



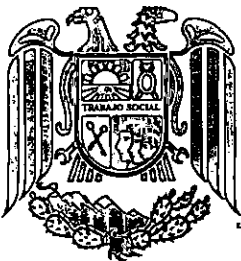
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODELO DE INTERVENCION PARA TRABAJO SOCIAL EN ATENCION A LA VISION DE LA ADOLESCENCIA CON RESPECTO A LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER

TRABAJO RECEPCIONAL SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN: ALMA MYRIAM GONZALEZ VALLE MACARIA GARCIA ROMERO

DIRECTORA: LIC. MIREYA ZARATE PEREZ



009262



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO.

A DIOS.

LE AGRADEZCO ÉL PODER TERMINAR UNA PARTE DE MI VIDA JUNTO A MI MAMÁ Y MI FAMILIA QUE ESTÁ CONMIGO SIEMPRE, PERO SOBRETUDO POR EL GRAN SER HUMANO QUE ES MI MAMÁ Y QUE YO HE SIDO AFORTUNADA POR TENER JUNTO A MI.

A MI MAMÁ .

POR SER ESA MUJER RECTA QUE SIEMPRE ESTÁ CONMIGO APOYÁNDOME, SUFRIENDO, RIENDO Y LLORANDO EN LOS MOMENTOS DUROS QUE PASAMOS.

SE QUE SIEMPRE ESTARÁ PRESENTE EN MI VIDA ASÍ COMO EN EL PASADO, Y EN FUTURAS CAÍDAS Y LOGROS, LAS CUALES COMPARTIREMOS HASTA QUE DIOS LO PERMITA.

Y POR TODO LO ANTERIOR, SÓLO PUEDO DECIR GRACIAS POR DARME LA VIDA Y POR ESTAR CONMIGO.

## AGRADECIMIENTO

### A DIOS

POR DARME LA VIDA Y PERMITIRME LLEGAR A ESTE DÍA.

### A MIS PADRES

POR SER EL CONDUCTO PARA LLEGAR A ESTE MUNDO EN ESPECIAL A ESA MUJER LUCHADORA E INCANSABLE "MI MADRE".

### A RICARDO

QUE VOLVIÓ SOBRE SUS PASOS PARA BRINDARME SU APOYO.

### A DIANA Y ARELI

POR LOS MOMENTOS EN QUE ALENTARON PARA SEGUIR ADELANTE.

A TODOS Y CADA UNO DE MIS PROFESORES QUE A LO LARGO DEL CAMINO ME TRANSMITIERON SUS CONOCIMIENTOS.

MACARIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**MODELO DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJO SOCIAL EN  
ATENCIÓN A LA VISIÓN DE LA ADOLESCENCIA CON RESPECTO  
A LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER**

**PRESENTAN:**

**ALMA MYRIAM GONZÁLEZ VALLE  
MACARIA GÁRCIA ROMERO**

**DIRECTORA DE TRABAJO:  
LIC. MIREYA ZÁRATE PÉREZ**

## INTRODUCCIÓN.

Actualmente la violencia se ha extendido a un ritmo acelerado, convirtiéndose en uno de los principales problemas sociales, tanto por el número de víctimas que va cobrando como por la magnitud de sus secuelas. Es un problema que afecta tanto al individuo como a grupos y sociedades.

En lo individual, la violencia causa dolor, sufrimiento y pérdida, el problema es tan invasivo que interfiere con todo el desarrollo del ser humano afectando su salud, su autoestima y por ende sus relaciones familiares y sociales.

Se pretende conocer la visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer, ya que es en la etapa de la adolescencia donde se presentan los cambios físicos, psicológicos y sociales.

Por lo tanto es la etapa de transición más conflictiva del individuo, en donde su forma de expresión tiende a ser violenta, por lo que es importante conocer como se manifiesta la violencia hacia la mujer.

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación así como el Modelo propuesto para intervenir en el problema de la violencia que manifiestan los adolescentes hacia la mujer y con esto evitar que se siga repitiendo.

En el apartado I se hablará de los antecedentes de la Escuela Secundaria Diurna #121, "Rabindranath Tagore", en donde se aplicó la investigación.

En el 2º apartado inciso A se plantean los antecedentes de la violencia, así como los conceptos que señalan los autores que han investigado tal problemática como es: La violencia, tipos de violencia, la violencia de los hombres contra otros hombres, violencia de una persona hacia sí misma y violencia de los hombres hacia la mujer.

Inciso B, se abordarán los antecedentes de la población adolescente, qué es la adolescencia e identidad de los adolescentes.

En el tercer apartado se desarrollará la presentación de los resultados del grupo de estudio, en base a un instrumento aplicado como el cuestionario con el fin de conocer si existe violencia hacia la mujer y como la manifiestan los adolescentes.

Y los datos obtenidos se presentan mediante gráficas, las cuales se interpretan de acuerdo a la teoría, seguido de un análisis de resultados.

En el último apartado se encuentra la propuesta del Modelo de Intervención para Trabajo Social en atención a la visión de la adolescencia con respecto a la violencia hacia la mujer, el cual contiene un Plan General, un Programa y un Proyecto.

# INDICE

## **I. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA**

### **1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL**

## **II.- MARCO TEÓRICO**

### **A) VIOLENCIA**

#### **2.1 VIOLENCIA**

#### **2.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

#### **2.3 LA VIOLENCIA DE LOS HOMBRES CONTRA OTROS HOMBRES**

#### **2.4 LA VIOLENCIA DE UNA PERSONA CONTRA SÍ MISMA**

#### **2.5 LA VIOLENCIA DE LOS HOMBRES HACIA LAS MUJERES**

### **B) ADOLESCENCIA**

#### **2.6 ANTECEDENTES DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE**

#### **2.7 QUE ES LA ADOLESCENCIA**

#### **2.8 IDENTIDAD DE LOS ADOLESCENTES**

## **III. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DEL GRUPO DE ESTUDIO**

### **3.1 GRÁFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO**

### **3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**



#### **IV. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

**4.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**4.2 OBJETIVO GENERAL**

**4.3 MARCO TEÓRICO ESPECÍFICO DE SUSTENTO DE LA PROPUESTA  
DE ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

**4.4 PROBLEMÁTICA PRESENTADA**

**4.5 ESQUEMA DEL MODELO DE INTERVENCIÓN**

**4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL MODELO DE  
INTERVENCIÓN**

#### **ANEXOS**

**1.- PRE Y POS – TESTS.**

**2.- INSTRUMENTO APLICADO.**

**PROPUESTA DEL MODELO DE  
INTERVENCIÓN PARA TRABAJO SOCIAL EN  
ATENCIÓN A LA VISIÓN DE LA  
ADOLESCENCIA CON RESPECTO A LA  
VIOLENCIA HACIA LA MUJER.**

## **LINEAMIENTOS GENERALES DEL MODELO DE INTERVENCIÓN**

### **A)- SUSTENTACIÓN TEORICA, OBJETIVOS, ALCANCES Y VIABILIDAD.**

La Teoría General de los Sistemas considera que un sistema es un conjunto de elementos que mantienen relaciones consistentes e interactúan entre sí.

Además la perspectiva sistemática se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida ésta como una totalidad, es decir se debe poner atención tanto al todo como a la parte. "cualquier sistema es por definición tanto parte, como todo".

Por esto para conocer cualquier entidad o fenómeno de la realidad social, no puede centrarse sólo en sus interacciones internas, sino que tendrá que contemplar el medio significativo del cual recibe una influencia determinante.

Por lo tanto el movimiento dinámico de un sistema social está determinado por el contenido, la información o la acción que se ejerce a través de las interrelaciones tanto internas como externas entre personas o grupos de personas.

Cabe hacer notar que el comportamiento humano en términos de relaciones interactúa en un complejo circuito y no de manera lineal (causa – efecto), de ahí su carácter de sistema abierto.

De acuerdo a lo anterior el individuo es un subsistema abierto que interactúa de manera selectiva, siguiendo un patrón con su ambiente, por otro lado, su conducta es el resultado de las relaciones, características y organización de la familia, elementos que interactúan entre ellos formando un todo.

Además si se considera que durante el desarrollo humano se dan una serie de transiciones a través de diferentes sistemas; el sistema familiar, el educativo, el social que abarca a compañeros amigos y otros familiares.

De acuerdo a la teoría de sistemas los adolescentes forman parte de un sistema que a su vez interactúa con otros sistemas como son:

- a) Sistema familiar.
- b) Sistema educativo.
- c) Sistema social.

Debido a esta interacción se detectó un desequilibrio entre el sistema de la adolescencia y el familiar, dicho desequilibrio es el resultado de un *input* (energía que se introduce al sistema) dando como consecuencia la violencia hacia la mujer en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore “ #121 del Turno Vespertino en el mes de Octubre del 2000 a Febrero del 2001, con los adolescentes hombres y mujeres de los 5 grupos, así como de los 3 grados.

Es importante resaltar que los tipos de violencia más recurrentes hacia la mujer son:

- 1) Violencia física.
- 2) Violencia sexual.
- 3) Violencia psicológica o emocional.

Dicha ruptura entre ambos sistemas ocasiona el *output* (efecto sobre el entorno) y este repercute en las mujeres originando en ellas sometimiento, dependencia y culpabilidad entre otras.

Haciendo hincapié a lo antes mencionado del desequilibrio de los sistemas, es necesario que se dé una *homeostasis* (equilibrio), para una adecuada estabilidad entre los sistemas inmersos ya que forman parte de un todo.

Por lo cual es importante desarrollar un Plan General que involucre al sistema de los adolescentes para cambiar su visión con respecto a la violencia hacia la mujer, a través de estrategias específicas.

Estas estrategias se desarrollarán con la implementación de un Programa para adolescentes y un Proyecto para los mismos.

Los objetivos son:

Objetivo General.

- ❖ Sensibilizar a los adolescentes sobre la violencia hacia la mujer en la Escuela Secundaria "Rabindranath Tagore #121 del Turno Vespertino.

Objetivos específicos .

- ❖ Promover actividades de sensibilización para disminuir la violencia hacia la mujer.
- ❖ Fomentar la participación de los adolescentes en las actividades de sensibilización.

El Modelo de Intervención va dirigido a los adolescentes hombres y mujeres de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 del Turno Vespertino, cabe hacer notar que dicho Modelo puede ser aplicado en el Turno Matutino de la misma escuela, ya que dicha población se encuentra en la etapa de la adolescencia, así como en otras secundarias incorporadas a la SEP y que su población se encuentre en la etapa de la adolescencia .

Además es viable su implementación dado que los recursos humanos, materiales y financieros que se requieren, la institución cuenta con ellos, aunado a que el costo es bajo y que la escuela está en disposición de que se aplique.

## B)- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO

Es propósito del Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, promover un conjunto de programas y acciones para garantizar a la mujer igualdad de oportunidades de educación, capacitación y empleo; plena equidad en el ejercicio de sus derechos sociales, jurídicos, civiles, políticos y reproductivos; respaldo efectivo a su papel fundamental en la integración familiar, así como en la formación y la socialización de sus hijos.

En especial se establecerán las condiciones para que las instituciones de seguridad den trato igual a las mujeres y se enfatizarán los programas de capacitación que permitan a las mujeres acceder a trabajos más productivos y mejores remunerados.

La violencia contra las mujeres somete sus derechos y obstaculiza el ejercicio pleno de su ciudadanía. Se promoverán reformas al Código Penal que tipifiquen y penalicen, con mucho mayor rigor, este tipo de delitos.

Del mismo modo, se promoverá una reforma legislativa para hacer plenamente efectivas las previsiones igualitarias del Artículo Cuarto Constitucional. Es de gran importancia impulsar reformas al Código Civil para que, cuando así ocurra, se reconozca cabalmente a la mujer como jefe de familia y se adecuen las leyes.

La propuesta de políticas sociales de Vicente Fox tiene como objetivo el desarrollo del humano es decir la reducción de la pobreza lográndolo con la transformación al fomentar la igualdad de oportunidades y condiciones que aseguren en ejercicio de los derechos individuales y sociales, elevar los niveles de bienestar y la calidad de vida de los mexicanos y de manera prioritaria, disminuir la pobreza y la exclusión social.

De esta manera la creación del Instituto Nacional de la mujer, significa la posibilidad de contar con una instancia que desde la administración federal y en la facultad de ejecutar y políticas destinar recursos; garantice una distribución equitativa entre hombres y mujeres de todas las tareas que la sociedad requiere.

Sus objetivos son:

- Proteger, promover, difundir el respeto de los derechos humanos de la mujer consagrados en la constitución política y los tratados internacionales.
- Promover el respeto de los derechos humanos de las niñas y de las adolescentes.
- Diseñar y evaluar políticas públicas con perspectivas de género.
- La implementación de políticas públicas nacionales con el enfoque de género.

En México la situación, particularmente en el distrito federal en donde se observa un marcado ascenso del robo con violencia a transeúntes, seguido por él robó de automóviles, homicidios intencionales y particularmente por arma de fuego y uso de arma blanca, así como el abuso sexual. Pero es conveniente considerar que los índices de violencia muestran variabilidad, según ciertas características de la población.

Es así que en uno de los grupos más vulnerables receptores de la violencia son las mujeres. La violencia contra las mujeres es un hecho que se da a partir de los roles impuestos por la familia y la sociedad, en donde desde temprana edad estos se empiezan a aprender, ocasionando que en la etapa de la adolescencia se manifiesten pues el adolescente se encuentra en un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales, motivo por el cual se encuentran en la disyuntiva entre escoger por los roles tradicionales o hacer cambios.

Por lo tanto y de acuerdo al diagnóstico de la Investigación realizada, se pudo constatar que la violencia hacia la mujer se encuentra latente en los sujetos de estudio.



De ahí la importancia de la elaboración de un Modelo de Intervención y su aplicación dirigidos a los adolescentes hombres y mujeres que se encuentran cursando en el Turno Vespertino de la Escuela Secundaria "Rabindranath Tagore" # 121, en la Avenida de los Maestros #100, Colonia Santo Tomás, Delegación Miguel Hidalgo.

## C)- JUSTIFICACIÓN DEL MODELO PARA TRABAJO SOCIAL

Para la realización del Modelo de Intervención, se tiene que entender primero que es el Trabajo Social: Es una profesión que desde la perspectiva transdisciplinaria diseña y desarrolla Modelos de Intervención, atención y solución de problemas sociales a nivel individual, grupal, comunitario y de sociedad en general.

Primeramente, es fundamentalmente señalar que el objetivo de intervención y/o estudio está determinado por las relaciones sociales que establece el hombre para su supervivencia y desarrollo.

Aunado a un segundo objetivo de Intervención de la profesión que es su carácter multidimensional, en cuanto a que la problemática social es pluricausal y que representa una variedad de factores que se involucran en su génesis, desarrollo y manifestación por lo que exige una práctica profesional integral y multidisciplinaria.

Este carácter integral y este enfoque de unión multidisciplinaria, le otorga la particularidad y la esencia al quehacer profesional, marcando su diferencia con las otras profesiones con las cuales comparte algunas dimensiones y proyecciones de la problemática social.

Así también es importante destacar el contacto directo y estrecho que el profesional establece con la realidad social, lo que exige una intervención y una respuesta para su modificación y transformación, en donde se caracteriza el binomio teoría – práctica.

Para el Trabajo Social la participación social es un proceso de manifestación y cooperación que propicia la integración de esfuerzos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que den respuesta a sus necesidades y demandas prioritarias a nivel individual, grupal y colectivo, que potencializa los recursos y esfuerzos particulares e institucionales.

Con base en las características del objetivo profesional. Las funciones básicas de Trabajo Social son:

- ✓ Gestión social.
- ✓ Investigación social.
- ✓ Organización social.
- ✓ Administración.
- ✓ Planeación.
- ✓ Programación.
- ✓ Educación social.

Por lo que el Trabajador Social debe poseer un amplio conocimiento sobre aspectos conceptuales y metodológicos así como la formulación de explicaciones objetivas que sirvan como base en la elaboración de diagnósticos sociales coherentes y acordes con la situación real de la población.

Por ello, la habilidad de la toma de decisiones y la metodología para la realización de estudios de viabilidad al ser elementos referenciales determinantes. Además del amplio conocimiento que se debe tener sobre políticas gubernamentales y no gubernamentales para la obtención de recursos y para la coordinación de servicios institucionales.

Aunado con ello el manejo de técnicas para propiciar, desarrollar y consolidar procesos de organización social que sirvan de soporte al desarrollo de acciones; por lo que el diseño y aplicación de acciones resultan básicas para ir generando actitudes y una participación solidaria y comprometida en un proyecto de desarrollo social, incorporando de manera activa y comprometida a la población en estrategias que contribuyan a elevar el nivel de vida de la misma.

Por lo que su espacio de actuación se centra en aquellas instancias e instituciones que impulsan el desarrollo social o bien centran sus objetivos en la atención de necesidades y demandas sociales así como en la prestación y gestión de servicios sociales.

Así el campo de acción del profesional presenta un abanico de áreas de intervención tanto en el marco de la administración pública como en programas no gubernamentales, cuya presencia en estos últimos años demuestra un papel trascendente en la dinámica social que han estado latentes, sin embargo no se han abordado en toda su magnitud, lo que ha limitado la trascendencia de la participación profesional, como ejemplo se pueden enunciar: empresarial, investigación, urbanismo, procuración e impartición de justicia, capacitación y desarrollo de recursos humanos, promoción social.

