

31

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



DISEÑO Y ELABORACION DE UN MANUAL DE  
TALLERES A PADRES DE FAMILIA DEL ESTADO DE  
MEXICO CD. NEZAHUALCOYOTL.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

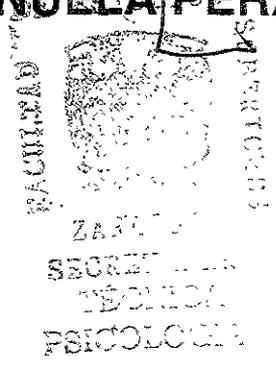
PRESENTA

VIRGINIA MANUELA PERALTA REYES

U N A M  
F E S  
Z A R A G O Z A



LO NUBANO EJE  
DE NUESTRA REFLEXION



MÉXICO D.F.

200



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A Dios,  
a mis padres,  
a mis hermanos,  
a mis sobrinos , a mis amigos , a Guillermo...**

**Porque al examinar mi vida, veo que mis mayores alegrías las he  
compartidos con ellos.**

## AGRADECIMIENTOS

Sería innumerable nombrar a las personas e instituciones que me ayudaron en la realización de este trabajo. Cada una de ellas merece mi más profundo afecto, respeto y consideración.

En forma explícita, deseo manifestar mi gratitud a

**La Mtra. Luz Ma. Verdiguel Montefort**  
por su apoyo, guía y fina orientación vertida en este trabajo.

A los Sinodales  
**Patricia Bañuelos, Patricia Villegas, José Luis Escorcía y Eduardo Contreras,**  
por su tiempo, sus importantes sugerencias y por su valioso apoyo.

A mis **amigos**  
por ayudarme a ejercitar mis dos hemisferios cerebrales.  
A **Bety** por esos años maravillosos compartidos y, muy especialmente  
a mi fiel y eterno **amigo Ismael.**

A las **mamás** y los **papás** que participaron en este proyecto.  
Gracias por sus experiencias.

A mis compañeros de trabajo:  
**Dra. Celina, Lina, Armando, Gaby, Sra. Gloria, Elvira**  
a las psicólogas **Gaby, Paty, Ale y Gloria** por su participación en este proyecto hecho  
realidad.

A todos ellos. **GRACIAS**

**Otras cosas podrán cambiarnos pero con la familia comenzamos y terminamos.**  
Anthony Brandt.

**El hombre crea cultura y, mediante la cultura se crea a sí mismo.**  
Juan Pablo II

**Nosotros no heredamos la tierra de nuestros padres sino la tierra de nuestros nietos.**  
Proverbio Africano.

**El hogar es la primera escuela.**  
Alfonso Reyes.

**En todo ser humano verdadero se esconde un niño que desea jugar.**  
F. Nietzsche.

**A los niños se les educa con el ejemplo, no con las tonterías que decimos.**  
Leonardo Stenberg.

**Un niño es un sabio que habla con la voz de la inexperiencia**  
Marissa Almándo.

**La confianza de los hijo no se exige se gana..**  
Anónimo.

**Los adultos deben entender a los niños, pues los adultos ya fueron niños pero los niños no han sido adultos.**  
Anónimo.

**Hombre verdaderamente rico es aquel cuyos hijos corren a sus brazos cuando tiene las manos vacías.**  
Anónimo.

**Comprenda las razones de sus padres, algún día usted será el protagonista.**  
Juan Antonio Razo.

**Sencillas frases para enseñar a sus hijos \*¿cómo estás? \* Cuenta conmigo \*Tienes razón, \* Pregúntale a tu Corazón.**  
Juan Antonio Razo.

# **DISEÑO Y ELABORACION DE UN MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA DEL ESTADO DE MEXICO CD. NEZAHUALCOYOTL.**

## **R e s u m e n**

En una sociedad de constantes cambios, el rápido crecimiento de la ciencia y la tecnología, la explosión demográfica, la aparición y agudización de problemas sociales como las adicciones, la inseguridad pública y la desintegración familiar, hacen necesarias nuevas respuestas a los cambios en la vida familiar.

No es lo mismo el rol de padre y madre hace unas décadas atrás, al rol que desempeñan en la actualidad, ahora más que nunca todas las personas involucradas en la educación, se encuentran ante una real necesidad social de apoyar a los padres y madres de familia a través de programas donde se les faciliten los conocimientos y habilidades que les ayuden en la difícil tarea de guiar a sus hijos sin descuidar por esto, su rol como persona, pareja y trabajador, ya que dichos factores son muy importantes en su desempeño como padres y madres.

Para la planeación, desarrollo e instrumentación de programas que apoyen a los padres y madres de familia, se hace necesario contar con espacios y materiales didácticos abocados a este fin.

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño y la elaboración de un manual dirigido a facilitadores de la educación (profesionales o no) que sea una herramienta útil en la realización de trabajo con padres y madres de familia.

El marco teórico de esta propuesta de trabajo se desprende del enfoque teórico humanista y la teoría de sistemas aplicados a la educación. El modelo utilizado es de intervención análoga con formato de combinación. Tomando como marco de referencia la revisión de diferentes programas de educación a padres y experiencias vividas en diversos talleres a padres y madres realizados en Cd. Nezahualcóyotl de enero de 1998 a mayo de 1999, se conformó el manual que es la propuesta del presente trabajo.

Los temas a desarrollar en el manual son: 1). ¿Qué significa ser padres?, 2) Autoestima I y II, 3) Comunicación I y II, 4) Parejas y familias I y II, 5) Desarrollo psicológico del niño. 6)Disciplina y autoridad y 7) Educación sexual en la infancia.

Asimismo, se hace una propuesta de medición a través de un cuestionario para valorar los cambios obtenidos en los padres y madres de familia a través de este manual.

## INDICE

Dedicatorias.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen.....	V
Indice.....	VI
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. NECESIDADES DE LA POBLACION .....</b>	<b>4</b>
1.1 Información sociodemográfica sobre Cd. Nezahualcóyotl.....	5
1.1.1 Población por grupos de edad.....	5
1.1.2 Segmentos de natalidad por edad y promedio de los hijos.....	5
1.1.3 Población económicamente activa (PEA) .....	5
1.1.4 Población económicamente inactiva .....	5
1.1.5 Grupos de ingresos .....	5
1.1.6 Tendencias en el hogar.....	6
a) Número de familias por hogar	
b) Integrantes por familia	
c) Perceptores por hogar	
1.1.7 Perfil del residente en Cd. Nezahualcoyotl .....	6
a)Edad	
b)Promedio de hombres y mujeres	
c)grado de estudios	
d)Actividad desarrollada	
e)Lugar de trabajo	
1.1.8 Características .....	7
1.2 Demandas de la población.....	7
1.3 Programas a nivel municipal.....	7
1.4 El programa Brigadas multidisciplinares de atención al niño.	8
(BMAN)	
1.4.1 Antecedentes.....	9
1.4.2 Justificación del programa BMAN .....	10
1.4.3 Desarrollo del programa BMAN .....	11
1.4.4 Procedimiento del programa BMAN	
a)Primera etapa .....	12
b)Segunda etapa .....	13
c)Tercera etapa .....	13
1.5 Características de padres y madres de niños beneficiados por	
El programa de Brigadas multidisciplinares de atención al niño.....	14
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2.FAMILIA Y EDUCACION.....</b>	<b>16</b>
2.1 Familia y desarrollo infantil.....	16
2.2 Escuela para padres o padres en la escuela.....	21
2.3 Sistemas de colaboración familia y escuela.....	24

## 2.4 PROGRAMAS DE EDUCACION A PADRES/MADRES DE FAMILIA.

2.4.1 Programas a nivel mundial y Latinoamérica.....	27
2.4.2 Programas en México.....	30
2.4.3 Algunos modelos de educación a padres/madres de familia.....	34
2.4.4 Algunas propuestas de trabajo de educación a padres/madres en la Cd. de México.....	38

### CAPITULO III.

3.1 Propósito.....	42
3.2 Metodología.....	42
3.3 Sujetos.....	43
3.4 Aportaciones de trabajo.....	43
3.5 Alcances y limitaciones del trabajo.....	43
3.6 Evaluación.....	43

### CAPITULO IV.

#### 4. PROPUESTA DEL MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA

4.1 ¿Por qué diseñar un manual de talleres a padres/madres de Familia?.....	43
4.1.1 La importancia de aprender a ser padres y madres.....	45
4.1.2 El aprendizaje de la autoestima en los padres y madres de familia.....	46
4.1.3 La comunicación como forma de mejorar las relaciones familiares.....	48
4.1.4 Los cambios en la estructura familiar, las nuevas relaciones familiares y de pareja.....	49
4.1.5 El desarrollo psicológico del niño.....	50
4.1.6 La disciplina y la autoridad para una mejor organización familiar.....	51
4.1.7 La educación sexual en la infancia.....	52

#### 4.2 MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE CD. NEZAHUALCOYOTL.

INTRODUCCION.....	55
-------------------	----

##### TALLER 1. ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?

Objetivo y cuadro de contenido.....	58
Desarrollo del tema.....	59
Presentación técnica: la telaraña.....	64
Explicación y dramatización de los estilos de crianza.....	65
Carta a mis padres.....	69

##### TALLER 2. AUTOESTIMA I Y II

Objetivo y cuadro de contenido.....	70
Desarrollo del tema.....	71
El triple sendero hacia la autoestima.....	72
“Que no es la autoestima”.....	72
La autoestima en los niños.....	73

“En busca de mi identidad”.....	79
“Recuerda un momento”.....	80
“Acentuando lo positivo”.....	81
“Los frutos de mi árbol”.....	82
“Demostraciones de afecto”.....	84
 Autoestima II	
“Reflejando sentimientos”.....	86
“Quiero confiar en ti mamá, pápa... quiero confiar en mi mismo (a)”.....	87
“Creo en mi hija y en mi hijo....y en lo que siente”.....	89
“Quiero a mi hija...hija y se lo demuestro.....	91
 <b>TALLER 3. COMUNICACIÓN FAMILIAR I Y II.</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	93
Comunicación familiar I	
Desarrollo del tema.....	94
Que es la comunicación, sus componentes, el proceso, tipos de Comunicación.....	94
“Posiciones incómodas”.....	100
“Dibujo de dos”.....	101
“El rompecabezas”.....	102
Ejercitación de la activa escucha: parafrasear.....	105
Tarea para la casa.....	106
 Comunicación familiar II.....	
“La historia”.....	107
Los obstáculos en la comunicación.....	108
Habla mi yo.....	110
	114
 <b>TALLER 4. PAREJAS Y FAMILIAS I Y II</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	117
Desarrollo del tema.....	118
Relación de pareja.....	118
Los seis momentos mas difíciles en La vida de una pareja (ciclo vital).....	120
Las moléculas: ¿por qué me “casé contigo?”.....	129
¿Que pasa en mis relaciones de pareja?.....	131
Parejas y familias II	
Modelos familiares y reflexiones sobre madres solteras.....	122
Clasificación de los tipos de familia por su manera de relacionarse.....	124
“Sociodramas”.....	133
“Si para mi, no para mi”.....	135
 <b>TALLER 5 DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	137
Desarrollo del tema.....	138
¿A que edad crees que puedo?.....	143
Etapas del desarrollo psicológico del niño.....	138
Mi niño (a) interior dibujando.....	145
Recordando lo feliz que fue mi niño interior.....	146
 <b>TALLER 6 DISCIPLINA Y AUTORIDAD</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	147
Desarrollo del tema.....	148
Algunas normas para el ejercicio de la autoridad.....	150
“6 principios de autoridad”.....	151
Estableciendo reglas”.....	152
¿Castigar es disciplinar?.....	153
“Preguntas y respuestas”.....	156

<b>TALLER 7. EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA.</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	157
Desarrollo del tema.....	158
¿De donde vienen los bebés?.....	158
Cambios en la adolescencia.....	159
Menstruación.....	160
Masturbación.....	160
Virginidad.....	160
SIDA.....	161
“La botella”: mi hijo pregunta sobre sexualidad. ....	163
BIBLIOGRAFIA DEL MANUAL DE TALLERES A	
PADRES.....	164
CUESTIONARIO DE EVALUACION.....	167
EVALUACION DEL CUESTIONARIO.....	172
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	173
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	176
ANEXO1(CUADROS 1 AL 11).....	182
ANEXO2 (FORMATO DE ENTREVISTA A PADRES.....	191
ANEXO3 (FORMATO DIRIGIDO A PROFESORES).....	199

## INTRODUCCION

En una sociedad de constantes cambios, el rápido crecimiento de la ciencia y la tecnología, la explosión demográfica, la aparición y agudización de problemas sociales como las adicciones, la inseguridad pública y la desintegración familiar, hacen necesarias nuevas respuestas a los cambios en la vida familiar.

Hoy por hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que experimenta la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rupturas matrimoniales, alcoholismo, drogadicción, violencia y abusos de todo tipo.

Tradicionalmente la educación es transmitida por los padres, maestros y personas significativas. La transmisión es adecuada cuando hay una concordancia armónica entre los "transmisores educativos" (padres, maestros) y las instituciones con las que conviven; no obstante en la época actual podríamos hablar de la crisis de fin de siglo, que ha dado lugar a un cambio de paradigmas y junto con las innovaciones en la tecnología, con el mal uso que se hace de ésta y con otros problemas como la deshumanización, el desarraigo, la migración etc.; trae como consecuencia la necesidad de una adaptación rápida y acelerada.

Además la familia se enfrenta a una nueva visión y a una valoración distinta del mundo. Nuestros padres nos educaron obedeciendo a su intuición natural y guiados, ante todo, por el sentido común (nada despreciable) y por las tradiciones y los valores que les fueron inculcados en el seno de su propia familia. Pero, ¿qué sucede en una sociedad como la nuestra, en la que el sentido común deja de ser algo común y en la que vemos tambalearse uno a uno esos principios familiares que parecían tan firmes?

Esta situación descontrola y desconcierta a los padres de familia, que, con la mejor voluntad, tratan de guiar a sus hijos. Un ejemplo de esto es cuando los padres (y sobre todo las madres) exclaman angustiados "ya no entiendo que debo de hacer si le pego malo, si no le pego también".

Así mismo, observamos que en la sociedad actual, hay un conflicto de valores, pues aunque por una parte existe el deseo de practicar valores universales, como la verdad, el amor, la moral, etc.; por otra se practican conductas antagónicas a los mismos. Esto crea confusión y desconcierto en los niños, jóvenes y adultos, y les produce un malestar que los lleva a actuar desorganizadamente; sin embargo, también observamos un deseo de salir adelante, de querer un mundo mejor donde vivir.

Respecto de las instituciones, el ámbito educativo siempre ha sido el campo de formación y crecimiento de los seres humanos, y ahora más que nunca es el momento de llevar a cabo y cuidar que esa formación y desarrollo sean guiados y practicados de la manera más eficiente y útil para que realmente sean el instrumento de transformación y cambio que preparen a los niños, a los jóvenes y a los adultos para que enfrenten lo que se les presente en el futuro.

Más aún si se considera que la escuela es un sistema abierto, en el que la educación del menor es el objetivo principal, tendremos que incluir no sólo la formación de éste, sino también la de los transmisores de la educación /como lo son padres y maestros).

Así que definitivamente no es lo mismo el rol de padre y madre hace unas décadas atrás, al rol que desempeñan en la actualidad, ahora más que nunca todas las personas involucradas en la educación, se encuentran ante una real necesidad social de apoyar a los padres y madres de familia a través de programas donde se les faciliten los conocimientos y habilidades que les ayuden en la difícil tarea de guiar a sus hijos sin descuidar por esto, su rol como persona, pareja y trabajador.

Para la realización de programas que apoyen a los padres y madres de familia, se hace necesario contar con espacios y materiales didácticos abocados a este fin.

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño y la elaboración de un manual dirigido a facilitadores de la educación que sea una herramienta útil en la realización de trabajo con padres y madres de familia.

El marco teórico de esta propuesta de trabajo se desprende del enfoque teórico humanista y la teoría de sistemas aplicados a la educación. El modelo que se utiliza es el de intervención análoga (Boyd, 1977) con un formato de combinación (Tavormina, 1989, citado en Amador, 1993). Tomando como marco de referencia la revisión de diferentes programas de educación a padres y experiencias vividas en diversos talleres a padres y madres realizados en Cd. Nezahualcóyotl de enero de 1998 a mayo de 1999, con lo que se conformó el manual que es la propuesta del presente trabajo.

Los temas desarrollados en el manual son:

1) ¿Qué significa ser padres?, 2) Autoestima I y II, 3) Comunicación I y II, 4) Parejas y familias I y II, 5) Desarrollo psicológico del niño, 6) Disciplina y autoridad, 7) Educación Sexual en la infancia.

Asimismo, se hará una propuesta de evaluación para conocer los cambios obtenidos en los padres y madres de familia a través de este manual.

Para cumplir con el objetivo planteado este trabajo queda constituido de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se describen las características de la población de Cd. Nezahualcóyotl, tomando en cuenta información sociodemográfica, demandas de la población, programas en el ámbito municipal, el programa de brigada multidisciplinarias de atención al niño y las características de padres y madres de niños beneficiados por este programa de donde se desprenden las experiencias de diversos talleres a padres y madres de familia.

En el capítulo 2 se plantea la importancia de la relación familia y educación. Este capítulo tiene dos apartados: familia y educación y programas de educación a padres/madres de familia. En el primero se menciona el papel prioritario que tiene la familia en el desarrollo infantil y se hace una breve remembranza de lo que es escuela para padres y lo que significa padres en la escuela, reconociendo estas dos estrategias

como complementarias para lograr una educación integral del niño. En el segundo apartado se presenta una amplia revisión sobre programas de apoyo educativo a la familia a nivel mundial, a nivel Latinoamérica y más específicamente en nuestro país, se describen algunas propuestas de educación a padres en México.

En el capítulo 3 se describe la metodología utilizada, así como las aportaciones y limitaciones del trabajo.

Finalmente el capítulo 4 se presenta la propuesta del manual de talleres a padres de familia, su justificación y la importancia de cada uno de los temas a tratar en los talleres. Además se presenta una propuesta de medición a través de un cuestionario y se dan las conclusiones generales del trabajo así como algunas sugerencias al respecto.

Es así como a lo largo del desarrollo de este trabajo se enfatiza la importancia de apoyar a los padres para fortalecer a los hijos, pues sólo así podrán forjarse personas, parejas, familias y sociedades más sanas y con una favorable calidad de vida.

# **CAPITULO I**

## **1. NECESIDADES DE LA POBLACION**

Se ha observado que el apoyo a la familia para la crianza y educación del niño es una necesidad reconocida, pero sólo parcialmente atendida. Por ejemplo, los programas que incluyen entre sus objetivos mejorar las condiciones de vida de los niños, suelen considerar, entre sus estrategias, el apoyo a la familia, que comprende generalmente algún tipo de servicio en el área de la salud, y en ocasiones incorpora la orientación sobre nutrición; pero muy rara vez considera la promoción del desarrollo psicoafectivo y familiar de los niños (Linares, 1992).

Por lo tanto es importante conocer y profundizar sobre las necesidades de la población a la hora de diseñar y elaborar un programa de apoyo a la familia. Por tal motivo en el siguiente apartado se aborda información sociodemográfica de la población a quien va dirigida la propuesta de este trabajo, así como las demandas de la población, algunos de los programas hasta ahora existentes y las características específicas de los padres y madres de Cd. Nezahualcóyotl. (Diagnóstico Municipal Sectorial, 1996).

### **INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA SOBRE CD. NEZAHUALCOYOTL**

El municipio de Cd. Nezahualcoyótl, pertenece al estado de México. Fue creado el 23 de abril de 1963, constituyéndose en el número 120 dentro de lo que fueran las colonias del Ex Vaso de Texcoco contando con una superficie de 63.44 Km<sup>2</sup>; la altitud de la cabecera del municipio alcanza 2.240 metros sobre el nivel del mar. Colinda al Norte con Ecatepec, al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal (D.F.), al oriente con los municipios de los Reyes- La Paz y Chimalhuacán, al poniente con la delegación Venustiano Carranza, y al sur, con las delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa del D.F. (INEGI, 1994).

A febrero de 1997, existen 85 colonias. En la zona centro se encuentran 69 colonias y 16 en zona norte, las primeras en formarse fueron: la colonia México, el Sol, Juárez Pantitlán y Estado de México.

La población de Cd. Nezahualcoyótl aumentó considerablemente entre 1950 y 1980 al pasar de 25,000 a 1,393,797 habitantes. Este procedimiento se puede considerar único en la historia demográfica en la región del centro del país.

Sin embargo, a partir de 1990 comienza un aparente descenso de población, esto se observa con el censo del mismo año en donde se registró una población de 1,256, 111 habitantes, con una tasa de crecimiento de - 0.65 %, esta visión refleja una muy drástica disminución de la tasa de incremento poblacional que ha modificado el perfil demográfico del municipio, dando como resultado una baja absoluta de la población.

En el Censo de Población y Vivienda de 1995 la cifra arrojada fue de 1,233,868 habitantes(22, 247 habitantes menos respecto a 1990). De esta población 604,881 son hombres y 628,987 mujeres, predominando el sexo femenino.

Ahora bien, el futuro inmediato se visualiza con una tendencia hacia la baja. Para el año 2010 se proyecta que habrá 1,027,818 habitantes: es decir, serán 206,050 menos a 1995, año en que se dio la última cifra oficial (Atlas mercadológico de Cd. Nezahualcóyotl, 1999).

A continuación se ofrecen unos datos que nos indican: Población por grupos de edad, Segmentos de natalidad por edad y promedio de los hijos, Población económicamente activa e inactiva, así como sus ingresos. Dichos datos se consideran importantes para conocer las características de esta población.

### **1.1.1 POBLACION POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES (HABITANTES 1995 EN CD. NEZAHUALCOYOTL).**

De acuerdo con la información del Censo de 1995, la población quedó conformada por los siguientes grupos de edad: En este punto se puede apreciar que los menores de cuatro años ocupan un 10.6%, los niños de entre 5 y 9 años representan un 10.2% y entre 10 a 14 años se encuentra un 9.7%. Otros grupos de población significativos son: el de 15 a 19 años (10.6%), el de 20 a 24 años (12.5%) y el grupo de 50 años y más (11.75%). Así pues el porcentaje de población infantil es importante (30.5%). La población se sigue manteniendo joven, sin embargo las generaciones actuales se reproducen pero no tan abundantemente ni a tan temprana edad. (Ver anexo 1 cuadro 1).

### **1.1.2 SEGMENTOS DE NATALIDAD POR EDAD Y PROMEDIO DE LOS HIJOS:**

En cuanto al comportamiento de la población en lo referente a reproducción en 1995, se puede observar que las madres de entre 25 a 29 años tienen en promedio 1.7 hijos, mientras que las madres entre 50-54 años tienen en promedio 6.0 hijos (Ver anexo 1 cuadro 2)

### **1.1.3 POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA(PEA)**

En el ámbito laboral hasta el momento sólo se cuenta con datos oficiales del censo de 1990. la población económicamente activa ocupada asciende a 399,797, en primer lugar (19.77%) se encuentran los artesanos y obreros, le siguen los comerciantes independientes (15.64%), y en tercer lugar están los oficinistas (12.63%) (ver anexo 1 cuadro 3).

### **1.1.4 POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA**

Se destaca que 246,286 personas (51%) de la población económicamente inactiva se dedican a las labores del hogar, predominando las mujeres. Le siguen los estudiantes con un 188,834 (39.16%) (Ver anexo 1 cuadro 4).

### **1.1.5 GRUPOS DE INGRESOS**

Casi el 50% recibe hasta dos salarios mínimos, les sigue los que perciben más de dos salarios y menos de tres con un 17.60%. según la SECOFI se puede considerar esta una población dentro del sector popular o de pobreza (Ver anexo 1 cuadro 5).

Basándose en la información obtenida en el Censo General de Población y Vivienda 1990 y al Conteo de Población y Vivienda de 1995, en el año 1998 la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl a través de la carrera de comercialización, realizó una ardua investigación con el objetivo de obtener información sociodemográfica más actualizada sobre el residente de Cd. Nezahualcóyotl. Dicha investigación consistió en la aplicación de 10001 entrevistas de las cuales se desprendieron algunas anotaciones que se mencionan a continuación:

#### **1.1.6 TENDENCIAS EN EL HOGAR**

- a) **NUMERO DE FAMILIAS POR HOGAR.** Más de la mitad (58.6%) de los hogares de Cd. Nezahualcóyotl son habitados por una familia, en el 23.3% residen 2 familias y en el 11.4% tres familias. Las viviendas donde habitan de 4 a 12 familias ocupan el porcentaje restante (6.7%).
- b) **INTEGRANTES POR FAMILIA.** Las familias llegan a tener de 1 a 12 integrantes, predominando los hogares que tienen 4 elementos y representan la cuarta parte del municipio (25.7%).
- c) **PERCEPTORES POR HOGAR.** El promedio de personas que trabajan por familia es de 1.7. las dos cuartas (53.8 %) partes de los hogares de Cd. Nezahualcóyotl una persona recibe remuneración por su trabajo, en otra cuarta parte (25.7 %) 2 integrantes de la familia laboran y en el restante trabajan de 3 a 9 personas.

#### **1.1.7 PERFIL DEL RESIDENTE EN CD. NEZAHUALCOYOTL.**

- a) **EDAD.** En este punto, se observan datos muy similares los arrojados por el Censo de 1995, la única observación que se hace al respecto es una confirmación de disminución de nacimientos y una mayor proporción de personas en las edades de 15 a 29 años.
- b) **PROMEDIO DE HOMBRES Y MUJERES.** Se conserva la tendencia, pues existe un 49.3% de hombres y un 50.7% de mujeres.
- c) **GRADO DE ESTUDIOS.** El nivel de estudios que predomina en Cd. Nezahualcóyotl es el de primaria. Un 14.1% tiene la primaria completa y un 16.5 % la primaria incompleta, en comparación con el Conteo de 1995 se observa un aumento en el nivel de estudios pues un 14.6% tiene la secundaria completa y un 7.6 % la tiene incompleta. En tercer lugar está el nivel preparatoria con un 7.9% incompleta y un 7.6% completa. Un 11% tiene el nivel licenciatura.
- d) **ACTIVIDAD DESARROLLADA.** Sobresalen las actividades no remuneradas (61.4%) donde el 27.5% son estudiantes, situación determinada por la existencia de un alto porcentaje de gente joven, otra de las actividades que sobresale es el de ama de casa (16.5%). La población que desarrolla una actividad remunerada asciende al 38.6%, en este rubro destacan los empleados y comerciantes con un 14 y un 10% respectivamente.
- e) **LUGAR DE TRABAJO.** las personas que salen a trabajar fuera del municipio ha ido decreciendo. Aún así, más de la mitad 53.1 % trabaja en el D.F. otra tercera parte 33.0% en Cd. Nezahualcóyotl y el 7.1% en los municipios conurbados.

### 1.1.8 CARACTERISTICAS DEL HOGAR

- a) VIVIENDA. En esta investigación se encontró que 65.5% son viviendas propias totalmente pagadas, aunque en ocasiones compartidas con los hijos o parientes; es decir, viven 2 ó 3 familias en la misma casa, mientras que existen casas en calidad de renta o préstamo 10.9% y 10.7% respectivamente, el 5.2% son viviendas en propiedad pero que se están pagando (Atlas mercadológico 1999).
- b) No. DE HABITACIONES POR HOGAR. El promedio de cuartos que se obtuvo por vivienda es de 7.7; es decir, que las casa son por regular de tamaño mediano.

### 1.2 DEMANDAS DE LA POBLACION

En el año de 1996 fue realizado el "Diagnóstico integral del municipio", documento en donde se manifiestan las demandas de la población de Cd Nezahualcóyotl mediante la instrumentación de visitas domiciliarias y la celebración de foros y reuniones con los distintos sectores de la población en el cual se manifiestan las siguientes demandas agrupadas:

Ecología	14.91%
Administración, justicia y seguridad pública	13.71%
Desarrollo Urbano y obras públicas	12.71%
Educación Cultura y bienestar social	12.21%
Desarrollo industrial, comercial y artesanal	11.61%
Salud	10.51%

Como se puede observar la educación, cultura y bienestar social alcanza un 12.21% entre las demandas de la población, mientras que en materia de salud se notifica un 10.51%.

En el rubro de educación, se menciona que el sector educativo, que (incluye desde guarderías, hasta el nivel superior) resultan evidentes grandes carencias en cuanto a infraestructura, equipamiento y capacitación.

En este diagnóstico (1996) se menciona que: "a nivel primaria, con un total de 407 escuelas en esta Ciudad, que atienden a 163 mil 577 alumnos, la demanda está aparentemente satisfecha, sin embargo, esto es debido al elevado porcentaje de deserción escolar existente, el cual es generado por factores económicos, ya que en muchos casos el alumno debe emplearse para contribuir a la economía familiar. En cuanto a las instalaciones de educación primaria, la mayoría presentan un alto nivel de deterioro, agudizado por los sismos, situación que hace urgente una evaluación técnica de estos inmuebles y programas de mantenimiento permanente" (Diagnóstico Integral del Municipio 1997).

Así pues se puede observar como el desarrollo del nivel educativo muchas veces se ve sólo como mejoramiento de las instalaciones y por lo mismo el presupuesto que se dedica el sector educativo va en función a este objetivo. No obstante, el municipio cuenta ahora con todos los servicios necesarios (agua, luz, drenaje), existen servicios educativos en todos los niveles, restaurantes, instituciones bancarias, mercado públicos, tianguis de abasto popular e incluso rastros distribuidores de ganado y aves. Por otra

parte se ha dado auge a nuevos proyectos como las casas de cultura, centros de atención al niño y a la mujer, en fin, su desarrollo se ha manifestado en todos los sentidos.

Cabe aclarar que Cd. Nezahualcóyotl, no ha alcanzado el desarrollo en su totalidad, se requiere realizar tareas de urbanización en algunas calles, también se deben mejorar alternativas en la recolección de basura, mantenimiento del asfalto en avenidas, mejorar el transporte público, mejorar la calidad en la educación, incrementar la seguridad pública, trabajar en atención a la salud, entre otros. A pesar de ello puede afirmarse la excepcional fuerza con que el municipio ha logrado destacar rápidamente por encima de otras ciudades.

En este municipio existen nuevas inversiones de parte del gobierno municipal realizados en 1997, que ha dado auge a nuevos programas en el siguiente apartado se mencionarán algunos de ellos.

### **1.3 PROGRAMAS A NIVEL MUNICIPAL**

El municipio de Nezahualcóyotl a través de sus direcciones que son: Obras Públicas y Desarrollo urbano, Administración, Comunicación social, Desarrollo Económico, Desarrollo social, cultura y educación y de su sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), maneja diferentes programas que se abocan al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de la población de cd. Nezahualcóyotl.

En materia de desarrollo social se enfrentan profundas carencias sobre todo en los rubros de salud, educación, cultura y vivienda, sin embargo, se ha logrado aplicar programas municipales establecidos para disminuir el deterioro del bienestar social. En 1998, con el apoyo del Consejo de Desarrollo Municipal (CODEMUN) en cargo de planear y vigilar la aplicación de los recursos federales en obras y acciones, se benefició a 2 mil 712 escolares de bajos recursos de 116 escuelas a nivel primaria del municipio. Estos niños recibieron mensualmente becas y despensas cubiertas con recursos del ramo 33 que ascendieron a 5 millones 353 mil pesos, como parte del programa nombrado "Estímulos a la educación básica".

Asimismo el CODEMUN, aprobó más de un millón de pesos del ramo 33 para equipar las cuatro nuevas casas de la cultura, con mobiliario, equipo de oficina, aparatos de sonido, teclados, guitarras, proyectores, televisores, videocassetas, restiradores, herramientas entre otros, para que en 1999, comenzarán con sus talleres artísticos y culturales, además que dentro del proyecto se contemplan pláticas de orientación familiar mismas, que por falta de recursos humanos, desafortunadamente no se dan de manera periódica.

De igual forma se avanzó en atención al niño con el programa Brigadas Multidisciplinarias de atención al niño al dar atención médica gratuita a escolares de bajos recursos económicos. Este programa por ser de especial interés en este trabajo se abordará más detalladamente en el siguiente apartado.

Otro programa importante en el desarrollo del municipio lo resulta el llevado a cabo por el Centro de Atención a la Mujer, el cual brinda atención psicológica y jurídica,

talleres de violencia intrafamiliar, sexualidad, autoestima entre otros. También el programa de Prevención, atención de las Adicciones y Educación Sexual, trabajó en apoyo a la población ofreciendo talleres, cursos y ciclos, de conferencias a jóvenes de educación secundaria y profesores.

Estos, son en su mayoría, algunos de los programas a nivel gubernamental que de uno u otra forma están encargados de prevenir y asistir en problemas de índole social en la población como lo son: Los problemas escolares y de salud del niño, la violencia intrafamiliar, las adicciones, etc.

Por otra parte, el sistema municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Cd. Nezahualcóyotl ofrece los siguientes servicios:

- Realización de estudios socioeconómicos
- Visitas domiciliarias
- Clínica del maltrato (equipo multidisciplinario, trabajadora social, médicos, psicólogos y abogados)
- Albergue temporal de menores
- Atención al anciano
- Atención psicológica individual, grupal.
- Talleres de prevención del abuso sexual, prevención del maltrato etc.

Además cuenta con una clínica de atención y servicio al adolescente que cuenta con los siguientes programas:

- Menor en situación extraordinaria
- Atención integral al adolescente
- Atención integral a la mujer adolescente
- Talleres a padres de adolescentes (talleres con una duración de una semana).

De estos datos podemos observar que el trabajo dirigido especialmente a padres/madres de familia de niños en edad escolar es una demanda de la población que no ha sido cubierta. El único taller a padres que se da en el DIF de Cd. Nezahualcóyotl va dirigido a padres de adolescentes y los talleres de orientación familiar de las casas de la cultura, no cuentan con un programa debidamente sistematizado que permita la ejecución de este, además de no contar con los recursos humanos necesarios. Existe una necesidad imperiosa de apoyar a los padres y madres de familia de niños en edad escolar en Cd. Nezahualcóyotl. Dicha necesidad no ha sido pasada por alto en el programa "Brigadas Multidisciplinarias de Atención al Niño"(BMAN), mismo programa que abordaremos en el capítulo siguiente.

## **1.4 EL PROGRAMA BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS DE ATENCION AL NIÑO(BMAN).**

### **1.4.1 ANTECEDENTES**

La incidencia de determinados padecimientos físicos y emocionales entre la población infantil de Cd. Nezahualcóyotl, es resultado de un gran numero de factores

como escasos recursos, dieta mal balanceada, falta de descanso, descuido en general, malos hábitos alimenticios e higiénicos, problemas en el ámbito educativo, y problemas sociales como la desintegración familiar.

Por ejemplo, se sabe que en 1995 de un registro que se hizo a 81157 niños menores de 5 años que corresponden al 47% de los menores de 5 años, 32706 niños (40.3%) presentaron algún grado de desnutrición de estos el 78.41% era desnutrición leve y el 21.58% desnutrición moderada. En cuanto a la población mayor de 15 años se sabe que su promedio educativo es de sexto de primaria (Diagnostico municipal sectorial, 1996).

Entre los padecimientos más frecuentes que presenta la población escolar de este municipio, destacan: las enfermedades intestinales, infecciones respiratorias, amibiasis, caries dental, disminución de la agudeza visual, así como problemas emocionales y de conducta entre otros.

La incidencia de dichos padecimientos entre la población infantil, repercuten en su rendimiento escolar, provocando problemas como bajo aprovechamiento escolar, reprobación y deserción escolar.

Este programa surge de la necesidad de diseñar e impulsar campañas de prevención e higiene, así como tratamientos médicos, entre la población escolar de nivel primaria, cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 14 años de edad, segmento de la población que representa mas del 20% del total de la población de este municipio.

#### **1.4.2 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA BMAN**

Hoy día se sabe que para acceder a una buena educación, lo primero que se necesita es una buena salud y para una buena salud se necesita educación.

En cuestión a educación, la Ley de educación del Estado de México(1998) capítulo Primero, art. 9, menciona que: "la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso que contribuye al desarrollo y participación activa del individuo, a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de responsabilidad y solidaridad social; para que sea autocrítico, reflexivo y analítico".

El art. 14 del mismo Capítulo menciona que: "la educación preservará los valores éticos de la libertad, la justicia, la paz, la honradez, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la autoestima y sentido crítico y todos aquellos que contribuyan a una mejor convivencia humana; y considerará las necesidades educativas de la población de la entidad y las características particulares de los grupos sociales que la integran respetando, protegiendo e impulsando su diversidad cultural". Asimismo, en art. 62 del Capítulo Cuarto, menciona que se atenderán de manera especial las escuelas ubicadas en localidades aisladas o zonas marginadas que se considere con tendencia al atraso o deserción escolar, mediante la asignación de elementos de mejor calidad para enfrentar los problemas educativos de las localidades.

En cuestión a salud, gran parte de la atención médica que se brinda a los escolares de nivel primaria, es proporcionada por las instituciones del sector salud, tales como el IMMS, ISSSTE ISSEMyM; Sin embargo existe un segmento significativo de la población (34%) que debido a la situación de desempleo o subempleo del jefe de familia, no puede acceder a este tipo de instituciones, por lo que muchas veces acuden a recibir atención médica a las clínicas del sector salud; sin embargo debido al deterioro en la calidad de la atención que han mostrado en los últimos años estas clínicas; existe un gran segmento de la población infantil en edad escolar que requiere ser atendida y beneficiada con el desarrollo de proyectos que se preocupen por su bienestar físico y emocional, para poder tener un óptimo desarrollo escolar.

### **1.4.3 DESARROLLO DEL PROGRAMA BMAN**

Una de las estrategias que ha adoptado el Gobierno del Municipio de Cd. Nezahualcóyotl, a través de la dirección de Desarrollo Social es brindar atención médica gratuita a escolares de bajos recursos económicos, captados en diversas escuelas de zonas marginadas en este municipio, para lo cual ha puesto en marcha desde 1997, el programa de "Brigadas multidisciplinarias de atención al niño", en el cual se ofrece una atención de salud en las áreas de medicina general, optometría, odontología y psicología a niños que presenten algún problema físico o psicológico que este afectando su aprovechamiento escolar, además del servicio de farmacia popular donde los medicamentos que se ofrecen van con descuentos de un 10 al 40 % de su precio comercial.

Este programa ha sido desarrollado con Recursos correspondientes a los Fondos para la infraestructura Social municipal y para el fortalecimiento de los municipios a nivel nacional (antes denominado solidaridad, superación a la pobreza).

**El objetivo de la Brigada multidisciplinaria de atención al niño es: "detectar y atender oportunamente los principales padecimientos físicos y emocionales que presentan los alumnos de nivel primaria, con el propósito de mejorar sus condiciones de salud y rendimiento escolar".**

Dado que el segmento de la población más vulnerable que requiere ser atendida es la del nivel primaria, cuya edad oscila entre 6 a 14 años; se realizó un muestreo de escuelas primarias, tanto federales como estatales, localizadas en el municipio, para seleccionar a aquellos planteles cuya población escolar fuera de las mas necesitadas y urgidas en recibir atención médica, esta selección la realizó la coordinación de brigadas multidisciplinarias en base a información de la subdirección de educación y demandas hechas por los directores de las diferentes escuelas y la población en general de atender algunos planteles en especial.

En una primera etapa fueron seleccionadas 20 escuelas localizadas en 14 colonias del municipio en el período correspondiente de enero a septiembre de 1998 En una segunda etapa fueron seleccionadas 20 escuelas localizadas en otras 15 colonias del municipio en el período comprendido de octubre de 1998 a julio de 1999.

En la actualidad con los recursos con que se cuentan son los siguientes:

*Recursos humanos:*

- 1 Médico general (coordinador)
- 3 psicólogos (1 titular y 2 voluntarias)
- 3 Optometristas (1 titular y 2 en servicio social)
- 3 Odontólogos
- 1 secretaria
- 1 coordinador de campo
- 2 ayudantes en general
- 1 encargado de farmacia

*Recursos materiales:*

El programa BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS DE ATENCION AL NIÑO, se encuentra en instalaciones de la pirámide sur del Palacio Municipal de Cd. Nezahualcoyotl (Av. Chimalhuacán casi esq. con caballo bayo, Col. Benito Juárez), cuenta con 4 consultorios (1 odontología, 1 optometría, 1 medicina general, 1 psicología) una farmacia popular y recepción. El material que separa los consultorios es la tablaroca.

#### **1.4.4 PROCEDIMIENTO DEL PROGRAMA BMAN:**

##### **a) PRIMERA ETAPA**

Se notifica al director de cada una de las escuelas sobre los beneficios a proporcionar por la "Brigada multidisciplinaria de atención al niño", esto es, revisión médica, optométrica y odontológica a los niños seleccionados y atención psicológica sólo a aquellos que sean los más prioritarios.

Los profesores seleccionan con base en el conocimiento de los niños a los que considere que tengan algún problema de índole médica, optométrica, odontológica o psicológica, tomando como requisitos los siguientes:

- Bajos recursos económicos.
- Que no tengan el servicio de salud de alguna otra institución.
- Que presenten bajo aprovechamiento escolar.

Se convoca a una junta donde son llamados los padres de los niños que van a ser beneficiados por el programa y se les explica lo que es el programa, que tipo de servicio ofrecerá etc. y se procede a la formación de los comités comunitarios (padres y/o madres de la comunidad cuya tarea es apoyar y vigilar el trabajo de la Brigada Multidisciplinaria de atención al niño).

Basándose en las listas que de esta selección surgen, a todos los (as) niños (as) seleccionados se les otorga el servicio de: medicina general, odontología y optometría. (Aunque el profesor observe que el niño (a) sólo tiene problemas visuales, se le da una revisión en medicina general y en optometría, asimismo aunque el niño (a) sólo tenga problemas dentales, se le revisa en optometría y en medicina general). Sin embargo el servicio de psicología por ser una ardua tarea que implica trabajo no solo con los niños sino también con los padres y/o madres, se pide a los profesores que marquen en sus

observaciones aquellos casos que consideren prioritarios al área de psicología. Los niños que son canalizados a psicología también son atendidos por las otras tres áreas).

## **b) SEGUNDA ETAPA**

Esta etapa es diferente en cada área, a continuación sólo se explica brevemente el procedimiento en el área de psicología.

Se realiza una junta en cada una de las escuelas públicas, con los (as) padres y/o madres de familia seleccionados, se explica nuevamente lo que es el programa, que tipo de servicio ofrecerá el área de psicología. En esta reunión se les aplica de manera grupal el Formato de entrevista a padres. (Ver anexo 2).

Esto se lleva aproximadamente en una hora y media. Los miembros del comité comunitario ayudan en esta labor. Al término de esto, se les explica lo que es el programa "talleres a padres para una mejor atención al niño" y se les invita a participar en el taller introductorio ¿Qué significa ser padres? donde se ampliará la información sobre este programa, haciendo hincapié en que los talleres resulta un paso primordial para que se pueda dar la atención al niño en el área de psicología.

A los profesores se les pide que respondan el Formato dirigido a profesores (Ver anexo 3) el cual es una adaptación de la Escala de Observación para la detección de problemas de Aprendizaje (Niño, 1990).

## **c) TERCERA ETAPA**

En el taller ¿qué significa ser padres? el cual generalmente se realiza en un auditorio de Palacio Municipal con aproximadamente 300 participantes, se amplía la información sobre lo que es el Programa "talleres a padres para una mejor atención al niño" y se les invita participar en dicho programa como una alternativa de solución del problema que presenta su hijo (a). Se piden sugerencias de los temas que les gustaría se abordarán en dichos talleres.

La invitación a los padres es bajo las siguientes condiciones:

- ❖ Ser padre o madre de los niños seleccionados como de prioritaria atención en psicología.
- ❖ Tener disponibilidad y compromiso de participar en el programa.
- ❖ Cuenten con el tiempo necesario que son dos horas a la semana (en el turno matutino de 10:00 a 12:00) durante aproximadamente tres meses pues serán 10 sesiones en donde se abordarán los siguientes temas: 1). ¿Qué significa ser padres?, 2) Autoestima I y II, 3) Comunicación I y II, 4) Parejas y familias I y II, 5) Desarrollo psicológico del niño. 6) Disciplina y autoridad, 7) Educación sexual en la infancia.
- ❖ Después del taller se cita a entrevista individual a cada padre/ madre o tutor (generalmente va la madre). En esta entrevista se les pregunta su opinión acerca del taller introductorio, se resuelve cualquier duda que tengan, también es el momento de otorgar escritos justificantes a los padres y/o madres que lo soliciten, para pedir permiso en su trabajo para asistir a los talleres.
- ❖ A todos los padres/madres o tutores que se comprometen a estar en los talleres, se les elabora su carnet de citas. En este carnet se anotan tanto las citas a nivel

grupal(talleres), como citas a nivel individual que probablemente de esta primera entrevista surjan por ser de urgente atención (ya sea al padre/madre o niño(a)).

Después de cada taller se ofrece un espacio a los padres/madres que tengan preguntas o requieran una orientación individual. Una vez terminado el programa de talleres, los padres se presentan nuevamente a entrevista individual y se les indica el paso a seguir que puede ser: la canalización a otra institución o la cita con el niño en el consultorio de psicología de Brigadas multidisciplinarias de atención al niño una vez a la semana o una vez cada quince días dependiendo del caso y la demanda del servicio.

### **1.5 CARACTERISTICAS DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS DE ATENCION AL NIÑO.**

A la fecha (1999) se encuentran 40 escuelas registradas de las cuales han sido atendidas 35. Con respecto al área de psicología de una muestra de Quinientos cuestionarios llenados por los padres de los niños canalizados, se ha observado que los problemas por los que frecuentemente son canalizados a ésta área son por problemas de conducta como: agresividad, distractibilidad, inquietud e indisciplina, enuresis y bajo aprovechamiento escolar.

Resulta difícil la sistematización de datos y porcentajes exactos acerca de los principales problemas tanto de niños como de padres, pues no se cuentan con los recursos humanos y materiales para ello. No obstante, siendo el centro de esta investigación el trabajo con padres y el objetivo elaborar y diseñar un manual dirigido a esta población, tomando como experiencia diversos talleres que han llevado a cabo en padres y madres de Cd. Nezahualcóyotl, se hace necesario mencionar algunos datos sobre esta población en específico.

De un total de 500 entrevistas aplicadas a padres de septiembre a noviembre de 1998, se arroja la siguiente información:

- Las edades oscilantes son entre los 22 a los 39 años, manteniendo como un promedio de edad los 28 años.
- El nivel educativo que en general se presenta es bajo pues: un 49% tiene la primaria, un 18% tiene la secundaria, un 10 % tiene carrera técnica y un 8 % no saben leer ni escribir. (Ver anexo 1 cuadro 6).
- En cuestión al nivel socioeconómico: 91% pertenece al nivel bajo(pues reciben de uno a tres salario mínimos) y un 7% al medio (mas de tres salarios mínimos). (Ver anexo 1 cuadro 7).
- En lo referente al estado civil de los padres y/o madres, se puede observar que: Un 34% vive en unión libre, 22% son casados, 21% son separados o divorciados y un 18 % son madres solteras. (Ver anexo 1 cuadro 8).
- En cuestión a la situación laboral lo observado es lo siguiente: en un 47% de los casos sólo el padre trabaja, un 19% trabaja solo la madre, en un 18% trabajan ambos y un 11% son desempleados. (Ver anexo 1 cuadro 9).

Las problemáticas más frecuentes que son atendidas en esta población son las siguientes:

\* Es frecuente encontrar madres jóvenes, que se sienten inseguras y ansiosas con relación al manejo de los hijos. Sus esfuerzos para lograr la mejor educación las llevan a tomar opinión de todos los que le rodean (madre, suegra, hermanas, vecinas)

\* La incidencia de familias con un padre alcohólico es muy alto. En estos casos la desesperación de la madre ante el alcoholismo y en ocasiones hasta la violencia del esposo, le hace vivir en un estado de ansiedad, miedo y/o depresión lo cual repercute en los hijos que si bien tienen una figura paterna no existe una relación armoniosa.

\* Un patrón frecuente es que la madre soltera, se inserte en su familia de origen y los abuelo se queden a cargo del niño o niña, en ocasiones esto provoca que la madre quede en el papel de "hermana mayor" lo cual provoca confusiones en cuanto a la jerarquía familiar.

\* Otro patrón disfuncional se refiere a aquel donde la madre soltera o separada vive sola con el hijo y pasa todo el tiempo trabajando fuera y dentro de la casa.

\* En muchos casos se observa poco interés por parte de los padres hacia la educación de sus hijos.

También existen los padres cooperadores y preocupados en dar una mejor educación a sus hijos, los cuales frecuentemente se presentan ante algún profesional ya sea un profesor, un médico o un psicólogo al cual le refieren sus inquietudes acerca de la educación de sus hijos.

Dentro del llamado que se realiza a los padres de familia de participar en el programa de "brigadas multidisciplinarias de atención al niño" y más específicamente en los talleres a padres, se les piden sugerencias sobre los temas a tratar, siendo los más solicitados los siguientes: Integración familiar 34%, comunicación 18%, relación de pareja 16%, la disciplina y la conducta de los niños 13%, el desarrollo de los niños 7%, entre otros. Mostrando su interés hacia estas temáticas. (Ver anexo 1 cuadro 10).

La población de Cd. Nezahualcóyotl es una población diversa, que a pesar de conservar rasgos comunes, se caracteriza por una gran heterogeneidad. Se observa un alto índice de familias desintegradas matizadas por separaciones, madres solteras, alcoholismo, problemas económicos etc. Todas estas características nos dan datos muy importantes acerca de las necesidades de la población. Dichas necesidades como ya se mencionaba, resultan parte fundamental en el diseño y elaboración del manual de talleres a padres que más adelante se abordará de manera más amplia.

Por lo antes mencionado el objetivo del presente trabajo consistió en diseñar y proponer un manual dirigido a facilitadores de la educación que sea herramienta útil en la realización de trabajo con padres y madres de familia con respecto a la relación con sus hijos.

## **CAPITULO II**

### **2. FAMILIA Y EDUCACION.**

Es universalmente sabido que durante los primeros años de vida de todo ser humano suceden importantes aprendizajes y que éstos generalmente se dan en el ambiente familiar.

En este capítulo se abordará la importancia de la relación familia – educación, mencionando el papel prioritario que tiene la familia en el desarrollo infantil y se hace referencia a algunos de los innumerables estudios que se han realizado y sustentan la importancia de la familia en el desarrollo afectivo y cognitivo del niño, así como de factores que pueden obstaculizar el desarrollo normal del niño en etapa escolar. Seguido de esto, se hace una breve remembranza de lo que es escuela para padres y lo que significa padres en la escuela, reconociendo estas dos estrategias como complementarias pues resulta básica la colaboración de los sistemas familia – escuela para lograr una educación integral.

#### **2.1 FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL**

La familia es considerada, la célula vital de la humanidad, como el pilar básico para el desarrollo emocional y social sano, el cimiento indispensable que asegura la estabilidad y la supervivencia de la cultura. La familia representa un gran impacto para el ser humano desde su niñez; cada ambiente familiar está fomentando el desarrollo de diferentes tipos de personalidad y potenciando unos valores más que otros.

Siendo el objeto de estudio de este trabajo la educación de los padres de niños en edad escolar, resulta importante referir algunas teorías del desarrollo infantil alrededor de la etapa escolar que generalmente comprende de los seis a los doce años.

Entre los teóricos más relevantes del desarrollo infantil destacan Freud, Erickson, Piaget y como teóricos del aprendizaje social sobresalen Sears, Bandura y Bijou (Papalia, 1992).

