



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODELO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE CALLE EN EL PREDIO ZACATECAS NO. 74 DE LA COLONIA ROMA DEL. CUAUHEMOC D. F.

TRABAJO RECEPCIONAL
SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN:

SANCHEZ FONSECA ALICIA
VARELA CALDERON MARIA PAULA



DIRECTOR: LIC. CARLOS AVILA ROMERO

MEXICO. D. F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI FAMILIA

PORQUE GRACIAS A SU CARIÑO, APOYO Y CONSEJOS HE LLEGADO A REALIZAR UNA DE MIS GRANDES METAS DE MI VIDA, LA CUAL CONSTITUYE LA HERENCIA MÁS VALIOSA QUE PODRÍA RECIBIR, CON CARIÑO Y ADMIRACIÓN, A MI MAMA A QUIEN ME HA HEREDADO EL TESORO MAS VALIOSO QUE PUEDE DARSELE A UN HIJO, SIN ESCATIMAR ESFUERZO ALGUNO HAS SACRIFICADO GRAN PARTE DE TU VIDA POR FORMARME Y EDUCARME Y QUE NUNCA PODRE PAGARTE TODOS TUS DEVELOS NI AUN CON LAS RIQUEZAS MAS GRANDES DEL MUNDO A MIS HERMANOS, EN ESPECIAL A GERMÁN, ALMA, LIBRADO, ROCIO, CARO QUIENES ME BRINDARON SU AYUDA EN EL MOMENTO QUE MÁS LO NECESITABA.

CON CARIÑO Y RESPETO

PAULA

A MIS AMIGOS.

GRACIAS A TODOS AQUELLOS QUIENES ME BRINDARON SU APOYO Y COMPRENSIÓN PARA LA CULMINACIÓN DE MI CARRERA PROFESIONAL PRINCIPALMENTE A ALICIA SÁNCHEZ FONSECA QUIEN FUE MI AMIGA DE INVESTIGACIÓN Y DEVELOS A RENATA ESTRADA CISNEROS, ALEJANDRA MORAN, SARA YADIRA PONCE, LAURA BARRASA, AURORA VILLALOBOS, ISABEL, ALE, JORGE, VERÓNICA, GENO, PILAR Y TODO EL GRUPO DE AMIGOS QUE HAN HECHO POSIBLE TERMINAR Y LOGRAR UNA META QUE EN OCASIONES PARECÍA IMPOSIBLE, QUE POR SU EJEMPLO DE SUPERACIÓN, Y POR SU AMISTAD INCONDICIONAL HAN HECHO POSIBLE UN SUEÑO.

CON CARIÑO, ADMIRACION Y RESPETO.

PAULA

A MI DIRECTOR DE TRABAJO

CARLOS

*POR TU EJEMPLO DE SUPERACIÓN INCANSABLE, POR TU
COMPRENSIÓN Y CONFIANZA, POR TU DEDICACIÓN Y AMISTAD
INCONDICIONAL, PORQUE SIN TU APOYO NO HUBIERA SIDO POSIBLE
LA CULMINACIÓN DE MI CARRERA PROFESIONAL
POR EL TIEMPO QUE ME DEDICO Y LOS CONOCIMIENTOS QUE ME
BRINDO.*

*POR LO QUE HA SIDO HASTA AHORA Y SERÁ GRACIAS.
CON ADMIRACION CARINO Y RESPETO.*

PAULA

A MI MAMA:

MARGARITA

PORQUE SOLO LA SUPERACION DE MIS IDEALES, ME
HAN PERMITIDO COMPRENDER CADA DIA MAS LA
DIFICIL POSICION DE SER MADRE, MIS CONCEPTOS,
MIS VALORES Y MI SUPERACION TE LAS DEBO A TI;
ESTO SERA LA MEJOR DE LAS HERENCIAS, LO
RECONOZCO Y LO AGRADECERE ETERNAMENTE. EN
ADELANTE PONDRE EN PRACTICA MIS
CONOCIMIENTOS Y EL LUGAR QUE EN MI MENTE
OCUPARON LOS LIBROS, AHORA SERAN DE TI Y DE MI
FAMILIA, ESTO, POR TODO EL TIEMPO QUE LES ROBE
PENSANDO EN MI.

CON CARIÑO Y RESPETO

ALICIA

A MIS HERMANOS

EN ESPECIAL A:

MAGOS, TACHO, RAUL, LUCIO, ALEX

PORQUE GRACIAS A SU CARIÑO GUIA Y APOYO HE
LLEGADO A REALIZAR UNO DE LOS ANHELOS MAS
GRANDES DE MI VIDA, FRUTO DEL INMENSO APOYO,
AMOR Y CONFIANZA QUE EN MI SE DEPOSITO Y CON
LOS CUALES HE LOGRADO TERMINAR MIS ESTUDIOS
PROFESIONALES QUE CONSTITUYEN EL LEGADO MAS
GRANDE QUE PUDIERA RECIBIR Y POR EL CUAL LES
VIVIRE ETERNAMENTE AGRADECIDA

CON CARIÑO Y RESPETO

ALICIA

A MIS CUÑADAS Y SOBRINOS

EN ESPECIAL A CHAVA

QUIENES ME APOYO EN LOS MOMENTOS DIFICILES.
PORQUE GRACIAS A SU APOYO Y CARIÑO FUE POSIBLE
TERMINAR MI FORMACION PROFESIONAL

CON CARIÑO

ALICIA

A MI ESPOSO

ALFREDO

*SABIENDO QUE JAMAS EXISTIRA UNA FORMA DE
AGRADECERTE EN ESTA VIDA DE LUCHA Y
SUPERACION CONSTANTE DESEO EXPRESARTE CON
MIS IDEALES, ESFUERZOS Y LOGROS HAN SIDO
TAMBIÉN TUYOS Y CONSTITUYEN LA MUESTRA DE
AMOR MAS GRANDE QUE PUDIERA RECIBIR
CON AMOR, CARIÑO Y RESPETO*

ALICIA

A MI BEBE

ANTIBAL ELLIOT

*POR QUE A PESAR DE SER TAN PEQUEÑO FUISTE UNO
DE LOS GRANDES MOTIVOS Y ALICIENTES POR LOS
CUALES TERMINE LO QUE HABIA DEJADO A UN LADO
Y AHORA TE LO OFREZCO A TI, COMO UN PAGO A LOS
DIAS Y NOCHES EN QUE TE DEJE SOLO Y NO TE
ATENDI COMO DEBIA SER ESPERANDO QUE CUANDO
SEAS GRANDE TE FIJES METAS Y LAS PUEDAS
ALCANZAR PORQUE EN ESTA VIDA, TODO SE LOGRA
AUNQUE ALGUNAS VECEZ HAY QUE SACRIFICAR
ALGO, EN ESTE CASO TU
CON AMOR Y CARIÑO*

TU MAMA

ALICIA

A MI DIRECTOR

CARLOS

*PORQUE GRACIAS AL CONOCIMIENTO QUE ME
TRANSMITISTE HICISTE POSIBLE LA CULMINACION
DE MI FORMACION PROFESIONAL, YA QUE SIN TU
APOYO DEDICACION, COMPRESION Y CONFIANZA
NO HUBIERA SIDO POSIBLE ALCANZAR MI META
CON ADMIRACION, RESPETO Y CARÑO*

ALICIA

A MIS AMIGAS

EN ESPECIAL A

PAULA Y PATY

*PAULA CON QUIEN COMPARTI DIAS INTENSOS DE
TRABAJO Y NOCHES ENTERAS DE DESVELO, PERO AL
FIN VEO ALCANZADA MI META.*

*COMO UN TESTIMONIO DE GRATITUD Y ETERNO
RECONOCIMIENTO POR EL APOYO QUE SIEMPRE ME
HAN BRINDADO Y CON EL CUAL HE LOGRADO
TERMINAR MI CARRERA PROFESIONAL SIENDO PARA
MI, LA MEJOR MUESTRA DE AMISTAD
CON ADMIRACION Y CARÑO*

ALICIA

**PRINCIPALES CAUSAS QUE
INFLUYEN EN LA SITUACION DE
CALLE DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL
PREDIO ZACATECAS N° 74 EN LA
COLONIA ROMA, DELEGACION
CUAUHTEMOC D.F.**

INDICE

CAPITULO I

LA SITUACION DE CALLE EN MEXICO D.F.

TEMA	PAG.
1.1 CONCEPTO DE SITUACION DE CALLE.....	6
1.2 FAMILIA EN SITUACION DE CALLE.....	7
1.2.1 POBREZA EN SITUACION DE CALLE.....	9
1.3 ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA DE LAS FAMILIAS.....	10
1.3.1 LA FAMILIA Y EL EMPLEO DE LA FUERZA LABORAL DISPONIBLE.....	12
1.3.2 EL INGRESO Y CONSUMO FAMILIAR COLECTIVO.....	13
1.3.3 LA AUSENCIA DE CAPACITACION LABORAL.....	14
1.4 NIÑEZ EN SITUACION DE CALLE.....	17
1.5 TIPOLOGIA Y CARACTERISTICAS DEL NIÑO (A) DE LA CALLE.....	18

CAPITULO II

PROBLEMATICA GENERAL QUE PRESENTA LA CIUDAD DE MEXICO

2.1 ASPECTO POLITICO.....	22
2.2 ASPECTO ECONOMICO.....	25
2.3 ASPECTO SOCIAL.....	29.

CAPITULO III

FAMILIA Y NIÑEZ

3.1	CONCEPTO DE FAMILIA.....	36
3.1.1	ETAPAS DE LA FAMILIA.....	36
3.2	CLASIFICACION DE LA FAMILIA.....	38
3.3	TIPOS DE FAMILIA.....	43
3.4	ROLES Y ESTATUS QUE DESEMPEÑA LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.....	43
3.5	OBLIGACIONES DE LA FAMILIA PARA CON SUS MIEMBROS.....	47
3.6	CONCEPTO DE NIÑEZ.....	47
3.6.1	CONCEPTO DE NIÑO.....	48
3.6.2	CONCEPTO DE NIÑA.....	48

CAPITULO IV

CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.1	UNICEF.....	50
4.2	DERECHOS DEL NIÑO (A).....	52
4.3	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE ATIENDEN LA SITUACION DEL NIÑO (A) DE LA CALLE.....	54
4.4	CIDES I.A.P.....	54

CAPITULO V

PROCESO DE LA INVESTIGACION

5.1 DELIMITACION DEL TEMA.....	59
5.2 JUSTIFICACION	59
5.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	60
5.4 OBJETIVOS	60
5.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	60
5.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	60
5.5 HIPOTESIS	61
5.6 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	61
5.7 ANALISIS DE DATOS	61
5.8 DIAGNOSTICO SITUACIONAL	62
5.9 PROPUESTAS.....	64
5.10 CONCLUSIONES.....	65

CAPITULO VI

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

6.1 DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL.....	67
6.2 OBJETIVOS DE TRABAJO SOCIAL.....	68
6.3 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL.....	68
6.4 CAMPOS DE ACCION.....	69
6.5 TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO ASISTENCIAL.....	70
6.6 FUNDAMENTACION DEL MODELO DE INTERVENCION.....	71
6.7 ENFOQUE SISTEMICO.....	72
6.8 JUSTIFICACION.....	79
6.9 DIAGRAMA CAUSAL.....	81
6.10 ESQUEMA METODOLOGICO.....	82
6.11 EXPLICACIÓN DEL MODELO.....	83
6.12 COMPONENTES DEL MODELO.....	84
6.13 METODOLOGIA DE INTERVENCION.....	86
6.14 PROGRAMAS DE TRABAJO CON GRUPOS EDUCATIVOS.....	90
6.15 ORGANIGRAMA.....	93
6.16 FINANCIAMIENTO.....	94
6.17 SUSTENTABILIDAD DE LOS PROYECTOS	95
6.18 PRESUPUESTO.....	97
6.19 EVALUACION DEL MODELO DE INTERVENCION	100
FUENTES DE CONSULTA.....	108
ANEXOS.....	111

CAPITULO I
LA SITUACION DE CALLE EN
MEXICO

CAPITULO I LA SITUACION DE CALLE EN MEXICO

1.1 CONCEPTO SITUACION DE CALLE

El concepto *pobreza en situación de calle* se deriva de la observación hecha a grupos de menores que viven una situación de calle, la cual quiere decir que parte del estudio de niños trabajadores en la calle empleados en la venta de dulces y golosinas, flores, artículos varios, payasitos, tragafuegos y la mendicidad, entre otras actividades.

El concepto se plantea como una explicación sociológica de la situación de pobreza, extrema pobreza y miseria que viven estos grupos (más adelante definiremos lo que consideramos por cada uno de los anteriores conceptos) vinculada a su estrecha y casi inevitable relación laboral con la vía pública, especialmente con los automovilistas.

El concepto de pobreza en situación de calle busca cimentar un modelo explicativo que vaya más allá. De la realidad que viven los menores. Se involucren a sus familias y unidades domésticas, intenta ser un concepto globalizante y holístico en el cual puedan explicarse la realidad de amplios grupos ciudadanos que requieren desempeñar actividades laborales y marginales, bajo el marco de la informalidad o subteraneidad laboral en la calle.

Con esta mira aquí presentamos una especie de tipo ideal inicial, que deberá ser confrontada con la realidad concreta para encontrar validez.

¿Por que decimos que un tipo ideal? Hablamos de un tipo ideal inicial ya que no contamos con los elementos suficientes para la construcción típica - ideal rigurosa, hasta el momento contamos con algunos indicadores basados en información derivada de pláticas, entrevistas, visitas domiciliarias y algunos elementos más pero que no son suficientes. para la construcción buscada, en ese sentido es importante, no solo para el tipo ideal, sino sobre todo para toda la investigación en la cual debe participar este escrito realizar una investigación empírica más profunda que contemple indicadores medibles susceptibles de la comparación (ingresos socioeconómicos, niveles de nutrición, Indices de mortandad, frecuencia en padecimientos de salud, etc.), historias de vida, frecuencias y regularidades de migración, etc. como elementos que den sustento al modelo explicativo que se busca construir.

1.2 FAMILIA EN SITUACION DE CALLE.

La relación implícita y explícita entre la pobreza y la marginalidad, la relación entre pobreza y clase obrera o mejor, clases trabajadoras o populares en el sentido marxista del término y más aún; la relación entre la pobreza y las relaciones de poder, explotación, dominio y sometimiento dentro de la sociedad mexicana.

Al definir a la pobreza como una situación en la que el nivel de vida de una persona o familia o un grupo determinado se encuentra por debajo del tipo de vida de la comunidad que se tomó como referencia, fundamentalmente debido a la carencia de Ingresos pecuniarios ubicamos a la pobreza como un problema relativo al consumo; sin duda la pobreza es mucho más que eso, efectivamente la esfera de los ingresos y el consumo son un elemento central sin embargo al rededor de este centro existen múltiples elementos que configuran a todo un núcleo conceptual.

En época de crisis, como la que actualmente vivimos en México se vuelve más difícil intentar definir a la pobreza, sobre todo cuando la crisis ha tenido una duración superior a la década, (por lo menos 12 años). Bajo ésta óptica intentar definir a la pobreza a través de elementos medibles del consumo puede traer riesgos de sesgos graves, es por ello que genéricamente nos limitaremos a señalar que los pobres son aquellos grupos familias o personas que reúnen una cantidad limitada de ingresos individuales o colectivos, suficientes como para mantener las condiciones mínimas de subsistencia y las cuales se caracterizan por el acceso a los artículos de la canasta básica que permiten la reproducción física, biológica y social del grupo, familia o personas, sin la posibilidad de un tipo de consumo mayor.

En este sentido los pobres tienen acceso a la alimentación básica gracias a los recursos que obtienen, pero además tienen acceso (siempre relativo) a la seguridad pública en materia de salud, ya sea debido a prestaciones sociales laborales, a servicios públicos derivados de los sistemas estatales o a sacrificios familiares, ayudas intrafamiliares u otros servicios y asistencias. Los pobres subsisten en la pobreza, poseen seguridades relativas en el cuidado de la vida; los grupos de extrema pobreza y miseria, sin embargo, suponen una condición inferior, una calidad de vida más baja y muchas menos seguridades en lo referente al cuidado de la vida.

Marginalidad, extrema pobreza y miseria, son conceptos que van de la mano, pero sobre todo son condiciones de vida. Los grupos sociales que sobreviven en la extrema pobreza y en la miseria son grupos que sobreviven también en condiciones de marginalidad.

Si en términos empíricos reconocemos a la marginalidad como una condición de vida donde es abrumadora la informalidad laboral, irregular la adquisición de ingresos y la forma de adquirirlos, la dependencia de un mercado donde abrumadoramente se realiza un consumo propio de las clases medias y pobres, una lejanía de centros de decisión política, una dependencia de la asistencia social de instituciones privadas y en igual medida de

instituciones gubernamentales y en el caso particular de las ciudades una utilización diferenciada del espacio físico público - urbano; la extrema pobreza y la miseria participan de estas condiciones.

Sin embargo ¿cómo diferenciamos a la extrema pobreza de la miseria, sobre todo si en ambas categorías reconocemos una relación profunda con la marginalidad?

Para la construcción de esta diferenciación acudimos a una visión más sociológica (o en dado caso antropológica) que "socioeconómica"; esto significa primero, que ubicamos a la extrema pobreza como una serie de condiciones de vida, siempre marginales, que sin embargo permiten un nivel de vida superior, o por lo menos diferente a la miseria. Segundo, las condiciones de vida, relativamente más favorables en la extrema pobreza se deben sobre todo a la existencia de factores sociológicos que están ausentes en la miseria.

Estos factores son la existencia de redes familiares, barriales o comunales de ayuda e intercambio, las cuales permiten el acceso a un número relativamente mayor de satisfactores en comparación con los grupos que sobreviven en la miseria. Entre las infinitas carencias de estos grupos encontramos la de redes de ayuda e intercambio, lo que los coloca en condiciones aun de mayor desventaja en comparación con los pobres y los grupos de extrema pobreza.

Lomnitz ha descrito cómo estas estrategias se desarrollan y cómo permiten a los grupos marginados la sobrevivencia señala cómo es que las redes son un recurso, derivado de la cultura popular, que produce seguridad económica y social(1).

La existencia de redes de ayuda e intercambio dentro de la extrema pobreza marginal permitirían cierto equilibrio socioeconómico, es decir permitiría vivir en un determinado nivel de vida donde las condiciones socioeconómicas, si bien no mejoran, tampoco empeoran o en dado caso el detrimento de estas condiciones sería más lento o incluso intermitente, es decir con períodos irregulares de mejoramiento relativo y detrimento relativo.

La existencia de estas redes permite no únicamente beneficios relativos en lo que respecta a la adquisición de ingresos. También reporta beneficios en la forma de servicios, los cuales representan un control relativo a la mortandad y cierta seguridad en el cuidado de la vida, sobre todo para aquellos elementos más vulnerables de las familias como lo son los recién nacidos, los niños en general, los enfermos delicados y los ancianos.

Los grupos que viven bajo condiciones de miseria no poseen estas ventajas debido precisamente a la ausencia de redes, en este sentido la mortandad debe ser mayor, como mayor la inseguridad en el cuidado de la vida.

(1) Lomnitz, Lariza A. De Cómo sobreviven los marginados, México, SXXI.1984 7ª ed. p. 26.

Estos grupos como último y único mecanismo de apoyo tendrían la caridad pública y la asistencia privada. Como características típicas encontraríamos la existencia de fuertes conflictos intrafamiliares cuando no núcleos familiares fragmentados, los cuales en su mayoría mantienen la jefatura de la madre, así mismo se trata en su gran mayoría de grupos familiares fragmentados pero que adquieren la forma nuclear y que se conforman por un número de integrantes significativamente menor comparados con los grupos familiares que viven en la extrema pobreza; Estos últimos asumen formas familiares extensas en mayor número y también manifiestan un mayor número de miembros en la composición familiar.

A diferencia de los grupos de extrema pobreza marginal, los cuales en su mayoría viven en asentamientos de reciente creación y en cinturones de miseria, los grupos de miseria-marginal sobreviven en una condición de nomadismo urbano, ya que las condiciones socioeconómicas no permiten el asentamiento estable o relativamente permanente, aun dentro de los mismos cinturones de miseria o asentamientos de nueva creación constantemente cambian de vivienda y por lo menos la movilidad es mayor en comparación con la extrema pobreza.

Finalmente señalaremos que los grupos de miseria marginal en su mayoría, componen de familias fragmentadas pero que a un están, en un período expansión en lo referente al ciclo doméstico, es decir son familias relativamente jóvenes y con posibilidades de crecer. Los grupos de extrema pobreza marginal también registran como característica familiar un mayor número de familias dentro de los primeros períodos de expansión del ciclo familiar. En este sentido existen numerosas familias de migrantes recientes, sobre todo grupos indígenas, que sobreviven en la miseria, pero a medida que avanza el ciclo familiar, logran una adaptación a la vida urbana y se insertan en el mercado marginal de trabajo logran ascender de la miseria a la extrema pobreza y en el mejor de los casos a la pobreza.

1.2.1 POBREZA EN SITUACIÓN DE CALLE.

La situación de calle implica que los grupos carecen tanto de las condiciones necesarias para acceder a un mercado laboral formal (preparación escolar, capacitación laboral, etc.) como de oportunidades reales para el logro de ese acceso (asistencia estatal, alternativas de educación y capacitación laboral, mecanismos de inserción a fuentes alternas de empleo, etc.).

Las condiciones de extrema pobreza y miseria en un marco de marginalidad, deja como única alternativa la utilización del espacio callejero para desempeñar actividades informales del subempleo y la marginación, los cuales tienen como característica la participación de la fuerza laboral familiar máxima disponible, es decir, el empleo mayor número de miembros posibles de una familia.

Las actividades desempeñadas se destacan porque implican una inversión mínima y no requieren mayor capacitación escolar o laboral, además de que unifican una relación de dependencia con el mercado en el cual las clases medias y trabajadoras representan a los principales consumidores y usuarios de los artículos y servicios prestados.

Este tipo de actividades laborales callejeras impone un uso diferenciado al espacio urbano y se constituyen como la alternativa más próxima para la obtención de ingresos pero también como parte de estrategias de sobrevivencia de los grupos de extrema pobreza y miseria en las ciudades.

En este sentido es necesario hacer una diferencia con el llamado comercio subterráneo o ambulante ya que ese tipo de comercio adquiere la modalidad de un uso fijo o semifijo del espacio callejero y exige una inversión inicial mayor, comparada con la que realizan los trabajadores marginales en situación de calle, las que además no se mantienen fijos o semifijos en un espacio determinado para la venta u ofrecimiento de sus servicios.

1.3 ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA DE LAS FAMILIAS

La situación familiar de los menores de los grupos indígenas que laboran en la calle es compleja y desconocida en muchos aspectos.

La importancia que reviste el núcleo familiar o unidad doméstica es a todas luces de gran importancia. La familia es sin duda el soporte de la vida de los grupos y de la vida de los individuos en la ciudad; sobre todo cuando es patente la dependencia extrema de redes de ayuda mutua familiares de ingresos familiares colectivos, este último, subordinando muchas veces al ingreso individual, reduciéndolo a un mero sobrante después de la suma y recolección de los ingresos individuales que han de conformar al familiar.

En el caso de los menores este es un aspecto fundamental ya que el ingreso logrado por ellos no posee una connotación individualista, sino más bien familiar, puesto que los menores aportan cantidades específicas, generalmente cuotas, de las cuales tan solo una mínima parte pasa a ser propiedad del menor.

Existen casos en los cuales los menores aportan poco o nada al ingreso familiar, en estas situaciones el menor se hace responsable de sus gastos en alimentación, vestido y transporte, representando, al final de cuentas, un aporte importante al gasto total familiar.

Las familias indígenas regularmente revisten la forma extensa. Existen aquellas en las que los jefes de familia son las mujeres, a pesar de que el jefe económico sea algún varón.

La responsabilidad del cuidado de los hijos queda a cargo de las mujeres: madres, abuelas, tías, hermanas mayores, etc. Los círculos de parentesco suelen operar como lazos de unión y de ayuda muy fuertes, configurando redes de ayuda que permiten a los grupos la sobrevivencia en un medio que les es hostil.

Por otro lado, aunque se tienen datos de problemas de desintegración familiar en grupos otomíes, no se sabe que tan serio pueda ser este problema en los grupos indígenas en situación de calle de la Ciudad de México. Suponemos que por la importancia cultural que

posee la familia, el fenómeno de la desintegración familiar no es frecuente y antes bien, es la excepción.

Es sabido que en tiempos especialmente críticos las clases trabajadoras o populares implementan una serie de estrategias a fin de sortear con mayores posibilidades las dificultades propias de la crisis. La estructuración de redes de ayuda e intercambio, tal como las vimos, es parte de estas estrategias, sin embargo no son las únicas ni representan el último recurso con el cual cuentan.

Además de la ayuda y servicios de apoyo entre familias, comunidades. Las familias, cuentan con toda el potencial desarrolla dentro de los mismos grupos familiares. sobrevivencia implican precisamente esto último, reordenamiento o adecuación de los roles y funciones de familia ante una situación económica especialmente crítica.

Mercedes González de la Rocha destaca a los siguientes como parte de los elementos más sobresalientes de estas estrategias.

- 1) La intensificación del trabajo asalariado y doméstico a través de un número mayor de miembros en el mercado de trabajo y de la concentración de más actividades domésticas en las manos de los miembros dedicados a éstas.
- 2) Un reacomodo en la división del trabajo a través de la creciente participación del grupo de mujeres pertenecientes a las diferentes familias en el mercado de trabajo.
- 3) Cambios en el tamaño y composición del hogar: los grupos domésticos crecen debido, especialmente a la incorporación de miembros en edad de trabajar y a la retención de sus miembros hábiles. Los hogares crecen al mismo tiempo por vías naturales, pero la inclusión de miembros capaces de generar ingresos se vuelven un asunto clave

Cuando el mercado de trabajo formal esta cerrado para los grupos, especialmente para los menores y es necesaria recurrir a la actividad informal desarrollada en la vía pública acarrea todos los riesgos de la inseguridad pública como la violencia, el delito, los accidentes viales más todos aquellos padecimientos en salud derivados de la alta exposición al ambiente callejero (contaminación, insalubridad y cambios climáticos).

Como vemos si bien la práctica de estas estrategias representan la alternativa inmediata que tienen a la mano los grupos marginales, las estrategias también crean las condiciones para estructurar un círculo vicioso marginal que atrapa a los grupos y les limita aun más las posibilidades a mediano y largo plazo; Desgraciadamente parece ser que no hay otra alternativa en manos de los grupos marginales, ya que estas estrategias no significan como lo hemos mencionado una salida de su condición de pobreza extrema y miseria, representan la oportunidad para poder mantener una condición de vida, no mejorarla, pero si evitar su deterioro o también, como ya dijimos, por lo menos tratar que el deterioro no sea tan pronunciado o permanente.

Sin embargo, estas estrategias devuelven a los grupos, aun en forma muy relativa, la posibilidad de operar sobre su realidad, es decir, los vuelven sujetos de sus procesos dentro de un ámbito micro y el ámbito de lo familiar. Al nivel macro, desde luego, siguen siendo objeto de los vaivenes de la economía nacional, de las relaciones de poder y dominación, de las políticas sociales y económicas de gobierno y del desarrollo histórico de la sociedad en general.

1.3.1 LA FAMILIA Y EL EMPLEO DE LA FUERZA LABORAL DISPONIBLE.

Dentro de la práctica de estrategias de sobrevivencia existe un mecanismo empleado que sobresale por su importancia el empleo de la fuerza familiar disponible. Ante las múltiples carencias las familias en extrema pobreza y miseria recurren al empleo de todos sus miembros en alguna actividad que reporte un beneficio colectivo al grupo en este sentido las Mujeres en edad laboral acudirán al mercado de trabajo, relegando las responsabilidades domésticas en las hijas pequeñas que no están en condiciones de laborar o en las mujeres ancianas que por su edad no pueden desempeñarse en el mercado laboral, aun el marginal.

Los varones acudirán al mercado de trabajo buscando ocupaciones en empleos de mayor formalidad en comparación a las mujeres, y los adolescentes y los niños deberán realizar diversas actividades de importancia para la familia, ya sea desempeñando labores domésticas u obteniendo ingresos en el mercado laboral marginal; entiéndase este último como el subempleo callejero.

El empleo de la fuerza laboral familiar disponible supone dos objetivos: primero; optimizan al máximo la organización familiar para la obtención de mayores ingresos monetarios y segundo: optimizar la organización familiar para no desatender los quehaceres domésticos y asegurar un mínimo de servicios a favor de la familia en general y da a los miembros más vulnerables como son los ancianos, recién nacidos, enfermos, mujeres parturientas, etc. en particular.

