



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON

292808

EL PLAN DE VIDA DESDE UNA PERSPECTIVA
PEDAGOGICA PARA LA ATENCION DEL
ADOLESCENTE EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
AGUIRRE YUH, DIANA BERENICE
REYES LEON MARIA DE LOURDES

ASESOR: JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

SAN JUAN DE ARAGON, ESTADO DE MEXICO

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS BERENICE

GRACIAS

***A DIOS Y A LA VIRGEN DE GUADALUPE PORQUE SIEMPRE ME HAN
CONSEDIDO LO QUE LES PIDO, PERO AHORA ME PERMITEN UN TRIUNFO MÁS
Y SOBRE TODO EL HECHO DE SEGUIR VIVIENDO.***

A MI MADRE

***Gracias por ser mi amiga,
por confiar en mí, sobre
todo por brindarme todo
tu apoyo TE AMO MAMÁ.***

A MI ABUELITA Y A CHELA

***Gracias por haberme cuidado, por
haberme brindado los mejores años
de su vida y por impulsarme a lograr
algo muy grande, que Dios las
bendiga.***

A ULISES Y ESMERALDA

***Gracias por el apoyo que
me brindaron, los quiero.***

A LIZ

***Gracias hermana por creer en mí
y por apoyarme en todo lo que
necesito.***

A FERNANDO Y ABRAHAM

***Por apoyarme con sus sonrisas
y sus caricias cuando más lo
he necesitado GRACIAS.***

A PATY

Gracias por todo AMIGA.

A LOURDES

*Gracias a Dios lo logramos
te agradezco todo lo brindado
TE QUIERO MUCHO*

A JOSÉ LUIS ROMERO

*Gracias por todo el apoyo y la
paciencia brindada sin ti no lo
hubieramos logrado.*

A LA ENEP ARAGÓN

*Gracias por permitirme cursar
mi licenciatura en tus aulas.*

A LA UNAM

*Por ser la máxima casa de estudios
y darme la oportunidad de estudiar
en ella.*

*Y a todas aquellas personas que creyeron
en mí y me apoyaron. GRACIAS*

GRACIAS A TI ...

AGRADECIMIENTOS
LOURDES
GRACIAS

***A DIOS Y A LA VIDA POR PERMITIRME VIVIR Y TENER LO QUE
TENGO***

***A mis papas LORENZO Y BERNA
por todo el apoyo, el cariño
y el amor que siempre me han
dado. LOS AMO***

***A mis hermanos ANTONIO,
LORENZO, GENARO, ROGELIO
y muy en especial a MARTHA por
el apoyo y el cariño recibido para
hacer realidad este sueño.
LOS QUIERO MUCHO.***

***A mis cuñadas ELVIRA, JUANITA y
PAULINA por su apoyo y cariño.
GRACIAS***

***A mis sobrinos OSCAR, TERE,
DIANA, BETO, ANA, DANIELA,
KAREN Y LALITO porque con una
sonrisa hacian menos pesados
los problemas
GRACIAS POR EXISTIR.***

***A la LIC. LETICIA SOTO porque
sin ella este sueño no hubiese
sido posible y por ser una gran
Amiga y Persona Gracias.
TE QUIERO MUCHO.***

***A un gran Amigo, Maestro y
asesor JOSÉ LUIS ROMERO por
su paciencia y la dedicación que
tuvo para hacer posible este trabajo.
MUCHAS GRACIAS.***

**A HILDA PATRACA porque es la maestra y amiga de la cual aprendí más de lo que pude imaginar GRACIAS.
TE QUIERO MUCHO.**

**A todas aquellas personas que creyeron en mí.
GRACIAS.**

A todas las personas que se han ido y que en donde quiera que estén, están conmigo.

**A todos mis amigos por los buenos momentos vividos
GRACIAS.**

**A todos mis MAESTROS que han sido la base para llegar hasta donde he llegado gracias por su paciencia y sus enseñanzas.
GRACIAS.**

**A la ENEP por ser mi segunda casa y por todo el apoyo
GRACIAS.**

A la UNAM por todo el apoyo y las facilidades para la realización de este trabajo. GRACIAS.

**Y a una gran Persona y Amiga con la cual he compartido grandes momentos de mi vida, así como la culminación de un gran sueño que ahora se hace realidad GRACIAS
BERENICE por las palabras de aliento en los momentos difíciles y por todo el apoyo y el cariño TE QUIERO MUCHO
AMIGA.**

INDICE

INTRODUCCIÓN	pág 1
---------------------	------------------

CAPITULO 1

LOS ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN, ADOLESCENCIA Y RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN Y ADOLESCENCIA	pág 5
1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN	pág 6
1.2 ADOLESCENCIA	pág 14
1.3 RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN Y ADOLESCENCIA	pág 20

CAPITULO 2

EL CURSO - TALLER PLAN DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE	pág 27
2.1 SURGIMIENTO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	pág 29
2.2 ANTECEDENTES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE	pág 33
2.3 IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO - TALLER PLAN DE VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE	pág 39

CAPITULO 3

DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN RESPECTO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL CURSO TALLER PLAN DE VIDA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE	pág 55
--	---------------

3.1 LA SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	pág 56
--	---------------

3.2 DISEÑO-ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	pág 58
---	---------------

ANÁLISIS DE RESULTADOS	pág 59
-------------------------------	---------------

PROPUESTA	pág 65
------------------	---------------

CONCLUSIONES	pág 80
---------------------	---------------

ANEXOS	pág 83
---------------	---------------

ANEXO 1	pág 84
----------------	---------------

ANEXO 2	pág 85
----------------	---------------

ANEXO 3	pág 86
----------------	---------------

ANEXO 4	pág 87
----------------	---------------

ANEXO 5	pág 88
----------------	---------------

ANEXO 6	pág 89
----------------	---------------

ANEXO 7	pág 90
----------------	---------------

ANEXO 8	pág 91
----------------	---------------

ANEXO 9	pág 92
ANEXO 10	pág 93
ANEXO 11	pág 94
ANEXO 12	pág 95
ANEXO 13	pág 96
ANEXO14	pág 97
ANEXO15	pág 98
ANEXO 16	pág 99
ANEXO 17	pág 100
ANEXO 18	pág 101
BIBLIOGRAFÍA	pág 102

INTRODUCCIÓN

La orientación en México ha sido considerada como una actividad obsoleta que nunca ha dado los resultados pretendidos por la educación. Pero hay que visualizar que en ella se encierran diversos factores que intervienen en su labor : Falta de personal capacitado en el área, visión clínica en la orientación, falta de instrumentos, inexistencia de programas de orientación que corresponden a la realidad de los educados a quienes van dirigidos, devaluación de la profesión de orientador. Por último no se ha observado la necesidad de una orientación en edades tempranas (desde la primaria) que de verdad ayude a la mejor ubicación de los individuos en la sociedad productiva, pretendiendo que estando ya en el nivel bachillerato - donde necesariamente tienen que tomar decisiones - para una mejor calidad de vida.

Considerando que a lo largo de la realización de esta actividad influyen una serie de factores que impiden la orientación en los alumnos (entre los que se encuentran la orientación y toma de decisiones) se ve la necesidad el Curso - Taller Plan de Vida lo cual arrojará datos necesarios en donde el Pedagogo precisa para saber hasta que punto puede incidir y así puedan tener una óptima visualización de su calidad de vida.

Introduciendo al lector a lo que constituye esta investigación es importante adentrarnos en la importancia y la finalidad que tiene cada uno de los capítulos que se van a abordar en dicha investigación.

Como primer capítulo tenemos : Los antecedentes de la orientación, adolescencia y relación entre orientación y adolescencia y estos mismos los tres apartados, cuya finalidad es que la orientación se vincule con la adolescencia ya que el adolescente se encuentra en una etapa de desorientación en donde intenta una conquista de la madurez para adquirir una personalidad propia.

Como segundo capítulo tenemos : El Curso Taller Plan de Vida en los alumnos de primer ingreso del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente en el cual se manejarán los siguientes tres apartados: Surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades, Antecedentes del Departamento de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades e implementación del Curso Taller Plan de Vida en el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. Cuya finalidad es educar a un gran número de bachilleres y contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en la vida social, atendiendo a su formación intelectual, ética y social, todo ello a través de un modelo de educación activo que hace posible que los jóvenes sean promotores de su propio aprendizaje.

Como tercer y último capítulo tenemos : Desarrollo del proceso de Investigación respecto al grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el Curso Taller Plan de Vida en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

En el cual se manejarán tres apartados los cuales son : selección y delimitación de la Población, Diseño-Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación e interpretación estadística y Análisis de Resultados. Cuya finalidad es la vinculación de los dos capítulos anteriores donde se manejaron los aspectos teóricos con este tercer capítulo que es el resultado de la aplicación del Curso Taller Plan de Vida y en donde también se dará la propuesta para el mejoramiento de este.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, el propósito de esta investigación, es determinar cuales son los factores que influyen en la perspectiva de vida que el adolescente tiene en ese momento, y cual es el cambio que proyecta después del Curso - Taller Plan de Vida, el cual tiene la finalidad de brindarle al adolescente pautas para tomar decisiones más conscientes por medio de temas y actitudes que se van desarrollando durante este curso.

Con los resultados obtenidos después de haber recibido el Curso - Taller Plan de Vida se aportan fundamentos importantes al Departamento de Psicopedagogía para que de este modo se elaboren adecuadamente las antologías y la impartición de los cursos cubran las inquietudes y necesidades que tienen los adolescentes en esa etapa de su vida.

CAPITULO

1

Los antecedentes de la orientación, adolescencia y relación entre orientación y adolescencia.

Con la finalidad de que la Orientación se vincule con la adolescencia, ya que el adolescente se encuentra en una etapa de desorientación en donde intenta una conquista de la madurez para adquirir una personalidad propia.

La Orientación es un proceso de apoyo al estudiante para su realización personal y profesional, ya que es necesaria en donde exista formación y en este caso estamos hablando de alumnos de primer y sexto semestre que están en formación y en desarrollo para lograr un equilibrio con el fin de formar un miembro de la sociedad que comparta aspiraciones con los demás.

En este capítulo tenemos como primer apartado los antecedentes de la Orientación ya que es de suma importancia saber desde cuando se toma en cuenta la Orientación y como se ha implementado dentro de la Educación.

Lo que se presentará en el último apartado de este capítulo es la relación de la Orientación con la Adolescencia, ya que es muy necesario lograr que los alumnos en este caso adolescentes tengan un apoyo con el fin de orientarlos en base a sus dudas e inquietudes que se despiertan en esta etapa de su vida.

Es por esto que la finalidad de este primer capítulo es tomar en cuenta lo necesario que es la orientación en la adolescencia para que se adquieran las herramientas necesarias para que comiencen a disipar sus dudas respecto a todos los cambios físicos y emocionales que tienen en esta etapa de su vida, y de este modo adquieran una mejor calidad de vida.

El concepto y función de la orientación toma un papel necesario en este capítulo ya que es la que nos da las bases para entender y apoyar a los adolescentes a superar todos los conflictos que tienen en ese momento.

1.1 Antecedentes de la Orientación

La orientación no es una actividad nueva, sino que su uso se remonta hasta la edad primitiva, en la que el hombre hacía intentos por guiarse, solo que sus herramientas eran los astros o los fenómenos naturales, y así es como se fue ubicando en el tiempo y en el espacio, más tarde conforme a su evolución, el hombre se vio en la necesidad de situarse socialmente e integrarse al mundo laboral.

Para lograr esta integración, el hombre tenía que buscar un ajuste hacia la creencia, los valores, las habilidades y ciertas normas de conducta que la sociedad exigía, este ajuste se alcanzaba a través de la orientación.

Esta actividad es tan antigua que ya desde la república de Platón se le daba cierta importancia a la especialización del trabajo y también se le daba relevancia a la detección de talentos.

En los inicios del siglo XVIII, esta actividad ya se realizaba más específicamente, y era la familia y la Iglesia quienes llevaban a cabo su función, y les brindaban una orientación moral y espiritual, en esta época las normas por las que se guiaban los "orientadores" estaban basadas en la doctrina religiosa; su labor principal era ajustar a los hombres a la sociedad y para eso tenían que lograr que el hombre se educara dentro de la imagen de la "buena vida".

Ellos consideraban que había ciertas verdades y valores eternos los cuales deberían ser aprendidos por el hombre para que los tomara como guía y se pudiera conducir adecuadamente a lo largo de su vida, para que este objetivo se pudiera lograr, la Iglesia utilizó a la escuela como medio de transmisión de los valores religiosos, y fue así como la escuela comenzó a jugar un papel importante ya que era la encargada junto con la familia de transmitir una serie de valores aceptados socialmente para que el individuo los acatara y así pudiera desempeñar del modo esperado por la comunidad.

La orientación formal, como actualmente se le conoce dentro de las actividades profesionales, surge al inicio del siglo XX, y desde entonces se le han adjudicado una serie de funciones entre las cuales se encuentran : ayuda personal a jóvenes con problemas relacionados con su capacidad intelectual, su estado emocional o su elección vocacional, asesoramiento en sus

problemas Interpersonales y estudios sobre las características de las ocupaciones y oportunidades educativas.

En México la orientación llega desde 1946, pero no es hasta 1952 cuando aparece como Orientación Vocacional con la colaboración de un proyecto de la Secretaría de Educación Pública, para 1958 la Universidad Nacional Autónoma de México la incorporó como un servicio institucional al crear el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria bajo la gestión del Lic. Pons Ortiz.

Para 1973 la Universidad Nacional Autónoma de México creó la Dirección General de Orientación Vocacional, y desde entonces se le ha prestado mayor atención a la orientación, ya que por un lado se le dio importancia a la creación de medios e instrumentos que les sean útiles a los alumnos para que adquieran información, para esto se crearon guiones, audiovisuales, folletos, visitas guiadas, etc. también se modificaron los programas de orientación ya existentes, así como algunas técnicas.

Dado que la Orientación profesional, Vocacional y Escolar (educativa) están Inmersas en el sistema educativo y por lo tanto forman parte del aparato escolar, se considera que para entender cual es el papel que juega la orientación en la educación, es necesario exponer de manera general cual es la función de la educación, así como enumerar sus características principales, con el fin de contextualizar las deficiencias y limitaciones que dicha área tiene en el sistema educativo del país.

“ La escuela contribuye a la reproducción de la estructura de clases, al formalizar y legitimar la división social del trabajo a través del acceso desigual de la población al sistema escolar, inculcando de manera directa la ideología que con diferentes niveles de complejidad explica la realidad social”¹

“Los factores que desde principios de siglo, han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son variados y se pueden sintetizar en los siguientes:

A) Factores de tipo socioeconómico, técnicos y económicos que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización y el maquinismo como la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre. La progresiva diferenciación de las estructuras sociales, de las instituciones y de los individuos ha contribuido a cambiar y revolucionar los sistemas de valores, las estructuras sociales, las culturas y las psicologías de los pueblos.

¹ Knapp R.H. "Orientación del escolar " pág. 24 Morata, Madrid 1980.

Así mismo tuvieron lugar toda una serie de descubrimientos tecnológicos, teóricos y prácticos que favorecieron el conocimiento de nuevas fuentes de energía y la explotación de insospechados recursos, a lo que se puede añadir la influencia negativa de la concentración de la población en las ciudades, la centralización de la producción en las fábricas y la utilización de mano de obra con fines excesivamente cualificados.

B) Factores socioculturales y sociopolíticos, consecuencia de los anteriores que obligaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo y los conflictos de grupo y de clases además de aliviar los problemas del individuo y de la sociedad. El progreso sociopolítico y sociocultural se reflejó en la política educativa, exigiendo de los gobiernos un replantamiento de las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitarían al alumnado el avance social, la ocupación de puestos de trabajo y la promoción socio profesional.

C) Factores de progreso científico, que unidos a los del progreso social desarrollaron las ciencias naturales, las antropológicas, las sociales y las aplicadas, aportando instrumentos para analizar su expansión y para comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad. El conocimiento científico de los hechos se impuso porque los intereses individuales exigían la verificación de las hipótesis y la crítica de las prácticas científicas.

D) Factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda, surgidos de los factores circunstanciales antes apuntados. Se precisaba ayudar a las personas a ajustarse a su propio mundo y al laboral en todos sus aspectos (desde su toma de decisiones y elección de un trabajo hasta la jubilación) para solucionar los problemas de selección educativa y profesional en función del ajuste y correspondencia de sus capacidades con respecto a las exigencias y requisitos socioprofesionales".²

De este panorama de urgencias orientadoras surgirían disciplinas como la psicología y la pedagogía que complementarían los objetivos y los métodos de las actividades de ayuda, que se eligió como rama independiente.

Todas estas circunstancias, unidas a los movimientos filantrópicos, humanistas y religiosos de principio de siglo, detectores de una auténtica crisis social, provocaron la necesidad de solicitar ayuda de personas especializadas y preparadas.³

² IDEM

³ M. Reuchlin "La orientación escolar y profesional" Barcelona Oikos 1981.

“La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto, enseña a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.

La orientación se centra en un proceso continuo de encuentros y confrontaciones consigo mismo, es primordialmente estimulante, alentadora, animadora e incentivador, centrada en el objeto, propósito e incidente en la toma de decisiones responsable enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.

La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.”⁴

Las funciones básicas de la orientación son :

“1.- Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo.

2.- Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades, es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias.

3.- Función asesora y diagnosticadora por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.

4.- Función informativa sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.”⁵

⁴ J. Drevillón “ La orientación escolar ” Barcelona Laia, 1987.

⁵ Rodríguez Ma. Luisa “ Orientación educativa ” editoriel Diana, México 1997.

El Colegio de Ciencias y Humanidades a nivel bachillerato, permitiría la utilización óptima de los recursos destinados a la educación: la formación sistemática e institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior; y permitiría un tipo de educación que constituiría un ciclo por sí mismo propedeútico, capacita al alumno a la futura aspiración de una profesión a nivel licenciatura.

Con todos los cambios que implica la formación de un nuevo sistema educativo, el concepto "aprendizaje" evoluciona y cobra mayor importancia que el de "enseñanza", las estrategias y metodología que se aplican en el colegio persiguen que el alumno aprenda a hacer, aprenda a aprender; esto es, que su actividad receptiva y creadora no se malgaste en intentos frustrantes y que adquiera capacidad autoformativa, en el más amplio sentido de la palabra, que aprenda a ser.

Es por esto que el profesor se convierte en un orientador, un compañero que contribuye con su experiencia y ejemplo al despliegue de una personalidad libre y responsable en cada uno de sus alumnos; no desea crear cerebros enciclopédicos, sino mentes armónicamente formadas.

A diferencia del sistema tradicional el Colegio de Ciencias y Humanidades pretende formar individuos capaces de decidir por sí mismos, con una mente abierta y crítica ante cualquier situación, aceptando los errores cometidos como parte de su experiencia en la vida diaria y que ayudaría a superar las deficiencias con el fin de integrarse y participar en la sociedad.

Existen muchas situaciones en las que el joven bachiller debe tomar una decisión, los muchachos que se encuentran en vías de conformación de su personalidad, se enfrentan a problemas que requieren de sus respuestas; en varias ocasiones el adolescente todavía no está preparado para tomar la iniciativa y requiere del apoyo de un adulto, solamente necesita poner en orden sus ideas para actuar.

La necesidad de proporcionar una guía al estudiante en su integración, formación académica y elección profesional hace que surja en el Colegio de Ciencias y Humanidades el Departamento de Psicopedagogía (1976); el cual formado por psicólogos y pedagogos, tiene como función principal, respetando los principios filosóficos del sistema, ayudar al adolescente a lograr su "formación" por medio del conocimiento de sus capacidades y potencialidades para generar la toma de conciencia de su situación a la resolución de sus problemas.

Así tenemos que la orientación profesional en el Departamento, en ningún momento debe ser "paternalista" en el sentido en que el orientador realice actividades en las cuales la labor del orientador es ayudar al alumno a cristalizar su madurez asumiendo su responsabilidad, esto se logra, cuando se motiva al alumno hacia la investigación de sus capacidades y habilidades.

La tarea del orientador involucra toda una estrategia que pretende facilitar al alumno el acceso a la comprensión de sí mismo, a la traducción de sus expectativas y a la jerarquización de los criterios, al considerar el aspecto formativo en la orientación, se pretende generar en el alumno una toma de conciencia de su situación.

En cuanto a la orientación escolar, se pretende brindar al alumno los instrumentos y técnicas para que se integre al sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de que le sean útiles en su desarrollo académico, en lo que respecta a la orientación profesional el Departamento tiene la finalidad de proporcionar a los alumnos información lo más amplia posible del panorama de las carreras existentes a nivel técnico y superior tomando en cuenta las aptitudes y las habilidades de los alumnos.

" La orientación es como un proceso de ayuda al individuo en su realización personal para hacerle capaz de afrontar con éxito los problemas que la vida profesional y personal plantea... La orientación es necesaria donde quiera que exista formación y desarrollo a fin de guiar el proceso educativo, de modo que se consiga un desarrollo equilibrado en vistas de formar un miembro de la sociedad que sepa bastarse por sí mismo y que sepa compartir aspiraciones con los demás.⁶

Orientación y educación no deben olvidarse ni excluirse mutuamente⁷ sino, por el contrario depende una de otra. Toda educación recibe influencias positivas de un buen conocimiento del nivel pedagógico de sus alumnos, de sus aptitudes específicas y situaciones concretas (favorables y/o desfavorables).

