

28



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ARAGON"**

**"SEXUALIDAD Y PEDAGOGIA:  
ORIENTACION EDUCATIVA Y CONDUCTA SOCIAL"**

288866

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

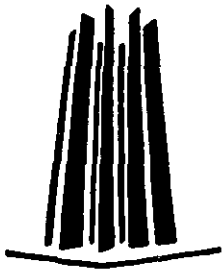
**PRESENTA:**

**MA. ESTHER REYES MORELOS**

**ASESOR: PROF. ARTURO V. MONTIEL MARTINEZ**

**MEXICO, D. F.**

**200**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CAMPUS ARAGÓN

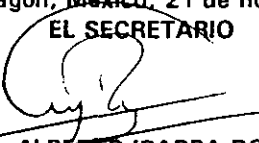
SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR  
Jefe de la Carrera de Pedagogía,  
Presente.

En atención a la solicitud de fecha 21 de noviembre del año en curso, por la que se comunica que la alumna MA. ESTHER REYES MORELOS, de la carrera de Licenciado en Pedagogía, ha concluido su trabajo de investigación intitulado "SEXUALIDAD Y PEDAGOGÍA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONDUCTA SOCIAL", y como el mismo ha sido revisado y aprobado por usted, se autoriza su impresión; así como la iniciación de los trámites correspondientes para la celebración del Examen Profesional.

Sin otro particular, reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Atentamente  
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
San Juan de Aragón, México, 21 de noviembre del 2000  
EL SECRETARIO

  
Lic. ALBERTO IBARRA ROSAS

C p Asesor de Tesis.  
C p Interesado.

AIR/RCC/vr  


---

*A mis padres,  
los seres que más quiero en el mundo  
ya que sin su presencia y apoyo,  
no sería quien soy.  
El triunfo es suyo.  
¡Felicidades!*

*A Lina, Neil, Elsa y Erick,  
por el gran amor que nos une  
y que nos ha permitido llegar a ser  
más que hermanos, muy buenos amigos.  
Sobre todo por su paciencia, comprensión  
y el enorme apoyo que me han dado todo este tiempo.  
Los quiero mucho.*

*Con cariño,  
a la memoria de Arturo Galicia.*

---

---

*A mi asesor Arturo,  
con profundo respeto y admiración,  
a quien considero más que un excelente profesor,  
un buen amigo.  
Mil gracias por todo.*

*A mis amigos,  
quienes me motivaron a seguir siempre adelante,  
por compartir su tiempo conmigo  
y porque sé que puedo contar con su apoyo  
en las buenas y en las malas.*

*Ojalá nuestra amistad sea para siempre.*

---

## INDICE

INTRODUCCIÓN.	1
<b>CAPITULO I. SEXUALIDAD</b>	<b>6</b>
1. 1.- Concepto de la sexualidad.	8
1. 2.- El psicoanálisis freudiano.	12
1. 3.-Educación sexual.	19
1. 4.- Sexualidad y su relación con la Pedagogía.	21
1. 5.- Disfunciones sexuales.	25
<b>CAPITULO II. PERSONALIDAD Y ADOLESCENCIA.</b>	<b>29</b>
2. 1.- La educación sexual en el ámbito de la Orientación Educativa.	30
2. 2.- Crisis de identidad.	33
2. 3.- Identificación e identidad.	37
2. 4.- Juventud y sexualidad.	39
2. 5.- El encuentro con la identidad.	43
<b>CAPITULO III. LA SOCIEDAD Y SU CONCEPTO DE SEXUALIDAD.</b>	<b>47</b>
3. 1.- El hombre como parte de la sociedad.	47
3. 2.- La psicología social de George H. Mead.	50
3. 3.- Psicología social de Erich Fromm.	56
3. 4.- Henri Wallon en el ámbito de la Psicología social.	60
3. 5.- Conformismo y obediencia.	66
3. 6.- La influencia social en el proceso de cambio de actitud.	71

