

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**



**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**LA BAJA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEIS A  
SIETE AÑOS. PROPUESTA DE UN MODELO DE  
INTERVENCION EN LA ESCUELA PRIMARIA  
"EMPERADOR ITZCOATL"**

**TRABAJO RECEPCIONAL**

**SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS  
DE TRABAJO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**P R E S E N T A N :  
MARIBEL FERNANDEZ SARABIA  
ESTELA OJEDA LOPEZ**

**DIRECTOR: MAESTRO WILFRIDO PEREA CURIEL**

293216

**MEXICO, D.F.**

**2001**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECEMOS

A

DIOS

*La oportunidad que nos brinda de llegar a este momento y rodearnos de personas que siempre nos apoyaron, permitiendo que este proceso fuera más sencillo para llegar a su culminación....*

MARIBEL Y ESTELA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TEMA: LA BAJA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN NIÑOS DE SEIS A SIETE AÑOS. PROPUESTA DE UN  
MODELO DE INTERVENCION EN LA ESCUELA PRIMARIA  
"EMPERADOR ITZCOATL".

TRABAJO RECEPCIONAL PRESENTADO POR:

FERNÁNDEZ SARABIA MARIBEL

OJEDA LÓPEZ ESTELA

DIRECTOR DE TRABAJO:

MAESTRO: WILFRIDO PEREA CURIEL

## ÍNDICE

### I PROTOCÓLO DE INVESTIGACIÓN

I.I Introducció.....	1
I.II Planteamiento del problema.....	2
I.III Hipòtesis.....	4
I.IV Justificació.....	5

### II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

II.I Autoestima.....	7
II.II Rendimiento escolar.....	9
II.III Relació rendimiento escolar autoestima.....	10
II.IV Relació del ámbito familiar y escolar.....	11
II.V Familias uniparentales.....	13
II.VI Hijos al cuidado de la abuela.....	13

### III MODELO DE INTERVENCIÓN

III.I Metodología.....	14
III.II Diagnòstico.....	15
III.III Contextualizació.....	16
III.IV Planificació.....	22

### BIBLIOGRAFIA

## I PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

### II INTRODUCCIÓN

Esta investigación esta integrada por un marco conceptual y un modelo de intervención a realizar en la Escuela Primaria "Emperador Itzcoatl"

Dentro del marco conceptual se retoman aspectos importantes, que tienen que ver con la baja autoestima y el rendimiento escolar, como la familia y la escuela. La familia se ubica como la agencia de socialización más importante del niño, conservando la responsabilidad primaria de la formación y del desarrollo psicológico del niño, siendo un modelo básico de identificación que contribuye a determinar actitudes frente a las dificultades escolares; la escuela es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual éste se sostiene. Por ello se consideran como las dos instituciones fundamentales de integración del niño. Sin embargo existen factores que influyen para que el desarrollo integral del niño no se de, como el de las familias uniparentales en donde las madres tienen que trabajar para dar lo necesario a su hijo propiciando que su relación se desgaste y el caso de que ambos padres trabajen y no le dediquen el tiempo necesario para crear un ambiente saludable, en ambos casos los abuelos se hacen cargo de sus nietos

El modelo es creado con la finalidad de brindar alternativas que le permitan al niño integrarse a su medio social y educativo adecuadamente y su rendimiento académico no se vea afectado por agentes externos a él.

El modelo contiene un programa y tres proyectos que abarcan a las esferas donde el niño se desenvuelve y se pueda involucrar más en el ámbito escolar.

## I.II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación económica y social que se ha tenido en las últimas décadas ha ocasionado que exista un mayor nivel de tensión provocando estrés ansiedad, depresión en el ser humano impidiendo su desarrollo óptimo, haciendo difícil su relación con el medio ambiente que lo rodea en especial con su familia ya que no cuenta con el tiempo necesario para compartirlo con ellos creando un clima de desestabilidad que va a repercutir en los hijos que las parejas tengan.

Actualmente se han realizado investigaciones en Países Latinoamericanos, enfocados a la detección de problemas en la formación de la autoestima en niños de seis a siete años de edad, cuyos resultados arrojados reflejan que el 35% se enfrenta a problemas que no esta en sus manos resolver, ya que sus padres no les dedican el tiempo necesario para saber que son queridos y aceptados dentro de su familia, son hijos de padres o madres solteras y no pueden cubrir los espacios que la pareja deja; son hijos no deseados y mas de una vez los padres les reprochan los esfuerzos que hacen para que no les falte nada.

El objetivo de esta investigación está encaminado a que el individuo, con el tiempo se integre de una manera favorable al medio social que lo rodea y su rendimiento académico no se vea afectado cuando su autoestima se esta formando

En el caso de México se han realizado diversas acciones enfocadas al desarrollo integral del niño que estan encaminadas al aspecto económico como la implementación de desayunos, becas alimenticias y becas económicas. Considerando que el aspecto económico es el principal factor que impide que el niño tenga un buen desarrollo educativo, sin embargo existe el factor emocional que puede ser más complicado cuando no se le atiende a tiempo y que mejor momento que cuando la autoestima del niño de seis a siete años de edad esta en formación para que el bienestar individual y colectivo se expresen dentro de un marco comunitario sólido y estable que garantice la libertad, la paz y con el tiempo pueda cumplir con la responsabilidad y deberes que corresponden a cada individuo y los que la sociedad en su conjunto tiene, para defender y salvaguardar los principios y valores a partir de los cuales han fincado su sistema de vida familiar y comunitario.

