



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
DESARROLLO LABORAL EN EL JARDIN DE NIÑOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ZAIRA IRDA URANGA HERNANDEZ

ASESORA DEL PROYECTO: ESTHER HIRSCH P.



MEXICO, D. F.

MARZO DEL 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SECRETARIA ACADEMICA DE SERVICIOS ESCOLARES
FEP-3 I

AMERIGAD NACIONAL
MEXICO

EGRESADO: ZAIRA IRDA URANGA HERNANDEZ

FORME ACADEMICO:

PRESENTE.

DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:
DESARROLLO LABORAL EN EL
CAMPO DE "NIÑOS"

Por la presente tenemos a bien comunicar a usted que, después de revisar el trabajo cuyo título aparece al margen, cada uno de nosotros, como miembro del sínodo, emitimos nuestro dictamen aprobatorio, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos académicos necesarios para presentar el examen oral correspondiente

DE SERVICIO SOCIAL:

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

DE PRACTICAS DE CAMPO:

Cd. Universitaria, D.F., a 26 de enero de 1996

NOMBRE SINODALES: ANTIGÜEDAD EN LA U.N.A.M.: FIRMA DE ACEPTACION DEL TRABAJO ESCRITO

NOMBRE SINODALES:	ANTIGÜEDAD EN LA U.N.A.M.:	FIRMA DE ACEPTACION DEL TRABAJO ESCRITO
Presidente: LIC. RA. COCULTA RIOS DE LA TORRE	16-IV-77	<i>[Firma]</i>
Vocal: LIC. ESTHER HIRSCH PTER (A)	3-IV-79	<i>[Firma]</i>
Secretario: LIC. VILVA RAMIREZ BELLORIN	13-X-92	<i>[Firma]</i>
Suplente: LIC. TINA LUISA ARIE ARROYO	0-0-1	<i>[Firma]</i>
Suplente: LIC. PATRICIA LAL MARTINEZ	6-XI-81	<i>[Firma]</i>

DE CUENTA:
- 0080270-3

GENERACION:
93 - 96

ÑO (ingreso-egreso)

Vo. Bo.
COORDINADOR DE LA CARRERA

[Firma]

- c.p. El Alumno
- c.p. Secretaría Académica de Servicios Escolares
- c.p. División de Estudios Profesionales
- c.p. Coordinación de la Carrera

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

que con su ejemplo y apoyo
lograron hacer de mi quien soy

A MI HERMANO DULIJH

por darme un lugar importante
en su vida

A MI HERMANA HIDU

por demostrarme que con firmeza
se vencen grandes retos

A MI GRAN INSPIRACIÓN

mis abuelitos que toda mi vida
estarán conmigo

A LA MAESTRA ESTHER

por su paciencia en la realización
de este trabajo

CON MUCHO CARIÑO
ZAIRA.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO

1.1	Los alcances epistemológicos de la teoría de Jean Piaget	1
1.2	Aportación psicológica de Piaget	2
1.2.1	la maduración	
1.2.2	La experiencia	
1.2.3	El factor de transmisión social	
1.2.4	El proceso de equilibración	
1.3	Los aspectos biológicos de la Teoría de Jean Piaget	4
1.3.1	El juego simbólico	
1.3.2	La imagen mental	
1.3.3	La imitación	
1.3.4	Los juicios objetivos sobre la realidad	
1.4	Implicaciones Educativas	7

CAPITULO 2 LA INSTITUCIÓN

2.1	La filosofía de la Institución	10
2.2	Organigrama del plantel	12
2.3	Descripción del puesto y antecedentes	12
2.3.1	Vigilar el desarrollo del programa educativo	
2.3.2	Selección de personal	
2.3.3	Organización de eventos	
2.3.4	Vigilar el mantenimiento de las instalaciones	
2.3.5	Estructurar el perfil del egresado	
2.3.6	Trabajo administrativo	
2.3.7	Vigilar la integridad física y mental del alumno	
2.3.8	Selección del alumnado	

CAPITULO 3

El programa

3.1	Estructuración del programa	18
3.1.1	El alumnado	
3.1.2	Los horarios	
3.1.3	Programa general por grados	
3.1.4	Objetivos generales de las materias de apoyo	
3.1.5	Descripción de eventos por año	

CAPITULO 4

La práctica

4.1	Introducción	34
4.2	Contexto	34

CAPITULO 5

La propuesta

5.1	Introducción	47
5.2	Auto evaluación del programa	48
5.3	Evaluación de los resultados obtenidos	49
5.4	Expectativas	50
5.5	Conclusiones	51
5.6	Aportación Pedagógica	52

BIBLIOGRAFIA		54
---------------------	--	----

INTRODUCCION

El presente trabajo es la descripción de mi labor profesional en el Colegio Alexander Dul (Jardín de Niños), en el cual me encuentro laborando desde hace tres años como directora de plantel.

El interés de realizar esta redacción es proyectar al lector la importancia que tiene el trabajo pedagógico en la *estructuración de un modelo educativo* cuyo objetivo es contribuir a la formación y realización del educando considerando el contexto social en el que se encuentra inmerso.

He tenido la oportunidad de desarrollar tareas en las que la pedagogía se encuentra presente (Evaluación, planeación, dirección de personal, entre otras) y me gustaría mencionar las herramientas que la formación pedagógica que se recibe a través de la carrera proporciona para la realización de cada función.

En la primera parte presento un *panorama teórico de Jean Piaget*, que ha sido el autor al que más he recurrido en estos años de labor porque me ha permitido conocer más acerca de la inteligencia y aprendizaje de los niños y esto fundamenta los objetivos a alcanzar en la *formación del niño con su desarrollo mental*.

Después de esto describo la Institución con el objetivo de que el lector conozca la filosofía de la escuela y ésta sirva de fundamento para comprender el desarrollo de mis funciones.

La siguiente parte del trabajo se conforma de la estructura actual bajo la que estoy laborando y que me sirvió para evaluarme como profesional de la educación además de que es el fundamento de la propuesta que presento en el último apartado.

Esta última propuesta es el producto de la evaluación del trabajo actual y surge para cubrir las necesidades o carencias del programa vigente con el propósito de mejorar los resultados obtenidos hasta ahora.

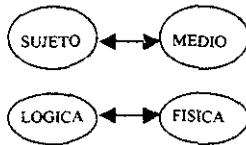
CAPÍTULO 1

MARCO TEORICO

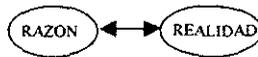
Este capítulo está dedicado a los elementos epistemológicos, psicológicos y biológicos de la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, estudio que permite establecer los fundamentos pedagógicos del programa de actividades preescolares.

1.1 LOS ALCANCES EPISTEMOLÓGICOS DE LA TEORÍA DE JEAN PIAGET

Piaget se preocupa por indagar las relaciones existentes entre el individuo y el medio, los cuales se representan, en el campo del conocimiento, por la lógica y la matemática, por un lado, y por el estudio de las leyes físicas por el otro. La lógica y la matemática son normas válidas de carácter deductivo que no depende de la experiencia externa, en cambio, las leyes físicas requieren de la experimentación y vínculos causales para determinarse.



RELACION SUJETO - MEDIO



Piaget quería superar tanto la posición lógica como la perspectiva empírica a través de posibles vínculos entre una y otra.

En efecto, la experiencia lógica (que es normativa) se remite a la contribución del sujeto, y la experiencia externa (que es cognoscitiva) se ubica en la realidad objetiva. Así que en ocasiones esta separación constituye a que el desarrollo del conocimiento físico recurra a formalizaciones del tipo lógico-matemático antes de que el conocimiento sea una realidad confirmada.

Al observar las relaciones entre la lógica y la física Piaget adopta la posición epistemológica intermedia entre el espíritu y el universo (entre sujeto y medio), llamada: Interaccionismo relativista.

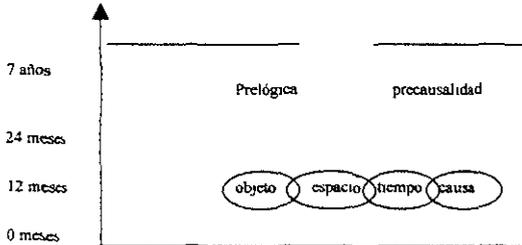


De esta manera el Interaccionismo se coloca en el justo medio y concibe la formación del conocimiento como una interpretación de la lógica y la experiencia humana

1.2 APORTACIÓN PSICOLÓGICA DE PIAGET.

Piaget propone un marco conceptual psicológico para explicar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la adolescencia. Dentro de este marco formula problemas sobre la naturaleza de la inteligencia infantil: sensorio motriz, pre-operatoria y operatoria según la etapa.

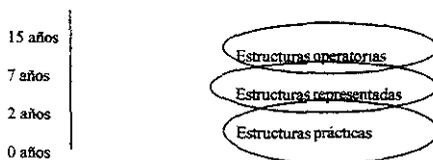
A partir de la inteligencia práctica, se elaboran las nociones de objeto, espacio, tiempo y causa, que constituyen de manera general la estructura de la experiencia lógica y los fundamentos del conocimiento físico. Mas adelante tales esquemas se representan en el pensamiento y adoptan formas propias de la fantasía que determinan, por un lado, la prelógica y por otro, la precausalidad.



En el desarrollo operatorio se delinea la lógica concreta en sistemas de conjuntos coordinados y reversibles (clases, relaciones, número y

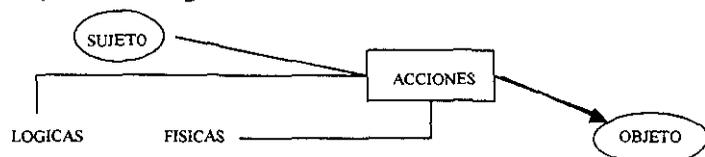
espacio), o bien, en el campo físico, el niño introduce estas operaciones aplicadas al objeto. Por último, en la adolescencia el sujeto es dueño de las operaciones del pensamiento de tipo formal, que le van ayudar a la elaboración de juicios hipotéticos o proposicionales.

En esta circunstancia cuando Piaget habla de la formación del conocimiento, también está aludiendo a los fenómenos comunes de estructuración de la inteligencia y de construcción del conocimiento y es entonces cuando propone como ejemplo las estructuras lógico-matemáticas.



Piaget llama con frecuencia, *desarrollo*, en sentido amplio al proceso general del aprendizaje. En sentido estricto, el aprendizaje significa acopio de datos menores que, en un momento dado, el niño puede asimilar o no a las estructuras de rango superior.

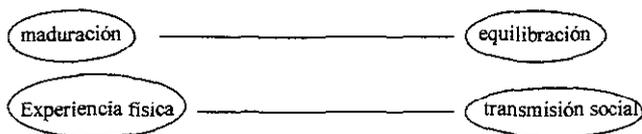
En torno a la vía del conocimiento, es evidente que cuando el sujeto elige un objeto de su agrado, trata de desplegar una intensa actividad para acercarse a éste. De sus tropiezos frente al objeto, extrae las propiedades físicas (solidez, blandura, frialdad, calor y color), y de sus acciones coordinadas (juntar, extraer, separa, ordenar, clasificar), abstraer la experiencia lógico-matemática.