3. 7.- Decisiones individuales y en grupo.	77
3. 8.- La extraña perversión del prohibir.	80
<b>CAPITULO IV. LA TOMA DE DECISIÓN.</b>	<b>84</b>
4. 1.- Responsabilidad sexual y social.	85
4. 2.- Conflictos de actitudes y toma de decisión.	86
<b>CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA.</b>	<b>88</b>
5.1.- Análisis del programa de orientación del tercer grado de secundaria.	89
5.2.- Programa del Taller de Orientación Educativa con la temática: “El problema de la toma de decisión no sólo es cuestión de los adolescentes”, para los orientadores de las escuelas secundarias “Motecuzoma Ilhuicamina y Colegio Vasconcelos”.	93
<b>Conclusiones.</b>	<b>114</b>
<b>Anexo.</b>	<b>121</b>
<b>Bibliografía.</b>	<b>129</b>

## INTRODUCCIÓN

Llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación como el presente, no ha sido fácil y menos aún tratándose de temas como la crisis de identidad, la adolescencia, la toma de decisión y la sexualidad. Una de las razones que nos han movido a la realización de esta tesis, es que la influencia social que se ejerce en el ámbito de la sexualidad, no permite avanzar en el conocimiento de la concepción de la misma, puesto que no se conoce a ésta, a partir del conjunto de sensaciones corporales, sentimientos, reacciones biológicas e incluso las relaciones que lleva consigo mismo una persona a partir de las características biológicas, psicológicas y sociales, que expresa en forma individual y que es lo que constituye a una persona diferente a los otros, sino que únicamente se le enfoca en una sola palabra “sexo”, evitando se relacione con el desarrollo personal del individuo.

Este problema se agudiza aún más en los adolescentes, por la crisis de identidad que enfrentan y por la responsabilidad consigo mismos de elegir su qué hacer y quehacer en su vida (el ser y hacer). De ahí, que nos centremos en la materia de Orientación Educativa que abarca el tema de la sexualidad, en donde son los mismos profesores y orientadores, los que actúan como medios transmisores de conductas, pues imponen su forma y manera de pensar, fomentando actitudes de orden social, marcadas por sus mismas represiones, frustraciones, anhelos, creencias, prejuicios, etc., que no permiten descubrir la individualidad y la propia identidad del sujeto, propiciando que se incremente la



crisis de identidad de los adolescentes y que decidan por él en su vida, pues la toma de decisión está predeterminada también por la sociedad, en donde la labor de los orientadores y de la población es inclinar al adolescente a lo que la sociedad cree es mejor, o no, para éste pero que al respecto no se toma al adolescente, como ser pensante, individual e integrante de la sociedad, con la capacidad de decidir su qué hacer y quehacer en la vida cumpliendo sus propios intereses.

Otra de las razones es que la Pedagogía entendida como aquel campo científico que se preocupa por satisfacer las demandas y necesidades que requiera el ámbito educativo o relacionadas con el proceso educativo, mantiene siempre al hombre como el aspecto más valioso de su proyecto ya que, es enfocado como un ser con espíritu propio, como unidad biológica, psicológica y social, como un ser pensante, total y que busca como fin último la realización personal del sujeto, no puede darse el lujo de reprimir los sentimientos, los deseos y las conductas de los adolescentes, para formar seres como la sociedad espera que sean, asumiendo papeles de hombre o mujer con sus respectivas perspectivas de género.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo retomará el método concreto – abstracto – concreto, debido a que se parte de un problema actual, real (concreto) que ocurre en las escuelas secundarias Vasconcelos y Motecuzona Ilhuicamina, particular y oficial respectivamente, que nos permite generalizar la problemática por medio de abstracciones lógicas y teóricas (Psicoanálisis freudiano, la psicología social de Erich Fromm, de George H. Mead, y otros), lo cual no debe tomarse como un alejamiento del objeto de investigación, sino un

acercamiento al mismo, es decir, las abstracciones científicas “reflejan la naturaleza de la sociedad en forma más profunda, compleja y veraz. De la percepción vivida al pensamiento abstracto y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento a la realidad”<sup>1</sup>. De tal forma que las abstracciones surgen de la confrontación de la realidad pero que a la vez permiten la reconstrucción teórica (Concreto pensado) del objeto en la elaboración del programa “El problema de la toma de decisión no sólo es cuestión de los adolescentes” cuyo objetivo implica el funcionamiento del concreto pensado articulando praxis y teoría.

