

ESCUELA DE PSICOLOGIA
INCORPORADA A LA UNAM

OBSERVACION Y DETECCION DE LOS HABITOS
Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

EMMA AMELIA L ROSALES URIBE

DIRECTORA DE TESIS: LIC. LAURA VIRGINIA ROJAS HERNANDEZ

MEXICO, D. F. 2001

OCTUBRE DE



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO LA PRESENTE:

A CRISTO:

Porque con su inmenso poder, iluminaste mi camino y conjugaste todos los elementos en uno sólo para dar este enorme paso que después de tantos años parecía un sueño imposible. Por todo lo que tengo y soy, gracias Dios mío.

A MI PADRE:

Porque permaneces vivo en mi recuerdo, y ese solo hecho, me hace caminar de tu mano hasta donde tú querías llevarme papá.

A MI MADRE:

Por estar siempre junto a mi, adelantándote a cada uno de mis sueños y cumplirlos, por tu gran ejemplo, gracias mamá.

A MI ESPOSO:

Por compartir tu vida y gran amor conmigo, gracias.

A MIS HIJOS:

Emita, Victor y Cristh, que con su entusiasmo, ayuda y paciencia motivaron este logro.

A MIS HERMANOS:

Roy, Eri y Fredy, por todo lo que significan para mi.

A mi Universidad femenina, a mis maestros y a las personas que dentro de esta Institución me ayudaron con sus conocimientos, y con su ejemplo.

A la secundaria Diurna No. 94, maestros y alumnos los cuales hicieron posible esta investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| 1. <i>Adolescencia</i> | 1 |
| 1.1. <i>Definición y Características</i> | 1 |
| 1.2. <i>Cambios Físicos, Fisiológicos y Emocionales en la adolescencia</i> | 1 |
| 1.3. <i>Límites de la Adolescencia</i> | 2 |
| 1.4. <i>Desarrollo Cognoscitivo</i> | 2 |
| 1.5. <i>Teoría Freudiana sobre la Adolescencia</i> | 4 |
| 1.6. <i>Teoría del desarrollo en la adolescencia y juventud según Eric Erikson</i> | 5 |
| 1.7. <i>Mecanismos de Adaptación del adolescente Según Horst Nickel</i> | 7 |
| 1.8. <i>Concepto de Hábito y Actitudes</i> | 8 |
| 1.9. <i>Naturaleza del Hábito</i> | 10 |
| 1.10. <i>Actitudes</i> | 12 |
| 1.11. <i>Características de las Actitudes</i> | 13 |
| 1.12. <i>Aportaciones de algunas teorías Psicológicas a los conceptos de Hábitos y Actitudes</i> | 16 |
| 1.12.1. <i>Aportaciones de la Teoría Conductual</i> | 16 |
| 1.12.2. <i>Aportación de la Teoría Nomotética de Cattell al concepto de Actitud</i> | 18 |
| 1.12.3. <i>Aportación de la Teoría Psicoanalista según Horney a los conceptos de Hábito y Actitudes</i> | 19 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| 2. <i>Educación en México</i> | |
| 2.1. <i>Antecedentes de la Educación</i> | 21 |
| 2.2. <i>definición de Alumno</i> | 21 |
| 2.3. <i>Breve Historia de la Enseñanza Colectiva</i> | 21 |
| 2.4. <i>Caso de México</i> | 22 |
| 2.4.1. <i>Historia de la Educación en México.</i> | 23 |
| 2.5. <i>Problemática Adolescente desde el punto de vista Educativo</i> | 27 |
| 2.6. <i>Proceso de transición</i> | 32 |
| 2.7. <i>Transición de primaria a secundaria</i> | |
| 2.8. <i>Diferencia en los climas y estilos pedagógicos de la enseñanza primaria y secundaria</i> | 40 |
| 2.9. <i>Consecuencia de la Transición de la primaria a la escuela secundaria</i> | 40 |
| 2.9.1. <i>Algunos efectos personales y sociales de la transición</i> | 41 |
| 2.10. <i>Los modelos educativos y transición en la práctica educativa en los centros de trabajo</i> | 46 |
| 2.11. <i>Fracaso Escolar</i> | 47 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| 3. <i>Estudios Psicopedagógicos realizados y técnicas de estudio</i> | 54 |
| 3.1. <i>Motivos del Estudio</i> | 54 |
| 3.2. <i>Estudios Psicopedagógicos realizados</i> | 55 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Algunos estudios realizados de actitudes en relación con el Rendimiento Escolar | 57 |
| 3.4. Técnicas de Estudio | 59 |
| 3.5. Algunos factores de carácter Ambiental que pueden ayudar para un Aprendizaje Efectivo | 61 |
| 3.5.1. El Ambiente | 61 |
| 3.5.2. Condiciones de Salud | 61 |
| 3.5.3. Educación Física | 62 |
| 3.5.4. Administración del Tiempo | 62 |
| 3.5.5. Atención | 63 |
| 3.6. Técnicas didácticas para estudiar mejor | 66 |
| 3.6.1. AVISAN | 66 |
| 3.6.2. ESCOLAR | 66 |
| 3.6.3. ELOREC | 67 |
| 3.6.4. OPPRS | 67 |
| 3.6.5. Técnica de Nemotecnia | 68 |
| 3.6.6. Fórmula 2I2R | 69 |
| 3.6.7. Fórmula 2L2S2R | 70 |
| 3.6.8. Método de Estudio González Blakler-Guevara Ramírez | 70 |
| 3.6.9. Técnica EPL2R | 70 |
| 3.6.10. Método EFGHI | 71 |
| 3.6.11. Técnica de Lectura en Libros de texto | 71 |
| 3.6.12. Técnica VILLER | 72 |
| 3.6.13. Veinticinco Indicaciones para lograr una manera agradable y eficaz de estudiar. | 72 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| 4. Metodología | |
| 4.1. Planteamiento del Problema | 74 |
| 4.2. Objetivos | 75 |
| 4.3. Hipótesis | 76 |
| 4.4. Variables | 77 |
| 4.5. Definición conceptual de variable | 77 |
| 4.5.1. Variable Independiente | 77 |
| 4.5.2. Variable Dependiente | 77 |
| 4.5.3. Variable Dependiente | 77 |
| 4.6. Definición Opcional de Variable | 77 |
| 4.6.1. Variable independiente | 77 |
| 4.6.2. Variable Dependiente | 78 |
| 4.6.3. Variable Dependiente | 78 |
| 4.7. Población | 78 |
| 4.7.1. Muestreo | 78 |
| 4.8. Tipo de estudio | 79 |
| 4.9. Diseño | 79 |
| 4.10. Instrumentos y Materiales | 79 |
| 4.11. Procedimiento | 85 |

CAPITULO V

| | |
|---|----|
| 5. <i>Tratamiento Estadístico</i> | 88 |
| 5.1. <i>Estadística Utilizada</i> | 88 |
| 5.2. <i>Análisis de Bonferroni</i> | 88 |
| 5.3. <i>Análisis Estadístico</i> | 89 |
| 5.4. <i>Resultados de la Aplicación</i> | 89 |

CAPITULO VI

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 6. <i>Conclusiones</i> | 94 |
| 6.1. <i>limitaciones del estudio</i> | 96 |
| 6.2. <i>Sugerencias</i> | -96 |
| 6.3. <i>Propuestas</i> | 96 |

BIBLIOGRAFÍA

97

ANEXO

*Anexo 1. Inventarios de estudio basado en el Material del
Dr. William F. Brown*

INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo tiene como finalidad, detectar los hábitos y actitudes hacia el estudio de los adolescentes de la escuela Secundaria Diurna No. 94 "Guiseppe Garibaldi" y su relación con el grado escolar, además de conocer el mantenimiento y establecimiento de estos aspectos compararlos entre sí, como una base de apoyo para sujetos que presentan problemas de aprovechamiento.

Se compararon también las puntuaciones de las escalas de evaluación por género de los hábitos y actitudes para saber si existen diferencias estadísticamente significativas en este rubro.

Retomando las subescalas que nos permiten conocer el Inventario de Hábitos y Actitudes hacia el estudio del Dr. William F. Brown, cuyo objetivo es propiciar la reflexión y fomentar el interés académico de los estudiantes, sobre sus carencias en cuanto a los hábitos y procedimientos para el estudio, se analizó cada una de las subescalas encontrando algunas diferencias significativas de las cuales se hablará más adelante.

Esta investigación, nació al percibir que las principales causas del fracaso escolar se debe a la falta de hábitos de estudio no existe conocimiento de técnicas y métodos que faciliten el aprendizaje, aunado a esto, la crisis natural del crecimiento de los participantes y la poca o nula información y participación del núcleo familiar sobre el tema, explica las serias dificultades de adaptación de la población adolescente al nuevo ambiente escolar lo que va alterar y determinar su rendimiento académico.

Para referirnos a estos problemas se realizaron tres capítulos tomando los conocimientos teóricos de algunos autores. Cuando hablamos de la adolescencia, su desarrollo cognoscitivo y personalidad de acuerdo a Jean Piaget; es un cambio, donde el pensamiento se desliga de lo real y se centra en lo abstracto. El pensamiento es hipotético deductivo, existe un egocentrismo intelectual y el mundo debe sujetarse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Su vida afectiva logra una doble conquista: la identidad y la inserción en la sociedad adulta. La personalidad implica: autonomía la cual se opone a la ausencia de normas y la heteronomía (sumisión a imposiciones externas).

Elizabeth Hurlock señala que el adolescente debe cumplir con algunas tareas evolutivas y al final desea lograr una conducta socialmente responsable y además elegir una ocupación o mejor dicho un proyecto de vida, sin embargo si se habla de responsabilidad la deficiencia en algunos aspectos debería ser menor.

Según Peter Blas, la adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, este proceso afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de la vida afectiva. Sin embargo, estas pautas no deben ser consideradas como resultado directo de los factores psicológicos, porque no puede establecerse un paralelo directo de los factores psicológicos, porque no puede establecerse un paralelo directo entre los cambios que ocurren en forma simultánea en la adolescencia en los terrenos anatómicos, fisiológicos, mentales y emocionales. Las disposiciones existentes antes de la pubertad siempre alterarán el resultado final.

Por lo tanto, cuando existe conflicto, demasiada angustia e inclusive estrés ocasionados por el establecimiento de una identidad, se producen problemas en el desempeño escolar.

Por otro lado, la ocurrencia de los hábitos del adolescente o de cualquier ser humano depende según Horrocks de la presencia o ausencia de una necesidad o de una tensión orgánica que aumente o disminuya la fuerza del hábito. Pues si hablamos de aprendizaje, se requiere de una actitud racional del estudio y para que esto se presente, se necesita que el sujeto aprenda gradualmente, esto sólo ocurre por medio del entrenamiento progresivo o sea el hábito, es decir la repetición organizada y con un fin dirigido a la acción.

Según Eneida Márquez, el hábito una vez formado se ejecuta sin recapacitar, esto es que, el hábito es un componente de la actuación. Se inicia el primer capítulo, el cual está dedicado al adolescente, sus cambios físicos, fisiológicos, emocionales, los límites de la adolescencia, desarrollo cognitivo, sus hábitos de estudio, sus actitudes, como se forman y las aportaciones de algunas teorías a estos conceptos.

El segundo capítulo pretende destacar algunos aspectos muy importantes en la historia general del país, en el desarrollo del sistema educativo el cual se ha venido conformado, bajo la influencia evolutiva desde la época de la colonia, hasta nuestros días. Es trágico para un país en desarrollo, que la educación no sea el arma fundamental para sobrevivir y alcanzar sus metas históricas. El problema educativo como bien lo dice Martha Robles, "no es sólo de falta de aulas sino de maestros mejor educados y mejor retribuidos". Termina el capítulo con el fracaso escolar que parte de la realidad nacional.

En el tercer capítulo, se mencionan algunos estudios que sirven de apoyo a esta investigación.

El cuarto capítulo está dedicado a la metodología, se exponen las variables, se plantean hipótesis, instrumento usado, descripción de la encuesta, procedimiento y calificación.

El quinto capítulo, se hace el análisis estadístico, resultados y discusión. Y el sexto capítulo se exponen finalmente las conclusiones más destacadas que se encontraron en el estudio realizado a los adolescentes que tienen que ver con el desempeño escolar, sus hábitos y sus actitudes frente al estudio.

CAPITULO

I

ADOLESCENCIA

CAPITULO I

1. ADOLESCENCIA

1.1. Definición y Características.

Es una palabra que procede del latín “adolecerè”, significa: “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. 1

1.2. Cambios Físicos, Fisiológicos y Emocionales en la Adolescencia.

La adolescencia tiene como características dominantes los cambios físicos y fisiológicos que constituyen el proceso de crecimiento que hace que el niño o niña sufra un estirón considerable que decide su estatura y corpulencia y lo acerca al aspecto físico definitivo que tendrá cuando sea adulto.

Esta transformación corporal influye en forma determinante sobre las manifestaciones emocionales y en la adopción de una conducta diferente a la de la niñez, como sería, por ejemplo, el esmero en el arreglo personal, el coqueteo, el nerviosismo, o el interés en compañeros del sexo contrario; cambios repentinos de carácter, como son el pasar de la alegría al enojo o a la tristeza, el deseo de ser independiente, la rebeldía, la sensación de miedo, la inseguridad o soledad, la búsqueda de la propia personalidad basada en valores diversos, entre otras reacciones todas que, desde luego, son normales pero que deben superarse y canalizarse hacia el desarrollo de otras actividades.

En síntesis, los primeros cambios que caracterizan a la adolescencia se manifiestan en el crecimiento que se acelera notablemente; de ahí su nombre.

1 Hurlock Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia 1991, trad. José Penhos edit. Paidós Psicologie Evolutive, México, D. F., pág. 15

Los cambios físicos que ocurren en la adolescencia tienen que ver con la liberación de hormonas; andrógenos y estrógenos.

En el caso del varón, es clara la prominencia de los andrógenos como la testosterona, la cual determina la aparición de los caracteres sexuales secundarios que son: mayor desarrollo en los huesos y músculos, cambios de voz, la distribución del vello, cambios en el comportamiento, entre otros. Al igual que el hombre, en la mujer comienzan las transformaciones provocadas por la producción de hormonas llamadas estrógenos y progesterona.

Estas dos hormonas, principalmente los estrógenos, son los responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, entre los que se encuentran los senos o mamas que generalmente son anteriores al desarrollo del vello púbico, vello en las axilas y se producen modificaciones en los órganos genitales. ²

1.3. Límites de la Adolescencia.

En términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual, culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los trece a los dieciocho años en las mujeres y desde los catorce a los dieciocho en los varones.

Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos períodos, inicial y final, siendo los diecisiete la línea divisoria entre ambos. La línea divisoria entre la adolescencia inicial y final no está determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta. ³

² Angelo Filiberto, Cabrera Gabriele. Orientación Educativa 1994, edit., Angeles, pag. 5

³ Op. Cit., pag. 494-523.

1.4. Desarrollo Cognoscitivo.

Para Piaget, el desarrollo psicológico es una marcha para alcanzar un equilibrio móvil, que Piaget dice se logra en la edad adulta, el desarrollo consistiría en pasar de una etapa de menor equilibrio a una de mayor equilibrio.

Las estructuras serán las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, y afectivo por otra, los estadios serían:

- 1) El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones; 1 a 3 años.
- 2) El estadio de los primeros hábitos motores y las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
- 3) El estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica.
- 4) El estadio de la Inteligencia intuitiva y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.
- 5) El estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.
- 6) El estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

***La Adolescencia.**

El adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías.

Es un cambio que se produce alrededor de los doce años en los que el pensamiento se desliga de lo real y se centra en lo abstracto.

El pensamiento formal es hipotético deductivo existe un egocentrismo intelectual en el que se considera que el mundo debe sujetarse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Por otro lado el egocentrismo sensorio motor se va reduciendo. La vida afectiva logra una doble conquista la identidad y la inserción en la sociedad adulta.

La personalidad implica la cooperación; la autonomía de la persona se opone a la vez a la anomia (*ausencia de normas*) y a la heteronomia (*sumisión a las imposiciones externas*). Si bien la organización autónoma de reglas y valores se realiza desde los 8 años tomando en cuenta la propia voluntad como regulador y jerarquizador moral es durante la adolescencia que se integra el yo y se forma un programa de vida. Aparecen también características

como la megalomanía, el mesianismo y el egocentrismo, son proyecciones ideales, el adolescente se caracteriza por ser reformador y la adaptación consistiría en pasar de reformador a realizador. 4

1.5 Teoría Freudiana sobre la adolescencia

La teoría de Freud está orientada biológicamente y presenta el desarrollo psicológico como resultado de la interacción del aprendizaje con el desarrollo de tres sistemas orgánicos vitales: oral, el anal y el genital. Considera que el desarrollo es una secuencia de cinco etapas oral, anal, fálica, latente y genital. Las tres primeras representan la fase de la infancia y piensa que este período es muy importante en la formación de la personalidad, pues los eventos de, estos primeros años tendrán repercusiones a través de toda la vida subsecuente del individuo.

Cuando¹ el niño crece, después, de la mitad de la niñez y deja atrás la etapa fálica, entra al período de latencia, que consiste en una represión de la sexualidad infantil, y es inspirada por el temor que tiene el niño al castigo por su interés erótico en el padre del mismo sexo.

La etapa genital marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad reprimida durante la latencia aparece de nuevo y ocasiona una multitud de problemas que se habían eliminado en la latencia. Desde el punto de vista freudiano, la adolescencia es una época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el período de latencia.

- Jacobson (1964), resume la posición freudiana:

El niño edípico tiene que reprimir sus impulsos sexuales y hostiles es pro del apego afectuoso hacia sus padres.

4 Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología 1986, trad. Nuria Petit edit. Seix Barral Barcelona España, pag. 101-105

En la adolescencia; el proceso de maduración sexual conduce a un resurgimiento temporal de los esfuerzos instintivos preedípicos y edípicos. Sin embargo, ahora se deben abandonar por completo los deseos sexuales incestuosos y los hostiles.

Los lazos afectuosos del adolescente con sus padres deben aflojarse de tal manera que se garantice su libertad futura.

Lo que Bloss (1961) llama "enamoramiento", todo lo concerniente a la construcción de relaciones nuevas y firmes a medida que se va preparando para entrar al mundo adulto.

La teoría de Freud, se basa primordialmente en los hechos de la primera década de la vida. Se representa la adolescencia como un área de la secuencia de desarrollo en la cual la teoría freudiana puede aplicarse y tal vez extenderse, pero las aplicaciones no han resultado satisfactorias al someterlas a prueba en terapia analítica.

Como escribe Anna Freud (1960), "el tratamiento analítico del adolescente es una aventura peligrosa de principio a fin, en la cual el analista debe enfrentarse a resistencias de intensidad y variedad poco usuales".

Otra dificultad en el psicoanálisis de adolescentes es lograr que estos continúen la terapia después de una o dos sesiones. Tal vez el analista representa al odiado mundo adulto del que el adolescente se retirará por completo y al que trata de ocultar su verdadero yo.

1.6. Teoría del desarrollo en la adolescencia y juventud según Eric Erikson.

Erikson (1963, 1964, 1968), describió la secuencia del desarrollo como formada de ocho etapas, cada una de las cuales le presenta al individuo un conflicto que se puede manejar en dos formas: Una manera benigna y representa la buena resolución de dicho conflicto; la otra es dañina y representa un fracaso.

Estas etapas se caracterizan por el desarrollo de actitudes psicosociales que se relacionan con los procesos de la libido y la maduración. El segundo postulado es que, a medida que

se desarrolla el ego, se enfrenta a crisis psicosociales ocasionadas por las actitudes que surgen en cada etapa.

Las ocho etapas son:

- a) Confianza contra desconfianza (*primer año*).
- b) Autonomía contra vergüenza y duda (*segundo y tercer año de vida*).
- c) Iniciativa contra sentimiento de culpa (*cuarto a quinto año de vida*).
- d) Laboriosidad contra inferioridad (*del sexto al séptimo*).
- e) Identidad contra difusión de la identidad o confusión de papeles (*adolescentes de los 12 a los 18 años de edad*).
- f) Intimidad contra aislamiento
- g) Creatividad contra estancamiento
- h) Integridad del ego contra desesperanza.

Las tres primeras etapas representan la infancia y la niñez; la cuarta la latencia, la quinta la pubertad y la adolescencia, la sexta la edad de joven adulto y las dos restantes, la edad adulta y los últimos años.

La quinta etapa que propone Erickson, la época para el logro de la identidad, se inicia en la pubertad. La principal actividad de la quinta etapa es lograr la identidad del ego. Durante este tiempo el individuo trata de adaptarse a sí mismo y de elaborar un concepto de su Yo con el que pueda vivir.

Desde el punto de vista de Erikson; la pregunta ¿Quién soy yo? Se vuelve absolutamente central, y es la primera tarea de la adolescencia. Se espera que el muchacho de 14 a 15 años sea mas independiente, más responsable por si mismo.

Estos cambios físicos, mentales y sociales, desde el punto de vista de Erikson, llevan al adolescente a sufrir una crisis de identidad.

Para resolver esta crisis debe desarrollar tres aspectos: Una identidad sexual (*un concepto maduro del papel sexual*); Una identidad ocupacional (*una idea de lo que hará cuando sea adulto*); y una identidad ideológica que tiene que ver con sus creencias, actitudes e ideales del adolescente).

Esto es lo que según Erikson el adolescente tiene que descubrir, sino lo hace quedar en un estado que describió como confusión de papeles o difusión de la identidad.

- Intimidad versus aislamiento

Cuando se ha formado la identidad, el adulto joven se encuentra frente a una nueva presión: la de formar una familia.

Para Erikson, la clave para la verdadera intimidad es la apertura total, la disposición para abandonar y crear una nueva unión. Tal relación normal incluyen: la intimidad sexual, la intimidad emocional y la intimidad mental.

1.7.Mecanismos de Adaptación del Adolescente Según Horst Nickel (1968)

Existen dos tipos de situaciones que provocan frustración: Las generadas por fines bloqueados o no logrados y los fines u objetivos incompatibles con las exigencias del individuo.

El adolescente, cuyas necesidades se ven frustradas o que viven en conflicto, experimenta tensión y disgusto. Los mecanismos de adaptación para evitar este estado de desequilibrio son:

- a) **La agresión.** Puede ser directa o indirecta y se puede evadir por medio del deporte o las actividades artísticas.
- b) **La compensación.** El adolescente tiende a sentirse importante y si no lo logra por un camino, busca otro, así los educadores pueden ayudarlos a encontrar actividades compensatorias de sus minusvalías o debilidades.

- c) **La racionalización.** La racionalización es usada por todos para mantener la salud mental, pero no debe abusarse de este mecanismo. El educador debe acostumbrar al adolescente a enfrentar el problema y no evadirlo mediante la racionalización .
- d) **La proyección.** Este mecanismo psicológico consiste en que el individuo adscribe a otras personas, sus propias debilidades, faltas e impulsos. La utilización constante de este mecanismo es fuente de conflictos.
- e) **La formación reactiva.** Cuando la motivación productora de angustia se reprime y se otorga predominio completo a la opuesta. Es cuando un individuo dice algo y en realidad quisiera hacer lo contrario, más no lo hace por no tener los medios necesarios.
- f) **El egocentrismo.** El adolescente que se siente inseguro, luchará por convertirse en el centro de la atención de los demás, valiéndose de medios positivos o negativos.
- g) **El negativismo.** El adolescente negativista es capaz de oponerse a casi todo y a todos, será hosco y malhumorado y se rebelará contra la autoridad y rechazará someterse a reglas de conducta. El educador debe canalizar las necesidades no satisfechas del adolescente.

