

133



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

243212

LA MOTIVACION QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA, PARA TITULARSE POR TESIS EN LA ENEO-UNAM EN MEXICO, D.F.

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA PRESENTAN  
**JENNYZETH BERENICE MARTINEZ CARDENAS**  
**BALAM MONTAÑO VAZQUEZ**  
**AGILEO REYES RIOS**  
**VICTOR R. VILLARREAL RODRIGUEZ**



Vo Bu.  
CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA  
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO



MEXICO, D.F.

Escuela N. de 2004s  
ENERO DE 2004s  
Enfermería y Obstetricia  
Coordinación de  
Servicio Social



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora, la Mtra. Carmen L. Balseiro, por el gran aporte de conocimientos brindados, su tiempo y tolerancia, guiándonos y acompañándonos en la culminación de nuestra formación académica.

Con gratitud a la ENEO en la cual obtuvimos nuestra formación profesional.

Y a todos los alumnos y pasantes de la licenciatura de la ENEO, ya que gracias a su participación y contribución, no hubiese sido posible, la realización de este proyecto.

A nuestros amigos y compañeros de tesis. Por el esfuerzo y trabajo realizados, ya que gracias al apoyo mutuo y el intercambio de experiencias nos permitieron culminar con éxito esta tesis.

## DEDICATORIAS

A nuestros Padres con nuestro agradecimiento por toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constantes, para consolidar nuestra formación profesional.

A nuestros Hermanos por la motivación que nos produce su profunda credibilidad que nos alienta a seguir adelante.

A nuestras Parejas por el apoyo, amor y comprensión incondicional ya que sus palabras de aliento y superación siempre oportunas, nos ayudaron a seguir adelante en la realización de esta tesis.

A nuestros Amigos y Amigas que conocimos durante nuestra vida académica y cuya presencia y apoyo moral nos han ayudado a vencer obstáculos y seguir adelante.

## CONTENIDO

	PAGS.
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1. <u>FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</u> .....</b>	<b>3</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA ..	3
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	7
1.5 OBJETIVOS .....	8
1.5.1 General .....	8
1.5.2 Específicos .....	9
<b>2. <u>MARCO TEÓRICO</u> .....</b>	<b>10</b>
2.1 LA MOTIVACIÓN .....	10
2.1.1 Conceptos básicos .....	10
– De Motivación .....	10
– De Incentivos .....	12
2.1.2 Origen de los motivos .....	13

– Fisiológicos .....	13
– Sociales .....	13
2.1.3 Teorías de la Motivación .....	15
– Teoría “X” y “Y” de Douglas Mc Gregor .....	15
– Teoría de Frederick Herzberg .....	18
– Teoría de Abraham H. Maslow .....	19
– Teoría Psicoanalítica de la motivación .....	21
2.1.4 Tipos de Motivación .....	23
– Primarias y Secundarias .....	23
– Intrínsecas y extrínsecas .....	24
– Inmediatas y a largo plazo .....	28
– Positivas y Negativas .....	30
– De deficiencia y crecimiento .....	31
– Individuales y colectivas .....	32
2.1.5 Factores de la Motivación .....	24
– Motivos .....	34
– Fuerza del motivo .....	34
– Objetivos .....	35

– Comportamiento .....	36
2.1.6 Los motivadores de contenido específico .....	37
– El Dinero .....	37
– La Seguridad .....	38
– El Prestigio .....	40
– El Poder .....	41
– El Reconocimiento .....	42
2.1.7 Las opciones de la titulación en la ENEO .....	44
– Por examen de conocimientos .....	44
– Por manuales .....	45
– Por libro .....	47
– Por PAE (Proceso de Atención de Enfermería) .	48
– Por tesis .....	49
2.1.8 La motivación de los alumnos por titularse .....	51
– Experiencia en investigación .....	51
– Disertación de la temática .....	52
– Barreras de la titulación por tesis .....	53
• Costos .....	53

• Tiempo .....	56
• Esfuerzos .....	57
<b>3. <u>METODOLOGÍA</u> .....</b>	<b>59</b>
<b>3.1 VARIABLES E INDICADORES .....</b>	<b>59</b>
Independiente: Motivación .....	59
– Indicadores .....	59
3.1.2 Definición operacionales Operacionales: LA MOTIVACIÓN .....	60
3.1.3 Modelo de Relación de la variable .....	63
<b>3.2 TIPO Y DISEÑO .....</b>	<b>63</b>
3.2.1 Tipo .....	63
3.2.2 El diseño .....	64
3.2.3 Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación .....	65
<b>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN         UTILIZADOS .....</b>	<b>66</b>
3.3.1 Fichas de trabajo .....	66
3.3.2 Observación .....	66
3.3.3 Entrevista .....	67



3.3.4 Cuestionarios.....	67
4. <u>INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA</u> .....	68
4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA .....	68
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS .....	68
4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	110
5. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u> .....	129
6. <u>ANEXOS Y APÉNDICES</u> .....	148
7. <u>GLOSARIO DE TÉRMINOS</u> .....	225
8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u> .....	237

## ÍNDICE DE CUADROS

	PAGS.
CUADRO N° 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	70
CUADRO N° 2: DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	72
CUADRO N° 3: DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	74
CUADRO N° 4: DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PROMEDIO MENSUAL EN EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	76

- CUADRO N° 5: DISTRIBUCIÓN DEL SEMESTRE QUE CURSAN ACTUALMENTE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 78
- CUADRO N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA INVESTIGACIÓN PARA TITULARSE, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 80
- CUADRO N° 7: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE AL REALIZAR UNA TESIS TENDRÍAN MAYOR RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 82
- CUADRO N° 8: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO

A: SI CREEN QUE OBTENDRÍAN PROYECCIÓN SOCIAL POR LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 84

CUADRO N° 9: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA TESIS POR EL INTERÉS DE PUBLICARLA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 86

CUADRO N° 10: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE ES UNA EXIGENCIA LABORAL TITULARSE POR TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 88

CUADRO N° 11: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS ES INDISPENSABLE PARA

DAR CUMPLIMIENTO A LA POLÍTICA  
UNIVERSITARIA, EN LA ENEO DE LA UNAM,  
EN MÉXICO, D.F.

90

CUADRO N° 12: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE REALIZANDO UNA  
TESIS, SATISFACEN SUS METAS  
PROFESIO-NALES, EN LA ENEO DE LA  
UNAM, EN MÉXICO, D.F.

92

CUADRO N° 13: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE CON LA REALIZACIÓN  
DE UNA TESIS SE FORTALECEN SUS  
ESQUEMAS COGNOSCITIVOS, EN LA  
ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

94

CUADRO N° 14: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI PIENSAN QUE LA ESCASEZ DE  
ASESORES SEA UN OBSTÁCULO PARA LA

- ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 96
- CUADRO N° 15: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI PIENSAN QUE EL TIEMPO QUE LES OTORGA LA ESCUELA ES SUFICIENTE PARA LA PREPARACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 98
- CUADRO N° 16: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LOS ALTOS COSTOS Y EL TRABAJO DE CAMPO LIMITAN LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 100
- CUADRO N° 17: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA REALIZACIÓN DE SU TEMA DE TESIS LES DA LA CAPACIDAD DE

- DISERTACIÓN (EXPOSICIÓN AMPLIA) EN EL EXAMEN PROFESIONAL, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 102
- CUADRO N° 18: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LES FALTAN CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA PODER HACER UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 104
- CUADRO N° 19: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA OPCIÓN DE TESIS TIENE TRÁMITES EXCESIVOS Y TEDIOSOS PARA TITULARSE, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 106
- CUADRO N° 20: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA CARGA LABORAL LES

IMPIDE HACER UNA TESIS, EN LA ENEO  
DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

108



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	PAGS.
GRÁFICA N° 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	71
GRÁFICA N° 2: DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	73
GRÁFICA N° 3: DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	75
GRÁFICA N° 4: DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PROMEDIO MENSUAL EN EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.	77

- GRÁFICA N° 5: DISTRIBUCIÓN DEL SEMESTRE QUE CURSAN ACTUALMENTE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 79
- GRÁFICA N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA INVESTIGACIÓN PARA TITULARSE, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 81
- GRÁFICA N° 7: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE AL REALIZAR UNA TESIS TENDRÍAN MAYOR RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 83
- GRÁFICA N° 8: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO

A: SI CREEN QUE OBTENDRÍAN PROYECCIÓN SOCIAL POR LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 85

GRÁFICA N° 9: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA TESIS POR EL INTERÉS DE PUBLICARLA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 87

GRÁFICA N° 10: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE ES UNA EXIGENCIA LABORAL TITULARSE POR TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 89

GRÁFICA N° 11: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS ES INDISPENSABLE PARA

DAR CUMPLIMIENTO A LA POLÍTICA UNIVERSITARIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

91

GRÁFICA N° 12: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE REALIZANDO UNA TESIS, SATISFACEN SUS METAS PROFESIONALES, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

93

GRÁFICA N° 13: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE CON LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS SE FORTALECEN SUS ESQUEMAS COGNOSCITIVOS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

95

GRÁFICA N° 14: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI PIENSAN QUE LA ESCASEZ DE ASESORES SEA UN OBSTÁCULO PARA LA

ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA  
ENEQ DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 97

GRÁFICA N° 15: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI PIENSAN QUE EL TIEMPO QUE LES  
OTORGA LA ESCUELA ES SUFICIENTE  
PARA LA PREPARACIÓN DE UNA TESIS,  
EN LA ENEQ DE LA UNAM, EN MÉXICO,  
D.F. 99

GRÁFICA N° 16: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE LOS ALTOS COSTOS Y  
EL TRABAJO DE CAMPO LIMITAN LA  
ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA  
ENEQ DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 101

GRÁFICA N° 17: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE LA REALIZACIÓN DE SU  
TEMA DE TESIS LES DA LA CAPACIDAD DE

DISERTACIÓN (EXPOSICIÓN AMPLIA) EN  
EL EXAMEN PROFESIONAL, EN LA ENEO  
DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 103

GRÁFICA N° 18: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CONSIDERAN QUE LES FALTAN  
CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE  
INVESTIGACIÓN PARA PODER HACER UNA  
TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN  
MÉXICO, D.F. 105

GRÁFICA N° 19: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE LA OPCIÓN DE TESIS  
TIENE TRÁMITES EXCESIVOS Y TEDIOSOS  
PARA TITULARSE, EN LA ENEO DE LA  
UNAM, EN MÉXICO, D.F. 107

GRÁFICA N° 20: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS  
ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO  
A: SI CREEN QUE LA CARGA LABORAL LES

IMPIDE HACER UNA TESIS, EN LA ENEO  
DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

109

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha estructurado con el objeto de analizar cuáles son las motivaciones de los alumnos del séptimo y octavo semestres y pasantes de Nivel Licenciatura de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para titularse por Tesis.

Para realizar este análisis se han estructurado ocho capítulos, que se mencionan a continuación:

En el primer capítulo se presentan los Fundamentos del tema de Investigación que contiene diversos apartados, tales como: Descripción de la situación del problema, Identificación del Problema, Justificación de la investigación, Ubicación del tema de estudio y Objetivos, tanto generales como específicos.

En el segundo capítulo se da a conocer el Marco teórico en donde se presentan fundamentos teóricos metodológicos de los autores que han realizado investigaciones del área de motivación para fortalecer la variable, el problema además el porcentaje de egresados y titulados por tesis.



El tercer capítulo se muestra la Metodología, que incluyen los siguientes apartados: Variable independiente e indicadores, tipo y diseño de investigación, y Técnicas e Instrumentos de investigación utilizados entre los que están fichas de trabajo, observación, entrevista y cuestionarios.

En el capítulo cuarto se desarrollan los aspectos de mayor relevancia estadística como son: Universo, población y muestra, Procesamiento de datos, y Análisis e Interpretación de resultados.

En los capítulos, cinco, seis, siete, y ocho se dan a conocer las Conclusiones y recomendaciones, los Anexos y apéndices, el Glosario de Términos y las Referencias bibliográficas, respectivamente.

Es de esperarse que esta Investigación al ser desarrollada empíricamente, tenga alguna utilidad en la resolución a la problemática que tienen los alumnos de no querer titularse por tesis y también brinde algún beneficio tanto a los alumnos de séptimo semestre así como a la propia escuela para aumentar el índice de titulación.

## 1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se imparte la carrera de Enfermería a niveles Licenciatura, Técnico y Sistema de Universidad Abierta y Escolarizada. Esta Escuela tiene la misión de formar enfermeras (os) profesionales con una alta calidad de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo. Los departamentos e instancias administrativas con que cuenta la escuela son: Dirección, Trabajo Social, Coordinación de Apoyo Académico, de Educación Continua, Intercambio Académico, Extensión Académica, Oficina Jurídica, Unidad de Trabajo Académico, División de Estudios Superiores y Sistema de Universidad Abierta, Laboratorios, Biblioteca, Auditorio y veintinueve aulas, entre otros servicios.

En la formación de los alumnos, la Escuela invierte cinco años para la Licenciatura y cuatro años para el nivel Técnico la mayoría de los alumnos, finalizan sus estudios de Enfermería.

Un requisito indispensable para poder ejercer una profesión en México, es el de contar con un título y cédula profesional el cual representa la culminación de la profesión y la posibilidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica.

Es importante hacer notar que según los comentarios de diferentes profesores, alumnos y ex alumnos de las diferentes carreras universitarias, el porcentaje de titulación es bajo en relación con el porcentaje de egresados, lo cual inquieta y motiva a investigar cuáles serán las causas del bajo porcentaje de titulación antes referida. Se presupone que algunas de las causas podrían tener su origen en los motivadores que tienen los alumnos para titularse.

Según datos obtenidos en la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación de la ENEO-UNAM, el porcentaje de titulados por tesis es bajo en relación con el porcentaje de egresados, siendo que en el año de 1998 egresaron 249 alumnos de los cuales 169 se titularon mediante la opción de tesis. En 1999 egresaron 216 alumnos de los cuales sólo se registraron 5 titulados por

tesis. Mientras que en el año 2000 egresaron 119 alumnos, de los cuales se titularon 100 mediante la vía de la tesis.

Las posibles causas reales de esta problemática son: en primer lugar, el no tener hábitos del estudio y de la investigación debido a la carencia de una cultura que tiene su origen en el núcleo familiar con la falta de preparación por parte de los padres. Así mismo, la pérdida de la secuencia en el ámbito de la investigación durante la preparación escolar hasta la falta de aplicación del método científico en nuestro que hacer profesional.

De hecho, la falta de motivación para desarrollar las habilidades, de observación, experimentación y análisis, limita la capacidad de los alumnos para realizar trabajos de investigación reflejándose en los bajos porcentajes de alumnos que se titulan por tesis.

Aunado a lo anterior, existe escasez de asesores que tengan la disponibilidad y el tiempo para con los alumnos solicitantes y la falta del conocimiento del tema a investigar.

Una limitante más son los elevados costos que implica la compra de

material de trabajo, equipo sofisticado (computadora, impresora, etc.); y además los medios para obtener información (internet, revistas, libros, etc.). Desde luego, la falta de tiempo por parte de los alumnos que deben realizar otras actividades escolares (asistencia a clases, cumplimiento del servicio social y prácticas clínicas) además de carecer, de la fuente de ingresos para solventar dichos gastos.

Aunado a lo anterior, existen los trámites administrativos que resultan excesivos, con revisiones y correcciones, que retrasan el proceso de titulación por tesis. Estos factores, son motivos que desalientan a los aspirantes a titularse por tesis, y a optar por otra forma para obtener su título como Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

## 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la motivación que tienen los alumnos de séptimo y octavo semestres y los pasantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia para titularse por tesis en la ENEO-UNAM en México, D.F.?

## 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de la presente investigación se justifica por varias

razones: En primer lugar porque el tema tratado se considera un problema latente al que a pesar de su magnitud, se le resta importancia y a largo plazo puede complicarse más la titulación de los Profesionistas de Enfermería para realizar investigaciones en su campo de trabajo.

Esta investigación se considera importante, porque con base en los datos obtenidos, se podrán proponer soluciones a la problemática antes mencionada.

Este trabajo también resultará beneficioso para quienes la elaboran porque enriquece su marco referencial sobre las ventajas que tiene el titularse por tesis y no por otras opciones, o al contrario identificar las causas de optar por otra titulación.

#### 1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La presente Investigación se ubica en Administración, Psicología y Enfermería. Pertenece a la disciplina de Administración, ya que en esta se encuentra el elemento de la dirección, basándose principalmente en el área de la Motivación la cual impulsa a los individuos a la búsqueda

de satisfacciones y al logro de metas u objetivos establecidos de acuerdo a los patrones planteados por los profesionales de enfermería.

También se ubica en la disciplina de la Psicología ya que ésta estudia la conducta de los organismos y la motivación. Esto significa que la Psicología no es nada más que el proceso que determina la conducta para llevar a cabo una acción porque se haga también en las necesidades e intereses personales de cada individuo con la finalidad de satisfacer la meta u objetivo establecido.

Finalmente se ubica en Enfermería por ser el objeto de estudio de dicha investigación ya que la problemática que incumbe las necesidades y motivos del profesional por obtener el título, requiere de la integración de los conocimientos generales adquiridos durante su formación académica la cual puede ser proyectada en un trabajo de investigación.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 General

Identificar la motivación que tienen los alumnos de séptimo y octavo

semestres y a los pasantes de Licenciatura para titularse por tesis en la ENEO-UNAM, en México, D.F.

### 1.5.2 Específicos

- Identificar las causas que llevan a los alumnos de séptimo y octavo semestres y a los pasantes de Licenciatura ENEO-UNAM a optar por otras formas de titulación, haciendo a un lado la tesis.
- Proponer a los alumnos y a los pasantes las ventajas que tiene la titulación por tesis en la ENEO-UNAM en México, D.F.



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 LA MOTIVACIÓN

#### 2.1.1 Conceptos básicos

##### - De Motivación.

Para Atkinson el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un « yo quiero ». El propósito particular del estado de motivación momentáneo, se define por su situación.<sup>(1)</sup>

Sin embargo, para Abraham Maslow la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo.<sup>(2)</sup>

Para James O. Whittaker la motivación son las condiciones o estados

---

1. Charles Norval Cofer. Psicología de la Motivación. Ed. Trillas. México, 1979, p. 20.

2. Id.

que activan o dan energía al organismo, que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos.<sup>(3)</sup> Por otra parte, para Federico Ramírez G. la motivación es la fuerza interior que controla la intensidad y calidad del esfuerzo que desarrolla un empleado en la ejecución de su trabajo. Puede ser positiva, la cual impulsa a una persona hacia su automejoramiento.<sup>(4)</sup>

Así la motivación diversifica su presentación con base en necesidades particulares que cada persona requiere. Difiere de nivel de acuerdo a momentos o situaciones en las que se ubique el individuo, dependiendo de la fuerza del motivo, regulará el patrón conductual.

En Enfermería como en otras áreas, la Motivación por la Investigación se encuentra en proceso de su desarrollo; los alumnos necesitan estímulos con tal fuerza que sean capaces de activar esa conducta. Esto puede derivarse de profesores especializados, modificación en

---

3. James O. Whittaker. Psicología. Ed. Interamericana. 4ª ed. México, 1986. p. 19.

4. Federico Ramírez G. Cómo lograr motivar y ganarse la lealtad de un grupo de trabajo. En CIESS, Administración de los Servicios de Salud en Enfermería. Ed. CIESS. México, 1986, p. 96.

métodos de enseñanza, profundizar en metodología de la Investigación, etc. Introduciendo al alumnado en el área de Investigación, practicándola de manera constante, para facilitar, motivarlos a desarrollarse y satisfacer sus necesidades en dicha área.

- De Incentivos.

Para James Whittaker los incentivos se refieren a los objetivos que son empleados para controlar o dirigir la conducta motivada. "Cuando aprendemos a hacer algo, simplemente por la satisfacción que tenemos al hacerlo, estamos motivados por un incentivo intrínseco. Por otra parte, cuando aprendemos alguna tarea por la recompensa externa, que se nos ofrece, estamos motivados por un incentivo extrínseco".<sup>(5)</sup>

"Para Linda L. Davidoff los incentivos se definen como objetos, sucesos o condiciones que incitan a la acción".<sup>(6)</sup> De hecho, todos los incentivos, como la comida, el agua, el sueño, etc., se encuentran registrados

---

5. James O. Whittaker. Op. cit. p. 149.

6. Linda L. Davidoff. Introducción a la Psicología. Ed. Interamericana. Mc Graw Hill. 3ª ed. México, 1989. p. 332.

para cualquier individuo con la finalidad de satisfacer necesidades fisiológicas.

A los alumnos de Enfermería que se titulan en la opción de tesis, es muy claro que reciben varios incentivos entre los que están: el estudio y profundización de conocimientos de un área temática, la disertación en el examen profesional y el alcance de una meta profesional con un título que puede llevar una mención honorífica.

### 2.1.2 Origen de los motivos

#### - Fisiológicos.

“Para James Whittaker los motivos fisiológicos se originan en las necesidades y los procesos de autorrealización del organismo. Son innatos, es decir, que están presentes en el momento del nacimiento”.<sup>(7)</sup>

#### - Sociales.

“Por otra parte James Whittaker menciona que los motivos sociales son

---

7. James O. Whittaker. Op. cit. p. 172.

adquiridos en el curso de la socialización en una cultura determinada. Se forman con respecto a relaciones interpersonales; los valores sociales ya establecidos, las normas o las instituciones. Un punto que debe recordarse a este propósito es: que una vez despertado un motivo, influye sobre la conducta de la misma manera independientemente de su origen".<sup>(8)</sup>

De acuerdo a esta clasificación se encuentran motivos no aprendidos, que son los fisiológicos, los cuales van a estar determinados por las necesidades que nuestro organismo requiera para su homeostasia, y los motivos que son aprendidos de los cuales habrá menos diversificación ya que éstos varían de una cultura a otra, así como de un individuo a otro.

Enfocándose al área de Enfermería, al adquirir conocimientos sobre patologías, medicamentos, prevención de enfermedades influye y modifica radicalmente la conducta tanto de manera personal como familiar y social, provocando una secuencia motivacional con la finalidad de llegar al mejoramiento personal y social.

---

8. Ibid. p. 172.

### 2.1.3 Teorías de la Motivación

#### – Teoría “X” y “Y” de Douglas Mc Gregor.

Douglas Mc Gregor enfoca su teoría en tres puntos:

1.- El ser humano ordinario siente repugnancia intrínseca hacia el trabajo y lo evitará siempre que pueda.

2.- Debido a esta tendencia humana a rehuir el trabajo, la mayor parte de las personas tienen que ser obligadas a trabajar por la fuerza, controladas, dirigidas y amenazadas con castigos para que desarrollen el esfuerzo adecuado a la realización de los objetivos de la organización. La repugnancia hacia el trabajo es tan fuerte que ni la promesa de recompensas suele bastar en general para superarla. Los individuos aceptarán los premios y estarán pidiendo constantemente otros mejores, pero no se producirá el esfuerzo necesario con remuneraciones nada más, sólo se logrará con la amenaza del castigo.

3.- El ser humano común prefiere que lo dirijan, quiere soslayar responsabilidades, tiene relativamente poca ambición y desea más que

nada su seguridad.<sup>(9)</sup>

Douglas Mc Gregor engloba su teoría en seis puntos:

1.- El desarrollo del esfuerzo físico y mental en el trabajo es tan natural como el juego o el descanso. Al ser humano común no le disgusta esencialmente trabajar. El trabajo constituirá una fuente de satisfacción (en cuyo caso se realizará voluntariamente) o de manera de castigo (entonces se evitará si es posible).

2.- El control externo y la amenaza de castigo no son los únicos medios de encauzar el esfuerzo hacia los objetivos de la organización. El hombre debe dirigirse y controlarse a sí mismo en servicio de los objetivos a cuya realización se compromete.

3.- El individuo se compromete a la realización de los objetivos de la empresa por las compensaciones, por ejemplo, la satisfacción de las que hemos llamado necesidades de la personalidad y realización de sí mismos, pueden ser productos directos del esfuerzo desarrollado por

---

9. Lasty Balseiro Almarío. Principios de Administración. Ed. Aztlan. 2ª ed. México, 1996. p. 148.

lograr los objetivos de la organización.

4.- El ser humano ordinario se habitúa, en las debidas circunstancias, no solo a aceptar sino a buscar nuevas responsabilidades. El rehuir las responsabilidades, así como la falta de ambición y la insistencia en la seguridad, son generalmente consecuencias de las experiencias y no características esencialmente humanas.

5.- La capacidad de desarrollar en grado relativamente alto, la imaginación, el ingenio y la capacidad creadora, para resolver los problemas de la organización es característica de grandes sectores de la población.

6.- En las condiciones actuales de la vida industrial las potencialidades intelectuales del ser humano están siendo utilizadas sólo en parte.<sup>(10)</sup>

Por citar un ejemplo, los seminarios de tesis pueden dirigir a los alumnos hacia dos caminos distintos, al positivo y al negativo, esto dependerá de la eficacia del curso, de los profesores, métodos de enseñanza y de los incentivos que puedan proporcionarse conduciendo

---

10. Ibid. p. 149.



al alumno a una repugnancia por la investigación, a motivarlo e introducirlo al área de la investigación satisfaciendo intereses personales y/o de la propia escuela o institución.

Es importante incitar motivadores que determinen una actitud positiva y de satisfacción a los individuos. Así, para que toda acción se desarrolle se requiere interés, voluntad y gusto.

– Teoría de Frederick Herzberg.

Herzberg propuso una teoría de motivación que considera dos factores: En el primero, Herzberg agrupa los aspectos que él llama de insatisfacción, es decir, aquellos cuya presencia en cantidad o cualidad apreciables no causan satisfacción, ni insatisfacción. Entre estos se cuentan las condiciones de trabajo, las políticas de la compañía, las relaciones de trabajo, el salario, la posición, la seguridad en el trabajo y la vida personal.

El segundo factor lo constituyen los verdaderos elementos de satisfacción, es decir aquellos que causan más o menos satisfacción según su nivel cualitativo o cuantitativo. Entre ellos están las tareas

realizadas, la responsabilidad, los ascensos y el grado de importancia en la empresa. Se ha llamado al primer grupo de elementos factores "higiénicos" o de "mantenimiento". Su presencia no es un factor de motivación pero su ausencia causa insatisfacción. El segundo grupo ofrece un sentido "real de motivación".<sup>(11)</sup>

Para Herzberg existen factores que difieren por el estado de satisfacción o insatisfacción en los individuos, los factores de higiene que son indiferentes, para las personas en el cual no hay incentivos, como las normas y políticas institucionales, número de alumnos que ingresen o egresen en la escuela, etc., sin embargo, existen factores que realmente motivan al estudiante como el préstamo de libros, aumento de material visual, becas, cursos, etc., que impulsan a la superación, al reconocimiento o a la autorrealización y satisfacción de necesidades que tienen los alumnos mediante incentivos.

– Teoría de Abraham H. Maslow.

Abraham H. Maslow formuló sobre la base de su clasificación de las

---

11. Ibid. p. 154.

necesidades humanas, un conjunto de relaciones jerárquicas de las que se dedujo que no crean motivación las necesidades satisfechas.

En esencia, Maslow sostuvo que en cuanto un nivel de necesidades quedaba satisfecho, ya no servía para motivar. Era preciso activar el siguiente nivel de necesidad para motivar a la persona. Desde el punto de vista del contenido, identificó las siguientes necesidades: Necesidades Fisiológicas, Necesidades de Seguridad, Necesidades de Amor, Necesidades de Estima y Necesidades de Autorrealización. <sup>(12)</sup>  
(Ver Anexo N° 1).

Depende de cada individuo el valor y la jerarquización que efectuará de acuerdo a la importancia, necesidades o carencias que presente en determinado momento. En general existen necesidades que dirigen a las personas hacia cierta conducta, la cual satisfecerá dicha necesidad, ya sea fisiológica, de seguridad, de amor, que una vez cumplida dejará de motivar, ascendiendo a otro nivel más elevado de la motivación humana. (Ver Anexo N° 2).

---

12. Ibid. p. 150.

Una vez superadas dichas necesidades primarias, se verán impulsados a satisfacer necesidades de mayor jerarquía, en los alumnos, por ejemplo, la titulación sería el paso final para llegar a la autorrealización que maneja Maslow, la cual sería la cima de todas sus necesidades de su vida académica.

Sin embargo, dependiendo de las metas de cada alumno, la titulación podrá considerarse como la etapa final del proceso de autorrealización; o tal vez ésta, solo forme parte de un proceso más complicado que permita al individuo a llegar a la misma, satisfaciendo así sus necesidades o aspiraciones.

– Teoría Psicoanalítica de la motivación.

Sigmund Freud y algunos proponentes han descrito al psicoanálisis como la teoría fundamental de la Psicología Motivacional.

Aquí solo se pueden resaltar los puntos principales de esas discusiones por ser relevantes con la teoría psicoanalítica de la motivación: Concepto de energía, fuente de motivación, motivación inconsciente, interacciones de pulsiones y estructuras, hipótesis de producción de

tensión, relativa autonomía de las estructuras, ansiedad y defensa, conflicto, experiencias tempranas y principales limitaciones. <sup>(13)</sup> (Ver Anexo N° 3).

Al hablar de psicoanálisis, es un tema bastante complejo, así que sólo se resaltarán los aspectos de vital importancia como son la Energía y la Motivación. La Energía es algo que surge día con día en la vida cotidiana de cada uno de nosotros, sólo que se presenta de diversas formas o situaciones en las que se enfocan estos conceptos. La conducta no es algo que se aprende o se comienza a formar, más bien es desarrollada a través de un proceso de maduración, en el que intervienen los estados de ansiedad, tensión e incluso las experiencias vividas en el patrón de conducta a realizar.

Una enfermera que se encuentre bajo tensión o ansiedad indudablemente no reaccionará de la misma manera que una persona que se encuentra en total serenidad ante una urgencia. Luego entonces, los procesos psicológicos o ambientales son también motivadores ya que dirigen a una conducta aunque sea negativa. De

---

13. Charles Norval Cofer. Op. cit. p. 625.

ahí la importancia de la transmisión de motivadores que satisfagan necesidades, con el fin de orillar a una conducta positiva que contribuya al automejoramiento del individuo.

#### 2.1.4 Tipos de Motivación

- Primarias y Secundarias.

“Para Mauro Rodríguez Estrada hay motivaciones primarias y secundarias, las primeras responden a los impulsos biológicos: el hambre, la sed, la respiración, la micción, el descanso, el apetito sexual, etc. Las secundarias son adquiridas de experiencias, son fruto de la historia individual y del aprendizaje”.<sup>(14)</sup>

Este apartado se refiere a que existen dos tipos básicos de motivaciones en el ser humano:

- a) Las que son inherentes a todos los individuos de nuestra especie en un nivel básico, y que deben ser cubiertas antes de atender a otras, y que además son cíclicas, vienen y se van. Un ejemplo son

---

14. Mauro Rodríguez Estrada. Motivación al trabajo. Ed. Manual Moderno. 3ª ed. México, 1986. p. 7.

los estudiantes que al tener el deber de entrar a clases, sienten la necesidad de comer, esta es la motivación primaria que deben satisfacer antes de ocuparse de los siguientes asuntos.

- b) La segunda clase son todas aquellas que surgen de la experiencia propia a través de toda la vida. Según el status social, familiar, laboral, etc., que tenga la persona serán dichas motivaciones. En el ejemplo anterior, las motivaciones secundarias de los estudiantes serán el acudir a su clase, ser puntuales, prepararse para un examen difícil, etc. Ambas motivaciones parecen ser las que tienen mayor relevancia en la actitud y comportamiento de las personas.

– Intrínsecas y extrínsecas.

Según Philip G. Zimbardo algunas veces las personas no trabajan por los estímulos de reforzamiento derivados del trabajo, sino por el reforzamiento natural inherente a la actividad misma.