El Departamento de Psicopedagogía tiene la función de ayudar al adolescente a lograr su formación por medio del conocimiento de sus capacidades y potencialidades para generar la toma de conciencia de su situación frente a la resolución de sus problemas.

⁶ KNAPP R.H. " orientación del escolar" pág. 24. Morata, Madrid, 1970.

⁷ Consultese la ponencia de Isabel Bento Soares presentada en el VIII Seminario Internacional AIOSP, en Lisboa, septiembre de 1975.

“ La tarea del orientador (pedagogo) no estriba en la aplicación de pruebas psicológicas, sino que involucra toda una estrategia que pretende facilitar al alumno el acceso a la comprensión de sí mismo, a la traducción de sus expectativas y a la jerarquización de los criterios que utilizará en sus elecciones”⁸.

“ El pedagogo debe poseer conocimientos y cualidades, las cuales se basan en tres áreas:

1.- Orientación Vocacional : se implementa una serie de acciones donde el alumno debe realizar un análisis de sus actitudes, intereses, pretende que con esos elementos el alumno decida que carrera estudiar y además el éxito o fracaso de su decisión recae exclusivamente en el individuo.

2.- Orientación Psicosocial : parte del hecho de que los estudiantes son adolescentes e implica que están incapacitados para actuar por sí mismos, para decidir en un último caso sobre que hacer, su actuar está fundado en el “ no sabe lo que hace ” y se le disculpa por su inmadurez y su incapacidad por cuestiones de la edad.

3.- Orientación Escolar Educativa : parte del supuesto que los alumnos no están preparados para ingresar al sistema educativo, por lo que institucionalmente se deben cubrir esas deficiencias “ invitando” al alumno no para que asista a un curso de técnicas de estudio, hábitos o estrategias de aprendizaje, o como desee llamarse en donde el alumno va a contar con las herramientas que posibilitaron su aprendizaje.⁹

De esta forma las áreas antes mencionadas se tomarán en cuenta durante el trabajo de esta investigación, con el fin de acercar más al ámbito orientador del pedagogo ya que el trabajo tiene apoyo pedagógico que el Departamento de Psicopedagogía le brinda al estudiante de bachillerato, tomando entonces en consideración estas tres áreas no se descuidará ningún aspecto bio-psico-social del adolescente ya que este comienza a formarse como un individuo capaz de aceptar sus cambios físicos, mentales y sociales en unión a su interés por el aprendizaje, que le puede otorgar el pedagogo, dentro de su papel de orientador.

⁸ VI Seminario de Psicopedagógico 1983.

⁹ Cfr. Plan de estudios actualizado de la carrera de Pedagogía, localizado en la jefatura de carrera de la ENEP aragón.

Una vez concluido el primer apartado que son los antecedentes de la orientación, surge la necesidad de definir lo que es la adolescencia y todo lo que ella implica, por lo cual en el siguiente subtema se abordará de manera más amplia abarcando todos los cambios tanto físicos como emocionales que surgen en este período para que el adolescente tenga un mayor conocimiento de dichos cambios.

1.2 Adolescencia

Durante el desarrollo del ser humano, éste sufre una serie de transiciones que conforma su madurez o su personalidad. Una de estas etapas es la adolescencia, que creemos de suma importancia por dos razones básicas.

En primer lugar, por los cambios que da en su personalidad; y en segundo lugar por ser un período en el que el joven se halla en una situación de toma de decisiones, entre las cuales comienza en planear su vida.

Antes de continuar se hace necesario definir el término adolescencia por lo cual se abordaran las características generales de esta etapa.

El término adolescencia proviene del latín adolescere que significa crecer y llegar a la maduración (tanto física como mental).

Existen diferentes definiciones de este concepto. Para Debesse la adolescencia " es el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta"¹⁰

Brooks define la adolescencia " Como un período en el que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí"¹¹

Para comenzar a hablar de la adolescencia primero tenemos que definir que es la pubertad y en base a lo que Gerardo Castillo menciona en su libro " los adolescentes y sus problemas", que es la etapa inicial de la adolescencia en la que el individuo esta capacitado para procrear o dar a luz. En las niñas la pubertad comienza, alrededor de los trece años y en los varones alrededor de los catorce.¹²

Así mismo el desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad, como lo comenta Ángeles Ituarte " se puede situar entre los doce y trece años de edad pero puede variar de acuerdo con el sexo y las conductas del ambiente, se inician cambios profundos de la personalidad, empiezan a vivir una nueva concepción del mundo y una constante proyección hacia el futuro, porque: este período es un fenómeno de maduración anatómico-fisiológico en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.¹³

¹⁰ DEBESSE Maurice " La adolescencia " Oikos 1977, España pág. 109.

¹¹ BROOKS Fowler D. " Psicología de la adolescencia" Kapelusz 1959 Buenos Aires pág. 45

¹² CASTILLO Gerardo "los adolescentes y sus problemas" edit. Mino, 1996, México pág. 19

¹³ ITUARTE Angeles " adolescencia y personalidad" edit. Trillas, 1997, México pág. 24

Como se puede observar estas definiciones no se excluyen, sino que se complementan, es por esto que la adolescencia además de ser un conjunto de factores físicos-biológicos en desarrollo, es un período de búsqueda de identidad y conformación de identidad, es decir, llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias, actitudes y valores, qué es lo que quieren realizar en la vida y obtener de ella y como mejorar su calidad de vida.

En base a lo ya mencionado por parte de los autores se concluye que la gran diferencia entre la pubertad y la adolescencia es que la primera es un proceso de crecimiento de maduración y principalmente de cambios físicos y posteriormente se encuentra la adolescencia la cual es un proceso psicológico y social que se refleja en la sensibilidad que ésta adquiere al presentar en el adolescente emociones y sentimientos encontrados en busca de una identidad propia.

Así como la etapa de la adolescencia trae consigo una serie de cambios físicos e intelectuales, también los provoca en la vida afectiva y social del joven lo que trae como consecuencia que la imagen que tiene de sí mismo cambie; es decir, el muchacho comienza a darse cuenta de las transformaciones que sufre su cuerpo.

Ya no es el mismo de antes y esto provoca en él una reacción negativa ante su familia y ante la sociedad, sus sentimientos cambian, comienza a percibir los defectos de su padres y por esto busca identificarse con otro grupo que comparte sus mismos ideales.

El adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos persigue tres objetivos entre sí, de acuerdo al Grupo Para el Progreso de Psiquiatría: " la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable, el logro de la independencia y la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser persona".¹⁴

" Los principales cambios afectivos del adolescente se engloban en los siguientes puntos:

1.- Rebellón contra los adultos y sus valores y apartamiento de ellos, el alejamiento de los padres es impulsado por los sentimientos de culpa a raíz de la niñez, que despierta con las actitudes de conducta sexual y agresiva, y por la necesidad de descubrir la identidad individual.

¹⁴ GRUPO PARA EL PROGRESO DE LA PSIQUIATRIA Adolescencia normal, edit. Paidós, 1972 pág. 33

2.- Intento narcisismo, con una preocupación con el propio cuerpo y la propia persona.

3.- El grupo de amigos tiene importancia fundamental y es un punto de apoyo en la transición desde la niñez a la edad adulta.

4.- Los impulsos y emociones sexuales cobran intensidad y logran expresión, primero en fantasías y luego en actividades sexuales masturbatorias y progresivamente llegan a las relaciones sexuales.

5.- Impulsos agresivos basados en el aumento de tamaño y fuerza física.

6.- aumento de las capacidades afectivas e intelectuales y un amplio interés por las actividades que realiza.

7.- Las actitudes y la conducta en general se caracterizan por cambios impredecibles y una extensa experimentación.”¹⁵

Con esto Octavio Paz nos da una reseña de la gran diferencia entre la afectividad del infante y el adulto a diferencia del adolescente.

“ El descubrimiento de nosotros mismos se manifiesta como un sabernos solos, entre el mundo y nosotros se abre una impalpable transparente muralla : la de nuestra conciencia, es cierto que apenas nacemos nos sentimos solos; pero niños y adultos pueden trascender su soledad y olvidarse de sí mismos a través del juego o trabajo. En cambio, el adolescente vacilante entre la infancia y la juventud queda suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo, el adolescente se asombra de ser...se transforma en problema y pregunta, en conciencia interrogante.”¹⁶

La familia constituye el primer y más significativo grupo de referencia para el niño, ya que las orientaciones y la conducta posterior del individuo revelan su influencia, además se considera como el principal agente socializador debido a que los valores, costumbres y actitudes que en ella prevalecen de alguna manera son el reflejo de la sociedad en la que vive.

La familia durante la adolescencia, juega al papel de satisfactora de necesidades y le enseña al adolescente cómo debe comportarse ante la sociedad para que se prepare a la influencia de la vida adulta. En cambio el adolescente en su afán de definir una identidad independiente de todas esas reglas convencionales, rompe innumerables lazos.

¹⁵ IDEM: Págs. 112-113.

¹⁶ PAZ Octavio " Laberinto de la soledad " FCE México 1998 pág 11

Uno de los primeros aspectos en que se observa la intensa influencia social es la adquisición del rol o guión sexual.

“ Desde que es concebido el ser humano comienza su socialización de manera diferenciada dependiendo del sexo biológico que tenga, pero es al entrar a la pubertad cuando se confronta a las poluciones nocturnas (varón) menstruación (mujeres) donde el sujeto se experimenta a sí mismo como diferenciado sexualmente”¹⁷

La primera búsqueda de afectividad entre los adolescentes es, la aparición del instinto sexual, la tendencia sexual tiene impulsos bruscos de simpatía, repliegues inexplicables, gestos incongruentes que a veces le llenan de confusión.

El trabajo del instinto sexual al principio es ocultado y su orientación titubante, no esta acorde con las formas anteriores de afectividad,¹⁸ y en los sujetos tímidos provoca una inquietud, como si una fuerza actuara sobre ellos y los dirigiera hacia una finalidad que aún no comprenden.

En la socialización, el adolescente tiene un papel importante con sus compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto, en relación con sus padres y sus familiares.

Una de las características de la transición de la niñez a la adolescencia consiste en el descubrimiento reflexivo de sí mismo, el paso de un concepto ingenuo e infantil “ el niño reconoce su cuerpo, pero muestra poco interés”.

La madurez sexual perturba al adolescente y le provoca confusión, conflictos y falta de seguridad.

“La sexualidad es percibida como una construcción social basada en un potencial biológico que actúa como vínculo entre las relaciones sociales, la valorización que se tenga de la¹⁹ misma será muy diferente y las conductas sexuales podrán aceptarse o no, dependiendo de los factores diferentes a su finalidad reproductiva.”

¹⁷ SEMINARIO DE PSICOLOGÍA “Psicología para el bachillerato”

¹⁸ La relación que existía entre padres e hijos en la infancia, era más directa y el niño se conformaba con las respuestas que le daban, sin embargo el adolescente comienza a cuestionarse y no se conforma con las respuestas dadas por sus padres.

¹⁹ LECTURAS BÁSICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, CONAPO, SEP, DIF, 1994.

No debe dejarse pasar desapercibido que los valores en el adolescente son parte necesaria para su desarrollo bio-psico-social, más aún cuando el adolescente sea un valor en esencia misma.

En base a lo que el autor Debesse comenta sobre los valores del adolescente nos dice que : “ En la psicología llamamos valor a todo lo que satisface nuestras necesidades, ya sea un objeto, un ser, un acontecimiento una idea. La noción de valor no es otra cosa que un sentimiento que tenemos, del precio que le atribuimos a una cosa, los valores orientan la conducta y contribuyen a definir metas.”²⁰

“El valor máspreciado que posee el ser humano consiste en la capacidad de elegir su propio destino, por lo tanto el adolescente todos los días toma decisiones, y antes de tomar una decisión percibe impulsos que lo dirigen en varias direcciones y tiene que deliberar acerca de los motivos, valores y consecuencias que pone en juego después de elegir...los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades y las destrezas...los valores influyen en el adolescente en su forma de pensar, en sus sentimientos y en su forma de comportarse, se proyectan a través de las actitudes y acciones que estos toman ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo del adolescente ante sí mismo y ante la sociedad en que vive.”²¹

“La adolescencia es un período caracterizado por decisiones impulsivas tomadas en situaciones específicas o de crisis. Ya sea conscientemente o no los adolescentes toman decisiones a diario; algunas muy importantes y otras no tanto “ la toma de decisión es un proceso, una consecuencia de pasos que se siguen cuando algo se tiene que elegir entre dos o más alternativas”²².

Dadas las características del adolescente en todos sus aspectos (emocional, social, intelectual), se encuentra en un estado de transformación, de acoplamiento a un sistema adulto de valores, creencias y actitudes, diferentes a sus intereses y su manera de concebir al mundo, el joven trata de buscar apoyo a su manera de ver las cosas y esto lo logra uniéndose con individuos con los que se identifica, con los que tiene el mismo desarrollo emocional, en fin con adolescentes como él.

Lo que trae satisfacciones, pues en el grupo de amigos encuentra la reafirmación de sus intereses, valores y sentimientos, por otro lado la conducta

²⁰ IDEM

²¹ IDEM

²² IDEM.

del adolescente no sólo es determinada por la familia la escuela o el grupo de amigos, sino que existe otro factor muy importante que también postula pautas de conducta a seguir para los jóvenes, pero es influenciado por los modelos que le proporciona su comunidad aceptando los que van a favor de sus intereses y rechazando las normas o valores que limiten su libertad de actuar.

“Además la adolescencia es tiempo de formación, formación básica, tiempo de poner los cimientos por medio de un aprendizaje, para lo que será la obra de toda una vida : la maduración de la personalidad, su acción en el amplio marco de la sociedad a la que pertenece. Nadie puede ahorrarse el esfuerzo de formarse, de madurar. Nadie puede sustituirlo en la llamada a vivir su vida, quien tratara de hacerlo se engañaría a sí mismo, y engañaría a quien ha de formarse, como esos padres que pretendiendo resolverles todos los problemas a sus hijos, terminan por enfatizarlos haciéndolos incapaces de tomar por sí mismos una decisión acertada.”²³

Para finalizar el primer capítulo vincuiremos los dos primeros subtemas con un tercero el cual se refiere a la relación que existe entre orientación y adolescencia

²³ GONZALEZ Diestro, R. y Caldera “la formación intelectual (antología) AYSE, caracas Venezuela 1971
Pág 15

1.3 Relación entre orientación y adolescencia

La relación que existe entre orientación y adolescencia es que el adolescente requiere de una orientación por medio de la ayuda de una persona que lo guíe para encontrar una personalidad y una aceptación propia, ya que se encuentra en una etapa de su vida en la cual está sufriendo cambios importantes que todavía no entiende del todo.

La orientación es como un proceso de ayuda al adolescente en su realización personal para hacerlo capaz de afrontar con éxito los problemas que la vida personal y profesional plantea.

La orientación es necesaria donde quiera que exista formación y desarrollo a fin de guiar el proceso educativo, de modo que se consiga un desarrollo equilibrado en vías a formar un miembro de la sociedad que sepa bastarse por sí mismo y que sepa compartir aspiraciones con los demás.²⁴

El pedagogo en su papel de orientador debe intentar favorecer y satisfacer al individuo más que a la estructura, informándole de las consecuencias a largo plazo de su decisión, sobre todo preparar al adolescente para el cambio "dentro de esta perspectiva se espera que la orientación ayude a los adolescentes a hacer un proyecto de su futuro a largo plazo abierto a posibles innovaciones. Se trata de mostrar vías y de ayudar al adolescente a ser coherente consigo mismo en la sucesión de elecciones que a lo largo de su vida personal y profesional se verá obligado a hacer."²⁶

El proceso orientador y sus fines son más fáciles de conseguir y de realizar cuando el orientador manifiesta una aceptación incondicional por el adolescente, demuestra claramente un conocimiento empático de él y logra comunicarle esas actitudes positivas hacia él. El resultado del vínculo de la orientación y la adolescencia debe ser tal que se reduzca la tensión, consiguiendo que el adolescente se sienta totalmente libre para expresar, experimentar y explorar sus propios sentimientos, por lo cual es una gente libre, capaz de tomar sus propias decisiones y con todo el derecho a hacerlo, admitiendo que el adolescente es capaz de cambiar por sí mismo hacia la dirección que él elija por sí solo.

La orientación adecua los métodos y contenidos del aprendizaje a cada alumno y a cada situación escolar, vincula el conocimiento científico-técnico de

²⁴ KNAPP, R.H. "Orientación del escolar" Pág 76 Morata Madrid, 1979.

²⁵ "Fundamentos teóricos de la orientación" Knapp, R.H. Pág. 24, Morata Madrid, 1987

cada sujeto, soluciona, recupera, adapta y reeduca todos aquellos posibles trastornos.

Los adolescentes que se encuentran en vías de conformación de su personalidad se enfrentan a problemas que requieren respuestas; en varias ocasiones el adolescente todavía no está preparado para tomar la iniciativa y requiere del apoyo de un adulto y en este caso el orientador está preparado para apoyar a los adolescentes en este aspecto logrando poner en orden sus ideas para actuar, además el orientador tiene la función de ayudar al adolescente a lograr su formación por medio del conocimiento de sus capacidades y potencialidades para generar la toma de conciencia de su situación frente a la resolución de sus problemas e involucra toda una estrategia que pretende facilitarle al adolescente el acceso a la comprensión de sí mismo, a la traducción de expectativas y a la jerarquización de los criterios que utilizará en sus elecciones.

El adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos relacionados entre sí. De acuerdo al Grupo Para el Progreso de Psiquiatría :“la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable, el logro de la independencia y la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser persona.

“Los principales cambios afectivos del adolescente se engloban en los siguientes puntos:

1.- Rebellón contra los adultos y sus valores y apartamiento de ellos. El alejamiento de los padres es impulsado por los sentimientos de culpa a raíz de la niñez, que despierta con sus actitudes de conducta sexual y agresiva, y por la necesidad de descubrir la identidad individual.

2.- Intento narcisismo, con una preocupación con el propio cuerpo y la propia persona.

3.- El grupo de amigos tiene importancia fundamental y es un punto de apoyo en la transición desde la niñez a la edad adulta.

4.- Los impulsos y emociones sexuales cobran intensidad y logran expresión, primero en fantasías y luego en actividades sexuales masturbatorias y progresivamente al llegar a las relaciones sexuales.

5.- Impulsos agresivos basados en el aumento de tamaño y fuerza física.

6.- Aumento de las capacidades afectivas e intelectuales y un amplio interés por las actividades que realiza.

7.- Las actitudes y la conducta en general se caracterizan por cambios impredecibles y una extensa experimentación”.²⁶

Durante toda la vida humana existen cambios afectivos, pero la gran diferencia de estos cambios durante la adolescencia es que el individuo comienza a cuestionarse de manera constante sobre su manera peculiar de ver la vida .

Con ello Octavio Paz nos da una reseña de la gran diferencia entre la afectividad del infante y el adulto a diferencia del adolescente.

“ El descubrimiento de nosotros mismos se manifiesta como un sabernos solos, entre el mundo y nosotros se abre una impalpable transparente muralla : la de nuestra conciencia. Es cierto que apenas nacemos nos sentimos solos; pero niños y adultos pueden trascender su soledad y olvidarse de sí mismos a través de juego o trabajo. En cambio, el adolescente, vacilante entre la infancia y la juventud queda suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo.

El adolescente se asombra de ser... se transforma en problema y pregunta, en conciencia interrogante.”²⁷

La primera búsqueda de afectividad entre los adolescentes es, precisamente, la aparición del instinto sexual. La tendencia sexual tiene impulsos bruscos de simpatía, repliegues inexplicables, gestos incongruentes que a veces le llenan de confusión. El trabajo del instinto sexual al principio es ocultado y su orientación titubante. No esta acorde con las formas anteriores de afectividad,²⁸ y en los sujetos tímidos provoca una inquietud, cuando no un semiestupor²⁹, como si una fuerza actuara sobre ellos y los dirigiera hacia una finalidad que aún no comprenden.

²⁶ IDEM. p. 112-113.

²⁷ PAZ Octavio. Laberinto de la soledad. FCE México 1998 p.11.

²⁸ La relación que existía entre padres e hijos en la infancia , era más directa y el niño se conformaba con las respuestas que le daban, sin embargo el adolescente comienza a cuestionarse y no se conforma con las respuestas dadas por sus padres.

²⁹ semiestupor: una pequeña disminución o paralización de las funciones intelectuales, acompañado de rigidez muscular. Asombro o pánico.

El instinto va acompañado de un verdadero despertar de la sensualidad, existe la necesidad imperiosa de afirmar su propia personalidad, y al mismo tiempo siente el temor de no encontrar su sitio en la familia y en la sociedad. Hay también un gran deseo de independencia y libertad para determinar su propia vida.

Existen diferencias que se pueden relacionar con factores físicos como la alimentación, la geografía y el sexo, así como los socioculturales.

En la socialización, el adolescente tiene un papel importante con sus compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto, en relación con sus padres y familiares.

