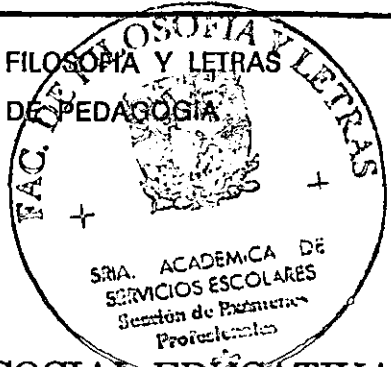




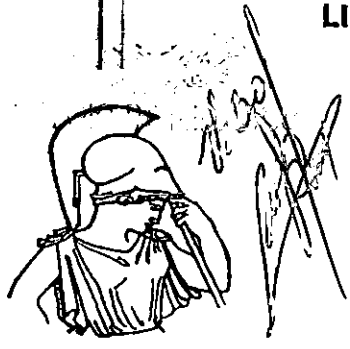
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



"INTEGRACION SOCIAL-EDUCATIVA PARA DISCAPACITADOS VISUALES"

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PRESENTA LA ALUMNA MARIA DOLORES RAMIREZ ESTRADA PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGIA



ASESORA DE INFORME DE ACTIVIDAD LABORAL LIC. ESTHER HIRSCH PIER

200105



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A ti mamá porque a pesar de las vicisitudes de la vida nunca te derrumbaste al guiar mis pasos, siempre encontrando tu dulce compañía, gracias te amo.

Hermanos Gracias por el ejemplo de lucha, tejeón y trabajo, los quiero mucho

María del Rocío Salinas R

Tu invaluable e incondicional colaboración se agradece siempre, amiga fraternal Te quiseo

A mis Sobrinos. Fer, Ivan, Angel, Omar, David, Alex, Caro, Asgar y Claudia, Gracias por su alegría, apoyo y darle sentido a mi vida los amo

Agradezco especialmente al apoyo incondicional, por toda la paciencia y estímulo en este trabajo
Te amo Darío

A mis padrinos Emmita Zurita y Carlos Ibarra

No saben que, tan importante fue el cariño y apoyo que dieron a mis sueños e ilusiones infantiles, gracias los amo

Consuelo Solis Gracias por tus consejos, por tu estímulo en los momentos difíciles te quiero fraternalmente por siempre

Mary Lourdes López Gracias por tu valioso apoyo en el camino de mi preparación académica, por la oportunidad de conocerte amiga te aprecio

Lulú Ortega Agradezco el tiempo dedicado a mi persona, al trabajo escolar y haber creado una linda amistad

A mis compañeras de la escuela: Andrea Guerrero, Cristina Zarza, Lupe Acosta y Camilias, gracias por creer en mí y ofrecerme su amistad

A mis amigos Emma Osorio, Lola Bravo, Raúl López, Luis González, Tina García, Gil Lagunes y Lucy Morales Gracias por su comprensión y apoyo

Especialmente a las personas que ya no se encuentran conmigo Sra Elena Fabre, Oscar Chávez, Alejandro Rangel, Imelda Hernández y Leo Avila Gracias por su cariño brindado donde quiera que se encuentren viven siempre en mi corazón

Club de Leones (Jardín Balbuena): Gracias por su aportación que me permitió adquirir con más facilidad mis materiales de estudio, y así forman parte de este ascenso profesional.

Círculo de lectores, voluntarios al servicio de los estudiantes invidentes

Especialmente a las Señoras: Guillermina Pavón y Carmen Quiroz, gracias por su tiempo y sus gentiles atenciones

Al personal de la "BIBLIOTECA DE MEXICO", agradecida estoy por su invaluable servicio para el auxilio de Mis tareas escolares especialmente al Coordinador de la Sala de Invidentes Sr Gilberto Juárez Hernández

Agradecimiento a

Mis profesores de la "U N A.M " en particular: "FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS". "COLEGIO DE PEDAGOGÍA"

A mi asesora del trabajo de titulación Lic. Esther Hirsch, Mis Sinodales Lic Roxana Velasco, Lic Patricia Leal, Lic María del Carmen Saldaña y Lic Nivea Bello, agradezco sus atenciones y apoyo para la culminación de este ciclo

INDICE

| | | |
|--|------|----|
| Introducción | Pág. | 5 |
| CAPITULO I | | |
| Antecedentes Históricos de la Educación Especial en México, Servicios de U.S.A.E.R. y C.A.M | Pág. | 6 |
| 1 1 Análisis del Proyecto General para la Educación Especial en México. | Pág. | 7 |
| 1 2 Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales del 7 al 10 de Junio de 1994. | Pág. | 10 |
| 1 3 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. | Pág. | 11 |
| 1 4 La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos. | Pág. | 12 |
| CAPITULO II | | |
| Ceguera y Debilidad Visual. | Pág. | 13 |
| 2 Descripción Médica de Ceguera y Debilidad Visual. | Pág. | 14 |
| 2 1 Definición de la Ceguera. | Pág. | 14 |
| 2 2 Definición de Debilidad Visual. | Pág. | 14 |
| 2 3 Causas de la Ceguera o Disminución Visual. | Pág. | 15 |
| 2 4 Lo que se Cree que Afecta a la Invidencia. | Pág. | 15 |
| 2 5 Semblanza de las Repercusiones Psicológicas y Modificaciones de la Personalidad del Individuo Ciego o Débil Visual. | Pág. | 18 |
| 2 6 Señales de Adaptación. | Pág. | 20 |
| 2 7 Modelo de Ajuste a la Discapacidad. | Pág. | 21 |

Vocabulario de Definiciones Médicas Oftalmológicas. Pág 24

CAPITULO III

3 Ubicación y Valorización de la Actividad Profesional en Relación con la Formación Pedagógica Pág 26

3 1 Ubicación Pág 27

3 2 Valoración de Actividad Laboral. Pág 28

3 3 Autoevaluación Pág 30

3 4 Testimonio de la Práctica Laboral en la Supervisión hacia el Apoyo de Padres de Familia, Maestros y Alumnos Pág 30

3 5 Escuelas Integradoras Pág 31

3 6 Programa de Sensibilización Pág 33

3 7 Programa de Orientación y Movilidad Pág 34

3 8 Informe de Entrevista Pág 35

3 9 Informe de Entrevista Pág 37

3 10 Informe de Visita al C.A.M. 81 Pág 38

3 11 Sugerencias para el Equipo de C.A.M. Pág 39

3 12 Planeación de la Asignatura de Matemáticas Cuarto Grado Vinculada con las Asignaturas de Español, Ciencias Naturales, Geografía, Educación Artística, Geometría e Historia Pág 40

CAPITULO IV

Propuestas Pág 46

4 1 Propósitos para la Sensibilización de Padres de Familia, Comunidad Escolar y Profesionales de la Educación Pág 46

| | | |
|--|-----|----|
| 4 2 El Sistema Braille | Pág | 49 |
| 4 3 Recursos Didácticos para los Niveles Escolares Básicos | Pág | 51 |
| 4 4 Auxiliares Electrónicos | Pág | 52 |
| 4 5 Los Medios Computarizados | Pág | 52 |
| 4 6 Respuesta del Aporte del Pedagogo y la Pedagogía. | Pág | 52 |
| Conclusión | Pág | 53 |
| Anexos de las Actividades más Recientes con Alumnos. Maestros Frente a Grupo y Padres de Familia | Pág | 54 |
| Citas | Pág | 66 |
| Bibliografía | Pág | 68 |

INTRODUCCION

A partir del 1º de noviembre de 1996, ingresé a la Coordinación Regional No. 3, iniciando mis actividades con la revisión de diversos documentos como el Proyecto Nacional de Integración Educativa, que consta de 6 cuadernos, entre otros documentos, que informaban y referían, lo que es y pretende la unidad de servicios de Apoyo Educativo a Escuelas Regulares "USAER, SEP".

La presentación de este proyecto, es muy ambiciosa y loable, en ella quiero lograr la integración, social-educativa de los discapacitados mexicanos, específicamente los de ceguera y debilidad visual, teniendo bien claro en primera instancia que son seres humanos como el resto de los demás con los mismos derechos y responsabilidades de integración social, educativa y laboral

En la práctica laboral me integré a la supervisión de la zona No. 1 como Asesora en niños con ceguera y debilidad visual y de sus profesores frente al grupo

Asisti a las juntas mensuales de Directores de Centro de Atención Múltiple y Unidad de Servicios y Apoyo a Escuelas Regulares para conocer más el trabajo integrado de psicólogos, profesores de lenguaje y maestros frente a grupo con apoyo de trabajadores sociales, pedagogos y profesores de talleres, entre otros

Participo en eventos como fue, el Proyecto Educativo de 1997, la revisión del curriculum básico buscando estrategias para como lograr la educación del mismo, para su efectividad al momento de aplicarlo con el propósito de lograr la integración social educativa y darle el seguimiento correspondiente, realizándose este evento el 27 de febrero de 1998

Informe al DIF acerca de lo que son y realizan los servicios de CAM y USAER de la Delegación Venustiano Carranza, el 3 de marzo de 1998, proporcionando por parte de la Coordinación No. 3 y las supervisiones 1, 2, 3, y 9 correspondiente a la Delegación Venustiano Carranza, contemplando los siguientes puntos

- a) Introducción de lo que son y que realizan los servicios de CAM y USAER
- b) Reorientación de los servicios educativos
- c) Marco referencial
- d) Panorama de los servicios de educación especial, donde nos proporcionan la estadística de La existencia de discapacitados a través del censo, y la población que se ha tenido
- e) Exposición de materiales didácticos

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO, SERVICIOS DE U.S.A.E.R. Y C.A.M.

1.1 ANALISIS DEL PROYECTO GENERAL PARA LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO

La preocupación por dar educación a personas con discapacidad, y principalmente a ciegos y débiles visuales, se remonta desde el año de 1870 con la creación de la escuela nacional para ciegos, y es en 1943 cuando se funda la Escuela Normal de Especialización; de esta fecha en adelante, se fundan otras instituciones en atención a la educación especial como el Instituto Médico Pedagógico y el Instituto de Comunicación Humana

Con la Reforma del Artículo 3o. Constitucional y la modificación de los servicios Educativos en la Secretaría de Educación Pública en mayo de 1992, se inician los trabajos de integración de la Educación Especial, con propósitos de innovaciones y cambios integrados en la educación básica en general

Esto requiere buscar la manera adecuada de incorporar al ciego y débil visual a las primarias regulares, con la posibilidad de que estos se integren totalmente al trabajo y convivencia con el resto de la comunidad escolar y sus profesores; Logrando así un desenvolvimiento, desarrollo y crecimiento en estas personas en todos sus aspectos, capacidades y aptitudes.

Con la integración de la educación especial a la educación en general, se atiende a población de distintas discapacidades, como problemas de deficiencia mental, síndrome de down, autismo, ceguera, psicomotores, lenguaje, sordera y problemas de aprendizaje

Las estrategias de trabajo que propone la Dirección General de Educación Especial son dejar el modelo asistencial, ya que este modelo trabaja con las posibilidades de atender al discapacitado de por vida

Por ello en la actualidad se atiende y se propone el modelo educativo, el cual pretende asistir al alumno con necesidades especiales, dotándole de las herramientas para incorporarlo a las escuelas regulares, o inclusive, estando el niño en la primaria regular, orientar y atender a su familia, de esta manera logrará la integración total sin rechazo ni condescendencias.

Sin duda alguna, esto se logrará a través de un trabajo multidisciplinario con especialistas según el caso de la discapacidad y educadores Respondiendo a las bases políticas y educativas que dio

origen a la Dirección General de Educación Especial en 1980, su referencia jurídica estaba en los Artículos 48 y 52 de la ley Federal de Educación, refinándolos en forma directa en:

- "Declaración de los Derechos del Niño".
- "Declaración de los Derechos de las Personas Mentalmente Retrasadas (1956)".
- "Declaración de los Derechos de los Impedidos (1971) y en (1976) en la Asamblea General de Naciones".

En síntesis, el derecho a la igualdad de oportunidades para la educación.

Las distintas modalidades para integrar a niños con discapacidades a escuelas regulares son:

El niño asiste al aula regular, mientras alternativamente recibe su educación especial, la cual le permitirá el momento de estar en el aula regular desenvolverse, prepararse y convivir independientemente con el resto de la comunidad escolar.

Esta manera de trabajo es mas integradora, porque el alumno solo sale de su aula por periodos pequeños, intercalando su educación regular con la especializada, incluso puede ocurrir que en un momento, al pequeño con discapacidad se le proporcione el apoyo dentro de su misma aula.

Esto ocurrirá según el avance individual de cada sujeto con discapacidad en su preparación especializada, dependiendo también del avance curricular, la pedagogía, psicología o métodos etc.; así como también del tipo de discapacidad: Artículo 41. "la educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes".

Procurar obtener a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

A los menores de edad con discapacidad se les integrará a primarias regulares: los que no alcancen dicha integración escolar por estar bajos a consecuencia de su discapacidad por ejemplo deficiencia mental severa e inclusive personas con doble discapacidad, se les proporcionará la preparación y rehabilitación en CAM adecuada para que pueda lograr un desarrollo productivo y convivencia social autónoma. Esta educación y concientización de que una persona con discapacidad, es igual a cualquier otro individuo con las mismas oportunidades de progreso

(Cuaderno No. 1, "Proyecto General para la Educación Especial en México", pág. 71, Cita 1).

(Cuaderno No. 2, "Artículo 41", pág. 9, Cita 2).

personal, solo que con diferentes rasgos, quedando lo suficientemente claro, asimilando al proporcionar la orientación a los padres de familia, maestros y el resto de la institución básica.