Cuando los reforzadores son los estímulos consiguientes a las actividades, se habla de reforzadores extrínsecos. Cuando las reforzadores son actividades puede hablarse de reforzadores

intrínsecos. Premack (1965) afirma que los reforzadores en general son actividades y no estímulos.

Cuando el trabajo se reduce a una conducta que únicamente se efectuará a cambio de una recompensa, se dice que el trabajo está motivado extrínsecamente. Cuando el trabajo se realiza por el trabajo mismo (porque la tarea es interesante, atractiva, etc.) independientemente de recompensas extrínsecas, se trata de un trabajo motivado intrínsecamente. <sup>(15)</sup>

¿Qué ocurre si recompensas extrínsecas se imponen a la motivación intrínseca? Un desplazamiento de actitudes que incluye desde el hacer la actividad porque a uno le gusta hacerla hasta llevarla a cabo con el único propósito de conseguir la recompensa. A esto se le llama sobrejustificación. Por lo tanto, si la recompensa se suspende, o si el "precio no es justo", la actividad previamente disfrutada puede volverse menos agradable.

---

15. Floyd Ruch Leon, et al. Psicología y Vida. Ed. Trillas, 2ª ed. México, 1990. p. 291.



“La recompensa ó motivación extrínseca puede minar la motivación de un individuo a compararse por razones intrínsecas. ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo la puede disminuir la recompensa? Kecy y Ryan (1980) afirman que las conductas con motivación intrínseca son aquellas conductas que son impulsadas por la necesidad subyacente de competencia y autodeterminación. Sostienen que estas necesidades son innatas y que las conductas con motivación intrínseca que se derivan de ellas recompensan en sí mismas y por sí mismas. Estas conductas se llevan a cabo en ausencia de todo refuerzo externo visible. En resumen, la motivación intrínseca es la necesidad interna de ser competente y de escoger sus propias actividades”.<sup>(16)</sup>

Se pueden dividir las motivaciones que hacen realizar alguna actividad laboral, social, etc., en intrínsecas y extrínsecas.

**Motivación Intrínseca:** Se le denomina así a aquella que, nace del interior de cada individuo y son en sí mismas actividades que se realizan por el placer de realizarlas, por constituir tareas atractivas,

---

16. Id.

interesantes, etc., no necesitan una recompensa como salario, un reconocimiento, etc., para ser realizadas.

Extrínsecas: Éstas son las que se relacionan con una actividad cualquiera al ser “premios” o “recompensas” por la realización de dicha tarea. En otras palabras, se utilizan en las personas para motivar la realización de algún trabajo cualquiera, agradable o desagradable, mediante el estímulo de una recompensa al final de dicha tarea.<sup>(17)</sup>

Ejemplos de la primera son: Una enfermera que se encuentra realizando su servicio social, que le agrada sus labores dentro de la institución donde se desempeña, y que no recibe ninguna paga por sus servicios, se encuentra motivada intrínsecamente, ya que encuentra satisfacción en la misma acción de servir a sus semejantes, de ser parte de una institución, etc. Dicha motivación es relativamente duradera y continuará propiciando dichas acciones de esta persona.

Un ejemplo de motivación extrínseca es otra persona que labora en el mismo Hospital del ejemplo anterior, pero que se encuentra trabajando

---

17. Ibid. p. 292.

como personal base, con años de experiencia, y que sin embargo, desarrolla sus actividades sólo por el simple hecho de recibir una paga cada quince días, ya que arguye que el trabajo es rutinario, hay poco personal, labora en exceso, etc. Dicha motivación ha sido utilizada desde tiempos históricos para propiciar resultados en las personas.

Un ejemplo más sería retomando el primer ejemplo, al convertirse la pasante de enfermería en personal de base, ocurriría lo siguiente: cuando se les dá a las personas una recompensa o premio por hacer alguna actividad que ellas encuentran intrínsecamente satisfactorias, sus percepciones cambian. Al principio se conciben a sí mismos como buscando la satisfacción interna. Posteriormente ellos llegan a concebirse como trabajando por dinero. En cierto sentido, la actividad agradable se convierte en trabajo.

– Inmediatas y a largo plazo.

Para Mauro Rodríguez Estrada, pueden dividirse las motivaciones anteriormente dichas, en inmediatas y a largo plazo, según que los satisfactores los obtenga el sujeto que realiza la actividad al mismo tiempo de realizar la actividad o en una época posterior.

Se menciona que pueden dividirse las motivaciones según los resultados que se obtienen al realizar una conducta motivada, en un período de tiempo que puede ser corto o lejano, y son llamadas por consiguiente motivaciones a corto y a largo plazo.

Éstas se clasifican con base en los resultados o “satisfacciones” que se obtendrán al terminar una tarea o actividad motivadas.<sup>(18)</sup>

En el caso de una enfermera que se encuentra en servicio, una motivación a corto plazo sería desempeñar su trabajo de acuerdo a las normas de la institución y esperar al fin de quincena el pago por sus servicios; mientras que una motivación a largo plazo de la misma persona sería ahorrar parte de sus salarios para poder pagar un curso de especialización, para que una vez que lo haya terminado y haya acumulado años de experiencia, pueda conseguir un puesto más elevado que le brinde mayor retribución salarial, un status laboral y social mayor.

---

18. Mauro Rodríguez Estrada. Op. cit. p. 8.

- Positivas y Negativas.

“Según Mauro Rodríguez Estrada se les ha llamado motivaciones positivas y negativas las que pueden motivar a buscar algo, propiciar alguna conducta, o a evitar buscarlo o realizar dicha actividad. Dichas motivaciones tienen que ver con:

- a) Los gustos, cosas agradables, o comportamientos aceptables que presenta cada persona de acuerdo a sus intereses y,
- b) Todo lo que representa lo contrario”.<sup>(19)</sup> Ejemplo de ello es que posiblemente los estudiantes de enfermería encuentren agradable la obligación de cumplir con sus prácticas clínicas en el área de medicina interna de algún hospital, por lo que lo realizarán de buena manera y tratarán de buscar el realizar dichas actividades cuando tengan la oportunidad, incluso dándoles preferencia sobre otras de sus obligaciones. Un ejemplo de motivaciones negativas, tomando en cuenta el ejemplo anterior, puede referirse a que los estudiantes encuentren desagradable el realizar sus prácticas dentro del

---

19. Ibid. p. 9.

quirófano, ya que tienen que pasar varias horas de pie, en un ambiente cerrado, contemplar el trabajo de los cirujanos y colaborar en una mínima parte, etc., probablemente sentirán desagrado a dicha actividad e intentarán rehuirla cada vez que les sea posible.

- De deficiencia y crecimiento.

“Según Richard Gross mientras que las conductas relacionadas con la supervivencia o necesidades de deficiencia (motivos por deficiencia o motivos-D) se realizan porque satisfacen esas necesidades (un medio para lograr un fin), aquellos que se relacionan con la autorrealización se llevan a cabo por sí mismos, porque son satisfactorias a nivel intrínseco (motivos del crecimiento, del ser o motivos-B). Los últimos satisfacen la realización de ambiciones, la adquisición de habilidades admiradas, el incremento regular de la comprensión acerca de las personas, el universo o uno mismo, el desarrollo de la creatividad en cualquier empresa, lo que es más importante, simplemente la ambición de ser un buen ser humano. De deficiencia y crecimiento, según que se busque

llenar una carencia, o lograr un desarrollo y un progreso".<sup>(20)</sup>

Estas motivaciones, muy similares a los conceptos de motivaciones primarias y secundarias y a los de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, se basan, las de deficiencia, en un nivel muy básico del individuo, ya que como su nombre lo indica, buscan llenar una necesidad o carencia del sujeto afectado. Éstas pueden ser: el hambre, la sed, el dolor, etc., ya que mientras no se hayan cubierto seguirán persistiendo o interfiriendo en el desempeño de las demás actividades de dicha persona. Al ser cubiertas, se llena ese vacío y es posible continuar adelante. Las segundas se refieren a algo más intrínseco que no necesita una motivación extrínseca para accionarse, son operantes a nivel intrínseco y van orientadas a la creación o desarrollo de alguna clase de progreso.

- Individuales y colectivas.

Para Mauro Rodríguez las motivaciones "pueden ser clasificadas en Individuales o Colectivas, según se ubiquen en una persona física o en

---

20. Richard Gross David. Psicología. Ed. Manual Moderno. 2ª ed. México, 1998. p. 100.

un grupo o equipo. Ejemplo: Si una persona desea viajar a equis país para conocer más de la cultura de ese lugar, es una motivación individual, o por el contrario, el entusiasmo de un equipo deportivo por sacar la medalla de oro en un campeonato es un ejemplo de motivación colectiva.

Se puede agrupar a las motivaciones colectivas cuando éstas tienen que ver con un grupo de personas que se interrelacionan en un campo con fines similares para obtener resultados en común, y en individuales cuando dichas motivaciones provoquen la conducta de una sola persona".<sup>(21)</sup>

Se puede citar como ejemplo una unidad de urgencias en alguna institución hospitalaria. Como motivación colectiva, tendremos que las personas en conjunto desean trabajar de la forma más eficaz que puedan para que dicha unidad se vuelva realmente funcional y con ello traer beneficios a toda persona que se ve involucrada en dicho equipo de trabajo. Como motivación individual, se puede tomar a una persona de dicho equipo de trabajo que busca tomar cursos de actualización y

---

21. Mauro Rodríguez Estrada. Op. cit. p. 9.



algunos de especialidades referentes a su unidad, para lograr un ascenso y mejorar su salario y su posición dentro de tal equipo. Aquí tenemos una motivación claramente personal.

### 2.1.5 Factores de la Motivación

#### – Motivos.

Para James O. Whittaker “los motivos son necesidades, deseos, impulsos o instintos internos del individuo que desencadenan un comportamiento; dichos motivos pueden ser conscientes o inconscientes”.<sup>(22)</sup>

Todos los individuos tenemos motivos diversos por lo cuales realizamos diversas actividades, es decir, son los que nos llevan directamente a la acción o a la actitud propia de cada individuo.

#### – Fuerza del motivo.

James Whittaker define la “fuerza del motivo como un medio para categorizar la intensidad de un motivo o necesidad. Dado que

---

22. James O. Whittaker. Op. cit. p. 84.

normalmente hay una diversidad de motivos que compiten por su cumplimentación, el comportamiento tiende a satisfacer en primer lugar el motivo más poderoso. Una vez cubierto éste pierde fuerza y se presta atención a la siguiente necesidad en orden de prioridades".<sup>(23)</sup>

Así, la fuerza del motivo es el valor o la importancia que cada quién le dá a éste en base a nuestras necesidades, experiencias, deseos, etc. Cuanto más privados estemos de lo que necesitamos, o más anhelemos una cosa, más fuerza tendrá dicho motivo, y ésta solo cederá cuando haya sido atendido, entonces aparecerán otros motivos, los cuales serán siendo atendidos en orden a las prioridades o necesidades de cada ser.

- Objetivos.

Según James Whittaker "los objetivos son la esperanza de conseguir recompensas, incentivos y deseos externos. Los objetivos están fuera del individuo y representan lo que desea alcanzar".<sup>(24)</sup>

---

23. Ibid. p. 85.

24. Ibid.

Todos los individuos, para realizar acciones enfocadas a conseguir algo, deben plantearse primero una serie de objetivos. Éstos son los que hacen pensar en cómo dirigir los esfuerzos para conseguirlos paulatinamente.

Éstos deben ser claramente definidos, con una tendencia realista y con posibilidades de ser alcanzados por los interesados.

– Comportamiento.

Para James Whittaker “el comportamiento: es lo que se hace y observa de los demás. El comportamiento es una acción perceptible y medible. Además es el resultado de las acciones enfocadas a lograr objetivos, la realización y culminación de los mencionados. Esto es lo que los demás perciben de nosotros, y es en ello en base a lo que nos conocen, opinan, nos critican, etc.”<sup>(25)</sup> Es una acción con patrones claramente establecidos y repetitivos y perfectamente medibles.

---

25. Ibid. p. 86.

### 2.1.6 Los motivadores de contenido específico

#### – El Dinero.

Para Diane Huber “el nuevo paradigma de la atención a la salud es una organización sin fisuras donde el consumidor recibe un servicio de calidad, de empleados capacitados que toman decisiones basadas en circunstancias individuales y en los resultados deseados. Algunos nuevos sistemas son los pagos de base, variable e indirectos. El pago de base es un salario que satisface las expectativas laborales no negociables. El variable supone compartir ganancias, bonos y pagos por incentivo. El indirecto incluye beneficios como el seguro de gastos médicos y la prima vacacional. El pago variable no se añade a la base y así ayuda a controlar la cantidad de costos aunque recompensa al individuo de manera intermitente. El sueldo es un aspecto higiénico no un motivante. Sin embargo algunos aspectos de la paga pueden influir fuertemente en la conducta. (Herzberg, Mausner y Synderman 1954)”<sup>(26)</sup>.

---

26. Diane Huber. Liderazgo y Administración en Enfermería. Ed. Interamericana. México, 1999. p. 361.

Retomando lo que dice Diane Huber se puede mencionar que en el ambiente laboral es necesario motivar al personal. Uno de estos motivadores es el dinero que se recibe a cambio de un servicio prestado. Así, mientras mejor sea la paga, el servicio será de mejor calidad y se brindará con prontitud. Existe variedad en este tipo de motivador como son incentivos por asistencia evitando el ausentismo que es otro problema que podría modificar la calidad de la atención brindada por parte de una institución.

Es necesario que el personal que brinde dicho servicio se capacite mejor buscando nuevas formas de brindar este servicio y se verá reflejado en el puesto que ocupe dentro de la organización.

– La Seguridad.

Marie Divincenti opina que “la seguridad de los pacientes, empleados y demás personas que se localicen dentro de las instalaciones clínicas debe ser una preocupación principal. El personal administrativo puede expresar e invitar a la responsabilidad mutua, subrayar el objetivo de educación y de la responsabilidad mutua, subrayar el objetivo de educación y de la prevención de daños o desastres y preocuparse por

hacer que el lugar de trabajo sea seguro para los empleados. Cuando se comuniquen ideas acerca de la seguridad, se debe resaltar que cada uno de ellos está obligado a compartir la responsabilidad de lograr la seguridad en el departamento de enfermería. Así, los miembros del personal administrativo deben encargarse en formas y grados específicos de lograr un ambiente seguro".<sup>(27)</sup>

Sin embargo para Diane Huber "el segundo nivel son las necesidades de seguridad y salvaguarda necesidades de estar libre de miedo, daño físico o de la privación de los satisfactores fisiológicos básicos los planes de beneficio del empleado se dirigen a las necesidades de seguridad".<sup>(28)</sup>

La seguridad como motivador es esencial en una institución que presta un servicio de calidad. Esta seguridad se expresa en el tipo de actividades realizadas o asignada en la cual se adquiere cierta destreza o experiencia que ayudará en el quehacer diario y al intercambio de conocimiento. Dicha seguridad se demostrará al resolver problemas

---

27. Marie Divincenti. Administración de los Servicios de Enfermería. Ed. Limusa. 2ª ed. México, 1984. p. 279.

28. Diane Huber. Op. cit. p. 351.

que se presenten en el desempeño de las funciones y en el momento que compañeros del gremio se acerquen para preguntar posibles formas de solucionar conflictos.

- El Prestigio.

Según Ann Marriner "las necesidades de estima, la realización, la competencia, el conocimiento, la independencia, el estatus, el reconocimiento, el prestigio, el aprecio, la reputación y el respeto, son aspectos que contribuyen a aumentar la propia autoconfianza y autoestima de personal. La dirección puede ayudar a satisfacer estas necesidades haciendo elogios cuando se merecen y a través del uso de evaluaciones constructivas, incrementos de paga y títulos. A diferencia de las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades de estima no pueden ser satisfechas tan fácilmente".<sup>(29)</sup>

El prestigio de Enfermería se adquiere ante el respeto o reconocimiento de las demás personas por las destrezas o habilidades que se tiene para desempeñar dichas actividades o función dentro de una

---

29. Ann Marriner. Administración y liderazgo en Enfermería. Ed. Harcourt Brace. 5ª ed. Madrid, 1997. p. 342.

organización. Esto a su vez, genera seguridad y confianza en sí mismo y, como dice el autor, despierta la sensación de sentirse útil dentro de un grupo de personas o del trabajo que se desempeña.

– El Poder.

Para Diane Huber, "el poder es una fuerza subyacente a las organizaciones, relaciones interpersonales y a todos los aspectos del quehacer humano. Cuando se observa como fenómeno humano, el poder es algo que sucede en momentos interpersonales. El poder es una variable en la comunicación interpersonal (Farley 1987). Puede observarse simple y directamente como la capacidad para conseguir que otros hagan lo que uno quiere influir en otros es el primer paso en el uso del poder: sin embargo esto no es fácil.<sup>(30)</sup> En un sentido psicológico, el poder realmente es libertad: da control sobre la vida cotidiana y el ambiente personal. Todas las personas tienen poder en una forma u otra y el poder participa alrededor nuestro tomando diferentes formas, como palabras o símbolos. Así, el poder denota fuerza y capacidad, tiene diferentes significados: la capacidad para

---

30. Diane Huber. Op. cit. p. 369.



imponer obediencia, control o dominio; o bien, puede ser un derecho o privilegio delegado, como ocurre en el poder que representa el papel del personal de enfermería".<sup>(31)</sup>

El poder como motivador despierta el interés en todo el personal de Enfermería porque no es lo mismo tener la libertad de decidir por una opción u otra, a la de tener que obedecer, ser un subordinado pero, dicho poder se adquiere o se gana según sea el desempeño, y de cierta manera, es una forma de premio otorgado por parte de un jefe inmediato.

#### – El Reconocimiento.

"Diane Huber considera que los administradores necesitan reconocer la contribución laboral de sus empleados y la ejecución del trabajo. Cada empleado tiene habilidades únicas, trabajo único y cierto grado de iniciativa, creatividad, entusiasmo y habilidad que el líder necesita reconocer en la realización del trabajo aunque también hay necesidades de reconocimiento personal como considerar al empleado

---

31. Ibid. p. 370.

como individuo único con una personalidad distinta. El reconocimiento es una necesidad fundamental y universal. Así, la motivación va más allá del mero trabajo y se desplaza hasta el aspecto de relación del reconocimiento personal a partir de los demás”.<sup>(32)</sup>

“Parece ser que nunca hay suficiente reconocimiento. Sin embargo, para que el reconocimiento sea efectivo debe ser por un acto de mérito y proporcional al logro. Aún el reconocimiento por pequeñas victorias puede ser una motivación poderosa para una participación más amplia dentro de una organización porque, el reconocimiento induce a acciones futuras. La función del líder es reconocer que lo que la gente requiere del trabajo es la liberación y la motivación para involucrarse, ser responsables y alcanzar el potencial. Los tres pasos para lograr esto son asegurar la preparación, eliminar las barreras innecesarias y desalentadoras y reconocer el logro. (Peter 1986)”.<sup>(33)</sup>

Así, el reconocimiento es importante, ya que representa seguridad en sí mismo y ante los demás. Esto alienta al personal a continuar en su

---

32. Ibid. p. 358.

33. Ibid. p. 359.

labor y despierta el interés en el resto de los compañeros, motivándolos a realizar mejor sus actividades y de cierta forma, querer imitar sus acciones hasta alcanzar la igualdad en el trato. Entonces, es necesario reconocer el esfuerzo no solo individual sino colectivo, despertando en el sujeto deseo a continuar mejorando.

### 2.1.7 Las opciones de titulación en la ENEO

- Por examen de conocimientos.

Carolina Solís señala “que según el artículo 18 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM, el examen profesional pretende valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad que éste demuestre, su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional. (Ver Anexo N° 4). Esta valoración puede ser oral y/o escrita conforme se señala en los artículos 19 y 21 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM respectivamente.<sup>(34)</sup> “Para la realización de este examen debe

---

34. Carolina Solís Guzmán. Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Ed. ENEO. 4ª ed. México, 2000. p. 47-48.

seguir los trámites correspondientes de acuerdo con lo establecido en el departamento de Servicios Escolares”.<sup>(35)</sup>

Así, el examen profesional por áreas de conocimiento evalúa los conocimientos adquiridos durante la formación profesional en el que no se realiza una amplia investigación de campo como en la tesis o llevar a cabo observaciones por un tiempo determinado tratando de localizar qué temas se deben reforzar. El examen únicamente comprende el contestar preguntas orales o escritas, sobre los temas tratados durante el período teórico. Esto está complementado con lo aprendido durante las prácticas de las diferentes áreas de un hospital que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez facilitan la asimilación del conocimiento. (Ver Anexo N° 5).

- Por manuales.

Carolina Solís menciona que “el perfil académico del egresado de la licenciatura en enfermería y obstetricia es un aspecto indispensable en la participación multi e interprofesional en acciones específicas

---

35. Ibid. p. 48.

tendientes a transformaciones requeridas para la superación de su disciplina. Una de ellas es la elaboración o actualización de manuales que son instrumentos de trabajo que proporcionan ordenada y sistemáticamente información necesaria para el desarrollo de tareas administrativas con el fin de unificar conductas o procedimientos, establecer líneas de trabajo, introducir al puesto al personal de nuevo ingreso, informar aspectos administrativos y tareas a realizar, precisar funciones específicas, controlar tareas desarrolladas, etc. En enfermería los manuales más usuales son los de organización de bienvenida y de procedimientos".<sup>(36)</sup> (Ver Anexo N° 6).

El realizar manuales significa que se deben observar cada una de las actividades realizadas cómo facilitar el trabajo, evitando pérdidas de tiempo y material; en el cual se explicará cada acción específica a realizar o qué actividades le corresponde desempeñar según su preparación, a quién dirigirse en caso de duda, o a los beneficios u obligaciones a los que tenga derecho.

---

36. Ibid. p. 131.

- Por libro.

Según Carolina Solís G. "la elaboración de un libro es una más de las opciones que la ENEO ofrece para titulación a los pasantes de nivel licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Esta opción requiere de la unificación de criterios en cuanto a su estructura, por tal motivo la CSSOTT justifica la elaboración de lineamiento generales, considerando:

- Guía para estructurar el diseño de un libro.
- Recomendaciones.
- Elementos para la estructura de un libro.

Cabe aclarar que este trabajo pretende guiar al pasante que se dedica a seleccionar esta opción, sin que le ocasione inquietud con respecto al contenido que se le solicita ya que son puntos generales que pueden adaptarse según el tema a tratar".<sup>(37)</sup> (Ver Anexo N° 7).

Al elegir esta opción de titulación significa invertir tiempo para poder abarcar el tema en toda su amplitud, tiempo que muchas veces los

---

37. Ibid. p. 142.

estudiantes no disponen ya sea por el trabajo, el estudio, la familia o su propia superación, aunque esto signifique el desarrollar habilidades para la investigación bibliográfica en cuanto a los aspectos teóricos de campo en lo que se refiere a la recopilación de datos estadísticos o el tener acceso a la información actual con equipo moderno. Sin embargo, el pasante de la licenciatura lo que le interesa es obtener el título con lo cual se le facilitará el ser colocado en un empleo que le ayudará a satisfacer sus necesidades.

- Por PAE (Proceso de Atención de Enfermería).

Carolina Solís G. propone la titulación por PAE "como una de las estrategias para incrementar la investigación y sistematizar los cuidados, es el proceso de atención de enfermería el cual permite desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico para solucionar problemas de salud del individuo, familia o comunidad, a través de una atención metódica y científica.

Las ventajas que esta metodología ofrece es proporcionar una atención planeada e individualizada con base en las necesidades del individuo,

familia o comunidad y fomentar la investigación en el personal de enfermería en formación”.<sup>(38)</sup> (Ver Anexo N° 8).

Este método del PAE pretende explicar y justificar cada una de las actividades a realizar en un individuo en conjunto con su familia, problema identificado el cual evitará la aparición de complicaciones, se llevarán métodos de evaluación que ayudará a valorar el desempeño de las actividades. Este proceso se individualizará según sea la enfermedad o el individuo a tratar, así el pasante de la licenciatura desarrollará habilidades en una patología en específico y no requiere de una investigación tan minuciosa como lo es una tesis, en el que invierte mucho tiempo para la obtención del título.

– Por tesis.

Según Carolina Solís en la titulación por tesis el científico realiza su trabajo de investigación mediante una serie de pasos sistemáticos que contribuyen un proceso lógico y ordenado. Sin embargo, el hablar de investigación no delimita una sola clasificación ya que cada autor

---

38. Ibid. p. 127.



propone variantes que no alteran la esencia de una lógica implícita. La misma variabilidad en la presentación del método conduce a la aceptación de diferentes esquemas para el diseño de los proyectos de investigación. <sup>(39)</sup>

El establecimiento de un esquema único rígido para la elaboración de los proyectos pueden ser una limitación para la creatividad y experiencia del autor, por lo que se establece un modelo muy general que pueda servir solamente de guía para evitar la omisión de elementos básicos en su proyecto. <sup>(40)</sup> (Ver Anexo N° 9).

La tesis es un método por el cual se escoge un tema de trascendencia y utilidad en el gremio en el que se desarrollará toda una serie de pasos, que ayudarán a conducir la investigación, la cual arrojará resultados de los que será necesario reforzar para cambiar la conducta de los individuos. Así mismo estimulará al estudiante a continuar con trabajos de investigación no solo en la vida estudiantil, sino en el desempeño laboral.

---

39. Ibid. p. 123.

40. Ibid. P. 124.

### 2.1.8 La motivación de los alumnos por titularse

- Experiencia en investigación.

Raúl Gutiérrez considera que "la experiencia en investigación, da valor de un método apropiado para acrecentar el conocimiento científico ya que señala una serie de etapas y reglas metodológicas que ayudan a la investigación científica. La experiencia en el método científico va a proporcionar un cierto orden, una cierta precisión y un modo para fundamentar la tesis con pretensiones científicas.<sup>(41)</sup> Así, investigar quiere decir buscar, indagar, averiguar algo. El hombre tiene normalmente una tendencia que lo impulsa a buscar el sentido de las cosas. El acto de investigar es, un suceso normal en la vida humana; significa que el hombre se está realizando en una de sus tendencias más nobles: la búsqueda de la verdad".<sup>(42)</sup>

Durante la formación académica el alumno mediante sus experiencias empíricas y científicas que se va forjando y va obteniendo las

---

41. Raúl Gutiérrez. Introducción al Método Científico. Ed. Esfinge. 3ª ed. México, 1987. p. 8.

42. Ibid. p. 90.

herramientas necesarias para realizar investigación. Ya como pasante de Enfermería y Obstetricia investigar implica dar la oportunidad a los alumnos de sosegar sus inquietudes y dudas a través de la misma y realizar una tesis y poner de manifiesto sus conocimientos y sus habilidades para resolver un problema dado. Además, al realizar la estructuración del trabajo de tesis paso por paso, se podrán dar cuenta e introyectar aún más su conocimiento para realizar investigación. Por otro lado, este ejercicio, desarrolla su capacidad y habilidad para mejorar cada vez más la calidad que se requiere para un trabajo de investigación.

- Disertación de la temática.

El pasante de Enfermería y Obstetricia al realizar su investigación ante la problemática planteada en su tesis puede descubrir nuevos esquemas cognoscitivos al extender y ampliar sus conocimientos acerca del tema; de tal forma, que al finalizar su tesis, tiene las herramientas potenciales de explicar con profundidad, los fenómenos y discernir de forma más objetiva y real del problema estudiado. Así, obtiene la capacidad de argumentar con bases científicas sus

conceptos y con mayor precisión la lógica en sus pensamientos. Esto permitirá la pauta de la explicación metodológica y ecuánime del tema de investigación.

– Barreras de la titulación por tesis.

- Costos.

“Un presupuesto es una formulación de resultados esperados expresada en términos numéricos. Podría llamarsele un programa “en cifras”. De hecho, al presupuesto financiero operacional se le denomina a menudo “plan de utilidades”. Un presupuesto puede expresarse en términos financieros; en términos de horas-hombre, unidades de productos u horas-máquina, o en cualesquiera otros términos numéricos medibles”.<sup>(43)</sup>

Para Ann Marriner los costos son la cantidad que se paga por algo. La meta del abatimiento de los costos es mantener éstos dentro de los límites aceptables según el volumen, inflación y demás parámetros

---

43. Harold Koontz. Administración: Una perspectiva global. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª ed. México, 1998. p. 133.

aceptados. Comprende el conocimiento de los costos, su vigilancia, la administración y los incentivos para evitarlos, reducirlos y controlarlos.<sup>(44)</sup>

El conocimiento de los costos se refiere a crear conciencia sobre los mismos. Fomenta la conciencia en la organización sobre lo que son los costos y los medios disponibles para limitarlos.

El alumno al escoger la vía de titulación por tesis se enfrenta a numerosos obstáculos que van desde lo económico hasta lo burocrático; por lo que a veces el pasante se ve condicionado hasta cierto punto. Entre éstos encontramos la escasez de asesores, ya que muchos de ellos se encuentran ocupados en otras actividades propias de su desarrollo docente, no cuentan con los elementos para asesorar o en definitiva no aceptan asesorar al pasante.

Por otra parte, el alumno que ya necesita trabajar para solventar los gastos de realización de su tesis debe coincidir su espacio de descanso con el de su director de tesis. Por otra parte, el pasante tiene

---

44. Ann Marriner. Manual para Administración de Enfermería. Ed. Interamericana. 2ª ed. México, 1987. p. 49.

actividades personales de importancia que realizar; agregando, los variados trámites que debe realizar durante la elaboración y término de la tesis; además el hacer investigación requiere de la consulta constante de libros, revistas, enciclopedias, medios electrónicos (internet); además de la comprensión y análisis de todo el contexto que implica la tesis; lo cual, lo lleva a un esfuerzo que lo conduce al agotamiento mental y a lo mejor físico. A pesar de todo lo anterior, el pasante debe ser lo suficientemente inteligente para resolver cada problema debido a la importancia profesional que implica titularse por vía de la tesis.

El costo de la tesis es tan variable, que preocupa al pasante. Sin embargo, el talento no solamente se demuestra por eficiencia en los estudios sino para resolver las dificultades. De ahí que el pasante sabrá encontrar la forma de solventar el problema y salir adelante. El esfuerzo es siempre del propio pasante y jamás debe estar condicionado a otras personas.

Por otra parte, los costos que se generan para realizar una tesis en la ENEO-UNAM son bajos en consideración a otras instituciones, ya que

las asesorías son gratis, los costos para los trámites son equiparablemente bajos; la mayor apuración en este caso sería la impresión de la tesis, la cual, de acuerdo al interés del pasante y sus deseos de titularse, tomando en cuenta el peso y valor que tiene titularse por vía de la tesis, la satisfacción, status y prestigio que se obtiene posterior al titularse, es motivo para solventar y salir adelante en su desarrollo y término de la misma.

- Tiempo.

Ann Marriner en referencia al tiempo expresa que es la Noción fundamental concebida como un medio infinito en el cual se suceden los acontecimientos. Si la productividad fuera solo función del tiempo, podría esperarse que todos produjeran igual. Y sin embargo, aún cuando todos tienen el mismo número de días por semana, hay personas que rinden más que otras. Desde luego, las hay que trabajan más duro y más tiempo que otras para hacer más, pero otras se limitan a hacer un mejor uso de su tiempo.<sup>(45)</sup>

---

45. Ibid. p. 42.

Como las enfermeras trabajan muchas horas, deberían trabajar con más talento –no con mayor esfuerzo- para hacer más, en menos tiempo. Se puede ahorrar mucho tiempo si se planifica apropiadamente la organización. Para ello, deben determinarse el propósito, las metas y objetivos, así como establecer su orden de prioridad. <sup>(46)</sup>

El pasante para realizar la tesis debe combinar el trabajo con la realización de la investigación, asumiendo la responsabilidad y motivados por las ventajas académicas que ofrece la vía de titulación por tesis. Por ello, el propio pasante debe organizar y planificar sus tiempos de tal modo que aproveche al 100% sus horas de trabajo para la elaboración de la tesis.