Esta estabilidad cada vez esta más lejos de conseguirla ya que el nivel de tensión en los individuos se incrementa de acuerdo a las actividades a realizar y las obligaciones que tiene que cubrir.

Por ello es necesario que se realicen acciones que faciliten el proceso de socialización del individuo y con ello fortalecer su autoestima a partir de los seis años de edad. La baja autoestima se va adquiriendo a través de la formación y la relación que existe en su medio ambiente.

La prevención de este fenómeno requiere de alternativas que permitan la prevención de un incremento de la baja autoestima tal es el caso, de la Escuela Primaria "Emperador Itzcoatl" en la que a través de una serie de entrevistas a profesores y alumnos se reflejó un índice del 40% de niños que tienen problemas en la formación de autoestima lo cual interrumpe su desarrollo educativo y dificulta la sociabilidad, por ello, se crea un modelo de intervención que va a permitir que la autoestima no sea un obstáculo y con el tiempo se creen disfunciones sociales.



### I.III HIPÒTESIS

Una oportuna atención con el proceso de formación de la autoestima en niños de edad escolar, coadyuvar a un buen rendimiento académico. Por lo tanto, a mayor comunicación familiar y escolar menor será la posibilidad de que el niño tenga una baja autoestima y su nivel psicosocial estará en óptimas condiciones para alcanzar un desarrollo integral como individuo.

#### I.IV JUSTIFICACIÓN

Con base en el estudio exploratorio realizado en cuatro escuelas primarias ubicadas en la Delegación Iztapalapa, la de mayor índice de problemas es la escuela Primaria "Emperador Itzcoatl" en donde se detectaron problemas como: espacio geográfico inadecuado ya que no tiene las condiciones de seguridad, la falta de didáctica en el proceso de enseñanza y el de mayor incidencia es el bajo rendimiento escolar a causa de problemas en la formación de la autoestima del niño que se origina en el seno familiar.

El tener un ámbito familiar sano permite que el individuo tenga una estabilidad en las diferentes etapas de su desarrollo, éste puede ser afectado cuando no se le da una atención adecuada durante la infancia, interrumpiendo el logro de su realización personal.

Esta realización no siempre se logra, ya que al ingresar a la escuela, no cuenta con los elementos afectivos necesarios para poder socializarse adecuadamente, trayendo con ello comportamientos negativos en su desarrollo escolar, sobre todo en su rendimiento académico.

A través de esta investigación consideramos importante asumir la problemática de la falta de autoestima en los niños de seis a siete años de edad, que trae como consecuencia una serie de factores y problemas de socialización como el estrés, ansiedad, depresión, pasividad; al grado de llegar a la agresividad, que afecta al individuo de una manera negativa que interviene en su desarrollo originando el bajo rendimiento escolar del niño.

Por ello es necesario profundizar en la relación que existe entre la autoestima negativa y el rendimiento escolar, considerando que la autoestima es la base del desarrollo integral del niño.

La importancia de que el Trabajador Social diseñe un modelo de intervención de manera preventiva es porque en el núcleo familiar se genera la autoestima, ésta suele ser muy complicada cuando se manifiestan problemas de socialización, que van a intervenir en su rendimiento escolar y en su vida cotidiana y con el tiempo pueden desarrollarse disfunciones sociales y al crear una familia se corre el riesgo de que se repitan ciertos patrones en su dinámica familiar.

De ahí que surja el interés de diseñar un modelo de intervención que coadyuve en la integración del individuo en su medio social, a partir de prevenir la formación de una baja autoestima, ya que se limita el proceso de socialización del niño provocando una inestabilidad en el rendimiento académico.

Para la aplicación de este Modelo se tomarán en cuenta las dos esferas que involucran el medio ambiente del niño, las cuales son la Familia y la Escuela como principales formadoras de la autoestima del niño, permitiendo que exista un desarrollo integral del mismo

## II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1.1.1 AUTOESTIMA

La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por el otro un efecto que lo acompaña. Los tipos de autoestima se manifiestan en dos la positiva, que esta relacionada con efectos positivos; como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés y la autoestima negativa que conlleva efectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia y la vergüenza. (1)

La autoestima se refiere al valor que los niños reconocen en si mismos y en sus conductas, tiene que ver como ya se ha mencionado, con los sentimientos a cerca de si mismos y con su propia clasificación como buenos o malos. Tales juicios son resultado de lo que el niño aprende de si mismo, a través de otras personas (escuela, familia)

Muchos estudios sugieren que las diferencias de autoestima entre individuos, se manifiestan a un desde la etapa preescolar a medida que el niño crece es más objetivo con respecto a si mismo, su evaluación del Yo tiende a ser más positiva. Esto se obtiene en la medida que se relacionen con otros (experiencias sociales) (2)

Puesto que el asunto del Yo es privado e interno, resulta difícil saber con exactitud la forma en que va cambiando con la edad. Sin embargo es difícil saber con exactitud la forma en que va cambiando. Las principales teorías del desarrollo humano pueden servir para explicar algunos factores que participan en la formación de la autoestima.