En este sentido es que se abre un marco, limitado y constituido como un micromundo en el cual los Grupos familiares en extrema pobreza y miseria se vuelven sujetos de su historia, constructores de su cotidianidad y sujetos con plena decisión acerca cómo confrontar diversas problemáticas.

Este micromundo esta cercado y copado, y también debemos decir fuertemente determinada por el acontecer histórico de la sociedad, las transformaciones históricas derivadas de los eventos políticos, económicos, culturales, etc. poseen una terrible influencia en el micromundo de las familias en extrema pobreza y miseria. Muy

probablemente estos son los grupos que resienten más rápidamente todo tipo de cambio en la economía de la ciudad y de la nación, son los grupos que dependen más de los cambios económicos y políticos de la sociedad.

1.3.2 EL INGRESO Y EL CONSUMO FAMILIAR COLECTIVA

Siendo que uno de los objetivos del empleo de la fuerza laboral familiar disponible es la obtención de un mayor monto de ingresos, el consumo de estos ingresos supone un consumo colectivo en favor de la familia.

Las familias en extrema pobreza marginal y miseria marginal no están en condiciones de sobrevivir si deciden depender de un solo ingreso, ya sea que éste sea una aportación del jefe de familia u otro miembro. Las familias requieren de la suma de diferentes aportaciones, con las cuales se constituye un ingreso colectivo basado, en la valiosa aportación del jefe económico de la familia, el cual en muchos casos sobretodo en la pobreza y la extrema pobreza es el padre, y en otros es la madre (especialmente en la miseria y en la extrema pobreza).

La conformación de un ingreso familiar colectivo significa la puesta en marcha de una racionalidad colectiva basada en la recuperación de la cultura popular. La suma de pequeños o medianos ingresos a uno mayor, relativamente fuerte y simbólica y significativamente básico e importante permite aumentar el poder de compra y de satisfacción de necesidades básicas.

La conformación del ingreso familiar colectivo supone la fusión de ingresos y la suma. Dé ayudas, pero de ninguna manera significa la democratización de la participación dentro de las decisiones familiares o la democratización y equilibrio de las responsabilidades y de las contribuciones, ya que por ejemplo, en los casos de las familias con jefes de familia y jefes económicos hombres, si bien generalmente éstos aportan cantidades centrales, básicas y simbólicamente importantes, también es cierto que estos ingresos no son suficientes, no representan el porcentaje más importante en el consumo particular del aportador y nunca significa el otorgamiento de concesiones o el compartimento de la autoridad y el poder del decisión.

Al mismo tiempo el consumo de bienes, servicios y alimentos (bienes como la preferencia del agua para el baño, el uso del televisor, la mejor cama, la radiograbadora y servicios como el aseo de la ropa, le servido a la hora de los alimentos, etc.) se inclina a favor del hombre jefe de familia o jefe económico (en la mayoría de los casos se trata del padre o del hermano mayor), aun cuando esto significa un detrimento para resto del grupo y aun para los miembros más débiles como los niños y ancianos.

En términos generales los hombres son quienes más consumen, y por otra parte las mujeres quienes suelen aportar proporcionalmente más, ya que en la mayoría de los casos

las mujeres aportan la totalidad de sus ingresos o una parte proporcional mayor a la de los hombres, quienes aportan 50% o menos, esto sin contar la doble jornada femenina, especialmente en el caso de las familias fragmentadas encabezadas por mujeres quienes a parte de la jornada laboral tienen que atender quehaceres domésticos.

Es necesario destacar la importancia que en la conformación del ingreso familiar colectivo juega la aportación de los niños y los adolescentes, en el caso de menores de 10 años de ingresar logrado por éstos casi siempre se suma íntegro al ingreso familiar, en el caso de mayores de 10 años y de adolescentes, los ingresos aportados representan un porcentaje de lo obtenido, ya que ellos emplean cantidades importantes en alimentación (golosinas o comida rápida como tortas y tacos), pasatiempos (sobre todo en el caso de los niños se presenta un importante gasto en "maquinitas" o videojuegos, en el caso de adolescentes muchas veces en droga o fiestas) y en menor medida en vestido.

Con todas las salvedades y características que pueda adoptar la conformación del ingreso familiar colectivo, éste es empleado para por lo menos alimentar a todos los miembros de una familia, en este sentido, el consumo aunque desigual, se vuelve también colectivo.

1.3.3. LA AUSENCIA DE CAPACITACIÓN LABORAL Y NIVELES MÍNIMOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR. LA SALIDA FORZOSA A LA CALLE

La necesidad de ingresos orienta a las familias a adecuar su estructura y organización familiar; esta adecuación, como ya se dijo, es permanente en las familias de extrema pobreza y en las que sobreviven en la miseria. Como también ya se mencionó, estas adecuaciones o estrategias implican riesgos para la familia a mediano y largo plazo.

Estos riesgos son más claros y difíciles de evitar en la medida que las condiciones de marginalidad imponen limitaciones socioeconómicas a las familias en general y a cada una de sus miembros en particular.

Sería totalmente absurdo suponer que estas familias cayeron en desgracia y de pronto se vieron atrapadas en un marco de extrema pobreza, miseria y marginalidad. En realidad se trata de familias, que en el mejor de los casos tuvieron su origen en familias pobres y que a lo largo de los años y la profundización de la crisis socioeconómica sus condiciones de vida derivaron en la marginalidad, pero en el mayor de los casos se trata de familias que surgieron y desarrollaron ya dentro de un marco de marginalidad, extrema pobreza y miseria; esto implica que viven en condiciones graves de insalubridad, falta de servicios,

niveles muy bajos de educación escolar y capacitación laboral y que seguramente siempre han vivido así.

En otros casos, especialmente en el de los grupos indígenas en situación de calle, se trata de familias que abandonaron la miseria rural de sus lugares de origen y la cambiaron por la extrema pobreza y la miseria urbana, aquí incluso podríamos decir que más que emigrantes se trata de refugiados económicos.

En este caso concreto hablamos de familias de relativa reciente migración, con la experiencia de vida de una, dos y hasta tres generaciones en la ciudad.

En la mayoría de los casos el contexto marginal que envuelve a los grupos en extrema pobreza y miseria, ya sea de origen urbano, de origen provinciano u origen indígena impone limitaciones serias para la posibilidad de una mejoría en la calidad de vida dentro de una sociedad capitalista como la de México en general y la del Distrito Federal en particular

La profundización de la crisis, con prolongados períodos de recesión, aumento galopante del desempleo, fuerte disminución del salario real de los trabajadores, procesos de reconversión industrial y aumento de la injusticia y desigualdad social, aunados a la falta de preparación escolar escasa capacitación laboral y baja productividad laboral en los términos de una planta industrial y de servicios en proceso de reconversión y modernización, configuran un panorama socioeconómico donde los grupos marginados quedan relegados del mercado formal de trabajo y solo pueden ser incorporados al sistema a través de la estera del consumo y circulación de mercancías, en el mayor de los casos y a través de aquellas ramas productivas donde aun es necesario el uso intensivo y extensivo de la mano de obra; una mano de obra barata (fundamentalmente la industria de la construcción).

Lo anterior significa que la fuerza de trabajo marginal es relegada a las actividades laborales informales del comercio y del subempleo y a aquellas actividades formales o informales que requieren mano de obra barata para su uso intensivo y extensivo como la construcción o los servicios propios de jornaleros, estibadores, cargadores, "macheteros", "chalanés", "diablos", etc.

Estas ramas de la economía traen consigo dos implicaciones: por un lado no pueden absorber al grueso de la mano de obra marginal, se desenvuelven más bien con una constante renovación de mano de obra, por otro lado, exigen capacidades físicas de gran resistencia que agotan rápidamente la salud de los individuos, por lo que éstos se ven, en la necesidad de recurrir a estas ramas en forma intermitente, es decir por períodos en los cuales se emplean por determinado tiempo y períodos en los cuales abandonan los empleos para obtener un descanso o recuperación

La rotación de la mano de obra se hace intensa y los problemas de desempleo no se solucionan, antes bien se agravan.

Todos aquellos individuos que incluso no lograron colocarse en estas actividades laborales tienen sin embargo, la necesidad de trabajar o por lo menos de obtener ingresos para el sostenimiento de su grupo familiar y el suyo propio.

En el caso particular de las mujeres y los niños la situación es aun más grave, ya que ellas por su condición femenina y su falta de preparación escolar y laboral encuentran mayores dificultades para encontrar un espacio en el mercado de trabajo formal. En ellas es más evidente la alternativa que ofrece el subempleo informal callejero y ni que decir de los niños que son quienes más cerrado tienen el mercado de trabajo.

Las actividades informales en la venta y comercialización de golosinas, baratijas, flores, etc., la práctica de actividades marginales circenses, la mendicidad y la prostitución representan alternativas viables que exigen una mínima preparación escolar, una mínima inversión, no traen consigo complicaciones legales inmediatas por el uso de mano de obra infantil y reportan la posibilidad de ingresos diarios, aunque el monto de los mismos sea en todo irregular y aunque estos ingresos impliquen la inevitable dependencia de un mercado dirigido a las clases trabajadoras y las clases medias, las cuales, en la medida de sus ingresos y posibilidades podrán consumir los servicios ofrecidos por los grupos marginales que acuden a la calle.

La salida a la actividad callejera se hace forzosa, el espacio callejero se convierte en espacio laboral y adquiere nuevos usos, cada esquina, cada cruce, cada glorieta y avenida un espacio de trabajo; un micromercado en donde surge una nueva relación de dependencia y relativa dominación entre el trabajador marginal callejero (hombre, mujer, adulto, adolescente o niño); trabajador en *situación de calle* deberíamos decir y el automovilista, los usos del espacio se modifican, así, un árbol, un poste, un semáforo pasan a ser también un guardarropa, un camellón semiempastado, un pequeño jardín o una banca: una cuna o una guardería (las mujeres cuando tienen que salir a trabajar y no tienen quien les cuide a sus hijos pequeños los llevan a la calle consigo y trabajan vendiendo sus artículos o servicios y cuidando a sus niños), una fuente un lavadero o un lavabo, etc.

1. 4 CONCEPTO DE NIÑEZ EN SITUACIÓN DE CALLE.

El concepto de niñez en situación de calle debemos entenderlo bajo el marco referencial más amplio de la pobreza en situación de calle; es decir, la niñez en situación de calle es un componente derivado de la pobreza en situación de calle.

La pobreza en situación de calle es una modalidad de empleo de la fuerza laboral familiar disponible de los grupos sociales que sobreviven en condiciones de extrema pobreza y miseria.

La situación de calle implica que los grupos que carecen tanto de las condiciones necesarias para acceder a un mercado laboral formal (preparación escolar, capacitación laboral, etc.) como de oportunidades reales para el logro de ese acceso (asistencia estatal, alternativas de educación y capacitación laboral, mecanismos de inserción a fuentes alternas de empleo, etc.)

Las condiciones de extrema pobreza y miseria en un marco de marginalidad, dejan como única alternativa la utilización del espacio callejero para desempeñar actividades informales del subempleo, las cuales tienen como característica la participación de la fuerza familiar máxima disponible, es decir, el empleo del mayor número de miembros posibles de una familia.

La niñez en situación de calle es la condición socioeconómica que padecen niños y niñas que realizan la práctica de actividades laborales informales en la vía pública con la finalidad de obtener ingresos que puedan sumarse a los ingresos de sus familias y contribuir así al sostenimiento de la misma.

La condición en situación de calle implica al desarrollo de un círculo vicioso en donde la pobreza, en su modalidad "situación de calle" atrapa a los individuos castigándolos severamente en los ámbitos económicos, culturales, sociales, etc.; atrapándolos en un proceso muy difícil de romper desde adentro y que exige, en gran número de casos la intervención de agentes exteriores a las familias y comunidades que padecen esta situación.

1. 5 TIPOLOGIA DEL MENOR CALLEJERO

Al niño callejero según diferentes organismos que se dedican a trabajar con ellos, lo clasifican de la siguiente manera:

a) Niño callejero. "Es aquella persona menor de 18 años cuya sobrevivencia depende de su propia actividad en la calle. Son niños de uno y otro sexo que habiendo roto vínculo familiar, temporal o permanentemente duermen en la vía pública y sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera".(2)

b) " Son los niños que mantienen vínculo familiar, que suelen estudiar y salir a la calle a realizar actividades marginales de la economía callejera para su propio sustento o para ayudar a su familia".(3)

Como resultado del trabajo de los Organismos no Gubernamentales < ONGS >, la institución Centro Mexicano para el Desarrollo de la Infancia (cemedin) determina los siguientes tipos:

1.5.1 Al menor que vive en la calle y ha roto, definitivamente los vínculos con su familia y con la escuela <NIÑO DE LA CALLE>.

1.5.2 Al candidato a dejar a su familia y que ha dejado la escuela o se mantienen en ella con bajo rendimiento <NIÑO EN LA CALLE>

1.5.3 Al que aún tiene familia, hogar y pero necesita salir cotidianamente a trabajar, en los sectores formal e informal de la economía, sin protección legal alguna

(NIÑO TRABAJADOR EN LA CALLE)

Según Ednica,

Cuatro tipos de niños callejeros.

1. Niño de la calle: " El menor que vive en la calle y ha roto definitivamente los vínculos familiares y con la escuela."

2. Niño en la calle: " Son, los niños que tienen vínculos familiares y que suelen estudiar y salir a la calle a realizar actividades marginales de la economía callejera para propio sustento".

3. El niño trabajador callejero: " Aquel que sale de su hogar para contribuir al sustento familiar, desempeñándose en el sector informal de la economía, como vendedores de periódicos lustradores de calzado, empacadores en supermercados, malabaristas o

2) México Comisión para el estudio de los niños callejeros (COESNICA) 1993

3) Baez Rodríguez, Francisco " gente solidaria". El Nacional, suplemento, México D.F. 22 de junio de 1992 p 4

cantantes de autobuses y el metro actividades de forma organizada y constante.

4. El niño en riesgo" Aquel que por determinadas condiciones de vida o factores de riesgo (pobreza, maltrato, irresponsabilidad. Atención limitada por parte de su familia y trabajo en condiciones desfavorables) esta en posibilidades de abandonar su casa."

De las anteriores definiciones se obtienen las siguientes características para determinar al menor o niño callejero:

- a) Menor de 18 años.
- b) *Ambos* sexos.
- c) Rompimiento temporal o permanentemente de las relaciones familiares por maltrato, abandono hacinamiento, responsabilidades no propias de la edad, extrema pobreza...
- d) No participación del sistema educativo, con un manejo rudimentario de la lecto - escritura y mecanización.
- e) Sobrevivencia con actividades marginales en la calle y susceptibles de explotación en el trabajo.

Por ello, "Los niños abandonados y de la calle son aquellos que pasan la mayor parte del día en las calles, plazas, zonas rojas, terminal de autobuses, vagabundeando, pidiendo limosna o desempeñando múltiples oficios, entre los que abunda la homosexualidad a temprana edad. Son niños y jóvenes sin familia, pues aunque tengan en algún lugar a sus padres, es como si no los tuvieran. Simplemente no conocen su apoyo económico ni moral ni afectivo."

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS (AS) DE ACUERDO A SU SITUACIÓN

La clasificación de los menores de edad de acuerdo a las características propias de su situación, indica de acuerdo a estudios realizados por EDNICA (Educación con el niño callejero I.A.P) con los niños callejeros y el encuentro continuo con ellos la caracterización de los siguientes tipos:

1.Niño (a) trabajador en la calle.

- Trabaja en la calle en el sector informal de la economía.
- Lo hace para contribuir al ingreso familiar, ya sea de manera voluntaria u obligada.
- Conserva una relación cercana con su familia.
- Ausentismo escolar o ha desertado.
- Está en riesgo de romper completamente el vinculo con su familia.

2. Niño (a) en la calle.

- Conserva una relación parcial y periódica con su familia (acude ya sea a comer o a dormir).
- Desempeña diversas actividades de subsistencia (robo, mendicidad, etc. ...).
- Convive con niños de la calle.
- Presenta bajo aprovechamiento escolar o ha desertado.

3. Niño (a) trabajador de la calle.

- Trabaja en la calle en el sector informal de la economía.
- No vive con su familia, generalmente renta un cuarto con alguno de sus compañeros.
- Ha desertado de la escuela.
- Sus actividades recreativas generalmente están asociadas con el uso de estimulantes.
- Tiene una vida sexual activa.

4. Niño (a) de la calle.

- Presenta débiles o conflictivos lazos con su familia o bien no cuenta con ella.
- Vive de tiempo completo en la calle. Realiza diversas actividades de subsistencia de manera temporal e inestable (robo, mendicidad, prostitución, etc.).
- Ha desertado de la escuela y en ocasiones es analfabeto.
- Tiene una vida sexual activa, en ocasiones con personas del mismo sexo, frecuentemente es abusado sexualmente por adultos.

5. Niño (a) callejero de origen indígena.

- Proviene de un grupo étnico o comunidad indígena con elementos culturales diferentes a los urbanos.
- Su lengua materna no es el español y en ocasiones ni siquiera lo habla
- No vive con su familia.
- Trabaja en la calle generalmente en los centros de abasto popular (central de abastos, mercados).
- Generalmente es analfabeta.
- Tiene expectativas de obtener mejores Ingresos económicos, aprender a leer y escribir para defenderse de la agresión urbana

Esta tipología no es determinante, puede ser amplio, pues tal vez muchas de las situaciones de los niños no puedan ser enmarcadas en estas variantes.

CAPITULO II .
PROBLEMATICA GENERAL QUE
PRESENTA LA CIUDAD DE MEXICO

CAPITULO II PROBLEMÁTICA GENERAL QUE PRESENTA LA CIUDAD DE MEXICO

México es un país subdesarrollado con estructuras económicas, sociales y políticas atrasadas cuyo papel en el marco de la economía mundial reviste un carácter subordinado y dependiente. Los países en vías de desarrollo son agrícolas y su agricultura tiende especialmente a la exportación proporcionando materias primas a los países desarrollados.

En nuestro país encontramos una serie de características que son típicas del subdesarrollo, entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- Alto índice de natalidad
- Alto índice de morbilidad en la población
- Pobreza campesina
- La industria atrasada tecnológicamente
- Bajo ingreso económico per capita
- Considerable exportación de materias primas
- Concentración de la población en las zonas urbanas
- Deficiencia en la educación
- Deficiencia en el servicio de salud, etcétera.

Una de las causas fundamentales del atraso económico, social y cultural es el analfabetismo en gran parte de la población. Siendo la educación el camino que supera las condiciones de vida del ser humano.

2.1. ASPECTO POLÍTICO

La organización política con la que cuenta actualmente la República Mexicana, ha pasado por la necesidad de una Independencia para cubrir al país de Instituciones y de una organización política propia. Las guerras, las invasiones, son muestra de la inestabilidad que ha vivido México. La caída del proyecto republicano de la Reforma, fue abatida por la dictadura de Porfirio Díaz, la que origino la separación entre la sociedad y el que hacer político, ruta que con la Revolución Mexicana le puso fin a dicha dictadura que duró mas de treinta años.

La Revolución Mexicana cambio de que hacer político, bajo el de la democracia, incorporando a su Ideología política reivindicaciones agrarias y laborales, dando paso al sufragio universal y el derecho a elecciones directas, a la no-reelección del poder ejecutivo y gobernadores, la creación de los partidos políticos y el transmitir de una forma pacífica.

En México desde hace setenta años sólo había dominado un partido, que servía como plataforma política para los fines del poder, pasando este partido por diversas etapas desde sus Inicios; siendo primero el Partido Nacional Revolucionario (PNR), posteriormente el Partido Revolucionario Mexicano (PRM), finalmente lo que conocemos desde 1945 como el Partido de la Revolución Institucional (PRI)

Durante el proceso de cambio de dicho partido han quedado atrás gran parte de sus militantes de la etapa posrevolucionaria y adopta una representación de trabajadores, para después agrandarse e incluir a grupos de medianos ingresos y grupos populares.

Es así como el partido en el poder desde su formación mantiene a sus candidatos a ocupar la presidencia de la República y mantener en su dominio el mayor número de las legislaturas por parte de sus senadores y diputados.

El gobierno emprende un sistema federal con gobernadores de Estados y legislaturas estatales. El poder ejecutivo es ocupado durante un periodo sexenal, no reelegible, nombrando a los miembros de su gabinete y embajadores, sujetos a la ratificación del senado.

El presidente debe conciliar los intereses de grupos, asegurando que todos estén incluidos en su gabinete, para poder ejercer una supervisión general de las acciones de los secretarios; a menudo nombran a gente de su confianza para cargos de subsecretarías.

Hablar de la forma de estar al margen del desarrollo del país, es no participar en el desarrollo económico, social y cultural, formar el grupo característico de los países subdesarrollados, el de los que no poseen nada.

Este grupo que es una mayoría, está regido de un modo más o menos arbitrario y violento por una minoría (la que mantiene el poder), que le proporciona por lo menos, en apariencia, los medios materiales de subsistencia y los que se requieren para la vitalidad del organismo político.

La minoría cumple todas las funciones políticas, monopoliza el poder y goza de las ventajas que lo acompañan, lo que es característico de los países subdesarrollados denominado desigualdad social.

La desigualdad social sustenta sus bases en la distribución de la riqueza, donde influye lo político, es por ello que para entender la estructura política que representa México es necesario comprender que muchos habitantes no tienen política. Si no son objetos políticos, parte de la política de los que sí la ejercen.

La desigualdad sigue siendo uno de los más graves problemas de México, a lo que se hace necesario implantar acciones por medios del Estado en busca de la equidad, de cada grupo y cada individuo debe aportar según su capacidad para dar a cada quien lo que le corresponde. Y poder frenar la desigualdad más grave del país, la que se da entre las zonas urbanas y rurales.

El Estado como el órgano de poder político, tiene como función primordial procurar el bienestar de toda la colectividad nacional velando por la eficacia de sus derechos, definidos y protegidos por la Constitución.

El Estado representa en una sociedad dividida en clases antagónicas la organización de la clase del poder político que defiende y mantiene el dominio por parte de una minoría sobre una inmensa mayoría.

Es así como el Estado es concebido como un aparato represivo, donde se distingue entre poder de Estado y aparato de Estado, como también los aparatos ideológicos de éste.

El poder del Estado es la utilización que hacen del aparato del Estado de parte de la minoría en el poder, en función de sus objetivos de clase.

Los aparatos de Estado comprenden: el gobierno, la administración, el ejército, la policía, los tribunales, las prisiones, lo que en su conjunto se denomina aparato represivo del Estado.

Son concebidos como aparatos ideológicos de Estado un número de realidades, lo que conforma las instituciones diferenciadas y especialidades como la religión, la escuela, el núcleo familiar, lo jurídico, político, sindical, los medios de comunicación y la cultura, por medio de ello el Estado mantiene el poder.

El Estado a través de la eficiencia de su dominio, la acumulación acelerada y permanente en los últimos 40 años han permitido el cambio de la sociedad agrícola a Industrial. Al recaer en este sector el centro de atención y el objeto de la producción, se produce una alteración en los procesos sociales cambiando la sociedad hacia el capitalismo industrializado.

Donde el proletario creció rápidamente a costa del campesino, del trabajo no remunerado y de la pequeña burguesía, el crecimiento de las clases trabajadoras, trajo como consecuencia el cambio de adscripción con la multiplicación de puestos en ideológica y económica del campesino.

Se fue presentando una crisis profunda, económica y política desde finales de la década de 1960-70. La crisis política consistió en la pérdida del dominio del Estado, principalmente sobre asalariados, campesinos y estudiantes, esto como consecuencia al presentarse un desajuste creciente entre los aparatos de dominio y los cambios en la estructura social que se generaron a raíz del desarrollo capitalista industrial.

Así, el origen de la crisis política se remite a la acumulación, en cuánto que ésta formó las clases sociales y en la acumulación se encuentra el origen de la crisis económica. Al desestabilizarse el Estado los beneficiarios de las estructuras tradicionales del poder sindical y de las organizaciones oficiales de masas, comenzaron a resistir los ataques de la oposición cada vez más intensos y los realizados por la burguesía.

Las fuerzas proletarias organizadas no cesaron en las presiones para rescatar espacios políticos y aliviar las condiciones económicas de los asalariados y campesinos, esto a través de los sindicatos y organizaciones laborales.

En 1978 por presiones y lucha de clases ejercidas por décadas por las fuerzas proletarias, se implantó la reforma política; también es resultado de la pérdida relativa de eficacia y dominio en años recientes, los instrumentos de diligencia y dominio del Estado debido al cambio de las relaciones entre las clases sociales y la crisis que ésta produjo.

La importancia que trajo consigo la reforma consistió en la aceptación de la presencia de la Cámara de diputados de minorías, la legalización de partidos nacionales y asociaciones políticas, permitiendo una actuación legal en elecciones federales, estatales y municipales; sin embargo, el gobierno conserva el control de los procesos electorales y de calificación de resultados.

La reforma política se define según el Diario oficial del 30 de diciembre de 1977, mediante la ley de organizaciones políticas y procesos electorales. Con ello obtuvieron su registro legal: el Partido Comunista Mexicano, el Partido Socialista de los Trabajadores, el Partido Demócrata Mexicano. Aunándose estos a los ya existentes en la vida política de la nación: el Partido Popular Socialista, el Partido Revolucionario Institucional, el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana y el Partido Acción Nacional.

A través de la ardua y larga lucha de los mexicanos por el perfeccionamiento de nuestra vida democrática, los partidos políticos se han acreditado como los canales más eficaces para la expresión de la voluntad popular y para recoger y orientar las diversas corrientes ideológicas que reflejan el pluralismo en la composición social de la comunidad nacional.

Así, en la Ciudad de México, en donde se encuentra concentrado el poder que emite al interior de la República Mexicana, cuenta en términos económicos, con una parte desproporcionada del Producto Interno Bruto (PIE), con un gran número de servicios (transporte, escuelas, hospitales, etc...), por lo que los habitantes de las zonas rurales emigran a las grandes ciudades (Guadalajara, D.F., Monterrey, en busca de los medios de subsistencia de los cuales carecen en sus lugares de origen. Creando una sobre población en las ciudades, lo cual desencadena varios problemas como el desempleo, analfabetismo, deficiencia en los servicios de salud, transporte, agua potable y demás servicios que se requieren para mejorar el nivel de vida.

2.2. ASPECTO ECONÓMICO

En el período de 1810 a 1910 el país abarca un lento pero sostenido avance," en estos años se han presenciado el desenvolvimiento de la producción agrícola tanto para los mercados nacionales como para los extranjeros, la desaparición gradual del artesano frente a la competencia de las fábricas, la creciente diversificación de las exportaciones y la importación de bienes de producción en proporciones cada vez mayores." (1)

(1) Hasen, Roger. De la Política del desarrollo. México. 1976, p.17.

Tres son los factores determinantes de la transición del estancamiento al crecimiento. El primero es la estabilización política. Ya que en los años de 1876 a 1911 sólo dos hombres ocuparon la presidencia de la República Mexicana: Manuel González en el período 1880-84 y Porfirio Díaz en 1876-80, 1884-1911.

En segundo lugar podemos encontrar las inversiones extranjeras, atraídas por los variados recursos de México y por la seguridad de la paz porfiriana. Por medio de estas inversiones se construyeron los ferrocarriles que unieron al país. En un principio se dio un exceso en las inversiones extranjeras hacia el sector transporte lo que fue dando lugar a la economía mexicana en un sentido tanto interno como externo, lo que conforma el tercer factor.

Al final de la Revolución Mexicana, el país ha presentado diferentes cambios y avances en su economía, el período comprendido de 1930-1938, el producto interno bruto per capita se multiplicó por cuatro.

La estructura económica y social del país se ha transformado de agrícola y rural para convenirse en una sociedad urbana. "Las transformaciones económicas abarcaron diversos aspectos, en especial, el crecimiento de la infraestructura económica con el correspondiente aumento de la capacidad productiva del país; tuvo un gran dinamismo que se reflejó en un intenso proceso de industrialización traducido en un marcado cambio en la estructura de producción. Entre 1930 - 1988, la multiplicación del volumen de la producción manufacturera implicó que su participación dentro del producto total más que se duplicara, al pasar del 13 al 27 %. Asimismo, la urbanización del país propició que la importancia del sector servicios aumentara significativamente " (2)

La transformación que logró un gran crecimiento de la capacidad productiva del país trajo consecuencias negativas: la concentración en unas cuantas ciudades, con grandes costos para proveerlas de servicios.

En la década de los sesentas, algunos indicadores señalan el estancamiento de la etapa de crecimiento sobre la base de la sustitución forzada de importaciones. Para contrarrestar ésta se llevo a cabo una estrategia de aprovechamiento de las oportunidades que ofrecía el mercado externo para compensar el dinamismo del mercado interno.

