto se plantearon nuevos requerimientos como la modificación de los planes y programas de estudio, fue una ambiciosa Reforma Educativa que sólo se quedó en meros planteamientos porque ya en la realidad no se llevaron a cabo con eficiencia y la calidad necesaria para su aplicación conduciendo al no cumplimiento de los objetivos ya que éstos fueron simplemente informativos y por consiguiente no fue positivo este cambio. Además que dentro de esta Reforma en cuanto al individuo se pretendía un desenvolvimiento del mismo y de sus capacidades intelectuales, físicas, éticas, pero al fin y al cabo no fue así como se realizó, porque no se le ha permitido a éste dicho desenvolvimiento y mucho menos el desarrollo pleno de sus capacidades.

(4) Latapí Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-76. pág. 57.

(5) Ibídem. Pág. 65

(6) Ibídem. Pág. 66

En cuanto a la deserción Escolar en el nivel medio básico ésta se desencadenó, persistiendo ya este problema a finales de los setentas la deserción escolar estuvo ausente en la mayoría de las investigaciones, apareciendo posteriormente ya como objeto de análisis. Surgiendo como elemento nuevo como proceso pedagógico en donde sólo se concentraba en la reprobación, repetición, abandonos temporales y sobre todo el rendimiento escolar. "La deserción escolar es un fenómeno social no sólo porque recae sobre un determinado grupo poblacional que comparte ciertas características socioeconómicas, sino porque además, se trata del abandono de un espacio con normas y "cultura" propias enmarcadas en procesos muy particulares de una estructura y dinámica social también particular". (7)

Entonces la deserción escolar forma parte de una de las expresiones más críticas de la problemática educativa en su totalidad, ya que manifiesta diversas cuestiones que afectan a la "calidad " de la Educación y al Sistema. Implicando a la vez abandono de la escuela, temporal o definitivo, por tanto sus efectos y consecuencias individuales y sociales rebasan el ámbito educativo repercutiendo directamente en lo económico y en lo social.

La Deserción Escolar es un fenómeno dependiente de las desigualdades sociales y que se expresan en los sujetos individuales así mismo en su propia estructura económica. Influyendo en ésta los factores externos sobre "El fracaso escolar" ya que las condiciones socioeconómicas conlleva a que "la escuela, que se encuentra al margen de las condiciones de la población y aún más "sufre" tales condiciones como adversidades de su acción pedagógica institucional". (8)

La escuela debe abocar su esfuerzo a los que aún permanecen en ella y sobre los que la abandonan, esto es, tratar de motivar o atraer a los que están inscritos en ella o permanecen en ésta.

Con lo que respecta al nivel medio en el cual se encuentran sujetos considerados adolescentes, tanto los factores socioeconómicos como las características personales del sujeto dan pauta a la deserción escolar aunado a esto se encuentran los factores internos que particularmente intervienen en el adolescente para desertar de la escuela secundaria.

(7) Panorama de la Investigación sobre la Deserción Escolar Depto. de estudios educativos CONAFE, Navarrete Z. Alberto. Pág. 12

(8) Ibídem. Pág. 17

Ya en la etapa de los ochenta, México también tuvo diversos cambios en la Educación, así como en la Economía, la política las relaciones entre clase y así mismo en el mundo. Estos cambios se generaron prácticamente por una reorganización de la economía mundial.

En el ámbito económico, aumentó la inversión petrolera a diferencia de la inversión industrial debido a que no existían medidas para controlar la calidad, por lo que disminuyó la capacidad exportadora. A mediados de 1982 la economía mexicana registró una crisis económica mucho más aguda, dándose una crisis estructural; la cuál, llevó paulatinamente hacia una caída en la percepción salarial, disminuyendo a su vez los porcentajes de incremento en la productividad.

"El gran problema, la crisis de fondo, es la crisis social, somos todavía una nación dividida entre la miseria y la opulencia. Y nuestra educación padece atrasos y manifiesta en forma abrumadora, estas distancias sociales". (9) "Se ha afirmado que la crisis económica que estamos sufriendo no se debe a meras circunstancias temporales, sino a factores de estructura: desequilibrio en las finanzas públicas con un déficit creciente, la diferencian entre ingreso y gasto, el aumento en el pago de interés, tanto en función de presupuesto como en función de divisas". (10)

En 1983 el Gobierno da respuesta pronta ante esta crisis basándose en el Plan Nacional de Desarrollo en 1983-1988; en ese momento el país necesitaba exportar sus productos primarios y secundarios, cabe aclarar que durante este lapsó de tiempo limitó a México la catástrofe ocurrida en Septiembre de 1985.

Se habla de una crisis de orden estructural, lo cual repercute directamente en el sector educativo, y persistiendo la deserción escolar, en donde el Estado es el regulador de dicho sector. Es por ello que pese a los esfuerzos realizados en esta década no se logró subsanar esta problemática que como se mencionó anteriormente repercutió de manera tajante en la Educación, si bien es cierto se ha dirigido determinado presupuesto educativo en cuanto a Instituciones, docentes, materiales requeridos, además de material para laboratorio. Pero este presupuesto destinado a la Educación no fue lo suficiente para la gran demanda estudiantil. "El nuevo gobierno ha distinguido una política de corto plazo, destinada al manejo de la crisis; y otra de largo plazo en que se definen las metas estratégicas fundamentales". (11)

Ahora bien ya en el programa para la Modernización Educativa que parte de la década de los 90, en ese gobierno se pretendió un desarrollo para el país en todos los sentidos, pero aquí nos centraremos específicamente a lo educativo, que es la parte medular para el logro de los objetivos planteados. Para ello es necesario revisar estos planteamientos ya asentados en su sexenio por parte del presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari que representó a la República Mexicana, rastreando la problemática que se conforma.

(9) SEP Política Educativa, objetivos y programas del sector en el período . Pág. 17.

(10) Valenzuela Feijóo. El capitalismo mexicano en los ochenta Feijóo. Pág. 145

(11) Ibídem pág. 147

Pues bien pese a los cambios que se desprendieron en los 70 los problemas que se suscitaron en los 80 y sus posibles soluciones, ahora nos tocó vivir otra nueva etapa de sexenio, con otra mentalidad inquietante y transformadora dirigida a la Educación ya que gracias a ella se anheló un cambio y un desarrollo mediante la participación individual para el beneficio de todos, existiendo aún la problemática de rezago.

Con esta Modernización se pretendió más que nada una revolución educativa, dirigida hacia toda la población, para que ésta al salir de un cierto nivel educativo, la preparación personal con la que cuenten sea más completa logrando con esto que disminuya el número de analfabetas, para que se logre una mayor cobertura estudiantil existiendo rezagos pero ya mínimos. Revolución en el sentido de cambio en el sistema educativo nacional, que ya están planteadas las bases, pero lo más importante y que de alguna forma no se le ha dado la debida importancia y es la calidad de la Educación, es por esto que surge la Modernización Educativa que es relevante en nuestro sistema educativo nacional.

"El programa proporciona un nuevo modelo de Educación para el país. La Modernización Educativa implica, definir prioridades revisar y racionalizar los costos educativos y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su administración. Innovar procedimientos; articular los ciclos y las opciones imaginar nuevas alternativas de organización y financiamiento actuar con decisión política y con concurso permanente y solidario de las comunidades es la respuesta". (12)

El programa para la Modernización Educativa fue planeado en el período de 1989 a 1994 por tanto a pasado el tiempo del período presidencial y aún no se pueden conocer sus alcances y limitaciones. Este programa ya debió haberse puesto en marcha eficazmente, puesto que nuestra sociedad no ésta estática por el contrario exige nuevos y constantes cambios en todos los ámbitos. Por lo cuál, nuestra realidad social nuevamente se queda en nuevos planteamientos ilusorias, porque tampoco ha existido un cambio totalizador, ya que sigue imperando la desigualdad en las escuelas y por consiguiente el sistema educativo no aumenta ni disminuye el grado de desigualdad y el desarrollo personal depresivo, dicho sistema se ha expandido más y más simplemente como una institución que sólo sirve para que perduren las relaciones sociales pero sólo de la vida económica con lo que se fijan nuevos patrones, permitiendo fácil acceso a los jóvenes de la vida productiva, he ahí un hecho real que promueve la deserción escolar, que de alguna manera éste problema sigue manifestándose en nuestra realidad social, siendo a su vez uno de los factores por los cuales, México no avanza en todos los sentidos y en el sector que recae con más fuerza es el educativo. "El Sistema Educativo legitima la desigualdad económica proporcionando un mecanismo abierto, objetivo y ostensible meritocrático para la asignación de individuos a posiciones económicas desiguales. El Sistema Educativo fomenta y refuerza la creencia de que el éxito económico depende esencialmente de la posesión de habilidades técnicas y cognoscitivas". (13)

También es real que el Sistema Educativo no satisface en gran medida las necesidades de la economía y mucho menos de la cultura nacional, por consiguiente tampoco satisface las aspiraciones y las esperanzas que requieren las grandes masas de la población.

(12) SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Pág. 6

(13) (Bowles Samuel, Gintis Hebert. La instrucción escolar en la América Capitalista 1980. Pág. 138.

Es por ello que en nuestra realidad social se requiere de una reconstrucción rápida del Sistema Educativo, dirigido hacia las necesidades y las tareas que surgen cotidianamente.

Ya que, como se sabe El Sistema Educativo no asegura la Educación a todos sino que sólo a una parte social o bien a grupos sociales en forma desigual. Por lo regular funge como un instrumento que ayuda a la sociedad con mejores condiciones de vida, discriminando a una parte y beneficiando a otra.

Otro de los fenómenos que forma parte del Sistema Educativo y que repercute de manera considerable, es también la carencia de personal docente y de docentes calificados, esto es a consecuencia de que son bajos sus salarios y que en ocasiones esto repercute para que busquen otro empleo u oficio o bien otras profesiones que les beneficie económicamente hablando. Por lo anterior, cabe mencionar que es por esto que la educación de niños y jóvenes está en crisis porque se encuentran fuera de la escuela, a la vez existe una gran vastedad de jóvenes que abandonan la escuela antes de terminarla, por consiguiente, el Ausentismo Escolar es un aspecto inquietante y que desgraciadamente en nuestro país impera. Igualmente aumentan las exigencias de la escuela y con ello, aumenta el número de jóvenes que desertan en ésta.

Por lo tanto, la enseñanza está mucho más atrasada con respecto a las necesidades del desarrollo social y a la vez económico. Debido a que aumentan las necesidades educativas aunado a esto va creciendo y a la vez cambiando las presiones que día a día aumentan en el Sistema educativo y que rápidamente no se puede subsanar entonces persiste aún esa crisis debido al fuerte incremento de la demanda social en materia educativa y también es consecuencia de la escasez de recursos físicos, económicos, materiales etc. además del cambio ineficaz del Sistema Educativo.

Por consiguiente la Deserción Escolar "Es un fenómeno que no está aislado sino que es influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículum y didáctica oficiales". (14)

La deserción escolar en el momento actual se sigue manifestando en las instituciones educativas en el nivel medio básico además que se siguen dando las desigualdades sociales no es extraño esto, al proceso escolar porque como se sabe que la escuela es un espacio en donde se llevan a cabo las interacciones sociales en donde se enfatizan las desigualdades sociales. Aunado a esto "la escuela, por si misma ha llegado a considerarse que es ésta la que abandona al desertor al no tener estrategias pedagógicas para conservarlo".(15).

Lo que se observa para que se determine la Deserción Escolar en el adolescente es el abandono de la escuela por parte del Adolescente, debido a:

(14) CONAFE Panorama de la Investigación sobre la deserción escolar Depto. de Estudios Educativos. Navarrete Zolórzano Alberto 1989 Pág. 44

(15) Ferreiro y Gómez P. Deserción Escolar. 1982 Pág. 29

Problemas familiares.
Ausencia del padre, madre o algún familiar.
Falta de atención y actitudes desfavorables del adolescente.
Migración.
Adolescente trabajador.
Rechazo a la escuela.
Enfermedad o accidentado.
El Maestro (a).
La enseñanza.
Los libros.
Las exigencias administrativas (normas, requisitos de la institución).
Falta de motivación y problemas económicos de los padres.
Problemas de relación Maestro y Alumno.
Conducta (Rebeldía).
Medio Ambiente.
Relación con amigos etc...

Si bien estas características se trabajaron en el contenido mismo, sirven en estos momentos para ubicar que la multiplicidad de factores que intervienen son de índole diversa y grado de importancia complejo con el afán de ejemplificar en la construcción de esta problemática algunos datos, puede observarse en el cuadro No.1.

La deserción escolar de 1970 a 1976, en donde aparentemente en el total federal de 1970 a 1976 disminuyó la deserción en menos de un punto de 23.0 a 22.6. De igual forma, en el cuadro No. 2, de 1976 a 1980 la deserción escolar aparentemente disminuyó en un 3.2 % de 11.0 a 7.8. Por otro lado haciendo una reconstrucción de la década de 1980 a 1990 y por los datos que arroja las cifras del cuadro No. 3 se vislumbra de manera simulada una disminución desértica de 0.5. De 10.5 a 10.0.

Por último en el cuadro No. 4 de 1991 a 1994, según los datos que proporciona la S.E.P. supuestamente se disminuye la deserción escolar en secundaria de 9.5 y 7.6. a 1.9.

CUADRO No. 1

DESERCION ESCOLAR POR GENERACION Y POR CONTROL

GENERACION	TOTAL		FEDERAL		ESTATAL		PARTICULAR	
	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%
1970-71 1972-73	118 756	27.9	50 997	23.0	25 337	32.6	42 422	33.7
1971-72 1973-74	122 906	26.0	62 391	24.4	21 888	26.5	38 627	28.8
1972-73 1974-75	136 908	26.5	71 250	24.7	21 359	28.8	44 299	31.2
1973-74 1975-76	136 440	23.8	72 207	22.6	23 576	24.0	40 657	26.2

**FUENTE. DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. "EDUCACION MEDIA BASICA"
DIRECCION GENERAL DE PLANEACION. SEP MEXICO 1970**

CUADRO No. 2

DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (PORCENTAJE)

CICLOS ESCOLARES	DESERCIÓN	REPROBACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
	1/	2/	3/
1976-77	11.0	27.3	70.7
1977-78	12.1	25.4	67.0
1978-79	11.2	24.7	70.2
1979-80	7.8	26.7	73.6

- 1/ Se considera a los alumnos que se inscribieron en un año escolar y no concluyeron el mismo, o bien no se inscribieron al ciclo siguiente.
- 2/ Se obtiene dividiendo los alumnos reprobados entre los alumnos existentes a fin de curso.
- 3/ Se obtiene dividiendo la agresión del ciclo de referencia entre la matrícula de primer grado de dos ciclos antes.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

CUADRO No. 3

DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (PORCENTAJE)

CICLOS ESCOLARES	DESERCIÓN	REPROBACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
	1/	2/	3/
1980-81	10.5	29.3	75.0
1981-82	9.6	26.2	74.0
1982-83	10.3	25.7	73.8
1983-84	8.9	26.9	73.8
1984-85	9.8	28.2	74.4
1985-86	7.9	26.1	75.0
1986-87	9.3	27.2	75.9
1988-88	9.1	26.4	74.5
1988-89	9.1	27.5	74.2
1989-90	10.0	27.7	73.8

1/ Se considera a los alumnos que se inscribieron en un año escolar y no concluyeron el mismo, o bien no se inscribieron al ciclo siguiente.

2/ Se obtiene dividiendo a los alumnos reprobados entre los alumnos existentes a fin de cursos.

3/ Se obtiene dividiendo la egresión del ciclo de referencia entre la matrícula de primer grado de dos ciclos antes.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública

CUADRO No. 4

DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (PORCENTAJE) (e/)

CICLO ESCOLAR	DESERCIÓN 1/	REPROBACIÓN 2/	EFICIENCIA TERMINAL 3/
1990-91	9.5	27.7	73.0
1991-92	9.1	26.7	73.8
*1992-93	7.1	34.2	75.9
*1993-94	7.6	33.3	78.6

1/ Se considera a los alumnos que se inscribieron en un año escolar y no incluyeron el mismo, o bien no se inscribieron al ciclo siguiente.

2/ Se obtiene dividiendo a los alumnos reprobados entre los alumnos existentes a fin de cursos.

3/ Se obtiene dividiendo la egresión del ciclo de referencia entre la matrícula de primer grado de dos ciclos antes.

e/ Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El planteamiento problemático expuesto anteriormente pudo ser elaborado con el apoyo de importantes autores que realizaron trabajos serios en torno a la problemática de la educación y su modernización en México.

El asumir referencias analíticas como las de Axel Didrikson, Valenzuela Feijoo, María Gallo, Fernando Solana, Pablo Latapí, Ernesto Meneses Morales, Juan Pawda, Guevara Niebla etc..., no son elecciones fortuitas sino la confirmación y congruencia con la perspectiva teórica que sostienen.

El marco teórico de este trabajo está sustentado en una visión que si bien no es radical si intenta ser cuestionadora de los márgenes de lo establecido; las teorías sociales como la perspectiva que rescata el conflicto social y que reconoce que hay luchas por el

poder ha sido uno de los fundamentos para elaborar ese marco analítico afirma que en sociedades como la norteamericana existen diferencias jerárquicas entre los distintos grupos y que : "La actividad principal de las escuelas es impartir culturas particulares de estatus, dentro y fuera del salón de clases (...) En la medida que un grupo particular de estatus controle la educación puede utilizarla para propiciar el control dentro de las organizaciones de trabajo". (16).

Cabe mencionar que autores como Durkheim, si bien fueron revisados no fueron consideradas sus visiones lo suficientemente flexibles como para interpretar nuestra realidad mexicana .

Por otro lado desde una concepción teórica de la Pedagogía fue de suma importancia la fundamentación que aporta Pablo Latapí sobre todo el marco educativo que sostiene en su libro de Análisis de un sexenio en donde la parte de los modelos teóricos presenta el enfoque incrementalista de la educación en el cuál sostiene que se intenta superar las limitaciones de los modelos de modernización pedagógica; reformismo social y radicalismo argumentando que la educación puede provocar cambios graduales, las contradicciones del propio sistema permiten ese cambio y propone corregir la política educativa convencional buscando la igualdad de oportunidades dentro de las funciones básicas del Sistema Educativo.

Para el Marco Teórico de la Psicología de los adolescentes se revisaron autores como Blair Mailler, Powell Marvin, Ballesteros Usano Antonio, Elizabeth Hurlo, así como artículos de la Asociación Mexicana de Pediatría y de la S.E.P., para situar las características biológicas y psicológicas del adolescente en su ambiente social puede señalarse que la mayoría de estos autores no se sitúan en una concepción psicológica conductista y que intentan vincular las conductas, los comportamientos y las actitudes en una caracterización social, Marvin Powell afirma que: se comprende "que el adolescente aspire a reconstruir un ambiente social sobre la base de otros adolescentes como él con necesidades idénticas a las suyas" (17)

Por último el Marco Teórico requería de complementarse con algunas concepciones de la didáctica de algunas reflexiones en torno a lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debería ser en el aula, planteamiento como los de Alfredo Furlan, Rubén Ardila, María Rosa Merlo, Pullias, Romo Navarro, Ferreira, Montessori, y otros permitieron conformar las bases teóricas para entender que la práctica educativa en el salón de clases no puede ser un acto de reproducción de esquemas tradicionales ni puede incurrir en los errores de generar la duda y acallar las preguntas

La relación con el docente se vuelve imprescindible en un nivel de comunicación flexible y la transmisión del conocimiento debe volverse un acto de clarificación sobre los problemas que los mismos adolescentes viven.

(16) Randall Collings. La teoría del Conflicto y la teoría funcional de la estratificación educativa . Pág. 87 . Antología. El debate social en torno a la educación compilado por Gómez Villanueva, Hernández Guerrero. México, U.N.A.M. – Acatlán 1991

(17) La Psicología de la adolescencia . Pág. 207

En la propuesta de la escuela activa se reconocen múltiples limitaciones e inclusive se puede entender que en distintos contextos históricos no haya alcanzado a representar una alternativa para la educación sin embargo vale el esfuerzo re trabajar muchos de sus postulados sobre todo aquellos en donde a los niños y a los adolescentes se les enseñan los principios de libertad, de creatividad, de democracia, de investigación volviéndolos práctica.

Si bien es cierto que reconociendo el marco político que priva nuestro país y los grados de demagogia tan elevados en los que se mueven los discursos de la modernización neoliberal y que obstaculizan toda iniciativa sobre todo en las secundarias públicas , también es cierto que los docentes y las autoridades interesadas realmente en resolver problemas como el de la deserción si pueden ir implementando estas prácticas en sus escuelas.

Bajo los considerandos anteriores el trabajo se estructuró en tres capítulos: en un primer momento se abordaron elementos referidos a la modernización educativa, antecedentes, importancia y consecuencias ; así también se realizó un estudio de manera general referente a la Reforma Educativa del porque surge así como sus repercusiones en el Sistema Educativo Mexicano.

En un segundo apartado se realizó un análisis exhaustivo referido a las características tanto individuales, psicológicas, sociales y biológicas que acontecen al sujeto adolescente. Así mismo el devenir de la formalización que determina la escuela y las necesidades reales como seres humanos, a su vez haciendo referencia a los factores que propician a la clásica Deserción Escolar en el sujeto adolescente y hacia donde se dirige.

En un tercer capítulo y una vez haciendo serias reflexiones ante tal problemática que es la Deserción Escolar en el nivel medio básico (Secundaria) ; es evidente que exista un agregado concerniente a las alternativas, soluciones pedagógicas para contener la peligrosa deserción escolar en dicho nivel.

Por tal motivo dichas propuestas están dirigidas hacia los contenidos en si para coadyuvar el aprendizaje del estudiante que sobrevive en nuestro sistema educativo nacional .

CAPITULO I

LA EDUCACION MEDIA BASICA (SECUNDARIA)

EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION:

ANTECEDENTES

1.1. LAS CONTRADICCIONES ENTRE EL CRECIMIENTO DE LA ESCOLARIZACIÓN Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A NIVEL SECUNDARIA DESDE LOS AÑOS 70 EN MÉXICO.

Durante el período comprendido de 1970-1976, siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Luis Echeverría Álvarez y estando a cargo de la Secretaría de Educación Pública el Ingeniero Víctor Bravo Ahuja; precisamente en ese tiempo México atravesaba por momentos difíciles, debido al gran desajuste educativo, político, económico y social, teniendo como antecedente la crisis educativa de 1968, fue tal el impacto provocado en la población estudiantil que urgía de inmediato una respuesta pronta y efectiva en la administración de dicho presidente.

Ante esta problemática de la educación surgió una solución para dicho gobierno: la auténtica Reforma Educativa. En ese sentido el presidente de dicho período prefirió dar un giro totalizador en torno a la educación.

- Como oferta para una elevación social preferentemente a las clases medias.
- Como apoyo a las clases más desprotegidas (rurales) para las cuales causarían un gran beneficio social

Abocándonos a la "Reforma Educativa y específicamente en el nivel de la Educación Media surgió la necesidad de crear una nueva actitud ante problemas educativos dado que se debían actualizar tanto programas, estructuras y métodos, que coadyuvarían con la enseñanza al estudiante de Secundaria, con gran autenticidad y eficacia aunada a desarrollar su capacidad intelectual; entonces la Reforma del Sistema Educativo fue concebida de una manera integral, puesto que siendo sistema era un todo orgánico en donde no podían ser modificados ninguna de sus partes sin afectar a los demás.

El Sistema se encontraba organizado en 3 vertientes."

- 1) Actualización
- 2) Apertura Permanente
- 3) Flexibilidad de su estructura (1)

Fue así que, tanto la primaria como la Secundaria conformaron una unidad que debía operar como "Una educación Básica, popular funcional y esencialmente formativa, encargada de promover el desarrollo integral del educando, proporcionándole los fundamentos que le permitan proseguir estudios del nivel inmediato superior e incorporarse como individuo útil a la vida productiva" (2)

(1) Bravo Ahuja Víctor, Carranza José Antonio La Obra Educativa (1970-1976) Pág. 63

(2) Ibídem. Pág. 64

Cabe mencionar también que la Educación Media Básica pasó por un período de reajuste en sus objetivos, contenidos y metodologías. Para llevar a cabo la reforma en este nivel se tuvieron que plantear las bases mediante los consensos obtenidos en sus seminarios, en distintos lugares del país en donde participaron bastantes profesores de Nivel Secundaria mediante una encuesta realizada a un gran número de maestros del mismo ciclo.

En Agosto de 1974 los días 15,16, 17 (en Chetumal) fue en donde se llevó a cabo la Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, las recomendaciones fueron presentadas y aprobadas por el secretario de la S.E.P.; los planteamientos de la Reforma del ciclo medio básico, fue aceptada también por el Presidente en turno.

Estas resoluciones constituyeron una parte importante para la renovación de este nivel educativo. Surgiendo de dicha asamblea dos postulados, referentes a la Educación Secundaria; en donde se manifestó en el primer postulado que la Educación Media Básica fue parte de un proceso indivisible, la Enseñanza Secundaria continuaba la labor de la primaria, además que aseguraba la integración de la personalidad e interiorizaba en la conciencia del Adolescente los valores culturales; por ende la Calidad de la Educación era deficiente.

"La Calidad de la Educación está determinada por el grado en que permite al individuo que se educa reconocer valores para saber que le conviene adquirir conocimientos para saber como lograrlo, desarrollar habilidades para poder alcanzarlos, asumir actitudes y adquirir hábitos para querer y poder lograrlo."(3)

Por otro lado se relacionaba hacia la Investigación en áreas de las Ciencias y las Humanidades. En el otro postulado se precisó la flexibilidad y la Apertura a este ciclo educativo para que un mayor número de mexicanos (cantidad) adquirieran una escolaridad de 9 años, de alguna manera los capacitaría, a los alumnos de este nivel, para que respondieran a las necesidades y exigencias planteadas por el desarrollo económico y social de México.

Lo fundamental de la Educación Secundaria era que cumpliera con su misión orientadora; así mismo que ofreciera una formación dirigida al trabajo. Siendo que el plan de estudios estuvo formulado por Áreas de Aprendizaje y por Asignaturas, además que los programas de la Educación Secundaria estaban orientados hacia lo formativo y orientador. Debiendo entender por igual al desarrollo de las áreas cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los alumnos de educación media básica; que tanto el plan como el programa de Educación Secundaria poseían la calidad necesaria para poderse llevar a cabo.

Haciendo referencia a los planteamientos académicos de la Reforma Educativa del presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez.

(3) Prawda Juan, Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. Colección Pedagógica Ed. Grijalbo 1984. Pág. 80

- "La educación secundaria o media básica constituye una etapa de la formación general encaminada a impulsar el desarrollo armónico de la personalidad del joven.
- La Reforma Educativa, en este ciclo ha permitido al alumno salidas colaterales." (4)
- "Una Reforma Educativa surgida del reconocimiento de nuestras necesidades reales: orientada a desenvolver en los educandos de percepción crítica y objetiva de la naturaleza y la sociedad y fincada en valores de nuestra identidad nacional.
- Reorientar los términos de nuestro desarrollo implicó modificar también los contenidos y la estrategia de la educación." (5)
- "La actitud de los maestros fue fundamental para el éxito de la Reforma Educativa. Ellos han respondido a las exigencias del cambio con el patriotismo que les caracteriza.
- Se han impartido cursos para perfeccionar los conocimientos y habilidades del magisterio.
- El actual Gobierno de la República ha edificado más de 82 mil locales educativos." (6)

Ya en el primer año de Gobierno del Lic. José López Portillo siendo secretario de la Secretaría de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo. "Se sentaron las bases para la colaboración de un Plan Nacional de Educación elaborado en 1977, acorde con las necesidades del desarrollo del país, en esos momentos y participando en la elaboración de diferentes áreas del Sector Educativo. El Plan Nacional de Educación comprendió ya un análisis exhaustivo en cuanto a Cantidad y calidad de la situación educativa además que anticipó posibles soluciones a los problemas." (7)

Se proponía elevar la calidad de la Educación Secundaria y además que tuviese relación con el desarrollo económico y social del país, comprometiendo el esfuerzo de la nación en el área educativa; diseñándose varios programas que en su contenido pretendían igualar las oportunidades de acceso a la educación y permanecer en el mismo sistema educativo para todos y cada uno de los mexicanos.

Para el logro de dicha meta, se llevaron a cabo ciertas medidas tales como: el revisar y evaluar tanto los métodos como las técnicas que servirían de transmisión del mensaje educativo y de los planes de estudio y programas.

(4) S.E.P. México, a través de los informes presidenciales. Secretaría de la Presidencia Pág. 364

(5) Ib. Idem. Pág. 361

(6) Ib. Idem. Pág. 356

(7) Prawda Juan Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México Colección Pedagógica Ed. Grijalbo 1984 Pág. 80

Además se pretendió adecuar a los recursos humanos y materiales inmersos en la Educación, y al mismo tiempo, controlar la Administración Educativa. Para el logro del Objetivo anterior "Se recomendaron estrategias de adecuación de los contenidos y los métodos educativos a las necesidades de la población, del fortalecimiento de los vínculos de la Educación y el mercado de trabajo y de ajuste de ésta a los requerimientos del medio ambiente del educando." (8) De elevar la calidad con la finalidad de lograr el desarrollo económico y social del país. Otro de los objetivos propuestos era el de igualar las mismas oportunidades de acceso a la educación.

Esta Reforma Educativa referida a la educación secundaria fue elaborada con objetivos propios a alcanzar.

a) "Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra carta magna y de la Ley Federal de Educación.

b) Proseguir la labor de la educación primaria en lo que se refiere a la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

c) Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté preparado para participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

d) Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

e) Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que le permita afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

f) Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

g) Promover las actividades encaminadas a formar hábitos y actitudes deseables respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

h) Proporcionar al alumno las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

i) Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo, lo mismo que de acceso al nivel educativo inmediato superior.

(8) Op. Cit. Pág. 80

j) Profundizar en el conocimiento y orientación del educando para cuidar de su formación integral y su adaptación al ambiente familiar, escolar y social y para desarrollar sus capacidades, intereses e inclinaciones que permitan su plena realización.

k) Crear una conciencia crítica sobre los problemas demográficos, así como de urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y mantener el equilibrio ecológico.

l) Desarrollar en el alumno la capacidad de Aprender a Aprender para que esté en posibilidades de participar mejor en su propia educación, considerándola como un proceso permanente a lo largo de su vida." (9)

Ahora bien, la Reforma Educativa, en torno a la educación secundaria, tenía como objetivo primordial, la realización de cambios en los planes y programas de estudio mediante la participación de diversos profesores en la Asamblea Nacional Plenaria, cambios en el sentido de actualizar el plan de estudios en su totalidad, modificándose todos que coadyuvarían al desarrollo integral del alumno en Educación Secundaria.

Abordando este rubro la Educación Secundaria debía de ser funcional, formativa, orientadora, y sobre todo debería preparar con fines productivos a posteriori.

Además debería ser la continuación de la educación primaria asegurando la integración de la personalidad, del alumno que debía estar dirigido hacia valores culturales inclinado dicho plan de estudios a la Investigación; áreas de ciencias y humanidades en donde el plan de estudios se subdividió en Áreas y Asignaturas, y dirigido sobre todo al desarrollo de áreas, cognoscitivas, afectivas, y psicomotoras; siempre y cuando cumplieran con el requisito de entrada:

Calidad necesaria para su planteamiento, además antes que se creara la Secretaría de Educación Pública el problema más grande y grave que se vivía en México; "fue la Educación puesto que existía un alto índice de Analfabetismo que aproximadamente ascendía al 80% de la población no llegando al medio millón de alumnos." (10)

Poco a poco fue estabilizándose el país y con ello fue considerado el programa educativo de la Revolución Mexicana. Siendo creada la Secretaría de Educación Pública en 1921 y fue en ese momento cuando se establecieron los cimientos por así decirlo del Sistema escolar y en ese tiempo fue cuando ya empezaba a crecer rápidamente hasta que en la actualidad se alcanzan proporciones gigantescas. Para lograr esto fueron enormes los esfuerzos realizados para atender las necesidades educativas de la población.

Ya en el período presidencial del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) se estabilizó la población educativa y fue cuando aumentaba cada ciclo escolar considerablemente.

(9) Bravo Ahuja Víctor, Carranza Palacios José La Obra Educativa S.E.P. 1970-1976. Pág. 65-66

(10) De la Madrid Hurtado Miguel Revolución Educativa S.E.P. 1983-1984 Pág. 3

MATRICULA ESCOLARIZADA DEL NIVEL MEDIO BASICO POR GRADO.

CICLOS ESCOLARES/SECUNDARIA	MATRICULA	DESERCION (%)
1970-71	1102.2	27.9
1971-72	1225.5	26.0
1972-73	1347.6	26.5
1973-74	1498.4	23.8
1974-75	1643.9	23.8
1975-76	1898.0	23.8
1976-77	2109.7	11.0
1977-78	2301.6	12.1
1978-79	2505.2	11.2
1979-80	2818.5	7.8
1980-81	3033.9	10.5
1981-82	3348.8	9.6
1982-83	3583.3	10.3
1983-84	3841.7	8.9
1984-85	3969.1	9.8
1985-86	4179.5	7.9
1986-87	4294.6	9.3
1987-88	4347.2	9.1
1988-89	4355.3	9.1
1989-90	4267.2	10.0
1990-91	4190.2	9.5
1991-92 C/	4265.9	9.1

c/cifras estimadas.

3 er. Informe de Gobierno. Carlos Salinas de Gortari 1991 Anexo Poder Ejecutivo Federal

Fuente: S.E.P.

Tiene un profundo sentido social lo que se ha hecho para extender los servicios educativos. No son despreciables los esfuerzos para equilibrar la oferta con la demanda de la educación. Sin dejar de reconocer la importancia de aumentar en su cantidad los servicios educativos, hoy la preocupación central es avanzar en los programas para mejorar la calidad de la educación." (11)

Pero como dicho sistema crecía a un ritmo acelerado, pronto se detectó una situación de crisis educativa en el sentido de proporción puesto que este crecimiento se mezcló con otros factores sociales más sin embargo, esta crisis educativa siguió manifestándose hasta la actualidad. Puesto que esa crisis educativa se debió también a la crisis económica que imperaba en México, y "Desde 1982 a la fecha (mediados de 1984), la economía mexicana ha venido experimentando la crisis económica más aguda de todo el período de posguerra." (12)

En donde la crisis reflejó algo más que un fenómeno cíclico o coyuntural, crisis estructural que estalló en ese mismo año, es decir fueron los factores en sí que estrangularon tanto el crecimiento como la acumulación conduciendo a la crisis del balance de pago. Esa crisis se puso de manifiesto en el sector petrolero dándose una reducción fuerte en torno a la inversión manufacturera.

Considerando también la drástica caída del salario real, y desocupación afectando brutalmente la clase obrera. En donde "el Estado se hace cargo de las nuevas inversiones y que, al hacerlo, no persigue la obtención de ganancias." (13) . Más bien el problema se centró en la economía global del proceso, por tanto el país comenzó a reducir con mayor fuerza su coeficiente de importaciones avanzando poco a poco y producía casi todo lo que necesitaba en condiciones, pero de muy baja productividad. "De aquí la necesidad de un reordenamiento estructural, de avanzar a un nuevo patrón de acumulación." (14)

Ante esta crisis educativa y la necesidad de mejorar tanto calidad como cantidad fue cuando se implementó la revolución educativa. La finalidad fue remodelar las viejas estructuras del sistema educativo y crear e innovar otras mejores y adaptarlas a la realidad.

Con la Revolución Educativa, se pretendía que respondiera a la gran demanda estudiantil para contar con más y mejor educación; así mismo para lograr los cambios cualitativos que necesitaba la educación, surgió esta Revolución Educativa, para que con la educación se acrecentara el nacionalismo y se diera una Independencia política, económica y cultural. "Se requiere más calidad, superación académica, eliminar persistentes desigualdades, vincular docencia e investigación, evitar la peligrosa deserción escolar enmendar desniveles entre educación rural y urbana." (15)

(11) Op. Cit. Pág. 3.

(12) Valenzuela Feijóo José. El Capitalismo mexicano en los ochenta. Edic. Era 1986 Pág. 23

(13) Ib. Idem. Pág. 29

(14) Ib. Idem. Pág. 30

(15) OpCit. S.E.P. De la Madrid Hurtado Miguel .1983. Pág.7

En cuanto a materia educativa, se precisó que se debería ponderar la cantidad y la calidad educativa, y que esto se podría lograr utilizando adecuados métodos de enseñanza, relacionar la cantidad con la calidad en la Educación Secundaria y a la vez su perfeccionamiento. Puesto que el problema crucial fue, como cambiar tanto cantidad como calidad del Sistema Educativo, esto se problematizaba por la gran presión demográfica que se tenía que atender en las escuelas secundarias.

Por tanto la calidad de la Educación Secundaria dependía considerablemente de la calidad de profesores realizándose un esfuerzo por revisar, modernizar y mejorar la Educación Media, puesto que su cobertura de dicha educación fue de 75%.

Para esto fue necesario mejorar los contenidos de los programas y métodos de enseñanza media básica, en lo referente a los libros de texto el objetivo fue mejorarlos en cuanto a la calidad de contenidos de aprendizaje, fue necesaria puesto que la participación de los maestros era inicial para este tipo de Educación Media. En los 80 en cuanto a la calidad y cantidad de la escolarización de la Educación Media Urbana, el objetivo primordial del Gobierno era el de ofrecer una educación secundaria con contenidos de aprendizaje y en cuanto a los educandos que diera la posibilidad de que continuaran con su formación académica.

En lo concerniente a Cantidad, ampliar la cobertura de la Educación Secundaria y no dejar a un lado las zonas marginadas y dispersas, utilizando la Televisión Educativa. La Reforma Educativa, en el momento de los 70 se presentó como una innovación transformadora para agilizar la educación nacional y que ésta a su vez respondiera a las necesidades de la sociedad cambiante con nuevas exigencias esto era lo que se pretendía.

Debido a que fue impuesta a los inicios del sexenio 1970-1976, pues era de suponerse que no contaba con bases firmes para poder ejecutarse eficazmente porque la Reforma Educativa no constituyó un plan integrado de acciones con programas y metas precisas ya elaboradas sino que todos sus postulados se fueron elaborando paulatinamente y dándose a conocer sobre la marcha. Por ello fue que en cuanto a la práctica de dichas acciones no se lograron efectos positivos en la educación para la Educación Social.

Se considera que al surgir una Reforma respecto a la Educación debió estar elaborada previamente con firmes propósitos y todo planteado por el mismo presidente de la República Mexicana o bien su secretario; Siendo que dicha Reforma fue limitada ya que el uso de los beneficios educativos fueron vistos como meros factores de negociación política por los distintos sectores sociales. Citando el caso de una buena parte educativa y tecnológica en el nivel medio básico que tuvo problemas serios de ubicación, de funcionamiento, no existiendo relación con el sector al que supuestamente debió servir.

Por ende tanto planes de estudio como los programas contaban con una grave falta de organización y relevancia de contenidos de aprendizaje favorables, puesto que no fueron bien definidos con anticipación, en donde el factor tiempo hizo falta considerablemente para poder así vislumbrar con mayor detenimiento una diversidad de variables como al alumno mismo, tomando en consideración sus propias necesidades como tal.

Todo esto es cuestionable, el hecho de que se llevó a cabo la Reforma Educativa en todos los niveles educativos, surgiendo a la vez una duda, del porqué se llegó al grado de reunir a varios maestros en la Asamblea Nacional Plenaria, con el propósito de participar en la Propia Reforma de la Educación Secundaria siendo que como se mencionó anteriormente, debió estar elaborada con sus respectivas bases sólidas y sus propios objetivos a alcanzar, para poderse aplicar.

Ahora bien la Reforma Educativa contaba con ciertos objetivos en los cuales no se estipuló en ninguno de ellos cómo evitar la posible deserción escolar en educación media básica. Más sin embargo la Reforma Educativa expresaba cambios en planes y programas de estudio, metas, pero ni por error se tocó lo referente a la problemática imperante de la deserción escolar en el nivel secundaria y mucho menos como contenerla; pero resulta obvio que si en el alumno de Educación Secundaria se cumplieran tales objetivos a alcanzar no se hubiera dado la Deserción Escolar con tanta frecuencia; o bien puede ser que con tantas normas escolares y reglamentos fragmentados ¿No será que la propia institución escolar lo impulse para que el alumno a nivel Secundaria opte por desertar de la Institución? o bien puede ser también cuestión del Magisterio, dado que la Reforma no constituyó un plan bien integrado con programas y metas precisas puesto que no contaban con la existencia de programas de formación y actualización de docentes, como consecuencia los altos índices de deserción y reprobación eran mayores en otros estudios post-secundarios.

Aunado a esto los profesores que ingresaron a la educación normal salían con formación profesional deficiente debido en parte a los cambios de Planes y Programas, además que no existía material, idóneo para la lectura ni libros para niños, ni jóvenes, ni mucho menos material y para la gran población que dominaba el alfabeto no había terminado la secundaria, Leían sólo literatura barata en cuanto a las bibliotecas también fueron insuficientes para atender a la demanda de la lectura: ¿entonces que pasó con el sector educativo?.

El Sistema Educativo creció en grandes proporciones sobre todo en ese sexenio (1970-1976); por lo tanto la creación de los salones tampoco eran suficientes para absorber el alto crecimiento estudiantil, calidad no se conocía o bien se hizo caso omiso a este concepto puesto que no se llevó a la práctica; esto por lógica repercutió considerablemente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; debido a que las condiciones infraestructurales no eran las idóneas para que se realizará en el alumno dicho proceso; por consiguiente lo que fue planteado sobre cantidad y calidad fue mera contradicción en la Educación Secundaria.

El mayor número de escuelas secundarias estaban localizadas en zonas urbanas, aunque existían comunidades que sólo contaban con una sola escuela secundaria y otras no contaban ni con esta situación ello implicaba traslados y deserción de los alumnos.

Otro problema en el rezago fue el equipamiento de escuelas secundarias agravándose en este período (1970-1976) debido al gran crecimiento de la matrícula escolar y al establecimiento de un gran número de nuevos planteles especialmente en las escuelas secundarias que contaban también con deficiencias como: La falta de claridad en sus objetivos y por que no, la falta de información científica a los maestros así como la omisión entre la relación misma de las sugerencias didácticas a la propia realidad del P-E-A; aunado a esto que el contenido de cada libro estuviese acorde con el medio tanto urbano como rural.

Refiriéndonos específicamente al Plan Nacional de Educación (1977-82). Igualmente que la Reforma Educativa careció de objetivos bien planteados, concretos, metas y también sobre la cuantificación de los recursos. Tales deficiencias en la Educación Media urbana y en toda la extensión de la palabra se venían arrastrando con anterioridad .

Para concluir sabemos que este punto es referido a la R.E. "estuvo basada en conocimientos provenientes de diversas disciplinas integradas en grandes unidades de Aprendizaje, de manera fragmentaria, sin orden lógico y en los que se perdían las jerarquías del conocimiento." (16) Que de alguna forma afectó a todo el Sector Educativo pero se considera que especialmente fue en la Educación Secundaria.

Pablo Latapí "Se preguntaba el significado del Silencio que envolvía los proyectos educativos del Gobierno. ¿Que indicaba? ¿Escepticismo?, ¿Desilusión?, ¿Resignación?, ¿Desconcierto?, ¿Inseguridad?, ¿Perplejidad? Había de todo. Los documentos de la S.E.P. no eran proposiciones claras de una Reforma Educativa. Su generalidad, su desigualdad de contenido, su carencia de una filosofía integradora del conjunto y su escasa base técnica provocaban desconcierto." (17)

Es importante precisar que los datos arrojados por la matrícula escolarizada en Educación Media Básica iban en incremento desmesuradamente y sin planeación ante la misma. Por lo cual entra en cuestión como es posible que en ese momento histórico de los 70 se continuara una baja calidad educativa por un lado, y por el otro el alto índice de población estudiantil y ante esta contradicción subyace el persistente problema.

Se hizo caso omiso a la calidad de la educación dando como consecuencia la deserción escolar, puesto que no se contaba con la participación total del Maestro el cual era el eje principal para llevar a la práctica tal Reforma Educativa o bien que ellos mismos se reunieran para vislumbrar la problemática desde otra perspectiva y darle una solución inmediata trabajando tanto en su propio plan de estudios y formación deficiente como de la propia R.E, referida a la educación secundaria que afectaba a miles y millones de población educativa. Siendo utilizados en este nivel educativo (secundaria) de mala calidad y pobres de contenido.

Ahora bien se pretendía preparar al adolescente a la vida productiva entonces como pretendían que México superara esa crisis educativa si lo preparaban para el trabajo, no para que continuara con sus estudios por que suena lógico que al gobierno no le convendría que los Mexicanos estuviesen mejor preparados, intelectualmente hablando. Arrastrando de tal manera los números crecientes, cada vez que iniciaba otro ciclo escolar y que de alguna manera no se iban a la par, cantidad y calidad de la educación.

Realizando un análisis específico en torno a la Enseñanza Media Básica en el momento que surgió la Reforma Educativa. Esta enseñanza tuvo ciertos pormenores que la encajonaron, tal es el caso que se reforzó el concepto de "aprender haciendo y enseñar produciendo" e inclusive se incorporaron 5 horas semanales sobre (30), referidas a la Educación Física, Artística y Tecnológica. En educación Tecnológica industriales se

(16) Revista época. Nueva Educación para ser Mejores. Subsecretario de Educación Básica Gilberto Guevara Niebla México, D.F. 1992 Pág. 13

(17) Méneses Morales Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976 C.E.E. 1991 Pág. 343

introdujeron 12 horas semanales sobre (42) de carácter tecnológico; Las Agropecuarias y pesqueras 16 (sobre 44)

Además que se eliminó del todo la tradicional deficiencia del Sistema Educativo referido a la formación de maestros de enseñanza media, no obstante el crecimiento que tuvo dicho nivel escolar.

Durante ese sexenio existió una gran gama de desigualdades en la Educación Media, dada su notable expansión, se exhortó a analizar la problemática de las desigualdades regionales en este nivel de la Educación, calificándose a esta Enseñanza Media Básica como "un proceso de masificación socialmente selectiva" (18), esta selectividad se debió al gran desequilibrio en las diversas entidades federativas. Por citar un ejemplo en sólo 3 estados en ese sexenio sólo se pudo atender a dos tercios o más, sin embargo en otros ocho estados mucho más pobres no alcanzó ni el 30%

Esta expansión duplicó en gran medida la desigualdad regional; esto fue el resultado negativo, por haber adoptado el Lema de la expansión de la "demanda social". En donde esta Educación Media Básica en este período indiscutiblemente se perfiló como obligatoria dado que fue uno de los puntos más comentados y además controvertidos del Plan Nacional de Educación; en donde existieron diversas argumentaciones en pro y en contra acerca de esta debatida proposición, de los cuales existieron varios argumentos a favor que se encontraban descritos en el plan antes mencionado.

a) Existió una gran consideración histórica referente al sistema educativo.

La Obligatoriedad de la Educación primaria contribuyó a generalizar este ciclo. Puesto que el país alcanzó un desarrollo se requirió dar un paso adelante: la Secundaria obligatoria, coadyuvará "al desarrollo económico, compartido a la modernidad social y a la productividad generalizada." (19)

b) La Enseñanza Secundaria es cada vez más importante y sobre todo necesaria dada su rápida expansión en los últimos años nos muestra que amplios sectores son demandada crecientemente puesto que el Estado posee la capacidad de responder a tal demanda.

c) Inclusive otros países menos desarrollados que nosotros han establecido una escolaridad obligatoria la cual consta de 9 años.

d) Esas deficiencias de la Educación primaria podrán ser mejor satisfechas si el Estado se fija objetivos y metas más ambiciosas.

e) En la Asamblea Nacional Plenaria sobre la Educación Media (Chetumal 1974); fue promovida por la obligatoriedad de 9 años, en donde el plan básico de gobierno lo constituyó como un propósito.