“Freud (1856) vió esta etapa como un período de latencia, de relativa calma sexual. El desarrollo del Superyó mantiene al inconsciente bajo control, y permite al yo entenderse con el mundo exterior, lo que da como resultado una rápida socialización y desarrollo de habilidades”. (Papalia, 1992). La problemática edípica va quedando resuelta cuando el niño desplaza los conflictos primitivos hacia los sustitutos de figuras parentales, que permiten que el niño se sienta atraído por actividades sociales más amplias y por medios relacionales (escuela, grupos de niños, etc.). Se produce un proceso de desexualización progresiva de los pensamientos y de los comportamientos mediante un importante trabajo de rechazo que permite las sublimaciones. Estas, al desplazar los objetos pulsionales hacia objetivos más socializados, dan lugar a una disponibilidad particular del niño hacia los aprendizajes pedagógicos (Golse, 1987 citado en Verdiguél 1996).

Según Erickson (1950 citado en Papalia 1992). En esta etapa la principal tarea psicosocial del niño es la laboriosidad reflejando una intensa necesidad de logro. Un autoconcepto saludable depende del cumplimiento de esta necesidad hacia el logro. El desarrollo de varias habilidades intelectuales, académicas y físicas de su cultura y la motivación para dominarlas es un característico en este período, ya no se contentan con jugar, sino que tienen que ser trabajadores, es decir, tienen que prepararse para los quehaceres de los adultos. Dentro de la teoría de ocho crisis del desarrollo, Erickson menciona que en la etapa escolar tiene lugar la industria contra la inferioridad, y la "virtud" que puede resultar de este período es la competencia.

Por otra parte Piaget (1956 citado en Papalia 1992) refiere que el niño de entre 7 a 11 años se encuentra en el estadio de las operaciones concretas mismo donde puede usar símbolos (representaciones mentales) para llevar a cabo operaciones (actividades mentales).

Los niños en este estadio son menos egocéntricos que antes y son más expertos en tareas que requieren razonamiento lógico como la conversación. Sin embargo, su razonamiento está limitado en gran parte al aquí y al ahora. La disminución del egocentrismo y habilidad para descentrarse hacen al niño más sensible a lo que otros piensan de él y también más capaz de verse él mismo desde diferentes puntos de vista (Papalia, 1992).

Los teóricos del aprendizaje social (Sears, 1947; Bandura, 1963; Bijou 1976 citados en Papalia, 1992) notan que el autoconocimiento y la observación sutiles de los niños en edad escolar los hacen más receptivos a la influencia de la gente que ellos admiran o aquellos que ven como poderosos y gratificantes. Mientras los niños más pequeños responden principalmente a los esfuerzos materiales, en esta etapa, la aprobación o desaprobación de los padres, profesores y compañeros viene a ser un modelador poderoso del autoconcepto y del comportamiento.

Por otra parte el psicólogo ruso Vygotsky es el primero en hablar de la evolución cultural del hombre y del desarrollo cultural del niño. Las funciones psicológicas superiores son fruto según Vygotsky del desarrollo cultural y no del biológico. Así pues habla de este proceso de formación de las funciones psicológicas superiores a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social.

Vygotsky analiza la actividad conjunta padre-hijo y la interacción entre ambos señalando que el adulto impone al niño el proceso de comunicación y representación aprovechando las acciones naturales de éste. El camino del niño a otra persona pasa a través del objeto, es decir el adulto utiliza los objetos reales para establecer una acción conjunta y de este modo una comunicación inicial del niño con el adulto se construirá con objetos reales o con imágenes y sonidos físicos claros, con entidades físicas y entidades físicas que se asocian a las primeras - instrumentos psicológicos - (Álvarez y del Río, 1991).

Este proceso de mediación gestionado por el adulto permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, una atención, unas categorías, una inteligencia prestada por el adulto que suplen y conforman paulatinamente su visión del mundo y

construyen poco a poco su visión del mundo, que será paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente, que será así, durante bastante tiempo una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos. Solo a medida que esa mente externa y social va siendo dominada con maestría y se van construyendo correlatos mentales de los operadores externos, esas funciones superiores van interiorizándose y conformando la mente del niño. (Álvarez y Del Río, 1991).

La instrucción solo es buena cuando va por delante del desarrollo, cuando despierta y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo (ZDP)". Es justamente así como la instrucción desempeña un papel extremadamente importante en el desarrollo (Vygotsky, 1956 citado en Álvarez y Del Río 1991).

El conocimiento de las actividades y personas significativas para los alumnos, de sus contextos sociales y de las estructuras y relaciones de interacción en que se produce la educación, así como de los instrumentos psicológicos con el que el niño recoge y maneja la información, son aspectos esenciales en la formación del educador sin los que este difícilmente podrá comprender a fondo su actuación y mejorarla en esa ZDP en que no solo el niño, sino el maestro, deben superar cada día su particular hecho humano creando cultura.

Los niños aprenden los valores morales de su cultura principalmente por identificación o imitando ellos mismos los modelos que les presentan sus padres. Los padres recompensan al niño por tomar decisiones correctas y los castigan por los errores. Generalmente el niño desea ser como sus padres para lograr y conservar su aceptación gratificante. (Verdigué, 1994).

De una u otra forma estas teorías hacen notar que el niño en etapa escolar pasa más tiempo fuera del hogar que cuando era más pequeño. La escuela, los amigos, los juegos, actividades extras, todo esto los "saca" de su casa y los mantiene alejados de su familia; no obstante, su familia continúa siendo la fuente principal de seguridad y estabilidad emocional.

Cataldo (1991) plantea que las funciones de la familia son: a) el cuidado, sustento y protección de los hijos. b) la socialización, estrechamente relacionada con los valores y los roles. c) el respaldo necesario y guía de desarrollo como alumno así como la oportunidad de adquirir diversas aptitudes, capacidades y conocimientos que sentarán las bases para un buen desempeño escolar y d) el apoyo que le brinde para su adecuado crecimiento y de lugar a un buen desarrollo emocional. Además menciona diversos elementos que determinan las condiciones de vida que se observan dentro de la familia, tales como:

- Clase social a la que pertenece la familia.
- Educación escolar alcanzada por los padres.
- Nivel de ingresos económicos.
- Zona geográfica donde se ubica el hogar familiar.
- Método de crianza.
- Tamaño de la familia y lugar que se ocupa dentro de ella.

- Tipo de alimentación y cuidados en su salud.

Para Ackerman (1986) la familia "es la unidad básica de la enfermedad y la salud". Para Minuchin (1990) "es el contexto natural para crecer o para recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Esas constituyen la estructura familiar que ha su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia". Para que este sistema (la familia) llegue a un bienestar, logrando potenciar el desarrollo integral del niño, necesita el apoyo de otros sistemas, como lo pueden ser las instituciones educativas que le ayuden en esa compleja y cambiante tarea de educación a los niños.

Se han realizado varias investigaciones sobre la importancia del trabajo educativo con la familia con el fin de fortalecer la capacidad de potenciar el desarrollo integral de los niños. Myers 1992, hizo una revisión a nivel mundial, de los proyectos orientados al desarrollo de los niños, señala entre las razones de su importancia: a) la creciente consciencia de crear sociedades respetuosas de los derechos humanos, y en especial de los derechos de los niños; b) el hecho de que la sociedad como tal logre ahorros sustantivos, mediante la inversión en el desarrollo del niño, en programas de nutrición, salud y, notablemente en el sistema educativo formal; c) la búsqueda de una mayor equidad social, implícita en el ofrecimiento de la oportunidades tempranas de desarrollo. Y d) quizás lo más importante se encuentre en el hecho de que la investigación muestra con mucha fuerza que los primeros años de vida son críticos en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, así como la existencia de efectos a largo plazo asociados con una variedad de programas de intervención temprana (Schmelkes, 1993). Dentro de la conformación de un adecuado desarrollo emocional en el niño, la autoestima es una de las características psicológicas que mayormente se ve influenciada por la relación con su familia.

Se ha encontrado que la actitud de los padres ante la conducta del niño provoca un aumento o disminución de su autoestima (Satir, 1978). Y aunque todos los padres desean que sus hijos desarrollen una autoestima positiva, porque saben que de esta manera el niño podrá adaptarse mejor a las vicisitudes del medio, ellos en ocasiones no se dan cuenta que sus actitudes, conductas y manera de comunicarse con ellos provoca miedo, culpa, inseguridad y ansiedad que perjudica la propia imagen del hijo.

Gran cantidad de investigaciones reportan que los estilos de autoridad de los padres tienen que ver con estas características. Así por ejemplo se ha encontrado que la conducta amorosa y comprensiva de la madre se relaciona positivamente con la autoestima de su hijo, lo mismo que una actitud de autoridad responsable y racional.

Otros reportes mencionan que el estilo autoritario en el trato de los padres hacia sus hijos tiende a vincularse con autoestima disminuida, menor desarrollo intelectual y bajo rendimiento escolar (Grove, 1980 citado en Estrada, 1994).

Dentro de la conformación de un adecuado desarrollo emocional en los niños relacionado con la familia, en especial con los padres/madres de familia, se encuentra la capacidad intelectual y el desarrollo de los procesos cognitivos.

Durante la infancia el niño va desarrollando sus capacidades mentales al mismo tiempo que las físicas. Los padres tienen que dar al niño la oportunidad que necesita para que su dotación natural a través del proceso de maduración se desenvuelva de manera óptima.

La capacidad intelectual y los procesos cognoscitivos de pensamiento, lenguaje, atención, memoria, etc. son cualidades necesarias para que en lo posterior el niño pueda desempeñarse de manera eficaz en las tareas de aprendizaje cotidiano y escolar. Se ha encontrado que el estilo de interacción maternal se relaciona al nivel de cognición del niño. Las madres menos directivas y que expresan un mayor afecto, tienen hijos con puntuación cognitiva alta, mientras que las madres directivas o restrictivas tienen hijos con puntuación cognitiva baja (Rojas, 1994).

Algunas investigaciones reportan que el tipo de paternaje se relaciona con el desempeño escolar. Cuando los padres utilizan un paternaje autoritario o permisivo el desempeño escolar de sus hijos es bajo. Pero cuando esta autoridad se imparte de manera racional y con cierta demanda, el desempeño escolar es alto. (Dornbuhs, 1987 citado en Alvarez, 1995).

Hess y Holloway (1984) realizan estudios con niños preescolares, escolares y de High School identificaron cinco procesos que enlazan a la familia y el desempeño escolar:

1. Interacción verbal entre la madre y el hijo.
2. Expectativas de los padres ante el desempeño escolar.
3. Relaciones afectivas positivas entre padres e hijos.
4. Creencias y atribuciones de los padres sobre sus hijos.
5. Estrategias de disciplina y control.

Entre estas, la disciplina y las estrategias de control parecieron tener una mayor influencia en el desempeño escolar.

La familia es un elemento fundamental en la formación social y emocional del niño, cuando se presenta algún problema en el desarrollo del niño que se refleje en la escuela sobre todo en la etapa escolar, es de gran importancia que los padres conozcan la problemática manifiesta en su hijo y que los profesionales dedicados al desarrollo infantil consideren la posibilidad de un trabajo conjunto con el niño y los padres de familia.

Algunos estudios hablan sobre el contexto de la familia y algunos obstáculos en el desarrollo infantil que pueden ocasionar problemas escolares. Ibarrola (1976), buscó la relación entre el nivel socioeconómico y las posibilidades de tener acceso al sistema escolar y el éxito del niño dentro del mismo, encontrando que el nivel socioeconómico bajo de la familia se correlacionaba con fracaso escolar.

Muñoz (1979), realiza uno de los estudios más significativos con relación al número de niños que abandonan la escuela y las causas de su abandono, haciendo un análisis muy preciso de todos los elementos sociales en el ámbito familiar y escolar que están originando el problema de fracaso escolar, encontrando una preponderante importancia al ambiente familiar. Describe básicamente dos tipos de padres: unos altamente conflictivos,

violentos, y autoritarios y otros totalmente permisivos y que no estaban al pendiente ni de satisfacer las necesidades básicas del niño como comida y ropa.

Vielle (1983), afirma que la adquisición de aptitudes, habilidades y actitudes, se debe mucho más a las condiciones socioeconómicas y culturales del medio ambiente familiar del educando que a la escuela. Lo anterior se ve afirmado por los estudios de Simons y Alexander (1980), acerca de los factores que promueven el logro académico en países en vías de desarrollo. Estos autores señalan que el nivel socioeconómico del estudiante es el mayor determinante del logro académico a lo largo de todos los grados escolares, hasta la secundaria. (Cárdenas D; García S. 1990).

Zarabaín R. (1981) corrobora que los problemas emocionales influyen sobre el aprovechamiento de los niños, encontrando que el rendimiento escolar de los alumnos se ve afectado por la falta de interés en su preparación académica, debido a problemas que enfrenta en su núcleo familiar como problemas en la comunicación, autoritarismo de los padres, rivalidad entre los hermanos, desinterés de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo, problemas económicos, etc.

Es evidente que en los primeros años de vida, la familia es la institución más importante, y los factores de desarrollo en el medio ambiente familiar; como estilos de crianza; educación de los padres; nivel socioeconómico; determinan un favorable o desfavorable desarrollo de los infantes por lo cual el trabajo educativo destinado a la familia con la finalidad de apoyarla para fortalecer su capacidad en la crianza y el desarrollo de los hijos, resulta clave y más que justificado.

## **2.2 ESCUELA PARA PADRES O PADRES EN LA ESCUELA**

Escuela para padres o padres en la escuela, parecería sólo un juego de palabras que da título a esta sección, sin embargo este aparentemente simple cambio de orden de elementos de una oración tiene muy diferentes connotaciones.

A través de los años de indagación que se ha realizado con respecto a la participación de los padres/madres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos y a través de la pregunta de investigación sobre ¿cómo los profesores de educación primaria observan la participación de los padres de familia en la Cd. de México?, se han llegado a reconstruir algunas implicaciones que tienen para los docentes en su trabajo en el aula el contexto familiar de cada niño.

Sosa (1999) ha encontrado que para los docentes de educación primaria en México, las estrategias "*escuela para padres*" y "*padres en la escuela*" no les ha representado ninguna necesidad de ser "desmenuzadas" y que esencialmente los maestros viven estas opciones como contrapuestas, tal vez por el hecho de que la "*escuela para padres*" es vista una acción que es posible de ser realizada sin que necesariamente involucre al maestro directamente a diferencia de invitar a los padres a participar en la escuela, ya que en este caso el maestro tendría que coordinar este proceso.

Por otra parte para otros centros educativos, como lo son los institutos de psicoterapia y apoyo familiar, estas dos estrategias "*escuela para padres*" y "*padres en la*

*escuela*" se consideran complementarias, aún sin cuestionarse mucho sus fundamentos, enfatizan esta complementariedad en acciones operativas.

Resulta complejo conceptualizar cada una de las dos estrategias *"escuela para padres"* y *"padres en la escuela"*. En términos generales *"escuela para padres"* se refiere al conjunto de acciones que tienen como objetivo apoyar a los padres de familia en su función como padres, este puede darse tanto en una escuela como en otra institución interesada en tal objetivo; *"padres en la escuela"* se refiere a las actividades encaminadas a buen desarrollo escolar del niño, a lo cual la escuela como institución, es la encargada de convocar a los padres, quedando como responsables de estas actividades los profesores. Desde este punto de vista, una diferencia radica en el peso que se le dé a la escuela como institución encargada de la educación. Sin embargo en términos generales la *"escuela para padres"* se refiere más a una escuela de educación para la vida familiar, mientras que *"padres en la escuela"* se refiere a una educación más encauzada al ámbito escolar (García de Dios, 1998).

La importancia de analizar estas dos estrategias educativas de trabajo con padres de familia es el reflexionar él porque hoy con mayor frecuencia, se reitera la necesidad de elegir entre realizar: escuelas para padres o hacer participar intencionadamente a los padres de familia en actividades referidas al desarrollo escolar de sus hijos (Sosa, 1999).

En cuanto "Los padres en la escuela" es necesario tomar en cuenta algunas implicaciones en las diferentes relaciones como lo son: niño - escuela, docente - familia y padres - escuela ; pues en los primeros años de escolaridad las niñas y los niños, se enfrentan en una discontinuidad entre su mundo familiar, el único conocido hasta ahora, y el mundo nuevo de la escuela. Sus experiencias, emociones y cultura, no siempre hallan eco en los espacios del aula.

Se sabe que para que pueda tener sentido para el niño lo que se le está enseñando en la escuela, él necesita construir a partir de las destrezas y experiencia que ya tenía en su mundo familiar y de vecindario al que pertenezca. Los docentes necesitan un conocimiento y una sensibilidad respecto de ese niño, de su familia, de las condiciones en que vive, para poder motivar y articular los nuevos aprendizajes.

Por su parte también los padres se sienten ajenos en el edificio escolar. Es muy común que sólo puedan traspasar la reja cuando se los llame, ya sea a una reunión, o para conversar individualmente con el profesor porque el niño tenga algún problema. Diariamente se ve a madres que desde la reja miran alejarse a sus niños, caminando a ese mundo desconocido, o lo que es peor, visualizando en recuerdos de experiencias escolares duras aún no superadas. Entonces muchas veces se termina por separar los papeles: la escuela educa a los niños, los padres los crían y los proveen para satisfacer sus necesidades básicas (Icaza, Arellano y Mayorga 1999).

En cuanto a la relación padres - escuela de la estrategia *"padres en la escuela"* se vierten diversas implicaciones en el capítulo de sistemas de colaboración familia - escuela. En lo que respecta a *"escuela para padres"*, considerando que esta no toma como referencia principal a la escuela como institución: García y Serdio (1999) mencionan: "la educación familiar existiría, aunque no existiese la escuela. Será primitiva, instintiva,

evolucionada, ilustrada, madura o manipuladora. Esta educación familiar ocupa el lugar que ocupa en el quehacer y en la preocupación de los padres que tienen que jerarquizar entre: trabajo, hijos, Pareja, educación de los hijos etc. Los que mejor detectan esa jerarquización son los propios hijos que tienen tiempo y presencia de padres o no". Esto hace reflexionar sobre lo indispensable que resulta la educación a la familia y con respecto a la escuela agrega que: "La educación escolar existe: pero ésta no existiría sin las familias. Es una educación informativa, madurativa, de iniciación en el quehacer, pragmática. Y considerando la misma educación como un objetivo de la misma escuela o como medio para que alumnos y escuela consigan algunos otros objetivos por su medio y para la vida" y agrega que esta educación puede darse tanto dentro como fuera de la escuela. (García y Serdio, 1999).

En un principio la familia era al mismo tiempo escuela y hogar, la complejidad de las tareas docentes la "obligó" a delegar sus funciones en personas especializadas para ello. Sin embargo, "la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, luego con su padre y sus hermanos; se puede hablar de una pérdida de la función docente y pero no educativa" "es necesario ayudar a la familia en esa función educativa, afortunadamente existen ya varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que dedican una gran labor a esto" (Llanes, 1996).

Tanto "escuela para padres" como "padres en la escuela" son programas de educación que tienen una gran potencial para beneficiar tanto a los sistemas familiares como a los sistemas escolares en su labor como instituciones esenciales para la socialización, la educación y la crianza y más que contrapuestos, son complementarios. Por consiguiente, la escuela para padres, padres en la escuela, cursos de orientación familiar, los talleres de paternidad, las pláticas familiares, o cualquier otra denominación al respecto, pueden ser el espacio en el que la escuela se conecte con la sociedad y en el que la familia se conecte con la escuela y la sociedad.

Las instituciones gubernamentales tienen una inigualable tarea en la búsqueda de la conexión escuela – sociedad, no obstante un obstáculo que comúnmente se presenta se refiere a las limitaciones en el presupuesto a nivel gubernamental. Generalmente, los recursos que se invierten en educación, se refiere al mejoramiento de las instalaciones, equipamiento y en menor grado a la capacitación del personal.

El caso de Cd. Nezahualcóyotl no es la excepción pues el apoyo que se brinda a la educación generalmente se enfoca al mejoramiento de las instalaciones como se describirá más detalladamente en el capítulo que aborda los programas en Cd. Nezahualcóyotl.

Así pues, la presente investigación se aboca a la elaboración y diseño de un manual de talleres a padres de familia, definidos como un proceso dinámico y de orientación a padres de familia, con un fin común: brindar apoyo a los padres/madres de familia en su desarrollo a nivel individual, familiar y social. La propuesta de este trabajo quedarían dentro del rubro de "*escuela para padres*" entendiéndolo que intenta no sólo un aprendizaje escolar, sin embargo, no se limita a escuela para padres, pues este manual puede ser utilizado igualmente como una herramienta para "*padres en la escuela*".

### **2.3 SISTEMAS DE COLABORACIÓN: FAMILIA – ESCUELA.**

Actualmente, a unos meses del nuevo milenio nadie (o casi nadie) pone en duda la necesidad de colaboración de la familia y la escuela para conseguir una educación integral del niño. Como bien señala K. Swick (1997), "los padres y los maestros tienen una necesidad común que los une en la formación de un pacto: fomentar el crecimiento positivo de sus hijos y en sí mismos".

A pesar de las escuelas y los colegios, los padres son como se ha dicho con justicia, "el medio educativo inmediato de la sociedad" (Murphy, Murphy y Newcomb, 1937 citado en Stern 1967). "Pueden mejorarse los edificios escolares, los métodos de enseñanza y los libros de texto; los niños pueden ser agrupados de una u otra manera; pueden ser mantenidos en la escuela durante más tiempo y puede gastarse en ellos más dinero. Pero si todo esto ocurre frente a la indiferencia o la oposición de la familia, el esfuerzo educativo será probablemente trabado, desviado o, incluso invalidado por completo. Las escuelas tienen una inigualable ocasión para la educación de los padres para hacer más eficaz su trabajo con los niños" (Stern, 1967).

Existen diferentes imágenes sobre lo que es la educación, quien o quiénes son los protagonistas de ésta, y en general sobre los papeles que la escuela y la familia deben desempeñar.

La educación es un proceso interno, que nadie puede asumir por otro. Su objetivo es que el individuo alcance su felicidad en la realización plena de su vocación. La educación consta de todas las interacciones entre los padres y el niño: actividades, creencias, información, intereses y valores de los padres y, sobre todo, sus conductas (Llanes, 1996).

No todas las interacciones entre los padres y el niño están intencionalmente orientadas a la educación. Sin embargo, el alimentarlo, abrigarlo, protegerlo; expresarle cariño o frialdad, aceptación o rechazo, cuidado o indiferencia, son elementos importantes de su educación, pues todas ellas, deliberadas o no son las únicas que moldean la personalidad del niño. Los amigos, parientes, compañeros de escuela y sobre todo, los maestros, contribuyen a esta importante tarea. Sin embargo, por la vía del cariño, son los padres y las madres quien más hondamente influyen en el hijo, no sólo en la conducta actual, sino en la futura.

El niño divide su tiempo entre su casa y la escuela, toca entonces a éstas crear miembros de nuestra sociedad responsables, productivos, creadores, que experimenten la felicidad y la libertad, es decir, que tengan un óptimo desarrollo de su potencial humano. No es posible una división de la educación en campos separados y pertenecientes al hogar y a la escuela. Se piensa que la instrucción de la escuela, para ser efectiva, depende del apoyo y la colaboración inteligente de los padres. En realidad la tarea recae tanto en padres y madres, como en maestros y la sociedad en su conjunto (Llanes, 1996).

Tras la colaboración escuela y familia (al fin y al cabo dos instituciones) han girado varias propuestas, en países como España y Estados Unidos se ha hablado de la legislación de participación de ambos para un beneficio de los niños; sin embargo, no se

trata tan sólo de un problema legal. No es algo que simplemente se consiga con cambiar o "imponer" una determinada legislación (García y Serdio 1999).

Este es un problema que abarca a la persona por entero: actitudes, valores, creencias. En 1996 el National Council of Jewish Women llevó a cabo un proyecto de investigación en torno a la participación y colaboración de los padres en y con las escuelas. Como resultado de dicha investigación se obtuvieron una serie de ideas las cuales se considera preciso prestar atención en un futuro. A continuación se mencionan algunas de ellas:

- Existe un amplio consenso entre padres, educadores, políticos e investigadores. Todos coinciden en señalar que el compromiso de los padres es un elemento clave para el éxito escolar y para el desarrollo y bienestar de los niños.
- Aunque padres y escuelas comparten una misión común de la educación de los hijos, no existe un acuerdo respecto a cómo conseguir este objetivo.
- Existe la necesidad de un mayor diálogo abierto entre hogares y escuelas, especialmente en interacciones que sean positivas y no centradas en problemas.
- No está disponible ni desarrollado un adecuado entrenamiento para profesores que trabajan con las familias.
- En este camino es necesario realizar un amplio esfuerzo por ambas partes (familia y escuela).
- Existen muchas barreras institucionales y personales para un compromiso entre familias y colegios.

Es claro que hay todavía mucho camino por delante. A continuación se ofrecen algunos ámbitos en los que puede resultar fecundo el trabajo en la relación padres - escuela y en especial con el profesor:

- Es muy importante pasar tiempo juntos. El primer punto para colaborar puede consistir en fomentar situaciones de encuentro, es decir, no perder oportunidad de compartir tiempo (actividades extraescolares como excursiones o reuniones los fines de semana, convivios de inicio y fin de curso, festividades nacionales, participación en la asociación de padres de familia. No obstante, esto no es tarea fácil, pues requiere tiempo, energía y ganas. Tal vez al terminar la jornada o al fin de semana, "lo que pide el cuerpo"(sea un padre o maestro) es ir a disfrutar de la familia o simplemente descansar.
- No basta con pasar tiempo juntos. Es necesario que sea tiempo "aprovechado", un tiempo cualitativamente fecundo. No se trata de juntarse por juntarse, es muy necesaria la planeación y diseño de actividades.
- Promover el respeto y la confianza entre padres y maestros, pues generalmente esto no se da de manera automática. La profesión del profesor está perdiendo prestigio social. "Hay padres que han perdido el respeto a los maestros (abiertamente o no). Y también es verdad que hay profesores que han perdido la confianza en los padres.
- Mostrar empatía, es decir, "ponerse en los zapatos del otro". No es fácil ser padre/madre. No es fácil ser profesor (a). Resultaría interesante como manejaría una clase de 35 o 40 alumnos uno de esos padres enérgicos y que tienen las cosas tan claras en esto de la educación. Y también valdría la pena contemplar como se

comporta con sus hijos ese profesor que todo lo sabe de educación y demasiado a menudo califica a los padres como blandos, inútiles o irresponsables.

- Asumir y aceptar los errores. Se necesita humildad para aprender, para ser creativos y no tener miedo a equivocarse. En la educación es importante estar abiertos a nuevos aprendizajes (las perspectivas de unos completa la de los otros).
- Formarse para la relación y actualización. Padres y maestros necesitan prepararse para la participación y para la colaboración. Se hace necesario organizar seminarios y talleres compartidos. Es preciso fomentar la formación permanente de padres y profesores. Un error frecuente en el ámbito de la capacitación reside en considerar que sólo los profesores tienen que actualizarse. Es vital caer en la cuenta que no debe ser sólo para los maestros paternidad/maternidad es una profesión que lo necesita permanentemente. Los padres necesitan aprender a ayudar mejor a sus hijos y las escuelas necesitan que los profesores aprendan a trabajar con padres.
- Diversos estudios señalan que trabajar juntos en actividades de aprendizaje favorece la colaboración entre padres y maestros.
- Que los padres pasen de espectadores a co-protagonistas; parece ser que la colaboración entre la familia y la escuela es vista, aún frecuentemente, como el último recurso. Esto necesita ser cambiado. Los padres, con todo el derecho son los principales responsables de que la educación de sus hijos pueda llamarse verdaderamente, integral. Los maestros deberán motivar y validar a los padres. Los padres deberán escuchar y confiar en los maestros.
- Colaborar y fomentar la participación. Esto no se refiere a la colaboración sólo en lo académico, sino también en el mundo de lo paraescolar (excursiones, actividades...).
- Exigir derecho y asumir responsabilidades. No desde lo meramente reivindicativo. La educación es un derecho pero también tarea que conlleva responsabilidades. Es necesario definir claramente las responsabilidades específicas tanto de la escuela, como de los profesores y de la familia, para evitar que se diluyan las responsabilidades o se produzcan competitividades y celos innecesarios (Guerrero, 1999).

Así pues, una condición básica para ligar el mundo de padres/madres – profesores (as) en beneficio de los niños y las niñas, consiste en que estos se sensibilicen mutuamente, se conozcan y se reconozcan apreciándose como son desde sus campos de acción. Que sus roles dejen de ser opuestos o excluyentes, para transformarse en roles complementarios. Que el estado imperante de recriminaciones mutuas y acusaciones se transforme en una actitud de apertura y colaboración.

Como ya se mencionaba una estrategia para que este proceso ocurra es que los directivos y maestros inviten a los padres a participar en la escuela, el fin es aumentar las interacciones y lograr coordinar acciones educativas entre la escuela y las familias con lo cual ocurrirán cambios que beneficiarán tanto a los adultos comprometidos en este proceso educativo como a los niños posibilitando que:

- Los padres desarrollen mejor su potencial como educadores de sus hijos (as).
- Los profesores aumenten la valorización de la cultura familiar y la familia como educadora.
- Se reconozca que ambos son agentes educativos que influyen fundamentalmente al niño (Icaza, Arellano y Mayorga 1998).

En conclusión, lo que se pretende es que mejoren las condiciones que facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para lo cual, como ya se mencionó resultan muy importantes los programas que apoyen el trabajo con padres y madres de familia, mismo aspecto que en el siguiente capítulo se tratará.

## **2.4 PROGRAMAS DE EDUCACION A PADRES/MADRES DE FAMILIA.**

Desde la óptica de la investigación educativa, es notorio que si bien los programas orientados a la formación han venido creciendo con el tiempo en diferentes ámbitos del quehacer social, lo que se ha investigado hasta el momento es muy poco. Sin embargo, a nivel mundial, la investigación educativa se viene ocupando de este campo con mayor intensidad (Schmelkes, Linares, Delgado, 1995).

En el ámbito de educación a adultos, en años recientes ha venido cobrando importancia la educación destinada a los padres de familia, con el objetivo de potenciar los efectos intergeneracionales de la actividad educativa. Sin embargo, es un campo que ha sido poco estudiado, y se podría decir que se encuentra en proceso embrionario (Schmelkes, Linares, Delgado 1995).

Por todo el mundo se han desarrollado trabajos con relación a educación a la familia. Resulta importante estar enterado en lo posible de lo realizado hoy en día, para que a partir de ese conocimiento se puedan desarrollar propuestas de programas en el ámbito de educación a padres. Por lo tanto en este capítulo se aborda una visión general sobre los programas de apoyo educativo a la familia a nivel mundial, a nivel Latinoamérica y más específicamente en nuestro país, se describen algunas de las propuestas de educación a padres en México.

### **2.4.1 PROGRAMAS A NIVEL MUNDIAL Y LATINOAMERICA.**

El origen de la educación a padres se encuentra en la detección de las carencias de cuidados maternos y familiares sufridos por los menores infractores, en los problemas de desintegración familiar de la posguerra y en la declaración de los derechos del niño (Martínez, 1997). Al término de la primera Guerra Mundial se inició en Francia (1929) un movimiento para la educación de los padres, dando origen a la primera escuela para padres. Al mismo tiempo el gobierno soviético dio principio a una campaña de educación a padres de familia, de acuerdo con la política y la reestructuración del medio familiar; posteriormente este tipo de escuelas se multiplicaron en diferentes países como Bélgica, Alemania, Inglaterra e Italia, entre otros (Brito, 1997).

El éxito alcanzado por este movimiento tuvo tal auge que se hizo necesaria la fundación de la "Federación Internacional de las Escuelas para Padres y de Educadores", con sede en París, en el año de 1964, por las asociaciones de 25 países, que actualmente reúne a más de 40 por todo el mundo.

El día 9 de enero de 1970, la Federación Internacional de las Escuelas de Padres y educadores cambia su denominación por "Federación Internacional para la Educación de los Padres" (FEIP); dicha Federación desde el inicio de su Fundación consiguió ser reconocida por la UNESCO con un estatuto que le permite mantener información recíproca y con el consejo social y económico de la ONU; con el UNICEF sostiene

relaciones de información y de consulta. Este organismo de educación familiar impulsa fuertemente la educación de los padres desde hace más de 30 años; plantea como objetivo común "ayudar a las familias a cumplir mejor su difícil papel educativo" (Martínez, 1997).

Otro de los trabajos significativos en educación a padres a nivel mundial los realiza la Fundación Bernard Van Leer que desde 1970 en La Haya Holanda ha estado ocupada de la primera infancia (Schmelkes, Linares y Delgado, 1993). El objetivo de la Fundación Bernard Van Leer (1990) es mejorar las posibilidades de vida de los niños que viven en circunstancias adversas, con énfasis en los niños más pequeños, desde su nacimiento hasta los ocho años de edad. Sin embargo, la Fundación no trabaja directamente con los niños pequeños. La manera de alcanzar el objetivo propuesto es trabajar en colaboración con organizaciones asociadas que planifican e implementan los proyectos. Aún así, no siempre los proyectos trabajan directamente con niños pequeños pues una manera de incrementar sus oportunidades es mejorar sus condiciones de vida lo cual se puede lograr trabajando en la educación de los adultos que se hacen cargo de los niños, de manera que éstos puedan llegar a tener una vida más plena.

En el año de 1990, se presentó el programa actual de la fundación Bernard Van Leer, dicha presentación consiste en la descripción de 150 proyectos que se llevan a cabo en 42 países de todo el mundo. En todos los casos, los proyectos son manejados por organizaciones afincadas en esos países. La gran mayoría involucran a los padres de los niños y, en muchos casos, a otras personas a cargo de su cuidado tales como hermanos y abuelos y la comunidad en su conjunto.

Al poner el acento en el particular rol que los padres tienen como los primeros educadores del niño, el enfoque basado en la comunidad, se asienta en el principio que plantea que educar niños significa educar adultos. Sin embargo, los padres no aprenden solamente lo que significa ser padres: ellos aprenden que sí les importa serlo y aprenden que pueden cambiar sus vidas y las de sus hijos. Al insertarse firmemente un proyecto en una comunidad local, la gente se siente motivada para abordar sus propios problemas, elaborando soluciones efectivas. (Fundación Bernard Van Leer, 1990).

El apoyo que es ofrecido por la fundación a los proyectos en el campo, no sólo consiste en dinero, sino que incluye una amplia gama de apoyo profesional y técnico como: un pequeño grupo que visita los proyectos regularmente, la producción de una serie de publicaciones, videos y otros. Se encuentra también en disposición de asesorar cuando sea necesario, especialistas en capacitación, evaluación y establecimiento de redes.

En aquellos países donde hay diversos proyectos apoyados por la fundación, existe la creciente tendencia hacia el establecimiento de redes nacionales, tanto formales como informales. Entre los países que se han reunido se encuentran Australia, Brasil, Israel, Italia, Portugal, Sudáfrica, el Reino Unido y los Estados Unidos de América.

Uno de los aspectos del establecimiento de redes que se ha convertido en un rasgo característico de la Fundación desde hace algunos años, es el taller de equipos de proyectos, que se lleva a cabo en La Haya durante una semana. En 1989 el taller fue

dirigido hacia los grupos de los países de habla hispana y portuguesa, y en él tomaron parte 10 personas que colaboran en proyectos en Argentina, Brasil, Colombia, Mozambique, Nicaragua, Perú y España.

Es muy importante el alcance que llegan a tener los proyectos. En Perú un proyecto de educación a padres que comenzó en un barrio marginal de los suburbios de Lima, se ha convertido en un programa nacional que opera hoy en día. Para ofrecer una visión muy generalizada de lo que son los proyectos apoyados por la Fundación Bernard Van Leer a continuación se mencionan algunos de los países y el proyecto que se lleva a cabo:

PAIS	PROYECTO	OBJETIVO
ALEMANIA	NIÑOS Y MADRES TURCOS.	Crear Guarderías infantiles por un creciente número de madres que buscan trabajo. Organizar cursos de desarrollo infantil para personal de diferentes niveles y para estimular a los padres a involucrarse en la labor de las guarderías.
ARGENTINA	PROGRAMA DE EDUCACION DE PADRES DEL CHACO.	Entrenar a padres de las remotas y dispersas comunidades de la provincia del CHACO, con el objeto de fomentar la educación en casa de los niños preescolares
AUSTRALIA	NIÑOS EN CAMPAMENTOS DE CARAVANAS.	Mejorar las aptitudes sociales, emocionales y físicas de los niños. Capacitar y dar apoyo a los grupos locales de padres y a las administraciones de los campamentos de manera que se lleven adelante los grupos de juego, programas extraescolares y programas de educación para padres.
ESPAÑA	EDUCACION BARCELONA. INICIAL.	Adaptación de estructuras institucionales existentes, capacitación y perfeccionamiento del personal incorporación de la salud, la higiene y desarrollo de métodos que involucren a los padres y demás miembros de la comunidad en las actividades de los niños y su desarrollo.
VENEZUELA	CENTROS DE NIÑO Y LA FAMILIA.	Instalación de "los centros de él niño y la familia" cada centro tiene un profesor de preescuela y unos diez promotores, personas que son elegidas por la comunidad y que reciben capacitación en desarrollo familiar y comunitario. Las actividades se concentran a favor de la nutrición, la salud las relaciones familiares y la protección legal.

(Programa Fundación Bernard Van Leer, 1990).

La Red de Información y Documentación en Educación en América Latina y el Caribe REDUC (1990), a nivel Latinoamérica es la principal encargada de la elaboración de proyectos de investigación. Un proyecto realizado fue el de "Difusión y uso de la información sobre el cuidado y desarrollo de los niños pobres en América Latina " cuyo propósito consistía en mejorar la calidad de las decisiones relacionadas con el diseño y la ejecución de programas mediante la difusión de los resultados y aprendizajes de programas innovadores. Países participantes fueron Chile, Guatemala, Nicaragua, Perú y México. Dentro de este marco, cada país seleccionó un tema que fuera de su especial interés.

En México (1990) se seleccionó el tema de los "programas de apoyo a la familia para promover el desarrollo integral de los niños" se incluyeron en el ejercicio los programas de salud, de nutrición y los de desarrollo psicológico" poniendo énfasis en los programas que apoyan a los padres de familia y que establecen estrategias educativas con un enfoque preventivo priorizando la atención grupal y comunitaria (Linares, 1992).

Resultan interesantes algunas observaciones resultado de dicho proyecto como: los temas relacionados con la capacitación y la necesidad de un enfoque de desarrollo personal y no sólo de adquisición de habilidades; el hacer hincapié en la importancia del grupo de referencia, que apoya, promueve y motiva el análisis del proceso del grupo y que proporciona el espacio para la reflexión y la sistematización de la experiencia. Señalar la necesidad de contar con elementos y herramientas para la evaluación de los programas y la utilidad de los resultados para la toma de decisiones, la ampliación de la cobertura y la negociación de fondos.

Fuera del ámbito institucionalizado, la educación de los padres ha tenido una amplia difusión, sobre todo en América Latina, particularmente en México (Martínez, 1997).

Enseguida se hará una breve revisión a los programas de educación a padres en este país.

#### **2.4.2 PROGRAMAS EN MÉXICO.**

En nuestro país podemos encontrar algunas instituciones públicas o privadas encargadas de impartir cursos, conferencias o seminarios a los padres de familia con el fin de que amplíen sus conocimientos con respecto a sus hijos, familia y hogar, mejorando así su sistema de vida.

Los primeros trabajos con padres en México remontan a los años setenta en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro; donde se capacitaba a los padres de familia como educadores de niños con deficiencia mental leve. Otra experiencia fue en la delegación Cuauhtémoc en el año 1982, donde se organizaron dos escuelas de padres a través de un centro comunitario de salud mental, teniendo como Objetivo "Guiar al padre de familia en el manejo y orientación de sus hijos", hacia los conflictos emocionales que se les presentaban.

Asimismo el Centro de Integración Educativa Sur (institución educativa privada) fundada hace 15 años por un grupo de padres de familia que organizaron sus demandas de atención, a través de la investigación detectó que existe correlación entre la edad de

los niños y el nivel de cercanía de los padres con la escuela y que a mayor cercanía con la escuela y conforme maduraba el niño mayor rendimiento académico daba. Su Objetivo Central era "el logro de una estructura participativa que promueva la integración consistente y responsable de sus miembros encaminada al logro de una comunidad educativa". (Escorcía 1996).

La educación de los padres, es un campo con vigencia en México, existen muchas y muy variadas instituciones públicas y privadas dedicadas (unas más que otras) a ello como: el Sistema para Desarrollo Integral de la Familia(DIF), el Instituto de Salud y Servicio a Trabajadores al servicio del Estado (ISSSTE), Hospital General de la Secretaría de Salud (SS), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar(MEXFAM), el Instituto Mexicano de investigación de Familia y Población (IMIFAP) A. C, etc. En el año de 1998 Wong y otros, realizaron un directorio donde mencionan a más de 100 instituciones con programas educativos para padres de familia en el Distrito Federal. Dichos programas no sólo van dirigidos a padres de familia, sino a profesionales que se interesan en trabajar con estos como lo son: pedagogos, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales y en general a docentes y orientadores familiares.

Rojas, (1994) realizó una investigación con el objetivo de conocer y analizar algunos programas vigentes de educación para padres, que se imparten en cinco instituciones públicas del Distrito Federal. En el siguiente cuadro se mencionan las instituciones el nombre del programa y su objetivo general:

INSTITUCION	PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA
Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME) del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	Curso central "escuela para padres" (Instituto que desapareció con la reestructuración de la secretaría de salud en mayo de 1998).	"Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de pareja hasta la adolescencia, permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas en la salud mental de la descendencia".
Guardería No. VII del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).	Pláticas de Orientación para padres de familia	"Dar información al padre de familia sobre diferentes temas, según las necesidades que se vayan presentando durante la estancia de sus hijos en la guardería".
Canal 11 de TV. Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación Pública (SEP).	"escuela para padres" Programa de TV	"Abrir un espacio televisivo en el que se oriente a los padres respecto a las problemáticas generales o específicas, que enfrentan en la educación de sus hijos, además de estimular la capacidad de autocrítica en ellos con el fin de propiciar su reflexión en torno a éstas".

Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del Instituto Servicio y Salud a Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE)	Escuela para padres	"...Ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora. Aspira a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles y capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas de desarrollo de modo que puedan devenir adultos responsables y satisfechos. También persigue facilitar las actitudes amorosas que los padres sienten hacia sus hijos y capitalizarlos para bien común".
Hospital General de México Secretaría de Salud (SS).	Curso "escuela para padres"	"Propiciar información y sensibilización a los padres y adultos en general sobre los procesos y problemas infantiles con el fin de prevenir alteraciones que repercutan en la vida adulta de todo niño. En este sentido se intenta la profilaxis en la salud mental"

Del análisis de estos programas de educación a padres se desprenden algunas observaciones como lo son: Tanto las instituciones médicas (IMSS, ISSSTE, SS.) educativas (IPN-SEP) y sociales (DIF) se preocupan por cubrir el área de educación a padres, sin embargo, la mayor parte de las veces sólo es tomado como un complemento a otras actividades prioritarias para la institución.

Los objetivos de los programas en su mayor parte están incompletos, poco claros e imprecisos. Los programas desarrollan áreas básicas e importantes: psicológica, médica y pedagógica; no obstante, se refieren únicamente al niño y muy pocas veces se tocan temas sobre los padres, sus inquietudes personales y su relación en pareja.

De manera general se observa que se imparten los programas en un auditorio lo cual si bien facilita el dar información, dificulta otra clase de vivencias tales como el desarrollar habilidades, identificación con los asistentes, aprendizaje de las experiencias de los otros e integración del grupo.

La mayoría de programas utilizan la técnica expositiva - participativa, donde los ponentes o expertos exponen el tema resaltando la información básica y los padres pueden hacer preguntas o comentarios al final o en el transcurso de la exposición. Muy escasamente se utilizan dinámicas de grupo o talleres.

Sólo en algunos casos se utilizan medios audiovisuales como rotafolios, láminas, diapositivas y/o videotapes. Ningún programa proporciona información escrita a los padres sobre el tema que tratan, sólo en algunos casos se recomienda bibliografía.

El tipo de población que tiene acceso a estos programas es como sigue:

- Los programas del canal 11, DIF, y SS, están abiertos al público en general, sin embargo, a las dos últimas asiste básicamente población de la clase media (el DIF cobra la cantidad de \$ 200 por impartir su programa).
- A los cursos del IMSS e ISSSTE sólo tienen acceso los trabajadores de la institución.
- El programa DIF está sujeto a un cupo que generalmente se satura, quedando muchos padres sin inscripción siendo imposible cubrir la demanda. El programa de la SS; sólo se realiza una vez al año.

El único programa al que todo el público tiene acceso y sin ningún costo es el que se transmite por televisión en el canal 11(Rojas 1995).

Esto da razón a la importancia de desarrollar programas para padres de familia de todas las clases sociales, especialmente la clase media y baja (ya que otras instituciones particulares cubren la demanda de la clase alta). Una gran responsabilidad al respecto lo tienen las instituciones públicas gubernamentales pues es importante brindar esta atención a la población en general, que sea sin ningún costo y cubra una mayor parte de la población mexicana.

Según Rojas (1995) cada una de las instituciones mencionadas tiene su propia metodología para trabajar, sin embargo muchas veces se aprecia un trabajo interrumpido, aislado, sin criterio unificado y descontextualizado de las necesidades del país. Tomando en cuenta los hechos, no parece más que un interés aislado por algunas instituciones o asociaciones civiles por trabajar este campo tan importante pero tan poco atendido.

Rojas (1994) sugiere que la educación para padres, debe ser tanto informativa como formativa, ya que si bien estos necesitan tener conocimientos teóricos sobre el desarrollo del niño, de sus reacciones ante éste y su vida familiar en general; también es necesario un entrenamiento sistemático para el desarrollo de actividades encaminadas a obtener, la autorrealización, una relación de pareja armoniosa, una comunicación y desarrollo de sus hijos apropiados y una vida familiar y social satisfactoria. De igual forma se propone la participación activa de ellos dentro de un proceso de aprendizaje dinámico-vivencial, pues estos deben ser espacios abiertos donde los padres puedan expresarse sin la preocupación de ser castigados o juzgados; que su participación sea relajada sin infundirles miedo o temor.

Asimismo, propone 5 puntos que deben incluirse en los programas para padres, estos son: 1) Los padres como personas e individuos, 2) Los padres en su relación en pareja, 3) Información sobre el desarrollo del niño, 4) Desarrollo de habilidades de paternaje, 5) Nueva educación en la enseñanza de los roles.

Por otra parte la Universidad Nacional Autónoma de México a través La Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza dentro del área de prácticas de servicio comunitario de la Carrera de Psicología también proporciona datos acerca del trabajo educativo con padres de familia. La FES Zaragoza a través de sus 6 Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI) apoya básicamente a la población Cd. Nezahualcoyotl y en alguna medida a la delegación Iztapalapa. Palacios y Abaroa, 1995 [Comps.] mencionan los siguientes programas: Pláticas de orientación familiar en UMAI Tamaulipas (Mendoza,

1993). Taller para el cambio de relaciones Padres e hijos como parte del programa de servicio social "Comunicación Familiar" (Aicántara,1994 ). Técnicas vivenciales aplicadas a escuela para padres, en la clínica Estado de México (Bengoa 1994 ). Programa de asesoría psicológica para padres en la UMAI Zaragoza, que se dio como apoyo en la atención de niños con retraso en su desarrollo ( Leyva, 1994). Programa de orientación a padres (relaciones padres-hijos) en UMAI Tamaulipas (Bañuelos, 1995). Taller de relaciones padres e hijos en UMAI Zaragoza (Verdiguel, 1995).

Es extenso el panorama al intentar describir los programas actuales en la Cd. de México sin embargo, resulta importante continuar haciendo esfuerzos para la satisfacción de la demanda real y potencial de la población.

Sobre la eficiencia y los resultados de la educación para padres se conoce poco. A menudo se presentan trabajos poco sistematizados, ya sea porque elaboran instrumentos muy sofisticados o elaboran medidas para valoraciones informales que no permiten sistematizar la información, pues como en otros programas educativos tradicionales, la atención está centrada en la actividad educativa pero no se encuentra aún una manera de evaluar los efectos en los cambios de actitudes y conductas, que es lo que todo programa educativo tienen como meta principal (Rodríguez, 1995). En el siguiente apartado se indagará sobre algunos modelos de educación a padres a fin de ir encontrando los elementos que permitan conocer más sobre la eficiencia y resultados de los trabajos con padres de familia.

#### **2.4.3. ALGUNOS MODELOS DE EDUCACION PADRES/MADRES DE FAMILIA.**

El psicólogo al trabajar en instituciones educativas se enfrenta a dificultades referentes a una gran cantidad de problemas que repercuten directamente en un deficiente desempeño escolar del niño que los presenta (Campion 1987). No obstante, una estrategia que puede ayudar en este gran problema es precisamente el apoyo educacional y de crianza que se proporcione a los padres de familia, que sin duda provocará cambios psicológicos y de patrones de conducta tanto en ellos como en sus hijos, ya que al estar conscientes de las consecuencias que implica su manera de relacionarse, tendrán la posibilidad de intervenir y mejorar positivamente su desarrollo y su propia relación de padres.

Escorcía, (1996) menciona que el papel del psicólogo cuando trabaja con padres en relación con sus hijos puede estar dirigido hacia:

- Modificar la actitud del padre respecto a sus hijos.
- Buscar una alternativa en relación de los padres con respecto al niño, intentando proporcionar un cambio en la conducta del niño hacia sus padres.
- Establecer en los padres una actitud observadora hacia sus hijos, sensibilizarlos para que perciban todo aquello que los niños sean capaces de hacer.
- Entrenar a los padres para que apliquen los conocimientos aprendidos de la vida diaria en beneficio del niño y de toda su familia.
- En relación al trabajo que se realiza con padres en diversos contextos a continuación se mencionan algunas clasificaciones de los programas a padres que enfatizan diversas formas de trabajo, logros, características y orientación del modelo de educación a padres.

- En cuanto a la "*forma de trabajo*" los programas a padres pueden ser individuales o grupales. Las formas individuales brindan la ventaja de que el apoyo se orienta de manera más directa a la problemática específica de la familia, mientras que en los de grupo se debe tener una homogeneidad de problemas y no se profundiza mucho en los problemas de cada familia, sin embargo, su riqueza reside en el intercambio de experiencias de los padres. (Tavormina, 1980, citado en Amador 1993).
- En cuanto a los "*logros*" que tienen los padres en los programas se encuentran los que proporcionan información, habilidades o ambas. Los que brindan información dan a los padres conocimientos útiles para la vida familiar, ya que no se fundamentan en tareas o aspectos prácticos, es muy difícil que los padres los lleven a la práctica cotidiana, causando mayor confusión. A diferencia de ello los de habilidades principalmente se enfocan a brindar a los padres estrategias sencillas de aplicación práctica en la solución de problemas específicos, y les ayudan a lograr una interacción efectiva con su hijo; este tipo de programas es muy eficaz para los padres, sin embargo se piensa que se puede complementar con información acerca de los aspectos que se abordan y de esta manera tener un programa que combine tanto habilidades como conocimientos. (Walker y Shea, 1987 Citado en Amador 1993).

Boyd (1977) menciona cuatro tipos de entrenamiento a padres, que tienen la "*característica*" de ser inclusivos, cada uno con ventajas y desventajas propias ellos son:

1. Didáctico: Es similar al de información, su desventaja obviamente consiste en no proveer al padre de modelamiento y práctica acerca de los aspectos revisados.
2. Didáctico de intervención indirecta: Este abarca al anterior, pero además el padre aprende a detectar problemas, a registrarlos, a elaborar un programa de intervención y a establecerlo, sin embargo no recibe retroalimentación inmediata por parte del psicólogo respecto a su ejecución, en ocasiones el padre altera los datos y por ello las conductas no se pueden generalizar.
3. Intervención análoga: Toma aspectos del anterior, pero la diferencia reside en que el psicólogo evalúa el problema en un ambiente semiestructurado lo que permite que tanto el padre como el psicólogo tengan una aproximación más real del problema garantizando una mejor adecuación del tratamiento. Aunque la situación análoga no siempre refleja el ambiente natural, sí se tiene una retroalimentación inmediata de la ejecución del padre.
4. Intervención directa. En ella es posible la evaluación del problema y la práctica directa del programa en el ambiente natural, con todas las ventajas que esto implica. La intervención directa es difícil de llevar a cabo debido a carencias de recursos humanos y físicos, por lo tanto una opción más viable es la intervención análoga, la cual permite que el psicólogo tenga un contacto más directo con la realidad de la problemática.