- Esfuerzos.

Sergio Férrez considera que el esfuerzo es la movilización voluntaria de fuerzas físicas, intelectuales o morales, con objeto de efectuar una resistencia o de vencerla. Es el empleo de elementos hacia algún fin.<sup>(47)</sup>

---

46. Ibid. p. 45.

47. Sergio Férrez. Adaptación cardiovascular a la prueba de esfuerzo. Ed. Salvat. 2ª ed. México, 1981. p.1.



A toda gran empresa a la que se aventura una persona requiere de un gran esfuerzo el cual puede ser menor o mayor. El pasante de enfermería debido a su preparación académica ya cuenta con los elementos necesarios para alimentar su esfuerzo intelectual. A pesar de esto, las actividades extras personales o de trabajo laboral disminuyen estas capacidades, por lo que, el pasante cuando tenga oportunidad debe descansar su mente y cuerpo para que así a través de su esfuerzo continuo y diario pueda alcanzar su meta: la titulación por vía de la tesis.

### 3. METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la variable con sus indicadores, el tipo y diseño de investigación, y las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar.

#### 3.1 VARIABLES E INDICADORES

##### 3.1.1 Independiente: Motivación

###### Indicadores Positivos

- Realizar Investigación.
- Reconocimiento Institucional.
- Proyección Social.
- Intereses Personales de publicación.
- Exigencia laboral.
- Cumplimiento de política universitaria.
- Satisfacción de metas.
- Fortalecimiento de esquemas cognoscitivos.

### Indicadores Negativos

- Escasez de asesores.
- Falta de tiempo para la preparación de la tesis.
- Altos costos de investigación y trabajo de campo.
- Disertación en el examen profesional.
- Falta de conocimiento en el área de investigación.
- Trámites excesivos y tediosos.
- Carga laboral.

#### 3.1.2 Definiciones Operacionales: LA MOTIVACIÓN

Según Young la motivación es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad. Para Gardner Murphy la motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna.

Así, se emplea el término motivación para caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión

por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona. Para Abraham Maslow la motivación es constante, nunca termina, fluctúa y es compleja, ya que es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo. Por otra parte para Heblo, la motivación es la existencia de una secuencia de fases organizadas a su dirección y contenido.

Según Atkinson el término Motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos y para T.L. Engle la motivación es el control de la conducta para satisfacer las necesidades de un individuo y está relacionada con las metas que cada uno se fija.

En términos generales la Motivación son todas aquellas cosas que empujan y estimulan: -biológicas, sociales y psicológicas- que derrotan nuestra indolencia y nos mueven ya sean con ansia o con renuncia a la acción. También son las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos.

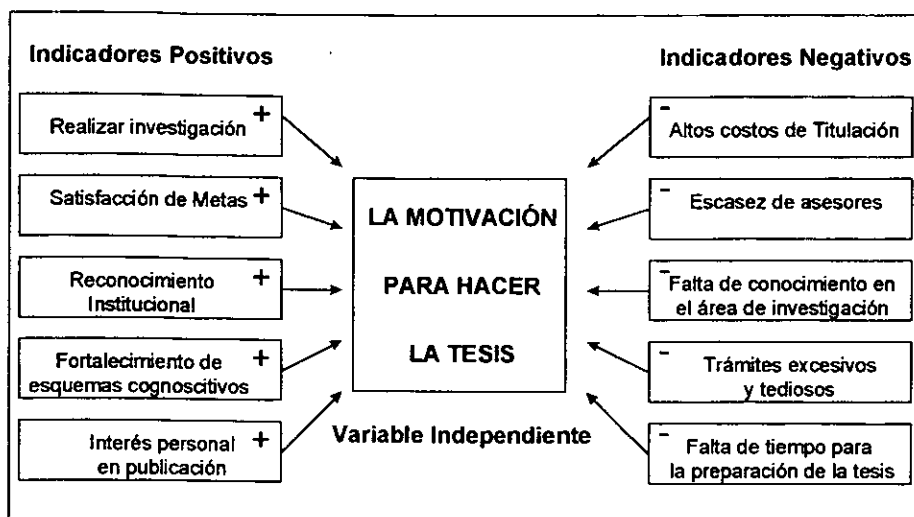
En Enfermería es muy importante hacer investigación y como resultado de ello, producir una tesis para titulación porque el realizar investigación

hace que el alumno desarrolle habilidades en la aplicación del método científico, preparándolo para nuevas investigaciones, al darle claridad en el tema ya que al diseñar y elaborar el trabajo de investigación se obtienen más conocimientos generales sobre el tema de estudio. Desde luego, también produce un reconocimiento institucional que otorga prestigio, valor curricular y originalidad al alumno al realizar un trabajo de este tipo ya que proporciona nuevos conocimientos sobre temas de interés común en el área de enfermería, con proyección social la cual brinda un reconocimiento ante la comunidad de enfermería al ser un tema que propone una mejoría al gremio.

Entre la problemática que los alumnos y egresados visualizan para la titulación por tesis esta entre otras: La escasez de asesores de investigación. Esta una limitante de gran importancia a la cual se enfrenta el futuro profesional de enfermería, ya que el número de asesores es bajo y el tiempo requerido por alumno limitante, motivo por el cual se ven afectados tus espacios al tener que cumplir también con otras actividades con el servicio social o laboral. Aunado a esto, existen según los egresados, trámites excesivos y tediosos de la titulación por

tesis, además de la falta de conocimiento de los pasos del método científico que obstaculizan, el proyecto de investigación.

### 3.1.3 Modelo de Relación de la Variable



## 3.2 TIPO Y DISEÑO

### 3.2.1 Tipo

El tipo de investigación que se elabora es diagnóstica, analítica, descriptiva y transversal.

Es diagnóstica, porque se pretende realizar un Diagnóstico Situacional

de la motivación que tienen los alumnos por titularse por tesis en la ENEO.

Es descriptiva, porque el grupo investigador no intenta manipular la variable, sino describir exactamente el fenómeno que se produce de la motivación de los alumnos.

Es analítica, porque para poder medir la motivación es necesario descomponerla en los indicadores básicos y así operacionarla.

Es transversal, porque esta investigación se realiza en un período corto de tiempo, es decir: los meses de agosto, septiembre y octubre del 2000.

### 3.2.2 El diseño

Se ha estructurado de acuerdo a los siguientes pasos:

- Asistencia un curso de Metodología de la investigación en las instalaciones de la ENEO.
- Lluvia de ideas de parte del grupo investigador para conformar el problema de investigación.

- Elaboración de los objetivos general y específicos.
- Asistencia a la biblioteca en múltiples ocasiones para conformar el marco teórico de referencia de la variable.
- Búsqueda de los indicadores de la variable en estudio.
- Elaboración del programa de trabajo distribuyendo los tiempos en un período de tres meses.
- Determinación del universo, población y muestra.
- Elaboración de los cuestionarios con base en los indicadores que miden la variable.
- Aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada.
- Procesamiento de datos utilizando para ello las tarjetas simples de concentración y matrices.
- Elaboración del informe final de investigación con las recomendaciones que el grupo investigador da para solucionar en parte la problemática planteada.

### 3.2.3 Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación

En los criterios de inclusión se tomaron en cuenta a los alumnos de séptimo y octavo semestres y pasantes de nivel Licenciatura



del Sistema Escolarizado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En el criterio de exclusión se tomó en cuenta a los alumnos de la Licenciatura que aún no han cursado séptimo y octavo semestres.

En el criterio de eliminación se tomó en cuenta a aquellos alumnos de séptimo y octavo semestres de nivel Licenciatura, que el día de la encuesta no se presentaron a clases, por diversas causas y que además no participaron en contestar la encuesta.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

#### 3.3.1 Fichas de trabajo

Este es un valioso instrumento que permitió recolectar la información relativa al Marco teórico de la variable. Es decir, el Marco teórico, presenta la evidencia empírica de la variable en estudio.

#### 3.3.2 Observación

Mediante esta técnica se pudo visualizar las actividades de los alumnos al momento de aplicarse los cuestionarios.

### 3.3.3 Entrevista

Mediante esta técnica se pudo recoger los testimonios orales de los alumnos encuestados en una relación directa entrevistado-entrevistador.

### 3.3.4 Cuestionarios

Este fue el principal instrumento de recolección de datos. Los cuestionarios se elaboraron con preguntas con base en los indicadores de la variable. Cada pregunta tiene cuando menos cinco opciones de respuesta y tiempo estimado de contestación será de veinte minutos.

#### 4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

En este capítulo se presentan tanto el Universo, la población y la muestra, como el Procesamiento de datos y análisis e interpretación de resultados.

##### 4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo lo constituye el 100% del fenómeno del estudio. Para la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia el universo son los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta, nivel Licenciatura y Técnico, Educación continua, Extensión Académica, Postgrado, y Posttécnico que suman alrededor de 2,500 alumnos.

La población son exclusivamente los alumnos de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y los pasantes del Servicio Social que son alrededor de 550 alumnos.

La muestra resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Que para obtener la muestra se hacen las conversiones quedando:

$$n = \frac{550}{1 + \frac{550}{2500}}$$

Que resulta:

$$n = \frac{550}{1 + 0.22}$$

De donde:

$$n = \frac{550}{1.22}$$

Finalmente queda:

$n = 450$  alumnos de Licenciatura a encuestar.

## 4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

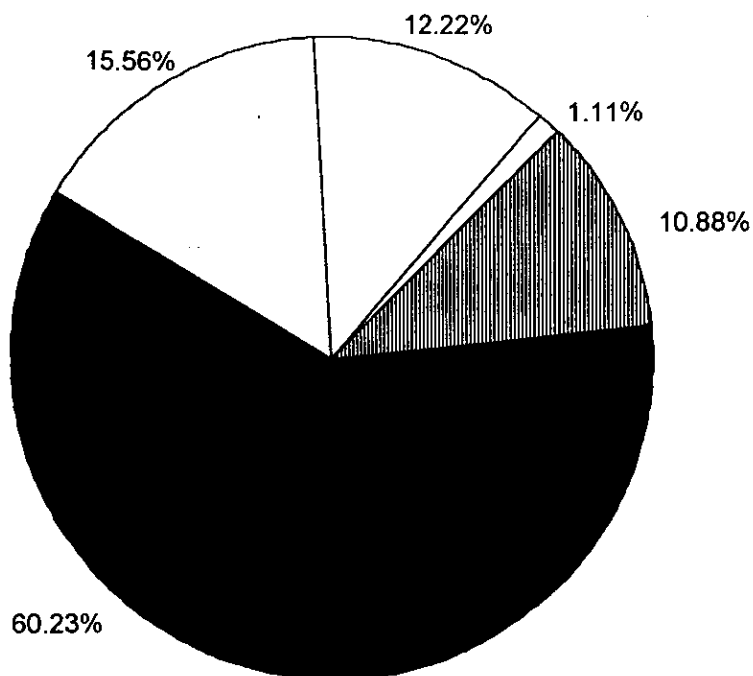
Los datos serán procesados utilizando las tarjetas simples de concentración y matrices, a fin de realizar la captura, el recuento y la tabulación de datos, en cuadros y gráficas.

CUADRO No. 1  
DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE 7º Y 8º SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, DE  
LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
2000

OPCIONES	F	%
1. Tengo entre 18 y 21 años.	49	10.88
2. Tengo entre 22 y 26 años.	271	60.23
3. Tengo entre 27 y 31 años.	70	15.56
4. Tengo más de 32 años de edad.	55	12.22
5. Sin respuesta.	5	1.11
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionarios de la investigación: La Motivación que tienen los alumnos de séptimo y octavo semestres y pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, para titularse por tesis en la ENEO-UNAM en México, D.F. aplicados del 15 de Octubre al 1º de Noviembre del 2000.

GRÁFICA N° 1  
DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y  
PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, DE  
LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
2000



OBSERVACIONES:

El 60.23% de los alumnos tienen entre 20 y 26 años y el 10.88% tienen entre 18 y 21 años de edad.

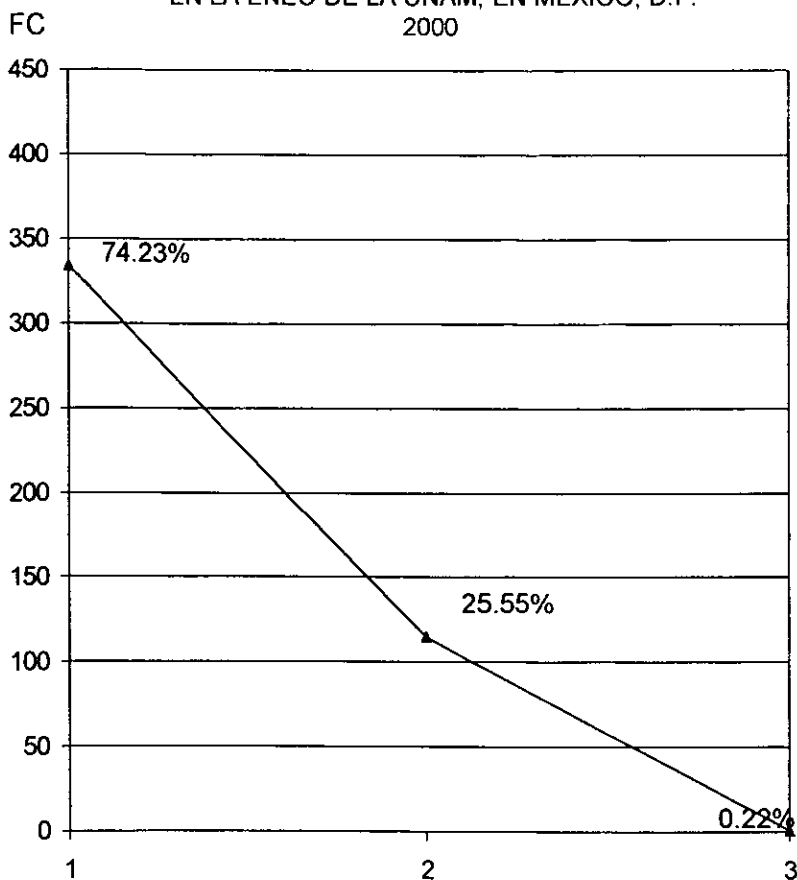
FUENTE: Misma del Cuadro N° 1.

CUADRO No. 2  
DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
2000

OPCIONES	F	%
1. Femenino.	334	74.23
2. Masculino.	115	25.55
3. Sin respuesta.	1	0.22
TOTALES	450	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 2  
 DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

El 74.23% de los alumnos son del sexo femenino y el 25.55% son del sexo masculino.

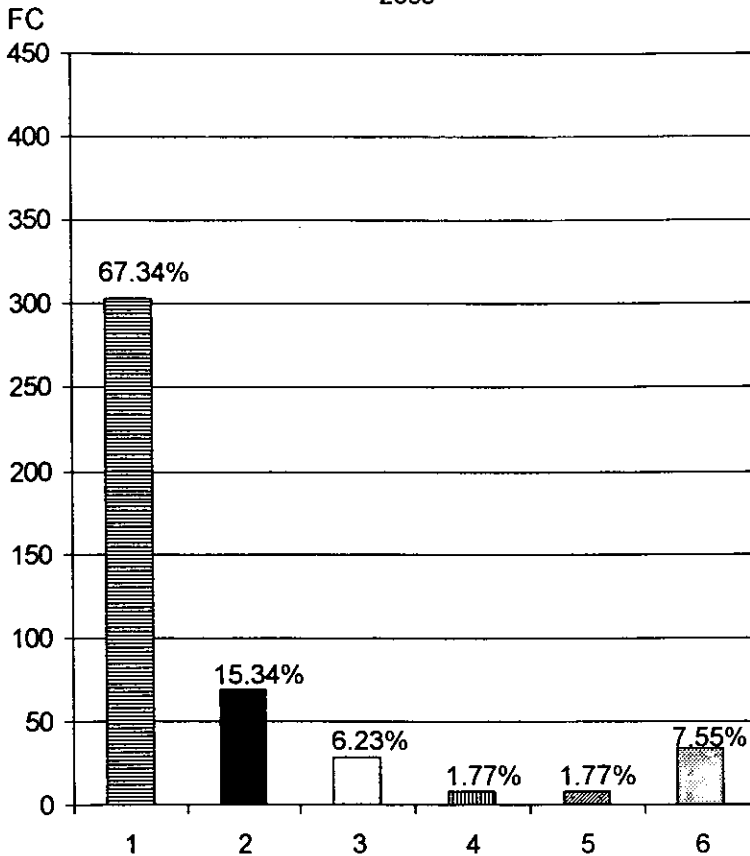


CUADRO No. 3  
 DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8°  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Soy soltero.	303	67.34
2. Soy casado sin hijos.	69	15.34
3. Estoy en unión libre.	28	6.23
4. Estoy divorciado.	8	1.77
5. Soy viudo (a).	8	1.77
6. Sin respuesta.	34	7.55
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 3  
 DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8°  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



OBSERVACIONES:

El 67.34% de los alumnos son solteros, mientras que el 1.77% son divorciados y viudos.

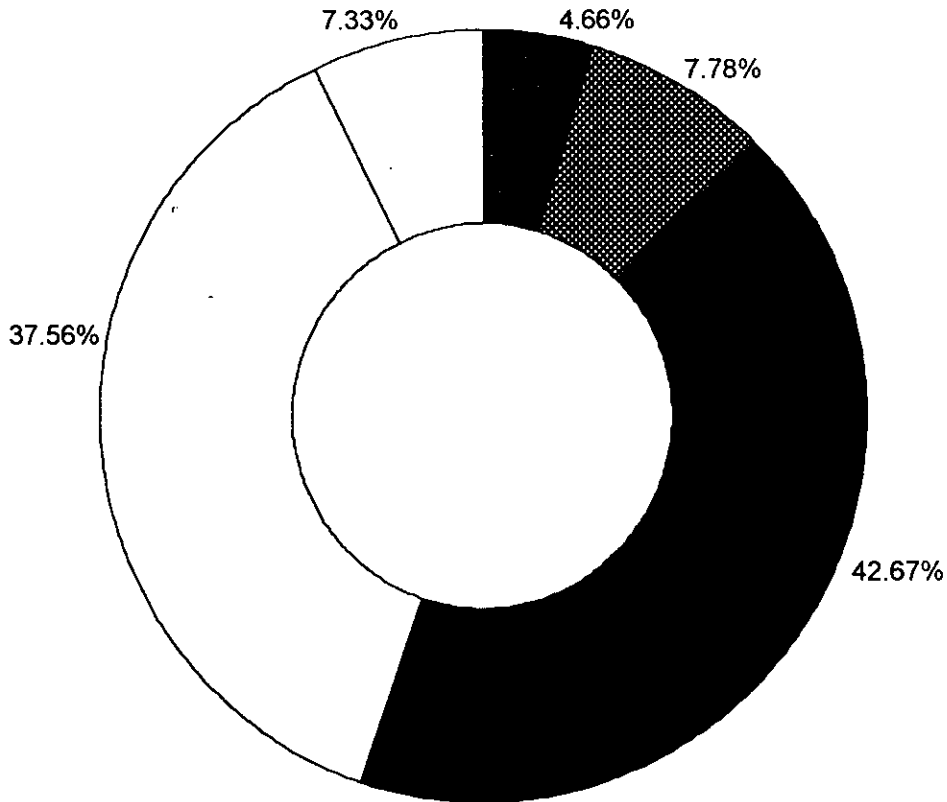
CUADRO No. 4  
 DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PROMEDIO MENSUAL EN EDUCACIÓN  
 DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA  
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO  
 DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Gasto menos de \$1,000.00.	192	42.67
2. Gasto entre \$1,000.00 y \$2,000.00.	169	37.56
3. Gasto entre \$2,000.00 y \$3,000.00.	33	7.33
4. Gasto más de \$4,000.00 al mes.	21	4.66
5. Sin respuesta.	35	7.78
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 4  
 DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PROMEDIO MENSUAL EN EDUCACIÓN  
 DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA  
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA ENEO  
 DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000



## OBSERVACIONES:

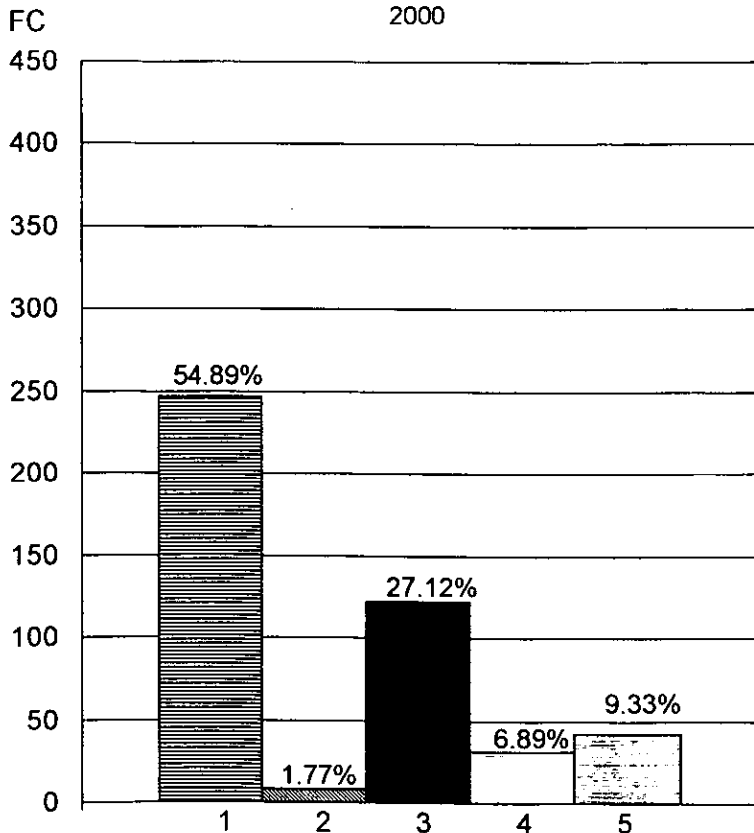
El 42.67% de los alumnos gastan menos de \$1,000.00 mensuales mientras que el 4.66% gastan más de \$4,000.00 mensuales en educación.

CUADRO No. 5  
 DISTRIBUCIÓN DEL SEMESTRE QUE CURSAN ACTUALMENTE  
 LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES Y PASANTES DE LA  
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA  
 ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Estoy en servicio social.	247	54.89
2. Estoy en el 8º semestre.	8	1.77
3. Estoy en el 7º semestre.	122	27.12
4. Estoy en semestres inferiores al 7º.	31	6.89
5. Sin respuesta.	42	9.33
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 5  
 DISTRIBUCIÓN DEL SEMESTRE QUE CURSAN ACTUALMENTE  
 LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA  
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN LA  
 ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



OBSERVACIONES:

El 54.89% de los alumnos se encuentran en servicio social y el 1.77% están en el 8° semestre de la carrera.

SECRETARÍA DE SALUD  
 INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES Y ENFERMERÍA

## CUADRO No. 6

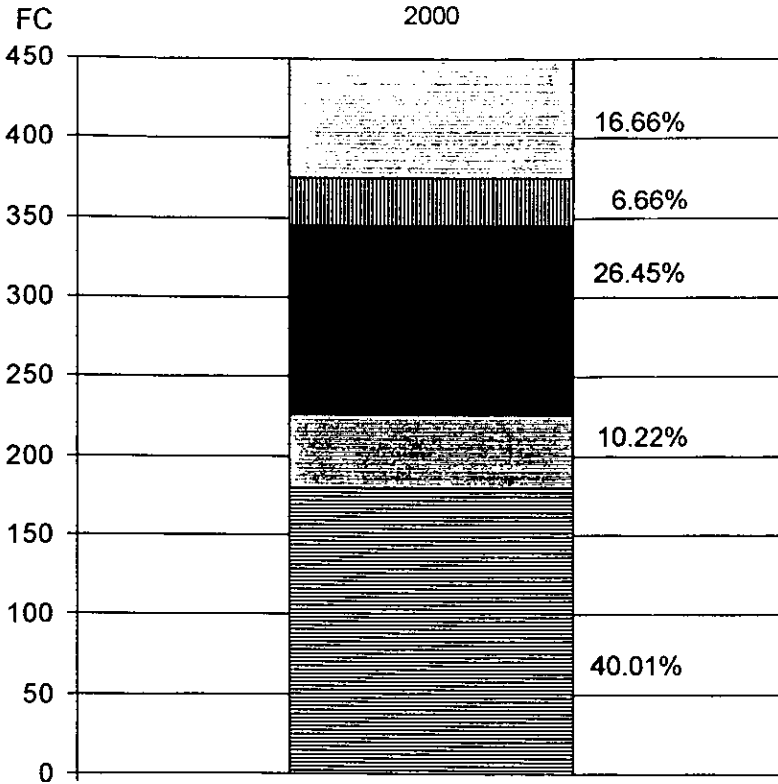
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN  
TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA INVESTIGACIÓN PARA TITULARSE,  
EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo creo que voy a realizar una investigación porque de esa manera me titularé por tesis y aprendo más.	180	40.01
2. Sí, yo creo que voy a hacer una tesis, aunque trabaje más.	46	10.22
3. A veces, creo que podría hacer una tesis, pero otras veces, creo que es muy complicado y me desanimo.	119	26.45
4. No, yo nunca haría una investigación porque es cara, trabajo mucho y no encuentro asesores en la Escuela que me puedan guiar.	30	6.66
5. Sin respuesta.	75	16.66
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES**  
**Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN**  
**TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA INVESTIGACIÓN PARA TITULARSE,**  
**EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**



**OBSERVACIONES:**

El 40.01% de los alumnos consideran que sí van a realizar una investigación porque así de esa manera, se titulan por tesis y aprenden más y el 6.66% creen que nunca harían una investigación porque es cara, trabajan mucho y no encuentran asesores que los puedan guiar.

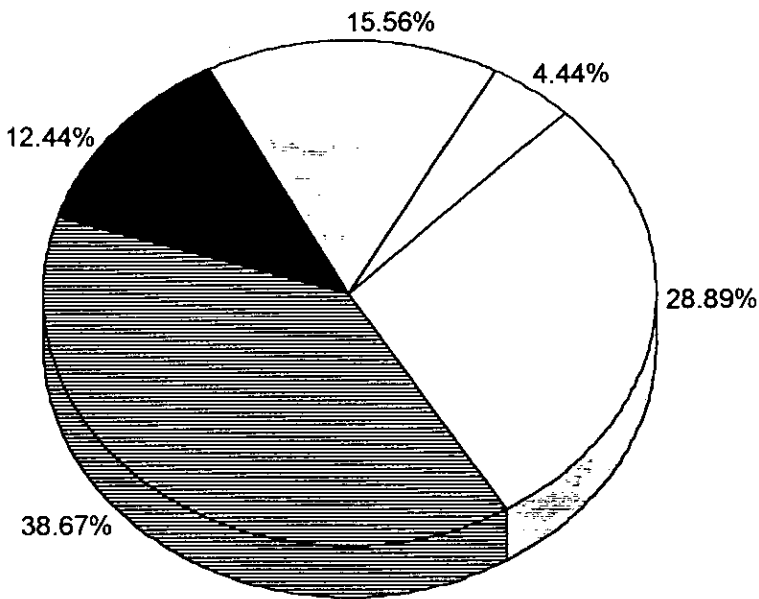


CUADRO No. 7  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI CREEN QUE AL REALIZAR UNA TESIS TENDRÍAN  
 MAYOR RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, EN LA ENEO  
 DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, por supuesto. Me otorgaría prestigio, valor curricular y originalidad al realizar un trabajo de investigación y poder obtener una mención honorífica.	130	28.89
2. Sí, porque proporciona nuevos conocimientos sobre temas de interés común en el área de enfermería.	174	38.67
3. Tal vez el trabajar una tesis ofrezca reconocimiento, pero necesitaría tener un buen tema de investigación y un buen director de trabajo algo con lo que creo yo no podría contar.	56	12.44
4. No, para nada. Yo no creo que el hacer una tesis ofrezca mayor reconocimiento institucional, además de que podría obtenerlo por otra vía de titulación, menos laboriosa.	70	15.56
5. Sin respuesta.	20	4.44
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 7**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES**  
**Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,**  
**EN TORNO A: SI CREEN QUE AL REALIZAR UNA TESIS TENDRÍAN**  
**MAYOR RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, EN LA ENEO**  
**DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**  
**2000**



**OBSERVACIONES:**

El 38.67% de los alumnos consideran que el realizar una tesis sí proporciona nuevos conocimientos sobre temas de interés común en el área de enfermería y el 12.44% creen que tal vez el trabajar una tesis les ofrezca reconocimiento, pero necesitarían tener un buen tema de investigación y un buen director de trabajo algo con lo que creen no podrían contar.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 7.

## CUADRO No. 8

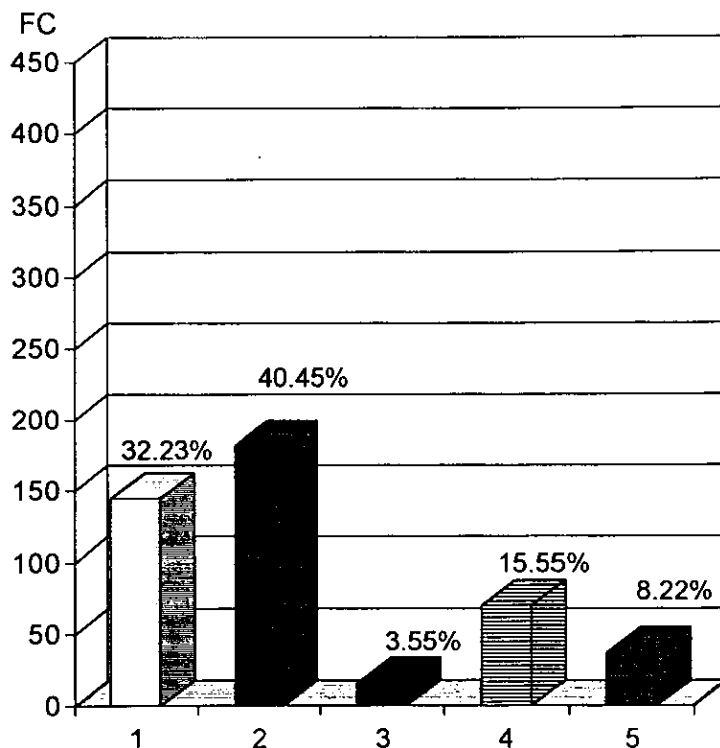
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE OBTENDRÍAN PROYECCIÓN SOCIAL POR LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, por supuesto. Yo creo que tendría más proyección social porque conocería la metodología de la ciencia en una aplicación directa a un problema de investigación, con proyección social en enfermería.	145	32.23
2. Sí, porque resaltaría mis habilidades en el área de investigación enriqueciendo la profesión de enfermería.	182	40.45
3. A veces creo que me daría proyección social, pero solo de pensar que tengo que trabajar mucho, me desanima.	16	3.55
4. No, yo no creo lograr ninguna proyección social al hacer una tesis.	70	15.55
5. Sin respuesta.	37	8.22
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 8**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES**  
**Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN**  
**TORNO A: SI CREEN QUE OBTENDRÍAN PROYECCIÓN SOCIAL POR LA**  
**ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**  
**2000**



**OBSERVACIONES:**

El 40.45% de los alumnos opinan que si tendrían proyección social al realizar una tesis porque resaltarían sus habilidades en el área de investigación enriqueciendo la profesión de enfermería, mientras que el 3.55% a veces creen que les daría proyección social, pero sólo de pensar que tienen que trabajar mucho, se desaniman.