También lo que se pretende es que los alumnos con discapacidad al inscribirse en las primarias regulares no se deberán etiquetar. "lo que se busca no es negar las diferencias, sino aceptarlas".

(Cuaderno No. 2, "Artículo 41", pág. 11, Cita 3).

1.2 DECLARACION DE SALAMANCA DE PRINCIPIOS, POLITICA Y PRACTICA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. DEL 7 AL 10 DE JUNIO DE 1994

En el marco de acción de esta publicación de Salamanca, se reitera a nivel internacional las necesidades prioritarias de:

1. Proporcionar educación para todos como se ha venido mencionando en el proyecto general para la Educación Especial en México y en la Ley General de Educación Artículo 41.
2. Es decir, no obstaculizar a niños marginados por diversas situaciones: condición étnica, marginación social, económica, lingüística, ni por requerimiento de educación especial
3. Por todo esto, en el marco de acción se habla de las siguientes estrategias y puntos a seguir:
 - a) Planeación
 - b) Organización
 - c) Evaluación
 - d) Requerimientos, estrategias, métodos a seguir para llevar a cabo una educación integral y escuela para todos a nivel básico.

Planeación: Se estudia teóricamente los pasos a seguir con un programa de estudios, que será modificable con algunas estrategias de aplicación según la necesidad del educando (discapacidad física, mental, marginación lingüística, auditiva, visual etc.).

Organización: Aquí se ordenan los programas, métodos y estrategias a seguir para la realización de la educación para todos es decir "integral".

Evaluación: En la evaluación se ven los resultados y lo que en la práctica educativa se llevó a cabo o lo que fue efectivo.

Requerimientos: Aquí se desglosan distintos tipos de recursos, entre ellos: programas, métodos, material didáctico y recursos humanos especializados (pedagogos, maestros, psicólogos, etc.)

1.3 UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR

Esta unidad tiene sus inicios con el reordenamiento del sistema educativo nacional realizada entre los años de 1989, a 1992, donde surge la modernización educativa, que pretende trabajar comenzando con una reorganización macroestructural y de ahí continuar hacia los cambios microestructurales; es decir, se inicia el reordenamiento por zonas escolares, hasta llegar al análisis de escuela por escuela y una por una en las aulas, donde los factores fundamentales de participación serán: los profesores, padres de familia, especialistas (psicólogos, maestros, trabajadores sociales), en pro del aprovechamiento, progreso académico, desarrollo y madurez en todos los aspectos del alumno.

El departamento encargado del apoyo que hemos venido desarrollando en este análisis de texto se llama, USAER (Unidad de Servicios, y Apoyo a Escuelas Regulares) que consta de los siguientes procedimientos

- La reorganización del sistema de educación especial .
- La reformulación de contenidos y materiales educativos” .
- La revaloración social de la función magisterial .

También se apoyan revisando el curriculum, tomando en cuenta todo lo que se ha mencionado la (USAER), "servicio de carácter complementario y de indispensable". cuya función es la siguiente:

- a) En la evaluación inicial se encargará de detectar la situación del alumno por la cual se esta obstaculizando su proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Una vez detectada la necesidad de atención especial, se sabrá si requiere de apoyo psicológico, psicopedagógico, y/o canalización de un servicio complementario.
- c) Durante el apoyo especializado se sabrán las circunstancias, orígenes de la situación por la cual el niño esta requiriendo educación especial, así mismo, se podrá determinar si la atención es temporal o permanente.

(Cuaderno No 4, "Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular", pág. 4, Cita 4).

- d) Después de varias evaluaciones quedará determinado si la educación especial en cierto alumno finalizará o continuará.
- e) En caso de que el educando se integre totalmente al grupo regular, se vigilará el proceso educativo a través de un seguimiento que se denomina evaluación continua. Cabe mencionar que desde la evaluación inicial tendrán participación fundamental los padres de familia.

1.4 LA INTEGRACION EDUCATIVA COMO FUNDAMENTO DE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE EDUCACION BASICA PARA TODOS

La educación inicia su obligatoriedad en la educación básica (primaria), a partir del siglo pasado en Europa, a raíz de la revolución industrial y como protección a la explotación infantil, se estructuró y formalizó la escuela pública gratuita y obligatoria, así como, la creación de metodologías y organizaciones de educación básica, especificación de edades escolares y la enseñanza colectiva en el aula.

A su vez en Francia, el Psicólogo Alfred Binet realizó una escala intelectual para la clasificación más precisa del alumnado, de esta manera, paulatinamente, llegamos hasta nuestros días asistiendo y realizando convenciones-congresos, nacionales e internacionales "Congreso de Salamanca", y uno de los más recientes la "Convención de Querétaro", en donde asistió por parte de la Dirección de Educación Especial, Lic. Eliseo Guajardo Ramos; también la participación de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura) a la cual México está integrado y ratificado en el Congreso de Jomtien, Tailandia en (marzo de 1990), donde se ratificó la integración básica de una educación para todos.

Actualmente se propone lograr una educación justa, abierta a las diversidades, pero al mismo tiempo una educación integrada; esperando que estas expectativas no se queden ni se limiten en el nivel básico, si no que se aspire al progreso en los otros niveles educativos (medio básico, medio superior, superior y post-gradados) en pro del desarrollo y crecimiento social, humano, económico, científico-tecnológico, y político del país.

CAPITULO II

CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL

2. DESCRIPCION MEDICA DE CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL

La importancia e interés de que el campo educativo, no ignore la definición de ceguera y debilidad visual; será una pauta para aceptar y tener la creatividad de que las personas ciegas y débiles visuales podrán ser capaces de múltiples actividades desde aprender un oficio hasta tener una formación profesional para integrarse y comprender que es un ciego o débil visual será una base sólida, como maestros, especialistas en educación especial podemos orientar y apoyar a los padres de familia en la aceptación de sus hijos tal como son, para que en conjunto nos demos a la tarea eficaz de guiar, educar y rehabilitar a dicha población con características diferenciales.

2.1 DEFINICION DE LA CEGUERA

Ceguera La pérdida global de la visión se enfoca en el ámbito de su tratamiento bajo dos perspectivas diferentes: una se centra en la terapéutica clínica de las lesiones que desencadenan el proceso y la otra observa las cuestiones relacionadas con la estabilidad psíquica y la integración social de la población invidente.

Con el término ceguera se define la ausencia completa, transitoria o permanente, de la percepción visual. El sentido de la vista tiene su órgano fundamental en el ojo, encargado de recibir una señal luminosa y emitir un impulso nervioso que a través de las vías nerviosas ópticas, se transmite al centro integrador de la visión en el sistema nervioso central. Tal unidad fisiológica, que se encuentra en la corteza cerebral de los lóbulos occipitales, reconoce e interpreta los impulsos recibidos. Si alguna de las partes integrantes del aparato visual se ve afectada, la visión se deteriorará y en último término sobrevendrá la ceguera o debilidad visual.

2.2 DEFINICION DE DEBILIDAD VISUAL

Se refiere a diversos grados de capacidad visual:

- a) Existe desde un grado visual relativamente alto para la denominación de la disminución visual; porque este porcentaje permite la lectura de letras medianas, acercándose mucho al libro, al cuaderno o incluso valiéndose de anteojos o lupas. También en estos casos es probable reconocer a cierta distancia: colores, objetos y personas etc

- b) En esta segunda situación, existe una disminución más baja del campo visual que el anterior, ya que estos débiles visuales solo con caracteres comunes exageradamente grandes e ilustrados o graficados con colores fosforescentes pueden lograr la lectura, en el aspecto de la visualización, esta se da a una distancia más corta a veces solo distinguiendo que en ese lugar hay algo o esta alguien pero sin determinar exactamente quien o que es
- c) A las personas con el campo visual más escaso se les denomina oftalmológicamente: semi-ciegos, porque son quienes casi no ven es decir solo distinguen vagamente luz, siluetas o colores muy directos a ellos, la claridad, objetos o colores fuertes

2.3 CAUSAS DE LA CEGUERA O DISMINUCION VISUAL

- 1 Algunas de las causas accidentales de la pérdida o debilidad visual que pueden ser permanentes o temporales son las siguientes Accidentes automovilísticos, caídas de alturas, golpes, o caídas de caballos, accidentes de trabajos, prácticas laborales con diversos grados de riesgo por ejemplo aviadores, astronautas, largos periodos de horas y años dedicados a la computación etc
- 2 Otras de las causas de la debilidad o ausencia visual son los aspectos congénitos con esto nos referimos a enfermedades hereditarias como son las cataratas, que consisten en la opacación del cristalino (órgano ocular transparente), glaucoma, generado por la afección de la presión intraocular sobre el nervio óptico y afecciones endouterinas capaces de producir ceguera en el feto, cabe mencionar por su significación la toxoplasmosis que lesiona el nervio óptico etc

2.4 LO QUE SE CREE QUE AFECTA A LA INVIDENCIA

Desde la antigüedad se cree que la ceguera afectaba otras funcionalidades en la persona invidente tan grave como es "la disminución de las posibilidades sensoriales y psíquicas aún sabiendo que la persona privada de la vista tiene inteligencia, voluntad, posibilidad de atenderse autosuficiente y un adecuado desenvolvimiento de memorias"

Frecuentemente la sociedad exagera las limitaciones que conllevan la falta de visión; creándose una serie de obstáculos adicionales a las personas ciegas a quienes se les dificulta doblemente encontrar una ubicación decorosa en el funcionamiento de las relaciones de producción, pues por ("Introducción a la Pedagogía Especial", Zavalloni, Roberto, pág 143, Cita 5)

razones de índole económica con repercusiones de aspecto psicológica, se incrementa tremendamente su incapacidad en la mentalidad popular y se le reduce a lugares de discriminación, en donde las ataduras de la pobreza, la inseguridad y la consiente ansiedad bloquean un proceso de auténtica rehabilitación.

Es necesario continuar profundizando en los aspectos de la personalidad, organización y estructura psíquica, estos efectos se vinculan con la edad en la que se presenta la ceguera, el grado de la disminución visual y la naturaleza de la misma.

La invidencia de nacimiento deja secuelas de escollos en el aprendizaje, la organización de hábitos; "cuando el recuerdo no se ha organizado en forma duradera y la actividad motriz se haya todavía estrechamente ligada a los estímulos provenientes del exterior",

Unidades de desarrollo de la personalidad en formación, porque se sierra la posibilidad en la imitación, que es uno de los tres carriles por lo que se mueve todo aprendizaje, quedando entonces la imitación al tacto, el precepto y la deducción lógica

Si la disminución visual o la ceguera aparece después de los 3 años, en la fijación de los recuerdos, todavía hay inestabilidad que produce una afección del desarrollo motriz, sin embargo aunque no exista el registro permanente de recuerdos, en el niño ya se encuentra una estructuración más sólida del desarrollo motor, por lo tanto el desenvolvimiento motriz sucederá posiblemente de una manera natural.

En este caso solo se verá afectado este aspecto del menor por causas de situaciones familiares que pueden influir en el desenvolvimiento motor del niño es decir produciendo una agresión e inhibiendo el comportamiento del pequeño. Con aislamiento, casi total de los círculos en que normalmente debiera desempeñarse.

En la edad escolar el individuo ante la pérdida de la vista conserva íntegramente su patrimonio imaginativo, sin embargo aún con dificultades sensoriales. Actúa con naturalidad en sus actividades expresivas, esforzándose afectiva y socialmente en su proceso de adaptación; de esta manera se asemeja al vidente, por lo tanto el afecto psíquico de la disminución, refiriéndose a una reacción del comportamiento del individuo, ofrece con éxito la participación del ciego o ambliope (débil visual); en el plano educativo-social, con altas posibilidades de insertarse en el campo productivo. En el sujeto débil visual con residuos de luz o formas existe un comportamiento reactivo con características de inseguridad e integración irreal, pero también apoyando y guiando el efecto

(" Problema Psicosocial de la Ceguera" , Mario Rene Matute García-Salas, pág. 144, Cita 6).

psíquico hacia una fusión, aceptación de esa ambliopía o residuos visuales (semi-ceguera) para lograr la integración educativa-social y la participación productiva con la mayor naturalidad en el desarrollo y desenvolvimiento del sujeto.

Aunque bien es cierto que la ausencia de vista, modifica algunas facultades que son estimuladas por el contacto directo con el ambiente; pero también es cierto que no modifica profundamente la estructura psicológicamente del invidente y débil visual, entonces encontramos que el discapacitado visual instruido con posibilidades de que existan intactas, inteligentes y absolutamente "aparencia normal"; otra situación en contra de la disminución, por llamarla así, es el desface "perturbando de modo más o menos, profundo el equilibrio psíquico del sujeto".

Construyéndole frecuentemente a una compensación no espontánea y no siempre ordenada; sin embargo, el principio de la compensación ha sido motivo de polémica entre psicólogos y pedagogos, acerca de la agudeza de los demás sentidos; (tacto, oído, olfato y gusto); tanto que el deficiente visual crea un mundo cognoscitivo, principalmente a través de percepciones táctiles y auditivas que exceden el parámetro de estas y de las restantes percepciones por ejemplo: la olfativa.

De esta manera estaremos evitando hacer menos necesaria a la vista mediante estas alternativas logrando la equidad de conocimiento para estar a la par con el resto de los individuos "normales"; y así poder ser contempladas en una competitividad absoluta y relativa igualitaria, incluso, colaborar y producir creativamente en diversas acciones de tipo social, laboral, académico, cultural etc.

Todo esto no sería posible si el ciego o débil visual no contara con el apoyo fundamental e indispensable de su primer contacto que es la familia, con su sociedad, esta debe estar consiente de la situación que tiene en las manos y comenzar ha formarse una conciencia de que el integrante con la carencia visual es rehabilitable y pueden llegar a un alto nivel de independencia.

