

872743

3



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

289911

"LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA, Y
LA FORMA COMO LOS PADRES DE FAMILIA
Y MAESTROS APOYAN O NO SU FORMACIÓN."

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MORAMAY ESCOBAR BALLESTEROS



UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.

URUAPAN,

MICHOACÁN

2001
1005



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de este trabajo no hubiera sido posible sin la ayuda de grandes personas, que estuvieron siempre dispuestas a cooperar y ayudar.

Dedico el presente a mi mamá por su amor, su ayuda y cariño incondicional.
Te quiero.

Papá, palabra mágica que ya no puedo decir, hoy y siempre te llevo en el corazón.

GRACIAS.

“La lectura es un instrumento adecuado para la adquisición de conocimientos, sabiduría, información y entrenamiento sobre el mundo y los hombres”

Josette Jolibert.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.	
1.- LA LECTURA.	
1.1 Procesos fisiológicos implicados en la lectura.....	8
1.2 Definición de la lectura.....	10
1.3 La lectura y el plan de estudios de primaria.....	10
1.4 La lectura como hábito.....	13
1.5 La lectura y sus implicaciones formativas.....	15
1.6 La lectura y la escuela.....	17
1.7 La lectura y la familia.....	21
CAPITULO 2.	
2.- EL CONTEXTO DEL NIÑO DE 7 - 8 AÑOS.	
2.1 El niño en edad primaria.....	23
2.1.1 Desarrollo de la motricidad.....	24
2.2 El niño en relación con sus padres.....	25
2.3 El niño y la escuela.....	26
CAPITULO 3.	
3.- RELACION FAMILIA - ESCUELA.	
3.1 La familia.....	28
3.1.1 La familia y el niño de 7 años.....	30
3.1.2 La escuela y los padres de familia.....	30
3.2 La lectura en casa.....	32

CAPITULO 4.

4.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA PROMOCION DE LA LECTURA

4.1 La educación primaria.....	33
4.1.1 Antecedentes históricos.....	33
4.1.2 Características más relevantes.....	34
4.1.3 Visión retrospectiva de la educación primaria.....	34
4.1.4 Visión retrospectiva de la lectura en México como parte del currículum en el sistema educativo mexicano.....	35
4.1.5 Objetivo de la guía para el maestro de 2o grado.....	38
4.1.6 Objetivos de la enseñanza de la lectura en primaria...	38
4.1.7 Perfil de egreso.....	39

CAPITULO 5.

5.- TRABAJO DE CAMPO (ANÁLISIS DE INFORMACIÓN).

5.1 Marco de Referencia.....	41
5.2 Metodología.....	44
5.3 Unidades de análisis.....	45
5.3.1 Hábitos de lectura.....	45
5.3.1.1 Motivación hacia la lectura.....	46
5.3.1.2 Imposición de la lectura.....	46
5.3.1.3 Valoración de la lectura.....	48
5.3.1.4 Tipo de lecturas realizadas.....	50
5.3.1.5 Acercamiento a la lectura a través del ejemplo.....	50
5.3.1.6 Sugerencias de lecturas.....	52

5.3.1.7 Comprensión de la lectura.....	53
5.3.1.8 La lectura y el rendimiento escolar.....	56
5.3.2 Participación de los padres de familia en la formación de hábitos.....	57
5.3.2.1 Grado escolar de los padres de familia.....	57
5.3.2.2 Asistencia a juntas grupales.....	59
5.3.2.3 Horario establecido para realizar tareas.....	61
5.3.2.4 Dedicación de tiempo específico para leer con sus hijos.....	64
5.3.2.5 Ayuda brindada para realizar tareas.....	67
5.3.2.6 Lecturas realizadas con sus hijos.....	69
5.3.2.7 Lecturas que sugieren a sus hijos.....	70
5.3.2.8 Manera en que comentan las lecturas con sus hijos.....	71
5.3.3 Papel de la institución al involucrar a padres de familia en actividades educativas.....	73
5.3.3.1 Programas para involucrar a padres de familia.....	74
5.3.3.2 Valor que se da a la participación de padres de familia dentro de actividades educativas.....	75
5.3.3.3 Apertura para involucrar a los padres de familia en actividades educativas.....	75
5.3.3.4 Tiempo que se le dedica a la lectura dentro del plan escolar de segundo grado.....	76

5.3.4 Apoyo de la biblioteca en la adquisición de hábitos de lectura.....	77
5.3.4.1 Conocimiento de la biblioteca.....	77
5.3.4.2 Uso de la biblioteca.....	79
5.3.4.3 Motivación hacia la biblioteca.....	82
5.3.4.4 Libros que ahí se encuentran.....	83
5.3.4.5 Tiempo que se destina al uso de la biblioteca.....	84
5.3.5 Descripción de un caso.....	85
5.3.5.1 Primer caso: Un niño con hábitos de lectura.....	85
5.3.5.2 Segundo caso: Una niña con hábitos de lectura.....	87
5.3.5.3 Tercer caso: Un niño sin motivación hacia la lectura.....	88
6.- CONCLUSIONES.....	89
7.- PROPUESTA " biblioteca familiar".....	94
8.- BIBLIOGRAFIA.....	112
9.- ANEXOS.....	118

INTRODUCCION

En la presente investigación se abordan los hábitos de lectura en la educación primaria, y la forma como los padres de familia y maestros apoyan o no su formación. El caso de los alumnos de segundo grado del Instituto Morelos, en el ciclo escolar 1997 – 1998 de la ciudad de Uruapan Michoacán.

Generalmente en los primeros años de vida de cualquier niño, el principal contacto que tiene es con los miembros de la familia, posteriormente crece la posibilidad de formar parte de un grupo social diferente a éste, que es precisamente el de la escuela. En él tiene la posibilidad de interrelacionarse a través de juegos en común y diversas actividades, con las que se pretende contribuir al desarrollo del individuo. Dentro del plan de estudios de primaria, la lectura tiene un papel fundamental, pues se pretende que sea adquirido el hábito de la misma, para que los niños se formen como lectores capaces de reflexionar, criticar, aumentar su vocabulario y elaborar criterios propios.

Es una gran parte del tiempo el que se ha destinado en segundo grado al área de español, apoyando a la adquisición de hábitos de lectura, escritura y expresión oral.

Se han implementado además bibliotecas dentro del aula, con textos adecuados y de interés para el niño, para que desde pequeño se fomente el hábito de leer, pues si éste se forma a temprana edad, hay menos posibilidades de que se extinga. Así, en los primeros años de primaria debería comenzarse a fomentar la lectura, para que fuera poco a poco tornándose como un hábito, pues a esa edad es

fácil que éste sea adquirido, pues si el niño le está encontrando gusto a la lectura esto debe ser aprovechado de manera positiva.

Sin lugar a duda, la educación de todo niño comienza en el seno familiar en donde los padres son los encargados de ello, posteriormente la educación continúa en las instituciones educativas, en donde ya se tienen distintas tareas que cumplir, y donde aún se necesita de una amplia participación de los padres de familia.

Es importante entonces que en el hogar se le vaya marcando al niño la importancia de la lectura, así como también que se vaya introduciendo un gusto particular por la misma. Lo anterior también debe propiciarse en las escuelas, creando espacios específicos para la lectura, contando igualmente con material propio para las diferentes edades de los niños.

Frecuentemente la afición por la lectura en un niño comienza en el hogar, ya sea por tener un modelo al que quiere imitar, por tener una amplia biblioteca e incitar los padres del mismo a conocerla. O sea, por dedicársele un tiempo específico a la lectura, así como se destina tiempo para comer, para dormir, para divertirse, etc.; para los estudiosos de la educación es importante que desde el seno familiar y cuando los niños comienzan su educación escolarizada, se vaya dando un acercamiento a la lectura, y más aún, una afición hacia la misma, creando de esta manera hábitos de lectura. Esto no sería factible si se diera este proceso de una manera aislada e independiente, tanto escuela como hogar. Se requiere la participación de los padres de familia de una manera activa dentro de la educación de sus hijos.

Cuando los padres de familia se involucran y participan en el proceso educativo

de sus hijos, se están comprometiendo con el desarrollo de éstos dentro de la institución educativa. Los hábitos de lectura comenzados en la escuela se pueden seguir fomentando en el hogar por los padres de familia, ya que esta labor no la pueden esquivar, porque a ellos les compete ver por el desarrollo y la educación de sus hijos.

De esta manera nos hemos interesado por estudiar la problemática de la participación de los padres de familia y los maestros en la educación del individuo.

Los objetivos que fueron planteados para la investigación son seis, dos generales y cinco específicos.

Los generales fueron:

Analizar si los hábitos de lectura se incrementan con la participación de los padres de familia en la educación primaria.

Valorar las estrategias que implementa el docente para despertar el interés de los alumnos por la lectura.

Los específicos fueron:

1.- Describir de qué manera la institución involucra en la adquisición de hábitos de lectura de los niños a los padres de familia.

2.- Identificar si los padres de familia destinan algún tiempo específico para realizar lecturas con sus hijos.

3.- Indagar si se destina algún tiempo de los niños para leer, tanto en su casa

como en la escuela.

4.- Describir con qué libros cuenta la institución, la forma y frecuencia con que se procura que el niño haga uso de ellos.

5.- Describir qué tipos de lecturas realizan los niños en su casa y en la escuela.

Las preguntas de investigación fueron cuatro y son las siguientes:

1.- ¿En qué medida influye la participación de padres de familia para que se dé la adquisición de hábitos de lectura en los niños del segundo grado del Instituto Morelos?

2.- ¿Cómo participan los padres de familia y el docente del segundo grado para que se dé la adquisición de los hábitos de lectura en sus hijos?

3.- ¿Qué lecturas son las que realizan los padres de familia del segundo grado con sus hijos?

4.- ¿De qué forma la institución involucra a los padres de familia en la formación de sus hijos?

La presente investigación se dividió en cuatro capítulos teóricos, en los cuales fueron abordados los siguientes temas:

1.- La lectura, los procesos fisiológicos implicados en la misma, una pequeña definición de la lectura, el nexo existente de ésta con el plan de estudios de primaria, la lectura como un hábito, las implicaciones formativas de ésta y la relación entre la lectura y la familia.

2.- El contexto del niño de 7 – 8 años, donde se habla del niño en edad

primaria, el desarrollo de éste en cuanto a motricidad, el niño en relación con sus padres y éste en correspondencia con la escuela.

3.- En el tercero es tratada la relación existente entre familia – escuela, concepción de la familia, tipos de familia, la familia y el niño de siete años, la escuela y los padres de familia, la lectura en casa.

4.- Y por último, se aborda el tema de la educación primaria y la promoción de la lectura, sus antecedentes históricos, características más relevantes, se hace una visión retrospectiva de la misma, de la lectura en México como parte del currículum en el sistema educativo mexicano, los objetivos de la guía para el maestro de segundo año y los objetivos de la enseñanza de la lectura en primaria.

Además se plantea un capítulo con los resultados de la investigación de campo, presentándolos en cinco pequeños apartados (Unidades de análisis), que son:

1.- Hábitos de lectura.

2.- Participación de los padres de familia en la formación de hábitos.

3.- Papel de la institución al involucrar a padres de familia en actividades educativas.

4.- Apoyo de la biblioteca en la adquisición de hábitos de lectura.

5.- Descripción de un caso.

En el primero se da una panorámica de la forma como es abordada la lectura en la escuela y en el hogar, las implicaciones para que ésta se vaya tornando agradable, viendo si hay imposiciones o alguna motivación por parte de los padres de familia y el docente.

En el segundo se aborda la participación de los padres de familia en la adquisición de hábitos de lectura, si apoyan a los niños en sus tareas, sugieren lecturas etc., factores que son determinantes en la problemática estudiada.

En el tercer apartado se encuentran los programas para involucrar a los padres de familia dentro de actividades educativas.

En el cuarto se trata el adentramiento y conocimiento de la biblioteca.

Y por último, se realiza la descripción de tres casos sobresalientes a lo largo de la investigación, los cuales se incluyen como evidencias que apoyan nuestros argumentos.

La presente investigación se realizó bajo una metodología descriptiva-explicativa. Se observó y describió el fenómeno en un lugar y tiempo específico, pretendiendo explicar el por qué del mismo.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Observación directa (Desde el enfoque etnográfico), el instrumento fue el diario de campo; encuesta dirigida a padres de familia del grupo observado, con el instrumento del cuestionario; entrevista con la maestra del grupo y con el director del instituto e investigación documental.

Con la técnica de investigación documental se obtuvo teoría, por medio de instrumentos como libros, revistas, fichas, etc. Lo que sirvió de base para realizar la investigación de campo.

La observación se realizó en el grupo, para de ahí, verificar cuáles niños fueron los que tenían hábitos de lectura y cuáles no, confrontando lo que fue observado con las respuestas de los padres de familia, de la maestra y el director.

Además se aplicó una pequeña evaluación de comprensión lectora dentro del grupo.

El escenario que sirvió para la investigación fue el Instituto Morelos, del cual se da una pequeña panorámica dentro del capítulo cinco, en las unidades de análisis.

CAPITULO 1

LA LECTURA.

La lectura es un medio importante para recopilar información que es útil no sólo dentro de la escuela, sino en la vida diaria.

Muchas veces se ha considerado a la lectura en estrecha y única vinculación con el ámbito educativo escolar y con sus maestros. Sin embargo, aquella tiene una vinculación también con el hogar, con los padres de familia y a la vez, éstos involucrados en las instituciones educativas.

1.1 Procesos fisiológicos implicados en la lectura.

Es el cerebro el encargado de decidir lo que vemos y cómo lo vemos. La función del ojo y el cerebro son marcadamente distintas en la lectura. El cerebro no ve inmediatamente lo que hay frente a los ojos, ni recibe continuamente información de éstos. Cuando se lee un texto se piensa que se están viendo líneas enteras, pero quizá veamos menos.

Al tratar de analizar demasiada información se da el proceso conocido como visión tubular, que es mirar por un pequeño tubo. Un lector se podrá angustiar y sentir visión tubular cuando tenga textos amplios, cargados de información o con poco interés para él.

Lo que el cerebro recibe es diferente de la información recibida por los ojos,

como lo menciona Ladrón de Guevara " Los mensajes que pasan de los ojos al cerebro se someten a cierto número de análisis y transformaciones durante su recorrido " (LADRON, 1985: 107). El cerebro necesita tiempo para tomar decisiones y por ende, la visión también.

Los ojos realizan un movimiento continuo dirigiéndose principalmente hacia donde hay más información.

Hay tres implicaciones para el aprendizaje de la lectura; que se desprenden de lo anteriormente mencionado. Esta debe ser rápida, selectiva y dependiente de la información no visual.

En la primera, se debe evitar detenerse excesivamente en detalles para mantener realmente lo significativo, ya que al leer menos de 200 palabras por minuto ya no se lee como un todo, sino como palabras aisladas que no son significativas para el lector. Aquí, la velocidad a la que se lee depende mucho de la habilidad del lector y de la complejidad del texto.

La segunda implicación de la lectura nos habla de la selectividad. En la que se debe de aprender a leer discriminando parte del texto, de acuerdo a lo que ya se conoce, y haciendo predicciones sobre el mismo, esto evita una sobrecarga de información, tanto al cerebro como a la memoria. Esta destreza es adquirida con experiencia en la lectura.

Y por último, en la dependencia de la información no visual, como dice Ladrón de Guevara "Un lector debe ser capaz de utilizar su información no visual (lo que nuestro cerebro posee) para evitar verse abrumado por la información visual proveniente de los ojos". (LADRON, 1985: 127).

Aquí el lector debe atender las partes donde haya información importante, haciendo uso de lo que ya conoce. El que se dé una buena lectura y la formación de hábitos de la misma tienen una relación, pues al darse lo explicado más arriba se facilita en gran medida el ejercicio lector, por lo que es más probable tener un interés o gusto particular por leer.

1.2 Definición de la lectura.

Es un proceso de comunicación que se da entre una memoria artificial (Libro) y un ser humano, que es caracterizado por un canal visual y el mensaje o signos, letras del alfabeto, cifras, etc. que corresponden al lenguaje oral, así como la comprensión de lo que significan. (cfr. INBA, 1990: 17)

La lectura debería ser prioridad cultural y pedagógica. Es decir, que dentro de la sociedad en general se valorara, que se le viera como algo primordial en la formación de las personas. Que en las escuelas no fuera un simple complemento, un medio, sino un fin.

1.3 La lectura y el plan de estudios de primaria.

En los planes de estudio de educación primaria la lectura cobra un papel importante, pues se le ha destinado el 45 % del tiempo en la escuela al área de español (LATAPI, 1993: 8) en donde se pretende adquirir el hábito de lectura, formando a los niños como lectores que puedan reflexionar, valorar y criticar lo que

se lee; a la vez que se van elaborando criterios propios.

Dentro de este plan se pretende abordar la lectura haciendo un marcado énfasis en la comprensión del texto y no sólo en el leer rápido, sin adentrarse realmente a la lectura. Se valoriza además la experiencia que el sujeto tiene respecto a ésta, o sea su experiencia familiar y preescolar. Porque entre un niño y otro hay diferencias marcadas que influyen en el tiempo y el ritmo del aprendizaje de cada uno de ellos.

Se ve a la lectura como un medio de comunicación y se les insiste a los niños para que la vean de esta manera, porque aunque no haya nadie que conteste verbalmente se da el proceso de comunicación al involucrarse el lector en el texto y de alguna manera análoga, entablar un diálogo con el escritor; comprendiendo, analizando y criticando lo que se lee. Además de que al darles el sentido de medio de comunicación se hace ver a la lectura como parte de la vida cotidiana al tener que comunicarnos diariamente, Ladrón de Guevara menciona que "leer un libro es como una especie de conversación ordenada, con cada parte hablando por turno, sin interrupciones" (LADRON, 1985: 85,86)

Un niño que lee tiene la posibilidad de aumentar y escoger su vocabulario. Al ir leyendo va conociendo nuevas palabras que va integrando a su vida.