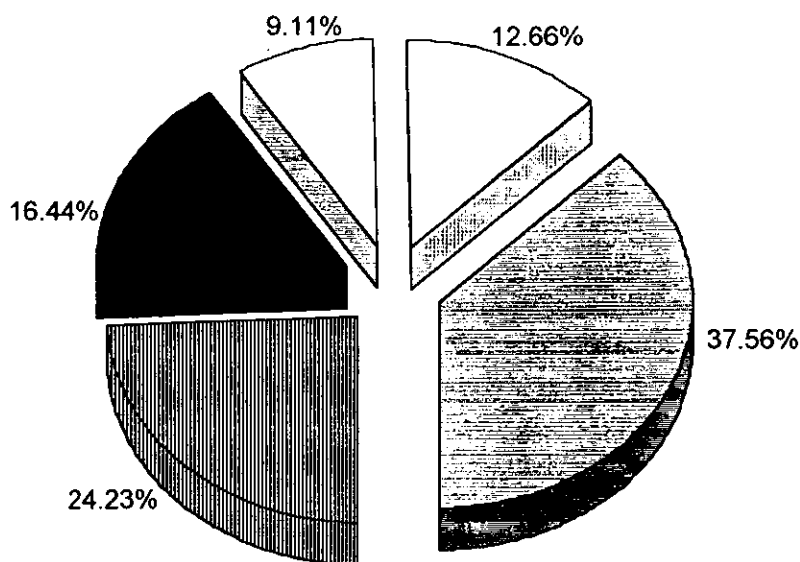
FUENTE: Misma del Cuadro N° 8.

CUADRO No. 9  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA TESIS POR EL INTERÉS DE  
 PUBLICARLA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, desde luego porque me interesa no solo aprender a hacer la investigación sino también publicarla y difundiría los hallazgos de la investigación a la comunidad de enfermería.	169	37.56
2. Sí, porque de esta manera tendría trascendencia mi trabajo de investigación.	109	24.23
3. Me gustaría publicarla, aunque el costo de publicación tal vez no me lo permitiría.	74	16.44
4. No, no me interesa realizar una tesis con el fin de publicarla ya que no tengo porqué dar a conocer mis conocimientos y experiencias a los demás.	41	9.11
5. Sin respuesta.	57	12.66
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 9  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI REALIZARÍAN UNA TESIS POR EL INTERÉS DE  
 PUBLICARLA, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 37.56% consideran que sí se interesan en realizar una tesis, no sólo por aprender a hacer la investigación sino también de publicarla y difundir los hallazgos de la investigación a la comunidad de enfermería, y el 9.11% opinan que no les interesa realizar una tesis con el fin de publicarla ya que no tienen porqué dar a conocer sus conocimientos y experiencias a los demás.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 9.

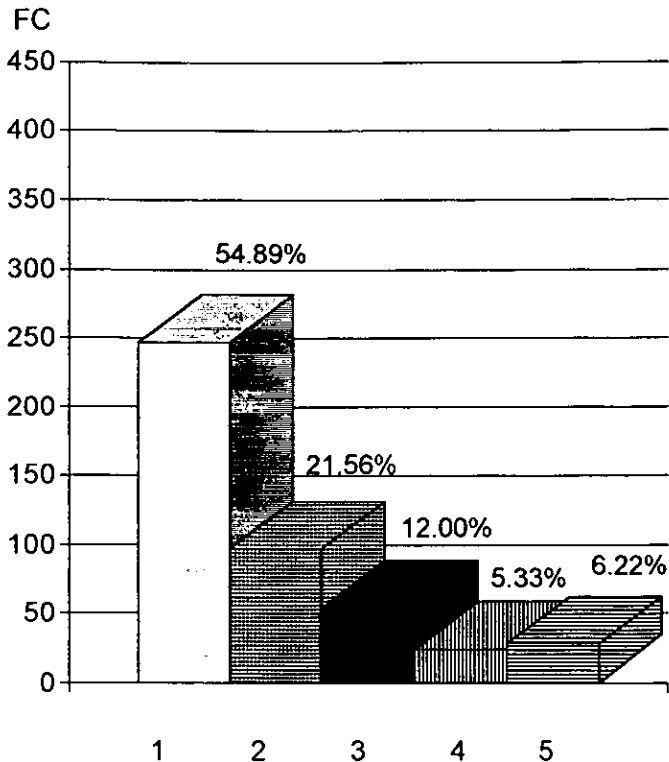
## CUADRO No. 10

DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE ES UNA EXIGENCIA LABORAL  
TITULARSE POR TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
2000

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que no es una exigencia pero nos daría más oportunidad de producir investigación sobre problemas de enfermería.	247	54.89
2. Yo creo que no es una exigencia pero es importante realizarla porque podría tomarse en cuenta al solicitar un empleo.	97	21.56
3. Sí, a veces pienso que es un requisito pero no me gusta porque no pienso dedicarme a la investigación.	54	12.00
4. Sí, ahora en las empresas le preguntan a uno cómo se tituló y se considera que el que no haga una tesis, no sabe investigación. Eso esta muy mal.	24	5.33
5. Sin respuesta.	28	6.22
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 10  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE ES UNA EXIGENCIA LABORAL  
 TITULARSE POR TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 54.89% de los alumnos consideran que no creen que sea una exigencia laboral el titularse por tesis pero les daría más oportunidad de producir investigación sobre problemas de enfermería, y el 5.33% dicen que ahora en las empresas les preguntan cómo se tituló y consideran que los que no hagan tesis, no saben investigación. Eso está muy mal.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 10.

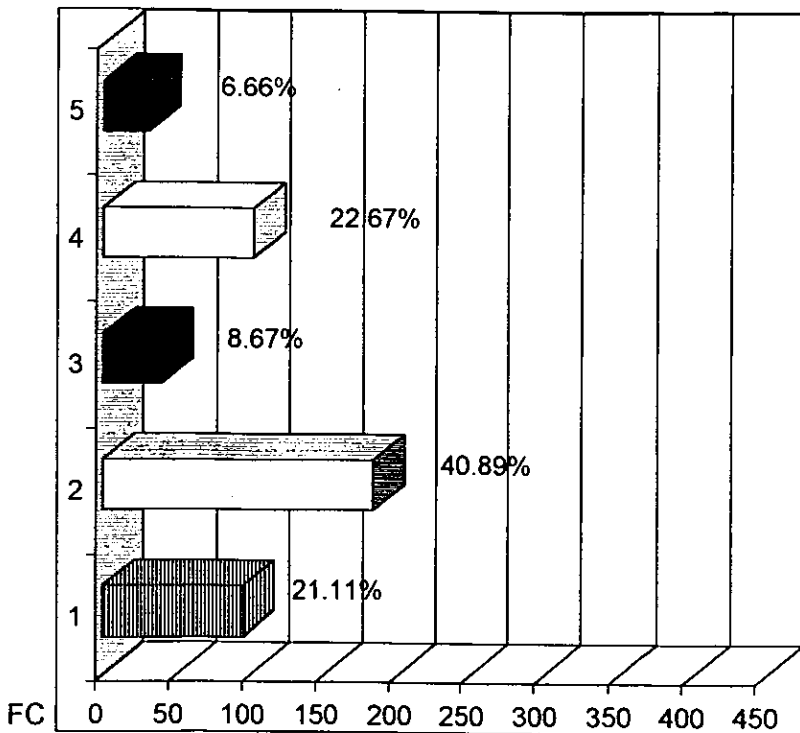


CUADRO No. 11  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LA  
 REALIZACIÓN DE UNA TESIS ES INDISPENSABLE PARA  
 DAR CUMPLIMIENTO A LA POLÍTICA UNIVERSITARIA,  
 EN LA ENEO, DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo creo que una política de la UNAM es hacer investigación, por tanto convendría que cada alumno hiciera una tesis.	95	21.11
2. Sí, aunque no es indispensable la realización de la tesis, sí conviene porque uno se involucra con la Metodología de la ciencia.	184	40.89
3. A veces, porque creo que nadie hace caso de las políticas universitarias y menos en materia de investigación.	39	8.67
4. No, definitivamente no es indispensable cumplir el requisito de la tesis, ya que tenemos muchas opciones de titulación más fáciles.	102	22.67
5. Sin respuesta.	30	6.66
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 11**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8°**  
**SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**  
**Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LA**  
**REALIZACIÓN DE UNA TESIS ES INDISPENSABLE PARA**  
**DAR CUMPLIMIENTO A LA POLÍTICA UNIVERSITARIA,**  
**EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**  
**2000**



OBSERVACIONES:

El 40.89% de los alumnos piensan que sí es una política de la UNAM hacer investigación, por lo que conviene a los alumnos hacer una tesis, y el 8.67% creen que a veces, porque nadie hace caso de las políticas universitarias y menos en materia de investigación.

## CUADRO No. 12

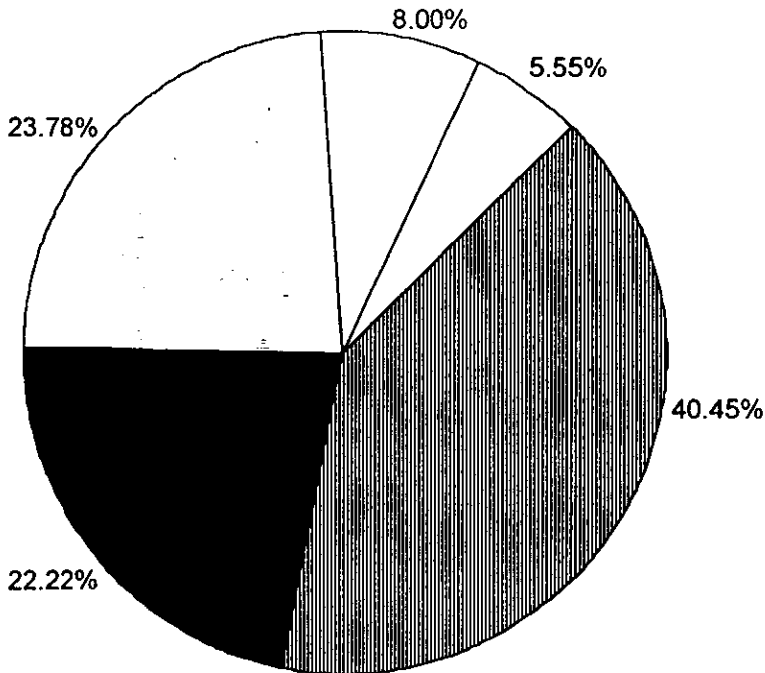
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE REALIZANDO UNA TESIS, SATISFACEN SUS METAS PROFESIONALES, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, porque al realizar una investigación sobre un tema de mi interés, vería realizados mis esfuerzos y con ello, cumplo con uno de mis objetivos.	182	40.45
2. Sí, porque con base en ésta podría titularme aunque esto implique mayor esfuerzo.	100	22.22
3. A veces creo que satisface alguna de mis metas, aunque otras veces también creo que hay más opciones de titulación que requieren menor tiempo y dedicación y así mismo, cumpliría con mis objetivos.	107	23.78
4. No, para nada. La tesis no satisface mis metas, porque invierto más tiempo, trabajo más y me sale muy caro.	36	8.00
5. Sin respuesta.	25	5.55
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 12  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN  
 TORNO A: SI CREEN QUE REALIZANDO UNA TESIS, SATISFACEN SUS  
 METAS PROFESIONALES, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 40.45% de los alumnos piensan que si satisfacen sus metas porque al realizar una investigación sobre un tema de su interés, verían realizados sus esfuerzos y con ello, cumplirían con uno de sus objetivos, mientras que el 8.00% creen que la tesis no satisface sus metas para nada, porque invierten más tiempo, trabajo y les sale muy caro.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 12.

## CUADRO No. 13

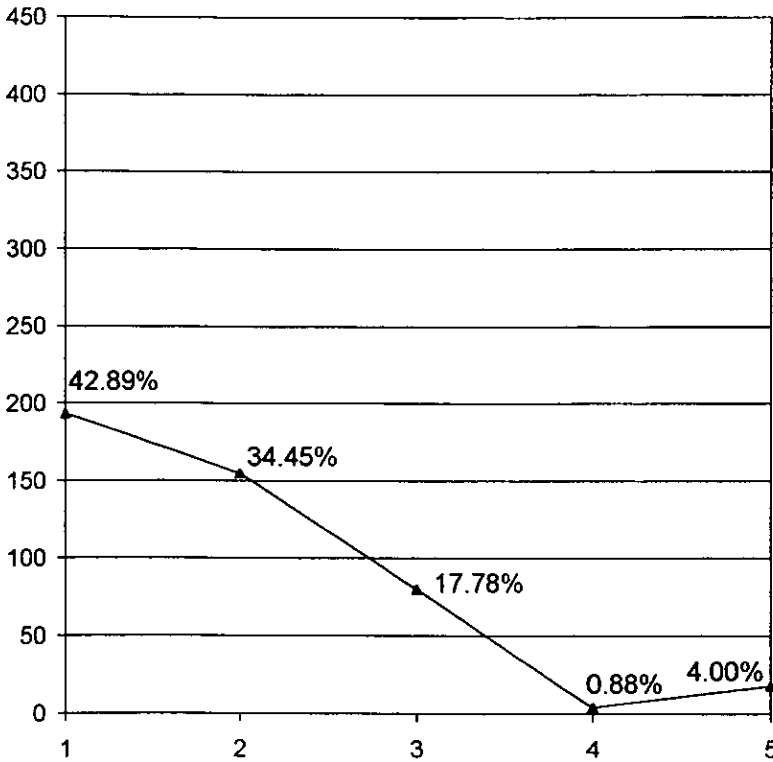
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
EN TORNO A: SI CREEN QUE CON LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS  
SE FORTALECEN SUS ESQUEMAS COGNOSCITIVOS, EN LA  
ENEDE DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, porque al realizar una investigación aumentan mis conocimientos sobre un tema de mi interés forjando diversos criterios y en ello, elevo mi nivel cultural.	193	42.89
2. Sí, yo creo que sí se fortalecen porque adquiero nuevos conocimientos y reafirmo los que ya existen.	155	34.45
3. No, yo creo que pueden aumentar mis conocimientos en un área, pero no se fortalecen en todos los niveles.	80	17.78
4. No, definitivamente no se fortalece nada, es mucho trabajo y siempre me confunde.	4	0.88
5. Sin respuesta.	18	4.00
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 13**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES**  
**Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,**  
**EN TORNO A: SI CREEN QUE CON LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS**  
**SE FORTALECEN SUS ESQUEMAS COGNOSCITIVOS, EN LA**  
**FC**  
**ENEQ DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**  
**2000**



**OBSERVACIONES:**

El 42.89% de los alumnos consideran que sí fortalecen sus esquemas cognoscitivos, porque al realizar una investigación aumentan sus conocimientos sobre un tema de su interés forjando diversos criterios y con ello, elevan su nivel cultural y el 0.88% creen que definitivamente no se fortalecen nada porque es mucho trabajo y siempre se confunden.

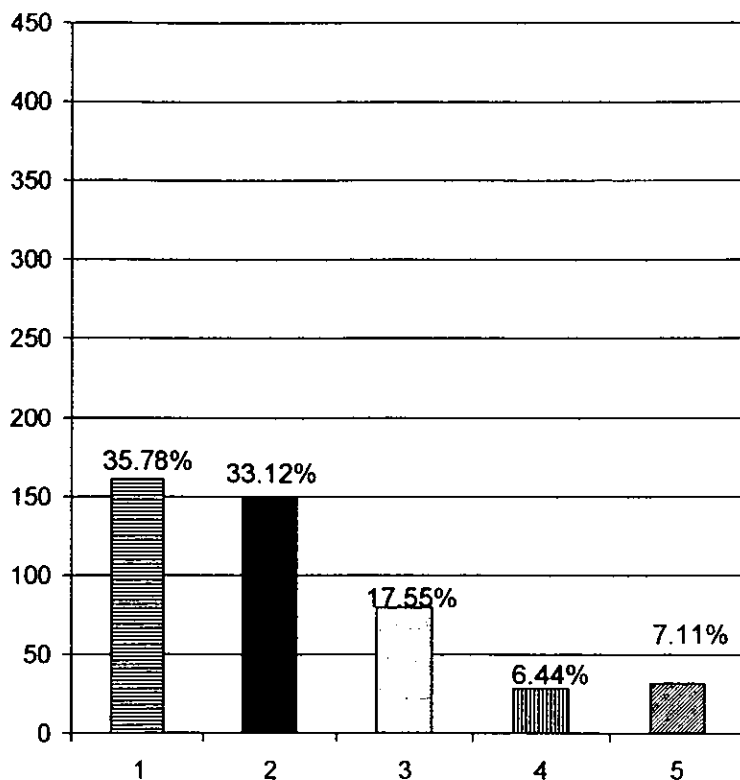
FUENTE: Misma del Cuadro N° 13.

CUADRO No. 14  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI PIENSAN QUE LA ESCASEZ DE ASESORES SEA  
 UN OBSTÁCULO PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA  
 ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. No. Definitivamente yo creo que la escasez de asesores no es un obstáculo de los alumnos para no hacer una tesis ya que el empeño y la determinación del alumno es fundamental para el logro de sus objetivos.	161	35.78
2. No, creo que no es un obstáculo la falta de asesores porque sí los hay y es necesario acercarse a ellos, para hacer la tesis.	149	33.12
3. Sí, yo creo que la escasez de asesores sí es un obstáculo porque al conocer el tema de investigación se niegan a dirigir los proyectos.	79	17.55
4. Definitivamente sí es un obstáculo ya que nadie quiere ayudarnos a hacer la tesis, y son muy exigentes los maestros de la ENEO.	29	6.44
5. Sin respuesta.	32	7.11
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 14  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI PIENSAN QUE LA ESCASEZ DE ASESORES SEA  
 UN OBSTÁCULO PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS, EN LA  
 FC ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 35.78% de los alumnos opinan que la escasez de asesores no es un obstáculo, para no hacer una tesis, ya que el empeño y la determinación de los alumnos es fundamental para el logro de sus objetivos, y el 6.44% consideran que definitivamente sí, es un obstáculo ya que nadie quiere ayudarlos a hacer la tesis, y son muy exigentes los maestros de la ENEO.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 14.



## CUADRO No. 15

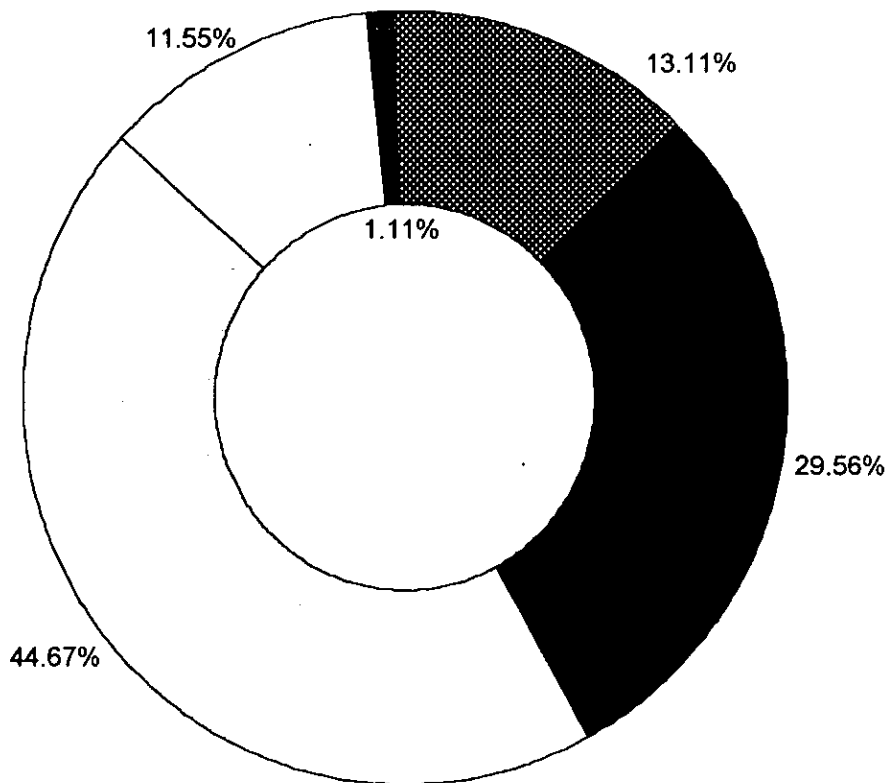
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
EN TORNO A: SI PIENSAN QUE EL TIEMPO QUE LES OTORGA LA  
ESCUELA ES SUFICIENTE PARA LA PREPARACIÓN DE UNA TESIS,  
EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Si es suficiente ya que no hay restricción y un tiempo límite para el término y la presentación de la tesis además de que organizo mi tiempo programando todas mis actividades.	133	29.56
2. Yo creo que el tiempo que otorga la escuela es suficiente. Todo depende del alumno.	201	44.67
3. No, yo creo que la tesis es tan difícil hacerla que el tiempo no alcanza porque hay que trabajar y hacer muchas actividades y no queda tiempo para la tesis.	52	11.55
4. Yo nunca tengo tiempo para nada. Estoy tan ocupado trabajando que no tengo tiempo para hacer la tesis.	5	1.11
5. Sin respuesta.	59	13.11
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 15  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI PIENSAN QUE EL TIEMPO QUE LES OTORGA LA  
 ESCUELA ES SUFICIENTE PARA LA PREPARACIÓN DE UNA TESIS,  
 EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

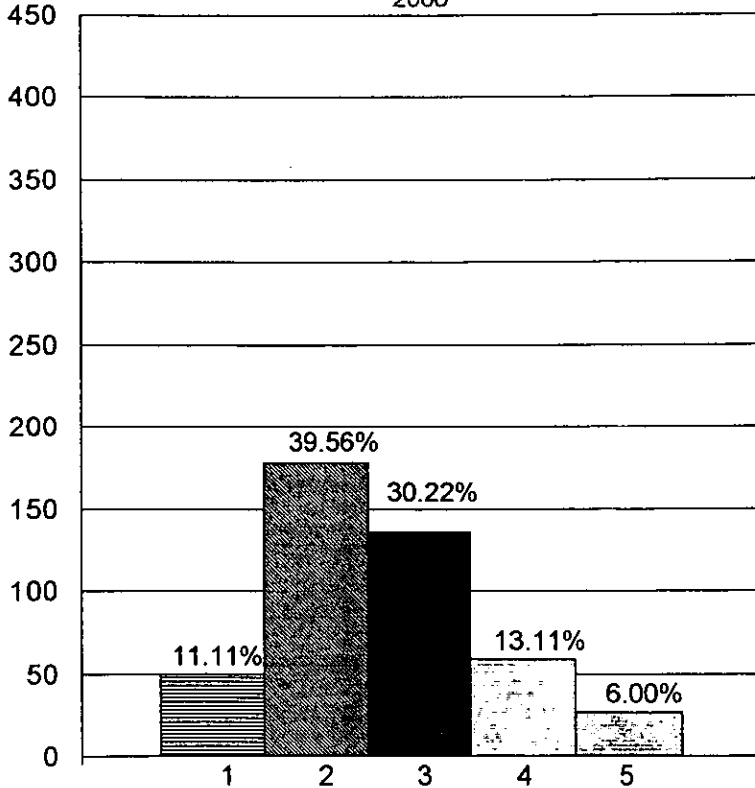
El 44.67% de los alumnos creen que el tiempo que les otorga la escuela para hacer una tesis, es suficiente y todo depende de los alumnos y el 1.11% opinan que ellos nunca tienen tiempo para nada. Están tan ocupados trabajando que no tienen tiempo para hacer la tesis.

CUADRO No. 16  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LOS ALTOS  
 COSTOS Y EL TRABAJO DE CAMPO LIMITAN LA ELABORACIÓN  
 DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que hacer una tesis no tienen altos costos. Eso es un mito y una excusa, para no trabajar en investigación.	50	11.11
2. No, porque estos factores siempre se encuentran presentes en cualquier proyecto y el alumno es lo suficientemente inteligente para salir adelante.	178	39.56
3. Sí, yo creo que el alto costo de la tesis sí es una limitante para los alumnos que puedan hacerlo.	136	30.22
4. Sí, definitivamente sí es una limitante porque los costos generados son excesivos y no cuento con los recursos (humanos, económicos, tiempo, etc.) para elaborar la tesis.	59	13.11
5. Sin respuesta.	27	6.00
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 16  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8°  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LOS ALTOS  
 COSTOS Y EL TRABAJO DE CAMPO LIMITAN LA ELABORACIÓN  
 DE UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 39.56% de los alumnos piensan que hacer una tesis no tiene altos costos, porque los factores económicos siempre se encuentran presentes en cualquier proyecto y los alumnos son lo suficientemente inteligentes para salir adelante, mientras que el 11.11% definitivamente consideran que el hacer una tesis no tiene alto costos. Eso es un mito y una excusa, para no trabajar en investigación.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 16.

## CUADRO No. 17

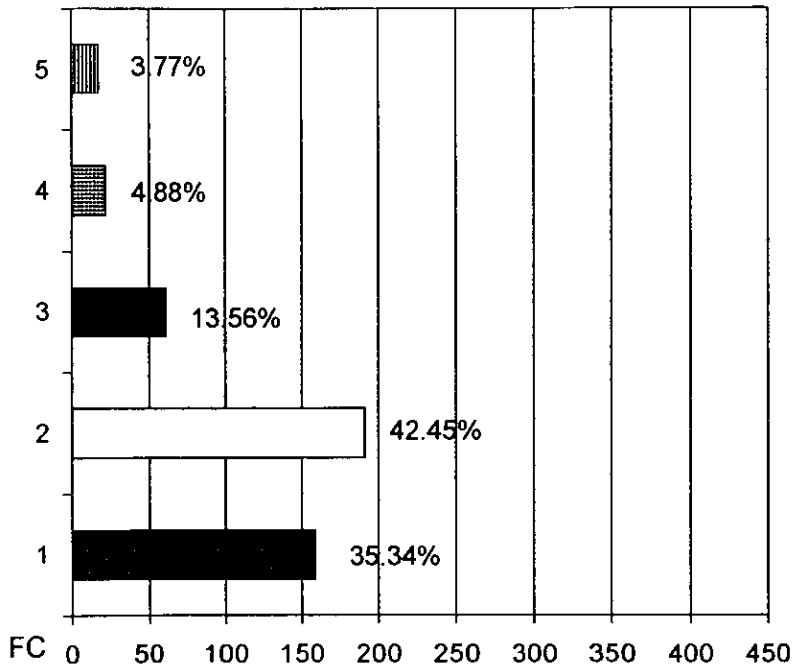
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA REALIZACIÓN DE SU TEMA DE TESIS LES DA LA CAPACIDAD DE LA DISERTACIÓN (EXPOSICIÓN AMPLIA) EN EL EXAMEN PROFESIONAL, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo creo que al realizar una investigación yo obtengo los conocimientos y dominio sobre el tema para poder hacer excelente disertación en el examen profesional.	159	35.34
2. Sí, yo creo que al desarrollar mi investigación puedo conocer con detalle la estructura del trabajo y me da seguridad para hablar de ella y hacer una buena exposición.	191	42.45
3. Probablemente sí, aunque no me garantiza tener los conocimientos suficientes para defender mi tema de tesis.	61	13.56
4. No, yo creo que no porque la elaboración de dicho proyecto no me ofrece todos los conocimientos y por consiguiente, la seguridad que se requiere para exponer mi tema de investigación. Me pongo tan nervioso (a) que todo se me olvida en ese momento.	22	4.88
5. Sin respuesta.	17	3.77
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 17  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN  
 TORNO A: SI CREEN QUE LA REALIZACIÓN DE SU TEMA DE TESIS LES  
 DA LA CAPACIDAD DE LA DISERTACIÓN (EXPOSICIÓN AMPLIA) EN EL  
 EXAMEN PROFESIONAL, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:** El 42.45% de los alumnos opinan que sí tienen la capacidad de disertación al realizar una tesis, ya que al desarrollar su tema de investigación pueden conocer con detalle la estructura del trabajo y les daría seguridad para hablar de ella y hacer una buena exposición, mientras que el 4.88% creen que la elaboración de dicho proyecto no les ofrece todos los conocimientos y por consiguiente, la seguridad que se requiere para exponer su tema de investigación. Se ponen tan nerviosos (as) que todo se les olvida en ese momento.

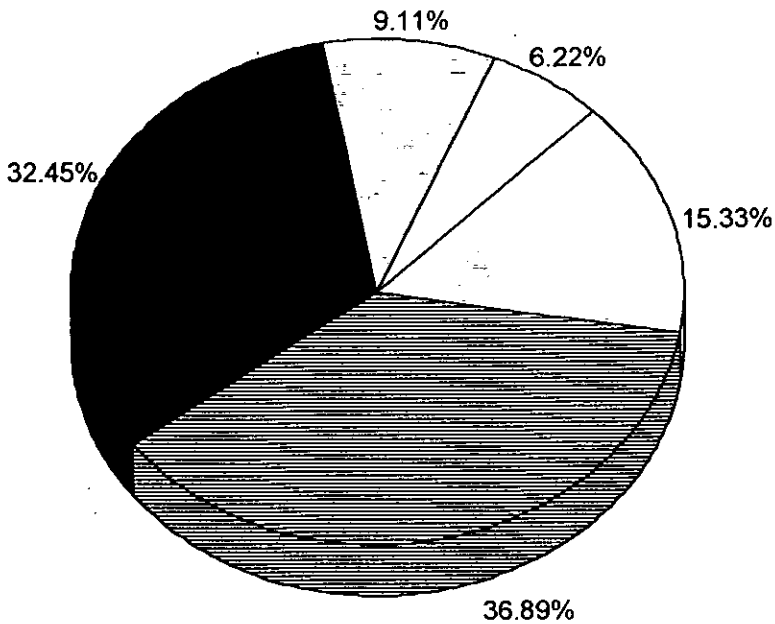
FUENTE: Misma del Cuadro N° 17.

CUADRO No. 18  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LES FALTAN CONOCIMIENTOS  
 EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA PODER HACER UNA TESIS,  
 EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que durante mi preparación académica sí obtuve los conocimientos necesarios para realizar una tesis.	69	15.33
2. No, yo creo que aunque me falten conocimientos con las asesorías y el apoyo bibliográfico, puedo salir adelante.	166	36.89
3. Sí probablemente, ya que sin los conocimientos básicos sobre Metodología de la investigación, me sería muy difícil elaborarla.	146	32.45
4. Sí, definitivamente me faltan conocimientos. Yo no se nada de Metodología. Me hago muchas bolas al respecto y por eso nunca haré una tesis.	41	9.11
5. Sin respuesta.	28	6.22
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**GRÁFICA N° 18**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES**  
**Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,**  
**EN TORNO A: SI CONSIDERAN QUE LES FALTAN CONOCIMIENTOS**  
**EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA PODER HACER UNA TESIS,**  
**EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.**  
**2000**



**OBSERVACIONES:**

El 36.89% de los alumnos creen que no les faltan conocimientos porque reciben ayudas con las asesorías y el apoyo bibliográfico y pueden salir adelante, en cuanto al 9.11% opinan que definitivamente si les faltan conocimientos, que no saben nada de Metodología, se hacen muchas bolas al respecto y por eso nunca harán una tesis.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 18.