Así se concluye que el conocimiento físico aporta el contenido y el conocimiento lógico la estructura. No es posible concebir una estructura carente de contenido.

Para explicar la construcción del conocimiento, Piaget parte del enlace de 4 situaciones: maduración, experiencia física con los objetos,

transmisión social y proceso de equilibración.



1.2.1 La maduración se refiere a la presentación heredada de patrones orgánicos para desencadenar las conductas de tomar al objeto, buscar al objeto, caminar, hablar.

1.2.2 La experiencia física determina el descubrimiento de acciones lógicas y por otro lado, la extracción de las propiedades físicas del objeto.

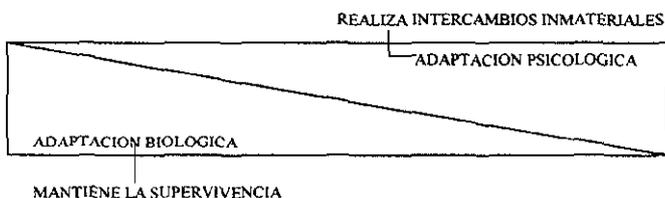
1.2.3 El factor de transmisión social considera la amplitud y la estrechez del ambiente familiar o escolar que reanuda en apoyo o en detrimento del desarrollo infantil.

1.2.4 El proceso de equilibración es la interacción de los tres factores y se vuelca en la coordinación superior de acciones de la inteligencia.

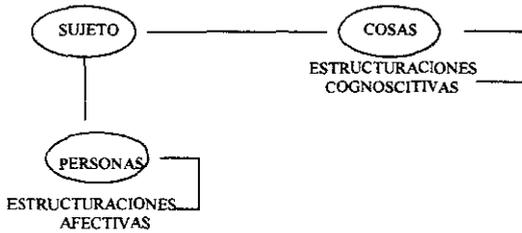
1.3 LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA TEORÍA DE PIAGET.

Piaget considera el desarrollo de la inteligencia como una forma de la adaptación biológica.

La adaptación biológica se refiere a los intercambios inmatereales que realiza el sujeto ante el medio. (por ejemplo la noción de objeto)



De la naturaleza de los intercambios dependen las estructuraciones que realice el sujeto. Si aquellos se relacionan con las cosas, aparecen las estructuraciones cognoscitivas, si se dirigen a las personas, entonces se convierten en intercambios afectivos.



Así como la adaptación orgánica persigue el equilibrio material del sujeto, también la adaptación cognoscitiva rinde a la búsqueda de una equilibración. De este modo la inteligencia adquiere la categoría de equilibrio superior, por medio de las estructuraciones cognoscitivas entre el sujeto y la realidad, desde los mecanismos más sencillos, como la percepción y el hábito, hasta culminar en las formas del pensamiento operatorio.

El desarrollo intelectual es el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Siendo estas últimas las que se revelan la máxima adaptación de la inteligencia, ya que ésta se convierte en una herramienta para manejar las contingencias que se le presenten al sujeto.

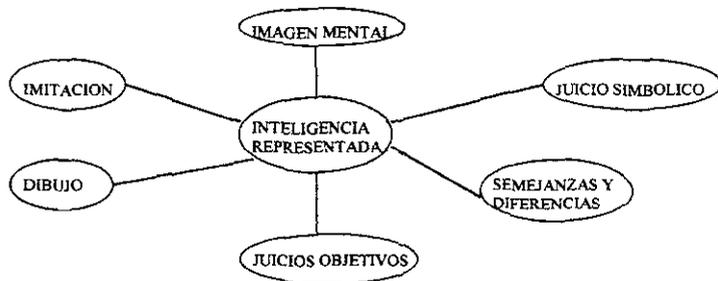
Los mecanismos que integran la inteligencia son: La asimilación (incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo con las necesidades del organismo) y la acomodación (actúa discriminando los elementos asimilados y facilitando así su coordinación).

Siguiendo estos puntos de vista, la adaptación se concibe como el equilibrio entre los flujos asimiladores y los acomodadores.

La vida refleja del recién nacido se engloba dentro de la adaptación biológica, esta constituye el inicio de la asimilación psicológica que va a dar lugar a las realizaciones de la inteligencia práctica. Entre éstas se cuentan las nociones de objeto espacio, tiempo y causa.

La acción ejercida deja de ser práctica, para convertirse en una representación mental. La naturaleza de los mecanismos adaptativos de la *inteligencia* adopta expresiones diferentes. Así, la asimilación se encuentra deformante de la realidad y la acomodación se continúa en conductas imitativas. Ambas funciones adaptativas originan los caprichosos pensamientos simbólicos de la inteligencia representada.

La presencia de numerosos hechos de la vida del niño preoperatorio (plena de actitudes significativas, tales como el juego simbólico, la imagen mental, la imitación, el dibujo, los juicios subjetivos sobre la realidad y el creciente manejo de las semejanzas u las diferencias), revelan el esfuerzo de la inteligencia por integrar más adelante la capacidad del pensamiento subjetivo y egocéntrico con el objeto socializado.



Para una mayor comprensión definamos cada una de estas actitudes significativas:

1.3.1 El juego simbólico: Es representado en la etapa preoperatoria de Jean Piaget (niños de 18 meses a 7 años de edad) a través de objetos que el niño manipula como si fuesen cosas simbólicas, por ejemplo, tratará una vara como si fuese vela y le soplará o bien, tratará un trozo de madera como un carrito y lo moverá produciendo el ruido del motor, etc. (1)

1.3.2 La imagen mental: Es una representación más detallada, compleja y consciente creada a partir del esquema. El esquema es el esqueleto básico

1) Mussen, Pau. "Desarrollo de la personalidad del niño". Trillas, 1991, 278

sobre el cual la imagen es creada activamente. (2)

1.3.3 La imitación: Es la reproducción de un acto que se ha presenciado, que, por lo general, no surge antes de la última parte del primer año de vida o a los comienzos del segundo .

1.3.4 Los juicios objetivos sobre la realidad: Al niño que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas va organizando símbolos y reglas que estén poco a poco firmemente articulados (agrupamientos), puede razonar acerca de la parte y el todo (inclusión en clase), o bien, puede ordenar objetos de acuerdo con alguna dimensión cuantificada (serialización) y con este tipo de funciones va emitiendo juicios subjetivos sobre la realidad. (3)

Durante la etapa operatoria, los mecanismos de adaptación se encaminan hacia una asimilación y también hacia una acomodación objetiva de la realidad.

La inteligencia, por lo tanto, alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento.

1.4 LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Piaget define su posición educativa cuando participa en los destinos internacionales de la educación.

Gran parte de su vida la consagró al estudio de la psicología, la epistemología genética y la biología, que constituyó su *quehacer inicial*.

Plantea que la tarea de la educación consiste en desarrollar plenamente la personalidad humana

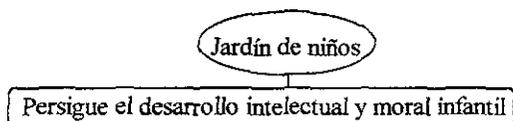
Hablando de un pleno desarrollo, los métodos educativos no tienen congruencia con esto, que para lograr el objetivo mencionado necesitan planteamientos educativos diferentes de los que sostiene una sociedad callada y sumisa. Piaget destaca que sólo en la libertad se puede dar la *personalidad integrada por estructuras cognoscitivas y normas morales capaces de regular la conducta en un clima de respeto*. Según sus propias

(2) IBIDEM

(3) IBIDEM, 284

palabras, "la educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos." (4)

Así mismo, para él la educación es "una condición formadora necesaria del propio desarrollo natural " (5), Es decir, el proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto. El medio social es una de las cuatro condiciones interdependiente que originan el desarrollo cognoscitivo. Desde este punto de vista, concierne a la familia, a las instituciones preescolares y a las escuelas, completar la labor educativa, ya que la primera no alcanza los resultados deseables y las otras no brindan los elementos necesarios para que los educandos afronten situaciones y problemas.



El papel esencial en el jardín de niños

El jardín de niños tendría que convertirse en el vehículo de la formación intelectual y moral del educando, que cumpla con el gran compromiso de potenciar las capacidades del sujeto y de insertarlo en la sociedad.

Con respecto a los conceptos que maneja Piaget sobre escuela activa y tradicional (destaca la diferencia en los efectos que produce), nos define a la escuela activa como "Centro de actividades reales y experimentales desarrolladas en común, como por ejemplo el desarrollo de la inteligencia lógica en ella en función de la acción y de los intercambios sociales" (6)

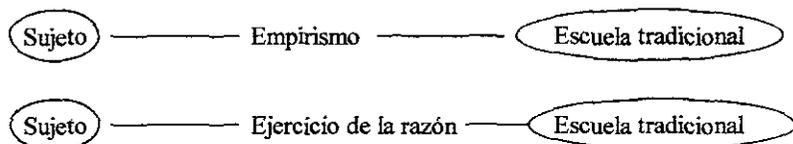
A diferencia de la escuela activa, la escuela tradicional consagra a propiciar la ejercitación de la inteligencia mediante la acumulación de la información facilitada por el maestro. En otras cuestiones, la relación

(4) Salazar, Judith. Cómo educar la inteligencia del preescolar. Ed. Trillas. 1999

(5) IBIDEM.

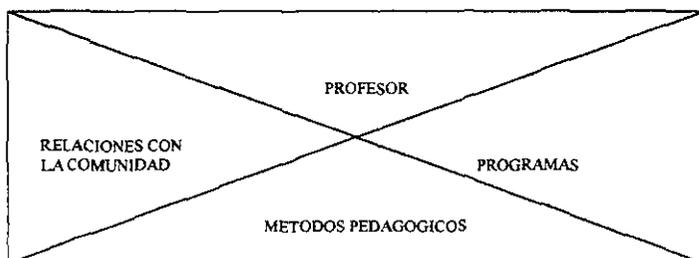
(6) IBIDEM

maestro-alumno es distante en la escuela tradicional. En algunos casos se ampara bajo las tendencias del empirismo, al concebir la adquisición del conocimiento como una corriente dirigida del exterior hacia el interior y, en otros casos, actúa como si la educación consistiera en una ejercitación de la razón.



La tradición escolar y sus alternativas

Concibe como elementos de la estructura escolar: El cambio de actitud del maestro, en las relaciones de la escuela con la comunidad, en el programa y los métodos pedagógicos.



El maestro, según Piaget, debe ser un conductor del aprendizaje capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, así como de apoyar las numerosas iniciativas de Investigación que aquellos presenten.