(18) Latapí Pablo. Análisis de un sexenio de Educación en México. 1970-76 Nueva Imagen 1980 Pág. 112. México.

(19) Latapí, Pablo. Temas de Política Educativa (1976-78). 1982 FCE. México Pág. 50

Estas fueron cabe aclarar las razones que especificaba el Plan, así mismo es válido suponer que para las autoridades educativas fue evidente la obligatoriedad de la Secundaria además de su integración con la primaria bajo el rubro de Educación Básica que facilitarían grandemente la importante reforma que se proyecta hacer en la Enseñanza Secundaria; además del establecimiento de una "instancia de coordinación"; que coadyuvará a los cambios pedagógicos y administrativos propuestos.

En el ámbito político.- Es común creer que un cambio Legislativo avanzado es aceptado por la ciudadanía como una "conquista", repercutiendo favorablemente en la administración que lo promueve, aunado a ello existieron argumentos en contra de los postulados plasmados en el Plan Nacional de Educación referidos a la Educación media Básica.

a) La Educación Secundaria se encontraba lejos de poder generalizarse y por consiguiente el poder ser obligatoria. Puesto que en la actualidad sólo terminan la primaria sólo la mitad de quienes la inician así pues "terminan la educación secundaria sólo un 20% con respecto a quienes empezaron la primaria nueve años antes." (20)

Ahora bien dicha generalización de la Educación Secundaria está condicionada por las deficiencias estructurales desde el ámbito educativo, así como el ámbito social, que no tiene sentido declarar obligatorio este ciclo. Todo ello tendrá una consecuencia el de poner fuera de la Ley a la mayoría de los jóvenes del país.

b) También como consecuencia real para el desarrollo del Sistema Educativo se encuentra limitado estadísticamente hablando. Puesto que la demanda real por la Enseñanza Secundaria son lo que egresan del 6o.grado de primaria, de los cuales sólo se capta en la actualidad el 85%.

Por tanto si la obligatoriedad de la Secundaria en el futuro logra que se capte el (100%) "Se habrá escolarizado a un 15% más del egreso de sexto , lo que equivale sólo a un 75% de quienes iniciaron la primaria." (21) Entonces estos posibles alumnos son los únicos que se beneficiarán con el concepto de la Obligatoriedad de la Secundaria.

c) Se le debiera declarar obligatoria la primaria y hacerla efectiva, porque hoy en día sólo es efectiva para la mitad de los niños del país. cabe aclarar que en la Ley Federal de Educación dictaminó a la primaria que es obligatoria para todos los habitantes del país.

d) Ahora bien la obligatoriedad de la Secundaria, puede reforzar las actuales desigualdades educativas y sociales.

e) No es considerada una perspectiva razonable al aprobar una Ley, en la cual la mayor parte de sus sujetos queden fuera de ella .

Surge ante esto una gran preocupación por contar con una Ley avanzada, que afronte nuestra realidad de nuestras limitaciones. "La morfología de este ciclo escolar, y su relación con los demás, la evolución futura de su matrícula la productividad económica de su inversión, los efectos que tendrá su expansión en el mercado de trabajo y en la movilidad de las diferentes clases sociales y las posibilidades de financiamiento. " (22)

(20) Ib.idem. Pág. 51

(21) Ib.lem. Pág. 55

(22) Ib.Idem. pág. 54

Si es que se llegase a aprobar la obligatoriedad de la Secundaria, debieran de tomarse en cuenta ciertas medidas tales como y la más importante la formulación de un programa preciso en la Expansión del Sistema Educativo, claro está con metas, plazos y asignaciones claras.

Al abordar este rubro referido a la Educación Media Básica planteada en este sexenio (70) basándonos en el Plan Nacional de Educación y analizando los postulados planteados, podemos precisar que el aumento de las horas en Educación Artística, Tecnológica y Física tuvo una finalidad y fue el que el alumno aprendiera más para que produjera más con miras hacia el ámbito económico, más no con fines de superación personal.

Se dice que el Sistema Educativo Mexicano más bien se planteó que iba a atender a toda la población que requiriera educación, pero sí ésta era selectiva que más se podría esperar, dado que sólo se atendió a una mínima parte dando como resultado una gran desigualdad y contribuyendo a la heterogeneidad en cuanto a la gran demanda social que requería educación, aunado a ello cuando se declaró como obligatoria la Educación Básica esta proposición causó gran polémica puesto que existió y ha existido controversia ya que en dicho plan si se estuvo de acuerdo con los cinco postulados referidos a la obligatoriedad de la Educación Básica que contemplaba la Primaria y la Secundaria.

Más se consideraba que resulta contradictorio y falso puesto que manifiesta en su segundo punto la participación del Estado, que éste si responde a la gran demanda y a la expansión de la misma educación hacia todos los sectores de la población por lo cual todo ello suena nefasto e ilógico, se postula un punto el cual no se logra es más resulta inexistente, así mismo con sus otros postulados que no contienen una relación, pero esta relación no va acorde con la propia realidad ni a las propias necesidades de la población.

He ahí el término de que México es un país atrasado en todos los ámbitos económicos, políticos, sociales, culturales y educativos sobre todo, si quien lleva las riendas en este caso el Estado posee una actitud de suma indiferencia ante tales y cuales necesidades que requiere nuestro país.

Ahora bien surge un cuestionamiento y se considera lógico, para que se dé el carácter de obligatoria a la Educación Secundaria, cuando no se logra cubrir la gran demanda social Educativa, y de los pocos que logran acceder a ella sólo la terminan poca cantidad de los que la inician, por consiguiente un bajo porcentaje de alumnos son los que egresan del Sistema Escolarizado con respecto a la totalidad que deben salir, por tanto el postulado referido a la expansión del Sistema Educativo y al extender la gran demanda social resulta nulo, precisando el rubro de las grandes desigualdades existentes en México tanto educativas como sociales.

Además, se considera que los argumentos referidos en controversia de los postulados planteados en el Plan Nacional de Educación, están acordes con nuestra realidad y ya con ello se fundamenta lo antes mencionado. Se hace referencia acerca de las deficiencias estructurales educativas y sociales puesto que con ello no se logra un avance en nuestro Sistema Educativo Nacional, en las cuales tampoco se logra la cobertura a la gran demanda estudiantil.

Ante tal problemática y considerando que es de suma importancia en ese momento a la reforma educativa.

1.2 FACTORES POLITICOS Y ECONOMICOS QUE GUIARON LA REFORMA EDUCATIVA.

A finales de los sesentas y principios de los setentas la política Educativa más importante fue la Reforma Integral de la Educación, siendo creada debido a los grandes incidentes que ocurrieron en nuestro país. Es por ello que fue necesaria una alternativa que solucionara de alguna manera estos problemas, dándose en mayor proporción en el aspecto educativo; Ante esto surgió la necesidad de una Reforma Educativa iniciándose una etapa de efervescencia intelectual, en donde el gobierno pidió que todas las personas involucradas en la educación y al público en general que colaborarán conjuntamente. "La Reforma Educativa, la van a hacer precisamente las Instituciones, entre los maestros y los alumnos, La van a hacer cada Institución, con su autonomía, con su independencia, con la autogeneración de su vida." (1) Este lapso de tiempo fue crucial puesto que se hizo hincapié sobre diversos problemas, necesidades de la Reforma Educativa a su vez el planteamiento de objetivos a alcanzar y sugerencias para lograrlo. Fue entonces que la Reforma Educativa se concretó específicamente en la frase "aprender produciendo y enseñar haciendo." Ante este planteamiento surgió la necesidad de implantar tanto talleres como laboratorios para todos los niveles escolares y sobre todo en la Educación Media Básica la finalidad de que todos los estudiantes fueran preparados técnicamente para que su integración a las actividades económicas se facilitara cuando quisieran abandonar la escuela, secundaria.

Quedando estipuladas las necesidades educativas básicas:

1º "Reformar todos los niveles del Sistema Educativo, desde preescolar hasta postgrado. Las Reformas deberían de articularse y coordinarse adecuadamente a fin de aprovechar al máximo los recursos económicos y humanos del país.

2º La de reformar la estructura de la Secretaría de Educación Pública a fin de descentralizar su organización y de formar más eficientemente su administración.

3º Mejorar la preparación de profesores de todos los niveles puesto que ellos, serán los futuros educadores. Y la necesidad de diferenciar la preparación de profesores que ejercerán en zonas rurales y de los que lo harán en la ciudades.

4º Elaborar diferentes currícula para las escuelas rurales de las urbanas así mismo adecuar la educación al tipo de estudiantes que acuden a ellas.

5º Aprovechar los medios de comunicación masiva, como en un método moderno de incrementar la escolaridad principalmente en los sitios que se encuentran localidades incomunicadas por vías terrestres.

(1) Luis Echeverría . Praxis Política. México 1970 S.E.P. Pág. 332

6° Actualizar la Legislación Educativa, ya que la última reforma se había llevado a cabo en 1946 y era necesario modernizar la Ley de Educación, adaptándola a las circunstancias actuales del país". (2)

Se señalaron las necesidades educacionales, pero surgieron diversos problemas que de alguna manera impidieron la iniciación de las Reformas propuestas.

- La falta de una Planificación adecuada que permitiera dar cuerpo a una política efectiva.
- La falta de coordinación entre las diferentes instituciones con lo que se perdieron numerosos recursos debido en parte a la duplicación de esfuerzos.
- Falta de investigación científica que pudiera acoger las sugerencias y los trabajos ya realizados por nadie revisados.
- Carencia de recursos económicos, pues el país atravesaba por una crisis que impedía destinar la educación nacional los fondos por ella requeridos.

Ya al final, después de que nada de lo propuesto se llevaba a cabo, provocó una frustración nacional, puesto que la administración educativa al finalizar 1970 no estuvo a la altura de las necesidades de producción y del avance de la ciencia y la tecnología por las circunstancias que atravesó el país, careciendo de capacidad técnica para definir objetivos y de imaginación, para renovar las reformas necesarias.

La Política Educativa estuvo sustentada por dos postulados:

- 1.- La Educación tiene un ideal, conformado por valores, y conocimientos contando con bienes culturales, los cuales se deben conservar y enriquecer.
- 2.- La función educadora atañe al Estado ya que éste funge como un ente articulador de las voluntades individuales.

Pues bien la reforma educativa se inició con la ley Federal de Educación, para que así mismo el sistema educativo adoptara la forma y contenido que requerían las necesidades de nuestra sociedad. Además se concibió como un proceso permanente de cambio, pretendiendo con esto una continua ampliación y reorientación del mismo Sistema Educativo y sobre todo ampliar este sistema a todos los sectores que requerían de la Educación dándoles mayor acceso a quienes han carecido de una escolarización y el de reorientarlo creando una capacidad de reflexión crítica individualmente y saber el rol a desempeñar en la sociedad.

Además de que dicha Reforma pretendía una renovación en toda la educación y específicamente en la Educación media básica dando importancia a la autodeterminación y progreso sin ninguna dependencia económica, política ni tecnológica. Su política fue la Educativa que no era diferente a la política del estado.

(2) Gallo María. Las políticas educativas en México, como indicadores de una situación nacional 1958-1976 Pág. 85 y 86

Por último la Reforma Educativa presupuso un movimiento de la sociedad entera para hacer a un lado las contradicciones que impedían un crecimiento armónico. "Enmarcada por el Art. 3º Constitucional, proyecta la Educación al servicio del hombre, entendido como un ente social. Se considera que la reforma es perfectible, pero el conjunto de sus proporciones responde a la fe que se ha depositado en la Educación Nacional." (3)

Ya en el sexenio del presidente de la República Mexicana, Lic. Luis Echeverría Álvarez, comprendido entre el período de 1970 -1976, pocos años antes de su administración surgieron ciertas contradicciones agudizándose ya en su período. Primeramente surgió el deseo o bien la aspiración nacional de contar con un sistema educativo popular, a su vez existían las fuerzas que se oponían a ese designio histórico.

Aunado a esto el explosivo crecimiento demográfico hizo sentir cada vez más fuerte sus presiones , no nada más en el ámbito educativo sino también en todas las estructuras económicas y sociales de nuestro país. "Debemos llevar a cabo una Reforma Educativa que permita a los estudiantes ya egresados una mayor oportunidad de trabajar. Hay muchos profesionales que tenían una buena base de estudio pero no tienen trabajo, por que hay una desproporción entre los que egresan y la capacidad de formación de empleos." (4)

"Hablo de una reforma educativa en que pienso que las instituciones pedagógicas a todo nivel debe proyectarse a la vida económica, por ejemplo desde los últimos años de la Enseñanza primaria y en la secundaria, en la preparatoria debería simplificarse todo aquello que fuera académico." (5)

La Reforma Educativa fue iniciada en diciembre de 1970 y el 14 del mismo mes pero de 1973 fue iniciada la Ley Federal de la Educación, que reglamentó los propósitos y necesidades de esta reforma, en donde se expresan ideas, patrones de acción de nuestro país, sujeto a un desarrollo económico, demográfico y social.

Esta Reforma Educativa sirvió como marco de referencia para así intentar revisar y actualizar todos los métodos y procedimientos del Sistema Educativo Nacional a la vez que servía para poder deshechar las materias fragmentadas que anterior a este sexenio se daban. Así mismo abarcaba todos los niveles educativos tratando de estructurarlos conforme a un contenido y a una metodología que garantizara de alguna manera una preparación científica y humanística en el individuo en especial en la Educación Media Básica.

(3) Op. Cit. Pág. 180

(4) Revista C.E.E. Vol. 31 No. 31 1970. pág. 17

(5) Op.Cit. pág. 23

Se pretendía que esta Reforma Educativa tuviese una estructura programática para que en ese tiempo le brindara al estudiante una formación general, una orientación especializada de acuerdo a su vocación, su escolaridad sus conocimientos y sus actividades que complementaran un carácter terminal que le permitiera en el caso de que interrumpieran sus estudios, la adaptación inmediata al desarrollo productivo del país, coadyuvando con esto al aspecto productivo y económico de éste.

En donde los planes de estudio no debían de reducirse a un conjunto de materias sino que debían de contar con aspectos que favorecieran a un proceso formativo con una finalidad y sobre todo que permitieran responder a las necesidades de cambio, en el Nivel Medio Básico. En cuanto a sus contenidos iban dirigidos a desarrollar la capacidad de Observación, análisis e inquietudes intelectuales del estudiante.

Ahora, con respecto a los programas de estudio, no sólo debían estar al día con referencia a la ciencia y la cultura; sino el de propiciarlos y promoverlos al cambio.

En sí la finalidad de la Reforma Educativa en ese sexenio, era el de rebasar las aulas escolares y llegar a todos los sectores sociales y esto sólo se podía lograr basándose en un programa extraescolar, ágil y variado que coadyudara a la elevación del nivel cultural del país eso también provocaría su desarrollo y complemento para que se propiciara la escolarización y el grandioso problema del marginalismo urbano, rural, e indígena.

Pese a los propósitos planteados había sectores que con un gran esfuerzo podían alcanzar un bajo desarrollo a corto plazo, pero sin en cambio existían otros sectores en los cuales se iba a emplear un mayor esfuerzo par la obtención de resultados a largo plazo. Sin embargo se quería que con la Reforma Educativa se realizara un desarrollo real y no ficticio para las nuevas generaciones; e inclusive para el futuro del país.

"La Educación tiene que hacer al hombre un individuo consciente de su dignidad de persona, responsable y libre ante sí mismo y ante los demás comprometido con los problemas y las necesidades de su sociedad."(6)

La Reforma Educativa contaba con diversos propósitos para llevarlos a cabo en dicho sexenio, además que establecía nuevos procedimientos de democratización, de la vida educativa ampliando la cultura, se quería llevar a la práctica el propósito de brindar la igualdad de oportunidades en el Nivel Medio Básico.

Así como también exhortó a la actualización del maestro a la vez éste era considerado como el factor importante de la educación, inclinado a la Investigación y a la experimentación educativa. En cuanto a los alumnos eran dirigidos hacia una actitud activa con respecto a su aprendizaje y de que tuvieran la responsabilidad necesaria para su formación, sobre todo en Educación Secundaria.

(6) Solana Fernando, Cardiel Reyes Raúl. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. 1980. Pág. 512

A la vez fungió como capacitado para que el educando comprendiera su propia realidad y lograra su desarrollo de sus facultades creativas y que pudiese continuar con sus estudios para la incorporación a la productividad dentro de su sociedad para que aprenda a aprender.

"La Reforma Educativa es el resultado del estudio directo y del diálogo constante con toda la población, particularmente entre maestros, padres de familia y los jóvenes. En tanto que la educación es el eje de las tareas encaminadas a dar base segura a la democracia política y económica para garantizar la Independencia, nuevas formas de dominio e intervención a fincar en la solidaridad vivencia nacional e internacional." (7)

Lo fundamental de la Reforma Educativa fue la denominación del programa con referencia a la educación, al método, a la actitud del alumno, al de la mente, de la planeación, del conocimiento, de los horarios, de la disciplina del proceso pedagógico, del profesor, de la educación del tiempo.

La intención fundamental de la Reforma Educativa, fue la de capacitar al nuevo mexicano en cuanto a la economía industrial y agropecuaria tecnificada, en Educación Secundaria. A la vez que requería de la elaboración y el esfuerzo de todos los sectores económicos y sociales de México.

Por otro lado los profesores constituían la parte fundamental de la reforma que les competía llevar a la práctica en la realidad con sus respectivos materiales, es por ello que fue importante la capacitación del magisterio, como una necesidad en la formación de profesores, dada la importante función de este organismo realizaba en beneficio de la educación nacional, es donde sus metas se orientaron a promover el mejoramiento y la calidad del trabajo docente de los maestros en los diferentes niveles del Sistema Educativo, y en especial a la Educación Media Básica.

Una de las bases de la Reforma Educativa fue la lucha contra la pobreza porque desde la niñez y adolescencia bastantes jóvenes dejan el estudio para atender labores económicas; es por ello que fue necesaria una visión panorámica de los problemas del desarrollo económico, con la finalidad de que las generaciones venideras fuesen capacitados en esa lucha por la vida, que tienen que llevarla a cabo para no impedir en la escuela bajas calificaciones sino para el proporcionarles habilidades, aptitudes y además que se les formara una concepción general del problema que atravesaba México.

"He concebido una Reforma Educativa directamente enfocada a acelerar el desarrollo económico nacional." (8) Era preciso crear nuevas generaciones con una mentalidad adecuada para elegir sus carreras que coadyuvaran a transformar la realidad así mismo a la importación de artículos que consume México.

Que será necesario redescubrir lo que es la Educación Mexicana, confrontándola con lo que la realidad económica de México.

(7) S.E.P. México a Través de los Informes Presidenciales 1970-76 Secretaria de la Presidencia. Pág. 347

(8) Echeverría Luis. Praxis Política Pág. 328 S.E.P.

Ahora bien haciendo referencia sobre el presupuesto destinado a la Reforma Educativa fue:

"En 1970, los 7 947 millones para la educación representaban el 37.6% del presupuesto federal; en 1976, los 39 000 millones representan un 40% del presupuesto federal, que asciende a 94 925 millones de pesos." (9)

Dicho presupuesto destinado a la Reforma Educativa fue sumamente bajo, debido a que el Sector educativo federal contaba con recursos didácticos limitados y escasamente fundamentados, también en la Educación Secundaria. Los libros de texto gratuitos contaban con grandes incongruencias metodológicas y el nivel del contenido muchas veces no era el adecuado para la comprensión del joven estudiante. Además no existía material apropiado de Lectura para una gran población estudiantil, ni material para la numerosa población existente.

Pese a los esfuerzos realizados en ese período se carecía de objetivos concretos, metas, prioridades y la cuantificación de recursos. En el ámbito económico y social del país y al propio crecimiento del Sistema Educativo Nacional, no correspondieron los necesarios cambios de organización de la Secretaría.

En cuanto a los salarios estos no mejoraron, hubo gran descompensación ya que los procesos administrativos repercutieron negativamente concerniente a la tramitación de los recursos humanos. No era novedoso que el personal de nuevo ingreso tardara entre 6 meses y un año para empezar a cobrar y en ocasiones los primeros cheques venían equivocados. Cabe mencionar que en ocasiones maestros federales tuvieron que esperar más de un año para poder cobrar su sueldo inicial. Dada la gran cantidad de empleados su salario fue ineficiente e inoportuno. La centralización de todos los trámites y decisiones en la ciudad de México provocaron que el Sistema de Administración del personal fuese incapaz de dar respuesta oportuna a las necesidades de la Secretaría dando como consecuencia un gran rezago en la atención de los problemas del personal.

Las grandes cargas de trabajo y la rigidez de los controles a que estaba sujeto el presupuesto no era fluido, ni oportuno; el medio para el logro de fines educativos se convirtió en un gran obstáculo. Entonces la Reforma Educativa fue planteada en 1970, para que se diera un cambio totalizador en el Sistema Educativo.

Es importante aclarar que en dicha Reforma no participó directamente el presidente de la República Mexicana en la Política Educativa, también es preciso mencionar que esta Reforma Educativa careció de objetivos claramente definidos. Además que no fue planeada con acciones, con programas y metas precisas. De hecho se fue elaborando poco a poco, para nada movilizó de manera eficaz los recursos educativos del País.

(9) Bravo Ahuja Víctor , Carranza José Antonio. La Obra Educativa. 1970-76 S.E.P Pág. 105

Se considera que la Reforma Educativa no fue más allá hacia la Investigación exhausta sobre los cambios educativos para la movilidad social, la productividad económica, el empleo, es por esto que son cuestionables sus objetivos. Con la Reforma, lo que se trataba fue dinamizar la educación nacional simplemente, más no se tuvieron las medidas necesarias para realizar un análisis exhaustivo de dicha problemática educativa que imperaba en ese sexenio y que prácticamente fue una determinación pronta e irreflexiva.

En cuanto al aspecto económico, el gasto educativo constituía una inversión productiva, es por eso que se pensó en la capacitación del personal ya que se observaba como un beneficio económico debido a que ayudaría al aumento de la productividad, cabe mencionar que existió otro factor y fue el de introducir a la población marginada a la educación para que se diera una vida económica y así mismo ampliar el mercado interno.

Por otro lado también para captar beneficio económico se hizo hincapié en cuanto a la Ciencia y a la Tecnología para que así mismo se obtuviera una independencia tecnológica y a su vez absorber nuevas tecnologías para lograr un desarrollo. Por consiguiente su fin de la Reforma Educativa fue, enseñar a los niños desde la primaria actividades que fueron acorde con la vida productiva, y sobre todo en la Educación Media Básica; para cuando en un determinado momento si abandonaban la escuela ya tenían conocimiento para poder trabajar y así mismo conocer la vida productiva para poder ganar dinero y el estudiar pasará a un segundo término.

Cabe señalar que la Reforma significó para las clases medias una esperanza de mejoramiento, como ya se daba el desempleo, se expandió la enseñanza media y superior para detener simplemente la desocupación más no para desaparecer este problema. La Reforma Educativa hizo la utilización de los libros de Texto, este término de Reforma se refirió a cambios de actitudes tanto de maestros como de directores de las escuelas, por los programas de estudio en el Nivel Medio Básico; Guías Didácticas, y los propios libros de texto que llevaban consigo ineficiencias, en cuanto a los cursos que se le impartieron a los maestros, no fueron los suficientes en cuanto a tiempo para que en realidad no tuviera éxito de capacitación y así mismo lograr cambios de conductas en ellos o bien un aprendizaje efectivo sobre los propósitos que se pretendía en la Reforma Educativa.

Ahora, en cuanto a la determinación de la igualdad de oportunidades educativas: en primera instancia no se logró este objetivo como fue planteado por la Reforma Educativa, porque esta política educativa iba en dirección contraria para satisfacer la demanda social, porque había que brindarle más educación al que tenía poca y menos al que tenía más pero sucedió al contrario porque era dar más educación y más costosa al que iba teniendo más y dejar con poca o nada a quien no la pedía, más aún es sabido que quienes alcanzan escolaridad elevada pertenecen a clases favorecidas; por consiguiente la Educación y en especial en la Educación Secundaria se distribuyó y se ha distribuido en forma desigual conduciendo a distanciamientos entre regiones geográficas, tanto en el medio urbano como en el rural.

Lo que se hubiese hecho era que en zonas más necesitadas mandar a los mejores maestros y sobre todo remunerarlos mejor; realizar un esfuerzo de que hasta las poblaciones marginadas contasen con una educación elemental asegurada con Educación media Básica, que de hecho no se subsanaron esas desigualdades educativas tanto el medio urbano como el del medio rural, además dichas desigualdades se dan en todo el sistema educativo, por consiguiente el objetivo de la Reforma Educativa, debió de

haber surgido para preocuparse por disminuir esas desigualdades en el aspecto educativo, por lo tanto no se diseñaron los programas de la Educación Media Básica con un enfoque preventivo, compensatorio que coadyuvará para el desarrollo de los alumnos y que beneficiara al país.

Así como también la falta de relación entre la base económica y la base educativa da como consecuencia una desvinculación extrema en cuanto al empleo y así mismo el desarrollo económico adoptado y aunado al crecimiento demográfico aumenta el problema de desempleo que esto daba como consecuencia un atraso económico y productivo a la vez surgió el gran retroceso que padece México, tanto en el aspecto económico como en el educativo; especialmente en la Educación Media Básica.

Por consiguiente la política educativa no se preocupó en lo absoluto por estos dos fenómenos, por lo tanto esta política educativa coadyuvó a agravar esta problemática ya que formó parte activa en cuanto a la crisis económica con que finalizó ese sexenio tan significativo. En este período surgió también una deficiencia educativa en cuanto a la desvinculación entre escolaridad y mercado de trabajo; es decir se dio una disminución en cuanto a salarios que correspondían a diferentes niveles de escolaridad. Es menester mencionar que los individuos con más educación les asignaban puestos que anteriormente desempeñaban personas con menor escolaridad.

En resumidas cuentas la Política Educativa no se realizó con fines positivos para el logro del desarrollo del país, si no que fue formulada por mero sentido común, sin tomar en consideración que la modificación del Sistema Educativo requería de un mayor esfuerzo, mayor dedicación sobre los cambios a realizar a largo plazo.

Así mismo proponer un tiempo límite para evaluar si en realidad funcionaria esa modificación o no, tal pareciera que la educación no fue la parte medular para realización de la Reforma Educativa. Porque de hecho se debió de investigar antes de llevarla a cabo, cuidadosamente las maneras como la educación puede y debe promover la transformación de la sociedad, porque en caso contrario se crearían conflictos, contradicciones, frustraciones con resultados negativos. (Como resultó con la Reforma Educativa).

Cabe mencionar que en cuanto a la Educación no podía colaborar eficazmente con la sociedad siendo más justa, sino se realizaba mediante una orientación global del Sistema Económico y Político en igual dirección.

Aunado a ello, la crisis educativa y estructural antes mencionada sobre todo la crisis económica que se desatara ya en la década de los ochenta. "La crisis económica, con la social, con la del Estado, y sin seguirle la pista con frecuencia a los derroteros y alteraciones de la política educativa, sobre todo cuándo, como es el caso la política seguida es tan errática."(10).

Puesto que la crisis económica ha tenido diversas repercusiones dentro de la educación nacional, dicha crisis económica determinó una realidad combinándose con una política restrictiva y sobre todo de abandono de la dinámica específicamente educativa. Puesto que la calidad y ni cantidad era lo que se pretendía en los procesos de reproducción educativa en todos y cada uno de los niveles en sus reformas, sobre todo en

(10) Axel Didricksson. Política Educativa y Movimiento Universitario 1983-1988.
Ed. Cultura Popular Pág. 9, 1989

su organización, en donde el Estado le daba importancia a la salida de la crisis en su ámbito financiero y no en lo social por ende hizo que la educación pasara a un segundo término.

"Con ello se inicia un largo proceso en el que las tradicionales funciones de la educación, la reproducción de la ideología dominante, de sus formas de conocimiento y de la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo se encuentran en una fase de ruptura y de transformación" (11).

Esto demuestra una vez más la nula participación del Estado con lo concerniente a la educación y por lo consiguiente la crisis educativa que hasta nuestros días persiste.

"Por ende el Sistema Educativo Nacional ha crecido en magnitud y complejidad. Paulatinamente ha llegado a ser una estructura burocrática, anquilosada, rígida y vertical que ya rebasó la posibilidad de conducir efectivamente la acción educativa" (12).

Ya de manera global se considera que el Sistema Educativo Nacional es cada vez más complejo en el sentido de que no da respuesta a la gran demanda estudiantil que impera en nuestro país.

Atinadamente surgió la apertura de un nuevo sexenio el cual convocó hacia una crisis económica y educativa mucho más agobiante de la que imperaba en esos momentos.

(11) Ib. Idem. Pág. 10.

(12) Ib. Idem. Pág. 12.

1.3 CAMBIOS POLITICOS Y ECONOMICOS DE LOS 80 Y SUS REPERCUSIONES EN LA EDUCACION MEDIA URBANA.

En el período presidencial comprendido entre 1982-1988, en el cual estaba a cargo el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado. Siendo secretario de la S.E.P. el Lic. Jesús Reyes Heróles; en este período el Sistema Educativo creció a un ritmo muy acelerado y pronto se detectó una gran situación de crisis, en todos los factores sociales, políticos económicos y sobre todo en el ámbito educativo.

Ante esto surgió la necesidad de introducir verdaderos cambios en el Sistema Educativo Nacional ya que era vigente ante esta problemática educativa que floreció en la década de los 70. Esto fue con la finalidad de crear una sociedad mexicana más y mejor preparada en cuanto a la formación profesional y la investigación científica y cultural para coadyuvar al progreso del país y al bienestar social.

La Educación desde el punto de vista económico, tenía prioridad al igual que para los gobiernos revolucionar un deber frente a la sociedad y al hombre de México, ante la crisis que imperaba en ese período presidencial se pretendía corregir errores y que a su vez el Sistema Educativo, tuviese una congruencia en su totalidad. Los problemas de la Reforma Educativa fue que los planes y programas de estudio fueran fragmentados.

Como alternativa a esta gran problemática y a su vez mejorar la educación fue cuando el presidente de México Lic. Miguel de la Madrid Hurtado; exhortó a llevar a cabo una Revolución Educativa, con la finalidad de fortalecer los valores personales y hacer a un lado las rutinas viciosas, por tanto pretendió acabar con la ineficiencia administrativa y a su vez poder adecuar las formas de trabajo a las necesidades que imperaban en ese lapso de tiempo. "Con la Revolución Educativa se busca un avance racional, ordenado y sostenido del proceso educativo. Ello supone examinar en profundidad el Sistema, evaluar su funcionamiento y determinar el sentido de los cambios que se deben operar en todo y en cada una de sus partes." (1)

Con la Revolución educativa se trató de mejorar el Sistema Educativo, esto implicaba serios ajustes y modificaciones en los distintos niveles de educación, Por que se llevaría a cabo mediante una renovación en los métodos de enseñanza, contenidos de la educación en todos los niveles, no tomando en consideración lo erróneo. Se intentó modificar en su totalidad lo caduco del Sistema Educativo y la creación de nuevas estructuras en dicho sistema más bien renovar con audacia y gran espíritu revolucionario el ámbito educativo.

(1) Programa Nacional de Educación, Cultura y Recreación. La Revolución Educativa 1984-1988 S.E.P. Pág. 20

La Revolución Educativa, requería contar con más y mejor educación para fortalecer nuestra independencia, para que se lograra una independencia política, económica mediante una independencia cultural. Se pretendía Revolucionar la Educación, puesto que el Sistema Nacional exigía más reformas desde el nivel preescolar hasta el Superior. Necesitaba una superación académica, eliminar desigualdades, relacionar la docencia y la Investigación y así mismo evitar la peligrosa deserción escolar, en cuanto a la Educación rural y a la Urbana tratar de nivelar la educación a la vez que el fomentar la investigación científica y humanística, sobre todo ampliar a todos los sectores la alfabetización para que se disminuyera en la población este problema que se iba proliferando, a grandes pasos y con métodos no formales. "Estamos empeñados en hacer una nueva revolución Educativa en México. Mi gobierno está consciente de que el sistema educativo mexicano no responde a los requerimientos y retos que tiene la nación en los presentes momentos y en las perspectivas previsibles.

Tenemos que hacer un gran esfuerzo para regenerar áreas enfermas o decrépitas. Venceremos los obstáculos y no nos amedrentará interés creado alguno que, disfrazado inclusive de progresismo, ha hecho retroceder la Educación en México." (2)

Se estaba consciente de la crisis económica y que estaba generada a su vez, por fallas cualitativas en las Instituciones y en los sistemas, no se quería volver a la etapa de crisis, se pretendía superarla esto sólo se lograba con un mejor sistema educativo en donde el Estado debía cumplir con su responsabilidad. Esta Revolución Educativa significó la reducción a meras reformas y a parches o remiendos, más que nada se trataba de una serie de reformas, enlazados entre sí para generar cambios porque había, áreas degradadas en el Sistema Educativo, áreas que era necesario sanear corregir y regenerar.

Debido a que como se mencionó anteriormente se dio una crisis de la educación a nivel mundial, pero en México se estaba por debajo del 5% , que era cifra ideal el 5% del Producto Interno Bruto.(según los Expertos).

México vivía momentos decisivos, para su destino, momentos en los cuales existían dificultades de tipo económicas, que habían traído como consecuencia problemas estructurales en el desarrollo, esto condujo a tomar medidas de tipo economista para que de alguna forma se superara esa crisis. Es por ello que desde su campaña del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se estableció que el futuro prácticamente dependía de la Educación y que cualquier esfuerzo para abrir campo a la libertad y justicia, se debía enmarcar en la política educativa revolucionaria , es por esto que la crisis (según el presidente), encontró a los mexicanos fuertes y preparados, porque el atraso educativo en ese sexenio era un problema muy serio, si bien es cierto que en México se perseguía una sociedad igualitaria, por lo tanto los alumnos que desertaban o reprobaban lo hacían porque se iban rezagando en su aprovechamiento.

(2) Discurso Pronunciado por el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos en su Primer informe de Gobierno 22 de Sept., S.E.P.

Por eso tanto el fracaso escolar como la reprobación para reducir estos factores era necesario mejorar los niveles de aprovechamiento de los alumnos y esto se lograría mediante la aplicación de métodos que facilitasen la atención y comprensión de los alumnos. "El Magisterio mexicano es fuerza fundamental del sistema de vida que hemos construido los mexicanos a partir de la Revolución."(3)

Así mismo el presidente mencionaba que en México contemporáneo no se podía explicar sin la participación constructiva y patriótica sobre todo el magisterio y que la solidaridad como el compromiso de los maestros, y a su vez la actitud positiva que asumieron, frente a los planteamientos que se hizo en la Revolución Educativa así mismo los padres de la familia , intelectuales obreros, empresarios , alumnos, sociedad de alumnos.

Debido a que la Revolución Educativa se efectuará sólo por la sociedad y en acción, sólo con la movilización de la sociedad se podría superar esa crisis que persistía en el Sistema Educativo y por ende repercutía en la Educación Media Básica. Puesto que el Maestro constituía en la Revolución Educativa un tronco mismo de la Educación, esto fortalecería al docente, su capacidad, su responsabilidad y sobre todo su vocación.

Haciendo referencia a la Capacitación del Maestro fueron elaborados criterios y objetivos planteados los cuales tenían gran importancia para la preparación efectiva de los maestros. "La Educación y la Capacitación son instrumentos fundamentales para combatir las desigualdades . He afirmado que la Educación es el gran instrumento igualador en una sociedad y que las grandes desigualdades que se observan entre los mexicanos se debe a que no existe igualdad de Oportunidades en el ingreso a la educación en sus diferentes niveles. " (4)

Como los maestros eran el eje principal para efectuarse la Revolución Educativa, los maestros debían de participar de lleno y de no hacerlo así, provocarían una contrarrevolución educativa que sería retroceder hacia atrás. Puesto que no debían de participar los escépticos ni los pesimistas se requería de personas que participasen con optimismo y esperanza. Con esta educación se lograría subsanar las necesidades de México. "La Revolución Educativa que hemos postulado tiene un carácter fuertemente participativo de la Comunidad educacional y aquélla será imposible sin la intervención de ésta. La comunidad educacional tiene que ser la autora y actora de la Revolución Educativa." (5)

Para esta Revolución Educativa su propósito fundamental fue el de mejorar la calidad de la Educación. En cuanto a la Educación Media Básica, se limitó la Revolución Educativa a dar coherencia y continuidad a los planes, programas, contenidos y métodos incluyendo a todos los niveles educativos. En esta educación se puso énfasis en Español, Matemáticas, despertar la vocación por la Ciencia, Tecnología e Historia Nacional.

(3) Ib. ídem Pág. 14

(4) Ib. ídem; Pág. 7

(5) De la Madrid H. Miguel Revolución Educativa. Documentos 1983-1984 S.E.P. Pág. 15

En este período de 1980 "En el nivel de la Educación Media Básica hubo un crecimiento absoluto de 808 mil 738 alumnos entre 1982 y 1988, ya que en el primer año la matrícula era de 3 millones 583 mil 257."(6)

En términos relativos el período experimentó un crecimiento del 22.6% (6)"Cargar el acento a poner énfasis en la formación del personal docente que es en torno al cual se imparte la educación del país. Este personal docente, con ese entusiasmo, con ese espíritu, contagiar a todos los sectores de una u otra manera conectados con el proceso educativo, que son todos los mexicanos." (7)

Los objetivos de la Revolución Educativa son:

1o. "Eleva la calidad de la Educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes.

2o. Racionalizar el uso de recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos.

3o. Vincular la Educación y la Investigación científica y Tecnológica en el desarrollo experimental con los requerimientos del país.

4o. Regionalizar y descentralizar la Educación Básica y Normal.

5o. Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, recreación y deporte.

6o. Hacer de la Educación un proceso permanente y socialmente participativo."(8)

En el sexenio anterior fue etapa de atraso e insuscitables acontecimientos que requirieron de una Reforma.

En este período de los ochenta, México entró en años de cambio tanto en la economía, en la política, en la sociedad y en la cultura a todos esos cambios se le atribuyó sólo a una sola frase.: CRISIS . México vivió en ese momento una grave crisis en toda la extensión de la palabra, en donde el Estado y el capital pretendían salir de esa crisis que invadía a todo el territorio nacional, reestructurando su economía e insertándose en el mercado mundial. "El Capital y el Estado tienen la iniciativa. Sin embargo, esa iniciativa abre, por necesidad , un nuevo campo de organización par las clases antagónicas al capital, los trabajadores de la ciudad y del campo y de sus posibles aliados en los sectores intermedios de la configuración nacional de clases." (9)

(6) Ib.ídem. Pág. 130

(7) Reyes Heróles Jesús. Revolución Educativa S.E.P. 1983 Pág. 4

(8) De la Madrid Hurtado Miguel. El Sexenio de la Renovación Nacional S.E.P. Pág. 129

(9) Valenzuela Feijoo. José El Capitalismo Mexicano en los Ochenta.
Edic. Era 1986 Pág. 21

Presentándose dos bloques uno dominante (Estado) y la conformación de un nuevo bloque de los dominados (trabajadores) como una lucha de clases, que siempre han existido en la historia. Generando una crisis en cuanto a la desvalorización del capital en el sentido de determinar progresivamente con los recursos naturales y también la crisis por la desvalorización de la fuerza de trabajo y esto se refirió a terminar con las condiciones de vida del trabajador, obrero, campesino etc. , que repercutió en su nivel de vida. canasta básica y el acceso a los servicios.

Siendo ya abordado el término de crisis estructural que se desencadenó en los 70 pero particularmente en 1982 fue donde específicamente la economía mexicana decayó, cuando prevaleció con mayor ímpetu, por un lado debido a que el producto interno bruto decreció; y por el otro la inflación que alcanzó el país en ese período económicamente hablando fue del 100%, siendo que estas dos situaciones no se habían observado simultáneamente, dentro de la Economía Nacional.

Dándose una baja significativa en cuanto a los precios del petróleo (1981). Aunado también el aumento de las tasas de Interés no pudieron detener sus efectos. Primeramente surgió un alto índice de desempleo que se había duplicado y teniendo como consecuencia el deterioro en el mercado laboral. Así mismo esto ocasionó que la producción se detuviera en diversos sectores por citar un ejemplo el sector agrícola ya que se debían importar alimentos por más de 8 millones de toneladas, en ese lapso de tiempo el sector industrial en el cual la producción manufacturera se redujo y la construcción por consiguiente también descendió.

Existiendo un gran número de empresas, las cuales no podían seguir trabajando debido a la falta de capital del trabajo o bien no podían hacerle frente a su deuda.

En donde el ingreso nacional se redujo, el sistema financiero no captaba el suficiente ahorro, en torno al sector público, los ingresos no alcanzaron a cubrir el gasto corriente, fue entonces que México suspendió sus pagos en el exterior, en síntesis se puede concretar que existieron desequilibrios del Aparato productivo y distributivo, insuficiencia del ahorro interno (falta de ahorro interno), desigualdades en la distribución de los beneficios del desarrollo, además de una baja en los precios del petróleo.

Existiendo a la vez en ese mismo período un gran número de empresas, las cuales no podían seguir trabajando debido a la falta del Capital, o bien no podían hacerle frente a su deuda. Todo lo anterior generó que en ese sexenio con gran urgencia se debiera controlar la aguda crisis económica que imperaba, ante esta problemática surgió el Plan Nacional de Desarrollo en dicho sexenio, el cual daba sus bases o meramente propósitos para poder hacer frente a tales problemas: De ahí que surgen de dicho plan objetivos que se proponían alcanzar en 1983 y 1988, para abatir la crisis, económica, social, política y cultural.

A manera de resumen en este período presidencial ocurrió ;

- La crisis que ocasionó la reducción del Producto nacional.
- El incremento del Desempleo.
- El país suspendió todo tipo de pagos.
- Persistían las desigualdades sociales y diversos equilibrios económicos.
- La insuficiencia de recursos para financiar el incremento.
- La falta de integración en procesos productivos.

En cuanto al Plan Nacional de Desarrollo fue utilizado como una estrategia tanto económica como social, centrada en 21 líneas relacionadas la primera siendo la reordenación económica y la otra el cambio estructural. Esto de alguna manera surgió como una respuesta para subsanar la crisis imperante no en su totalidad pero sí un gran detenimiento se esperó; en donde el funcionamiento normal de la economía y el desatar los nudos que entorpecían el desarrollo estático del país inmerso se encontraba el hombre, siendo el centro y beneficio de desarrollo iniciándose ciertas acciones para:

- a) Abatir la inflación.
- b) Proteger el empleo, la planta productiva y consumo básico.
- c) Recuperar la capacidad de crecimiento sobre bases diferentes.

Haciendo referencia hacia el cambio estructural. Para que existiera en México un equilibrio estabilizador en cuanto al rápido proceso de Industrialización y urbanización por la desigualdad social, la falta de ahorro interno el aparato productivo que era ineficiente, dándole prioridad a aspectos sociales y redistributivos del crecimiento avanzado en:

- Ampliar la atención de las necesidades básicas .
- Elevar la generación de empleos que coadyudara al crecimiento del producto.
- Promover una mejor distribución personal de Ingreso.

Como se mencionó anteriormente esta crisis económica afectaba directamente a la educación y específicamente a la Educación Media Básica y así parte de una sociedad, fue necesario plantear esta estrategia que combatiera la crisis con la reorientación de la Economía, que permitiera surgir una sociedad, igualitaria, y sobre todo el fortalecimiento del mercado interno, fundamentalmente en alimentación, vivienda, educación y asistencia social y también el avanzar en el aparato productivo y distributivo para que este respondiera eficazmente a dichas necesidades, generando un mayor número de empleos.

Ahora bien, abordando otro aspecto de gran relevancia, es crucial mencionar que en el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado realizó diversos cambios a las propuestas hechas por el Lic. Luis Echeverría Álvarez. Por ende no continuó con la Reforma Educativa dado que todas sus propuestas posteriormente resultaron obsoletas. Primeramente el Lic. Miguel de la Madrid H. cambió la terminología de Reforma Educativa por Revolución Educativa que significaba cambio. En lo económico pretendió terminar con la ineficiencia administrativa, superar la etapa de crisis tomando ciertas medidas en cuanto a la economía dada la inflación en su aumento al 100%, que repercutía en el precio del petróleo generando pérdidas nacionales. Afectando dicha crisis a la producción a diferentes sectores.

En el aspecto político se esperaba: "Preservar la soberanía de la Nación y fortalecer nuestra independencia política y económica; apoyar los esfuerzos internos de desarrollo, a través de una vinculación eficiente con la comunidad de Naciones defender la paz mundial; practicar la solidaridad entre los países, coadyuvar a la conformación de un orden internacional que promueva la convivencia de todos los pueblos en la libertad, la igualdad y la justicia." (10)

El Sistema Educativo del país ha tratado de brindar Educación a todos los sectores de la población, que como sabemos está en constante crecimiento. Por lo tanto nunca se ha podido lograr una cobertura total con respecto a la gran demanda estudiantil de los

(10) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 S.E.P. Pág. 71

diferentes niveles educativos, al igual que en el sexenio pasado del Lic. Luis Echeverría Álvarez.

Continuaban las deficiencias que impidieron el desarrollo de las tareas que llevó a cabo el sector educativo, debido a los grandes retos que persisten en nuestro país. Como lo es la baja calidad de la Educación, esto se observó en los niveles bajos de capacitación dada y el poco desarrollo de habilidades. Más sin embargo el número de analfabetas aumentó en esta década, esto demostró en gran escala el desafío que debió enfrentar el Sistema Educativo, así como la sociedad entera.

En lo referente a la Educación Secundaria seguían prevaleciendo los modelos referidos al medio urbano, dejando a un lado la población rural en contenidos, recursos didácticos, calendarios escolares que no iban acorde con las características y necesidades de la población rural, e indígena debido a que no se le daba la importancia requerida a la continuación de los estudios, en el medio rural.

Nuevamente en esta época tanto planes y programas de estudio eran ineficientes debido a la falta de apoyos didácticos y asistenciales, todo esto se debió a la falta de coordinación, sistematización y articulación entre los diferentes niveles educativos esencialmente en la Educación Media Básica, esto se observó claramente en sus contenidos, Metodología, organización y finalidades de los programas que no fueron acordes con los requerimientos de la sociedad, en la cual en esta década nuevamente se dio esta problemática como en la anterior.

Para la Revolución Educativa el eje principal contemplado era el Maestro, ya que su adecuada formación constituía una parte fundamental en todo el sistema educativo porque de él dependía directamente la formación del Educando y específicamente en la Educación Secundaria.

Pero es necesario mencionar que la Educación normal enfrentó grandes problemas que limitaron considerablemente la transmisión de conocimientos debido a que tampoco existió correspondencia óptima y la articulación adecuada entre los planes y programas de estudio en los distintos niveles educativos. Por consiguiente la formación de maestros para los distintos niveles, también fue insuficiente, defectuosa e improvisada. En cuanto a la Educación indígena y la Educación de adultos fue inexistente. Esta Revolución Educativa se enfocó bastante a la capacitación del Maestro con criterios y objetivos planteados, los cuales tampoco poseían la coordinación adecuada en cuanto a las Instituciones que proporcionaban este servicio, se obtenían duplicidades y omisiones a la vez; por consiguiente no se llevó un orden en cuanto a contenidos.

El otro objetivo que perseguía lograr la Revolución Educativa fue lo referente a la Investigación Institucional que tampoco contribuyó a la producción ni mejoramiento de tecnologías útiles en el país.

Por lo anterior, es por ello que el Sistema Educativo Nacional enfrentó serios problemas y diversidad de deficiencias, aunque ya había pasado tiempo para un cambio fructífero y que de alguna manera diese buenos resultados; más sin embargo no fue así como se planteaba o mejor dicho como lo planteó el Presidente de la República en ese momento, junto con el secretario en ese entonces de la S.E.P. Lic. Jesús Reyes Heróles.