## CUADRO No. 19

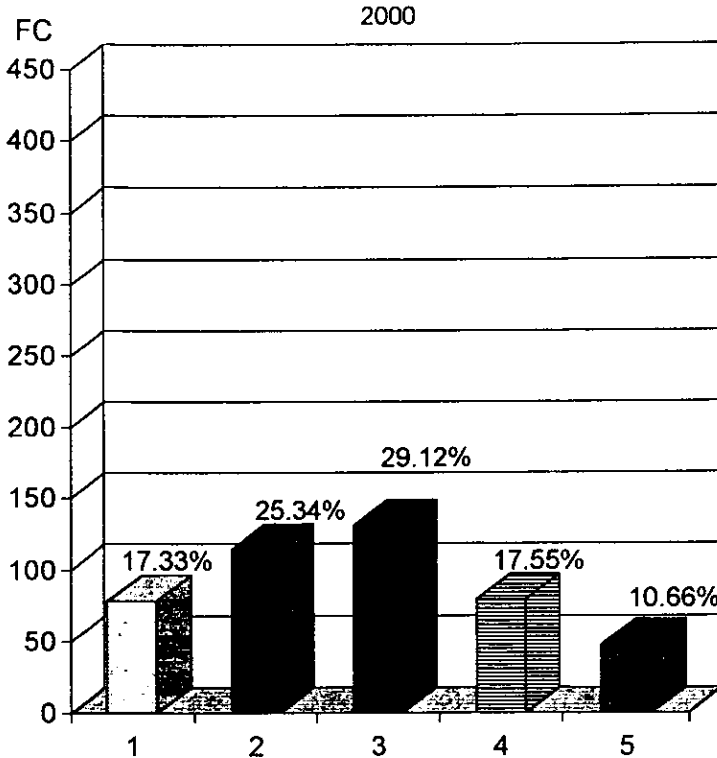
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7º Y 8º SEMESTRES  
Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
EN TORNO A: SI CREEN QUE LA OPCIÓN DE TESIS TIENE TRÁMITES  
EXCESIVOS Y TEDIOSOS PARA TITULARSE, EN LA ENEO  
DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.

2000

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que no hay trámites excesivos y tediosos. Solo los normales.	78	17.33
2. No, yo creo que el hacer el trámite simultáneo al desarrollo de la tesis, me permite avanzar sin problemas.	114	25.34
3. Sí, en ocasiones yo creo que puedo cubrir los trámites fácilmente aunque a veces veo que son muy complicados y tardados y esto me desanima.	131	29.12
4. Sí, yo creo que son demasiados trámites y cada uno de estos implica una pérdida de tiempo, enojo y todo esto retrasa mi titulación. Creo que es la opción más burocrática que hay.	79	17.55
5. Sin respuesta.	48	10.66
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 19  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES  
 Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA,  
 EN TORNO A: SI CREEN QUE LA OPCIÓN DE TESIS TIENE TRÁMITES  
 EXCESIVOS Y TEDIOSOS PARA TITULARSE, EN LA ENEO  
 DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.



**OBSERVACIONES:**

El 29.12% de los alumnos consideran que la opción de tesis en ocasiones pueden cubrir los trámites fácilmente, aunque a veces ven que son muy complicados y tardados y eso los desanima, y el 17.33% creen que no hay trámites excesivos y tediosos. Sólo los normales.

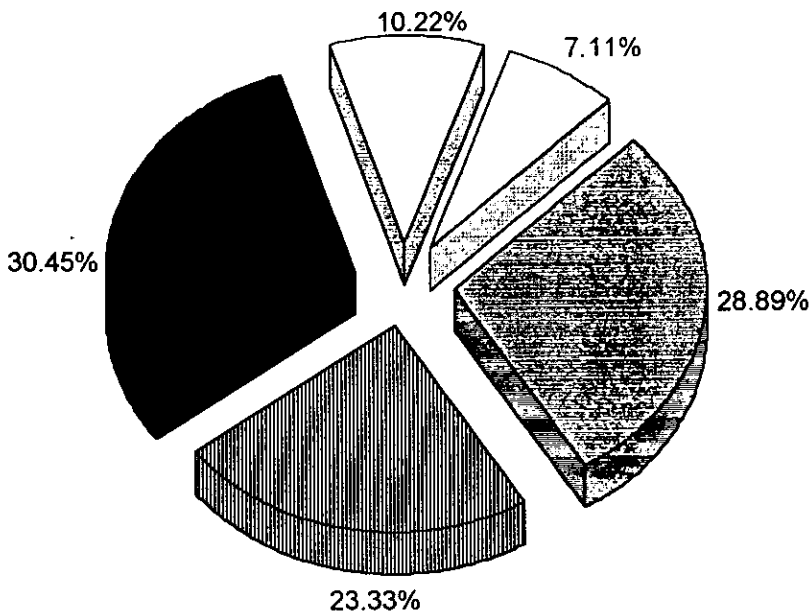
## CUADRO No. 20

DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8° SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA CARGA LABORAL LES IMPIDE HACER UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F. 2000

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que con una adecuada administración de mi tiempo y de mis actividades lograré realizar mi tesis sin problema alguno.	130	28.89
2. No, yo creo que puedo combinar mi trabajo y la tesis, sin problema.	105	23.33
3. Sí, en ocasiones yo pienso que puedo superar la carga laboral aunque a veces me fatigo, y esto me desalienta.	137	30.45
4. Definitivamente sí porque no me gusta hacer 2 trabajos a la vez y no tengo tiempo disponible para dedicarle a un proyecto de investigación.	46	10.22
5. Sin respuesta.	32	7.11
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 20  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 7° Y 8°  
 SEMESTRES Y PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y  
 OBSTETRICIA, EN TORNO A: SI CREEN QUE LA CARGA LABORAL LES  
 IMPIDE HACER UNA TESIS, EN LA ENEO DE LA UNAM, EN MÉXICO, D.F.  
 2000



**OBSERVACIONES:**

El 30.45% de los alumnos piensan que en ocasiones sí pueden superar la carga laboral, aunque a veces se fatigan y esto los desalienta, mientras que el 10.22% opinan que definitivamente la carga laboral les impide hacer una tesis porque no les gusta hacer dos trabajos a la vez y no tienen tiempo disponible para dedicarle a un proyecto de investigación.

FUENTE: Misma del Cuadro N° 20.

### 4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro N° 1 que se refiere a la distribución de la edad de los alumnos de 7° y 8° semestres de la licenciatura en enfermería y obstetricia se observa que el 10.88% tienen entre 18 y 21 años, el 60.23% corresponde a los que tienen entre 22 y 26 años, así como el 15.56% que tienen entre 27 y 31 años y solo el 12.22% tienen una edad mayor a los 32 años. Con esto se interpreta que el 71.11% de la población encuestada tienen una edad entre 18 y 26 años, mientras que un 27.78% corresponde a los que tienen más de 27 años. Esto refleja que el 71.11% de la población es joven y son las personas que podrían dedicar su tiempo al desarrollo de una investigación, y el 27.78% de la población son personas mayores de 27 años que podrían tener otros compromisos y que a su vez no cuentan con el tiempo suficiente para la elaboración de una tesis.

En el cuadro N° 2 relacionado a la distribución del sexo de los alumnos del 7° y 8° semestres de la licenciatura en enfermería y obstetricia, se observa que el 74.23% corresponden al sexo femenino, mientras que el 25.55% representan el sexo masculino. Con esto se interpreta que la

mayoría de la población de estudiantes en la ENEO son del sexo femenino mientras que una cuarta parte de la población, aproximadamente, corresponden al sexo masculino.

En el cuadro N° 3 correspondiente a la distribución del estado civil de los alumnos del 7° y 8° semestres de la licenciatura en enfermería y obstetricia se observa que el 67.34% de la población son solteros, el 15.34% son casados sin hijos, el 6.23% se encuentran en unión libre, el 1.77% están divorciados al igual que la viudez con el 1.77%. Esto quiere decir que el 82.68% son solteros o casados sin hijos y solo el 9.00% están en unión libre o divorciados lo que implica que el 82.68% son personas sin compromisos que pueden administrar su tiempo para dedicarlo al desarrollo de una investigación y solo el 9.00% que por otros compromisos no puedan dedicar parte de su tiempo a la elaboración de una tesis como método de titulación.

En el cuadro N° 4 relacionado a la distribución del gasto promedio mensual en educación que tienen los alumnos el 42.67% gastan menos de \$1,000.00, el 37.56% gastan entre \$1,000.00 y \$2,000.00, el 7.33% gastan entre \$2,000.00 y \$3,000.00, el 4.66% gastan más de

\$4,000.00. Esto quiere decir que el 80.23% gastan entre \$1,000.00 y \$2,000.00 pesos mensuales y el 11.99% gastan \$2,000.00 pesos o más. Esto significa que el 80.23% gastan poco en educación y que pueden invertir un poco más en la elaboración de un tema de investigación y un 11.99% que si administrara sus recursos económicos ya no invertiría un gasto extra para desarrollar una tesis y obtener el título.

En el cuadro N° 5 relativo a la distribución del semestre que cursan actualmente los alumnos del 7° y 8° semestres de la licenciatura en enfermería y obstetricia se distribuyeron de la siguiente manera: El 54.89% de la población encuestada se encuentran realizando el servicio social o ya lo terminaron, el 1.77% se encuentran en el 8° semestre, el 27.12% están en 7° semestre y el 6.89% cursan semestres inferiores al 7°. Con esto se observa que el 56.66% cursan el 8° semestre o se encuentran realizando el servicio social mientras que el 34.01% se encuentran en 7° semestre o inferiores a éste, lo que implica que el 56.66% se encuentran en la posibilidad de estar realizando un proyecto de investigación dado que ya concluyeron el

ciclo escolar o están por concluirlo, mientras que el 34.01% tienen prioridades como el de concluir los estudios.

En el cuadro N° 6 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si realizarían una investigación para titularse se observa que el 40.01% si realizarían una investigación porque de esa manera se titularían por tesis y aprenden más, el 10.22% creen que van a hacer una tesis aunque trabajen más, el 26.45% creen que podrían hacer una tesis algunas veces pero otras veces creen que es muy complicado y se desaniman y el 6.66% piensan que nunca harían una investigación porque es muy cara, trabajan mucho y no encuentran asesores en la escuela que los puedan guiar. Esto significa que el 50.23% de los alumnos sí, realizarían una investigación para titularse por tesis en tanto que para el 33.11% consideran que hacer una tesis es complicado y se desaniman porque es caro y trabajan mucho, lo que da idea de que a pesar de que el 50.23% de los alumnos encuestados sí opta por hacer tesis hay un 33.11% con quienes habría que trabajar para que comprendan las bondades de realizar una investigación y hacerlos conscientes de sus ventajas.



En el cuadro N° 7 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si creen que al realizar una tesis tendría mayor reconocimiento institucional, se observa que el 28.89% sí realizarían una tesis porque les otorgaría prestigio, valor curricular y originalidad así como el poder obtener una mención honorífica, el 38.67% piensan que sí realizarían una tesis porque les proporciona nuevos conocimientos sobre temas de interés común en el área de enfermería, el 12.44% consideran que tal vez trabajar una tesis ofrezca reconocimiento pero necesitan tener un buen tema de investigación y un buen director de trabajo algo con lo que no podrían contar y el 15.56% no realizarían una tesis porque creen que no les ofrece mayor reconocimiento institucional y podrían obtenerlo por otra vía de titulación menos laboriosa. Esto significa que el 67.56% sí realizarían una tesis para obtener reconocimiento institucional, por otro lado para el 28.00% consideran que para hacer una tesis necesitan tener un buen director de trabajo algo con lo que no podrían contar y que podrían obtener el reconocimiento institucional por otra vía de titulación menos laboriosa. Lo anterior refleja que a pesar de que el 67.56% de los alumnos encuestados cree que al realizar una tesis tendrán mayor reconocimiento institucional, existe un 28.00% de

alumnos con los que hay que trabajar para hacerlos conscientes del impacto curricular a nivel institucional y el valor de realizar una tesis.

En el cuadro N° 8 en relación a la opinión de los alumnos en torno a si creen que obtendrían proyección social por la elaboración de una tesis se observa que el 32.23% sí elaborará una tesis porque conocería la Metodología de la ciencia en una aplicación directa a un problema de investigación, con proyección social en enfermería; el 40.45% creen elaborar un tesis para obtener proyección social porque de esa manera resaltarían sus habilidades en el área de investigación enriqueciendo la profesión de enfermería; el 3.55% creen que algunas veces el realizar una tesis les daría proyección social pero solo de pensar que tienen que trabajar mucho se desaniman y para el 15.55% creen que no lograrían ninguna proyección social al hacer una tesis. Esto significa que el 72.68% de lo alumnos encuestados sí, realizarían una tesis para obtener proyección social en enfermería en tanto que para el 19.10% consideran que hacer una tesis para obtener proyección social se trabaja mucho y no creen lograr ninguna proyección social. Por lo anterior, se deduce que el 72.68% sí realizaría una tesis porque de esa manera obtendrá proyección social y hay un 19.10% con los cuales hay

que trabajar para introyectarles la connotación que se obtiene al realizar una tesis y el enriquecimiento de la profesión de enfermería.

En el cuadro N° 9 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si realizarían una tesis por el interés de publicarla, se observa que el 37.56% sí realizarían una tesis porque no solo les interesa aprender y hacer investigación sino también su publicación y difusión de los hallazgos de la investigación ante la comunidad de enfermería, el 24.23% sí realizarían una tesis por el interés de publicarla porque de esa manera tendrá trascendencia su trabajo de investigación, el 16.44% piensa que le gustaría publicarla pero que el costo de publicación tal vez no se los permitiría y el 9.11% piensan no interesarles realizar una tesis con el fin de publicarla ya que no tienen porqué dar a conocer sus conocimientos y experiencias a los demás. Lo anterior resalta que el 61.79% de los alumnos encuestados sí realizarían una tesis por el interés de publicarla teniendo de esta manera trascendencia su trabajo de investigación y por tanto para el 25.55% piensan que no realizarían una tesis ya que es costosa su publicación y no les interesa dar a conocer sus conocimientos y experiencias a los demás. Así, a pesar de que el 61.79% de los

alumnos encuestados si opta el realizar una tesis por el interés de publicarla existe un 25.55% con quienes hay que trabajar para que comprendan la importancia de la trascendencia de realizar una tesis, en la ENEO de la UNAM.

En el cuadro N° 10 en relación a la opinión de los alumnos en torno a si consideran que es una exigencia laboral titularse por tesis se observa que el 54.89% creen que no es una exigencia, pero les daría más oportunidad de producir investigación sobre problemas de enfermería, el 21.56% creen que no es una exigencia laboral pero que es importante realizarla porque podría tomarse en cuenta al solicitar empleo, el 12.00% creen que sí es una exigencia laboral titularse por tesis pero a veces piensan que es un requisito que no les gusta porque no piensan dedicarse a la investigación y el 5.33% considera que sí es un requisito laboral titularse por tesis y que ahora las empresas consideran que el que no haga tesis no sabe investigación y eso está muy mal. Lo anterior significa que el 76.45% de los alumnos consideran que no es una exigencia laboral titularse por tesis, el 17.33% creen que sí es una exigencia laboral titularse por tesis pero no les gusta ni piensan dedicarse a la investigación. Esto da idea de que a

pesar de que el 76.45% de los alumnos encuestados consideran que no es una exigencia laboral titularse por tesis sí optan por realizar una investigación. Existe por otro lado, un 17.33% con los que hay que hacer labor para que comprendan las ventajas de conocer la metodología de la investigación a través de una experiencia directa ante la exigencia laboral.

En el cuadro N° 11 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si consideran que la realización de una tesis es indispensable para dar cumplimiento a la política universitaria, se observa que el 21.11% sí creen que una política de la UNAM es hacer investigación y por lo tanto, convendría que cada alumno hiciera una tesis, el 40.89% creen que aunque no es indispensable la realización de la tesis, sí conviene hacerla porque se involucran con la metodología de la ciencia, el 8.67% creen que nadie hace caso de las políticas universitarias y menos en materia de investigación, y el 22.67% creen definitivamente que no es indispensable cumplir el requisito de la tesis, ya que hay opciones de titulación más fáciles. Esto significa que el 62.00% de los alumnos creen que una política de la UNAM es hacer investigación y que convendría que cada alumno debiera hacer una tesis ya que se

involucran con la metodología de la ciencia, mientras que el 31.34% creen que nadie hace caso de las políticas universitarias y que no es indispensable realizar una tesis, ya que existen otras opciones de titulación. Esto significa que aunque el 62.00% de los alumnos encuestados sí cumplirían con el requisito de titulación por tesis, el 31.34% optarían por otras opciones de titulación y a quienes sería conveniente impartir un curso sobre realización de tesis para que opten por dicha opción.

En el cuadro N° 12 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si creen que realizando una tesis satisfacen sus metas profesionales, se observa que el 40.45% respondieron positivamente, ya que verían realizados sus esfuerzos y con ello cumplirían con uno de sus objetivos, el 22.22% creen que sí satisfacen sus metas profesionales aunque esto implique mayor esfuerzo, el 23.78% consideran que satisfacen algunas de sus metas, aunque a veces creen que hay opciones de titulación que requieren menor tiempo y dedicación y así mismo, cumplen con sus objetivos, y el 8.00% consideran que la elaboración de la tesis no satisface sus metas porque invierten más tiempo, trabajan más y les sale muy caro. Esto significa que el 62.67% de los alumnos consideran

que el realizar una tesis para titularse sí satisface sus metas profesionales, mientras que el 31.78% creen que las tesis no satisfacen sus metas ya que exige mayor tiempo y dedicación que otras opciones de titulación con las cuales cumpliría sus objetivos.

En el cuadro N° 13 referente a la opinión de los alumnos en torno a si creen que al realizar una tesis se fortalecen sus esquemas cognoscitivos, se observa que el 42.89% creen que el realizar una investigación sobre un tema de su interés sí aumentan sus conocimientos forjando diversos criterios y elevan su nivel cultural, el 34.45% creen que sí se fortalecen ya que adquieren nuevos conocimientos y reafirman los que ya existen, el 17.78% creen que sólo aumentarían sus conocimientos en un área, pero no en todos los niveles, y el 0.88% consideran que no se fortalece nada, sólo es mucho trabajo y siempre los confunde. Esto significa que para el 77.34% de los alumnos sí creen que al realizar una investigación como tema de tesis se fortalecen sus esquemas cognoscitivos, en tanto que el 18.66% son de la opinión de que tan sólo se fortalecen en un área y que implica mucho trabajo. Esto indica que el 77.34% de los alumnos están conscientes de los beneficios que conlleva la realización de una

investigación, mientras que el 18.66% desconocen dichos beneficios y en los que sería conveniente insistir para lograr una diferencia en tales alumnos.

En el cuadro N° 14 relativo a la opinión de los alumnos en torno a si piensan que la escasez de asesores es un obstáculo para la elaboración de la tesis, puede observarse que el 35.78% creen que no es un obstáculo dicha escasez, ya que el empeño y la determinación del alumno es fundamental para el logro de sus objetivos, el 33.12% creen que no es un obstáculo la falta de asesores porque sí los hay y es necesario acercarse a ellos, el 17.55% consideran que la escasez de asesores sí es un obstáculo porque al conocer el tema de investigación se niegan a dirigir los proyectos, y el 6.44% creen que sí es un obstáculo ya que nadie quiere ayudarlos a hacer la tesis, y que son muy exigentes los maestros de la ENEO. Esto significa que para el 68.90% de los alumnos no es impedimento la falta de asesores ya que es fundamental el empeño y la determinación en sí mismos y sólo es necesario acercarse a ellos, mientras que para el 23.99% sí es obstáculo dicha falta de asesores, ya que se niegan a dirigir dichos proyectos. Lo anterior sugiere que si para el 68.90% no es un obstáculo



la falta de asesores, para el 23.99% que sí lo es debería investigarse la causa por la cual estos se niegan a ser asesores de sus proyectos.

En el cuadro N° 15 relativo a la opinión de los alumnos referente a si consideran que el tiempo que otorga la escuela es suficiente para preparar una tesis, se puede observar que el 29.56% opinan que sí es suficiente ya que no hay restricciones de tiempo para el término y presentación de la tesis, el 44.67% saben que el tiempo que les otorga la escuela es suficiente y que todo depende de ellos, el 11.55% creen que es tan difícil hacer la tesis que el tiempo no alcanza ya que además tienen otras actividades y el 1.11% dicen que no tienen tiempo para realizarla. Esto significa que el 74.23% de los alumnos consideran que el tiempo otorgado por la escuela sí es suficiente para la preparación de una tesis, mientras que el 12.66% consideran que se encuentran tan ocupados que no tienen tiempo para realizar dicho proyecto.

En el cuadro N° 16 en donde se observa la opinión de los alumnos con respecto a si creen que los altos costos y el trabajo de campo limitan la elaboración de una tesis, se encuentra que el 11.11% no creen que hacer una tesis tenga altos costos, es solo un mito o excusa para no

trabajar en investigación, el 39.56% piensan que los altos costos no son limitantes ya que éste, como el trabajo de campo son factores que siempre se encuentran presentes en cualquier proyecto y los alumnos son lo suficientemente inteligentes para salir adelante, el 30.22% consideran que el alto costo sí es una limitante para los alumnos que puedan hacer una investigación y el 13.11% creen que definitivamente sí es una limitante, los altos costos generados son excesivos y no creen contar con los recursos (humanos, económicos, tiempo, etc.), para elaborar una tesis. Esto significa que el 50.67% de los alumnos consideran que los altos costos y el trabajo de campo no son limitantes para la elaboración de una tesis, mientras que el 43.33% creen que para la realización de una tesis implica altos costos y no creen contar con los recursos necesarios. Esto revela que aunque el 50.67% de los alumnos encuestados están informados y realizarán un tesis, el 43.33% de los alumnos carecen de esta información que les revele la importancia que tiene la realización de una investigación al área de enfermería y una satisfacción personal que no tiene precio.

En el cuadro N° 17 correspondiente a la opinión de los alumnos en tomo a si creen que la realización de un tema de tesis les da la

capacidad de la disertación profesional, se observa, que el 35.34% de la población encuestada consideran que al realizar una investigación obtienen conocimientos y dominio sobre el tema, para poder hacer excelente disertación en el examen profesional, el 42.45% piensan que al desarrollar su investigación conocen con detalle la estructura de su trabajo, les da seguridad para hablar de él y hacer una buena exposición, el 13.56% creen que probablemente les da capacidad de la disertación, aunque no les garantiza tener los conocimientos suficientes para defender su tema de tesis, y el 4.88% creen que no obtienen la capacidad de la disertación ya que la elaboración de dicho proyecto no les ofrece todos los conocimientos y por consiguiente la seguridad que requieren para exponer su tema de investigación, se pondrían muy nerviosos (as) y todo se les olvidaría en ese momento. Lo que significa que el 77.79% de la población encuestada sí creen que la realización de su tema les da capacidad de la disertación en el examen profesional, en tanto que el 18.44% de los alumnos consideran que hacer una tesis no garantiza obtener los conocimientos suficientes, ni la seguridad para hacer una buena exposición de su tema de investigación. Estos datos obtenidos revelan que el 77.79% de los

alumnos conocen las ventajas de la realización de una tesis en las cuales se encuentra la disertación en el examen profesional y el 18.44% de la población encuestada creen que no proporciona conocimientos, ni seguridad.

En el cuadro N° 18 relacionado a la opinión de los alumnos, si consideran que les faltan conocimientos en el área de investigación para poder hacer una tesis, en la cual se observa que el 15.33% de los alumnos creen que obtuvieron los conocimientos necesarios para realizar una tesis durante su preparación académica, el 36.89% consideran que aunque les falten conocimientos con las asesorías y el apoyo bibliográfico, pueden salir adelante, el 32.45% opinan que sin los conocimientos básicos sobre Metodología de la Investigación les sería muy difícil elaborar una tesis y el 9.11% de los alumnos consideran que les faltan conocimientos, pues no saben nada de Metodología, se hacen bolas al respecto y nunca harán una tesis. Esto nos muestra que el 52.22% de los alumnos encuestados creen tener los conocimientos suficientes para poder realizar una tesis, mientras que el 41.56% consideran que carecen de conocimientos de Metodología de la Investigación y que les sería muy difícil elaborar una tesis e incluso no

la harían. En el análisis de los datos es evidente que aunque el 52.22% de los alumnos tienen los conocimientos necesarios y piensan realizar una tesis el 41.56% no creen hacer una tesis.

En el cuadro N° 19 en relación a la opinión de los alumnos en torno a si creen que la opción de tesis tiene trámites excesivos y tediosos para titularse, se encontró que el 17.33% de los alumnos consideran que no existen trámites excesivos y tediosos, sólo los normales, el 25.34% piensan que hacer los trámites simultáneos al desarrollo de la tesis les permite avanzar sin problemas, el 29.12% de la población encuestada creen que a veces podrían cubrir los trámites fácilmente, pero que en ocasiones son muy complicados y tardados lo cual los desaniman, y el 17.55% de los alumnos creen que son demasiados trámites y cada uno de estos implica una pérdida de tiempo, enojo y todo esto retrasa la titulación, consideran que es la opción más burocrática que hay. De acuerdo a los datos mencionados se observa que el 42.67% de los alumnos encuestados consideran que no hay trámites excesivos para hacer una tesis, solo los normales, mientras que el 46.67% de los alumnos creen que la opción de tesis tiene trámites excesivos, complicados, tardados, lo cual implica pérdida de tiempo y retraso en la

titulación. Por lo tanto, el 42.67% de los alumnos no creen tener problemas con los trámites para realizar una tesis mientras que el 46.67% consideran que son un obstáculo los trámites para la realización de una tesis, por lo cual habría que proporcionarles más información sobre dichos trámites, los cuales son normales y que al realizarlos de manera simultánea con el desarrollo de la tesis no se hacen pesados, ni excesivos comparándolos con los beneficios y satisfacciones que el realizar una tesis nos proporciona.

En el cuadro N° 20 relacionado con la opinión de los alumnos en torno a si consideran que la carga laboral les impide hacer una tesis, se observa que el 28.89% creen que con una adecuada administración de su tiempo y de sus actividades lograrían realizar su tesis sin problema alguno, el 23.33% consideran que pueden combinar su trabajo y la tesis sin problemas, el 30.45% piensan que puede superar la carga laboral aunque a veces se fatigan y esto los desalienta, y el 10.22% consideran que no les gusta hacer 2 trabajos a la vez y no tienen tiempo disponible para dedicarle a un proyecto de investigación. Esto implica que el 52.22% de los alumnos encuestados opinan que la carga laboral no impide hacer una tesis, mientras que el 40.67% creen que sí es un

obstáculo, que se fatigan y no tienen tiempo disponible para realizar una investigación. Cabe señalar que aunque el 52.22% de la población encuestada no piensa que la carga laboral sea una limitante para hacer una tesis, hay un 40.67% de los alumnos que probablemente no realicen investigación por la carga laboral que tienen.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo se presentarán los principales hallazgos de la investigación realizada tomando en cuenta los objetivos de la investigación y la experiencia del grupo investigador. También se incluyen en este capítulo las recomendaciones para solucionar en parte, la problemática detectada.

### **CONCLUSIONES**

- Se cumplió el objetivo general al identificar que los alumnos de la ENEO tienen escasa motivación para titularse por tesis. Los principales motivadores que harían que un alumno se titulara por esta opción son los que a continuación se mencionan: el poder hacer una disertación en el examen profesional, el fortalecer sus esquemas cognoscitivos, el que puedan pedirle una tesis como exigencia laboral, el que cuentan con tiempos para realizarla, el que cuentan con algunos asesores en la ENEO, el que les dé satisfacción de metas, el que cumplan una política universitaria y e que puedan publicar el trabajo.



- Las razones por las que definitivamente los alumnos no se motivan a hacer una tesis son las siguientes: porque hay trámites excesivos y tediosos, porque realizar una investigación parece difícil, por los altos costos que implica la tesis, por la falta de conocimientos en el área de investigación y porque representa un trabajo extra a su desempeño laboral que ya realizan.
- Se cumplió el objetivo específico al identificar las causas que llevan a los alumnos de séptimo y octavo semestres y a los pasantes del Servicio Social de la licenciatura a optar por otras formas de titulación haciendo a un lado la tesis, entre la cual se encuentra con mayor importancia, los trámites excesivos y tediosos que representa para los alumnos la opción más burocrática que hay, por otra parte la falta de interés y seguridad para realizar una investigación que hace que el alumno opte por otras vías de titulación, además los altos costos que genera la investigación y el trabajo de campo como son: la impresión, la duplicación del trabajo, papelería y enseres en general, una causa más es la falta de conocimiento y preparación en el área de investigación, por último la carga laboral que implica realizar una proyecto de investigación.

- Dentro del marco teórico se estudió la variable motivación, con los conceptos básicos de motivación, diferenciándose de los conceptos de incentivos. También se analizó el origen de los motivos clasificados en fisiológicos y sociales. Se realizaron y analizaron las teorías de la motivación, teniendo como principales exponentes a Douglas McGregor con su famosa teoría "X" y "Y", la teoría de Frederick Herzberg, la teoría humanística de Abraham Maslow y por supuesto, la teoría psicoanalítica de la Motivación. Por otra parte, se encontró que existen diversos tipos de motivación como son: primarias y secundarias, intrínsecas y extrínsecas inmediatas y a largo plazo, positivas o negativas, de deficiencia y crecimiento e individuales y colectivas. Así mismo, fue posible estudiar los factores de la motivación, entre los que están: los motivos, la fuerza con que se presenta dicho motivo, los objetivos a valorar y el comportamiento desencadenado. Se estudiaron también los motivadores universales, llamados también de contenido específico, representados por el dinero, la seguridad, el prestigio, el poder y el reconocimiento. Parte importante del Marco teórico, lo constituyen las diversas opciones de titulación en la ENEO como son el examen de conocimientos

(EPAC), por manuales, por libro, elaboración de un PAE o realización de una tesis. Por último se explica la motivación de los alumnos para titularse, encontrándose la experiencia en investigación, disertación de la temática, barreras de la titulación por tesis, las cuales por mencionar algunas se encuentran los costos, el tiempo y esfuerzo empleados en la elaboración del tema de investigación.

- En la Metodología, el tipo de investigación que se elaboró fue diagnóstica, descriptiva, analítica y transversal; el diseño utilizado fue el modelo de la maestra Carmen L. Balseiro. En los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta a los alumnos de séptimo y octavo semestres y a los pasantes del Servicio Social, los de exclusión a todos aquellos de semestres inferiores al séptimo y en los de eliminación, a todos los alumnos que no se presentaron a clases y que además no participaron en contestar la encuesta. Las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fueron: fichas de trabajo, observación, entrevista y cuestionarios.
- En la Instrumentación estadística, se aplicaron 450 encuestas quedando los resultados siguientes:

- El 71.11% de la población de los alumnos encuestados tienen entre 18 y 26 años de edad y el 74.23% son del sexo femenino.
- El 82.68% de la población encuestada son solteros o casados sin hijos. Además que el 80.23% tienen un gasto promedio mensual en educación entre \$1,000.00 y \$2,000.00 pesos.
- El 56.66% de los alumnos se encuentran cursando el octavo semestre o realizando su servicio social y el 50.23% piensan realizar una investigación porque aprenden más y se titularían por tesis.
- El 67.56% de los alumnos creen que al realizar una tesis tendrán reconocimiento institucional y el 72.68% consideran que el realizar una tesis les dará proyección social en enfermería.
- El 61.79% de los alumnos realizará una tesis por el interés de publicarla y el 76.45% de los alumnos considera que no es una exigencia laboral titularse por tesis.
- El 62.00% de los alumnos encuestados creen que una política de la UNAM es hacer investigación y que convendría que cada uno de los

alumnos elaborara una tesis ya que se involucran con la metodología de la ciencia y el 62.67% consideran que el realizar una tesis satisface sus metas profesionales.

- El 77.34% de los alumnos sí creen realizar una tesis porque de esta manera aumentan sus conocimientos y reafirman los ya existentes elevando su nivel cultural, y el 68.90% de los alumnos encuestados piensan que la escasez de asesores no es un obstáculo para hacer una tesis.
- El 74.23% de los alumnos consideran que el tiempo otorgado por la escuela, es suficiente para la elaboración de una tesis, el 50.67% piensan que los altos costos y el trabajo de campo no limitan la elaboración de una tesis ya que estos factores siempre se encontrarán en cualquier proyecto y el alumno es suficientemente inteligente para salir adelante.
- El 77.79% de los alumnos consideran que al realizar una investigación obtienen conocimientos y conocen la estructura del trabajo que les dará dominio sobre el tema para hacer una excelente

exposición en el examen profesional, así como seguridad para hablar de ella, el 52.22% piensan que durante su preparación académica obtuvieron conocimientos de metodología de investigación necesarios para elaborar una tesis y que aunque carezcan de enseñanza adecuada con las asesorías y el apoyo bibliográfico podrán salir adelante.