1.8. Concepto de Hábito y Actitudes.

Si la mayor riqueza de un país es su pueblo entonces el desarrollo de programas dirigidos a ejercitar su inteligencia creativa puede colaborar con los educandos para que a través de su propio proceso interior les sea devuelto la experiencia escolar que en su inicio carece de estructuración lo que les permitirá relacionar situaciones internas y externas, pasadas y futuras que lo obliguen a utilizar e incrementar sus habilidades para expresarse al mismo tiempo que adquiere mayor autonomía reflexiva y conductual en su proceso educativo.

Si los medios son limitados las alteraciones serán mayores, es decir, que a mayores limitaciones se presenta una mayor alteración y su generalización a todas las áreas (*Reich, W. 1975*). Así a mayor habilidad mayor desarrollo académico y profesional. A medida que se avanza en el estudio se requiere un mayor esfuerzo, más horas de estudio, mayor iniciativa y organización personal, disciplina a la que no se está acostumbrado, y es

entonces cuando se presenta la deserción escolar, la reprobación y ésta se convierte en una realidad inmediata.

Para que se dé el aprendizaje se requiere de la actitud racional del estudio y para que esto se presente, se requiere que el sujeto aprenda gradualmente, y esto sólo ocurre por medio del entrenamiento progresivo o sea el **hábito**, es decir, la repetición organizada y con un fin dirigido de la acción.

El hábito una vez formado se ejecuta sin recapacitar, esto es que, el hábito es un componente de la actuación. Ejecutar la acción repetidamente de manera organizada y con un fin determinado. Como resultado del entrenamiento se fija la manera de actuar.

El individuo aprende de manera progresiva. Estas maneras de actuar se han fijado gracias al entrenamiento se denominan **hábitos**.

Una particularidad característica de los hábitos consiste en que, cuando ya se han formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente, no se traza previamente un plan para realizar cada una de ellas.

Cuando un individuo que sabe leer y escribir bien, no se entretiene antes en separar los elementos gráficos que constituyen la palabras y aún menos los de las letras, no recapacita cómo hay que representarse gráficamente cada uno de ellos.

Esto ocurre así porque las acciones se han efectuado antes muchas veces y se han fijado tanto que no se necesita ya tener conciencia de cada operación aislada.⁵

El hábito es una disposición estable que inclina al sujeto que lo posee a obrar bien o mal conforme a su naturaleza. Los hábitos se adquieren mediante la repetición de actos libremente realizados y son fruto del esfuerzo y constancia personales. Por un error muy

⁵ Smirnov A.A. Psicología Tratados y Manuales Grijalbo trad. Florencia Villa Landa 1970, pag. 404

difundido en nuestro medio, suele hablarse del hábito como sinónimo de costumbre, lo cual es a todas luces, falso.

La característica propia del hábito aunque sea una repetición de actos, es que nace de una decisión libre (*los hábitos se adquieren libremente*) y las costumbres, por ser repeticiones mecánicas o automatizadas, decididas y casi siempre impuestas por otros, se viven mientras esté presente la presión que ejercen el o los otros, de tal manera que la conducta se extingue si desaparece quien la provocó.

Los hábitos adquiridos libremente, pueden ser buenos llamados también virtudes y malos denominados vicios, según dispongan al hombre a obrar bien (*de acuerdo a su naturaleza*), o mal, (*es decir. a actuar en contra de su naturaleza*).

Las virtudes humanas se transmiten fundamentalmente con el ejemplo y se adquieren por la repetición libre de los actos que las constituyen-a redactar se aprende redactando, a ser alegre tomando una actitud positiva ante cualquier situación, pero se conservan y mantienen en nosotros por el ejercicio libre y constante, y más trascienden, y sus efectos buenos repercuten en la sociedad. ⁶

1.9. Naturaleza del Hábito.

El hábito es una facilidad permanente para la realización de actos. Empieza con el primero de estos y crece con la repetición de actos voluntarios. Hace a la actividad más rápida, fácil y precisa y tiende así a perfeccionar la ejecución del acto.

Hace casi automáticamente la acción, aminorado así la fatiga, simplificando el movimiento y resultando en uniformidad de actuación. El hábito es expresión del crecimiento; mecaniza y facilita las reacciones y las hace funcionar más efectivamente. El hábito supone

⁶ Cervera Cevallos Carmen. Educación y Desarrollo Humano. Revista Proyecto. Volumen 3 No. 6 febrero 1995 México, D. F.

relaciones que producen economía mental, pues disminuye la atención consciente con que se ejecuten los actos.

La base física del hábito radica en el mecanismo del sistema nervioso. La razón de la aptitud adquirida por el hombre para la acción es la plasticidad del sistema nervioso. Esto significa que el sistema nervioso está dotado con la propiedad de ser moldeado. La excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe el estímulo y el sistema nervioso central. Una explicación teórica es que esta conexión deja alguna huella o impresión en el sistema nervioso, mientras es todavía plástico.

Cada acto deja una impresión proporcionada a la intensidad del mismo, a los intereses del individuo y al grado de satisfacción y éxito consiguientes.

El hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal, sino que también los posee de memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de atención. Hay uniformidades de actividad mental y corporal. Esto es evidente por el hecho de que el hombre siempre se encuentra inclinado a pensar a recordar, a reflexionar, a atender, a desear, en circunstancias que son idénticas o similares a otras que se produjeron en el pasado.

Sin embargo, el sistema nervioso del hombre, que es la base física del hábito, no produce estados mentales, pero su cooperación es una condición intrínseca necesaria.

Así el intelecto, que es la facultad de pensamiento, encuentra más sencillo pensar siguiendo líneas que son recorridas naturalmente por las imágenes y éstas siguen las tendencias que han sido impresas sobre el sistema nervioso.

La base psicológica del hábito, radica en la ley de asociación por contigüidad, la cual afirma que cualquier grupo de estados mentales producidos juntos o en sucesión, tiende a ser reproducido simultáneamente o en el orden original. En su aspecto psicológico, el

hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente. Psicológicamente, hábitos significa la facilidad adquirida por los procesos conscientes.⁷

1.10. Actitudes.

El término "*actitud*" ha sido definido como una relación afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto designable. Expresándolo de otra forma, las actitudes son predisposiciones a responder en una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas.⁸

Algunos estudios consideran en las actitudes, un conjunto de componentes **cognitivos, afectivos y comporta mentales** (Pérez Del Villar, Mayor, J., 1985).

- **El comportamiento cognitivo** consiste en la información y la experiencia que el sujeto adquiere basándose en generalizaciones respecto al objeto de su actitud.
- **El comportamiento afectivo** viene definido por los sentimientos hacia el objeto de la actitud.
- **El componente comportamental** se refiere a la predisposición o a la intención de actuar, se manifiesta orientado la acción de una manera determinada.

Se puede afirmar que existe una relación entre los tres componentes, sin embargo, no se trata de una relación lineal, sino de tipo circular; es decir, no es constante. En determinadas circunstancias el pensamiento es quien dirige el comportamiento (*cognitivo*), en tanto en otras situaciones es el comportamiento (*comportamental*) el que modifica el elemento cognitivo, cambiando la idea que se tenía acerca de determinado objeto. Tampoco existe una relación entre el componente afectivo y el comportamental.

Se puede sentir una inclinación hacia el trabajo en grupo (*comportamental*), y no haber experimentado nunca tal situación (*cognitivo*).

⁷ Kelly William A. Psicología de la Educación pag. 173-176

⁸ Whittaker James O Psicología Editorial Interamericana, traduc. Vicente Armer. México 1976.

1.11. Características de las Actitudes.

Whittaker, dice que las características de las actitudes son:

- **Aprendidas**, dando que se forman a partir de una serie de experiencias en las que se refuerzan o no determinadas conductas.
- **Relativamente Estables**, porque una vez formadas permanecen de una forma bastante fuerte en el individuo que las ha aprendido.

Esto es, que implican una relación sujeto-objeto, es decir que el objeto de una actitud es algo tangible, concreto, no se dan en abstracto como son los gestos de amistad o la cooperación. Pueden comprender un pequeño o gran número de cosas, pueden haber actitudes que se refieran a una sola cosa o persona, mientras que otras se hacen extensivas a un mayor número de personas o cosas.

Las actitudes actúan como un elemento motivador fuerte de la conducta desde el punto de vista afectivo. Una actitud arraigada en un sujeto puede constituir, en muchas ocasiones, la única motivación para emprender determinadas acciones.

Las actitudes tienen gran importancia social, ya que no solamente son de un individuo, sino que se comparten por un número de personas muy elevado. Esto es, dependen de factores culturales y sociales.

Las actitudes son innatas en el individuo, pueden existir determinadas predisposiciones que se conviertan en actitudes con mayor grado de estabilidad a lo largo de la vida. Este proceso de información es decisivo en los momentos del desarrollo psicoevolutivo; es más fácil la formación de determinadas actitudes que una modificación o cambio posterior.

La formación de las actitudes sigue un proceso, el que se orientará a suscitar, reforzar o modificar sus componentes.

- **Atractivas**, a partir del elemento cognitivo, se forman porque el sujeto necesita saber del objeto hacia el que se dirige la actitud. De aquí que en el área educativa sea uno de los cometidos fundamentales de la enseñanza, que el estudiante conjuntamente con el profesor, defina el marco contextual y la meta del curso.

- **Afectuosas**, el elemento afectivo o conformación de disposiciones afectivas, con ello se trata de descubrir las ventajas e inconvenientes que para cada persona tiene determinada actitud, consolidando y afirmando el proceso cognitivo anterior, por lo que habrá de cuidarse el clima en el que se producen las relaciones entre objetos y personas.
- **Congruentes y coherentes**, se refiere a los modelos a los que está expuestos, como son los tipos de relación, procesos de incitación, modos condiciones y situaciones de aprendizaje; si favorecen o no el cambio de actitudes.

El ambiente y el grupo social de referencia-pertenencia, donde se desarrolla la vida de la persona.⁹

Dentro del elemento conductual o comportamental, por el cual se facilita la realización y puesta en práctica de las acciones que corresponden a las actitudes deseadas, este proceso depende de diferentes factores tales como las características específicas de cada sujeto (*cognitivas, afectivas, y los rasgos de personalidad*), la experiencia vital acumulada, el clima en que se desarrollan las actitudes y el marco sociocultural en el que se sitúa cada sujeto o grupo social de referencia.

La formación del elemento **valorativo** de las actitudes o valoración personal o social, contribuye a reforzar la conducta deseada para formar determinada actitud. Al igual que los elementos anteriores, esta característica depende de una serie de factores tales como el marco socio cultural en el que se desarrolla el sujeto, los valores y contenidos culturales predominantes y los grupos de pertenencia.

En el campo educativo, para que el grupo sea agradable, el profesor debe cuidar por lo menos dos aspectos:

- **El ambiente**; debe ser flexible, organizado y dar a los estudiantes un sentimiento de respeto y aceptación, propiciando la comunicación y la libertad, donde sean capaces de establecer relaciones con los demás.

⁹ Idem, pag. 624-628

- **La cohesión**, elemento clave para conservar la vitalidad de grupo, aumentando el deseo de pertenencia de los miembros con respecto del mismo, siendo la fuerza que mantiene la unidad al interior, es una entidad distinta de los elementos personales que lo forman. Es un sentimiento que se experimenta acerca del grupo.

Algunos factores que propician la cohesión es la auto imagen. Fitss (1965), afirma que la percepción que cada sujeto tenga de si mismo es multidimensional; es decir, que va cambiando este sentimiento, según la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Este sentimiento se manifiesta en sus necesidades de pertenencia, deseos de reconocimiento social y de seguridad. Es entonces que la interrelación de las necesidades de los sujetos que conforman el grupo social afectará la cohesión del grupo.

La imagen que el sujeto tiene del grupo contribuye a aumentar o disminuir la satisfacción de pertenecer a el o el sentimiento de rechazo o inhibición. Las expectativas del sujeto hacia el grupo suelen estar condicionadas por las experiencias pasadas.

La comunicación, por medio de este proceso se comparten actitudes y sentimientos entre los participantes por el intercambio de mensajes simbólicos.

Flanders ha estudiado este fenómeno en el aula y ha demostrado que el profesor en la mayor parte del tiempo es quien conduce.

Si se presenta el fenómeno de la duda entre los estudiantes, y no se comunica, o el nivel de relación entre ellos es bajo, generalmente son ambientes con restricciones; entonces los alumnos no tienen la libertad para contactos interpersonales como la empatía, es inexistente.

Las actitudes son estados de tipo emocional, que varían de acuerdo con la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo.

Las actitudes predisponen a un individuo a actuar positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias; es decir, las actitudes se manifiestan respecto a las personas o las cosas.

En las escuelas, los alumnos muestran actitudes positivas o negativas ante las materias, los maestros o ante la institución, lo cual influye en el aprendizaje. En la vida, las actitudes se forman en función de las experiencias que se adquieren en el mundo de los estímulos.

Las actitudes no son estáticas por sí solas, muy por el contrario son susceptibles de cambio; por ejemplo, se puede tener cierta inclinación hacia un maestro y por cierto motivo rechazarlo después. Del mismo modo se puede pasar de una actitud desfavorable a una favorable.

Algunas actitudes pueden permanecer indefinidamente e incluso fortalecerse con el paso del tiempo. Las actitudes siempre acompañan a nuestro comportamiento, al cual predisponemos de manea favorable o desfavorable.¹⁰

1.12. Aportaciones de Algunas Teorías Psicológicas a los Conceptos de Hábitos y Actitudes .

1.12.1 Aportaciones de la Teoría Conductual

Según Miller y Dollard, el concepto de hábito, que representa una conexión estable E-R, es muy importante para esta posición.

¿Qué es entonces una teoría del aprendizaje, según estos autores?

Es el estudio de las circunstancias bajo las cuales se asocian un estímulo *cue* y una respuesta. Después que se ha completado el aprendizaje la respuesta y el *cue* se eslabonan en tal forma que la aparición de ésta provoca la respuesta. El hábito es un eslabón o asociación entre el estímulo (*cue*) y una respuesta.

El hábito es únicamente una estructura temporal ya que los de hoy pueden ser alterados como resultado de la experiencia del mañana, esto no son la única posición duradera de la personalidad pues también hay pulsiones primarias y secundarias.

¹⁰ Díaz Vega José L. Aprende a estudiar con Éxito, edit. Trillas, México, D. F., 1998 Pág.126

- ***Dinámica de la Personalidad.***

Pulsión (drive) es un estímulo fuerte que instiga al individuo a la actuación. Energetiza la conducta, cualquier estímulo puede convertirse en una pulsión si alcanza suficiente intensidad.

- **Pulsión Primaria.**

Encadenados por procesos fisiológicos y su reducción es con frecuencia necesaria para la supervivencia del organismo, por ejemplo: *el dolor, el hambre, sexo y sed.*

El aprendizaje consistiría, aquí, en el desarrollo de medios eficientes para lograr baja de pulsiones.

- **Pulsiones Secundarias.**

Sirven para instigar y dirigir la conducta. Al principio el individuo, posee un grupo de pulsiones primarias que lo empujan a actuar pero no dirigen apropiadamente esta actividad. Dado tal estado inicial esta teoría del desarrollo debe considerar: el proceso de aprendizaje; Dollard y Miller sugieren que hay cuatro elementos conceptuales importantes en dicho proceso, estos son: *pulsión, estímulo, respuesta y reforzamiento o recompensa.*

Una señal cue es un estímulo que guía la respuesta del organismo.

El estímulo adecuado dispone o predispone al individuo a actuar; la señal, dirige o determina la naturaleza exacta de la respuesta. La etapa crucial en el aprendizaje del organismo es la producción de una respuesta apropiada. Una vez ocurrida la respuesta su destino esta determinada por los subsecuentes reforzamientos o recompensas.

Dollard y Miller sostienen que el aprendizaje se establece solo bajo condiciones de reducción de pulsión.¹¹

Si las repuestas viejas de un individuo son perfectamente adecuadas para reducir todas sus tensiones por pulsión, no habrá razón para que se produzcan nuevas repuestas y su conducta permanecerá sin modificarse, por lo tanto los hábitos o respuesta-senal-asociadas se forman como resultado de una reducción de la pulsión, o sea por reforzamiento.¹

¹¹ Cueli José, Teorías de la Personalidad, 1994, Editorial trillas, pág. 341-342-347.

Los hábitos que dejan de operar o se debilitan es el resultado de la ausencia de reforzamiento. A este debilitamiento a responder se le llama extinción.

1.12.2. Aportación de la Teoría nomotética de Cattell al Concepto de Actitud.

Para Cattell (1957 y 1965), una actitud es una estructura que se infiere de la aparición repetida de respuestas conductuales de cierto tipo; o sea la tendencia a actuar en una forma particular en una situación dada. Las relaciones estímulo respuesta se organizan en jerarquías. Lo que comúnmente llamamos actitud es una respuesta a una situación que implica muchas respuestas motoras específicas a situaciones particulares, dentro de la situación mayor.

En ésta forma, para un individuo en una situación dada, la definición de una actitud requiere datos que cubran la naturaleza del curso de acción, la intensidad en el interés del curso de acción, y el objeto involucrado en la acción. El interés se va a medir como la reactividad (*umbral y frecuencia*) a un estímulo (*simbólicamente referido como una meta*).

Factores o rasgos dinámicos que intervienen en la formación de actitudes: *los ergios y los engramas.*

- **Ergio.**

Es una disposición psicofísica innata que permite a su poseedor adquiriera reactividad (*atención, reconocimiento, respuesta ante cierta clase de objetos más rápidamente que ante otros*).

Los ergios se pueden considerar pulsiones ya que reúnen las características de estas, proclividad espontánea a atender ciertos objetos y situaciones considerando las más importantes que otras; los acompaña una emoción característica que es bastante específica, la pulsión y su acción, y posee el final una meta particular.

- **Engrama.**

Es cualquier estructura que surge de la experiencia (*aprendizaje*) y persiste en una forma u otra como huella mnemónica (Cattell, 1957). Entre los engramas tenemos los sentimientos, los complejos, los hábitos, las actitudes, etc. El sentimiento es un concepto importante para Cattell, lo define así: *estructura, rasgo dinámico importante, adquirido*, origina que su poseedor, ponga atención a ciertos objetos o clases de objetos y que sienta y reaccione en cierta forma ante ellos. (1950; colección de actitudes organizadas alrededor de un objeto

único (1957). Los sentimientos reúnen actividades con varias raíces érgicas diferentes y varias metas. Sin embargo, tienen una sola fuente de aprendizaje, las experiencias repetidas de conducta reforzante que afectan simultáneamente a una amplia variedad de actitudes.¹²

1.12.3. Aportación de la Teoría Psicoanalista según Karen a Horney a los Conceptos de Hábitos y Actitudes.

Según Karen Horney (1937), la estructura del carácter no está basada en el efecto duradero de la compulsión repetitiva por medio de la cual el hombre se ve obligado inconscientemente a repetir infantilismos previos a lo largo de su vida con el objeto de obtener placeres, ella sugirió que no se podían negar las condiciones existentes de la sociedad y la cultura que consideraba prevalecientes.

Como el hombre es un producto de su medio, la totalidad de los hábitos adquiridos en la infancia se van transformando y su carácter seguirá siendo moldeado y remodelado. Horney, dice también, que todas las personalidades se enfrentan a diez necesidades. Y en 1939, clasificó estas necesidades en tres tipos de conducta o actitudes que los sujetos pueden adoptar para tratar de satisfacerlas. Estos tres tipos de conductas son:

- **Actitud de Sumisión.**

El individuo busca no lastimar aquello que ama, el sujeto hace esfuerzos extraordinarios para ganarse el afecto de todos los que lo rodean.

- **Actitud de Agresión.**

Este tipo enfatiza sobremanera la utilización de la agresividad en sus relaciones con la gente. El sujeto acepta y da por hecho que vive en un mundo hostil. El sentimiento predominante es el deseo de ser fuerte y derrotar a la oposición.

- **Actitud de Desprendimiento.**

El desprendimiento o alejamiento en este tipo de individuo, puede ser físico o mental o ambos. Las personas que presentan estas tendencias no quieren ni pertenecer a, ni pelear con. El deseo primordial es mantenerse alejado, y principalmente de otras personas ya que estas son productoras de conflicto.

¹² Idem, pag. 545,546,547.

Horney dijo que todos nosotros tenemos estos tres métodos para reaccionar frente a los demás. Las personas profundamente neuróticas emplean en forma primordial uno de los tres, las normales emplean todos, dependiendo de las circunstancias.

Desde el punto de vista cronológico, la personalidad atraviesa por estos tres tipos de técnicas de ajuste, correspondiente en forma gruesa a lo siguiente la actitud de sumisión se adopta durante la infancia, la agresiva durante la adolescencia y la de desprendimiento durante la adultez.¹³

¹³ Idem. Pag. 141

CAPITULO

II

EDUCACIÓN EN MEXICO

CAPITULO II

2. Educación en México.

2.1. Antecedentes de la Educación.

2.2. Definición de Alumno

La palabra alumno del latín “alumnus”, persona criada por otra, proviene del verbo “alere” que significa, “alimentar”. Pupilo, del latín “pequeño”o “menor de edad”. Alumno “ser enseñado”. Estudiante “el que estudia” ir en busca del aprendizaje, ser activo.¹⁴

El ser estudiante “el que estudia”, significa que el sujeto asuma la responsabilidad de ser “estudiante”, es decir, asumir el liderazgo sobre su propio aprendizaje.

2.3. Breve Historia de la Enseñanza Colectiva.

En la antigüedad y durante la Edad Media, la enseñanza casi siempre se daba de forma individual, los alumnos reunidos en la misma habitación, el maestro se ocupaba de uno por uno en tanto los otros no participaban de ninguna actividad intelectual.

Por ejemplo, en la Edad Media les llevaba dos años aprender a leer, aun cuando en el Siglo XVII se abrieran las escuelas rurales, sistema que sobrevivió hasta el siglo XX (Avanzini, Guy 1985).

Otra modalidad era la enseñanza mutua, se formaban pequeños grupos y unos a otros se repetían, dado que el maestro no se escuchaba, entonces se colocaban en medio “monitores”, alumnos mayores que después de oír al maestro repetían sus palabras a los compañeros, este sistema tuvo su origen en la India durante el Siglo XVI y posteriormente llevado a Inglaterra.

¹⁴ Reader's Digest, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Tomo I México, D. F. 1980

En Francia se utilizó la enseñanza mutua en 1666 por Charles Demia y fue hasta 1815 que se adoptó oficialmente y al finalizar el Siglo XIX se creó la docencia para la instrucción elemental.

Fue Jean Baptist de la Salle que descubrió la posibilidad de formar grupos homogéneos y que más tarde fue adoptada por los hermanos de las escuelas Cristianas, con ello se aseguraba la exactitud de los conocimientos dados y el control. Aunado a esto la colocación en filas dando la espalda al otro niño lo que propició el trabajo sólo para sí sin posibilidades de comunicarse, y por otro lado lleva consigo el reforzamiento de autoridad del maestro y darle su carácter absoluto (Avazini, Guy 1985).

2.4. Caso de México.

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica. Así en la época de la Nueva España, la educación se caracterizó por una instrucción teológica acorde con la distribución del poder y la riqueza, destinada a cubrir demandas laborales, docentes de investigación generadas por la explotación de riquezas naturales y los servicios de grupos dominantes.

Posterior a la independencia se impuso el laicismo, propició la introducción de la corriente positivista y con ello la intromisión de modelos extranjeros durante el porfirato. Posteriormente la revolución educativa confirmó el laicismo y lo orientó, primero hacia la formación democrática y después al populismo.