Por ejemplo la teoría psicoanalista (Erikson) y la teoría cognoscitiva (Piaget), consideran que los cambios en el concepto del Yo (autoestima) son el resultado de la evolución por estas etapas. La teoría del aprendizaje la considera resultado de la acumulación de conductas y actitudes hacia el Yo que se aprende (escuela y familia)

Cabe mencionar que no es posible saber lo que en realidad sucede en el concepto del Yo en los niños, hasta que se vuelven seres reflexivos y con capacidad verbal.

En este sentido los niños en la etapa preoperacional (3 a 5 años) comienzan a aprender en que forma su conducta altera el ambiente, lo cual contribuye a la formación del concepto del Yo.

A los cuatro o cinco años, los niños inician la etapa del pensamiento, a lo que Piaget denomina "operaciones concretas" esta etapa alcanza los seis o siete años de edad. (3)

Erikson divide este periodo en dos etapas, la iniciativa contra vergüenza y la culpa e superioridad contra la inferioridad.

Durante estos años el niño desarrolla un sentido de su propia valía, es decir la autoestima, sin embargo es probable que sus juicios caigan en extremos "puedo" o "no puedo" "soy malo" o "soy bueno".

Estas evaluaciones se modifican paulatinamente conforme pasan o se presentan las etapas del desarrollo cognoscitivo (Piaget), en su etapa de las operaciones formales (11-12 años)

La autoestima tiene que ver con el fracaso del alumno cuando sus notas son inferiores a la media y se sitúa al final de la clasificación, de ahí que debemos preguntarnos que parte de ellos se ha conservado. A pesar de que un alumno que puede tener un buen éxito escolar, también fracasa si sus intereses se han centrado exclusivamente en los conocimientos escolares, sin que haya adquirido el gusto por una cultura más amplia. (4)

El fracaso escolar también se atribuye a la pereza a la que se le incluye toda responsabilidad al niño, a pesar de que la familia tiene que ver. Se considera que la pereza expresa la resistencia de la naturaleza humana a la sanción que constituye el trabajo. Si el niño tiene malas notas no dejan de repetirle que es un signo de ingratitud por su parte, le recuerdan los sacrificios económicos que han hecho por su educación para justificar la molestia y el desprecio que sienten ante sus mezquinos resultados.

Para evitar el fracaso es necesario realizar una vigilancia de los trabajos escolares y ayudarle al niño a organizar su trabajo por sí mismo y pueda hacer algo que antes no hacía. De ahí que sea necesario asegurarse de que realice los trabajos en el cuaderno y se le ha hecho difícil contraer el hábito de trabajar en donde las ausencias laborales son la justificación para no llevar a cabo su vigilancia.

Se ha señalado que mientras las expectativas se encuentren relacionadas con la causa se es estable o inestable, la dimensión de interioridad influye en el nivel de autoestima en el individuo.

(1) Madrazo Cuellar, María de Jesús; "La autoestima de los niños, p 1

(2) Br. Mc. Condliss. "Conducta y desarrollo del niño" p 484

(3) Piaget; "El juicio y razonamiento del niño" p 191

(4) Guy Avanzani; "El fracaso escolar"

## II. II RENDIMIENTO ESCOLAR

Good y Brophi definen a la motivación escolar como el grado de participación y la perseverancia de los alumnos en la tarea.

Es necesario que exista cierta motivación por parte del alumno para el aprendizaje y realización de las tareas académicas en la cual las relaciones de enseñanza aprendizaje están definidas por una serie de componentes que interactúan entre sí de cara a la transmisión y adquisición de una serie de contenidos, destrezas, normas, valores, etc; el procurar el aprendizaje significativo en el alumno pasará por el conocimiento y valoración de los intereses y motivos de éste en la medida que aprender algo exige una competencia intelectual acorde con la complejidad del objeto de aprendizaje (5)

Partiendo del proceso de motivación en el individuo la educación permite explicar como dentro de un grupo de alumnos con una capacidad similar y con idénticas tareas de aprendizaje se producen variaciones significativas en su rendimiento escolar.

La valoración personal y subjetiva que el alumno hace de sus propias capacidades para la consecución de determinados aprendizajes académicos participa en la construcción de la imagen que cada alumno tiene de sí mismo, a lo que conocemos, también con el nombre autoconcepto este se puede apreciar en que, el rendimiento escolar no depende tanto de la capacidad creída y sentida por el sujeto, lo que significa que el rendimiento del alumno, este mediado directamente por los sentimientos de valía y autoestima.