En la actualidad el país sigue enfrentando problemas económicos y sociales, principalmente por tres factores: " Problemas estructurales acumulados en muchas décadas que no podían ser corregidos en unos cuarenta años; agotamiento de los recursos por una evolución externa desfavorable y el crecimiento histórico mas elevado de la fuerza de trabajo. En los últimos siete años el producto se ha estancado con una tasa de crecimiento anual promedio prácticamente nula. Sin duda entre los aspectos derivados de esta situación el más preocupante es la insuficiencia de empleos productivos y bien remunerados para una población en edad de trabajar en constante aumento, a lo que se suma la pérdida del poder adquisitivo de los salarios". (3)

(2) Poder Ejecutivo Federal. "Plan Nacional de Desarrollo -1994-2000. México 1994

(3) Poder Ejecutivo Federal, Op.dt.

Debido al avance acelerado de las tasas de fecundidad hasta 1975, la crisis por la que atraviesa el país, al crecimiento de la población que dio como resultado el desequilibrio entre la reducción de la mortalidad y la reducción de la fecundidad, esto originó que la población en edad de trabajar creciera muy rápidamente en los ochentas, como nunca en la historia demográfica del país se había presentado. Originándose con esto la necesidad de crear nuevos empleos, cuando la economía del país se deterioró significativamente por la crisis. "Los recursos reales disponibles en la economía han disminuido considerablemente, como consecuencia de la transferencia de los recursos al exterior y el deterioro de los términos de Intercambio del país, encarecimiento de nuestras importaciones y abaratamiento de nuestras exportaciones. Mientras que el país recibía recursos reales del exterior por alrededor del 2 % del PIB en promedio durante los setentas, entre 1986 y 1988 transfirió al extranjero casi 5 % del PIB; por concepto del deterioro de los términos de Intercambio el país dejó de percibir otro tanto en los últimos tres años en comparación con la década pasada" (4)

En el año de 1987 México presentó el grado más alto de inflación en su historia. Mediante varias estrategias de carácter económico como diversos ajustes fiscales, monetarios y crediticios, unidos a la estabilidad de precios en el Marco del pacto de solidaridad económica, lo cual en 1988 se logró reducir la inflación. Con el pacto de estabilidad y crecimiento económico, el gobierno y la sociedad tratan de erradicar el fenómeno de la inflación.

El crecimiento de las grandes ciudades en el país ha concentrado la actividad en las zonas urbanas, lo que ha producido gran desequilibrio en el uso de los recursos y en la distribución de los beneficios del progreso.

El Distrito Federal constituye un lugar predominante de concentración de la economía del país. Pues participa con el 27.4% del producto interno bruto y el 16.20% de la población económicamente activa.

La Ciudad de México es un complejo urbano donde se localizan las actividades económicas de la más alta productividad, en comparación con el resto del país. Asociados a esta ubicación se encuentran los fenómenos de concentración del mercado, del empleo, del consumo de la formación de cadenas productivas y economías de aglomeración.

La importancia del D.F. en todos los niveles, le ha llevado a padecer una alta concentración; entre los elementos determinante; de ello se encuentra la gran corriente migratoria que se desplaza de los diversos Estados de la República.

La migración del campesino se debe a la pobreza en la que viven, buscando mejores formas de subsistencia. La estructura agraria está dominada por el mercado capitalista, el campesinado se ha proletariado, el salario campesino es menor que en cualquier otro sector.

(4) Poder Ejecutivo Federal Op. cit. p. 10

El campesino no capitalista se encuentra dominado por el mercado capitalista, éste no determina los precios agrícolas, el precio Individual de producción es más bajo en el sector capitalista que es quien determina los precios. "El campesinado pobre vende al mercado sus productos por un valor inferior al real; es decir, que dado su atraso económico y bajo rendimiento está sometido a una relación de intercambio desigual, del cual se aprovechan exclusivamente la burguesía agraria, los comerciantes capitalistas y los industriales." (5)

Es clara la explotación que sufre el campesino y quienes se benefician es la burguesía rural y urbana. Es así como los campesinos pobres huyen del campo, de la pobreza que viven, en busca de empleo y mejores salarios, creyendo encontrarlo en las grandes ciudades.

La realidad a la que se enfrentan es otra "... en las zonas urbanas se ha venido desarrollando un tipo de industrialización excluyente, que se basa sobre todo en el uso de tecnología avanzada de mano de obra." (6)

El campesino no cuenta con una preparación adecuada para desempeñar ciertos cargos, no puede ser incorporado como fuerza de trabajo productivo ya que carece de una capacitación adecuada y se ve obligado a dedicarse a actividades de subsistencia, sin ocupación fija.

Por lo que se refiere a la población económicamente activa, se ha incrementado en los últimos veinte años, se distribuyen por ramas de actividades de la siguiente manera: agropecuaria 1.8%, industrial 48.3%. comercio y servicios 36.6% y no específica de 11.3%. Los datos anteriores son referentes a la ciudad de México.

La población económicamente activa que percibe salario mínimo se concentra en las delegaciones del norte y oriente de la Ciudad de México, zonas que presentan un fuerte crecimiento poblacional y abarcan cerca del 50 % de la población total del D. F. El 6% de la población con ingresos mayores a 10 veces el salario mínimo se ubica principalmente en las delegaciones del poniente y sur de la ciudad.

(5) Bartra, Roger, et al. "Castigalismo y poder político en el México rural" México 1980, p.18

(6) Martínez Ríos, Jorge. "El perfil de México en 1980" p. 328

2.3. ASPECTO SOCIAL

México es un país de gran diversidad regional tanto en su cultura, recursos naturales y ocupaciones propias de cada región, de ello los notables contrastes de la distribución en el territorio nacional.

En términos generales la población se divide en dos grandes grupos: rural y urbana. La distribución de estos grupos en el país está condicionada por el desarrollo económico de cada región; se radica en localidades desde simples rancherías hasta las más grandes ciudades.

La agricultura es una de las principales y más antiguas ocupaciones de nuestro país, ya que una de sus características es la exportación de materias primas.

Es importante señalar las clases sociales en las comunidades rurales:

- a) Agricultores capitalistas.- Representan sólo una mínima parte de la población, estos Individuos pertenecen a la burguesía. Acaparan una gran extensión de tierras en la comunidad, generalmente rentan tierras a otros agricultores o trabajan a medias poniendo ellos la maquinaria y el crédito. Cuentan con los instrumentos de trabajo y contratan mano de obra asalariada.
- b) Campesinos.- Es la población económicamente activa, poseen tierras para el cultivo. Su característica principal es la de pertenecer a un modo de producción mercantil. Dentro de la clase campesina encontramos los siguientes estratos:

1. Campesinos acomodados.

Poseen tierras ya sea en propiedad o arrendadas, utilizan mano de obra asalariada eventual combinado con el trabajo familiar y propio. Sus cultivos son destinados casi en su totalidad al mercado. Algunos de ellos tienen maquinaria e implementos necesarios para el trabajo de la tierra, otros los tienen que alquilar. Los que pertenecen a este estrato van elevando y reinvertiendo sus ganancias desarrollando poco a poco una agricultura de tipo capitalista

.2. Campesinos medios.

Poseen menos tierra, no poseen maquinaria propia por lo cual tienen que rentarla. Contratan peones ocasionalmente, ocupándose básicamente ellos mismos y sus familiares del trabajo de su parcela. Como no son sujetos de crédito en los bancos, recurren a préstamos usurarios que frecuentemente les otorgan los agricultores más poderosos del pueblo.

3. Campesinos pobres.

Son los que poseen menos tierras, constituyen la mayor parte de la población. Por lo general tienen que tomar en arriendo las tierras que trabajan. Gran parte de ellos trabajan también como jornaleros, pues el producto de sus tierras no es suficiente para cubrir sus necesidades.

- c) Jornaleros.- Son aquellos cuyos Ingresos provienen de la venta de su fuerza de trabajo. Algunos de ellos ponen una pequeña porción de tierra, sin embargo, su trabajo principal es el de jornalero. (7)

Muchos de los campesinos pobres y jornaleros salen temporalmente de sus comunidades en busca de trabajo a otros Estados o al DF.

El factor económico es el determinante más importante de la decisión de emigrar, pues gran parte de la población rural vive en extrema pobreza, carece de los medios necesarios para subsistir y las oportunidades por ganarse la vida están cada vez más lejanas. La falta de apoyo al campo, la mala distribución de recursos, la escasa disponibilidad de tierras para el cultivo son algunas de las causas de la falta de oportunidades de empleo rural.

La pobreza orilla a muchas familias campesinas a emigrar en busca de empleo, con la esperanza de mejorar su situación económica así como su nivel de vida, están cada vez más conscientes de la diferencia que hay entre el nivel de vida de la población rural y la urbana.

Pueden emigrar familias completas, pero quien lo hace primero son los hombres, en su mayoría jóvenes. Por tradiciones culturales en la economía rural, el hombre es el encargado de proporcionar el gasto familiar. Ellos se dirigen a las ciudades, principalmente a la capital en donde creen que es más fácil encontrar empleo, pues en la ciudad es donde se concentran más actividades económicas, además de que el trabajo es mejor remunerado, dado que el salario mínimo fijado oficialmente es más alto en las ciudades que los establecidos en las zonas rurales. En México existe un estatuto legal que señala que a todas las ocupaciones se debe otorgar cuando menos el salario mínimo, que es definido socialmente como una remuneración aceptable para poder vivir un nivel mínimo adecuado.

Esta población se concentra principalmente alrededor de los centros industriales, es decir, donde se encuentran las fuentes de trabajo, lo que difícilmente encuentran pues carecen de capacitación adecuada, además de que compiten con la población desempleada que ya existe en la ciudad. "Los lugares de los que provienen los migrantes están constituidos básicamente por zonas rurales de bajos niveles de desarrollo, donde existen pocas y deficientes posibilidades de educación y donde la estructura ocupacional ofrece pocas oportunidades de contar con cierta experiencia en trabajos no agrícolas." (8)

(7) Roger. Op.cit. Pp132-136

(8) Martínez Op.cit. p 330

En México las empresas de todo tipo exigen para reclutar a su personal niveles de educación cada vez más altos. La expansión del sistema educativo y la oferta de mano de obra contribuye a que sea más rígida la elección del personal. Así que las personas que cuentan con menor preparación educativa de carácter formal, no pueden ser incorporadas como fuerza de trabajo productiva y por lo tanto se ven obligados a dedicarse a actividades de subsistencia básicamente en el sector terciario de la economía, en ocupaciones tales como vendedores ambulantes, empleados domésticos, limpia botas, etcétera.

Casi siempre son personas sin una ocupación fija. se caracterizan por generar bajos niveles de ingreso e incluso llega a ser explotada su fuerza de trabajo. Generalmente no cuentan con servicios médicos, indemnizaciones, jubilaciones, derecho a viviendas a abajo como y demás prestaciones.

El inmigrante se instala ya sea en las colonias proletarias del centro de la ciudad o en la periferia de ésta, propiciando una desordenada expansión de la zona urbana; estos asentamiento irregulares lo conforman las colonias paracaidistas. *

Los asentamientos paracaidistas que es la forma más común para instalarse en la zona urbana. empieza con la construcción de una serie de casas improvisadas. Regularmente se componen de una sola habitación construida casi en su totalidad de lámina, cartón y madera, una vez que se han instalado comienza la construcción de la vivienda que será permanente.

Estas colonias carecen de servicios urbanos (agua potable, drenaje, alumbrado público, escuelas, etc.) incluso pueden pasar varios años para que se les dote de dichos servicios.

En las últimas décadas el Distrito Federal ha presentado un enorme crecimiento demográfico, que es el más elevado de toda la nación. "La gran concentración de actividades económicas, políticas, culturales y financieras que se desarrollan han propiciado la concentración poblacional constituyéndola en una de las ciudades más pobladas del mundo." (9)

La alta concentración de la población en la Ciudad de México se debe principalmente a la gran corriente migratoria que llega de los diversos Estados de la República. "Del crecimiento total de la población se calcula que el 54% corresponde al crecimiento natural y el 46% al crecimiento por migración." (10)

Una característica del fenómeno demográfico es que prevalece una población joven, que de acuerdo a la clasificación por edades, los menores de 19 años ocupan el 48% de la población.

* La ocupación espontánea ilegal de terrenos públicos o privados aprovecha el más mínimo espacio de terreno en los lugares más inaccesibles

(9) De la Madrid, H. " Distrito Federal México 1952, p 35

(10) De la Madrid. Op. cit. p. 39

De acuerdo al INEGI el Distrito Federal tiene una superficie de 1.5 mil Km² y una densidad de población para 1998 de 5555.26 habitantes por Km² con un total de población de 8 591 309 habitantes. En la actualidad el número de pobladores en el D.F. ha comenzado a disminuir proporcionalmente, debido a que los nuevos pobladores que vienen de las zonas rurales a la capital, en su mayoría ya no se establecen en la ciudad (centro) sino en los municipios colindantes del Estado de México. Este crecimiento de la ciudad se da en la década de los cincuentas, crece hacia el norte y el oeste dando lugar a la conurbación con el Estado de México, estos municipios han sido lugar de asentamientos industriales.

El mayor crecimiento ha ocurrido en cuatro municipios: Ecatepec, Tlalnepantla, Naucalpan y Nezahualcoyotl. Atraen tanto a ricos como a pobres que abandonan el centro en decadencia, como también alberga a los recién llegados del campo.

Estos nuevos pobladores que llegan a la ciudad se establecen como se ha mencionado anteriormente, en la periferia de la zona metropolitana, en donde encuentran mayores oportunidades de adquirir vivienda, ya sea propia o rentada a precios accesibles. De esta forma se desarrollan y proliferan los "cinturones de miseria" que son concentraciones de casas precarias, lo que la ciudad excluye o rechaza. (11)

Es aquí en la ciudad donde se refleja con mayor claridad los problemas de desempleo y marginación, dado que con los recién llegados se origina un creciente marginalismo. Estos grupos sociales marginados son los que han quedado excluidos de los beneficios que ofrece la ciudad (mejores condiciones de vida, mejores servicios, salud, educación, etc.) es la masa desfavorecida, se caracteriza porque viven en un estado de miseria general.

La mayor parte de estas zonas marginadas se encuentran en los municipios aledaños al D. F., otros grupos se encuentran en la Delegación Cuajimalpa, Contreras. Milpa Alta, Iztapalapa, Tláhuac y Xochimilco. Una parte de esta población se considera como rural, algunos aún se dedican a la agricultura en pequeña escala.

Debido al acelerado crecimiento y sobre población de la ciudad, los problemas de la misma se han duplicado, existe una demanda gigantesca de servicios. Uno de los principales problemas que enfrenta la ciudad es la escasez de vivienda. Aunque todas las familias existentes en México tienen un lugar donde habitar, gran parte de la población de escasos recursos económicos viven en condiciones inadecuadas, lo hacen en lugares insalubres y en condiciones de hacinamiento que en muchos casos se pueden considerar infrahumanas.

Estas viviendas no cuentan con los requisitos que deben existir para que sea un lugar digno de habitar. La vivienda urbana debe tener el estándar mínimo necesario, es decir, contar con servicios indispensables para la vida moderna (agua, energía eléctrica, drenaje), además de que la vivienda debe estar construida con material duradero. (12)

(11) De la Madrid. Op. Cit p. 62

(12) Garza, Gustavo. "La acción habitacional del Estado de México".

Al acentuarse cada vez más la diferencia entre el precio de la vivienda y el ingreso de la población, aumenta el hacinamiento en muchas zonas de la ciudad, aumentan las vecindades, muchos habitasen cuartos de azotea. Un gran sector de la población vive en estas condiciones, regularmente son familias numerosas que por su pobreza extrema no pueden adquirir una vivienda propia, es por ello que en una misma vivienda pueden habitar varias familias, ya sea que exista entre ellas algún parentesco o ninguno, esto en el caso de las vecindades.

México registra una de las peores situaciones de hacinamiento por habitación (cinco personas), se considera como adecuado dos personas por cuarto. Además se requiere que casi la mitad de las viviendas sean separadas debido a las condiciones de deterioro en que se encuentran, ya que muchas de ellas están construidas con materiales no duraderos.

Por lo tanto, la vivienda es una de las mayores demandas de la sociedad. El gobierno se ha esforzado por dotar una habitación decorosa y barata a los grupos de menores ingresos por medio de programas habitacionales a través de actividades del INFONAVIT y FOVISSTE así como de otras instituciones gubernamentales.

Otro de los problemas que enfrenta la ciudadanía es la carestía de los alimentos. La agricultura del país está orientada al abastecimiento de los centros urbanos, pero la producción no es suficiente y se ha dado la necesidad de Importar alimentos para el abastecimiento de la población.

La capital es el principal centro de consumo de la República, no obstante el contenido nutricional de la alimentación es deficiente para satisfacer los mínimos recomendados por el Instituto Nacional de la Nutrición.

Los estratos con menores ingresos destinan mas de la mitad de Este a la compra de alimentos y bebidas, pero no necesariamente implica la compra de alimentos nutritivos. La política alimentaria tiene como objetivo asegurar al abasto de alimentos a la población de buena calidad y a bajos precios, es decir, tratar de incrementar y mejorar la producción de alimentos, distribuirlos adecuadamente y asegurar un consumo de acuerdo a las necesidades de cada persona.

La presencia de las enfermedades tiene muchas causa, una de ellas puede ser la mala alimentación, la falta de higiene tanto en nuestra persona como en los alimentos, así como también juega un papel importante el medio ambiente en el que nos desarrollamos, nuestra cultura y educación.

La salud es un derecho de todo ser humano el conservarla y fomentarla” En 1984 fue aprobada la ley general de salud, en ella se reconoce como una de las prioridades del desarrollo social, que no es un valor biológico solamente, sino un bien social y cultural.”(13)

La salud está representada por dos grandes sistemas de seguridad social del Estado, el IMSS y el ISSSTE así como también encontramos atención médica a la población que no es derecho habiente por medio de la SSA, es por ello que gran parte de la población goza de los servicios médicos.

El alcoholismo en la Ciudad de México causa un índice de mortalidad de 100 habitantes por cada mil producida por cirrosis hepática y sicosis alcohólica.

Se ha observado que el uso de drogas afecta principalmente a las personas que oscilan entre 12 y 21 años de edad, esta situación se agrava si consideramos que la mayor parte de la población es menor de 19 años.

Con respecto a la educación, la norma constitucional confiere al Estado la educación, Esta deberá tender a desarrollar todas las facultades del ser humano, además debe ser gratuita. Pero la realidad es otra, no todos tienen acceso a una educación. Las posibilidades para ingresar a los centros de estudio en sus diversos niveles se ven reducidos por la gran demanda de este servicio público; a medida de que el nivel educativo es superior mayores dificultades se encuentran para ingresar.

En nuestra ciudad existe una gran deserción escolar desde el nivel primaria. En las Delegaciones Gustavo A. Madero, Iztacalco e Iztapalapa, colindantes con el Estado de México muestran los déficit más altos en lo que se refiere a la deserción escolar en el nivel primaria y secundaria. Estas delegaciones se encuentran pobladas por familias de bajos recursos económicos; ante la insuficiencia del ingreso familiar, la población en edad escolar se integre prematuramente a las actividades productivas.

Estos son sólo algunos de los principales problemas que enfrente la Ciudad de México, en gran medida acrecentados por el aumento demográfico (campo-ciudad). "Para contrarrestar estos problemas la política demográfica plantea que es necesario brindar apoyo regional, es decir, impulsar el desarrollo de cada región, distribuir las actividades económicas en cada una de ellas. Impulsar a través de una estrategia de descentralización de actividades económicas y de desarrollo urbano y municipal que apoye el esfuerzo de todos los sectores sociales en cada una de las regiones." (14)

Entre las familias de más bajos recursos, la motivación para tener más hijos es básicamente de tipo económico ya que más hijos representa un mejor porvenir para la ancianidad de los padres, así como un complemento necesario para su ingreso diario. Son muchos los problemas que enfrente el país y pocos los logros obtenidos. No obstante, el gobierno ha realizado acciones a través de diferentes dependencias oficiales para reducir el efecto de estos problemas, subsisten porque la población continua con su desmesurado crecimiento.

CAPITULO III

FAMILIA Y NIÑEZ EN MEXICO

CAPITULO III FAMILIA Y NIÑEZ EN MEXICO

3.1 CONCEPTO DE FAMILIA

A través de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de sus integrantes y de la sociedad de la cual forma parte. Más de una ocasión nos hemos puesto a reflexionar sobre nuestra identidad y sobre nuestro origen no solo como seres biológicos sino como personas en proceso de formación. Gran parte de estas respuestas está en la historia familiar, es por ello que la incógnita de nuestra identidad se deriva a su vez, en una buena medida, en la cuestión sobre el origen mismo de nuestra familia. Todo nos lleva a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie.

La familia ha existido en las distintas sociedades y épocas, desde la antigüedad hasta ahora, ha sufrido una serie de modificaciones. Sin embargo, siguen siendo oscuros tanto los orígenes de la familia como las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas.

Todo lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de considerar como una pura suposición. Algunas de estas suposiciones parecen más probables que otras pero ninguna puede ser científicamente demostrada.

3.1.1 ETAPAS DE LA FAMILIA

Los investigadores que estudian este fenómeno social no se han puesto de acuerdo sobre la evolución histórica, algunos mencionan las siguientes etapas.

La etapa llamada de PROMISCUIDAD INICIAL se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre los padres; no hay una reglamentación constitutiva de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre puede tener hacia los hijos y por tanto en la relación a éstos no aparece como una figura importante. Es la madre la que mantiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por vía materna.

La CENOGAMIA se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres. En esta existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

La POLIGAMIA es un fenómeno de la historia nos muestra con mas claridad en su evolución. En este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos.

a) La POLIANDRIA, en esta la mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia que lleva al matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por tanto el parentesco se determina por la línea femenina. Se considera que esta etapa por la que pasó la familia se acentúa en la época en la que el hombre se convierte en un grupo sedentario, esto es, cuando aparece la agricultura y la ganadería en forma incipiente; la mujer se convierte en el principal agente económico y afectivo dado que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como la guerra y la caza que llevan a una permanente eliminación.

b) La POLIGENIA se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado que inclusive en la actualidad se observa en los países musulmanes.

La FAMILIA PATRIARCAL MONOGAMICA es el antecedente de la familia moderna. En la cultura occidental la influencia que la religión católica ejerció en el desarrollo jurídico político, sobre todo en el imperio romano, fue decisiva para institucionalizar el concepto de la familia patriarcal monogámica; se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría; sus hijos hasta la boda, las esposas de los hijos, los clientes y los esclavos. Entre otros derechos, el padre tenía el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas; emancipar, adoptar, designar al morir al tutor de su esposa y de sus hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre.

La FAMILIA CONYUGAL MODERNA se ha mencionado que la familia se ha ido transformando en una familia restringida; esto es, en donde los padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social que a pesar de las modificaciones señaladas en la descripción histórica de la familia, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar; asimismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo, han hecho que el ser humano tiende a tener al grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales. Estos rasgos distintivos de las sociedades modernas, que aparecen principalmente en las ciudades, están llevando a una revaloración de la importancia que la familia actual debe tener en la realización personal de todos y cada uno de sus miembros, sobre todo los hijos.

La familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía de los miembros de la familia que deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica permite darle un sentido existencial y humanista a su vida.

Características de la familia conyugal moderna

- a) Institución formada por el matrimonio.
- b) Existe relación sexual reconocida legalmente y parentesco.
- c) Existe un conjunto de normas que reglamenta la relación entre los cónyuges y éstos a los hijos; normas que pueden ser de carácter religioso, jurídico y morales.
- d) Cuenta con un sistema bien definido del parentesco.
- e) Regula las actividades económicas.
- f) Determina un espacio físico para vivir.

Estas características, así como sus finalidades, se dan con peculiaridades específicas, dependiendo de tradiciones, religión, orden jurídico y político, etc. Lo que se mantiene análogo es la existencia de estas propiedades y de una serie de objetivos homogéneos.

Así la FAMILIA es una institución social humana, donde cada uno de sus integrantes va formando una personalidad emotiva y social. La cual irá fortaleciéndose o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades, que si bien son congénitas sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad

3.2 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA

En término se aplica indiscriminadamente a dos unidades básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por cónyuges y los descendientes o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos. Para evitar la confusión con los nombres de familia conyugal y familia consanguínea.

La FAMILIA CONYUGAL - esta formada tan sólo por el matrimonio y sus hijos; sin embargo no se puede considerar una invención moderna, pues también ha existido en otras épocas. "(1)

Parece haber sido el primer tipo que surge en el orden de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se deriva descendientes inmediatos, básicamente. Es indudable que este tipo conyugal de familia, como unidad funcional fue el primero en la historia humana, el primero que se integró en las estructuras sociales.

Todo individuo nacido legítimamente y que no quede huérfano enseguida y que más tarde se case, es miembro de una familia conyugal primaria y de una familia conyugal-natal secundaria: a constituida por su padre y su madre y la que él forme al casarse; en la primera es vástago y en la segunda progenitor. Consideradas desde fuera, has dos familias son iguales en cuanto a su forma y función. Los status de los individuos concretos dentro de has dos familias son, sin embargo, muy diferentes y también has experiencias de sus roles en cada una.

(1) Inés Alberdi. "El fin de la Familia". México 1977, p. 13

La FAMILIA CONSANGUINEA La relación consanguínea es tan antigua como la relación sexual y ha reproducción. pero su reconocimiento y especialmente su utilización como criterio para determinar la pertinencia de grupos sociales organizados, funcionales, deben haber exigido un grado considerable de refinamiento de civilización. Incluso en los sistemas sociales actuales que atribuyen la máxima importancia a la familia consanguínea, esta unidad tiene un carácter hasta cierto punto artificial.

Por su parte la familia consanguínea está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, las relaciones padres - hijos, las relaciones existen entre hermanos, entre parientes colaterales; todas las funciones del vínculo sanguíneo. La relación sexual y marital tiene que seguir las pautas prioritarias de la comunidad consanguínea, o sea, las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de la afinidad.

Varios autores sugieren que las funciones de la familia pueden agruparse en cuatro categorías:

- 1) sexual
 - 2) reproductores
 - 3) económicas
 - 4) educativas.
- 1) La institucionalización de la unión y la canalización de la actividad sexual, dando así un padre legal a los hijos de una mujer y una madre legal a los hijos de un hombre; cada cual adquiere un monopolio en la sexualidad del otro.
 - 2) La crianza y culturización básica de los jóvenes en una atmósfera de intimidad, preparándolos para aceptar los status que les serán adscritos como herederos jurídicos de sus padres y parientes.
 - 3) La organización de una división complementaria del trabajo entre los esposos, asignando a cada uno ciertos derechos en el trabajo del otro y sobre los bienes o propiedades que puedan adquirir a través de su esfuerzo individual o conjunto.
 - 4) El encuadramiento de cada esposo y de los hijos dentro de la red más amplia de parientes: el establecimiento de relaciones de descendencia y afinidad.

Estas funciones las realiza universalmente la familia como unidad social. Pueden existir también otras ordenaciones sociales en las que se lleven a cabo estas funciones, pero son siempre auxiliares con respecto a la familia, y sobre todo, no son universal como lo es la familia.

Las funciones fundamentales de la familia pueden cumplirse con diferentes grados de efectividad de unas culturas a otras, y los detalles relativos a las maneras según las cuales las familias realizan dichas funciones en el seno de diferentes sistemas culturales producen resultados considerablemente diferentes en lo relativo a las personalidades de los niños y de los adultos

Los antropólogos que se han ocupado especialmente del estudio de las relaciones de la cultura con la formación de la personalidad mediante la observación directa de las sociedades primitivas, concuerdan en que los datos antropológicos conceden significación

universal a las conclusiones de los estudios recientes de los niños de determinadas instituciones

El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Más aún, desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores al aparecer del llamado homo - sapiens. Es decir, que la podemos descubrir en la vida de los primates de la cual el hombre es una especie evolucionada.

La observación de la vida de los primates es convincente como origen biológico de la familia. Ninguna de las especies existentes de primates sociales expulsa a los varones adultos y recurre al asesinato de los viejos. Esto provocaría un serio perjuicio para la subsistencia del grupo como tal, el cual requiere de la solidaridad interna para luchar contra los elementos hostiles del exterior, incluso contra los otros grupos de especies.

En cambio, lo que sabemos de la organización primitiva del hombre, nos lleva a reconocer que existe siempre una tendencia central al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes. Esto genera de una manera u otra, a la institución familiar. Esta depende no sólo de la relación sexual permanente, sino más bien, de la legitimación de la relación filial, padre - hijos, siempre en función de la unidad del grupo y de sus conveniencias, y no en la de los individuos aislados.

