



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES



“APORTACIONES INTERNACIONALES AL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO: 1994 - 1999”

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN RELACIONES  
INTERNACIONALES  
P R E S E N T A :  
KARLA MARMOLEJO HENDERSON

DIRECTOR DE TESIS:  
DR. GILBERTO SILVA

MEXICO, D. F.

992690

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia: A mi madre **Betty, a Roberto y a Cynthia** por su apoyo y comprensión otorgados al realizar mi tesis. A mi padre **Roberto Marmolejo A.** (finado) por su ejemplo en el transcurso de mi vida, que me enseñó y permitió aprender a tomar decisiones y llevarlas a cabo.

Muy especial a la **Dra. Georgina Sánchez** maestra y amiga, por sus sabias enseñanzas, su enorme paciencia y consejos, que me permitieron realizar una investigación con análisis y entusiasmo y al mismo tiempo darle la importancia a ésta. Además le agradezco el compartir conmigo importantes momentos de mi vida como mi titulación.

Gracias a la **Sra. Ingrid Sánchez y al Sr. Regino Díaz González** por su colaboración y apoyo desinteresado.

A la Biblioteca de **ANUIES** y a su **Directora** quien me brindó el apoyo necesario para obtener eficaz información que me permitió finalizar efectivamente mi tesis.

Gracias a la **Universidad Nacional Autónoma de México, a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y a sus Académicos**, quienes nos han brindado sus conocimientos.

Al **Dr. Gliberto Silva**, por su tiempo y apoyo para obtener mi grado de Licenciado en Relaciones Internacionales.

**“Las metas se logran bajo el seguimiento de los objetivos con paciencia, conciencia, disciplina y coraje y mi TESIS es la aplicación de éstas”**

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1. Planteamiento del problema	7
1.1. Objetivos	14
1.2. Hipótesis	15
1.3 Metodología	15
1.4. Marco Teórico	16
2. Organismos internacionales interesados en el desarrollo educativo	17
2.1. UNESCO	17
2.1.1 UNESCO / CRESALC	19
2.2. OCDE	30
3. Instituciones nacionales que apoyan el desarrollo de la educación superior en México	34
3.1. ANUIES	34
3.2. CONACYT	35
3.3. SEP	36
3.4. ICED	37
3.5. CIEES	38
3.6. CONPES	38
3.7. CONAEVA	38
3.8. CENEVAL	39
3.9. SINNAPPES	39
3.10. FOMES	39
3.11. PROMEP	40
3.12. SUPERA	40
4. Factores que estructuran y desarrollan el sistema educativo superior en México y el mundo	41
4.1. Evaluación	41
4.2. Eficiencia terminal	45
4.3. Planeación	51
4.4. Pertinencia	52
4.5. Calidad	54
4.6. Financiamiento	61
4.7. Matricula	64
4.8. Definiciones de algunos factores de la educación	65
Conclusión	70

**CAPÍTULO II. Evaluación cuantitativa de la cooperación internacional y nacional de México en materia de educación superior.**

1. Cooperación internacional y becas	75
1.1. Organismos internacionales	80
1.1.1. BID.	80
1.1.2. OCDE.	83
1.1.3. Becas Fulbright/ COMEXUS.	84
1.1.4. Organización de Estados Americanos (OEA)	86
1.1.5. Banco Mundial.	89
1.1.6. UNESCO	90
1.1.7. Fundación Ford	94
1.1.8. Fundación Hewlett	95
1.2. Organismos nacionales	96
1.2.1 SEP	99
1.2.2. ANUIES	101
1.2.3. SRE	101
1.2.4. IMEXCI	103
1.2.5. CONACYT	106
1.2.6. PROGRESA	109
1.2.7. UNAM/becas	111
2. Gasto educativo	113
2.1. Gasto Federal en Ciencia y Tecnología	117
2.2. Gasto Interno en Investigación y Desarrollo Experimental	119
2.2.1 Investigación y Desarrollo Experimental	120
Conclusión	122

**CAPÍTULO III. Evaluación cualitativa de las aportaciones de los organismos nacionales e internacionales para la educación superior de México.**

1. Evaluación cualitativa de organismos internacionales	128
1.1. BID	128
1.2. Banco Mundial	134
1.3. OCDE	140
1.4. UNESCO	144
1.5. OEA	154
1.6. Fundación Ford.	156
1.7. Fundación Hewlett.	158
2. Evaluación cualitativa de instituciones nacionales	160
2.1. UNAM	162
2.2. ANUIES	165
2.3. SEP	168
2.4. SRE	169
2.5. CONACYT	170
2.6. COMEXUS	171
Conclusión	172

**CAPITULO IV. Factores de la educación: efectos positivos y negativos**

1. Calidad	178
2. Mercado laboral	187
3. Financiamiento	197
4. Internacionalización	200
5. Desarrollo regional y local	203
6. Distribución del ingreso	211
Conclusión	220
<b>CONCLUSIÓN GENERAL</b>	<b>224</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>230</b>

## GLOSARIO EN SIGLAS

AECl.- Agencia Española de Cooperación Internacional  
 ALADI.- Asociación Latinoamericana de Integración  
 ALCA.- Area de Libre Comercio de las Américas  
 ANUIES.- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
 APEC.- Mecanismo de Cooperación Económica de Asia-Pacífico  
 BANCOMEXT.- Banco de Comercio Exterior  
 BID.- Banco Interamericano de Desarrollo  
 BM.- Banco Mundial  
 CENEVAL.- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior  
 CEPAL.- Comisión Económica para América Latina  
 CIEES.- Comités Interinstitucionales para la Evaluación  
 CINDA.- Centro Interuniversitario de Desarrollo  
 CINVSTAV.- Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN  
 COEPES.- Coordinaciones Estatales para la Planeación de la Educación Superior.  
 COMEXUS.- Comisión México Estados Unidos  
 CONACYT.- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología  
 CONAEVA.- Comisión Nacional de Evaluación para la Educación Superior  
 CONALEP.- Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica  
 CONPES.- Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.  
 COPARMEX.- Confederación Patronal de la República Mexicana  
 CRESALC.- Centro Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe  
 DGIA.- Dirección General de Intercambio Académico  
 EGEL.- Examen General para el Egreso de Licenciatura  
 FAO.- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación  
 FOMES.- Fondos para la Modernización de la Educación Superior  
 GFCYT.- Gasto Federal en Ciencia y Tecnología  
 GIDE.- Gasto Interno en Investigación y Desarrollo Experimental  
 IDE.- Investigación y Desarrollo Experimental  
 IES.- Instituciones de Educación Superior  
 IIE.- Instituto de Investigaciones Eléctricas  
 IMEXCI.- Instituto Mexicano de Cooperación Internacional  
 IMP.- Instituto Mexicano del Petróleo  
 INIFAP.- Instituto Nacional de Investigación Forestal, Agropecuario  
 ININ.- Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares  
 IPN.- Instituto Politécnico Nacional  
 NAFIN.- Nacional Financiera  
 OCDE.- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
 OEA.- Organización de Estados Americanos  
 PARAEIB.- Programa para Abatir el Rezago de la Educación inicial y básica  
 PEMEX.- Petróleos Mexicanos  
 PIB.- Producto Interno Bruto  
 PROGRESA.- Programa de Educación, Salud y Alimentación  
 PROMEP.- Programa del Mejoramiento del Profesorado de Educación Superior  
 SECOFI.- Secretaría de Comercio y Fomento Industrial  
 SELA.- Sistema Económico Latinoamericano  
 SEMARNAP.- Secretaría de Marina, Recursos Naturales y Pesca  
 SEP.- Secretaría de Educación Pública  
 SES.- Sistema Educativo Superior

SHCP.- Secretaria de Hacienda y Crédito Público  
SINAPPES. – El Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior.  
SNI.- Sistema Nacional de Investigadores  
SRE.- Secretaria de Relaciones Exteriores  
SUPERA.- Programa Nacional de Superación del Personal Académico  
TLCAN.- Tratado de Libre Comercio con América del Norte  
TLCI.- Tratado de Libre Comercio con Israel  
TLCUE.- Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea  
UAM.- Universidad Autónoma Metropolitana  
UE.- Unión Europea  
UIA.- Universidad Iberoamericana  
UNAM.- Universidad Nacional Autónoma de México  
UNESCO.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## Introducción

México fortalece su integración en el libre comercio internacional a partir de 1994, se ha convertido en miembro de diferentes organismos internacionales y ha firmado convenios y tratados de tipo comercial que le demandan capital humano calificado, que se obtiene por medio de una correcta formación profesional con calidad educativa, para que así exista desarrollo, productividad y competitividad.

La competitividad es un factor básico para la integración de un país a la transformación económica mundial, tomando como base el libre comercio para lograr productividad económica y social.

La globalización, entendida como la política de libre mercado articulada internacionalmente, necesita de una educación terciaria competitiva basada en el conocimiento y las habilidades, en particular en la innovación, lo cual obliga una amplia relación de intercambio de conocimiento a nivel internacional por medio de la cooperación de México con el mundo.

El objetivo de esta investigación es, primero evaluar cuantitativa y cualitativamente las aportaciones de organismos internacionales e instituciones nacionales especializadas en el tema educativo, para mejorar la educación superior y con ello el capital humano de México y segundo la importancia de la cooperación internacional en el incremento de la competitividad y con ello de la productividad y mejores salarios en el mercado laboral.

La hipótesis de esta investigación es que México requiere de un Sistema de Educación Superior (SES) pertinente en especial en el nivel terciario (o superior), por lo que las aportaciones internacionales son un factor importante de desarrollo educativo y con ello económico y social.

La Educación Superior es un elemento causal básico para el desarrollo económico y social de un país. México requiere que su transformación económica y social esté aparejada de un desarrollo de capital humano preparado para alcanzar mejores niveles de bienestar social a través del crecimiento económico.

Las instituciones de México tienen la obligación de cubrir las necesidades económicas, políticas y sociales de la región, tomando en cuenta factores como la población, el gasto educativo, la inversión, la pertinencia de los programas de estudio para cumplir así con las actuales demandas del mercado laboral.

El factor central que determina que los requerimientos al gobierno, la economía y la sociedad se cumplan es la vinculación entre los diferentes sectores, sus necesidades y la capacidad para cumplirlas productiva y eficazmente.

El capital humano es el soporte de un crecimiento económico, cimentado en la inversión educativa, conocimiento, competencias, habilidades, creatividad, permitiendo desarrollo, competitividad y productividad lo cual marca la diferencia entre la máquina y el hombre.<sup>1</sup>

“El valor de la instrucción según Shultz, se basa en la propuesta de que dicha instrucción ejerce una influencia favorable sobre el bienestar de los individuos. El componente productor de la instrucción es una inversión en técnica y conocimientos que acrecienta los futuros ingresos; por tanto la considera como una inversión en otros elementos de producción. Sin embargo, aclara que no toda inversión en educación es productiva; lo son sólo aquellos conocimientos, habilidades y atributos adquiridos por el hombre y susceptibles de aumentar la capacidad de trabajo.”<sup>2</sup> Se define como capital humano “el conocimiento, las calificaciones, competencias y otros atributos adquiridos por los individuos que son relevantes a la actividad económica.”<sup>3</sup>

El contexto institucional<sup>4</sup> ha sido un factor importante que le ha permitido a diferentes países conseguir un desarrollo económico y social pertinente convirtiéndose en países desarrollados; Estados Unidos pasó del sistema esclavista al sistema de inversión en capital humano, logrando un crecimiento económico estable y dinámico.

En 1950 la mayor parte de los países asiáticos tenían un ingreso nacional débil ocasionado por el contexto institucional basado en una cultura tradicional. Japón es uno de los países que hicieron un cambio en el contexto institucional hacia otro, basado principalmente en la inversión en capital humano y educación, logrando tener un significativo crecimiento económico y un aumento del 80% en el producto per cápita lo cual estuvo ligado a la reducción demográfica de Asia.

Desde los años sesenta, el contexto institucional en América Latina no ha tenido cambios radicales, por ejemplo: existía una mala distribución de la riqueza por negligencia hacia la educación popular, irresponsabilidad fiscal, inflación crónica, crecimiento

---

<sup>1</sup> OCDE, *Human Capital Investment*, París, 1998, p. 9.

<sup>2</sup> Ibarrola, María, *Las dimensiones sociales de la educación antología*, México, 1998, segunda edición pp. 67-69 Shultz, Theodore, “Valor económico, de la educación. Formación del capital humano, inversión y desarrollo” en María Ibarrola *Ibid.* pp. 69-77.

<sup>3</sup> OECD, *Op. cit.*, p. 9.

<sup>4</sup> Contexto institucional se define como el conjunto de instituciones educativas encargadas del desarrollo cultural, humano y social.

económico lento, con ingresos per capita más bajos que América del Norte y mala distribución del ingreso haciéndolo inequitativo.

Los países de Europa Occidental fueron los primeros en impulsar el crecimiento económico basado en la productividad, conocimientos y habilidades de su capital humano, sustentados a su vez en una sólida educación terciaria.<sup>5</sup>

La fortaleza de un país se encuentra en el desarrollo y las aportaciones cuantitativas y cualitativas sobre la base de conocimientos amplios que puedan beneficiar a la sociedad, así como la inversión para el desarrollo humano.

La experiencia internacional puede aportar elementos enriquecedores que coadyuven al mejoramiento de la calidad en educación terciaria, la cual se obtiene por medio de las aportaciones de diferentes organismos internacionales, fundaciones, bancos internacionales de desarrollo entre otros.

México necesita adecuar su educación superior para cubrir las necesidades de las dinámicas económicas y las de su sociedad.

Este documento está estructurado en cuatro capítulos. El primero, *Planteamiento del Problema* analiza el contexto de la Educación Superior de México tanto lo positivo como lo negativo (problemas y aportaciones) de sus factores (calidad, evaluación, financiamiento, pertinencia, matrícula, gasto, políticas públicas), así como el vínculo de ésta con sectores de desarrollo como es el laboral. Este capítulo evalúa la importancia de la educación en el desarrollo económico y social fortaleciéndolo con las principales teorías y análisis de las aportaciones internacionales y nacionales al desarrollo de la educación superior de México apoyado en un marco teórico, una metodología de investigación y una hipótesis.

México ha tenido durante 20 años un crecimiento del 58.49% en la matrícula de educación superior, lo que indica la necesidad de invertir en el Sistema Educativo Superior (SES) como factor de desarrollo. Como continuación de la tendencia hacia la alta demanda educativa, en el periodo de estudio de 1994-1998, la demanda de grandes grupos sociales fue superior a la capacidad institucional para absorberla, lo cual derivó en problemas de calidad educativa, insuficiencia de las instituciones, calidad en el personal académico, innovación tecnológica y capacitación para su uso, adaptación entre las carreras y las necesidades nacionales.

---

<sup>5</sup> Maddison, Angus, *La Economía Mundial 1820-1992*, OCDE, Paris, 1995, p. 3.

El segundo capítulo, *Evaluación Cuantitativa de la Cooperación Internacional de México en materia de la Educación Superior* examina las aportaciones de organismos nacionales e internacionales financieras, de inversión y gasto educativo a las que se ha integrado el SES de México tanto público como privado por medio de becas, proyectos de investigación, donaciones, análisis de factores de desarrollo educativo como la gestión del gasto y de su inversión.

Es importante analizar las propuestas otorgadas por los organismos internacionales para el desarrollo de la educación en México, ya que ellos han experimentado cambios en su desarrollo económico y social, que les ha permitido estabilidad y desarrollo debido principalmente a la inversión efectuada en capital humano.

La inversión en la educación superior puede contribuir a un desempeño productivo, reflejándose en el bienestar social (mejores ingresos) y económico (producto nacional). La inversión debe destinarse a mejorar la calidad del capital humano con mejor educación, capacitación, aplicación de programas y proyectos, innovación tecnológica y científica, para permitir una adaptación dentro de las nuevas actividades económicas internacionales y nacionales.<sup>6</sup>

El gasto en educación ha sido fundamental para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como el desarrollo productivo y social de algunos países. Aquéllos que han gastado e invertido en el sistema educativo, han logrado integrarse positivamente en la dinámica económica internacional, logrando un desarrollo económico estable.

La población es un factor importante de evaluación cuantitativa ya que en México hay 99 millones de mexicanos de los cuales el 30% está en edad de ingresar a la educación superior y participar en el sector productivo laboral con los conocimientos y habilidades adquiridos en la educación terciaria.

El tercer capítulo, *Evaluación cualitativa de organismos internacionales a la Educación Superior* realiza un análisis de las recomendaciones, experiencias y propuestas de organismos internacionales, especialmente aquéllos que subrayan la importancia en un desarrollo económico y social pertinente con apoyo de las calificaciones para el empleo.

Analizamos la formulación de estrategias que conduzcan a la obtención de una inversión pertinente con gestión administrativa y la creación de proyectos y programas relacionados con las aportaciones nacionales de instituciones como SRE, SEP, ANUIES,

---

<sup>6</sup> Véase Juan Manuel Ocegueda H. *Integración Económica Regional en Educación Superior México*, ANUIES 1997, México pp. 41-42.

CONACYT que incrementen el desarrollo económico y social y al mismo tiempo le permitan hacerlo sostenible.

Las aportaciones internacionales cualitativas y cuantitativas otorgadas al SES son analizadas en este capítulo buscando cuál es su impacto en el desarrollo. Un elemento del análisis es la evaluación. La evaluación de la educación superior tiene por fundamento la pertinencia, calidad, internacionalización y financiamiento para cubrir las necesidades del desarrollo social y cultural nacional.

La OCDE, UNESCO, OEA, BID, BM, las fundaciones Ford y Hewlett son instancias que han trabajado para crear vínculos entre los sectores social, económico y laboral, lo que les ha permitido a la vez llevar a cabo proyectos de desarrollo en materia educativa tomando en cuenta sus diferentes factores (calidad, innovación, pertinencia, evaluación, gasto, administración entre las más importantes) y compartir experiencias entre países con diferentes niveles de desarrollo, y otorgar financiamientos para la educación.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) es un organismo internacional multilateral, que tiene entre sus objetivos mejorar la calidad de vida basado en la inversión en capital humano. Este organismo internacional es el precursor en la creación de indicadores de calidad educativa.

Otro organismo internacional seleccionado es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), de la que México es miembro desde 1946.

Las propuestas de la UNESCO relacionadas con la educación son estudiar los problemas de expansión cuantitativa (matrícula), la desigualdad en el acceso y desarrollar políticas de reforma de la educación superior (pertinencia, calidad e internacionalización) enfocadas a un modelo de educación permanente.<sup>7</sup>

Finalmente el capítulo cuatro, *Aportaciones: efectos positivos y negativos para la Educación Superior* nos permitirá evaluar qué tan importantes son las aportaciones de los diferentes organismos nacionales e internacionales para el desarrollo educativo superior en términos de financiamiento, internacionalización, calidad, mercado laboral, distribución del ingreso, y el desarrollo local y regional y qué tanto éstas han apoyado el desarrollo humano y económico de México.

Esta investigación es un intento por explorar uno de los campos que vinculan por una parte, al país con su entorno internacional, y por otra, el comportamiento del sector

---

<sup>7</sup> Allende Carlos María, Díaz H. Graciela, *La educación superior en México y países en vías de desarrollo desde la óptica de organismos internacionales*, ANUIES 1998 pp. 39-40.

educativo nacional como válvula de desarrollo económico y social. Esta reflexión busca así abrir nuevas preguntas sobre el futuro de la educación y por tanto de la sociedad en México, bajo la óptica de que las aportaciones internacionales pueden constituir un factor positivo para el desarrollo humano, siempre y cuando sean pertinentes con relación a las especificidades del sistema educativo mexicano y respondan a las necesidades de México.

## CAPITULO I

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema: ¿Qué tanto aportaron las evaluaciones nacionales e internacionales al desarrollo de la educación superior en México? es una cuestión compleja en la que deben ser considerados el contexto global, los factores y actores nacionales e internacionales, así como la historia misma de la educación para formular un análisis integral y objetivo del problema.

En la presentación del contexto de la educación superior en México, le presentaremos al lector primero los problemas más comunes de la educación superior, enseguida los objetivos general y específico, la hipótesis y la metodología a seguir; para pasar en un tercer momento al marco teórico compuesto por tres secciones: organismos internacionales, instituciones nacionales, factores que estructuran y desarrollan al Sistema Educativo Superior.

#### Contexto Global

La educación superior en México es un factor importante para el eficaz desarrollo económico y social de un país. En México, la educación superior no ha producido el capital humano requerido por el sector productivo, ya que los actores involucrados (empresas, estudiantes, institutos, Estado) no han participado plenamente en el desarrollo de ésta.

La educación superior recibe aportaciones y donaciones tanto del financiamiento del Estado como recomendaciones de organismos nacionales e internacionales para mejorar el desarrollo del sistema educativo mexicano.

Existen factores importantes para el desarrollo de la educación. El financiamiento a la educación superior es indispensable para lograr un desarrollo eficiente, tanto económico como social en un país.

En 1997 la población total en México era de 93' 938 107 habitantes, de los jóvenes en edad de integrarse a la educación superior, 990 729 se integraron a la universidad pública (1.05 %) y 319 500<sup>8</sup> (0.34 %) a la privada, lo que nos indica que la educación

---

<sup>8</sup> ANUIES, *Anuario Estadístico 1998*, México p. 7 y 326.

superior pública en México es la más demandada y la que requiere mayor atención para promover el desarrollo.

Esta investigación centra su atención en los agentes interesados en el desarrollo de la educación superior y miembros del Sistema Educativo Mexicano.

La educación superior pública es un factor de desarrollo económico y social en México que necesita vincularse con las diferentes políticas públicas que el Estado propone. Estas se refieren a los vínculos entre el Estado y la sociedad, las instituciones de educación superior (IES) y las empresas, y con la nueva cultura académica que debe integrarse a la competitividad internacional.

En el primero existe un compromiso del gobierno para otorgar la oportunidad a los ciudadanos de cursar estudios superiores con calidad y pertinencia apoyadas en la evaluación, la cual permite que exista un desarrollo eficaz. En el vínculo entre las políticas públicas y las IES debe existir una relación entre el conocimiento otorgado por las universidades y la pertinencia de éstas para que sus alumnos ingresen al mercado laboral, así como la inversión de las empresas en las IES para el desarrollo de programas y proyectos de investigación, y la nueva cultura académica está sustentada en la formación de recursos humanos calificados en una relación de oferta y demanda, apoyada por las relaciones con el sector privado, público, organismos internacionales y fundaciones para alcanzar mayor productividad internacional. Ello es necesario para que México se integre a la modernización económica internacional propia de la globalización.

La inversión en la educación superior se otorga de diferentes formas dependiendo del tipo de institución, ya sea pública o privada. La primera tiene un financiamiento de fondos públicos en términos de subsidio otorgado por el gobierno federal (Estado), la que es administrada por los diferentes niveles de gobierno (municipal, regional o estatal),<sup>9</sup> y la inversión destinada a las instituciones privadas es producto de los ingresos de colegiaturas y matrículas así como donaciones, aportaciones de organismos internacionales y nacionales, como el sector productivo, interesados en la formación de sus futuros empleados quienes harán aportaciones con valor productivo a las empresas.

La educación superior es el elemento significativo para formar capital humano, el cual debe ser altamente calificado con el objeto de que éste se integre adecuadamente en el mercado laboral, logrando tener competitividad internacional, con la aplicación de sus conocimientos y habilidades correctamente adquiridos. Para lograr esto, la educación

---

<sup>9</sup> La asignación de fondos es por medio del presupuesto otorgado a la educación superior proveniente del PIB, instituciones, alumnos y financiamientos.



superior debe ser pertinente y con cualidades que le permitan lograr su objetivo. La educación se debe enseñar y se debe aprender con calidad para integrarse en un sector de beneficios y aportaciones nacionales, internacionales y personales.

La competitividad internacional ha sido difícil de lograr en México por la ausencia de una actualización pertinente en los planes y proyectos educativos, así como la evaluación y calidad de estudio para lograr un desarrollo nacional y personal del estudiante o egresado, la cooperación internacional es una herramienta necesaria para lograr crear una educación superior de competencia.

México tiene relaciones con el medio internacional en el ámbito académico por medio de la cooperación internacional, lo cual ha permitido que la educación superior en México se internacionalice con apoyos financieros, donaciones y becas.

La transformación económica (globalización) y tecnológica (sistema de comunicación) requieren de la vinculación del recurso humano para obtener una evolución positiva que se vea reflejada en el desarrollo del país, lo que requiere de la participación de los diferentes sectores.

Además de los elementos mencionados, se requiere mayor competitividad, tecnología y participación financiera por parte de los sectores interesados (instituciones, alumnos, productivo, familias), y las aportaciones del Estado.<sup>10</sup>

Las instituciones apoyan el desarrollo científico y tecnológico del país, aportan financiamiento y becas, con la finalidad de crear innovaciones tecnológicas.

Por ejemplo, el CONACYT es una institución encargada de participar con financiamiento, propuestas, programas y proyectos en las áreas científicas y técnicas para perfeccionar la formación académica, preparando así recursos humanos calificados. Esta institución creó un proyecto de becas-crédito para permitir mayor desarrollo económico y social de México por medio de la explotación científica y tecnológica.

La modalidad de becas-crédito en el ámbito académico se llevó a cabo en 1974 y en 1988 se estableció la exclusividad a los estudios de posgrado, donde se priorizaron los de doctorado aprovechando así los vínculos internacionales que se espera incrementen el flujo de estudiantes en estas áreas de educación superior.

Otra institución que fortalece el desarrollo académico es ANUIES, quien evalúa y crea políticas académicas e impulsa programas nacionales y regionales de superación en diferentes temas como: la planeación, la organización académica administrativa, la

docencia, la investigación científica y el incremento de la formación de personal académico de posgrado. Esta propuso crear un organismo de acreditación para que agentes e instituciones contribuyan al desarrollo de la educación superior.

Es importante analizar los factores que le permitirían al sistema educativo mexicano mejorar el desarrollo como: la evaluación, la calidad, el financiamiento, las recomendaciones internacionales. El sistema educativo mexicano debe ser competitivo para permitir que México otorgue y reciba oportunidades, ya que desde los años 90 tenemos fuertes relaciones con el exterior en términos de intercambio comercial.

La falta de recursos es un problema de suma importancia que permea a la educación superior pública en México, lo que no le permite un desarrollo satisfactorio para cubrir necesidades externas e internas. Las externas se refieren a la integración con facilidad en el mercado laboral y las internas a la inversión en programas de planeación educativa como es calidad, evaluación e investigación.

La evaluación educativa es un sistema que permite localizar los problemas que retardan el desarrollo de la educación superior y crear las soluciones pertinentes que permitan su evolución, pero ésta no ha sido correctamente desarrollada por falta de financiamiento<sup>10</sup>. Ésta debe llevarse a cabo en las instituciones y sus planes de estudios, actualización de los docentes y los alumnos en términos de aprendizaje y enseñanza.

El factor demográfico en México es un problema que ha dificultado el desarrollo de la educación superior, ya que existe una alta demanda de educación superior pública. Hacia el fin del milenio, el crecimiento de la fuerza de trabajo es del 3%, el crecimiento demográfico es de alrededor de 1.6%, mientras que en la década 1980-1990 la matrícula de educación superior creció más de 10%. Esto repercute con frecuencia creando un deterioro en la formación académica que está ligada con el factor calidad y evaluación.

El crecimiento demográfico ha provocado la existencia de una desigualdad social y una falta de calidad educativa, ya que este crecimiento no ha sido igual que el de la infraestructura (instituciones y universidades); a esto se une que el personal académico<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Nos referimos al apoyo que el Estado proporciona por medio de un presupuesto económico anual designado a la educación superior, así como algunas becas de apoyo al estudiante calificado otorgadas por medio de instituciones del gobierno.

<sup>11</sup> Prawda Juan, *Análisis Sectorial del Sistema Educativo Mexicano*, ANUIES, México 1998, pp.19-18. El compilador define la evaluación como: un elemento especial que nos ayuda a encontrar, calificar, denominar los problemas que surgen en el sistema educativo, sus causas y análisis y darles solución lo que permite el desarrollo económico, social y cultural a largo plazo.

<sup>12</sup> La necesidad de contar con un alto número de maestros hace que éstos sean contratados con simple licenciatura, mientras que formación del capital humano requiere de profesores con mejores calificaciones como maestría y doctorado.

carece de la preparación adecuada para cubrir las necesidades de los estudiantes. Es necesario que las instituciones incluyan dentro de sus programas un sistema de evaluación académica del docente para incrementar la calidad de su enseñanza y así el aprendizaje.

"En México, la educación superior esta estructurada fundamentalmente en torno a las escuelas profesionales, en las cuales se imparten programas de estudio asociados a una profesión o carrera". *Salvador Malo*

La demanda de la educación superior en México siempre se concentra en las mismas 10 carreras las cuales están saturadas, la razón de ello es la falta de pertinencia en los programas educativos, los cuales no se han vinculado con las necesidades del mercado laboral y la formación curricular ofrecida por las universidades.<sup>13</sup>

Es importante analizar la participación de organismos internacionales y países (Japón, Estados Unidos) en la educación superior, con la finalidad de investigar los mecanismos que han sido utilizados para lograr un alto desarrollo social y económico. Este desarrollo tiene en parte su origen en la inversión que han destinado a la educación superior, así como las aportaciones que han recibido por parte de organismos internacionales como: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), por medio de sus recomendaciones.

La educación superior puede aportar beneficios económicos, sociales y políticos a un país, sin embargo, se trata de un problema complejo con multiplicidad de factores, actores, vinculaciones, funciones, alcances y límites diferenciados.

Problemas más comunes en la Educación Superior de México.

- El gasto educativo es un aspecto dominante en el desarrollo de la educación superior, ya que no es suficiente la inversión educativa para obtener un desarrollo profesional de los estudiantes con calidad y eficiencia. El gasto en la educación superior en México ha sido variable tomado en cuenta la relación de ésta con la situación económica del país en el que cabe hacer mención a las crisis económicas que han provocado cambios importantes dentro del desarrollo de la educación superior. Además es importante tomar en cuenta factores como la población, infraestructura académica, la formulación de

planes de estudio con calidad apoyada por la pertinencia, lo que requiere de inversión financiera.

El gasto público como porcentaje del PIB en 1994 en la educación superior fue del 5.1%<sup>14</sup>, el gobierno federal ha hecho un esfuerzo importante para incrementar el gasto educativo pero éste no ha sido eficaz, en 1986 el gasto público en educación superior en proporción al PIB fue de 3.0%; en 1988, 3.1%; en 1990 3.7%; en 1992 4.4%; en 1994 5.2%; en 1995 4.8% y en 1996 5.1%.<sup>15</sup> De 1996 a 1999 el gasto de educación con relación al PIB no aumentó, se estancó en las cifras de hace 7 años, 5.1%. El mecanismo de administración de éste en las universidades ha sido desorganizado, lo cual no permite muchas veces que el presupuesto se utilice de forma adecuada para el desarrollo educativo.

La matrícula ha ido incrementando por la alta tasa demográfica de México, lo que requiere un incremento de docentes de alta calidad, infraestructura académica y la creación de pertinencia en los planes de estudio, todo esto necesita de inversión y presupuesto para ser llevado a cabo, pero el gasto educativo no se ha incrementado, lo que se ha convertido en un obstáculo que no permite desarrollo eficaz de la educación superior.

- Falta de vinculación entre los planes de estudio (currículos) y el mercado laboral: el estudio que realiza un alumno durante cuatro o cinco años en un campo específico no se relaciona con las solicitudes del sector productivo. Las empresas deben vincularse con el sector académico para lograr un desarrollo productivo eficiente. Algunas empresas invierten en la educación superior y a su vez deberían vincularse con los planes de estudio de sus futuros recursos humanos. La vinculación con el sistema productivo es un objetivo de las IES para lograr captar las necesidades reales de la sociedad.

“La vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores social y productivo busca orientar, retroalimentar y enriquecer las funciones sustantivas de las IES con el propósito de ofrecer soluciones a problemas

---

<sup>13</sup> Es necesario evitar que el estudiante trabaje en algo diferente a su carrera lo que permite una evolución satisfactoria del egresado con productividad, competitividad y desarrollo económico y humano.

<sup>14</sup> ANUIES, *La Educación Superior en el Siglo XXI líneas estratégicas de desarrollo*, México 2000, p. 109.

<sup>15</sup> *Ibid.* p. 239 en Balán Jorge.

específicos de los diversos sectores y programas, para el desarrollo económico y social de su entorno”<sup>16</sup>

- Deserción: los porcentajes nos muestran que no todos los estudiantes que terminan la educación superior tienen la oportunidad de continuar sus estudios, ya sea por causa familiar, por problemas socioeconómicos o simplemente por falta de interés, muchas veces este último es la principal razón de la baja producción de estudiantes con doctorado en México.

La deserción educativa es un problema inserto en la educación en general que se ha hecho notar principalmente en la educación superior.

“ No existen estudios globales ni acuerdos que permitan definir a partir de qué indicadores un estudiante se considera desertor, ni datos de carácter nacional para estimar las tasas de deserción y las causas de ésta en la educación superior. Sólo se cuenta con algunos estudios realizados por diversas instituciones, principalmente universidades públicas, que apuntan hacia las siguientes causas probables: los bajos promedios de estudio de bachillerato que parecen ser un predictor del fracaso escolar en el nivel superior, el estado civil y la necesidad de compartir el tiempo entre los estudios y el trabajo”<sup>17</sup>son las razones principales de la deserción.

- Existen limitantes dentro de la supervisión y apoyos en el aprendizaje, que no permiten un desarrollo eficaz. Las debilidades del campo académico dentro de las instituciones son lo que lo ha ocasionado. La dificultad de los estudiantes de transitar entre instituciones, niveles y modalidades llevan a tener índices altos de deserción y reprobación.<sup>18</sup>
- El título en educación superior es difícil de obtener, el resultado de ello es la existencia de un 80% de estudiantes universitarios que no están titulados, tanto en instituciones públicas así como instituciones privadas. El trabajo final de investigación, tesis o tesina, se ha convertido en un obstáculo académico, ya que la mayoría de los egresados no obtiene el título y cédula profesional porque no les interesa o no tienen tiempo de realizar un trabajo final.<sup>19</sup> Algunas instituciones deberían crear nuevos mecanismos de titulación que no

<sup>16</sup> *Op.cit.* p. 68. *La Educación Superior Siglo XXI líneas estratégicas de desarrollo.*

<sup>17</sup> *Op.cit.* p. 67. *Exámenes de las políticas nacionales de educación superior en México.*

<sup>18</sup> SEP. *Informe de Labores 1998-1999, México 1999* p. 203.

necesariamente reposen en la elaboración de una tesis, como el examen general de conocimientos aplicado por el CENEVAL.<sup>20</sup> El título es un factor que exige una serie de requisitos: haber aprobado todas las materias, tener servicio social, presentar tesis o equivalente y aprobar el examen profesional.

- La insuficiente participación de algunos estados de la república,
- La falta de interés de las instituciones mexicanas en postular becarios para realizar estudios de posgrado en América Latina
- La falta de interés y posibilidades de los estudiantes para realizar estudios de idiomas que permitan tener acceso a conocimientos más actualizados, mayor información y formación en el extranjero, ya que las becas están condicionadas al conocimiento del idioma oficial del país receptor.

La mayoría de los cambios que las IES han experimentado es de tipo económico y social, refiriéndose a los escasos recursos y la falta de pertinencia en la matrícula lo que ha afectado la calidad de la educación superior.

### 1.1 OBJETIVOS

El objetivo general consiste en determinar la importancia cuantitativa y cualitativa de las aportaciones internacionales en el desarrollo de la educación superior en México.

Los objetivos específicos consisten en:

- a) La importancia de determinar el factor cuantitativo en lo que se refiere a inversión en gasto educativo, financiamiento, becas, créditos, préstamos y donativos lo cual nos permite analizar si las aportaciones educativas son pertinentes y han incrementado el desarrollo educativo.
- b) La importancia en determinar también el factor cualitativo el cual nos indica el tipo de inversión otorgada al Sistema Educativo Superior y a si mismo a sus factores calidad, evaluación, pertinencia, matrícula, profesorado, proyectos y programas, asuntos demográficos relacionados con la educación, internacionalización educativa, éstos nos permiten crear un análisis que permite dar a conocer la situación educativa en México

---

<sup>19</sup> Es el caso principalmente de las universidades públicas especialmente en la UNAM, ya que la única forma de titularse en esta institución es por medio de una tesis, lo cual no es el caso de UAM, IPN y menos las universidades privadas.

<sup>20</sup> Es importante hacer mención que la máxima casa de estudios *la UNAM* no cuenta con estos mecanismos de titulación, por lo que tienen un alto nivel de egresados sin título profesional que tiene repercusiones dentro del mercado laboral.

y saber si la cooperación internacional educativa en general y sus aportaciones han sido pertinentes.

## 1.2 HIPOTESIS

El desarrollo educativo, económico y social de México requiere de un sistema educativo superior pertinente que tome en cuenta las aportaciones internacionales, que proveen a la educación de elementos significativos cualitativos y cuantitativos.

## 1.3 METODOLOGÍA

El objetivo del trabajo es analizar si las aportaciones cuantitativas y cualitativas de organismos internacionales especializados en educación superior como la OCDE y la UNESCO entre otros han sido eficaces. Estos organismos han constituido un factor de influencia significativa en el desarrollo económico y social de México en el periodo de 1994-1999, años en los que México aumentó su presencia en el ámbito internacional, al ingresar a una serie de Tratados de Libre Comercio como: (TLC, TLCUE, TLC Israel) y al formar parte de la OCDE, organismo internacional especializado en desarrollar la economía de sus países miembros basado en el *capital humano*.<sup>21</sup>

Los pasos a seguir para esto fueron:

1. Analizar el concepto de Educación Superior y la importancia de este sector así como sus necesidades.
2. Analizar las aportaciones cuantitativas y cualitativas de diversos organismos internacionales, fundaciones e instituciones así como su importancia para satisfacer las necesidades del sistema educativo mexicano y en específico de la educación superior.
3. Analizar los principales factores que no han permitido un desarrollo eficaz en la educación superior como: financiamiento, evaluación, pertinencia, calidad, actualización, enlace internacional.
4. Realizar un marco teórico que le diera estructura al análisis del problema.
5. Recopilar elementos estadísticos que permitan un análisis crítico cuantitativo y cualitativo de las aportaciones de origen internacional, con base en documentación bibliográfica y hemerográfica de la educación superior.
6. Manejo de la bibliografía y hemerografía especializada.

---

<sup>21</sup> La definición dada por la OCDE a este término es: el conocimiento, las calificaciones, competencias y otros atributos adquiridos por los individuos que son relevantes a la actividad económica. *Human Capital Investment*, 1998 Paris, p. 9.

7. Analizar las aportaciones de los organismos internacionales mencionados en la investigación y las recomendaciones específicas que le fueron presentadas a México en materia de la educación superior.

#### 1.4 MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo este análisis es necesario que contemos con una serie de antecedentes conceptuales, que se refieren a la evaluación, calidad, pertinencia, financiamiento que son características esenciales de la educación superior.

La educación "tiene formas múltiples," ya que ésta se imparte de forma universal en diferentes culturas y clases sociales. La educación superior es un elemento que comienza desde la edad temprana del individuo con la enseñanza de los padres y posteriormente el individuo es integrado a un sistema educativo de régimen social. Para Durkheim la sociedad es quien determina los fines de la educación,<sup>22</sup> por su parte, R.L. Greiger (1988) expone que la educación superior es el vehículo de inversión del capital humano.

La educación superior es el medio que permite elevar potencialmente el desarrollo de un país, cimentado en la formación de los recursos humanos para crear competitividad internacional por medio de estándares altos de calidad, así como por el apoyo de elementos como la ciencia y la tecnología que permiten que la formación aporte valor productivo.<sup>23</sup>

La educación superior es un factor implicado con la transformación mundial, lo que permite la existencia de un progreso social satisfactorio, la transformación es a su vez un factor de vanguardia.<sup>24</sup>

México es miembro de organismos internacionales que le han otorgado propuestas y recomendaciones directas e indirectas para el desarrollo de la educación superior, ya que éste es el factor más importante para el desarrollo económico social de un país, el conocimiento.

---

<sup>22</sup> *El carácter en las funciones sociales de la educación* citada por Emile Durkheim, p. 19 en Ibarrola María Antología *Las dimensiones sociales de la educación*, segunda edición 1998 México.

<sup>23</sup> Pallán Carlos, *La educación superior en México*, ANUIES 1994 p. 16.

<sup>24</sup> Esta teoría creada por la UNESCO está publicada en el documento *La educación superior siglo XXI* 1998.



## 2. ORGANISMOS INTERNACIONALES INTERESADOS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.

### 2.1 UNESCO

Éste es un organismo internacional que tiene el objetivo de disminuir la pobreza por medio del conocimiento y las habilidades que puede adquirir un individuo. Este organismo propone crear políticas de reforma al sistema educativo superior, así como pertinencia, calidad e internacionalización, lo que permitirá tener mayor vínculo con el mercado laboral con el apoyo de un sistema de evaluación que le permitirá a la educación superior evolucionar.

La UNESCO cree necesario fortalecer el sistema de investigación que garantice la calidad en la enseñanza y el aprendizaje, tanto del alumno como del maestro.

La UNESCO propone contar con un eficiente mecanismo de financiamiento que sufrague este gasto educativo satisfactoriamente, contando con la participación del sector económico y social, permitiendo llevar a cabo los proyectos de reforma educativa.

Estos proyectos son: la formulación de estrategias flexibles de la enseñanza y la participación del alumno, las instituciones y otros actores de la educación superior para su evaluación, lo que permite que ésta adquiera calidad; inversión de capital encaminado a la modernización de la infraestructura educativa<sup>25</sup>, además de establecer incentivos y adquirir nuevas ideas por medio de una cooperación internacional.

También este organismo considera que la cooperación internacional es una herramienta útil para el desarrollo institucional de un país por medio del intercambio recíproco de conocimientos, aportaciones tales que les permitan obtener nuevas experiencias a estos países al interactuar con otros y sí ampliar sus conocimientos y habilidades.

La UNESCO es un organismo interesado en desarrollar la educación en general como medio de desarrollo social y económico. Cree necesaria una transformación en la misión y trayectoria de las universidades e instituciones de educación superior para adecuarse al marco de la globalización.

La UNESCO forma parte de esta transformación por lo que crea programas y proyectos referidos a mejorar la educación superior sobre todo en la zona de América Latina para evitar desigualdad social otorgando educación de calidad.

---

<sup>25</sup> La infraestructura a la que hace mención es la creación de instituciones, inversión en ciencia y tecnología que permita el desarrollo de la educación superior para ingresar en un ámbito internacional con competitividad.

La competitividad es un mecanismo que permite alcanzar calidad en el servicio que se ofrece así como la estimulación de la privatización educativa que se necesita y el compromiso que los gobiernos deben contraer.<sup>26</sup> Existen organismos internacionales interesados en financiar y auspiciar proyectos de educación superior "Modificar las estructuras tradicionales de financiamiento via la reducción de los recursos públicos provenientes del Estado; incrementar la importancia de la participación privada." Estos lineamientos son principalmente del Banco Mundial y al respecto Carlos Tunerman opina "en países como los nuestros pueden influenciar la voluntad política de los gobiernos, proclives a atender las recomendaciones del Banco para no arriesgar el acceso a los préstamos"<sup>27</sup>

La UNESCO se propone fortalecer la educación superior por medio de enfoques estratégicos como es la pertinencia, que toma en cuenta la democracia en el acceso a la educación y mayores oportunidades, tener una relación constante con el sector productivo tanto en áreas de financiamiento educativo como de mercado laboral, otorgar la autonomía adecuada que les permita a las IES libertad de cátedra y buscar nuevos mecanismos de financiamiento.

Con relación a la calidad de la educación superior, ésta propone que debe asumir la función de cooperación con organismos científicos y tecnológicos para obtener conocimientos y ponerlos en práctica, en lo que se refiere a los docentes es necesario que se especialicen cada vez más y tengan una relación constante con la investigación así como ser reconocidos.

La UNESCO hace referencia también a la internacionalización educativa que se obtiene mediante la cooperación internacional, la cooperación es un factor que puede enriquecer al sistema educativo superior, fortaleciendo el sector económico y social.

La cooperación internacional es un campo de acción para la UNESCO, en la promoción de la investigación y el desarrollo de la educación superior por medio de las aportaciones, propuestas y consejos por los que otros países han pasado.

La cooperación horizontal es eficaz, la UNESCO la define como un mecanismo efectivo que reduce inquietudes globales, que permiten una disminución de las

---

<sup>26</sup> Mugaray L Alejandro, Giovanna Valenti N. *Políticas Públicas y Educación Superior*, edición ANUIES 1997, México, p. 344. Estas políticas se han visto acompañadas y reforzadas por un conjunto de medidas, recursos, programas y proyectos auspiciados, conducidos y evaluados por algunos organismos internacionales de cooperación como BM, BID, OCDE.

<sup>27</sup> *Ibid.* p. 345. Esto puede conducir a disminuir o cortar significativamente el financiamiento de la educación superior pública.

"asimetrías y desigualdades" así como construir alternativas eficaces comunes que acompañen los cambios necesarios y pertinentes en la educación superior.

La UNESCO tiene programas que permiten transferir y aprovechar los conocimientos mediante apoyos sostenidos de las actividades de investigación, formación y enseñanza.

El programa UNITWIN trabaja bajo el rubro de la cooperación interuniversitaria la cual la define como el "mecanismo idóneo para canalizar el apoyo directo de la comunidad internacional hacia el fortalecimiento de las instituciones de educación superior" UNITWIN es el programa que se encarga de realizar ese tipo de cooperación internacional.

La UNESCO también propone la educación por RED, el cual se enseña vía Internet y medios de comunicación como la televisión, está fomentado por acuerdos<sup>28</sup> de países en vías de desarrollo y los países industrializados.

La UNESCO no es una agencia de financiamiento como muchas personas creen, es un organismo encargado de planificar el desarrollo educativo creando programas y proyectos educativos, ayudando así a su desarrollo, pero trata de tener actos de solidaridad académica dirigiendo su acción a países menos favorecidos y se centra en América Latina.

Edgar Faure (UNESCO) afirma que "La educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países como problema de excepcional dificultad, y en todos sin excepción, como tarea de la más alta importancia."<sup>29</sup>

### 2.1.1 UNESCO/CRESALC

La UNESCO creó un organismo especializado en apoyar el desarrollo educativo en América Latina. En 1971 se originó el Centro Regional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), su creación fue una recomendación hecha en la conferencia de ministros de educación, con el objetivo de incrementar el desarrollo económico y social bajo la educación. La conferencia se llevó a cabo en América Latina y el Caribe con apoyo de las diferentes regiones.

---

<sup>28</sup> *Ibid.* Los acuerdos bilaterales y multilaterales se firman entre las instituciones de educación superior interesadas y la UNESCO. Ésta cuenta con una vasta experiencia en el desarrollo y fomento de redes en el campo de la educación superior e investigación.

<sup>29</sup> Colegio Nacional, *Seminario sobre Educación Superior*, compilador Bernardo Sepúlveda editorial Colegio Nacional, 1978, Edgar Faure p. 11.

CRESALC es un organismo responsable de formular propuestas de cambio, así como solucionar conflictos dentro del ramo de la educación superior con la finalidad de desarrollarse de forma efectiva, lo que permitiría a las regiones que su capital humano se desarrolle de manera sostenible. CRESALC define al sistema educativo mexicano como "una instancia que selecciona, organiza, distribuye, transmite y evalúa conocimientos socialmente significativos disponibles en su momento."<sup>30</sup>

CRESALC trabaja creando una serie de conferencias de tipo regional para tratar los problemas que impiden que la formación sea pertinente, con calidad, planeación con instrumentos de evaluación.

Los objetivos principales del CRESALC son:

- Contribuir a mejorar el conocimiento recíproco de los sistemas de enseñanza superior en la región.
- Apoyar a los Estados miembros para lograr desarrollar los sistemas educativos superiores con eficacia.
- Contribuir a que la cooperación internacional forme parte de toda región en términos educativos, sobre todo de nivel superior.<sup>31</sup>

CRESALC debe encargarse de difundir la documentación necesaria de las diferentes áreas que abarca la educación superior con apoyo de las regiones y subregiones, investigar acerca de la situación de la educación superior para así poder apoyarlas creando propuestas o recomendaciones.

La finalidad de las reuniones de CRESALC y UNESCO relacionadas con el sistema educativo es incentivar en América Latina y otros países un pensamiento que esté dirigido a desarrollar al sector educativo en general abarcando el sector académico, los alumnos y la existencia de una relación administrativa pertinente y así desarrollarla mutuamente obteniendo y ofreciendo beneficios.

Para llevar a cabo su objetivo, CRESALC/UNESCO identifica las limitaciones del servicio educativo en las diferentes regiones por medio de conferencias internacionales, estudios de expertos, reuniones que les permiten intercambiar ideas y recibir propuestas de cambio para desarrollar de forma pertinente la educación superior en general.

La propuesta de la CRESALC/UNESCO es que exista vinculación entre el sector productivo y los agentes de gobierno relacionado con el presupuesto y el financiamiento

---

<sup>30</sup> La educación como construcción social del conocimiento p. 5. en Balán Jorge *Políticas de reforma de la educación superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio.*

<sup>31</sup> Educación Superior Cresalc/Unesco, ANUIES revista no. 1, junio a septiembre 1979, México.

de la educación superior, crear un plan de trabajo entre ambos para lograr apoyar el desarrollo educativo.

La relación de las universidades con el exterior es por medio del intercambio académico y la cooperación internacional que intentan formar una integración latinoamericana con el fin de apoyar el crecimiento de las regiones en particular y del continente en general. La integración de las diferentes regiones abre las puertas a la modernización, ésta se obtiene a través de esos lazos que ayudan al desarrollo y crean escenarios deseables en términos del contexto mundial con apoyo de la educación superior de calidad y pertinente.

Esta relación permite tomar ideas y adecuar propuestas y recomendaciones para que la formación educativa sea de alta calidad y que le permita cubrir las necesidades que se presentan.

La configuración progresiva de bloques de naciones crea un panorama internacional con planos estratégicos tanto económicos como científicos, tecnológicos y demográficos que le permite a América Latina integrarse eficazmente en el ámbito internacional.

En 1991 CRESALC organizó una reunión con la finalidad de definir una nueva identidad para la educación superior en la región en el que se retomó la importancia de la transformación para contribuir en el desarrollo de la educación superior en América Latina, tanto en su calidad como en su pertinencia, en las funciones del docente, en la investigación y ofrecer igualdad de acceso; llevó a cabo también una conferencia regional sobre políticas y estrategias de transformación de la educación superior latinoamericana.

Para el CRESALC es muy importante definir principios que sustenten la transformación profunda de la educación superior y contribuir a mejorar la calidad y pertinencia educativa en las IES ofreciendo igualdad de oportunidades y mejorar el trabajo del docente y de investigación que es tan importante para el desarrollo de la educación superior a nivel mundial.

La finalidad principal de la conferencia era utilizarlo como instrumento para movilizar las responsabilidades políticas, las del sector privado, las del sector público, de las universidades para que así se pueda mejorar el contexto de la educación superior, promover el aprendizaje y la utilización de los nuevos conocimientos, generar nuevas estrategias de financiamiento, formular el proceso de cooperación internacional con el fin de incrementar el intercambio académico en América Latina.

CRESALC/UNESCO formula las conferencias con la finalidad de crear procesos de transformación que les permita una movilización más rápida para impulsar la modernización en la educación superior, elemento clave para conseguir un desarrollo humano sostenible por medio de la educación pertinente y de calidad.

Existen organismos como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) interesados en el desarrollo de las regiones por medio de transformaciones productivas y de equidad referentes a la educación superior, éstos recomiendan integrar productos técnicos para incrementar así la competitividad internacional y también crean una serie de propuestas y recomendaciones que les son otorgadas a las diferentes regiones para su beneficio.

"El Estado y las empresas son sus agentes centrales creando: un clima macroeconómico apropiado y estable, políticas sectoriales pertinentes de corto y largo plazo de manera integrada, el primero; propiciando cambios significativos en la gestión empresarial tanto del sector público como del privado, la segunda".<sup>32</sup>

En 1995 CRESALC/UNESCO organizó una conferencia acerca de políticas para el cambio y desarrollo de la educación superior en la Habana, Cuba de la cual surgieron una serie de propuestas y programas así como el plan para lograrlo.

#### Programas principales llevados propuestos por CRESALC/UNESCO en la Habana:

a) Programa de mejoramiento de la pertinencia, el cual consiste principalmente en:

Garantizar una educación en general y superior en particular que sean elementos que permitan combatir los desafíos del mundo moderno; asegurar que la educación superior sea un actor significativo para el desarrollo social y económico, para la producción así como para el fortalecimiento de la identidad nacional; garantizar que las IES gocen de plena autonomía; realizar un alto grado de innovación por medio de cambios estructurales y de organización; coadyuvar a que las instituciones de educación superior de la región generen en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de las naciones de América Latina y el Caribe.

Las líneas de acción para lograr esto son: Dar seguimiento permanente al problema de acceso y retención de la población estudiantil; crear programas para reducir el abandono por parte de los sectores de menos recursos; propiciar innovaciones en los sistemas de

---

<sup>32</sup> CRESALC/UNESCO., *Universidad Modernidad y Desarrollo Humano*, propuesta del CEPAL, Venezuela –Caracas 1994 p. 17.

enseñanza para lograr un papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje; estimular el intercambio de experiencias y la investigación.<sup>33</sup>

b) Programa de mejoramiento de la calidad.- es un elemento básico en el desarrollo del sistema educativo en general y en particular en la enseñanza y aprendizaje del alumno, y a su vez, del docente, con el objeto de fortalecer el sistema educativo superior. El objetivo es asegurar la calidad de los sistemas, instituciones y programas de educación superior que estén ligadas con la pertinencia social e identificar formas de articulación entre la educación superior y los demás subsistemas a fin de abordar conjuntamente los problemas y colaborar en el diseño y ejecución de las soluciones. Es muy importante construir calidad de la docencia fundamentalmente sobre bases de superación pedagógica y propiciar la creación de fondos que permitan financiar los costos de las evaluaciones y asignar los recursos que se requieren para solucionar los problemas.

Las líneas de acción para llevarlo a cabo son: promover la realización de posgrado regionales, prioritariamente orientados a temas de valor estratégico para la región, facilitar el intercambio y la inserción laboral de los graduados de distintas especialidades con base en los resultados de las experiencias de acreditación de cada país, promover planes integrales de capacitación de docentes e investigadores y en términos de evaluación, principalmente la evaluación de carácter formativo tanto institucional como en las tareas que realizan alumnos y docentes, es importante crear un fondo financiero para los costos de la evaluación<sup>34</sup>.

c) Programa de mejoramiento de la gestión y el financiamiento.- para tener una educación de excelencia se necesita contar con el medio financiero necesario que nos lo permita con el objeto de contribuir a mejorar y transformar la gestión de la educación superior mediante la adopción de políticas apropiadas y la diversificación de fuentes de financiamiento, ayudar a las instituciones de educación superior a obtener apoyo oficial en la búsqueda de fuentes adicionales de financiamiento público para poder elaborar modelos de asignación de recursos que contemplen objetivos específicos tales como calidad, equidad y desarrollo regional equilibrado, diseñar y proponer nuevos esquemas de financiamiento.

Las líneas de acción para llevarlo a cabo son: propiciar una política de Estado para distribuir fondos, lograr el compromiso del Estado con programas plurianuales de

---

<sup>33</sup> *Op.cit. La educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*, pp. 48-50.

<sup>34</sup> *Ibid.* pp. 50-53.

financiamiento de la educación superior, identificar posibles fuentes complementarias de financiamiento

d) Programa de gestión académica de nuevas tecnologías de información y comunicación para mejorar la calidad, pertinencia y acceso a la educación superior y evitar las diferencias entre el sector social entre países. El objetivo de este programa es producir políticas y estrategias pertinentes que fundamenten el desarrollo de los países sobre la base de conocimientos y el uso de las nuevas tecnologías para hacer valer el derecho de la comunicación como medio educativo, fortalecer una cultura de intercambio y modernizar así la educación superior.

Las líneas de acción que nos permitirán llevarlo a cabo son: establecer sistemas nacionales y regionales de información con bases de datos y estadísticas sobre áreas estratégicas de interés común, capacitar a los docentes, investigadores, alumnos en la utilización de los sistemas de información y comunicación, promover por vías de comunicación la formulación de programas de posgrado y fortalecer las relaciones entre instituciones, profesores y estudiantes.

e) Programa de Cooperación Internacional.- permite captar valiosas experiencias que pueden ser transferidas a otras instituciones buscando reducir las diferencias existentes, con el objetivo de orientar y fortalecer la cooperación internacional mediante el desarrollo de la educación superior, la ciencia y la tecnología, las capacidades intelectuales, culturales y sociales de la región con la prioridad de ir disminuyendo las asimetrías existentes entre las regiones y los países, apoyándonos en la ciencia y tecnología de vanguardia que permite aportar innovaciones, asegurar el intercambio de experiencias entre IES, asegurar el apoyo de organismos gubernamentales, de las IES, organismos internacionales como la UNESCO para así promover el aprendizaje y la enseñanza de calidad y con pertinencia.

El fenómeno de la industrialización, originado en la educación superior y en la investigación científica, se acentuó notablemente en las últimas décadas, pero en América Latina este proceso fue realizado deorganizado no fortaleciendo la educación, ciencia y tecnología de la región, lo que ha ocasionado emigración de los profesionales a países industrializados.

"La internacionalización ha avanzado fuertemente particularmente bajo el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación"<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> *Ibid.* p. 351.



La internacionalización a su vez explica el comportamiento de los países industrializados en relación con el implemento de programas intergubernamentales destinados a promover la cooperación internacional en términos de educación superior.

"La educación es una próspera industria de exportación para los Estados Unidos de América y los altos costos de inscripción de matrícula cobrados por las universidades de países industrializados han limitado las oportunidades de formación del cuarto nivel antes ofrecidas a los graduados provenientes de los países en desarrollo"<sup>36</sup>

La UNESCO ha detectado problemas en la educación superior como: expansión cuantitativa, diversificación, desigualdad de acceso, restricciones financieras a lo largo de su trayectoria como organismo encargado del desarrollo educativo, social y económico. Las propuestas que realiza para mejorar los problemas son:

- Ampliar el acceso y la participación de la educación superior.
- Invertir más en educación incluido el nivel superior, mediante la movilización de todas las partes interesadas a fin de asegurar una base más amplia de los recursos.
- Mejorar la pertinencia de la educación superior respondiendo los desafíos de un mundo cambiante en los planos internacional, regional, nacional y comunitario.
- Aumentar la calidad de la educación superior en todas sus funciones y con respecto a todos los que participan en sus actividades.
- Fomentar la función de investigación en la educación superior.
- Fomentar la libertad académica y la autonomía institucional.
- Interponer la cooperación internacional y orientarla con solidaridad académica a favor de la educación superior.<sup>37</sup>

El cambio que se espera tener en la educación superior esta insertada en el proceso de cambio de cada país con apoyo de la comunidad académica y con la dinámica internacional.

### CONTEXTO EN AMERICA LATINA Y LA IMPORTANCIA EDUCATIVA

Las referencias de América Latina a las que haremos mención nos formularán un contexto de la educación superior para crear un análisis que nos permita integrarnos más a nuestro objetivo.

<sup>36</sup> Cita de Phillip Altbach en Alejandro Mugaray L. Y Giovanna Valenti N, *Políticas Públicas y Educación Superior*, edición ANUIES México p. 351.

<sup>37</sup> Foro Nacional, *La educación superior en México políticas y alternativas*, memorias edición UAM, México, p. 109.

La población es un indicador base para poder analizar la educación superior. En 1980-90 la matrícula de tercer grado era: Brasil el 30%, México 20%, Argentina 10%, en Venezuela y Perú el 6%. La mayoría hombres lo cual nos muestra la desigualdad tan grande que sigue existiendo entre los sexos, tanto que los más empleados y con mejores sueldos son hombres.<sup>38</sup>

La menor tasa de escolaridad está en Haití con 0.7%, El Salvador 2.9%, Honduras 5.7%, Paraguay y Colombia 5%.

La expansión educativa en América Latina y el Caribe se asocia principalmente con los proyectos políticos que apoyan estrategias demócratas, ya que es considerando una inversión en capital humano. La matrícula creció mucho en 1990, la tasa de la población educativa de la región era mayor a la tasa de los países subdesarrollados, en 1960 la matrícula mundial era de 500 mil, cuarenta años después está en 600 millones.<sup>39</sup>

"La evolución de la tasa bruta mundial en las regiones de América Latina en 1970 era de 6.3% en comparación con el 23.4% de países desarrollados y 3.0% en países subdesarrollados"<sup>40</sup>

Es importante hacer referencia a su vez que las IES en las regiones en América Latina cuentan con un problema de pertinencia relacionada a las carreras, ya que las más solicitadas son siempre las mismas: contaduría, administración de empresas, ingeniería, ciencias médicas, ciencias educativas, lo que provoca una calidad desigual. Los países con mayor concentración de las carreras de ingeniería y tecnología son: México 22%, Colombia 22%, Panamá 19.7% y Chile 18%.<sup>41</sup>

Los seis países que tenían en 1986 una representación notable de instituciones de educación superior en América Latina eran: Brasil 73.2%, Argentina 24%, México 11%, Chile 9%, Perú y Colombia 7%, la mayoría de instituciones públicas se encuentran en Surinam, Jamaica, Cuba y Barbados.<sup>42</sup>

La educación superior en América Latina ha tenido un desarrollo desigual basado principalmente en la concentración de la población dentro de un número pequeño de países, grupo de países con un desarrollo menor relativo, expresado en la poca oportunidad de ingresar a la educación superior, ya que el ingreso está condicionado a la

<sup>38</sup> Propuesta del CEPAL. *Universidad Modernidad y Desarrollo Humano* CRESALC/UNESCO Venezuela –Caracas 1994 p. 26.

<sup>39</sup> UNESCO/CRESALC *Reunión Internacional de Reflexiones sobre los Roles de la Educación Superior a nivel Mundial; el caso de América Latina y el Caribe*, México 1992 p. 39

<sup>40</sup> *Op cit.* UNESCO/ CRESALC p. 39.

<sup>41</sup> *Ibid.* p. 3. Los porcentajes expuestos se refieren a los años de 1980-1989.

<sup>42</sup> *Ibid.*

dinámica de las instituciones por un menor nivel de urbanización y menor número de instituciones educativas y una tasa menor de escolaridad.

Los problemas más comunes de la educación superior que a su vez han causado transformaciones positivas y negativas en el desarrollo educativo superior son: la falta de calidad educativa, la falta de equidad en los sistemas educativos, la baja eficiencia terminal, la expansión cuantitativa, la diversificación institucional, el incremento de la internacionalización; estos problemas muchas veces son provocados por la relación que existe entre el Estado y el sector educativo en lo que se refiere a los recursos presupuestales.

Por su calidad y pertinencia, la educación básica es inadecuada en algunas regiones, afectando principalmente al alumno en su desarrollo profesional, ya que la educación básica es el comienzo de un desarrollo académico tanto de aprendizaje como de enseñanza y hábitos de estudio.

La diversificación de universidades en América Latina fue muy alto: el 80% de la matrícula estudiantil está en educación terciaria y la mayoría de esta población ingresa a escuelas privadas, ya que se empezó a implantar el autofinanciamiento, lo cual permite una lógica supervivencia de las universidades privadas por razones de subsidio.

En América Latina existen muy pocas escuelas públicas, al darse con mayor fuerza la internacionalización la privatización educativa provocó mucha emigración profesional (fuga de cerebros)<sup>43</sup> y también por la situación económica que no era favorable a la permanencia de los profesionistas.

El objetivo de crear un sistema de producción de conocimiento es para incrementar la capacidad de innovación y así generar competitividad internacional cimentado en un sistema educativo que permita producción intelectual a través de la ciencia y la tecnología.

La relación del Estado con la educación es el principal problema que no ha permitido un desarrollo sostenido en las IES de las regiones, principalmente por lo que se refiere a la asignación del presupuesto. Este cambio de mecanismo parece haber afectado principalmente a las universidades públicas, ya que se originó la idea de crear un

---

<sup>43</sup> Con la internacionalización, el conocimiento se convirtió en una herramienta para comerciar. Cada especialista necesita de una inversión adecuada lo que le permitirá quedarse en su país a laborar. En América Latina existe una enorme fuga de intelectuales que por lo regular deciden trabajar en el extranjero y sobre todo en Estados Unidos, ya que fue ahí donde realizaron sus estudios de posgrado y tuvieron mejor oportunidad en el mercado laboral que el que pudieron haber tenido en su país. Glaucio Ary Dillon Soares y Mireya S. De Soares "La Fuga de los intelectuales" pp. 19-20 revista *Deslinde UNAM* departamento de humanidades.

mecanismo de autofinanciamiento en las universidades transformándose éstas en privadas ocasionando desigualdades de acceso por situaciones económicas, lo cual creó un conflicto en la calidad educativa y su pertinencia.

El Estado y las instituciones necesitan combinar su trabajo, vincular el aporte de recursos para el fomento del conocimiento y la adquisición de las herramientas necesarias por parte del primero, y las instituciones deben articularse eficientemente con el entorno, así como tener una administración pertinente en lo referente a los recursos, para desarrollo de la educación terciaria.