El segundo factor que debe estar perfectamente informado, convencido y determinado a lograr la rehabilitación del alumno son las instituciones dedicadas a la educación especial, ya que en ellas recae la responsabilidad de preparar adecuadamente al ciego o débil visual para integrarse a la sociedad como un sujeto común; otro de los elementos que influye en la integración de un discapacitado visual es la sociedad en general que más de las veces no cuenta con la información, ni con la disposición necesaria para enrolar al ciego con su dinámica, es por ello que tanto las familias, como las instituciones que están en contacto con los sujetos tratados deben concientizar o cuando menos informar al resto de la comunidad.

("Introducción a la Pedagogía Especial", Zavalloni Roberto, pág. 145, Cita 7).

2.5 SEMBLANZA DE LAS REPERCUSIONES PSICOLOGICAS Y MODIFICACIONES DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO CIEGO O DEBIL VISUAL

Cuando a un individuo niño o joven se le diagnostica un padecimiento visual que le causa o le causará la ceguera o debilidad visual, junto con la familia directa (padres, hermanos, hijos, etc.), crean diversas reacciones y situaciones acerca de la realidad de la cual se están enterando e inicia con algunos comportamientos como: negación, irritabilidad, no aceptación, quedar petrificado, llorar, etc.; lo fundamental es no quedarse y continuar con estas reacciones; sino ir logrando una transición positiva de la situación, con apoyo, aceptación y comprensión por parte de la familia, sin tabúes ni vergüenza alguna; en este mismo momento el disminuido visual empezará por aceptar su situación e ir entendiendo, dándose cuenta en la práctica real de que es capaz de desarrollar el resto de sus potencialidades sin ser estrictamente indispensable el sentido de la vista. De lo contrario el sujeto puede padecer la disminución de la autoestima creándose inseguridades, incapacidades que no existen e inclusive barreras que le impidan su crecimiento afectivo-emocional, dificultades en sus relaciones interpersonales, personales y un buen desenvolvimiento social

Diversos efectos en los familiares, al visualizar y convivir la extensión del ciego o débil visual con la familia o la comunidad surgiendo reacciones tales como: burlas, comentarios acerca de la situación del individuo que se proyectan en los hermanos teniendo pena, convirtiéndose y a veces terminando el manejo de la situación con bromas finalizando por aislar al discapacitado: (porque tal vez no tenga cabida la relación interpersonal del invidente con el resto de sus congéneres). La madre tiende a tomar la postura de sobreprotección y realmente los efectos que la disminución de su hijo le causen son exteriorizadas hacia los demás; las reacciones de los padres de familia son más demostradas hacia los familiares y la comunidad, porque tienen que ver con su hombría recta: (pues ¿cómo es posible que en una de sus procreaciones exista alguna anomalía o error genético, y sobre todo que sea evidente ante los demás?). Por estos efectos y muchos otros es importante, surgiendo la necesidad de la rehabilitación no solo del discapacitado visual, sino de manera integral con su núcleo familiar.

Ahora mencionaremos algunos estados emocionales, comportamientos y manifestaciones del alumno con necesidad educativa especial:

1. El alumno se siente desesperado, deprimido, debido a su incapacidad que lo limita.

- 2 Cuando por primera vez tiene contacto con el terapeuta de rehabilitación, psicólogo, educador, etc., considera a estos como figuras autoritarias, asumiendo la posición pasiva para sí mismo.
- 3 El invidente o débil visual se impone objetivos ocasionales que no son realistas.
- 4 Se identifican algunas características que refleja el alumno como: agresividad, hostilidad, inmadurez.
- 5 Algunas de las preocupaciones por encontrar información que le permita retornar al estado anterior, el discapacitado visual le incluyen temores de inseguridad hacia futuros inciertos e incluso dudando del amor de la familia, sus amigos; estos tipos de información tendrán diversas variables de acuerdo al medio ambiente que le crean las condiciones en el núcleo familiar al niño, a su vez la familia influenciada regida por un status socioeconómico, político y cultural.

Estas son algunas de las situaciones que se manifiestan por la falta de motivación en nuestros alumnos

- 6 Aflicción - Es el dolor por la pérdida.
7. Depresión - Se manifiesta con preguntas como: ¿Por qué yo?, consideraciones como nunca volveré a ser el mismo.
- 8 Rabia.- Se manifiesta con hostilidad dirigida al mundo por sus injusticias; y hacia otras personas por su incompreensión.
- 9 Negación.- Consiste en defenderse del trauma, negando su existencia.

Algunas conductas del individuo al estarse enterando que va a tener una disfunción física u orgánica son las siguientes:

- a) Quedar perplejo o estupefacto.
- b) Negarse a aceptar la información.
- c) Insistir en que hay un error.
- d) No entender lo que se le ha dicho.

Posteriormente al reconocer el suceso, la ansiedad y el temor que le provoca a la persona el suceso traumático puede adoptar la forma de: nerviosidad generalizada, irritabilidad, dolor de cabeza, fatiga, insomnio, pérdida del apetito, dolores del cuerpo, etc.

Es fundamental que el discapacitado siempre este en constante lucha de progreso y superación, porque es una manera digna de intentar integrarse a la sociedad sin caer en los extremos de querer disimular la realidad ante los demás; la situación real no debe de ocultarse, porque en la medida de aceptarse uno mismo, esta la apertura principal para que nos acepten.

2.6 SEÑALES DE ADAPTACION

"Puede haber señales de adaptación o de un esfuerzo positivo que se observa en relación a la discapacidad."

En el intento de aceptación se utiliza la aplicación de valores.

- 1 El individuo tiene la comprensión emocional de que otros valores factibles puedan realizarse e incluso con las limitaciones propias de la discapacidad.
- 2 Refinamiento de los efectos de la discapacidad; el aprender nuevas habilidades y enfoque le ayuda al sujeto a vencer las limitaciones de su situación.
- 3 Aceptación; la discapacidad se acepta sin que exista devaluación, aunque las limitaciones sean inconvenientes ante los demás, quienes son los que obstaculizan más de la cuenta.
4. Subordinación de lo físico; trasladar el valor que se le da a la deficiencia física hacia los rasgos de la personalidad como: la bondad, la sabiduría y el esfuerzo que tiene mayor significancia en apariencia externa.
- 5 Neutralizar la creencia el individuo comprende que la totalidad de la vida no está afectada ni está determinada por la discapacidad.
- 6 Valores comparativos y personales; los discapacitados dejan de compararse así mismos, con los estándares promedios diversos supuestos, es decir que otras personas parecen ser capaces

Los prejuicios y la discriminación se dan en la siguiente situación secuenciada en tres pasos:

- 1 "Las personas "normales" le temen a la discapacidad, desfiguración, la perdida de capacidad sensorial

("Rehabilitación Física, Mental y Social", Richard Roseyer, Brian Bolton, Bruck, pág. 27, Cita 8).

2. En consecuencia, el contacto con los discapacitados causa un malestar y despierta ansiedad.
3. Por lo tanto a los discapacitados se les evita y se les trata de marginar.

Estas situaciones pueden ser combatidas por el discapacitado, el cual debe de aprender a inhibir las conductas que provoca la discriminación. Para estos logros deben de existir bases fundamentales arraigadas en el seno familiar, porque de aquí se origina la buena comunicación, aceptación a interrelaciones que como consecuencia apoyarán al individuo en su seguridad y auto-estima creando un sujeto con compromiso, responsabilidad consigo mismo, de esta manera ira forjando su destreza social necesaria en la lucha de tratar de mejorar sus relaciones interpersonales con la gente "de apariencia normal". "La habilidad de adaptación social debe ser parte de cualquier programa de rehabilitación".

Es decir, a las personas con alguna disfunción física u orgánica proporcionarles el apoyo necesario en la adquisición y/o desenvolvimiento de habilidades para conducirse en la vida con comprensión perseverancia y tolerancia ante las actitudes discriminatorias y de rechazo hacia ellos, incrementando el desempeño personal de destreza en el desarrollo interpersonal, conscientes de sus circunstancias y limitaciones sin que estas, las minimicen y los agobien.

2.7 MODELO DE AJUSTE A LA DISCAPACIDAD

Es la habilitación con ciertas características: Primero ha de estar enfocada sobre el ajuste personal situacional y sobre la manera en que la discapacidad limita; segundo, que el modelo haga énfasis en las capacidades y no en los impedimentos. También el individuo tendrá que ver como necesidad el refinamiento de los comportamientos e incapacidades:

- 1 Refinar los efectos de las carencias (visual, auditiva, motora, etc.).
- 2 Ampliar la gama de valores.
- 3 Evitar el bloqueo de posibilidades conductuales, en este punto son de utilidad algunos fragmentos de otros modelos de ajustes como son:

("Rehabilitación Física, Mental y Social", Richard Roseyer, Brian Bolton, Gilbert, pág. 75, Cita 9).

El modelo de supervivencia que contribuye a la importancia del deseo de vivir; el modelo de ingeniería el cual proporciona un punto de vista tomando en consideración la gama de eficiencia

potencial del individuo; el modelo de esfuerzo positivo ofrece un valioso esquema para identificar las direcciones a tomar en el desarrollo conductual o de capacidades; por lo tanto al recurrir a los conceptos de supervivencia, el individuo se motiva al éxito con esfuerzo y un cómodo ajuste personal basándose en un adecuado medio ambiente que le confiere dimensiones de progreso, continuidad, operacionalización, observación para la medición de capacidades o conductas que se obtienen apoyándose fundamentalmente en el modelo de ajuste más recientemente mencionado; la habilitación es eficiente cuando se logra un desenvolvimiento y desarrollo natural en diversos aspectos como lo es el socioeconómico, político, educativo y cultural en el individuo.

El desajuste.- Se le considera como problema para vivir, y el tratamiento implica el ayudar a los individuos a identificar y conocer sus problemas con el apoyo de un modelo o modelos de adaptación, que guían a la capacidad del individuo a enfrentarse a su medio ambiente con un mínimo de malestar.

"La clave para una persona al acomodarse a su propias discapacidad consiste en que reciba insatisfacciones, recompensas y satisfacciones que le den significado a su vida".

Con el entrenamiento de ajuste, la persona en rehabilitación aprende las técnicas necesarias para convertirse en un miembro productivo de la comunidad.

Los efectos de la discapacidad sobre el individuo se definen en tres términos: restaurativa, rendición y adaptación.

Estos conceptos actúan vinculados de la siguiente manera: en el reforzamiento positivo después de una conducta aumenta la frecuencia de la misma. Con el fortalecimiento negativo posterior, a una conducta acrecenta lo indispensable.

La ausencia de acrecentamiento con consecuencias neutrales es una extensión que está relacionada con la disminución en el ritmo de la conducta.

(*Rehabilitación Física, Mental y Social", Richard Roseyer, Brian Bolton, Cham's, pág. 558, Cita 10).

La conducta esta influenciada por sus propios efectos y en términos de planteamiento de la conducta, ésta puede tener tres manifestaciones: establecerse, aumentar o mantenerse y eliminarse.

Los resultados en la habilitación son los siguientes:

- 1 El individuo tendrá que aceptar su discapacidad y comenzar a aprender la forma de vivir con ella
- 2 Habrá de dominarse y comenzar a desempeñar sus planes sociales cotidianos, aprovechando al máximo sus capacidades y aptitudes, con todo lo que llevan las restricciones que le provoca la discapacidad
- 3 Una vez que su nueva situación física u orgánica se establece en diversos aspectos como físico, emocional, social, entre otros, dirigirá su motivación hacia un empleo acorde con sus aptitudes restantes a fin de readaptarse para desempeñar sus funciones sociales como le sea posible

VOCABULARIO DE DEFINICIONES MEDICAS OFTALMOLOGICAS.

- Ceguera:** Se define la ausencia completa, transitoria o permanente, de la percepción visual.
- Ojo:** Organó fundamental del sentido de la vista, el encargado de recibir señales luminosas a través de impulsos nerviosos; transmitiéndose a través de vías nerviosas hacia el sistema nervioso central.
- Fisiología:** Es la ciencia que estudia las múltiples funciones a través de las cuales se realiza y materializa la vida en el ser viviente; se ocupa de las diversas actividades que ejercen los diversos órganos.
- Sistema Nervioso Central:** Se constituye por la médula espinal, cerebro y área periférica que constituye los nervios sensitivos y motores. (A través de este conjunto de sistemas fisiológicos somos receptores a diversos estímulos: visuales, olfativos, gusto, táctiles, motores).
- Nervios:** Vías de conducción, cuyas funciones son las de enlazar los tejidos y órganos con el sistema nervioso central para darle la sensibilidad y movilidad a los mismos.
- Corteza Cerebral:** Revestimiento de sustancia gris que constituye la capa externa de los hemisferios cerebrales.
- Lóbulos Occipitales:** Bordes posteriores e inferiores de la corteza cerebral.
- Debilidad Visual:** Es un grado deficiente de la visión.
- Semiciego:** Es aquel que percibe vagamente siluetas, estando muy aproximado a la ceguera total.
- Enfermedad Congénita:** Es con la que se nace, porque se contrae en el útero materno, transmitiéndose desde en el momento de la fecundación.
- Enfermedad Hereditaria:** Es aquella enfermedad que transmiten los progenitores a la prole, según las leyes de la herencia y a través de cuyo mecanismo, los individuos de una especie o de una raza se transmiten de generación en generación.
- Catarata:** Es la opacación de la parte del ojo llamada cristalino.
- Glaucoma:** Afección del ojo caracterizada, por un aumento de la presión intraocular, y la disminución del campo visual.
- Endouterino:** Dentro del útero.

Utero: Organó genital que alberga al óvulo fecundado.

Feto: Producto de una concepción.