Por lo antes mencionado el uso de Modelos como una herramienta básica es de gran importancia para las ciencias sociales, sobre todo en el área de Trabajo Social, cuya práctica se caracteriza por el contacto estrecho con la población y por la intervención directa en la problemática social.

Es por ello que la elaboración o creación de dicho Modelo o Modelos en éste aspecto responde a la problemática detectada en la Escuela Secundaria "Rabindranth Tagore" # 121 del Turno Vespertino, Avenida de los Maestros #100, Colonia Santo Tomás,

Delegación Miguel Hidalgo, que arrojo como resultado la violencia hacia la mujer en el análisis de los resultados de la investigación realizada en dicha escuela.

Y con la elaboración de una Propuesta de Intervención se pretende sensibilizar a los sujetos (adolescentes hombres y mujeres), para con esto cambiar su visión de la violencia hacia la mujer con ayuda de actividades y estrategias, puesto que están pasando por una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales.

## D)- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Mediante el Plan General así como la elaboración de un Programa y Proyecto las estrategias que se contemplaran son las siguientes:

- Realizar platicas con la problemática de violencia.
- Implementar talleres para reforzar las actividades anteriores.
- Efectuar debates entre los adolescentes (hombres y mujeres) de toda la escuela del turno vespertino.

Dichas estrategias se sustentaran en una difusión anteriormente hecha en base a carteles de propaganda, folletos de las actividades, y trípticos de las platicas a impartir por los departamentos de Orientación Vocacional y el de Trabajo Social, estos serán difundidos por el Departamento de Trabajo Social en coordinación con los jefes de grupo.

Lo anteriormente planeado se desarrollará con una duración de 4 meses, a nivel local por que sólo se dará dentro de la escuela secundaria "Rabindranath Tagore" #121, del Turno Vespertino.

También estarán en base a los recursos materiales y financieros previamente establecidos para su aplicación de lo ya planeado, con el fin de sensibilizar a los adolescentes para cambiar su visión de la violencia hacia las mujeres.

Las cuales se regirán por tiempos establecidos previamente en un cronograma de actividades a desarrollar, donde se contemplan, las funciones de quienes las implementaran, el procedimiento de las mismas, las técnicas e instrumentos y el tiempo en que se aplicaran.

II

ANTECEDENTES  
DE  
LA  
ESCUELA

## 1.1 ESCUELA

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria #121 Diurna Turno Vespertino, debido a que la mayor parte de la población de estudiantes que asisten a dicha escuela, provienen de familias con un nivel socio - económico bajo y de colonias con un alto índice de violencia como son: Santa Julia, Huichapan, Santa Ma. La Rivera, Tacuba, entre otras.

A continuación se presentan los datos generales de la escuela en la cual fue realizada la investigación:

Nombre de la Escuela :	<b>Escuela Secundaria Diurna # 121</b> <b>“RABINDRANATH TAGORE”</b>
Turno :	Vespertino
Año de Fundación :	1969
Director :	Profesor Adán Romero Benítez
Dirección :	Avenida de Los Maestros #100
Colonia :	Santo Tomás
Delegación :	Miguel Hidalgo

En 1969 año que fue fundada dicha escuela, su población era de varones y estaba conformada por el turno matutino y vespertino pero a partir de 1977 cambió a mixta conservando los dos turnos.



En la actualidad esta organizada de la siguiente manera:

- ❖ Dirección:
  - Director
  - Subdirector
  
- ❖ Departamento de Académicos:
  - Inglés, Física, Química, Biología, Matemáticas, Formación Cívica (civismo), Expresión y apreciación Artística (música), Educación Física, etc.
  
- ❖ Departamento de Actividades Tecnológicas:
  - Artes Plásticas, Carpintería, Corte y Confección, Decoración de Interiores, Dibujo Técnico, Electro Técnica, Estructuras Metálicas.
  
- ❖ Departamento de Orientación Vocacional.
  
- ❖ Departamento Médico Escolar
  
- ❖ Departamento de Prefectura.
  
- ❖ Departamento de Trabajo Social.
  
- ❖ Departamento de Contraloría.
  
- ❖ Departamento Administrativo.
  
- ❖ Departamento de Asistencia de Servicios en Plantel.
  
- ❖ Vigilancia.

**Datos de la distribución de los alumnos por grado y sexo.**

<b>1er Grado</b>						
	<b>Grupos</b>					<b>Totales</b>
<b>Sexo</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	
<b>Hombres</b>	16	10	17	13	15	71
<b>Mujeres</b>	6	7	4	6	5	28
<b>Totales</b>	22	17	21	19	20	99
<b>2º Grado</b>						
	<b>Grupos</b>					<b>Totales</b>
<b>Sexo</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	
<b>Hombre</b>	14	12	10	12	14	62
<b>Mujeres</b>	9	10	12	12	10	53
<b>Totales</b>	23	22	22	24	24	115
<b>3er Grado</b>						
	<b>Grupos</b>					<b>Totales</b>
<b>Sexo</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	
<b>Hombres</b>	9	14	18	15	12	68
<b>Mujeres</b>	13	5	3	4	8	33
<b>Totales</b>	22	19	21	19	20	101
<b>Sexo</b>						<b>Totales por Sexo</b>
<b>Hombres</b>						201
<b>Mujeres</b>						114
						<b>Total de la Población</b>
						315

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN.**

El rango de edad de esta población es de 11 a 16 años, siendo la mayoría de sus sujetos provenientes de familias de bajos recursos económicos.

La población de esta escuela se encuentra dividida en 5 grupos de primer grado teniendo un total de 71 hombres y 28 mujeres.

El segundo grado cuenta también con 5 grupos, donde su población es de 62 hombres y 53 mujeres.

El tercer grado esta conformado por 5 grupos, en donde sus elementos son 68 hombres y 33 mujeres.

Por consiguiente su población consta de un total de 201 hombres y 114 mujeres, haciendo un total de 315 alumnos del turno vespertino.

En lo que respecta a la escolaridad de los padres de dichos alumnos predomina el nivel básico y medio ( primaria y secundaria), esto se refleja en su ocupación principal ya que la mayoría son amas de casa y obreros.

## MARCO TEÓRICO

### A) VIOLENCIA

## 2.1 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

La escuela es otro lugar importante donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo conviviendo con compañeros y maestros, que lo ayudarán a conformar su carácter, y criterios de valor logrando así su propia identidad, razón por la cual esta etapa influye considerablemente en la concepción que el adolescente tendrá acerca de la violencia.

Violencia es un término frecuentemente mencionado. Cuando se habla de ella nos centramos en la calle, en el hecho que la población se siente amenazada por los desconocidos y por los delincuentes, en el aumento en las formas de proteger las casas: se refuerzan puertas y ventanas para impedir que la violencia penetre en el hogar. Esto a pesar de que sabemos que el hogar está lejos de ser el único lugar donde puede presentarse ésta.

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos de nuestra época y su impacto se advierte no tan sólo en situaciones de abierto conflicto, sino que incluso en la resolución de problemas a veces muy simples de la vida cotidiana.

En el ámbito de las relaciones interpersonales se ha promovido y mantenido la violencia como una forma de interacción, como un recurso para la solución de conflictos.

Es necesario considerar que el fenómeno de la violencia se cultiva tanto a nivel macro como microsistemático. A nivel macro, la violencia es ejercida a través de las instituciones educativas, recreativas, religiosas, laborales, judiciales, etc.

Se considera como microsistema a los elementos estructurales de las familias y los patrones de interacción familiar, los modelos violentos en la familia reproducen conductas violentas en los miembros de estas.

La violencia es un acto que puede presentarse una sola vez o en repetidas ocasiones que afectan la integridad física, psíquica, moral, así como los derechos y libertades que regularmente pueden ocasionar daños irreversibles.

Cuando se habla de violencia lo primero que viene a la mente es el maltrato físico, sin embargo, la violencia también se da a nivel emocional o psicológico, sexual y verbal.

La violencia es el empleo de la fuerza para alcanzar un objeto. Coacción que se hace sobre otros u otro, ya sea por la fuerza, la amenaza, la intimidación, la manipulación o diferentes formas de presión psicológica con el fin de que haga lo que quiere el que usa la violencia.<sup>1</sup>

En virtud de lo anterior, la violencia es una construcción humana, un ejercicio de poder que permea todas las relaciones sociales, entre ricos y pobres, entre ignorantes y eruditos, entre indígenas y negros, adultos, viejos e infantes, hombres y mujeres; también está en los diferentes espacios de lo social: lo doméstico, la alcoba, el hogar, la intimidad, lo privado, la escuela, la iglesia, el trabajo, lo público.

Por otro lado ciertos niños castigados o agredidos por sus padres permanecen completamente pasivos, porque si pensarán o actuarán, sería a través de la violencia. En la adolescencia esa violencia se expresa en una explosión brutal.

---

<sup>1</sup> Ander-Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Ed. El Ateneo, España, 1992.

Otra forma de desenvolverse con la violencia es cuando los adolescentes están en pandilla, se sienten fuertes y a menudo no respetan las reglas de la vida social. Esto puede conducirlos a la delincuencia.

Es aquí donde actúan los más fuertes que extorsionan a los más pequeños a la salida de la escuela, o aquellos que, entre varios, atacan a un individuo aislado.

Además la violencia en la adolescencia es la rebeldía ante situaciones en las que no están de acuerdo y lo manifiestan en la resistencia por conservar una identidad diferente a la de los adultos, utilizando para ello la delincuencia, las bandas juveniles, el abuso del alcohol, las drogas, la violencia contra ellos mismo y hacia otros, además contra los padres y los maestros.

El objetivo de la violencia es el control y el sometimiento.

## **2.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

Existen cuatro formas de invadir los espacios de una persona: violencia física, sexual, verbal y psicológica o emocional.

### **Violencia Física.**

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras; una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones. Es también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarles objetos y producirle la muerte.

### Violencia Sexual.

La violencia sexual se ejerce al imponerle ideas y actos sexuales a la mujer. Otra forma de violencia sexual se realiza mediante la violación, es decir forzar a otra persona a tener sexo, para forzar a la mujer, o a un niño o una niña, o a un hombre se utilizan diferentes formas, desde convencer con dinero o regalos hasta valerse de amenazas, golpes o incluso llegar a matar a su víctima si ésta opone resistencia.

### Violencia Verbal.

La violencia verbal requiere el uso de palabras o ruidos vocales para afectar o dañar. Existen dos formas de ejercer este tipo de violencia: degradar y amenazar.

La forma más usual de violencia verbal consiste en amenazar con promesas de violencia, por ejemplo atrévete, vas a ver cómo te va, ni se te ocurra, etcétera.

Otra forma de violencia verbal es degradar a la persona con frases como: eres una estúpida, mejor ni hables, no hagas el ridículo. Este tipo de violencia disminuye el valor de la persona y le causa una gran inseguridad en sus propias habilidades y en su valor como ser humano.

### Violencia Psicológica o emocional.

La violencia psicológica o emocional tiene como objetivo destruir los sentimientos y la autoestima de las personas, haciéndolas dudar de su propia realidad y limitando sus recursos para sobrevivir.



Dicha violencia se manifiesta en actos que atacan los sentimientos o las emociones de la persona. Estos actos son persistentes y muy difíciles de reconocer, pues son aún más encubiertos, se llevan a cabo con gran suspicacia, y en muchas ocasiones en forma supuestamente indirecta.

### **2.3 LA VIOLENCIA DE LOS HOMBRES CONTRA OTROS HOMBRES.**

Algunas expresiones de violencia contra otros hombres las constituyen: ciertas formas de pelea, la exhibición ritual de la violencia entre adolescentes y algunos grupos de hombres adultos, la violación institucionalizada en las cárceles y los ataques a los homosexuales, minorías raciales o étnicas. En muchos deportes, la violencia está incorporada al ejercicio y al entrenamiento. La humillación verbal, la competencia desleal en el mundo de los negocios, de la política y de la academia son formas más sutiles de la violencia. En su forma más cruda, se encuentra la guerra como medio de violencia para enfrentar diferencias ideológicas, políticas y/o territoriales.<sup>2</sup>

Esta forma de violencia representa una descarga de agresión y hostilidad a veces reciproca, a veces unilateral que, junto al permanente potencial de violencia masculina contra otros hombres refuerza el hecho de que tanto a nivel individual como de estado las relaciones entre hombres son relaciones de poder.

Como ejemplos se pueden mencionar las llamadas muertes violentas y las lesiones infligidas entre hombres. Aquí los hombres se esfuerzan por mostrar temeridad a los demás, la cual constituye una característica de lo masculino desde antes de la adolescencia. En cuanto al homicidio, muchas de las muertes tienen que ver con la violencia utilizada como mecanismo de resolución de conflicto.

---

<sup>2</sup> Kaufman Michael, La construcción de la masculinidad y la triada de la violencia masculina. En: Hombres, placer, poder y cambio. Santo Domingo, R.D. Centro de investigación para la acción Femenina, 1989. P. 47

## 2.4 LA VIOLENCIA DE UNA PERSONA HACIA SÍ MISMA.

La violencia contra sí mismo suele consistir en el continuo bloqueo y negación consiente e inconsciente de la pasividad y de todas las emociones y sentimientos que las personas asocian con ésta, con el temor, el dolor, la tristeza, la vergüenza; es la negación de parte de uno mismo y la obstrucción de toda una gama de emociones y aptitudes humanas se agrava con el bloqueo de las vías. Es necesaria la descarga de temor, dolor y tristeza por ejemplo, ( ya sea por el llanto o por otros medios).<sup>3</sup>

Aunado a lo anterior, la construcción social de la subjetividad masculina involucra la tendencia social a imponer una serie de disposiciones, esto es esquemas de percepción de pensamiento y acción en los individuos, que son altamente valorizados en la sociedad pero que para ellos les significan profundas consecuencias: cierre emocional y corporal, agresividad, racionalidad, fuerza, valor, control de las emociones, invulnerabilidad, resistencia física y emocional, disciplina corporal, ascetismo, independencia, autonomía, competitividad, ambición, capacidad y necesidad de dominar, abarcar, penetrar, controlar.<sup>4</sup>

## 2.5 LA VIOLENCIA DE LOS HOMBRES HACIA LAS MUJERES.

“La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la mujer”, (Convención de Belem do Pará, Brasil, 1994) en su artículo primero define a la violencia contra la mujer como cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

La violencia masculina contra las mujeres es la forma más común de violencia directa y personalizada en la vida de la mayoría de los adultos. Pocas mujeres se libran del

---

<sup>3</sup> Kaufman Michael Op. Cit. P. 56

<sup>4</sup> Núñez Noriega Guillermo, Sexo entre varones, poder y resistencia en el campo sexual. PUEG, México, 1999. P. 56.

alcance de la agresión masculina, que va desde el acoso sexual y la violación, hasta el incesto y el maltrato físico de la esposa pasando por el espectáculo de las imágenes pornográficas violentas.

En lo referente a la cuestión económica, la explotación de las mujeres se da en función de que su fuerza de trabajo es una de las más baratas del mercado.

Muchos niños crecen con expectativas de ejercer autoridad sobre las mujeres y de que ellas, empezando por la madre, les sirvan. Consideran que las mujeres están ahí principalmente para satisfacer las necesidades masculinas. Situaciones similares ocurren con respecto a los hijos e hijas, cuando la paternidad es entendida como autoridad, subordinación y servicio.

La violencia contra las mujeres como ejercicio de poder, surge de las profundas asimetrías de las relaciones existentes entre los géneros, entendiéndose esto como interpretación cultural de la diferencia biológica que existe entre hombres y mujeres, generándose una desigualdad en donde lo masculino se considera superior a lo femenino, permitiendo que unos se sientan con más ventaja frente a otros.

Este tipo de violencia se ve reforzado por la cultura donde existe la aceptación de estereotipos y normas sociales que legitiman la opresión y abuso de unas personas sobre otras.

A pesar de que la violencia contra la mujer es un fenómeno prácticamente universal, los patrones particulares de la violencia y las causas de los mismo sólo pueden ser totalmente comprendidos y remediados dentro de contextos sociales y culturales específicos. Cada sociedad cuenta con mecanismos que legitiman, oscurecen, niegan y por lo tanto perpetúan la violencia.

Aun cuando un acto particular de violencia puede ser deplorado, instituciones sociales poderosas, el Estado, la familia, los sistemas normativos que regulan las relaciones, se confabulan para mantener las cosas como están. Ello hace que las víctimas pasen frecuentemente momentos difíciles para alejarse de relaciones violentas.

Por lo antes mencionado, la familia desempeña un sobresaliente papel en la reproducción de los factores sociales productivos y estos se encuentran determinados por una ideología patriarcal que fomenta una exagerada y funesta supeditación de la mujer hacia el hombre.

La mujer aprende desde el propio seno familiar que la única autoridad digna de ser reconocida por ella es la viril, y que en toda circunstancia tiene la obligación de respetar, servir y obedecer al hombre. Estas convicciones se han visto históricamente reforzadas, sin duda, por el derecho, la moral, la educación y la religión.

Los elementos teóricos antes revisados permiten fundamentar la necesidad de mostrar la magnitud de la violencia que se da hacia las mujeres.