"Aceptar la racionalidad científica y su importancia en la generación de la riqueza de las naciones constituye una de las características de la modernización de los países y conlleva políticas claras de inversión en materia de investigación y desarrollo"<sup>44</sup>

La excesiva demanda de educación terciaria y la incapacidad del Estado de resolver el problema de forma pertinente provocó que la calidad de las IES perjudicara al usuario, ya que al intentar formular nuevos mecanismos de financiamiento para que los recursos educativos fueran pertinentes, además de la falta de evaluación en los planes y proyectos de trabajo.

"J.J. Brunner define este problema como: la falta de estímulo, falta de control, evaluación y la dependencia del ciclo de financiamiento fiscal."<sup>45</sup>, recursos humanos de alta calidad que puedan cubrir los desafíos de la transformación económica, política y social. El Estado está obligado a apoyar a la educación superior principalmente con recursos para que las instituciones e universidades lo distribuyan dependiendo sus necesidades.

El problema de la calidad educativa no recae totalmente en la distribución de los recursos sino haber cursado por una educación primaria de calidad que permita que el alumno en el futuro próximo en que llegue a la terciaria pueda desenvolverse eficientemente.

El progreso de los países está basado en el conocimiento que adquieren en la educación terciaria, ésta debe ser pertinente, impartirse con calidad para que forme recursos. "El nivel de base es vital para garantizar el carácter democrático de desarrollo social: el nivel cúpula es indispensable para la necesaria producción del conocimiento."<sup>46</sup>

---

<sup>44</sup> *Op. cit. La educación superior frente al reto de la ciencia y la tecnología, propuesta del CEPAL,* p. 38.

<sup>45</sup> *Ibid.*, p. 37.

<sup>46</sup> *Op.cit. UNESCO/CRESALC Reunión Internacional de Reflexiones. Se refiere a cúpula a la educación básica,* p. 43.

En 1980 el gasto público total del gobierno destinado a la educación fue del 33%<sup>47</sup>, los países que más aportaban eran Argentina, Colombia, Ecuador, Venezuela, Costa Rica y en 1989 seguían siendo los que más aportaban participación de la educación en los gastos públicos.

La relación de los diferentes sectores, el gobierno, las Instituciones de Educación superior (IES) las universidades en particular, el sector privado y el público así como la sociedad civil en general han ido transformado el panorama educativo en América Latina y el Caribe por sus diferentes intereses (sociales, económicos y políticos.)<sup>48</sup>

Las transformaciones en algunos países están cimentadas por:

- Modelos de evaluación de los sistemas educativos, instituciones
- Modificación en los mecanismos de asignación de los recursos
- Intensificación de vínculos entre los diferentes sectores público y privado de bienes y servicios
- Creación de instrumentos de evaluación y planeación

En los países desarrollados los programas de ayuda fueron afectados y reducidos por lo que se originó el sistema de auto sostenimiento a través del incremento de la contribución de los beneficiarios directos de la educación superior como es el pago de matrícula y otras.

Una recomendación de la UNESCO a la educación para su desarrollo es aplicar enseñanza a distancia <sup>49</sup> ésta no es gratuita, ya que se realiza una inversión en material y tiempo, lo que permite adquirir conocimientos y habilidades que permiten que el individuo cuente con desarrollo productivo.

La CEPAL y la UNESCO proponen que la educación superior tenga un cambio económico y cultural para poder formar recursos humanos calificados lo cual permite tener una inserción en la cohesión social para preservar lo humanístico de la educación superior.<sup>50</sup>

<sup>47</sup> *Ibid*, p. 46 *Modificación en las relaciones del Estado con la Educación Superior*

<sup>48</sup> *Op cit.* UNESCO/ CRESALC

<sup>49</sup> La definición de educación a distancia dado por la UNESCO es la que se imparte por medio de la televisión hasta los sistemas sostenidos por audiovisual a distancia (en general por satélite) por supuesto se ha de hacer frente a numerosos desafíos como es la utilización de tecnologías, la evaluación a los alumnos y docentes, la protección de la propiedad intelectual de los trabajos realizados y la utilización cabal de nuevas herramientas en general.

<sup>50</sup> De C. Romero Rodríguez Leticia, *Mecanismos de financiamiento y relación actual entre las universidades públicas y privadas*, edición Universidad Juárez 1998, p. 31.

En el caso del financiamiento la UNESCO opina que es necesario buscar nuevos mecanismos como los provenientes del sector económico, comunidades locales, padres alumnos y la comunidad internacional.

## 2.2 OCDE

Este organismo internacional está interesado en el desarrollo económico y social por medio de la educación es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que es un grupo de países que comparten las mismas ideas discutiendo políticas económicas y sociales para el desarrollo y comparan experiencias buscan soluciones a problemas comunes.

Ésta se interesa en desarrollar las economías de sus países miembros y no miembros, con la aportación del factor social, la forma en que trabaja es compartiendo y transmitiendo experiencias, prácticas y políticas por medio de la cooperación internacional.

Para llevar a cabo este intercambio de experiencias, la OCDE realiza una serie de exámenes especializados en temas específicos vinculados con el desarrollo de un país, los encargados de producir los estudios y exámenes son el grupo de investigadores (dos mil) de éste.

México es miembro de esta organización desde 1994. La OCDE tiene como uno de sus principales objetivos la inversión en capital humano por medio de la educación superior para incrementar la productividad, obteniendo beneficios económicos y sociales para sus economías miembros.

En 1996 México pidió a la OCDE que hiciera una evaluación del sistema educativo superior, éste fue realizado por una serie de expertos en el tema, actualmente es una publicación llamada "Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación Superior en México"<sup>51</sup> éste tiene una serie de recomendaciones para beneficio de la educación superior y hace un extenso análisis de ésta.

La educación superior está en proceso de transformación y contribuye al desarrollo de cada nación por medio del trabajo de los egresados. La OCDE analizó la disminución del gasto en educación de 1920 y su incremento hasta 1982 pero también analiza cómo le han afectado al sistema educativo de México las diferentes crisis económicas por las que ha pasado.

Los examinadores de la OCDE que formularon el examen de la educación superior y media superior analizaron una serie de factores.

El objetivo del examen es ver en qué medida el sistema educativo responde a las necesidades económicas y sociales y cómo contribuyen al progreso social y desarrollo económico<sup>52</sup>.

El contexto educativo de México que los examinadores de la OCDE analizan es:

- Insuficiente preparación de la sociedad para trabajar en la vida pública.
- Ausencia de reglas y criterios para trabajar en la admisión a la educación superior lo que provoca grandes desigualdades.
- Los procedimientos de equivalencias de las IES son largos y complicados lo que provoca que los estudiantes abandonen los estudios (altas tasas de abandono).
- La mitad de los egresados de licenciatura no se titulan
- Existe un porcentaje muy bajo de matrícula en posgrado sobre todo en doctorado
- La política de las universidades se limita al periodo del rector
- El 80% del docente de licenciatura solo cuenta con ese grado (licenciatura).<sup>53</sup>

La OCDE tiene entre sus propósitos obtener expansión económica y de empleo, aumentar el nivel de vida en los países miembros, mantener la estabilidad financiera contribuyendo al desarrollo de la economía mundial, en general el desarrollo económico y social. La educación superior es un papel importante para lograr estos objetivos, con apoyo del capital humano.

Recomendaciones de la OCDE para México para la educación superior:

- Examinar cuidadosamente la situación del mercado de trabajo antes de incrementar la matrícula en las disciplinas sobresaturadas del nivel medio superior.
- Implantar redes en las instituciones para el intercambio de estudiantes de posgrado que respondan a las necesidades cualitativas de la enseñanza superior y la investigación.
- Facilitar la movilidad de los estudiantes mediante el reconocimiento recíproco de los créditos entre las universidades.
- Implantar en colaboración con los empleadores niveles de formación y de capacitación que sean reconocidas por el sector empresarial.

---

<sup>51</sup> En el documento no se pretende hacer propuestas sobre cómo reorientar la misión de la educación superior, sino más bien llamar la atención sobre aspectos concretos relacionados la educación postsecundaria y la sociedad.

<sup>52</sup> *Op.cit.* pp. 235-241 OCDE.

<sup>53</sup> *Ibid.* pp. 235-241

- Crear para cada área profesional un comité nacional permanente compuesto por representantes de los sectores académico y productivo, con el objeto de definir las ramas profesionales y los programas pertinentes.
- Ampliar el sistema de becas que actualmente es complejo y muy poco desarrollado con el objeto de superar las desigualdades.
- Realizar un estudio de seguimiento de egresados como un instrumento necesario para medir y mejorar la calidad en la enseñanza.
- Eliminar con excepción del servicio social cualquier exigencia académica posterior al último semestre de estudios.
- Se requiere un sistema nacional de acreditación de las instituciones y de sus programas sobre una base de calidad internacional.
- Promover y garantizar el perfeccionamiento de los docentes.
- Aumentar las formaciones profesionales en ciencia y tecnología y así desarrollar más el nivel de ciencia y tecnología.
- Incrementar la matrícula de posgrado (maestría y sobre todo doctorado)
- Formular programas de licenciatura más flexibles tomando en cuenta los conocimientos comunes y la especialización progresiva.<sup>54</sup>

"La primera misión de la educación postobligatoria es formar hombres y mujeres que mañana serán los cuadros medios y superiores del país<sup>55</sup>. La perspectiva de la OCDE en educación es promocionar ésta en todos sus sentidos, no sólo la educación formal"<sup>56</sup> Georgina Sánchez.

La OCDE creó los primeros indicadores armonizados en educación, la cual ha permitido hacer comparaciones internacionales confiables y transparentes, es uno de los más grandes productores de estudios acerca de este tema incluyendo exámenes nacionales que otorgan recomendaciones cualitativas y cuantitativas, éstos se realizan bajo el sistema de "exámenes de pares"<sup>57</sup>.

<sup>54</sup> *Op.cit.* pp. 25-30 *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales.*

<sup>55</sup> UAM, *La educación superior en México políticas y alternativas, foro nacional*, p. 59.

<sup>56</sup> Investigadora de temas internacionales, autora y productora de una serie de publicaciones y directora del Centro de la OCDE en México y América Latina de 1995 a 1999.

<sup>57</sup> Los exámenes de pares son análisis y recomendaciones que se realizan por expertos de diferentes países. Es un sistema que utiliza la OCDE para formular sus recomendaciones con participación de diversos países miembros.



Estados Unidos es un país miembro de la OCDE el cual tiene un alto nivel educativo que se atribuye a dos importantes factores: la poca población en edad de ingresar a la educación superior y una importante inversión en educación.<sup>58</sup>

Japón por ejemplo, tuvo que hacer fuertes cambios en su cultura y sus políticas para permitir que existiera un desarrollo educativo eficaz. En su sistema educativo, el tiempo de término de la carrera es de 4 años y 2 más de especialización<sup>59</sup> lo cual hace que exista una flexibilidad para los estudios y crear a su vez recursos humanos altamente calificados.

Japón le da prioridad a la inversión educativa privada en un 78% y no descuida la educación superior pública.<sup>60</sup>

En el caso de Alemania cuyo sistema educativo superior no tiene autonomía presupuestal y las disposiciones financieras que les conciernen corresponden al modelo administrativo, no exige derechos a la escolaridad (cuotas) pero si pago de inscripción y exámenes.

Francia tiene una ayuda indirecta para apoyar el sistema educativo superior, integra servicio social universitario, prestaciones, servicios y alojamiento, seguro médico y tiene un alto crecimiento: en 1980-1988 este apoyo creció de 47% a 68% del presupuesto total. Francia al igual que Alemania no exige cuotas sólo pago de inscripción y exámenes.<sup>61</sup>

Los países miembros de la OCDE ofrecen un apoyo adicional a la educación superior, lo que se define como "recursos complementarios de financiamiento educativo", éstos constituyen más de la mitad de sus ingresos. A su vez creó también la primera investigación con indicadores de analfabetismo funcional y dio la recomendación de cómo superarlo.

---

<sup>58</sup> Estados Unidos así como Holanda y Reino Unido cuentan con un libre manejo de ingresos, lo cual les permite un desarrollo acorde a sus objetivos planeados perfilados en su programa educativo. Estos son países que para lograr sus metas satisfactoriamente han utilizado la herramienta de negociar con el Estado el financiamiento que éste otorga.

<sup>59</sup> ANUIES, *El financiamiento de la educación superior tendencias actuales*, edición 1994, México, pp. 60-62.

<sup>60</sup> El sistema educativo superior de Japón apoya la inversión educativa con el cobro de cuotas escolares que permite desarrollar programas educativos.

<sup>61</sup> *Ibid.* pp. 29- 31.

### 3. INSTITUCIONES NACIONALES QUE APOYAN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MÉXICO.

Para lograr que se desarrolle con eficacia, calidad, evaluación y planeación, el sistema educativo superior en México ha creado una serie de instituciones encargadas de fortalecerlo dentro de las IES para bienestar del ámbito académico y profesional en el ámbito nacional y integrarnos a la competencia internacional.

3.1 ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) esta asociación se creó desde 1950 con la finalidad de desarrollar la educación superior de México con la concertación de las diferentes IES, la finalidad es integrar a los sistemas de educación superior al mejoramiento permanente de la docencia, sistema de investigación, difusión cultural bajo principios democráticos de pluralidad, equidad, libertad, para lo cual promueve la complementariedad, cooperación internacional, intercambio académico.

ANUIES tiene una estrecha relación con instituciones responsables del desarrollo académico nacionales e internacionales (universidades, comisiones, agencias de cooperación, comités) lo que le permite aprender nuevos mecanismos y enseñarlos, así también le permite crear proyectos y programas educativos para mejorar la calidad educativa con apoyo de la planeación, financiamiento y la pertinencia.

ANUIES tiene acuerdos de intercambio con homólogos países como: Francia, España, Gran Bretaña, Cuba, Francia, Canadá y a su vez fortalece la educación superior con donaciones que administra y recibe. ANUIES asesora a las IES para crear exámenes de acceso a nivel nacional, no debemos olvidar que ésta apoyó la creación del CENEVAL.

ANUIES trabaja directamente con su consejo directivo compuesto por el rector de instituciones nacionales como: la UNAM, el IPN y el rector de alguna universidad de una de las regiones de la Asociación. El consejo directivo de ANUIES, la SEP y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público forman el Conpes (ver abajo).

Los propósitos de ANUIES fueron impulsar la colaboración interinstitucional, compartir experiencias, propiciar la complementariedad de esfuerzos, contribuir al desarrollo homogéneo de las instituciones afiliadas a esta, proponer políticas y programas que coadyuven a la expansión y desarrollo de la educación superior.<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> A 50 años de su fundación, la ANUIES cuenta con la madurez para responder con calidad y oportunidad a los retos del futuro inmediato: Julio Rubio Oca en revista Confluencias no.85 marzo/2000, México ANUIES, p. 7.

"El progreso de la nación descansa en el conocimiento. La educación, y en particular las instituciones públicas de educación superior, son un factor estratégico en la construcción de un país con mayor bienestar justicia y equidad"<sup>63</sup> Julio Rubio Oca.

3.2 CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) éste apoya el desarrollo científico y tecnológico así como a la educación superior para beneficio de la producción. Este tiene un programa de becas-crédito a nivel nacional desde 1974, primero apoyaba exclusivamente los estudios de posgrado, pero conforme la transformación económica avanzó éste debió actualizarse, ahora invierte más en los estudios doctorales. Los objetivos alcanzados fueron:

- 1976-1991 Incremento de profesionales de calidad, cambio de beca subsidio a crédito, especialización de carreras tecnológicas.
- 1977-1982 crear personal con formación de alto nivel (posgrado y doctorado).
- 1983-1987 Apoyo para que los alumnos de licenciatura terminaran su tesis, mayor desarrollo del sistema nacional de ciencia y tecnología.

CONACYT es una de las más importantes instituciones de desarrollo educativo en México, ya que otorga un alto número de becas-crédito para mejorar la formación académica del país, con aportaciones productivas en ámbitos científicos y tecnológicos, ésta a su vez es la responsable de realizar la evaluación de posgrado con el fin de integrar el Padrón Nacional de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología con el criterio que los docentes posean y un alto grado académico (doctorado) y pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), también que éstos participen en el desarrollo de proyectos de investigación, infraestructura y tasas de graduación dentro de tiempos aceptados internacionalmente.

Actualmente existen 446 programas de posgrado de excelencia, distribuidos en 59 IES y 79 programas emergentes en 38 instituciones los cuales la mayor parte se concentran en la UNAM, IPN, UAM.<sup>64</sup>

El CONACYT es la institución encargado de tomar decisiones en términos científicos, tecnológicos públicos así como las universidades, es el responsable de formular y dar seguimiento pertinente a las políticas de investigación científica en México con la colaboración directa de la SEP.

<sup>63</sup> En la XXX sesión ordinaria, la Asamblea General de la ANUIES define y asume los posibles retos que planteará el desarrollo de la educación superior en los próximos 20 años en revista ANUIES, noviembre 1997 p., 3.

<sup>64</sup> Pallán Carlos, *La educación superior*, segunda edición, ANUIES México, p. 35.

En 1984 la comunidad científica mexicana creó un programa de apoyo para la investigación llamado Sistema Nacional de Investigadores con la finalidad de obtener mayor desarrollo, innovación, calidad y productividad en los trabajos de investigación apoyando a los recursos humanos responsables de la materia de investigar. El SNI da becas adicionales para realizar investigaciones, en 1989 se apoyaron a 4600<sup>65</sup> investigadores.

### 3. 3. SEP (Secretaría de Educación Pública)

"La Secretaría de Educación Pública, como dependencia del Poder Ejecutivo Federal, tiene a su cargo el desempeño de las atribuciones y facultades que le encomiendan la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, la Ley General de Educación y demás leyes, así como también los reglamentos, decretos, acuerdos y órdenes del Presidente de la República".<sup>66</sup>

Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos de su competencia, la Secretaría de Educación Pública cuenta con los servidores públicos y unidades administrativas.

En la creación de la Secretaría de Educación Pública quedó de manifiesto que realizará sus actividades con sujeción a los objetivos, estrategias y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, para el logro de las metas de los programas a su cargo, así como también las de los programas de las entidades paraestatales coordinadas por ella.

Con estas ideas, se creó la Secretaría de Educación Pública el 25 de septiembre de 1921 y cuatro días después, se publicó en el Diario Oficial el decreto correspondiente. "El 12 de octubre del mismo año, el Lic. José Vasconcelos Calderón asume la titularidad de la naciente Secretaría. Una nota de prensa de la época lo refiere de esta manera: "En sus inicios la actividad de la Secretaría de Educación Pública se caracterizó por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas; medidas éstas que, en su conjunto, fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recuperaba también las mejores tradiciones de la cultura universal"<sup>67</sup>.

---

<sup>65</sup> *Op.cit.* p. 155, Balán Jorge.

<sup>66</sup> [www.sep.gob.mx/historiasep2/html](http://www.sep.gob.mx/historiasep2/html)

<sup>67</sup> *Ibid.*

En 75 años de vigencia, la SEP ha tenido que ver que exista una relación fuerte entre Estado y sociedad para así fortalecer a la educación<sup>68</sup>, crear programas de desarrollo educativo tomando en cuenta a sus miembros (maestros, alumnos, etc.), llevar a cabo el continuo mejoramiento de la calidad educativa y servicios, formar profesores y alumnos. Una forma de contribuir al desarrollo académico es por medio de su programa de intercambio académico para los alumnos y los docentes.

La SEP formula parte del presupuesto federal de la educación superior, ya que por lo general los responsables de apoyar ese acto son dependencias de carácter público como la SHCP apoyado por la participación del presidente de la República. La SEP tiene la responsabilidad de integrar los presupuestos de los niveles y propone una distribución entre las diferentes dependencias con ayuda de la negociación que ésta hace al interior de su dependencia.<sup>69</sup>

3.4 ICED (Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo), propone que la planeación de la educación superior, tome en cuenta las recomendaciones y aportaciones de organismos regionales, nacionales e internacionales para su desarrollo. Este plantea la necesidad de un sistema de información más adecuado en las universidades, una reelección de un rector eficaz, contar con un buen sistema administrativo, reforzar la planeación institucional y coordinar ésta, y contar con subsidio gubernamental que permita llevar a cabo estos programas.

El ICED considera que la cooperación es una herramienta que permite un desarrollo a largo plazo en las universidades, así como la vinculación con el sector privado.

La innovación es un elemento importante que se debe tomar en cuenta dentro de un sistema educativo superior, el ICED toma ésta como la incorporación eficaz de la evaluación, por medio de exámenes, el cobro de cuotas modestas e independizarse del subsidio del gobierno para la educación superior pública.<sup>70</sup>

---

<sup>68</sup> SEP. *Perfil de la educación en México 1999*, edición SEP. México, p. 5. En 1921 la tasa de analfabetismo era alta y se redujo un 10% y la escolaridad promedio de la población de 15 años alcanza los 7.7 grados, mientras que en 1960 solo se alcanzaba los 2.6 grados.

<sup>69</sup> López Zárate Romualdo, *El Financiamiento de la educación superior en México 1982-1990*, edición ANUIES, 1996 México. Este acto debe estar apoyado por el Consejo Académico que es representado por el rector de las IES y al final la Cámara de Diputados debe dar su consentimiento a la formulación del presupuesto.

<sup>70</sup> *Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación Superior en México* informe del ICED 1990, p. 92.

Esto nos demuestra qué tan importante es el financiamiento a la educación superior para alcanzar un desarrollo con beneficios.

3.5 CIEES (Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior), creado por la CONPES (ver más abajo) creado en 1991 por iniciativa de ANUIES con el fin de realizar evaluaciones diagnósticas de la educación superior mediante el mecanismo de comités de pares académicos, con experiencia en diferentes áreas de conocimiento, esta modalidad de evaluación implica un apoyo mutuo entre las casas de estudio y su meta es mejorar la calidad de la educación que se ofrece.

3.6 CONPES (Coordinación Nacional de Planeación permanente de la Educación Superior) se fundó en 1978 y tiene bajo su responsabilidad diseñar mecanismos para que las universidades y otras instituciones públicas ejecuten los lineamientos de los diferentes planes nacionales de desarrollo. CONPES es un grupo de trabajo que establece lineamientos y políticas generales que son la base del SINAPPES (ver más abajo) principalmente en sus proyectos en aspectos como: evaluación, investigación, vinculación y posgrado. El objetivo de ésta es identificar los problemas del sector educativo, así como crear políticas que normen su desarrollo incluyendo el ejercicio de evaluación, lo cual es necesario para elaborar su trabajo con calidad, ésta creó el CONAEVA.

Algunas de las recomendaciones de ésta son:

- Actualizar el curriculum
- Revisar y recomendar de la oferta educativa
- Definir la identidad institucional
- Actualizar la infraestructura académica
- Diversificar fuentes de financiamiento<sup>71</sup>

3.7. CONAEVA (Comisión Nacional de Evaluación) su finalidad es promover, conducir y dar a conocer las evaluaciones de las IES así como articular este proceso dentro de las instituciones de educación superior por medio de un mecanismo cualitativo de los servicios que ofrecen las IES, sentar las bases para dar continuidad y permanencia, proponer criterios y estándares de calidad. Ésta logró consenso entre las instituciones de educación superior, la ANUIES y el gobierno federal con el fin de crear

---

<sup>71</sup> Op. cit. Pallán Carlos, *La Educación Superior*, p. 71.

una nueva relación productiva entre las casas de estudio y las instancias de financiamiento, así como promover el desarrollo de los procesos de autoevaluación.

3.8. CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) se creó en 1993 con el fin de formular un examen a los alumnos y a los maestros para hacerles ver su calidad en el aprendizaje y en la enseñanza, la finalidad es crear una autoevaluación eficaz que permita mejorar los errores más frecuentes encontrados en el sistema de la educación superior.

3.9. SINAPPES (Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior)<sup>72</sup> se estableció con el fin de permitir "regular y orientar"<sup>73</sup> el desarrollo de las IES y dió origen a la infraestructura básica de información para que los esfuerzos de planeación se pudieran realizar de manera desconcentrada en los ámbitos regionales, nacionales, estatales e institucionales y lograr un desarrollo armónico en la educación superior de México acorde a las necesidades sociales con apoyo de la coordinación de las IES.

"En el Sinappes se establecieron seis áreas normativas: jurídica; organizativa y de coordinación; de desarrollo; de presupuestación y financiamiento; de instrumentación de los planes y programas establecidos; de operación, y la de seguimiento y evaluación"

3.10. FOMES (Fondo para la Modernización de la Educación Superior) se creó con el fin de obtener una concertación entre los miembros de las IES relacionado a los recursos, la corresponsabilidad y la participación para otorgar beneficios a ésta. El FOMES se destina a programas que sean considerados pertinentes y relevantes.

El modo de trabajo de éste es por medio de:

- Fondos etiquetados para la realización de programas específicos los cuales son anuales y pueden ser renovados si se cumplen los objetivos estipulados en el proyecto, no deben crear compromisos laborales para el siguiente año por tal razón éstos no se destinan a pago de salarios.
- Recursos extraordinarios que son los asignados por el gobierno federal para que las IES realicen proyectos en función de la calidad y la pertinencia.

---

<sup>72</sup> Ésta fue creada por ANUIES-SEP para orientar y regular el nivel educativo.

<sup>73</sup> *Op.cit.* OCDE p. 92.

- Actualización de la infraestructura académica.<sup>74</sup>

El FOMES destinó en los últimos 5 años 2030 millones de pesos para mejorar la infraestructura académica<sup>75</sup>.

3.11. PROMEP (Programa de Mejoramiento de los Maestros)<sup>76</sup> se creó en 1996 las tres instituciones responsables de que estos organismos hagan su trabajo con el fin de incrementar la calidad, así como aportar propuestas y soluciones son la SEP, CONACYT y ANUIES, cada una en su ramo. Estas deben asegurar a las IES la existencia de programas de evaluación y de calidad tomando en cuenta la situación de las regiones y países, así como los métodos utilizados en México para evaluar.

El PROMEP tiene el propósito de mejorar la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las IES.

“El PROMEP establece elementos orientadores de cierto tipo de programas que se imparten en las instituciones de educación superior, particularmente en el nivel de licenciatura, se trata de programas a los que podríamos calificar como de naturaleza muy académica, con altos contenidos científicos o humanistas que requieran la participación de profesores mayoritariamente de tiempo completo y con una formación mínima deseable de maestría, y preferentemente de doctorado”<sup>77</sup>

En 1999 la PROMEP becó a 3 385<sup>78</sup> profesores de carrera para que realizaran estudios de posgrado dentro y fuera del país.

3.12. SUPERA (Programa Nacional de Superación del Personal) se creó en 1994 con la finalidad de mejorar el nivel académico del profesorado de las instituciones de la educación superior del país, a partir del incremento del personal académico con grados superiores al de licenciatura.

<sup>74</sup> *Op.cit.* Romualdo López Zárate pp. 61-65. Los rectores de las universidades propusieron que se ligaran estos recursos de FOMES con los del Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE).

<sup>75</sup> En la XXX sesión ordinaria, la Asamblea General de la ANUIES define y asume los posibles retos que planteará el desarrollo de la educación superior en los próximos 20 años en revista ANUIES noviembre 1997.

<sup>76</sup> Las instancias y comités mencionados se retomaron de un documento hemerográfico ANUIES *una asociación que agrupa a las principales instituciones que forjan la educación superior* editorial Anuies, México 1998, pp. 16-18.

<sup>77</sup> *Op. cit. La Educación Superior en México políticas y alternativas, revista de la UAM*, ponencia de Julio Rubio Oca actual secretario general ejecutivo de ANUIES, p. 35.

<sup>78</sup> ANUIES, *Ser y Quehacer de la Educación Superior Mexicana* en la revista *Confluencias* no. 81, noviembre 1999 no. p. 3



#### 4. FACTORES QUE ESTRUCTURAN Y DESARROLLAN AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR EN MEXICO Y EL MUNDO.

##### 4.1. Evaluación

"La Evaluación es un medio para mejorar estándares de desempeño académico".<sup>79</sup>

La evaluación es un tema importante que permite desarrollar eficientemente los programas y proyectos de enseñanza aprendizaje integrados al sistema educativo, especialmente en lo que se refiere a la educación superior, pero es un tema poco mencionado y trabajado en las instituciones educativas.

Victor Arredondo cree necesaria la evaluación como factor para el desarrollo de la calidad dentro del sistema educativo superior, apoyándose en una "óptima inversión" lo que permite una transformación eficaz para obtener una calidad que lo integre en un ámbito de competitividad tanto nacional como internacional.<sup>80</sup>

La evaluación es una herramienta de transformación enfocada a mejorar la calidad en la educación superior, ésta debe existir en todos los programas de planeación dentro de las instituciones a todos los niveles.

Dentro de las instituciones de educación superior la evaluación debe ser entendida como un proceso continuo, permanente, participativo y de cambio, ya que es lo que permitirá que exista pertinencia dentro de los programas educativos, permitiéndole evolucionar en el ámbito institucional y académico, tanto al personal docente como a los alumnos.

En el sistema educativo, la evaluación debe tener vínculos estrechos con sus diferentes actores: maestros, alumnos, directivos, empresas, padres de familia. La empresa es un actor importante para la evaluación eficaz, ya que ésta debe crear un documento evaluatorio de sus profesionales para así ayudar a las instituciones a saber cuáles son las fallas en sus programas.

A su vez debe existir una autoevaluación institucional como mecanismo auxiliar en la conducción del sistema de educación superior, las propias instituciones deben explicar y forjar los patrones de evaluación que se llevarán a cabo con apoyo de las propuestas de modernización institucional<sup>81</sup>.

<sup>79</sup> Juan Fidel Zorrilla asesor de Asuntos de la OCDE para la SEP.

<sup>80</sup> CONSET, *Evaluación de la Educación Superior Tecnológica, compendio de experiencias de evaluación de diversos países*, México 1993, p. 120.

<sup>81</sup> Juan Fidel Zorrilla

La evaluación interinstitucional de programas académicos formó parte de la iniciativa de promoción de la calidad tomando las propuestas del CONAEVA relacionado a la necesidad de integrar un comité de pares para evaluar.

El examen de pares es un método eficiente y de calidad que aportan los diferentes países que se integren a calificar a otro país con el fin de criticarlo constructivamente y dar soluciones dependiendo el problema que se esté estudiando.

Es importante que el proceso de evaluación esté formulado por una toma de decisiones objetiva permitiendo que los expertos académicos apoyen la creación de reformas positivas al sistema educativo, lo que nos indica que es importante el apoyo de éstos para el cambio.

Los maestros deben evaluar con criterio, permitiéndole al alumno encontrar su error y darle solución, lo que formularía una evaluación integral otorgando mayor desarrollo el ámbito académico.

"No es posible llevar a cabo una labor académica, sea esta de enseñanza o de investigación, sin una valoración de su evolución histórica, situación actual y perspectiva".

82

ANUIES y CONAEVA, son instituciones que ayudan al desarrollo de la educación superior formando parte del Sistema Nacional de Evaluación, con la finalidad de encontrar los problemas en el sistema educativo superior y crear soluciones. Estas trabajan constantemente en la creación de propuestas en los diferentes factores que integran a las IES: evaluación, calidad, planeación, pertinencia y financiamiento.

Este sistema se compone por tres elementos que le ayudan para que su trabajo sea eficaz. El primero es una evaluación global la cual es realizada por las instituciones dedicadas a desarrollar la educación superior como es la SEP y ANUIES, la segunda es una autoevaluación realizada por la propia institución que la lleva a cabo y la tercera es la evaluación interinstitucional que es la que se enriquece del intercambio de experiencias.<sup>83</sup>

"La evaluación interinstitucional de servicios, programas y proyectos se sitúa en el ámbito del quehacer sustantivo de las instituciones a un nivel de mayor particularidad donde se pretende conocer y valorar las condiciones de operación, calidad de procesos y resultados"<sup>84</sup>

ANUIES define la evaluación como un proceso integral y participativo que permite identificar problemas, analizar y explicar dándole solución y permitiendo que las

---

<sup>82</sup> *Ibid.* p. 47.

<sup>83</sup> *Ibid.* p. 50

autoridades de las IES formulen con fortaleza la toma de decisión necesaria. El objetivo de ésta es crear una cultura de evaluación, planeación institucional, estatal y nacional.

Las estrategias de evaluación y acreditación tienen tres procesos:

- a) evaluación Institucional, a cargo de las propias instituciones
- b) estudios evaluatorios sobre el sistema de educación superior en su conjunto a cargo de un especialista.
- c) procesos de evaluación interinstitucional sobre programas y proyectos académicos de diversas funciones.

La finalidad de esto es mejorar la calidad educativa e institucional.

En el Foro Nacional de la educación superior realizado en 1997 por la UAM, Daniel Reséndiz, especialista en el tema explicó que las instituciones son depositarias de conocimiento y poseedoras de capacidades, generan ideas nuevas, diseñan el futuro y necesitan de un fuerte sistema de evaluación, de la calidad, pertinencia, conducción, financiamiento que deben integrarse para beneficiar a la educación superior por medio del cambio, permitiéndole una adecuada evolución.<sup>85</sup>

La evaluación en México cuenta con múltiples programas a cargo de diversas instituciones u organismos que trabajan para mejorar por medio de una estructura de evaluación al sistema educativo.

ANUIES en 1996 creyó necesario valorar este campo de la evaluación y propuso la formulación de un centro de carácter nacional que se encargara de enfatizar la evaluación de los académicos, estudiantes e instituciones y se creó el CENEVAL.

Consiste en una recomendación a las instituciones de nivel superior, que pueden integrar en su reglamento interno un Examen de Calidad Profesional a los egresados y a los interesados en ingresar al estudio superior. Cada institución puede resolver el uso que considere pertinente, de la evaluación conforme a su propio interés.

La finalidad de éste es crear un indicador que diagnostique la calidad y pertinencia de la educación superior y calificar a su vez el conocimiento del alumno.<sup>86</sup>

Éste no pretende privatizar la educación superior sino beneficiarla, mejorando la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales para contribuir al desarrollo de México.

El EGEL hace una medición de los conocimientos y habilidades que el profesional obtuvo o va obtener en la Universidad y como se desarrollará en su profesión.

---

<sup>84</sup> CIEES, *Marco de referencia para la evaluación.*, revista de ANUIES –SEP. México 1996, p. 7.

<sup>85</sup> La evaluación es un proceso continuo y participativo que permite identificar problemas, darte solución analizarlas y explicarlas.

<sup>86</sup> Este examen no tiene valor oficial.

A su vez se busca que éste sea un requisito de titulación y que permita encontrar problemas por medio de esta evaluación y crear las soluciones pertinentes.

En el caso de la titulación esto sería muy conveniente para evitar el índice tan elevado de alumnos que cursaron una carrera durante 4 años o en su caso 2 y no obtuvieron su título, muchas veces por no entregar el trabajo final que a muchos se les dificulta hacer por razones laborales.

En 1997 había una población total inscrita en licenciatura de 1'310.229 de los que el 76% estaban inscritos en universidades públicas y el 24% en privadas, de éstos egresaron 182 417 y se titularon 110 902. Estas cifras nos muestran que del 100% de la población total el 71% egresa y de esos el 50% se titula.<sup>87</sup>

La falta de eficiencia y calidad en la educación superior es un problema actual, ya que estos índices no han cambiado y la deserción aumentó un 70%, principalmente por el conflicto de la universidad pública más prestigiada en México (UNAM), además de que existe un fuerte interés solo en ciertas carreras lo cual ha causado problemas de desigualdad en las áreas de estudio.

El EGEL les permite a los profesionistas hacer un juicio de valor mediante una autoevaluación de los conocimientos obtenidos en el transcurso de su carrera y dar a conocer qué tanto fueron pertinentes y les permitirán integrarse en el campo laboral de forma eficiente.

El examen le ayuda a las instituciones a formular los cambios pertinentes dentro de sus políticas educativas para mejorar la calidad de ésta y comparar su enseñanza con otras instituciones con el fin de mejorar las políticas educativas.

También permite calificar al docente en su trabajo de enseñanza-aprendizaje y evaluar qué es lo que a éste les hace falta para aportar mejores conocimientos a los estudiantes.

Sepúlveda planteó algunos problemas de la educación superior para el eficiente desarrollo de México. Los desajustes existentes entre la oferta, definida por el autor, como "insuficiente" y la demanda como "elevada", crea inexistencia de calidad en las instalaciones de las instituciones, en profesores y programas; existe una gran ausencia en la planeación educativa con proyecciones a futuro que permitan crear soluciones a los problemas como el de la sobrepoblación de la demanda (matrícula).

---

<sup>87</sup> ANUIES, *Anuario Estadístico ANUIES 1998*, México 1997, p. 7. Es importante mencionar que las carreras más pobladas desde ese año y que siguen ocupando ese lugar son: Ciencias Sociales y Administración, Derecho, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Contador público.

México ha creado una serie de mecanismos de acreditación y subsistemas en ciencia y tecnología, posgrado e instituciones en general, pero todavía es tenue la evaluación y la calidad en toda la región, especialmente en los países en los cuales los mecanismos de evaluación son sólo un ritual formal para obtener la aprobación oficial de nuevas instituciones o programas<sup>88</sup>.

Otros problemas que el autor menciona como obstáculos en el desarrollo de la educación superior son: el limitado presupuesto y su inadecuada administración y la poca vinculación de los estudiantes al mercado de trabajo. La deserción es alta en la educación superior, del 55% de los ingresados a la educación superior, 45% desertan.

#### 4.2. Eficiencia Terminal

La deserción de los estudiantes está vinculada con varios factores: familiar, individual y social. En el factor familiar existen elementos como es la nutrición, vivienda, condición socioeconómica y en el ámbito cultural, el nivel de estudio de los padres del alumno y su apoyo a éste; en el factor individual está la decisión del estudiante de no continuar con sus estudios por razones personales, ya sean de trabajo o por otros intereses. El factor social es una gama de circunstancias que se pueden atravesar en la formación del alumno tanto por la falta de organización de la matrícula, como que las IES no cumplan con los requisitos necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos y de los demás miembros de la institución y la falta de información acerca de los diferentes factores de la educación superior.

La deserción puede ser absoluta o simplemente abandono, el alumno puede abandonar la carrera sin razón alguna antes de graduarse, y los que desertan es por un mayor interés por ingresar al mercado laboral, por su situación económica, insatisfacción profesional, o por la postura del padre al respecto.

Para tener eficiencia terminal, CONACYT hace un estudio selectivo de personal que beca para nivel superior tanto nacional como internacional. La actividad que realizó esta institución permitió que entre 1971 y 1997 el 58% de los becarios concluyeran sus estudios y de 1990 a 1997 la eficiencia terminal se incrementó hasta un 91%<sup>89</sup>.

---

<sup>88</sup> BID *La Educación Superior en América Latina y el Caribe* en Estrategia de la Educación Superior 1997 49 p. [www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101](http://www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101) p. 30

<sup>89</sup> – Por la consolidación del Sistema Nacional de Posgrado crece la demanda de becas del CONACYT para hacer estudios dentro del país en revista *Confluencias* no. 88 ANUIES junio 2000 pags 31 p. 17

En este caso es importante mencionar que la educación básica tiene un lugar importante en este problema académico: si el alumno no recibió una educación primaria con calidad, apoyo y responsabilidad, éste llega con problemas académicos y personales a la educación terciaria lo cual le impide obtener conocimientos y habilidades de forma eficaz.

Por otra parte, la necesidad de ampliar los recursos humanos calificados es mayor por los intereses que se derivan de los adelantos científicos y tecnológicos y la ampliación del mercado internacional.

Algunas soluciones que el autor propone son: la participación activa del alumno en el aprendizaje con iniciativa propia, el manejo eficaz de la ciencia y la tecnología para que esto les permita un ingreso eficaz en la modernidad.

Es importante difundir la cultura a los grupos de población que no tienen acceso a la universidad, incluir en los programas de planeación universitaria el sistema de evaluación para solucionar problemas que afectan a esta área, obtener recursos humanos y materiales para satisfacer la demanda, integrar en los programas educativos la educación permanente (continua), tener una selección adecuada de los alumnos y de la docencia que permita un mejor desarrollo educativo. El incremento del presupuesto educativo es fundamental para lograr estos objetivos.

La demanda educativa es un factor vinculante y necesario para la creación de nuevas carreras que así lo demandan, así como la necesidad de mayor personal calificado.<sup>90</sup>

Sepúlveda hizo un análisis acerca de la educación superior en México en los años 70, problemas que existen actualmente y a los que en muchos casos no se les ha dado solución, lo que ha evitado la evolución de ésta, sobre todo en el caso de la educación superior pública.

Ramón de la Fuente, actual rector de la UNAM, hizo notar los problemas que causa el crecimiento demográfico en la educación superior, "se trata de un fenómeno universal que tiene consecuencias de máxima importancia".<sup>91</sup> Para él, muchos estudiantes que ingresan a la educación superior es con la finalidad de adquirir "estatus" dentro de la sociedad, y por aumentar sus ingresos económicos, lo cual es visto por el autor como una

---

<sup>90</sup> *Op.cit.* Revista Confluencias no. 88, p. 13. La riqueza de las naciones depende de los talentos educativos así como de la aplicación de avances científicos y tecnológicos que sean indispensables para la subsistencia de un país en el mundo actual de economía competitiva" Edgar Farre.

orientación errónea, ya que no siempre se tiene que estudiar una carrera universitaria para lograr lo antes mencionado.

Es importante tener conocimiento de las capacidades y habilidades del demandante de educación superior para poder darle opciones de estudio, ya sea carrera universitaria o tecnológica que muchas veces esta última tiene mayor campo de empleo.

De la Fuente propone una regulación cimentada en las capacidades de los aspirantes para cursar exitosamente una carrera universitaria, con la opción de cursar carreras más cortas (institutos tecnológicos), lo que crea fácil acceso al empleo, ya que éstas son solicitadas por el mercado de trabajo fácilmente.

Las carreras universitarias están sobrepobladas, ya que la mayoría de los demandantes quieren ingresar a carreras universitarias sin tomar opciones en tecnológicas, lo que ha ocasionado desempleo por falta de competitividad.

Nosotros concebimos este problema como falta de interés por parte de los responsables de crear una educación superior con calidad, esto ocasiona principalmente que los aspirantes de ingreso a la educación superior no estén orientados a escoger un campo de estudio pertinente, y muchas veces por falta de planeación educativa y de financiamiento, lo que incrementa la deserción educativa en México.

Raúl Cid Campos miembro del CADA (Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico) en la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), encargado de participar en los proyectos para mejorar la calidad educativa superior, ofreció aportaciones que reforzaron ideas y crearon planes de evaluación educativa superior.

La evaluación es un sistema que mejora los resultados de calidad en instituciones de educación superior (IES), ésta debe ser expuesta como un proceso dinámico que abarque elementos de valoración y potencialidad de la educación superior, lo que permitirá solucionar problemas que impiden un desarrollo productivo apoyado en instrumentos de cambio.<sup>92</sup>

Existen elementos implicados en el desarrollo económico y social de un país, lo que tiene relación con la educación superior, como en el desarrollo territorial. El factor territorio influyó en un desarrollo desarticulado en los niveles de toma de decisión

---

<sup>91</sup> El Colegio Nacional, *Seminario sobre Educación Superior*, ponencias en Problemas que confronta la educación superior, compilador Ramón de la Fuente, México 1978. p. 18.

<sup>92</sup> Hanel del Valle Jorge, Huáscar Taborga Torrico, *Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México*, ANUIES 1993, México p.164.

Para los autores, la definición de *sistema* es un conglomerado de instituciones que tienen en común, realizar algunas de las tareas correspondientes a la educación superior.

administrativa, federal y municipal en la educación superior, ya que hubo falta de coordinación interinstitucional, repetición de carreras, programas y proyectos ineficaces.

Los autores realizaron una evaluación general a las universidades públicas, con el propósito de presentar una aproximación del funcionamiento actual de éstas, lo que permite valorar, calificar y ver esfuerzos de estas instituciones.

- En la evaluación de la educación superior encontraron problemas como la falta de presupuesto institucional que evitó el desarrollo adecuado en el país, ya que es necesario el financiamiento a ésta para obtener productividad tanto de la docencia como del alumnado.
- Es necesario investigar qué áreas de estudio dentro del sistema educativo son las más débiles y diseñar planes estratégicos de formación, actualización tanto del maestro como del alumno y evaluar las soluciones que se pretenden llevar a cabo.
- Para impulsar el desarrollo de la docencia, es necesario evaluar el proceso de enseñanza, los métodos utilizados para impartir conocimiento productivo que dé resultados en el aprendizaje del alumno.

Los elementos planteados pretenden buscar mayor incidencia de la universidad en el desarrollo estatal y nacional, para que la educación superior se convierta en un agente de cambio y promueva mayor participación universitaria en la planeación educativa. La evaluación es un factor necesario para llevar a cabo esto.

La evaluación del docente en el aula es un aspecto importante dentro del régimen de calidad en la educación superior, es necesario un plan de evaluación integral del profesor para poder determinar su productividad.<sup>93</sup>

Para elevar y mejorar los resultados de la enseñanza superior, el CIEES (Centro Interinstitucional para la Evaluación de Educación Superior) propone aumentar los costos en el pago de la educación superior, ya que esto permite elevar niveles de calidad educativa al convertirse en inversiones.

"La evaluación es uno de los instrumentos clave para pasar del paradigma de enseñanza al paradigma de aprendizaje"<sup>94</sup>

Phillips Coombs aporta que la actualización de la educación superior está condicionada a las actividades del ser humano y sus cambios, ya sean políticos,

<sup>93</sup> CINDA, *Calidad de la Educación y Calidad de la Docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración*, cita de Natalia Brandler autora del artículo Evaluación del docente en el aula, editor Iraset Páez Urdaneta 1991, Santiago de Chile, p. 193.

<sup>94</sup> *Paradigma de Aprendizaje* lo definen los autores como la forma de visualizar la institución misma como un sujeto que aprende continuamente, cómo producir aprendizaje en cada estudiante.



económicos o sociales, por lo que para que la educación superior obtenga una útil dimensión debe tomar en cuenta cada una de estas actividades.<sup>95</sup>

Coombs enfoca a las universidades como parte de un sistema, considerando los problemas de éste como problemas de sistema, creando un marco de referencia. La evaluación externa brinda a los universitarios la oportunidad de mirarse en sí mismos y a su universidad. El perfil de la cultura de México difiere de otros países, esto nos permite entender el origen de los problemas comunes.<sup>96</sup>

Los sistemas educativos se vieron truncados desde finales de la segunda Guerra Mundial, principalmente el de la educación superior, ocasionando desigualdad en el acceso a ésta y falta de calidad eficaz lo que le creó retos a la educación.<sup>97</sup>

En la evaluación de las instituciones y universidades, los autores opinan que se debería tomar en cuenta la calidad educativa, el presupuesto, la selección de alumnos (la admisión) a educación superior, la calidad del docente (con doctorado o maestría y prestigio de investigación).

Estos elementos ayudan a organizar la administración relacionado al incremento de la matrícula, expansión de cursos y programa, ya que teniendo una especial elite educativa, existe más probabilidad de obtener calidad y éxito en el sector productivo, económico y social.<sup>98</sup>

Los profesores se ocupan principalmente de los métodos que utilizan para enseñar y analizan la interpretación que les da el estudiante, lo que se refleja en los exámenes que se les aplican, de esta forma se evalúa la calidad de la docencia de forma positiva o negativa.

El valor agregado es un elemento que permite evaluar la calidad de las instituciones de educación superior<sup>99</sup>, es necesario que en el sistema educativo exista un mecanismo de evaluación de las funciones del personal y de la misma institución con críticas constructivas, para lo que no se requieren nuevos recursos. El autor opina que esto no se ha llevado a cabo porque los administrativos y docentes opinan lo contrario "que hacen falta recursos" para llevar a cabo esta acción.

<sup>95</sup> *Ibid.* p. 27 Phillips Coombs.

<sup>96</sup> Esta idea que Coombs dio a conocer en una entrevista realizada por publicistas de la revista *Reforma y Utopía Reflexiones sobre Educación Superior*, Guadalajara 1993, p. 54.

<sup>97</sup> *Una perspectiva internacional sobre retos de la educación superior* compilador Phillip Coombs en *Evaluación, Promoción de la Calidad y Financiamiento de la Educación Superior* CONAEVA-SEP, 1992 México, p., 33.

<sup>98</sup> Barry Robert John Tagg, *Evaluación educativa paradigma de la enseñanza y aprendizaje*, CIEES, CONAEVA, SEP., 1995 México, p. 18.

<sup>99</sup> Alexander Austin, *Evaluación educativa*, CIEES -SEP, 1992 México, p. 13.

Los recursos son la herramienta básica para que el sistema educativo superior en México se desarrolle, sobre todo en las IES públicas, ya que son las que trabajan solamente con recursos públicos y débiles aportaciones de colegiaturas y otras. A diferencia de las IES privadas que cuentan con mayores recursos, las IES públicas deben allegarse los recursos indispensables para llevar a cabo toda estrategia.

La finalidad de la evaluación es que dentro del sistema educativo la toma de decisiones sea eficaz y que garantice calidad en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. La evaluación debe ser un proceso continuo que identifique los problemas que no le permiten el desarrollo a un sistema educativo superior y todo lo que éste representa.

La formación académica que los recursos humanos reciben en las instituciones de nivel superior les permitirá integrarse fácilmente en las transformaciones económicas y sociales que trae consigo la modernidad.

Evaluar un sistema educativo es importante, ya que permite valorar objetivos y crear políticas educativas eficaces. La evaluación permite hacer una autocrítica que puede ser interna o externa permitiendo identificar los problemas, así como proponer soluciones a ellos, este proceso debe ser continuo y permanente para que de resultados positivos.<sup>100</sup>

Algunos fundamentos teóricos de la evaluación son: demanda privada, demanda económica, armonización de la oferta y la demanda que orienta el crecimiento y diversifica el sistema educativo hacia la formación de los recursos humanos.<sup>101</sup>

Las políticas de evaluación forman estrategias a mediano plazo con indicadores que muestran el grado de avance de los programas, a su vez se utiliza también la evaluación externa que permita hacer comparaciones internacionales, con apoyo de las experiencias de países europeos para comparar y mejorar las políticas educativas del nivel superior<sup>102</sup>.

El comportamiento de la demanda educativa es explicado como una consecuencia de las diferencias que existen entre el salario del individuo y los diferentes niveles de escolaridad relacionado con la satisfacción de la demanda del mercado laboral.

---

<sup>100</sup> Arredondo Víctor, Mario Miranda, *Evaluación, promoción de la calidad y financiamiento de la educación superior*, CONAEVA-SEP, edición 1992, México, p.35 y Muñoz Izquierdo Carlos, *Teoría y Método de la planeación de la Educación*, en Planeación, Búsqueda y Encuentro, tomo I, México 1991, p. 57.

<sup>102</sup> Salvador Malo en *La calidad en la educación superior. Una comparación internacional* editorial Porrúa, p. 25.

Diodoro Guerra director del IPN afirma que las transformaciones cuantitativas y cualitativas dentro de las instituciones son con el fin de incrementar la capacidad de la resolución de problemas de manera eficaz y adquirir recomendaciones de formas de estudio y programas del medio internacional con calidad y pertinencia.<sup>103</sup>

"La planeación es una estrategia de acción y decisión colectiva, para resolver problemas y producir bienes de interés común".<sup>104</sup>

#### 4.3. Planeación

Desde los años 70 diferentes programas PRONAES, PROIDES, SNI, organizaron diferentes ejercicios de planeación educativa en general para fortalecer a la educación superior.

Los programas moderaron las pérdidas del capital científico empezando por que se tomó en cuenta el ingreso a los salarios permitiendo que los docentes e investigadores tuvieran un poder adquisitivo que les permitiera continuar laborando dentro del país. Los programas de planeación están apoyados por recursos que el gobierno aporta a éste.

La UNAM es la principal institución pública que más influye en el ámbito intelectual y de investigación, ya que es una institución con alto número de investigadores y estudiosos, esta institución necesita reformas que le permitan crear nuevas vías para obtener recursos, para estructurar el ingreso en función del promedio escolar y con ello comenzar a mejorar la calidad que entre otros, abata los bajos índices de titulación y la baja aprobación de los exámenes extraordinarios.

La inversión financiera forma un eslabón importante para que el proyecto de reforma de esta institución pública se lleve a cabo a corto plazo; en términos de inversión, el sector privado y laboral son un apoyo para lograrlo.

La planeación educativa permite organizar y estructurar a mediano y largo plazo los proyectos educativos para así lograr resultados eficaces dentro del sistema educativo superior otorgando beneficios a los miembros de éste con igualdad.

La planeación educativa está vinculada con los factores que integran o deben integrar la educación superior (calidad, pertinencia, evaluación, financiamiento) ya que son la base de una organización educativa eficaz, lo que permite un enlace con el ámbito internacional.

---

<sup>103</sup> Esta aportación la hizo en el Foro Nacional de Educación Superior llevado a cabo en la UAM en 1997.

<sup>104</sup> Rojas Rosas compilador, *Planeación, Búsqueda y Encuentro*, México tomo I, p. 35.

En este caso se han creado una serie de programas para lograr una planeación eficaz, como es el Programa Nacional para la Modernización Educativa, el Programa de Mejoramiento del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior, el Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior.

A través del sistema de planeación se busca asegurar la creación de demandas efectivas de servicios profesionales, mediante convenios llevados a cabo entre las instituciones educativas y las diversas instancias, dependencias públicas, organismos sociales y privados que tengan influencia dentro del desarrollo de un país como México.

<sup>105</sup>

"El desarrollo curricular como realidad actual de trabajo universitario, exige nuevos planteamientos de planeación, evaluación y formación académica e introduce modificaciones relevantes en la significación misma de la preparación profesional"<sup>106</sup>

#### 4.4. Pertinencia

Existen personas que adquieren habilidades que requieren menor tiempo de aprendizaje y que son solicitadas por el mercado de trabajo fácilmente, hace falta mayor proyección del alumno con respecto a su aprendizaje principalmente en la selección de su área de estudio a futuro. La pertinencia educativa tiene por finalidad crear la protección que el alumno necesita para escoger su formación e integrarse al mercado de trabajo.

"La inteligencia es un instrumento indispensable de todo proceso reflexivo"<sup>107</sup>

Para el desarrollo eficaz de la educación superior es necesario identificar a los demandantes con ventajas, habilidades y capacidades de aprender para orientarlos en su toma de decisión con respecto a la elección de carrera lo que dará facilidad de ingreso a ésta.

Es importante crear un centro que se especialice en orientar al alumno a campos de estudio (tecnológicos) que les permita a éstos titularse a corto plazo y les facilite su ingreso al sector productivo.

México se ha visto obligado a hacer cambios dentro de su sistema educativo, principalmente a lo que la evaluación y calidad se refiere, para así ingresar eficazmente en la actual transformación económica y social. La modernidad es un factor implícito

<sup>105</sup> Carlos Muñoz Izquierdo, *Teoría y Método de la planeación de la educación superior en Planeación, Búsqueda y Encuentro*, 1991 México, tomo I, p. 57.

<sup>106</sup> Ambríz Chávez Rebeca, González González Ma. Luisa, et. al, *Estructura curricular y organización de planes y programas de estudio para la movilidad estudiantil en problemas y perspectivas del intercambio académico*, ANUIES 1996, México p. 91.

dentro de la transformación, es por ello que es fundamental para el estudiante adquirir formación profesional de calidad que le permita aportar y adquirir beneficios de competitividad bajo aportaciones internacionales.

La interrelación<sup>108</sup> existente entre los diferentes elementos del sistema educativo y el estudiante, muchas veces es la principal razón de su deficiencia o eficiencia académica (aprendizaje productivo), así como también la mala elección de carrera por falta de orientación.

La actual transformación económica demanda personal calificado con capacidad de desarrollo empresarial y personal, lo que se obtiene con la formación académica otorgada por la educación superior.

En lo que respecta al acceso a la educación superior, el autor toma tres criterios:

- 1) Admisión de todos los aspirantes sin límites ni selección.
- 2) Condicionar estrictamente el acceso de admisión a ésta.
- 3) Planificación de la apertura, y regulación del ingreso mediante exámenes de admisión (evaluación).

El desempeño de los egresados en el mercado laboral (aceptación, acceso, evolución profesional y de salarios) depende de la actualización y modernización de los programas educativos que sustentan la formación académica de forma eficaz.

La pertinencia es un factor relacionado directamente con los contenidos curriculares y con los programas de estudio que ofrecen las IES.<sup>109</sup>

La falta de estudios acerca del comportamiento del profesional (seguimiento de egresados) en el mercado laboral evita que se formulen planes de estudio eficaces.

Las IES tienen obligación de dotar a los alumnos de las bases que le permitan integrarse como un recurso humano calificado en el mercado laboral y responder necesidades que le sean solicitadas a éste.

Es importante a su vez que las IES tomen en cuenta los diferentes cambios científicos y tecnológicos en los planes de estudio permitiendo desarrollo productivo en el aprendizaje y la enseñanza.

---

<sup>107</sup> *Op.cit.* Carlos Muñoz Izquierdo p. 21.

<sup>108</sup> Interrelación se define como la relación del alumno con factores como la familia, personales, socioeconómicos, maestros, los cuales forman parte de su desarrollo profesional de manera positiva o negativa.

<sup>109</sup> *Op.cit.* La Educación Superior en el siglo XXI líneas estratégicas de desarrollo, p. 68.

#### 4.5. Calidad

La calidad es un factor importante dentro del sistema educativo, ya que es el enlace entre el "mundo interno" de la educación superior y las diferentes fuerzas, sociales, económicas y políticas".<sup>110</sup>

Las soluciones que De la Fuente y Sepúlveda hacen notar, son que los alumnos participen activamente dentro del proceso de aprendizaje apoyado en la docencia, y posteriormente que aprendan a aplicarlo, que el alumno rompa con "la pasividad que adquirió en la infancia" lo cual no le permite evolucionar eficazmente y enriquecer la relación de profesor alumno, lo que permitirá un mejor desarrollo tanto institucional como educativo. Es fundamental el vínculo del maestro con el alumno para la evolución de la institución y de estos dos actores.

Es importante tomar en cuenta las variables internas y externas del alumno, para evaluar así el desarrollo productivo de éste dentro de la educación terciaria. La evaluación de sus primeros años de estudio (primaria) y la calidad de éstos, así como su ambiente familiar, son un indicador de calidad para la evaluación de la productividad de los alumnos.

De la Fuente y Sepúlveda concuerdan mucho en la exposición de problemas y soluciones, pero les hizo falta proponer soluciones que se pudieran llevar a cabo eficazmente a mediano y largo plazo, y lo que permitiría que actualmente hubiera menos conflictos en el desarrollo de la educación superior, ya que estas propuestas se dieron en 1978 y hoy existen los mismos problemas.

"Una función básica de la educación superior en relación con el individuo, es enseñar a pensar" para poder llevar a cabo este propósito se necesita tomar en cuenta sólo la información requerida para solucionar el problema determinado.<sup>111</sup>

El autor considera que las instituciones de educación superior son ineficaces y deficientes, ya que un estudiante universitario debe ser capaz de organizar la información que recibe, principalmente en las aulas de clase, lo cual no se cumple, ya que éstos han solicitado clases para aprender a organizar información.

Al respecto podemos hacer notar la falta de vínculo entre la evaluación y la calidad productiva dentro de los programas educativos que contiene cada IES.

---

<sup>110</sup> Salvador Malo y Arturo Velázquez, *La calidad en la educación superior Una comparación internacional*, editorial Porrúa México, p. 595.

<sup>111</sup> Afirmación del Dr. Marcos Moshinsky en el *Seminario sobre educación superior* ponencias Colegio Nacional, editor Bernardo Sepúlveda México 1978.

Para crear recursos humanos calificados se necesita seleccionar a las personas con la motivación y capacidad intelectual, elementos que les permitirán llevar a cabo su carrera con productividad.<sup>112</sup>

La educación superior en México es indispensable para quien tiene la tarea de tomar decisiones con conocimiento, sabiduría y eficacia apoyado por las habilidades adquiridas en el transcurso del tiempo de estudio.<sup>113</sup>

El aspirante a estudios profesionales al contar con la orientación como herramienta, tendría mayor adaptabilidad a su área de estudio y posteriormente al sector laboral con desarrollo productivo.

Las aportaciones que se dan para mejorar la calidad de la docencia, son la generación de sistemas de planeación y de diseño curricular que permitan crear programas de actualización académica, formar carreras relacionadas a las necesidades locales y nacionales en términos de productividad.

El éxito de la calidad docente implica estrategias y capacidades de comunicación, motivación, conducción, innovación, así como aprender y enfrentar conflictos por medio de los conocimientos interpretados en la enseñanza y el aprendizaje que son importantes en un ámbito académico.

“La noción de calidad de la docencia representa un compromiso de excelencia institucional, el cual debe asumir cuatro funciones básicas (docencia, investigación, extensión, y gestión académica)”<sup>114</sup>

Las estrategias en las IES deben tomar en cuenta los cambios sociales como el aumento de la demanda, y los cambios políticos con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar en la vinculación del Estado, las IES y las políticas públicas.

Las políticas públicas que se emplean dentro del sistema educativo superior son formuladas por el Estado con apoyo de las IES para cubrir necesidades sociales, económicas y políticas. Estas planten cambios, reformas y nuevos programas dentro del ámbito académico con el fin de crear igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia en la educación superior, así como garantizar que los servicios sean de alto nivel y actualizados.

Las políticas para la educación superior importan principalmente para solucionar problemas a mediano y largo plazo como es la demografía y la creciente matrícula que afectan el desarrollo educativo, en el caso de América Latina el cambio económico y las

---

<sup>112</sup> *Ibid.* p. 29.

<sup>113</sup> *Op. cit. Seminario sobre Educación Superior*, cita del Dr. Emilio Rosenblueth p. 30.

aspiraciones sociales y los factores que antes mencionamos (demografía y matrícula) harán crecer la educación superior en años venideros<sup>115</sup>.

"La educación superior de América Latina denota problemas graves de calidad, razón por la cual la prioridad debiera ser la adopción de políticas públicas encaminadas a ratificar esa situación"<sup>116</sup>

Las políticas que encarna América Latina para su educación superior son: equidad y subvención del Estado, los incentivos, las finanzas y el gobierno institucional y el aumento y control de la calidad con respecto a estos factores se ha buscado solucionar problemas que no permitan el desarrollo educativo superior en la región.

La calidad del docente, programas, proyectos, y los materiales utilizados en la formación, son elementos necesarios para un buen aprendizaje, también es importante tomar en cuenta las circunstancias curriculares y extracurriculares, ya que éstas muchas veces son las que impiden que el trabajo académico se desarrolle exitosamente otorgando beneficios a la institución y a los alumnos de educación superior.

Las políticas, estrategias y las prácticas de gobierno que se llevan a cabo dentro de las instituciones de educación muestran la importancia de la evaluación para cumplir con las exigencias sociales, como la creación de más instituciones, favorecer la infraestructura de las ya existentes e incrementar el gasto público.

Las políticas públicas buscan solucionar problemas de la educación, como el de la calidad: en 1995 y durante dos años más la política nacional promovió mayor calidad introduciendo mecanismos de evaluación, estableció instituciones públicas especializadas, generó mayor incentivo a los académicos y se estructuró un sistema de comparación internacional.

Estas políticas ayudan a que la educación superior en especial la pública entre dentro de un marco de actualización, basado en las reformas hechas a los diferentes factores que integra la educación superior.<sup>117</sup>

"Los elementos políticos son los planes y programas de orden nacional para el desarrollo de la educación superior. Un Plan Nacional es el sistema nacional de planeación, lo que es una estructura operativa que promueve la concentración de tareas y compromisos entre el Estado y las IES".<sup>118</sup>

<sup>114</sup> *Ibid.* p. 155

<sup>115</sup> *Op.cit.* BID p. 2

<sup>116</sup> *Ibid.* p. 29

<sup>117</sup> Los diferentes factores son: el financiamiento, la calidad, planeación, pertinencia.

<sup>118</sup> *Op.cit.* Carlos Pallán, p. 102



El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 de México estructura los objetivos que se esperan en ese lapso de tiempo, así sistematiza las estrategias, las políticas, la pertinencia, la cobertura, la formación y actualización del personal académico para acercarse lo más posible a su meta. El PND espera aumentar la calidad de la educación superior en México, especialmente el nivel de posgrado, así como también intensificar la cooperación internacional.

El Estado es un elemento importante en la estructura de las políticas públicas, ya que es el principal aportador de financiamiento, pero es importante hacer notar que no planifica el gasto del presupuesto con un objetivo determinado, es la institución educativa quien recibe el financiamiento y se hace cargo de distribuirlo.

El financiamiento es importante para que la planeación educativa sea pertinente y cubra las necesidades básicas de las IES y la de sus diferentes factores además, porque permite mantener el interés público del sector educativo así como la interrelación entre los diferentes sectores. El gobierno, las empresas y el sector académico tienen la responsabilidad conjunta de crear un interés público en las instituciones de educación superior con la finalidad de incrementar el financiamiento y con ello el capital humano de México

Las políticas nacionales de educación superior en México enfatizaron la expansión de la educación superior, la creación de instituciones, mayor inversión, así como la creación de sindicatos universitarios, estas políticas se enfrentaron a las políticas de las instituciones privadas, permitiendo que el factor calidad se fortaleciera en ambas.