Sus objetivos: hombres libres, cultos y autosuficientes para determinar el poder político y económico del país con José Vasconcelos y sus ansias de formar una raza creativa y fecunda que dignificara a nuestro pueblo mestizo, pero al llegar Plutarco Elías Calles, todo su propósitos se transformaron hacia la técnica como una respuesta a la demanda del progreso industrial, a partir de donde, el sistema educativo ha sufrido ajustes a la heterogeneidad política, social y económica que caracteriza a la población.

En el Artículo 3°. De nuestra Constitución se hallan plasmadas las etapas descritas anteriormente; 1857 Libertad a la enseñanza, 1934 Educación social, 1946 por una educación democrática tendiente a lograr una convivencia humana entre todos los connacionales.

Pero la principal demanda sigue siendo la libertad de instruir a las clases sociales con horizontes amplios.

El problema educativo no es solo falta de aulas, sino de maestros mejores educados y mejor retribuidos. Las limitaciones de la primaria y deficiencias de la secundaria , explotan en los centros de educación media y se agravan en el ciclo profesional.

2.4.1. Historia de la Educación en México.

La Colonia: primera institución española de educación superior en la nueva España fue el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco fundado en 1536 en el apoyo del Virrey Antonio de Mendoza, se formaban futuros educadores capaces de transmitir las enseñanzas de las bellas artes y la filosofía, con lenguas indígenas.

Las sagradas escrituras, en manos de aborígenes eran consideradas como una blasfemia por buena parte de los colonizadores.¹⁵

La segunda cédula de creación de la Real y Pontificia Universidad de México conforme a las constituciones de la Universidad de Salamanca se conoce en 1551. Gracias al esfuerzo constante del virrey Antonio de Mendoza, la población criolla disfrutó de una institución de enseñanza que, en pocos años alcanzaría fama en Europa como vanguardia de la educación Superior en América desde 1553, para atender a naturales e hijos de españoles, fuesen instruidos en el catolicismo y todas las ciencias.

Al término del Siglo XVII, no se concebía siquiera la posibilidad de la participación femenina en actividades culturales o académicas y solo en los claustros podía realizarse.

¹⁵ Robles, Martha Educación y Sociedad en la Historia de México, siglo XXI. Editores México 1990 pág. 15

Sor Juana Inés de la Cruz, venció las limitaciones que le impondrá la época para surgir como ejemplo del talento de una feminidad criolla. La única escuela femenina de la nueva España tuvo que padecer durante décadas la constante oposición de civiles y religiosas a sus actividades docentes.

- ***Fin de la Nueva España.***

La educación superior del siglo XVIII, fue eco de la ilustración europea.

Se distinguió una generación de jesuitas que fueron vanguardia intelectual que habría de influir desde su exilio en Italia el proceso revolucionario de Hidalgo.

La educación superior en la colonia culmina en la crítica académica de siglo XVIII y esta, a su vez, antecedente al movimiento social. La historia de la educación es inseparable de la historia general del país.

En 1810 se inicia la guerra de Independencia y el desquiciamiento del sistema educativo.¹⁶

Desde 1833, la política de Valentín Gómez Farías como vicepresidente de la República, el estado, sería responsable de la labor educativa nacional conforme a los principios ideológicos que motivaron a los líderes del movimiento de la independencia: libertad a través de la educación y el trabajo.

La educación que hasta antes del periodo de reforma era privativa de pequeñas minorías estaría acorde con las ideas sociales de la Constitución.

Los monopolios eclesiásticos debían abrir las puertas al servicio Público.

Valentín Gómez Farías, asume la presidencia en 1833 y pone en acción los proyectos constitucionales de 1824 a favor del sistema público de educación, fue el gran promotor de la instrucción popular del México independiente.

El estado, y no el clero, sería el responsable de las nuevas decisiones en materia educativa.

¹⁶ Idem, pag. 19

Gómez Farias crea la Dirección General de Instrucción Pública, suprime la Real y Pontificia Universidad de México, fin del sistema educativo nacional.

Funda también las escuelas normales, el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, Escuelas Nocturnas para adultos y la Biblioteca Nacional.

En la educación Mexicana existen 2 corrientes a partir del siglo XIX, la de los conservadores y los liberales. Los conservadores sostenían la enseñanza religiosa, los dogmas de la iglesia católica, la idea de que nuestra nacionalidad dio principio con la conquista española.

Los liberales se inclinaban por la plena libertad de enseñanza, una instrucción basada en la ciencia, la popularización de la enseñanza, principalmente de la primaria, la obligatoriedad de la enseñanza y el laicismo como medio para acabar con el fanatismo y errores científicos.

El laicismo es el liberalismo en la enseñanza. Sus conceptos fundamentales se manifiestan en la constitución de 1824, se reforman en 1833, durante el corto gobierno de Valentín Gómez Farias, se destacan en la ley de Instrucción Pública de 1868 y expresan, finalmente, en el Artículo 3º. De la Constitución de 1917.¹⁷

En 1877, llegó Porfirio Díaz a la presidencia, clausura la escuela de Artes y oficios del taller de imprenta y fotografía.

El clero, responde a las demandas educativas de clases altas.

En 1900, la clase alta es educada en Europa y estados Unidos, domina el panorama político y las escasas manifestaciones científicas del momento.

En 1905 Justo Sierra fue nombrado por Díaz, Secretario de Instrucción pública y bellas Artes, se da una reforma integral a la educación mexicana, en 1907 una revisión de las instituciones docentes, la labor del maestro Justo Sierra en pro de la educación mexicana

¹⁷ Idem. pag. 19.

incluía programas de restauración pedagógica en todos los niveles de enseñanza. La revisión de instituciones consistía en el establecimiento nuevamente de Universidades que habían sido suprimidas por última vez en 1865.

En 1910 se agudizan las injusticias sociales y el levantamiento armado se hizo inevitable, en pos de conseguir oportunidades de trabajo a los beneficios del sistema público de educación, derechos sobre tierra que como campesinos les correspondía. En 1911 Porfirio Díaz se exilio.

Fundación de la Secretaría de Educación Pública una vez que la paz comenzó a consolidarse, los intelectuales que se encontraban en el extranjero, debido a sus diferencias con los gobiernos anteriores se fueron integrando, entre ellos José Vasconcelos, que a partir de 1920 colaboró estrechamente con Álvaro Obregón.

Durante 1917, siendo presidente Don Venustiano Carranza, suprime el ministerio de Educación. Es Álvaro Obregón quien promueve las reformas constitucionales necesarias para la creación de la Secretaría de Educación Pública y el 20 de julio de 1921, siendo el primer Secretario de Educación, José Vasconcelos, la inaugura, a partir de entonces se pone en marcha el proyecto de alfabetización rural, paralelamente, a elevar el nivel cultural del país con el único objetivo de acabar con la barbarie sufrida desde la colonización española del pueblo mexicano. Es hasta 1970 que los contenidos pedagógicos conllevan a la democratización de la enseñanza, incluye la innovación de estimular al educando a enriquecer el aprendizaje con métodos de investigación y experimentación.

En 1973, formula la Ley Federal de educación desde entonces la Secretaría de Educación Pública (SEP), dirige, amplía, coordina, distribuye y enseña las acciones de los servicios educativos como la educación elemental, y servicios magisteriales, media, técnica y superior.

En nuestro país, la enseñanza básica comprende el nivel primaria y secundaria, misma que se imparte a través de los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública, y esta orientada hacia la educación universitaria.¹⁸

En 1993, el diario Oficial de la Federación, siendo presidente constitucional, Carlos Salinas de Gortari y Secretario de Educación Ernesto Zedillo Ponce de León, actual presidente de México se decretó la Ley General de Educación, conteniendo 8 Capítulos con 85 Artículos donde se abroga la Ley Federal de educación Pública, el 29 de noviembre de 1973.¹⁹

Se modifica el Artículo 3º. Constitucional emana el Acuerdo 200 y los Lineamientos Generales para la Educación Básica.

La obligatoriedad de secundaria, la participación de los padres, características de la evaluación (*escala de 5 a 10 de calificación*). (*diferencia de evaluación y acreditación*). Todo está armonizado por el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa 1995-2000, que es el "**PLAN NACIONAL DE DESARROLLO**".²⁰

2.5 Problemática Adolescente desde el punto de vista Educativo.

El tema de la problemática adolescente, es relativamente nuevo, como problema sujeto de investigación sobre la condición, ideas y actitudes de los mismos, por lo que no se tiene documentación genuina de primera mano.

La población que llega a nivel secundaria proviene de un estrato social con una configuración cultural de reciente ingreso a nivel medio y con elevadas expectativas depositadas en la educación (*Acosta, M. 1981*). Son individuos que desde su infancia han aprendido la sumisión a la autoridad, conducta que ha sido reforzada por el sistema escolar, el cual se basa en valores de memorización, formalismos y aplicación al mérito personal, provienen de un sistema tradicional, en el cual el profesor habla y los alumnos solo reciben, son solo receptores de los conocimientos que transmite el profesor.

¹⁸Robles, Martha Educación y Sociedad en la Historia de México siglo XXI. Editores México 1990 pag. 49

¹⁹Diario Oficial 13 de julio de 1993 Ley General de Educación.

²⁰Zedillo Ponce de León, Ernesto Acuerdo nacional para la Modernización Educativa. México, 1994.

Medios masivos de comunicación han contribuido a la difusión, pero también a ser tratado con superficialidad y ligereza. Por un lado se habla de particularidades y por otro se enfatizan las implicaciones sexuales.

Sin embargo, los jóvenes se han hecho de la posibilidad de ganar campos para hacer sentir su propia voz, decir lo que piensan de sus necesidades, de sus padres, de los adultos, de la escuela, del mundo laboral, de lucha política, de la situación económica, etc.

Pero una institución es real, los jóvenes son lanzados a la escena social con un papel nuevo y pocos adultos se percatan y confirman que este hecho representa un problema fundamental de la sociedad.

Este reconocimiento de los derechos de los jóvenes ha dado lugar, por un lado, a cambios en los objetivos de guía, dado que se han vuelto más urgentes por que son más complejas las dificultades a las que se enfrentan los sujetos en proceso de maduración. Por otro lado, algunos adultos han dejado de lado su obstinación en atribuir a los jóvenes ciertas características elaboradas por expectativas, y cuando esto se presenta, entonces no tienen ninguna idea clara sobre los jóvenes, de allí el desconcierto que paraliza todo intento de comprenderlos y guiarlos. No saben como hacerlo.

La crisis de los jóvenes esta ligada a la crisis familiar, y esta como núcleo de la sociedad saca a relucir que la armonía y unidad son ficticias en un régimen por demás autoritario en donde no se permite que los hijos muestren su real personalidad. Sin embargo, ante la profunda transformación de las condiciones de vida, como el aumento de estímulos y problemas de nociones y conocimientos de acontecimientos y relaciones, no se puede permanecer ajeno. Esto hace pensar que sin medidas de regulación personal, no es posible dominar experiencias más ricas y profundas.

Si bien es cierto que hay mayores posibilidades de acceder a satisfactores de necesidades, también hay que mencionar que estas han aumentado, resultando un desfase entre necesidades y satisfactores que alteran el sentido de satisfactores permanentes, entonces, el sujeto reacciona ante esta avalancha de estímulos y soluciones, y no siempre es

positivamente, dando la idea de ausencia de un estatus de vida. Los mecanismos en juego son la evasión, ausencia de valores, y desperdicio de energía y ausencia de creatividad y originalidad, falta de compromiso para lograr su adaptación.

Freire y Rogers, afirman que el ser humano tiene la cualidad de perfeccionar y transformar su calidad de vida, se basan en la capacidad afectiva intelectual del hombre para propiciar por sí mismos su desarrollo individual y colectivo a través de un proceso integrado.

Estos autores destacan la importancia de la educación integral media que puede determinar la pasividad crítica o la participación creativa, sin embargo existen diferencias en sus aportaciones a partir de sus orígenes.

Freire, en su búsqueda del hombre sujeto dice que es indispensable contar con una amplia concientización educativa que haga posible la auto reflexión acerca del tiempo y del espacio, no solo presente, sino también de aquel que explica la realidad actual.

Rogers, a través de su formación como psicólogo, se ha fijado la meta de lograr un mejor desarrollo integral del individuo y de la ciencia por medio de la psicoterapia con la finalidad de superar la marginación.

Ambos autores luchan desde sus perspectivas por superar la marginación aunque con diferentes plataformas el primero por medio del cambio de las estructuras sociales, y el segundo a través del cambio interno de los individuos.²¹

Las condiciones que posibilitan el cambio son:

- Originalidad, autenticidad y congruencia. Ser auténticos y congruentes con lo que piensa y se hace.
- Aceptación, aprecio y estimación. Es reconocerse autónomo y tener una actitud de aceptación de si mismo.

²¹ Márquez Eneida Hábitos de Estudio y Personalidad. Edit. trillas

- **Comprensión empática.** Es permitir que alguien más se introduzca en su mundo privado.

Freire propone un cambio basado en la comunicación razonada en la organización social con objetivos claros y tareas concretas.

Rogers contempla el cambio a partir del individuo. La democracia en sí mismo lleva el cambio, por lo que el individuo debe tener mayor flexibilidad y conciencia, de allí que la necesidad de que en la educación se discuta con el educando su derecho a la participación y su inserción analítica para comprobarla o vivirla plena y prácticamente..

En la educación tradicional, casi todo lleva a la pasividad, al “conocimiento” memorizado (Freire, P. 1978).

La educación refleja la estructura del poder de una sociedad, así pues, si este es opresor, genera la cultura del silencio, en el que el “educador es el que sabe, el educando no sabe nada”, deposita la información en el educando, quien la memoriza, no critica y la reproduce sin tener en cuenta el contexto ni las circunstancias.

Carl Rogers (1980), afirma que el sistema educativo es el más influyente en el estudiante. En la medida de ejercer influencia profunda en la conducta y en la personalidad, presupone presencia de condiciones acordes con los objetivos propuestos por la sociedad. (Rogers, C. 1978).

Una educación autoritaria genera personas pasivas, acrílicos poco creativos, y generosas con un pobre concepto de sí mismo. La educación que considera al sujeto con una personalidad integral, con poder y control de sí mismo, implica que debe tener decisiones y elecciones al mismo tiempo que respeto. Entonces, el aprendizaje es más profundo y penetra en la conducta del estudiante. El sujeto se siente responsable del contenido y la velocidad del aprendizaje, toda ella con sentimientos e intelecto. (Rogers, C. 1980).

La educación auto dirigida resulta así un proceso en la vida y no un objetivo que se logra al final del curso (Rogers, c. 1987).

El proceso de cambio del maestro tradicional a facilitador e innovador, requiere de un período de cuestionamiento, de dudas ansiedad y un breve entrenamiento, para este tipo de experiencias, su interacción es más a nivel emocional social e intelectual, con los estudiantes y exponer con menos frecuencia, dando la oportunidad a los estudiantes (Rogers, C. 1980).

La libertad, en ocasiones, asusta a los propios estudiantes que la solicitan, es no saber que hacer con ella, ya que lleva implícita la responsabilidad. Al inicio no saben que hacer, entre perplejos y frustrados, (Rogers, C. 1984): Poco a poco se genera un proceso semejante a la vida y se van concretando conductas que ayudan al aprendizaje, la información y al crecimiento personal que harán que el alumno enfrente su "mundo Real" constructivamente (Rogers, C. 1978). Esto se va a ver reflejado en la vida familiar, social y laboral de la persona (Rogers, C. 1980).

En tanto Freire, P., señala que le objetivo es la transformación de la sociedad y por la cual se logra la transformación de la persona. Carl Rogers afirma que es necesario un cambio en la estructura personal para así posibilitar el cambio en la sociedad, mejorando así en el mundo actual. La importancia de sus aportaciones reside en:

Su concepción de la educación como medio que permite el reencuentro del individuo con su humanidad. En este proceso conciben los aspectos cognoscitivos, la acción y la emoción como elementos interdependientes en el ser consciente de sí mismo y de su medio, afirmando que son las características del sujeto activo responsablemente solidario.

- La educación es una acción política. Es un programa dirigido a la transformación del individuo y de la sociedad.
- A través del dialogo se puede encontrar así mismo y puede explorar su realidad personal y social.²²

²² Idem. Pag. 35

2.6 Proceso de Transición

Definición de Transición

- Transición: Es cambio, mudanza, acción de cambio o pasar de un estado a otro, alteración en la manera de ser o estar, o en la forma una cosa. Es un estado intermedio entre el punto de partida y el estado al que se llega después de un cambio, (Moliner, María).

Earwaker (1992), afirma que con el término transición, se puede aludir un amplio rango de sucesos, procesos y experiencias que se entrecruzan en una transición. Por ejemplo: Representa un tramo de tiempo delimitado, aunque con cierta prolongación en un acontecer. Denota cambio de ambiente. Alude a ruptura en la experiencia personal. Resulta de momentos críticos en los que se experimenta inquietud, zozobra, etc. Apela acontecimientos de los que surgen retos que pueden dejar improntas. Sugiere transformaciones y procesos de adaptación personal.

Señala la posibilidad de experimentar traumas. Puede anunciar despegues libertadores.

Durante la etapa de transición, se sabe de donde, pero no se tiene claro adonde se va a llegar, y en que estado se quedará en la nueva situación. Es una experiencia personal social y destacable en la que la personalidad se ve alterada y a veces sacudida en la que sufre una transformación, no solo personal, sino social, se allí el doble carácter de la transición, público y privado. El origen de la transición esta aparejada al desarrollo biológico junto a los cambios psicológicos y sociales.²³

Van Gennep (1960) propone el concepto de rito del paso para delimitar y resaltar los momentos en que los individuos pasan por etapas críticas de acuerdo con las normas vigentes en cada cultura, constituyendo sucesos que pueden ir asociados a las motivaciones y a la ansiedad de lo desconocido.

²³ Sacristán Gimeno. La Transición a la Educación Secundaria. Ediciones Morete. Madrid 1996.

Este mismo concepto puede aplicarse a las transiciones dentro de los sistemas escolares con los que se señalan momentos cruciales en el devenir de la experiencia escolar.

La transición aplicada al modelo educacional delimita los momentos de la vida de los estudiantes en los que se presenta el paso de un estadio a otro, la apertura de un nuevo mundo, cambios de ambiente educativo (Derricot, R. 1985). Esa experiencia de reacomodación, supone condiciones biográficas, capacidad intelectual y suposición (Youngman, MM. 1980), lo que se traduce en consecuencias psicológicas con signos imprevisibles singulares para cada uno.

2.7 Transición de Primaria a Secundaria

El fenómeno del paso de la escuela primaria a la secundaria es vivida por los docentes como una condición inherente a la realidad de su trabajo y al progreso escolar.. Los padres, en ese acceso, depositan algunas de sus expectativas mas queridas para sus hijos, sin embargo, los estudiantes lo viven como una experiencia, para la mayoría, desagradable y para muchos problemática.

Poca atención se ha prestado a los fenómenos de la transición de la primaria a la secundaria y es en torno a ello que concurren una serie de fenómenos que resultan decisivos para el engranaje mas coherente del sistema educativo.

En la historia de los pueblos suelen darse periodos de cambio acelerado, momentos críticos, conflictivos, creadores o destructores, al igual que en la historia personal y en la experiencia escolar, que marcan el de su evolución junto a épocas de mayor estabilidad, sosiego o anonadamiento. Durante las etapas criticas, los errores y los aciertos como en la vida de cada cual, determina todo el porvenir.

Se reconocen épocas de transición donde lo viejo se acaba y se alientan un nuevo porvenir, mientras se vive, se experimenta zozobra e inquietud, dado que se sabe la determinación que tiene sobre el futuro, en cambio, cuando pasa, se ve de forma mas nítida.

Generalmente las transiciones señalan procesos de progresión dentro del curso de crecimiento personal y social, son como una especie de ascenso en el proceso de maduración y de adquisición de una mayor plenitud. También en el caso de los estudiantes, cambiar de medios y niveles educativos, es sinónimo de progreso, pero también se dan las pérdidas de status, de conductas personales y posibilidades.

Dicho de otra forma, durante las transiciones se pueden ganar pero también se puede perder. Se puede acceder a una nueva situación con mejores posibilidades o se puede quedar relegado, degradado o excluido de ciertas promesas. Las transiciones educativas son omivolentes para cada sujeto y su significado para cada individuo es diferente.

En cuanto a la forma de destacar los ritos del paso, en algunas culturas se celebran previamente así como para resaltar los procesos adaptativos posteriores al status alcanzado.

Tanto en las culturas como en los pueblos todo cambio esta marcado por actos ceremoniales mismo tiempo que en el paso o proceso de incorporación de los individuos al grupo de los adultos.

Resaltar estos cambios cumple con la finalidad de hacer públicos los cambios en el status y en los papeles que habrá de desempeñar en el grupo, así como señalar el reconocimiento del grupo social a cada sujeto.²⁴

Los ritos pueden ser simbólicos y festivos, pero en ocasiones suelen ser dolorosos y hasta traumáticos y excluyentes.

Van Gennep, (1960), distingue tres estadios en los ritos de paso:

- Separación del status anterior.
- Transición en sí mismo.
- Incorporación a los ajustes de la nueva posición.

²⁴ Idem, pag. 38

El proceso inicia con una ceremonia de pre-transición seguida de una fase de marginación y por último, tras un proceso mas menos largo entre el grupo, se produce la reincorporación.

Es necesario, primero, cuidar y atender la experiencia personal de cada alumno de tal forma que se suavicen los momentos en los cambios escolares. Segundo, evitar perspectivas negativas, aun cuando, en un proceso de cambio se señalan momentos críticos, exigencias y un lapso de acomodación, dado que también lleva implícitos nuevas oportunidades promisorias y de apertura a nuevos horizontes, a nuevas relaciones.

Este paso conlleva a otras responsabilidades, como es mayor maduración y libertad, mejoría en las habilidades sociales, independencia personal, capacidad de abordar nuevos retos, mas flexibilidad y mayor competencia cognitiva.

Las transiciones, no solo deben verse como fuente de problemas y traumas, sino como una oportunidad de desarrollo y de progreso (Weaker, 1992).

Los estudiantes al ingresar a secundaria suelen vivir el despegue de la primaria como una pérdida de un mundo mas acogedor, pero también como un reconocimiento del nuevo status.

Así mismo señala el paso de la infancia a la adolescencia (Nisbet y Entwistlen, j. 1969). Dentro de la transición de la primaria a la secundaria se dan problemas psicológicos, pedagógicos, de jerarquización y selección social de importancia significativa.

Son tres tipos de características de transición:

1. Del seno familiar al ingreso a un centro educativo.
2. Los que se presentan dentro de la misma escuela.
3. El paso de la escuela al mundo adulto o algún centro laboral.

Durante el cambio, los estudiantes se enfrentan a alteraciones de cultura pedagógica y en otras palabras, los contenidos, los objetivos y procedimientos de enseñanza se tienen que afrontar desde diferentes situaciones personales, familiares y sociales.²⁵

El primero, es la multiplicidad de maestros en diferentes materias dentro de un mismo curso, junto al proceso de adaptación por la discontinuidad curricular, se cambia de curso y cambian materias; aún con un mismo maestro y a lo largo del curso se presentan pequeños cambios que llegan a ser desapercibidos.

Las transiciones son trascendentales en la medida que supongan continuidades o discontinuidades en la experiencia de los sujetos.

La continuidad-discontinuidad se plantean en tres planos:

- 1) Con una cualidad precisa en la organización del currículo con lo que se asegura una construcción ordenada del aprendizaje. (Goodlad, J. 1992, Goodland, J. Y Su , Z. 1992), es decir la concatenación de elementos de un currículo para que el aprendizaje se vaya construyendo sin lagunas en el significado.
- 2) Congruencia-continuidad de ambientes, exigencias, de normas y estímulos.
- 3) Coherencia de toda enseñanza y acción con las mismas metas durante el periodo académico del alumno. (Dean, J. 1985).