La violencia en la adolescencia esta se crea desde edades tempranas como su inicio desde la niñez en donde los roles sexuales, la conducta agresiva son influidos directamente por las prácticas de crianza al interior de la familia, en donde regularmente se enseña a los niños a ser violentos y resolver tareas difíciles y a las niñas a ser dependientes, la niña aprende a imitar a su madre y el niño a su padre de tal forma que es posible una clara similitud en la actitud del niño y sus familiares hacia la violencia siendo los hombres quienes acostumbran a pelear más que las mujeres.

La gravedad de las relaciones hostiles y violentas manifestada entre padres e hijos pueden llegar a tener gran parte de los desequilibrios emocionales y de conducta en los adolescentes y traducirse en condiciones antisociales, como la delincuencia y en grado extremo un desequilibrio de un sistema.

Los hijos suelen expresar conductas de rechazo al núcleo familiar, su rebeldía se desborda y culmina en la asociación negativa del concepto de autoridad con la imagen paterna, lo que suele provocar actitudes más allá del enojo y el rencor yendo incluso a niveles de abandono de hogar, perpetrando actos delictivos así como recurrir a las drogas ocasionando una dependencia muy fuerte, el cuerpo empieza a necesitarla y esa necesidad es tan dolorosa que ellos están dispuestos a todo para calmarla. Algunos roban, otros hasta llegar a matar.

En tal estado, ya no hay vínculos de amistad o de familia que se mantengan, se necesita dinero para comprar la droga, se le toma a donde esté, se arremete a quien lo tiene si hace falta.

En la adolescencia se encuentran muchas cosas nuevas de repente los compañeros, la pandilla y en está existen jefes que usan la violencia para arrastrar a otros a cometer actos violentos, el grupo se torna muy importante, y cuando se habla de delincuencia es cuando se roba, miente, es siempre una manera de decir algo, de decir que no se sienten comprendidos.

También el suicidio es un acto de violencia contra sí mismo. Sobreviene como respuesta a una violencia que han sufrido y por la cual se dejen vencer. Esta también es una manera indirecta de ejercer violencia sobre quienes los rodean pagándola con la vida.

El origen de las agresiones del adolescente proviene del conflicto a una edad temprana en la niñez tiende a experimentar odio y envidia hacia ambos padres así como momentos de amor intenso, pero estos momentos de conflicto se expresan con las demás personas que los rodean y como en la investigación se hace referencia a la violencia ejercida hacia la mujer, es porque en está etapa de la adolescencia es probable que los patrones de violencia aprendidos se repitan.

Agregando con todo ello que los adolescentes son receptores de la violencia en los medios de comunicación, en donde siempre lo manifiestan con ira para con los demás y en donde cada acto de conducta es aprendido principalmente desde el entorno familiar.

Además es importante destacar que también uno de los factores de la violencia del adolescente es cuando está en el ajuste de su identidad y personalidad por consiguiente está violencia se agrava cuando los adolescentes ven truncados sus metas o impuestas algunas por parte de sus padres.

## B) ADOLESCENCIA.

## 2.6 ANTECEDENTES DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

El estudio de la adolescencia, la cual también suele identificarse con la irrupción general de la juventud en la escena de la vida contemporánea, conforma hoy una de las fuerzas sociales latentes más notorias de nuestra sociedad.

Este grupo de población, cuya edad se ubica en general entre los 10 y 19 años, representa en la actualidad un reto para la investigación debido a que más de la mitad de la población del país tiene menos de 19 años de edad de acuerdo a los datos del INEGI de 1995 donde se podrá observar la distribución por sexo y edad de la población Mexicana.

### Estadísticas sociodemográficas

#### POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO EN 1995

Grupos de edad	1995		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	91 158 290	44 900 499	46 257 791
0-4	10 724 100	5 449 356	5 274 744
5-9	10 867 563	5 515 644	5 351 919
10-14	10 670 048	5 404 261	5 265 787
15-19	10 142 071	5 022 243	5 119 828
20-24	9 397 424	4 538 686	4 858 738
25-29	7 613 090	3 652 995	3 960 095
30-34	6 564 605	3 152 462	3 412 143
35-39	5 820 178	2 804 296	3 015 882
40-44	4 434 317	2 173 041	2 261 276
45-49	3 612 452	1 763 505	1 848 947
50-54	2 896 049	1 418 508	1 477 541
55-59	2 231 897	1 083 293	1 148 604



60-64	1 941 953	929 650	1 012 303
65 y más años	4 027 690	1 889 349	2 138 341
No especificado	214 853	103 210	111 643

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 1995.

En México actualmente hay alrededor de 22 millones de habitantes entre 10 y 19 años de edad. Su presencia y potencial plantea nuevos escenarios y retos no sólo para los gobiernos, sino para la sociedad civil en su conjunto.<sup>5</sup>

Como en la mayoría de los países en vías de desarrollo, México tiene un acceso reciente al reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias y que requiere de cuidados especiales para enfrentar las condiciones que la sociedad les plantea, y sobre todo con una multiplicidad de factores que pueden afectar su desarrollo.

Es verdad que los adolescentes no son un grupo homogéneo; ya que existen aspectos que los hacen diferentes de entre los cuales podríamos mencionar: clase social, religión, educación recibida en su infancia, etc. Sin embargo, a pesar de esas diferencias, comparten estructuras y patrones similares.

## 2.7 QUE ES LA ADOLESCENCIA

En un significado etimológico, el vocablo "adolescencia" proviene del latín, cuyo sentido es "crecer", "madurar", "llegar a la maduración".

Uno de los periodos de mayor reto en la vida del ser humano es la adolescencia. Se caracteriza por una serie de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que

<sup>5</sup> Aguilar Gil José Ángel, Beatriz Mayén Hernández, Hablemos de Género, esto es cosa de hombres o de mujeres? Ed. Mexfam/Gente Joven, México, 1998. P. 31

determinan la transición entre la infancia y la edad adulta. Es el tiempo cuando se busca la identidad, la independencia y la aceptación; cuando se forman los propios valores y se explora el mundo. En la adolescencia los jóvenes aprenden a ejercer el control de sus propias vidas y a tomar decisiones maduras sobre sí mismos.<sup>6</sup>

Cabe destacar que existen diferencias entre los autores para ubicar el período de la adolescencia en cuanto a la edad. Sin embargo, la mayoría coincide en establecer dicho período entre los 10 y 19 años.

Por otra parte, no hay que olvidar que el período de la adolescencia varía en diferentes sociedades y culturas en función de cuándo se establece la edad adulta.

A grandes rasgos se puede dividir a la adolescencia en dos fases principales: adolescencia temprana (10 a 14 años aproximadamente) y adolescencia tardía (15 a 19 años aproximadamente).

De un modo u otro, en este período vital se angustian por su aptitud para desempeñar el papel sexual que la sociedad les asigna, cavilan interminablemente acerca de qué hacer y qué decir y qué no hacer.

Pero quizá la característica más sorprendente de la adolescencia es la forma en que durante ella se dan en el individuo simultáneamente tendencias contradictorias que coexisten a pesar de que en apariencia se excluyen mutuamente. Así, el adolescente es a la vez apático y tumultuoso, melancólico y exuberante, agresivo y de una sensibilidad exasperada.

Este fenómeno es la base de uno de los rasgos más peculiares del adolescente: su inestabilidad; ocasionada generalmente por la conjunción de múltiples factores, entre los

---

<sup>6</sup> Pick Susan, Givaudan Martha, Dejar volar a tu adolescente y será un gran adulto. Ed. IDEAME, México, 1998. P. 11

que podemos enumerar los siguientes: factores físicos e irregularidades en el desarrollo corporal, factores psicológicos, familiares (conflictos más comunes), escolares y sociales.

La existencia de conflictos en cualquiera de estos factores tanto dentro de la propia familia como en el medio ambiente, puede ser por las exigencias contradictorias a las que el adolescente debe someterse.<sup>7</sup>

Las experiencias de vida de los adolescentes, como las de todos, son moldeadas por el mundo en que viven. El desarrollo de sus estilos de vida y salud, así como sus aspiraciones y oportunidades, se ven afectadas por la naturaleza de la sociedad a la que pertenecen y, dentro de ésta, por su origen, clase social y familia.

La población adolescente requiere de espacios nuevos en los diversos sectores, ya que los existentes no son suficientes ni adecuados. También se requiere de personal especialmente capacitado que los atienda, elabore materiales didácticos y realice más investigaciones sobre la problemática adolescente.

## **2.8 IDENTIDAD DE LOS ADOLESCENTES**

La búsqueda de la identidad, que se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez y adquiere mayor preponderancia en la adolescencia, los niños desarrollan las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad. Ahora, los adolescentes necesitan encontrar cómo usarlas.

El crecimiento físico acelerado y la nueva madurez genital muestran a los jóvenes la inminencia de la llegada a la edad adulta, y comienzan a preguntarse cuáles serán sus roles en la sociedad de los adultos.

Durante la infancia para los adolescentes era muy importante confiar en los otros, en especial en los padres; ahora es importante confiar en sí mismos. Además, los jóvenes

---

<sup>7</sup> Papalia, D. Y Wendkos, S. Desarrollo Humano, Ed. McGraw Hill, México, 1990. P. 408

transfieren la confianza que tenían en sus padres a otras personas como lo son los amigos y los seres amados, que pueden ayudar a guiarlos en la vida.

El intimar con otras personas y compartir maneras de pensar y sentir permite que el adolescente exponga su propia tentativa de identidad, que ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar él yo.<sup>8</sup>

Según Erikson los estados de identidad cuentan con varias características de la personalidad, incluidas la ansiedad, la autoestima, el razonamiento moral y los patrones de comportamiento. Las categorías no son permanentes, cambian a medida que las personas se desarrollan.<sup>9</sup>

Por todo lo antes mencionado sobre las características y conflictos por los que pasan los adolescentes se puede hacer mención que la identidad al igual que valores son los que están más vulnerables y cualquier inconformidad por su parte saldrá o se expresará en una manera agresiva o violenta en donde por lo general se somete al individuo más vulnerable lo cual tiende a ser el otro sexo el Femenino puesto que es el más reprimido y en el que no le es permitido que exprese su enojo, furia o descontento como en el Masculino.

Además a las mujeres se les enseña el sometimiento el cual se aprende desde la infancia y al hombre se le enseña que es permitido corregir a la hermana, la novia o la esposa de una manera violenta y es en la etapa de la adolescencia cuando se arraiga más esta idea.

En muchas sociedades los niños aprenden que los hombres dominan y que la violencia es un medio aceptable de afirmar el poder y resolver conflictos y agregando que las mujeres, madres y suegras conservan inconscientemente la violencia al socializar a niñas y niños para enseñar a sus hijas a aceptar los roles que la sociedad les asigna.

---

<sup>8</sup> Papalia D. y Wendkos O.p. Cit. P. 409

<sup>9</sup> Papalia D. y Wendkos O.p. Cit. P. 410

Por ello la importancia de que el adolescente cambie su visión de ejercer la violencia hacia la mujer puesto que es la etapa en donde ellos y ellas pueden aprender a valorar lo más importante en cuanto a relacionarse y que la violencia no es el camino de expresión ni de solución para el ser humano ya que estos patrones de conducta pueden o pudieran ser cambiados para que no se repitan en futuras generaciones y así poder disminuir dicha violencia hacia la mujer.

# III

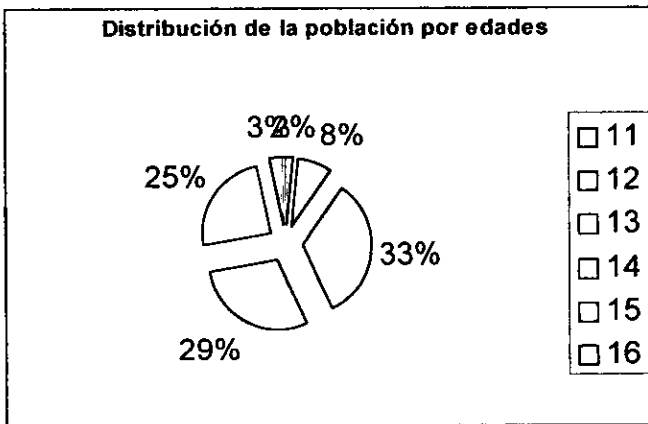
## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO DE ESTUDIO

### 3.1 GRÁFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO

El grupo de estudio estuvo integrado por 96 adolescentes conformado por hombres y mujeres que se encontraban cursando desde el 1er. Hasta el 3er. Grado de la Secundaria #121 “RABINDRANATH TAGORE” del turno vespertino, en quienes se investigó sobre la visión de la adolescencia con respecto a la violencia hacia la mujer.

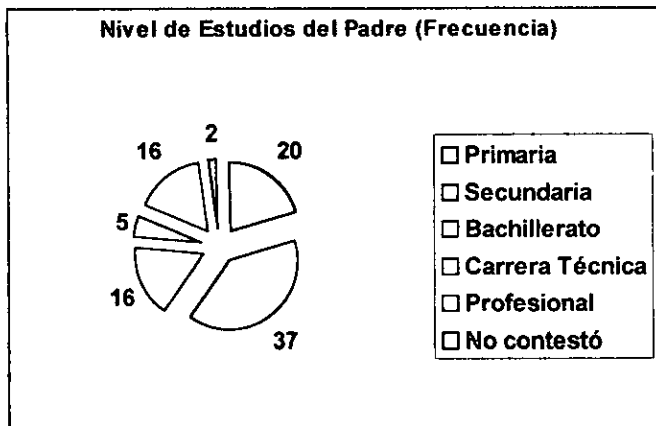
El rango de edades de dicha población fluctúa de los 11 a los 16 años.

GRÁFICA 1



La edad predominante es de 13 años (33%), la etapa temprana de la adolescencia (10 – 14 años) se encuentra representada por un 90% de la población, y la tardía (15 – 19 años) por el restante 10% (Papalia).

GRÁFICA 2

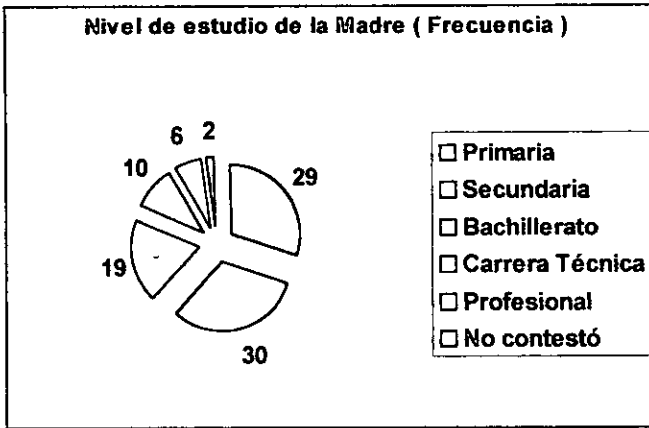


37 Adolescentes expresaron que su padre cursó hasta el nivel de secundaria, y otros 20 sólo hasta la primaria. Por los resultados anteriores se concluye que el nivel de estudios del padre en general es bajo.

El mismo nivel bajo de estudios ocasiona la falta de comunicación, teniendo como consecuencia que las relaciones entre padres e hijos sean más problemáticas, aunado al proceso que está viviendo el adolescente, ya que es el momento en el que empieza a alejarse de los padres (Papalia).



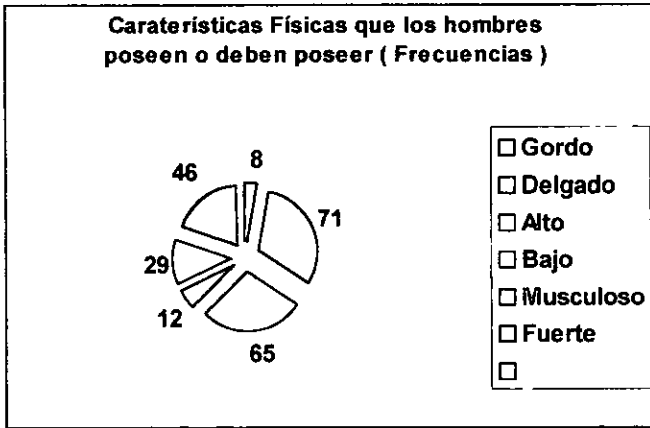
GRÁFICA 3



30 Adolescentes expresaron que su mamá cursó hasta el nivel de secundaria, y otros 29 que sólo curso el nivel básico. Con ello se observa que el nivel de estudio de sus padres en su mayoría es bajo y en consecuencia tiene menos posibilidades de orientar a sus hijos para que en su trato hacia la mujer eviten la violencia.