Abocándonos nuevamente hacia el Magisterio, éste era el principal interventor para llevar a cabo esos objetivos que planteaba la Revolución educativa y que en

determinado momento todos esos planteamientos no tuvieron efectividad. Uno de los principales problemas a los que se enfrentó el Maestro fueron las condiciones económicas imperantes en este sector que de alguna manera influyeron directa y decisivamente sobre su status social. Los Maestros ganaban y ganan en la actualidad sueldos de hambre, en donde sus sueldos son comparados con otros empleos de menor calidad y sin embargo son iguales. Algunos maestros eligen esta profesión por ser una fuente segura de trabajo es por ello que la mayoría desea trabajar en el medio urbano.

Tal vez eso contribuyó a la ineficiencia y falta de interés para llevar a cabo la Revolución Educativa, aunado a esto tanto los planes y programas con respecto a la Educación Secundaria no fueron elaborados previamente para su ejecución dentro del Sistema Educativo.

Esta Revolución Educativa significó para México, un gran atraso educativo, económico, social, político debido a que se esperaba un avance en cuanto a la Educación pero nuevamente se cayó en el mero formulismo y verbalismo; por consiguiente los requerimientos y retos de la Nación no fueron subsanados en el aspecto educativo ni mucho menos en la Educación Media Básica, ya que fue, es, y sigue siendo en la actualidad la parte fundamental de México. "Los Salarios aumentan pero los sueldos de los maestros no se elevan al mismo ritmo y a causa de ello los nuevos cuadros magisteriales son cada día más débiles." (11)

Ahora bien surge un cuestionamiento y se considera lógico, para que se dé el carácter de obligatoria a la Educación Secundaria, cuando no se logra cubrir la gran demanda social Educativa, y de los pocos que logran acceder a ella sólo la terminan poca cantidad de los que la inician, por consiguiente un bajo porcentaje de alumnos son los que egresan del Sistema Escolarizado con respecto a la totalidad que deben salir, por tanto el postulado referido a la expansión del Sistema Educativo y al extender al gran demanda social resulta nulo, precisando el rubro de las grandes desigualdades existentes en México tanto educativas como sociales.

Es por ello que resultó necesaria la intromisión de un programa para la modernización en el nivel secundaria.

(11) Manacorda Mario. La crisis de la Educación. Suchodolsky Boydan 1980 pág. 38.

1.4 LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN EL PERÍODO SALINISTA, PROPUESTAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO ELEMENTAL Y MEDIO.

En el programa para la Modernización Educativa, pronunciado por el presidente de la República Mexicana Lic. Carlos Salinas de Gortari. En ese momento, siendo el Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León, la Modernización Educativa, fue el tema al que se le dedicó mayor tiempo y además la reflexión necesaria en donde la Educación fue considerada como la parte medular para la transformación de la Sociedad, es por esto que la escolaridad fue un factor relevante en las ideas y luchas por la Independencia. Siendo para México un instrumento para el desarrollo político y económico de nuestro país y también el poder contar con una población mejor preparada en todos los niveles educativos.

Por tanto se hace mención también, de que ya "en siete décadas se ha logrado atender cuantitativamente la escolaridad promedio pasando de 1 a 6 grados, existiendo una reducción de analfabetas del 68% al 8% .

Así mismo uno de cada tres mexicanos está en la escuela, y en la educación primaria se pretende obtener la mayor cobertura posible de la población estudiantil, siendo el 95% y cuatro de cada cinco egresados tienen acceso a la Enseñanza Secundaria", (1) pero aún así se acumularon rezagos y desequilibrios en el sistema educativo.

Es por ello que en ese momento surgió la necesidad de una innovación al Sistema Educativo, un cambio profundo así como una dirección clara.

Ante lo anterior nace el reto de la CALIDAD DE LA EDUCACION.

"La Modernización Educativa formará hoy a los mexicanos del siglo XXI . No existe reto insuperable si el pueblo cuenta con una educación de calidad " . (2)

El propósito que urge es fundamental y consiste en modificar profundamente al Sistema Educativo para cumplir con la definición del artículo 3o. Constitucional.

Lo que se pretende en dicho programa, es modificar el Sistema Educativo para cubrir los retos que día a día exige la sociedad, así mismo las necesidades que surgirían posteriormente .

Este es en sí el punto clave para la Modernización Educativa, en la cual debe participar la sociedad. Para el logro de este objetivo se requiere transformar la escuela, la enseñanza así como la investigación, la conciencia y una gran participación por parte del Magisterio.

(1) Salinas de Gortari Carlos. Discurso pronunciado en su programa para la Modernización Educativa 1989-1994. S.E.P. 1994. pág. 2

(2) Ib. idem. Pág. 4

Para lograrlo se deben rebasar los obstáculos como lo son la falta de participación social, falta de vinculación interna con el avance de la tecnología y conocimientos, atraso educativo.

Por consiguiente la Modernización Educativa, requiere revisar y racionalizar los costos educativos; así como el de ordenar los factores que intervienen en su administración y a la vez el idear nuevas formas de organización, esto se llevaría a cabo con la participación solidaria de las comunidades, brindando el apoyo y responsabilidad social que es imprescindible. Se requiere de un cambio absoluto que compete a todos los maestros, esto coadyuvaría al cambio del Sistema Educativo Mexicano un cambio pero en el sentido de calidad.

En el programa de la Modernización Educativa que propuso el presidente en turno se menciona que este es un modelo de educación, y pretende un cambio en dos grandes ámbitos ; el primero de ellos: la escolarizada referida a la primaria la secundaria la media superior y a la superior . El segundo a las no formales y las escuelas abiertas.

En cuanto a la propuesta de educación primaria se demanda formar educandos reflexivos, críticos participativos, responsables de sus actos y de sus decisiones, sobre todo de la correlación entre los niveles de preescolar y secundaria, así mismo adecuar los contenidos a las necesidades de la sociedad. Darle mayor prioridad a las regiones más desfavorecidas, asegurar la permanencia, conclusión de los alumnos, el proporcionar más y mejores materiales, apoyos didácticos y el ofrecer una educación primaria de calidad.

Por otro lado la educación secundaria " Demanda con urgencia una definición precisa que le de frente a las necesidades sociales y represente un claro avance para los estudiantes". (3).

Para el logro de este fin es necesario suprimir dos tipos de programas existentes: uno por áreas y otro por asignaturas que le suprime cierta relación. Debiéndose éstos de vincular con la vida social para que así sea mas significativa hacia cada uno de sus egresados. Y que éstos deben de valorar y sobre todo estar concientes de la utilidad de esta educación. Esta es la solución a la gran problemática que se vive hoy en día, permitiendo de alguna manera, "detener el incremento de la deserción de jóvenes que no ven su esfuerzo traducirse en una mejor preparación para la vida. La secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo". (4)

En este tipo de educación secundaria se debe de realizar un doble esfuerzo; el de profundizar y el de ampliar los aprendizajes adquiridos en la educación primaria, así como la continuidad a otros ciclos técnicos. La finalidad con esto era un avance que habilitara al alumno para integrarse a su comunidad de manera productiva con sus estudios, para esto se requiere que las comunidades jueguen un papel preponderante para poder relacionar la vida cotidiana a la vida en las aulas.

(3) Ib. idem, Pág. 9

(4) Ib. idem, Pág. 9

En su programa el presidente mencionó que la Modernización Educativa debía de dirigirse a atacar los rezagos, contando con la auténtica calidad y utilidad. Los rezagos más significativos eran: cuatro millones de analfabetas mayores de 15 años, 20 millones de adultos que no habían concluido la primaria, y 16 millones no terminaron la secundaria.

"En ese sexenio el nuevo modelo educativo, buscará una educación primaria universal, una educación secundaria y media superior mejor definidas y flexibles en las opciones que habrá una educación superior de innovaciones, una educación abierta que restituya y habrá un futuro de oportunidades a los más necesitados". (5)

El objetivo de la Modernización Educativa, fue que la Educación sea de Calidad, democrática y nacionalista para una mejor forma de vida. Tomando como experiencia a los maestros, pedagogos e investigadores. Entonces la Modernización Educativa fue una relación del Gobierno con la sociedad, y sobre todo el de apoyar a los maestros ya que ellos son la base para la transformación que habrá de modificar la imagen de la Educación en México.

Claro está que estos objetivos no se alcanzarán a corto plazo; pero si se debe de avanzar con la mayor rapidez ya que la sociedad evoluciona constantemente.

La Modernización Educativa planteada por el presidente de la República Mexicana Lic. Carlos Salinas de Gortari, sólo se limitó a frases e ideas escritas, algunas sonaban interesantes más sin embargo no se obtuvieron nuevamente buenos resultados en cuanto al nivel educativo alcanzado por los alumnos tanto en educación elemental y media básica.

Además en este programa se hace mención acerca de la participación ardua del maestro e investigadores, más sin embargo es considerado que estos planteamientos no han de poderse llevar a cabo, dado que no se ha dado un cambio totalizador y voluntario, es evidente mencionar que algunos maestros (si, no es que la mayoría) solo se limitan al seguimiento de su programa y así pasa el tiempo continuando con la misma rutina, sin llevar a cabo ninguna alteración e innovación a los mismos, tal vez los directores no permitan esto pero si es posible hacerlo.

Como es de nuestro conocimiento que la sociedad crece desmesuradamente por consiguiente las necesidades se elevan, ahora estos planteamientos fueron formulados en 1989 y en la actualidad no se han llevado a cabo las modificaciones pertinentes.

Aunado a esto, están los recursos destinados a la educación que son insuficientes y sobre todo los presupuestos dirigidos a ésta subsanados por el estado, para lograr esa elevación de "calidad" que el Sistema Educativo pretende.

Si estos recursos y presupuestos son insuficientes y si el sistema no los utiliza adecuadamente resultan insatisfactorios los propósitos plasmados.

(5) Ib. idem. Pág. 11

También se habla de ampliar drásticamente la cobertura de la educación secundaria y primaria pero aún no se ha dado tal hecho, existiendo muchos jóvenes que como no hubo cupo en las escuelas secundarias, se abocan a otro tipo de secundarias como son las abiertas las más comunes, además que aún persiste el rezago que no se han podido subsanar, este factor aparentemente es fácil pero resulta un propósito o tarea a realizar que es enorme porque aparecen diversos obstáculos para lograrlo como lo son los políticos, institucionales y sobre todo financieros.

Ahora México con respecto a la educación se enfrenta a otro reto mucho mayor que es la elevación de la calidad del Sistema Básico, siendo uno de los objetivos primordiales, de la Modernización Educativa; más sin embargo CALIDAD implica diversos factores como material de uso común y son los libros, además del personal que debió participar en ese proyecto debe contar con una mejor y mayor preparación profesional, aunado a esto el factor económico que se debe contar con el suficiente, como para poder subsanar las necesidades reales que surgen continuamente dentro de la sociedad y sobre todo el uso adecuado de los recursos que resultan insuficientes destinados a este proyecto.

Por otra parte la S.E.P., anteriormente sólo se abocaba a presentar cifras admirables en cuanto a la educación pero en sí, año con año la educación se iba deteriorando poco a poco generando un atraso académico no sólo de educación básica, sino hasta la educación superior, es por esto que se ha venido acumulando dicho atraso; ahora lo que hace falta es una nueva alternativa y surgió la modernización educativa, en lugar de avanzar en la educación estamos retrocediendo a décadas pasadas en donde ya se vivió en un momento y en un espacio, ahora concierne a dicha institución (S.E.P.) implementar e innovar nuevas alternativas de educación pero que vaya acorde a la sociedad moderna más no a un retroceso para saber si en realidad funciona o no lo que en un tiempo histórico no se lograron los fines y metas propuestas; hoy en día se pretende llevar a cabo este proyecto en el cual se manejaban diversas vertientes y postulados fáciles a realizar pero en nuestra realidad social se necesita una renovación, reestructuración, modificación e inclusive un cambio totalizador en el sistema educativo de nuestro país.

Ahora se están llevando a cabo modificaciones en los libros con una rapidez que surgieron diversidad e inquietudes con respecto a este proyecto en bastantes ocasiones la rapidez y premura del tiempo no se realizan las cosas ni los cambios idóneos como debieran de realizarse, adecuadamente porque esto lleva consigo un resultado.

En la actualidad también la S.E.P. realiza la modificación general de los programas y a la vez cada estado enviara su propuesta de educación para así mismo consolidar uno sólo.

Pero en cuanto a calidad va a diferir bastante de un estado de la república a otro; dado que algunos sólo cuentan con un X tipo de escuela, (Federal, Estatal etc.), además que el presupuesto educativo tampoco es igual depende el tipo de escuelas que tenga cada estado, esto acarrea grandes consecuencias y sobre todo desigualdades.

Con esta Modernización Educativa se llevó a cabo "La Reforma del Art. 3º Constitucional, promulgada el 4 de Marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la Educación Secundaria."

"El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas

de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la Educación Secundaria."(6)

Existen serias contradicciones en la Modernización Educativa que propuso el presidente de la república en turno, con respecto a la realidad social porque en su discurso mencionó que los profesores tendrían que elevar su preparación cultural, profesional más sin embargo este hecho no ha sido posible llevarlo a cabo puesto que la preparación que iban a recibir los profesores tendría que ser meramente técnica más no profesional y eso va en contra de nuestra realidad social porque la niñez y la juventud requieren de la actividad, de avance más no de pasividad ni de retrocesos.

Se pretendió arrasar con el analfabetismo que nos invade y que de hecho no permite avanzar culturalmente en todos los ámbitos al país y al mismo tiempo al Sistema Educativo Nacional.

Haciendo referencia a la Política para la Modernización Educativa cabe mencionar que en su primer informe de gobierno el presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, respecto a la educación afirmó que la función principal sería asegurar la cantidad y cobertura en materia educativa pero de calidad, que requiere la sociedad y la economía.

A la vez que destacados investigadores en materia educativa presentaron sus opiniones respecto a la Modernización Educativa además de diversos sectores sociales y del Magisterio organizado. Ahora bien para hacer énfasis en ese rubro es menester mencionar que la Modernización Educativa cuenta con un marco constitucional que de manera general se retomará a fin de ubicarla.

La constitución de 1917, contiene un proyecto educativo en donde la educación funge como un factor de emancipación y ascenso social de los mexicanos que es el artículo 3o. ya mencionado y referido a la educación; en esta constitución se toma en cuenta el sector educativo y reconoce que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad.

Cabe precisar que en 1921 fue creada la S.E.P., en donde la escolaridad promedio de los mexicanos paso de un grado y medio a más de 6 grados .

Por tanto el índice de analfabetas se redujo considerablemente del "66 al 8%, incrementándose la matrícula en el Sistema Escolar de 850,000 a más de 25,000, los maestros de 25,000 a más de un millón y las instituciones de 12,000 a 154,000." (7)

En donde la cobertura de la enseñanza primaria fue del 98%, la Enseñanza Secundaria estuvo al alcance de 4 de cada 5 egresados de primaria.

(6) S.E.P Programa de la Modernización Educativa Educación Básica Secundaria Pág.1

(7) Salinas de Gortari Carlos S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994

Pág. 25 1994

Se considera al Estado "como un Sistema inmerso en la sociedad encargado de dirigir y controlar las actividades del conjunto social, normador de la vida colectiva bajo un poder establecido sobre una población que habita una determinada circunscripción geográfica. El Estado no es solamente una categoría política, como tradicionalmente se le considera sino también es una categoría económica; Siendo una conceptualización que refleja la realidad surgida de un proceso de evolución y de diferenciación en el que la economía juega un papel fundamental". (8)

La función del Estado es el de regular la educación primaria económicamente hablando y toda la educación en general. Además que la educación primaria es guiada por el Estado, porque es el que determina el tipo de educación que se les va a brindar a los mexicanos.

Es por esto que el Sistema Educativo enfrenta hoy nuevos retos puesto que debe de adaptarse a las circunstancias que surgen cotidianamente, porque se requiere de la formación de hombres solidarios bien informados para que analicen y transformen su situación de innovar ; esto permitirá que se alcancen los objetivos de integración nacional.

En 1989 se realizó un proceso amplio en donde participó la sociedad, en relación con la situación que guarda el sistema educativo nacional, pues ya que estuvo organizado por el Consejo Nacional Técnico de la educación. Con base en esta consulta se pudo vislumbrar grandes problemáticas en sistema educativo ya que fue la " centralización, la falta de solidaridad y de espacios para la participación social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación con el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos". (9)

Por otro lado conforme va aumentando la población surgen nuevos problemas y a (la vez realidades que resolver, además que urge el avance para que no exista tanto rezago, el analfabetismo no procede de una sola región sino que se encuentra en diversas zonas geográficas y grupos sociales en México.

"Absorber el crecimiento demográfico en las condiciones actuales con un enfoque modernizador, hará preciso racionalizar en todos los niveles el empleo de recursos y el de contar con un sistema vigoroso de formación, de actualización y perfeccionamiento de docentes, enriquecido con una amplia gama de modalidades: Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje ".(10)

En la Política para la Modernización Educativa, nuevamente se habla sobre el logro eficaz de la cobertura y calidad necesaria para la educación, de la sociedad. Pero este rubro como es sabido no es factible llevarlo a la práctica tan repentinamente y sobre todo porque se cuenta con poco tiempo para efectuarlo, por ende puede causar desequilibrios y polémica dentro del ámbito educativo.

(8) Andrade Sánchez Eduardo. La Intervención del Estado en la Economía U.N.A.M. Págs. 1980.

(9) Conalfe. Fundamentos de política educativa. Programa para la modernización educativa. 1989-1984. Pág.7

(10) Salinas de Gortari Carlos. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 S.E.P. Pág. 32 1994.

Además fue muy difícil que los investigadores aceptasen este programa para la Modernización Educativa pues se encuentran fuera de la práctica docente y es difícil saber si funcionaría o no esté. Eran los maestros los que iban a recibir un trato especial atendiendo a su formación y a su actualización que se pretendía tener con la Modernización Educativa; además de jugar un papel preponderante ante este proyecto pero aún con esto, van a existir discrepancias. Otro factor relevante dentro de este rubro es el crecimiento demográfico que se ha expandido en todos los niveles de la matrícula, ha crecido a una gran velocidad, elevándose a la vez los índices de atención a la demanda potencial en cada ciclo educativo porque "El Sistema Educativo no ha representado la democratización Educativa, ni ha alcanzado de manera uniforme a la población del país. La expansión se ha desarrollado conservando las antiguas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, de manera que una escuela relativamente masificada sigue siendo un servicio que los grupos sociales se apropian inequitativamente" (11)

Por otra parte el modelo de la Modernización Educativa menciona que México sigue siendo un país subdesarrollado, porque aún posee tanto crisis educativa como crisis económica por consiguiente repercute directamente en los diferentes bloques sociales.

En este apartado se hará énfasis sobre la crisis económica que ha venido afectando directamente al país que se da con mayor fuerza en los 60 y en los primeros años de la década de los 70.

Esta crisis se debió más que nada a la inestabilidad financiera y la devaluación del peso; que ha repercutido en la sociedad, debido a que no hay la satisfacción de necesidades; persistiendo aún las carencias que se han venido acumulando a través del tiempo en cuanto a educación principalmente, salud, alimentación, vivienda, transporte, comunicaciones, recreación, cultura, vestido etc.

Es por lo anterior que se hace necesaria una innovación para que se de el desarrollo tecnológicamente y la creación suficiente de instituciones para que de alguna manera aumente la productividad en cuanto a la actividad económica y social que de alguna forma coadyuven a la satisfacción de necesidades reales y sociales.

Por ello ha surgido como una alternativa que permita salir de la crisis económica de la cual se vive en México y es la Reconversión Industrial que se considera como una serie de transformaciones que sobrepasan a la modernización tecnológica. Como lo son los modernos sistemas de máquinas que proporcionaba mayor productividad en las que se concentrarían sólo en algunas empresas dado que "la reconversión no puede ser extensiva sino concentrada en las ramas dinámicas con capacidades actuales o futuras a exportar. Ante la ausencia de un plan de reconversión que considere los posibles encadenamientos de las ramas o empresas reconvertidas con aquellas no reconvertidas". (12)

(11) Blanco José, González Casanova Pablo. México hoy. Siglo XXI Pág. 231 1990.

(12) Blanco José, Guevara Niebla Gilberto. Universidad Nacional y Economía. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. U.N.A.M. 1990 pig. 159

"Las empresas más reconvertidas son en general las que menos insumos y maquinaria, -equipos nacionales emplean, si bien es cierto que los encadenamientos no sólo se producen por el lado de los insumos sino también por el de los salarios". (13)

En el campo empresarial más que otra cosa es el hecho de hacer a un lado las normas establecidas que rigen las negociaciones obrero-patronales y de alguna forma modificar las del aspecto estatal, para que beneficie al trabajador. Por lo tanto la Reconversión Industrial; no solamente se trata de un cambio tecnológico sino de la transformación de los sistemas tanto de máquinas como de la organización del trabajo (individual) incluyendo también las relaciones obrero-patronales con la finalidad de aumentar la productividad.

Ya en la década de los 80 fue una etapa de desequilibrio económicos porque la economía mexicana entró en otra etapa de crisis más fuerte agudizándose en 1983, estabilizándose poco en 1984 y 1985, descendiendo en 1986 y repercutiendo en 1987.

Cabe mencionar que esta crisis no se manifestó de igual forma, porque existen algunos sectores en los que les afectó en mayor proporción estos cambios como son los productos siderúrgicos y las industrias automotrices, por otro lado hay otros sectores que aumentaron su producción, tal es el caso de los productos alimenticios. Cabe mencionar que estos cambios afectaron directamente al empleo, porque en los empleos manufactureros disminuyeron menos la industria manufacturera.

"La Reconversión es concebida como un conjunto de transformaciones dirigidas a aumentar la productividad, la competitividad, la rentabilidad, y la calidad". (14)

Además que la Reconversión Industrial no se puede extender solamente en los sectores dinámicos con miras a exportar para poder tener salida a la crisis económica actual, por lo tanto aquellas empresas que utilizan lo menor posible la maquinaria nacional son las más reconvertidas, porque las nuevas tecnologías ahorran mano de obra, generando un gran problema el desempleo.

Porque también en el país se tiene el problema de la Deuda Externa que esto impide realizar negociaciones con gran magnitud capital, por consiguiente es ideal pensar que México, pudiera competir con países desarrollados. Si, siempre y cuando se diera una superación de las ramas tecnológicas. Surgiría una modernización social, un cambio estructural dentro de nuestra realidad social por ende un avance en cuanto a la ideología de ésta.

(13) Ib. idem. Pág. 159

(14) Ib. idem. Pág. 157

En dicho modelo de la Modernización Educativa, al abordar el término modernizar la educación es simplemente el avanzar en el ámbito educativo y cualitativo, esto es una estrecha vinculación entre las instancias gubernamentales y la sociedad.

"La Modernización Educativa, es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo. Exige ante todo la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la Educación Moderna" (15)

El modelo cuenta con ciertas características y consiste en realizar los cambios estructurales pertinentes del Sistema Educativo para mantener y reforzar el status quo de la Sociedad.

A diferencia de la Educación Moderna por el contrario propone:

- a) Repetir el proyecto educativo de la Constitución y a su vez fortalecerlo, respondiendo a nuevas posibilidades.
- b) Esforzarse para eliminar las desigualdades sociales y geográficas.
- c) Ampliar sus servicios y complementar sus modalidades no escolarizadas.
- d) Vincular el proceso educativo con el desarrollo económico y modificar su organización en base a las necesidades del país.

Estos cambios habrían de realizarse conjuntamente con los diversos elementos que conforman el Sistema Educativo como lo son:

La justicia.- Dirigido hacia los mexicanos que disfruten de buenos servicios educativos.

Democracia.- Es meramente constitucional y jurídico.

Desarrollo.- Que se dé mayor productividad para elevar el nivel de vida y bienestar de los mexicanos.

Sin embargo para la Modernización Educativa se pretende un cambio en los Métodos de Enseñanza en el ámbito educativo debido a que repercute directamente en el aprendizaje. En donde el papel del maestro es fundamental pues pretende que el alumno esté en situación de aprendizaje. en conclusión "es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer". (16)

Ahora bien, abocándose a las propuestas para la Educación Elemental tenemos que:

(15) Salinas de Gortari Carlos. Programa para la Modernización Educativa S.E.P. 1994 . Pág. 39

(16) Ib.idem Pág. 43

- El objetivo de la Educación Primaria es: ofrecer Educación Primaria de Calidad , tomando en consideración las características del artículo 3o. Constitucional de la Educación y la ley federal de educación, asegurarse de que concluyan este nivel.

- Articular los ciclos preescolar primaria y secundaria.
- Tanto el plan, el programa como los libros sean congruentes en sus contenidos.
- Atender las necesidades de la Educación Rural, Indígena y Urbana, poner la atención necesaria en cuanto a contenidos nacionales básicos y regionales que posean la misma calidad.
- Reajustar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Ampliar los servicios de la Educación Primaria a las localidades de difícil acceso.
- Abatir los índices de deserción y reprobación, ampliando los programas preventivos, especialmente en los tres primeros grados.
- Ampliar las investigaciones sobre las causas que provocan la deserción y la reprobación .
- Elaborar guías técnico-pedagógicas a profesores de primer a tercer grado.
- A la población indígena impartir educación indígena.

En cuanto a las propuestas para la Educación Media Básica, hizo mención el presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari en su programa para la Modernización Educativa que:

La educación Media Básica (Secundaria) , profundiza y a la vez amplia los contenidos de los diferentes niveles educativos posteriores, y tiene el propósito de sentar las bases para la vida productiva y a su vez preparar a los educandos para continuar con sus estudios posteriores, así como el de responder a las diferentes necesidades de la sociedad.

" De un millón de alumnos, el 25% del total no terminó este nivel en el período establecido. No ha sido posible disminuir la deserción y reprobación durante los últimos diez años los cuales ascienden a 9 y 26% respectivamente " . (17)

"La Modernización Educativa, va a elaborar un plan de estudios que forme individuos críticos y reflexivos, que cuenten con una formación científica y humanística además se van a modificar los programas de los diferentes sectores educativos para que tengan una continuidad y no se coarte al estudiantado, sobre todo la elevación del rendimiento escolar en los diferentes ciclos, principalmente en la educación secundaria y sobre todo en zonas marginadas del medio urbano, rural e indígena " . (18)

(17) Ib.idem. Pág. 62

(18) Ib.idem. Pág.67

En secundaria se pretende el diseño e implantación de un plan de estudios que responda a las condiciones y necesidades locales y regionales. El objetivo de la Educación Secundaria:

- Atender a toda la población estudiantil, implantando acciones concretas, para que disminuya el alto grado de deserción y así se logre la terminación de este ciclo de manera eficiente.

- Ofrecer una educación pero de calidad para que se permita la continuidad de su formación académica con elementos científicos y tecnológicos, para que se logre un buen desempeño en la vida productiva.

- Todas las escuelas secundarias cuenten con paquetes de materiales y apoyos didácticos en cuanto a los diferentes métodos de Enseñanza-Aprendizaje .

- Que conduzcan ellos mismos su educación.

- Ampliar la educación secundaria y cubrir las necesidades educativas.

- Fortalecer los servicios de orientación educativa.

- Promoción de formación de hábitos y actitudes.

- Que las comunidades interesadas en el quehacer educativo participen en el mantenimiento y conservación de las escuelas.

-En 1993 el objetivo fue, llevar a cabo todos los grados del nuevo plan de Estudios de Secundaria .

-En 1994 se pretendió haber cubierto la totalidad de la demanda de la primaria y secundaria. Reducir los índices de deserción y reprobación, la elevación de la eficiencia terminal sin perder de vista la calidad.

Un cambio totalizador que garantice buenos resultados pero con otras innovaciones que sean contemporáneas, frescas, al día y no el aspecto de retomar ideas que de hecho son pasadas y que en un momento determinado dieron unos resultados.

Ahora existe la inquietud, de que si anteriormente se sabía que estaba vigente, la crisis educativa no se modificó nada en planes ni programas de estudio, sino hasta este tiempo se requiere modificar al Sistema Educativo, que en sí han pasado varios años para que hasta ahora se quiera cambiar rápidamente todo el sistema. Se considera que ya se tuvo tiempo suficiente como para saber lo que se va a hacer.

En cuanto a las propuestas para la Educación Primaria y Secundaria nuevamente se maneja el concepto de Calidad y también el de Cobertura, que en un momento dado no se puede garantizar una calidad efectiva para la Modernización Educativa y mucho menos el subsanar a la población estudiantil porque nuestra realidad social requiere de cambios que vayan acordes con la niñez y la juventud actual, porque de hecho cuenta con otra mentalidad activa y requiere de educación no pasiva.

Tocante a la Reconversión Industrial es un ente el cual otorga la propuesta de implementar un cambio en el ámbito industrial referido a la introducción de una nueva tecnología con al finalidad de elevar la productividad y así mismo lograr un avance en

cuanto a la crisis económica que padece México, aunque va a generar desempleo (a parte del que se da), con mayor magnitud, debido a que la nueva tecnología va a reemplazar al hombre.

Además que con la Reconversión Industrial se hace hincapié en la organización dentro del trabajo o empresa con la finalidad de que se dé un buen funcionamiento de la misma, y así facilite el trabajo y aumente la productividad es el objetivo primordial de la R.I., y en cuanto a las normas establecidas en cada empresa modificarlas para que beneficien de alguna forma al trabajador y a las relaciones que se dan y que son la base para un buen ambiente de trabajo que beneficiaría el aumento de la productividad y la calidad que se requiere en dicha producción.

Todo lo anterior es referido a la Industria con la finalidad de que surja un avance en México y así mismo salir de esta crisis económica , es menester de la educación el hecho de que juega un papel preponderante en nuestra sociedad . Se debe partir de la idea que también la educación es lo más importante para subsanar dicha crisis económica.

Pero, " El Sistema Escolar no satisface en una medida suficiente las necesidades de la economía ni de la cultura nacional en el sector de la formación de diplomados ni tampoco satisface todas las aspiraciones y esperanzas de las numerosas masas de la población". (19)

En torno a la Reforma Educativa su finalidad fue: La orientación de la reforma económica para modernizar el aparato productivo aumentando así la productividad en todos los sectores .

El mejoramiento de las clases populares que tuviesen mayores oportunidades y sobre todo de educación, minimizar el desempleo dentro de la población además el luchar por la integración de las poblaciones marginadas para que coadyuvará al desarrollo nacional.

"Ningún avance económico, ninguna mejoría social son posibles sin la educación popular, sin que lleguen al pueblo los beneficios de la cultura en sus diversos niveles". (20)

(19) Manacorda Mario . La Crisis de la Educación: Suchodolosky Boydan, Ediciones de Cultura Popular. 1980 Pág. 20

(20) Meneses Morales, Ernesto Arzac, Riquelme Margarita. Tendencias Educativas Oficiales en México C.E.E. 1991 pág. 71

La Reforma Educativa sirvió para la creación de nuevas instituciones, la renovación de los libros de texto la expansión del sistema escolar . Presentándose como un proceso permanente con fines orientadores para promover la educación nacional que coadyuvará a la propia sociedad mexicana. Sus características fueron las siguientes:

- a) fundada en el diálogo y la participación del consenso
- b) Integral, abarcó todos los niveles y formas de educación .
- c) la actualización mediante nuevas técnicas para a todos los grupos sociales y de alguna manera hacer popular la educación.
- d) igualar las oportunidades.

Además de la introducción de nuevos planes y programas, métodos y libros de texto como se mencionó anteriormente. La elaboración de una filosofía educativa además de reformar la infraestructura de la educación.

También el hecho de promulgar una nueva legislación reorganizando la S.E.P, además de modernizar lo referente a lo administrativo y sobre todo impulsar la investigación educativa. En el ámbito político fue el establecer las políticas orientadas al desarrollo social el :

- Multiplicar las plazas, modificar sobre la morfología del Sistema Educativo.

En el ámbito pedagógico, una actitud crítica por parte del alumno, la orientación de la educación para el cambio y la insistencia en la relatividad de los diversos tipos de conocimiento."El hacer flexible el sistema educativo, promover la educación informal, la evaluación la posibilidad de acreditar conocimientos y habilidades adquiridos dentro o fuera de la escuela". (21)

Existiendo grandes diferencias en torno al Programa de la Modernización Educativa planteado por el presidente en turno , con respecto a la Reforma Educativa planteada por el Lic. Luis Echeverría Álvarez en el período de los 70.

El programa de la Modernización Educativa se realizó mediante un Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

"Este acuerdo nacional está inspirado con el propósito fundamental de elevar la calidad de la Educación Pública, pero los programas y acciones que aquí se formulan tendrán también el efecto de promover y mejorar la calidad de educación que, con apego a las disposiciones vigentes, imparten los particulares. En efecto del acuerdo se derivarán planes y programas de estudio tendientes a una mejor calidad y a través de mejores escuelas públicas se establecerán referentes de una mayor jerarquía y competitividad educativa para la escuela privada".(22)

(21) Ib.idem pág. 173

(22) Salinas de Gortari Carlos. Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educ. Básica 1989-1994 pág. 5

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica " recoge el compromiso del Gobierno Federal , de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo XXI que pondera con realismo los retos actuales de la Educación que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública y que se propone la reorganización , la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial" (23)

Dentro del marco de la Modernización de la Educación Básica es menester mencionar en que consisten las leyes Federal y General de la Educación

La abrogación de la Ley Federal de Educación: " El congreso de la Unión expidió , entre otras, la Ley Federal de Educación . En este marco jurídico expresamente se señala que la prestación de servicios educativos es una de las actividades de la función educativa en la que hay concurrencia de la Federación , los estados y los municipios . Se dispone que la federación podrá celebrar con los estados y los municipios convenios para coordinar y unificar dichos servicios"(24).

Haciendo referencia a la ley general de educación en sus disposiciones generales menciona que es un documento de consenso entre todos los sectores sociales, interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, múltiples consultas , intercambios de opinión y diálogo propositivo.

revaloración social de la función magisterial, esto significa el mejoramiento del Sistema Educativo, con esa reformulación de la Enseñanza se eliminaron las áreas regresando a las asignaturas en educación secundaria ; más horas clase a las asignaturas de Matemáticas, Español, Historia y Civismo. En donde la nueva estrategia se centró en la participación de los maestros, alumnos, padres de familias, directores de la escuela además de las autoridades de gobierno

Con la nueva participación social, mediante la formación de consejos escolares para el diseño de Orientación referidas a los padres de familia para que coadyuven en la formación de sus hijos. Teniendo su función específica el poder ejecutivo federal que ha trasladado a los gobiernos todos los elementos , técnicas administrativas , derechos y obligaciones de bienes muebles e inmuebles con la finalidad de que cada entidad eleve la calidad y cobertura de la Educación. Puesto que cada Estado tendría a su cargo la responsabilidad educativa al recibir el presupuesto y el manejo de los servicios.

(23) Op. Cit. Pág.2

(24) Salinas de Gortari Carlos. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación No.1

Pero ya específicamente haciendo referencia al Programa de la Modernización Educativa, la diferencia estriba en la Reorganización del Sistema Educativo Nacional mediante la reformulación de contenidos y materiales educativos.

En cuanto al Maestro la revaloración antes mencionada se refería a la formación y actualización del mismo mediante el establecimiento de la Carrera Magisterial se pretendía restaurar la calidad y pragmatismo de la Enseñanza. Así mismo el modificar planes y programas, la elaboración y aprobación de libros de texto además de el brindar a los profesores tanto los materiales como guías para los mismos. Y así precisar más atención en el aprendizaje en la asignatura de Matemáticas y Español aumentando cinco horas a la semana en donde participarían los gobiernos estatales en el diseñamiento de contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio también su propósito del Programa para la Modernización Educativa fue adentrarse hacia la problemática el eliminar el rezago de analfabetas en México. Ese modelo educativo pretendió buscar una educación completa en todos los niveles y el lograr una amplia cobertura.

Además se considera que los argumentos referidos en controversia de los postulados planteados en el Plan Nacional de Educación, están acordes con nuestra realidad y ya con ello se fundamenta lo antes mencionado. Se hace mención acerca de las deficiencias estructurales educativas y sociales puesto que con ello no se logra un avance en nuestro Sistema Educativo Nacional. En las cuales tampoco se logra la cobertura a la gran demanda estudiantil.

Una vez especificados los antecedentes referidos a la educación media básica en el contexto de la modernización se procederá a abarcar lo referente a la deserción escolar en México: Factores y contradicciones, en donde en dicha deserción se da la participación no tan favorable en lo que respecta a la educación del Estado Mexicano.

CAPITULO II

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO:

FACTORES Y CONTRADICCIONES

2.1 LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

Se Realizará un acercamiento a la noción de deserción escolar, también se retomarán aspectos de la reforma educativa, así mismo se planteará el rol protagónico del Estado en materia educativa, haciendo referencia a su vez al Sistema Educativo Nacional que de alguna forma conducen a la deserción escolar en el educando adolescente inmerso en la educación secundaria . En este debate surge la Deserción Escolar y factores que la determinan, todo ello es referido al propio Sistema Educativo Nacional, el cual no coadyuva a la educación en México y que dicha educación va en decadencia cada vez con mayor énfasis recae en la sociedad y que afecta a la juventud mexicana aunado a esto las desigualdades educativas que constituye un gran peso en nuestra sociedad generando en México un gran atraso político, económico, social y educativo. "El Sistema Educativo Nacional no cumple sus objetivos más elementales ni puede esperarse que logre cumplir en un plazo razonable. Década tras década comprobamos su terrible ineficiencia y la lentitud de sus avances." (1)

Ahora bien, en torno a la deserción escolar, es preciso mencionar que, en realidad el concepto de Deserción Escolar no cuenta en la actualidad con una definición conceptual definida generalizada. Más sin embargo existen algunos autores que en su objetivo de estudio la interpretan, además de algunos diccionarios que la definen. Existiendo en algunas definiciones de las cuales hay un acercamiento al concepto de Deserción Escolar . La Deserción "como un proceso longitudinal de interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la Educación Secundaria, durante el cual las experiencias del estudiante en ambos ámbitos modifican continuamente sus metas y compromisos institucionales, dependiendo de la integración que haya logrado en esos ámbitos (académico y social), lo que conduce a la persistencia en los estudios o a las distintas formas de abandono de los mismos." (2)

Deserción es: "Delito contra la disciplina, consistente en el abandono de la bandera propia. Puede revestir diversas formas, de muy distinta gravedad, desde la incompetencia del recluta cuando es llamado para su incorporación a filas hasta el abandono ostensible y el peligroso desamparo de la línea de combate frente al enemigo." (3)

Deserción Escolar." no es un hecho aislado sino que forma parte del proceso escolar articulado con la historia familiar e individual de los jóvenes." (4)

Deserción: "El acto de abandonar, dejar una cosa emprendida separarse de un lugar, apartarse de él, cesar de frecuentarlo o de habitarlo." (5)

Deserción : (Del Latín) desertio, de desierto, abandonar (Pedag) Abandono del Centro Escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales etc. (6)

(1) Latapí Pablo. Temas de Política Educativa. Pág. 69-

(2) Vincent Tinto La deserción en la Educación Secundaria síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes F.C.E. México 1990. Pág. 20

(3) Henry Pratt Fairch. Dicc. de Sociología. F.C.E. 1984 pág. 92

(4) Revista de la Universidad Pedagógica Nacional oct. dic. 1987 vol. 4 no. 12

(5) Dicc. de la Lengua Española 1986 Vigésima Edición

(6) Dicc. de las Ciencias de Educación Edit. Santillana 1983 pág. 391

"La Deserción ; Nunca podrá anularse, pero sí disminuirse. La deserción como problema se constituye en materia de trabajo social, primero como objeto de investigación y después como planeación y práctica para disminuirla y con ella coadyuvar al restablecimiento del equilibrio individual y social." (7)

Desertar o desgranar significa: En el caso de la agricultura, (por voluntad de alguien que lo separa). "Deserción, proviene de la esfera castrense (por propia decisión de la persona)". (8)

En ambos casos subyace como el elemento común analógicamente los dos términos; es el considerar a un conjunto de individuos con reglas, o bien derivadas de la especie, que por distintas causas no las cumplen. Pero resulta indudable, que tanto el abandono como la pérdida, tienen un campo común;

Deserción:(Abandono del sistema por voluntad del educando)
Como el desgranamiento (pérdida del educando por responsabilidad del Sistema).

a) Temporarios (operan como un tiempo de espera)

b) Definitivos (operan como "permanentes" para toda la vida de la persona)

Pues bien así mismo al considerar a la Educación Secundaria como parte integrante de un sistema social , que cuenta con sus propias estructuras sociales y valores en donde se puede abordar la deserción de ese sistema social.

En lo referente al Sistema Académico de la Educación Secundaria, la deserción puede estar relacionada tanto el desempeño estudiantil expresado en calificaciones como con el desarrollo intelectual e influyendo en los diversos casos voluntarios o bien de deserciones por razones académicas.

(7) T. Social González Capistrán Alicia. La Deserción Escolar en alumnos de Escuelas Secundarias 1970 pág. -4

(8) Polacina Marta R. Martín J. M. Ricardo González Z. La Deserción, Desgranamiento, Retención, Repitencia. Ed. Kapelusz 1983 pág. 15-16

En donde las características de la Educación Secundaria, la conforman: Sus recursos, instalaciones, disposiciones estructurales y así mismo la composición de sus miembros- estableciendo límites al desarrollo e integración de los educandos en las instituciones (así mismo muchas de las deserciones parecen producidas por una falta de congruencia entre el educando adolescente y a la vez el clima social de la institución).

Las escuelas secundarias públicas por lo regular tienden a tener índices de deserción mas altos que las de las escuelas privadas. También la calidad Institucional, porque no influye en la retención de los estudiantes.

Entonces el efecto producido por la calidad de la Educación Secundaria, en estudiantes de aptitudes y condiciones socioeconómicas diferentes que puede variar y así conducir a diferentes formas de abandono: a saber , a la baja por fracasos académicos o a la deserción voluntaria. "El fracaso escolar no es, en efecto, más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión de las fallas de nuestra sociedad." (9)

Así la calidad de la Institución esta vinculada con el grado de valoración de los logros académicos en el ambiente educativo, se puede esperar que en comparación con la integración social, la integración académica será un factor progresivamente más importante para la persistencia en los estudios cuando mayor sea la calidad de la Institución. Es importante distinguir los diversos tipos de comportamiento vinculados con la deserción, en particular la baja por razones académicas y la deserción voluntaria.

Cabe mencionar que la deserción escolar ocurre después de que también se han presentado diversas situaciones de "atraso escolar relativo". Estas se manifiestan, principalmente de dos maneras:

A- "Diferencias entre los conocimientos y habilidades adquiridos por el sujeto, y los que ha alcanzado en promedio, el grupo escolar del cual aquél forma parte .

B- Diferencias entre el grado escolar que cursa el sujeto, y el que estaría cursando en la hipótesis de que se hubiera inscrito en la Educación." (10)

Por lo tanto, " las políticas orientadas a disminuir la deserción escolar deberían de empezar por tratar de reducir la frecuencia y magnitud, de los retrasos pedagógicos que suelen presentarse en las escuelas, con respecto a las exigencias académicas vigentes en los distintos grupos escolares." (11)

Y cuando ocurre la deserción en la Escuela Media Básica se considera que puede catalogarse también como uno de los fracasos escolares, no solo en el alumno desertor sino que aunado a ello los propios docentes, que en su totalidad fungen como institución reguladora eminentemente social.

(9) Séve Lucien. El fracaso Escolar. ediciones de cultura popular México 1979 pág. 9

(10) C.E.E. El proceso Educativo, la reprobación y el abandono del Sist. Escolar pág. 71

(11) Ib. Idem. pág. 71

Haciendo referencia a los factores de la deserción según Tinto Vincent son:

- características históricas de los individuos
- características que se refieren a las interacciones, personales dentro del medio secundario.
- características de las instituciones de Educación Secundaria.

Así mismo los factores históricos de los individuos son los referidos a las características de la familia, personales además de los antecedentes previos. Aunque no se puede generalizar, pero los siguientes son espacios que explican inmediatamente tales características, y que de alguna manera puede ser un impedimento.

Con respecto a la familia parece ser que la permanencia en la escuela secundaria, es más probable entre los alumnos cuyos padres tienen un mayor nivel educativo, mejores modales y sobre todo más recursos económicos. Pues bien los ingresos familiares están perdiendo cada vez su importancia como factor determinante de la permanencia en la escuela secundaria.

Otro de los aspectos relacionados con los antecedentes familiares que influyen en los logros educativos del alumno y su propio desempeño académico son:

- La calidad de las relaciones interpersonales
- El interés y las expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos.

En cuanto a la situación socioeconómica más baja, sin que ello sea una regla, surgen índices más altos de deserción, aún considerando el factor inteligencia.

Pues bien, así mismo al considerar a la educación secundaria como parte integrante de un sistema social, que cuenta con sus propias estructuras sociales y valores en donde se puede abordar la deserción de ese sistema.

Esto es debido a la carencia de tipos de integración que influyen determinadamente en el abandono del sistema social, en donde esta falta de integración da origen a un débil compromiso con dicho sistema y que aumenten las probabilidades de que algunos alumnos decidan abandonar sus estudios para realizar otras actividades.

Considera el autor Tinto Vincent, que las secundarias están constituidas sobre la base de dos sistemas el social y el académico; por lo tanto se debe distinguir entre la integración los aspectos normativos y estructurales, pertenecientes al ámbito académico de la que corresponde a los aspectos sociales de la comunidad secundaria.

En cuanto a la interacción en especial de los individuos de nivel secundaria, la deserción es el resultado de las experiencias personales en los sistemas académico y social de la educación secundaria, puesto que dichas experiencias son las que conducen a los distintos grados de integración en esos sistemas.

Por lo tanto los compromisos educativos y así también los Institucionales influyen en el abandono voluntario que sería una forma de hacer frente a la falta de congruencia entre el individuo y su medio. En resumen a la falta de integración al sistema académico y

que puede originarse por un desarrollo limitado de la institución o bien a una escasa congruencia entre ese desarrollo y también el ambiente normativo del mismo sistema académico.

"En el marco del sistema académico de la educación secundaria, la deserción parece estar relacionada tanto el desempeño estudiantil expresado por las calificaciones como con el desarrollo intelectual, influyendo en formas y en los casos de abandono voluntario o de bajas por razones académicas." (12)

Haciendo referencia a las características y a la deserción, se consideran tales en cuanto a la educación secundaria en donde intervienen, sus recursos, instalaciones, disposiciones estructurales y así mismo la composición de sus miembros, estableciendo límites al desarrollo e integración de los educandos en las Instituciones. (Así mismo, muchas de las deserciones parecen producidas por una falta de congruencia entre el educando adolescente y a la vez el clima social de la institución).

Siendo determinante el tipo de Institución y la deserción en las escuelas secundarias públicas por lo regular tienden a tener índices de deserción más altos que los de las escuelas privadas; en donde la calidad de la institución, no, influye en la retención de los educandos adolescentes.

En donde resulta evidente que se han confundido frecuentemente la palabra de educación y la Pedagogía, y se requiere distinguirlas. Bien, la educación es la acción que ejercen los padres y los maestros sobre los niños. Sin embargo hay una educación inconsciente que no termina nunca.

Por su parte la Pedagogía que consiste en teorías más no en acciones y éstas teorías se encargan de concebir la educación, pues la pedagogía es interminable y en su defecto la educación es continua. Esto es consecuencia puesto que el hombre no reflexiona constantemente, si no por el contrario cuando necesita de reflexionar puesto que las condiciones de reflexión no se prestan siempre y en todas partes. Por ello es válido decir que la Pedagogía es una ciencia, o la ciencia de la educación.