La educación superior tiene la intervención de las instituciones, el gobierno y la sociedad ya que interactúan en el contexto del mercado educativo y laboral con el fin de que exista siempre calidad y cantidad en el servicio que se presta.

Una forma de fortalecer al país es por medio de la universidad, ya que ésta crea dirigentes políticos, empresarios, servicios profesionales, investigación, y líderes sociales y culturales. Las IES tienen funciones económicas que llevar a cabo para la eficaz difusión y adaptación del conocimiento científico y tecnológico existentes en el ámbito productivo el cual aporta desarrollo a un país.

Para lograr el objetivo de satisfacer la calidad que la educación superior demanda necesita tener un sistema nacional de evaluación y acreditación que tenga la finalidad de fortalecer el sistema educativo por medio de autoevaluación y evaluación institucional que le permita:

- Mejorar la calidad y la consolidación de las instituciones de educación superior de tipo público o privado, tecnológico o universitario.
- Hacer que las instituciones y dependencias académicas cumplan sus metas por medio de la evaluación y la acreditación permanente.
- Dar seguridad a los usuarios de los servicios educativos de que los programas y la oferta educativa tiene los requisitos de calidad.
- El establecimiento de un mecanismo de interacción entre los diferentes actores (gobierno, profesional, instituto).

"Las nuevas circunstancias del entorno nacional e internacional, la apertura del mercado laboral de servicios de servicios profesionales, así como las nuevas condiciones internas de las instituciones de educación superior plantean la necesidad de flexibilizar, expandir, mejorar y hacer compatible el desarrollo de las IES entre si con el sistema educativo".<sup>119</sup>

Las propuestas de ANUIES al sistema nacional de planeación son que establezca un mecanismo de representación para que exista consenso, no tener la idea de burocratizar o controlar, ser siempre una instancia académica, contar con una instancia técnica y operativa con alta capacidad y el personal adecuado, las IES deben participar de forma directa en la definición de los lineamientos de calidad, debe existir un mecanismo de información y orientación a los usuarios y sectores sociales e impartir evaluación de pares.

La evaluación y acreditación también deben ser voluntarios, con el fin siempre de fortalecer el Sistema Educativo Superior.

La competitividad internacional es un factor de calidad que se otorga con apoyo de la evaluación la cual se apoya en las políticas públicas pertinentes dirigidas a formar recursos humanos y generar transformación de conocimientos, lo cual es fundamental en la estrategia nacional de desarrollo y en el interés nacional.

William H. Bergquist (1986), propone que para que un programa docente sea calificado con calidad, éste debe acreditar en la medida en que la institución otorgue "valor agregado", hablando en términos de resultados académicos y profesionales del estudiante, y si éste cuenta con las características deseadas y necesarias tanto para la institución como para el mercado laboral.

Para obtener mejor calidad educativa, en el caso del docente Bergquist propone integrar un esquema holístico que permita analizar tanto cuantitativa como

---

<sup>119</sup> Ma. Dolores Sánchez secretaria técnica de ANUIES.

cualitativamente el sistema educativo para crear programas con interrelación entre el maestro y el alumno.

En el caso de calidad institucional, el autor forja sus ideas en tres aspectos importantes para el desarrollo educativo, el primer aspecto es el "contexto" él cual se refiere a la infraestructura física, como la institución (tamaño, espacio), el segundo aspecto es el compromiso que adquiere todos y cada uno de los miembros de ésta (empleados administrativos, docentes y estudiantes) y la forma en que lo llevan a cabo con aportaciones y el tercero de éstos es la aportación cuantitativa y cualitativa vistas bajo el rendimiento del alumno con compromiso del profesor en un contexto holístico.<sup>120</sup>

A medida que el tamaño de la institución aumente, la oportunidad para los estudiantes de asumir posiciones de liderazgo, oportunidad y el poder involucrarse activamente en la institución disminuye.<sup>121</sup>

"Las Instituciones con numerosas misiones y propósitos envían mensajes equivocados tanto al alumno como a los profesores, lo cual distorsiona el sentido de comunidad."<sup>122</sup> Para obtener calidad cuantitativa y cualitativa en el sistema de educación superior se necesita la búsqueda y aplicación de métodos eficaces que permitan cumplir con el objetivo productivamente.

El intercambio de valores entre instituciones es un acto que desfavorece la calidad en la educación superior, ya que las experiencias que adquieren los docentes son un proceso de aprendizaje para ellos, desfavoreciendo el aprendizaje del alumno, ya que el profesor prefiere dedicar su tiempo a aprender, no a enseñar.<sup>123</sup>

"Es hora de reafirmar la educación superior, esto es la docencia en todas sus formas, como la tarea primordial".<sup>124</sup>

"La calidad del docente es medible de acuerdo a patrones profesionales, en términos de los grados obtenidos por el profesorado a lo largo de su vida profesional". La participación

<sup>120</sup> Estas propuestas fueron bajo las ideas de Alexander Austin.

<sup>121</sup> *Calidad de la Educación y Calidad de la Docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración* en Docencia Universitaria en América Latina CINDA, editor Iraset Páez Urdaneta 1991 Santiago de Chile, cita de Chickering 1969 p. 161.

<sup>122</sup> *Ibid.* La teoría es propuesta por Alexander Austin y Chickering en 1980 para la creación de programas de calidad educativa. p. 161.

<sup>123</sup> *Ibid.* En 1985 se publicó en la revista News de Estados Unidos una estadística con respecto al tiempo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje, en éste año dedicaban 8.4 horas por semana a la enseñanza, frente a 10.2 horas que dedicaban en 1980. La causa de que el tiempo disminuyera fue la falta de incentivos (salario). p. 194

<sup>124</sup> *Op.cit. Calidad de la Educación y Calidad de la Docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración.* de Chile en Docencia Universitaria en América Latina CINDA. editor Iraset Páez Urdaneta cita del Dr. Donald Kennedy.

del docente es importante, ya que permite incrementar ingresos en el sector productivo por medio del aprendizaje del alumno, lo cual es un modelo educativo.<sup>125</sup>

Kennedy define el modelo educativo con bases que fundamenten y sustenten, con eficacia, la educación superior, bajo la enseñanza del docente. Para llevarlo a cabo es necesario que el estudiante administre su aprendizaje con metas y con organización. La institución debe estimular la iniciativa estudiantil con programas que se refieran a la organización de ideas y después crear proyectos de éste para llevarlo a cabo dentro del programa institucional educativo, tomando en cuenta estrategias de estímulo profesional. "Estamos tan cansados con la definición de calidad basada en recursos, que encontramos extremadamente difícil tratar con los resultados de nuestro trabajo, esto es, el aprendizaje de los alumnos"<sup>126</sup>

La calidad educativa siempre tiene como amenaza el incremento de la población inquieta por ingresar a la educación superior, lo que ocasiona desequilibrio en el sistema educativo superior que se ve reflejado en la calidad educativa (docentes, aprovechamiento, infraestructura física y tecnológica, campo laboral) de manera positiva o negativa y es ahí donde se ve la falta del factor evaluación pertinente dentro de las IES.

Es importante involucrar a los académicos, profesores e investigadores, en el proceso educativo en su conjunto, de otra manera "la calidad es imagen pública de la educación, los académicos se las ingenian para producir la impresión de la enseñanza y el aprendizaje, (donde) el proceso educativo mismo son actividades triviales sin importancia."<sup>127</sup>

La calidad es un concepto político, es un tema por el que todos los interesados en la educación superior se deben preocupar es un reto, juzgar lo más y lo menos. "La aprehensión de lo bueno, da, sin embargo, el mejor sentimiento de lo peor".<sup>128</sup> *William Shakespeare*

Los préstamos que recibe la educación superior en los países deben destinarse al diseño y aplicación de las reformas decisivas para introducir cambios que mejoren la calidad y eficiencia del sector.

<sup>125</sup> *Ibid.* La calidad docente en función de resultados de aprendizaje e impacto en el sector productivo. Editado por Cesar Peña Vigas, p. 247 en Docencia Universitaria en América Latina CINDA.

<sup>126</sup> *Ibid.* p. 12 cita de Guskin

<sup>127</sup> *Ibid.* p. 10

<sup>128</sup> SEP y CONAEVA, *Evaluación, promoción de la calidad y financiamiento de la Educación Superior*, 1992 México p. 33.

Limón Rojas en la presentación del Programa del Sector educativo año 2000 dijo que se dará continuidad a las iniciativas de mayor coordinación con los gobiernos y autoridades educativas estatales en la planeación del crecimiento de la oferta, en el mejoramiento de la calidad y en la diversificación de las opciones educativas. "La educación superior seguirá siendo una prioridad de la educación pública"<sup>129</sup>

"El reto más importante que tenemos en la educación superior es el de la calidad. Si queremos formar profesionales capaces de competir con los mejores de las mejores universidades, si queremos formar profesionistas de elevada calidad, requerimos contar con cuerpos docentes de clase mundial"<sup>130</sup>

#### 4.6. Financiamiento

El financiamiento a la educación superior es una política de desarrollo nacional. Las instituciones de educación superior se encargan de promover de manera eficaz la educación terciaria.

El financiamiento es un factor crucial dentro del sistema educativo, ya que éste determina el gasto educativo, por lo que la enseñanza y el aprendizaje, así como su calidad, además de la creación de programas, proyectos y políticas educativas, dependen de este financiamiento, su suficiencia y su oportunidad.<sup>131</sup>

En el Foro Nacional de Educación Superior que se llevó a cabo en la UAM, el Dr. Llorens Báez expuso que el financiamiento otorgado a las IES es insuficiente y carece de criterios para distribuirlo con equidad y oportunidad, la causa a ello es la inversión que otorga el Estado a ésta. La propuesta del autor al problema es "crear una entidad independiente que distribuya los recursos con equidad"<sup>132</sup>.

El financiamiento a la educación superior en México, necesita de una planeación vinculada con el presupuesto que permita obtener resultados eficaces en relación a la productividad del alumno y del maestro, así como de la institución.<sup>133</sup>

La insuficiencia y mala distribución del financiamiento es un factor que ha impedido el desarrollo sostenible en la educación superior, la administración de los recursos con

<sup>129</sup> SEP. *Programa del Sector Educativo para el año 2000*, SEP México. p. 17.

<sup>130</sup> *Ibid*, afirmación del Dr. Reyes Tamez Guerra Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León. p. 25

<sup>131</sup> *Op.cit.* Juan Prawda pp. 71-85.

<sup>132</sup> *Op.cit.* UAM Foro Nacional *La educación superior en México políticas y alternativas*, pp. 32-33

<sup>133</sup> *Problemas y propuestas de solución respecto al financiamiento de la educación superior en México*, documento de trabajo presentado en la Asamblea de ANUIES en 1984 Sinaloa, p. 145.

frecuencia no permite la creación y seguimiento de proyectos de largo plazo y una integración eficaz con el exterior.

Ramón de la Fuente establece que el *Estado* es el responsable de dotar a las universidades e institutos superiores de apoyo económico, en la medida de sus posibilidades sin intervenir o presionar en sus funciones, sólo otorgando el apoyo a sectores que así lo requieren como la *evaluación*. "La educación se concibe como un proceso ligado a la vida, dedicado a la preparación y producción".

Para obtener calidad en la enseñanza y el aprendizaje de la educación superior, es necesario que ésta tenga una buena inversión que le permita llevar a cabo la actualización conceptual de los programas de formación profesional, los cuales se dan por tres razones: la primera es "la acción educativa por la que el individuo es profesionalizado, la segunda es el acto por el cual se adquiere experiencia o se incrementa ésta en el ámbito profesional y la tercera es el espacio para interactuar de las capacidades educativas".

La investigación debe ser un factor prioritario del sistema educativo mexicano, ya que es una función que retroalimenta la docencia y la extensión de la cultura. Es necesario establecer un sistema de evaluación que permita aumentar los niveles de calidad, así como la recaudación de recursos, con apoyo de programas que permitan una evolución positiva de la investigación.

Es necesaria la búsqueda de apoyos como cobros de colegiaturas, créditos educativos, becas, apoyo de exalumnos, del sector productivo, que permitan un desarrollo productivo en la educación superior pública, ya que la privada sí cuenta con ellos. "Es una deserción institucional no cobrar cuotas razonables, ya sea de inscripción o de otros servicios, ni buscar otras formas de apoyo del sector privado"

Es importante tomar en cuenta la dependencia tan grande de las IES públicas del subsidio del Estado tanto federal como estatal, lo que hace que exista inestabilidad para el desarrollo de éstas, por tal motivo creemos conveniente la creación de un programa de financiamiento eficiente que permita independencia en el subsidio.<sup>134</sup>

Para lograr que la educación superior cubra las necesidades para el desarrollo nacional así como la transformación económica en términos de competitividad, la educación superior debe ser pertinente e integrarse en el ámbito económico, político y social con el fin de obtener mayor financiamiento y la creación de programas para su

---

<sup>134</sup> SEP-CONSET, *Evaluación de la educación superior tecnológica, compendio con experiencias de evaluación en diversos países* 1993 México p. 45.

evolución eficaz en todo sentido (calidad, pertinencia, eficiencia terminal, actualización del docente).

A su vez es necesario el apoyo financiero de sus miembros principalmente los demandantes y los miembros de las IES.

“En América Latina ahora ha existido una especie de Estado benevolente que, como parte de su política de bienestar social, ha entregado recursos financieros a las universidades sin preguntarse qué se hace con ello, cómo se aplica, qué productos se obtienen”<sup>135</sup>

Víctor Arredondo dice al respecto que elevar el presupuesto no solucionará el problema, es necesaria una estrategia integral que modifique y asigne mayor relevancia al contenido educativo.

El presupuesto y la planeación educativas tienen una relación importante en el comportamiento académico, ya que permiten organizar, modificar y crear un mayor desarrollo eficaz en las IES.

Una comparación internacional nos muestra que la diferencia en el financiamiento a la educación superior está cimentada en factores como la población, el producto interno bruto y la gestión del financiamiento. Ello conduce a que mientras que la proporción que destina México para su educación superior es alta en comparación con estos países, en cambio esa proporción no cubre las necesidades del SES.

En Estados Unidos el financiamiento educativo se basa en recursos que puedan provenir de los poderes públicos por diferentes vías, pero las IES gozan de libertad de manejo de los ingresos.<sup>136</sup> En 1986 Estados Unidos invertía en préstamos y subsidios a la educación superior el 0,17%<sup>137</sup> del PIB (gastos totales consagrados a la educación superior).

Japón financia universidades tanto públicas como privadas, el Estado es el responsable de la gestión, los usuarios deben guardarlo para administrarlo.<sup>138</sup> En 1985 Japón invirtió en préstamos a la educación superior pública y privada un 0.03%<sup>139</sup> de su PIB.

España tiene una política rigurosa con respecto a la autonomía, disponer de su propio presupuesto y administrarlo, esto quedó plasmado con la creación de la Ley de Reforma Educativa que se refiere a crear una unión de gastos y presupuesto general que

<sup>135</sup> *Op.cit.* Rosas Rojas p. 29.

<sup>136</sup> ANUIES, *El Financiamiento a la Educación Superior tendencias actuales* OCDE/ANUIES, México 1993, p. 23-24.

<sup>137</sup> *Ibid.* p. 116

<sup>138</sup> *Ibid.* p. 25

sea dirigido por el Consejo Social.<sup>140</sup> En 1987 España subsidiaba la educación superior en gasto total de la educación en 0,05%<sup>141</sup> relacionado al PIB.

#### 4.7. Matrícula

Existe una incapacidad tanto cuantitativa como cualitativa dentro de las universidades, por la alta demanda social que pretende ingresar a la educación superior, así como también la desproporción entre el número de egresados y su "tipo" (carrera estudiada) con la incorporación al sistema productivo y las necesidades de éste.

Es importante tomar en cuenta la formación de áreas de promoción de carreras tecnológicas, para diversificar la matrícula con calidad, establecer un sistema de información con orientación de las carreras existentes y todo lo referente a ellas.

La densidad de población o demografía es un elemento básico y significativo en el análisis ya que es un factor que incide totalmente en el movimiento de oferta y demanda así como en la eficiencia terminal de las IES.

La mayoría de la población académica se concentró en las ciudades, ocasionando problemas en la calidad educativa por falta de espacio para todas las personas que esperaban ingresar a la educación superior y la saturación de carreras, lo que actualmente es un problema que no se ha solucionado con eficacia.

Los autores tomaron en cuenta la falta de desarrollo en la infraestructura física, lo que ocasionó un desequilibrio en los estados y regiones con relación a la demanda de primer ingreso en la matrícula de licenciatura.

La modernización de la educación superior tiene objetivos como facilitar el ingreso de los estudiantes (con ganas de aprender) a la educación superior, independientemente de su condición económica, la generación de fuentes alternativas de financiamiento que les permitan llevar a cabo un eficaz desarrollo educativo, el fortalecimiento de la cooperación y la coordinación con otros organismos y sectores de la sociedad.

Los elementos que ayudan a la modernización de la educación son la planeación educativa que permite crear programas que mejoran la calidad educativa, la influencia de la ciencia y la tecnología que permiten un desarrollo eficaz en la educación superior, el buen manejo del financiamiento para la solución de problemas referente a la educación superior, como la infraestructura y el presupuesto que permita llevar a cabo los planes desarrollo educativo.

---

<sup>139</sup> *Op.cit. El Financiamiento a la Educación Superior tendencias actuales*, p.116

<sup>140</sup> *Ibid.* p. 27.



Las políticas que se concibieron en cuanto al factor tecnológico son: modificar los esquemas de financiamiento en los centros de investigación, promover la investigación científica, fomentar esquemas de crédito y de capital, fortalecer los acervos de información.<sup>142</sup>

En los últimos seis años las acciones científicas y tecnológicas de México han aumentado notablemente y han habido evaluaciones del tema realizadas por la OCDE, lo que nos muestra la existencia de una buena internacionalización en el fomento de la investigación y en los campos de la ciencia y tecnología.<sup>143</sup>

"La matrícula se concentra en los estudios de licenciatura pues en el periodo 1993-1994 son alrededor de 4% de la matrícula total que realizó estudios de posgrado, y uno de cada 20 estudiantes de posgrado se matriculó en programas de doctorado"<sup>144</sup>

Las áreas de estudio más ocupadas en licenciatura son 4, principalmente ciencias sociales y administrativas, ciencias de la salud, ingeniería y tecnología, lo cual crea un problema laboral ya que el mercado de trabajo solicita carreras especializadas así como la transformación económica solicita estudios de vanguardia para solucionar problemas atraídos por los cambios tecnológicos. Las universidades no han creado un programa educativo formal para evitar este conflicto.

"Para contrarrestar los riesgos de un aumento de elitismo social, los derechos de matrícula se han de ir imponiendo en forma gradual y complementarse con préstamos"<sup>145</sup>

#### 4. 8. Definiciones de algunos factores de la educación

*La calidad de la enseñanza* es un conjunto de propiedades inherentes a un sistema de enseñanza que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otros sistemas. Ésta es fundamental para conseguir desarrollo productivo y eficaz tanto de los miembros del sistema educativo superior, así como del mismo sistema educativo, creando el capital humano que formará parte del sistema productivo apoyando el desarrollo económico y social de un país.

"Es la relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados"<sup>146</sup>.

<sup>141</sup> *Op.cit.* p.116

<sup>142</sup> *Op.cit.* Carlos Pallán, *La Educación Superior en México*, pp. 68-70

<sup>143</sup> *Ibid.* p. 70

<sup>144</sup> *Op.cit.* OCDE p. 64.

<sup>145</sup> *Op.cit.* p. 25, BID *La Educación Superior en América Latina y el Caribe en Estrategia de la Educación Superior*

<sup>146</sup> Diccionario de las ciencias de la educación tomo I, *Calidad, México*, p. 211

La calidad educativa permite que el desarrollo profesional y personal sea integral y eficiente dentro del ámbito laboral. La calidad se ha obtenido por el esfuerzo de diferentes instituciones públicas y privadas.

*La pertinencia* es definida como la calidad de algo que lo relaciona con una cosa, es adecuarse a un fin. Es un factor que beneficia el momento, la circunstancia y el acto de forma oportuna dándole al hecho razón de ser. La pertinencia es un factor circunstancial dentro del ámbito académico, ya que les permitirá a las instituciones y sus miembros, impulsar cambios por medio de planes y programas con responsabilidad y organización creando una política académica que permita un desarrollo eficaz de la educación terciaria con apoyo de sus miembros y de la pertinencia social.<sup>147</sup>

*El financiamiento educativo* se define como los recursos económicos que requiere la operación institucional y el cumplimiento de los programas o proyectos específicos de la educación.

*El financiamiento a la educación superior* debe ser pertinente para contemplar así las necesidades primordiales de la educación superior para cumplir con el objetivo de que la formación educativa permita el desarrollo económico y al mismo tiempo social con apoyo de sus miembros.<sup>148</sup>

*Planeación educativa* "es una actividad racional, integral y continua que llevan a cabo las instituciones con el fin de prever el curso que seguirán las acciones que se deben emprender, preparar la toma de decisiones y crear las condiciones de cambio de situación". La importancia de la pertinencia reside en las diferentes acciones tendientes a conseguir un desarrollo equilibrado y coherente de la educación superior con el apoyo del conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados que dan como consecuencia un desarrollo eficaz y benéfico de la educación.

La cooperación internacional es un medio por el cual se pueden obtener, a través de la educación superior, nuevos conocimientos, apoyos, intercambios con diferentes áreas productivas y sectores nacionales e internacionales.

La cooperación internacional apoya a la educación superior y a la ciencia y tecnología a través del desarrollo productivo y ha tenido un fuerte impacto en el progreso a través del trabajo realizado en términos educativos sobre todo en intercambio de conocimientos, estudiantes, ideas, propuestas, financiamiento y recomendaciones.

<sup>147</sup> Diccionario de las ciencias de la educación tomo II, p. 1122

<sup>148</sup> Universidad de Guerrero Glosario de términos de la Educación Superior, Guerrero 1996, *Financiamiento* p. 44

Existen organismos internacionales como la UNESCO y la OEA que integran en la cooperación internacional "los conceptos, estructuras, funciones de los institutos centrales, entidades académicas que al interior de las universidades integran a los docentes dedicados a una misma disciplina"<sup>149</sup>.

"La cooperación internacional se considera un instrumento de desarrollo por su condición de mecanismo de transferencia de ciencia y tecnología, cuyo propósito es mejorar y aumentar la capacidad científica y tecnológica nacional"<sup>150</sup>

La misión de la educación superior en México consiste en desarrollar a un país con eficacia, tanto en lo económico como en lo social, con una buena integración en diferentes campos, esto es un factor de transformación que requiere de ciencia y tecnología de vanguardia para facilitar el desarrollo.<sup>151</sup>

Para lograr este desarrollo es necesario formar capital humano calificado bajo una educación que tenga calidad, pertinencia, evaluación y financiamiento, lo que permite crear planeación educativa cubriendo la demanda y permitiendo su evolución eficaz, capaz y dando resultados.

La cooperación internacional está fundamentada en una serie de programas, acuerdos y tratados que le permitan desarrollar acciones en tiempo determinado y con eficacia.

La cooperación internacional ha apoyado la creación de una serie de proyectos específicos financiados principalmente por organismos internacionales como: BID, UNESCO, BM, PNUD orientados a mejorar la capacidad de gestión de la universidad en la búsqueda y obtención de recursos externos para las tareas propias de su desarrollo mediante programas innovadores de financiamiento y cooperación, la capacitación tecnológica para vincular en forma eficiente y sistemática la oferta y la demanda de servicios científicos y tecnológicos, para incrementar la capacidad de gestión en universidades y empresas y para mejorar sus políticas. La gestión y evaluación institucional universitaria son necesarias para contribuir al mejoramiento cualitativo de las universidades de América Latina y el Caribe con el propósito de perfeccionar su calidad y

---

<sup>149</sup> CINDA, *Cooperación internacional para el desarrollo de la ciencia y la tecnología*, Chile 1992 p.

11

<sup>150</sup> *Ibid.* p. 200

<sup>151</sup> Hebbe Vessuri *La Evaluación Académica enfoques y experiencias* CRE-UNESCO Vol. II 94 p. compilador Víctor A. Arredondo P. 4-7 París traducción

apoyar el desarrollo científico y tecnológico a través de la cooperación financiera internacional.<sup>152</sup>

La cooperación internacional ha tenido un rol decisivo de las políticas públicas de los países y las regiones especialmente en áreas y sectores como es el financiamiento educativo universitario, al respecto ha sido determinante el trabajo del BID y el BM.

La UNESCO clasifica la internacionalización de la educación superior<sup>153</sup> entre las naciones como un procedimiento que debe ser flexible para capacitar el desarrollo de los recursos humanos regionales y locales.<sup>154</sup>

La cooperación de países en desarrollo y los países industrializados está cimentada en la transferencia de conocimientos y tecnologías nuevas que ofrecen una enseñanza eficiente tanto al estudiante como al docente.

Los fines de la educación superior son un factor "dinámico", explica Bernardo Sepúlveda, ya que intervienen intereses individuales así como experiencias sociales y políticas. Los intereses individuales se vinculan con el bienestar intelectual, y permite que el alumno se integre en un grado educativo superior, aumentando su nivel de vida económica y social.<sup>155</sup>

La educación superior ayuda a desarrollar actitudes necesarias para pensar lógicamente, para solucionar problemas por medio de las actitudes de transformación, adaptación y creación las cuales se desempeñan por medio de habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad o instituto superior.<sup>156</sup>

En México existe un problema al que no se le ha dado solución concreta. Es importante hacer mención que existe un sinnúmero de nuestros conacionales con alto grado intelectual que deciden trabajar en otro país<sup>157</sup>, ocasionado por la falta de interés del gobierno por crear un ambiente y una infraestructura favorables que les permita asentarse en México de forma productiva para ofrecer aportaciones de conocimiento tanto a la investigación como a la formación de nuevas generaciones.

<sup>152</sup> *Op.cit.* CINDA p. 12. La cooperación internacional ha sido determinante en el surgimiento, consolidación y perfil institucional de los institutos tecnológicos.

<sup>153</sup> La cual se da basada en las relaciones creadas por la cooperación internacional.

<sup>154</sup> *Op.cit.* *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales.* p. 44.

<sup>155</sup> *Op.cit.* *Seminario sobre educación superior* p. 11. La finalidad del libro fue hacer una revisión del estado de la educación superior en México y proponer soluciones.

<sup>156</sup> *Calidad de la educación y calidad de la docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración* en *Docencia Universitaria en América Latina* CINDA 301 p. CAP V. editor *Iraset Páez Urdaneta* 1991 Santiago de Chile.

<sup>157</sup> Este acto se conoce como fuga de cerebros, de intelectuales, o de capital humano.

Es necesario decir que el comienzo de este problema tiene lugar cuando los estudiantes o docentes deciden incrementar su educación terciaria con un posgrado o doctorado, muchas veces en el extranjero, lo que abre sus expectativas en el mercado laboral. Al no poder cubrir sus expectativas en México, deciden trabajar y con frecuencia son reclutados por el país anfitrión, donde reciben mejores salarios, beneficios, infraestructura y reconocimiento a su trabajo. La posibilidad de trabajar en áreas directamente relacionadas con sus conocimientos y habilidades constituye un incentivo para que no regresen a México.

Este problema afecta directamente el desarrollo económico, político, social y cultural de México.

El problema de la fuga de intelectuales es principalmente de países en desarrollo a países industrializados. "En 1950 a 1963 nada menos que 774 médicos, 863 ingenieros, 191 químicos, 172 contadores, 76 abogados, 42 arquitectos, 77 dentistas, 48 farmacéuticos y 756 maestros y profesores argentinos fueron aceptados como inmigrantes según datos servicio de Inmigración y Naturalización del departamento de justicia de Estados Unidos"<sup>158</sup>

El aporte del tema a nuestra investigación reside en analizar que el sistema educativo superior de México necesita cubrir las expectativas de los demandantes. "En este aspecto, quizá el aporte de esos datos reside en que los que salen al extranjero para estudiar no consideran su propio país en posesión de un alto grado de desarrollo dentro de su especialidad, y mientras tanto, los que emigran no se conforman con las condiciones de trabajo existentes en su país"<sup>159</sup>

De los becarios que estudian fuera del país el 5% se queda en el país anfitrión formando parte de la fuga de intelectuales, ellos trabajan y viven ahí y por lo regular el país de mayor atracción para estudiantes mexicanos al solicitar una beca es Estados Unidos (64%), mientras que el 24% en Europa y el 5% restante en Canadá.<sup>160</sup>

La UNESCO hace una recomendación para disminuir la fuga de intelectuales que son:

- Establecer incentivos a los países de origen
- Mejorar las unidades de investigación

<sup>158</sup> *Op.cit.* Glaucio Ary, Dillon Soares et al. UNAM 36 p., p. 3 revista. La mayor parte de fuga de cerebros es hacia Estados Unidos.

<sup>159</sup> *Ibid.* p. 36

- Bibliothecas bien provistas
- Acceso fácil a las bases de datos científicas
- Políticas financieras adecuadas
- Normatividad y procedimientos claros para la incorporación y promoción académicas<sup>161</sup>

La educación superior es una herramienta necesaria para lograr un desarrollo eficaz y competitivo tanto económico como social en un país, para llevar a cabo éste es necesario que el sistema educativo superior tenga una buena planeación educativa que contenga: calidad en la enseñanza y en el aprendizaje, pertinencia en los planes y programas educativos, evaluación satisfactoria, matrícula correspondiente a las necesidades, y el financiamiento adecuado para desarrollarla.

Para llevar a cabo una educación superior pertinente y con calidad es importante contar con un sistema organizado y orientado a la planeación de la formación curricular, esto permitirá mayor desarrollo educativo.

## **Conclusión**

La educación superior en México es el factor de desarrollo humano necesario para incrementar el desarrollo económico, político, social y nacional.

La educación superior es un tema universal, por lo que existe un análisis profundo acerca del tema a nivel mundial.

Ésta se ve afectada por una serie de factores nacionales e internacionales que le permiten tener vínculos y enlaces con el exterior en términos de cooperación internacional, financiamiento, apoyos, evaluación, calidad y pertinencia.

Los factores nacionales son: la relación Estado- universidad, la población académica, la situación demográfica, el financiamiento, el subsidio público y privado, la pertinencia, la calidad, la evaluación, y la docencia calificada.

La situación demográfica en México es un factor relacionado con el desarrollo económico y social, así como el educativo ya que de éste depende la oferta y la demanda educativa y la calidad de las IES. Comparada con los países de la OCDE y en relación

---

<sup>160</sup> Por la consolidación del Sistema Nacional de Posgrado crece la demanda de becas del CONACYT para hacer estudios dentro del país en revista Confluencias no. 88 ANUIES junio 2000 pags 31 p. 17

con los recursos disponibles, la proporción de la población en México en edad de estudiar es alto, lo que trae consigo una serie de requerimientos por parte del SES y sus factores.

La calidad es un factor importante del desarrollo educativo, académico y profesional, debe tener siempre un vínculo directo con otros factores como el académico y poder formular planes de estudio o curricula, proyectos que se adecuen a la transformación educativa, así como contar con una dinámica actualización que permita realizar los cambios que se requieran por el SES.

La evaluación es un factor que tiene un fuerte enlace con la calidad ya que con apoyo de la examinación realizada por la evaluación se pueden identificar los problemas más recurrentes insertos en la educación superior lo que permite al mismo tiempo crear soluciones otorgando así beneficios en la calidad educativa, institucional y académica.

La pertinencia es el factor que tiene la tarea de identificar las necesidades de económicas, políticas y sociales y al mismo tiempo protegerlas y dirigir las.

La matrícula es el factor que indica el número de personas registradas en la educación, lo que permite crear un análisis cuantitativo y cualitativo en el SES de México tomando en cuenta regiones, carreras, oferta y demanda institucional lo que se vincula con los factores de calidad, pertinencia y evaluación.

El financiamiento es el factor que se vincula de forma directa con otros factores, de él dependen la calidad, la pertinencia, la evaluación, y cubrir las necesidades requeridas por las IES en términos de desarrollo educativo como es el de formular proyectos, programas, así como la actualización de éstos. El financiamiento es otorgado por el gobierno federal, los estatales, las instituciones públicas, privadas, fundaciones y organismos internacionales.

Cada uno de los factores antes mencionados son claves para desarrollar un país en términos económicos y sociales por medio de la educación terciaria, ya que están articulados dentro del mismo sistema y cada cambio o reacción que tenga cada uno afecta positiva o negativamente al sistema educativo en su conjunto. Los factores de la educación tienen una relación de interdependencia que requiere monitoreo y evaluación de sus necesidades, avances y modos de desarrollo, guiados por programas de planeación, estrategias, planeación por objetivos, capacidad de adaptación a nuevas necesidades académicas, institucionales y del mercado laboral, y todo ello dentro del marco de las posibilidades de financiamiento. El desarrollo de los factores educativos

---

<sup>161</sup> UNESCO *La Contribución de la Educación Superior al Sistema Educativo Mexicano en su Conjunto* en Documento de Trabajo Conferencia Mundial sobre educación superior, 1998.

depende entonces de un avance conjunto de éstos y de su permanente adaptación y articulación.

Los factores internacionales son: la cooperación, las recomendaciones, las experiencias, las propuestas, el intercambio, los convenios y tratados, las innovaciones, el financiamiento y la modernización educativa.

Los factores de la educación, internacionales y nacionales, ofrecen mayores oportunidades para que los estudiantes se integren dentro de la transformación económica y social aumentando sus oportunidades en el mercado laboral, profesional y personal, promoviendo el desarrollo local, regional y nacional.

México tiene una relación dinámica con el ámbito internacional en términos educativos por medio de acuerdos, negociaciones y convenios con organismos internacionales y fundaciones así como las experiencias y recomendaciones que han otorgado al país.

Esta relación con el exterior se ha logrado por medio de la cooperación internacional en educación desarrollada a lo largo del tiempo con la finalidad de incrementar el desarrollo económico y social así como las relaciones internacionales.

La cooperación técnica e internacional permite incrementar los conocimientos y actualizar éstos por medio de una dinámica relación de México con el exterior, así como percibir ideas para crear innovaciones productivas requeridas por el mercado laboral.

El mercado laboral está íntimamente ligado a la educación de la población de un país lo que da lugar a productividad y competitividad por medio de los conocimientos y habilidades obtenidas en el sistema educativo. Por su parte, éste debe estar modernizado para integrarse a los cambios, ser pertinente y eficaz aportando desarrollo personal, profesional y social.

México tiene instituciones de educación superior muy pobladas como consecuencia de la composición demográfica, lo cual ha contribuido a que la educación no sea pertinente ni de calidad.

Es importante mencionar que el sistema educativo mexicano no cubre las necesidades de la formación académica de calidad, desde su comienzo en la educación básica, lo cual repercute directamente en la educación terciaria ocasionando problemas de integración social y laboral.

El mercado laboral no se vincula pertinentemente con la educación superior, lo cual ocasiona desempleo y subempleo significativos y muchas veces falta de desarrollo



profesional y personal, principalmente porque el graduado no trabaja en su área de estudio.

En este análisis hacemos mención de la "fuga de cerebros": los estudios en el extranjero son el comienzo de que los científicos e intelectuales adquieran nuevas perspectivas profesionales de mayor calidad y mejores salarios y beneficios como el de salud, que no reciben en México y optan por emigrar por causas profesionales. Con ello, México pierde fuerza de trabajo calificada y capital humano necesario para el desarrollo nacional.

En México el vínculo entre el Estado (en términos de subsidio), universidades (en términos de planificación educativa) y mercado laboral (en términos financieros y de pertinencia laboral) es insuficiente, desarticulado e ineficiente y crea problemas como la emigración de capital humano, baja en la productividad y menores insumos para el desarrollo.

México está interesado en crear un ámbito armonioso y comercial por medio de las diferentes relaciones que puede formular con otras naciones en base a un interés común, apoyándose en la cooperación internacional como herramienta de intercambio eficaz. Para ello, ha incrementado su participación internacional a través de convenios y tratados comerciales así como intercambios educativos.

La cooperación internacional de México en materia educativa tiene lugar tanto con países que experimentaron problemas similares como con aquéllos a los que les interesa apoyar a países en vías de desarrollo.

México recibe recomendaciones de países participantes en grupos de trabajo destinados a solucionar problemas, ofrecer propuestas y experiencias, en rubros que puedan beneficiar el desarrollo social y económico del país y por lo tanto ello que le permite integrarse eficientemente en las transformaciones internacionales.

La cooperación internacional es una vía que permite un intercambio de ideas para crear soluciones, innovaciones y cambios para mejorar el sistema educativo superior. Los organismos internacionales están interesados en apoyar el desarrollo social y económico y ofrecen propuestas de cambio.

Las propuestas internacionales ofrecidas a México tienen entre otras, la finalidad de mejorar el financiamiento educativo de forma eficaz y pertinente permitiendo mejorar así la infraestructura educativa y su contenido.

A partir del análisis estructural de la educación, algunos organismos internacionales han recomendado a México acciones específicas en educación y otros

rubros relacionados, como la demografía, la inversión financiera, la calidad educativa y de enseñanza, la eficiencia terminal, el sistema de evaluación para mejorar la educación superior y el desarrollo en general.

La cooperación internacional promueve la integración de equipos de trabajo que aportan beneficios por el intercambio de experiencias entre países desarrollados y en desarrollo. Sin llegar a constituir modelos generales, la cooperación internacional permite compartir problemas y buscar soluciones conjuntas que enriquezcan los resultados a través de las experiencias particulares.

Existen organismos internacionales especializados en apoyar a la educación superior como factor de desarrollo, estos organismos analizan el sistema educativo en general, detallan los problemas que evitan su desarrollo y aportan soluciones precisas como es la UNESCO, el Banco Mundial, el Banco Interamericano, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la Organización de Estados Americanos y fundaciones como Ford y Hewlett.

Cada organismo internacional tiene su propia forma de trabajar guiándose en principio por sus intereses y objetivos enfocándolo a cada país o región, la mayoría de éstos otorgan su apoyo creando programas de trabajo para desarrollo de áreas educativas específicas de la educación terciaria como es el caso de la lucha contra la pobreza por medio de la educación. Entre estos organismos resaltan la OEA y el BID que apoyan a América Latina; la UNESCO da mayor apoyo a África, pero también coopera con la región latinoamericana. La OCDE hace propuestas específicas por país y por región, analiza el tema con apoyo de la evaluación de pares. Por su parte, el Banco Mundial hace préstamos a crédito a los países para llevar a cabo los planes de inversión en la educación.

Las aportaciones de los organismos tienen la finalidad de incrementar el apoyo cuantitativo y cualitativo necesario para el desarrollo del sistema educativo superior de México.

El alcance de estas aportaciones se expresa tanto en medidas cuantitativas (financiamiento, inversión, gasto, préstamos, créditos) como cualitativas (calidad, pertinencia, evaluación, planeación, matrícula). En el siguiente capítulo abordaremos el análisis y evaluación de las aportaciones cuantitativas de la cooperación internacional al desarrollo de la educación superior en México.

## CAPITULO II

### **Evaluación cuantitativa de la Cooperación Nacional e Internacional de México en materia de Educación Superior.**

La educación en México y el mundo necesita tener parámetros que le permitan medir su calidad, lo que permite encontrar los defectos y las soluciones para adecuarse a las necesidades laborales y contar con permanente aprendizaje.<sup>162</sup>

La educación superior ha tenido una serie de actualizaciones dentro de sus planes y programas de estudio tanto de los estudiantes como de los docentes, esto ha permitido mejorar su calidad educativa e institucional.

La cooperación es una herramienta que permite que la educación superior en México tenga contacto con otras naciones que enriquecen el conocimiento a través del intercambio internacional, así como enriquecer las técnicas de aprendizaje apoyando la modernización de ese rubro.

#### I.- COOPERACION INTERNACIONAL y BECAS

Los diferentes programas educativos están sustentados dentro de una amplia gama de instrumentos de *cooperación internacional*, ésta se rige por los principios de la política exterior de México la cual es un factor que ha permitido crear buenas relaciones internacionales en el ámbito educativo.

Los programas educativos tienen relación con países latinoamericanos y europeos, tomando en cuenta que la relación más estrecha es con el vecino del norte y primer socio comercial, Estados Unidos de América.

Es importante mencionar que existe una falta de interés para realizar estudios terciarios en países latinoamericanos, los estudiantes en los últimos años han preferido a Estados Unidos, debido a la falta de información y difusión de los programas que otorgan las universidades latinoamericanas.

El sistema educativo mexicano apoya a extranjeros y nacionales con becas e intercambios y financiamiento dirigidos a la manutención, al pago del estudio, así como del seguro médico, lo que cubre la asistencia educativa al adquirir una beca o

intercambio, en el caso del transporte, ésta cuenta con la información necesaria de cómo adquirir la ayuda.

Los programas de becas para extranjeros se justifican en el Reglamento Legal de la SEP, en su artículo 12 apartado II, III, V.

II.- Representar a la Secretaría en el cumplimiento de los compromisos derivados de los programas de beca internacionales.

III.- Coordinar las actividades que realicen las unidades administrativas de la Secretaría para el cumplimiento de los Convenios Internacionales.

V.- Promover y fomentar por medio de intercambios académicos al extranjero de estudiantes, docentes e investigadores, con la participación de diferentes dependencias.

La finalidad del reglamento es representar a ésta en el cumplimiento de los compromisos que se deriven de los programas internacionales, coordinar las actividades administrativas para el cumplimiento de los convenios, promover y fomentar a otras dependencias, en el intercambio académico y de las becas.<sup>163</sup>

En el caso de los nacionales el reglamento lo establece cada institución educativa o comité responsable de otorgar la beca con acuerdo de la institución receptora, por lo general los requisitos que solicitan ambas dependencias se acuerdan por medio de convenios entre las instituciones como:

- Convenio de intercambio cultural, educativo y científico técnico, México tiene suscritos con otros países a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y otras instituciones como CONACYT.
- Ofrecimiento de organismos internacionales

Las condiciones generales para la persona receptora de beca o intercambio académico es:

- Ser mexicano
- Ser postulado por su facultad, escuela o dependencia laboral.
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.5 (variable)
- Contar con la aceptación de la universidad donde realizará los estudios
- Las becas cubrirán los conceptos que estipule el convenio de referencia

<sup>162</sup> SEP *Informe de Labores 1998-1999 México 1999*. La educación es un medio que permite a los individuos superarse, lo cual es un acto positivo que se refleja en la sociedad. Existen organismos que apoyan al desarrollo educativo, como: FOMPES, PROGRESA y PAREIB P. 1

<sup>163</sup> Folleto de la Dirección General de Relaciones Internacionales SEP p. 7. *Dirección de Relaciones Bilaterales departamento para becas de -Posgrado* Las tres grandes líneas de trabajo de la Dirección de intercambio académico y becas son: coordinar la oferta de las becas para mexicanos en el extranjero, extranjeros en territorio nacional e intercambios académicos. p. 6

- Las becas se otorgarán por un año, con posibilidad de renovación, de acuerdo a los programas de estudio y el desempeño académico del becario con promedio mínimo de 8.0.

#### Documentación

- Carta de postulación institucional
- Certificado de estudios de licenciatura y de grado, si lo tiene
- Título de licenciatura y de grado, si lo tiene
- Curriculum vitae actualizado
- Cartas de recomendación
- Carta de exposición de motivos
- Constancia de aceptación de la institución receptora
- Constancia de idioma en su caso

Los mejores emisarios dentro de una nación son la cultura y el arte, ésta es una de las razones por las cuales la cooperación internacional está orientada a desarrollar el área educativa bajo la premisa de diferentes intercambios y vínculos que lo fortalezcan.<sup>164</sup>

La cooperación internacional es un factor crucial para el desarrollo educativo en el ámbito internacional, la relación objetiva de México con otros países en el ámbito educativo ha permitido mejorar el desarrollo con relación a los intercambios y becas educativas.

La cooperación internacional es fundamental para fortalecer, promover y dinamizar intercambios académicos, apoyando así el desarrollo económico y social de una nación.

Utilizar la cooperación internacional como instrumento de vínculo ha permitido un amplio diálogo informativo recibiendo mayores expectativas del tema de interés permitiendo lograr un objetivo común de manera bilateral o multilateral, con el fin de favorecer al sector social y al factor económico.

La cooperación es un vínculo de acceso al conocimiento científico y tecnológico lo que permite crear una serie de habilidades para solucionar problemas por medio del aprendizaje, la cooperación educativa es una de las más importantes para el desarrollo humano.

México ha podido resolver problemas con apoyo de la cooperación internacional intercambiando experiencias y puntos de vista así como tomando en cuenta recomendaciones, definiendo prioridades, creando y estructurando estrategias con

<sup>164</sup> *Ibid.* p. 71 Cooperación educativa y cultural. Jaime Nualart. La finalidad es reflejar los valores esenciales y aspiraciones de su gente.

relación a las experiencias, apoyos y asistencias que llega a percibir por medio del trato internacional<sup>165</sup>, propiciando un entorno social que favorezca el crecimiento económico sustentable.

Ésta es una base de la política exterior de México, la cual se desarrolla basada en la proyección de las relaciones internacionales. El artículo 89 de la Constitución mexicana fracción X nos dice que un principio normativo de la política exterior de México es la cooperación internacional para el desarrollo.<sup>166</sup>

Las relaciones internacionales de México con el exterior deben defender la soberanía, la autodeterminación y aprovechar las oportunidades que ofrece la correlación de fuerzas a nivel internacional como es el intercambio académico para desarrollar el ámbito económico y social por medio de la educación.

El entorno mundial y las necesidades nacionales han solicitado que se implementen estrategias y mecanismos que promuevan los intereses nacionales, por medio de la política exterior de México, tomando en cuenta la premisa de la cooperación internacional.<sup>167</sup>

La cooperación internacional es una herramienta que utiliza la política exterior de México con el propósito de insertarse de forma eficiente en el ámbito internacional.

La primera responsabilidad y una de las más importantes en el desarrollo de la cooperación internacional es que sea ésta receptora y recíproca.

Japón basado en la cooperación técnica y científica, otorgó asistencia educativa de tipo tecnológico, principalmente a América Latina, por ejemplo, instrumentó televisión educativa y toda su capacitación.<sup>168</sup>

La cooperación internacional ha registrado un nivel activo dentro del área educativa, la formación de recursos humanos calificados es un objetivo que se tiene a nivel mundial para incrementar el crecimiento social y económico dentro de una nación. Una forma eficiente de lograrlo es por medio de los intercambios académicos para incrementar los conocimientos y habilidades haciendo una maestría, doctorado o investigando.

<sup>165</sup> *La nueva política mexicana de cooperación internacional* Jorge Alberto Lozoya p. 15 en Jorge A. Lozoya, Abel Abarca et. al. *La nueva política mexicana de cooperación SRE-IMEXCI 1999* México p. 162

<sup>166</sup> Emilio O. Rabasa, *México: ésta es tu Constitución*. Edición décima 1995 México. Artículo 89 p. 239.

<sup>167</sup> *Op. cit.*, *La nueva política mexicana de cooperación internacional*.

<sup>168</sup> *Ibid.* p. 58

El programa de becas forma parte de lo antes mencionado. Existen programas de intercambio académico que tienen por finalidad capacitar de forma permanente a la población educativa de un país, utilizando la tecnología y la ciencia de primer orden.

En los últimos tres años el intercambio académico ha registrado que el 45% de las becas otorgadas fueron a candidatos de los estados de la federación y el 55% a los originarios de la capital de la república, el 60% de los becarios estudian en el área de ciencias sociales, pocos son los interesados en especializarse en ciencias, el 75% de los que se reciben provienen de instituciones del área metropolitana.<sup>169</sup>

En el marco multilateral las ofertas educativas importantes son dadas por Japón, España, Rusia, Gran Bretaña, Francia, Alemania, Canadá, China, también existe el apoyo de organismos internacionales y regionales como: BM, BID, OEA, OCDE, UNESCO así como fundaciones (Ford y Hewlett), patronatos y asociaciones.<sup>170</sup>

Los países participantes en la cooperación y asistencia exploran esquemas para resolver problemas derivados de la transformación económica, el desarrollo sustentable, la inversión en capital humano, el acceso a flujos financieros.<sup>171</sup>

La cooperación internacional es dual, ya que permite recibir apoyo y al mismo tiempo donar apoyo, creando una relación entre países desarrollados industrializados y países en vías de desarrollo creando un vínculo importante en temas como el intercambio académico.

Los proyectos que se lograron bajo la cooperación técnica con países industrializados fueron 600 por un monto de 60 millones de dólares americanos llevados a cabo con: Japón, Alemania, España y Francia. Desde 1998, hay 116 proyectos por llevar a cabo con países emergentes, 71 de éstos están terminados y 45 en vías de desarrollo.<sup>172</sup>

La cooperación que existe entre México y España también ha sido una de las más importantes como la de Japón, ya que se ha dedicado a crear proyectos para fortalecer el medio ambiente, los recursos naturales y la educación. Estos proyectos recibieron una

<sup>169</sup> *Ibid.* p. 83 Cooperación educativa y cultural. Jaime Nualart. Tasas promedio de destino del intercambio académico. La mayoría de los becarios que se integran a instituciones mexicanas proceden de Europa.

<sup>170</sup> <http://www.becas.sre.gob.mx/imexci>. La cooperación multilateral es la que se desarrolla en el ámbito de los diversos diferentes estados, unidos por convicción de respeto y apego a las normas establecidas. p. 2

<sup>171</sup> *Ibid.* p. 27

<sup>172</sup> *Op.cit.* <http://www.becas.sre.gob.mx/imexci> Actualmente Japón es el país principal en proveer cooperación técnica para contribuir a mejorar el crecimiento económico y social bajo la educación, capacitación de recursos humanos, modernización de la pequeña y mediana empresa.

donación (fideicomiso) de 3 millones de dólares por parte de instituciones mexicanas como SEMARNAP, SEP, CONALEP.<sup>173</sup>

La cooperación educativa maneja una área de apoyo universitario, el cual tiene un programa interuniversitario, este es un mecanismo de intercambio que facilita tanto a estudiantes como a profesores y directivos universitarios para que participen en actividades de índole académica. Actualmente existen 46 universidades que participan en ello, por ejemplo España y México, quienes ofrecen estancias en sus diferentes institutos a doctores para realizar investigaciones, en 1998 se dieron 78 plazas, cabe mencionar que el mayor número fue dado por España a mexicanos.<sup>174</sup>

Existen apoyos educativos a Centroamérica por medio de la Comisión Mexicana de Cooperación con Centroamérica, ésta se lleva a cabo desde 1990 por un acuerdo presidencial para becarios centroamericanos contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones internacionales del país.

México participa permanentemente dentro de los diferentes foros multilaterales con el tema de cooperación educativa y cultural lo que ha intensificado acciones interinstitucionales con SECOFI, BANCOMEXT, SRE por medio de acuerdos.

### **1.1. Organismos internacionales**

Existe el apoyo de diferentes organismos internacionales que apoyan con financiamiento, becas y con recomendaciones dependiendo del área de trabajo.<sup>175</sup>

**1.1.1 El Banco Interamericano de Desarrollo**, creado en 1959, es una institución que se creó hace mucho tiempo para apoyar el desarrollo regional, y con ello impulsar el progreso económico, político y social.

Los principales propósitos de este banco de desarrollo son promover el desarrollo económico y social así como el individual y colectivo con el fin de que sus países miembros puedan lograr lo siguiente:

<sup>173</sup> *Op.cit. La nueva política mexicana de cooperación internacional* p. 45 A principios de este año se llevaron a cabo 8 programas en el área educativa y se desarrollaron otros 17 en áreas de turismo, cooperación universitaria, recursos naturales, educación. España trabaja por medio de la Agencia de Cooperación Internacional Española (AECI).

<sup>174</sup> *Ibid.* p. 46 Cooperación técnica y científica. Abel Abarca. La Cooperación técnica y científica de México con Europa se ha facilitado por las negociaciones que han llevado a cabo para firmar el Tratado de Libre Comercio.

<sup>175</sup> *Ibid.* p. 31 Algunos de los organismos internacionales son la OEA, BID, OCDE, BM y en el ámbito educativo la UNESCO.



1. Crear y mantener un entorno de política, económico y de inversión para fortalecer el crecimiento económico.
2. Obtener mejores niveles de desarrollo humano de la población y las sociedades, incluyendo a las personas marginadas.

Para llevar a cabo su objetivo, éste hace una serie de préstamos crediticios y no crediticios los cuales se deben adecuar a las diferentes condiciones y necesidades de los solicitantes.

El concepto de desarrollo del BID está enfocado a la igualdad refiriéndose a los pobres, a las mujeres y a los niños; equidad en la integración de los factores anteriormente mencionados con equilibrio, que exista apoyo del sector privado, público y de la sociedad civil en igual medida y sostenible, teniendo en cuenta su impacto sobre el medio ambiente.

El BID en los años 70 tenía como propósito principal ayudar a proyectos sociales como es el tema educativo y la salud, el Banco empezó a fortalecer factores de desarrollo para apoyar a esas áreas.

"Para cumplir con sus operaciones de préstamo y cooperación técnica, el Banco cuenta con su capital ordinario, que comprende el capital suscrito, las reservas y fondos captados a través de préstamos, más los fondos en administración que son captados de países miembros."<sup>176</sup>

En 1960 ha financiado establecimientos universitarios para absorber una matrícula de 6,8 millones de alumnos y aportado a las universidades en América Latina y el Caribe préstamos para cooperación técnica en ciencia y tecnología por 1.200 millones de dólares.<sup>177</sup>

Los préstamos que ha otorgado el Banco se han utilizado la mayoría de las veces en equipar edificios, laboratorios, fortalecer la administración, preparar programas de estudio.

En 1962 el Banco aportó 2.000 millones de dólares en préstamos y cooperación técnica a todos los niveles educativos para financiar proyectos que superan los 4.000 millones de dólares. El BID hace 20 años aprobó un préstamo de 4.2 millones de dólares para el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas que se encuentra en Costa Rica y Nicaragua y fue un préstamo no reembolsable.<sup>178</sup>

---

<sup>176</sup> <http://www.iadb.org>

<sup>177</sup> Folleto BID *El Banco y la Universidad* 11 pags p. 1

<sup>178</sup> *Ibid* p. 2-3

En 1987 el Banco otorgó un préstamo de 63,2 millones<sup>179</sup> de dólares a la Universidad de Sao Paulo lo que fue utilizado en mejorar infraestructura, compra de equipo, libros, mejorar bibliotecas y laboratorios, entre lo más significativo.

Es importante mencionar la importancia que el Banco le da a la formación de recursos humanos de calidad, a mejorar la investigación científica y tecnológica e integrar programas de estudio universitario para resolver problemas económicos y sociales que enfrenta la región.

En los últimos 10 años el BID ha respaldado 2,000 proyectos de investigación nacionales y universitarios en América Latina.<sup>180</sup>

En 1988 el préstamo del BID de 22,1 millones de dólares financió 100 proyectos de investigación en Costa Rica para ciencia y tecnología. En Venezuela el programa de becas que financia el BID tuvo un préstamo de 32,5 millones de dólares para construir también un Centro de Enseñanza. En 1991 el BID le prestó a Brasil una cantidad de 102 millones de dólares para investigación y desarrollo.<sup>181</sup>

A fines de 1990 los préstamos del BID ascendían a 47,000 millones de dólares destinados a proyectos de cooperación técnica, agricultura, energía, transporte, educación, salud, comunicación, industria, pesca, minería, exportaciones, ciencia y tecnología, desarrollo urbano.

El BID financió a 13 países con programas universitarios de becas por un total de 2000 mientras que 13 500 docentes y profesionales técnicos asistieron a cursos de capacitación<sup>182</sup>.

Con los fondos obtenidos se han creado programas académicos para beneficio de la cultura.

El BID creó un programa de becas con apoyo de los fondos del gobierno de Japón, las becas para estudio de posgrado que se otorgan provienen principalmente de los países miembros prestatarios<sup>183</sup> y los estudios se realizan en cualquier universidad que esté en un país miembro. La beca incluye el costo total de la matrícula y gastos extras (avión, hospedaje, seguro médico y de accidentes, costo de instalación).

En marzo del 2000, México firmó un acuerdo educativo con el BID, los representantes del acto fueron Carlos Sales, director general de Nacional Financiera,

---

<sup>179</sup> *Op.cit.* Folleto del BID p. 3

<sup>180</sup> *Ibid* p. 4

<sup>181</sup> *Ibid* p. 5-7

<sup>182</sup> Folleto BID *El Banco y la Universidad* p. 4

Enrique V. Iglesias presidente del BID, quienes formalizaron un préstamo para respaldar un proyecto educativo a distancia, entre otros.<sup>184</sup>

La educación a distancia utilizará la televisión como medio para ampliar y mejorar la calidad educativa de la introducción tanto de universitarios como de personas adultas que les interese cultivarse.

La importancia de educar por medio de un aparato tecnológico, la televisión, es que éste es un medio que puede cubrir regiones de difícil acceso, o simplemente personas que no pueden asistir por falta de tiempo a un instituto pero quieren prepararse. La televisión permite abrir campo de estudio a distancia.

### 1.1.2. OCDE

La OCDE es un organismo internacional que reúne 29 países miembros los cuales tienen la finalidad de discutir soluciones a problemas comunes como es el caso de la formación de recursos humanos calificados para apoyar el desarrollo económico. Los países miembros trabajan para "coordinar políticas nacionales que en el mundo actual, cada vez más globalizado, deben integrar una red de procedimientos uniformes dentro de cada país".<sup>185</sup>

La OCDE no es un organismo que financia como el Banco Mundial o el BID por tal razón no otorga becas de ningún tipo, más bien ofrece reflexiones y la oportunidad de discutir las soluciones, realiza investigaciones para que así los gobiernos formulen políticas de solución. "La eficacia de la OCDE reside en el examen mutuo (pares) que efectúan los gobiernos, en la vigilancia multilateral y en la presión que ejercen los países miembros.

La principal aportación de la OCDE se hace por medio de recomendaciones para el desarrollo del área analizada por sus examinadores como es el caso del sistema educativo mexicano. La OCDE publica estudios que realiza a sus países miembros y no miembros sin distinción.

Cada país miembro de la OCDE destina una parte de su presupuesto para ayudar al exterior. El Comité de Asistencia al Desarrollo fomenta y armoniza la asistencia de la OCDE a los países en desarrollo con apoyo de la Dirección para la Cooperación y Desarrollo.

<sup>183</sup> Las becas son principalmente para áreas de ciencias sociales, administración pública y administración de empresas.

<sup>184</sup> El préstamo fue por 202,4 millones de dólares para respaldar los proyectos tanto educativos como de la supervisión de mercados de capital en México.

<sup>185</sup> Folleto informativo de la historia y finalidad de la OCDE así como su organigrama 36 pags. p. 3.

La asistencia al desarrollo es una área prioritaria dentro de los programas de la cooperación para el desarrollo. El Comité de Asistencia al Desarrollo de la OCDE realiza el seguimiento de una serie de principios que le permitan cumplir a los países donantes con sus objetivos, principalmente asistir al desarrollo.<sup>186</sup>

Los países miembros de la OCDE recomiendan dar prioridad a la educación básica, ya que es el comienzo de una formación solvente que permitirá al alumno de la educación terciaria desarrollarse con calidad en la formación de su carrera.

La OCDE trabaja con apoyo de sus diferentes direcciones<sup>187</sup> como es la de educación, que se encarga de ofrecer recomendaciones a los países con problemas comunes, ésta suele publicarlos en un compendio anual de hechos y cifras<sup>188</sup>. Para crear esas recomendaciones, la OCDE se basa en las políticas públicas de cada país que puede afectar al sector social (educación) y al económico.

### 1.1.3. Becas Fulbright /COMEXUS

COMEXUS es una comisión constituida en 1990 por un convenio firmado entre los gobiernos de México y de Estados Unidos de América, administra los programas de becas denominados Fulbright-García Robles en honor del Senador J. Williams Fulbright fundada en 1946 y el embajador de México Alfonso García Robles. Las becas son otorgadas con financiamiento de los dos países. La finalidad de este acuerdo es apoyar el desarrollo de sus naciones y una de las formas de llevar esto a cabo es por medio de la educación.<sup>189</sup>

En los años 1948-1990 se otorgaron aproximadamente 700 becas y actualmente ha duplicado este número, durante 1990-1999 se han apoyado a 1700 becarios con diferentes programas de estudio (licenciatura, maestría o doctorado).

Las becas Fulbright /COMEXUS se concursan mediante convocatorias abiertas, los candidatos son seleccionados una vez que sus solicitudes han revisado por el comité académico y una entrevista.

<sup>186</sup> *Op. cit.* p. 25 Jorge Alberto Lozoya. Los elementos que utiliza son: Establecimiento de mayor coordinación entre donantes y ofertantes, someter la cooperación a criterios de coparticipación tanto de acciones como de asignación de recursos, poner énfasis en el resultado de los programas.

<sup>187</sup> La OCDE tiene un comité de trabajo para cada tema en específico integrado por investigadores del tema en particular. Casi siempre trabaja bajo exámenes de pares.

<sup>188</sup> Este libro se le conoce como *Education at Glance* que contiene todas las cifras y el *Análisis del Panorama Educativo* comprende el análisis teórico, éste es anual.

<sup>189</sup> Se han otorgado 500 becas anuales y la mayoría han sido para mexicanos que van a Estados Unidos. El financiamiento de este organismo es otorgado por la parte mexicana por CONACYT, SEP e IMEXCI y norteamericana por sus diferentes instituciones y empresas. Este organismo otorga becas a maestros también para realizar estudios de posgrado o investigaciones.

México y Estados Unidos crearon un programa de cooperación especializado en trabajos de ciencia, investigaciones atmosféricas, agua y tóxicos. Para llevar a cabo el proyecto las dos naciones invirtieron 5 millones de pesos.<sup>190</sup>

Las relaciones de cooperación bilateral de México con nuestro país vecino y mayor socio (E.E.U.U.) formó la Comisión México - Estados Unidos (COMEXUS), en 1997 ésta otorgó 452 becas e intercambios académicos a mexicanos.<sup>191</sup>

Esta Comisión trabaja por medio del presupuesto otorgado por el gobierno estadounidense al rubro educativo, así como el apoyo del país miembro como México. Por parte de México su aportación a la Comisión surge de la partida 4104.

La cooperación educativa ambiental entre México y Estados Unidos se desarrolla principalmente por medio de negociaciones entre instituciones gubernamentales como: SRE y SEMARNAP<sup>192</sup>, éstas empezaron la formulación de trabajos ambientales, principalmente programas educativos y firma de acuerdos a favor de ésta con apoyo de la cooperación.

México ha participado en foros internacionales de medio ambiente lo cual ayudó para empezar a firmar acuerdos como el *Acuerdo de La Paz sobre la cooperación para proteger y mejorar el medio ambiente de la zona fronteriza*<sup>193</sup> en 1983 entre México y Estados Unidos.

La educación ambiental en términos de cooperación comenzó en 1992<sup>194</sup>, se crearon programas y se firmaron acuerdos con América del Norte y América Latina. El gobierno de ambos continentes sobre todo países como México y Estados Unidos están tratando de crear una cultura ecológica eficaz con apoyo de instituciones educativas como la SEP.

La SEP es la institución educativa nacional que fortalece la enseñanza ambiental y la investigación en el desarrollo tecnológico, refiriéndonos a la creación y la integración de materias académicas relacionadas a la protección del medio ambiente y la gestión de recursos naturales con la finalidad de educar a la población académica en temas ambientales. Existen 950 instituciones<sup>195</sup> en México que ofrecen cursos relacionados al

<sup>190</sup> *Op.cit.* Informe de Labores 1998-1999 p. 283

<sup>191</sup> <http://www.comexus.org.mx> La COMEXUS o becas Fulbright otorgó de 1948 a 1990- 700 becas a México, 16 becas al año. P. 1, esta Comisión se constituyó desde 1990.

<sup>192</sup> Otras instituciones que apoyan son: Hacienda, Agricultura, Energía y Comercio.

<sup>193</sup> OCDE *Análisis del Desempeño Ambiental México* P. 184 México 1998.

<sup>194</sup> *Ibid.* p. 193

<sup>195</sup> *Ibid.* p. 154-155

tema ambiental. SEMARNAP y CONACYT trabajan en equipo para investigación y desarrollo dentro de las instituciones universitarias y en centros de investigación.

**1.1.4 Organización de Estados Americanos (OEA)** se fundó en 1948, los principios de esta organización se basan en hechos históricos como la cooperación técnica regional, como el Congreso de Panamá con objeto de crear una asociación de estados en el hemisferio dirigido por Simón Bolívar en 1826, en 1890 se convocó la primera Conferencia Internacional Americana en Washington D.C. y en 1910 ésta se convirtió en la Unión Panamericana.<sup>196</sup>

La OEA está dotada de diversos órganos generales y especializados: la Asamblea General; la Reunión de Consulta de Ministros de Relaciones Exteriores; el Consejo Permanente y la Secretaría General. Entre los organismos especializados cuenta con el Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC); el Consejo Interamericano Económico y Social (CIES); el Comité Jurídico Interamericano (CJI); la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH); el Instituto Indigenista Interamericano (III) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Tras la ratificación del Protocolo de Managua, un nuevo Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral reemplazará al actual Consejo Interamericano Económico y Social y al Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

El Secretario General, es elegido por la Asamblea General por un periodo de cinco años y no puede ser reelegido por más de dos periodos consecutivos. La sede de la Secretaría General se encuentra en la ciudad de Washington, Estados Unidos; aunque también cuenta con oficinas en los países miembros. Los miembros fundadores de la OEA son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Estados Unidos, Uruguay y Venezuela. Más tarde se unieron los siguientes miembros: Antigua y Barbuda (1981), República de Bahamas (1982), Barbados (1967), Belice (1991), Canadá (1989), Dominica (1979), Granada (1975), Guyana (1991), Jamaica (1969), Santa Lucía (1979), San Vicente y las Granadinas (1981), Saint Kitts y Nevis (1984), Surinam (1977) y Trinidad y Tobago (1967)<sup>197</sup>.