Una de las características de la transición de la niñez a la adolescencia consiste en el descubrimiento reflexivo de sí mismo, el paso de un concepto ingenuo e infantil. "El niño reconoce su cuerpo, pero muestra poco interés".

La madurez sexual perturba al adolescente y le provoca confusión, conflictos y falta de seguridad.

Destacando los cambios biológicos de los adolescentes es de reconocer, con lo ya mencionado anteriormente, que el pedagogo, en su papel de orientador, debe de adquirir la habilidad para que el estudio y la aplicación de la educación sexual (más no información), sea a través de "La búsqueda de un horizonte innovador, estimulando la búsqueda de libertades cada vez más amplias y responsables por medio de una exploración crítica de su sexualidad y de toda su vida individual y social. Esta educación sexual puede transformarse en un momento de búsqueda honesta y creativa, de respuestas y soluciones adecuadas a los interrogantes que no contradigan sus valores y creencias."³⁰

En base a lo planteado por parte de los autores se considera la orientación sexual no como forma de entender dicho conocimiento, sino básicamente que el orientador realice su tarea de entender la sexualidad de el medio que le rodea. Todo lo podemos afirmar con lo que nos dice Julia Pomies : "hay ocasiones en que los objetivos y métodos aplicados por los educadores valoran un conocimiento considerado universal y científico, y otorgan poca importancia a las significaciones propias del ambiente en el que desarrollan su tarea.

³⁰ POMIÉS, Julia. "Temas de sexualidad" edit. Aique, 1995, Argentina pag. 202.

La sexualidad, como experiencia vital y como convicción social, está íntimamente ligada a las costumbres de una comunidad y a su visión de la vida.

El educador necesita mantenerse en un proceso de permanente investigación, que le permita interpretar las convicciones y vivencias del grupo concreto con el que trabaja para proponer buenas preguntas, más que buenas respuestas.

Se irán obteniendo evidencias de lo que está ocurriendo en la comunidad y de los factores que posibilitarían o dificultarían un cambio. Y evaluar desde donde se decide que cambio sería adecuado".³¹

"La sexualidad es percibida como una construcción social basada en un potencial biológico que actúa como vínculo en las relaciones sociales, la valorización que se tenga de la misma será muy diferente y las conductas sexuales podrán aceptarse o no, dependiendo de los factores diferentes a su finalidad reproductiva".³²

Para concluir el presente capítulo es importante mencionar que la orientación juega un papel fundamental en el desarrollo de la adolescencia, por lo cual podemos decir que es de suma importancia para nuestro trabajo de investigación porque estamos trabajando directamente con adolescentes que se sienten desorientados por los cambios que están viviendo.

El papel que juega el pedagogo dentro de la orientación en la etapa de la adolescencia es el de orientador para que el adolescente pueda tomar decisiones por sí mismo, dándole las bases y las herramientas que el puede utilizar para de este modo tener una mejor calidad de vida futura.

En base a lo antes mencionado existe una vinculación entre el primer y el segundo capítulo porque es importante el surgimiento del colegio, antecedentes del Departamento de Psicopedagogía y la implementación de Curso-Taller Plan de Vida ya que estos tres subtemas son una parte importante en los estudiantes del Colegio, debido a que son adolescentes que necesitan de una orientación para aprender a tomar decisiones importantes para su vida futura.

Además con el Curso - Taller Plan de Vida se logra un mayor acercamiento con el alumno de primer ingreso y con el Departamento de Psicopedagogía, relacionándolos con dicho plan, de manera que exista una intercomunicación entre el Depto. y el alumno para que se dé un intercambio de

³¹ IDEM. pag 205

³² "LECTURAS BASICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL", CONAPO, SEP, DIF 1994.

preguntas y respuestas que surgen de manera constante con base a las dudas e inquietudes que aparezcan en los temas expuestos durante el Curso - Taller.

Así mismo las necesidades detectadas en el Plantel Oriente por el Depto. de Psicopedagogía se orientan principalmente en :

“A) La necesidad de un conocimiento de sí mismo y de aceptación, esto se da por el hecho de trabajar con adolescentes que buscan una identidad propia.

B) La pérdida de valores que se vive actualmente , ya que el adolescente está en una etapa de rebeldía, llevándolos así a carecer de un criterio propio.

C) Carencia de interés hacia un conocimiento nuevo que lo lleve a obtener herramientas para así tener una mejor calidad de vida.

D) El adolescente por instinto propio actúa de una manera impulsiva sin tomar conciencia de sus actos y de las consecuencias, dejando a un lado una toma de decisión que lo lleve a actuar de una manera consciente.

E) Otro aspecto importante dentro de las necesidades de Plan de Vida es orientar al adolescente acerca de sus dudas en torno a la sexualidad, ya que se está hablando de un individuo que se encuentra en la búsqueda de su personalidad y sus preferencias sexuales.”³³

³³ Departamento de Psicopedagogía plantel oriente “ Informe del programa Plan de Vida, ciclo escolar 97 - 98

CAPITULO

2

El curso-taller Plan de Vida en los alumnos de primer ingreso del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

En el segundo capítulo se abordarán tres apartados los cuales tienen la finalidad de dar a conocer los antecedentes del Curso - Taller Plan de Vida comenzando con una breve historia cronológica de los colegios en México que dieron la pauta al surgimiento de la UNAM y estos apartados son :

Surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de México, Antecedentes del Departamento de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, Implementación del Curso-Taller Plan de Vida en el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

“Con el propósito de educar a un gran número de bachilleres y contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en la vida social, atendiendo a su formación intelectual, ética y social, todo ello a través de un modelo de educación activo que hace posible que los jóvenes sean promotores de su propio aprendizaje. (CCH, 1996, p.)”³⁴

La finalidad que tiene el Colegio de Ciencias y Humanidades es : ...”colaborar al desarrollo de la personalidad de los alumnos, adolescentes prácticamente en su totalidad para su ingreso satisfactorio en sus estudios superiores y en la vida social. No le reduce únicamente a la transmisión de conocimientos, sino atiende a la formación intelectual, ética y social, se propone contribuir a la participación reflexiva y consciente de los alumnos en la cultura de nuestro tiempo”³⁶

El Colegio tiene un modelo educativo cuyo rasgos y características son esencialmente distintas a los modelos tradicionales, ya que este modelo tradicional no lograba llevar a cabo los objetivos del Colegio, pretendía que el

³⁴ Castellon Vazquez, S. et. al. Aprendiendo a construir un plan de vida. una alternativa para el adolescente del CCH. Ponencia presentada en el V encuentro de la federación de asociaciones y profesionales de la orientación de América latina, a.c., 4 al 7 de diciembre de 1996 en Mérida Yucatán, México.

³⁵BAZÁN Levy, J., et. al. “ Plan de estudios actualizado”. Cuadernillo 70. Secretaría de Divulgación, UNAM - CCH 12 de Enero, 1996, pag. 53.

alumno adquiriera un papel pasivo, sin tomar en cuenta que el docente puede ayudarlo a desarrollarse integralmente.

Los principios de este modelo tradicional son :

- “1) Poner mayor énfasis en la enseñanza, que en el aprendizaje.
- 2) Mayor énfasis en la información, que en la formación.
- 3) Integrar al alumno en un contexto cultural previamente dado, sin darle oportunidad de crear su propia cultura.”³⁶

De ahí surgió el Interés de Implementar y acercar más a los alumnos de nuevo Ingreso para que con el paso de su vida estudiantil conozcan el Departamento de Psicopedagogía por medio de la opción del Curso - Taller Plan de Vida .

Actualmente dentro de Plan de Vida se pretende dar una Información integral al estudiante para que de esta manera comience a tener cambios psicosociales e Interpersonales para ir definiendo su rol dentro de su mismo grupo escolar. Plan de Vida se construye de acuerdo a las necesidades que presenta cada grupo en base a los principios que tiene la nueva pedagogía, “la cual implica acciones de diverso orden en el Sistema Educativo.

Debido a que en este segundo apartado se abordara como tema principal el Curso-Taller Plan de Vida en los alumnos de primer ingreso de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, daremos inicio con el surgimiento del Colegio.

³⁶ NUNCIO, Abraham. “ Educación y política del CCH “. Documento No. 1 pag. 71.

2.1 Surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Antes de surgir el Colegio de Ciencias y humanidades existieron una serie de escuelas que han dado la pauta para crear las bases de las escuelas actuales.

A continuación se dará una breve historia cronológica de las escuelas partiendo desde el año 1867 hasta el surgimiento del Colegio (para mayor información revisar el anexo No. 1).

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene dos bachilleratos, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, ambos subsistemas cuentan con programas de estudio diferentes, el primero responde a una programación anual y el segundo se divide a través de semestres, ambos se cursan en tres años.

“Uno de los objetivos esenciales en la Universidad en el futuro inmediato, es el de intensificar la cooperación disciplinaria e interdisciplinaria entre especialistas, escuelas, facultades e Institutos de Investigación.

Con esto surgió el proyecto que se refiere a la creación de una Institución permanente, el Colegio de Ciencias y Humanidades que incluiría diversos niveles de enseñanza y centros de investigación, se ha pensado que la formación del estudiante del ciclo del bachillerato en algunas disciplinas fundamentales el método científico experimental, el método histórico social, las matemáticas y el español les proporcionarían una educación básica que le permitirá aprovechar las alternativas profesionales o académicas clásicas y modernas.

Es importante mencionar las diferencias básicas entre las nuevas unidades académicas cuya creación se propone, y la Escuela Nacional Preparatoria, ya que ambas instituciones impartirían enseñanza en el ciclo de bachillerato, y ésta cooperaría con ellas en un esfuerzo universitario y colegiado.

La primera diferencia se refiere a los planes de estudio, las unidades académicas del proyecto se significan por su carácter netamente interdisciplinario y por la síntesis de los enfoques metodológicos que aportan cuatro facultades universitarias.

La segunda diferencia se refiere a la combinación entre el trabajo académico en las aulas y el adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo dentro de la Universidad, esta modalidad permitiría, por primera vez, a los egresados del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades desempeñar tareas de carácter técnico y profesional que no ameritan estudios superiores y son necesarias en nuestro medio.

Por estos motivos se propone la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de las unidades académicas correspondientes al mismo, en las que se impartirá enseñanza del Ciclo de Bachillerato.³⁷

El Colegio de Ciencias y Humanidades se crea en el año 1971 a la iniciativa del Rector Pablo González Casanova, la UNAM daba un paso muy importante al considerar un proyecto que tendía a fortalecer su carácter universitario.

En la actualidad el bachillerato opera en cinco planteles : Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur.

“El nombre del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene el siguiente significado:

Colegio : Porque su proyecto fue concebido por las facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Química, Ciencias Políticas y Sociales y la Escuela Nacional Preparatoria, que se unieron para organizar su estructura académica.

Ciencias : Porque difunde y se apoya en el conocimiento científico que le sirve para conocer la naturaleza, utilizando procedimientos de verificación e interpretación que permiten explicaciones racionales y fundamentadas.

Humanidades : Porque favorece el estudio y comprensión del hombre y la sociedad en el proceso histórico en relación con valores, ideas, nociones e interpretación de los actos humanos.

El C.C.H. surge como una estrategia universitaria dirigida a promover experiencias interdisciplinarias e interinstitucionales, con el fin de adecuar la Universidad a las exigencias del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico

³⁷ Gaceta UNAM Órgano informativo de la universidad Nacional Autónoma de México, 1 de febrero de 1971.

Así las Ciencias y las Humanidades son dos formas de abordar la realidad que no se contradicen, si no que se complementan en una perspectiva más integrada para acceder al conocimiento”³⁸.

“La filosofía del colegio parte de una concepción de hombre, donde este es un ser en proceso de búsqueda, sensible, con capacidad creadora y práctica en la satisfacción de sus necesidades, es un ser social e histórico por naturaleza, en constante proceso de aclarar sus objetivos, es un ser libre que puede lograr la responsabilidad en la tomo de decisiones, es dueño de su propio destino, es un ser único que tiene la capacidad de integrar acción, pensamiento, palabra y pasión.

Esta idea de hombre es a la que aspira el colegio, a la cual se desea llegar al término del bachillerato; es en la que fundamenta sus objetivos y metas, así como sus principios pedagógicos y la concepción de los sujetos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, es un bachillerato, con las siguientes características:

Es universitario porque comparte con la universidad la responsabilidad de construir, enseñar y difundir el conocimiento tanto científico como humanístico, y manifiesta este carácter con en propósito de que el alumno sea capaz de dar cuenta de las razones y la validez de su conocimiento.

De cultura básica, en tanto hace énfasis en las materias fundamentales de ciencias y humanidades para la formación del estudiante, y se esfuerza en que este asimile conocimientos y habilidades que le permitan adquirir mayores y mejores saberes y prácticas; en otras palabras que aprenda a aprender.

De fuentes y no de comentarios, porque se propone que los alumnos tengan la capacidad de acceder por sí mismos a las fuentes de la cultura: la lectura de textos, la experimentación y la investigación de campo, y no se limiten a repetir lo que explica el profesor. Por ello se prioriza el trabajo intelectual del alumno, quien además de comprender los conocimientos también debe juzgarlos, relacionarlos y asimiliarlos críticamente en su carácter de creación histórica y, por ello, relativa y transitoria”³⁹

En conclusión, el concepto de cultura propuesto para el bachillerato, se ofrece a los alumnos con un carácter científico, con una rigurosa y metódica sistematización de la experiencia universitaria vinculada con la actitud

³⁸ U200, Tonatiuh Ramírez Peraza. pag 20. Lunes 16 de Octubre de 1995.

³⁹ IDEM

humanística de las ciencias y particularmente de las ciencias de la naturaleza, y una visión científica de los problemas del hombre y la sociedad.

Bajo estas características en el sistema educativo del colegio, el concepto de “aprendizaje” evoluciona y cobra mayor importancia que el de la enseñanza, las estrategias y metodología que se aplican persigue que el alumno habilite su activada receptiva y creadora para no malgastarla en intentos frustrantes y que adquiera capacidad autoformativa, en el más amplio sentido de la palabra que aprenda a crecer.

De estas concepciones se derivan las siguientes orientaciones del quehacer educativo :

Aprender a aprender: significa la capacidad de adquirir conocimientos por cuenta propia.

Aprender haciendo : se refiere a la adquisición de habilidades en el manejo de métodos y técnicas que hacen posible la adquisición práctica del conocimiento.

Aprender a ser: implica el propósito de formar a los alumnos no solo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos éticos, cívicos y en los de la sensibilidad estética.

El modelo educativo del colegio cuenta con una concepción particular del papel que deben desempeñar el profesor, el alumno, el orientador educativo y en general los diferentes sectores de la comunidad académica.

Así mismo, con la actualización de su plan de estudios y su puesta en práctica en 1996, el Colegio de Ciencias y Humanidades refrenda su modelo de educación, y su concepción de alumno como ser humano en proceso de formación, participativo, con interés permanente sobre las cosas, capaz de generar sus propios conocimientos y su cultura, con posibilidades de ser autónomo en su aprendizaje y en su vida personal; bajo esta concepción, el colegio pretende formar hombres responsables, críticos y creativos.

Una vez concluido el primer subtema que es el Surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de México, es importante ahora dar a conocer:

2.2 Antecedentes del Departamento de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

El Departamento de Psicopedagogía fue creado en 1974 como respuesta para atender la demanda de orientación e Información en cuanto a la selección de materias y la elección de carreras de los alumnos. A lo largo de su existencia, y a través de numerosas discusiones en grupos de trabajo, se han perfilado cada vez con mayor claridad los propósitos y alcances de sus acciones en función de las condiciones materiales de trabajo y de las necesidades de los alumnos. Este proceso a llevado a reflejar la madurez de sus planteamientos en variados documentos y como resultado de ello, en las acciones emprendidas para ofrecer cada vez mejores servicio de orientación.

Las funciones específicas que le confieren Identidad y valor al departamento de psicopedagogía se desprenden de uno de los objetivos básicos de bachillerato: "Contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y de la vida social"⁴⁰

Así, Psicopedagogía tiene el papel de orientar y facilitar algunos procesos marcados como indispensables en la estructura curricular a saber:

- Incorporación e Integración del estudiante al modelo educativo.
- Toma de decisiones del estudiante en su futuro académico y social.

Incorporación porque el paso de una institución a otra implica para el alumno, apropiarse de su nueva condición y en consecuencia, superar angustias, resistencias, ansiedades, etc.; así como contar con la información relevante en cuanto al sistema educativo a que tiene acceso.

Integración porque el alumno requiere apoyo durante el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de su estancia en el colegio. En este sentido se ofrecen opciones académicas para la solución de sus problemas escolares.

Toma de decisiones, porque el alumno como adolescente se encuentra en proceso de conformación de su personalidad y requiere elementos que le

⁴⁰ El proceso de revisión del Plan y los Programas de estudio del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades explicado a sus alumnos. BAZAN Levi, Robles Uribe y Santillan Reyes Secretaria de divulgación del CCH. Cuadernillo no. 31, 28 de noviembre 1994. pp. 6-7.

faciliten las decisiones derivadas de asumir y enfrentar responsabilidades nuevas para el, a la planeación de un proyecto de vida.

De esta manera, se apoya al alumno en momentos básicos de su trayectoria escolar.

Esta participación se fundamenta primordialmente desde los enfoques: psicológico, pedagógico y social.

El enfoque psicológico, considera las características personales del alumno, tales como: actitudes, aptitudes, emociones, afecto, y aprendizajes; factores que intervienen en la planeación de su vida académica y ocupacional.

El pedagógico analiza: la relación profesor-alumno, las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos necesarios para la asimilación y utilización de los conocimientos.

El social, considera el contexto del que proviene el alumno y hacia el cual se orienta, de acuerdo a sus intereses y a las necesidades del país.

Así, el propósito principal del departamento es coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones: docente-alumno, alumno-alumno, cuya tendencia es propiciar mejores condiciones de trabajo en el aula; y como orientador al proporcionar elementos de análisis y reflexión que permitan tomar decisiones viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional de los estudiantes.

Psicopedagogía es un departamento académico, debido a que es una instancia de apoyo a la formación integral del estudiante, en el cual participan profesionales de la educación cuyas funciones se centran en la orientación educativa.

La orientación educativa, es entendida como "todas aquellas acciones de información y asesoría sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle sus desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras."⁴¹

⁴¹ Desarrollo histórico en educación, modulo 1, Irma Jimenez Bocanegra, Diplomado en Orientación educativa, UNAM-DGOV, 1993 p. 109.

La orientación educativa, es entendida como: "Un proceso totalizador e intencional, formativo e integrador, con características que lo conviertan en un continuo aprendizaje"⁴²

Dentro del campo de la orientación educativa el departamento centra sus actividades en tres áreas:

Área de orientación escolar : comprende " las acciones tendientes a facilitar la integración activa y propositiva del alumno en su medio escolar: aquellas que le ayuden a asumir su condición de estudiante y a realizar esta función de manera productiva.

Es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra de características diferentes; en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje auxiliándole para el alcance de sus metas escolares mas inmediatas"⁴³

Área de orientación vocacional/profesional: " organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

Todo ello, apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad"⁴⁴

Área de orientación psicosocial: es el conjunto de acciones que apoyan al alumno a lo largo de las transformaciones bio-psico-sociales de la etapa adolescente para contribuir al desarrollo de su personalidad y a la " armónica vinculación con su entorno escolar, familiar y social"⁴⁵

⁴² IDEM p 110

⁴³ COLECCIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA 2 centro de estudios educativos, universidad veracruzana. no. 2 julio- diciembre 1997 pp. 7-16.

⁴⁴ IDEM, p 111

⁴⁵ El documento base, una propuesta innovadora, Jose Nava Ortiz, Asociación mexicana de profesionales de la orientación (AMPO), México D.F Julio 1994 p, 8

Con fundamento en lo anterior se establecen los siguientes objetivos de trabajo para el departamento:

Contribuir en la formación de los alumnos con respecto a:

- 1.- Su incorporación e Integración al sistema educativo del colegio.**
- 2.-La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una optima participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 3.- El desarrollo de su personalidad como individuos útiles en si mismos, a la familia y a la sociedad.**
- 4.-La fundamentación de su proyecto de vida por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.**

La detección de necesidades institucionales, la experiencia del personal y las diferencias en cuanto a los recursos disponibles en psicopedagogía han generado variaciones en cada plantel en cuanto a la ejecución de sus acciones.

Sin embargo se han establecido acuerdos en relación a como se organiza el departamento y bajo que concepciones lo hace.

Es así que la organización del trabajo del departamento, se establecen los siguientes lineamientos:

“A) Lineamientos generales.

1.-Observar que los programas del departamento sean congruentes con los valores universitarios y los principios del colegio.

2.- Privilegiar las actividades de carácter:

- A) Masivo y/o grupal, que posibiliten un mayor alcance de población.**
- B) Formativo, al mismo tiempo que informen, fomenten el desarrollo del alumno .**
- C) Permanente atención al alumno desde que ingresa hasta que egresa del plantel .**

D) Preventivo, que atienda a la formación del alumno, evitando obstáculos en su desarrollo escolar.