- El 46.67% de los alumnos consideran que los trámites para titularse por tesis son demasiados y complicados, implican una pérdida de tiempo y retrasan la titulación y 52.22% no creen que la carga laboral les impida hacer una tesis ya que con una adecuada administración del tiempo y de las actividades podrán concluirla satisfactoriamente.

## **RECOMENDACIONES**

- Orientar a la población que comprende principalmente a los alumnos menores de 26 años de edad ya que la mayoría de esta población no tiene compromisos y cuenta con más tiempo disponible para elaborar una investigación, esto a través de pláticas, asesorías e información didáctica que les motive a elegir la opción de titulación.

- Crear grupos de apoyo en la ENEO-UNAM para asesoría sobre Metodología de la investigación con días y horarios flexibles para los alumnos que cuentan con poco tiempo para la realización de una investigación.
- Promover la investigación grupal para la titulación por tesis informando las ventajas de la disminución de los gastos generados para la elaboración de la misma.
- Promover la titulación por tesis en los alumnos que cursen el séptimo y octavo semestres a través de la coordinación del Servicio Social y opciones terminales de titulación por medio de pláticas directas con cada grupo y la distribución de trípticos, manejo de carteles en los cuales se explique la importancia y ventajas que la opción de tesis otorga.
- Proponer una modificación en el plan de estudios y en el séptimo semestre en cuanto a las materias de Seminario de Tesis y Metodología de la Investigación en Enfermería no solamente retomándolas sino estableciéndolas de carácter obligatoria,

fomentando la investigación en alumnos y profesores en la ENEO-UNAM.

- Dar seguimiento a los proyectos de Investigación realizados durante las materias de Investigación de Enfermería y elaboración de Tesis mediante el apoyo de los mismos profesores que impartieron las materias.
- Concientizar a los alumnos de la importancia de realizar una investigación para poder titularse por tesis por medio de pláticas y orientaciones que impartan los mismos profesores.
- Motivar a los alumnos explicándoles las ventajas que la titulación por tesis otorga como prestigio, valor curricular, originalidad al realizar un trabajo de investigación y poder obtener una mención honorífica por medio de los profesores y grupos de apoyo formados por los mismos alumnos.
- Invitar a los profesores a capacitarse en el área de investigación para poder dirigir con calidad un tema de tesis.



- Invitar a los alumnos que realicen simultáneamente con su servicio social el desarrollo de su tema de investigación para titularse por tesis para de esta manera al finalizar su servicio social con mayor prontitud puedan titularse.
- Difundir por medio de información didáctica (trípticos, gaceta) la ventaja de que la titulación por tesis se puede realizar en un período de dos años posterior al registrar el proyecto de tesis y que no hay restricción de tiempo para titularse no registrando aún la tesis en la carrera de Enfermería y Obstetricia.
- Desmitificar por medio de información escrita que los altos costos y el trabajo de campo estarán presentes en cualquier proyecto que el alumno emprenda.
- Dar a conocer las ventajas al obtener los conocimientos y dominio del tema en la presentación y exposición en el examen profesional, al realizar el proyecto de investigación y desarrollar el tema de tesis.
- Practicar la lectura rápida (alumnos) de revistas y libros de preferencia de carácter científico, identificando palabras, frases y

oraciones, clave importante del documento, para así, conocer en poco tiempo de qué se trata lo leído.

- Practicar la lectura de documentos en revistas, libros u otro medio realizando al finalizar un resumen para que con la práctica se tenga la habilidad de analizar lo leído con mayor facilidad.
- Recomendar a cada alumno realice un recuento de los recursos con los que podría contar para realizar una investigación para titularse por tesis, organizándolos y así poder aprovecharlos al máximo disminuyendo y evitando gastos innecesarios.
- Llegar puntual a la cita de las asesorías en el lugar acordado para aprovechar al máximo el tiempo, para no entorpecer las subsecuentes asesorías y actividades programadas posteriormente.
- Informar a los alumnos sobre la gratuidad de las asesorías, rompiendo con mitos de los altos costos e impulsándolos a realizar investigación.

- Conectar en red el sistema de correo electrónico de la ENEO-UNAM con el de C.U., en donde se tenga la documentación de cada alumno almacenada para reducir en tiempo la revisión de estudios y agilizar la titulación a los alumnos aspirantes.
  
- Promover la anticipación de la revisión de estudios en el momento que cada alumno presente y le sea aceptado su diseño de investigación, para que de esta manera si hace falta algún documento oficial, cada alumno tenga tiempo suficiente para obtenerlo en la Institución o Dependencia correspondiente (ya que toma tiempo), y así agilice con mayor prontitud la fecha de examen profesional por consiguiente su titulación.
  
- Sugerir a los profesores de Metodología de la investigación, la creación de un disco interactivo con la estructura básica del diseño de investigación la cual sea flexible y contenga la explicación de cada uno de los pasos y pueda ser utilizado por los alumnos facilitando la elaboración de un trabajo de investigación adquiriendo habilidad y a un futuro opten por la vía de titulación por tesis.

- Inculcar por medio de los profesores en cada semestre el fomento a la revisión, análisis y crítica de revista de investigación, libros, tesis y a los alumnos durante su formación profesional para que por medio de esta educación encuentren por ellos mismos el gusto por la investigación.
- Exigir la elaboración de una investigación (tesina) por semestre a cada alumno con la opción de retomar una para poder titularse por medio de ella y profundizar más sobre el tema.
- Informar a los alumnos la posibilidad de obtener proyección social al realizar un tema de investigación que ofrezca aportaciones e impacto ante el gremio de enfermería.
- Promover la práctica de la difusión de los hallazgos encontrados en las investigaciones dando a conocer los conocimientos y experiencias, haciéndolas trascendentes al plasmarlas en revistas, folletos, libros y libros de compilación de enfermería.

- Promover la creación de un taller de impresión que beneficie a los alumnos que realicen trabajos para titularse por tesis y que quieran difundir sus hallazgos en sus temas de investigación.
- Explicar a los alumnos que la realización de un tema de investigación aporta valor curricular que puede ser tomado en cuenta al solicitar un puesto en una Institución.
- Exigir por lo menos la realización de un proyecto de investigación a todos los alumnos que hayan terminado el séptimo semestre, para que la población estudiantil se involucre con la Metodología de la ciencia, en la ENEO-UNAM y dar cumplimiento a la Política Universitaria en materia de investigación.
- Encaminar y fomentar a los alumnos durante su formación académica al desarrollo de temas de su interés personal para poder llegar a realizarlos como trabajos de investigación para titularse por tesis, cumpliendo así con sus metas profesionales.
- Promover un espacio a todo alumno que desee realizar investigación facilitándole los recursos metodológicos y materiales que requiera.

- Delegar la tarea a los profesores de informar las ventajas que tiene la elaboración de una tesis al aumentar los conocimientos sobre un tema específico y de interés personal elevando el nivel cultural forjando diversos criterios.
- Publicar una lista con los nombres de los asesores, su área de conocimiento y su ubicación dentro del plantel con la finalidad de darlos a conocer a la comunidad interesada en realizar investigación.
- Informar a los alumnos la importancia de conocer con detalle la estructura del trabajo para realizar una buena exposición dando seguridad para hablar de ella, ya que se tienen los conocimientos suficientes para defender el tema de tesis.
- Fortalecer los cursos de Metodología e iniciar al alumnado en el apoyo bibliográfico para que con ello refuercen conocimientos y conozcan la interesante tarea que es realizar una investigación.
- Proporcionar la información sobre los trámites a realizar para titularse por tesis, los cuales son los necesarios y que al realizarlos de manera simultánea con el desarrollo de la investigación no se hacen

pesados, ni excesivos comparándolos con los beneficios y satisfacciones que el realizar una tesis nos proporciona.

- Sugerir a las personas interesadas que pueden realizar en su área laboral, investigaciones que conciernen a la profesión aprovechando los recursos que brinda la Institución en la que labora.
- Sugerir a los alumnos que trabajen y piensen realizar una investigación, administrar su tiempo y sus actividades para así dar cumplimiento a la realización de una tesis.
- Diseñar un programa de préstamo de libros a domicilio para alumnos que hayan presentado y aprobado su Diseño de investigación, ya que al concluir el octavo semestre hay suspensión de préstamo a domicilio.
- Implementar un programa de exposición de tesis semestral en el auditorio de la ENEO-UNAM en el cual se detalle brevemente el contenido de cada una de ellas con el fin de sensibilizar a los alumnos que no han elegido opción de titulación.

- Invitar a profesores por medio de la Gaceta UNAM a integrarse y capacitarse para otorgar asesoría en temas de investigación, para así disminuir la carga laboral a las múltiples actividades académicas que se les delega.
- Fomentar la lectura a los alumnos en sus primeros semestres de la carrera, ya sea en algún libro-club de la UNAM o de su lugar de residencia, ampliando su léxico para facilitar la redacción en el momento de plasmar sus ideas.
- Proponer a la CSSOTT a exigir el diseño de investigación al momento de extender la carta de pasante con la posibilidad de elegir otra opción de titulación.
- Invitar a los alumnos egresados titulados por la vía de la tesis a seguir realizando investigación.
- Invitar a los egresados titulados por tesis a comentar las experiencias que les da la titulación por esta vía por medio de un foro o congreso.



- Proponer la posibilidad de que el personal capacitado en la Metodología de la investigación que laboren en centros Hospitalarios puedan fungir como asesores de proyectos de Investigación para titulación por tesis para alumnos y personal que no se hayan titulado y que pertenezcan a la ENEO-UNAM.
  
- Rescatar a los alumnos egresados de la ENEO-UNAM que ya se han integrado a la vida laboral en los Hospitales a través de una invitación pública hecha en carteles o medios informativos como la Gaceta UNAM, a titularse a través de una investigación.
  
- Designar a una (s) persona preparada, que conozca todo lo referente a las opciones terminales de titulación a invitar a los egresados de la ENEO-UNAM que ya se han integrado a la vida laboral a realizar una investigación para titularse por tesis.
  
- Designar a un (os) profesor (es) preparado (s) en la materia de Metodología de la investigación a realizar asesorías directas en ciertos Hospitales en los que se rescate e invite a los alumnos

egresados de la ENEO-UNAM interesados en realizar una investigación para titularse por tesis.

- Orientar por medio de un curso al personal administrativo involucrado en los trámites para la titulación por tesis de manera que unifiquen criterios y atiendan a los alumnos aspirantes de una manera ágil sin hacerlos perder tiempo y no se les hagan trámites tediosos y excesivos.
- Almacenar por medio del sistema computarizado en C.U. la documentación personal de cada alumno de manera tal que la revisión de estudios sea más ágil y facilite en tiempo la titulación de los alumnos aspirantes por medio de una investigación.

## 6. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO N° 1: LAS NECESIDADES SEGÚN ABRAHAM MASLOW.

ANEXO N° 2: PIRÁMIDES DE NECESIDADES DE MASLOW.

ANEXO N° 3: TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA MOTIVACIÓN.

ANEXO N° 4: REGLAMENTO GENERAL DE EXÁMENES DE LA UNAM.

ANEXO N° 5: REQUISITOS PARA TITULACIÓN DE LA ENEO.

ANEXO N° 6: GUÍA PARA ESTRUCTURAR MANUALES DE ENFERMERÍA.

ANEXO N° 7: GUÍA PARA ESTRUCTURAR EL DISEÑO DE UN LIBRO DE ENFERMERÍA.

ANEXO N° 8: GUÍA PARA ESTRUCTURAR UN DISEÑO DE PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

ANEXO N° 9: GUÍA PARA PRESENTAR UN RESUMEN DE TESIS RECEPCIONAL.

APÉNDICE N° 1: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN.

APÉNDICE N° 2: MODELO DE TARJETA SIMPLE.

APÉNDICE N° 3: MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS.

APÉNDICE N° 4: MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS.

## ANEXO N° 1

### LAS NECESIDADES SEGÚN ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow clasificó las necesidades humanas en niveles jerárquicos los cuales motivan al ser humano, y una vez satisfecha la necesidad activan al siguiente nivel de la pirámide para motivar nuevamente a la persona. De acuerdo al contenido identificó las siguientes necesidades:

1. Necesidades Fisiológicas: Las cosas motivadoras más básicas son las necesidades derivadas del hambre, la sed, el sueño, el sexo. De acuerdo con esta teoría, en cuanto se han satisfecho estas necesidades básicas, dejan de motivar.

2. Necesidades de Seguridad: En este segundo tipo, de seguridad, Maslow acentuó la seguridad física y emocional. Todo el organismo humano puede convertirse en un mecanismo que busca la seguridad. Sin embargo una vez que estas necesidades de seguridad se satisfacen, dejan de motivar.

3. Necesidades de Amor: Esta tercera área de contenido es la jerarquía que se da al afecto y a la afiliación. Al igual que Sigmund Freud, Maslow no eligió los términos adecuados para identificar sus conceptos.

La palabra Amor tiene muchas connotaciones equívocas, entre ellas el sexo, que en realidad es una necesidad fisiológica. Quizá una más apropiada para descubrir este nivel de pertenencia, es decir, el deseo de ser aceptado como miembro en el seno de un grupo informal de trabajo.

4. Necesidades de Estima: Estas necesidades de estima se hallan en el nivel más elevado de la motivación humana. En este nivel de contenido se podrían situar el poder, el logro y la situación. Maslow pone cuidado en destacar que en este motivo de estima se engloba la autoestima y la estimación por parte de los demás.

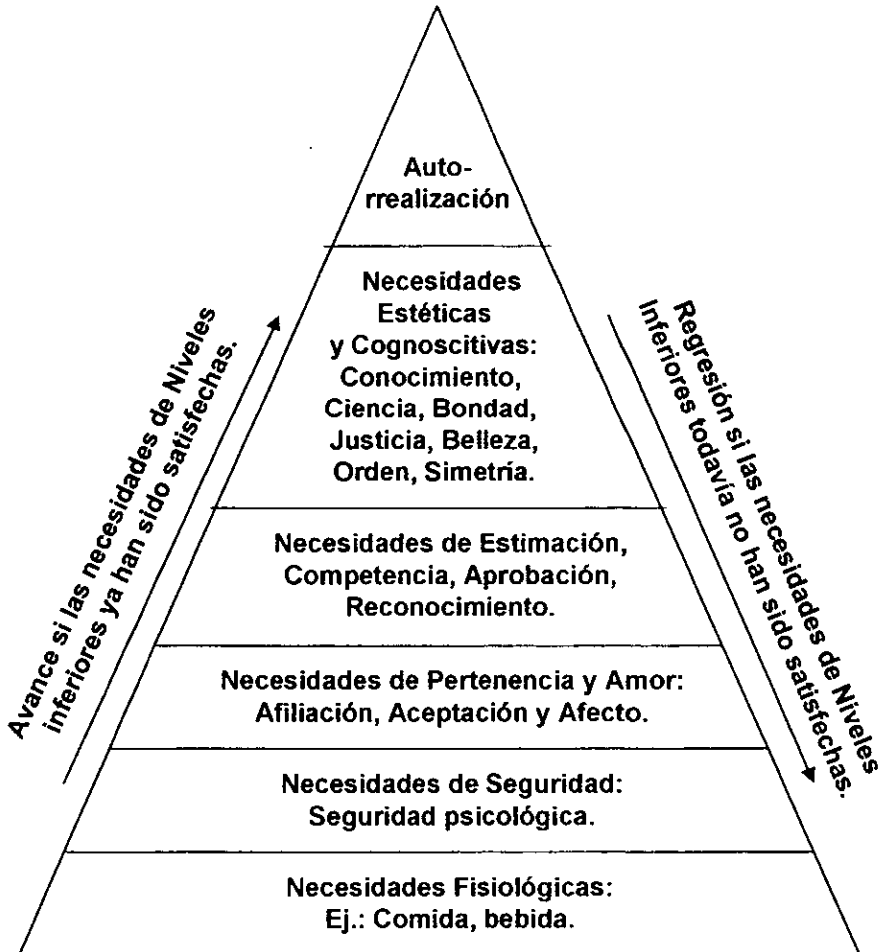
5. Necesidades de Autorrealización: En este aspecto del contenido de la motivación representa la cima de todas las necesidades inferiores, intermedias y superiores del individuo. La persona que se ha

autorrealizado está vinculada con el concepto de satisfacción plena de las necesidades.

FUENTE: MASLOW, Abraham. En BALSEIRO A; Lasty. Principios de Administración. Ed. Aztlan. México, 1989. p. 150.

## ANEXO Nº 2

## PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW



FUENTE: Misma del anexo Nº 1. p. 152.



### ANEXO N° 3

#### TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA MOTIVACIÓN

Sigmund Freud y algunos proponentes dan a connotar los puntos más relevantes de la teoría psicoanalítica de la motivación:

1. Concepto de Energía. La mayoría de los psicoanalistas supone la existencia de un sustrato biológico que deriva energía de fuentes metabólicas, se transforma la energía mediante mecanismos desconocidos, en formas comunes para la labor psicológica se distingue entre energía catéctica (psíquica) y energía muscular.
2. Fuente de Motivación. No existe un acuerdo general respecto a los instintos o a las pulsiones específicas aunque crece la tendencia de usar el último término y evitar la implicación de energías específicas marcadas por gratificaciones específicas de necesidad. Existe suficiente acuerdo en que las pulsiones de vida constituyen un grupo principal de fuerzas motivo, y que la agresión es una fuerza motivo que debe manipularse. Se deriva la agresión de fuentes corporales, o éste

simplemente coordinada con dicho sucesor orgánico y fisiológico, es una duda sin resolver.

3. Motivación Inconsciente. Sin duda que la contribución más significativa y perdurable de Freud ha sido elucidar los procesos inconscientes. La idea de fuentes inconscientes actuantes en la vida mental ha recibido una aceptación casi universal y tiene implicaciones de las más amplias.

Ha cambiado permanentemente el curso de la ciencia psicológica y sus ramificaciones han tenido amplias consecuencias en el pensamiento del hombre en las humanidades, las artes y en todas las ciencias sociales. La distinción entre procesos primarios irracionales y los procesos secundarios racionales de la personalidad organizada y la demostración de su significación motivacional en ambos tipos de procesos, seguirán siendo una contribución de gran valor, una vez que se les identifique con las unidades estructurales particulares del id-ego-superego o con alguna otra concepción esquemática de la personalidad.

4. Interacciones de Pulsiones y Estructuras. Se han intentado muchas clasificaciones y reclasificaciones de los instintos o las (pulsaciones) pulsiones, por una parte, y de la estructura de la personalidad por otra. Ningún acuerdo sobre agrupaciones se ha logrado, aunque parece haber coincidencia universal en las necesidades de ambas clases de variables. Más importante es el consenso de que el desarrollo resulta de la interacción integral de factores biógenos y también influencias ambientales.

5. La Hipótesis de Reducción de Tensión. Como base general de la teoría psicoanalítica está la hipótesis de que la motivación resulta del surgimiento de tensión y de la organización de la conducta alrededor de la reducción de tensión. Se le han dado varios nombres a este principio de placer, constancia, realización del deseo, estabilidad, esfuerzo menor, entropía y en algunos aspectos instinto de muerte. Cada nombre y cada descripción se diferencian algo según su significado, pero el núcleo de todos es un movimiento desde estados de mayor perturbación, activación o tensión.

6. Relativa Autonomía de las Estructuras. Tanto los aparatos primarios como los secundarios de la autonomía del ego son aquellos que median las capacidades y habilidades y aquellos que implican defensas, estilos y controles, respectivamente, desarrollan una independencia considerable respecto a la influencia instintiva y a la influencia ambiental. En el presente estado de conocimiento neurofisiológico y neuropsicológico, no es posible identificar las bases sobre las que se forman dichas estructuras relativamente permanentes o el porqué conservan sus formas y relaciones particulares.

7. Ansiedad y Defensa. Ésta es segunda en importancia sólo ante la motivación inconsciente, como contribución de los escritores psicoanalíticos a una comprensión de los procesos motivacionales, ha sido la descripción del papel de la ansiedad en la economía de la personalidad y la elaboración y descripción de los mecanismos de defensa. De varias maneras se nota la significación que tiene el papel central de la ansiedad. Primero, proporciona un nexo adicional entre el sustrato de energía biológica y la conducta social.

Las claves, en sí inocuas, pueden convertirse en motivadores al invocar ansiedad. Segundo, al proponer la ansiedad como un estado excitable, aparentemente puede incluirse las conductas incrementadoras de tensión en las hipótesis reductoras de tensión. Tercero, la suposición de un agente central hace más plausibles los confusos hechos de la tenacidad de los síntomas neuróticos y los fenómenos relacionados que se observan en los estudios de aprendizaje, la resistencia de las respuestas de evitación a la extinción.

Aunque siempre existen distinciones sutiles en las definiciones, que la ansiedad tenga un lugar importante en gran parte de las teorías motivacionales, y en las teorías conductuales en general, y además el hecho de que se progresa considerablemente en la psicofisiología de la motivación, hace un buen augurio de un acercamiento más íntimo de la teoría psicoanalítica con otras teorías de la motivación.

8. Conflicto. La teoría de la motivación psicoanalítica es ante todo una teoría de conflicto intrafísico. Se considera a la neurosis e incluso a las psicosis, como desarrollos derivados de tensiones intrapersonales irreductibles de otra manera, y que resulta de la inhibición mutuas de

fuerzas dinámicas opuestas. En todos los casos se reduce a un choque de fuerzas, cuya mutua reducción o satisfacción en cierto modo impide.

9. Experiencias Tempranas. No sólo los psicólogos, sino toda la humanidad intelectual, han reconocido la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo posterior, particularmente como resultado de los escritos de Freud, afirmaba que los efectos de tales experiencias, aunque tan vez nunca expresados o expresables proporcionan un fundamento importante para la estructura de la personalidad, pero el papel de las experiencias tempranas como fuentes de ansiedad y como el desarrollo posterior y su persistencia han quedado probablemente ya establecidos.

10. Principales Limitaciones. Se ha tratado de demostrar los cambios introducidos en la teoría psicoanalítica, y debe quedar claro, incluso a todos los tipos de fenómenos conductuales. En su estado, una desafortunada confusión en la plétora de conceptos limítrofes y de términos no funcionales. Sin embargo, a pesar de la confusión lingüística, se tiene la impresión de un creciente realismo en el pensamiento psicoanalítico.

Así, a más de las confusiones existentes en el lenguaje, puede agregarse que las limitaciones principales de la teoría psicoanalítica son tal falta de una teoría adecuada sobre la adquisición de estructura o el cambio y el insuficiente reconocimiento, hasta ahora, de lo importante que es buscar pruebas fuera del medio clínico. Las tres limitaciones, aunque muy difíciles de vencer, están, por lo menos siendo estudiadas.

FUENTE: NORVAL C; Charles. Psicología de la Motivación. Ed.

Trillas. México, 1979. p. 625.

## ANEXO N° 4

# REGLAMENTO GENERAL DE EXÁMENES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## Capítulo I

### Disposiciones Generales

Artículo 1. Las pruebas y Exámenes tienen por objeto:

- a) Que el profesor disponga de elementos para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.
- b) Que el estudiante conozca el grado de capacitación que ha adquirido.
- c) Que mediante las calificaciones obtenidas se pueda dar testimonio de la capacitación del estudiante.

Artículo 2. Los profesores estimarán la capacitación de los estudiantes en las siguientes formas:

- a) Apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos por el estudiante durante el curso, mediante su participación en las clases y su desempeño en los ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios, así



como en los exámenes parciales. Si el profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al estudiante, lo eximirá del examen ordinario. Los consejos técnicos señalarán las siguientes asignaturas en que sea obligatoria la asistencia.

b) Examen ordinario.

c) Examen extraordinario.

Artículo 3. La calificación se expresará en cada curso, prueba o examen, mediante las letras S, B y MB, que corresponden a: suficiente, bien y muy bien, respectivamente. La calificación mínima para acreditar una materia es S (suficiente).

Cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose NA, que significa: No Acreditado. "En el caso de que el alumno no se presente al examen de la materia, se anotará NP, que significa: No Presentado".

Artículo 4. Para fines de promedio se utilizará la siguiente conversión a la escala decimal:

MB	(Muy bien)	Igual a 10
B	(Bien)	Igual a 8
S	(Suficiente)	Igual a 6
NA	(No acreditada). Carece de equivalencia numérica.	
NP	(No presentado). Carece de equivalencia numérica.	

Artículo 5. Los exámenes se realizarán de acuerdo con el calendario que establezca el Consejo Técnico y los horarios que fije el director de la facultad o escuela correspondiente, dentro de los periodos establecidos por el Consejo Universitario. El examen de cada materia deberá terminarse en un lapso máximo de siete días contados a partir de la fecha de su iniciación, y la documentación respectiva deberá remitirse a la Coordinación de la Administración Escolar en un periodo máximo de siete días a partir de la conclusión del examen.

Los profesores no deberán retener la documentación de los exámenes por más tiempo del señalado. En casos excepcionales, por acuerdo previo y escrito del director de la facultad o escuela y con la aprobación expresa de la Coordinación de la Administración Escolar, podrán ampliarse los plazos señalados.

Artículo 6. Los exámenes se efectuarán en los recintos escolares de la Universidad y en horarios comprendidos estrictamente dentro de las jornadas oficiales de trabajo de los planteles respectivos, salvo que por el carácter de los exámenes, o por circunstancias de fuerza mayor, el director de la facultad o escuela autorice lo contrario en forma fehaciente.

Artículo 7. En caso de error procederá la rectificación de la calificación final de una asignatura, si se satisfacen los siguientes requisitos:

- a) Que se solicite por escrito ante la dirección de la facultad o escuela correspondiente, dentro de los 60 días siguientes a la fecha en que se den a conocer las calificaciones.
- b) Que el profesor o profesores que hayan firmado el acta respectiva, indiquen por escrito la existencia del error, a la dirección de la facultad o escuela.
- c) Que el director de la facultad o escuela autorice la rectificación.
- d) Que la propia dirección comunique por escrito la rectificación correspondiente a la Coordinación de la Administración Escolar.

Artículo 8. A petición de los interesados, los directores de las facultades y escuelas de la Universidad acordarán la revisión de las pruebas dentro de los sesenta días siguientes a la fecha en que se den a conocer las calificaciones finales, para que, en su caso, se modifiquen las calificaciones, siempre que se trate de pruebas escritas, gráficas u otras susceptibles de revisión. Para tal efecto, el director designará una comisión formada preferentemente por dos profesores definitivos de la materia de que se trate, la que resolverá en un lapso no mayor de 15 días.

Artículo 9. Los consejos técnicos aprobarán para las distintas asignaturas, los tipos de ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios, así como el carácter y el número mínimo de pruebas parciales.

## **Capítulo II**

### **Exámenes ordinarios**

Artículo 10. Podrán presentar examen ordinario los estudiantes inscritos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en el inciso a) del artículo 2, se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes

parciales, los ejercicios y los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura.

Artículo 11. Habrá dos periodos de exámenes ordinarios: uno al término de los cursos correspondientes y otro antes del siguiente periodo lectivo. El estudiante podrá presentarse en cualquiera de esos periodos, o en ambos; pero si acredita la materia en alguno de ellos, la calificación será definitiva.

Artículo 12. Los exámenes ordinarios serán efectuados por el profesor del curso y deberán ser escritos, excepto cuando a juicio del consejo técnico correspondiente, las características de la asignatura obliguen a otro tipo de prueba.

Artículo 13. En caso de que un profesor no pueda concurrir a un examen, el director de la facultad o escuela nombrará un sustituto. En todos los casos, los documentos deberán ser firmados por el profesor o profesores que examinaron.

### Capítulo III

#### Exámenes extraordinarios

Artículo 14. Los exámenes extraordinarios tienen por objeto calificar la capacitación de los sustentantes que no hayan acreditado las materias correspondientes cuando:

a) Habiéndose inscrito en la asignatura, no hayan llenado los requisitos para acreditarla, de acuerdo con lo previsto en los incisos a) y b) del artículo 2, y en el artículo 10.

b) Siendo alumnos de la Universidad, no hayan estado inscritos en la asignatura correspondiente, o no la hayan cursado.

c) Habiendo estado inscritos dos veces en una asignatura, no puedan inscribirse nuevamente, según lo establecido en el artículo 20 del Reglamento General de Inscripciones.

d) Hayan llegado al límite de tiempo en que pueden estar inscritos en la Universidad, de acuerdo con el artículo 19 del mismo reglamento.

Artículo 15. Los exámenes extraordinarios se efectuarán en los periodos señalados en el calendario escolar. Serán realizados por dos sinodales, que deberán ser profesores definitivos de la asignatura

correspondiente o de una afín. En casos justificados los alumnos podrán solicitar por escrito, a la dirección de la facultad o escuela correspondiente, que designe otro jurado. Las pruebas deberán ser escritas y orales, y en concordancia con los temas, ejercicios y prácticas previstos en el programa de la asignatura de que se trate. En los casos en que el programa así lo establezca bastará la prueba escrita. Cuando la índole de la materia no permita la realización de la prueba oral o escrita, ésta se sustituirá por una prueba práctica. En todos los casos, los consejos técnicos respectivos señalarán las características de los exámenes extraordinarios de cada asignatura.

Artículo 16. Los estudiantes tendrán derecho a presentar hasta dos materias por semestre mediante exámenes extraordinarios. Solamente el secretario general de la Universidad podrá conceder un número mayor de exámenes extraordinarios, previo informe favorable de la dirección de la facultad o escuela y de la Coordinación de la Administración Escolar.

Artículo 17. En exámenes extraordinarios se requerirá el acuerdo de ambos sinodales respecto a la calificación del sustentante. En caso de

divergencia el director de la facultad o escuela ordenará la revisión del examen a un tercer profesor definitivo de las materia o de una asignatura afin, quien fungirá como árbitro.

## **Capítulo IV**

### **Exámenes profesionales y de grado**

Artículo 18. Los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son: valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad; que éste demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional.

Artículo 19. En el nivel de licenciatura, el título se expedirá, a petición del interesado, cuando haya cubierto el plan de estudios respectivo y haya sido aprobado en el examen profesional correspondiente. El examen profesional comprenderá una prueba escrita y una oral. Los consejos técnicos de las facultades o escuelas podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita. Cuando la índole de la carrera lo amerite habrá, además, una prueba práctica.



Artículo 20. La prueba escrita podrá ser una tesis o, en los casos establecidos por el consejo técnico correspondiente:

- a) Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller, que forme parte del plan de estudios respectivo.
- b) Un informe satisfactorio sobre el servicio social, si éste se realiza después de que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera correspondiente, y si implica la práctica profesional.

Artículo 21. El examen profesional oral podrá versar principalmente sobre la tesis, o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad, según lo determine el consejo técnico correspondiente; pero en todo caso deberá ser una exploración general de los conocimientos del estudiante, de su capacidad para aplicarlos y de su criterio profesional. Podrá realizarse en una o varias sesiones, según lo establezca el consejo técnico. El examen sobre conocimientos generales se ajustará a los lineamientos aprobados por el mismo consejo.

Artículo 22. Para la maestría se exigirá una tesis y su réplica en examen oral o, con aprobación de la División de Estudios Superiores y

del Consejo Técnico, un examen general cuyos lineamientos fijará para cada especialidad el propio consejo.