El maestro debe compartir el liderazgo.

Para formar un buen maestro, se debe dotar al educador de la preparación intelectual, en el uso de metodologías pedagógicas y en las técnicas de control que permitan valorar el adelanto o la demora de una experiencia determinada.

CAPÍTULO 2

LA INSTITUCIÓN

2.1 LA FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN.

Nombre: Colegio Alexander Dul

Dirección: Prolongación 5 de Mayo No. 147 Col. Merced Gómez

Nivel de Educación: Jardín de Niños

El Colegio Alexander Dul es una institución que surge hace doce años como un proyecto de superación. La idea original del concepto era manejar alumnos adolescentes de secundaria con características que los etiquetaban para otras instituciones como niños problema.

Brindarle la oportunidad de salir adelante a todos los alumnos era la tarea de los maestros y directivos.

En un principio las premisas bajo las que se planteó esta estrategia fue:

- 1) Trabajar con alumnos capaces de desarrollar habilidades de crítica y debate.
- 2) Canalizar inquietudes de los jóvenes a través de descubrir en ellos "su gran virtud", enseñarles a utilizarla como un arma para salir adelante.
- 3) Rescatar en ella valores como: honradez, puntualidad, responsabilidad, honestidad, hermandad entre otros.

Cuando se inició este proyecto los resultados fueron muy buenos y la idea fue creciendo ambiciosamente y con ello se crea el segundo plantel del Colegio. "El jardín de niños".

Sin romper la estructura que conformaba a la secundaria, se trató de trasladar con ideales que fuesen importantes en Jardín de Niños y, a la vez,

lo importante era crear una “Filosofía del Colegio Alexander Dul”.

Al nacer el Jardín de niños se estructuró un sistema tradicional que académicamente proporcionara al niño una base firme para la comprensión de su medio y que, además fuera multidisciplinaria.

La gran virtud que se buscaba en jóvenes adolescentes podría ser identificada a corta edad y encaminada a grandes metas. Con esto se cumplía uno de los objetivos del Colegio como Institución.

Los valores que se inculcan a corta edad, se adhieren de mejor manera a la personalidad de cada niño.

El proyecto se llevó a cabo en Jardín de Niños a partir del Ciclo escolar 1989–1990.

Actualmente el Colegio Alexander Dul se encuentra dividido en 3 planteles:

PLANTEL 1: Secundaria y Preparatoria
Dirección: Parque Victoria No. 65 Col. Merced Gómez

PLANTEL 2: Primaria
Dirección: Calle Azcapotzalco No. 21 Col. Merced Gómez

PLANTEL 3: Jardín de Niños.
Dirección: Calle Juan Tinoco No. 147 Col. Merced Gómez

Directores de la Institución:

Director General Técnico: Prof. Víctor Sánchez García

Directora General Administrativa: Profa.: Irma Judith Hernández Hernández

Directores de Planteles:

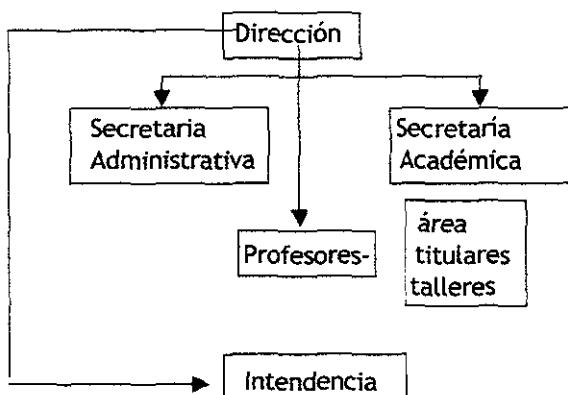
Jardín de Niños: Zaira Irda Uranga Hernández

Primaria: Ma. Carmen Vázquez Robles

Secundaria: Ricardo Reza Rodríguez

Preparatoria: Mario Alamilla Velásquez

2.2 ORGANIGRAMA DEL PLANTEL "JUAN TINOCO" ALEXANDER DUL SC



Características del personal que labora en el Plantel Juan Tinoco.

Este equipo se encuentra conformado por la plantilla docente que integra un grupo disciplinario que pretende satisfacer las necesidades de formación de los educando y a su vez sean capaces de corresponder con su trabajo a la filosofía de la institución. Actualmente el plantel de preescolar cuenta en el turno matutino con: 10 maestras de grupo, 1 auxiliares educativos, 2 maestras de inglés, 1 maestro de música, 1 maestro de educación física, una persona de intendencia, y 2 secretarías; y en el turno vespertino laboran 4 maestras, 1 auxiliar, una persona de intendencia, 2 maestros de talleres. Y psicóloga.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PUESTO Y ANTECEDENTES

En el ciclo escolar 1995-1996 tuve la oferta de trabajo dentro del Jardín de Niños como maestra de Inglés. Este trabajo lo desarrollé con muchas satisfacciones pues era bien visto el seguimiento que se llevaba con los niños y los resultados obtenidos fueron buenos.

Para el ciclo escolar 1996-1997 me propusieron dirigir el Kinder de mano de la directora anterior. Este fue el gran reto pues era muy difícil trabajar con dos cabezas al mando a largo de este período, sin embargo,

aprendí a tomar decisiones de común acuerdo.

Este año fue para mi de enseñanza y para los directivos, la idea era que yo asumiera la dirección para el siguiente año lectivo (1997-1998).

Hubo la necesidad de un gran cambio ya que la directora anterior abrió su escuela y con ella se fueron maestras y alumnos que ya estaban programados para el siguiente período. El reto fue más grande pues debía crear un programa para Jardín de Niños sin tener como base nada.

2.3.1 Descripción de objetivos y funciones.

El nombre del puesto que desempeño es: DIRECTORA DE PLANTEL y con esto la institución te compromete a cubrir los objetivos estructurales que conlleven al ejercicio de un ciclo escolar tanto académicamente como administrativamente.

OBJETIVOS Y FUNCIONES

Dentro de mis funciones se encuentra:

2.3.1.1 Vigilar el desarrollo de los programas educativos.

Este trabajo debe hacerse por grado a través de la revisión constante del avance y secuencia de la labor que desarrolla en el grupo cada educadora. Algo muy importante es que el programa educativo que tiene la escuela se cubra y se evalúe en la práctica.

2.3.1.2 Selección de Personal.

Una de las funciones que desempeño es el de contratar a toda la plantilla docente del Colegio así como al personal que conforma diferentes áreas de trabajo: Empleados de intendencia, profesores de área (música, educación física, inglés y computación) y personal administrativo (secretarías) bajo los lineamientos que la empresa marca.

Características del personal que la empresa contrata para el puesto de maestro titular del grupo.

Perfil de preparación.

- Profesionales técnicos en puericultura con título (para los grupos de lactantes y maternal)
- Profesores de Educación preescolar con título (para los alumnos de kinder y preprimaria)
- Tener edad de 20 a 35 años
- Tener experiencia mínima de 2 años de servicio en el grado
- Tener capacitación constante comprobable a través de currículo

Características del personal que la empresa contrata para el puesto de auxiliar de grupo

- Asistentes Educativos con diploma
- Tener edad de 20 a 35 años
- Tener capacitación constante comprobable a través de currículo

Características del personal que la empresa contrata para el puesto de maestra de inglés

- Tener formación académica que compruebe los estudios de inglés (teacher's diploma course, TOEFL, TOESL)
- Tener capacitación constante comprobable a través de currículo
- Tener experiencia mínima de 2 años de servicio en la materia

Características del personal que la empresa contrata para el puesto de maestro de música

- Ser egresado de escuelas de capacitación musical como: Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), Escuela Nacional de música, o cualquier formación a fin.
- Tener capacitación constante comprobable a través de curriculum

Características del personal que la empresa contrata para el puesto de maestro de Educación Física

- Ser egresado de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF)

Características que la empresa marca para contratar al personal de intendencia:

- Presentar cartas de recomendación en hojas membreadas con sello y firma de por lo menos 3 trabajos anteriores.
- Dar información de por lo menos tres referencias personales
- Demostrar eficiencia en el trabajo

Características que la empresa marca para contratar al personal administrativo:

- Presentar estudios mínimos de carrera técnica de secretariado
- Tener habilidades para el manejo de utensilios de trabajo como: Computadora, fax, máquina de escribir, fotocopidora, etc.
- Presentar cartas de recomendación en hojas membreadas de por lo menos 3 trabajos anteriores
- Dar información de por lo menos tres referencias

2.3.1.3 Organización de eventos.

Para la escuela es muy importante que cada evento tenga un objetivo claro y que muestre avance y aprendizaje en los niños.

Se organiza un calendario de actividades por año en el que se integran las necesidades y requerimientos para la buena organización del evento. (Se anexa lista de los eventos de cada año en el programa estructurado).

2.3.1.4 Vigilar el mantenimiento de las instalaciones

En esta función se requiere de canalizar cada uno de los desperfectos o mejoras que se pretendan realizar con respecto al edificio para que puedan

ser reparados como: albañilería, plomería, pintura, entre otros.

El objetivo fundamental de esto es que las condiciones de trabajo sean las adecuadas para los niños y el personal que labora en la escuela.

2.3.1.5 Estructurar el perfil del egresado.

Esta labor se realiza en comunicación con el plantel de primaria. Es decir, se trata de converger en las características de los alumnos necesarias para su ingreso a primaria.

No se puede descuidar en esta labor el ideario de la institución ni los objetivos fundamentales (formación de valores, modificaciones de conducta, practicar el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros.) que como educadores pretendemos para con los alumnos.

2.3.1.6 Trabajo administrativo.

Debo llevar un buen control de adeudos de alumnos, gastos de cada evento así como sus ingresos, etc. Para esta labor me apoyo en una secretaria administrativa que se encarga de cobrar, pero ella esta bajo mis órdenes y sus funciones deben ser supervisadas por mi directamente.

2.3.1.7 Vigilar la integridad física y mental del alumno

Esta labor es una de las que yo considero más importantes, pues dada la situación actual y con la gran responsabilidad de tantas criaturas, debo ver que su desarrollo sea el adecuado y que la relación con cada una de las personas que trabajamos con ellos no los dañe en ningún momento.

2.3.1.8 Selección del alumnado y coordinación del área de psicología.

Este diagnóstico se coordina con el departamento de psicología en base a los resultados de las evaluaciones. Entre las pruebas que se aplican están: WISC, BENDER, TEST DE LA FIGURA HUMANA Y FROSTIG.

Coordinar el área de psicología consiste en canalizar a dicho departamento a los alumnos cuyo diagnóstico requiere de un seguimiento especial o bien, se atiende de manera particular a los papás que soliciten el servicio y a niños que las educadoras consideran que requieren de apoyo.

2.3.1.9.1 Solicitud y concertación de cursos de actualización para profesores y de escuela para padres.

Estas conferencias son contratadas a diferentes instituciones y ellos son los que imparten cursos de acuerdo a los intereses de las maestras o bien, a las necesidades de la escuela.