El rendimiento escolar tiene que ver con el tipo de meta se ponga ya que existen metas relacionadas con la tarea, las cuales se asocian a la motivación interna y suponen la búsqueda por parte del sujeto de una mejora en su competencia. Las que se relacionan con el Yo, son las que juzgan la adecuación de su competencia apoyándose en la comparación social tratando de demostrar con mayor o menor capacidad de sus compañeros. Relacionada con la valoración social y consecución de recompensas externas: estas no están directamente relacionadas con el logro académico, pero influyen en él mismo.

(5) González Pineda, Julio Antonio; "Rendimiento escolar

## II. III RELACIÓN AUTOESTIMA- RENDIMIENTO ESCOLAR

Si el niño carece de una autoestima se va a reflejar, en el rendimiento escolar, a través de problemas de aprendizaje, hiperactividad, toma de decisiones, interactuar con los demás, asumir responsabilidades, frustraciones o fracasos.

En el transcurso de su desarrollo, el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias, otras dolorosas y cargadas de ansiedad.

El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de si mismo tanto positivas como negativas, por encima de éste el establecimiento de sentirse valioso.

Por lo tanto en la segunda mitad del segundo año, cuando el niño es un ser capaz de tener metas generadas por si mismo, es decir, que tiene inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima deriva de dos fuentes, por un lado la de aprobación de los otros y por el otro la satisfacción de realizar la actividad agradable por si mismo y de manera independiente.

## II.IV RELACIÓN DEL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR

La agencia de socialización más importante del niño es la escuela, al ingresar a esta se llega a un contexto más amplio y diferenciado; es ahí donde se da una mayor influencia de la transmisión de valores, cultura y tradiciones sociales.

El sistema escolar es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual se sostiene. La escuela transmite por consiguiente, determinados valores e ideologías dominantes en la sociedad.

En las últimas décadas, por medio de la escuela la sociedad busca preparar a sus futuros ciudadanos, sin embargo, esta preparación es afectada cuando no existe una relación afectiva adecuada, reflejando en algunos casos trastornos emocionales, los cuales se presentan de manera preventiva en las dificultades del aprendizaje que puedan tener y crear un potencial en el impacto negativo sobre su desarrollo psicológico.

La cualidad del aprendizaje puede ser limitada cuando un niño no tiene una relación con sus compañeros de la escuela aceptada, se aísla de ellos y no se da la oportunidad de convivir. En algún momento esta situación parte de la dinámica familiar que se tiene en casa. Sin embargo, algunos niños descubren pronto que su éxito va acompañado por la aceptación de sus padres y profesores que se esfuerzan por equiparar las esperanzas del hogar y del colegio.

Según progresa, un niño mediante la escuela primaria llega a conocer algo de sus propios padres, pues su experiencia social le permite asegurarlos frente a la experiencia de los demás. (6)

En una estructura social como la nuestra es donde se transmite la ideología, el arribismo, el éxito y de una serie de cánones que legitiman la jerarquía social existente y sus modelos de comportamiento.

Es importante señalar que la familia y la escuela son las dos instituciones fundamentales de socialización del niño. Primero en el seno familiar, y después en la escuela, en donde el niño crece, se desarrolla y forma su identidad, sin embargo es en la familia nuclear, en donde se muestran muchas de las veces la crisis del espacio vacío o del vacío total.

La familia conserva aun la responsabilidad primaria de la formación y de desarrollo psicológico del niño, sin embargo, no está en condiciones de ejecutar esta tarea, bien porque los padres son siempre invisibles, o porque están estrechamente frustrados e insatisfechos. Ellos proyectan sus ansias y sus angustias sobre sus hijos comprometiéndoles irremediablemente al equilibrio emotivo y un desarrollo psicológico y armónico.



El modelo de los padres es un elemento de identificación que contribuye a determinar actitudes frente a las dificultades escolares, por ello es importante que los roles de padre, madre y hermanos se mantengan en un sistema de interacción familiar en el que se involucre al niño permitiéndole tener cierto tipo de actitudes. Cuando este sistema de interacción familiar proporciona un modelo de convivencia sin tensiones, agresividad, angustias o celos exagerados, el niño podría organizar sus actividades escolares sin el desgaste de energía que significa una actitud defensiva permanente frente a un ambiente negativo para su salud mental. (7)

(5) Chavarria Olarte; ¿Qué significa ser padres? Editorial Trillas; México.

(6) H. Rudolph, Schffer, Desarrollo social, Editorial, Siglo XXI; México; 2000

## II. V FAMILIAS UNIPARENTALES

El ser madre soltera altera su salud mental ocasionando problemas psicológicos y dificultad en su adaptación que pueden originar trastornos materiales secundarios y una mala adaptación social, esta situación en ocasiones las lleva a rechazar al hijo, manifestando su disgusto abiertamente, llamándole la atención constantemente haciéndolos responsables y las molestias que les causa, provocando que el niño sufra profundamente por ello, no es raro que aparezcan trastornos secundarios, pues vive toda su primera infancia en una sensación de inseguridad total y una frustración permanente que suscita una agresividad de la cual difícilmente podrá salir indemne.

Esta situación ocasiona que haya madres incapaces de dar a sus hijos un calor afectivo y cuidados maternos, por falta de afectividad o tiempo, también porque tienen otros intereses especialmente sentimentales.

