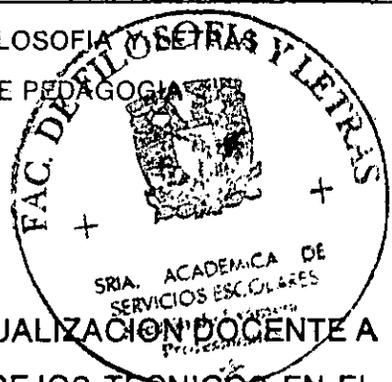


53



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



EXPERIENCIA DE ACTUALIZACION DOCENTE A TRAVES DE LOS CONSEJOS TECNICOS EN EL JARDIN DE NIÑOS "ANDRES OSCOY RODRIGUEZ"

M. 1181-24

290384

INFORME ACADEMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :

JOSEFINA MARTINA JUAREZ RAMIREZ

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESORA: MAESTRA MARIA EUGENIA ALVARADO R.



CIUDAD UNIVERSITARIA

2001

FF y L



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Maestra: María Eugenia Alvarado Rodríguez.

Por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo al asesorar este trabajo. Pero además por el apoyo brindado siempre lo que me permitió conocer su valiosa calidad humana.

Profra. Laura Salazar Argonza.

Por el apoyo y cooperación que me otorgo permanentemente para poder realizar y llevar a la práctica este trabajo.

Al Personal Docente del Jardín de Niños “Andrés Oscoy Rodríguez”

La cooperación y entusiasmo que me brindaron para desarrollar este Proyecto que origino en mí un aprendizaje permitiendome crecer personal y profesionalmente.

Dedicatorias

A mis Padres:

Por estar siempre a mi lado brindandome su apoyo, cariño y respeto.
LOS AMO

A mis hermanos:

Quienes con sus consejos y ayuda han suavizado siempre mi camino.

A ti Mauricio

Porque sin tu ayuda y cariño tal vez no hubiese alcanzado el objetivo.

A mis sobrinos

Por compartir conmigo día a día sus sonrisas

ÍNDICE

PAG

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1	Antecedentes Históricos de los Jardines de Niños	1
1.2	Organización del Jardín de Niños	2
1.3	Manual de Organización del Jardín de Niños	8
1.4	El Consejo Técnico Consultivo	11
1.5	Contextualización socio-cultural del Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez" M-1181-24	15

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA.

2.1	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	18
2.2	Aprendizaje en el adulto	22
2.3	Actualización	23

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

3.1	Descripción de instrumentos	25
3.2	Aplicación de instrumentos	30
3.3	Procesamiento de datos	31
3.4	Análisis de información	43
3.5	Resultados	44

CAPITULO IV PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE

4.1	Introducción	45
4.2	Programa de actualización	46
4.3	Resultados generales del Programa de Actualización	62

CAPITULO V CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

67

Anexos

(1)	Descripción de los Propósitos de la Educación Preescolar	69
(2)	Cuestionario	71
(3)	Inventario de Necesidades	74
(4)	Técnica de tarjetas	75

INTRODUCCIÓN

En 1992, siendo Secretario de Educación Pública el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, surge en nuestro país el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que señala la importancia de mantener una actualización permanente entre el profesorado.

De lo anterior se deriva el Programa Emergente de Actualización el cual contempla la necesidad de mantener una educación a distancia a través de una serie de cursos, seminarios y conferencias, así como también plantea la importancia de realizar sesiones colectivas en donde se genere un intercambio de puntos de vista y se analice el propio trabajo de cada docente.

En este orden de ideas surge la inquietud de contribuir con la actualización docente , a través de una observación directa de la práctica diaria de las docentes del jardín de niños “Andrés Oscoy Rodríguez” M-1181-24 que me permitió vincular dos aspectos de mi formación profesional , ya que como maestra normalista con la función de directivo, me enfrenté a la necesidad de actualizar al personal docente a mi cargo, mientras que mis estudios como Licenciada en Pedagogía me otorgaron las herramientas teórico metodológicas para poder crear un “Programa de Actualización Docente ” que impactó a dos elementos vitales de todo plantel educativo : las docentes y los alumnos.

Es así como el propósito del presente trabajo lo constituye el hecho de compartir una experiencia de actualización que propuse para realizar con el personal docente del Jardín de Niños antes mencionado y al mismo tiempo que sirva como referente a futuros trabajos e investigaciones enfocados a la actualización de docentes en el nivel preescolar.

Con base en lo anterior, presento en este informe académico una serie de elementos pedagógicos que pretenden a lo largo del mismo construir una metodología que permita a otros directores de jardines de niños identificar las necesidades de actualización de su personal y al mismo tiempo rescatar los espacios para apoyar su labor docente confrontando la praxis con el bagaje teórico conceptual.

El presente trabajo está integrado por cinco capítulos . En el primer capítulo se plantean los antecedentes generales desde el surgimiento de la educación preescolar hasta llegar a una contextualización del jardín de niños “Andrés Oscoy Rodríguez” . El segundo capítulo aborda el referente teórico en relación a los elementos del proceso enseñanza-

aprendizaje enfocado desde una óptica constructivista. También se hace referencia a la necesidad de contar con una actualización permanente.

El capítulo tres se traduce en la metodología, que presenta los instrumentos aplicados en la investigación así como los resultados que sustentan un diagnóstico objetivo de las necesidades de actualización de las docentes, en el caso del Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez"

En congruencia con lo anterior, presento el capítulo cuatro el cual contiene la propuesta del Programa de Actualización que se llevó a cabo con el personal docente, en donde se especifican las actividades, los recursos, tiempos y objetivos de las sesiones respectivas, y la forma en que se llevo a cabo el desarrollo del Programa de actualización.

En el último apartado: capítulo cinco, se presentan la conclusión y sugerencias derivadas de la experiencia pedagógica objeto de este estudio a dos niveles, en lo general y de manera específica que se manifestaron en el impacto directo observable en el plantel.

Espero que esta aportación de mi experiencia laboral y profesional proporcione un beneficio real para todas aquellas personas que se interesen por apoyar a los formadores de las presentes y futuras generaciones de mexicanos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1. Antecedentes Históricos de los Jardines de Niños

En el contexto internacional, las primeras escuelas que atendieron a los niños de 3 a 6 años surgieron en la segunda mitad del siglo XVIII, con los "Dames School" ingleses, los "asilos de niños" alemanes y las "Escuelas lúdicas" holandesas. Todas con un objetivo meramente asistencial ya que se destinaron a recoger a los niños de las familias humildes, cuyos padres trabajaban en los centros industriales por lo que se buscaba proteger a los pequeños del vagabundismo.

Roberto Owen (1800) creó en Escocia algunas escuelas para los hijos de las hilanderas de New Lanark. A partir de entonces aparecen en Inglaterra numerosas instituciones de este tipo, conservando su carácter asistencial.

En 1837, Federico Froebel pedagogo alemán (1782-1852), abrió su primer Kindergarden o Jardín de Infancia en Blankenburg, Turinga con el que se inicia la educación preescolar propiamente dicha. A partir de este momento comienza una búsqueda de los fines educativos. Para Froebel " la educación debe conducir y guiar al hombre a la claridad respecto de sí mismo y en sí mismo, a la paz con la naturaleza y a la unidad con Dios" (SEP,1988:13)

Lo anterior sustenta el término "Jardín de Infantes" ya que su idea giraba alrededor de que los niños crecieran y se educaran en él como las plantas crecen en un jardín, libremente y de acuerdo con las leyes de la naturaleza. Su símil llegó hasta las maestras, a quienes imagino como jardineras.

En esta época también se realizan investigaciones en el campo de la psicología, la psiquiatría y la medicina que contribuyen a la formación de la Educación Preescolar. En España, el médico Pablo Montesino (1836) es el precursor de la Escuela de Párvulos, así mismo promovió la creación de la escuela formadora de maestras de párvulos.

En México la Educación Preescolar surge en 1880 cuando la Comisión de Instrucción Pública otorga a la Srta. Dolores Pasos, la Dirección de la primera Casa de Atención a niños de 3 a 6 años beneficiando directamente a la clase obrera, según consta en el acta de cabildo de fecha 31 de diciembre del citado año.

(2)

El documento cita "El Gobierno del Distrito...aprueba la creación de una escuela de párvulos en la que los niños, comiencen a recibir, jugando, lecciones instructivas preparatorias para las que deben recibir más tarde". (SEP,1988: 18) La metodología empleada desde entonces se basa en el juego aunque es conveniente citar que la información documental empleada en ese momento era totalmente extranjera

Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año 1921 una de las prioridades de la política educativa que ofrece el Estado se ha dirigido a extender los servicios de Educación, inicialmente dándole más reconocimiento al nivel primaria. Posteriormente se impulsaron los niveles de Preescolar y Secundaria.

Para el año 1931, la Profra. Rosaura Zapata planea una serie de reformas a los Jardines de Niños, ya que eran considerados como la institución que "preparaba" al pequeño para la escuela primaria, por lo que se tendía a la formalidad, a la inclusión de lineamientos rígidos para la etapa de Desarrollo de los preescolares. Dentro de dichas reformas se planteo una educación más liberal y social respetando el propio desarrollo integral del niño.

La Profra. Zapata señala " en un Kindergarden nuestro, se ha vestido la gran idea del educador con el bello y especial ropaje, que nuestro país proporciona. En este el niño trabaja productos de nuestra tierra, que se ofrece gustosa para su educación; contempla y observa esta naturaleza única que de manera tan grande, enriquece su espíritu y su alma...el niño debe educarse de acuerdo con su naturaleza propia y con el ambiente en que le toco nacer"(SEP,1988: 26)

En la actualidad la Ley General de Educación incorpora un año de educación preescolar dentro de la educación Básica, con el objeto de que la mayor parte de los niños puedan recibir los beneficios de esta atención educativa sin ser un antecedente obligatorio para que el niño se incorpore al nivel primario al cumplir los 6 años de edad.

1.2 Organización del Jardín de Niños

Es posible señalar que existen razones sociales, psicológicas y pedagógicas fundamentales para que los niños en edad preescolar asistan a estas instituciones ya que socialmente, los niños se incorporan paulatinamente a sus comunidades actuando en varios momentos como agentes de cambio dentro de su grupo social. Psicológicamente se apoya a los niños para que exterioricen todos sus sentimientos, intereses y necesidades. De ser detectado algún problema en el desarrollo psicológico se le canaliza a alguna Institución especializada sin dejar de asistir al Jardín de Niños.

(3)

En el campo pedagógico se busca estimular el desarrollo integral del niño estableciendo un contacto directo con el objeto de conocimiento de su interés para que él experimente, cuestione, reflexione sobre él, sentando así la base para adquirir nuevos conocimientos.

Durante este periodo el conocimiento se construye en el niño a través de las experiencias que este tiene con el objeto real y el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene se considera de tres dimensiones: física, lógico-matemática y social las cuales interactúan de manera integrada.

La dimensión física es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables como el color o la forma del objeto, la dimensión lógico-matemática se desarrolla a través de la abstracción reflexiva y paulatina de las diferencias y semejanzas del propio objeto, estructurando así poco a poco clases o subclases que relaciona con un ordenamiento lógico lo que le permitirá asimilar un aprendizaje subsecuente.

En la dimensión social el aprendizaje de las reglas y valores también es un proceso que implica cierta dificultad para el niño ya que no es algo palpable que pueda manipular, este conocimiento lo debe aprender de la gente que le rodea, de su entorno socio-cultural. Es por lo tanto una responsabilidad del adulto apoyar su educación y en general cualquier aspecto afectivo- social, pues de presentarse un desequilibrio emocional se entorpece su desarrollo en general.

Ahora bien, es necesario señalar que a decir de Jean Piaget (1964) el niño de 4 a 6 años cuenta con una serie de características propias del periodo preoperatorio como son:

- a) Un carácter egocéntrico en donde él es el centro de toda actividad llegando a transformar lo real en función de sus deseos.
- b) Los ¿por qué? También forman parte de esta etapa ya que el pequeño muestra su deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que le interesan.
- c) Animismo, tendencia a dotar a las cosas y objetos de vida.
- d) Artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.
- e) Realismo supone como real eventos que no han pasado, ejemplo, cuentos, sueños.
- e) El juego simbólico es una de las expresiones de esta etapa en ella el niño representa papeles que influyen afectiva o intelectualmente en él.

(4)

Por lo tanto el objetivo en Educación Preescolar es "ofrecer una educación de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades"(SEP, 1990: 51)

Y para poder alcanzar el objetivo en 1998 se proporciono la Guía para la planeación Docente en la que se presentan los 10 propósitos de este nivel educativo y que definen los aprendizajes manifestados en habilidades y actitudes que habrán de adquirir los niños y las niñas al concluir el nivel preescolar.

En este documento se define a la habilidad como "la capacidad de realizar una tarea con base en el conocimiento y la experiencia. La actitud es la tendencia a comportarse de cierta manera ".(SEP, 1998: 5-7)

Es posible decir que los 10 propósitos de la Educación Preescolar se agrupan en tres grandes rubros como son: a) la funcionalidad de la lecto-escritura, b) funcionalidad de las matemáticas y c) la adquisición de los valores cívicos y universales (respeto y colaboración).

Los propósitos son:

- 1) "Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- 2) Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- 3) Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseo utilizando diversos lenguajes.
- 4) Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- 5) Manifestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural.

(5)

- 6) Satisfacer por si mismo necesidades básicas del cuidado su persona para evitar accidentes y preservar su salud.
- 7) Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de genero, étnico o cualquier otro rasgo diferenciador.
- 8) Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.
- 9) Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.
- 10) Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.”(SEP, 1999: 4-14)

Mayor información ver anexo (1).

Para poder alcanzar estos propósitos a la docente se le permite a partir de 1997 aplicar la metodología con enfoque globalizador que considere más acorde con las necesidades e intereses de su grupo. Se maneja este enfoque debido a que el pensamiento del niño no es analítico sino sincrético; ya que ve los objetos en su totalidad mediante una percepción confusa y genérica. Así por ejemplo al enseñar a un niño una mesa no ve las partes ni cualidades (color, forma, tamaño); en un principio únicamente advierte, en función de su utilidad como conjunto global. Lo anterior conlleva a una necesidad de propiciar un acercamiento al "todo" de la realidad del niño y no a los fragmentos.