2.3.1.9.2 Organización de bloques informativos para papás, maestros y alumnos.

Se realizan mensualmente boletines o circulares en donde se redactan a los padres de familia los sucesos más relevantes del mes. La información que se maneje debe ser clara y precisa para los papás.

2.3.1.9.3 Vigilar el aprovechamiento de los alumnos

Debo realizar evaluaciones bimestrales por alumno con el propósito de ver el avance personal y grupal al igual que los objetivos planteados en el plan anual y en el semanario. Esta evaluación apoya el desarrollo del trabajo de las educadoras.

CAPÍTULO 3

EL PROGRAMA

3.1 ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA:

3.1.1 El alumnado

Se recibe alumnos desde 3 meses hasta 5 años cumplidos a la fecha de inicio del ciclo escolar

Se clasifican de acuerdo a su edad cronológica y una evaluación psicométrica ó de desarrollo (según la edad del alumno) que se realiza al momento de ingresar en los siguientes grados.

LACTANTES	3 meses a 1 año
MATERNAL A	1 a 2 años
MATERNAL B	2 a 3 años
KINDER 1	3 a 4 años
KINDER 2	4 a 5 años
PREPRIMARIA	5 a 6 años

3.1.2 Los horarios

El horario de clases grupal

El tiempo establecido de trabajo con los niños es de las 9:00a.m hasta las 13:00 p.m en los grados de Maternal B hasta kinder II y de las 8:00 a.m hasta las 13:30 p.m en el grado de preprimaria.

Se cuenta con horario de guardería estructurado en el turno vespertino con actividades extra-escolares como: Estudiantina, Regularización, Tae-kwon-do, Pintura, Manualidades, Papiroflexia y cuento infantil. Este horario termina a las 19:00hrs. y cada alumno escoge los talleres.

3.1.3 El programa general por grado

Lactantes: En este grupo debe llevarse un programa de vigilancia de conductas esperadas de acuerdo a objetivos de desarrollo que nos indica

lo que debe de estar preparado el bebé para hacer de acuerdo a su edad cronológica y nosotros lo consideramos tomando en cuenta las particularidades de cada niño.

Se hacen horarios de siesta y comida que se adaptan a las necesidades de casa porque se platica con los papás del alumno constantemente sobre el tema.

Debido a que el grupo es pequeño, los gateadores se encuentran integrados en la misma sala (El grupo se conforma de 4 bebés)

OBJETIVOS DEL GRADO:

Al terminar el ciclo escolar la educadora tendrá objetivos a cubrir con sus alumnos los cuales se mencionan a continuación:

En cuanto a su desarrollo físico

Que el alumno pueda....

- Mostrar la combinación de estar de pie, caminar y pasear.
- Girar su cuerpo estando de pie a 90°.
- Añadir otras maniobras a la de caminar tales como: parar, saludar con las manos, cargar juguetes, entre otras.
- Trepas y gatear por las escaleras
- Bajarse estando de pie para quedar sentado
- Hacer movimientos rotatorios en una tina

En cuanto a su desarrollo sensorio motor

Que el alumno pueda...

- Alcanzar con precisión algo mientras observa hacia otra parte
- Utilizar y alcanzar con su mano preferida
- Encajar unas cosas con otras en vez de separarlas solamente
- Construir una torre de 2 o 3 bloques después de que ha visto una demostración

En cuanto a su desarrollo intelectual

Que el alumno pueda...

- Percibir objetos como elementos separados e independientes, que pueden ser insertados en rutinas de juegos.
- Desenvolver juguetes y objetos, encontrarlos después de ser escondidos dentro de una caja o un lugar específico.
- Buscar un objeto escondido a pesar de que no lo haya visto esconder, pero sólo recuerda el último lugar donde lo vio.
- Recordar eventos por mucho mas tiempo
- Agrupar algunos objetos por color o forma
- Identificar animales en libros de cuentos o revistas
- Responder a direcciones que se le dan y entender gran parte de lo que se le dice y que tiene relación con su medio cotidiano.
- Iniciar el desarrollo de la conciencia
- Balbucear en frases cortas

En cuanto al desarrollo social

Que el alumno pueda....

- Mostrar muchas emociones y reconocerlas en otras personas
- Manifestar cariño hacia los humanos y hacia sus objetos favoritos
- Demostrar gran interés en lo que hacen los adultos
- Desconocer a los extraños
- Distinguirse a sí mismo separado de otros

A continuación presento un cuadro que puede servir para vincular el referente teórico del capítulo uno con el trabajo práctico en este grado de lactantes.

GRUPO: LACTANTES**EDAD DE 4 A 12 MESES**

EDAD CRONOLÓGICA

CONTEXTUALIZACIÓN
SEGÚN PIAGET.

OBJETIVOS

VINCULO CON
LA PRACTICA

EDAD DEL
NIÑO DE 4
A 8 MESES
DE EDAD

EL ALUMNO SE
ENCUENTRA EN EL
PERÍODO
SENSORIOMOTOR
DENTRO DEL ESTADIO
DE LAS REACCIONES
CIRCULARES
SECUNDARIAS

QUE EL ALUMNO
PRESENTE REACCIONES
QUE SEAN LA UNIÓN O
FUSIÓN DE ESQUEMAS
DESARROLLADOS
ANTERIORMENTE Y QUE
SEAN REPETITIVAS Y
AUTOESFORZANTE.

QUE EL ALUMNO REPITA
ACTIVIDADES PARA
PRODUCIR UNA
INTENCION EN BASE A LAS
TRES CARACTERÍSTICAS
QUE PIAGET PROPONE
PARA LA MISMA.
(ORIENTACION CENTRADA
AL OBJETO, ACTOS
INTERMEDIOS (MEDIOS)
QUE PRECEDEN AL ACTO
FINAL (FN) Y LA
ADAPTACIÓN
DELIBERADA A UNA
NUEVA SITUACION

EDAD DEL
NIÑO DE 8
A 12 MESES

EL ALUMNO SE ENCUENTRA
EN EL PERÍODO
SENSOMOTOR DENTRO DEL
ESTADIO DE LA
COORDINACIÓN DE LOS
ESQUEMAS SECUNDARIOS

QUE EN EL ALUMNO SE
PRODUZCA EL
PERFECCIONAMIENTO EN
CADA UNA DE LAS
CUATRO CATEGORÍAS QUE
SE HAN UTILIZADO AL
ANALIZAR EL ESTADIO 3
(LA INTENCIÓN Y LA
SEPARACIÓN DE MEDIOS Y
FIN, EL SIGNIFICADO, LA
INCORPORACIÓN DE
NUEVOS OBJETOS A LOS
ESQUEMAS EXISTENTES Y
LA PERTENENCIA DEL
OBJETO Y LA
CONSTRUCCIÓN DEL
ESPACIO

PROPONER AL
NIÑO ACTIVIDADES
QUE DESARROLLEN
LA HABILIDAD
PARA CONSTRUIR
EL CEREBRO
(PREPARARLO
PARA CONSTRUIR
SU REALIDAD)

Maternal "A" : En este grado se pretende estimular el aparato fono articulador del niño para que se exprese de manera oral y, por otro lado y dependiendo de la edad se inicia el proceso de control de esfínteres diurno.

Este programa también se desarrolla de manera individual con cada alumno y, de igual manera que en lactantes, pretendemos hacerle horarios de siesta y comida que se adapten a casa.

Otro objetivo es contribuir a habilitar al niño con su cuerpo para la coordinación de movimientos definidos descubriendo su capacidad de desplazamiento y sobre todo, que vea a su cuerpo como la herramienta para tener contacto directo con su entorno.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Al terminar el ciclo escolar la educadora tendrá que cubrir los objetivos que a continuación se expresan.

Con respecto a su desarrollo motor

Que el alumno pueda...

- Tener una gran soltura al subir y bajar escaleras
- Saltar con los dos pies juntos
- Recibir y devolver un objeto
- Montar algún carrito y desplazarse arrastrando los pies con gran agilidad
- Pararse en un solo pie sin ayuda

Con respecto a su desarrollo cognoscitivo

Que el alumno pueda...

- Tener incipientes nociones de espacio y tiempo
- Armar torres de 6 a 7 cubos y alineas más de 20
- Reconocer la mayoría de las partes de su cuerpo
- Nombrar 2 objetos de 4 que se le muestren
- Concebir los objetos como fuente de acción

Con respecto al desarrollo del lenguaje

Que el alumno pueda....

- Avanzar y consolidar la comprensión del lenguaje
- Llamarse a sí mismo correctamente por su nombre así mismo a las personas y los animales
- Decir frases de 3 o 4 palabras
- Comenzar a usar posesivos y pronombres

Con respecto al desarrollo socio afectivo

Que el alumno pueda....

- Comer por sí mismo igualmente vestirse y desvestirse casi sin ayuda
- Establecer fácilmente relaciones con personas extrañas a él
- Iniciar el control de esfínteres rectal

A partir del grado de maternal "A" se pretende que la formación para los niños sea estimulando las siguientes áreas y planteando uno o más objetivos para cada una de ellas.

Cognoscitiva: (Sobre el conocimiento). Proceso mediante el cual evoluciona y se expresa el área intelectual y del conocimiento.

Socio-afectiva: (Los encantos de la interacción). Desarrollo emocional que tiene lugar en las interacciones que el niño establece con el medio que le rodea.

Motriz: (Desplazarse libremente por el mundo). Esta relacionado con el desarrollo del conjunto de funciones que permiten movimientos.

Lenguaje: (Aprendiendo el lenguaje). Lugar del desarrollo de la facultad humana de comunicarse a través de signos verbales.

Creatividad: (Formando a un ser creativo): Relacionada con los procesos para concebir ideas nuevas o ver las relaciones existentes entre las cosas generando toda una actitud vital.

Sensibilidad: (Percibiendo el mundo) Se refiere a los sentidos a través de los cuales percibimos el mundo e interactuamos con él

A continuación presento un cuadro que puede servir para vincular el referente teórico del capítulo uno con el trabajo práctico en este grado de Maternal A

GRUPO: MATERNAL A

EDAD: DE 12 MESES A 24

EDAD CRONOLÓGICA

CONTEXTUALIZACION
SEGÚN PIAGET

OBJETIVOS

VINCULO CON
LA PRACTICA

EDAD DE 12
A 18 MESES

SE ENCUENTRA
EN EL PERIODO
SENSOMOTOR
DENTRO DEL
ESTADIO DE LAS
REACCIONES
CIRCULARES
TERCIARIAS.