## II. VI HIJOS AL CUIDADO DE LA ABUELA

Cuando los dos padres trabajan o se es madre soltera no es raro que sus hijos se queden al cuidado de la abuela la cual debe de cubrir los espacios que estos dejan, sin embargo, en ocasiones esta situación provoca alteraciones en la dinámica familiar que ya en muchos de los casos los padres se deslindan de toda responsabilidad para con el niño y creen que proporcionándole lo económico ya es suficiente para que esté bien, provocando reacciones inequívocas en el niño y que se ven reflejadas en su aprovechamiento escolar.

En el desarrollo del niño la familia es el primer y más importante contexto de crecimiento físico y psicológico; es la que introduce al niño a la vida social.

Anteriormente, se concebía a la pareja y sus hijos como la familia tradicional, en donde el padre funge como el sostén económico y la madre como ama de casa y al cuidado de los hijos. En las últimas décadas esta situación ha ido cambiando, ya que las dinámicas familiares se han alterado; muestra de ello son los altos índices de familias desintegradas debido a los divorcios, madres solteras y la necesidad de un mayor ingreso económico. Todo ello influye en el desarrollo del niño.

### III MODELO DE INTERVENCIÓN

#### III. I METODOLOGÍA

Para la obtención de la información documental y de campo se realizaron las siguientes estrategias:

- 1.- Revisión bibliográfica.
- 2.- Revisión documental.
- 3.- Revisión hemerográfica.
- 4.- Visitas institucionales:
  - Escuela Primaria "Emperador Itzcoatl"
  - Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares (USAER)
- 5.- Aplicación de entrevistas a:
  - Docentes.
  - Alumnos de seis a siete años.
  - Profesionales (psicólogos y pedagogos)

### III.II DIAGNÓSTICO

Con base al estudio exploratorio que se llevo a cabo en la Escuela Primaria "Emperador Itzcoatl", ubicado en la Colonia "El Paraiso", la cual pertenece a la Delegación Iztapalapa. Los resultados obtenidos fueron: De 180 niños de seis a siete años de edad que cursan el primer y segundo grados de primaria, el 40% de un total de 180 tiene problemas en el proceso de formación de su autoestima, los cuales influyen en el rendimiento escolar.

Entre las principales causas por las que se manifiesta esta situación tenemos que el 33% de los niños no cuentan con la atención adecuada por parte de sus padres, aun teniendo el tiempo y espacio para dedicarle a sus hijos, ya que ambos trabajan y que en un 12% son hijos de madres solteras y no pueden brindarles los cuidados necesarios, ya que fungen como único sostén del hogar.

Es importante destacar que el total de niños con problemas de autoestima que se refleja en su rendimiento escolar son 45 con los que inicialmente se planea trabajar y después invitar a toda la población educativa.

### III. III CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad mexicana ha sufrido diversos cambios en su estructura, ya que ha dejado de conformarse por familias tradicionales, debido a que el sistema económico en el que actualmente vivimos, provoca que ambos padres se vean en la necesidad de trabajar descuidando el ambiente familiar repercutiendo en la educación de sus hijos.

Esta situación afecta a la formación de la autoestima en el niño creando desestabilidad emocional, ya que al iniciar la etapa escolar la familia tiende a deslindar responsabilidades hacia el cuidado del menor delegando funciones a los docentes, olvidando que la familia debe ser la institución que le brinde la seguridad necesaria para que se integre en el ambiente escolar y con ello favorecer su rendimiento académico.

Los problemas de autoestima se manifiestan cada vez con mayor frecuencia en niños que cursan los primeros grados a nivel primaria, tal es el caso de la Escuela Primaria "Emperador Itzcoatl", en donde esta situación es consecuencia de que los padres no tienen el tiempo necesario para dedicarle a sus hijos, ya que son hijos de padres o madres solteros y de padres en donde su mayor prioridad es el nivel adquisitivo dejando toda la responsabilidad al docente de la educación de su hijo.

Por lo tanto es necesario que se implementen acciones encaminadas a la prevención de este problema a través de la integración y coordinación de la familia y la escuela, para lograr que los niños puedan rendir al 100% en su nivel académico.

**VARIABLES CONTEXTUALES:**

- a) Hijos de madres solteras que quedan al cuidado de los abuelos.
- b) La falta de la figura paterna a raíz de la desintegración familiar.
- c) El abandono de los padres (tiempo) propicia que el niño no acredite el año.