Es la naturaleza del método pedagógico se entenderá según la respuesta que se dé a esta pregunta. Y Las cosas de la educación, puedan ser objeto de una disciplina, para que pueda llamarse ciencia y se requiere que se presenten los siguientes caracteres: Se requiere de hechos adquiridos, realizados y ofrecidos a la observación.

a) Si bien es cierto que la Ciencia se define por su asunto señalado en sí el sitio que ocupa en la realidad.

b) Se requiere que estos hechos sean homogéneos para que se les clasifiquen en una misma categoría.

(12) Vincent Tinto. La Deserción en la Educación Secundaria. síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes. F.C.E. México 1990. pág. 6

c) Estos hechos los estudia la propia ciencia con el fin de conocerlos y sólo para conocerlos desinteresadamente. En donde la ciencia empieza desde que el saber, cualquiera que sea, se busca por el saber mismo y su función es de expresar la realidad más no juzgarla. Algunos autores mencionan que la pedagogía es meramente la reflexión hacia la educación y designada por el "deber ser" de la educación*

Y la educación que se utiliza en una determinada sociedad y que es considerada en un momento determinado de su misma evolución, la cual es un conjunto de prácticas de maneras de hacer, de costumbres que constituyen los hechos definidos y que a la vez tienen la misma realidad que los otros hechos sociales, en donde "el método durkheimiano, es tratar los hechos sociales como cosas; no con la intención de rebajar las formas superiores del ser a sus formas inferiores." (13)

No existiendo ningún hombre, que pueda hacer que una sociedad tenga un sistema de educación diferente de aquel que su estructura supone, por igual resulta imposible a un organismo vivo u otros órganos y otras funciones que no sean. "Estamos obligados a seguir las reglas que rigen el medio social en que vivimos. La opinión nos las impone; y la opinión es una fuerza moral cuyo poder coercitivo no es menor que el de las fuerzas físicas." (14)

Por lo cual se manifiesta la deserción escolar. Estas son realidades que poseen por sí mismas una naturaleza definida, adquirida que de alguna manera nos impone y que puede ser oportuno conocerla.

Es por ello que la pedagogía es cosa muy distinta de la ciencia de la educación pero ¿Que es? para dar respuesta a este cuestionamiento hace falta indicar en que consiste. ¿Se dirá que es un Arte?, dándose el nombre de arte a todo producto de la reflexión que no es ciencia. De igual manera se llama arte a la experiencia práctica que adquiere el maestro con los adolescentes y así mismo en el ejercicio de su profesión, en donde el maestro hábil sabe lo que debe hacer.

Entonces "Un arte es un sistema de maneras de hacer que están ajustadas a fines especiales, que son productos, ya de una experiencia tradicional comunicada por la educación ya de la experiencia personal del individuo." (15)

*Nota no textual sino referencial.

(13) Ib. Idem. pág. 117

(14) De Alba Alicia. ¿Lecturas introductorias C.E.S.U.-UNAM México 1992 en el apartado de Pág. 87.

(15) Ib. Idem. pág. 9

Se las puede adquirir más que poniéndose en relación con las cosas sobre las que debe ejercerse la acción y sobre todo actuando uno mismo. En donde el Arte puede ser esclarecido por la reflexión ; así en lugar de actuar sobre las cosas o bien sobre los seres siguiendo determinadas maneras se vale de la reflexión sobre los procedimientos de acción en donde estas reflexiones toman la forma de teorías, las cuales son combinaciones de ideas y que se acercan a la ciencia; no expresando la naturaleza de las cosas dadas, sino de dirigir la acción y por lo mismo se acercan al arte y para evitar especulaciones, se propone que se les llame teorías prácticas y por ende la Pedagogía es bien pues una teoría práctica puesto que no estudia de manera científica los sistemas de educación, pero sí reflexiona sobre ellos con el fin de facilitar así la actividad del Maestro.

Siendo un punto clave para poder contener la deserción escolar en el medio básico:" El maestro es el encargado de transmitir a la nueva generación las ideas y sentimientos que la sociedad, a través del Estado, considera necesarios, para desarrollar en los educandos la conciencia colectiva nacional. Esta educación moral está basada en el principio de autoridad ejercida por el Maestro, quién estimulará al educando en la crítica y la reflexión" (16)

No obstante la educación en general y en específico la educación secundaria es un hecho social, en donde se hacen necesarias dos condiciones sociales: a) Es la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes, y b) que exista una acción que transmita las necesidades de homogeneidad y de diversidad en toda la sociedad. "la educación debe impartirse desde temprana edad siendo, el regulador el estado, fungiendo como agente socializador por excelencia." (17)

Inclinándose hacia la educación secundaria homogénea siendo la formación común a todos y cada uno de los jóvenes ciudadanos con ello garantiza el equilibrio y la conservación propia del organismo social mediante lo intrínseco de valores comunes a todos los sujetos adolescentes mediante la acción educativa.

(16)Ib. idem. pág. 126.

(17) De Alba Alicia. Teorías y Educación en torno al carácter científico de educación. U.N.A.M. 1990. pág. 125.

Por su parte (menciona Aron) , que la educación secundaria heterogénea se encarga de capacitar de manera diferenciada al sujeto adolescente, con el fin de asumir diversas funciones que requiere la sociedad adulta, moderna y sobre todo industrial.

Entonces la educación secundaria adopta un carácter eminentemente social que está determinada mediante la transmisión de la herencia cultural a cada generación por un proceso de instituciones, formas y también leyes. Es por ello que "los modos de ser y de actuar , innatos, pre-formados, que constituyen el patrimonio hereditario individual , pueden ser despertados, desarrollados y orientados mediante los procesos educativos en la dirección sugerida por las condiciones y exigencias específicas del medio social , en un momento histórico determinado."(18)

Si bien es cierto que desde tiempo atrás y desde la propia Reforma Educativa , han imperado la existencia de grupos sociales disimiles y que cada uno de estos aspectos tiene diferentes posibilidades de acceso a la escuela también lo es hasta la actualidad. Pues bien se han alterado con gran diversidad las exigencias de la Educación de algunos de los diferentes grupos sociales.

Es natural que cada grupo y cada clase observe los beneficios educativos de manera muy diferente dependiendo de su ubicación en la estructura social ."Este gobierno ha significado para toda la estructura social un reforzamiento de la Institución política, manifestado, en una mayor intervención en la regulación económica interna y externa en considerable ampliación del aparato estatal y de la burocracia tecnocrática , y en una acentuación del carácter populista (asistencialismo, paternalismo , omnipresencia, énfasis, reivindicativo, ambigua movilización popular etc.) de las acciones gubernamentales"(19)

El Estado se ha reflejado evidencialmente en sus servicios educativos que de alguna manera son los que la población percibe directamente y de forma universal. Resulta evidente que las expectativas educativas de cada grupo social, son diferentes. Por esto las clases dominantes tradicionales han tenido alguna pérdida de posición en el aspecto de poder, por ende no se han visto en forma directa afectadas por los cambios educativos, dado que están ligadas a las instituciones educativas tanto privadas como clasistas, puesto que confían en su propia educación, de las relaciones sociales y sobre todo de las influencias políticas con la finalidad de mantener su prestigio y que prevalezcan sus privilegios.

Haciendo referencia hacia los sectores empresariales que funge como, uno de los principales grupos sociales, que han variado sus actitudes ante la educación anteriormente se interesaban por intervenir en la preparación de la mano de obra calificada de niveles intermedios, han aumentado esta preocupación además han ampliado su interés por otras funciones de la Educación en la sociedad; que pueden intervenir financieramente en cuanto a campañas contra los libros de Texto o bien hacia las referencias a la Educación en cuanto a las declaraciones del consejo coordinador empresarial. Este sector empresarial se ha homogeneizado ideológicamente no ha hecho sentir el peso acerca de sus intenciones de clase respecto a la problemática educativa nacional.

(18) De Acevedo Fernando. Sociología de la Educación. F.C.E. México 1984 pág. 27.

(19) Latapí Pablo Política Educativa y Valores Nacionales Nueva Imagen 1989 pág. 101

Cabe mencionar que también los sectores medios urbanos, en ese sexenio cuando imperaba la Reforma Educativa aumentaron en ese momento sus presiones por la Educación Secundaria y Superior era considerada para que existiera seguridad de empleo y beneficio social.

En donde el sector estudiantil medio y superior, no pusieron en marcha las exigencias cualitativas en la educación que recibían. Así mismo el sector obrero industrial participó mostrando interés hacia las aspiraciones educativas, puesto que el Estado y los sindicatos han impedido que los obreros expresen sus propias exigencias de clase. Ya que este sector continuaba y continúa siendo conservador educativamente hablando, ya que sus demandas educativas cualitativas eran y son en la actualidad inexistentes debido al sindicalismo regulador.

Por ende la educación funge como un medio por la cual pueden escapar de su clase; logrando por consiguiente una mejor condición de vida. Ahora bien, refiriéndonos a los sectores populares urbanos y son los "Marginados" y que particularmente son los inmigrantes del campo y la ciudad han ido en aumento más que nada en la capital en este sector su preocupación fue y es el de defender sus terrenos, por el alimentarse y vestirse; en lo concerniente a la Educación ésta pasa a segundo término o a tercero.

Dicho sector sólo prevalece en él; el aseguramiento de prestigio social acordes a sus necesidades y posibilidades. También participó el sector popular rural de la educación y son los campesinos sin tierra, braceros emigrantes, ejidatarios, jornaleros, minifundistas, es la población campesina que estaba y sigue acostumbrada a recibir migajas de todo hasta de educación. Simplemente se dio con mayor relevancia a los problemas sobre la tenencia de la tierra, además de los conflictos políticos que han obligado a estos sectores a frenar de mandas de educación por lógica la posibilidad de acceso a la escuela es considerablemente lejana.

Es por ello que resulta inverosímil la idea propuesta en el informe de ese gobierno, del Lic. Luis Echeverría . "Transformar una educación con residuos elitistas, en una educación verdaderamente popular , que comprenda en su universo a todas las clases sociales para configurar una cultura realmente nacional." (20)

En el medio rural el nivel de vida económico por lo regular era y sigue siendo hasta nuestros días bajo aunado a ello las posibilidades de acceso a la escuela se presenta con diversas dificultades para poder generalizar la escuela en este medio rural dado que se debe a la dispersión de la población. "Casi millón y medio de personas vive en localidades menores de cien habitantes y más de 13 millones habitan en poblaciones menores de mil habitantes. (21)

(20) Ib. Idem pág. 119

(21) Latapí Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. Nueva imagen 1989 pág. 53.

No obstante existen mayores probabilidades de frecuentación escolar mientras más grande sea la población . Es por ello que la expansión escolar en este medio es menester revisar la estrategia seguida porque la parte de la demanda rural que queda por cubrir es la más difícil. Principalmente la población escolar que vive en localidades menores de mil habitantes, la escuela convencional no funge como mejor solución dado que tiene carencias tanto de viabilidad como de eficiencia. "Ninguna estrategia para satisfacer la demanda escolar en el medio rural podrá ser eficaz, si no toma en cuenta las características estructurales del mismo." (22)

Esto es que el medio rural no se debe considerar como "el más atrasado", que el resto de nuestro país. Es por lo cual que "La expansión del sistema en el medio rural es nula y después muy modesta, salvo en muy pocas sociedades. En este sentido, existe una clara prioridad para la población urbana, aunque dentro de esto se distribuya muy diferentemente según estratos sociales, que explica la altísima correlación que existe entre alfabetización y urbanización, entre urbanización y tasas de egreso del nivel primario y la prácticamente total, entre urbanización y Enseñanza Media. " (23) sino que tiene otra situación con respecto al medio urbano. Ya que posee diversos problemas de incomunicación, incultura, retraso técnico , falta de poder y sobre todo y el más importante pobreza ; estos problemas se encuentran tan condicionados que es difícil pretender resolver algunos de ellos como lo es el Educativo, en forma aislada.

Ante este enfoque que es estructural habrá que incluir una nueva estrategia de expansión educativa acorde a la situación en cuanto a la dispersión en la cual vive la población rural. Por tal situación algunos medios se aplican como las escuelas de concentración, la escuela unitaria y de albergue, transporte escolar, o bien el empleo de la radio en sus diferentes modalidades educativas su aplicación es mucho más escasa. Pese a los esfuerzos cuantitativos realizados en los que se han mandado "más de cincuenta mil maestros al campo, se sume el esfuerzo cualitativo de una estrategia innovadora que haga llegar la educación a los niños de localidades pequeñas y aisladas. " (24)

"En las sociedades cuya población contaba con una alta proporción de población indígena se miró, durante mucho tiempo, su exclusión de la enseñanza, como un fenómeno natural, siendo las notables discriminaciones que todavía sufre el reflejo de ese fenómeno y de la persistencia en el poder de alianzas sociales excluyentes." (25)

(22) Ib. Idem. pág. 54

(23) Revista Latinoamericana de Est. Educ. Vol. X No. 1 . 1980

(24) Latapí Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. Nueva Imagen 1989 pág. 55

(25) Revista Latinoamericana de Est. Educ. Voi. X No. 1 1980. La desigualdad Educativa en América Latina. pág. 48

Resulta cuestionable que supuestamente al Estado le preocupa la expansión escolar, entendiendo por "Estado es simultáneamente poder y aparente: el poder del estado no se da en el vacío si no que se dota de una base material para el ejercicio del poder." (26) "La Educación se expande pero, paralelamente, se minimizan sus posibilidades de incrementar la movilidad social". (27)

Para subsanar la gran demanda social y además que se incline y les dé mayor relevancia a los grupos débiles, sino que sólo el Estado atiende a las exigencias educativas conforme va pasando el tiempo y sobre todo cuando se hace sentir la importancia de la educación; y que sólo son simplemente el aumento de las exigencias de la educación de cada clase. Es por ello que aún no logra la satisfacción plena y totalmente en cuanto a la demanda social acerca de las necesidades educativas imperantes manifestadas en las propias necesidades de la sociedad.

Por eso es que el Estado funge como ente regulador y de su política que prevalece. Se mencionaba que es cuestionable este interés por cubrir las necesidades educativas a todas las clases sociales o bien a los diferentes grupos. Esto trae consigo consecuencias "por más que la afirmación general de que la Educación es un instrumento de dominación sea siempre verdadera, es demasiado abstracta, porque lo es de dominaciones muy diversas con cargas de desigualdad muy distintas, con oportunidades de acceso muy diferenciadamente distribuidas".(28)

Entonces esa desigualdad es imperante, trátase de la clase social que se trate simplemente es diferenciada dado que se parte de la idea de que existen diferentes grupos sociales y que estos están en condiciones exactamente muy distintas de la cultura escolar. Por ende puede constatar que el Estado como ente regulador tiene por así llamarlo ciertas preferencias educativas o de clase y en este caso se encuentra la clase alta, o bien los privilegiados. "La escuela tiende a ser un mecanismo de reproducción de las diferencias culturales, porque transmite un tipo de cultura. Y para acceder a este tipo de cultura las posibilidades están muy desigualmente distribuidas."(29)

Cabe mencionar que tanto los que ingresan a la Educación Media Básica sólo son un grupo muy seleccionado por la etapa anterior del propio sistema escolar dado que incluye variados mecanismos de selección con la finalidad de que sólo algunos puedan tener diferentes posibilidades por entrar a la escuela, He ahí la gran desigualdad educativa.

(26)De Alba Alicia. Teorías y Educación en torno al carácter Científico de la Educación U.N.A.M. 1990. pág. 163

(27) Revista Latinoamericana de Est. Educ. Vol. X No. 1, 1980 pág. 50 La Desigualdad Educativa en América Latina.

(28) Ib. Idem. pág. 50-51

(29) Ib. Idem. pág. 46

Tocante a las áreas y asignaturas según Hilda Taba., deberán de dar por resultado , primero la adquisición de habilidades, actitudes y "hábitos disciplinarios necesarios para el descubrimiento de conocimiento nuevo en la especialidad y segundo la adquisición de la reserva más útil de información capaz de ser dominada dentro de los límites de tiempo para la materia." (30)

Así que las habilidades, destrezas, hábitos se logran por parte del alumno .

- al analizar problemas generales
- al reunir hechos y otros datos
- en la organización e interpretación de información
- en la presentación de resultados de estudio
- al desarrollar el pensamiento independiente
- al analizar argumentos y medios de propaganda
- al participar eficientemente en trabajos de equipos

El adolescente recibe sus primeras influencias familiares que inician con " La familia constituye el mejor agente socializador. A partir de ella, el niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia." (31)

Además el adolescente en su trayectoria que debe seguir para lograr un buen desarrollo social es la siguiente.

- 1) Conocimiento y habilidades tales como: Buenos modales , buena conversación para con los demás.
- 2) Aptitudes favorables hacia otras personas , ser amistoso generoso, amable.
- 3) Sentido de responsabilidad que debe demostrar por su respeto hacia los demás .
- 4) Actitud hacia los vecinos de forma amistosa considerado y solidario .
- 5) Actitud hacia la comunidad que se refleja en la aceptación de responsabilidades.
- 6) Actitud hacia los problemas mundiales, demostrada por su interés en el bienestar de todos los pueblos aceptando los problemas mundiales inteligentemente y sus prejuicios.

(30) Taba Hilda . Elaboración del Currículo . CONALTE. . ed. Troquel Buenos Aires 1974 Págs. 9,10.

(31) Powell Marvin. La Psicología de la Adolescencia. F.C.E. 1975 pág.117

"La desigualdad de oportunidades educativas ha disminuido sólo ligeramente en la enseñanza media y superior; sigue siendo verdad que el porcentaje de estudiantes de las clases altas que va teniendo acceso a la Educ. Superior, es bastante elevado que el de las clases bajas. Persiste por tanto la desigualdad de oportunidades educativas. (32)

Nuevamente se insiste en el mal funcionamiento que tiene el sistema educativo nacional con respecto a la Educación y esto no es de hoy en día , sino que está arrastrando toda esta mala organización de tiempo atrás y que se inclina hacia las diferenciadas clases sociales, por tal motivo se precisa que el, "Sistema Escolar sirve a los diferentes grupos sociales, de manera desigual, porque en la mayoría de los casos, no es más que un instrumento que refuerza la situación privilegiada de las capas más ricas de la sociedad." (33)

Se abordó lo referente a la deserción escolar y la participación del Estado Mexicano que coadyuva para que se dé tal efecto. Ahora precisaremos lo referente a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que sufre el adolescente.

(32) Latapí Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales Nueva imagen 1989, pág. 107

(33) Ib. Idem. pág. 107

2.2 CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIALES DEL ADOLESCENTE Y ALGUNOS CONFLICTOS QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Para dar inicio a la caracterización en esta etapa del adolescente y que a pesar de que abordemos este tópico por separado; los caracteres Biológicos, Psicológicos, Sociales y algunos conflictos que conducen a la deserción en el adolescente a nivel de la Educación Secundaria, no con ello se da a considerar que cada uno de esos caracteres ocurren con independencia respecto a los demás.

Por ello es que partimos del hecho de que la personalidad del propio adolescente es una unidad en donde cada proceso de su variada conducta y de su vida se da de manera íntegra, sin ruptura en el hombre normal; y por consiguiente sucede en el adolescente no de igual manera ni mucho menos al mismo tiempo en todos y cada uno de ellos, sino que ocurre en diferentes momentos.

En esta etapa como se sabe, es de las más difíciles por las que atraviesa el ser humano y sobre todo el punto medular, para que se lleve a cabo un desarrollo normal en el individuo, puesto que es un cambio o una transición de una etapa a otra muy significativa y determinante a la vez.

Es por lo cual que no se puede fijar exacta ni definitivamente la duración de la adolescencia, puesto que existen factores de clase social, factor económico, sexo, herencia inclusive el ambiente cultural y natural que influyen y que de alguna manera hacen variar el momento en que se inicia y en que termina esta etapa, iniciándose entre los diez (mujeres) y doce años (hombres) y su término está considerado entre los dieciocho (mujeres) y veintiún años (hombres), y algunos conflictos en el sentido de cambios de el adolescente, psicológicos y sobre todo los sociales que influyen en él.

Posteriormente se abordarán aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos que interceden en este rubro, además de la participación del sistema educativo mexicano, con respecto a las diferentes clases sociales que forman parte de todo el quehacer educativo que vincula directamente al sujeto social adolescente que se encuentra inmerso en la Educación Secundaria. Cabe aclarar que, lo que se menciona a continuación son algunos de los rasgos que se presentan en el adolescente éstos no son en su totalidad. Haciendo referencia hacia la caracterización biológica del sujeto social que accede a la Educación Secundaria, éste pasa por una etapa de transición.

Primeramente se da ya el comienzo de una actividad hormonal que es conducida por el Sistema nervioso central, específicamente del hipotálamo y de la pituitaria que se encuentran ubicados en la parte del cerebro. En este momento se presenta la intensificación sobre la producción de las hormonas que son elaboradas por las glándulas suprarrenales y las gónadas así como la producción de óvulos (mujeres) y Espermatozoides (hombres).

En las mujeres se da el crecimiento en el pecho antes de la menstruación que inicia entre los 11 y los 13 años, a diferencia de los hombres que en esta etapa adolescente la eyaculación se produce en el intervalo de los 13 y los 17 años. Es por ello que la mujer, se dice que madura antes que el hombre y es verdad dado que su desarrollo es primero, en ambos sexos se da la aparición del vello; todos estos cambios primarios biológicos se dan en todos y cada uno de los adolescentes.

Posteriormente aparecen las características sexuales secundarias que son, "Los rasgos físicos distintivos de la masculinidad y la feminidad. En muchos aspectos son más importantes para los adolescentes que las características sexuales primarias, pues constituyen el principal foco de atracción sexual, entre el hombre y la mujer." (1)

"Los caracteres sexuales secundarios son la manifestación exterior de la madurez general del organismo. "(2) En el hombre por ejemplo su preocupación es su altura, su musculatura, el ancho de su espalda, inclusive la delgadez de su cadera. Por otro lado, la mujer se observa y mide el desarrollo de sus pechos a su vez el ensanchamiento de la cadera y su altura, en cuanto a la obesidad esto es problema para ambos sexos, puesto que en la escuela secundaria sienten temor a las burlas y apodos hechos por sus compañeros.

En la Educación Secundaria, los adolescentes poseen diversas ansiedades intensas que las manifiestan de inmediato tales como: la transpiración, la tensión muscular, la aceleración del ritmo cardíaco, mayor presión sanguínea, fatiga, creyendo que todas estas sensaciones son producto de una enfermedad se preocupan demasiado por su estado físico que hasta llegan al decaimiento en sus estudios y en sus relaciones sociales. Estos cambios en la adolescencia, dan un gran impulso a las fuerzas instintivas, sometiendo los procesos de pensamiento y mecanismo de control descargándose en la acción.

Es por ello que los adolescentes en la educación Secundaria por lo regular se pelean constantemente, (algunos, y por lo regular los hombres) ; esto es debido a que actúan agresivamente o de una manera muy impulsiva de diversas maneras, otra de las manifestaciones es la desaprobación que rodea a la descarga de tensiones sexuales que es más notable en algunos grupos más que en otros, y en algunos otros casos se presenta un estado de precocidad sexual y la búsqueda de lo nuevo.

"El final de la adolescencia tanto en hombres como en mujeres está señalado por cambios sociales y biológicos frente a la vida, Dichos factores, así como cuando un adolescente se ve precisado a dejar su hogar o conseguir trabajo o dejar la escuela, son los que muestran que se ha cumplido el tránsito de la niñez a la adultez." (3)

La caracterización Biológica del adolescente, significa que la adolescencia es un fenómeno evolutivo. El ser humano, como es sabido nace en un estado de inmadurez por lo tanto la maduración hormonal y del sistema nervioso requiere de varios años y sólo llega a su culminación en la pubertad, pasando claro está por un período de dependencia de la madre o del padre. Se hará en breve la mención sobre la diferencia entre pubertad y adolescencia. La primera es un proceso de crecimiento, de maduración y hormonal. La adolescencia es un proceso psicológico, social y de maduración suscitado por la pubertad.

(1) Adolescencia Normal. Ediciones Horme S.A. De Paidós pág. 28, 1980

(2) Ponce Aníbal Psicología de la Adolescencia. F.C.E. 1980, pág. 27

(3) Myers Blair. Cómo es el adolescente en la escuela secundaria y cómo educarlo. pág. 11 Ed. Paidós Buenos Aires 1981.

Es por eso que algunos padres de los adolescentes van a la Secundaria y se informan de su rendimiento. Sin embargo algunos de los sujetos adolescentes se oponen a esto ya que consideran una intromisión en sus propios asuntos, o en muchas de las ocasiones se avergüenzan de sus padres no quieren que sus compañeros los conozcan, por temor a las críticas. "La naturaleza del hombre en cuanto a animal social interdependiente con sus peculiares adaptaciones, la cultura y sociedad, tiene su base en una pauta específicamente humana de maduración biológica." (4) En algunos adolescentes estos cambios son lentos y pueden extenderse de cinco a seis años.

Sin embargo en otros son rápidos. Pero si el crecimiento es muy apresurado y brusco puede producir algunas reacciones psicológicas perturbadoras puesto que el adolescente y más cuando se encuentra en la escuela secundaria le es difícil asimilar diversos cambios en tan corto período. Pero cuando asisten a la educación Secundaria los sujetos adolescentes, tienden a realizar ansiosas comparaciones, entre sí con respecto a sus órganos debido a que varían esto se debe a las diferencias genéticas individuales y diferencias en las hormonas masculinas.

Sin embargo las mujeres se preocupan menos por sus características sexuales primarias, esto se debe a que sus órganos sexuales están en su mayor parte dentro del cuerpo y no se les ven tan fácilmente. Suelen preocuparse por la menstruación y por el tamaño del pecho, ya que también varían unas de otras y siempre suelen compararse mutuamente. Por lo tanto las características sexuales secundarias varían mucho entre los sujetos adolescentes del mismo sexo, ya que siempre tenderán a compararse con sus compañeros.

Cuando posee el conocimiento de su cuerpo estimula pensamientos y sentimientos esencialmente nuevos que imponen notables cambios en la integración del adolescente. Por lo tanto los adolescentes tienen que aceptar y afrontar el hecho de que su desarrollo biológico ha llegado a su fin, por ejemplo su altura, que tienen o han alcanzado, no se modificará más este desarrollo físico que puede ser angustiante para algunos sujetos, puesto que tiene mucha importancia y que siempre tendrá la adaptación a las normas de grupo; por ende la Biología en el adolescente muestra su complejidad y las tensiones que caracterizan los cambios en la pubertad. Pero el carácter de la adolescencia no se determina por la pubertad, sino por la naturaleza del ambiente familiar y cultural de cada adolescente.

Por esto y más es fundamental la base biológica en la determinación del comportamiento adolescente. El sujeto social adolescente en esta etapa de su vida, advierte diversos cambios en su personalidad ya que presenta problemas distintos a los del niño y también en gran medida de los adultos. Prácticamente está sometido a ciertas necesidades que debe satisfacer y esa serie de problemas que debe superar para poder transformarse como un miembro autosuficiente de su sociedad. Para el logro de esto, es muy importante el apoyo familiar, institucional, laboral.

(4) Adolescencia Normal. Ediciones Horme, Edil. Paidós, 1980 pág. 22

Como es una etapa difícil para la adaptación y sobre todo el gusto hacia el estudio, es mediante la motivación, estímulos reforzadores que lo hagan interesarse por la escuela secundaria, sobre todo en los trabajos que realiza o que está llevando a cabo, alguna felicitación etc. "Sin embargo los profesores de Enseñanza Media, por lo general lo desdeñan y no adaptan la didáctica del contenido de modo tal que cada alumno, pueda realizarse eficazmente en el proceso de aprendizaje." (5)

En cuanto a los profesores, hacen tan mal aquellos, que les dan todo hecho hay que dejarlos que piensen, que razonen, eso los motiva más y sobre todo aportan sus propias ideas y además surge en ellos un interés que los mantiene alertas, evitando en todo momento el autoritarismo nocivo de los directores pues generan en el educando un conflicto logrando desmotivarlo y que se determine la deserción escolar.

Así mismo en la escuela secundaria el adolescente es regañado por algunas fallas insignificantes y que en ocasiones son tratados de manera adulta y es lógico que respondan de manera adulta, en donde muchas de las veces la actitud de los maestros provocan que el educando adolescente se dirija hacia la deserción escolar.

"En nuestra enseñanza media, abunda una creciente población de jóvenes que necesitan una ayuda especializada, y ésta la pueden brindar los educadores verdaderamente capacitados en la materia. " (6)

Cuando ingresa el adolescente a la Educación Secundaria se manifiesta en él , un cambio brusco debido a que en la primaria había tenido un solo maestro(a) que lo ubicaba como un sustituto de sus padres que de alguna forma guiaba su proceso de aprendizaje ya que la relación era continua durante el día. Pero ya en la Educación Secundaria, el adolescente observa una gran diferencia en esta educación porque lo priva totalmente de esa relación puesto que el interés está dirigido hacia el estudio de materias, en donde el profesor se convierte repentinamente como un instrumento para enseñar cada tema debido a que el contacto con sus propios profesores se coarta, se limita al trabajar sólo los temas que se verán durante el curso.

Ante este problema la solución sería , recurrir a asesores vocacionales, se puede dar el caso de que el adolescente pueda encontrar a algún profesor que le sirva de guía y que puede ser el resultado de su "búsqueda" , o bien la iniciativa de ese profesor (a) pero como se mencionó anteriormente que la relación del adolescente para con el profesor se limita, pero puede darse el caso. Es por ello que el Sistema Educativo es una carga más para el sujeto adolescente y de alguna manera priva al adolescente del apoyo que puede obtener de éste.

(5) Ib. Idem , pág. 21

(6) Ib Idem. pág. 8

Por que dicho sistema pretende aumentar la dimensión de las secundarias. Muchos de los profesores de la Educación Secundaria mal interpretan la indiferencia del alumno hacia una determinada materia, como un ataque personal al profesor, éste por consiguiente reacciona con enojo y hostilidad hacia el estudiante aumentando con ello su inestabilidad. De lo que se trata es que el adolescente marche hacia la juventud como adulto, pero bien "adaptado"; que encauce sus energías en forma positiva que no tenga ninguna lesión y especialmente en la esfera sexual que poco a poco vaya adquiriendo su propia conciencia social. Para lograr esto es necesario sobre todo que los profesores no olviden que la inestabilidad del adolescente nace de esa inestabilidad afectiva, cabe aclarar que tanto los padres (algunos) como profesores (algunos) tratan a los adolescentes sin haber obtenido la información necesaria para saber como tratarlos, como ayudarlos en su etapa más difícil de su vida, cómo orientarlos y no nada más la mera aplicación de test; esto de alguna manera evitaría errores y posteriormente fracasos escolares que resultarían imposibles de subsanar.

Para esto es necesario reestructurar las instituciones con respecto al profesorado, con la finalidad de formar profesores secundarios con la suficiente y adecuada preparación pedagógica que requiere el adolescente. Ahora, en cuanto al autoritarismo es nocivo, porque se logra el sometimiento más no el convencimiento para esto se debe tener tolerancia hacia el adolescente que es diferente a la complicitad de regalar calificaciones, y no hacer a un lado el esfuerzo, el estudio, y el trabajo que suelen realizar algunos de los sujetos que acceden a la educación secundaria. "Los alumnos tienen el absoluto derecho de ser jóvenes y sus maestros, el deber estricto de tratarlos como tales. Tienen más necesidad de ayuda y de simpatía que de sermones." (7)

El educando adolescente escasamente tiene contacto con los profesores ya que éstos sólo se limitan a sus hora-clase, aunado a esto la Escuela Secundaria no es el único agente educativo aunque por lo regular sea el tipo de educación sistemática. Porque existe otra educación, si es que se le puede llamar educación; que es el hogar. Los periódicos, las revistas, el cine, la calle, los partidos políticos que actúan a veces con elementos más eficaces que la escuela, aunado también al excesivo número de maestros ya que cada uno imparte una determinada asignatura o dos. Con esto el educando adolescente tiene poco roce con ellos puesto que son diversos profesores con caracteres, métodos y personalidades diferentes, ante esto es por lo que el sujeto adolescente se desconcierta y se desorienta, puesto que estaba acostumbrado a un sólo maestro(a) esto muchas veces lo inclina hacia el fracaso escolar.

(7) El adolescente y la Escuela Secundaria. Etchevery Delia; 1980 .Ed. Universitaria pág. 15

Esta pésima organización escolar no se va a solucionar con cambios repentinos y drásticos del Sistema Educativo, puesto que sus males son diversos y además profundos. Porque en la actualidad el alumnado termina su educación secundaria con una gran desorientación; ahora en cuanto a la evaluación que se practica en la escuela secundaria, sólo se considera a la cantidad de conocimientos acumulados por el alumno, y no se considera para nada su desarrollo de los cambios y diferencias individuales. Tanto los planes, programas, métodos de enseñanza y sistema, son indiferenciados; puesto que no responden a las necesidades del sujeto adolescente como educando puesto que carecen de la actualización que se exige día a día.

En este aspecto de la juventud, ellos los adolescentes lo que desean es tener una amplia participación hacia el futuro, sin embargo la actitud de los adultos, así como del sistema de vida hace que se limite tal participación. El Sistema porque éste es el que los perjudica teniendo una gran inseguridad y frustración además de que ya existía de generaciones pasadas, he ahí el difícil acceso a la Educación Secundaria.

Porque en este caso la actitud de los adultos con respecto a los jóvenes hace que éstos sean sumisos frente a las autoridades, también intervienen el conformismo y en un momento dado les resulta un problema no sabiendo como resolverlo. En esta etapa en la cual debe participar el mundo adulto para que se les fomente que deben ser creativos, críticos. Esto de alguna manera auxiliaría a tanto joven y así mismo a la sociedad y por que no, en las futuras generaciones. Y por supuesto no dejar a un lado lo más importante y vital para un joven que apenas está conociendo su mundo circundante y que se está adaptando y siendo lo fundamental, el diálogo abierto entre padres e hijos para que sean guiados positivamente.

Los problemas de la Juventud, son graves debido también a la inmadurez y a la falta de responsabilidades que aún algunos no la adquieren, es más también la poca importancia que les dan a las cosas a las vida misma. Tal vez su conducta se deba a factores económicos ,sociales, psicológicos, culturales, políticos, biológicos, etc; en donde también influye determinadamente su medio social, la escuela debido a las grandes fallas que se dan en la comunicación de ellos.

En las Instituciones se ha pretendido llevar acabo esta comunicación con la Juventud ,más sin embargo éstas no lo permiten, provocando rechazo anteponiendo barreras en la comunicación , esto deja al joven con sus problemas y un egocentrismo en el cual es como un circulo vicioso ,en donde ellos no tienen la solución en sus manos y canalizando sus problemas , ingiriendo grandes dosis de productos ficticios a su salud, dándose con mayor frecuencia en la Educación Secundaria.

Ahora bien en cuanto a los diferentes problemas a los que se enfrenta el joven debido a que se le debe dar mayor importancia hacia sus actividades para incentivarlo y que logre en su persona una actividad positiva ante sí mismo y su medio social, creando también las condiciones necesaria para la juventud, implicando resolver muchos problemas como servicio de salud, saneamiento, asistencia social, educación, alimentos de bajo costo, viviendas baratas y servicios de protección social para la juventud.

Aunque todo esto puede ser utópico, pero urge esta satisfacción de necesidades, aún aunque hay algunos jóvenes, que poseen la educación, que requieren el diálogo continuo con sus padres porque pese a que en México se vive una vida muy agitada, los jóvenes de hoy viven diversas problemáticas como: el desempleo, necesidad de una pareja con quién formen una familia, el distanciamiento entre padres e hijos.

Puesto que la juventud suele ser una etapa difícil y sobre todo en la cual se experimentan grandes frustraciones y privacidades, dándose el caso de que también algunos jóvenes tienen curiosidad por el placer, la influencia de amigos, aburrimiento, el aumento del tiempo libre, también la despreocupación, estos factores también intervienen en la toma de decisiones de gran variedad de jóvenes, y que esto propicia en sí buscar nuevas experiencias que dirijan hacia las drogas y otras sustancias que les afectan totalmente, tanto psíquica como físicamente por los efectos que produce, y el uso de éstas funcionan como una fórmula para llegar a una mejor comprensión e interacción con amigos, compañeros, e incluso con ellos mismos.

El presente siglo está caracterizado por movimientos rápidos y bruscos. Más que otra cosa estas transformaciones funcionan como adaptaciones humanas, sin embargo hay un tema que inspira mayor interés por parte de diversos profesionales que son las altas cifras de jóvenes consumidores de drogas, en la sociedad contemporánea, esto sucede actualmente por lo general en la secundaria. Que les ofrece a los educandos de educación secundaria una gratificación momentánea a un costo emocional y económico alto para los que la ingieren, para esto existen un mayor interés, la diversidad de peligros ante el uso de drogas, así mismo los diarios que informan la gran cantidad de muertes jóvenes, causantes de sobredosis, esto es considerado un gran problema entre ellos, porque es en la educación secundaria por lo regular cuando adquieren estas drogas y es cuando ocurre.

Porque el uso excesivo de drogas entre la juventud, implica su auto destructividad a pesar de que están conscientes de las consecuencias peligrosas que acarrea al ingerirlas con frecuencia, dentro de la floreciente juventud de la sociedad moderna. Y sobre todo en la etapa adolescente y cuando se asiste en la escuela secundaria.

"El consumo de drogas en la juventud contemporánea plantea nuevos problemas y desafíos redundarán consecuencias en la sociedad." (8).

Esto ocurre frecuentemente en la educación secundaria en donde los educandos en ocasiones las consumen. Por otro lado los que son adictos a la heroína muestran un débil funcionamiento del súper yo y/o una identificación masculina inadecuada. Aunado a esto también los jóvenes que se han vuelto adictos al alcohol, tienden a caracterizarse por una baja química metabólica a dichas sustancias. Manifestándose en el adolescente de manera que afecta directamente a su personalidad como individuo negativamente generando elementos para la deserción escolar en la educación secundaria, inclusive el consumo de drogas, alcohol etc. siendo frecuente puede llegar el adolescente a la fármaco dependencia que mantiene constante al adolescente.

(8) S.E.P. La juventud en México. 1980, pág. 215

También existen otros problemas que atañen directamente a la juventud, el tabaquismo, medicamentos en grandes dosis, delincuencia juvenil, violencia, economía, personales, familiares, sociales, crimen, las enfermedades mentales así mismo la incapacidad de realizar tareas útiles que requieren de una orientación ante estos problemas sociales.

Cuando el joven adolescente ingiere drogas en grandes dosis se desvía moral, mental y físicamente, no posee voluntad y el control necesario para participar dentro de lo establecido. En conclusión el uso de cualquier droga transforma al hombre considerablemente puesto que primero ingieren drogas pocos educandos y después en mayor proporción aumentando la cantidad de ellos, afectando a la Educación Secundaria con el alto índice de Deserción Escolar en este nivel.

Los que participan en las subculturas de las drogas por lo regular no confían en nadie, imaginan siempre la censura de las autoridades y miembros de su propia familia. Por otra parte la fármaco dependencia incluye tanto en estado psicológico, como el fisiológico, así mismo el joven consumidor experimentado no hace distinciones significativamente acerca de la cantidad o calidad de las drogas que lleguen a sus manos y como es natural las ingiere, perjudicando su salud, y sobre todo sus capacidades intelectuales entre otros órganos de su cuerpo, logrando con ello un gran efecto en la Educación Secundaria pues aumenta la deserción escolar.

"Las revoluciones de la juventud, políticos, sexuales, sociales y de experiencia, son reacciones a un malestar básico inherente al mundo social moderno y la sociedad adulta es la que generó este problema ." (9)

Adolescencia es "el proceso de maduración psico-social acelerado que transforma a un niño en joven y a éste, si el fenómeno ha conocido una secuencia lógica y feliz en adulto .(10)

Haciendo referencia al desarrollo psicológico en el adolescente que se inserta en el nivel Secundaria, surge la duda respecto así mismo, puede intervenir la no aceptación o bien la aceptación exagerado de sí mismo que forma parte de un desarrollo normal, la ambivalencia esta referida a sentimientos positivos y negativos a la vez sobre todo lo que les rodea.

Esta generalización se centra básicamente en adolescentes de la clase media urbana, pero refiriéndose hacia la ambivalencia antes mencionada en el sentido de que el adolescente va a sufrir por llamarle así una interacción constante entre los aspectos físicos, cambios emotivos, en donde se da cuenta también de sus nuevas capacidades intelectuales también los cambios familiares debido a que el adolescente interactuará de manera muy distinta para con sus familiares y también cambios sociales porque ya el adolescente al interactuar ante la sociedad va a experimentar nuevos conceptos, nuevas actitudes y nuevos aspectos existiendo así una combinación tanto de sentimientos positivos y negativos.

(9) S.E.P. La juventud en México. 1981, Pág. 227

(10) Asociación Mexicana de Pediatría. El crecer de nuestros hijos I.M.S.S. 1980 pág.413

La Ahora adolescencia hace referencia en que "adolece" de algo esa persona, también no nada más es sufrimiento, sino que el adolescente de los 12 a 15 años; está pasando por una etapa muy hermosa llena de descubrimientos y de un período, de gran orgullo en cuanto a sus nuevas capacidades, es decir ante su propio cuerpo, ante el nuevo tamaño, la nueva fuerza así mismo nuevas capacidades de su cuerpo. Pues bien ya el adolescente empieza a percibir nuevas capacidades intelectuales, capacidades nuevas de deducción entiende más diversos aspectos de la vida, haciendo más claras las fallas así como los diversos momentos, tal vez caóticos y absurdos de nuestra vida actual.

El adolescente va teniendo la capacidad de pensar primero antes de actuar, pero es necesario mencionar que es cuando el adolescente actúa de una manera impulsiva, expresando la forma de acciones, paulatinamente conforme va transcurriendo la adolescencia interviniendo también las habilidades especiales en donde surge el sentido de identidad.

Pero ante ese desarrollo de habilidades es la angustia de la adolescencia, angustia en dos sentidos: 1) La fuerza física destructiva 2) La sexualidad.

El conflicto entre la dependencia e independencia llega un momento en que el adolescente quiere ser él mismo sin depender de los padres y porque no hacerle frente al mundo que le rodea, varias tareas, contradicciones y tensiones y lo primero que piensa es retroceder a su hogar, hay momentos porque no en que desea depender de su hogar, surgiendo una lucha entre el deseo de ser independiente y el deseo de ser dependiente cabe aclarar que estas reacciones psicológicas surgen en el adolescente normal.

Como tiene el adolescente otra nueva capacidad de percibir, sufre una desilusión de sus padres, porque empieza a percibir el mundo adulto en términos generales como gentes derrotadas existencialmente. Ahora ¿Porqué surge esta forma de pensar de él? porque poco a poco se da cuenta de pequeñas mentiras, falsedades amables.

Ante esto el adolescente desprecia bastantes modismos sociales porque los observa como ente de falsedad y el adolescente por su parte busca la autenticidad más bien en busca de su propia identidad, por eso es que poco a poco pierde esa imagen o modelo en que tenía a sus padres es por ello que se siente terriblemente angustiado tanto con el padre como de la madre a los cuales en su infancia imitaba y admiraba eso en forma repentina desaparece ocasionando dos figuras en ocasiones despreciables ante el adolescente. Posteriormente conforme evoluciona la adolescencia, poco a poco el joven va a tener un reencuentro con la figura paterna y materna; tiende a aceptarlas con sus defectos y virtudes.

Paulatinamente conforme van desarrollándose sus capacidades intelectuales, va percibiendo la corrupción que existe en la sociedad, la familia, en la escuela, aunado el chantaje moral, intelectual en la escuela misma maestros, directores y viceversa.

Los ejemplos de mala política, las personas que se destruyen por intereses económicos o de poder con los medios de comunicación se entera de las guerras así mismo de conflictos bélicos, la contaminación, la sobre población, el hambre de diversos países etc.; entonces el adolescente se enfrenta a un mundo que le parece cada vez más agobiante; es cuando el adolescente se plantea ante tales vicios y acontecimientos de nuestra sociedad; no obstante le surge una cuestión ¿Que papel jugará ante una serie de problemas humanos y caos mundial, tan grandes?; cuando en su infancia su mundo era de fantasía.

Al darse cuenta el adolescente en que puede distinguir entre las personas "buenas" o "malas", empieza a percibir que no es tan fácil, entonces entra en gran confusión emocional cuando encuentra lo positivo y lo negativo en la misma persona.

Ante estos problemas del mundo, el adolescente empieza a sentir una gran responsabilidad y se aterra de la tarea u obligación que tiene enfrente, el adolescente tiene varias alternativas de tipo socio-psicológico.

Primero culpar a otros " Son mis padres, los gobernantes de la sociedad", en donde puede adoptar una actitud, de indiferencia y a que a él la contaminación no le afecta, la hambruna, los problemas económicos dando la impresión de que no les importa nada.

Esto es todo lo contrario porque el adolescente es un ser humano que se encuentra preocupado por los problemas de la realidad su mundo donde él se desarrolla , se desenvuelve, actúa. Otra alternativa socio- psicológica es de tener por delante la enorme tarea de cambiar al grupo .Entonces hay pequeños grupos de adolescentes que intentan o mejor dicho creen que van a cambiar el mundo mañana de manera fácil, van a acabar con la "política sucia".

Esto es una grave angustia que los hace actuar (siendo un ideal exagerado),angustia por la que pasan debido a la magnitud de problemas a los que se enfrentan . En este desarrollo poco a poco va dominando su cuerpo y masas musculares hay un equilibrio entre emociones y cuerpo. Va adquiriendo cada vez el pensamiento claro de quién es él, su identidad, para que va a servir. Se va definiendo él su propia imagen. Entonces el adolescente tiene alternancia entre el Júbilo total y momentos depresivos.

Lo normal es que estas alteraciones se vayan haciendo más pequeñas; en esta etapa también el adolescente muy Joven no aguanta la depresión, realizando diversas actitudes para zambullirse de ella , va a escuchar música , va a bailar , es decir va a utilizar diversos recursos para olvidar tal depresión , conforme evoluciona ya tiene la capacidad de aceptar dichos momentos de depresión y de reflexión para ser más llevadero su problema, es cuando planea soluciones a todo tipo de problemas.

Existiendo en el adolescente una segunda individualización; debido a que el adolescente mismo entra en una etapa de separación de madre y padre. Esto le crea satisfacciones y grandes angustias, buscando romper los lazos infantiles que lo unían a los padres, para lograrlo primero recurre al amor de sí mismo y para desprenderse de ese amor de sus padres y si no logra tenderá a angustiarse, porque si no cree salir adelante sin su padre y sin su madre va a ser un adolescente angustiado (a) y triste. Es por ello que la tarea psicológica del adolescente es tratar de creer en él mismo y convencerse de que él si va a poder salir adelante en este mundo sin papá y sin su mamá.

Esto da la impresión de que el adolescente odia a sus padres, pero no, lo que sucede es que él esta en constante lucha, por concebirse un ente independiente, con grandes posibilidades de vivir bien.

Psicológicamente se encuentra en estado de "debilidad" porque llega un momento que por la lucha contra esa independencia tiene que caminar mucho pero solo, sin papá ni mamá y psicológicamente está expuesto a cambios endocrinológicos y físicos. También sexuales y agresivos que se encuentra en situación crítica, sintiendo nuevos impulsos, emociones nuevas y sensaciones que anteriormente no sentía.

En donde el aparato psíquico del adolescente está expuesto a un bombardeo de emociones e impulsos que antes no sentía. Surge una regresión cuando el niño era calmado, eficiente, llega a la adolescencia y muestra una conducta muy extraña, de rabia, de depresión, alegría en un estado de reformación.