La ley de la subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista ni plantear sus egoísmos en términos de autonomía personal, sino busca su seguridad en la solidaridad del grupo a que pertenece la familia, entonces, viene a ser un medio para la realización de esta necesidad.

La evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia y modalidades creativas variables.

Las teorías evolucionistas de la familia, que nos plantean una sola línea sucesiva de transformación, están también separadas en la actualidad. Las condiciones de vida de recolección, caza u pesca, a las que se fueron mezclando el pastoreo, por un lado, y la agricultura, por otro, no fueron evolutivas en forma lineal. Hubo muchos factores que intervinieron, tales como la lucha y la guerra entre hordas, clanes y tribus, que se dieron con variedades muy marcadas en uno u otro ámbito. Igualmente las condiciones naturales presionaron en distinta forma a los diferentes pueblos.

La familia, en todo esto, tuvo que seguir los requerimientos de la ley de subsistencia, antes que nada la reproducción tenía que ser un factor de desarrollo vital de grupo y un recurso para reforzar, con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia. La relación sexual, a su vez, tuvo que ser un medio de intercambio y de pacto intergrupales.

Los resultados de esta biología social se plasman entonces en la familia, en múltiples formas de acuerdo a las condiciones existentes. Para garantizar su funcionalidad se le dota a ésta de una normatividad institucionalizada que obliga a unos y otros a responder el sentido vital del grupo.

En lo referente al aspecto psicológico de la familia encontramos que ésta juega un papel fundamental, pues el hogar ha sido siempre uno de los principales órganos de formación de la personalidad del niño.

En nuestro país la familia descansa en el matrimonio monógamo. Para la formación de un buen matrimonio se requiere que en la pareja exista compatibilidad, exigiéndoles una serie de adaptaciones para vivir unidos.

Es indispensable para mantener la armonía en el hogar que el clima afectivo de los miembros de la familia sea satisfactorio y exista un buen entendimiento y comunicación entre los mismos. Los padres tienen el deber de manifestar el amor que sienten por los hijos, fomentando la reciprocidad entre ambos, así es como ellos mismos determinan el clima emotivo de su familia.

Por lo tanto, un buen matrimonio es fundamental, ya que proporciona al niño el medio que necesita para su desarrollo. Por lo contrario, un hogar destruido en donde a menudo existen fricciones entre sus miembros son causas principales de trastornos en la conducta de los niños.

En el hogar los miembros de la familia viven en estrecha relación, es también una especie de unidad emocional en donde surgen sentimientos tales como el amor, odio, miedo, ansiedad, alegría, cólera, etc. ; es hasta cierto punto independiente del mundo exterior, sin embargo, es parte de la sociedad.

Como ya se ha mencionado, la familia tiene el deber de socializar al niño y ayudarlo a desarrollar su personalidad, para que esto pueda lograrse deben existir una serie de sentimientos y comportamientos dentro de cada uno de los miembros que les de seguridad a los mismos.

Debe asegurar la supervivencia de sus miembros, pero su función no es sólo la de satisfacer las necesidades biológicas, esto no es suficiente para el completo desarrollo del individuo, también debe forjar sus cualidades humanas, pues además necesita aportaciones intelectuales y afectivas.

Cuando un niño nace comienza su vida junto a su familia en donde tiene la oportunidad de identificarse con otros seres humanos, la primera relación importante se da con la madre, en su infancia y aún en la adolescencia sigue dependiendo en gran parte de sus padres.

Las experiencias que obtengan de su familia determinan en gran medida su personalidad y su actitud posterior (como adulto independiente) hacia él mismo y hacia la sociedad. Estas experiencias de la vida familiar cotidiana pueden crear perturbaciones emocionales, ya que es ahí el punto de reunión y difusión de los elementos psíquicos que forman o destruyen al ser humano.

El niño no puede sobrevivir solo, él siente que su bienestar físico se lo proporcionan otras personas. Por ello el impulso que tienen que aprender, de ser lo bastante autosuficiente para sentirse seguro, es una tendencia innata.

El grupo familiar transmite sensación de seguridad, pertenencia y valor, "la sensación de seguridad del niño depende completamente de sentirse amado y cuidado por los adultos que lo rodean y, así, el deseo de ser querido y cuidado es el objeto central de su vida." (2)

Cuando los padres no demuestran cariño, cuando la necesidad de afecto no se satisface, se pone en peligro el desarrollo y madurez del niño. Si psicológicamente los padres muestran alteraciones neuróticas, van a modificar negativamente la personalidad del niño, ya que el ambiente familiar se somete a agresiones emocionales cambiando el clima emocional de la familia. La neurosis es muy frecuente en nuestra sociedad actual, es producto del acelerado ritmo de vida que enfrenta el hombre.

Las reacciones neuróticas son medios de defenderse de una ansiedad persistente que resulta de una serie de frustraciones y conflictos; casi siempre vinculada con los bajos recursos económicos, a la enfermedad, a la crisis en el hogar, en fin, a una serie de problemas que enfrenta el ser humano.

Cuando existen conflictos entre el padre o la madre o varios miembros de la familia y estos son permanentes, ocasionan tensiones entre sus integrantes y si no se atenúan, provocan la desorganización del grupo

En el terreno psicológico cualquier experiencia frustrante de un Individuo genera agresividad, en la infancia y adolescencia provoca en ellos una desadaptación al medio. "En los menores esta desadaptación puede explicarse desde limitación intelectual para crear el implemento o desenvolver la conducta en la solución exitosa de las exigencias de la vida, la limitación intelectual como fuente genética de hechos de conducta vida tradicional, por lo tanto en la ciudad por ser tan extensa ya no existe esa relación interpersonal entre sus habitantes, todos son anónimos, la gente se vuelve individualista.

Al convertirse la Ciudad de México en la receptora de mayor número de emigrantes, además de ser la ciudad más grande y poblada de todo el país, se caracteriza por contar con grandes grupos de población marginal. En la ciudad se reflejan claramente los estratos sociales, encontramos desde las colonias proletarias hasta las más lujosas zonas residenciales.

Donde el tipo de actividad que prevalece en la ciudad es la terciaria, es decir, la representada por los servicios destinados a satisfacer las necesidades que proliferan en las grandes concentraciones urbanas

Sabemos que la gran mayoría de la población marginal está constituida por los emigrantes del campo a la ciudad, uno de los efectos de la marginación es su incidencia en la dinámica familiar, quienes los más perjudicados son los niños.

(2) C. Towie. "El trabajo social y las necesidades humanas básicas" México 1984, p. 43

El mexicano considera a la familia como el centro fundamental de sus actividades, la familia permanece como la organización básica de sus actividades, tanto a nivel individual como grupal, pertenecer a este grupo es fundamental para el reconocimiento social.

En nuestra cultura, la sociedad mexicana concibe a la familia como el marco legitimador socialmente aceptado para la conducta reproductiva. En las zonas rurales, la familia prosigue con las formas tradicionales de concebir la reproducción, los hijos conserva un alto valor tanto en el aspecto económico (fuerza de trabajo) como en el aspecto simbólico, es decir el valor que le da a la familia la paternidad y la maternidad.

3. 3. TIPOS DE FAMILIA

Nuclear grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos. Grupos concretos y el calificativo nuclear sugiere que esta es la unidad de la que nacen o se desarrollan otros grupos familiares más amplios.

Mixta o reconstituida aquella nueva familia creada para los hijos de padres divorciados, donde uno o ambos han muerto padres que no pueden tener hijos a su cuidado a los hijos por distintas razones, llevando estos el nombre de hijastros, adoptados o criados, existiendo tres formas básicas.

- * Mujer con hijos que se casa con hombre sin hijos.
- * Mujer sin hijos que se casa con hombre con hijos.
- * Ambos tienen hijos de matrimonios anteriores.

Familia extendida cuando a una familia nuclear, mixta o de un solo padre se le agrega los parientes políticos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos o bien toda persona consanguínea o relacionada entre si.

3.4 ROLES Y STATUS QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

De acuerdo al tipo de familia, así como de la organización interna de la misma, además de su cultura, los roles y status varían. (Cabe citar que se entenderá por status la posición socialmente identificada y el rol como el papel a seguir o sea el patrón de conducta aplicable a la posición que se ocupa).

A continuación se mencionarán estos, como se dan en la mayoría de las familias:

De acuerdo a la ideología predominante socialmente, se dice que: "Los factores biológicos determinan preponderantemente papel materno. Ser madre significa concebir al niño, llevarlo en su seno, darlo a luz, amamantarlo y, en general cuidarlo.

Implica también los sentimientos del ser de madre cuya profundidad, perseverancia y desinterés no tienen paralelo en la vida humana. (lo anterior varía dependiendo de las circunstancias en que se dé el embarazo y las consecuencias de este).

La biología influye menos en el papel del padre, su contribución termina antes de que nazca el niño. En nuestra sociedad es el jefe de familia, pero su papel tiende a ser más inconsistente e indefinido. El padre en muchas de nuestras familias se ha reducido a ser el proveedor del sustento. Desaparece de su casa durante todo el día y, parte por cansancio parte por el desconocimiento de los hijos procura inmiscuirse, lo menos en los problemas de éstos, hasta quedar literalmente al margen de sus vidas...

En la actualidad, los papeles del padre y de la madre se han vuelto confusos e indefinidos. (presentándose este problema principalmente en estratos de la población en la que la pareja se ve en la necesidad de compartir responsabilidades económicas).

Cuando la mujer desarrolla su capacidad humana, económica y social, provoca un replanteo de su posición frente al hombre, no como ser dependiente ni con una sola misión dentro del hogar como madre o ama de casa sino como ser humano de igual calidad que el hombre, el efecto familiar no puede dejarse sentir. Difícilmente puede concebirse un movimiento de superación femenina sin un cambio de la estructura familiar

La tendencia hacia la liberación cultural de la mujer provoca una crisis familiar, a veces con caracteres dramáticos para la unidad matrimonial y familiar y con dobles efectos de carga humana para la mujer, al tener que trabajar arduamente dentro y fuera del hogar.

Pero, al ser la familia una institución. Necesariamente requiere que entre sus miembros haya una distribución de los papeles que le corresponden a cada uno, y una consiguiente posición de unos frente a otros.

Siguiendo el modelo de la familia conyugal, lo primero resalta es la bipolaridad institucional del matrimonio o unión marital núcleo de la vida familiar. "En esta aparece la relación entre los polos específicos de la pareja hombre - mujer, esposo - esposa, etc.

La relación conyugal puede seguir, a su vez, modalidades diferentes en cuanto a la autoridad y a la distribución de tareas, con sus correspondientes ventajas y desventajas

Matrimonio tradicional, en el cual la autoridad formal la detenta el esposo. Su mujer queda dependiente de él. El contrato matrimonial religioso y civil es su base institucional y tiene una fuerza pública, independientemente del efecto recíproco que llegue a desarrollarse entre los esposos. Las tareas quedan perfectamente diferenciadas. Las labores domésticas atañen a la mujer incluido el cuidado físico y hasta moral de los hijos pequeños y aun adolescentes, en cambio los del sostén económico y representación externa de la familia corresponde al esposo".

El matrimonio como unidad integrada cerrada consiste una unidad en la cual la autoridad compartida, pero en forma alternada, de acuerdo a la división de tareas propias de cada sexo. Se sigue manteniendo al hombre como cabeza formal de la pareja, con la diferencia de que reconoce la injerencia de la mujer como corresponsable y como apoyo. El ideal de matrimonio indisoluble ya no solo se basa en el contrato matrimonial público reconocido, sino en el afecto real entre los esposos que permita darle una cohesión y solidaridad a las relaciones conyugales y a la familia entera.

Este matrimonio tiende a buscar una separación física hogar frente al de los padres de cada uno de los esposos, pero mantienen relaciones estrechas bilaterales con ambos. Hay injerencia mayor del esposo en ciertas labores domésticas principalmente en el cuidado de los hijos.

A veces la mujer tiende a realizar trabajo remunerado para "ayudar a su esposo" pero sino es dentro del hogar, o como colaboradora del trabajo del esposo, esto produce problemas a veces críticos.

La pareja de este tipo tiene que aprender a dialogar, a comunicarse, a evitar cualquier obstáculo que arriesgue el equilibrio conyugal. Los hijos vienen a ser el factor más grande del interés común e influyen de manera tal en la indisolubilidad conyugal.

Ahora bien las relaciones según papeles familiares padre - hijos surgen desde el momento de la concepción la participación y actitud del padre y de la madre, varían según los modelos anteriormente descritos y según las características en las que se produce la unión sexual y embarazo desde la actitud tradicional en la que el embarazo se considera "cuestión femenina" en la que el hombre no tiene nada que hacer al respecto, hasta la actitud de la planificación familiar con paternidad responsable conjunta de la pareja. Esta última implica una previsión racional de que significa una relación sexual tanto tendiente a la expresión amorosa y erótica separada de la intención procreadora, con la que quiere la concepción y la paternidad. Buscar y desear desde su concepción tienen trascendencia psicológica y social no sólo en las relaciones conyugales, sino también en las maternos filiales.

Viene después el nacimiento y la crianza. El patrón de conducta va desde la actitud marginal masculina hasta su involucración participante y cooperante; va también desde el sentido de cuidado privilegiado del infante en su primera etapa de vida, alimentación, afecto, cuidado y atención, hasta la crianza automática cuando no sentida como una carga.

La aceptación del hijo según su sexo, su temprana o tardía presencia, la cercanía o lejanía de sus hermanos, es clave en la relación de sus hermanos, padres - hijos. Igualmente el afecto y amistad del padre frente a los hijos o del padre frente a las hijas, así como de la madre frente a los mismos, es también trascendental en la vida del desarrollo de las personas.

La dinámica del grupo familiar, sin embargo, es aun más la que lo dicho hasta aquí. No se puede dejar de mencionar relaciones entre hermanos, con sus aspectos positivos y niega solidaridad y apoyo fraternal al vivir el mismo ambiente familiar bueno, menos bueno, malo y pugnas, explotaciones y abusos entre unos y otros. Por ejemplo, una relación injusta se presenta frecuentemente en el caso de las hermanas, tratadas como sirvientas de sus hermanos, pero también las reacciones derivadas de las preferencias paternas y maternas con respecto a uno u hijo, frente a los demás.

De acuerdo al status que posea el niño dentro de la familia dará como consecuencia seguridad en su desarrollo personal o por el contrario podrá sufrir deformaciones en su personalidad.

Considerando que la edad es otro factor que influye en las relaciones familiares, así, tenemos que; la familia establece en forma un tanto espontanea y natural una jerarquización entre las personas según la edad, pero esta puede variar en relación al tipo de familia.

Existen diversas modalidades a continuación se mencionan:

El modelo autoritario enfatiza el papel pasivo, sumiso y simplemente receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia, aunque al nivel de los adultos haya variedades importantes según el papel familiar y el sexo de ellos. El jefe formal de la familia siempre tiene la última palabra, aunque de hecho asuma su correspondiente responsabilidad en la vida cotidiana

El modelo paternalista es similar pero sigue mas bien un tono protector y amable. La autoridad no se impone por la fuerza física sino por la autoridad moral, a los menores y dependientes del adulto se les trata como menores sin capacidad de tomar decisiones por cuenta, obstaculizando la maduración de estos.

El modelo igualitario sigue una tendencia psicológica y social en el que se considera a la familia como un grupo primario formado por personas con derechos y capacidades básicas independientemente de su variedad formal y funcional, los adultos tienen la obligación de respetar la dignidad personal de los menores y reconocer en ellos, a medida que su desarrollo va progresando su capacidad de intervenir de manera activa y personal en la toma de decisiones del grupo.

El modelo individualista el cual crea la base sobre el predominio de la autonomía de cada persona, inclusive de los menores, una determinada desintegración familiar sin principios de autoridad, y con el consiguiente perjuicio para el proceso de educación y cooperación necesaria, que todo grupo debe tener.

3.5 OBLIGACIONES DE LA FAMILIA PARA CON SUS MIEMBROS

Obligación de los padres hacia los hijos

- a) Alimentación, vestido y vivienda.
- b) Instrucción, educación, y hábitos de trabajo, estudio e higiene.
- c) Respeto por su personalidad, sea niño adolescente o joven. Trato humano, sin golpearlos ni humillarlos.
- d) Formación de su carácter, personalidad consultando a maestros y especialistas, cuando sea necesario.
- e) Orientación para su vocación ocupacional
- f) Protección a la salud, felicidad y bienestar.

El cumplimiento de las obligaciones citadas influyen en la deserción familiar del niño, cuando no tiene la satisfacción de sus necesidades completas respeto por su personalidad y trato humano, afecto, alimentación y en el caso de los niños que son golpeados por sus padres o bien sufren de pobreza y hambre se ven obligados a abandonar sus hogares, la escuela y contribuir al gasto familiar, terminando por vivir en las calles

3.6 CONCEPTO DE NIÑEZ

Es una etapa de la existencia, de intenso crecimiento, desarrollo y formación de las potencialidades humanas de cada persona que se caracteriza por la especial dependencia y vulnerabilidad del individuo que abarca la minoría de edad.

La niñez es una etapa de la existencia humana que abarca a la adolescencia en referencia a las etapas de la madurez y la edad adulta y de la vejez.

Durante la etapa de niñez todos los procesos de desarrollo humano se intensifican tanto a nivel biológico, como mental y social; siempre que el medio externo lo permita.

La vulnerabilidad se refiere a la escasa resistencia física y emocional del individuo en esta etapa de la vida.

La minoría de edad se refiere a las normas jurídicas internacionales, nacionales y locales que otorgan esta condición a las personas menores de 18 años de edad. (salvo las excepciones contenidas en la propia Ley).

3.6.1 CONCEPTO DE NIÑO

Es una persona menor de edad, del sexo masculino, sujeto de derechos y obligaciones viviendo una etapa de su existencia de intenso crecimiento, desarrollo y formación; y que, por su edad, se encuentra en un estado especial de dependencia y vulnerabilidad.

Sujeto de derechos se refiere a las normas jurídicas internacionales, nacionales y locales que otorgan tanto a los niños como a las niñas derechos y obligaciones especiales adecuados a su edad.

3.6.2 CONCEPTO DE NIÑA

Es una persona menor de edad, del género femenino, sujeto de derechos y obligaciones viviendo una etapa de la existencia de intenso crecimiento, desarrollo y formación; y que, por su edad y condición de género, se encuentra en un especial estado de dependencia y vulnerabilidad.

La referencia a la condición de género de las niñas se enuncia porque agrava la vulnerabilidad de las mismas en razón de vivir en sociedades machistas.

UNIDAD IV

CONTEXTO INSTITUCIONAL

UNIDAD IV CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.1. UNICEF

Según el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el informe dado a conocer el 19 de diciembre de 1990, unos 250 mil niños mueren de hambre en todo el mundo cada semana, mientras uno de cada tres padece hambre.

En los países del tercer mundo la situación se presenta más grave, pues enfermedades evitables como el tétanos, la rubéola y la tosferina anualmente causan la muerte a cinco millones de menores.

En estadísticas de la UNICEF, la República Mexicana día a día 500 niño; menores de cinco años de edad mueren. Por lo cual México se encuentra en el número 14 entre los 32 países con mayor índice de mortalidad.

Con respecto a la situación que se presenta ante el problema del niño de la calle, la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México, se encuentran en peligro de volverse callejeros entre 4 y 6 millones de niños entre los 12 y 18 años de edad. Este número creciente de infantes llegan a aceptar el robo, la prostitución, las drogas como forma de subsistencia personal y familiar, intentándose al mismo tiempo adaptara esta situación tan irregular de tener la calle como hogar.

La apariencia física de los infantes que nos muestra un alto grado de desnutrición, aunado a esto sus vivencias cotidianas en la calle, los hacen seres resentidos, hecho que se refleja en su forma de actuar, porque estar a la defensiva es su principal arma para saber defender su espacio.

Se inician en las drogas porque con ello se les olvida que tienen hambre, que padecen frío, que no cuentan con un hogar, afecto y muchas veces que ni siquiera son tratados como seres humanos.

Estos niños olvidados por sus familiares, por la sociedad, buscan satisfacer las necesidades que no pudieron tener en su casa, ello los lleva a ser solidarios con sus compañeros ya que se cuidan unos a otros y es muy difícil que uno de ellos denuncie a otro.

Las drogas las obtienen por medio de personas mayores quienes en ocasiones los organizan y manejan, la utilización de las drogas mutila la dignidad de los menores, inteligencia y desarrollo como seres humanos, ya que ni siquiera llegan sanos a la adolescencia, sino dañados física y mentalmente.

Así encontramos a estos niños de la calle expuestos a las peores enfermedades por las condiciones insalubres de los lugares donde duermen, de la ropa que portan y la falta de higiene en su persona, además atentan contra su propia seguridad con un único afán, el de subsistir ante una indiferencia social que se fortalece ante ellos, por ejemplo: en la Ciudad de México es muy común que en cada semáforo un pequeño se lance a los autos para

ofrecer su servicio de "limpia-parabrisas". o hacer piruetas e incluso vender toda clase de dulces, y lo más peligroso, llegar a "lanzar fuego" como única salida para obtener un medio de subsistencia, sin importar su propia salud. UNICEF señala: los menores de la calle son aquellos niños o adolescentes hasta los 18 años que ubicados en las zonas urbanas han hecho de la calle su hábitat; así su vida está sujeta a cambios permanentes y cuando salen de la calle por encarcelamiento o ingreso a una institución de asistencia, no es sino para luego regresar, salen de la calle solo temporalmente

UNICEF sin embargo señala la importancia de la inestabilidad que produce el vivir en la calle así como el peso fundamental que la vida en la calle tiene en los menores, se crea una relación fundamental y constante, la que en caso de irse, provoca la desaparición de la categoría niño de la calle.

Como principales características el trabajo callejero en el sector informal de la economía; ello para contribuir al ingreso familiar, ya sea en forma voluntaria u obligatoria, conserva una relación lejana con su familia; presenta ausentismo escolar o definitivamente ha desertado de la escuela y se encuentra en riesgo de romper completamente con el vínculo familiar.

El escrito hace una deferencia entre el niño trabajador en la calle y el niño en la calle, este último se caracteriza por conservar una relación parcial y periódica con su familia (acude a dormir, a comer), desempeña diferentes actividades de subsistencia (robo, mendicidad etc.) convive con niños de la calle y presenta un bajo aprovechamiento escolar o definitivamente ha desertado.

Las definiciones anteriores sugieren diferencias en el nivel que guardan las relaciones familiares entre el menor y su familia. No queda muy claro, en lo que respecta al niño en la calle, si la actividad económica del menor es para su propia subsistencia o si contribuye al ingreso familiar en alguna forma (nosotros creemos que si hay una contribución permanente), así mismo se sugiere que la relación entre el menor y su familia se encuentra en un punto bastante bajo.

Parece que la definición pretende resaltar el proceso de transformación de un niño trabajador en la calle a un niño de la calle, habla pues de un punto intermedio.

Ambas definiciones destacan el vínculo familiar, la pertenencia a una unidad doméstica, esto es una constante que permite la categorización, mientras tanto, el nivel de las relaciones familiares del menor es una variable que apunta un proceso, el cual es latente en lo que las definiciones que el documento del Fideicomiso apunta para el niño en la calle.

Este proceso se acelera con la presencia de otra variable ausente para la definición del niño trabajador y que niños trabajadores en la calle y a los menores en la calle de los niños de la calle, la familia se convierte en un elemento diferenciador, el más importante y de mayor peso; es al mismo tiempo una constante, junto con la actividad económica informal en la calle en la construcción categórica; la contribución al ingreso familiar creemos también que debe ser considerado como una constante y el nivel de las relaciones de los menores y sus familias, así como la asistencia a la escuela y por supuesto los riesgos son variables.

En resumen, la categoría de niño trabajador en la calle debe señalar el desempeño del menor en la economía informal callejera y su participación en una familia o grupo doméstico como las características constantes de mayor importancia.

UNICEF ha elaborado una tipología de niños callejero, la que consta de siete categorías: La primera de ellas, que es la que más nos interesa, habla de los menores con estrategias de sobrevivencia, sustituyendo al concepto niño trabajador, pues se considera que dicho concepto deja fuera a los menores trabajadores entre 14 y 18 años así como aquellos niños que realizan actividades remuneradas pero que no pueden ser consideradas como trabajo: la mendicidad, la prostitución, etc. Esta categoría incluye tres subcategorías: menores trabajadores del sector formal, menores trabajadores del sector informal y menores en actividades marginales de ingreso.

UNICEF hace un aporte importante al conocimiento del problema del niño trabajador en la calle, señala pronto y puntualmente la existencia de estrategias de sobrevivencia, así mismo, elabora una diferenciación entre actividades económicas, en las que podemos encontrar pesos específicos que redundan en las características, las cualidades y diferencias de los procesos a los que se integran los menores.

Nosotros resaltamos la importancia de señalar la existencia de estrategias de sobrevivencia, ello sugiere que el menor se encuentra participando de un proceso colectivo y sus actividades buscan impactar más al nivel de vida

4.2 DERECHOS DEL NIÑO

“Uno de los problemas más serios que enfrentan y sostienen los países llamados subdesarrollados ese! desempleo. La Ciudad de México. la más poblada y contaminada del mundo se ve agobiada por tan grave y al parecer inevitable problema. La causa indiscutiblemente es la crisis económica; crisis reflejada en la carestía, en los bajos salarios, en la pérdida del poder adquisitivo la inflación, la baja e insuficiente productividad, la diferencia sustancial y significativa de los Ingresos y egresos de los distintos sectores de la población; todos y cada uno de estos elementos dan fe y sustento a la sociedad mexicana.

Las causas: falta de planeación económica, explosión demográfica, inmigración de trabajadores y la imposibilidad de crear más espacios laborales. Las consecuencias: hambre, miseria, vandalismo, delincuencia y analfabetismo(1)

Mencionadas consecuencias recaen, en los seres más desprotegidos de la sociedad, los niños y en especial aquellos que su hábitat son las calles. Según la Asamblea de Representantes del Distrito Federal hay un millón de niños viviendo del subempleo en el Distrito Federal, y en todo el país ocho millones de menores de 14 años, los cuales laboran sin ninguna protección (mayo de 1991). Es así como día a día muchos jóvenes y niños sostienen una lucha por la supervivencia, los pequeños que se encuentran en las calles del D.F. para poder subsistir por sí mismos; son provenientes en su mayoría de las colonias o zonas marginales de nuestra urbe o son originarios de diversos municipios conurbados y se concentran por lo general en las diversas zonas comerciales de importancia, así como lugares donde hay mayor número de comercios.

(1) Meraz, Carla Revista Generación, “Desempleo” México 19* p2

El trabajo que ellos realizan representa un sistema de explotación y abuso que vulnera fundamentalmente sus derechos humanos ya que priva al menor del derecho que tiene a todo los aspectos que requiere la niñez para su sano desarrollo.

Entre las actividades que desarrollan para poder subsistir, se encuentran: pedir limosna, limpiaparabrisas, vendedores de dulces, lanza-fuego, realizan piruetas, actividades esporádicas como cargar bolsas en un mercado, hacer limpieza en general de los comercios, recurriendo también al robo.

Derechos del menor.

La situación de los derechos humanos y laborales de los grupos indígenas en situación de calle de la Ciudad de México es grave.

En distintas formas y de manera cotidiana los derechos humanos de estos grupos son vulnerados, no únicamente debido al trato propinado por la policía (principal institución violadora de los derechos humanos de estos grupos) y diversas autoridades gubernamentales; sino incluso por la propia sociedad civil, ya que el abuso, el maltrato y la discriminación son padecimientos comunes y cotidianos en estos grupos. desgraciadamente los menores son los más afectados convirtiéndose en un sector de gran vulnerabilidad.

La violación a los derechos del menor se da en múltiples aspectos: desatención escolar, desatención en salud, desnutrición, maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, altos riesgos en la calle, obligación al trabajo, etc. Este tipo de padecimientos configuran una situación de Impotencia y desprotección hacia los menores y un marco de injusticia e impunidad.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia pugna porque los países cumplan, cabalmente, los principios de la Convención de los Derechos de los Niños que consagran el derecho de los menores a tener una vida digna, más saludable y promisoria, a expresarse libremente y ser escuchados y respetados como seres humanos que tienen derechos que pueden hacer valer en cualquier ámbito y circunstancia.

La Convención sobre los derechos de los niños fue aprobada por unanimidad por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Y ha sido ratificado por 184 países (hasta agosto de 1996). Su acción se orienta a cuatro áreas.