**VARIABLES DOCUMENTALES:**

- o) Que los padres asuman su responsabilidad (1)
- p) Que los padres no agredan verbalmente a sus hijos(2)
- q) Que los compañeros del año no lo censuren en cuestión de su aprendizaje(3)

**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS**

	A	B	C
O	*	*	*
P	#	*	*
Q	#	#	*

\* SIMILITUD

# DIFERENCIA

- 1) Instituto de calidad y evaluación
- 2) Panorama social de América Latina "Familia y Niñez"
- 3) Madrazo Cuellar Marà de Jesús "La autoestima de los niños"

## CRUCE DE VARIABLES

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
OA.- La falta de la figura paterna, provoca que los niños queden al cuidado de los abuelos y que no se asuma la responsabilidad	PA.- Los hijos se quedan al cuidado de los abuelos, por lo tanto no existe la agresión verbal.
OB.- La desintegración familiar provoca que los padres no asuman la responsabilidad.	QA.- La censura de los compañeros no tiene que ver con los hijos de madres solteras.
DC.- Por la irresponsabilidad de los padres sus hijos no acreditan el grado.	QB.- La desintegración familiar no tiene que ver con la censura de los compañeros.
PB.- La agresión verbal hacia el niño a causa de una desintegración familiar.	
PC.- La agresión verbal propicia que el niño no acredite el grado.	
QC.- Al no acreditar el niño, sus compañeros tiende a censurarlo.	

“ Modelo de prevención del fortalecimiento de la autoestima en el núcleo familiar para un mejor rendimiento académico”

#### SITUACIÓN A ATENDER: (DIAGNÓSTICO)

En relación a la investigación realizada en la Escuela Primaria “Emperador Itzcoatl”, se detecta la existencia de diversos problemas, entre los cuales el de mayor incidencia fue el bajo rendimiento escolar en niños de seis a siete años en un 40 % de su población a raíz de una autoestima negativa.

De ahí la importancia de implementar un programa dirigido al fortalecimiento de la autoestima en el núcleo familiar, para coadyuvar en el desarrollo integral del niño.

#### OBJETIVO GENERAL:

Coadyuvar en las relaciones familiares para el logro y fortalecimiento de una sana autoestima, la cual se vea reflejada en su rendimiento escolar.

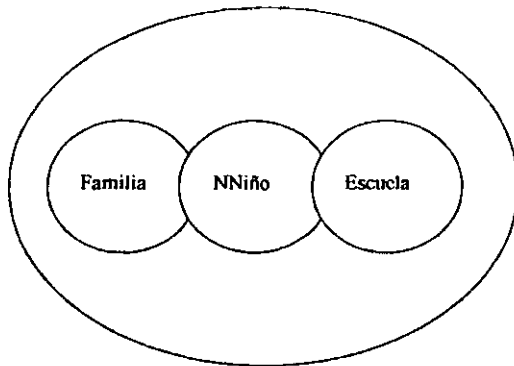
#### OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fortalecer la autoestima del niño en el núcleo familiar con el fin de que se refleje en el rendimiento escolar.

#### ESTRATEGIAS:

- Involucrar a los padres de familia para que el niño mejore su rendimiento académico.
- Formación de grupos de autoayuda para mejorar la relación social de la familia.
- Implementación de talleres informativos en relación con la autoestima y el vínculo que tiene con el rendimiento escolar.
- Realización de actividades recreativas a través del juego en la escuela (docentes)



**ELEMENTOS QUE INTERVIENEN:****ÁREAS DE ACTUACIÓN:****Familia:**

- Sensibilizar a los padres sobre la problemática existente.
- Formar grupos de autoayuda para que se puedan involucrar en el desarrollo integral del niño.

**Niños:**

- Integración del niño en el proceso de socialización para un mejor desempeño académico.

**Docentes:**

- Colaborar en la integración del niño y la familia en el proceso de aprendizaje.
- Mediador entre la coordinación profesional (Trabajadores Sociales, Pedagogos, Psicólogos), padres de familia.

MODELO DE INTERVENCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN EL NÚCLEO FAMILIAR, PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIÓN A ATENDER	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ELEMENTOS QUE INTERVIENEN	AREAS DE ACTUACIÓN
*La baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en niños de seis a siete años.	*Coadyuvar en las relaciones familiares para el logro y fortalecimiento de una sana autoestima, la cual se vea reflejada en su rendimiento escolar.	*Fortalecer la autoestima del niño en el núcleo familiar con el fin de que se refleje en el rendimiento escolar.	*Coordinación entre la familia y la escuela para el desarrollo integral del niño (programa) *Mejorar la comunicación familiar (proyecto) *Fortalecimiento de la autoestima en el niño *Habilitación del docente en el proceso de formación de la autoestima del niño (proyecto).	*Familia *Niño *Escuela	*Familia *Niños *Docentes

PROGRAMA  
 “ COORDINACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA PARA EL  
 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”.

**JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo tiene la finalidad de plantear alternativas de solución que fortalezcan la dinámica familiar, ya que es muy importante que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos, de no ser así puede repercutir en la autoestima del niño y por ende en su rendimiento escolar.

**OBJETIVO GENERAL:**

Involucrar a los padres de familia para que el niño mejore su rendimiento académico.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de sus hijos en el ámbito social y escolar.
- Fomentar la integración del niño en actividades recreativas y con ello mejorar el proceso de socialización de éste.
- Promover la participación del niño a través de técnicas de grupos como juegos didácticos, para un mejor estímulo de éste.

**METAS:**

- Lograr un incremento del rendimiento escolar en un 20% de la población detectada.
- Lograr en un 60% la participación de las dos esferas involucradas en el proceso del desarrollo integral del niño.