La continuidad puede ser horizontal o transversal. Es la coherencia entre profesores, áreas o asignaturas que los estudiantes cursan en un momento determinado del curso.

- Continuidad vertical o diacrónica, se refiere a la conexión que debe existir entre objetivos, contenidos y exigencias que se plantean los estudiantes a medida que avanza el tiempo de escolaridad. Es deseable que se de a través de la secuencia entre los contenidos y la progresión y exigencias del aprendizaje (Youngman, 1996 y que suponga un proceso continuado (Heargreaves, 1990).

²⁶ Idem, pag. 44

La continuidad vertical se manifiesta por:

- Independencia o conexión de temas o tópicos dentro de una misma materia durante periodos limitados o ciclos prolongados de tiempo.
- La gradualidad en la profundidad con la que se traten algunos temas.
- Cualidades del conocimiento, resultados en una misma especialidad, área o grupo de asignaturas.
- A través de tiempo en cuanto a los objetivos generales de la enseñanza relacionada con las aspiraciones, valores y habilidades básicas. Por ejemplo la actitud crítica, colaboración entre compañeros y la capacidad de expresión.

Estas mismas dimensiones es lo que se dan en llamar la continuidad vertical entre niveles de enseñanza, cursos, ciclos y unidades sucesivas de enseñanza-aprendizaje.

Las fuentes de Discontinuidad Curricular se pueden dar a través del:

- Plano logístico; organización del ambiente para el aprendizaje, determinado por la organización de la escuela.
- Plano logístico; o secuencia de los contenidos a enseñar.
- Plano psicológico; considerado la mejor secuencia del aprendizaje para determinados alumnos.

La continuidad curricular y condiciones de la organización escolar y de la política educativa se da en base a los objetivos y contenidos básicos para todos los alumnos.

La discontinuidad entre etapas o niveles educativos. La filosofía educativa se nutre de supuestos epistemológicos, de índole moral, social y psicológica, además de principios educativos, orientadores, lo que viene a dar con los "estilos de educación", formas de entender y de hacer la educación.

Los modelos educativos mas destacables son los de primaria y secundaria, es así como se puede observar la coherencia a través de todo el sistema educativo, pero con diferencia de estilo en los diversos niveles.²⁶

²⁶ Idem, pag. 44

El sistema escolar surge ante la disgregación de algunas de sus partes que han gozado de cierta autonomía como lo son sus fines, currícula y profesores, pautas organizativas, estilos pedagógicos y tipo de población. Una de las discontinuidades mas llamativas dentro del sistema educativo es el paso de la primaria a la secundaria por que acumula cambios curriculares, de profesores, de compañeros y de escuela.

La educación primaria, modelo de referencia, ha sido el de una pedagogía centrada en el niño, una educación integral de todos los aspectos de su personalidad, lo que genera expectativas estables para el sistema, profesores y sus padres.

En el modelo de secundaria, es mas difícil de conseguir ya que la salida de este nivel a la población se le diferencia por su destino académico y social. Allí es cuando la secundaria deja de tener una finalidad concreta para pasar a ser un nivel que cubre a poblaciones mas variadas con diferentes destinos académicos, sociales y laborales.

La discontinuidad entre centros se presenta porque cada centro educativo posee en su estilo una unidad organizativa y cultural diferenciada de las demás por lo menos parcialmente. Estas particularidades son ocasionadas por el contexto social en que se ubica, por los alumnos que atiende, por el tipo de profesorado, por el estilo de dirección, por sus pautas organizativas, por su tamaño, por sus tradiciones, por los medios de que dispone, por el apoyo y las expectativas de los padres, etc.

En cuanto a la visibilidad del currículo y su necesaria continuidad, en la enseñanza secundaria con un currículum dividido por asignaturas y contenidos nítidos, facilitan la claridad de los criterios en los que debe basarse la línea del progreso en la planificación y en el aprendizaje, lo que permite saber si se logró o no los objetivos planteados. Pero esta nitidez lleva aparejado un método centrado en la búsqueda del aprendizaje, la evolución de lo enseñado. (Bernstein).

En esta etapa, cada asignatura tiene un profesor, especialista, esta especialidad crea tradiciones, implica que cada asignatura, debido a su naturaleza, tiene contenidos específicos e implica formas específicas de enseñanza y evaluación, así como el método de aprendizaje para los alumnos (Ball, 1989. Stodolsky, 1993).

Una vez que las asignaturas han generado tradiciones, se crean comunidades sociales y políticas que actúan como grupos de presión que crean normas acerca de lo que es propio al grupo social que ha de tener acceso a ellas (Heargraves, 1990). El problema de transición de la primaria a la secundaria se caracteriza principalmente por recibir influencias y directrices de varios profesores especialistas para cada área.

Las transiciones representan combinaciones peculiares de alteraciones en las dimensiones o rasgos que componen un estilo de hacer educación .

Eisner 1992, distingue cinco aspectos básicos:

- 1) Intencional, se refiere al conjunto de finalidades a la educación en base a metas sustanciales en las estructuras organizativas.
- 2) Estructural, alude a la organización de las materias, tiempos, roles y consecuencias en las estructuras organizativas.
- 3) Curricular, es relativo al contenido que se imparte y las actividades que se realizan para que los estudiantes tengan experiencias apropiadas.
- 4) Pedagógico, se relaciona con el currículo real .
- 5) Evaluativa, son las pautas de control de los resultados escolares.

Youngman, 1986, señala que en la transición a secundaria, ocurren alteraciones de cambio de escuela, de relaciones sociales, de las materias, de grado de dificultad de estas, alteraciones de lo que la familia espera en la nueva situación, una mayor aproximación al destino de lo que va a ser el estudiante en el futuro y más independencia personal. Esto es que el adolescente estudiante se ve impedido a adoptar patrones de una vida de mas estilo del adulto, sin serlo.

2.8 Diferencias en los climas y estilos Pedagógicos de la Enseñanza Primaria y Secundaria.

| Clima en la Enseñanza Primaria | Clima en la Enseñanza Secundaria |
|---|--|
| - Currículo más integrado | - Currículo más especializado |
| - Modelo de organización burocrática | - Modelo de organización comunitaria |
| - Tareas mas circunscritas al centro | - Mayor desplazamiento de trabajo a casa |
| - Clima mas englobante, mas personal | - Clima mas centrado en lo académico |
| - Sistema monodocente, estilo único | - Sistema pluridocente varios estilos |
| - Seguimiento mas directo del estudiante | - Mayor autocontrol del alumno |
| - Trato más personal | - Clima mas despersonalizado |
| - Más participación en la enseñanza | - Más dependencia personal |
| - Más control sobre los estudiantes | - Mas control de los profesores |
| - Menor peso de la evaluación | - Mas relevancia de la evaluación |
| - Todos llegan al final | - Se puede abandonar |
| - Mayores posibilidades de contacto con los padres. | - Menores posibilidades de contacto con los padres |
| - Distensión del tiempo escolar | - Más comprensión del tiempo |
| - Organización del espacio-tiempo flexible | - Esquemas organizativos más rígidos |
| - Círculos de amistades ligado al centro | - Círculos diferenciados de amigos. |

2.9 Consecuencias de Transición de la Escuela Primaria a la Escuela Secundaria.

Todos los estudiantes viven la transición de primaria a secundaria como un cambio notable en sus vidas, no sólo son alteraciones de la experiencia escolar, sino modificaciones en todo su entorno vital. Todo ello caracteriza al "rito del paso" a una nueva etapa de su vida. Esta experiencia va a estar condicionada por factores como ser admitido o no en determinada escuela, por la visión futurista de los padres, el concepto de si mismo, sus motivaciones, el rendimiento escolar previo, el estímulo de sus profesores, el consejo de orientadores psicopedagógicos, etc.

La firmeza como se decida el paso va a determinar su ocurrencia o no y como se realizara. Así una falta de proyecto personal es un factor predictivo de efectos negativos.

La inseguridad, la falta de claridad, de apoyo familiar, carencia de información, puede ocasionar dudas que lo lleven a los grupos de riesgo de efectos negativos ante el cambio que se avecina en su experiencia escolar.

En la educación oficial, el paso de primaria a secundaria implica un cambio de escuela. Los alumnos de secundaria provienen de diferentes escuelas primarias, por lo que la población es heterogénea. Esta diversidad de procedencia se convierte en una complicación más, lo que plantea dificultades en la práctica y el tiempo de adaptación para los alumnos.

Asimismo, la transición a una nueva escuela implica un ambiente distinto lo que les produce ansiedad tanto la transición en si como por las advertencias de lo que puede acontecerles, comunicaciones hechas por la familia, compañeros o profesores de la primaria.

Esta notoriedad se va a acompañar de otras pérdidas: cambio de profesores, de compañeros, pasar a un clima mas formal, quizá a una institución mas grande con normas diferentes de comportamiento. Todo ello representa una pérdida de status social al formar parte de los "novatos" en la nueva escuela.²⁷

2.9.1. Algunos efectos personales y sociales de la transición.

En la personalidades producen cambios en el proceso de maduración, seguridad, autoestima, desarrollo físico, intelectual, social y emocional, ansiedad, motivación, creencias y valores, rendimiento escolar.

Los problemas mas importantes se presentan en:

- Ansiedad: su fuente reside en múltiples factores, desde tener que relacionarse con otros compañeros en una escuela donde los recién llegados son llamados los "novatos".

²⁷ Idem, pag.49

El trato impersonal que reciben, todo ello les provoca temores a los que tendrán que enfrentarse, cada alumno lo vivirá de diferente manera. Algunos de estos temores son provocados por confidencias de la familia, amigos de mas edad, y aun por los maestros de la primaria.

Estos mitos afectan tanto a los alumnos como a los maestros (Mear y Wood, 1984). Es una especie de ruptura magnificada, en muchas ocasiones, por los propios maestros; creencias sin fundamento pero cada uno los va a interpretar particularmente (Nisbet y Entwistle, 1969).

Respecto a la ansiedad, es fuente de anticipación positiva, pero esto, va a depender de cada caso en particular, entonces la transición es un momento en que aglutinan sentimientos diferentes, lo que va a depender de cada uno de los estudiantes. Hearnreaves (1990), señala que afecta mas a hombres que a mujeres.

- ***Percepción y Autoestima o Auto concepto Académico.***

El auto concepto parte a raíz de las relaciones psicosociales dentro del grupo social, y a partir del cual se afrontan con mayor o menor seguridad vivencias futuras. La autoestima es un factor fundamental de la identidad de todo ser humano (Eccles, Midgley, 1989) y es determinada en esta etapa del desarrollo de la identidad del adolescente.

Al pasar a la secundaria se accede a un nivel con mas exigencias, pasa a formar parte de un grupo con mayor capacidad fisica, donde al inicio forma parte de los menores, será evaluado con mas severidad y sus compañeros son de competencia media superior, y los que formaran parte "del montón" cada vez se irá relegando mas en una escala de comparación. A partir de estas experiencias suele presentarse una disminución del auto concepto académico.

Estos cambios van ligados a los de la orientación de la motivación.

Los que se reflejan en un aumento motivacional hacia el estudio en tanto los que reflejan desmotivación, tienen sus efectos en la disminución de la motivación.

Los que se reflejan en un aumento motivacional hacia el estudio en tanto los que reflejan desmotivación tienen sus efectos en la disminución de la motivación.

Estas alteraciones en la autoestima académica se relaciona con la transición, aun cuando Eccles y Midgley (1989), lo relacionan con muchas condiciones, Seidaman y colaboradores (1994), señalan una relación positiva con el ambiente social del alumno, sin embargo, Gimeno S., (1996), dice que estos cambios afectan a menos alumnos independientemente del medio que procedan. Esto se ve compensado por el ingreso a un status más adulto del que se muestran mas satisfechos por el trato, mas despegado tanto de la familia como de maestros y por la ganancia de un cuadro de mayor libertad y responsabilidad que disfrutan o al que tienen que adaptarse.

La proyección dinámica de la percepción de si mismo cobra un papel predictor condicionante del porvenir. Un sujeto con una deficiente percepción de si mismo, seguramente terminara por abandonar los estudios, asimismo, los alumnos con una elevada percepción tienen más posibilidad de concluir este periodo de estudios y poder continuar en periodos superiores. Otro aspecto de la auto percepción tiende a definir las capacidades, lo que será un factor para definir esperanzas y esfuerzos.

- *Transición y ruptura de las relaciones sociales.*

Contar con un medio social e insertarse en otros nuevos, implica sobrevivir y adaptarse, para algunos es positivo y enriquecedor para otros es negativo ya a veces traumático pero no indiferente para la mayoría.

La adolescencia es una etapa per se de transición entre un mundo que desaparece, el de la infancia, y otro que no acabara de llegar, el de la vida adulta independiente.

La escuela ofrece la posibilidad de escapar del mundo adulto familiar para caer inevitablemente en el control por parte de los adultos. Sin embargo, se entablan relaciones muy al margen de ambos grupos.

Esto es lo que hace que los grupos de adolescentes puedan formarse en torno a intereses relacionados al trabajo y las actividades escolares en contra de los valores de la institución

o en torno a intereses totalmente ajenos a la vida escolar, cuando no encuentran acogimiento a sus necesidades de comunicación.

Las relaciones sociales que se desarrollan entre iguales adquieren un valor de apoyo a las inseguridades que caracterizan esa etapa evolutiva, forma un ambiente de referencia para el establecimiento de la identidad aun titubeante.

Es la amistad un refugio vital, en ese estado de indefinición. Las relaciones con el sexo opuesto, cobran un nuevo valor. La fuerza de la amistad es la base de seguridad y a veces, la razón de ser de algunos jóvenes que buscan emanciparse del grupo familiar.

El grupo permite la comprensión y seguridad, expresarse con entera libertad, donde se arriesgan iniciativas, donde se ven igual a igual, lo que hace que poco a poco se de la comunicación de que ahora sus amigos están en el centro y no en otra escuela.²⁸

En cuando al cambio de ambiente y de clima, durante la transición, dentro del campo educativo, se refiere al conjunto de elementos, objetos, situaciones., estímulos, relaciones y condiciones que afectan la vida de los individuos o grupos, esto es, al conjunto de estímulos que nos rodean y que son fuente de aprendizaje y acicate para nuevas experiencias y vivencias.

Asimismo, se relaciona con la atmósfera que se respira, es algo intangible pero detectable, existe en un medio determinado de la que se extrae cierta tonalidad afectiva en las experiencias. Incluye la atmósfera en la que se desenvuelven las relaciones humanas que se establecen . Es como un nicho que envuelve a las personas y a la experiencia.

- Rendimiento Escolar: El éxito y fracaso escolar no son situaciones que emanen de forma natural de las personas, sino que se trata de categorías determinadas por los criterios explícitos e implícitos del trabajo académico, a través del cual se puede juzgar la calidad de la educación y estos van a variar a partir de los profesores, entre escuelas, entre niveles escolares, etc.¹

²⁸ ídem, pag. 52

En cuanto a los resultados del aprendizaje se evalúan las capacidades de los sujetos y son ponderadas por algunas tareas académicas. Entonces el éxito por la puesta en práctica de una tecnología y una práctica de valoración del trabajo y del estudio.

Son las mujeres las que encabezan la lista, ellas abordan la transición con una posición más favorable que los varones (Stillman y Maychel, 1984).

Referente al estrato social, se ha encontrado que el nivel de los padres tienen influencia en los resultados obtenidos con diferencias significativas indicando el capital intelectual de las familias y que actúa como fuente de estímulo en el hogar y en la escuela; en relación al parentesco, este favorece a los padres en relación con las madres, puesto que los primeros han llegado más lejos que las segundas (Kerckhoff, 1980).

En cuando a los efectos de la transición en el rendimiento escolar y como se afronta el aprendizaje, en la secundaria, las normas metodológicas forman una nueva cultura.

Escudero (1987), y Gtaalton y Willcocks (1983), señalan, que el descenso académico es una condición significativa de la transición de la primaria a secundaria relacionado con una baja motivacional de satisfacción con la pérdida de la escuela primaria e ingreso a la escuela secundaria. Asimismo resulta difícil separar la influencia de factores psicológicos y educativos del mecanismo selectivo, implícitos en el nuevo nivel académico.

Esta baja de calificaciones, de alguna manera, contamina la percepción general que tienen los estudiantes de lo que era la etapa anterior y lo que se supone, en la que se encuentra, lo que le da el valor de negatividad o positividad al momento de la transición.

Sin embargo, a medida que avanza el estudiante su aprovechamiento depende menos del nivel social de la familia.

La ayuda extraescolar, favorece el interés sobre los contenidos, curriculares y este proviene en mayor medida de los padres con nivel escolar elevado (idioma, deportes, apoyo particular). Un estudiante apoyado social, económica y emocionalmente tiene un futuro despejado de problemas con expectativas de confianza, mas frecuente, en relación a aquellos que no lo tienen.²⁹

²⁹ Idem, pag. 43

2.10. Los Modelos Educativos y Transición en la Práctica en los Centros de trabajo.

El ritmo de trabajo se altera al ingreso a secundarias, así como en los hábitos de empleo del tiempo fuera de la escuela, se experimenta una sensación de sobrecarga que, al paso del tiempo se asimila y se adapta.

Esto va ligado a la exigencia de los contenidos curriculares de cada materia dando la sensación de una visión, mas acelerada del aprendizaje. Se requiere de un mayor esfuerzo de comprensión para seguir al maestro en sus explicaciones.

Los cambios metodológicos didácticos conllevan normas que regulan las relaciones entre alumno y maestros.

Durante la evaluación, en el rito de la transición, uno de los factores que mas presión ejercen es el significado de la evaluación, actúa como un elector de comportamiento adecuado a los estudiantes y hasta incide en la imagen social que define a las escuelas y a los profesores en la forma de educar.

Los objetivos de la evaluación van dirigidos a:

- Seleccionar, diferenciar entre los que pasan y los que no lo pueden hacer.
- Informar, a los padres para elegir la escuela, dado que expresan la calidad de la educación impartida por la escuela.
- Coordinar el auto concepto del estudiante.
- Continuidad curricular o discontinuidad en los contenidos curriculares por materia.

RESUMEN DE LA TRANSICIÓN

- Es una sensación de intensificación de los contenidos para el estudiante
- Se relaciona con la presión de la evaluación y el rendimiento.
- El triángulo anterior define el cambio para muchos alumnos del significado de la transición.
- La intensificación curricular y presencia de la evaluación reclaman al sujeto alteración en sus hábitos de trabajo, mas esfuerzo, mas tiempo de estudio y, a veces para algunos, ayuda externa.
- Cambio de clima, implica nuevas relaciones, y en muchos casos deshacer relaciones sociales entre iguales.
- Proceso de cambio y reacomodación ante la discontinuidad educativa.
- Analizar las características pública y privada de las escuelas en relación con los problemas y consecuencias del cambio a la enseñanza secundaria.

2.11. Fracaso Escolar.

En una sociedad en la que el índice de escolarización es poco elevado, los que fracasan se encuentran en definitiva en la misma situación que aquellos que no pueden recibir instrucción alguna, y que son la mayoría. Por otra parte, cuando la asistencia es poca, el fracaso escolar no es un fracaso social, o al menos, no puede serlo, dado que la seguridad profesional y la adaptación a la vida adulta, no están supeditados al éxito escolar.

Las razones de una escolarización prolongada (primaria y secundaria) es posible dada la prolongación del promedio de vida, dado que se dispone de un mayor número de personas para realizar tareas que requiere el equilibrio económico, asimismo implica la supervivencia de los padres, lo que permite que un mayor número de adolescentes sigan sus estudios. Asimismo la mecanización y el progreso tecnológico disminuyen las tareas manuales. El trabajo que requiere la vida cotidiana se hace mas rápidamente y la población adolescente posee el tiempo para la vida escolar.

Otro factor es la necesidad de acceder a la cultura de masas y por consiguiente, la posibilidad de seguir sus enseñanzas aparecen, cada vez mas, como una exigencia de justa

social. El aumento del volumen de crecimiento es otra razón de la escolaridad prolongada. Para transmitir esos conocimientos podría hacerse por tres medios:

- Primero: mejorando la receptividad intelectual del alumnado, para que asimilen mas de prisa y asimilen en un tiempo menos lo que se les tiene que enseñar. Pero no se cuenta con medios que puedan optimizar el Coeficiente intelectual de los sujetos.
- Segundo: perfeccionando las técnicas pedagógicas y obtener en un tiempo menor mejores resultados.
- Tercero: alargar el tiempo de la enseñanza.

En la situación actual, la sociedad se ve en la necesidad de cambiar, en donde, si bien no es posible que se pueda valorar la concepción estèrica de la cultura, en estos momentos adquiere otra función, la económica.

De allí que el fracaso escolar adquiera una doble importancia. Entonces, el que fracasa puede convertirse cada vez mas en un desplazado, a quien se le hará cada vez más difícil la integración social. Por todo ello las familias advierten y comprenden la gravedad del fracaso, les provoca inquietud y ansiedad, por ello tienden a aumentar su presión sobre el niño y así las repercusiones psicológicas del fracaso son cada vez mas profundas.³⁰

La experiencia nos enseña que a cualquier edad el fracaso, tiene enorme repercusión en la personalidad, marca profundamente al sujeto, su importancia es mas grave cuando mas joven sea la persona y mas al principio de su escolaridad se halla. Allí reside el peligro de iniciar el proceso de destrucción.

El fracaso escolar se presenta por medio de:

- Malas notas: aquellos que se sitúan por debajo de la media, aún cuando en algunos casos no solo reflejan la objetividad sino lo subjetivo del docente.

³⁰ Idem, pag. 40

- Repetición del curso: Algunos padres envían a su menor prematuramente como una forma de evitarlo a los que vienen del extranjero, sin embargo el repetir curso se vive y se siente como fracaso.
- El suspenso: Una persona que suspende sus estudios se le considera como fracasado.
- Fracaso y sentimiento de fracaso: En una sociedad dada existe un mínimo de escolaridad y si no alcanza se sentirá fracasado, se presenta un sentimiento de inferioridad respecto del nivel de su grupo social.
- Fragilidad de adquisiciones: Se refiere a la permanencia de los conocimientos después de la etapa escolar, a veces son tan frágiles que pone en duda la suficiencia pedagógica de los planes educativos.
- El gusto por la cultura: El éxito pedagógico no consiste en hacer asimilar cierto número de conocimientos, sino en promover el gusto por el esfuerzo y el trabajo intelectual.
- El buen alumno: Signo del éxito escolar, fracasa si su personalidad ha sufrido algún daño. Si su desenvolvimiento cultural, si no esta equilibrado socialmente, incluso si su interés solo esta en los conocimientos escolares.³¹
- Fracaso e insuficiencia intelectual: Una primera cuestión ante el fracaso es saber que es lo que lo provoca:

Primero, sería pensar en la insuficiencia de recursos intelectuales.

- Inteligencia e intuición: Uno de los primeros signos de la inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición. Es emplear aquellas reglas que han sido aprendidas, no basta memorizar. La intuición encamina hacia la solución de problemas.
- Inteligencia inventiva y reflexiva: Las personas poco dotadas intelectualmente su actitud es empírica, no reflexiva. La inteligencia se da en dos planos, primero es

³¹Hortst, Nickel, Psicología del desarrollo de la Infancia y Adolescencia. Barcelona, España Edit. Herdex. 1978 pag.20.

inventar medios para llegar a los fines fijados, esto se hace llamar como la inteligencia práctica.