Respecto a la "*orientación del modelo*" de educación a padres, (Tavormina 1980 citado en Amador 1993) menciona 3 tipos.

1. Orientación Reflexiva: El énfasis se da en la conciencia paterna, entendimiento y aceptación de los sentimientos del niño. Dentro de esta orientación se propone que son variables internas (cognoscitivas) las principales determinantes del comportamiento del niño y de la interacción entre padres e hijos.
2. Orientación Conductual: reduce el énfasis de variables cognoscitivas otorgándolo al comportamiento real y efectivo. Este modelo pretende enseñar a los padres a manipular sus respuestas hacia su hijo (a) con el fin de afectar su comportamiento subsecuente a los

padres se les enseña los principios básicos del condicionamiento operante para aplicarlos a los problemas conductuales de sus hijos(as).

3. Formato de Combinación: considera aspectos de los dos anteriores y asume que los padres necesitan tanto de discutir acerca de sus sentimientos como de aprender el manejo de técnicas conductuales.

Dentro de este formato de combinación se pueden mencionar dos ejemplos:

- El primero de estos programas es el desarrollado por Gordon(1980 citado en Amador 1993) "*Parent Effectiveness training*", cuyo campo de abordaje es la comunicación entre padres e hijos. El padre primero realiza una reflexión acerca de la forma en que expresa sus sentimientos y pensamientos hacia su hijo y después adquiere métodos para mejorar esos aspectos.
- El segundo de ellos es el propuesto por Abidin(1980 citado en Amador 1993) "*Parenting Skills Trainer 's Manual*", se enfoca principalmente en la asistencia de los padres para mejorar la relación que llevan con sus hijos, a manejar sus sentimientos y el comportamiento de sus hijos. Se fundamenta en la Teoría Racional Emotiva, en la Humanista centrada en la persona y en el Análisis Experimental de la conducta.

Asimismo Tavormina (1980 citado en Amador 1993) realiza un análisis comparativo de los resultados arrojados en trabajo con padres ubicados en estos 3 programas; concluyendo que el formato de combinación, ofrece a los padres una educación más integral y efectiva, ya que por sus características permite abordar una mayor diversidad de problemas, además por su forma de trabajo se garantiza una mejor asimilación por parte de los padres tanto de conocimientos como de habilidades y mantenimiento de las mismas a través del tiempo.

De esta manera, dentro del contexto de educación a padres dos autores representativos, Abidin (1980) y Gordon (1980) (citados en Amador 1993) basados en su experiencia concluyen que las propuestas básicas de la educación a padres son: el que los padres alcancen su autorespeto, confíen en sí mismos y en sus hijos, experienciándose como seres más completos en su rol de padre tras haber tenido una experiencia educativa.

Del mismo modo, es importante tomar en cuenta la interacción familiar, con el fin de que el programa se ajuste a las necesidades de la familia. Se debe entrenar a ambos padre así como al niño para promover cambios que garanticen la eficacia de los programas. En caso de que no se pueda entrenar a ambos padres, el que reciba dicho entrenamiento deberá involucrar a su pareja en el manejo de las habilidades adquiridas. Además de considerar e involucrar a todos los miembros de la familia para que apoyen el trabajo y los cambios logrados (Blechman, 1981).

Los padres aprenden más si están interesados en los temas y si estos se relacionan con las experiencias inmediatas, dándoles oportunidad de integrar su nuevo aprendizaje a su propio estilo basándose en diversas alternativas de solución. Se debe promover la comunicación e intercambio de ideas entre padres, modelar la aplicación de habilidades y estrategias y practicar las habilidades adquiridas dentro de las sesiones de trabajo con los

padres, con el fin de que se sientan confiados a utilizar estos métodos en casa (Gordon, 1980 citado en Amador 1993).

Por consiguiente el tipo de entrenamiento puede ser principalmente de intervención análoga, pues esta es una manera viable de capacitar al padre en la adquisición de habilidades al dar retroalimentación en un ambiente "simulado" pero que sea lo más cercano a la realidad de la problemática (por ejemplo: dramatizaciones de la situación).

Así pues, las actividades de un programa dirigido a padres, debe desarrollar el potencial humano, actitudes y habilidades específicas. Amador (1993) menciona que para que un programa de padres tenga impacto se debe considerar actitudes, expectativas, y comportamientos de los padres además de estrategias de solución de problemas. Asimismo, el educador debe mantener un equilibrio entre componentes intelectuales, emocionales, y comportamentales de la experiencia educativa.

Es importante considerar la actitud pues de aquí se desprenden los tres componentes que como se mencionaba deben guardar un equilibrio en los programas a padres estos son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conativo-conductual. El primero consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la *información* que posee sobre él. El segundo está compuesto por los *sentimientos* que dicho objeto despierta. El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las *acciones* dirigidas hacia él (Morales, 1994).

Por otra parte, Cataldo (1991) menciona que los programas diseñados para fomentar la participación, la formación y el apoyo de los padres puede caracterizarse por su **tipo**, su **formato**, sus **metas** para los padres y las escuelas, y sus **objetivos** respecto al niño. A continuación se presentan varios estilos generales de programación en la formación de los padres según este autor.

**Formación general de los padres.** Estos programas, al igual que el método didáctico antes mencionado, se caracteriza por proporcionar información y asesorar sobre una amplia gama de temas de educación infantil. En esta categoría se pueden colocar materiales audiovisuales, como libros, revistas, periódicos, películas y programas de televisión ya que se orientan a proporcionar información y consejo a los padres.

**Instrucción de los padres.** Estos programas están más centrados en un tema dado y son más formales que los de formación general. Contienen una serie de objetivos y procedimientos de instrucción y suelen estar dirigidos por profesionales expertos.

**Observación y participación de los padres.** En este tipo de programa, las familias son participantes y observadores directos del programa escolar. Contribuyen de alguna manera a las experiencias escolares del niño y ven de primera mano las actividades, el entorno y las relaciones del niño.

**Los padres como diseñadores de directrices y como asesores.** En esta categoría recaen los miembros de una familia que, de una manera formal, ofrecen consejo o influyen en la administración de los programas a través de comisiones. Además

los padres y las madres que visitan al director del centro y que visitan el programa con asiduidad también pueden lograr algunos cambios en las directrices y las prácticas escolares.

**Los padres como enlaces entre la escuela y el hogar.** Los boletines informativos, las visitas, las reuniones de padres, las reuniones entre padres y maestros y el empleo de otros recursos familiares constituyen verdaderos intentos de enseñar a los padres el valor de "tomar parte" desde el exterior del marco escolar.

**Programas de apoyo general a los padres.** Aquí la orientación se dirige a ayudar a las familias a ofrecer a sus hijos entornos estables, educativos y sanos. La información sobre la compra de juguetes, centros de guardería, cuidados infantiles, cómo enfrentarse a crisis predecibles, etc.; es típico del material concebido para ayudar a las familias que, a su vez, ayudan a sus hijos a crecer y aprender.

**Orientación de los padres.** En este rubro se hace referencia en como la orientación de los padres es un proceso educativo y terapéutico a la vez. La atención a la inquietudes de los padres junto con unas cuantas intuiciones sencillas sobre el desarrollo del niño suelen ser formas sencillas de orientación familiar, sin embargo, habrá otros casos donde se requieren profesionales de la salud mental a veces bajo la dirección de una entidad ajena al marco escolar.

Así pues Cataldo (1991) propone presentar a los padres y maestros los tipos de programas usando la clasificación antes referida y enfatiza la importancia de evitar luchas de poder entre quienes se ocupan de los niños, a través de un marco de cooperación y sensibilidad que permita un desarrollo adecuado de los programas de formación a padres.

Concluyendo, la presente propuesta de trabajo con padres de familia en Cd. Nezahualcóyotl propone que la forma de trabajo debe ser en grupo, para permitir compartir experiencias entre los padres, el tipo de entrenamiento puede ser principalmente de intervención análoga (Boyd 1977) y debe de ajustarse a las necesidades de la familia. Asimismo el trabajo con padres de familia debe adoptar un formato combinado como el propuesto por Tavormina (1989 citado en Amador 1993), el cual enfatice la importancia tanto de factores afectivos, cognitivos como observables en la experiencia educativa de los padres, que proporcione tanto información como habilidades. Tomar en cuenta las necesidades de la población y el conocimiento de lo ya trabajado resulta esencial en el diseño de esta propuesta; en el siguiente apartado se presentan algunas propuestas de trabajo de educación a padres/madres de familia en la Cd. de México.

#### **2.4.4 ALGUNAS PROPUESTAS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN A PADRES/MADRES EN LA CD. DE MÉXICO.**

La educación de los padres aparece hoy en plena expansión, estrechamente relacionada con el desenvolvimiento de las estructuras familiares y la aceptación de la psicología como ciencia. La educación de los padres se va difundiendo gracias a la labor de los psicólogos y de una serie de profesionales que, en el desempeño de sus funciones, intervienen con los padres en un sentido educativo.

Es este capítulo se analizan brevemente algunas propuestas de educación que pueden ser aplicadas a padres, a fin de reflexionar sobre como estas contribuyen en la educación de los padres en nuestro país.

Las propuestas que se toman en cuenta son diez, y se presentan a continuación en orden cronológico:

- CURSO DE COMUNICACIÓN PARA PADRES. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (1986). (Manual)
- EL NIÑO Y LA EDUCACION. PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA.(GONZALEZ GARZA 1988)
- EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. CONAPO/ SEP/MEXFAM (1994).(libro)
- APRENDIENDO A SER PAPA Y MAMA. (PICK, GIVAUDAN Y MARTINEZ 1995)
- TALLER DE RELACION PADRES E HIJOS.UNAM FES ZARAGOZA(1997)(Manual)
- MANUAL DE ENTRENAMIENTO A PADRES (AYALA, 1998)FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM (libro)
- LA FAMILIA, VALORES Y AUTORIDAD VOL. I Y II (EN LA COMUNIDAD DE ENCUENTRO ENLACE" 1998) EDIT.TRILLAS.(libro)
- DISFUNCIONES ESTRUCTURALES EN EL NUCLEO FAMILIAR. (EN LA COMUNIDAD DE ENCUENTRO "ENLACE" (1998) EDIT.TRILLAS. (libro)
- CURSO TALLER DE FORMACION DE FACILITADORES DE ESCUELA PARA PADRES. DIF(1999) (Documento Interno).
- PROYECTO ORIENTACION FAMILIAR PREVENTIVA CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL(1998) (Documento Interno).

En el ANEXO 1 (cuadro 11) se presenta un cuadro con estas propuestas que pueden ser aplicadas al trabajo de educación a padres y madres en la Cd. de México, con *título, objetivo, duración, marco de referencia, temas, contenido y manera de evaluación*. A continuación se hace un breve análisis de estos rubros.

En primer rubro tenemos que el *título* de los programas muestra dificultad en encontrar un nombre que tome en cuenta a los padres, a las madres y a los hijos, cada uno de ellos por separado y a la vez manteniendo una interacción. Es importante tomar en cuenta a las madres como unidad particular y no siempre incluida en el término padres. Lo mismo sucede al hablar del término hijo(a) pues muchas veces al hablar de padres se entiende que los hijos(as) van "incluidos (as)".

De los programas revisados 7 son libros publicados, 2 manuales y 2 programas internos de instituciones reconocidas, que han sido revisados una y otra vez por sus

autores, por lo tanto el *objetivo general* que persiguen cada uno de los programas son claramente redactados.

Sobre el contenido del objetivo se puede mencionar que la mayoría presenta claramente a quien va dirigido (padres, personas, niños, hombres y mujeres, etc.) y afortunadamente se refieren no sólo a dar información sino también a: mejorar habilidades, mejorar la calidad de las relaciones familiares, motivar y promover el autoconocimiento, facilitar el aprendizaje, comprensión, valoración y reflexión. Todo esto se enmarca dentro de la educación a padres de tipo combinado, pues como ya se mencionó, no es suficiente ofrecer información a los padres, sino también el promover el cambio de actitudes. De estos programas se puede observar que aunque cada vez se habla más sobre el desarrollo de habilidades y desarrollo humano aún prevalece en algunos un corte conductual.

La *duración* de los programas va desde las ocho hasta las 35 hrs de duración. La mayoría distribuyen este tiempo en sesiones de dos horas a la semana, con lo cual se puede advertir con esto un horario óptimo para ejecutar programas.

En cuanto al *Marco de referencia* se advierte que predomina la psicología humanista, probablemente porque es la teoría que permite una mayor flexibilidad en la compleja tarea de tratar con seres humanos; no obstante, la teoría general de sistemas, la psicología social y la perspectiva de género cobran importancia en el enriquecimiento de los programas de educación a padres y aunque "modernizados" los programas conductuales aún ocupan un lugar importante.

Los temas que con mayor frecuencia abarcan estos programas se refieren a la comunicación, la autoestima y el desarrollo del potencial humano, desarrollo infantil, relación de pareja y disciplina y autoridad. Le siguen los temas relacionados con la sexualidad, los roles sociales y en menor medida (aunque no de menor importancia) están temas como: madres solteras, niños maltratados, violencia intrafamiliar.

En lo que respecta al *contenido* se puede observar una gran diversidad en las formas como se ofrece la información. Generalmente todos los programas ofrecen una parte teórica y otra práctica. Algunos programas ponen mayor énfasis en un punto teórico y otros en el punto práctico, no obstante la mayoría de los programas ofrece los objetivos, procedimiento y material de apoyo.

Por último en lo referente a la *evaluación* se encuentra que: De las diez propuestas, seis programas ofrecen algunos instrumentos de evaluación. Sin embargo, estas evaluaciones se refieren generalmente a una evaluación de la exposición y tema, o a conocimientos antes y después del programa. La evaluación es general y no específica que permitiera las evaluaciones de los cambios ocurridos directamente en lo afectivo, cognitivo y comportamental de los padres y madres.

Esto último nos da muestra sobre lo difícil que resulta la evaluación en un proceso de trabajo con padres de familia. Dada la complejidad de tal tarea, no es el objetivo central de este trabajo de investigación ofrecer un instrumento de evaluación que mida cambios en los tres rubros anotados, no obstante, como parte del diseño del presente

trabajo de investigación, se intentará ofrecer una propuesta de evaluación, que pueda acercarse a la medición de los cambios en los padres.

Así pues, teniendo en claro las necesidades de la población y la importancia de la familia en el desarrollo del niño, se procederá a la metodología de la propuesta del Manual de talleres a padres de familia del Estado de México, Cd. Nezahualcóyotl.

## **CAPITULO III**

### **3.1 PROPÓSITO:**

Diseñar un Manual de Talleres dirigido a facilitadores de la educación (profesionales o no) para su aplicación a padres de familia.

Los enfoques predominantes que pernean los temas del manual son la teoría de sistemas aplicados a la educación y la educación humanista. El enfoque humanista, permite situar y estudiar al ser humano con orientación hacia el desarrollo y el crecimiento capaz de hacerse cargo de la administración de su vida. En la comprensión de que es un ser de necesidades, que requiere algunas condiciones mínimas para lograr su desarrollo.

La teoría general de sistemas permite entender tanto al niño (a) como a sus padres como individuos y como parte de un sistema. Los psicólogos de la educación tienen que ser capaces de considerar al niño de acuerdo a su propio desarrollo y necesidades individuales y/familiares y como parte integral de su familia y sistema escolar. La elaboración de este manual se basa en el modelo de intervención análoga citado por Boyd (1977) con un formato de combinación propuesto por Tavormina (citado en Amador 1995).

Los cambios importantes que ocurran en la dinámica de la familia no serán consecuencia directa de los talleres, sino del crecimiento personal de cada padre, producto del aprendizaje significativo. El entrenamiento busca facilitar ese aprendizaje.

Se espera que este manual de talleres a padres, sea útil a los facilitadores de la educación en su tarea de apoyar a los padres de familia contribuyendo así en el bienestar de la población en general. Resulta importante el implemento de estos programas no solo a nivel remedial, si no como actividad preventiva a los problemas sociales que frecuentemente se presentan pues es "más barato gastar para prevenir que gastar para remediar".

### **3.2 METODOLOGIA**

La metodología consistió en:

- Una revisión de diversos programas a padres en países extranjeros, latinoamericanos y en nuestro país.
- Se realizó una revisión de los modelos pedagógicos con mayor éxito en programas a padres de familia.
- Se procedió al diseño de un manual conforme al modelo de intervención análoga (Boyd, 1977) en formato de combinación, de orientación reflexiva, conductual y emocional (Tavormina en Amador Op cit.); para desarrollar el potencial humano, actitudes y habilidades específicas en la población de padres al que va dirigido el manual.
- Como parte de este diseño se retoman las experiencias empíricas vividas en los talleres realizados en los diversos grupos de padres y madres de familia de Cd, Nezahualcóyotl, en el período comprendido de enero de 1998 a mayo de 1999.
- Se elaboró una propuesta de evaluación del manual desde los tres componentes que integran el contenido del taller que son el cognitivo, afectivo y conductual.

### **3.3 SUJETOS:**

Padres y madres de familia de Cd. Nezahualcoyotl con un promedio de edad de 28 años, en general, con un nivel socioeconómico y educativo bajo y cuyos hijos fueron referidos al área de psicología del programa BMAN.

### **3.4 APORTACIONES DEL TRABAJO:**

Se aporta un material organizado didácticamente para que sea utilizado por personas interesadas en el campo de la educación informal.

Es un manual de fácil acceso para ser usado por personal con o sin capacitación previa en el campo del trabajo con padres; puede ser usado por los mismos padres que han tenido las experiencias de trabajo en estas temáticas.

Otra aportación importante que se tiene en la realización de este trabajo es que se tomaron en cuenta experiencias de talleres realizados con madres de familia pertenecientes a diferentes modelos familiares desde familias monoparentales (madres solteras) hasta familias reconstruidas.

### **3.5 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO:**

Los alcances en la aplicación del manual, dependerá de los factores económicos y educativos de los usuarios.

La principal limitación del trabajo radica en la falta de recursos humanos y tiempo tanto para la aplicación del programa como para la sistematización de los resultados.

### **3.6 EVALUACION:**

Como parte del diseño del presente trabajo de investigación, se ofrece una propuesta de evaluación (p.167), que intenta aproximarse a la medición de los cambios de los padres a 3 niveles: cognitivo, conductual y emocional.

Esta evaluación consiste en 10 breves cuestionarios que deben ser aplicados a los padres después de cada sesión. Son un total de 33 preguntas abiertas y cerradas que se contestarán a lo largo de las diez sesiones.

Se sabe de antemano la complejidad de la sistematización de los resultados de esta evaluación. No obstante se ofrece esta somera evaluación esperando que la información arrojada de estos cuestionarios sirva para que en futuras investigaciones se elabore un instrumento de medición más sistematizado.

## **CAPITULO IV**

### **4. PROPUESTA DEL MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA.**

#### **4.1 ¿PORQUE DISEÑAR UN MANUAL DE TALLERES A PADRES?**

Se viven tiempos de interrogantes y de retos con cambios en la sociedad que influyen en nuestra percepción de la vida, la familia y la comunidad. En contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de nuestra realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos.

No es difícil escuchar que el "oficio" de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión, obedece tanto a la complejidad que rodea el desarrollo en nuestras modernas sociedades en vías de desarrollo como una aumento en el interés de los padres por mejorar, en la medida de sus posibilidades, las condiciones de crecimiento de los hijos e hijas.

Definitivamente no es lo mismo el rol de padre hace unas décadas atrás, al rol que desempeña en la actualidad, y es por eso que ahora los profesionales se encuentran ante una real necesidad social de apoyar a los padres a través de programas donde adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden en la difícil tarea de guiar a sus hijos sin descuidar por esto, su rol como persona, pareja y trabajador de una sociedad en constante cambio, ya que dichos factores son muy importantes en su desempeño como padres de familia.

Sobran evidencias que apoyan la importancia de que los padres/madres desarrollen habilidades de expresión del afecto, de comunicación verbal, de autoridad racional y responsable así como saber aplicar las reglas y poner límites a la conducta de sus hijos. (Rojas 1994).

El psicólogo posee una formación profesional que le permite diseñar programas, proponer y desarrollar temas que tengan un efecto en las actitudes, conductas y prácticas de los padres para el logro de un cambio positivo en su ejercicio como tales.

A pesar de todos los esfuerzos realizados en lo que es educación a padres/madres es aún muy escaso el trabajo que se ofrece en comparación a la población que la requiere. Si bien algunos programas se proponen trabajar con un enfoque integral, frecuentemente la complejidad de la tarea lleva a los equipos a desistir en el intento y regresar a enfoques parciales y asistencialistas, por tal razón se requiere fortalecer esta área de trabajo, analizando la práctica e identificando los aprendizajes que se han logrado en el trabajo directo con la comunidad.

Se sabe poco acerca de los efectos a largo plazo de los programas de educación a padres. Seckinger y Day(1986) sugieren que la falla para encontrar un contenido superior que demuestre efectos a largo plazo, puede reflejar la falta de atención a necesidades específicas de diferentes familias tomando en cuenta factores como situación socioeconómica, tipos de familias, zona geográfica, etc.

Por otra parte Getz y Gunn, (1988) mencionan la necesidad de un nuevo modelo de parentaje, basado en "debilidades" anteriores de modelos de educación parental actual y advierten la necesidad de un nuevo paradigma para entrenar a los padres. Un número de investigadores han señalado la necesidad para un cambio de paradigma que enfatice al individuo en contexto; Por ejemplo, Osborne, (1989) ha descrito específicamente la necesidad de un modelo de educación para padres y madres, desde la perspectiva de sistemas.

Los programas de educación para padres tienen un gran potencial para beneficiar tanto a los sistemas familiares como a los sistemas escolares en su labor como instituciones esenciales para la socialización, la educación y la crianza de la nueva generación (Hildy, 1988).

En todos los ámbitos donde se ejerzan relaciones padre-hijos, es necesario contar con espacios y materiales didácticos dirigidos a padres de familia para orientarlos y apoyarlos en su quehacer. A continuación se plantea la importancia que tienen cada una de las temáticas de los talleres en el contexto social y familiar.

#### **4.1.1 LA IMPORTANCIA DE APRENDER A SER PADRES Y MADRES**

Los patrones sociales y culturales han cambiado aceleradamente y muchos de estos cambios afectan la vida familiar.

La noción de la educación para padres no surgió hasta una época reciente. Con anterioridad dada la organización de la familia y su estructura, dicha educación era casi inimaginable.

En nuestros días, la importancia de una educación para padres y madres es de gran relevancia, porque el ser educador (a) de sus hijos e hijas es comprender la forma en que varios talentos o conductas son aprendidos, se pueden mantener e incluso cambiar para el mejor desarrollo de los hijos e hijas, tanto a nivel individual como a nivel social.

Según Rodríguez (1995) muchos padres piensan que cuando se tiene un hijo se es padre y punto; pero el asunto no termina ahí ya que no es únicamente la paternidad estrictamente biológica, sino también esa paternidad ha medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas; en ese sentido la paternidad acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un ser humano maduro. En muchas ocasiones los padres/madres no están lo suficientemente preparados para esta parte de la paternidad/maternidad. Los conocimientos tradicionales y el sentido común no son suficientes.

Los padres/madres necesitan ayuda para desarrollar las habilidades necesarias que les permitan tomar las decisiones que respondan a la presión del cambio en el mundo moderno.

Todos los padres/madres quieren guiar a su hijo (as) a través de los valores perennes de la vida: honestidad, verdad, bondad. Igualmente los (as) niños (as) y jóvenes de hoy necesitan estar equipados con capacidad de análisis, capacidad de decisión y de juicio crítico con los cuales podrán convertirse en individuos satisfechos, inteligentes y

responsables, y en futuro también se convertirán en padres y madres de familia (Gadea, 1992).

Schmelkes, Linares y Delgado (1995), mencionan que para ser un buen padre, se necesita pensar mucho, trabajar duro y poseer una cuidadosa preparación, no obstante, la gran cantidad de información que se tiene muchas veces se queda dentro de los círculos académicos y profesionales y falta mayor difusión entre la gente interesada: LOS PADRES Y LAS MADRES.

Las consultas sobre el tema "educación para la paternidad/maternidad" han arrojado los siguientes resultados:

- Existe una gran cantidad de hijos (as) no deseados; de niños (as) condenados a sufrir toda clase de abusos y problemas de desarrollo.
- Hay una sorprendente ignorancia entre los padres/madres de todas las clases sociales acerca de lo que pueden esperar de los niños (as) así como de cuales son sus necesidades reales.
- Muchos padres/madres no saben como jugar o como comunicarse con sus hijos; ni como interpretar las distintas etapas de desarrollo: afectivo, intelectual, físico y social a través de las cuales pasan todos los niños.
- La gran mayoría de los problemas de desarrollo y crecimiento de los niños (as), relacionados generalmente con la desnutrición, la falta de cuidados maternos y la falta de comunicación humana (problemas graves) cuya solución implica un alto costo social, económico y moral) pueden prevenirse y evitarse, educando y sensibilizando a los padres/madres y a los futuros padres/madres de familia.
- Las privaciones que se producen durante los primeros años de la vida de las (os) niñas (os) son las más difíciles de compensar. Es cuando la influencia de los padres es determinante.
- El exceso de información característico de nuestros días, aunado a la falta de reflexión y juicio crítico, han provocado caos y confusión en toda la sociedad (Gadea, 1992).

Todo esto arroja una conclusión: es necesario desarrollarse como padres/madres para lo cual se hace necesario abrir espacios dedicados a tal fin.

#### **4.1.2 EL APRENDIZAJE DE LA AUTOESTIMA EN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

Hasta hace unos diez años aproximadamente resultaba difícil encontrar referencias bibliográficas e incluso traducción sobre el tema. Hoy en día abundan y van en aumento. Pero ¿Qué significado y que importancia tiene hoy este concepto? autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa, piensa, y siente de sí misma, se relaciona con la confianza y la seguridad que las personas tienen en ellas mismas y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan. Por lo que al haber una mayor autoestima y confianza las personas se sienten con mayor seguridad para emprender cosas nuevas, para resolver problemas y para relacionarse con los demás (Bonet, 1998).

Resulta elemental desarrollar la autoestima en los padre/madres de familia, pues una persona con autoestima baja sufre derrotas, se siente desesperada. No es

sorprendente que en ocasiones, la persona de baja autoestima recurra a las drogas, al suicidio o al asesinato. Según Satir (1978) gran parte del sufrimiento, de los problemas y desastres de la vida –hasta las guerras- son el resultado de la baja autoestima de alguien que no puede expresar su estado ánimo abiertamente.

Así pues, resulta substancial que los padres y madres se capaciten en lo que es autoestima pues está se construye desde nuestra infancia a través de los mensajes que recibimos de las personas que viven en nuestro alrededor: la madre, el padre, compañeros de juego, familiares y maestros.

Cuando estos mensajes son positivos, es decir, resaltan los logros, a avances, cualidades y aptitudes y además se transmiten con afecto, lograrán en los pequeños (as) un sentimiento de seguridad determinante en las siguientes etapas de la vida. Esto generará en una autoestima positiva que le proporcionará confianza en sí mismo (a) y elementos emocionales para enfrentarse a los problemas dándoles seguridad para decidir entre diferentes opciones para solucionar dichas situaciones.

En los niños lo que ellos sienten hacia si mismos afecta todo su comportamiento. Por ejemplo, si piensan que no son capaces de hacerlo no lo harán y lo contrario, si piensan que son capaces de hacerlo, lo lograrán y si no lo logran hay que enseñarles que deben darse otra oportunidad y no deben decepcionarse de si mismos.

Si un niño se considera tímido, seguramente le será difícil hablar en público, establecer amistades, presentar un examen oral, será percibido por los demás como alguien frío, reservado y poco amistoso, se le dificultará la comunicación, tendrá dificultad para escuchar, expresarse claramente, verificar la información cuando no ha entendido, y para aceptar y expresar sus sentimientos y emociones.

No existen genes que transmitan el sentido de valor propio. Esto se aprende. Y es en el seno familiar donde se aprende. El niño que llega al mundo no tiene pasado ni experiencia de comportamiento, y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Tiene que depender de las experiencias que adquiere con las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros cinco o seis años, la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia. Después cuando comienza la escuela, intervienen otras influencias, pero la familia sigue siendo importante durante la adolescencia. Otras influencias tienden a reforzar los sentimientos de valor o falta de él que haya aprendido en el hogar; el niño de autoestima alta puede sobrevivir muchos fracasos en la escuela o entre sus semejantes; el niño de autoestima baja puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto a su propio valor. Un (a) niño (a) con autoestima positiva es un (a) niño (a) sano libre y feliz. Los (as) padres (madres) con autoestima alta resultan más capaces de dar a sus pequeños (as) amor, confianza, cariño y respeto, de ahí lo conveniente que resulta que los padres y madres de familia reflexionen sobre el tema de manera personal y familiar.

### **4.1.3 LA COMUNICACIÓN COMO FORMA DE MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES.**

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse, por lo cual ha ido modificando su forma de vida y así ha dado pasos a cambios muy importantes.

La trascendencia de la comunicación radica en que es uno de los factores que más ha influido en las relaciones interpersonales, pues ella es la base de las buenas y malas relaciones familiares. La comunicación no sólo es un fenómeno de la familia, pero es allí donde se desarrolla y trae consecuencias en las relaciones sociales.

Así pues, la comunicación en la familia conduce a una transmisión de ideas e información fundamentales para el desarrollo de cada uno de los integrantes del grupo familiar (Abaroa 1994 en Palacios y Abaroa 1995 comp.).

Es vital que los padres y madres de familia, adquieran habilidades que les permitan entender más a sus hijos(as), pues uno de los legados más valiosos que los padres pueden dejar a sus hijos es: la capacidad de comunicación, no el simple hecho de hablar sino de expresar lo que se siente, lo que se piensa, las preocupaciones así como las necesidades.

La calidad de la comunicación que se establece en una familia depende en gran medida de la actitud que se adopte al escuchar a la otra persona y al darle importancia a los mensajes que emite, no sólo es cuestión de lo que piensa, sino principalmente en lo que se refiere a la expresión de sentimientos. La comunicación verbal tanto no verbal es el medio de expresar diversos tipos de sentimientos y de transmitir a otras personas lo que pensamos y sentimos respecto de ellas.

Asimismo, la calidad de la comunicación en la familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como la habilidad de escuchar a los (las) demás permitiendo la libre expresión de pensamientos y sentimiento.

En la comunicación familiar es de suma importancia el aprender a escuchar a nuestra familia; y darles nuestro tiempo, es la base para que los integrantes de la misma conozcan sus problemas internos, sus necesidades e intereses.

Es necesario que tanto los padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y expresarlos de manera honesta y no agresiva (Escorcía, 1996).

Bugental (1971 citado en Amador 1993) revela que una gran proporción de los padres de un grupo de niños que tenía dificultades de conducta en la escuela emitían mensajes conflictivos en sus comunicaciones con sus hijos.

Así pues resulta vital que los padres y madres de familia desarrollen habilidades en la comunicación pues cuando en una familia se permite que todos los miembros expresen sus ideas e intereses y puntos de vista, se abren canales de comunicación que permiten solucionar conflictos y establecer reglas familiares.

#### **4.1.4 LOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR. LAS NUEVAS RELACIONES FAMILIARES Y DE PAREJA.**

La familia es en esencia un sistema vivo de tipo "abierto"; se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas como el biológico, psicológico, social y ecológico.

Esta pequeña organización llamada familia, se puede describir esencialmente como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engrazadas entre sí de las más profunda naturaleza. Por ello se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

En esas épocas, problemáticas como: la expansión de la democracia, la conservación del medio ambiente, la importancia de la educación en la formación integral de los seres humanos y la familia, no era motivo de preocupación, sin embargo, ahora se convierten en temas de interés para todos los sectores de la sociedad aunque con muy diversos propósitos.

Lograr un crecimiento personal, formar una familia y educar en los finales del siglo XX es algo que representa todo un gran reto, donde el temor y la inseguridad pueden llegar a un clima de desorientación e incertidumbre con respecto al presente y futuro. La calidad de la comunicación en la familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como la habilidad de escuchar a los (las) demás permitiendo la libre expresión de pensamientos y sentimiento.

Se ha de señalar que en los últimos años se han experimentado grandes cambios en las relaciones entre las familias y las parejas, favorecidos por los avances científicos, tecnológicos y sociales.

La familia se ve afectada por estos cambios, a la par que influye en los mismos. Los datos sobre las familias y los hogares en México muestran claramente algunas tendencias generales de los cambios que en las últimas décadas han ocurrido en las unidades domésticas, y que han trastocado, de una manera u otra las posiciones y los roles de los miembros del grupo familiar y doméstico:

- Reducción del tamaño de la familia, básicamente por el efecto del descenso de la fecundidad.
- Aumento moderado de la edad en el momento de la primera unión y del nacimiento del primer hijo.
- Disminución relativa de los hogares de tipo nuclear.
- Incremento de la proporción de hogares dirigidos por mujeres.
- Una mayor contribución de las mujeres al presupuesto familiar producto de su creciente participación en el mercado de trabajo.
- Incremento en el nivel educativo de las mujeres(López, 1998).

Estas transformaciones entre otras, reflejan y tipifican otros cambios sustantivos, de distinta índole, que están ocurriendo en el seno de las familias, principalmente en la esfera cultural y en las representaciones de ideales y aspiraciones, y que orientan y dan sustento a los aspectos prácticos del comportamiento y relaciones de sus miembros. De

forma relevante destacan cambios relativos a la condición de la mujer en el hogar y la familia (López 1998).

Estos cambios en la estructura familiar repercuten en cambios en la manera de relacionarse de una pareja, sin embargo, se sabe que hasta la fecha, la relación de pareja y su estructura bien equilibrada continúan siendo los básicos cimientos para la familia armónica (en Manual de orientaciones. 1998)

Cada familia es peculiar. Tiene un estilo, unas costumbres, una historia, en ocasiones, también un proyecto de vida propio. Es diferente la familia urbana de la rural; la que tiene raíces indígenas y la que vive en zonas marginadas y enfrenta los problemas de la pobreza. Sin embargo, hay rasgos comunes que nos permiten hacer una clasificación de las familias y distinguir entre la familia nuclear, formada por los padres y los hijos; la familia extensa, con abuelos, primos, tíos primos y demás parientes, la familia monoparental etc.

En la actualidad resulta muy frecuente encontrarnos con familias monoparentales, que es cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos (as); esto último se puede observar en el creciente número de madres solteras.

Casi toda la literatura sobre las madres solteras se refiere a ellas durante las primeras etapas, cuando descubren su embarazo, durante el proceso de gestación, el parto y los primeros días de la vida con su hijo (a).

La madre soltera no debe desentenderse de sí misma para entregarse totalmente a su hijo (a); es importante que se supere personalmente, que encuentre momentos libres para cultivar una afición, convivir con sus familiares y hacer amistades, de manera que no se aisle. A pesar de su decepción, tiene que luchar por conservar su alegría de vivir y el optimismo necesario para ser una buena educadora. Si no se conserva su equilibrio emocional, puede perjudicar a su hijo (a) sobreprotegiéndolo (a), pidiéndole un afecto que no le corresponde, impidiéndole desenvolverse sanamente, etc. Así pues, se necesita apoyar a las madres solteras en lo que educación a sus hijos (as).

Como quiera que sea, cualquier camino que se explore para consolidar el desarrollo armónico de la sociedad favorece el que se refuercen los lazos de comunicación, convivencia, comprensión y afecto del medio familiar. De ahí la importancia que tiene promover todas aquellas actividades que propicien el crecimiento personal y por ende el fortalecimiento de la familia y cada uno de sus miembros.

#### **4.1.5 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO**

La importancia de tener conocimientos acerca del desarrollo físico y psicológico por el que todo niño atraviesa y hacerse partícipe de este es fundamental como principio de una educación para padres.

Durante siglos, los niños parecen haber sido considerados como versiones de adultos pero más pequeñas, más débiles y menos inteligentes. Con frecuencia, los adultos no veían a los niños como si fueran cualitativamente distintos de ellos, o como si tuvieran

necesidades especiales o como si aportaran algunas contribuciones significativas a su propio desarrollo.

En el siglo XVII el concepto de niñez en sí mismo llegó a ser exaltado tanto en el arte como en la vida. Alrededor de esta época los padres empezaron a hablar de la naturaleza "dulce, simple y divertida" de los niños. Empezaron a vestirlos de forma diferente, y confesaron que se divertían cuando jugaban con ellos. A partir de aquí se dio un auge en los estudios sobre la niñez, poniendo énfasis en los cuidados, la educación, los métodos de enseñanza.

El niño es un ser integral cuyo desarrollo afectivo, cognoscitivo y comportamental forman un todo, que está lleno de expectación hacia la vida, son espontáneos y viven en el presente. Para él todo es interesante y emocionante. Son dependientes y necesitan de mucho apoyo, cariño y comprensión.

Conocer los parámetros que en promedio se esperan en el desarrollo del niño (a) a diferentes edades es de gran utilidad para comprender mejor al niño (a), y para estimularlo (a) con actividades que le representen retos y sean de su interés. Asimismo vigilar el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros dos años de vida, permita detectar tempranamente cualquier tipo de alteración y realizar intervenciones oportunas. Cuando el medio ambiente no es favorable al niño expresará su descontento y se convertirá en un niño difícil, desobediente, revoltoso, agresivo, aficionado a los juegos violentos y a los insultos.

Cada etapa del desarrollo del niño (a) presenta diferentes retos y características a las cuales se irán adaptando en forma conjunta tanto en los niños (as) como madres y padres. Cada etapa será la oportunidad de disfrutar nuevas experiencias y habilidades, tanto para los niños (as) como para los padres.

#### **4.1.6 DISCIPLINA, Y AUTORIDAD PARA UNA MEJOR ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**

La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en las actividades que se realizan, ser responsables en los compromisos que se adquieren, así como aceptar y cumplir las reglas de la familia, trabajo y sociedad.

Anteriormente se pensaba que para que un niño fuera disciplinado era indispensable que sus padres y madres fueran estrictos y los educaran mediante castigos, imponiendo de esta manera lo que debía hacer. De esta manera se confundía y se sigue confundiendo el autoritarismo con la real autoridad.

El autoritarismo corresponde a gustos, manías, prejuicios o afán de dominio. Lo que genera es rebeldía. En cambio la autoridad es respeto que se le tiene a una persona. Ahora se sabe que son varios factores los que forman la disciplina de un niño y que ésta no se establece por medio de castigos.

Los padres necesitan ejercer su autoridad con calma, con serenidad, con perseverancia, sin dramatizar, sin alterarse mucho y dando las suficientes razones con pocas palabras.

Es importante establecer desde los primeros años de vida hábitos de constancia, responsabilidad, orden e higiene.

Para lograr el bien común, la familia debe estar organizada estructuralmente y gobernarse por una serie de reglas. (Dreikurs y Soltz, 1964).

Las reglas dentro de una casa deben establecerse tomando en cuenta las opiniones y necesidades de todos los miembros de la familia. Algunas veces es necesario negociar de manera que cada uno de los involucrados ceda en determinados aspectos y así llegar a un acuerdo general, con el que todos estén conformes.

Concluyendo, se puede decir, que la autoridad no sólo sirve para la mejora del hijo y la mejora de la organización familiar, sino que apunta decididamente a la mejora de la sociedad.

#### **4.1.7 EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA.**

La sexualidad es uno de los temas de mayor interés y más controvertidos dentro del estudio de los seres humanos. También es uno de los temas que está rodeado de tabúes y mitos y del cual es difícil hablar de manera abierta y clara, sobre todo en el ambiente familiar.

Dentro del programa de educación básica primaria vigente en el país, se encuentra como propósito central el que los niños adquieran conocimientos, capacidades y actitudes que se manifiesten en una actitud responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar; la formación sexual de los niños está enfocada hacia el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual (Mayén y Rodríguez, 1994).

Existen temas que resultan básicos para la educación sexual como lo son: los cambios fisiológicos en la adolescencia, la menstruación, la masturbación, la virginidad, el SIDA etc. Sin embargo estos temas deben ser contextualizados y no vistos sólo como un proceso mecánico.

Hablar sobre sexualidad implica proponer ideas y actitudes para marcar una nueva sociedad en la cual sus principios se fundamenten en la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la comprensión y la igualdad. Es necesario trabajar en la transformación hacia una cultura, en donde la intimidad física sea contacto cálido y los comportamientos individuales se acerquen a lo deseado.

Si los padres o alguna otra figura importante para el niño, responde con turbación o incluso esquivan la respuesta, el niño deduce rápidamente que se trata de un tema delicado e incluso prohibido, haciendo que esto mismo sea lo que conduzca a un aumento de su curiosidad.

Así pues, nosotros todas las personas que fungen como educadores, ya sean padres, maestros o psicólogos necesitan capacitarse en educación sexual para poder ofrecer respuestas claras, adecuadas, tranquilas y naturales hacia los niños y niñas.

## 4.2 MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE CD. NEZAHUALCOYOTL.

<b>INTRODUCCION</b> .....	55
<b>TALLER 1. ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	58
Desarrollo del tema.....	59
Presentación técnica: la telaraña.....	64
Explicación y dramatización de los estilos de crianza.....	65
Carta a mis padres.....	69
<b>TALLER 2. AUTOESTIMA I Y II</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	70
Desarrollo del tema.....	71
El triple sendero hacia la autoestima.....	72
“Que no es la autoestima”.....	72
La autoestima en los niños.....	73
“En busca de mi identidad”.....	79
“Recuerda un momento”.....	80
“Acentuando lo positivo”.....	81
“Los frutos de mi árbol”.....	82
“Demostraciones de afecto”.....	84
 Autoestima II	
“Reflejando sentimientos”.....	86
“Quiero confiar en ti mamá, papá... quiero confiar en mi mismo (a)”.....	87
“Creo en mi hija y en mi hijo....y en lo que siente”.....	89
“Quiero a mi hija...hija y se lo demuestro.....	91
 <b>TALLER 3. COMUNICACIÓN FAMILIAR I Y II.</b>	
Objetivo y cuadro de contenido.....	93
Comunicación familiar I	
Desarrollo del tema.....	94
Que es la comunicación, sus componentes, el proceso, tipos de Comunicación.....	94
“Posiciones incómodas”.....	100
“Dibujo de dos”.....	101
“El rompecabezas”.....	102
Ejercitación de la activa escucha: parafrasear.....	105
Tarea para la casa.....	106
 Comunicación familiar II.....	107
“La historia”.....	108
Los obstáculos en la comunicación.....	110
Habla mi yo.....	114

#### **TALLER 4. PAREJAS Y FAMILIAS I Y II**

Objetivo y cuadro de contenido.....	117
Desarrollo del tema.....	118
Relación de pareja.....	118
Los seis momentos mas difíciles en La vida de una pareja (ciclo vital).....	120
Las moléculas: ¿por qué me "casé" contigo?.....	129
¿Que pasa en mis relaciones de pareja?.....	131

#### **Parejas y familias II**

Modelos familiares y reflexiones sobre madres solteras.....	122
Clasificación de los tipos de familia por su manera de relacionarse.....	124
"Sociodramas".....	133
"Si para mí, no para mí".....	135

#### **TALLER 5 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO**

Objetivo y cuadro de contenido.....	137
Desarrollo del tema.....	138
¿A que edad crees que puedo?.....	143
Etapas del desarrollo psicológico del niño.....	138
Mi niño (a) interior dibujando.....	145
Recordando lo feliz que fue mi niño interior.....	146

#### **TALLER 6 DISCIPLINA Y AUTORIDAD**

Objetivo y cuadro de contenido.....	147
Desarrollo del tema.....	148
Algunas normas para el ejercicio de la autoridad.....	150
"6 principios de autoridad".....	151
Estableciendo reglas".....	152
¿Castigar es disciplinar?.....	153
"Preguntas y respuestas".....	156

#### **TALLER 7. EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA.**

Objetivo y cuadro de contenido.....	157
Desarrollo del tema.....	158
¿De donde vienen los bebés?.....	158
Cambios en la adolescencia.....	159
Menstruación.....	160
Masturbación.....	160
Virginidad.....	160
SIDA.....	161
"La botella": mi hijo pregunta sobre sexualidad. ....	163

BIBLIOGRAFIA DEL MANUAL DE TALLERES A PADRES.....	164
CUESTIONARIO DE EVALUACION.....	167
EVALUACION DEL CUESTIONARIO.....	172

# **MANUAL DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA EN CD. NEZAHUALCOYOTL**

## **INTRODUCCION**

La familia y la escuela son dos de esas comunidades básicas que comparten las tareas educativas que inciden en la intimidad de los individuos. Si la familia y escuela aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda de que toda la sociedad se verá beneficiada, pues entonces estará formada por personas desarrolladas integralmente.

El presente Manual de talleres a padres de familia representa un intento de enlace entre estas dos grandes instituciones de la educación de los niños y las niñas: la familia y escuela.

El marco teórico de este Manual se desprende del enfoque teórico humanista y la teoría de sistemas aplicados a la educación. Tomando como marco de referencia la revisión de diferentes programas de educación a padres y experiencias vividas en diversos talleres a padres y madres realizados en Cd. Nezahualcóyotl de enero de 1998 a mayo de 1999. Los talleres que se presentan en este manual se desarrollaron basándose en las necesidades de la población pues dentro del llamado que se realiza a los padres de familia de participar en el programa de "Brigadas multidisciplinarias de atención al niño" se les preguntó a los padres de familia sugerencias sobre los temas a tratar, siendo los más solicitados: la disciplina y la conducta de los niños, integración familiar, comunicación, sexualidad, autoestima y relación de pareja.

El objetivo general de este manual dirigido a facilitadores de la educación es el ser una herramienta útil en la realización de trabajo con padres y madres de familia con respecto a la relación con sus hijos.

El contenido de este manual está dividido en 10 sesiones con 7 diferentes talleres (temas) con un total de 20 hrs. 1 sesión (de 2 horas) una vez a la semana.

Los temas a desarrollar en el manual son:

- 1) ¿Qué significa ser padres? (1 sesión)
- 2) Autoestima I y II (2 sesiones)
- 3) Comunicación I y II (2 sesiones)
- 4) Parejas y familias I y II (2 sesiones)
- 5) Desarrollo psicológico del niño (1 sesión)
- 6) Disciplina y autoridad. (1 sesión)
- 7) Educación sexual en la infancia. (1 sesión)

Cada sesión tiene continuidad con una siguiente, sin embargo, estos talleres pueden ser utilizados por separado, es decir, dependiendo de las necesidades y tiempos de la población puede darse sólo el primer taller o sólo el último sin problema alguno. Del mismo modo los talleres de dos sesiones pueden ser sintetizados en una sesión eligiendo los ejercicios más acordes a la gente y al medio que va dirigido; aunque claro es recomendable aprovechar la información de este manual y realizar todos los talleres para un mayor y mejor aprendizaje.

Para la realización de los talleres deberán integrarse grupos de no menos de 20 padres y no más de 35, para que pueda llevarse con éxito la metodología de taller (participativa).

#### **RECURSOS:**

- El grupo de padres y madres de familia
- Facilitadores (mínimo 2)
- El manual de talleres a padres.
- Un salón amplio, sillas, lápices, hojas de rotafolio, y los materiales para los ejercicios.
- La creatividad del facilitador.

**Un taller, como su nombre lo indica, pretende producir algo, tener un producto al final.**

#### **De manera general cada taller se presenta con el siguiente formato:**

- **Objetivos:** dentro de los objetivos de cada sesión se detallan los puntos que se cubrirán en cada tema, mediante los diferentes ejercicios y discusiones que se generen.
- **Cuadro de distribución del tiempo de la sesión:** aquí se especifica el tiempo que se requiere para las actividades a realizar. No obstante el tiempo real puede variar de acuerdo con el tamaño del grupo y el grado de participación de los integrantes.
- **Desarrollo del tema:** Aquí se ofrece información teórica útil para las exposiciones del facilitador. Esta sección resulta de vital importancia para el facilitador pues entre más conocimientos tenga mejor podrá hacer sus exposiciones y mayor seguridad demostrará, por lo que debe preparar previamente la información del tema a tratar. Además viene información práctica en cuadros que puede ser utilizada para realizar carteles o entregar a los participantes en fotocopias.
- **Técnica o ejercicio:** los ejercicios que se incluyen en cada sesión han sido previamente probados con grupos de padres y madres de familia con hijos en etapa escolar (6-12 años). Dichos ejercicios se han diseñado con base en una metodología participativa, donde se fomenta que los integrantes del grupo mantengan un papel activo en el proceso de aprendizaje. Mediante los ejercicios de cada sesión, se pretende motivarlos para que expresen sus experiencias, reflexionen sobre ellas y lleguen a conclusiones propias que podrán ser traducidas en conducta.

Este apartado está compuesto por un total de técnicas o ejercicios que aparecen en el manual de la siguiente forma:

**TALLER:** número de taller.

**TEMA:** nombre del tema.

**TECNICA O EJERCICIO:** nombre de la técnica

**TIEMPO ESTIMADO:** en minutos

**MATERIAL:** se menciona de manera general los materiales necesarios.

**OBJETIVO:** aparecen 1 o 2 objetivos a cubrir

**PROCEDIMIENTO:** se explica paso a paso las instrucciones que deben ser seguidas por los participantes, aunque están pueden ser corregidas y aumentadas por la creatividad del facilitador.

**MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:** incluye aspectos específicos del material que se necesita para cada ejercicio por ejemplo algunos diálogos, preguntas, etc.

**SUGERENCIAS:** esta sección sólo es incluida en algunos ejercicios y brinda al facilitador algunas recomendaciones en base a experiencias de aplicación de estos ejercicios en otros grupos. En este apartado también se hace sugerencias de "tareas" a realizar por los participantes en el transcurso de la semana.

- Preparar previamente la sesión.
- Ser puntual.
- Mantener un ritmo dinámico y ágil.
- Ser una persona real, abierta y directa. Que explique con el interés principal de que sea bien entendido.
- Tener habilidad personal de transmitir aceptación.
- Comunicarse de manera auténtica en un clima de cálida comprensión de la realidad de la población.
- Animar a los participantes a compartir sus experiencias, hacer los ejercicios y llevar a la práctica lo aprendido.
- Facilitar el intercambio de experiencias (aquí resulta importante que recuerde que no se trata de terapia de grupo ni de otro tipo).
- Evitar interrupciones.
- Distinguir entre las técnicas o ejercicios que tienen por objeto romper el hielo o relajar la tensión –que pueden ser cortas y despreocupadas- de las que sirven para analizar una situación. Estas solamente son funcionales si se cuenta con el **tiempo suficiente** para reflexionar sobre lo ocurrido, los sentimientos que aparecieron; el parecido de estas situaciones con la realidad.

Los participantes deben tener claras las “reglas de oro” para el trabajo grupal:

1. Todos los participantes tienen derecho a hablar, a compartir sus experiencias y expresar sus opiniones. Por lo tanto no se valen, burlas, críticas o interrupciones groseras.
2. Al compartir las experiencias, hablaran en primera persona. Dirán: “a mí me pasó, yo hice” en lugar de hablar de otras personas.
3. No se vale acaparar el tiempo de manera que los demás no tengan oportunidad de hablar.
4. No se vale hacer juicios de valor respecto a lo que cada participante exprese en el grupo.
5. Lo que se diga en el grupo no tiene porque contarse fuera del mismo. Hay que ser discretos y respetar la intimidad de los otros. El comentar por fuera lo que se dice en el grupo, aunque sea la pareja, amiga, vecina, ES LA FORMA MÁS RÁPIDA DE DESTRUIR UN GRUPO. Nadie se arriesga a hablar cuando no hay confianza de que se mantenga la discreción.
6. El facilitador puede recordar al grupo estas reglas de “oro” al principio de cada sesión o tenerlas pegadas en la pared todas las sesiones.