**LIMITES:**

Tiempo: Marzo a Julio del 2001.

Espacio: Escuela Primaria “Emperador Itzcoatl” Colonia “El Paraiso”

Universo: 45 niños de 6 a 7 años.

90 padres de familia.

6 docentes.

**RECURSOS:**

<b>Humanos:</b>	3 Trabajos Sociales. 1 Pedagogo 2 Psicólogos 6 Docentes 90 Padres de familia
<b>Materiales:</b>	Instalaciones de la primaria Papelería Mesas Sillas 90
<b>Financieros:</b>	\$ 20, 000, 00

**FUNCIONES Y ACTIVIDADES:****Administración:**

Planeación  
Integración  
Previsión  
Organización.

**Educación social.****SUPERVISIÓN:**

La supervisión estará a cargo de los tres Licenciados en Trabajo Social, quienes fungen como responsables del presente programa.

**EVALUACIÓN:**

Se llevará de manera continua y final, con base a cada actividad.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
LABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO POR PARTE DE LOS PADRES Y DOCENTES: MEMORAMA, COMPECABEZAS, CRUCIGRAMA, JUEGO DE MARATON SOPAS DE LETRAS CON TEMA DE LA RELACION FAMILIAR, SOCIALIZACION, AUTOESTIMA.		17-28	2_12		
SUPERVISION	X	X	X	X	X
EVALUACION	XX	XX	XX	XX	XX
CONVOCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA PRESENTACION DEL MODELO DE INTERVENCION.	1				
PRESENTACION DEL MODELO DE INTERVENCION A LOS PADRES Y DOCENTES	7				
PROMOCION DEL CURSO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.	8_29				
IMPLEMENTACION DEL CURSO TALLER "COMUNICACIÓN FAMILIAR"		2_30			
FORMACION DE GRUPOS DE AUTOAYUDA.			2_10		
TRABAJO CON LOS GRUPOS DE PADRES.			10_26	5_29	
FORMACION DE DOS GRUPOS DE NIÑOS PARA TRABAJAR SU AUTOESTIMA.		2 Y 3			
IMPLEMENTACION DE TECNICAS DE INTEGRACION.		4_28	8_31	5_29	
ORGANIZACION DE RALING PARA LOS NIÑOS Y SUS PADRES.					2_6

## “PROYECTO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR”

### JUSTIFICACIÓN

Para que el niño se desarrolle en un ambiente sano, es necesario que exista una adecuada comunicación que le permita al niño integrarse al medio que le rodea y con ello facilitar su rendimiento escolar.

De no ser así la situación del niño se complica cuando cuando en la familia se deslindan responsabilidades ya que no se cumplen los roles que a cada uno compete, interrumpiendo el proceso de comunicación y socialización del niño, obstaculizando así la formación de su autoestima en la educación de éste.

### OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la comunicación familiar en el proceso de formación de la autoestima de su hijo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir para que la comunicación familiar no sea un obstáculo en el niño.
- Mejorar la relación familiar a través de una adecuada comunicación de esta para que se vea reflejado en la educación de su hijo.

### METAS:

Lograr que la comunicación familiar se refleje en un 60% en el rendimiento escolar de sus hijos.

### LIMITES:

Tiempo: de Marzo a Julio 2001

Espacio: Instalación de la Escuela Primaria “Emperador Itzcoatl”

Universo: 90 padres de familia

### RECURSOS:

Humanos: 3 Trabajadores Sociales

6 Docentes

90 Padres de familia

Materiales: Instalaciones de la escuela primaria  
Papalería  
Mesas 90  
Sillas 90

Financieros: \$ 5,000

#### ACTIVIDADES

- Convocar a los padres de familia de hijos con problemas de autoestima y rendimiento escolar.
- Implementación de un curso taller "Proceso de comunicación en la familia".
- Formación de grupos de autoayuda para el fortalecimiento de la relación familiar.

#### SUPERVISIÓN

#### EVALUACIÓN:

## “ PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO”

### JUSTIFICACIÓN.

Es importante que el niño se forme con una autoestima positiva para que pueda desarrollarse de manera óptima en el ámbito familiar y escolar y su proceso no se vea interrumpido.

Para ello es necesario involucrar al niño a través del juego en donde se pueda integrar y mejorar su socialización.

### OBJETIVO GENERAL.

Fomentar la integración del niño a través de actividades recreativas y con ello mejorar el proceso de socialización.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estimular al niño a través del juego en el proceso de la formación de su autoestima.
- Fortalecer el proceso de socialización del niño a través de la integración en el ámbito escolar.

### METAS.

- Lograr que el niño se integre en un 60% a su medio escolar.

### LIMITES.

Tiempo: de Marzo a Julio 2001

Espacio: Instalaciones de la Escuela Primaria

Universo: 45 niños.

### RECURSOS.

Humanos: 45 niños

3 Trabajadores sociales.

1 Pedagogo

2 Psicólogos

Materiales: Instalaciones de la Escuela Primaria

Papelería

Mesas 45



Sillas 45

Financiers: \$ 5,000

#### ACTIVIDADES.

- Implementación del taller de "recreación infantil"
- Organización de Raling.
- Competencias de costales.
- Competencias de lantás.
- Competencias de carretillas.
- Implementación de técnicas de integración grupal.