Segundo, se refiere a los fines propuestos lo que es igual a la inteligencia reflexiva. Esto implica la observación simultánea de varios fines, compararlos, observar sus fundamentos y organizar sobre de ellos.

Exige la capacidad de imaginar con anticipación las consecuencias posibles de las acciones, es decir que exige un espacio mental suficiente, en el que muevan con facilidad y pueda compararlos, que tenga ante su vista los argumentos que justifican o invalidan los fines que se propone.

Ahora bien, para algunos, el espacio mental es muy reducido, ni pueden prestar atención a varias cosas a la vez, ni son capaces de separarse para observarlos y juzgarlos, por lo que no sacan provecho de la experiencia ni pueden utilizarlos en situaciones posteriores.

- Inteligencia y concepción: Al niño discapacitado se le dificulta la experiencia verbal, generalmente presenta atraso en el lenguaje, su vocabulario es reducido.
- Inteligencia y desbordamiento: Esto se presenta debido al volumen de conocimientos y el ritmo de distribución. El alumno se deja desbordar por el cúmulo de nociones que debe aprender de memoria, las confunde y las mezcla. Se presenta inquietud primero y después la ansiedad, se desanima y abandona. Este fenómeno puede presentarse a cualquier edad.
- Potencial intelectual y nivel cultural: La debilidad mental, impide recibir eficazmente la enseñanza normal. Se presenta atraso por inadaptación básica.
- Fracaso y pereza: Los niños considerados inteligentes que obtiene resultados bajos, se les califica como perezosos, y con ello, se les responsabiliza totalmente de su fracaso. La pereza tiene en si misma elementos afectivos, como son la cólera, angustia y descontento, pero el adulto al no saber que hacer para quien el niño trabaje se le adjudica cierta pasividad al niño y con ello trata de explicar su poca aplicación, propia del adolescente.

- El no hacer nada o falta de aplicación : (atolondramiento, falta de atención, falta de concentración, mala voluntad), al igual que la pereza, expresan la cólera del adulto, inculpan al alumno ante los malos resultados no comprenden su razón.

Pero lo que importa, no es comprender o explicar, y si investigar por qué es así. El porque el niño no trabaja o se distrae ha que buscar sus causas, único remedio contra la pasividad escolar.

Además de convertirse en un hábito, hace sentir culpables por el disgusto que provoca e incomoda por una naturaleza mal formada o deficiente, se acostumbra a la somnolencia intelectual y pierde todo interés escolar y cultural, se aparta con rencor y amargura, se irrita contra la escolaridad, la hace responsable de sus desgracias y entonces corre el peligro de no ser readaptado. Es una actitud de hastío, es un círculo vicioso, no fracasan por que no son perezosos, sino que son perezosos por que fracasa, esto se convierte en el efecto del fracaso.

- Fracaso y clima cultural de la familia: Son muchos los factores que influyen en el fracaso escolar. Algunos mas sutiles que otros, como estos se encuentran en la familia, por ejemplo: Desvalorizar el trabajo escolar, nivel cultural de la familia, vigilancia de los trabajos escolares, medio socio cultural y motivación del trabajo.

En el fracaso escolar y clima afectivo se encuentran las desavenencias conyugales, celos, perfeccionismo, sacralización del padre, agresividad, infantilismo, curiosidad paralizada, auto permisivo, prioridad de la influencia educadora de la familia. Fracaso y métodos pedagógicos: Características del didactismo, iniciativa absoluta del adulto referente al programa, separación de materias, sin relación, autoridad absoluta.

En los métodos activos, los postulados psicológicos del didactismo son:

- La psicología del niño es homogéneo con el adulto, la diferencia es la suma de los conocimientos. Mas que en la receptividad intelectual se olvidan de las edades mentales (Binet), los umbrales de la receptividad que algunas nociones no son comprensibles debido a su edad.

- El espíritu se constituye por facultades separadas, como son la atención, imaginación, memoria, etc.
- Emulación: Es la competición entre los alumnos, el amor propio que lleva consigo y el deseo de gloria junto a los resultados y el temor a la vergüenza aunada a las malas calificaciones.
- El atractivo, enseñar cosas serias de un modo agradable y sin darse cuenta.
- El examen, a partir de ello se provoca ansiedad, se cultiva el miedo al fracaso, sin convertirse en pánico y evitar el fracaso. Pensar en el porvenir dado que es la llave de acceso a otros niveles educativos. Es educar por amor al estudio no por obligación.
- Fracaso y Programa: La presentación prematura de conocimientos provoca confusión, difícil de reducir y resolver después: Para evitarlo se requiere de experimentación pedagógica para establecer la edad en que deben darse determinados conocimientos y se redacten los programas adecuados a la receptividad intelectual.
- Fracaso y Memorización: Por medio del cual el profesor sabe lo que los estudiantes han referido.
- Fracaso y clases Sobrecargadas: Ante el excesivo número de estudiantes en salas surge el fastidio. Las relaciones entre profesor y estudiante disminuye, no se da la identificación con el maestro, entonces el alumno se siente abandonado. No se le motiva personalmente y entonces los menos dotados son los que mas sufren. La presencia de sentimientos de conflicto no se hacen esperar.
- Insuficiencia del Didactismo: Uno de los problemas de actualidad es que los conocimientos adquiridos durante la infancia no son suficientes para la duración norma de vida y de la actividad profesional.
- Los superdotados y el didactismo: Se refiere a aquellos que consiguen el éxito sin trabajar, las tareas escolares se les hacen muy sencillas, adquieren la costumbre de no hacer nada y cuando llegan a niveles elevados, no saben como organizarse, no se adaptan y sobreviene el fracaso.

Razones por las que la pedagogía tradicional es insuficiente.

- **Relación pedagógica:** Durante esta etapa el maestro debe suscitar el deseo de identificación.
- **Fracaso e Internado:** El sistema de internado, es limitante y proteccionista, es un tipo de socialización vertical, no igualitaria, implica la separación familiar, crea carencias afectivas, aislamiento, abandono y agresividad, sus efectos se perciben en la personalidad del individuo en forma de trastornos diversos a veces difíciles de reparar.
- **Fracasos Parciales:** Por ejemplo: El fracaso en la lectura, debido a causas intelectuales y afectivos: dislexia, cambiar la orientación de las palabras, predominación lateral, fracaso en ortografía, por deficiencia sensorial, como es la vista o por causas afectivas, disortografías.

**CAPITULO
III**

**ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS
REALIZADOS Y TÉCNICAS
DE ESTUDIO**

CAPITULO III

3.- Estudios Psicopedagógicos Realizados y Técnicas de Estudio

3.1. Motivos de estudio.

En la práctica del trabajo como orientadora de educación secundaria, se detecta, que el alumno que ingresa a este nivel tiene muy poco conocimiento de técnicas y métodos de estudios.

Una de las principales causas del fracaso escolar se debe a que el alumno no sabe estudiar por desconocer las herramientas esenciales para el estudio, no existe motivación para ello, se concretan en memorizar el contenido de aprendizaje y no tratan de comprender, reflexionar y razonar para un mejor estudio.

La escuela secundaria tiene como objetivo terminar la formación básica, fundamental para la vida, para tener una visión más amplia del mundo actual.

Tomando en cuenta las características propias del adolescente, y que se encuentra en una etapa de cambios que repercuten en su aprendizaje, los índices más altos de deficiencia escolar se sitúan en las materias que tienen que ver con el pensamiento de operaciones lógicas, que de acuerdo a Jean Piaget deberían de ser capaces, de realizar, o si los adolescentes presentan procesos deficientes de aprendizaje, lo cual también es factible, o si bien, sus intereses en la sexualidad les absorben de tal forma que obstaculizan sus procesos cognitivos y de memorización.

Sin embargo el modelo tradicional de la educación se centra en la memorización. Y algunos aspectos de estas asignaturas requieren de procesos abstractos de aplicación y desarrollo de formulas que no se logran únicamente memorizado.

Por lo tanto corresponde al orientador la mayor parte de las veces psicólogo o pedagogo, ofrecer a los alumnos apoyo técnico- pedagógico-psicológico, para que formen hábitos y actitudes y desarrollen habilidades para el estudio

Al mismo tiempo mejoren el desarrollo psicoemocional de los alumnos reforzado; auto concepto, tolerancia, respeto, autoconocimiento y asertividad.

3.2 Estudios Psicopedagógicos Realizados.

Con respecto a investigaciones realizadas en los hábitos de estudio en adolescentes de secundaria, Edna Hagman Meyers y Dolores Maldonado rojas, de la Universidad Panamericana de México, en 1986, encontraron en una población de 560 alumnos de este nivel, que solo un 15% de la población, posee adecuadas formas de estudio para un aprendizaje efectivo.

Con el objeto de conocer que porcentaje de la población posee motivación, hacia el estudio se tomaron en cuenta las variables: número de alumnos y motivación. Se pudo observar que el 71% de la población no posee una motivación real para el estudio, por lo que su dedicación se ve afectada.

Con el fin de demostrar si la comprensión es un factor determinante en los resultados académicos, observaron que el 43% de la población no incluye comprensión por lo tanto obviamente, el alumno se apoya únicamente en la memorización.

En este estudio también se observó una relación entre hábitos de estudio y factor sexo, el sexo femenino alcanzó un porcentaje mas elevado en las columnas de hábitos pésimos malos y regulares, mientras que el sexo masculino obtuvo porcentajes mas altos en las columnas de bueno y excelentes.³²

Las diferencias de género en actitudes y cambios de actitud entre jóvenes talentosos matemáticamente. En este estudio, siete escalas de actitud reportadas fueron completadas por 645 hombres y 522 mujeres aplicantes (grado 7 y 8), en la Universidad de Minesota por el "programa de talento matemático juvenil" y fue completado en 3 ocasiones (al final del 1er. ciclo escolar, al comenzar el 2º. Ciclo escolar y al final del 2º. Año escolar), por aquellos admitidos en otoño de 1988.

³² Hagman Meyer, edna, Maldonado rojas, dolores. Análisis sobre los Hábitos de Estudio que presentan los estudiantes de tercero de Secundaria de escuelas Particulares y oficiales de la delegación Cuauhtémoc. México, D. F. Universidad Panamericana. 1986.

Los muchachos seleccionados por la UMTMP, mostraron una alta motivación inicial, confianza e interés respecto a temas de matemáticas que las muchachas. Se encontró que las actitudes del género femenino decaen severamente en el 2º. Año sugiriendo que mucho de su entusiasmo se disipó.³³

- El cambio en enseñar matemáticas: Un caso de estudio.

En un estudio de primero y segundo año, basado en la visión constructivista del aprendizaje de las matemáticas en un proyecto de investigación en un salón de clases de 2º., la profesora cambió sus creencias de la enseñanza aprendizaje. Al analizar e interpretar estos cambios, la profesora usó y seleccionó grabaciones en video diarias y las comparó con sus notas de clases, las entrevistas de entrada, salida y notas pertenecientes al proyecto.

Estos análisis indicaron que los cambios ocurrieron en sus creencias en relación a la naturaleza de la reconceptualización:

- 1) El rol de los maestros en la instrucción de las matemáticas.
- 2) La enseñanza de estas es un proceso de negociación antes que de imposición.
- 3) Enseñar y aprender matemáticas.³⁴

Estudio longitudinal de los comportamientos y actitudes de lectura de estudiantes de escuela media.

La investigación en actitudes lectoras en 164 estudiantes de los grados intermedios; durante los 6; 7 y 8 grados.

La escala de actitudes lectoras Teale-Lewis, evalúa actitudes y valores respecto al desarrollo individual de la lectura, los propósitos utilitarios y su uso o placer. El perfil de comportamiento de lectura evaluó niveles comunes de actividad voluntaria de lectura. Los valores asignados a los 3 propósitos para lectura permanecen estables.

³³ Terwilliger Atasca, Titus Janet. El Género diferencias en Actitudes Adolescentes. Universidad de Minesota, Mineapolis, US. (1995)

³⁴ La madera Terry; Cobb Paul; Yackel Erna. El Cambio de Enseñar Matemáticas Psclit de base de datos Registre 1992. estadounidense Assn Psicológico.

Los puntajes utilizados para la subescala fueron altos en todos los niveles de grado, pero los puntajes sobre la subescala de disfrute fue mayor en el 8º. Grado que en el 6º. De esto podemos inferir que a mayor edad existe mayor placer por la lectura.³⁵

Estudio de un seguimiento de la relación que existe entre las expectativas de los padres y el proceso de repulsión del niño a la escuela.

Un estudio con seguimiento sobre los efectos posibles de cambios en la actitud de los padres de 33 niños de nivel primaria, secundaria y escuela superior, con un historial de repulsión para asistir a la escuela y 18 de sus padres. Se estructuraron entrevistas con un énfasis en cambiar las expectativas operacionales de los padres y el efecto sobre la repulsión de los hijos para asistir a la escuela.

Al cambiar las actitudes de los padres con respecto a las expectativas de sus hijos también cambió la actitud de los hijos con respecto a la repulsión para asistir a la escuela.³⁶

- El currículo del Hogar.

Consiste en modelos de actitud y formación de hábitos. La familia que desarrolla autoestima alta, es formadora de modelos de actitudes y formación de hábitos que implican un mejor desarrollo personal por lo tanto un mejor desarrollo académico.³⁷

3.3. Algunos Estudios Realizados de Actitudes en Relación con el Rendimiento Escolar.

Gloria Patiño (1980), relacionó la actitud hacia el estudio con el rendimiento escolar promedio general de calificaciones académicas en una población de estudiantes de preparatoria. La escala de actitud que aplicó fue la de Likert.

En los resultados de su estudio no hubo una correlación significativa entre las dos variables. Sin embargo, hace hincapié que probablemente la falta de control de otras

³⁵ Terry, Ley, Schaer, Varbara; Dismukes, Betsy, Estudio Longitudinal de los Comportamientos y Actitudes de Lectura de Estudiantes de la Escuela Media. Psyclit de base de datos registra 1995, estadounidense Assn Psicológico.

³⁶ Junko, Matumoto, La relación entre Expectativas de Padres y el Proceso de Repulsa de la escuela del Estudiante. Psyclit de base de datos registra 1994 Estadounidense Assn Psicológico.

³⁷ Junko, Matumoto, La Relación entre Expectativas de Padres y el Proceso de Repulsa de la Escuela del Estudiante. Psyclit de base de datos registra 1994 Estadounidense Assn Psicológico.

variables haya influido en sus resultados como por ejemplo: calificaciones académicas poco objetivas; un método deficiente de instrucción, falta de motivación en los alumnos, etc.

Lavin (1965), realizó una serie de estudios sobre los efectos de los hábitos de estudio y las actitudes hacia el mismo sobre el rendimiento académico, los cuales fueron llevados a cabo en el nivel universitario y en menor porcentaje en el nivel medio. Encontró que los estudiantes con un nivel de capacidad similar para distintos hábitos de estudio diferentes significativamente en su rendimiento. Las actitudes positivas hacia las actividades de tipo intelectual y hacia la educación en general inciden sobre un mejor rendimiento escolar.

No obstante, un individuo puede manifestar preferencia por determinadas materias, no en virtud de interés intrínseco, sino debido a que facilitan la obtención de ocupaciones de status elevado; en tal caso, sus preferencias reflejan sus ambiciones de tipo social y no una determinada actitud intelectual.³⁸

En 1959, John K. Coster estudió las actitudes hacia la escuela en 878 estudiantes de secundaria pertenecientes a tres distintos niveles de ingreso: alto, medio y bajo. Los alumnos fueron sometidos a la escala de medición de actitudes (basada en la técnica de Likert) que les permitiera expresar su actitud hacia dicha institución: Los resultados mostraron muy claramente que los chicos procedentes de familias del nivel superior tenían la actitud mas positiva, y que los hogares del nivel inferior exhibían la mas negativa. Los estudiantes pertenecientes a familias con ingresos medios figuraban entre los dos extremos. Las actitudes desfavorables de los alumnos del nivel mas bajo se debían, aparentemente, a sus experiencias escolares, sobre todo al hecho de ser menos populares y, por ende, menos felices; de recibir peores calificaciones, y de comprobar que tenían menor potencial intelectual y social que los niños de los niveles mas altos. La experiencia, entonces, muchas veces, determina las actitudes.³⁹

³⁸ Sam Herbert Walbert, La Familia Valora, el currículum del hogar y productividad educativa (1992), Journal, la escuela – comunidad –diario: Vol. 2 No. 1, pag. 62-69.

³⁹ Gloria Patiño, Actitud hacia el Estudio: Estudio Correlacional. México: UNAM, 1980, pags. 88-93.

3.3 Técnicas de Estudio.

Como se observan en los capítulos anteriores el alto índice de reprobación y abandono académico de los estudiantes de secundaria, no implica que no existan técnicas y hábitos de estudio adecuados.

En la práctica se ha observado que las técnicas sugieren al estudiante eliminar estímulos distractivos y/o adecuar un lugar físico en donde su ubicación puede habilitarlo en su concentración y aprendizaje (Brown, W. 1977). Sin embargo, es cierto que la mayoría de los estudiantes que acuden a la escuela pública, son de bajos recursos, por lo que se ven imposibilitados a establecer un espacio para el estudio, causa de fracaso en su intento de mejorar su situación escolar.

Este hecho representa una gran preocupación para el Departamento Psicopedagógico, autoridades escolares, padres de familia y todas aquellas personas interesadas en la problemática escolar.

En la búsqueda de una solución a la problemática del porqué el estudiante no aprovecha al máximo la oportunidad que las instituciones educativas le ofrecen al revisar la documentación bibliográfica, encontramos sugerencias en cuanto a pasos o estrategias en forma de "recetas", (Brown, F. W. Thomas F. Staton, Guillermo Michel, Lucarelli, E. Y Correa, E., entre otros), que de llevarse a cabo se llega al éxito.

Por lo que creemos es necesario proporcionar al estudiante algunas estrategias que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y la adquisición y establecimiento de hábitos que lo conduzcan al éxito académico, además de cumplir con uno de los objetivos de esta observación haciendo una contribución mas a las llamadas Técnicas de Estudio.

El objetivo fundamental es ayudar al adolescente a que el mismo reflexione para hacer una transformación de sus pautas y aprovechar su situación escolar, con la participación del binomio educador / educando.

Estudiar es una ocupación muy importante en la vida de todo estudiante, se invierte gran parte de su tiempo además de comprometer otros recursos, que darán la calidad a su formación académica y profesional. Toda actividad de estudio de implica 3 etapas:

- 1' Revisión. Repaso del material antecedente de lo que se estudiara.
- 2' Preparación. Se inicia con la disposición de concentrar nuestros sentidos. Se lleva a cabo la actividad de estudiar y puesta en práctica de las técnicas de estudio.
- 3' Evaluación. Se confronta lo estudiado con el material original.

El estudiante de secundaria posee pocos signos de madurez, no se detiene a reflexionar sobre si estudia para aprobar o para aprender, con frecuencia piensa que muchas de las asignaturas no le sirven para nada, por lo que no les presta atención.

Hasta esta etapa no ha podido aprender a estudiar.

Ello implica poseer capacidades y habilidades que se pueden aprender a desarrollar. La educación requiere, además de esfuerzo, de intenso trabajo personal. Ser buen estudiante, no solo depende de la inteligencia del esfuerzo sino también de los métodos utilizados.

Por ello es conveniente que se practique constantemente hasta adquirir hábitos en técnicas de estudio, tales como tomar apuntes., repasar, administrar el tiempo, lectura, investigación, etc.

En esta propuesta se sugiere la reflexión de los estudiantes a través del análisis de las alternativas que a continuación se presentan con la finalidad de que se identifiquen alguno o algunos de los elementos que interfieren con su aprendizaje y poder evitar las fallas que se presenta.

Antes de pasar a las técnicas, se hace indispensable, retomar el concepto de Estudiar, para Alfonso Chávez M. (1983), es "un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el

propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión”, implica poner en práctica las facultades mentales.

Para aprender se requiere de practicar la reflexión, la crítica, memoria, capacidad de observar, hablar, escuchar, leer, etc. Así el hecho de acudir a clases, tomar apuntes, participar en sentido crítico y hace que el aprendizaje sea significativo.

Alfonso Chávez M. (1983) dice que “debe tomarse en cuenta que la actitud depende a su vez de factores, como lo son la materia, profesor, ambiente y los compañeros”, es decir, una actitud activa en el pensar, hablar y escribir.

3.5 Algunos factores de carácter ambiental que pueden ayudar para un aprendizaje efectivo.

3.5.1 El ambiente:

Tener un lugar y tiempo adecuado, ayuda a tener mayor concentración, por lo tanto será más fácil iniciar el estudio. Este espacio debe estar lejos de distracciones (ruido, ajetreo, radio, televisores, etc). Debe ser fresco y ventilado, con la iluminación adecuada. El escritorio o mesa con altura proporcional así como la silla, de tal forma que la posición no cause cansancio. El material de estudio dejarlo junto, ahorra tiempo. Todo lo anterior contribuye a la disposición psicológica que incluye una actitud positiva respecto del estudio.

3.5.2 Condiciones de salud:

En cuanto a las condiciones de salud, se debe considerar el sueño, base para una buena salud y equilibrio del sistema nervioso. Representa una etapa de descanso y tranquilidad donde el organismo se repara. Asimismo, es recomendable eliminar los malos hábitos para alejar el sueño; el dormir el tiempo suficiente, facilita la retención de lo que se estudia.

3.5.3 Educación física:

Facilita el desarrollo físico, fisiológico, coordina estructuras psíquicas, evita tensiones desarrolla cualidades de socialización, fomenta la figura estética y crea hábitos de disciplina.

3.5.4 Administración del tiempo:

“Es realizar las actividades pertinentes en el momento y periodos adecuados”, requiere tener un propósito y el compromiso para lograrlo. Dentro de los propósitos los hay a corto, mediano y largo plazo. “El orden es esencial en todas las manifestaciones de la vida” (Chávez Maury, A. 1983). Tener un horario al cual sujetar las labores del día, es una medida formativa, requiere de una planificación esmerada y sistemática,

- Es factor importante para tener éxito en el estudio.

Elementos básicos para administrar el tiempo.

- **Planeación:** Definir las actividades que tenemos que realizar para lograr lo que nos hemos propuesto y prever o anticipar las consecuencias que nos ocasionaría el no llevarlas a cabo.
- **Organización:** Ordenar, establecer la secuencia y el tiempo en que deben realizarse las actividades de acuerdo con nuestras posibilidades, circunstancias y experiencias.

Al definir el tiempo que se dedicará a las actividades de estudio hay que considerar el grado de dificultad de la actividad, las habilidades personales, el interés o necesidad y la aplicación de técnicas de estudio.

Ventajas de administrar el tiempo:

- El aprendizaje es gradual y hay mayor retención
- Reduce la tensión emocional por estudiar con menos presión
- La preparación par a los exámenes se vuelve un repaso
- Es más fácil lograr el propósito; porque se trata de una administración personal

Sugerencias:

- Iniciar el estudio con las materias más difíciles o poco interesantes
- Respetar el tiempo semanal asignado a las actividades
- Descansar de 5 a 10 minutos por cada hora de estudio
- Preparar las cosas que se van a necesitar para estudiar
- Aprovechar las horas libres entre clases para revisar o repasar el material de estudio
- Buscar el tiempo para cumplir con aquellas actividades no realizadas por imprevistos
- Prever mayor carga de tareas o trabajos al final del semestre

Revisar cada semana el horario elaborado

En caso necesario, elaborar un nuevo horario semanal, acorde a las propias circunstancias.