TRANSPORTAR
AL ALUMNO
DE LA
REALIZACIÓN
DE
CONDUCTAS
ESTEREOTIPAD
AS HASTA UNA
ESPECIE DE
VARIACIÓN
SISTEMÁTICA
DE RESPUESTAS

PROPONER EN EL
ALUMNO ACCIONES EN
DONDE SOLICITE
ACTIVAMENTE LA
AYUDA DEL ADULTO
PARA ALCANZAR ALGO
(SUBIR, ABRIR, ETC.)
ESTIMULAR LA
DIFERENCIACIÓN
MEDIOS-FINES.

EDAD DE 18
A 24 MESES

EL ALUMNO SE
ENCUENTRA EN EL
ÚLTIMO ESTADIO
DEL PERÍODO
SENSOMOTOR
DENOMINADO LA
INVENCÓN DE
NUEVOS MEDIOS
MEDIANTE
COMBINACIONES
MENTALES.

QUE EL ALUMNO IMITE
NUEVOS MODELOS
COMPLEJOS, SON
PRATICAR
INTENCIONALMENTE EL
ESAYO Y ERROR.
QUE EL ALUMNO
IMITE OBJETOS NO
HUMANOS, INCLUSO
NO VIVIENTES
QUE EL ALUMNO
IMITE OBJETOS
AUSENTES

INDUCIR AL ALUMNO
A PRACTICAR
ACCIONES
MEDIANTE LAS
CUALES IMITE
MODELOS QUE SE
HALLEN AUSENTES
(IMITACIÓN
DIFERIDA)
Y A TRAVÉS DEL
JUEGO SE PROONGO
ESTIMULAR LA
SIMULACIÓN.

Maternal "B":

OBJETIVOS DEL GRADO:

Que el alumno pueda....

- Estimular la imitación con su acción, su comportamiento y sus actitudes dándoles con su imagen una nueva interpretación
- Mostrar, compartir, dar, recoger y apropiarse de los objetos para fortalecer sus interacciones sociales
- Aprenda y retenga una imagen a través de un dibujo
- Vincularse con sus demás compañeros para intercambiar y cooperar.
- Combinar objetos que concuerden entre sí (por ejemplo el tenedor y el plato)
- Transformar objetos para utilizarlos de acuerdo a sus necesidades
- Iniciar el garabateo hasta lograr algo de control visual en sus dibujos

En este grupo las clases ya son más formales y se integran a materias como: Inglés, deportes y música

En este grado se inicia perfeccionando el control de esfínteres a nivel grupal y se pulen deficiencias del lenguaje oral. Buscamos que el niño inicie el descubrimiento de sus capacidades demostrándole cuando es necesaria la ayuda de un adulto y cuando se presentan actividades que el ya esta preparado para realizar.

El rompimiento del vínculo con el adulto se hace paulatino y buscando siempre que el niño cubra sus necesidades de manera independiente. Esto se logra mediante ejemplos que se le dan al niño para que pueda realizar sus actividades cotidianas (amarrarse agujetas, lavarse manos correctamente, comer correctamente, entre otras.)

Se inicia la estimulación de funciones cerebrales a través de presentarle nuevos conceptos como: Números (aprende a contar e identificar del 1 al 10 así mismo , se pretende que sea capaz de formar conjuntos de esas cantidades con objetos), figuras (Identifica: triángulo, cuadrado y círculo en dibujos y en cosas reales) y letras (Conoce visualmente las vocales y se

pretende que sea capaz de relacionar el sonido de estas letras en el inicio de palabras).

En cuanto conceptos se inicia la comprensión de antónimos como: Arriba-abajo, adelante - atrás, adentro- afuera, entre otros que le ayuden a formalizar la ubicación de un espacio limitado.

De manera especial se aclara que esto se debe dar en forma general sin pretender que todos los niños tengan la obligación de adquirirlo ya que de ninguna forma se deja de lado la individualidad del niño.

Kinder 1 :

OBJETIVOS DEL GRADO

Que el alumno pueda...

- Discutir papeles que le permitan atribuir a los papeles necesarios para una actividad en común.
- Interactuar en el juego siguiendo instrucciones o imitando el movimiento de otros.
- Estimular su conciencia del YO
- Expresar a través de su cuerpo todas sus inhibiciones
- Reconocer los colores primarios
- Decir su nombre, edad y sexo
- Comprender en pequeños dramas de libros de cuentos que estos tienen un inicio, una trama y un final
- Garabatear logrando objetos reconocibles, principalmente figuras que se asemejan al ser humano.
- Copiar un círculo

Los conceptos que se pretende que el alumno maneje son: Números (Aprende a contar e identificar del 1 al 20, así mismo se pretende que sea capaz de formar conjuntos de estas cantidades con objetos), Figuras (Identifica: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo y rombo).

Con respecto a las letras, inicia ejercicios de maduración que permiten la ubicación de un espacio gráfico y lo introducen a la realización del trazo de las 5 vocales).

Iniciamos el proceso de clasificación de objetos de acuerdo con su función,

Se pretende incremento y perfeccionamiento del vocabulario. El alumno deberá ser capaz de expresar, a través del lenguaje sus necesidades.

Kinder II:

OBJETIVOS DEL GRADO:

Que el alumno pueda...

- Jugar con un fin determinado
- Diferenciar entre lo real del juego y lo imaginario.
- Lograr intentos de representación dibujando esquemáticamente una figura humana y aquellos objetos con los que se encuentre más familiarizado en su medio.
- Adaptar sus respuestas emocionales y comportamientos a su propio sexo
- Aprender a controlar su ansiedad y temperamento
- Preguntar por el significado de palabras
- Desarrollar el sentido del tiempo y la capacidad de simbolizar experiencias y para enfrentarse a las ideas complejas.
- Utilizar el arte, el lenguaje, el juego dramático, la música, y el movimiento como medio de expresión.

En este grado se inicia un trabajo más disciplinado que perfecciones trazo, delimitación de un espacio y comprensión de temporalidad.

Los conceptos que se pretende que el alumno maneje son: Números (Aprende a contar y a identificar los números del 1 al 50, así mismo se pretende que sea capaz de formar conjuntos con objetos y esas cantidades), Figuras (Identifica: triángulo, rombo, trapecio, círculo, cuadrado y rectángulo)

Con respecto al conocimiento de las letras y de la ejecución de trazos, el alumno lo trabaja de acuerdo a la etapa de su desarrollo en la que se encuentre en el momento que se plantea el aprendizaje.

Se pretende que al concluir el grado el alumno cuente con las habilidades cognoscitivas para iniciar el proceso de lecto–escritura

Preprimaria: Este grado tiene por objetivo desarrollar el proceso de lecto–escritura para que el niño lo utilice como una herramienta más de lenguaje y comunicación.

Hacemos énfasis en la lectura de comprensión, pues consideramos que es muy importante que el niño comprenda lo que escribe y lo que lee tanto como el propio lenguaje oral.

Así mismo, se introduce a la redacción de pequeños textos que manifiestan su sensibilidad y le hacen descubrir su capacidad de expresión y comprensión.

En el área de matemáticas se busca que el niño conozca y maneje los conceptos de decena, docena y centena; que pueda utilizar los números del 1 al 100; que se introduzca en la resolución de pequeños problemas, que aprenda sumas y restas de dígitos; que ejercite sumas y restas de 2 cifras

OBJETIVOS DEL GRADO:

Que el alumno pueda...

- Reafirmar su yo a través de la socialización
- Hable constantemente con un buen manejo de su vocabulario
- Distinguir lateralidad (derecha–izquierda)
- Ser escuchado cuando habla y responder a todas sus preguntas
- Tomar responsabilidades y prevenir accidentes
- Utilizar los juegos de representación como medio para la identificación de su propio sexo.

A continuación anexo las características del subperiodo preoperacional con el propósito de vincular la teoría de Jean Piaget con el trabajo en la práctica dentro de los grados de preescolar.

Contextualización según Piaget.

El sujeto que ha pasado a este período de las Operaciones Concretas es relativamente flexible y abstracto. Toma los símbolos por hechos considerándolos tal como ocurrirían si él estuviera participando realmente en ellos.

El niño pequeño incurre en lo que para los adultos son alarmantes problemas de pensamiento, *sin embargo así actúa porque su pensamiento no es reversible.*

El alumno durante este período será egocéntrico en sus representaciones. Para adquirir una consistencia lógica, el sujeto participa en acciones en donde se hace cargo de la perspectiva del otro sin perder la suya propia lo cual le produce una interacción social que le permite el desarrollo de la capacidad de pensar.

Dentro del periodo preoperacional el niño es capaz de centrar su atención en un detalle de un hecho determinado pero a su vez, se vuelve incapaz de trasladar su atención a otros aspectos de una situación determinada y es incapaz de integrar una serie de estado o condiciones en un todo coherente, es decir en una transformación.

Por último es importante mencionar que el alumno de esta etapa utiliza el razonamiento transductivo que, a diferencia del deductivo (que va de lo general a lo particular) o del inductivo (que va de lo particular a lo general) el sujeto procede de lo particular a lo particular.

OBJETIVOS

- Que el alumno realice actividades de experimentación mental
- Capacitar al niño para una buena interacción social que desarrolle su pensamiento a través de las buenas relaciones y el respeto

VINCULO CON LA PRACTICA

Llevar a la practica actividades que fomenten el niño la experimentación mental permitirá que se le proporcionen las habilidades o destrezas para llevar a cabo transformaciones de situaciones determinadas de una manera lógica.

Inducir conductas adaptativas al campo de acción nacidas de un interés.

Lograr el equilibrio que Piaget menciona entre asimilación y acomodación a través del juego, la estimulación y dirección de la imitación y la adaptación coordinada de conceptos previos a los nuevos.

3.1.4. Objetivos Generales de las materias de apoyo

Inglés:

La materia de Inglés se maneja como sigue:

MATERNAL B 30 Minutos diarios

El objetivo principal de la materia en este grado es estimular lenguaje e ir haciendo ejercicios de estimulación del aparato fono-articulador.

KINDER I 45 minutos diarios

El objetivo principal de la materia en este grado es aprender vocabulario y frases estructuradas a la par de la lengua materna (Español)

KINDER II 60 minutos diarios

El objetivo principal de la materia en este grado es aprender vocabulario, frases estructuradas a la par de la lengua materna y además vincular los conceptos que el programa de Español marque con la clase de inglés.

PREPRIMARIA 90 minutos diarios

El objetivo principal de la materia en este grado es desarrollar a la par el proceso de lecto-escritura en inglés y español.

Música:

La materia de Música se maneja como sigue:

Esta asignatura se lleva con el objetivo de desarrollar la sensibilidad del niño e inclusive que el alumno aprenda que la música puede ser una herramienta de expresión y por lo tanto de comunicación y de interacción con su medio.

Cada grado tiene de tiempo de clase 30 minutos a la semana.

Educación Física:

El objetivo principal de esta materia es proporcionar al alumno un acondicionamiento físico adecuado a su edad además de que se utiliza como base para vigilar el desarrollo físico de los niños.