1. **DERECHO A LA SUPERVIVENCIA**, que proclama el derecho de la nifnez a tener una vida digna, incluidas las viviendas y la nutrición, además del acceso a los servicios médicos.
2. **DERECHO AL DESARROLLO**, que prevé el derecho de los niños a la educación, el juego, el descanso y las actividades culturales, además del acceso a la información, la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
3. **DERECHO A LA PROTECCIÓN**, que establece el derecho del niño a ser protegido contra toda forma de explotación y crueldad, separación arbitraria de su familia y abuso por parte del sistema de justicia penal
4. **DERECHO A LA PARTICIPACION**, que precisa el derecho de los niños a la libertad de opinar libremente y de tener voz en las cuestiones que afectan su vida

4.3 INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES ENCARGADAS DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE LA CALLE

La magnitud del problema de los niños en situación de calle ha rebasado, por mucho, la respuesta que gobiernos anteriores y ONGS han ofrecido, sin que ello demente los esfuerzos realizados por éstas organizaciones sociales hasta el día de hoy.

La política de administraciones pasadas, en gran medida, ha sido la de delegar la responsabilidad de la atención de estos menores en las ONGS y en la sociedad civil en general. Aquellas, a su vez, han respondido desde perspectivas ideológicas y filosóficas planteadas en diversos modelos de trabajo. Algunas de ellas se caracterizan por un trabajo serio, bien intencionado y se aproximan al abordaje integral que ahora propone el Gobierno de la Ciudad. En general los abordajes han sido múltiples. Organizaciones No Gubernamentales nacen y desaparecen desalentadas por lo enfermante que resulta dedicarse a esta actividad y por la falta de capacitación del personal que atendía a estos centros. Actualmente contamos con una lista de 140 de ONGS de las cuales subsisten la minoría. La fragmentación e insuficiencia de muchas acciones, generan limitados resultados que propician el "reciclaje" de los niños de la calle. La mayoría de estos niños transitan de la calle a las estadísticas y de ahí regresan a la calle nuevamente, sin respuestas integrales a sus necesidades.

El problema de menores en situación de calle, a 20 años de iniciada su atención, no ha encontrado una vía de solución eficaz en nuestra megalópolis. Una consecuencia de ello es que ahora, no solo se observa a los niños expulsados a la calle, hoy se agrega a ese problema los niños nacidos en la calle (segunda generación de niños de la calle), cuyo hábitat no es una casa, sino la coladera el basurero, el lote baldío, la banqueta, las casas abandonadas y los parques. Toca a este Gobierno intervenir en la parte más deteriorada de la población de Niños de la Calle.

Caracol, Casa Alianza de México, Cides, Ediac,
Fundación San Felipe de Jesús, Ednica, Talita kum,
Pro Niño de la Calle, Visión Mundial de México entre otras.

4.4 CIDES I.A.P

ORIGEN Y PROPOSITO FUNDAMENTAL DEL CIDES I.A.P.

El Centro interdisciplinario para el Desarrollo Social, es una institución de Asistencia Privada que surge en Agosto de 1995, y es el resultado de la fusión de dos organizaciones estas son Centro de Investigaciones Sociales Interdisciplinarias Asociación Civil y Grupo de apoyo a los Niños en Situación de Calle, Asociación Civil, ambas dedicadas al trabajo con menores en situación de calle. El CIDES es una Organización No Gubernamental (ONG) mexicana y sin fines de lucro, legalmente constituida bajo la figura de Institución de Asistencia Privada y regida bajo los términos prescritos en la Ley para las Instituciones de Asistencia Privada en el Distrito Federal; por lo cual recibe el amparo, protección y supervisión de la Junta de Asistencia Privada del D.F.

El propósito fundamental de la Institución es el diseño y operación de proyectos de atención integral a la infancia y familias de comunidades pobres en general, para la prevención y atención de las distintas problemáticas biopsicosociales relacionadas con esta población, así como generar estrategias de atención que potencien y fomenten el desarrollo personal y social de la población objetivo. Para la realización de lo anterior el Centro interdisciplinario para el Desarrollo Social, desarrolla y opera el Programa de atención Integral a Menores Indígenas y Trabajadores en situación de Calle de la Ciudad de México; este programa se opera con la misión de mejorar la calidad de vida de los menores indígenas y trabajadores en situación de calle de la Ciudad de México a través de la creación colectiva de respuestas y alternativas positivas a sus condiciones económicas, educativas, familiares, culturales, psicológicas y sociales que originan su estancia en la calle.

PERSONALIDAD JURIDICA Y ORGANIZACIÓN INTERNA.

Para el logro de sus propósitos el CIDES está organizado de la siguiente manera: Jurídicamente es una Asociación de Asistencia Privada autorizada a constituirse como tal por parte de la Junta de Asistencia Privada del D.F. y autorizada por tal motivo a denominarse también bajo término de Institución de Asistencia Privada y a usar las siglas de I.A.P.

Como tal está formada por una Asamblea de Asociados y un Patronato, los cuales se encargan de velar por la realización del propósito de la Institución y administrar sus recursos de acuerdo a la voluntad de los Patronos fundadores, de la Ley para las Instituciones de Asistencia Privada y de la legislación interna de la Institución contenida en sus "Estatutos" y/o "Acta constitutiva", los cuales fueron aprobados el 2 de agosto de 1995 y están legalmente registrados ante el notario público número 146 de la Ciudad de México.

En orden de responsabilidad social la Institución está formada por las siguientes instancias de autoridad:

1. Asamblea de Asociados: Conformada por los miembros de número de la asociación y la cual se reúne por lo menos una vez al año para conocer los avances y problemas de la Institución así como para desempeñar las siguientes funciones:
 - a) Designar a los patronos, propietarios y suplentes, nombrar al presidente, secretario y tesorero del patronato.
 - b) Revisar, y en Su caso aprobar, dentro de los dos primeros meses del cierre de ejercicio, el balance anual de la Institución.
 - c) Resolver sobre la Admisión o exclusión de asociados.
 - d) Resolver sobre la disolución anticipada de la Institución.
 - e) Los demás que señala el artículo 2776 del Código Civil en el D.F.

2. Patronato: Formado por los patronos fundadores y los patronos elegidos y/o designados por la Asamblea General y que desempeñan los cargos de: Presidente, Secretario, Tesorero y dos vocales. El Patronato es responsable de vigilar que se cumpla con los objetivos para los cuales fue creada la Institución y vigilar el fiel cumplimiento de los demás objetivos que se señalan en los estatutos, en consecuencia, está facultado para llevar a cabo todos los actos que fueren inherentes a dichos fines.

Actualmente, Mayo de 1999 los cargos del patronato están cubiertos por los "Patronos" que ocupan los siguientes cargos y responsabilidades:

/ Presidenta.	1 Primer Vocal
/ Secretario.	1 Segundo Vocal
/ Tesorera.	1 Tercer Vocal

3.-Dirección General y Equipo Administrativo: Formado por personas del área de contabilidad y administración, su función es mantener la administración y contabilidad de la Institución en perfectas condiciones fiscales y de transparencia para crear un modelo sano de administración que garantice a nuestros donadores el correcto uso de los fondos que les son confiados.

La Dirección General se encarga, entre otras cosas, de organizar y desarrollar las campañas de recaudación de fondos, las relaciones con el gobierno, de enlace entre el Patronato y el equipo operativo, administrar los fondos de operación, aprobar los presupuestos y programas de trabajo elaborados por el equipo operativo.

4.- Dirección Operativa y Equipo Operativo: Formado por personas vocacionalmente orientadas al área de educación no formal, su función es operar eficientemente y dentro del presupuesto asignado los programas de trabajo que anualmente elabora el propio equipo y que aprueba la Dirección General. El equipo operativo esta constituido por los educadores asalariados, estudiantes en servicio social y personas que prestan servicios directamente a la población objetivo.

5.- Recursos materiales y financieros: Están formados por los bienes (inmuebles, muebles, inversiones, etc.) propiedad de la Institución, divididos de la siguiente manera:

Bienes patrimoniales:

Bienes inmuebles

Bienes Muebles

Cuenta Patrimonial

Recursos Operativos:

Cuenta Operativa

Equipo localizado en comunidades

Material Educativo- No renovable.

FILOSOFÍA INTERNA DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

Por ser la Institución una organización no gubernamental que persigue la construcción colectiva de alternativas y respuestas positivas a los distintos problemas biopsicosociales de la infancia y sus familias en los sectores marginales indígenas triquis y urbanos; tanto los patronos, asociados como los trabajadores se esfuerzan en preservar la independencia ideológica y política; y el compromiso de trabajar honestamente y con conciencia crítica y objetiva frente a los problemas que presente la población con la que se trabaja.

CAPITULO V
PROCESO DE INVESTIGACION

CAPITULO V PROCESO DE INVESTIGACION

5.1 TEMA

PRINCIPALES CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA SITUACION DE CALLE DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL PREDIO ZACATECAS NO. 74 EN LA DELEGACION CUAUHTEMOC D.F

5.2 JUSTIFICACION

En México aproximadamente 30 millones de niños y jóvenes que habitan en las zonas urbanas. El 38 de ellos viven en condiciones de pobreza, que cuentan con los requerimientos mínimos de subsistencia y más de la mitad del total corre el riesgo de convertirse en niños callejeros.

Estudios como el Censo de los niños y niñas en la ciudad de México, realizado en 1995, por la UNICEF, D.D.F., El D.I.F., y agrupaciones civiles interesadas en este fenómeno dan cuenta de aproximadamente de 18 000 niños (as) que realizan su vida cotidiana en las calles de nuestra ciudad.

Según datos de estudios de niños callejeros (Ciudad de México 1998) en el D.F. hay 18 000 niños callejeros visibles en las principales avenidas y cruceros de la ciudad, de ellos 3 000 viven en la calle y aproximadamente 15 000 trabajan en ella.

La insatisfacción de necesidades esenciales en el núcleo familiar y la destructuración de esta, los obligan a trabajar en las calles para contribuir al presupuesto familiar alejándolos de sus hogares y atrayéndolos a vivir en las calles, llegando a un entorno donde el robo, la drogadicción y la delincuencia son algunas formas de sobrevivencia, y esto aunado a múltiples problemas como son desnutrición, enfermedad, mortandad infantil, pocas o nulas oportunidades de educación y recreación carencia de afectos, represión, explotación, desintegración, deterioro ambiental.

La magnitud del problema del niño en situación de calle se ha venido incrementando en la ciudad de México aunado a esto la explosión demográfica y la migración campo ciudad originan cambios socioeconómicos principalmente en zonas marginadas, de las cuales se ha podido deducir que se desprenden, el mayor número de niños que viven en la calle. De esta observación surgió el interés por determinar las principales causas que influyen en la situación de calle de niños y niñas para insertarse en la vida callejera.

5.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El origen de la problemática, de los niños de las calles, no solamente hay que buscarlos, en la desintegración familiar, sino además, en el sistema social dominante, que ha favorecido el desarrollo de grandes capitales y una cantidad inmensa de pobres, no solo patrimonio de México, sino en toda América Latina.

La crisis económica que vive el país ha acrecentado la pobreza en la que viven miles de familias mexicanas; en los últimos años el número de familias desintegradas en su mayoría de bajos recursos económicos, aumentó progresivamente.

De dicha desintegración familiar podemos encontrar padres de niños y jóvenes alcohólicos, drogadictos; madres y hermanas prostitutas, etc. Debido a esta situación familiar muchos de los niños abandonan su hogar, hay otros que se encuentran fuera de su núcleo familiar por diferentes causas.

Estos niños, en su mayoría, han abandonado su lugar de origen, dirigiéndose a las grandes urbes, con un sólo propósito, el de sobrevivir, encontramos que pasan la mayor parte del día en las calles, parques, zonas rojas, terminales de autobuses, etc. limpiando parabrisas, vendiendo chicles, pidiendo limosna, robando o siendo utilizados en el tráfico de drogas y en la prostitución.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar cuales son las causas que influyen en la situación de calle de niños y niñas.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer el perfil que presenta el niño en situación de calle

Conocer las principales causas que orillan al menor a estar en situación de calle.

5.5 HIPOTESIS

La falta de satisfacción de necesidades dentro del núcleo familiar pone en riesgo al niño (as) en situación de calle.

A mayor problemática socioeconómica de la familia del niño (a) mayor será la frecuencia de situación de calle.

5.6 MUESTRA

15 familias de origen Otomí, total de personas 80 que viven en el predio Zacatecas # 74 en la Colonia Roma, Delegación Cuahutemoc, Distrito Federal

5.7 ANALISIS DE LOS DATOS

A partir de la aplicación del instrumento, en el predio, de Zacatecas # 74 de la col. Roma, delegación Cuahutemoc. Se pudo observar que es un grupo cerrado que no acepta infiltración de ningún tipo en su población.

Para poder entrevistar a las 15 familias, fue necesario que el líder (Bernardino Margarito) nos brindara su apoyo, convenciendo a los jefes de familia para proporcionar la información necesaria, del cual 3 familias no accedieron a la petición del líder argumentando que a ellos nadie les tiene que decir lo que hagan con sus hijos, y mucho menos con sus vidas.

Las familias son originadas del pueblo de San Felipe y Santiago Mezquitlan, Edo. de Querétaro, del que se han visto obligadas a salir por la falta de recursos económicos, para satisfacer sus necesidades básicas. su única opción es venir a la capital del Distrito Federal, con la esperanza de tener un mejor trabajo que les permita solventar los gastos de su familia.

Pero al estar ya instalados en el D. F. se llevan una gran decepción, pues la capital no es lo que piensan, hay una gran marginación hacia los indígenas, la falta de preparación en

ocasiones los coloca en una situación de mendicidad o bien de vendedores de dulces en las calles de la gran metrópolis.

Esta Población dice no tener ningún problema, para ellos es mejor vivir aquí, que en su pueblo, ya que allá ni siquiera tienen la oportunidad de asistir a una escuela primaria porque no existen, no hay oportunidad de generar empleos, no hay forma de sembrar ya que cuando tienen la tierra, no hay recursos económicos para preparar la tierra y sembrada, mucho menos para comprar las semillas necesarias.

Podemos considerar que esta pequeña población indígena muestra un gran conformismo a su actual nivel de vida, para ellos es mucho mejor vivir en la capital, que en su pueblo, aunque desde nuestro punto de vista ellos carecen de muchas cosas primordiales para un buen desarrollo humano.

A partir de nuestra visita podemos observar que sí tienen carencias, una de ellas sería la falta de una vivienda digna, en condiciones saludables para cada uno de ellos.

La falta de higiene personal resalta a la vista, los niños traen la cara sucia, la ropa en muy mal estado, el cabello largo y sucio, además en ellos se percibe mal olor. Por otro lado podemos decir que el predio, no cuenta con los servicios necesarios para cada una de las viviendas, la falta de drenaje es un grave problema que pudiera ser un foco de infecciones para la población infantil, porque existe un porcentaje considerable que no cuenta con las vacunas necesarias, estas familias cuentan con dos baños comunitarios, los cuales no tiene el servicio de regadera, se bañan con un bote de agua y jícaras, a los niños las mamás los asean en el lavadero. Las construcciones son de manera temporal por que su construcción se lleva a cabo con materiales de; lámina de cartón, polines ya usados, las puertas son sólo tablas sobre puestas, incluso utilizan cajas de cartón para techar sus viviendas.

Otra observación importante es que por pena o falta de información no acuden al médico, para planificar la familia, ellos mencionan que ya no quieren tener más hijos, pero sin embargo no utilizan ningún tipo de control natal, pues su costumbre es tener los hijos que Dios les mande. El hablar de este tema les produce una gran vergüenza y se ponen la mano en la cara.

5.8 DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Con la aplicación del instrumento en el predio de Zacatecas # 74, ubicado entre las calles de Mérida y Frontera, en la colonia Roma, que pertenece a la delegación Cuahutemoc, México D.F.

Pudimos obtener la siguiente información que la colonia cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, pavimentación, teléfono etcétera. En el predio habitan 15 familias de origen Otomí, de las cuales sólo 12 de ellas accedieron a responder nuestro cuestionario las 3 familias que se negaron a responder, argumentaron que ellos no

necesitan que nadie les diga lo que tienen que hacer con sus hijos, y mucho menos aceptan que se encuentren en situación de Calle.

De las familias entrevistadas encontramos que hay un total de 67 personas considerando que el rango de edad de 0 a 5 años, nos da un total de 26 % de la población, de 6 a 10 años un 17 %, de 11 a 15 años un 14 %, hay adolescentes entre las edades de 16 a 20 años con un 4%, y adultos de 21 a 50 un 34 % predomina el sexo masculino con un 53 % y el sexo femenino con un 43 %. Las familias entrevistadas mencionaron ser originarios del pueblo de San Felipe y Santiago Mexquitlan, Estado de Querétaro, de los cuales un 40 % mencionaron salir de este por la falta de empleo, por no tener dinero un 20 %, por la falta de escuelas un 10 %, y por la falta de terreno para sembrar otro 10 % se vieron obligados a dejar su lugar de origen para establecerse en la capital del Distrito Federal, creyendo tener un mejor nivel de vida, en donde su tiempo promedio de residencia es de 13 años.

El tipo de familia al que pertenecen las personas que habitan el predio de Zacatecas # 74, las podemos considerar como nuclear, ya que en cada vivienda sólo viven padres e hijos, con relación al número promedio de hijos es de cuatro. Así mismo las familias entrevistadas refieren ser casados por el régimen civil.

La escolaridad de las familias entrevistadas es baja ya que un 27 % de la población es analfabeta, y/o analfabeta funcional, ó sea sabe leer pero no escribir, cabe mencionar que los adultos forman parte de un grupo de alfabetización, y que el INEA, asiste al predio, 3% no término la primaria, el 18 % de la población menor se encuentra cursando la primaria, y un 4 % de menores en edad escolar no asiste a instituciones educativas un 3 % cursa preprimaria y sólo un 4 % de la población total tiene concluida la primaria, cabe mencionar que el 30 % de la población son menores de cinco años, y por criterios erróneos de sus padres no acuden a las Instituciones educativas.

Por el bajo nivel educativo que tiene esta población, un 30 % son conducidos a desarrollares en el ámbito laboral de fabricar y vender ellos mismos muñecas artesanales, así como otros objetos.

Hay un 7 % de menores de edad que trabajan vendiendo dulces, chicles y chocolates, todo este trabajo de vendedores lo realizan en las calles del D.F., el 7% de la población se dedica a obreros de la construcción, sólo el 6 % de la población femenina se dedica al hogar.

Como podemos observar la población que habita en el predio de Zacatecas # 74, no tienen una actividad laboral formal que sea reductible, sino que practican labores informales que en ocasiones no les permite tener un nivel adecuado de alimentación y de satisfactorias básicos para un desarrollo integral del ser humano.

El ingreso promedio de las 12 familias indígenas, ubicadas en el predio, es de \$400.00 pesos semanales.

Cabe mencionar que la mayor parte de sus ingresos son gastados en alimentación, aunque esta es deficiente, pues esta basada en legumbres, granos, verduras muy escasas, pastas son

frecuentes, carne roja, pollo (1 vez por semana), misma situación que los conduce a realizar sólo dos comidas al día por lo regular.

En lo que se refiere al tipo de vivienda el 60 % manifestó que es propia, un 13 % prestada y el 7 % rentada, las casas son de permanencia temporal por el material que utilizan para la construcción de estas, ya que son de láminas de cartón, palos, fierros, cajas de cartón etcétera. y además se desconoce la situación legal del predio.

También se puede observar que predomina el cuarto redondo, el cual tiene una superficie de 5 x 4 mts. en donde tiene el uso de cocina y recamara, sólo se encontró una vivienda que si tiene una división entre recamare y cocina.

Dentro del predio cuentan con los servicios de teléfono público, agua potable (una toma) que abastece a las 15 familias, energía eléctrica (contrato general), cuentan con dos baños colectivos, drenaje sin conectar al conector público, la basura la depositan al carro recolector que pasa dos veces por semana.

Encontramos que las familias son pertenecientes a la etnia Otomí, itisima que no acepta la integración de personas que no provengan de su mismo pueblo San Felipe y Santiago Mezquitlan, Querétaro (grupo cerrado). Visitan su pueblo cada tres meses en promedio, los motivos por los que van son para; visitar a sus familiares, asuntos pendientes (legales), llevar dinero a sus familiares, por fiestas religiosas que ellos consideran importantes y las festejan realizando comidas, bebidas, juegos pirotécnicos y baile.

También van para que nazcan sus hijos en el mismo pueblo que ellos. Su forma de descansar es viendo televisión, durmiendo, trabajando en la elaboración de muñecas, siendo un 11% de la población que no tiene descanso alguno.

Es importante mencionar que las entrevistas, refieren con un 70 % de la población no tener ningún tipo de problemas dentro del predio, por lo que no recurren a ninguna persona u organización para solucionar estos.

5.9 PROPUESTAS

A partir de nuestra visita al predio ubicado en la calle de Zacatecas # 74, en la col. Roma. Podemos sugerir que sería necesario trabajar con las personas que habitan éste predio, a partir de un proceso de sensibilización de grupo, esto sería para ganar su confianza y así poder implementar algunos proyectos con estas familias de origen Otomí.

Otra alternativa sería impartir talleres sobre paternidad responsable, pues los entrevistados manifestaron no querer tener más hijos, pero no toman ningún tipo de precaución, para ya no procrear más hijos, esto se debe a la falta de conciencia por parte de ellos porque si conocen métodos de planificación familiar, pero no son utilizados por su cultura y/o religión además que son potencialmente niños en riesgo de convertirse en niños de la calle.

También podría llevarse a cabo un Taller de Fábulas y Cuentos para los niños.

5.10 CONCLUSIONES

En México la importancia de la ciudad es enorme, porque cumple con funciones estratégicas para el sistema urbano nacional en los aspectos económicos, financieros, comerciales y tiene gran peso social, demográfico político y cultural las crisis socioeconómicas que ha vivido el país propician un sin número de procesos.

Lo que produce que la gente del campo emigre a la ciudad intentando mejorar su nivel de vida, pero solo encuentran colocarse en situación de calle, producto de la pobreza.

La realidad de los grupos indígenas que se encuentran en situación de calle podemos ubicarla como un proceso de vida que pasa de la pobreza a la miseria.

Para considerar que exista una mejora en la calidad de vida implica el descenso de la miseria. Sin embargo, esta es una tarea difícil que las políticas sociales aun no han logrado erradicar. Los niveles de pobreza como los de miseria son constantes en la vida, los grupos indígenas en la Ciudad de México.

La necesidad de estos grupos provoca que a sus hijos los manden a vender en vía pública, para contribuir al gasto familiar así como y vestirse de payasitos o traga fuegos lo que da como consecuencia niños y niñas en situación de calle.

**ESTRATEGIAS DE
INTERVENCION DE TRABAJO
SOCIAL ANTE EL PROBLEMA DE
NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE
CALLE EN EL PREDIO
ZACATECAS N° 74 COL ROMA
DELEGACION CUAHUTEMOC D.F.**

6.1 DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social en el área asistencial y la creación de un Modelo de Intervención de Trabajo Social dirigido al predio Zacatecas con la finalidad de mejorar la atención que se les proporciona.

Trabajo Social tiene varias definiciones según el criterio de cada autor.

Tratando de encontrar la definición más adecuada a Trabajo Social en 1976 los profesores de la UNAM, llegaron al siguiente concepto con carácter provisional. El Trabajo Social es una profesión del área de las Ciencias Sociales, que a través de procedimientos científicos promueve la organización y participación concierne de los miembros de la colectividad en las transformaciones sociales, a fin de contribuir al desarrollo integral de la población”(1)

Pero no conformes con una definición citamos una más. “El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales, que mediante una metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad en la educación social, organización y movilización conciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre”.(2)

El último concepto es más actual, aunque ambos son parecidos persiguen el mismo fin que es el de promover el desarrollo de la sociedad pero esto se logra sólo a través del desarrollo integral del individuo; para que esto suceda es necesario lograr que el sujeto sea conciente de su realidad para que por si mismo logre salir adelante de la problemática en que se encuentra inmiscuido.

TRABAJO SOCIAL

Las actividades que realiza se dirigen a la planeación, ejecución y evaluación de programas de bienestar social, así como a la formación y organización de grupos de trabajo que permitan la puesta en marcha de programas educativos. Genera acciones tendientes a promover la intervención de los sujetos en la solución de sus problemas. Su campo de acción se ubica en las áreas de salud, educación, vivienda, seguridad social, asistencial, penitenciaria, rehabilitación social y laboral. (3)

(1) Escuela Nacional de Trabajo Social, "Ponencias", C.U., 1985, pp.28 -30

(2) Alayon Norberto, "Ponencias Definiendo al Trabajo Social". pág.51

(3) Coordinación Nacional para la Planeación de la educación superior SEP, p. 30

6.2 OBJETIVOS DE TRABAJO SOCIAL.

Trabajo Social a pasado por diversas etapas sufriendo muchas modificaciones en su esencia ya que se inicia de manera asistencial y es hasta nuestros días en que intenta ser científico, puesto que todavía se encuentra en una etapa de transición, en la que se buscan nuevos conceptos que apoyen a la teoría.

Los objetivos que persigue el Trabajo Social, se han determinado sobre la base de lo que propone esta disciplina, surgido de las necesidades actuales.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la concienciación y movilización del pueblo para lograr su participación en las transformaciones sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aplicar el proceso de intervención científica a fin de llegar al conocimiento de la realidad social;
2. Promover la educación social de la población mediante la formación de una conciencia crítica;
3. Participar en la planificación y programación social para la atención de los problemas de la colectividad;
4. Promover la organización y movilización social;
5. Participar en el proceso administrativo de programación del bienestar social.
6. Participar en la prestación de servicios de bienestar social.

6.3 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL.

Las funciones que desempeña el Trabajador Social se hacen con base en los objetivos que pretende alcanzar haciendo participar a la población en su conjunto según las necesidades existentes.

El Trabajador Social es un profesional capacitado para desempeñar cargos directivos tanto en el sector privado como público, a través del desempeño de funciones:

Investigación:

En esta etapa el Trabajador Social abarca aspectos de índole económico, abarcando mas allá de auxilio inmediato que se le presenta a un individuo en situación de desavenencia. Pretendiendo por medio de la investigación encontrar y analizar las causas que lo llevaron a dicha situación y con ello dar las posibles alternativas de solución.

Planeación social:

Participar en la planificación y programación social para la atención de los problemas de la colectividad. Organizar actividades sistemáticamente para establecer proyectos específicos tomando en cuenta las necesidades y problemas a resolver manifestadas por el individuo o grupo pretendiendo mejorar su nivel de vida.

Educación social:

Promover la educación social de la población mediante la formación de la conciencia crítica, para que tenga una participación más consciente y aumente sus conocimientos y habilidades con la finalidad que sea el mismo individuo quien resuelva sus problemas teniendo como función transformar la conducta del individuo o grupo que lo lleva a su preparación crítica y consciente de la realidad.

Promoción y políticas sociales:

Difundir los recursos y servicios con los que cuenta una institución para el proceso de solución, fomentando la participación del individuo en la formación de alternativas de solución.

Supervisión:

El Trabajador Social desarrollará un proceso de retroalimentación debido a que orienta y mejora habilidades tanto de equipo interdisciplinario como de los individuos.

6.4 CAMPO DE ACCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

El Trabajador Social se desarrolla en instituciones y organismos públicos y privados en donde aplica las funciones antes mencionadas, para la orientación y ayuda del individuo, grupo y comunidad.

El campo profesional de Trabajo Social esta en función de las diferentes instancias del Estado y de los sectores social, público y privado cuyos objetivos y trabajo están relacionados con las diferentes actividades de la colectividad. En México las áreas que comprende el campo de Trabajo Social se ha venido ampliando conforme a la evolución de las demandas sociales dando origen al surgimiento de diversas formas de participación de este profesional que ha logrado consolidar y extender la acción de Trabajo Social hacia nuevas áreas.

Las Areas de acción de Trabajo Social son:

1. Salud
2. Jurídico - penal o criminología
3. Educativo: Escolar Formal y No Formal
4. Comunidad o Trabajo Comunitario
5. Asistencia Social
6. Laboral
7. investigación

6.5 TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA ASISTENCIAL

La asistencia social tradicionalmente ha sido un campo de acción de Trabajo Social, hablar de uno es implicar el proceso de otro, ya que el Licenciado en Trabajo Social es un sujeto capacitado para su dirección y asesoría, no por lo tradicional del universo de trabajo sino porque finca su acción en la metodología científica y su que hacer en la problemática social.

Los Trabajadores Sociales podemos y debemos participar en los programas preventivos y campañas asistenciales así como en la organización de actividades recreativas, programas de bienestar familiar, de menores y ancianos.