Se plantea la importancia de tener una pequeña biblioteca dentro de las aulas, cuidando algunos aspectos como el que haya variedad de textos que los niños puedan leer fácilmente, el que se cambie el material frecuentemente para evitar la monotonía o el enfado en los niños, así como la libre elección del mismo, de acuerdo a gustos e intereses, sin imposición, porque de esta manera se limita el

adentramiento hacia la lectura, coartando la imaginación y creatividad, como es mencionado en la guía para el maestro de la S. E. P. al referirse al uso de la biblioteca escolar: "mientras todos tengan interés en su funcionamiento, la biblioteca será un lugar dinámico y atractivo". (Guía para el maestro, 2o, 1992: 23)

Contenidos Literarios de la Educación Primaria

2do Grado

- ❖ Audición de textos.
- ❖ Participación en lecturas realizadas por el maestro.
- ❖ Redacción y lectura de poemas y cuentos.
- ❖ Cuidado en el manejo de libros.
- ❖ Comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales.
- ❖ Discusión sobre el sentido de refranes tradicionales.
- ❖ Audición de cuentas, leyendas y poemas leídos por el maestro.
- ❖ Lectura de cuentos y poemas entre niños.
- ❖ Lectura en voz alta de poemas y cuentos escritos por niños.
- ❖ Redacción e ilustración individual y colectiva de cuentos.
- ❖ Creación de rimas a partir de palabras dadas.
- ❖ Cambio de diálogos de historietas para producir relatos diferentes.
- ❖ Transformación del final de un cuento (En voz alta).
- ❖ Representación de un cuento mediante dibujos.
- ❖ Representación de un tema mediante diálogos y mímica.

fuelle: AGUILAR, Salas Ma. Lourdes

1.4 La lectura como hábito.

Los hábitos son adquiridos en el proceso de aprendizaje, y deben de realizarse con interés y significado.

Cuando son adquiridos ciertos aprendizajes y llegan a convertirse en hábitos se da también la adquisición de automatismos, es decir, el realizar algo por tener el hábito es hacerlo espontáneamente, sin esfuerzo.

Los hábitos de estudio nos llevan a obtener el conocimiento de una manera sencilla con la participación del sujeto.

Un hábito puede ser adquirido de una manera empírica, "sin que exista una programación de acciones, en la medida en que sean ejecutadas éstas para obtener el resultado que se espera, donde la mente es la encargada de organizarlos para hacerlos lógicos". (MORA, 1995: 30)

Los hábitos se adquieren por experiencia (repetición, ejercitación).

Los hábitos se pueden clasificar en: (Ibid: 31)

- Hábitos biológicos: Que son los que se desarrollan en relación con sus vidas vegetativas.

- Hábitos motores: Que son los que se ejecutan subconsciente y automáticamente.

- Hábitos de comportamiento: como dice Haddad "Son el de estudiar, el de cumplir, el de ser sobrio, aseado, serio, honesto, responsable y fiel". (Ibid)

Todos los hábitos se pueden alcanzar, se adquieren, o sea que es un proceso, algo que se forma.

Cuando éste es adquirido hay que fijarlo porque si no se refuerza, podrá extinguirse paulatinamente.

El hábito es relativamente estable, ya que se va adquiriendo por experiencia, por vivencias, repeticiones y prácticas mejoradas que se van perfeccionando.

Cuando se da un proceso de enseñanza - aprendizaje se adquieren nuevas conductas, que se procesan como hábitos.

Hay un proceso simultáneo al transmitir y adquirir conocimiento y desarrollar habilidades, destrezas y hábitos, pues "no es posible la adquisición de conocimiento sin haber cierta cantidad de habilidades, destrezas, hábitos". (TOMACHEWSKI, 1966: 46)

Cuando un niño entra a la escuela, se le facilita integrarse a clases al tener determinadas habilidades, destrezas y hábitos, a la vez que hay nueva formación y desarrollo de éstos.

Es importante ir marcando al niño la importancia de la lectura desde que es pequeño. De esta manera es más fácil que se dé el gusto por la misma, formando más tarde hábitos, los que son fáciles de adquirir cuando se es chico. Si éstos hábitos de lectura son reforzados continuamente por los padres de familia y los maestros, es más fácil que perduren. "Los hábitos se forman en su mayoría a muy temprana edad, y el niño en quien se ha podido formar el hábito de la lectura habrá ganado un tesoro para toda la vida y tendrá asegurada una autoeducación en el futuro". (MAYOL, 1960: 10)

1.5 La lectura y sus implicaciones formativas.

La lectura es un elemento importante para la formación de significados en las personas, así como de hacer reconstrucción de los mismos. Este proceso comienza generalmente desde antes que el niño tiene una educación escolarizada, ya que en esta construcción de significados se encuentran los usos sociales, aprendiendo el niño a involucrarse y a formar parte de la sociedad, primeramente en su familia.

La lectura no debe ser un proceso pasivo, sino más bien activo y dinámico. El lector tiene la posibilidad de emitir juicios sobre lo leído, de realizar alguna crítica, e incluso de no estar de acuerdo con el autor, y esto es válido. Como lo dice Ladrón de Guevara "leer es solamente placer cuando es activo y creativo". (LADRON, 1985: 11)

La lectura es un excelente aliado para que por medio de ella, el niño comience a conocer el mundo en el que vive, vea las cosas de otra manera y con una belleza singular. Así mismo por medio de ésta puede incluso el niño conocerse a sí mismo, amarse y respetarse. Es en suma, una ventana por la cual los niños crecen conociendo y admirando el mundo que les rodea.

Por medio de la lectura se desarrollan infinidad de aptitudes que son útiles tanto en el ámbito escolar como fuera de éste. Se ejercita la atención, la concentración y la memoria, ya que para comprender lo que se está leyendo se requiere cierto cuidado, evitando factores de distracción. Se agudiza la capacidad de observar, asociar, analizar, deducir y sintetizar, pues muchas veces lo que está escrito nos hace observar nuestro alrededor, asociarlo con alguna experiencia,

analizar los juicios que se emiten, así como deducir de supuestos dados y sintetizar las ideas principales.

Se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y la capacidad de expresión. Esto sucede por estar en contacto directo con ideas, oraciones, palabras, sílabas, letras y así estimular la memoria visual.

Además de que la lectura crea valores culturales en el niño, lo hace consciente de su responsabilidad humana y participe activo en el devenir de su tiempo.

La literatura infantil enfocada a la primaria, ayuda a la formación integral del dicente.

Las principales formas literarias encontradas en libros infantiles son:

Novelas (Fragmentos), cuentos, leyendas, mitos, poesías, fábulas, biografías, canciones, himnos, adivinanzas, trabalenguas, refranes, rimas, rondas, teatro, calaveras y piñatas.

Pero éstas formas no son encontradas en todos los libros de español, son separadas de acuerdo a edades, gustos, intereses, etc. Así, en los libros de primeros años, como en segundo, que es el que interesa dentro de la investigación, están: Fábulas, rondas, adivinanzas, pequeños cuentos, refranes y trabalenguas.

No se le ha dado la importancia que realmente tiene la literatura infantil.

Ariadna Avila define a la literatura infantil de la siguiente manera: "toda producción, actividad o manifestación, que utiliza la palabra hablada o escrita con cierto tinte literario o creativo para lograr fines artísticos o lúdicos, que permitan interesar al niño como principal receptor". (AVILA, 1996: 1)

Se destaca el juego como un papel de gran motivación en la lectura, porque en éste se hayan formas para estimular a los lectores con la literatura, pues cuando se comienza a leer, la lectura debe ser presentada en forma de juego para que el niño la visualice como satisfactoria y así se torne con una actitud de gusto hacia ella.

El primer contacto que un niño tiene con la lectura es esencial, pues ahí están las bases para formar a un lector de por vida. "A través de la literatura el niño conocerá lugares similares al suyo, otros distintos y otros más exóticos en los que disfrutará de aventuras inimaginables". (AGUILAR, 1994: 30)

La literatura infantil es una necesidad primordial para el desarrollo integral del niño, como factor cultural y como recurso educativo, y dentro de ésta, al cuento se le da una importancia preponderante sobre otras actividades educativas, por constituir una actividad completa en las posibilidades de correlacionarse e involucrarse en la historia, sin embargo su importancia no es exclusiva, pues no son descartadas otras formas literarias como la fábula, la leyenda, los refranes, etc. Este debe ser seleccionado de acuerdo a la edad y a los intereses del niño, además de que debe de haber diferentes ejercicios que puedan complementar la actividad, Salgado considera que "la literatura infantil puede ser, en manos hábiles, un poderoso recurso educativo". (SALGADO, 1974: 153)

1.6 La lectura y la escuela.

Una gran problemática educativa que atañe al país es el de la lectura. Viendo este problema en varios niveles, pero se enfocará únicamente al nivel primaria,

donde aún se encuentra vigoroso.

La lectura para los niños es un proceso social, ya que generalmente ésta es realizada en compañía de sus amigos, compañeros de clase, de su maestro o de algún miembro de su familia. Además de que es un medio por el cual se transmiten la cultura, valores, costumbres, conocimiento, etc.

Se debe hacer que dentro de la escuela se vea a la lectura como una actividad cotidiana y divertida. Tratando de cambiar de alguna manera el concepto y el valor que ha adquirido en ésta, así como el grado torturante y a veces necesario para estar en cierto grado académico. Se le puede ver como algo divertido si el docente la incorpora diariamente en las clases con diferentes actividades. Generalmente y en muchos años se ha separado el valor real de la lectura y se le ha convertido en obligatoria y con evaluación por el docente, dejando de lado cuestiones que debería apoyar como la creatividad y la imaginación, como lo dice la guía para el maestro de la S. E. P. "crear lectores que encuentren placer en hojear y leer libros sin que hacerlo se convierta en objeto de evaluación". (Guía para el maestro, 2o, 1992: 24) En un niño es importante que se desarrollen la creatividad y la imaginación; y si lo hacen por medio de la lectura, ésta sería más significativa y comprendida por ellos pues "imaginamos lo que leemos, lo recreamos y esto contribuye a una mejor comprensión y apropiación de lo que se está leyendo". (ARENZANA, 1992: 15)

Los encargados de darle otro enfoque a la lectura y de relacionarla con otros ámbitos (hogar) y no solamente con la escuela, son los maestros, ellos pueden apoyar para fomentar la lectura, siendo más importante para los niños y formándose

en éstos el hábito de la lectura desde que están pequeños. "las personas encargadas de fomentar la lectura, para que ésta a su vez se vuelva un hábito desde la infancia, son los maestros que tienen en sus manos el arma de erradicar la ignorancia y hacer de la lectura una actividad cotidiana". (Crefal - circular informativa, 1993: 26)

Hay muchas cuestiones que erradicar sobre la lectura dentro de la escuela, como el que se utilice de apoyo para el perfeccionamiento de la dicción, la entonación y la velocidad, en lugar de que se fomente la comprensión de la misma, para que los niños no sean simples repetidores de lo que leen, sino que puedan juzgar, criticar, imaginar a lo largo de la lectura y que gocen al recrear la sensibilidad involucrándose en el texto, pues como dice Ruffinelli, "leer no es lo mismo que comprender lo que se lee". (RUFFINELLI, 1975: 7)

Dentro de la escuela, la lectura podría abordarse desde una perspectiva lúdica. De esta manera se podría revalorizar y cambiar el concepto que durante ya bastante tiempo se ha tenido de ella. A los niños de edad primaria les agrada tener actividades en donde se les permita jugar a la vez que aprenden. Qué mejor que comenzar a fomentar la lectura de una manera atractiva por medio de juegos. Logrando así un verdadero acercamiento hacia ésta y creando hábitos fuertes de lectura.

En cualquier institución es conveniente y necesario que se encuentre una biblioteca, ésta puede formarse incluso con la ayuda de los niños, al llevar a la escuela algún libro, periódicos, etc. o realizar alguna colecta con gente que tiene libros que no utiliza.

Hay algunas actividades que pueden ayudar a los niños a que se acerquen al proceso de lectura, como son:

El que se dé cierto tiempo diariamente para elegir algún texto y que éste sea leído, ya sea de manera individual o colectivamente.

Otra actividad muy útil es el que el docente lea una historia diariamente a los niños, mostrándoles así, cómo leer y ayudándoles a adquirir el hábito de la lectura. Se puede apoyar por medio de dibujos a partir de algún cuento que se lea.

Además, el que dentro de la biblioteca se encuentren los trabajos que han sido elaborados por los niños en otras materias son algo motivante para ellos y así, éstos tienen una función práctica.

Estas actividades aunadas a la biblioteca son excelentes aliados para propiciar el gusto por la lectura, además de que ésta es el alma de la escuela.

Debe fomentarse en los niños una actitud de amor y respeto hacia los libros, pero sobre todo de gusto por ellos, de gozar su riqueza y conocer su belleza.

Cuando un niño comienza a leer, es necesario darle lecturas sencillas, significativas y con sentido para ellos. Poco a poco se van desarrollando estrategias o habilidades para la lectura del texto, como la comprensión del mismo, el poder rescatar los puntos claves de la misma, la interpretación del texto, etc. a la vez que se van construyendo significados.

Estas estrategias se desarrollan a través de la misma lectura, con el paso del tiempo y con la participación activa de padres de familia y maestros, así como con diferentes actividades, como las anteriormente descritas. "No es difícil, con un poco de ingenio y voluntad podemos lograrlo, la clave está en abrir las puertas de nuestras

aulas a la imaginación, a los sueños y en sí al mundo mágico de la lectura".
(ARENZANA, 1992:16)

1.7 La lectura y la familia.

Los primeros hábitos en la vida de todo niño son aprendidos en el hogar. Los padres de familia son los más indicados para esta labor.

Para un niño es más importante el aprendizaje que realiza en su hogar que el que realiza en la escuela, quizá por ser las figuras de los padres más significativas que las de sus maestros.

En el hogar el niño se siente a gusto, cómodo, en confianza, por estas razones éste es considerado como el lugar más propicio para que se den los primeros aprendizajes. Los padres de familia influyen en lo que aprenden y cómo aprenden sus hijos, siendo de una manera análoga, los primeros maestros que tiene el niño. El hábito de la lectura se puede fomentar en el hogar primeramente. La participación aquí de los padres de familia es indiscutible. El que al niño desde que es aún pequeño se le comience a leer, ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad y se despierta en él cierto gusto por los textos, por la lectura.

El ejemplo que se tiene de los padres para un niño es importante. Si éste vive en un ambiente en el que se realizan diversas lecturas - periódico, libros de texto, etc.- y se le da un valor preponderante a la lectura, eso hará que el niño se torne con una actitud positiva hacia ella.

Cuando dentro de un hogar se le da prioridad a la lectura en lugar de otras

actividades como ver la televisión, escuchar música u otros pasatiempos, es más probable que al niño le nazca ese gusto por leer. De igual manera que si los papás escuchan algún texto que les leen sus hijos o que los hijos escuchen algún texto que les leen sus papás.

El desarrollo de un niño debe ser favorecido por diversos acontecimientos. Así, el desarrollo mental del niño dentro del hogar es favorecido por una biblioteca bien acondicionada, en la que se encuentre material del gusto e interés del niño y acorde con su edad. En la que se necesita la participación activa de los padres de familia al leer en compañía de los niños, e irles inculcando de esta manera el hábito de leer.

Los libros que se le ofrecen al niño deben ser algo con lo que él tenga un contacto directo y que además llamen su atención "los trabajadores conscientes se forman en familias donde el libro goza de profundo respeto". (SUJOMLINSKY, 1992: 39)

CAPITULO 2

EL CONTEXTO DEL NIÑO DE 7 - 8 AÑOS

El desarrollo del niño es un proceso en el que se van presentando cambios constantemente, como son: físicos, emocionales, motrices, psicológicos, etc. es por ello importante tratar específicamente la etapa en la que se va a centrar la investigación, para así mismo observar si el desarrollo del niño es el propicio para que se comience la adquisición de los hábitos de lectura, así como el papel que juegan los padres y la escuela en esta etapa de la vida del niño.

2.1 El niño en edad primaria.

Según Piaget el desarrollo cognitivo del niño está dividido en cuatro períodos o fases, éste es algo así como un proceso inherente y progresivo.

Las fases que Piaget marca servirán como punto de referencia para poder comprender de una manera más clara el proceso de desarrollo en el niño.

Cuando se ha completado una fase se da en el sujeto un equilibrio momentáneo, y se presenta un desequilibrio cuando se entra en una nueva fase.

La fase que nos ocupará será la de operaciones concretas, que se da de 7 a 11 años.

Aquí es abandonado el egocentrismo, es decir, el que él niño considere que todas las cosas giran en torno a él, además son capaces de entender la

reversibilidad, que es "la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operación dada". (MAIER, 1984: 145)

Realizan clasificaciones, trabajan con números, pueden ponerse en diferentes situaciones en el lugar del otro, lo que significa que pueden realizar juicios morales.

Pueden comprender además la conservación, o sea, el que dos cantidades de materia siguen igual en peso y sustancia, aunque éstas se hayan estructurado u organizado de distinta manera, pero sin poner ni quitar nada.

Los juegos ya no se dan de una manera anárquica, sino en completo orden y con ciertas normas establecidas para todos los integrantes del mismo.

Para Piaget, la adquisición de hábitos es el repetir múltiples veces las conductas aprendidas.

2.1.1 Desarrollo de la motricidad.

Dentro de la conducta en esta edad, se pierde impulsividad de años anteriores, se tiene demasiado afán por ser partícipe activo de la vida.

Aquí el niño debe ser capaz de mover o controlar cualquier parte del cuerpo, sin mover otra parte del mismo, además de mantenerse en una pierna y guardar equilibrio de puntillas.

Las niñas saltando logran hacerlo en menor grado que lo hacen los niños, como lo dice la enciclopedia de pedagogía y psicología infantil, " Este desfase será constante, en lo sucesivo, siempre que deba intervenir el esfuerzo muscular ". (Enciclopedia de pedagogía y psicología infantil, 1996: 76).

Se coordinan movimientos por separado de miembros superiores e inferiores, en esta edad el niño ha de reconocer la derecha e izquierda, suya y de otra persona.

Esta etapa es la más precisa para incorporarse en algún deporte colectivo, lo mismo que en cualquier actividad, por lo que no se puede dejar de lado el incorporar en su vida diferentes hábitos, como el de la lectura.