---

<sup>196</sup> [www.oea.org](http://www.oea.org)

<sup>197</sup> [www.oea.org](http://www.oea.org)

La OEA desempeña un papel fundamental en la tarea de alcanzar las metas compartidas por el Norte, Centro y Sudamérica. Las responsabilidades de esta organización son principalmente:

- Fortalecer la libertad de expresión y pensamiento como derecho humano fundamental
- Promover una mayor participación de la sociedad civil en la toma de decisiones en todos los niveles de gobierno
- Mejorar la cooperación en la lucha contra las drogas ilícitas
- Apoyar el proceso de creación de un área de libre comercio en las Américas

La OEA es un organismo multilateral el cual coopera para el desarrollo de la educación y el desarrollo humano, evitar la pobreza y organiza programas educativos para promover los valores y las prácticas democráticas.<sup>198</sup>

La OEA en términos educativos creó un programa de becas y adiestramiento para cumplir con el objetivo de formar recursos humanos y coadyuvar con su meta de desarrollo facilitándole así a los ciudadanos de los Estados miembros recibir formación, investigación para contribuir al progreso de su país y realizar acciones anuales que alcanzan a 5000 personas al año.

Los programas de becas y adiestramiento son formas de cooperación técnica de la OEA en la que organiza y propone políticas de mejoramiento de la educación superior. La cooperación técnica tuvo dos características: 1) que se trataba de una transmisión de conocimientos desde los países del norte hasta el sur, sin reconocer las posibilidades de concurso y complementariedad y 2) como consecuencia de lo anterior, las modalidades de cooperación estaban determinadas por los países industrializados que eran los que otorgaban la colaboración<sup>199</sup>.

Existen muchos departamentos con responsabilidades compartidas en la materia, lo que permite mejorarlas y reformarlas para que estos programas sean más eficaces.

El Departamento de Asuntos Culturales tiene a su cargo los siguientes mandatos:

- Promover los instrumentos de intercambio cultural
- Promover la unidad y entendimiento entre los países a través de la creación de foros y mecanismos
- Promover el diseño de políticas culturales

<sup>198</sup> En 1994 se reunieron los presidentes y jefes de gobierno del hemisferio en la Cumbre de las Américas en Miami, ahí reafirmaron el papel de la OEA en el fortalecimiento de los valores democráticos.

<sup>199</sup> [www.oea.org](http://www.oea.org) Limitada cooperación horizontal

- Explorar aplicaciones modernas de tecnologías para lograr producción sostenible<sup>200</sup>

"La contribución de la educación superior resulta estratégica e imprescindible, no sólo en el sector académico, sino en distintos sectores de la sociedad; se explora, discute y analiza sobre el papel que debe cumplir la universidad en un mundo sujeto a vertiginosos procesos de cambio."<sup>201</sup>

La educación superior es una vía que puede permitir a América Latina disminuir la pobreza y la desigualdad social y encaminar perspectivas futuras de las nuevas generaciones<sup>202</sup>.

La educación superior en América Latina debe elevar la calidad de la enseñanza para así situarla a la altura y que ello permita una modernización en general para tener competitividad eficaz y permitir a su vez a hacer frente a los desafíos del mundo moderno.

El Estado es un factor importante para lograr que la educación superior sea de calidad, con pertinencia y equidad, ya que éste en América Latina es visto como actor responsable de proporcionar a esa juventud el respaldo para prepararse y adquirir condiciones que les permita contribuir con su apoyo y trabajo creativo, el desarrollo de sus naciones.<sup>203</sup>

"Las transformaciones educativas deben ser políticas de Estado ejecutadas a corto, mediano y largo plazo por encima de las coyunturas y con la mayor participación de todos los sectores políticos y sociales."<sup>204</sup>

La educación superior es un factor clave de desarrollo que está relacionado con las permanentes transformaciones implícitas en los cambios de la cultura, en los sistemas de producción y en la organización social y existe una vinculación de éstos con la persona y con el desarrollo económico, esta es una razón importante de mejorar la educación para que el desarrollo sea eficaz.<sup>205</sup>

---

<sup>200</sup> [www.oea.org](http://www.oea.org)

<sup>201</sup> UAM Foro Nacional *La educación superior en México políticas y alternativas* memorias\_México 1998 P.152 compilador Dra. Edith Márquez Rodríguez Embajadora en la Secretaría General de la OEA en México p. 105.

<sup>202</sup> Esta es una forma de alentar la democracia la cual es muy nombrada en América Latina y es uno de los objetivos de la OEA.

<sup>203</sup> *Ibid.* p. 106

<sup>204</sup> *Op.cit.* p. 105 UAM Foro Nacional citado por la Dra. Edith Márquez Rodríguez Embajadora en la Secretaría General de la OEA en México.

<sup>205</sup> La educación superior formará los cuadros profesionales que asumirán las posiciones de mayor responsabilidad en el sistema productivo. La educación superior destaca como una de las claves para poner en marcha



**1.1.5 Banco Mundial (BM)** es un organismo internacional que desde 1987 estableció el apoyo para estudio de posgrado con apoyo del gobierno de Japón, el cual ayuda con financiamiento al programa de becas. Este programa ha atendido a 1' 335 estudiantes de 28'000 aplicantes<sup>206</sup>. El objetivo de los programas es preparar a los participantes a crear políticas efectivas en sus regiones o países.

El Banco Mundial espera de sus becados que éstos regresen a su país de origen a poner en práctica el conocimiento adquirido para apoyar el desarrollo económico de su país.

Los estudios de posgrado pueden ser realizados en cualquier país miembro del Banco Mundial, de los cuales el 51% de los becarios han estudiado en Estados Unidos y el 39% en Europa<sup>207</sup>. La mayoría de los becados regresan a trabajar a su país y los demás casi siempre trabajan en centros de desarrollo.

El 83% de los estudiantes que conocieron el criterio y los objetivos de los Programas de apoyo del gobierno japonés y el Banco Mundial han preferido estar en el grupo preferido de empleo.

La mayoría de las becas son para países en vías de desarrollo, ya que pretenden que los jóvenes con beca ayuden al desarrollo de sus países. Después de la aprobación de la beca los organizadores se encargan de la logística como es formar los programas de gastos.

El Banco Mundial, organismo internacional financiero que da recomendaciones en términos educativos propone asegurar la expansión educativa, intercambiar información y recibir opiniones constructivas de actores interesados en el desarrollo educativo superior como son los dirigentes de instituciones superiores.

El Banco Mundial establece que la aportación de tipo social que otorgan las instituciones educativas está plasmado en la reafirmación de la identidad nacional, la cual ayuda al desarrollo económico del país, ya que el nivel educativo contribuye a aumentar la productividad laboral y a producir un crecimiento económico.

Los préstamos y créditos que da el Banco Mundial a la educación superior tienen la finalidad de que cada país adopte las reformas que le permitan al sistema educativo trabajar eficazmente otorgando calidad en la educación.

El Banco Mundial caracteriza al sistema educativo de países en desarrollo como México o América Latina:

<sup>206</sup> [www.worldbank.org/wbi/jwbqsp.html](http://www.worldbank.org/wbi/jwbqsp.html)

<sup>207</sup> *Ibid.*

- La educación superior depende en gran medida del financiamiento gubernamental por ende se observan crecientes efectos negativos en la calidad y pertinencia educativa.
- La deserción y la baja relación del docente con los estudiantes provocan aumento en los costos educativos, en particular el costo por estudiante.
- Existe un bajo grado de interacción entre instituciones y docentes lo que provoca bajo grado de vinculación para llegar a un objetivo y contribuir con el aparato productivo.

Las propuestas del Banco para hacer frente a estos problemas son:

- Promover una mayor diferenciación de las instituciones de educación superior que respondan a una demanda social cada vez más diversificada.
- Proporcionar incentivos a las instituciones públicas para que diversifiquen sus fuentes de financiamiento con participación de los estudiantes en los gastos.
- Redefinición del papel del gobierno con relación a la educación superior.
- Otorgar becas a estudiantes destacados de bajos recursos.<sup>208</sup>

Los objetivos básicos del Banco Mundial para con la educación superior son:

- Mejorar la Calidad de la enseñanza y la investigación, fortaleciendo los niveles previos y los procesos de selección en los niveles superiores, tener suficientes insumos pedagógicos y acceso a información actualizada así como evaluación académica.
- Proporcionar respuestas adecuadas a las exigencias económicas y recomienda para ello incluir representantes del sector de la producción en los organismos del gobierno de las IES con el fin de asegurar pertinencia en la formulación de programas académicos<sup>209</sup>.

### **1.1.6 Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.**

La UNESCO es un organismo internacional multilateral creado por la ONU en 1946 con la finalidad de promover la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y con ello promover la paz a nivel mundial.

<sup>208</sup> Allende Carlos Ma, Graciela Díaz H. Y Clara Gallardo V *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales* Edición 1998 ANUIES México p. 34-36

Las principales prioridades de este organismo son promover la educación para todos, promover la libre circulación de información y libertad de prensa entre los países, proteger la identidad nacional.

La UNESCO le da prioridad a la urbanización, a los derechos humanos, a la igualdad de la mujer, a la democracia, a la paz y a la educación. Le da prioridad a las políticas sociales como asuntos de desempleo y otras desigualdades económicas y sociales<sup>210</sup>.

La UNESCO contribuye en tres aspectos importantes de la ciencia la organización, la investigación y la cooperación que han fomentado el descubrimiento y la aplicación de los descubrimientos científicos para la solución de los problemas ambientales y sociales.

La UNESCO creó programas relacionados a la ciencia y la tecnología para mejorar la enseñanza universitaria, aumentar la capacidad nacional en materia de investigación y para potenciar la cooperación regional e internacional en dos campos específicos en ciencias exactas y naturales y en ciencias sociales y humanidades con asistencia técnica de otros organismos internacionales y regionales, así como instancias gubernamentales, mediante cátedras.

La UNESCO tiene actividades definidas como transversales que son servicios de becas y compras y otros servicios de apoyo a sus programas<sup>211</sup>.

La Conferencia General de UNESCO autoriza a su Director General ejecutar un plan de acción con la finalidad de favorecer la creación de capacidades en las esferas de competencia de la UNESCO, para facilitar la ejecución eficaz de los componentes de las actividades financiadas y para seguir preparando y publicando informes relacionados con el apoyo financiado por los programas de la misma organización.

El proyecto de becas tiene dos elementos: el primero es seguir concediendo becas de corta duración y subsidios de estudio y de viaje, y el segundo seguir negociando y concentrando acuerdos de cofinanciación con donantes interesados en el copatrocinio de becas. La sección de becas encargada de la administración global de las becas y subsidios no cambiará, se buscarán apoyos adicionales para incrementar el financiamiento de las becas para cubrir las solicitudes de los países miembros como México.

---

<sup>210</sup> La UNESCO Enciclopedia Encarta 1998 Microsoft.

<sup>211</sup> UNESCO *Programa y Presupuestos Aprobados para 2000-2001*. Documento de Trabajo edición París 1999. p. 65.

Al finalizar el bienio, la UNESCO espera resultados cimentados principalmente en la concesión y administración de más de 250 becas de breve duración y subsidios de estudio y de viaje principalmente para países en desarrollo, se espera establecer nuevas relaciones de cooperación con estados miembros y organismos interesados en invertir en planes de beca y establecer mayor fortalecimiento de la cooperación con las Naciones Unidas y los organismos del sistema con miras a armonizar las normas relativas a la administración de becas.<sup>212</sup>

UNESCO otorga becas a regiones de África, América Latina y el Caribe, Asia y el Pacífico, Estados Árabes, Europa y América del Norte, las becas están clasificadas en cada región por países beneficiarios.

La información que se da por cada beca es el nombre del becario, situación profesional en el momento de la atribución de la beca, duración de la beca, país y programa de financiamiento. Las becas figuran por sector como ciencias exactas y naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación, información e informática.<sup>213</sup>

En 1993 la UNESCO estableció un Programa de Banco de Becas con la finalidad de responder a las necesidades de la formación de recursos humanos calificados y competentes en el ámbito internacional. Los elementos que constituyen las fuentes de recursos del Banco de Becas son el presupuesto de la UNESCO, las becas patrocinadas y los recursos extrapresupuestarios.<sup>214</sup>

Los tipos de becas deberán de ser flexibles con relación a las necesidades de los estados miembros, a los proyectos prioritarios de la UNESCO a los que deberán corresponder las becas, a los programas nacionales de formación con los que podrían estar relacionadas las becas, es importante mencionar que las becas son para formación postuniversitaria y no de enseñanza formal.

En 1994 los apoyos y becas fueron menores con un total de 365 repartidas en las 5 regiones:

- 11 a América Latina y el Caribe lo que representó un 3%.
- 19 a Europa lo que representó el 5.2%.
- 180 a África lo que representó 49.3%.
- 78 Asia y el Pacífico lo que representó 21.4%.

---

<sup>212</sup> *Ibid.* p. 191-192.

<sup>213</sup> UNESCO Repertorio de Becarios 1995. Documento de trabajo París 1995. p. 19.

<sup>214</sup> *Ibid.* p. 19.

- 76 a los Estados de Arabia lo que representó 20.8%.<sup>215</sup>

Los apoyos se enfocaron a programas y becas principalmente de educación 70%, después en proyectos de comunicación e información, en lo social y las humanidades con en 30% cada uno y finalmente ciencias naturales y cultura.

El financiamiento fue aportado principalmente por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo con 48.8% del total, programas de participación con 20% y otros recursos con el 22% y el programa regular 8.5%.<sup>216</sup>

En 1995 se distribuyeron en total 452 apoyos educativos y becas:

- 42 a América Latina y el Caribe lo que representó un 9.3%.
- 47 a Europa lo que representó el 10.4%.
- 184 a Africa lo que representó 40.7%.
- 115 Asia y el Pacifico lo que representó 25.4%.
- 64 a los Estados de Arabia lo que representó 14.2%.<sup>217</sup>

En años recientes la UNESCO documentó los apoyos y préstamos dados por región en lo que va del año 1998-1999 que hicieron un total de 533:

- 51 a América Latina y el Caribe lo que representó un 10%.
- 77 a Europa y Norte América lo que representó el 14%.
- 192 a Africa lo que representó 36%.
- 125 Asia y el Pacifico lo que representó 23%.
- 88 en los Estados de Arabia que representa el 17%.<sup>218</sup>

Los diferentes apoyos se han ido incrementando en 87 veces al pasar el tiempo en las diferentes regiones, en 1998-1999 el mayor apoyo y préstamos fue para el área educativa con 33%, después a Ciencias Naturales con 21% y con un rango menor, la cultura, las humanidades, información y comunicación.

El mayor financiamiento obtenido para los programas de esos años fueron los programas regulares con 42% y fundaciones, uno de los más pequeños en ese año fue el de los programas de desarrollo de Naciones Unidas<sup>219</sup>.

<sup>215</sup> *Op cit.* Repertorio de Becarios 1994 edición UNESCO, p. 41. En América del Norte la Aportación fue del 1%.

<sup>216</sup> *Ibid.* p. 42- 44

<sup>217</sup> UNESCO Repertorio de Becarios 1995. Documento de trabajo París. p. 41.

<sup>218</sup> *Op.cit.* p. 23 Repertorio de Becarios 2000

<sup>219</sup> *Ibid.* p. 25-26

“Los servicios de formación y becas constituyen indudablemente uno de los medios más estratégicos de la Organización para lograr el desarrollo humano sostenible centrado en las personas”<sup>220</sup>.

La UNESCO creó en 1991 un club de exbecarios con la finalidad de recibir apoyo de los que en su momento recibieron ayuda de éste en términos de conocimiento, difusión de información y que establezcan relaciones con las Comisiones Nacionales, medios de comunicación y autoridades gubernamentales para apoyar actividades de la UNESCO.

Los apoyos y préstamos que hace la UNESCO son para servicios de compra que están implícitos con la adquisición de equipo y mejorar servicios técnicos y consultivos que se presentan a los estados miembros, también apoya al Programa Ordinario y financia a los gobiernos con recursos extrapresupuestales.

El presupuesto ordinario aprobado para servicios de becas, compras y otros servicios conexos de apoyo al programa en 1998-1999 se fue de 4 545 800 dólares. En 2000-2001 se aprobaron 4 099 800 de los cuales 951 600 dólares serán para becas y subvenciones para estudios.<sup>221</sup>

### 1.1.7 Fundación Ford

La fundación Ford promueve la cooperación internacional y otorga apoyos y préstamos para promover programas de desarrollo de diferentes temas, así como becas de estudio para especialización, investigación, maestrías y doctorados que se pueden realizar principalmente en Estados Unidos.

En 1998 los apoyos otorgados por la fundación para la enseñanza y entrenamiento fueron para:

- Mejorar centros de estudio e investigación para los estudiantes Americanos en Asia (India), otorgó 500,000 dólares.
- A la Academia de Ciencias Sociales de China para establecer facilidad de intercambios internacionales y favorecer a los estudiantes, otorgó 300,000 dólares.
- Al Proyecto de Educación Cívica de New Haven le otorgó 300,000 dólares para especialización de Ciencias Sociales en Rusia.

<sup>220</sup> Repertorio de Becarios edición UNESCO documento de trabajo París 1994. p. 7.

<sup>221</sup> UNESCO Proyecto de Programación y Presupuesto 2000-2001. Edición 1999 México. Conferencia General París 1999 478 Pags.

- La investigación en la Universidad Nacional de Colombia 60,000 dólares la Universidad Pontificia de Perú 52, 000 dólares.
- Para el Programa de resolución de conflictos en la Universidad de Cambridge 150,000 dólares.
- Programa de desarrollo profesional de superintendentes en la Universidad de Fordham otorgó 210,000 dólares.
- Instituto Nacional de Educación de Nueva York otorgó 319,400 dólares.
- Trabajo solidario para establecer desarrollo en la comunidad bajo préstamos del fondo, así como asistencia técnica, administrativa y financiera en Chile, otorgó 270,000 dólares.
- Academia Nacional de Ciencias para programas de deserción y postdoctorado otorgó 5.8 millones.<sup>222</sup>

### **1.1.8 Fundación Hewlett**

Esta fundación es privada se encuentra en el Estado de California, se creó en 1966 por el industrial William R. Hewlett y su familia.

La fundación concentra sus recursos en el desarrollo de la educación, del arte, del medio ambiente y en el desarrollo de comunidades y familias. Hewlett tiene relaciones directas con continentes como América Latina en el sentido de otorgar apoyo a la democratización, al crecimiento económico, al desarrollo sustentable del medio ambiente, así como al intercambio educativo para realizar estudios en Estados Unidos.

La fundación apoya al programa que tiene la finalidad de formar recursos humanos así como intercambios e investigaciones con el objeto de que los estudiantes obtengan entrenamiento técnico especializado.

Las políticas de estudio son en las áreas de: desarrollo y política social, desarrollo y política económica, comercio e integración económica, políticas de medio ambiente, migración, frontera México- Estados Unidos, las relaciones de América Latina y Estados Unidos y otros estudios.

La distribución del presupuesto a las becas y concesiones que otorga la fundación Hewlett es aproximadamente de 75'000 a 150'000 dólares, por un periodo de dos o tres años<sup>223</sup>.

Las becas y apoyos son llevados a cabo en categorías:

<sup>222</sup> [www.fordfound.org](http://www.fordfound.org)

<sup>223</sup> [www.hewlett.org](http://www.hewlett.org)

1. Desarrollo teórico; las universidades deben demostrar un fuerte compromiso en resolver problemas de forma eficaz, así como tener la habilidad para contribuir en la creación de políticas.
2. Organización de estudiantes y practicantes para crear oportunidades y dar ayuda efectiva a grupos locales para que incrementen sus capacidades y alcanzar así su madurez, los candidatos deben demostrar la capacidad para lograrlo, los apoyos se dan principalmente a personas de pocos ingresos.
3. La fundación soporta la promoción del campo de las becas a las organizaciones que tienen la finalidad de crear recursos humanos profesionales, así como de su entrenamiento y que promueve todo lo necesario para la formación.
4. Los programas de educación que promuevan desarrollo institucional, reformas o hacer mejor a los dos anteriores. Los programas de becas están dirigidos principalmente para realizar estudios en Estados Unidos, las concesiones son generalmente limitadas para las instituciones de investigación y universidades haciendo énfasis en el establecimiento de las instituciones con fuertes récords o trabajos ejemplares.

Las universidades juegan un importante papel dentro de la sociedad, la fundación soporta los esfuerzos para nutrir las ideas y los programas que unifican a los estudiantes y los grupos de trabajo.

La fundación apoya a las escuelas de arte en sus programas de desarrollo así como a mejorar el aprendizaje de los maestros y alumnos, estas instituciones se encuentran principalmente en Washington, California y Oregon. Ésta a su vez apoya las investigaciones que se realizan en las universidades.

## **1.2. Organismos nacionales**

Existen apoyos de diferentes instituciones nacionales de tipo financiero y programas de desarrollo educativo así como becas y otros apoyos.

En 1997 las Instituciones universitarias en México que contaban con las cifras más altas de candidatos al financiamiento educativo (beca) eran: UNAM, IPN, UAM, ITESM y la universidad Iberoamericana, así como las carreras más solicitadas: administración de empresas, comercio internacional, relaciones internacionales, informática, derecho y



administración pública. Las candidaturas de las oficinas gubernamentales provienen principalmente de: SECOFI, SEMARNAP, SEP, SHCP.<sup>224</sup>

Actualmente las carreras saturadas son principalmente las ciencias administrativas, humanidades, sociales.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) capacita en el área técnica, es una de las instituciones que apoya el desarrollo académico, mediante el Programa de Atención a Zonas Marginadas (PAZM) en 1998-99 otorgó 39'796 becas. Entre 1996 y 1998 este Programa (PAZM) atendió a 15'901 comunidades, las personas beneficiadas en esos años con la ayuda de 2'190'322 pesos y tuvo 388'105 alumnos participantes.<sup>225</sup>

La UNAM tiene un programa de intercambio académico y becas el cual se controla por medio de la Dirección General de Intercambio Académico que fomenta la cooperación académica entre diferentes instituciones de educación superior.<sup>226</sup>

El objetivo de la Dirección es estrechar vínculos académicos con otras instituciones del país y del extranjero, facilitar la movilidad estudiantil, fortalecer el sistema de educación superior con apoyo de la cooperación internacional, apoyando con ello el desarrollo de la nación.

La forma en que ésta lleva a cabo los intercambios es por medio convenios y acuerdos entre las instituciones nacionales e internacionales.<sup>227</sup>

A su vez cuenta con diferentes áreas responsables de los diferentes programas, las solicitudes de beca se obtienen en la Dirección de Intercambio, las oficinas de cada centro de estudio miembro de ésta o en el país de interés.

Las becas pueden ser totales o complementarias, de acuerdo al acuerdo o convenio que se tenga.

Los estudios de posgrado que otorga el Instituto Politécnico Nacional son de actualización y especialización, así como grados de maestría y doctorado, relación directa con labores de investigación científica y desarrollo tecnológico.<sup>228</sup>

Los planes y programas de estudio de las carreras, comprenden en una área común que este tenga tronco común.

---

<sup>224</sup> SEP Informe 1997 Dirección de Intercambio académico y Becas. P. 11 México.

<sup>225</sup> *Op.cit.* P. 110-111 Informe de Labores 1998-1999. CONALEP es una institución que apoya principalmente a personas de bajos recursos.

<sup>226</sup> <http://www.unam.mx/becas/becas.html>

<sup>227</sup> La Universidad cuenta con un Centro de Información para difundir la información acerca de becas y proyectos a través de Internet y discos ópticos para que así la población educativa tenga contacto con ellos.

El IPN proporciona a los alumnos una ayuda económica para solventar sus gastos alimenticios, de transporte, comprar útiles, para lograr esto es necesario que el alumno sea académicamente regular.

La beca de aprovechamiento que otorga la institución es para transporte y alimentación, el promedio debe ser de 8 a 8.9, la beca de excelencia se otorga con un promedio de 9.5 a 10, ésta otorga transporte, alimento, útiles y pago de cuota de reinscripción, la beca básica otorga el transporte y el promedio mínimo es de 6 a 7.9.<sup>229</sup>

La finalidad de la institución pública más importante relacionada a la enseñanza tecnológica nacional es la formación de profesionales con una alta calidad con habilidad de investigación.

También tiene un sistema de apoyo que es un servicio complementario para mejorar el desempeño de las actividades extra-escolares y escolares como: venta de libros, artículos de papelería, préstamos a bajo precio de computadoras, impresoras, máquinas de escribir, cubículos de estudio, restiradores, equipo de dibujo.

Anualmente se llevan a cabo cerca de 800 proyectos de investigación agrupados en 205 programas integrales. La duración de los proyectos está en función del plazo que cada uno requiera.<sup>230</sup>

En 1999 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) otorgó 16'593 becas de apoyo para las personas con precariedad económica.<sup>231</sup>

Las instituciones mencionadas son de clasificación pública, pero cabe mencionar que las instituciones privadas han otorgado apoyos por medio de becas-crédito para incrementar la oportunidad de ingreso a educación superior.<sup>232</sup>

En México existen instituciones nacionales encargadas del desarrollo educativo con la finalidad de apoyar el crecimiento económico y social como: SEP, SRE, CONACYT, ANUIES que se encargan de crear programas de apoyo al desarrollo de la ciencia y la tecnología mediante asistencia financiera e información, en programas de cooperación.<sup>233</sup>

<sup>228</sup> <http://www.ipn.mx> Oferta Educativa

<sup>229</sup> *Ibid.* Beca de unidad de apoyo a estudiantes.

<sup>230</sup> *Ibid.* Oferta Educativa

<sup>231</sup> *Op.cit.* P. 108.

<sup>232</sup> La Educación Superior en México está dirigida a la formación de profesionales en distintas ramas: ciencia, tecnología y docencia, para promover el desarrollo nacional. Las becas-crédito son apoyos otorgados en tiempo académico dentro o fuera de la República.

<sup>233</sup> Programas de desarrollo educativo de cada una de las instituciones mencionadas, en los años 1995 al 2000 que es el tiempo analizado en esta investigación.

**1.2.1 La Secretaría de Educación Pública (SEP)** es una de las instituciones educativas en México que cuentan con programas para promover el intercambio educativo y cultural para extranjeros y nacionales.

Los retos que plantea la SEP para la calidad de la educación superior son terminar con la deserción educativa y con la deficiencia terminal que presentan algunos subsistemas, niveles y modalidades de ésta.

El gobierno mexicano otorgó 577 becas para que nacionales de 70 países estudiaran e investigaran en instituciones educativas.<sup>234</sup>

Los apoyos educativos en México se han convertido en un pilar para mejorar el desarrollo de los recursos humanos de forma internacional, además nuestro país se ha esforzado en compartir experiencias con España, Gran Bretaña, Alemania, Japón y otros países desarrollados.

En 1998-99 la SEP otorgó 73'981 becas para llevar a cabo estudios de educación superior, normal y media superior.<sup>235</sup>

En el mismo año se otorgaron 25 mil becas a personas de bajos recursos para darles la oportunidad de finalizar sus estudios o empezarlos.

El gobierno de México a través de instituciones como la SEP apoyan con financiamiento e información, que dan la oportunidad de ingresar al ámbito académico a un sector de la población que no tiene acceso, muchas veces por su situación económica, asuntos familiares o falta de información.

El programa de becas e intercambio académico tiene la finalidad de apoyar el desarrollo humano tomando como medio la educación.

La Secretaría selecciona a su personal becario midiendo la disposición que esté dispuesto a desarrollar, así como sus conocimientos y habilidades para desenvolverse.

México junto con otros gobiernos han instrumentado programas de desarrollo académico, cultural y educativo. Los programas se llevan a cabo por medio de acuerdos y convenios tanto bilaterales como multilaterales, estos últimos con organismos internacionales como la OEA (Organización de Estados Americanos).

Los programas son un instrumento eficaz para fomentar y profundizar los vínculos entre las universidades de diferentes países.

---

<sup>234</sup> *Ibid.* P. 1

<sup>235</sup> La tarifa mensual en pesos que la SEP otorgó en 1997-98 por beca fue: educación normal 345.40, media superior 325.10, superior 270.90 y en 1999 aumentó 4%, para facilitar la transportación principalmente, lo cual se hace mediante convenios.

México encuentra en el diálogo entre naciones una fuente de enriquecimiento de su propia cultura, por ello otorga una importancia primordial a la formación de recursos humanos. La educación es el instrumento más valioso para lograr una sociedad basada en la justicia e igualdad teniendo como principal objetivo el desarrollo humano.<sup>236</sup>

Las becas son un apoyo financiero que permite a los becarios incrementar su desarrollo humano, capacitándolo con los conocimientos y las habilidades necesarias para que contribuyan al desarrollo económico, político y cultural de su país.<sup>237</sup>

La finalidad de otorgar becas e intercambios académicos es que el profesional se especialice en un tema, aportando desarrollo profesional dentro de su país, para que éste se fortalezca.

En diciembre de 1997 se obtuvieron 47.9 becas mensuales un total anual de 575 becas para nacionales mexicanos. Las becas se llevaron a cabo dentro de prestigiadas universidades internacionales, otorgadas para realizar estudios de educación superior, posgrado e investigaciones.<sup>238</sup>

Desde 1976 la Secretaría formuló un sistema de apoyos educativos (becas e intercambios académicos) para aumentar el desarrollo humano.

La *Dirección General de Relaciones Internacionales* de la SEP cuenta con un departamento de becas de posgrado y de relaciones bilaterales. El objetivo de ésta es promover el intercambio educativo con los países que tienen convenios bilaterales en materia educativa con México.

Esta Dirección tiene un programa de becas especial para su personal docente en el caso de estudios de posgrado y en descuentos para realizar estudios de diferentes idiomas, los cuales son para los empleados principalmente, los que no cumplan con los requisitos solicitados para postular una beca de estudios superiores.

Los programas apoyan a los estudiantes de educación superior a realizar especializaciones, maestrías y doctorados por medio de becas complementarias, cuentan con 100 becas de gastos de manutención por un valor de 300 dólares mensuales aproximadamente. Existen dos becas con un valor de 1000 dólares americanos, para realizar estudios superiores de licenciatura o posgrado en Canadá.<sup>239</sup>

---

<sup>236</sup> <http://www.becas.sre.gob.mx/imexci>.

<sup>237</sup> En México existe un nivel bajo en educación terciaria sobre todo en posgrado: sólo el 10% de los egresados de licenciatura pasan al siguiente nivel.

<sup>238</sup> *Op.cit.* Informe 1997 p. 1

<sup>239</sup> *Op Cit.* p. 3 Documento interno de la SEP *Dirección General de Relaciones Internacionales*

**1.2.2 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)** registró un total de alumnos en 1997 para especialización de 4'326 becados de un total de alumnos posgrado de 13'519, en maestría 11'912 becados de 49'060 alumnos y de doctorado 1' 751 becados de 3' 175 alumnos.<sup>240</sup>

ANUIES junto con otras instituciones de educación terciaria han solicitado la creación de programas de becas crédito nacional para personas con altas calificaciones, pero con problemas económicos.

La ANUIES es una asociación interesada en desarrollar la educación superior en todos sus niveles evaluando la calidad de enseñanza y aprendizaje, así como los problemas más frecuentes por los que ésta pasa para alcanzar una educación competente con apoyo de la cooperación internacional y el intercambio.

El financiamiento a la educación superior es un tema que la ANUIES ha analizado desde su creación en 1950, ha planteado la insuficiencia de recursos que tienen las IES públicas y ha formulado recomendaciones para solucionar ese problema.

El financiamiento educativo permite modernizar la infraestructura educativa en bibliotecas, equipo tecnológico, científico, laboratorios y calidad educativa.

ANUIES ha solicitado apoyo económico a los jefes de Estado, así como al presidente de la República para realizar programas y proyectos que la beneficiarán.

Esta asociación reconoce que casi todas las instituciones de educación superior tienen un manejo inadecuado de tipo administrativo relacionada al manejo de los recursos. Las diferentes instituciones han solicitado la existencia de concordancia del gobierno federal para con ellas, lo cual les permitirá establecer objetivos comunes para estimar y distribuir el presupuesto de las IES permitiendo su desarrollo.

Una de las recomendaciones que ANUIES hace para beneficio de la educación es que los profesores sean mejor remunerados, permitiendo fortalecer la calidad educativa, ya que de esta forma el profesor se podrá dedicar 100% al alumno sin necesitar buscar otra profesión o descuidar ésta por falta de recursos.

**1.2.3 La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)** está interesada en apoyar el área cultural y educativa de México, ésta creó un folleto<sup>241</sup> en el que se describen las

<sup>240</sup> De 197 alumnos extranjeros de especialización en México, fueron becados 41, en maestría 267 de 631 alumnos y doctorado 77 de 123 alumnos. Estadísticas ANUIES 1997 México 1997.

<sup>241</sup> El folleto es objetivo, ya que permite dar a conocer todo tipo de oportunidad de estudio superior nacional y en el extranjero, así como todo lo necesario para conseguirla, pero le falta difusión informativa.

becas ofertantes en el extranjero, contiene los requisitos, características y beneficios de los cuales el mayor número de ofertas es bilateral por país y el resto es por organismos internacionales.<sup>242</sup>

La SRE ha desempeñado un papel importante al coordinar una serie de actividades relacionadas al desarrollo económico y social como es el caso de la creación del IMEXCI, apoya el intercambio académico bajo las premisas de la cooperación internacional.

En 1996 la SRE elaboró 13 Convenios con instituciones de educación superior para lograr la exención de costos académicos de los becarios.<sup>243</sup>

Existe un órgano llamado Comité de Coordinación Trilateral de educación, éste apoya el desarrollo de la educación superior, utilizando cinco proyectos.<sup>244</sup>

1. Alianza para la educación superior y la empresa en América del Norte.
2. Programa de movilidad estudiantil
3. Programa de acreditación en América del norte
4. La cooperación entre la Association of Universities and Colleges of Canadá (AUCC), el American Council of Education y la ANUIES
5. Conferencia sobre Estudios Norteamericanos

Las ofertas de beca para extranjeros se dan a través de la SRE la cual otorgó el 27% en América del Sur, el 26% en Centroamérica, el 16% en Europa Occidental, el 11% al Caribe, el 8% Asia-Pacífico, el 7% en Europa Central, el 3% en África Medio Oriente y el 2% Canadá.

En 1997 el intercambio académico Centroamericano tuvo limitaciones presupuestarias y solicitó la ayuda de una de las instituciones responsables en México de apoyar el desarrollo educativo y cultural, la Secretaría de Relaciones Exteriores.

En el mismo año 1997 con el apoyo de la SRE y de la partida 4104 se registraron 690 catedráticos cubanos. En Centroamérica se registraron avances por medio de los recursos otorgados por la OEA y por instituciones de educación superior.<sup>245</sup>

<sup>242</sup> *Op.cit.* p. 4. Informe 1997 de la Dirección de Intercambio Académico y Becas. El primer folleto informativo se difundió en 1996 y sus demandantes fueron las universidades principalmente.

<sup>243</sup> *Ibid.* p. 2. El ahorro mencionado sirvió para pagar 3.5 salarios mínimos a los becarios de maestría y 5 a los de doctorado, en el D.F.

<sup>244</sup> *Ibid.* p. 87. El comité nació en 1994 como fruto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

<sup>245</sup> *Op.cit.* p. 10-11. SEP Informe 1997. En 1996 la SRE tuvo problemas en los procesos de intercambio de Centroamericanos principalmente los Cubanos, ya que ésta da poco tiempo en el trámite de la visa y no avisan la salida del territorio mexicano y el regreso a Cuba de los académicos; cabe mencionar que la partida 4104 se incrementó para el año 1999, la partida es una cantidad otorgada a nivel nacional para apoyar el desarrollo educativo en término de intercambios y becas.

Los becarios surgieron de diferentes sectores, el académico 33%, estudiantes 32%, funcionarios públicos 19% y de la iniciativa privada 16%.

Las modalidades de estudio más ocupadas fueron la maestría 39%, el posgrado 19%, especialidades médicas 16% y el menor número de becarios fueron en el doctorado 13%, la licenciatura 4% y los profesores de idiomas.<sup>246</sup>

En el caso de los becarios que se postularon a maestría, doctorado e investigaciones, sus trabajos de investigación tuvieron relación con México en un 18%, con su país en 17%, el 12% con su reinserción laboral, el 1% de los becarios no concluyó sus estudios y el 3% no hizo tesis porque su investigación no lo solicitaba.<sup>247</sup>

**1.2.4 El Instituto Mexicano de Cooperación Internacional (IMEXCI) otorga un importante valor a la educación por ser un instrumento de privilegio para la formación de recursos humanos, ya que fomenta el desarrollo de la nación.**<sup>248</sup>

El IMEXCI es una entidad pública con vocación de servicio, la cual se estableció en 1994 como órgano desconcentrado de la SRE. Esta promueve el contacto entre instituciones, organizaciones, corporativos y personas relacionadas con el tema de cooperación.

El enlace que el IMEXCI lleva a cabo es con el objetivo de desarrollar áreas específicas en México como es la educativa. Esto lo logra participando en reuniones como la Cumbre Iberoamericana, el Consejo Interamericano para el desarrollo Internacional y con apoyo de diferentes organismos internacionales que apoyan de manera positiva el desarrollo bajo el rubro de la cooperación, como la OEA.<sup>249</sup>

El IMEXCI ha estimulado la creación de contactos interinstitucionales principalmente en lo que se refiere al intercambio académico de expertos e investigadores responsables de realizar proyectos, esto apoya la internacionalización de las diferentes instituciones mexicanas.<sup>250</sup>

Los objetivos principales de esta institución son:

<sup>246</sup> *Ibid.* p. 5. Las áreas de estudio más requeridas por los becarios fue el área de humanidades con 58% y la de ciencias con 42%.

<sup>247</sup> *Ibid.* p. 6.

<sup>248</sup> *Op.cit.* p. 1SRE-IMEXCI. México utiliza la cooperación internacional como modo de inserción positiva en el nuevo entorno mundial y como instrumento para el desarrollo social y económico del país.

<sup>249</sup> La Cooperación Educativa y Cultural compilador Jaime Nualart P. 78 en Jorge A. Lozoya, Abel Abarca et. al. *La nueva política mexicana de cooperación SRE-IMEXCI 1999 México.*

<sup>250</sup> *Ibid.* p. 86

- Hacer de la cooperación internacional un agente de cambio social en México, canalizándola hacia las prioridades de un desarrollo económico, social y cultural así como del medio ambiente.
- Racionalizar y hacer más efectiva la cooperación que México ofrece a otras naciones.
- Contribuir a la conformación de un orden mundial de mejores oportunidades para todos.
- Responder a los cambios internacionales, actualizando los objetivos y los medios de acción nacional en materia de cooperación internacional.<sup>251</sup>

El IMEXCI ha creado una *comisión mixta* la cual es producto de la cooperación educativa que se encarga de proponer proyectos para solucionar problemas de interés común, que se lleva a cabo con asistencia de otras naciones. Desde 1998 esta institución ha creado 22 comisiones mixtas, tanto bilaterales como multilaterales tomando en cuenta diferentes modalidades como: el financiamiento y formulación de programas educativos y culturales.<sup>252</sup>

El gobierno de México mediante el IMEXCI ofrece becas de estudio de maestría, doctorado, idiomas en el extranjero acerca de temas prioritarios para apoyo del desarrollo. Las becas se otorgan en el marco de los convenios y programas bilaterales o multilaterales, los países más demandados son: Francia, España, Gran Bretaña, Japón.<sup>253</sup>

La cooperación tanto bilateral como multilateral se ha formulado bajo acuerdos y convenios la exención de los costos académicos. Los países europeos son los que más cooperan con México en el ámbito educativo.

Los acuerdos y convenios son una parte importante del desarrollo de la cooperación, ya que es ahí donde se plasman las diferentes propuestas para asistir un tema específico y son necesarios para que la cooperación obtenga un término formal.

<sup>251</sup> *Ibid.* p. 30 Cooperación técnica y científica Alberto Abarca.

<sup>252</sup> *Op.cit.* P. 75 *Cooperación Educativa y Cultural* Jaime Nualart. El financiamiento puede provenir de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, organismos internacionales, fundaciones, secretarías.

Los países más demandados son: Japón, España, Gran Bretaña, UE, China, Israel, Sudamérica, Asia Pacífico y organismos multilaterales como la OEA.

<sup>253</sup> *Ibid.* p. 82



Los países de mayor demanda son Estados Unidos y Europa, cabe mencionar que países latinoamericanos como: Colombia, Chile, Bolivia, Uruguay han participado en las comisiones mixtas llevadas a cabo por IMEXCI en área educativa desde 1998.<sup>254</sup>

Desde los años 40 México lleva a cabo convenios y tratados educativos, principalmente de intercambio, aprendizaje de idiomas e investigación en diferentes países: Japón, América Latina, Estados Unidos, bajo una serie de reuniones conocidas como comisiones mixtas llevadas a cabo por el IMEXCI a través de la SRE.<sup>255</sup>

En 1998-1999 los programas de becas eran 35 bajo la modalidad bilateral, multilateral y especial, éstos se derivaron de acuerdos, convenios y compromisos del gobierno mexicano con otros países e instituciones.<sup>256</sup>

Estas instituciones coordinan la oferta de becas para mexicanos en el extranjero, y las becas de extranjeros en institutos nacionales, así como el intercambio académico.

Las ofertas de becas por país en 1997 fueron:

- Argentina: 1
- Belice: 20
- Costa Rica: 7
- Cuba: 3
- Chile: 2
- El Salvador: 3
- Guatemala: 6
- Honduras: 5
- Nicaragua: 5

En 1997 el gobierno mexicano otorgó 713 becas a extranjeros para realizar estudios en el país y los gobiernos extranjeros 1447 a mexicanos. La cooperación educativa y cultural se fundamentó en el último bienio con 1403 proyectos y 1415 acciones de intercambio.<sup>257</sup>

En nueve años, en México se propusieron 1'359 proyectos técnicos y científicos con Sudamérica bajo la premisa de la cooperación, de este número se realizaron 437. En

<sup>254</sup> *Ibid.* p. 75

<sup>255</sup> *Ibid.* p. 73

<sup>256</sup> *Op.cit.* p. 106 *SEP Informe de Labores 1998-1999 México 1999*. Los programas educativos son flexibles para que todo estudiante tenga la oportunidad de terminar sus estudios permitiéndoles adecuarse a las diferentes situaciones.

<sup>257</sup> <http://www.becas.ser.gob.mx/IMEXCI>

1995-1999 había 110 proyectos realizados de los cuales se ejecutaron 54 hasta el año de 1997 bajo la modalidad de la cooperación.<sup>258</sup>

México incrementa los conocimientos de la sociedad académica por medio de las experiencias y recomendaciones que se toman de naciones más desarrolladas que han pasado por experiencias similares.

La oferta académica se da con el fin de ampliar los programas de cooperación horizontal a países en desarrollo.

Actualmente México tiene relaciones con diferentes países, ya que México ha firmado una serie de tratados comerciales con algunos de ellos, lo que nos permite incrementar nuestras relaciones internacionales en educación superior.<sup>259</sup>

"El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 otorga un valor estratégico a la educación como factor fundamental de desarrollo de México y la cooperación educativa internacional como apoyo a las principales iniciativas nacionales en la materia: elevación de la calidad, descentralización y formación permanente de los docentes."<sup>260</sup>

**1.2.5 CONACYT** tiene el objetivo de crear recursos humanos calificados con especialidad en alguna área de ciencia y tecnología, fortaleciendo la infraestructura de las instituciones y aportando mayor desarrollo económico y social.

Los programas de educación superior y sus diferentes modalidades (maestría y doctorado)<sup>261</sup> son el medio para que éstos cuenten con la preparación adecuada para participar en el desarrollo y en las diferentes innovaciones científicas y tecnológicas.<sup>262</sup>

"La cooperación internacional en ciencia y tecnología representa uno de los principales mecanismos que impulsan la investigación y el desarrollo tecnológico en el país"<sup>263</sup>

<sup>258</sup> Cooperación técnica y científica en Jorge Alberto Lozoya, Abel Abarca Ayala et. al. *La nueva política mexicana de cooperación internacional* P.50. México cubrió el costo total de los proyectos de asistencia técnica a Bolivia y a Paraguay y dio la mayor parte del financiamiento a Perú, la OEA organismo multilateral apoyó con el programa negociado del gobierno de México y la OEA en términos presupuestales. Los proyectos restantes se llevan a cabo por medio de costos compartidos.

<sup>259</sup>*Ibid.* P. 50 Los países con los que tiene mayor relación son los europeos como: España, Gran Bretaña, Francia, Alemania cabe mencionar que también tiene una relación estrecha con Japón.

<sup>260</sup> *Op.cit.* P. 78 *Cooperación educativa y cultural.* Jaime Nualart

<sup>261</sup> El CONACYT actualmente le da prioridad a los profesionales interesados en llevar a cabo un doctorado, lo que ha aumentado los índices: en 1980 ingresaban 5 profesionales por año a estos estudios y en 1997 ingresan 110 profesionales en la carrera de ciencias agropecuarias.

<sup>262</sup> CONACYT *Gasto Federal en Ciencia y Tecnología. Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas 1998* edición 1999 México 240 P.. El progreso científico y tecnológico contribuye a que un país tenga desarrollo económico y social, para lograr esto se necesitan recursos humanos calificados que tengan un acervo de conocimientos y los llevan a la práctica. P. 19-20. El gasto se

CONACYT coordinó la *Tercera Conferencia Ministerial sobre Cooperación Regional en Ciencia y Tecnología del Mecanismo de Cooperación de Asia-Pacífico (APEC)* el tema que se llevó a cabo fue "Formación de Redes y Asociaciones" entre empresas y grupos de investigación para lograr desarrollo de interés común"<sup>264</sup>

El programa de becas-crédito apoyó principalmente a 10'319 estudiantes para becas de maestría y 6,319 estudiantes de doctorado, pero se busca cambiar esta política, ya que CONACYT cree necesario darle prioridad a la solicitud de becas con modalidad de doctorado, incrementando así los índices de éste, México tiene poca gente preparada con doctorado.<sup>265</sup>

El gasto también se hace para apoyar a la formación de recursos humanos, indispensable para el desarrollo de un país, éste apoyo se lleva a cabo por medio de becas-crédito.

Los diferentes financiamientos a la educación superior en ciencia y tecnología son necesarios, ya que ayudan a incrementar las calificaciones del capital humano, mediante los conocimientos y las habilidades que llegan a practicar de forma eficaz.

El presupuesto administrado por el CONACYT se distribuye para el desarrollo de la ciencia y la tecnología por medio del conocimiento y de la formación de recursos humanos. En 1998 gastó CONACYT 2'611.4 millones de pesos. Los rubros principales a los que se destinó el gasto de CONACYT fueron: Programa de Becas Crédito 24.1%, impulso a la investigación científica 24.1% y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 18.2%<sup>266</sup>.

Estas cifras muestran que dentro de todo, el cambio no fue tan alto pero sí fue constante, se mantiene el interés de las instituciones en desarrollar la investigación científica y tecnológica.

clasifica por sector institucional, éste se refiere a las entidades responsables del gasto: a) Gobierno b) educación superior c) empresas públicas (producción).

<sup>263</sup> *Ibid.* p. 113

<sup>264</sup> *Ibid.* p. 114 Esta conferencia se llevó a cabo en la ciudad de México y contó con la asistencia de 26 países miembros.

<sup>265</sup> *Op.cit.* CONACYT P. 100. El 60% del financiamiento a las becas crédito es con el apoyo del gobierno federal y la administración pública federal.

<sup>266</sup> *Ibid.* p. 98. El doctorado se define como el grado académico que forma personal para participar en la investigación y el desarrollo experimental; capaz de generar y aplicar el conocimiento en forma original e innovadora; apto para preparar y dirigir investigadores o grupos de investigación y para cumplir con una función de liderazgo intelectual.

El programa de becas-crédito apoyó a 17'121 estudiantes para realizar estudios terciarios; cabe mencionar que éste tuvo una disminución de 1'120 estudiantes en relación con 1997<sup>267</sup> debido a las modificaciones al reglamento de CONACYT.

Una forma de integrarnos competitivamente en el ámbito internacional es apoyándonos en el ámbito científico y tecnológico, formando recursos humanos competentes que impulsen el desarrollo y eleven la capacidad de las empresas.

CONACYT recibió apoyo para incrementar el programa de becas-crédito, por medio de convenios de colaboración internacional, lo que le permitió aumentar el apoyo incrementando el número de becas.<sup>268</sup>

El apoyo del CONACYT es por medio de las diferentes instituciones responsables de formar capital humano y que éste sea de calidad, creando cambios por medio de propuestas, innovaciones, mediante la preparación académica.

Las instituciones más apoyadas por CONACYT para adquirir becas-crédito son: UNAM, ITESM, ITAM. Las universidades que recibieron el mayor número de becarios mexicanos son: University of California, Stanford University, University of Illinois, Universidad Autónoma de Barcelona, España.<sup>269</sup> La mayoría de los profesionales que aplican a una beca es para realizar estudios en tres áreas específicas: administración y ciencias sociales el 56%, ingeniería 27% y ciencias exactas 1.6%.<sup>270</sup>

El mayor número de empresas del sector público y del privado ofrecen empleos a personas con este tipo de carreras. Es necesario crear una evaluación con vinculación entre el estudio profesional y el empleo orientando así a los estudiantes, ya que esto permitiría abrir nuevos campos de estudio con especializaciones para obtener índices altos de desarrollo así como de la creación de empleos.

El CONACYT gastó en términos reales 55% más durante este sexenio que el anterior. En el año 2000 la distribución del gasto que CONACYT asignará es del 40% a las becas, y 29% a la ciencia, 19% al SNI y 10% a la modernización tecnológica.

<sup>267</sup> La razón de esta baja fue la deserción al programa de aceptación y que el reglamento de CONACYT que otorga becas tiene más rigor, esto dificulta a los estudiantes obtener una beca-crédito a mediano o corto plazo, debemos tomar en cuenta que las personas que solicitan este apoyo necesitan trabajar.

<sup>268</sup> *Ibid.* p. 101. Aplicó 830 becas más al programa de becas-crédito.

<sup>269</sup> *Ibid.* p. 101 Otras Universidades fueron London School of Economics and Political Science, University of Sheffield, Universidad Complutense Madrid, Sorbonne de Paris.

<sup>270</sup> Estas cifras son de CONACYT, son índices de las becas solicitadas a esta institución. Las ciencias exactas es una de las carreras menos solicitadas por tal motivo su índice es bajo tanto en la solicitud de becas como en el de licenciatura, maestría y doctorado en comparación con otras.

La modernización tecnológica inició su operación a finales de 1988 y a la fecha se han formalizado 241 proyectos por un monto de 38.4 millones de pesos.<sup>271</sup>

En 1999 se estima que CONACYT financió aproximadamente a 18,750 estudiantes, de esta forma con la presente administración esta institución habrá apoyado a casi 36,000 estudiantes, cifra que representa el 36% de las becas otorgadas en los 30 años de existencia de este programa.<sup>272</sup>

CONACYT ha apoyado 1,500 proyectos en promedio por año, la mayoría de los recursos se han destinado a la investigación científica. El monto por proyecto creció 33% entre 1995 y 1999.

En los años 1971 y 1989 CONACYT otorgó a estudiantes mexicanos 40 000 becas, alrededor de 2 222 al año<sup>273</sup>. Las cifras son un indicador de la importancia que la educación de los futuros recursos humanos es importante para ciertas instituciones como CONACYT.

El CONACYT ha financiado 100 021 profesionales que realizaron estudios en el extranjero desde que se creó el programa de becas hace 30 años. En 1971-1973 otorgó 927 becas mientras que de 1998 al 2000 otorgó 6 mil 113 becas lo cual refleja un crecimiento de seis veces.

Es importante mencionar que el 74% de las becas se otorgaron para realizar estudios en el país y 26% en el extranjero. Las becas otorgadas de 1971 al 2000 fueron para los tres niveles: maestría 60%, doctorado 20%, 19% para otros estudios y el 1% para postdoctorado.<sup>274</sup>

Los proyectos de los becarios tuvieron relación con carreras como: Ciencias Sociales, Ciencias Básicas y Naturales e Ingeniería.

**1.2.6 PROGRESA** (Programa de Educación, Salud y Alimentación) es un sistema de apoyo a que se creó con el fin de reducir la pobreza. En 1998 fue programado un desarrollo adicional de la educación básica así como de la educación técnica y vocacional y se formularon programas de capacitación para desarrollo educativo y profesional.

El presidente de la República puso en marcha Progresá el 8 de agosto de 1997. Al finalizar ese año, 404 mil familias de 10,769 localidades en 456 municipios estaban

<sup>271</sup> El CONACYT ha apoyado a muchas empresas que han incorporado nuevas experiencias por medio de programa tecnológicos.

<sup>272</sup> Desde su origen CONACYT ha otorgado 100,000 becas. Documento de trabajo

<sup>273</sup> Castaños-Lomnitz Heriberta *La Torre y la Calle vinculación de la universidad con la industria y el Estado* México UNAM 1999 p. 131.

incorporadas al Programa y 300 mil recibían ya la totalidad de los beneficios de acuerdo al esquema de operación integral de Progresá.

El propósito de Progresá es atender con un enfoque integral las diferentes causas de la pobreza, dirigiendo sus beneficios directamente hacia las familias en extrema pobreza.

Progresá busca, en esencia, asegurar que estas familias tengan a su alcance oportunidades genuinas de satisfacer lo que son las necesidades básicas: educación, salud y alimentación. Para ello, se pretende dotar a estas familias de las herramientas que les permitan superar gradualmente su condición de marginación y desarrollar plenamente las capacidades sociales, culturales y productivas de sus miembros y puedan así aspirar al bienestar familiar.

En cuanto a la educación, el aspecto fundamental de Progresá consiste en fomentar la asistencia regular a la escuela y mejorar el aprovechamiento de los niños y niñas mediante becas educativas. Estas becas se proporcionan entre tercero de primaria y tercero de secundaria.

Dos aspectos sobresalientes en el perfil de las becas, son:

- El monto de las becas educativas es mayor conforme más elevado sea el grado escolar. Con ello se busca incentivar que todos los jóvenes completen su educación básica, incluida la secundaria.
- En el nivel de secundaria, las becas para las niñas son ligeramente mayores que las de los niños, para compensar el hecho de que con frecuencia las niñas abandonan más tempranamente sus estudios.

Los montos mensuales actuales de las becas van de 80 pesos en tercero de primaria a 165 pesos en sexto de primaria. En secundaria llegan a ser de 305 pesos para las niñas en tercer grado de secundaria. En promedio, una familia con niños becarios recibe 375 pesos al mes.<sup>274</sup>

En el ciclo escolar 1998-1999, Progresá otorgó becas educativas a 1.7 millones de niños y niñas; se estima que en el próximo ciclo 1999-2000 que inicia en agosto, el número de becarios del programa ascienda a 2.2 millones de niños y niñas, aproximadamente.

---

<sup>274</sup> Revista Confluencias no. 88 ANUIES junio 2000 p. 16

<sup>275</sup> <http://www.sedesol.gob.mx/progresas.html> La prioridad de Progresá es aumentar las capacidades básicas de las personas, potenciando los beneficios de su esfuerzo personal. Junto con ello, propicia la participación activa de los beneficiarios, particularmente de los padres de familia.

Progresá ofrece apoyos estructurales y estimula la corresponsabilidad de los padres de familia. Progresá persigue una ayuda estructural y no asistencial. "Las ayudas asistenciales contra la pobreza no generan resultados perdurables que incidan sobre las causas que la perpetúan, ni fomentan el esfuerzo y la corresponsabilidad de los beneficiarios. Progresá alienta y apoya a los alumnos sin suplantar los esfuerzos de sus padres de familia para lograr la superación de sus hijos."

Progresá requiere que se corrobore el apoyo de los padres y familias a los hijos para su estudio antes de proporcionar los beneficios que aporta.

"La familia es el centro de atención del Programa en cuyo ámbito convergen las condiciones básicas para superar o perpetuar la pobreza. La existencia de niños que dejen de estudiar para dedicarse al trabajo es una realidad que nos lastima y nos ofende. En el medio rural, por ejemplo, es frecuente que los niños trabajen en el campo y las niñas en labores domésticas, condiciones que favorecen el abandono escolar."

La educación básica es el fundamento para una buena educación superior, de ahí la importancia del Progresá, que ampliará la matrícula y permitirá una mejor educación básica y a largo plazo crear una educación superior de calidad.

### 1.2.7 UNAM becas

El programa de becas de la UNAM comprende becas alimentarias, de titulación, para el estudio de algún idioma ya sea para estudiar en la ciudad de México o en el extranjero. La UNAM cuenta con una oficina especializada en el intercambio académico.

Las actividades principales de la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA)<sup>276</sup> son la concertación de convenios y acuerdos académicos, la administración de las becas de intercambio y prestar información a los universitarios acerca del tema.

La DGIA está dividida en subdirecciones que son responsables de los diferentes programas de cooperación internacional y nacional en términos educativos las cuales son:

1. Colaboración Académica Nacional
2. Cooperación Internacional
3. Intercambio de Estudiantes
4. Información y Comunicación Académica<sup>277</sup>

Las becas de intercambio internacional proceden de los convenios de colaboración académica suscritos por la UNAM con instituciones de educación superior de diversos

<sup>276</sup> Es la instancia responsable de fomentar y apoyar la cooperación académica de la UNAM tanto a nivel nacional como internacional.

países. Convenios de intercambio cultural, educativo y científico técnico que México tiene suscritos con otros países, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y que suelen ser ofrecimientos de organismos internacionales.

Las condiciones generales para que se otorguen las becas son:

- Ser mexicano
- Ser postulado por su facultad o escuela
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.5 en los últimos estudios realizados
- Contar con la aceptación de la universidad donde se realizará los estudios
- Las solicitudes serán evaluadas por el Comité de Becas de la DGIA
- Las becas cubrirán los conceptos que estipulen los convenios
- Las becas se otorgarán por un año, con posibilidad de renovación de acuerdo con el programa de estudios.
- Las becas pueden ser totales o complementarias de acuerdo a lo estipulado en los convenios

En 1993 se otorgaron 373 becas para realizar estudios de posgrado en la UNAM a estudiantes provenientes de 33 instituciones del país<sup>278</sup>.

Las becas que la UNAM otorga son para estudiantes nacionales e internacionales por medio de convenios con la finalidad de incrementar la calidad educativa nacional por medio de la cooperación internacional.

Los destinos de estudios son principalmente a Europa y Estados Unidos y otras a América Latina por parte de los estudiantes becados nacionales y los internacionales principalmente la UNAM principalmente europeos y latinoamericanos.

Los estudios son de estancias de investigación, maestría, doctorado, de los cuales las dos primeras son las más solicitadas.

En 1998 otorgó 801 becas 597 a becarios internacionales y 204 a becarios nacionales. En 1999 se otorgaron 651 483 a becarios de intercambio internacional y 168 a nacional<sup>279</sup>.

---

<sup>277</sup> [www.unam.mx/becas/becas.htm](http://www.unam.mx/becas/becas.htm)

<sup>278</sup> Barnés Dorotea *Experiencia de la UNAM en Materia de Colaboración Académica en el posgrado* en revista de la Coordinación General de Posgrado abril- septiembre 1994 México.

<sup>279</sup> Documentos de trabajo otorgados en la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA) de la UNAM.



## 2. EL GASTO EDUCATIVO

Un tema de polémica en México y el mundo es la inversión financiera en el capital humano como actor que apoya el crecimiento económico y social de un país. El gasto educativo es nacional, federal, estatal, municipal, institucional y personal.

El apoyo de una institución importante en términos educativos, CONACYT, está destinado a financiar e informar acerca de los diferentes programas de estudio que realizan una serie de IES nacionales e internacionales.

La educación es una prioridad nacional y su financiamiento es fundamental para que se desarrolle con pertinencia y con calidad.

América Latina ha recibido una serie de recomendaciones del exterior con respecto al financiamiento educativo, una de ellas fue que países como México invirtieran el 8% del Producto Interno Bruto (PIB)<sup>280</sup> en la educación superior de forma pertinente tomando en cuenta una serie de factores como el demográfico, el económico y el político. Hasta la fecha es algo que no se ha podido hacer realidad, principalmente por la situación económica y política de estos países. El gasto educativo varía según los factores mencionados:

Estados Unidos hace un gasto total en instituciones educativas del 6.6 como porcentaje del PIB y gasta por estudiante 7 790 dólares<sup>281</sup>.

Japón hace un gasto total en instituciones educativas 4.9% del PIB y gasta por estudiante 5 070 dólares<sup>282</sup>.

México gasta 5.9 porcentaje del PIB en total de instituciones educativas y 1 560 dólares por estudiante<sup>283</sup>.

Es importante recordar que la diferencia de los tres países está en la diferencia del Producto Interno Bruto, la población en edad de estudiar, en este punto Estados Unidos tiene escasa población joven en edad de estudiar 0.34%<sup>284</sup> y éste invierte mucho en el rubro educativo esa es una de las razones por las que su inversión educativa es alta.

México tiene un 55%<sup>285</sup> y el 38%<sup>286</sup> de población en edad de cursar estudios terciarios y un bajo gasto en inversión de educación terciaria 5% del PIB<sup>287</sup>. Japón también tiene escasa población joven y tiene una participación del 36% relacionada con el PIB.

<sup>280</sup> Romualdo López Zárate *El Financiamiento a la educación superior* 1982-1994 p. 98 edición 1996 México ANUIES.

<sup>281</sup> OCDE *Análisis del Panorama Educativo* 1997 Edición 1997 México p. 102.

<sup>282</sup> *Ibid.* p. 102

<sup>283</sup> *Ibid.* p. 12

<sup>284</sup> *Op.cit.* OCDE p. 12

<sup>285</sup> *Ibid.*

El gasto total está cimentado en el número de personas que se inscriben lo que nos indica que el país que tiene un alto número de población joven tendrá un gasto alto. Un indicador importante es el número de matriculados con relación al número de profesores y el salario de éstos.

El gasto que se da a la ciencia y la tecnología es otorgada por diferentes instituciones, el sector público federal y otras, interesadas en el desarrollo económico y social.

El gasto proviene de una serie de financiamientos como el financiamiento público que proviene de los estados, las federaciones, los municipios y de los sectores público federal y privado que proviene de diferentes empresas, organismos privados no lucrativos, universidades privadas y financiamiento externo.

El gasto es referente al bienestar económico relativo a los países y más directamente del ingreso promedio del profesor. El gasto federal educativo ha descendido bruscamente, en 1994 éste era del 13% cuando en 1991 era del 15% en esta región.

El subsidio a la educación superior otorgado por el gobierno federal con relación al PIB no ha podido cubrir las necesidades de la población académica y de las IES. Es importante mencionar que no sólo existe diferencia de gasto por alumno sino el gasto por tipo de alumno, ya sea universitario o tecnológico, ya que el primero recibe mayor inversión que el segundo.

"El proceso de financiamiento para la educación superior resulta inadecuado ante las nuevas condiciones de las IES y del país"<sup>286</sup>.

Existe una medida que permite que analicemos la importancia de la educación superior para el gobierno mexicano: el Producto Interno Bruto nos permite formularnos una idea de la educación superior, su importancia y su desarrollo en México.

La aportación del gobierno de México relacionado al PIB y la educación superior nos muestra que es una fuerte razón por la cual no toda la matrícula escolar que demanda puede tomar la oferta educativa que ofrecen las IES públicas, principalmente porque no hay espacio para todos y además la situación económica de los solicitantes no les permite estudiar.

En 1994 el gasto nacional en educación como porcentaje del PIB fue de 6.1% y en 1995 del 5.4% lo que demuestra la falta de capacidad e interés de invertir en el sector educativo: no aumentó la inversión educativa, sino disminuyó 7 décimas en comparación

---

<sup>286</sup> En este indicador se formuló una media.

<sup>287</sup> Informe de Gobierno 1994-2000 México

<sup>288</sup> *Op.cit.*, p.110 Informe de gobierno.

En 1994 el gasto nacional en educación como porcentaje del PIB fue de 6.1% y en 1995 del 5.4% lo que demuestra la falta de capacidad e interés de invertir en el sector educativo: no aumentó la inversión educativa, sino disminuyó 7 décimas en comparación con los países miembros de la OCDE, quienes invierten el 6.5%, mientras que la iniciativa privada invierte el 1.5%.

México en el sexenio Zedillista (1994-2000) destinó a la educación un 40% del presupuesto otorgado a las necesidades sociales, en 1994 del presupuesto social total, 1,165.1 millones de pesos, se destinaron al rubro de la educación superior 261.9<sup>289</sup> millones, equivalentes al 22.47% de presupuesto federal.