Como Trabajador Social en los programas para el bienestar social nos concierne no solamente el aspecto administrativo de los programas que mejoran las circunstancias por las que atraviesa el individuo; debemos a la vez, prestar nuestros servicios en forma que contribuyan al desarrollo social del sujeto. Al señalar este objetivo debemos considerar lo siguiente:

1. Puesto que la personalidad humana obtiene su mayor desarrollo vinculándose con otros seres humanos y puesto que las relaciones familiares son de primordial importancia en la formación del individuo, nos interesa que los programas de las instituciones protejan la cohesión de la vida familiar.

2. Puesto que tratamos a la gente cuando atraviesa por una difícil situación muchas veces en un momento crítico de su vida, es importante que la ayudemos a expresar Sus sentimientos durante la entrevista y tratemos de entender el significado que tienen sus problemas para ella. Perseguimos con esto dos propósitos:

*Que el individuo al expresar sus sentimientos se sienta aliviado de la tensión que lo presiono, y esté mejor dispuesto a enfrentarse a su problemática con base en la realidad; al establecer la relación nosotros como representantes de la institución

Dentro de las funciones de Trabajo Social en el Area de la Asistencia encontramos las siguientes actividades:

1. investigar y determinar la problemática para la elegibilidad de los menores, de la familia para proporcionarles subsidios, ayuda asistencial por parte del Estado que les permita cubrir algunas de sus necesidades primordiales.
2. Integrar y articular los recursos humanos y materiales a su disposición, a fin de satisfacer las necesidades primordiales.
3. Coordinar con otras instituciones las acciones de campañas para la preservación de la familia y el cuidado de los menores.
4. Promover actividades recreativas y culturales para las personas asistidas.
5. Participar interdisciplinariamente en las medidas aplicables en cada caso.
6. Supervisar y orientara sobre las instituciones, hogares etc., para poder mejorar los servicios instituidos.
7. Ayudar a que sea debidamente comprendida la conducta infantil no solo por los padres sino, por aquellos elementos de la sociedad que deban participar en el manejo de los menores.

6.6 FUNDAMENTACION DEL MODELO DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA LA ATENCIÓN AL MENOR EN SITUACION DE CALLE

La propuesta del presente Modelo de Intervención de Trabajo Social dirigido a la niñez en situación de calles con la finalidad de mejorar la condición de vida a la sociedad por lo tanto se necesita un grupo interdisciplinario que aborde el problema en formas coordinada y de alternativas y acciones de solución para un tratamiento integral al Menor en situación de calle, de manera progresiva y ordenada en cada una de sus etapas. Así se considera que es de suma importancia que exista un Departamento de trabajo social, en donde se desarrollen las funciones de investigación, promoción, supervisión, y educación social, así como ya se menciono la participación de un grupo interdisciplinario, el cual estará coordinado por el Departamento de Trabajo Social y necesariamente integrado por un médico, el cual deberá realizar al menor un examen y diagnostico, el cual indique el estado de salud física que presenta el menor, así como su tratamiento; un pedagogo que se ocupe de la educación y enseñanza de los menores a través de la aplicación de exámenes que nos den un panorama general del grado en el que el menor se deberá integrar; Psicólogo el cual realice una valoración en el desarrollo cognoscitivo y afectivo.

El Trabajador Social tendrá presente dos aspectos en relación al grupo interdisciplinario si se puede contratar al personal necesario o bien promocionar con las diversas instituciones educativas de nivel superior o técnicas para servicio social o prácticas institucionales

6.7 ENFOQUE SISTEMICO

Hoy en día el enfoque sistémico constituye una alternativa interdisciplinaria para abordar la compleja red de interrelaciones de la realidad social. Dicho enfoque pretende superar los estériles discursos de corte filosófico cuya constante se caracteriza por un enfrascamiento en aspectos "causales" y de matices ideológicos, que si bien resultan determinantes para la explicación objetiva del mundo, en la mayoría de los casos reducen la trascendencia y el alcance de la teoría y metodología ante uno de sus objetivos fundamentales: su capacidad de resolver problemas de la trama social.

La perspectiva sistémica se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida ésta como una "totalidad", en este sentido debe ser explicada desde un punto de vista multidisciplinario, descubriendo las relaciones particulares y globales que determinan su dinámica y comportamiento. Así, el gran aporte de este enfoque se centra en su análisis desde diversas dimensiones (social, política, técnica, práctica, etcétera) que permite el diseño de estrategias de cambio y de transformación que muestran su capacidad y potencialidad para incidir en la realidad social.

La propuesta de este enfoque radica en el remplazo de modos de pensamiento analítico fragmentados por otros de naturaleza holística, es decir, se debe poner atención tanto al todo como a la parte. "Cualquier sistema es por definición tanto parte como todo".¹ Esto exige que el estudioso y/o interventor preste atención a las partes componentes y, de manera simultánea, al medio significativo. Es decir... cada entidad social, sea grande o pequeña, compleja o simple, es un holon.*

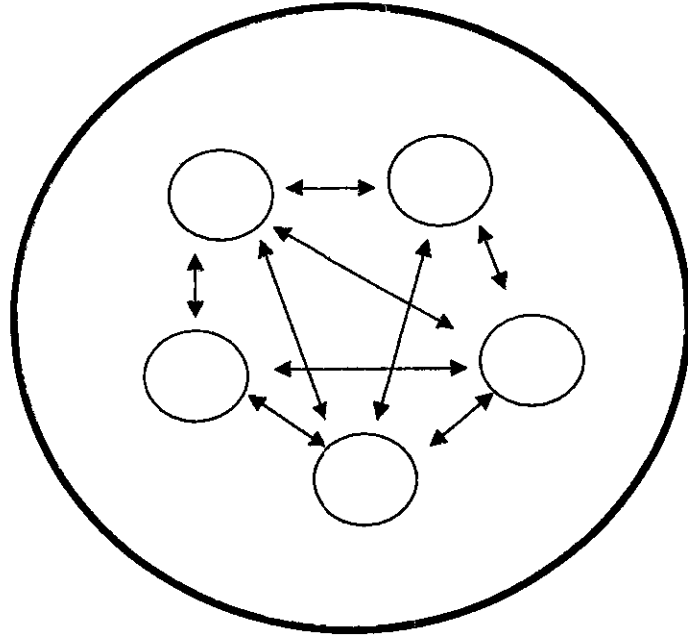
De este postulado se deriva la idea de que para conocer cualquier entidad o fenómeno de la realidad social, no puede centrarse sólo en sus interacciones internas, sino que tendrá que contemplar el medio significativo, del cual recibe una influencia determinante. Esto genera una red causal que no implica una unidireccionalidad, sino más bien un carácter múltiple, recíproco y multidireccional.

Una modificación o cambio en una parte no determina la red total. En este sentido el comportamiento de una entidad no es regido por un holon, sino más bien por la interacción y causalidad mutua de todos los sistemas, subsistemas y de los holones. Por ejemplo, si se quiere abordar a la familia se tendría que analizar no tan sólo la red interna de sus integrantes, sino también, las interacciones que esta unidad establece con sus medios; como lo muestra Anderson y Carter en los siguientes diagramas en torno al sistema familiar.²

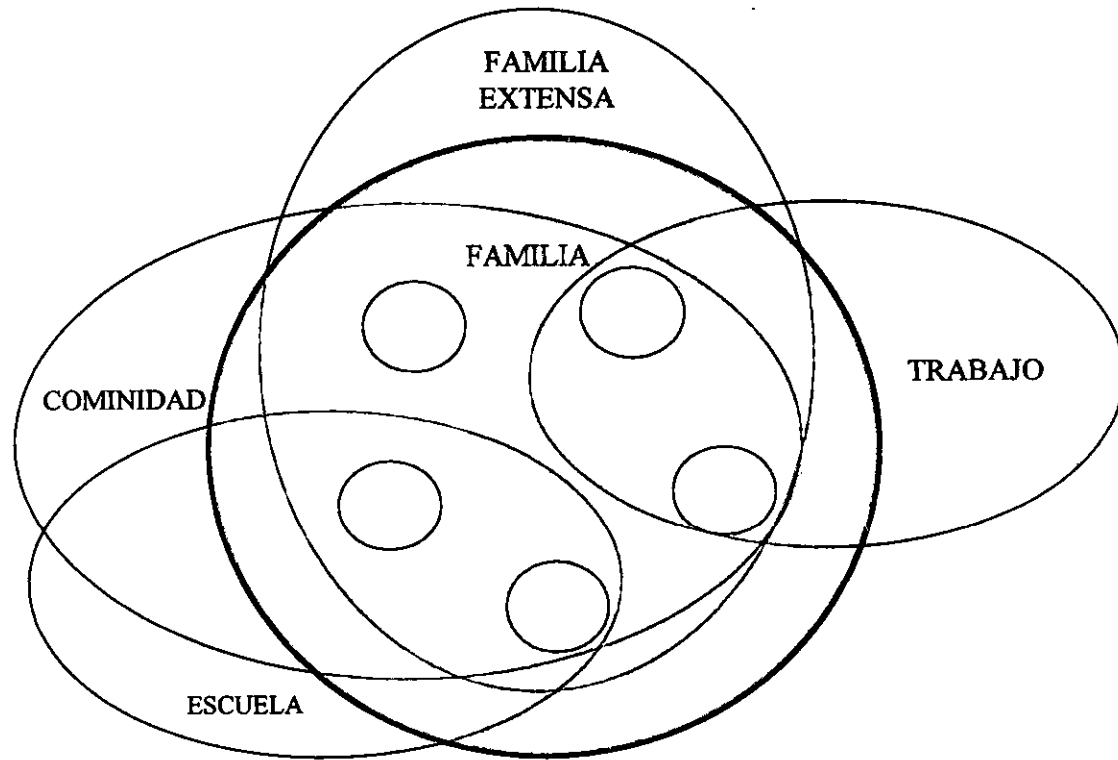
1 Anderson, RE. *La conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad*. GEDISA, Barcelona, España, 1994, p. 24.

* Holon: Término acuñado por Arthur Koestler. Expresa la idea de que una entidad social es simultáneamente una parte y un todo.

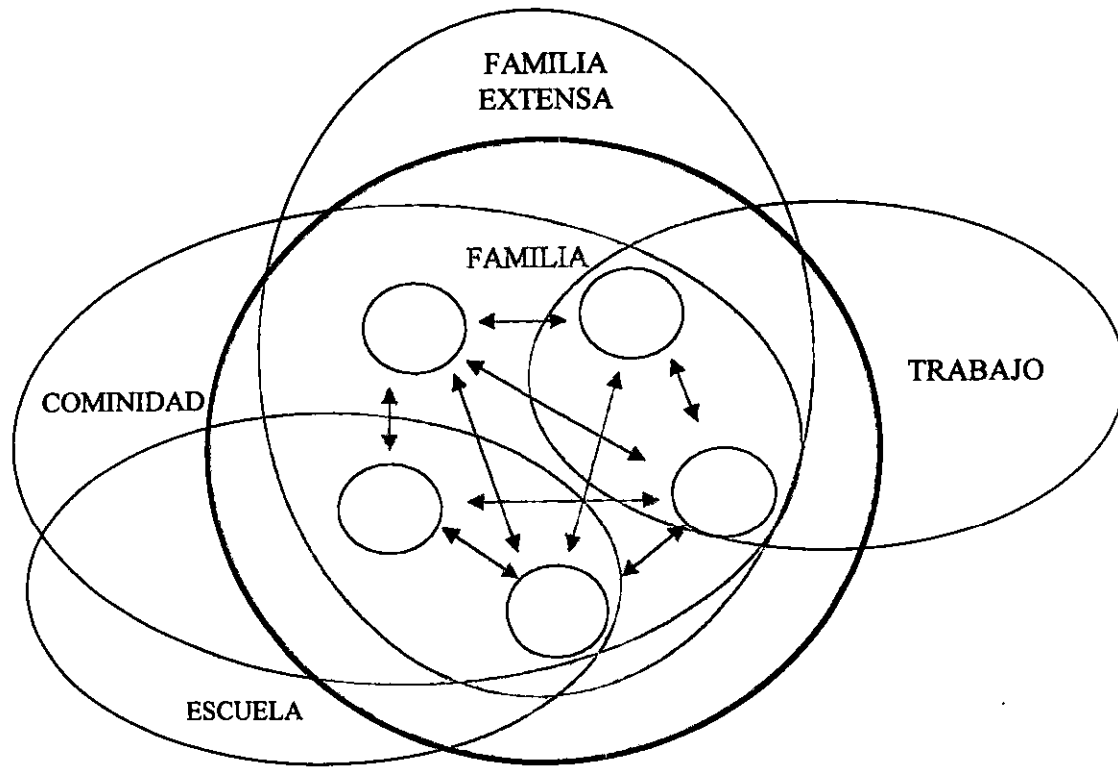
2 Ídem, p. 25-26



A) familia hacia adentro (TODO)



B) Familia observada como parte (desde afuera)



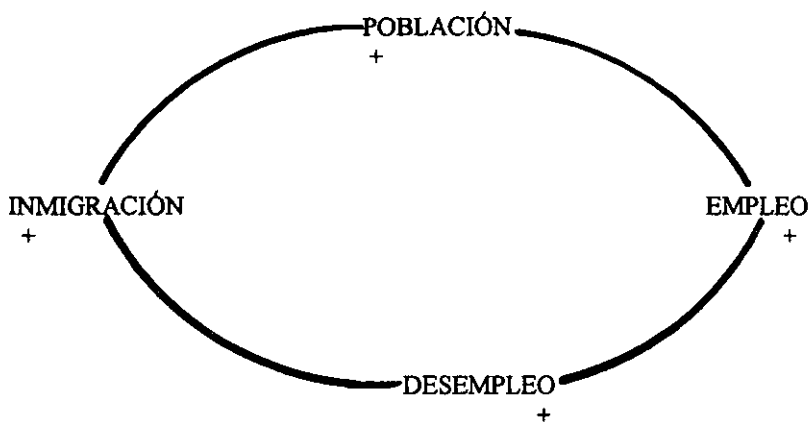
C) Familia observada como Holon (parte y todo)

El pensamiento sistémico da un énfasis especial a la “interrelación” más que a la “estructura”, ya que ésta es la que determina la dinámica, el comportamiento y la evolución de realidad o fenómeno que se estudia o aborda; más que un enfoque atomista, la postura mica “puede ser descrita como contextual, interaccional y pluralista”.³

Estas ideas se refieren a que el movimiento dinámico de un sistema social está determinado por el contenido, la información o la acción que se ejerce a través de las interrelaciones tanto internas como externas entre personas o grupos de personas. Cabe mencionar que transferencia que se da en los procesos dinámicos no es directamente observable, sino éstos son influidos por los efectos que generan sobre el sistema y sus partes.

Es útil pensar que el comportamiento humano en términos de relaciones interactúa en complejo circuito y no de manera lineal (causa - efecto), de ahí su carácter de sistema. Por lo que en la compleja red de interrelaciones que se detectan en la realidad en un abierto, se pueden encontrar “bucles realimentados”, es decir... “cadenas cerradas de relaciones causales”⁴ que refuerzan y agudizan su variación inicial, por lo que su explicación e intervención requieren de una mayor profundización y precisión tanto de sus interrelaciones internas como las de carácter externo. Un ejemplo de una cadena cerrada lo representa el siguiente diagrama.⁵

El carácter dinámico de un sistema remite primordialmente a destacar algunas características de su naturaleza. Entre éstas se puede resaltar el factor tiempo como parte esencial de una estructura dinámica



* Bucle Población- empleo migración (aumento del desempleo, provoca fenómenos tales como inmigración, lo que a su vez genera un aumento de población en una determinada área que va a demandar más empleo, y con el tiempo incrementará la tasa de desempleo en dicha área).

³Idem, p. 27.

⁴ Arnóiz, J. *Introducción a la dinámica de sistemas*, Madrid, Alianza, 1993, p. 40.

⁵Idem, p.47.

La evolución de un sistema en el tiempo comporta variaciones en distintos niveles. "Al igual que una estructura musical no puede ser captada sin su secuencia temporal ya que cada nota interactúa armónicamente con las que le preceden y con las que le siguen, lo mismo acontece con toda estructura que se desarrolla en el tiempo".⁶ En este sentido, el tiempo representa un hilo conductor en la exploración de un sistema, lo que permite una mayor comprensión de su comportamiento y dinámica.

Por otra parte, la cualidad "dinámica" se refiere a la multidimensionalidad de interacciones, por lo que la naturaleza de un sistema es un todo polisistémico que no puede ser reducido al análisis parcial porque perdería las cualidades del "todo" y la incidencia de éstos en cada una de las partes. Por esta razón, su estudio e intervención exigen una metodología interdisciplinaria con el propósito de poder captar las diversas manifestaciones y dimensiones de las interacciones entre los subsistemas abordados por disciplinas particulares; cuyo resultado final sería la integración de un todo coherente, es decir, una aprehensión de un hecho o de la realidad en un contexto más amplio.

El abordaje de la realidad social que plantea el enfoque sistémico reside en la descripción e interpretación de la organización y la complicada interrelación de los diversos sistemas y componentes que conforman "lo social", así como las características y nivel de realimentación de los mismos, que implican complejos procesos comunicativos de intercambio de información de las condiciones internas y externas, dando como resultado un determinado estado, comportamiento y dinámica.

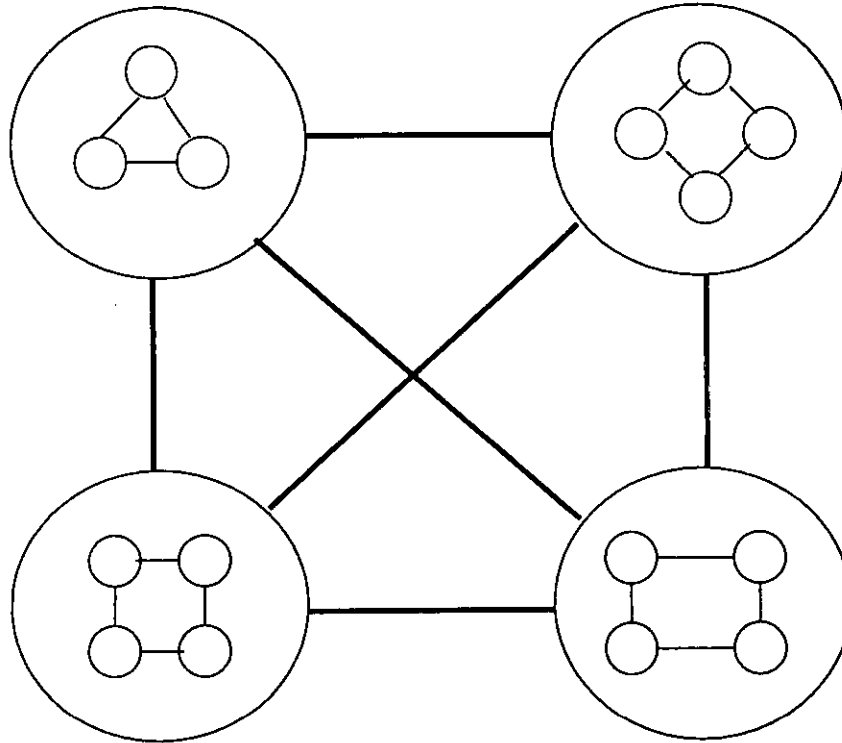
Para una mayor comprensión de la concepción de la realidad social desde el enfoque sistémico, se debe partir de la consideración de que ésta se conforma por sistemas abiertos, es decir, establecen interrelaciones y retroalimentaciones con sistemas externos, lo que genera un movimiento continuo. Entre más compleja es la red de asociación, más vulnerable es un sistema a las fluctuaciones internas, es decir, su estabilidad y equilibrio están determinados por el flujo externo. Sin embargo, cabe mencionar que por su carácter dinámico, los sistemas abiertos tienden a la autoorganización como mecanismo básico de desarrollo, que garantiza la continuación de la vida hacia nuevas organizaciones sociales.

En síntesis, el enfoque sistémico concibe la realidad como una "interacción compleja, multifacética y fluida, de muy variables grados e intensidades de asociación y disociación. La estructura es una construcción abstracta; no es diferenciable del proceso interactivo en desarrollo, sino que constituye, mas bien, una representación temporal y acomodaticia de éste en un momento dado".⁷

6 Martínez Miguélez, M. *El paradigma emergente*, Barcelona, GEDISA, 1993, p. 113.

7 Buckley, W. *La sociología y/a teoría moderna de los sistemas*, Argentina, Amorrortu, 1982, pp. 36-37.

CONCEPCIÓN DE LA REALIDAD



Estructurada por diversos sistemas que se interrelacionan y se retroalimentan

Factores de tipo económico, político, cultural, social, psicológico etc. Que determina el comportamiento interno y externo del sistema, así como la dinámica de la sociedad

Así, este enfoque centra su atención en los actos y las interacciones de los elementos integrantes de un sistema en desarrollo; si se observa la realidad se descubrirá que la vida en sociedad está organizada por sistemas cuya característica compartida es la complejidad, la cual no es otra cosa que el resultado de la multiplicidad y embrollo de la interacción del hombre en los sistemas. De ahí que el enfoque sistémico permita entender esta complejidad y modifique tendencias.

Con la finalidad de profundizar en las premisas genéricas del enfoque sistémico, se hace necesario realizar una revisión de los fundamentos y aportes científicos que le permiten conformarse como una perspectiva novedosa y promisoría para entender e intervenir en la trama social.

FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE SISTÉMICO DINÁMICO

Este enfoque surge en un contexto histórico de avance científico esencial para la ciencia en general. En él se combinan tres líneas de desarrollo:

1. las técnicas tradicionales de gestión de sistemas sociales (privados y públicos)
2. la teoría de sistemas realimentados
3. la simulación por computadora

ESTADO DE GUATEMALA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

6.8 JUSTIFICACION

En el Diagnostico situacional que se obtuvo con la investigación nos indica que las familias que habitan en el predio Zacatecas n° 74 en la colonia Roma perteneciente a la delegación Cuahutemoc presentan situación de calle. Siendo las áreas de atención prioritaria, educación y salud, para los cuales es importante diseñar un Modelo de Intervención que permita llegar a una solución adecuada.

En consecuencia, la propuesta que se plantea tiene la finalidad de que se aplique para la atención del "Niño en situación de Calle" el seguimiento de caso como un Trabajo Social Familiar para evitar que el menor se vuelva "niño de la calle" o termine en una Institución.

Tomando en cuenta que el Trabajador Social es un profesional esencial en el trabajo con el menor, en virtud de que realiza un conjunto de actividades y procesos encaminados a lograr un adecuado equilibrio en la infinidad de problemas que presenta éste con su familia y la comunidad en general.

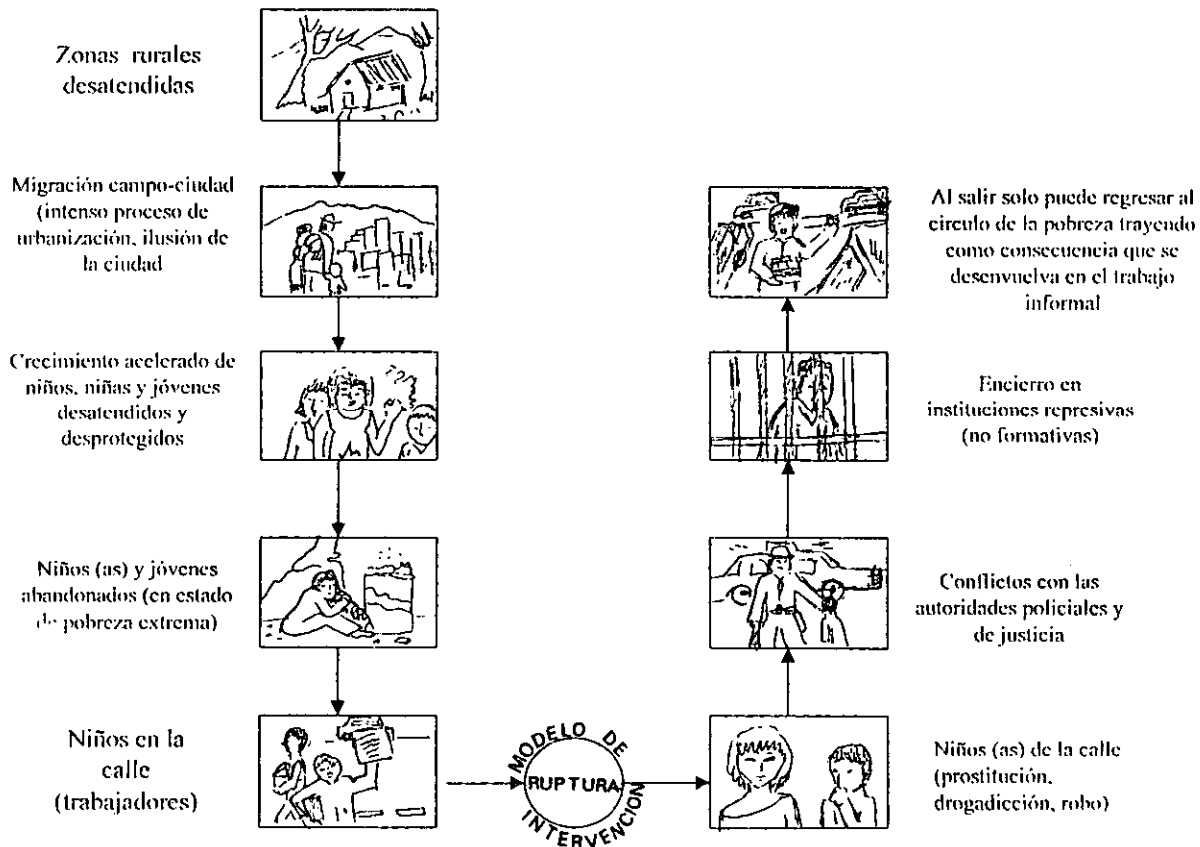
Este procedimiento involucra directamente al Trabajador Social, quien en coordinación con diversas instituciones realizará una serie de actividades encaminadas a conocer la problemática social, económica y familiar del niño, estableciendo las pautas y normas a seguirse para el manejo y resolución del problema.

Para el desarrollo de este Modelo, es fundamental que exista un equipo interdisciplinario compuesto por: Psicólogo, Médico, Trabajador Social, pedagogo y educadores, donde cada uno tendrá actividades concretas y delimitadas a realizar, y al mismo tiempo debe existir un intercambio entre estos profesionistas para dar la mejor solución.

En la operación del Modelo uno de los principales problemas que podríamos enfrentar es el financiamiento económico, en la población objetivo para poder atender sus problemas de salud, en ese sentido creemos que es necesario brindar una alternativa asistencial conjugada con la educativa, para lograr que los grupos étnicos en situación de calle obtengan un beneficio directo que ayude al mejoramiento de su nivel de vida y se reduzcan considerablemente los padecimientos en salud a través de una atención oportuna y un proceso educativo. La asistencia la consideramos como una actividad de emergencia preventiva y curativa, ya que se buscará, a través de las consultas médicas y la distribución de medicamentos no solo curar los padecimientos de la población sino también prevenirlos a través de la impartición de vacunas, desparasitantes, consultas médicas para la práctica del control natal, etc. Consideramos que la asistencia que se brindara a la población repercutirá inmediatamente en la solución a sus distintos y numerosos problemas de salud ya que su situación económica y social no les permite muchas veces acceder al médico en forma oportuna y adquirir los medicamentos necesarios. Por otro lado, fomentará la participación de la población en la operación del Modelo y éste se inscribirá como una alternativa real de solución al problema de situación de calle.

6.9 DIAGRAMA CAUSAL

PROYECCION Y SECUENCIA DE PROBREZA EXTREMA DE LA FAMILIA Y NIÑO EN SITUACIÓN DE CALLE



6. 10 ESQUEMA METODOLOGICO

PROBLEMA	MISION	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	AREAS DE ACCION
NIÑOS EN SITUACION DE CALLE	DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN QUE PERMITEN DISMINUIR LA SITUACION DE CALLE	<p>1. CONTAR CON UN MODELO DE INTERVENCIÓN RIGUROSO Y CIENTÍFICO</p> <p>2. FORTALECER LA ESTRUCTURA FAMILIAR A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN, EDUCACION Y ASISTENCIA SOCIAL</p> <p>3. APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE CALLE</p>	<p>1. a) DISEÑAR UN SISTEMA DE PLANEACION, MONITOREO Y EVALUACION PERMANENTE DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN</p> <p>b) DESARROLLAR UNA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA ACORDE A LAS NECESIDADES OPERATIVAS Y DE INTERVENCIÓN</p> <p>2. a) DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EDUCACION Y ASISTENCIA A PADRES DE FAMILIA.</p> <p>b) TRABAJAR DE MANERA MAS AMPLIA LA CUESTION DE PATERNIDAD RESPONSABLE.</p> <p>3. a) ABORDAR LA CUESTION EDUCATIVA EN FUNCION DE LA ESCOLARIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS.</p> <p>b) ATENDER LA PROBLEMÁTICA DE SALUD Y EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑAS</p> <p>c) FOMENTAR EL CONOCIMIENTO Y DIFUSION DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EN ESPECIAL LA CARTA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p>• EDUCACIÓN</p> <p>• SALUD</p>

6.11 EXPLICACION DEL ESQUEMA DEL MODELO

Con este modelo se pretende brindar atención tanto individual, de grupo y comunitario en un proceso en el cual sean atendidos los casos, mediante acciones educativas y asistenciales que respondan al proceso en que se desenvuelven, de acuerdo a los avances del individuo, grupo y comunidad, por tanto enfocamos el proceso a dos áreas de acción que se consideran las más importantes

Educación:

En esta área se pretende que a través de la educación integral se logre mejorar el nivel de vida de los niños y niñas, en general de la comunidad. Se desarrollaran Programas de educación para padres y alfabetización, mejorando las relaciones de pareja así como las familiares y comunitarias, a través de la implementación de los proyectos: escuela para padres y alfabetización, con los cuales se pretende promover los derechos del menor, la recreación y el deporte así como la administración del tiempo libre en un uso adecuado.