3.-Evaluar sistemáticamente los programas de trabajo, buscando la solución de los problemas en la esfera de su competencia, así como la optimización de recursos.

B) Programas: en la elaboración de sus programas psicopedagogía contempla a la formación integral de los estudiantes como un proceso amplio, complejo y permanente que exige al alumno la construcción e incorporación de diversas estrategias y hábitos de estudio, la cual permita acrecentar su capacidad de razonamiento, sensibilidad, análisis reflexivo y responsabilidad personal, escolar y social, para el logro de esta parte de los siguientes aspectos:

-Conformación de un sistema de orientación integral a través de las tres áreas de la orientación educativa que se ha considerado trabajar.

-Diseño de los programas anuales de trabajo conforme al calendario y prioridades institucionales.

-Búsqueda de la interrelación de los programas y su inserción a las áreas de la orientación educativa que han sido descritas.

-Planeación de actividades destinadas a los alumnos de todos los semestres y turnos.

-Promoción de la participación de otras entidades académicas o administrativas de los planteles del C.C.H, facultades y escuelas de la UNAM.

C) Promoción y capacitación de servicio social: a través de convenios con dependencias afines al área educativa se busca la participación de los alumnos pasantes, con el objeto de promover un intercambio de experiencias y enriquecimientos de su práctica profesional con adolescentes.

D) Comunicación con padres de familia: busca canales de comunicación con los padres de familia que permitan por un lado, orientarlos sobre sus hijos adolescentes, para que mantengan una relación abierta, por otro, darles a conocer las características del colegio, los servicios que ofrece y la corresponsabilidad en la educación de sus hijos.⁴⁶

⁴⁶ Identidad y enfoque del departamento de psicopedagogía elaborado por los jefes de los cinco departamentos de psicopedagogía de los planteles C.C.H'S ciudad universitaria D.F enero 1995.

Una vez concluido el segundo subtema del presente capítulo es importante ahora dar a conocer la implementación del Curso-Taller Plan de Vida, conocer sus inicios y todos los aspectos importantes que se manejan en el para apoyar a los adolescentes a los que se les imparte.

2.3 Implementación del Curso-Taller Plan de Vida en el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

La idea de llevar a cabo el Curso - Taller " Plan de Vida ", surgió con la elaboración del documento " Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía ". Documento elaborado a partir de los trabajos realizados en la semana académica de Psicopedagogía en 1995.

Es por ello que los programas del Departamento de Psicopedagogía se reorganizaron en núcleos de actividades, considerando el plan de vida "como eje sistemático que integra, entre otras, las tres áreas de la Orientación Educativa : Escolar, Vocacional / Profesional y Psicosocial, lo que implicó organizar las actividades gradualmente como un proceso totalizador, que permitiera proporcionar a los alumnos, desde su ingreso al C.C.H., elementos de reflexión, análisis y propuestas de acción concretas acerca de su quehacer como estudiante y como individuo dentro de una sociedad capaces de tomar decisiones que en el bachillerato y otros ambientes les demanden.

A partir del inicio de una nueva etapa en el Bachillerato del Colegio, es que el Departamento de Psicopedagogía da vida a un nuevo programa de actividades, con el que busca alcanzar los objetivos de la Orientación Educativa, empleando estrategias que contribuyen de mejor forma al desarrollo integral de los jóvenes.

Como resultado de la propuesta presentada en 1996 por los Jefes de los Departamentos de psicopedagogía de los planteles: Azcapotzalco, Mayra Huicochea V.; Naucalpan, Nahum Martínez H.; Oriente, Leticia Soto ; Sur, Rosalía Gómez D.; y de la UACB, Ma. Elena Várela F. ; en la semana académica de Psicopedagogía realizada del 21 al 26 de Abril que se inició el Programa de Atención Grupal dentro del Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía para el ciclo escolar 1997⁴⁷.

Dicha propuesta está justificada en el análisis por ellos realizadas dentro del proceso de actualización del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde el Departamento de Psicopedagogía pretende : "Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra Instancia interviene en forma directa, como facilitador de las Interacciones docente - alumno, alumno - alumno

⁴⁷ GOMEZ DÍAZ, R. et al. " Propuesta para el plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía. Colegio de Ciencias y Humanidades. Documento de trabajo. UACB. UNAM. Abril, 1996. pag. 12

propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y análisis que les permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional".⁴⁸

Es por ello, que la propuesta de trabajo que se propuso instrumentar, el Departamento, desde hace dos años con los alumnos de nuevo ingreso, está basada en el programa "Plan de Vida", con la cual se pretende incidir directamente en la trayectoria académica de los jóvenes del Colegio.

Para la consolidación del Proyecto es importante reconocer el apoyo de la Institución en el desarrollo del programa, la participación de los profesores al permitir sus horas de clase, los alumnos al colaborar y los prestadores de Servicio Social al ser los coordinadores en grupo del Curso - Taller.

Por lo que: "Se determinó la atención grupal como la estrategia más adecuada porque posibilita mayor incidencia en la población estudiantil, promueve la integración grupal, indispensable para el desarrollo del contenido temático; facilita la estimulación del aprendizaje significativo, el seguimiento y la evaluación de las acciones".⁴⁹

Durante la elaboración de la "Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía" en la semana académica de 1996, se formó una comisión, que se dio a la tarea de cristalizar el proyecto del curso.

El programa comenzó su primera etapa durante el 1er. semestre del ciclo escolar (Septiembre - Diciembre) 1996 - 1997, con el desarrollo de un Curso - Taller que proponía 12 sesiones:

1. Presentación.
2. La familia Universitaria.
3. ¿ Quién soy ?
4. ¿ Cómo soy ?
5. A prendiendo a conocerme y a quererme.
6. Mis valores ¿ Qué son y por qué son tan importantes ?
7. ¡ Éxito o fracaso escolar !
8. El trabajo en el aula.
9. Toma de decisiones.
10. Plan de Vida.
11. Plan de acción.
12. Evaluación.

⁴⁸ IDEM, pag. 1

⁴⁹ VARELA FREGOSO, Ma. Elena et. al. "Curso - taller Plan de Vida". Paquete didáctico. Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM, México, Julio, 1996, pag. 2

Para la segunda etapa del programa se adecuó la propuesta temática, teniendo como finalidad dar continuidad a las actividades realizadas en el primer semestre; se reorganizó la Antología y se realizaron cartas descriptivas, por lo que, para el segundo semestre (Febrero - Mayo de 1997), se trabajaron en 12 sesiones con el siguiente temario :

1. Aprovechamiento académico.
2. Trabajo en el aula.
3. Comunicación y relaciones Interpersonales: formas y niveles de comunicación.
4. Comunicación y relaciones Interpersonales : Asertividad, Familia, Amigos, Escuela.
6. Sexualidad en la Adolescencia.
6. Más que amigos.
7. Autoestima y autocuidado.
8. ¿ Qué es lo mejor para mí ?
9. La importancia de la selección de materias.
10. Yo quiero ser.
11. MI interés se concentra en una...
12. Evaluación

El Curso Taller Plan de Vida en el cual estuvimos inmersas como instructores fue el que se le impartió a la generación 97- 99 y se comenzó por seleccionar la bibliografía básica actual de fácil acceso y acorde al contenido temático de cada sesión.

El contenido pretende abordar la temática del Curso Taller en forma sencilla y representativa a través de cuadros, reflexiones, poemas, viñetas, etc.; con la intención de que el alumno contara con una herramienta de trabajo donde plasmara su proceso de reflexión personal.

El curso de presentación se llevo a cabo durante una semana, en el turno matutino y vespertino, la duración fue de 20 horas para cada curso, para desarrollar el curso a lo largo del ciclo escolar fue necesario solicitar a los profesores que imparten las asignaturas curriculares algunas sesiones con el fin de contar con 12 sesiones de 2 horas cada una.

En el curso se debía contar con la impresión del paquete didáctico y la antología de lecturas para cada uno de los instructores desde dos semanas antes, con el fin de preparar su presentación y desarrollo.

Así mismo se reprodujo todo el material impreso necesario como : cuestionarios de evaluación inicial y final, cuestionarios diagnósticos, hojas de apoyo didáctico para el desarrollo de las técnicas grupales, etc.

El Curso Taller Plan de Vida tiene por finalidad brindarle al estudiante de bachillerato de primer semestre, pautas para tomar decisiones mas conscientes por medio de temas y actividades que se van desarrollando durante el primer año del bachillerato.

Al trabajar con alumnos de primer semestre estamos trabajando automáticamente con adolescentes, es por esto que es necesario conocer las principales características de la adolescencia y todo lo que esta conlleva, para que de este modo los instructores tomen una actitud empática con los alumnos.

Es importante mencionar que la adolescencia es un período caracterizado por decisiones impulsivas, tomadas en situaciones específicas o de crisis. Ya sea conscientemente o no los adolescentes toman decisiones a diario; algunas son muy importantes y otras no tanto. "La toma de decisión es un proceso, una secuencia de pasos que se siguen cuando se tiene que elegir entre dos o más alternativas".⁶⁰

Se ha visto que durante la adolescencia los chicos, tal vez ni siquiera se dan cuenta de las decisiones que toman día con día: como a que hora levantarse, que ropa elegir, desayunar o no, tomar una clase a tiempo, etc. A medida que crecen, se ven en la necesidad de tomar decisiones cada vez más importantes y algunas no pueden tener respuestas simples.

" La decisión puede consistir simplemente en un si o no; la dificultad radica en el análisis que precede a la decisión de decidir si o no, y la importancia de este proceso radica en la satisfacción que genera tomar la decisión.

Una decisión implica realizar una acción específica hacia algo. Puede envolver un compromiso con el tiempo, con un cambio, con el estilo de vida, con las relaciones personales, con una creencia o una carrera profesional

En este sentido, todos tenemos derecho de tomar decisiones. Los factores que influyen en el proceso de tomar decisiones se pueden agrupar de la siguiente manera:

⁶⁰ EGREMY, Mendivel G. " Establecimiento de metas" en Estrategias de Capacitación sobre Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente . CONAPO. México, 1995, pag. 110

1.- **Influencia de otras personas:** En el contexto social en que se desarrolla el alumno éste interactúa con familiares, amigos, vecinos y maestros. En ocasiones alguna o varias de esas personas lo presionan para que actúe de cierta manera y el adolescente, para quedar bien, por ganar su afecto, o porque desconoce otras opciones a elegir, accede y actúa de acuerdo con lo que las personas le sugieren.

2.- **Información:** La calidad y cantidad de información con que se cuenta antes de tomar una decisión es determinante, ya que ésta permite analizar entre varias alternativas, las ventajas y desventajas. Los adolescentes pueden tener dificultades para obtener la información, debido a la vergüenza, a no saber a quién o adonde preguntar, o hasta la negación de la información porque son demasiado jóvenes.

3.- **Experiencia propia:** Todas las personas poseen valores y una personalidad que se ha conformado en el transcurso de su vida y, a su vez, se relacionan con la cultura, costumbres y expectativas propias del medio educativo y socioeconómico en el que se han desarrollado. Si los valores, costumbres y expectativas del grupo social al que se pertenece apoyan el derecho a expresarse libremente, es más probable que una persona tome sus propias decisiones con base a esas expectativas y no basándose en lo que otros dicen lo que tienen que hacer.

Lo que los adolescentes necesitan saber es que, utilizando un modelo estructurado que evalúe las posibles ventajas de una decisión, se llega a resultados satisfactorios con mucha más frecuencia que con cualquiera de los factores antes ya mencionados".⁶¹

No debe dejarse pasar por desapercibido que los valores en el adolescente son parte necesaria para su desarrollo bio-psico-social, más aún cuando el adolescente sea un valor en esencia misma.

En base a lo que el autor Debesse comenta sobre los valores del adolescente nos dice que : "En la psicología llamamos valor a todo lo que satisface nuestras necesidades. Ya sea un objeto, un ser, un acontecimiento una idea. La noción de valor no es otra cosa que el sentimiento que tenemos del precio que le atribuimos a una cosa, los valores orientan la conducta y contribuyen a definir metas".⁶²

⁶¹ PICK, Susan. et al. " Desarrollo Humano Adolescente". edit. Planeta, México 1990 pags. 62-65.

⁶² DEBESSE, Maurice. "La adolescencia" Oikos-tav, 1977. España pag. 93

“El valor máspreciado que posee el ser humano consiste en la capacidad de elegir su propio destino, por lo tanto el adolescente todos los días toma decisiones, y antes de tomar una decisión percibe impulsos que lo dirigen en varias direcciones y tiene que deliberar acerca de los motivos, valores y consecuencias que pone en juego para después elegir.

Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitiva, la personalidad, las habilidades y las destrezas.

Los valores influyen en el adolescente en su forma de pensar, en sus sentimientos y en su forma de comportarse, se proyectan a través de las actitudes y acciones que estos toman ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo del adolescente ante sí mismo y ante la sociedad en que vive”.⁶³

“Su descubrimiento se confunde con el de la cultura. Cada civilización representa un sistema de valores que regula la vida del cuerpo social en un momento dado, y una de las misiones de la escuela es precisamente la de transmitir esa cultura a los jóvenes a fin de asociarles a la existencia de la colectividad, o a sus tradiciones, así como a su evolución.

Con todo lo anterior Debesse concluye diciendo que: Después de la pubertad, el ser que ve el mundo desde un nuevo horizonte, ya no se contenta con las buenas costumbres que le habían inculcado; le parecen mediocres y mezquinas comparadas con la necesidad que siente de perfección ”.⁶⁴

En base a lo ya mencionado cabe señalar que dentro de la adolescencia existen cambios interiores que llevan al adolescente a complementar sus intereses en esta etapa de su vida, así como definir su vida a futuro por medio de su propio proyecto de vida.

“ La adolescencia es tiempo de formación. Formación básica, tiempo de poner los cimientos, por medio de un aprendizaje, para lo que será la obra de toda una vida: la maduración de la personalidad, su acción en el amplio marco de la sociedad a la que pertenece. Nadie puede ahorrarle el esfuerzo de formarse, de madurar. Nadie puede sustituirlo en la llamada a vivir su vida... quien tratara de hacerlo se engañaría a sí mismo, y engañaría a quien a de formarse, como esos padres que, pretendiendo resolverles todos los

⁶³ ‘DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD’, Conalep edit. Limusa pag. 223.

⁶⁴ IDEM cit. 22.

problemas a sus hijos, terminan por enfatizarlos haciéndolos incapaces de tomar por sí mismos una decisión acertada”⁶⁶

La palabra aprendizaje viene del latín *aprehendere*⁶⁶, el ser humano aprende por necesidades de diversa índole: supervivencia, adaptación, promoción y perfeccionamiento.

Los adolescentes no sólo aprenden por instinto, sino también por decisión y determinación; es decir, aprenden no solo por necesidad, sino también por iniciativa.

“En el adolescente el aprendizaje es una necesidad permanente, creciente y perceptivo, se habla de una necesidad permanente porque el aprendizaje se halla presente siempre a lo largo de la vida de la persona, desde el primer hasta el último instante; es creciente porque a medida que el individuo crece en madurez, las posibilidades de aprender aumentan en amplitud, complejidad y grado de dificultad y por último es una necesidad perfecta porque el aprendizaje, en cuanto que es adquisición, tiende a perfeccionar al adolescente y aproximarle a su plenitud vital. Por eso no basta decir que el aprendizaje es una modificación de la conducta, pues tal modificación puede ser el sentido positivo o negativo; en todo caso, convendría decir que es una modificación de la conducta en un sentido positivo”⁶⁷.

En los últimos años se han visto resultados favorables en los avances en psicología cognoscitiva y es por eso que ha surgido un nuevo punto de vista sobre el aprendizaje tomando en cuenta varios aspectos de la enseñanza, incluyendo el desarrollo del plan de estudios. En una nueva etapa de la psicología llamada constructivismo se enfatiza en ver al alumno como constructor o productor activo de conocimiento.

“ El constructivismo señala puntos básicos al considerar la naturaleza del aprendizaje basándose en lo siguiente:

A) El aprendizaje no es un proceso pasivo y receptivo, sino un proceso activo de elaboración de significados. Es la habilidad de llevar a cabo una complicada tarea cognoscitiva que requiere la utilización y la aplicación de conocimientos para resolver problemas de significado.

⁶⁵ GONZALES DIESTRO, R. y Caldera “ la formación intelectual (antología) AYSE, Caracas Venezuela 1971 pag. 15.

⁶⁶ Significa captar, capturar, adquirir, por eso, es un sentido muy amplio, el término aprendizaje y se puede aplicar a todas las adquisiciones que en sus capacidades naturales el adolescente realiza a lo largo de su vida.

⁶⁷ IDEM pag. 32.

B) El proceso de aprendizaje permite al adolescente una comprensión más profunda o verdadera del concepto.

C) El aprendizaje es social. El mejor aprendizaje es el que se desarrolla en la interacción con otras personas, al compartir percepciones, intercambiar información y solucionar problemas colectivamente

D) Los adolescentes se mueven a través de etapas identificables de crecimiento psíquico, intelectual, emocional y social, las cuales parte lo que puede ser aprendido y la profundidad de la comprensión.

E) Los adolescentes logran más cuando el tema por aprender está cerca de sus etapas más próximas de desarrollo con la suficiente dosis de reto para que realicen un esfuerzo, pero con una meta alcanzable por ese esfuerzo.

Retomando los puntos ya antes mencionados el pedagogo en su papel de instructor observa a los adolescentes mientras ellos realizan el trabajo y les ofrece retroalimentación, sugerencias y modelos, el adolescente parece funcionar mejor con una mayor estructura, utilizando las indicaciones proporcionadas por el instructor, así como las explicaciones específicas y las estrategias organizadas para darle sentido a un problema y comprometerlo en su solución.

Para todo trabajo de aprendizaje el adolescente trae consigo conocimientos previos; la mente nunca está totalmente en blanco. Con frecuencia este conocimiento es sencillo simple y erróneo. Al aprender el adolescente aplica ese conocimiento previo, lo trae a su mente, lo prueba contra el conocimiento nuevo que está adquiriendo e integra un conocimiento nuevo dentro del ya existente, haciendo la base de éste más compleja".⁵⁸

"Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva. Donde rechaza al adolescente como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizaje específico, se desarrolla la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (Aprender a Aprender)."⁵⁹

⁵⁸ GLATTHORN, Alan. " Constructivismo ". Principios básicos. Revista 2000 Uno. Educación, 1997, págs. 42 - 48.

⁵⁹ AUSUBEL P. David " Psicología Educativa" Editorial Trillas México 1976.

De acuerdo a lo que nos dice Cesar Coll "para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones . En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no debe ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su posible asimilación (significatividad psicológica: tiene que haber, en la estructura cognoscitiva del adolescente, elementos pertinentes y relacionables). En segundo lugar, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

Aunque el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, lógica y psicológicamente, si el adolescente tiene una predisposición a memorizarlo repetitivamente (; a menudo requiere menos esfuerzo y es más sencillo hacerlo de este modo !), los resultados carecerán de significado y tendrán un escaso valor educativo.

Con todo lo anterior Coll nos dice que para que se de un aprendizaje significativo debe existir un aprender a aprender... es el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Este objetivo recuerda la importancia que debe otorgarse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognoscitivas de exploración y de descubrimiento, así como de la planificación y de regulación de la propia actividad.

Estas estrategias, sin embargo, una vez adquiridas, quedan integradas en la estructura cognoscitiva del adolescente, y su significatividad y funcionalidad está en función de la riqueza de la misma, de los elementos que la configuran y de la red de relaciones que las conecta. En otros términos, la adquisición de los procesos o estrategias que subyacen al objetivo de aprender a aprender no puede contraponerse a la adquisición de otros contenidos (hechos, conceptos o valores). Cuando mayor sea la riqueza de la estructura cognoscitiva- cuantas más cosas se conozcan significativamente-, tanto mayor sea la funcionalidad de estas estrategias en las nuevas situaciones de aprendizaje".⁶⁰

Para que realmente sea significativo, el aprendizaje debe reunir varias condiciones : la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la

⁶⁰ COLL César " Psicología y currículum" edit. Paidós México 1997 pags. 39-42.

disposición del adolescente (motivación y actitud) por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

La necesidad que tiene el pedagogo (instructor) de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacen al aprendizaje de sus alumnos , así como los procesos efectivos.

Los contenidos aprendidos significativamente serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales integradores.

“Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al pedagogo se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de recurso didáctico o investigador se ha dicho que desde la perspectiva asumida en este trabajo, la función del instructor no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador de los aprendizajes, en el sentido de concentrarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que por sí solos los adolescentes manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva. Antes bien, el instructor se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento . La función central del instructor consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.⁶¹

Así mismo el pedagogo deberá “ Conseguir que el adolescente realice un aprendizaje significativo que consista en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Si la tarea es totalmente ajena, o está excesivamente alejada de los esquemas del adolescente, este no puede atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza-aprendizaje se bloquea. Si se esfuerza la situación, el resultado más probable es un aprendizaje puramente repetitivo... puede reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construir unos nuevos. La reequilibración no es por supuesto automática ni necesaria en el caso de los esquemas de conocimiento, sino que puede producirse o no y tener mayor o menor alcance, según la naturaleza de las actividades de aprendizaje, en suma, según del grado del tipo de ayuda pedagógica.”⁶²

⁶¹ DIAZ Barriga Frida “ El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista” Educar 1993, México pag. 12.