El presupuesto social es destinado a cubrir una serie de gastos como la salud, la educación, el desarrollo regional y el urbano.

Es importante crear una comparación nacional e internacional, en este caso entre México y países europeos y otros miembros de la OCDE quienes tienen interés en el tema educativo como herramienta de desarrollo.

México es miembro del TLCAN y de la OCDE. El sistema educativo mexicano ha identificado la desigualdad existente en términos de inversión educativa con estos socios internacionales, pero también tiene la oportunidad de obtener recomendaciones y propuestas del ámbito internacional para fortalecer el ámbito nacional por medio de la cooperación internacional.

La OCDE está interesada en el desarrollo social por medio del desarrollo económico. países como Canadá, Estados Unidos y Japón invierten mucho dinero en el desarrollo de la educación superior en relación con sus ingresos y su producto interno bruto.

La OCDE recomienda a México crear una profunda reforma fiscal, ya que desde su punto de vista éste es primer obstáculo que no le ha permitido un desarrollo de calidad además de la mala administración que se lleva a cabo.

"En México subsisten grandes necesidades de gasto público en materia de inversión en capital físico y humano. La manera de hacer frente a ambas necesidades –un presupuesto globalmente equilibrado y una rápida extensión de la inversión en infraestructura, así como programas clave en la educación básica, atención a la salud y alivio de la pobreza- consiste en actuar en dos frentes simultáneamente: proseguir con los esfuerzos por redistribuir los recursos presupuestarios hacia las áreas prioritarias, tal como se planeó, y tratar de incrementar la eficacia del gasto público. Al mismo tiempo, es

<sup>289</sup> *Op.cit.* Romualdo López Zárate p. 32.

preciso aumentar la recaudación fiscal –la cual, como proporción del PIB, es la más baja dentro de la zona OCDE”<sup>290</sup>.

La ANUIES hace una recomendación muy parecida a la de la OCDE, es necesaria una reforma fiscal que permita un desarrollo eficaz en la educación superior.<sup>291</sup>

La diferencia en inversión educativa es muy grande entre otros países miembros de la OCDE y México<sup>292</sup>, cabe destacar que las economías son muy diferentes, pero en lo que se refiere a la de México a pesar de tener una economía en desarrollo, no invierte lo que el sistema educativo solicita para que ésta se imparta con calidad, pertinencia y eficacia.

La baja del gasto federal en la educación terciaria disminuyó desde 1994, año en el que se invirtieron 8 576 millones de pesos; en 1995, 7 215; en 1996, 7 001; en 1997, 6 875; en 1998, 7077 y en 1999 de 7 215<sup>293</sup>. “El gasto federal en educación observó una tendencia a la alza de 1989 a 1994, y a partir de ese año ha venido disminuyendo, al pasar de 0.66% en 1994 al 0.48% en 1999. Por su parte, el PIB real se incrementó en un 32% en el periodo 1989-1998 con lo cual el gasto federal en educación superior se incrementó en ese lapso en un 64.4% en términos reales, y el gasto por alumno en un 76.5%.”<sup>294</sup>

El gasto por alumno en 1994 fue de 9 030 (1993=100), en 1995 de 8 251, 1996 de 8 004, 1997 de 7 887, 1998 de 8 535 y en 1999 de 8 674<sup>295</sup>. El gasto por alumno en el nivel superior en México es menor a lo que países miembros de la OCDE: Japón 2,504 (dólares americanos\*), Estados Unidos 6,386\*, España 1,934\*, Francia 3,780\*, Dinamarca 10,847\*, promedio de la OCDE 5,534\* y en comparación México 960\* tomando en cuenta la diferencia de economías. El gasto por alumno era del 5.5% en 1991 y en 1994 disminuyó al 3.9%.<sup>296</sup>

El costo per cápita de cada alumno lo decide su nivel de grado escolar: no es lo mismo invertir en un alumno de primaria que en uno que esté en educación terciaria, este

<sup>290</sup> OCDE, Estudios Económicos de la OCDE, México 1998, p. 7

<sup>291</sup> *Op.cit.* López Zárate Romualdo p. 93.

<sup>292</sup> Este también es miembro de la OCDE desde 1994.

<sup>293</sup> ANUIES *La Educación Superior en el Siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo*\_ANUIES México 2000 P. 241.

<sup>294</sup> *Ibid.* p. 106.

<sup>295</sup> *Op.cit.* ANUIES p. 244.

<sup>296</sup> López Zárate Romualdo *El Financiamiento a la educación superior 1982-1994* edición 1996 México ANUIES p 33

último requiere independencia, libertad y mayor aprendizaje.<sup>297</sup> "Es importante señalar que en 1995 el gasto por estudiante en México para el nivel terciario de educación, fue de 5 veces el gasto en el nivel primario"<sup>298</sup>.

"La prisa por solucionar en sólo seis años problemas ancestrales que se han venido acumulando, ha impedido la construcción de un proyecto nacional que requiere visión, compromiso, constancia y continuidad."<sup>299</sup>

## 2.1 Gasto federal en ciencia y tecnología (GFCYT)

En 1998 el gasto federal en ciencia y tecnología fue de 17'724 millones de pesos, la proporción de este gasto relacionado con el PIB fue de 0.47%<sup>300</sup>.

El gasto federal otorgado a la ciencia y la tecnología es distribuido por un conjunto de factores: gasto corriente, inversión física, inversión financiera, fideicomisos. Este gasto se destina a tres actividades científicas y tecnológicas: a) investigación y desarrollo experimental, b) educación de posgrado científica y técnica, c) servicios científicos y tecnológicos.

En 1998 la participación de los sectores interesados en la innovación tecnológica y científica que invierten en éstos se dedicaron a: la educación superior 54%, el sector energético 34% y el agropecuario 5.7%, estos tres sectores juntos constituyeron el 94% del por ciento del total del gasto<sup>301</sup>.

Las instituciones del sector educación que tuvieron mayor participación en el gasto destinado a la ciencia y la tecnología en 1988 fueron: CONACYT 27.3%, SEP-CONACYT 22.8%, UNAM 22.9%.

Las instituciones del sector energético que más participaron en el gasto a la ciencia y a la tecnología en 1998 fueron: PEMEX 51.7% del gasto total del sector y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP) 34.6%.

<sup>297</sup> *Ibid.* p. 110 Zarate. Es muy importante que el estudiante universitario haya cursado una educación básica firme, ya que esto le permite tomar los demás cursos de la misma forma en que le enseñaron por primera vez.

<sup>298</sup> *Op.cit.* p. 109. *La educación superior en el siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo*

<sup>299</sup> *Op.cit.* p. 131 López Zárata Romualdo

<sup>300</sup> *Op.cit.* CONACYT. El gasto se clasifica por sector institucional, éste se refiere a las entidades responsables del gasto: a) gobierno, b) educación superior, c) empresas públicas (producción).

<sup>301</sup> *Ibid.* p. 16 -17

Las instituciones agropecuarias que más participaron en 1998 al gasto en la ciencia y la tecnología fueron: Instituto Nacional de Investigación Forestal y Agropecuaria (INIFAP) con 63% y el colegio de posgraduados con 25%.<sup>302</sup>

El objetivo socioeconómico del GFCYT está cimentado en los siguientes propósitos:

- a) Crear avances en el conocimiento en general,
- b) Exploración y explotación de la tierra y atmósfera,
- c) Desarrollo de la infraestructura
- d) Desarrollo de la agricultura, silvicultura y pesca,
- e) La promoción del desarrollo industrial.<sup>303</sup>

El GFCYT incluye gasto interno en investigación y desarrollo experimental (GIDE), educación de posgrado y servicios tecnológicos, éste ha evolucionado: se estima que el gasto federal en ciencia y tecnología en este sexenio crecerá 47% respecto al sexenio anterior.

La labor del investigador se reconoce no sólo en su participación en labores de desarrollo e innovación tecnológica sino también en términos de publicación de libros y artículos. La cifra de artículos publicados por científicos mexicanos en revistas especializadas de prestigio internacional fue de 4,477 entre 1981 y 1999, registrando un crecimiento de 9.3%.

El gobierno federal ha apoyado la creación de proyectos de ciencia y tecnología, en el periodo 1995-1999 los recursos fueron de 44'649 millones de pesos<sup>304</sup>.

El gobierno federal destina recursos para apoyar a las becas de posgrado que aumentaron 142% en relación con el sexenio anterior, esto permitió un aumento de becarios a 29,067 entre 1995 y 1999, en cambio entre 1989-1993 eran 12,628.

Para poner en práctica los recursos, se necesita contar con programas y proyectos de calidad, infraestructura necesaria, recursos humanos calificados, tomar experiencias y recomendaciones de países que hayan obtenido resultados eficientes.

<sup>302</sup> *Op.cit.* CONACYT P. 16. Las instituciones que más participaron en el gasto del sector productivo son las instituciones públicas interesadas en el desarrollo de su producto, cabe mencionar que en el caso de las IES la mayoría que imparte estudios científicos y tecnológicos son públicas.

<sup>303</sup> *Ibid.* p.19- 21 CONACYT, Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas 1998. Para este estudio el CONACYT toma las recomendaciones de la OCDE, como son los propósitos enunciados y la metodología que ésta lleva a cabo en el GIDE. Las aportaciones de la OCDE a la medición de los indicadores y las políticas públicas en ciencia y tecnología se encuentran redactadas en la publicación *Manual de Frascati 1993*, OCDE.

<sup>304</sup> Fue 55% más elevada de lo que se registró en 1989-1993.

En México todavía nos falta poner mayor atención en la enseñanza y el aprendizaje que permita un desarrollo a corto y mediano plazo, por medio de la impartición de una educación superior pertinente.

## 2.2 El Gasto Interno en Investigación y Desarrollo Experimental (GIDE)

El GIDE sirve para incrementar el conocimiento y aplicarlo. En 1997 la aportación del GIDE fue de 10'944 millones de pesos, éste aumentó un 25% en lo que se refiere al año de 1995 el cual se benefició por el incremento del financiamiento del sector gobierno.<sup>305</sup>

En 1997 el sector productivo aportó 2'159.5 millones de pesos, otorgado principalmente por empresas sólidas del sector manufacturero, principalmente con una aportación al GIDE del 62% y el de servicios presentó una aportación al GIDE del 33%. Cabe mencionar que respecto al año de 1995 este gasto se incrementó un 19% demostrando el interés de invertir en la IDE.<sup>306</sup>

El apoyo internacional que recibió el GIDE en México, incrementó la relación de éste con el PIB. Alemania aportó 2.31%, EE.UU. 2.71%, Suecia 3.85%, Japón 2.92%, Brasil (1996) 0.76%, Chile 0.64% y México 0.36%<sup>307</sup> al gasto interno.

El Gasto Nacional en Investigación y Desarrollo Experimental (GNIDE) con relación al PIB en el año 1993 fue: Estados Unidos 2.66%, Japón 2.73%, Francia 2.45%, España 0.88% y México 0.32%.<sup>308</sup>

En 1997 el sector gobierno gastó 2'082 millones de pesos más que el sector productivo, este gasto se incrementó un 49% en relación con el año 1995. En términos reales el sector productivo aportó más, ya que el financiamiento del sector educativo y el privado no lucrativo<sup>309</sup> disminuyeron su aportación junto con el sector externo, lo que afectó el total del gasto.<sup>310</sup>

<sup>305</sup> Esta información es tomada de CONACYT y apoyada por estadísticas de INEGI.

<sup>306</sup> *Ibid.* P. 24 Es importante mencionar que las industrias de mayor interés en desarrollar la investigación son las químicas y productos químicos, quienes aportaron el 52% del gasto, el sector de productos alimenticios y de bebidas un 12%, y la industria del metal un 7%.

<sup>307</sup> *Ibid.* p. 23 En 1994 la relación de GIDE/PIB era de 0.29% y en 1997 fue de 0.31%. Lo que nos muestra que tuvo un crecimiento pero no tan significativo tomando en cuenta que el que más financia es el gobierno, ya que México pasaba por una crisis económica en 1994.

<sup>308</sup> *Op.cit.* CONACYT p. 69

<sup>309</sup> Este sector es el que menos aporta financiamiento al IDE en términos reales, ejecuta 178 millones de pesos que equivalen al 1.6% del GIDE en México. p. 27

<sup>310</sup> El total que financió el sector gobierno fue de 4'241 millones de pesos, la mitad de lo que aportó el sector productivo, pero a pesar de su disminución numérica este sigue siendo el principal agente de financiamiento de esta actividad. En 1997 el gobierno aportó el 71% del gasto total a la IDE. p.

### 2.2.1 Investigación y desarrollo experimental (IDE)

El financiamiento a la investigación y desarrollo experimental (IDE) en el sector de educación superior fue del 75% por parte del gobierno, las IES 21%, el sector productivo 2.7%, fondos del exterior 0.5% y el sector privado no lucrativo 0.3%.

El gasto más alto de IDE para la educación superior fue otorgado por el gobierno, este sector tiene un lugar destacado en el financiamiento de éste en general.<sup>311</sup>

Es importante hacer una evaluación del financiamiento al GIDE, ya que éste es importante para el desarrollo de un país de forma eficaz.

La comparación internacional relacionada al tema de la inversión del GIDE se hará con algunos países miembros de la OCDE, organismo multilateral que tiene amplia experiencia en el tema.

En 1997, México tuvo una representación del GIDE de 0.34% en proporción del PIB en comparación con otros países de la OCDE, quienes tuvieron 1.6%, es decir, 1.26% abajo de la media.

El GIDE en México registró un crecimiento real del 25% entre 1995-97, pero éste tuvo un impacto moderado en la proporción del PIB debido a que la economía creció más del 12% en esos años.<sup>312</sup>

El desempeño de México en comparación con la OCDE muestra que hace falta incrementar la cantidad de investigadores, ya que en 1995 México contaba con sólo 6 de éstos por cada 10'000 habitantes de la población económicamente activa (PEA), en cambio la cifra promedio registrada por este organismo fue de 49 investigadores en sus países miembros.

Las patentes nacionales por cada 100'000 habitantes en 1997 para nuestro país fue de 0.04, mientras que para otros miembros de la OCDE fue de 5.3, mostrándonos que éste es 132 veces mayor.

Estados Unidos y Japón, países miembros de esta organización ejecutaron en 1997 el mayor gasto al GIDE otorgado por el sector productivo (industria) con un 73%<sup>313</sup>, ya que es el sector que adquiere mayores beneficios comerciales y es necesario invertir en ello.<sup>314</sup>

<sup>311</sup> En 1997 el sector gubernamental relacionado con la educación superior realizó un gasto total de 4'365 millones de pesos p. 26.

<sup>312</sup> La política científica y tecnológica y el proceso de desarrollo en México documento de trabajo Centro Tepoztlán.

<sup>313</sup> *Ibid.* p. 28 Es importante tomar en cuenta que estos dos tienen economías estables y solventes.

<sup>314</sup> En el caso de los países desarrollados miembros de la OCDE, la industria es el sector que más financia a la IDE, cada sector financia bajo un interés como es el caso de la innovación tecnológica



hacen países latinoamericanos como: Chile IES 46% y 49% el gobierno, Argentina 29% IES y 40% el gobierno.<sup>315</sup>

El gasto en el sector productivo de los países con menor desarrollo se da en su mayor parte por las IES interesadas en desarrollar la investigación de forma productiva. En México las instituciones responsables de ciencia y tecnología son públicas, es por ello que el Estado es la fuente más importante de financiamiento a la investigación y desarrollo experimental.

El gasto nacional en educación no ha solucionado los problemas el sistema educativo tiene falta de calidad, déficit en cubrir la demanda y requiere de programas pertinentes.

El gobierno debe planear pertinentemente la inversión educativa como prioridad para el desarrollo humano y económico en lo que respecta a la inversión del capital humano productivo.

La creación de políticas educativas para el desarrollo educativo superior es casi siempre parcialmente llevada a cabo en cada sexenio, ya que no le dan continuidad ni el Estado, ni el gobierno, ni las instituciones.

El presupuesto al ser asignado no es acordado entre las autoridades académicas, las instituciones y el gobierno federal para la especificación de criterios en su utilización.

La planeación educativa es importante para lograr las metas que se imponen y para llevarla a cabo con eficacia es necesaria la existencia de la concordancia entre los diferentes factores y actores permitiendo que la creación de la planeación sea pertinente.

La legislación mexicana instituida dentro de la Constitución establece que el Estado es responsable de apoyar y de promover la investigación científica y tecnológica con la finalidad de fortalecer la cultura. El gasto educativo recae en el Estado.

El artículo 3º establece a la educación primaria y secundaria como obligatoria y la gratuidad de la educación que imparte el Estado (federación y municipios). En el caso de

---

<sup>315</sup> CONACYT Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas p. 27 cuadro 1.4 y 1.5.

la educación no básica (media superior, superior y posgrado) sólo se establece que el Estado la fortalecerá.

El tema que estamos analizando nos obliga a definir al Estado como una entidad abstracta compuesta por una sociedad humana estructurada que es creada, definida y regida por un poder soberano<sup>316</sup>.

El Estado se asume como evaluador del desempeño de las instituciones, sin embargo, los mecanismos utilizados por las instituciones en lo que se refiere a autocontrolarse --planeación, calidad, pertinencia, etc.-- no han sido suficientes para corregir las deficiencias de la educación superior.

El gasto educativo es responsabilidad tanto del alumno como del Estado, gobierno, municipio y la institución de educación superior.

"La inversión en educación es una forma de capital, es un medio de producción producido, es el producto de una inversión y por lo tanto le corresponde a los estudiantes o sus familias, financiarla."<sup>317</sup> Shultz

La finalidad de estas instituciones es apoyar a la educación superior, principalmente para corregir sus principales problemas: calidad, pertinencia y financiamiento.

## Conclusión

Es importante mencionar en este capítulo la relación existente entre la cooperación internacional y la inversión y el gasto educativo. La cooperación internacional es un factor que apoya el desarrollo educativo, de las ideas, de los proyectos, el intercambio de experiencias y recomendaciones y fortalece la toma de decisiones entre las naciones, personas, regiones, formando un ambiente de integración educativa aprendizaje / enseñanza.

La cooperación internacional es un factor que permite que se desarrolle la creatividad y la innovación, proyectos que se estructuran con voluntad y conciencia para poder integrar al profesional, la región, el país, la institución o la empresa en un ámbito de competitividad, producción y dentro del área de solidaridad internacional.

La cooperación internacional en términos de desarrollo educativo permite que los sistemas de educación superior de los diferentes países del mundo adopten políticas,

<sup>316</sup> Porrúa Pérez, Francisco *Teoría del Estado*, Editorial Porrúa, México, p. 21

<sup>317</sup> Shultz, *La inversión en capital humano en El financiamiento a la educación superior 1982-1994* p. 23 México ANUIES.

critérios y normas que les permiten articular la organización, estructura y dar funcionalidad en los sistemas de educación superior con apoyo de la ciencia y la tecnología.

La cooperación les permite a los países, regiones y personas llevar a cabo mecanismos que incentiven al máximo la producción del conocimiento, así como el acceso al conocimiento de forma eficiente. La cooperación internacional crea redes de comunicación y negociación que permite intercambiar conocimiento con el resto del mundo aportando innovaciones productivas en la educación y sus factores calidad, pertinencia y financiamiento.

El intercambio académico es un factor que permite incrementar la formación de recursos humanos calificados y actualizados para hacer frente a las transformaciones que requiere la globalización en términos educativos, productivos y empresariales de forma competitiva.

El intercambio académico apoya para que la acreditación se convierta en un sistema de evaluación y regulación de la calidad académica de las instituciones y sus programas de estudio.

La cooperación internacional es un medio que permite elevar la calidad académica, muchas veces ligada a la evaluación de pares. La evaluación de pares es el análisis que un país le hace a otro para hacerle ver sus errores, aciertos y recomendaciones.

El gasto educativo es necesario para el desarrollo del sistema educativo superior ligado con factores como la eficiencia, calidad, pertinencia y productividad del sistema educativo que le permite desarrollo social y económico de un país.

Los países tienen que distribuir el ingreso nacional y la educación superior es un factor que debe competir por ello, cada país tiene un gasto diferente y un ingreso diferente y una población diferente.

Al respecto es importante la creación de políticas educativas, así como las recomendaciones pertinentes que le hacen llegar a México tanto nacionales como internacionales para el desarrollo de nuestro sistema educativo superior.

“Los profesores mexicanos ganan menos que los de la OCDE porque México es un país menos desarrollado y ello repercute directamente en los costos unitarios” <sup>318</sup> *Françoise Orivel*.

El apoyo de la sociedad civil permite crear políticas pertinentes con el fin que no sólo el actor gobierno sea el único que participe, sino que se integren los demás actores.

---

<sup>318</sup> *Ibid.* p. 33

La política de gobierno en términos de inversión educativa no ha permitido un desarrollo estable en la educación superior relacionada a la asignación de los recursos, ésta se crea y desarrolla sin plan de trabajo y la falta de interés del gobierno federal la educación terciaria como medio de desarrollo, por lo tanto el financiamiento es inestable y asimétrico con muchos otros países.

México está obligado a fortalecer la educación superior, ya que el 54% <sup>319</sup> de la población está en edad de estudiar (5 a 29 años) en comparación a otros países miembros de la OCDE como Canadá 35% y Estados Unidos 36%. Esta es una gran diferencia y su situación demográfica obliga a México a crear una educación terciaria de calidad con pertinencia y evaluación.

Esta es la principal razón por la cual es necesario que exista una reforma en el sistema educativo superior de México, pero no sólo en este nivel sino en el sector primario ya que es la base del aprendizaje de conocimientos, disciplina, metodología que permite una formación sólida a mediano y largo plazo.

Existen diferentes organismos internacionales y nacionales que se han encargado de apoyar a México en términos educativos.

La OCDE hizo un análisis del sistema educativo mexicano y posteriormente formuló recomendaciones para mejorar el sistema educativo.

Las recomendaciones se formularon en la formación del personal el cual debe ser siempre de mayor calidad y nivel que el de sus estudiantes, también recomendaron apoyar a los estudiantes capaces pero de bajos recursos, otorgándoles becas de estudio, equidad educativa, mayor financiamiento que permita modernizar el sistema educativo abastecerlo de lo necesario y mejorar el salario, evitar la deserción midiéndola, así como crear un sistema de evaluación eficaz.

Existen otros organismos que apoyan a México por el intercambio de experiencias en inversión y financiamiento con el objetivo de evitar la pobreza, la desigualdad, incrementar la cooperación internacional, crear programas de temas específicos con la finalidad de apoyar el desarrollo del estudiante, del maestro, de la institución y en general apoyar con ello el desarrollo social y económico y planear el gasto educativo de forma pertinente para lograr cubrir objetivos nacionales e internacionales.

El gasto educativo es un factor inestable en México que no ha sido suficiente para cubrir las necesidades que requiere la educación superior para integrarse de forma eficaz

en las diferentes transformaciones ocasionadas por los cambios demográficos, productivos, económicos que no han permitido desarrollo, pertinencia, calidad, eficacia en la educación mexicana.

El gasto en la ciencia y la tecnología es un medio por el cual se innovan y desarrollan áreas que permiten incrementar las habilidades y el conocimiento, así como la enseñanza-aprendizaje. El gasto en C:yT está apoyado por organismos nacionales como CONACYT e internacionales como OCDE, BID y fundaciones.

Planificar los planes de estudio y la curricula es un acto pertinente del sistema educativo en la formación de los recursos humanos o capital humano, para lo cual México ha recibido propuestas.

Es importante ver las necesidades del sector productivo enfocado a las diferentes transformaciones económicas para formar capital humano el cual será empleado con facilidad, es importante hacer mención que en México existe poco interés en realizar estudios tecnológicos y durante mucho tiempo han existido 5 carreras saturadas, los organismos nacionales e internacionales han formulado propuestas de cambio para ello.

La cooperación internacional, el gasto educativo y de ciencia y tecnología, desarrollo profesional y la planificación de los planes de estudio están vinculados con el mercado laboral y el bienestar social y económico de forma directa.

Las aportaciones internacionales sobre todo la que se refiere a las becas de estudio es un tema importante, ya que éstas permiten intercambiar conocimientos, habilidades, ideas, y experiencias que dan por resultado el mejoramiento del desarrollo humano, personal y profesional, su posición económica y social.

En México hace falta atención e inversión en la infraestructura educativa para mejorar el sistema educativo superior y evitar así que el profesional se convierta en emigrado; la fuga de cerebros en México se debe a la falta de oportunidades para ingresar al mercado laboral de forma eficaz, con bienestar y productividad. Es de llamar la atención la falta de estudios sobre la fuga de talentos en México, probablemente debida a la falta de estadísticas en la materia.

Las diferentes recomendaciones cualitativas que se le han hecho a México están relacionadas con los problemas que hemos mencionado durante la investigación de la educación superior que muchas veces no han permitido desarrollo económico y menos social y no ha limitado la desigualdad existente, ni la pobreza, ni ha evitado el desempleo.

---

<sup>319</sup> OCDE *Análisis del Desempeño Ambiental* Edición 1997 México p. 12. Este análisis nos hace ver que en unos años la población en México va ser de jóvenes que van a estudiar y lo cual

La educación superior en México necesita tomar en cuenta las experiencias y recomendaciones de la internacionalización y cooperación internacional a la que tiene fácil acceso por ser un país con una buena integración internacional, que se refleja en tratados comerciales, culturales, educativos y otros, con otras naciones que le permiten incrementar su desarrollo y recibir aportaciones y experiencias en diferentes temas como la educación

### CAPITULO III

#### **Evaluación cualitativa de las aportaciones de los organismos internacionales y nacionales a la educación superior en México.**

Los diferentes organismos nacionales e internacionales han aportado recomendaciones, experiencias y programas de desarrollo con la finalidad de ayudar a los países en vías de desarrollo a explotar sectores que a largo plazo les permitirán integrarse benéficamente en las diferentes transformaciones económicas y sociales que deberán afrontar con la finalidad de que coexista el desarrollo económico y social.

México es un país con grandes recursos por desarrollar, tanto naturales como humanos, pero para lograr que sea productivo es necesario tener un alto nivel educativo que forme capital humano especializado con conocimientos y habilidades y que así desarrolle productividad en el ámbito empresarial y ofrezca beneficios.

La calidad, la pertinencia, la evaluación y el financiamiento son elementos significativos de la educación superior en particular y en general del sistema educativo mexicano. Los factores que mencionamos son el medio que permite a los países conseguir un desarrollo social, económico y político.

México necesita fortalecer su sector educativo, particularmente el superior, ya que es el comienzo de la integración al mercado laboral productivo tanto del país como de la empresa y de la persona.

México cuenta con una serie de apoyos: financieros, recomendaciones, aportaciones de experiencias, internacionalización, intercambio académico y cooperación internacional para apoyar la transformación de la educación superior.

Los diferentes organismos internacionales y nacionales, así como sus países miembros ven a la educación superior como un medio para conseguir competitividad internacional cimentado en la misma producción eficaz y el desarrollo.

Los responsables de un desarrollo eficaz social y económico de un país son las IES y el sistema en su conjunto, los profesionales y las empresas.

México ha recibido diferentes aportaciones que vamos a mencionar en el presente capítulo y vamos a analizar con la finalidad de evaluar las aportaciones cualitativas que ha tenido México en el transcurso de un sexenio y qué tan provechosos fueron en términos del desarrollo humano y desarrollo económico.

Los organismos internacionales y las fundaciones que retomamos para hacer la evaluación cualitativa del apoyo que ha recibido México en términos educativos son importantes, ya que han apoyado a México desde hace tiempo en temas importantes como es la educación terciaria y todo lo relacionado con ésta.

Los organismos internacionales que analizaremos son:

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) quien apoya principalmente a América Latina en temas de desarrollo, como es la educación superior.
- Banco Mundial, quien da apoyo educativo y financiamiento a países miembros y no miembros para desarrollo económico.
- Fundaciones como Ford y Hewlett, que principalmente apoyan a todo aquél interesado en realizar estudios terciarios en América del Norte.
- Comisión México Estados Unidos (Fulbright García- Robles COMEXUS), que se creó con la finalidad de apoyar el desarrollo educativo, cultural, científico y tecnológico.
- Organización de Estados Americanos (OEA) que apoya también principalmente a América Latina y el Caribe con apoyo de la UNESCO.
- UNESCO, que surge como proyecto de la Organización de Naciones Unidas para apoyar a las naciones más pobres principalmente y en términos de educación básica, apoyada por una serie de comisiones y agencias así como organismos internacionales, principalmente la OEA.
- OCDE, de la que somos miembros desde 1994, se dedica a analizar el desarrollo económico y social de los países miembros, enfatiza de manera importante la creación de capital humano y de la educación. La OCDE aporta a sus países miembros y no miembros recomendaciones, exámenes y estudios de pares con la finalidad de identificar el problema y darle solución.

En lo que respecta al ámbito nacional analizaré el apoyo en general de instituciones educativas nacionales con mayor aportación al desarrollo educativo en México como: SEP, CONACYT, SRE, ANUIES y UNAM entre las más destacadas.

## **I. -EVALUACIÓN CUALITATIVA A ORGANISMOS INTERNACIONALES**

### **1.1 El Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

El BID es una institución financiera creada con la finalidad de contribuir a acelerar el progreso económico y social de sus países miembros en América Latina y el Caribe.

La educación superior de América Latina tiene problemas de dependencia económica, distribución desigual de la riqueza, carencia de producto competitivo, atraso tecnológico,



poco gasto en desarrollo educativo y creación curricular, planes de estudio y perfil académico.<sup>320</sup> El BID tiene como prioridad en su apoyo educativo ayudar a desarrollar la educación superior para así crear vínculos con el sector productivo de forma eficaz.

Las principales funciones del Banco son: promover la inversión de capitales públicos y privados en la región, utilizar sus propios recursos y movilizar fondos para proyectos de alta prioridad social y económica, estimular inversiones privadas que contribuyan al desarrollo de la región; y proveer asistencia técnica para la preparación, financiamiento y ejecución de los programas de desarrollo.<sup>321</sup>

El Banco tiene un capital suscrito, las reservas, los fondos captados a través de préstamos y fondos fiduciarios establecidos por los países miembros para que el BID pueda cumplir con las operaciones de préstamos y con la cooperación técnica.

El BID es un organismo internacional significativo por los apoyos que otorga al desarrollo del ámbito social y económico de cada región, como es el caso de América Latina.

El BID otorga la principal fuente de financiamiento multilateral mediante préstamos, distribución más equitativa<sup>322</sup> de los beneficios del desarrollo con el objeto de mejorar las condiciones de vida, la cooperación técnica para fortalecer infraestructura de países miembros más necesitados.

El Banco con apoyo de sus países miembros crea planes y programas de trabajo de diferentes temas para el desarrollo de sus países miembros razón por la cual en sus 40 años de operación ha ido incrementado los recursos, el último aumento fue en 1994 y elevó los recursos autorizados de 60 000 a 100 000 millones de dólares<sup>323</sup>.

El BID y sus países miembros crearon un organismo encargado de apoyar la modernización económica de América Latina y mitigar los costos sociales. El Fondo Multilateral de Inversiones (Fomin) fue establecido en 1992, éste diseña y respalda

<sup>320</sup> UDUAL *La Universidad Latinoamericana en el fin de siglo realidades y futuros* 1995 Universidad de la Habana p. 2.

<sup>321</sup> BID Documento *Información básica* 99 Edición 1998 p. 3-4. Para crear proyectos de desarrollo y programas se crea primero un análisis, de este proceso, surgen las solicitudes de préstamos específicos y posteriormente se hacen las negociaciones.

<sup>322</sup> La equidad es un factor significativo para el BID, ya que existen graves problemas por la desigualdad entre naciones y regiones, el banco hace programas de beca y préstamos a estudiantes para asistir a los estudiantes provenientes de familias modestas y ayudarles a que continúen estudiando incrementando su desarrollo.

<sup>323</sup> *Op.cit.* p. 5-6 Documento *Información básica* 99

proyectos en colaboración con organizaciones locales, concentrándose en las reformas para atraer más inversiones, estímulo empresarial y actividades empresariales.

El BID financia proyectos de desarrollo que incluyen carreteras, caminos, complejos hidroeléctricos, hospitales y escuelas, así como programas de préstamo para microempresarios y productores rurales en pequeñas escalas.

El programa de préstamos que maneja el BID va cambiando con respecto a las cambiantes necesidades de desarrollo en la región.

El apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo a los grupos de bajos recursos es principalmente en la salud, la educación, el medio ambiente, el desarrollo urbano y la vivienda; los proyectos de modernización del Estado, apoya también la consolidación de la democracia mediante el fortalecimiento de la administración fiscal, el sistema judicial, la legislatura y las organizaciones de la sociedad civil; las obras de infraestructura la modernización de los sistemas de energía, transporte y comunicaciones, fortaleciendo al mismo tiempo la participación de la empresa privada en el sector.

El BID clasifica a los países a los cuales les va extender un crédito muchas veces por su tamaño y nivel de desarrollo. El Banco también apoya a estos países y a todos sus miembros a preparar, financiar ejecutar proyectos nacionales o regionales y a capacitar personal especializado, esto lo logra con apoyo de la cooperación técnica.

El Banco creó 100 instituciones de enseñanza superior, proyecto que fue conocido como el *Banco de la Universidad*<sup>324</sup>, la razón de ello es que la educación es una de sus prioridades.

"La educación superior desempeña una parte importante en la determinación de la calidad de la investigación y desarrollo, tanto mediante la formación de científicos e ingenieros como en la generación de investigación y tecnología básica; el papel de la educación es particularmente importante en América Latina y el Caribe porque representa una gran proporción de la capacidad de investigación que existe en la región"<sup>325</sup>.

El Banco apoya a todos los niveles educativos, pero a principios de los años noventa agudizó el apoyo al nivel básico y cuando éste logró superarse comenzó el apoyo con el nivel secundario. El Banco otorgó a México en 1998 171 millones de dólares<sup>326</sup> para mejorar la educación media en las zonas rurales.

<sup>324</sup> *Ibid.* p. 17

<sup>325</sup> BID *La Educación Superior en América Latina y el Caribe* en Estrategia de la Educación Superior 1997 [www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101](http://www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101) p. 32

<sup>326</sup> *Op.cit.* p. 17 *BID Documento Información básica* 99

El BID apoya al desarrollo de las universidades e instituciones de educación superior, principalmente el apoyo es para que la "formación de los profesionales indispensables para dirigir el proceso de desarrollo" sea eficaz. Es importante mencionar que el objetivo de apoyo de la educación superior era a las universidades públicas y posteriormente el 30%<sup>327</sup> de los recursos se destinaron a las universidades privadas.

El Banco a su vez le da prioridad a lo siguiente:

1. - Formación para los profesores: se basa en preparar para mercados laborales específicos que requieren educación formal e investigación apoyados del sector productivo que será el más beneficiado.
2. - Liderazgo Académico, que se relaciona con la investigación, docencia y extensión de alta calidad según normas académicas internacionales que solicita evaluación por pares y financiamiento público.
3. - Modernización de la educación superior "La modernización e integración de América Latina en una sociedad cada vez más globalizada depende en grado considerable de la educación superior"<sup>328</sup>.
4. - Formación Técnica y perfeccionamiento, que requiere de programas breves de capacitación práctica basada en especialidades para cargos de nivel medio en el mercado laboral, el financiamiento en gran medida debe estar orientado por el mercado laboral.
5. - La educación superior en general tiene la necesidad de que el principal valor agregado este cimentado en los principios de calidad y la eficacia, los costos no precisamente debieran ser altos, es importante cumplir con sistemas de acreditación.<sup>329</sup>

El Banco aporta para mejorar el desarrollo de la educación superior que los planes de estudio se actualicen para que los alumnos obtengan una educación eficiente que les permita integrarse adecuadamente dentro del mercado laboral.

En 1969 el BID era el principal oferente de financiamiento externo para la educación superior en la región, había otorgado 47 créditos al sector por una cantidad superior a 137.5 millones de dólares que beneficiaron a 559 instituciones y más de 600 000 estudiantes<sup>330</sup>.

<sup>327</sup> BID *La Educación Superior en América Latina y el Caribe* en Estrategia de la Educación Superior 1997 49 P en [www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101](http://www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101) p. 3

<sup>328</sup> *Ibid.* p. 2

<sup>329</sup> *Op.cit.* BID p. 22

<sup>330</sup> BID *Documento de Trabajo México* p. 35.

En 1962 México recibió su primer apoyo financiero para investigación tecnológica por un monto de 400 000 dólares<sup>331</sup> de financiamiento a la adquisición del equipo de laboratorio y experimental.

El BID tiene una fuerte relación en lo que se refiere al financiamiento educativo y de investigación con dos IES en México: el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Autónoma de Chapingo. En 1962 el Banco financió con un 22% del préstamo total 2.1 millones de dólares<sup>332</sup> para infraestructura, laboratorios y bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de Chapingo.

"La modernización y la competitividad nacionales requieren habilidades y equipos de investigación y desarrollo especializados y de alto costo"<sup>333</sup>

En 1965 el BID financió en México a través de la Asociación Civil para la Enseñanza y la Investigación Superior en Monterrey (ITESM), un millón de dólares<sup>334</sup> para adquirir infraestructura.

El BID apoya la ciencia y tecnología como mecanismo de desarrollo y apoya la creación de centros regionales de investigación y posgrado de primer nivel, formación de profesores e investigadores y la modernización del proceso educativo y métodos de enseñanza.

La idea del organismo en apoyar esta área es crear un vínculo entre IES y el sector productivo y empresas que solicitan de profesionales con altas calificaciones y habilidades.

En 1977 el BID aprobó un préstamo para México de 20 millones de dólares destinado al "Proyecto de formación de recursos humanos en ciencia y tecnología. El CONACYT recibió el préstamo y lo enfocó a becas de posgrado principalmente, dió 4200 becas aproximadamente y dos años después el BID otorgó 40 millones de dólares que permitieron al CONACYT dar 6000 becas más<sup>335</sup>.

Es importante mencionar que el objetivo de los préstamos del BID están enfocados a mejorar la calidad educativa del nivel básico y del medio, disminuir la deserción educativa, eliminar desigualdades entre la zona rural y la urbana, la búsqueda de una mayor vinculación del sector educativo superior y el sector productivo para preparar

---

<sup>331</sup> *Ibid.* p. 35

<sup>332</sup> *Ibid.* p. 36

<sup>333</sup> BID *La Educación Superior en América Latina y el Caribe* en Estrategia de la Educación Superior 1997 49 P. [www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101](http://www.iadb.org/sds/document.cfm/118/spanish/pub/101) p. 37

<sup>334</sup> BID *Documento de Trabajo México* p. 36

<sup>335</sup> *Ibid.* p., 37

cuadros humanos solicitados por el mercado laboral; ése fue el destino de los préstamos del BID al sistema educativo superior mexicano.

En 1981 el BID otorgó un préstamo a CONACYT- México de 50 millones de dólares<sup>336</sup> los cuales el CONACYT destinó para financiar un proyecto de investigación emprendido por industrias pequeñas y medianas y a su vez para rehabilitar escuelas y otras infraestructuras que fueron dañadas por el sismo de 1985 que devastó a México.

En los años noventa el BID destinó su apoyo a México en promocionar la equidad educativa, ya que el problema demográfico que México tenía y tiene actualmente crea una desigualdad entre la oferta y la demanda de la educación que se vincula con el mercado de trabajo.

En los mismos años el Banco aportó un préstamo a CONACYT y a la UNAM<sup>337</sup> con la finalidad de que éstos crearan un programa que se adecuara a los cambios que iba a traer la firma del Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN).

El Banco también le da importancia a la educación básica y a distancia a las cuales les otorgó un préstamo de 393 millones a la primera y 171 millones de dólares a la segunda en los años de 1994-1997.

El Banco utiliza estrategias para otorgar los financiamientos:

- En comparación con el nivel de gasto en los sistemas de educación superior a los que preste asistencia, el financiamiento del Banco será modesto.
- El Banco será más selectivo en la asistencia que suministra, se reducirán las numerosas y posibles actividades y agentes que se benefician, ya que el Banco no puede apoyar todas las iniciativas y mucho menos la mayoría de las iniciativas vigentes, le da prioridad a cambios que pueda incluir una gran expansión de procesos que estén en curso.
- La asistencia se especificará en tareas y actividades de alta prioridad que tengan efectos multiplicadores positivos.
- El Banco colaborará con individuos y organizaciones que estén resueltos a emprender reformas de gran prioridad que tengan buenas perspectivas de éxito<sup>338</sup>.

El BID prestará asistencia que beneficie y amplíe el liderazgo académico como:

<sup>336</sup> *Op.cit.* pp 37-38 *BID Documento de Trabajo México*

<sup>337</sup> El préstamo del BID era para que el CONACYT y la UNAM fortalecieran las actividades científicas y tecnológicas en términos educativos como son las carreras impartidas de ciencias exactas, la salud, naturales y agrícolas.

<sup>338</sup> *Op.cit.* p. 36 *BID Estrategia de la Educación Superior*

- Becas para trabajos de posgrado de calidad sobresaliente
- Expansión de programas de posgrado y de investigación de alto nivel, algunos que trasciendan las fronteras nacionales y que impliquen cooperación horizontal.
- Programas de becas que permitan crear profesores e investigadores que sólo se dediquen a eso.
- Financiamiento de programas y proyectos de investigación y disciplinas básicas<sup>339</sup>.

## 1.2 Banco Mundial

El Banco Mundial se creó en 1944 en una reunión organizada en Bretton Woods a la que asistieron los delegados de numerosos países con el fin de crear un plan que consistía en restaurar Europa, por los daños que había causado la segunda Guerra Mundial.

El Banco se vio obligado a ampliar sus actividades de apoyo financiero, ya que se creó un plan con la finalidad de apoyar a los países europeos para su reconstrucción después de la II Guerra Mundial por medio del llamado Plan Marshall, se llevó a cabo a partir de 1946.

La nueva estructura del Banco Mundial estaba constituida por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación Internacional de Fomento (AIF), la Corporación Financiera Internacional (CFI), el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (OMGI) y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI)<sup>340</sup>.

El CFI apoyó empresas mexicanas para ayudar a reducir presiones de tipo financiero y creó planes de inversión extranjera en respuesta a la mayor dificultad de acceso a los mercados internacionales de capital por efectos de la crisis. El CFI también busca aumentar la profundidad y liquidez de los mercados de capitales nacionales para ayudar a movilizar el ahorro interno.

El CFI aprobó un financiamiento para México por 381,6 millones de dólares<sup>341</sup> y en 1990 -1991 se aprobaron los dos últimos préstamos, el primero fue por 350 millones de

---

<sup>339</sup> *Ibid.* p. 36

<sup>340</sup> *Folleto Informativo del Banco Mundial* 18 P.s. p. 3

<sup>341</sup> *Ibid.* pp. 5-6

<sup>341</sup> *Ibid.* pp. 5-6

<sup>341</sup> *Op.cit.* p. 6 *Folleto Banco Mundial*

dólares para la descentralización y desarrollo regional y el segundo fue por 180 millones de dólares para la atención de la salud en los estados más pobres<sup>342</sup>.

En 1991-93 el Banco apoyó con 1,500 millones de dólares<sup>343</sup> el desarrollo de los recursos humanos y el alivio de la pobreza que fue un tercio de los compromisos del Banco en México y en el mismo año aportó 1,800 millones de dólares para la industria e infraestructura que constituyó el 40% del financiamiento total.

El Banco financió 270 millones de dólares<sup>344</sup> para programas de medio ambiente y financió 950 millones de dólares para programas de descentralización y desarrollo regional.

El Banco ofrece propuestas de reformas al mercado de trabajo con el objetivo de permitir y estimular el crecimiento económico e incrementar la participación del sector privado.

Los objetivos del Banco en términos de financiamiento son mejorar la calidad de vida y hacer llegar la prosperidad a los habitantes de todo el mundo, en especial aliviar la pobreza.

El Banco no sólo da financiamiento e invierte para el desarrollo sino que asesora a todos sus clientes y los apoya con programas de crecimiento del mercado, el Banco es un intermediario entre países industrializados y países en vías de desarrollo.

Los apoyos que el Banco Mundial ha otorgado a México desde 1949 han acumulado 142 préstamos<sup>345</sup> y este financiamiento ha cubierto proyectos de desarrollo y ha apoyado al fortalecimiento de la economía mexicana y los diferentes programas de reforma social.

Después de la crisis económica por la que México se vio afectado en 1994, el Banco Mundial creó un plan de ayuda a este país enfocado a la reestructuración del sector financiero, reforzar programas sociales y acelerar la privatización de la infraestructura eléctrica, petroquímica, comunicación.

En 1995 el Banco dio un financiamiento por 2,300 millones de dólares para llevar a cabo una serie de proyectos económicos, financieros y sociales. En educación, el préstamo fue de 265 millones de dólares<sup>346</sup>.

---

<sup>342</sup> *Ibid.*

<sup>343</sup> *Ibid.* p. 6

<sup>344</sup> *Ibid.* p. 6

<sup>345</sup> *Op.cit* p. 5 *Folleto Informativo del Banco Mundial*

<sup>346</sup> *Ibid.* p. 5

El BM da prioridad al desarrollo humano a lo cual otorga apoyos especialmente en becas para educación superior.

En términos del desarrollo educativo, el BM prestó en 1998 3 millones de dólares para apoyar a las instituciones de educación superior y también para apoyar a empresas privadas.

Los objetivos de este financiamiento fueron principalmente:

- Facilitar la relación de las empresas privadas, universidades e institutos de investigación con soporte financiero y asistencia técnica.
- Fortalecer e incrementar la productividad previendo descentralización, teniendo demanda de servicios tecnológicos por pequeñas y medianas empresas con apoyo de las empresas privadas.
- Fortalecer la investigación científica y tecnológica e incrementar así la habilidad de los científicos y tecnológicos e integrar estrategias para apoyar al desarrollo económico con apoyo de la ciencia y la tecnología<sup>347</sup>.

El Banco Mundial hizo una observación acerca del desarrollo de México en cuestión de los esfuerzos que éste ha realizado sobre todo en lo que se refiere a la inversión en conocimiento e innovación en los años recientes en la que existe un bajo nivel de estudios de doctorado en México.

El punto de vista del Banco Mundial hacia el desarrollo empresarial e industrial de México es que existe insuficiencia en la investigación tecnológica, lo cual no permite cubrir las necesidades de las diferentes industrias en México, sobre todo fuera de la ciudad<sup>348</sup>. La insuficiencia no ha permitido que las pequeñas y medianas empresas principalmente sean muy productivas y tengan altos niveles de calidad.

El Banco le propuso a México un proyecto para mejorar sus instituciones tecnológicas para así permitirle a las empresas obtener mayor productividad, calidad y fundar un ambiente estable en el desarrollo tecnológico.

Los principales beneficiarios del proyecto serían 6000 empresas, 10000 graduados, 5000 investigadores, los beneficios se asocian con la aplicación y creación de conocimiento.

"El proyecto de innovación y conocimiento representa un nuevo comienzo para México, una oportunidad de traer beneficios al desarrollo tecnológico para incrementar el nivel de

<sup>347</sup> [www.wbi0018.worldbank.org/external/lac/lac.nsf](http://www.wbi0018.worldbank.org/external/lac/lac.nsf)

<sup>348</sup> *Ibid.*



las industrias mexicanas, mientras se construye capacidad científica para el medio plazo”<sup>349</sup>.

El costo total del proyecto de conocimiento e innovación fue 662.8 millones de dólares, una parte lo prestó el Bancc. 300 millones de dólares, 209.3 millones los otorgó el gobierno mexicano con el apoyo del sector mexicano quien otorgó 153.5 millones de dólares.

Al Banco Mundial le interesa el desarrollo educativo “la construcción del conocimiento para cambiar las economías de los países” y el desarrollo tecnológico.

Los funcionarios del Banco Mundial estuvieron en México en Monterrey en la Universidad Tecnológica y Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la finalidad fue analizar la importancia del factor demográfico y el factor globalización para el desarrollo de los países, ya que es una problemática social a nivel mundial, la propuesta del banco es construir conocimiento (educación) para solucionar estos conflictos.

El Banco da prioridad a la calidad en la educación como un objetivo internacional ya que amplía el acceso a la misma ; mejora el aprendizaje “ mejorar la calidad significa lograr ventajas tangibles en el ámbito de los conocimientos, las capacidades y los valores que aprenden los alumnos mediante la mejora de su entorno de aprendizaje”<sup>350</sup>. Para lograr calidad educativa es necesario poner atención en los siguientes rubros: proceso de enseñanza aprendizaje, calidad de la enseñanza, conocimientos básicos y avanzados, pertinencia en los planes de estudio.

América Latina es un continente que tiene sistemas emergentes de educación y presenta enormes desigualdades en el ámbito de acceso y a la calidad educativa, es necesaria mayor participación del sector privado para el desarrollo educativo<sup>351</sup>.

El Banco Mundial creó para el periodo 1998-2004 un proyecto de financiamiento para la educación terciaria en México por 180.2 millones de dólares, los actores implicados en el proyecto son: Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (Banobras), el gobierno federal mexicano, el instituto de crédito educativo del Estado de Sonora (ICEES), Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y la Sociedad de Fomento a la Educación Superior.)

El objetivo del préstamo es apoyar al gobierno a incrementar la equidad y calidad en la preparación de los universitarios. Las metas específicas de los proyectos son:

<sup>349</sup> *Ibid.*

<sup>350</sup> Banco Mundial *Estrategia Sectorial de Educación* edición abril 2000 EE.UU. p. 7

<sup>351</sup> *Ibid.* p. 15

- Facilitar el acceso a la educación superior particularmente para personas con cualidades académicas.
- Desarrollo eficaz y financiamiento sustentable a las instituciones para que apoyen a los alumnos<sup>352</sup>.

El Banco Mundial menciona 4 problemas de la educación superior que él define como los más importantes: 1) recursos económicos bajos para el desarrollo educativo 2) deficiencia en la calidad y servicio de las instituciones de educación superior 3) problemas de equidad y 4) falta de calidad para responder la demanda con baja participación de la población en edades de cursar educación superior que hace insuficiente el crecimiento y desarrollo de México.

Es importante mencionar que el Banco Mundial en México da becas completas para realizar estudios superiores en el extranjero que incluye el pago de todos los gastos, transporte, mensualidad para gastos personales, gastos de la matrícula lo cual se fija dependiendo del costo de vida de cada país<sup>353</sup>. Los requisitos para obtenerla son: tener la edad que requieren, experiencia laboral, cartas de recomendación laborales y académicas, no solicitar para temas de arte o arquitectura y tener el promedio general de inglés e ingresar al concurso de selección.

Las principales recomendaciones que hace el Banco Mundial a la enseñanza superior son:

- 1) Las instituciones tanto públicas como privadas de educación superior tienen la responsabilidad de dar conocimientos al estudiante para desempeñar cargos con responsabilidad. Es importante que los alumnos obtengan nuevos conocimientos con apoyo de la investigación, ya que les permite transferir, adaptar y divulgar los conocimientos que se generan en otras partes.

El Banco Mundial le da importancia al intercambio académico como una forma de beneficiar a la educación superior por medio del intercambio de información y recibir opiniones constructivas que ayuden al desarrollo humano y social.

- 2) Es necesario un financiamiento pertinente a la educación superior, ya que es necesario que los países tengan un nivel educativo que le permita a los graduados

<sup>352</sup> Document of the World Bank *Project appraisal document on a proposed loan in the amount of US\$180.2 million to Banobras S.N.C. with the guarantee of the United Mexican States for a higher education financing project*. World Bank Washington 1998 66 p. 1-2.

<sup>353</sup> No es beca crédito, lo único que piden es que uno regrese a su país y permanecer ahí un máximo de tres años para evitar la fuga de talentos.

contribuir a aumentar la productividad de su empresa, de su persona, de su país es ahí en donde el Banco ve importante el gasto per capita por alumno en términos educativos.

3) Para reformar la educación superior es necesario seguir orientaciones básicas:

1) Fomentar la mayor diferenciación de las instituciones tanto públicas como privadas. 2) Proporcionar incentivos para que las instituciones públicas diversifiquen las fuentes de financiamiento. 3) Redefinir la función del gobierno en la enseñanza superior ya que las instituciones de educación superior necesitan mayor financiamiento con el objeto de obtener mayores apoyos de inversión a la misma<sup>354</sup>. 4) Adaptar políticas que estén destinadas a otorgar prioridades de equidad y calidad educativa superior.<sup>355</sup>

Las propuestas del Banco Mundial al sistema educativo son:

- Crecimiento: Desarrollo de instituciones no universitarias y aprovechar sus ventajas.
- Financiamiento: Diversificación de fuentes, ampliar la participación del sector privado, establecer organismos independientes de fiscalización.
- Autonomía: Mayor autonomía administrativa a las IES públicas que facilite la diversificación y utilización de recursos en forma más eficaz<sup>356</sup>.

Para el desarrollo educativo el Banco Mundial cree necesario la aportación de exalumnos en términos de donación, así como de otros organismos nacionales e internacionales en los países, es importante generar actividades como cursos y diplomados que otorguen ingresos extras para el apoyo educativo.

Los préstamos que otorga el Banco Mundial tienen la finalidad de apoyar a los países para que éstos adopten políticas que les permitan un desarrollo eficaz en ámbitos sociales y económicos, le dan prioridad a los países dispuestos a adoptar reformas políticas que le permitan al subsector funcionar en forma más eficiente, con desarrollo institucional y mejoramiento de la calidad<sup>357</sup>.

En términos de empleo el Banco analiza que el nivel económico de cada país se relaciona con el factor empleo, así que si existen problemas económicos, éstos afectan directamente en la absorción de graduados listos para ingresar al mercado laboral.

<sup>354</sup> Es importante mencionar que la participación del estudiante al financiamiento de los estudios fortalece la base financiera de la enseñanza pública.

<sup>355</sup> Banco Mundial *La Enseñanza Superior. Las lecciones derivadas de la experiencia*. 1995 2ª Edición Washington p. 3-5.

<sup>356</sup> Carlos Ma. Allende, Graciela Díaz H. Y Clara Gallardo V *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales* Edición ANUIES 1998, México P. 65

<sup>357</sup> *Op.cit.* pp 13-15 Banco Mundial *La Enseñanza Superior*.

### 1.3 OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

La OCDE hizo un análisis del sistema educativo superior y medio superior por petición del gobierno mexicano con la finalidad de recibir una evaluación internacional.

Los especialistas observaron los cambios dentro de las políticas del sistema tomando en cuenta los principales factores que definen el sistema educativo superior de México como la demografía vinculada totalmente con la matrícula educativa, las tendencias económicas y la geografía, los cuales se relacionan con la calidad y pertinencia educativa a nivel estudiante e institución como del docente, la demanda educativa.

Los factores antes mencionados están ligados con la implementación de IES profesionales y técnicas, lo que tiene que ver principalmente con la demanda educativa. En 1988-89 la matrícula era de 898 420 alumnos en universidades públicas, 731 592 en privadas y 159 239 en tecnológicas y cinco años después, en 1995, 936 646 en públicas, 715 077 en privadas y 212 721 en tecnológicas<sup>358</sup>. En 1998, 1268.9 en universidades públicas y 458.6 en privadas<sup>359</sup>.

"El análisis del número de instituciones, la matrícula, los profesores y los trabajadores administrativos permite entender las magnitudes del sistema"<sup>360</sup>

La finalidad del estudio es intercambio de experiencias, creación de foros de consulta y coordinación, creación de ámbito de comunicación y en casos especiales formalizar acuerdos de cumplimiento obligatorio las cuales forman parte funcional del organismo.

La OCDE generó un examen con análisis y propuestas para México, el cual sirve para que el país examinado tome decisiones acerca del tema investigado de forma permanente y cimentada en una evaluación de pares.

El examen realizado por la OCDE al sistema educativo en México se limitó a analizar el funcionamiento interno del sistema de educación, a evaluar la calidad de la enseñanza por medio de un análisis al profesorado que imparte la enseñanza y su eficacia, otras propuestas fueron analizar en qué medida se apoyó al desarrollo social y progreso económico por medio de la educación<sup>361</sup>.

El reporte de los examinadores calificó el nivel medio de la educación y del profesorado México es humilde, así también subrayó la impresión de este acto en la falta

<sup>358</sup> OCDE *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación Superior México* Edición 1997 p. 115.

<sup>359</sup> SEP *Perfil de la Educación en México* Edición 1999 documento gratuito p. 78.

<sup>360</sup> *Op.cit.* OCDE p. 63

de competitividad de las empresas lo cual no permite desarrollo del personal, insisten en las desigualdades sociales existentes definiéndolo como "insuficiencia en capital humano"<sup>362</sup>, en el caso de la matrícula los examinadores detallan que la formación científica y tecnológica de México no es significativa, la razón de ello es que existe mayor importancia en el sistema universitario cimentado en 5 carreras<sup>363</sup> largas. En otros países miembros de OCDE no es así: existen estudios más cortos (flexibles) que les permiten adecuarse eficientemente en el mercado laboral, lo cual el examen califica como existencia inequitativa del sistema educativo superior.

Los examinadores mencionaron cosas positivas en México que apoyan al sistema educativo y reconocen los procesos de cambio económico y político así como el esfuerzo realizado en términos de escolarización. Una importante mención fue que existe una educación básica débil que no permite que se fortalezca la educación superior.

La OCDE formuló las recomendaciones que creyó pertinentes al sistema educativo después del análisis de los examinadores para que la educación en México se desarrolle a nivel social y económico.

Las recomendaciones fueron:

- Cuantitativas:

Es importante prever los aumentos en la matrícula a mediano plazo y crear un control con pruebas de calidad al ingreso (exámenes) y a la salida y evitar los abandonos educativos y apoyar con recursos pertinentes al personal calificado y al estudiante para evitar que no terminen la escuela y desarrollar las instituciones tecnológicas.

- Cualitativas:

Las recomendaciones cualitativas se cimentaron en la calidad de la formación básica y secundaria, que de ser deficiente, es un factor que evita desarrollo pertinente en el nivel terciario. Las restricciones presupuestarias a los subsidios públicos deberían ser levantadas para otorgar mayor importancia a la educación y permitirle un desarrollo sostenible. La educación superior debe prever el aumento de la matrícula a mediano plazo y debe ser realizado con calidad de ingreso y evitar la deserción educativa. Es necesario un desarrollo eficiente de las universidades tecnológicas, establecer un plan

---

<sup>361</sup> Alejandro Mugaray L. Giovanna Valenti N. *Políticas Públicas y Educación Superior* Edición ANUIES 1997 México, p. 366.

<sup>362</sup> *Ibid.*

<sup>363</sup> *Ibid.* Las carreras que concentran la matrícula son derecho, ciencias sociales y humanidades, contabilidad y administración p. 370.

de selección de recursos tanto humanos (profesores) como financieros calificados. Es importante aumentar la matrícula en estudios superiores de maestría y doctorado.

- **Equidad:**

Existe una desigualdad de ingresos a niveles educativos por el cual sólo un número restringido de estudiantes es beneficiado y otros desertan sin terminar los estudios ni regresar más tarde. En este caso es necesario admitir a la educación media superior y superior a los candidatos que tengan las capacidades de incorporarse al nivel educativo de forma eficaz. En términos de educación superior es necesaria la selección de candidatos para evitar incrementar la eficiencia terminal, desarrollar servicios de orientación a los estudiantes de nivel medio y superior, ampliar las becas de estudio para evitar que un estudiante aplicado se vea impedido al estudio por problemas financieros.

- **Pertinencia:**

Las recomendaciones en términos de pertinencia se refieren a la necesidad de crear un vínculo de los actores económicos y sociales en las diversas instituciones, definir los programas de estudio en común con los de los técnicos profesionales, estimular a las instituciones para realizar trabajos en las empresas como investigaciones y estudios, reclutar a personas en puestos no permanentes y permitir que laboren en otras empresas, establecer periodos de trabajo en las empresas que se enlacen con los programas de estudio de los estudiantes con estímulos financieros para apoyar el desarrollo personal y profesional del mismo, redefinir el servicio social de los estudiantes para que se ejerza a favor de los medios más desfavorecidos beneficiando a ambos actores.

- **Calidad:**

Es importante garantizar la calidad en la educación lo cual otorga calidad en el aprendizaje, la enseñanza y la práctica por lo que es necesario implementar el sistema de evaluación como política del sistema educativo superior y hacer participe a los diferentes medios económicos; establecer un sistema nacional de acreditación de las instituciones y sus programas, respaldar esfuerzos del CENEVAL como referencia nacional de conocimientos, establecer exámenes creados por un grupo de docentes con la finalidad de mejorar la evaluación del estudiante, establecer una base de datos de los estudiantes que egresan, ingresan y desertan para analizar las causas de abandono y de desempleo, renunciar a cualquier trámite que no permita la titulación,

fuera del servicio social tras la validación final de que se haga al término de los estudios.

- **Financiamiento:**

Revisar el procedimiento de financiamiento de montos federales a la institución con apoyo de las instituciones responsables como la SEP (corregir los subsidios públicos), incrementar la participación en términos financieros para la educación continua, investigación y estudios para las empresas, aumentar la contribución de los estudiantes según aptitudes simultáneamente con el desarrollo de sus becas.

- **Docencia:**

Es necesario un nuevo método de reclutamiento, perfeccionamiento y desempeño profesional que garantice el incremento de la calidad para lo cual es importante establecer un marco nacional para los docentes, crear acuerdos de formación con los docentes en funciones, previendo actividades a realizar en investigación y pedagogía, reservar la contratación de docentes eventuales a personas que tengan mayor experiencia para basar su enseñanza, ampliar el estímulo salarial, privilegiar el trabajo en equipo e integrarlos a la investigación<sup>364</sup>.

Los examinadores alertaron sobre la necesidad de formular un sistema educativo flexible para no extender muchos años el estudio lo que permite especializarse por medio de diplomados, adaptar la duración del estudio superior al ritmo propio de cada estudiante, facilitar la progresión de un nivel de calificación a otro.

A nivel institucional los examinadores creyeron necesario mencionar la creación de grupos de docentes que se dediquen a la investigación y establecer un marco nacional que contemple las políticas nacionales para aumentar la movilidad del personal entre las instituciones, aumentar la formación profesional y tecnológica, contar con información confiable sobre aspectos importantes de la educación superior<sup>365</sup>.

Las propuestas de la OCDE son:

- **Crecimiento:** examinar el mercado de trabajo antes de incrementar la matrícula.
- **Financiamiento:** establecer financiamientos estratégicos para IES públicas y particulares.

<sup>364</sup> *Op.cit.* pp 236-240 OCDE

<sup>365</sup> Carlos María Allende, Graciela Díaz H. y Clara Gallardo V. *La educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*\_Edición ANUIES 1998 México p. 31.

- Autonomía: sugiere otorgarla a todas las IES. Contraste entre las distintas IES. Fortalecer la autonomía en los tecnológicos, integrar a las escuelas normales<sup>366</sup>.

#### 1.4 UNESCO

La UNESCO es un organismo internacional multilateral que fue creado en 1946 por la Organización de Naciones Unidas (ONU) con la finalidad de evitar la pobreza y las desigualdades por medio del desarrollo educativo, científico y tecnológico.

La UNESCO se interesa en reducir las desigualdades y en promover la integración principalmente en América Latina con apoyo de organismos internacionales como la OEA. La UNESCO da prioridad a la educación básica y crea comisiones y centros regionales de apoyo, en México se creó uno en 1974<sup>367</sup>.

La cooperación de la UNESCO con la OEA es amplia, ya que iniciaron juntos un programa de alfabetización y se juntan para deliberar en el Consejo del Centro Regional de Educación Fundamental en América Latina.

En 1947 se inauguró la segunda conferencia general de la UNESCO en México a la que asistieron representantes de alto nivel de 48 naciones<sup>368</sup>, posteriormente éstos se reunirían para preparar el documento oficial.<sup>369</sup>

UNESCO crea las Conferencias con la finalidad de crear proyectos de trabajo que permitan el desarrollo en las naciones.

El primer proyecto que creó UNESCO en 1957 tenía el objetivo de estimular las diferentes regiones para implementar educación gratuita de primaria y también revisar planes de estudio, y calidad docente. Para llevar a cabo el proyecto se pusieron en marcha una serie de seminarios y se establecieron acuerdos de apoyo de universidades e instituciones de educación superior así como la creación de un programa de becas internacionales.

UNESCO ha colaborado con diferentes institutos que se encargan de apoyar la educación como: Instituto Latinoamericano de Cine Educativo (ILCE), Oficina regional de la UNESCO para la Educación en Santiago (OREALC), Comisión Económica para

<sup>366</sup> *Ibid.* p. 65

<sup>367</sup> En 1947 se llevó a cabo la segunda reunión de la Conferencia General en México.

<sup>368</sup> Asistieron el presidente de México Miguel Alemán Valdés, el ministro de educación mexicano Manuel Gual Vidal y el representante de la UNESCO Jaques Maritain en reemplazo de Léon Blum.

<sup>369</sup> Ambríz Chávez Rebeca, González González Ma. Luisa et al. *El intercambio académico interinstitucional: El caso de la UNAM* compilador Joel Bravo p. 108-109 en "Problemas y Perspectivas del intercambio académico" ANUIES 1996 México.



América Latina (CEPAL), Centro Regional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (GRESALC) entre otras.