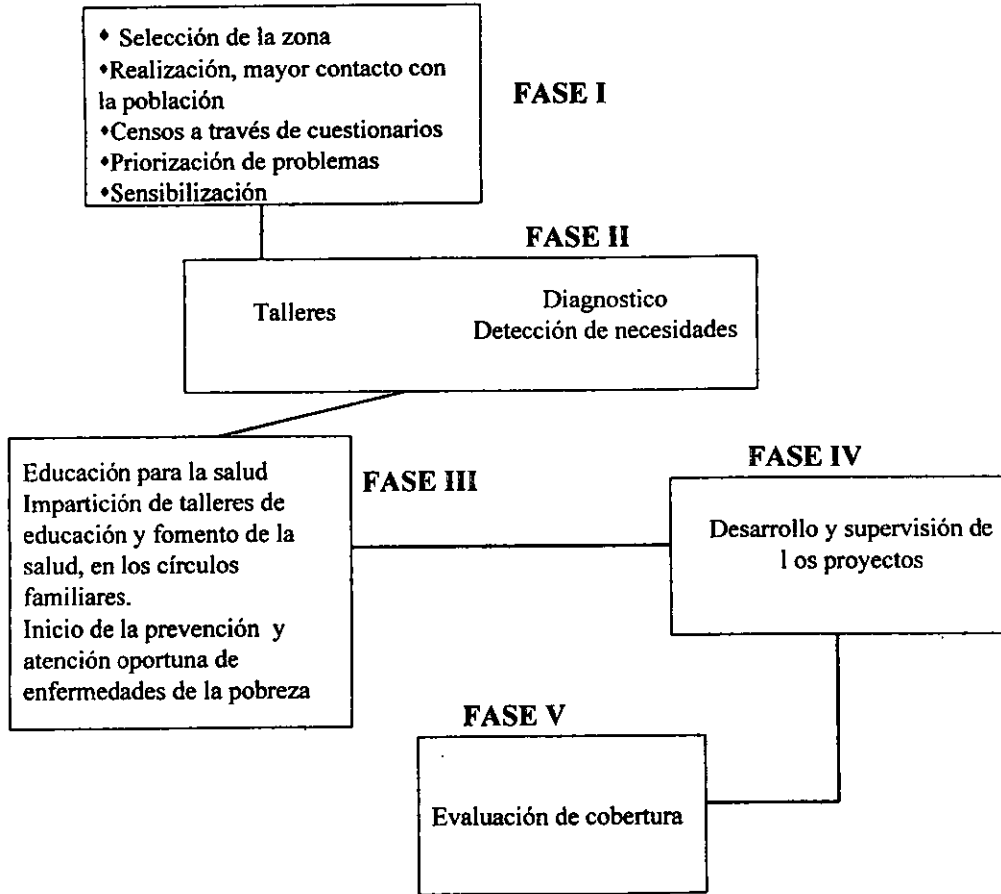
Salud:

En esta área se pretende que a través de Programas de educación para la salud, se logre modificar sus hábitos y costumbres de higiene, prevención de adicciones, sexualidad y control natal, SIDA, embarazo temprano, salud mental y nutrición.

6.12 *COMPONENTES DEL MODELO*



DIAGRAMA DE ESTRATEGIA OPERATIVA



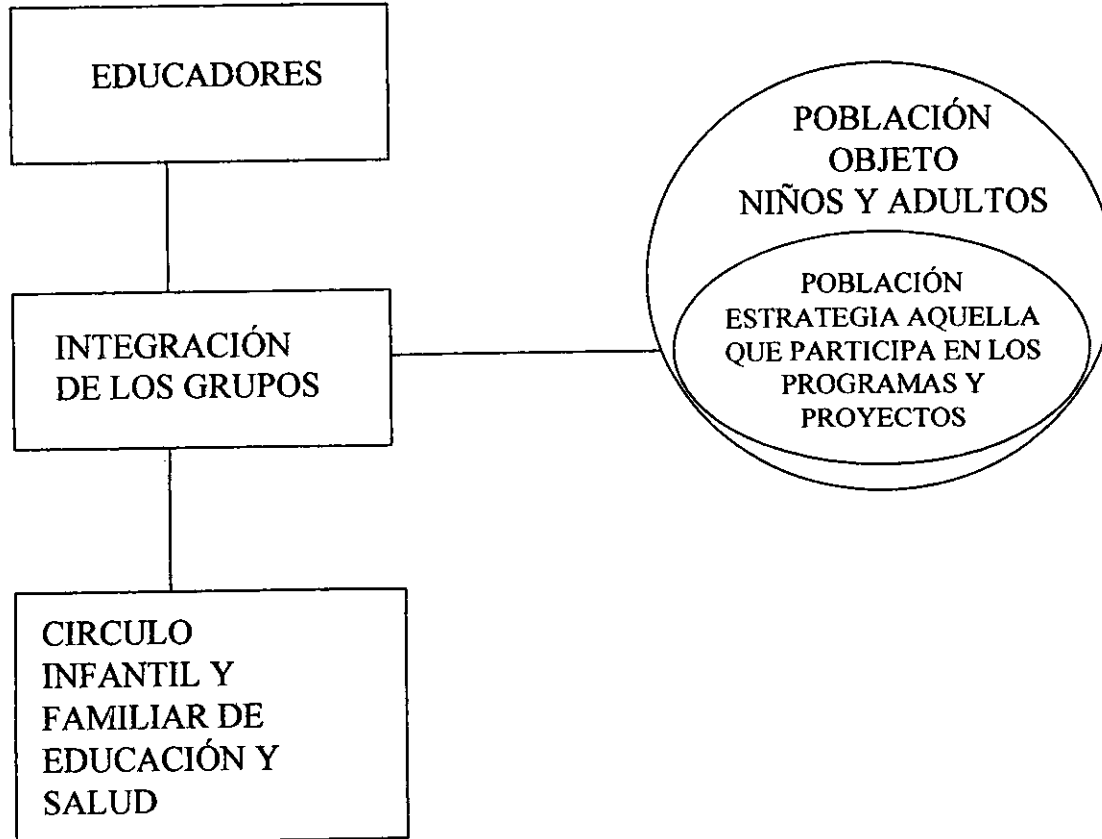
6.13 METODOLOGIA DE INTERVENCION

Los círculos familiares de educación, salud y trabajo son una organización informal en el cual participaran tanto los menores como los padres de familia así como los educadores de calle. El círculo educativo será la base de todo el trabajo operativo del Modelo, es la estructura organizativa que permitirá la aplicación de un proceso pedagógico y didáctico que busca dotar de información suficiente así como la capacitación necesaria a la población objetivo para que solucione por sí misma sus diversos problemas de salud.

El círculo educativo, insistimos, se configura con la participación de los menores, los adultos y los educadores de calle. Surge como el resultado de la actividad diaria de los educadores de calle y la participación de la población objetivo en estas actividades. Los educadores de calle estarán encargados de iniciar el proceso de organización del círculo, este proceso dará inicio con una serie de acercamientos por parte de los educadores a la población objetivo en un punto de encuentro, estos acercamientos sucesivos poco a poco derivarán una relación de aceptación, la cual deberá derivar en lazos más o menos fuertes de confianza, es a partir de ahí que podemos hablar de la población estratégica y la población objetivo o Periférica la población estratégica será aquella que dará forma al círculo educativo familiar, que participará activa y cotidianamente en las actividades del Modelo. Esta población será la población básica del Modelo a la que se deberá atender al 100%. Desde luego es población objetivo porque entra dentro de los objetivos del Modelo, se busca que se incorpore a las actividades del círculo y que se convierta rápidamente en población estratégica. La clasificación muestra que existen grupos con un gran recelo y que requieren de mucho tiempo y un trabajo sistemático regular por parte de los educadores para que se integren a las diversas actividades de educación y asistencia.

Cuando el círculo se forme, la actividad de los educadores se encaminara hacia dos objetivos; el primero es el dotar de una identidad al círculo, buscar, por medio de actividades lúdicas, educativas, didácticas y asistencia médica que la población estratégica reconozca al círculo como algo propio que le reportará beneficios, que poco a poco logren una identificación con el círculo y se vayan haciendo cargo del mismo a través de la adopción paulatina de responsabilidades. Un segundo objetivo es el inicio de la impartición de talleres y pláticas educativas encaminadas a la capacitación de la población buscando formar promotores de salud creados dentro del círculo. La capacitación es prioritaria y da contenido al círculo, además que exige que la población vaya aplicando los conocimientos adquiridos y vaya haciendo uso del círculo para satisfacer necesidades.

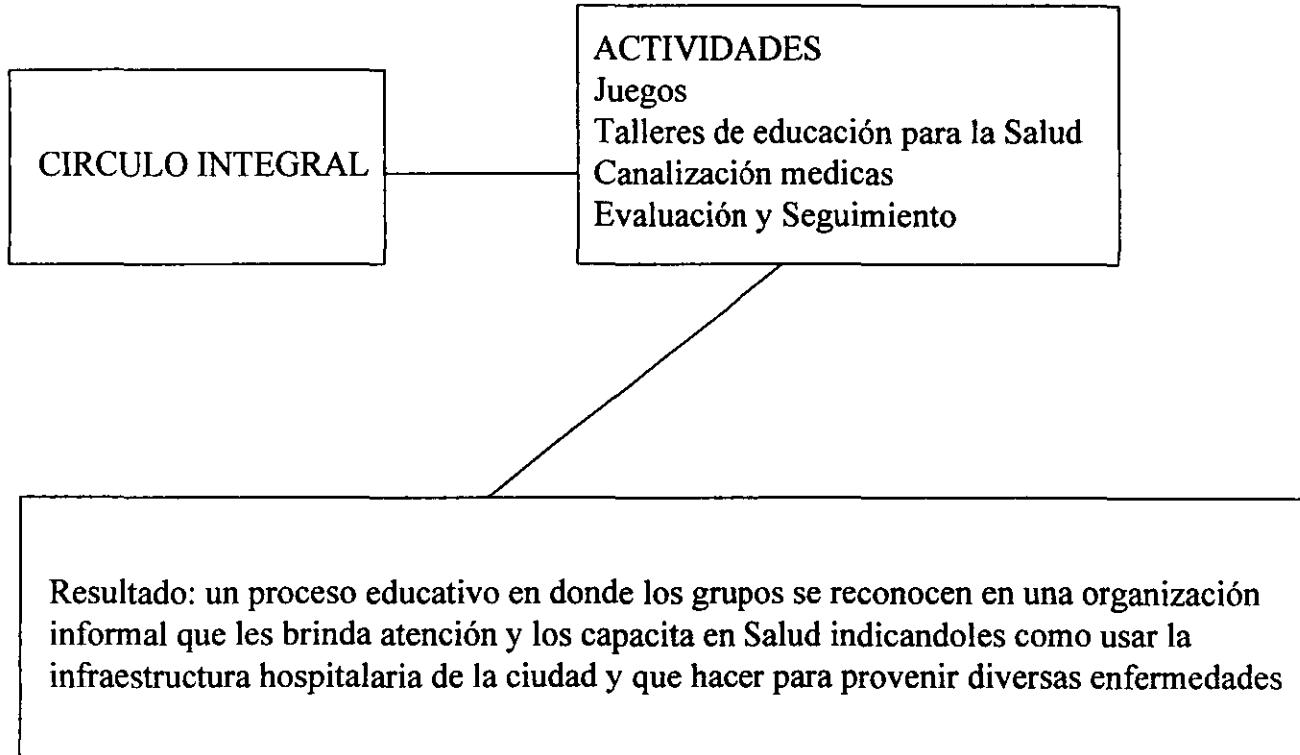
METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN



ACTIVIDADES PROPIAS DEL CIRCULO EDUCATIVO

En el círculo educativo será donde se desarrollen todas aquellas actividades lúdicas o de educación para la salud; en este caso los talleres de educación, ya que los círculos son el requisito indispensable para la impartición de los talleres. Consideramos que los objetivos de educación para la salud solo pueden ser logrados a través de los círculos educativos ya que esta organización informal, pero real y funcional, permite realizar actividades de evaluación, seguimiento y capacitación constante; actividades que serían difíciles de realizar en un grupo donde esté ausente este tipo de organización, ya que la información vertida se perdería o disgregaría y no existiría opción de continuar la capacitación y el seguimiento y mucho menos una evaluación de impacto real y sistemática.

ACTIVIDADES PROPIAS DEL CIRCULO



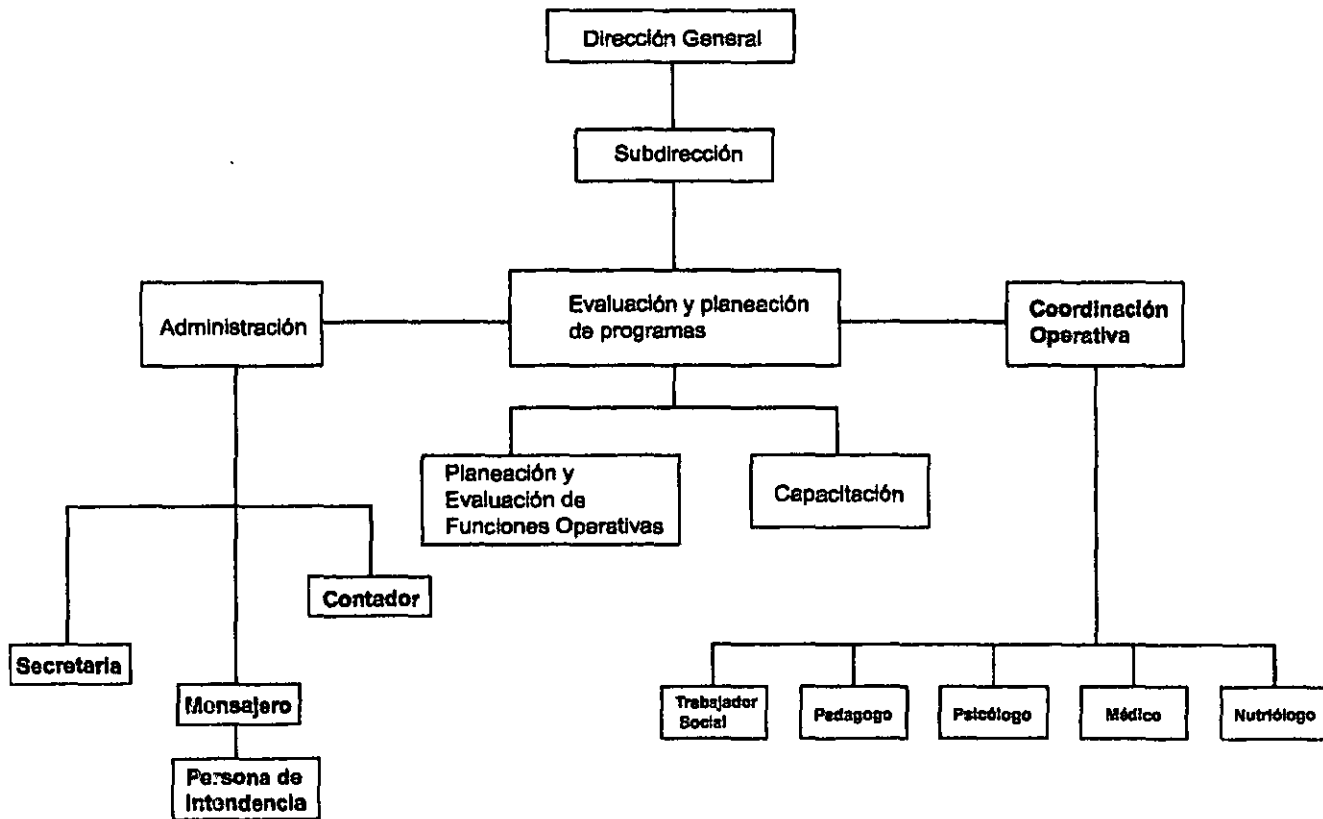
6.14 PROGRAMAS DE TRABAJO CON GRUPOS EDUCATIVOS

AREAS DE ACCION	PROGRAMA	PROYECTO	TEMAS
SALUD	Educación para la salud	<p data-bbox="482 423 633 475">Prevención de adicciones</p> <p data-bbox="460 812 656 869">Orientación sexual para Padres</p> <p data-bbox="454 1385 661 1442">Prevención de embarazo temprano</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Tipos de adicciones * Alcoholismo * Tabaquismo * Farmacodependencia * Que es educación sexual * Diferencia, funciones e importancia del aparato reproductor femenino y masculino, embriología, genética, como se hacen los bebes embarazo y como nacen los bebes * El bebe y el vocabulario para la orientación sexual * El aborto y como explicar al niño el proceso del nacimiento * Etapas de Simón Freud 3, 4, 5 años * 6, 7, 8, 9 años, higiene sexual, delitos sexuales * El adolescente desviaciones sexuales, métodos anticonceptivos * Sexualidad * Cambios * Comunicación con los padres * Métodos anticonceptivos * Enfermedades de transmisión sexual

EDUCACION	Educación para padres	Hábitos Higiénicos	<ul style="list-style-type: none"> * Aseo personal <ul style="list-style-type: none"> - Lavado de manos - Baño diario - Cepillado de dientes * Preparación de alimentos * Alimentación
		Nutrición y alimentación	<ul style="list-style-type: none"> * Alimentación y Nutrición * Grupos de alimentos * Combinación y variación * La mala salud por una mala alimentación * Selección y compra de alimentos
		Escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"> * Sociedad y familia * Tipos de familia * Ciclo vital de la familia y sus miembros * Autoridad y coordinación de la familia * Relación entre padres e hijos * La educación familiar * Derechos y valores de los padres e hijos * Comunicación conyugal * Tiempo libre * Modos y formas de aprovechar el tiempo libre con la familia
		Alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> * La importancia de saber leer y escribir * Ventajas de ser alfabeto * Educación una opción para el futuro

EDUCATIVO	SALUD - ASISTENCIAL
Tareas de atención a los aspectos emocionales y de comunicación de los sujetos de atención (integración familiar, superación personal, sexualidad)	Tareas de atención referidas salud así como las labores de gestoría de servicios de salubridad (educación para la salud, higiene, gestorías)

6.15 ORGANIGRAMA DEL MODELO



6.16 INSTITUCIONES QUE PUEDEN DAR FINANCIAMIENTO PARA EL MODELO DE INTERVENCION

APOYOS GUBERNAMENTALES

DEPENDENCIA

SEDESOL

DIRECCION GENERAL DE PROTECCIÓN SOCIAL D.F.

DIF - D. F.

FUNDACIONES

FUNDACION LA MERCED

COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS

6.17 SUSTENTABILIDAD DE LOS PROYECTOS EN EL MEDIANO Y LARGO PLAZO

CONCEPTO	UNIDADES	CANTIDAD	IMPORTE UNITARIO	IMPORTE MENSUAL	IMPOTE ANUAL
----------	----------	----------	------------------	-----------------	--------------

AYUDA DIRECTA A MENORES Y FAMILIAS

Gastos médicos	Consulta medica	800 al año 100 al mes x 8 meses	\$ 20.00	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00
Gastos dentales	Consulta medica	100 al año 12 x 6 meses 14 Al mes x 2 meses	\$ 50.00	\$ 600.00 \$ 700.00	\$ 5,000.00
Medicamentos	Paquete	320 al año 40 al mes x 8 meses	\$ 50.00	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00

EDUCACION PARA LA SALUD

Material didáctico infantil	Stock	1	\$ 300.00	\$ 300.00	\$ 300.00
Material didáctico para adolescentes	Stock	1	\$ 280.00	\$ 280.00	\$ 280.00
Material didáctico para adultos	Stock	1	\$ 200.00	\$ 200.00	\$ 200.00
Material de difusión	Remesa (folletería y manuales)	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
Videos	videos	10	\$ 190.00	\$ 1,900.00	\$ 1,900.00
Diapositivas	paquete	4	\$ 200.00	\$ 800.00	\$ 800.00

TOTALES

\$ 1,200.90

\$10,780.00

\$ 41,600.00

6.18 PRESUPUESTO

SUELDOS					
PUESTO	NIVEL	SALARIO NOMINAL	IMPUESTO S IMSS,ISR.	SALARIO MENSUAL EN MANO	SALARIO ANUAL
DR.GRAL	A	13500	3500	10 000	175 000
SUB.DR.	B	9450	2450	7 000	122 850
ADM.	C	6750	1750	5 000	87 750
CONT.	E	4050	1050	3 000	52 650
TRAB.SOC	D	4725	1225	3 500	61 425
PEDG.	D	4725	1225	3 500	61 425
PSICO.	D	4725	1225	3 500	61 425
MED.	D	4725	1225	3 500	61 425
NUTRIO.	D	4725	1225	3 500	61 425
SECRET.	F	2430	630	1 800	31 590
AUX.ENF.	F	2430	630	1 800	31 590
MENSAJ.	G	1320	350	1 000	17 550
SRA.LIMP.	H	1056	280	800	14 040
TOTAL		64611	16765	47 900	801 705

RECURSOS MATERIALES	ANUAL
Retroproyector de diapositivas	8200
Retroproyector de acetatos	2500
Videocassetera	2000
Videocassetes, alquiler por 7	210
Hojas blancas tamaño carta por paquetes	240
Plumines por paquetes	200
Cartulinas por 100	150
Tripie	1200
Laminas ,papel bond por 100	150
Lápices por 10 paquetes	120
Televisor 21 pulgadas	2500
Computadora y nobrek	16000
Total	33280

SERVICIOS	MENSUAL	ANUAL
TELEFONO	800	9 600
LUZ	600	7 200
RENTA	10 000	120 000
AGUA	1 800	21 600
VEHICULO	100 000	100 000
GASOLINA	4 800	57 600
TOTAL	118 000	316 000

<i>Concepto</i>	<i>Mensual en mano</i>	<i>Mensual nominal</i>	<i>Annual 2001</i>	<i>Annual 2002</i>
<i>Sueldos del programa de predio</i>	30900	41 665	503 855	503 855
<i>Sueldos de direccion y capacitacion</i>	17 000	22 950	297 850	297 850
<i>Subtotal e sueldos</i>	47 900	64 611	801 705	801 705
<i>Recursos matriales</i>			33 280	33 280
<i>Gastos generales. Incluye renta luz, agua, telefono etc.</i>	118 000		316 000	316 000
<i>Presupuesto total</i>			1 150 985	2 301 970

6.19 EVALUACION DEL MODELO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

I OBJETIVOS DE LA EVALUACION

Verificar si se cumplen los objetivos y metas establecidos en los programas y proyectos que se plantearon para la Creación del Modelo de Intervención de trabajo social

El proceso de la evaluación se llevara acabo por Trabajo Social a partir de los resultados obtenidos de la implementación de los programas y proyectos

II MARCO DE REFERENCIA

El concepto *pobreza en situación de calle* se deriva de la observación hecha a grupos de menores que viven una situación de calle, la cual quiere decir que parte del estudio de niños trabajadores en la calle empleados en la venta de dulces y golosinas, flores, artículos varios, payasitos, tragafuegos y la mendicidad, entre otras actividades.

El concepto se plantea como una explicación sociológica de la situación de pobreza, extrema pobreza y miseria que viven estos grupos vinculada a su estrecha y casi inevitable relación laboral con la vía pública, especialmente con los automovilistas.

El concepto de pobreza en situación de calle busca cimentar un modelo explicativo que vaya más allá. De la realidad que viven los menores. E involucre a sus familias y unidades domésticas, intenta ser un concepto globalizante y holístico en el cual puedan explicarse la realidad de amplios grupos ciudadanos que requieren desempeñar actividades laborales y marginales, bajo el marco de la informalidad o subterranidad laboral en la calle.

Con esta mira aquí presentamos una especie de tipo ideal inicial, que deberá ser confrontada con la realidad concreta para encontrar validez.

¿Por que decimos que un tipo ideal? Hablamos de un tipo ideal inicial ya que no contamos con los elementos suficientes para la construcción típico-ideal rigurosa, hasta el momento contamos con algunos indicadores basados en información derivada de pláticas, entrevistas, visitas domiciliarias y algunos elementos más pero que no son suficientes para la construcción buscada, en ese sentido es importante, no solo para el tipo ideal, sino sobre todo para toda la investigación en la cual debe participar este escrito realizar una investigación empírica más profunda que contemple indicadores medibles susceptibles de

la comparación (ingresos socioeconómicos, niveles de nutrición, índices de mortandad, frecuencia en padecimientos de salud, etc.), historias de vida, frecuencias y regularidades de migración, etc. como elementos que den sustento al modelo explicativo que se busca construir.

La relación implícita y explícita entre la pobreza y la marginalidad, la relación entre pobreza y clase obrera o mejor, clases trabajadoras o populares en el sentido marxista del término y más aún; la relación entre la pobreza y las relaciones de poder, explotación, dominio y sometimiento dentro de la sociedad mexicana.

Al definir a la pobreza como una situación en la que el nivel de vida de una persona o familia o un grupo determinado se encuentra por debajo del tipo de vida de la comunidad que se tomó como referencia, fundamentalmente debido a la carencia de Ingresos pecuniarios ubicamos a la pobreza como un problema relativo al consumo; sin duda la pobreza es mucho más que eso, efectivamente la esfera de los ingresos y el consumo son un elemento central sin embargo al rededor de este centro existen múltiples elementos que configuran a todo un núcleo conceptual.

En época de crisis, como la que actualmente vivimos en México se vuelve más difícil intentar definir a la pobreza, sobre todo cuando la crisis ha tenido una duración superior a la década, (por lo menos 12 años). Bajo ésta óptica intentar definir a la pobreza a través de elementos medibles del consumo puede traer riesgos de sesgos graves, es por ello que genéricamente nos limitaremos a señalar que los pobres son aquellos grupos familias o personas que reúnen una cantidad limitada de ingresos individuales o colectivos, suficientes como para mantener las condiciones mínimas de subsistencia y las cuales se caracterizan por el acceso a los artículos de la canasta básica que permiten la reproducción física, biológica y social del grupo, familia o personas, sin la posibilidad de un tipo de consumo mayor.

En este sentido los pobres tienen acceso a la alimentación básica gracias a los recursos que obtienen, pero además tienen acceso (siempre relativo) a la seguridad pública en materia de salud, ya sea debido a prestaciones sociales laborales, a servicios públicos derivados de los sistemas estatales o a sacrificios familiares, ayudas intrafamiliares u otros servicios y asistencias. Los pobres subsisten en la pobreza, poseen seguridades relativas en el cuidado de la vida; los grupos de extrema pobreza y miseria, sin embargo, suponen una condición inferior, una calidad de vida más baja y muchas menos seguridades en lo referente al cuidado de la vida.

Marginalidad, extrema pobreza y miseria, son conceptos que van de la mano, pero sobre todo son condiciones de vida. Los grupos sociales que sobreviven en la extrema pobreza y en la miseria son grupos que sobreviven también en condiciones de marginalidad.

Si en términos empíricos reconocemos a la marginalidad como una condición de vida donde es abrumadora la informalidad laboral, irregular la adquisición de ingresos y la

forma de adquirirlos, la dependencia de un mercado donde abrumadoramente se realiza un consumo propio de las clases medias y pobres, una lejanía de centros de decisión política, una dependencia de la asistencia social de instituciones privadas y en igual medida de instituciones gubernamentales y en el caso particular de las ciudades una utilización diferenciada del espacio físico público-urbano; la extrema pobreza y la miseria participan de estas condiciones.

Sin embargo ¿cómo diferenciamos a la extrema pobreza de la miseria, sobre todo si en ambas categorías reconocemos una relación profunda con la marginalidad?