Toxoplasmosis: Enfermedad parasitaria que se transmite por excremento, saliva o moco de animales contaminados.

Ambliopia: Debilitación de la vista producida por el excesivo cansancio del ojo, por agotamiento general, o por presión arterial elevada (hipertensión).

CAPITULO III

UBICACIÓN Y VALORIZACION DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN RELACION CON LA FORMACION PEDAGOGICA

3.1 UBICACION:

La especificación de mi actividad profesional se delimita a las siguientes funciones:

- a) Asesoría técnica de Supervisión de Zona No. 1, orientando a los profesores de C.A.M. (Centro de Atención Múltiple) y a las unidades de U.S.A.E.R. (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares), en cuanto al trabajo Educativo y de Desarrollo Integral con los niños y adolescentes con ceguera y debilidad visual.

Cuando el trabajo se torna técnicamente se realizan programas de sensibilización, que apoyan al maestro frente a grupo, alumno y familia logren la aceptación de la ceguera con propósitos y una gran fuerza de voluntad para el progreso y desarrollo integral del menor.

Los programas educativos se realizan con el objetivo de asesorar al maestro de grupo, de como lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y útil para el educando; entre otras cosas esta el orientar al maestro acerca de los materiales y herramientas más idóneas para proporcionar por ejemplo: la enseñanza de la lecto escritura en sistemas braille, materiales con efectividad para apoyar el desenvolvimiento del tacto; en la asignatura de aritmética se apoya en cuanto a lo que es y cuál es la función de un ábaco y la caja de aritmética.

- b) Algunas veces es necesario que uno como asesor apoye directamente al alumno discapacitado visual, porque en este caso el estímulo que llega a tener el educando al comunicarse, relacionarse y sentir el apoyo de una persona en sus mismas circunstancias físicas que además le demuestra objetivamente que puede progresar en diversos aspectos. Otra circunstancia por la cual el asesor especializado en ceguera y debilidad visual, apoya con la reorientación, a los profesores de los servicios CAM o USAER es porque estos desconocen como orientar a su alumno con estas características.
- c) Otra actividad son las juntas técnicas que realizan periódicamente la supervisora de zona (No. 1) y su grupo de asesores del cual soy integrante; con los asesores dichas juntas son preparadas para los directores de C.A.M. y U.S.A.E.R. con propósitos de mejorar la atención a nuestros educandos y guía adecuada a los padres de familia. Eventualmente se nos convoca la asistencia a la Coordinación (No. 3) para realizar y reorientar con los supervisores y asesores técnicos de las 8 zonas restantes, el proyecto escolar, adecuaciones curriculares entre otros temas. Estos eventos son guiados por la coordinadora Profra. Alma Lidia Chávez Bonilla.

d) En la supervisión se ha iniciado en apoyo a los profesores frente a grupo una planeación de programas de estudio con adecuaciones de las actividades que contienen los avances programáticos de cada grado escolar; con el fin de lograr con éxito de la manera más favorable el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en conjunto con sus compañeros sin necesidades educativas especiales; comenzando así con los propósitos de integración social educativa. (Este inicio fue en el ciclo escolar 1996-1997).

3.2 VALORACION: DE ACTIVIDAD LABORAL

La participación en las actividades como asesor técnico en la especialidad de ceguera y debilidad visual, es la aportación de un granito de arena al desarrollo e integración social-educativa de los discapacitados visuales para que en el futuro cercano logren un desarrollo y desenvolvimiento pleno en la sociedad de manera productiva y creativa

Para mi desenvolvimiento como pedagoga, lo importante e interesante es alimentar y continuar el progreso, actualizándome en el área pedagógica que va inmerso con la práctica laboral que desempeño, siendo el punto justo en donde se observa la valoración de mi trabajo en el USAER III-2M "Educación Especial S.E.P."; ya que dicha evaluación es uno de los lineamientos contenidos en "el informe de actividad laboral" dejando reflejado dicho aspecto en este documento.

Cuando pretendí iniciar este texto, ya contaba con toda esta información y experiencia: Aquí organizada y plasmada. Al obtener la estructura, la conformación del trabajo; creo pertinente ampliar y especificar que últimamente mi desempeño ha sido más directo con los maestros frente a grupo y alumnos con discapacidad visual o necesidades educativas especiales, por ejemplo:

Representaciones de guiones teatrales, creados por la profesora María Dolores Ramírez Estrada, planteándonos las situaciones de menores con ceguera "La sopa" al pretender integrarse alguna primaria regular, también se han realizado presentaciones de psicodramas plasmándonos el propósito en la inscripción de alumnos con necesidades educativas especiales u otras discapacidades. Entre otras actividades se han llevado a cabo dinámicas como la del "avionazo"; con el objetivo de lograr cada vez más la sensibilización en las escuelas primarias no solo con los maestros porque inclusive algunas de estas prácticas se han realizado con los padres de familia Otra actividad que se ha efectuado con los padres de familia ha sido el taller en el cual se ha iniciado notificándoles que es U.S.A.E.R. y qué es, lo que realiza, conforme avanza el ciclo escolar se incluyen temas como: la importancia del juego-desarrollo de la inteligencia, autoestima, el hábito de la lectura, sugerencias para la estimulación del aprendizaje en diversas asignaturas

(español, matemáticas, geografía, historia, etc.), además para el apoyo de las tareas se les refiere a los padres estrategias con material didáctico o actividades diferentes que cumplan las funciones de apoyo a la diversidad educativa.

Con los educandos de tercero a sexto grado se ha dado la posibilidad de sesiones conteniendo qué es la discapacidad las diversas situaciones de éstas, apoyándonos en textos: "Yo quiero, yo puedo" de Susan Pick y Martha Giwaudan, Editorial Educar para la Vida.

Haciendo mención de que "todos somos diferentes" pero tenemos los mismos derechos, obligaciones porque queremos aprender como los demás, tener amigos, jugar, etc. Posteriormente en las pláticas se ha ilustrado, que puede realizar alguien que no ve, alguien que no camina, que no habla, o no tiene manos, etc.; acerca de esto se les muestra y se les da una breve explicación de lo que es el sistema braille, su autor, para qué se utiliza y cómo se utiliza.

En cuanto a las personas con situación de audición y lenguaje se les ejemplifica el lenguaje manual de los sordomudos. En dinámicas más activas se les mencionó en el área deportiva la participación de los discapacitados por ejemplo en: los juegos paraolímpicos (evento deportivo de discapacitados), y para dejar ejemplificado esto en la realidad se les invito a los niños a que acudieran, donde practican el fútbol adaptado para ciegos y débiles visuales (Calle Hidalgo, Deportivo Mina), después se organizó un minitorneo de fútbol en las primarias, cubriéndoles los ojos a los niños con vendas, jugando con la pelota sonora, la cual es con la que se realiza el fútbol para invidentes. Otro tipo de actividades con los menores fue la de la grabadora como auxiliar didáctico, explicándoles como es la función de este aparato, sugiriéndoles la posibilidad de apoyo para su aprendizaje y concluíamos la sesión poniéndoles en un tocacintas algún cuento infantil o fábula, narrada o escenificada y musicalizada; dejándoles una pequeña guía de cómo grabar eficaz y nitidamente, como organizar los casetes grabados cuando son varios o llevan secuencia.

Todas éstas recientes actividades con profesores, padres y alumnos son con el propósito de lograr mayor concientización, aceptación, sociabilización y convivencia con alumnos, hijos o compañeritos de los mismos con diversidades particulares (discapacidades N.E.E.).

Es pertinente señalar que las actividades aquí mencionadas algunas eran propuestas hasta el momento de enunciarlas en el capítulo seis, pero al estar afinando detalles de este texto, ya las actividades estaban siendo una realidad de importancia fundamental para testimoniar más aún la evaluación en el aspecto teórico formativo hacia la práctica profesional a la que nos remite el capítulo dos.

3.3 AUTOEVALUACION

La autoevaluación en este tipo de labor para mí desempeño, crecimiento profesional y personal, ha sido relevante porque aún con las vicisitudes de la integración, aceptación en mi trabajo; actualmente después de 4 años de servicio; he aportado acciones reales de lo que es una inclusión social, educativa y laboral (por mi propia diversidad y profesionalismo) hacia las diferencias: apoyando la sensibilización entre menores, padres de familia y profesores; de esta manera fui incursionando poco a poco, hasta obtener un desenvolvimiento satisfactorio, como cualquier compañero "normo-vidente".

Es importante comunicarles que posteriormente por cuestiones administrativas me integro a la Unidad de USAER desde (1998-2000).

3.4 TESTIMONIO DE LA PRACTICA LABORAL EN LA SUPERVISION HACIA EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS.

LOS INICIOS DE PRÁCTICA LABORAL EL 1 DE NOVIEMBRE DE 1996, EN LA COORDINACIÓN REGIONAL NO. 3 CON LA LIC. MARTHA PATRICIA PÉREZ, AUXILIAR DE LA COORDINADORA PROFESORA ALMA LIDIA CHÁVEZ:

Comenzó proporcionándome documentos como: cuadernillos de integración educativa, que nos refieren como se proponen lograr la integración-social-educativa a través de los servicios "CAM y USAER," antologías conteniendo los documentos siguientes: La historia de Peter Blake, Actitudes hacia la discapacidad, Escuelas Integradoras, Apoyo a los profesores entre otros textos; el objetivo de revisar estos documentos fue analizar los mismos para enterarme, conocer el propósito y el trabajo de la educación especial en México, además de aportar ideas, sugerencias acerca de estos escritos, que la mayoría nos manejaban testimonios de alumnos con necesidades educativas especiales y diversas discapacidades entre otras por ejemplo: discapacidad motora, auditiva y visual.

Por la dirección de mi informe de actividades profesional y las funciones en mi práctica laboral actual dentro de la Supervisión de la Zona No. 1, como asesora técnica de discapacitados visuales;

no veo pertinente profundizar más sobre algunos de los documentos en este texto referidos, por esto mismo a continuación nada más integro las sugerencias y comentarios acerca del invidente Ivan; y más adelante testimonios de asesorías a alumnos, realización de planeaciones y comentarios sobre talleres o cursos impartidos en la coordinación No 3 y la supervisión de la zona No 1

3.5 ESCUELAS INTEGRADORAS.

El objetivo de estas escuelas es aceptar e integrar adecuadamente a niños con diversas discapacidades, para que estos pequeños se preparen, crezcan y desarrollen como los demás niños "normales". En el documento de escuelas integradoras nos plantean ejemplifican la situación de Ivan, quien es un niño con discapacidad visual, en el último año de nivel básico y próximamente ingresará a la secundaria

En este artículo se dice que Ivan deberá cubrir un programa especial de por lo menos 30 hrs semanales para mí más que cubrir cierto número de horas habrá de especificar ese programa especial en el aprendizaje y manejo de los siguientes materiales y aspectos didácticos, llevándolo a la práctica real

- 1 Aprender o continuar con el aprendizaje, ratificación del sistema braille, estenografía (taquigrafía braille) y el mejoramiento del manejo de la máquina especial (perkins)
- 2 En los aspectos aritméticos se deberá capacitar al alumno en el Abaco (auxiliar de calculadora braille), el manejo de la caja de aritmética, la asimilación y utilidad de la signografía matemática en braille (signos +, -, X, -) y algunos materiales didácticos como es el plano cartesiano en relieve
3. Se le dará el conocimiento de figuras geométricas y la utilidad del juego geométrico
4. Para la materia de geografía existen algunos materiales didácticos, entre estos están los mapas de los continentes en relieve, adecuados para que el alumno identifique, conozca y reconozca cada uno de los países.
- 5 Existen otras alternativas para los documentos que no se encuentran transcritos al braille, se recurrirá a que otras personas lean en voz alta o los grabe en cassettes, e incluso para algunos alumnos puede haber la posibilidad de recurrir a instituciones de apoyo académico como son bibliotecas o centros, los cuales se dedican a auxiliar en sus tareas y preparación académica a

3.6 PROGRAMA DE SENSIBILIZACION

ALUMNO: ALEJANDRO AGUILAR SANCHEZ
 EDAD: 15 AÑOS
 GRADO ESCOLAR: 1er GRADO DE CAM, CAPACITACION
 PERDIDA DE VISTA CASI TOTAL: 8 AÑOS
 CAUSA DE CEGUERA: GLAUCOMA
 TIPO DE CEGUERA: SEMICIEGO

OBJETIVO GENERAL:

EL ALUMNO LOGRARA ACEPTAR SU CEGUERA ADQUIRIENDO CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SI MISMO, QUEDANDO CLARO QUE SU DEFICIENCIA VISUAL NO ES UNA SITUACION QUE IMPLIQUE AVERGONZARSE ESTANDO ASI DISMINUIDA SU AUTOESTIMA

| OBJETIVO ESPECIFICO | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| Conocerá casos de personas ciegas | Platicó con especialistas educativas en ceguera y debilidad visual | Se platicarán casos y de lo que pueden realizar por si solos Inducir a que realice preguntas sobre situaciones que se plantearon, y de como él lo podría hacer. |
| Se integrará completamente a la comunidad escolar | Conocerá al personal del C A M así como la función que desempeñan Conocer que se realiza en cada uno de los talleres | Se llevará a todos los talleres presentándole al instructor y a los alumnos explicando la situación de Alejandro y posible ayuda que le puedan dar Se puede rolar una semana en cada taller para que sus compañeros e instructor convivan con él Ver sus posibilidades de ingreso a uno de esos talleres. |
| | Apoyar al alumno en situaciones personales y familiares que surjan | Pláticas con el menor utilizando siempre frases positivas Terminará por integrarse a su comunidad escolar, ya que esto es base para su integración social |

3.7 PROGRAMA DE ORIENTACION Y MOVILIDAD

ALUMNO ALEJANDRO AGUILAR SANCHEZ

OBJETIVO GENERAL:

ADQUIRIRA EL MANEJO DE CONCEPTOS, HABILIDADES PERCEPTIVAS MOTRICES Y DEL DOMINIO DE TECNICAS BASICAS DE LA MOVILIDAD PARA DESPLAZARSE EN CUALQUIER MEDIO AMBIENTE (CONOCIDO O DESCONOCIDO) TRANSPORTANDOSE CON SEGURIDAD E INDEPENDENCIA TENIENDO EN CUENTA SUS CAPACIDADES Y LIMITACIONES, UTILIZANDO SUS HABILIDADES Y SENTIDO COMUN.

| OBJETIVO ESPECIFICO | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|
| Se adquirirá el bastón blanco | Donación por parte de la Escuela Nacional para Ciegos. | Elaborar oficio para donación |
| Se presentará al menor el bastón. | Dejar que conozca el bastón libremente | Familiarización del bastón ¿Cómo está hecho? ¿De qué material está hecho? y forma de guardarlo. |
| Aprenderá el uso correcto del bastón confiando en sus percepciones y en los conocimientos que de la realidad que ha construido | Utilizará la técnica de deslizamiento abarcando ángulos de 180° Se auxiliará con el uso de sus otros sentidos Olfato-Olores característicos de algunos lugares, Oído manejándolo con el propósito de lograr la mayor percepción de sonidos identificando de donde se originan estos. Kinestesicos y sinestesicos-Actividades de postura, marcha y otros tipos de locomoción que le permitirá detectar desniveles, superficies irregulares | Deslizamiento del bastón de derecha a izquierda y viceversa, en armonía con sus pies Reconocerá obstáculos con ayuda del bastón |

| OBJETIVO ESPECIFICO | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES |
|--|-----------------------------------|---|
| Aprenderá a subir y bajar escaleras con ayuda del bastón | Utilizará el bastón paralelo a él | <p data-bbox="774 217 1104 338">Subir y bajar escaleras reconociendo ancho y altura de los escalones, si hay o no barandal y de que material está hecho.</p> <p data-bbox="774 364 1104 416">Recordar que al desplazarse lo haga siempre por el lado derecho.</p> |

OBSERVACIONES:

Estas mismas técnicas se darán al personal del C.A.M para que ellos puedan continuar apoyando a Alejandro

A la madre de familia se le indicaran las técnicas a seguir en su casa

El entrenamiento del uso del bastón se iniciará en lugares ya conocidos como su taller y la escuela para que él solo se pueda desplazar y llegar al lugar que quiera o necesite; en un segundo, momento después de haber tenido exitosos resultados se trabajará en el entorno próximo al plantel.

3.8 INFORME DE ENTREVISTA

En respuesta al oficio de solicitud de parte de la Directora del C.A.M 81 Profesora. Rosa Armida A. Mejenes Q. en relación al apoyo del menor Alejandro Aguilar Sánchez, de 15 años de edad quien está ciego por causa del Glaucoma.

El día 22 de abril nos presentamos la Profra. Ma. Dolores Ramírez E. y la Profra. Yolanda González D. a las instalaciones del C.A.M. 81 a fin de conocer ampliamente las necesidades del menor.

Se inició con una plática con la maestra del taller Profra. Maura Bermejo la cual informa que Alejandro se ha adaptado muy bien a sus compañeros así como con ella, es muy platicador él

mismo se dice poeta y escritor la respuesta de sus compañeros es de apoyo y lo alientan a que escriba un libro o que les invente poemas.

Él considera que tiene el Don de adivinar el futuro y no permite que le toquen la espalda por que se le quita el Don. Esta conducta no es de todos los días.

Sus compañeros lo apoyan mucho sobre todo Eduardo un muchacho Down es quien le sirve de lazarillo.

La maestra Maura comenta que el menor no acepta su situación visual ya que insiste en que si ve, pero cuando se le pide que identifique colores u objetos su respuesta es que en ese momento tiene nubarrones y no ve, se avergüenza de su ceguera.

Dentro de su salón se desplaza sin problema, al irse a espacios abiertos y desconocidos utiliza como estrategia caminar muy pegado a la persona que lo acompaña, no solicita ayuda ni toma a nadie del brazo. Uno de los maestros le puso un tornillo en el piso como guía para que cuando lo sintiera, en ese momento a identificado hacia donde se encuentra su salón

En sus trabajos se observa que su coordinación motriz fina es buena, realiza trabajos que requieren precisión, ayuda a lavar estantes, acomoda material, obedece órdenes.

Su marcha es un poco titubeante debido a su situación visual.

El menor es hijo de padres separados y sus recursos económicos son precarios.

La asistencia al C.A.M. ha sido irregular de 64 clases faltó 26, la madre justifica las inasistencias. Antes de salir de vacaciones de Semana Santa la señora comento que estaban por desalojarla de esa casa que habita.

Por parte del departamento de trabajo social fueron a realizar visita domiciliaria ya que no se había presentado después de vacaciones. La psicóloga del C.A.M. en su informe sugiere se le rote una semana en cada taller para conocer las aptitudes del menor y a su vez que Alejandro conozca a todo el personal y se sociabilice más; esto es aceptado porque la sociabilización forma parte de su desarrollo integral.

Se le comentó a la maestra que se iniciará con un programa de sensibilización el cual se trabajará a la par con el de orientación y movilidad; esta conjunción de trabajo fue aceptada.

Alejandro estudió hasta el 3° de primaria en la Escuela Guarneros.

No se le pudo informar de los resultados de esta entrevista a la Directora del C.A.M. ya que se encontraba ocupada con algunas maestras.

En cuanto se presente Alejandro se platicará con él.

3.9 INFORME DE ENTREVISTA

RESPONSABLE: MARIA DOLORES RAMIREZ ESTRADA

ALUMNO: ALEJANDRO AGUILAR SANCHEZ

El resultado de la visita domiciliaria el 23 de abril se presentó al C.A.M. después de la presentación hecha por la maestra Maura se platicó con el menor notándose que su lenguaje es fluido y coherente utilizando palabras no comunes en chicos de su edad.

Comenta que está muy contento en la escuela ya que su maestra y sus compañeros son buenos y amables.

Nos cuenta que en su casa vive con su hermano y su mamá, entre hermanos pelean mucho ya que el más chico le dice que es un tonto y lo insulta continuamente. Hace años su papá los corrió de la casa y no les ayuda con los gastos, Alejandro colabora con las labores de la casa barriendo, tendiendo camas y en ocasiones le permiten auxiliar en la cocina.

Refiere que tiene el Don de curar a la gente y cuando sea grande, su mamá va a tener mucha suerte con él ya que la va a poder ayudar mucho.

Se siente solo y culpable por las cosas malas que ha hecho como besar a las niñas de 10 años en la boca aunque no quieran.

Maldice a su familia por el daño que le han hecho, no justifica este comentario.

Al cuestionarle específicamente sobre su situación visual comenta que en ocasiones ve negro y otras de colores, se le preguntó que veía en ese momento y dijo que colores rojo, verde, morado,

azul y amarillo refiere que desde chico le pasa lo mismo lo cual nos hace suponer que aun se acuerda de esos colores y por eso los menciona.

Al principio no comentaba abiertamente su situación visual, conforme se fue dando la plática aceptó con pena que le molestaba esa situación y no quería quedarse siempre así.

Se le hizo reflexionar si ese era el motivo por el cual pensaba que le decían tonto a lo cual él asintió con la cabeza, nos confió que no quiere que sepan que no ve y que también es el motivo del rechazo de la gente hacia él y que las muchachas no lo acepten como novio.

Se le explicó ampliamente que lo íbamos a auxiliar con el uso del bastón para que pudiera desplazarse solo en la escuela y en un futuro en la calle al mencionarle esto se noto un cambio en su cara de gusto al pensar que podía hacerlo.

Se le cuestionó sobre que pensaba de lo que se había platicado y si estaba de acuerdo; a lo que él contestó que sí.

Acordamos que trabaríamos con mucha confianza y no le daría pena utilizar, el bastón.

Fue en ese momento en que se comentó que esa deficiencia visual lo tienen muchas personas y que realizan todas sus actividades de manera natural.

Se le pidió que comentará esa visita con su mamá y lo que se trabajaría con él.

La próxima visita se realizará el lunes 27 de octubre 1997.

3.10 INFORME DE VISITA AL C.A.M. 81

El día 27 de abril se acudió al C.A.M. por el oficio de donación, también se habló con Alejandro preguntándole que había pensado de la plática que habíamos tenido y si le comentó a su mamá, a lo que nos respondió que estaba muy contento de poder ir superándose; coincidiendo en este aspecto con su progenitora de que el apoyo es beneficioso para su persona.

A la Maestra Maura le dijo que éramos unas personas que Dios le había mandado para ayudarlo.

La próxima visita se realizará cuando ya se tenga el bastón.

El CAM Capacitación es la opción escolarizada, para la población adolescente con necesidades educativas especiales o deficiencia intelectual los cuales no acceden a la curricula del nivel medio básico. En este tipo de escuelas los alumnos egresan como auxiliares de oficios por ejemplo: auxiliares en cocina, niñeras, herrería, carpintería, electricidad, electrónica, cerámica etc. La impartición de estos oficios se denominan talleres.

3.11 SUGERENCIAS PARA EL EQUIPO DE C.A.M.

ALUMNO: ALEJANDRO AGUILAR SANCHEZ

Cuando se dirijan a él hacerlo por su nombre o tocarlo para que sepa que se le esta hablando.

Cuando se le vea desorientado hay que indicarle que se mueva a la derecha o izquierda de él.

Una vez que maneje el bastón dejarlo que el solo se desplace.

Las escaleras se suben o se bajan por el lado derecho

Utilizar frases de aliento que lo motiven a seguir adelante.

Avisarle cuando se realicen cambios en la disposición del mobiliario, arreglos en el plantel u objetos que se encuentren fuera del lugar cotidiano para que él pueda desplazarse sin hacerse daño.

Cuando se le lleve a un lugar nuevo mostrarle el espacio indicándole la distribución de los muebles y objetos que se encuentren en él.

Al proporcionarle material nuevo explicarle ampliamente de que esta hecho y su función

Se continúo en el ciclo escolar (1997-1998); asesorando al alumno y a su maestra de grupo (Maura Bermejo), acerca de su desenvolvimiento táctil del joven para inmediatamente iniciar la lecto-escritura en el sistema braille, la aritmética en herramientas tan útiles como: El ábaco (cramer), caja de aritmética, juego geométrico con señalamientos perceptibles al tacto.

La orientación en cuanto al uso de bastón blanco se continuo hasta que Alex, comenzó su traslado independientemente de su casa a la escuela y viceversa, también reconoció el área circunvecina de la escuela

En conjunto con su maestra de grupo, se le oriento a la madre del alumno Aguilar Sánchez, el cómo debería atenderlo, ayudarlo, comprenderlo e incluso mejorar su comunicación e Inter-relación con sus dos hijos, entre otros propósitos logramos el convencimiento de si misma al aplicar la adecuada igualdad en la convivencia familiar, además de encomendarles tareas propiciándoles responsabilidad y un trato natural a ambos.

Este servicio se llevó a cabo durante el ciclo escolar que concluyó (1997-1998)

**INICIAMOS EL CICLO ESCOLAR (1998-1999); REALIZANDO LAS
ACTIVIDADES CON ALUMNOS ATENDIDOS EN EL "USAER.-III-2",
(DISCAPACITADOS VISUALES). APOYANDOLOS CON LAS ACTIVIDADES
DE LA PLANEACION QUE A CONTINUACION PRESENTAMOS**

**3.12 PLANEACION DE LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS CUARTO GRADO
VINCULADA CON LAS ASIGNATURAS DE ESPAÑOL, CIENCIAS NATURALES,
GEOGRAFIA, EDUCACION ARTISTICA, GEOMETRIA E HISTORIA**

ASIGNATURA:

Matemáticas 4º, vinculada con las asignaturas de español, ciencias naturales, geografía, educación artística, geometría e historia.

OBJETIVO:

Que el alumno desarrolle la habilidad para leer, escribir, ordenar y comparar números naturales hasta de cinco cifras

Desarrolle la habilidad de estimar y verificar resultados, en problemas sencillos que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

Desarrolle la capacidad de utilizar las matemáticas como instrumento, para reconocer, plantear y resolver problemas que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

Resuelva problemas que impliquen el uso, la equivalencia y el orden de números fraccionarios conocidos.

BLOQUE: 1**EJE TEMÁTICO: Los números, sus relaciones y sus operaciones****CONTENIDOS:**

Lectura, escritura y orden de números naturales hasta de cinco cifras.

Comparación de números, usando las expresiones *mayor que* y *menor que*.

Uso de los números ordinales en diferentes contextos.

Resolución de problemas sencillos, elaborados a partir de la información que aporta una ilustración.

Las fracciones $1/2$, $1/4$, $1/8$ y $1/16$ en situaciones de medición de longitudes.

Lectura de croquis.

El kilogramo como unidad de medida

Páginas de literatura infantil.

ACTIVIDADES:

"Libro de texto de geografía"
pág. 10 y 11

"Libro infantil mi primera biblioteca básica"
Desiertos
Editorial Molino-Barcelona
Págs. 2-19 reptiles.