Por lo anterior y según la teoría del aprendizaje social señala que la violencia es una conducta aprendida directamente durante el desarrollo, en el que intervienen la crianza familiar y el entorno social. Proceso en el cual la conducta es reforzada, ya sea en forma material por la creación de sentimientos de forma de poder y control o por aprobación social. (Darley)

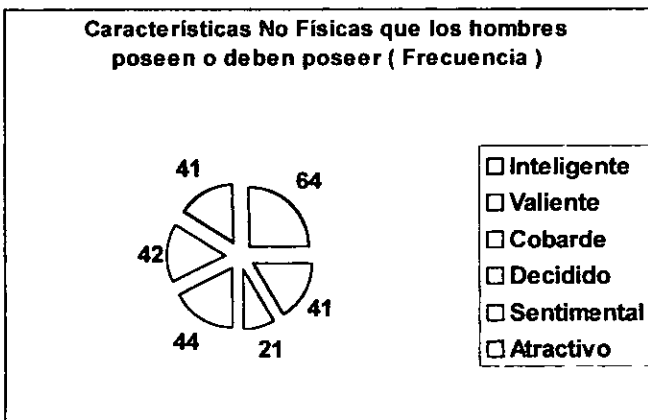
**GRÁFICA 4**



En el caso de los varones resultó que los elementos físicos que conforman el ideal de hombre son: Delgado (71), Alto (65) y Fuerte (46).

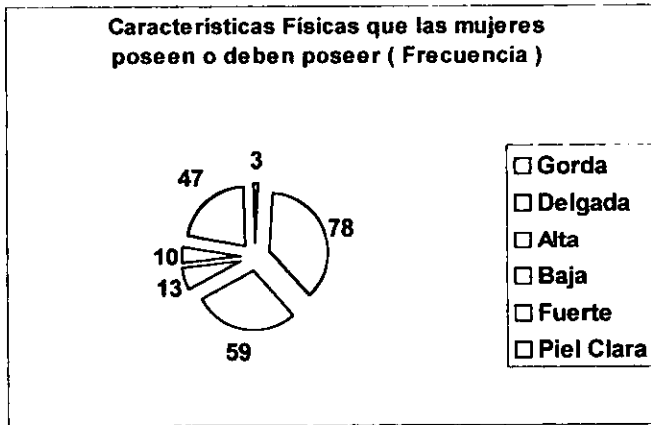
Lo anterior se debe en gran medida a la enorme influencia de los medios masivos de comunicación, sobre todo la que la televisión tiene sobre los adolescentes acerca del estereotipo del hombre al presentar en la pantalla hombres con estas características ( gráficas 4 y 5 ).

**GRÁFICA 5**



Las características ideales que los varones debieran o deben poseer son inteligencia (64) y ser decidido (44).

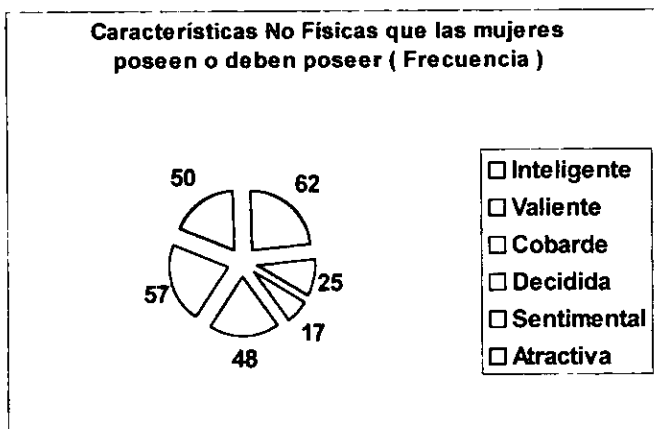
GRÁFICA 6



Delgada (78) y Alta (59). De lo anterior se deduce que debido a la gran influencia que ejercen los medios de comunicación especialmente la televisión donde se muestra a mujeres altas y delgadas portando ropa ajustada, las adolescentes deseen tener tales características que no corresponden a la mujer mexicana.

(De esto se desprenden los resultados de la gráficas 6 y 7).

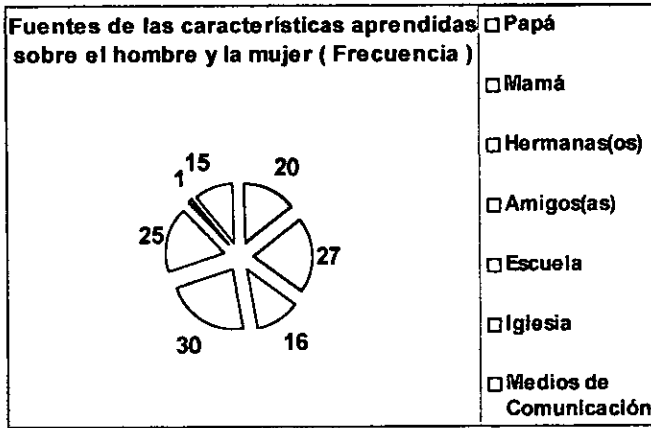
GRÁFICA 7



La característica principal que una mujer debe de tener es la inteligencia, sin embargo es notable que los adolescentes esperan que la mujer sea sumamente sentimental a diferencia del caso del hombre que se espera que sea decidido ya que esto implica seguridad.

Tomando como referencia la información resultante sobre las características ideales que deben de tener tanto el hombre como la mujer para el adolescente, en las cuatro gráficas podemos deducir que se ven fuertemente influenciados por los medios masivos de comunicación y reforzados por los puntos de vista en común de los amigos(as), ya que están en la búsqueda de la identidad, que se desarrollará toda su vida pero sobre todo en esta etapa de cambios físicos y psicológicos.

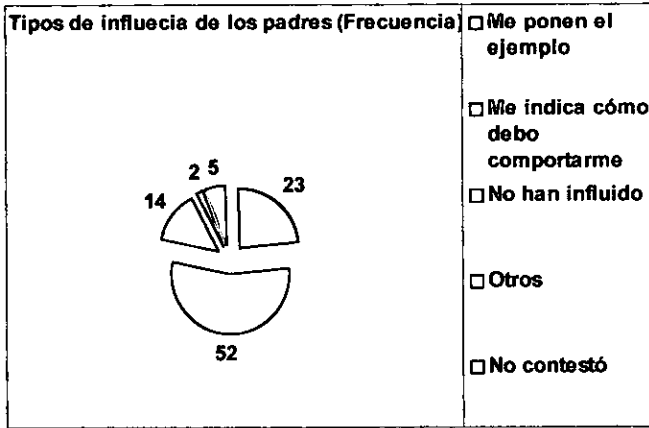
GRÁFICA 8



En la búsqueda de independencia se cambian los lazos con la familia y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres, pero los adolescentes siguen siendo muy dependientes, no sólo materialmente, sino también afectivamente (Papalia).

Sin embargo como podemos ver es muy importante el avance que ha logrado el proceso de transmisión de la confianza de los padres hacia los amigos aunque aún predomine la de los padres.

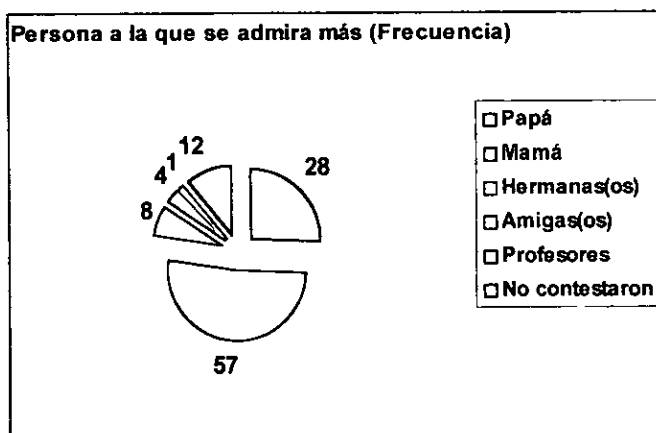
GRÁFICA 9



De acuerdo a datos obtenidos en nuestra investigación anteriormente los adolescentes sólo rechazan de manera parcial, transitoria o superficial los valores de los padres es por esto que 52 de los encuestados mencionan que sus padres les indican como deben comportarse, 23 adolescentes expresaron que les ponen el ejemplo.

Lo anterior confirma que, efectivamente los padres constituyen un referente determinante en la enseñanza de la identidad, durante el proceso de socialización es decisivo el impacto de las normas, códigos y valores de los padres sobre las características y personalidad del adolescente.

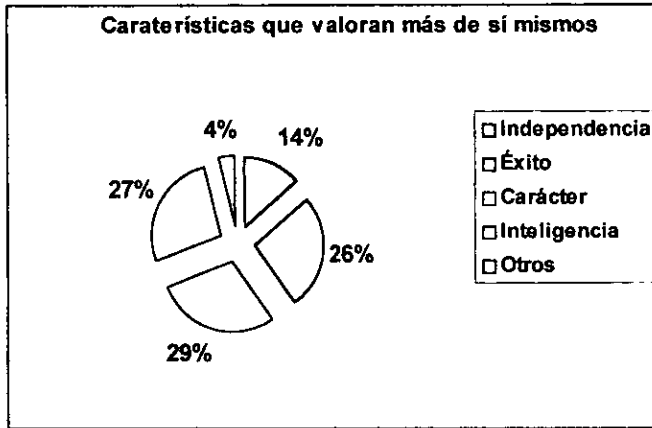
GRÁFICA 10



La admiración de los adolescentes se inclinó más por la mamá con 57 y 28 por el papá, algunas de las respuestas son: por que me ponen el ejemplo, ella nos cuida y comparte el mayor tiempo con nosotros, por que nos comprenden y son el ejemplo de superación.

Es importante destacar que a pesar de que la familia es objeto de admiración por parte de los adolescentes, en la adolescencia se lleva a cabo un alejamiento de los padres acentuándose la búsqueda de nuevas figuras de identificación entre los cuales se encuentran los amigos(as) (Papalia).

GRÁFICA 11

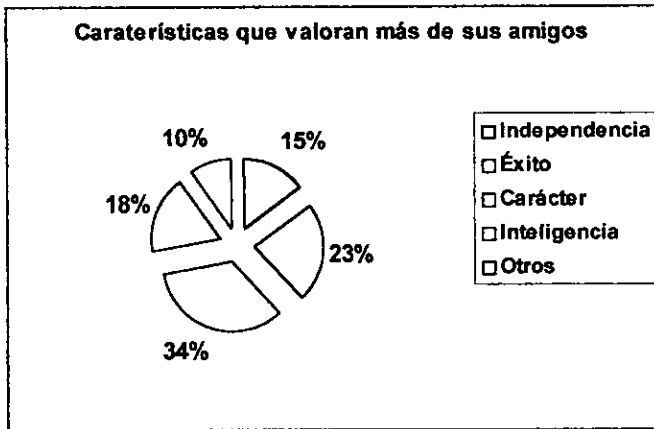


Cabe hacer notar que lo que más valoran de sí mismos es el carácter (29%), la inteligencia (27%), y el éxito (26%).

Esto se debe a que las fantasías de poder a menudo se expresan en términos de fama y éxito (Kaufman).



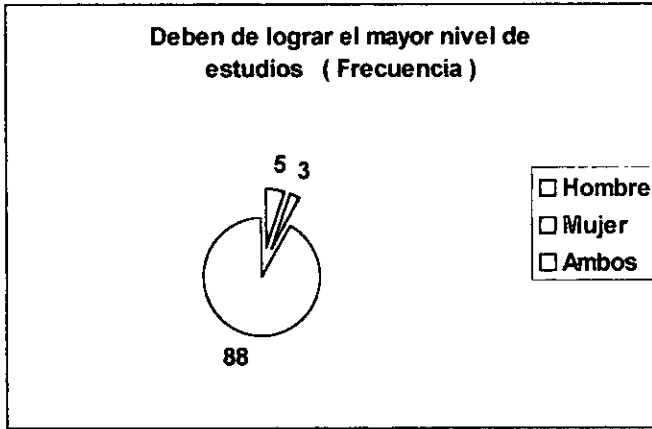
GRÁFICA 12



Las características más valuadas que admiran de sus amigos son el carácter con un 34% y el éxito 23%.

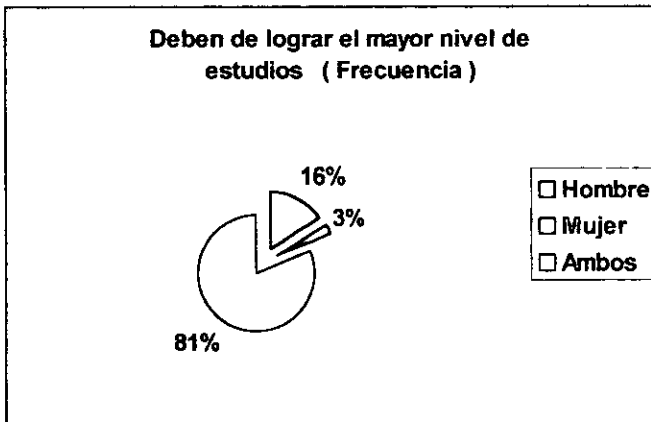
En estas dos gráficas son muy parecidas pero es digno de destacar el aumento del carácter del amigo en comparación con el propio, ya que en la relación con sus amigos el adolescente satisface su necesidad de apoyo, comprensión y desarrolla relaciones más significativas y maduras con grupos de su edad (Papalia).

GRÁFICA 13



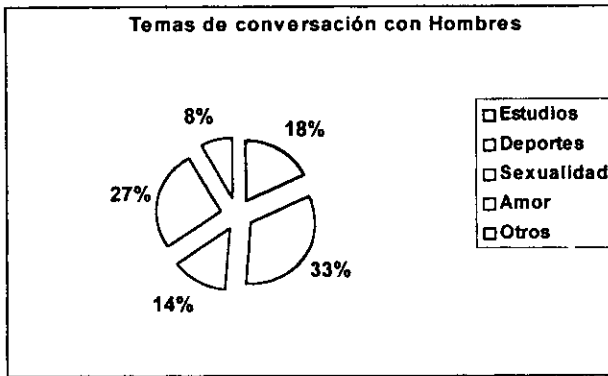
Aparentemente no existe discriminación hacia la mujer con respecto a su nivel de estudios alcanzable, sin embargo resulta contradictorio con lo observado en otras gráficas.

GRÁFICA 14



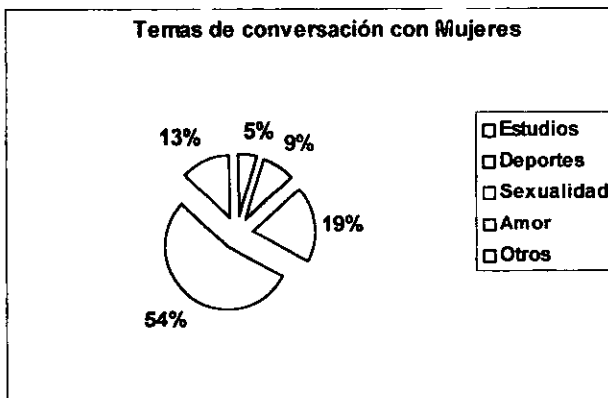
En esta gráfica se puede observar que ambos, hombre y mujer deben de ganar la misma cantidad de dinero con 81%, un 16 % expresa que el hombre debe ganar más y cabe hacer notar que sólo el 3% apoya que la mujer sea la que gane más, por lo anterior la opinión de los adolescentes se inclina en que deben de ganar igual, pero todavía persiste en algunos casos la actitud machista de subordinación por parte de los varones.

**GRÁFICA 15**



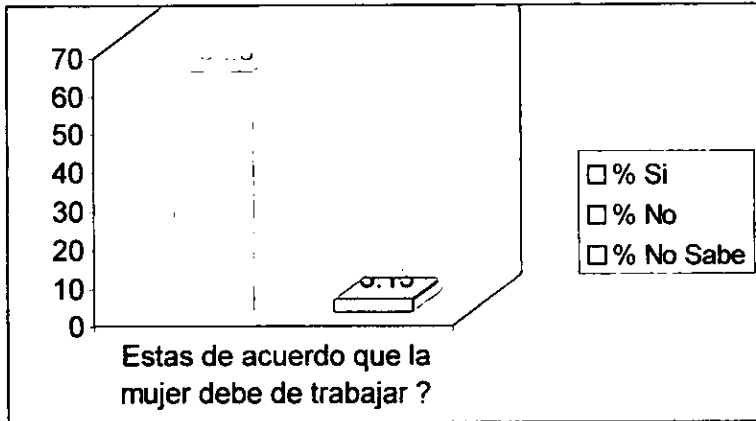
Es notable el gran interés que demuestran por los deportes debido obviamente a la gran actividad física que se encuentra inherente dentro de la etapa de la adolescencia, y como segundo gran interés se encuentra ya el amor que conjuntado con la sexualidad pasaría a ser lo más interesante de lo que pueden hablar.

**GRÁFICA 16**



Es evidente que en esta etapa el principal interés de la mujer resulta ser el aspecto sentimental e incluso la sexualidad, lo cual demuestra que se están haciendo a un lado las limitantes que anteriormente existían en cuanto a los temas que eran exclusivos para hombres.

GRÁFICA 17

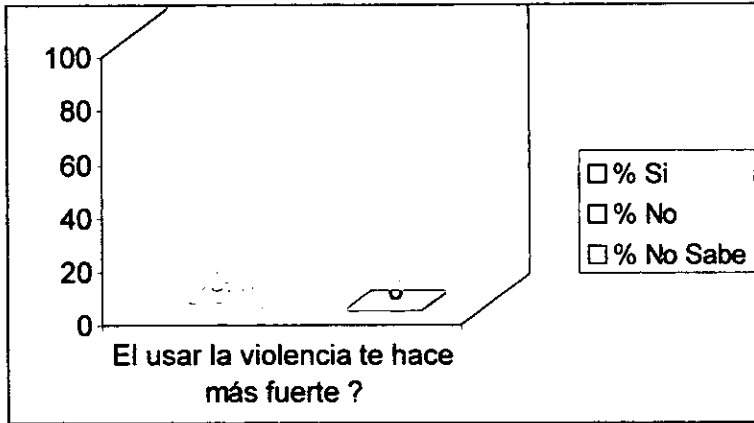


Un 62.5% manifestó que esta de acuerdo en que la mujer trabaje argumentando que lo debe hacer para independizarse del hombre y contribuir al ingreso familiar.