La sexualidad pues, aún se encuentra limitada por el aspecto biológico, que deja de lado al psicológico y social a pesar de los avances que Freud desde comienzos del siglo XIX plantea, en los cuáles la sexualidad; es uno de los motores fundamentales de la conducta humana, que abarca aspectos psicológicos, fisiológicos y sociales.

Con lo cual a partir de las anteriores inquietudes acerca de la Orientación Educativa de nivel secundaria respecto a la sexualidad, nos proponemos resignificar la sexualidad, analizar el quehacer que desempeña la Orientación Educativa respecto a la sexualidad, cómo abordar la sexualidad en la Orientación Educativa y ubicar la toma de decisión del adolescente en donde su decisión no sea establecida arbitrariamente por la sociedad, sin antes ser tomado en cuenta como persona, lo que nos permitirá equilibrar la afectividad, la socialización y la integración a la vida en todos los aspectos, incluyendo el sexual, de los

---

<sup>1</sup> Lennin. “El método del Concreto – Abstracto – Concreto”. Ensayos de metodología marxista. Enrique M. de la Garza Toledo. UNAM 1989 p.6

orientadores tanto como el de los orientados, y así, reafirmar el desarrollo integral de los adolescentes; para evitar en lo posible que los adolescentes lleguen a ser adultos frustrados, con prejuicios, inmaduros, inseguros que por ello no puedan resolver sus problemas o acrecenten su crisis y no se sientan miembros activos de su comunidad. Por ello, presentamos como alternativa para enfrentar este problema latente en nuestra sociedad, un programa para el taller de Orientación Educativa con la temática “El problema de la toma de decisión no sólo es cuestión de los adolescentes”, en donde los profesores y orientadores reflexionen acerca de su quehacer pedagógico dentro del aula y concienticen la importancia de impartir la enseñanza de la educación sexual, evitando en lo posible transmitir sus propias ideas con el propósito de posibilitar con ello, la formación de individuos responsables, dueños de sí, equilibrados, con criterios propios y con una sólida capacidad de decisión, conociendo sus propias posibilidades para establecer sus objetivos y sueños a realizar. Y a la vez, que los profesores y orientadores reconozcan sus límites en cuanto a educación sexual se refiere. Esto con base a que nos es imposible concientizar a la sociedad respecto al problema que provoca su influencia en cuestiones de la sexualidad. De tal forma que la propuesta no sólo aporta la revaloración de la importancia de la Pedagogía al posibilitar el desarrollo integral del adolescente a partir del conocimiento de sí mismo (sexualidad) en la educación pública y privada, sino también la posibilidad de formar personas con la capacidad de autodecisión a través del análisis crítico de los factores sociales e internos que se relacionan íntimamente en su quehacer y hacer.

Por último, la razón más importante de realizar esta investigación es que los medios masivos de comunicación hablan demasiado acerca de la sexualidad,

hasta en las caricaturas encontramos programas que tratan el voyerismo y el homosexualismo, pero, realmente ¿Cuánto sabemos de la sexualidad? o cómo pueden los adolescentes hablar a los teléfonos que anuncian en radio y televisión para prevenir enfermedades de transmisión sexual, o aclarar dudas en cuanto a su sexualidad, si incluso ellos mismos no saben con certeza que es la sexualidad y en algunos casos no vislumbran como son las relaciones sexuales, cómo pueden evitar que sean víctimas de un delito, si en la actualidad son los mismos adolescentes quienes violan, matan o roban, producto de la falta de identidad de los mismos, esta es entonces la problemática que nos inquieta y que a partir del desconocimiento de este tema, existan personas que como adultos, aún se encuentren manipuladas e influenciadas por la ideología de la sociedad y no por la suya propia. Además, cómo podemos nosotros como pedagogos informar a los adolescentes de algo que no conocemos o que no aceptamos, ¿Cuál es la manera de evitar formar personas alienadas con base a conductas esperadas de la sociedad?, como el tratar de manipular una vida, si no nos pertenece. ¿Cómo podemos hablar de una educación en donde el ser humano es lo fundamental, sino tomamos en cuenta sus sentimientos y deseos?, ésto pues es lo que se busca aclarar en este trabajo.