El niño se encuentra en un realismo objetivo, donde no todo es posible y se tienen que tomar en cuenta las propiedades de los objetos.

Durante esta época se pueden tener secretos, pero éstos no molestan a nadie.

Los niños tienen la necesidad de refugiarse en algún sitio tranquilo, de aislarse y encontrarse en su soledad.

2.2 El niño en relación con sus padres.

El niño generalmente tiene que moverse en dos mundos distintos, el de la escuela y el de su casa, en los que se va apropiando de diferentes conocimientos, conductas y normas.

Los padres de familia se han dedicado por décadas a llevar a los niños a las instituciones educativas y confiarlos en manos de los educadores, quedándose totalmente al margen de todo proceso educativo.

Es un gran choque para el niño el encontrarse y tener que adoptar conductas diferentes en la escuela y en su casa, pues generalmente así sucedía, las pautas marcadas en la institución, eran distintas de las marcadas en el hogar.

Las cosas han cambiado en los últimos tiempos y ahora se ve ya incuestionable el que los padres de familia tengan una constante participación dentro del proceso educativo escolarizado de sus hijos.

Es enteramente un error confiar totalmente la educación de los niños a las instituciones educativas, pues la responsabilidad de los padres no se limita a llevar a sus hijos a la escuela, estos deben saber lo que pasa con ellos dentro de la escuela, lo que estudian, ayudarlos en sus tareas, apoyar y aceptar a sus amigos, así como conocer y hablar con los maestros en forma periódica. "La escuela no es una caja mágica de donde los niños saldrán transformados, se necesita la ayuda y participación de los padres de familia". (Cuide a sus hijos, 1986: 98)

2.3 El niño y la escuela.

Cuando el niño se encuentra en la escuela tiene la posibilidad de integrarse a otro grupo social diferente que el familiar.

Dentro de este grupo hay gente de su edad, las cuales se encuentran bajo las ordenes de un profesor, que es una persona mayor, para ellos es la autoridad, sin discutirlo.

El niño tiene la opción de elegir a sus compañeros de juego y a veces de trabajo.

Las normas que se tienen dentro de un grupo de educación primaria son distintas de las que se tienen en una familia. "En casa, el niño tiene que hacerse digno de ser amado, lo que implica fundamentalmente ser bueno, obediente y

afectuoso, mientras que en la escuela los valores son otros: tiene que hacerse merecedor de respeto, ser competente y desenvolverse con soltura". (Enciclopedia de pedagogía y psicología infantil, 1996: 47)

Es un gran reto para los niños el estar dentro de una institución educativa, pues en la familia ellos son el centro de atención y en la escuela tienen que buscar el respeto y la aceptación de los demás.

CAPITULO 3

RELACION FAMILIA - ESCUELA.

A lo largo del tiempo ha habido distintos tipos de familia, actualmente aún se encuentra constituida en variadas formas.

Ahora se habla de una comunidad educativa dentro de las escuelas primarias, es decir, la integración de los padres de familia a las instituciones educativas, siendo éste un factor importante que tiene que ser tratado para observar en qué forma la institución involucra a los padres de familia y cómo es que éstos pueden apoyar en la adquisición de hábitos de lectura de sus hijos.

3.1 LA FAMILIA.

Se le ha denominado célula fundamental de la sociedad, la que ha estado sujeta a un gran número de variaciones y cambios, además de que se considera como un sistema insustituible en la sociedad.

Hay distintas concepciones de familia, según cada autor. Para Sprott "la familia es un conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco, determinadas en virtud de alguna relación consanguínea". (PACHECO, 1994: 6)

Desde el punto de vista funcional, la familia es un sistema con características funcionales y estructurales.

Dentro de las primeras se encuentran la satisfacción de necesidades

biológicas y psicológicas, y dentro de las segundas se conforma cierto grupo con o sin lazos de consanguinidad, los cuales comparten recursos, servicios y techo.

Desde la antigüedad la familia ha sufrido cambios considerables, de acuerdo al entorno en el que se esté inmerso. Hasta llegar actualmente a competir con diferentes instancias sociales, como el estado, la iglesia e incluso la televisión.

Dentro de la familia son aprendidas varias pautas que son manifestadas por los individuos en sus actos sociales.

Hay diferentes tipos de familias:

- Familia de núcleo: Formada por esposo, esposa e hijos.
- Familia de carrera dual: Esposo, esposa e hijos, donde los adultos tienen la responsabilidad compartida, tanto económica como educativamente.
- Familia de un solo padre: Por motivos de separación, divorcio o madre soltera.
- Familia de parentesco en red: Formada hasta por tres generaciones bajo el mismo techo.
- Familia conyugal: Es el primer tipo de familia surgida en la historia humana, ésta proviene biológicamente por un grupo organizado en base a lazos conyugales de los que provienen los descendientes.
- Familia consanguínea: Formada por un grupo amplio con normas del parentesco consanguíneo, como padres - hijos. La relación sexual y marital siguen el patrón de la descendencia.

Clasificación exclusiva de México. (LEÑERO, 1976: 56).

- Familias pobres y de clase media.

- Familias rurales y urbanas.
- Familias subproletariadas y proletariadas.
- Familias muy religiosas y poco religiosas.
- Familias convencionales y progresistas.

3.1.1 La familia y el niño de siete años.

El niño rechaza dentro de su familia toda clase de mimos, de afectos, aunque realmente esto no tiene que ver con rechazo ni con desamor, son solamente temores de castigo que enfrenta el niño en esta etapa, porque según Freud, se encuentra dentro de la resolución edípica, en donde se ve a uno de los progenitores como rival (al del mismo sexo) y al otro como objeto de deseo (al del sexo contrario).

Por lo general en esta edad, al niño le gusta permanecer fuera de su casa. Pero aún así no se deben dejar de fomentar las experiencias suplementarias a la socialización, como son: los clubes deportivos o culturales, los grupos de pintura, danza, etc. propiciando a la vez, mayor provecho dentro de las relaciones familiares en los ratos que el niño tenga libre y los comparta en familia.

3.1.2 La escuela y los padres de familia.

Hay ciertas normas que el estado presenta para la educación de los niños, así como metodologías, técnicas y materiales didácticos, sin embargo, los encargados directamente de la educación de cada niño son los padres de familia, como se

menciona en la enciclopedia de pedagogía y psicología infantil "el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres". (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología infantil, 1996:123)

La escuela como una comunidad educativa debe procurar la intervención de los padres de familia, los maestros y los alumnos, quedando en manos de todos la responsabilidad y la formación académica.

Para que los padres de familia de alguna manera se involucren en las instituciones educativas y estén al tanto del desarrollo y formación de sus hijos, es necesario que haya una asociación de padres de familia dentro de la escuela, los que a la vez convoquen a juntas y en ellas se hable sobre el bienestar del niño dentro de la institución, no únicamente de aspectos administrativos, también ayudan en gran medida las escuelas para padres, en donde se da la asistencia voluntaria de los mismos y se tratan temas de interés general sobre el desarrollo de los niños. Las entrevistas individualizadas de padres-maestros, donde se pueden equiparar avances del niño en la casa y en la escuela, que son útiles también para coordinar esfuerzos de padres de familia y escuela.

Hoy en día no se puede hablar ya de instituciones educativas o escuelas y de padres de familia por separado, puesto que es una labor que se hace en conjunto, la educación de los niños no está solamente en manos de las escuelas, los padres de familia tienen mucho que hacer

Es benéfico para los niños que desde temprana edad se comience con la formación de hábitos, ya que éstos repercuten en el buen desempeño escolar.

Hay múltiples actividades en la vida de los niños que pueden ser aprovechadas por los padres de familia para que se dé la reflexión en éstos sobre la lengua escrita. Como todas las etiquetas que vienen en los productos comerciales, diversos recados mandados por algún pariente, la lista de compras, de la de verduras, la fruta, la despensa en general, algunas cartas, el periódico, etc.

Si dentro del hogar hay materiales de lectura, los padres los pueden explorar junto con los niños. Asimismo éstos pueden solicitar libros para que los niños les lean, pueden hacerlos que llenen algún formato, alguna solicitud o escribir una carta.

3.2 La lectura en casa.

El ambiente más estimulador y propicio para la lectura es el hogar. Si la escuela dedica cierto tiempo para la lectura de los niños, éste puede ser duplicado en el hogar, con media hora que los papás dediquen diariamente a esta actividad.

El que se comience a leer, no debe ser una tarea, más bien debe ser algo divertido, que no se convierta en una presión para los niños, pues esto generalmente provoca un alejamiento del libro.

CAPITULO 4

LA EDUCACION PRIMARIA Y LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA.

Dar la panorámica de la educación primaria sirve para tener una idea más clara del contexto en el que se está trabajando, además para ver las modificaciones y los avances que ha tenido, así como la manera en que es abordada la lectura dentro de ésta.

4.1 La educación primaria.

El objetivo de la educación primaria es ofrecer una educación de calidad, que presente las características del artículo 3o constitucional y la ley federal de educación. Ésta debe ser para todos los niños mexicanos, procurando que se concluya este nivel.

4.1.1 Antecedentes históricos.

La educación primaria ha sido considerada como la base para la superación y el progreso de la sociedad, además es una educación a la que todo mexicano tiene acceso. Dentro del artículo 3o se encuentra estipulado que la educación es un derecho de los mexicanos, por lo tanto, ésta debe ser ofrecida gratuitamente por el Estado.

4.1.2 Características más relevantes.

1.- Debe ser gratuita, obligatoria e impartida a los niños entre 6 y 14 años de edad (Art.3o).

2.- Se deben otorgar libros de texto gratuitamente (S.E.P).

3.- Los niños indígenas tienen acceso a la lengua castellana y a la propia.

4.- Esta educación comprende 6 grados, en la que se avanza de lo sencillo a lo complejo.

5.- Los padres de familia tienen que encargarse de mandar a los niños a la escuela.

Se imponen sanciones a quien no cumpla estas obligaciones, "se procura por varios medios, utilizar la colaboración de los padres de familia o representantes de los niños, con el fin de coordinar con ellos las labores educativas". (MENDOZA, 1996: 29)

4.1.3 Visión retrospectiva de la educación primaria.

En 1957 se buscó fortalecer la identidad nacional, y esto se hizo patente en los planes y programas de esa época.

A partir de 1960 se implementaron dentro de la educación básica la entrega de libros de texto gratuitos que apoyaron el carácter gratuito de la educación.

En los 70's hubo una reforma importante en la que el plan de estudios y los programas fueron organizados en siete áreas. Y sus objetivos como lo dice Villa

Lever son "preparar a las nuevas generaciones para asumir su propio aprendizaje, darles una conciencia histórica y desarrollar en ellos una actitud científica ante el mundo". (1er congreso nacional de educación 1994: 5)

El período 1989 - 1994 fue señalado como tiempo de modernización educativa. Dentro de esta reforma educativa se ha tomado a los planes y a los programas de estudio como bases medulares.

Pasaron casi 20 años antes de una nueva reforma educativa. En 1992 se le dio solidez a un proyecto para elaborar nuevos planes y programas de estudio para primaria, lo mismo que nuevos textos.

Dentro de estos planes se le da relevancia a la lectura, al español y a las matemáticas, como lo podemos corroborar cuando ANMEB lo menciona "el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión". (Primer congreso nacional de educación, 1994: 11)

4.1.4 Visión retrospectiva de la lectura en México como parte del currículum en el sistema educativo mexicano.

Dentro de la cultura mexicana se plasmaban algunos acontecimientos de la vida en códices, los que son considerados como antecedentes del libro, sin embargo el libro tal como lo conocemos hoy en día fue traído a América por los españoles.

Los primeros libros que fueron impresos tienen relación con la doctrina

cristiana, y se llamaban cartillas. La primera fue orientada a la enseñanza de *la lectura* y ésta fue "la lectura para enseñar a leer".

El primer libro escrito por un mexicano fue el de las fábulas morales para la provechosa recreación de los niños que cursan las primeras letras.

Dentro de las casas se acostumbraba que el padre leyera en voz alta para toda la familia.

En los primeros años de independencia las escuelas se multiplicaron, lo mismo que el número de lectores, pues como dice Anne Staples, "en esa época se entendía que poder leer equivalía a tener armas con que procurar la sobrevivencia política de México". (INBA, 1990: 32)

Cuando comenzó el siglo XX hubo un cambio en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura, pues se realizó de manera simultánea.

Se consideró que de 1890 a 1900 fueron publicados mayor número de libros de lectura que en los tres siglos anteriores.

Al terminar el porfiriato la gran mayoría de los estados de la república mexicana contaban con bibliotecas, ya que se pretendía difundir la lectura en la sociedad en general y no sólo en pequeños grupos.

La llegada del cine a México provocó la disminución de lectores.

En 1920 se estableció un programa de fomento a la lectura, a cargo de José Vasconcelos, apoyándose en el libro nacional de lectura, éste consideró al programa como "una campaña militar en la que todos los ciudadanos deberían salvar al país de la ignorancia". (INBA, 1990: 36)

En 1924 se organizó la primera feria del libro, con la que se pretendía la

expansión del comercio del libro, por considerarlo el mejor transporte la cultura humana.

Un hecho significativo en la época de los treinta fue la creación de la editorial del fondo de cultura económica, porque ésta publica títulos importantes y llamativos que facilitan la difusión del libro.

En el sexenio de Lázaro Cárdenas se hizo una importante promoción de la lectura, con el propósito de erradicar el analfabetismo, pero sin lograr conseguirlo.

En los cincuenta hubo salas de lectura y bibliotecas juveniles, en las que se inculcaba el interés por la lectura entre los niños y los jóvenes.

En los sesenta fue creado el libro de texto gratuito por Adolfo López Mateos como apoyo al auge cultural que había en ese tiempo.

A partir de 1980 aparecieron semanalmente pequeños fascículos de la enciclopedia infantil colibrí, con la que se pretendía estimular la lectura infantil, así como el suplemento tiempo de niños, que era publicado en algunos diarios del país.

En 1993 se comenzó a aplicar en todo el país el nuevo plan de estudios para la educación primaria. Éste fue elaborado por la secretaría de Educación Pública, con el fin de tener una mejor calidad educativa, en donde fueron tomadas las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

Los programas están divididos por grados y áreas, teniendo la lectura en segundo grado un lugar importante, y su programa dentro de esta área es:

- Lectura de letreros y avisos comunes de la localidad.
- Audición de lecturas hechas por el maestro.
- Deducción del tema de un texto observando las ilustraciones.

- Comprensión de instrucciones escritas.
- Lectura en voz alta de textos breves. (plan y programas de estudio, educación básica, S.E.P., 1994: 32)

Dentro de segundo grado se tienen dos libros, uno de avance programático, en el que son abordadas las áreas de matemáticas, español y conocimiento del medio y otro de fichero (actividades didácticas) como complemento a las actividades de los libros de texto.

4.1.5 Objetivo de la guía para el maestro de 2o año.

La guía para el maestro es un libro en el cual éste puede apoyar su labor educativa.

Poder ofrecer a los niños tiempo suficiente y una continuidad para que puedan apropiarse de la lectura y la escritura.

El que el niño pueda comprender algunas palabras que no ha visualizado anteriormente, así como el poder escribir las que piense sin tener que copiar.

4.1.6 Objetivos de la enseñanza de la lectura en primaria.

- Ampliar significados, para que se puedan comprender experiencias ajenas.
- Que sean capaces de enriquecer su medio cultural.
- Que la lectura les brinde placer y satisfacción.
- Poder exponer de una manera más clara sus ideas.

- Poder dar solución a problemas, tanto de otros como propios.
- Interesarse en el mundo en el que se encuentran.
- Fomentar hábitos para la lectura oral eficaz.
- Que crezca el interés hacia la lectura y el hábito por leer con regularidad.

4.1.7 Perfil de egreso.

- Procurar realizar acciones para el mejoramiento del entorno.
- Cuidar su salud.
- Relacionarse con las demás personas con respeto e igualdad.
- Respetarse como persona.
- De acuerdo a intereses personales, organizar sus actividades.
- En base a principios y convicciones morales, tomar decisiones.
- Defiende derechos (propios y ajenos).
- Se involucra en actividades colectivas.
- *Usa lenguaje cotidiano.*
- Afronta razonablemente algunas problemáticas.
- Se explica diversos fenómenos (Naturales, tecnológicos) con información científica.
- Usa responsablemente recursos tecnológicos.
- Cuida recursos naturales.
- *Se apropia de la cultura y participa en ella.*
- Acepta a sujetos que pertenezcan a grupos distintos de los de él.

Se han destacado con letras cursivas los puntos del perfil que requieren necesariamente para su consecución el ejercicio de la lectura.

CAPITULO 5

ANALISIS DE INFORMACION.

5.1 Marco de referencia.

La presente investigación se realizó en el Instituto Morelos (Primaria), que se encuentra ubicado en Juan N. López esquina con Galeana, en la colonia la Magdalena.

La estructura del plantel en el ciclo escolar 1997-1998 es la siguiente: el director es el profesor José Reynaldo Vázquez Durán, hay veinte profesores dentro del Instituto, encargados de los diferentes grados, dos auxiliares, dos encargadas de formación, seis maestros de inglés, dos de educación física, dos de educación artística, cinco de especiales (Pintura, ballet, hawaiano, Fútbol), cuatro personas de intendencia y un velador. Además, dentro del plantel hay un departamento psicopedagógico, el que se encuentra funcionando desde hace poco tiempo y está a cargo de una psicóloga y un pedagogo.

El Instituto cuenta con un reglamento interno con la finalidad de que haya mayor eficiencia y disciplina, además tiene también un ideario educativo en el que son plasmados distintos puntos como:

La comunidad educativa, la cual está conformada por alumnos, padres de familia, maestros y personal administrativo y de intendencia, donde todos se encuentran involucrados, comprometidos, con responsabilidad y beneficiados.

Se habla de la educación y la escuela, donde se concibe a la primera como un proceso de maduración en todos los órdenes: Cultural, social, afectivo y físico; se ve a los padres como transmisores de la vida con el derecho y la responsabilidad de educar, la escuela es vista como parte importante de la educación, que debe inculcar los valores universales (Honestidad, cultura, amistad, etc.), además como escuela católica hace hincapié en los valores morales y religiosos y fomenta la fe recibida en la familia.