UNESCO organizó una Conferencia Mundial de Educación Superior para la visión del siglo XXI en la cual tomo temas en general, como aquéllos que han evitado el desarrollo educativo superior y a su vez dio una serie de recomendaciones y soluciones que cualquier país miembro de ésta puede o no seguir, la UNESCO no hace énfasis por lo general en países en particular.

En la Conferencia Mundial de la UNESCO acerca de la Educación Superior y sus contribuciones en la cual la UNESCO propone que los sistemas de educación superior examinen que las IES se integren eficazmente a las diferentes transformaciones que trae consigo la globalización y sus retos.

Las recomendaciones de la UNESCO implícitas en los Documentos de la Conferencia son para todos sus países miembros y cada uno puede adecuar las recomendaciones según sus capacidades.

Las contribuciones para mejorar la educación superior vertidas por la UNESCO en la conferencia mundial en 1996 sobre la educación superior estaban cimentadas en:

- Aplicar políticas y noción amplia en educación básica
- Buscar más financiamiento para la educación básica
- Mejorar el reclutamiento, formación y condición social de los docentes
- Perfeccionar la calidad de la educación para mejorar los resultados del aprendizaje
- Generalizar la forma de acreditación y evaluación
- Administrar eficientemente los fondos educativos

Los temas principales que la UNESCO tomó como base para llevar a cabo la Conferencia en 1998 fueron:

a) Calidad:

La calidad es una prioridad para el desarrollo educativo, personal y profesional desde el punto de vista de la UNESCO. La calidad debe cumplir expectativas y necesidades de la sociedad, la principal riqueza que tiene una empresa es la calidad en su capital humano, en la formación pedagógica y en la creación de incentivos; finalmente, calidad en los programas y en el estudiante.

La calidad de la enseñanza e investigación supone una infraestructura suficiente y adaptada a las necesidades empresariales y profesionales en términos de desarrollo, pero esto no existe en muchos países en los cuales no cuentan con material

tecnológico, bibliotecas, laboratorios etc, lo cual no le permite tener un eficaz desarrollo profesional, institucional, empresarial y por lo tanto nacional.

La calidad educativa depende estrechamente de la evaluación que permite identificar los principales obstáculos académicos y de desarrollo educativo.

“La calidad está dada por la capacidad del profesional titulado para insertarse en el mercado laboral”<sup>370</sup>.

La educación superior debe guiarse por dos factores, la pertinencia y calidad, para que promueva el desarrollo de la educación. Es importante asegurar la calidad de la educación superior para estimular y valorizar a los recursos humanos, para lograrlo es necesario que las IES cuenten con evaluaciones integrales que permitan crear estrategias para mejorar la calidad educativa y apoyar así el desarrollo educativo y humano.

#### b) Pertinencia:

La pertinencia es considerada en función de su cometido y su puesta en práctica en la sociedad. Es importante definir las líneas orientadas a una política global de desarrollo de la zona (América Latina) y después velar por ella<sup>371</sup>.

La misión de la educación superior es propiciar políticas gubernamentales para crear un enfoque de pertinencia al delimitar funciones. La pertinencia está enlazada directamente con el mercado laboral a nivel mundial.

La educación debe ser reactiva, productiva y creativa, ya que exige estar en contacto con otros niveles de educación para formar una cadena educativa con el fin que los subsistemas se articulen en un proyecto educativo común.

La globalización exige modernización de procesos de transformación que permitan integración productiva y eficaz para incrementar la competitividad; la pertinencia es un factor crucial para lograr este objetivo.

La pertinencia exige una amplia gama de comunicación a nivel internacional que permita intercambiar opiniones, ideas, aprender y enseñar para beneficio del desarrollo especialmente educativo.

El contacto del profesor con los estudiantes es un acto de pertinencia que apoya la calidad educativa y en general del sistema educativo superior en cualquier país.

La pertinencia es un factor que ayuda a la formación de recursos humanos, a la articulación con el sector productivo de bienes y servicios y el sistema económico laboral

---

<sup>370</sup> UNESCO *La Educación Superior en el siglo XXI visión y acción* Documento de trabajo Edición París 1998 pp 28, 32 y 33.

y es necesario movilizar a los responsables políticos, universitarios, científicos para asegurarla<sup>372</sup>.

c) Expansión:

La expansión de la educación superior y la adquisición del conocimiento es un factor de productividad y de competitividad internacional.

La expansión cuantitativa es un problema que tiene la educación superior en casi todos los países, principalmente:

1. Crecimiento demográfico ocasionados por los progresos de la educación primaria y secundaria.
2. Países que creen que la educación superior es la vía al desarrollo económico a largo plazo.

De 1960 a 1991 hubo un crecimiento demográfico del 14% al 18% en países desarrollados pero en países en vías de desarrollo hubo crecimiento de 23% en 1960 y en 1991 de 50%, lo que afectó la calidad educativa<sup>373</sup>

El aumento de la población en edad de estudiar ocasiona la existencia a su vez de mayor demanda académica, institucional, de maestros con calidad, infraestructura entre otros. En México la inversión educativa no es pertinente y no cubre las necesidades de la formación de recursos humanos con alta calidad, lo contrario a países como Estados Unidos o Japón que invierten lo necesario y tienen bajo índice de población de 0-24 años, mientras que casi el 10% de la población de México tiene entre 18 y 24 años.<sup>374</sup>

d) Mercado Laboral:

La educación superior tiene grandes desafíos que cumplir para integrarse eficientemente en el mercado laboral. Expertos del tema miembros de UNESCO han propuesto que la educación superior:

- Continúe considerando el acceso equitativo a la educación superior como una cuestión clave.
- Continúe diversificándose estructuralmente tomando en cuenta los cursos impartidos.
- Dedique más atención al desarrollo de la personalidad.

<sup>371</sup> *Ibid.* 19

<sup>372</sup> [www.unesco.org/educacion/edunews](http://www.unesco.org/educacion/edunews)

<sup>373</sup> UNESCO *Documento de Política para el cambio y el desarrollo de la educación superior* París 1995 80 p. 17.

<sup>374</sup> Cifra estimada a partir de INEGI, Anuario de Estadísticas por Entidad Federativa, 1999, p. 14

- Modifique su función en el paso hacia una sociedad de aprendizaje durante toda la vida.
- Prepare a los estudiantes para enfrentar los cambios crecientes que la mundialización e internacionalización forman, tanto en términos económicos como sociales.
- Innovación de la educación integrándose con el mercado laboral.
- Crear un criterio que evalúe el empleo de los graduados.
- La educación superior se ve desafiada a considerar su pertinencia para el mundo laboral de forma más sistemática.
- Es necesario contar con una base de datos informativa del desempeño laboral de los graduados para crear planes de estudio pertinentes<sup>375</sup>.

Los expertos creen que la educación superior debe preverse de cosas, ya que las transformaciones económicas y sociales lo exigen como: continuar considerando el acceso equitativo y crear una relación de comunicación entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral.

Existe un problema importante que identificó la UNESCO y que es evidente a nivel internacional. La compleja transición del graduado de la universidad al mercado laboral es ocasionado muchas veces porque los países tienen altos índices demográfico y otros por falta de empleos y muchos por la distribución inequitativa del empleo tomando en cuenta factores como demanda de graduados de ciertos perfiles, otros que están empleados en trabajos que no se relacionan con el campo estudiado por lo cual con frecuencia no existe desarrollo personal, profesional y económico en los graduados.

Existe una diferencia que crea desequilibrio entre las competencias de los graduados y las necesidades de los sistemas de empleo, a su vez esto se relaciona con la falta de integración entre los planes de estudio y sobre las necesidades del mercado laboral.

Las tendencias del empleo y el trabajo que UNESCO propone son:

- Disminución del empleo en la agricultura y en el sector de la producción industrial y crecimiento de servicio.
- Contratación del empleo en el sector público y crecimiento relativo en el privado.
- Disminución de las oportunidades de empleo en grandes empresas en muchos países.
- Aumento del sector empleo no estructurado.

<sup>375</sup> UNESCO *Las Exigencias del Mundo del Trabajo* en Conferencia Mundial de la UNESCO acción y visión 1998 Paris Documento de Trabajo pp. 1-4.

- Ritmo creciente de puestos y exigencias de mayor calificación.
- Informalización de la relación empleado – empleador.
- Perfil académico
- Nivel de estudios

Por ejemplo, Estados Unidos y Japón tienen diferencias cualitativas basadas principalmente en los centros de educación superior del mismo tipo. En Europa las políticas de calidad como las de Francia y Reino Unido están orientadas a que los graduados obtengan las capacidades necesarias que les permita resolver problemas<sup>376</sup>.

El desarrollo de la educación superior e integración al mercado laboral se relaciona con medios de comunicación y cooperación que les permiten trabajar como:

- Participación de los profesionales en la preparación de los planes de estudio.
- Participación de la industria en el proceso de adopción de decisiones.
- Movilidad entre carreras académicas.
- Participación de los estudiantes en proyectos de investigación<sup>377</sup>.

#### e) Formación del Personal:

Las instituciones de educación superior necesitan de personal calificado que les permita tener calidad en la enseñanza y aprendizaje y finalmente en la productividad del individuo que participará en el ámbito de trabajo aportando desarrollo económico a su país.

Es importante que las empresas y las instituciones educativas reconozcan la importancia de tener capital calificado para la formación profesional competitiva tanto nacional como internacional por medio del conocimiento.

Las instituciones de educación superior deben tomar en cuenta las calificaciones y la curricula del personal académico y administrativo para que exista un desarrollo fructífero dentro de las instituciones. Es importante mencionar que en los países en vías de desarrollo es difícil encontrar personal altamente calificado con niveles de maestría y doctorado para la enseñanza y el aprendizaje así como para realizar asuntos administrativos o de gestión.

"Un estudio reciente indica que 22 de cada 45 universidades africanas todavía dependen de los extranjeros para cubrir el 20% o más de los puestos en sus facultades"<sup>378</sup>

<sup>376</sup> *Ibid.* p. 14.

<sup>377</sup> *Op.cit.* p. 21 UNESCO *Las Exigencias del Mundo del Trabajo* en Conferencia Mundial de la Educación Superior visión y acción.

La formación de los recursos humanos tienen desafíos como:

- Aumento de la demanda en enseñanza superior: éste es un fenómeno mundial, la UNESCO ha puesto atención en este fenómeno y encontró que en 1960 era de 13 millones la población educativa y en 1991 creció a 65 millones el cual es un incremento mayor al de la economía de los países.
- La inversión educativa es restringida en la mayoría de los países sobre todo en los no industrializados, principalmente por la poca importancia que le dan a la educación terciaria poniendo en primer plano la educación básica.
- Preocupación por la calidad educativa.
- Las transformaciones tecnológicas y científicas traen consigo mayor necesidad de enseñanza-aprendizaje.
- Las demandas del mercado laboral son radicales lo cual afecta directamente a las instituciones que tratan de adaptarse al desarrollo nacional y regional.
- Es necesaria la cooperación internacional como la red de comunicación e intercambio.
- Apoyo de organismos internacionales y donantes para alcanzar el desarrollo de forma eficaz<sup>379</sup>.

f) Financiamiento:

El financiamiento de la educación superior está vinculado directamente con el nivel de desarrollo social y económico de un país lo cual se otorga por medio de la educación de calidad; este tema lo define la UNESCO como básico en los términos de expansión cuantitativa.

Las razones por las cuales el financiamiento educativo es escaso según la UNESCO son por:

- Escasez de fondos
- Conciencia pública sobre la manera de asignar los recursos tanto países desarrollados como en vías de desarrollo<sup>380</sup>.

<sup>378</sup> UNESCO *La Formación del Personal de la educación superior una misión permanente* Conferencia Mundial de Educación Superior visión y acción París Documento de Trabajo 1998 pp. 3-4.

<sup>379</sup> *Ibid.* p. 6-7

<sup>380</sup> UNESCO *Documento de política para el cambio y el desarrollo de la educación superior.* Edición 1995 París pp. 21-23.

El financiamiento que no está bien estructurado en planes y objetivos no permite satisfacer las expectativas sociales como es el caso en la educación superior, principalmente en países en desarrollo. La fiscalidad es fundamental en la elaboración de presupuestos suficientes y pertinentes que permitan alcanzar los objetivos de la educación.

La educación superior no se puede mantener con los subsidios públicos, necesita del apoyo de diferentes factores como: estudiante, exalumnos, familias, empresas, organismos internacionales y nacionales, pero para llevar este objetivo a cabo es necesario crear políticas y reformar políticas en términos de financiamiento necesita integración económica apoyada de la cooperación internacional e internacionalización.

Es necesario generar nuevas estrategias de financiamiento y mejorar la gestión para incrementar las capacidades dentro de las IES, incentivar la investigación. Es importante crear políticas públicas en donde se vinculen el Estado, el estudiante, la empresa con el mismo objetivo, apoyar a la educación superior en general y a sus actores<sup>381</sup>.

La cooperación internacional está ligada directamente con el desarrollo de la educación superior ya que permite intercambio de ideas, propuestas y recomendaciones para beneficio de la reforma educativa crear planes de estudio y estrategias que permitan desarrollarlos con el apoyo de los factores comunicación y ciencia y tecnología que permite incrementar sus recursos de conocimiento enseñanza y aprendizaje.

### RELACION MEXICO-UNESCO

En 1988 México participó dentro de la conferencia de la UNESCO para tratar asuntos importantes relacionados con el desarrollo educativo, cultural, científico y tecnológico. La UNESCO es un organismo internacional que se desenvuelve con solidaridad, democracia y justicia al analizar o apoyar algún tema en beneficio del desarrollo humano, derechos humanos, libertad y asimismo contribuir con la seguridad internacional por medio de la difusión educativa, la ciencia y la cultura.

La relación México UNESCO fue activa con mucha participación de parte de ambos con apoyo del diálogo y la negociación, factores decisivos para integrarse dentro de los diferentes Congresos Intergubernamentales que creó la UNESCO para realizar actividades en materia educativa que se llevaron a cabo en la conferencia acerca de los

---

<sup>381</sup> [www.unesco.org/educacion/edunews](http://www.unesco.org/educacion/edunews)

temas ambientales, hidrológicos, educación física y deporte, desarrollo de la comunicación.

El compromiso de México con la UNESCO tuvo la finalidad de favorecer la pluralidad y el carácter universal, como país miembro, México participó en la conferencia con diversas iniciativas encaminadas a fortalecer y estructurar el funcionamiento de la UNESCO en el contexto internacional.<sup>382</sup>

México opinó acerca de la labor de UNESCO, "esta no debe inclinarse por intereses de países miembros específicos por más poderosos que sean".

México creó un diálogo y compromiso con la UNESCO como país miembro para resolver problemas en común bajo convenios y acuerdos.

Para la UNESCO la difusión del conocimiento que se da a su vez con el apoyo de la cooperación internacional, es la base de una nación para evitar la pobreza y las desigualdades. El Presidente Miguel de la Madrid afirmó en la UNESCO "sólo a través de la inteligencia es posible construir sociedades libres y democráticas y forjar conocimientos libres que atiendan los requerimientos de cada nación en la perspectiva de una solidaridad universal que pugne por la justicia y la vigencia del derecho en las relaciones sociales, que constituye una premisa ineludible de paz y desarrollo"<sup>383</sup>

UNESCO reconoce el esfuerzo académico y de innovación que aportan algo al desarrollo. En México premió a mexicanos investigadores por sus aportaciones a la ciencia y a la tecnología.<sup>384</sup>

El principal interés de México por ser miembro de la UNESCO es el de mantener una dinámica de intercambio de experiencias con solidaridad que permitan crear soluciones a los problemas que se presenten<sup>385</sup>.

<sup>382</sup> Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO en Informe de Labores 1983-1988 SEP México p. 6.

<sup>383</sup> *Ibid.* p. 5

<sup>384</sup> [www.unesco.org/opi/29gencon](http://www.unesco.org/opi/29gencon) "París, 6 de noviembre. UNESCO Press- El profesor Marcos Moshinky Borodiansky y la profesora María Esther Orozco, ambos de México, fueron galardonados con " El Premio de Investigación Científica de la Unesco y "La medalla del Instituto Pasteur " respectivamente, por su extraordinaria labor en el campo de la investigación científica, en un acto solemne presidido por el Director General de la Organización, Federico Mayor, en la sede de la UNESCO en París, en el marco de la 29ª Conferencia General". Cabe señalar que los dos investigadores mexicanos proceden de la UNAM. Los premios para la ciencia de la UNESCO se entregan cada dos años y para 1997 los otros galardonados fueron: M. D. Balasubramanian de la India, con el Premio Kalinga; M. Yong-Chuan Chen (China) con el Premio Javed Husain para los jóvenes científicos; El Premio de Microbiología Carlos J. Finlay, para M. E. Pays (Bélgica) y Sheikh Riazzudin (Pakistán); y el Premio Sultan Qabous por la Preservación del Ambiente, otorgado al Departamento Forestal de Sri Lanka, a C. V. Savitri Gunatilleke, a M.I. A. U. Nimal Gunatilleke, M. Peter S. Ashton, a M.P. Mark Ashton y al Departamento del Ambiente, de la Facultad de ciencias de la Universidad de Alejandría, Egipto.



La 29ª Conferencia General que organizó la UNESCO se llevó a cabo el 27 de octubre de 1997 en París, México participó por medio de la declaración expuesta por el Secretario de Educación Limón Rojas retomó el tema en la Conferencia de los derechos humanos "La Declaración de Derecho a la Paz ha de involucrar a los actores educativos más importantes de la sociedad actual, a los padres de familia, a los grupos organizados y a los medio de comunicación masiva y restringida, a fin de crear conciencia de una realidad que no parece percibida: que todos somos agentes responsables de la paz o de la violencia"<sup>386</sup> ésta fue vista como una significativa declaración tanto para el organismo internacional organizador de la reunión como para México.

La idea que el ministro de educación expresó en su declaración es que el derecho a la paz da derecho al ser humano a obtener conocimientos y habilidades por medio del factor educación.

En la 152 sesión, la UNESCO en 1997 abordó el tema de la democracia que se ha convertido en uno de los de mayor interés para el organismo internacional. En ella, el presidente de México Ernesto Zedillo definió a la educación como un medio que le permite a la sociedad se enseñe el respeto y derechos a las futuras generaciones.

"La educación es el factor más decisivo no sólo para el desarrollo económico sino para la transformación social"<sup>387</sup>

La UNESCO en la Conferencia Mundial de Educación Superior hizo mención de una serie de contribuciones para el desarrollo educativo cimentadas en:

- La necesidad de aplicar política y la amplia noción de la educación básica.
- La necesidad de mejorar el reclutamiento, formación y condición social del docente como pilar de la enseñanza –aprendizaje.
- La necesidad de encontrar mayores recursos para el desarrollo de la educación básica como principio de desarrollo a largo plazo.
- La necesidad de perfeccionar la calidad educativa para mejorar los resultados del aprendizaje.
- La necesidad de generalizar la evaluación de los resultados del aprendizaje para analizar sus defectos y darle solución<sup>388</sup>.

<sup>385</sup> *Ibid.* p. 14

<sup>386</sup> *Ibid.*

<sup>387</sup> Declaración de Ernesto Zedillo en la UNESCO, [www.unesco.org/opi/eng/unescopress](http://www.unesco.org/opi/eng/unescopress)

<sup>388</sup> *Op.cit.* pp. 7-8 UNESCO Conferencia Mundial La Contribución de la Educación Superior del Sistema Educativo en su Conjunto.

Las universidades contribuyen al fomento del saber mediante la investigación y la enseñanza aportando desarrollo sostenible a futuro.

Las propuestas de la UNESCO para mejorar el sistema educativo son:

- **Financiamiento:** Buscar nuevos mecanismos de financiamiento en el sector económico, comunidades locales, padres, alumnos y comunidad internacional.
- **Autonomía:** Autonomía con responsabilidad en asuntos como el financiamiento, la evaluación y la eficiencia en el manejo de recursos<sup>389</sup>.

La UNESCO/CRESALC también tiene aportaciones al financiamiento que se basan en la diversificación de fuentes, elaborar nuevos modelos de asignación y distribución de recursos, comercialización de puntos y servicios de las IES, asegurar la transparencia en la asignación.

En el caso de la autonomía el ejercicio plena de ésta con la conciencia de la responsabilidad social y servicio de la IES.

UNESCO no enfoca su ayuda al financiamiento sino a la creación de proyectos y programas específicos para el desarrollo y posteriormente otorga la gestión financiera cumplir el objetivo buscado, a diferencia del Banco Mundial quien crea proyectos bajo prestamos monetarios para cumplirlos cobrando un rédito.

UNESCO no hace estudios y análisis específicos por países y sus situaciones como en el caso del estudio de México realizado por la OCDE, simplemente crea conferencias y tiene cátedras<sup>390</sup> para dar solución a los problemas y analizarlos; le da prioridad a su objetivo básico, la educación primaria.

### **1.5 OEA (Organización de Estados Americanos)**

La OEA fue fundada por 21 países el 30 de abril de 1948, es una alianza regional y sus objetivos principales son:

- Consolidar la paz y la seguridad en el continente
- Promover y consolidar las democracias representativas, respetando las políticas de no intervención;

<sup>389</sup> *Op.cit.* p. 65 Carlos Ma. Allende, Graciela Diaz H. et al *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales* .

<sup>390</sup> Las cátedras son equipos de trabajo en diferentes países ubicado en instituciones de educación superior como universidades integradas por personas interesadas en el tema y su desarrollo como es el caso de Axel Didrikson, miembro de las cátedras y docente en la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Prevenir posibles causas de dificultades y asegurar el arreglo pacífico de las disputas que pudieran surgir entre los países miembros;
- Lograr acuerdos entre los países en caso de agresión;
- Buscar la solución de los posibles problemas políticos, jurídicos y económicos que pudieran surgir entre ellos;
- Promover, a través de una cooperación activa, su desarrollo económico, social y cultural, y lograr que efectivamente se limite la adquisición de armas convencionales, lo que permitiría que estas grandes inversiones de recursos se destinaran al desarrollo económico y social de los países miembros<sup>391</sup>.

La finalidad de tal organización es lograr una mejor integración y desarrollo económico entre las naciones del continente para promover y defender las democracias representativas para ayudar a superar la pobreza y lograr darle una mejor utilización a los suministros de cooperación técnica.

La OEA ha ayudado a desarrollar el sistema educativo mexicano por medio de aportaciones como becas o simplemente parte de lo que necesita el estudiante como es el transporte al país de destino a estudiar.

La OEA tiene relaciones con diferentes instituciones de tipo gubernamental en México por medio de las cuales se transfiere la ayuda, por ejemplo: la SRE y la SEP las cuales son las principales instituciones con las que tiene relación, así también con Agencias Internacionales encargadas del apoyo educativo como es la Agencia Española de Cooperación Internacional.

La OEA apoya diferentes proyectos como el Proyecto de evaluación al sistema educativo, proyecto multilateral de refuerzo de gestión y administración educativa y del desarrollo institucional, fortalecer la capacitación para el mercado de trabajo, tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación. La finalidad de éstos es:

- La investigación y los estudios relacionados con las dificultades inherentes de las diversas técnicas de evaluación en diferentes jurisdicciones y/o ambientes culturales, organiza a su vez seminarios sobre medidas adecuadas de evaluación para la reforma educativa.

---

<sup>391</sup> Organización de Estados Americanos (OEA) Enciclopedia Microsoft Encarta 1998.

- Formulación de estándares de certificación de los profesores que imparten clase a nivel primario y secundario.
- Establecer políticas, procesos y mecanismos para reconocer estudios y diplomas con la finalidad de calificar el nivel profesional del maestro.
- Apoyar el diseño de políticas que permitan capacitar y mejorar al profesor y a otros agentes educativos con el objetivo de alcanzar niveles de competitividad a nivel internacional que respondan necesidades de calidad y pertinencia.
- Sistematizar experiencias y apoyar la formulación exitosa de capacitación y apoyar a la creación de proyectos.
- Estimular el intercambio de información por medio de la revista interamericana de desarrollo educativo.
- Involucrar a los padres de familia, a la comunidad y a los medios masivos de comunicación en los esfuerzos realizados por los sistemas educativos.
- Evaluación de los resultados de las innovaciones en materia de educación vinculada con el trabajo.
- Incrementar las tecnologías de información con la finalidad de incrementar la calidad educativa e incorporar las nuevas tecnologías en la gestión administrativa<sup>392</sup>.

### 1.6 Fundación Ford

Es una organización filantrópica, fundada en 1936 por los fabricantes de automóviles de Estados Unidos Henry Ford y su hijo. La carta fundacional determina que fue establecida "para fines científicos, educativos y benéficos, todo por el bienestar público".

Sus principales objetivos son:

1. Ayudar a proporcionar igualdad de oportunidades para todos los americanos en el trabajo, la educación y la vivienda.
2. Mejorar el sistema educativo.
3. Lograr reformas en la administración de justicia

---

<sup>392</sup> [www.oea.org](http://www.oea.org)

4. Desarrollar los recursos en las ciencias humanas y las artes.
5. Ayudar en la investigación sobre el creciente problema de la rápida expansión de la población mundial.
6. Facilitar la comunicación y cooperación por todo el mundo.
7. Colaborar en el desarrollo de los países más pobres de la tierra<sup>393</sup>.

La Fundación Ford mantiene proyectos en países en desarrollo de Asia, África y América Latina para ampliar la producción de alimentos, moderar el crecimiento de la población, contribuir al alojamiento de los refugiados y aumentar las oportunidades de *educación y progreso social*, así como apoyar a la gente discapacitada.

En el caso de México la fundación apoya el desarrollo educativo de nivel superior otorgando becas de estudio de posgrado y doctorado principalmente con el objetivo de incrementar el apoyo de mayor internacionalización educativa por la firma del TLCAN, lo cual es un factor que la fundación ve como prioridad en términos de cooperación internacional.

La fundación promueve un programa de becas de estudios en Norteamérica principalmente junto con la fundación Hewlett, para ser realizada por mexicanos bajo el convenio correspondiente.

El programa de becas fortalece el desarrollo profesional, personal y el de la cooperación México- Estados Unidos.

La Fundación Ford tiene oficinas en México para informar acerca de la adquisición de becas y apoyos educativos y de investigación, el cual se hace por concurso, las oficinas apoyan también a solucionar problemas de la región por medio de recomendaciones lo cual es un objetivo dado en la creación de la fundación.

La Fundación Ford junto con la Hewlett ofrece becas complementarias a ciudadanos mexicanos para realizar estudios de maestría y doctorado fuera de su país de origen, en las ciencias sociales. Las ciencias sociales incluyen: antropología, ciencias políticas, derecho, economía, educación, desarrollo, geografía, historia y sociología. La Fundación otorga 50 becas al año en México.

La Fundación en 1996 aportó inversión financiera para programas educativos de apoyo al desarrollo de México en temas de:

---

<sup>393</sup> Ford Foundation Encarta 1998 Microsoft.

- Asociación Nacional de la Organización del Mercado Campesino, con la finalidad de apoyar asistencia técnica y entrenamiento básico en el mercado de los pequeños y medianos campesinos, otorgando 100,000 dólares a éste.
- Instituto Mexicano de Estudios Sociales otorgando 150,000 dólares en dos años.
- Medio Ambiente y Mujer para crear reuniones y consultas para integrar exploración en el desarrollo sustentable y salud de reproducción para lo que otorgaron 25,000 dólares.
- Sociedad mexicana y demografía para una conferencia de salud en reproducción, ciencias sociales, medicina y la publicación relativa a la conferencia otorgó 17,000 dólares<sup>394</sup>.

### 1.7 Fundación Hewlett

Esta fundación es filantrópica y privada al igual que la Ford, fue creada en 1966 por William Hewlett y su esposa Flora Lamson con la finalidad de promover el bienestar del genero humano fortalecer sectores que proveen bienestar como es la educación<sup>395</sup>.

Las becas y donaciones a las instituciones que imparten educación tienen la finalidad de ampliar y promover el desarrollo de éstas y de sus participantes por medio de la creación de programas de tipo educativo tanto de primaria como secundaria, educación superior e investigación en los Estados Unidos.

Los apoyos y préstamos que hace Hewlett a la educación superior son principalmente para la investigación, creación, seguimiento y actualización de proyectos, algunos programas apoyados son: el de unidad y pluralismo, a instituciones que imparten artes liberales, a instituciones de investigación, a las librerías.

La fundación Hewlett con el apoyo de la fundación Bush dan préstamos y apoyos a diferentes programas universitarios y a los alumnos a los cuales les dan seguimiento a largo plazo.

La Fundación tiene una relación amplia de apoyo con diferentes regiones como es América Latina, México es un país que recibe un vasto apoyo por medio del financiamiento a los programas educativos, de medio ambiente y salud entre otros.

#### Los programas de apoyo han sido para:

- ◆ Academia Mexicana de Investigación en Demografía médica en 1993 y otorgó \$225 000 dólares.

<sup>394</sup> [www.fordfound.org](http://www.fordfound.org)

<sup>395</sup> [www.hewlett.org](http://www.hewlett.org)

- ◆ Federación Mexicana de Asociaciones Privadas de Salud y Desarrollo Comunitario en Ciudad Juárez en 1994 otorgó \$200,000 dólares.
- ◆ Fundación Mexicana para la Planeación Familiar 1994 otorgó \$300,000 dólares.
- ◆ Instituto Nacional de Nutrición en Chiapas otorgó en 1995 \$50,000 dólares.
- ◆ Academia Mexicana de Investigación en Demografía Médica otorgó en 3 años \$240 000 dólares desde 1997.
- ◆ Fundación Mexicana para la Planeación Familiar otorgó en 3 años \$300,000 dólares en 1996.

La Fundación en términos educativos ha apoyado a México con los siguientes programas:

- ◆ En 1996 otorgó \$225,000 dólares al programa de US- México en la Universidad de California Berkeley.
- ◆ Impacto del TLCAN a la agricultura mexicana otorgó en 1994 \$200,000 dólares.
- ◆ Relación de América Latina con los Angeles, California, en 1995 otorgó \$525,000 dólares.
- ◆ Proyecto Mexicano en la Universidad Carnegie Mellon en 1994 otorgó \$150,000 dólares.
- ◆ Estudios a Mexicanos en California y San Diego en la Universidad la Jolla en 1995 otorgó \$400,000 dólares.
- ◆ En el Colegio de México para el Centro de Estudios sobre Estados Unidos en 1993 otorgó \$300,000 dólares.
- ◆ A la Fundación México- Estados Unidos para el programa de graduados y para la ciencia otorgó un apoyo para estudiantes mexicanos estudiando en Estados Unidos de \$300,000 dólares.
- ◆ Al ITAM le otorgó en 1993 \$405 000 dólares para el programa de la relación México – Estados Unidos.
- ◆ En la UNAM al Centro de Investigaciones sobre América del Norte para el proyectos México – Canadá otorgó \$30,000 dólares.
- ◆ Al ITESM otorgó \$300,000 dólares para el programa México – Estados Unidos.

- ♦ A la UDLA de Puebla otorgó 30,000 dólares para el programa de la relación México – Estados Unidos<sup>396</sup>.

## 2. EVALUACIÓN CUALITATIVA A ORGANISMOS NACIONALES.

La importancia de la universidad como institución de educación superior que imparte conocimiento surge como un avance de las fuerzas productivas y del desarrollo en los diferentes países, la universidad aporta desarrollo a la sociedad civil. Las revoluciones sociales y científicas que se han dado a lo largo de los años le aportaron desarrollo a la enseñanza superior por medio de la creación e innovación de nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje.

Las universidades deben modernizar y cambiar sus planes de estudios para cumplir con sus objetivos como es formar recursos humanos integrales, que generen actitudes analíticas, críticas, innovadoras y comprometidas con el desarrollo social y económico de forma competitiva. La competitividad está íntimamente ligada con los conocimientos y las habilidades del capital humano.

La cooperación internacional y el intercambio académico entre las comunidades universitarias y las diferentes instituciones de educación superior nacionales e internacionales estructuran la formación de los diferentes recursos humanos.

La cooperación internacional permite intercambiar ideas y dar opiniones, así como tener una red de comunicación que a mediano y largo plazo les permite a los recursos humanos elevar su calidad educativa y laboral, resolver problemas de forma objetiva y tener toma de decisiones con apoyo de los conocimientos y habilidades adquiridas que enriquecen su enseñanza aprendizaje.

El intercambio se da principalmente en los estudiantes de licenciatura que acuden a diferentes instituciones a solicitar un intercambio académico en principio para realizar estudios en el extranjero, y al revés también: extranjeros vienen a estudiar a México pero son más los mexicanos que solicitan estudiar en el exterior.<sup>397</sup>

El intercambio académico es un factor estratégico de desarrollo que las IES deben aprovechar para ampliar la formación de sus estudiantes de forma competitiva, México

<sup>396</sup> *Ibid.*

<sup>397</sup> Ambriz Chávez Rebeca, González González Ma. Luisa, Sánchez Soler Dolores Panorama y perspectiva del intercambio académico en las IES en México por Carlos Pallán en "Problemas y Perspectivas del intercambio académico" ANUIES 1996 México 120 P.s. p. 33-35.



tiene facilidad de intercambio y de hacer vínculos con el exterior ya que ha firmado una serie de tratados y convenios que contribuyen con nuestro sistema educativo.

El intercambio académico no es equitativo y no todos los estudiantes tienen acceso a él. Para obtener un intercambio las personas deben cumplir con ciertos requisitos que muchas veces frenan al alumno en el objetivo de incrementar su nivel académico fuera de México.

Es importante que los docentes sean integrados en el intercambio para realizar prácticas profesionales que apoyen su desarrollo profesional y personal y les permita ser competentes en áreas específicas de trabajo<sup>398</sup>.

Otro problema en el intercambio académico es el establecimiento de políticas y la planeación estratégica, en la cual están inmiscuidos una serie de factores principalmente en el área operativa.

Las áreas que usualmente se ven afectadas son:

- Administrativa
- Docentes
- Contenidos escolares
- Estudios foráneos e intercambios internacionales.
- Cooperación técnica y desarrollo internacional

El intercambio tanto nacional como internacional está ligado a 4 factores que le permiten un desarrollo eficaz, mismo que las instituciones deben tomar en cuenta.

- 1) El financiero es el factor que cuenta con mayores obstáculos para realizar la labor del desarrollo educativo, los presupuestos universitarios son insuficientes ya que algunas universidades no invierten lo necesario para desarrollar el intercambio académico.
- 2) El organizacional se refiere al nivel educativo y al puesto que desarrolle el encargado del intercambio académico, lo cual propicia un mayor acercamiento con los diferentes directores de las diversas escuelas y facultades evitando trámites burocráticos que obstaculizan el intercambio de oportunidades. La comunicación en términos de negociar convenios de intercambio entre instituciones debe darse entre personas del mismo nivel laboral con un mismo puesto o similar, de manera que los especialistas de un área en particular se encuentran en contacto directo con sus pares.

---

<sup>398</sup> Ambríz Chávez Rebeca, González González Ma. Luisa et al *Alternativas para el reconocimiento y transferencia de créditos* por Emma Melchor en "Problemas y Perspectivas del intercambio académico" Edición ANUIES 1996 México pp. 70-71.

- 3) El administrativo, encargado de organizar los asuntos, estructurar y programar el desarrollo de una instancia, empresa o comunidad. Es necesario contar con un eficiente trabajo vinculado con la comunicación dentro y fuera de lugar de trabajo.
- 4) La gestión es un factor necesario para acceder a la información básica, como por ejemplo conocer las vacantes en diversas universidades; una forma de evitar las barreras que tiene la gestión en este aspecto es a través de las relaciones humanas, lo que se refiere a que los responsables de intercambio académico deben utilizar a su staff o grupo de trabajo para obtener esa información<sup>399</sup>.

El intercambio académico está interrelacionado con la estructura curricular de planes y programas de estudio para facilitar así el intercambio y la transferencia de créditos. El intercambio académico permite la existencia de una retroalimentación institucional y de la misma comunidad académica en beneficio de ambos por el intercambio de conocimientos y habilidades así como de experiencias y recomendaciones.

México tiene una serie de instituciones como ANUIES, SRE, SEP, CONACYT, UNAM y programas como SUPERA que apoyan el desarrollo académico otorgando apoyos, financiamientos y becas con la finalidad de incrementar el desarrollo social y económico de nuestro país por medio de la inversión en los recursos humanos.

Cada una de las instituciones arriba mencionadas tienen planes y programas de apoyo para beneficiar el desarrollo económico y social de México por medio de la educación superior para formar recursos humanos de calidad, crear reformas, proyectos y planes que incrementen la eficiencia y productividad de la educación superior con la finalidad de mejorar al país en todo sentido.

## 2.1 UNAM

Es una de las instituciones de educación superior más importante en México la cual colabora mucho en el intercambio académico con la cooperación internacional universitaria.

La UNAM durante mucho tiempo ha colaborado con las universidades del país a incrementar la calidad educativa con la finalidad de que éstas estén preparadas para enfrentar las crecientes necesidades que demanda la transformación económica y social.

---

<sup>399</sup> *Ibid.* \_Principales problemas operativos en las unidades de intercambio académico\_ por Ana Laura Valls Ramírez pp 63-65.

Las líneas de acción que orienta a la cooperación que realiza la UNAM se cimientan principalmente en la gestión de convenios, colaboración de proyectos de docencia, de investigación y actualización del personal académico.<sup>400</sup>

El objetivo de la UNAM de desarrollar el sistema educativo superior se fortalece con la cooperación internacional que maneja principalmente el área de la DGIA de la UNAM, responsable de vincular a las universidades con instituciones internacionales por medio de convenios para intercambio de conocimientos tanto de los alumnos como de los docentes.

Las líneas de acción a seguir para llevar a cabo el programa de DGIA son: promoción de la cooperación, gestión de convenios, cooperación en proyectos de investigación, cooperación en el área de docencia.<sup>401</sup>

La UNAM ha desarrollado aproximadamente 60 programas de perfeccionamiento del posgrado cubierto por diplomados, especialidades, maestrías y doctorados.

La UNAM tiene convenios actualmente con 60 instituciones<sup>402</sup> de educación superior comprometidas en apoyar el desarrollo nacional e institucional así como a sus actores.

La UNAM apoya el desarrollo académico con becas interinstitucionales dirigidas principalmente al personal académico recién egresado de las IES del país para realizar estudios de posgrado dentro de la misma institución.

Las becas interinstitucionales al extranjero que ofrece la UNAM se realizan a través de convenios que tienen con diversas universidades del mundo para llevar a cabo licenciatura, investigación y cursos de entrenamientos específicos los cuales son de corta duración dirigidos al personal académico<sup>403</sup>.

Las acciones que la UNAM promueve activamente son:

- Organización de cursos, talleres y seminarios de actualización académica compartiendo créditos con las universidades sede.
- Apoya al establecimiento de programas de posgrado en las universidades compartiendo la responsabilidad al principio y al final.
- Otorga becas para apoyar la formación y actualización del personal académico de las universidades en los programas de posgrado en la UNAM.

<sup>400</sup> IX Congreso Nacional de Posgrado 1994 en revista OMNIA de la coordinación general de estudios de posgrado números 29-30 abril septiembre 1994 UNAM por Dorotea Bárnas.

<sup>401</sup> *Ibid.* p. 32.

<sup>402</sup> *Ibid.* "El intercambio académico interinstitucional: El caso de la UNAM" por Joel Bravo p. 107.

<sup>403</sup> ANUIES *Manual de becas para estudios de nivel superior requisitos y trámites*. Edición ANUIES México 2000 pp. 147-150.

- Participación en proyectos de investigación conjunto con otras universidades para contribuir a crear grupos de investigación.
- Creación de proyectos la UNAM y otras universidades.
- Participación del personal académico de la UNAM en sabáticos.
- Comunicación Informática por medio de Redes para crear mayor relación de la UNAM con universidades nacionales e internacionales
- Colaboración para actualizar planes y programas de estudio.<sup>404</sup>

Las becas otorgadas por la UNAM en 1998 comprenden un apoyo tanto para becas nacionales como para internacionales. Este apoyo es para estudios de investigación, doctorado, maestría, especialización, tesis de licenciatura y cursos.

El número de becarios de intercambio internacional fueron 597 en el año de 1998 y 204 de intercambio nacional. Las áreas de estudio más solicitadas por los becarios son ciencias sociales y humanidades 370, ciencias exactas y naturales 135, ingeniería 52 por parte de los alumnos del extranjero; los estudiantes de intercambio nacional son ciencias sociales 88, ciencias exactas y naturales 64, ingeniería 30<sup>405</sup>.

Los becarios extranjeros en la UNAM provienen principalmente de: América Latina 97, Europa 92 y América del Norte 88 y los becarios de la UNAM en el extranjero se dirigen a América del Norte 132, Europa 113 y América Latina 5.

El total de los becados de la UNAM al extranjero en 1998 fue de 257 y extranjeros a la UNAM 340 lo cual suma un total de 597<sup>406</sup>.

En 1999 los becarios de intercambio nacional para maestría fue uno de los más altos con 94 becas, doctorado 31 y tesis de licenciatura 26; en intercambio internacional las más solicitadas fueron las estancias de investigación con 144 becas después la maestría y finalmente el doctorado con 51.

Las carreras más solicitadas en 1999 fueron ciencias sociales y humanidades, ciencias exactas y naturales e ingeniería.

El total de becas otorgadas en 1999 fueron 651 de las cuales 168 fueron para becarios de intercambio nacional y 483 para becarios de intercambio internacional.

La DGIA no tiene un número exacto por año de becas por otorgar ni un plan de trabajo a largo plazo, ya que la contabilidad de las becas está supeditada al presupuesto anual otorgado a la UNAM.

<sup>404</sup> *Op.cit.* El intercambio académico interinstitucional: El caso de la UNAM por Joel Bravo p. 108-109 en "Problemas y Perspectivas del intercambio académico".

<sup>405</sup> *Ibid.*

"Más de tres cuartas partes de universidades públicas tienen contacto con la UNAM y resulta pertinente insistir en la conveniencia de institucionalizar esta práctica"<sup>407</sup>

Existen otras instituciones interesadas en apoyar la educación superior como SEP y ANUIES que han propuesto ampliar la cooperación entre las universidades con la creación de un programa especial "Programa Interinstitucional de Fortalecimiento del Posgrado"<sup>408</sup> con el objetivo de encontrar nuevas formas de cooperación académica para complementar capacidades para propiciar mayor intercambio y vínculo entre instituciones, recursos humanos y materiales.

Para conseguir el objetivo en la cooperación se necesitan ciertos requisitos como:

- Participación de profesores de otras instituciones que impartan seminarios y convenciones.
- Profesores investigadores que se incorporen a la UNAM por un año (sabático).
- Formación de Doctorados mixtos apoyados por un asesor de una universidad diferente a la suya.
- Creación de cursos de alto nivel con valor curricular<sup>409</sup>.

## 2.2 ANUIES

Las aportaciones de ANUIES están perfiladas a los intercambios académicos, edición de libros y su publicación, a mejorar la investigación, extender la cultura y los servicios tanto de instituciones públicas como privadas.

Los objetivos de ANUIES para el desarrollo educativo superior son:

- Promover el mejoramiento integral y permanente de la calidad y cobertura de los programas y servicios que ofrecen las universidades afiliadas.
- Realizar estudios estratégicos sobre la educación superior para formular cambios y diseñar políticas así como su forma de instalación.
- Agrupar intereses académicos y administrativos de instituciones asociadas públicas, privadas organismos internacionales y nacionales.
- Crear un complemento académico fomentando la cooperación internacional, la internacionalización y el intercambio académico.
- Aportar soluciones, opciones, recomendaciones a los problemas de educación superior.

---

<sup>406</sup> *Ibid.*

<sup>407</sup> *Ibid.* p. 109.

<sup>408</sup> *Op.cit.* p. 110 Joel Bravo en "Problemas y Perspectivas del intercambio académico".

- Promover proyectos y actividades académicas con la finalidad de incrementar el desarrollo educativo nacional y regional en México.
- Promover la relación de convenios con organizaciones internacionales, regionales o internacionales para mejorar la educación superior en general y a sus actores<sup>410</sup>.

ANUIES ha creado diferentes programas con la finalidad de lograr sus objetivos, algunos de sus programas son: superación del personal académico, cooperación académica nacional e internacional, educación continua abierta y a distancia, difusión cultural, vinculación con el sector productivo, información estratégica sobre educación superior.

Estos programas se han llevado a cabo de diferentes formas como:

1. En la UAM en 1973 se llevó a cabo un proyecto de oferta y demanda de educación superior en el área metropolitana.
2. La creación de SINAPPES en 1978 con la finalidad de fortalecer el sistema de planeación a nivel nacional.
3. La creación del CONPES en 1978 como una instancia que establece lineamientos y políticas que son la base para el desempeño del SINAPPES en su análisis y propuestas con aspectos de la evaluación.
4. La creación del CONAEVA en 1989 que promueve las tareas de evaluación.
5. La creación del CENEVAL en 1993 como asociación civil no lucrativa que impulsa la calidad educativa bajo una serie de exámenes.
6. La creación del Programa de Superación del Personal Académico (SUPERA) en 1994 con la finalidad de mejorar el nivel académico de los profesores y así el del alumno como beneficiario.
7. El PROMEP en 1996 para el mejoramiento del profesorado de las instituciones de educación superior.

Los acuerdos educativos de ANUIES se realizan entre diferentes instituciones educativas en el ámbito mundial con la finalidad de desarrollar estudios superiores de investigación ciencia y tecnología: En 1981 firmó un acuerdo con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) con la finalidad de desarrollar proyectos de investigación, licenciatura, posgrado, doctorado o prácticas profesionales en Alemania o México con estancias de dos a tres meses y también estudios de posgrado.

---

<sup>409</sup> *Ibid.* p. 110.

<sup>410</sup> [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx)

ANUIES ha recibido donaciones culturales<sup>411</sup> y financieras por ejemplo Japón (Agencia de Cooperación Internacional JICA) desde 1978 otorga donaciones hasta de 50 millones de yenes a instituciones que imparten educación superior para adquirir equipo que les permita cumplir sus objetivos y desarrollar proyectos de investigación e intercambio académico y científico así como tecnológico y mantenimiento de equipo entre otras, las instituciones beneficiadas en 1978 en México fueron: Radio, televisión, cine, Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Tecnología en Educación Superior, Instituto Nacional de Antropología, Bellas Artes INBA, Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras UNAM (CELE)<sup>412</sup>.

ANUIES también tiene convenios académicos con la Agencia Española de Cooperación Internacional el cual se refiere a la incorporación de españoles en universidades mexicanas, contribuir al fortalecimiento del sistema educativo mexicano y realizar cooperación internacional. El Programa de Cooperación Interuniversitaria promueve la movilidad de estudiantes, profesores y gestores de universidades mexicanas la posibilidad de realizar instancias cortas en universidades españolas.

ANUIES, SRE, AECI, IMEXCI tienen programas académicos que apoyan y fomentan los vínculos en las universidades entre países.

En 1994 ANUIES y los rectores de diferentes universidades de Québec tuvieron el propósito de crear un proyecto que diera facilidad a los estudiantes para intercambio académico entre las instituciones de ambas naciones, lo que implica que el estudiante debe pagar su matrícula, hospedaje, transporte y otros gastos. En México se pueden adherir las universidades afiliadas a la ANUIES para realizar este programa<sup>413</sup>.

México tiene programas de intercambio académico con Centroamérica centrado en desarrollar proyectos entre ambas universidades y que involucre programas de licenciatura, posgrado y doctorado e investigadores que permitan incrementar la calidad educativa y profesional.

Los programas de ANUIES, PROMEP y SUPERA dan becas completas y parciales llevando a cabo acuerdos con países socios de ANUIES en términos académicos.

---

<sup>411</sup> Las donaciones se otorgan mediante un canje de notas diplomáticas entre los gobiernos México mediante la SRE y el embajador del país en este caso Japón decide a quien enviar para la negociar. La relación de intercambio la pueden hacer instituciones como: ANUIES, CONACYT y la UNAM

<sup>412</sup> [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx) La relación de intercambio la pueden hacer instituciones como: Banco Mundial, IMEXCI-SER, CONACYT y la UNAM.

<sup>413</sup> *Ibid.*

ANUIES identificó en 1993 la existencia de 193 convenios vigentes con universidades en Estados Unidos y 22 con canadienses con finalidad de intercambio académico de profesores, para investigación y movilidad de alumnos. En el mismo año existían 22 instituciones que tienen relaciones con 33 universidades mexicanas y participan en 29 proyectos de desarrollo internacional<sup>414</sup>.

### 2.3 SEP

La Secretaría de Educación Pública es una institución nacional que programa becas principalmente para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la educación nacional. Los programas se crearon por medio de convenios con diferentes países a nivel mundial para incrementar los conocimientos y habilidades de los profesores de instituciones nacionales oficiales no privadas.

El ministerio de educación, ciencia y cultura de Japón ofrece becas a la SEP para que las otorgue a profesores que realicen un trabajo de investigación<sup>415</sup>, para que algún maestro tenga el acceso a la beca, necesita entregar una serie de documentos tanto a la SEP como a al país receptor.

El Programa de invitación a maestros de educación media y media superior de la fundación Japón en México consiste en que asistan 280 maestros de 66<sup>416</sup> países diferentes para que observen el sistema educativo de Japón con la finalidad de crear una relación de entendimiento mutuo entre ambos países y reforzar la cooperación internacional.

Otros programas que maneja Japón con México son:

- Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica con el fin de incrementar las relaciones con la región apoyando el desarrollo educativo a través de cursos: de formación permanente para el profesorado, de educación a las personas adultas, especiales de integración de alumnos y de formación técnico profesional.
- Programa de Intercambio de Asistencia de idioma entre México, Gran Bretaña e Irlanda del Norte con la finalidad de fortalecer la cooperación educativa internacional para lo cual maestros mexicanos se van a Gran Bretaña e Irlanda del

<sup>414</sup> ANUIES El Sistema de Educación Superior en México y la Nueva Dimensión Internacional una visión sobre el intercambio y la cooperación Académica de Sylvia Ortega en Documento de Trabajo Curso Organización y Gestión de la Cooperación Académica Nacional e Internacional p. 38.

<sup>415</sup> Este cubre subsidio mensual de manutención, inscripción y colegiatura así como el pasaje aéreo.

<sup>416</sup> *Op.cit.* pp. 99-100 *Manual de Becas para Estudios de Nivel Superior requisitos y trámites.* Es importante mencionar que incluye todos los gastos.



Norte dar clases de español y por su parte la SEP recibe a británicos para que apoyen las clases de inglés de conversación entre las más importantes universidades.

- Programa Fulbright García Robles que intercambia maestros inglés- español para que los maestros intercambien experiencias educativas de ambos países. México recibe profesores norteamericanos y Estados Unidos a Mexicanos para lograr el objetivo mencionado con anterioridad.
- Programa SEP-Universidad de Tulane que consiste en apoyar estudios de posgrado dirigido a todos los profesores de carrera de las instituciones de educación superior y a graduados que estén interesados en realizar estudios de arte, ciencias y bellas artes en Louisiana Estados Unidos.

La universidad de Tulane y Texas generan ofertas de 250 plazas anuales para estudiantes de posgrado de origen mexicano<sup>417</sup>.

- Programa de becas de reducción de colegiaturas a Québec, Canadá para realizar estudios de maestría y doctorado en áreas de ciencia y tecnología, artes y humanidades y cumplir con la documentación requerida<sup>418</sup>.

## 2.4 SRE

La Secretaría de Relaciones Exteriores es la instancia nacional responsable del manejo diplomático de las relaciones internacionales por medio de convenios y contactos con muchas instituciones de educación superior, así como con otros países lo cual le ha permitido crear un ámbito de cooperación internacional en términos académicos y de desarrollo social y económico que permite fortalecer e incrementar el conocimiento, aprendizaje y enseñanza.

El IMEXCI es un organismo descentralizado de la SRE que ofrece becas de posgrado, doctorado, actualización académica de estudiantes mexicanos a nivel superior, la Secretaría ha realizado una vinculación académica bilateral y multilateral.

La internacionalización como medio de desarrollo y factor de comunicación son vistos como factores indispensables en términos académicos por parte la de Secretaría, la

<sup>417</sup> *Op.cit.* p. 35 ANUIES *Curso Organización y Gestión de la Cooperación Académica Nacional e Internacional ANUIES*

<sup>418</sup> *Ibid.* p.101-115. Es importante mencionar que todos los interesados deben presentar la documentación formal que les es requerida tanto por la universidad que envía como por la que recibe.

cual tiene extensas relaciones con organismos nacionales e internacionales como la OEA para fortalecer el área educativa en el ámbito nacional.

"El objetivo nacional, la transformación del sistema de educación superior, asume que la apertura a la colaboración y la comparación internacionales son deseables y requieren ordenarse con arreglo a los intereses nacionales e institucionales que hacen de la renovación global una aspiración que dé paso a la producción de resultados educativos capaces de satisfacer las demandas sociales que una economía abierta plantea"<sup>419</sup>

La SRE es responsable de registrar a los estudiantes becarios extranjeros de forma anual por nivel de estudios y área de conocimiento. La SRE registró en 1989, 316 becarios estadounidenses de posgrado en México.<sup>420</sup>

## 2.5 CONACYT

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología es una institución muy interesada en el desarrollo social y económico de México por medio del desarrollo de la ciencia y la tecnología. El CONACYT en 1971 otorgó 580 becas con un costo de 15 mil pesos cada una, de las cuales 378 financiaban estudios a mexicanos en el extranjero, a partir de 1973 se rebasan las mil becas, cifra que continuo incrementándose<sup>421</sup>.

En 1974 la mayoría de las becas otorgadas por CONACYT fueron para realizar estudios en el extranjero y en 1983-1993 la proporción de plazas al extranjero con relación a las asignadas para estudios de posgrado en el país no rebasaba la tercera parte. El CONACYT hizo un análisis respecto a las áreas de estudio de los becarios que representa a más de la mitad del total de los becarios en carreras tecnológicas e ingeniería entre las cuales destaca el área de computación.

Los Programas fundamentales de CONACYT señalan la necesidad de recursos humanos de alto nivel asociados a la innovación académica, empresarial y gubernamental, lo cual requiere de un sistema competitivo y capaz en términos científicos y tecnológicos para atraer y retener a los profesionales mexicanos.

<sup>419</sup> *Ibid.*

<sup>419</sup> *Ibid.* p. 35.

<sup>419</sup> *Ibid.* p. 30.

<sup>419</sup> *Op.cit.* ANUIES "Curso Organización y Gestión de la Cooperación Académica Nacional e Internacional"

<sup>420</sup> *Ibid.* p. 35.

<sup>421</sup> *Ibid.* p. 30.

Las becas de CONACYT se clasifican por su monto, lo que indica que éstas pueden ser totales o complementarias; por su objeto de estudio: maestría o doctorado y por su origen: por convenio o acuerdo con instancias gubernamentales o internacionales.

Es importante hacer mención que las instituciones educativas más importantes a nivel nacional de apoyo al desarrollo económico, ANUIES, SEP, CONACYT tienen relaciones con organismos internacionales para apoyo de becas así como con el COMEXUS.

## 2.6 COMEXUS

El Comexus se instituyó por un convenio México- Estados Unidos dentro del Programa de becas Fulbright García- Robles. Estas se concursan mediante convocatorias abiertas, las solicitudes son revisadas por el Comité Académico y posteriormente emiten una respuesta.

COMEXUS asignó en 1989 aproximadamente 80 becas de propósitos en general, 5 para becas de bellas artes, 5 para servidores públicos, 5 para estancias cortas y adicionalmente ofreció 20 para investigación<sup>422</sup>.

El COMEXUS tiene una serie de programas de becas como: Programas con grado académico que son becas para realizar estudios de posgrado o doctorado en universidades de Estados Unidos en temas como: ciencias sociales, artes<sup>423</sup>, humanidades.

Ésta tiene una relación estrecha con el CONACYT, ya que cuando se trata de alumnos interesados en una beca para estudios de ingeniería, ciencias naturales y exactas y otras que se vinculen con la ciencia y la tecnología, deben trabajar en conjunto ambas instituciones para lograr un objetivo común.

COMEXUS apoya la formación de profesores en la que las instituciones de educación superior deben postular a sus docentes para realizar estudios superiores, de investigación y de especialización en alguna institución estadounidense<sup>424</sup>.

Estados Unidos es uno de los principales países receptores de estudiantes Mexicanos. En 1980 había 5 mil 650 estudiantes mexicanos inscritos en universidades

<sup>422</sup> *Ibid* p. 34-35.

<sup>423</sup> *Op cit.* pp. 59-60 ANUIES *Manual de Becas para Estudios de Nivel Superior requisitos y trámites*. COMEXUS tiene un convenio con el FONCA (Fondo Nacional de Cultura y las Artes) para dar las becas con apoyo financiero.

<sup>424</sup> Es muy importante hacer hincapié en que todas las instituciones de educación superior para otorgar una beca u otro tipo de apoyo piden una documentación reglamentaria que depende del país, del área de estudio, de la duración entre los más sobresalientes.

norteamericanas por tanto México ocupaba el número 12 de los países con mayor número de estudiantes en Estados Unidos, lo cual representaba el 2% de total de la población estudiantil extranjera en ese país, en 1992-1993 la cifra de estudiantes creció a 7 mil 580 mexicanos en Estados Unidos y 8,000 estadounidenses que realizan estudios de licenciatura en México.

El financiamiento de COMEXUS es compartido: Por la parte mexicana, los recursos provienen del CONACYT, SEP y de IMEXCI y se dan 500 becas anuales principalmente a mexicanos lo que representa un 85%<sup>425</sup> de éstas.

## Conclusión

Las aportaciones internacionales al desarrollo educativo son un factor de apoyo importante para todo SES, ya que permite incrementar el desarrollo del país, de la persona, de la institución y a su vez del organismo que apoya mediante experiencias, recomendaciones, propuestas y financiamiento.

Los apoyos internacionales se realizan mediante la cooperación internacional, factor de intercambio cultural, político, social y económico. La cooperación internacional es el medio que permite crear contacto entre universidades nacionales e internacionales y al mismo tiempo tomar en cuenta las recomendaciones de los organismos internacionales con los que México tiene vínculos culturales, políticos y comerciales.

Estas aportaciones internacionales las otorgan organismos financieros, económicos, políticos, educativos, de cooperación, así como fundaciones filantrópicas.

Los organismos internacionales y otras instancias han analizado los problemas propios del SES que impiden el desarrollo humano y económico, por tal proponen soluciones pertinentes en sus países y comparten sus experiencias por medio de recomendaciones para que de esta forma los países en desarrollo y otros tengan herramientas para solucionar sus problemas académicos, educativos y financieros entre otros.

En México existen aportaciones de tipo nacional e internacional a diferentes áreas de prioridad para el desarrollo. La educación superior debe ser apoyada por medio de inversión financiera y retomar experiencias y recomendaciones que apoyan el desarrollo de ésta, finalmente también apoya el desarrollo económico, social y humano.

---

<sup>425</sup> La cooperación educativa y cultural por Jaime Nualart en *La nueva política mexicana de cooperación internacional* edición SRE 1999 p. 85.

El apoyo pretende crear un enlace pertinente de desarrollo entre el SES con los sectores empresariales, mercado laboral y gobierno.

Las experiencias, recomendaciones y apoyos al SES son para áreas prioritarias en el desarrollo educativo como:

- La académica, que consiste en la actualización de profesores por medio de cursos y diplomas.
- La pertinencia, lo que indica identificar las diferentes necesidades de las IES y sus miembros.
- La evaluación, que consiste en crear exámenes que incrementen la calidad académica, profesional, educativa así como identificar problemas que no permiten incrementar el desarrollo educativo.
- La calidad educativa es el factor sustancial que permite desarrollar los diferentes factores antes mencionados y al mismo tiempo mejorarlos de forma eficaz permitiendo una integración en otras áreas como el empleo.
- La inversión y financiamiento son los factores que determinan el gasto social, educativo, académico que se lleva a cabo por medio de inversión en infraestructura material y física, creación y actualización de proyectos de trabajo y nuevos planes de estudio que se integran a la transformación del país.
- Oferta y demanda: la matrícula registrada en educación terciaria requiere de calidad e inversión a mediano y largo plazo, de forma que adquiera los conocimientos necesarios para innovar y crear nuevas expectativas personales y profesionales.

Los apoyos de organismos internacionales a países tienen la finalidad de ofrecerles propuestas de cambio que les permita a los países poner en práctica programas y proyectos de desarrollo dentro del sector de interés, en este caso, el educativo.

El BID y la OEA son organismos de tipo regional interesados en acelerar el progreso económico y social de las diferentes regiones por medio de cooperación técnica y de financiamiento de proyectos de desarrollo, éste a su vez también otorga propuestas.

El progreso económico y social tiene la fuerte necesidad de tomar en cuenta la educación como medio de desarrollo; por ello, la inversión educativa tiene lugar tanto en infraestructura material como en la física, lo que incluye dar seguimiento de proyectos

investigación, ciencia y tecnología y actualización académica y educativa y mejorar la tecnología de las IES como son bibliotecas, laboratorios y centros de cómputo.

El objetivo de los préstamos regionales y de cooperación técnica que da el BID tienen la finalidad de apoyar a las regiones para crear proyectos de desarrollo a mediano y largo plazo que den respuestas eficientes, sociales y económicas.

La OEA busca consolidar la paz y seguridad del continente por medio de los estrechos lazos que establece entre países otorgándoles apoyos, creando y financiando programas, en este caso educativos, lo cual se lleva a cabo por medio de diferentes instancias nacionales en el caso de México la UNAM, la SRE y la SEP entre las más significativas.

Los préstamos que otorga el BID se interesan en solucionar los principales problemas de la educación superior, los cuales son retomados por casi todos los organismos investigados, el objetivo es desarrollar la educación superior dándole prioridad a la actualización del académico, a la modernización educativa, a la calidad de la enseñanza-aprendizaje como valor agregado, la educación a distancia, la actualización de los planes de estudios, así como la inversión en ciencia y tecnología y disminuir la deserción incrementando la titulación y especialización.

El objetivo del BID es otorgarle a las regiones las herramientas necesarias para incrementar el desarrollo económico y social por medio del incremento de conocimientos y habilidades competitivos, así como disminuir la desigualdad entre zonas rurales y urbanas creando un vínculo entre el sector empresarial y el educativo.

El BID otorga préstamos a instituciones educativas, de ciencia y tecnología, tanto públicas como privadas; ha otorgado préstamos a CONACYT, ITESM, Universidad de Chapingo, UNAM.

El Banco Mundial es un organismo internacional de tipo financiero interesado en el desarrollo económico y social y en apoyar la educación con la finalidad de mejorar la calidad de vida y aliviar la pobreza, el Banco al igual que el BID otorga financiamiento a países para el desarrollo de proyectos.

La finalidad de los apoyos del Banco tanto financieros como de recomendación es que los países receptores adopten nuevas políticas que les permitan tener mayor eficiencia dentro de sectores económicos, culturales y sociales.

En términos educativos, el BM cree necesario el intercambio de conocimientos para el desarrollo educativo por medio del intercambio académico. El Banco otorga becas crédito y becas completas, pero estas últimas son limitadas, otorgó préstamos para

mejorar la infraestructura de las universidades principalmente para mejorar la vinculación de las empresas con el profesional y para crear estrategias de fortalecimiento de la ciencia y tecnología del país.

Éste a su vez otorga recomendaciones y propuestas a México, por ejemplo, al afirmar que no hay una fuerte cantidad de investigadores que cubran las necesidades de innovación, propuso que es necesario invertir en la investigación e investigadores como medio de desarrollo a mediano y largo plazo, también creó un proyecto para incrementar la competitividad en las universidades tecnológicas y propuso mejorar la calidad educativa.

Muchas veces las recomendaciones otorgadas por los diferentes organismos internacionales y fundaciones no son válidas para países en desarrollo, por lo cual no siempre son pertinentes. Por ejemplo, el Banco Mundial condiciona su asistencia a la selección de las personas con capacidades académicas para que se integren de manera eficiente en el ámbito educativo; este criterio podría ser cuestionable dado que al mismo tiempo el organismo internacional busca la equidad en las oportunidades educativas. El apoyo educativo otorgado por el Banco consistía en que el gobierno por medio del préstamo creara políticas pertinentes que incrementaran la equidad y la calidad en la preparación de los universitarios, lo que les permitiera a éstos integrarse en el mercado laboral de forma productiva y apoyar así la economía de sus países.

Los principales problemas que el Banco Mundial refiere en el SES mexicano son la falta de calidad educativa, problemas de equidad, matrícula, falta de financiamiento educativo los cuales son mencionados en el resto de la investigación y para los cuales se han creado propuestas de cambio.

Las propuestas de solución que da para mejorar la educación superior se refieren a que las instituciones usen sus ventajas para apoyar su desarrollo, así como diversificar sus fuentes, contar con más participación del sector privado y mejorar la gestión financiera dentro de las propias IES.

El Banco Mundial ha otorgado a México recomendaciones que le son difíciles de llevar a cabo por su estructura política, social y cultural. La exclusión de los programas de beneficios de estudiantes que no cuentan con capacidades es un ejemplo de esta dificultad, ya que no se ofrecen proyectos alternativos de integración social y económica para estos grupos.

La UNESCO es un organismo que tiene como objetivo disminuir la pobreza y la desigualdad por medio del apoyo educativo principalmente en educación básica.

posteriormente creó un organismo responsable de desarrollar propuestas de cambio para la educación superior llamado CRESALC.