*El grado y la naturaleza de la sexualidad en el hombre  
penetran hasta la más alta cima de su  
espíritu*

*Federico Nietzsche*

## CAPITULO I. *SEXUALIDAD.*

La historia de la sexualidad humana, muestra que han existido dificultades para definir y ubicar el concepto de “sexualidad”, ya que, en principio; se conceptualizó a través de las ciencias naturales que la mantenían en un aspecto meramente biológico y fisiológico. Por lo que en la actualidad, es difícil desvanecer esa concepción equivocada con la cual se ha entendido e interpretado sobre todo, porque ésta, aparece ligada con reglas y normas tradicionales de las sociedades. Es decir, se encuentra determinada por las relaciones de poder y vinculadas en las relaciones sociales, por medio de las cuales las sociedades influyen determinantemente en la conducta sexual de los individuos, como es el caso particular de los adolescentes.

La sexualidad está relacionada con la vida de animales, plantas y personas, ya que todos estos seres se reproducen de acuerdo a su naturaleza y a determinadas conductas. Sin embargo, la sexualidad humana no abarca únicamente el aspecto biológico a través del sexo, sino que también se desarrolla y está formada por el aspecto psicológico, económico, político y social, en tanto que el hombre desde que nace, es un ser social miembro de una familia, a la vez de una localidad y de un país, donde su vida, crecimiento y desarrollo depende de la medida en que se logre identificar o relacionar con la sociedad en que se

desenvuelve, y por este hecho; es imposible separarlo de los aspectos psicológicos y sociales que lo definen como un ser humano social, sexuado.

Para adentrarnos a la conceptualización de la sexualidad, es necesario mencionar que el hombre en la prehistoria, enfocaba al acto sexual como parte de la vida cotidiana y no existía; sensación de “vergüenza social”, su respuesta era instintiva, e incluso se ignoraba la relación entre cópula y embarazo (procreación).

“El comportamiento social del hombre primitivo, se adaptaba a sus necesidades de subsistencia y de soporte emocional, de carácter personal o de grupo, según las características particulares de su cultura y ecología”<sup>2</sup>, principalmente.

El término sexualidad apareció a principios del siglo XIX y con ello, se abrió un incipiente camino al conocimiento de este tema, que hasta entonces había estado presente. Sin embargo, inició enfocándose en términos anatómicos - fisiológicos que no permitían llevar su conceptualización más allá del campo biológico propio de las ciencias naturales.

El conocimiento que en la época y quizás aún con menos predominio mítico en la actualidad, acerca de la sexualidad, se ubica únicamente en los órganos reproductores, en su maduración física y en las relaciones sexuales . Es decir, en la unión genital, o unión sexual , esto es en todo aquello que tenga relación con la cópula o unión de los órganos reproductores, penetración pene -

---

<sup>2</sup> Sahagún, Alberto. Integración sexual humana. Ed. Trillas, 1993. México. P. 40

vagina, con la eyaculación o sin ella, con orgasmo o sin él, pareciera ser que el fin se centra únicamente en la reproducción.

Socialmente la sexualidad es un término complejo que no se puede enfocar sólo desde el aspecto biológico, ya que la manifestación de la sexualidad no comienza con el período de la adolescencia, cuando sufren cambios fisiológicos y psicológicos, sino que depende en gran medida, de la individualidad de los sujetos, de su personalidad y del desarrollo de su vida social.