El enfoque Globalizador se apoya también en el hecho de que la vida social favorece el intercambio de ideas y se constituye el medio por el cual se practica la disciplina basada en el interés, en la participación activa, afectiva, entendiendo la disciplina como la adquisición de normas, valores, hábitos y actitudes que se manifiestan en la vida diaria.

El aprendizaje tienen una perspectiva funcional, es para la vida y parte del deseo o necesidad de aprender, por lo tanto, constituye el resultado de la propia actividad del alumno, le corresponde a la educadora de preescolar facilitar, orientar, guiar y proponer situaciones de aprendizaje dinámico y funcional en su grupo dentro de un marco de respeto, confianza y comunicación.

La metodología es un elemento importante para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual en el nivel preescolar existen propuestas metodológicas bajo el enfoque globalizador como son: a) Centros de Interés, b) Proyectos, c) Talleres, d) Áreas de trabajo

y e) Situaciones..

a) En los Centros de Interés señala Decroly (1929) es importante descubrir las necesidades vitales del niño con lo que se lograra crear espontáneamente ese interés y con ello se despertará la tendencia a querer conocer, razón por la cual se propone un acercamiento al medio natural.

De las necesidades básicas y de la vida misma surge el tema a trabajar, el cual se abordará en tres etapas: observación (directa del fenómeno), asociación (establecer una relación entre lo observado y las experiencias anteriores) y la expresión (manifestación del pensamiento a través de la palabra, el dibujo, dramatización, escritura,). El trabajo de los temas se organiza por semana y por día.

b) Con relación al método de Proyectos las tareas deben organizarse entorno a un fin común partiendo de una situación problemática real que deberá resolver el grupo, por lo tanto se dividen las tareas asignandose un responsable aunque el trabajo es colectivo. Hace especial énfasis en la reflexión sobre los resultados. El tema a su vez es organizado en tres fases:

1. *Sugestión*: En esta se hace referencia al surgimiento de la situación problemática.
2. *Planeación*: Aquí se plasma en un "friso" en el que se registra la planeación general que mediante dibujos realizan los niños de las actividades a desarrollar para buscar las soluciones al problema que les ocupa.
3. *Cumplimiento del problema*: Contempla la conclusión y evaluación del problema planteado en el proyecto.

Se propone una organización flexible de la jornada de trabajo en la cual deberán existir actividades cotidianas, juegos libres y las tareas del proyecto en sí.

c) El trabajo que se realiza en los Talleres genera un aprendizaje a través del trabajo manual, intelectual o artístico. Se distingue por el acopio sistematizado, uso de materiales y variadas técnicas especializadas, acordes con el producto que se espera obtener. Consiste en convertir las actividades en herramientas para el aprendizaje así como, la transformación del medio, sin que la producción de objetos y la especialización en la técnica sean lo importante.

Se planean y realizan actividades tanto individuales como colectivas impulsando en el proceso la producción de creaciones propias con una utilidad para la vida cotidiana, se evalúa finalmente el resultado de la experiencia.

La organización del tiempo de trabajo es flexible considerando las características de los alumnos, además de incluir las actividades cotidianas.

d) Las Áreas de trabajo son espacios organizados lógicamente bajo un criterio determinado, en donde la disposición del material y el mobiliario favorecen el aprendizaje.

Contempla cuatro etapas 1) Período de planeación, en el cual el alumno elige el área en la que trabajará y lo que realizará. 2) Período de Trabajo. Se lleva a cabo lo planeado con la guía y apoyo de la docente. 3) Período de limpieza. Los niños clasifican y almacenan los materiales empleados, y 4) Período de recuerdos. El grupo evoca, representa, evalúa el trabajo y lo confronta con lo planeado.

La rutina de trabajo debe considerar los cuatro períodos, teniendo una flexibilidad en la duración.

e) El trabajo por Situaciones requiere de un conjunto organizado de actividades interesantes para el grupo con la finalidad de proporcionar experiencias en su realidad, que le permita desarrollar una tarea común.

Se desarrolla este método a partir de detectar los aspectos de la realidad que interesa o requiere conocer el niño proponiéndose una serie de actividades que llegan a su culminación generalmente en una representación de dicha realidad a través de un juego, el manejo del tiempo es flexible contemplando actividades cotidianas así como también las relacionadas con la situación.

Con estas propuestas metodológicas se abordan diversos contenidos del Programa de Educación Preescolar que se encuentran integrados por diversos aspectos de la realidad cercana al niño, que les hablan de sí mismos así como de su entorno, encontrándose organizados en tres ámbitos de experiencia; Yo y los otros; La naturaleza, la ciencia y la tecnología; La comunicación y la representación. Estos contenidos tienen un valor en la medida que ayuden a que los niños logren alcanzar los propósitos y *no* por la información que proporcionen.

En el Jardín de Niños la evaluación contempla al niño como un ser total por lo que éste es un *proceso cualitativo*, que " se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales, sino de obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron sus logros y cuales sus principales obstáculos" (SEP, 1992:41)

Es cualitativo porque no hace una medición sino que realiza una descripción e interpretación que permite captar situaciones concretas.

Por lo que es posible señalar que la evaluación ayuda a retroalimentar la planeación para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de la relación docente alumno, docente-grupo así como para conocer los logros, dificultades e intereses de los niños, este proceso es permanente y se lleva a cabo en cuatro momentos, una es la evaluación diagnóstica o inicial, otra permanente, la intermedia y la final.

La inicial se realiza a todos los niños durante los primeros 20 días de clase, en donde el docente obtendrá la primera impresión de sus alumnos con relación a sus temores o conductas, formas de expresión, de comunicación con otros niños y con los adultos. Con esta información la educadora jerarquiza los propósitos educativos que atenderá durante el ciclo escolar.

A partir de este momento se llevará una evaluación permanente mediante la observación diaria que tendrá que registrar la docente en su cuaderno de planes valorando el logro o dificultad de los propósitos favorecidos durante esa semana, así mismo son anotadas en un cuaderno de observaciones individuales las conductas que se presentan en un niño y que salen fuera de la norma del grupo.

En el mes de enero se lleva a cabo el análisis de ambos documentos y a partir de los resultados se reorganizan los propósitos educativos.

Durante el mes de junio la educadora analiza nuevamente sus documentos para rescatar los elementos que le permitan obtener conclusiones de los cambios de actitud o habilidades adquiridas, la intervención pedagógica de la maestra, las dificultades encontradas y los registra al final de su cuaderno de planes. Además realizará una evaluación final de cada alumno tomando en cuenta nuevamente los aspectos de inicio de ciclo.

1.3 Manual de Organización del Jardín de Niños

Para poder coordinar y apoyar las actividades de enseñanza-aprendizaje de los niños, la docente además de ser entusiasta y creativa debe cubrir un perfil que a partir de 1998 se difunde en el nivel preescolar con el "Manual de organización del Jardín de Niños en el Distrito Federal", que contempla las características y funciones específicas tanto del directivo como de la docente de grupo, presentando a continuación la descripción de ambos puestos.

(9)

El propósito del puesto de Profesora de Grupo es "planear, organizar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto pedagógico acorde a las características, necesidades e intereses del alumnado que integra su grupo, así como el programa vigente a fin de contribuir al desarrollo integral de los educandos"(SEP,1992:41)

Para poder sustentar este cargo se requiere de un título de Licenciado en Educación Preescolar o bien Normal básica, existiendo una educadora por cada grupo de alumnos. La relaciones personales se generan con los alumnos, padres de familia, equipo de docentes, asistentes de servicio y con la directora del plantel.

Con relación a las funciones específicas del cargo podrían citarse como las de mayor relevancia pedagógica las siguientes:

- a) Planear el trabajo técnico- pedagógico con el objeto de lograr un desarrollo integral de los alumnos.
- b) Organizar las actividades de programa vigente y de extensión educativa atendiendo a las características del grupo.
- c) Desarrollar los contenidos programáticos, a través de metodologías acordes al programa.
- d) Promover y organizar los recursos didácticos.
- e) Participar en las comisiones escolares que favorezcan el proceso educativo y el funcionamiento del plantel.
- f) Proponer alternativas de solución a las inconsistencias pedagógicas que se le presentan en el aula.
- g) Evaluar permanentemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y determinar las estrategias que apoyen la práctica docente.
- h) Organizar reuniones con los padres de familia para orientarlos e informarles sobre el desarrollo, los avances y resultados de aprovechamiento de los alumnos.
- i) Participar en todo tipo de evento que promueva el desarrollo profesional.

La experiencia ha mostrado que los directivos son agentes de cambio claves para la transformación de una escuela, pues sus funciones imprimen dinamismo y aportan nuevas ideas a la organización ayudando a estimular aquellos factores que le permitan lograr una optima administración de los recursos financieros, materiales y humanos o bien en caso contrario corrigiendo los mismos

El "Manual de Organización del Jardín de Niños el D.F." cita como propósito del puesto de directivo el siguiente:
"Administrar en el Jardín de Niños a su cargo la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, conforme a las normas y a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública."(SEP, 1992: 31)

(10)

Para poder ocupar el puesto de Directora de Jardín de Niños se requiere contar con el título de Licenciado en Educación Preescolar y haberse desempeñado como profesora de Jardín de Niños con grupo, manejar las relaciones humanas, iniciativa para tomar decisiones y proponer opciones de trabajo, plantear soluciones, mantener una actitud de respeto, compromiso, responsabilidad, capacidad administrativa y liderazgo. Las funciones técnico pedagógicas son :

- a) Organizar y vigilar que se promueva el proceso enseñanza- aprendizaje conforme al programa vigente.
- b) Formar órganos escolares que implementen acciones que fortalezcan los aspectos técnico pedagógicos dentro de la comunidad educativa.
- c) Orientar a las educadoras para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea acorde a las necesidades y características del niño preescolar.
- d) Organizar y controlar las actividades de Educación Física y extensión educativa.
- e) Apoyar técnicamente a las docentes que atienden niños con necesidades educativas especiales.
- f) Detectar y atender las necesidades de actualización del personal docente y las de capacitación del personal de asistencia en el plantel.
- g) Organizar las actividades que permitan la implantación y evaluación del programa de estudio y en su caso presentar las propuestas de modificación de éste.
- h) Desarrollar los procesos de control escolar, remitir la estadística y en su caso presentar alternativas para prevenir y reducir la deserción escolar así como elevar los índices de atención a la demanda.
- i) Administrar los recursos materiales, humanos y financieros asignados al plantel.

Con lo anterior es posible detectar que la principal actividad de la Directora es como orientadora Técnico-Pedagógica por lo que se requiere como se señalo anteriormente, de un liderazgo profesional, razón por la cual es necesario que cuente con una formación a nivel licenciatura y al mismo tiempo que reconozca la importancia de mantenerse inmersa en un proceso de actualización.

Sin embargo, dentro del gremio magisterial aún son pocos los espacios y tiempos existentes para llevar esta última a la práctica.

Anteriormente, la "Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio", era la institución encargada de impartir algunos cursos para los docentes como por ejemplo: "Visitas guiadas a museos, Lectura y redacción, Innovaciones en matemáticas, Elaboración de materiales didácticos, Teatro y literatura" en dos opciones, sabatina y de verano, otra forma de actualizarse consistía en esperar a que la Dirección general correspondiente (preescolar, primaria, secundaria) impartiera dentro del horario laboral alguna orientación. Ambas opciones siempre se encontraban totalmente saturadas,

la primera por tener valor escalafonario para poder ocupar puestos superiores y los segundos por ser obligatorios para toda la población docente.

Posteriormente, en los inicios de la década de los años 70s., surge la propuesta de crear una Universidad para los maestros, según la declaración de la segunda Conferencia Nacional de Educación organizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE), celebrada en 9 de octubre de 1970, teniendo en este momento como objetivo central el contar con una institución para que el magisterio nacional pudiera lograr la profesionalización.

Es hasta agosto de 1978, cuando Fernando Solana pone oficialmente en marcha la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que pretendía a corto plazo ser uno de los centros de investigación y docencia de más alto rango académico en la nación, cuyos investigadores y egresados deberían ser los orientadores de la educación nacional en un futuro inmediato. Además los egresados de las escuelas Normales podrían contar con una nueva alternativa educacional para su formación.

La UPN inicia así su funcionamiento apoyando la actualización de los docentes con la organización de diversos cursos, seminarios y mesas redondas. En el ámbito formativo la unidad Ajusco abre sus puertas ofreciendo cuatro licenciaturas: administración educativa, pedagogía, psicología educativa y sociología de la educación; actualmente se ofrecen además de los estudios a nivel licenciatura, diversas especialidades, maestrías y diplomados, que cuentan con un valor escalafonario para la carrera magisterial, por lo tanto es un hecho que se ha elevado la matrícula paulatinamente.