Ya en la educación media básica la población estudiantil de clase baja son los campesinos o los hijos de las mismas y sobre todo los marginados; ahí sí se viven problemas graves, problemas pero por sobrevivir, hacer algo para comer o para encontrar un techo aquí no existe ni la más remota posibilidad de que el adolescente tenga una regresión, para reflexionar porque no, acerca de lo que va a hacer con el mundo; tendrá que ganarse la vida como sea, boleando calzado, limpiando parabrisas etc. diariamente y lo debe hacer si no, no le pagarán o bien no comerá, el adolescente en este medio no tiene tiempo de reflexionar de tal forma que el adolescente rural o bien el adolescente marginado viene de clase económica marginada; este tipo de adolescente no tiene ni tendrá claro éste ni una oportunidad de dicha regresión. Esto acarrea graves consecuencias.

"Si no existe esa regresión en el adolescente, éste no se prepara, carece de fuerzas para un desarrollo ulterior paulatino y normal; que es como un atleta que descansa antes de emprender de nuevo la carrera." (11)

Es por ello que el adolescente pobre, marginado o bien campesino tiene otra forma de manifestación, ante su realidad porque tiene que trabajar tiene que pensar en ganar dinero para poder comer y por ende en donde vivir, porque no tendrá tiempo de esa regresión, tendrá que "emprender la carrera". La vida, la sociedad capitalista le quitan la oportunidad de prepararse y de vivir cómodamente su vida.

El adolescente por su parte quiere encontrar quienes van a ser sus nuevos apoyos y al progresar empieza a pensar y a regular la expresión de sus impulsos; se interesa por conocer la historia de sus padres el hecho de buscar a sus amigos inicia a ir en busca del sexo opuesto, entonces esa respuesta del adolescente ante la angustia, la depresión, excitación sexual e impulsividad, amoroso o agresivo va el adolescente substituyendo esa acción por pensamiento.

(11) Ib. Idem. pág. 454

También ante la dificultad de enfrentarse a la realidad y al mundo puede recurrir al ámbito religioso exagerado, o bien puede aislarse de la realidad a través de la actividad continua, a través de experiencias de grupos, a través de bailar mucho o de oír música muy fuerte todo el tiempo o a través de las relaciones interpersonales muy intensas: en donde el adolescente tiene relaciones intensas pero que así mismo duran muy poco. Conforme odian a alguien, después lo aman y viceversa.

Surge también la actitud de muchos adolescentes al intentar diversas emociones (drogas, irse de casa, etc.) o bien irse a acampar por una semana, siendo un intento por escapar de su realidad. Todas estas actitudes son normales en el adolescente se deben a distintos momentos psicológicos que a ellos les sirven de ensayo de transición hacia la maduración.

En su caracterización social, el sujeto adolescente que inicia su Educación Secundaria, se enfrenta a la verdadera formación de su propia personalidad que se realiza mediante la influencia que el medio social ejerce sobre él y el carácter de sus propias reacciones, sus experiencias y porque no, mencionar que tiene inevitables fracasos.

"Se comprende que el adolescente aspire a reconstruir un ambiente social sobre la base de otros adolescentes como él con necesidades idénticas a las suyas." (12)

Mediante el contacto con los demás desarrolla él como ser humano sus propias capacidades y se adapta al medio que constituye la necesidad vital para su formación. "La importancia del desarrollo social durante la adolescencia se ve, reforzada por el hecho de que muchos de los problemas que confronta el adolescente son sociales." (13) En donde dicha adaptación inicia en la infancia surgiendo diversos problemas o bien muchos "desajustes" en la conducta de los propios niños. Pero ya específicamente en la adolescencia dicha adaptación adopta un valor decisivo, y ya definitivo en esta etapa de desarrollo; que se caracteriza por los intereses sociales y éticos.

De ahí que lo social adquiere un valor esencial en el propio desarrollo del adolescente y de la causa de sus manifestaciones más acusadas. En cuanto a este adolescente, en sí existe una diversidad de formas de reacción y de conducta según la herencia, la edad, el sexo, también las condiciones temperamentales. De tal forma que todas estas influencias hacen que exista un número considerable de excepciones que se apartan de esa línea común, puesto que cada adolescente representa un problema, una forma muy personal de vida aunque haya una semejanza con los demás individuos de su misma edad. Por lo tanto si esas condiciones heredadas muy individuales, influyen en la conducta de los adolescente, es menester mencionar que la influencia del medio es más decisiva es diferenciadora y profunda.

(12) Powell Marvin. La Psicología de la adolescencia F.C.E. 1975 pág. 207

(13) Ponce Anibal. Psicología de la Adolescencia. pág. 96 1980

Ante todo se debe considerar que la acción del factor económico es el más considerable; por ejemplo, entre el adolescente de la ciudad, y el del campo, entre el rico y el pobre también entre el culto y el inculto. "Las condiciones económicas de su vida condicionan pues, todas las determinaciones del adolescente e incluso dejan su impronta en caracteres al parecer independientes de esos factores materiales, como el temperamento, la herencia, el funcionamiento de los sistemas endocrino y nerviosos. " (14) Como lo es la habitación, los alimentos y el trabajo que el ser humano realiza que influyen determinantemente en su carácter, su conducta, sus preferencias incluso en su personalidad.

De dichas condiciones económicas depende bastante que el adolescente pueda desarrollarse normalmente, ó que se tenga que precipitar en la infancia o bien en su incorporación a la producción y al trabajo impidiéndole la preparación hacia la profesión que le agrade.

En sí todas estas limitaciones sociales, que son tan esenciales tienen otra condicionalidad, dependiendo del tipo de cultura, específicamente en el régimen político y social en que se desarrolla la adolescencia; como lo mencionaba el presidente Luis Echeverría A. en su gobierno, que el individuo debía prepararse mediante una formación dirigida al trabajo para que con este fin coadyuvará al desarrollo productivo y económico del país, en el ámbito educativo, además mediante esta escolaridad de 9 años; se facilitaría , para que con ello respondieran a las diversas necesidades y exigencias planteadas por el mismo desarrollo, como se mencionó antes de tipo económico y social.

Así mismo se acrecentará la cultura Mexicana; porque prácticamente su formación del adolescente claramente fue dirigida hacia el trabajo. Además el hecho de llevar una continuidad de la Educación primaria para asegurar así mismo la integración de la propia personalidad, en donde el mismo alumno, debía tener un fin, también inclinándolo hacia los valores culturales en el plan de estudios formulado por el consejo técnico de la Educación.

Así mismo el Lic. Miguel de la Madrid pretèndió que mediante la educación se incrementará el nacionalismo para que en México, existiera una gran independencia política, económica, social y sobre todo cultural.

Ponderando siempre tanto la cantidad como la calidad educativa, también fue el hecho de renovar las estructuras del Sistema Educativo Nacional, renovación mediante la audacia y sobre todo el gran espíritu revolucionario en el aspecto educativo, y así mismo fortalecer la independencia política, económica basándose también en independencia si pero cultural; logrando con ello subsanar esa crisis en toda la extensión de la palabra y mejorar así mismo el Sistema Educativo Nacional con la ardua participación del Estado.

(14) Ballesteros Usano Antonio. La Adolescencia. Edit. Patria México, 1971 pág. 72

Con esta estrategia, el objetivo primordial fue el de aminorar el número de alumnos que desertaban o bien reprobaban siendo catalogados como rezagados en su propio aprovechamiento., para evitar este aspecto se pretendió mejorar los niveles de aprovechamiento por parte del alumno adolescente y esto se lograría mediante la aplicación de métodos que coadyuvarán a la comprensión y atención de los propios alumnos logrando así que fuese menos el número creciente de desertores y de reprobados en el nivel medio básico.

Ya en el momento del presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari , también se retomó lo referente al ámbito educativo pretendiendo asegurar tanto cantidad como cobertura en la educación de calidad que requería o exigía mejor dicho la sociedad , la economía y como se lograría esto con la gran participación del alumno de secundaria y de otros factores importantes que coadyuvarían a la propia cultura en nuestro país. Aunado a ello el papel preponderante del maestro era fundamental .

En donde el Estado fungió como base dentro de la categoría económica puesto que era el regulador de la educación. También existió durante ese período crisis educativa claro está, como también crisis económica que afectó directamente a los diversos bloques sociales. Aunque resulte evidente que será distinto el concepto del mundo y de la vida dependiendo de donde el sujeto social adolescente haya nacido, se haya criado y educado.

Por citar un ejemplo, en un país socialista como Cuba, con otros problemas , en donde se le ofrecen abiertas todas las posibilidades de cultura y de trabajo sin limitantes de clase o creencia a diferencia de un adolescente que haya nacido y desarrollado en un país capitalista como México, en donde constantemente surge el signo de explotación de clase y de la discriminación racial, aunado a ello los terribles traumas por razones de la crisis tan acentuadas y agobiadoras así como las amenazas bélicas y destructoras que le acechan, detrás de cada página del periódico o bien en la pantalla de cualquier cine.

No se diga en un país de dictadura como sucedió con jóvenes españoles bajo la tiranía franquista en donde surgió la miseria, las persecuciones, el dolor que se adueñaron en la mayoría de los hogares lanzando a muchos adolescentes a la delincuencia y al suicidio, siendo dicha delincuencia una agresión contra la sociedad y agresión contra la propia persona.

Todo lo anterior pone de manifiesto hasta que punto la acción educativa, la acción de la cultura, la acción del medio son factores determinantes en la formación del adolescente.

Es por ello que se da una primera manifestación del adolescente, en su contacto con la vida social, adoptando una actitud de rebeldía o bien su evasión del medio en que está situado, colocándose en una actitud de separación de oposición.

Se separa del sexo opuesto esta separación es circunstancial , se separa material ó simbólicamente del medio familiar. La adolescencia en cuanto a la relación con la comunidad, se refiere a una edad de crisis evidente y profunda, según el carácter del medio familiar.

Esta diversidad de problemas la mayoría de los casos convierten a la adolescencia, en una edad de confusión y de innumerables angustias, que de alguna forma lanzan al adolescente a diversos caminos que le ayudan en ocasiones como

experiencia y de gran enseñanza y en otras lo llevan a la huida desesperada de sí mismo y del mundo.

Uno de esos caminos de salvación o bien de perturbación para los adolescentes es la propia formación de grupos ó pandillas. "El adolescente, siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas." (15)

Esto es cuando el adolescente en secundaria no encuentra en su hogar un ambiente propicio a sus intereses sociales, entonces es cuando ingresan a una agrupación de jóvenes de su edad y van en busca de una propia experiencia con la finalidad de unir sus fuerzas débiles con las de otros jóvenes, de alguna manera para realizar una obra que ponga a prueba su vitalidad, sus fuerzas en la lucha o actividad colectiva.

Por lo regular dichos grupos o bandas, que se forman espontáneamente y son generalmente muchachos que viven en la misma casa, en la misma calle o barriada; cualquier suceso o la agresión de alguno de ellos, basta para que el grupo se constituya con la finalidad de venganza. Existiendo también grupos denominados gangsters, de carácter delictivo, o agresivos, los que tienen infinidad de veces, iniciación ceremonial, con carácter secreto y clandestino, algunos son públicos y hasta legales. "El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas." (16) Siempre el gana, cuenta con un jefe elegido que puede ser substituido cuando no muestre fortaleza o ingenio.

Mientras tanto la lucha entre estos grupos suele surgir una de sus actividades violentas que obligan a la intervención de la policía, en cierta forma es indudable que estas actividades satisfagan intereses propios de los adolescentes, sobre todo en la primera etapa de esta edad, compensando sus complejos de inferioridad, imponiendo un dominio y una fuerza que carecen individualmente haciéndoles adquirir experiencia colectiva y ensayos de vida en comunidad que favorecen el ejercicio de la libertad y la independencia que le son negados en su casa, la escuela etc., puesto que "la socialización es el proceso de aprender y adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo." (17)

(15) Powell Marvin. La Psicología de la Adolescencia. F.C.E. 1975 pág. 207

(16) Ib. Idem. pág. 207

(17) B. Hurlock Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós B. Aires 1971 pág.116

"Porque el adolescente tiene la necesidad de incorporarse a nuevas formas de vida escolar , profesional y social hacen inevitable una serie de desajustes de adaptación que se exterioriza mediante diversas formas de conducta que desgraciadamente , chocan con el ambiente en donde se desarrolla su vida como los fenómenos de huida y evasión surgiendo la deserción escolar, de fracaso y cambio , también en el ejercicio de la prostitución en las muchachas y de formación de grupos más o menos agresivos llegando a formas de adaptación, como se menciona anteriormente la delincuencia y el suicidio."(18)

Se puede decir que este tipo de agrupación es un aprendizaje activo para todos y cada uno de los adolescentes que será productivo y beneficioso .También destructor de sentimientos de la propia comunidad según la pandilla dependiendo de sus actividades y la condición de sus integrantes . Entonces "la Adolescencia es el período en el que ser miembro de un grupo se convierte en lo más importante ,el término pandilla parece tener una connotación negativa "(19)

En esta caracterización social el sujeto ejerce la huida , debido a la gran alteración orgánica tanto externa como interna . Mediante esa alteración lo que se logra son tendencias anti- sociales y con gran afán de la independencia que cuando son coartados en forma violenta o cuando se estimulan mediante un temperamento impulsivo , da como resultado el lanzarse a la aventura , huyendo del hogar solos o con cualquier amigo .

Aquí es determinante la intervención de los padres porque sí reaccionan en forma violenta y se aumentan las prohibiciones o castigos , éste tiene tendencias agresivas. Pero si por el contrario el adolescente es comprendido por los padres entonces no sentirán la tendencia a huir , que ésta se genera debido a la violencia o a la incomprensión de los adultos ya en la segunda mitad de la adolescencia generalmente aunque depende del lugar social que ocupe se produce en la mayoría de los Jóvenes el fenómeno de retorno , reincorporándose el adolescente a la vida familiar , escolar y social más o menos se adapta completamente al medio.

El adolescente que asiste a la Educación Secundaria se enfrenta ante la cultura manifestando el primer sentimiento y es el de confusión; puesto que tiene la impresión desconcertante que es la de poseer la manera repentina, nuevos sentidos o bien una capacidad distinta a la que utilizaba en su infancia, para ponerse en contacto con el mundo circundante y para que se desarrolle ese mundo adulto, opuesto o diferente en sus formas al infantil es necesario que el adolescente desarrolle una capacidad de observación distinta a la que venía utilizando en sus conocimientos infantiles.

He aquí la razón profunda de la crisis de la cultura que el adolescente sufre, debido a que todo lo que le rodea sufre una transformación mejor dicho un cambio, de lo que antes estimaba bueno y valioso después le parece confuso.

(18) Ballesteros Usano Antonio. La Adolescencia. Edit. Patria México, 1971. pág. 83

(19) Powell Maruín. La Psicología de la Adolescencia. F.C.E.1975 pág. 208

En primera instancia, el adolescente descubre la significación dramática de las diferencias de clase, dirigiéndose a descubrir el porqué de la injusticia que hace a los hombres desiguales. Según su carácter, su temperamento, su educación y por consiguiente su reacción será distinto.

Pero el descubrimiento influirá para siempre en su personalidad y su concepto del mundo, adoptando una posición de sumisión o conformista, rebelde o luchador más o menos agresivo, a la vez que el adolescente descubre la realidad de su propia patria, de su nación, de su pueblo, lo que le identifica, esto le da una valoración a su persona, haciéndolo sentir, la responsabilidad por el presente y el futuro de su país. Que si las injusticias no lo agobian, en base a un régimen basado en la explotación, irá desarrollándose y creciendo, hasta hacerlo auténtico ciudadano de su pueblo; según el medio cultural en que crezca, un sentimiento humano que le hace sentirse unido a los demás hombres del mundo.

En esta caracterización social en muchos casos, surge un fortalecimiento de amistad fraterna de conciencia de clase, de amor humano de exaltación a la patria propia de su pueblo es decir.

" Nuevos valores sociales que enriquecen y amplían el panorama vital del adolescente, contribuyendo a la afirmación de su personalidad y a su concepción del mundo y de los hombres. " (20)

En la caracterización social del adolescente, es en este aspecto en donde el adolescente depende en cuanto a la forma de como su familia y la escuela le responda para satisfacer sus necesidades básicas. Es por ello que el adolescente para el logro de los bienes y servicios que sus necesidades requiera debe de entrar en comunicación con su núcleo familiar, con sus semejantes con diversos grupos como lo son: La escuela, la pandilla, la iglesia ,el club etc. que de alguna manera forma parte de su estructura social; En donde es entendido como estructura social como el resultado de una conducta que tienen diversos o bien miles de individuos que integran una comunidad que paulatinamente con su comportamiento van generando una serie de características a esa sociedad se le llamaría carácter social.

Estos rasgos van creando en el individuo una personalidad y los van modelando de tal forma que su actitud fortalece la estructura, las normas pautas y valores de la sociedad. "El adolescente tiene su configuración social, una dependencia de su proceso, de crecimiento y desarrollo integral en relación a las normas y estructuras sociales que rigen en su sociedad y que se actualizan en el carácter social, el que condiciona este proceso.

Motivado, por sus necesidades básicas, el adolescente actúa y busca la satisfacción adecuada de aquéllas, de acuerdo a los patrones que su sociedad le da". (21)

(20) Ballesteros Usano Antonio, La Adolescencia. 1971. Edit. Patria México pág. 79

(21) Asociación Mexicana de Pediatría. El crecer de nuestros hijos. IMSS. 1980. pág. 516

La sociedad de acuerdo al contenido de su carácter social es la sociedad de la clase media urbana mexicana, en cuanto a ideología es dependiente de los grupos que poseen el control tanto económico, político, educacional que bien es cierto son quienes indican el camino a seguir o que seguimos y esto es el industrialismo. En torno al modelo industrial de producción, significa una concentración masiva de los individuos de la ciudad, aunado a la monopolización de la producción de las grandes empresas de quienes dependen miles de empleados y de trabajadores que tienen que homogeneizarse para trabajar armónicamente, de manera fácil y fluida sin problemas que se reflejen en la producción.

Es por ello que tal sistema va creando una rígida burocratización influyendo en tal configuración el carácter de los individuos que trabajan en él. No obstante se dice que hay una especie de troquelamiento en la personalidad como en la mentalidad en cuanto a los valores y las normas de las personas, porque tienen que aceptar todo este orden normativo y si no fuera así, pueden ser sancionados o bien pueden quedar fuera.

Todo lo anterior es lo que obliga a que el individuo urbano en este caso el adolescente posea un carácter conservador y temeroso. Y por ende el individuo adolescente posee cierta actitud que depende en gran medida por el tipo de empresa en que está integrado, entonces el empleado, (si es que puede) hará carrera en las instituciones en las que presta sus servicios, tanto en el gobierno como en la iniciativa privada puesto que cada día se está aminorando el campo de trabajo que se tiene en las profesiones libres o del pequeño comercio:

Es por ello que el adolescente posee una identificación y porque no, también un sentido de realización al poder actuar no saliéndose de las normas que dicha empresa lo demanda.

En cuanto a su conducta que es reconocida como adecuada, dentro de la organización o empresa está satisfecho. Ahora cuando actúa acorde con los valores que se imponen es recompensado tanto económica como psicológicamente.

Estos sistemas de producción obligan, para su subsistencia, a que se cumplan varios requisitos: el primero se ha dicho, es el de la producción en conjunto, alcanzar un alto grado de desarrollo en el ciclo económico, producción- consumo: Para lograrlo se requiere igualar los gustos de los miembros de la sociedad a fin de que se agoten toda la producción; el sistema se obliga entonces a utilizar medios publicitarios, educativos, políticos, religiosos etc., en este proceso de homogeneizar las aspiraciones y las necesidades económicas del público consumidor. (22)

(22) Ib. Idem. pág. 517

Ahora bien cuando los adolescentes se encuentran sometidos a este adoctrinamiento, pierden rápidamente su conciencia moral y por ende su propia personalidad individual, por lo cual resulta necesario que él mismo asimile tanto las expectativas como los valores que permiten de alguna manera sustituir en la sociedad económica, no tomando en consideración las consecuencias de la despersonalización creciente de su propia persona, falta de respeto a su propia integridad y de su intimidad también; esto es desprendiéndolo de su hogar para que dé un mayor número de horas de trabajo.

Esto es aceptable dentro de la sociedad todo lo que ayude y permita acrecentar y sobre todo a fortalecer el sistema de producción; en donde el sujeto adolescente trabajador pierde toda posibilidad de desarrollar sus propios aspectos emocionales, vocacionales, inclusive de comunicación. Por ende existen patrones sociales impuestos.

Es menester precisar que todo el sistema educacional posee como principal meta el logro de una personalidad preferentemente económica. El niño en la escuela es educado con la finalidad de ser alguien, lo que significa hacer dinero, el adolescente moderno económicamente activo viene a fortalecer su personalidad, mediante la remuneración que ha recibido por su trabajo, comprar y también consumir. Inmersos se encuentran los medios masivos de comunicación que insisten constante y colidianamente en donde la máxima finalidad del ser humano es el de comprar más artículos y más elevados de precio sin importar para que sirven.

El grave problema al que encauza la estructura socioeconómica, es el de una absoluta enajenación del individuo; el de no poder lograr las propias aspiraciones emocionales que están fuertemente sometidas a presiones ficticias que los propios sistemas de publicidad han creado, que analizando ya en otro enfoque no son fundamentales a la subsistencia del propio adolescente y también del ser humano en general.

Cuando el adolescente mismo trabaja bastante existe un gran desgaste físico y mental para su trabajo, esto es que debe renunciar al contacto con su familia el poco tiempo que logra estar en su casa es sólo para recuperar energías que coadyuve a seguir aumentando su rendimiento económico.

No obstante los espectáculos públicos han logrado que en las horas ocio, no se la pasen en casa los adolescentes sino fuera de ella ni en el hogar con la intromisión de la televisión que viene a romper el mundo íntimo del propio hogar.

Estas horas que los adolescentes pueden dedicar a sí mismos y a su familia sus padres y hermanos son utilizados por la infiltración de un adoctrinamiento que viene a fortalecer la propia ideología del Sistema .

El adolescente se encuentra envuelto en una sociedad falsa en donde la satisfacción de necesidades se logra mediante medios artificiales por tanto las relaciones sociales son sólo de presencia física puesto que no hay posibilidad alguna de que exista una comunicación entre los diversos grupos de sociedad enajenados que se logran aspiraciones sí, pero de competencia. Existe un miedo tremendo en el individuo adolescente y el hombre en general por tratar de separarse de esos patrones de conducta, pues se sabe de inmediato que las sanciones son estrictos castigos que se reflejan en sentimientos de inseguridad, de angustia, de culpabilidad porque no. Por lo cual es evidente que el sistema no acepta disidentes.

Y "cualquier estrategia de cambio no puede perder de vista los factores exógenos y endógenos al sistema educativo y las desigualdades naturales y diferencias culturales inmersas en su complejo campo de actividad que condicionan estas transformaciones" (23)

Haciendo referencia a las variables exógenas referida de índole material como nutrición, vivienda, condición socioeconómica de la misma familia y la composición de ésta aunadas también las de tipo cultural, como la misma escolaridad de los padres, actitudes de éstos hacia la educación, los mismos patrones lingüístico y medios de comunicación de masas. Dichos factores condicionarán el proceso de cambio que en bien se decida pero éste si se induce tendrá un efecto desgraciadamente muy limitado en nuestra sociedad .

Puesto que es el modelo social más no el educativo el mismo que lo posibilita y además le da forma . Y que pese a todo no se les puede ni debe ignorar. "Las variables endógenas de tipo físico (escuelas, equipamiento, textos y apoyos didácticos, recursos económicos), organizativo (niveles, calendarios y horarios escolares, evaluación, acreditación etc.) y cultural (formación docente, actitudes del magisterio, contenidos educativos, métodos de enseñanza, relaciones gremiales) deben ser considerados en primer término, porque también condicionan la efectividad del cambio que se desee provocar, y además son controlables por el sector educativo." (24)

Por consiguiente la mayoría de las personas no pueden lograr su autodominio y sobre todo poseen una gran dependencia con los medios de manipulación; esto no se puede catalogar como un comportamiento normal, puesto que por "normal", debería considerarse sólo aquello que permita al ser humano (considerando al propio adolescente claro está). en toda la extensión de la palabra, la satisfacción de sus necesidades vitales básicas en lo físico , lo psíquico y lo social y no aquello que los miembros detentan el poder económico y político que una sociedad nos impone.

"El precio que el adolescente tendrá que pagar para prepararse e integrarse a esta sociedad es muy alto .Al no poder realizarse y madurar integralmente, nunca podrá llegar a trascender existencialmente . Si tomamos en consideración los índices de abandono escolar, los bajos rendimientos académicos , el desempleo , el abandono, la vagancia, la homosexualidad, los matrimonios prematuros, la delincuencia general la fármaco dependencia, etc.. podemos concluir que el carácter social de las sociedades industriales tiende a configurar en el adulto , que más tarde llegará a ser el adolescente, una personalidad muy atrofiada , al no darle los medios para un desarrollo integral en lo físico, lo psicológico y lo social."(25)

(23) Tedesco J. C., Modelo Pedagógico y fracaso escolar. Revista de la Cepal No. 21 PP.131-144 1983 (Diciembre)

(24) Tedesco, J: C: Opa. cit. pág. 22

(25) Asociación Mexicana de Pediatría. El crecer de nuestros hijos. IMSS 1980 PÁG. 519

Aunado a lo anterior en la adolescencia influye el nivel cultural y socioeconómico . "Los grupos culturales y niveles socioeconómicos distintos, se construyen las actitudes y los valores de los adolescentes.

Los adolescentes de las clases bajas suelen tener actitudes de los jóvenes de las clases medias con respecto a la propiedad, la violencia, la instrucción , el sexo y la religión; también, los valores familiares y el concepto de sí varían conforme a los diversos grupos culturales ." (26)

Con lo antes mencionado no es la finalidad de dejar la idea de estar en contra de la industrialización como un medio que le ayude al ser humano a poseer mejores condiciones económicas de vida.

Sino que se tiene la responsabilidad de luchar por y para el progreso integral de nuestra familia y por ende nuestro país. Sino que también se trata sólo de estar alertas en contra de las consecuencias de la industrialización , sin tener un concepto humanista . La Sociedad debe estar consciente de la presencia de la enajenación y la destructividad como característica de las sociedades de consumo . Más que nada es el hecho de buscar armonizar una evolución económica, con dicha evolución espiritual el propio ser humano; que el querer avanzar no sea a costa del desarrollo emotivo y familiar esto es un reto y hay que aceptarlo; en donde todos somos responsables y no por eso esperar que los cambios vengan de fuera sin una participación plena de la propia sociedad permanente y activa de todas las personas de todos nosotros en nuestra vida cotidiana, es el no resolver el problema.

El hecho de que miles de personas piensen de igual forma no implica sanidad en esos pensamientos y qué se dé un humanismo dentro de su conducta y auxiliar a las generaciones con el ejemplo , y que este en un momento dado pueda tener que modificar la forma como nos integramos en la sociedad, en diversos aspectos económicos, culturales, psicológicos, políticos etc.

Por ende no se puede romper tajantemente con el ambiente social en que vivimos en una forma radical, pero si bien es cierto el adolescente como parte integrante de la sociedad, tiene un margen de libertad para actuar dentro de la estructura social en la que se desenvuelve.

Anteriormente se ha reconocido que la sociedad impone una serie de normas y que el violarlas implica una serie de sanciones, es una realidad nuestra realidad de crear un campo para poder actuar.

(26) Glenn Myers Blair. Cómo es el adolescente y como educarlo. R. Estewart Jones. pág. 97

El primer paso es ser consciente de lo antes mencionado y preocuparse de verdad ante este problema que nos puede llevar a tener el valor para cambiar de actitudes y sobre todo de aspiraciones sociales que coadyuvaría por ende al propio adolescente.

Además de el darle un sentido humanista a nuestra cultura así mismo que la juventud sepa y acepte a la vez que el hombre es el principio y el fin de esa cultura, por tanto puede lograr diversidad de cambios en la propia personalidad del individuo.

Todo lo antes mencionado hace pensar analógicamente, que el adolescente atraviesa por diversos momentos tal vez difíciles para su edad temprana, como el de rebeldía, angustia, odio, debilidad, depresión y que anda en busca de la autenticidad, de su identidad y de su propia independencia.

El adolescente atraviesa por infinidad de momentos en los que sin embargo el papel de los padres es preponderante, puesto que la formación misma viene del seno familiar y que se inicia desde muy temprana edad y es en ese momento de la etapa adolescente en que sale a relucir esta formación dado que se están desconcertando ante tales o cuales actitudes tal vez, negativas, tal vez positivas pero que en sí afectan al adolescente e inclusive la formación de grupos que pueden ser perjudiciales para él mismo, afectándolo de tal forma que lo propicie al adolescente a la deserción escolar. Porque obtiene de dichos grupos un aprendizaje (alcohol, drogas, fumar etc.) y que al paso del tiempo tal vez le interese esta forma de proceder o quizá no le llame la atención, se habló anteriormente de "debilidad" en donde puede sumergirse en el mundo de las drogas o al robo.

En sus cambios biológicos también sufre una transición corporal que antes no estaba acostumbrado a tener y que en ocasiones se acercan a otras personas para que les "explique", todo lo referente a sus cambios corporales o bien hacia el sexo, que en ese momento es un tema muy relevante para ellos.

En el ámbito social, el sujeto adolescente se encuentra ante la influencia del medio social que ejerce sobre el adolescente de manera negativa obligándolo a desertor de la Institución Secundaria y que posteriormente se debe adaptar a su medio social el adolescente se da cuenta que se encuentra en una sociedad falsa, bélica, de competencia dado que no debe ni puede salirse de los patrones de conducta establecidos por la misma sociedad, y el eliminar porque no esas desigualdades sociales que nos agobian.

En el aspecto político el Estado es sumamente pasivo más no activo como debiera ser. Si bien es cierto el propio adolescente quiere, desea tener su propio espacio su propia individualidad y porque no su propia oportunidad de poder entrar a ese mundo cultural y que el Sistema Educativo Nacional no satisface a la gran demanda educativa que la sociedad requiere repercutiendo actualmente en la juventud. En lo referente a la cultura los diferentes gobiernos han precisado actividades dirigidas al adolescente para "acrecentar la Cultura Mexicana." ; más sin embargo a ningún presidente le preocupó ni le ha preocupado, el adolescente en toda la extensión de la palabra que como ser humano pues posee intereses, tiene inquietudes de descubrimiento y sobre todo como ser pensante y que aciúa por sí mismo, por consiguiente necesita que se le tome en cuenta, que se le manifieste interés, esto coadyuvaría al desarrollo positivo de su propia personalidad y por ende generaría un gran beneficio para la humanidad.

Por precisar un ejemplo, existen gran cantidad de jóvenes que se dirigen al vandalismo, a la corrupción a las drogas etc., su formación resulta negativa, desertando de la Institución Secundaria. Se considera que es en ese momento en donde el Gobierno debe actuar positivamente en el sentido de brindar mayor posibilidad de acceso a la Educación Secundaria que existieran mayor posibilidad de empleos para que así, este tipo de adolescentes tengan una actividad pero remunerada y así lograr la disminución del vandalismo, la formación de grupos, y sobre todo la deserción escolar que afectan al sujeto social adolescente que accede a la Educación Secundaria.

En este ámbito educativo, se pretendió claro está lograr una máxima cobertura de una educación pero de calidad, que en ese aspecto no se logró en su totalidad. Por tanto el adolescente sufre una serie de desajustes, descontrol, desadaptación que manifiesta mediante diversas formas de conducta negativas, como la delincuencia, robo, suicidio etc. surgiendo la deserción escolar en este nivel de educación media.

Aunado a ello; las normas institucionales agobian al alumno adolescente orillándolo a una rebelión y a una presión constante haciendo caso omiso a su propio Ser, por lo cual tiende a tener un comportamiento de rechazo hacia dichas normas establecidas que no van acorde con sus propias necesidades reales como ser humano.

2.3 CONTRADICCIONES ENTRE NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL Y LAS NECESIDADES REALES DEL ADOLESCENTE.

Para desarrollar este rubro, en primera instancia se manejará una cita relacionada con el Reglamento de la Educación Secundaria desde la perspectiva de la S.E.P. Posteriormente se hará mención de la Normatividad Institucional de la Educación Secundaria (Reglamento); dirigida al sujeto adolescente así como los derechos, deberes y sanciones que la confieren. Que permanece a un vigente en el reglamento interior de la S.E.P.

En otro momento, se abordará la especificación del Término "necesidades" desde el punto de vista del autor Abraham Maslow; así mismo de las diferentes necesidades por las que atraviesa el adolescente como individuo.

Todo ello dando como consecuencia las contradicciones que existen entre la Normatividad Institucional y las propias necesidades reales de los adolescentes.

Se menciona en el Reglamento de Escuelas Secundarias, que la disciplina escolar es constructiva. "Para obtener óptimos resultados en la educación deberá existir una actuación conjunta de funciones personales, docentes, administrativas, de padres y tutores, los que señalarán a los alumnos cuáles son sus obligaciones y derechos, inculcando en ellos el sentido de responsabilidad en todos sus actos de la vida estudiantil y ciudadana." (1)

La Educación Media Básica forma parte del Sistema Educativo Nacional, y que seguida de la Primaria proporciona una educación general. "dirigida a formar íntegramente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad." (2)

Y por consiguiente el alumno debe cumplir con una normatividad Institucional conocido como el "Reglamento Interior de Disciplina " (3) En el cual estipula una serie de derechos, obligaciones y sanciones que el alumno debe acatar, que son conocidas como Normas Institucionales respetando y llevando un control de comportamiento.

{1} S.E.P. Normas Fundamentales en Educación. México 1982 Cap. III pág. 57

{2} S:E:P: Resoluciones de Chetumal, Educación Media Básica Plan de estudios 1974 pág. 17.

{3} Reglamento interior de Disciplina, de la Escuela Secundaria Diurna No. 163 Francisco Javier Mina.

OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS

DEBER SER	SER
1.- El alumno debe asistir diariamente a sus clases dentro del horario oficial.	1.- El alumno no cumple el horario. Llega muchas veces tarde por que se le exige.
2.- Solicitar justificación de faltas mediante un comprobante medico o por aviso de sus padres o tutores.	2.- Genera desconfianza en el alumno con la norma buscando padres falsos o bien comprobantes médicos nada verídicos.
3.- El alumno debe guardar dentro y fuera del plantel buena conducta y el decoro digno de personas cultas, evitando las agresiones verbales y el vocabulario soez.	3.- Esto provoca en el alumno un rechazo en esta norma pues tiene enojo por el comportamiento que le imponen y el hablar correctamente lo presiona aun mas.
4.- El alumno debe asistir con regularidad y puntualidad.	4.- Molesto de esta norma, con respecto a la asistencia diaria, llega un momento en que busca un "descanso" lográndolo al irse de "pinta " sin interesarle nada.
5.- El alumno debe presentarse debidamente uniformado a todas las actividades dentro y fuera del plantel.	5.- En ocasiones el alumno quiere una liberación del uniforme y se viste como a él le gusta o suele hacerlo.
6.- El alumno debe cumplir con sus trabajos, tareas de todas las materias y con los materiales de enseñanza.	6.- Burla esta norma, no trae consigo todos los materiales a utilizar; en ocasiones no realizando tareas.
7.- El alumno debe guardar orden y respeto en los salones de clases, así como en el patio, sanitarios, pasillos y campos de juego.	7.- Por lo regular le molesta el hecho de guardar orden en todo momento le agrada la informalidad.
8.- Procurar la conservación y limpieza del edificio, aulas y mobiliario.	8.- Trata de mandarse uno a otro recados que les causan gracia y les agrada el hecho de tirar basura y rallar las paredes de los sanitarios.
9.- El alumno debe respetar las autoridades escolares, maestros, personal administrativo, personal de intendencia y a sus compañeros de la escuela.	9.- Le desagrada el hecho de tratar respetuosamente a sus mayores, se burla de este ACRO.
10.- El alumno debe estudiar diariamente los temas de clase, resolver cuestionarios y guías de estudio para preparar sus exámenes periódicos.	10.- El alumno en ocasiones no le interesa cumplir del todo en las tareas cotidianas, busca liberarse y no realizarlas.
11.- El Alumno no debe salir de la institución sin autorización de la dirección, orientación o trabajo social.	11.- El alumno se burla de esta norma y simplemente no entra a la institución.
12.- El alumno debe entregar los citatorios para sus padres o tutores cuando sean requeridos.	12.- El alumno no entrega regularmente los citatorios a los padres poniendo excusas.

- 1.- Ser respetados por las autoridades de la escuela, maestros, trabajadores de intendencia y compañeros.
- 2.- Recibir un trato digno y justo dentro del plantel .
- 3.- Utilizar aulas, biblioteca, anexos y otros servicios de acuerdo con la reglamentación establecida por las autoridades escolares.

- 4.- Formar parte de la sociedad de alumnos, cooperativa escolar y otras agrupaciones sociales y culturales que funcionen en la escuela.
- 5.- Representar a su escuela en encuentros deportivos y culturales.
- 6.- Ser escuchados para presentar iniciativas que beneficien al plantel.
- 7.- Hacer peticiones en forma atenta, respetuosa y por escrito ante las autoridades escolares.
- 8.- Recibir de parte del personal docente el apoyo y orientación necesarios para resolver sus problemas de estudio, de trabajo o familiares.
- 9.- Solicitar calificaciones periódicas a los maestros en todas sus materias y la forma como han de evaluarlos.
- 10.- Asistir al departamento de orientación cuando lo necesite.
- 11.- Solicitar revisión de pruebas, trabajos y tareas para rectificaciones y aclaraciones a los maestros de las distintas asignaturas.
- 12.- Solicitar su baja del plantel a través del padre o tutor.

SANCIONES

Basado en el Artículo 84 del Reglamento de Secundarias.

- 1.- Por un reporte, amonestación por la Comisión de Disciplina Escolar.
- 2.- Por dos o más se llamará a los padres de familia.
- 3.- Por reincidencia en su mal comportamiento, suspensión gradual de 3,6 o 9 días según la gravedad de la falta, enterando al padre o tutor para firmar su reporte .
- 4.- Cuando el alumno sea suspendido deberá entregar sus trabajos y tareas señaladas por sus profesores.
- 5.- Firma de "Carta Condicional" por los padres del alumno, cuando el caso lo amerite.
- 6.- Solicitud de Baja a la Dirección General de Secundarias.
- 7.- Se llevará un registro de reportes en una libreta que cada grupo tiene ya en su poder, que servirá de base a la Comisión para determinar las sanciones pertinentes previstas en el presente reglamento.

OTRAS DISPOSICIONES

- Son faltas a la disciplina escolar: las que lesionen el honor y el prestigio de la Escuela, las vejaciones y malos tratos que unos alumnos causen a otros, las desobediencia y faltas de respeto. Así como los actos que pongan en peligro la salud o que entorpezcan las labores escolares, la alteración o falsificación de documentos, la sustracción o destrucción los bienes de la Escuela, las manifestaciones de incultura y obscenidad como rayar, pintar o escribir en puertas, paredes, ventanas y otras partes del edificio escolar.
- Se considera retardo del alumno hasta 5 minutos después de iniciada la clase, después de este tiempo se le anotará falta.
- Cada 3 retardos se anotará una inasistencia.
- Las inasistencias sólo podrán ser justificadas por los padres o tutores, mediante comprobante médico y otros medios legales.
- Ningún alumno podrá permanecer fuera del salón en horas de clase, excepto con autorización por comisiones de la dirección o de los maestros.
- Al alumno que estando en la Institución no asista a sus clases, se citará a sus padres para enterarlos de la situación.
- Los alumnos que incurran en otras faltas de disciplina, serán sancionados como prevé este reglamento.

- Cuando un alumno reincida en su mal comportamiento, se llamará a los padres para firmar una Carta Condicional.

LLAMADO AL ALUMNO

La Dirección de la Escuela, la comisión de disciplina, la oficina de orientación y trabajo social, los maestros de grupo y tus padres, te invitamos a cumplir con las "normas" establecidas en este reglamento "Escolar" para la mejor marcha y prestigio de ella y para tu superación personal.

Es por ello que el autor Abraham H. Maslow; define a las necesidades como "los déficit de un organismo que por bien de la salud han de quedar satisfechos." (4) Una necesidad, la determina como una carencia, un deseo, o una exigencia.

Manifestándose en el individuo por sus anhelos y apetencias puesto que existe carencia o deficiencia.

En el individuo existen necesidades, tales como: Básicas y de Crecimiento.

- A. Fisiológicas
- B. Seguridad
- C. Amor y Pertenencia
- D. Estimación
- E. Crecimiento

Haciendo referencia a las necesidades fisiológicas son las que surgen de la estructura y del dinámico equilibrio bioquímico.

I.- Materiales Esenciales y Condiciones.

- 1.- Aire
- 2.- Alimentos y líquidos apropiados
- 3.- Vestido y refugio adecuados
- 4.- Eliminación corporal regular y adecuada
- 5.- Evitar venenos y sustancias debilitantes

(4) ML: Bigge Bases Psicológicas de la Educación M.P. Hundt De. Trillas México 1984 Pág. 297

II Ritmo de Actividad y Descenso

1.-Actividad Muscular

2.- Vivida experiencia afectiva

3.- Hábitos de reposo suficiente y consciente.

III 1.-Actividad sexual.

Ahora bien, las necesidades de seguridad, son las que se manifiestan en el individuo por el reflejo de sobresalto , más bien por los diferentes esfuerzos que realiza para adquirir una mayor seguridad.

Es por esto que el adolescente busca un mundo ordenado, organizado previsible en vez de un lugar desorganizado y sin estructura.

De igual forma que el hombre cuando está satisfecho no siente hambre y por ende el individuo seguro no se siente amenazado.

En cuanto a las Necesidades de Amor y pertenencia , se manifiestan en un deseo de relación afectuosa con los demás personas y se lamenta cuando existe falta de amigos, novia, o esposa, o bien hijos.

Refiriéndonos a las Necesidades de Estimación:

a)Necesidades de confianza en sí mismo independencia y libertad frente al mundo; esta necesidad es la forma de deseo , de fuerza, logros, adecuación , competencia y dominio.

Es también la necesidad de Estimación:

Manifestándose en la reputación , prestigio, posición social, reconocimiento, atención ,importancia que necesita el adolescente o el hombre en sí.

Tocante a la necesidad de conseguir la realización personal está dirigida, hacia la meta por la cual el hombre lucha. Manifestándose en él. deseo de realizarse dado que toda persona saludable satisface las necesidades antes mencionado , ahora surge en el hombre una necesidad de realizarse, de convertirse en un verdadero ser.

Así mismo cuando las personas saludables han satisfecho suficientemente sus necesidades básicas, es ya cuando se sienten motivados por la necesidad de crecimiento esto es por la propia realización.

Una vez abordado lo referente a la Normatividad Institucional de la Educación Secundaria y de las necesidades reales del adolescente, y retomando los planteamientos acerca de las necesidades básicas y de crecimiento del individuo del autor Habrán Maslow.

Ante tal Normatividad a seguir dentro de la Institución y las necesidades en torno al adolescente surgen contradicciones entre ambas vertientes tales como.

En las obligaciones, derechos, y sanciones en ningún momento surge una vinculación con las necesidades en este caso las necesidades fisiológicas por ejemplo:

Qué el alumno esté en condiciones favorables como el de alimentarse correctamente y beber los líquidos pertinentes, así como las actividades y descanso adecuados con la finalidad de que tenga mejor rendimiento en su propio aprendizaje.

De ahí que en dichas obligaciones, sanciones y derechos no existe ningún punto al cual se refiera a que al alumno le proporcionen la satisfacción de la necesidad de seguridad, existiendo cierta contradicción puesto que dicha necesidad no se satisface, puesto los contenidos o programas en el nivel medio básico no se encuentran ordenados ni organizados adecuadamente y sobre todo no están dirigidos hacia las necesidades reales del sujeto adolescente; para que con ello el alumno adolescente se encuentre en un nivel educativo seguro y sobre todo organizado y bien estructurado.

En el Reglamento de Educación Secundaria en cuanto a obligaciones y sanciones del alumno, se da la contradicción en torno a las necesidades de Amor y Pertenencia, dado que no se estipula en ninguna norma a seguir una relación Maestro- Alumno, o bien autoridades como directores- alumno, maestro- alumno, estando ya remarcado cada rol en su lugar el maestro en su posición y el alumno debe ser tratado y comportarse como tal.

En la Normatividad Institucional, surgen contradicciones en cuanto a las necesidades de estimación, puesto que en ninguna norma a seguir se manifiesta la necesidad del adolescente de que tenga confianza en sí mismo y a la vez que adquiera cierta independencia y libertad no haciendo a un lado sus responsabilidades como estudiante.

En estas normas establecidas, en el nivel de educación secundaria se dan ciertas contradicciones en las necesidades reales del adolescente y es el de conseguir la realización personal.

Pues en ningún punto, se menciona que surja en el alumno el deseo de realizarse como estudiante, o bien de concluir su educación secundaria y el exhortar al sujeto adolescente a concluir con su educación media superior y superior.

En el punto número uno, de la Normatividad Institucional, en donde menciona que el alumno adolescente debe asistir diariamente a sus clases dentro del horario oficial, (dentro de las obligaciones del alumno) exista una contradicción con respecto a sus necesidades fisiológicas, porque no es considerado en el reglamento, si posee el alumno el descanso corporal y mental suficiente como para poder seguir con la rutina diariamente a la Institución y a la misma hora con un sin fin de asignaturas a las cuales debe y tiene que cumplir, con sus respectivas actividades. Tocante al punto número dos en donde se estipula que debe presentarse diez minutos antes de la entrada es evidente la contradicción que se marca en torno al Reglamento en este punto puesto que no se le considera la necesidad al adolescente de estimación, el cual no posee la suficiente independencia como para ser libre y el poder adquirir sus propias responsabilidades de horario.

En el punto número dos en donde la Institución solicita justificación de faltas mediante un comprobante médico o por aviso de sus padres o tutores, cae en contradicción la normatividad institucional, con las necesidades reales en este caso de estimación del adolescente puesto que él necesita su independencia y su libertad pues sabe que tiene la responsabilidad de antemano de no faltar puesto que el adolescente está consciente de ello.

Haciendo referencia al punto número tres, en cuanto a que el alumno debe guardar buena conducta dentro y fuera del plantel, evitando agresiones verbales surge una contradicción ante esta norma establecida y es la propia necesidad del educando de seguridad dado que el adolescente busca un mundo ordenado, organizado con cierta estructura y él sabe que está consciente que debe guardar el debido orden en cuanto a conducta se refiere.

En la Normatividad Institucional, de los deberes del alumno, en el punto número cuatro referido a que el alumno debe asistir con regularidad y puntualidad esta norma de la Institución, cae en contradicción en cuanto a la necesidad de estimación, puesto que el adolescente desea ser independiente y la libertad suficiente, porque el educando sabe de antemano que debe de asistir a clases siempre y además de llegar temprano a la Institución.

En el punto número cinco, en donde el alumno debe presentarse bien uniformado a todas las actividades que se requieran, esta norma institucional tiene cierta contradicción con las necesidades fisiológicas del individuo, puesto que el adolescente debe satisfacer esa necesidad de vestirse como quiera y pueda, acorde a sus gustos y necesidades por tanto no importa el uniforme cuando se va con ganas y entusiasmo a la escuela secundaria.

Tocante al punto seis, en donde el alumno debe cumplir con sus tareas y trabajos de todas las materias y con los materiales de enseñanza, a su vez surge la contradicción al igual que en el punto anterior el educando debe satisfacer esas necesidades de seguridad.

En la Norma Institucional número siete, referida a que el alumno debe guardar orden y respeto en los salones de clase, así como en el patio y sanitarios, en esta norma establecida, existe cierta contradicción en torno a la necesidad del adolescente de estimación dado que surge en él un deseo de prestigio, de reconocimiento, importancia en la cual el adolescente sabe que debe guardar orden y sobre todo respeto. En la norma siguiente donde menciona que el alumno debe procurar conservar la limpieza de las aulas y del edificio así como del mobiliario, cae en contradicción este reglamento con la necesidad real del adolescente de seguridad, es lo que busca él, el sentirse seguro.