Algunos autores como Willian F. Brown, Fidel Villareal, Alfonso Chávez M. Y René Hernández, proponen que “el estudiante se fije un programa de estudio con el propósito de lograr un aprovechamiento mas efectivo del tiempo”. Este programa debe cubrir las necesidades de cada estudiante, debe ser realista y práctico. Fidel Villareal González (1978), señala cinco pasos que pueden ayudar para su elaboración:

1. Obligatoriedad en las actividades propuestas.
2. Marca las actividades básicas cotidianas (hora de comida, dormir, aseo, etc.)
3. Programar sesiones de estudio con tiempo suficiente para estudiar una de las materias que se cursan. El tiempo para cada una, dependerá de la dificultad que represente para cada estudiante y de los métodos de estudio aplicados.
4. Destinar un tiempo para repaso de clases de ese día.
5. Programar actividades recreativas. Es necesario planear los intervalos de descanso.

3.5.5 Atención:

Escuchar implica oír y comprender lo que se dice, oír, es solo percibir las palabras. Comprender. Es interpretar adecuadamente o darle el significado correcto a lo que se oye.

Atender, es fijarse o interesarse en algo o en alguien, implica el prestar atención y evitar posibles distracciones, estas pueden ser: personales o situacionales:

Ventajas de escuchar con atención:

- Permite comprender lo que se dice. Es decir.
- Se relaciona lo escuchado con lo que se sabe.
- Se cuestiona lo que se expresa.
- Se replantea lo que se sabía con respecto a lo que se escucha.
- Se identifican los aspectos que resultan confusos y que ameritan más estudio.
- Se aprende de cada situación en la que exista comunicación oral.

Vicios que obstaculizan el escuchar:

- Calificar lo que se dice como poco interesante o como ya conocido.
- Atender la apariencia del que habla en lugar de lo que se expresa.
- Tener entonaciones o recuerdos que no tienen relación con lo que se dice.
- Fijarse en otras cosas.
- Tener prejuicios hacia la persona que habla o acerca de lo que expone.

Sugerencias:

- Mantenerse activo al escuchar, también con el pensamiento.

Es necesario:

- El deseo de mejorar la participación y presencia en las situaciones donde el escuchar es un elemento importante.
- Una actividad activa, no pasiva, una actitud orientada implica entusiasmo, atención.
- En cualquier materia, sentarse cerca del profesor, ya que oír sin dificultades es básico para comprender lo que se escucha.
- Atender al maestro o ponente, después de notar de donde provienen los factores de distracción.

Sugerencias para comprender:

- Preparar el terreno antes de que inicie cualquier evento donde vamos a escuchar. Mientras mas antecedentes se tienen de lo que se va a escuchar, mas fácil resulta escucharlo.
- Mantener la atención: Tener una posición activa, relacionado lo escuchado con lo que se sabe, identificando la idea clave de lo expuesto. Además se deben de tomar apuntes y preguntar acerca de las dudas que se tienen.
- Hacer caso de lo que se dice:
- No dar importancia a la forma en que se expresa ni a la apariencia del expositor.
- Fijarse en gestos que sirvan de referencia.
- Tener una actitud positiva ante la persona que habla.
- Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o juicio.
- Saber con anticipación de que se va a tratar el tema en cuestión.
- Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones con el tema.⁴⁰

Sugerencias:

- Tomar apuntes, siempre.
- Resaltar lo mas importante (subrayar).
- Relacionar gráficamente las ideas.
- Realizar anotaciones al margen.
- Completar todos los apuntes.
- Profundizar en aquellos conceptos poco claros.
- No abusar de las abreviaturas.
- Buscar una adecuada disposición gráfica.
- Pagar
- Anotar algunas anécdotas.

⁴⁰ Brown, F. William. Guía de Estudio Efectivo. Edit. Trillas México, 1975, trad. Lidia Guznán Zurita.

- Comparar sus apuntes con los de algún compañero.
- Escribir claramente.
- Revidar diariamente sus apuntes.

3.6. Técnicas didácticas para estudiar mejor.

3.6.1. AVISAN:

Para convertirse en un mejor oyente se ha ideado un conjunto de reglas llamado AVISAN.

Esta técnica consta de dos etapas:

1. Leer: el material que se va a tratar en clase con anticipación. Permite prepararse, además, conocer lo mas importante del tema.
2. Formular preguntas: significa plantear en preguntas lo leído para distinguir los elementos claves.

AV: Avance sin rezagarse. Mantener alerta, pensando con anticipación a la participación.

I: Ideas: buscarlas. Le servirán de apoyo.

S: Señales: Captarlas.

A: Actividad: Aprovechar la disposición del aula para estar mas cerca del profesor, son interrupciones. Preparar preguntas que ayuden a aclarar dudas durante la clase. Con ello se afirman conocimientos.

N: Notas: tomar notas y organizarlas, facilita la retención a través de una organización lógica de lo que se oye. (Carman R. Y Adams R. W. 1982)

3.6.2 ESCOLAR:

Técnica para resolver exámenes: Carman R. y Adams, R. W., (1982) señalan que esta técnica tiene el propósito de reafirmar lo que el alumno ya sabe.

- ES: examine toda la prueba y haga una estimación aproximada del tiempo para cada pregunta.
- C: Palabras clave: Identifíquelas, aclaran la pregunta.
- O: Omite las preguntas difíciles: Durante la primera lectura del examen, señale aquellas preguntas que le sean difíciles y regrese posteriormente a ellas.
- L: Lea con cuidado las instrucciones y contesta cada una de la preguntas.
- A: Adivine solo aquellas preguntas que no sepa. No deje de contestar alguna de las preguntas.
- R: Revise, lea y reexamine las preguntas mas difíciles y continúe con las fáciles. Repase, si el tiempo se lo permite.

3.6.3 ELOREC.

Técnica para ensayos breves.

- E: Escoger un tema que le interese, que no sea demasiado largo ni técnico.
- L: Liste las ideas que se relacionen con el tema de trabajo, no importa el orden al hacer el borrador.
- O: Ordene las ideas para formar un esqueleto, a partir del cual se comienza a escribir.
- R: Redacte el primer borrador, dejando espacio para correcciones, ordene las ideas en el párrafo.
- E: Examine los errores que tenga. Corrija puntuación.
- C: Corrija el ensayo hasta quedar satisfecho, listo para entregarlo. (Carman R. y Adams, R. W., 1982).

3.6.4 OPPRS:

Técnicas para tomar notas.

- O: Organizar: disponer las notas esquemáticas y lógicamente, resaltando las ideas fundamentales interrelacionándolas.

- P: Prevéngase: Lea el tema antes de clase y organice los apuntes acerca de lo que ya sabe.
- P: Pregúntese a si mismo o al profesor.
- R: Repase y corrija las notas inmediatamente después de tomarlas.
- S: Seleccione: Escuche todo y seleccione. Entresaque las ideas importantes. (Carman R. y Adams, R. W. 1982).

3.6.5 *Técnica de Nemotecnia.*

“La memoria puede definirse como la capacidad de recordar. Puede ser a corto o largo plazo. Su función es crear y anticipar” (Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación, 1995). La capacidad de la memoria puede mejorarse si se cuida la forma como se obtiene y se guarda la nueva información. Por la forma como evocamos la información ya conocida. Por la recuperación al hacer significativo el material que se estudia, haciendo que este material tenga sentido para mi, o diga algo...

Técnicas para mejorar la memoria. Su uso no basta para mejorar la memoria, es necesario el esfuerzo personal, la atención y concentración, el interés, entusiasmo y el tiempo suficiente de estudio.

Sugerencias:

- Recuerdo de números, dar significado a los números.
- Recuerdo de nombres o palabras. Asociar palabras con imágenes mentales ilógicas, encadenar esas imágenes.
- Recuerdo de textos escritos.
- Recitar palabra por palabra varias veces.
- Repetir ante el espejo
- Agrupar datos en categorías y memorizarlas.
- Hacer dibujos o esquemas.
- Asociar información a la tonada de una canción.

- Proceso: Enfoque, repetición, imaginación, nemotécnica y actitud positiva.

Su método es aprender de memoria las palabras grabarlas para escucharlas, aprenderlas en su contexto, aprender la estructura como su raíz, etimología, afijos y sufijos. Buscarlas en el diccionario. (Carman, R. y Adams, R. W. 1982).

Sugerencias para hacer un contenido mas significativo:

- Leer el tema, capítulo o apartado por completo.
- Volver a leer e identificar la palabra clave que refleja la idea principal en cada párrafo.
- Leer una vez mas el material y revisar y si puede reducir las palabras clave que identificó sin que se pierda el sentido del texto.
- Encadenar palabras clave.⁴¹

3.6.6 *Formula 2IL2R.*

- I: Inspeccione: Dando una hojeada al libro.
- I: Interróguese: Acerca de lo que se espera del libro.
- L: Leer: Por lo menos dos veces un capítulo a una regular velocidad poniendo énfasis en las ilustraciones y diagramas.
- R: Recuerde: Implica fijar la memoria en las principales ideas, ya sea por capítulo o al final, recitándolas en voz audible o haciendo notas.
- R: Revise: Toma nota de lo parcial o totalmente olvidado.⁴²

⁴¹ Carman, Robert, *Guía Práctica para mejorar el rendimiento escolar*. Edit. Limusa, México 1979.

⁴² Bown, Op. Cit. Pags. 36-40.

3.6.7 Formula 2L2S2R.

- L: Leer en general el tema a estudiar.
- L: Leer comprendiendo.
- S: Subrayar ideas principales.
- S: Sintetizar conforme a las ideas subrayadas.
- R: Repetir en voz alta las síntesis.
- R: Realizar en forma oral un repaso general del tema.⁴³

3.6.8 Método de estudio González Blackeller-Guevara Ramírez.

La práctica de este método incluye a varias técnicas de expresión escrita como el subrayar y la síntesis, fomenta la lectura reflexiva para un estudio profundo.

- Leer el tema para tener una idea general de su contenido.
- Se lee el cuestionario y se localizan sus respuestas.-Leer nuevamente con atención a fin de comprender, entender y localizar lo fundamental. Se subrayan las ideas mas importantes.
- Elaborar un esquema sintetizando el contenido y la estructura de cada tema investigado. Los esquemas pueden ser verticales u horizontales.
- Repasar en voz baja, hasta aprenderlo. Posteriormente preguntarse y contestarse sobre el contenido del esquema (González B.C. y Guevara R. L. en Santiago Hernández, René 1974).

3.6.9 Técnica EPL2R.

Tiene su base en las palabras siguientes: Examine, Pregunte, Lea, Repita, Revise.

- E: Examinar el libro, capítulo o unidad que se va a estudiar..
- P: Pregúntese: inspeccione nuevamente el material de estudio, preguntándose a si mismo en relación a los capitulos y subtítulos. Preguntas que le den objetivos específicos inmediatos para investigar.

⁴³ Idem. Pags 78-82.

- L: Leer: Para obtener información, buscando respuestas a las preguntas planteadas con anterioridad.
- R: Repita: Hablar, para escribir lo leído. Haga resúmenes, síntesis o bosquejos del material leído, pero con el libro cerrado.
- R: Revise los conocimientos adquiridos, compare y critique las síntesis y resúmenes, corrigiendo errores u omisiones cometidas, (Villareal G.F. 1978).⁴⁴

3.6.10 Método EFGHI.

- E: Examen preliminar. Hojee el texto que va a leer, revise título, graficas, diagramas, ilustraciones, etc.
- F: Formule preguntas apropiadamente, elaboradas en base a las ideas sugeridas en el punto anterior.
- G: Gane información durante la lectura.
- H: Hable para exponer, ante grupo real o imaginario. Ayuda a recordar datos importantes del texto y a una mejor exposición del trabajo escrito.
- I: Investigue la información obtenida: Repase, ayúdese de notas, resúmenes e ideas subrayadas. (manual de Técnicas de Estudio. Colegio de ciencias y Humanidades, Sur).

3.6.11 Técnica de Lectura en libros de texto.

- Lectura rápida inicial.: Examine títulos, subtítulos, gráficas, tablas, ilustraciones y preguntas al final de cada unidad.,
- Lectura cuidadosa: Escriba resúmenes y respóndase las preguntas planteadas así como los problemas o ejercicios de auto evaluación que vienen al final de cada unidad, (Mitchelk, G. 1980).

⁴⁴ Gaston, H. El Éxito en tus estudios pag. 46.

3.6.12 Técnica VILLER.

- V: Vistazo o enfocar la atención en lo que se va a leer. Ayuda a controlar la atención, sirve de entrenamiento, despierta en el inconsciente los conocimientos que se tienen sobre el tema, da una idea del tiempo requerido y sirve de dirección en la lectura.
- I: Interrogarse: Plantearse preguntas sobre lo que se esta leyendo, ayuda a centrar la atención en el tema.
- L: Leer para responder a las preguntas planteadas: Las ilustraciones apoyan y esclarecen lo leído. Atención especial a lo subrayado, letras cursivas o negritas. Requiere atención especial.
- E: Expresar o recitar. Leer lo resumido y tomar notas, refuerza lo aprendido.
- R: Repasar. Echar un vistazo a lo leído, revisar brevemente las notas, hacer lo mismo después de un tiempo así como una revisión final, ayuda para el examen.⁴⁵

3.6.13 Veinticinco indicaciones para lograr una manera agradable y eficaz de estudiar.

Guzmán, S. González y Medina Virginia, (1988), dicen que el propósito de estudiar es mas agradable y eficaz así como mas fácil de lograr, si practica las siguientes indicaciones.

1. Procura estudiar todos los días a la misma hora.
2. Busca un lugar apropiado para estudiar.
3. Procura estudiar de día, si lo haces de noche, busca luz indirecta.
4. Vístete con ropa cómoda cuando vayas a estudiar.
5. Evita estudiar acostado.
6. No comas ni ingieras liquido alguno mientras estudias.
7. Procurar que en tu mesa o escritorio de estudio no haya objetos que te distraigan.
8. Procurar parte de todo lo necesario antes de empezar a estudiar.
9. Hazte el propósito de aprender algo cada vez que estudias.
10. Siéntate correctamente cuando estudies.
11. Piensa detenidamente en el nombre del tema que vas a estudiar.

⁴⁵ Carman, Op. Cit. Pag. 38

12. Lee primero el tema que vas a estudiar.
13. Lee el tema cuantas veces lo necesites.
14. Atiende siempre a lo mas importante
15. Lee a un ritmo mas que normal
16. Consulta el diccionario, si no sabes manejarlo, pide ayuda.
17. Los cuadros sinópticos sirven para ayudarte a comprender mejor tus lecciones. Si no los entiendes, pide explicación.
18. Procura leer otros libros que contengan el mismo tema que estas estudiando.
19. Haz un resumen de lo que aprendiste.
20. Estudia diariamente para que en épocas de exámenes hagas un verdadero repaso.
21. Combina el tiempo de estudio con breves descansos.
22. No permanezcas sentado en tus ratos de descanso.
23. Evita estudiar inmediatamente después de comer.
24. Busca aplicar a las demás materias lo que aprendiste.
25. Comenta con tus compañeros todo lo aprendido.

CAPITULO

IV

METODOLOGIA

CAPÍTULO IV

4. Metodología.

4.1. Planteamiento del Problema.

Si bien es cierto que nuestro tiempo esta en crisis, también la adolescencia, pero es difícil de afirmar que el carácter de crisis se encuentra en este período, dado que si una sociedad esta conflictuada es natural que la adaptación del adolescente pueda realizarse sin conflictos, ante esto, cabe decir que son muchos los elementos que influyen en la insuficiente integración de la personalidad del adolescente dado que en si mismo se dan problemas biopsicosociales y si a esto se le suman la crisis social, entonces se da la crisis de normal crecimiento.

La magnitud del malestar del adolescente depende del temperamento del sujeto y de su sensibilidad y el grado de contraste entre cultura y familia y del núcleo social donde se ha formado.

Uno de los principales factores influyentes sobre la población adolescente es la educación, esta refleja la estructura del poder de la sociedad. Pero en nuestra sociedad la escolarización prolongada, Primaria y Secundaria, es de reciente creación, y los programas pedagógicos adolecen de continuidad en su curricula, dado que el modelo de primaria esta centrada en el niño con una finalidad concreta, la educación secundaria, en tanto que esta difiere por su destino académico, social y laboral.

La secundaria tiene como objetivo terminar la formación básica fundamental para la vida, para tener una visión mas amplia del mundo actual.

Aunado a lo anterior la crisis natural de crecimiento de los participantes y la época o nula información y participación del núcleo familiar sobre el tema, explica las serias dificultades de adaptación de la población adolescente al nuevo ambiente escolar, lo que va a alterar y determinar su rendimiento académico.

Lo anterior indica que la población desconoce da la forma de trabajo y el continuar estudiando solo representa la vía para el acceso a niveles superiores de educación.

Por ello se detecta que el educando que ingresa a secundaria tiene poco conocimiento de técnicas y métodos de estudio siendo esta una de las causas principales del fracaso escolar, dado que el alumno no sabe estudiar por desconocer las herramientas esenciales para el estudio; no existe motivación para ello, se concentran a memorizar el contenido del aprendizaje y no tratan de comprender, reflexionar y razonar para un mejor estudio, repercutiendo tanto en su desarrollo personal como en el avance tecnológico y económico del país.

Por todo ello se puede afirmar que la población de secundaria presenta conducta de rechazo y no sabe como aprovechar las oportunidades que el sistema ofrece, manifestándose en serias dificultades en adaptación durante su permanencia en la escuela (Valdés, 1979).

En función de lo antes expuesto y el constante trato que permiten las labores cotidianas con la población de la Escuela Secundaria Diurna No. 94, "Guiseppe Garibaldi", se decidió conocer el mantenimiento y establecimiento de hábitos y actitudes hacia el estudio que los alumnos del primer, segundo y tercer año tienen y compararlos entre sí, como una base de apoyo para los sujetos que presentan problemas de aprovechamiento.

De lo anterior surge la siguiente interrogante:

- ¿Existe relación entre el grado escolar y los hábitos y actitudes en adolescentes hacia el estudio?

4.2 Objetivos.

- Comparar las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año como base de apoyo para los sujetos que presentan problemas de aprovechamiento en la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

- Comparar las puntuaciones de las escalas de evaluación por género de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primer, segundo y tercer año de la Escuela de la Secundaria Diurna No. 94.
- Comparar las subescalas que integran las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria diurna No. 94.

4.3 Hipótesis.

Hi (1) Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

H₀ (1) No existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

Hi (2) Existen diferencias estadísticamente significativas por género entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

H₀ (2) No existen diferencias estadísticamente significativas por género entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

Hi (3) Existen diferencias estadísticamente significativas entre las subescalas que integran las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

Ho (3) No existen diferencias estadísticamente significativas entre las subescalas que integran las escalas de evaluación de los hábitos entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94.

4.4. Variables.

- Variable independiente, grado escolar.
- Variable dependiente, hábitos y actitudes.
- Variable dependiente, adolescencia.

4.5 Definición conceptual de variables.

4.5.1 Variable independiente:

Grado escolar, año que cursan los sujetos motivo de la observación.

4.5.2 Variable dependiente:

Los hábitos y actitudes, se define como tal a la actitud racional, gradualmente aprendida a través del entendimiento progresivo y la repetición organizada con un fin dirigido de la acción.

4.5.3 Variables dependiente:

Adolescencia, es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición del niño a la de adulto.

4.6 Definición Operativa de Variables.

4.6.1 Variable independiente:

Grado escolar, año en el que están inscritos los sujetos participantes.

4.6.2 Variable dependiente:

Hábitos y actitudes, disposición, motivación e interés que tienen así como la forma de aprender los conocimientos que se imparten en la escuela.

4.6.3 variable dependiente:

Adolescencia, periodo de cambios físicos y fisiológicos que constituyen el proceso de crecimiento que hace que el sujeto sufra cambios en su aspecto y determine su aspecto físico adulto.

4.7 Población.

En la observación participaron noventa personas, adolescentes femeninas y masculinos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años , de clase media que estudian en la Escuela Secundaria No. 94 "Giusseppe Garibaldi".

- Escenario:

Es una escuela secundaria oficial diurna, que se encuentra en el área metropolitana, en la Delegación Miguel Hidalgo, ubicada en Presa salinilla y Presa Valsequillo sin número, colonia Irrigación, cuyo nombre es Escuela Secundaria Diurna No. 94, "Giusseppe Garibaldi".

4.7.1 Muestreo.

La selección de la muestra se hizo en forma aleatoria, esto es, que de todos los grupos que cursan el primer, segundo y tercer año se eligió al azar aquellos grupos que participaron asegurando la participación de los tres años y dentro de ello a los sujetos que se encuentran inscritos, hasta completar la cuota por año, por lo que la unidad de análisis quedo integrada por noventa sujetos.

Grupo A: Formado por treinta sujetos, masculino y femenino de primer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giusseppe Garibaldi".

Grupo B: Formado por treinta sujetos, masculino y femenino de segundo año, de la Escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giusseppe Garibaldi".

Grupo C: Formado por treinta sujetos, masculino y femenino de tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giusseppe Garibaldi".

4.8 Tipo de estudio:

Con estos tres grupos se realizará un estudio descriptivo y evaluativo.

4.9 Diseño:

Es un estudio A, B, C, diseñado para grupos independientes.

4.10. instrumentos y materiales:

Dado que un mecanismo de análisis frecuentemente usado por la población adolescente para auto analizarse es la introspección, el psicólogo se ha visto en la necesidad de aplicar diversos documentos para observar los productos de la introspección, siendo uno de ellos el cuestionario. La validez de este método en ocasiones se ve condicionado por la capacidad del adolescente para analizarse, sin embargo, esto no indica que le den una interpretación adecuada a sus fenómenos psíquicos. Por ello el psicólogo se sirve de este método para penetrar a la psique juvenil, de allí que se aplique el examen de los productos de la introspección.

Una de las ventajas del cuestionario es que permite individualizar los fenómenos de adolescencia en sus características cualitativas, además de expresar las frecuencias porcentuales para que la interpretación adquiera la forma y exprese la realidad. Este método es recomendable para una muestra grande dado que garantiza la objetividad, proporciona datos sobre el valor y función de los adolescentes sobre sus principales intereses y actividades.

Es un hecho observado por todo maestro que ciertos estudiantes a pesar de aparentar una gran aptitud escolar, obtienen bajas calificaciones, mientras que otros, muestran un funcionamiento bueno en la escuela. Esto sin duda alguna, presenta un desafío para muchos educadores.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Por lo anterior se decidió aplicar el Inventario de Hábitos y Actitudes Hacia el estudio del Dr. Willian F. Brown, para determinar el establecimiento y mantenimiento de hábitos y actitudes hacia el estudio, cuyo objetivo es propiciar la reflexión y fomentar el interés académico de los estudiantes, sobre sus carencias en cuento a los hábitos y procedimientos para el estudio y contribuir a superar algunas dificultades que pudieran surgir en el camino, así como contribuir a la adquisición y desarrollo de estrategias, que les permitan obtener un aprendizaje, significativo durante su estancia en las instituciones educativas.

La encuesta de Habilidades y Actitudes hacia el estudio ha sido desarrollada con el fin de hacerle frente a ese problema. Esta encuesta es fácil de administrar, es una medida de métodos de estudio, de la motivación con respecto al estudio, y de ciertas actitudes sobre las actividades escolares que ocupan un lugar de importancia en toda aula académica.

El objetivo de la Encuesta de Hábitos hacia el Estudio, es el de identificar actitudes en aquellos estudiantes cuyos hábitos y actitudes con respecto al estudio son distintos, de quienes obtienen altas calificaciones. Asimismo, contribuir al mejor entendimiento de aquellos estudiantes que muestran dificultades académicas y proveer una base de ayuda a dichos estudiantes, para que mejoren sus hábitos y actitudes hacia el estudio, y así pueden desarrollar a plenitud sus potenciales positivos.