1.4 CONSEJOS TECNICOS CONSULTIVOS

A inicios de la década de los 90s. y como resultado de la Reforma Educativa y la descentralización se nos destino 1:30 hrs. antes de concluir el horario de trabajo para actualizarnos, a través de un trabajo colegiado ya que existe en ese momento la preocupación de "fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema de la escuela misma, de los maestros, los padres de familia y los alumnos" (SEP, 1992: 17)

Se contempla a la escuela como un lugar en el que diariamente se resuelven los problemas propios de la misma, para mejorarla y al mismo tiempo mejorar el proceso

educativo que se brinda, apoyado fundamentalmente en los profesores y en sus experiencias lo que repercute en una Calidad educativa de ese plantel, ya que " en el trabajo docente, como en toda actividad educativa, el grupo ejerce una fuerte influencia; esto debe reconocerse y aprovecharse propiciando la creación de academias u otra forma de agrupación que favorezca el intercambio, la reflexión y el apoyo mutuo, conscientes de que este es un medio eficaz en el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades de aplicación inmediata" (Olmedo J. citado por Edith Chehaybar,1996:103)

Surgen así dentro de la educación preescolar los Consejos Técnico Consultivos (C.T.C.) que se definen como " un órgano interno de apoyo a la Jefatura de Sector, Supervisión de Zona o plantel de Educación Preescolar, según sea el caso donde se analizan, estudian, acuerdan y proponen recomendaciones de orden técnico-pedagógico encaminado a mejorar la práctica educativa" (SEP,1993: 9)

Este órgano tienen un triple carácter formal, ya que se cuenta con un reglamento, es Colegiado, pues convoca a toda la planta docente y tienen además un propósito establecido que consiste en intercambiar todos los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Consejos Técnicos Consultivos tienen como propósitos o fines:

- a) "Facilita una oportuna atención de las necesidades técnico-pedagógicas detectadas.
- b) Genera y promueve el análisis de contenidos de los documentos técnico pedagógicos, normativos y de otros documentos que apoyen a estos.
- c) Contribuye al intercambio y enriquecimiento de experiencias educativas
- d) Propicia la búsqueda y el análisis de diversos medios de información, consulta y asesoría.
- e) Favorece el trabajo académico.
- f) Promueve la investigación educativa a partir de la identificación de necesidades específicas de la práctica docente.
- g) Incrementa las posibilidades para la actualización profesional y superación académica" (SEP,1993: 11)

Estas son las funciones asignadas, sin embargo por la premura de tiempo no se generó la información oportuna que nos permitiera realizar estas acciones. Se desconocía para qué y qué hacer en estos espacios motivo por el cual como Directora de Jardín de Niños y Pedagoga busqué la forma de retomar lo anterior para generar un cambio en las sesiones de trabajo. En este momento, el tiempo designado a esta actividad ya resulta insuficiente, pues la mayoría de las docentes de este plantel se ocupan en realizar una investigación documental previa del tema a tratar en la sesión así como también se buscan alternativas de solución y se diseñan estrategias de aplicación a la práctica diaria. Dichas sesiones se llevan a cabo el último viernes de cada mes excepto en diciembre y en abril en donde no se realizan debido a que se insertan períodos vacacionales

Con relación a la organización de estos espacios, señalaré que se encuentran integrados por un presidente, un secretario y por un grupo de vocales, le corresponde normativamente al Director del plantel el cargo de Presidente, cuyas funciones principales son:

- "Proponer, coordinar y conciliar las participaciones de los miembros del C.T.C. en las sesiones de trabajo
- Recibir la solicitud de los miembros del C.T.C. para convocar a reuniones extraordinarias y consultar con la autoridad inmediata sobre la realización de las mismas.
- Propiciar la organización y desarrollo armónico de las sesiones de trabajo.
- Sensibilizar a los integrantes del C.T.C. sobre la importancia de su participación en las sesiones de trabajo y el desarrollo de las acciones y recomendaciones que de ahí emanen.
- Concretar las actividades de las comisiones de trabajo de los C.T.C." (SEP, 1993: 12)

Existe además un Secretario Técnico elegido por los integrantes del mismo mediante el voto directo durante la primera reunión, por la importancia del cargo se considera que el ocupante deba ser un docente comprometido con la práctica educativa, interesado por participar en la promoción y desarrollo de actividades de actualización y con conocimiento de la normatividad que rige los C.T.C.

Las funciones más significativas del cargo son :

- "Difundir las convocatorias de las reuniones tanto extraordinarias como ordinarias del C.T.C.
- Elaborar los registros de las sesiones y de la constitución del C.T.C. recabando las firmas de los participantes.
- Presidir las reuniones a petición del Presidente.
- Realizar un seguimiento de acuerdos". (SEP, 1993: 13)

(14)

El resto de los docentes son vocales, integrados según su propio interés, conocimiento y disposición en dos comisiones una referente a los planes y programas de estudio, superación académica y actualización profesional; mientras en la segunda se abordan las técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje y los apoyos didácticos.

Se plantea el hecho de que los temas tengan una relación directa con aspectos de la práctica docente, por lo que en cada plantel las temáticas que se abordan son diferentes, ya que influye la comunidad, las características y necesidades de cada docente y de los alumnos.

Si el grupo de docentes tuviera la necesidad de contar con una sesión extraordinaria, el mismo grupo de docentes deberá buscar las estrategias para poder atender a la población infantil durante la jornada de trabajo completa, ya que no existe la posibilidad de llevar a cabo una suspensión de labores.

Es así como podemos observar que las docentes se enfrentan a diversos factores que influyen en su propio proceso de aprendizaje como los pedagógicos, organizacionales y grupales por citar algunos.

*1.5 Contextualización socio-cultural del Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez"
M-1181-24*

A partir del año 1993 con la Descentralización de la educación pública hacia los Estados y Municipios estos últimos asumieron la responsabilidad de impartir y adecuar la currícula atendiendo a los intereses de sus comunidades.

En el D.F. este proceso de descentralización es puesto en marcha también, estableciendo en 1995 la Unidad de Servicios Educativos en Iztapalapa (U.S.E.I) como un programa piloto, eligiendo a esta delegación por encontrarse concentrada en ella la mayor cantidad de maestros, escuelas (540) y población.

Para 1998 el programa piloto se fortalece y pasa a ser la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa (D.G.S.E.I.) la cual se encuentra subdividida en cuatro regiones, San Lorenzo Tezonco, Cabeza de Juárez, Centro y San Miguel Teotóngo formando parte de esta última la colonia Unidad Santa Cruz Meyehualco en donde se ubica el Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez" específicamente en la calle 11 y la avenida 2.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos (agua, drenaje, luz y teléfono); las casas son de tabique con loza de cemento aunque la extensión territorial es pequeña ya que va de 60 mts. a 100 mts. como máximo, esto genera que el crecimiento de los inmuebles sea hacia arriba. En la colonia existe un alto grado de drogadicción, asalto y robo de auto, encontrando aquí los famosos "deshuesaderos" de Santa Cruz.

Es importante señalar que forman parte de la comunidad dos pueblos, el de Santa María Aztahuacán y el de Santa Cruz Meyehualco los cuales conservan una serie de tradiciones populares muy arraigadas como son los Carnavales con presentaciones de los "Chinelos" y "Charros" acompañados de la música de banda que recorre todas las calles de cada pueblo llegando a existir incluso cierta rivalidad por el mejor evento entre ambas comunidades. Además de la celebración de la Santa Cruz el día 3 de mayo y la semana Santa.

Con el propósito de conocer las características de los alumnos así como del entorno en el cual se inserta el Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez" se aplicó una encuesta a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, la cual arrojó datos muy importantes para conocer el medio en el que se ubican los niños de este plantel como lo es el hecho de conocer el nivel de escolaridad que se ubica en medio-bajo ya que solamente un 5% tiene estudios de licenciatura, un 10% no sabe leer ni escribir, 15% cuenta con estudios de primaria terminada, 40% secundaria y 30 % bachillerato.

(16)

Los ingresos familiares son escasos y obtenidos por el padre de familia pues en 90% de las madres se dedican al hogar. Los empleos son en un 50 % actividades comerciales, 10% oficios diversos (carpinteros, herreros, albañiles), 15% choferes y un 25% empleados (panaderías oficinas de gobierno, comercios).

El plantel tiene una antigüedad de 14 años y cuenta con una extensión territorial muy amplia (3000 mts) en donde están construidos 3 edificios a base de loza de cemento y paredes de block, ubicándose aquí 6 aulas, un salón de usos múltiples, cocina, comedor, espejo de agua y una dirección. Durante mi gestión se han construido las aulas de psicomotricidad y de cómputo además se techo el arenero y áreas verdes, con el objeto de apoyar el desarrollo integral de los pequeños, además de ser creada la sala de maestros ya que no se contaba con este espacio lo que beneficia directamente a las docentes, que ahora cuentan con un espacio exprofeso para su actualización a través de la consulta bibliográfica o del intercambio de experiencias.

La población infantil consta de 300 alumnos integrados en dos turnos matutino y vespertino con una edad que oscila entre los 3 años 6 meses y los 5 años 11 meses cumplidos al 1º de septiembre. Dos de los pequeños manifiestan un retraso mental contando con una edad cronológica de 6 años y una edad mental aproximadamente de 3 años y medio, los niños están incorporados a los grupos regulares siendo integrados, aceptados y cuidados por el resto del grupo.

Como directivo me integre a este plantel a partir de 1991 fundando el turno vespertino y en 1996 al turno matutino, el cumplir la misma función en ambos turnos me ha permitido desarrollar algunos proyectos colaterales como los antes citados al unificar a toda una escuela con el objeto de beneficiar a los niños de esta comunidad.

La plantilla de personal está integrada por 7 docentes, 2 asistentes de servicio en el plantel, una asistente de servicio y mantenimiento (conserje), una maestra de Educación Física, un maestro de enseñanza musical y una maestra de computación debo señalar que estas dos últimas plazas son pagadas a través de las aportaciones de los padres de familia ya que la D.G.S.E.I. no cuenta con recursos para poder contratarlos, sin embargo, al platicar con ellos acerca de la importancia de estas actividades para apoyar el desarrollo de sus hijos y de observar la participación de los docentes que las imparten, los tutores estuvieron de acuerdo en aportar un peso por niño en cada sesión de trabajo.

El nivel de escolaridad del grupo de docentes es diferente ya que 2 cuentan con estudios a nivel licenciatura y 5 con normal básica, las profesoras licenciadas cuentan un menor antigüedad (de 2 a 6 años) mientras que las de normal básica tienen de 13 a 19 años de servicio. Con relación a su actualización profesional solo una de ellas se encuentra estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar por propia convicción, otra asistió a un curso por obligación al tener que obtener 5 puntos que requiere para poder participar en

(17)

Carrera Magisterial, una docente más, por contar ya con el ingreso monetario por este último concepto y sin interés por promoverse no asistió a ningún curso, el resto de las docentes manifiestan no tener tiempo para participar en algún curso, mesa redonda o conferencia, fuera de su horario de labores.

El personal de apoyo tiene un nivel de escolaridad diferente ya que una cuenta con primaria terminada, uno con secundaria terminada y una con bachillerato inconcluso, con una antigüedad que oscila de los 8 meses a 10 años.

La profesora de educación física cuenta con un nivel de escolaridad de pasante de licenciada en Educación Física con 10 años de servicio, el profesor de enseñanza musical cuenta con estudios a nivel licenciatura, con 10 años de servicio y la profesora de computación es técnico con 1 año de antigüedad.

La formación como pedagoga me ha permitido poder asesorar a las docentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales así como apoyarlas en sus actualización profesional, además de asesorar a los padres de los pequeños para que realicen algunas actividades en casa y los integren a su entorno. Lo que ha generado que los niños manifiesten diferentes conductas como, por ejemplo, una buena integración al grupo y mejoras en su desarrollo motor.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Las docentes al igual que cualquier adulto se enfrentan a diversos factores que influyen dentro de su propio proceso de aprendizaje como por ejemplo los pedagógicos, los organizacionales y los grupales por citar algunos.

Definiré en este momento algunos aspectos teóricos que clarifiquen el proceso enseñanza- aprendizaje que se genera en un grupo, en donde existe una relación directa y necesaria no sólo teórica sino práctica entre los conceptos de enseñanza y aprendizaje.

A lo largo de la historia ambos conceptos se han modificado paulatinamente, en tiempos pretéritos predominaba la noción de que aprender era sinónimo de memorizar por lo tanto enseñar equivalía a una acción de verter información o generar indicaciones.

A partir del siglo XVII predominó la formula de Comenio (1658) “*intelectus, memoria et usus*”: primero la comprensión reflexiva; después, la memorización de lo comprendido; por fin, la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado. Conforme a estas nuevas premisas, la enseñanza pasó a ser intensamente expositiva.

En la actualidad se ha comprobado que la mera explicación verbal del docente, no es suficiente para que los alumnos aprendan, se requiere además, de un contacto directo con el objeto de aprendizaje. Explicar como y bajo que circunstancias ocurre el aprendizaje es algo complejo, no obstante es posible clasificar en dos grandes corrientes psicológicas la forma en que se trata de dar una respuesta, la primera estudia las conductas observables (neoconductistas), resaltando la importancia de dar lugar a la respuesta del sujeto, porque ésta modifica su experiencia mientras que la segunda considera al aprendizaje como un fenómeno relacionado con la percepción (cognoscitivistas) quienes señalan que la esencia del aprendizaje entraña un acto de conocer, de comprender la situación; por lo tanto, enfatizan la importancia de planificar y estructurar, las condiciones del estímulo para facilitar la percepción y el entendimiento.

Debemos destacar que tanto las teorías cognoscitivistas como las neoconductistas han contribuido con estas ideas, a enriquecer nuestros conocimientos acerca del proceso enseñanza aprendizaje

Desde el enfoque constructivista, para adquirir el aprendizaje se requiere de la construcción peculiar de conocer o pensar de manera activa, que surge de la interacción entre las capacidades innatas del individuo y de la información o exploración que realiza del medio ambiente. Por lo tanto aprender no implica copiar o reproducir únicamente un contenido sino por el contrario requiere de una construcción de significado que le permitan atribuirle un sentido a lo que se aprende.

El proceso Enseñanza-Aprendizaje es bastante complejo. Podemos "aprender" súbitamente un hecho, una consecuencia o una información aislada, pero el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de contenidos es un proceso de asimilación gradual y complejo de interiorización y acomodación en el cual la actividad y la propia necesidad del alumno son factores de gran importancia.

Ausubel (1989) define el aprendizaje como un proceso de desarrollo de estructuras significativas, que tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nuevas informaciones con los conceptos y conocimientos existentes o experiencias anteriores. Lo fundamental de este proceso consiste en que los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos anteriores del sujeto, este proceso es activo y personal. Se dice activo por depender de la asimilación deliberada de la tarea de

aprendizaje por parte del propio individuo y personal por depender de sus recursos cognitivos.

Se presuponen 3 condiciones para que pueda producirse un aprendizaje significativo, 1) los nuevos materiales o información a aprender deben ser potencialmente significativos para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posee el individuo, 2) la estructura cognitiva previa del alumno debe poseer las ideas relevantes necesarias para que puedan ser relacionadas con nuevos conocimientos y 3) el sujeto debe tener disposición para el aprendizaje, lo que exige una actitud activa.