Mientras que un 34.38% expresó su desacuerdo ya que el hombre es el que debe trabajar y la mujer debe quedarse al cuidado de la casa y de los hijos. Esto demuestra que aún sigue existiendo el sometimiento del hombre hacia la mujer ya que es una forma de ejercer la violencia a través del poder.

En una sociedad dominada por los hombres estos tienen ciertos privilegios. En comparación con las mujeres, están por tradición, exentos del trabajo doméstico, disfrutan de salarios más altos, de mejores empleos y de más poder (Kaufman).

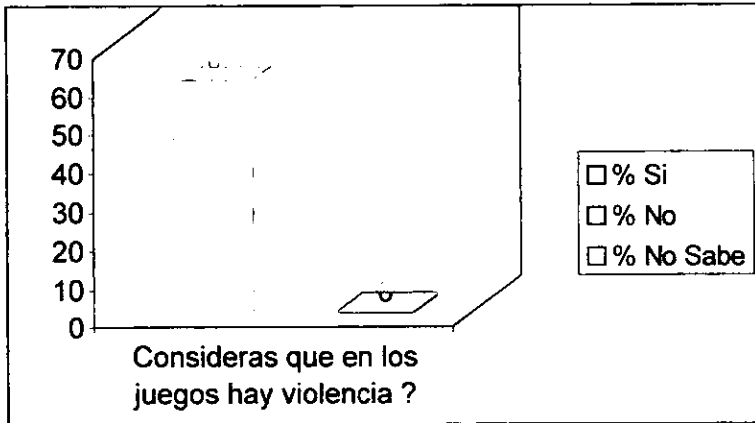
GRÁFICA 18



Un 96.87% de la población manifestó que la violencia no resuelve nada y un 3.13% de los encuestados afirma que la violencia les da poder.

De lo anterior se desprende que el índice de violencia no esta tan latente en el grupo de estudio, pero se manifiesta en otras circunstancias como en los juegos o algunas formas de pensar como a continuación las gráficas lo demuestran ( Gráficas 19, 21, 22 y 23).

GRÁFICA 19

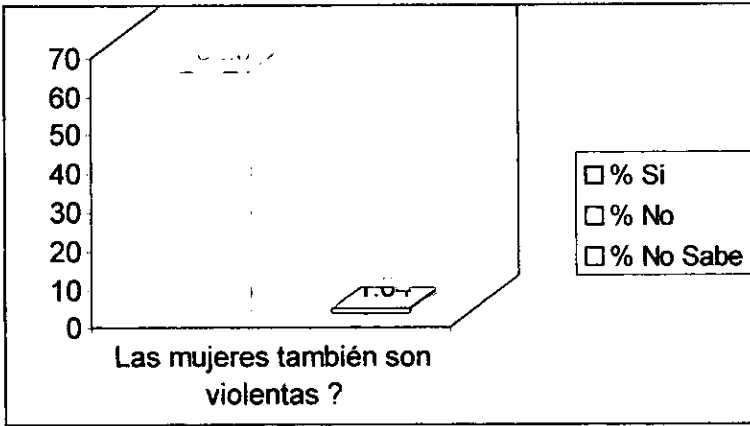


Resulta claro distinguir que los adolescentes se percatan de que muchos de los juegos tienen implícita la violencia y la agresión al rival, lo cual es aprovechado por muchas personas para desbocar su violencia en las otras personas mediante la realización de algún deporte.

De lo anterior resalta que la violencia es aprendida y es transmitida de diversas formas mostrándose principalmente en los juegos como es en este caso.

Gran parte del análisis sociológico de la violencia en nuestra sociedad indica simplemente que la violencia es una conducta aprendida al presenciar y en experimentar violencia social (Kaufman).

GRÁFICA 20



De acuerdo a la percepción de la mayoría de los adolescentes (62.50%), la mujer también es violenta como resultado de las agresiones de que es objeto y/o por el medio ambiente que la rodea, teniendo como consecuencia el maltrato a sus hijos e incluso como respuesta a su mismo agresor. Con esto se observa que la mujer se está expresando también en una forma violenta, sin embargo para el resto (36.46%) la mujer es débil, dócil, tímida, cariñosa, comprensiva y tranquila.

Esto confirma que desde temprana edad la niña descubre que nunca poseerá poder masculino y que en adelante, lo más que puede aspirar es a ser amada por un hombre; o sea a perseguir activamente la pasividad (Kaufman).

GRÁFICA 21



Un 9.38 % opina que SI se le debe de golpear “porque se lo merece”, mientras que el 90.62%, hace mención de que lo mejor es hablar o dejarla ya que la violencia no soluciona nada, se puede decir que el adolescente tiene una visión en la que no se debe de ejercer violencia hacia la mujer sin embargo sigue existiendo.

Es importante resaltar que de el porcentaje que opina que se le debe golpear “por que se lo merece” la mayoría son mujeres, esto comprueba que la mujer esta adiestrada para aceptar ser castigada cuando comete actos que van contra algún varón ( Ramírez ).



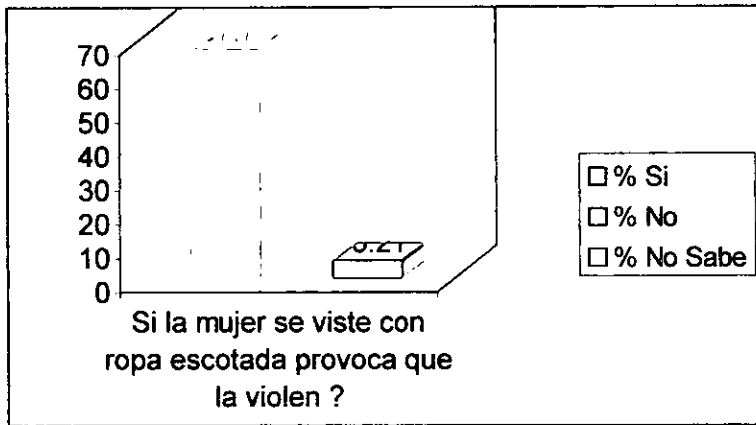
GRÁFICA 22



En esta gráfica se observa la ambivalencia que consiste entre dejar atrás el maltrato es decir no aceptarlo y por otro lado aceptarlo como normal, esto se debe en gran medida a que la violencia es reforzada por la cultura donde se legitima la opresión de unos sobre otros.

Como lo arrojan los datos de esta gráfica en este caso el 26.04% de los adolescentes encuestados piensa que SI, ya que le agrada ser agredida y/o porque quiere al Hombre. Y el 66.67% restante afirma que NO ya que la mujer no desea seguir siendo maltratada, se observa que aún persiste en la mujer el sometimiento y la violencia que el hombre ejerce sobre ella.

GRÁFICA 23



El 67.71% cree que SI ya que incita al hombre. Y un 27.08% dice que NO ya que son libres de vestirse como quieran, en esta gráfica como se puede apreciar se piensa que la mujer es merecedora de ser agredida, puesto que los patrones que rigen la conducta de la mujer sobre lo que debe ser y hacer indica que el hombre tiene el derecho de usar cualquier tipo de violencia hacia ella para obligarla a hacer lo que el dice y esto esta reforzado por la cultura.

Agregando con ello que los medios masivos de comunicación hacen ver a la mujer como un objeto y no tanto como una persona que tiene los mismos derechos.

### 3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según los autores consultados el periodo de la adolescencia es un proceso de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, el cual está dividido en adolescencia temprana (10 – 14) años y adolescencia tardía (15 – 19) años.

De lo antes mencionado la población se encuentra compuesta en un 90% por sujetos en la etapa de la adolescencia temprana y el otro 10% está representado por sujetos en la etapa de la adolescencia tardía.

De acuerdo a los datos arrojados en esta investigación en cuanto a la educación de los padres se refiere el nivel básico está representado por un 49% y el nivel medio por un 67%. Lo anterior nos permite entrever que los adolescentes provienen de familias con un nivel educativo bajo, generando como consecuencia que exista poca comunicación entre padres e hijos, lo que influye en el tipo de relación que se establece con los adolescentes, por lo que se cree que no han recibido la suficiente orientación con respecto a la problemática que se está enfrentando.

En cuanto a las características físicas y no físicas que los hombres y mujeres poseen o deben poseer, resalta que el ideal es: delgado (71), alto (65), fuerte (46) y por otro lado es inteligente (64), decidido (44), en la mujer delgada (78), alta (59), además debe ser en extremo sentimental (la cantidad es en frecuencia).

De lo anterior se deduce que debido a la gran influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión donde se muestra a estereotipos de hombres y mujeres, es por esto que los y las adolescentes quieren ser iguales a estos.

Por otro lado los adolescentes manifestaron que son sus padres con 47% quienes les transmiten las características que un hombre y una mujer debe ser, sin embargo es importante el avance en el proceso de transmisión de la confianza de los padre hacia los amigos, como está representado por 30 adolescentes.

En la adolescencia todas estas relaciones entran en profundo conflicto por que están en busca de su autonomía personal y principalmente emocional, el adolescente deberá romper con la internalizada autonomía de los padres. Este rompimiento toma prácticamente siempre un carácter crítico de enfrentamiento y un adolescente deberá romper con la internalizada autoridad de los padres.

Los adolescentes experimentan una constante tensión entre querer alejarse de los padres y darse cuenta de cuánto dependen de ellos.

La mezcla de sentimientos de los adolescentes con frecuencia concuerdan con la propia ambivalencia de los padres, indecisos entre el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la dependencia, es difícil que los dejen partir. En consecuencia, los padres pueden enviar mensajes ambiguos; es decir dicen una cosa y comunican lo opuesto con sus acciones.

Sin embargo los conflictos propios de este periodo de transición no conducen necesariamente a un rompimiento con los valores paternos o los de la sociedad.

Debido a lo anterior los adolescentes se identifican más con sus amigos, ya que es una fuente de afecto, simpatía y comprensión; un lugar para experimentar y un punto de apoyo para lograr la autonomía e independizarse de los padres.

En consecuencia no es de extrañar que los adolescentes quieran pasar su tiempo con los amigos.

En lo que se refiere al nivel de estudios que el hombre y la mujer deben alcanzar, los adolescentes manifestaron con un 88% que ambos tienen el mismo derecho de superación, pero la probabilidad de que esto sea realmente verdad es incierta, ya que la estructura de la vida cotidiana, está compuesta por creencias y costumbres que parten del supuesto de que las mujeres están subordinadas a los hombres como hijas, esposas, madres, concubinas o viudas.

Esto se complementa en la educación formal, con el argumento tradicional de los que toman decisiones en el sector educativo, que plantean que los varones son los que requieren mayor escolaridad para ingresar al mercado laboral.

Claro ejemplo de esto es que en la cultura mexicana, se tiene muy arraigado que el hombre es el proveedor, aunque actualmente cada vez hay más mujeres en el ámbito laboral e de ahí que un 62.38% de los adolescentes manifestó en que la mujer debe trabajar, mientras que por el contrario un 34.38% de los adolescentes restantes expreso su inconformidad, ya que el hombre es el que debe trabajar y la mujer debe quedarse al cuidado de la casa y de los hijos.

En cuanto al punto de vista del grupo de estudio dicen que si puede trabajar si desempeña labores propias de su sexo, y mientras no descuiden sus deberes familiares.

Claramente se puede observar actitudes machistas, en donde el hombre aparentemente es el que da la concesión de trabajar a las mujeres, sólo bajo ciertas condiciones que no vulneren su masculinidad. Es decir, las mujeres podrán trabajar sólo como complemento o apoyo al hombre y no por su propio desarrollo o autoestima y estos les está constando mucho

trabajo a los hombres el aceptar los cambios que las mujeres están provocando lentamente sobre todo en el medio profesional y económico.

Además aunado a lo anterior es rescatable el hecho de que los adolescentes también manifestaron con un 81% que ambos tanto el hombre como la mujer tiene el mismo derecho de obtener el mismo sueldo.

Ahora bien, la realidad nos muestra que en el ámbito laboral la mujer es explotada ya que con frecuencia se contratan mujeres porque trabajan mejor y se les paga menos. Aunque se haga acreedora a promociones, preferentemente se escogerá a hombres porque se tiene la idea de que ellos van a tener que mantener a la familia, y el ingreso de la mujer sólo sirve para complementar el gasto familiar, además muchas de ellas son acosadas sexualmente en los empleos.

Esto anterior esta reforzado por el reparto de los roles que retiene a la mujer hacia el interior de la familia, mientras que reserva al hombre el campo exterior, para su superación personal.

De está manera se afirma que es en el seno de la familia donde se transmiten los patrones de conducta, y que desde edades tempranas se les enseña a los niños a ser violentos y a las niñas a ser dependientes, además en las relaciones interpersonales se promueve la violencia para la solución de los conflictos .

Por lo tanto la violencia es uno de los fenómenos más extendidos de nuestra época y está es de construcción humana esto quiere decir que no se nace con ella sino que está se aprende en el transcurso de la vida.

Como lo arrojan los resultados de la Investigación en donde los sujetos de estudio (los adolescentes, hombres y mujeres) manifestaron con un 96.87% que la violencia no resuelve nada y otros de los adolescentes con un 3.13% reafirmaron que la violencia les da poder.

Es importante destacar que lo anterior es un porcentaje y no es del todo real, puesto que lo expresan de diversas formas como los juegos que tiene implícita la violencia, y la agresión al rival, en muchos deportes la violencia está incorporada al ejercicio y al entretenimiento.

Aun cuando a las mujeres se les considera un grupo vulnerable y de acuerdo a la percepción de la mayoría de los adolescentes el 62.50% hizo mención de que la mujer también utiliza la violencia y esto lo demuestra al golpear a sus hijos e incluso como respuesta a su mismo agresor. Sin embargo para el resto de los adolescentes el 34.46% expresa que la mujer es débil, dócil, tímida, cariñosa, comprensiva y tranquila.

Estos son comportamientos aprendidos en el seno del hogar desde la niñez y reforzados por las instituciones como es el estado, la religión, la educación y los medios masivos de comunicación que indican como debe comportarse la mujer y el hombre.

Cabe hacer notar que la propia mujer se considera merecedora o acreedora a recibir la violencia en cualquiera de sus manifestaciones como es la física, sexual, verbal, psicológica o emocional.

Como resultado de esto los adolescentes, si creen que se le debe de golpear a la mujer por que se lo merecen cuando son infieles como lo expresaron en los resultados de la gráfica 21 y lo manifestaron con un 9.38%.

Es importante resaltar que son las propias mujeres las que opinan esto, corroborando que la mujer está adiestrada para aceptar ser castigada cuando comete actos que van en contra de un varón.

Por otro lado el 90.56% del grupo de estudio, hace mención de que lo mejor es hablar o dejarla, pero sin embargo esta violencia no deja de existir.

Otra forma de hacer creer que a la mujer le gusta la violencia es cuando se dice que entre más se le golpea más se aferra aun hombre, en donde los adolescentes encuestados lo manifestaron con un 26.04% que si le agrada ser golpeada, "o s aguanta por que quiere al hombre", y el 66.67% afirma que no, "ya que a nadie le gusta ser agredido" dicho por los propios adolescentes.

Lo anterior no quiere decir que a la mujer le gusta que la golpeen; pues si se queda al lado de su agresor es por una variedad de razones, como son:

- Debido a las ideas enseñadas por su religión que dice que la mujer es el pilar del hogar y le debe sumisión al marido y lo que dios unió hasta que la muerte los separe
- Ideas aprendidas en su hogar, que dicen que una mujer debe ser atenta, sacrificada, bonita, comprensiva, buena, dulce, hacendosa y sumisa, estas las convierten en personas dependientes, mujeres que no saben tomar decisiones ni enfrentar esas situaciones.
- No pueden estar solas por lo tanto necesitan otra persona: que las mantenga, las cuide, las proteja y les diga que hacer.



- Además la mujer cree que tiene la obligación de conservar esa relación cueste lo que cueste.
- Otra razón es la de mantener la unidad de la familia en beneficio de los hijos o porque depende económicamente de su pareja, y no está preparada para salir adelante.

Otra manera de generar la violencia hacia la mujer, es hacerla creer que su forma de vestir insita a que la violen, esto lo afirman los adolescentes manifestándolo con un 67.71% que merece ser violada porque viste con ropa escotada.

Por lo que es importante resaltar que en este tipo de agresión la mujer se siente culpable y oculta este hecho ya que al acudir a las autoridades se deforma el problema hasta hacerlo aparecer como un problema aislado, de unos cuantos seres enfermos, y se culpabiliza a la víctima “ella dio lugar”, después el acto se convierte en una vergüenza para la víctima, impidiéndole así denunciarlo y perseguir el caso.