La norma referida hacia donde el alumno, debe respetar las autoridades escolares, maestros, personal administrativo, de intendencia y a sus compañeros de la escuela en esta norma institucional se da una contradicción en cuanto a las necesidades reales del adolescente referidas a las de amor y pertenencia, en donde nuevamente surge en él la necesidad o el deseo de mantener una relación afectuosa para con sus semejantes.

La subsiguiente norma institucional la cual confiere: El alumno debe cuidar la conservación, la limpieza de los sanitarios y el de hacer buen uso de ellos en este punto hay cierta contradicción con la necesidad real del adolescente en cuanto a necesidades físicas puesto que el adolescente necesita el refugio adecuados en donde ya es consciente de la limpieza.

Así sucesivamente el alumno se cansa de tanta normatividad que no va acorde con sus propias necesidades como ser humano.

Mediante el análisis al Reglamento que lo conforma la Normatividad Institucional se considera que las normas establecidas están ya estipuladas y sujetas a ningún cambio.

Es por ello que se determina que este Reglamento atenta considerablemente hacia las necesidades reales del adolescente dado que surgen contradicciones ; puesto que sus necesidades no son contempladas dentro del Reglamento y por ende el adolescente es ignorado en cuanto a su propia personalidad y a sus propias necesidades que deben ser satisfechas.

Tal es el caso, de que da la impresión en un primer momento que ese Reglamento lleno de Normatividad Institucional, sólo debe darse o manejarse dentro de un penal o cárcel , más no es una Institución Pública , en donde existe heterogeneidad de alumnos de diferentes status sociales con diversidad de historias familiares, en donde hay momentos en que el educando adolescente , siente deseos de romper con esas normas establecidas de revelarse hacia las propias autoridades (Directores ,Maestros, Prefectos, etc..); pues el adolescente va adquiriendo una especie de resentimiento de importancia, de desesperación porque el adolescente en esta situación se siente como si estuviese precisamente en una "cárcel educativa" , de la cual no puede liberarse de esas ataduras de esas sanciones a los que son sometidos .De ahí el comportamiento que por lo regular adquieren , tal es su desesperación y angustia que quieren sentirse liberados de esas normas o cadenas que los atan y deciden desertar de la Educación Secundaria.

Con la finalidad de ser ellos mismos de convertirse en adolescentes independientes y sobre todo liberados de cualquier atadura que lo agobia y en determinado momento los cansa.

Es bien sabido que esta Educación Media Básica no ha de formar al educando integralmente sino que le obliga a crearse una barrera pues siente un gran rechazo por la misma Institución obligándolo a desertar de la que forma parte por tal motivo su asistencia y participación se ve coartada y por ende el problema de la Deserción Escolar se amplía que trae como consecuencia el gran atraso educativo persistente en México.

Puesto que se encuentran estipulados diversidad de derechos de los propios alumnos ,además de obligaciones a seguir; aunado a ello diversas disposiciones que hay que acatar , dichas normas planteadas por el Reglamento de Secundaria, o de lo contrario si no las respetan o no las aplican se llegará a las sanciones.

Todo ello se considera como determinantes para un abandono escolar en este nivel que le sirve al adolescente como una salida, un alivio, dado que éste siente la desesperación hacia el acatar ciertas medidas o normas Instituciones establecidas que, de alguna forma afectan a la personalidad de el mismo; ya que no es tratado como un ser pensante con sus propias necesidades, si no como un soldado que tiene que obedecer ciertos mandatos o deberes estipulados por el mismo y sucio Sistema Educativo Nacional. He ahí el término de ¡Amonestación ! ¿Amonestar a un estudiante? a una persona que siente , piensa y actúa y que además tiene el derecho de seguir su camino hacia la Educación .¿De que trata pues ? de pisotear la propia personalidad del adolescente , que apenas va dándose cuenta de su rol que tiene que jugar dentro de la

sociedad; y entonces ¿sus necesidades en donde se encuentran ? no son tomadas en cuenta agobiándolo e inclinándolo hacia la Deserción Escolar .

Es por ello que se menciona una contradicción , entre las normas Institucionales establecidas y sus necesidades como ser viviente en donde participan necesidades psicológicas, biológicas, físicas etc.. y que de alguna manera esas necesidades se deben satisfacer completamente para que exista cierta satisfacción por parte del adolescente. Siendo que una de las principales responsabilidades tanto del adolescente como de las escuelas que debería consistir en coadyuvar a los jóvenes a satisfacer sus necesidades biológicas etc. ; adquiridas de tal forma que sean útiles para bien de su propia personalidad y para bien de la Sociedad en la que estamos inmersos. Y por ende mejorando y actualizando los planes de estudio y programas acordes a sus necesidades reales como sujeto adolescente. (Articulación Pedagógica). Dicho sistema escolar dicta una serie de sanciones exceso de normas y valores que obligan al adolescente a desertar de la Educación Secundaria. Sin considerar condiciones regionales y a la vez ambientales, a la vez que le forma de manera también excesiva tanto calendarios como horarios y al mismo tiempo demasiados libros de texto en donde ya es muy común observar a los adolescentes de secundaria con grandes mochilas que casi se van hacia atrás de los pesadas que están ¿porque no? también el exceso de Asignaturas (obligatorias). "Los muchachos son estimados según normas completamente diferentes a sus intereses personales." (5) creando rebeldía en el sujeto adolescente generando "La deserción escolar"

Entonces la juventud no ha participado o respondido a los intereses de la Ideología dominante y el Estado que impera hoy, prácticamente ha construido su propia destrucción llamada contracultura por el antiestablecimiento que tiene, y viaja por diferentes caminos en los cuales hay "buenos viajes" y "malos viajes" al ingerir las drogas lo hacen como un escape.

La Juventud de hoy posee deseos, carencias, necesidades e impulsos no satisfechos; surgiendo ante esto conflictos entre los hijos y los padres y también con autoridades para con los hijos, dando como consecuencias a una protesta juvenil, pero también implica un "filicidio". El filicidio es impedir el crecimiento integral del individuo y que puede tener múltiples expresiones y diferentes grados." (6)

Para que los jóvenes tengan una época bien vivida y creativa debieran desaparecer las barreras en la comunicación. Porque el joven de hoy en día lo que se espera de él y las posibilidades reales para su desarrollo futuro, debido al ambiente de inseguridad, en el cual han vivido, esto de alguna forma explica el miedo que pelagra a la sociedad . "A las necesidades y problemas de esta juventud, se deben buscar, salidas e interpretaciones con una perspectiva abierta. Cuando la juventud tenga una ubicación adecuada en la comunidad estará en posibilidad de cambios en las estructuras sociales.

Implicando resolver las necesidades de trabajo, recreación, deporte, orientación, en salida de sus impulsos sexuales, en fin todas las necesidades para una vida efectiva, social adecuada y rica." (7)

Es evidente que dentro del contexto de la deserción escolar en el nivel medio básico surjan índices, factores y salidas que acontecen en el largo caminar del joven estudiante...

(5) Timashef., S. Nichoias. La Teoría Sociológica. F.C.E. México cap.XVIII. pág. 277

(6) S.E.P. La juventud en México. Pág, 162

(7)Ib. Idem. Pág, 162.

2.4 INDICES, FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y ALGUNAS OPCIONES DE LOS SUJETOS DESERTORES.

En un inicio de este subtema se precisará el índice de deserción en nuestro país en el Nivel Medio Básico, según la Subsecretaría de Educación Media. Haciendo referencia acerca de los factores que intervienen para que se suscite tal deserción escolar en la Educación Secundaria.

Posteriormente se manejará lo referente al destino social del sujeto desertor, con respecto a las diferentes opciones que tiene para continuar con su educación secundaria (de alguna forma no sistemática).

Concluyendo en algunas medidas o caminos que puede seguir dirigiéndose de manera positiva o negativa, una vez desertando de la Institución Formal.

En la instrucción escolar existen diversos problemas, y uno de ellos es la Deserción Escolar eminentemente social, mencionando sólo éste debido a que es de mayor intensidad entre otros que afectan, lamentablemente a la Juventud Mexicana. Dicho problema se encuentra ligado a la desigual distribución de la riqueza, al desempleo, a la desnutrición, a la carencia de viviendas higiénicas y porque no, a la insuficiencia del Estado para poder atender a las diferentes necesidades de la Educación Pública.

Como ya es sabido la educación secundaria forma parte del Sistema Educativo y supuestamente con la primaria, brinda al educando una educación general que cuenta con objetivos fundamentales, entre ellos está el de favorecer más que nada la integración del educando y sobre todo prepararlo para desarrollar esas capacidades, con las que cuenta como ser humano para su propio beneficio y para México.

Además del desarrollo de su propia personalidad crítica y creadora; también hacia la formación de hábitos que de alguna manera coadyuven para que posea actitudes positivas a la vez que cuenta con una preparación, para asumir sus propias responsabilidades y consciente de su rol dentro de la sociedad.

Cabe aclarar que este tipo de Educación Media Básica, no forma parte al educando sino por el contrario le genera gran rechazo a la misma Institución por tanto dicha participación se limita propiciando lamentablemente que se genere con mayor frecuencia el problema de la deserción.

No obstante la deserción escolar en la Escuela Secundaria genera un gran problema tanto a los padres de familia, los alumnos, como a la misma escuela y a la sociedad en que viven.

Por así decirlo, así cada año de las escuelas secundarias desertan innumerables alumnos de alguna manera esto ocasiona una lesión al progreso humano en México. Es por lo mismo que resulta preocupante tal problema en nuestro país.

Puesto que en los últimos diez años se han registrado en la Educación Secundaria a nivel nacional índices promedios de deserción escolar del 10%, dicho en otros términos uno de cada diez alumnos del Subsistema lo abandonan, así de simple ya sea por una u otra causa que ellos como desertores pueden justificarse." (1)

Ante este problema han surgido diversas opiniones acerca de los factores que intervienen para que surja la deserción escolar, más sin embargo no han sido bien fundamentados, esto ha dificultado las acciones transformadoras destinadas a disminuir los índices de deserción escolar.

De hecho al momento no se ha logrado aún nada en cuanto a contener dicha problemática.

El índice de Deserción Escolar manejado por las oficinas técnicas de la S.E.P., se calcula con la siguiente fórmula.

$$\text{"DESERCION (N) = } \frac{1-M+A (n) +EA(n-1)-NITA(n)}{MTA (n-1)}$$

MTA= MATRICULA TOTAL DEL AÑO

EA= EGRESADOS DEL AÑO

NITA= NUEVO INGRESO TOTAL DEL 1 ER. AÑO." (2)

En la Deserción Escolar de la Educación media urbana intervienen factores que la proporcionan tales como los :

a) Económico - Sociales

- I- Necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar sus gastos de estudio.
- II- Carencia de una Legislación laboral, que incentive los logros educativos realizados por la persona.

b) Personales

- I- Falta de respuesta del Sistema Educativo Formal a las expectativas del educando.
- II- Falta de interés real por el estudio, motivada por una adecuada orientación vocacional o por ausencia de ésta.
- III- Aspectos psico-físicos
- IV- Necesidad de satisfacer otras expectativas antes que las educacionales que el individuo jerarquiza como prioritarias y que pueden tener respuesta en lo económico o lo social.

(1) Subsecretaría de Educación Media. La deserción Escolar en la Secundaria. Proyecto de Investigación S.E.P. 1990 pág. 3

(2) Íb. ídem. pág. 3

- V- Minusvalía física
- VI- Enfermedades
- VII- Desadaptación al medio
- VIII- Mala orientación vocacional.

Factores Ambientales

- A) Problemas Familiares
- B) Problemas Económicos.

V) En cuanto a la Minusvalía Física, puede originarse por la falta de un miembro, o bien alguna lesión, manchas, estrabismo, lunares etc. pueden ser también defectos en los órganos de los sentidos, miopía, sordera, tartamudez o las propias anomalías del lenguaje etc., creando estos factores en muchos de las ocasiones en el adolescente de secundaria un complejo de inferioridad.

"Un estado emocional angustioso puede causar un entorpecimiento en los gustos y aspiraciones del estudiante haciendo que se le forme una cadena de complejos que hacen que el desarrollo de su personalidad se deforme cuando apenas ha empezado a hacerlo en un mundo turbulento de anhelos, de deseos, de temores, de inseguridad y de insatisfacciones." (3)

Cuando el estudiante se ve rechazado debido a una minusvalía, se desilusiona y es difícil superar, entonces es cuando esta persona va formándose una personalidad anormal dentro de su formación de conducta que determinan una Deserción Escolar.

VI- Haciendo referencia a las enfermedades .

Los problemas más importantes que deben considerarse son las situaciones patológicas de la familia o del mismo estudiante. Algunos padres de familia encomiendan a sus hijos la difícil labor de cuidar a un enfermo , por el hecho de que medio tiempo lo tiene ocupado en la escuela , sin interesarles a los padres que tiene que asistir y además cumplir con sus clases, si es que ha pasado noches al lado de un enfermo.

Aunado a ello se da el caso de que el alumno abandonó la Escuela a causa de una enfermedad por la cual lo hospitalizaron , o bien por convalecencia prolongada que pudo ocasionar la pérdida de muchas clases, cuando resulta difícil que el alumno se recupere con tantas faltas de asistencia y la diversidad de clases perdidas.

También existen estudiantes enfermos que asisten a la escuela , después de haberse pasado la noche de gravedad e insomnio han tenido que asistir a sus clases en el aula frente al maestro sin haber dado el rendimiento necesario en clase; produciendo la falta de cumplimiento a sus obligaciones escolares, además el alumno de secundaria puede desalentarse produciendo el obtener un rendimiento no deseado y la pérdida del buen prestigio ante sus maestros, de esto puede resultar la Deserción Escolar.

(3) González Capistrán Alicia . Prevención de las Deserciones. México, D. F. pág. 13 1982

VII.- En cuanto a la Desadaptación al medio.

Es esencial este problema puesto que la adaptación es lo más difícil. Así cuando a un alumno le falta adaptabilidad del grupo social que le ha sido designado para vivir en la época escolar, tiene reacciones de conducta mucho muy distinta a los demás alumnos (escolares).

Tal depresión total de todas sus acciones, no actuando con la alegría propia de la Juventud, no se entusiasma como los demás con algún espectáculo deportivo. Y que de alguna manera podría tener reacciones de conducta, de altanería, acerca de su propia deficiencia para con sus maestros y compañeros debido a la gran cantidad de choques emocionales que eso le hacen un vacío, puede llegar a desertar.

"En muchas ocasiones se presenta en un estudiante un sentimiento de inferioridad, que puede originar una falsa detención en el desarrollo psíquico ocasionando por la baja valoración que se tiene de sí mismo, esto hace del adolescente un ser deprimido, introvertido, e incapaz de brindar su propio éxito."(4)

Esa inadaptabilidad puede tener muchas causas:

- Hijos nacidos fuera del Matrimonio
- Padres divorciados
- De madre neurópata
- De padres paupérrimos
- Ambiente social inferior . etc.

Muchas de las veces no se han dado cuenta de todas esas causas, pero al llegar a la escuela superior, lo reciben de tal forma que llegan a formarse un complejo, desadaptándose al medio. Así como el ambiente de la Escuela se le hacia impropio, terminó por Desertar.

VII.- Refiriéndonos a la mala orientación vocacional

En la vida humana influye siempre el ambiente natural, social, familiar, escolar etc. en ocasiones son beneficiosos y otras de las veces son negativos para el individuo. Por ende cada ser humano posee capacidades y aptitudes que pueden aprovecharse en su propio beneficio, puesto que cada persona resulta del trinomio estado Físico, Psíquico y Social.

Para los aspectos físicos y psíquicos hay técnicos preparados para la orientación vocacional para el aspecto social un trabajador social puede intervenir. "Hay estudiantes que piensan que la escuela Secundaria, no tiene un oficio definido, algo en lo que pueda ayudar económicamente a su familia y termina por Desertar."(5)

(4) Ib. Idem. pág. 19

(5) Ib. Idem, pág.22

En los Factores Ambientales se encuentran inmersos problemas familiares en donde, es bien sabido que la familia es la base de la sociedad, siendo el primer ambiente que conoce al niño en donde la estabilidad del hogar asegura el éxito de la vida de los individuos dándoles seguridad, esto sucede cuando los padres no coinciden en sus ideas, pelean constantemente que pueden llevar a su hijo al fracaso., éste se siente desorientado.

Existiendo factores que han hecho de la vida de un estudiante una serie de problemas esos aspectos de la vida familiar niegan el desarrollo de la personalidad de sus hijos o bien cuando los padres han hecho a un lado la responsabilidad que les compete.

Cuando se dejan a tíos, abuelos, hermanos o bien al cuidado de sirvientes produce en los niños una frialdad emocional, además de que carece de una norma establecida y además ordenada.

Cuando el padre por causas del trabajo está siempre ausente, aunado el carácter enérgico del padre o la madre.

Un hijo además no deseado causa estorbos y contrariedad a sus padres, las preferencias del hijo frente a sus hermanos, exigencias de los padres para con los hijos, padres demasiado dirigentes, los continuos pleitos de la familia esto y otras muchas causas hacen que en el hogar hace que los hijos deseen una Deserción, pero de su propia vida.

b) Abocándonos a los problemas económicos;

La condición económica de los padres es la resultante para la vida futura de sus hijos.

Ejemplificando muchas veces los hijos de padres ricos, gozan de todo el confort que les da su dinero; viajes, coches, lujos etc.; sienten a la larga una apatía terrible por los estudios que se convierten al poco tiempo en., Desertores Escolares .

En la clase media, se da un menor número de desertores que el anterior ya que por lo regular esta clase de personas tiene que trabajar para poder sostener sus estudios, y como tienen lo necesario, surge el estímulo de llegar a ser alguien en la vida, y estos estudiantes o alumnos aprovechan más la educación y estudian con ahínco.

La clase baja por el contrario carecen muchas veces de lo indispensable para satisfacer sus necesidades.

El alumno que pertenece a este tipo de familia se encuentra influido por:

- a) Mala alimentación
- b) Trabajo constante (muchas veces mantienen a su familia)
- c) Falta de material para trabajar

Terminando por ser Desertor Escolar.

Haciendo referencia a algunas opciones que los sujetos desertores pueden seguir, cabe mencionar que pueden dirigirse hacia dos vertientes:

- Continuar estudiando en otro tipo de secundarias.
- O bien dirigirse hacia otras actividades no vinculadas con la educación.

En su defecto, si el sujeto desertor se inclina a seguir estudiando, será la de incorporarse a otro sistema no formal de secundarias en las cuales no existen normas, reglamentarias a seguir y en donde sólo la superación está en manos del sujeto desertor.

Existiendo variedad de Secundarias para su elección tales como:

Las Secundarias Generales; en este tipo de Instituciones la Educación es básica y sobre todo formativa, la cual tiene un objetivo principal el de promover el desarrollo integral de los educandos, para que así eficazmente empleen sus capacidades y así mismo obtengan una cultura general que de alguna manera continúen sus estudios en el siguiente nivel (Prepa, C.C.H., Bachilleres, etc.) y el de adquirir una formación que les prepare para el preingreso al trabajo.

Así también las Secundaria para Trabajadores. Es una educación general básica que prepara al individuo educando mayores de 15 años; esto con el fin de continuar con sus estudios.

Regularmente las secundarias para trabajadores son nocturnas y que durante el día los educandos, la mayoría están empleados o se encuentran sub-empleados. Este tipo de secundaria recibe alumnos irregulares.

Aunado a ello las Secundarias Técnicas. Su objetivo es el de favorecer el desarrollo integral del educando, mediante el cultivo de aspectos humanísticos, científicos y técnicos. Siendo estas instituciones formativas que permitan ingresar al nivel inmediato superior.

En cuanto al plan de estudios se puede decir que es similar al de todas las modalidades de Educación Secundaria pero inclinándose aún más por el área de Educación Tecnológica.

El grupo de instituciones técnicas son industriales, comerciales, de servicios, pesqueras, forestales y agropecuarias además son dirigidas a la preparación para el trabajo.

Así mismo la Secundaria Abierta. Es la alternativa por excelencia, para atender a aquellas grandes cantidades de estudiantes.

Y según la S.E.P., Funge como un sistema de autoevaluación, siendo que es una forma técnica y científica en cuanto a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes muy personal, sin la necesidad de requerir recursos humanos y materiales que proporcionan los planteles educativos. Además está dirigida a todas las personas (desertores) que son mayores de 16 años, que hayan concluido la primaria y así mismo, si desean estudiar la Educación Secundaria mediante libros de texto, programas y plan de estudio específicamente diseñados. Abriendo así la posibilidad de incorporar a la Educación Secundaria a un mayor número de población, que pueden ser varias las causas por ejemplo: la Deserción Escolar, de negocio, de trabajo, enfermedad etc., o bien quizá no tuvieron, ni tampoco cuentan con la oportunidad de ingresar a las escuelas oficiales diurnas.

La Educación Abierta cuenta con un plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales.

PROGRAMAS DE ESTUDIO. Se encuentran desarrollados en 19 libros de texto los cuales fueron diseñados para este sistema abierto. " (6)

El alumno en estas Instituciones inscrito, se convierte en autodidacta si es que continua obtendrá su certificado con validez oficial y si no desertará. Las Telesecundarias. Este tipo de Instituciones coadyuvan al desarrollo integral del educando para que así emplee eficazmente sus capacidades y obtendrá una cultura general que le permita continuar sus estudios en el siguiente nivel inmediato superior. (Bachillerato). Y que prepara para el ingreso al trabajo.

Bien pues la Telesecundaria acepta a jóvenes desertores de la Secundaria Diurna. Este tipo de escuela opera bajo 3 elementos básicos: El Maestro, la Lección impresa y la Lección televisada.

Así mismo el Instituto Nacional de Educación de Adultos. En este tipo de escuelas, "El Sistema Abierto utiliza, material didáctico de fácil manejo, elaborado por equipos multidisciplinarios de especialistas como los medios masivos de comunicación, quienes deben poner en juego toda su iniciativa personal y el mejor esfuerzo para incrementar su grado de avance dentro del nivel que les corresponde." (7)

También se encuentra los Sistemas Abiertos de Educación. "Los Sistemas Abiertos de la Educación; son fundamentalmente de servicio público, es decir se dirigen hacia aquellos sectores adolescentes que por diversas causas no han tenido la oportunidad de iniciar o continuar sus estudios en planteles pertenecientes al sistema escolarizado. " (8)

Pero si por el contrario, el destino del sujeto desertor lo dirige hacia otras actividades no sistematizadas . Quizá no deseen continuar estudiando como desertores escolares puedan inclinarse hacia el Trabajo.

(6) P. Gutiérrez Gustavo. La Deserción Escolar en el Adolescente de Secundaria. México, 1982 pág. 33

(7) I.N.E.A. Planes de Secundaria Abierta. S.E.P. México 1985 pág. 8-9

(8) P. Gutiérrez Gustavo. La deserción escolar en el adolescente de secundaria. México 1982 pág. 33

Inclinación hacia las drogas:

La drogadicción entendiéndose como "el uso ilícito de narcóticos, estupefacientes y alucinógenos con el objeto de provocar en la persona estados transitorios e imaginarios de euforia, tranquilidad y evasión." (9)

La Drogadicción se debe:

- a) A la desintegración familiar, y principalmente la incompreensión de los padres e hijos.
- b) A su vez la influencia del medio ambiente que propaga ya sea directa e indirectamente el uso frecuente de estas sustancias y especialmente entre la juventud.
- c) El deseo de muchos jóvenes de experimentar emociones excitantes.
- d) También los estados de ansiedad y angustia propios de la sociedad actual.
- e) El rechazo de las normas y valores vigentes en una sociedad. Recurriendo a la drogadicción como una forma de protesta o evasión.

Por lo anterior , las consecuencias son graves, ya que crea en el individuo una dependencia orgánica y psicológica a la vez se irresponsabilidad ante el cumplimiento familiar y social.

Pues el drogadicto es también un sujeto potencialmente peligroso para la sociedad. El estado mental en que lo coloca la droga, es tal que tiende a realizar toda clase de conductas antisociales. Para dar solución a esta forma de proceder es la rehabilitación que debe hacerse no sólo a través de sanciones penales sino con la ayuda psiquiátrica y la comprensión y afecto por parte de la familia.

De esta manera se puede lograr quitar el drogadicto los traumas y sentimientos de inseguridad que son los que dan pauta a esta conducta.

A saber no podemos negar la realidad de los hechos, puesto que vivimos en un mundo de drogas. Se podría decir que sin las drogas ya sea de un tipo o de otro nuestra civilización no podría sostenerse.

Con el desarrollo de la ciencia y de la técnica constituyen en nuestros tiempos una de las grandes victorias de hoy. Ellas permiten al hombre ser cada día más libre de diversas limitaciones materiales pero a su vez lo someten a una ansiedad y a una tensión crecientes.

Puesto que las realidades cotidianas resultan cada día más difíciles de asumir.

No es extraño que diversas personas recurran a "remedios fáciles", a sustitutivos para hacerles frente: alcohol, tabaco, medicamentos. Ejemplificando serían como el aceite que permite que toda la maquinaria social funcione.

(9) Hernández León Humberto M. Temas de Ciencias Sociales.
Edit. Porrúa México 1980. pág. 60

"Los jóvenes, por su parte, reaccionan frente a las alineaciones de nuestro tiempo, donde el fenómeno de las drogas constituye un síntoma más. Unos buscan nuevas formas de vida. Otros desean nuevas estructuras sociales, otros condenan la sociedad de consumo y desean un mundo menos materialista y más humano, menos violento y más justo. Muchos rechazan los tabúes de sus padres y cuestionan en profundidad la "moral de los adultos". Las drogas, sobre todo las ilegales constituyen en este caso o un símbolo de protesta o de libertad. " (10)

Según el autor Vega F. Armando hace mención acerca de la fármaco dependencia constituye un problema sanitario más grave de nuestro país.

Por tanto las drogas más usadas son los fármacos, y generalmente los analgésicos que asocian a su vez barbitúricos y estimulantes; en segundo término los estimulantes aislados y después los tranquilizantes y laxantes . En torno al consumo habitual de anfetaminas es más frecuente en la población juvenil y son ingeridas por ellos.

"En general, vemos cómo los nuevos usos se suman a los tradicionales, se consume todo tipo de drogas y cada día se extiende más este consumo a los adolescentes y jóvenes. " (11)

Existiendo una gran participación predominante de los jóvenes en el consumo de drogas en todas las ciudades, aunque el uso indebido de drogas ocurre en todos los grupos de edad y en todos los estratos sociales. Aunado a ello un considerable aumento de los graves problemas sanitarios, sociales y económicos relacionados por las impurezas de las drogas. Y al mismo tiempo un gran apoyo de la difusión acerca del uso indebido de "las drogas en los cauces ilícitos organizados y la comercialización de la oferta ." (12)

La Droga o el fármaco es "toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste ." (13)

El sujeto desertor de educación secundaria bien se puede abocar hacia el alcoholismo.

El alcoholismo es un consumo habitual y excesivo de bebida embriagantes. Esto se origina por la falta de armonía familiar, por fracasos económicos, por decepciones amorosas o bien conflictos entre los valores del individuo y sus instintos, etc.

Mas que nada es en busca de huir de la realidad a la que se considera el individuo incapaz de hacer frente.

La personalidad del Alcohólico, "se caracteriza por la pérdida de la voluntad, la afectividad y los principios de moralidad." (14)

(10)Vega Fuente Armario. Las Drogas ¿Un problema educativo? Ed. Kapelusz 1987 pág. 14

(11) Ib. Idem pág. 17 y 18

(12) Ib. Idem pág. 19

(13) Ib. Idem pág. 27

(14) Hernández León M Humberto. Temas de Ciencias Sociales. Edit. Porrúa 1980

En este caso el ebrio se vuelve en su vida familiar y también social muy irresponsable, irritable, ineficaz en su trabajo, capaz de realizar actos de brutalidad.

En donde algunos de los especialistas consideran el alcoholismo como una enfermedad orgánica y que señalan su tratamiento debe de hacerse por la vía del convencimiento y así mismo la ayuda mutua.

Cuando el sujeto desertor no pretende proseguir su actividad educativa en un sistema formal. Bien puede dirigirse hacia la delincuencia o bien hacia diversos caminos.

Si efectivamente el delito surge como una valoración de ciertas conductos por la sociedad, en base a determinados criterios de gran utilidad social como lo es la justicia, el orden y la convivencia.

Así pues para que un acto sea considerado "delito" se necesita que defina ese carácter por medio de una ley, y la cual impone una sanción como medio de defensa.

En donde las leyes de una sociedad actuarán en relación a la delincuencia en forma positiva y negativa.

Positiva; fomentar en el individuo la conformidad de las normas establecidas.

Negativa; ya que imponen sanciones específicas al que comete un delito.

Las causas de la delincuencia pueden ser:

a)Orgánicas: Deficiencias mentales, nerviosas o bien endocrinas.

b)Psicológicas: Psicosis, neurosis, traumas y complejos.

c) Influencia del medio ambiente social y cultural : sociológicamente se considera a la delincuencia como un producto de la cultura imperante en una sociedad.

Resulta preocupante que en la última década según datos de la Subsecretaría de Educación Media Básica desertan uno de cada diez alumnos, independientemente de los factores que intervienen para que acontezca este problema educativo siendo que es demasiada la gran demanda de alumnos adolescentes que abandonan la Institución Escolar Secundaria, por tanto esta cantidad arrojada es desorbitante en dicho nivel, siendo que esta cifra de alguna manera dificulta cualquier intento de controlar la deserción escolar en la educación secundaria.

Pero ante este problema educativo referido a la deserción escolar en el nivel medio básico ¿Que procede? ¿Que se está realizando para disminuirla?. Por lo que se advierte el Sistema Educativo Mexicano muestra una actitud de indiferencia.

Siendo que el Estado se encuentra en manos de la Burguesía y que cuenta con los medios físicos y financieros para poder actuar, puesto que la solución a este problema de deserción escolar es su responsabilidad como ente regulador de la Educación en general. El Estado "debería estudiar las condiciones en que vive el alumno, debe considerar la miseria de la mayor parte de la población que origina la Deserción Escolar, la desnutrición, la falta de aprovechamiento, etc. ..., problemas que requieren ser tratados especialmente, pero que mencionamos en razón de la importancia que tiene para la realización educativa." (15)

(15) Carmona Fernando, González Gloria. Reforma Educativa y Apertura Democrática. México, 1972. Ed. Nuestro Tiempo. Pág. 200.

Aunado existen factores que propician la Deserción Escolar de la Educación Secundaria , al educando adolescente y que siendo una gran variedad, tales como sociales, educativos, económicos, culturales etc. , en donde todos y cada uno de ellos posee limitantes intrínseca y extrínsecas influyendo de manera tal, que no permiten en el estudiante adolescente un desarrollo cultural, personal y eso genera un gran atraso educativo persistente cada vez con mayor fuerza en nuestro país.

Ocurriendo en la personalidad del individuo (desertor) choques emocionales a su corta edad y sobre todo la falta de interés hacia este problema en suma la mala orientación educativa vocacional y profesional que se da en la educación secundaria.

Es en esta etapa cuando el adolescente tiene diversas inquietudes por conocer, por saber por ser independiente. Al mermarse éstas, son las que de alguna manera intervienen hacia la decisión del abandono escolar. Y que a la vez acarrear graves consecuencias para su propia personalidad y como parte integrante de la sociedad que cada vez se sume en ese desperdicio escolar.

Si bien es cierto el país se encuentra en un gran atraso educativo y crisis en todos los ámbitos, con esta decisión del adolescente estudiante que deserta, sume aún más nuestra educación y por ende al país de México. No con esto se tiene una actitud pesimista pero si realista que es diferente .

Una vez habiendo desertado de la Educación Media Básica pueden los sujetos desertores continuar estudiando existiendo opciones en cuanto a otro tipo de secundarias, las cuales no limitan la personalidad del adolescente desertor con gran cantidad de normas y sanciones que los agobian, prefiriendo e inclinándose mil veces a la libertad de poder elegir su educación secundaria. Se considera que estos tipos de secundarias son muy útiles para su supervivencia en el ámbito educativo.

O de lo contrario cuando no desean continuar su educación secundaria, se ponen a trabajar para su subsistencia y hacia sus familiares. A su vez otro destino social del Sujeto desertor sería el camino negativo de las drogas el alcoholismo, la delincuencia, robo etc.

A su vez existen algunos aspectos que influye en la clásica deserción escolar en el nivel medio básico siendo la propia formación docente y por qué no? La didáctica inscrita en los contenidos.

2.5 ALGUNOS ASPECTOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y DE LA DIDÁCTICA QUE COADYUVA A LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En un inicio se mostrarán el plan de estudios para la carrera de Licenciado en Pedagogía, especializado en Ciencias Sociales (1976-1977), así como el programa de estudio referido al 1er. año y en específico al primer semestre de la materia de Métodos y Técnicas de Investigación Social.

Después se presentará el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Media Básica, en la especialidad de Pedagogía (1980-1997). Hasta hoy vigente sin ningún cambio., presentando también un programa de estudios de la formación docente referido a la materia de desarrollo de los adolescentes Y de 5º semestre.

Posteriormente se abordará lo referente a la formación y la práctica docente de 1970, 80, 90. Así mismo haciendo mención referente a los planes y programas de estudio de dicha formación docente que coadyuvó a la Deserción Escolar en el nivel medio básico.

En el Plan de Estudios para la carrera de Licenciado en Pedagogía, especializado en ciencias sociales. 1976-1977 el:

CURSO ORDINARIO

Primer Año

Primer semestre

- 1.- Psicología de la Educación
- 2.- Antropología
- 3.- Métodos y Técnicas de Investigación Social.

Segundo Semestre

- 4.- Conocimiento y educación de los adolescentes
- 5.- Geografía Humana
- 6.- Historia General I

Segundo año

Primer Semestre

- 7.- Psicotécnica Pedagógica
- 8.- Historia General II
- 9.- Historia de México I
- 10.- Materia Optativa (anual).

Segundo Semestre

- 11.- Geografía humana de México
- 12.- Historia de México I I
- 13.- Sociología General
- 14.- Materia Optativa (anual)

Tercer Año

Primer Semestre

- 15.- Doctrinas Económicas
- 16.- Principios Generales de Derecho
- 17.- Curso Monográfico de la Revolución Mexicana

Segundo Semestre

- 18.- Geopolítica
- 19.- Seminario de problemas sociales y económicos de la República Mexicana .
- 20.- Materia Optativa

Cuarto Año

Primer Semestre

- 21.- Didáctica de las Ciencias Sociales
- 22.- Ciencias de la Comunicación
- 23.- Seminario de problemas sociales y económicos de Latinoamérica .
- 24.- Política Educativa en México.

Segundo Semestre

- 25.- Didáctica de las ciencias sociales I I
- 26.- Seminario de problemas sociales y económicas del mundo .. contemporáneo .
- 27.- Materia Optativa

Escuela Normal Superior. " Plan de Estudios para la carrera de Licenciado en Pedagogía, especializado en ciencias -sociales (1976-1977)"

En el Plan de Estudios para la carrera de Licenciado en Pedagogía especializado en ciencias sociales 1976-1977 tenemos que en:

Segundo Año

- 1.- Arqueología (Anual)
- 2.- Etnología (Anual)
- 3.- Didáctica General (Anual)

Tercer Año

- 4.- Historia del Arte
- 5.- Problemas Psicológicos del Adolescente
- 6.- Seminario sobre el desarrollo de la comunidad
- 7.- Inglés aplicado a la especialidad

Cuarto Año

- 8.- Historia de la Educación
- 9.- Conservación de los recursos naturales
- 10.- Tecnología de la Educación
- 11.- Planeación de Sistemas educativos
- 12.- Lingüística
- 13.- Estadística

* Escuela Normal Superior "Plan de Estudios para la Carrera de Licenciado en Pedagogía Especializado en Ciencias Sociales.

En el programa de desarrollo para los adolescentes¹

El curso de Desarrollo de los Adolescentes se encuentra ubicado en el 5° sem. del Plan de Estudios de la Licenciatura de Educación Media Básica, se desarrolla en 3 horas semanales, tiene un valor de 6 créditos.

En esta asignatura se pretende proporcionar a los futuros docentes de Educación Media Básica, los elementos fundamentales para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características biopsicosociales propias de los adolescentes.

Este primer curso se desarrollará a partir de la observación directa de los adolescentes con los cuales el estudiante realizará su práctica docente, a fin de que a través de un proceso que vaya de lo inmediato a lo mediato, se llegue a la comprensión y análisis de diversas formulaciones teóricas que sobre la adolescencia se han desarrollado en la época actual. Los ejes principales que se abordarán para el estudio de la adolescencia serán: Desarrollo Físico, Psíquico y Social del adolescente así como aspectos de sexualidad y educación.

OBJETIVO

Se pretende con este primer curso que el estudiante, a través de la observación directa y entrevistas con adolescentes conozca, estudie, comprenda y analice los factores principales que intervienen en el desarrollo de esa etapa, de la vida.

Así como las teorías que se han abocado a su estudio y reflexión.

Unidad 1. Los adolescentes y la Escuela Secundaria.

En esta unidad se pretende que los estudiantes, a partir de conocimientos anteriores sobre técnicas etnográficas y a su inserción en la Esc. Sec., entablen relación con los adolescentes que asisten a ella. Asimismo que conozcan y observen sus inquietudes,

hábitos y cultura, a fin de que el salón de clases los analicen y comparen con las diferentes teorías que sobre la adolescencia se han desarrollado.

Objetivo.

Estudiar, comprender, y conocer las diferentes manifestaciones biológicas, psíquicas, sociales y culturales de la adolescencia en la Esc. Sec.

Contenidos Temáticos

- Técnicas y Métodos de Invest. Social
- Técnicas y Métodos de Invest. social
 - . Técnicas de observación etnográfica.
 - . Cuestionarios y entrevistas
 - . Guías de Observación
- Contenidos teóricos.
 - . Conceptos de Adolescencia (principales teorías)
 - . Pubertad y Adolescencia Concepto y Características

Unidad 11 Situación Histórica del Concepto de Adolescencia.

Esta unidad ofrecerá al estudiante un marco histórico acerca de los conceptos de pubertad y adolescencia de diversas sociedades y, como dichas concepciones se manifestaban a través de la realización de ritos puberales.

Objetivo

Entender el significado o importancia de diferentes concepciones de pubertad, destacando las manifestaciones que a través del tiempo se han rescatado y siguen desarrollándose en la sociedad contemporánea.

Contenidos Temáticos

- Los ritos puberales
- Los pueblos primitivos
- Los pueblos clásicos
- Las sociedades medievales
- Nuestro tiempo
- Nuestro medio
- Finalidades de los ritos puberales
- Características generales de los ritos puberales

Unidad 111 Teorías y Corrientes de la Psicología de la Adolescencia.

A partir de la observación directa de las actividades y hábitos de los adolescentes que acude a la escuela secundaria; los futuros docentes tendrán elementos para analizar y estudiar los diversos enfoques teóricos más representativos de la Psicología de la Adolescencia . Entre estos enfoques se destacarán las aportaciones de Stanley Hall, Ana Freud, Erick Eriksón y Spranger.

Objetivo:

Identificar las corrientes más representativas de la Psicología de la Adolescencia y destacar las características más sobresalientes de cada una de ellas.

-Contenidos Temáticos

- Teoría de la Psicología Biogenética de Stanley Hall.
 - Teoría Psicoanalítica del desarrollo del Adolescente.
 - Teoría Psicoanalítica del desarrollo del Adolescente Ana Freud y Erick Eriksson.
 - Teoría "Goistoswissenschafilicho" de la adolescencia de Spranger.
 - Teoría de Antropología Cultural y adolescencia, de Margaret M.
 - Teoría del campo y adolescencia, de Lowin y Barker.
 - Teoría de la Psicología Social y adolescencia de Aalison Davis y Robert Havigurst.
 - Teoría de Arnold Gesell., sobre el desarrollo de la adolescencia.
- Unidad IV El Desarrollo Físico del Adolescente y su Educación Higiénica.

Esta unidad estará integrada por la descripción de los factores endógenos y exógenos que participan en el desarrollo físico del Adolescente, el impacto que estos tienen en su anatomía y su fisiología, así como la patología de los mismos.

Objetivo:

Diferenciar los factores endógenos y exógenos. Tomando en cuenta sus principales características, así como la manera como influyen en el desarrollo del adolescente.

Contenidos Temáticos:

- Factores endógenos del desarrollo humano.
- Factores exógenos que intervienen en el desarrollo humano.
- Características del desarrollo del adolescente.
- Cambios sexuales secundarios.
- Importancia de la Higiene durante la Adolescencia .

Unidad V La Sexualidad en la Adolescencia y su Educación.

La unidad correspondiente a la sexualidad de la adolescencia y su educación, esta integrada por algunas característica y funcionamiento del aparato reproductor humano masculino y femenino.

Objetivo:

Se pretende que el alumno adquiriera los conocimientos fundamentales sobre las características que motivan la conducta del adolescente y que le permitan identificar y orientar algunos rasgos de conducta sexual de sus futuros alumnos docentes.

Contenidos Temáticos:

- La pubertad como culminación de la maduración sexual humana.
- Anatomía y filología del aparato reproductor masculino y femenino.
- Características diferenciales de la sexualidad humana y su educación.
- Manifestaciones de la sexualidad.
- Manifestaciones diferentes de la sexualidad en la adolescencia.
- Profilaxis de la sexualidad.
- La pedagogía en la sexualidad.
- Actitudes comunes de los adultos ante los problemas sexuales.
- Repercusiones de la sexualidad en la personalidad del adolescente.

Partiendo de la década de los 70, con la Reforma Educativa la Educación Normal y el Nivel Superior, se logró cambiar el rostro en dicho nivel, registrándose una notable penetración de la Tecnología Educativa; cobrando cierta hegemonía un modelo tecnocrático y didactista realzando el valor de los saberes técnicos instrumentales, esto coincidió con el auge del conductismo, que persistió en los primeros proyectos de formación docente del personal académico y que aún persiste en muchos programas. En donde la capacitación se identificaba con la instrumentación didáctica y con la adquisición de técnicas de enseñanza como la sistematización curricular y la programación y evaluación por objetivos conductuales.

Esta capacitación del Magisterio surgió como una necesidad en la formación de profesores, en donde la Reforma Educativa, no podía salir avante sin el empeño consciente del Magisterio; y la Reforma se debía de empezar en la Escuela Normal., puesto que muchos de los estudiantes fueron llevados a la Normal por imperativos económicos o bien por la urgencia social de un título, otro de los aspectos fueron la formación moral, información suficiente y la capacitación técnica profesional especializada de servicio social. "Formación Moral, esencialmente, porque sólo hombres rectos pueden formar hombres rectos; cultura general porque ésta conduce a la claridad y agilidad mentales y a la visión y mejor aplicación de los programas vigentes, información suficiente, porque ésta induce al dominio de conocimientos que los maestros han de transmitir, capacitación técnica en el adiestramiento de metodologías y previsiones pedagógicas y espíritu de servicio social, porque el Magisterio es un compromiso de 24 horas diarias fuera y dentro de la escuela ." (1)

Minimizándose la complejidad del objetivo (educativo) subordinándose el papel de la teoría. Por consiguiente adquiría primacía la práctica cotidiana reducida a una gran racionalidad de medios, al cómo enseñar, surgiendo modalidades de transmisión informativa, que influyó en los programas de formación docente.

Con esto se tenían dificultades para generar una concepción alternativa de la práctica que a su vez situara como eje estructurante de la formación docente de los profesores.

En este sentido el "saber pensar", se desarticuló (parcialmente) del "saber hacer". En la profesionalización de la docencia "Mercado académico y siendo que aquella formación docente atravesó por diversos momentos.

(1)Mendoza Ávila Eusebio. La Educación Normal. Los años recientes 1964-76. pág.411

En 1971-1973 (aprox.); en este momento dominó tanto la capacitación como la actualización mediante cursos y talleres inspirados en la Tecnología Educativa.

Después se procuró una superación de cursos inconexos así surgieron programas más integrados y prolongados que recibieron el nombre de especialización (no teniendo un reconocimiento de posgrado).

"Una alternativa fue la de la profesionalización de la Docencia que resultó materia de debate en cuanto a sus sentidos y alcances, apuntando a la improvisación docente y a un ejercicio profesional empírico y reproductor de una pedagogía netamente "tradicional" (2) ; esto coadyuvó a la deserción escolar en el nivel medio básico. Dado que, no sólo se limitó a postular la formación del personal académico en los aspectos científicos y técnicos de la educación y de las diferentes disciplinas correspondientes.

Así mismo se aludieron las funciones de los profesores más allá del aula, hacia la misma institución y a la sociedad.

En lo referente a la Didáctica Tradicional, se articuló un esfuerzo de sistematización teórica alternativa al paradigma tecnológico, entonces dominante, puesto que en la década de los 70., se profundizaron ciertos cambios sustantivos en la estructura ocupacional y la identidad profesional de la docencia, produciéndose una masificación acentuándose y consolidándose en los 80., entonces el profesional salariado integrado, por personas que se dedicaban exclusivamente (o casi) a la docencia.

En donde el ideal de la Profesionalización de la Docencia (al igual que en las C. S. y en particular en el campo educativo), resultando una construcción condicionada socialmente e históricamente situada. Puesto que no existían perfiles ideales y universales de profesionalidad o bien de calidad de la educación. Aquel ideal respondía a severos cambios en la estructura ocupacional y al influjo de vigorosas revueltas educativas de corte antitradicional.

En donde una vertiente de reflexión y debate sobre el docente fue tradicionalmente lo concerniente a su preparación técnico- pedagógica.

Consolidándose una vertiente "técnico-pedagógica", de profesionalización de corte antitradicional y la práctica docente instituida dominante, y que fue saqueada por un movimiento impetuoso de corte tecnológico incitando a la aparición de tendencias que de alguna manera ampliaron el campo ideológico.

"Estos empeños alternativos buscaban sobre todo situar el desempeño docente en un marco más riguroso de preparación , conocimientos y formación. Se procuraba el tránsito de una "semi-profesión" hacia una profesión." (3)

En donde los diseños de formación tomaron en cuenta poco de las formas concretas que asumía el ejercicio docente, en su situación de masificación puesto que el desempeño del rol no constituyó un foco de interés ni mucho menos un eje de las ofertas de formación.

(2) Ecurra Ana María de Lella Cayetano Krostsch. Formación Docente e Innovación Educativa. Buenos Aires 1994. pág. 14.

(3) Ib. Idem. Pag. 17

"Si se percibía, más claramente, la perduración de una docencia tradicional y a, la vez improvisada." (4)

Puesto que no se atenían las principales notas distintivas de la práctica docente en la Escuela Normal de masas, en donde la rutinización, las meras tendencias a la burocratización, aunado a la devaluación de la imagen pública del profesor , la autodesvalorización y el debilitamiento del vínculo con los estudiantes, aunado al aislamiento y la habitual descalificación en las profesiones de origen.

(Precariedad en la formación disciplinaria)

"Hacia los años 80 nos encontramos frente a un docente que se profesionaliza en la docencia y se desprofesionaliza en su específico campo disciplinario y que, frente a las reformas académicas esperadas en la década anterior, se enfrenta a las prácticas educativas propias de una educación tradicional, totalmente desfasada de la actual escuela normal masificada" (5)

Con respecto de la evaluación de los programas de formación .Los ímpetus antitradicionalistas disminuyeron, es por ello que la formación docente tuvo lazos menos nítidos con la reforma. Pues el fértil "movimiento pedagógico de los 70, sufrió un relativo estancamiento a partir de mediados de la década de los 80's. Ello se debe, aunque sólo en parte, al cambio de las condiciones económicas que, particularmente desde 1982, agudizó la crisis de los estados nacionales latinoamericanos. Los "ajustes estructurales" disminuyeron , sustancialmente los presupuestos y, por ende, el vigoroso apoyo federal a los programas antitradicionalistas." (6)

Por otro lado se inició un proceso de evaluación de los programas de formación del maestro, que no fue muy sistemático, puesto que mostró ciertos déficit, en donde algunos especialistas mencionaban que se sobrevaloró la formación docente, en su alcance innovador, y hubieron quienes descubrieron su incidencia efectiva en la práctica profesional (docente) concreta que resultó más débil de lo esperado. En efecto se observó que en sí la formación docente guardó poca relación con los problemas de la Escuela Normal primordial y a su vez con la problemática de la práctica docente.