Artículo 23. Para el doctorado se exigirá el cumplimiento de los requisitos que determine el Consejo Técnico de la facultad, de acuerdo con la División de Estudios Superiores correspondiente. Además, deberá presentarse una tesis de investigación original de alta calidad y sustentarse la réplica sobre la misma.

Artículo 24. Los jurados para exámenes profesionales y para obtener el grado de maestría se integrarán con tres sinodales. Si el Consejo Técnico así lo decide, este número podrá aumentarse hasta cinco en la facultad o escuela correspondiente. Para el grado de doctor los sinodales serán cinco, tanto el examen general de conocimientos como en la réplica de la tesis.

Artículo 25. Los jurados de examen profesional y de grado serán designados por el director de la facultad o escuela, quien nombrará, además, dos suplentes en cada caso.

Artículo 26. Las tesis, profesionales y para obtener el grado de maestro o de doctor, se presentarán mecanografiadas, con un número de copias igual al de los sinodales propietarios y suplentes, otras para la biblioteca de la facultad o escuela y dos más.

Artículo 27. En las carreras de nivel profesional se podrán realizar tesis y exámenes individuales o de grupo, previa aprobación del Consejo Técnico. En todos los casos, será necesario que cada alumno demuestre su preparación para poder calificarlo de manera individual.

Artículo 28. Cuando los exámenes profesionales y de grado requieran una tesis, o la redacción de un trabajo, será necesario, antes de conceder al alumno el examen oral, que todos los sinodales den su aceptación por escrito. Esta aceptación no comprometerá el voto del sinodal en el examen.

Artículo 29. Al terminar el examen cada sinodal emitirá su voto; el resultado se expresará mediante la calificación: aprobado o suspendido.

Artículo 30. En caso de suspensión no se podrá conceder otro examen antes de seis meses.

Artículo 31. En examen de excepcional calidad, y tomando en cuenta los antecedentes académicos, el jurado podrá otorgar mención honorífica; que justificará por escrito ante el director de la facultad o escuela.

FUENTE: UNAM: Legislación Universitaria. Ed. Dirección General de Publicaciones. México, 1985. p. 133.

## ANEXO N° 5

## REQUISITOS PARA TITULACIÓN DE LA ENEO

## REQUISITOS PARA TITULACIÓN

Contar con:

- 100% de créditos académicos.
- Carta única de Servicio Social expedida por la UNAM.
- Trabajo recepcional (tesis individual, grupal, de compilación, PAE, manual de enfermería, libro de enfermería o informe final Servicio Social).

## ELECCIÓN DE DIRECTOR DE TRABAJO RECEPCIONAL

Criterios para elegir Director de Trabajo Recepcional.

- a) Que sea profesor definitivo de esta escuela (preferentemente del área de enfermería).
- b) Que posea experiencia y/o interés profesional en el área en la cual se ubica el tema del trabajo recepcional.
- c) Una vez elegido el Director de Trabajo, solicitar su aprobación en la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de

Titulación (CSSOTT).

- d) En caso de no haber elegido o no tener una propuesta concreta de Director de Trabajo, solicitar en la CSSOTT uno o varios candidatos, que puedan responder a la temática del trabajo a desarrollar.

FUENTE: SOLÍS G; Carolina. Trámites de Titulación, Trabajo Recepcional Nivel Licenciatura. Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación. México, 2000. p.

## ANEXO N° 5

### INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN MEDIANTE EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

#### EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

El examen profesional por áreas de conocimiento es un evento académico que permite evaluar a grupos de alumnos, mediante la aplicación de un examen objetivo.

Tiene como objetivos:

- Valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera; que éste demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional.

#### REQUISITOS

Para la presentación de este examen se requiere:

- Tener aprobado el 100% de créditos académicos.
- Contar con la constancia de cumplimiento de Servicio Social autorizada por la Dirección del Plantel.

## TRÁMITES

### EN EL PLANTEL

OFICINA DE SERVICIO ESCOLARES. De 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00 horas.

Solicite historia académica con el 100% de créditos académicos.

Se retiró o no se entregó los documentos Acta de Nacimiento o Certificados de Secundaria y/o Bachillerato, entregarlos al registrarse al EPAC.

CAJA: De 8:30 a 11:30; de 12:00 a 13:00 y de 15:00 a 18 horas.

Cubra la cantidad señalada por concepto de certificación de estudios.

OFICINA DE SERVICIOS ESCOLARES.

Solicite revisión y certificación de estudios.

Reciba las solicitudes de trámites simultáneo de revisión y certificación de estudios, cuestionario para alumnos egresados (DGAE) y la forma de registro para egresados (ENEO).

### PRINCIPALES PAPELERÍAS

Adquiera la forma SHCP5 "Declaración general de pago de derechos y aprovechamientos".



## **EN CUIDAD UNIVERSITARIA**

MÓDULO DE PAGADURÍA, Zona Comercial (a un lado de Rectoría) De  
8:30 a 13:30 y de 14:30 a 17:30 horas.

Cubra la cantidad señalada por concepto de derecho a examen profesional.

## **EN EL PLANTEL**

### **OFICINA DE SERVICIOS ESCOLARES**

#### **REGISTRO**

Entregue:

- Solicitudes y cuestionarios complementados.
- Constancia de cumplimiento de Servicio Social autorizada a través de la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación.
- Formato SHCP5 con sello de pago cubierto.
- 2 fotografías tamaño credencial en óvalo.
- Recibo de pago por concepto de certificación de estudios.

Recibe el comprobante de trámite autorizado en la fecha indicada, con la anotación en el reverso de **EXAMEN POR ÁREAS DE**

**CONOCIMIENTO.** Sólo en el caso de recibir citatorio presentarse en la oficina de Estudios Profesionales de la Dirección General de Administración Escolar (Primer piso, ventanilla 1-2) ubicada en el Circuito de la Investigación Científica, entre la estación Metro Universidad y CENDI, C.U. De 9:00 a 13:00 horas.

**BIBLIOTECA:** De 8:00 a 20:00 horas.

Solicite SELLO de **“NO ADEUDO”** presentando el comprobante de trámite autorizado.

**LABORATORIO DE ENSEÑANZA CLÍNICA;** De 8:00 a 20:00 horas.

Solicite el sello de **“NO ADEUDO”** presentando el comprobante de trámite autorizado.

## **EN CIUDAD UNIVERSITARIA**

**BIBLIOTECA CENTRAL:** De 8:30 a 19:00 horas.

Solicite el sello de **“NO ADEUDO”** presentando el comprobante de revisión de estudios.

## **EN EL PLANTEL**

### **CAJA**

Cubra la cantidad señalada por concepto de material didáctico para

examen profesional.

## INSCRIPCIÓN

Entregue los siguientes documentos:

- Comprobante de revisión de estudios con los sellos de "NO ADEUDO" de la Biblioteca, Laboratorio y departamento de audiovisual del plantel de la Biblioteca Central.
- 9 fotografías tamaño título.
- 4 fotografías tamaño y tipo filiación de frente y con acercamiento de la cara, del mismo negativo de las del tamaño título. (ver instructivo).
- 2 fotografías tamaño infantil para comprobante de inscripción.
- Recibos de pago por concepto de:
  - Material didáctico para examen profesional.

Reciba:

- a) Comprobante de inscripción al examen (Secciones B y C).
- b) Información sobre fecha y hora de orientación al examen.

## AULA MAGNA

Asista a la orientación sobre el examen conforme a las instrucciones recibidas.

## **PRESENTACIÓN DE EXAMEN**

### **AULA ASIGNADA**

Presente el examen profesional conforme a las instrucciones recibidas en la orientación.

### **DEPARTAMENTO DE EXÁMENES PROFESIONALES.**

45 días hábiles después de la presentación del examen, consulte la publicación de resultados.

En caso NO APROBATORIO solicitar información específica.

### **EN CIUDAD UNIVERSITARIA**

#### **DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

#### **OFICINA DE TÍTULOS**

Circuito de Investigación Científica (entre la estación Metro Universidad y CENDI) 2º piso ventanillas 10 y 11 de 9:00 a 13:00 horas.

Después de 30 días hábiles de la fecha de publicación de resultados presentarse para recibir la constancia de examen profesional aprobado y el comprobante de profesiones.

### **EN DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES**

Insurgentes Sur N° 2387 de 9:00 a 13:00 horas.

Acuda con el comprobante de profesiones para recibir su título profesional registrado y Cédula de ejercicio profesional.

## **INSTRUCTIVO**

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE FOTOGRAFÍAS PARA TRÁMITE DE TITULACIÓN**

#### **TITULO**

- 9 fotografías (6 x 9 cms.) ovaladas.
- Recientes.
- Impresas en papel mate delgado, no brillante, con retoque, fondo gris y en blanco y negro.
- **COMPLETAMENTE** de frente, que el tamaño de la cara este proporcionado con la medida de la fotografía.
- Rostro serio.
- **FRENTE Y OREJAS DESCUBIERTAS.**

#### **FILIACIÓN**

- 4 fotografías tamaño y tipo filiación.

- DEBEN SER DEL MISMO NEGATIVO DE LAS DE TAMAÑO TÍTULO.
- Impresas en papel mate delgado, no brillante, con retoque.
- Deberán abarcar el contorno de la cara, incluyendo el cabello y las orejas.

### **CARACTERÍSTICAS PARTICULARES**

- Deberán estar bien recortadas y con su nombre a lápiz al reverso de c/u y NO ser tomadas de otras fotografías.

### **HOMBRES**

- Saco y corbata.
- Bigote recortado arriba del labio.
- Sin barba y sin lentes oscuros NI PUPILENTES DE COLOR.

### **MUJERES**

- Vestimenta formal, sin ningún tipo de escote, peinados no llamativos (en caso de cabello largo, prendido con discreción hacia atrás, aretes pequeños, sin lentes oscuros). NI PUPILENTES DE COLOR.

**“NO SE ACEPTARÁN FOTOGRAFÍAS QUE NO CUBRAN  
LOS REQUISITOS”.**

**PROGRAMA**

SOLICITUD DE HISTORIA ACADÉMICA

REGISTRO

INSCRIPCIÓN

ORIENTACIÓN

APLICACIÓN DEL EXAMEN

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DEL EXAMEN

PRESENTACIÓN EN OFICINA DE TITULACIÓN DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA RECIBIR  
BOLETA DE PROFESIONES 45 DÍAS HÁBILES POSTERIORES AL  
EXAMEN.

**PAGOS**

CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

DERECHO A EXAMEN PROFESIONAL

MATERIAL DIDÁCTICO PARA EPAC

TITULACIÓN (El estipulado por SHCP).

FUENTE: SOLÍS G; Carolina. Instructivo de Titulación. Modalidad:  
Examen profesional por áreas de conocimiento.  
Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de  
Titulación. México, 1999. p. 98



## ANEXO N° 6

## GUÍA PARA ESTRUCTURAR MANUALES DE ENFERMERÍA

**RECOMENDACIONES PARA ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ENFERMERÍA**

1. Investigar inexistencia o necesidad de revisión de manuales. En ambos casos deberá solicitarse por escrito a las autoridades correspondientes, el visto bueno para su desarrollo.
2. Elaborar manual previa justificación.
3. Para su elaboración considerar (complejidad de trámites, unificación de procedimientos, simplificación de actividades, capacitación al personal, establecimiento o modificación de un sistema de información).
4. Programar acciones en tiempos determinados.
5. Buscar apoyo y cooperación a las autoridades respectivas para elaborar los manuales.
6. Seleccionar fuentes recientes de información.

7. Realizar entrevistas con personal competente en el área que se desea investigar y observar directamente aspectos que complementen la información deseada.
8. Elaborar el diseño del manual de organización, de bienvenida o de procedimientos y solicitar asesoría académica en cuanto a contenido sencillo, preciso y comprensible redacción, ortografía y estilo.
9. Registrar el diseño del manual en la CSSOTT en el primer trimestre de iniciado el servicio social.
10. Desarrollar bajo asesoría académica, el contenido propuesto simultáneamente a la realización del servicio social para obtener continuamente facilidades de las autoridades correspondientes.
11. Uniformar la presentación de diagramas.
12. Informar periódicamente a la CSSOTT sobre los avances de la elaboración del manual.
13. Una vez terminado el trabajo y antes de reproducirlo, informar a las autoridades competentes sobre el manual, para su corrección, modificación o aprobación.
14. Si es posible participar en la difusión y revisión periódica del manual

con el personal directamente involucrado, a fin de que conozcan su existencia y aclaren dudas sobre el contenido.

## **MANUAL DE ORGANIZACIÓN**

Este manual es un instrumento de trabajo que describe principalmente la organización estructuro-funcional del departamento, unidad o servicio, sin olvidar los antecedentes históricos significativos, la base legal, las atribuciones, los niveles jerárquicos y los grados de autoridad y responsabilidad.

Los elementos que lo integran son:

### **HOJA FRONTAL**

Contiene el nombre oficial de la institución y de la unidad o servicio a que se refiere, el título del manual, el o los autores especificando su nombre, categoría, el lugar y fecha de elaboración.

### **ÍNDICE**

Relación de apartados que constituyen el documento.

## **INTRODUCCIÓN**

Exposición breve de los motivos que llevaron a elaborar el manual, así como los objetivos que se pretenden cumplir.

## **JUSTIFICACIÓN**

Describir la necesidad institucional de contar con un documento que unifique y establezca lineamientos de tareas administrativas para un grupo determinado.

## **ANTECEDENTES**

Enunciación de los antecedentes históricos y/o jurídicos sobresalientes que preceden a la organización actual a partir de su creación.

## **BASE LEGAL**

Enunciar cronológicamente las leyes, códigos, acuerdos, contratos y otros ordenamientos que fundamenten jurídicamente el documento.

## **OBJETIVOS**

Logros que el departamento, servicio o jefatura pretende cumplir con este instrumento.

## **POLÍTICAS**

Lineamientos generales que determinan la realización de actividades en que se basa el trabajo del grupo enunciado.

## **ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL**

Descripción ordenada de los cargos en función de sus relaciones de jerarquía y de dependencia, la cual se complementará con su organigrama.

## **FUNCIONES**

Tipo de funciones y descripción de actividades que debe realizar cada uno de los integrantes de la organización estructural. En caso necesario se incluirá la descripción del puesto enfatizando en la identificación, la definición, la descripción genérica y específica, las relaciones de autoridad y coordinación y las actividades principales.

## **GLOSARIO**

Inclusión en orden alfabético de términos administrativos o técnicos desconocidos o bien que puedan crear confusión o mala interpretación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Enunciación de fuentes bibliográficas para la estructuración del manual.

## **MANUAL DE BIENVENIDA**

Este manual es un instrumento de trabajo administrativo que señala generalidades sobre la institución y el departamento, unidad o servicio, así como los derechos y obligaciones del personal que labora.

Los elementos que lo integran, son:

### **HOJA FRONTAL**

Contiene el nombre oficial de la institución, de la unidad o servicio a que se refiere, el título del manual, de los autores especificando su nombre, categoría, el lugar y fecha de elaboración.

### **ÍNDICE**

Relación de apartados que constituyen el documento.

### **JUSTIFICACIÓN**

Describir la necesidad de contar con un documento que facilite la ubicación del personal de nuevo ingreso en una institución o servicio y

le permita conocer sus derechos y obligaciones como trabajador.

## **OBJETIVOS**

Enunciar los logros generales y específicos que se deseen alcanzar con el personal de nuevo ingreso.

## **MENSAJE DE BIENVENIDA**

Enunciación elaborada preferentemente por la autoridad máxima de la institución o de enfermería.

## **INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN**

### **ANTECEDENTES**

Información de los antecedentes históricos y/o jurídicos sobresalientes que preceden a la organización actual a partir de su creación.

### **PLANTA FÍSICA**

Descripción de la estructura arquitectónica de la institución, unidad o servicio.

## **DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

Enunciación de:

- Filosofía.
- Políticas.
- Objetivos.
- Organización con énfasis en líneas jerárquicas y relaciones interdepartamentales complementada con el organigrama respectivo.
- Recursos técnicos existentes y disponibles (programas, manuales, reglamentos, etc.).
- Recursos humanos (cantidad, categoría y preparación profesional).

## DERECHOS Y OBLIGACIONES

Con base en la legislación aplicable se expondrá una descripción de los derechos y obligaciones previstas en la Ley Federal del Trabajo y en el Contrato Colectivo de Trabajo, en cuanto a:

- Relación laboral con la institución (definición de categorías, forma de pago y desempeño de funciones o actividades conforme a su categoría).
- Requisitos de ingreso o promoción.
- Sistemas de trabajo, de supervisión y de evaluación.



- Procedimientos de suspensión, rescisión y terminación de la relación laboral, así como las prestaciones legales correspondientes.
- Derechos y obligaciones con respecto a:
  - Adscripción y categoría.
  - Salario (Forma de pago, tiempo extraordinario, retenciones, descuentos, deducciones, compensaciones, etc.).
  - Estímulos (Por antigüedad, asistencia, en especie, etc.).
  - Jornada de trabajo, días de descanso y festivos, permisos, licencias, vacaciones, guardias extra.

Prestaciones socioculturales otorgadas por la Ley Federal del Trabajo y normas institucionales (atención médica, ropa, vivienda, créditos, seguros de gastos médicos y de viaje, servicios de guardería, transporte y turísticos, becas para cursos, congresos, incentivos, etc.).

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **MANUAL DE PROCEDIMIENTOS**

Este manual contiene la descripción de procedimientos generales y/o específicos necesarios en un departamento, unidad o servicio

determinado, con el objeto de unificar rutinas de trabajo y reglamentar los procedimientos.

Se puede complementar con diagramas, flujogramas y formatos varios.

Los elementos que lo integran son:

### **HOJA FRONTAL**

Contiene el nombre oficial de la institución y unidad a que se refiere, título del manual, autores especificando sus nombres, categorías, lugar y fecha de elaboración.

### **ÍNDICE**

Relación de apartados que constituyen el documento.

### **JUSTIFICACIÓN**

Describir la necesidad institucional de contar con un documento que unifique pasos y criterios para realización de procedimientos de enfermería.

### **OBJETIVO**

Finalidad que se pretende alcanzar a través del manual.

## **POLÍTICAS**

Determinar las políticas, criterios o normas que permitan realizar los procedimientos.

## **PROCEDIMIENTOS**

Apartado en el que se describen en forma ordenada los pasos de cada uno de los procedimientos. Cada procedimiento debe contener información básica y necesaria, con respecto a:

- Título.
- Concepto.
- Objetivos.
- Políticas.
- Material y equipo.
- Pasos o acciones fundamentadas científicamente.

En el caso de que deba agregarse un diagrama, flujograma y/o formato (s) específico (s), se unificará su ubicación ya sea a continuación del procedimiento mismo o en un apartado de apéndices.

## **GLOSARIO**

Inclusión en orden alfabético de términos administrativos o técnicos desconocidos o que puedan crear confusión o mala interpretación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

FUENTE: SOLÍS G; Carolina. Programa Académico: Guía para el servicio social y opciones de titulación. Ed. UNAM-ENEO. México, 2000. p. 131.

## ANEXO Nº 7

### GUÍA PARA ESTRUCTURAR EL DISEÑO DE UN LIBRO DE ENFERMERÍA

#### DISEÑO PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE UN LIBRO

1. Seleccionar tema.
2. Solicitar asesoría académica.
3. Elaborar diseño el cual debe contener:

- Hoja frontal.
- Contenido o índice.
- Introducción.

Motivos que sustenten el trabajo, así como una síntesis de antecedentes y elementos teóricos relativos a dicho trabajo.

- Objetivos.

Exposición de propósitos general y/o específicos que se pretenden al realizar el libro.

- Metodología del trabajo.

Enunciar metodología a utilizar para el desarrollo del trabajo.

- Marco teórico.

Anotar enunciados de los capítulos y subcapítulos, que deba contener el trabajo.

- Glosario.

Enunciar únicamente el término.

- Referencias bibliográficas.

Anotar el mínimo necesario de fuentes a consultar para la estructuración del marco teórico y aspectos metodológicos relativos al trabajo.

**NOTA:** El diseño presentado será revisado por el Consejo Editorial de la ENEO.

## **RECOMENDACIONES**

- Seleccionar tema que además de ser útil a un grupo determinado, su contenido sea una aportación personal del autor y no un resumen de otros libros.
- Revisión del contenido por una persona experta en el tema, en cuanto a utilidad, actualidad, precisión y originalidad.

- Definición por el tipo de libro: científico, didáctico (texto) o de divulgación.
- Solicitar autorización al propietario de derechos de autor en el caso de utilizarse gráficas, cuadros, etc., y para evitar problemas legales, anotar la referencia bibliográfica correspondiente o bien, solicitar al Departamento Editorial de la Empresa respectiva la autorización para su reproducción, señalando que es para fines de titulación.
- Solicitar asesoría técnica.
- Revisión general, haciendo énfasis en contenido, secuencia, ortografía, redacción y citas bibliográficas.

Una vez obtenida toda la información, se procede a dar estructura del libro, para lo cual deben considerarse los siguientes elementos:

### **ELEMENTOS PARA LA ESTRUCTURA DE UN LIBRO**

#### 1. Primera de forros o portada.

Esta contendrá los siguientes elementos:

- Nombre de la institución a la cual se está vinculado.
- Título del trabajo.

- Nombre del autor del trabajo.
  - Ciudad y fecha.
2. Segunda de forros.
- En ésta se imprimen advertencias o generalidades de la obra.  
No es necesaria.
3. Página falsa.
- En ésta sólo debe estar impreso el título de la obra.
4. Portadilla.
- Hoja en la que se imprime el título, los créditos del o los autores, la casa editora, ciudad y año de impresión.
5. Página legal o de derechos, si es necesario.
6. Hoja de reconocimientos y/o agradecimientos.
7. Prólogo.
- Comentario sobre la obra o autores por parte de personal experto en el tema de la obra expuesta.



## 8. Prefacio.

- Palabras del autor o autores con respecto a la obra y algunas características sobresalientes de ésta.

## 9. Tabla de contenido.

- Parte que presenta en forma global y coherente, la estructura de la obra. En esta puede anexarse las guías de ilustraciones y/o cuadros si se considera necesario.

## 10. Cuerpo de trabajo.

- Este apartado **es el medular de la obra**, en la que se desarrolla cada uno de los temas enunciados en la tabla de contenido. Dependiendo de éste, puede incluir partes (marcadas con números romanos), secciones (con números romanos) y/o capítulos (con números arábigos).

## 11. Partes accesorias.

- Partes que complementan una obra.
- Estas son apéndices, referencias bibliográficas y glosario, principalmente.

12. Tercera de forros.

- En ésta se enuncian generalidades del autor. No es necesaria.

13. Cuarta de forros o contraportada.

- En éste se imprimen comentarios generales sobre la obra. No es necesaria.

## ANEXO N° 8

### GUÍA PARA ESTRUCTURAR UN DISEÑO DE PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

#### **ELEMENTOS**

Con base en la información obtenida para elaborar un proceso de atención de enfermería, estructurar el diseño correspondiente, que consta de:

**HOJA FRONTAL (Ver hoja anexa)**

#### **ÍNDICE**

Anotar los apartados contemplados en el diseño respectivo.

#### **INTRODUCCIÓN**

Exponer brevemente los motivos que sustenten el estudio, así como una síntesis de contenido especificando el problema que intenta resolver.

## **OBJETIVOS**

Exponer los propósitos general y/o específicos que se pretenden lograr al realizar el proceso de atención de enfermería.

## **METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

Enunciar la forma en que se llevará a cabo el desarrollo del proceso de atención de enfermería: así como las técnicas e instrumentar metodología a utilizar.

## **MARCO TEÓRICO**

Conceptos básicos del proceso atención de enfermería.

## **APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**

Enunciar cada una de las etapas que integrarán el proceso:

- Presentación del caso.
- Valoración de enfermería.
- Diagnóstico de enfermería.
- Plan de atención de enfermería.
- Ejecución del plan de atención de enfermería.
- Evaluación del plan de atención de enfermería.

**CONCLUSIONES**

Enunciar únicamente el término.

**SUGERENCIAS**

Enunciar únicamente el término.

**GLOSARIO**

Enunciar únicamente el término, explicando que se presentarán en orden alfabético el concepto o definición de los términos más significativos en el estudio correspondiente.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Anotar el mínimo necesario de fuentes a consultar para la estructuración del marco teórico y aspectos metodológicos relativos al proceso de atención de enfermería.

**ANEXOS**

Se puede incluir un resumen de la fisiopatología del caso clínico.

**RECOMENDACIONES PARA EL PASANTE**

Seleccionar un caso clínico de individuo, familia o comunidad para

aplicar al PAE durante el período de servicio social con el objeto de que el tutor clínico le conozca y el pasante haga su seguimiento durante el tiempo que crea necesario.

FUENTE: Misma del anexo N° 6. p. 127.

## ANEXO Nº 9

### GUÍA PARA PRESENTAR UN RESUMEN DE TESIS RECEPCIONAL

Con el fin de facilitar el desarrollo de este trabajo, se sugieren a continuación algunas consideraciones para la presentación y las guías respectivas para su estructuración.

#### Consideraciones generales:

1. Seleccionar desde el inicio del servicio social el tipo de trabajo para titulación con el fin de contar con el apoyo, facilidades y recursos para el desarrollo del mismo.
2. Obtener autorización de los responsables de programas de servicio social y en algunos casos de la Coordinación para planear y desarrollar el trabajo.
3. Estructurar el diseño del trabajo con asesoría para los aspectos académicos y metodológicos.
4. En el caso del nivel Licenciatura registrar en la Coordinación el diseño del trabajo para titulación acompañado con los formatos de solicitud y aprobación de tema y director de trabajo.

5. Desarrollar el trabajo simultáneamente a la realización del servicio social.
6. Al término del trabajo de investigación presentar un resumen que contenga los siguientes elementos:
  - Título.
  - Autor o autores.

### **Resumen**

Debe ser breve no mayor de 250 palabras ha de enfocarse a definir claramente lo que el artículo trata. Deberá:

- a) Indicar los objetivos principales y el alcance de la investigación.
- b) Describir los métodos empleados.
- c) Resumir los resultados.
- d) Enunciar las conclusiones principales.
- e) Es conveniente escribirlo en pretérito, no incluir información y conclusión que no figure en el artículo.

### **Introducción**

Debe de ser breve de tal manera que brinde los antecedentes científicos que apoyen el trabajo:



- a) Exponer con claridad la naturaleza y alcance del problema investigado.
- b) Mencionar los principales resultados de la investigación.
- c) Expresar la conclusión o conclusiones principales sugeridas por los resultados.
- d) Exponer las razones por lo que eligió la investigación.

### **Metodología**

En este punto se describen los siguientes aspectos, población estudiada, tiempo en que se realizó la investigación, forma en que se realizó el estudio.

### **Resultados**

Incluye datos obtenidos de la investigación.

### **Discusión**

Exponer lo que se encontró y lo que no se encontró de una forma clara y precisa. Presentar los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados inician, señalar las excepciones o las faltas de correlación y delimite los aspectos no resueltos, no oculte, ni altere los datos que no encajen bien.

Muestre como concuerdan o no sus resultados con trabajos anteriormente publicados.

### **Conclusiones**

Señalar brevemente los aspectos más relevantes de los resultados.

### **Propuestas**

De acuerdo con los resultados anote las posibles estrategias que coadyuven a la solución del problema investigado.

### **Bibliografía**

Se anotan por orden alfabético de acuerdo con los lineamientos establecidos.

FUENTE: Misma del anexo N° 5. p. 150.

## **TRÁMITES PARA APROBACIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL**

1. Ya concluida la Tesis o el Trabajo recepcional y autorizado por el Director de Trabajo (con su firma) acudir a la CSSOTT para solicitar

formatos FGTL3 Oficio para revisión por miembro de jurado examinador y FTGL4 Revisión de Trabajo Recepcional.

2. Fotocopiar trabajo recepcional y entregar un ejemplar con formatos FGTL3 y FGTL4 a los miembros del jurado examinador para su revisión.

3. Recoger en un máximo de diez días hábiles las observaciones emitidas por los miembros del jurado examinador.

4. Con las observaciones, acudir con el director de trabajo para hacer las correcciones según el caso.

5. Hacer las correcciones pertinentes y solicitar la aprobación por parte del director de trabajo.

6. Presentar trabajo corregido y formato FGTL4 a la CSSOTT, y solicitar formato FGTL5 Autorización de trabajo recepcional.

6. Proceder a la impresión del trabajo recepcional.

- En trabajo individuales 11 ejemplares.
- En trabajo grupales 11 ejemplares más un ejemplar por cada integrante del equipo.

8. Traer firma del Director de Trabajo en cada uno de los ejemplares y formato FGTL5.

9. Recabar en la CSSOTT, sello en cada uno de los ejemplares. VO.BO. del formato FGTL5 y solicitar forma FL4 Recepción de trabajo de titulación por el jurado de examen profesional.
10. Solicitar firmas en el formato FL4 y entregar un ejemplar a cada MIEMBRO DEL JURADO.
11. Pasar a Servicios Escolares para continuar trámites según corresponda.

APÉNDICE N° 1  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

LA MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, PARA TITULARSE POR TESIS EN LA ENEO-UNAM EN MÉXICO, D.F.

No. DE CUESTIONARIO \_\_\_\_\_

Elaborado por:

Jennyzeth Berenice Martínez Cárdenas.

Balam Montaña Vázquez.

Agileo Reyes Ríos.

Víctor R. Villarreal Rodríguez.

Con la asesoría de la Maestra:

Carmen L. Balseiro Almarío.

FECHA DE ELABORACIÓN: 11 de Octubre del 2000.

**OBJETIVO DEL CUESTIONARIO.** Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

**JUSTIFICACIÓN.** El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que podrá obtener la información, conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de la obtención de la información, se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

**INSTRUCCIONES.** El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de recabar los datos, por lo tanto se hace necesario que las personas encuestadas sigan las siguientes instrucciones:

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Marcar con una "X" una opción de respuesta de cada pregunta ya que si se contestan dos opciones se invalida la respuesta.
3. Todo lo recabado es estrictamente de uso confidencial.

**NOTA.-** Se agradece su colaboración en las respuestas que den a este cuestionario, y si se desean conocer los resultados estarán a su disposición al terminar la investigación.

## DATOS GENERALES:

## 1. ¿CUÁL ES TU EDAD?

- 1. Tengo entre 18 y 21 años.
- 2. Tengo entre 22 y 26 años.
- 3. Tengo entre 27 y 31 años.
- 4. Tengo más de 32 años de edad.
- 5. Sin respuesta.

## 2. ¿CUÁL ES TU SEXO?

- 1. Femenino.
- 2. Masculino.
- 3. Sin respuesta.

## 3. ¿CUÁL ES TU ESTADO CIVIL?

- 1. Soy soltero.
- 2. Soy casado sin hijos.
- 3. Estoy en unión libre.
- 4. Estoy divorciado.
- 5. Soy viudo (a).
- 6. Sin respuesta.

## 4. ¿CUÁL ES TU GASTO PROMEDIO MENSUAL EN EDUCACIÓN?

- 1. Gasto menos de \$1,000.00.
- 2. Gasto entre \$1,000.00 y \$2,000.00.
- 3. Gasto entre \$2,000.00 y \$3,000.00.
- 4. Gasto más de \$4,000.00 al mes.
- 5. Sin respuesta.

## 5. ¿QUÉ SEMESTRE CURSAS ACTUALMENTE?

- 1. Estoy en servicio social.
- 2. Estoy en el 8° semestre.
- 3. Estoy en el 7° semestre.
- 4. Estoy en semestres inferiores al 7°.
- 5. Sin respuesta.