Concluyendo podríamos decir que la adolescencia actual está viviendo un proceso de transformación de ideas con respecto a la violencia hacia la mujer, ya que los adolescentes actualmente se encuentran en la disyuntiva entre optar los roles tradicionalistas o por hacer propia una nueva visión.

Para lo cual es necesario orientar y reforzar a los adolescentes que se encuentran en esta etapa de manera adecuada por que se observa claramente que es la familia el principal portador de estos valores, para el adolescente en donde se ven reforzados en la escuela y con los mismos compañeros de su edad, y fortalecerá estos ideales, características, para formar su propia identidad, por lo tanto es necesario que sea de una manera adecuada y no violenta para que estos roles de conducta aprendidos anteriormente durante la infancia se logren cambiar

sino en su totalidad si una sensibilización de sus actos violentos hacia la mujer, o cualquier otro ser humano.

## IV

# PROPUESTA DE LA ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN

#### 4.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta es la de Trabajo Grupal, que será la guía para la sensibilización de los adolescentes con respecto a su visión de la violencia hacia la mujer.

En América Latina, el trabajo con grupos se ha venido desempeñando como matiz pre-científico, y en la actualidad, es uno de los métodos profesionales a los que se les trata de dar mayor importancia.

Puesto que en América Latina es un continente con grandes problemas que propicia la aplicación del caso social, requiriéndose apoyar éste con el manejo de grupos que tienden a socializar al hombre, a prevenir, sensibilizar y a rehabilitar crisis sociales manifestadas en conductas poco normales.

Actualmente, se le considera un proceso que a través de experiencia busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social.

De ésta manera, el hombre obtiene mayores posibilidades dentro de su interrelación social que le permite solucionar de un modo más efectivo sus problemas:

- Personales
- Familiares
- Grupales
- Comunitarios

La metodología de la propuesta que anteriormente se menciona es la siguiente:

- Realizar una investigación para llegar a una aproximación del problema.
- Conocer la visión de los adolescentes sobre la violencia hacia la mujer, la cual se realizará a la par junto con la investigación.
- Deberá hacerse una sistematización de la investigación la cual arrojará datos que nos llevarán a la planeación de un Modelo de Intervención.

#### **4.2 OBJETIVO GENERAL**

- ❖ La elaboración del Modelo de Intervención es una propuesta en donde se tendrá como objetivo la sensibilización de los adolescentes, sobre la violencia hacia la mujer.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Elaboración de un Plan General que responda a la problemática de los adolescentes.
- ❖ Creación de un Programa para los adolescentes de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 del turno vespertino.
- ❖ Desarrollo de un Proyecto de sensibilización para los adolescentes.

#### **4.3 MARCO TEÓRICO ESPECÍFICO DE SUSTENTO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN.**

Para fines de la elaboración de la propuesta se mencionarán las definiciones de aquellos conceptos que se manejarán durante el desarrollo del Modelo de Intervención, a fin de contar con un marco teórico que permita sustentarlo.

## TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS:

Tiene por objeto ayudar al conocimiento de los procesos y fenómenos psicosociales que se producen en el seno del grupo, hace referencia a la atracción positiva interpersonal que existe en el interior del grupo, en la adolescencia tiene como base de la pubertad, su objetivo es definirse así mismo, revalorizando las pautas de conducta y dándoles una respuesta propia.

## CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS:

Los grupos se han clasificado de varias maneras, por edad, por el sexo, también llamados grupos primarios, por la estructura de acuerdo con el trabajo existe la división que hace Slavson y que dice que los grupos por asociación o secundarios se dividen en:

1. Motivados
2. Voluntarios
3. Obligatorios

- 1) Los grupos motivados es cuando lo forman o han llegado a él impulsados por el reconocimiento social de ahí el surgimiento de asociaciones culturales, políticas, profesionales, etc.
- 2) Los grupos voluntarios, por el simple y sencillo deseo de convivir con otros es que se forman, también pueden nacer por que les agrada a las personas desarrollar algunas actividades específicas.
- 3) Los grupos obligatorios forman parte de una familia, a las personas que laboran en un centro de trabajo, quienes acuden a una escuela.

## DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPO:

Es un método de educación socializante, en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que la rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo.

Por una acción organizada con fines educativos, proyecta al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el agrado de sentirse miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que va a contribuir para alcanzar mejores niveles de vida.

Su función se fundamenta en medidas correctivas; preventivas, rehabilitatorias, de sensibilización y de promocionales.

## COMO MÉTODO:

Al conjunto de normas que dirigen un proceso y al conjunto de conocimientos que explican su contenido científico. Procura la socialización del hombre para su conciencia y participación social, así como el desarrollo personal del individuo y la restauración del mismo.

El método implica el uso consiente del grupo como instrumento para alcanzar los objetivos propuestos, creando en los miembros una preocupación por los cambios socioculturales.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Contreras de Wilhelm, Trabajo Social de Grupos, Ed. Pax -México, México 1987.

## PLANIFICACIÓN O PLAN:

Es la acción de un conjunto de actividades articuladas entre sí capaces de asegurar la realización de una serie de objetivos.

Supone siempre el conocimiento de una realidad para la que se explicita y la expresión de necesidades manifestadas a través de distintos medios de expresión y representación.

En éste sentido la planificación es un conjunto doctrinal en tanto operacionaliza la política de un sector o grupo.<sup>11</sup>

## PROGRAMA:

Es el instrumento a través del cual se fijan las metas que se obtendrán mediante la ejecución de un conjunto integrado de proyectos.

El programa radica en la posibilidad de responder a necesidades buscando alcanzar metas que trasciendan los intereses individuales.<sup>12</sup>

Un programa constituye a su vez una serie de actividades concretas, estructuradas en forma congruente para contribuir a lograr objetivos predeterminados, considerando la distribución detallada de los recursos, su administración y control.

Los planes y programas tiene como finalidad lograr la máxima eficiencia y eficacia en el uso de los recursos es la función fundamental que se busca satisfacer.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Kisnerman Natalio, Salud Pública y Trabajo Social, Ed. Hvumanitas, Buenos Aires 1990.

<sup>12</sup> Martner Gonzalo, Planificación y Presupuesto por programas, Ed. Siglo XXI, México 1985.

<sup>13</sup> Sánchez Rosado Manuel, "Planeación - Programación", Elementos de Salud Pública, Ed. Méndez Cervantes, México 1999.



## PROYECTO:

Se trata de una ordenación de conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado.<sup>14</sup>

## ACTIVIDADES.

Conjunto de tareas o pasos que deben ser diseñados dentro de un tiempo determinado, para llegar a conseguir un objetivo previsto. Toda actividad debe llevar aparejada un producto determinado.

También se denomina actividad cada una de las acciones con las que se concreta el desarrollo de un proyecto.

Cuando los objetivos y metas de un proyecto han sido formuladas, el siguiente paso es el de la especificación de actividades, la que a su vez, está configurada por un conjunto de tareas.<sup>15</sup>

De acuerdo a lo anterior se pretenden realizar actividades que sensibilicen a los adolescentes como son: Que es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer entre otras.

Las cuales permitirán que la violencia hacia la mujer no se siga repitiendo, ya que está es la problemática latente en la Escuela Secundaria "Rabindranath Tagore" # 121 del Turno Vespertino.

---

<sup>14</sup> Ezequiel Ander – Egg, Diccionario de Trabajo Social, Ed. Buenos Aires 1999, p243

<sup>15</sup> Ezequiel Ander – Egg O.p. Cit p.25

#### 4.4 PROBLEMÁTICA PRESENTADA

Actualmente la violencia se ha extendido a un ritmo acelerado, convirtiéndose en uno de los principales problemas sociales, tanto por el número de víctimas que va cobrando como por la magnitud de sus secuelas, ya que es un problema que afecta tanto al individuo como grupos y sociedades.

En lo individual, la violencia causa dolor, sufrimiento y pérdidas; el problema es tan invasivo que interfiere con todo el desarrollo del ser humano afectando su salud, su autoestima y por ende sus relaciones familiares y sociales. En lo social, afecta cada vez a más gente debido a que se ha expandido en cantidad e intensidad.

El acto violento es muchas cosas a la vez. Es el hombre individual ejerciendo poder en relaciones sexuales, y al mismo tiempo, la violencia de una sociedad jerárquica, autoritaria, sexista, clasista, racista, impersonal e insensata proyectada a través de un hombre individual hacia la mujer individual.

En suma los actos de violencia hacia la mujer son una especie de expresión ritual de las relaciones de poder: dominante, masculino – femenino <sup>16</sup>

Ante esta situación la interrogante más inquietante respecto a la violencia hacia la mujer, es conocer sus raíces para saber si los hombres en particular, o los humanos en general, están predispuestos a cometer actos de violencia contra otros humanos.

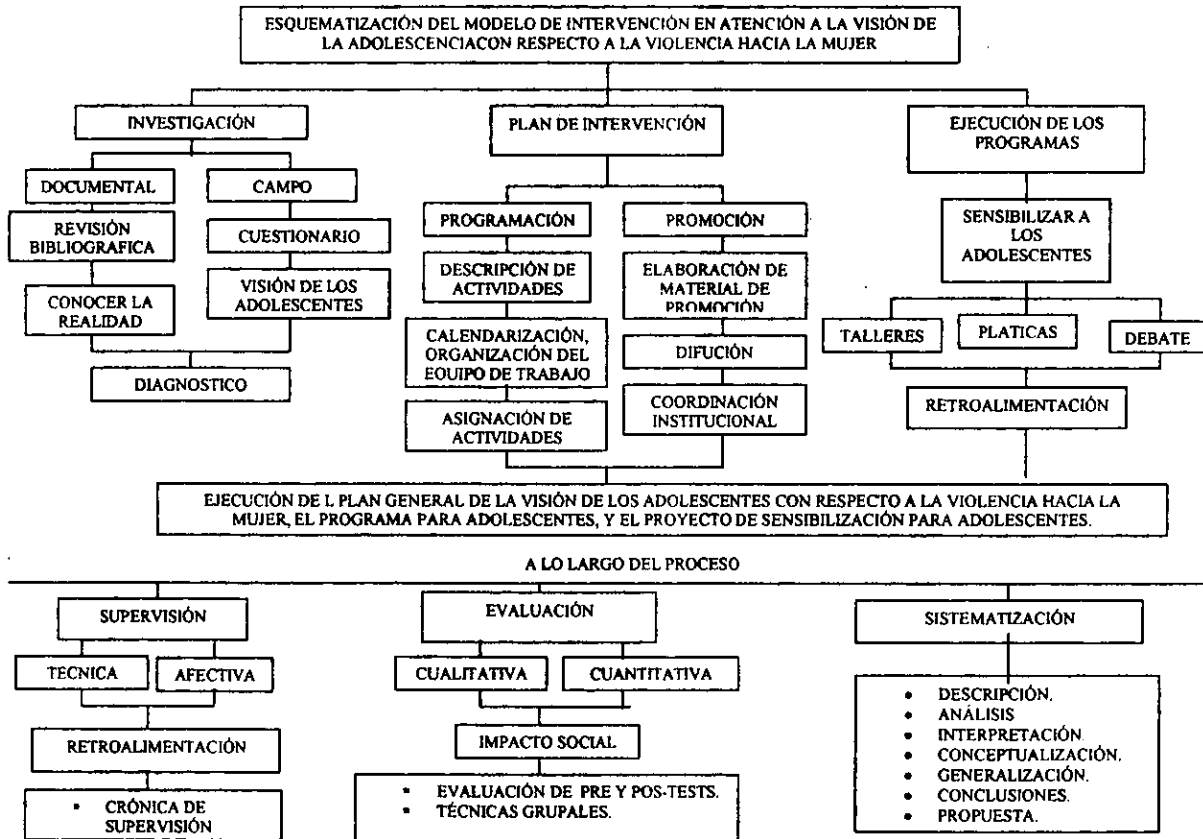
Ya que estos patrones de conducta aprendidos desde la niñez producen que se repitan con más facilidad en la etapa de la adolescencia pues pasan por cambios anteriormente mencionados en el apartado 2 inciso B de la adolescencia.

Por tal situación, se elaborará una propuesta con el fin de obtener un Modelo de Intervención dirigido a los adolescentes para sensibilizarlos sobre la violencia hacia la mujer.

---

<sup>16</sup> Kaufman Michael *Hombres, Placer, Poder y Cambios* Ed. Taler C. por A. Santo Domingo 1989.

#### 4.5 ESQUEMA DEL MODELO DE INTERVENCIÓN



ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

#### 4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Una vez identificada la problemática presentada se describe a continuación los pasos o fases para su intervención.

Es necesario realizar una Investigación preliminar para el desarrollo de un estudio, en la cual consta de tres puntos importantes:

1. Descriptiva que con mucha frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Los estudios descriptivos buscan específicamente las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.<sup>17</sup>

Es cuando se quiere lograr una primera aproximación al fenómeno y este a su vez como se relaciona con ciertos eventos que están a su alrededor.

Se pretende conocer la visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer en la Escuela Secundaria "Rabindranath Tagore" # 121 del turno Vespertino, Avenida de los Maestros #100, colonia Santo Tomás, Delegación Miguel Hidalgo, como primer acercamiento al fenómeno a estudiar entre los adolescentes hombres y mujeres, para poder llevar a cabo una descripción del mismo, ya que dichos adolescentes se encuentran en un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales

2. Documental: es la consulta de libros, tesis, de la cual se empieza a conocer el fenómeno que se desea investigar que en este caso fueron dos teorías la violencia y la adolescencia.

---

<sup>17</sup> Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Metodología de la Investigación, Ed. McGRAW-HILL, México 1999.

Como son:

- Papalia, Do y Wendkos, S. Desarrollo Humano, Ed. McGraw Hill, México, 1990.
- Pick Susan, Givaudan Martha, Deja volar a tu adolescente y será un gran adulto, Ed. IDEAME, México, 2000.
- Ramírez Hernández Felipe, Violencia Masculina en el Hogar, Ed. Pax, México, 2000.
- Apodaca Rangel Ma. De Lourdes, Violencia Intrafamiliar, Ed. Lito Roda, S.a de C.V, México 1995.
- Kaufman Michael, La construcción y la triada de la violencia masculina. En: Hombres placer, poder y cambio, Ed. Santo Domingo, R.D. Centro de Investigaciones para la Acción Femenina, 1989.

Entre otras, para poder entender la relación de las dos teorías antes mencionadas de las cuales se partió para entender la visión de la adolescencia con respecto a la violencia hacia la mujer. Como un acercamiento al fenómeno y los factores que lo rodean.

3. Campo: es el primer acercamiento al fenómeno o situación problema en este caso es para realizar una visita a la escuela, la cual nos ayudará a observar al grupo de estudio, al ver sus características generales, ambiente que los rodea, etc.

Dicha investigación de campo se realizará a través de un cuestionario que contenga preguntas abiertas y cerradas, como pueden ser:

- ¿ Una mujer que es infiel se le debe de pegar ?
- ¿ El usar la violencia te hace más fuerte ?
- ¿ A quién admiras más ? y ¿ Por que ?
- ¿ Entre más se le golpea a una mujer más se aferra a un hombre ? (entre otras).

También en todo sector en donde se pretende realizar una investigación social existen personas poseedoras de infamación, relevante y utilizable acerca de la cuestión que queremos estudiar o de la situación – problema que tratamos de resolver. Por eso, mientras se realiza el contacto global, conviene ir detectando e identificando a las personas que pueden ser informantes – clave.<sup>18</sup>

Una vez terminada la investigación se realizará un análisis de los resultados el cual contendrá los elementos necesarios para la elaboración de la propuesta de intervención, para planear o programar actividades a desarrollar, así como establecer estrategias de intervención.

---

<sup>18</sup> Ander – Egg Ezequiel, Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad, Ed. Lumen Humanitas México, 2000.

Después de desarrollar un Plan General se procederá a la programación de las actividades de intervención.

Para dicha programación es necesario definir los objetivos general y específicos así como las metas de manera clara y precisa.

La determinación de los recursos humanos, materiales y el presupuesto, es importante especificarlos para ver la magnitud de lo empleado en las actividades a desarrollar.

Por otro lado el tiempo que se empleará para la ejecución de lo programado dependerá de las metas y recursos disponibles que se han propuesto.

También con los materiales se tiene que proceder a la realización del material de promoción de las actividades a desarrollar para que la comunidad o sujetos de estudio (adolescentes) se enteren de dichas actividades.

Una vez planeado y programado las actividades tenemos todos los elementos necesarios para la ejecución y aplicación de lo antes mencionado, se pasará a la organización de la población a la cual se sensibilizará.

Los sujetos (adolescentes) serán sensibilizados para hacerlos concientes y así lograr que cambien su visión de la violencia hacia la mujer.

Por último en la aplicación de lo planeado así como lo programado se procederá a supervisar en la técnica y afectiva por medio de la realización de crónicas de taller, así como de guías de taller y el diario de campo mientras dure la aplicación de las actividades.

La evaluación también será una parte importante la cual se realizará a nivel cualitativa y cuantitativa después de cada actividad programada, mediante pre y pos – tests de cada actividad, ayudado de técnicas grupales.