**Una forma de trabajo en grupo debe ser muy flexible y siempre adaptado a las necesidades del grupo.**

Quando se habla de apoyo en la educación a padres, se debe tomar en cuenta que este no se logra a través de la información, sino sobre todo al alcanzar una comprensión diferente de sus experiencias personales, que transformen las formas de pensar y de sentir, que hasta el momento hayan tenido los padres de familia sobre sus hijos “problema”.

## TALLER 1

### TEMA: ¿QUE SIGNIFICA SER PADRES/MADRES?

#### OBJETIVO:

- QUE LOS PARTICIPANTES REFLEXIONEN EN UN CLIMA DE CONFIANZA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SER PADRE/MADRE.

#### TEMA: ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?

##### DESARROLLO DEL TEMA.

- PALABRAS DE BIENVENIDA (5 MIN.)
- EJERCICIO 1: **PRESENTACION** (nombre, edad, estado civil, no. Hijos), **TECNICA: LA TELARAÑA. (30 MIN.)**
- EXPOSICION SOBRE EL **CONCEPTO PADRE/MADRE, TIPOS DE PADRES, ¿POR QUÉ APRENDER A SER PADRES (15 MIN.)**
- EJERCICIO 2: **EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA (30 A 60 MIN.).**
- EJERCICIO OPCIONAL: **CARTA A MIS PADRES (30 MIN.)**
- **CONCLUSIONES (10 MIN.)**

## **¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?**

### **DESARROLLO DEL TEMA:**

El concepto de lo que es ser padre/madre es difícil de definir, muchas definiciones pudieran quedar "cortas" en su intento o pueden tener diferentes connotaciones. De manera sencilla se puede decir que los padres y/o madres son aquellos seres humanos que con razón o sin ella, habiéndole deseado o no, creen (o no) ser los progenitores de otros seres humanos, y se sienten responsables de su crianza (Rapaille 1981, en Escorcía 1996).

### **¿POR QUÉ APRENDER A SER PADRE?**

El desarrollo de la familia y el ser padres/madres resulta de gran trascendencia para las nuevas generaciones, en gran parte de esto depende el futuro de la sociedad.

Pocas cosas se desean tanto en la vida como ser buenos padres/madres, la razón es muy sencilla: si somos buenos padres/madres podremos desarrollar hijos (as) sanos (as) e íntegros (as) que se conviertan a su vez en buenos padres/madres, asegurando de esta manera, el futuro bienestar social. Sin embargo, no es fácil ser un buen padre/madre, no hay duda que cualquier formula predeterminada, para una crianza exitosa, está destinada a fallar.

Criar a un hijo es un proceso dinámico y no puede seguir ningún patrón. Puede haber tantas formulas como papás/mamás; cada una tan buena como la otra, dependiendo de las circunstancias, edad y personalidad del niño.

El conocimiento sobre el desarrollo infantil ha crecido rápidamente en los últimos años, dando lugar a numerosas preguntas acerca de cuales son las prácticas más exitosas para criar hijo (as) sanos (as).

Si bien es cierto que no existe una formula predeterminada para criar hijos sanos, también es cierto que un niño en cualquier sociedad tiene similares necesidades físicas, afectivas e intelectuales.

Según Escorcía (1996) los tipos de padres se clasifican en:

- a) Padres/madres intencionales
- b) Padres/madres procreadores(as) o biológicos (as),
- c) Padres/madres legales, y
- d) Padres/madres psicoafectivos.

Enseguida se presenta un cuadro con cada uno de estos padres/madres y una breve descripción de estos:

## TIPOS DE PADRES

<b>PADRE/MADRE INTENCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ES AQUEL SER HUMANO QUE DECIDE DAR VIDA, HA REFLEXIONADO EN ELLO, SE TRATA DE UNA ELECCION CONSCIENTE, COMPARTIDA CON UN HOMBRE Y UNA MUJER.</li><li>▪ EL NACIMIENTO INTENCIONAL ES UNA ETAPA FUNDAMENTAL EN LA CREACION DE UN SER MAS NO ES INDISPENSABLE.</li><li>▪ CUANDO LOS PADRES TIENEN UN HIJO(A) SIN HABERLO DESEADO: CONSCIENTE O INCOSCIENTEMENTE SE PUEDEN SENTIR RESENTIDOS CONTRA EL(ELLA), PERO AL MISMO TIEMPO SURGE UN SENTIMIENTO DE CULPA, EL CUAL ES PERCIBIDO POR EL NIÑO(A) Y AFECTA SU DESARROLLO.</li><li>▪ UN NACIMIENTO INTENCIONAL EXCESIVAMENTE MARCADO EMOCIONALMENTE, ES TAMBIEN PROBLEMÁTICO, YA QUE ESTA CARGA EMOCIONAL PUEDE BLOQUEAR EL DESARROLLO DEL NIÑO(A), PUES NO TENDRA OPCIONES EN CUANTO A SU EVOLUCION, PUES INTENTARIA RESPONDER SIEMPRE A LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES.</li><li>▪ UNA PAREJA QUE SE AMA Y QUIERE UN HIJO(A) POR PLACER, SIN SABER EXACTAMENTE PORQUE LO QUIERE, TENDRAN UN HIJO(A) CON POCAS POSIBILIDADES DE DESARROLLARSE SANAMENTE, PUES UNA CARGA EMOCIONAL DE RECHAZO O EXIGENCIA LE AFECTARA, EN SU DESARROLLO EMOCIONAL Y EDUCATIVO.</li></ul>
<b>PADRE/MADRE BIOLÓGICO (A) O PROCREADOR (A).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ SON AQUELLOS QUE HACEN POSIBLE LA FECUNDACION DE LAS CELULAS REPRODUCTORAS. ESTA DIMENSION PROCREADORA, ES UNA DE LAS MÁS IMPORTANTES EN NUESTRA CULTURA Y DA DERECHO DE PROPIEDAD SOBRE EL NIÑO (A).</li></ul> <p>CUANDO UNO DE AMBOS PADRES DUDA DE SER EL PROGENITOR, PUEDE ÉSTA SER UNA CAUSA DE GRAVES PERTURBACIONES PSICOAFECTIVAS EN RELACION CON ÉL.</p>

## **PADRE/MADRE LEGAL**

- SON AQUELLOS QUE RECONOCEN AL NIÑO (A) LE DAN SU APELLIDO, LO ETIQUETAN.
- UN PADRE/MADRE LEGAL NO ES NECESARIAMENTE EL PADRE PROCREADOR (A).
- EL NO TENER PADRES LEGALES PLANTEA PROBLEMAS EN NUESTRA SOCIEDAD, SIN EMBARGO; EL TENERLOS TAMBIÉN YA SEA PORQUE SON MUY COMUNES O PORQUE TIENE UNA CARGA DEMASIADO GRANDE,
- EL NIÑO (A) NO ES RECIBIDO SIMPLEMENTE COMO UN SER HUMANO AUTONOMO, SINO DESDE EL PRINCIPIO SE LE CONSIDERA EN RELACION A SU APELLIDO;
- SE LE CIERRA LA POSIBILIDAD DE TENER UN NOMBRE QUE LE PERTENEZCA. LO QUE SIGNIFICA EXISTIR EN SÍ MISMO, SIN REFERENCIA DE LOS PADRES, SIN COMPARACIONES.

## **PADRES PSICOAFECTIVOS**

- SON AQUELLOS QUE ELIGEN SERLO PORQUE AMAN AL (A) NIÑO (A) COMO UN IGUAL.
- NO SE TRATA NECESARIAMENTE DE QUIEN LO HA ENGENDRADO O DE SER PADRE INTENCIONAL,
- AMA AL NIÑO, LO CUIDA, COMPARTE COSAS CON ÉL, LE DA AFECTO PERO NO ESPERA NADA DE EL EN EL FUTURO, SIMPLEMENTE LO HACE POR PLACER.
- PODEMOS PRESCINDIR DE TODOS LOS DEMAS PADRES, CON ALGUNOS PROBLEMAS, PERO NO PODEMOS PRESCINDIR DE UN PADRE O MADRE PSICOAFECTIVA SOBRE TODO EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA.
- SU PRESENCIA Y PERMANENCIA ES INDISPENSABLE EN LA SUPERVIVENCIA Y EQUILIBRIO DEL SER HUMANO.

Ser buen padre y buena madre no significa solamente proporcionar a los hijos lo mejor en alimentación, prendas de vestir y escuelas; porqué el ser humano necesita algo más que comida, ropa e instrucciones. En darle ese "algo más" radica la principal dificultad a la hora de ejercer una paternidad y/o una maternidad seria y responsable. Educar no consiste únicamente en dar cosas materiales o consejos. Educar requiere ejemplo y conducta personal.

Sin embargo, existen dificultades como consecuencia del rol en que están introducidos los padres/madres: la falta de tiempo, de comunicación, de diálogo, las tensiones, etc.; que se deben ir superando para poder contribuir al objetivo de la educación de los hijos (as) (Rodríguez 1995).

Cuando los seres humanos se convierten en padres y madres es frecuente que dejen de sentirse personas y pongan en segundo lugar o incluso olviden sus ilusiones, metas, fantasías e intereses como amigos (as), hijas (os), amantes, etc., de manera que sus funciones como persona se centran únicamente en su papel de padres o madres (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

Para algunas personas ser padres o madres es la experiencia más importante que han tenido en su vida y encuentran una gran satisfacción y felicidad al desempeñar estas funciones. Para otras, es una constante preocupación y una limitación en su desarrollo como personas; otras consideran que es un gran reto o una gran responsabilidad.

Algunas piensan que es una manera de ir creciendo junto con los (as) hijos (as). Otros lo consideran una dependencia exagerada y desean que las (os) hijas (os) crezcan rápidamente. Otras personas viven la maternidad o paternidad como un constante conflicto entre su realización personal y su realización como padres o madres, lo cual les genera sentimientos de culpa.

Dentro de las funciones de padre y de madre, es común encontrar que se refieran sentimientos de culpa, es decir es un esfuerzo constante de las (os) madres (padres) por actuar de acuerdo con las normas sociales y comportarse como seres ideales, olvidan que son humanos con cualidades y defectos, con intereses en diferentes áreas y con diversos papeles que desempeñar. De tal forma que es imposible o muy difícil alcanzar la perfección en todos los aspectos en que se desempeña el ser humano (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

De igual manera la misión de la maternidad y la paternidad tiene objetivos diferentes para cada persona. La mayoría desea que sus hijas (os) sean felices, honradas (os), autosuficientes, independientes, sanos (as), etc.; también quieren compartir amor y que exista confianza y respeto. Sin embargo, cumplir la misión que cada quien tiene como madre (padre) no es fácil ya que intervienen múltiples factores como son el tipo de relación que se establece con cada miembro de la familia y las características de ésta.

Se sabe que las características de la familia y de cada miembro que la integra juegan un papel muy importante con respecto al estilo de crianza que se establece.

## **ESTILO DE CRIANZA**

El estilo de crianza es la manera como madres y padres se relacionan con cada una (o) de sus hijas (os) en diferentes aspectos es decir, se refiere a la manera en que demuestran afecto, la forma de establecer límites, el estilo de comunicación que predomina, el tipo de disciplina, la manera en el que le transmiten ideas o valores y el tipo de actividades que comparten con sus hijos e hijas (Pick, Givaudan y Martínez y 1995).

A los estilos de crianza les han puesto infinidad de calificativos, como una forma de describir el modo en que cada madre o padre se relaciona con sus hijos (as). Es frecuente escuchar diferentes calificativos para las (os) madres/padres como afectuosos (as), distantes, estrictas (os), sobreprotectoras (es), comunicativas (os), conservadoras

(es), liberales, etc. Todos ellos hacen referencia al estilo de crianza que predomina en determinada relación entre padre/ madre – hijo/hija.

Una manera sencilla de explicar a los padres/madres algunos estilos de crianza, es utilizando el lenguaje que comúnmente utilizan en estos casos por ejemplo: el padre o madre "Porque lo digo yo", él (la) "todo lo hago por ti" etc.

En la sección de material para el facilitador de la dinámica "*explicación y dramatización de los estilos de crianza*" (pág. 12 y 13) aparece un cuadro que menciona alguna frase representativa del estilo de crianza, una breve descripción de las conductas del padre/madre y los posibles resultados en los (as) hijos (as).

Reflexionar sobre las conducta que cada quien tiene como padre o madre y las situaciones que causan sentimientos de culpa, contribuye a esclarecer los conflictos de la relación con las hijas (os) y a buscar alternativas para solucionarlos.

Es importante resaltar que la manera de relacionarse con el (la) niño (a) no depende solamente de las características de los padres y madres, ya que las características del (a) menor en relación con su temperamento, nivel de desarrollo, lugar que ocupa en la familia, etc. también determinan de manera importante el tipo de relación que se establece con su madre y su padre.

Dada la diversidad de tipos de familias y las metas que cada individuo tiene como padre o madre, así como las características particulares de cada miembro de la familia, no es posible decir que existe un estilo de crianza ideal. El estilo de crianza que mejor funciona en cada familia es el que cada padre o madre adopte de acuerdo con la idea que tenga sobre la educación de su hijo (a), tomando en cuenta las necesidades de ambos (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

## **TALLER 1**

**TEMA: ¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?**

**TECNICA O EJERCICIO: PRESENTACION Y "LA TELARAÑA"**

**TIEMPO ESTIMADO: 35 MIN.**

**MATERIAL: UNA MADEJA DE ESTAMBRE, SILLAS**

### **OBJETIVO:**

- QUE ÉL (LA) FACILITADOR (A) CONOZCA A LOS(AS) PARTICIPANTES, SU NOMBRE, OCUPACION NO. DE HIJOS, SU MOTIVO DE ASISTENCIA Y SUS EXPECTATIVAS DEL TALLER.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES SE CONOZCAN ENTRE SÍ COMO FORMA DE LOGRAR LA INTEGRACION GRUPAL.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se ofrecen las palabras de bienvenida (5 min.) dependiendo del contexto y de la creatividad del facilitador.
- Se procede a indicar al grupo que se llevará a cabo una actividad de integración con el fin de que se conozcan ya que estarán conviviendo durante algunos meses.
- Comentar a los (las) participantes, que estén atentos (as) a los datos de sus compañeros (as), ya que el ejercicio es de memorización.
- Pedir a los (las) participantes que se sienten cómodamente en su silla que junto con las demás estarán formando un círculo.
- Él (la) educador(a) inicia el ejercicio tomando una punta de estambre y se presenta ante el grupo diciendo su nombre, ocupación, él porque esta ahí y lo que espera del curso.
- Les indica que la bola de estambre les será arrojada a cada uno de las (os) participantes y que cuando la reciban deberán dar su nombre, edad, ocupación, el motivo por el que se encuentran ahí, cuantos hijos tienen y que esperan de las sesiones. Al terminar su explicación y presentación, lanzará la bola de estambre a otro (a) compañero (a), quien a su vez, deberá presentarse de igual manera y sostener el estambre antes de lanzarlo de nuevo. Esta secuencia se repite hasta que todas todos los (as) participantes queden enlazados (as) en una especie de telaraña.
- Una vez que todos (as), se han presentado, el (la) último (a) regresará la bola de estambre a la persona que se la envió, repitiendo los datos mencionados por ella (él), quien a su vez deberá repetir los datos de quien la precedió. Este procedimiento se continua en sentido inverso al que se inicio, de manera que la bola de estambre se vaya enredando nuevamente y termine en las manos de quien inicio el juego.

## **TALLER 1**

**TEMA:** ¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?

**TECNICA O EJERCICIO:** "EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA"

**TIEMPO ESTIMADO:** 30 A 60 MIN.

**MATERIAL:** LAMINAS EXPLICATIVAS DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA (VER APOYO INSTRUCCIONAL) Y UNA TARJETA CON UN DIFERENTE ESTILO DE CRIANZA PARA CADA EQUIPO.

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES CONOZCAN LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA Y SE LOGREN IDENTIFICAR CON ALGUNAS CARACTERISTICAS DE ELLOS.
- QUE LOS (AS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LOS MENORES.
- FAVORECER LA CONFIANZA EN EL GRUPO PARA QUE LOS (AS) PARTICIPANTES EXPRESEN LIBREMENTE LA MANERA DE RELACIONARSE CON SUS HIJOS (AS).

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a), expondrá al grupo con la ayuda de las láminas explicativas los diferentes estilos de crianza.
- Él (la) facilitador (a) pide a los (as) participantes que formen 6 equipos.
- A cada equipo se le da una tarjeta en la que se menciona uno de los estilos de crianza que fueron previamente explicados.
- Se les indica que van a dramatizar dicho estilo de crianza. Se les dice que tienen 5 minutos para acordar como lo van a dramatizar, quienes van a ser los personajes.
- Cada equipo actúa el estilo de crianza que le tocó, haciendo una breve exposición sobre las consecuencias que trae a los menores esa forma de educarlo.
- Al término de cada participación grupal, se les felicita por su esfuerzo y se les da un aplauso.
- Él facilitador pide comentarios sobre el ejercicio, preguntando si alguien se sintió identificado con algún personaje.
- Se dan las conclusiones.

### **SUGERENCIAS:**

- Él (la) facilitador (a) enfatizará que existen diferentes tipos de crianza, resaltando sus ventajas y desventajas.
- Se recomienda que él (la) facilitador (a) no de sugerencias sobre lo que "se debe" o "no se debe" hacer, sino que se acepten todos los comentarios interpretándolos sólo como diferencias en los estilos de crianza con el objeto de favorecer la confianza dentro de grupo en la primera sesión y aceptar todos los comentarios de los integrantes.
- Esta actividad puede prolongarse hasta los 60 min. sí los padres están muy participativos y tienen muchas inquietudes.

- Si el ejercicio anterior se lleva a cabo de manera fluida en 30 min. y se percibe un clima de confianza y apertura entonces se procede al ejercicio "La carta a mis padres".

**MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

¿TE HAS PREGUNTADO ALGUNA VEZ QUE **TIPO DE PADRE/MADRE** ERES?:

ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES	<b>ALGUNAS CONDUCTAS EN ESTE TIPO DE PADRES</b>	<b>RESULTADOS EN LOS HIJOS</b>
<b>PORQUE LO DIGO YO</b>	<p>ESTE TIPO DE PADRE ES COMUN EN LA SOCIEDAD MEXICANA, EL PADRE O LA MADRE MANEJAN EN EL HOGAR ACTITUDES AUTORITARIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CREEN QUE EL USO DE LA FUERZA Y LA IMPOSICION DE SUS IDEAS ES EDUCAR CON FIRMEZA Y DISCIPLINA.</li> <li>▪ DIRIGEN LA VIDA DE SUS HIJOS EN FUNCION EXCLUSIVAMENTE DE LO QUE ELLOS PIENSAN.</li> <li>▪ NO LES IMPORTAN LOS DESEOS LOS INTERESES PERSONALES DE SUS HIJOS.</li> <li>▪ ES EL TIPO DE PADRES QUE SIEMPRE IMPONE.</li> <li>▪ SON INTOLERANTES, TERCOS Y DE CRITERIO ESTRECHO.</li> <li>▪ SU AGRESIVIDAD CASI SIEMPRE ES VERBAL, LOS GRITOS Y LAS AMENAZAS SON METODOS PARA HACERSE OBEDECER.</li> </ul>	<p>EL PADRE QUE SIEMPRE IMPONE GENERA INDIVIDUOS CON PROBLEMAS, ES DECIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ INSEGUROS.</li> <li>▪ INESTABLES. EMOCIONALMENTE</li> <li>▪ INCAPACES DE TOMAR DECISIONES.</li> <li>▪ SIENTEN RESENTIMIENTO.</li> <li>▪ NADA LES INTERESA.</li> <li>▪ DESARROLLAN REBELDIA ANTE CUALQUIER AUTORIDAD.</li> <li>▪ LAS FUGAS DEL HOGAR PATERNO.</li> </ul> <p>SON COMUNES EN ESTE CASO</p>
<b>TODO LO HAGO POR TI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ESTE TIPO DE PADRES QUIEREN HACER SENTIR A SUS HIJOS SU AMOR INCONDICIONAL.</li> <li>▪ AL MISMO TIEMPO LES TRANSMITEN QUE CUIDARLOS ES UNA PESADA CARGA.</li> <li>▪ LES RECUERDAN DIA TRAS DIA SU SACRIFICIO Y DESVELOS EN BUSCA DE SU BIENESTAR.</li> </ul>	<p>ESTA MANERA DE DEMOSTRAR AMOR PROVOCA:ACTITUDES NEGATIVAS DE LOS HIJOS HACIA ELLOS COMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LA FALTA DE RESPETO, PUES ADVIERTEN LA INTENCION DE SER MANIPULADOS Y LA RECHAZAN.</li> <li>▪ GENERA INDIFERENCIA PUES NO LE DAN VALOR A LA ACTITUD QUEJUMBROSA DE "LOS HIJOS NO AGRADECEN"</li> <li>▪ HACE A LOS HIJOS EGOCENTRICOS, PUES</li> </ul>

		COMO NO RESPETAN LA AUTORIDAD Y LA IGNORAN SE CONCENTRAN EN SI MISMOS.
<b>MI HIJO DEBE SER EL MEJOR</b>	<p>ESTE PADRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NO PERMITIRA LAGRIMAS NI DEBILIDADES</li> <li>▪ SU HIJO TIENE QUE SER UN TRIUNFADOR A TODA COSTA</li> <li>▪ EN ESE AFAN SE OLVIDA QUE SU HIJO ES UN SER HUMANO CON CUALIDADES Y DEFECTOS COMO CUALQUIER PERSONA</li> <li>▪ NUNCA LE PARECE PERFECTO POR MAS EL HIJO(A) PUEDA ESFORZARSE, Y LE EXIGE DEMASIADO.</li> </ul>	<p>A TRAVÉS DE LAS EXIGENCIAS EL (LA) NIÑO(A) PUEDE TENER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SENTIMIENTOS DE INCOMPETENCIA. PUES POR MAS QUE HAGA NUNCA SERA SUFICIENTE.</li> <li>▪ "AIRES DE SUPERIORIDAD". PUES SIEMPRE ES EL MÁS FUERTE Y EL MEJOR.</li> <li>▪ PROBLEMAS EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES. PUES NADIE ESTA A ASU ALTURA PARA CONVIVIR.</li> </ul>
<b>MI HIJO ES MI ESPEJO</b>	<p>ESTE TIPO DE PADRES PIENSA QUE SUS HIJOS SON:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ INCAPACES DE TENER SUS PROPIOS DESEOS, SENTIR, SOÑAR Y ESTABLECER SUS OBJETIVOS Y METAS.</li> <li>▪ LOS QUIEREN IGUAL QUE ELLOS (EL HIJO DEBE SER MÉDICO COMO EL PAPÁ Y EL ABUELO Y LA HIJA DEBE SER MAESTRA PUES SU MAMÁ NO LO PUDO SER.</li> <li>▪ QUIEREN TENER ESE HIJO PARA CONTINUAR ALGUNA OBRA DE ELLOS.</li> <li>▪ LOS AMAN Y QUIEREN LO MEJOR.</li> <li>▪ DESEAN QUE TRIUNFEN PERO NO RESPETAN SU INDIVIDUALIDAD NI SU DERECHO A LA LIBERTAD PARA EXPRESARSE Y DECIDIR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DEBILIDAD EN DECISIONES</li> <li>▪ ESPERA CONSULTAR SIEMPRE A SUS PADRES.</li> <li>▪ SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION POR NO ESTAR HACIENDO LO QUE REALMENTE DESEAN, TAL VEZ NI SIQUIERA SABEN QUE DESEAN, PUES SE HAN ENVUELTO EN LOS DESEOS DE LOS PADRES.</li> </ul>

<b>PANCHO MACHO</b>	<b>EL</b> ES ESE TIPO DE PADRES DE "MAS DE 4" <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CREEN QUE EL SER HOMBRE DE VERDAD ES EL TENER HIJOS DONDE QUIERA.</li> <li>▪ CREEN QUE TRABAJANDO Y DÁNDOLES LO MATERIAL A SUS HIJOS CUMPLEN COMO PADRES.</li> <li>▪ IGNORAN QUE PADRE NO ES EL QUE ENGENDRA SINO EL QUE CRIA Y EDUCA.</li> </ul>	CON ELLO LOS HIJOS DESARROLLAN SENTIMIENTOS DE: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ INSEGURIDAD</li> <li>▪ INFERIORIDAD</li> <li>▪ EN LAS MUJERES LA AUSENCIA PATERNA, PUEDE LLEVARLES A BUSCAR EN UNA PAREJA LA PROTECCION.</li> <li>▪ EN HOMBRES, PUEDEN QUERER REPETIR ESE PATRON MACHISTA.</li> </ul>
<b>ETIQUETADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ES EL PADRE QUE DICE "FULANITO" ES ESTO "SULTANITO" LO OTRO.</li> <li>▪ EL FEO, EL CHAPARRO, EL TONTO, LA VERGÜENZA DE LA FAMILIA.</li> </ul>	DESARROLLA: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FRUSTRACION</li> <li>▪ INSEGURIDAD</li> <li>▪ TIMIDEZ</li> <li>▪ RESENTIMIENTO</li> </ul>
<b>TODO POR MIS HIJOS</b>	PADRES CARACTERIZADOS POR SU: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXTREMA TOLERANCIA.</li> <li>▪ DAN TODO LO QUE NECESITAN Y HASTA LO QUE NO NECESITAN.</li> </ul>	SE OBTIENEN RESULTADOS MUY DESAGRADABLES: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HOLGAZANES.</li> <li>▪ ALTANEROS.</li> <li>▪ EGOISTAS.</li> <li>▪ BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION, PORQUE NO TOLERAN QUE SE LES NIEGUE NADA.</li> <li>▪ IRRESPETUOSOS.</li> <li>▪ DEPENDIENTES.</li> <li>▪ INÚTILES.</li> </ul>

## **TALLER 1**

**TEMA: ¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?**

**TECNICA O EJERCICIO (OPCIONAL): "CARTA A MIS PADRES"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 30 MIN. A 60 MIN.

**MATERIAL:** HOJAS BLANCAS, LÁPICES O PLUMAS, GRABADORA MÚSICA TRANQUILA, CLINEX.

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES TENGAN LA OPORTUNIDAD DE EXPRESAR LIBREMENTE SENTIMIENTOS HACIA SUS PADRES/MADRES.
- RECUPERAR ALGUNAS HISTORIAS PERSONALES PARA LOGRAR UNA MEJOR COMPRESION DE SU RELACION PADRES- HIJOS- PADRES.
- SENSIBILIZAR AL GRUPO SOBRE LO DIFICIL QUE RESULTA SER PADRE/MADRE.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador(a) pide a los (as) participantes se acomoden en un lugar del salón donde se sientan cómodos y tengan donde apoyarse para la escritura de lo que a continuación se les indicará.
- Se reparten las hojas y los lápices.
- Se les indica que este ejercicio consiste en realizar una carta dirigida a su padre/madre expresando algunos de los sentimientos que guardan hacia ellos. Se les dice que tienen 10 min. para hacerlo (música de fondo).
- Se espera a que todos terminen sus cartas(que no se exceda de los 15 min.) y se les pide que acomoden sus sillas en círculo.
- Se comenta que este ejercicio probablemente fue difícil para algunos (as) de ellos (as), que sin embargo esta es una experiencia que ayuda a expresar lo que se siente y que resulta benéfico el compartir (si ese es su deseo), lo que escribieron. Entonces se invita a los (as) participantes vayan leyendo su carta.
- Finalizando las participaciones, se les indica que se pongan de pie y se tomen de las manos, en esta posición el (la) facilitador (a) hace comentarios sobre lo difícil que es ser padre/madre, recordando que el objetivo por el cual se encuentran en estos talleres, es precisamente ser mejores padres/madres.

### **SUGERENCIAS:**

- Este ejercicio puede provocar diversas reacciones emocionales por lo que es importante manejarlo con cuidado. Para las personas que decidieron compartir su carta es importante que uno de los (as) facilitadores(as) este físicamente cerca de ella transmitiendo apoyo.
- Las palabras finales que él (la) facilitador (a) diga pueden ser muy reconfortantes y motivantes a seguir asistiendo a los talleres.
- Si no alcanza el tiempo para realizar este ejercicio se puede dejar la carta como tarea, dando un espacio la siguiente sesión para cerrar este ejercicio.

## TALLER 2

### TEMA:AUTOESTIMA I Y II

#### OBJETIVO :

- QUE LOS PADRES CONOZCAN, APRENDAN Y DESARROLLEN UNA AUTOESTIMA POSITIVA Y APLIQUEN ESTOS CONOCIMIENTOS CON SUS HIJOS EN PRO DE UN ÓPTIMO DESARROLLO Y EQUILIBRIO EMOCIONAL.

#### AUTOESTIMA I Y II

##### DESARROLLO DEL TEMA

##### AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL).

- INTRODUCCION (5 MIN)
- EXPLICACION : QUE ES LA AUTOESTIMA, EL TRIPLE SENDERO DE LA AUTOESTIMA (15 MIN)
- LECTURA y EXPLICACION DE:"QUE NO ES LA AUTOESTIMA" (10 MIN.).
- EJERCICIO 1: "EN BUSCA DE MI IDENTIDAD" (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: "RECUERDA UN MOMENTO" (20 MIN)
- EJERCICIO 3: "ACENTUANDO LO POSITIVO" (15 MIN.)
- EJERCICIO 4: "LOS FRUTOS DE MI ARBOL" (30 MIN).
- CONCLUSION Y TAREA "DEMOSTRACIONES DE AFECTO" (5 MIN)

##### AUTOESTIMA II. (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS).

- INTRODUCCION Y DISCUSION SOBRE LA "TAREA" (15 MIN).
- EJERCICIO 1: "REFLEJANDO SENTIMIENTOS" (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: "QUIERO CONFIAR EN TI MAMA, PAPA... QUIERO CONFIAR EN MI MISMO (A)" (20 MIN)
- EXPLICACIÓN: "COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. CARACTERISTICAS DE UN NIÑO (A) CON AUTOESTIMA NEGATIVA Y POSITIVA" (20 MIN)
- EJERCICIO 3: "**CREO EN MI HIJA Y EN MI HIJO... Y EN LO QUE SIENTE**" (15 MIN)
- EJERCICIO 4: **QUIERO A MI HIJA... HIJA Y SE LO DEMUESTRO** (25 MIN).

## AUTOESTIMA I Y II

### DESARROLLO DEL TEMA:

Autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa, piensa, y siente de sí misma, se relaciona con la confianza y la seguridad que las personas tienen en ellas mismas y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan. Por lo que al haber una mayor autoestima y confianza las personas se sienten con mayor seguridad para emprender cosas nuevas, para resolver problemas y para relacionarse con los demás (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

"La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad" (Branden 1995).

La autoestima es el factor crucial en lo que acontece tanto dentro de las personas como entre ellas, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo. Integridad, honestidad, responsabilidad, compasión, amor, todo fluye fácilmente en la persona con autoestima alta. Siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él está ahí.

Las personas vitales se sienten con autoestima positiva casi todo el tiempo. Aunque todos tenemos momentos difíciles en donde los problemas nos abrumen y repentinamente se nos hacen insoportables, la persona con autoestima positiva toma estos sentimientos como una crisis momentánea de la que podrá salir avante.

Otras personas pasan la mayor parte de su vida en un estado de autoestima negativa, porque piensan que valen poco. Esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, lo atraen y generalmente les llega. Como defensa, se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en un terrible estado de soledad y aislamiento. Así aislados de los demás se vuelven apáticos, indiferentes hacia sí mismos y con las personas que los rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad y por consiguiente, tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a otros (Satir, 1985)

#### **Cuando una persona se autoestima positivamente:**

- Se aprecia y respeta independientemente de sus habilidades y limitaciones, se considera igual en dignidad personal aunque diferente en cualidades a cualquier otra persona.
- Acepta todas sus limitaciones, flaquezas errores y fracasos pues admite como un ser humano falible como todas las personas.
- Se responsabiliza de todos sus actos, hace las cosas bien sin caer en el perfeccionismo, goza si triunfa y no se hunde cuando fracasa.
- Siente afecto hacia si mismo. Mantiene una actitud positivamente amistosa hacia sí misma(o), se encuentra bien dentro de su propia piel, con arrugas y verrugas. Sabe disfrutar de la soledad sin desdeñar la compañía.
- Está atento (a) a sus necesidades tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales. Prefiere la vida a la muerte, el placer al dolor, el gozo al sufrimiento. (Bonet, 1998).

Examinando y aclarando lo que es la autoestima Bonet, (1998) sugiere tres métodos generales denominados como **triple sendero hacia la autoestima**, a saber: afirmación recibida, afirmación propia y afirmación compartida, donde por afirmación entendemos el aprecio, la aceptación, el afecto, la atención, etc. Que uno recibe de su entorno, se otorga a sí mismo o imparte a otros.

**1) Afirmación recibida:** La autoestima se aprende, bien o mal desde que nacemos. De niños (as) aprendemos a querernos, al sentirnos valorados por nuestro entorno significativo, padres, hermanos (as), maestros (as), amigos (as). Para el (la) niño(a) esta afirmación recibida que le viene de afuera es una verdadera necesidad y si no la recibe, o recibe lo opuesto: rechazos, agresiones, descalificaciones, etc.; su desarrollo psíquico puede resentirse seriamente.

Pero también es importante en todos los estadios de la vida saber deleitarse en el aprecio, la aceptación, el afecto que otros nos ofrecen tal vez con más frecuencia de lo que creemos.

**Ejemplo: siento mi autoestima reforzada cuando recibo un elogio o un regalo fuera de fecha.**

**2) Afirmación propia:** A medida que vamos creciendo, nos conviene depender menos de la afirmación que nos viene de afuera y aprender a afirmarnos a nosotros mismos, cultivando el hábito de apreciarse, aceptarse, animarse, perdonarse, cuidarse, premiarse, descubrir y potenciar nuestros recursos, ser más conscientes en nuestros puntos fuertes, de nuestras cualidades, de nuestros logros.

**Ejemplo: siento mi autoestima reforzada cuando reconozco ante mí mismo (a) que puedo hacer algo muy bien o cuando miro mis torpezas con humor.**

**3) Afirmación compartida:** Cuanto más se da más se recibe (a condición de que se de libremente). Así que, para reforzar nuestra autoestima es importante aprender inspirar autoestima en los demás: hijos, estudiantes, compañeros, etc. Ofreciéndoles generosamente nuestro aprecio, afecto y atención genuina, ayudándoles a descubrir y potenciar sus propios recursos y talentos.

Cuanto más fuerte es nuestra autoestima mejor facilitamos la autoestima de aquellos con quienes convivimos, y de rebote, más reforzamos nuestra propia autoestima.

**Ejemplo: siento mi autoestima reforzada cuando transformo una cara de tristeza en alegría.**

#### **Autoestima NO es:**

- Creerse el ombligo del mundo y mirar al resto de los mortales por encima del hombro.
- No es pensar que uno es superior a otros en dignidad.
- No es sentirse en la gloria cuando se triunfa y en el infierno cuando se fracasa;
- No es preocuparse sólo de sí mismo sin preocuparse sólo de sí mismo sin pensar en los demás;
- No es dedicar tiempo y energías desmesuradas maquillando la propia imagen para deslumbrar a los demás.
- No es prepotencia o autoritarismo a costa de los más débiles.
- No es acaparar el centro de atención de un grupo sin dar la oportunidad a que otros también puedan participar.
- No es meramente "ser un triunfador" sino saber también aprender de los "fracasos" (Alcantara 1990).

## La autoestima en los niños.

Como ya se apuntaba en lo que es la autoafirmación recibida, la autoestima se construye desde nuestra infancia a través de los mensajes que recibimos de las personas que viven en nuestro alrededor: la madre, el padre, compañeros de juego, familiares y maestros.

Cuando estos mensajes son positivos, es decir, resaltan los logros, avances, cualidades y aptitudes y además se transmiten con afecto, lograrán en los pequeños (as) un sentimiento de seguridad determinante en las siguientes etapas de la vida. Esto generará en una autoestima positiva que le proporcionará confianza en sí mismo(a) y elementos emocionales para enfrentarse a los problemas dándoles seguridad para decidir entre diferentes opciones para solucionar dichas situaciones.

“El desarrollo de la autoestima se relaciona con el estímulo que el niño(a), recibe por parte de sus padres/madres, de las personas que lo cuidan y de sus maestras y maestros ante cada uno de sus avances”(Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

En los niños lo que ellos sienten hacia si mismos afecta todo su comportamiento. Por ejemplo, si piensan que no son capaces de hacerlo no lo harán y lo contrario, si piensan que son capaces de hacerlo, lo lograrán y si no lo logran hay que enseñarles que deben darse otra oportunidad y no deben decepcionarse de si mismos.

Si un niño se considera tímido, seguramente le será difícil hablar en público, establecer amistades, presentar un examen oral, será percibido por los demás como alguien frío, reservado y poco amistoso, se le dificultará la comunicación, tendrá dificultad para escuchar, expresarse claramente, verificar la información cuando no ha entendido, y para aceptar y expresar sus sentimientos y emociones.

Un niño con autoestima positiva se sentirá seguro y confiado en sí mismo y por tanto, desarrollará relaciones más satisfactorias, expresará las ideas, sus creencias y sentimientos en forma clara y abierta y reconoce y hace valer sus derechos respetando, igualmente los de los de demás.

Lo contrario, un (a) niño (a) con autoestima negativa se siente inseguro (a), poco valioso insignificante e incapaz y por tanto, tiene enormes dificultades para comunicarse ya sea porque se muestra agresivo (a) buscando dominar a los demás o porque se muestra pasivo (a) dejando que otros manejen su vida (Conesa, 1998).

Regularmente sucede que cuando las características físicas o de carácter de los hijos o hijas no cumplen las expectativas de los padres/madres la no aceptación del (a) niño (a) tal como es, origina que los padres/madres transmitan este rechazo al niño (a) por medio de comentarios o de exigencias y expectativas que no corresponden a sus características y que difícilmente van a ser cubiertas por el niño (a). Por lo que la percepción que el niño o la niña tenga de esta inconformidad de los padres afectará seriamente el desarrollo de su autoestima positiva y ocasionará que el (la) menor se

autodevalúe lo cual lo(a) llevará a sentirse inseguro (a) (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

De igual manera si los mensajes fueron del tipo: "siempre te equivocas", "nunca haces nada bien" "eres un burro" "tonto" "contigo siempre los mismo", "cuando vas a aprender" etc. Los pequeños (as) experimentarán sentimientos de minusvalía, inseguridad, timidez, etc., generando frustración que en algunos casos lo expresan como agresividad, afectando la forma en como se relaciona con los demás(Alvarez y Picco, 1995).

Un niño con autoestima positiva se sentirá seguro y confiado en sí mismo, por lo que desarrollará relaciones más satisfactorias, expresará sus ideas, sus creencias y sentimientos en forma clara y abierta, reconoce y hace valer sus derechos respetando igualmente a los demás.

### **UN NIÑO (A) CON UNA AUTOESTIMA POSITIVA MOSTRARA...**

**\*Independencia en sus actuaciones.** Tomará decisiones por sí mismo en cuanto a sus amigos, actividades, vestimenta y uso del tiempo libre.

**\*Responsabilidad.** Cumplirá con sus deberes sin que haya que recordárselo constantemente y colaborará voluntariamente en actividades de la casa o de la escuela, como por ejemplo: arreglar el cuarto, acomodar su ropa, hacer las tareas, etc.

**\*Orgullo por sus logros.** Se sentirá satisfecho de ellos y sabrá reconocerlos cuando los obtiene.

**\*Entusiasmo por realizar cosas nuevas.** Le interesará aprender cosas diferentes, conocer nuevas actividades o grupos de personas.

**\*sus sentimientos y emociones.** Reconocerá, aceptará y expresará abiertamente lo que siente: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.

**\*Aceptación ante sus fracasos y frustraciones.** Sabrá enfrentar los fracasos y los verá como parte de un aprendizaje y será capaz de hablar de lo que le entristece.

**\*Capacidad de influir en los otros de manera positiva.** Tendrá confianza en sí mismo y se sentirá seguro para decir lo que piensa.

### **UN (A) NIÑO (A) CON AUTOESTIMA NEGATIVA...**

**\*No reconocerá sus capacidades.** Se sentirá incapaz e inútil y dirá "no puedo hacer esto" "no soy capaz de...", "siempre me salen las cosas mal para que lo intento"

**\*Sentirá que los demás no lo aprecian ni valoran.** Se sentirá inseguro en cuanto al afecto de quienes lo rodean "nadie me quiere" " todos me molestan".

**\*Dejará que otros influyan en él.** Se dejará llevar por la opinión de los otros y permitirá que lo (la) manipulen fácilmente.

**\*Manifestará dificultad para enfrentar situaciones que le producen ansiedad, miedo, coraje, angustia.** Por ejemplo hablar en público, participar en clase o en una actividad deportiva y cultural, manifestar sus propias opiniones, etc.

**\*Le será muy difícil aceptar la crítica, los fracasos o los errores.** Les echará la culpa a otros o a la "mala suerte", se justificará o buscará excusas para su conducta, o bien puede ser que se critique severamente a sí mismo y por cualquier error, por mínimo que sea, se culpará, dirigiendo hacia sí mensajes reprobatorios tal como "soy un burro",

“tonto”, “no sirvo para nada”, etc. Manifestará sentimientos de culpa (Gershen y Lev, 1994).

Los (as) niños (as) son diferentes en intereses, habilidades y raíces culturales; maduran física, mental, emocional y socialmente diferente. Por lo que el (la) pequeño (a) necesita tener confianza en sus habilidades, debe sentir que es comprendido y apreciado por lo que hace bien y también por lo que se le dificulta realizar.

Actualmente se sabe que algunas de las maneras que tradicionalmente se ha educado para educar a los niños y a las niñas, no contribuye a la formación de una autoestima positiva aunque sean eficaces para modificar la conducta del (a) niño (a), específicamente en lo que se refiere al control de la conducta de los niños (as) por medio de premios y castigos.

Por lo general, el método de premios y castigos favorece que los niños y las niñas se relacionen en función de la comparación con otros y no en relación con sus propios logros. (Pick, Givaudan y Martínez, 1995). Así pues reconocer las cualidades, habilidades, limitaciones, logros y valorar las características propias de los hijos (as) en un punto clave para poder lograr desarrollar una autoestima positiva en ellos (as).

Algunos padres y madres tienen dificultad para expresar afecto a sus hijos (as) por medio de contacto físico. Sin embargo se sabe que los niños y niñas en general disfrutan las caricias, los abrazos y besos y se sienten aceptados (a) y protegidos (as). El contacto físico que demuestra afecto no siempre implica ternura y tranquilidad, ya que algunos padres disfrutan el contacto físico y transmiten afecto por medio de juegos como lanzar al aire a los niños (as) hacerles cosquillas, correr hasta alcanzarse etc.

La clave para responder y comprender la amplia gama de sentimientos y las conductas de los niños (as) es invitarlos (as) a expresar sus emociones e inquietudes, escuchándolos (as) con atención y dándoles tiempo para que logren transmitir lo que desean. De esta manera, percibirán un apoyo incondicional por parte de sus padres (madres) y se mantendrán abiertos los canales de comunicación. A través de estos el niño (a) recibirá mensajes de disciplina, límites o información que podrá analizar y discutir con los adultos llegando a acuerdos. Así se contará con la posibilidad de guiar la conducta de los (as) hijos (as) por medio del razonamiento propio para cada edad, con afecto y tomando en cuenta sus necesidades y limitaciones.

Comprender y entender al niño (a) no sólo incluye el responder a sus necesidades, sino ayudarle a identificar sus sentimientos de manera que él (ella) mismo(a) entienda lo que sucede. Según Pick, Givaudan y Martínez (1995) esto se puede lograr por medio de una técnica llamada “reflejar los sentimientos”. Es decir, se pretende que el padre y la madre identifiquen los sentimientos que está transmitiendo el (la) niño (a) cuando comunica alguna experiencia, como preocupación, tristeza, coraje, alegría, miedo, etc.; y se le comunique al (a) niño (a) el sentimiento que el padre (madre) identifica. Por ejemplo:

“Veo que estás triste porque se murió tu tortuga”  
“Te pusiste muy contenta cuando habló tu amiga”

"Vejo que estas preocupado (a)"

"Por lo que dices supongo que estas triste"

"Esos brincos me hacen pensar que estás contento(a), etc."

Este tipo de comunicación resulta de gran utilidad para el (la) niño (a). Le da pautas para identificar diferentes sentimientos además de que se le muestra la forma de comunicarlos, por lo que posteriormente podrá traducirlos a mensajes "yo". De esta manera estará aprendiendo a ser asertivo (a).

Es importante estimular la autoestima en los niños:

### **¿Cómo?**

- Empiece el día con un mensaje optimista y positivo; con una sonrisa, un comentario alegre, un beso (recuerde que aún el más mínimo esfuerzo y logro son causa de un comentario).
- Sea consistente, los niños se sienten más seguros cuando saben exactamente qué es lo que se espera de ellos por lo que debe haber constancia y congruencia en las reglas y límites. Si al niño se le enseña cuáles son las consecuencias de sus actos en relación con otros y así mismo será un niño reflexivo y respetuoso que sabrá como actuar y examinará antes varias alternativas y qué es lo que va a seguir de su elección.
- Acepte a los niños tal y como son. Fortalezca sus talentos mediante la práctica, ayúdelo a disminuir sus debilidades y temores.
- No asocie las reprimendas con las conductas inadecuadas que ha tenido con la pérdida de amor paterno o materno.
- Promueva la participación del (la) niño (a) en diferentes actividades, tal vez en alguna de ellas se anime a participar y se le estará dando la oportunidad de destacar, de ser "bueno" en algo.
- Considere y hágale saber que el éxito no sólo se puede obtener académicamente, también el éxito se consigue en el deporte, en la pintura, la música, los amigos, por la calidad humana y los valores que tenga etc.
- La paciencia y el reconocimiento ayudan que un (a) niño (a) sea feliz. Recuerde que son niños y que tiene el derecho de disfrutar de la vida conforme la descubren, a pesar de sus problemas, tensiones y conflictos.
- Realicen actividades en conjunto; compartan un libro, coméntenlo, jueguen, ríen, compartan experiencia, sentimientos.
- Enséñelo(a) a evaluarse, autoelogiarse y a sentirse bien con él (ella) mismo (a).
- Sea un modelo positivo. No podemos pedirles hacer o ser lo que nosotros mismos no somos (no podemos pedir que no mientan y en cuanto suena el teléfono hacerle decir que su mamá no se encuentra en casa o pedirles que sean lectores si nosotros jamás tomamos ni siquiera una revista de tiras cómicas).
- Para aliviar la tensión causada por el mal humor y la depresión que tanto adultos como niños sienten, hablen acerca de sus sentimientos, busquen soluciones, pidan ayuda y lo más importante, no se avergüencen de expresar sus sentimientos
- Respete sus propios intereses e inquietudes, ya que muchas veces sin ser consciente de ello, pretendemos hacer de nuestros hijos lo que nosotros somos o lo que deseábamos ser y no pudimos conseguir (médico, abogado, futbolista, etc.) (Alvarez y Picco, 1995).

**Algunas recomendaciones para lograr una buena autoestima en su hijo:**

1. No lo compare nunca con sus hermanos ni compañeros.
2. Destaque siempre lo positivo.
3. Reconozca su esfuerzo, por mínimos que éstos sean en cualquier cosa.
4. No corrija sus fallas en público.
5. Evite castigos físicos y/o humillantes.
6. Apoye al niño en donde le cueste más trabajo pero recuerde que aprenderá de acuerdo a su capacidad.
7. Tome en cuenta a su hijo para decidir algunas cosas en casa o de su propia persona.
8. Ayude al niño a reconocer sus aptitudes y habilidades (Vidal, 1984).

## TALLER 2

### TEMA: AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL).

#### **AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL).**

- INTRODUCCION (5 MIN)
  
- EXPLICACION : **QUE ES LA AUTOESTIMA, EL TRIPLE SENDERO DE LA AUTOESTIMA** (15 MIN).
  
- LECTURA y EXPLICACION DE: **"QUE NO ES LA AUTOESTIMA"** (10 MIN.).
  
- EJERCICIO 1: **"EN BUSCA DE MI IDENTIDAD"** (20 MIN.)
  
- EJERCICIO 2: **"RECUERDA UN MOMENTO"** (20 MIN)
  
- EJERCICIO 3: **"ACENTUANDO LO POSITIVO"** (15 MIN.)
  
- EJERCICIO 4: **"LOS FRUTOS DE MI ARBOL"** (30 MIN)
  
- CONCLUSION Y TAREA **"DEMOSTRACIONES DE AFECTO"** (5 MIN).

## **TALLER 2**

### **TEMA: AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL)**

### **TECNICA O EJERCICIO: "EN BUSCA DE MI IDENTIDAD"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 30 MIN.

**MATERIAL:** 1 LIMON POR PARTICIPANTE Y 10 LIMONES MÁS.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LOS (LAS) PARTICIPANTES APRENDAN A VALORARSE COMO SERES UNICOS E IRREPETIBLES Y VEAN ESTO COMO UNA CARACTERISTICA POSITIVA.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- El facilitador pide a los participantes coloquen sus sillas formando un círculo y tomen asiento.
- En el centro (ya sea en una mesa o en el piso) se colocan los limones que tienen que ser uno por cada participante y diez limones excedentes.
- A continuación se les pide que tomen un limón y que lo observen detenidamente tratando de encontrarle características positivas que lo hagan único y diferente de todos los demás limones. (Se les da un tiempo de 3 a 4 min. aprox.).
- Se les pide que dejen su limón en el centro junto con el resto de los limones (el facilitador mezcla todos los limones).
- Se les pide que pasen a tomar su limón.
- El facilitador pide hacer comentarios sobre lo difícil o fácil que resultó encontrar su limón.
- Cada participante mencionará 2 características positivas en el limón que le ayudaron a reconocerlo entre todos los demás y como lo relacionan con ellos (as) mismos (as).
- Se comenta: así como le encontramos características positivas a los limones, de la misma manera podemos encontrarlas en nosotros (as) mismos (as).

#### **SUGERENCIA:**

Al final del ejercicio a la mayoría de personas les costará trabajo dejar su limón (como que se "encariñan" con él), entonces se les pide que individualmente se "despidan" de él y le digan algo "bonito" como si se lo estuvieran diciendo a ellos (as) mismos (as).

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA.**

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA I(AUTOESTIMA PERSONAL)**

**TECNICA O EJERCICIO: "RECUERDA UN MOMENTO..."**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:**NINGUNO

### **OBJETIVO:**

- PERCIBIR LO QUE ES TENER UNA AUTOESTIMA POSITIVA MEDIANTE EL RECUERDO DE UNA EXPERIENCIA GRATA.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se les pide a los (as) participantes que recuerden un momento reciente en donde sintieron mucho ánimo, orgullo de sí mismos.
- Se dan ejemplos como: alguien le hizo un cumplido por lo bien que le quedaba esa ropa, lo bien que le quedó la comida, o hubo un aumento en el sueldo gracias a su esfuerzo etc. Se les dice que vuelvan a ese momento y revivan la sensación que tuvieron, indicándoles que así se siente uno cuando tiene la autoestima alta.
- Cada participante comenta su experiencia.
- Se concluye el ejercicio.

### **SUGERENCIA:**

Como la mayoría de los (as) participantes no están acostumbrados a recordar sólo lo positivo, es importante recalcar que se trata de recordar una experiencia grata y que sean breves.

## **TALLER 2**

### **TEMA: AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL)**

### **TECNICA O EJERCICIO: "ACENTUAR LO POSITIVO"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** UNA LAMINA CON LAS PREGUNTAS DEL MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR.

#### **OBJETIVO:**

- MEJORAR LA IMAGEN QUE LAS PERSONAS TIENEN DE ELLAS MISMAS (OS) MEDIANTE EL INTERCAMBIO DE COMENTARIOS Y CUALIDADES PERSONALES.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se pide que se formen por parejas y se sienten frente a frente.
- En un lugar visible al grupo, se coloca la lámina con las preguntas.
- Explicar que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos, (dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón del facilitador (a) para que puedan iniciar el ejercicio).

#### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

1. DOS ATRIBUTOS *FISICOS* QUE ME AGRADAN DE MÍ MISMA (O).
2. DOS CUALIDADES DE MI PERSONA QUE ME AGRADAN DE MÍ MISMO (A).
3. UNA CAPACIDAD O HABILIDAD QUE ME AGRADA DE MÍ MISMO (A).

#### **SUGERENCIAS:**

Se pueden realizar las siguientes pregunta, que ayudarán a reflexionar sobre el ejercicio:

- 1.¿ Cuántos de ustedes al oír el trabajo asignado se sonrió ligeramente, miro a su compañero, y le dijo "tu primero"?
- 2.¿ Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- 3.¿ Cómo considera ahora el ejercicio?

## TALLER 2

### TEMA: AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL)

### TECNICA O EJERCICIO: "LOS FRUTOS DE MI ARBOL"

**TIEMPO ESTIMADO:** 40 MIN.

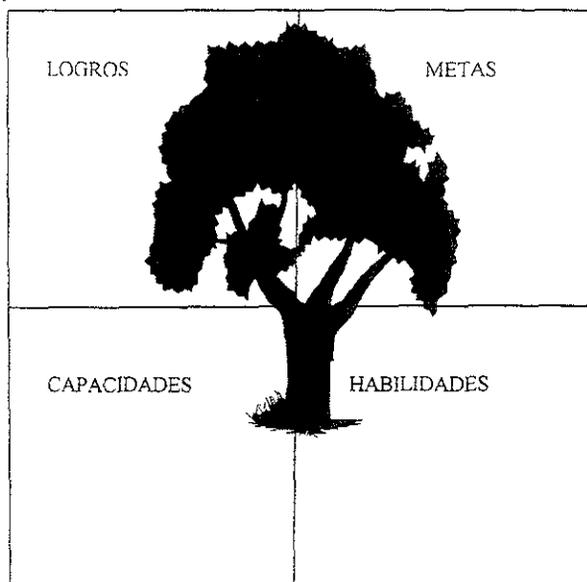
**MATERIAL:** ¼ DE CARTULINA POR PARTICIPANTE, LAPICES, COLORES, CRAYOLAS O PLUMINES, Y CINTA ADHESIVA TRANSPARENTE.

#### OBJETIVOS:

- MOTIVAR EN LOS (AS) PARTICIPANTES EL CONOCIMIENTO DE CAPACIDADES, HABILIDADES, LOGROS Y METAS PROPIAS Y DE LOS OTROS.
- QUE LOS (AS) PARTICIPANTES APRENDAN A VALORARSE AUTOCONOCERSE, RECONOCER SUS METAS Y ADQUIRIR SEGURIDAD EN SÍ MISMOS.

#### PROCEDIMIENTO:

- Se da una breve introducción en donde se menciona que: cada persona es distinta de las demás, pues no hay dos seres humanos exactamente iguales. Por ello cada uno tiene un valor especial, de modo que sus capacidades, habilidades, logros y metas son diferentes.
- Pedir a los participantes que en forma individual reflexionen un momento sobre todas aquellas cosas que saben hacer bien y se sienten seguros (as) y algunos logros que las (os) hayan hecho sentir bien.
- Se les indica que dibujen un árbol de mediano a grande, de la forma, y color que quieran. (se dan aprox. 10 minutos).
- Pedir a los (as) participantes que en forma individual reflexionen un momento sobre todas aquellas cosas que saben hacer bien y se sienten seguros (as) y algunos logros que las (os) hayan hecho sentir bien.
- Se les pide que ahora, imaginariamente dividan la hoja en cuatro partes y en cada segmento de la hoja van a poner: capacidades, habilidades, logros y metas. Como se indica en el esquema:



- Se dan ejemplos:
  - CAPACIDADES: respirar, hablar, escuchar, caminar, ver, aprender etc.
  - HABILIDADES: cocinar, hacer cuentas, dibujar, etc.
  - LOGROS: terminar la secundaria, tener mis hijos, conseguir ese trabajo que tanto aspiraba
  - METAS: tener casa propia, conseguir otro trabajo donde no descuide tanto a mis hijos, ya no pegarle a mis hijos, mejorar mi vida familiar etc.
- Se otorga tiempo para que terminen la actividad(aprox. 10 min.) y se les pide que lo peguen en las paredes del salón de tal modo que quede como una exposición que todos puedan ver.
- Se les pide que se pongan todos de pie y examinen mínimamente 5 arboles de sus compañeros (a) para conocer: las capacidades, habilidades, logros y metas de otros miembros del grupo.
- Se les dice que este árbol lo tienen ir complementando conforme vayan recordando tanto a lo largo del taller como en su casa.
- Hacer evaluación en grupo

### **SUGERENCIA:**

Se les puede sugerir a los (as) participantes (es) que peguen su árbol en un lugar que les sea muy visible en su casa, para recordar constantemente sus capacidades, habilidades, logros y metas, con el objetivo de que sientan motivados.

Igualmente se les puede decir que cuiden su árbol pues se les solicitará que lo traigan cuando se acerque el final de los talleres y se espera que ese árbol venga más "lleno".

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA I (AUTOESTIMA PERSONAL)**

**TECNICA O EJERCICIO: "DEMOSTRACIONES DE AFECTO".**

**TIEMPO ESTIMADO: TAREA PARA LA CASA**

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN FORMAS EN LAS QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA DEMUESTRA AFECTO A LOS (AS) OTROS (AS) Y REACCIONES DE CADA UNO DE ELLOS (AS).

### **PROCEDIMIENTO:**

- El facilitador (a) solicitará a los miembros del grupo que durante los próximos días traten de identificar formas en las que diferentes miembros de su familia expresan afecto a otros (as) así como la reacción de cada quien ante estas demostraciones o falta de demostraciones de afecto.

### **EVALUACION:**

Al inicio de la siguiente sesión, dedicar algunos minutos a comentar lo observado, orientando la discusión hacia los efectos que estas formas de expresión de afecto, tienen en el desarrollo de los niños y niñas en la familia.

## TALLER 2

**TEMA: AUTOESTIMA II (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS).**

### **AUTOESTIMA II. (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS).**

- INTRODUCCION Y DISCUSION SOBRE LA "TAREA" (15 MIN).
- EJERCICIO 1: "REFLEJANDO SENTIMIENTOS" (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: "QUIERO CONFIAR EN TI MAMA, PAPA... QUIERO CONFIAR EN MI MISMO (A)" (20 MIN.)
- EXPLICACIÓN: "COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. CARACTERISTICAS DE UN NIÑO (A) CON AUTOESTIMA NEGATIVA Y POSITIVA" (20 MIN.)
- EJERCICIO 3: "CREO EN MI HIJA Y EN MI HIJO... Y EN LO QUE SIENTE" (15 MIN.)
- EJERCICIO 4: QUIERO A MI HIJA... HIJA Y SE LO DEMUESTRO (25 MIN).
- CONCLUSIONES (5 MIN.)

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA II (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS)).**

**TECNICA O EJERCICIO: "REFLEJANDO SENTIMIENTOS".**

**TIEMPO ESTIMADO: 20 MIN.**

**MATERIAL: SECCION DE MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR.**

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN A REFLEJAR LOS SENTIMIENTOS DE SUS HIJAS E HIJAS.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) dividirá al grupo en dos equipos. Asignará un nombre a cada equipo.
- Él (la) facilitador (a) dibujará una línea vertical en el pizarrón o en una lámina en blanco y escribirá a cada lado de ésta el nombre de los equipos.
- Él (la) facilitador (a) explicará que quiere decir reflejar sentimientos que se presentan en la hoja de material de apoyo para el facilitador y un miembro del equipo procurará reflejar el sentimiento.
- Se irá poniendo palomas (aciertos) en el pizarrón cada vez que un miembro del equipo haya reflejado correctamente el sentimiento expresado por el (la) facilitador (a).
- El equipo que más aciertos tenga al finalizar habrá ganado la competencia.
- Pedir al grupo que practique esta experiencia en sus relaciones con sus hijos e hijas.
- Indicar al grupo que probablemente se sientan raros (as) haciendo esto, tanto ellos como sus hijas (os), porque no están acostumbrados a ésta reacción.
- Señalarles que lo importante es perseverar y que poco a poco irán viendo resultados positivos en la comunicación con sus hijos e hijas, así como en el desarrollo de una relación de más confianza.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

Ejemplos de sentimientos que expresan niños y niñas y se pueden utilizar para aprender a reflejar sentimientos:

- ❖ **ODIO A LA MAESTRA.**
- ❖ **NADIE JUEGA CONMIGO.**
- ❖ **NO QUIERO IR A LA ESCUELA.**
- ❖ **TE ODO, QUISIERA QUE TE MURIERAS.**
- ❖ **ESTOY HORRIBLE.**
- ❖ **NO QUIERO VOLVER A VERTE JAMAS.**
- ❖ **QUIERES MAS A MI HERMANO QUE A MÍ, TE LA PASAS MAS TIEMPO CON ÉL.**
- ❖ **NO ME QUIERES.**
- ❖ **SÉ MURIO MI PLANTITA.**
- ❖ **TODO ME SALE MAL.**
- ❖ **SÉ PONCHO MI BALON.**

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA II (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS)).**

**TECNICA O EJERCICIO: "QUIERO CONFIAR EN TI MAMA, PAPA... QUIERO CONFIAR EN MI MISMO (A).**

**TIEMPO ESTIMADO: 20 MIN.**

**MATERIAL: TARJETAS DE LA SECCION DE MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR Y TELA ADHESIVA.**

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN LA RELACION QUE EXISTE ENTRE FORMAS DE COMUNICACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y CONFIANZA TANTO EN SÍ MISMOS (AS) COMO EN OTRAS PERSONAS.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador(a) solicita a los (as) participantes que formen 8 parejas. Los demás serán observadores/ (as).
- Se entrega a un miembro de la pareja que contenga algunas de las instrucciones presentadas en la sección de apoyo instruccional.
- Él (la) facilitador (a) le pide a cada pareja que pase al frente a desarrollar el papel que se le solicita ante lo que le están diciendo.
- A continuación él (la) facilitador (a) le pide a cada miembro de las parejas cuyo papel fue el de reaccionar, que exprese lo que sintió al recibir el tipo de comunicación a la que fue sujeto (a).
- Al concluir las actuaciones, él (la) facilitador (a) invita al grupo a discutir que sucedió en cada una de ellas explicando el motivo de cada reacción.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

**INSTRUCCIONES PARA EL COMUNICADOR:** SIGA LAS INSTRUCCIONES DE LA TARJETA QUE TRAE COLGADA SU COMPAÑERO (A). NO CEDA. CONTINUE HACIÉNDOLO TODO EL TIEMPO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

**INSTRUCCIONES PARA EL QUE RESPONDE:** RESPONDA DE ACUERDO CON LOS SENTIMIENTOS QUE LE PROVOCA LA FORMA EN LA QUE SU COMPAÑERA (O) SE ESTÁ COMUNICANDO CON USTED.

**SITUACION:** ES UN NIÑO (A) DE 8 AÑOS QUE ESTA DICIÉNDOLE A SU MAMA QUE LAS MATEMATICAS SON DIFICILES Y QUE REPROBO EL EXAMEN.

Tarjetas con las siguientes palabras para colocarse en la espalda de los participantes.

1. **SERMONÉAME**
2. **DIME QUE TENGO LA RAZON**
3. **ESCÚCHAME**
4. **RIDICULÍZAME**
5. **COMPRÉNDEME**
6. **HALÁGAME**
7. **CÁLLAME**
8. **ADMÍRAME**

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA II (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS)).**

**TECNICA O EJERCICIO: "CREO EN MI HIJA Y EN MI HIJO... Y EN LO QUE SIENTE"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 15 MIN.

**MATERIAL:** TARJETAS CON ACTUACIONES DE LA SECCION DE APOYO INSTRUCCIONAL.

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN LA IMPORTANCIA DE CREER EN SUS HIJAS E HIJOS Y EN LO QUE DICEN QUE SIENTEN.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN A COMUNICARSE CON SUS HIJOS E HIJAS EN FORMAS QUE INDIQUEN CONFIANZA EN ELLAS (OS).

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) pedirá 6 voluntarios (as).
- A cada pareja se le asigna dos tarjetas, 1 corresponde a mamá (papá) y otra al hijo (a).
- Se entregará a cada persona la tarjeta de la situación y el personaje que le toca actuar (material de apoyo para el facilitador).
- Se discutirá con los miembros del grupo que sintieron en cada una de las situaciones y las implicaciones de estas conductas para el desarrollo de una relación de confianza con sus hijos e hijas.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

#### SITUACION 1

SUJETO A (**NIÑO**): MAMÁ, ESTOY MUY TRISTE PORQUE VEO ENFERMO A MI GATITO.

SUJETO B (**MAMÁ**): NO, MI HIJITO NO TE PREOCUPES NO ES NADA.

SUJETO A (**NIÑO**): PERO, MAMÁ NUNCA ESTA TAN TRANQUILO, ME SIENTO PREOCUPADO.

SUJETO B (**MAMÁ**): VETE A JUGAR, NO TE PREOCUPES, LUEGO SE VA A PONER MEJOR EL GATO.

#### SITUACION 2

SUJETO A (**NIÑO**): MAMÁ, MI GATO ESTA ENFERMO.

SUJETO B (**MAMÁ**): MUGROSO GATO, A VER SI POR FIN SE MUERE, HACE MUCHOS DESTROZOS (MOLESTA).

SUJETO A (**NIÑO**): PERO, MAMÁ A MÍ ME GUSTA TENERLO.

SUJETO B (**MAMÁ**): ESTUDIAR ES LO QUE TÉ DEBERIA GUSTAR Y NO ESTAR CON TONTERIAS

### SITUACION 3

SUJETO A (**NIÑO**): MAMÁ, ESTOY MUY TRISTE PORQUE VEO ENFERMO A MI GATITO.

SUJETO B (**MAMÁ**): ESTAS PREOCUPADO POR TU GATITO ¿VERDAD?.

SUJETO A (**NIÑO**): Sí, MAMÁ.

SUJETO B (**MAMÁ**): VAMOS A OBSERVARLO UN RATITO Y SI LO SEGUIMOS VIENDO TAN TRANQUILO VAMOS AL VETERINARIO.

### **SUGERENCIAS:**

Pregunte a los (as) participantes al concluir las actuaciones:

1. ¿Qué sintieron en cada situación, cuál les da más confianza, en cuál sintieron que no las (os) escuchaban o que les estaban negando lo que sentían?
2. Hable con los (as) participantes sobre la importancia de reflejar los sentimientos y formas en las que lo pueden practicar.

## **TALLER 2**

**TEMA: AUTOESTIMA II (COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS)).**

**TECNICA O EJERCICIO: "QUIERO A MI HIJA (O) Y SE LO DEMUESTRO"**

**TIEMPO ESTIMADO: 25 MIN.**

**MATERIAL: GRABADORA, CASETE DE MUSICA RELAJANTE, LECTURA DE.**

### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN DIFERENTES FORMAS DE MOSTRARLE AFECTO A SUS HIJAS (OS).

### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) solicitará a los (as) participantes que se sienten (si es posible que acuesten en el piso) y se relajen.
- Pondrá música relajante y solicitará que la disfruten.
- Una vez que se haya relajado el grupo, se les pedirá que se imaginen que están mostrando afecto a cada una de las personas (una por una) que se indica en la hoja de apoyo instruccional.
- Cada uno (a) de los (as) integrantes del grupo indicará cómo se sintió al dar afecto a cada una de las personas.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

Él (la) facilitador (a) guiará el ejercicio de relajación utilizando un tono de voz suave y hablando lentamente.

Dirá las siguientes frases observando las reacciones del grupo para modular la voz y el ritmo del ejercicio.

Siente tu cuerpo, relájate, escucha los sonidos que te rodean, relájate, siente los dedos de tus pies, relájate, descansa, olvídate de todo, descansa, siente tus piernas y tus caderas, asegúrate de que sigan relajadas. Siente tus glúteos, te sientes pesado (a), descansa, siente tus órganos genitales, relájate escucha la música, siente tu abdomen, relájalo, relaja tu espalda. Revisa tu cuerpo que siga relajado, siente tus manos, relájate, tranquila (o), disfruta, siente tus brazos, déjate ir, siente tus hombros, siéntete pesado (a). Ahora siente tu cuello, tu nuca, relájate. Siente tu cara, relaja todos los gestos. Revisa todo tu cuerpo. Ahora estas totalmente relajado (a). Imagínate como de lo más profundo de tu corazón se irradia una luz muy luminosa, es una luz muy bonita, tibia y agradable. Esa luz irradia todo tu cuerpo y vas sintiendo la energía de esa luz. Esa luz es el amor. Imagina como estás lleno (a) de ese amor. Piensa y siente ese amor. Ahora en tu imaginación vas a ver como demuestras ese amor a un bebé, siente lo que te inspira ese amor, ternura, delicadeza, utiliza tu cuerpo para demostrar ese amor... ahora revisa que tu cuerpo siga relajado y lleno de amor y demuestra ese amor ahora a un (a) niño (a) que muy probablemente es hijo o hija tuyo de 3 0 4 años... revisa que tu cuerpo este

relajado y sigue sintiendo como tu cuerpo esta irradiado por esa bella energía llamada amor. Con esa energía ahora vas a sentir amor por un hijo de 8 años,... nuevamente regresa a tu cuerpo siéntelo relajado y lleno de amor y demuéstalo a tu hija de 14 años... por último ahora en tu imaginación vas a sentir y demostrar ese amor a la persona que este momento tu quieras hacerlo, hazlo, tranquila (o) y amorosamente. Ahora poco a poco, vuelve a este lugar que nos encontramos y empieza reconocer los sonidos que te rodean, toma una respiración profunda y siente tu cuerpo descansado. Ahora vas a hacer tres respiraciones profundas y al exhalar en la última podrás abrir tus ojos, primera respiración inhala... lentamente despierta, estírate.

Todo esto lo hará en un tono de voz muy dulce, lento, inspirando tranquilidad y confianza.

### **SUGERENCIAS:**

Después de este ejercicio se puede cerrar la sesión escuchando una canción que sea conocida que se relacione con el afecto, el amor a los hijos, o el amor a sí mismo.

Si el clima del grupo lo permite, se les puede pedir que se demuestren el afecto entre los (as) participantes dándose un afectuoso abrazo mencionándoles que es importante ir rompiendo las barreras que no nos permiten demostrar ese afecto a nuestros seres queridos.

### TALLER 3

#### TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR

#### OBJETIVO :

- DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y COMO LOGRAR UNA MEJOR COMUNICACIÓN CON SU FAMILIA.

### COMUNICACIÓN FAMILIAR I Y II

#### COMUNICACIÓN FAMILIAR I

##### DESARROLLO DEL TEMA

- INTRODUCCION (5 MIN).
- EXPLICACION SOBRE: **QUE ES LA COMUNICACIÓN, SUS COMPONENTES, EL PROCESO, TIPOS DE COMUNICACIÓN** (20 MIN.)
- EJERCICIO 1: **POSICIONES INCOMODAS** (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: **"DIBUJO DE DOS"**: (15 MIN.)
- EJERCICIO 3: **" EL ROMPECABEZAS"** (25 MIN.)
- EJERCICIO 4: **EJERCITACION DE LA ACTIVA ESCUCHA: PARAFRASEAR** (25 MIN)
- EXPLICACION DE **CÓMO FACILITAR LA COMUNICACIÓN, CONCLUSIONES Y TAREA** (10 MIN).

#### COMUNICACIÓN FAMILIAR II

- INTRODUCCION (5 MIN).
- EXPERIENCIAS DE LA TAREA" (15 MIN.)
- EJERCICIO 1: **LA HISTORIA** (20 MIN)
- EJERCICIO 2: **EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE: LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN** (35 MIN)
- EJERCICIO 3: **HABLA MI YO** (35 MIN)
- CONCLUSIONES (10 MIN.)

## DESARROLLO DEL TEMA:

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse, por lo cual ha ido modificando su forma de vida y así ha dado pasos a cambios muy importantes.

La comunicación es un proceso a través del cual se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias (Pick, Givaudan y Martínez 1995).

A continuación se presentan los elementos que conforman la comunicación:



Dos formas de comunicación son:

- Oral: esta comunicación es el sonido emitido por el aparato fonoarticulador que permite la expresión por medio de señales sonoras. Es la también llamada verbal o hablada.
- Mímica: es aquella en la que se utiliza señas y movimientos corporales que permiten ejemplificar objetos, las situaciones o experiencias, el ejemplo de ello son los sordomudos.

Así pues, la comunicación se puede efectuar de dos maneras: por medio de la palabra o prescindiendo de ella es decir de modo verbal o no verbal.

El modo no verbal abarca movimientos del cuerpo, las expresiones faciales, el tono de voz, la postura, la mirada, el tacto, el uso del espacio, etc. Los cuales revelan lo que estamos sintiendo acerca de nosotros mismos, el tema del que se habla y lo que se dice de nuestra relación con la de otras personas.

El significado de cualquier palabra depende del modo en que los individuos la usen. Para que el emisor sea comprendido es necesario que establezca una congruencia entre lo que dice y lo que expresa. Por ejemplo "por supuesto que te quiero". No se puede decir enojado e impaciente.

Para que un mensaje sea totalmente claro los dos tipos de comunicación deben de coincidir de manera que los sentimientos y actitudes que transmitimos por medio de los gestos, la postura y la mirada, sean acordes con el contenido verbal que se transmite (Pick, Givaudan y Martínez 1995).

Expresar claramente lo que se siente y se desea evita malos entendidos permite la verdadera satisfacción de necesidades y el establecimiento de relaciones constructivas para todos los miembros de una familia.

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que un ser humano establece con los otros. Es la manera como manifestamos lo que sentimos a través de las palabras y del lenguaje no verbal, como los gestos, la actitud corporal, las miradas, etc. Gran parte de la actividad humana como la productividad, la relación de pareja y la relación de padres e hijos depende de nuestras habilidades para comunicarnos. (Verdiguél, 1997).

Un punto muy importante en la comunicación lo resulta la posición corporal. Para que la gente realmente logre un contacto mutuo efectivo, necesita estar al mismo nivel, cada quien apoyando en los dos pies y frente a frente. Nunca debemos olvidar que las primeras experiencias tienen un gran impacto y, a no ser que algo suceda que la modifique, esa experiencia será el punto de referencia para todo el futuro.

Si se tienen hijos (as) pequeños (as), hay que procurar establecer contacto con ellos (as) a su propio nivel.

La calidad de la comunicación en la familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como la habilidad de escuchar a los (as) demás permitiendo la libre expresión de pensamientos y sentimientos.

Cuando en una familia se permite que todos los miembros expresen sus ideas e intereses y puntos de vista, se abren canales de comunicación que permiten solucionar conflictos y establecer reglas familiares.

Es necesario que tanto los padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y expresarlos de manera honesta y no agresiva (Escorcía, 1996).

### **TRES REGLAS PARA MEJORAR LA Comunicación**

- 1. Iniciar las oraciones con el pronombre "yo" asumiendo la responsabilidad de lo que se está expresando.**
- 2. Cambiar la forma imperativa de mandar o reclamar, por "me gustaría..."**
- 3. Tratar de que lo que decimos corresponda a lo que pensamos y sentimos.**

Paradójicamente al auge de los medios masivos de comunicación el ser humano suele experimentar el aislamiento y la soledad más difíciles en medio de la compañía más numerosa, por la incapacidad para relacionarse, por la falta de individualidad, por la masificación en que se encuentra sumergido. (González Garza, 1988 en Verdiguél 1997). Es por ello que es importante los padres y madres de familia, desarrollen habilidades para una mejor comunicación.

Los mensajes Yo y la escucha activa son dos estrategias que ayudan en el proceso de la comunicación:

Escucha activa. Por medio del uso de la escucha activa él (la) papá (mamá) puede demostrar una aceptación del (a) hijo (a), demostrar su deseo para escuchar el punto de vista del (a) hijo (a), y quizá lo más importante, permitir al hijo (a) enfatizar su autonomía.

Específicamente utilizando la escucha activa, él (la) papá (mamá) permite al hijo adueñarse de su propio problema. Y para el hijo (a) la escucha activa provee la oportunidad para explorar su comportamiento en un ambiente de interés y no ser juzgados (Gordon, 1975).

La calidad de la comunicación que se establece en una familia depende en gran medida de la actitud que se adopte al escuchar a la otra persona y al darle importancia a los mensajes que emite, no sólo es cuestión de lo que piensa, sino principalmente en lo que se refiere a la expresión de sentimientos. La comunicación verbal tanto no verbal es el medio de expresar diversos tipos de sentimientos y de transmitir a otras personas lo que pensamos y sentimos respecto de ellas.

Las respuestas facilitadoras ayudan a quien tiene un problema, a entenderse; a conocer sus sentimientos; sus necesidades. Promueven la autoexploración evitando la dependencia, facilitando que el otro se haga cargo.

No sólo hay una respuesta facilitadora, pueden haber varias. Lo importante es que cada persona diga en sus propias palabras lo que comprende de la realidad del otro, es como jugar a parafrasear.

Una excelente facilitación conlleva tres actitudes por parte del que escucha.

- a) Comprensión empática. Puede ver el mundo del otro desde los "zapatos" del otro.
- b) Genuinidad: comunica lo que honestamente siente, entiende y comprende el que escucha. En una comunicación abierta y directa, sin rodeos.
- c) Aceptación del otro y de su realidad. Viéndolo como alguien diferente de uno. Separado y con el derecho de ser distinto, de hacer su vida.

### **Guías para saber escuchar**

1. Encuentre un tema de interés.
2. Juzge el contenido, no la exposición.
3. Demore la evaluación.
4. Escuche si surgen ideas.
5. Sea flexible.
6. Haga un esfuerzo por escuchar.
7. Resista las distracciones.
8. Ejercite la mente.
9. Tenga una mente receptiva.
10. Aproveche la velocidad de los pensamientos (Newstrom, 1989).

Mensajes Yo. Gordon (1975) reconoció que la escucha activa no siempre es suficiente para influenciar el comportamiento del hijo (a) efectivamente. Tomando más control de la situación se refiere a enviar mensajes Yo. Cuando el (la) padre (madre) está enojado o irritado con el hijo (a), el padre y o madre pueden iniciar la comunicación con el niño (a) utilizando mensajes Yo, el cual consiste en tres partes específicas. 1) una declaración de cómo se siente el papá/mamá. 2) una declaración sobre lo que está basado el sentimiento y 3) Una declaración de porque se desapruueba el comportamiento.

Las ventajas de utilizar mensajes Yo son que ellos comunican las necesidades de los padres al (a) hijo (a) y muestran empatía e interés. La honestidad y franqueza de tal modo crea una apertura y honestidad a cambio. Los mensajes Yo también pueden utilizarse cuando no hay ningún conflicto entre el (la) papá (mamá) y el hijo (a), por ejemplo, al expresar alentamiento por el comportamiento positivo del (a) hijo (a). (Gordon, 1975).

Así pues, uno de los requisitos para establecer una comunicación adecuada es iniciar las frases con mensajes "yo" y dirigir el mensaje directamente a la persona que se le quiere comunicar, sin utilizar intermediarios.

Utilizar la palabra "yo" al inicio de la comunicación posibilita que se aceptan las ideas y sentimientos propios. Es importante transmitir los mensajes con palabras sencillas, evitando frases agresivas hacia la persona con quien se habla.

**La mayoría de las veces se pueden controlar las frases agresivas cuando se espera a tener el lugar y el momento oportuno para comunicarse evitando actuar impulsivamente.**

Se sabe que utilizar una comunicación sencilla y clara dentro de la familia, es decir, cuando los miembros de la familia se comunican directamente con la persona a la que va dirigido el mensaje y lo hacen de manera clara, se evitan conflictos, malos entendidos regaños, gritos o resentimientos y el clima emocional en la familia es armónico.

Mejorar la comunicación facilita que los integrantes de la familia se lleven mejor, estén de buen humor y los problemas se resuelvan directamente con la persona afectada, en lugar de acumular sentimientos negativos y enojos, que en ocasiones, se descargan contra otro miembro de la familia, que con frecuencia resulta ser un niño (a).

***PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN, ES IMPORTANTE:***

- ***CLARIFICAR MEJOR NUESTROS PROPIO DESEOS E INTERESES.***
- ***EXPRESAR VERBALMENTE DE MANERA CLARA, ABIERTA Y DIRECTA LOS SENTIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DEL OTRO.***
- ***ESTABLECER ACUERDOS COMUNES DE MANERA VERBAL.***
- ***RESPETAR Y ACTUAR DE ACUERDO A LOS SENTIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE UNO MISMO.***
- ***ANTICIPARSE A LAS SITUACIONES CONSIDERANDO LOS SENTIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DEL OTRO.***

***ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN EL NUCLEO FAMILIAR***

- Comunicar sentimientos y emociones con un tono moderado y evitando sarcasmos.
- Transmitir junto con el diálogo el afecto por medio de un apretón de manos
- Los problemas familiares deben ser discutidos solo por miembros de la familia quedando prohibida la participación de otras personas.
- Cuando se tomen decisiones plantearse a todos los integrantes de la familia, para hacerlos partícipes de dicha decisión.
- Ante un evento de discusión evitar los diálogos totalistas como “no te vuelvo a contar nada”, “tu siempre me haces daño”, “toda la vida ha sido igual”(Escorcia, 1996).

### TALLER 3

#### TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR I

##### TALLER: COMUNICACIÓN FAMILIAR I.

- INTRODUCCION (5 MIN).
- EXPLICACION SOBRE: QUE ES LA COMUNICACIÓN, SUS COMPONENTES, EL PROCESO, TIPOS DE COMUNICACIÓN (20 MIN.)
- EJERCICIO 1: POSICIONES INCOMODAS (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: "DIBUJO DE DOS": (15 MIN.)
- EJERCICIO 3: " EL ROMPECABEZAS" (25 MIN.)
- EJERCICIO 4: EJERCITACION DE LA ACTIVA ESCUCHA: PARAFRASEAR (25 MIN)
- EXPLICACION DE CÓMO FACILITAR LA COMUNICACIÓN, CONCLUSIONES Y TAREA (10 MIN).

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR I**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "POSICIONES INCOMODAS"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** SILLAS.

#### **OBJETIVO:**

\* QUE LAS (OS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE CORPORAL EN LA COMUNICACIÓN.

\* QUE LAS (OS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA POSICIÓN CORPORAL PARA UNA MEJOR COMUNICACIÓN.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Pedir a los(as) participantes se sienten, formando un círculo con sus sillas, y que echen un vistazo a todos los que están en la sala considerando con que persona les gustaría estar.
- Unos minutos después, hay que pedir a todos que se levanten y que sin hablar escojan a una persona.
- Aquí se hace un paréntesis para hacerles las siguientes preguntas:
  - ¿Escogieron o fueron escogidos?
  - ¿Cómo fue la comunicación para que quedaran en parejas?
- Enseguida se les pide que se sienten por parejas y decirles que conversen 5 minutos sobre cualquier tema que les interese, pidiéndoles que estén atentos, de frente y no se dejen de mirar
- Transcurrido el tiempo se les dice que "esta posición corporal parece cómoda para ambos, sin embargo en la vida diaria se suelen tomar otras posiciones" y se advierte que van a tomar una serie de posiciones que a continuación se les irán solicitando:
  - a) Pongan los respaldos de sus sillas a una distancia de 20 cms. a manera de que continúen su conversación de espaldas.
  - b) Sigán conversando de espaldas, pero a una distancia de 4 metros (Él(ia) facilitador(a) podrá interrumpir pasando por en medio de las parejas, entrometiéndose en la conversación).
  - c) Se ponen de frente a una distancia de 4 metros.
  - d) De frente a una distancia de 10 cm. un participante se pone de pie y el otro sigue sentado y siguen conversando.
  - e) Por último de frente, un participante estará arriba y otro abajo (sentado o en el suelo). El que está en el suelo tiene que levantar las manos y los brazos; el que está de pie tiene que bajarlos. (treinta segundos son suficientes para que los brazos se entuman)
- En los ejercicios D y E se les pide que haya cambio de roles.
- Cada posición se mantendrá aproximadamente 2 minutos y se hace un alto entre posición y posición para comentarios del grupo
- Se hacen comentarios en plenaria.

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR I**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "DIBUJO DE DOS"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 15 MIN.

**MATERIAL:** HOJAS BLANCAS, LÁPICES.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN LAS DIFERENCIAS ENTRE VARIOS PUNTOS DE VISTA, LA IMPORTANCIA DE ACEPTAR Y RESPETARLAS Y DE NEGOCIAR EN ESTE RESPECTO.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN LA IMPORTANCIA DE PODER EXPRESAR DESACUERDOS DE MANERA CLARA Y DIRECTA.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (a) facilitador (a) solicita a los (as) participantes formen parejas.
- Solicitar a las parejas que se pongan de acuerdo algo en una hoja de papel sin hablar.
- Enseguida se distribuirá una hoja de papel y un se colocan en el centro los lápices plumas y plumones para que cada pareja pueda elegir sus materiales de trabajo.
- Se les pide que lleven a cabo esta actividad poniendo las dos manos (una de cada miembro de la pareja) sobre el mismo lápiz, pluma o plumón.
- Se realizan comentarios en grupo.

#### **SUGERENCIA:**

Discutir el ejercicio respecto los siguientes puntos:

1. Dificultad de ceder y para entender la perspectiva del otro (a) cuando sólo hay comunicación no verbal.
2. Que mecanismo se utilizan para la negociación.
3. La dificultad que en ocasiones se tiene para aceptar que nuestra forma de pensar no es necesariamente semejante a la de los(as) demás.
4. Formas en las que podemos aprender a aceptar diferentes puntos de vista.
5. Recalcar la importancia de tener acuerdos en parejas y que haya cooperación para la realización de una tarea en común.

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR I**

#### **TECNICA : ROMPECABEZAS.**

**TIEMPO ESTIMADO:** 25 MINUTOS

**MATERIAL:** MESAS, UN JUEGO DE ROMPECABEZAS PARA CADA EQUIPO DE 5 PARTICIPANTES Y UN INSTRUCTIVO PARA CADA EQUIPO (OPCIONAL) DE LA SECCIÓN DE MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR.

#### **OBJETIVO:**

- ANALIZAR CIERTOS ASPECTOS DE LA COOPERACIÓN PARA RESOLVER UN PROBLEMA EN GRUPO.
- CREAR CONCIENCIA EN LOS PARTICIPANTES DE CIERTAS ACTITUDES QUE CONTRIBUYEN A OBSTRUIR LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA EN GRUPO.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- El facilitador (a) podrá iniciar con una discusión acerca del significado de la cooperación, lo cual podría llevar a la aportación de sugerencias esenciales en el éxito de la cooperación en grupo.
  - a) Cada persona deberá entender el problema total.
  - b) Cada participante deberá entender como contribuir a resolver el problema.
  - c) Cada miembro del grupo deberá darse cuenta del potencial de contribuciones de los otros miembros.
  - d) Es necesario reconocer los problemas de las otras personas con el fin de ayudarlos a dar su máxima contribución.
- Cuando termine la discusión preliminar él (la) facilitador (a), pedirá al grupo se hagan equipos de 5 participantes.
- Él (la) facilitador (a) escogerá un juez- observador para cada grupo de 5 participantes (a estos observadores se les proporcionará una copia de sus instrucciones). El (la) facilitador (a) distribuirá los sobres a cada grupo , los cuales permanecerán cerrados hasta que se de la instrucción de comenzar a trabajar.
- Él (a) facilitador (a) distribuirá una copia de las instrucciones a cada grupo (opcional).
- Se darán las siguientes instrucciones al grupo.

“En este sobre hay diversas piezas de cartón para formar cuadrados. cuando el (a) facilitador (a) de la señal para comenzar, el trabajo de su grupo consistirá en formar 5 cuadrados de igual tamaño. el trabajo no deberá completarse hasta que cada participante tenga delante de si un cuadrado perfecto de igual tamaño al que deberán tener los otros.

#### **LIMITACIONES QUE SE IMPONDRAN AL GRUPO DURANTE ESTE EJERCICIO:**

1. NINGUN PARTICIPANTE DEBERA HABLAR.
2. NINGUN PARTICIPANTE PODRA PEDIR A OTRO ALGUNA PIEZA O HACER CUALQUIER SEÑAL PARA QUE OTRA PERSONA LE DÉ UNA PIEZA.
3. SIN EMBARGO, LOS PARTICIPANTES PODRAN DAR LAS PIEZAS A LOS DEMÁS.

- Se pedirá a los participantes que pregunten lo no entendido.
- Él (la) facilitador (a) dará la señal y comenzará el trabajo.
- Él (a) facilitador deberá controlar las mesas durante el ejercicio para hacer cumplir las reglas establecidas en las instrucciones.
- Cuando todos los grupos hayan completado el trabajo, él (la) facilitador (a) pedirá a los grupos que discutan la experiencia y enfocará la discusión hacia los sentimientos, más que hacia las experiencias y observaciones. Se pedirá a los grupos que relacionen esta experiencia con sus situaciones cotidianas.

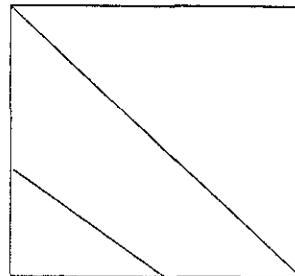
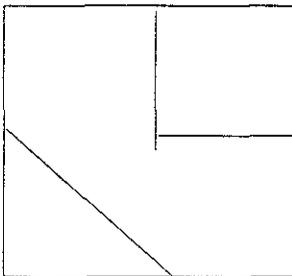
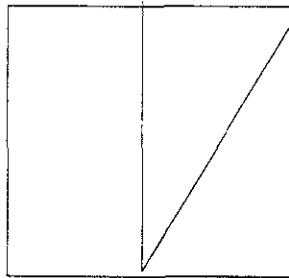
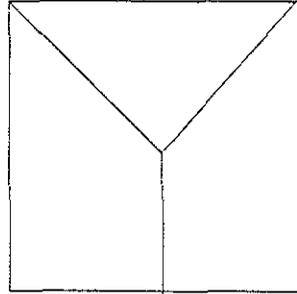
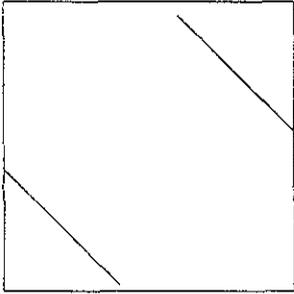
### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

#### INSTRUCCIONES AL JUEZ-OBSERVADOR

EN TU TRABAJO TE DESEMPEÑARAS COMO JUEZ Y COMO OBSERVADOR. DEBERAS ESTAR PENDIENTE DE QUE CADA PARTICIPANTE OBSERVE LAS REGLAS SIGUIENTES:

1. NO HABLAR, NI SEÑALAR, NI TENER CUALQUIER OTRA CLASE DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS CINCO PARTICIPANTES DE CADA GRUPO.
2. LOS (AS) PARTICIPANTES PUEDEN DAR LAS PIEZAS A OTROS PERO SIN TOMAR LAS DE ESTOS.
3. LOS PARTICIPANTES NO PUEDEN DEJAR LAS PIEZAS EN EL CENTRO PARA QUE OTROS LAS TOMEN, SINO QUE DEBEN DAR LAS PIEZAS DIRECTAMENTE A CADA PERSONA.
4. SE PERMITE A UN MIEMBRO DAR TODAS LAS PIEZAS DE SU ROMPECABEZAS INCLUSO SI YA HA FORMADO SU CUADRADO.

**MODELOS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS ROMPECABEZAS:**



### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR I**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "EJERCITACION DE LA ACTIVA ESCUCHA: PARAFRASEANDO"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** SILLAS

#### **OBJETIVOS:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES REFLEXIONAN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SABER ESCUCHAR EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES EJERCITEN LA ACTIVA ESCUCHA A TRAVÉS DEL PARAFRASEO.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Exponer los objetivos del ejercicio y la importancia de escuchar.
- Pedir al grupo que se formen parejas (preferentemente con quien no hayan trabajado antes) y se asignen como A y B
- El (la) facilitador (a) pide un voluntario (a) que forme momentáneamente una pareja con él (ella) para mostrar al grupo en que consiste el ejercicio.
- El (la) facilitador (a) (A) y el (la) voluntario (a) (B) se sientan frente a frente. El (la) facilitador (a) (A) le pide al (a) voluntario (a) (B) hable sobre algo que este pensando o algo que le interese.
- Terminando de hablar el (la) facilitador (a) procede a "parafrasear", es decir expresar con palabras propias lo que ha comprendido del mensaje de la comunicación escuchada. Se realiza cambio de papeles. (si aún no queda claro a los(as) participantes se realiza otro ejemplo).
- El (la) facilitador (a) indica al grupo que A debe hablar primero sobre el tema que el (ella) quiera y que y B debe parafrasear lo que él (ella) dijo, es decir B repetirá lo que dijo A.
- En caso de que A se de cuenta de que B no parafraseó adecuadamente volverá a repetir lo que dijo en un principio a fin de darle otra oportunidad a B de activar su escucha.
- Se invierten los papeles.
- Se hace evaluación de grupo.
- Se les dice que la tarea es que practiquen este ejercicio con algún (os) miembro (s) de su familia.

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACION FAMILIAR I**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "EJERCITACION DE LA ACTIVA ESCUCHA"**

**TIEMPO ESTIMADO:** TAREA PARA LA CASA

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES PRACTIQUEN LA ACTIVA ESCUCHA Y LOGREN FACILITAR LA COMUNICACION.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- El facilitador (a) solicitará a los miembros del grupo que durante los próximos días practiquen el ejercicio de PARAFRASEO del ejercicio 5 y traten de ejercitar la activa escucha y observen la reacción de los demás

#### **EVALUACION:**

Al inicio de la siguiente sesión, dedicar algunos minutos a comentar lo observado, orientando la discusión hacia los efectos en los demás al sentirse escuchados.

**TALLER 3**  
**TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR II**

COMUNICACIÓN FAMILIAR II

- INTRODUCCION (5 MIN).
- "EXPERIENCIAS DE LA TAREA" (15 MIN.)
- EJERCICIO 1: LA HISTORIA (20 MIN)
- EJERCICIO 2: EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE: LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN (35 MIN).
- EJERCICIO 3: HABLA MI YO (35 MIN)
- CONCLUSIONES (10 MIN.)

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR II**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "LA HISTORIA"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** TEXTO PARA EL FACILITADOR: "LA HISTORIA", CLAVE DE RESPUESTAS Y PREGUNTAS A LOS PARTICIPANTES.

#### **OBJETIVOS:**

- RECONOCER ALGUNOS OBSTACULOS QUE EXISTEN PARA LOGRAR UNA ADECUADA COMUNICACIÓN.
- CONCIENTIZAR SOBRE LA NECESIDAD DE ESCUCHAR CON CUIDADO Y SOLICITAR ACLARACION DE LOS MENSAJES CONFUSOS.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se indicará al grupo que se les va a contar una breve historia que ellos escucharán con mucha atención.
- Se lee la historia cuantas veces sea necesario y posteriormente se reparte la hoja de preguntas sobre este relato.
- En forma individual deberán contestar si las aseveraciones son verdaderas, falsas e inciertas.
- En plenaria, se discute cada una de las respuestas. Para es necesario apoyarse en las claves de respuestas.
- Enfatizar la importancia de saber escuchar y no anticipar juicios hasta no contar con la información suficiente.

#### **TEXTO PARA EL FACILITADOR:**

APENAS SE ACABABA DE DORMIR, CUANDO UN HOMBRE JOVEN LLAMO POR TELEFONO A LA SEÑORA VALDEZ, PARA DECIRLE QUE SU HIJA SUSANA ESTABA EN UN MOTEL. EL HERMANO SALIO CORRIENDO A BUSCAR A LA PAREJA. EL SEÑOR SACA SU PISTOLA DEL CAJON.

#### **CLAVE DE REPUESTAS PARA EL FACILITADOR:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ¿? | 6. ¿? |
| 2. ¿? | 7. V  |
| 3. ¿? | 8. ¿? |
| 4. V  | 9. ¿? |
| 5. ¿? | 10. F |

## **PREGUNTAS PARA LOS PARTICIPANTES:**

### **"LA HISTORIA"**

#### **INSTRUCCIONES:**

CONTESTE (V) VERDADERO (F) FALSO O (?) NO SÉ.

- 1.- LA LLAMADA OCURRIÓ EN LAS PRIMERAS HORAS DE LA NOCHE.
- 2.- LA SEÑORA VALDEZ INFORMÓ DE LA LLAMADA A SU HIJO.
- 3.- EL HOMBRE QUE LLAMO CONOCIA A SUSANA.
- 4.- LA SEÑORA VALDEZ APENAS SE ACABABA DE DORMIR CUANDO RECIBIO LA LLAMADA.
- 5.- SUSANA Y SU PAREJA ESTABAN EN UN MOTEL.
- 6.- CUANDO EL HERMANO SE ENTERO SALIO A BUSCAR A LA PAREJA.
- 7.- SUSANA ES HIJA DE LA SEÑORA VALDEZ.
- 8.- EL PAPA DE SUSANA FUE A SACAR SU PISTOLA.
- 9.- EL HERMANO FUE AL MOTEL.
- 10.- EN REALIDAD NO HUBO LLAMADA TELEFONICA

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR II**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACION"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 30 A 60 MIN.

**MATERIAL:** LAMINAS EXPLICATIVAS DE LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN (VER MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR) UNA TARJETA CON UN DIFERENTE OBSTACULO EN LA COMUNICACION PARA CADA EQUIPO.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES CONOZCAN LOS DIFERENTES OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN.
- QUE LOS (AS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACION EN EL DESARROLLO DE LOS MENORES.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a), expondrá al grupo con la ayuda de las láminas explicativas los diferentes obstáculos en la comunicación.
- Él (la) facilitador (a) pide a los (as) participantes que formen 12 equipos(pueden ser dos o tres participantes en cada equipo).
- A cada equipo se le da una tarjeta en la que se menciona uno los obstáculos en la comunicación que fueron previamente explicados
- Se les indica que van a dramatizar dicho obstáculo en la comunicación.
- Se les dice que tienen 5 minutos para acordar como lo van a dramatizar, quienes van a ser los personajes.
- Cada equipo actúa el obstáculo en la comunicación que le tocó, haciendo una exposición sobre las consecuencias que trae a los menores esa forma de comunicación.
- Al término de cada participación grupal, se les felicita por su esfuerzo y se les da un aplauso.
- El facilitador pide comentarios sobre el ejercicio, preguntando si alguien se sintió identificado con algún personaje.
- Se dan las conclusiones.

#### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

##### LAMINA DE LOS OBSTACULOS PARA LA COMUNICACIÓN

1. Ordenar, mandar. Puede producir miedo o una resistencia activa. Invitan a ser comprobadas, promueve una conducta rebelde, vengativa.
2. Aconsejar, dar soluciones. Puede implicar que el otro no es capaz de resolver problemas no permite al niño pensar en como resolver sus asuntos, puede causar dependencia o resistencia.

3. Advertir, amenazar, puede producir miedo, sumisión invita a ser comprobadas, pueden causar remordimiento, enojo, rebelión.
4. Persuadir con lógica, discutir. Provoca posiciones defensivas y argumentos, causa a menudo que el otro deje de escuchar, puede causar que el otro se sienta inferior o inadecuado.
5. Moralizar, sermonear. Crea obligación o sentimiento de culpa puede causar que el otro se encapriche y defienda más su posición, demuestra falta de confianza en el sentido de responsabilidad del otro.
6. Juzgar, criticar. Implica incompetencia, estupidez, mal juicio, corta la comunicación porque el otro tiene miedo de ser juzgado negativamente o ser regañado. El otro puede aceptar tales juicios como verdaderos (soy malo) o como represalias (tu no eres tan bueno tampoco).
7. Alentar, consolar. Provoca fuertes sentimientos de hostilidad. Causa que el otro se sienta incomprendido.
8. Poner apodos, ridiculizar. Puede causar que el otro se sienta sin valor sin aceptación, puede tener un efecto devastador en la imagen que el otro tenga de sí mismo. Provoca represalias verbales.
9. Sondear, interrogar. Puesto que contestar a las preguntas provoca resultados negativos, el otro aprende a contestar con medias verdades, mentiras. Respuestas que nada dicen o evita contestar. Si las preguntas nada aclaran puede creer que su asunto es grave.
10. Desviar, satirizar, alejar. Implica que es mejor evitar las dificultades que enfrentarse a ellas. Que el problema no es importante. Evita explorar un problema. (Gordon 1977)

## TARJETAS DE LOS OBSTACULOS EN LA COMUNICACION

### 1. Ordenar, Mandar

Cuando se le dice algo al niño, dándole una orden por ejemplo:

La mamá manda al niño a barrer el patio de la calle.

NIÑO: NO QUIERO BARRER AHORA, PORQUE AHÍ ESTAN CHUCHO Y CARLOS Y ME HACEN BURLA.

MAMA: NO ME IMPORTA LO QUE PIENSEN ESOS VAGOS, TU TIENES QUE HACER LO QUE YO DIGA. Y LUEGO TE VAS POR UNOS REFRESCOS PORQUE TENGO MUCHA SED.

Estos mensajes dicen a los niños que sus sentimientos y necesidades no son importantes; deben conformarse con lo que sus padres sientan o necesitan. Producen temor hacia la autoridad del padre/madre o una resistencia activa. Invitan a ser comprobadas, promueve una conducta rebelde, vengativa. Ya que esta respuesta comunica al niño que el padre no confía en el juicio o competencia del niño.

### 2. Aconsejar, dar soluciones.

Cuando se le dice al niño como resolver su problema por ejemplo:

La niña dice a su mamá

NIÑO: YA ME CANSE. SIEMPRE DEJAN MUCHISIMA TAREA. YA NO QUIERO IR

MAMA: TU DEBES DE ESTUDIAR PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA. HABER DESCANSA MIENTRAS YO TE AYUDO A HACER TU TAREA.

Puede implicar que el otro no es capaz de resolver problemas no permite al niño pensar en como resolver sus asuntos, puede causar dependencia o resistencia. Puede influir en el niño para que se vuelva dependiente del padre o de la madre y deje de pensar por sí mismo.

### 3. Advertir, amenazar

Decir al niño las consecuencias negativas de hacer algo:

El niño llega fastidiado de la escuela

MAMA: LUIS ¡APÚRATE A HACER TU TAREA!

NIÑO: ES QUE VOY A VER ANTES UN RATO LA T.V.

MAMA: NO REZONGES Y HAZ CASO, LUEGO SE PASA LA TARDE Y NO HACES NADA, SI MAÑANA ME TRAES UNA MALA NOTA TE VOY A CASTIGAR.

NIÑO: ¡PERO MAMA!, SOLO QUIERO VER LA T.V. UN RATITO.

MAMA: ¡PERO QUE NECIO! VUELVE A INSISTIR EN VER LA T.V. Y TODA LA SEMANA NO VAS A VERLA.

Puede producir miedo, sumisión invita a ser comprobadas, pueden causar remordimiento, enojo, rebelión.

### 4. Persuadir con lógica, enseñar, discutir.

La madre le comenta a su hija:

MAMA: LA ESCUELA PUEDE SER LA EXPERIENCIA MÁS MARAVILLOSA DE TU VIDA

NIÑO: PERO A MI NO ME GUSTA LA ESCUELA

MAMA: ENTONCES NO PODRAS SER MAESTRA Y MUCHO MENOS UN ADULTO RESPONSABLE

Provoca posiciones defensivas y argumentos, causa a menudo que el otro deje de escuchar, puede causar que el otro se sienta inferior o inadecuado.

### 5. Moralizar, sermonear.

Cuando se le dice al niño lo que debería de hacer, por ejemplo:

Los hermanos de 2 y 6 años pelean por un juguete:

PAPA: QUE TÉ PASA ISRRUEL

NIÑO: YO ESTABA JUGANDO Y JUANITO ME QUITO MI JUGUETE.

PAPA: PERO TU DEBES SER BUENO Y PRESTAR TU JUGUETE A TU HERMANITO, EL TODAVIA ESTA CHIQUITO.