Se menciona que la filosofía del plantel, es "preparar a los niños para la vida por medio de la educación integral, conjugando el aspecto académico con los valores humanos que fortalezcan su personalidad y les permitan vivir con plenitud cada etapa de su vida".

El estilo educativo que se tiene está estipulado en ocho puntos, disciplina, laboriosidad (Amor al trabajo), civismo, amistad, ambiente de fe, motivación, presencia del educador, competencia y responsabilidad.

1.- Disciplina firme, preventiva, sana, humana, adaptada a las necesidades de la ocasión, como marco y camino indispensable para la superación académica y la formación de una voluntad responsable.

2.- Amor a las actividades para aprovechar el tiempo y así desarrollar constantemente las capacidades del educando.

3.- Identificación mexicana para fomentar el respeto a las instituciones y la participación ciudadana.

4.- Ambiente cordial para obtener mejores resultados, tanto individuales como grupales.

5.- Se educa con el ejemplo y la enseñanza en un estilo de vida católica para el enriquecimiento del espíritu.

6.- Motivación por parte de padres y educadores, con su presencia, así como reconocimientos, contacto personal, variedad y amenidad en la clase.

7.- Amplia comunicación maestro - alumno, padre - hijo, alumno - alumna, para que ésta trascienda más allá del salón y horario de clases.

8.- Maestros maduros, con vocación, capaces profesionalmente y con actitud de superación constante.

Dentro del plantel hay propósitos por grados y el de segundo es: Redacción, números, sus relaciones y razonamientos a partir de situaciones reales.

Hay un apartado dentro de los documentos del reglamento donde se habla de la lectura y ahí da siete sugerencias para abordarla.

1.- Lectura equivocada.

2.- Abecedario.

3.- Musicalización.

4.- Lectura dramatizada.

5.- Maratón.

6.- Lectura por episodios.

7.- Radiograbaciones.

Se marca además el trato con papás, donde se pretende involucrarlos en el sistema de trabajo de la escuela con una información objetiva.

5.2 Metodología.

La metodología usada para realizar la investigación fue a base de la técnica de la observación principalmente, pues una vez que se tuvo el permiso del grupo a observar, se realizó por un periodo de dos meses, los días lunes y jueves (días destinados a la lectura), se intentó realizar la observación durante toda la semana, pero se abandonó la idea, por la razón de que había días en los que se realizaban de todo tipo de trabajos, pero no había nada rescatable para la investigación, por lo que posteriormente se siguió observando los días anteriormente descritos, con el instrumento del diario de campo.

Fueron 32 el número de alumnos que fueron objeto de estudio.

Como por medio de la observación no era posible rescatar aspectos familiares, se optó por realizar una encuesta a padres de familia con el instrumento del cuestionario. Al aplicar éstos cuestionarios, dentro de las respuestas dadas por los padres de familia, alguna de éstas se dieron en dos opciones, como en la número 16, a la pregunta ¿Cuándo leen los niños?, algunos contestaron: Cuando se lo dejan de tarea y en sus ratos libres por ejemplo, y así se tomaron, por ello en algunos cuadros, el número de las mismas es más elevado de 32, que fueron los cuestionarios aplicados, al igual que en algunos hay menos por quedarse ciertas preguntas sin contestar.

Para tener una información más precisa, completa y confiable, lo que fuera brindado por la maestra del grupo y por el director del plantel era de gran utilidad, por lo que se realizaron entrevistas con cada uno de ellos, teniendo una guía de

entrevista para poder llevar la misma con una mayor espontaneidad.

Por último, dentro del grupo fue aplicada una evaluación a los niños, de la que se rescataron varios aspectos de gran utilidad para la investigación.

5.3 Unidades de análisis.

En el presente capítulo es presentado el trabajo de campo, el cual se ordenó en pequeños apartados que se llaman unidades de análisis.

Son presentadas cinco unidades: Hábitos de lectura, participación de los padres de familia en la formación de hábitos, papel de la institución al involucrar a los padres de familia en actividades educativas, apoyo de la biblioteca en la adquisición de hábitos de lectura y descripción de un caso, las que a su vez son divididas en subincisos para lograr rescatar la mayor información posible, así como para que ésta fuera plasmada de una manera clara.

5.3.1 Hábitos de lectura.

Dentro del proceso de crecimiento y maduración de un niño, su interés primordial es conocer lo que se encuentra a su alrededor, una posibilidad de hacerlo es a través de la lectura, aprovechando ese momento para comenzar con la formación de hábitos, entre ellos, el de ésta.

En la presente unidad de análisis se reúnen datos de importancia para la investigación en torno al tema de la lectura, de acuerdo a lo observado y a los datos

obtenidos en los cuestionarios, haciendo una confrontación con la teoría.

5.3.1.1 Motivación hacia la lectura.

Es importante que se tenga alguna motivación para leer, ya sea extrínseca o intrínseca, más aún cuando se es pequeño y se está comenzando a hacerlo.

Nos percatamos que únicamente hay dos horas destinadas a la clase de lectura, los lunes y los jueves a la última hora. Las lecturas realizadas algunas veces son del libro de la S.E.P. y otras del libro de textos literarios de Santillana, se hacen lecturas que anteriormente ya se habían hecho. Además la mayoría de las veces ésta es realizada siguiendo un orden por filas, haciendo la actividad algo seria y formal, lo que nos permite inferir que hace falta una motivación mayor hacia la lectura, pues durante las observaciones se pudieron rescatar algunos comentarios de los niños como: ¡ Esa ya la leímos !, ¿ Otra vez ?, ¡ Otra mejor maestra ! , etc.

A esta edad a los niños les agrada tener actividades en donde se les permita jugar a la vez que aprenden y una buena manera de fomentar el acercamiento a la lectura es el realizarlo de una manera lúdica, y de esta forma se contribuiría a crear hábitos fuertes de la misma, como lo dice Mora, cuando se tiene un hábito, "el sujeto llega a realizar las cosas sin esfuerzo alguno". (MORA: 1995, 33)

5.3.1.2 Imposición de la Lectura.

Para lograr el acercamiento a la lectura por gusto propio se debe evitar que

ésta sea vista como una obligación, como algo que hay que hacer para aprobar el curso o la materia, o porque el maestro lo indica, pues como lo dice Ana Arenzana, "la lectura por mucho tiempo ha vestido el uniforme de obligatoriedad, evaluación y ascenso social, separando su verdadero valor: El de ser un acto placentero, disparador de la imaginación, herramienta de la creatividad" (ARENZANA, 1992:15), y esto a traído como consecuencia una visión negativa (algo tedioso, aburrido y obligatorio) de la lectura.

De alguna manera dentro del grupo observado había cierta imposición de la lectura que se iba a realizar en cada clase, pues se comenzaba de la fila que la maestra indicaba, siguiendo un orden hacia atrás y pasando posteriormente a la siguiente fila y así sucesivamente, dejándose de lado el interés de los niños, provocándose de esta manera una apatía hacia el libro de lectura o mejor dicho, hacia la propia lectura, pues este tipo de prácticas son las que aparecen con más frecuencia y pocas veces los niños tienen oportunidad de escoger la lectura que les atrae. En una de las observaciones (19/03/98) sé vio que al imponer la lectura ésta no se realiza de manera productiva, pues fueron leídas tres lecturas seguidas, negándose la oportunidad de que hubiera elección por alguna en particular, lo que ocasionó en el transcurso del tiempo que se estuvo realizando, que hubiera muchas distracciones e interrupciones, además de comentarios de inconformidad por no querer leer lo que la maestra indicaba.

Un niño interrumpe en la primer lectura diciendo: ¡Ay, ya me perdí!, otro se encontró cambiando las páginas de su libro y observando un experimento sobre la germinación del frijol que tenían en la ventana y a

otro más se le observó al momento en que dice: ¡Ay qué larga está la lectura!, y se recuesta en la butaca.

Esto demuestra claramente que al imponer la lectura no se propicia un acercamiento hacia ésta, contrariamente propicia cierta aversión hacia la misma.

La mayoría de las veces la lectura es realizada por filas y siguiendo un orden, de esta manera, no lee quien desea hacerlo, sino que a todos les toca, sin importar si quieren o no. En la observación del día (26/03/98) se dio la oportunidad de que quien quisiera leer levantara la mano y se le daba la palabra, aquí leyeron los niños que realmente quisieron hacerlo, incluso en la segunda lectura que se realizó los niños que levantaban la mano eran los mismos que ya habían leído, fueron poco menos de la mitad los niños que no leyeron frente al grupo, lo que nos indica que quizá estos niños no leyeron por cuestión de timidez y al hacerlos que lean frente al grupo se les está haciendo que vean con cierta aversión esta actividad, por el mismo hecho de forzarlos a hacerlo.

5.3.1.3 Valoración de la lectura.

En la primera observación que se realizó dentro del salón de clases la maestra tomó tiempo del que se tenía destinado para la clase de lectura, pues las actividades anteriores se habían retrasado, observándose esto en otras ocasiones como el día (23/02/98) que se redujo la hora de lectura pues tenían que practicar una poesía para un concurso, al igual que el día (23/03/98) que se tomó ésta clase entera para realizar un trabajo que tenían pendiente, por lo que no hubo ningún momento para

leer, lo que limita en gran medida la adquisición de hábitos de lectura en los niños, pues además de que como en estas ocasiones no se puso en práctica, los niños observan también el valor que ésta tiene dentro de clases, pues ellos se dan cuenta de cuándo les toca la clase y cuándo se toma ese tiempo para otras actividades, por lo que es importante que dentro de la escuela se valore la lectura, como dice Angélica Zúñiga, “en la medida en que la lectura tenga un lugar principal en las actividades cotidianas de los sujetos constituyentes del grupo, incluyendo al maestro, se constituirá un grupo potencial para la formación de lectores”. (ZUÑIGA, 1992:8)

Dentro del hogar se puede inferir que es menos valorada la lectura que otras actividades, aunque hay una preocupación por tener dentro de la casa un acervo de libros que puedan ser consultados por los niños, además el 73.3% de las respuestas a la pregunta ¿Hay alguna motivación para que el niño lea?, fue positiva, siendo las de tener material adecuado y gustoso a su edad y el ejemplo de los padres las principales motivaciones encontradas. (Ver cuadro no. 1)

CUADRO No.1

¿HAY ALGUNA MOTIVACIÓN PARA QUE EL NIÑO LEA?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73.3 %
NO	8	26.6 %

5.3.1.4 Tipo de lecturas realizadas.

Lo que se puede rescatar de las observaciones es que las lecturas realizadas son sencillas, acordes a la edad de los niños, significativas para ellos y esto de alguna manera es enriquecedor cuando un niño comienza a leer pues ayuda a que poco a poco se vayan desarrollando estrategias o habilidades para la lectura, como la comprensión del texto, el rescatar el mensaje o los personajes principales y la interpretación del mismo, lo que puede propiciar que posteriormente se dé un mayor acercamiento hacia la misma y se vaya formando así con el paso del tiempo, gusto o afición por hojear los libros, por involucrarse en las historias, en los cuentos, etc.

La maestra comentó que principalmente lo que se lee son cuentos y fábulas que vienen en el libro de la S.E.P., porque el de textos literarios viene menos completo, sin embargo, reiteró que tanto uno como otro se usan, cuestión que se pudo corroborar por medio de las observaciones realizadas en el salón de clases.

Dentro del hogar, por las respuestas dadas, se puede ver que lo que más leen los niños son cuentos y en algunas ocasiones sus libros de texto.

5.3.1.5 Acercamiento a la lectura a través del ejemplo.

Generalmente los primeros aprendizajes de una persona provienen del hogar y éstos son más importantes para ella que los obtenidos en la escuela, pues sus papás son el primer ejemplo que tienen a edad temprana y durante más tiempo, así éste es esencial para que se dé la adquisición de hábitos de lectura, de tal manera

que el que los papás dediquen tiempo considerable a leer y que los niños los vean es un factor clave para que los niños se tornen con una actitud positiva hacia la lectura. Dentro de las respuestas dadas, el 68.7 % de ambos padres leen, el 21.8 % de las mamás leen y el 6.2% de los papás, lo que nos da un 96.7 % de los papás que leen, ya sea que en algunos hogares se tenga el ejemplo de la madre o del padre y en el mejor de los casos se tiene el de ambos. (Ver cuadro no. 2)

CUADRO No.2
¿QUIÉN LEE EN CASA?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
PADRE	2	6.2 %
MADRE	7	21.8 %
OTROS	1	3.1 %
AMBOS	22	68.7 %

Predominando en cuanto a frecuencia el realizarlo diariamente, lo que es un gran indicador de que el ejemplo por parte de los padres de familia dentro de los niños observados se tiene en su gran mayoría. Además se puede rescatar aquí la preocupación por parte de los padres de familia respecto a tener algunos libros dentro de su hogar y favorecer así el acercamiento de los niños a la lectura y el apoyo escolar, (Ver cuadro no. 3) pues como menciona Vasili Sujomlinsky, “una

familia sin libros, sin biblioteca no ejerce ninguna influencia sobre la educación escolar". (SUJOMLINSKY, 1992:39)

CUADRO No. 3
¿CON QUÉ FRECUENCIA?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
DIARIAMENTE	16	50 %
SEMANALMENTE	9	28 %
CUANDO SE ACUERDAN	7	21 %

El ejemplo brindado por la maestra en el salón de clase es un gran motivante para los niños, pues en una ocasión terminaron de leer todos y faltaba aún un párrafo de la lectura, el que pidieron los niños que leyera la maestra y todos la escucharon atentamente. (cfr. contenidos literarios en la educación primaria)

5.3.1.6 Sugerencias de lecturas.

Dentro del salón de clase la mayoría de las lecturas son propuestas por la maestra pero muchas veces no se ve como una sugerencia, sino como imposición, pues de lo contrario, la maestra pediría opinión al resto del grupo, cosa que no se

hace. Cuando no hay sugerencias de lecturas a realizar es en el momento de biblioteca, pues ahí se tiene la opción de elegir el libro que se prefiera y la maestra no comenta ni propone en ese momento, cada niño es libre de tomar el libro que guste, lo que puede propiciar un verdadero gusto e interés hacia la lectura pues la actividad es realizada dentro de un ambiente impregnado de libertad.

5.3.1.7 Comprensión de la lectura.

Muchas veces se tiene el concepto equivocado de leer, pues se piensa que leer es únicamente repetir las palabras que se encuentran impresas en algún texto, dejando de lado el análisis, el razonamiento, el emitir juicios, alguna crítica, algún desacuerdo con el autor, etc. y lo que es peor, la *comprensión* sobre lo leído. Como Ruffinelli lo menciona "leer no es lo mismo que comprender lo que se lee" (RUFFINELLI, 1975: 7), pues el comprender implica realizar la construcción del significado del texto, ayudándose en las experiencias y en los conocimientos que se tienen, pues "la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias". (GOMEZ, 1996: 21)

Dentro de la escuela, el acercamiento a la lectura debe de fomentar la comprensión de la misma, para que desde que se es pequeño se evite leer como simple repetidor de lo que es leído, pues además, si el lector no comprende lo que lee; no se sentirá motivado a hacerlo.

La forma de abordar la comprensión dentro del salón de clases de segundo es

por medio de preguntas después del texto leído, es decir, se lee un cuento, una fábula, etc. y posteriormente la maestra hace múltiples preguntas que puede contestar cualquier niño que haya puesto atención y que haya comprendido lo que se leyó.

En este sentido se pudo observar a los niños que realmente habían comprendido o puesto atención, ya que algunos parecía que no estaban atentos y no sabían qué contestar al momento en que les preguntaban.

Dentro del hogar, la lectura de comprensión es practicada en un 63 % por medio de una plática donde los papás preguntan al niño sobre qué se trató la lección, un 22.2 % sobre lo que les gustó, un 7.4 % haciendo razonamientos, un 3.7 % al hacer algún trabajo e igualmente un 3.7 % encontrando mensajes. Puede ser que de alguna manera la maestra lo propicie, pues una tarea que tienen diariamente es leer, y los papás lo saben, por lo que de alguna manera esto puede influir en el que los papás le dediquen tiempo a esta actividad. (Ver cuadro no. 4)

CUADRO No.4

¿DE QUE MANERA ES COMENTADA LA LECTURA?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Al hacer algún trabajo.	1	3.7 %
Platicando de lo que le gustó.	6	22.2 %
Preguntar sobre lo que se trató.	17	63 %
Encontrando mensajes.	1	3.7 %
Haciendo razonamientos.	2	7.4 %

Se aplicó dentro del grupo una evaluación de lectura, (12/03/98) para la que al principio hubo rechazo, pues los niños dijeron que era un examen, y por sus expresiones se puede inferir lo que éste significa para ellos, porque al momento de que se dieron las instrucciones y se dijo que después de leer se contestaría el cuestionario sin ver la lectura nuevamente, hubo caras de asombro, incluso se escuchó a uno de los niños al momento de decir ¡Ya nos va a hacer la prueba de lectura!.

Cuando se aclaró que no iba a ver calificaciones, que trataran de contestar las

preguntas que recordaran, que no importaba si no se contestaban todas, etc., hubo un poco más de disposición y la lectura realizada fue de su agrado y atrajo su atención, los resultados fueron los siguientes: siete de los niños lograron apropiarse del significado de la lectura, pues contestaron en un 100 % las respuestas a lo que se leyó, doce niños se equivocaron en alguna pregunta, dos contestaron la mitad del ejercicio y el resto salió en un nivel medio de comprensión, lo que nos lleva a decir que hace falta que se trabaje más sobre la comprensión de lo que se lee, pues además esto ayuda a que la lectura se disfrute realmente y se dé el acercamiento a ella por placer.

5.3.1.8 La lectura y el rendimiento escolar.

El grupo observado en general tiene un promedio elevado, pues hay 9.8 en el primer período, 9.5 en el segundo y 9.2 en el tercero, esto se puede corroborar en la gráfica presentada en los anexos (Anexo 4).