No obstante "los programas no alcanzaron a impactar la práctica del profesor en su cotidianidad, detectándose una deficiencia medular en la concepción y diseño de tales experiencias." (7)

Entonces la indagación de la propia práctica docente podría constituirse en un meollo organizador. No se constató una corriente sólida de pensamiento que intentará delimitar y penetrar el sentido de esa revisión en la práctica docente, orientándose a la necesidad de un autodiagnóstico colectivo, grupal de la práctica, como paso fundamental de la desestructuración concreta de los estereotipos (rutinas, burocratizaciones) sin la cual no existían innovaciones.

(4) Ib. Idem. pág. 17

(5) Ib. Idem pág. 17

(6) Ib. Idem. pág. 18

(7) Ib. Idem. pág. 18

Por lo cual resulta "imperioso reflexionar sobre cómo se estructura la experiencia docente y también de qué manera la formación debe gestar instancias de ruptura o discontinuidad en la misma." (8)

Además que se realizaron estudios evaluatorios que contenían otras de las observaciones críticas importantes. Indicándose que no siempre se tuvieron en cuenta las condiciones institucionales en donde los profesores desempeñaban su práctica docente.

Cerró una perspectiva individualizante y sobre todo voluntarista, haciendo recaer en cada maestro las responsabilidades de cambio, ignorando a la vez la necesidad complementaria de estrategias organizativas de cambio.

Aunado a ello se sobre valoraban las posibilidades individuales, devaluando el requerimiento de apoyos institucionales hacia aquellos de los profesores que buscaban innovaciones a propósito de los programas de formación. En donde la capacitación se desarticuló del planeamiento y del desarrollo académicos, redundándose en la debilidad de una mirada organizativa.

Ésta era otra deficiencia que también se habría expresado en las formas de reclutamiento de los aspirantes. En efecto algunos de los autores pensaban que la mayoría de los programas tuvieron una clara desvinculación de las escuelas y de las facultades (dependían de las administraciones universitarias.)

Todo ello contribuyó a una "automatización", de la formación docente, que se configuró como un "fin en sí mismo". Existiendo también la crítica a la ausencia de estudios y proyectos programados de evaluación sistemática.

A su vez otro efecto nocivo, fue la tendencia a reproducir diseños preexistentes (de cursos) en todas las realidades institucionales y regionales diversas. De ahí que después se hayan montado programas regionales, designados a las necesidades de cada institución; todo ello coadyuvó a la deserción escolar en la Educación escolar en México, y específicamente en la Educación Media Básica.

Siendo que otro de los problemas relevantes lo constituyó el ¿Cómo relacionar la formación Pedagógica con las áreas disciplinarias específicas?.

En realidad fue poco lo que se avanzó al respecto. Porque probablemente, la cuestión no sólo se inscribió en el ámbito didáctico, sino que se enlazó con asuntos epistemológicos, surgió otro cuestionamiento; ¿Cómo formar al profesor para que enseñe a problematizar los conocimientos científicos? ¿Cómo capacitarlo para que organice la práctica docente como un espacio de producción y reconstrucción de los saberes particulares?

Todo lo anterior no se resolvió con meros avances pedagógicos como la didáctica grupal. Pues no alcanzó con un plan de estudios o bien una didáctica crítica. Resultando evidente una labor epistemológica, porque se visualizó mejor que más que enseñar una proposición teórica, hubo que enseñar, cómo se llegó a construirla.

En donde la teoría del conocimiento tuvo, una función que cumplir en la propia enseñanza, en la medida en que pudo ayudar un docente a colocar sobre la mesa de

(8) Ib. Idem. Pág. 19

discusión los problemas sobre la construcción del conocimiento que se transmitió, es el hecho de "enseñar a pensar".

Lógicamente que la formación docente pudo incorporar varias instancias grupales y multidisciplinarias de indagación.

No obstante en ciertos programas de la formación docente se observó un retraso respecto de búsquedas anti-traditionalistas como alternativas previas. Pues la perspectiva multidisciplinaria solió disminuir su incidencia.

Es cierto que en ocasiones las ofertas de formación parecieron subordinar o abandonar el enfoque "macro" (macro educativo, y macro social), siendo que en el aula era lo micro educativo se descuidó lo referente a psico-social: Que provocó una regresión respecto del objeto desatendiendo a lo educativo en su carácter de práctica social compleja.

Haciendo la referencia hacia la cuestión de la práctica docente, simultáneamente el proyecto de la Modernización en los 90's en la -educación Norma y Superior, entró también en crisis y además ha sido cuestionado en su concepción y en su eficacia.

"La misma idea de Modernización del nivel Superior fue cambiando de sentido y es relativamente ambigua, aunque tiende a articularse con los presentes, "ajustes estructurales" económicos que levanten nuevamente, la consigna de la modernización (tecnológica, política, social)" (9)

Pues en cierta medida en la actualidad, ciertas tareas planteadas por el viejo paradigma modernizante mantienen su vigencia. Puesto que resulta innegable la obsolescencia de la mayoría de los conocimientos impartidos y de los métodos de enseñanza, así mismo la inadecuación de las estructuras, formas organizativas y también sistemas de planeamiento y que todo ello coadyuvó a la deserción escolar en el nivel medio básico.

Ante esto es indudable la necesidad, entre otras de mayores rigores académicos, y también de impulsar ante todo a las escuelas normales como a las universidades como centros de investigación científica integrados en la docencia. inclusive resulta válido en términos de la búsqueda de un modelo de modernización democrática no excluyente, conjuntamente con fines de transformación social.

Por consiguiente con el contexto, la noción de profesionalización de la docencia resulta ser conservada y sobre todo reelaborada. "Continúa siendo válido el ideal original de un mayor rigor científico y técnico, también en el campo pedagógico, que permita trascender la desprofesionalización y el carácter semiprofesional e improvisado en el desempeño del cuerpo de profesores." (10)

Y que todo ello repercutió y repercute al alumno adolescente que cursa la educación secundaria, propiciando en el educando la Deserción Escolar.

(9) Ib. Idem. pág. 21

(10) Ib. Idem. pág. 21

Entonces se ha de promover una práctica docente alternativa, que supere de alguna manera el ejercicio docente, propio de la Escuela Normal y de la Universidad de masas .

Surgiendo la idea del protagonismo docente, que resultaría una contribución valiosa de la Modernización precedente, que tiene que ser rescatada , resulta preciso redefinir su "perfil".

En este sentido el profesor puede ser pensado cómo un intelectual crítico; que necesita ser instrumentado para indagar su desempeño docente y su propia práctica; para que así pueda diagnosticar problemas prioritarios y el diseño de varias alternativas.

Para lograrlo "se requiere un proceso de formación que les dé herramientas para la empresa de innovación. (en el aula a nivel macro-educativo)" (11) . No obstante se requiere de cambios en los sistemas de enseñanza; en los planes y programas de estudios; así como en los métodos educativos y sobre todo en las técnicas docentes.

"La Formación de los Docentes se ha orientado más hacia la preparación para el desempeño, con mayor eficiencia, de las labores docentes.

Los programas tradicionales de "capacitación didáctica y pedagógica" y la orientación de las maestrías en educación; para la formación del personal docente." (12)

Se requiere de una búsqueda sistemática de nuevos conocimientos sobre el Sistema Educativo; siendo el diseño racional de planes y programas, así como la producción de nuevos medios y métodos, de nuevas técnicas y de procedimientos educativos que resulta ser la esencia misma del "Quehacer Educativo".

Desde un primer momento, en que entró en vigor la Reforma Educativa, tanto los planes como los programas de estudio del Nivel Medio Básico estaban orientados hacia el conductismo (Estímulo-Respuesta).

Y es por ello que en ese momento se requería un cambio en la educación mediante la capacitación del magisterio por que en éste se centró totalmente la aplicación óptima de la R.E., sin embargo no la llevaron a cabo eficientemente ya que se considera que no le dieron la importancia necesaria como un cambio renovador de la Educación.

Aunado algunos de los profesores no se inscribieron en la Normal por vocación sino como un medio económico de subsistencia, inclusive en esos momentos la escuela normal era una de las pocas escuelas, si no es que la única, que después de la secundaria se pasaban a la Normal de Maestros y ya eran Maestros. no teniendo mayor preparación y así pasaban a ser Maestros de oficio.

Esas deficiencias y la poca noción que tenían con respecto al trato y a la educación de los adolescentes en la Educación Secundaria. A su vez repercutió de tal forma que generó grandes cantidades de deserción escolar en ese nivel debido a la deficiente preparación de la formación docente generando con gran ímpetu este problema.

(11) Ib. Idem. pág. 22

(12) Ib. idem. pág. 22

Con la capacitación técnica que recibían en la formación docente se considera que egresaban maestros encaminados hacia la técnica, simplemente para preparar al adolescente al trabajo, que claro está era el fin de la R.E.

Pues el objeto de estudio(en este caso el adolescente educando) no se le dio la importancia necesaria, a tal grado que sólo la formación docente estaba en boga en donde la práctica docente funcionaba sí pero de manera netamente tradicional.

Por consiguiente en los 80, nuevamente se hizo caso omiso a los perfiles ideales en torno a la calidad de la Educación, dándose cambios en la educación pretendiéndose un cambio renovador antitradicional., el cual no funcionó.

En la formación docente se le dio poca importancia a la práctica docente porque imperaba la docencia tradicional e improvisada, estos aspectos conformaron el desinterés a que se diera con mayor frecuencia la Deserción Escolar en la Educación Secundaria.

Ya al evaluar los programas de la formación docente, mostraron nuevamente gran deficiencia, encajonándose la formación docente como ideal resultando débil la práctica docente, teniendo un efecto negativo en la propia educación media básica de los educandos adolescentes logrando en algunos un gran desinterés optando por desertar de la Institución escolar puesto que los programas estaban desvinculados.

En los 90 nuevamente se catalogó que la Educación Normal se encuentra en crisis se necesita desterrar esa profesionalización improvisada y sobre todo tradicionalista que sume al educando adolescente en esa crisis educativa, dirigiéndolo hacia el camino negativo, La Deserción Escolar en el Nivel Medio Básico.

Por consiguiente se requiere tanto de Planes y Programas de estudio en la formación docente, renovados y centrados en nuestra realidad educativa y es lógico pensar que aunado a ello la práctica profesional docente debe ser más entregada a los adolescentes y a su bienestar educativo y lograr con ello que persistan los educandos en la Educación Secundaria Formal.

Todo lo antes mencionado hace pensar analógicamente, que el adolescente atraviesa por diversos momentos tal vez difíciles para su edad temprana, como el de rebeldía, angustia, odio, debilidad, depresión y que anda en busca de la autenticidad, de su identidad y de su propia independencia.

El adolescente atraviesa por infinidad de momentos en los que sin embargo el papel de los padres es preponderante, puesto que la formación misma viene del seno familiar y que se inicia desde muy temprana edad y es en ese momento de la etapa adolescente en que sale a relucir esta formación dado que se están desconcertando ante tales o cuales actitudes tal vez, negativas, tal vez positivas pero que en sí afectan al adolescente e inclusive la formación de grupos que pueden ser perjudiciales para él mismo, afectándolo de tal forma que lo propicie al adolescente a la deserción escolar. Porque obtiene de dichos grupos un aprendizaje (alcohol, drogas, fumar etc.) y que al paso del tiempo tal vez le interese esta forma de proceder o quizá no le llame la atención, se habió anteriormente de "debilidad" en donde puede sumergirse en el mundo de las drogas o al robo.

En sus cambios biológicos también sufre una transición corporal que antes no estaba acostumbrado a tener y que en ocasiones se acercan a otras personas para que les "explique", todo lo referente a sus cambios corporales o bien hacia el sexo, que en ese momento es un tema muy relevante para ellos.

En el ámbito social, el sujeto adolescente se encuentra ante la influencia del medio social que ejerce sobre el adolescente de manera negativa obligándolo a desertor de la Institución Secundaria y que posteriormente se debe adaptar a su medio social el adolescente se da cuenta que se encuentra en una sociedad falsa, bélica, de competencia dado que no debe ni puede salirse de los patrones de conducta establecidos por la misma sociedad, y el eliminar porque no esas desigualdades sociales que nos agobian.

En el aspecto político el Estado es sumamente pasivo más no activo como debiera ser. Si bien es cierto el propio adolescente quiere, desea tener su propio espacio su propia individualidad y porque no su propia oportunidad de poder entrar a ese mundo cultural y que el Sistema Educativo Nacional no satisface a la gran demanda educativa que la sociedad requiere repercutiendo actualmente en la juventud. En lo referente a la cultura los diferentes gobiernos han precisado actividades dirigidas al adolescente para "acrecentar la Cultura Mexicana." ; más sin embargo a ningún presidente le preocupó ni le ha preocupado, el adolescente en toda la extensión de la palabra que como ser humano pues posee intereses, tiene inquietudes de descubrimiento y sobre todo como ser pensante y que actúa por sí mismo, por consiguiente necesita que se le tome en cuenta, que se le manifieste interés, esto coadyuvaría al desarrollo positivo de su propia personalidad y por ende generaría un gran beneficio para la humanidad.

Por precisar un ejemplo, existen gran cantidad de jóvenes que se dirigen al vandalismo, a la corrupción a las drogas etc., su formación resulta negativa, desertando de la Institución Secundaria. ,se considera que es en ese momento en donde el Gobierno debe actuar positivamente en el sentido de brindar mayor posibilidad de acceso a la Educación Secundaria que existieran mayor posibilidad de empleos para que así, este tipo de adolescentes tengan una actividad pero remunerada y así lograr la disminución del vandalismo, la formación de grupos, y sobre todo la deserción escolar que afectan al sujeto social adolescente que accede a la Educación Secundaria.

En este ámbito educativo, se pretendió claro está lograr una máxima cobertura de una educación pero de calidad, que en ese aspecto no se logró en su totalidad. Por tanto el adolescente sufre una serie de desajustes, descontrol, desadaptación que manifiesta mediante diversas formas de conducta negativas, como la delincuencia, robo, suicidio etc. surgiendo la deserción escolar en este nivel de educación media.

Ante una problemática debe de plantearse una solución pronta y efectiva que genere ciertas expectativas hacia un cambio positivo y totalizador.

CAPITULO III

PAUTAS PEDAGOGICAS PARA CONTENER LA

DESERCION ESCOLAR A NIVEL MEDIO EN LA EDUCACION

ESCOLAR EN MEXICO.

3.1 PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA MANEJAR LOS CONTENIDOS EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

En el presente capítulo y específicamente en el subtema 3.1 se abordarán en primer lugar lo concerniente a los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios del Nivel Medio Básico haciendo mención de las prácticas educativas contempladas en dicho plan.

En segundo lugar, se hará hincapié en lo que respecta a los contenidos, como sugerencias didácticas hacia las prácticas educativas que de alguna forma coadyuven en el interés y la motivación en el alumno y no tienda a desinteresarse en algunas de las asignaturas, o bien de todo el sistema escolar en este nivel y tomando en consideración que todas y cada una de ellas (asignaturas) conforman una alternativa para controlar la Deserción Escolar en el Nivel Medio Básico.

Se mencionará a grosso modo lo referente a las asignaturas con respecto a los contenidos y las prácticas educativas que se llevan a cabo en la Educación Media Básica.

Tal es el caso de la asignatura de Español que cuenta con un:

-Enfoque: comunicativo.

Objetivo: Que el alumno logre comunicarse eficazmente, además que adquiera el conocimiento y la aplicación de reglas gramaticales y ortográficas.

-Organización : Cuatro ejes

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación Literaria
- Reflexión sobre la Lengua.

MATEMATICAS

-Enfoque : Que el alumno aprenda a utilizar las matemáticas para resolver problemas .

-Propósito General: El desarrollo de las habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento de los alumnos. Para ello, deben desarrollar sus capacidades para:

"Organización: Cómo áreas son cinco.

- Aritmética
- Álgebra
- Geometría (en el 3er. grado se agrega trigonometría)
- Presentación y tratamiento de la Información
- Nociones de Probabilidades " (1)

(1) Plan y Programas de Estudio 1993 S.E.P. Educación Básica Secundaria. pág. 37

BIOLOGIA .

-Enfoque: Dedicar tiempo de estudio a la comprensión y práctica: comparación y observación.

-Propósito General: " Promover el conocimiento de los alumnos saber el mundo viviente."(2)

- Organización : En primer grado : Procesos microbiológicos, evolución, ecología y genética.

En segundo grado: Particularidades de la Organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general, analizando su fisiología y su anatomía .
diez unidades temáticas.

1er. grado.-

- 1) El mundo vivo y la ciencia que lo estudia
- 2) Evolución; el cambio de los seres vivos en el tiempo
- 3) Los seres vivos en el planeta
- 4) Ecología : Los seres vivos y su ambiente
- 5) Genética : La ciencia de la herencia

2o. grado.-

- 6) Nivel de organización
- 7) La célula.
- 8) Funciones biológicas, vegetales y animales
- 9) Reproducción humana
- 10) La salud.

Introducción a la Física y Química

- Propósito establecer un eslabón entre el nivel de la formación científica de carácter general y las exigencias del aprendizaje sistemático de la Física y de la Química.

- Organización: 6 unidades, acompañadas de indicadores del nivel que se persigue en los mismos.

física

-Objetivo.- Comparte parcialmente su campo de estudio con los de Química y Biología.

Los contenidos básicos están diseñados para estimular la curiosidad y la capacidad de análisis de los estudiantes.

-Propósito.- "Estimular en los estudiantes, de una manera concreta y poco formal desde el punto de vista de la sistematización científica, el desarrollo de la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos inmediatos ". (3)

(2) Ibidem. pág. 55

(3) Ib. idem pág. 77

Reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las que se genera, desarrolla y aplica.

-Organización: En bloques 3 en 1er. grado
4 en 2do. grado

1º 1) Introducción a las propiedades físicas y su medición.

2) El movimiento de los cuerpos

3) Energía

2º 1) Calor y temperatura

2) Cuerpos sólidos y los fluidos

3) Electricidad y magnetismo

4) Óptica y sonido

Química

Eje temático : Materia, energía y cambio, comparte su universo de estudio con los de Física y Biología.

Organización: "Se divide cada curso escolar en tres períodos trimestrales en cada uno se abordara un solo tema ". (4)

6 bloques : tres por año

1er. grado (Bloques)

1) La Química y tú

2) Manifestaciones de la Materia; mezclas y su separación .
Compuestos y elementos químicos.

3) La naturaleza discontinua de la materia

2do. grado

1) Agua, disoluciones y reacciones químicas

2) Quemar combustibles

3) Electroquímica

(4) Ib. idem pág. 89

Historia

"Permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad. El estudio de los contenidos específicos, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones, que los alumnos han ejercitado en Educación Primaria ". (5)

-Enfoque :Busca evitar que la memorización de relatos de eventos históricos "destacados" , sea el objetivo principal de la enseñanza de la asignatura .

Comprende 2 cursos en 1º y 2º Historia Universal y en 3º Historia de México

-Organización: Temas organizados en unidades temáticas .

1º grado.- unidades temáticas de la prehistoria, hasta el descubrimiento de América, así como las diversas escisiones del cristianismo.

2º grado .- 9 unidades, desde la consolidación de los estados nacionales en Europa hasta las transformaciones de la época contemporánea.

3º grado .- Historia de México.- Relación con América Latina 8 unidades.

Geografía

-Enfoque: "Que el alumno valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente". (6)

-Organización: Por temas, por contenidos relevantes, incorporando temas considerados anteriormente como propios de la geología y la biología.

-Propósitos: Sistematizar el conocimiento que tienen del Sistema Solar.

-Desarrollar nociones de que la tierra es un planeta activo.

-Comprender las grandes etapas de la geología histórica.

Formación Cívica y ética

-Enfoque: Se imparten en 1º y 2º grados, teniendo como antecedente las nociones elementales de Civismo.

-Propósito: "Ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades relacionadas con su condición actual de adolescentes y con su futura actuación ciudadana ". (7)

En esta asignatura los contenidos persiguen que los estudiantes hagan propios algunos valores sociales, legalidad y respeto a los derechos humanos, la libertad y las responsabilidades personales, la tolerancia y la igualdad de las personas ante las leyes, la democracia como forma de vida. Profundizar el conocimiento de los rasgos más importantes de nuestra organización como noción y de los principios que la distinguen .

(5) Ib. Idem . pág. 99

(6) Ib. Idem . pág. 113

(7) Ib. Idem. pág. 121

Aspectos del Civismo.

1) Formación de Valores

2) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes fortalecimiento de la identidad nacional.

3) Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Contenidos

1.- Las leyes, fundamento de derechos y deberes .Convención , sobre los derechos de los niños.

- Los derechos de niños y jóvenes garantizados por la Constitución". (8)
- El derecho a la Educación
- Derechos y deberes para una vida sana
- Derecho a la seguridad personal
- El derecho al tiempo libre
- El derecho al trabajo
- Las libertades
- La igualdad de derechos y obligaciones, la lucha contra la discriminación

2.- Una nación se organiza.

- México una república
- La división de poderes
- El Municipio
- Democracia y representatividad
- El voto, las elecciones y los partidos de la Nación
- Soberanía nacional, un principio básico.

Lengua Extranjera

-Enfoque: Comunicativo

- Propósito: "Que el alumno utilice la lengua extranjera como instrumento de comunicación; que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas sentimientos, experiencias y no sólo las considere como objeto de estudio". (9)

-Objetivo: Desarrollar la competencia comunicativa, tomando en cuenta dimensiones lingüísticas y extralingüísticas (gestos, actitudes corporales, distancias culturales) y del idioma.

El alumno puede recurrir a la lectura / escritura para fijar mejor lo aprendido.

(8) Ib. idem . pág. 125

(9) Ib. Idem. pág. 133

-Organización (Inglés)

1º grado.(unidades)

- 1.- Comprensión
- 2.- Instituciones, advertencias y consejos
- 3.- Narración.

2º grado (unidades)

- 1.- Comprensión
- 2.- Instituciones, advertencias y consejos
- 3.- Narración

3º grado (unidades)

- 1.- Relatos y experiencias
- 2.- Viajes y excursiones
- 3.- Sucesos relevantes

-Organización (francés)

- 1a. Unidad: 1.- Presentación
2.- Personas, hábitos, proyectos
3.- Lugares e invitaciones

- 2a. Unidad 1.-Relaciones personales
2.-Hechos del pasado
3.- Los alumnos

- 3a. Unidad 1.- Viajes
2.- Entrevistas
3.- Sucesos relevantes

La Materia de Orientación Educativa

El Plan, establece una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida, personal.

Esta asignatura se debe de desarrollar en 3er. grado.

-Propósito.

Propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta.

Organización

Tres ejes temáticos

- 1) La conservación de la salud y la prevención de enfermedades, en particular los que se refieren a las adicciones o sustancias tóxicas.
- 2) El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable
- 3) Las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización en sus potencialidades y preferencias.

-Evaluación

La orientación educativa no puede estar sujeta a criterios de evaluación de una asignatura académica. Por lo que la evaluación final será de acreditado o no acreditado.

Programa

- El adolescente y la salud
- El adolescente, la formación y el trabajo

La Asignatura de Educación Ambiental :

Es de carácter multidisciplinario, aportaciones: Biología, Física, Química, Geografía, se orienta hacia la comprensión, desarrollo de la conciencia crítica y actuación responsable de los educandos en relación con el problema del deterioro ambiental que aqueja a la ciudad de México, a nuestro país y al planeta que habitamos.

Estructura del Programa :

4 unidades programáticas y cuatro grandes problemas .

- 1) La contaminación producida por desechos materiales .
- 2.- La contaminación por combustión.- Los medios de transporte y las industrias.
- 3.- Las alteraciones del equilibrio ecológico.
- 4.- La contaminación del ambiente social.

Ahora bien, refiriéndonos a los contenidos y las prácticas educativas en el Nivel Medio Básico.

Todos los programas de Aprendizaje con respecto a los contenidos cuentan con un enfoque, un propósito y una organización específica en todas y cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la Educación Secundaria .

En primer término y realizando un análisis en torno a la asignatura de Español, se puede deducir que los programas de estudio para primero, segundo y tercer grado simplemente los contenidos están orientados hacia el trabajo, dado que carecen de temas culturales, porque en ningún momento, existen actividades orientadas a las prácticas educativas referidas a la utilización de videos, audios, o bien el uso de la computadora que proyecten historias relacionadas con lecturas como "Don Quijote", o bien no conocen lo referente a la Iliada (Valmiki) o a la Odisea; con ello se considera que

se propagaría en el estudiante de secundaria un mayor interés, una mejor motivación en lo concerniente a esta asignatura.

Dado que la dotación de material es nula y sería interesante y muy aplicable en todos los grados, rincones de lectura, obras de teatro realizadas por ellos mismos, inclusive el realizar un anuncio y el aumento de diversas dinámicas grupales ya que sólo nos marcan en el programa dos de ellos. Y sobre todo saber lo que se requiere para practicarlo (el anuncio) ; con ello resultaría atractiva la clase y sobre todo el alumno tuviese mucha mayor participación y no se daría una deserción al menos en esta asignatura.

Puesto que todos los contenidos son informativos y nada practicables para que surja un mejor proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En lo tocante a la asignatura de Matemáticas los contenidos si son funcionales y requieren de práctica educativa, lo cual no son lo suficientemente completos dado que debiera aplicarse el juego en el P-E-A, con la utilización de tarjetas con preguntas y respuestas, como una especie de memorama (esto no se marca en los contenidos), además anexar a los contenidos más ejercitación para que los educandos se motiven más.

Otra alternativa es generar grupos de trabajo para poder llegar a una conclusión, esto sería conveniente tanto como para el maestro como para el alumno, esto coadyuvaría a adentrarse más hacia los problemas económicos, políticos, culturales, familiares y el saber como abordarlos para su solución y eso les beneficiaría bastante como para interesarse más en las clases o bien que el alumno sienta un apoyo por parte del Maestro.

Con respecto a la asignatura de Biología, esta materia es muy interesante para los alumnos adolescentes porque se motivan bastante cuando se les habla de sexo, o bien de su desarrollo como adolescentes. Pues los contenidos referentes a la Bioquímica el tiempo que se le dedica a este contenido es muy reducido pues existe mucho material para abordarlo y que de alguna manera, los adolescentes practiquen en su educación con mucho más tiempo.

Además se debe de ampliar más lo referente a genética, puesto que se detiene el profesor mucho cuando enseña conceptos como (gen, cromosoma) etc. Inclusive el cambiar a 1er. grado el tema de salud y ampliar y abordar en 2do. grado el tema de genética en este momento es cuando los adolescentes tendrían, mayor madurez ya que compactaron mucho los temas (contenidos) y nuevamente se cuenta con sólo dos horas y este tiempo es insuficiente, porque en cuanto a los contenidos más relevantes no se pueden abarcar en su totalidad, además que hay muchos contenidos en un a misma unidad más sin embargo el tiempo es muy reducido.

Además se considera que al proporcionarles en los contenidos lo referente a Biología, para la comprensión más rápida de conceptos, inclusive en el contenido de salud para que se dieran más prácticas educativas, los alumnos debieran visitar a menudo, hospitales, clínicas, salidas a parques ecológicos para que exista una mayor vinculación con los contenidos y prácticas educativas. Inclusive actividades que hagan ellos personalmente a la limpieza de su persona para que sean más independientes. Y el uso del laboratorio que fuese de más horas y con más material en buen estado (telescopios).

Esto resultaría para ellos más atractiva la materia porque es parte de ellos ya que se relacionan con el medio.

Todo esto sería idóneo, para que los educandos tuvieran más vinculación teoría (contenidos) y práctica (práctica educativa).

En la asignatura de Introducción a la Física y Química.

Los contenidos se presentan en seis unidades y éstas no cuentan con ninguna práctica educativa, para que les resulte a los educandos más atractiva. Porque no marcan en los contenidos ninguna dinámica grupal para que los amenice y exista mayor interés en la asignatura.

En lo tocante a física, en los contenidos se debiera ejemplificar más, y sobre todo vincular nuevamente teoría y práctica, realizando una física cotidiana.

Porque en esta asignatura deben los alumnos de manipular, concretar, jugar, resolver problemas cotidianos (por ejemplo cuando se descompone una plancha en casa) aplicar la física sea hombre o mujer adolescente.

Además que se le debe de motivar al alumno, enseñándole a resolver problemas inmediatos de su persona y su entorno caseros. Pues bien los contenidos poniendo énfasis en lo teórico y lo abstracto, se debe fomentar la observación de fenómenos cotidianos, y la reflexión sobre ellos además de la realización de actividades experimentales dentro y fuera del laboratorio.

Con respecto a los contenidos de la asignatura de Química.

La presentación de la química sin sustento experimental, ocasiona que el alumno se forme una idea incompleta distorsionada y pobre de esta asignatura. Puesto que se deben estimular las actividades de laboratorio, debe mostrar al alumno que está rodeado de fenómenos químicos.

Los contenidos básicos de la asignatura prácticamente están diseñados para estimular la curiosidad y la capacidad de análisis de los estudiantes sobre procesos químicos cotidianos que rara vez son motivo de reflexión.

La formulación de preguntas debe ser una estrategia utilizada por el maestro como elemento iniciador de los temas. Además el promover el trabajo de los estudiantes en grupo estableciendo actividades tipo seminario y así ayudar a la expresión escrita y fomentar la observación cuidadosa.

Además que el maestro debe crear y conservar el interés del educando, y que los alumnos sientan que más que una materia sea un juego, un gusto y que de esa forma se puedan crear:

- a) Hábitos de estudio
- b) Relación de la Química con la mayor parte de aspectos de su vida cotidiana.
- c) El promover el uso intensivo de laboratorio ya que la materia se presta a lo teórico-práctico.

Todo ello como sugerencia didácticas resultarían una alternativa para controlar la deserción escolar en la Educación Secundaria.

En la materia de Historia, en el punto dos referido a las grandes civilizaciones agrícolas. Se debería ampliar más en todos los aspectos referido a los antecedentes históricos con los actuales, en estos contenidos tampoco se plantean actividades referidas a las prácticas educativas porque éstas se debieran de relacionar con ambos momentos de historia (anteriores con los actuales acontecimientos históricos); eso lograría en los educandos adolescentes de Educación Secundaria, una gran comparación generando en ellos una mayor visión; y que a su vez se cumpla una mejor calidad de educación, y dándose eficazmente un P-E-A., en el alumno.

Haciendo referencia a lo anterior, sería conveniente utilizar dinámicas grupales (lluvia de ideas, Inv. de campo, documentales), para que así de esta manera los educandos participen más y mejor por equipos; esto con la finalidad de evitar el tedio ya que esta materia se presta con mayor frecuencia.

Además el facilitar la historia, a través de videos en el aula escolar, aunado a ello el uso de la Televisión Educativa, o bien las visitas frecuentes a museos (Antropología e Historia etc.), inclusive el actualizar las últimas unidades dependiendo de los hechos históricos más relevantes. Anexando en la 3a. unidad, actividades de este tipo para que el alumno le sea más, atractiva la clase y así no deserte.

La Asignatura de Geografía.

Los contenidos referidos a los Océanos y a los continentes estos temas se repiten y por consiguiente, se considera que se pierden tiempos en estas 2 unidades y que bien se pueden aprovechar todos estos contenidos en una sola unidad y la otra (referida a continentes) debiera de proporcionárseles a los alumnos de Educación Secundaria, para prácticas educativas esto coadyuvaría a su aprendizaje más fructífero.

Como alternativas a esta asignatura se sugieren:

- a) La elaboración por parte de ellos, de Planisferios, rompecabezas y que ellos embonen cada continente.
- b) Con ello les motiva a leer más.
- c) Les motiva a investigar Atlas, libros encauzados a la Geografía.
- d) Elaboración de Tareas .
- e) Dejar de ser tradicionalistas a algunos de los maestros que imparten esta asignatura.
- f) Ejercicios para aumentar calificación y que su aprendizaje .sea mas rico en conocimientos teórico-prácticos.

En la Materia de formación Cívica y ética.

Todos los contenidos a desarrollar son eminentemente teóricos no se manejan actividades referidas a las prácticas educativas, y mediante éstas surja un buen aprendizaje.

Puesto que todos los contenidos son referidos hacia la nación y el cumplimiento de normas establecidas como ciudadanos (el voto, las elecciones y los partidos). México, sus orígenes, sus componentes (estado-Nación) y el derecho a la educación, tiempo libre, vida sana, seguridad personal, igualdad de derechos, libertades etc.)

Todos estos contenidos son formativos como seres mexicanos, más no se plantea una unidad dirigida a la práctica educativa.

Se propone que los Maestros ensayen junto con sus alumnos cuando sea pertinente al análisis y a la reflexión de problemas cotidianos de la propia vida en sociedad, tanto de los próximos, como del contexto nacional e internacional.

-Además fomentar la Investigación directa sobre las instituciones y los procedimientos ligados con ejercicios de diversos derechos.

Aunado a ello otra de las alternativas sería el uso de tarjetas, técnicas grupales, con la finalidad de coadyuvar a que no surja la deserción escolar al menos en esta asignatura puesto que el adolescente debe comprender y analizar todas y cada una de estas unidades las cuales tienen un gran valor mexicano aunque no se mencionan otras actividades encauzadas a la práctica, educativa.

En lo referente a la asignatura de Lengua Extranjera:

Los contenidos referentes a esta asignatura tienen ejercicios de pronunciación con respecto al idioma que se maneje en las distintas Instituciones Secundarias (inglés o francés).

Pero refiriéndonos a prácticas educativas, falta aún más para el educando adolescente y no surja el abandono escolar en el sujeto adolescente.

Se sugieren diversas actividades como alternativas componentes en el P-E-A como son:

- La implementación de idiomas en laboratorios.
- El incremento de más horas.
- Actualización constante del Maestro.
- El número de alumnos sea aceptable (grupos no grandes).
- Que el alumno participe aún más en pasar al pizarrón.
- Implementar políticas alternas a la solución de problemas.

A manera de Análisis Personal, se considera que el Plan de Estudios de la Educación Media Básica está sobrecargado de Asignatura en los tres grados.

Existiendo algunas asignaturas en donde los contenidos son muy amplios y los tiempos cortos, como por ejemplo Biología, Física etc.

En donde todos los programas de aprendizaje los conforman contenidos a desarrollar en un tiempo establecido, los cuales carecen de prácticas educativas suficientes que favorezcan el aprendizaje en el alumno de manera completa mediante la vinculación de Teoría y práctica, es por ello que resulta necesario complementar los contenidos de los programas con más actividades.

Ahora bien, en lo concerniente a la formación del docente algunos si no es que la mayoría no cubren el perfil y son improvisados o bien, no cuentan con la vocación de ser maestros de enseñar, dándose en ocasiones la deserción escolar por este aspecto, ya que el alumno no es tratado como lo que es, un ser humano., puesto que no posee la preparación suficiente acorde al perfil.

Como una alternativa para controlar la deserción escolar en el nivel medio básico es contar con el magisterio idóneo.

Las características de un maestro idóneo es aquel que debe de guiar, enseñar, aconsejar y que también tenga autoridad para con sus alumnos.

En lo que toca a los contenidos fueron elaborados hacia la formación simplemente puesto que no hay consistencia en cuanto a los cambios realizados de planes y programas, inclusive no existe continuidad en cuanto a algunas asignaturas como lo es en Civismo y Biología, no se da en tercer grado esto da a entender que las materias están fragmentadas.

En sí, los programas de aprendizaje están rezagados faltando a los contenidos más prácticas educativas.

En este subtema se vertieron diversas alternativas como complemento a los contenidos de todas y cada una de las asignaturas que hasta ahora en la actualidad se manejan los mismos programas y que de alguna manera estas pautas para la construcción de una alternativa coadyuvan a controlar la deserción escolar en el Nivel Medio Básico. En este andar de la educación como es bien sabido resulta inicial la participación del Maestro en el P-E-A del adolescente en secundaria.

**TU ARTE, MI MAESTRO
Y MI GUIA, TU SOLO
ARTE ES AQUELLO DE
LO QUE YO APRENDI
EL BUEN ESTILO
QUE ME HA PROPORCIONADO
HONOR.**

DANTE A. VIRGILIO

3.2 EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA SECUNDARIA.

Al iniciar este subtema, primeramente se definirán los términos de enseñanza, de aprendizaje y del proceso enseñanza- aprendizaje desde diferentes puntos de vista de algunos autores que abordaron lo referente al maestro y al P-E-A, posteriormente se manejará lo relacionado al importante papel del maestro en el P-E-A que ocurre dentro del aula secundaria

En último momento se mencionará lo relacionado al maestro ideal en sus diversas modalidades, como guía de la enseñanza en el P-E-A, dentro de la educación media básica.

Al abordar este rubro, es preciso aclarar que en primera instancia se definirá el término de Enseñanza desde la perspectiva de varios autores, de igual forma con el término de Aprendizaje, posteriormente la conceptualización del proceso que vincula a ambos términos y finalmente se determinará la Terminología del papel del Maestro en dicho proceso enseñanza-aprendizaje en el aula secundaria. Debido a que estos aspectos están debidamente articulados no es posible deslindarlos.

El término de Enseñanza, es "hacer que la gente aprenda" (1), en donde Enseñar es producir aprendizaje, hacer que el alumno sepa, lea y que participe naturalmente en tareas progresivas, sin necesidad de presionarlo mientras él vaya tomando parte, existirá aprendizaje.

Además que surge una interacción Maestro-Alumno y que el educando realmente aprenda por lo tanto debe haber motivación para que se aprecie el éxito del Aprendizaje. " La responsabilidad de aprendizaje es tanto del alumno como del maestro. Las pérdidas ocurridas cuando el estudiante no aprende no son sólo de él y no puede confiársele la tarea de hacer instrucción verdaderamente productiva. " (2)

También "la Enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje." (3) "Es una actividad directora, variará según la idea que nos hagamos de lo que es realmente el aprendizaje que pretendemos dirigir. (4)

"La Enseñanza Auténtica consistirá en proyectar orientar y controlar esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos." (5) Así, pues, enseñar es dar a los alumnos la oportunidad para el manejo inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizado y dirigiendo a su vez, controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En donde enseñar es incentivar y orientar también con técnicas apropiadas. Siendo la Enseñanza, la incentivación y a su vez la orientación técnica del proceso de aprendizaje .

(1) Khuete L. James. Los procesos de enseñar y aprender. pág. 12 ARG.1971

(2) García González Enrique. El maestro y sus métodos de enseñanza.
Rodríguez M. Héctor Ed. Trillas México 1982 pág. 19

(3) Alves De Mattos Luis. Compendio de didáctica general. Ed. Kapelus, Buenos Aires
1976 pág 32

(4) Ib. Idem. Pág. 32.

(5) Ip. Idem pág. 37

Pues bien, en cuanto al Aprendizaje éste, "es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica" (6). Es evidente que el aprendizaje esté relacionado con la conducta humana, si ocurre un cambio en ésta, se dio el aprendizaje es por esto que funge como proceso activo, más no pasivo por consiguiente es el resultado de algo; como es bien sabido es la consecuencia de una "actividad", por insignificante que ésta sea.

Se dice que existió verdadero aprendizaje mediante una enseñanza. Siendo que el aprendizaje "es un conjunto sistemático de contenidos, implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo de interiorización y asimilación, es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empleo y el esfuerzo del alumno ." (7)

Hay también muchas formas prácticas que relacionadas producen los resultados que se esperan pues son auténticas experiencias del Aprendizaje, siendo que todo aprendizaje es un proceso activo y basado también sobre experiencias así mismo lo componen la actividad, la reflexión y la tendencia hacia objetivos determinados. El Aprendizaje es, "como un proceso dinámico de interacción entre un sujeto y algún referente y cuyo producto presentará un nuevo repertorio de respuestas." (8)

Entonces "el Aprendizaje "Autentico", consiste exactamente en esas experiencias concretas de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura y de la vida, que amplían las posibilidades de comprensión e interacción del alumno con su ambiente y la sociedad." (9)

Pero cuando el aprendizaje mediante la enseñanza no ocurre, el educando de Educación Secundaria encuentra desagradables o no muy convincentes, sus experiencias escolares, es posible que abandone sus estudios secundarios, por lo tanto los desertores no están catalogados como alumnos mediocres, más sin embargo para los cuales el aprendizaje es lento y poco atractivo en muchos casos se dá el tedio, mostrando actitudes negativas hacia la educación. Esto se menciona debido a que puede no darse de manera efectiva este proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el alumno de Educación Secundaria, y dando como resultado el abandono escolar.

Ahora , especificando el término de "El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, varía en otras dimensiones además de aquellas que se refieren al grado de estructuración y al papel del Maestro como guía. Otras variables son:

(6) Ardila Rubén. Psicología del Aprendizaje.

Edit. Siglo XXI México 1970 pág. 18

(7) Ib. Idem. pág. 33

(8) Furlan I Alfredo. Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior.

UNAM-ENEP 1971 pág. 10

(9) Alves de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1976 pág. 36

La medida en que el alumno sabe lo que va a aprender y el alcance de la evaluación y de la realimentación todo lo cual se haya íntimamente relacionado. "(10) Según Khuete L. James el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es considerado indudablemente como una interacción entre Maestro-Alumno, esto es cuando el Maestro explica sobre un tópico "X", explica su materia en forma oral y a la vez el alumno aprende leyendo lo mismo sobre la Historia de México, por citar un ejemplo, en este sentido si se logra el aprendizaje en el alumno. A la inversa hay algunas asignaturas en el nivel medio básico como las Matemáticas si no le "interesa" al educando o no le gustan, tal vez por su grado de dificultad o aversión a la misma, no lográndose la efectividad del Aprendizaje. La diferencia radica en la forma en que se lleva a cabo el P-E-A en el aula secundaria.

En donde el libro funge como una herramienta de suma importancia en un medio utilizado por el docente que facilite su tarea a la vez, que facilita el aprendizaje del alumno siempre y cuando sea bien utilizado, por así decirlo si el Maestro menciona una cosa y el libro otra, se pone de manifiesto que no ocurrió tal P-E-A.

Ahora bien, se le ha dado mayor peso a la calidad de las relaciones interpersonales entre el Maestro y el Alumno que afecta el proceso de desarrollo educativo y personal; esto es que el grado de eficacia del maestro es determinante en gran medida, la relación con sus alumnos, debido a que él dirige el clima de la clase a este término se le llama la "ecología de la clase", que se considera es fundamental para que el alumno espere con ansiedad la clase impartida por el profesor en donde el alumno debiera ser activo y por ende se dé con mayor fluidez el proceso Enseñanza-Aprendizaje dentro del aula secundaria.

Para entender este término de ecología de la clase es necesario tener algún conocimiento sobre el papel del maestro, relacionado con el papel del estudiante, porque no nada más participa el maestro en el aula sino también el alumno pues se considera que es el elemento principal en donde recae dicho proceso. Siendo que "El Maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor en la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia, el sentimiento de la persona humana, y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales, y la adhesión al régimen democrático y a la República." (11)

"El tipo ideal de Maestro, es para nosotros, aquel que encarna el íntimo sentido etimológico del término magister, el mayor, el que tiene, o al que se le ha concedido el derecho y el poder de guiar, enseñar y aconsejar, porque posee autoridad suficiente por su saber, experiencia, limpieza de conducta y calidad humana. (12) Que de alguna manera el papel del Maestro, como maestro es enseñar ya que funge como guía, debe saber lo que dificulta para explicarlo de una manera más sencilla puesto que debe bajarse al nivel del educando de secundaria para que se dé bien la comunicación. Por consiguiente el papel del Maestro es que debe contar con cierta habilidad para enseñar.

(10) Khuete L. James. Los procesos de Enseñar y Aprender. México 1971, pág. 13.

(11) Antología de Ibárrola María de Torres Quinto Gregorio. Las dimensiones sociales de la Educación" S.E.P. edit. El Caballito 1985 pág. 80

(12) López Vázquez Juvencio. Temas y Sugerencias Pedagógicas. 1977 pág. 69

El maestro que dirige o facilita el aprendizaje debe saber en gran medida el Proceso que, dirige para actuar con gran inteligencia, para lograr esto, debe conocer el desarrollo o la conducta humana, debe comprender el aprendizaje y lograrlo adecuadamente para resolver los problemas de la Enseñanza debe prestarle mucha atención al alumno de Secundaria, esto es:

- 1) Comprender mejor en que consiste el aprendizaje.
- 2) Conocer a las personas (educandos), como sujetos que aprenden.
- 3) Tener un amplio conocimiento sobre las diferencias individuales.
- 4) Estar al día, acerca del rol del Maestro en el P-E-A en el aula.

Se hace referencia a estas cuatro opciones con la finalidad de que el Maestro esté consiente de la práctica transformadora tan importante que está realizando en el aula secundaria misma, que se da el P-E-A . Así, pues, "Cada maestro experto debe esforzarse en llegar a ser experto, lograrlo requiere mucho estudio esfuerzo permanente y perderse en su trabajo." (13)

Ahora bien refiriéndonos al maestro ideal, según el autor López V. Juvencio, en la cita destinada (antes mencionada) al Maestro Ideal; es la persona a la cual se le confía el derecho de guiar, enseñar, aconsejar y que posee autoridad. En verdad un Maestro debe ser muchas cosas.

El Maestro "es un guía en la Jornada de la Enseñanza, como guía a base de su experiencia, su conocimiento del camino y de los viajeros y su vivo interés en que éstos aprendan asume la principal responsabilidad para el viaje ."(14)

Porque él, es quién fija las metas, estableciendo los límites de las necesidades y de las capacidades del estudiante de Educación secundaria, porque indica el camino que se debe tomar, además que anima y enriquece la jornada y sobre todo evalúa los progresos realizados, siendo que el Maestro es necesario que sea la influencia principal en todos los aspectos del mismo. Porque :

- 1) Planea los objetivos del esfuerzo educativo.
- 2) El Maestro de Educación Secundaria, como guía cuida de que los adolescentes estudiantes realicen la misma jornada de instrucción y que pueden ser llevados a tener experiencias de las cuales se logren los objetivos, éste debe de aprender, debe tener la experiencia. "Nada es más fundamental que esto en el proceso de aprender y enseñar, ya que hay una fuerte tendencia para que el Maestro crea en su actividad es el factor esencial para aprender."(15)

(13) Carsiee Hammond. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
Ed. Trillas, México 1979 pág. 22

(14) Pullias Earl V. Young James D. El Maestro Ideal
Edii. Pax Mex. 1992. pág. 10

(15) Ib. Idem pág. 43

Lo que el Maestro realiza resulta importante decisivo, en cierto sentido, sólo como un medio y su importancia es sólo ser juzgado por el efecto que produzca sobre el estudiante de secundaria.

3.- Sutil, difícil e importante del Maestro es la de dar vida y también significado a la jornada educativa.

4.- La Evaluación es: en donde el Maestro de la Educación Secundaria eficiente se esfuerza de hacer la evaluación una parte del proceso de aprender y porque no? un intento de mutuo interés para el que enseña y para el que aprende.

Un Maestro en la Educación Secundaria debe ser un Maestro porque es aquel que ayuda a estimular al estudiante a que aprenda muchas cosas que no conoce y que a su vez aprenda.

Así un maestro en la Educación Secundaria debe ser un innovador . Pues el Maestro de la Educación Media Básica, traduce la experiencia del hombre en términos que tienen significado para el propio adolescente estudiante.

También un Maestro en la Educación Secundaria debe ser un modelo; puesto que el Maestro desempeña varios papeles y uno de los esenciales es el de ser un modelo para sus alumnos, y para todos aquellos que piensan en él como Maestro.