La sistematización se realizará desde el inicio de la investigación hasta la aplicación o implementación de la propuesta de intervención con los siguientes puntos que son 7:

1) Descripción:

Para fines de la investigación se pretende conocer la visión de los adolescentes hombres y mujeres con respecto a la violencia hacia la mujer, en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” # 121 del turno Vespertino, ubicado en Avenida de los Maestros #100, colonia Santo Tomás, Delegación Miguel Hidalgo.

Aunado a esto es necesario conocer la violencia en general, como se dá ésta hacia las mujeres, hacia otros hombres y hacia sí mismo, agregando también la importancia de la adolescencia, para lo cual se necesita conocer los antecedentes de la población adolescente, qué es la adolescencia así como su identidad y como el adolescente utiliza la violencia hacia la mujer.

2) Análisis:

Se realizará a través de los resultados obtenidos en la aplicación de un cuestionario, previamente elaborado con preguntas abiertas y cerradas, que den respuesta al tema que se quiere investigar ( visión de los adolescentes hombres y mujeres con respecto a la violencia hacia la mujer ).

Para que con ello se dé la interpretación de resultados que confrontarán la realidad con la teoría.

### 3) Interpretación:

Esto será realizado con la elaboración de un Marco Teórico que sirva para sustentar la investigación y poder confrontar la teoría con la realidad, es decir, cual es la opinión de los autores en relación a la violencia, adolescencia, y como se dá ésta en el diario vivir de los adolescentes de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” # 121 del turno Vespertino.

### 4) Conceptualización:

Para fines de la elaboración de la investigación se desarrollaran los conceptos de violencia, tipos de violencia y adolescencia, que se manejarán y sustentarán dicha investigación.

### 5) Generalización:

Mediante esta fase se pretende conocer las características más comunes en relación a la etapa de la adolescencia – violencia que presenten los sujetos de estudio ya que pasan por cambios físicos, psicológicos y sociales, para lograr esto es necesario apoyarse en lo que dicen los autores al respecto.

### 6) Conclusiones:

De acuerdo a los resultados que se obtengan al final de la Investigación se podrán plantear conclusiones de la problemática presentada, para llevar a cabo una intervención, que cambien la visión de los adolescentes.

### 7) Propuesta:

Será la culminación de la investigación realizada, dando como resultado un modelo de intervención que sirva para cambiar la visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer, el cual será aplicado en los adolescentes hombres y mujeres de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” # 121 del turno Vespertino.



A través de la elaboración de un Plan General, un programa y un proyecto que contengan actividades para sensibilizar a dicha población.

**PLAN GENERAL**  
**VISIÓN DE LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO A LA**  
**VIOLENCIA HACIA LA MUJER.**

**JUSTIFICACIÓN**

El programa Nacional de la Mujer reconoce que la población femenina desempeña un papel protagónico en diversos ámbitos de la vida económica, social, política y cultural del país. Son fundamentales sus contribuciones en:

- La promoción del desarrollo económico y social
- Los avances democráticos
- La transmisión de nuestra cultura y valores
- El bienestar familiar y el desarrollo comunitario

Diversos programas y acciones gubernamentales han sido puestos en práctica en los últimos veinte años para coadyuvar al mejoramiento de la condición de la mujer. No obstante en los logros alcanzados, aún persisten grandes desafíos.

El Gobierno de la República reconoce que es impostergable impulsar acciones efectivas en pro de la mujer. Un objeto prioritario de la política social, tal como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, es el promover la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida económica, social, política y cultural del país.

La Constitución Política de nuestro país establece la equidad jurídica de hombres y mujeres, la realidad no refleja la aplicación cabal de este principio.

Persiste la brecha entre la igualdad de derechos y las condiciones de hecho. La igualdad jurídica de hombres y mujeres debe reducirse en igualdad de oportunidades de todo tipo.

Una de las más graves violaciones a los derechos de la mujer por su incidencia y sus repercusiones en la vida familiar y social, es la violencia a la que comúnmente está sujeta.

Este problema se encuentra profundamente enraizado en las pautas culturales y la estructura social y afecta a las mujeres de todos los niveles educativos, de todas las clases sociales y grupos sociales, y ocurre tanto en el hogar, como en la calle, la escuela y centros de trabajo.

La violencia contra la mujer es un hecho que se da a partir de los roles impuestos por la familia y la sociedad, en donde desde a temprana edad estos empiezan a aprenderse así como a transmitirse, pero es en la etapa de la adolescencia en donde se manifiestan con mayor grado porque es el adolescente el que está pasando por unos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, en donde se les debe sensibilizar para no ser futuros agresores hacia la mujer.

Además esta presente la idea de que el hombre es el que debe tener mayor nivel de estudios, ser el único que trabaje por lo tanto es el que tiene que tener mayor ingreso económico en la pareja, mientras que la mujer cuida a los hijos.

Es por esto que los adolescentes se encuentran en la disyunción entre optar por los roles tradicionales o hacer cambios.

Para lo cual es necesario orientar y sensibilizar a los adolescentes en esta etapa de manera adecuada, para que no se repita la violencia hacia la mujer.

## **POLÍTICAS SOCIALES.**

El Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 del Ejecutivo Federal postula los principios de equidad, justicia y pleno ejercicio de derechos y garantías constitucionales, como guías que normarán el desempeño público y social en nuestro país.

Teniendo como propósito promover un conjunto de programas y acciones para garantizar a la mujer igualdad de oportunidades de educación, capacitación y empleo; plena equidad en el ejercicio de sus derechos sociales, jurídicos, civiles, políticos y reproductivos; respaldo efectivo a su papel fundamental en la integración familiar, así como en la formación y socialización de sus hijos.

La formulación, coordinación y cumplimiento de las políticas que promueven la participación de la mujer. Un objetivo prioritario de la política social, tal como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, es el de promover la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida económica, social, política y cultural del país. Todo esto se pretende lograr realizando las siguientes acciones:

- Superar los rezagos educativos y mejorar las oportunidades de las mujeres
- Garantizar el acceso de las mujeres a servicios integrales de atención a la salud.
- Defender y proteger los derechos de las mujeres
- Prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres
- Propiciar una distribución más equitativa de las tareas y responsabilidades domésticas y extradomésticas entre hombres y mujeres.

La política de población reclama un enfoque integral, claramente inserto en las prioridades del desarrollo social, que propicie un cambio de mentalidad e intensifique el espíritu de previsión y planeación en las familias, así como el afán de igualdad entre sus miembros, especialmente en cuestiones de género, para lo cual se pretende:

- Fortalecer la familia y mejorar la condición de la mujer
- Promover decididamente la condición de la mujer. En ello se reconoce una orientación fundamental y estratégica de la política de población, así como su sentido integral.

### **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Sensibilizar a los adolescentes sobre la violencia hacia la mujer en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” # 121 Turno Vespertino.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Promover actividades de sensibilización para disminuir la violencia hacia la mujer.
- ❖ Fomentar la participación de los adolescentes en las actividades de sensibilización.

### **METAS**

- ✓ Sensibilizar a los adolescentes en un 90% sobre la violencia hacia la mujer en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 del Turno Vespertino.
- ✓ Promover actividades de sensibilización para disminuir la violencia hacia la mujer en un 100%.
- ✓ Fomentar la participación de los adolescentes en un 100% en las actividades de sensibilización.

### **INVESTIGACIÓN**

La Investigación fue realizada en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” # 121 del turno Vespertino, Avenida de los Maestros #100, colonia Santo Tomás, Delegación Miguel Hidalgo.

En forma preliminar se pudo observar que: La tendencia de los resultados de la investigación muestran una violencia latente hacia la mujer.

- Además los adolescentes se encuentran en un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales, lo que proporciona condiciones favorables para que el Modelo de Intervención pueda sensibilizarlos.
- Por consiguiente los roles aprendidos desde temprana edad pueden ser modificados, ya que no se nace con la violencia.

## **DIAGNÓSTICO**

En el diagnóstico realizado se denota una violencia latente hacia la mujer:

- La mayoría de los adolescentes expreso que la mujer merece ser golpeada cuando es infiel
- Es objeto de violación cuando viste con ropa escotada, pues provoca a los hombres
- La mujer debe permanecer al cuidado de sus hijos y de su hogar, mientras que el hombre es el que debe de trabajar, por lo tanto si ella trabajo será para apoyar al ingreso familiar, originando con esto que el hombre sea el que obtenga mayor remuneración.

## **PLANEACIÓN**

La aplicación del Modelo de Intervención se realizará a través de un Plan General “VISIÓN DE LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO A LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER”, un Programa para Adolescentes de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 del Turno Vespertino, y la realización de un Proyecto de Sensibilización para los Adolescentes.

## **ESTRATEGIAS**

- Realizar Pláticas con la problemática de violencia:  
Tema: Que es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer.
- Implementar Talleres para reforzar las actividades anteriores
- Efectuar Debates entre los adolescentes de los 5 de cada uno de los 3 diferentes grados de 1ro, 2do y 3ro.

Estas estrategias se apoyarán con una promoción y difusión una semana antes de las actividades a desarrollar.

Las Platicas, Talleres y Debates, serán coordinados por el Departamento de Trabajo Social y Orientación Vocacional.

La aplicación de éste Plan será a corto plazo y a nivel local.

## **SISTEMATIZACIÓN**

### **A. Descripción.**

Es la descripción de las actividades y del comportamiento de los adolescentes, en la escuela durante las platicas, talleres y debates, con el tema de violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer.

### **B. Análisis.**

Es si dichas actividades cumplieron con su cometido, y si los adolescentes se mostraron interesados durante el desarrollo del tema tratado.

### **C. Interpretación.**

Se confrontarán los temas de violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer, que se trataron en las platicas y Talleres, con la visión real que demostraron tener los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer.

#### D. Conceptualización.

Relacionar los conceptos de violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer que se manejaron en las pláticas y talleres, con los conceptos que tienen los adolescentes estas mismas, para que todos manejen los mismos.

#### E. Generalización.

La generalización se debe de tomar en cuenta en que todos los asistentes en las pláticas, talleres y debates, sean los adolescentes hombres y mujeres de la Escuela Secundaria #121 del turno vespertino, además de valorar en que grado se presenta la violencia y si esto sucede con todos.

#### F. Conclusiones.

Esto se debe desarrollar con la ayuda del Pre y Post-Tests así como al término de las pláticas, talleres y debates para saber si el Modelo de Intervención cumplió con el objetivo de cambiar la visión de los adolescentes hombres y mujeres con respecto a la violencia hacia la mujer.

#### G. Propuesta.

De lo anterior se debe observar si el resultado es favorable para implementar nuevas actividades y reforzar el cambio en los adolescentes sobre la violencia hacia la mujer.



**PROGRAMA PARA ADOLESCENTES DE LA ESCUELA  
SECUNDARIA “RABINDRANATH TAGORE” # 121 TURNO  
VESPERTINO**

**JUSTIFICACIÓN**

La violencia se ha caracterizado como una conducta esencialmente humana, resultado del aprendizaje, que consiste en ejercer fuerza física, emocional, sexual, sobre otro con el propósito de controlar, dominar o dañar.

De ésta manera se entenderá que no se nace con la violencia sino que se aprende desde temprana edad, para la resolución de los conflictos dentro de la vida cotidiana.

En la actualidad hay sujetos vulnerables sobre el uso y ejercicio de la violencia cómo son los adolescentes porque se encuentran en una etapa de cambios físicos y emocionales, en donde las figuras que los rodean (padres, amigos, hermanos, maestros, etc.) son parte importante en la toma de sus decisiones, características y valores.

Además en el ambiente socio – cultural que los rodea por los roles impuestos del ser hombre y ser mujer así cómo la manera de tratar a cada individuo, en el cual es muy recurrente el sometimiento de la mujer, agregando con ello la violencia de la cual es objeto principalmente por parte del hombre.

Es por eso que el motivo por el cual se realizará el presente programa de adolescentes, es por la violencia que existe hacia la mujer cómo anteriormente se menciono.

Por lo que se considera necesario la implementación de dicho programa para sensibilizar a los adolescentes de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 del Turno Vespertino y así evitar que se siga generando ésta violencia.

## **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Sensibilizar a los adolescentes hacia el cambio de visión con respecto a la violencia hacia la mujer de la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore #121 del Turno Vespertino

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Implementar un proyecto para evitar que se siga generando violencia hacia la mujer
- ❖ Modificar la visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer.

## **METAS**

- ✓ Modificar un 80% la visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer.
- ✓ Sensibilizar a los adolescentes en un 90%.
- ✓ Informar al 100% de la población adolescente, sobre las actividades a realizar.
- ✓ Lograr la participación de los adolescentes en un 90% en las diversas actividades.

## **LIMITES**

- ❖ ESPACIO: el presente programa se realizará en la Escuela Secundaria “Rabindranath Tagore” #121 Turno Vespertino, Avenida de los maestros #100, Colonia Santo Tomas, Delegación Miguel Hidalgo.
- ❖ TIEMPO: con una duración de 4 meses.
- ❖ TRABAJO: el universo es de 315 alumnos hombres y mujeres de 1ro, 2do, 3ro año del turno vespertino.

## RECURSOS HUMANOS

- Departamento de Trabajo Social
- Departamento de Orientación Vocacional
- Jefes de grupo de 1ro, 2do y 3ro

## RECURSOS MATERIALES

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO
◦ Hojas blancas tamaño carta de papel bond	1 millar	\$ 64.00
◦ Hojas papel bond	10	\$ 25.00
◦ Marcadores negros	5	\$ 35.00
◦ Marcadores rojos	5	\$ 35.00
◦ Diurex grande	1	\$ 20.00
◦ Caja de gises	1	\$ 15.00
◦ Cartucho de tinta	1	\$200.00
◦ Borradores	3	\$ 18.00
◦ Pliegos de cartulina blancos	10	\$ 20.00
◦ Hojas para acetatos	5	\$ 12.50
◦ Volantes	350	\$ 23.20
◦ Trípticos	350	<u>\$ 70.00</u>
		537.70

### LOCALES

◦ Salón de usos múltiples	1
◦ Auditorio	1

### EQUIPO

◦ Rotafolio	1
-------------	---

## **PRESUPUESTO**

Para llevar acabo el presente programa se tiene previsto la cantidad de \$ 581.00, el cual cubrirá el costo de las actividades, siendo este aportado por la misma escuela secundaria "Rabindranath Tagore".

## **METODOLOGÍA**

Para la ejecución del presente programa, se utilizará principalmente como estrategias el Trabajo Social de grupo, así mismo cuando se detecte una problemática individual se recurrirá al Trabajo Social de casos y de ser necesario, se canalizará a la institución competente.

Los instrumentos que se utilizaran principalmente serán la crónica, carta descriptiva, para llevar el control de la evaluación del programa y los resultados que se obtengan en el mismo.

## CRONOGRAMA

FUNCIÓN	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Investigación de la problemática. (Trabajo Social)	Preparación del material de promoción y difusión	Redacción de las actividades	Volantes, trípticos y carteles	1 semana de Abril
Organizar actividades Depto. de Orientación Vocacional.	Difusión y promoción de actividades	Pegar carteles y repartir trípticos y volantes	Volantes, trípticos y carteles	4 semana de Abril
Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)	Platica. Tema. Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer.	Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 1er grado.	Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos: Rota folió, acetatos.	1 semana de Mayo

Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)	Platica. Tema: Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer	Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 2do año	Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos. Rota folió, acetatos.	2 semana de Mayo
Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)	Platica. Tema: Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer	Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 3er año	Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos: Rota folió acetatos	3 semana de Mayo
Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)	Taller #1 (para alumnos de 1er año) Tema: violencia, tipos de violencia	Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.	Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.	4 semana de Mayo
Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)	Taller #2 (para alumnos de 1er año) Tema: violencia hacia la mujer	Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.	Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo	4 semana de Mayo

<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #3 (para alumnos de 2do año) Tema: violencia, tipos de violencia</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.</p>	<p>1 semana de Junio</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #4 (para alumnos de 2do año) Tema: violencia hacia la mujer</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo</p>	<p>1 semana de Junio</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #5 (para alumnos de 3ro año) Tema: violencia, tipos de violencia.</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de Valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.</p>	<p>2 semana de Junio</p>

<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #6 (para alumnos de 3ro año) Tema: violencia hacia la mujer.</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo</p>	<p>2 semana de Junio</p>
<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)</p>	<p>Debate entre los alumnos de 1ro, 2do 3ro "A"</p>	<p>Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada.</p>		<p>3 semana de Junio</p>
<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)</p>	<p>Debate entre los alumnos de 1ro, 2do 3ro "B"</p>	<p>Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada.</p>		<p>3 semana de Junio</p>



Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "C"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		4 semana de Junio
Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "D"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		1 semana de Julio
Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "E"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		2 semana de Julio

### SUPERVISIÓN:

La supervisión de la técnica afectiva la realizará el Departamento de Trabajo Social, utilizando la crónica de taller con ayuda de la observación, en el transcurso de cada actividad a desarrollar.

### EVALUACIÓN:

Se realizará con ayuda de los dos Departamentos el de Trabajo Social y de Orientación Vocacional, por ser un proceso permanente que se cumple a medida que se va ejecutando y la situación nueva que se va logrando mediante ella, al evaluar las técnicas e instrumentos así como el procedimiento y el tiempo.

Esta misma deberá ser cualitativa, al medir los objetivos, y la realización de un pre y post – tests, así cómo cuantitativa por el número de actividades implementadas en el transcurso de la programación.