Crea obligación o sentimiento de culpa puede causar que el otro se encapriche y defienda más su posición, demuestra falta de confianza en el sentido de responsabilidad del otro.

### 6. Juzgar, culpar, criticar.

Cuando se hace un juicio negativo en contra del niño, por ejemplo:

El niño le comenta a su padre:

NIÑO: PAPA ME SAQUE UN CINCO EN LA ESCUELA.

PAPA: ¿OTRA VEZ? ¿QUÉ BARBARO?!

NIÑO: ES QUE ESTABA MUY DIFICIL

PAPA: LO QUE PASA ES QUE ERES UN TONTO, ¡VOY A CREER YO TRABAJANDO COMO BURRO Y TU CON LO QUE SALES!

Implica incompetencia, estupidez, mal juicio, corta la comunicación porque el otro tiene miedo de ser juzgado negativamente o ser regañado. El otro puede aceptar tales juicios como verdaderos (soy malo) o como represalias (tu no eres tan bueno tampoco).

7. Alentar, consolar.

Cuando se trata de lograr que el niño se sienta mejor, cuando se le habla de sus sentimientos, o al tratar negar fuerzas a su sentimiento.

LA NIÑA LLORA PORQUE SÉ MURIO SU PERRITO.

NIÑA (LLORANDO): MAMA ¿PORQUE SÉ MURIO MI PERRO?

MAMA: NO SEAS CHILLONA, YA ESTABA VIEJO EL PERRO. MAÑANA VEMOS DONDE CONSEGUIMOS OTRO.

Provoca fuertes sentimientos de hostilidad. Causa que el otro se sienta incomprendido.

8. Poner apodos, ridiculizar.

Cuando se hace que el niño se sienta tonto, avergonzándolo:

Papá e hijo van caminando en la calle:

NIÑO: ¡HIJOLE! YA PISE LA POPO DE PERRO.

PAPA(SARCASTICAMENTE): PUES DONDE TIENES LOS OJOS. ESO SOLO LE PASA A LOS "ABUSADOS" PEN.. TONTO. DESDE HOY TE VAS A LLAMAR "EL PISA.."

Puede causar que el otro se sienta sin valor sin aceptación, puede tener un efecto devastador en la imagen que el otro tenga de sí mismo. El niño puede sentirse sin valor, malo y que no lo aman. Provoca represalias verbales.

9. Sondear, interrogar.

Cuando se trata de encontrar razones, motivos, causas, por ejemplo.

NIÑO: MAMA, NO TENGO HAMBRE

MAMA: ACASO ¿COMISTE MUCHOS DULCES EN LA ESCUELA? O ¿NO TE GUSTA LA COMIDA? O...

Puesto que contestar a las preguntas provoca resultados negativos, el otro aprende a contestar con medias verdades, mentiras. Respuestas que nada dicen o evita contestar. Si las preguntas nada aclaran puede creer que su asunto es grave.

10. Desviar, satirizar, alejar.

Cuando se aleja del problema al niño, apartándose usted mismo del problema, distrayendo al niño, haciendo bromas sobre él o poniendo a un lado el problema, por ejemplo:

EL NIÑO ACABA DE PRESENCIAR UNA DISCUSION ENTRE SUS PADRES.

NIÑO: MAMA ¿POR QUÉ SE PELEAN?

MAMA: NO MI'JITO NO NOS PELEAMOS, (LO ABRAZA) TU PAPA Y YO ESTABAMOS PLATICANDO.

NIÑO: ES QUE MI PAPA ESTA TOMADO OTRA VEZ ¿VERDAD?

MAMA: TU NO TE TIENES QUE ESTAR PREOCUPANDO DE NADA. A VER VAMOS A JUGAR.

Implica que es mejor evitar las dificultades que enfrentarse a ellas. Que el problema no es importante. Evita explorar un problema.

### **TALLER 3**

#### **TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR II**

#### **TECNICA O EJERCICIO: "HABLA MI YO "**

**TIEMPO ESTIMADO:** 25 MIN.

**MATERIAL:** CANASTA, BOLSA O RECIPIENTE DONDE PONER PAPELES, PIZARRON, GISES Y TARJETAS CON PETICIONES AMBIGUAS DESARROLLADAS CON BASE EN LA SECCION DE APOYO INSTRUCCIONAL.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES APRENDAN A HABLAR EN PRIMERA PERSONA USANDO LA PALABRA "YO" CUANDO QUIEREN EXPRESAR SENTIMIENTOS.
- QUE LOS (AS) PARTICIPANTES APRENDAN A ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE SUS ACTOS USANDO LA PALABRA "YO".

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Exponer los objetivos del ejercicio y la importancia de aprender a hablar con seguridad y responsabilidad.
- Pedir al grupo que se divida en dos equipos y se asignen los nombres que deseen.
- Escribir los nombres en el pizarrón.
- Indicar al grupo que cada vez que un (a) participante cambie una frase de vaga a específica usando la palabra "yo" su equipo ganará un punto. El equipo que haya acumulado más puntos al término de determinado número de frases corregida ganará el partido.
- Presentar las reglas del juego:
  1. Un (a) participante de cada equipo alternadamente pasará al frente a sacar un papel de la canasta, bolsa, o recipiente que contenga una de las frases ambiguas. La tarea consiste en cambiar la frase en voz alta ante todo el grupo usando una frase "yo".
  2. Él (la) facilitador (a) determinará si la forma en la que se efectúe el cambio de la frase es adecuada.
  3. Se ira marcando en el pizarrón o en una hoja de papel los puntos que obtienen los equipos.
  4. Se premiará con un fuerte aplauso al equipo ganador.
  5. Se cerrará el ejercicio resaltando la importancia de aprender a hablar expresando lo que realmente se siente y se desea.

#### **SUGERENCIA:**

Aclarar al grupo que deberán utilizar los mensajes "yo" para expresar sentimientos y pensamientos, no para dar ordenes impositivas o transmitir agresión a sus hijas (os) es decir, no se recomienda decir cosas como "yo quiero que hagas la tarea", cuando esto es responsabilidad del niño (a), por lo tanto, se le puede decir " yo pienso que deberías

hacer tu tarea", dejando la decisión al (a) niño(a) o "yo quiero que te vistas con esta ropa", porque en este caso no se esta expresando un sentimiento sino haciendo que el (la) niño (a) haga algo para complacer al adulto que le esta dando la instrucción.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

**FRASE AMBIGUA:** VOY A HACER LO POSIBLE POR IR A TU CLASE (PERO YA SÉ QUE NO VOY A IR).

**FRASE "YO":** YO NO PUEDO IR A VERTE EN TU CLASE.

**FRASE AMBIGUA:** A VER CUANDO NOS VAMOS AL PARQUE.

**FRASE "YO":** YO QUISIERA QUE VAYAMOS AL PARQUE EL SABADO, ¡TÉ GUSTARIA!

**FRASE AMBIGUA:** NO SÉ QUE DIGA MAMÁ SOBRE COMPRAR O NO EL JUGUETE (PARA QUITARSE AL NIÑO DE ENCIMA).

**FRASE "YO":** YO NO VOY A COMPRAR ESE JUGUETE. TAL VEZ OTRO DIA.

**FRASE AMBIGUA:** VAMOS A VER QUE OPINA TU PAPA DE QUE NO HAYAS ARREGLADO TU CUARTO.

**FRASE "YO":** YO PIENSO QUE DEBES ARREGLAR TU CUARTO.

**FRASE AMBIGUA:** DILE QUE NO ESTOY, PORQUE SEGURO ME VA A PEDIR ALGO PRESTADO Y NO ME LO DEVUELVE.

**FRASE "YO":** YO NO QUIERO PRESTARTE MAS COSAS PORQUE NO ME LAS DEVUELVES.

### **OTRAS FRASES QUE SE PUEDEN CONVERTIR EN FRASES "YO"**

NUNCA DEBERIAS DE INTERRUMPIR A ALGUIEN QUE ESTA LEYENDO

NO TE INTERESA QUE YO ME CANSE ¿VERDAD?

"NO SEA SUCIO ESO ES LO QUE HARIA UN BEBE"

"SABES QUE HACE RATO DEBERIAS ESTAR ACOSTADO, SOLO TRATAS DE MOLESTARNOS, NECESITAS DORMIR"

"VAMOS TERMINA CON ESE MAL HUMOR. O TE ALEGRAS O TE VAS CON TU GENIO A OTRA PARTE. ESTAS TOMANDO LAS COSAS DEMASIADO EN SERIO"

¿NO PUEDES SER MÁ S CONSIDERADO CON LOS DEMAS? ¿PORQUE OYES EL ESTEREO A ESE VOLUMEN?

"NO HAS HECHO NADA DURANTE TODO EL DIA Y ME HAS FALLADO EN LO PROMETIDO  
¿CÓMO PUEDES SER TAN DESCONSIDERADA CON TU MADRE?"

"DEBERIA DARTE VERGÜENZA, DESPUES DE TODO ESTUVE DE ACUERDO EN LLEVARTE  
Y TU NO TÉ FIJAS EN LA HORA"

## TALLER 4

### TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS (I Y II)

#### OBJETIVO :

- QUE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE LA RELACION DE LA PAREJA COMO BASE DE LA FAMILIA.

#### PAREJAS Y FAMILIAS I Y II

##### DESARROLLO DEL TEMA

##### PAREJAS Y FAMILIAS I

- **INTRODUCCION SOBRE** LOS CONCEPTOS LA PAREJA Y LA FAMILIA. (5 MIN.).
- **EXPOSICIÓN SOBRE:** RELACION DE PAREJA (15 MIN.).
- LOS SEIS MOMENTOS MAS DIFICILES EN LA VIDA DE UNA PAREJA (CICLO VITAL).(20 MIN).
- **EJERCICIO 1:** LAS MOLECULAS: ¿POR QUÉ ME "CASÉ CONTIGO? (40 MIN).
- **EJERCICIO 2:** ¿ QUE PASA EN MIS RELACIONES DE PAREJA?. (30 MIN).
- **CONCLUSIONES** (10 MIN.).

##### PAREJAS Y FAMILIAS II

- **INTRODUCCION** (5 MIN.).
- **EXPOSICIÓN SOBRE:** MODELOS FAMILIARES Y **REFLEXIONES SOBRE** MADRES SOLTERAS (15 MIN.).
- **EXPOSICION:** CLASIFICACION DE LOS TIPOS DE FAMILIA POR SU MANERA DE RELACIONARSE.(20 MIN.).
- **EJERCICIO1:** SOCIODRAMAS(30 MIN.)
- **EJERCICIO 2:** "SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ" (40 MIN)
- **CONCLUSIONES.** (10 MIN.)

## **DESARROLLO DEL TEMA:**

Desde los primeros grupos familiares hasta la familia actual, el ser humano para realizar sus funciones vitales y subsistir descubrió las necesidades de creación y procreación complementándose ambos miembros de la pareja. La aparición de la familia fue esencial para la realización de funciones vitales, permitiendo un adelanto cualitativo en el desarrollo humano favoreciendo el aprendizaje, la creatividad y el amor.

Para Laing (1982) la familia es "un grupo de personas que viven juntos durante determinados períodos y se hayan vinculados entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre.

Ackerman (1982) define a la familia como "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, de la enfermedad y la salud, que establece sus vínculos a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos".

Asimismo se ha denominado a la familia como la estructura básica de la sociedad humana, el grupo primario en el cual el ser humano inicia su desarrollo.

El término pareja esta definido como la unión de dos adultos, el propósito de formar una familia.

La elección de una pareja es un punto importante para comprender y ayudar a una familia. En base a ello se establecen las principales causas de sus problemáticas y las principales estrategias para solucionarlas.

## **RELACION DE PAREJA**

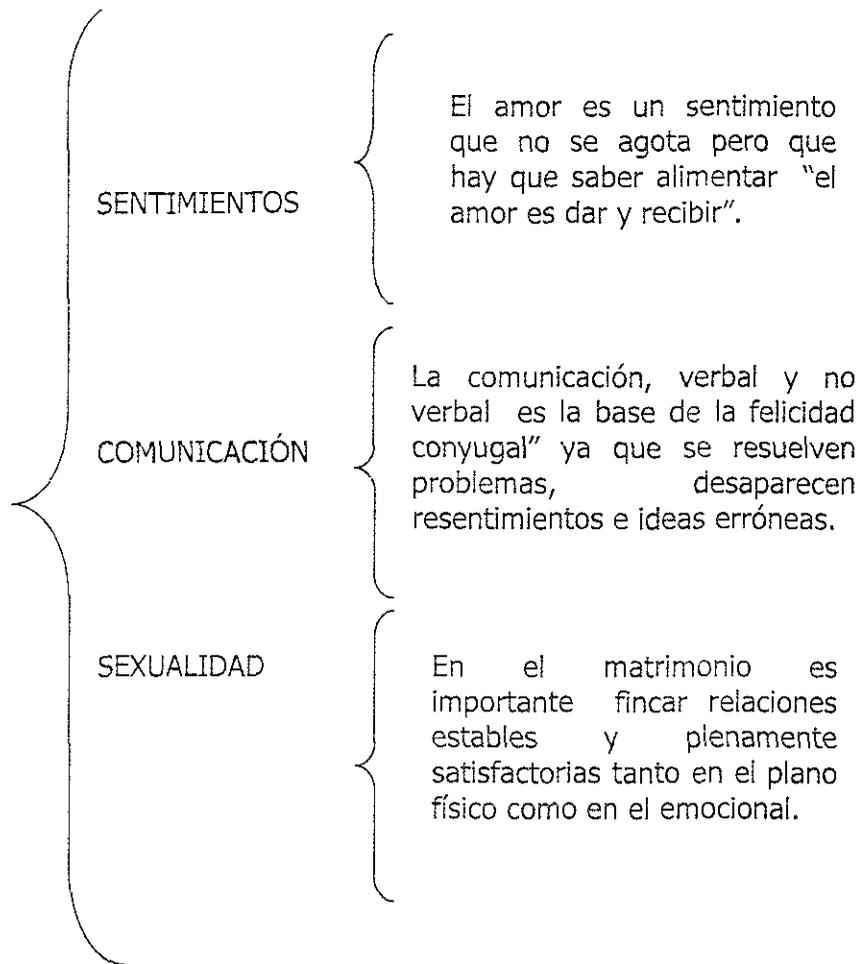
Un hombre y una mujer deciden unir sus vidas con la ilusión y esperanza de crecimiento mutuo, además de crear y formar parte de una familia futura. Las causas de esa unión pueden ser diversas aunque lo ideal es que hagan esto porque se aman (Verdiguel 1997).

### **Existen factores para amar como:**

- conocerse a sí mismos: para poder conocer al otro.
- Aceptarse a sí mismo: para poder aceptar a los demás.
- Apreciarse a sí mismo: para apreciar y valorar a los demás
- Amarse a sí mismo: para poder amar a otro u otros.
- Expresarse: para encontrarse con los demás.

Partiendo de la integración de la pareja se puede decir que ésta es la clave del éxito; ésta integración estará determinada por tres factores que son: sentimientos, comunicación y sexualidad.

INTEGRACION DE LA PAREJA



Un hombre y una mujer van al matrimonio con la ilusión y esperanza de crecer y formar parte de la arquitectura de su familia futura, esto es, lo hacen deseando tener nuevas metas o propósitos para y con su pareja, y crecer juntos, y sobre todo, porque aman a su pareja. Algunas de las actitudes que demuestran amor son:



a) Atender a la persona: supone reconocimiento, ser notado, ser atendido, sentirse escuchado y ser tomado cuenta por lo que es.

- b) Aceptar a la persona: supone una consideración positiva incondicional, es decir, aceptar a la persona tal como es.
- c) Apreciar a la persona: significa valorarla por lo que es, un ser humano bio-psico-social con dignidad propia.
- d) Sentir afecto por la persona: significa la demostración verbal y no verbal del cariño y hacer sentir al individuo digno de ser amado.  
**(Verdiguél 1997).**

El factor más importante es el sentimiento de valía personal de cada individuo. La capacidad para superar los errores depende del proceso que hay entre las partes que forman la pareja.

Cuando la pareja empieza a convivir debe elaborar una cantidad de acuerdos necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación. Para diversas parejas, la toma de decisiones se convierte en la lucha para determinar quien tiene el derecho de decidir lo que se debe y tiene que hacer (Verdiguél, 1997).

En el transcurso de la vida en pareja pueden acaecer crisis venidas de acontecimientos difíciles, estas etapas conforman el llamado "**ciclo vital familia**" o los "**seis momentos más difíciles en la vida de una pareja**" que ha continuación se describen brevemente:

- 1. El desprendimiento.** Durante el noviazgo y los primeros años de matrimonio persiste gran parte de idealización con quien se formará la pareja. Esta idealización tiene que aparecer, pues es la fuente de fuerza para separarse de los padres. Se necesita el desprendimiento de la familia de origen para que el ciclo vital vaya por buen camino. La búsqueda de un compañero puede darse por a) una búsqueda de cercanía y compañía, b) una búsqueda de fusión, la segunda se da, si generalmente la pareja de jóvenes fallaron en resolver su relación con sus padres. Al llegar el momento de la separación de las familias de origen puede darse que alguno de los cónyuges tenga la esperanza de que es el otro el que le solucionará sus problemas personales, o bien, cuando alguno se siente lo suficientemente prepotente para solucionarle los problemas al otro y en ocasiones hasta piensa que podrá cambiarlo o reformarlo.
- 2. El encuentro.** Esta etapa se refiere el aprender el rol de cónyuge, lo cual no es una tarea sencilla. Presupone entre otras cosas a haber renunciado ya a las ganancias emocionales que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo, y tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia.
- 3. Los hijos.** Aunque actualmente la decisión de tener hijos se ha ido separando cada vez más de la decisión de casarse, aún suele ser un acto común el tener hijos. La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta ese entonces han venido rigiendo a este matrimonio. Es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero

para que lo haga. Se requerirá el apoyo mutuo para no perder el anclaje emocional a pesar de la aparición de un nuevo miembro. De perder este anclaje, se puede volver a buscar este anclaje emocional, en los propios padre, en los amigos o en pasados amoríos. Otro problema con el que se debe tener cuidado son las presiones económicas que pueden ser comunes en esta etapa, pues, las estadísticas muestran que la presión económica produce trastornos tan serios que las fricciones, peleas y agresiones destructivas no se hacen esperar; se rompe el matrimonio y muchas veces se acaba con la esperanza de formar una nueva familia.

4. **La adolescencia de los hijos.** En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Los padres aunque muchas veces ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su adolescencia. Puede haber una tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo. Mediante mecanismos de sobreprotección, por ejemplo, es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente, muchas veces en un afán inútil de los padres por no abandonar su propia adolescencia. Por otra parte. El padre se ve confrontado cuando los muchachos lo pueden comparar con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación.
5. **El reencuentro.** Cuando las actividades de crianza de la pareja han terminado puede venir el "síndrome del nido vacío" es decir, un aislamiento y depresión de la pareja por ese vacío que deja la partida de los hijos. Además en esta fase se recibe el impacto de la biología que declina y además se dan cambios sociales y familiares de gran importancia como: la necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros, el nacimiento de los nietos, jubilación, problemas económicos de los hijos que inician una nueva vida. La necesidad de independizarse de hijos y nietos para otra vez formar una pareja.
6. **La vejez.** Las nuevas generaciones tienden a ignorar a los viejos, a sentir impaciencia con ellos o a negarlos, por consecuencia, no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin. Uno de los problemas que frecuentemente se enfrenta es aquel de dos esposos ya viejos, cuando él es jubilado y regresa a su casa, esta vez regresa para siempre, e invade los terrenos que antes sólo fueron dominio de su esposa. Otra problemática que se presenta en la pareja de viejos, es aquélla en que los mismos hijos no les permite tener una intimidad adecuada. Frecuentemente se establece una sobreprotección de hijos a padres en donde no se les permite vivir en libertad (Estrada, 1995).

Se ha de señalar que en los últimos años se han experimentado grandes cambios en las relaciones entre las familias y las parejas, favorecidos por los avances científicos, tecnológicos y sociales.

Gómez de León, (1998) menciona que al menos hay tres cambios fundamentales en los procesos que están influyendo actualmente en las familias de nuestro país. Estos tres cambios atañen a la condición de las mujeres y las ramificaciones y desdoblamientos que repercuten de manera muy importante en las familias.

1. El cambio en la participación económica de las mujeres.
2. El cambio en la escolaridad y en la educación de las mujeres.
3. El cambio en la fecundidad.

La familia se ve afectada por estos cambios, a la par que influye en los mismos. Perereira y Suciro (1999) hablan de diferentes modelos familiares:

**La familia extensa:** La cual está formada por los padres, madres, hijas (os) y nietos (as). Pueden también convivir tías y tíos solteros. Por lo general se proporciona apoyo intergeneracional.

**La familia nuclear:** Formada por padre, madre y los hijos (as). En este modelo puede haber una mejor relación entre padre-madre y entre sus hijos (as), asimismo se puede lograr un mayor equilibrio en el reparto de tareas, relaciones entre los sexos más igualitarias. Tienden a mejores condiciones educativas y a un clima en donde se desarrolla la democracia, diálogo, permisividad social, ética y familiar.

**La familia uniparental:** Formado por madre e hijo(a) o padre e hija(o). Han vivido rupturas de pareja o viudedad. Se presenta frecuentemente en mujeres.

Este tipo de familias puede presentar dificultades para compatibilizar el trabajo con la dedicación a los hijos(as). Desempeñan doble rol de madre y padre.

**La familia pluriparental:** La cual está conformada por la nueva unión dos personas divorciadas. Se añaden las (os) hijas (os) de las anteriores relaciones. Pueden ser ambiguos los nuevos papeles de la pareja y dificulta la educación de los hijos (as).

**Familia de hecho:** No les ata ningún vínculo legal y deciden esta opción por ideología, por cuestiones sociales y económicas. En un futuro pueden o no legalizar esta situación.

**Familia sin hijos (as).** Cuando esta opción es voluntaria, se utiliza esto como vía de promoción de la pareja y búsqueda de mejores oportunidades sociales y mayor libertad. Sin embargo si es por no poder concebir hijos (as) puede provocar conflictos en la pareja los cuales pueden optar por tratar de adaptarse a esta situación o buscar alternativas como lo es la adopción.

**Familia homosexual.** En esta familia falta uno de los modelos parentales, se pueden interesar por adoptar hijos(as). Exige una mayor tolerancia social, se precisan leyes que las contemplan.

**Persona sola:** este sistema renuncia a factores establecidos socialmente. Persigue la mejora personal y profesional. Algunas pasaron experiencias de separaciones, divorcios y viudez.

Resulta interesante como los modelos familiares han cambiado, un modelo muy común en las familias de nuestra actualidad lo son las madres solteras, tema que a continuación se trata.

## MADRES SOLTERAS

Un fenómeno social al cuál nos enfrentamos con frecuencia es el de la "madre soltera". Existen diferentes tipos de madres solteras. Se encuentran las que se han embarazado por accidente y asumen su rol de madre con responsabilidad o no, las madres solteras que perdieron su estado matrimonial y se asumen como tales, las madres viudas, entre otras.

Existen diversos factores que están ligados a la proliferación de las madres solteras a continuación se mencionan algunos:

- Familias disfuncionales.
- Deficiencias socioculturales.
- Ignorancia sobre la sexualidad.
- Deseo de retener al padre.
- Deseo de tener un hijo.
- Fallas anticonceptivas.
- Pérdida de valores
- Abuso sexual.
- Falta de autoestima etc.

Es muy frecuente que después del disgusto inicial sus padres las ayuden, de modo que pueden seguir viviendo con ellos y sus madres las ayudan incluso a cuidar al pequeño mientras ellas se van a trabajar.

Las madres solteras pueden atravesar situaciones difíciles como las siguientes:

- Viven solas.
- Tienen que trabajar para sostener a sus hijos.
- Su horario es de tiempo completo.
- Después del trabajo llegan a su casa a hacer las tareas del hogar.
- Suelen estar muy fatigadas.
- Descuidan la convivencia y la educación de sus hijos.
- Si sus padres le ayudan, aunque la carga económica es menos dura, pierden independencia y capacidad de decisión y deben compartir la autoridad sobre su hijo.

Ante tales situaciones las madres solteras se enfrentan un gran reto: ¿Cómo organizar su vida para poder dedicar tiempo a sus hijos, para convivir con ellos, educarlos y divertirse en su compañía?. A continuación se presentan algunos consejos:

- Conseguir ayuda es importante. No deben de tratar de absorber ellas solas toda la responsabilidad. Pueden acudir a las instituciones y a los miembros de su familia que les pueden brindar asistencia y apoyo.
- No deben dejarse abrumar por el peso de las tareas y perder así las oportunidades educativas que brinda la comunidad familiar, aunque la familia no esté completa.

- En cuanto tengan la edad suficiente, los pequeños deberán ayudar en la casa. Lavar los platos entre los dos, madre e hijo (a), puede ser un buen momento de conversación, por ejemplo.
- En cuanto a la ausencia de la figura paterna, el abuelo, alguno de sus hermanos o sus cuñados pueden ayudarla teniendo un trato con el niño que sustituya en cierta forma la ausencia del padre.
- No debe desentenderse de sí misma para entregarse totalmente a su hijo (a).
- Es importante que se supere personalmente, que encuentre momentos libres para cultivar una afición, convivir con sus familiares y hacer amistades, de manera que no se aisle o se amargue su carácter.
- A pesar de su decepción, tiene que luchar por conservar su alegría de vivir y el optimismo necesario para ser una buena educadora. Si no se conserva su equilibrio emocional, puede perjudicar a su hijo (a) sobreprotegiéndolo (a), pidiéndole un afecto que no le corresponde, impidiéndole desenvolverse sanamente, etc. (ENLACE, 1998).

Quizá el mayor obstáculo de la madre soltera como educadora es el que se enfrenta cuando decide buscar otra pareja y vuelve a fallar en su elección. No es de extrañar que su soledad, su estado emocional y todos los problemas económicos y personales que tiene que resolver por ella misma la impulsen a buscar el apoyo, el afecto y la ayuda económica de un hombre. Pero debe recordar su dolorosa experiencia y no volver a cometer el mismo error.

La frecuencia del maltrato y del incesto de que son objeto los niños por parte de los compañeros de sus madres tiene que servirles a éstas para tener cuidado y elegir bien a quien no sólo será su compañero, sino que fungirá como padre para su hijo y, por tanto, debe estar dispuesto a darle su cariño, su buen ejemplo y a educarlo como si fuera propio.

## **TIPOS DE FAMILIA POR SU MANERA DE RELACIONARSE.**

Se dan diferentes estilos en una misma familia dependiendo de la situación a la que se enfrentan. El estilo que predomina en una familia se da por las relaciones y características de relaciones en las familias.

Clasificación de la familia por su manera de relacionarse.

### **Familias con tendencias rígidas.**

- \* En estas familias, por lo general, o se permiten nuevas reglas y muchas veces se mantienen las mismas reglas que prevalecían en otras generaciones.
- \* Los padres y madres tienden a la frase "porque lo digo yo", es decir, son autoritarios.
- \* En estas familias es difícil aceptar cambios, como darse cuenta que las (os) hijas (os) crecen y deben tratarlos de diferente forma o que las costumbres cambian a través del tiempo.

- \* Se da un ambiente de angustia o temor en los miembros de la familia para proponer cambios o proponer cambios o cambiar las tradiciones familiares, impidiendo una libre expresión de sentimientos o de necesidades.

### **Familias que tienden a la sobreprotección.**

- \* En estas familias existe una gran preocupación por proporcionar a sus miembros todo tipo de protección y bienestar aunque se tengan que hacer esfuerzos desmedidos.
- \* Se retrasa el desarrollo de la autonomía y las habilidades esperadas para cada edad tanto en el niño (a) como en adolescente, ya que se les limita y no realizan ciertas actividades por pensar, que se pueden lastimar o que no están preparados (as) para ello.

### **Familias que tienden a ser amalgamadas.**

- \* Aquí, los miembros de la familia procuran realizar todas las actividades en conjunto, impidiendo cualquier intento de separación de algún miembro y limitando la individualidad y el desarrollo de la autonomía.
- \* Los miembros de la familia al casarse se unen a la familia central y se integran a las actividades sin tener oportunidad de actuar como una familia independiente.
- \* La unión se mantiene por medio de chantajes que se utilizan como parte de la interacción entre todos los miembros de la misma para impedir que algún miembro se independice.

### **Familias que tienden a evadir los conflictos.**

- \* No se toleran las dificultades.
- \* Se da una apariencia ante los demás de que no hay problemas familiares y todo está en armonía lo que dificulta o no permite la solución de conflictos ni enfrentar problemas.

### **Familias que tienden a centrarse en los hijos(as)**

- \* Existen generalmente conflictos de pareja que al no poderse resolver son evitados.
- \* Se centra la atención alrededor de los hijos(as).
- \* Si los hijos (as) dejan de ser el centro de atención, se rompe el equilibrio y aparecen conflictos de pareja.

### **Familias con un solo miembro de la pareja.**

- \* Alguno (a) de los hijos (as) adopta el papel del padre o madre ausente, lo cual lo (la) hace madurar prematuramente y no permite que tenga un desarrollo como niño(a) o como adolescente.
- \* En otros casos el padre o la madre tiene que jugar el papel de ambos (padres) miembros de la pareja.

- \* Este tipo de familia puede llegar a ser menos conflictiva y pueden brindar mayor estabilidad a los hijos (as), que en las familias donde los miembros de la pareja tienen más problemas.

### **Familias con tendencias anárquicas.**

- \* Son familias donde el papá y/o mamá son incapaces de disciplinar a los hijos(as) ya que no saben establecer límites y los (las) tratan con
- \* Demasiada flexibilidad perdiendo el control y la autoridad en la familia.
- \* Pareciera que se toma en cuenta la opinión de cada miembro de la familia, pero dado que no hay reglas, cada quien hace lo que quiere, sin tener límites o responsabilidades.

### **Familias inestables**

- \* Es una familia donde no hay metas claras.
- \* No existen planes y se improvisa constantemente.
- \* Esta familia transmite inseguridad a sus miembros y no aprende a tener objetivos claros y esforzarse por lograrlos.

### **Familias con tendencias democráticas**

- \* Existen reglas claras que han sido establecidas y aceptadas en conjunto.
- \* Se toman en cuenta las necesidades individuales de acuerdo con el sexo y edad de los integrantes y a la vez de las necesidades globales de la familia.
- \* Existe una comunicación clara y directa.

Se presentan conflictos y desacuerdos, puede haber épocas de crisis, ya que cada miembro de la familia puede pasar por situaciones críticas que afectan a toda la familia; sin embargo, los problemas generalmente se discuten y se analiza la forma de solucionarlos.

### **ES IMPORTANTE LA RELACION FAMILIAR PORQUE:**

- Los trastornos graves en el desarrollo del niño son siempre el amargo fruto de las desaveniencias conyugales. Un 80% de los jóvenes delincuentes, proceden de familias desintegradas por separaciones de los padres.
- Un matrimonio mal avenido destrozará el equilibrio psíquico de los hijos. El niño necesita la unión, la valoración y el cariño mutuo de los padres para sentirse contento. La estimación y valoración hacia la madre por el niño depende en parte de la estimación o antagonismo del padre hacia ella.
- Cuando marido y mujer, no han desarrollado sus roles mutuamente colaborativos y reforzadores, privan al hijo de los modelos de funcionamiento adulto maduro, y especialmente en lo que toca a las relaciones de pareja, que son esenciales para el desarrollo.
- El niño necesita desarrollar un sentido de tranquilidad y seguridad familiar. Es cosa sabida que la inmensa mayoría de los niños inadaptados o

nerviosos sufrieron durante sus primeros años el desacuerdo de sus padres y desarmonía familiar.

- Se debe diferenciarse la relación de pareja de la relación de padres, para desempeñar las tareas de crianza y socialización de los hijos sin renunciar al mutuo apoyo que debe haber en la pareja. Se debe trazar un límite que permita el acceso al niño a ambos padres y, al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales. Los padres no deben discutir ante sus hijos y menos todavía tomarlos como aliados frente al otro cónyuge.

**TALLER 4**  
**TEMA: PAREJAS Y FAMILIA**

**PAREJAS Y FAMILIAS I**

- **INTRODUCCION SOBRE:** LOS CONCEPTOS LA PAREJA Y LA FAMILIA. (5 MIN.).
- **EXPOSICIÓN SOBRE:** RELACION DE PAREJA (15 MIN.).
- LOS SEIS MOMENTOS MAS DIFICILES EN LA VIDA DE UNA PAREJA (CICLO VITAL). (20 MIN)
- **EJERCICIO 1:**LAS MOLECULAS: ¿POR QUÉ ME "CASÉ" CONTIGO (40 MIN).
- **EJERCICIO 2:** ¿ QUE PASA EN MIS RELACIONES DE PAREJA?. (30 MIN).
- **CONCLUSIONES** (10 MIN.).

## **TALLER 4**

### **TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS I**

### **TECNICA O EJERCICIO: LAS MOLÉCULAS Y ¿POR QUÉ ME CASÉ CONTIGO?**

**TIEMPO ESTIMADO:** 40 MIN.

**MATERIAL:** SILLA, LÁMINA DE APOYO CON LAS PREGUNTAS A CONTESTAR

#### **OBJETIVOS:**

- ALENTAR LA CREACIÓN DE UN CLIMA DE CONFIANZA PARA EL ADECUADO INTERCAMBIO DE IDEAS ENTRE LOS (AS) PARTICIPANTES.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LAS CAUSAS DE UNIÓN DE UNA PAREJA.

#### **PROCEDIMIENTO:**

##### **LAS MOLECULAS**

- El facilitador (a) pone música suave y les pide a los (as) participantes se pongan todos de pie.(2min.)
- Se les indica que empiecen a caminar lentamente sin una dirección fija. (las sillas estarán alrededor, en forma de círculo, así que habrá suficiente espacio en la parte de central). (3 min.)
- Se les comenta que un átomo es la unidad de la materia y que una molécula está formada de dos o más átomos.
- Se les menciona que este ejercicio consiste en formar moléculas, del número de átomos que se les vaya pidiendo.
- Se les va pidiendo que formen moléculas de 3 átomos, 5 átomos, 4 átomos... hasta dar la última orden en la que queden en una molécula de 2 átomos(5 min.).

##### **¿POR QUÉ ME "CASE" CONTIGO?**

- El facilitador (a) les pide acomoden las sillas de tal forma que se sienten frente a frente(4 min.)
- Estando ya en pareja se da una introducción, sobre como en un mundo tan variado, elegimos a determinada persona para compartir unos meses, unos años y hasta toda una vida en pareja. Se les dice que en este ejercicio se va a reflexionar sobre las causas que les hizo "unirse" a su pareja, aunque actualmente ya no estén con ella(3 min.)
- Se les dice que tienen 5 min. cada quien para responder a su pareja de trabajo las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es su estado civil?
  - ¿Desde hace cuánto tiempo?

- ¿Cuál fue la causa de unión con su pareja? (10 min.)
- Se piden 5 voluntarios que quieran ofrecer su comentario sobre el ejercicio, pidiéndoles que sean breves(pueden hablar tanto de sí, como de su pareja de trabajo, siempre y cuando esto no le incomode). (10 min.)
- Se dan las conclusiones sobre los diversos factores que influyen para que una pareja se "una" o se "case" y la relación que esto puede tener en la situación que actualmente están viviendo. Se hará énfasis en lo ideal que resulta el amor, como el motivo principal de unión de una pareja (3 min.).

## TALLER 4

### TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS I

### TECNICA O EJERCICIO: ¿QUÉ PASA EN MI VIDA DE PAREJA?

**TIEMPO ESTIMADO:** 25 MIN.

**MATERIAL:** 4 TARJETAS POR PARTICIPANTE, DE CARTULINA O PAPEL CON LAS PREGUNTAS INDICADAS EN EL APOYO INSTRUCCIONAL, LÁPICES O PLUMAS.

#### OBJETIVO:

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN NECESIDADES Y CUALIDADES TANTO SUYAS COMO DE SU PAREJA, Y REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTE CONOCIMIENTO EN EL BIENESTAR DE LA RELACIÓN.

#### PROCEDIMIENTO:

- El facilitador (a) entrega las 4 tarjetas y los lápices a cada una de las participantes y pide que lean y contesten cuidadosamente cada una de las preguntas (3 min.).
- El facilitador (a) marca un tiempo para que sean contestadas las preguntas, mientras tanto se puede poner música de fondo que les ayude a relajarse e invite aún más a la reflexión (10 min.).
- Transcurrido el tiempo se invita a los (as) participantes a comentar sus respuestas en plenaria (12 min.).

#### MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:

Yo necesito de una pareja:

Yo puedo dar a mi pareja:

¿Qué es lo que más me agrada  
o me agradó de mi pareja?

¿Qué es lo que menos me agrada  
o me agradó de mi pareja?

**TALLER 4**  
**TEMA: PAREJAS Y FAMILIA**

**PAREJAS Y FAMILIAS II**

- **INTRODUCCION** (5 MIN.).
- **EXPOSICIÓN SOBRE: MODELOS FAMILIARES Y REFLEXIONES SOBRE MADRES SOLTERAS** (15 MIN.).
- **EXPOSICION: CLASIFICACION DE LOS TIPOS DE FAMILIA POR SU MANERA DE RELACIONARSE.** (20 MIN.).
- **EJERCICIO1: SOCIODRAMAS** (30 MIN.)
- **EJERCICIO 2: "SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ"**(40 MIN)
- **CONCLUSIONES.** (10 MIN.)

## **TALLER 4**

### **TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS II**

#### **TECNICA/EJERCICIO: SOCIODRAMAS**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** TARJETAS DE SITUACION CONFLICTIVA EN LA FAMILIA

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA POR SU MANERA DE RELACIONARSE.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES COMPENDAN QUE CADA FAMILIA TIENE UNA IDENTIDAD PROPIA Y QUE SUS RELACIONES FAMILIARES SON DINÁMICAS.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) divide el grupo en 6 equipos
- Se les dan las tarjetas de situación conflictiva.
- Se les dan 5 min. Para que se pongan de acuerdo sobre la situación a dramatizar.
- Los equipos van pasando al centro y escenifican la situación que su tarjeta les marca, los demás miembros en círculo observan atentos.

#### **MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:**

##### **1. FAMILIAS CON TENDENCIAS RIGIDAS**

UNO DE LOS HIJOS PIDE PERMISO PARA IR A UNA EXCURSION Y SE LO NIEGAN SIN DAR MAYOR EXPLICACION.

##### **2. FAMILIAS QUE TIENDEN A LA SOBREPOTECCION**

LOS HIJOS (8-9 AÑOS) SE METEN A BAÑAR Y LE GRITAN A SU MAMA QUE LES PASE LA TOALLA, A LA HORA DE SALIR LA MAMA YA TIENE LA ROPA LISTA PERO NO ES LA QUE LOS NIÑOS QUIEREN, ENTONCES BUSCA APURADAMENTE LA QUE ELLOS PREFIEREN.

##### **3. FAMILIAS QUE TIENDEN A SER AMALGAMADAS**

UNO DE LOS HIJOS DECIDE QUE YA ES TIEMPO DE CASARSE Y LOS PADRES LE OFRECEN EN SU CASA UN CUARTO PARA VIVIR "PORQUE UNA FAMILIA UNIDA DEBE ESTAR SIEMPRE JUNTA"

##### **4. FAMILIAS CON UN SOLO MIEMBRO DE LA PAREJA**

EN ESTA FAMILIA LA MAMA SALE A TRABAJAR Y LA HIJA MAYOR SE QUEDA A CARGO DE LOS HERMANITOS.

**5. FAMILIAS CON TENDENCIAS ANARQUICAS**

ES UNA FAMILIA "SUPER MODERNA" PAPA Y MAMA VAN A IR A EVENTOS DIFERENTES Y LOS HIJOS TIENEN OTROS PLANES.

**6. FAMILIAS CON TENDENCIAS DEMOCRATICAS**

LA MAMA INICIA UNA NUEVA ACTIVIDAD Y JUNTO CON SU ESPOSO E HIJOS (AS) REORGANIZAN EL SISTEMA FAMILIAR.

## TALLER 4

### TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS II

### TECNICA: SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ

**TIEMPO ESTIMADO:** 40 MIN.

**MATERIAL:** FRASES DE LA SECCION DE APOYO AL FACILITADOR, MASKING. LETREROS SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ.

#### OBJETIVOS:

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN MITOS COMUNES QUE SE DAN EN TORNO A LA RELACIÓN FAMILIAR.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE SUS PROPIAS IDEAS Y CREENCIAS RESPECTO A CUESTIONES DE GÉNERO.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN LAS EXPECTATIVAS QUE SOCIALMENTE SE TIENEN PARA HOMBRES Y PARA MUJERES.
- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES ANALICEN LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

#### PROCEDIMIENTO:

- Él (la)facilitador (a) pide a las(os) participantes se pongan de pie y pone una línea divisoria en el piso (con el masking) en un lado dirá **sí para mí** y en el otro **no para mí**.
- Él (la) facilitador (a) les explica que ante cada frase que escuchen se sitúen en una área ya sea la de **sí para mí** o **no para mí** y que se trata de que sean absolutos (tajantes) en su respuesta.
- Una vez formados los equipos(2) se les pide que discutan en equipo las razones de su decisión y saquen una conclusión.
- Él (la)facilitador (a) pide que ante cada frase haya un representante diferente que exprese a los miembros del otro equipo su conclusión.
- Él (la) facilitador (a) debe alentar la discusión y redondear la conclusión, haciendo hincapié en que existen diferentes puntos de vista dependiendo de los valores y tradiciones de cada persona.

#### MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:

1. LAS TAREAS HOGAREÑAS SOLO SON RESPONSABILIDAD DE LA MADRE.
2. EL HIJO MAYOR SIEMPRE DEBE DE COMPRENDER QUE LOS CHIQUITOS TODAVIA NO ENTIENDEN
3. SEÑALAR SUS ERRORES A LOS HIJOS PUEDE OCASIONARLES TRAUMAS PSICOLOGICOS

4. UNA BUENA ESPOSA Y MADRE DEBE SATISFACER TODAS LAS NECESIDADES DE SU ESPOSO E HIJOS.
5. ES BUENO QUE LA PAREJA SE ACARICIE Y SE BESE DELANTE DE LOS NIÑOS.
6. LAS NIÑAS DEBEN AYUDAR A MAMA EN LA COCINA Y LOS NIÑOS A PAPA EN LOS TRABAJOS "FUERTES".
7. EL HIJO MAYOR SIEMPRE DEBE PONER EL EJEMPLO.
8. EN LA CASA DE LOS PADRES LOS HIJOS NO TIENEN DERECHO A DISPONER DE NADA, CUANDO CREZCAN YA TENDRÁN SUS PROPIAS CASA PARA MANDAR.
9. ACARICIAR A LOS HIJOS LOS VUELVE DEBILES Y REMILGOSOS.
10. SI EN UNA FAMILIA SOLO HAY HIJAS DEBE BUSCARSE EL VARONCITO, SINO ESTA SERA UNA FAMILIA INCOMPLETA.
11. LOS HIJOS DEBEN DE CONTRIBUIR CON LAS TAREAS DE LIMPIEZA EN EL HOGAR, HACIENDO QUEHACERES AL ALCANCE DE SU FUERZA Y CAPACIDAD
12. UNA FAMILIA DEBE TOMAR EN CUENTA LA OPINION DE TODOS SUS MIEMBROS.

**TALLER 5**  
**DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.**

**OBJETIVOS:**

- DAR A CONOCER DE MANERA GENERAL LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.
- SENSIBILIZAR SOBRE LO DIFÍCIL QUE RESULTA SER NIÑO (A).

**DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.**

- DESARROLLO DEL TEMA
- INTRODUCCION: QUE ES SER NIÑO. (10 MIN.)
- EJERCICIO : A QUE EDAD CREES QUE PUEDO (20 MIN).
- EXPLICACION DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO Y "LO QUE ES IMPORTANTE SABER". (20 MIN.)
- EJERCICIO VIVENCIAL: MI NIÑO (A) INTERIOR DIBUJANDO. (40 MIN).
- EJERCICIO: RECORDANDO LO FELIZ QUE FUE MI NIÑO INTERIOR (20 MIN.)
- CONCLUSIONES: RECUPERANDO AL NIÑO INTERIOR. (10 MIN).

## **DESARROLLO DEL TEMA:**

El niño es un ser integral cuyo desarrollo afectivo, cognoscitivo y comportamental forman un todo, que está lleno de expectación hacia la vida, son espontáneos y viven en el presente. Para él todo es interesante y emocionante. Son dependientes y necesitan de mucho apoyo, cariño y comprensión.

Conocer los parámetros que en promedio se esperan en el desarrollo del niño (a) a diferentes edades es de gran utilidad para comprender mejor al niño (a), y para estimularlo (a) con actividades que le representen retos y sean de su interés. Asimismo vigilar el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros dos años de vida, permita detectar tempranamente cualquier tipo de alteración y realizar intervenciones oportunas.

Cabe mencionar que aunque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, existen rangos de edad en los que se espera que aparezcan determinadas conductas, algunas veces las conductas no se dan debido a que el niño no ha tenido la oportunidad de realizarlas, ya sea por sobre protección o porque se desenvuelve en un ambiente limitado donde le falta mayor estimulación (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

Cada etapa del desarrollo del niño (a) presenta diferentes retos y características a las cuales se irán adaptando en forma conjunta tanto en los niños (as) como madres y padres. Cada etapa será la oportunidad de disfrutar nuevas experiencias y habilidades, tanto para los niños (as) como para los padres.

Dentro de cada etapa el niño siente la necesidad de desarrollar algunas actividades, estas las realiza a través del juego. A través del juego los niños crecen, aprenden como usar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen, ganan dominio sobre sus cuerpos, descubren cómo es el mundo y cómo son ellos, estimulan sus sentidos jugando con agua, barro, arena. Además a través del juego pueden adquirir habilidades y aprender a usarlas, al enfrentar emociones conflictivas de la vida real. (Papalia, 1992).

Los niños disfrutan de todo. A ellos no les importa si el juguete con el que juegan es caro o barato pues igual disfrutan de jugar con tierra y corcholatas que con un juguete "fino" y costoso; para ellos lo que es importante es el placer por el placer mismo. Generalmente de la niñez, se recuerdan los hechos "traumáticos" si es que se recuerda algo y los momentos placenteros y felices se olvidan. Sin embargo es importante rescatar esta parte feliz para poder aprender de los niños esa gran inteligencia, intuición y creatividad.

Es útil conocer al niño para proporcionarle, dentro de los recursos de cada familia, los materiales y actividades con que puede desarrollar y consolidar sus habilidades. Se recomienda darle algunos juguetes por un tiempo (1 mes aproximadamente) y guardar el resto. Posteriormente se les pueden cambiar los juguetes de manera que encuentre aspectos novedosos y de aprendizaje constantemente (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

A continuación se presenta un cuadro donde se mencionan diferentes actividades que se realizan en las etapas de desarrollo psicológico.

<b>EDAD</b>	<b>DESARROLLO MOTRIZ</b>	<b>COGNOSCITIVO</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>SEXUAL</b>
0-1 mes	- Movimientos reflejos sostienen la cabeza por segundos.	- Se adapta a nuevas situaciones.	- Se comunica por medio del llanto.	- Empieza a reconocer a su madre por el olfato	- Le agrada ser acariciado
2-4 m	- Sostiene la cabeza por 10 seg. Da manotazos hacia objetos.	- Repite acciones que le producen placer.	- Emite vocalizaciones.	- Se emociona ante objetos y personas.	- La boca es por donde satisface sus necesidades.
4-6 m	- Se rueda, se mantiene sentado con apoyo.	- Aparece la intención de tomar algún objeto.	- Balbucea.	- Sonríe a personas conocidas	- Disfruta las cosquillas.
6-9 m	- Se sienta solo, cambia de posición sin ayuda.	- Trata de desplazarse sin ayuda.	- Imita patrones de entonación.	- Reconoce a sus familiares.	- Lleva objetos ala boca
10-12m	- Gatea, se para con ayuda, empieza a caminar.	- Imita acciones, busca lo que desea.	- Predomina el lenguaje no verbal.	- Quiere comer solo.	- Empieza a señalar partes del cuerpo.
12-18m	- Sube y baja escaleras Entiende instrucciones.	- Apila objetos.	- Empieza el uso de palabras.	- coopera al ser vestido.	- Señala partes del cuerpo de otros.
18-24m	- Corre sin caerse, brinca en su lugar, pateo pelota.	- Garabatea con el lápiz, ve libros con interés.	- Usa una o dos frases para pedir algo.	- Come solo, se quita su ropa.	- Sabe el nombre de partes del cuerpo.
24-30m	- Camina de puntitas.	- Imita trazos circulares. - Hace torres.	- Repite frases, usa plurales.	- Busca ser independiente.	- Controla esfínteres.
30-36m	- Cacha una pelota, se sube a los juegos, pedalea un triciclo.	- Cuenta dos o más objetos.	- Usa oraciones de 4 a 6 palabras.	- Se viste con un poco de ayuda, juega con otros.	- Identifica si es niño o niña. Se asea.

3-4 años.	- Salta sobre un pie, alterna los pies al subir escalones.	- Reconoce colores y formas.	- Aprende rimas y canciones.	- Juega cooperativamente Va al Kinder.	- Imita actividades de acuerdo a su rol sexual.
5-6 años.	- Hace trazos finos, colorea, recorta.	- Reconoce letras, hace razonamientos numéricos. Ubica pasado, presente y futuro.	- Cuenta sus propias historias.	- Juega en grupo, se baña solo.	- Encuentra placer al estimular sus genitales.
6-7 años.	- Coordina movimientos rítmicos.	- Hace razonamientos lógicos adquiere la lectoescritura.	- Amplia su vocabulario, inicia el lenguaje escrito.	- Se asea solo, identifica sus habilidades.	- Prefiere a compañeros de su mismo sexo.
7-8 años.	- Aumenta la velocidad de sus movimientos.	- Lee por su propia cuenta.	- Expresa verbalmente lo que piensa.	- Es autosuficiente.	- Se identifica con las actividades de adultos.
8-9 años.	- Hace trabajos manuales y creativos por iniciativa.	- Memoriza información que lee, resuelve problemas matemáticos.	- Contesta cuestionarios, da opiniones.	- Se responsabiliza de sus tareas.	- Juega en grupo pero tiene un amigo preferido.
9-10 años.	- Realiza bailes y actividades motrices complejas.	- Sigue instrucciones para hacer cosas.	- Entabla una conversación.	- Le agrada pertenecer a grupos.	- Le interesan los niños y las niñas.
10-11 años.	- Puede romper objetos.	- Se adapta con personas de todas las edades.	- Le agrada hablar de sí mismo.	- Es independiente.	- Establece una relación cercana con un amigo.
11-12 años.	- Las niñas han alcanzado un 90% de su estatura, los niños han alcanzado el 80%.	- Busca nuevas ideas y aumenta su sentido crítico de las situaciones.	- Imita el tipo de lenguaje y entonación de su grupo.	- Demanda libertad. Busca actividades remuneradas.	- Las emociones están exageradas, le interesa el amor y comprensión.

## ES IMPORTANTE QUE USTED SEPA QUÉ ...

### EN LOS PRIMEROS AÑOS:

- El niño necesita afecto desde que nace. No conviene dejar que el niño llore largo rato reclamando el alimento; él tomará el retraso como un abandono y sentirá gran angustia.
- A cualquier edad, el cariño de la madre es tan importante para el niño como el alimento.
- El padre es tan importante como la madre para la educación del niño.
- El lenguaje del niño se acelera si se le habla con claridad y precisión.
- El sistema nervioso del niño es muy frágil, hay que evitarle el ruido excesivo, el bullicio y las emociones fuertes.