"El reino animal"
mamíferos
págs. 7-10

"Reino marino"
págs. 14-17

"Reptiles"
Editorial Molino-Barcelona
págs. 18-21

"Las grandes praderas"
Valerio Giaconni

"Libro de texto"
págs. 10, 11, 14 y 15

CONTENIDOS:**ACTIVIDADES:**

"Libro de texto"
págs. 10 y 11

págs. 14 y 15

"El bosque"
Alain Gree
págs. 8 -11

pág. 8-9

pág. 10-11

pág. 10-15

Montes Ma. P. Soler

"El ingeniero electrónico"
Martha Sastrías
pág. 13-16

"Los cuentos de grimm 2"
Autor: Eugenio Sotillos
pág. 15-17

ADECUACIONES:

1. El alumno seleccionará figuras de animales de material plástico (mamíferos, reptiles y acuáticos), con la finalidad que reconozca el género y la especie, entonces contabilizará estos animales y los agruparan según su género; de esta manera practicará y reconocerá cantidades.
2. El alumno reconocerá el tamaño, textura y forma que tienen la gran diversidad de flores con la finalidad de identificar de cada una de ellas el género-nombre y contabilizarlas por que al ir conformando las cifras que vaya obteniendo lograra una base en la asignatura aritmética.
3. El alumno identificará la forma y tamaño de distintas formas geométricas en especial el dado, que estará constituido por material de madera y con números en relieve en cada una de sus caras, que al lanzar el cubo reconocerá el número natural que caiga en la superficie para ordenarlos e ir logrando combinaciones de números para conformar cantidades de 3 a 5 cifras.
4. Se organizará el material didáctico, que consiste en la elaboración de 2 figuras geométricas de 6 caras (cubo). En cada una de ellas se colocará un número natural para que el alumno al lanzarlo indique una serie de números naturales que le permitan formar la estructura de cifras o contenidos.

ADECUACIONES:

5. Se elaborara el siguiente material. se colocaran las esferas de unicel que tendrán números en relieve de colores atractivos que serán del 0 al 9 para que el alumno lo ir seleccionando las esferas pueda formar cantidades hasta de cinco cifras. A los alumnos se les proporcionara una breve lectura acerca de la historia del México antiguo, después se le indicará a los alumnos que coloque las esferas mostrando las fechas que encontraron en la lectura, y procederán a ordenar esas fechas en forma ascendente y descendente señalando con los signos mayor (>) que y menor (<) que, que estarán diseñados de material unicel.
6. Se reafirmará la actividad anterior con la siguiente elaboración de una maqueta de papel cascarón, que contendrá el sistema solar; los alumnos a través de una breve explicación de lo que es y quienes conforman el sistema solar; luego procederán a iluminar los planetas que contiene esta maqueta, después escribiendo los nombres de los planetas, la siguiente actividad será identificar a los elementos del sistema solar por sus medidas reales para señalar con los signos de *mayor (>) que y menor (<) que*; por ejemplo Marte es menor que Júpiter, Marte es mayor que Plutón.
7. Para la práctica y desarrollo de las 4 operaciones fundamentales se utilizará el siguiente material didáctico. fanelógrafo "una tabla forrada de franela" la cual tendrá sobre ella en lugares específicos material contactel, sobre este material el alumno colocara cifras y signos de tela para la ejecución de las operaciones fundamentales: esta actividad consolidará el aprendizaje de las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones las cantidades de las operaciones a ejecutar serán cifras reales que los alumnos obtendrán de compras en el recreo, gastos de útiles escolares etc.
8. Continuando con la práctica de operaciones fundamentales nos auxiliaremos de un perfofel, "tabla con perforaciones" la cual se diseñara con guías, con unas guías en relieve de lija, que harán la función de los renglones de un cuaderno; el alumno formara con pijas o tornillos las figuras de los números hasta lograr formar cantidades y signos aritméticos de la suma, resta, multiplicación y división, el alumno, antecedendo a las actividades anteriormente mencionadas; identificara los materiales con los cuales va a trabajar; fanelógrafo, material contactel, perfofel, pijas y tornillos.
9. Se organizara una dinámica donde los alumnos formaran equipos de 3 ó 4 integrantes y narraran vivencias de paseos, donde exista el elemento de (gastos de transportes, contabilidad de espacios o lugares que se necesitaron etc.), al interior del equipo se realizaran los comentarios y la resolución de problemas matemáticos que tuvieron que realizarse de acuerdo a lo que se requirió en ese paseo, después se expondrá al resto de la clase el evento seleccionado señalando en un croquis realizado por el equipo la ruta del paseo dicho croquis estará diseñado con los materiales que el equipo elija: (unicel, cartón, papel lustre etc.), también explicaran los pasos a seguir para obtener los resultados en las conclusiones de esta actividad.

ADECUACIONES:

10. El futbolito intelectual: El profesor pedirá a los alumnos que se numeren, una vez realizada esta acción los alumnos tendrán que dividirse por sí mismos en equipos de máximo seis personas, deberán ir anotando cada una de las operaciones que realicen; a través de este método el alumno practicará la división, la suma y la diferencia. Una vez formados los equipos el profesor pondrá un juego de fútbol cuya forma de jugarse es la siguiente: Se colocarán frente a frente 2 de los equipos, mediante un volado se determinará que equipo inicia el juego, los tiros a gol serán preguntas relacionadas con las materias que cursan los alumnos (español, geografía, historia ciencias naturales y educación física) los tiros serán alternados cada respuesta correcta no será gol y viceversa.
11. El profesor proporcionará la explicación de las fracciones; a sus alumnos con material visual, perceptible al tacto y sonoro por ejemplo mostrándoles una pelota de plástico o cartón con cascabeles, municiones, frijoles etc. en su interior, manifestándoles que esto es una forma en la cual nos están representando la unidad de un entero, y a su vez ir practicando la escritura correcta de estas cantidades en letra y número.
Lremos dándole continuidad a las actividades la mitad de la pelota con las características anteriores para enseñar lo que es un medio. Así realizaremos múltiples ejercicios con otros objetos e inclusive con diversas características llamativas como es el color, la textura y la forma; para mostrar otras fracciones por ejemplo: $1/3$, $1/4$, $2/4$, $3/5$ etc.
12. Esta adecuación es un ejercicio que reafirmará el aprendizaje del alumno, de la actividad anterior; porque el educando ejecutará ejercicios donde señalará la proporción de fracciones, a través de figuras recortadas de papel lustre, que recortará o doblará la parte proporcional de la fracción que se le indique dibujando o pegando la fracción representada en una fruta mencionando en que región del país se cultiva este fruto.
13. Se organizará una actividad, denominada sociodrama; "es decir una breve representación en escena-teatral"; en este caso el guión de teatro tendrá el contenido del tema de las fracciones. El contenido de este tema será representando por alumnos con el apoyo de su profesor.
14. Se elaborará una maqueta de micras donde mostraremos la medida del metro y también habrá un bosque donde los troncos de los árboles tendrán señalado los centímetros y ejemplificando que distancia o tamaño es un centímetro, después de que los alumnos hayan comprendido la medida del centímetro; entonces se organizará un ejercicio donde al alumno se les pedirá medir sus lápices, haciendo el registro de estas medidas en sus cuadernos, se recolectará agua para realizar la siguiente actividad, en vasos de diferentes tamaños se les mostrará a los educandos diferentes cantidades de agua (1 litro, $1/4$ de litro, $1/2$ litro, etc.); para proceder a realizar las equivalencias de ¿cuántos centímetros corresponden a un litro?, ¿cuántos centímetros corresponden a $3/4$ de litro? y viceversa, posteriormente esa agua la utilizará para regar el jardín de su escuela, de esta manera les manejaremos la importancia del cuidado de la flora.
15. Para la actividad de ubicación y desplazamiento de croquis, iniciaremos con una dinámica grupal, ubicaremos a cada alumno acerca indicándole los puntos cardinales, después se formarán equipos de cuatro integrantes ubicándose cada uno en un punto cardinal; los del equipo contrario tendrán que decir en donde se encuentra su compañero (norte, sur, este y oeste) posteriormente señalará en que punto cardinal se ubican los elementos que se encuentran dentro de su salón (escritorio, pizarrón, puerta etc.).

ADECUACIONES:

16. Se les pedirá a los alumnos que ubiquen hacia que punto cardinal se encuentra su domicilio, su escuela y algunos lugares importantes de sus alrededores como pueden ser: mercados, hospitales, etc., posteriormente el alumno dibujará o trazará con un instrumento denominado carretilla "objeto formado de dos partes; la agarradera y la punta que es de forma circular y su perímetro es una cierra" que al ir trazando sobre el papel la figura quedará en relieve. En este caso lo que va a plasmar en papel será su casa, la escuela y lo que existe a su alrededor; para después que nos indiquen la ruta que ellos crean más sencilla para desplazarse de su casa a la escuela, al mercado, al parque, etc.

17. Se demostrará al alumno y explicará: ¿qué es una báscula?, ¿para qué sirve?, ¿de qué partes está conformada? y de ¿qué materiales está fabricada?, los alumnos se organizarán en equipos de 3 ó 4 personas para elaborar una báscula del material que elijan los integrantes del equipo, (papel, unicel, cartón, etc.), escribiendo en cada una de las partes de la báscula sus nombres y realizando comentarios por escrito de que cosas se pueden pesar en ella; después los niños se intercambiarán las básculas, los resúmenes por escrito y con la guía del profesor procederán a corregir las faltas de ortografía.

Se elaborará con el significado y el uso del kilogramo un guión, para explicarle a todos los alumnos el kilogramo a través del manejo de títeres, el profesor expresará todo acerca del tema a tratar

Se elaborarán con cartón, trapo y obtendrán figuras de plástico representando: maíz, frijol, frutas, verduras, etc. para realizar un juego dinámico de un mercado con los alumnos donde se jugará a la compra y venta practicando el peso con los artículos antes mencionados.

CAPITULO IV

PROPUESTAS

4.1 PROPOSITOS PARA LA SENSIBILIZACION DE PADRES DE FAMILIA, COMUNIDAD ESCOLAR Y PROFESIONALES DE LA EDUCACION

- 1 La perspectiva de la educación básica para el año 2000, pretende lograr con su preparación, una niñez, que aprenda a convivir con una capacidad acorde a sus edades, en esta gran y complicada Ciudad de México, además inculcándoles el cuidado de su salud así como el de su entorno, utilizando los recursos tecnológicos y culturales

Continuando con éxito sus estudios que le proporcionarán mejor modus-vivendus y por consecuencia lógica otras posibilidades de estabilidad y bienestar en su vida. Todo esto encaminado hacia una labor educativa con equidad que resulte una sociedad más justa.

Deberán darse acciones diversas de un proceso que nos proporcione igualdad de acceso.

- 2 Realizar campañas de información, concientización y sensibilización de autoridades, docentes y equipo para docente (como lo son: psicólogos, pedagogos, especialistas en problemas de aprendizaje o deficiencia intelectual, trabajadores sociales, etc.) al Organismo de Educación Especial. Los diversos tipos de empleados que conforman la plantilla de la Dirección General de Educación Especial y Subsistemas que la conforman (supervisores, coordinadores, CAM y USAER), requieren la información de las diferentes atipisidades que existen, independientemente de la discapacidad que atiende cada especialista, es necesario que este personal tenga bien claro el desenvolvimiento, crecimiento y productividad creativa de ser realizada por personas con discapacidad con diversas posibilidades de integración social, ya que son seres humanos semejantes a los normales.

Una estrategia, que considero posible y necesaria de llevarse a cabo es el trabajo práctico interdisciplinario donde por ejemplo el psicólogo conozca la labor en el manejo de las actividades del especialista en problemas de aprendizaje y viceversa, también el pedagogo deberá aprender del especialista neuromotor, de esta manera podremos darles secuencia a estas prácticas de intercambios y enriquecimientos de conocimientos, formas de trabajo e ideologías de creaciones didácticas, estrategias para lograr nuestros propósitos de integración social educativa.

- 3 Una vez estando lo suficientemente informado de las diversas discapacidades, aunque nuestra especialidad sea sólo una atipisidad podemos comenzar la sensibilización con los niños sin discapacidad, algunas estrategias para la realización de esta tarea podrán ser las siguientes:
Organizar sesiones con los grupos de primaria para hacerles saber que existen otros compañeritos que no pueden (oír, ver, caminar, aprender con la misma facilidad que ellos, etc.) sin embargo tienen las mismas ilusiones de aprender, tener amigos porque son seres humanos como tú con sentimientos y pensamientos.

Algunos de los materiales que utilizamos en esta actividad son los siguientes: las bibliografías de (Susan Pick y Martha Giwaudan) "Yo Quiero, Yo Puedo" y de Luis Braille, (creador del sistema de lecto-escritura braille) para ciegos y débiles visuales, la breve historia de Helen Keller (que fue una gran profesionalista, bióloga), sordo-ciega, también se les mostrará el alfabeto manual para sordo-mudos. Materiales didácticos que utiliza para su escritura el discapacitado visual (regleta y punzón), se podrán realizar actividades como el deporte de fútbol con la pelota sonora que manejan los invidentes o ambliopes, entre otras dinámicas.

4. Se propone programar actividades escolares, de interacción entre pequeños con y sin discapacidad, para que ambas poblaciones de estos chicos se den cuenta en la práctica de que pueden interrelacionarse, convivir y trabajar juntos con una naturalidad que fortalezca su lado humano y la socialización.
5. Atender más específicamente el trabajo con los padres y la familia de los chicos con necesidades educativas o discapacidades para lograr que realmente acepte la situación del menor de modo que esta persona pueda ser atendido, tratado y visto con naturalidad así como los demás miembros de la familia
6. Se propone eliminar las barreras arquitectónicas, (en apoyo a los discapacitados motores y neuromotores), realizar indicaciones en el piso a través de pequeños canales acompañados de señalamientos en placas con breves inscripciones en sistema braille indicando (hacia la derecha, izquierda, de frente etc se encuentra cierto espacio o aula), esto sería por llamarlo de alguna manera un mapa guía para ciegos y débiles visuales; para los alumnos que se encuentran en la circunstancia de afección en audición y lenguaje, se pretende realizar dibujos indicándoles como actuar o que hacer en cierta situación, por ejemplo: la señal ilustrativa para que desalojen el inmueble donde se encuentran en momentos de riesgo, como es incendios, sismos, etc todas estas adaptaciones se requieren con el propósito de lograr una mayor independencia y desplazamiento de menores con discapacidad dentro la Institución Educativa, además de ser posible en las áreas circunvecinas de la escuela; también estas adecuaciones informará al resto de la comunidad escolar, el como conducirse al auxiliar a los compañeros con ciertas características.