La UNESCO hace propuestas para beneficio de la educación superior como es que exista una relación entre el sector laboral y el educativo y buscar mecanismos de financiamiento que le permita a las IES adquirir los materiales necesarios para su desarrollo, este organismo propone a su vez darle énfasis a la cooperación internacional como mecanismo de intercambio científico y tecnológico.

La ciencia y tecnología de vanguardia permiten a los países adquirir conocimientos y habilidades que les permitan integrarse productivamente en las diferentes instancias, también permite actualizar el sistema educativo.

Este organismo relaciona la internacionalización con la educación por medio de un sistema educativo tecnológico formado por redes de comunicación (Internet y la televisión).

CRESALC y UNESCO organizaron una serie de conferencias internacionales con la finalidad de tratar los problemas que impiden el desarrollo productivo de la educación superior y sus participantes.

México es miembro de la UNESCO y ha participado formalmente en las conferencias que el organismo lleva a cabo que tienen la finalidad de solucionar problemas por medio de experiencias, propuestas y recomendaciones.

La OCDE hizo una evaluación cualitativa precisa al SES de México en el cual dió a conocer los problemas encontrados en el sistema y hace a su vez una serie de propuestas de solución.

Fundación Ford y Hewlett son instituciones interesadas en apoyar los estudios de ciencias y humanidades e investigaciones así como la actualización del profesor y el incremento de niveles en los estudiantes, estas fundaciones tienen una serie de programas de apoyo de becas para realizar estudios en Estados Unidos.

Éstas crean proyectos y al mismo tiempo financian proyectos de desarrollo que permitirán incrementar el desarrollo personal, profesional, nacional, económico y social de un país, estas fundaciones otorgan a México becas de estudio de maestría, doctorado y licenciatura apoyando así la internacionalización por medio de la cooperación internacional en educación, estas tienen oficinas en México encargadas de realizar los diferentes intercambios y dar información.

Finalmente, los organismos y fundaciones internacionales tienen una importante articulación con organismos nacionales, en particular con la SRE, la SEP y el CONACYT



que se convierten en órganos responsables específicamente de la distribución de apoyos a las instituciones y a los individuos. Bajo el mismo objetivo de promover el desarrollo económico y social, los organismos nacionales de apoyo a la educación ofrecen aportaciones a instituciones públicas y privadas de tipo educativo.

Las aportaciones nacionales son cualitativas y cuantitativas. Ambas están vinculadas, en particular porque las transformaciones cualitativas de la educación dependen de recursos financieros suficientes y adecuados para emprender cambios que se adapten a la sociedad y al mercado de trabajo.

Las instituciones nacionales UNAM, CONACYT, SRE, SEP, ANUIES tienen objetivos comunes en lo que se refiere a sus aportaciones educativas. Los objetivos son apoyar, crear planes y programas de estudio, investigación y actualización que permitan que el desarrollo académico y profesional se incremente, incluyendo en este desarrollo a los diferentes factores educativos calidad, pertinencia, financiamiento, planeación, evaluación, así como recibir apoyo del medio internacional.

La evaluación es un factor que analiza y ofrece propuestas y soluciones para lograr una enseñanza-aprendizaje competitivo y con ello lograr una participación eficaz tanto económica como social a mediano y largo plazo.

La evaluación cualitativa llevada a cabo por los organismos internacionales y nacionales nos llevaron a concluir que cada uno de ellos tiene una forma de trabajar con una misma finalidad; en este caso la educación vista como un medio de incrementar las relaciones entre países con apoyo de la cooperación internacional, por medio de programas de intercambio académico, investigación y otros que permitan incrementar el desarrollo humano, social, económico y político a través de los estrechos lazos entre IES, organismos internacionales y nacionales. La investigación nos llevó a percatarnos de la importancia que los organismos e instituciones le dan a la educación superior y al sistema en general aportando recomendaciones, propuestas, financiamiento y la formulación de programas y políticas de desarrollo educativo.

La evaluación cualitativa de la educación es sustancial porque incide sobre el curso que deberán tomar las políticas educativas sobre los factores de la educación. Aunque las aportaciones a la educación no han resuelto los problemas diversos de la educación, la mayor aportación consiste en haber identificado los problemas específicos que ésta tiene que enfrentar, incluyendo algunas vías de solución. Los factores educativos que abordaremos en el siguiente capítulo estructuran el desarrollo de la educación y determinan su curso futuro. Veamos cuál es su alcance.

## CAPITULO IV

### 1. Factores de la educación: efectos positivos y negativos

#### 1. Calidad

La tesis expuesta anteriormente nos obliga a mencionar aspectos de la calidad educativa relacionada con el mercado laboral.

La calidad educativa es la llave que abre la puerta al desarrollo humano, ésta es necesaria para que la formación del futuro capital humano sea pertinente y le permita interactuar con sectores empresariales de manera eficaz. Ésta es un factor vinculado con la planeación, la evaluación, el empleo, el financiamiento, la docencia y finalmente con el desarrollo sostenido de largo plazo.

La calidad educativa comienza desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza adulta. La educación primaria es el pilar de una preparación pertinente a largo plazo.

En nuestro país el nivel primario es el que recibe mayor financiamiento gubernamental, pero aún así no ha logrado tener pertinencia y calidad en lo referente a la gestión y administración de recursos.

“El nivel cultural que se obtiene en la educación básica no ha sido recibido por la mayoría de la población; de acuerdo con las estimaciones para 1999 del Instituto para la Educación de los Adultos el 9.6% del total de la población de 15 y más años es analfabeta, el 16.3% no terminó la primaria y el 26.6% no terminó la secundaria, es decir 52.5% están rezagados educativamente”.<sup>426</sup>

La mala administración de los recursos otorgados al nivel primario tiene una vinculación directa con los factores cualitativos de la institución y de la enseñanza aprendizaje, lo cual repercute a futuro en el nivel terciario otorgando baja eficiencia educativa al alumno.

La educación pertinente comienza desde la que otorga la familia al niño de preescolar hasta la vinculación y apoyo de la educación que recibe en la escuela con la de los padres durante gran parte de su vida académica.

“La familia influye en forma directa en las comunidades poco diferenciadas, cuando se transmiten los oficios de padres a hijos, y en forma indirecta para la adquisición de formas

---

<sup>426</sup> Elizondo Alarcon, Jorge y Daniel Reséndiz *Cultura, educación, ciencia y tecnología* en Julio A. Millán y Antonio Alonso Concheiro *México 2030 nuevo siglo, nuevo país* Edición 2000 México FCE, p. 334.

de cultura superior por las oportunidades que ofrecen las condiciones socioculturales del núcleo familiar".<sup>427</sup>

Las principales fallas en el desarrollo educativo del alumno se dan por:

- a) Falta de actualización pertinente al sector docente permitiéndole transmitir conocimientos actuales, lo que permite facilidad de inserción del alumno al mercado laboral.
- b) Falta de planes de estudio vinculados con la transformación económica, permitiendo así al alumno tener formación de calidad a largo plazo.
- c) Falta de evaluación educativa e institucional lo cual no ha permitido resolver problemas académicos de forma precisa como es la saturación de carreras universitarias<sup>428</sup> sin tomar en cuenta la educación tecnológica.

Evaluar al alumno por medio de exámenes de su calidad del conocimiento y elevar la inversión educativa con planeación en la gestión y administración, es lo que se está requiriendo actualmente por parte del sistema educativo a nivel mundial para alcanzar competitividad.

- d) Falta de inversión pertinente en la educación superior tanto del sector público como del privado que impiden un desarrollo financieramente sostenidos.

Los elementos antes mencionados existen sobre todo en el ámbito de la educación pública.

La SEP publica en el Programa del Sector Educativo para el año 2000: *la educación superior seguirá siendo una prioridad de la educación pública*. Esta afirmación puede ser cuestionable por la baja inversión que se le otorga, vinculada a la mala gestión de su financiamiento, situación que no permite cubrir las necesidades del desarrollo educativo y se ve plasmado en el índice de desempleo en México.

a) El maestro es un elemento crucial de todo sistema educativo para lograr así, desarrollo humano y educativo en un país, es el que tiene la misión de transmitir el conocimiento y las habilidades necesarias requeridas al estudiante, *futuro capital humano*, por el sistema educativo y el empresarial de forma competitiva.

El docente necesita tener la capacidad de enseñar al alumno de forma que aprenda y éste último esté bien preparado y actualizado para tener capacidad de innovar y crear con productividad basado en su calidad educativa.

<sup>427</sup> *Ibid.* p. 333

<sup>428</sup> Las principales carreras saturadas son: derecho, administración, ciencias sociales, ingeniería.

El profesor en México no cuenta con los elementos necesarios para lograr transmitir la enseñanza requerida actualmente, no está actualizado. Además, la mayoría de los profesores que imparten clases de licenciatura cuentan con ese mismo nivel de estudios.

La modernización del conocimiento debe estar implícita en el aprendizaje y la enseñanza del maestro, lo que le permite al receptor, *el alumno*, obtener los conocimientos y las habilidades con calidad y pertinencia educativa, para integrarse a la transformación requerida por el ámbito laboral de forma competitiva.

La actualización del profesor es un elemento necesario para los alumnos, el sistema educativo, las empresas, la cultura, la sociedad y el país. La especialización que éste tenga en su materia y la que adquiere por medio de la educación continua produce desarrollo social, académico y económico.

La falta de actualización académica del profesor se refleja directamente en los rendimientos del capital humano, en la ineficaz toma de decisiones y la falta de creación de ideas innovadoras que les abran las puertas a los estudiantes al mercado laboral dentro del área de estudio.

La calidad del docente está implícita en su patrón profesional y grados obtenidos en su carrera profesional, así como la experiencia<sup>429</sup>. En México de cada 10 maestros de licenciatura, 2 tienen estudios superiores de maestría o doctorado.

En México la calidad educativa se define como un problema, es un *eslabón perdido* refiriéndonos a que la docencia no es pertinente para la enseñanza –aprendizaje que se va actualizando a cada momento, existe un nivel bajo de educación superior (maestría y doctorado) y no se ha creado una solución pertinente por falta de evaluación, planeación y principalmente por la restricción en los recursos.

En México son pocos los maestros que cuentan con un pertinente nivel académico (doctorado) o más de un idioma, herramientas requeridas actualmente por la transformación económica y social del país íntimamente ligado a su vez por el medio internacional para crear un ámbito de integración y competitividad.

“El número de plazas de personal académico del sistema de educación superior ha ido creciendo de manera significativa en el transcurso de las últimas décadas hasta alcanzar

---

<sup>429</sup> CINDA *Calidad de la Educación y Calidad de la Docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración*. Docencia Universitaria en América Latina CINDA Editor Iraset Páez Urdaneta 1991 Santiago de Chile p. 247.

en el ciclo 1998-1999, la cifra de 192,406. El 82.4% corresponde a la licenciatura, el 8.7% a la educación normal y el 8.9% al posgrado<sup>430</sup>

La pertinencia salarial inadecuada para cubrir las necesidades pertinentes del sistema educativo superior es también una de las principales razones que no permite a un profesor sustentar su educación continua, para cubrir sus necesidades de actualización académica.

La educación superior en México no ha podido alcanzar en su totalidad la calidad requerida por el mercado laboral. La razón principal de la falta de calidad es la falta de presupuesto además de la administración y gestión inadecuadas que no permiten implantar la transformación requerida a las IES por el mercado laboral, evitando una vinculación pertinente entre ambos sectores de producción.

El crecimiento de matrícula docente ha sido masivo para cubrir las necesidades básicas requeridas por el sistema educativo superior, sobre todo el aumento de la matrícula de estudiantes que desde 1994 hasta la fecha esta en un promedio de 85% de estudiantes de licenciatura, 6% de posgrado<sup>431</sup> lo cual no permite desarrollo académico y profesional pertinente en México vinculado con la falta de planeación educativa.

México ha creado una serie de programas como SUPERA, PROMEP y otros para apoyar y actualizar al profesor, los resultados de éstos no han sido del todo exitosos es necesaria mayor participación de los diferentes interesados.

b) La falta de pertinencia en la planeación educativa se ve reflejado en los programas de estudio de las universidades que imparten educación superior. lo cual se ve directamente en la poca articulación de la formación profesional con el mercado laboral, muchas veces por la falta de integración a los cambios científicos y tecnológicos.

Las deficiencias del SES se ven en el amplio número de alumnos inscritos, reciben educación masiva, existen aulas de 40 alumnos o más, bibliotecas incompletas, laboratorios escasos y la falta de atención personalizada de enseñanza no permite al alumno obtener una formación futura de liderazgo permitiéndole una inclusión pertinente en el ámbito laboral.

---

<sup>430</sup> ANUIES *La Educación Superior en el siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo* Edición 2000 México p. 88.

<sup>431</sup> SEP *Informe de labores 1998-1999* México Edición 1999 p. 45.

"Para crear recursos humanos calificados es necesario seleccionar a las personas con la motivación y capacidad intelectual, elementos que les permitirán llevar a cabo su carrera con productividad"<sup>432</sup>

La educación impartida en México es *educación en masa*, como es el caso específico de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual no le permite a la educación incrementar su calidad por falta de planeación educativa, prospectiva y financiamiento.

La falta de interés del gobierno, de las IES y de las empresas ha detenido el desarrollo educativo, social y económico y en consecuencia, el empleo.

La falta de actualización de los planes y programas de estudio no han evitado que existan carreras saturadas, ni permite que se incremente la educación tecnológica en México evitando que el desarrollo sea pertinente.

Es importante tomar en cuenta los diversos factores que inciden desfavorablemente en el logro de los alumnos y estudiantes tales como: el bajo nivel socioeconómico, el analfabetismo o escolaridad incompleta de la madre o padre, la presencia de condiciones de insalubridad y alimentación deficientes lo que impide el desarrollo educativo,<sup>433</sup> lo cual está íntimamente ligado con los programas y planes de estudio que no han sido pertinentes para lograr éxito.

El acceso, desarrollo profesional y de salarios depende mucho de la pertinencia de los programas de estudio seguidos por el estudiante en el transcurso de su carrera.

Para lograr que los profesionales obtengan calidad educativa debe existir un fuerte vínculo entre la planeación, la pertinencia y la calidad educativa cimentada en la examinación o evaluación de ésta, lo que permite innovar cambios confiables de cambio.

c) Las IES tienen la obligación de evaluar y examinar su infraestructura y su sistema educativo en general para localizar los errores preeminentes que impiden el desarrollo educativo y humano a largo plazo.

Los responsables de la enseñanza-aprendizaje y de la comunidad estudiantil deben crear soluciones a corto, mediano plazo y largo plazo para beneficio de los tres sectores, académico, gubernamental y empresarial, con apoyo del trabajo en equipo.

"La evaluación externa de los resultados del aprendizaje es necesaria, como práctica permanente, para asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza"<sup>434</sup>

<sup>432</sup> Colegio Nacional *Seminario de educación superior* Edición 1978 compilador Bernardo Sepúlveda México p. 29.

<sup>433</sup> SEP Personal Docente en *Perfil de la Educación en México* Edición 1999 México p. 103.

<sup>434</sup> *Ibid.* SEP Evaluación Educativa p. 85

La evaluación es un factor que debe ser continuo y el sistema educativo mexicano no lo lleva a cabo así, éste no está vinculado con la calidad educativa, tales motivos impiden que exista un sistema educativo eficiente y pertinente y de calidad que aporte desarrollo sostenidos a largo plazo.

La evaluación debe ser implementada como cultura dentro del sistema educativo en México y el mundo, esto es algo que llevan a cabo los países de la OCDE y han tenido eficientes resultados educativos.

Los exámenes son un elemento necesario de la evaluación para determinar si las capacidades, conocimientos y habilidades obtenidas tanto de alumnos como de maestros y directivos han sido cumplidos con eficacia.

Encontrar las fallas principales y otorgarles soluciones eficientes que aporten cambio y desarrollo en la enseñanza y en el aprendizaje ha sido imposible, como también la eficaz gestión y administración de las instituciones educativas que permitan cubrir las necesidades prioritarias.

Es trabajo de los sistemas académicos y profesionales, así como institucionales, implementar un sistema de evaluación pertinente.

En México se han creado instituciones especializadas en mejorar la educación por medio de evaluaciones como es el caso del CENEVAL y CONAEVA quienes tienen la responsabilidad de evaluar el sistema educativo y crear soluciones, pero cabe señalar que no han sido puestas en práctica de forma continua ni pertinente.

La evaluación educativa es necesaria para hallar los problemas evidentes que dificultan el desarrollo educativo, crea soluciones y metodología de solución. Ésta se utiliza para examinar la pertinencia de la enseñanza-aprendizaje otorgada en las IES y calificar así, las diferentes fallas que dificultan el desarrollo educativo.

Es importante realizar una evaluación de los graduados haciendo un seguimiento de éstos, su comportamiento dentro del mercado laboral y la vida productiva. Esta evaluación ayudará a crear nuevos planes de trabajo y de estudio, con la información obtenida se sabe si se han cumplido los objetivos personales y profesionales de la empresa y del graduado.

La finalidad de la evaluación es incrementar la labor de la calidad y del capital humano competitivo por medio de planes y programas de transformación.

La calidad educativa debe solucionar problemas que causan retraso en el desarrollo académico dentro de las instituciones y a largo plazo en el sector productivo como: a) saber cuántas carreras están saturadas para planear un cambio eficaz, b)

incrementar el interés en los estudios técnicos que son necesarios con apoyo de las nuevas tecnologías, c) crear un seguimiento de sus egresados y saber a qué se dedican para medir las necesidades laborales, d) disminuir la deserción educativa, e) crear más planes de apoyo y becas para las familias más necesitadas, f) vincular el mercado laboral con la educación para evitar el desempleo.

La expansión educativa es un factor relacionado con la calidad educativa. El número de instituciones, matrícula atendida, el número de programas ofrecidos, la calidad y el número de profesores son factores afectados o beneficiados por la expansión.

Si hacemos un análisis con crítica constructiva podemos mencionar que las instituciones se crearon *en masa* independientemente de la calidad de cada una de las instituciones ni de las personas que iban a requiere integrarse al mercado laboral competitivo.

La calidad en la enseñanza y el aprendizaje otorga al estudiante las herramientas para tomar decisiones, ser creativo, productivo e innovador, así como que tener la capacidad de crear una empresa y saberla manejar, gestionar y administrar.

La educación pertinente y de calidad implica que las IES tengan lo necesario para el desarrollo de sus miembros, como es una infraestructura pertinente con laboratorios, bibliotecas y maestros de calidad que permitan incrementar la innovación, decisión y desarrollo.

La calidad educativa requiere a su vez financiamiento pertinente que permita desarrollo productivo del personal, de la institución y del alumno.

d) La administración y gestión educativa financiera no se adecúan a las necesidades del sistema social y educativo ocasionando baja calidad educativa en el alumno.

La inversión educativa es necesaria para hacer válida la calidad educativa, gestionar por medio de los planes de estudio las necesidades requeridas por el sistema educativo para incrementar la calidad.

El gasto educativo permite al sistema educativo estar saludable, ya que se puede adquirir tecnología de vanguardia para aplicarla en la ciencia, mejorar los salarios de los profesores y crear programas de actualización del docente y del alumno por medio de cursos y diplomados.

El problema del gasto educativo se vislumbra principalmente dentro de las instituciones que no reciben más inversión que la del gobierno, la cual no cubre las



necesidades apremiantes del desarrollo educativo y humano, no crean capital humano calificado y existe desequilibrio en el ingreso al mercado laboral.

Las universidades públicas reciben subsidios del gobierno para encaminar la enseñanza y otros organismos, apoyan con becas para realizar estudios superiores, pero no es suficiente para cubrir las necesidades de la comunidad universitaria, ni de la población académica, la cual es extensa.

El gasto educativo crea recursos humanos competitivos dentro del ámbito laboral y profesional, nacional e internacional.

Existe una controversia interesante, el gobierno no invierte lo pertinente para desarrollar el sistema educativo superior no cubriendo así, las necesidades académicas, pero las IES públicas que reciben directamente el apoyo no han creado planes ni programas de captación de subsidios adicionales para cubrir sus necesidades primordiales.

En México no existe el factor vinculación en términos educativos. Los diferentes sectores interesados y envueltos dentro del desarrollo económico y social en México son: el productivo, el empresarial, el académico y el gobierno éstos deben formular planes en común con objetivos a corto mediano y largo plazo apoyados por planes estratégicos de proyección, a largo plazo a futuro.

Los sectores no están trabajando en equipo y los resultados son obvios a simple vista: no hay crecimiento económico ni social pertinente que permita evitar la baja calidad de vida de los mexicanos en el país.

Los sectores no han invertido lo necesario para promover la educación con calidad, pertinencia, evolución, actualización, producción que permita mejorar la economía, éstos son factores dependientes en términos de desarrollo.

Por lo contrario, las universidades privadas como son el ITAM, ITESM, la Iberoamericana, UDLA y otras, obtienen subsidios directos de los interesados en integrarse dentro del campo del conocimiento por medio de cobros y cuotas, lo que les ha permitido invertir en educación con calidad.

La comunidad universitaria y sus familias invierten para conseguir un bien común, lo cual les permite tener un sistema educativo con calidad, pertinencia, evaluación y buen sistema tecnológico y mayor acceso al mercado de trabajo.

La inversión educativa gestionada permite a los graduados ingresar flexiblemente al ámbito laboral evitando el incrementar de los índices de desempleo e incrementando bienestar social y económico.

La inversión de las universidades privadas permite mejorar el salario del profesor lo cual permite mejorar la actualización de éste e impartir conocimiento de vanguardia, mejorar la tecnología como son las computadoras y otros sistemas de enseñanza.

Los estudiantes de escuelas privadas valoran más la enseñanza que se les otorga que el de las escuelas públicas, principalmente por la inversión que realizan que les permite exigir desarrollo.

La inversión de los estudiantes en la educación les permite adquirir calidad, pertinencia, actualización, vinculación laboral y conciencia de la importancia de invertir en ellos mismos para beneficio a futuro.

La mayoría de las veces el mercado laboral prefiere contratar a una persona responsable de sí mismo con la preparación adecuada para tomar decisiones de liderazgo, ser creativo y tener la decisión de continuar actualizando el conocimiento.

El mercado laboral exige personas preparadas con educación superior de alta calidad que respondan a las necesidades y resuelvan problemas, que trabajen en equipo, pero la educación superior impartida en algunas universidades no cubre las expectativas del mercado laboral.

El no contar con educación de calidad ocasiona problemas de desempleo, subempleo o simplemente trabajar en algo no relacionado con la carrera, a lo que se suma la baja de autoestima e improductividad.

El sistema educativo ha sido evaluado en el medio internacional por organismos interesados en el desarrollo humano y económico, el apoyo lo han hecho visible por medio de sus propuestas y recomendaciones que son publicadas.

La educación superior de calidad depende de un sistema educativo que cuente con planes de estudio pertinentes, personal motivado, un buen proceso de enseñanza aprendizaje, que tenga recursos suficientes para prestar servicio efectivo, buena relación con el gobierno y sus funciones, contar con un sistema de evaluación. Es conveniente preguntarse si las IES de México lo tienen.

La educación es el medio que permite mejorar la vida de las personas y evitar la pobreza, basándose en la productividad, el capital humano, la salud, la nutrición, la equidad, la cohesión social y el desarrollo<sup>435</sup>.

Es importante mencionar que el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 enfocado en la mejoría de la calidad, la equidad y la pertinencia educativa no se ha cumplido, existen muchas personas desempleadas por falta de calidad educativa y

---

<sup>435</sup> Banco Mundial Documento de trabajo *Estrategia Sectorial de Educación* Edición 2000 p. 5.

pertinencia y otras que no ingresaron a la educación, lo cual provoca desigualdad social y económica.

## 2 Mercado Laboral

La educación superior debe ser de calidad en todo sentido para cubrir las necesidades requeridas por el mercado laboral y al mismo tiempo por el profesional, así que este rubro necesita ser pertinente para permitir a la empresa y al capital humano un desarrollo sostenidos.

Los factores que se vinculan directamente con el mercado laboral deben ser analizados y relacionados con la situación económica de México.

Los principales factores que determinan la oferta laboral son el tamaño de la población, la estructura demográfica, en particular, la proporción de personas mayores o menores de la edad para trabajar, los índices de actividad de la búsqueda de empleo y finalmente las horas de trabajo al año por persona<sup>436</sup>, estos factores nos ayudan analizar la situación del mercado laboral en México.

Las transformaciones que la globalización ha planteado, a través de la cooperación internacional, como la apertura comercial y los intercambios educativos, requieren de políticas sociales y económicas pertinentes principalmente en la educación terciaria.

"La vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores social y productivo busca orientar, retroalimentar y enriquecer las funciones sustantivas de las IES con el propósito de ofrecer soluciones a problemas específicos de los diversos sectores y programas, para el desarrollo económico y social de su entorno"<sup>437</sup>

Es difícil creer que existe una positiva relación entre el sector productivo o mercado laboral y las IES sobre todo en las públicas, ya que cuentan con un menor apoyo económico e inversión que impide desarrollo pertinente de los futuros recursos humanos.

La proporción de recursos públicos gastados por México en medidas activas para el mercado laboral aún continúa siendo pequeña en comparación con la de países de la OCDE y no cuenta con medidas pasivas, las cuales son políticas que facilitan el ingreso al mercado productivo por medio de un seguro otorgado al desempleado que le permitirá tomar el trabajo pertinente, no el que cubre sus necesidades apremiantes<sup>438</sup>.

<sup>436</sup> Angus Maddison *La Economía Mundial 1820-1992 análisis y estadísticas* Edición 1995 OCDE México p. 333.

<sup>437</sup> *Op. cit.* ANUIES *La Educación Superior en el Siglo XXI* p. 68.

<sup>438</sup> OCDE *Estudios Económicos de México* Edición 2000 México p. 97.

En México las IES, principalmente las públicas, no tienen la capacidad financiera de implementar los cambios necesarios para la transformación, ya que no cuentan con los recursos necesarios para llevarlo a cabo, no existe una relación estrecha con las empresas en términos de crear planes a futuro por medio de consultorías y recomendaciones que les permitan ver sus errores y darles solución.

El 20% de las universidades públicas hacen un examen de diagnóstico para identificar problemas como es la falta de presupuesto e inversión y con ello la formulación planes eficaces que permitan obtener recursos de otra manera.

La débil remuneración académica y salarial que reciben los profesores, la falta de cooperación, información y apoyo mutuo entre los profesores y las instituciones, no han permitido la creación de un plan estratégico que les permita mejorar.

Las empresas y las universidades necesitan analizar sus necesidades primordiales y al mismo tiempo crear la solución más pertinente que les permita posteriormente invitar a otros sectores a participar, con el fin de obtener mejores beneficios por medio de la cooperación.

México es un país que ha tenido una serie de transformaciones de tipo económico, político y social a lo largo del tiempo, entre las consecuencias de ello se encuentra el inequitativo desarrollo social que impacta también al sector educativo.

La principal transformación económica en México después de la sustitución de importaciones fue empezar a relacionarse comercialmente con otros países como Estados Unidos y Europa por medio de la cooperación internacional.

En términos económicos, México tuvo un cambio durante la etapa de sustitución de importaciones en los años cincuenta, que fue la transformación de un modelo económico de crecimiento que dejó en su momento beneficios económicos y sociales, para pasar al de libre comercio que trajo consigo la necesidad de transformar ciertos sectores en México que le permitieran integrarse pertinentemente al cambio internacional.

La integración al cambio requería transformación económica, pasar de la sustitución de importaciones al de libre comercio lo cual formuló nuevas necesidades e innovaciones económicas, políticas y sociales en México.

Las relaciones que México comenzó a tener con el exterior le exigieron mayor calidad para integrarse en un marco competitivo, esta relación creó empleos en su momento, pero, también los disminuyó, ya que surgió la necesidad de incrementar la calidad para crear una competitividad creciente, principalmente del sistema educativo que repercutiera en el sistema productivo.

La firma del TLC en 1994 trajo consigo la exigencia de modernizar empresas, industrias, personal, adquirir aparatos tecnológicos innovadores para integrarse formalmente al convenio de libre comercio con productividad y producción y esto implicó capital humano capacitado.

La capacitación se obtiene de dos formas: la primera por medio de una formación pertinente que se obtiene con educación de calidad y la segunda por medio de la práctica obtenida al ingresar al mercado laboral.

La necesidad de crear capital humano calificado listo para cubrir las nuevas necesidades productivas requiere la planeación del vínculo entre el personal y la empresa, para así participar en el crecimiento económico y social de México.

Las instituciones de educación superior no han transformado su sistema educativo en términos de la enseñanza-aprendizaje que reciben los alumnos y futuros recursos humanos los cuales no reciben una educación pertinente y de vanguardia que les permita emplearse fácilmente y de forma remunerada.

Los planes de estudio y programas de las universidades deben ser reestructurados para que la currícula sea aceptada de forma efectiva y que ésta aporte beneficios a los interesados, en este caso al estudiante y al sector productivo como primer instancia y como segunda, al desarrollo nacional.

La transformación económica y social determinada por las relaciones comerciales, tuvieron como consecuencia que el índice de población educativa se capacitara para cubrir necesidades requeridas por la transformación, la oferta y la demanda de los empleos que requieren competir en un mercado abierto y de forma internacional.

Los factores de la educación retroalimentan a las IES para localizar los problemas que no le permiten su desarrollo y así crear las soluciones pertinentes.

El problema demográfico es el factor principal que no permite la existencia de la calidad educativa en México y con ello el ingreso de éstos al mercado laboral modernizado.

La tasa media anual de crecimiento entre 1950-1970 fue de 3.2%, la proporción de la población joven aumentó de manera significativa<sup>439</sup>, lo cual ocasionó un problema que a futuro consistía en cubrir las necesidades de crecimiento económico y social requerido como: educación, empleo, productividad y servicios.

---

<sup>439</sup> El empleo en México, globalización, innovación tecnológica y pobreza difundida en revista El economista mexicano enero- marzo 1997 Vol. 1 no 2 p. 54.

En 1995 la población era aproximadamente de 91 millones de habitantes de los cuales la mayoría estaba compuesta por población joven que requerían educación y posteriormente ingresar al mercado laboral. La tasa media anual de crecimiento que se registra es de 1.8 %.

En el año 1999- 2000 la población total es de 99 582 251 millones de los cuales 1 837 884 están inscritos en el nivel terciario, el 52% de los estudiantes integrados a las universidades públicas estudian licenciatura, el 48% posgrado, 50% en investigación y el 1.1% de la matrícula total está en universidades tecnológicas.<sup>440</sup>

El desempleo en México es significativo sobre todo en personas jóvenes que cursan la educación terciaria, la principal razón de ello es el nivel demográfico del país y la falta de planeación de ella a futuro.

El crecimiento demográfico en México no tiene control ni planeación suficientes. La falta de pertinencia en las IES evita que el sistema educativo superior sea flexible por falta de actualización de los planes de estudio, lo cual impide cubrir necesidades que requiere la transformación económica, afectando el ingreso de los graduados y estudiantes al mercado laboral.

Las estadísticas nos muestran la importancia de la educación superior en México. Existe un importante índice de población en edad de estudiar el nivel terciario, el sector productivo requiere recursos humanos calificados. En México la tasa de deserción escolar y profesional es alta, por lo que no cuenta con suficientes recursos humanos con preparación de posgrado.

La necesidad significativa de crear empleos y egresados con una preparación de calidad es vital para el desarrollo sostenidos.

La falta de pertinencia educativa no ha permitido que se cubran las expectativas laborales de quienes requieren ingresar a un empleo remunerado y con beneficios, la razón principal es que no se ha creado un número pertinente de empleos que cubra la demanda y la segunda es que la oferta (los estudiantes o egresados) no cumple con las expectativas que la empresa requiere.

El problema se vislumbra principalmente en la deficiencia del mercado laboral para cubrir la demanda de empleo, no existe una pertinencia relacionada con la población en edad de trabajar y la creación de nuevos empleos para evitar el desempleo y subempleo existente en el país. Se requiere una prospectiva que reúna las necesidades del egresado y del empleador y una planeación para que éstas converjan.

---

<sup>440</sup> *Op.cit.* p 35 ANUIES *La Educación Superior en el Siglo XXI.*

Esta prospectiva incluiría un análisis demográfico, proyecciones sobre la demanda educativa y la demanda laboral, para así, poder incrementar las plazas laborales que serán a futuro requeridas.

En México este plan por ahora es inalcanzable, entre otras razones, porque no existe vinculación entre los diferentes sectores encargados de este trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común.

La creación de trabajos comerciales y negocios conocido como empleo informal, muestra la necesidad de tener población más educada con oportunidad de mejorar su calidad de vida por medio del empleo con apoyo de salarios remunerables que le permitan a la población vivir con bienestar.

El subempleo no otorga beneficios adecuados a la población empleada en ello, el comercio informal no participa en marcos económicos ni fiscales, por lo cual no tienen beneficios (salud).

La falta de empleo creó un problema grave en México, muchas de las personas que no se emplearon buscaron cubrir sus necesidades a su nivel, tomando en cuenta que muchos de éstos no cuentan con educación terciaria ni secundaria y muchas veces pocos tienen terminada la primaria, esto trae como consecuencia que el 56% participen en el empleo informal.

La oferta de trabajo en México es débil y requiere personal calificado con conocimientos y habilidades que permitan a su empresa un crecimiento importante tanto de tipo profesional al empleado, como productivo a la empresa, pero no invierten en su capital humano porque el salario otorgado no es el merecido por las aptitudes, conocimientos y habilidades de éste.

Los bajos salarios no permiten a los estudiantes seguir actualizándose con educación continua ya que la falta de empleo y de negociación del egresado no le permite detenerse a esperar un empleo remunerado y benefactor.

La fuerza de trabajo es un factor que crece constantemente, tan sólo México tiene una población de 99 millones de habitantes de los cuales muchos cuentan con la edad para integrarse en el mercado laboral y de igual manera poder ingresar a la educación superior, la cual no ha sido pertinente, provocando desempleo, subempleo y salarios muy bajos que afectan el bienestar social.

En 1999-2000 la mayoría de la población está en edad de ingresar a la educación, en 1990 eran 10 562 234 en edad de asistir a la primaria y 7 829 163 ingresaron a la educación terciaria, en 1997 del primer rubro fueron 10 840 617 y la educación terciaria

registró un ingreso de 9 229 661 lo cual nos muestra dos cosas: la tasa de demanda se incrementó y la demanda de mayor calidad educativa creció para cubrir las necesidades del mercado laboral.

La población en México en edad de estudiar es diferente a la de países como Estados Unidos, el cual en este país es proporcionalmente mucho menor a la del nuestro. Estados Unidos y otros países desarrollados han destinado históricamente mayores inversiones y atención a la educación para quienes están en edad de adquirir conocimientos productivos a futuro.

La mayor cantidad de adultos en la pirámide poblacional implica la creación de empleo para los jóvenes de 15-24 años que requieren participar en el desarrollo educativo, económico y social. Es el mercado laboral suficiente para cubrir las necesidades de la población estudiantil?

"En los últimos 20 años, la tasa de integración al empleo fue de alrededor de 3% y la tasa de crecimiento de la matrícula de educación superior, de más de 10%"<sup>441</sup>.

Nos referimos en términos sociales a que la población está envejeciendo y la tasa de natalidad disminuye, problema por el cual muchos países están pasando, las personas de 65 años en adelante<sup>442</sup> salen del mercado de trabajo y ello se puede llegar a reducir la productividad afectando el sistema económico de México. México se verá presionado en unos años por el envejecimiento de su población, la cual exigirá sistemas de pensión y mayor demanda de cuidados médicos<sup>443</sup>.

En 30 años la tasa de natalidad descenderá, la población urbana crecerá, en nivel educativo aumentará y el grupo de edades de 30 a 35 años será mayor, lo que traerá consigo nuevas necesidades sociales y económicas.

La población adulta debe tener acceso a programas de actualización que les permitan adaptarse a la transformación y a nuevas necesidades económicas, especialmente, a su integración social.

Es necesario que los interesados en el desarrollo económico y social como son las empresas, el gobierno y la población en general creen un plan estratégico de prospectiva de la educación.

La definición de prospectiva a la que hacemos referencia en la investigación es un plan a futuro, el que contemple la calidad educativa, la vinculación de las empresas con el

---

<sup>441</sup> Sánchez Georgina *Retos de la seguridad, cultura de paz y democracia en América Latina* en Seminario Latinoamericano Documento de Trabajo.

<sup>442</sup> Julio A. Millán y Antonio Alonso Concheiro *México 2030 nuevo siglo, nuevo país* México p. 336.

<sup>443</sup> *Op.cit.* OCDE *Estudio Económico de México 2000* México p. 95.



mercado laboral y del gobierno en términos de gasto social, pertinente para mejorar las IES y su comunidad universitaria.

El plan a futuro permitirá localizar problemas y darles solución para obtener beneficios a largo plazo y con productividad.

La crisis de México de 1995 repercutió principalmente en la creación de empleos pertinentes que se situó en un 18% en desempleo abierto y un 23% en personas con educación terciaria. La tendencia del desempleo revela que la mayor parte de desempleados está en los países con población joven como México y principalmente entre personas bien preparadas con estudios excelsos<sup>444</sup>.

El mercado laboral es cada vez más amplio y no permite un ingreso pertinente de recursos humanos o muchas veces el egresado no ejerce su profesión, se enfoca a laborar para cubrir sus necesidades básicas, esto crea una baja de productividad que no le permite un desarrollo profesional.

“Es preciso que las políticas para aumentar la igualdad y la eficacia en la educación y la capacitación deben considerar con minuciosidad no sólo los incentivos para proseguir los estudios, sino también la calidad y las actitudes que permitan seguir preparándose durante toda la vida. Es necesario asegurar que el mayor número de posible de jóvenes adultos adquieran experiencias constructivas y positivas de enseñanza sobre las cuales puedan continuar su formación hasta la edad adulta”<sup>445</sup>

La relación entre el mercado laboral, las políticas sociales, reformas económicas y la educación significa la formulación de cambios pertinentes para el desarrollo económico por medio del empleo pertinente y un salario remunerado con productividad. Es aquí donde podemos darnos cuenta de la necesidad tan grande que hay de crear planes estratégicos.

La reforma de las políticas es la búsqueda del desarrollo de la población, de las empresas e instituciones y del país, ya que el cambio debe adecuarse a las necesidades y cumplir los requisitos a nivel nacional para competir con pertinencia.

La política social tiene como objetivo disminuir las desigualdades sociales, tanto educativas como económicas y fomentar así el desarrollo, que permita implementar la equidad laboral. Ésta no ha cumplido con sus objetivos principales, evitar la pobreza extrema, incrementar la calidad de vida y fomentar los recursos humanos calificados, ya

---

<sup>444</sup> *Op.cit.* El empleo en México en la revista el economista mexicano pp. 61- 62.

<sup>445</sup> OCDE *Análisis del Panorama Educativo 1997* Edición París traducción en México p. 7.

que no ha tenido una reforma adecuada ni el gobierno, ni las empresas, ni la población, que no han aportado lo suficiente para terminar con la desigualdad social.

La política social está sujeta al gasto social, el cual tiene grandes restricciones presupuestales y no permite que los cambios se den rápido y de forma productiva, otorga baja prioridad a las innovaciones educativas e institucionales, frena con ello la oportunidad de satisfacer las necesidades de la población, economía y desarrollo, por lo que es válido preguntarse si la educación superior como factor de producción es una prioridad para el gobierno de México.

La política social requiere de una reforma con análisis previo para determinar las fallas que no le permiten avanzar y lograr objetivos. Esta debe incrementar su apoyo a la formación de recursos humanos en educación, ya que es la clave para alcanzar desarrollo económico por medio del conocimiento.

Las políticas públicas son creadas principalmente por el Estado, el cual delega responsabilidades al gobierno federal, a los estados y a los municipios como actores de desarrollo, quienes tienen el deber de crear programas y reformas para incrementar el desarrollo del país para volverlo sostenidos, pero las políticas públicas no han sido pertinentes por falta de organización, financiamiento y objetivo común.

La falta de competitividad internacional está sustentada en la falta de políticas públicas pertinentes tanto sociales como económicas.

Existe un área importante y básica para lograr un desarrollo eficaz y eficiente en México, que implica recursos humanos calificados: La ciencia y la tecnología son elementos significativos para el desarrollo educativo, ya que permiten mejorar la educación de los recursos humanos para convertirlos en capital humano mejorando los beneficios económicos y sociales de los países.

"Para conseguir éste propósito será necesario adaptar los planes y programas a los retos que representa el enlace entre ciencia - tecnología sociedad – desarrollo, pero con sustento en la imaginación, el ingenio, la habilidad creativa y la experiencia"<sup>446</sup>

En el análisis expuesto podemos ver que la educación superior es un factor íntimamente relacionado con las innovaciones tecnológicas, científicas y con la economía para posteriormente llevarlo a la práctica en un empleo permitiendo desarrollo productivo.

---

<sup>446</sup> Guerra Rodríguez Diódoro *El Instituto Politécnico Nacional frente a la transición de fin de siglo* en revista de la educación superior no. 104 octubre- diciembre 1997 p. 163 ANUIES.

Es necesaria una política educativa que permita a la población académica incrementar de forma sostenidos su forma de vida con conocimientos y habilidades que les permitan ser creativos e innovadores para obtener un empleo pertinente.

Está es una de las razones por las cuales mencionamos la importancia de la inversión pública y privada en la educación empezando por la primaria, la cual es la base de una formación pertinente con continuidad y metodología para que así, al recibir educación terciaria, el estudiante sepa aprovechar de forma eficiente ésta y a futuro llegar a ser productivo.

La política educativa de México se ha basado en fortalecer la educación primaria como objetivo para cubrir las necesidades del país, pero ésta ha sido insuficiente e ineficaz, así como desigual, la calidad de la educación primaria no es equitativa sobre todo en zonas de extrema pobreza.

El gobierno de México y las instituciones de educación superior deben crear una vinculación amplia entre la enseñanza primaria y la superior, para así asegurarse de que en el futuro se creen recursos humanos pertinentes para ingresar al mercado laboral.

Invertir en la educación superior significa mejorar los planes de estudio con pertinencia crear vinculación con las empresas, uso de la evaluación para encontrar las fallas y darles solución, financiar las recomendaciones otorgadas por los diferentes organismos internacionales que tienen relación directa con México.

El objetivo principal es dar prioridad a la asignación de recursos públicos y proponer programas que ayuden a resolver problemas del sistema educativo tanto cuantitativos como cualitativos en conjunto y con planificación.

Los programas cualitativos deben incluir el apoyo de las familias para con el estudiante en términos de gasto educativo y apoyo en el estudio, lo cual le permitirá al alumno tener una formación estable, los padres a su vez tienen la obligación de crearles consciencia de la importancia de la educación para su desarrollo y en términos cuantitativos hacer que participen en el desarrollo educativo de los hijos. Una buena educación se verá reflejada en mejores oportunidades de empleo y de ingreso familiar.

La participación cuantitativa y cualitativa son factores que deben ser trabajados en conjunto para permitir un desarrollo estable en el sistema educativo superior.

La inversión o gasto educativo que reciben las IES deben ser planificados, cubriendo así las necesidades principales que requiere el sistema educativo superior para mejorar así su desarrollo interno y externo en términos de tecnología, profesorado y salario, desarrollo curricular, bibliotecas.

Una variedad de organismos internacionales, fundaciones e instituciones están interesadas en dar propuestas y apoyos para mejorar el desarrollo económico y social de los países.

Entre ellos, la OCDE crea indicadores educativos que permiten analizar sectores y así crear propuestas para resolver problemas como el estudio de la educación superior que realizó a México, lo cual permite hacer una medición pertinente de los problemas que no le permiten al país terminar con el subempleo y desempleo. Una de las recomendaciones de la OCDE es "Examinar cuidadosamente la situación del mercado de trabajo antes de incrementar la matrícula en las disciplinas sobre saturadas del nivel medio superior"<sup>447</sup>

México ha retomado las propuestas más importantes de estos organismos, como es evitar el desempleo por medio de la inversión educativa. La evaluación internacional y nacional son centrales en la solución y seguimiento del desarrollo educativo

La educación superior tiene la obligación de formar recursos humanos con liderazgo y capacidad de emprender negocios e innovar empresas para abrir oportunidades de empleo.

Por su parte, en México existe un alto número de empresas pequeñas y medianas que no han recibido apoyo pertinente por parte del gobierno que les permita tener éxito, lo cual ha repercutido directamente en la creación de empleos. Entre los factores que afectan a las empresas se encuentra la falta de vinculación con el sistema educativo.

En el sexenio del presidente Zedillo 1994-2000 ha habido reducción de personal 20 mil trabajadores al año.<sup>448</sup>

Otro efecto derivado de la calidad educativa deficiente son los bajos salarios recibidos por los profesionistas y su desvinculación entre formación y campo de trabajo. Los bajos salarios repercuten a su vez en la falta de actualización y la inmovilidad en el empleo. "La población podría mejorar sus opciones de vida mejorando su nivel de conocimientos"<sup>449</sup>

Actualmente el sistema educativo superior nacional requiere de una ampliación relacionada a la atención de la demanda, mejorar la eficiencia y la calidad del aprendizaje, transformar las modalidades profesionales y propedéuticas de la educación superior,

---

<sup>447</sup> Allende Carlos Ma. , Díaz Graciela, Gallardo Clara *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*, ANUIES Edición 1998 México p. 25.

<sup>448</sup> Perdieron Sindicatos Burócratas más de 100 mil plazas en este sexenio en el periódico el Financiero sección economía del 6 de septiembre 2000 p. 16.

ampliar los sistemas abiertos, flexibilizar la currícula y las trayectorias y promover la certificación basada en el aprendizaje no escolarizado con la finalidad mejorar el perfil educativo de la población<sup>450</sup>.

### 3 Financiamiento

El financiamiento otorgado a la educación superior no es pertinente, por lo cual no existe desarrollo sostenido en el sistema educativo superior en México sobre todo en el sector público.

La pertinencia a la que hacemos referencia es cuando el financiamiento otorgado al SES le permita solucionar conflictos que se visualicen directamente en las IES y con la integración de sus miembros al mercado de trabajo competitivo.

Los principales problemas del SES que hay que solucionar SES son: la actualización del profesor, la actualización del alumno, la adquisición de ciencia y tecnología de vanguardia, bibliotecas actualizadas, incremento de planes de apoyo y becas, incrementar la eficiencia terminal, poner en práctica cambios de planes y programas (currícula) educativos, encaminar a la educación de calidad en general.

La solución de los problemas cualitativos de las IES no sólo significa contar con el gasto cuantitativo pertinente sino también administrarlo bajo un plan de trabajo que cubra las necesidades, lo cual otorgará productividad a largo plazo y dará seguimiento a éstos, evaluando errores y dándoles solución.

Las diferentes recomendaciones y propuestas que analizamos en la investigación nos llevaron a estructurar una idea común en lo que se refiere al sistema educativo en términos financieros.

Es necesaria la inversión educativa y el apoyo de los diferentes sectores, así como de la comunidad universitaria para obtener así cambios pertinentes de desarrollo social y económico en un país a corto, mediano y largo plazo.

El presupuesto otorgado al SES no es pertinente, el Producto Interno Bruto otorgado a la educación superior es menor al número de demandantes de ésta.

Existen otros factores que no permiten que el presupuesto educativo se incremente o simplemente se mantenga, las crisis económicas, la dependencia de recursos volátiles (petróleo) y la escasez de recursos presupuestales. En 1989 la inversión educativa era del

---

<sup>449</sup> *Op.cit.* p. 6 OCDE *Análisis del Panorama Educativo 1997*

<sup>450</sup> *Op.cit.* p. 350 Julio A. Millán y Antonio Alonso Concheiro *México 2030 nuevo siglo, nuevo país*

17.4%<sup>451</sup> y para 1999 esta disminuyó 1.5%, en ese lapso México había pasado por diferentes crisis económicas. "La crisis económica de 1995, aunada a la baja de los precios internacionales del petróleo en 1998, crearon una situación de incertidumbre en torno a las políticas de financiamiento de largo plazo"<sup>452</sup>

La falta de prospectiva en el desarrollo es un factor que no ha permitido dar solución inmediata a los problemas que se presentan en el país, los cuales afectan directamente a sectores de desarrollo como el educativo.

El gobierno ha mostrado incapacidad para cubrir la inversión pertinente del capital humano en términos educativos, es importante la creación de asociaciones del capital privado y el público con la finalidad de crear mayor número de innovaciones que creen a su vez mercados competitivos, éstas delegan a cuadros preparados responsabilidad, lo cual se refleja en una alta rentabilidad tanto de la educación superior como de la investigación. Las innovaciones dan oportunidad de trabajo a personas capacitadas.

El financiamiento permite a las instituciones educativas modernizar todo tipo de elementos como es el docente, la tecnología, la ciencia y la infraestructura lo cual permite al alumno tener una educación actualizada necesaria a la transformación económica, política y social.

El PIB es el indicador más importante que apoya a la evaluación del gasto educativo, crea un análisis acerca de si el gasto educativo y per capita es pertinente para cubrir las necesidades educativas y con ello las económicas.

En 1994 el gasto público en educación en México como porcentaje del PIB fue de 5.1% y el gasto nacional en educación pública y privada fue de 5.4%. Este es un gasto que a partir de los años noventa no ha incrementado con eficacia.<sup>453</sup>

La inversión educativa otorgada por el gobierno a la educación superior es incongruente para cubrir las principales necesidades en términos educativos, como incrementar la calidad por medio de la actualización profesional.

El gasto educativo como porcentaje del PIB es de 5.1% de éste el gasto federal a la educación superior en 1994 fue de 0.66%, en 1995 0.59%, en 1996 0.54%, en 1997 0.50%, en 1998 0.49% y en 1999 0.48%<sup>454</sup>, en el transcurso de 6 años el gasto educativo no se incrementó pertinentemente ya que la población demandante era cada vez mayor, la desigualdad estuvo presente.

---

<sup>451</sup> *Op.cit.* p. 106 ANUIES *La Educación Superior en el siglo XXI.*

<sup>452</sup> *Ibid.* p. 106.

<sup>453</sup> *Ibid.* pp. 107-109

<sup>454</sup> *Op.cit.* ANUIES p. 107.

El gasto educativo está relacionado directamente con el PIB de un país por varios factores como es el volumen de población joven, los países que logren cubrir sus necesidades de desarrollo demandarán y buscarán invertir en el nivel superior.

El principal factor que no permite a las IES públicas contar con el presupuesto necesario es la grave dependencia económica que tiene para con el gobierno y su programa de subsidios, el cual no ha sido suficiente para cubrir sus necesidades.

México necesita invertir en capital humano y su desarrollo para tener integración económica que le permita mejorar su crecimiento de forma equilibrada, éste tiene que tomar a la inversión educativa como prioridad de crecimiento a nivel nacional y mundial.

El ingreso per cápita de la población es uno de los más bajos de los países miembros de la OCDE (exceptuando Turquía) razón por la cual la población no cuenta con la capacidad económica de adquirir los conocimientos y las habilidades que le permitirán mejorar su calidad de vida y con ello disminuir la pobreza.

El gasto público en desarrollo económico repercute en para mejorar el campo laboral, invertir en más infraestructura, así como en la creación de empleos, lo cual permitiría incrementar el PIB y con ello beneficiar el sector educativo y social.

En el gasto público debe incluir como prioridad la capacitación de la población adulta la cual ocupará un nivel alto en unos años dentro de la población, lo cual evitaría un crecimiento del índice de desempleo.

Adaptar a los adultos a cubrir nuevas necesidades es necesario ya que en 30 años el país tendrá un número significativo de personas de tercera edad, mientras que la población económicamente productiva comenzará a decrecer.

Es importante que tanto México como países en vías de desarrollo formulen políticas específicas que les permitan disminuir las desigualdades apremiantes en la distribución del ingreso, con la finalidad de mejorar la igualdad de oportunidades, principalmente a grupos socioeconómicos y regiones con menor ventaja, para que así obtengan conocimientos y aptitudes que les permitan a futuro mejorar sus ingresos.

"Para que la educación pública alcance mayor profundidad y cobertura, es crucial tanto la calidad, como el volumen de recursos asignados a los servicios de educación pública particularmente aquéllos prestados a las categorías de bajos ingresos"<sup>455</sup>

El capital humano se define como las personas que adquirieron conocimientos y habilidades que les permitirán incrementar su desarrollo económico e integrarse al mercado laboral.

---

<sup>455</sup> *Op.cit.* p. 1000 OCDE *Estudios Económicos México 2000*

La inversión de capital humano debe otorgarse por medio de los diferentes sectores que se vinculan con la producción y tienen interés en mantener la productividad y competitividad; es una inversión que no sólo debe limitarse al gasto educativo sino al gasto de la capacitación a largo plazo.

La educación superior en términos de gasto no ha tenido cambios significativos que le hayan permitido tener un desarrollo constante. Desde principios de los años noventa el presidente de ese entonces *Carlos Salinas de Gortari* habló de subsidios externos a la educación y mayor participación de los sectores con la finalidad de incrementar la eficacia y calidad de las IES.

La política que se pretendía llevar a cabo era "elevar al subsidio hasta alcanzar al menos el 1.1% del PIB, reafirmar la obligación del Estado de financiar este nivel educativo y, complementariamente, obtener recursos de los estudiantes y de otros sectores"<sup>456</sup>, han pasado 12 años y esta idea no se ha podido llevar a cabo. La falta de interés por parte de los diferentes sectores: político, económico, empresarial, comunidad universitaria y gobierno ha detenido el crecimiento económico en México.

Los sectores principales que están relacionados con el desarrollo necesitan vincularse y crear transformaciones efectivas, la formulación de políticas eficaces son necesarias llevarse a cabo dentro del SES, lo que le permitirá solucionar los principales problemas e incrementar su eficacia.

La comunidad universitaria está obligada apoyar su formación tanto cuantitativamente como cualitativamente, lo cual ha causado un conflicto dentro de la institución más importante de México<sup>457</sup> por falta de cultura de reciprocidad que permita dar viabilidad futura, no sólo económica, sino de corresponsabilidad, a la UNAM.

La idea anterior nos remite a que el principal problema que ha impedido contar con financiamiento, gasto e inversión adecuados para el desarrollo de la educación y con ello el de la economía de México ha sido también la falta de comunicación e interés común de los diferentes sectores de producción.

#### **4. Internacionalización**

La educación superior necesita de intercambios científicos y tecnológicos para su desarrollo, los cuales se logran por medio de negociaciones entre las instituciones de educación superior de diferentes países y la cooperación internacional.

---

<sup>456</sup> López Zárate Romualdo *El Financiamiento de la educación superior en México 1982-1990* Edición ANUIES 1996 México p. 58.



Las transformaciones económicas a las que hicimos referencia en los capítulos II y III nos remiten a la necesidad de que la educación se internacionalice, para así cubrir las necesidades requeridas por la transformación económica.

La educación se internacionaliza por medio del intercambio de conocimientos y habilidades entre estudiantes, maestros y programas de estudios y también por medio de la capacitación a de los trabajadores de alto rendimiento, lo cual permite empezar con una transformación pertinente de las instituciones, los profesores y los planes de estudio enfocado a ofrecer calidad educativa.

Los factores que impulsan el intercambio académico son la motivación del alumno para con su preparación a largo plazo, con la visión de un futuro próspero y con los rendimientos pertinentes como capital humano productivo; por su parte, la institución educativa con la finalidad de incrementar el conocimiento y la negociación académica, con ayuda de la cooperación internacional, factor importante de la armonía entre los países.

La internacionalización educativa permite crear nuevas políticas de cambio para el desarrollo educativo con ayuda de recomendaciones y propuestas internacionales. La integración de bloques regionales económicos permitió la internacionalización llevada a cabo por medio de la cooperación.

La cooperación internacional es un ámbito extenso de apoyo a todo tipo de tema y problemas. La movilidad, el intercambio académico y la cooperación internacional se han llevado a cabo principalmente con nuestro país vecino Estados Unidos.

Las relaciones que México y Estados Unidos han llevado a cabo crearon una serie de tratados comerciales, científicos y tecnológicos. Los acuerdos científicos y tecnológicos son referentes a la educación, especialización y capacitación.

La manera de formalizar los tratados científicos y tecnológicos de un país es por medio de la creación de planes de estudio y la especialización en una materia.

Las becas son apoyos económicos que facilitan la movilidad para incrementar los conocimientos, o intercambiar tecnología para incrementar la efectividad en las IES.

Estados Unidos maneja su cooperación internacional académica por medio de la fundación Ford y Hewlett, así como por la Comisión México Estados Unidos (COMEXUS), encargados de dar la información necesaria acerca de los estudios de interés, ofrecer becas y financiar proyectos de desarrollo.

Obtener una beca implica cumplir los requisitos requeridos por la institución educativa en conjunto con la postulante y llegar así a un acuerdo armonioso con fines de desarrollo.

---

<sup>457</sup> La Universidad Nacional Autónoma de México.

La internacionalización académica permite incrementar el conocimiento e integrarse eficazmente dentro del mercado laboral de vanguardia. El mercado laboral de vanguardia es el que retoma las políticas económicas de transformación presentadas por los diferentes tratados y negociaciones que México tiene.

El intercambio de conocimiento entre un país desarrollado y uno en vías de desarrollo permite mejorar la efectividad y productividad del capital humano a nivel mundial.

México tiene una serie de instituciones encargadas de encaminar la internacionalización educativa por medio de programas de estudio llevados a cabo en un país que tenga conocimientos de vanguardia y excelencia.

CONACYT es la institución responsable de la internacionalización científica, tecnológica y académica en México. "Las universidades de Estados Unidos de Norteamérica son el destino principal de los estudiantes de posgrado becados por el CONACYT, representando el 49% del total"<sup>458</sup>

El intercambio académico tiene problemas de financiamiento y evaluación principalmente, así como de selección.

El financiamiento para las becas es restringido y selectivo, el apoyo financiero requiere una política de adaptación en términos académicos para obligar a las universidades a flexibilizar y mejorar su sistema educativo con el fin de alcanzar estándares de calidad internacional.

El financiamiento a becas es muchas veces más restringido dentro de las instituciones subsidiadas por el gobierno como es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual no tiene una estructura financiera fija en términos de becas.

La UNAM tiene una amplia gama de convenios y acuerdos con universidades de todo el mundo para becas de tesis, doctorado, maestría, especialización e investigación, no existe un número exacto de becas que se otorgan, ya que depende del presupuesto anual de la institución.

"La cooperación internacional de México se ha realizado tradicionalmente teniendo como criterios básicos el mutuo entendimiento, el diálogo y la concertación entre países para el logro de objetivos comunes y en la búsqueda de opciones que contribuyan a elevar los niveles de desarrollo nacional y mejorar las condiciones de vida de los mexicanos"<sup>459</sup>

Las condiciones de vida de los mexicanos no se han elevado, los índices de desempleo van en aumento y la pobreza extrema no se controla aún, por tal motivo nos

---

<sup>458</sup> *Op.cit.* ANUIES *La Educación Superior siglo XXI.*

podemos dar cuenta que el intercambio académico no ha sido suficiente para hacer frente a estos problemas.

La principal razón de ello es la falta de políticas públicas con objetivos comunes que le permitan a las IES evolucionar pertinentemente a nivel nacional e internacional.

La cooperación internacional producto de la internacionalización debe crear procedimientos flexibles de estudio que fomenten las capacidades de desarrollo de los recursos humanos en ámbitos nacionales, regionales y locales.

La internacionalización permite intercambio de tecnología que incrementa el conocimiento y las habilidades permitiendo mayor rentabilidad en las IES y fortaleciendo sus vínculos con la sociedad.

En un marco de cooperación multilateral, el apoyo al desarrollo de la educación superior es por medio de ventajas como el obtener recursos mancomunados, mejorar la definición de proyectos, reducir la dependencia de modelos de desarrollo inadecuados para México, entre otros.

La internacionalización es un factor necesario para apoyar el desarrollo económico y social de un país que mantiene relaciones internacionales dinámicamente.

## **5 Desarrollo Regional y Local**

La educación superior es un factor de desarrollo humano el cual debe ser impartido en las diferentes regiones de forma equitativa y con calidad, con el fin de descentralizar la educación, el empleo y el desarrollo.

La educación es un factor de producción necesario en la población de cada región y localidad de forma que ésta aporte crecimiento económico y social a mediano y largo plazo.

En México existen 99 millones de mexicanos de los cuales el 55% están en edad de estudiar. La población en las regiones sufre de: desigualdad educativa, falta de infraestructura pertinente, falta de ofertas de empleo, así como de profesores calificados lo cual es muy notable con los índices de pobreza existentes.

En México existen regiones con graves problemas de equidad en los sectores económico y académico como: Oaxaca, Chiapas, Baja California Norte, Guanajuato,

---

<sup>459</sup> Jorge Alberto Lozoya, Jaime Nualart *La nueva política mexicana de cooperación internacional* Edición 1999 SRE-IMEXCI México p. 13.

Jalisco, Veracruz, Puebla. Estas regiones cuentan con población de entre 300 y 500 mil personas en edad de estudiar el nivel de estudios superior (licenciatura y posgrado).<sup>460</sup>

De las regiones antes mencionadas haremos hincapié sólo en tres de ellas como casos de desarrollo regional, éstas son: Chiapas, Oaxaca y Jalisco las cuales tienen un fuerte atraso económico y social a nivel regional y a nivel nacional.

En 1997 Chiapas contaba con una población de 3 637 142 millones<sup>461</sup> de habitantes de éstos 290 946 mil tenían edad de 20 a 24 años, candidatos para cursar la licenciatura y sólo 21 024 cursaron ésta, el 7.2%.

Los profesores que se encargaron de la enseñanza aprendizaje en la región fueron 1 945<sup>462</sup> integrados en 39 escuelas de educación superior.

En 1997 el total de las familias que contaron con vivienda particular eran 741 689 y el 22% de la población era analfabeta e indígena con dialectos diferentes.<sup>463</sup> En 1990 la tasa de analfabetismo era del 30%<sup>464</sup>. La desigualdad del PIB per cápita de esta región en 1993 fue de 43/100 (100 = promedio nacional).<sup>465</sup>

La inversión física en educación para todos los niveles fue de 193.5 millones de pesos en 1996, mientras que en 1997 ésta se incrementó a 303.5 millones, a pesar de este fuerte incremento, sólo representó 0.036 % del total.<sup>466</sup>

En el caso de Oaxaca ésta tenía una población de 3 286 175 en 1997 de los cuales 245 537 estaban en edad de estudiar nivel superior y sólo 27 975 lo hicieron, con apoyo de 1 945 profesores en 33 IES.

La desigualdad del PIB per cápita de esta región en 1993 era 42/100.<sup>467</sup> La inversión física en educación para todos los niveles en 1996 fue de 135.5 millones de pesos, mientras que en 1997 fue de 316.6 millones. Esta cifra representó el 0.038 % de la inversión física nacional en educación.<sup>468</sup>

En 1997 del total de la población, sólo 690 997 familias habitaban viviendas particulares, la tasa de analfabetismo era de 24.6%<sup>469</sup> y en 1990 de 28%<sup>470</sup>.

<sup>460</sup> INEGI *Anuario de Estadísticas por entidad federativa* Edición 1999 México p. 14.

<sup>461</sup> *Ibid* P. 510.

<sup>462</sup> INEGI *Anuario de Estadísticas por entidad federativa* Edición 1999 México p. 92.

<sup>463</sup> *Ibid*. p. 211

<sup>464</sup> OCDE *Desarrollo Regional y Política Estructural en México* Edición 1998 México p. 25.

<sup>465</sup> *Ibid*. p. 28

<sup>466</sup> *Op.cit.* INEGI. pp. 482-484

<sup>467</sup> *Ibid*. p. 28

<sup>468</sup> *Op.cit.* INEGI, pp. 482-484

<sup>469</sup> *Op.cit.* INEGI p. 14.

<sup>470</sup> *Op.cit.* OCDE *Desarrollo Regional y Política Estructural en México* p. 25.

En Jalisco existía una población de 6 161 437 millones de habitantes de los cuales 491 687 tenían edad de 20 a 24 años para ingresar a la educación superior y sólo 99 134 de éstos lo hicieron.

En 1996 la inversión física del sector público educación fue de 178.4 millones de pesos, éste aumentó a 226.7 millones en 1997, lo que representa 0.027% del total nacional.<sup>471</sup> El número de profesores que cubrió la enseñanza de la población del nivel terciario fue de 7 071 para impartir cursos en 67 instituciones de educación superior, lo que indica que por cada institución había 105 maestros para impartir todas las carreras de nivel superior.

La desigualdad del PIB per cápita de esta región en 1993 era de 100/100.

Las familias que contaban con una vivienda eran 1 332 984 y el 7.2% de la población era analfabeta<sup>472</sup>.

Las cifras anteriores nos muestran algo muy claro, existen regiones con altos índices de pobreza e inequidad que no les permiten de forma particular (región) ni de forma general (país) adquirir desarrollo sostenido y también que existen grandes desigualdades entre las regiones y localidades.

El desarrollo regional debe tomar en cuenta diferentes factores como son:

- a) El ingreso per cápita de la población.
- b) Los recursos otorgados que deben ser adecuados y pertinentes con el índice de la población.
- c) Las características sociales e institucionales que pueden incidir en el desempeño económico<sup>473</sup>.
- d) Del ingreso familiar dependen la educación, el acceso a la cultura, la preparación para el empleo, los niveles nutricionales y el incremento del bienestar económico y social.