Victor Manuel Célis plantea en un artículo el que se haya pensado "que existe una relación positiva y directa entre la calidad en la lectura que un estudiante posea, y las calificaciones obtenidas en el ámbito escolar" (CELIS, 1987: 40), sin embargo, en el grupo en el cual se realizó la investigación esta correlación no fue encontrada, pues aunque hay niños que no tienen gusto hacia la lectura, han obtenido un buen rendimiento escolar, pero aquí podríamos pensar en diversos factores que influyen en ello, como la manera en la cual son aplicados los exámenes, pues se dan las indicaciones de lo que hay que realizar y el niño se dedica a contestar su examen, y

quizá lo que se sabe para dar las respuestas sean cosas que ha memorizado, para lo cual no se requiere ser un buen lector, ni comprender lo que es leído, otra cosa que aquí puede influir es el hecho de que los trabajos (copias generalmente) que son realizados en clase ayudan a elevar la calificación de los niños. Dándose de esta manera poca importancia al hecho de leer y generalmente los conocimientos obtenidos por el ser humano son a través de textos, como lo dice Víctor Manuel Célis "una cantidad significativa de conocimientos, en todos los niveles escolares, el estudiante los obtiene usando el material impreso como fuente principal de información, no queda más que admitir la importancia que debe tener la lectura para un estudiante". (CELIS, 1987: 40, 41)

5.3.2 Participación de los padres de familia en la formación de hábitos.

Los padres de familia son los más indicados para que se vayan formando los primeros hábitos en un niño, pues éstos son aprendidos generalmente en el hogar, donde los padres de familia tienen un papel insustituible.

5.3.2.1 Grado escolar de los padres de familia.

Los papás de los niños en su gran mayoría son profesionistas, (Ver cuadro no. 5 y 6) dato que fue considerado como trascendental, pues pueden tener mayor información sobre qué lecturas proporcionar a los niños durante su desarrollo y a la vez apoyar para tener gusto por la lectura, formar e ir fijando con el paso del tiempo

el hábito de la misma.

Es importante tener un amplio conocimiento sobre la etapa por la que está atravesando un hijo, pues de esta manera los papás pueden brindar mayores herramientas para que éstos tengan un mejor desarrollo y se refuercen continuamente los hábitos que se van conformando en el niño para que no desaparezcan y por el contrario, perduren.

CUADRO No.5
GRADO ESCOLAR (PADRES)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Profesión.	22	75.8 %
Profesión Inconclusa.	4	13.7 %
Preparatoria.	1	3.4 %
Secundaria.	1	3.4 %
Primaria.	1	3.4 %

CUADRO No.6

MADRES

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Profesión.	16	51.6 %
Profesión Inconclusa.	1	3.2 %
Preparatoria.	3	9.6 %
Comercio	7	22.5 %
Secundaria.	2	6.4 %
Primaria.	2	6.4%

5.3.2.2 Asistencia a juntas grupales.

La asistencia a juntas grupales se da en un 90.6%, pero como dato curioso está el que la participación a estas juntas sea exclusivamente por parte de las mamás, confrontando esto con lo que dijo la maestra en la entrevista realizada el (16/02/98) y confirmándolo al dar su respuesta en un ¡exclusivamente mamás!, cuestionando aquí si las encargadas de la educación escolarizada de los niños deben ser estrictamente las mamás, quedando así de lado la participación conjunta de padres de familia dentro del desarrollo de sus hijos.(Ver cuadro no.7 y 8)

CUADRO No. 7
¿ASISTEN A LAS JUNTAS GRUPALES?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	90.6 %
No	0	0
A veces	3	9.3 %

CUADRO No. 8
¿QUIÉN ASISTE GENERALMENTE?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Madre	28	90.3 %
Padre	0	0
Otros	1	3.2 %
Ambos	2	6.5 %

Es importante el que se tenga una preocupación por lo que le acontece al niño dentro de la escuela, pues como lo mencionan en la enciclopedia de pedagogía y psicología infantil "la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental". (Enciclopedia de pedagogía y psicología infantil,

1996: 123)

Las razones que fueron dadas al por qué asiste la mamá o el papá en un 84 % coinciden en que los papás no asisten por no tener tiempo por su trabajo. (Ver cuadro no. 9)

CUADRO No. 9

¿POR QUE?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Por ser la tutora.	1	4 %
Por falta del tiempo del padre por estar trabajando.	21	84 %
Por trabajar en la institución.	1	4 %
Dependiendo del horario.	2	8 %

5.3.2.3 Horario establecido para realizar tareas.

En la gran mayoría de las casas de los niños observados se encuentra un horario establecido para realizar tareas, esto es en un 84% y únicamente el 16% no

lo tiene. (Ver cuadro no.10)

CUADRO No. 10

¿TIENE EL NIÑO UN HORARIO PARA REALIZAR TAREAS?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	84 %
NO	5	16 %

El tener un horario establecido para realizar tareas fue por tres causas; porque es una norma, porque es un hábito y para cubrir diversas actividades vespertinas.

(Ver cuadro no. 11)

CUADRO No. 11

¿POR QUE? (Respuestas positivas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Es una norma.	6	30 %
Es un hábito.	6	30 %
Para cubrir diversas actividades vespertinas.	8	40 %

Es conveniente cuando se es chico habituarse a realizar alguna actividad, de esta manera los niños se acostumbran a realizar su tarea en cierto horario, formando desde pequeña edad hábitos, los que van a ayudar de alguna manera para que los niños se den cuenta qué cosas son ponderadas dentro del hogar y por lo tanto se les da un espacio diariamente. Así, si se da un espacio especial a la lectura, poco a poco se irá inculcando el gusto hacia la misma, formando posteriormente hábitos, que deben ser reforzados continuamente por profesores y papás para evitar la extinción de los mismos.

Las razones dadas al no tener un horario establecido para realizar tareas son: la falta de un horario mismo para la asistencia de la mamá en el hogar, el que el niño sea responsable y por actividades vespertinas. (Ver cuadro no. 12)

CUADRO No. 12
(Respuestas negativas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Por falta de un horario mismo para la asistencia de la mamá en el hogar.	2	50 %
Por ser el niño responsable.	1	25 %
Por actividades vespertinas.	1	25 %

5.3.2.4 Dedicación de tiempo específico para leer con sus hijos.

El acercar a los niños a la lectura es importante, pero si este acercamiento es realizado con la participación de padres de familia se tornará más significativa la actividad para los niños, pues a éstos les agrada sentir la compañía de sus papás y el tomar cierto tiempo para leer será útil para irlos adentrando al mundo de la lectura.

Dentro de las respuestas dadas, un 72% de padres y madres dedican tiempo para leer con sus hijos, un 25% no dedican ningún tiempo y tan sólo un 3% a veces le dedican tiempo a esta actividad. (Ver cuadro no. 13)

CUADRO No. 13**¿ DEDICAN ALGÚN TIEMPO PARA LEER CON EL NIÑO?**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	72 %
NO	8	25 %
A VECES	1	3 %

Los papás no participan independientemente de su pareja en la lectura con sus hijos, en cambio las mamás si dedican tiempo a esta actividad, viendo aquí nuevamente una participación desigual de los padres de familia en lo que respecta a la adquisición de hábitos de lectura de sus hijos. (Ver cuadro no. 14)

CUADRO No. 14**¿ QUIÉN DEDICA TIEMPO PARA LEER CON EL NIÑO?**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
PADRE	0	0
MADRE	17	65.3 %
AMBOS	6	23 %
OTROS	3	11.5 %

Son dedicados 15 minutos para leer, (Ver cuadro no. 15) que si son aprovechados realmente, se realiza la lectura de una manera productiva, se entiende lo que se lee, sería suficiente, pero si no, cabría aquí el hecho de cuestionarse el tener toda la tarde y dedicársele más tiempo a otras actividades (Clases de pintura, natación, danza, etc.), que también son importantes para el desarrollo del niño, pero que si se le dedicara un poco más de tiempo a realizar lecturas, a meterse a la biblioteca, a comentar lo que se leyó, a analizarlo, criticarlo, etc., la perspectiva respecto a ésta se iría tornando diferente, iría tomando un significado relevante en las personas desde que se es pequeño, se le vería como algo cotidiano y quizá en nuestro país no sería un problema tan notable el de la lectura, pues habría más gente dedicada a leer, a aprender por medio de la lectura, se acercarían por gusto y convicción hacia la misma, evitando así imposiciones, desvalorizaciones y desagrado a los libros, a las bibliotecas.

CUADRO No.15

¿CUÁNTO TIEMPO SE DEDICA A ESTA ACTIVIDAD?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
15	21	78 %
30	3	11 %
45	3	11 %
1 Hr.	0	
1 hora y media.	0	
Más.	0	

5.3.2.5 Ayuda brindada para realizar tareas.

Los papás no se pueden hacer los desentendidos respecto a la educación escolarizada de sus hijos, no pueden limitarse únicamente a llevar a los niños a la escuela y no preocuparse más de lo que pasa con ellos, de sus tareas, de lo que estudian, sus lecturas, comportamientos, rendimiento escolar, etc., pues "la escuela no es una caja mágica de donde los niños saldrán transformados, se necesita ayuda y participación de los padres de familia". (Cuide a sus hijos, 1986: 98)

Se observó que la participación que se tiene para la ayuda de las tareas en el hogar es elevada, un 87.5% proporciona ayuda a sus hijos, un 6.2% a veces la proporcionan e igualmente un 6.2% no brinda ningún tipo de ayuda a los niños al

realizar sus tareas. (Ver cuadro no. 16)

CUADRO No. 16

¿EL NIÑO RECIBE AYUDA PARA REALIZAR SUS TAREAS?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	87.5 %
NO	2	6.2 %
A VECES	2	6.2 %

Las personas encargadas de ayudar a los niños en sus tareas son en su mayoría las mamás, como fue mencionado en el inciso anterior, vuelve a ocuparnos aquí esta falta de participación equitativa por parte de ambos padres de familia, pues en ningún lado se encuentra estipulado el que únicamente las mamás sean las encargadas de ocuparse de la educación de sus hijos, mucho menos que sean ellas exclusivamente las que asistan a juntas, dediquen tiempo a leer con sus hijos, los ayuden en sus tareas, etc.

5.3.2.6 Lecturas realizadas con sus hijos.

En este apartado se puede rescatar un programa que se tuvo durante los primeros meses del ciclo escolar, el que consistía en entregarles a los padres de familia mensualmente un formato donde se anotaba cuánto tiempo y qué había leído el niño. (Entrevista, 16/02/98).

La maestra comentó que éste programa no le funcionó pues no se llevaba prácticamente como debería de ser, que a muchos papás les interesaba regresar el formato lleno, pero que en realidad, las lecturas no eran realizadas, es decir, poco antes de que ya tuvieran que entregar el reporte mensual, lo llenaban con el único fin de no entregarlo en blanco, pero de qué servía que se entregara algo que no era verídico, algo que se estaba realizando solamente por no quedar mal al momento de regresar el papel; por esta razón, la maestra optó por ya no repartir el formato mensualmente, sino hacer el programa un poco más informal y decirles a los papás que los niños tienen de tarea leer diariamente, pero sin tener la preocupación de llenar algo para entregarlo. (Formato del programa, ver anexo número 2).

Cuestionando aquí este hecho, pues si se trata de inculcar buenos hábitos a los niños, se debe comenzar en el hogar, porque el que no se realizaran las lecturas ya era un perjuicio para ellos, pero aún más, el que se mintiera al momento de entregar la hoja.

Se puede inferir que la gran mayoría de padres de familia leen con sus hijos cuentos principalmente, pues es lo que el niño lee en casa y son las lecturas que sugieren éstos a sus hijos, permitiendo así abrir la imaginación del niño, pues el

cuento de alguna manera hace que el lector pueda involucrarse en la trama, en la historia, y esto para un niño es significativo, porque despierta en él, el interés y la curiosidad de seguir hojeando un libro y de esta manera se le va hallando un gusto especial a la lectura, sin que sea algo desagradable o algo que se haga por cumplir algún requisito.

5.3.2.7 Lecturas que sugieren a sus hijos.

Lo que los papás sugieren a un niño pequeño es fundamental para él y lo acepta pensando que eso es lo mejor.

En un 90.6% los papás involucrados en la investigación sugieren lecturas a sus hijos y éstas son variadas, sin embargo, predomina principalmente la sugerencia del cuento, y del cual ya se abordó su importancia en los capítulos teóricos y se retomó en incisos anteriores. Las sugerencias de lectura que prosiguen al cuento son las lecturas infantiles, respuesta que sé dio en los cuestionarios, viendo que de alguna manera dentro de éstas también se incluye al cuento, quedando así, un espacio mayor el que se le dedica; además se sugieren lecturas de cultura general y escolares, en un porcentaje menor, son sugeridas las lecturas científicas, de enciclopedias y de todo tipo.

CUADRO No. 17

¿DE QUÉ TIPO?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Infantiles	7	25.9 %
Cuentos	7	25.9 %
Libros de texto	4	14.8 %
De todo	1	3.7 %
Cultura General	5	18.5 %
Enciclopedias	1	3.7 %
Libros científicos	2	7.4 %

5.3.2.8 Manera en que comentan las lecturas con sus hijos.

La comprensión de la lectura es importante, pues leer sin tener una idea de lo que ahí dice, de nada sirve, no es algo productivo, por ello la trascendencia de la manera en que son comentadas las lecturas que realizan los niños, porque podría ser que se dedicara demasiado tiempo a la actividad de la lectura, pero que ésta fuera improductiva al no tener una comprensión, al no poder realizar una crítica, al no emitir un juicio, y lo peor, al no disfrutar del contenido de la misma.

Las respuestas obtenidas indican en un 87.5% que las lecturas son comentadas con sus hijos, únicamente un 12.5% de los papás no dedica tiempo a

comentarlas. (Ver cuadro no. 18)

CUADRO No. 18
¿COMENTAN LAS LECTURAS CON SUS HIJOS?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	87.5 %
NO	4	12.5 %

Hubo varias formas en las que los papás comentan las lecturas con sus hijos, pero la que predominó fue: El preguntar sobre lo que se trató la lectura y de esta manera se da una retroalimentación respecto a lo leído y se explota el razonamiento del niño al hacerlo acordarse de la lectura y sacar de ahí las ideas principales para realizar una síntesis y armar lo que se leyó. La segunda razón dada fue que platicara el niño lo que le gustó, haciendo aquí también que se dé la reflexión al discriminar qué fue de su agrado y qué no le agradó tanto, hubo otras tres razones que se pueden apreciar en el cuadro 19.

CUADRO No. 19
¿DE QUE MANERA?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Al hacer algún trabajo.	1	3.7 %
Platicando de lo que le gustó.	6	22.2 %
Preguntar sobre lo que se trató.	17	63 %
Encontrando mensajes.	1	3.7 %
Haciendo razonamientos.	2	7.4 %

5.3.3 Papel de la institución al involucrar a padres de familia en actividades educativas.

Actualmente las escuelas han tomado un enfoque diferente respecto a la importancia que tiene el que los padres de familia se involucren en las actividades educativas, pues como se ve en el ideario del Instituto Morelos, ya se habla de "Comunidad educativa", en la que se involucran maestros, alumnos y padres de familia.

Además para que los padres de familia tengan un acercamiento hacia las actividades educativas que se realizan dentro de alguna institución, es necesario, que ésta tenga una apertura amplia para aceptar tales actividades, además el compromiso de los padres para tener una amplia participación dentro de la institución.

5.3.3.1 Programas para involucrar a los padres de familia.

Por parte de la dirección hay un programa enfocado a padres de familia, el director comentó sobre éste en la entrevista del día (31/03/98). Es un programa sencillo que fue elaborado en base a las necesidades de las familias, en el que se trata de cubrir las mismas, éste consiste en un conjunto de conferencias con temas acordes a dichas necesidades, se realizan únicamente seis conferencias por año, dejando de lado aquí un gran espacio que podría ser explotado al realizar talleres, concursos, simposiums, etc.

Aquí la participación por parte de los papás es baja, pues sólo asisten cien familias, o doscientas (Cuando hay demasiada promoción), de quinientas ochenta y dos familias que hay dentro del instituto, cuestionando aquí el por qué no aprovechar los pocos espacios que son brindados a los papás, si es por lo que tienen tiempo haciendo un gran esfuerzo. Esto en cuanto a programas generales para involucrar a los papás en actividades educativas y en cuanto a programas específicos por grupos, dentro de segundo grado, se podría referirse al programa que se mencionó dentro del punto (4.3.2.6) el cual además involucraba directamente a los papás en la

formación de hábitos de lectura.

5.3.3.2 Valor que se da a la participación de padres de familia dentro de actividades educativas.

El director del Instituto tiene presentes a los padres de familia, pues considera que este proceso educativo no puede ser separado, que debe ser trabajado en conjunto. En la entrevista (31/03/98) comentó que hay un convencimiento cada vez mayor de que es *indispensable* la participación de padres de familia, pero hay temor por el desbocamiento de los mismos, es decir, tienen tanto tiempo sin que se les permita tener una amplia participación dentro del plantel, que el abrir las puertas implicaría todo un caos, porque los papás no sabrían hacia donde dirigirse o en qué manera participar. Como bien lo comentó el director del plantel "no se encuentran los mecanismos para que la injerencia de los padres de familia dentro de la escuela sea provechosa", y esto es importante, pues de nada serviría el que se abrieran las puertas y no se tuviera claro de qué manera iban a participar los padres de familia.

5.3.3.3 Apertura para involucrar a padres de familia en actividades educativas.

El director considera que los padres de familia participan dentro de la institución de manera formal e informal. Formalmente a través de la asociación de padres de familia, que es un grupo formado con todo el protocolo, con todas las de la ley, y que éstos intervienen según el reglamento de la S. E. P. Para apoyar el

mantenimiento y proporcionar los medios materiales de la escuela para que la enseñanza se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles. Estos padres de familia no tienen injerencia en aspectos técnicos y administrativos, ellos más bien comentan sobre quejas de maestros, inquietudes, observaciones, etc. "En las asociaciones de padres de familia, éstos tienen la posibilidad de dar a conocer su opinión y exponer sus iniciativas" (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología infantil, 1996:124) Informalmente, todos los padres de familia participan en el proceso educativo de los niños, pues el director considera que "la escuela no descompone a un niño bien educado en su familia, ni tampoco compone a un niño que en su casa está mal". (Entrevista; 31/03/98)

La manera en que plantea el director la participación de los padres de familia se limita a problemas que interfieren en el proceso educativo de los niños, pero no hay una participación donde ésta interfiera de manera directa en dicho proceso, aunque por parte de la dirección hay apertura e interés para que haya una participación de los padres de familia dentro del plantel.