4.2 EL SISTEMA BRAILLE

Entre otras herramientas didácticas contamos con el sistema de lecto-escritura braille; basado en 6 puntos (signo generador con 26 signos) del cual se deriva: el alfabeto, vocales con y sin acento, signos gramaticales, números, signografía aritmética y notas musicales; utilizando la regleta (instrumento rectangular de aproximadamente 16 cm. de largo por 7 de ancho conteniendo en su superficie renglones de cuadratines pequeños de medida aproximada de un centímetro y medio de largo por medio centímetro de ancho).

- a) El sistema braille se realiza combinando, cierto número de puntos en diversas posiciones, es decir según los puntos y la posición podemos determinar que letra leemos o escribimos etc.

Descripción del manejo de la regleta y el punzón a través del papel eller.

- b) **El Punzón:** Es el instrumento equivalente a un lápiz o bolígrafo, tiene una altura de 5 a 6 centímetros aproximadamente, se compone de 2 partes, la parte superior que generalmente es de plástico sirve de apoyo al dedo índice, la parte inferior es una punta delgada de metal en forma de clavo que sirve para escribir y va perforando la hoja donde se va a escribir.
- c) **El Papel Eller:** Es un material de gran importancia, ya que reúne las características de textura y grosor ideales para que el ciego pueda realizar su lecto-escritura, es un papel que al ser picado por el punzón, mantiene el punto en relieve sin permitir un rompimiento, si se ejerce una presión adecuada esto permite que al llevar a cabo la lectura pueda ser legible.

El sistema braille se realiza en diversos idiomas ejemplo en su lengua original "francés", inglés, italiano y castellano

Ahora daré una breve semblanza biográfica del creador del sistema braille: LUIS BRAILLE,

CONCLUSION

Creo que con estas formas de trabajo o estrategias, estamos logrando paulatinamente el proceso de la real integración social educativa hacia la niñez con necesidad educativas especiales o con discapacidad. Estoy convencida de que desde muy temprana edad el niño comprende despertando en él una gran sensibilidad con naturalidad sin prejuicios ni tabúes, que afortunadamente en la infancia no existen o no están arraigados como en la adultés, por lo tanto el niño con o sin discapacidad al ir creciendo y madurando su vida de la mano con las mismas oportunidades, derechos y obligaciones para ser individuos autosuficientes, todos con posibilidades de éxito creativo y productivo a su comunidad. Los prejuicios además de cómo ya fue referido en los adultos la ignorancia y sobre todo el temor a lo desconocido, y no quisiera imaginarse en la situación del otro individuo y sobre todo el rompimiento de sus esquemas que le produce al observar, que a pesar de la discapacidad de su semejante, éste con todo y sus limitaciones, su espíritu de supervivencia y la naturaleza del ser humano que le exige crecimiento y desarrollo; forja en algunos de estos individuos un espíritu de lucha con fuerza de voluntad cosechando frutos a través de un oficio, desempeño de actividades diversas o profesionales ante estos logros los normo-videntes son incrédulos, obstaculicen al discapacitado con el propósito de ponerlo a prueba para ratificar o aclarar sus dudas, asombrándose de los aciertos "del limitado" tomándolo como algo increíble y a veces creando egoísmos etc. estas situaciones aquí planteadas, entre otras, son los obstáculos reales que no permiten lograr una integración social de la manera más natural, pero aun así, vale la pena continuar en lucha sembrando nuestro granito de arena apoyando con sugerencias del como dirigirnos, del como desenvolvemos buscando siempre un desarrollo personal, estando seguros de nuestras capacidades y éxitos para transmitirlo a la sociedad en general, todo esto de tal manera que poco a poco se den puertas franqueables hacia una integración real y oportuna para todos.

El pedagogo con su formación teórica de la pedagogía delimita la situación particular de cada uno de los alumnos con NEE y/o discapacidades (visual). Organiza en que momento, cómo y dónde van a colaborar los maestros frente a grupo, padres de familia y comunidad educativa; en el apoyo a estos alumnos, de esta manera sugerimos, adecuamos para que los educandos logren sus procesos de aprendizaje e integración social educativa.

ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES MAS RECIENTES CON ALUMNOS, MAESTROS FRENTE A GRUPO Y PADRES DE FAMILIA

HISTORIA DEL FUTBOL PARA CIEGOS

En 1960 el invidente empezó a practicar una especie de fútbol tomando como pelota botes de aluminio, propiciando en más de una ocasión algún fuerte golpe en tobillos, espinilla, rodillas, etc. en esta época los refrescos de Pascual (Boing), tenían una bonita promoción que consistía en obsequiar balones de plástico soplado a cambio de corcholatas y algunas monedas. El señor Lorenzo Chávez que era trabajador de la escuela de niños ciegos y débiles visuales, ubicada en la calle de Viena 121, colonia del Carmen Coyoacán.

A esta persona se le iluminó la mente imaginando y poniendo en la práctica este balón pero con fichas, dando como resultado un sonido muy vivo. Para el ciego resulta de gran beneficio para llevar a cabo este bonito deporte; posteriormente a este balón se le introdujeron municiones y el resultado fue fabuloso, pues, el niño ciego pudo escuchar perfectamente esta pelota y fue uno de los momentos en que empezaron a formarse equipos ya en forma.

En 1962 da inicio la primera Liga de Fútbol para ciegos teniendo como árbitro, al fundador de este deporte, al señor Lorenzo Chávez. Las dimensiones de la cancha eran 60 m. De largo por 50 m. De ancho jugando por cada equipo 6 jugadores. Los nombres de los primeros 8 equipos son los siguientes:

| | |
|---------------|---------------|
| Estrella Roja | Heller Keller |
| Pegasso | Boys Scouts |
| Coyoacán | Guadalajara |
| Luis Braile | América |

Resultado campeón el equipo de Coyoacán (escuela donde estudiaban los niños que fueron ganadores de ese equipo). Estas ligas se continuaron realizando año con año. Hasta 1993, los equipos que participaron en dicho torneo son:

| | |
|-------------|---------------|
| River Play | Guadalajara |
| Universidad | Aztecas |
| América | Estudiantes |
| Piratas | Estrella Roja |

En este campeonato resultó ganador el River Play El campeón goleador de esta liga fue Gilberto Juárez Hernández del equipo Aztecas; anotando 23 goles en total y en un solo partido apenas ajustando el número de jugadores; aún así empeñoso anotó 8 goles

Por diversas circunstancias de cambio de director escolar ya no se pudo continuar estos torneos, pues el director ya no permitió estos torneos y además por la falta de espacios. Pero el deseo y el empeño de seguir practicando el Fútbol, logró que consiguieran sus metas dirigidos por Gilberto Juárez Hernández, Alejandro Cruz Castañeda, Froylán Pérez Camacho entre otros; iniciando el torneo el 11 de octubre de 1998 en la cancha que se encuentra ubicada en la calle de Mina y Héroes muy cerca del Metro Hidalgo, en el deportivo Mina; todos los domingos de 12: a 4:00 p.m.

PROGRAMA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Este programa se realizará para los alumnos de quinto y sexto grado de primaria, para favorecer un mejor aprovechamiento de los medios de comunicación como materiales didácticos en educación básica.

JUSTIFICACION:

Este trabajo lo realizamos a causa de la propuesta y organización en la junta efectuada el viernes 31 de octubre de 1998, en la Escuela Carmen Serdán a cargo de la profesora Adriana, quien llegó a un acuerdo con sus profesores de adquirir unas grabadoras para trabajar este recurso didáctico y medio de comunicación con los alumnos de 5° y 6° grado

OBJETIVO GENERAL:

Nos proponemos apoyar a los profesores y alumnos de 5° y 6° año, en el aprovechamiento mayor de la grabadora como recurso didáctico.

OBJETIVO PARTICULAR

El alumno aprenderá el manejo correcto de la grabadora, y así obtener un contenido de grabación nítida y de comprensión sencilla que complementará su proceso enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO ESPECIFICO I:

El alumno identificará los diversos tipos de grabación: (lectura común, narrativa y escenificada).

OBJETIVO ESPECIFICO II:

El alumno concluirá logrando el aprovechamiento adecuado, y las múltiples utilidades de la grabadora, en el grado actual que se encuentra, con propósitos de que el recurso le será útil en otros niveles escolares.

RECURSOS QUE SE NECESITAN:

1. - Una grabadora, costo desde \$200,00 pesos (según posibilidades).
2. Cassettes de 60' ó 90 minutos, según lo requiera la actividad (con un costo desde \$5.00 pesos por cassette).
3. Pilas, eliminador o cable integrado a la grabadora.

ACTIVIDAD I:

Se les pedirá a los alumnos que mencionen los medios de comunicación que conozcan; y se les complementará mencionándoles medios que ellos no hayan dicho: por ejemplo (medios gráficos, tecnológicos, como lo es la computación entre otros)

ACTIVIDAD II:

Se procederá a la explicación de lo que es, el manejo y la utilidad eficiente de la grabadora y los materiales que pueden quedar impresos en un cassette.

ACTIVIDAD III:

Se le mostrará a los alumnos diferentes tipos de grabación: (la lectura corrida, narrativa, escenificada o en verso).

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA GRABAR:

- a) Si el cassette se inicia desde el principio, se dejan correr los primeros 10 segundos, e inmediatamente se puede comenzar a grabar.
- b) Para accionar la grabadora se oprimen el botón de play y el que esta inmediatamente a su lado.
- c) Lo más conveniente es grabar con todo el volumen bajo, para evitar los ruidos ambientales y obtener una grabación nítida.
- d) Al leer hay que respetar los signos de puntuación gramatical, pronunciar correctamente y dar la entonación adecuada; para que escuchemos la lectura, entendamos lo que se nos dice en ella.
- e) Es importante que cuando grabes por primera vez no te pongas nervioso, ni le tengas miedo al micrófono.
- f) El grabar tus lecturas y luego escucharlas te ayudará a darte cuenta de las deficiencias en la lectura para ir las corrigiendo; con esta practica podemos adquirir paulatinamente mayor fluidos en la lectura y podrás corregir tu dicción.
- g) La utilidad de la grabadora como recurso didáctico en tus clases te apoyará al hacer más ameno y, diferente escuchar tu texto en lugar de leerlo directamente; además podrá facilitarte la memorización de datos, respuestas de cuestionarios.
- h) Otro ejemplo en la materia de geografía puede resultarte más atractiva y fácil la comprensión-aprendizaje del tema; si escuchas una narración e incluso con fondo musical; de manera semejante se puede preparar un tema de ciencias naturales o historia.
- i) En la clase de español, puedes preparar un cuento, novela, etc., escenificado; y así podrás seguir escogiendo actividades diferentes y dinámicas con este recurso favoreciera tu imaginación y creatividad para encontrar maneras diferentes de aprender y divertirse.
- j) También en tu material d matemáticas que a veces nos resulta difícil podemos lograr que se vuelva más amena y con posibilidades de aprenderlas de manera diferentes al trabajar con narraciones que contengan temas diversos como áreas, perímetros, porcentajes, fracciones, etc.

MATERIAL DE LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

DINAMICA GRUPAL EL AVIONAZO

Son aproximadamente las nueve de la mañana del día 7 de abril de 1999.

Viajamos en un avión sobre el desierto de Sonora, al noroeste de la República Mexicana.

El avión se estrella resultando la tripulación herida; el piloto no pudo notificar la posición del vuelo antes de ocurrir el accidente; pero pese a esto los paisajes que vieron los pasajeros antes del percance, les recordó orientándolos que aproximadamente se encuentran a 20 kilómetros de un riachuelo y al doble de distancia el pueblo más cercano.

Por la situación de algunos de los lesionados se requiere agua, pero no cuentan con una vasija para transportarla.

Entonces otros pasajeros se organizan, aún en las circunstancias en las que quedaron después del accidente. Pues están sin brazos, piernas, ciegos, mudos y sordos, pero aún así se disponen a elaborar su vasija con los siguientes materiales:

Cartón, plástico, maskin tape y tijeras.

Ahora contar con 10 minutos para elaborar su vasija. Y posteriormente trasladar el vital líquido de un lugar acondicionado estratégicamente para la actividad.