### EN LA EDAD PREESCOLAR:

- A los niños les gusta contraer responsabilidades que estén a su alcance. Debemos darles la oportunidad.
- No se debe interrumpir bruscamente a un niño en sus juegos.
- No hay que ser severos con los hijos, ni mimarlos en exceso; ambas actitudes impedirán su normal desarrollo afectivo.
- Si ha de llegar un nuevo hermanito, habrá de preparar el terreno con anticipación haciendo que el niño se sienta dispuesto a proteger y a cuidar al recién nacido; tener el tacto suficiente para no crear jamás un sentimiento de rivalidad entre ambos.
- Aprovechar en los juegos del niño, su enorme sed de aprender. Hacer del juego un medio educativo. El juego para el niño es un trabajo serio, una ocupación en la que se ejercita su energía y vitalidad.
- La desobediencia del niño es la réplica al abuso que hacemos de nuestra autoridad o la falta absoluta de ésta.
- Los defectos en el niño, como la mentira o el hurto, no revisten la gravedad que adquirirán en la edad escolar. El niño no distingue aún entre la realidad y sus fantasías.
- Los padres son los responsables de la envidia y la vanidad en los niños. No hay que establecer comparaciones entre niños, ni es recomendable obligarlos a realizar exhibiciones de pequeños prodigios.
- Los niños deben pintar y garabatear a su antojo. Deben jugar; un niño que no juega debe inspirarnos serias preocupaciones.

El papel que fungen los padres es de vital importancia en el desarrollo psicológico del niño. Así pues, es necesario ante todo, que los padres eduquen con el ejemplo y desarrollen un sentido de la responsabilidad y sean conscientes de que cada palabra que se pronuncie, cada acto que se realice, puede modificar, para bien o para mal, el carácter de alguien que nunca debe ser tratado como un extraño: nuestro propio hijo.

## EN LA EDAD ESCOLAR

- Si el medio ambiente no es favorable al niño expresará su descontento y se convertirá en un niño difícil, desobediente, revoltoso, agresivo, aficionado a los juegos violentos y a los insultos.
- Las reacciones de oposición se presentan a menudo con motivo de un conflicto familiar que amenaza la seguridad del niño, como por ejemplo, la separación de los padres o un divorcio.
- También puede ser el resultado de una dificultad escolar: cambio de profesor, programas de T.V. demasiado fuertes, riñas con sus compañeros, etc.
- El nacimiento de un hermano puede ser para el niño una causa de inestabilidad que haga surgir su reacción de oposición.
- La inhibición puede haber sido provocada en el niño por un sentimiento de culpabilidad, por un defecto físico o por una actitud alarmista de los padres que temen que se produzca un accidente y le prohíben desarrollarse a gusto.
- Evitar los temores, castigos, amenazas y promesas de recompensas. Proporcionarle algunos éxitos fáciles que, poco a poco, le proporcionen confianza en sí mismo.
- Si su hijo se orina en la cama no es conveniente agravar su enuresis con amenazas y protestas. El no tiene la culpa "la enuresis delata casi siempre dificultades afectivas".
- Si su hijo se muerde las uñas, no es conveniente reprimir en él este gesto instintivo y persistente; es necesario buscar las causas de ansiedad y nerviosismo que la originan.
- Nunca se debe acusar de malos a los niños.
- La madre no debe acaparar excesivamente a su hijo y mantenerlo así en estado permanente de bebé.
- Los adultos deben evitar a toda costa las irregularidades, pleitos, discusiones frente al niño.
- Para poder llevar los castigos al mínimo posible, es preciso reducir también los mandatos y prohibiciones al mínimo posible.
- El favoritismo no debe manifestarse jamás y mucho menos la injusticia: los padres observarán una completa y absoluta imparcialidad frente a los problemas y conflictos que surjan entre sus hijos.

## **TALLER 5**

### **TEMA: DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO**

### **TECNICA O EJERCICIO: ¿A QUE EDAD CREES QUE PUEDO?**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** PIZARRON, GISES, HOJAS DE PAPEL, PLUMAS O LAPICES.  
LISTA DE LA SECCION DE MATERIAL DE APOYO AL FACILITADOR.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES IDENTIFIQUEN MANERAS EN LAS QUE SOBREPOTEGEN A SUS HIJOS(AS) Y LOS EFECTOS QUE ESTO PUEDE TENER EN SU DESARROLLO.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) entrega a cada participante una hoja de papel y un lápiz o pluma.
- En el pizarrón o en láminas se escribirá la lista de contenidos que se presentan en la sección de material de apoyo al facilitador (primera parte).
- Él (la) facilitador (a) solicita a los (as) participantes que respondan por escrito cada una de las frases.
- Una vez que todos (as) hayan concluido él (la) educador (a) presenta los resultados (segunda parte de material apoyo al facilitador) de investigaciones que señalan la edad en la que los niños y niñas generalmente son capaces de llevar a cabo cada una de las actividades que se señalaron.
- Se invita a los (as) participantes a reflexionar sobre aquellos aspectos en los que sobreprotege a sus hijas (os) y se les hablará de los efectos que dicho tipo de conducta puede tener en el desarrollo de las (os) menores.

#### **SUGERENCIAS:**

Las edades que se sugieren son aproximadas y se refieren a poder empezar esa actividad, no ha realizarla como la persona de mas edad. Señalar la importancia de tenerle paciencia a los niños y niñas dado que estos llevan a cabo las cosas a un ritmo mucho mas lento que los adultos.

Habiarle al grupo del hecho que las cosas que las niñas (os) lleven a cabo no les van a quedar perfectas, pero que se les tiene que dar oportunidad de ir las haciendo, aunque se equivoquen, se mojen, se ensucien, etc. ya que esta es la mejor forma de aprender y de hacerse autosuficiente y segura (o) de si misma (o).

## MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR:

(PRIMERA PARTE)

A QUE EDAD CREE QUE SU HIJO (A)  
PUEDE:

1. Comer solo(a) utilizando una cuchara.
2. Vestirse solo (a) excepto amarrarse las agujetas.
3. Marcar un número familiar en el teléfono.
4. Saberse un teléfono de memoria.
5. Hacerse una comida básica utilizando la estufa.
6. Primera aproximación a lavar su ropa.
7. Limpiar sus zapatos.
8. Jugar y entretenerse por sí misma (o)
9. Amarrarse las agujetas.
10. Ahorrar dinero.
11. Decidir como gastar dinero
12. Ir a la tienda de la esquina a comprar el pan.
13. Decidir responsablemente a qué hora irse a dormir.
14. Cubrirse si hace frío sin que se lo digas.
15. Bañarse sola (o)

(SEGUNDA PARTE)

INDICADOR DE RESPUESTA EN  
TERMINOS GENERALES

- 18 meses
- 3 años
- 5 años
- 4 años
- 10 años
- 2 años
- 5 años
- Desde que nace
- 6 años
- 7 años
- 7 años
- 7 años
- 8 años
- 3 años
- 4 años

## **TALLER 5**

### **TEMA: DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO**

### **TECNICA O EJERCICIO: "MI NIÑO INTERIOR DIBUJANDO"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL:** HOJAS DE PAPEL, LAPICES, CRAYOLAS, COLORES, DULCES, GRABADORA, CANCIONES INFANTILES.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES COMPRENDAN LO DIFICIL QUE ES SER NIÑO (A).
- QUE LOS PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONTACTAR Y RECUPERAR A SU NIÑO (A) INTERIOR.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) pedirá a los (as) participantes se sienten cómodos (as) que cierren sus ojos unos segundos y que respiren profundamente (tres veces) para entrar en un estado de relajación.
- Una vez que están relajados (as) se pedirá a los participantes que recuerden su infancia. Precisamente en aquellos años en que empezaban a dibujar y disfrutaban de esta actividad.
- Entonces se les pide que realicen un dibujo, señalándoles que pueden utilizar el material que está en el centro (hojas, crayolas, lápices etc.) y que el único requisito es que lo hagan con la mano izquierda (si son zurdos se les pedirá utilizar la mano derecha), pues esto les permitirá contactar con la motricidad que tenían en esa época.
- Teniendo música infantil en el fondo, se darán 15 minutos para la elaboración del dibujo.
- Transcurrido el tiempo se les pedirá a cada uno de los participantes que expliquen el dibujo que realizaron a todo el grupo.

#### **SUGERENCIA:**

Si se logro establecer un clima "infantil" se podría organizar algún juego como Canasta de frutas (se da un nombre de fruta a cada participante y a la orden de "yo quiero una canasta con..." los participantes deberán cambiar de lugar) o el juego de las sillas (donde todos caminando alrededor de las sillas al término de una canción deben sentarse y se van descalificando a los que no encuentren silla) o algún otro juego que sea sugerido por los participantes teniendo en mente que el objetivo es intentar contactar con su niño interior.

## **TALLER 5**

### **TEMA: DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO**

### **TECNICA/EJERCICIO: "RECORDANDO LO FELIZ QUE FUE MI NIÑO INTERIOR"**

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 MIN.

**MATERIAL DE APOYO:** SECCION DE MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR.

#### **OBJETIVO:**

- QUE LAS (OS) PARTICIPANTES RECUERDEN ALGO PLACENTERO DE SU NIÑEZ.
- QUE LOS PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE RECORDAR LOS MOMENTOS PLACENTEROS DE SU NIÑEZ MAS QUE LOS DISPLACENTEROS.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) pedirá a los (as) participantes se sienten cómodos (as) y que cierren sus ojos. Después se realizará una breve relajación (ver material de apoyo para el facilitador).
- Una vez que estén nuevamente relajados (as) se pedirá a los participantes que sigan con los ojos cerrados y que recuerden un momento placentero de su infancia preferentemente cuando tenían 5, 4 años o menos. Se les puede sugerir ideas como por ejemplo: que recuerden un juego, un juguete, cuando disfrutaban del agua al bañarse o del sabor de las golosinas.
- Se les dirá que mantengan este momento placentero en su mente durante 5 minutos, haciendo hincapié en que si se cruza algo negativo solamente lo desplacen y vuelvan a la sensación de placer y que nada les interrumpa.
- Una vez transcurrido el tiempo se les pide que abran sus ojos y se pide a cada participante que comparta su experiencia.

#### **SUGERENCIA**

Se les puede marcar la importancia de recordar los momentos placenteros de su propia infancia para contactar con su niño interior y a su vez poder empatizar con sus hijos. Se recalcará que es importante la constancia y por tanto se puede sugerir que dediquen 5 minutos diarios a hacer este ejercicio en su casa y la próxima sesión se puede empezar la sesión compartiendo las experiencias que hayan vivido.

Puede ser que algunos padres insistan en que no recuerdan nada placentero, entonces se les explicará que esto suele suceder por no estar acostumbrados a recordar lo placentero sin embargo las experiencias compartidas de los demás padres le podrán ser útiles para "refrescarle la memoria".

## TALLER 6

### TEMA: DISCIPLINA Y AUTORIDAD

#### OBJETIVO :

- QUE LOS PADRES DESARROLLEN UNA ADECUADA DISCIPLINA A TRAVÉS DE LA AUTORIDAD QUE EJERCEN SOBRE SUS HIJOS.

#### DISCIPLINA Y AUTORIDAD

- INTRODUCCION (5 MIN)
- DESARROLLO DEL TEMA
- EXPLICACION : QUE ES LA DISCIPLINA(5 MIN).
- EXPLICACION DE:"METODO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA Y METODO PREMIO-CASTIGO". (10 MIN.)
- EXPLICACION: QUE ES LA AUTORIDAD Y ALGUNAS NORMAS. (10 MIN.)
- EJERCICIO 1: "ESTABLECIENDO REGLAS" (20 MIN.)
- EJERCICIO 2: "¿CASTIGAR ES DISCIPLINAR?" (20 MIN)
- EXPLICACION: "6 PRINCIPIOS DE AUTORIDAD"(15 MIN.)
- EJERCICIO 3:"PREGUNTAS Y RESPUESTAS" (35 MIN.)
- CONCLUSION Y RECOMENDACIONES FINALES (10 MIN).

## DESARROLLO DEL TEMA

La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en nuestras actividades, responsabilizarnos de los compromisos que tenemos, así como aceptar y cumplir las reglas de nuestra familia, trabajo y sociedad.

Una persona disciplinada es:

- Constante en sus actividades.
- Termina lo que empieza.
- Hace planes realistas y los organiza
- Llega a la meta que se propone.
- Tiene la seguridad de que hay que esforzarse y ser tenaz para el éxito.

Es importante establecer desde los primeros años hábitos de constancia, responsabilidad, orden e higiene. Existen ciertas actividades que se puede convertir en hábito, por ejemplo:

- Guardar los juguetes o materiales que se utilizan en alguna actividad.
  - Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
  - Comer alimentos nutritivos.
  - Dormir y descansar el tiempo requerido para cada edad.
  - Cumplir con las obligaciones escolares y con las de la casa etc.
- Existen otras actividades que se pueden negociar; por ejemplo:
- Que ropa ponerse.
  - Si ir o no de visita a algún lugar.
  - A que jugar.
  - Con quien salir.
  - Qué actividades van a realizar en el hogar.

Al hablar de disciplina también es necesario retomar la importancia de que existan reglas dentro de la casa estas reglas deben establecerse tomando en cuenta las opiniones y necesidades de todos los miembros de la familia. Algunas veces es necesario negociar de manera que cada uno de los involucrados ceda en determinados aspectos y así llegar a un acuerdo general, con el que todos estén conformes.

Anteriormente se pensaba que para que un niño fuera disciplinado era indispensable que su padre y madre fueran estrictos y los educaran mediante castigos, imponiendo de esta manera lo que debía hacer. Sin embargo, ahora se sabe que son varios factores los que forman la disciplina de un niño y que ésta no se establece por medio de castigos (Pick, Givaudan y Martínez, 1995).

**El método de premios y castigos** fue muy utilizado como forma de modificar las conductas, sin embargo en la mayoría de los casos no funciona adecuadamente. Cuando se utiliza el premio y castigo:

- Los educadores se vuelven responsables de sus conductas y de los que de estas deriva.

- El utilizar el método repetidamente lleva a que los premios y castigos dejen de ser importantes para los niños. Esto a su vez conduce a las madres y padres a exagerarlos, llegando a extremos a golpear a los niños o de comprarles regalos y juguetes que no necesitan y valoran. La consecuencia más negativa del método es que cuando no hay un premio o castigo de por medio, no existe una motivación interna para actuar de determinada manera.
- Otra consecuencia de dar castigos es que llevan al desarrollo de sentimientos de culpa y resentimiento en contra de las madres y padres.

Si actúa conforme las reglas establecidas cumple con sus responsabilidades y obtendrá resultados positivos que sirven para motivarlo en mayor escala que darle premios y castigos:

- El no tener conflictos con sus padres.
- Sentirse bien consigo mismos por obtener buenas calificaciones.
- Sentirse satisfecho (a) con lo que ha aprendido.
- Tener tiempo libre para jugar.

Dejar que los niños experimenten el resultado de sus acciones les indica que sólo ellas son las responsables de éstas. Las consecuencias positivas contribuirán a que la satisfacción de haber realizado un esfuerzo sea un sentimiento interno que sea seguridad y consolidará su autoestima. De esta forma se enseña al menor a actuar no por darle gusto a los demás o por el interés de conseguir un premio, sino con iniciativa. Esto además contribuirá a que pueda desarrollar un criterio propio sobre lo que requiere y debe hacer. El resultado de este método es que gradualmente los niños van respondiendo con mayor responsabilidad.

Suele suceder que los niños que siempre se han manejado a través de premios y castigos se descontrolan al inicio, cuando se cambia la manera de tratarlos. No responde con responsabilidad como se espera, lo cual decepciona a las madres/padres, quienes vuelven al método anterior o se sienten desorientados sobre la manera de establecer ciertas conductas en los niños. En efecto, el método que enfatiza que la disciplina se logra a través de las consecuencias de la conducta toma un poco más de tiempo, requiere de paciencia y tolerancia de los padres pues hay que dejar que el niño experimente las consecuencias de su conducta antes de intervenir, no obstante la recompensa máxima de este método es ver a un ser humano responsable y feliz.

## **AUTORIDAD**

La autoridad es el poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada, como el poder de los padres sobre los hijos o el de los maestros sobre los alumnos. Sólo en sentido positivo puede hablarse de verdadera autoridad, es decir cuando se ejerce con la disposición de prestar al otro una ayuda.

En la familia, la autoridad corresponde a los padres y los hijos deben beneficiarse de su autoridad ejercida correctamente. En este sentido la autoridad es una influencia positiva que nutre la libertad de cada hijo y la acrecienta (Trillas, 1998).

*TODOS DEBEN EJERCER LA AUTORIDAD POR AMOR A SUS HIJOS, PERO MUCHOS PADRES TIENEN MIEDO DE MANDAR.*

Por otra parte, el autoritarismo corresponde a gustos, manías, prejuicios o afán de dominio. Lo que genera es rebeldía.

Otra modalidad de autoritarismo es el paternalismo o la sobre protección.

La autoridad debe responder a las necesidades de mejora del sujeto. En este caso genera respeto.

*Obedece libremente el que hace suyo lo que le mandan*

Los padres necesitan ejercer su autoridad con calma, con serenidad, con perseverancia, sin dramatizar, sin alterarse mucho y dando las suficientes razones con pocas palabras.

**Algunas normas que pueden ayudar el ejercicio correcto y perseverante de la autoridad son:**

- a) Establecer previamente las reglas. Deben de ser razonables, aceptadas y exigidas a todos.
- b) Exigirse a sí mismo lo que se quiere exigir. Poner el ejemplo.
- c) Ponerse de acuerdo con el otro cónyuge. No caer en contradicciones.
- d) Separar comprensión y exigencia. Se puede brindar toda la comprensión y toda la exigencia.
- e) Saber resistir frente a las dificultades y a las frustraciones. No desanimarse nunca.
- f) Destacar siempre lo positivo.
- g) Tomar en cuenta que el comportamiento del niño depende mucho de que el niño sepa lo que realmente tiene que hacer.

El ejercicio de la autoridad se logra en un clima de confianza que no excluye actos de energía, de enfado, de exigencia serena, de hablar clara y brevemente de lo que no está bien, etc.

La disciplina es todo un arte donde la confianza, el cariño, el agradecimiento, la congruencia, el respeto y el ejemplo vivido, son ingredientes importante para llevarse a cabo.

Algunas dificultades para ejercer la autoridad son:

- Falta de energía, constancia, serenidad, resistencia a la frustración.
- Falta de seguridad, firmeza, perseverancia, criterios en que apoyarse.
- Falta de confianza en ser obedecidos.
- Influencias negativas de tipo ambiental (carencias, presiones, etc.).

## 6 PRINCIPIOS DE AUTORIDAD

1. Usted es el experto con su hijo. Basándose en su sabiduría usted debe seleccionar los consejos obtenidos, dependiendo de sus valores y la personalidad de sus hijos. Confíe en su juicio porque usted conoce a su hijo mejor que nadie.
2. Un padre relajado es mejor padre. Tome en cuenta que: no hay técnicas buenas ni malas en sí mismas. Se juzga de acuerdo a cómo funcionan. Los errores son experiencias que sirven a padres y a niños. Los niños son muy moldeables y no se van a "dañar" si los manejamos cuidadosa y firmemente.
3. La confianza es la clave de la efectividad. Sus hijos aceptarán más sus decisiones y las aprovecharán mientras observen determinación en sus palabras, peticiones, órdenes, etc.
4. La autoridad pertenece a los padres. Los niños tienen derecho a un amor incondicional, al respeto, a la seguridad, al cuidado, pero aún no saben cómo conducirse. Es por ello que los padres deben guiarlos de forma tal que cuando lleguen a ser adultos logren el manejo adecuado de su independencia y libertad.
5. Disciplina es acción. No palabras. No debe suplicar (por favor... te suplico que hagas...), debatir (no entrar en discusiones sin sentido), cuestionar (¿quieres limpiar tu cuarto? o amenazar (sin cumplir lo prometido). A un niño para que actúe apropiadamente. Recuerde: acciones no palabras.
6. La responsabilidad es del niño, no suya.

Usted puede guiar y disciplinar a su hijo, haciéndolo independiente y a dar cuando sea posible, pero sólo él, es el responsable de sus acciones.

La autoridad no sólo sirve para la mejora del hijo y de la familia, sino que apunta decididamente a la mejora de la sociedad.

### ULTIMAS RECOMENDACIONES

- I. Establecer derechos y obligaciones distintos según la edad.
- II. No obligar al primogénito a un constante sacrificio de sus gustos, con el fin de dar "buen ejemplo".
- III. No coaccionar afectivamente, ni vincular la sanción con la pérdida de amor paternos.
- IV. No acumular amenazas. La autoridad se gasta en amenazas acumuladas.
- V. Limitar el número de exigencias. Establecer un mínimo normativo (las necesarias).
- VI. Conceder un tiempo razonable para cualquier mejora.
- VII. Evitar castigos corporales.
- VIII. Evitar la confiscación permanente de cosas (juguetes, estampas, etc.)
- IX. Cumplir las promesas hechas.
- X. Procurar que la sanción sea proporcional a la falta.
- XI. Las sanciones deben ser limitadas en el tiempo.
- XII. No dejarse llevar por el estado emocional (enojo, desesperación, etc.)

**TALLER 6**  
**TEMA: DISCIPLINA Y AUTORIDAD**  
**TECNICA O EJERCICIO: "ESTABLECIENDO REGLAS"**

**TIEMPO ESTIMADO: 20 MIN.**

**OBJETIVO:**

- Identificar reglas que son importantes para el desenvolvimiento de cada miembro de la familia y para cada grupo familiar, decidir como se va a implementar cada regla.

**PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) solicita al grupo que se enumeren sucesivamente del 1 al 4 y pide que se reúnan los equipos formados por un integrante de cada número.
- A cada número se le asignan los siguientes roles:
  1. Niña de 10 años.
  2. Mamá
  3. Niño de 7 años
  4. Papá
- Se les pide que negocien cuales reglas son importantes y de que forma las van a implementar. Estas estarán en dos rubros:
  - A) Para el desarrollo de cada individuo.
  - B) Para el desarrollo de la convivencia familiar.
- Se solicita a un representante de cada grupo que presente las condiciones de su grupo sobre las reglas, formas de implementarlas, (situación, frecuencia, persona(as) involucradas, etc.) y proceso que siguieron para llegar a las decisiones.
- Él (la) educador(a) concluye haciendo la lista de reglas sobre cada rubro, formas de implementarlas y si se llegó a esto democráticamente o impositivamente.

**SUGERENCIA:**

Este ejercicio puede ser más fluido si desde una sesión anterior se les deja de tarea a los participantes que escriban las reglas que existen o que les gustaría que existiesen en su casa.

## **TALLER 6**

### **TEMA: DISCIPLINA Y AUTORIDAD**

### **TECNICA/EJERCICIO: ¿CASTIGAR ES DISCIPLINAR?**

**TIEMPO ESTIMADO:** 25 MIN.

**MATERIAL:** SECCION DE MATERIAL DE APOYO AL FACILITADOR

#### **OBJETIVO:**

- Que los participantes le enseñen a sus hijos con base en consecuencias de sus actos más que por castigos y recompensas.
- Que las participantes comprendan la diferencia entre disciplina y castigos y recompensas

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Él (la) facilitador (a) pedirá seis voluntarios.
- Dividirá a los voluntarios en tres parejas.
- En cada pareja, uno de los voluntarios actuará como niño o niña y el otro como el papá o mamá.
- Le entregará a cada actor (actriz) la tarjeta de apoyo al facilitador que corresponde al papel que interpretará. Esto lo hará primero con la primera serie de situaciones.
- Les pedirá que lean lo que dice sus tarjetas y que lo actúen.
- El educador preguntará a cada actriz (actor) como se sintió y que repercusiones cree que puede tener en su desarrollo personal el tener el control de sus acciones en sus manos o que dependa de los castigos o recompensas que se le impongan desde afuera.
- Al terminar este procedimiento con la primera serie de situaciones, elegirá otra serie de actores y seguirán los mismos pasos usando la segunda serie de situaciones.

#### **SECCION DE MATERIAL DE APOYO AL FACILITADOR:**

##### **PRIMERA SERIE DE SITUACIONES:**

###### **SITUACION 1**

MAMA(ENOJADA): "PUES ES EL COLMO, OTRA VEZ PERDISTE EL SUETER DEL UNIFORME, NO PUEDE SER. DE CASTIGO NO PUEDES VER TELEVISION Y SI LO VUELVES A HACER NO TE VAN A TRAER NADA LOS REYES.

NIÑO(A): (SE QUEDA MUDO Y AGACHA LA CABEZA).

###### **SITUACION 2**

MAMA(MOLESTA DESPERADA): "NO PUEDO CREER QUE HAYAS VUELTO A PERDER EL SUETER. SABES MI VIDA, SI NO VUELVES A PERDERLO TE COMPRO TODO LO QUE QUIERAS EN LA JUGUETERIA.

NIÑO(A): "QUE BUENO, YUUPI, GRACIAS".

### **SITUACION 3**

MAMA (TRANQUILA, FIRME, SEGURA DE SÍ MISMA, NO SARCASTICA):  
"VOLVISTE A PERDER EL SUETER. YA NO TE VOY A COMPRAR OTRO.

NIÑO(A): "AH..." (SE QUEDA PENSATIVO, VOY ATENER FRIO, ME VAN A CASTIGAR POR NO TENER EL SUETER DEL UNIFORME".)

### **SEGUNDA SERIE DE SITUACIONES**

#### **SITUACION 1**

MAMA(ENOJADA): "NO LO PUEDO CREER HOY FUI A TU ESCUELA A RECOGER TUS CALIFICACIONES Y NO ME LAS ENTREGARON PORQUE PERDISTE TRES LIBROS EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA ITE PARECES A TU PAPA, IGUALES DE IRRESPONSABLES! IES EL COLMO! (SE VOLTEA).

NIÑO(A): (SE QUEDA MUDO Y CUANDO LA MAMA VOLTEA, LA MIRA CON RESENTIMIENTO).

#### **SITUACION 2**

MAMA(MOLESTA DESEPERADA): "HOY QUE FUI A LA ESCUELA A RECOGER TUS CALIFICACIONES, RESULTO QUE NO ME LAS PODIAN DAR PORQUE VOLVISTE A PERDER LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA. MIRA MI HIJITO (A) SI DE HOY EN ADELANTE REGRESAS LOS LIBROS A LA BIBLIOTECA, YO ME COMPROMETO A AYUDARTE EN TU TAREA Y TE VOY A COMPRAR UN PREMIO.

NIÑO(A): QUE BUENO PORQUE LA TAREA ESTA MUY DIFICIL Y ¿QUÉ ME VAS A COMPRAR?

#### **SITUACION 3**

MAMA (TRANQUILA, CENTRADA EN SU PAPEL, SEGURA DE SÍ MISMA, NO SARCASTICA):  
"HOY

FUI A LA ESCUELA A RECOGER TUS CALIFICACIONES, Y ME INFORMARON QUE NO ME LAS PODIAN ENTREGAR PORQUE HAY VARIOS LIBROS DE LA ESCUELA QUE NO REGRESASTE ¿QUÉ PASO?

NIÑO(A): "LOS PERDI MAMA"

MAMA: PUES VAS A TENER QUE PAGARLOS MI VIDA. POCO A POCO DEL DINERO QUE TE DAMOS TU PAPA Y YO CADA SEMANA Y SI QUIERES TAMBIEN PUEDES IR HACIENDO TRABAJOS QUE TE PAGUE.

NIÑO(A):

(PENSATIVO(A): ESTA BIEN MAMA.

### **SUGERENCIAS:**

Analizar con los participantes cada una de las situaciones:

- En la primera sé esta infundiendo miedo al menor. Esto lo hace reaccionar con silencio, con temor. Es posible que simplemente reprima lo que se le dice y trate de evadirlo.
- En la segunda situación el adulto se responsabiliza de la conducta del niño y se le esta ofreciendo un premio a cambio de que no vuelva a ocurrir algo semejante. Esto lleva a que el niño se emocione, pero probablemente no tome en serio el asunto. Esto se da porque hay poca relación entre el problema y la solución que ofrece el adulto. Por otro lado, no se le esta dando la oportunidad de aprender de las consecuencias de sus actos.
- En la tercera situación la mamá firme pero tranquila y sin ser sarcástica le hace ver al menor cual será la consecuencia de lo que hizo dándole la oportunidad de que tome la solución en sus manos. De esta manera se esta fortaleciendo el carácter del niño y ayudándole a hacerse autosuficiente.

## **TALLER 6**

**TEMA: DISCIPLINA Y AUTORIDAD**

**TECNICA O EJERCICIO: "PREGUNTAS Y RESPUESTAS"**

**TIEMPO ESTIMADO: 35 MIN.**

### **OBJETIVO:**

- Que los padres de familia despejen algunas de las dudas que tiene acerca de la conducta y disciplina de sus hijos.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se les dice a los participantes que este es un ejercicio en donde pueden preguntar libremente sus dudas acerca de la conducta y disciplina de sus hijos.
- Él (la) facilitador (a) da la respuesta basándose en la situación y a la información teórica con que cuente y solicita al grupo que complementen la respuesta.

## TALLER 7

### TEMA: EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA

#### OBJETIVOS:

- QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN HABLAR CON MAYOR FACILIDAD ACERCA DE TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.
- QUE LOS PARTICIPANTES ENTIENDAN LA IMPORTANCIA DE HABLARLE CON NATURALIDAD A SUS HIJOS E HIJAS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.
- QUE LOS PARTICIPANTES TENGAN LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA APRENDER JUNTO CON SUS HIJOS E HIJAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE MANERA HABITUAL.

#### EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA

- DESARROLLO DEL TEMA
- INTRODUCCIÓN LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA (5 MIN.)
- EXPLICACION ¿DE DONDE VIENEN LOS BEBES?, CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, MENSTRUACION, MASTURBACION, VIRGINIDAD, ETC. (40 MIN.)
- EJERCICIO: "LA BOTELLA". MI HIJO PREGUNTA SOBRE SEXUALIDAD (60 MIN.)
- CONCLUSIONES COMO EXPLICARLE A MI HIJO. (15 MIN )

## DESARROLLO DEL TEMA

La sexualidad es uno de los temas de mayor interés y más controvertidos dentro del estudio de los seres humanos. También es uno de los temas que está rodeado de tabúes y mitos y del cual es difícil hablar de manera abierta y clara, sobre todo en el ambiente familiar.

En los primeros años de vida los padres y madres empiezan a transmitir mensajes al niño relacionados con la sexualidad. A muchos les incómoda ver a sus hijos explorando y conociendo su propio cuerpo, aún cuando tenga sólo unos meses de edad. Reprimen que toquen sus genitales, o que se lleven los dedos a la boca, lo cual es interpretado por los niños como una conducta inadecuada o prohibida. Otros padres y madres permiten que sus hijos toquen y exploren todo su cuerpo de manera natural.

Durante la adquisición del lenguaje, nuevamente los niños se enfrentan a mensajes que reafirman que existe algo prohibido en relación con sus órganos sexuales. Es común que se les enseñe el nombre correcto de todas las partes del cuerpo y se les festeje cuando las señalan, a excepción de los genitales, los cuales son identificados desde la infancia con diversos nombres que varían en cada familia y en otros casos son totalmente ignorados dentro del esquema corporal de niños y niñas.

***La sexualidad se ha conceptualizado por mucho tiempo como una cuestión privada, por ello no es una tarea fácil abordar el tema.***

Hablar sobre sexualidad implica proponer ideas y actitudes para marcar una nueva sociedad en la cual sus principios se fundamenten en la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la comprensión y la igualdad. Es necesario trabajar en la transformación hacia una cultura, en donde la intimidad física sea contacto cálido y los comportamientos individuales se acerquen a lo deseado.

Reconocernos como seres sexuales, con sentimientos y expresiones propias, nos conducirá a identificar y respetar la diversidad de formas de vivir la sexualidad.

La complejidad de las relaciones personales y sexuales, junto a los cambios que ha experimentado nuestra sociedad en los últimos años, plantea muchas preguntas a nuestros hijos e hijas.

La sexualidad esta presente a lo largo de toda nuestra vida. Desde muy temprana edad los niños y las niñas se van formando sus propias ideas relacionadas con la sexualidad preguntas comunes parecen ser: ¿De donde vienen los bebés?, ¿Cómo se meten ahí?, ¿Para que sirven esos pañales de mujer que anuncian en la televisión?, ¿Porqué los novios se besan?, ¿Qué es el SIDA?, y así una innumerable cantidad de creativas y sorpresivas dudas.

Esto es una tarea compleja, por ejemplo, la pregunta típica sobre **de ¿donde vienen los bebés?**, puede resultar angustiante para algunas madres, no obstante, a los niñas y niños de entre 3 y 6 años les interesa saber por donde salen realmente los bebés.

La verdad les parece muy natural, a veces a algunos más imaginativos, les inquieta el tamaño del bebé y la estrechez del conducto, más aún se quedan más tranquilos cuando se enteran del mecanismo del alumbramiento. En cuanto al papel que desempeña el padre en el embarazo, puede ser preocupante advertir en el niño este aspecto demasiado físico del amor de los padres a esa edad, no obstante, es precisamente a esa edad cuando resulta más fácil, y es más necesario, hablarles del acto sexual que hace evidente el papel del padre en la procreación.

No hay necesidad de explicaciones complicadas, por ejemplo se puede decir, "que todas las mujeres tienen en el interior de su cuerpo una bolsa especial destinada a contener un bebé. Pero la mamá no puede fabricar al niño sola. Ella guarda en su bolsa un huevo muy pequeñito que no puede empezar a desarrollarse más que uniéndose al semen de su padre. Juntándose y amándose mucho, el padre deposita el semen en el interior de la mamá. Al principio el bebé es una cosa minúscula, después va aumentando de tamaño al mismo tiempo que el vientre de la mamá, lo cual le ocasiona algo de fatiga. Un día el bebé llega a ser lo suficientemente grande para que pueda vivir fuera del vientre de su madre y sale de él por un conducto especial que se encuentra muy cerca por donde hacemos pipí las mujeres que se llama vagina y se agranda lo suficiente para dejar pasar al niño, el bebé viene encogido todavía como pollito. En ese momento habrá nacido y podrá respirar y gritar y mamar. La mamá tendrá leche, cada vez más nutritiva.

***"las relaciones sexuales son una manera muy importante de expresar los sentimientos amorosos entre los adultos que forman una pareja"***

Existen otros temas que resultan básicos como:

Otros temas importantes para la educación sexual son los cambios fisiológicos en la adolescencia, la menstruación, la masturbación, la virginidad, el SIDA. A continuación se ofrecen algunas notas importantes al respecto:

### **Cambios en la adolescencia**

El paso de la niñez a la vida adulta se llama adolescencia; es un proceso largo que dura varios años. Durante estos años se experimentan una serie de cambios en el cuerpo en los sentimientos en las mociones y en la forma de actuar.

En general las niñas, comienzan primero que los niños es esa época de cambios.

- Sus caderas se van redondeando.
- Se desarrollan los pechos.
- Aparece el vello púbico.
- Crecen los órganos genitales.
- Aparece el vello axilar.
- Se presenta la menstruación o menarquía.

La menarquía indica la madurez biológica para la reproducción o sea que los ovarios ya están produciendo óvulos maduros.

Los principales cambios corporales que se presentan un niño son:

- El cuerpo se vuelve más anguloso.
- Aparece el vello púbico y axilar.
- Aparece la barba.
- Cambia el timbre de voz.
- Se presentan las eyaculaciones.

Las eyaculaciones indican madurez biológica para la reproducción, o sea que los testículos ya están produciendo espermatozoides.

***"...la eyaculación se acompaña de una sensación placentera; sin embargo es deseable retrasar este proceso para alargar el placer..."***

La presencia de espermatozoides y óvulos indica que hombres y mujeres están maduros físicamente para un embarazo, sin embargo esto puede suceder mucho tiempo antes de estar maduros emocionalmente.

## **Menstruación**

La menstruación consiste en que, aproximadamente cada mes, el organismo de la mujer se prepara para albergar un óvulo que si es fecundado producirá un embarazo.

**"es muy conveniente que, una vez que se inicien los ciclos menstruales, las mujeres anoten en un calendario la fecha de cada menstruación para saber cuantos días dura su sangrado, de cuántos días es su ciclo y así no la tome por sorpresa el siguiente ciclo. También es importante para saber en que días es más probable que se logre un embarazo"**

## **Masturbación**

La masturbación consiste en la estimulación de los genitales ya sea con la mano o con algún objeto, con el fin de producir placer. La masturbación la practican tanto hombre como mujeres y es una actividad que se inicia desde la infancia, cuando él (la) niño(a) empieza a explorar su cuerpo y a descubrir diferentes sensaciones placenteras. La masturbación no causa ningún tipo de daño y, por el contrario, puede ser una alternativa adecuada para liberar la tensión sexual.

## **Virginidad**

Tradicionalmente el concepto de virginidad se basa en que el himen se encuentra intacto en el momento de la primera relación sexual, y en que sea a través de esta primera relación que se rompa. Para muchas culturas la manera de comprobar que esto sucede es que la mujer presente un sangrado en su primer coito. Actualmente se sabe

que existen diferentes tipos de himen, cuyas características varían en elasticidad y en forma, de manera que no todas las mujeres pueden presentar un sangrado en la primera relación sexual. Además el himen puede haberse roto en la infancia, al hacer ejercicio o ante cualquier actividad. Incluso hay mujeres que nacen sin himen.

## **SIDA**

El Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es una enfermedad que se transmite por intercambio de fluidos del cuerpo como el semen, secreciones vaginales y sangre. Esta enfermedad se ha convertido en un grave problema de salud pública. A diferencia de otros virus, el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), no manifiesta sintomatología inmediata y puede permanecer en el organismo por períodos que varían entre varios meses a más de diez años. Varía de acuerdo con las defensas de cada organismo y, en algunos casos, la enfermedad no se manifiesta para la persona. No es lo mismo tener VIH a tener SIDA. Las personas con SIDA son los que han manifestado los signos y síntomas.

Las formas de contagio pueden ser las siguientes:

- Transfusiones sanguíneas con sangre infectada.
- Coito vaginal, anal, oral, ya que los fluidos pueden entrar en contacto con la sangre si existe en la vagina, ano o boca alguna herida o lesión en los tejidos.

El SIDA no se transmite por contacto casual, como abrazar o saludar a alguna persona que tenga el virus, ni por darle un beso en la mejilla, ni por compartir utensilios, sanitarios, albercas, estornudos o tos.

**“a diferencia del resto de los animales, las relaciones sexuales en los seres humanos son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja, e implica una responsabilidad que se escapa en la etapa adulta, cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias”.**

Lo que decimos, lo que callamos, la forma de comportarnos, la elección de lo que vemos en la T.V., lo que se oye en la calle. Todo esto educa o “maleduca” a niños y niñas.

Si los padres o alguna otra figura importante para el niño, responde con turbación o incluso esquivan la respuesta, el niño deduce rápidamente que se trata de un tema delicado e incluso prohibido, haciendo que esto mismo sea lo que conduzca a un aumento de su curiosidad.

Así pues, nosotros como educadores, ya sea en nuestro papel de padres, hermanos, tíos, maestros o psicólogos necesitamos respuestas claras, adecuadas, tranquilas y naturales hacia los niños y niñas.

Así pues, lo que tenemos que aprender primero para después poder enseñar a los niños es que:

#### 1. Cada persona es única y especial

- Desde que nacen niños y niñas tienen órganos sexuales internos y externos diferentes.
- Cada persona tiene características físicas y una forma de ser particulares. Sus juegos y actividades son distintos porque cada persona es distinta. Esto no depende de que sea hombre o mujer.
- Tanto a hombres como a mujeres, a niñas y a niños les gusta sentir el contacto de otras personas, que les acaricie así como acariciarse a sí mismo.
- Podemos tener distintos sentimientos hacia los demás, amistad, cariño, enamoramiento, atracción sexual. Además, esto puede surgir entre un hombre y una mujer, entre dos hombres o entre dos mujeres.
- Tener relaciones sexuales es placentero, cuando se hace el amor es importante tener claro que si se quiere hacer y con que persona.
- Cuando se hace el amor y se realiza el coito, las mujeres pueden quedar embarazadas. Si la pareja no quiere tener bebés debe utilizar métodos anticonceptivos.
- Para poder tener un hijo o una hija hay que ser mayor para poder darle los cuidados necesarios.
- Todas las personas somos diferentes nadie vale más que nadie. Todos tenemos algo importante que compartir con los demás y a cada uno se nos quiere por lo que somos.

Para muchos padres y madres dar información sobre sexualidad resulta difícil, pues existe una inseguridad en los conceptos que se tienen y mayor dificultad para transmitirlo a los hijos y las hijas.

No obstante, es posible hablar con los niños acerca de la dificultad que sienten los padres(madres) cuando tienen que dar alguna explicación sobre la sexualidad. Se les puede hablar directamente, explicándoles que no saben mucho sobre el tema, o que les dé pena hablar de ello y proponer a los hijos la posibilidad de aprender juntos utilizando libros, asistiendo a pláticas y discutiendo los diferentes puntos de vista sobre el tema.

Para lograr esto se sugiere:

- Contestar a los niños de manera sencilla y natural en el momento que hacen alguna pregunta igual que se les contesta sobre otros temas. Posteriormente se puede retomar la pregunta en un momento más adecuado.
- Dar la misma información a los niños y a las niñas, ya que ambos presentan intereses similares.
- Explorar antes de contestar que tipo de información tiene el niño de dónde la obtuvo, que piensa y que es específicamente lo que quiere saber.

Lástima por los niños y niñas que deseosos y empujados por la dinámica social, buscan en otras fuentes, lo que podrían aprender en los libros, y se lanzan a vivir experiencias amargas que podrían prevenirse con una adecuada y profunda educación sexual.

## **TALLER 7**

**TEMA: EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA**

**TECNICA O EJERCICIO: LA BOTELLA: MI HIJO PREGUNTA SOBRE SEXUALIDAD.**

**TIEMPO ESTIMADO: 60 MIN.**

**MATERIAL: "PAPELITOS" CON PREGUNTAS Y UNA BOTELLA.**

### **OBJETIVO:**

- QUE LOS PARTICIPANTES SE SIENTAN EN CONFIANZA PARA HABLAR CON SUS HIJOS E HIJAS SOBRE SEXUALIDAD Y TEMAS RELACIONADOS CON ELLA.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se les sugerirá a los participantes que se sienten formando un círculo.
- Se les pedirá que anoten en un "papelito" tres preguntas que tengan acerca de la sexualidad
- Se colocan las preguntas en el centro del círculo.
- Se hará girar la botella para señalar cuál participante responderá a cada una de las preguntas que el facilitador sacará y leerá en voz alta.
- El facilitador favorecerá la opinión del resto del grupo acerca de cada respuesta que se dé con el objeto de aclarar cuál es la mejor manera de contestar la pregunta de acuerdo con la edad de los niños.

### **SUGERENCIAS:**

Decirles a los participantes que cuando una niña o un niño les pregunte algo relacionado con algún tema novedoso o difícil le pregunten "que es lo que quisieras saber? esto ayuda a que el adulto no empiece a hablar y hablar, y tal vez se vaya por un camino diferente de aquél que el menor está buscando.

Hacer sentir a los participantes que tengan la confianza de contestarle a sus hijos "que importante pregunta... necesito pensar bien la respuesta" o "que interesante pregunta... no sé la respuestas pero la voy a buscar y en dos días te contesto" o "no sé la respuesta... ven vamos a buscarla juntos en este libro". Esta es una forma de darse tiempo para tener la respuesta no para evadir la pregunta.

Señalar que el momento adecuado para contestar las preguntas es cuando el niño o la niña la hace. Este momento no necesariamente se va a dar cuando el padre o la madre quisieran, por lo que es importante estar preparados.

## BIBLIOGRAFIA DEL MANUAL

- Alcántara (1990). Educar para amar. **Revista Padres y Maestros**. España. 24, 11-13.
- Ayala, V. (1998) **Manual de entrenamiento a padres**. Facultad de psicología. México: Miguel Angel Porrua.
- Bermúdez P. (1991) **Programa para padres**. Primer encuentro de instituciones que trabajan con padres de familia "construyendo juntos" Centro de Estudios Educativos.
- Bonet, V. (1998) **Quiérete un poquito más: la autoestima (1)**. **Revista Padres y Maestros**. España. 240, 13-14.
- Branden (1989). **Como mejorar la autoestima**. México: Limusa
- Campion J. (1987) **El niño en su contexto**. La Teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. Barcelona España: Paidós.
- Cataldo, Ch; (1991) **Aprendiendo a ser padres**: Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. España: aprendizaje visor.
- Curso taller de formación de facilitadores de escuela para padres** (1999). Dirección de modelos. Desarrollo integral de la familia. Documento interno.
- Della - Piana G.(1990). **Como comunicarnos con los niños**. México: Limusa.
- Escorcía J, (1996) **Taller a padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar: estudio de caso**. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Esquivel C. (1986). **Curso de Comunicación para padres**. México: Universidad Iberoamericana. Prácticas profesionales.
- Estrada I. (1995). **El ciclo vital de la familia**. México: posada.
- Disfunciones estructurales en el núcleo familiar** (1998). En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.
- Familia, Valores y autoridad** (1998). (Vol. I). De primero a tercero de Primaria. En la Comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.
- Familia, Valores y autoridad** (1998). (Vol. II). De cuarto a sexto de Primaria. En la Comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.

- Fuentes L. (1998). **Las familias: reflexiones y preocupaciones en la era de la globalización.** Desarrollo integral de la familia. México: asesores gráficos Biset.
- Gadea, L. (1999) **Escuela para padres y maestros.** México: Iceo
- Gordon t.(1977). **Padres eficaz y técnicamente preparados.** Buenos aires: Páidos.
- Gómez de León J. (1998) **Fenómenos sociales y familias emergentes** en: la familia mexicana del tercer milenio. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la familia (DIF).
- González, G. (1997) **El niño y la educación.** Programa de desarrollo humano niveles primaria y secundaria. México: Trillas.
- Incháustegui Romero T.(1998) **La pobreza y la asistencia social: las instituciones, Los objetivos y los derechos.** en: la familia mexicana del tercer milenio. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).
- Lafarga J; Gómez del Campo J. (Comps.) (1996). **Desarrollo del potencial humano.** Aportaciones de una psicología humanista. 1. México: Trillas.
- Laing (1982). **El cuestionamiento de la familia.** Buenos Aires: Paidós
- Manual de orientaciones para la formación de escuela para padres** (1998). En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.
- Martínez A. (1997). **La educación de los padres, una alternativa en la salud integral.** En: Foro nuevos horizontes en la relación padres de familia escuela. Memorias de las uniones preparatorias. Secretaría de educación Pública (SEP).
- Mayén H., Rodríguez R. (1994). **Educación de la sexualidad.** Manual para el maestro De secundaria. Consejo Nacional de Población, Fundación Mexicana para la Planificación Familiar.
- Newstrom J.(1982) **100 ejercicios para dinámica de grupo.** México: Mc Graw-hill.
- Papalia D. (1992) **Desarrollo humano.** Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Pereyra y Suciro (1999) Familia y publicidad. **Revista padres y maestros.** 35.17-29
- Pick, Givaudan y Martínez (1995). **Aprendiendo a ser papá y mamá** México: Planeta.
- Proyecto Orientación Familiar Preventiva** (1998) Centros de Integración Juvenil, A. C. Subdirección de prevención. Dirección de promoción institucional.
- Rodríguez Rosales A. (1995) **Escuela para padres una alternativa para mejorar la**

**integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes.** Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Psicología.

Salazar A., Ramos del Castillo(1994). **Educación para la vida familiar.** Manual para el maestro de primaria. Consejo Nacional de Población, Fundación Mexicana para la Planificación Familiar

Satir V, (1978) **Relaciones Humanas en el núcleo familiar.** México: Pax - México.

Verdiguél (1997) **taller de relación padres e hijos.** Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Vidal (1984) **Tu hijo es lo máximo.** México: trillas.

Weinhaus y Friedman (1994). **Una relación más dulce: como aumentar la cooperación, responsabilidad y autoestima de su hijo evitando enfrentamientos inútiles.** Buenos aires. Páidos.

## CUESTIONARIOS DE EVALUACION

TALLERES A PADRES EN CD. NEZAHUALCOYOTL

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención cada una de las preguntas. Subraye y conteste la respuesta que más se aproxime a su criterio.

### TALLER 1

#### TEMA: ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?

1. ¿Usted se sintió en un clima de confianza en el grupo?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**
2. ¿ Los ejercicios realizados lo han sensibilizado sobre la importancia de ser padre /madre?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿ Se logró usted identificar con algún (os) estilo (s) de crianza?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**
4. ¿ Cree usted que él (los) estilos de crianza que usted aplica sean favorables a su hijo(a)  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### TALLER 2

#### TEMA: AUTOESTIMA I

1. ¿Cree que para que sus hijos tengan una autoestima positiva es importante la autoestima que usted proyecte?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**
2. ¿Cree que usted es un ser único e irrepetible?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

3. ¿Los ejercicios realizados le han ayudado a mejorar la imagen que tiene de usted mismo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**TEMA: AUTOESTIMA II**

---

1. Mencione algunas formas de demostrar afecto a la familia. \_\_\_\_\_

2. Mencione que sentimientos refleja la frase "odio a la maestra". \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo ayudaría a aumentar la autoestima en su hijo a)? \_\_\_\_\_

---

**TALLER 3**  
**TEMA: COMUNICACIÓN**

---

1. ¿Considera que la posición corporal es importante para una adecuada comunicación?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

**¿Porqué?** \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la posición corporal más adecuada para una mejor comunicación? \_\_\_\_\_

3. ¿La comunicación verbal debe ir de la mano de la comunicación no verbal?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

4. ¿Para poder llegar a acuerdos todos debemos de tener el mismo punto de vista?  
**Siempre**                      **Algunas veces**                      **Nunca**

**¿Porqué?** \_\_\_\_\_

5. ¿La comunicación y la cooperación son factores importantes para resolver un problema en grupo?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

6. ¿Para facilitar la comunicación es importante la escucha activa?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Es un obstáculo que impide una adecuada comunicación:

**Activa Escucha**

**Mensaje Confuso**

**Aclaración del mensaje**

### TEMA: COMUNICACIÓN II

---

1. Mencione 2 obstáculos que se dan en la comunicación con los hijos y su consecuencia:

**OBSTACULO**

**CONSECUENCIA**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Es recomendable hablar en primera persona ("YO") asumiendo la responsabilidad de los actos.

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

### TALLER 4

### TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS I

---

1. Mencione 2 causas por las que generalmente se unen las parejas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Para el bienestar de una relación de pareja es importante identificar las necesidades tanto propias como de la pareja?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### TEMA: PAREJAS Y FAMILIAS II

---

1. Mencione 2 tipos de familia por su manera de relacionarse  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Se identifico con algún tipo de familia?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Cree que es importante compartir funcione y responsabilidades entre los miembros de la familia.

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

4. ¿En su familia hay actividades sólo son realizadas por hombres o sólo por mujeres?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Desearía cambiar esta condición? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### TALLER 5

#### TEMA: DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

1. Mencione de manera general cuales son las etapas del desarrollo psicológico del niño?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Usted cree que es difícil ser niño?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Mencione alguna acción que muestre sobre protección a los hijos y que afecto puede tener sobre es desarrollo del menor: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿ Cree usted que para ser mejor padre/madre un adulto debe recuperar a su niño(a) interior?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**TALLER 6**  
**TEMA: DISCIPLINA Y AUTORIDAD**

---

1. Es lo mismo disciplinar a utilizar castigos y recompensas.

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

**¿Porqué?** \_\_\_\_\_

---

---

2. Mencione 2 reglas que pueda implementar en su núcleo familiar

---

---

3. ¿Autoridad es sentirle miedo a alguien?

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

4. ¿Por las ventajas del método a usted le gustaría educar a sus hijos con base a:

**Castigos y Recompensas**

**Consecuencias de sus actos**

**Sobre protección**

**TALLER 7**  
**EDUCACIÓN SEXUAL**

---

1. El tema visto le ayudara a hablar con mayor facilidad acerca con temas relacionados con la sexualidad.

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

**¿Porqué?** \_\_\_\_\_

---

---

## **EVALUACION DEL CUESTIONARIO:**

Este cuestionario esta conformado por un total de 33 preguntas abiertas y cerradas que se contestaran a lo largo de las diez sesiones. Representa una somera evaluación esperando que la información arrojada sirva para que en futuras investigaciones se elabore un instrumento de medición mas sistematizado.