Computación:

En esta materia se les hace una introducción al conocimiento de las partes de la computadora y se les da información básica sobre las utilidades que tiene el uso de las computadoras para ellos a su edad y como herramienta de trabajo.

NOTA: En todos los grados, además de esta formación académica se propone en el salón de clases un tema semanal. Con esto se busca que el niño proponga y exprese sus conocimientos acerca del tema y a su vez pueda conocer más ampliamente lo que a él le interesa.

3.1.5 Descripción de eventos por año

Es costumbre para la Institución realizar actividades en las que los padres de familia tengan acceso al Colegio y perciban de manera constante el desarrollo de sus hijos. Cada ciclo escolar se realizan los mismos eventos

– Bienvenida: La bienvenida a cada ciclo escolar se les hace mediante una junta denominada “Open House” en la que se explica el organigrama del plantel, se presenta al personal, se dan a conocer los reglamentos administrativo y técnico, se hace una dinámica de integración.

– Mañanita mexicana: Tiene por objetivo que maestros, alumnos y papás se conozcan y se vean como parte de la comunicad Alexander Dul. Se hace

desfile de trajes típicos y se organiza en conjunto con los padres de familia un desayuno de platillos mexicanos.

- Día de muertos: Es un festejo en el que los niños vienen disfrazados y los papás pueden ver la clase pública de cada maestro para que evalúen el trabajo realizado en los primeros meses. Se da además una plática en donde se habla de las costumbres y tradiciones que, con respecto a esta celebración existen y se transforman o se conservan.

- Festival de Navidad: Debido a que las instalaciones de la escuela son pequeñas se buscan para eventos como este otros espacios. En ocasiones se realiza el festival en un teatro, en un salón de fiestas, en otro de los planteles que sí tienen espacios, etc, la idea es que sea un espacio cómodo y que cubra las necesidades del evento. El objetivo de este festejo, es que los alumnos desarrollen sus habilidades artísticas (baile, canto, declamación u otra) y que el alumno se desenvuelva sin temores ante un grupo de gente.

Al igual que el evento de día de muertos se hacen comentarios acerca de la celebración de Navidad.

- Festejo de primavera: En este evento se hacen nuevamente clases públicas de todas las materias y con esto los papás ven el avance de sus hijos desde noviembre hasta marzo. Se hace además un desfile de disfraces alusivos a la fecha. Se habla también de las características de esta estación

- Festival del día de las madres: En este festival además de que se busca que los papás valoren el avance que sus hijos han tenido, integrar y convivir en otro ambiente con los padres de familia. Se hace rifa de regalos pequeños para las mamás y los alumnos vuelven a presentar sus habilidades artísticas.

- Evento del día del padre: Este festejo se hace como una convivencia anual en la que se invita a todos los papás de la escuela a un desayuno y mientras se realizan concursos o situaciones de integración que hacen del festejo algo muy agradable y que permite que toda la comunidad Alexander Dul se conozca mucho mejor.

- Fiesta de graduación y clausura: Tiene el objetivo de despedir a los

pequeñitos de preprimaria y se realiza en un lugar de diversión infantil para que los niños disfruten a sus compañeros. Se entregan reconocimientos a los alumnos que estuvieron 1o, 2o, y preprimaria en la escuela, así como los papeles que les avalan sus estudios de preescolar. Es una fiesta familiar para los papás, los maestros y los chiquitos graduados.

CAPÍTULO 4

LA PRÁCTICA

4.1 INTRODUCCIÓN

Me gustaría en este capítulo narrar las actividades que se realizan en la práctica dentro de cada grado e incluso definir como se encuentra estructurado el plan de clases al que denominamos SEMANARIO

Cada maestra realiza semanalmente un esquema de lo que será el trabajo a ejecutar, buscando desde luego, que cada una de las actividades logre los objetivos básicos del grado y siga un avance.

4.2 CONTEXTO

El colegio cuenta con 8 grupos divididos como sigue:

Lactantes:

Este grupo consta de 5 niños de 0 a 1 años. Dos educadoras se encargan de su cuidado.

Características del aula:

El salón cuenta con cinco colchonetas individuales, un espejo con barra de equilibrio, 2 rodillos de estimulación, tapetes de texturas, tapete motriz (con cierres, botones, agujetas, etc.), mueble de cambio, móviles musicales y planos.

En cuanto a la descripción del trabajo es rutinario. Se busca que el alumno tenga horarios de siesta, de alimentación, de cambio de pañal, de actividades, etc. El programa es individualizado y a continuación se presenta el horario.

8:00 a 8:45 Recepción de niños

8:45 a 9:30	Actividad corporal. (Aquí el niño realizará actividades que le enseñan a controlar su cuerpo, las funciones que cada una de sus partes tiene, así como capacidades del mismo como: sensibilidad, desplazamiento, entre otras.)
9:30 a 10:15	Primera alimentación
10:15 a 11:00	Aseo personal
11:00 a 11:45	Siesta
11:45 a 12:30	Actividad sensitiva: En este tipo de actividades se realizan ejercicios de estimulación a los cinco sentidos del: Vista, tacto, olfato, gusto y audición.
12:30 a 13:00	Actividad cognoscitiva: En este tipo de actividades el alumno puede aprender conceptos básicos: Diferenciar lo propio de lo ajeno, comprensión de ordenes, estimulación de vocabulario, entre otras.
13:00 a 13:30	Segunda alimentación
13:30 a 14:00	Aseo personal

Cabe mencionar que las maestras, adicional a esto, preparan actividades que complementen su trabajo. Utilizan otros recursos independientes a la infraestructura del salón como: papel, esponjas, juguetes de madera, entre otros.

Maternal "A"

Este grupo consta de 8 alumnos de entre 1 año y dos. Dos educadoras se encargan de su cuidado.

Características del aula: Es un salón que cuenta con una colchoneta grande

(tamaño cama individual), 2 sillas altas, tapetes de texturas, material para estimulación de lenguaje (cassettes, grabadora, micrófono, láminas de vocabulario, etc.), mueble de cambio y un espejo con barra de equilibrio.

En cuanto a las actividades se sigue el mismo esquema de trabajo que en lactantes. Es un programa individual de desarrollo basado en horarios de siesta, alimentación, de actividades, etc.

A continuación se presenta un esquema de las actividades.

8:00 a 8:45	Recepción de niños
8:45 a 9:30	Actividad corporal. (Aquí el niño realizará actividades que le enseñan a controlar su cuerpo, las funciones que cada una de sus partes tiene, así como capacidades del mismo como: sensibilidad, desplazamiento, coordinación motriz y lenguaje.)
9:30 a 10:15	Primera alimentación
10:15 a 11:00	Aseo personal
11:00 a 11:45	Siesta
11:45 a 12:30	Actividad sensitiva: En este tipo de actividades se realizan ejercicios de estimulación a los cinco sentidos del: Vista, tacto, olfato, gusto y audición.
12:30 a 13:00	Actividad cognoscitiva: En este tipo de actividades el alumno puede aprender conceptos básicos: Caracterizar lo propio de lo ajeno, comprensión de ordenes, estimulación de vocabulario, control de esfínteres, razonamiento y clasificación.
13:00 a 13:30	Segunda alimentación
13:30 a 14:00	Aseo personal

Maternal "B"

Este grupo consta de 15 alumnos de entre 2 y 3 años. Una educadora se encarga de su cuidado

El salón en este grado ya cuenta con mesa de trabajo y sillas. A los alumnos ya se les pide material escolar (libros, cuadernos, crayolas) para iniciar un trabajo formal.

Se manejan de igual manera que los anteriores grados, sin embargo, se integran materias como:

Deportes.– Esta materia se imparte 30min. Dos veces a la semana los días lunes y miércoles con un profesor distinto a la maestra titular de grupo. Esta última debe permanecer en la clase como apoyo.

Música: Esta materia se imparte 30 min. Un solo día a la semana con otro maestro distinto a la titular. El programa de esta asignatura se complementa con la maestra de español en su sesión de cantos y juegos que organiza todos los días (de 9:00 a 9:30).

Español: Esta materia se maneja por bloques de áreas: Afectivo-social, cognoscitiva, motriz, de lenguaje, creatividad y sensibilidad.

Cada actividad se estructura en un tiempo determinado y se busca la relación con las demás áreas. Habitualmente se planea que se estimule un área por día con el mismo tema.

En la práctica el trabajo se planea como sigue:

Semanario del 18 al 22 de septiembre de 2000

Objetivos semanales:

- Que el alumno identifique el color rojo
- Que el alumno conozca diferentes normas de seguridad escolar.
- Que el alumno identifique el número 1

Día: Lunes

Actividad 1 : Área Afectivo–social. Que el alumno busque en su alrededor objetos de color rojo (Su alrededor en este caso será el aula y el espacio en el que se esta desarrollando la clase).

Actividad 2: Área Afectivo– social. Se le platicará al alumno la importancia de los simulacros, que se debe hacer en caso de una emergencia y, a nivel de escuela se tomará el tiempo en que se logra una evacuación después de que suena la alarma.

Actividad 3: Área Cognoscitiva: El alumno conocerá visualmente al número uno.

Día: Martes.

Actividad 1: Área Cognoscitiva: Se pondrán láminas en la pared del salón con dibujos de objetos con diferentes colores y el alumno seleccionará aquellos de color rojo.

Actividad 2 : Área cognoscitiva. El alumno trabajará en su libro de texto la pag. 23 en donde el objetivo de la actividad es que el alumno relacione objetos con el color rojo con su utilidad o bien, con sus características. Ej. La manzana es roja y es una fruta.

Actividad 3: Área Afectivo– social Simulacro de seguridad

Día Miércoles

Actividad 1: Área Motriz. El alumno realizará en su cuaderno movimientos circulares de izquierda a derecha de color rojo con el propósito de colorear una manzana.

Actividad 2: Área lenguaje. El alumno cantará la canción del arco iris poniendo especial atención en el fonema r.

Actividad 3: Área Afectivo social. Conocerá reglas básicas para caso de emergencia: No corro, no grito y no empujo

Día Jueves

Actividad 1.- Área Creatividad El alumno tendrá láminas de objetos de color rojo con las cuales de manera grupal, haremos un cuento.

Actividad 2.- Área de sensibilidad Platicaremos en el salón sobre los alcances de una emergencia para que el niño se comprometa a resguardar su propia integridad con la participación de un adulto y se disponga a cooperar.

Día Viernes

Área de sensibilidad: Se le pasará por televisión un video de vocabulario para que el niño busque objetos de color rojo y se platicará de la función de cada uno de ellos.

Área Cognoscitiva: Se realizará una dinámica que evalúe la identificación del número 1, el conocimiento visual del color rojo y el desenvolvimiento del alumno en un simulacro de emergencia escolar.

Así manejamos la programación de actividades de cada grado hasta preprimaria.

Kinder 1

El grupo consta de 20 alumnos de 3 a 4 años de edad. Una educadora se hace cargo de su cuidado.