### SISTEMATIZACIÓN:

Esta se desarrollará a lo largo de todo el proceso empezando por la investigación donde se realizará la descripción del problema así cómo el análisis de los resultados de la misma, para darle paso a la interpretación, conceptualización y generalización de la problemática de estudio (visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer).

Para después realizar conclusiones en donde se contemplará la creación de un Modelo de Intervención en donde toda su planeación así como su aplicación pasaran por todas las fases de la sistematización.

## **PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOS ADOLESCENTES**

### **JUSTIFICACIÓN**

Actualmente podemos constatar un notable incremento de la violencia convirtiéndose en uno de los principales problemas sociales, tanto por el número de víctimas que va cobrando como por la magnitud de sus secuelas. Es un problema que afecta tanto al individuo como a grupos y sociedades.

Es por esto que los adolescentes están en una etapa de gran confusión en la cual se rechazan los valores de los padres y buscan su identidad propia.

Además se pasan muchas horas ante la televisión donde aprenden que la violencia es normal y puede hacer uso de ella para resolver sus conflictos, y estos son reforzados con su entorno social donde siempre está presente la violencia.

Por lo anterior hay una necesidad de atención hacia los adolescentes acerca del problema de la violencia hacia la mujer.

En donde se pretende contrarrestar los roles tradicionales de la violencia que utilizan para someterla hacer lo que el hombre diga, así como a dañarla física, sexual y emocionalmente.

Resulta imperante la implementación de actividades que respondan a sensibilizar a los adolescentes de la violencia hacia la mujer.

## **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Lograr que los adolescentes reconozcan que el uso de la violencia no es normal.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Sensibilizar a los adolescentes para que cambien su visión de la violencia hacia la mujer
- ❖ Fortalecer la igualdad entre hombres y mujeres

## **METAS**

- ✓ Lograr que los adolescentes en un 60% reconozcan que el uso de la violencia no es normal.
- ✓ Sensibilizar un 80% a los adolescentes para que cambien su visión del uso de la violencia hacia la mujer.
- ✓ Fortalecer la igualdad en un 70% entre los adolescentes hombre y mujeres.

## **LIMITES**

- ❖ ESPACIO: Escuela Secundaria "Rabindranath Tagore" # 121 Turno Vespertino, Avenida de Los Maestros #100, Colonia Santo Tomas, Delegación Miguel Hidalgo.
- ❖ TIEMPO: con una duración de 4 meses
- ❖ POBLACIÓN: 315 adolescentes hombres y mujeres de 1ro, 2do y 3ro del turno vespertino.

## RECURSOS HUMANOS

- Departamento de Trabajo Social.
- Departamento de Orientación Vocacional.
- Jefes de grupo de 1ro, 2do, 3ro.

## RECURSOS MATERIALES

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO
◦ Hojas blancas tamaño carta de papel bond.	1 millar.	\$ 64.00
◦ Hojas papel bond	10	\$ 25.00
◦ Marcadores negros	5	\$ 35.00
◦ Marcadores rojos	5	\$ 35.0
◦ Duirex grande	1	\$ 20.00
◦ Caja de gises	1	\$ 15.00
◦ Cartucho de tinta	1	\$200.00
◦ Borradores	3	\$ 18.00
◦ Pliego de cartulina blanca	10	\$ 20.00
◦ Hojas de acetatos	5	\$ 12.50
◦ Volantes	350	\$ 23.20
◦ Tripticos	350	<u>\$ 70.00</u>
		537.70

### LOCALES

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ◦ Salón de usos múltiples | 1 |
| ◦ Auditorio               | 1 |

### EQUIPO

- |              |   |
|--------------|---|
| ◦ Rota folio | 1 |
|--------------|---|

## **PRESUPUESTO**

Para llevar acabo el presente proyecto se tiene previsto la cantidad de \$581.00 el cual cubrirá el costo de los materiales, siendo este aportado por la misma institución escuela secundaria "Rabindranath Tagore".

## CRONOGRAMA

FUNCIÓN	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Investigación de la problemática. (Trabajo Social)	Preparación del material de promoción y difusión	Redacción de las actividades	Volantes, trípticos y carteles	1 semana de Abril
Organizar actividades. (Depto. de Orientación Vocacional)	Difusión y promoción de actividades	Pegar carteles y repartir trípticos y volantes	Volantes, trípticos y carteles	4 semana de Abril
Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)	Platica. Tema. Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer.	Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 1er grado.	Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos: Rota folió, acetatos.	1 semana de Mayo

<p>Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)</p>	<p>Platica. Tema: Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer</p>	<p>Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 2do año</p>	<p>Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos. Rota folió, acetatos.</p>	<p>2 semana de Mayo</p>
<p>Planeación, ejecución del proyecto y supervisión del proceso de atención grupal. (Trabajo Social)</p>	<p>Platica. Tema: Qué es la violencia, tipos de violencia y violencia hacia la mujer</p>	<p>Presentación de exponentes del tema. Desarrollo del tema a los 5 grupos de 3er año</p>	<p>Técnicas de integración para los adolescentes. Instrumentos: Rota folió acetatos</p>	<p>3 semana de Mayo</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #1 (para alumnos de 1er año) Tema: violencia, tipos de violencia</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.</p>	<p>4 semana de Mayo</p>



<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #2 (para alumnos de 1er año) Tema: violencia hacia la mujer</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo</p>	<p>4 semana de Mayo</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #3 (para alumnos de 2do año) Tema: violencia, tipos de violencia</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.</p>	<p>1 semana de Junio</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #4 (para alumnos de 2do año) Tema: violencia hacia la mujer</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema.</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo</p>	<p>1 semana de Junio</p>
<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #5 (para alumnos de 3ro año) Tema: violencia, tipos de violencia.</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Aclaración de Valores. Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo.</p>	<p>2 semana de Junio</p>

<p>Diseño y conducción de estrategias de organización y participación , además de una educación social. (Trabajo Social)</p>	<p>Taller #6 (para alumnos de 3ro año) Tema: violencia hacia la mujer.</p>	<p>Recordar la platica antes dada. Formación de equipos Ejercicios relacionados al tema</p>	<p>Técnica Grupal. Dinámica: Conocimiento personal Material: papel blanco, lápiz o bolígrafo</p>	<p>2 semana de Junio</p>
<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)</p>	<p>Debate entre los alumnos de 1ro, 2do 3ro "A"</p>	<p>Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada.</p>		<p>3 semana de Junio</p>
<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)</p>	<p>Debate entre los alumnos de 1ro, 2do 3ro "B"</p>	<p>Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada.</p>		<p>3 semana de Junio</p>

Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "C"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		4 semana de Junio
Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "D"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		1 semana de Julio
Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto y de su impacto. (Trabajo Social)	Debate entre los alumnos de 1ro, 2do y 3ro "E"	Exposición de los puntos de vista de la platica antes dada		2 semana de Julio

## **SUPERVISIÓN :**

La supervisión de la técnica afectiva la realizará el Departamento de Trabajo Social, utilizando la crónica de taller con ayuda de la observación al final de cada actividad a desarrollar.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará con ayuda de los dos Departamentos el de Trabajo Social y de Orientación Vocacional, por ser un proceso permanente que se cumple a medida que se va ejecutando y la situación nueva que se va logrando mediante ella, al evaluar las técnicas e instrumentos así como el procedimiento y el tiempo.

Esta misma deberá ser cualitativa, al medir los objetivos, y la realización de un pre y post – tests, así como cuantitativa por el número de actividades implementadas en el transcurso de la programación.

## **SISTEMATIZACIÓN**

Esta se desarrollará a lo largo de todo el proceso empezando por la investigación donde se realiza la descripción del problema así como el análisis de los resultados de la misma, para dar paso a la interpretación, conceptualización y generalización de la problemática de estudio (visión de los adolescentes con respecto a la violencia hacia la mujer).

Para después realizar conclusiones en donde se contemplará la creación de un Modelo de Intervención en donde toda su planeación así como su aplicación pasaran por todas las fases de la sistematización.

## CONCLUSIONES

- La violencia es una construcción humana que se aprende y se adquiere desde temprana edad.
- La violencia es utilizada para la resolución de conflictos.
- Dicha violencia hacia la mujer está presente en los sujetos de estudio (adolescentes).
- La etapa de la adolescencia es de cambios físicos, psicológicos y sociales.
- En la adolescencia se empieza a formar la identidad del individuo así como sus valores del medio que lo rodea.
- La mujer se considera merecedora o acreedora a recibir la violencia en cualquiera de sus manifestaciones (violencia física, psicológica y sexual)
- En la actualidad aun sigue predominando una actitud machista entre los adolescentes (sujetos de estudio).
- En los adolescentes (sujetos de estudio) aún sigue predominando la idea de que el hombre es superior a la mujer (en el estudio, área laboral, etc.)
- Los adolescentes (sujetos de estudio) continúan utilizando los mismos recursos para mantener sometida a la mujer.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aguilar Gil José Ángel, Beatriz Mayén Hernández, Hablemos de Género, esto es cosa de hombres o de mujeres?, Ed. Mexfam/Gente Joven, México, 1998.
  
- ❖ Ander – Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Ed. Buenos Aires 1999.
  
- ❖ Ander – Egg Ezequiel, Metodología y Practica del desarrollo de la comunidad, Ed. Lumen Hvumanitas México 2000.
  
- ❖ Contreras de Wilhelm, Trabajo Social de Grupos, Ed. Pax – México, México 1999.
  
- ❖ Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Metodología de la Investigación, Ed. McGRAW-HILL, México 1999.
  
- ❖ Kaufman Michael, Hombres, Placer y Cambios, Ed. Tales C. Por A. Santo Domingo 1989.
  
- ❖ Kaufman Michael, La construcción y la triada de la violencia masculina. En: Hombres placer, poder y cambio. Ed. Santo Domingo, R.D. Centro de Investigaciones para la Acción Femenina, 1989.
  
- ❖ Kisnerman Natalio, Salud Pública y Trabajo Social, Ed. Hvumanitas, Buenos Aires 1990.

- ❖ Martner Gonzalo, Planificación y Presupuesto por programas, Ed. Siglo XXI, México 1985.
  
- ❖ Núñez Noriega Guillermo, Sexo entre varones, poder y resistencia en el campo sexual. Ed. PUEG, México 1999.
  
- ❖ Papalia, D. Y Wendkos, S. Desarrollo Humano, Ed. Mcgrawn Hill, México, 1990.
  
- ❖ Pick Susan, Givaudan Martha, Deja volar a tu adolescente y será un gran adulto, Ed. IDEAME, México, 1998
  
- ❖ Ramírez Hernández Felipe, Violencia Masculina en el Hogar, Ed. Pax México, 2000.
  
- ❖ Sánchez Rosado Manuel (compilador), Manual de Trabajo Social, Ed. Plaza y Valdez, México 1999.
  
- ❖ Sánchez Rosado Manuel, “Planeación – Programación”, Elementos de Salud Pública, Ed. Méndez Cervantes, México 1999.
  
- ❖ Silvia Galeana de la O., Promoción Social, Ed. Plaza y Valdez, México 1999.

# ANEXOS



**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.**

**OBJETIVO:**

El presente cuestionario tiene la finalidad de identificar los conocimientos que tiene el participante al inicio de los talleres y pláticas sobre la violencia hacia la mujer.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRUPO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

1.- ¿ Qué entiendes por violencia ?

\_\_\_\_\_

2.- ¿ Crees que la violencia sea algo normal ?

\_\_\_\_\_

3.- ¿ Cuáles son los tipos de violencia que conoces ?

\_\_\_\_\_

4.- ¿ Crees que es importante evitar la violencia ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Crees que un hombre tiene derecho a golpear a una mujer ?

\_\_\_\_\_

6.- ¿ Conoces lugares donde atiendan a mujeres que sean víctimas de maltrato ?

---

7.- ¿ Consideras que el hablar con palabras agresivas sea un acto violento ?

---

8.- ¿ Crees que tú forma de tratar a la mujer en ocasiones sea violenta ?

---

9.- ¿ Como crees que la mujer pueda evitar ser agredida ?

---

10.- ¿ Que podrías hacer tu para evitar la violencia hacia la mujer ?

---

11.- ¿ Qué esperas de las pláticas, talleres y debates ?

---

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.**

**OBJETIVO:**

El presente cuestionario tiene la finalidad de identificar los conocimientos que tiene el participante al final de los talleres y pláticas sobre la violencia hacia la mujer.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRUPO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

1.- ¿ Qué entiendes por violencia ?

\_\_\_\_\_

2.- ¿ Crees que la violencia sea algo normal ?

\_\_\_\_\_

3.- ¿ Cuáles son los tipos de violencia que conoces ?

\_\_\_\_\_

4.- ¿ Crees que es importante evitar la violencia ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Crees que un hombre tiene derecho a golpear a una mujer ?

\_\_\_\_\_

6.- ¿ Conoces lugares donde atiendan a mujeres que sean víctimas de maltrato ?

7.- ¿ Consideras qué el hablar con palabras agresivas sea un acto violento ?

8.- ¿ Crees qué tú forma de tratar a la mujer en ocasiones sea violenta ?

9.- ¿ Como crees que la mujer pueda evitar ser agredida ?

10.- ¿ Que podrías hacer tu para evitar la violencia hacia la mujer ?

11.- ¿ Qué te dejaron de las pláticas, talleres y debates ?

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

#### INSTRUCCIONES.

LEE CUIDADOSAMENTE LA PREGUNTA Y MARCA CON UNA X LA(S) OPCIONES QUE CREAS CONVENIENTE. EN LAS PREGUNTAS ABIERTAS RESPONDE DE MANERA BREVE.

DE ANTEMANO GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

SEXO:      01 femenino                      02 masculino

EDAD: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

1. -¿Hasta que año estudio tu Papá?

- |                    |                |                 |
|--------------------|----------------|-----------------|
| 01 Primaria        | 02 Secundaria  | 03 Bachillerato |
| 04 Carrera Técnica | 05 Profesional |                 |

2. -¿Hasta que año estudio tu Mamá?

- |                    |                |                 |
|--------------------|----------------|-----------------|
| 01 Primaria        | 02 Secundaria  | 03 Bachillerato |
| 04 Carrera Técnica | 05 Profesional |                 |

3. -Selecciona las características físicas y no físicas que creas que los hombres poseen o deben poseer.

Ejemplos de características físicas

- 01 Gordo
- 02 Delgado
- 03 Alto
- 04 Bajo
- 05 Musculoso
- 06 Fuerte

Ejemplo de características no físicas

- 01 Inteligente
- 02 Valiente
- 03 Cobarde
- 04 Decidido
- 05 Sentimental
- 06 Atractivo

4. -Menciona las características físicas y no físicas que creas que las mujeres poseen o deben poseer.

Ejemplo de características físicas

- 01 Gorda
- 02 Delgada
- 03 Alta
- 04 Baja
- 05 Fuerte
- 06 Piel clara

Ejemplo de características no físicas

- 01 Inteligente
- 02 Valiente
- 03 Cobarde
- 04 Decidida
- 05 Sentimental
- 06 Atractiva

5. -¿De quien (es) y/o dónde crees tú que has aprendido que un hombre y una mujer deben tener las características que ya mencionaste?

- 01 Papá
- 02 Mamá
- 03 Hermanas (os)
- 04 Amigas (os)
- 05 Escuela
- 06 Iglesia
- 07 Medios de comunicación (televisión, radio, revista, etc.)

6. -¿De qué manera crees que han influido tus papás, en la idea sobre la forma en que una mujer y un hombre deben ser?

- 01 Me ponen el ejemplo
- 02 Me indica cómo debo comportarme
- 03 No han influido
- 04 Otra: \_\_\_\_\_

7. -¿A quién admiras más y por qué?

- 01 Papá      02 Mamá      03 Hermanas (os)      04 Amigas (os)  
05 Profesoras (es)

8. -¿Qué es lo que más valoras de:

a) Ti mismo:

- 01 Independencia  
02 Éxito  
03 Carácter  
04 Inteligencia  
05 Otros: \_\_\_\_\_

b) tus amigas (os)

- 01 Independencia  
02 Éxito  
03 Carácter  
04 Inteligencia  
05 otros: \_\_\_\_\_

9. -¿Estas de acuerdo en que la mujer debe trabajar?

- 01 Sí      02 NO

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. - ¿Quién debe lograr el mayor nivel de estudios?

- 01 Hombre      02 Mujer      03 Ambos

11. -¿Quién debe ganar más en la pareja?

- 01 Hombre      02 Mujer      03 Ambos

12. -¿Cuáles son tus temas de conversación con hombres y mujeres?

Con Hombres

- 01 Estudios  
02 Deportes  
03 Sexualidad  
04 Amor  
05 Otros: \_\_\_\_\_

Con Mujeres

- 01 Estudios  
02 Deportes  
03 Sexualidad  
04 Amor  
05 Otros: \_\_\_\_\_

13. -¿El usar la violencia te hace más fuerte?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. -¿Consideras que en los juegos hay violencia?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. -¿Las mujeres también son violentas?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. -¿Una mujer que es infiel se le debe de pegar?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. -¿Entre más se le golpea a una mujer más se aferra a un hombre?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. -¿Si la mujer se viste con ropa escotada provoca que la violen?

01 Sí

02 No

porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_