Se sugiere que las pruebas estadísticas utilizadas para la sistematización de los resultados sean a través de la **prueba de los signos** y de la **prueba de McNemar para la significación de los cambios**.

La prueba de los signos es útil cuando la medición cuantitativa es imposible o no es practica, pudiendo aun haber cierto orden entre los miembros de cada pareja igualmente cuando se desea establecer diferencias en las condiciones de dos muestras relacionadas. En esta prueba se puede decir que miembro de cualquier pareja es "mayor que" el otro, pero no puede decir en cuanto.

La prueba de McNemar para la significación de los cambios es particularmente apropiada para los diseños de "antes y después" en los que cada persona es usada como su propio control y en la medida tiene la fuerza de una escala nominal y ordinal. (Siegel, 199).

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS:

Los padres de familia se encuentran continuamente tomando decisiones y enfrentándose a situaciones completamente nuevas. Muchas de las cosas que ocurren con los hijos(as) no habrían pasado por la cabeza de nuestros padres por más que poseyeran una portentosa imaginación. De esta manera resulta imposible apoyarse en la memoria de la comunidad.

Nuestros padres y mucho más nuestros abuelos, a la hora de tomar una decisión recuperaban la experiencia de sus padres y de los padres de sus padres. De manera opuesta, una cualidad especial para sobrevivir como padre y madres hoy en día es la de ser capaz de flexibilizar y adaptar nuestras posiciones y planteamientos de forma ajustada con los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante del papel de ser padre/madre.

Con base al análisis del presente trabajo se pueden concluir una serie de aspectos relevantes: Que el conocimiento de las necesidades y características de la población resultan básicos en el proceso de diseño y elaboración un Manual de talleres a padres. Así pues, se observa que el trabajo dirigido a padres/madres de familia de niños en edad escolar en Cd. Nezahualcóyotl no ha sido cubierta. Asimismo se deduce que esta población es muy heterogénea y presenta un alto índice de familias desintegradas, madres solteras, bajo nivel educativo, problemas económicos, etc. Dentro las solicitudes de temas a tratar en los talleres a padres los temas demandados son: desintegración familiar, comunicación, relación de pareja, disciplina y desarrollo de los niños.

En cuanto a las implicaciones de la relación familia y educación se puede concluir que: en los primeros años de vida, la familia es la institución más importante, y los factores de desarrollo en el medio ambiente familiar; como estilos de crianza; educación de los padres; nivel socioeconómico; determinan un favorable o desfavorable desarrollo de los infantes por lo cual el trabajo educativo destinado a la familia con la finalidad de apoyarla para fortalecer su capacidad en la crianza y el desarrollo de los hijos, resulta clave y más que justificado. La necesidad de cuidar y educar a los hijos, es la razón más práctica para que exista la familia, se nace, se crece en ella y en consecuencia se está impregnados de sus componentes durante toda nuestra vida.

Otra conclusión destacada es sobre la necesidad de una colaboración de la familia y la escuela para conseguir una educación integral del niño. Es vital ligar el mundo de padres/madres con el de los profesores (as) que sus roles dejen de ser opuestos o excluyentes, para transformarse en roles complementarios. Así pues, aunque el manual de talleres que se propone queda dentro del rubro de "escuela para padres" este manual puede ser utilizado igualmente como una herramienta para "padres en la escuela", es decir puede ser utilizada en el ámbito escolar al no estar disponible ni desarrollado un adecuado entrenamiento para profesores que trabajen con la familia.

En referencia a los programas de educación a padres/madres de familia se sabe que por todo el mundo se han desarrollado trabajos con relación a educación a padres de familia y que resulta básico estudiarlos a la hora diseñar una propuesta de trabajo de educación a padres.

Los modelos de educación a padres son retomados en la metodología que aborda la presente propuesta de trabajo con padres de familia en Cd. Nezahualcóyotl. Se propone el diseño de un manual conforme al modelo de intervención análoga (Boyd, 1977) con formato de combinación, (Tavormina 1989 en Amador Op cit.).

El modelo de intervención análoga al dar retroalimentación inmediata al padre en un ambiente "simulado" pero lo más cercano a su realidad cotidiana hace viable la adquisición de habilidades. El formato de combinación permite una orientación reflexiva, conductual y emocional. Lo cual permite desarrollar el potencial humano, actitudes y habilidades específicas en la población de padres a los que va dirigido el manual. Asimismo dentro de la metodología se toma en cuenta la importancia de conocer que es lo que se está haciendo en otros lugares con referencia a educación a padres y revisar diversos programas a padres en países extranjeros, latinoamericanos y en nuestro país y así como retomar las experiencias empíricas vividas en los talleres realizados en los diversos grupos de padres y madres de familia de Cd. Nezahualcóyotl,

Es importante recalcar que en todos los ámbitos donde se ejerzan relaciones padre-hijos, es necesario contar con espacios y materiales didácticos dirigidos a padres de familia para orientarlos y apoyarlos en su quehacer y como el ser padre y el ser madre es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos. Porque son los padres/madres los que más van a influir en la personalidad de los hijos. Esta influencia se da en el ambiente familiar, la relación frente a sus padres, el ambiente que se respira en el hogar, es lo que deja huella profunda en la personalidad del niño (a). De ahí la importancia de los temas que son abordados en el manual de talleres.

A los talleres generalmente asiste la madre, esto se puede dar porque la mamá es soltera o separada, o porque aún subsiste la idea de que la educación de los hijos es sólo responsabilidad de la madre, pues es ella quien se pasa todo el día en la casa. Aunque en la mayoría de los casos el papá no asiste porque trabaja fuera de casa todo el día.

Si bien no se debe seguir educando con pautas culturales de hace 50 años, lo que sí es muy importante es rescatar la sabiduría interna que hay en cada ser humano para criar a los de su misma especie, es decir, criar a sus hijos e hijas. Situaciones como los crecientes niveles de violencia (doméstica y social), el deterioro ambiental del aire, el agua y las condiciones de vida en los centros urbanos, las dificultades económicas, el creciente individualismo que inhibe la suma de voluntades en torno a la búsqueda de soluciones colectivas, entre otras circunstancias, son factores decisivos a la hora de promover un mejor porvenir para nuestras familias.

Es por eso que es importante abrir espacios para exponer una serie de criterios basados en la reflexión colectiva y la experiencia acumulada que nos permita ser mejores compañeros, mejores amigos, mejores ciudadanos, mejores padres y madres, pero sobre todo, mejores personas.

Igualmente con base a los resultados del trabajo a continuación se presentan algunas sugerencias:

1. Procurar que los programas dirigidos a los padres, no sean pasivos, sino que propicien la participación activa de ellos dentro de un proceso dinámico-vivencial, que sean un espacio abierto donde ellos puedan expresarse libremente.
2. Continuar con este tipo de trabajo, cada vez más actualizado. En una versión más actualizada de este manual dirigido a padres sería bueno incluir imágenes con el fin de hacer aún más didáctico el material que aquí se presenta.
3. Con la finalidad de cubrir más satisfactoriamente las expectativas de cada uno de los padres. Motivarlos para que se integren cada vez más a este tipo de programas, no sólo en una ocasión, sino que haya una real continuidad de asistencia y terminación del taller.
4. Buscar que las instituciones gubernamentales apoyen el servicio de "escuela para padres".
5. Ofrecer una educación a padres tanto informativa como formativa, ya que si bien es cierto que estos necesitan tener conocimientos teóricos sobre el desarrollo del niño, de sus reacciones ante éste y de la vida familiar en general, también es cierto que necesitan entrenamiento sistemático para el desarrollo de habilidades encaminadas a obtener: el desarrollo de la autoestima, la comunicación familiar, la relación de pareja, desarrollo psicológico del niño apropiados para mejorar su vida familiar.
6. Tener presente que el niño a medida que crece, los padres/madres también lo tienen que hacer, refinándonos al crecimiento interior, por ello su formación debe ser continua.
7. Tomar en cuenta los padres/madres de familia que no cuentan con pareja (padres o madres solteros (as), separados, divorciados o viudos), pues lo importante no es la presencia de ambos padres en la educación de los niños, sino la calidad de la relación que esté establezca con una de las figuras paternas o bien con algún sustituto.
8. Diseñar talleres especiales para las madres solteras y otros donde asistan ambos padres.
9. Dar oportunidad a los varones de obtener conocimientos y desarrollar habilidades para que participen en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas.
10. Realizar los talleres los días domingos para que los padres asistan a los talleres sin "pretexto" de su trabajo.
11. Otorgar un reconocimiento a ambos progenitores por su labor en la educación de sus hijos cuidando que los educadores parentales y los propios progenitores no-se sobrevaloren como expertos peritos que creen saber todo sobre el parentaje.
12. Revisar algunas investigaciones que han sugerido que los modelos de educación parental pueden incluir a los hijos y padres interactuando juntos.
13. Tomar en cuenta la opinión de los padres en cuanto a los temas que pueden integrar el taller destinado a ellos, siempre hay temas con mayor preferencia.
14. Incluir la perspectiva de género con el propósito de sensibilizar a los padres sobre la importancia de este aspecto en el desarrollo personal y social del niño. El psicólogo como agente de cambio deberá penetrar en la conciencia para modificar las actitudes y conductas de los padres ya que éstas serán transmitidas a sus hijos e hijas, todo esto con el propósito de que ambos (padres e hijos) logren un desarrollo y participación más plenos y autónomos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackerman N.(1986) **diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.** Buenos Aires: Home.
- Álvarez S, (1995) **Escuela para padres una forma de trabajar para mejorar el rendimiento escolar en alumnos a nivel primaria.** Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Psicología.
- Álvarez y del Río (1991) **Educación y desarrollo: La teoría de Vigostky y la Zona de Desarrollo Próximo.** En Desarrollo Psicológico y Educación II. Comps. Coll, Palacios y Marchesi. Alianza Psicológica.
- Amador A. (1993) **Programa de entrenamiento a padres para el manejo de problemas Conductuales de sus hijos desde la perspectiva de interacción social.** Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Psicología.
- Arce A. Hernáiz R. (1997). **La familia núcleo fundamental de la sociedad.** En: Foro nuevos horizontes en la relación padres de familia escuela. Memorias de las reuniones preparatorias. Secretaría de educación Pública (SEP).
- Atlas mercadológico de Cd. Nezahualcóyotl, (1999). Universidad tecnológica de Cd. Nezahualcóyotl.
- Ayala, V. (1998) **Manual de entrenamiento a padres.** Facultad de psicología. México: Miguel Angel Porrua.
- Blechman E.(1981) **Engagement in behavioral family therapy.** A multisite investigación. Behavior Therapy 2. 461-470.
- Bonet, V. (1998) Quiérete un poquito más: la autoestima (1). Revista Padres y Maestros. España. 240, 13-14.
- Boyd, R.(1977) **Portage parent program instructor manual.** The portage project. Wisconsin: cooperative Education service Agency. 9-12.
- Brito A. (1997). **Antecedentes históricos de las escuelas para padres.** En: Foro nuevos horizontes en la relación padres de familia escuela. Memorias de las reuniones preparatorias. Secretaría de educación Pública (SEP).
- Campion J. (1987) **El niño en su contexto.** La Teoría de los sistemas familiares en Psicología de la educación. Barcelona España: Páidos.
- Cárdenas M, García N. (1996). **Terapia de juego en dificultades de aprendizaje.** Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

Cataldo, Ch; (1991) **Aprendiendo a ser padres:** Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. España: aprendizaje visor.

Curso taller de formación de facilitadores de escuela para padres(1999). Dirección de modelos. Desarrollo integral de la familia. Documento interno.

Della - Piana G.(1990). **Como comunicarnos con los niños.** México: Limusa.

Diagnóstico Integral del Municipio (1997). Dirección de desarrollo social de Cd. Nezahualcóyotl. Documento interno.

Diagnóstico Municipal Sectorial (1997). Subdirección de salud de Cd. Nezahualcóyotl. Documento interno.

Diagnóstico Situacional de Salud. (1999) Colonia el sol. Municipio Nezahualcóyotl. Facultad de estudios Superiores Zaragoza.

Disfunciones estructurales en el ciclo familiar(1998). En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.

Dreikurs, R., y Soltz, V. (1964). Children: **"The challenge"** New York: Howthorne.

Escordia J, (1996) **Taller a padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar: estudio de caso.** Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Esquivel C. (1986). Curso de Comunicación para padres. México: Universidad Iberoamericana. Prácticas profesionales.

Estrada I. L. (1994). **El ciclo vital de la familia.** México: posada.

Familia, Valores y autoridad (1998). (Vol. I). De primero a tercero de Primaria. En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.

Familia, Valores y autoridad (1998). (Vol. II). De cuarto a sexto de Primaria. En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.

Fuentes L.(1998). Las familias: reflexiones y preocupaciones en la era de la globalización. Desarrollo integral de la familia. México: asesores gráficos Biset.

Fundación Bernard Van Leer (1990). **Programa anual 1990.** La Haya Holanda: Fundación Bernard Van Leer.

Gadea, L. (1992) **Escuela para padres y maestros.** México: Iceo

- García M, Serdio C.(1999). **La vuelta de los padres a la escuela.** En Revista Padres y Maestros. 241, 31-33.
- García de Dios J. (1998) La familia en la escuela del 2000. Escuela para padres. Barcelona. 1-4
- Galván T(1991). **Análisis psicosocial de los alumnos de educación primaria en el Distrito Federal que presentan fracaso escolar.** El caso de las unidades de prevención de la reprobación escolar. Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.
- Gómez de León J. (1998) **Fenómenos sociales y familias emergentes** en: la familia mexicana tercer milenio. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la familia (DIF).
- Getz y Gunn (1988) Parent Training: Actualizing the critical conditions of early childhood. Developmen. Parent training, 15-26
- González, G. (1997) **El niño y la educación.** Programa de desarrollo humano niveles primaria y secundaria. México: Trillas.
- Guerrero P. (1999) **Juntos para educar.** Revista Padres y Maestros. 241, 26-30.
- Hernández M, (1988) **El equipo interdisciplinario en atención a familias de niños con déficits en la atención en el aprendizaje.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Trabajo Social.
- Hess & Holloway (1984). **Family and school as educational institutions.** In R.D. Parke (Ed). Review of child development research. Chicago University of Chicago Press. 7, 179-222
- Hildy (1988) The long-Term Effectiveness and clinical significance of three cost-effective training. Programs for families with conduct-problem children. Journal of consulting and clinical psy Chology, 57 (4), 550-553.
- Ibarrola S. (1976). **Desigualdades sociales y escolaridad.** México: Centro de Estudios Educativos.
- Icaza B; Arellano A; Mayorga L. (1999) **Una experiencia de encuentro entre la familia y escuela.** En Cuadernos de educación, 53-56.
- Incháustegui Romero T.(1998) **La pobreza y la asistencia social: las instituciones, los objetivos y los derechos.** en: la familia mexicana del tercer milenio. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

- Lafarga J; Gómez del Campo J.(Comps.) (1996). **Desarrollo del potencial humano.** Aportaciones de una psicología humanista. 1. México: Trillas.
- Linares P. (1992). **Del hecho al dicho hay menos trecho.** Red de Información y documentación en educación en América latina y el caribe (REDUC).
- Llanés G. (1996) **Los padres como promotores del desarrollo humano de sus hijos desde del nacimiento hasta la edad preescolar.** Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana.
- López M. (1998) **Género y familia** en: la familia mexicana del tercer milenio. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la familia (DIF).
- Lorna (1997) **La autoestima y el fracaso escolar.** Revista de Psicología contemporánea. 4, 2.
- Manual de orientaciones para la formación de escuela para padres (1998). En la comunidad Encuentro. Serie escuela para padres. México: trillas.
- Martínez A. (1997). **La educación de los padres, una alternativa en la salud integral.** En: Foro nuevos horizontes en la relación padres de familia escuela. Memorias de las reuniones preparatorias. Secretaría de educación Pública (SEP).
- Mayén H, Rodríguez R.(1994). **Educación de la sexualidad.** Manual para el maestro de secundaria. Consejo Nacional de Población, Fundación Mexicana para la Planificación Familiar.
- Morales F; Moya M; Reboloso E; Fernández D; marques d. Páez d. Pérez J. (1994) Psicología social. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Muñoz, C. (1979) **El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo,** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, IX, 3.
- Myers, P; y Hammill, D. (1990) **Método para educar niños con dificultades en el aprendizaje.** México: Limusa.
- Niño Calixto E. (1990) **Propuesta para la detección y evaluación de las dificultades del aprendizaje escolar de los niños dentro de una institución de educación pública.** Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Osborne (1989). Parent-child interaction: the socialization process observed in twin and single families. New York: plenum press.

- Palacios C; Abaroa (1995). (Comps.) **Tercer foro estudiantil de Pláticas de psicología educativa.** Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Papalia D. (1992) **Desarrollo humano.** Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Pick, Givaudan y Martínez (1995). **Aprendiendo a ser papá y mamá** México: Planeta.
- Proyecto Orientación Familiar Preventiva** (1998) Centros de Integración Juvenil, A. C. Subdirección de prevención. Dirección de promoción institucional.
- Rodríguez Rosales A. (1995) **Escuela para padres una alternativa para mejorar la integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes.** Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Psicología.
- Rojas (1994). **Análisis de los programas de educación para padres de familia en las instituciones públicas.** Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de psicología.
- Salazar A; Ramos del Castillo(1994). **Educación para la vida familiar. Manual para el maestro de primaria.** Consejo Nacional de Población, Fundación Mexicana para la Planificación Familiar
- Satir V, (1978) **Relaciones Humanas en el núcleo familiar.** México: Pax- México.
- Seckinger y Day (1986). Parent training for the Noncompliant Child. *Developmental psychology* 25 (1), 45-50.
- Schmelkes S, Linares M; Delgado M. (1993). **Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos.** En Congreso nacional de investigación educativa. Estados de conocimiento. 27.
- Schmelkes S, Linares M; Delgado M. (1995). **Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos.** *Educación, comunicación y procesos sociales.* 189-233 México: Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Humanidades.
- Siegel S. (1990). **Estadística no Paramétrica. Aplicada a las Ciencias de la Conducta.** México. Ed. Trillas
- Sosa P. (1999). **Escuela para padres o padres en la escuela.** Primer encuentro escuelas para Padres. Secretaría de Educación Pública.
- Stern H.H. (1967). **La educación de los padres.** Buenos Aires Argentina: Kapelusz.
- Verdiguél M. L. (1996). **Una propuesta a profesionales y paraprofesionales de La educación interesados en el trabajo con padres de familia.** (1996) Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana.

Verdigel M. L. (1997). **Talles de relacion padres e hijos.** Universidad nacional Autonoma de México. Facultad de estudios superiores Zaragoza.

Zarabian R. (1981) **Share-carevigeng families: an Australy study.** Nontraditional families: parenting and child development. 205-232. Hillisdale, N.J; Lawrence Erlbaum.

Zarza P, Sánchez S.(1986). **Modificación de la conducta agresiva en el Aula, sus efectos sobre el rendimiento escolar y la adaptación al medio escolar.** Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

## Anexo 1

### Cuadro 1

RANGO DE EDAD	NUMERO DE HABITANTES	PORCENTAJE 1995
Menor de un año	24,926	2.0%
1-4	108,621	8.6%
5-9	126,317	10.2%
10-14	120,086	9.7%
15-19	130,667	10.6%
20-24	153,922	12.5%
25-29	127,915	10.4%
30-34	100,416	8.1%
35-39	81,480	6.6%
40-44	61,280	4.9%
45-49	51,310	4.1%
50 o más	144,964	11.75%
No indicados	1,964	0.15%
TOTAL	1,233,868	100%

Fuente: Censo General de Población  
Y vivienda 1990.

### Cuadro 2

Segmento de la edad de la madre	20-24	25-29	30-34	40-44	50-54
Promedio de los hijos	0.7	1.7	2.6	4.3	6.0

Fuente: Panorámica socioeconómica del Estado de México.  
Gobierno del Estado de México. 1995 p. 229

**Cuadro 3**

OCUPACION PRINCIPAL	POBLACION OCUPADA	PORCENTAJE
Profesionales	8,691	2.71
Técnicos	19,210	4.80
Trabajadores de la educación (incluye docentes administrativos y directivos)	10,840	2.71
Trabajadores del arte	4,661	1.71
Funcionarios y directivos	5,210	1.30
Trabajadores agropecuarios	793	0.20
Inspectores y supervisores	7,802	1.95
Artesanos y obreros	79,020	19.77
Operadores de maquinaria fija	26,012	6.51
Ayudantes y similares	21,342	5.34
Operadores de transporte	27,653	6.92
Oficinistas	50,512	12.63
Comerciantes y dependientes	62,545	15.64
Trabajadores ambulantes	21,855	5.47
Trabajadores del servicio público	29,261	7.33
Trabajadores domésticos	12,563	3.14
Protección y vigilancia	5,776	1.39
TOTAL	399,797	100

Fuente: Censo General de población y vivienda, INEGI, 1990.

**Cuadro 4**

TIPO DE POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes	94,508	94,236	188,834
Personas dedicadas a los quehaceres del hogar	4,674	241,612	246,286
Jubilados y pensionados	9,519	2,102	11,621
Incapacitados permanentemente para trabajar	2,824	1,123	3,957
Otro tipo de actividades	23,265	8,184	31,449

Fuente: Censo General de población y vivienda, INEGI, 1990.

**Cuadro 5**

GRUPOS DE INGRESOS	HABITANTES	PORCENTAJES
No reciben ingresos	5,137	1.20
Menos de un salario mínimo	37,038	9.30
Un salario mínimo	2,895	0.72
Más de un salario mínimo y hasta dos salarios mínimos	197,624	49.40
Más de dos salarios mínimos y menos de tres salarios mínimos	71,415	17.60
De tres salarios mínimos y hasta cinco salarios mínimos.	46,814	11.70
Más de cinco salarios mínimos y hasta diez salarios mínimos	20,962	5.24
Más de diez salarios mínimos	8,205	2.05
No especificado	9,707	2.42
TOTAL	399,797	100

Fuente: Censo General de población y vivienda, INEGI, 1990.

**Cuadro 6**

NIVEL EDUCATIVO	NO SABE LEER NI ESCRIBIR	PRIMARIA	SECUNDARIA	CARRERA TECNICA	BACHILLERATO	NIVEL SUPERIOR	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	8 %	49 %	18 %	10 %	5 %	2 %	8 %

**Cuadro 7**

CLASE SOCIOECONOMICA	BAJA	MEDIA	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	91 %	7 %	2%

**Cuadro 8**

ESTADO CIVIL	UNION LIBRE	CASADO (A)	SEPARADOS (AS) O DIVORCIADOS (AS)	MADRES SOLTERAS	VIUDOS (AS)	NO SE CONOCE EL DATO.

**Cuadro 9**

SITUACION LABORAL	TRABAJA SOLO EL PADRE	TRABAJA SOLO LA MADRE	TRABAJAN AMBOS	AMBOS DESEMPLEADOS	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	47 %	19 %	18 %	11 %	5 %

**Cuadro 6**

NIVEL EDUCATIVO	NO SABE LEER NI ESCRIBIR	PRIMARIA	SECUNDARIA	CARRERA TECNICA	BACHILLERATO	NIVEL SUPERIOR	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	8 %	49 %	18 %	10 %	5 %	2 %	8 %

**Cuadro 7**

CLASE SOCIOECONOMICA	BAJA	MEDIA	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	91 %	7 %	2%

**Cuadro 8**

ESTADO CIVIL	UNION LIBRE	CASADO (A)	SEPARADO S (AS) O DIVORCIA DOS (AS)	MADRES SOLTERAS	VIUDOS (AS)	NO SE CONOCE EL DATO.
--------------	-------------	------------	-------------------------------------	-----------------	-------------	-----------------------

**Cuadro 9**

SITUACION LABORAL	TRABAJA SOLO EL PADRE	TRABAJA SOLO LA MADRE	TRABAJAN AMBOS	AMBOS DESEMPLEADOS	NO SE CONOCE EL DATO
PORCENTAJE	47 %	19 %	18 %	11 %	5 %

**Cuadro 10**

TEMA	PORCENTAJE
INTEGRACION FAMILIAR	34 %
COMUNICACIÓN	18 %
¿CÓMO DISCIPLINAR A LOS NIÑOS?	13 %
RELACION DE PAREJA	16 %
EL DESARROLLO DEL NIÑO	7 %
AUTOESTIMA	5%
OTROS TEMAS (¿CÓMO DEJAR QUE SE CHUPE EL DEDO?, ¿QUE HACER PARA QUE SE DEJE DE ORINAR?,¿ PORQUE ES TAN MIEDOSO O TAN TIMIDO?, EL NIÑO ADOPTADO, ETC.)	8 %

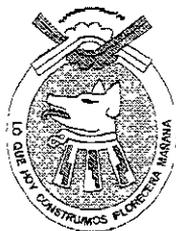
**ALGUNAS PROPOSTAS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN A PADRES/MADRES EN LA CD. DE MEXICO.**

<b>TITULO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVALUACION</b>
<b>CURSO DE COMUNICACIÓN PARA PADRES. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (1986).</b>  <b>(MANUAL)</b>	Mejorar las habilidades en la comunicación de los padres consigo mismos, entre ellos y de manera especial con sus hijos.	7 sesiones de dos horas y media o 14 sesiones de hora y media.	Psicología humanista y conceptos de la terapia familiar sistémica	1.Facilitación. 2.Asertividad 3.Clarificación de valores, 4.Enriquecimiento de la vida familiar, 5. Evaluación	-Guía de actividades para cada sesión. -Desarrollo de la sesión -Distribución del tiempo -Materiales -Tarea -Lecturas	Reporte de aprendizaje y cuestionario de evaluación de 17 reactivos. Seguimiento en 4 meses con este mismo instrumento o entrevista.
<b>EL NIÑO Y LA EDUCACION. PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA. (GONZALEZ GARZA 1988).</b>  <b>(LIBRO)</b>	Motivar y promover el autoconocimiento, la autoestima y la autoaceptación de la persona por medio de experiencias vivenciales que permitan el desarrollo consciente y constante de sus potencialidades, de la valoración de sí mismas y de sus relaciones interpersonales.	Anual. 35 sesiones, una por semana.	Psicología humanista: El desarrollo del potencial humano (Lewin). Y el enfoque centrado en la persona (Rogers).	-Desarrollo del potencial individual. -Desarrollo sociocomunitario. -Desarrollo integral y la acción.  Experiencias de aprendizaje sobre: Relajación, imaginación, comunicación, manejo de conflictos, valores, autoestima, etc.	1.Manual teórico. 2.Manual Práctico: a) niños b) adolescentes y adultos. -objetivos -materiales -tiempo -no de participantes -metodología	-Cuaderno individual de evaluación. – Material auxiliar: *Evaluación semestral personal *Evaluación planeación y seguimiento del grupo. -Evaluación trimestral del proceso de grupo.
<b>EDUCACION PARA LA VIDA FAMILIAR. CONAPO/ SEP/MEXFAM (1994).</b>  <b>(LIBRO)</b>	Facilitar el aprendizaje y la generación de actitudes más reflexivas, responsables y anticipatorias en la vida sexual de las nuevas generaciones tanto de las niñas como de los niños.	Se compone de 6 actividades para niños de 6-7 años, 14 actividades para niños de 8-9 años, y 19 actividades de 10 –11 años con duración variable 30, 40 60 y 90 Minutos.	Perspectiva de género y el desarrollo de habilidades cognitivas.	1.Desarrollo infantil. 2.Embarazo 3. Familia 4.Roles sexuales 5.La vida escolar y los amigos 6.Comunicación del afecto. 7.Normas familiares etc.	-objetivos -material -tiempo -procedimiento. -puntos de discusión -material para el instructor.	No se menciona.

<p><b>SEXUALIDAD. CONAPO/ SEP/MEXFAM (1994).</b></p> <p><b>(LIBRO)</b></p>	<p>la generación de actitudes más reflexivas, responsables y anticipatorias en la vida sexual de las nuevas generaciones tanto en mujeres como en hombres.</p>	<p>actividades para jóvenes de 11-13 años, 26 actividades para jóvenes de 14-16 años, con duración variable 30, 45 50 y 60 Minutos.</p>	<p>genero y el desarrollo de comunicación, roles sexuales, comunicación del afecto, etc.</p>	<p>condon, medios de comunicación, roles sexuales, SIDA, comunicación del afecto, etc.</p>	<p>2. manual Práctico: a) niños b) adolescentes y adultos. -objetivos -materiales -tiempo -no. de participantes -metodología</p>	<p>menciona.</p>
<p><b>APRENDIENDO A SER PAPA Y MAMA. (PICK, GIVAUDAN Y MARTINEZ 1995)</b></p> <p><b>(LIBRO)</b></p>	<p>Los participantes comprendan y valoren su papel como padres y madres, así como lograr que conozcan pautas generales para ser aplicadas en diferentes situaciones familiares, apoyando el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia.</p>	<p>7 sesiones de tres horas cada una.</p>	<p>No lo menciona</p>	<p>1. Yo papá, yo mamá, yo persona. 2. Comunicación 3. Valores, intereses y roles sexuales 4. Autoestima, afecto y confianza 5. Toma de decisiones. autosuficiencia y sobreprotección. 6. sexualidad 7. disciplina, límites y planeación</p>	<p>-Objetivos -Materiales -Distribución del tiempo -Premisas y contenidos teóricos -Ejercicios -Sección de apoyo instruccional -Sección ¿es verdad que? -Actividades para la casa.</p>	<p>No lo menciona</p>
<p><b>TALLER DE RELACION PADRES E HIJOS. UNAM FES ZARAGOZA(1997)</b></p> <p><b>(MANUAL)</b></p>	<p>Proporcionar un espacio donde se aborden temas de interés para los miembros de la familia, logrando un aprendizaje tanto individual así como de las partes activas del núcleo familiar y brindar elementos para mejorar la relación familiar, en función de una mejor comunicación, autoestima, relación de pareja e interacción padres-hijos.</p>	<p>6 sesiones de dos horas una vez a la semana.</p>	<p>Enfoque sistémico y humanístico.</p>	<p>1. Comunicación humana. 2. autoestima 3. relación de pareja. 4. relaciones padres -hijos I Y II.</p>	<p>-objetivos -material -tiempo -procedimiento. -puntos de discusión -material para el instructor.</p>	<p></p>

<p><b>MANUAL DE ENTRENAMIENTO A PADRES (AYALA, 1998)</b> <b>FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM</b></p> <p><b>(LIBRO)</b></p>	<p>como organizar actividades de interés para los niños en situaciones donde al estar aburridos o molestos, generan un problema de interacción.</p>	<p>aproximadamente dos horas.</p>		<p><b>Instrucciones verbales.</b> 2. modelamiento 3. ensayo conductual 4. Habilidades de retroalimentación. 5. Aplicación de las habilidades entrenadas 6. desvanecimiento de las señales del terapeuta, de los instigadores y habilidades de automanejo.</p>	<p>tes. -Material -Duración -Actividades para padres -Entrevista conductual. -Evaluación -21 figuras de apoyo.</p>	<p>post examen de conocimientos (20 reactivos de opción múltiple).</p>
<p><b>LA FAMILIA, VALORES Y AUTORIDAD VOL. I Y II (EN LA COMUNIDAD DE ENCUENTRO "ENLACE" 1998)</b> <b>EDIT. TRILLAS.</b></p> <p><b>(LIBRO)</b></p>	<p>Mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, así como crear las condiciones para generar personas capaces de enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea.</p>	<p>14 sesiones de aproximadamente 2 horas.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persona y familia</li> <li>2. Educación y relaciones familiares.</li> <li>3. Etapas de la educación</li> <li>4. Carácter y los estudios de los hijos.</li> <li>5. La autoridad educativa</li> <li>6. Educación de las virtudes</li> <li>7. Educación de la libertad y medios de comunicación.</li> </ol>	<p>-objetivos -esquema de apoyo didáctico -desarrollo del tema -tiempo -trabajo individual -sesión plenaria</p>	<p>Evaluación de la exposición y tema tratado.</p>
<p><b>DISFUNCIONES ESTRUCTURALES EN EL NUCLEO FAMILIAR. (EN LA COMUNIDAD DE ENCUENTRO "ENLACE" 1998)</b> <b>EDIT. TRILLAS.</b></p> <p><b>(LIBRO)</b></p>	<p>Mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares de tal manera que puedan generar recursos humanos para enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y formar integralmente a las nuevas generaciones.</p>	<p>4 sesiones de 90 min.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas frecuentes en conflictos suegra –nuera.</li> <li>2. Paternidad en crisis.</li> <li>3. Madres solteras</li> <li>4. Niños maltratados.</li> </ol>	<p>-objetivos -esquema de apoyo didáctico -desarrollo del tema -tiempo -trabajo en equipo. -sesión plenaria.</p>	<p>No lo menciona</p>

<p><b>PROYECTO ORIENTACION FAMILIAR PREVENTIVA CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL(1998)</b></p> <p><b>(DOCUMENTO INTERNO)</b></p>	<p>con base en la comprensión de la realidad social de la familia, a fin de conocer los factores de riesgo que pueden propiciar la farmacodependencia y los factores protectores ante la misma.</p>	<p>de 90 min.</p>	<p>salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La familia</li> <li>-La vida en pareja.</li> <li>-Relación entre padres e hijos.</li> <li>-Comunicación.</li> <li>-Derechos humanos en el ámbito familiar.</li> <li>-Familia y sociedad</li> </ul>	<p>justificación, objetivos, marco teórico, metodología, evaluación y anexo.</p> <p><b>Programa tipo:</b> introducción objetivos y 8 cartas descriptivas.</p> <p><b>Manual Temático de Apoyo:</b> presentación, introducción objetivos, contenidos, metodología, evaluación y 21 módulos.</p>	
<p><b>CURSO TALLER DE FORMACION DE FACILITADORES DE ESCUELA PARA PADRES. DIF(1999)</b></p> <p><b>(DOCUMENTO INTERNO).</b></p>	<p>Ofrecer a los participantes los elementos teóricos técnicos y metodológicos para la elaboración y operación de programas de escuela para padres, tanto en aspectos de planeación como de algunos contenidos específicos.</p>	<p>30 horas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>-Presentación del modelo escuela para padres.</li> <li>-Planeación</li> <li>-Diseño de objetivos.</li> <li>-Diagnostico</li> <li>-Diseño de un programa.</li> <li>-Dinámica de grupos y técnicas grupales.</li> <li>-Familia, adolescencia, el adulto mayor, violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual etc.</li> <li>-La creación de Redes.</li> <li>-Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objetivo general.</li> <li>-Cronograma</li> <li>-Desarrollo de los temas.</li> <li>-formatos de ficha de inscripción y evaluación final</li> </ul>	<p>*evaluación de: Contenido, expositor y organización, después de cada exposición y una evaluación general al final del curso.</p>



**Anexo 2**  
**H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE**  
**NEZAHUALCOYOTL**  
DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL  
BRIGADAS MULTIPROFESIONALES

PSICOLOGIA

EXP:  
FECHA:

**I. FICHA DE IDENTIFICACION**

1) NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_  
NOMBRE(S) APELLIDO APELLIDO  
PATERNO MATERNO

3) ¿CÓMO LO (A) LLAMAN EN CASA? \_\_\_\_\_

3) FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
DIA MES AÑO AÑOS MESES

4) DOMICILIO \_\_\_\_\_  
CALLE N°. INTERIOR COLONIA CD.

5) TELEFONO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_

**II.- DATOS DE LA CASA QUE HABITAN**

MARQUE CON UNA ✓ EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE:

1) SU CASA ES:

PROPIA  PRESTADA  VIVEN EN CASA DE \_\_\_\_\_

RENTADA  ¿CUÁNTO PAGA DE RENTA? \_\_\_\_\_

2) NUMERO DE CUARTOS (INCLUYENDO SALA, COMEDOR, RECAMARA):  
\_\_\_\_\_

3) LAS PAREDES SON DE:

CONCRETO  LAMINA  OTROS: \_\_\_\_\_

4) EL TECHO ES DE:

CONCRETO  LAMINA  OTROS: \_\_\_\_\_

5) DESCRIBA ALGUNAS PROBLEMAS DE SU COMUNIDAD QUE LE AFECTE DIRECTAMENTE (AGUA SUCIA, FALTA DE PAVIMENTACION, FOCOS DE DROGADICCION, ALCOHOLISMO O VIOLENCIA)

---

---

---

### III.- DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

MADRE

PADRE

- 1) NOMBRE
- 2) EDAD
- 3) ESTADO CIVIL
- 4) ¿DESDE HACE CUANTO TIEMPO?
- 5) ESCOLARIDAD
- 6) OCUPACIÓN
- 7) LUGAR DE TRABAJO
- 8) HORARIO DE TRABAJO
- 9) INGRESOS ECONOMICOS
- 10) EGRESOS ECONOMICOS
- 11) EN QUE OCUPA SU TIEMPO LIBRE
- 12) COMO LO DESCRIBIRIA USTED
- 13) LUGAR DE PROCEDENCIA
- 14) CUENTA CON AUTOMOVIL

#### DATOS DE LOS HERMANOS

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	CARACTERISTICAS PERSONALES	COMO SE LLEVA CON EL NIÑO(A)
1.					
2.					
3.					
4.					

#### IV HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL

1) NUMERO DE EMBARAZOS ANTERIORES AL DEL NIÑO (A) \_\_\_\_\_

2) ¿HUBO ABORTO? (ESPECIFICAR ENTRE QUE HIJOS) \_\_\_\_\_

3) ¿SE DESEABA EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_

4) ¿FUE EL SEXO DESEADO? \_\_\_\_\_

5) ¿ENFERMEDADES DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) ¿INGIRIO MEDICAMENTO, ALCOHOL O FUMO DURANTE EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_  
(EXPLIQUE) \_\_\_\_\_

7) ¿PROBLEMAS EMOCIONALES DURANTE EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) ¿DURACION DEL EMBARAZO? \_\_\_\_\_

9) PARTO NORMAL  CESAREA  FORCEPS  OTRO \_\_\_\_\_

10) ¿DÓNDE NACIO EL NIÑO(A)?

CASA  HOSPITAL PUBLICO  HOSPITAL PRIVADO

ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

11) ¿LLORO INMEDIATAMENTE AL NACER? \_\_\_\_\_

12) ¿CUÁNTO PESO ÉL BEBE? \_\_\_\_\_

13) LESIONES OBSERVADAS \_\_\_\_\_

14) MENCIONE ALGUN DATO REVELANTE SOBRE EL NACIMIENTO DE ESTE NIÑO (A)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15) TIPO DE ALIMENTACION

PECHO  BIBERON  OTROS \_\_\_\_\_

16) ¿RECHAZO EL PECHO MATERNO? \_\_\_\_\_

17) ¿ A QUE EDAD OCURRIO EL DESTETE? \_\_\_\_\_

18)¿UTILIZO PAÑALES DESECHABLES? \_\_\_\_\_

ADEMAS DE LA FAMILIA NUCLEAR ¿CUÁNTAS PERSONAS HABITAN EN LA CASA? \_\_\_\_\_  
 MENCIÓNELAS:

NOMBRE	PARENTESCO CON RESPECTO AL NIÑO (A)	EDAD	OCUPACIÓN	COMO SE LLEVA CON EL NIÑO (A)

PRESENCIA DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS DE TIPO CRONICO EN LA FAMILIA.

PROBLEMA	PARENTESCO C/RESPECTO AL NIÑO	OBSEVACIONES
	PUEDEN SER ABUELOS, TIOS, PRIMOS, HERMANOS, PADRES	(DESARROLLO DE LA ENFERMEDAD Y TRATAMIENTO)
DIABETES		
ALCOHOLISMO		
CANCER (ESPECIFICAR)		
DROGADICCION		
TABAQUISMO		
EPILEPSIA		
SÍNDROME DE DOWN		
ASMA		
GRIPA CRONICA		
PROBLEMAS DE GARGANTA		
PROBLEMAS DE CORAZON		
PROBLEMAS EMOCIONALES:		
*ANSIEDAD		
*FOBIAS		
*NEUROSIS		
*DEPRESION		
PROBLEMAS VISUALES		
PROBLEMAS DENTALES		
PROBLEMAS AUDITIVOS		
OTROS		

## V ESTADO DE SALUD DEL NIÑO (A)

¿PADECE O A PADECIDO ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA EL NIÑO (A) \_\_\_\_\_

¿CUÁL? \_\_\_\_\_

¿DESDE HACE CUANTO TIEMPO? \_\_\_\_\_ ¿CONQUE TRATAMIENTO? \_\_\_\_\_

¿HA TENIDO TEMPERATURA MAYOR A LOS 40° C? \_\_\_\_\_

¿HA TENIDO CONVULSIONES? (EXPLIQUE) \_\_\_\_\_

¿HA TENIDO ACCIDENTES? (EXPLIQUE) \_\_\_\_\_

EL NIÑO HA RECIBIDO ATENCION EN LAS SIGUIENTES AREAS: (NO INCLUYA EL SERVICIO DE LA BRIGADA MULTIDICIPLINARIA).

MARQUE SI  NO

ESPECIALIDAD		¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	INSTITUCIÓN A LA QUE ACUDIO
PSICOLOGIA				
MEDICINA				
ODONTOLOGIA				
OPTOMETRIA				
OTROS:				

## VI RELACION CON LOS PADRES

- 1) TIEMPO QUE DEDICA CADA UNO AL NIÑO (A):  
 PADRE: \_\_\_\_\_ MADRE \_\_\_\_\_
- 2) TEMAS QUE CON MAYOR FRECUENCIA CONVERSAN CON EL NIÑO (A)  
 PADRE: \_\_\_\_\_ MADRE \_\_\_\_\_
- 3) ¿QUIÉN ACOSTUMBRA A CORREGIR LA CONDUCTA DEL NIÑO (A)?  
 PADRE \_\_\_\_\_ MADRE \_\_\_\_\_ OTROS: \_\_\_\_\_
- 4) ¿CÓMO LO HACEN?  
 REGAÑOS  AMENAZAS  SOBORNOS  EXPLICACIONES   
 CASTIGOS  GOLPES  DESCRIBA \_\_\_\_\_
- 5) COOPERA EL NIÑO (A) CON TRABAJOS FAMILIARES \_\_\_\_\_  
 DE QUE MANERA \_\_\_\_\_
- 6) LE HAN PROPORCIONADO AL NIÑO INFORMACION ACERCA DE:  
 \*EL ORIGEN DE LA VIDA \_\_\_\_\_  
 \*LA MUERTE \_\_\_\_\_  
 \*LA SEXUALIDAD \_\_\_\_\_
- 7) PREMIOS Y RECOMPENSAS UTILIZADAS PARA ESTIMULAR LA CONDUCTA DEL NIÑO  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## VII DESCRIPCION DE LAS CONDUCTAS DEL NIÑO

MARQUE SI  NO  O NO SÉ

- 1) CONSIDERA QUE SU HIJO (A):

	SI	NO	NO SE	EXPLIQUE
TIENE PROBLEMAS VISUALES				
TIENE PROBLEMAS AUDITIVOS				
CONSTANTEMENTE ESTA TRISTE				
TIENE SENTIMIENTOS DE MINUSVALIA				
LE CUESTA TRABAJO HACER AMIGOS				
TODO LE DA FLOJERA HACER Y SIEMPRE PARECE CANSADO				
TIENE DIFICULTADES CON EL SUEÑO				
SE DA POR VENCIDO FACILMENTE				

SE AISLA Y ES SILENCIOSO				
TIENE PESADILLAS CONSTANTEMENTE				
LE DA MIEDO SALIR DE CASA O SEPARARSE DE SUS PADRES				
SE MASTURBA EXCESIVAMENTE				
LES PEGA A LOS DEMAS				
MOLESTA A LOS DEMAS				
SE BURLA, BUSCA PLEITOS				
LE GUSTAN LOS JUEGOS PELIGROSOS				
VE MUCHO LA T.V.				
ES MAS INQUIETO QUE EL RESTO DE LOS NIÑOS				
ES IMPULSIVO				
NO TERMINA LO QUE EMPIEZA; SE DISTRAE CON FACILIDAD				
LE CUESTA TRABAJO PONER ATENCION AUN EN ACTIVIDADES QUE LE GUSTAN				
MIENTE CON FRECUENCIA				
TOMA COSAS QUE NO SON SUYAS				
INTERRUMPE PLATICAS CONSTANTEMENTE				
PRESENTA AGITACION PSICOMOTORA				
PRESENTA RETARDO PSICOMOTOR				
CONFUNDE LA DERECHA CON LA IZQUIERDA				
TIENE PROBLEMAS CON LA LECTO/ESCRITURA				
TIENE PROBLEMAS CON LAS MATEMATICAS				
ES DESMEMORIADO				
TIENE PROBLEMAS DE LENGUAJE				
SE ORINA Y/O DEFECA EN LA CAMA				

### VIII HISTORIA ESCOLAR

- 1) ¿CONQUE MANO ESCRIBE? \_\_\_\_\_
- 2) ¿A QUE EDAD EL NIÑO (A) INGRESÓ A:  
PREESCOLAR \_\_\_\_\_ PRIMARIA \_\_\_\_\_
- 3) ¿LE GUSTA AL NIÑO(A) IR A LA ESCUELA \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_
- 4) ¿HA RE PROBADO ALGUN AÑO \_\_\_\_\_ ¿CUÁL? \_\_\_\_\_  
¿A QUE LO ATRIBUYE? \_\_\_\_\_

5) HA TENIDO CAMBIOS DE MAESTROS A LO LARGO DE ESTE CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_  
¿CUÁNTOS? \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

6) ¿HA TENIDO CAMBIOS DE ESCUELA? \_\_\_\_\_  
¿CUÁNTOS? \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

7) ¿QUE QUEJAS HA RECIBIDO DEL NIÑO (A) EN LA ESCUELA? \_\_\_\_\_  
¿CON QUE FRECUENCIA? \_\_\_\_\_

8) ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA MATERIA QUE MÁS LE GUSTA? \_\_\_\_\_  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

9) ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA MATERIA QUE MENOS LE GUSTA? \_\_\_\_\_  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

10) ¿CUÁL ES EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DURANTE LOS DOS ULTIMOS AÑOS?  
ACTUALMENTE SU PROMEDIO ES \_\_\_\_\_

11) MENCIONE ALGUN PROBLEMA QUE HAYA OBSERVADO POR PARTE DE LOS  
PROFESORES DE ESTA ESCUELA \_\_\_\_\_

12) QUE LE GUSTARIA SER AL NIÑO (A) CUANDO SEA GRANDE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13) COMO RESUMIRIA EL PROBLEMA QUE TIENE EL NIÑO (A) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14) LOS PADRES Y/O TUTORES DEL NIÑO ESTARIAN DISPUESTOS A RECIBIR ATENCION  
PSICOLOGICA \_\_\_\_\_

EN QUE HORARIO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

**Anexo 3**  
**H. AYUNTAMIENTO DE NEZAHUALCOYOTL**  
**DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL**  
**BRIGADAS MULTIPROFESIONALES**

**PSICOLOGIA**

NOMBRE DEL ALUMNO _____	EDAD _____	MESES _____
ESCUELA _____	GRADO Y GRUPO _____	TURNO _____
NOMBRE DEL MAESTRO _____		
FECHA EN QUE CONTESTO EL CUESTIONARIO _____		

MARQUE CON UNA **X** EL REACTIVO QUE MEJOR DESCRIBA LA CONDUCTA DEL NIÑO(A) DENTRO DEL SALON DE CLASES.

	NUNCA	OCASIONAL	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1. CUANDO ESTA SENTADO SE MUEVE EXAGERADAMENTE				
2. SE LE TIENEN QUE REPETIR LAS INSTRUCCIONES VARIAS VECES				
3. CONTINUAMENTE PIERDE Y OLVIDA SU MATERIAL DE TRABAJO				
4. SALTA PALABRAS O LINEAS ENTERAS AL COPIAR O LEER				
5. LE GUSTA MUCHO LLAMAR LA ATENCION				
6. SE LE VE SOLITARIO (A)				
7. SE LE TIENE QUE FORZAR A PRACTICAR EN ACTIVIDADES ACADEMICAS				
8. SUS COMPAÑEROS SE QUEJAN DE ÉL POR SER PELEONERO				
9. SE LEVANTA CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR				
10. ES TORPE EN ACTIVIDADES MANUALES				
11. SE DISTRAE CON FACILIDAD				
12. SE LE OLVIDAN LAS INSTRUCCIONES QUE LE SON DADAS ORALMENTE				
13. SU VOCABULARIO ES POBRE				
14. TIENE PROBLEMAS PARA ARTICULAR PALABRAS				
15. LA FORMA DE SUS LETRAS ES MUY IRREGULAR				
16. INVIERTE LAS PALABRAS (b-d, p-q)				
17. NO LE GUSTA RECIBIR ORDENES				
18. CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO SE PONE NERVIOSO				

19. SE CANSA FACILMENTE Y DEJA LAS LABORES ESCOLARES				
20. SE ENOJA FACILMENTE				
21. CON FACILIDAD SE TROPIEZA, SE CAE, SE LASTIMA				
22. TRABAJA MUY DESPACIO EN COMPARACION CON EL RESTO DE LOS NIÑOS				
23. CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO SOBRE LO QUE SE ESTÁ HABLANDO, CONTESTA CON OTRA COSA				
24. SE LE OLVIDAN LAS COSAS QUE YA HABIA APRENDIDO				
25. LE CUESTA TRABAJO EXPLICARSE				
26. SE LE VE SUCIO Y DESALIÑADO				
27. ES DESCUIDADO CON SU MATERIAL DE TRABAJO				
28. LE CUESTA TRABAJO DISTINGUIR LA MANO DERECHA DE LA IZQUIERDA				
29. CONFUNDE LETRAS QUE SE PARECEN (n-h. a-o)				
30. OMITI LETRAS AL ESCRIBIR				
31. PLATICA DURANTE LA CLASE				
32. INVITA AL GRUPO AL DESORDEN				
33. SE MUESTRA INDIFERENTE A LAS TAREAS ESCOLARES				
34. DESTRUYE LAS COSAS QUE ESTAN A SU ALCANCE				
35. SE COME LAS UÑAS O TIENE TICS				
36. SE EXPRESA MAL DE SÍ MISMO				
37. SE ORINA EN SU ROPA				
38. DEFECA EN SU ROPA				
39. SE LE VEN MUESTRAS DE MALTRATO INFANTIL				
40. FALTA A CLASES				

1. A SU JUICIO EL NIÑO TIENE

PROBLEMAS VISUALES ( )	PROBLEMAS EMOCIONALES ( )
PROBLEMAS DENTALES ( )	PROBLEMAS FAMILIARES ( )
PROBLEMAS AUDITIVOS ( )	PROBLEMAS DE CONDUCTA ( )
PROBLEMAS DE LENGUAJE ( )	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ( ) (LECTO/ESCRITURA Y MATEMATICAS)

2. PROMEDIO ACTUAL DE CALIFICACIONES \_\_\_\_\_

3. No. DE AÑOS REPROBADOS \_\_\_\_\_ ¿CUÁLES? \_\_\_\_\_

4. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVA A CARGO USTED EL GRUPO? \_\_\_\_\_

5. ¿OBSERVA USTED ALGUN OTRO PROBLEMA EN ESPECIAL ACERCA DEL NIÑO (A) QUE NO SE HAYA MENCIONADO AQUÍ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ESTA USTED DE ACUERDO EN QUE EL NIÑO ASISTA A TERAPIA \_\_\_\_\_

7. CUENTA LA ESCUELA CON LA COOPERACION DE LOS PADRES PARA LOS PROBLEMAS DE SU (S) HIJO (S) \_\_\_\_\_

8. ¿QUÉ PIENSA DEL CUESTIONARIO? ¿HUBO ALGUNA PREGUNTA QUE NO ESTUVO CLARA? DE SER ASI PONGA A CONTINUACION SUS OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. USTED ESTARIA DISPUESTO (A) A RECIBIR CAPACITACION SOBRE COMO TRATARA A ESTOS NIÑOS \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

*¡¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN !!*