Así mismo, Ausubel hace referencia a la teoría de asimilación señalando que al recibir una nueva información esta es vinculada a los aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognitiva, durante el proceso se modifica la información conscientemente adquirida y la estructura preexistente, razón por la cual al llegar la información o nuevo material al sujeto estos producirán un aprendizaje más eficaz en la medida que le son familiares ya que le permite establecer relaciones o esquemas. Por lo tanto en cada persona, la comprensión y la asimilación tendrá sus propias estrategias.

Es en este momento importante plantear algunos referentes acerca del aprendizaje significativo, concepto en el cual el sujeto consigue establecer relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si logra integrar en su estructura cognoscitiva, será capaz entonces de atribuirle algún significado, de construirse una representación o modelo mental del mismo obteniendo por consecuencia un aprendizaje significativo que será duradero. Si se tratase solamente de un aprendizaje repetitivo esté no le ayudaría al individuo posteriormente a modificar sus estructuras cognoscitivas, además de que el periodo de tiempo de conservación de la información sería mínimo.

Es así como podemos señalar que el aprendizaje significativo es un aprendizaje comprensivo, que como señala Cesar Coll "no consiste en una copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo " (Coll,Cesar,1986:16)

Por lo tanto con una visión constructivista es el propio alumno el responsable ultimo de su proceso de aprendizaje, sin que nadie pueda sustituirle en esta tarea.

Ausubel así mismo plantea que durante el aprendizaje y la diferenciación del concepto, pueden entrar en conflicto los significados, por lo que se requiere entonces de un proceso mediante el cual los significados que suscitan conflicto puedan aclararse a esto se le denomina reconciliación integradora y debe ser orientado para que genere nuevas construcciones constituyendo esto la enseñanza.

Es así como al existir un sujeto que aprenda existe también alguien que enseña. La enseñanza dentro de un marco constructivista tiene su propio marco y puede definirse como una "ayuda" o intervención pedagógica.

Solé (1991) señala, que se puede y se debe enseñar a construir, por lo que nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal así como tampoco nada puede substituir la ayuda que supone la intervención pedagógica del docente para que se genere esta construcción.

Este concepto de "ayuda" se establece en un doble sentido ya que si el alumno es el responsable de su aprendizaje en la medida que debe construir sus propios significados entonces la función del docente es apoyarle en este camino. Pero por otra parte, la persona que tiene la tarea de enseñar, debe tratar de mantener una vinculación entre los contenidos escolares que han sido previamente aceptados socialmente, con la construcción particular del alumno a través de darle un sentido o utilidad a lo que aprende este ultimo, por lo que se convierte en vital la ayuda pedagógica que ofrece el docente.

El docente recobra importancia en este enfoque ya que no es el simple ejecutor de un plan o programa preestablecido que fractura su autonomía e iniciativa personal sino por el contrario este papel se torna complejo y decisivo ya que debe ser capaz de vincular las formas culturales y sociales con las propias necesidades e intereses de los individuos. Es, por lo tanto, un orientador y guía quien de manera flexible debe atender cada situación, buscando, creando y hechando mano de todos los recursos didácticos que le permitan hacer significativos el aprendizaje de sus alumnos por lo tanto, su misión primordial consiste en "Engarzar" los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos.

Para poder realizar lo anterior el docente no cuenta con una metodología constructivista, sino que cuenta con varias estrategias didácticas que se rigen por el principio de *ajuste de la ayuda pedagógica* que en ciertas ocasiones se logra a través de:

- a) Proporcionar al alumno una información organizada y estructurada

- b) Ofreciendo modelos de acción a imitar
- c) Formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas que promuevan la resolución de tareas
- d) Permitiendo se elija o desarrolle en forma autónoma determinadas actividades de aprendizaje.

Las anteriores se pueden emplear de forma flexible atendiendo a las características de cada situación y a la gama de los recursos didácticos.

El aprendizaje esta en función de su significatividad, no de las técnicas por lo que se requiere de materiales que le permitan al alumno establecer una relación sustantiva con el conocimiento e ideas ya existentes así como de una disposición del alumno que indique interés, influyendo pues la forma en que este material se le presente.

Para resumir puede definirse el aprendizaje como un proceso de construcción que se genera a partir de un interés o necesidad, la cual se confronta con la realidad o medio ambiente en que se encuentre el individuo quien recurrirá a sus estructuras anteriores para comprobarlas o modificarlas.

El aprendizaje por tanto no es un proceso pasivo basado en la mera receptividad; por el contrario es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del propio individuo. Este debe identificar, analizar y reelaborar los datos del conocimiento que recibe e incorporarlos en su contexto mental en estructuras definidas y coordinadas.

Al ser el aprendizaje auténtico, un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar y orientar esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de la persona.

Por lo tanto, podemos señalar que en el proceso de enseñanza- aprendizaje engloba las acciones tendientes a desarrollar y perfeccionar los hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas, con objeto de proporcionarles instrumentos teórico-prácticos que les permitan alcanzar un mejor desempeño en todas sus actividades.

2.2 *Aprendizaje en el adulto*

El pedagogo no debe perder de vista que además de la teoría de la enseñanza- aprendizaje existen diferentes ritmos y características particulares del nivel de desarrollo del alumno o de la persona que se ha involucrado en este proceso, en este caso se trata de adultos para ubicarnos en una sucesión de etapas del desarrollo del ser humano, para poderlos contemplar y ofrecer una orientación acorde que apoye al educando, por ejemplo, no podrá organizarse una sesión de trabajo igual para un niño en etapa preescolar con características de aprendizaje muy definidas, que para un adolescente o un adulto.

En la educación de adultos todos los participantes, incluyendo, al docente deberán establecer una cierta complicidad voluntaria, con una clara conciencia de lo que acontece a su alrededor, lo que les permitirá realizar un verdadero intercambio de ideas en la búsqueda de soluciones a problemas comunes.

El aprendizaje tienen por tanto que ver directamente con los problemas a los que se enfrenta el adulto, con hechos que se relacionen con su campo laboral o profesional, de tal forma que la motivación se presenta permanentemente, por lo que al poner estos conocimientos en práctica se consoliden o se modifiquen, así pues los aprendizajes siempre están ligados a una experiencia significativa.

Del avance de los conocimientos por lo tanto, no se puede estar seguro mientras la comunicación únicamente se lleve a cabo en una sola dirección (unidireccional) sino que deberá provocar alguna manifestación individual del sujeto que aprende (retroalimentación)

Sin embargo, el proceso completo de aprendizaje, desde la absorción de datos hasta su asimilación se lleva a cabo a ritmos muy diferentes entre los individuos, incluso dentro de un mismo sujeto, puede influir en este el momento histórico que se vive, estado anímico, interés, entre otros, así como las pausas o periodos de asimilación que requiera para integrar la nueva información que reciba.

Es importante contemplar que además del proceso mental de aprender esta también el de olvidar, un apunte de la cultura china señala que "Si lo oigo, lo olvido; si lo veo, lo recuerdo; si lo hago, lo sé" por lo tanto, el pedagogo debe darse a la tarea de diseñar y emplear materiales didácticos novedosos y creativos en donde el adulto escuche y vea pero sobre todo que le permitan poder establecer una interacción directa con el objeto de conocimiento manifestando su aprendizaje a través de comentarios, reflexiones o bien por la ejecución de procesos activos, lo que podrá evitar la pérdida de menos conocimientos por el olvido y retener aproximadamente cerca de tres cuartas partes de lo que se le haya enseñado. Además se requiere de darle un

seguimiento permanente a estas estrategias, materiales y diseños para poder evaluar su impacto y aplicación al mismo tiempo que servirá para poder llegar a conclusiones.

Por lo que el educador de adultos debe ser un profesional competente que promueva el equilibrio entre los conocimientos, habilidades y experiencias a fin de poder motivar a los participantes, creando un ambiente agradable para poder generar cambios, además deberá ser capaz de sensibilizarlos para seguir aprendiendo.

Grabowski, señala “ el educador de adultos competente:

1. Comprende y toma en cuenta la motivación y formas de participación de los adultos
2. Conoce y comprende las necesidades de los aprendices adultos.
3. Está enterado de la teoría y práctica del aprendizaje adulto.
4. Conoce la comunidad en la que se inserta el adulto.
5. Conoce la forma de aplicar diferentes métodos y técnicas de la enseñanza y materiales educativos.
6. Posee destrezas para establecer una buena comunicación.
7. . Continúa su propia educación.
8. Puede evaluar y apreciar un programa.”(Grabowski,Stanley, 1987: 19)

De manera personal considero que al perfil anterior se debieran anexar en la medida de lo posible los siguientes:

- Promueve el aprendizaje partiendo de lo conocido a lo desconocido, de lo general a lo particular.
- Debe aprovechar y generar oportunidades que le permitan al adulto llevar a la práctica sus conocimientos.
- Utiliza la experiencia personal de los participantes.

2.3 Actualización

Por todo lo anterior es indudable que los directores de cualquier centro de trabajo deberán contar con ciertas bases pedagógicas para orientar a su personal, pero dentro de una escuela es una obligación que el directivo conozca y maneje todos estos elementos para poder rescatar su papel como agente promotor de actualización entre los maestros, quienes a su vez son agentes de cambio dentro de sus comunidades educativas. Esto debido a que tanto la capacitación como la actualización forman parte

de la formación permanente, sin embargo, cada una cuenta con un campo de acción. La capacitación es entendida como un proceso sistemático a través del cual es posible desarrollar tanto las habilidades y las destrezas que tiendan a apoyar la práctica profesional de cada ser humano.

Mientras que la actualización se define como " el proceso por el cual se responde a los fines y demandas de la evaluación científica que requiere la profesión docente con el propósito de incorporar en su práctica los productos del avance científico".(Chehaybar, Edith, 1996: 91)

De manera personal considero que es más amplio el campo de la actualización ya que se encarga de promover todas aquellas actividades que permitan revisar, ampliar y poner al día nuestros conocimientos acerca de diversos temas del ámbito laboral, cultural, social, etc. Por ejemplo en este momento, haciendo referencia al ámbito pedagógico podríamos hablar de una actualización de los conocimientos de los docentes con relación a los propósitos del programa vigente, a la forma en que se lleva a cabo la ejecución de alguna metodología, aportaciones de las teorías aplicadas, de la resolución de problemas referentes a la aplicación de nuevos conocimientos sobre la enseñanza, esto por citar algunos.

Es importante además, que los talleres, seminarios o cursos se organicen de acuerdo con las necesidades de los propios grupos de trabajo y no por mandato institucional ya que estos espacios deben constituir una fuente de creación de diversos materiales e ideas y no como un mero espacio para transmitir doctrinas terminadas y definitivas.

Por lo tanto, los nuevos conocimientos y habilidades deben buscar una integración a los esquemas o referentes anteriores con los que cuente el docente, lo que definitivamente enriquecerá su práctica profesional y al mismo tiempo podrá paulatinamente, en la medida que se realizan las modificaciones, realizar una autoevaluación de los resultados que a su vez le permita conseguir una estimulación o motivación para seguir buscando alternativas que le apoyen en su práctica diaria.

Para concluir debo señalar que la actualización debe contemplar situaciones concretas y reales donde se unan la teoría y la práctica lo que le facilitará al docente llevar las innovaciones teóricas a la acción y aplicación, mediante un proceso en el que pueda comprobar los cambios que propone, constituyendo estas propias experiencias su mejor fuente de actualización. Por lo que es importante no dejar estas experiencias de lado sino por el contrario enriquecerlas aún más con las experiencias de otros profesionales o colegas y reafirmar o autocorregir lo aprendido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

3.1 Descripción de instrumentos

Para poder iniciar este trabajo de actualización, requería de una evaluación diagnóstica, que me permitiera conocer las fallas, necesidades y problemática a las que se enfrenta día con día la educadora.

Razón por la cual decidí revisar y retomar algunos conceptos de Ary Donald (1983) quien señala que la investigación pedagógica es relativamente reciente, con aproximadamente 100 años de existencia los cuales se dividen en tres grandes periodos que son:

PERIODO PREPARATORIO (1900-1920)

Se considera de exploración y creación de los primeros instrumentos de medición en el campo educativo.

PERIODO DE EXPANSIÓN (1920-1945)

Se aumentaron considerablemente el número de instrumentos de medición lo que significó un gran adelanto en la investigación. Inicia la publicación de test y resultados de investigaciones educativas.

PERIODO DE EVALUACIÓN CRÍTICA (1945 a la época actual).

Los métodos y procedimientos se han perfeccionado para poder enfocar con mayor realismo los problemas educativos. Se cuenta con un cuerpo de teorías que le permite abordar los problemas prácticos de la educación.

La investigación se puede enfocar a dos áreas básicas, a) la teórica o relacionada con los principios fundamentales como son la comprobación o la creación de teorías y b) la práctica que permite resolver problemas inmediatos o cotidianos.

Así mismo, se plantea la necesidad de ubicar claramente cinco etapas dentro de la Investigación Pedagógica las cuales son:

- 1) Selección del problema.
- 2) Etapa analítica o de análisis
- 3) Selección de estrategias de investigación y creación de los instrumentos.
- 4) Recolección e interpretación de datos.
- 5) Informe de resultados.

Al cubrir estas etapas se pretende lograr un entendimiento más profundo de las relaciones existentes entre las variables de una población, por lo tanto es necesario recurrir al uso de índices establecidos o aceptados lo que sustenta el aspecto cuantitativo de la investigación.

Podemos decir entonces que la medición resulta importante para poder conocer el nivel o grado de desarrollo de alguna situación o aspecto, apoyando directamente a la evaluación.

Esta última es considerada como una actividad sistemática y continua que se encuentra presente en todo proceso educativo y cuya función es proporcionar la mayor cantidad de información fidedigna que permita mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, las técnicas de aprendizaje o enseñanza, recursos materiales, etc.

Por lo tanto la Evaluación, aporta diversos elementos dependiendo del objetivo y el momento en que se lleve a cabo existiendo así la, a) Evaluación Diagnóstica, b) Evaluación Continua o permanente y c) Evaluación Final.