Existiendo una fuerte tendencia a sentirse incómodo con este papel por parte del Maestro puede bien resistirlo o rechazarlo. Pues el ser un ejemplo surge de la propia tarea educativa y así cuando un maestro de secundaria no quiere aceptar y desempeñar constructivamente este papel reduce su eficacia; negándose a enfrentar la realidad de su situación como Maestro. Este papel no es necesario que bien sea una carga ni mucho menos que el Maestro sea o parezca ser presuntuoso. Cuando es aceptado y desempeñado con destreza y también con humildad dicho papel enriquece enormemente el significado de la enseñanza.

Un Maestro de la Educación Secundaria debe ser un Investigador; cuando el Maestro de la Educación Secundaria es un investigador. No sabe, pero tiene propia conciencia de su ignorancia. "Para muchos Maestros, este papel puede ser el más doloroso de los muchos que desempeñan ya que habiendo ejercido mucho tiempo y con gusto la parte de una autoridad; es decir de uno que sabe, puede parecer impropio de un Maestro ser un buscador o sea uno que no sabe." (16)

Para otros estudiantes de Secundaria, los maestros en desarrollo, este papel es el más satisfactorio de todos: Es el ser un individuo que siempre está en busca de la verdad y la comprensión y que a su vez lo convierte en un auténtico filósofo.

Un maestro en Educación Secundaria debe ser un consejero, un confidente un amigo en donde, el alumno de secundaria siempre se haya con la necesidad de tomar decisiones: y siempre se dirigirá a su maestro como una ayuda para tomarlos.

El alumno adolescente, cuando se sienta solo y frustrado, inclusive que se censure a sí mismo, se dirigirá a su maestro como un confidente. El maestro debe ganarse su

(16) Ib. Idem. pág. 87

confianza, brindarle comprensión y cariño para que sienta que éstos no han desaparecido de su mundo y que los puede encontrar en la amistad sincera."(17)

Un Maestro en educación secundaria debe ser un Creador; un estimulador de la capacidad creativa. Siendo el Maestro en este Nivel Medio Básico un creador, alguien quién manifiesta y además libera el proceso creativo. Un Maestro en Educación Secundaria debe ser una autoridad uno que sabe, además, que tiene conciencia de que sabe mucho. Si bien es cierto que el Maestro no puede saber mucho en comparación con lo que debe conocerse, pero eso sí sabe más que aquellas personas que están con él en una particular jornada de la Enseñanza (el alumno adolescente) Un Maestro en Educación Secundaria debe ser un sugeridor de perspectivas, el cual, es aquel que proporciona a sus alumnos una visión sí pero de grandeza. Percibiendo su variado y abundante potencial como seres humanos y en las ricas posibilidades de este material humano el estudiante adolescente.

Este papel de Maestro, como proporcionador de una visión de grandeza se vuelve diestro en comunicar a los estudiantes de Secundaria en este concepto sobre el valor y el significado de cada individuo.

Un Maestro en Educación Secundaria debe ser un impulsor porque, dentro del aula secundaria el papel de este maestro es un iniciador del avance, coadyuva a los alumnos a dejar lo viejo para que lo nuevo pueda ser experimentado, esforzándose en conocer en el caso de cada alumno, que conserva creencias y costumbres y lo ayuda también a desecharlas o cambiarlas por las más adecuadas.

Cuando los adolescentes sienten tristeza al no ser correspondidos. El Maestro debe convencerlos de que están en una etapa en que la mayoría de los educandos pasan por ese estado afectivo, es la etapa en la cual ni ellos mismos saben lo que quieren."Siendo un deber del maestro mantener dentro de las aulas un ambiente de serenidad, y en cuanto sea posible dar a los alumnos, en las horas de recreación amplia libertad de divertirse y estar alegres, lo cual es medio infalible para que la educación se lleve a efecto con la mayor eficacia." (18) También un Maestro en Educación Secundaria debe ser un forjador de colectividades en donde el Maestro en Educación Secundaria, debe ser un miembro más de una comunidad, que tiene los mismos derechos que todos los demás, en donde las opiniones del Maestro deberían de influir en la mejor forma posible sobre la comunidad.

Así mismo un Maestro en Educación Secundaria debe ser un estudiante porque, "En la relación del proceso de enseñar y aprender se supone generalmente que es él quien instruye, ilumina, adiestra adoctrina y educa." (19)

Así, cuando el Maestro en Educación Secundaria trabaja en el aula está comprometido a la tarea de comunicación debe saber tanto sobre las asignaturas y sobre las nuevas aportaciones a este campo, acerca de sus alumnos adolescentes y cómo éstos reaccionan y se realicen con la materia.

(17) S.Merlo Maria Rosa. El papel del Maestro en la Madurez de la Afectividad del Adolescente 1972 pág. 57

(18) Ib. Idem. pág. 58

(19) Pullias Earl V. Young James D. El Maestro Ideal. Edit. México 1992 pág. 211

En donde la Enseñanza pasa a ser una aventura exigente y emocionante, por ende la persona que ha aprendido mucho y que domina el arte de enseñar lo que sabe evita convertirse en una criatura solitaria en busca del conocimiento, separada de la sociedad y la pérdida en la sabiduría , descubrimiento que también se enfrenta a la realidad, convirtiéndose en un dirigente que crea sujetos que aprenden y exploran lo que él a descubierto, a identificar la realidad en términos de él mismo y sus alumnos de secundaria.

También un maestro de educación secundaria debe ser un emancipador; es una persona perspectiva y que el mismo potencial del estudiante y que sabe de una información que ha sido asimilada en los mismos estudiantes en el P.E.A. y que aveces tienen que intervenir en la ayuda de los propios estudiantes para hacer que sus ideas, fluyan de tal manera que adquieran sentido para ellos. Así mismo un maestro en la educación secundaria debe ser un protector; es aquel que redime o salva, puesto que también pasa a tener un papel de un evaluador, en donde la evaluación es el aspecto más complejo de todo proceso de la enseñanza, dado que involucra varios antecedentes y sobre todo otras variables.

En la Escuela Secundaria el plan de estudios de ese nivel esta trazado , en donde el estudiante adolescente va a clases pues se encuentra un curriculum ya establecido sin consultarle, aunque tiene oportunidad de hacer selección de algunas asignaturas (talleres), y a medida que el individuo adolescente crece, avanza hacia la madurez.

A su vez un maestro en la educación secundaria debe ser un realizador, pues bien en la enseñanza no existe un comienzo y un fin verdaderos, en donde el maestro de educación secundaria procura cadyuvar al alumno a mantener una mente despierta a completar el estudio de modo tal que el alumno sepa que una unidad de estudio ha sido concluida y espera el juicio de evaluación.

Por lo tanto el maestro aporta constantemente un enfoque al proceso de la enseñanza proporcionando un buen sentido de cumplimiento y de realización. Ideando los finales de las unidades de estudio y la forma de llevarlos a la práctica para que resulten mas eficaces y así los alumnos adolescentes, están cansados de un proceso antes de que esté termine podrán estar contentos de que haya acabado dado que ya no proporcionará placer ni los hará aprender.

Si bien el maestro educador de la enseñanza secundaria. "establece metas para los estudiantes hasta que pueda enseñarles como determinarlas por si mismas . Desarrolla en ellos un sentido de responsabilidad. Cuando aprenden a exigirse a si mismos una eficiente actuación, tendrán mayores motivos de satisfacción orgullo y dignidad.

En donde el maestro les enseña a trabajar a un ritmo controlado por el tiempo límite, establecido, les enseñe en suma a dejar una unidad de estudio y a usarla solamente como trampolín y más complejo esfuerzo." (20)

También un maestro en la Educación Secundaria debe ser una persona, porque se vuelve vivo y lleno de significado en una forma especial y llega al alumno como experiencia directa. bien pues la esencia del arte de enseñar radica totalmente en el carácter de la persona . Entonces toda persona que adquiere esta actividad como

(20) Ib.Idem pág. 263

profesión, debe hacer frente al peligro del daño a la personalidad mediante su trabajo. Algunas personas eligen el magisterio a causa de sus propios defectos e insuficiencias básicas de la personalidad. El papel del "Maestro debe ser proporcionar a las nacientes generaciones, la relación apreciativa e imaginativa de los distintos logros del hombre. Incumbe al maestro guiar al joven adolescente en el viaje de la exploración que le pondrá al corriente, al menos en cierta medida, de la herencia de la humanidad en pensamiento y en acción." (21)

Como nos damos cuenta el Maestro tiene un valor muy significativo para el estudiante de Educación Media Básica puesto que continuamente durante sus clases conviven recíprocamente.

El Maestro posee un papel en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje muy relevante puesto que del papel que desempeñe el, cuan fructífero será el mismo proceso en el educando adolescente dentro del aula Secundaria.

Aunque se está consiente que quizá no tenemos en la Educación Media Básica al maestro ideal y claro está que con eso no cambia el problema de la deserción escolar en este nivel, en su totalidad puesto que existen diversos factores que la engloban pero sí disminuye definitivamente.

Además en este subtema, se vierten muchas personalidades del Maestro y como ideal tal vez algunos de los propios maestros no lo sean. Pero hay que tratar de ser un buen Maestro, un Maestro ideal siendo cada vez mejores en todos los sentidos, tal vez esto se escuche como utópico pero sí se puede lograr, que no posea éste una actitud de indiferencia, (como el Sistema Educativo Mexicano) hacia las necesidades de sus alumnos, puesto que hay que amarlos, quererlos, sentirlos parte de uno mismo y sobre todo comprenderlos ser su confidente, su amigo, su guía su orientador etc., que es en esta etapa cuando más lo necesita el alumno de secundaria, ya que se encuentra en un momento difícil para él, se puede decir que se encuentra en el clímax de su propia vida. En la cual atraviesa por diversos cambios que en lugar de atacarlos y criticarlos hay que coadyuvarlos para que así motivados concluyan su educación Media Básica y continúen con los subsiguientes niveles de educación puesto que hoy en día y por los momentos que esta atravesando el País Mexicano, resulta de suma importancia la preparación de la juventud para así obtener grandes satisfacciones y lograr mejores condiciones de vida.

En mi experiencia personal como docente (Conalep) me di cuenta de la importancia que tiene el papel del maestro en el proceso Enseñanza- Aprendizaje, porque debido a ello uno como maestro les da las bases a los alumnos adoptando un papel idóneo en el sentido de ser su guía, su amigo, su orientador, etc., tener claro está carácter para ser docente, en el sentido de poseer la autoridad suficiente para poder ejercer esta profesión y sí es benéfico porque permite al alumno ser consiente de lo que están realizando y además la relevancia que tiene el estudio hoy en día.

Porque siendo así el maestro tiene la oportunidad de dialogar con sus alumnos inclusive de algo que no se entiende en clase, los alumnos tienen la suficiente confianza como para preguntar sus dudas y así sirve que no se quedan con lagunas además permite que al maestro se le vea como un profesionista y que en determinado momento cuentan con el, esto coadyuva para que no se de la deserción escolar si no por el contrario los motiva para que siempre permanezcan en clase.

(21) Ib. Idem. pág. 277

Se propone más cursos de formación para el maestro, con la finalidad de que se actualice día con día y proporcione los conocimientos más avanzados para que aprenda el adolescente. Aunado a ello también se propone que existan más materiales didácticos para que así mismo nosotros como maestros contemos con el material completo e idóneo y que con ello facilite a su vez el P.E.A. de los sujetos adolescentes. También que exista más oportunidad de un mayor y mejor salario eso se considera que de alguna manera el maestro también se motivaría y tuviese mayor disponibilidad en lo que está ejerciendo (Magisterio) . Y que los grupos que forme no sean reprimidos en el sentido que manifiesten sus inquietudes sus deseos para bien de la población estudiantil en este caso del adolescente que accede a la educación secundaria .

Surgiendo tentativas hacia un cambio totalizador de educación tradicional por el activismo del alumno en educación secundaria.

3.3 LA ESCUELA ACTIVA.

Haciendo referencia a la iniciación de la escuela activa podemos mencionar que: A principios del siglo XX, en México, el profesor G. Berlanga, inició un movimiento de actividad; en donde su preparación la obtuvo en la Universidad de Berlín en Francia y también en Estrasburgo; fue discípulo de Guillermo Wundt, filósofo alemán 1832-1920 en donde éste trató de sistematizar los conocimientos científicos.

Cuando estalló en México La Revolución de 1910, se hizo revolucionario; y en 1914 fue secretario general de gobierno en el estado de Aguascalientes ; planteó en la convención celebrada en el teatro Morelos la conveniencia de que la revolución abrigara la escuela de la acción; siendo que grande fue su sorpresa al enterarse de que en ese mismo estado de la República Mexicana, el profesor Eliseo Trujillo Martínez practicaba el activismo en la escuela hacía ya quince años. Unió sus fuerzas al maestro Trujillo dando impulso a la escuela activa. Berlanga como decía el maestro Larroyo, fue fusilado en Aguascalientes por orden del general Porfirio Díaz.

Así mismo surgieron algunas causas que impulsaron la aparición de la escuela activa en donde, el mundo actual se encuentra dividido, deseando una integración por medio del empleo de formas constructivas, con fundamento en las propias realizaciones pacíficas del trabajo, de la cultura y sobre todo de las aplicaciones tecnológicas que mejoren la existencia de todas y cada una de las localidades que conforman a México.

Es por ello que algunos de nuestros Pedagogos, afirman que necesitamos educación que se adapte mejor a las condiciones de nuestro tiempo. En la mayor parte de México (si no es que en todo), está todavía lejos de alcanzar la herencia cultural que tenemos, y sigue viviendo en el descontento con respecto a las fuerzas que modelan su destino, esto nos demuestra que no a perdido por completo la fe en el poder de la educación. Entonces necesitamos aplicar los nuevos planes, los modelos teóricos y de los recursos prácticos con fines a una posible adecuación para dar solución a los graves problemas de transformación de nuestro tiempo. Siendo indispensable elaborar una forma de educación que coloque en su centro al educando de Educación Media Básica, "haciendo de la escuela el recinto vital que lo enseñe a vivir, rompiendo los viejos moldes empolvados de una educación y de una escuela arcaica, hecha para aprender sin actuar, hecha para mirar; pero no para ver. Hecha en fin, para imitar, pero no para hacer con iniciativa y con responsabilidad " (1)

De ahí que nacieron la escuela "por la vida y para la vida" de John Dewey y la mexicana "escuela del hacer", que tanto influyó en la escuela educativa de todos los pueblos de habla española. En donde los principios de libertad, actividad, vitalidad, individualidad, sociabilidad etc.... son la base de la profunda reforma que exigen tantos países y que sólo en algunos se han llevado a cabo, rompiendo la trágica muralla de austeridad y sobre todo coacción ejercida sobre el educando de Educación Media Básica; en sí el deseo de conceder la libertad para hacer, como medio de aprender, condujo a los grandes pedagogos a impulsar la escuela activa, que apareció en forma simultánea en diversos países a partir del período de la Revolución Francesa.

En donde los principales propulsores de, "La escuela activa no pueden despreciar la ambición justificada de dar la libertad natural a los adolescentes para ayudarlos a formar su personalidad; si se pregona que la educación principia con la existencia y

(1) Romo Navarro María Concepción. Las inquietudes de los adolescentes encauzados al dinamismo de la escuela activa. 1975 U.N.A.M. pág. 9

termina con la muerte, no hay razón para obstruir o retardar la adquisición del lenguaje y su buen uso su pretexto de impartir tecnologías que permitan al alumno, en la interrupción de sus estudios, ganarse la vida." (2)

Con Williams James, la educación por la acción cobra vigor en 1899, en este año se inicia, una etapa pedagógica en la cual se le da valor a la educación por la instrucción, en donde Williams James descubrió el gran valor de la actividad en la educación. Por su parte Pestalozzi puso la idea de actividad al frente de sus principios educativos: "la actividad es una ley de la niñez; debe acostumbrarse al niño a obrar, a educar la mano".

A su vez Herbart aceptó los principios de Pestalozzi; así mismo hacen referencia a Froebel, como gran impulsor de la escuela activa, llegando a concederle el derecho a título del primer pedagogo de la actividad.

En España, Alcántara fue impulsor de la escuela activa en 1891, publicando el método activo en la enseñanza.

Así mismo los pragmáticos y teóricos alemanes, no fueron los únicos impulsores de la escuela activa, siendo que Dewey fue otro pedagogo sobresaliente del pragmatismo; propagó la educación intelectual y la instrucción por acción en donde señaló un fin importante de la escuela el desenvolvimiento de la habilidad para pensar.

No obstante la educación por la acción requiere de una experiencia franca en la cual el educando de educación secundaria, esté interesado por él mismo y que toda la enseñanza, "sea un estímulo para el pensamiento fortalecido por la información que el estudiante adolescente tenga de las más variadas oportunidades y ocasiones de comprobar sus ideas por sus aplicaciones a fin de que pueda comprender todo el valor que las ideas tienen ." (3)

Otro de los impulsores fueron María Montessori, "que concibe la educación como actividad o individualidad o como la actividad que responde a las necesidades vitales de los educandos." (4)

También, Kerschensteiner Rude y otros, impulsaron la escuela activa, pero hoy en día existe cierta confusión sobre la Pedagogía Pragmatista; este pragmatismo zurdo, es exclusivamente de educación manual.

La educación es factor y producto de la misma sociedad y según sea la época que se viva deben ser los sistemas que utilice. Hasta nuestros días la Educación ha estado condicionada a un mismo patrón, que se reduce a imposiciones magisteriales de principios y de técnicas que son consideradas como lo más relevante y básico (asignaturas), concentrando su acción en una colectividad y no en el estudiante de secundaria como individuo. Con el avance de las ciencias y la tecnología modernas, la educación no podría ser la misma.

(2) Ib. idem. pág. 9

(3) Ib. Idem. pág. 10

(4) Ib. Idem. pág. 11

En los últimos años hace falta un movimiento de renovación educativo; en el cual más que en la metodología, se centra en la personalidad del mismo educando y sobre todo en el interés por buscar nuevas fórmulas didácticas que coadyuven la habilidad, la colaboración y sobre todo la responsabilidad; así mismo, con el avance de la ciencia ha impulsado el despliegue de este sistema, las escuelas activas y del trabajo, el método de proyectos y las ideas didácticas de María Montessori, Decroly, etc., que este sistema a diferencia del tradicional va más allá de los niveles didácticos formando en sí la personalidad del individuo (del alumno adolescente) , desde una serie de principios a la individualización, a la actividad y a la socialización.

En la Escuela Activa, el Método Montessori no es considerado como un sistema cerrado, sigue creciendo como algo vivo, en profundidad, riqueza y sobre todo variedad. Esto no se refiere sólo a la aplicación amplia de sus principios sino en cuanto a la profundidad de esos mismos basados en las fuerzas secretas de la vida.

Es por ello que la Doctora Montessori creó un ambiente natural para el niño (uno que se adaptara a su Naturaleza); y la necesidad de dar a los niños libertad en educación, a la vez con un poder de observación, estudiando el comportamiento libre de los niños e impartió más de treinta cursos internacionales de adiestramiento a maestros, nunca dando los mismos cursos, siempre iniciaba un nuevo trabajo enfocando sus temas desde un nuevo ángulo .

Así un año trataba la idea de libertad, otro el adiestramiento espiritual del maestro o bien podía girar la diferencia entre trabajo y el juego, otro lo relacionaba con los problemas de la Educación y la estructura de la propia sociedad como un todo . Sus ideas crecían y se desarrollaban en forma continúa bajo el calor siempre de la concentración y de ahí surgía un nuevo material Montessori. Desde el punto de vista moderno la escuela que es considerada como activa es aquella en la cual entran en juego todas las facultades de los alumnos en el pleno goce de una libertad bien entendida. "La Escuela Activa es la escuela de la espontaneidad de la expresión creadora del niño. Responde a esa tendencia hacia la libertad que se haya en el fondo de toda alma humana." (5)

La Escuela Activa es una institución de tipo moderno, en la cual los educandos, en cierta forma son artífices o constructores de su propia educación. En donde la Escuela Activa pretende hacer de los estudiantes del nivel medio básico partícipes responsables de la vida social propia de la misma comunidad a la que pertenecen; en este tipo de institución los alumnos han dejado de ser seres pasivos, recipientes inertes en donde el maestro pudiera llegar a la voluntad, mientras los alumnos en calidad de meros receptores sólo tendrían la obligación de recibir lo que la sociedad o el mismo Maestro pudieran seleccionar para su perfeccionamiento.

Así mismo la evolución pedagógica de las Instituciones, ha dejado atrás la especulación escolástica, más bien la retórica acartonada y sobre todo rutinaria. Por su parte la Escuela Activa corresponde a la realidad actual; recibe la influencia del mundo exterior según los acontecimientos importantes, y a través del comentario y la investigación permitiendo en el estudiante de Educación Media Básica construir sus propios juicios.

(5) A. Ferriere. La Escuela Activa. Ed. Herder Barcelona 1982 pág. 23

La Enseñanza Activa "en la educación media, son alas modernas de pensamiento; batidas con agilidad y permiten a los adolescentes contemplar no sólo los crepúsculos o al cielo tachonado de estrellas; le permiten, a la vez, una utilidad real acorde con su madurez; sensibilizar su personalidad para apreciar los grandes cambios que se operan en forma acelerada en un mundo que busca sin conseguirlo dentro de la paz universal, el futuro de su existencia." (6)

Adaptado a la naturaleza del adolescente "el adolescente se encuentra en un estado de transformación continua e intensa, tanto corporal como mental, mientras que el adulto ha alcanzado la norma de su especie" (7); en donde el adolescente siempre se encuentra en un estado de devenir, en cambio el adulto ya ha llegado, dejando de crecer.

La Doctora Montessori utilizaba constantemente otro término biológico la palabra "metamorfosis", de alguna manera para describir la naturaleza de este desarrollo del adolescente que es cambiante con respecto al del adulto.

Así, el Método Montessori es aplicado en los hogares en centros de cuidado infantil también en el trabajo con niños hospitalizados, con los desadaptados y así mismo con otros niños, impedidos de algún modo, en la lucha contra el analfabetismo de adultos etc. Cabe mencionar que el método Montessori se ha restringido en algunas partes, siendo prohibido en países desarrollados como lo es en Rusia, Alemania e Italia. En sí pocos sistemas educativos han recibido esta clase de atención por parte de los políticos.

"El crecimiento vertical del Movimiento Montessori se demuestra en su amplia aplicación desde la crianza de infantes hasta la educación de los hijos en edad universitaria, y la única razón por la que el método Montessori no se encuentre en uso en las universidades es debido a que no ha habido ninguna oportunidad para ponerlo en práctica a ese nivel." (8)

Siendo que el Método Montessori se puede aplicar también a todo estrato social, entre la población de los barrios pobres, entre la clase media, los muy ricos, así como en instituciones públicas y también privadas. El movimiento Montessori ha conservado desde sus inicios, su carácter espontáneo, su frescura su vigor a pesar de que existen opositores directos.

La Doctora Montessori no edificó un marco teórico diferenciado en donde haya preparado el camino para posteriores aplicaciones de su trabajo, sino que en su visión filosófica del hombre en el cual su tarea es continuar, de manera colectiva el trabajo de la creación sobre la tierra, y el descubrir con su inteligencia las ilimitadas posibilidades de las propias creaciones del mundo y que se manifestarán en nuevas formas, de este modo es como el hombre crea su ambiente cultural. Siendo para ella los niños, después adolescentes seres humanos; colegas que se deberían considerar como tales.

(6) Romo Navarro María Concepción. Las inquietudes de los Adolescentes Encauzados al dinamismo de la Escuela Activa.

Ciudad Universitaria U.N.A.M. 1975 PÁG. 12

(7) E. M. Standing. La Revolución Montessori en la Educación.

Siglo XXI 1979 pág. 11

(8) Montessori Mario Jr. La Educación para el desarrollo Humano. Edit. Diana 1979. pág. 19

Con esa actitud logró librarse de prejuicios comunes que los adultos sostenían hacia todos los niños y en forma eventual descubrió la extremada e importante función del niño en la formación humana, ello fue el resultado directo de observaciones cuidadosas de los niños. "En un medio ambiente preparado y adaptado a sus propias necesidades." (9)

Así mismo en el Método Montessori:

Aquí es en donde el niño escoge su material y lo toma y lo deja cuando quiere, pero cuando se aficianan demasiado al material técnico, y descuidan las tareas domésticas, que es el contacto con las plantas y los animales, el juego libre con o sin material, en donde ellos mismos los imaginan. Siendo actividades espontáneas en la vida extraescolar siendo que el material de enseñanza resulta bueno así como los juegos educativos de Decroly, pero que resulta necesario aplicarlos en vinculación con la realidad.

Hacer comprender que vienen a llenar un vacío y también a satisfacer la urgencia de poder vencer una dificultad, en donde el niño engendra necesidades, deseos, tendencias, acciones que son dirigidas al encuentro del mundo exterior en donde lo palpan lo moldean, se lastiman a veces buscan, escogen etc. "El niño de muy tierna edad dirige la vista hacia su maestra o a su madre, y si encuentra para su anhelo de protección y de guía la satisfacción íntima que confusamente esperaba, toma el hábito de gozar del contacto espiritual con el adulto, de venir a él, de comunicarle sus descubrimientos, de interrogarle de creer en él." (10)

Es un trabajo admirable el que realiza la naturaleza en el organismo físico y espiritual del niño; revelándose en su aplicación, en la tenacidad con que se entrega su trabajo y el orgullo con que lo realiza. Este método nos presenta los niños que trabajan, naturalmente, de sus intereses espontáneos. "Todo el método Montessori es un método de investigación libre, un trabajo libre por parte del niño, según las necesidades naturales de su desarrollo, pero sobre la base de una preparación objetiva, de un material conveniente ofrecido por el medio y que es función de una intervención propiamente social." (11)

Es que "La escuela Tradicional interrumpe- desde su inicio y de continuo- el afán creador propio del niño, esa actividad que es la suya en la casa y antes de ir a la escuela y que constituye su manera de ser normal y natural." (12)

"Este impulso queda sustituido por un esfuerzo sistematizado que, en lugar del saber fruto de la experiencia, propicia una cultura artificial derivada del trabajo escolar mecánico." (13)

(9) Ib. Idem. pág. 21

(10) A. Ferrière. La Escuela Activa. Edit. Herder Barcelona, 1982 pág. 20

(11) UNAM. Teoría Pedagógica II. Antología. ENEP-Aragón, 1984, pág. 144

(12) A. Ferrière. La Escuela Activa Edit. Herder Barcelona, 1982 pág. 79

(13) Ib. Idem. pág. 80

Cuando ya el niño, pasa a ser adolescente nunca ha cambiado en su esencia pero sí en su existencia. El adolescente educando de la Escuela Secundaria, de hoy proviene de una sociedad más compleja, incluso más dinámica y de ahí que su educación sea decisiva y sobre todo diferente a la que se dio en tiempos ya pasados.

En donde la escuela es un ambiente el cual el adolescente ha de adaptarse, influyendo ésta en su personalidad y por consiguiente viene a ser un elemento de ajuste, que es determinado por los sistemas psicofísicos, como lo son las actitudes específicas generales, así como los sentimientos y las mismas disposiciones de otros órdenes.

El Maestro adquiere aquí un papel muy importante, puesto que él va a proporcionar parte de ese ambiente que estimule las respuestas necesarias del educando y dirija así el curso de aprender.

"La educación debe tomar en cuenta el ritmo evolutivo y organizar los planes de estudio de modo que correspondan con los planes naturales del desarrollo. Esto ofrecería al adolescente oportunidades para ejercer la autodeterminación, la auto educación, la autorrealización, el autocontrol, la interacción y el planeamiento social y la formación de un concepto personal de valores y de una filosofía de la vida." (14)

Entonces, si por el contrario la escuela no toma en consideración esa necesidad de reconocimiento de respeto, independencia, autodeterminación durante el período de la adolescencia sólo podrá esperarse una conducta de rebeldía y de negación. (como lo es hoy en día en las escuelas secundarias)

Que con su nueva independencia que exige el adolescente, colocándolo en una posición en la que debe enfrentar solo muchas situaciones, para que su concepto de sí mismo no sea dañado, pero las constantes críticas que recibe el adolescente de padres, maestros, compañeros, pueden influir desfavorablemente sobre su concepto de sí mismo.

El trabajo escolar serviría de centro de atención a la vida del alumno adolescente de la Educación Media Básica, pues incluso fuera de la escuela debe actuar, investigar y producir de la mejor manera posible, pero siempre en conexión con los objetivos que le cautivan en la labor de la escuela:

I) LA CLASE COMO LUGAR DE TRABAJO.

Existiendo en dicha clase una renovación en el fondo y un rejuvenecimiento en las formas de acción. Estos son los principales rasgos de la clase ideal son:

a) ORNAMENTACION ILUSTRATIVA.

Se refiere a los adornos naturales, los cuadros policromados, el orden de las cosas, también las zonas de exposición artísticamente dispuestas así como los elementos intuitivos hábilmente colocados.

(14) F. Flores Manuel. El Adolescente ante el proceso personalizado de educación. Ciudad Universitaria U.N.A.M. 1974 pág. 4

b) LIBERACION EXSTRUCTURAL.

Es el desarrollo de una materia (asignatura), cerrada por otra más flexible, aceptada por los educandos de educación secundaria o bien eliminada por ellos. "Se tiene a que las normas se cumplen por sentido de responsabilidad y no por medio de la sanción correspondiente." (15)

c) LA COMUNICACION INSTRUMENTAL.

Es cuando el alumno no posee textos propios, ni cuadernos, ni material para trabajos manuales o bien actividades. Todo este material se encontraría en la zona idónea a donde ha de acudir a tomarlo, para usarlo y después devolverlo a su lugar cuidando y respetando dicho material para realizar sus actividades.

d) REPARTO DE RESPONSABILIDADES

La múltiple y variada actividad de la clase, se presta para la verdadera distribución de responsabilidades, y de las funciones que comprometen al alumno adolescente y permiten dedicar la energía del Maestro.

e) COLABORACION

Esto se consigue originando un ambiente de confianza, así como el respeto al orden ajeno. "La actividad en educación viene a revolucionar la pasividad de la escuela tradicional. En el mundo de hoy se siente la necesidad de actuar, investigar, de tomar contacto directo con las cosas etc. Dicha actividad va desde las manifestaciones físicas y sensoriales elementales a las intelectuales y morales." (16)

Si bien es cierto, la educación es la base para el progreso en el desarrollo del hombre y por consiguiente de la sociedad de la que forma parte. En este subtema se plantearon algunas pautas para una alternativa de solución que controle la deserción escolar en la Educación Media Básica, en la educación escolar en México.

Pese a todas las insuficiencias de la educación en el Sistema Nacional Mexicano ¿ porque no implementar un cambio educativo en todos y cada uno de los niveles? , que se tiene que partir desde la educación (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad).

Ahora bien se plantea una pauta de alternativa para controlar la Deserción Escolar en la Educación Secundaria, se requiere de un cambio educativo desde la infancia para que cuando se llegue a adolescente no resienta ese cambio y lo conduzca hacia una formación homogénea.

(15) Ib. ídem. pág. 11

(16) Ib. ídem. pág. 17.

En capítulos anteriores se manejaba lo referente a los planes y programas de estudio desvinculados de las necesidades reales del adolescente de educación media básica debido al exceso de normas institucionales; con estas Escuelas Nuevas (Escuela Activa), "La Pedagogía toma entonces un giro nuevo: en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son esas normas las que se modifican en función del niño." (17) Y es entonces cuando el niño y posteriormente educando adolescente de la escuela secundaria, actuaría libremente y sobre todo sin sanciones que lo hace adoptar una actitud de rebelión, haciéndole optar hacia la deserción de la Institución Secundaria.

Más bien lo que se pretende con este trabajo de investigación con valor a Tesis es el de proporcionar algunas sugerencias retomadas como alternativas para controlar la peligrosa Deserción Escolar en el Nivel Medio Básico que no deja de ser un problema eminentemente educativo y social repercutiendo en la personalidad del adolescente y en el propio desarrollo del país.

Lo que se busca es no aumentar más la angustia del adolescente en Educación Secundaria y tienda a desertar de la misma; sino un intento de cambio en el Sistema Educativo Mexicano que tal parece resulta titánico por su gran dimensión de la gran demanda estudiantil más no es imposible. Solo basta que el Estado disponga con el material físico y monetario para que se logre un cambio educativo y específicamente en el Nivel Medio Básico el cual es la etapa en donde se requiere de mucha comprensión y paciencia hacia el adolescente.

Así mismo en esta propuesta de Escuela Activa, es menester precisar que se deben de elegir más procesos de libertad en el sentido de que los alumnos tengan más posibilidad de discusión dentro del salón de clases y así mismo disminuir la deserción escolar en el nivel secundaria y además les ayudaría demasiado a los alumnos puesto que aprenderían pero por gusto, inclusive adaptar los recursos didácticos sobre todo las ideas adecuarlas a las diferentes asignaturas.

Además se propone que se fomente la investigación, la lectura constante, la crítica, la reflexión y los materiales a utilizar que se puedan reciclar. Aunado a ello que exista una gran vinculación entre escuela pública y los padres de los educandos que se conviva como una comunidad en la que todos participemos que ayudemos a construir aparatos porque no, que les van a hacer de gran utilidad para su formación a los alumnos del nivel secundaria en su Proceso- Enseñanza- Aprendizaje.

(17) U.N.A.M. Teoría pedagógica II. Antología ENEP ARAGON, 1984 pág. 106

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los objetivos planteados en el proyecto de tesis denominado:

"La Deserción Escolar en México en el nivel Medio Básico; Factores que repercuten en el Adolescente"; fueron logrados puesto que se analizó detenidamente sobre los aspectos bio-psico- sociales, políticos, ideológicos que dieron origen a la deserción escolar.

Así mismo se conocieron los diferentes cambios que se han suscitado en nuestro país que encauzaron esta problemática de la deserción escolar en la secundaria y además se logró el poder reflexionar sobre la postura que ejerce el propio Sistema Educativo Nacional hacia la educación.

También se desarrollo en diferentes rubros el rol que juega el joven estudiante del nivel medio básico inmerso en el aula y en donde finalmente se logro el último objetivo específico el cuál se refirió hacia la reflexión dirigida a la función del maestro en el P-E-A-dentro del aula secundaria .

En todo este acontecer y por los momentos difíciles que ha pasado la educación media básica en primera instancia fue de una gran controversia en cuanto a los planteamientos formulados y la calidad educativa hacia la gran demanda estudiantil que proliferaba año con año causando así un gran atraso de nuestro sistema educativo mexicano.

Así mismo los factores que intervinieron tanto políticos como económicos en la reforma educativa, los cuales pretendieron un cambio totalizador en cuanto a la actualización de métodos y procedimientos del propio sistema así mismo el poder estructurar todos los niveles educativos no lográndose en su totalidad, en cuanto al estudiante hacia una formación completa y sobre todo llegar a todos los sectores sociales y así lograr la dichosa igualdad de oportunidades en secundaria.

Da pena mencionarlo, pero también influyó de manera determinante el bajo presupuesto destinado a la Reforma Educativa , logrando así bajos salarios al Magisterio y por consiguiente ninguna motivación para elevar la calidad educativa.

Tocante al adolescente cabe mencionar que sufre diversos cambios en su persona tanto biológicos, psicológicos como sociales que todo ello esta relacionado con el mismo, sus cambios físicos, mentales y sobre todo su roce con el mundo social en el que se desenvuelve todos y cada uno de ellos en su momento son cruciales en su personalidad.

Afectando los factores que influyen para que se propicie la deserción escolar como son los económicos, sociales, personales, desadaptación al medio quizás la mala orientación vocacional, aunada a la insuficiente información de docentes e improvisada, además de los sueldos que son tan bajos aunada la vocación de ellos que influye definitivamente, otros no cumpliendo con el perfil idóneo.

Haciendo referencia a la normatividad institucional y las necesidades reales del alumno se vislumbra que en el contexto de ser humano el adolescente se encuentra cuartado de dicha normatividad a seguir la cuál solo orilla al alumno a un cansancio que no lo

beneficia con respecto a sus propias necesidades pues tal reglamento estipulado se encuentra corrompido de manera tal que el alumno se siente bajo presión constante que simplemente no lo deja ser así mismo, puesto que el reglamento mencionado en este trabajo fue elaborado disfrazadamente pues esta dirigido evidentemente para gente del servicio militar o bien para policías mas nunca se le consideraron al alumno sus necesidades fisiológicas, de seguridad, amor y pertenencia estimación y crecimiento; en donde solo existe la importancia hacia actos como lo son las obligaciones deberes y sanciones como meros soldados.

No hay ninguna actitud amigable hacia el estudiante adolescente, porque hay que considerar que el posee cierto nivel económico, su propia historia familiar personal en donde existen desigualdades, entonces el adolescente del nivel medio básico desea romper con dichas normas establecidas que lo agobian y lo encajonan es por ello que tiende a revelarse hacia el propio sistema educativo o hacia las autoridades (Directores, Maestros etc.) surgiendo así la deserción escolar en el Nivel Medio Básico.

Así mismo dando como sugerencia aquellos adolescentes que desertan del sistema y se abocan a otro tipo de secundarias generales, abiertas etc., así continuar estudiando sin normas que los agobien o bien se pueden dirigir a otras actividades no remuneradas o bien pagadas.

En cuanto a la formación docente que coadyuva a la deserción escolar siendo los sueldos tan bajos que posee esta carrera y aunado a la vocación que algunos de los maestros no la tienen, sin tener la previa formación docente para poder ejercer esta profesión y lo que se pretende es que no existan altos índices de deserción escolar en secundaria.

Haciendo referencia hacia el papel del maestro en el P.E.A. resulta relevante en la formación del educando adolescente que necesita de los conocimientos, destrezas y habilidades que el propio maestro brinde a los alumnos y los sepa conducir. La escuela tradicional debe de quedar atrás puesto que el país mexicano esta en constante cambio y nuevas exigencias sociales educativas surgen por ende la misma sociedad requiere de cambios cualitativos y cuantitativos en el sentido de que el aspecto tradicionalista de la educación se requiere que surja un cambio totalizador esto resultaría positivo en el sentido de la formación del individuo desde su infancia hacia su edad universitaria y es por eso que surge una alternativa de educación siendo la escuela activa la cual coadyuva a la naturaleza del individuo y a la preparación del ambiente en el que se desenvuelve escolarmente para beneficio de su propia formación.

BIBLIOGRAFIA

- A.Ferreire La Escuela Activa Editorial Herder 1982 Barcelona
- Alves de Mattos , Luis Compendio de Didáctica General 1976
- Andrade Sánchez Eduardo La Intervención del Estado en la Economía U.N.A.M.
- Antología de Ibarrola María de , Torres Quinto Gregorio . "Las Dimensiones sociales de la Educación" S.E.P. Editorial El Caballito 1985
- Antología ENEP-ARAGON Teoría Pedagógica II" 1984 U.N.A.M.
- Ardila Rubén Psicología del Aprendizaje" Edit. Siglo XXI 1970 México
- Asociación Mexicana de Pediatría El crecer de nuestros hijos" 1980 I.M.S.S.
- Axel Didricksson. Política Educativa y Movimiento Universitario 1989-1988" Ed. Cultura Popular 1989.
- B. Hurlock Elizabeth Psicología de la Adolescencia" 1971 Ed. Paidós Buenos Aires
- Ballesteros Usano Antonio La Adolescencia " 1971 Edit. Patria México
- Bravo Ahuja Víctor Carranza Palacios José Antonio La Obra Educativa" (1970-1976) S.E.P. 1970
- Blanco José, González Casanova Pablo.Siglo XXI 1990 México Hoy"
- Blanco José, Guevara Niebla Gilberto. Universidad Nacional y Economía." Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades 1990 U.N.A.M.
- B. Hurlock Elizabeth "Psicología de la Adolescencia 1971 Ed. Paidós Buenos Aires
- Collins Randan. La teoría del conflicto y la teoría funcional de la estratificación educativa.
- C.E.E. "El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar 1990
- Carmona Fernando , González Gloria Reforma Educativa y Apertura Democrática" 1972 Edit. Nuestro Tiempo
- Carsie Hammond El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (P-E-A-) Editorial Trillas 1979 México
- Dirección General de Educación Escuela Normal Superior Programa de Desarrollo de los Adolescentes I."
- De La Madrid Hurtado Miguel S.E.P. 1983 El Sexenio de la Renovación Nacional"
- 1983 Ed. Santillana Diccionario de la Ciencias de la Educación"

- De Alba Alicia ¿Teoría y Educación en torno al carácter científico de la Educación? 1990 U.N.A.M. C.E.S.U.
- De Alba Alicia Teoría Pedagógica 1992 C.E.S.U. U.N.A.M. México
- De Acevedo Fernando Sociología de la Educación" 1984 México F.C.E.:
- Echeverría Luis Práxis Política" 1970 México S.E.P.
- Ediciones Horme S. A. Adolescencia Normal" Ed. Paidós 1980
- E. Tcheverry Delia El Adolescente y la Escuela Secundaria " 1980 Ed. Universitaria
- Escuela Secundaria Diurna Núm. 163 Reglamento Interior de la Disciplina de la Escuela Secundaria Diurna" 1990 "Francisco Javier Mina"
- Escuela Normal Superior Plan de Estudios para la Carrera de Licenciado en Pedagogía, especializado en Ciencias Sociales. (1976-1977)
- Ecurra Ana María, De Le Da Cayetano, Krostsch Formación Docente e Innovación Educativa" 1994
- E.M. Standing La Revolución Montessori en la Educación" Siglo XXI 1979
- F.Flores Manuel El Adolescente ante el proceso personalizado de Educación" Ciudad Universitaria U.N.A.M. 1974.
- Furlan I. Alfredo Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior" U.N.A.M.- E.N.E.P. 1971
- González Capistrán Alicia "Prevención de las deserciones escolares " 1982 U.N.A.M.
- Glenn Myers Blair, Rstewart Blair. Cómo es el adolescente en la escuela secundaria y cómo educarlo" 1981 Ed. Paidós B. Aires
- González Capistrán Alicia 1970. U.N.A.M. La Deserción Escolar en los alumnos de Escuelas Secundarias.
- García González Enrique, Rodríguez M. Héctor El Maestro y los Métodos de Enseñanza" 1982 Edit. Trillas México
- Gallo María Las Políticas Educativas en México como indicadores de una situación nacional". 1976
- Henry Pratt Fair Ch. Diccionario de Sociología" 1984 F.C.E.
- Hernández León Humberto M. "Temas de Ciencias Sociales " 1980 Edit. Porrúa México
- Hernández Guerrero Villanueva. La Psicología de la adolescencia. México UNAM Acatlán. 1991.

- Hernandez Sampieri Roberto, Hernández Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la investigación. 1994. México. Mc graw Hill.
- I.N.E.A. Planes de Secundaria Abierta" S.E.P. 1985
- Khuede L. James Los Procesos de Enseñar y Aprender " 1971 Buenos Aires
- Latapí Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970-76" 1980 Nueva Imagen México
- Latapí Pablo. Temas de Política Educativa (1976-78) 1982 México F.C.E.
- Latapí Pablo Política Educativa y Valores Nacionales. 1989 Nueva Imagen
- López Vázquez Juvencio Temas y Sugerencias Pedagógicas 1977
- Montessori Mario Jr. La Educación para el desarrollo humano Editorial Diana 1979
- Meneses Morales Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México 1991 C.E.E.
- Meneses Morales Ernesto Arzac Riquelme Margarita 1991 C.E.E. Tendencias Educativas Oficiales en México
- M.L.Bigge M.P.Hundt Bases Psicológicas de la Educación 1984 Edit. Trillas México
- Mendoza Avila Eusebio La Educación Normal Los años recientes 1964-1976
- Montessori Mario Jr. "La Educación para el desarrollo humano" Editorial Diana 1979
- Pallas Earl V. Young James D. "El Maestro Ideal" Editorial Pax México 1992
- Prawda Juan "Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México (1984) Colección Pedagógica Ed. Grijalbo
- P.Gutiérrez Gustavo "La Deserción Escolar en el Adolescente de Secundaria" 1982 E.N.E.P. Aragón
- Polacina Martha R. Martín, J.M. Ricardo. González Zobeida La "Deserción, Desgranamiento, Retención, Repitencia."1983 Ed. Kapelusz.
- Ponce Aníbal "Psicología de la Adolescencia" 1980 F.C.E.
- Powell Marvin "La Psicología de la Adolescencia" 1975 F.C.E.
- Programa Nacional de Educación, Cultura y Recreación. S.E.P. 1984-1988" La Revolución Educativa"
- Programa Nacional de Educación, Cultura y Recreación: S.E.P. 1984-1988" La Revolución Educativa"
- Elsie Rockwel. Sere Maestro. Estudio sobre el trabajo docente, 1985. México. S.E.P./ Edit. Caballito.

- Rojas Soriano Raúl. El proceso de la investigación científica.
- Reyes Heroles Jesús "Revolución Educativa" S.E.P. 1983
- Romo Navarro María Concepción "Las Inquietudes de los Adolescentes encauzados al Dinamismo de la Escuela Activa" Ciudad Universitaria U.N.A.M. 1975
- S.E.P. "México a través de los Informes Presidenciales" Secretaría de la Presidencia Echeverría Luis (1970-1976)
- S.E.P. Salinas de Gortari Carlos "3 er. Informe de Gobierno" 1991 Poder Ejecutivo Federal
- S.E.P. "Revolución Educativa" 1983 De la Madrid Hurtado Miguel
- Solana Fernando Cardiel Reyes Raúl S.E.P. 1980 "Historia de la Educación Pública en México".
- S.E.P. 1983 "Discurso Pronunciado por el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos en su primer Informe de Gobierno"
- S.E.P. "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988"
- Suchodolsky Boydan Manacorda Mario "La Crisis de la Educación" 1980 Ediciones de Cultura Popular
- S.E.P. Salinas de Gortari Carlos "Discurso pronunciado en su programa para la Modernización Educativa" 1989-1994
- S.E.P. Salinas de Gortari Carlos (1989-1994) "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica"
- Séve Lucién, "El Fracaso Escolar" 1979 Ediciones de Cultura Popular México
- S.E.P. "La Juventud en México"
- S.E.P. "Normas Fundamentales en Educación" 1982 México Cap. III
- S.E.P. "Resoluciones de Chetumal Educación Media Básica" 1974 Plan de Estudio
- S.E.P. Proyecto de Investigación Subsecretaría de Educación Media 1990 "La Deserción Escolar en la Secundaria "
- S.E.P. "Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Secundaria" 1993
- S. Merlo María Rosa "El Papel del Maestro en la Madurez de la Efectividad del Adolescente" 1972
- S.E.P. Zedillo Ponce de León Ernesto. Ley General de Educación. 1993.
- Taba Hilda. Elaboración del currículo. Conaltea Ed. Troquel. Buenos Aires 1974. Powell Marvin. La Psicología de la adolescencia. F.C.E.

-Tinto Vincent "La Deserción en la Educación Secundaria, síntesis de las Bases Teóricas de las Investigaciones recientes." 1990 F.C.E. México

-Valenzuela Feijó José "El Capitalismo Mexicano en los Ochenta " 1986 Edit. Era

-Vega Fuente Armando "Las Drogas" ¿Un problema educativo? 1987 Edit.Kapelusz.

CONSULTA HEMEROGRAFICA

-Revista Epoca "Nueva Educación Para Ser Mejores " 1992 México, D. F. Subsecretaría de Educación Básica Guevara Niebla Gilberto.

-Revista Centro de Estudios Educativos 1970 Volumen 31 Núm. 31

-Revista de la Universidad Pedagógica Nacional 1987 Vol. 4 Núm. 12

-Revista Latinoamericana de Estudios Educativos "La Desigualdad Educativa en América Latina " 1980 Vol. 10 Núm. 1

-Revista de la Cepal "Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar" 1983 Núm. 21 Tedesco J. C.