El salón cuenta con: mesas de trabajo, un anaquel para los libros y un pizarrón.

Con respecto a las actividades que se realizan en este grado se mencionará lo siguiente:

Hacemos honores a la bandera, se inculca al niño el respeto y el significado de cada uno de los símbolos patrios.

Actividad de aseo:

Todos los días los alumnos se lavan los dientes después del lunch y se lavan manos antes de trabajar y de ser entregados a sus familiares. Revisan constantemente la limpieza de su lugar y del salón

Valores:

Cada semana, en los honores a la bandera, se hace una charla con los alumnos en la que se platica de la importancia de algún valor como: Honestidad, lealtad, fidelidad, amistad, etc.

A nivel de escuela se hacen honores a la bandera cada lunes y a cada grupo se le asigna el tema para la ceremonia.

Aprovechamos para que cada niño haga un propósito para la semana y las maestras cubran un reto en su salón. Por ejemplo el alumno puede prometer que ya no saldrá sin permiso al baño y la maestra de preprimaria puede decir que su reto es que sus alumnos tomen en esa semana dictado con las letras M,S,y T.

De esta manera se busca que todos mejoremos nuestro trabajo constantemente.

Así mismo hacemos campañas semanales para fomentar hábitos básicos como: La semana de la puntualidad. Si esa semana alguien llega tarde se propone algo para corregir ese hábito.

Actividad Cognoscitiva:

Cada grupo tiene especificados sus objetivos semanales, sin embargo, se pretende que se presente un objetivo por materia: Por ejemplo de matemáticas en una semana se verá el número 1, de Español se presentará la letra a minúscula y de tema semanal se hablará de "La familia". Con esto se planean las actividades que la maestra crea conveniente y se trata de vincular todo a manera de introducir al niño en un nuevo concepto o aprendizaje.

Afectivo-social:

En esta grado en esta área canalizamos la energía del niño ya que entablamos normas de control que le ayuden a tener buenas relaciones sociales. La vinculamos mucho con los valores que vamos platicando con los alumnos a manera de integrarlo a un grupo de coetáneos con respeto, derechos y obligaciones, pero sobre todo, con la gran responsabilidad de aprender a utilizar su capacidad de ser social para beneficio de su comunidad y del suyo propio como individuo.

Área Motriz:

El objetivo de las actividades de esta área en el grado de Kinder I, es que el alumno descubra una de las habilidades de su cuerpo como es su *capacidad de desplazamiento*, pero sobre todo, que aprenda a utilizar y a controlar sus movimientos en situaciones cotidianas.

Como ejemplo de una actividad motriz en el semanario tenemos: El alumno se desplazará alrededor de su salón, utilizando todo su cuerpo, imitando el sonido de tres animales que conozca. (perro, gato y león)

Área de lenguaje:

Esta área tiene por objetivo perfeccionar la ejecución de fonemas complejos en el niño y a su vez, incrementar su vocabulario oral. Se pretende que la maestra en el semanario maneje un fonema cada tercer día. Por ejemplo: Esta semana trabajará el fonema fl y el fonema pr, por lo tanto, las palabras nuevas son: Flor, florería, flotar, precio, precioso y primo.

Área de creatividad:

El niño será capaz de imaginar y de crear situaciones que le permitan vincular los conceptos adquiridos con la satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno jugará a imitar los diferentes sonidos que emiten algunos objetos electrodomésticos. De esta manera el alumno desarrollará la imaginación al no tener el objeto y producir un ruido similar, el cual puede presentar, por la propia voluntad del niño, algunas modificaciones de acuerdo al ingenio de cada uno.

Área de sensibilidad:

Aprenderá a utilizar cada uno de sus cinco sentidos como medio de comunicación y de satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno observará láminas de animales y mencionará cada una de las características de ellos.

Kinder II

Este grado cuenta con dos grupos de 17 alumnos cada uno con una educadora a su cargo.

El salón es igual al de Kinder I con mesas de trabajo, anaquel para libros, escritorio para maestra y a diferencia de las demás aulas, estas tienen baño en cada salón.

Con respecto a las actividades que se realizan en este grado se mencionará lo siguiente:

Hacemos honores a la bandera, se inculca al niño el respeto y el significado de cada uno de los símbolos patrios.

Actividad de aseo:

Todos los días los alumnos se lavan los dientes después del lunch y se lavan manos antes de trabajar y de ser entregados a sus familiares. Revisan constantemente la limpieza de su lugar y del salón

Valores:

Cada semana, en los honores a la bandera, se hace una charla con los alumnos en la que se platica de la importancia de algún valor como: Honestidad, lealtad, fidelidad, amistad, etc.

A nivel de escuela se hacen honores a la bandera cada lunes y a cada grupo se le asigna el tema para la ceremonia.

Aprovechamos para que cada niño haga un propósito para la semana y las maestras cubran un reto en su salón de la misma manera como se mencionó en el grado de Kinder I.

Actividad Cognoscitiva:

Cada grupo tiene especificados sus objetivos semanales, sin embargo, se pretende que se presente un objetivo por materia de la misma manera que se hace en Kinder I.

Afectivo-social:

En este grado en esta área canalizamos la energía del niño ya que establecemos normas de control que le ayuden a tener buenas relaciones sociales. Lo vinculamos mucho con los valores que vamos platicando con los alumnos a manera de integrarlo a un grupo de coetáneos con respeto, derechos y obligaciones, pero sobre todo, con la gran responsabilidad de aprender a utilizar su capacidad de ser social para beneficio de su comunidad y del suyo propio como individuo.

En este grado somos más cuidadosos en la formación de hábitos y se lleva un control más detallado de las diferentes relaciones del grupo.

Área Motriz:

El objetivo de las actividades de esta área en el grado de Kinder II, es que el alumno descubra una de las habilidades de su cuerpo como es su capacidad de expresión, pero sobre todo, que aprenda a relacionar ésta capacidad con cada una de sus actividades cotidianas.

Como ejemplo de una actividad motriz en el semanario tenemos: El alumno representará con expresión corporal el sentimiento de alegría por la llegada de un nuevo hermanito a la familia.

Área de lenguaje:

Esta área tiene por objetivo relacionar el nombre de diferentes objetos con cada una de las letras del abecedario.

Por ejemplo, en el semanario la maestra puede incluir actividades como: El alumno observará tres láminas de objetos cuyo nombre inicia con A (abeja,

avestruz y ala) y repetirá abeja, avestruz, ala.

Área de creatividad:

El niño será capaz de imaginar y de crear situaciones que le permitan vincular los conceptos adquiridos con la satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno jugará a imitar los diferentes sonidos que emiten algunos objetos electrodomésticos. De esta manera el alumno desarrollará la imaginación al no tener el objeto y producir un ruido similar, el cual puede presentar, por la propia voluntad del niño, algunas modificaciones de acuerdo al ingenio de cada uno.

Área de sensibilidad:

Aprenderá a utilizar cada uno de sus cinco sentidos como medio de comunicación y de satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno observará láminas de animales y mencionará cada una de las características de ellos.

Preprimaria.-

Este grado cuenta con dos grupos de 20 alumnos cada uno con una educadora a su cargo.

El salón es igual al de Kinder I con mesas de trabajo, anaquel para libros, escritorio para maestra.

Con respecto a las actividades que se realizan en este grado se mencionará lo siguiente:

Hacemos honores a la bandera, se inculca al niño el respeto y el significado de cada uno de los símbolos patrios.

Actividad de aseo:

Todos los días los alumnos se lavan los dientes después del lunch y se lavan manos antes de trabajar y de ser entregados a sus familiares. Revisan constantemente la limpieza de su lugar y del salón

Valores:

Cada semana, en los honores a la bandera, se hace una charla con los alumnos en la que se platica de la importancia de algún valor como: Honestidad, lealtad, fidelidad, amistad, etc.

A nivel de escuela se hacen honores a la bandera cada lunes y a cada grupo se le asigna el tema para la ceremonia.

Aprovechamos para que cada niño haga un propósito para la semana y las maestras cubran un reto en su salón de la misma manera como se mencionó en el grado de Kinder I.

Actividad Cognoscitiva:

Cada grupo tiene especificados sus objetivos semanales, sin embargo, se pretende que se presente un objetivo por materia de la misma manera que se hace en Kinder I.

Afectivo-social:

En esta grado en esta área canalizamos la energía del niño ya que entablamos normas de control que le ayuden a tener buenas relaciones sociales. La vinculamos mucho con los valores que vamos platicando con los alumnos a manera de integrarlo a un grupo de coetáneos con respeto, derechos y obligaciones, pero sobre todo, con la gran responsabilidad de aprender a utilizar su capacidad de ser social para beneficio de su comunidad y del suyo propio como individuo.

En este grado somos más cuidadosos en la formación de hábitos y se lleva un control más detallado de las diferentes relaciones del grupo.

Área Motriz:

El objetivo de las actividades de esta área en el grado de Pre-primaria, es que el alumno descubra una de las habilidades de su cuerpo como es su capacidad de ubicación de espacio, pero sobre todo, que aprenda a relacionar ésta capacidad en el proceso de lecto-escritura

Como ejemplo de una actividad motriz en el semanario tenemos: El alumno realizará trazos lineales en un espacio gráfico definido.

Área de lenguaje:

Esta área tiene por objetivo relacionar el nombre de diferentes objetos con cada una de las letras del abecedario y con cada una de las carretillas que se vayan presentando.

Por ejemplo, en el semanario la maestra puede incluir actividades como: El alumno conocerá la letra M y su carretilla. Y con esto se le presenta el vocabulario (mamá, mesa, mio) y se hace dictado y lectura.

Área de creatividad:

El niño será capaz de imaginar y de crear situaciones que le permitan vincular los conceptos adquiridos con la satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno jugará a imitar los diferentes sonidos que emiten algunos objetos electrodomésticos. De esta manera el alumno desarrollará la imaginación al no tener el objeto y producir un *ruido similar, el cual puede presentar, por la propia voluntad del niño,* algunas modificaciones de acuerdo al ingenio de cada uno.

Área de sensibilidad:

Aprenderá a utilizar cada uno de sus cinco sentidos como medio de comunicación y de satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo: El alumno observará láminas de animales y mencionará cada una de las características de ellos.

CAPÍTULO 5

LA PROPUESTA

5.1 INTRODUCCIÓN

Considero importante hacer mención del desarrollo de mi trabajo desde que tomé el puesto de directora de plantel.

En un inicio tuve que construir todo un programa para que en él se involucrara cada uno de los niños que ingresaran al jardín de niños.

A continuación mencionaré algunos de los cambios estructurales que logré hacer:

- 1) Se modificó el horario de servicio de la escuela. Antes era de las 7:30 a.m a las 17:00p.m Ahora es de las 7:00 a.m a las 19:00hrs.
- 2) El número de alumnos se incrementó de 55 a 125
- 3) Los grupos se clasificaron de diferente manera para una mejor atención y vigilancia del desarrollo de los niños.