- a) Diagnóstica o inicial: Permite conocer el punto de partida ya que identifica las aptitudes, los conocimientos, el nivel de motivación, el entorno socio-cultural con lo cual se beneficia el diseño de la enseñanza y el aprendizaje que se buscará sea alcanzado por el sujeto.
- b) Evaluación Continua o permanente: Se realiza a lo largo de todo el proceso con el objeto de conocer los logros y dificultades encontradas después de un periodo de intervención pedagógica, valorando la eficacia del ambiente de aprendizaje para poderlo continuar, modificar o replantear.
- c) Evaluación final: Consiste en comprobar los resultados, el logro de los objetivos, reconocer los aciertos y limitaciones de la intervención pedagógica del docente, para poder formular nuevas propuestas de trabajo o el replanteamiento de objetivos.

Con la información anterior, determiné primordial el hecho de llevar una evaluación diagnóstica que me permitiera conocer las necesidades de actualización del personal a mi cargo, esta etapa se inició con la revisión documental de diversos instrumentos de los cuales fueron seleccionados 3 los cuales son: a) Cuestionario, b) inventario de habilidades y c) Técnica de tarjetas.

Para ofrecer más elementos realizaré a continuación una breve descripción de ellos, sin embargo, considero importante señalar en este momento que los tres contemplan 3 ejes centrales; 1) el aspecto relacionado a las habilidades, 2) el aspecto teórico relacionado a las diversas temáticas de la educación preescolar y 3) el aspecto humanístico.

Cuestionario

El empleo de este instrumento un sujeto o grupo responden de manera personal a varias preguntas planteadas por escrito, con instrucciones normalizadas, por lo tanto ni la apariencia personal, el estado de ánimo o la conducta del aplicador influyen en los resultados finales.

Los cuestionarios son de dos clases:

Abiertos: las preguntas están estructuradas a base de interrogantes que exigen una respuesta amplia del sujeto. El análisis de la información que se obtiene resulta un tanto complicado por la diversidad de respuestas.

Cerrado: las preguntas se formulan con interrogantes de respuesta breve o bien que ameritan la selección de una o varias posibilidades (opción múltiple, falso-verdadero).

Ary Donald, (1983) plantea algunas indicaciones para poder redactar los reactivos de un cuestionario escrito como por ejemplo:

- 1) Construir el instrumento de modo que refleje calidad.
- 2) Hacer el cuestionario lo más breve posible, de modo que se requiera el mínimo tiempo para llenarlo
- 3) Redactar los reactivos de manera que todos puedan entenderlo.
- 4) Formular el cuestionario de modo que produzcan respuestas que no sean ambiguas
- 5) Disponer las preguntas de manera que las respuestas puedan tabularse e interpretarse inmediatamente.
- 6) Debe acompañarse de una carta explicatoria, con el nombre y profesión del respondiente." (Donald, 1983: 181)

Debido a las propias características del instrumento determiné emplearlo ya que esto me permitiría obtener información real acerca del conocimiento pedagógico y desarrollo de las funciones de las docentes en el campo de la Educación Preescolar.

Otro motivo lo constituyó la falta de tiempo y la carga administrativa en la que se encuentran inmersas las educadoras, por lo que con la aplicación de este instrumento se pretendió obtener la mayor cantidad de información a bajo costo.

El instrumento (anexo 2) contempla 15 preguntas abiertas organizadas en dos grandes bloques, los teóricos, los prácticos y dos preguntas de relaciones humanas tema vital para el desempeño sus funciones, las cuales se presentaron de la siguiente forma:

No.	T E M A	No. de pregunta
1	Teoría constructivista	1 Y 2
2	Planeación	3 Y 4
3	Evaluación	5 Y 6
4	Metodología	7 Y 8
5	Manejo de grupo	9
6	Organización del aula	10
7	Atención a niños con necesidades educativas especiales.	11
8	Enseñanza de lecto- escritura	12
9	Enseñanza de matemáticas	13
10	Relaciones humanas	14 Y 15

Los primeros cuatro temas constan de dos preguntas que están relacionados con el marco teórico mientras que del cinco al nueve hacen referencia a la práctica cotidiana y finalmente el décimo tema a una cuestión un tanto personal. A cada reactivo o pregunta se le asignó un valor que fue de 6.6 %, ya que esta cantidad multiplicada por el número de preguntas (15), nos dan un total de 100 %

INVENTARIO DE HABILIDADES

En este instrumento el supervisor emite una opinión respecto de lo que se ha detectado como necesidad de su personal, las cuales se registran en un cuadro de doble entrada.

Con un inventario es posible realizar un comparativo de las necesidades de los subordinados en un solo documento lo que minimiza los costos.

Sin embargo, la confiabilidad de los resultados disminuye en la medida en que el supervisor desconoce el desempeño y problemática particular de los sujetos.

Determine aplicar por lo tanto este instrumento a la Profra. Laura Salazar Argonza supervisora de la zona 24 a la que pertenece el Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez" ya que la profesora cuenta con los elementos teórico-prácticos requeridos, además de ser una de las personas encargadas de realizar una evaluación permanente del desempeño profesional de las educadoras.

Para poder construir el inventario de habilidades se realizó una revisión bibliográfica acerca de los procedimientos para su elaboración, determinando que para aclararlo más a la persona encargada de su llenado se le denominará Inventario de necesidades. Al mismo tiempo se identificaron algunas áreas clave de la Educación Preescolar para lo cual se revisaron los temas que fueron abordados en los C.T.C. de la zona escolar durante el ciclo escolar 97-98.

Finalmente fueron contempladas las siguientes áreas en el inventario de necesidades.

- * Manejo de teoría constructivista
 - Planeación del trabajo
 - Evaluación objetiva.
 - Manejo de grupo
 - Aplicación metodológica
 - Organización del aula.
 - Integración de niños con necesidades educativas especiales
 - Aplicación de actividades de lecto-escritura
 - Aplicación de actividades matemáticas
 - Relaciones personales.

Este instrumento se diseñó en un cuadro de doble entrada, en la columna horizontal se anotaron los nombres y grado que atienden cada una de las educadoras mientras que en la columna vertical se colocaron las diferentes áreas. Los valores fueron establecidos de: 0 para quien no requiere actualización, 1 para una actualización media y el 2 se utilizó para un mayor nivel de necesidad de actualización.

Técnica de Tarjetas

Se elabora una serie de tarjetas en las que se anotan las tareas propias del puesto o área de conocimiento consideradas importantes para el desarrollo de la actividad profesional o laboral. Se le entrega a cada uno de los sujetos un juego de estas para que las separen atendiendo al grado de necesidad específica que consideren, anotando además al reverso una breve justificación al respecto. Es posible solicitar además que jerarquicen las tarjetas atendiendo a las propias necesidades del investigado.

Debido a sus características esta técnica resulta atractiva, novedosa, de sencilla y rápida aplicación, así como también los resultados se tabulan fácilmente.

Sin embargo, no se puede negar que la confiabilidad del instrumento puede verse afectada por los propios sujetos al proporcionar respuestas falsas.

Para la elaboración específica de las tarjetas a emplear con las docentes se tomaron las mismas áreas manejadas en el Inventario de Necesidades

3.2 Aplicación de instrumentos

La aplicación de instrumentos puede ser dividida en dos etapas, la primera de piloteo y la segunda de aplicación final a toda la población que constó de 7 docentes, adscritas en su totalidad al Jardín de Niños “Andrés Oscoy Rodríguez”

Durante el piloteo se desarrollaron algunos ajustes a estos instrumentos que señalare a continuación brevemente. Con relación al cuestionario determine elegir una pequeña muestra integrada por dos educadoras de la zona 24, el resultado de la aplicación me permitió reestructurar las preguntas 7, 9 y 15 así como, el párrafo correspondiente a las instrucciones ya que eran confusas para el lector debido a la forma en que se encontraban redactadas.

El Inventario de Necesidades también se reviso con anterioridad con la supervisora de la zona 24 para verificar que contemplara los aspectos centrales del campo de la Educación Preescolar. Una vez realizada esta actividad también fue necesario revisar la redacción de la columna de Necesidades de Actualización con el objeto de hacerla lo más clara y precisa posible.

La Técnica de Tarjetas se trabajo también con las misma muestra del cuestionario, en este instrumento no se realizaron modificaciones o cambios ya que las instrucciones y las áreas pedagógicas señaladas resultaron claras para las respondientes.

Dentro de la 2ª. Etapa de aplicación de instrumentos a toda la población elegida tanto el cuestionario como la técnica de tarjetas se aplicaron en dos diferentes reuniones, contando con la participación de todas las educadoras del plantel que constituyeron mi universo a investigar. Debo mencionar que el primero requirió de mayor tiempo para ser contestado (1.30 hrs.) mientras que la técnica de tarjetas fue más ágil y dinámica requiriendo de solo 30 min. para concluirla.

Con relación al Inventario de Necesidades se le solicitó a la Profra. Laura Salazar me asignará un espacio para poder trabajarlo con ella. Durante la reunión se le explico el propósito de la aplicación del instrumento y el uso que se le dará a la información recabada.

La aplicación fue rápida ya que la profesora conoce al personal y sus necesidades así como también le resultó de fácil comprensión las instrucciones para el llenado del instrumento

3.3 Procesamiento de datos.

Una vez terminada la aplicación de los instrumentos se dio inicio al procesamiento de datos, se requirió en primer término crear un cuadro de doble entrada para concentrar los datos obtenidos tanto en el cuestionario como en la técnica de tarjetas.

El cuadro del concentrado de información del cuestionario contempla tres columnas horizontales superiores y en otra el valor de cada bloque de preguntas, el número de pregunta y las áreas de la educación preescolar mientras que en la columna vertical se registraron los nombres de las educadoras. Tanto horizontal como verticalmente se totalizan el puntaje.

El concentrado de la técnica de tarjetas también emplea el mismo número de columnas, sin embargo, en este se presenta la jerarquización de mayor a menor grado de necesidad que plantea cada una de las profesoras con relación a su actualización.

Con relación a la información del inventario de necesidades de actualización no se requirió elaborar otro cuadro para concentrar la misma ya que este instrumento es tan claro y objetivo que la visualización de los datos es simple.

Después de contar con estos concentrados fue posible realizar un desglose más específico con relación a los datos y antecedentes generales de cada educadora, de las temáticas con mayor necesidad de actualización tanto de manera individual como colectiva. Información que se presenta a continuación.

NO. PREG.	1-2	3-4	5-6	7-8	9	10	11	12	13	14-15	
NECESIDAD DOCENTES	CONOCIMIENTO DE LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA.	PLANEACION	EVALUACION OBJETIVA	APLICACION DE METODOLOGIA	MANEJO DE GRUPO	ORGANIZACION DEL AULA	ATEE. A NIÑOS C/ NECESIDADES EDUC. ESPECIALES	APLICACION DE ACTIVIDADES DE LETO-ESC.	APLICACION DE ACTIVIDADES MATEMATICAS	RELACIONES HUMANAS	TOTAL
IRETT	9.9	13.2	9.9	9.9	6.6	6.6	6.6	6.6	3.3	9.9	82.5
PATRICIA	3.3	6.6	3.3	6.6	6.6	6.6	3.3	3.3	3.3	9.9	52.8
ENEDINA	9.9	9.9	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	13.2	79.8
MARTHA	6.6	6.6	9.9	9.9	3.3	3.3	3.3	6.6	6.6	6.6	62.7
JULIA	3.3	6.6	6.6	6.6	6.6	3.3	3.3	3.3	3.3	9.9	52.8
GUADALUPE	9.9	13.2	9.9	9.9	6.6	6.6	3.3	3.3	3.3	6.6	72.6
ANGELES	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	6.6	9.9	69.8
TOTAL	49.5	62.7	52.8	56.1	42.9	39.6	33	36.3	33	66	471

(32)

VALOR DE CADA PREGUNTA

6.6

PUESTO: DOCENTE FRENTE A GRUPO

NECESIDAD DOCENTES	CONOCIMIENTO DE LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA	PLANEACION	EVALUACION OBJETIVA	APLICACIÓN DE METODO- LOGIA	MANEJO DE GRUPO	ORGANIZA CION DEL AULA	ATEE. A NIÑOS C/ NECESIDA- DES EDUC. ESPECIALES	APLICACIÓN DE ACTIVIDAD- DES DE LETO-ESC.	APLICACION DE ACTIVIDA- DES MATEMA- TICAS	RELACIONES HUMANAS	TOTAL
IRETT	1	1	1	1.	0	0	0	1	2	0	7
PATRICIA	2.	2	2	2	1.	1.	2.	2.	2.	2.	18
ENEDINA	2.	2.	2.	1.	0.	1.	0.	2.	1.	0.	11
MARTHA	2.	2.	2.	2.	1.	1.	2.	2.	2.	1.	17
JULIA	2.	2.	2.	2.	1.	2.	2.	2.	2.	2.	19
GUADALUPE	2.	2.	1.	2.	1.	0.	2.	2.	1.	2.	15
ANGELES	2.	1.	2.	2.	1.	1.	1.	1.	2.	1.	14
TOTAL	13	12	12	12	5	6	9	12	12	8	101

0 NO SE REQUIERE
 1 NECESIDAD MEDIA
 2 NECESIDAD PRIORITARIA

NECESIDAD DOCENTES	CONOCIMIENTO DE LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA	PLANEACION	EVALUACION OBJETIVA	APLICACIÓN DE METODOLOGIA	MANEJO DE GRUPO	ORGANIZACION DEL AULA	ATEE. A NIÑOS C/ NECESIDADES EDUC. ESPECIALES	APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LETO-ESC.	APLICACION DE ACTIVIDADES MATEMATICAS	RELACIONES HUMANAS
IRETT	2°.	4°.	1°.	3°.	9°.	7°.	10°.	5°.	6°.	8°.
PATRICIA	2°.	1°	3°	4°	10°	9°	8°	7°	6°	5°
ENEDINA	1°	4°	3°	2°	9°	10°	7°	5°	6°	8°
MARTHA	1°	4°	3°	2°	9°	10°	7°	5°	6°	8°
JULIA	1°	3°	4°	2°	8°	10°	7°	5°	6°	9°
GUADALUPE	2°	4°	3°	1°	10°	9°	7°	5°	6°	8°
ANGELES	1°	4°	3°	2°	9°	8°	7°	6°	5°	10°

*Datos generales del grupo de docentes del
Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez"*

NOMBRE DE LA DOCENTE	GPO. Y GDO	NIVEL MAX. DE ESTUDIOS	ANTIGUE DAD
Irett Clarisa González Arenas	1°.	Lic. en Educación preescolar	4 AÑOS
Patricia Alvarado Falfan	2°.	Normal	14 AÑOS
Ma. Enedina González Escorza	3°.A	Normal	16 AÑOS.
Martha Arenas Moreno	3°.B	Lic. en Educación preescolar.	4 AÑOS.
Guadalupe Barajas Amador	3°.C	Normal	13 AÑOS
Ma. Dolores Julia Santos Gallo	3°.D	Normal	13 AÑOS
Ma. de los Angeles Moreno Reyes	3°.V	Normal	19 AÑOS

Tomando como punto de referencia el cuadro anterior es posible señalar que la mayor parte de las docentes, laboran en los grupos de 3er. Grado.