MATERIAL DEL TALLER PARA PADRES

Objetivo sensibilización y aceptación a la diversidad

Madre, Padres

Si pudieran ver este mar de luz,
conocerían mi imaginación,
estoy seguro madre que la espuma temblona
que corona tu temor
bordaría la esperanza
no soy un castigo
padre vine al mundo sin ojos
Pero gane la luz,
no llores madre
mis pasos por la vida,
serán firmes como el día y la noche
aunque yo no tenga pies.
y estas manos de sarmiento seco
que ni el aire mueven
y ni sientan tu piel
le darán a mi pensamiento
que cabalguen al tiempo
como el pez, la ola,
y perdonen padres
que aneguen su corazón,
pero desde la tumba silenciosa
en que estoy hundido
palpito y sueño con ilusiones
y mis juegos serán los juegos de todos los niños,
porque yo padre,
padres hermanos míos
seré libre, seré hombre
no lloren padres
estoy aquí,
aunque sé sordomudo,
estoy aquí
aunque vaya ciego,
yo soy
y aún hasta la nube
que empaña mi mente
me dejara amarlos
(Poema anónimo)

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

CUADRO PROGRAMA DE LA AUTOESTIMA

| GRADO | ME CONOZCO Y ME QUIERO | SOY RAZONABLE | OBSERVO, ESCUCHO Y ME COMUNICO | EXPRESO MIS SENTIMIENTOS | CREZCO Y DEJO CRECER |
|-------|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1* | He Crecido | Puedo tomar mis propias decisiones | Aprendo a aprender | Respeto lo que es importante para cada quien | Los berrinches |
| 2* | Me conozco | Pienso antes de actuar | Demuestro lo que siento | Aprendo a poner límites | No me desquito con otras personas |
| 3* | Me quiero | Respeto y cumplo mis compromisos | Aprendo a negociar | Tamb.en mi cuerpo habla | Soy soñador |
| 4* | Conozco mis habilidades | Reconozco mis errores | No hay que tener tanta pena | Amar no es sólo dar | Aprendo a ser flexible y disciplinado |
| 5* | Mis sentimientos cambian en la pubertad | Ser responsable no es lo mismo que ser obediente | Soy una persona creativa | El cuerpo expresa afecto | Puedo ceder |
| 6* | Tengo cualidades y defecto, me siento bien conmigo mismo y me acepto | Distingo entre mis problemas y los de los demás | Escribo lo que siento y lo que pienso | Identifico mis diferentes sentimientos | Comprendo a otras personas |

| GRADO | PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD | MI FAMILIA Y MIS AMIGOS | ME ORGANIZO Y SOY PRODUCTIVO | ME DIVIERTO Y APRENDO | EN QUE NOS PARECEMOS Y EN QUE SOMOS DIFERENTES HOMBRES Y MUJERES |
|-------|---|---|------------------------------|---|--|
| 1* | Las reglas de mi escuela | Colaboramos y convivimos en la familia | Aprendo a calcular el tiempo | Ideas, ideas, ideas | Niños y niñas podemos hacer las mismas cosas |
| 2* | Ideas para mejorar mi comunidad | Todas la familias son diferentes | Planeo mi día | ¿Conoces una fábrica de pan? | Hombres y mujeres cooperan |
| 3* | Respeto y apoyo a las personas discapacitadas | Niños y niñas tenemos derechos | Puedo manejar mi tiempo | ¿Cuentos inventos! | Hombres y Mujeres necesitamos expresar lo que sentimos |
| 4* | Los animales necesitan afecto y protección | Puedo mejorar la relación con mi familia y mis amigos | Soy puntual | Observación | La cooperación puede ser divertida |
| 5* | Ayudo a mejorar mi comunidad | Identifico a personas de confianza | Trabajo en equipo | Me divierto con mis inventos | Niños y niñas tenemos diferentes formas de mostrar emociones |
| 6* | Conozco las normas y valores de mi comunidad | Relaciones interpersonales en la pubertad | Quiero ser más eficiente | Me divierto con las palabras y la imaginación | Si expreso mis sentimientos puedo resolver problemas |

| GRADO | ME CUIDO ((SALUD FISICA) | MI SEXUALIDAD | ME ALIMENTO SANAMENTE | CUIDO MI AMBIENTE |
|-------|--|--|--|--|
| 1* | Cuido mi higiene dental | Observo y conozco a las personas | Yo cómo lo que necesito | Cuido el agua |
| 2* | Cuido mi salud | Niños y niñas tenemos diferencias y semejanzas | Algunos alimentos me pueden hacer daño | Protejo la naturaleza |
| 3* | Si hago ejercicio me siento mejor | Aprendo sobre el abuso sexual y su prevención | Balanco la alimentación | Cuido las plantas |
| 4* | Cuido la postura de mi cuerpo | Aprendo sobre embarazo y parto | Planeo un menú | Aprovecho el material de desperdicio |
| 5* | Puedo prevenir accidentes | Conozco los cambios físicos y emocionales de la pubertad | Los alimentos tienen propiedades | Ahorro energía |
| 6* | Aprendo sobre prevención de algunas adicciones | Aprendo a prevenir el contagio del VH y SIDA | Vigilo mi dieta | Todas las personas podemos ayudar a cuidar el medio ambiente |

ESCENIFICACIÓN PARA SENSIBILIZAR A PROFESORES DE LA ESCUELA
PRIMARIA REPÚBLICA ARABE UNIDA.

1er. acto

LA

SOPA

(cualquier parecido con la realidad, es mera coincidencia)

LUGAR: Salón de clases 2° Z

(RELOJ señalando las 8 00)

(Profra. con un "X" madre)

Profra. - "¿Cómo es posible? Con 42 alumnos y todavía una más y que necesita trato especial.
Habiendo escuelas especiales para ellos".

"X" madre. - "¿Y será contagioso? ¿Se le pegará a mi hijo?.

(la "X" madre se despide y sale de escena).

(la Profra. enfrente del pizarrón se dirige a toda la clase).

P "Haber me hacen 3 planas de ésta palabra que está en el pizarrón".

(señala la palabra SOPA).

(caminando hacia Lilivet)

P "Lilivet ¿qué letras son esas? Escribe derecho y bien. No se te entiende nada. Vuélvelo a hacer".

P "Juanito que bien trabajas. Que letra tan bonita Laurita, sientate bien Carlos.. "

(Aparece especialista en el salón de clases).

1/5

P. "Sí, llévesela, porque aquí ni trabaja".

(sale de la escena E y Lilivet)

(un reloj pasando el tiempo).

(Regresan E. y Lilivet).

E. "Profra. ¿Si trabajas con Lilivet un móvil de madera y a su vez, ella aprendería Braille y así sería más fácil para ella.

(le enseña las letras)

P "Que aprenda Braille y a mí de que me sirve, si yo no lo conozco ni se para qué sirva y con letras de madera que va ha aprender, si a mí me exigen que aprenda a escribir en el cuaderno ¿A poco los de carrera magisterial te van a calificar con letritas de madera?

(concluye acto 1° salen todos de escena)

LUGAR: Hogar de la familia Náda Valéz

(Placa con dirección: Calle libre Albeldrio, esquina con Imprudencia.

Col A mi que me Importa z p. 00000).

(Sra. Valéz - Náda adormilado - crudo - en el sillón viendo la T.V. Sra. Valéz - cargando bebé recién nacido - lo interpela).

Sra. Valéz- Náda, en la escuela me dijeron que la niña va muy mal y los "USAERS" quieren que le compremos un palo para caminar, una regla, un clavo y no sé que más.... que para aprender.

(Con burbujas, como en los comic's, Lilivet va corriendo palo-bastón, regla-regleta y clavo-punzón al mismo tiempo que su mamá habla).

Sr. Náda - No me molestes vieja que no vez que estoy ocupado.

Sra. Valéz - Pero ¿Y si no pasa año?...

Sr. Náda - ¿Pasar año, ir a la escuela para que aprenda? Para qué perder el tiempo. Mírame yo no fui a la escuela y ni falta que me haga. Mejor mándala a vender chicles... que haga algo útil que nos traiga "lana", para dar de comer a sus 20 hermanos

(En el transcurso de los últimos tres diálogos Lilivet ha intentado ayudar con todo el quehacer y cuidando a sus hermanos pero sólo da tumbos al vacío).

(concluyendo acto 1° salen todos de escena)

ESCENARIOS SIMULTANEOS

| | |
|--|---|
| <p>LUGAR Mercado (Sra. Valéz platicando con Sra. "X")</p> <p>Sra. "X", ¿Cómo le va a Lilivit en la escuela? ¿A poco aprende algo?"</p> <p>Sra. Valéz -"Pues no sé si aprende, lo que si se es que la maestra dice que no hace nada y que a lo mejor ó lo más seguro sea que me la reprueba</p> <p>(Se congela la escena)</p> | <p>LUGAR Aula de apoyo (Escena congelada mientras en el mercado se desarrolla acción)</p> <p>(Se descongela escena y Lilivet va escribiendo en sistema Braille la palabra sopa)</p> <p>(Al congelarse la otra escena Lilivet empieza a leer)</p> <p>Lilivet - "S O P A S O . P A SOPA"</p> <p>(De cara al escenario enseña el letrero con la palabra FIN)</p> |
|--|---|

CITAS

"Declaración de los Derechos del Niño "

"Declaración de los Derechos de las Personas Mentalmente Retrasadas (1956)"

"Declaración de los Derechos de los Impedidos (1971) y en (1976) en la Asamblea General de Naciones". (Cuaderno No. 1, "Proyecto General para la Educación Especial en México", pág. 7, Cita 1)

"La Educación Especial esta Destinada a Individuos con Discapacidades Transitorias o Definitivas, así como a Aquellos con Aptitudes Sobresalientes" (Cuaderno No 2, "Artículo 41", pág 9, Cita 2)

"Lo que se Busca no es Negar las Diferencias, sino Aceptarlas" (Cuaderno No 2, "Artículo 41", pág 11, Cita 3)

"La Reorganización del Sistema Educativo Nacional"

"La Reformación de Contenidos y Materiales Educativos"

"La Revalorización Social de la Fundación Magisterial" (Cuaderno No 4, "Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular", pág. 4, Cita 4). Estas 4 primeras citas corresponden al capítulo 1.

"La Disminución de las Posibilidades Sensoriales y Psíquicas Aún Sabiendo que la Persona Privada de la Vista tiene Inteligencia, Voluntad, Posibilidad de Atenderse Autosuficiente y un Adecuado Desarrollo de Memoria". ("Introducción a la Pedagogía Especial", Zavalloni, Roberto, pág. 143, Cita 5). Corresponde al capítulo 3.

"Cuando el Recuerdo no se ha Organizado en Forma Duradera y la Actividad Motriz se Haya Todavía Estrechamente Ligada a los Estímulos Provenientes del Exterior" ("Problema Psicosocial de la Ceguera", Mario Rene Matute García-Salas", pág 144, Cita 6) Corresponde al capítulo 3)

"Perturbando de Modo más o menos, Profundo el Equilibrio Psíquico del Sujeto", ("Introducción a la Pedagogía Especial", Zavalloni, Roberto, pág 145, Cita 7)

"Puede haber Señales de Adaptación o de un Esfuerzo Positivo que se Observa en Relación a la Discapacidad", ("Rehabilitación Física, Mental y Social", Richard Roseyer, Brian Bolton, Gilbert", pág 75, Cita 9).

"La Clave para una Persona al Acomodarse a su Propia Discapacidad Consiste en que Reciba Insatisfacciones Recompensas y Satisfacciones que le den Significado a su Vida". ("Rehabilitación Física, Mental y Social", Richard Roseyer, Brian Bolton, Chan's, pág. 558, Cita 10) Las citas de la 5 a la 10 corresponden al capítulo 3

BIBLIOGRAFIA

Enciclopedia Hispánica", Volumen 4 Macropedia.

Editorial: Enciclopedia Británica Publisher.

1990-1992, pág. 54

"Política para Personas con Discapacidad en el Distrito Federal"

Secretaría de Educación Pública, Salud y Desarrollo Social.

Dirección General de Equidad y Desarrollo

Glosario de términos técnicos

Mayo 1985.

Clay Lindgren Herry; "Psicología de la Enseñanza"

2da. Edición, Editorial: Madrid Aguilar.

1972, pág. 594

Dr. Padilla de Alba Francisco Javier; "Oftalmología Fundamental".

Editorial: Méndez Cervantes.

1977, pág. 32 y 507

Dr. Segatore Luigi, con la colaboración del Dr. Poli Gianangelo; Diccionario Médico.

Edición 2da. Italiana traducido por el Dr. Ruiz Lara.Rafael, Editorial: Teide-Barcelona.

1975, pág. 72,87,105,108 y 207

Duguid Ivan y Berry Anne; "Oftalmología Elemental".

Editorial: Limusa.

1962, pág. 229

Duke-Elder; Enfermedades de los Ojos"

Edición XV décimo quinta, Editorial: Interamericana.

1970, pág. 529

González Celdran Alfredo; "Técnicas para el Tratamiento Psicopedagógicos".

Editorial: Cincel - Kapeluz.

1980, pág. 380

J. Cronbach Lee; "Psicología Educativa".

Editorial: Pax México.

1965, pág. 640

Roseyer Richard, Bolton Brian, Bruck, Gilbert y Cham's, "Las diferencias en las características del alumno: casos ilustrativos. El que tiene un impedimento"

Editorial: Cincel-Kapeluz.

1960, pág. 142

M. Sawrey James, Charles W. Telford; "Psicología Educacional".
Editorial: Continental, S.A.
1979, pág. 635

Matute García-Salas Mario Rene; "Problema Psicosocial de la Ceguera".
Estudios Universitarios
Universidad de San Carlos de Guatemala
Imprenta Universitaria
Capitulo Consultado (Problemas objetivo que conllevan la
Ceguera) Capítulo V
1972, pág. 142-146

Pick Susan, Givaudan Martha; "Yo Quiero Yo Puedo".
Editorial: Ideame.
1995, pág. 126
(Libro para 3º grado de primaria)
(Un Libro de la Serie Educación para la Vida, SEP Evaluación)

RAE. Diccionario, Manual Ilustrado de la Lengua Española.
Madrid, Espasa-CAIPE, S.A.
1972, pág. 27 y 35

Roseyer Richard, Bolton Brian, Bruck, Gilbert y Cham's; "Rehabilitación Física, Mental y Social"
Editorial: Cincel-Kapeluz.
1958, pág. 27,75 y 558

W. Johson David, "Psicología Social de la Educación".
Editorial: Kapeluz. Buenos Aires.
1972, pág. 318

Zavallonni Roberto; "Introducción a la Pedagogía Especial."
Editorial: Herder, Barcelona.
1983, pág. 142-147