#### SUPERVISIÓN.

#### EVALUACIÓN.

**"PROYECTO DE HABILITACIÓN AL DOCENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO".**

**JUSTIFICACIÓN.**

La parte medular de la educación formal, da inicio con la relación docente- alumno, en la que se detectan problemas de aprendizaje que tienen que ver con la formación de la autoestima, por ello a través de su participación se pretende que involucre al niño en actividades de habilidad y destreza para lograr un buen rendimiento escolar, fortaleciendo a su vez el proceso de formación de su autoestima.

**OBJETIVO GENERAL.**

Promover la participación del docente a través de la implementación de técnicas de grupos, como juegos didácticos para un mejor estímulo del niño.

**OBJETIVO ESPECIFICO.**

Motivar al docente para que forme parte en el proceso del desarrollo de la autoestima del niño.

**METAS.**

Lograr que el docente participe en un 60% en la estimulación del niño para fortalecer su rendimiento académico.

**LIMITES.**

Tiempo: Marzo a Julio 2001.

Espacio: Instalación de la Escuela Primaria.

Universo: 6 docentes.

**RECURSOS.**

Humanos: 6 docentes.  
45 niños.

Materiales: Instalación de la Escuela Primaria  
Papelería  
Mesas 45.  
Sillas 45.

Financieros: \$ 5,000

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Pierre G. Weil; "Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros"; Ed. Kapeluzsa; Buenos Aires; 1986.
- 2.- J. Simms y T.H. simms; "Socialización y rendimiento en educación (de los 3 a los 13 años)" Ed. Mareth; Madrid; 1972.
- 3.- H. Rodolph Schaffer; "Desarrollo Social"; editorial siglo XXI; 2000
- 4.- Dr. Luis Bravo Valdivieso; "Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar"; Ed. Universitaria; Santiago de Chile; 1987.
- 5.- "La madre soltera y su hijo"; Centro de la infancia; Ed. humanitas; Argentina; 1972
- 6.- Day Jennifer; "Los niños se lo creen todo"; Ed. Mensajero; Great Britain; 1998
- 7.- B. R. Cond Dless y R.J. Trotter; "Conducta y desarrollo del niño"; Ed. Interamericana; México 1981.
- 8.- Piaget, Jean; "El juicio y el razonamiento en el niño; Ed. Guadalupe; Argentina; 1992
- 9.- Álvarez, Miguel Ángel; "La autoestima" artículo de internet.
- 10.- Madrazo Cuellar, María de Jesús; "Psicología del niño"; artículo de internet
- 11.- Sidney W. Bijou y Donald M. Baer; "Psicología del desarrollo infantil"; Ed. Trillas; México; 1969
- 12.- Sniders, Georges; "No es fácil amar a los hijos" Ed. Gedisa; Barcelona; 1981
- 13.- Chavarria Olarte; "Que significa ser padres"; Ed. Trillas, México; 1990
- 14.- Stern, Daniel; "La primera relación madre e hijo"; Ed. Morata; S:A. Madrid; 1981
- 15.- Arraz, Freijo; "Psicología de las relaciones fraternas; Ed. Heder; Baecelona; 1989
- 16.- Foldo Francoise "Niños agredidos o niños maltratados" Ed. Paidos; México, 1990
- 17.- Martínez Reguera, Enrique; "Cachorros de nadie"; Ed. Popular, S.A; Madrid; 1996
- 18.- Florence, Lieberman; "El niño y su familia"; Ed. Pax- México; México; 1987
- 19.- Gale Anthony y J. Chapman Antony; "Psicología y problemas sociales" Ed. Limusa; México; 1990
- 20.- Luc Aubert, Jean y Doubovy Christiane; "Mamá tengo miedo"; Ed. Gedisa; Baeselona, 1993
- 21.- Nagera Pérez, Humberto; "Educación y desarrollo emocional del niño"; Ed. La prensa Médica Mexicana S.A. México 1981
- 22.- Soifer Raquel "¿Para qué la familia?"; Ed. Kepelusz; Buenos Aires 1979
- 23.- Florencia, Escardu; "Anatomía de la familia"; Ed. Lidium; Buenos Aires; 1992
- 24.- Strommen ellen A/ Mc. Kinney Paul; "Psicología infantil; Ed. Continental; México; 1984
- 25.- Martínez Roig A, Ochotorena J. De Paül "Maltrato y abandono en la infancia"; Ed. Martínez Roca; Barcelona; 1993
- 26.- Nuñez Pérez, José Carlos; "Determinantes del rendimiento académico; Ed. Universidad de Oviedo; 1994
- 27.- Guy Avanzani; "El fracaso escolar"; Ed. Heder; Barcelona 1985
- 28.- Rodríguez Estrada Mauro; "Comunicación y superación personal" Ed. El manual moderno; México; 1986
- 29.- Rodríguez Estrada Mauro; "Autoestima" Ed. El manual moderno, México 1988