El incremento de la producción profesional y económica de la población se apoya en el progreso tecnológico, en la acumulación de capital físico, en el progreso técnico, en la capacitación del capital humano, las habilidades y conocimientos y la interacción

---

<sup>471</sup> *Op.cit.* INEGI pp.482-484

<sup>472</sup> *Ibid.*

<sup>473</sup> Angus Maddison *La Economía Mundial 1820-1992 análisis y estadísticas* Edición 1997 México p. 23.

empresarial e intelectual con pertinencia educativa que mejora el acceso al mercado laboral.<sup>474</sup>

Los recursos otorgados por el gobierno a las regiones y localidades no han sido suficientes para permitir que la mayoría de la población adquiriera la capacitación requerida por las empresas para que éstas sean productivas, los salarios sean suficientes y mejore la calidad de vida.

La razón principal de la desigualdad social es la falta de educación, así como el acceso a la ciencia y la tecnología moderna que les permita incrementar la productividad de forma competitiva y crear así más empleos.

Es importante mencionar que no toda la población tiene empleo pertinente lo que no le permite solventar sus gastos con calidad y de forma equitativa.

Las anteriores cifras nos muestran claramente que no todos los adultos en edad de cursar estudios tienen o tuvieron la oportunidad de hacerlo, lo cual repercute en acceso a vivienda, servicios, salud y mejor nivel de vida.

En términos educativos en Jalisco por ejemplo de los 491 mil 687 alumnos en edad de ingresar a la educación superior sólo el 4.9% de éstos ingresaron al nivel superior y existen sólo 67 IES lo que indica que es un maestro por cada 7338 alumnos.

La medida de acervo educativo debe ajustarse para tomar en cuenta las diferencias de la eficiencia de los sistemas educativos en cuanto a transmitir habilidades cognitivas y debe complementarse con información sobre otras oportunidades menos formales de adquisición de habilidades<sup>475</sup>

Las personas no sólo deben tener educación formal sino también acceso a la capacitación como parte en el sector productivo y aportar así, desarrollo económico y social y disminuir el desempleo.

La falta de inversión en la tecnología no permite incrementar la productividad en el sector agrícola, uno de los más importantes en el desarrollo regional de México " un factor de producción que alguna vez ocupó un lugar muy prominente en la teoría económica, es el factor de los recursos naturales, para lo cual la tierra es la medida sustitutiva más conveniente".

De una gran riqueza en recursos naturales, México no cuenta con políticas pertinentes de desarrollo sustentable por la falta de educación, investigación y de inversión.

---

<sup>474</sup> *Ibid.* p. 39.

<sup>475</sup> *Ibid.* p. 47

Es importante hacer mención de la importancia de la vinculación en el desarrollo regional, con el fin de crear polos de desarrollo que puedan generar sus propios ingresos e incrementar los presupuestos regionales educativos.

La educación pertinente y de calidad otorga ventajas comparativas a los trabajadores en términos de competencia a nivel regional, nacional y personal.

Los cambios para el desarrollo requieren la creación de políticas adecuadas a las necesidades tanto económicas como sociales. El apoyo internacional en términos de cooperación es importante para lograr especialización y adquirir también conocimientos que permitan mayor desarrollo.

La necesidad de mayor atención a los recursos naturales y la emergencia de nuevos modos de producción que requieren de tecnologías avanzadas origina desempleo en los sectores tradicionales y con ello problemas económicos y sociales los cuales ocasionan desequilibrio en las regiones y en los estados, directamente se reflejan en la pobreza de su población. El cambio tecnológico implica entonces, nueva capacitación y creación de capital humano para que los sectores tradicionales puedan integrarse a la tecnología.

El crecimiento económico tiene relación directa con la educación y el desarrollo humano, adquirir la tecnología necesaria que mejorará su trabajo y la capacitación para la producción.

El aumento de la capacidad humana crea capital humano el cual tiene la oportunidad de intercambiar conocimientos y habilidades que se integrarán con la ciencia y la tecnología aportando mayores ingresos<sup>476</sup>.

" En todos los países es necesario prestar más atención a la estructura y la calidad del crecimiento económico a fin de contribuir al desarrollo humano, la reducción de la pobreza y la sustentabilidad a largo plazo"<sup>477</sup>

Las políticas gubernamentales establecen los lineamientos para el crecimiento económico de un país, en función de la estructura productiva, demográfica y del capital humano para evitar que surjan desequilibrios, no basta otorgar el financiamiento sino también delegarlo con estrategia y con objetivo.

Es de suma importancia reforzar los vínculos entre crecimiento económico y desarrollo humano por medio de equidad, oportunidad de empleo, acceso a bienes de producción, gasto social, políticas de población.

---

<sup>476</sup> PNUD *Informes sobre Desarrollo Humano 1996* Edición 1996 España p. 8.

<sup>477</sup> *Ibid.* p. 4

- La equidad se refiere a la igualdad, lo cual requiere que el índice de PIB de cada país sea pertinente para cubrir las necesidades primordiales de desarrollo y otras oportunidades económicas que permiten desarrollo humano y social.
  - La oportunidad de empleo es tener el acceso a una economía remunerada por medio de la productividad del trabajador, es necesario crear mano de obra calificada por medio de la educación.
  - El acceso a bienes de producción es el trabajo del Estado, que debe permitir el acceso a la tierra, a la infraestructura física y a los créditos financieros con el fin de incrementar el ingreso de la población y la producción de la misma.
  - El gasto social es importante para la prestación de servicios básicos como son la educación y la salud permitiendo la mejora del desarrollo humano.
- Las políticas de población están basadas en la educación de la misma lo que permite reducir la fecundidad, creando las condiciones de un crecimiento más lento de la población disminuyendo el costo de la educación a largo plazo.
  - El apoyo del gobierno en términos de cubrir las necesidades primordiales de la población de forma pertinente y que la misma población apoye al gobierno en adoptar decisiones pertinentes para beneficio mutuo crea un vínculo entre crecimiento económico y bienestar humano<sup>478</sup>.

Existe una dependencia muy fuerte entre el crecimiento económico y el desarrollo humano los cuales deben avanzar juntos con vínculos fuertes de reciprocidad. La falta de vinculación entre los actores de la producción ha ocasionado problemas a largo plazo.

En 1980 Brasil y Egipto tenían desarrollo económico rápido y un desarrollo humano lento lo cual no les permitió mantener el desarrollo económico por largo plazo y estable<sup>479</sup>.

Es necesario a su vez crear nuevos criterios que permitan mejorar las oportunidades de empleo, lo que permite a la gente participar dentro del crecimiento económico de un país. Las estrategias de crecimiento basado en la participación de la gente y su potencial productivo son la forma de abrir oportunidades, es necesario generar empleos y vincularse así con el crecimiento económico.

En el decenio de 1960-1970 el crecimiento del ingreso per cápita de Brasil 4%, México 3.5% y Costa Rica 2.5% fue significativo, pero no fue acompañado con una pertinente creación de empleos que le permitiera absorber la demanda de la fuerza de trabajo

---

<sup>478</sup> *Ibid.* p. 7.

<sup>479</sup> *Ibid.* p. 6.



ocasionando un crecimiento desigual e inequitativa para la población afectando el sector económico y social.

Los países con bajo desarrollo humano deben crear políticas y estrategias que les permitan crear compromisos sociales, económicos y educativos para obtener resultados a largo plazo.

Las regiones están obligadas a incluir dentro de su forma de trabajo intercambios internacionales que permitan incrementar el conocimiento y las habilidades de las personas, así como adquirir tecnología de vanguardia que les permitirá incrementar la producción.

La educación superior es un factor que permite desarrollo humano y económico de forma que el vínculo de ambos permite a la población incrementar su productividad, creando beneficios recíprocos.

La educación es un factor vinculado directamente con el desarrollo humano lo cual requiere instituciones, profesores, infraestructura, plan de trabajo pertinentes para lograr insertarse en un ámbito competitivo tanto académicamente como laboralmente.

Los profesores son el actor más importante dentro de las IES, éstos son los responsables de que la enseñanza-aprendizaje sea de utilidad y de calidad, lo que le permitirá al alumno integrarse de forma eficaz dentro del ámbito laboral.

Los profesores deben estar actualizados en conocimientos y en habilidades de enseñanza y muchas veces necesitan cursar estudios de investigación a nivel internacional. Los profesores deben contar con estudios superiores como maestría y doctorado para ofrecer la enseñanza pertinente y con la calidad requerida por la transformación económica.

Los estados fronterizos tienen una baja concentración de mano de obra calificada únicamente el 20% de los ingenieros y técnicos de México están en una zona que emplea 18 % de la fuerza de trabajo laboral<sup>480</sup> existe más cantidad que calidad de mano de obra.

El número de escuelas y profesores, así como su calidad es importante para analizar la importancia de la educación superior para la población, también tomar en cuenta la necesaria integración a la modernidad.

La situación regional presenta problemas de pobreza y desigualdad ocasionada por la falta de educación pertinente, así como la necesidad de integrar métodos tecnológicos que le permitan incrementar su economía favoreciendo su calidad de vida.

---

<sup>480</sup> *Op.cit.* p. 44 OCDE *Desarrollo Regional y Política Estructural en México.*

La falta de enseñanza aprendizaje del castellano es otro problema que se vislumbra en la poca productividad de las regiones y localidades. La falta de integración al sistema educativo de un número importante de personas que hablan dialectos y su propia cultura no les permite integrarse formalmente en el sistema económico y social, lo cual causa desigualdades educativas.

Los profesores muchas veces no hablan los dialectos regionales, lo cual excluye a los indígenas, que no logran entender las políticas educativas ni su contenido, lo cual no les permite integrarse en el sistema educativo de forma pertinente.

"El censo de 1990 identificó más de 5 millones de personas de más de 5 años de edad que hablan una lengua indígena; dentro de estos últimos, una gran proporción cercana al 20%, afirmó no hablar español".<sup>481</sup>

Es importante que en las regiones y localidades se imparta, junto con el idioma oficial de México, cursos rápidos de educación básica que les ofrezcan a las poblaciones más marginadas herramientas que les permitan salir de su pobreza extrema por medio de la adquisición de conocimientos y habilidades aplicarlos al mercado laboral.

La migración regional es otro problema por el que la población marginada rural suele pasar, quienes se dedican a la agricultura, requieren cambiar de lugar por épocas de siembra y cultivo y los a hijos de éstos o a ellos mismos les es imposible concluir una educación básica hasta llegar a la superior.

En México existen cinco millones de jornaleros agrícolas de los cuales casi 3.6 millones son migrantes 1.2 millones de estos son niños menores de 14 años<sup>482</sup>.

La SEP y otras instancias<sup>483</sup> crearon planes de apoyo para los hijos migrantes con la finalidad de proporcionarles educación por lo que crearon nuevas modalidades al nivel primario.

En 1999-2000 se creó un "Proyecto de Atención Educativa a la Población Agrícola y Jornalera Migrante" que desarrolló un modelo de atención educativa que se adecúa a las condiciones y características de la población migrante.

Las líneas de acción del proyecto son:

- a) Diseñar una propuesta educativa que responda las expectativas y demandas de la población migrante.
- b) Proponer, experimentar y evaluar una estrategia de formación docente.

<sup>481</sup> *Ibid.* p. 24

<sup>482</sup> SEP *Informe de Labores 1998-1999* Edición México 1999 p. 93.

<sup>483</sup> CONALEP y Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

c) Contribuir con elementos que les permitan desarrollar los sistemas de operación, administración, control escolar e información adecuada a este modelo educativo.

d) Realizar estudios para profundizar el conocimiento y características de los niños migrantes.<sup>484</sup>

La SEP otorga en zonas urbanas becas de apoyo para cursar estudios primarios. La tarifa mensual por beca en los años de 1997-1998 fue de 345.40 pesos para el nivel superior. otro apoyo es el subsidio del transporte para lo que otorgan 10 pesos diarios por alumno.

En 1998-1999 fueron 17 estados los que participaron inicialmente en este programa y el número de becas distribuidas fue de 6 466 apoyos, se le da prioridad a estudiantes de localidades rurales dispersas y de escasos recursos<sup>485</sup>.

Es importante que las regiones cuenten con la necesaria infraestructura tanto tecnológica como académica con la finalidad de evitar que se incremente la desigualdad entre regiones y países (pobres y ricos), y así no evitar el incremento de la pobreza.

La desigualdad del ingreso coloca a México nuevamente a la mitad del camino entre los países en vías de desarrollo y los industrializados como Canadá y Estados Unidos: 40% de la población tiene un ingreso promedio 13 veces menor que el 10% más rico.<sup>486</sup>

La educación es un medio que permite a la población adquirir calidad de vida por medio de empleo, lo que permite que el ingreso per cápita sea pertinente y fortalezca el crecimiento económico de forma justa para la población, otorgándole la oportunidad de tener un poder adquisitivo equitativo y así agregar mayor inversión educativa en su vida.

En resumen, existe una relación directa entre la clase de educación recibida y el desarrollo regional en términos económicos, políticos y sociales.

## **6 Distribución del ingreso**

La distribución del ingreso general y per cápita son factores ligados directamente al crecimiento económico y social de los diferentes países así como de sus sociedades, ya que éste les permite formular políticas de cambio con calidad para beneficio del desarrollo de la población; por ejemplo, invertir de manera pertinente en el capital humano por medio de la inversión en la educación, la ciencia y la tecnología.

<sup>484</sup> *Op.cit.* p. 98. SEP Informe de Labores 1998-1999

<sup>485</sup> *Ibid.* 106

Los factores que apoyan el desarrollo económico y social de una nación en principio son los antes mencionados, la tecnología, la ciencia, el empleo y la educación entre otros, los cuales se definen en referencia a la distribución del ingreso ya que es el que determina su desarrollo.

Los factores relacionados con la economía deben desarrollarse de forma productiva alimentando así, una economía equitativa y estable lo que les permitirá hacer una distribución pertinente de gastos, incluyendo un poder adquisitivo adecuado a las necesidades sociales.

La ciencia y la tecnología son factores de desarrollo que permiten incrementar la innovación y con ello la productividad, permitiendo la existencia de cambios dentro del área productiva, incrementando la capacitación y la enseñanza del desarrollo humano.

La transformación actual requiere que se actualicen factores de desarrollo como son el trabajo en equipo y de investigación por medio de nuevos conocimientos.

La educación requiere el apoyo de una distribución de ingreso equitativa tanto para la IES como para la persona y la empresa lo cual da lugar al crecimiento.

En términos educativos no existe educación de calidad sobre todo en el sector público por falta de recursos adecuados tomando en cuenta que el 90% de la población está inscrito en IES públicas.

La educación superior en México, específicamente la pública, requiere mayor inversión tanto social como gubernamental y académica una distribución equitativa, lo cual le permitirá hacer un gasto pertinente que requiere la enseñanza - aprendizaje en conjunto.

La educación no ha sido pertinente debido a la falta de gasto pertinente y a la falta de vinculación entre los sectores educativo y productivo para crear un objetivo común lo que impide competitividad de la mano de obra y productividad de la empresa en detrimento del crecimiento económico del país.

El empleo competitivo requiere educación de calidad con pertinencia y evaluación lo que permite facilidad de acceso al mercado laboral actual, el cual está inmerso en la competencia internacional en una época de apertura comercial.

La creación de empleos es un problema actual que no se ha solucionado por la falta de una distribución de ingresos pertinente en el país ocasionando que el empleado trabaje dentro de un área distinta a su diploma y con un ingreso per cápita no pertinente.

---

<sup>485</sup> *Op.cit.* p. 21 OCDE *Desarrollo Regional y Política Estructural en México.*

En los países existe una gran desigualdad económica y social lo que provoca la existencia de extrema pobreza en unos países y riqueza en otros, principalmente por la falta de equidad y de distribución igualitaria de ingresos que permita cubrir las necesidades prioritarias de la población.

Los países con altos niveles de ingreso y crecimiento económico pueden tener más fácilmente acceso al adelanto en materia de desarrollo humano y económico los cuales están vinculados y les permite disminuir sus índices de pobreza.

El crecimiento económico debe fortalecer el desarrollo humano y sostenerlo con calidad y finalmente son necesarios para el progreso<sup>487</sup>.

Éste permite que el desarrollo humano se incremente por medio de la equidad, de las oportunidades de empleo, de la adquisición de ciencia y tecnología y del nivel educativo, éstos incrementan la economía lo cual crea oportunidades de generar empleos, distribuyen de forma equitativa los beneficios, promueve la cooperación y la cohesión social y lo cual propicia la libertad<sup>488</sup>.

La equidad es el el factor que permite incrementar la igualdad por medio de una pertinente distribución del PIB. Esta diferencia se hace notar en principio en la falta de progreso en el desarrollo humano, la intensificación de la polarización entre los países, la diferencia radical del ingreso per cápita en el mundo y las regiones. Por ejemplo, en 1993 "la diferencia en el PIB per cápita entre el estado más pobre, Oaxaca (3 millones de habitantes), y el Distrito Federal (9 millones de habitantes) puede ser expresada en razón de 1:8"<sup>489</sup>.

La diferencia entre países ricos o industrializados y los países pobres es importante, la diferencia de factores como los ingresos, la educación y el empleo son visibles y afectan directamente la economía de los países y sus componentes como es el desarrollo humano y la falta de productividad.

Los países en vías de desarrollo no pueden distribuir sus ingresos de manera equitativa, la mala distribución de su PIB atrasa el desarrollo e impide el desarrollo social.

La distribución equitativa de ingresos está ligada a las prioridades del país como es la educación, la falta de inversión pertinente impide el desarrollo de capital humano competitivo.

El ingreso per cápita es muy diferente en las regiones, existe una importante concentración de la riqueza debido tanto a los recursos naturales y humanos productivos,

<sup>487</sup> *Op.cit.* PNUD Informe sobre Desarrollo Humano 1996 p. 14.

<sup>488</sup> *Ibid.* p. 59

como a las políticas fiscales que concentran el ingreso por sectores, regiones y grupos sociales

La mayor parte de la producción mundial corresponde a los países industrializados, de los 23 billones de dólares del PIB mundial en 1993, 18 billones corresponden a los países industrializados y sólo 5 billones a los países en desarrollo tomando en cuenta que el 80% de la población mundial se encuentra en éste<sup>489</sup>.

La distribución del ingreso ha sido desigual entre los países, lo cual se ha ido acrecentando con el paso del tiempo.

Los países pobres suelen tener una economía no equitativa y estable lo que provoca desigualdades entre los sectores y muchas veces obliga a la población a emigrar a otro país, o simplemente ocasiona que el profesional se convierta en una fuga intelectual por falta de infraestructura.

Los países ricos tienen desarrollo humano que se vincula con el desarrollo económico, social y cultural lo cual les ha permitido incrementar su economía más fácilmente.

El ingreso medio del Japón es 36 veces más grande que el de Tanzania, pero el ingreso per cápita del 20% más pobre en el Japón es 130 veces más que el de ese 20% en Tanzania<sup>491</sup>.

El desequilibrio de la distribución del ingreso es un factor que afecta a la población en su bienestar e integración económica y social.

La calidad de vida de las familias en México es afectada por la falta de empleo calificado y bien remunerado, la administración pública no contrata personal calificado para los nuevos requerimientos del país; en cambio las empresas privadas en general ofrecen mayor consistencia entre la demanda de conocimientos y habilidades y las necesidades empresariales.

La desigualdad existente en el nivel de ingresos limita el crecimiento económico y el desarrollo humano a nivel nacional e internacional.

La distribución del ingreso dentro de países como: Brasil, Guatemala y Estados Unidos y México marginan directamente a los pobres, ya que no les ha permitido mejorar su calidad de vida e incluirse en un sistema educativo adecuado creando como consecuencia limitaciones personales y de progreso nacional.

---

<sup>489</sup> *Op. cit.* OCDE Desarrollo Regional, p.27

<sup>490</sup> PNUD *Informe sobre Desarrollo Humano* 1996 Edición Madrid España 1996 p. 15.

<sup>491</sup> *Ibid.* p. 15

El sistema educativo es el factor que les permitirá adquirir las herramientas para subsistir en el cambio. Los problemas de distribución de ingreso no se ven sólo en países en desarrollo sino en industrializados:

En Australia y Reino Unido podemos encontrar que el 20% más rico de la población gana 10 veces más que el 20% más pobre al igual que en Suiza y Estados Unidos<sup>492</sup>.

La desigualdad del ingreso también se refleja en la oportunidad que la población tiene de consumir, en particular, adquirir viviendas y tener acceso a todos los servicios incluyendo el educativo.

En los años ochenta en América Latina los indicadores registraron una caída en los ingresos per cápita de un 7%, el consumo se redujo un 6% y la inversión en un 4% y diez años después hubo mejoría, la esperanza de vida aumentó, la alfabetización de los adultos mejoró y sus exportaciones también.<sup>493</sup>

El empleo, el crecimiento económico y la distribución del ingreso son factores clave de desarrollo humano, ya que permiten a la población en general y al individuo en particular tener mejores ingresos, aumentar el progreso e incrementar el desarrollo.

La creación de empleos no es suficiente para cubrir la demanda ni se vincula con las necesidades de la población, este proceso de carácter permanente ha privado a las sociedades de una buena calidad de vida y ha impulsado la desigualdad.

Es importante mencionar que los más afectados en términos económicos y sociales son los países que se encuentran en transición económica y social. Los países en vías de desarrollo no cuentan con una planeación estratégica como la de los países desarrollados, los cuales crearon un seguro de desempleo que mantiene los mínimos de bienestar social.

Una economía sana en un país es el factor que permite la creación de empleos de forma pertinente y una coherencia entre la demanda y la oferta, pero muchas veces no existe una relación eficaz entre el crecimiento económico y el social.

En Pakistán desde 1975 hasta 1992 el PIB real creció en un 6.3% anual, pero el empleo sólo creció un 2.4%. En la India el crecimiento anual del PIB fue de 5% y el de empleo un 2%, en el caso de Ghana en los años 1986-1991 el PIB creció 4.8% pero, el empleo disminuyó 13%.<sup>494</sup>

---

<sup>492</sup> *Op.cit.* PNUD p. 15.

<sup>493</sup> *Ibid.*

<sup>494</sup> *Ibid.* p. 65.

Es necesario que exista una interrelación entre el crecimiento del empleo y el crecimiento de la productividad, lo cual se logra haciendo una inversión pertinente de capital humano, lo que puede llegar a aumentar la productividad laboral y con ello el ingreso per cápita con apoyo de capacitación laboral constante.

Los países que han logrado combinar el empleo con el crecimiento de la productividad mantienen un positivo desarrollo humano y económico, como China, Malasia, Singapur, que actualmente forman parte de los países en rápido desarrollo.

La distribución del ingreso debe cubrir las demandas de la población en términos de bienestar y equidad, de lo contrario surgen problemas sociales y económicos por las altas tasas de desempleo, incertidumbre y descontento social.

Es importante crear políticas para evitar el desempleo: "cuando el empleo es inseguro, la sociedad no puede seguir segura por mucho tiempo"<sup>495</sup>.

La sociedad debe contar con oportunidades sociales, económicas y políticas fundamentales en el desarrollo humano como es tener acceso a:

- vivienda apropiada
- bienes de producción (tierras y créditos)
- ciencia y tecnología de vanguardia
- educación básica
- salud, agua potable, electricidad, carreteras
- cultura

La población debe tener acceso a las diferentes oportunidades ya que éstas constituyen un derecho fundamental de desarrollo personal, la forma más cotidiana de obtenerlas es por medio de un empleo que genere ingresos.

Existe una desigualdad muy grande en el acceso a las oportunidades por el desequilibrio existente en el mercado laboral y muchas veces por el pago tan poco remunerado a su trabajo, lo cual disminuye la igualdad de oportunidades.

El aumento de la oportunidad de empleo está correlacionada con el incremento del PIB per cápita y con la reducción de insuficiencias al desarrollo humano lo que requiere de políticas de apoyo a sectores académicos, empresariales, gubernamentales, que permita desarrollo sostenido a largo plazo.

"El crecimiento económico sostenido contribuye al aumento de las oportunidades, reduciendo el desempleo y distribuyendo el aumento de la productividad entre un número cada vez mayor de personas empleadas".<sup>496</sup>



La situación en México es un poco más complicada ya que existe un PIB insuficiente para cubrir las necesidades de forma eficaz. La situación demográfica forma parte de los principales problemas en el país.

La demanda de educación superior es grave ya que ésta no cumple con la demanda ocasionada por la transformación actual de México, la cual requiere que la educación sea de calidad, que sea pertinente, para crear capital humano competitivo y desarrollo humano.

El desarrollo humano requiere a su vez de un alto financiamiento para cubrir las prioridades más sobresalientes como es actualizar la infraestructura, la docencia, planes de estudio que permitan adquirir ciencia y tecnología, así como la capacitación de uso productivo con la finalidad de incrementar la producción económica y social.

El problema del financiamiento se ve inserto principalmente dentro de las universidades que están subsidiadas por el gobierno, ya que éstas están sujetas a las variaciones económicas en el ámbito nacional (PIB) lo cual no le permite desarrollo competitivo.

El ámbito laboral mexicano exige un perfil de mano de obra diferente al preparado dentro de las IES, lo cual crea efectos negativos reflejados en el desempleo, y al mismo tiempo, requiere un pertinente plan de estudios otorgado por las IES.

En México se están dando cambios de tipo económico, su inserción en la globalización, que a la vez crea expectativas y pone en riesgo la oportunidad de empleo.

En 1998 el índice de mexicanos desempleados constaba de 1 millón 301 mil 812<sup>497</sup> lo que da como resultado consecuencias económicas y transforma las relaciones sociales básicas en términos de confianza en sí mismo, lo que repercute con su sociedad más cercana (amigos, familiares etc.)

Otro cambio relacionado con el empleo es el ingreso inadecuado para que el individuo continúe subsistiendo como acostumbraba hacerlo no viéndose obligado a cambiar sus hábitos de subsistencia y de reproducción.

A lo largo de los años de 1987 a 1995 el desempleo aumentó de forma drástica ya que pasó de 29% a un 50%<sup>498</sup> además de que los empleados cumplían con jornadas de

---

<sup>495</sup> *Ibid.* p. 66

<sup>496</sup> *Op. cit.* PNUD p. 102

<sup>497</sup> Ensayo de Ocupaciones y Preocupaciones en México. *De los problemas del empleo a los valores* en revista Este País compilador Ma. Herlinda Suarez Zozoya y Ricardo Zárate noviembre 1998 p. 28.

<sup>498</sup> *Ibid.* p. 29

trabajo o muy altas o muy pequeñas y que los sueldos no eran ni son un factor de apoyo al desarrollo humano.

En el ámbito laboral mexicano existe un factor de desigualdad para con los trabajadores, el ingreso familiar es insuficiente para el capital humano y no le permite tener calidad de vida a largo plazo.

El desempleo también es una consecuencia tanto de la falta de pertinencia en la educación superior como de la baja creación de empleos que cubran las necesidades de la población, la cual actualmente en México es joven y dentro de 10 años será población adulta.

El problema del desempleo continuará, lo cual implica a futuro crear planes de acción estratégicos para evitarlo.

Los niveles educativos son también indicadores de desempleo lo cual ha ido cambiando con las diferentes transformaciones por las que México ha pasado.

En 1991 los más desempleados eran los profesionales que contaban con educación superior y especialización hasta los integrantes de la educación media, actualmente las personas más desempleadas son las que tienen poca educación o no tienen así como los que tienen mucha (nivel doctorado).

En ese mismo año del 4.1% de población sin instrucción, el 2.2% tenía ingresos, 18.2% de la población había completado la primaria y el 12.8% contaba con ingresos; y del profesional del 17.2% de la población, el 33.9%<sup>499</sup> contaba con ingresos, se empezaba a tomar en cuenta el nivel educativo para integrarse a la transformación económica que empezaba a requerir mayor conocimiento y habilidad, capital humano.

El desempleo está presente en las personas sin instrucción y con instrucción, educación y capacitación principalmente por la falta de vacantes de empleo.

El sistema económico de México opera conforme a modelos tecnológicamente simples que otorgan poco valor al conocimiento como insumo para la producción<sup>500</sup>.

Los actores relacionados con en el desarrollo económico son principalmente el sector empresarial, el sector académico y el sector gobierno los cuales tienen que proporcionar el apoyo necesario, así como la creación de planes estratégicos de trabajo que les otorgue beneficios y desarrollo por igual.

---

<sup>499</sup> *Ibid.* p. 30

<sup>500</sup> *Op.cit.* pp. 29-30 Ensayo de Ocupaciones y Preocupaciones en México.

La falta de competitividad en la mano de obra repercute en el ingreso desigual otorgado a la población en términos de capacitación y educación. La educación actualmente es una ventaja comparativa requerida por el mercado laboral.

La falta de infraestructura equitativa en las diferentes regiones ocasiona migraciones a centros metrópoli donde encontrarán mayores oportunidades.

Los sueldos dependen del lugar donde el empleado labora, empresa privada o pública, el nivel educativo, cursos y diplomados así como los conocimientos y habilidades de éste.

La migración regional<sup>501</sup> se explica también por el prestigio de ciertas instituciones de educación superior, el espectro profesional en la diversidad de opciones y el grado de apertura de la oferta educativa.<sup>502</sup>

En México los salarios de las personas analfabetas y alfabetas varían mucho: no se le paga a un profesionista de forma pertinente una persona que tiene estudios de alto nivel sufre de desempleo y profesionistas se encuentran subempleados.

En el Distrito Federal en el año de 1997 el 71% de la población era empleado, el 0.7% peón, el 20.7% era trabajador por su cuenta, el 4% era empresario o patrón y el 2.7% era miembro de familia no remunerado<sup>503</sup>.

La Secretaría del Trabajo y Previsión Social formula estadísticas e indicadores salariales los cuales nos permiten analizar el ingreso per cápita por trabajador cimentado en su nivel de estudios y la zona geográfica.

En 1999 el sueldo de un peón o jornalero era de 50 pesos diarios, un empleado 47 pesos diarios, un técnico (plomaría, luz etc.) 45 pesos diarios, un maestro de primaria particular 50 pesos diarios, un profesionista tiende a ganar 100 pesos diarios<sup>504</sup>.

Los sueldos de los empleados son relativamente inconstantes y ofrecen mucha variación: La justificación de ello es la clasificación ya antes mencionada, lo cual ocasiona una situación diferente con factores de competitividad regional como son las regiones desfavorecidas; Yucatán y Jalisco, Chiapas, Oaxaca y Aguascalientes y las favorecidas; el Distrito Federal, Tamaulipas, Chihuahua, Baja California Norte y Sur, Veracruz, Guerrero y Sonora.

---

<sup>501</sup> Ver Anexo "Saldos Migratorios" en La Educación Superior...

<sup>502</sup> *Op.cit.* p. 50 ANUIES *La Educación Superior en el Siglo XXI.*

<sup>503</sup> *Op.cit.* p. 229 INEGI.

<sup>504</sup> [www.stps.gob.mx](http://www.stps.gob.mx) Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Los sueldos mencionados son mínimos.

El porcentaje de ciertas categorías de trabajadores en la fuerza laboral nacional empleada crea competitividad.

En 1990, de la fuerza nacional empleada en la zona centro 48% fueron ingenieros, 42% técnicos, 48% profesionistas, ésta abarca el Distrito Federal, México, Morelos, Hidalgo, Querétaro, Puebla y Tlaxcala. La zona norte contaba con 21% de ingenieros, 20% de técnicos, 19% de profesionistas. Esta abarca Baja California Norte, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas y finalmente la zona del sudoeste, la más pobre, tiene una proporción de 6% de ingenieros, 9% de técnicos y 7% de profesionistas. Esta región abarca, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Colima<sup>505</sup>.

En síntesis, existe una importante relación entre la distribución del ingreso con el desarrollo humano, la educación, el empleo y finalmente el crecimiento económico.

El desarrollo humano, social y económico en México se ve obstaculizado por la falta de vinculación entre los sectores de desarrollo lo que ocasiona que el ingreso sea inequitativo, que no alcance a cubrir las necesidades primordiales del ser humano y a su vez crea pobreza extrema, no otorga empleos bien remunerados, así como calidad educativa y productividad.

### Conclusión

Los diferentes factores educativos integrados en las IES dan paso al desarrollo en el SES tomando en cuenta a todos sus miembros, alumnos, maestros, planes de estudio, calidad, pertinencia, planeación.

La evaluación cuantitativa y cualitativa al SES nos ayudó a identificar efectos positivos y negativos en las IES.

Los factores educativos son responsables de incrementar la competitividad en los ámbitos nacional e internacional a futuro tanto de la IES como del profesional.

La calidad es un factor sustancial que apoya el desarrollo humano, social y económico; en términos educativos éste es el pilar de una enseñanza-aprendizaje competente y pertinente para el profesional así como para el sector productivo.

La calidad es un factor que otorga oportunidad de crecimiento sostenible ya que la calidad incluye actualización en términos tecnológicos, científicos, pertinentes, planeación, inversión de infraestructura física y técnica.

<sup>505</sup> *Op.cit.* p. 45 OCDE *Desarrollo Regional y Política Estructural de México*. Estadísticas de 1990.

En el transcurso de la investigación nos percatamos que las IES públicas son las que necesitan más de éste factor, ya que este factor no está integrado de forma eficiente en los sistemas educativos lo que no permite la existencia de un incremento de desarrollo educativo, profesional, económico y social.

La calidad educativa permite un vinculo satisfactorio con otros factores como el laboral el cual solicita a las instituciones profesionales que cubran ciertas necesidades.

México ha tenido una serie de transformaciones económicas y con ello sociales por medio de las empresas quienes se han visto obligadas a participar con el medio internacional por medio de una serie de negociaciones comerciales.

Los intercambios comerciales solicitan a su vez personal con un perfil calificado el cual tenga una preparación educativa competente lo que incluye a su vez que el profesional domine o tenga conocimientos de un idioma lo que ocasionan que el mercado laboral cree un perfil de solicitud empresarial que se adecue a las necesidades.

La falta de vinculación entre las empresas y las universidades ocasiona desempleo principalmente refiriéndonos a la educación pública.

Es necesario que los planes de estudio y curricula de las empresas tengan un enlace productivo con las empresas para que ello permita la existencia de equidad en el desarrollo humano, social y económico.

La competitividad educativa y empresarial es un factor que lo otorga el haber recibido una educación calificada que permita un ingreso pertinente al mercado laboral.

Actualmente no se cubren las expectativas de las empresas con respecto a los profesionales lo que ocasiona en México que se incremente el trabajo informal éste no otorga beneficios económicos en términos fiscales ni sociales en términos de beneficios sociales.

La falta de calidad educativa de pertinencia ocasiona desempleo, y una razón importante de ello es la falta de recursos que permitan incrementar la calidad de las IES en principio en las públicas ya que no reciben cuotas extraordinarias como las privadas.

El financiamiento es un factor significativo para el desarrollo social y económico de cualquier país, en el caso mexicano el financiamiento educativo es sustancial para lograr alcanzar objetivos de competencia profesional y empresarial.

El gasto educativo para la educación terciaria no es pertinente ya que no cubre las necesidades de las IES en términos de desarrollo lo que implica inversión en capital humano y tecnológico.

La inversión educativa implica actualización de planes de estudio, de maestros, alumnos, adquisición de infraestructura de vanguardia y sobre todo de conocimientos y habilidades.

El financiamiento es un factor que se vincula con la calidad, pertinencia, desarrollo entre otros pero no ha sido pertinente para cubrir necesidades educativas y académicas.

El gasto educativo nacional se determina por medio del PIB el cual no es pertinente y no cubre las necesidades más requeridas del SES públicas, no existe un vínculo entre los sectores.

México tiene una relación significativa con el ámbito internacional, lo que nos permite intercambiar y recibir propuestas, recomendaciones y conocer experiencias.

La internacionalización es un factor que permite por medio de la cooperación internacional tener acceso a diferentes propuestas de diferentes temas en el caso educativo ésta nos permite intercambiar conocimientos y con ello incrementar el desarrollo tanto profesional como institucional y nacional.

El intercambio académico y las becas son un medio de transformación productiva, ya que el profesional adquiere conocimientos actuales, se especializa en un tema y además incrementa su nivel académico lo cual le permite a futuro incrementar su calidad de vida por medio de los conocimientos y habilidades herramientas adquiridas en las instituciones académicas.

La cooperación internacional es un factor de desarrollo profesional, académico, cultural, social y económico que permite a México obtener recomendaciones que le permitan implementar políticas de cambio.

México tiene el apoyo de organismos y fundaciones internacionales que estrechan lazos y aportan ayuda a países en desarrollo y desarrollados pero sobre todo a los primeros para desarrollo nacional.

El desarrollo nacional en México es regional y local, éste se apoya en el sistema educativo lo que incrementa así el desarrollo humano, social y económico a mediano y largo plazo.

En las regiones existen un sinnúmero de culturas, razas y dialectos y son sectores con alta productividad en términos de recursos naturales, pero también son regiones pobres sobre todo Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

La mayoría de la población de estas regiones son personas analfabetas o con bajos niveles educativos por lo regular solo alcanzan la educación básica o secundaria pero sólo un porcentaje tiene educación terciaria, muchas veces porque la mayoría de

estos se dedican a la agricultura lo que ocasiona altas tasas de migración y no permite asentarse en una disciplina de estudio ni al padre ni a los hijos.

Las regiones necesitan de estrategias para implementar sistemas educativos competentes en su zona sin tener que emigrar a buscar IES con calidad educativa, es necesario que estas tengan un financiamiento pertinente les permita incrementar la productividad por medio de conocimientos y habilidades que les otorgue crecimiento sostenible y con ello un empleo adecuado con ingresos salariales que les permita incrementar su desarrollo humano.

En las regiones existe una fuerte desigualdad social, falta de equidad, de políticas y reformas de desarrollo, gasto social pertinente, mayor apoyo del gobierno para con las regiones y localidades en términos de desarrollo humano y de pertinente distribución del ingreso.

La distribución del ingreso es un factor desigual lo que no permite un desarrollo equitativo de la población.

Ésta es la responsable de adquirir las herramientas necesarias tanto técnicas como científicas que a mediano y largo plazo aportaran factores que beneficiarán a la población y al SES así como a sectores laborales y económicos.

La distribución del ingreso pertinente crea un ambiente de equidad, competitividad y permite adquirir y dar calidad, incrementar el nivel social en términos educativos y económico en términos laborales y de salario.

El bienestar económico, político y social de un país está cimentado en gran parte en la distribución del ingreso pertinente de forma administrada y gestionada con la finalidad de cumplir con las necesidades primordiales de desarrollo.

La calidad de vida de una persona se basa principalmente en una vivienda adecuada, en educación, crédito, salud, servicios están sustentadas en la el tipo de distribución que se hace con el ingreso.

México es un país en transición económica y social lo cual ocasiona problemas en el tipo de distribución de ingreso y el afectado ha sido el sector educativo público que no tiene la inversión necesaria para mejorar el nivel de su población tanto en el ámbito social como político.

Un factor importante de la falta de desarrollo es la poca vinculación entre el sector académico, el político, empresarial y el económico que no trabajan por un objetivo común y con planeación a futuro.

## CONCLUSIÓN GENERAL

En este trabajo hemos analizado la importancia de la educación superior para el desarrollo económico y social de México tomando en cuenta las diferentes aportaciones cuantitativas y cualitativas de actores internacionales y nacionales vinculados al desarrollo de los países por medio de la educación, así como una evaluación general de éstas. La metodología adoptada incluyó un primer apartado sobre el marco del problema; un segundo, sobre las aportaciones cuantitativas; un tercero, acerca de las aportaciones cualitativas y finalmente un cuarto relativo a la evaluación de las aportaciones.

El planteamiento del problema en el capítulo uno nos refiere a la importancia de la educación superior pertinente como factor de desarrollo económico y social que es crucial para el país. La globalización y con ella el intercambio de relaciones empresariales, culturales, políticas y económicas creó una exigencia de modernización educativa y académica. Los conocimientos y habilidades de calidad crean desarrollo humano competente, capaz de producir e innovar, requisitos para el desarrollo.

El SES de México se ve beneficiado por las aportaciones otorgadas por organismos internacionales para lograr su objetivo, el desarrollo por medio de la educación. El intercambio de información y de experiencias entre los países les otorga la oportunidad de incrementar su competitividad y a su vez, formular reformas y políticas en relación a la educación superior para mejorar así su desarrollo educativo, humano y económico.

Los estudiantes por medio de la adquisición de conocimientos de vanguardia incrementan su competitividad y pueden cubrir las necesidades de las empresas nacionales y transnacionales, del Estado, del SES y de la sociedad; lo que en cierta medida coadyuva a disminuir problemas de desempleo y otro tipo de desigualdades.

La competitividad es una de las principales necesidades de México tomando en cuenta que participa dinámicamente en diferentes convenios y programas culturales y comerciales a nivel mundial y esto exige personal calificado capaz de cubrir las necesidades económicas y sociales de la actualidad. La manera de llevarlo a cabo es por medio del intercambio de información, conocimientos, tecnología y ciencia, lo cual se obtiene con ayuda de la cooperación, herramienta básica para implementar nuevas políticas de cambio.



Los beneficios alcanzados por medio de la cooperación internacional son de tipo empresarial, industrial, educativo, tecnológico y social, permitiendo así tener acceso a nuevas oportunidades de desarrollo, pero principalmente adquirir conocimientos actuales que le permitan al SES formar personas profesionales que sean capaces de innovar, producir e investigar incrementando así el desarrollo social y económico.

A pesar de que la educación superior y el Sistema Educativo Superior participan en la cooperación, en México la educación no se ha impartido de forma equitativa, ya que ésta no es pertinente, principalmente la pública, ya que depende por completo de la inversión pública, lo que no ocurre en las universidades privadas.

La dependencia de la educación superior del gasto público dependiente del PIB no cubre las necesidades requeridas por el SES, lo cual no ha incitado un desarrollo estable y sostenible tomando en cuenta factores importantes como la matrícula.

La falta de vinculación entre sectores no se ha desarrollado eficazmente, lo cual repercute directamente en el crecimiento económico y social, creando desigualdades. Una de las consecuencias de la falta de vinculación es la no correspondencia entre planes de estudio, formaciones y mercado laboral.

Sin embargo, México es un país miembro de diferentes organismos internacionales quienes tienen la vocación de apoyar el desarrollo internacional económico y social, haciendo aportaciones cuantitativas y cualitativas por medio de recomendaciones, propuestas, enseñanza de experiencias e inversión educativa.

La cooperación internacional es la herramienta que permite el intercambio entre sectores educativos nacionales con sectores internacionales, lo que contribuye a evaluar los problemas y a crear soluciones por medio de una serie de recomendaciones y propuestas que el SES mexicano y organismos nacionales de tipo educativo pueden tomar en cuenta para formular cambios pertinentes que a futuro le permitan integrarlos en las diferentes IES para reforzar el desarrollo educativo y con ello el económico.

En el segundo capítulo nos referimos a la importancia de la cooperación internacional dentro de la actual transformación económica en México para promover los intereses nacionales, como es la educación superior, y adquirir beneficios para ésta por medio del intercambio académico, adquisición de apoyos (becas), propuestas que permitan formular políticas de reforma académica que beneficien a sus miembros (principalmente alumnos y maestros), infraestructura y el mayor acceso a la tecnología y la ciencia, así como crear interrelaciones con organismos y fundaciones que ofrezcan aportaciones. Así pues, la cooperación internacional es una herramienta que incrementa

las aportaciones cuantitativas a la educación superior en términos de intercambio, inversión y otorga recomendaciones de tipo financiero.

La política exterior de México es un medio que intenta buscar soluciones pertinentes para México y para su población, y por tal se integra con la cooperación internacional para formular las políticas necesarias de forma pertinente y eficaz en términos educativos apoyando así la identidad nacional por medio del fortalecimiento de la cultura.

México tiene relaciones estrechas con organismos internacionales que le han otorgado recomendaciones cuantitativas para permitir un desarrollo favorable dentro de los diferentes factores educativos como infraestructura física, académica, planeación, calidad, evaluación, matrícula y gasto educativo. Estos factores están articulados, de manera que el funcionamiento de cada uno tiene repercusiones sobre los demás. En México, el funcionamiento de los factores educativos no se articulan o lo hace de manera deficiente, lo que trae consigo consecuencias como la falta de planeación, pertinencia, calidad, evaluación y prospectiva que anticipe los cambios, necesidades, y metas que serán necesarias a futuro.

Los organismos internacionales que mencionamos en la investigación tienen diferente estructura: unos financieros, como el Banco Mundial y otros de desarrollo, como el BID, pero el objetivo del apoyo es el mismo, fortalecer la economía y la sociedad de las naciones por medio de una educación superior pertinente y eficaz que permita innovación y producción, disminución de las desigualdades y el incremento de la calidad de vida por medio de la cooperación instrumento de política exterior.

Sin embargo es importante tomar en cuenta que cada país tiene un desarrollo particular, por lo que México selecciona las recomendaciones y propuestas que son más convenientes para su desarrollo. Algunos de los criterios que inciden en esta selección son la determinación de las necesidades de la educación, la capacidad de adaptar las recomendaciones al contexto nacional, el respeto a la identidad nacional y la disponibilidad de infraestructura tangible (principalmente capital) e intangible para llevarlas a cabo.

Las aportaciones cuantitativas a la educación superior por parte de organismos internacionales son importantes, ya que otorgan financiamiento para proyectos de desarrollo social tomando en cuenta la infraestructura física y académica.

Esta se refiere a la creación de planes de estudio, investigación, ciencia y tecnología de vanguardia, proyectos de desarrollo, becas e intercambios académicos,

inversión en estudios de pares que permitan evaluar y dar recomendaciones de solución, incidir los factores educativos (calidad, financiamiento, planeación, pertinencia, evaluación) con el fin de mejorar y actualizar la enseñanza del sistema educativo para incrementar el desarrollo social y su vinculación con el económico. En ello participan también organismos nacionales quienes reciben la aportación financiera para que éstos la distribuyan de forma pertinente a las IES.

Las aportaciones cuantitativas son más significativas para países en desarrollo ya que son los que requieren mayor apoyo por su situación económica.

En el tercer capítulo abordamos la importancia de la relación de México con el ámbito internacional en términos educativos por medio de las aportaciones de diferentes organismos internacionales quienes hacen evaluaciones educativas. El análisis de cada organismo se realiza según su propia identidad e intereses, pero con un mismo fin de desarrollo humano y económico.

Algunos de los problemas centrales de la educación superior en México son el ineficiente financiamiento en educación superior, la mala administración, los problemas fiscales, el alto índice de población en edad de estudiar en México, los escasos empleos y la lenta creación de éstos, la inversión en carreras profesionales de manera desarticulada con los requerimientos del mercado laboral, lo que ocasiona, entre otros, mala distribución del ingreso y desempleo; además de ser insuficiente para mejorar la calidad de vida de la sociedad; finalmente, la falta de vínculo entre sectores.

Las recomendaciones y las propuestas de los organismos internacionales pueden contribuir a solucionar problemas. Sin embargo, éstas no siempre pueden ser asumidas por México, tanto por la capacidad del país para ponerlas en operación como por la pertinencia de ellas para el contexto mexicano.

México es responsable de seleccionar recomendaciones para crear reformas y políticas, ya que debe adecuarlas a sus límites y sus alcances así como a sus necesidades. Las evaluaciones internacionales son importantes para implementar cambios pertinentes y continuar estrechando lazos por medio de la cooperación lo que le permite adquirir intercambio productivo y desarrollo educativo. Es recomendable que las IES tengan acceso a la información educativa proveniente de los diferentes organismos y fundaciones para que los alumnos tengan la información necesaria para incrementar su desarrollo profesional por medio de actualizaciones educativas e intercambios académicos.

El capítulo cuatro tiene la finalidad de crear una evaluación de las aportaciones otorgadas a la educación superior y a sus factores educativos en el ámbito internacional y nacional.

Las aportaciones internacionales y nacionales a la educación superior dan la oportunidad a las IES de incrementar sus conocimientos de forma productiva tomando en cuenta la importancia de los diferentes factores que integran la educación superior.

La calidad educativa permite al profesional insertarse de forma efectiva en el mercado laboral, lo que traerá consigo un beneficio a largo plazo, ya que el profesional incrementará sus conocimientos y habilidades y mejorará su calidad de vida creando a su vez una currícula profesional con experiencia.

La educación superior pertinente es un factor significativo para el desarrollo social y económico por medio del mercado laboral ya que los profesionales con estudios superiores de calidad mejoran la producción y la innovación.

Entre los factores que afectan la calidad, pertinencia, planeación y evaluación, se encuentran el mercado laboral y la estructura demográfica, el financiamiento, el desarrollo regional y local y la distribución del ingreso.

México no cuenta con un SES pertinente sobre todo en la educación pública y éste es el que más estudiantes tienen matriculados, lo cual crea desempleo, subempleo, problemas de financiamiento y recaudación fiscal, incremento de la pobreza, detrimento de la salud, inequidad y discriminación, lo cual afecta a la economía y a la sociedad de México.

El financiamiento educativo es un factor sustancial para el desarrollo educativo, ya que permite a las IES adquirir calidad educativa, académica y de infraestructura, pero en México la proyección presupuestal es mal administrada, además de que es insuficiente para cubrir las necesidades más importantes dentro del SES. Por otra parte, la falta de financiamiento pertinente ocasiona un lento incremento del desarrollo educativo de forma consistente y rápida.

La falta de incremento presupuestal pertinente crea desigualdades sociales y económicas, ya que no se pueden cubrir necesidades por falta de inversión pertinente y se atrasan proyectos de desarrollo. Los intercambios de información, de planes, de experiencias, recomendaciones, proyectos y creación de convenios presentan dificultades en su realización, incluso en poder llevarlos a término, lo cual retrasa el desarrollo y las reformas de políticas públicas.

Existe inequidad en el desarrollo regional, como consecuencia de un PIB desigual que no les ha permitido hacer una distribución de ingreso pertinente y llevar a cabo un cambio eficiente dentro del sector educativo.

La población de las regiones y localidades tuvieron una cultura familiar de educación inequitativa que crea oportunidades desiguales para el sector primario las poblaciones indígenas o los más pobres. Dado la gravedad del asunto algunas instituciones nacionales como la SEP han creado planes para el desarrollo educativo regional y en particular para las poblaciones con mayores desventajas.

Pero en México no se han podido llevar a cabo todas y cada una de las aportaciones ya que es necesario que la distribución del ingreso sea pertinente y permita inversión en capital humano, educativo e industrial. La falta de equidad en la distribución impacta el bienestar social y las oportunidades para el desarrollo,

En conclusión, las aportaciones a la educación, tanto nacionales como internacionales, pueden ser un factor de desarrollo económico y social. El alcance de éstas depende de la pertinencia que tengan para su aplicación en la educación superior de México, de la capacidad del SES para llevarlas a cabo y de la voluntad política de cooperación de las partes. Los límites de las aportaciones de los organismos a la educación superior dependen principalmente en asumir que se trata solamente de una herramienta más en el proceso de desarrollo económico y social. En este contexto, a lo largo de esta investigación se comprobó que la educación superior es un medio de desarrollo económico porque permite incrementar la calidad de vida y desarrollo social, porque es la manera más efectiva de resolver la inequidad de México.

## BIBLIOGRAFÍA

1. "A 50 años de su fundación, la ANUIES cuenta con la madurez para responder con calidad y oportunidad a los retos del futuro inmediato: Julio Rubio Oca" en revista Confluencias no.85 marzo/2000 México ANUIES 35 Pág.
2. "La educación superior pública amenazada" en revista Proceso edición 2000 octubre 22 96 Pág.
3. Abel Abarca, Marco A. Alcázar, Jaime Nualart et al La nueva política mexicana de cooperación SRE/IMEXCI 1999 México 162 Pág.
4. Alexander Austin Evaluación educativa en revista no. 4 CIEES/ SEP 1992 México 13 Pág.
5. Allende Carlos María, Díaz H Graciela, et al La educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales edición ANUIES 1998 México 68 Pág.
6. Ambríz Chávez Rebeca, et al Problemas y Perspectivas del Intercambio Académico ANUIES 1996 México 120 Pág.
7. ANUIES una asociación que agrupa a las principales instituciones que forjan la educación superior edición ANUIES México 1998 31 Pág.
8. ANUIES Anuario Estadístico 1998 ANUIES México 266 Pág.
9. ANUIES Curso Organización y Gestión de la Cooperación Académica Nacional e Internacional Documento de trabajo México 44 Pág.
10. ANUIES "Educación Superior Cresalc/Unesco" revista junio a septiembre 1979 no. 1 30 Pág.
11. ANUIES El Financiamiento de la educación superior tendencias actuales edición México 1994 129 Pág.
12. ANUIES La Educación Superior en el Siglo XXI líneas estratégicas de desarrollo edición ANUIES México 2000 260 Pág.
13. ANUIES Manual de Becas para Estudios de Nivel Superior requisitos y trámites edición ANUIES México 2000 180 Pág.
14. ANUIES Problemas y Propuestas de Solución respecto al Financiamiento de la Educación Superior en México. Documento de trabajo presentado en la Asamblea de ANUIES 1984 Sinaloa 145 Pág.
15. ANUIES Programa y Presupuestos Aprobados para 2000-2001. Documento de Trabajo edición ANUIES París 1999 298 Pág.
16. Arredondo Víctor y Miranda Mario Evaluación, Promoción de la Calidad y Financiamiento de la Educación Superior edición CONAEVA-SEP 1992 México 179 Pág. *Una perspectiva internacional sobre retos de la educación superior* compilador Phillip Coombs 33 Pág.
17. Balán Jorge Políticas de reforma de la educación superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio UNAM edición 2000 México 355 Pág.
18. Banco Interamericano de Desarrollo La Educación Superior en América Latina y el Caribe en Estrategia de la Educación Superior 1997 49 Pág.
19. Banco Interamericano de Desarrollo Documento de Trabajo "Información básica 99" edición 1998 30 Pág.
20. Banco Interamericano de Desarrollo " Documento de Trabajo de México" 75 Pág.
21. Banco Interamericano de Desarrollo Folleto "El Banco y la Universidad" México 11 Pág.
22. Banco Mundial Document of the World Bank Project appraisal document on a proposed loan in the amount of US\$180.2 million to Banobras S.N.C. with the guarantee

- of the United Mexican States for a higher education financing project. World Bank Washington 1998 66 Pág.
23. Banco Mundial Estrategia Sectorial de Educación Informe edición E.U.A. abril 2000 86 Pág.
  24. Banco Mundial "Folleto Informativo" México 18 Pág.
  25. Banco Mundial La Enseñanza Superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. 2ª edición 1995 Washington traducción 105 Pág.
  26. Banco Mundial Report Mexico Earnings Inequality after Mexico's Economic and Educational Reforms Document of the World Bank (two volumes) Washington May 2000 volume I: Main Documents 80 pages.
  27. Banco Mundial Report Mexico Earnings Inequality after Mexico's Economic and Educational Reforms Document of the World Bank (two volumes) Washington May 2000 volume II: Background Papers 160 pages.
  28. Barnés Dorotea Experiencia de la UNAM en Materia de Colaboración Académica en el posgrado en revista de la Coordinación General de Posgrado abril- septiembre 1994 México 20 Pág.
  29. Castaños-Lomnitz Heriberta La Torre y la Calle vinculación de la universidad con la industria y el Estado México UNAM 1999 217 Pág.
  30. CIEES "Marco de referencia" para la evaluación Edición 1996 en revista de ANUIES/ SEP México 35 Pág.
  31. CINDA Calidad de la Educación y Calidad de la Docencia: posibilidades teóricas e institucionales de una integración. Docencia Universitaria en América Latina CINDA Editor Iraset Páez Urdaneta 1991 Santiago de Chile 301 Pág.
  32. CINDA Cooperación internacional para el desarrollo de la ciencia y la tecnología Chile 1992 200 Pág.
  33. Colegio Nacional Seminario sobre educación superior ponencias editor Bernardo Sepúlveda edición 1978 México 300 Pág.
  34. CONACYT Gasto Federal en Ciencia y Tecnología. Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas 1998 edición 1999 México 240 Pág.
  35. CONSET Evaluación de la Educación Superior Tecnológica compendio de experiencias de evaluación de diversos países. México 1993 120 Pág.
  36. CRESALC/UNESCO Propuesta de la CEPAL en Universidad Modernidad y Desarrollo Humano Venezuela –Caracas edición 1994 73 Pág.
  37. CRESALC/UNESCO La educación superior frente al reto de la ciencia y la tecnología en Universidad Modernidad y Desarrollo Humano Venezuela/Caracas edición 1994 38 Pág.
  38. De C. Romero Rodríguez Leticia Mecanismos de financiamiento y relación actual entre las universidades públicas y privadas edición Universidad Juárez 1998 79 Pág.
  39. Diccionario de las ciencias de la educación. México Tomo I Pág. 2350
  40. Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo II Pág. 1122
  41. "El empleo en México. globalización, innovación tecnológica y pobreza" en revista El economista mexicano enero- marzo 1997 vol. 1 no 2 p, 298.
  42. Emilio O. Rabasa Mexicano: ésta es tu Constitución décima edición México 423 Pags 1995.
  43. "En la XXX sesión ordinaria, la Asamblea General de la ANUIES define y asume los posibles retos que planteará el desarrollo de la educación superior en los próximos 20 años" en revista ANUIES noviembre 1997 31 pág.
  44. Ensayo de Ocupaciones y Preocupaciones en México. "De los problemas del empleo a los valores" en revista Este País compilador Ma. Herlinda Suarez Zozoya y Ricardo Zárate edición noviembre 1998 72 pág.

45. Glaucio Ary, Dillon Soares et al La Fuga de los intelectuales en revista Deslinde UNAM departamento de humanidades edición 1972 México 36 Pág.
46. Guerra Rodríguez Diódoro "El instituto Politécnico Nacional frente a la transición de fin de siglo" en revista de la educación superior no. 104 edición ANUIES octubre-diciembre 1997 163 Pág.
47. Hanel del Valle Jorge, Taborga Torrico Huáscar Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México edición ANUIES 1993 México 164 Pág.
48. Hebbe Vessuri La Evaluación Académica enfoques y experiencias CRE-UNESCO Vol. II compilador Víctor A. Arredondo París traducción 94 Pág.
49. [http:// www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx)
50. [http:// www.fordfound.org](http://www.fordfound.org)
51. [http:// www.oea.org](http://www.oea.org)
52. [http:// www.sep.gob.mx/historiasep2/html](http://www.sep.gob.mx/historiasep2/html)
53. [http:// www.unesco.org/opi/29gencon](http://www.unesco.org/opi/29gencon)
54. [http:// www.wbi0018.worldbank.org/external/lac/lac.nsf](http://www.wbi0018.worldbank.org/external/lac/lac.nsf)
55. [http:// www.worldbank.org/wbi/jjwbqsp.html](http://www.worldbank.org/wbi/jjwbqsp.html)
56. <http://www.becas.sre.gob.mx/imexci>
57. <http://www.comexus.org.mx>
58. <http://www.iadb.org>
59. <http://www.sedesol.gob.mx/progres.html>
60. <http://www.unam.mx/becas/becas.html>
61. <http://www.stps.gob.mx>
62. Ibarrola María Antología Las dimensiones sociales de la educación segunda edición SEP 1985 México 159 Pág.
63. ICED Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación Superior en México informe del ICED edición 1990 92 Pág.
64. INEGI Anuario de Estadísticas por entidad federativa edición 1999 México 560 Pág.
65. La UNESCO en Enciclopedia Encarta 1998 Microsoft.
66. López Zárate Romualdo El Financiamiento de la educación superior en México 1982-1990 edición ANUIES 1996 México 296 Pág.
67. Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone El gran eslabón Fondo de Cultura Económica Argentina edición 1999 138 Pág.
68. Mendoza Rojas Javier Política educativa, planeación y universidad cinco aportaciones para su análisis edición UNAM 1988 México 150 Pág.
69. Millán A Julio, Concheiro Alonso Antonio México 2030 Nuevo siglo, nuevo país. edición Fondo de Cultura Económica 2000 México 655 Pág.
70. Mugaray L Alejandro, Valenti N. Giovanna Políticas Públicas y Educación Superior edición ANUIES 1997 México 363 Pág.
71. OCDE Manual de Frascati 1993, México 341 Pág.
72. OCDE Análisis del Desempeño Ambiental México edición 1998 México 230 Pág.
73. OCDE Análisis del Panorama educativo 1997 edición México 1997 126 Pág.
74. OCDE Desarrollo Regional y Política Estructural en México edición 1998 México 135 Pág.
75. OCDE Education at Glance 1998 edición París 432 Pág.
76. OCDE Employment Outlook 1998 edición París 998 218 Pág.
77. OCDE Estudio Económico de México 2000 edición México 194 Pág.
78. OCDE Estudios Económicos de la OCDE México edición 1998 México 157 Pág.
79. OCDE Exámenes de las políticas nacionales de educación superior México edición 1997 México, 244 Pág.
80. OCDE Folleto informativo de la historia y finalidad de la OCDE así como su organigrama 1996 México 36 Pág.



81. OCDE Human Capital Investment edición 1998 París 113 Pág.
82. OCDE La Economía Mundial 1820-1992 análisis y estadísticas Angus Maddison edición 1995 México 355 Pág.
83. Pallán Carlos La educación superior 2a. edición ANUIES México 114 Pág.
84. Pallán Carlos La educación superior en México edición ANUIES 1994 México 102 Pág.
85. PNUD Informes sobre Desarrollo Humano 1996 edición España 250 Pág.
86. "Por la consolidación del Sistema Nacional de Posgrado, crece la demanda de becas del CONACYT para hacer estudios dentro del país" en revista Confluencias no. 88 edición ANUIES junio 2000 31 Pág.
87. Porrúa La calidad en la educación superior una comparación internacional edición México 595 Pág. compiladores *Salvador Malo y Arturo Velázquez*.
88. Porrúa Pérez, Francisco. Teoría del Estado editorial Porrúa edición México, 525 pág.
89. Prawda Juan Análisis Sectorial del Sistema Educativo Mexicano edición ANUIES México 1998 120 Pág.
90. Reforma y Utopía Reflexiones sobre Educación Superior, editorial Guadalajara 1993 118 Pág.
91. Robert Barr y John Tagg Evaluación educativa paradigma de la enseñanza y aprendizaje CIEES/ CONAEVA y SEP edición 1995 México 128 Pág.
92. Rojas Rosas Teoría y Método de la planeación de la Educación compilador Carlos Muñoz Izquierdo en *Planeación, Búsqueda y Encuentro* tomo I edición Guadalajara México 1991 556 Pág.
93. Sánchez L. Georgina Retos de la seguridad, cultura de paz y democracia en América Latina en Seminario Latinoamericano Retos a la paz, CLAIP, Oaxtepec, mimeo.
94. SEP Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO, en *Informe de Labores 1983-1988* México 90 Pág.
95. SEP "Dirección de Relaciones Bilaterales departamento para becas de -Posgrado" en Folleto de la Dirección General de Relaciones Internacionales SEP 7 Pág.
96. SEP "Informe 1997 Dirección de Intercambio académico y Becas México" 11 Pág.
97. SEP Informe de Labores 1998-1999 México edición 1999 México 404 Pág.
98. SEP Perfil de la educación en México edición 1999 México 136 Pág.
99. SEP Programa del Sector Educativo para el 2000 México 2000 54 Pág.
100. Shultz, La inversión en capital humano en El financiamiento a la educación superior 1982-1994 edición ANUIES México 23 Pág.
101. UAM Foro Nacional La educación superior en México políticas y alternativas memorias Edición México 152 Pág.
102. UDUAL La Universidad Latinoamericana en el fin de siglo realidades y futuros colección UDUAL 1995 Universidad de la Habana 235 Pág.
103. UNESCO Documento de Política para el cambio y el desarrollo de la educación superior edición París 1995 80 Pág.
104. UNESCO La Contribución de la Educación Superior al Sistema Educativo Mexicano en su Conjunto en Documento de Trabajo Conferencia Mundial sobre educación superior edición 1998 UNESCO 25 Pág.
105. UNESCO La Educación Superior en el siglo XXI visión y acción Documento de Trabajo edición UNESCO París 1998 69 Pág.
106. UNESCO La Formación del Personal de la educación superior una misión permanente Conferencia Mundial de Educación Superior visión y acción París Documento de Trabajo edición UNESCO 1998 25 Pág.
107. UNESCO Las Exigencias del Mundo del Trabajo en la Conferencia Mundial visión y acción edición 1998 París Documento de Trabajo 30 pág.

108. UNESCO Proyecto de Programación y Presupuesto 2000-2001 edición 1999 México Conferencia General París 478 Pág.
109. UNESCO Repertorio de Becarios edición UNESCO documento de trabajo edición París 1995 92 Pág.
110. UNESCO Repertorio de Becarios edición UNESCO documento de trabajo París 1994 112 Pág.
111. UNESCO/ World Bank Higher Education in Developing Countries peril and promises edit Washington 2000 135 pages.
112. UNESCO/CRESALC Reunión Internacional de Reflexiones sobre los Roles de la Educación Superior a nivel Mundial El caso de América Latina y el Caribe edición ANUIES México 1992 139 Pág.
113. Universidad de Guerrero Glosario de términos de la Educación Superior edición Guerrero 1996 90 pág.