Antes

Ahora

Maternal
Kinder 1
Kinder 2
Preprimaria

Lactantes
Maternal A
Maternal B
Kinder 1
Kinder 2
Preprimaria

- 4) Se incrementaron de uno a dos los grupos de kinder dos y preprimaria.
- 5) Se hizo más selectivo el acceso a la escuela a través del diagnóstico de admisión que se elabora a los niños en el momento de su inscripción. Esto ha apoyado que se trabaje adecuadamente con cada uno de nuestros alumnos.
- 6) Se implantó uniforme al personal docente.
- 7) Implementé escuela para padres
- 8) Implementé la formación de los talleres del turno vespertino (Cuando yo tomé la escuela sólo teníamos el taller de tae-kwon-do y ahora

contamos con fut-bol y estudiantina también.)

- 9) Se transformó el tiempo designado a la clase de inglés de 30 minutos para cada grado por horarios que correspondieran más a la edad de los niños y que nos ayudara a cubrir las necesidades básicas que el plantel de primaria requería para que los chiquitos ingresaran con ellos sin ningún problema.
- 10) El programa de español se enlazó con el de primaria a manera de realizar un perfil del egresado que caracterizara a la Institución.
- 11) Se implementó el acceso al plantel con credenciales distintivas para papás, maestros y alumnos.
- 12) Se agregó en las listas de útiles un cuaderno de recados que sirve para que los papás estén en comunicación constante con la maestra titular del grupo y a la vez, informados sobre lo que hace su hijo en un día de trabajo con nosotros.

Cada una de estas transformaciones han sido autorizadas por la dirección general y ahora nos facilitan mucho el trabajo cotidiano el plantel.

5.2 AUTO EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa ofrece al educando una formación que se complementa con el entorno del niño (La familia y la sociedad, su inteligencia y sus particularidades biológicas como ser humano).

He logrado percatarme en la práctica de que el niño se desenvuelve frente a su sociedad de manera natural y tratando de buscar la forma de expresar realmente lo que requiere, entonces, este programa apoya a que el alumno descubra constantemente sus necesidades para poder satisfacerlas.

Considero importante que los conocimientos que va adquiriendo el niño en la práctica diaria (interaccionismo relativista según la teoría de Jean Piaget) sean enlazados con conceptos previos para facilitar su comprensión, es decir, cuando el niño se dispone el aprendizaje de algo nuevo a su vez vincula todo las utilidades que el nuevo concepto le ofrece.

Nuestro programa ofrece también la posibilidad de estar en constante comunicación con los padres de familia, lo cual es muy interesante porque nos revela datos que en la escuela se pueden utilizar para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. A través de esta

comunicación buscamos enterarnos del entorno familiar del niño para crear un ambiente complementario al de casa ya que esto ayuda a que el niño comprenda el ambiente escolar tanto como el ambiente casero.

5.3 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En cuestión de aprendizaje el programa ha sido vinculable a las edades que se estipulan para cada grado ya que en la mayoría de los casos, las actividades que se plantean pueden ser ejecutadas sin dificultad por los alumnos.

La formación académica se ha complementado con materias como: inglés, música, educación física y computación, que le ofrece al niño un panorama más general de su realidad y una gama de recursos de los cuales puede echar mano cuando se requiera.

Lo que considero como mayor logro es la confianza que hemos generado con los papás en cuanto al trato del niño.

Los alumnos respetan casi en su totalidad los derechos y obligaciones establecidas por la escuela dado que muchas de ellas son establecidas de común acuerdo con las de casa. Esto se ha logrado gracias al triángulo de comunicación que se ha formado.

He logrado en conjunto con el personal docente, administrativo y de intendencia que para cada uno nosotros el niño sea nuestro mayor interés. Los trabajadores del Colegio sabemos que cada una de las funciones que realizamos benefician o perjudican a nuestros alumnos y que, por lo tanto, debemos saber hacer las cosas bien.

El personal sabe también que el educando requiere de cubrir necesidades básicas (ir al baño, peinarse, desvestirse, tomar agua en la cocina, lavarse las manos, etc) y para ello nosotros como adultos debemos estar a la pendiente y siempre a la disposición del niño sin hacerlo dependiendo del adulto.

El éxito de esto es que hemos aprendido junto con el niño que no siempre necesita de nuestra ayuda y que él cuanta con todas las capacidades para realizar cada una de las tareas que se le encomiendan.

5.4 EXPECTATIVAS

Considero que el trabajo realizado ha dado mejores resultados de lo que esperaba, sin embargo, puede mejorarse en muchos aspectos que cubrirían las siguientes expectativas.

- 1) Integrar aún más a los papás al proceso Enseñanza–aprendizaje a través de boletines de información con sugerencias para una formación más adecuada tomando en cuenta la particularidades del niño, además. Se propone ofrecer conferencias para papás en donde se manejen temas que les ofrezcan herramientas para el manejo de su hijo.
- 2) Mejorar mucho más las instalaciones del Colegio. Actualmente se cuenta con un edificio al cual le faltan adaptaciones para que el ambiente de jardín de niños se perciba como tal, además de que se puedan contar con mejores espacios para crear el ambiente adecuado del niño preescolar.
- 3) Crear un esquema de formación exacto que permita conocer a los papás el perfil del egresado de nuestro plantel.
- 4) Motivar al personal docente a través de ofrecerles expectativas de superación que la empresa como tal les pueda proporcionar (cursos, ascenso de puesto, entre otros).
- 5) Crear entre todo el personal un equipo con virtudes en el que cada uno explote sus particularidades para el beneficio del niño y para el propio desarrollo profesional de cada trabajador.
- 6) Mejorar mucho más la definición de tareas que se encomiendan al personal con el propósito de que cada quien las realice de la mejor manera y explotando sus capacidades.
- 7) Extremar la medidas de seguridad para evitar al máximo los accidentes con los alumnos.

5.5 CONCLUSIONES

El niño de preescolar requiere de un ambiente semejante al de casa que le proporcione una formación que cubra las tres esferas que conforman al ser humano como ente bio-psico-social.

Considerando la literatura debemos utilizar las particularidades de cada niño de acuerdo a su edad para desarrollar un proceso de aprendizaje significativo, recordando siempre que el alumno es uno sólo independientemente de que se encuentre inmerso en un grupo de coetáneos.

El papel de los padres de familia es fundamental para nuestra labor dentro de la institución. Ellos deben acompañar el proceso de formación de sus hijos estando en constante comunicación con la escuela.

El personal que labora en un Jardín de Niños debe estar preparado para acompañar adecuadamente en un proceso educativo y formativo.

Todos somos parte de la comunidad escolar, por lo tanto, podemos apoyar siguiendo el mismo esquema de la institución y de casa. Para esto es necesario que se capacite al personal de nuevo ingreso que pretenda entrar a laborar en la institución para que conozca los lineamientos de la escuela y los utilice en su práctica docente.

Es muy importante establecer derechos y obligaciones que se puedan cubrir por parte de los alumnos y de los padres de familia para hacer un ambiente estable y adecuado para los chiquitos.

Las habilidades, destrezas y virtudes de cada chiquito deben ser descubiertas desde temprana edad y encaminadas por el educador en la construcción de la personalidad del educando.

Al salir los niños de preprimaria y haber pasado por nuestro Jardín de Niños durante tres años se pretende que el alumno sea capaz de:

- 1) Hacer juicios sobre una situación, es decir, será capaz de razonar sucesos cotidianos en relación con la solución de problemas. (Ejemplo: Hará comentarios sobre alternativas de solución para

- resolver el problema de la contaminación en la Cd. De México)
- 2) A través de la lectura, se pretende que el alumno razone un texto y que sea capaz de desarrollar una buena comprensión del contenido.
 - 3) Buscamos que cada uno de los conocimientos que adquiere el niño en nuestra escuela le sean útiles y prácticos para su buen desarrollo como ser social.
 - 4) Queremos que los alumnos sean críticos y propósitos, que cuenten con argumentos para crear y transformar, pues vemos en ello la posibilidad de un cambio de mentalidad.
 - 5) Buscamos formar a un ser social bien adaptado.
 - 6) Estimular a los alumnos del grado de Preprimaria para que obtengan las herramientas básicas para desarrollar el área de matemáticas y el proceso de lecto-escritura
 - 7) Nuestros alumnos deben tener mejor dominio y rapidez en la ejecución de su trabajo
 - 8) Fomentar el hábito de la realización de las tareas
 - 9) Que sepa aceptar el error y el acierto y aprender de él mismo.

5.6 APORTACIÓN PEDAGÓGICA

Lo más importante para mí al realizar este apartado en mi trabajo es poder proyectar al lector el papel que juega la Pedagogía en cada una de las actividades que he realizado a lo largo de tres años de trabajo y cómo la propuesta de un autor como Jean Piaget puede ser adaptada en la práctica para comprender y acompañar adecuadamente la formación de un niño preescolar.

En primer lugar quiero mencionar que la formación que la Carrera de Pedagogía me ofreció, fue básica para contextualizar a mi institución y para poder elegir un marco teórico de referencia.

Ser Pedagoga me ha ayudado a sostener la idea de construir un modelo educativo que corresponda a la realidad social que estamos viviendo pero sustentada en bases teóricas y prácticas al observar todos los días el desarrollo de diferentes niños con distintos esquemas sociales y cualidades biológicas diversas.

Delinear objetivos alcanzables y superables con el propósito de que el alumno relacione su realidad como ser biológico con su entorno social y la experiencia cotidiana para construir un nuevo concepto, es

algo de lo que fundamenta mi labor de todos los días.

El hecho de proponer una formación que se complementa con materias como: Inglés, música, Educación física y computación le proporcionan al educador las herramientas para poder formar individuos actualizados y adaptados con su entorno. Para esto es importante que los educadores se actualicen constantemente ya que considero fundamental ir transformando el modelo educativo que se ejercita en la práctica diaria para una constante renovación.

Reconocer, transformar, adaptar y crear un modelo educativo para una institución es una labor que he podido realizar gracias a mi formación pedagógica porque constantemente se hacen propuestas.

El papel del Pedagogo es muy importante en el Jardín de niños porque podemos dirigir con una intención y un rumbo definido una propuesta educativa y con ello contribuir en el proceso formativo de un educando con la expectativa de aportar a la educación algo nuevo.

BIBLIOGRAFÍA

González Salazar Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar
Ed. Trillas, México, 1999

Mussen/Conger/Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño
Ed. Trillas, México, 1991

Durvage Johanne Educación y psicomotricidad
Ed. Trillas, México, 1999

Arango/Infante/López de Bernal Enciclopedia de Estimulación Adecuada Tomos 1,2 y 3
Rezza Editores, Colombia, 2000

Beniers Elisabeth El lenguaje del preescolar
Ed. Trillas, México, 1999