Para poder explicar mejor este tema, nos remitiremos a esclarecer el concepto de la sexualidad.

### **1.1.- Concepto de sexualidad.**

La sexualidad como se ha mencionado anteriormente, está ligada fuertemente por la sociedad y el desarrollo de ésta, sin embargo, si bien (es cierto que) se toma como un valor humano, también se ubica como una forma de represión ideológica y social (poder), en la cual se le considera como un medio de placer y de reproducción o se le consideraba como una fuente de perdición y pecado. La sexualidad tiene que ver con el acto sexual con la unión sexual, existe la penetración del pene en la vagina, pero no es lo único sino que se integra la vinculación psíquica de la pareja y la perfección de esta unión, se acentúa en la medida que se profundiza y se prolonga la unión espiritual, lo cual permite llegar



a un orgasmo más o menos placentero. Con ello, puede observarse que la sexualidad del ser humano, va más allá de la simple mecánica de los sentidos, por esto es necesario diferenciar el sexo de este concepto: sexualidad.

El sexo, “es el conjunto de características anatómico - fisiológicas que en la especie humana, diferencian al varón y a la mujer y que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción”<sup>3</sup>, aspecto que define el desarrollo de los hombres como el de los animales, ya que se remite a la naturaleza de todos los seres vivos, celo, cópula y reproducción es la “condición sexual determinada genéticamente que coloca al individuo en un punto de un continuo en donde se encuentran los individuos completamente reproductivos”<sup>4</sup>.

La sexualidad abarca aspectos biológicos y sociales que se definen desde el sexo, pero percibe una dualidad en la que el ser humano es materia y espíritu, y si se toma solo a la sexualidad desde el punto de vista biológico, no estamos tomando en cuenta que el hombre se diferencia de los animales y que es distinto al resto de la naturaleza, porque está conciente de su existencia, y como dice Alberto Sahagún: “La educación sexual como biología pura no basta”<sup>5</sup>, ya que por una parte esta inscrita en la biología de los instintos, pero por la otra penetra en lo más profundo del espíritu y que unidas propician la maduración humana, esto es, una persona que se comporta de manera diferente a las otras y donde su comportamiento se encuentra regido por su propia personalidad, sexualidad y espíritu.

---

<sup>3</sup> CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Sociedad y sexualidad, de lugar. p.34

<sup>4</sup> Álvarez Gayou. La condición sexual del mexicano. De. Grijalbo, 1985. México. P. 18

<sup>5</sup> Sahagún, Alberto; Integración Sexual Humana, De. Trillas. 1993. México. P..27

Es un ámbito controversial para la sociedad en general y el desarrollo de la personalidad, está ligada en el constante deseo de satisfacción y felicidad. Es decir, la personalidad se encuentra estrechamente relacionada con la sociedad, ya que las dos implican los deseos, satisfacciones, aspiraciones de cada uno de los individuos. El estilo de vida de cada individuo refleja la manera de como enfoca su sexualidad (personalidad individual), y como mira a los demás, a partir de él.

Es por eso, que para estudiar la sexualidad se ha de estar conciente de que hay que hacerlo pensando que el hombre es un ser concreto, en su cultura e historia.

Es imposible separar los aspectos somáticos, históricos, filosóficos, metafísicos, interpersonales que este concepto conlleva, ya que el hombre es un ser que forma parte de la sociedad en la que se desenvuelve. Por lo que la sexualidad es un fenómeno de dimensiones múltiples, es el sentido de todo el organismo, toda su psique, que está comprometida y determinada por ella y que finalmente, conforman la personalidad del ser humano.