5.3.3.4 Tiempo que se le dedica a la lectura dentro del plan escolar de segundo grado.

Dentro de los planes de estudio, actualmente se le ha otorgado un gran porcentaje de tiempo al área del español en segundo grado, teniendo como prioridades más altas, el dominio de la *lectura*, la escritura y la expresión oral. Haciendo una analogía con lo que está pasando en la realidad y viendo si realmente

se le otorga esa prioridad a la lectura, cuando únicamente tiene designadas dos horas a la semana, en distintos días, con ese tiempo no es posible que se le tenga contemplada como una prioridad, pues son más ponderadas otras áreas, de tal manera que aquí se denota una incoherencia entre lo que se ha planteado formalmente en un papel y lo que realmente es realizado.

5.3.4 Apoyo de la biblioteca en la adquisición de hábitos de lectura.

La biblioteca juega un papel importante dentro de la adquisición de hábitos de lectura, pues los libros que en ésta se encuentran van a contribuir al acercamiento a la lectura, a la afición hacia ella y en conjunto con diversos factores van a ir formando un hábito de lectura en la persona que se acerque a una biblioteca.

5.3.4.1 Conocimiento de la biblioteca.

Los niños de la investigación que se encuentran cursando el segundo grado de primaria en el Instituto Morelos tuvieron ya la oportunidad de conocer una biblioteca, pues la institución cuenta con una, a la que quizá los niños han ido de paso, la han visitado, saben que ahí está, pero no hacen uso de ella, pues como dijo la maestra, los niños mayores, es decir los de quinto y sexto son los que la usan y esto por tener tareas y trabajos de investigación, pero los pequeños no la frecuentan, desaprovechando aquí un espacio enorme para fomentar la afición a la lectura. "La labor más trascendental de la biblioteca escolar es formar en los niños el hábito de

leer y cultivar su gusto para la buena literatura". (MAYOL, 1960: 10)

Dentro del salón de clases se ha puesto en marcha un proyecto de una pequeña biblioteca, que ha sido formada con la participación en conjunto de niños y maestra; en ésta se tienen claros los objetivos y las reglas a seguir. Es una biblioteca formada con libros de interés de los niños, pues ellos trajeron algunos de sus casas, que pueden leer y comprender fácilmente, además de que se permite la libre elección del libro que se prefiera, sin imponérsele al niño ningún texto, pues como dice la guía para el maestro de la S.E.P., de esta manera no se coarta la imaginación y la creatividad del niño.

Dentro de los hogares de estos niños también se da la oportunidad de conocer una biblioteca, pues el 80.6% de las respuestas dadas por los papás a la pregunta ¿Hay una pequeña biblioteca dentro de casa?, fueron afirmativas, dando como principales razones de por qué tenerla, la motivación a la lectura y el tener donde consultar, únicamente el 19.3% no ha formado una en casa por tres razones fundamentalmente: Falta de espacio, de libros y por descuido.

CUADRO No. 20

¿POR QUÉ?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Consultar tareas	9	50 %
Se ha ido formando con el tiempo	2	11 %
Porque papá les compra libros	2	11 %
Por motivación a la lectura	5	28 %

5.3.4.2 Uso de la biblioteca.

La biblioteca de la institución como ya se mencionó anteriormente no es usada por los niños de segundo grado, sin embargo la pequeña biblioteca formada dentro del salón de clases ayuda a fomentar de alguna manera el acercamiento a la lectura.

La biblioteca del salón de clases funciona únicamente los días viernes, o sea una vez por semana, 45 minutos, a la última hora de clases, lo que se considera un poco inadecuado, pues después de haber cursado una semana llena de trabajo, el día viernes se puede tornar pesada e incluso aburrida la actividad de leer a esa hora y en ese día, en la observación realizada a la hora de biblioteca, el grupo se mostró

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

interesado y entusiasmado, esto se pudo ver en el momento de pasar por filas a escoger su libro, pues la gran mayoría de los niños querían que comenzaran por la suya y si no, que fuera de una manera rápida para poder elegir el libro que querían, era la primera vez que tenían un espacio destinado a una biblioteca dentro del salón de clases, sin embargo, como se menciona en la guía para el maestro de la S.E.P., es necesario implementar diversas actividades dentro de una biblioteca para que se dé el gusto por la lectura, y aquí únicamente se permite el acercamiento a los libros al elegir uno para leerlo, pero no se apoya con otras actividades, tales como: El que diariamente se pueda elegir algún texto para leerlo en el salón de clases, que el profesor lea diariamente alguna historia apoyándose con dibujos y algo motivante para los niños es que dentro de esta biblioteca se encuentren trabajos elaborados por ellos mismos en otras materias, otra actividad es proveerse de información para sus otras materias y para hacer sus tareas. "Estas actividades aunadas a la biblioteca son excelentes aliados para propiciar el gusto por la lectura, además de que ésta es el alma de la escuela".

Los niños eligen su libro y no pueden tomar otro hasta haber terminado de leer éste y entregar un resumen del mismo, el control de los libros es llevado por un encargado asignado por la maestra y por medio de papeletas en las que se escribe el nombre del niño, el libro que se tomó y la página en la que se quedó, para continuar la siguiente semana.

El uso de la biblioteca dentro del hogar, se puede inferir que es poco, pues en las respuestas dadas por los padres de familia a la pregunta ¿le gusta leer al niño?, el 65.6% coinciden en que les gusta leer poco y además el 39.6% afirman que leen

cuando se los dejan de tarea y el 35.8% cuando lee con ellos, y un dato más que ayuda es que el 58.3% de los niños en sus tiempos libres se dedican a jugar y ver televisión, (Ver cuadro no. 21) Latapí menciona que "Los jóvenes de hoy sumergidos en imágenes, son ya extraños al libro; en su casa hay videocaseteras en vez de bibliotecas; ignoran lo que es aventurarse por la historia, la fábula, la novela o el ensayo" (LATAPÍ, 1993: 9), otro 25% a diversas actividades como clases de ballet, música, natación, etc., y únicamente el 5.5% se dedica a leer, (Ver cuadro no. 22) con lo que se aprecia claramente que la biblioteca en el hogar no tiene un lugar privilegiado y por consiguiente, el acercamiento a la lectura para la formación de hábitos dentro del hogar es menos valorado que otras actividades que realizan los niños.

CUADRO No. 21
¿LE GUSTA LEER AL NIÑO?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	34.3 %
Poco	21	65.6 %
Nada	0	0 %

CUADRO No. 22

¿QUÉ HACE EL NIÑO EN SUS TIEMPOS LIBRES?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	4	11.1 %
Jugar y ver la tele	21	58.3 %
Diversas actividades	9	25 %
Leer	2	5.5 %

5.3.4.3 Motivación hacia la biblioteca.

Por parte de la dirección de la institución no se da motivación para que los niños asistan a la biblioteca, pues el director considera que no está bien equipada, que necesita un cambio de salón porque el espacio es reducido y considera que por el momento no es atractiva para su uso. Además piensa que los niños pequeños tienen libros interesantes y no exclusivamente los de la S.E.P., sino los que les piden de editoriales privadas, piensa que tienen buen material de lectura que es explotado porque además la lecto-escritura es su materia prima de aprendizaje. "A pesar de los adelantos técnicos de nuestra época, los libros siguen siendo uno de los medios más económicos y eficaces para transmitir la información". (AYALA, 1995: IV)

La maestra se encuentra motivada con el proyecto que tiene en marcha de la biblioteca dentro del salón de clases, pues lo tenía planeado desde hace ya bastante

tiempo. El que el docente se encuentre motivado es una gran ventaja y esto es transmitido a los alumnos, incluso desde antes que se pusiera en marcha, los niños se encontraban ya motivados y esto se puede corroborar remitiéndose a la observación del día (19/03/98) en donde hay una larga conversación para explicar en qué consistiría el uso de la biblioteca, donde éstos tienen claros los objetivos y las reglas a seguir en el momento de encontrarse ya en la biblioteca del salón de clases. El tener una motivación por parte del maestro hacia la biblioteca es de gran ayuda para que se vaya despertando en los niños ese interés, ese gusto por los libros, por la lectura, pues como dice Vasili Sujomlinsky "Si no se ama al libro y se le mira con indiferencia, no cabe decir que en verdad eso sea una escuela". (SUJOMLINSKY, 1992: 34)

5.3.4.4 Libros que ahí se encuentran.

El director define la biblioteca de la institución como un poco pobre, en la que se encuentran las grandes enciclopedias y diccionarios, libros de literatura infantil, etc. aproximadamente 200 volúmenes, los clásicos en cuanto a cuentos y fábulas si están, libros de áreas específicas (Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Español, Matemáticas) pero considera que falta material más atractivo, literatura moderna, contemporánea, cuestión que no se debe dejar de lado, pues el que el material de la biblioteca se renueve frecuentemente evita la monotonía y el enfado en los niños, haciendo que vean éste lugar atractivo, que llame su atención y por supuesto de su interés. "Mientras todos tengan interés en su funcionamiento, la biblioteca será un

lugar dinámico y atractivo". (Guía para el maestro, 2o, 1992: 23)

Los libros que se encuentran en la pequeña biblioteca del salón de clases son cuentos y enciclopedias principalmente, los cuales son fáciles de leer por los niños, además son de su interés, pues ellos eligieron cuáles llevar, además se da la oportunidad de que elijan el libro que resuelva sus inquietudes, pues el que al niño le inquiete una cosa y lea otra, no es un factor favorecedor para aficionarse a la lectura, como dice Vasili Sujomlinsky, "La lectura no enriquece la vida de los niños sino a condición de que la palabra afecte los pliegues más íntimos de su corazón". (SUJOMLINSKY, 1992: 34)

Los niños en su casa lo que más leen son cuentos, sin embargo, no se puede afirmar que dentro de sus hogares, los libros que predominan son éstos, pero los papás le dan primacía a los cuentos, pues el 25.9% es el tipo de lectura que sugiere a sus hijos concordando con lo que menciona Salgado al decir que "El cuento constituye una actividad completa en las posibilidades de correlacionarse e involucrarse en la historia, radicando ahí la importancia de éste, pero sin considerar que esta importancia sea exclusiva". (SALGADO, 1974: 153)

5.3.4.5 Tiempo que se destina al uso de la biblioteca.

Aquí se podría abordar el tiempo que se destina al uso de la biblioteca dentro del salón de clases, que es lo que se maneja como una hora/clase dentro de la institución (45 minutos), el día viernes de 12:25 a 1:10 P.M.

La biblioteca en conjunto con otras actividades es un gran aliado para

promover en los niños el gusto por la lectura para posteriormente con el transcurso del tiempo se vaya adquiriendo el hábito de la lectura. "La afición a la lectura, entendida como mero pasatiempo, es uno de los instrumentos lúdicos más válidos y agradables de aprendizaje y conocimiento, y todos los niños, desde la más tierna edad, deben tener la posibilidad de aprender a disfrutar de ella". (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología infantil, 1996: 195)

5.3.5 Descripción de un caso.

Durante el transcurso de la investigación de campo hubo tres casos sobresalientes y de gran interés para la misma, por lo que se decidió realizar la descripción de los mismos, pues se considera que éstos ayudaran a sustentar el objetivo general de la investigación, así como la primer pregunta planteada para la misma.

5.3.5.1 Primer caso: Un niño con hábitos de lectura.

El primer caso es un niño inquieto, siempre lleno de actividad y con muchas ganas de aprender y conocer, pues la mayor parte del tiempo estaba levantando la mano para realizar alguna intervención o para plantear dudas.

Este niño por lo que llamó la atención fue por su interés y motivación en la clase de lectura, pues incluso, el primer día de la observación hizo un comentario al respecto, dijo: ¡A mí si me gusta leer y además leo muy bien!.

En una ocasión le tocaba su turno para leer, la maestra no se dio cuenta que seguía él y le dio la palabra a otro niño, por lo que éste volteó haciendo muecas y molesto pidió que se le respetara su lugar para que él leyera.

El día (12/02/98) realizaron su lectura y algunas preguntas de comprensión, pero cuando faltaba un poco para que ésta se terminara, ya habían leído todos y la maestra decidió terminar el texto (cfr. contenidos literarios de la educación primaria); al momento de que ésta se encuentra leyendo comete una equivocación, a lo que el niño del que se está tratando dice inmediatamente y de una forma dura, maestra: Te equivocaste, lo que leíste no es así, no dice eso. La maestra pide disculpas y continúa leyendo.

Aquí se puede apreciar que este niño estaba involucrado en la lección, pues de otro modo no hubiera percibido el error cometido.

Cuando se dio elección para leer, él fue de los que mantuvieron en alto su mano, pidiendo turno a pesar de ya haber leído.

Dentro de los datos recabados por medio del cuestionario se sabe que sus padres son profesionistas, asisten a las juntas grupales, tiene un horario específico para realizar sus tareas, en las que recibe ayuda por parte de su mamá; dentro del hogar se tiene una biblioteca, dando como razones del tenerla, el fomentar el hábito de lectura y el tipo de profesiones de los padres que implican mucha lectura.

Este niño tiene un buen aprovechamiento dentro de las otras materias que lleva.

5.3.5.2 Segundo caso: Una niña con hábitos de lectura.

El segundo caso es una niña, es extrovertida, platicadora, participativa e inquieta.

Esta llamó la atención dentro de las observaciones por tener frecuentes intervenciones y buenas aportaciones a lo largo de las mismas. Siempre pedía leer y decía cuál lectura le gustaría realizar, es decir, ella daba la página donde quería leer, aunque esa lección no se realizara.

El día (26/03/98) al decir cuál cuento se iba a leer, esta niña exclamó: ¡Yo quiero leer, eso me interesa!.

Este día hubo elección para leer, y la niña pedía que le dieran su turno, por favor y de una manera desesperada.

Cuando ya había pocos niños que levantaban la mano, ella aún lo hacía e incluso fue la única del grupo que leyó tres veces, porque ella así lo pidió.

En los datos recabados a través del cuestionario, se supo que su mamá asiste a las juntas grupales, tiene dentro del hogar un horario establecido para realizar tareas y recibe ayuda para ello, además fue dicho que a la niña le gusta leer mucho, hay biblioteca dentro de su casa, dedican 15 minutos para leer con ella y comentan la lectura preguntándole lo que entendió, ambos padres de familia leen 2-3 veces por semana.

Tiene un buen rendimiento académico.

5.3.5.3 Tercer caso: Un niño sin motivación hacia la lectura.

Este niño llamó la atención a lo largo de las observaciones realizadas por la apatía que presentaba hacia la lectura y las actividades hechas en esta clase.

El día que se realizó la evaluación de comprensión de la lectura, él fue el último en entregar y con la mitad de las preguntas sin contestar.

Dentro de los datos recabados nos percatamos que sus papás tienen estudios de primaria únicamente, a veces asisten a las juntas grupales, el niño no tiene un horario para realizar tareas, ni recibe ayuda para ello, además juega y ve televisión en sus tiempos libres, le gusta leer poco, no hay biblioteca dentro de su casa, únicamente dos enciclopedias, no hay motivación para leer, se le sugieren lecturas de cuentos, dedican 45 minutos a leer con el niño, dato que podría cuestionarse, pues decían anteriores comentarios que no hay motivación para leer, porque el solo se pone a hacerlo, además de otra contradicción encontrada al decir en la pregunta ¿Cuándo lee el niño?, en sus tiempos libres, cuando anteriormente no lo habían mencionado exactamente en esa pregunta, al decirnos que veía televisión y jugaba en sus ratos libres.

CONCLUSIONES

Son varias las cosas que se podrían abordar en este apartado, pues dentro de los datos obtenidos, hay mucho material por concluir.

Primeramente hablaremos de la participación que tienen los padres de familia dentro del instituto, ésta es desequilibrada, porque se podría decir que en un 100 % las que se involucran dentro de las actividades de los niños son las mamás, y como ya anteriormente se había mencionado, esto es cuestionable, pues la educación de los hijos depende de ambos y no exclusivamente de las mamás.

Dentro de la escuela no hay algún espacio específico donde los papás puedan desenvolverse y tener una participación activa en la educación de sus hijos, aunque como dijo el director, sí hay convencimiento de que la participación de éstos es indispensable, pero no se sabe cómo dar ese paso para que tengan una injerencia dentro de la escuela.

La participación de los padres de familia idónea para propiciar la formación de hábitos de lectura en sus hijos, como hemos insistido, comienza en el hogar, primeramente al tener una biblioteca dentro de éstos, que los libros que ahí se encuentren sean del gusto e interés del niño, que éstos sean usados, que los papás los lean con sus hijos, que los niños vean que sus papás leen frecuentemente, que se meten a la biblioteca, que les den alguna sugerencia sobre determinado libro, así como el establecimiento de horarios para tareas, el tener diariamente algún espacio para leer y comentar las lecturas, etc.

Sin embargo, se ve que no puede haber una desvinculación entre hogar -

escuela, o más específicamente, entre maestro - papás, pues el que éstos últimos se encuentren al tanto de los adelantos y limitaciones de sus hijos, así como de sus tareas, ejercicios, etc. ayuda a propiciar la formación de diversos hábitos, entre ellos el de la lectura, que es el que en esta investigación se aborda.

Dentro del Instituto la participación de los padres de familia no se tiene contemplada dentro de algún programa específico en el que éstos tengan un contacto más directo con cuestiones académicas, pues más bien su participación se limita a proporcionar medios materiales, y en aspectos técnicos y administrativos.

De alguna manera dentro del salón observado, la maestra propicia el que los papás se vean involucrados en el desarrollo de hábitos de lectura de sus hijos, al pedirles que lean diariamente. Aunque aquí cabría preguntarse si eso realmente se da, pues el programa anterior donde se tenía que entregar el reporte, no cubrió el objetivo planeado.

Algunos padres de familia se muestran interesados en inculcar en los niños el hábito de la lectura, esto se dejó ver en las respuestas dadas en los cuestionarios, aunque también en gran medida se observó el gran desinterés presentado por alguno de ellos, los cuales se limitan a mandar al niño a la escuela, pero no les proveen libros, no tienen un horario para realizar las tareas, para sentarse con ellos, para leerles alguna historieta interesante, etc.