Ubicamos a la extrema pobreza como una serie de condiciones de vida, siempre marginales, que sin embargo permiten un nivel de vida superior, o por lo menos diferente a la miseria. Segundo, las condiciones de vida, relativamente más favorables en la extrema pobreza se deben sobre todo a la existencia de factores sociológicos que están ausentes en la miseria.

La situación de calle implica que los grupos carecen tanto de las condiciones necesarias para acceder a un mercado laboral formal (preparación escolar, capacitación laboral, etc. contó de oportunidades reales para el logro de ese acceso (asistencia estatal, alternativas de educación y capacitación laboral, mecanismos de inserción a fuentes alternas de empleo, etc.).

Las condiciones de extrema pobreza y miseria en un marco de marginalidad, dejan como única alternativa la utilización del espacio callejero para desempeñar actividades informales del subempleo y la marginación, los cuales tienen como característica la participación de la fuerza laboral familiar máxima disponible, es decir, el empleo mayor número de miembros posibles de una familia.

Las actividades desempeñadas se destacan porque implican una inversión mínima y no requieren mayor capacitación escolar o laboral, además de que unifican una relación de dependencia con el mercado en el cual las clases medias y trabajadoras representan a los principales consumidores y usuarios de los artículos y servicios prestados.

Este tipo de actividades laborales callejeras impone un uso diferenciado al espacio urbano y se constituyen como la alternativa más próxima para la obtención de ingresos pero también como parte de estrategias de sobrevivencia de los grupos de extrema pobreza y miseria en las ciudades.

En este sentido es necesario hacer una diferencia con el llamado comercio subterráneo o ambulante ya que ese tipo de comercio adquiere la modalidad de un uso fijo o semifijo del espacio callejero y exige una inversión inicial mayor, comparada con la que realizan los trabajadores marginales en situación de calle, las que además no se mantienen fijos o semifijos en un espacio determinado para la venta u ofrecimiento de sus servicios. La situación familiar de los menores de los grupos indígenas que laboran en la calle es compleja y desconocida en muchos aspectos.

La importancia que reviste el núcleo familiar o unidad doméstica es a todas luces de gran

importancia. La familia es sin duda el soporte de la vida de los grupos y de la vida de los individuos en la ciudad; sobre todo cuando es patente la dependencia extrema de redes de ayuda mutua familiares de ingresos familiares colectivos, este último, subordinando muchas veces al ingreso individual, reduciéndolo a un mero sobrante después de la suma y recolección de los ingresos individuales que han de conformar al familiar.

En el caso de los menores este es un aspecto fundamental ya que el ingreso logrado por ellos no posee una connotación individualista, sino más bien familiar, puesto que los menores aportan cantidades específicas, generalmente cuotas, de las cuales tan solo una mínima parte pasa a ser propiedad del menor.

Existen casos en los cuales los menores aportan poco o nada al ingreso familiar, en estas situaciones el menor se hace responsable de sus gastos en alimentación, vestido y transporte, representando, al final de cuentas, un aporte importante al gasto total familiar.

Las familias indígenas regularmente revisten la forma extensa. Existen aquellas en las que los jefes de familia son las mujeres, a pesar de que el jefe económico sea algún varón.

La responsabilidad del cuidado de los hijos queda a cargo de las mujeres: madres, abuelas, tías, hermanas mayores, etc. Los círculos de parentesco suelen operar como lazos de unión y de ayuda muy fuertes, configurando redes de ayuda que permiten a los grupos la sobrevivencia en un medio que les es hostil.

Por otro lado, aunque se tienen datos de problemas de desintegración familiar en grupos otomíes, no se sabe que tan serio pueda ser este problema en los grupos indígenas en situación de calle de la Ciudad de México. Suponemos que por la importancia cultural que posee la familia, el fenómeno de la desintegración familiar no es frecuente y antes bien, es la excepción.

Es sabido que en tiempos especialmente críticos las clases trabajadoras o populares implementan una serie de estrategias a fin de sortear con mayores posibilidades las dificultades propias de la crisis. La estructuración de redes de ayuda e intercambio, tal como las vimos, son parte de estas estrategias, sin embargo no son las únicas ni representan el último recurso con el cual cuentan.

III AREAS DE EVALUACIÓN

Area interna:

Se evaluará objetivos, metas y estrategias del Modelo determinadas, por medio de los reportes de asistencia que elaboren los educadores y el equipo multidisciplinario

Area externa:

Se evaluará al sector popular, los grupos que se formaran para asistir a los talleres en los diferentes proyectos, tomando en cuenta los diversos aspectos de estos, así como sus dudas e inquietudes, su responsabilidad y su actitud ante quien imparta los talleres, quienes trabajaran en equipo e individualmente, en base a la información proporcionada, y si el grupo lo aprovecha

IV DETERMINACION DE LOS PROBLEMAS PRACTICOS QUE IMPLICA LA TAREA EVALUATIVA

Se tomaran en cuenta los siguientes instrumentos y técnicas: entrevista, cuestionario, cédula de ingreso, listado de asistencia, encuesta, sondeo de opinión, guía de observación así como los reportes del equipo multidisciplinario.

V METODOLOGIA A UTILIZAR EN LA TAREA EVALUATIVA

- | | |
|------------------------------|--|
| * guía de observación | * diario de campo |
| * entrevista informal | * informes mensuales |
| * sensibilización | * cronograma de actividades |
| * orientación y comunicación | * cédula de ingreso |
| * sondeo de opinión | * gestoría |
| * listado de asistencia | * impartición de talleres |
| * cuestionario | * reportes del equipo multidisciplinario |

VI DETERMINACION DE RECURSOS

HUMANO

Se requerirá el siguiente personal:

- DIRECTOR GENERAL
- SUBDIRECTOR
- CONTADOR
- SECRETARIA
- ADMINISTRADOR
- TRABAJADOR SOCIAL
- MEDICO
- ENFERMERA
- PSICÓLOGO
- PEDAGOGO
- NUTRIOLOGO
- MENSAJERO
- ENCARGADA DE ASEO

MATERIALES

- * HOJAS BLANCAS
- * PLUMAS
- * RETROPROYECTOR DE ACETATOS
- * ACETATOS
- * PLUMONES
- * PIZARRÓN
- * RETROPROYECTOR DE DIAPOSITIVAS
- * TRIPIE
- * COMPUTADORA
- * VIDEOCASSETERA
- * VIDEOCASSETTES
- * LAPICES
- * DIAPOSITIVAS
- * MEDICAMENTOS
- * VACUNAS
- * TRIPTICOS
- * TELEVISOR
- * NOBREK

FINANCIEROS

Instituciones antes ya mencionadas

VII IMPLEMENTACION DE LA EVALUACION

En referencia de los indicadores antes mencionados se elaboro y se aplicaran a la población que forme el circulo educativo

- * Cuestionario
- * Guía de entrevista
- * Cédula de ingreso
- * Encuesta a la población

RECOPIACION DE LA INFORMACION

Se hizo una visita al predio, realizando una guía de observación posteriormente se contacto con el líder de la comunidad, aplicando un cuestionario a las familias para conocer los problemas principales de esta población, los aspectos físicos, la población, las normas, valores y actitudes, la estructura de organización social y política, determinando con ello la jererquización de problemas para obtener un diagnostico situacional verídico y confiable para determinar las líneas de acción a seguir. Así se obtuvo que los principales problemas que aquejan a la comunidad se divide en dos rubros educación y salud ya que la población carece de conocimientos para la prevención de enfermedades, el analfabetismo y el desconocimiento de sus derechos; es población indígena en situación de calle, lo más preocupante son los niños y niñas que se encuentran que se encuentran en esa situación. por tal motivo se diseño un Modelo de Intervención que se considera es el medio para romper el circulo de pobreza en que vive la población indígena y evitar que los niños y niñas tarde o temprano terminen siendo niños y niñas de la calle con vicios, y esto los lleve al tutelar de menores. El modelo de Intervención tiene dos programas de los cuales se desprenden ocho proyectos.

Para evaluar la cobertura de los programas y proyectos se necesitará de la aplicación de:

TECNICAS

- *guía de observación
- *entrevista

INSTRUMENTOS

- * censos
- * cuestionario
- * sondeos de opinión
- * cédula de ingreso
- * listado de asistencia
- * reportes del equipo multidisciplinario

tanto de los profesionistas que integran el equipo y los educadores, que expliquen la cobertura lograda tras el desarrollo de sus funciones y tareas.

Se llevara acabo un monitoreo, registros diarios, objetivo para conocer la cobertura de los programas.

IX ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Estos se realizarán cuando se ejecuten los programas y proyectos y se allá obtenido la información necesaria.

X CONCLUSIONES

Para lograr el propósito del Modelo de Intervención hemos llegado a la conclusión de que se necesitara principalmente de recursos financieros para que este pudiera ser funcionar así como de un equipo multidisciplinario responsable y con compromiso profesional que le ayude a crecer y desarrollar a estos programas y proyectos para disminución de problemas y finalmente erradicar la situación de calle de niños y niñas que viven en el predio, para que este sea el principio de la manera de disminuir la situación actual en el país.

Consideramos que es necesario romper con el círculo de la pobreza y la miseria que rodea las familias indígenas en situación de calle, aquellos grupos de familias que reúnen una cantidad limitada de ingresos individuales y colectivo suficientes como para mantener las condiciones mínimas de subsistencia y que provocan marginalidad ya que de ello podemos decir que carecen de capacitación y desconocen sus derechos por que para ellos lo mas importante es subsistir, aun cuando signifique introducir a sus hijos a las actividades laborales informales y son los niños y niñas el grupo más vulnerable para continuar el círculo de pobreza y que de aprender vicios terminaran en una situación aun peor pudiendo llegar hasta el encierro en los tutelares.

FUENTES DE CONSULTA

1. Chant, Sylvia. "Mitos y realidades de la formación de las familias encabezadas por mujeres: el caso de Querétaro, México" en Mujeres y sociedad. Salarios hopar y acción social en el occidente de México. México, CIESAS, 1988
2. González de la Rocha, Mercedes. "Estrategias versus conflicto: Reflexiones para el estudio del grupo doméstico en época de crisis" en Crisis, conflicto y sobrevivencia. Estudios sobre la sociedad urbana en México. México, Universidad de Guadalajara, CIESAS, 1990.
3. Lomnitz, Larissa A. de. Cómo sobreviven los marginados. México. Siglo XXI 1984, 7a. ed.
4. Quijano, Aníbal. "La formación de un universo marginal en las ciudades de América Latina" en Antología de Sociología Urbana. México, UNAM. 1988.
5. Bueno, Cannen. "Es la venta ambulante de comida una actividad marginal en la dinámica de la Ciudad de México" en Crisis, conflicto y sobrevivencia. Estudios sobre la sociedad urbana en México. México, Universidad de Guadalajara, CIESAS, 1990.
6. Comisión para el estudio de los menores callejeros CC>ESNICA. Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros. México, DDE, UNICEF, 1992.
7. Fideicomiso de apoyo a los programas en favor de los nulos de la calle de la Ciudad de México. Los niños de la calle. Una realidad de la Ciudad de México. México, 1992.
8. González de la Rocha, Mercedes; et al. "Estrategias versus conflicto. Reflexiones para el estudio del grupo doméstico en época de crisis", en Crisis, conflicto y sobrevivencia. Estudios sobre la sociedad urbana en México. México, Universidad de Guadalajara, CIESAS. 1990.
9. González de la Rocha, Mercedes. Los recursos de la pobreza. Familias de bajos ingresos en Guadalajara. México, El Colegio de Jalisco, 1986.
10. Lewis, Oscar. "La Cultura de la pobreza" en Antología de sociología urbana México, UNAM, 1988.
11. Selvy, Henry A.; et. Al. "La familia urbana mexicana frente a la crisis", en Crisis, conflicto y Sobrevivencia. Estudios sobre la sociedad urbana en México. México, Universidad de Guadalajara, CIESAS, 1990.
12. Castellan Ivonne La Familia México 1985, Editorial Fondo de Cultura Económica Pp.160
13. Sorfer Raquel ¿Porqué la Familia?, Buenos Aires 1979 Editorial Kapelusz Pp. 116

14. CONAPO Consejo Nacional de Población Manual de la Familia México D. F. 1980
Editorial Printta Mexicana S.A. Pp. 116
15. Manual para organizaciones civiles Una Guía Practica del Proyecto META 2000
Creando soluciones para Niños (as) en situación de calle. Editado por Sarah Thomas
de Benitez Ed. PIASCA México 1999.
16. Galindo Orozco Graciela Los Niños de la calle. Ed. FIDEICOMISO NIÑOS DE LA
CALLE México 1992.
17. Galeana de la O, Promcion Social, Ed. Plaza y Valdez, pp. 166 , México 1999
18. Villegas Madariaga Revista Trabajo Social , UNAM - ENTS ,México 1996
19. Ander-eeg Ezequiel "Metodologia del Trabajo Social" editorial Ateneo México 1982
20. Hevyer, G. "la Educación de los padres" Editorial Planeta Mexicana S. A. México
1986
21. Kisnerman Natalio "Introducción al Trabajo Social" Editorial Humanitas. Buenos
Aires 1979
22. Centeno Avila J. "Metodologia y Técnicas en el Proceso de la Investigación"
Editorial Cambio, México 1984
23. Documento integrado de Propuesta de Mecanismo y programas prioritarios para la
atención de los niños callejeros de la Ciudad de México, julio de 1998
24. Segundo censo de niños y niñas en situación de calle, Ciudad de México, 1996
25. Grupos de alta vulnerabilidad, niños en situación de calle y adiciones, gobierno del
D.F., Secretaria de Educación Salud y Desarrollo Social, México 1998

ANEXOS

ANEXOS

CUESTIONARIO

NOMBRE. _____

EDAD _____

SEXO _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____

ESCOLARIDAD:

NO SABE LEER NI ESCRIBIR ()

SABE LEER ()

SABE ESCRIBIR ()

SABE LEER Y ESCRIBIR ()

PRIMARIA COMPLETA ()

PRIMARIA INCOMPLETA ()

OTROS _____

EN QUE TRABAJA _____

INGRESO _____

LO GASTA EN:

COMIDA () EN ROPA () OTROS ()

QUE COMEN _____

CUANTAS VECEZ COMEN AL DIA _____

TIPO DE VIVIENDA:

RENTADA () PROPIA () PRESTADA ()

TIPO DE CONSTRUCCION

LADRILLO Y CEMENTO() CARTON () ADOBE ()

LAMINA ()

MADERA () OTRO ()

NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA CASA:

1 A 3 () 3 A 5 () 5 A 9 ()

NUMERO DE PERSONAS POR CUARTO:

1 A 3 () 3 A 5 () 5 A 7 ()

CUENTA CON SERVICIOS PUBLICOS:

AGUA () TELEFONO ()

DRENAJE ()

LUZ ()

PAVIMENTACION ()

MOTIVO DE LA EMIGRACION _____

PROGRAMA

EDUCACION PARA LA SALUD

JUSTIFICACION

La problemática de la salud se agudiza en las comunidades que carecen de servicios y equipamiento urbano, zonas suburbanas en donde predomina el hacinamiento y la promiscuidad, estas características las presenta la comunidad en el predio Zacatecas no.74 en la colonia Roma en donde se carece los servicios adecuados lo que conlleva a presentar enfermedades como: diarreas , gastrointestinales, esto es un factor producido por la pobreza, la ignorancia, el analfabetismo y que es reflejado en las condiciones de vida, por ese motivo es que se penso realizar un programa quede alternativas de solución a el problema .

OBJETIVO GENERAL

Lograr que la población mejore sus condiciones de vida.
Coordinar el programa de educación para la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover la hábitos de higiene
Disminuir las enfermedades gastrointestinales.

METAS

Lograr que un 80% de la población disminuya la incidencia de enfermedades .
Lograr que el 80% de la población utilice los hábitos higiénicos adecuadamente y el uso del agua.

LIMITES

Tiempo: 2 años
Espacio: predio Zacatecas no. 74 en la colonia Roma
Universo: 15 familias, o sea 80 personas.

ORGANIZACIÓN:

RECURSOS

HUMANOS:

Medico.

Psicólogo.

Trabajados social.

Enfermera.

Así como el apoyo de un administrador, contador ,secretaria y educadores.

MATERIALES

Rotafolio

Retroproyector vía positivas

Laminas

Plumones

Hojas blancas

Sillas

Vídeo cassetera

Vídeo cassettes

ECONÓMICOS

Se requerirá de apoyo de la secretaria de salud y de la delegación Cuauhtémoc

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

El Trabajador Social se encargara de coordinar el programa en conjunto con la SSA y los profesionistas especializados en el tema, así como supervisar el desarrollo del mismo

SUPERVICIÓN

Será directa continua e interna

EVALUACIÓN

Será interna y continua se llevara acabo con la cédula de ingreso, sondeo de opinión, listado de asistencia y entregando informes mensuales y un informe final al termino de los talleres proporcionado por los educadores.

PROGRAMA

EDUCACIÓN PARA PADRES

JUSTIFICACION

La educación es un factor importante para el desarrollo y futuro del país, en este momento en que se va a dar una transformación surge la inquietud de contribuir para su mejoramiento a través de la formación de grupos de padres dentro de la comunidad en el predio Zacatecas n° 74 de la colonia Roma donde se presentan diferentes problemas que se desprenden de la educación que recibirán los padres y que por consecuencia manifiestan los hijos, tanto en la educación formal como informal principalmente por que los niños de esta comunidad se encuentran en situación de calle

OBJETIVO GENERAL

* Coordinar el programa de educación para padres con la finalidad de mejorar las relaciones familiares

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Sensibilizar a los padres de familia para lograr la formación integral de sus hijos
- * Lograra que los niños y niñas que se encuentran en situación de calle logren ingresar a la educación básica
- * Disminuir el analfabetismo en la población

METAS

- * Lograr que el 80% de las familias acudan a los talleres de educación
- * Promover la educación formal
- * Lograr que el 85% de los padres se integren a las actividades de sus hijos

LIMITES

Espacio : Predio Zacatecas no. 74 de la colonia Roma.

Universo:15 familia

Tiempo : 2 años

ORGANIZACIÓN:

RECURSOS

HUMANOS

Psicólogo
Pedagogo
Trabajador Social
Profesores de primaria
Padres de familia

MATERIALES

Rotafolio
Laminas
Sillas
Lápices
Hojas blancas
Retroproyector
Plumones

FINANCIEROS

Se requerirá del apoyo de la SEP para impulsar el programa , de la delegación Cuauhtémoc.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

El Trabajador Social se encargará de supervisa el programa de educación para padres en coordinación con la SEP, INEA, e instituciones que puedan ayudar al desarrollo del programa

SUPERVISION

Será directa, continua e interna

EVALUACION

INTERNA

Se llevara acabo por el personal que compone la organización, informes mensuales por parte de los educadores y reuniones entre el equipo, y el manejo de cédulas de ingreso

EXTERNA

La aplicación de encuestas y sondeos de opinión, a las personas que integren el circulo educativo.

PROYECTO

HABITOS HIGIÉNICOS

JUSTIFICACIÓN

La Salud es un tema de suma importancia del cual la población no tiene conciencia principalmente los hábitos higiénicos que de no llevarse adecuadamente produce enfermedades gastrointestinales e infecciones que pueden evitarse con la utilización del agua y el jabón , en la higiene personal y domestica

OBJETIVO GENERAL

Promover los hábitos de higiene para disminuir las enfermedades infecciosas y gastrointestinales

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Lograr que la población conozca los hábitos de higiene y los lleve acabo

Lograr que la población use adecuadamente el agua y recursos que tiene a su alcance para mejorar su salud

METAS

Lograr que en un 80% disminuyan las enfermedades infecciosas, en la población

Lograr que el 80% de la población utilice adecuadamente el servicio del agua

LIMITES

TIEMPO: 6 meses

UNIVERSO: 15 FAMILIAS

ESPACIO: Predio Zacatecas No. 74 Col. Roma Del. Cuahutemoc

ORGANIZACIÓN

Se impartirán talleres desarrollando los siguientes temas

Aseo personal

Baño diario

Cepillado de dientes

Lavado de manos

Preparación de frutas y verduras

Hábito de alimentación

RECURSOS

Humanos y Materiales, explicados en el programa de Educación Para la Salud

Y el financiamiento antes explicado en el modelo

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

El Trabajador Social en coordinación con el Médico supervisará la realización del proyecto

SUPERVISIÓN

La supervisión será interna continua y directa en la impartición de los diferentes temas

EVALUACIÓN

Se evaluará cada sesión, entregando un informe con la finalidad de mejorar las condiciones del proyecto, así como la aplicación de encuestas y sondeos de opinión al término de cada taller

PROYECTO

PREVENCIÓN DE ADICIONES

JUSTIFICACION

La farmacodependencia se le considera una enfermedad en la actualidad, en los medios de comunicación masiva y la situación del país es propensa a que la población entre en el círculo de las diferentes adicciones como el tabaquismo, alcoholismo y la farmacodependencia, los niños en situación de calle son vulnerables ante esta situación es por ello que se requiere de un proyecto de atención

OBJETIVO GENERAL

Coordinar el proyecto de Prevención de Adicciones con la finalidad de evitar que los niños en situación de calle caigan en ellas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Sensibilizar a la población , principalmente a los padres de familia para evitar que sus hijos entren a un círculo vicioso

Orientar y organizar a la comunidad sobre las situaciones y motivos que conducen al consumo de drogas y las medidas preventivas que deben instrumentar

METAS

Lograr que un 80% de las familias acudan a la impartición de los talleres

Lograr formar un grupo autogestivo de trabajo

LIMITES

TIEMPO: 6 meses

ESPACIO: Predio Zacatecas No. 74 Col. Roma Del. Cuahutemoc

UNIVERSO :15 familias

ORGANIZACIÓN

Se impartiran los siguientes temas:

Tipos de adicciones

Alcoholismo

Tabaquismo

Farmacodependencia

RECURSOS

Humanos y Materiales explicados en el programa de Educación para la Salud

Y los financieros explicados antes en el modelo de intervención

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

El Trabajador Social coordinara, supervisará y evaluara el desarrollo del proyecto

SUPERVISIÓN

Será interna, continua, y directa

EVALUACIÓN

Se analizara el cumplimiento de objetivos y metas que se plantearon en el proyecto para una nueva toma de decisiones

PROYECTO

Prevención del embarazo temprano

Justificación

El proyecto pretende

dar respuesta a necesidades sentidas dentro de la población del predio Zacatecas no. 74 , analizando la información obtenida , la gente manifiesta que tienen hijos , porque no les dieron la información adecuada, por tal motivo tienen más de los hijos deseados porque desconocen los métodos anticonceptivos ,por lo cual se requiere de un proyecto que de respuesta a las inquietudes de adolescentes y jóvenes.

Objetivo general

Prevenir el embarazo temprano a través de información oportuna y adecuada.

Objetivos específicos

Orientar a los adolescentes para prevenir las enfermedades de transmisión sexual
Fomentar la comunicación a través de información sobre métodos anticonceptivos.

Metas

Lograr que en un 80 % de los adolescentes conozcan adecuadamente la información sobre sexualidad

Que en un futuro el 70% de la población que asista a los talleres tengan el número de hijos deseados.

Límites

Tiempo: 6 meses

Espacio: predio Zacatecas No. 74 colonia Roma , delegación Cuahutemoc D.F.

Universo: el número de adolescentes

Organización

Se impartirán los talleres barcando los siguientes temas:

Sexualidad

Cambios en la adolescencia

Comunicación con los padres

Métodos anticonceptivos.

Recursos:

Materiales y humanos, especificados en el programa de educación para la salud y los financieros mencionados en el modelo de intervención.

Funciones y actividades:

El Trabajador social e encargará de la coordinación, supervisión y evaluación del proyecto.

Supervisión

Será continua, directa e interna

Evaluación

Se llevará a cabo a través de informes mensuales y un informe final al término de los talleres.

PROYECTO

Justificación

La alimentación adecuada es de suma importancia para mantener el cuerpo en un buen estado de salud, evitando así la desnutrición severa, un niño bien alimentado y nutrido, tiene una mayor capacidad de aprendizaje y realización de actividades formales e informales.

Objetivo general

Concientizar a los participantes sobre la importancia de los hábitos de consumo en la alimentación.

Objetivos específicos

Lograr que la población conozca la adecuada combinación de alimentos.

Disminuir la desnutrición en la población principalmente en niños

Metas

Lograr que un 80% de la población prepare sus alimentos en forma balanceada.
Mejorar en un 70% de niños disminuir la desnutrición y la anemia.

Límites

Tiempo: 6 meses.

Espacio: predio Zacatecas No. 74 colonia Roma delegación Cuahetmuc D.F.

Universo: 15 familias

Organización

Se impartirán los talleres abarcando los siguientes temas:

Pirámide nutricional

Combinación de alimentos

Tecnologías domésticas

Preparación de alimentos

Alimentación

Recursos

Materiales y humanos especificados en el programa de educación para la salud y los financieros explicados en el modelo de intervención.

Funciones y actividades

El Trabajador Social se encargará de coordinar, supervisar y evaluar las funciones operativas del proyecto.

Supervisión

Será continua, directa e interna.

Evaluación

Se llevará a cabo a través de informes mensuales y un informe final al término de los talleres.

PROYECTO

Escuela para padres

Justificación

La sociedad actual ha hecho más compleja la función de los padres y por eso no basta simplemente con el natural cariño y dedicación hacia los hijos, ahora es preciso una constante preparación de éstos para la formación de sus hijos, por lo que a todo esfuerzo es útil y provechoso la experiencia con la familia facilita a el niño el aprendizaje.

La escuela para padres tiene un papel de primer rango para la actualización permanente de la educación familiar, donde desarrolla un conjunto de esfuerzos del equipo multidisciplinario y en especial la coordinación de Trabajo Social con miras a la preparación de los familiares, fomentando los valores que deben predominar en padres e hijos para un buen crecimiento y desarrollo de la familia.

Objetivo general

integrar a la familia por medio de la educación de la escuela para padres

objetivos específicos

sensibilizar a los padres para fomentar su permanencia e integración de grupo.

Establecer canales de comunicación dentro de la familia por medio de la escuela para padres.

Fomentar la integración familiar y los valores que deben predominar entre padres e hijos.

Metas

Formar un grupo de padres de familia interesados.

Reunir en tres convivencias a padres e hijos.

Límites

Espacio: predio Zacatecas No. 74 colonia Roma delegación Cuahitémoc D.F.

Tiempo: 6 meses

Universo: 15 familias

Organización

126

Se impartirán talleres abarcando los siguientes temas:

Sociedad y familia

Tipos de familia

Ciclo vital de la familia y sus miembros

Autoridad y coordinación de la familia

Relacion entre padres e hijos

La educación familiar

Derechos y deberes de los padres e hijos

Comunicación conyugal

Tiempo libre

Modos y formas del tiempo libre con la familia.

Recursos

Materiales y humanos especificados en el programa de educación para padres y los financieros explicados en el modelo de intervención.

Funciones y actividades

El Trabajador Social se encargará de coordinar supervisar y evaluar el proyecto.

Supervisión

Continúa, directa e interna.

Evaluación

Se llevará a cabo a través de informes mensuales y un informe final al término de los talleres.

TRABAJO SOCIAL

Fecha:

No. reg.....

Nombre del menor ó adulto:.....

Edad:.....sexo:.....

Origen:.....escolaridad:.....

Ocupación:.....

Tipo de familia:.....

Tipo de vestimenta:.....

Señas particulares.....

.....

peso.....estatura:.....

tipo de tez:.....color de cabello.....

SONDEO DE OPINION

Evaluación final de los proyectos

Instrucciones : Marcar con una X la respuesta que considere correcta.

1.Considera que el tema fué bien presentado

si— no—

2. gustó el tema

si— no—

3. Considera que obtvo algún provecho del taller

si— no—

4. Piensas que faltó algo en el taller

a)nada b)material de apoyo c)información

5. vendría a el próximo taller

si— no—

LIC. T.S.

EVALUACION

TEMA : _____

ESCALA A USAR:

MB. MUY BUENO

B. BUENO

R. REGULAR

M. MALO

A. OBJETIVOS

- Logro de objetivos ()
- Los objetivos del seminario fueron ()
- Intercambio de experiencias. ()
- Logro de conclusiones ()

B. CONTENIDO

- Importancia ()
- Profundidad ()
- Adecuación al tema ()
- Organización y secuencia del tema. ()

C. PONENTES

- Preparación del tema ()
- Presentación del tema ()
- Motiva e interesa a los participantes. ()
- Coordinación ()
- Forma de exposición ()
- Accesibilidad para la discusión. ()
- Distribución del tiempo ()
- Preparación de material y medios didácticos ()
- Utilización de material y medios didácticos. ()

D. PARTICIPANTES

- Atención ()
- Participación ()
- Expresión de dudas y opiniones ()
- Participación en la elaboración de conclusiones ()

FECHA : _____