Varias investigaciones han demostrado la utilidad de la Encuesta de Hábitos hacia el Estudio, como un excelente medio para predecir el logro académico. Su validez predictiva se basa en tres años de investigación después de su publicación.

En México la Facultad e Psicología a través de Fernando Cortes y Eduardo García Hassey en 1968, realizaron la traducción y adaptación original de cada ítem de a Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, su traducción fue revisada por estudiantes de universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica, Cuba, Perú, Panamá y Puerto Rico, con el fin de obtener una edición de fácil comprensión para todos los países de habla castellana, la edición resultante fue aplicada a 100 estudiantes de 14 países de Latinoamérica que asistían al Colegio Our Ldy of the Lake College de san Antonio Texas

y la Universidad de Texas en Austin, revelando que no se tuvo dificultad alguna en el entendimiento, de los diferentes ítems de la encuesta. Como consecuencia de estos resultados la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio ha sido empleada en una serie de investigaciones psicológicas y educativas de México.

La encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, califica la inclinación hacia el estudio, por ejemplo: El interés por la lectura de textos, por la toma de apuntes en clase, por la redacción de informes, preparación para los exámenes, etc. En resumen se investiga la actitud indiferente hacia la educación.

La ausencia de dificultades en la administración, calificación e interpretación es una amplia evidencia de que la encuesta pueda ser usada sin reserva, por educadores y psicólogos capacitados. Puede ser administrada a estudiantes en el comienzo del curso escolar, sola o como parte de una batería de pruebas. Utilizando el resultado de cada estudiante, de ser necesario, para una orientación individual, en tanto que, las calificaciones de grupo pueden ser revisadas inmediatamente, para determinar las necesidades grupales.

Su aplicación puede ser en cualquier momento del curso escolar, grupal o individual. La Encuesta de hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, como ayuda para la práctica docente, se puede usar como una base para elaborar e impartir cursos de "como estudiar", mecanismo útil para hacer comprender al estudiante aquellos principios esenciales para estudiar con eficiencia, así como la importancia del papel que desempeñan los factores motivacionales en el éxito escolar.

Como instrumento de investigación, numerosos estudios constituyen una amplia evidencia de su confiabilidad y validez. La baja correlación obtenida entre la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio y otras medidas, de aptitudes escolares, así como su relación notable con el éxito académico es prueba suficiente para que la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, sea utilizada a la par con otras escalas de investigaciones relacionadas con los procesos educacionales y orientación vocacional.

A través del perfil diagnóstico proporciona al maestro o consejero, un método gráfico de resumir los resultados con la finalidad de facilitar el análisis de los puntos fuertes y débiles del alumno.

En diseños de investigación, la calificación total representa la variable de orientación hacia el estudio. Asimismo, la calificación de cada subescala puede ser utilizada como controles, de los hábitos de estudio o actitudes de los grupos investigados.

Las normas de interpretación para los puntajes son: Superior 9; Alto 8; Sobre el promedio 7; Promedio alto 6; Promedio 5; Promedio Bajo 4; Bajo el Promedio 3; Bajo 2; Inferior 1.

La validez de la prueba se basa en estudios realizados durante 1962 y 1963, en San Marcos High School y en South West Texas State College, donde se aplicó a 536 alumnos de secundaria y 1473 de primero de licenciatura, así como la prueba de inteligencia Otis Quick Corrin, Test of mental ability, y de la American College Test, indicando el análisis estadístico que las diferencias respecto de la Encuesta de hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, son significativas para la predicción de éxito escolar, en secundaria y licenciatura.

La Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, consta de un inventario con 120 preguntas cerradas, con opción de Cierto y falso. Hoja de respuestas, plantilla y perfil de diagnóstico psicológico. Con la calificación de la prueba, se obtienen las puntuaciones de las subescalas.

- 1) EOE.- Organización del Estudio: Esta subescala mide la organización general en el estudio, es decir, si el alumno reúne libros y el material necesario para estudiar, lugar adecuado, preparación anticipada de los trabajos escolares, y de los exámenes; así como a la organización del tiempo dedicado al estudio
- 2) ETE.- Técnicas de Estudio.- Esta subescala mide las técnicas utilizadas por el alumno para el estudio y retoma aspectos relacionados con la concentración en la lectura, revisión de títulos, subtítulos y esquemas, del material que le permiten tener una idea global de lo que se estudia.

Asimismo, retoma aspectos referentes a la toma de apuntes, su organización y selección de los contenidos, como también durante la presentación de exámenes y como los realiza.

- 3) EME.- Motivación para el Estudio: Esta subescala mide la iniciativa que tiene el alumno para hacer preguntas sobre dudas, la forma de interactuar con el profesor, solicitando ayuda en las materias con cierta dificultad, así como la motivación que tiene para asistir a la escuela, y como considera al estudio, ya sea como inversión a largo plazo, y ser un profesional brillante.
- 4) EOR.- Orientación Hacia la Realidad: Mide si el alumno programa diariamente y en forma sistemática y constante la actividad de estudiar, si tiene consciente el hecho de que los hábitos influyen importantemente en el desarrollo del estudio y si tiene la capacidad de hacer un horario de actividades diarias equilibrando entre el estudio, la recreación y el descanso.
- 5) EOE.- Organización Hacia el Estudio: Mide si el estudiante, en la organización hacia el estudio, considera horarios específicos y tiempos particulares para las materias que cursa, si repasa y revisa apuntes de clase inmediatamente después de esta y si el inicio de estudio lo hace por la materia mas difícil.
- 6) ECR.- Conducta de Redacción: Esta subescala mide si el alumno, al tomar apuntes lo hace usando su propio vocabulario y de lo mas importante, si las definiciones de términos técnicos los escribe textualmente, la forma de tomar apuntes (cuadro sinóptico, esquema, etc), y si antes de realizar un trabajo realiza fichas de trabajo.
- 7) ECL.- Conducta de LECTURA: Esta Subescala califica si el estudiante se detiene en la lectura de textos a plantearse preguntas que podría formular el profesor y si repite en voz baja los puntos principales del estudio. Así como si subraya los textos o escribe pequeños párrafos acerca de o que esta leyendo.
- 8) ECE.- Conducta de examen: Esta subescala mide la conducta del alumno frente a los exámenes, la forma de prepararlos, la concentración en aspectos generales y si trata de predecir las preguntas que formula el profesor. Si

prepara con antelación el examen y durante su ejecución no insiste en las preguntas difíciles y continua con las demás y si el alumno solicita al profesor aclarar los errores así como si utiliza los exámenes parciales como una guía para la preparación del examen final.

- 9) **ER.-** Evitación de Retraso: Esta subescala mide si el alumno estudia anticipadamente y organiza su tiempo para no retrasarse en ninguna materia, si en las tareas estudia lo que le ocasiona dificultad así como las fáciles y en caso de retrasarse se pone al corriente sin que se le indique, incluso, sacrificando su tiempo de diversión.
- 10) **MT.-** Métodos de Trabajo: Esta subescala mide, si al alumno al realizar cualquier trabajo lo hace organizadamente con fluidez, asegurándose que ha comprendido, también mide aspectos que se relacionan con la presentación, tiempo de entrega y limpieza de los trabajos realizados.
- 11) **AM.-** Aprobación del Maestro: Esta subescala se refiere a la actitud del alumno hacia el profesorado, si se preocupan e interesan por los estudiantes, si los comprende y el grado de rigidez y posee un criterio amplio.
- 12) **AED.-** Aceptación de la educación: Mide si el alumno acepta la escuela y la educación como una forma de prepararlo para afrontar los problemas de la vida, y si el estudia lo hace con el fin de aprender y no solo de obtener un título.

La calificación de Habilidades de Estudio (HE), se obtiene sumando los resultados de Organización del estudio, Técnicas de estudio y Motivación para el Estudio, (EOE + ETE = EMC).

La calificación de estudio Efectivo, se obtiene sumando los resultados de Orientación hacia la Realidad, Organización hacia el estudio, Conducta de redacción, Conducta de Lectura y Conducta de Examen, (EOR + EOE + ECR + ECL + ECE).

La calificación de hábitos se obtiene sumando los resultados de Evitación - Retraso y Métodos de trabajo, (ER+MT).

La calificación de Actitudes hacia el Estudio, se obtiene sumando los resultados de Aprobación del maestro y Aceptación de la Educación, (AM + AED).

La calificación de Orientación hacia el Estudio, se obtiene sumando los resultados de Hábitos de Estudio y Actitudes Hacia el Estudio, (ER+MT+AM+AED).

Las normas percentilares corresponden a 275 estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, y 281 de preparatoria del Instituto Tecnológico de Estudios superiores de Monterrey.

Las calificaciones altas de las encuestas de Hábitos de Estudio corresponden a estudiantes con alto rendimiento escolar, en tanto que calificaciones bajas son típicas de alumnos que obtienen bajas calificaciones escolares.

El perfil psicológico suministra un medio conveniente para resumir de manera gráfica los resultados de la Encuesta de Hábitos hacia el Estudio, facilitando su interpretación. La mitad superior de la hoja del perfil suministra una definición de cada subescala.

4.11 Procedimiento:

Se hizo una primera visita a la escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giusseppe Garibaldi", para solicitar la Dirección del plantel su cooperación y aprobación para llevar a cabo el presente estudio en sus instalaciones, así como para detectar el ambiente estudiantil. Logrado lo anterior, fueron proporcionados el número de grupos en los que esta asignada la población estudiantil de donde se seleccionaron a los sujetos participantes, que formaron la unidad de análisis.

Posteriormente se separaron los grupos por año escolar haciendo fichas con el número del grupo, sometiéndolos a un recipiente haciendo las veces de tómbola, agitándolos, para que cada número tuviese la misma probabilidad de salir seleccionado. Procedimiento que se

hizo para seleccionar al grupo del primero, segundo y tercer año, resultando los grupos 16, 27 y 32.

Habiendo concluido este proceso se procedió a solicitar a los profesores de la segunda clase durante los días lunes, martes y miércoles para que nos concedieran parte de su tiempo y poder aplicar el cuestionario a los alumnos de los grupos seleccionados.

Habiendo seleccionado la muestra se procedió a comunicar a cada uno de los grupos seleccionados.

A sus profesores, se les explicó el motivo de nuestra presencia, además de darles la información suficiente y necesaria de nuestra observación con la finalidad de que nos cedan parte de su tiempo de clase. A los participantes, establecer el reporte, explicando el motivo de nuestra visita, en que consiste la prueba, número de reactivos forma de contestarlo, pero sobre todo haciendo hincapié que su participaciones decisión propia y que están en entera libertad de cooperar o no en la observación. Posteriormente, se les recluto en el salón previamente dispuesto para ello.

El salón de forma rectangular, con bancas individuales colocadas hacia el frente, con ventanas estratégicamente ubicadas de manera que los alumnos dirijan su atención al frente y no se distraigan asomándose por la ventana. Posteriormente se recluto a los integrantes del grupo 16., invitándolos a participar en la aplicación del inventario. Lo mismo se hizo para el grupo 27 y 32.

Durante la aplicación se repartió la hoja de respuestas a cada uno de los sujetos, se dio inició a la lectura de las instrucciones y a cada uno de los reactivos. Cerciorándose de que los estudiantes habían comprendido como usar la hoja de respuestas, otorgando aproximadamente un tiempo de cinco segundos para la elección de su opción "Cierto o Falso", hasta finalizar se dio un tiempo para aclarar las dudas surgidas de algunos de los participantes. Este mismo proceso se aplicó para los grupos 27 y 32.

- **Calificación:** Antes de proceder a su calificación se revisó cada una de las hojas de respuestas con la finalidad de asegurarse de que todos los items hayan sido contestados, para asegurar su validez.

Para la obtención del puntaje crudo se colocó la Plantilla directamente sobre la hoja de respuestas de tal modo que la marca de C de la respuesta, coincida con la marca C de la hoja de respuestas, lo mismo para la marca C de la respuesta 120.

De tal modo que las marcas impresas en la hoja de respuestas puedan verse a través de los correspondientes agujeros señalados en la plantilla.

Después se cuenta el número de ítems, marcados por el sujeto que aparezcan a través de los agujeros verticales y de la izquierda a derecha hasta terminar con la última columna, anotando el número de respuestas correctas en la hoja de registro previamente dispuesta para ello. Repitiendo esta acción para cada columna hasta concluir la calificación de la totalidad de las hojas de respuestas.

Con las calificaciones obtenidas se hizo un registro por grupo clasificándolos por sexo, sumando los resultados obtenidos en las columnas de plantilla que dan las calificaciones crudas de las subescalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, (Anexo 1).

Para el análisis estadístico descriptivo de los datos se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) para determinar el perfil diagnóstico por grupo, (Anexo 2,3 y 4); así como el análisis de varianza Anova, para conocer si existen diferencias significativas entre los grupos participantes, su relación intergrupala y su aceptación o rechazo, al mismo tiempo se utilizó el análisis de Bonferroni para los casos donde si existen diferencias significativas y saber en donde se localiza esa diferencia.

CAPITULO

V

TRATAMIENTO ESTADISTICO

CAPITULO V

5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

5.1. Estadístico Utilizado.

Se utilizaron dos estadísticos: Análisis de Varianza y análisis de Bonferroni.

El análisis de Varianza es una técnica de análisis estadístico que permite superar la ambigüedad que representa la estimación de diferencias significativas cuando se hace mas de una comparación. Se utiliza por lo general cuando se involucran tres o mas grupos. Cuando nos interesa conocer la significación general de la diferencia entre tres o mas medias.

Cuando intervienen mas de dos grupos, aumentamos el riesgo de cometer un error de tipo I si aceptamos, como significativa, cualquier comparación que cae dentro de la región de rechazo. En los estudios de grupos, múltiples, es deseable saber si hay o no una indicación de significación en la totalidad de los tratamientos experimentales antes de investigar hipótesis específicas. La técnica de varianza nos proporciona tal prueba. Compara que tanto el individuo es diferente de todo el grupo.⁴⁶

5.2 Análisis de Bonferroni.

Es un análisis de comparaciones múltiples que se efectúa una vez que mediante el análisis de varianza se encontraron diferencias estadísticamente significativas y consiste como su nombre lo indica, en efectuar comparaciones de los promedios y desviaciones estándar de cada uno de los grupos bajo estudio con el objeto de evaluar cual o cuales grupos establecen la diferencia estadísticamente significativa.

⁴⁶ Runyon, Haber. Estadística General. Fondo Educativo Interamericano, S.A. México 1972

5.3. Análisis Estadístico.

Se efectuó recolección de las variables de impacto en formato de recolección diseñado para tales objetivos. Se efectuó cálculo de medidas de tendencia central y dispersión con determinación de promedios y desviaciones estándar.

Se comparó la edad en cada uno de los años escolares, la calificación global obtenida en la prueba en forma de grupos totales así como divididos en géneros y finalmente cada una de las subescalas mediante ANOVA de una vía con análisis de comparaciones múltiples de Bonferroni en el caso de diferencias estadísticamente significativas, con una significancia global de los modelos $p < 0.05$.

5.4. Resultados de la Aplicación

Se incluyeron en el estudio un total de 90 alumnos, 45 niños y 45 niñas, seleccionados en forma aleatoria a razón de 30 alumnos por cada año escolar. Se observaron diferencias estadísticamente significativas al comparar mediante ANOVA las edades en cada grupo (1er. Año $12.7 + -.45$, 2º. Año $13.6 + -.61$, 3er. Año $14.6 + -.63$ Años, $p < 0.00001$). se efectuó comparación del puntaje total obtenido en las escalas de hábito y actitudes, sin observarse diferencias estadísticamente significativas en forma global (1er año $6.1 + -1.1$, 2º Año $6.3 + -.89$, 3er. Año $6.2 + -1.03$ F ANOVA 0.7, $p < 0.49$), o analizarse por géneros (Tabla 1).

*Tabla 1. Escala de Evaluación de Hábitos y Actitudes por Género

| GENERO | 1er. Año | 2º Año | 3er. Año | F ANOVA p | |
|------------|------------|-------------|-------------|-----------|------|
| FEMENINOS | 5.97+ -1.2 | 6.2+ -.71 | 6.1 + - 1.3 | 0.2 | 0.81 |
| MASCULINOS | 6.3 + -.96 | 6.4 + -1.06 | 5.9 + -.64 | 1.1 | 0.33 |

*Esas normas de interpretación y calificación para puntajes obtenidos, fueron tomados de la encuesta de Hábitos y actitudes hacia el estudio del Dr. William F. Brown.

Se efectuó posteriormente una comparación de cada uno de los elementos que integran las escuelas de acuerdo al año escolar, mediante ANOVA de una vía, con comparaciones múltiples mediante análisis de Bonferroni para aquellas subescalas que mostraron

diferencias estadísticamente significativas, observándose diferencias estadísticamente significativas para la escala de motivación para el estudio siendo mayor para los alumnos de 1er. Año así como la subescala de evaluación de conducta de lectura la cual fue mayor para los alumnos de 3er Año (Ver tabla 2).

Tabla 2. Análisis Comparativo de las subescalas de evaluación de los hábitos y actitudes por año escolar

| PARAMETRO | 1er. AÑO | 2º AÑO | 3er. AÑO | F ANOVA | VALOR P |
|-------------------------------|------------|------------|------------|---------|---------|
| Organización de estudio | 5.8+-1.44 | 5.7+-1.9 | 4.9+-1.8 | 2.58 | .08 |
| Técnicas de estudio | 6.17+-1.9 | 6.5+-1.9 | 6.0+-2.3 | 0.40 | .67 |
| Motivación para el estudio | 5.8+-1.9* | 5.4+-1.6 | 4.5+-2.0 | 3.7 | .03 |
| Orientación hacia la realidad | 6.7+-1.58 | 6.9+-1.4 | 7.3+-1.4 | 1.25 | .029 |
| Organización hacia el estudio | 6.4+-1.35 | 7.2+-1.6 | 7.1+-1.5 | 2.3 | .10 |
| Conducta de redacción | 5.77+-1.35 | 6.0+-1.53 | 5.9+-1.77 | 0.17 | .083 |
| Conducta de lectura | 7.83+-1.17 | 7.43+-1.5 | 8.3+-1.4* | 3.48 | .03 |
| Conducta de examen | 5.9+-1.6 | 6.6+-1.5 | 6.7+-1.6 | 2.17 | .12 |
| Evitación de retraso | 4.86+-1.7 | 5.36+-1.49 | 4.4+-1.67 | 2.59 | .08 |
| Métodos de trabajo | 6.4+-2.3 | 6.6+-1.89 | 5.86+-2.33 | .99 | .37 |
| Aprobación del maestro | 6.07+-2.67 | 6.17+-2.11 | 5.9+-1.84 | .11 | .89 |
| Aceptación de la educación | 5.93+-1.68 | 6.0+-1.75 | 5.3+-1.84 | 1.53 | .22 |

- Análisis de comparaciones múltiples de Bonferroni

Tabla 3. Análisis Global de las subescalas de evaluación de los hábitos y actitudes por año escolar.

| 1er. AÑO | 1er. AÑO | 1er. AÑO | F ANOVA | VALOR P |
|----------|-----------|------------|---------|---------|
| 6.1+-1.1 | 6.3+-1.89 | 6.02+-1.03 | 0.70 | .49 |

- Análisis y Discusión.

Se observaron diferencias significativas con respecto a la edad, lo cual es esperable porque los alumnos se seleccionaron por grado académico y se espera generalmente que un alumno de 3er año sea mayor que uno de 2º. Y uno de primero. En los resultados de las

doce subescalas se encontraron diferencias significativas en primer año en la subescala EMC (motivación para el estudio), y significa que en este año escolar existe mayor iniciativa por parte de los alumnos para hacer preguntas sobre dudas, interactúan mas con el profesor, solicita ayuda para despejar dudas y asiste a la escuela con mucha motivación. Se encuentra otra diferencia significativa en 3er. Año en la subescala ECL, (Conducta de lectura), donde encontramos mayor calificación con respecto a la comprensión de lectura de texto, así como algunas técnicas de estudio como son: Subrayado de texto y resúmenes.

También se encontró una tendencia en tercer año en la subescala ER (evitación de retraso) donde podemos notar como el alumno de 3er año en este punto no anticipa su estudio antes del examen, ni organiza su tiempo para no retrasarse en ninguna materia.

Podemos notarlo cuando los primeros dos bimestres de clases sus calificaciones son en algunos casos muy bajas, en el tercer bimestre se recuperan para poder “salvarse” o sacar un certificado en los últimos dos bimestres.

Sin embargo las diferencias encontradas en el análisis estadístico no son significativas por lo que la hipótesis nula 1 se confirma.

Respecto a la motivación para el estudio que poseen los estudiantes de secundaria, según esta investigación, no reconocen el estudio como actividad de aprendizaje, llegando a la conclusión que los estudiantes de secundaria, poseen una motivación mal encausada.

Los alumnos en consecuencia, obtienen rendimientos deficientes. Estos se reducen en algunos casos, a la memorización de conceptos fragmentados, que no se relacionan con experiencias de los mismos alumnos.

Como lo afirma Pablo freire “el proceso educativo, requiere de que nadie piense por, ni vea por nosotros, ni hable por nosotros”.

⁴⁷ Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad, Siglo XXI, México 1971

Finalmente actué por nosotros. Desde esta perspectiva la educación consiste en un proceso de liberación no de una mera transmisión de conocimientos, de los que se nos examinara en función de cuanta información memorizamos.⁴⁷

Según Ernesto Meneses Morales, la causa mas común de fracasos de debe a la falta de método para estudiar. Muchos sujetos nunca aprenden a pensar y su estrategia estriba en buscar respuestas o aprenderlas de memoria, se lleva a cabo una especie de juego de pelota en la que el alumno regresa lo que el maestro le ha lanzado previamente, incluyendo los errores si los hay.⁴⁸

Como puede notarse en la tabla 2, en primer año de secundaria las puntuaciones discretamente mas altas únicamente sucedieron en las subescalas organización del estudio, motivación para el estudio por lo que podemos inferir que el alumno de primer año trae consigo en esta transición tan importante, en este paso decisivo de su primaria al logro de otro nivel, un cúmulo de buenos propósitos los cuales se van transformando al entrar en la crisis de su adolescencia.

Analizando el factor de habilidades de estudio en las subescalas de organización del estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio, encontramos que los alumnos de 3er año, obtuvieron una puntuación mas baja al compararlos con los segundos y primeros años.

Si nos remitimos a lo que miden estas subescalas encontramos que en este momento de su desarrollo entre los 14 y 15 años creen que controlan la forma de trabajo de los maestros, conocen el sistema educativo que les ofrece la institución y el fin se convierten en los "expertos" de toda la población escolar, por lo tanto descuidan este aspecto. Al analizar el factor estudio efectivo notamos que la subescala de conducta de lectura fue la mas alta obtenida en los 3 años y en toda la prueba.

⁴⁷ Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad, Siglo XXI. México 1971

⁴⁸ Menese Morales, Ernesto. Leducar Comprendiendo al Niño. Edit. Trillas. México D. F. 1982

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, concluimos que existen mejores hábitos y actitudes para el estudio en los alumnos de segundo año. Sin que exista una diferencia significativa entre los 3 años y que las niñas de segundo año tienen mejores hábitos y actitudes que en tercer y primer año, y los niños de segundo año igualmente lograron una mejor calificación en comparación con los otros años.

Esta ligera diferencia podría deberse a que este grupo de segundo año seleccionado para la muestra entre 7 salones de este mismo grado escolar es uno de los mas altos en el nivel de aprovechamiento registro durante este ciclo escolar (1997-1998).