## 6. ¿REALIZARÍAS UNA INVESTIGACIÓN PARA TITULARTE?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo creo que voy a realizar una investigación porque de esa manera me titularé por tesis y aprendo más.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que voy a hacer una tesis, aunque trabaje más.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces, creo que podría hacer una tesis, pero otras veces, creo que es muy complicado y me desanimo.
- \_\_\_\_\_ 4. No, yo nunca haría una investigación porque es cara, trabajo mucho y no encuentro asesores en la Escuela que me puedan guiar.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

## 7. ¿CREES QUE AL REALIZAR UNA TESIS TENDRÍAS MAYOR RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, por supuesto. Me otorgaría prestigio, valor curricular y originalidad al realizar un trabajo de investigación y poder obtener una mención honorífica.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, porque proporciona nuevos conocimientos sobre temas de interés común en el área de enfermería.
- \_\_\_\_\_ 3. Tal vez el trabajar una tesis ofrezca reconocimiento, pero necesitaría tener un buen tema de investigación y un buen director de trabajo algo con lo que creo yo no podría contar.
- \_\_\_\_\_ 4. No, para nada. Yo no creo que el hacer una tesis ofrezca mayor reconocimiento institucional, además de que podría obtenerlo por otra vía de titulación, menos laboriosa.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

## 8. ¿CREES QUE OBTENDRÍAS PROYECCIÓN SOCIAL AL ELABORAR UNA TESIS?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, por supuesto. Yo creo que tendría más proyección social porque conocería la metodología de la ciencia en una aplicación directa a un problema de investigación, con proyección social en enfermería.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, porque resaltaría mis habilidades en el área de investigación enriqueciendo la profesión de enfermería.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces creo que me daría proyección social, pero solo de pensar que tengo que trabajar mucho, me desanima.
- \_\_\_\_\_ 4. No, yo no creo lograr ninguna proyección social al hacer una tesis.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

## 9. ¿REALIZARÍAS UNA TESIS POR EL INTERÉS DE PUBLICARLA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, desde luego porque me interesa no solo aprender a hacer la



investigación sino también publicarla y difundiría los hallazgos de la investigación a la comunidad de enfermería.

- \_\_\_\_\_ 2. Sí, porque de esta manera tendría trascendencia mi trabajo de investigación.
- \_\_\_\_\_ 3. Me gustaría publicarla, aunque el costo de publicación tal vez no me lo permitiría.
- \_\_\_\_\_ 4. No, no me interesa realizar una tesis con el fin de publicarla ya que no tengo porqué dar a conocer mis conocimientos y experiencias a los demás.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

10. ¿CONSIDERAS QUE ES UNA EXIGENCIA LABORAL TITULARSE POR TESIS?

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo creo que no es una exigencia pero nos daría más oportunidad de producir investigación sobre problemas de enfermería.
- \_\_\_\_\_ 2. Yo creo que no es una exigencia pero es importante realizarla porque podría tomarse en cuenta al solicitar un empleo.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, a veces pienso que es un requisito pero no me gusta porque no pienso dedicarme a la investigación.
- \_\_\_\_\_ 4. Sí, ahora en las empresas le preguntan a uno cómo se tituló y se considera que el que no haga una tesis, no sabe investigación. Eso está muy mal.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

11. ¿CONSIDERAS QUE LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS ES INDISPENSABLE PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA POLÍTICA UNIVERSITARIA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo creo que una política de la UNAM es hacer investigación, por tanto convendría que cada alumno hiciera una tesis.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, aunque no es indispensable la realización de la tesis, sí conviene porque uno se involucra con la Metodología de la ciencia.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces, porque creo que nadie hace caso de las políticas universitarias y menos en materia de investigación.
- \_\_\_\_\_ 4. No, definitivamente no es indispensable cumplir el requisito de la tesis, ya que tenemos muchas opciones de titulación más fáciles.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

12. ¿CREES QUE AL REALIZAR UNA TESIS SE SATISFACEN TUS METAS PROFESIONALES?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, porque al realizar una investigación sobre un tema de mi interés, vería realizados mis esfuerzos y con ello, cumplo con uno de mis

objetivos.

- \_\_\_\_\_ 2. Sí, porque con base en ésta podría titularme aunque esto implique mayor esfuerzo.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces creo que satisface alguna de mis metas, aunque otras veces también creo que hay más opciones de titulación que requieren menor tiempo y dedicación y así mismo, cumpliría con mis objetivos.
- \_\_\_\_\_ 4. No, para nada. La tesis no satisface mis metas, porque invierto más tiempo, trabajo más y me sale muy caro.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

**13. ¿CREES QUE EL REALIZAR UNA TESIS SE FORTALECEN TUS ESQUEMAS COGNOSCITIVOS?**

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, porque al realizar una investigación aumentan mis conocimientos sobre un tema de mi interés forjando criterios y en ello, elevo mi nivel cultural.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que sí se fortalecen porque adquiero nuevos conocimientos y reafirmo los que ya existen.
- \_\_\_\_\_ 3. No, yo creo que pueden aumentar mis conocimientos en un área, pero no se fortalecen en todos los niveles.
- \_\_\_\_\_ 4. No, definitivamente no se fortalece nada, es mucho trabajo y siempre me confunde.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

**14. ¿PIENSAS QUE LA ESCASEZ DE ASESORES SEA UN OBSTÁCULO PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS?**

- \_\_\_\_\_ 1. No. Definitivamente yo creo que la escasez de asesores no es un obstáculo de los alumnos para no hacer una tesis ya que el empeño y la determinación del alumno es fundamental para el logro de sus objetivos.
- \_\_\_\_\_ 2. No, creo que no es un obstáculo la falta de asesores porque sí los hay y es necesario acercarse a ellos, para hacer la tesis.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, yo creo que la escasez de asesores sí es un obstáculo porque al conocer el tema de investigación se niegan a dirigir los proyectos.
- \_\_\_\_\_ 4. Definitivamente sí es un obstáculo ya que nadie quiere ayudarnos a hacer la tesis, y son muy exigentes los maestros de la ENEO.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

**15. ¿PIENSAS QUE EL TIEMPO QUE TE OTORGA LA ESCUELA ES SUFICIENTE PARA PREPARAR TU TESIS?**

- \_\_\_\_\_ 1. Sí es suficiente ya que no hay restricción y un tiempo límite para el

término y la presentación de la tesis además de que organizo mi tiempo programando todas mis actividades.

- \_\_\_\_\_ 2. Yo creo que el tiempo que otorga la escuela es suficiente. Todo depende del alumno.
- \_\_\_\_\_ 3. No, yo creo que la tesis es tan difícil hacerla que el tiempo no alcanza porque hay que trabajar y hacer muchas actividades y no queda tiempo para la tesis.
- \_\_\_\_\_ 4. Yo nunca tengo tiempo para nada. Estoy tan ocupado trabajando que no tengo tiempo para hacer la tesis.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

**16. ¿CREES QUE LOS ALTOS COSTOS Y EL TRABAJO DE CAMPO LIMITAN LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS?**

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo creo que hacer una tesis no tienen altos costos. Eso es un mito y una excusa, para no trabajar en investigación.
- \_\_\_\_\_ 2. No, porque estos factores siempre se encuentran presentes en cualquier proyecto y el alumno es lo suficientemente inteligente para salir adelante.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, yo creo que el alto costo de la tesis sí es una limitante para los alumnos que puedan hacerlo.
- \_\_\_\_\_ 4. Sí, definitivamente sí es una limitante porque los costos generados son excesivos y no cuento con los recursos (humanos, económicos, tiempo, etc.) para elaborar la tesis.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

**17. ¿CREES QUE LA REALIZACIÓN DE TU TEMA DE TESIS TE DE LA CAPACIDAD DE LA DISERTACIÓN (EXPOSICIÓN AMPLIA) EN TU EXAMEN PROFESIONAL?**

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo creo que al realizar una investigación yo obtengo los conocimientos y dominio sobre el tema para poder hacer excelente disertación en el examen profesional.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que al desarrollar mi investigación puedo conocer con detalle la estructura del trabajo y me da seguridad para hablar de ella y hacer una buena exposición.
- \_\_\_\_\_ 3. Probablemente sí, aunque no me garantiza tener los conocimientos suficientes para defender mi tema de tesis.
- \_\_\_\_\_ 4. No, yo creo que no porque la elaboración de dicho proyecto no me ofrece todos los conocimientos y por consiguiente, la seguridad que se requiere para exponer mi tema de investigación. Me pongo tan nervioso (a) que todo se me olvida en ese momento.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

18. ¿CONSIDERAS QUE TE FALTAN CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA PODER HACER UNA TESIS?

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo creo que durante mi preparación académica sí obtuve los conocimientos necesarios para realizar una tesis.
- \_\_\_\_\_ 2. No, yo creo que aunque me falten conocimientos con las asesorías y el apoyo bibliográfico, puedo salir adelante.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí probablemente, ya que sin los conocimientos básicos sobre Metodología de la investigación, me sería muy difícil elaborarla.
- \_\_\_\_\_ 4. Sí, definitivamente me faltan conocimientos. Yo no se nada de Metodología. Me hago muchas bolas al respecto y por eso nunca haré una tesis.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

19. ¿CREES TU QUE LA OPCIÓN DE TESIS TIENE TRÁMITES EXCESIVOS Y TEDIOSOS PARA TITULARTE?

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo creo que no hay trámites excesivos y tediosos. Solo los normales.
- \_\_\_\_\_ 2. No, yo creo que el hacer el trámite simultáneo al desarrollo de la tesis, me permite avanzar sin problemas.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, en ocasiones yo creo que puedo cubrir los trámites fácilmente aunque a veces veo que son muy complicados y tardados y esto me desanima.
- \_\_\_\_\_ 4. Sí, yo creo que son demasiados trámites y cada uno de estos implica una pérdida de tiempo, enojo y todo esto retrasa mi titulación. Creo que es la opción más burocrática que hay.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

20. ¿CREES QUE LA CARGA LABORAL TE IMPIDE HACER UNA TESIS?

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo creo que con una adecuada administración de mi tiempo y de mis actividades lograré realizar mi tesis sin problema alguno.
- \_\_\_\_\_ 2. No, Yo creo que puedo combinar mi trabajo y la tesis, sin problema.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, en ocasiones yo pienso que puedo superar la carga laboral aunque a veces me fatigo, y esto me desalienta.
- \_\_\_\_\_ 4. Definitivamente sí porque no me gusta hacer 2 trabajos a la vez y no tengo tiempo disponible para dedicarle a un proyecto de investigación.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

APÉNDICE N° 2  
MODELO DE TARJETA SIMPLE

01	02	03	04	05	06	07	08
20	MODELO DE TARJETA SIMPLE					9	
19	CUESTIONARIO No. _____					10	
18	17	16	15	14	13	12	11

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

## APÉNDICE N° 3

## MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07	08
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____
			6 _____				
20		MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION DE DATOS				9	
1 _____	4 _____					1 _____	4 _____
2 _____	5 _____					2 _____	5 _____
3 _____						3 _____	
19		Del cuestionario _____ al _____				10	
1 _____	4 _____					1 _____	4 _____
2 _____	5 _____					2 _____	5 _____
3 _____						3 _____	
18	17	16	15	14	13	12	11
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

APÉNDICE Nº 4

MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07	08
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
29		MODELO DE TARJETA				9	
1 _____ 2 _____ 3 _____		MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS				1 _____ 2 _____ 3 _____	
4 _____ 5 _____						4 _____ 5 _____	
19		TOTAL DE CUESTIONARIOS: _____				10	
1 _____ 2 _____ 3 _____						1 _____ 2 _____ 3 _____	
4 _____ 5 _____						4 _____ 5 _____	
18	17	16	15	14	13	12	11
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

FUENTE: Misma del cuadro Nº 1.

## 7. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**ABSTRACTO:** Es un conocimiento u/o algo que va de lo particular a lo general. Es algo vago alejado de la realidad que por lo regular, es información que se tiene muy condensada en un espacio breve o corto.

**ACTITUDES:** Son los resultados de aprendizajes realizados al responder a los estímulos y se manifiestan bajo la forma de tendencias positivas o negativas hacia objetos, personas o situaciones.

**ADMINISTRACIÓN:** Es la ciencia, el arte y la técnica que permite coordinar los factores humanos y los recursos físicos y materiales y financieros para el logro de los objetivos.

**APRENDIZAJE:** Es cualquier modificación de la conducta que puede ser atribuida a la experiencia, pero no a otros factores como fatiga, efecto de drogas o maduración.

**ASESORES:** Se considera como asesor, al académico de la UNAM preferentemente al profesor de la Escuela que supervise, asesore y evalúe en forma directa las actividades realizadas por el pasante o alumno.



**ASPIRACIONES:** Se define como los objetivos, las expectativas y las reivindicaciones de una persona concernientes al cumplimiento futuro de una determinada tarea. El nivel de aspiraciones de cada sujeto es la consecuencia de la influencia de un conjunto de factores sociales y psicológicos.

**AUTORREALIZACIÓN:** Es el proceso de indagación, mediante el cual el individuo se enfrenta a las partes dolorosamente ocultas de sí mismo y al aceptarlas, obtiene una liberación con miras a un desarrollo positivo.

**CONDUCTA:** Son aquellos actos de un organismo, que pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados. Implica cualquier movimiento abierto, observable del organismo, generalmente incluye la conducta verbal y los movimientos físicos.

**CONDUCTA DESENCADENADA:** Son los motivos, sea cual fuere su procedencia, que impelen a actuar y la conducta subsiguiente puede ser muy distinta de unos sujetos a otros incluso ante motivaciones idénticas, pero siempre tenderá de una forma más latente o manifiesta,

a reducir las pulsaciones o necesidades o deseos que las hayan determinado.

**DISERTACIÓN:** Conocimiento que se tiene sobre alguna materia ó temática, en donde se tiene la capacidad intelectual de discernir, razonar detenidamente y metódicamente con bases fundamentadas.

**ENERGÉTICO:** Es cualquier sustancia (carbohidrato, proteína y ácidos grasos) que produce calorías, las cuales satisfacen las necesidades metabólicas del cuerpo para la producción de calor corpóreo, la síntesis de los tejidos y la ejecución del trabajo.

**ESQUEMAS COGNOSCITIVOS:** Es la adquisición que proporcionan las experiencias empíricas, acervo bibliográfico, contexto social, y que ocasionan una amplitud de conocimientos, los cuales dan soporte y elevan el nivel cultural de los individuos.

**EXAMEN PROFESIONAL:** Medio por el cual se evalúa la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se aprecian los conocimientos y aptitudes adquiridos durante la carrera y que

demostrarán su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que el educando posee criterio profesional.

**EXIGENCIA LABORAL:** Este proceso implica la normal inserción de un individuo a un grupo social, académico, de trabajo, en donde se toman en cuenta las condiciones de su ajustamiento y cumplimiento de lo establecido, para formar parte del grupo.

**IMPULSOS:** Son fuerzas primarias, fisiológicas y secundarias o psicológicas que se originan a partir de las necesidades de los sujetos.

**INNATOS:** Que tiene carácter congénito, los caracteres que, sin ser hereditarios. Se presentan desde el nacimiento. Implica las ideas que se hayan en potencia en el hombre desde el mismo, como las de dios, alma o cuerpo.

**INCENTIVO:** Son todas las acciones materiales y no materiales que motivan y elevan la autoestima de una persona u/o trabajador para rendir al máximo y obtener mejores resultados hacia un ó unos objetivos planteados.

**INSTINTO:** Patrón conductual innato que la práctica no modifica, secuencia invariable de conductas complejas que se observa en todos los miembros de una especie y que es liberada por estímulos específicos, manifiestamente no aprendidos.

**INTERÉS:** Sentimientos que acompaña a la atención especial hacia algo. También implica la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto interesado por ellos, a consecuencia de lo cual atraen su atención y orientan su actividad.

**INVESTIGACIÓN:** Es la búsqueda de la verdad de las cosas en forma sistemática y ordenada, apoyándose en el método científico, de tal forma, tenga bases fundamentadas ante un tema de estudio.

**MANUALES:** Instrumento de trabajo, administrativo o descripción de procedimientos generales y/o específicos que describen la organización estructuro-funcional del departamento que unifica rutinas y señala generalidades así como derechos y obligaciones del personal que labora.

**METAS:** Son las acciones que se alcanzan en un tiempo específico y

en la consecución del objetivo. Por tanto es el resultado final que se fija, que requiere un campo de acción definido y que sugiere la orientación que debe darse a los esfuerzos dirigidos.

**MÉTODO:** Es una secuencia de pasos sistematizados que sirve como guía para llegar a un lugar determinado, para alcanzar los objetivos estipulados y cumplir con una meta planteada.

**MOTIVACIÓN:** Es el proceso consistente en despertar o iniciar una conducta, sostener una actividad en progreso o encauzar una actividad hacia un curso determinado.

**MOTIVOS:** Implica las necesidades, deseos, impulsos o instintos del individuo que desencadenan un comportamiento; consecuencias de una necesidad, pulsión o deseo. Esta necesidad puede ser: de origen fisiológico y de origen psicológico. Los motivos pueden ser conscientes o inconscientes.

**MOTIVOS SOCIALES:** Estados motivacionales inducidos por condiciones sociales y culturales y que el individuo adquiere durante las

negociaciones que realiza con otros individuos, non calores y acontecimientos de su sociedad.

**NEUROFISIOLOGÍA:** Rama de la fisiología que estudia las actividades funcionales del Sistema Nervioso.

**ORGANIZACIÓN:** Conjunto de actividades que se realizan de forma ordenada y lógica en la que se determina o se asignan acciones a desarrollar con la finalidad de cumplir con un objetivo establecido.

**PERSONALIDAD:** Organización integrada por todas las características psicofísicas del individuo, tal y como se manifiestan en el sujeto.

**PLANIFICACIÓN:** Es la organización premeditada hacia un objetivo ó meta con el fin de prever lo que se pretende alcanzar para así obtener mejores resultados.

**POLÍTICA:** (gr. Politike) Conjunto de las actividades con que se gobierna un estado y de procedimientos gubernativos con que se tiende a lograr unos fines determinados. Implica un modo de dirigir los asuntos de un estado.

**POLÍTICA UNIVERSITARIA:** La UNAM, organizada de conformidad con lo que señala su ley orgánica, cuenta con una política propia que orienta las acciones de la misma para alcanzar sus propios objetivos. Estos son un cuerpo de normas que rigen, en virtud de su autonomía, el quehacer universitario para alcanzar los fines que tiene a su cargo: docencia, investigación y difusión de la cultura.

**PRODUCTIVIDAD:** Es el resultado de la fuerza del trabajo de una persona transformado en utilidad material ó intelectual, siendo así, su mejor recompensa, la obtención de un bien de acuerdo a sus objetivos y necesidades.

**PROYECCIÓN SOCIAL:** Es la imagen que se crea ante la comunidad o sociedad exteriorizando cualidades y tendencias dominantes atribuidas a las capacidades y personalidad de cada individuo.

**PSICOANÁLISIS:** Método Psicoterapéutico de investigación de la personalidad y teoría psicológica y psicopatológica estudiadas por Sigmund Freud. Estos temas representan en el funcionamiento, las exigencias de orden somático. Freud distinguió dos grupos de instintos: de vida y de muerte.

**PSICOLOGÍA:** Es la ciencia que estudia el comportamiento humano. Es ciencia porque estudia el comportamiento con métodos científicos, mediante él entendemos y englobamos todas las actividades de los individuos.

**PUBLICACIÓN:** Se llama así a la acción de notificar a través de los medios escritos un objeto para hacerlo llegar al conocimiento público. Implica difundir una cosa que ha sido realizada para ponerla en conocimiento de todos, o sólo de un sector específico, hacerla notoria.

**PULSIÓN:** Son los motivos o condiciones internas que dirigen a un organismo hacia un objetivo específico; de ordinario la pulsión incluye los procesos biológicos.

**RECONOCIMIENTO:** Aceptación por parte de un individuo o un conjunto de personas, ya sea por habilidad, creatividad, iniciativa o entusiasmo.

**RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL:** Es la importancia que se obtiene a nivel académico ante la comparación equiparable de la titulación por tesis o por otro acontecimiento, ante otra vía de titulación



respecto a las exigencias de reconocimiento para realizar un tema de investigación.

**REDUCCIÓN O SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD:** Esta se produce cuando se alcanza el objetivo al que tiende la conducta que se ha puesto en marcha.

**RESPONSABILIDAD:** Es la obligación moral que se tiene a consecuencia de haber o no haberse cometido una falta. En caso de hacerlo, tiene la obligación de reparar los daños y perjuicios causados u otro por el incumplimiento de un contrato, o toda acción perjudicial cometida por uno mismo, o por una persona que depende de otra o por algo que se tiene bajo custodia.

**SALARIO:** Fruto que se obtiene por una jornada de trabajo o actividad realizada. Puede tener varias formas como son: prestaciones, servicios, efectivo y que ayuda a satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, educación, recreación y cultura entre otros.

**SEGURIDAD:** Actitud que se toma al tener conocimiento y experiencia sobre las actividades desempeñadas.

**SOCIALIZACIÓN:** El proceso de aprendizaje social en que un individuo llega a reconocer y practicar, y en que llega a identificarse con, los valores, actitudes y la estructura de creencias básicas de las instituciones dominantes y de los miembros representativos de su sociedad.

**TEORÍA:** Presentación sistemática de la organización y relaciones de supuestos, principios de conducta, y de diversos hechos y deducciones observados. Las teorías explican lo conocido, integran fenómenos y ayudan a predecir lo desconocido.

**TESIS:** Producto de una investigación documental o de campo con temas acordes con su perfil académico. Ésta puede ser individual, o en grupo o de compilación.

**TRABAJO DE CAMPO:** Son trabajos de investigación que tendrán la característica de corresponder al campo o área disciplinaria de enfermería, con el fin de que los resultados apoyen el desarrollo de la profesión.

VALOR: El valor no son cosas, ni vivencias, ni esencias; son meras posibilidades que no tienen existencia real sino virtual; ya que, el valor no existe por sí mismo, son los individuos quienes les dan cualidades, propiedades y por consiguiente su valor.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALFARO A; José Luis et al. Psicología para Bachillerato. México, 1994. 224. p.p.

ALTSCHUL, Annie. Manual de Enfermería Psicológica. Ed. Continental, S.A. de C.V., 3ª ed. México, 1988. 352 p.p.

ARIAS G; Fernando. La Motivación. Ed. Trillas, México, 1980. 78 p.p.

BALDERAS, Ma. de la Luz. Administración de servicios de Enfermería. Ed. Interamericana Mc Graw-Hill, 3ª ed. México, 1995. 216 p.p.

BALSEIRO, Lasty. Principios de Administración. Ed. Aztlán, 2ª ed. México, 1996. 196 pp.

BARON, Robert et al. Psicología: Un enfoque conceptual. Ed. Interamericana, México, 1981. 593 p.p.

CERDA, Enrique. Una Psicología de hoy. Ed. Herder, 14ª ed. Madrid, 1990. 409 p.p.

CONFERN; Charles. Motivación y Emoción. Ed. Limusa, México, 1997.  
208 p.p.

CHRUDEN J; Herbert. Administración de Personal. Ed. Continental,  
S.A. de C.V., 11ª Imp. México, 1987. 661 p.p.

DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. Ed. Interamericana. 3ª  
ed. México, 1989. 698 p.p.

DE TORNANYAN, Rheba y Martha A. Thompson. Enseñanza de la  
Enfermería. Ed. Limusa, México, 1986. 499 p.p.

DIVINCETI, Marie. Administración de los Servicios de Enfermería. Ed.  
Limusa, 2ª ed. México, 1996. 499 p.p.

ESEVERRI, Cecilia. Enfermería Hoy: filosofía y antropología de una  
profesión. Ed. Díaz Santos, S.A., Madrid, 1992. 209 p.p.

FINGERMAN, Gregorio. Relaciones humanas. Ed. El Ateneo, 9ª ed.  
México, 1982. 179 p.p.

FREGIA B; Glenda. Enfermería perinatal. Ed. Limusa, México, 1982.  
431 p.p.

GELDARD A; Frank. Fundamentos de Psicología. Ed. Trillas, 10ª ed. México, 1980. 496 p.p.

GILLIES D; Ann. Gestión de Enfermería. Ed. Ediciones Científicas y Técnicas, 2ª ed. Madrid, 1994. 611 p.p.

GROSS D; Richard. Psicología. Ed. Manual Moderno. 2ª ed. México, 1998. 884 p.p.

GUTIÉRREZ, Raúl. Introducción al Método Científico. Ed. Esfinge. 3ª ed. México, 1987. 272 p.p.

HEINGERKEN E; Loretta. Enseñanza en las Escuelas de Enfermería. Ed. Interamericana, S.A., 3ª ed. México, 1965. 545 p.p.

HERNÁNDEZ S; Roberto, et al. Metodología de la Investigación. Ed. Interamericana Mc Graw-Hill, México, 1991. 505 p.p.

HUBER, Diane. Liderazgo y Administración en Enfermería. Ed. Interamericana. México, 1999. 647 p.p.

KOONT'Z, Harold. Administración: Una Perspectiva Global. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª ed. México, 1998. 914 p.p.

KOZIER, Bárbara et. al. Conceptos y Temas en la práctica de Enfermería. Ed. Interamericana, Mc Graw-Hill, 2ª ed. México, 1992. 654 p.p.

KRON, Thora y Ellen Durbin. Liderazgo y administración en Enfermería. Ed. Interamericana, 3ª ed. México, 1983. 327 p.p.

LA MONICA, Elaine. Dirección y Administración en Enfermería. Ed. Mosby/Doyma Libros. Madrid, 1994. 447 p.p.

MADIGAN E; Marian y Jeanette Nehren G. Psicología, teoría y práctica. Ed. Interamericana, 5ª ed. México, 1973. 131 p.p.

MARRINER, Ann. Manual para Administración de Enfermería. Ed. Interamericana, 2ª ed. México, 1986. 344 p.p.

----- Administración y Liderazgo en Enfermería. Ed. Harcourt Brace. 5ª ed. Madrid, 1997. 523 p.p.

MORRIS G; Charles. Psicología: un Nuevo Enfoque. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., 5ª ed. México, 1987. 601 p.p.

NOTTER E; Lucille y Jackeline Rose. Principios de la Investigación en Enfermería. Ed. Doyma, Madrid, 1992. 196 p.p.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Administración de los Servicios de Salud en Enfermería. Ed. Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, 2ª ed. México, 1992. 560 p.p.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo Veintiuno, 26ª ed. México, 1976. 188 p.p.

PÉREZ H; Guadalupe. Capacitación, motivación y desempeño de funciones del personal que integra el Programa de Desarrollo Integral de Atención Primaria a la Salud de la Jurisdicción Sanitaria. Ecatepec, Edo. Méx., México, 1989. 250 p.p.

RAMÍREZ G; Federico. Como lograr motivar y ganarse la lealtad de un grupo de trabajo. En CIESS Administración de los Servicios de Salud en Enfermería. Ed. CIESS. México, 1986. 560 p.p.

RODILUREGO, Florencia y Francisco Mendoza. Conceptos Fundamentales sobre la Organización. Ed. Trillas, México, 1980. 219 p.p.



RODRÍGUEZ, Mauro. Motivación al Trabajo. Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 1989. 199 p.p.

RUCH León y Philip. Psicología y Vida. Ed. Trillas, 5ª Reimpresión, México, 1987. 452 p.p.

SCOTT, William y Michael Wertherimer. Introducción a la Investigación. Ed. El Manual Moderno, S.A., México, 1998. 191 p.p.

SOLÍS G; Carolina. Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Ed. ENEO. 4ª ed. México, 2000. 152 p.p.

SHERMAN, Arthur W. y Herbert Chruden J. Administración de personal. Ed. Continental, México, 1993. 828 p.p.

TAGLIAFERRI E; Louis. Organización y Supervisión de Recursos Humanos. Ed. Limusa, México, 1998. 191 p.p.

TERRY, George R. Lecturas Selectas sobre Administración. Ed. Compañía Editorial Continental, México, 1980. 473 p.p.

WHITTAKER, James. Psicología. Ed. Interamericana, México, 1981. 816 p.p.



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA

COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y  
OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN



REVISIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL

LIC CAROLINA SOLIS GUZMAN  
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL Y  
OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN  
PRESENTE.

Después de haber revisado el trabajo TESIS GRUPAL

Titulado La motivación que tienen los alumnos de  
sexto semestre de la licenciatura en Enfermería  
y Obstetricia para Titularse por tesis en la ENEO UNAM en

Elaborado por Rafaela Estela Hernández Vázquez, Leonor Elizabeth  
Cárdenas, Víctor Refugio Villaseca Rodríguez y Rigoberto  
Ríos

Las observaciones discutidas con el o los pasantes fueron:

- a) Para adecuar el tamaño de letra a fuente tamaño 11  
y eliminar el doble renglón.
- b) Se sugiere imprimir en anverso y reverso para  
hacer más manejable el volumen.
- c) Preparar el artículo para publicación. Entregar.

México, D.F., a 23 de febrero del 2001 a C.SSOTT.

ATENTAMENTE

MIEMBRO DEL JURADO No. \_\_\_\_\_  
PARA EXAMEN PROFESIONAL

VERESA SANCHEZ E.  
NOMBRE

[Firma]  
FIRMA

\*rea



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN



REVISIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL

LIC. CAROLINA SOLIS GUZMAN  
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN  
P R E S E N T E .

Después de haber revisado el trabajo Tesis grupal  
Titulado la motivación que tienen los alumnos de 7º y 8º semestros de la Licenciatura en Enfermeria y Obstetricia para titularse por tesis en la ENEO/UNAM

Elaborado por Rufino Balam Montano, Jennyzeth Benitez Martinez, Victor R. Villareal, Agiles Reyes Rios

Las observaciones discutidas con el o los pasantes fueron: Sin observaciones, considero que el trabajo tiene los elementos suficientes para someter a examen de titulación

México, D.F., a        de        del 200

ATENTAMENTE

MIEMBRO DEL JURADO No. 3  
PARA EXAMEN PROFESIONAL

Bertha A. Comacho Villicana  
NOMBRE

Carolina Solis Guzman  
FIRMA



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN



REVISIÓN DE TRABAJO RECEPCIONAL

LIC. CAROLINA SOLIS GUZMAN  
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN  
PRESENTE.

Después de haber revisado el trabajo Tesis grupal

Titulado La motivación que tienen los alumnos de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia para Titularse por Tesis en la ENEO-UNAM en

México D.F.  
Elaborado por Rufino Belam Montano Vázquez, Jannyzeth Berenice Martínez Córdova, Víctor Refugio Vidarreal Rodríguez y Agilea Reyes Ríos.

Las observaciones discutidas con el o los pasantes fueron: Se mejoran por escrito las recomendaciones, se sugiere trabajar y seguir los trámites.

México, D.F., a 23 de Febrero del 2001

ATENTAMENTE

MIEMBRO DEL JURADO No. 3  
PARA EXAMEN PROFESIONAL

Lic. Magdalena Flores Orozco  
NOMBRE

M.F.O.  
FIRMA



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA

COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y  
OPCIONES TERMINALES DE TITULACIÓN



Profesor (a) LIC. TERESA SÁNCHEZ ESTRADA  
Miembro del jurado no. 3  
Presente.

Con base en el capítulo VII, artículo 29, fracción VII relativo a las opciones de titulación, del Reglamento de Servicio Social y Titulación de esta Escuela envío a usted para su revisión académica el trabajo Tesis Grupal

Titulada La motivación que tienen los alumnos de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia para titularse por tesis en la ENEO-UNAM en México, D.F.

Elaborada por: Rufino Balam Montaña Vázquez, Jennyzeth Berenice Martínez Cárdenas, Víctor Refugio Villarreal Rodríguez y Agileo Reyes Ríos  
del nivel Licenciatura.

Después de su análisis indique por escrito al o a los pasantes las observaciones que a su juicio deban ser consideradas para mejorar la calidad del trabajo.

México, D. F. 16 de febrero del 2001

ATENTAMENTE

LIC. CAROLINA SOLIS GUZMAN  
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL Y  
OPCIONES TERMINALES DE TITULACION