⁶² IDEM cit. 35.

“La didáctica educativa ha estado ligada históricamente al quehacer del pedagogo y a la escuela. Dentro del cuadro de la pedagogía, la didáctica se ha definido siempre con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. La didáctica es fundamentalmente metodología y en el diseño tecnológico se desplaza al maestro de la acción institucional para poner en su lugar a los especialistas, con propuestas para que el maestro ejecute este programa diseñado”.⁶³

Para que exista una didáctica dentro de la educación es cuando se toma en cuenta la participación de los miembros de un grupo en sus actividades habituales, así como la imitación y observación de su crecimiento personal. Así Coll nos habla de “ que las actividades educativas escolares responden a la idea de que hay ciertos aspectos de crecimiento personal, considerados importantes en el marco de la cultura del grupo, que no tendrán lugar de forma satisfactoria, o que no se producirá en absoluto, al no ser que se suministre una ayuda específica. Son actividades que a una finalidad y que se ejecutan de acuerdo con un plan de acción determinado, es decir, son actividades que están al servicio de un proyecto educativo; la didáctica educativa o curriculum.

“Dentro de la estructura de la didáctica existe un referente fundamental que es el proceso enseñanza-aprendizaje el cual esta dividido en los siguientes subtemas:

A) Alumno-contenidos-objetivos : La presencia del alumno es imprescindible para que exista proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Es condición necesaria el conocer con la mayor claridad posible a este alumno según los requerimientos indispensables para su desenvolvimiento en la disciplina de referencia, este alumno se ha planteado ciertas aspiraciones y modelos sociales de conducta en forma intencionada y relativamente clara, el alumno presenta un desfase que lo introduce precisamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ese desfase entre las aspiraciones del alumno opera sobre un contenido asimilándolo de tal forma que va cubriendo paulatinamente sus propósitos.

B) Profesor-contenidos-estrategias : El momento de la planeación constituye la puesta en marcha de una estrategia de trabajo docente, las estrategias docentes constituyen el conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno.

⁶³ RODRIGUEZ O. Azucena “ Aportes de la didáctica a la orientación educativa” CISE, UNAM 1995 pag. 18.

La estructura conceptual de la disciplina o del contenido particular de estudio, el profesor no puede enseñar lo que quiera, sino, lo que esta establecido lógicamente en un contenido concreto.

Otro factor alimentador de las estrategias docentes son los objetivos y los propósitos, estos dirigen las acciones en su totalidad; hay que tomar en cuenta que las estrategias docentes están construidas en el plano de las líneas curriculares (criterios filosóficos y metodológicos que constituyen el soporte del currículo).

La planificación didáctica que generalmente preexiste al alumno, se vuelve significativa y operativa cuando se conoce al alumno con más precisión.

C) Alumno-contenido-profesor : En lo que conierne a la adquisición sistemática, orientada y secuenciada del contenido el profesor juega un papel importante, apoyando o impulsando el aprendizaje del alumno en forma directa y explícita, la influencia que toma lugar en esta relación maestro-alumno esta localizada en los objetivos que se pretenda, alcance el alumno mismo.

El apoyo sistemático docente no es si no uno de los elementos de esta relación maestro-alumno cuya conexión es únicamente el contenido en lo que a la estructura didáctica se refiere.”⁶⁴

Después de haber mencionado los subsistemas principales de la estructura didáctica, ahora nos adentraremos a los principales componentes que permiten construir una estructura metodológica.

“El proceso educativo es una actividad conjunta e ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

⁶⁴ CAMPOS H. Miguel Angel et. al. “ aportaciones a la didáctica del nivel superior” ENEP Iztacala UNAM pág. 25.

El primer paso que realiza el maestro a fin de que el sujeto (alumno) se apropie del objeto (contenido) será la elaboración o construcción de la Estructura conceptual, a fin de construirla el maestro deberá entender que la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como las transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se producen son inherentes o independientes de la conciencia humana.

Es tarea del maestro expresar el vínculo interno de aquellos hechos, conceptos y leyes que los alumnos asimilen, es por lo tanto función de la enseñanza servir al conocimiento, la comprensión y la asimilación de las estructuras científica.

La estructura conceptual a transmitir será válida en la realidad en que refleje el conocimiento científico de la realidad.

Los pasos metodológicos que el maestro deberá cubrir en su construcción serán los siguientes:

- 1) Determinar, en primer instancia, el objeto o sector de éste a estudiar.
- 2) Señalar los conceptos que lo delimiten y expliquen.
- 3) Establecer la ley o leyes fundamentales a dicho objeto.
- 4) Marcar los principios y teorías que permitan explicarnos un número de casos.

Los componentes principales que permiten construir una estructura conceptual son:

- **Conceptos o Ideas básicas** : Los conceptos son la esencia del conocimiento que consiste en la generalización de los hechos, son la base de la estructura conceptual .

- **Conectados** : Su función es ampliar la comprensión del concepto central y pueden estar dados por la propia disciplina.

- **Principios** : Son los nexos y/o relaciones esenciales y comunes, de validez universal entre dos o más series de conceptos.

- **Teoría** : Es el fundamento de los conocimientos, ya que permiten agrupar los conocimientos en un sistema único.

Una vez elaborada la estructura conceptual, nuestro siguiente paso deberá ser la construcción de la Estructura metodológica, si la estructura conceptual parte del sistema de aquella ciencia cuyos fenómenos representa, la estructura metodológica toma como punto de partida el nivel alcanzado por el

alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolo entrar en concordancia con las leyes del desarrollo.

La Estructura metodológica funciona como un nexo entre la estructura conceptual de un contenido y la Estructura cognoscitiva de un sujeto, el valor de la estructura metodológica estará dado por la posibilidad que ofrezca la reorganización de la Estructura Cognoscitiva en términos de ordenamiento de las relaciones entre los hechos, conceptos, nexos, preposiciones dados en la estructura conceptual".⁶⁵

"El currículum es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica es una ayuda para el profesor, debe tomar en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose justamente entre las intenciones, los principios y las orientaciones generales, y por otra parte la práctica pedagógica. Sin embargo, el currículum no debe de ser una responsabilidad de los profesores convirtiéndose estos en unos instrumentos de ejecución de un plan previamente establecido.

Los componentes del currículum, y los elementos que contemplan para cumplir con éxito las funciones anteriores, pueden agruparse en cuatro puntos:

1.- Proporciona información sobre que enseñar, incluye dos apartados: contenidos, la experiencia social culturalmente organizada, y se toma en su más amplia acepción: conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas y valores, y los objetivos

2.- Proporciona informaciones sobre cuando enseñar, sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos, siendo necesario optar por una determinada secuencia de acción.

3.- Proporciona información sobre como enseñar, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

4.- Proporciona información sobre qué, cómo y cuándo evaluar en la medida de que el proyecto responde a unas intenciones, la evaluación es un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente.

⁶⁵ IDEM pág. 34

Para concluir el presente capítulo se maneja de manera específica como surgió el Colegio de Ciencias y Humanidades, y para complementar sus funciones educativas se busco la manera de crear una instancia que atendiera todas las dudas y sugerencias de los estudiantes, y de esta manera surgió el Departamento de Psicopedagogía, el cual a su vez implementa el Curso-Taller Plan de Vida que toma en cuenta a los adolescentes de una manera más directa, por las inquietudes y las problemáticas que presentan los estudiantes en esta etapa de su vida, para poder obtener una mejor calidad de vida futura.

Así mismo es de suma importancia mencionar el papel que juega el pedagogo en el Curso-Taller Plan de Vida, el rol que tiene en este caso es el de orientador e instructor ya que se emerge en las inquietudes que tienen los adolescentes en ese momento, apoyando así el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de sus tomas de decisión tomando en cuenta sus valores y expectativas que tiene, para de este modo ayudarlo a planear su vida futura de una manera consciente y aceptando las consecuencias de sus actos ya sean positivas o negativas.

También el pedagogo debe actuar de una manera empática para poder ayudar a los adolescentes a elegir lo más conveniente en ese momento de su vida.

Después de haber concluido el primer y segundo capítulo donde se manejaron todas las características que engloban la etapa de la adolescencia de una manera teórica, ahora es tiempo de adentrarnos a los aspectos prácticos y vivenciales que tiene el pedagogo como prestador de servicio en el Departamento de Psicopedagogía específicamente del plantel Oriente en donde tiene una vinculación de manera directa con la implementación del Curso-Taller Plan de Vida a los alumnos del plantel es por esto que existe una vinculación de los capítulos anteriores con un tercer y último capítulo que es una investigación de campo que tiene la finalidad de dar a conocer la población con la que se está trabajando, los instrumentos que se manejaron para obtener la información; así como el análisis e interpretación de estos teniendo como eje los siguientes apartados que son : Selección y delimitación de la población, Diseño-Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación e interpretación estadística y análisis de resultados.

CAPITULO

3

Desarrollo del proceso de investigación respecto al grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el Cuso-Taller Plan de Vida en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

En el tercer capítulo se manejará lo que es la investigación de campo de manera directa por medio de los resultados de la aplicación del Curso-Taller Plan de Vida tomando en cuenta los tres apartados los cuales son : Selección y delimitación de la población, Diseño-Elaboración y aplicación de los Instrumentos de Investigación e Interpretación Estadística y Análisis de resultados.

El presente capítulo está estrechamente vinculado con los dos anteriores debido a que este es el soporte práctico de la presente investigación ya que es el resultado del Curso Taller Plan de Vida, por lo cual presentaremos el primer apartado que es :

3.1 La selección y delimitación de la población:

Para el desarrollo del estudio de población se aplicó el cuestionario denominado " Hoja de Datos Estadísticos " a los alumnos que desean ingresar a la UNAM en los niveles de bachillerato, una vez que se realizó el proceso de selección se tomó a los alumnos aceptados por la UNAM para formar la población asignada.⁶⁶

En el proyecto de investigación se tendrá como objeto de estudio a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (en adelante C.C.H. O.), Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México, que se encuentran actualmente cursando el sexto semestre de bachillerato los cuales son hombres y mujeres del turno vespertino abarcando todos los grupos y teniendo una población de 2000 alumnos de los cuales se tomo una muestra de 200 alumnos. (generación 1998 - 2000).

Dicha población tiene como característica común que son adolescentes de un nivel socioeconómico medio ya que la mayoría de los alumnos que entran al colegio son personas que sólo se dedican a estudiar y sus padres les costean los estudios, esto es en base a los resultados que arrojaron los cuestionarios socioeconómicos que se realizaron a los alumnos y que nos reflejan en que situación económica se encuentran.

De acuerdo a los porcentajes tenemos que el 51.8 % de las madres de los alumnos que entran al Colegio solo cursaron la primaria y el 57.8 % no trabaja, el 41.5 % de las padres también cursaron solo la primaria el 18.3 % es empleado de base y el 18 % es obrero⁶⁷ (Para mayor información checar los anexos No. 2, 3, 4, 5, 6 y 7), además de que durante su primer año de estudio del C. C.H. O., se les impartió el Curso - Taller Plan de Vida, a los adolescentes que están cursando el sexto semestre que se encuentran en una etapa de toma de decisión para mejorar su calidad de vida, por medio de una elección de carrera en donde tendrán que echar mano de todo lo asimilado durante el Curso - Taller Plan de Vida y si realmente les sirvió de apoyo para cubrir sus necesidades.

⁶⁶ Datos consultados en la agenda de Datos Estadísticos que publica la DGESEII.

⁶⁷ Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM 1992-1993. Dirección general de estadística y sistema de información institucionales. octubre de 1993.

Los alumnos de sexto semestre del Plantel Oriente serán los encargados de mostrar que tan favorable fue para ellos, el que se les haya impartido el Curso - Taller Plan de Vida, y así damos cuenta, dentro de la investigación, si este curso cubrió las perspectivas que ellos tenían al inicio de su vida como integrantes del C.C.H.O.

Una de las ventajas que se tiene al estudiar a los alumnos de dicha generación, es que dentro del Departamento de Psicopedagogía, al impartir el Curso - Taller Plan de Vida, éste fue dirigido por prestadores de Servicio Social (pedagogos), los cuales se vieron involucrados directamente, ya que fueron los responsables de elaborar el plan de trabajo, así como de la aplicación del mismo y es por esto que la generación 98-2000, esta a un paso de concluir su bachillerato y elegir su carrera profesional, lo que nos interesa saber que tanto repercutió en ellos los temas vistos durante el curso (sugeridos por ellos mismos), para una óptima elección de carrera y así mejorar su calidad de vida.

Es importante realizar un bosquejo del : ¿ Cómo ellos van a aplicar todo lo comprendido dentro del curso, a su vida futura ?, si realmente creen que les va a servir, por otro lado una de las limitantes que se tienen con dicha generación es que (como en todos los casos) existe deserción, desinterés y desintegración grupal que son causas involuntarias para que exista un rompimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar dentro del Departamento de Psicopedagogía.

Se habla de deserción y desinterés conforme se descubren otros intereses, otras expectativas de vida, optan por abandonar la escuela y no concluyen su vida estudiantil como la tenían planeada al comenzar esta misma.

La desintegración grupal se da por causas ajenas al Departamento de Psicopedagogía y esta se da por el control interno que lleva dicha institución por medio del Departamento de Servicios Estudiantiles.

El segundo apartado del tercer capítulo se refiere:

3.2 Diseño-Elaboración y aplicación de los Instrumentos de Investigación

“El eje principal de esta investigación es la investigación bibliográfica, teniendo como base lo que nos aportan los autores, para que de esta manera se ubique dentro de la categoría de los estudios de campo, ya que la investigación se realizó en el medio natural que rodea a los sujetos participantes.

Así mismo se habla de un estudio transversal ya que se tomaron varios estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, y que tienen como característica común que están en sexto semestre y que se les impartió el Curso-Taller Plan de Vida durante primer y segundo semestre.

Se maneja un estudio transversal porque la investigación se inició en la etapa de la adolescencia de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades que se encuentran actualmente en el sexto semestre.

La ventaja de trabajar con este tipo de estudio es que nos va a dar información cuantitativa en poco tiempo.

Los instrumentos a emplear son cuestionarios que se hacen personalmente como una forma eficaz de medir las actitudes y patrones de conducta de un grupo de personas, para realizar los cuestionarios se comienza por identificar la población.”⁶⁸

Dichos cuestionarios se aplicaron en el turno vespertino teniendo una muestra de 200 alumnos de sexto semestre (ver anexo No. 8) los cuales tienen como propósito fundamental el arrojar datos que nos van a servir como base para identificar el grado de alcance del curso-taller Plan de Vida les sirvió a los alumnos en cuanto a las tomas de decisiones en su vida futura y poder darnos cuenta si los temas son los necesarios para darle a los alumnos el apoyo necesario a lo que ellos desean.

Una vez obtenidos los resultados se analizará el grado con que respondió a las necesidades para las que fue dado el Curso-Taller Plan de Vida, así como que aspectos relevantes se pueden cambiar para mejorar la calidad del Curso-Taller Plan de Vida.

⁶⁸ Profesores del seminario de Psicología “ Psicología para el bachillerato” Tomo 1 agosto de 1999.

ANÁLISIS
DE
RESULTADOS

De acuerdo a los resultados arrojados por la aplicación de cuestionarios a una población muestra de 200 estudiantes de los cuales 122 son mujeres (61 %) y 78 hombres (39 %) del turno matutino y vespertino

En seguida se dan a conocer los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de sexto semestre a los cuales se les impartió el Curso-Taller Plan de Vida en el año de 1997 y se hará un análisis pregunta por pregunta para que de este modo nos demos cuenta que tan útil fue para ellos el Curso-Taller Plan de vida.

1.- ¿ Durante la adolescencia tuviste conflictos en cuanto a tu toma de decisiones ? En esta pregunta 136 (67.5 %) contestaron que si y 65 (32.5 %) contestaron que no.

2.- ¿ Recuerdas que durante el primer y segundo semestre se te impartió el Curso-Taller Plan de vida ? En esta pregunta 162 (81 %) contestaron que si y 38 (19%) contestaron que no.

3.- ¿Cuál era tu expectativa del Curso Talleres Plan de Vida antes de conocer su contenido y su finalidad ? El resultado de esta pregunta es que 96 (48 %) contestaron que más o menos tenían una idea de lo que se iba a tratar el Curso y 104 (52 %) contestaron que no tenían idea de lo que se trataba.

4.- ¿ La aplicación del Curso-Taller Plan de Vida te ayudó a que comenzaras a tomar decisiones de manera más consciente ? El resultado de esta pregunta es 105 (52.5 %) contestaron que si y 95 (47.5 %) que no.

5.- ¿ De que manera te ayudó el Curso-Taller Plan de Vida para empezar a planear tu vida futura ? En esta pregunta 116 (58 %) contestó que si le ayudó y 84 (42 %) contestaron que no.

6.- ¿ El Curso-Taller Plan de Vida te ayudó a elegir tu carrera profesional ? En esta pregunta 48 (24 %) contestó que si y 152 (76 %) contestó que no.

7.- ¿ Plan de Vida cubrió realmente las expectativas que tenias en ese momento ? En esta pregunta 123 (61.5 %) contestó que si y 77 (38.5%) contestó que no.

8.- ¿ Estás de acuerdo en que el Departamento de Psicopedagogía siga adelante con este tipo de cursos pensados para los adolescentes de primer y segundo semestre ? En esta pregunta 171 (85.5 %) contestaron que si y 29 (14.5 %) contestaron que no.

9 y 10 ¿ Que aspectos y alternativas se proponen en este tipo de cursos para el desarrollo integral del alumno y así mejorar su calidad de vida ?

En lo que respecta a los aspectos y alternativas que arrojaron los cuestionarios aplicados a la muestra de la investigación se enfocan principalmente en tres esferas que son : sexualidad, elección de carrera y familia, llevando implícitos todos los temas que estas conllevan.

El siguiente diagnostico es en base a las respuestas dadas por los alumnos en el cuestionario que se les aplicó, haciendo un análisis y una reflexión de estas respuestas.

En lo que respecta a las preguntas 1 y 2 podemos decir que el Curso - Taller Plan de Vida fue creado para dar a los adolescentes las bases necesarias e importantes para ellos, con la finalidad de que ellos gocen de una mejor calidad de vida futura esto es en base a los resultados obtenidos en estas preguntas ya que la mayoría si recuerdan el curso y están conscientes de que si tuvo conflictos en la toma de decisiones durante su adolescencia.

Es importante mencionar que en las respuestas que dieron en la pregunta número 3 la mayoría contesto que no tenia una idea clara de los contenidos del curso taller Plan de Vida y esto nos da la pauta para pensar que existe una falta de información de aspectos importantes que se tratan en la adolescencia y a los cuales los adolescentes no les dan la mayor importancia.

En lo que respecta a la pregunta número 4 y 5 la mayor parte de los adolescentes contestaron que el Curso - Taller Plan de Vida si les sirvió para tomar decisiones de una manera más consciente tomando en cuenta los pros y los contras de sus actos así como las consecuencias que estos conllevan; asimismo el curso también les ayudó para comenzar a planear su vida futura, con esto podemos afirmar que el Curso - Taller Plan de Vida si cubrió las expectativas que se tenían en ese momento en el Departamento de Psicopedagogía, que son el que el adolescente tome decisiones conscientemente para poder tener una mejor calidad de vida actual proyectada hacia un futuro triunfador.

En lo que respecta a la pregunta número 6 es donde hubo un poco de disgusto en cuanto a la elección de carrera y esto es porque este tema no se trato a fondo con ellos, ya que se pensó que era muy prematuro hablar de ello porque se encontraban en primer semestre.

Esto no quiere decir que el Departamento de Psicopedagogía no se interesa por el tema de elección de carrera, sino que solo se les da a los alumnos de sexto semestre que están a punto de entrar a la universidad

tratando de despejar sus dudas y ampliándoles la información sobre la carrera que quieren elegir.

Analizando las respuestas de las preguntas número 7 y 8 concluimos que las expectativas que los adolescentes tenían en ese momento si se cubrieron por lo cual ellos mismos demandan que el Departamento de Psicopedagogía siga adelante con este tipo de cursos ya que si son útiles para los adolescentes de primero y segundo semestre.

Es de manera trascendental las respuestas que nos dan en las preguntas número 9 y 10 por que nos dan tanto a nosotros como al Departamento de Psicopedagogía los temas que demandan los adolescentes .los cuales son : sexualidad, elección de carrera y familia. (Para mayor información revisar los anexos 10 al 18).

En conclusión afirmamos que en Plan de Vida se pretende dar una información integral al estudiante para que de esta manera comience a tener cambios psicosociales e interpersonales para ir definiendo su rol dentro de su mismo grupo escolar.

Plan de Vida se construye de acuerdo a las necesidades que presenta cada grupo en base a los principios que tiene la nueva pedagogía, "la cual implica acciones de diverso orden en el Sistema Educativo.

- 1) Atención a la demanda social de educación.
- 2) Actualización de métodos y sistemas de enseñanza.
- 3) Reorientación de los contenidos educativos.
- 4) Reordenación administrativa y descentralización constitucional.