Por lo cual se considera que éstos padres de familia no tienen idea de los beneficios que podría tener su hijo al irse formando desde pequeño como lector asiduo.

Una de las preguntas que dio pie a la investigación fue si influye la participación de

los padres de familia para que se dé la adquisición de hábitos de lectura en los niños de segundo grado. Esta correlación fue comprobada y las evidencias incluidas en la quinta unidad de análisis lo sustentan, aunque de ninguna forma se descartan otros factores como provocadores de hábitos de lectura.

Dentro de la mayoría de los hogares se puede ver que se le da prioridad a diversas actividades, pero no a la lectura, pues se puede inferir de las respuestas dadas por los padres de familia que la televisión es un sustituto del libro en la mayoría de los casos. Y esto tiene una lógica, porque el que los niños vean la televisión no implica que papá o mamá se desplacen a algún lugar a escoger lo que ven, pues eso es cuestión de encender un botón y los niños lo hacen, en cambio, el ponerlos a leer, implica desplazarse a alguna librería, buscar el material adecuado a la edad del niño, de alguna manera buscar que ellos encuentren gusto por leer y ello implica además que los propios padres de familia se pongan a leer - porque el ejemplo a esta edad es básico -, lo que requiere trabajo y tiempo para dedicárselo a los niños.

Nos percatamos que dentro del Instituto no hay un constante uso de la biblioteca, lo que creemos que limita en gran medida la formación de hábitos de lectura. Desaprovechando aquí un gran espacio que podría ser empleado para que los niños desde temprana edad tuvieran un acercamiento a la lectura, a la literatura infantil, la que se ha abandonado a pesar de haber gente preocupada por escribir para los niños. Aunque hay dentro del aula un tiempo que se dedica a tener una pequeña biblioteca dentro de ésta, podría ser más estimulante para los niños el que tuvieran otros instantes dedicados a realizar visitas a la biblioteca y de esta manera ver a la

lectura como algo cotidiano.

Un punto que se tomó en cuenta dentro de la investigación fue el que el docente juega un papel importante dentro de la adquisición de hábitos de lectura en los niños. Primeramente por ser éste el que pasa más tiempo con ellos y tiene un acercamiento directo con los mismos. Aquí, el maestro tiene gran peso al inculcar en los educandos, ya sea, el agrado por leer o el rechazo a hacerlo, pues si se da la imposición de la lectura y no se motiva, no se da libertad para leer lo que interese, o no se le da la valoración que requiere, los niños la comenzaran a ver como algo tedioso, aburrido y sin sentido, pues no encontrarán un significado al leer, es decir, no se podrá dar un diálogo al realizar la lectura.

En general se puede ver que hace falta una mayor valoración hacia ésta, por medio de diversas actividades para que vaya adquiriendo un lugar más importante dentro de cada persona.

Así, los que se encuentran inmersos en el ámbito educativo no pueden dejar pasar el fomentar en los pequeños el hábito hacia la lectura, lo que se debe promover es ver al libro como un fin y no como un medio; es decir, el que se lea por placer, por gusto y no por pasar algún examen, algún curso, etc. pues esto nos convertiría en un buen estudiante, pero no en un buen lector.

Hubo algunas limitaciones en la investigación como: el que la clase de lectura se realizara únicamente los días lunes y jueves, pues esto retrasó en gran medida el proceso de la investigación de campo y por consiguiente, ésta en general, otra cuestión fue el que ciertas preguntas del instrumento aplicado las dejaran en blanco o les dieran respuestas dobles.

Los elementos que facilitaron grandemente el realizar la investigación fueron: la apertura y facilidad por parte de la dirección para tener acceso al Instituto, la ayuda y disponibilidad de la maestra del grupo observado y el trabajo de éste.

La información recabada en general cubre los objetivos planteados al iniciar la investigación.

PROPUESTA

❖ OBJETIVOS.

❖ Desarrollar en los niños una actitud positiva hacia la lectura, así como el incremento de la misma, por medio del acercamiento continuo a la biblioteca.

❖ Inculcar la afición a la lectura por medio de actividades lúdicas y de la participación de los padres de familia dentro de la biblioteca.

❖ Propiciar una mayor cohesión entre los niños y los padres de familia, a la vez que se fomentan los hábitos de lectura.

❖ Integrar a los padres de familia a las actividades de lectura de los niños para que se logren hábitos fuertes de lectura en los mismos.

JUSTIFICACIÓN

Se plantea la opción de la apertura de la biblioteca por considerar que es una buena manera de acercar a los niños a la lectura, para que vayan encontrando desde pequeños ese gusto, ese interés hacia la misma, que se deje de lado el leer por obligación, que se lea por convicción y por tener formado el hábito de hacerlo.

Se considera además que si los niños ven que hay interés por parte de los maestros y del director porque asistan a la biblioteca, porque usen el material que en ella se encuentra, éstos comenzarán a adquirir la afición hacia la lectura.

El que la biblioteca sea planteada de una manera diferente a la biblioteca

tradicional es precisamente porque se quiere que realmente ésta pueda erradicar el problema que se observó a lo largo de la investigación. Como la imposición de la lectura, el que sea vista simplemente como una actividad más realizada en la escuela, a la que no se le valora y no se le da la importancia que tiene dentro del desarrollo del niño. Además, por considerar el que los padres de familia asistan con los niños a realizar diversas actividades dentro de ésta, es un factor clave para aumentar o incrementar los hábitos de lectura en los niños, dato que se comprobó con los resultados obtenidos en la investigación.

El incrementar aparte de la biblioteca, la escuela para padres es para que éstos encuentren mayor sentido a asistir a leer con sus hijos, pues se cree que la escuela para padres es en cierta medida un complemento para la eficiencia de la biblioteca familiar, por lo que no puede ser dejada de lado.

En general, se considera que de alguna manera la apertura de esta biblioteca, con la modalidad que se propone, ayudaría a disminuir el problema de la lectura en los niños.

Se considera que el proyecto planteado aquí es algo viable, primeramente y basándonos en las respuestas que fueron obtenidas del director del Instituto, se nos dijo que la actual biblioteca no está bien equipada y es un espacio un tanto reducido, en donde los libros se encuentran amontonados y esto limita en gran medida el que llamen la atención. Además el proyecto de otro espacio para trasladar la biblioteca ya está en marcha, cuestión que ayuda aún más, pues de ser así, se podría comenzar a abordar de la manera que es planteada aquí. Se pretende también que ésta sea visitada por todos los niños del Instituto y no exclusivamente por los mayores, sino

que desde temprana edad se vaya concientizando de la importancia de disfrutar un buen libro.

LINEAMIENTOS

Se pretende el trabajo en una biblioteca amplia en la que se dé la apertura para que los niños realicen lecturas y diversas actividades en compañía de sus papás.

También se plantea el que dentro de ésta haya un espacio adecuado para impartir pláticas con los papás. (Escuela para padres).

Los niños tendrán la concesión de sacar libros para hacer lecturas en su casa.

RECURSOS

❖ MATERIALES.

- * Suficientes libros, revistas, videocasetes, discos, sonorámas.
- * Anaqueles.
- * Mesas.
- * Sillas.
- * Papeletas para el control de libros.
- * Plumones.
- * Lapiceros.

- * Lápices.
- * Hojas blancas.
- * Hojas de rotafolio.
- * Titeres.

❖ FÍSICOS.

- * Espacio acondicionado para la biblioteca.

❖ HUMANOS.

- * Dos personas para el cuidado, mantenimiento y eficiencia de la biblioteca.
- * Maestro (a) del grupo.

TIEMPOS

Las actividades dentro de la biblioteca se pretenden llevar de una manera continua, que no sea algo esporádico, pues si no el problema fuese erradicado por un rato y luego continuaría de igual manera.

La forma de trabajar sería planteada por semestres, para lograr una mayor eficiencia, cubrir los objetivos propuestos e ir evaluando tanto las actividades que se realizarían dentro del proyecto de biblioteca, como las planeadas en la escuela para

padres.

Aquí se maneja el temario y las actividades para un semestre únicamente, pues planear todo el seguimiento de éstos es algo demasiado ambicioso.

Se pretende que la biblioteca sea visitada por los niños y por los padres de familia dos horas por semana (Un día solamente) y que éste fuera a mitad de semana, es decir, los días miércoles, por considerar que ese día sería más productiva la visita a la misma, porque los niños se encuentran aún despejados y sin el cansancio de la semana de trabajo. La modalidad para llevar las sesiones será, una semana lectura exclusivamente y otra, alguna de las actividades propuestas.

Las sesiones para las pláticas con los papás serían los días sábados, ya que se pretende que haya una participación igualitaria por parte de los dos padres de familia. Estas serían dos horas por mes, o sea una sola sesión al mes.

En caso de ver que el funcionamiento de la biblioteca no es el que se espera, es decir, que no haya una participación equitativa por los padres de familia, se buscaría la manera de adecuar el horario de biblioteca a uno en el que se facilitara la participación de éstos.

TEMARIOS

❖ PARA LA BIBLIOTECA.

1.- La hora del libro (Charlas sobre libros y autores, libros que más les gusten, que más les desagraden, lecturas preferidas, etc.)

- 2.- Narración de cuentos (Por todos los integrantes del grupo, en secuencia).
- 3.- Dramatizaciones de historias leídas.
- 4.- Representaciones con títeres de cuentos o historias leídas previamente.
- 5.- Historia leída por el docente.
- 6.- Realizar dibujos de las escenas de un cuento que sea narrado.
- 7.- Dar finales diferentes a las historias.
- 8.- Realizar un colash con dibujos de los personajes más importantes de una historia.
- 9.- Resúmenes de lo leído.
- 10.- Narrar alguna historia con mímica.
- 11.- Taller para escritores (Escribir algún texto en conjunto padres – hijos).
- 12.- Leer en equipos y grabar las historias.
- 13.- Por parejas (Padre – hijo) alguno de los papás leerá y cambiará palabras de la lectura, a la vez que introduce una nueva palabra.

❖ ESCUELA PARA PADRES.

- 1.- Panorámica general del uso y manejo de la biblioteca familiar, sus objetivos, su dinámica, etc.
- 2.- Conocimiento de las instalaciones, usos particulares de cada una de ellas y material que en ésta se encuentra.
- 3.- El papel de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

3.1.- Los padres en la formación de hábitos de lectura.

3.1.1.- Ser padre de familia.

3.1.2.- Los hábitos.

3.1.3.- La formación de hábitos de lectura.

3.2.- Los padres de familia y la biblioteca.

3.2.1.- Las bibliotecas.

3.2.2.- La biblioteca dentro del hogar.

3.2.3.- La biblioteca dentro de la escuela.

4.- La lectura.

4.1.- Sus implicaciones formativas.

4.2.- Comprensión.

4.3.- Valoración.

4.4.- Relación de ésta con la escuela.

4.5.- Relación de ésta con la familia.

4.6.- Lecturas propicias para diferentes edades.

FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA FAMILIAR

1.- Esta actividad será trabajada en equipos, donde se podrán relatar historias de algún autor que sea de su agrado, hablaran de libros preferidos, de aquellos que les han dejado alguna enseñanza, de los que no han podido rescatar mayor cosa, autores preferidos, etc.

El equipo se constituirá por la mitad de padres de familia y la mitad de

alumnos, se irá realizando una rotación cada media hora para tener diferentes puntos de vista e ir integrando a todos los miembros del grupo.

❖ El maestro funciona como coordinador.

2.- Estarán en círculo y el docente comenzará una historia como: En un bosque lejano vivían dos niños con sus papás... y posteriormente la historia será continuada por la persona que se encuentre a la derecha y así sucesivamente hasta haber pasado todos y darle un final.

❖ Si hay muchos integrantes, la actividad se puede realizar por equipos para que no se vuelva tediosa.

❖ Pueden darle diferentes finales.

3.- Una semana anterior se indicará que lean alguna historia. Este día tendrán que dramatizarla.

❖ Puede ser que aquí se integren todos los padres de familia en un equipo y los niños en otro para hacer las dramatizaciones más divertidas.

4.- Se elegirá gente que quiera participar en un teatro guiñol, buscaran una historia que les agrade y con títeres se hará la representación.

❖ El resto del grupo funge como espectador.

5.- Aquí se buscará la integración con el docente al proponer que él sea el que lea para todo el grupo.

❖ El grupo se puede acomodar como guste, en sillas, en el suelo, pero que estén atendiendo lo que lee el maestro.

6.- En círculo y con una hoja blanca previamente entregada se realizaran dibujos en relación con lo que se este narrando.

- ❖ La narración la puede realizar un papá o algún niño.
- ❖ Los colores o crayolas para hacer los dibujos pueden estar en el centro de la biblioteca, para su uso colectivo.

7.- En equipos leer historias, dejando la última hoja sin leer y darle cada quien un final diferente.

- ❖ Al terminar la actividad, se pueden socializar los finales.

8.- Elegir una historia y con revistas buscar a los personajes principales, pegarlos en hojas de rotafolio a manera de colash y contar la historia.

- ❖ 2 equipos.

9.- Hacer algún resumen, pero de cuentos, narraciones o historias que ya se hayan realizado.

- ❖ La actividad puede ser individual o por pareja.

10.- Elegir historias y dividir al grupo en dos, darle una a cada equipo y representarla con mímica.

- ❖ Se dará media hora para prepararla.

11.- Cada papá / mamá con su hijo escribirá un cuento.

- ❖ Si no están los papás de algún niño, se puede unir con alguna otra pareja.

12.- Algunas personas voluntarias escogen el libro que quieran, lo leen en voz alta y éste es grabado, después se escucha y se dice que le faltó, que se leyó bien, que se encuentra bien, etc.

3.- Por parejas (Padre-Hijo) leen e introducen una palabra clave a la historia, el otro tendrá que estar listo para decirle donde está la palabra. Por ejemplo: La que se introduce es pan; se comienza la historia, en la casa de Ana, había un jardín

grande, el que estaba lleno de pasto, flores, pan y grillos. El que no se encuentra leyendo le tendrá que decir, ahí no va la palabra pan.

EVALUACIÓN

Esta se hará en dos partes, es decir, por separado se evaluará el proceso llevado dentro de la biblioteca familiar y el de la escuela para padres.

Dentro de esta última, hay pequeñas evaluaciones realizadas en cada sesión, además al finalizar el semestre en la última reunión se hace una recapitulación a manera de evaluación de lo que fueron las seis sesiones tanto dentro de ésta como en la biblioteca familiar, con lo que se considera que queda cubierto el espacio destinado a la escuela para padres, en cuanto a evaluación se refiere.

Para la biblioteca familiar va a ser más que nada la observación, la asistencia y participación dentro de ésta. La observación será por parte del maestro del grupo, pues el incremento de hábitos de lectura no es algo cuantificable, más bien esto se verá en el salón de clases

La asistencia y participación, así como el entusiasmo de los padres de familia será relevante, pues esto dirá el impacto que tuvo en ellos esta biblioteca.

SUGERENCIAS DE LIBROS

Libros para tener dentro de la biblioteca. (Fácil de leer y apropiados para niños entre 7 - 10 años)

- 1.- ABREU, Gómez Emilio (1991) "Tres nuevos cuentos de Juan Pirulero" (CNCA/Grijalbo).
- 2.- AMAT, Nuria (1991) "La biblioteca fantasma " (CNCA/Montena).
- 3.- BARTOLOMÉ, Efraín (1991) "Mínima Animalia" (CNCA/CIDCLI).
- 4.- BUHIAS, Ma. Fernanda (1991) "Huelga en la biblioteca " (CNCA/Montena).
- 5.- CAMPUSANO, Juan R (1989) "Jesusón, la historia y leyenda de un hombre fuerte y noble" ilustrada por Julio Prieto. (CNCA).
- 6.- CENDRARS, Blaise (1991) "Cuentos negros para niños blancos " (CNCA/Espasa - Calpe).
- 7.- COSTA, Nicoletta, BRACCI, Oddo (1991) "Margarita tenía un gato, pero el gato habla y la aconseja " (CNCA).
- 8.- DÍAZ, Risco Isaac (1991) "La nave inter - intra".
- 9.- ECHEVERRÍA, Eugenia (1991) "La noche que Chillanene salió a vender su alma" (CNCA/Montena).
- 10.- ESCALANTE, Pablo (1992) "Historias del nuevo mundo" (CNCA/Grijalbo).
- 11.- GARCÍA, Lorca Federico "Canciones y poemas para niños" (CNCA/Labor).

- 12.- GARCIA, Velasco Antonio (1991) "El libro olvidado " (CNCA/Montena).
- 13.- GRIMM, Hermanos (1992) "La alondra de León cantarina y saltarina".
- 14.- JURGEN, Press Hans (1991) "La mano negra " (CNCA/Grijalbo).
- 15.- "La hija del dragón "/Cuento popular china (1989, 1990) (CNCA).
- 16.- LANGAGNE, Eduardo (1991) "Mi caballito cojo".
- 17.- MALERBA, Luigi (1992) "La hipótenusa del elefante " (CNCA/Espasa Calpe).
- 18.- QUIROGA, Horacio (1991) "Cuentos de la selva " (CNCA/Grijalbo).
- 19.- RODRIGUEZ, Genoveva Emma (1990) "Una niña ama su mascota (Una vaca) y pierde a sus abuelos " (CNCA/ De. Corunda).
- 20.- SANTERBAS, Santiago (1992) "Román y yo " (CNCA/Anaya).
- 21.- SAVATER, Fernando (1992) "A rienda suelta" (CNCA/Anaya).
- 22.- ZEPEDA, Eraclio (1991) "Ratón que vuela".