1°. El 14.3% del personal.

Grado que atiende

2°. El 14.3% del personal

3°. El 71.4% del personal .

El nivel de escolaridad de las docentes es en su gran mayoría es de Normal, ya que solo dos de siete cuentan con estudios a nivel licenciatura.

	NORMAL	71.4 %
Nivel de escolaridad	LIC.EN EDUCACION PREESCOLAR.	28.6 %

Loa datos obtenidos también muestran que las docentes con menor grado académico son las mismas que cuentan con una mayor antigüedad en el servicio.

	De 0 a 5 años.	28.6 %
	De 5 a 10 años	0
Antigüedad en el servicio	De 10 a 15 años	42.8%
	De 15 a 20 años	28.6%
	De 20 a 30 años	0

(37)

En el concentrado de información del cuestionario es posible observar que los 4 aspectos del bloque teórico obtienen los más altos porcentajes, razón por la cual será prioritaria su atención.

No.	TEMA	PORCENTAJE
1	Conocimiento del Constructivismo	49.5 %
2	Planeación	62.7 %
3	Evaluación objetiva	52.8 %
4	Aplicación de metodología	56.1 %
5	Manejo de grupo	42.9 %
6	Organización del aula	39.6 %
7	Atención a niños con necesidades educativas especiales	33 %
8	Aplicación de actividades de lecto-escritura	36.3%
9	Aplicación de actividades matemáticas	33 %
10	Relaciones personales	66 %

* La media en la temática teórica es de 55.27 %

* La media en la temática práctica es de 36.96 %

- La puntuación obtenida en el Inventario de Necesidades refleja la prioridad de atender el aspecto relacionado a la teoría constructivista.
- El manejo de un grupo es lo que requiere menor actualización según este instrumento.
- Las necesidades 2,3,4,8 y 9 se encuentran en el mismo nivel de prioridad.

<i>No. de Necesidad</i>	<i>PUNTUACIÓN</i>
1	13
2	12
3	12
4	12
5	5
6	6
7	9
8	12
9	12
10	8

En la jerarquización que las docentes realizan de sus necesidades de actualización, el manejo de la teoría constructivista ocupa el primer sitio.

<i>NO.</i>	<i>Necesidad de Actualización</i>
1	Conocimiento de la teoría constructivista
2	Aplicación de metodología
3	Evaluación objetiva
4	Planeación
5	Aplicación de actividades de lecto-escritura
6	Aplicación de actividades matemáticas
7	Atención a niños con necesidades educativas especiales
8	Relaciones humanas
9	Manejo de grupo
10	Organización del aula

DOCENTE	NECESIDADES DE ACTUALIZACION
<p>No. 3</p> <p>MA ENEDINA GONZALEZ ESCORZA</p> <p>Edad: 38 años</p> <p>Horario de labores: 8.30 A 12.30</p> <p>Antigüedad en el plantel: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación objetiva - Conocimiento del constructivismo - Aplicación de metodología <p style="text-align: right;">3 temas</p>

DOCENTE	NECESIDADES DE ACTUALIZACION
<p>No. 4</p> <p>MARTHA ARENAS MORENO</p> <p>Edad: 30 años</p> <p>Horario de labores: 8.30 A 12.30</p> <p>Antigüedad en el plantel: 11 MESES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del constructivismo - Atención a niños con necesidades educativas especiales - Aplicación de actividades de lecto-escritura - Aplicación de actividades matemáticas <p style="text-align: right;">4 temas.</p>

DOCENTE	NECESIDADES DE ACTUALIZACION
<p>No. 5</p> <p>MA. DOLORES JULIA SANTOS GALLO</p> <p>Edad: 35 años</p> <p>Horario de labores:</p> <p>8.30 A 12.30 14.00 A 18.00</p> <p>Antigüedad en el plantel: 1 año</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del constructivismo. - Aplicación de metodología - Aplicación de actividades de lecto-escritura - Aplicación de actividades matemáticas - Evaluación objetiva - Planeación <p style="text-align: center;">6 temas.</p>

DOCENTE	NECESIDADES DE ACTUALIZACION
<p>No. 6</p> <p>GUADALUPE BARAJAS AMADOR</p> <p>Edad: 35 años</p> <p>Horario de labores:</p> <p>8.30 A 12.30</p> <p>Antigüedad en el plantel: 1 año</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a los niños con necesidades educativas especiales. - Aplicación de actividades de lecto escritura - Aplicación de actividades matemáticas <p style="text-align: center;">3 temas.</p>

DOCENTE	NECESIDADES DE ACTUALIZACION
No. 7 MA. DE LOS ANGELES MORENO REYES Edad: 38 años Horario de labores: 14.00 A 18.00 Antigüedad en el plantel: 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del constructivismo - Aplicación de metodología - Evaluación objetiva - Planeación. <p style="text-align: right;">4 temas.</p>

Con base en los datos obtenidos en los tres instrumentos se presenta a continuación un cuadro, nos permite observar quien es la docente con mayor necesidad de actualización y quien requiere de menor apoyo.

Jerarquización de las docentes por su necesidades de actualización.

<i>Prioridad de actualización</i>	<i>Nombre de la Docente</i>
1°.	Julia Santos Gallo
2°.	Patricia Alvarado Falfan
3°.	Martha Arenas Moreno
4°.	Angeles Moreno Reyces
5°.	Guadalupe Barajas Amador
6°.	Enedina González Escorza
7°.	Irett C. González Arenas

3.4 *Análisis de Información*

Al realizar el análisis y relacionar la información obtenida en los tres instrumentos aplicados, es posible presentar los siguientes resultados:

- La mayor parte de las docentes que corresponde al 71.4 % solo cuentan con una preparación profesional a nivel normal mientras que el 28.6 % tienen el grado a nivel licenciatura.
- Las docentes con menor antigüedad en el servicio son las que cuentan con estudios a nivel licenciatura.
- Los temas del bloque teórico son los que requieren ser abordados con mayor prontitud, sin embargo el tema con mayor necesidad dentro de este mismo bloque es la Teoría Constructivista ya que ocupó en 2 de los tres instrumentos el primer sitio en grado de necesidad, en un segundo lugar se ubica la evaluación objetiva, el tercer espacio es ocupado por la planeación y en cuarto sitio la aplicación metodológica.
- Los temas que tienen una menor necesidad de actualización son: la aplicación de actividades para la lecto-escritura y la aplicación de actividades matemáticas.
- En el bloque práctico, el manejo del grupo es prioritario.
- El resto de las temáticas plantean una necesidad media.
- La Profra. Irett Clarisa González Arenas muestra necesidad solamente en un tema que es: "Aplicación de actividades matemática" por lo tanto es quien menor cantidad de temas de actualización requiere.
- Las profesoras Enedina González Escorza y Guadalupe Barajas requieren la misma cantidad de temas aunque estos son diferentes. Así mismo la Profra. Martha Arenas y Ma. de los Angeles Moreno requieren de 4 temas; coincidiendo en el conocimiento del constructivismo.
- Mientras que la Profra. Patricia Alvarado necesita actualización en la mitad de las temáticas.
- La Profra. Julia Santos Gallo es quien tiene el mayor grado de necesidad de actualización ya que requiere ayuda en 6 de los 10 temas.

3.5 Resultados.

El hecho de que las docentes se enfrentaran primeramente a resolver un cuestionario les permitió realizar una autoevaluación real de sus conocimientos que posteriormente la técnica de tarjetas reflejaron, organizando rápidamente sus necesidades de actualización.

Las docentes se sintieron interesadas por conocer los resultados, surgiendo en ellas una actitud de compromiso para actualizarse.

El cruzar la información de los tres instrumentos permitió obtener una visión más clara ya que por una parte se recopiló información del conocimiento real de las docentes, en otro se manifestaron sus propias necesidades y en el inventario de necesidades muestra desde otra perspectiva como se observa la práctica docente.

Además de ser posible que tanto la supervisora de la zona como una servidora confrontáramos, la información obtenida en los instrumentos sobre sus necesidades con la observación directa de su práctica diaria, encontrando que en los grupos de las docentes con mayor necesidad de actualización se manifiesta un menor nivel de aprendizaje.

Razón por la cual se convierte en una de mis prioridades como directivo el mantener una asesoría, permanente a estas docentes.

Fue posible también determinar los aspectos y contenidos que de manera grupal se requiere atender así mismo las necesidades individuales lo que permitió crear y proponer un Programa de Actualización acorde a las necesidades e intereses reales de las docentes del plantel y el cual presentaré en el siguiente capítulo.

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Jardín de niños

“Andrés Oscoy Rodríguez”

M-1181-24

Área usuaria: Docente frente a grupo.

Elaborado por: Josefina Juárez Ramírez

CICLO ESCOLAR: 98-99

INTRODUCCIÓN

El individuo, debe estar consciente del papel que desempeña como trabajador así como ser humano dentro de una organización, ya que al sentirse integrado y seguro buscará realizar sus actividades con una mayor calidad.

Con esta visión general, las actividades de actualización de las docentes del Jardín de Niños "Andrés Oscoy Rodríguez" se agrupan en tres áreas:

- a) Elementos Teórico
- b) Actividades Prácticas
- c) Relaciones Humanas

La primera área pretende confrontar en las docentes sus esquemas anteriores con una nueva información que le permita construir un nuevo aprendizaje, en la segunda la educadora intercambiará sus experiencias con las de sus compañeras generando entre todas nuevas estrategias de aplicación en el aula y la tercera señala que en toda actividad de actualización las relaciones humanas son vitales ya que de no existir comunicación y armonía será muy difícil que las integrantes aporten y participen por lo que este aspecto se abordará en la primera reunión de trabajo.

En las siguientes sesiones los temas serán manejados atendiendo de mayor a menor grado de necesidad de actualización dentro del grupo docente.

Todas las sesiones están diseñadas como Curso-Taller, en donde se contemplan 3 momentos clave: 1) dinámica vivencial, 2) fundamentación teórica y 3) vinculación teórico-práctica.

Se presenta finalmente la instrumentación didáctica de cada una de las sesiones de trabajo, en ellas se contempla el objetivo de la reunión, el o los temas a desarrollar, las actividades, los recursos auxiliares, el tiempo destinado a cada actividad y una columna de observaciones.

Espero que toda esta experiencia laboral que aquí se presenta, pueda guiar a otros directores que tengan la inquietud o la necesidad de actualizar a su personal docente.

4.2 PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE

En este capítulo presenté el Programa de Actualización Docente que elaboré con la finalidad de responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico que reporté en el capítulo anterior.

Para dar inicio a este proyecto lo presenté a la Supervisora de la zona 24; quien después de analizarlo lo aprobó e hizo algunas sugerencias para poder operarlo.

Así como este programa se llevó a cabo a lo largo de 10 sesiones de trabajo dentro de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo (C.T.C), las cuales se realizaron durante el último mes de cada mes a lo largo del ciclo escolar 98-99

En dichas reuniones se involucró al personal docente para que paulatinamente se incrementara su participación, a través del rescate de sus propias experiencias las cuales se vincularon con la bibliografía complementaria lo que permitió entrelazar un referente teórico con la práctica cotidiana, alcanzando así un aprendizaje significativo.

Como resultado de lo anterior trajo como resultado que el personal docente experimentara una necesidad de actualización que se reflejó en su motivación para iniciar estudios a nivel licenciatura en algunos de los miembros así como también en el compromiso por buscar información reciente acerca de temas de su interés. Esta actividad reflejó además notables beneficios en las acciones que se realizaron directamente con los alumnos ya que la planeación y evaluación del ambiente de aprendizaje fue más objetiva.

INDICE

Programa de Actualización Docente

	PAG.
Introducción	1
Objetivo general	2
Contenidos Temáticos	3
Metodología del Programa de Actualización.	4
Instrumentación didáctica de las sesiones de trabajo.	5
Reflexión o rescate de la operativización del Programa de actualización	16
Referencias bibliográficas	18

Objetivo General.

Al finalizar el presente programa se pretende que la docentes del Jardín de Niños “Andrés Ocoy Rodríguez” M-1181-24

Actualicen sus conocimientos y adquieran nuevas experiencias mediante su participación en el trabajo colegiado que se realice en los Consejos Técnicos Consultivos, respetando las aportaciones de cada integrante del grupo.

- Contenidos Temáticos

El presente programa aborda las temáticas de acuerdo con el grado de necesidad de actualización requerido por las docentes, excepto el tema de relaciones humanas que debido a su importancia fue el primero en trabajarse, buscando así poder generar un clima agradable que favoreciera el aprendizaje, por lo que el orden de los temas quedó integrado de la siguiente forma:

- 1) Relaciones Humanas
- 2) Conocimiento de la Teoría Constructivista.
- 3) Evaluación Objetiva
- 4) Planeación
- 5) Aplicación de metodología
- 6) Aplicación de actividades de lecto- escritura.
- 7) Aplicación de actividades matemáticas.
- 8) Atención a niños con necesidades educativas especiales.
- 9) Organización del aula
- 10) Manejo de grupo.

Metodología General del Programa de Actualización.