Con base en la experiencia adquirida durante la aplicación del Curso Taller Plan de Vida el pedagogo tiene la oportunidad de crear y aplicar estrategias de aprendizaje que están basadas en el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser que son las bases de la nueva pedagogía, logrando de este modo que los alumnos empiecen a ser personas capaces de cuestionar y de crear conclusiones.

Es por esto que se apoya todo lo contenido en el programa de bienvenida del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Otro factor que influye de manera trascendental en el alumno es que "atraviesa por la etapa de la adolescencia, es donde comienza a descubrirse según su carácter, su temperamento, su educación que influye para siempre en su personalidad y en su concepto del mundo .

El adolescente descubre algo que lo identifica con los demás hombres que construyen una comunidad entrañable que luchan por motivos semejantes a los suyos”.⁶⁹

Una parte sustancial en los contenidos del Curso Taller Plan de Vida es la identidad con lo que se pretende que los alumnos se identifiquen con los demás de su grupo.

En esta situación de búsqueda de identidad el adolescente busca con quien identificarse, así, la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan, y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores.

Las imágenes generalizadas que los adolescentes tienen sobre las tomas de decisiones influyen sobre su plan de vida, además de que también están presentes factores como : un número indeterminado de problemáticas que se le presentan, y la posibilidad de acceso a la información que le interese sobre las mismas.

En resumen queremos decir que el Curso - Taller Plan de Vida proporciona una visión pegada a la realidad actual de la toma de decisiones que contribuyen a orientar al adolescente a mejorar su calidad de vida.

Es por ello, que la temática de trabajo que se propuso instrumentar, el Departamento, desde hace dos años con los alumnos de nuevo ingreso, está basada en el programa “Plan de Vida”, con la cual se pretende incluir directamente en la trayectoria académica de los jóvenes del Colegio.

Para la consolidación del Proyecto es importante reconocer el apoyo de la institución en el desarrollo del programa, la participación de los profesores al permitir sus horas de clase, los alumnos al colaborar y los prestadores de Servicio Social al ser los coordinadores en grupo del Curso - Taller.

Por lo que: “Se determinó la atención grupal como la estrategia más adecuada porque posibilita mayor incidencia en la población estudiantil, promueve la integración grupal, indispensable para el desarrollo del contenido temático; facilita la estimulación del aprendizaje significativo, el seguimiento y la evaluación de las acciones”.⁷⁰

⁶⁹ BALLESTEROS USANO, Antonio. “La adolescencia”. edit. Patria. pags.78-79

⁷⁰ VARELA FREGOSO, Ma. Elena et. al. “Curso - taller Plan de Vida”. Paquete didáctico. Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM, México, Julio, 1996. pag. 2

Durante la elaboración de la “Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía” en la semana académica de 1996, se formó una comisión, que se dio a la tarea de cristalizar el proyecto del curso.

PROPUESTA

Después de haber realizado el análisis de resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos que se les impartió el Curso-Taller Plan de Vida podemos rescatar que las condiciones en las que se encontraban los adolescentes antes de impartirles el Curso - Taller es una desinformación respecto a todos los aspectos de cambio bio-psico-sociales que trae en sí la adolescencia aunando la influencias negativas o positivas de su entorno social.

Por lo cual tomando en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación, análisis y diagnóstico de los cuestionarios proponemos que el Curso-Taller Plan de Vida se base principalmente en las tres áreas que los adolescentes demandan encontrándose en esta etapa de su vida, las cuales son : sexualidad, elección de carrera y familia, así mismo que las sesiones se den dentro del salón de clases teniendo ya un horario establecido para que los alumnos no tengan que transportarse a otra área del colegio y no se encime con otras horas clase.

Por otro lado es necesario hacer más dinámicas las sesiones con apoyo de audiovisuales (video, proyector de acetatos, diapositivas u otros materiales que hagan más significativo el aprendizaje), y no se quede nadamás con pizarrón, gis y láminas.

En lo que respecta a la propuesta para el Departamento de Psicopedagogía es que los encargados de este elaboren de mejor manera tanto las antologías como las cartas descriptivas para que sea más entendible la información que se les va a transmitir a los adolescentes y así poder resolver las dudas que puedan surgir durante la aplicación del Curso-Taller Plan de Vida, así mismo brindar un curso de capacitación a cada uno de los instructores que tengan contacto directo con los grupos.

Con base en la experiencia adquirida durante la aplicación del Curso Taller Plan de Vida el pedagogo tiene la oportunidad de crear y aplicar estrategias de aprendizaje que están basadas en el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser que son las bases de la nueva pedagogía, logrando de este modo que los alumnos empiecen a ser personas capaces de cuestionar y de crear conclusiones.

Es por esto que se apoya todo lo contenido en el programa de bienvenida del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Otro factor que influye de manera trascendental en el alumno es que "atraviesa por la etapa de la adolescencia, es donde comienza a descubrirse según su carácter, su temperamento, su educación que influye para siempre en su personalidad y en su concepto del mundo .

El adolescente descubre algo que lo identifica con los demás hombres que construyen una comunidad entrañable que luchan por motivos semejantes a los suyos".⁷¹

Una parte sustancial en los contenidos del Curso Taller Plan de Vida es la Identidad con lo que se pretende que los alumnos se identifiquen con los demás de su grupo.

En esta situación de búsqueda de Identidad el adolescente busca con quien identificarse, así, la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan, y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores.

Las imágenes generalizadas que los adolescentes tienen sobre las tomas de decisiones influyen sobre su plan de vida, además de que también están presentes factores como : un número indeterminado de problemáticas que se le presentan, y la posibilidad de acceso a la información que le interesa sobre las mismas.

En resumen queremos decir que el Curso - Taller Plan de Vida proporciona una visión pegada a la realidad actual de la toma de decisiones que contribuyen a orientar al adolescente a mejorar su calidad de vida.

En lo que respecta al papel del pedagogo y lo que pretende abarcar Plan de Vida, se desarrollan aspectos como puede ser; la implementación de los programas que abarcan los temas de interés del alumno, así como la aplicación del mismo.

El proceso que sigue el pedagogo en llevar a cabo la aplicación del Curso - Taller Plan de Vida, comienza en el momento que se realiza un sondeo de los temas que interesan a los alumnos de nuevo ingreso, para conocer sus inquietudes personales y educativas.

Así mismo continúa con el proceso al promover dicho curso para obtener un mayor interés por parte del alumno y además que cubra sus perspectivas de vida para que de este modo, se obtenga una mejor calidad de vida.

⁷¹ BALLESTEROS USANO, Antonio. " La adolescencia ".edit. Patria. pags.78-79

Posteriormente, el pedagogo se encargará de plantear los temas seleccionados con mayor interés por parte del alumno, dichos temas los elaborará de manera didáctica y práctica para que en cada sesión se muestre interés y comprensión por parte de los alumnos.

El quehacer del pedagogo tiene un alto grado de vinculación con el tema de investigación porque en este caso funge como instructor y orientador educativo y vocacional y en algunos casos hasta de psicólogo por lo cual se afirma que : “El pedagogo debe de poseer conocimientos y cualidades, las cuales se basan en tres áreas:

1) Orientación Vocacional : se implementa una serie de acciones donde el alumno debe realizar un análisis de sus actitudes, intereses [pretende que con estos elementos el alumno decida que carrera estudiar y además el éxito o fracaso de su decisión recae exclusivamente en el individuo.

2) Orientación Psicosocial : parte del hecho de que los estudiantes son adolescentes implica que están incapacitados para actuar por sí mismos, para decidir en un último caso para saber que hacer, su actuar está fundado en el “ No sabe lo que hace “ y se le disculpa por su Inmadurez y su Incapacidad por cuestiones de la edad.

3) Orientación escolar educativa : parte del supuesto que los alumnos no están preparados par ingresar al sistema educativo, por lo que institucionalmente se deben cubrir esas deficiencias, “Invitando “ al alumno no para que asista a un curso de técnicas de estudio, hábitos o estrategias de aprendizaje, o como desee llamarse, en donde el alumno va a contar con las herramientas que posibilitaron su aprendizaje.”⁷²

De esta forma, las áreas antes mencionadas se tomarán en cuenta durante el trabajo, del mismo proyecto de investigación, con el fin de acercar más al ámbito orientador del pedagogo ya que el trabajo tiene apoyo pedagógico que el Departamento de Psicopedagogía le brinda a los estudiantes de bachillerato. Tomando entonces en consideración estas tres áreas no se descuidará ningún aspecto bio-psico-social del adolescente ya que éste comienza a formarse como un individuo capaz de aceptar sus cambios físicos , mentales y sociales en unión a su interés por el aprendizaje, que le pueda otorgar el pedagogo, dentro de su papel de orientador.

⁷² Crf. “ Plan de estudios actualizado de la carrera de pedagogía , localizado en la jefatura de carrera dela ENEP Aragón “.

Nuestra propuesta se basa principalmente en las siguientes cartas descriptivas, lecturas básicas y formatos para los instructores que les van a servir como apoyo para ir mejorando cada sesión y así incrementar un poco más la atención de los estudiantes teniendo como finalidad mejorar el Curso-Taller Plan de Vida .

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

OBJETIVO PARTICULAR : Presentar los contenidos que se ofrecen en el Módulo I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	TÉCNICAS SUGERIDAS	MATERIALES DE APOYO INSTRUCTOR	MATERIALES DE APOYO ALUMNOS	OBSERVACIONES
<p>Que el alumno : Identifique su rol como estudiante Identifique la importancia de esta condición en su desarrollo personal Reflexione sobre lo que significa ser estudiante</p>	<p>Plática introductoria Aplicación de Técnica para la identificación del rol de estudiante Análisis grupal sobre la importancia del Rol de Estudiante Lectura y discusión del artículo : La persona que el estudiante lleva dentro Conclusiones</p>	<p>10 min 30 min 30 min 30 mi 15min</p>	<p>Ensayo : Ser Estudiante El cadáver exquisito (construc. noción de estudiante) Cuest. de frases incompletas Lluvia de ideas (estudiante real e ideal)</p>	<p>Copias de la lectura sugerida Instrucciones técnica elegida Materiales según técnica elegida Cuest de frases incompletas Gis, Borrador</p>	<p>Papel, pluma, material según técnica elegida.</p>	<p>Se recomienda utilizar El ensayo o el cuestionario de frases incompletas para la identificación del rol de estudiante ; La lluvia de ideas o el cadaver esquisito para el análisis grupal.</p>
<p>LECTURAS RECOMENDADAS : ORTA Pérez Rosalía, SANTANA Escobar Amelia ; "Psicopedagogía del Desempeño Escolar" en Compilación de Textos para apoyo psicopedagógico México 1996 págs 1-27</p>						

Formación Integral de los Alumnos.

1.- Apoyos a la Enseñanza.

Orientación Educativa.

PROGRAMA:

Orientación Vocacional/Profesional

OBJETIVO:

Organizar y sistematizar las acciones de información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

ESTRATEGIAS:

Vinculación con Escuelas Secundarias, Feria de la Orientación Vocacional.

INSTANCIA RESPONSABLE:

Departamento de Psicopedagogía.

INSTANCIAS DE APOYO INTERNO:

Departamentos de: Información, Audiovisual, Impresiones.

INSTANCIAS DE APOYO EXTERNO:

DUACB (Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato), USEI (Unidad de Servicios y Apoyos Educativos de Iztapalapa), FES Zaragoza, ENEP Aragón, DOV (Dirección de Orientación Vocacional), Escuela Nacional de Trabajo Social.

Formación Integral de los alumnos.

1.- Apoyos a la Enseñanza.

Orientación Educativa.

PROGRAMA:

Formación de Recursos Humanos.

OBJETIVO:

Integrar y capacitar a un grupo de personas que faciliten el desarrollo de los programas de Orientación Educativa.

ESTRATEGIA:

Integrar a los Promotores Académicos, Prestadores de Servicio Social y al personal del Departamento a la Dinámica de Formación y Actualización.

INSTANCIA RESPONSABLE:

Departamento de Psicopedagogía.

INSTANCIAS DE APOYO INTERNO:

Secretaría General, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Departamentos de: Servicio Social Multidisciplinario, Información, Audiovisual, Impresiones.

INSTANCIAS DE APOYO EXTERNO:

Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM, Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (DUACB), DGAPA, Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica para el Adolescente (IMPPA), Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil (DGACE).

ASISTENCIA PROMEDIO

INSTRUCTOR _____

GRUPO _____

GRUPO	ASISTENCIA. NUMERO DE ALUMNOS POR SESION													TOTAL	X	ALUMNIO S EN LISTA	%	
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	7a.	8a.	9a.	10	11a	12a	13a					
1																		
2																		
3																		

TOTAL ENTRE NO. DE SESIONES = X

X x 100 ENTRE INSCRITOS = %

ASISTENCIA CONSTANTE POR INSTRUCTOR

INSTRUCTOR _____

NO. DE ALUMNOS QUE ASISTIERON A

GRUPOS	0-4 SESIONES	5-8 SESIONES	9 o MAS	TOTAL
1				
2				
3				
TOTAL				

TEMAS DE MAYOR ACEPTACION

INSTRUCTOR _____

GRUPO	O ESCOLAR	O.VOCACIONAL	O PSICOSOCIAL

CONCLUSIONES

Dentro del campo de la educación, existe una rama muy importante que debería ayudar a solucionar los problemas que presenta el adolescente en su etapa de búsqueda para obtener así una visualización más real de su futuro, esta rama es la **ORIENTACIÓN** que se da como una parte estratégica de la educación.

Esta rama debe ayudar a la planeación y realización en este caso de los adolescentes, dándoles a escoger entre una gama de posibilidades que tienen en sus manos, no sin antes enseñarles a tener una mejor toma de decisiones tomando en cuenta las posibles consecuencias de sus actos.

En lo que respecta en la orientación en general observamos la existencia de métodos y técnicas que corresponden a otras realidades y que se extrapolaron a nuestro país en donde existe un desconocimiento por parte de los alumno y los profesores sobre la existencia de los servicios de orientación que se dan en este caso de manera directa en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Es por esto que el Departamento de Psicopedagogía se preocupó por dar información orientadora a los alumnos y maestros de manera directa implementando el Curso - Taller Plan de Vida teniendo como único propósito el que los adolescentes en este caso los alumnos de primer semestre aprendan a formar su propio plan de vida empezando a tomar decisiones por sí mismos afrontando los pros y los contras.

El objetivo que se desea obtener con el curso-taller Plan de Vida es lograr que los adolescentes adquieran las herramientas necesarias para que comiencen a disipar sus dudas respecto a todos los cambios físicos y emocionales que están teniendo en esta etapa de su vida, y que de este modo vayan adquiriendo una mejor calidad de vida; es por esto que el Departamento de Psicopedagogía esta interesado dar este tipo de cursos a los alumnos de primer y segundo semestre.

Los propósitos que desea cubrir el Departamento de Psicopedagogía por medio del Curso-Taller Plan de Vida son:

Que el alumno tenga un conocimiento de sí mismo, una aceptación, una escala de valores, un interés sobre conocimientos nuevos; así como orientarlos acerca de sus dudas en torno a la sexualidad, ya que se esta hablando de un individuo que se encuentra en la búsqueda de su personalidad y sus preferencias sexuales.

En esta situación de búsqueda de identidad el adolescente busca con quien identificarse, así la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tiene para él las personas con quien trata, de los tipos de comportamiento que se presentan y de la manera como asimilan las nuevas expectativas y las experiencias anteriores.

Para poder llevar a cabo sus funciones como el Departamento de Psicopedagogía cuenta con el curso taller Plan de Vida el cual permite un acercamiento más directo con los alumnos adolescentes de primer y segundo semestre y de este modo comenzar a trabajar con ellos en base a sus dudas e inquietudes.

Relacionando los objetivos que tiene la Investigación en cuanto a la utilidad del Curso - Taller Plan de Vida y los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos que recibieron el curso, junto con los cuestionarios de evaluación del Curso - Taller Plan de Vida, cabe mencionar que si les fue útil el Curso - Taller Plan de Vida debido a que la toma de decisiones es más consciente para mejorar su calidad de vida.

Desde nuestro punto de vista consideramos que los adolescentes están expuestos a la información proporcionada por el grupo de amigos, o por cualquier otra fuente sin tener las bases para disipar las dudas que tienen en esta etapa.

Es preciso hacer un alto y reflexionar acerca del quehacer del pedagogo y la relación que tiene con la orientación debido a que ésta es una de las áreas en las cuales el pedagogo está inmerso por lo cual puede proporcionar mejores alternativas de vida en este caso a los adolescentes.

Los resultados obtenidos en la Investigación nos muestran que tanto están informados los adolescentes de primer semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel oriente respecto a los cambios y dudas que trae consigo esta etapa de su vida y es realmente preocupante que haya tanta desinformación respecto a sus dudas en cuanto a su sexualidad y también en los aspectos de familia, drogas, círculo de amigos, etc.

Con base en la comprobación de nuestra hipótesis y nuestro planteamiento de problema, damos respuesta a nuestro problema real y central: Las funciones llevadas a cabo por el Departamento de Psicopedagogía del colegio por medio del Curso Taller Plan de Vida si se orienta a los alumnos de primer y sexto semestre a tomar decisiones acertadas, permitiéndoles mejorar su calidad de vida.

ANEXOS

Antecedentes Históricos de la Escuela Nacional Preparatoria, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de Ciencias y Humanidades

Comenzaremos por el año de 1857 donde las principales instituciones de educación media y media superior eran los Colegios mayores de San Pedro y San Pablo y el de San Idelfonso.

El 2 de diciembre de 1867, el Presidente Juárez expidió la “Ley orgánica de Instrucción pública en el Distrito Federal” en el cual se establecía la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria.

El 3 de febrero de 1868 se inauguro el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria con una matrícula de novecientos alumnos.

En febrero de 1871 se inician los cursos libres dominicales de física, química e historia natural, encaminados a la clase obrera.

El 19 de diciembre de 1896 se expide una nueva ley en la cual se implantó una nueva reforma a los planes y programas de estudio.

El 5 de abril de 1910, se inicia la discusión del proyecto de la universidad, encabezado por Justo Sierra y Profirio Parra.

En 1928 se inicia en la Escuela Nacional Preparatoria la lucha por la autonomía universitaria y se establece el turno nocturno de la Escuela.

El 6 de Enero de 1945, se publica en el Diario Oficial la “Ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

A partir de los años cincuenta se crearon nueve planteles, distribuidos en la zona metropolitana.

En 1968 se presentan conflictos que dejan secuelas de porrismo e inestabilidad política en la Universidad.

En 1971 el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como el reglamento de la Unidad académica del Ciclo del bachillerato.

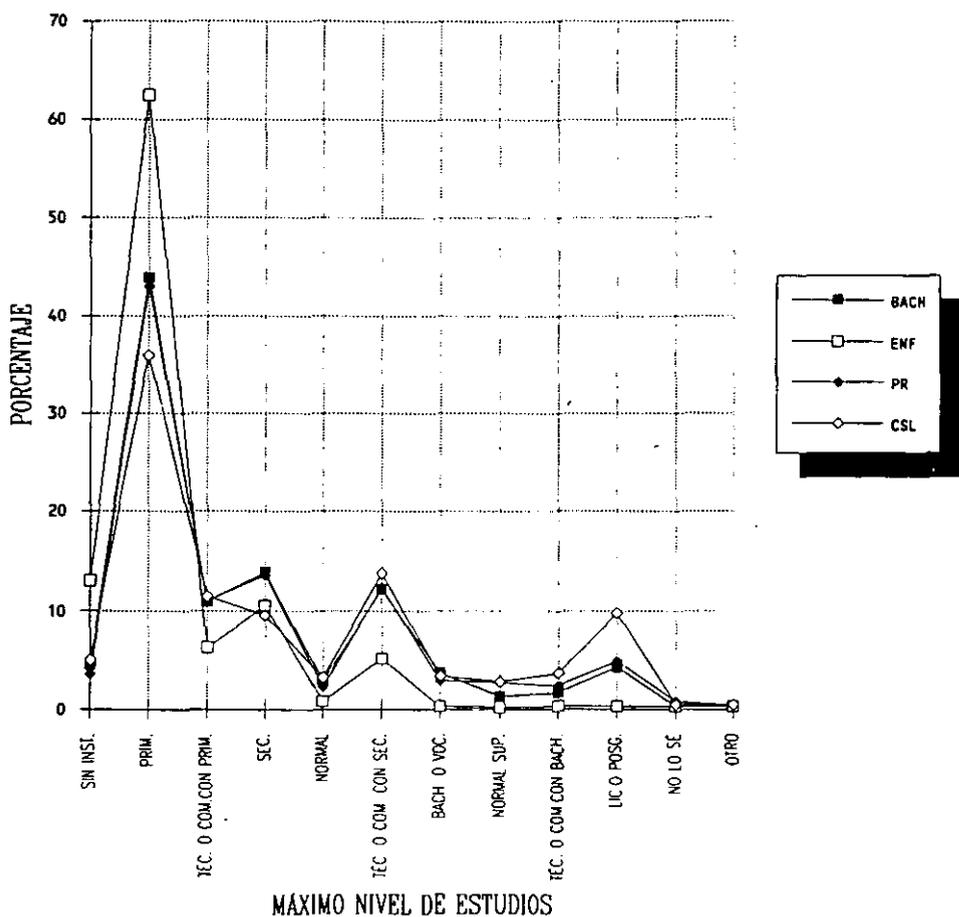
En 1996 el Consejo académico del bachillerato aprobó los nuevos planes de estudio vigentes.

MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE

CUADRO 2.22

NIVEL DE ESTUDIOS	BACHILLERATO		TÉCNICO		LICENCIATURA			
	CCH Y ENP		ENFERMERIA		PASE REGLAMENTADO		CONCURSO SELECCIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN INSTRUCCIÓN	1,315	4.5	153	13.0	272	3.6	215	5.1
PRIMARIA	12,696	43.9	736	62.4	3,235	43.0	1,513	36.0
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON PRIMARIA	3,191	11.0	74	6.3	828	11.0	487	11.5
SECUNDARIA	4,009	13.9	125	10.6	1,025	13.6	404	9.6
ESCUELA NORMAL	838	2.9	9	0.8	175	2.3	141	3.3
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON SECUNDARIA	3,523	12.2	61	5.2	934	12.4	583	13.8
BACHILLERATO O VOCACIONAL	1,070	3.7	4	0.3	215	2.9	144	3.4
ESCUELA NORMAL SUPERIOR	363	1.3	2	0.2	201	2.7	119	2.8
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON BACHILLERATO	498	1.7	4	0.3	183	2.4	154	3.7
LICENCIATURA O POSGRADO	1,233	4.3	3	0.3	366	4.9	412	9.8
NO LO SE	100	0.3	3	0.3	60	0.8	22	0.5
OTRO	98	0.3	3	0.3	28	0.4	23	0.5
TOTAL	28,934	100.0	1,177	100.0	7,522	100.0	4,217	100.0
Cosas sin informacion	1,063		26		170		136	

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

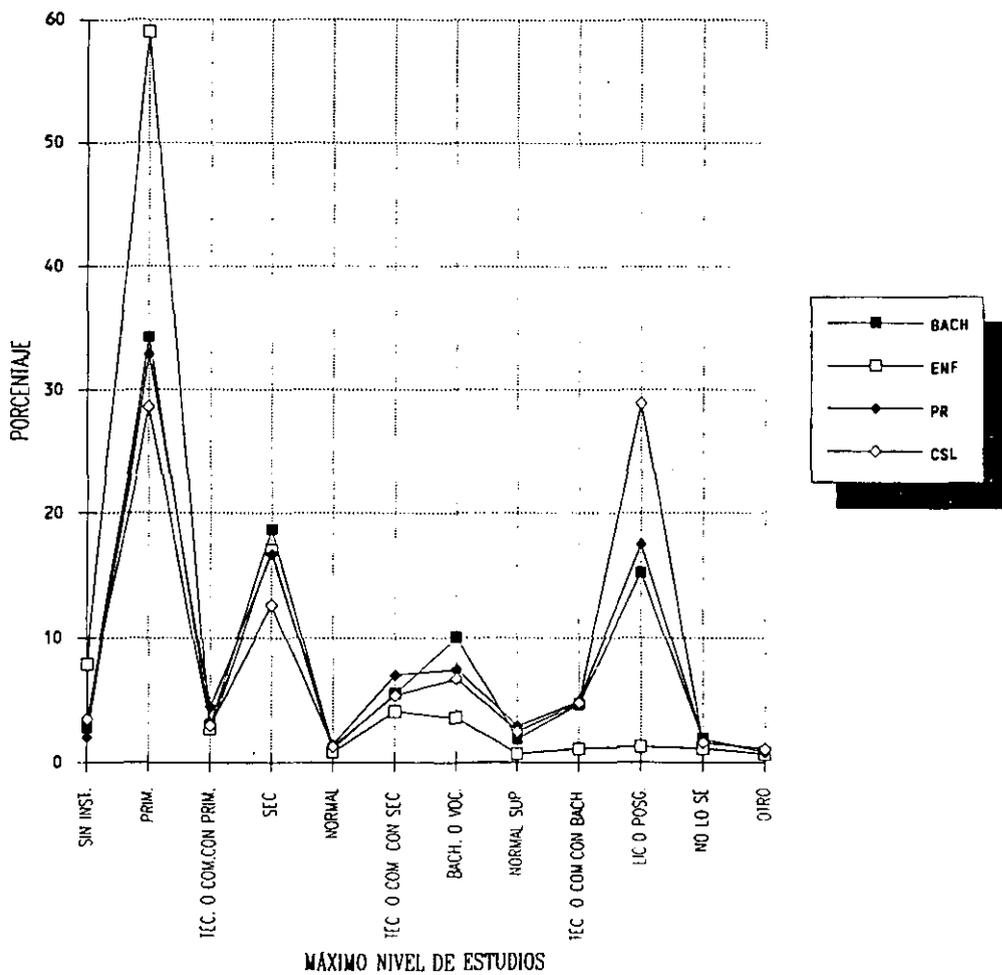


MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE

CUADRO 2.23

NIVEL DE ESTUDIOS	BACHILLERATO		TÉCNICO		LICENCIATURA			
	CCH Y ENP		ENFERMERÍA		PASE REGLAMENTADO		CONCURSO SELECCIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN INSTRUCCIÓN	785	2.8	91	7.9	151	2.0	147	3.5
PRIMARIA	9,777	34.3	685	59.0	2,459	32.9	1,202	28.6
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON PRIMARIA	886	3.1	31	2.7	337	4.5	125	3.0
SECUNDARIA	5,312	18.7	197	17.0	1,244	16.7	530	12.6
ESCUELA NORMAL	314	1.1	9	0.8	103	1.4	56	1.3
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON SECUNDARIA	1,578	5.5	47	4.1	519	7.0	226	5.4
BACHILLERATO O VOCACIONAL	2,841	10.0	42	3.6	562	7.5	287	6.7
ESCUELA NORMAL SUPERIOR	540	1.9	8	0.7	216	2.9	106	2.5
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON BACHILLERATO	1,344	4.7	13	1.1	365	4.9	202	4.8
LICENCIATURA O POSGRADO	4,338	15.2	15	1.3	1,308	17.5	1,209	28.9
NO LO SE	536	1.9	13	1.1	140	1.9	69	1.6
OTRO	220	0.8	8	0.7	62	0.8	47	1.1
TOTAL	28,471	100.0	1,159	100.0	7,466	100.0	4,201	100.0
Casos sin información	1,526		44		226		152	

ESCOLARIDAD DEL PADRE



PRINCIPAL OCUPACIÓN DE LA MADRE

CUADRO 2.24

OCUPACIÓN	BACHILLERATO		TÉCNICO		LICENCIATURA			
	CCH Y ENP		ENFERMERIA		PASE REGLAMENTADO		CONCURSO SELECCIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUNCIÓNARIO O GERENTE	173	0.6	2	0.2	67	0.9	69	1.6
DUÑO DE NEGOCIO EMPRESA, DESPACHO O COMERCIO ESTABLECIDO Y CON PERSONAL A SU CARGO	564	1.9	12	1.0	280	3.7	170	4.0
PROFESOR DE PREPRIMARIA, PRIMARIA, SECUNDARIA, TÉCNICO O DE ALGUNA MATERIA	1,289	4.4	14	1.2	388	5.2	256	6.0
PROFESOR DE BACHILLERATO, LICENCIATURA, POSGRADO O INVESTIGADOR	196	0.7	1	0.1	53	0.7	106	2.5
EMPLEADO DE CONFIANZA	1,679	5.7	29	2.5	369	4.9	237	5.6
EMPLEADO DE BASE	3,374	11.5	95	8.3	809	10.8	357	8.4
OBRERO	824	2.8	44	3.8	144	1.9	53	1.2
TRABAJADOR AGROPECUARIO	30	0.1	3	0.3	17	0.2	18	0.4
VENDEDOR EN COMERCIO O EMPRESA	601	2.1	20	1.7	136	1.8	92	2.2
VENDEDOR POR SU CUENTA O AMBULANTE	1,383	4.7	78	6.8	302	4.0	183	4.3
TRABAJADOR DE OFICIO	799	2.7	32	2.8	252	3.4	130	3.1
NO TRABAJA	16,523	56.5	721	62.7	4,074	54.1	2,237	52.5
NO LO SE	93	0.3	6	0.5	30	0.4	12	0.3
OTRO	1,755	6.0	93	8.1	599	8.0	335	7.9
TOTAL	29,283	100.0	1,150	100.0	7,520	100.0	4,255	100.0
Casos sin información	714		53		172		98	

PRINCIPAL OCUPACIÓN DEL PADRE

CUADRO 2.25

OCUPACIÓN	BACHILLERATO		TÉCNICO		LICENCIATURA			
	OCH Y ENP		ENFERMERÍA		PASE REGLAMENTADO		CONCURSO SELECCIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUNCIONARIO O GERENTE	1,272	4.4	8	0.7	477	6.4	438	10.3
DUÑO DE NEGOCIO, EMPRESA, DESPACHO O COMERCIO ESTABLECIDO Y CON PERSONAL A SU CARGO	1,695	5.8	28	2.4	781	10.4	533	12.6
PROFESOR DE PREPRIMARIA, PRIMARIA, SECUNDARIA, TÉCNICO O DE ALGUNA MATERIA	862	3.0	16	1.4	253	3.4	144	3.4
PROFESOR DE BACHILLERATO, LICENCIATURA, POSGRADO O INVESTIGADOR	577	2.0	3	0.3	178	2.4	181	4.3
EMPLEADO DE CONFIANZA	4,751	16.4	107	9.2	1,087	14.4	551	13.0
EMPLEADO DE BASE	5,694	19.6	205	17.6	1,467	19.5	568	13.4
OBRAERO	4,090	14.1	321	27.5	732	9.8	311	7.3
TRABAJADOR AGROPECUARIO	204	0.7	34	2.9	56	0.7	104	2.5
VENDEDOR EN COMERCIO O EMPRESA	1,161	4.0	24	2.1	275	3.7	164	3.9
VENDEDOR POR SU CUENTA O AMBULANTE	1,801	6.2	78	6.7	342	4.6	225	5.3
TRABAJADOR DE OFICIO	4,096	14.1	198	17.0	1,025	13.6	507	12.0
NO TRABAJA	472	1.6	34	2.9	141	1.9	126	3.0
NO LO SE	877	3.0	31	2.7	171	2.3	120	2.8
OTRO	1,492	5.1	77	6.6	516	6.9	262	6.2
TOTAL	29,044	100.0	1,164	100.0	7,501	100.0	4,234	100.0
Casos sin información	953		39		191		119	

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE SEXTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES "PLANTEL ORIENTE"

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener tu opinión respecto al Curso-Taller Plan de Vida, que te fue impartido durante el primer y segundo semestre de tu estancia dentro del plantel.

Sexo: _____ Edad: _____ Semestre: _____
Turno: _____ Grupo: _____

1. ¿Durante la adolescencia tuviste conflictos en cuanto a tu toma de decisiones?

2. ¿Recuerdas que durante el primer y segundo semestre se te impartió el Curso-Taller Plan de Vida?

3. ¿Cuál era tu expectativa del Curso-Taller Plan de Vida antes de conocer su contenido y finalidad?

4. ¿La aplicación del Curso-Taller Plan de Vida te ayudó a que comenzaras a tomar decisiones de manera más consciente?

5. ¿De qué manera te ayudó el Curso-Taller Plan de Vida para empezar a planear tu vida futura?

6. ¿El Curso-Taller Plan de Vida te ayudó a elegir tu carrera profesional?

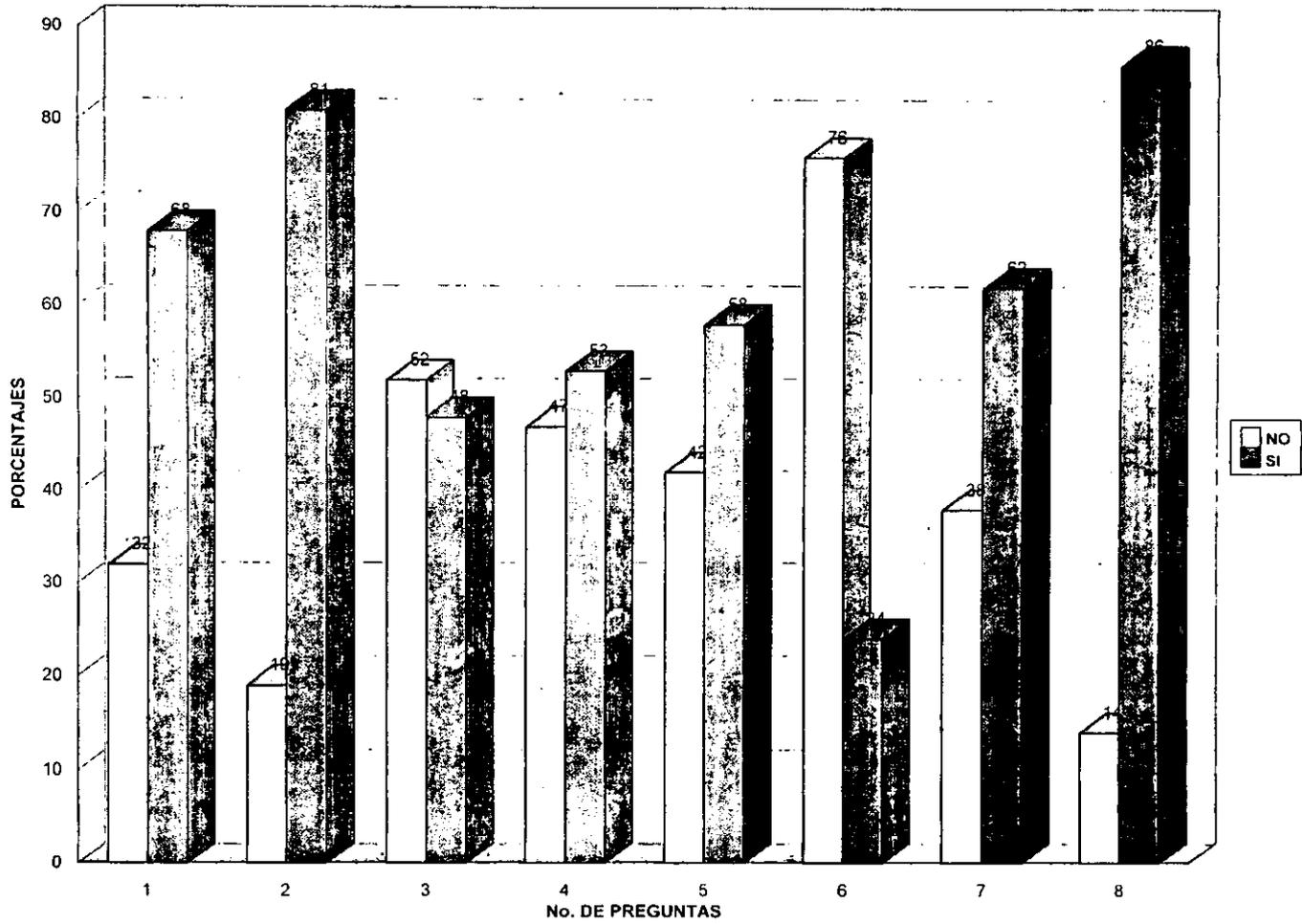
7. ¿Plan de Vida cubrió realmente las expectativas que tenias en ese momento?

8. ¿Estás de acuerdo en que el Departamento de Psicopedagogia siga adelante con este tipo de cursos pensados para los adolescentes de primer y segundo semestre?

9. ¿Qué aspectos propones que se manejen en este tipo de cursos?

10. ¿Para ti qué alternativas existen para contribuir al desarrollo integral del alumno y así mejorar su calidad de vida?

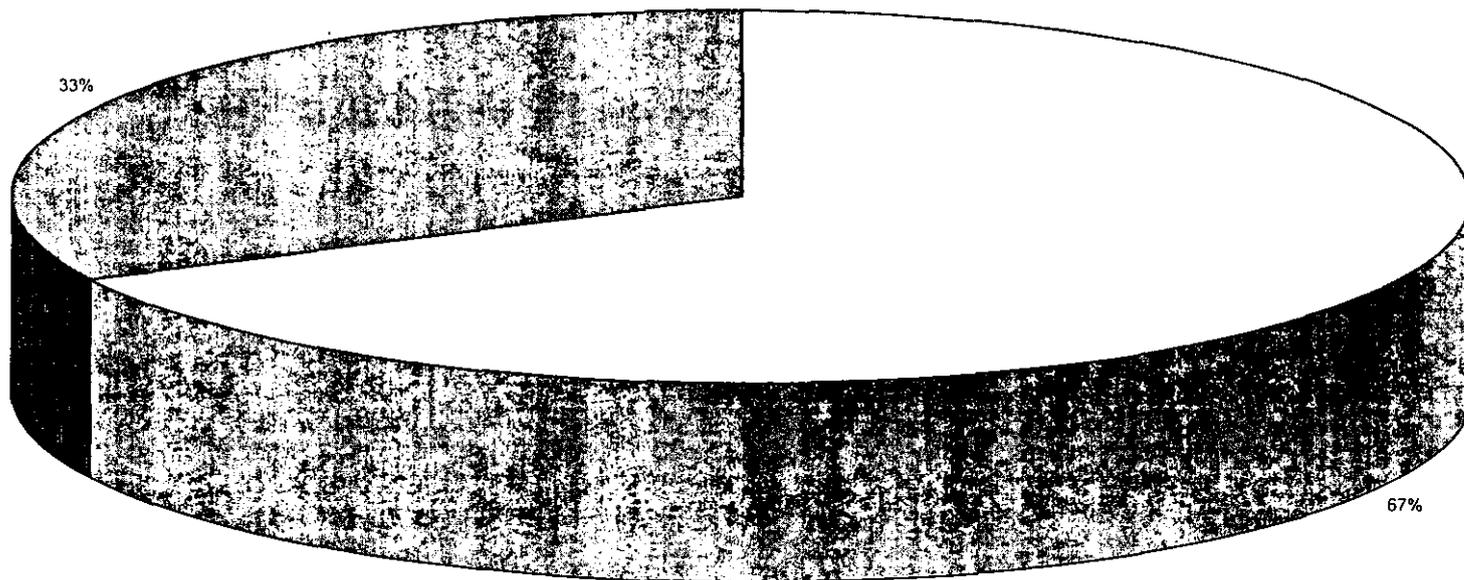
GRAFICAS DE % DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 1

33% NO

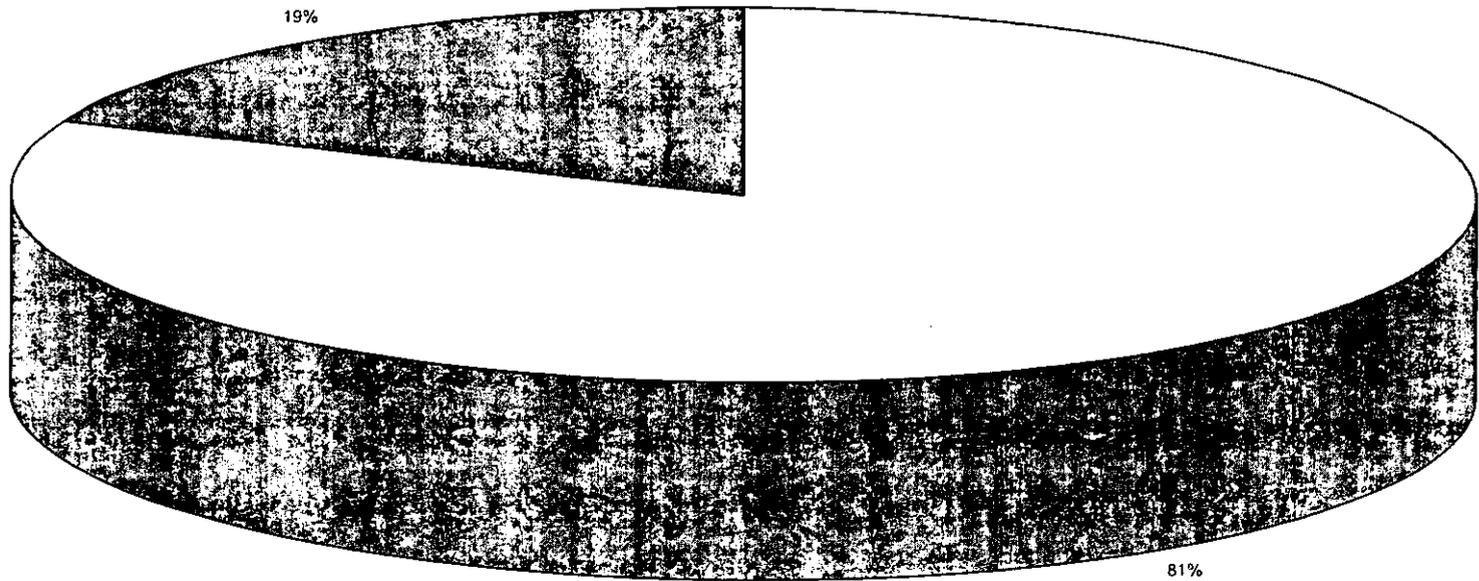
67% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 2