Objetivo: Evaluar y recapitular la importancia de la escuela para padres y de la biblioteca familiar.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
45 min.	1.- La lectura en relación con la escuela. 2.- La lectura en relación con la familia. 3.- Lecturas propicias para diferentes edades.	1.- Recapitulación del trabajo general que se ha hecho en la biblioteca y en la escuela para padres. En equipos y después se realizará una retroalimentación sobre el trabajo hecho.	❖ Papeletas. ❖ Plumones.	❖ Comentarios a base de lluvia de ideas respecto a: La lectura en relación con la familia y la escuela.
45 min.		2.- Una visita guiada dentro de la biblioteca en la que se indicará los libros adecuados a diferente edad.		
30 min. (evaluación)				

Objetivo: Conocer los pasos que se dan dentro del proceso lector, sus implicaciones y valoración del mismo.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
30 min.	1.- La lectura.	1.- Exposición por medio de dibujos del proceso lector y sus implicaciones formativas.	❖ Dibujos para la exposición.	❖ Hacer un sociodrama por equipos donde se resalte la importancia de la lectura y el valor que tiene socialmente.
45 min.	2.- Sus implicaciones formativas.	2.- Leer una historia por equipos y posteriormente exponer lo que se comprendió de la misma, rescatando de esta manera el tema de la comprensión.	❖ Cinta.	
45 min. (evaluación)	3.- Comprensión de la lectura.		❖ Libros.	
	4.- Valoración de la lectura.		❖ Hojas de rotafolio.	
			❖ Cinta.	
			❖ Plumones.	

Objetivo: Reforzar el conocimiento de la biblioteca escolar.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
45 min. 45 min. 30 min. (evaluación)	1.- La biblioteca dentro de la escuela.	1.- En pequeños equipos, escribir los materiales que se encuentran en la biblioteca, las clasificaciones de los libros, lo que hace falta, lo que se ve con deficiencias, lo que no funciona bien, etc. 2.- Escribirlo en hojas de rotafolio y exponerlo.	❖ Hojas blancas. ❖ Lapiceros. ❖ Hojas de rotafolio. ❖ Plumones. ❖ Cinta.	❖ Contestar lo siguiente. 1.- ¿ Considera que dentro de las instituciones educativas debería haber bibliotecas ? 2.- Escribir cuántas bibliotecas escolares conoce.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene una biblioteca en cualquier ámbito.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
45 min. (Act. 1 y 2).	1.- Los padres de familia y la biblioteca.	1.- En una hoja, rescatar lo que han realizado dentro de la biblioteca familiar con sus hijos.	❖ Hojas blancas.	❖ Las mismas actividades realizadas sirven de evaluación del proceso.
15 min.	2.- Las bibliotecas.	2.- Compartir algunas experiencias de las anteriores.	❖ Lapiceros.	
45 min.	3.- La biblioteca dentro del hogar.	3.- Sonorama donde se rescate la historia de las bibliotecas.	❖ Sonorama.	
45 min.		4.- En pequeños equipos llegar a un acuerdo de si la biblioteca, dentro del hogar es importante y por qué, finalmente exponer su acuerdo.	❖ Proyector de diapositivas.	
15 min. (evaluación)				

Objetivo: Remarcar el papel fundamental que tienen los padres de familia dentro de la formación de hábitos en sus hijos.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
30 min. 30 min. (Act.2 y 3).	1.- El papel de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.	1.- Explicación sobre el tema 1 y 2. 2.- Escribir de manera individual lo que ha sido para ellos ser padres de familia.	❖ Hojas de rotafolio. ❖ Plumones.	❖ Dar de manera espontánea y al azar por algunos miembros del grupo una recapitulación de lo que se realizó ese día.
20 min.	2.- Los padres en la formación de hábitos de lectura.	3.- Compartir algunas experiencias a todo el grupo. 4.- En pequeños equipos, discutir cuáles hábitos se tienen, cómo y cuándo se adquirieron y de qué manera han repercutido en su desarrollo como personas.	❖ Cinta. ❖ Hojas blancas.	
20 min. (evaluación)	3.-Ser padres de familia. 4. – Los hábitos.	5.- Reflexión grabada acerca del tema (s).	❖ Lapiceros. ❖ Grabadora.	
	5.- La formación de hábitos de lectura.		❖ Casete grabado.	

Objetivo: Conocer las instalaciones y el funcionamiento de la biblioteca familiar.

Fecha: _____

Tiempo	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
45 min. 45 min. 30 min.	1.- Panorámica general del uso y manejo de la biblioteca familiar, sus objetivos, su dinámica, etc. 2.- Conocimiento de las instalaciones, usos particulares de cada una de ellas y material que en ésta se encuentra.	1.- Presentación de los papás (Dinámica de los nombres acumulativos, la que consiste en estar en círculo e ir diciendo cada persona su nombre, la persona que sigue dice el anterior y el de ella y así sucesivamente hasta terminar el círculo). 2.- Explicación breve sobre la biblioteca familiar. 3.- En pequeños grupos pasar por cada uno de los módulos e irlos relacionando con la explicación previamente dada.	❖ Sillas en círculo. ❖ Hojas de rotafolio. ❖ Plumones. ❖ Cinta.	❖ Realizar el plano de la biblioteca, poner a cada módulo su uso y finalmente en un pequeño apartado poner si consideran importante su participación y ¿por qué?

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ANDERSON, Michael (1980) "Sociología de la familia", Ed. Fondo de cultura económica, México D. F.
- 2.- CABRERA, Flor, DONOSO, Trinidad, MARIN, Ma. Angeles (1994) "El proceso lector y su evaluación" Ed. Laertes S.A., Barcelona
- 3.- FERREIRO, Emilia (1984) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Ed. siglo XXI, México D.F.
- 4.- FREIRE, Paulo (1985) "La importancia de leer y el proceso de liberación", De. Siglo XXI, México D.F.
- 5.- GÓMEZ, Palacio Margarita / VILLAREAL, Ma. Beatriz/LÓPEZ, Araiza Ma de Lourdes/GONZALEZ, Laura V./ADAME, Ma Georgina (1996) "La lectura en la escuela", Ed. S. E. P., México D.F.
- 6.- KROPP, Paul (1996) "Cómo fomentar la lectura en los niños ", Ed. Selector, México D.F.
- 7.- LADRON, de Guevara Moisés (1985), " La lectura "Ediciones el caballito, México D.F.

8.- LARROYO, Francisco (1982) " Diccionario de pedagogía ", Ed.Porrúa S.A. México D.F.

9.- LEÑERO, Luis (1976) " La familia " Ed Edico, México D.F.

10.- MAIER, Henry (1984) "Tres teorías sobre el desarrollo del niño : Eriksón, Piaget y Sears, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

11.- MAYOL, Josefina (1990) "La biblioteca en la escuela" Crefal, México.

12.- PAPALIA, Diane E., WENDKOS, Olds Sally (1990) "Psicología" Ed. Mc Graw Hill

13.- RUFFINELLI, Jorge (1975) "Comprensión de la lectura", Ed. Trillas, México D.F.

14.- SALGADO, Corral Ricardo (1974) " La literatura infantil en la escuela primaria, Ed.Patria S.A, México D.F.

15.- TOMACHEWSKI, Karlhein (1966) " Didáctica general " Ed. Grijalbo, México D.F.

16.- S.E.P. (1992) "Guía para el maestro, segundo grado" Fernández Editores S.A. de C.V., México D.F.

17.- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil (Biblioteca práctica para padres

y educadores) (1996), Ed. Cultural S.A., Madrid España.

18.- Cuide a sus hijos, su crecimiento y desarrollo (1986) ISSSTE, DICONSA, México.

19.- Guía para promotores de lectura (1990) INBA, México.

20.- Plan y programas de estudio, Educación básica, Primaria (1994), S.E.P., México

HEMEROGRAFIA

- 1.- AGUILAR, Salas Ma. Lourdes (1994) "Contenidos literarios en la escuela primaria: Reflexión y análisis" en Revista Mexicana de pedagogía , No. 18, Mayo - Julio (Pp. 46-47) México.
- 2.- ANAYA, Rosique Jesús (1992) "Propuesta para fomentar la lectura en México" en Cero en conducta, No. 31 - 32, Septiembre (Pp. 40-45) México.
- 3.- ARENZANA, Ana (1992) "Leer, imaginar y saber" en Cero en conducta, No. 31-32, Septiembre (Pp. 15-16) México.
- 4.- AVILA, Ariadna (1996) "Aproximaciones a la literatura infantil" en Revista mexicana de Pedagogía, No. 27, Enero - Febrero (Pp. I-II) México D.F.
- 5.- AYALA, Ortega Guillermo (1995) "La lectura" en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 23, Mayo - Junio (Pp. I-X) México.
- 6.- BRIAN, Cambourne (1992) "Lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer" en Cero en conducta, No. 31 - 32, Septiembre (Pp.9-14) México.
- 7.- CARRO, Muñoz Delfino (1991) "Al rescate de la literatura infantil" en Revista Mexicana de pedagogía, No. 8, Octubre - Diciembre (Pp.46-47) México.

- 8.- CELIS, Ramírez Víctor Manuel (1987) "La calidad en la lectura y las calificaciones escolares" en Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, Septiembre - Diciembre (Pp.40-46) México.
- 9.- LOPEZ, Talia Ariadne (1993) "El hábito de la lectura" En crefal circular informativa. No.III, Julio - Septiembre (Pp.25-29) México.
- 10.- PACHECO, Gerardo (1994) "El conflicto familiar: Perspectivas teóricas y técnicas de intervención" en Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. No. 22, Mayo - agosto (Pp. 4-15) México.
- 11.- PRAGA, Lozano, MARTINEZ, Palau Esperanza (1981) "Breve aproximación a la crisis de la lectura" en Revista de la educación superior. No.I (37) Enero - Marzo (Pp.86-93) México.
- 12.- SUJOMLINSKY, Vasili (1992) "La escuela es ante todo un libro" en Cero en conducta, No. 31 - 32, Septiembre (Pp. 33-39) México.
- 13.- ZUÑIGA, Angélica (1992) "Pensar la lectura bajo otra lógica "en Cero en conducta, No. 31 - 32, Septiembre (Pp.4-8) México.

BIBLIOGRAFIA DE TESIS.

1.- CETINA, Arroyo Magdalena (1996) "El bajo rendimiento académico como consecuencia de la no comprensión de la lectura", tesis para licenciatura, Universidad Don Vasco, Uruapan Michoacán.

2.- MAGAÑA, Frías Elena Lizeth (1996) "Implicaciones de los recursos en la metodología de la enseñanza del español en tercer grado de la escuela primaria Lic. Eduardo Ruiz", tesis para licenciatura, Universidad Don Vasco, Uruapan Michoacán.

3.- MORA, Carrillo Ana Gloria (1995) "Los hábitos de estudio en alumnos de psicología en la universidad Veracruzana", tesis para licenciatura, Universidad Villa Rica, Veracruz, Ver.

4.- MENDOZA, Barragán Hermelinda (1996) "El juego educativo y su importancia de la creatividad en la etapa de transición del niño preescolar a primaria", tesis para licenciatura, Universidad Don Vasco, Uruapan Michoacán.

ANEXOS

ANEXO No.1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO:

Recabar información sobre los hábitos de lectura de los niños.

Algunas preguntas requieren de su respuesta escrita, otras únicamente hay que marcar con una palomita.

1.- Grado escolar que tienen:

Padre _____

Madre _____

2.- Asisten a las juntas grupales.

si _____

no _____

A veces _____

3.- ¿ Quién asiste generalmente?

Padre _____

Madre _____

Otros _____

¿ Por qué?

4.- ¿ Tiene el niño un horario para realizar las tareas?

si _____

no _____

¿ Por qué?

5.- ¿ Dónde realiza las tareas el niño?

6.- ¿ El niño recibe ayuda para realizar sus tareas?

si _____

no _____

¿ Quién lo ayuda?

7.- ¿Qué hace el niño en sus tiempos libres?

8.- ¿Le gusta leer al niño?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

9.- ¿Qué es lo que lee?

10.- ¿Hay una pequeña biblioteca dentro de casa?

si _____

no _____

¿Por qué?

11.- ¿Hay alguna motivación para que el niño lea?

si _____

no _____

¿Cuál?

12.- ¿Se le sugieren al niño lecturas?

si _____

no _____

¿De qué tipo?

13 ¿Dedican algún tiempo para leer con el niño?

si _____

no _____

¿Quién?

Padre _____

Madre _____

Otros _____

14.- ¿Cuánto tiempo se dedica a ésta actividad?

15 min. _____

1 hora _____

30 min. _____

1 ½ hr. _____

45 min. _____

Más _____

15.- ¿Comentan las lecturas con sus hijos?

si _____

no _____

¿De qué manera?

16.- ¿Cuándo leen los niños?

a) Cuando se lo dejan de tarea. _____

b) En sus ratos libres. _____

c) Cuando leen los papás con ellos. _____

d) Cuando lee algún hermano con ellos. _____

e) Nunca. _____

17.- ¿Quién lee en la casa?

Padre _____

Madre _____

Otros _____

18.- ¿Con qué frecuencia?

a) Diariamente _____

b) Semanalmente _____

c) Cuando se acuerdan _____

d) Nunca _____

GRACIAS.

ANEXO No.2

Hoja de Lectura del (Mes correspondiente)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

ANEXO No. 3

El zoológico fantástico

Una mañana, Lulú despertó muy inquieta. Ya quería llegar a la escuela pues su maestra había organizado un paseo a un zoológico para ese día.

A Lulú le gustaban mucho los animales, especialmente los elefantes y las jirafas; eran los más grandes que conocía.

Su mamá la llevó a la escuela. Ya todo el grupo estaba completo y la maestra organizó a los niños para que subieran al autobús que los llevaría al zoológico.

Cuando llegaron, todos los niños corrían de un lado a otro viendo a los animales; había de todo: Pájaros, tigres, osos, conejos, víboras, camellos, canguros, cebras, rinocerontes y claro, había jirafas y elefantes.

Después de un rato, la maestra los reunió para platicar sobre los animales que habían visto. Lulú se quedó muy pensativa y preguntó:

-¿Cómo se vería un elefante con las patas de jirafa?

Todos los niños se rieron y empezaron a inventar otros animales.

-¿Qué tal si el león tuviera una cabeza como la del rinoceronte?- dijo Pedro.

-¿Y si al camello le ponemos un hocicote como el del cocodrilo? - Preguntó José.

Ahora juguemos a ponerle nombre a los animales que formamos - dijo la maestra - Al elefante con patas de jirafa yo le pondría: Jirafante.

-A ver - dijo María- ¿ Qué animal se llamaría camedrilo?

- El camello con hocicote de cocodrilo - respondió Raúl.

- ¿Cómo le pondrían a una pantera con cabeza de perico?

-dijo la maestra.

- Panterico - contestó Lulú.

Cuando regresaron a la escuela, los niños seguían inventando formas y nombres para los animales. La maestra les pidió que los dibujaran. Lulú estaba feliz, combinando la forma de los elefantes y las jirafas.

Realmente para Lulú y sus compañeros, fue un día divertido.

CUESTIONARIO.

1.- Una mañana, Lulú despertó muy inquieta. ¿Por qué crees que despertó así?

2.- Lulú llegó a la escuela _____ que sus compañeros.

3.- ¿Por que crees que Lulú se quedó pensativa cuando platicó con la maestra y sus compañeros sobre los animales que habían visto?

4.-¿Por qué crees que los niños empezaron a inventar animales?

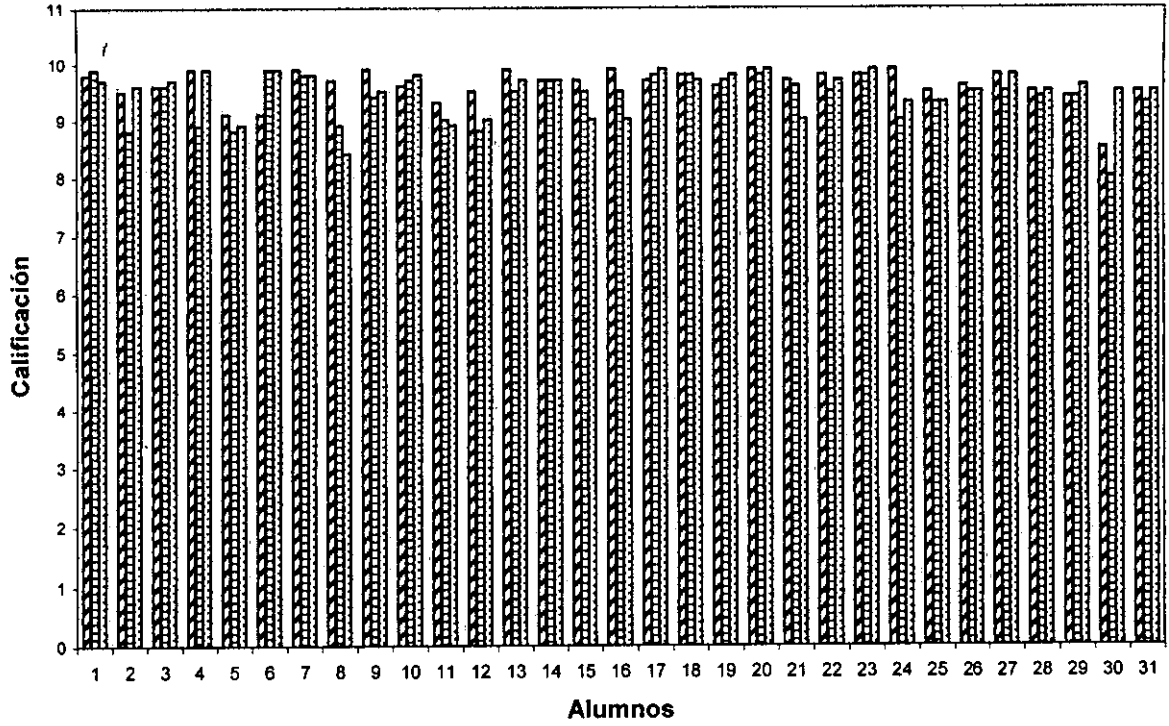
5.-¿Por qué crees que los niños se rieron cuando Lulú les preguntó cómo se vería el elefante con las patas de jirafa?

6.-¿De cuáles animales formaron los niños al camedriilo?

7.-Inventa tú un animal y escribe su nombre.

8.-¿Por qué crees que la historia se llama "El zoológico fantástico"?

9.-¿Qué otro nombre le pondrías tú a esta historia?



▨ Periodo1 Prom. 9.8 ▩ Periodo2 Prom. 9.2
▤ Periodo3 Prom. 9.5