Por lo tanto; según las normas de interpretación para los puntajes obtenidos los cuales mencionamos anteriormente en el capítulo de metodología, para este instrumento: las hipótesis:

Ho. (1) No existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año. SE confirma ver tabla 3.

Ho. (2) No existen diferencias estadísticamente significativas por género, entre las puntuaciones de las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año. Se confirma ver tabla 1.

Hi. (3) Existen diferencias estadísticamente significativas entre las subescalas que integran las escalas de evaluación de los hábitos y actitudes entre los adolescentes de primero, segundo y tercer año. Se confirma ver tabla 2.

CAPITULO

VI

CONCLUSIONES

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES

El análisis efectuado sobre los hábitos y actitudes hacia el estudio que presentan los adolescentes de primero, segundo y tercer año, en la Escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giusseppe Garibaldi"; revela en síntesis, que existe una deficiencia global en los hábitos y actitudes de estudio independientemente del grado escolar analizado, en consecuencia; el rendimiento académico es deficiente.

Se observó que el sexo masculino obtuvo una ligera tendencia en calificaciones mas altas en general en los parámetros correspondientes a mejores hábitos y actitudes. Podríamos atribuir esta discrepancia a factores internos de índole psicológica dada la etapa de transición, en la cual se encuentran los estudiantes, afectando en forma mas notoria el sexo femenino, debido a su gran sensibilidad presentándose entonces, una inestabilidad emocional mayor, al tratar de buscar su propia identidad, provocando así, alteraciones en su personalidad y en algunos casos repercute en su dedicación al estudio.

Al comparar las subescalas de evaluación de los hábitos y actitudes por año escolar encontramos dos diferencias estadísticamente significativas siendo las únicas encontradas en este estudio no en forma global.

En primer año, la motivación para el estudio es mas alto que en segundo y tercer año. Este aspecto esta relacionado en la iniciativa que tiene el alumno para hacer preguntas sobre sus dudas, la forma de interactuar con el profesor solicitando ayuda en materias con dificultades, así como la motivación que tiene para asistir a la escuela.

Este resultado tiene que ver con los "buenos propósitos" que traen los alumnos cuando ingresan a secundaria y que generalmente el primer año; aunque es totalmente diferente a lo que estaban acostumbrados permiten todavía ser dirigidos en cuestión de hábitos de estudio mas que en los años posteriores.

Otra diferencia estadísticamente significativa que se encontró no en forma global, fue en tercer año: la conductora de lectura es mayor en estos alumnos; esta subescala califica si el

estudiante se detiene en la lectura plantearse cuestionamientos que podría preguntar al profesor, así como subrayado de textos o si escribe pequeños párrafos acerca de lo que esta leyendo.

Esto tiene que ver con el logro de operaciones formales; que marca Piaget, debido a que el adolescente de esta edad, aprende dentro de un marco conceptual general, lo que significa que el material determinado que leen adquiere sentido en conjuntos mas amplios de organización y concepción.

Igualmente al hacer la comparación solo por edad; se encontró una diferencia significativa, lo cual es esperable por que los alumnos se seleccionan por grado académico y se espera generalmente que el estudiante de primero sea menor que el de segundo y tercer año.

En el análisis global de las subescalas de evaluación de los hábitos y actitudes, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, los alumnos en consecuencia obtienen rendimientos deficientes; esto se reduce, en casos frecuentes, a la memorización de conocimientos fragmentados, que no se relacionan con experiencias de los mismos alumnos.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que los objetivos planteados inicialmente para encontrar una base de apoyo en aquellos casos donde existan problemas de aprovechamiento; hay que considerar:

- La crisis de identidad del adolescente; en algunos casos los jóvenes se desorientan tanto en la búsqueda de roles apropiados que sufren de una dispersión de identidad, un sentimiento de ignorar quien es uno, a donde pertenece o hacia donde va.
- La segunda enseñanza tiene una poderosa influencia en formar ideas de los adolescentes acerca de lo que son y lo que deben ser. Es una estación de tránsito, de la infancia a la edad adulta y cuando los jóvenes tienen éxito en esta etapa, su porvenir queda ya despejado.
- Es necesario por lo tanto, en la labor educativa tomar en consideración las necesidades del educando y la etapa en que se encuentra, ayudar a que reconozca sus deficiencias en el estudio y motivar a que refuerce su aprendizaje.

- Corresponde al educador propiciar un ambiente adecuado para la vivencia de valores hábitos y actitudes; involucrar la investigación, el cuestionamiento de manera que ayude a realizar las tareas de aprendizaje.
- Así mismo, se refleja la necesidad de capacitar a los alumnos en técnicas de estudio-aprendizaje, así como su deseo explícito, por dominar tales técnicas.

6.1. Limitaciones del Estudio:

No existe material para relacionar la falta de hábitos y actitudes hacia el estudio con las relaciones familiares y el tipo de participación de los padres en el fracaso escolar, tomando en cuenta que el adolescente convive no solo con la comunidad estudiantil del plantel, sino que recibimos en muchos casos la problemática latente que viene del hogar y que pretende ser solucionada en la escuela.

6.2. Sugerencias:

Sería interesante en estudios posteriores a esta investigación se realizará una comparación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio en secundarias oficiales y particulares para ver como influye otras variables en el desempeño académico de los estudiantes.

6.3. Propuestas:

A partir de este estudio que deja fuera la participación de la familia en estos aspectos investigados, sería importante ver de que manera incide en el fracaso escolar la no participación de los padres.

Es urgente operar programas de tipo preventivo y no digo diseñar porque ya existen en las escuelas sin ser puestos en practica por falta a veces de tiempo; para que nuestros jóvenes participen junto con sus progenitores y maestros y promover la tan esperada triada: escuela-padres-alumno, para trabajar juntos en la solución de esta problemática.

También se podrían cuestionar los métodos de educación tradicional que promueven la memorización cuando existen materias que requieren de un nivel mínimo de abstracción y que nuestros alumnos a esta edad ya la poseen sin ser explotada.

BIBLIOGRAFÍA

- Aduna, Mondragón Alma P. Y Márquez Eneida.** Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. Editorial Trillas, México 1985.
- Ángeles, Filiberto.** Orientación Educativa. Editorial Ángeles, 1994 México D. F.
- Baena, Guillermina.** Manual para elaborar Trabajos de Investigación y Tesis Profesionales. México, 1981.
- Brown, F. William.** Encuesta de Habilidades Hacia el Estudio. T de Agustín Colín. Editorial Trillas. México, 1975.
- Brown, F. William.** Guía de Estudio Efectivo. Traducción de Lidia Guzmán Zurita. Editorial Trillas. México, 1975.
- Brown, F. William.** Guía para la Supervivencia del Estudiante. Editorial Trillas. México, 1975.
- Carman, Robert A.** Habilidades para Estudiar. Editorial Limusa. México, 1979.
- Cervera Cevallos Carmen.** Educación y Desarrollo Humano. Revista Proyecto. Volumen 3 No. 6 febrero 1995. México, D. F.
- Cueli, José.** Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas. 1994.
- De Bartolomeis, Francisco.** La Psicología del Adolescente y la Educación 1986.
- De Gasperin, Roberto.** Manual de Hábitos de Estudio para Estudiantes. (no para alumnos). Textos Universitarios. Universidad Veracruzana. México, 1981.
- Díaz, José.** Aprende a Estudiar con Éxito. Editorial Trillas. México, D. F., 1998.
- Freire, P.** La Educación como Práctica de la Libertad. Editorial Siglo XXI. México, 1978.
- Guy, Avanzini.** El Fracaso Escolar. Editorial Herder. Barcelona, 1985.
- Haber, Ruyon** Estadística General. Fondo Educativo Interamericano. 1973
- Horst, José** Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Tomo II Barcelona. España. Editorial Herder 1978.
- Horrock, John, E.** Psicología de la Adolescencia. Traducción José Penhos Editorial Paidós. Psicología Evolutiva, México, D. F.
- Kelly, William A.** Psicología de la Educación. Editorial Morata, Madrid 1964.

- La Madera, Terry, Cobb, Paúl.** Cambio en la Enseñanza de las Matemáticas. Psyclit de base de datos. Registro 1992, Estadounidense Assn Psicológico.
- Ley, Terry,** Estudio Longitudinal de los Comportamientos y Actitudes de la Lectura de Estudiantes de Escuela Media. Psyclit de Base de Datos. Registra 1995 Estadounidense Assn Psicológico.
- Márquez, Encida.** Hábitos de Estudio y Personalidad. CMAE. Editorial Trillas 1990.
- Matumoto, Junko.** Estudio sobre el Cambio, Actitudes y Expectativas de los Padres en Relación del Proceso de Repulsión a la Escuela. Psyclit de Base de datos. Registra 1995 Estadounidense Assn Psicológico.
- Pérez de Villar, R. y Mayor.** Conducta Social. Editorial Anaya. Madrid 1985.
- Piaget, Jean.** Seis Estudios de Psicología. Traducción Nuria Pelit. Editorial Seix Barral. Barcelona España.
- Quintero, Márquez Lizbeth.** Hábitos de Estudio. Editorial Trillas. México 1990.
- Reader's Digest.** Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo I, México 1980.
- Redding, Sam** La Familia Valora el Currículo del Hogar. Journal Diario Volumen II, Pag. 62-69, 1992.
- Reich, B. Y Adcock O.** Valores, Actitudes y Cambios de Conducta. CECSA. México 1980.
- Robles, Martha.** Educación y Sociedad en la Historia de México. Editorial Siglo XXI, México 1990.
- Salinas de Gortari, Carlos.** Ley General de Educación. Diario Oficial 13 de julio de 1993.
- Sacristán J. Gimeno.** La Transición a la Educación Secundaria. Ediciones Madrid 1996.
- Smirnov, A.** Psicología. Traducción y Manuales Grijalbo. Traducción Villa Inada 1970.
- Terwilliger, Atasca.** Diferencia de Género en Actitudes entre Jóvenes Talentosos Matemáticamente. Psyclit de Base de datos. Registra 1995 Estadounidense Assn Psicológico.
- Wittaker, James O.** Psicología. Editorial Interamericana. Traducción Vicente Armer. México 1976.
- Zedillo, Poncé de León, Ernesto.** Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México 1994.

ANEXO

INVENTARIO DE ESTUDIO BASADO EN EL MATERIAL DEL DR. WILLIAM F. BROWN

Traducción y Adaptación del material original: Eduardo García H. Y Fernando García.

Reducción y Adaptación y baremos: Miguel Ángel Rosado C. Y Rosa Aurora Mier Zamudio.

INSTRUCCIONES

Este inventario consta de oraciones y proposiciones. Lea cada una y decida si es **CIERTA** o **FALSA**.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones, si la oración es **CIERTA** o más o menos cierta, rellene con lápiz el círculo en el renglón **C**. Si la oración es **FALSA** o más o menos falsa, rellene el círculo en el renglón **F**.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta.

Rellene bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo la que quiera cambiar.

Trate de ser **SINCERO CONSIGO MISMO** y use su propio criterio. **NO** deje de contestar ninguna pregunta.

NO MARQUE EN ESTE FOLLETO

CUESTIONARIO

- 1: Por lo general dejo para el último momento la preparación de mis reportes y trabajos escolares.
- 2: Se me dificulta el seleccionar los puntos más importantes al leer un tema.
- 3: Me gusta leer libros de texto porque son muy interesantes.
- 4: El adular al maestro es un medio efectivo para mejorar las calificaciones.
- 5: Si fuera posible, uno debería concentrar todas sus clases en tres días de la semana.
- 6: Una carpeta de argollas es más apropiada que un cuaderno de espiral para reorganizar los apuntes.
- 7: Subrayar los nombres, claves, fecha, lugares y eventos mientras se lee un libro de historia, es un procedimiento de estudio eficiente.
- 8: El "matarse estudiando" a última hora es el medio más eficaz de estudiar para exámenes objetivos.
- 9: El "soñar despierto" me distrae mientras estudio.
- 10: Cuando estudio para el examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que aprender en un orden lógico.
- 11: La principal causa de que los estudiantes copien es que los maestros dejan tareas ridículas.
- 12: No vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo utilizado en conseguir una preparación universitaria.
- 13: Prefiero estudiar, en lugar de leer revistas, ver la televisión o charlar.
- 14: Con frecuencia pienso en algo totalmente diferente a lo que estoy leyendo.
- 15: Habitualmente me siento incapaz para concentrarme en mis estudios debido a la actitud, aburrimiento o estado de ánimo.
- 16: La iluminación, la temperatura, la ventilación del cuarto, influyen de manera importante en la eficiencia del estudio.
- 17: Al preparar el horario de estudio debe dársele prioridad a los temas que uno prefiere.

- 18: El desarrollo de hábitos de estudio verdaderamente eficaces requiere una inteligencia por encima de la normal.
- 19: Detenerse a definir palabras desconocidas mientras se estudia, es una pérdida de tiempo porque reduce la velocidad de la lectura.
- 20: Las instrucciones de "numerar", "ilustrar", o "comparar" en un examen, requieren la misma técnica que la exigida para resolver un examen por temas.
- 21: Me mantengo al corriente en la escuela estudiando lo que me dejan día a día.
- 22: Me concentro poco tiempo al estudiar, después las palabras dejan de tener sentido.
- 23: Los maestros son arrogantes y engreídos al relacionarse con los estudiantes.
- 24: Las calificaciones se basan más en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para pensar y analizar las cosas.
- 25: Por lo general dejo pasar un día o más para revisar mis apuntes tomados en clase.
- 26: No tengo dificultad para entender mis apuntes de clase cuando los repaso.
- 27: Las pruebas son situaciones molestas de las cuales uno se puede escapar y que de una manera u otra hay que presentarlas.
- 28: El analizar los propios hábitos de lectura es una pérdida de tiempo para el buen estudiante.
- 29: Se deben tener fotografías y recuerdos en el escritorio para reducir el aburrimiento.
- 30: Cuando tomamos apuntes de clase debemos tratar de escribir las palabras exactas del maestro.
- 31: Tanto las novelas como los libros de historia deben ser leídos a la misma velocidad.
- 32: Analizar o modificar palabras o frases es una pérdida de tiempo en un examen de selección múltiple.
- 33: Al ponerme a estudiar normalmente me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficazmente.
- 34: Inmediatamente después de leer varias páginas de un texto no puedo recordar su contenido.
- 35: Los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
- 36: Me siento confuso e indeciso acerca de lo que debieran ser mis metas educativas y vocacionales.

- 37: Con frecuencia me retraso en una materia debido a que tengo que preparar otra.
- 38: No representa ningún problema el seleccionar y organizar un tema apropiado para un reporte o trabajo semestral.
- 39: Me gustaría abandonar la escuela y conseguir un trabajo.
- 40: Utilizar un horario diario para programar el estudio me permite dedicar mayor tiempo a otras actividades.
- 41: El escritorio donde estudia debe estar colocado de manera que permita una buena vista desde la ventana.
- 42: Las definiciones de términos técnicos dados en clase, deben ser copiados en las palabras exactas del maestro.
- 43: Se debe detener la lectura de textos a intervalos frecuentes e intentar prever las preguntas que podría formular el maestro.
- 44: El tiempo empleado en revisar errores será mejor utilizarlo en elaborar los temas de respuestas ya contestadas.
- 45: Normalmente termino a tiempo los trabajos asignados.
- 46: Siempre reviso mis respuestas antes de entregar un examen.
- 47: A los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.
- 48: Después de los primeros días de clase pierdo interés en mis estudios.
- 49: Tengo fotografías, trofeos o recuerdos sobre mi mesa de estudio.
- 50: Me atraso al tomar notas debido a que no puedo escribir con la suficiente rapidez.
- 51: Siento que las cosas enseñadas en la escuela no me preparan para afrontar los problemas de la vida adulta.
- 52: Los estudiantes dominados abandonan las actividades recreativas para obtener buenas calificaciones.
- 53: Las investigaciones han demostrado que los alumnos estudian con mayor efectividad cuando escuchan el radio o el tocadiscos.
- 54: Si la tarea dada por el maestro no ha sido comprendida, debo aclarar mi duda de inmediato y no esperar y pedirle a un compañero que me la explique.

- 55: La comprensión puede aumentar si me formulo preguntas sobre los subtítulos del tema y busco las respuestas conforme voy leyendo.
- 56: Las discusiones en clase sobre los exámenes ya calificados solo son una pérdida de tiempo.
- 57: Estudio obligado, improvisada y desorganizadamente y en el último momento, por lo que exigen las clases.
- 58: La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.
- 59: Los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación al darle demasiada importancia a las calificaciones.
- 60: Aun cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.
- 61: Mantengo ordenada mi mesa de estudio con el objeto de tener suficiente lugar para estudiar con eficiencia.
- 62: Decido con facilidad que y como estudiar para un examen de selección múltiple.
- 63: Los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.
- 64: La angustia ante el examen es una consecuencia del estudio insuficiente.
- 65: Se debe utilizar una lámpara de alta intensidad para eliminar el resplandor y la irritación de los ojos mientras se estudia.
- 66: Es preferible utilizar un estudio narrativo que cuadros sinópticos para tomar apuntes de clase.
- 67: El usar pijama y descansar en una silla confortable aumenta la eficiencia del estudio.
- 68: Tratar de predecir las preguntas generales que serán formuladas, es un procedimiento ineficaz cuando se está estudiando para un examen.
- 69: Cuando me retraso en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.
- 70: Salgo mal en los exámenes porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto periodo de tiempo.
- 71: Para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le deja.

- 72: La falta de interés por mis estudios me dificulta el mantenerme atento cuando estoy leyendo el texto.
- 73: Prefiero estudiar sin ver o escuchar la televisión , el radio o el tocadiscos.
- 74: Se me dificulta organizar en secciones lógicas el material que debo aprender.
- 75: No dudo en pedir ayuda a mis maestros en las materias que se me dificultan.
- 76: La orientación sobre como estudiar es una pérdida de tiempo para estudiantes que ya están sacando buenas calificaciones.
- 77: Los periódicos, revistas y cartas que uno coloca sobre el escritorio distraen y restan atención cuando se estudia.
- 78: Un estudiante debe encontrar una buena fuente de información y usarla exclusivamente mientras prepara sus reportes o trabajo final.
- 79: El escribir breves resúmenes de los puntos principales en los márgenes del texto lleva demasiado tiempo para ser práctico.
- 80: En los exámenes por temas se cometen menos errores que en las pruebas de selección múltiple.
- 81: No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
- 82: Al tomar apuntes tiendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
- 83: Los maestros ponen deliberadamente las fechas de exámenes al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
- 84: Estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.
- 85: En el lugar donde estudio se pueden ver con facilidad revistas, cuadros, banderines y muchas cosas más.
- 86: Preparo todo el material requerido en los exámenes, con la debida anticipación, en vez de esperar hasta el último momento.
- 87: Mis maestros no tienen contacto con los eventos y sucesos actuales.
- 88: El éxito académico en la universidad se basa casi completamente en la inteligencia de uno.
- 89: La lámpara del escritorio debe estar colocada de tal manera que la luz se concentre directamente sobre el material estudiado.

- 90: La calificación que se obtiene en un trabajo escrito depende, principalmente, de la extensión del trabajo y de la bibliografía revisada.
- 91: El recitar para uno mismo, es un procedimiento eficaz en el aprendizaje de nombres, fechas y lugares encontrado en el estudio de la historia.
- 92: Cuando se está estudiando para un examen de temas, uno debe prepararse para reconocer hechos específicos en lugar de recordar conceptos generales.
- 93: Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
- 94: Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
- 95: Los maestros tienden a mostrarse sarcásticos con los estudiantes de más bajo rendimiento y a ridiculizarlos demasiado por sus errores.
- 96: Divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
- 97: El estudio se ve perturbado con frecuencia por actividades o ruido que provienen del exterior de mi cuarto.
- 98: Leo detenidamente las preguntas de verdadero-falso en los exámenes, para no perder puntos.
- 99: Me gusta discutir futuros programas educativos o vocacionales con mis maestros.
- 100: Cuando se sigue un horario de actividades diarias se elimina en gran parte el cambio desorganizado de una actividad a otra.
- 101: Los compañeros de cuarto deben colocar sus escritorios, ya sea uno al lado del otro uno frente a otro.
- 102: La originalidad del pensamiento y el grado de elocuencia son ignorados, en gran parte, cuando se califican los trabajos escritos.
- 103: El estudiante universitario debe evitar el subrayar el texto porque baja su precio al revenderlo.
- 104: Es mejor insistir en la respuesta de una pregunta problemática en un examen, que saltársela y volver a ella más tarde.
- 105: El modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
- 106: Tengo dificultad para escribir correctamente.

- 107: Los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.
- 108: Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
- 109: Cuando estudio me gusta tener a la mano los libros y el material escolar necesario para no detenerme.
- 110: Normalmente empleo mucho tiempo en la resolución de la primera mitad de una prueba y, por lo tanto, tengo que apresurarme en la segunda.
- 111: Durante las discusiones acaloradas con mis compañeros nunca critico a mis maestros.
- 112: El tiempo que empleo en preparar un horario de actividad diaria, sería mejor utilizarlo en el estudio.
- 113: Para reducir el aburrimiento durante el estudio deben colgarse carteles y recuerdos frente al escritorio.
- 114: La organización influye sobre la calificación que uno recibe en los trabajos escritos.
- 115: Cuando los puntos importantes han sido vistos en clase, no es necesario leer el texto cuidadosamente durante el curso.
- 116: Un medio eficaz para contestar un examen por temas es resolverlo mediante un cuadro sinóptico.
- 117: Estudio tres o más horas diarias fuera de clase.
- 118: En los exámenes olvido nombres, fechas, formulas y otros detalles que se.
- 119: Los maestros tienden a hablar demasiado.
- 120: Mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

PRUEBA DE ESTUDIO

| | Fecha | Nombre | | | | Sexo | Edad | | | | Grado | |
|---|-------|--------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-------|-----|
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| C | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |
| F | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | () |

| "T" | EOE | ETE | EME | EOR | EOE | ECR | ECL | ECE | ER | MT | AM | AED | "T" |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 80 | | | | | | | | | | | | | 80 |
| 75 | | | | | | | | | | 10- | | | 75 |
| 70 | 10- | | | | | 10- | | | | | | 10- | 70 |
| 65 | 9- | 10- | | | 10- | 9- | | 10- | | 8- | 10- | 9- | 65 |
| 60 | 8- | 9- | 9- | | 9- | 10- | | 9- | | 9- | | 8- | 60 |
| 55 | 7- | 8- | 8- | | 8- | 9- | | 8- | 6- | 8- | | 7- | 55 |
| 50 | | 7- | 7- | | 7- | 8- | | 7- | 5- | 7- | 7- | 6- | 50 |
| 45 | | 6- | | | 7- | 6- | | 7- | 6- | 4- | 6- | 5- | 45 |
| 40 | 5- | 5- | 6- | | 6- | | | 6- | | 4- | 6- | 5- | 40 |
| 35 | 4- | 4- | 5- | | 5- | | | 6- | 5- | 3- | 5- | 4- | 35 |
| 30 | | 3- | 4- | | 5- | | | 4- | 5- | 2- | 4- | 3- | 30 |
| 25 | | 2- | 3- | | 4- | | | 3- | | 1- | 3- | 2- | 25 |
| 20 | | 1- | | | 3- | | | 2- | | 0- | 2- | 1- | 20 |
| 15 | | 0- | 1- | | 2- | | | 1- | | | 0- | 0- | 15 |
| 10 | | | | | 1- | 1- | | 0- | | | | | 10 |
| 5 | | | | | 0- | | | 1- | | 0- | | | 5 |
| 0 | | | | | 0- | 0- | | 0- | | | | | 0 |