19% NO

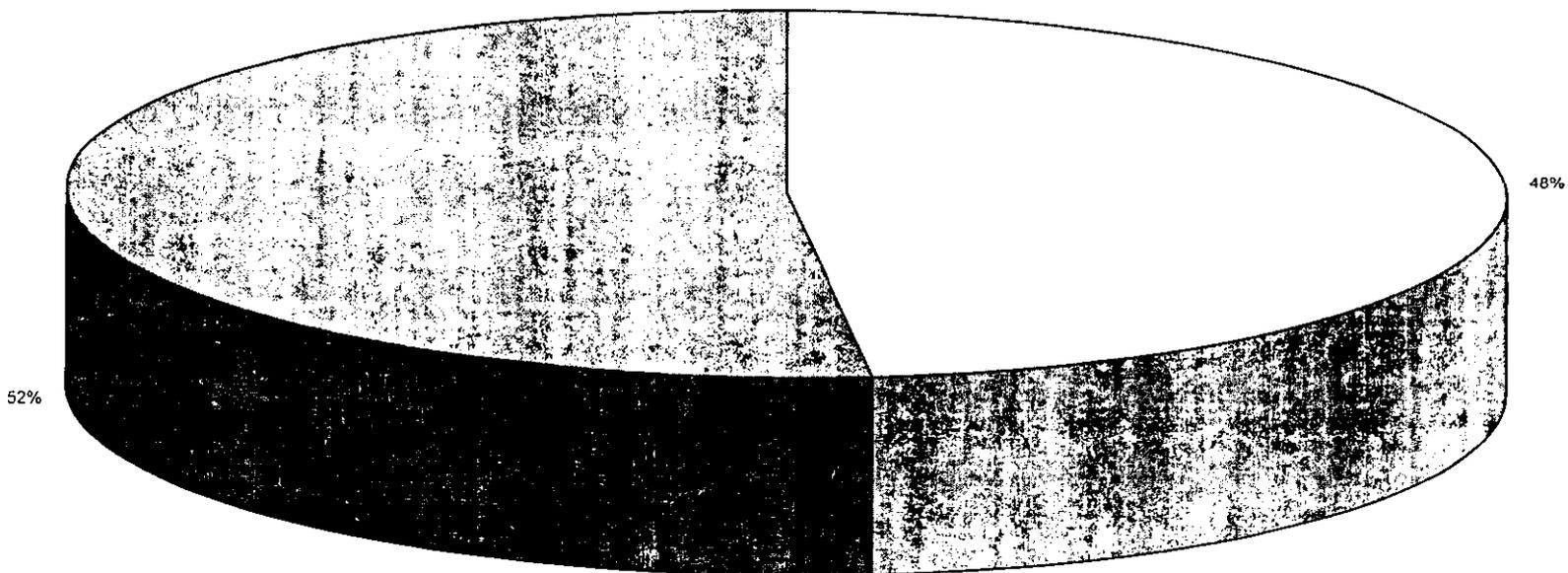
81% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 3

52% NO

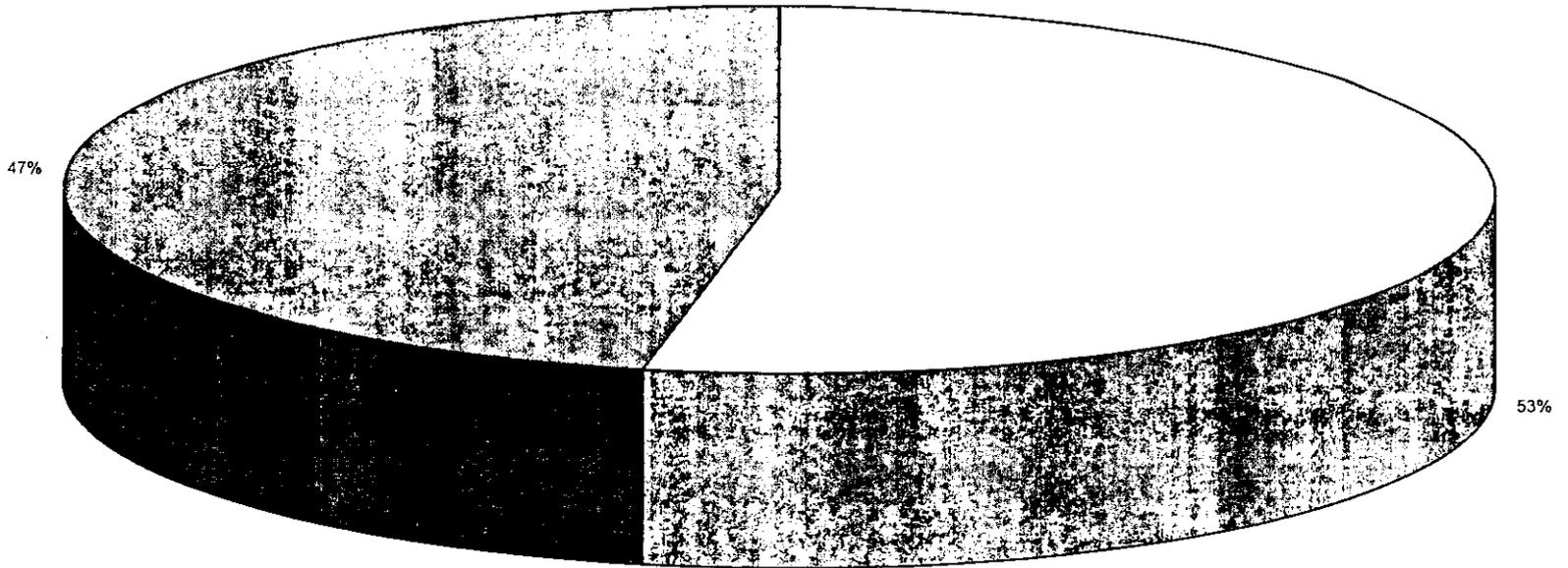
48% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 4

47% NO

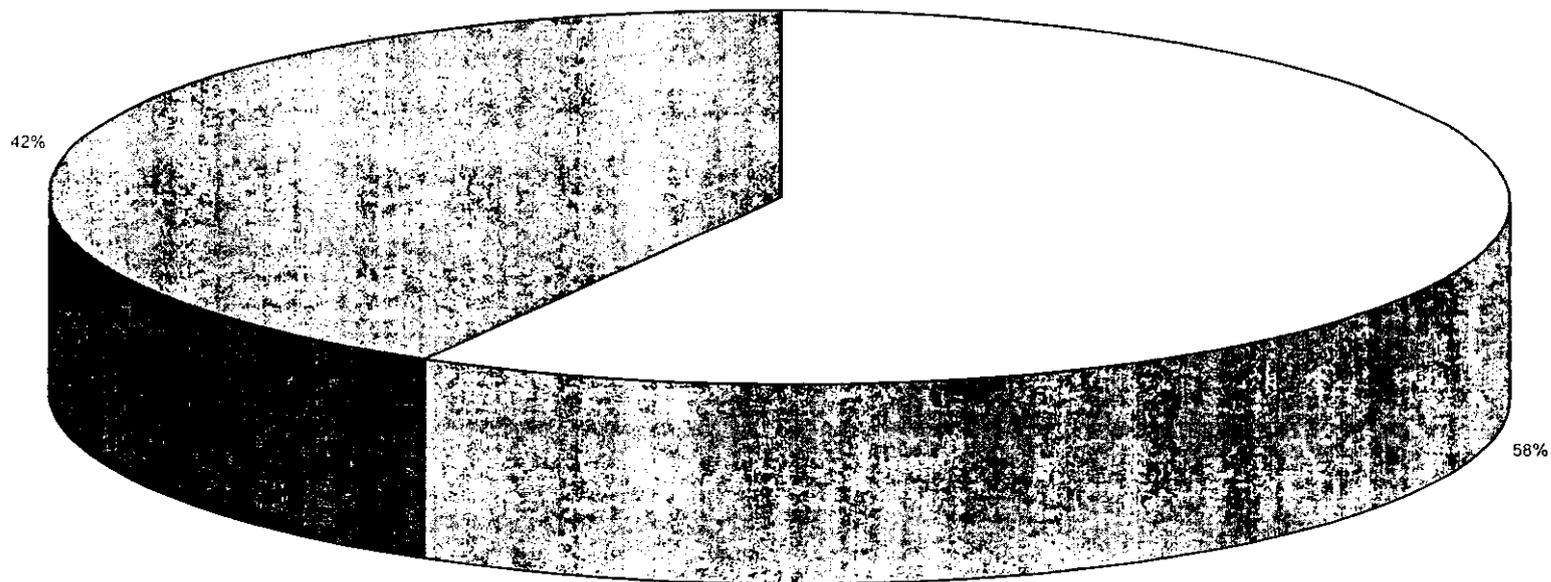
53% SI



RESPUESTAS DE LAS PREGUNTA No. 5

42% NO

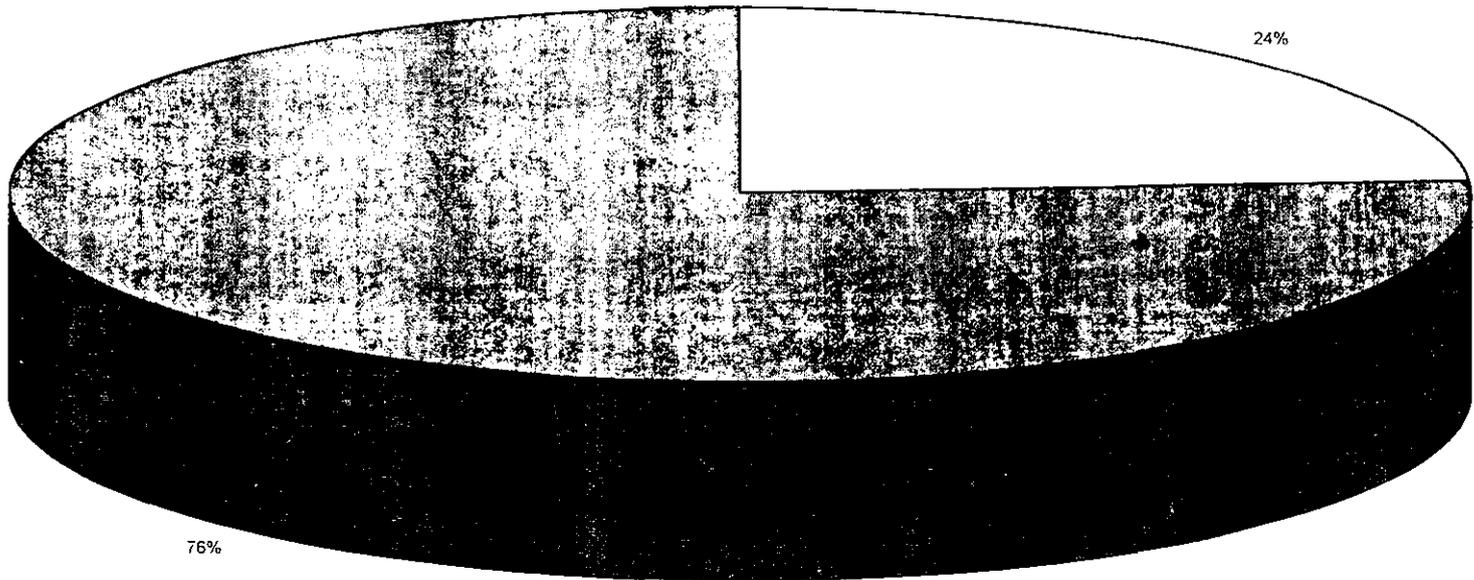
58% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 6

76% NO

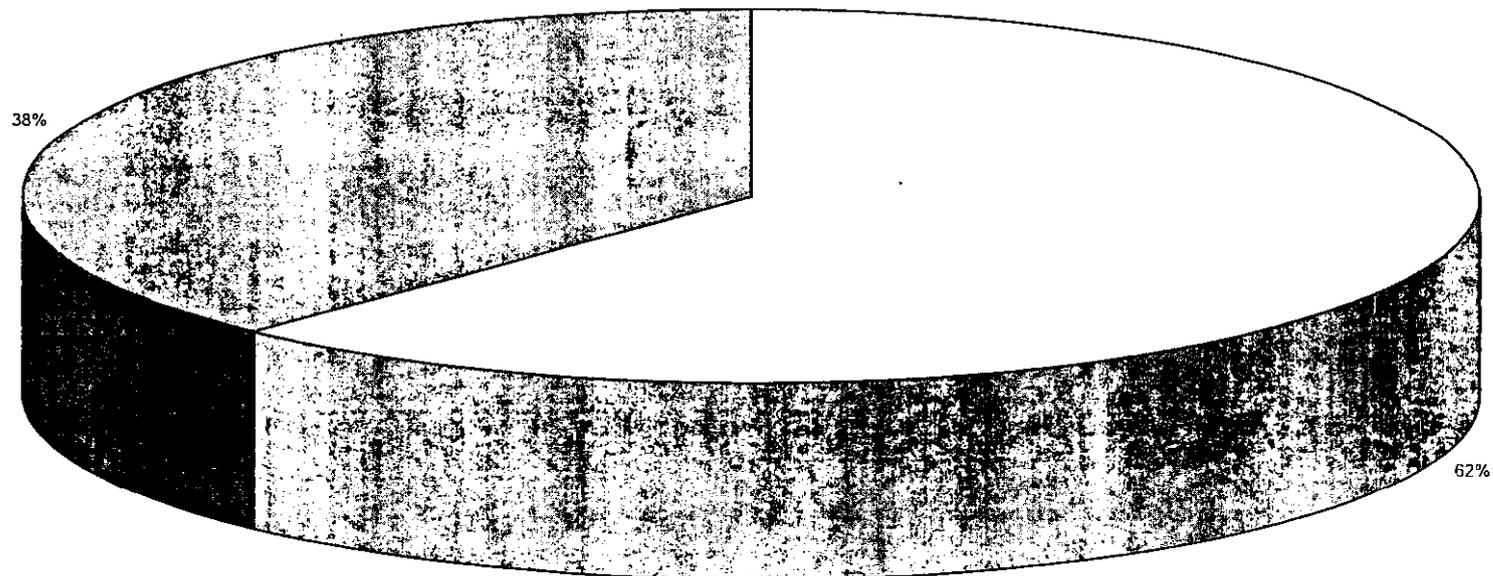
24% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 7

38% NO

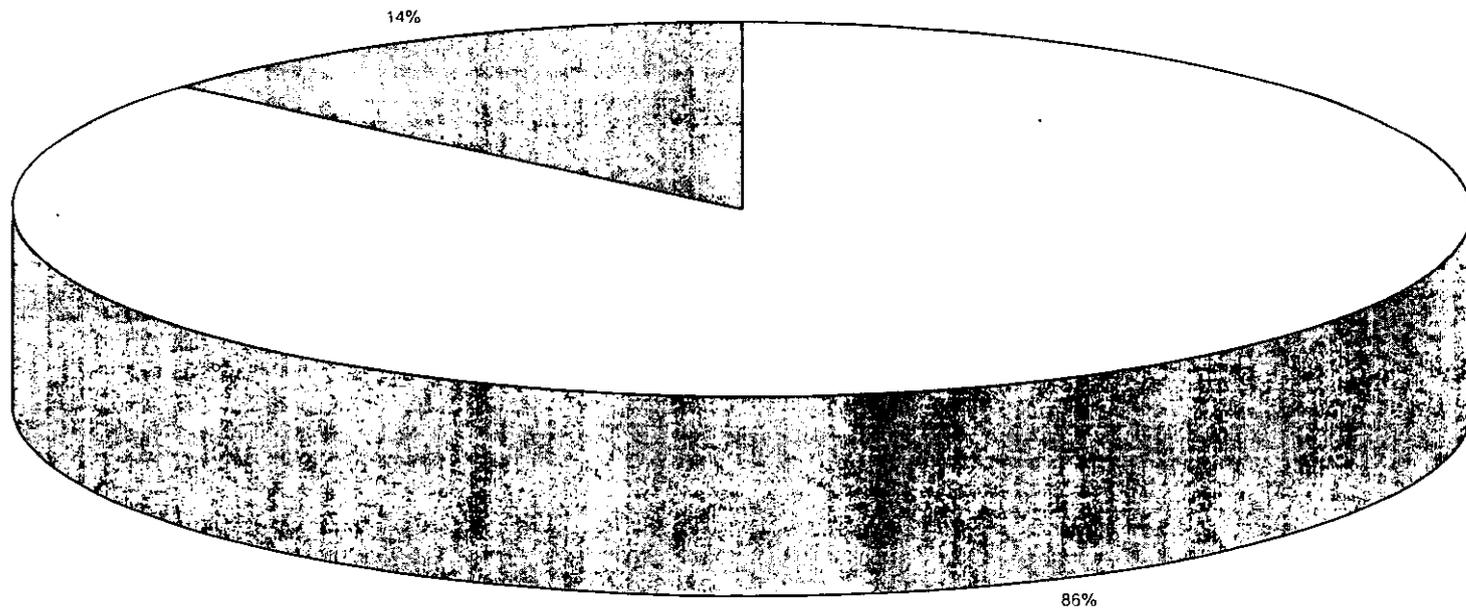
62% SI



RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 8

14% NO

86% SI



BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **Ausubel P. David**
Joseph D. Novak
Helen Heneslan
“Psicología Educativa”
Editorial Trillas
México 1976.

- 2.- **Ballesteros Usano Antonio**
“La Adolescencia”
Editorial Patria
Págs. 78-79

- 3.- **Brooks Fowler D.**
“Psicología de la Adolescencia”
Kapelus 1959
Buenos Aires
Pág. 643

- 4.- **Castillo Gerardo**
“Los Adolescentes y sus Problemas”
Minos 1996
México
Pág. 232

- 5.- **Coll Cesar**
“Psicología y Curriculum”
Editorial Paidós
México 1997
Págs. 39-42

- 6.- **Díaz Barriga Frida**
“El Aprendizaje Significativo desde una perspectiva constructivista”
Educación 1993, México
Pág. 12

- 7.- **Debesse Maurice**
“La Adolescencia”
Oikos 1977
España
Pág. 108

- 8.- Conalep
"Desarrollo Humano y Calidad"
Editorial Limusa
Pág. 223
- 9.- Egremy Mendivel G.
"Establecimiento de metas en estrategias de capacitación sobre salud sexual
y reproductiva del adolescente"
CONAPO México 1995
Pág. 110
- 10.- Erikson Erick
"Identidad, juventud y crisis"
Editorial Paidós
1974
- 11.- Fromm Erich
"El arte de amar"
Editorial Paidós
México
Págs. 31-32
- 12.- Grupo para el Apoyo de la Psiquiatría
"Adolescencia Normal"
Ediciones Hormé S.A.E.
Editorial Paidós 1972
Pág. 172
- 13.- Ituarte de Ardaín Ángeles
"Adolescencia y Personalidad"
Editorial Trillas 1997
México
Pág. 166
- 14.- Paz Octavio
"Laberinto de la soledad"
Fondo de Cultura Económica
México 1998
Pág. 11

- 15.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**
“Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato”.
Dirección general de estadística y sistemas de información institucionales
Octubre de 1993.
- 16.- Pick Susan et. al.**
“Desarrollo Humano Adolescente”
Editorial Planeta
México 1990
Págs. 62-65
- 17.- Pomlés Julia**
“Temas de Sexualidad”
Editorial Alque 1995
Argentina
Pág. 303
- 18.- Revista 200 Uno**
Glattorn Alan
“Constructivismo: Principios Básicos”
Educación 1997
Págs 42- 48
- 19.- Lecturas Básicas sobre Educación Sexual**
CONAPO, SEP, DIF 1994
- 20.- Documento de trabajo UACB**
Gómez Díaz R. et. al.
“Propuestas para el plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía
del Colegio de Ciencias y Humanidades.
UNAM Abril 1996, pág. 12
- 21.- Antología**
González Diestro R. y Caldera
“La Formación Intelectual”
AYSE Caracas Venezuela 1971
Pág. 15
- 22.- González Casanova PABLO**
Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades en : Memorias del ciclo de
conferencias: Nacimiento y desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades
Págs. 13-14

- 23.- Departamento de Psicopedagogía Plantel Oriente**
“Informe del Programa Plan de Vida Ciclo Escolar 97-98”
- 24.- Trabajo del Departamento de Psicopedagogía de la UACB Programa de**
Bienvenida
“Introducción al Colegio y al Departamento de Psicopedagogía”
- 25.- Enciclopedia**
Psicología y Pedagogía Infantil
“Pubertad y Adolescencia”
Editorial Cultura S.A.
Pág. 153
- 26.- Documento N. 1**
Nuncio Abraham
Pág. 71
- 27.- et. Al Plan de estudios actualizado**
Cuadernillo 70
Bazan Levi J.
Secretaría de divulgación UNAM CCH
12 de enero de 1996
Pág. 53
- 28.- Paquete Didáctico**
Varela Fregoso Ma. Elena et. al.
“Curso Taller Plan de Vida”
México Julio 1996
Pág. 2
- 29.- U2000**
Tonatlíuh Ramírez Peraza
Pág. 20
Lunes 16 de octubre de 1995
- 30.- Plan de estudios actualizado de la carrera de Pedagogía localizado en la**
Jefatura de la ENEP Aragón.