Dentro del Jardín de Niños “Andrés Oscoy Rodríguez” serán organizadas las sesiones de trabajo de actualización de la siguiente forma:

- 1) El abordaje de los diversos temas se realizará a través de sesiones diseñadas como Curso-Taller.
- 2) Las reuniones tendrán una duración mínima de 1.30 hrs. y máxima de 1.50 hrs.
- 3) Toda sesión contemplará 3 momentos clave:
 - a) **Dinámica Vivencial.** Cuyo objetivo será que la docente experimente a través de una dinámica grupal algunos de los problemas o dificultades referentes al tema a desarrollar.
 - b) **Fundamentación Teórica.** Pretende actualizar los conocimientos teóricos y reflexionar acerca de los propios marcos conceptuales.
 - c) **Vinculación teórico-práctica.** Con esta actividad la docente diseñará estrategias de aplicación en el aula, relacionando la teoría con su práctica cotidiana.

Debo aclarar que el orden de presentación es flexible, sin embargo, los tres elementos sí deben estar presentes en todas las sesiones.

- 4) El programa de actualización no tendrá ningún valor escalafonario o promocional, por lo tanto la evaluación será cualitativa y no cuantitativa y se llevará a cabo fundamentalmente a través de la observación directa y permanente del desempeño de la docente.

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN No. 1

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación dentro de las Relaciones Humanas.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación del Programa de Actualización	-Realizar la presentación general del proyecto de trabajo.	- Rotafolio	20 min.	
Relaciones Humanas.	- Introducción acerca de la importancia de las relaciones humanas.			
	- Dinámica Grupal: organizar a los participantes en parejas, vendarles los ojos y pedirles se reconozcan a través del tacto.	- Vendas, música relajante.	20 min.	
	Responder a la pregunta ¿Cómo defines a tú compañera?			
Comunicación	- Contestar por escrito a la pregunta ¿Quién soy?	- Hojas blancas	15 min.	
	- Exposición de definición y tipos de comunicación	- Rotafolio	15 min.	
	- Entregar a cada docente dos tarjetas en una anotarán su mayor defecto y en la otra su mayor virtud, se reúnen para que la conductora tome una por una y el grupo determine a quien pertenece, la actividad se realiza hasta concluir todas las tarjetas.	- Tarjetas.	20 min.	Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación

OBJETIVO DE LA REUNION: Actualizar el conocimiento de las docentes acerca de la Teoría Constructivista.

CONTENIDO TEMATICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Integración grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal: se organiza en dos grupos a las docentes, posteriormente se les indica que deberán construir con una hoja de papel un objeto para poder tomar agua, pero que cada una tendrá un impedimento físico. Entregar a cada una un papelito con el tipo de representación que ejecutarán (ciego, manco y un mudo), se asigna una persona que observe la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas 	15 min.	
Teoría Constructivista	<ul style="list-style-type: none"> - A cada uno de los grupos se le entrega una lectura referentes a la Teoría Constructivista para que identifiquen la forma en que se define: al alumno, al maestro y en general al proceso de enseñanza-aprendizaje. - Realizar una puesta en común llegando a definiciones grupales. - Ejemplificar libremente el proceso de construcción del conocimiento y la función docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - copia de la lectura correspondientes. - gis, borrador, pizarrón. - materiales diversos, pintura, papel, fichas, tijeras, etc. 	<p>30 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>Lectura: Cesar Coll. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" En Cuadernos de Pedagogía no. 139 Barcelona 1986</p>

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: CONCIENTIZAR A LAS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR UNA EVALUACION CONFIABLE QUE APOYE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Descripción objetiva y subjetiva.	-Se colocan dos objetos al frente y se pide a las docentes que realicen una descripción de los mismos. Posteriormente en grupo se revisan y se analiza si corresponde a una descripción objetiva o subjetiva.	- dos objetos comunes - hojas blancas - lápices	20 min.	
Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	- De manera colectiva se realiza la lectura del texto "La evaluación en el proceso didáctico del jardín de Niños" - Identificar las ideas centrales de la lectura y anotarlas.	- hojas de rotafolio - plumones	25 min	Texto: "La evaluación en el proceso didáctico en el Jardín de Niños" SEP. 5-23 y 39 a 46
Evaluación en el Jardín de Niños.	- Observar la película "Un día de trabajo en el Jardín de Niños" - Integrar dos equipos para analizar la misma, un equipo realiza una descripción subjetiva y el otro una objetiva, finalmente se confrontan.	- película - video - televisión	45 min.	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE Y EL ALUMNO PARA FAVORECER EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Importancia de la planeación	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar a cada docente una lista de actividades a realizar en un tiempo establecido debiendo ellas de planear sus acciones para ejecutarlas todas. - Se expondrá cada planeación para confrontarlas con la correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - hoja con instrucciones y mapa 	25 min	Ejes de reflexión
La planeación en el nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la lectura de la sesión, rescatando la importancia de la planeación que realiza el niño así como también de la participación del docente en la planeación grupal. - Responder a la pregunta ¿Para que debe planear las actividades pedagógicas el docente? 	<ul style="list-style-type: none"> - hoja de rotafolio plumones 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> *Importancia de contar con un plan de acción *Apoyo que se obtiene de la planeación para favorecer el desarrollo de los preescolares.
Planeación en el trabajo docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar una estrategia de planeación para el plantel, que vincule el trabajo con los niños, los conocimientos y prácticas habituales que el docente considere prioritarios para el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - hoja rotafolio plumones 	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> Texto: "Niños pequeños en acción" cap. 2 Hoffman y otros. Trillas 2ª. Edición. 1986 Pag. 89-121

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA CON ENFOQUE GLOBALIZADOR.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Metodología con enfoque Globalizador: - Centros de interés - Proyectos - Situaciones - Áreas - Talleres.	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar a cada docente 15 días antes una metodología con enfoque globalizador para trabajarla con su grupo y una breve reseña de la misma. - Se grabarán los siguientes momentos de trabajo con el grupo, planeación, desarrollo y evaluación. - La educadora prepara la presentación de los siguientes aspectos: a) características de la metodología, b) etapas de desarrollo, c) organización de tiempos y del aula. - Realizar la presentación teórica, posteriormente se observa la videograbación de cada una de las metodologías. - Puesta en común para retomar el enfoque globalizador 	Resumen de cada una de las metodologías con enfoque globalizador - Video cámara -Hojas de rotafolio -video y televisión. - hojas de rotafolio - plumones.	75 min (15 min. por docente) 25 min	Esta sesión requiere de 10 minutos más.

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN No. 6

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: ANALIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto - escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar a cada docente una hoja con un mensaje, escrito con grafías y signos no convencionales, se pedirá que lo lean. - El coordinador después de unos minutos les muestra una tabla con los signos y su equivalencia a las grafías convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - rotafolio con signos desconocidos y grafías convencionales - hojas con mensaje establecido 	25 min.	Ejes de reflexión <ul style="list-style-type: none"> - sentimientos vivenciados en el primer momento del trabajo. - Sentimiento presentado al tener un antecedente.
Propuestas para favorecer el aprendizajes de la lecto- escritura en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - De manera grupal se analiza el texto, previamente leído acerca del proceso de adquisición de la lecto- escritura " Estrategias de lectura y niveles de conceptualización del lenguaje escrito" - Manifestar las actividades que particularmente se ha realizado en su grupo para apoyar el proceso de lecto-escritura. - Diseñar o proponer actividades factibles de ejecutar en su aula 	<ul style="list-style-type: none"> - copias del texto - hojas de rotafolio - plumones. 	35 min. 30 min.	Texto: 1, 2, 3..probando. Debora Kozak. libros de quirquincho 1990,Buenos Aires. Cap. "Cada maestrillo con su librillo. Pag. 50-75 - Guía Didáctica para orientar el lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP, Mex.1988. Cap. "leer no es deletrear, escribir no es copiar"

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN No. 7

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: CONOCER ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS RESALTANDO LA NECESIDAD DE APLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Las nociones matemáticas en el nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a las docentes por parejas para poder llevar a cabo la dinámica "Conversando con los números". - Empleando la misma organización se les entregará un aspecto matemático a trabajar (seriación, clasificación, número), elaborando un mapa conceptual o cuadro sinóptico acerca de los mismos para explicarlo al resto del grupo. Así como las actividades relevantes que al respecto ha implementado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - copias del texto - hojas de rotafolio - plumones 	<p style="text-align: center;">10 min.</p> <p style="text-align: center;">60 min.</p>	<p style="text-align: center;">Texto: Niños pequeños en acción. Hohmann M. Otros Pag. 244-272 Clasificación. 273-287 seriación 288-298 número. Trillas, Mex.</p>
Estrategias de enseñanza de clasificación, seriación, número.	<ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente se enriquece el listado con las aportaciones de todas las docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - plumones 	<p style="text-align: center;">20 min.</p>	

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN No. 8

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: VALORAR LA IMPORTANCIA DE INTEGRAR AL GRUPO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto "intervención psicopedagógica y actividad docente" 	<ul style="list-style-type: none"> - copias de texto. 	30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el texto. 		20 min.	
Importancia de pertenecer a un grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal: Entregar a cada docente una parte de un cuadrado el cual ellas deberán integrar totalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas blancas - cuadrado en partes 	15 min.	Texto: "Intervención psicopedagógica y actividad docente" en: Coll C. Desarrollo Psicopedagógico y Educación. Alianza, Madrid.
Propuesta metodológica del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al personal docente que proponga actividades para atender y apoyar a los niños con necesidades educativas especiales que existen en el plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - plumones. 	25 min.	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPOTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD DEL AULA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Organización del aula escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual del texto " Disposición y equipamiento del salón de clases". - Reflexionar acerca de la importancia de la distribución e innovación y organización de materiales para promover el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de texto. 	50 min.	
Autoevaluación de la organización de las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el video tomado de cada una de sus aulas, al concluir las docentes manifestarán que elementos han funcionado y cuales considera se deben mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> - video grabadora - televisión - videocasetera 	20 min.	Texto: Niños pequeños en acción. Hohmann M. Otros Pag. 57-88 México. Trillas. 1986
Propuestas de organización	<ul style="list-style-type: none"> - Colegiadamente se dan sugerencias para organizar cada aula. Así mismo se compartirán las acciones innovadoras que hayan apoyado a sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - plumones. 	20 min.	

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN No. 10

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: DETECTAR ASPECTOS DEL MANEJO DE UN GRUPO QUE AFECTAN O APOYAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS AUXILIARES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p>Características necesarias de los docentes para poder coordinar un grupo.</p>	<p>-Explicar a las docentes que observarán un video grabado en sus aulas, así mismo se mencionará que el objetivo no es criticar, sino mejorar el servicio que ofrecemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video- grabadora - Televisión - Video cassette 	<p>20 min.</p>	<p>Texto: "Proyecto Nezahualpilli" Pérez Alarcón y otros. CEE México 1991 Pag. 193-199</p>
	<p>-Analizar y confrontar la información que ofrece el texto "Proyecto Nezahualpilli"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - copias del texto. - Hojas de rotafolio - Plumones 	<p>50 min.</p>	
	<p>-Planear en equipo las acciones y actitudes que como escuela promoveremos dentro de cada aula para poder apoyar a los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hojas de rotafolio - plumones. 	<p>20 min.</p>	

Referencias

Coll, Cesar. 1986. Constructivismo e intervención ¿ cómo enseñar lo que se ha de construir?. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía no. 139.

Hohmann, Mary et al. 1986. Niños pequeños en acción. 2ª. Edición. México: Trillas.

Kozak, Debora. 1990. Uno, dos, tres, probando. Buenos Aires: Libros de Quirquencho.

Pérez Alarcón et al. 1991. Proyecto Nezahualpilli. México: CEE.

4.3 Resultados generales del Programa de Actualización

El apoyar a las docentes en el fortalecimiento de sus cuadros técnico-pedagógicos constituyó en sí mismo una fuente de experiencias que nos enriquecieron como equipo de trabajo, manifestándose finalmente en los aprendizajes de los alumnos.

Por lo que presento a continuación algunos de los resultados observables organizados en tres bloques, el primero relacionado directamente a las docentes, el segundo a los alumnos y finalmente el tercero al inmueble.

En lo que corresponde a las docentes, se logró que el personal docente se interesara en su propia actualización lo que dio origen a que dos profesoras iniciaran sus estudios a nivel licenciatura, una más se inscribió para realizar estudios a nivel maestría, así como también todo el personal por lo menos a tomar un curso de actualización fuera del plantel al finalizar el ciclo escolar.

Además se logró elevar tanto el nivel de participación como el nivel académico de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo resultado de que todas las integrantes se documentaban previamente para poder aportar elementos al resto del equipo de trabajo.

En segundo lugar en relación a los alumnos las docentes se concientizaron acerca de la importancia de mantener una observación y evaluación directa de ellos en todas las actividades que se realizan en la jornada de trabajo lo que generó la necesidad de organizar diferentes tareas durante el recreo en diversas áreas como son: juegos en el arenero, triciclos, juguetes, canchas-asasita, juegos en el piso y zona de juegos. Con lo anterior indirectamente también se disminuyeron los accidentes en este horario y se redujo la agresividad entre los pequeños.

Esto además favoreció el manejo de reglas de cortesía y de convivencia ya que los pequeños son capaces de prestarse los juegos y juguetes empleando las frases como: por favor, gracias, de nada, etc. Las docentes conocen mejor al alumno, su forma de relacionarse, de integrarse a los juegos, así como sus limitaciones psicomotrices entre otras.

Al cierre del ciclo escolar, después de manejar temas como Evaluación objetiva y la atención total de la población infantil se detectaron a varios niños con necesidades educativas especiales analizándose así a 23 pequeños que presentaron problemas tales como: atención dispersa, lenguaje y agresividad.

Por otra parte considero importante destacar que el nivel de comunicación de los alumnos a través del lenguaje gráfico fue superado notablemente llegando a obtener reconocimientos

nivel delegacional como fueron el primer lugar en el concurso de pintura de "Educación Vial" así como el 2º. Y 3er. Lugar en el concurso "Como cuido mi salud".

Es así como también las docentes manifestaron la necesidad de contar con otras áreas que apoyaran su labor por lo que se enriqueció en inmueble con la construcción y equipamiento de la Casita de muñecas, se iniciaron los trabajos para poder crear un área de cómputo que apoyara el logro de los propósitos educativos de la Educación Preescolar.

Se detecto además la importancia de contar con un comedor ex profeso para poder atender a los niños en un horario de Jardín de Niños con servicio mixto (9.00 hrs. a 16.00 hrs.) ya que varios de los pequeños se quedan a cargo de diversos familiares debido a que ambos padres tienen que laborar fuera de sus hogares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

Como resultado de la presente experiencia se derivan las siguientes conclusiones:

1. El destino de una nación depende de sus habitantes, los conocimientos, las habilidades, la salud, la ideología, las motivaciones; en resumen los recursos humanos con que cuente un país, delinearán su propio futuro. Por lo tanto, los recursos humanos son el elemento primordial para que una organización sea funcional, capaz de transformar y apoyar a una comunidad y en general a toda la sociedad, por lo que es indispensable que las docentes como agentes de cambio dentro de su contexto socio-cultural se actualicen permanentemente.
2. La educación no es de ninguna manera una preocupación exclusivamente del gobierno, sino una situación que interesa además a los individuos y naturalmente a las organizaciones donde estos van a trabajar. Resulta imperante, por consiguiente que la actualización de docentes sea un espacio que les permita construir un aprendizaje a partir de experiencias que resulten significativas para el propio maestro. El docente a su vez promoverá, la creación de un ambiente propicio que genere el aprendizaje .
3. Desde un enfoque constructivista para adquirir un aprendizaje se requiere de conocer o pensar de manera activa, por tanto de la interacción entre las capacidades innatas del individuo y de la información o exploración que realiza del medio ambiente. Por lo que, aprender no implica copiar o reproducir únicamente un contenido sino por el contrario requiere de una construcción de significados que le permitan atribuirle un sentido a lo que se aprende. Por lo tanto, con esta visión constructivista es el propio alumno el responsable ultimo de su proceso de aprendizaje, sin que nadie pueda sustituirle en esta tarea.
4. De no realizar lo anterior, será muy difícil que una maestra que se ha formado y actualizado bajo un enfoque conductista, pueda únicamente por que lo que señale el programa educativo apoyar al alumno a construir, ya que no podemos dar lo que no tenemos.
5. Se debe generar una cultura de la autoevaluación que permita a los docentes conocer sus propios alcances y limitaciones a fin de buscar estrategias efectivas que coadyuven a elevar su productividad

6. Derivado de lo anterior es importante señalar que resulta indispensable que el directivo de Jardín de Niños cuente con el marco teórico referencial que le permitan apoyar la actualización del docente , a través de la aplicación de una metodología que le posibilite obtener datos reales y objetivos a través de una investigación pedagógica permanente que realice dentro de su plantel tanto con el alumnado como con el cuerpo docente. Lo anterior a su vez le facilitará al docente poder obtener elementos para convertirse en un investigador dentro de su propia aula. Con lo que se evitará el hacer por hacer, sin ningún parámetro o fin lo que inevitablemente llevaría a una improvisación, a no concluir las tareas y a no darles un seguimiento objetivo.
7. El contar con un proyecto de trabajo común a las maestras, que promueva un intercambio de experiencias y reflexiones colegiadas otorgará una coherencia a la actuación educativa, además de generar un clima integrador y de compromiso que lleva a una efectividad y elevación de la calidad del propio trabajo del equipo.
8. La actualización que promueva el directivo para su personal docente, debe ser un proyecto apegado a su realidad y a sus necesidades específicas. Por consiguiente, la directora del Jardín de Niños debe realizar permanentemente una detección de necesidades de su personal docente adscrito al plantel con el objeto de asesorar su práctica diaria y de buscar las estrategias de actualización que realmente impacte su quehacer profesional.
9. El Consejo Técnico Consultivo debe ser rescatado como un espacio de sistematización para la actualización de las educadoras, como un lugar donde se socialice el aprendizaje mediante un aprender a aprender, a un aprender de los otros y con los otros. Es importante que el directivo propicie en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo un ambiente que conlleve al docente a una permanente reflexión y confrontación de su teoría y práctica cotidiana.
10. La sistematización de la actualización docente aporta valiosas ventajas , entre las que destaca el mantener objetivos claros que se traduzcan en la instrumentación didáctica que impacte en el aprendizaje significativo del alumno.
11. Es indudable que la formación que recibí en la Licenciatura en Pedagogía fue realmente trascendental ya que materias como: Didáctica, orientación educativa vocacional y profesional y en general de todas y cada una de las asignaturas constituyeron una parte medular para poder realizar el presente trabajo por lo que agradezco todos los docentes que participaron en mi formación Profesional.

Referencias

- Arroyo de Yaschine, Margarita. 1981. Programa de Educación Preescolar libro I. México: Secretaria de Educación Pública.
- Coll, Cesar. 1986. "Bases Psicológicas". Barcelona: Cuadernos de Pedagogía No. 139.
- CISE. 1987. Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. México: UNAM.
- Cheybar Kuri, Edith. 1996. La formación docente. México: CISE, UNAM.
- Fierro, Cecilia. 1994. El Consejo Técnico un encuentro de maestros. México: SEP. Colección Libros del Rincón.
- Fierro, Cecilia et al. 1989. Más allá del salón de clases. México: CEE.
- García, Jesús. 1997. Evaluación de la formación: Marcos de referencia. España: Ediciones Mensajero.
- Grabowski, Stanley. 1987. Educación de Adultos. México: Trillas.
- Mendoza Nuñez, Alejandro. 1986. Manual para determinar necesidades de capacitación. 2ª. Edición. México: Trillas.
- Pérez Gómez, A.I. 1993. Los procesos de enseñanza –aprendizaje: análisis de principales teorías de aprendizaje en: Giméno Sacristán. Comprender y Transformar la Enseñanza. España: Morata.
- SANTILLANA, 1983, Diccionario de las Ciencias de la Educación . Tomo I y II. México.

SANTILLANA, 1983, Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo IV Educación Preescolar. México.

SEP. 1988. Educación Preescolar en México 1880-1988. México: Dirección General de Educación Preescolar.

SEP, 1992, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México.

SEP. 1992. Manual de organización del Jardín de Niños en el D.F. México: Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

SEP. 1993. Consejos Técnicos Consultivos. México: Dirección General de Educación Preescolar.

SEP. 1998. Programa para la Modernización Educativa. México

SEP. 1998. Guía para la Planeación de la Docente, México: Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

SEP. 1999. Guía para la Planeación Docente, México: Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

SEP. 1999. Orientaciones pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México. México: Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Yañiz, Concepción. 1998. Un Sistema de autoevaluación y mejora para el Profesorado de Educación Primaria. España: Ediciones Mensajero.

Descripción de Propósitos de Educación Preescolar

PROPOSITO	DESCRIPCIÓN
MANIFESTAR ACTITUDES DE CIUDADANO Y RESPETO AL MEDIO NATURAL	Los niños y las niñas preescolares necesitan aprender a convivir con el medio natural. Las actitudes de cuidado y respeto al medio se adquieren a través de observar la realidad, de buscar información, de generar acciones concretas, factibles y permanentes que imparten la vida escolar y comunitaria para recuperar y preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.
GENERAR ALTERNATIVAS PARA APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE	El tiempo libre no es sinónimo de ocio o inversión inútil e improductiva; es tiempo para organizar y planear una serie de actividades que, además de placer, aporten otros beneficios que alimenten la imaginación, la sensibilidad, el deseo de enfrentar retos y otras formas de relación con los demás. Es necesario que los niños y las niñas preescolares conozcan diversas alternativas para usar el tiempo libre en su beneficio.
SATISFACER POR SI MISMO NECESIDADES BASICAS DEL CUIDADO DE SU PERSONA PARA EVITAR ACCIDENTES Y PRESERVAR SU SALUD	Los niños y niñas preescolares requieren de conocer, practicar y saben en qué momento y condiciones aplicar las medidas mínimas de autocuidado que les permitan preservar su integridad física y psicológica ante las situaciones de riesgo de la vida cotidiana.
COMUNICAR SUS IDEAS, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS UTILIZANDO DIVERSOS LENGUAJES	El niño y la niña preescolares deben ser capaces de utilizar el lenguaje en un contexto comunicativo y funcional para comprender y ser comprendidos; es decir para exteriorizar conocimientos, ideas, experiencias, sentimientos, relaciones, en diversos ámbitos de su realidad. Son parte de este propósito los lenguajes: matemáticos, oral, escrito, audiovisual, corporal y artístico.
MOSTRAR UNA IMAGEN POSITIVA DE SI MISMO	Este propósito está referido a la necesidad de que el niño y la niña adquieran seguridad y confianza, en sus capacidades. Implica la aceptación y aprecio de su persona; es decir, considerarse a si mismos como seres valiosos. La autoimagen se construye a partir del trato que reciben de las personas con quienes interactúan - su familia, maestras y compañeros del reconocimiento y consideración que hagan los otros sobre su persona.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA.**

PROPOSITO	DESCRIPCIÓN
RESPECTAR LAS CARACTERISTICAS Y CUALIDADES DE OTRAS PERSONAS SIN ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN SEXUAL, ÉTNICA O CUALQUIER OTRO RASGO DIFERENCIADOR	Se refiere a la necesidad de que la población infantil, desde sus primeros años, aprenda a reconocer el valor propio y de los otros, así como la igualdad de derechos y oportunidades para participar y progresar, como elementos primordiales para convivir armónicamente.
ESTABLECER EL RESPETO Y LA COLABORACIÓN COMO FORMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Este propósito surge de la necesidad de que los niños y niñas sean capaces de reconocer las normas que regulan su comportamiento al interactuar con los demás para establecer relaciones armónicas, de encontrar en el diálogo la vía de solución a los conflictos y de asumir la responsabilidad de sus propios actos. La colaboración como forma de convivencia implica reconocer la importancia de formar parte de un grupo social y que la participación de todos contribuye a obtener beneficios colectivos.
EXPLICAR Y ARGUMENTAR DIVERSOS ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN, LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA COMPROBACIÓN	Es necesario que los niños y las niñas preescolares enfrenten la realidad con una actitud de búsqueda de explicaciones, de no creerlo todo, de no conformarse y de conocer más. Esto permite que amplíen sus conocimientos de la realidad y posibilita que, paulatinamente, comprendan las causas y efectos de los fenómenos naturales y sociales que acontecen en su entorno.
MANIFESTAR ACTITUDES DE APRECIO POR LA HISTORIA, LA CULTURA Y LOS SÍMBOLOS QUE NOS REPRESENTAN COMO NACIÓN	Apreciar la historia y la cultura significa entender que existen sucesos que modifican la vida personal y social, lo cual permite a las personas participar conscientemente en la vida cotidiana al reconocerse como individuos, como parte de un grupo social y aprende de la experiencia. La identidad social se constituye al reconocer los elementos que comparten los miembros de los diversos grupos y que dan un sentido de pertenencia. Los símbolos patrios son producto de la historia, y como tales, tienen un significado que representa lo que somos y lo que hemos experimentado como pueblo.
VALORAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO Y EL BENEFICIO QUE REPORTA	Trabajo es todo aquello que implica un esfuerzo del cual se obtiene un producto. En el caso de los niños y las niñas preescolares se requiere que reconozcan la necesidad e importancia de hacer lo mejor posible su trabajo y de concluirlo en tiempos razonables. Además, es necesario que reconozcan la existencia de diversas formas de trabajo que le benefician directamente, a partir de lo cercano y cotidiano como es el trabajo de los miembros de su familia, de las personas de la escuela y de su comunidad.

CUESTIONARIO

Nombre:

Edad:

Antigüedad en el puesto:

Antigüedad en el plantel:

Grado máximo de estudios:

Instrucciones: A continuación se te presentan varias preguntas relativas a tu práctica docente, contesta en los espacios correspondientes, recuerda que de la exactitud y veracidad de las mismas dependerán las acciones a realizar para apoyar tu quehacer docente.

- 1) ¿ Según Jean Piaget como construye el niño su conocimiento?
- 2) ¿ Define brevemente lo que es un aprendizaje significativo?
- 3) ¿ Consideras importante planear tus actividades?
¿ Por qué?
- 4) ¿Cuál es la relación que existe entre tu planeación diaria y tu proyecto anual de trabajo?
- 5) ¿ Para qué empleas la información obtenida de la evaluación intermedia?
- 6) Tu función te pide realizar la evaluación en tres momentos, descríbelos brevemente.

- 7) El grupo de 1°. De la maestra Rosita tiene interés en este momento por saber únicamente ¿cómo toman agua las plantas?, ¿qué metodología le sugieres emplear para ayudar a los niños?
- 8) ¿Cuáles son los momentos o fases que se realizan al utilizar el método de Proyectos?
- 9) El grupo de 1°. A se encuentra muy inquieto, no atiende a la profesora, señala 5 actividades que pueda llevar a cabo la docente para centrar la atención de los pequeños.
- 10) ¿Qué aspectos contemplas para poder organizar tu aula?
- 11) Propón 3 acciones para integrar a un niño con necesidades educativas especiales dentro de tu grupo?
- 12) Menciona 3 actividades permanentes que hayas realizado dentro de tu grupo para favorecer la lecto- escritura.
- 13) ¿Cuáles son las actividades innovadoras que has aplicado para apoyar las funciones matemáticas en tu grupo?

PUESTO: DOCENTE FRENTE A GRUPO

NECESIDAD DOCENTES	CONOCIMIEN TO DE LA TEORIA CONSTRUC- TIVISTA	PLANEACION	EVALUACION OBJETIVA	APLICACIÓN DE METODO- LOGIA	MANEJO DE GRUPO	ORGANIZA CION DEL AULA	ATEE. A NIÑOS C/ NECESIDA- DES EDUC. ESPECIALES	APLICACIÓN DE ACTIVIDAD- DES DE LETO-ESC.	APLICACION DE ACTIVIDA- DES MATEMA- TICAS	RELACIONES HUMANAS	TOTAL
IRETT											
PATRICIA											
ENEDINA											
MARTHA											
JULIA											
GUADALUPE											
ANGELES											
TOTAL											

(74)

0 NO SE REQUIERE
1 NECESIDAD MEDIA
2 NECESIDAD PRIORITARIA

(75)

Conocimiento de la Teoría
Constructivista

Aplicación de metodología

Evaluación Objetiva

Planeación

Aplicación de actividades de lecto- escritura

(76)

Aplicación de actividades
matemáticas.

Atención a niños con necesidades educativas
especiales

Relaciones Humanas

Manejo de Grupo

Organización del aula