Los cultos religiosos en la mitología griega tienen sus raíces asentadas en la sexualidad. El sexo es su fuerza de creación, se identifica como algo divino, sin embargo al paso del tiempo y a través de que fue evolucionando la cultura, la sociedad adoptó una fuerza de poder sobre los individuos por medio de ciertos principios morales y éticos, conceptos acerca de lo que es normal o anormal, legal o ilegal, moral o inmoral y sus relaciones frente al mundo en el cual el

sujeto tiene que desarrollarse para cumplir las necesidades concretas de acuerdo al momento histórico en el que ha crecido y desarrollado, siendo este el entrenamiento que determina el comportamiento del hombre. El cual abarca desde el nacimiento hasta la muerte, donde se involucran sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos, comportamientos, aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal y los cambios asociados con la pubertad y los procesos fisiológicos, tales como: la menstruación, ovulación, y eyaculación , incluye también lo referente a la pulsión y los deseos sexuales, la posibilidad del goce y la procreación.

El conocimiento de la sexualidad se encuentra definido como una conducta psíquica que afecta y compromete al hombre en todos los sentidos, la vista, el olfato, el tacto, y a diversos sentimientos mentales como la simpatía, antipatía, atracción, repulsión, etc., “que se exterioriza por la vía genital, causando un mal llamado incompatibilidad sexual, la frigidez, o la impotencia a través del cual se rehuye el aspecto personal”<sup>6</sup>.

De acuerdo con Freud es la parte integral en la formación de la personalidad de todo sujeto y la considera el motivo de los actos humanos.

La sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de tal forma que remite a la fecundación, a la genética, a la herencia, a las hormonas, al coito, y a la reproducción. Es decir, abarca y desarrolla toda la personalidad del sujeto, por medio del funcionamiento del aparato psíquico que, sitúa al placer erótico como la actividad fundamental del ser humano (función de

---

<sup>6</sup> Idem, pág. 15

la libido), toda la fuerza vital o dinamismo humano emerge a través de una sola salida constituida por la libido sexual. Todo acto humano desde el nacimiento está determinado por esta fuerza definiendo su sexualidad, ya que ésta, se conforma íntimamente con la personalidad del sujeto y no sólo por medio de sus órganos sexuales externos, como se enfoca en las ciencias naturales (biologistas).

### **1.2.- Psicoanálisis freudiano.**

En el siglo XIX, aparece la sexualidad conformando una experiencia con la cual, los hombres se conocen como sujetos de una sexualidad y Sigmund Freud, médico vienés, a partir de su teoría del psicoanálisis establece la relación de la sexualidad con la vida social y normal de los seres humanos.

Se explicará brevemente los aspectos que conforman el psicoanálisis freudiano, pero más ampliamente la teoría sexual, ya que es la parte que nos interesa abarcar para comprender el concepto tan amplio y complejo que es la "sexualidad".

Es necesario antes de comenzar, decir que la teoría de la sexualidad se encuentra ligada íntimamente con la teoría de los sueños y la psicología de la neurosis, por lo que se hace imposible hablar de teoría sexual, sin que estos conceptos se encuentren ligados.

La teoría de Freud con el psicoanálisis, es básicamente el análisis de datos adquiridos a través de una investigación íntima del sujeto, de experiencias que muchas veces quedan en el olvido o que se mantienen dentro del inconsciente, pero que siempre se encuentran latentes y que generan diversas conductas en las personas después de determinado tiempo.

La sexualidad descubierta por Freud a través del psicoanálisis, realizado con varios pacientes, se encuentra conformada y formada por todos los aspectos del ser humano e incluso por su propia personalidad, definida desde la infancia por la necesidad de un placer sexual, situando al placer erótico como la actividad fundamental que permite al individuo satisfacer todas sus necesidades, las cuales están ligadas a la función de la libido, que se encuentran latentes desde el nacimiento y que se manifiestan en la búsqueda del objeto de placer.

A la sexualidad ( ya lo dijimos) no solo se le define por la genitalidad como hombre y mujer, ni aparece repentinamente junto con los cambios físicos de la adolescencia, ni con la reproducción. Se encuentra enlazada con el acto sexual, pero no solamente con el fin de procrear, sino también con el deseo de sentir placer erótico.

El acto sexual “es todo lo referente a la intención de procurarse un goce por medio del cuerpo, en particular de los órganos genitales del sexo opuesto, o sea, de todo aquello que tiende a conseguir la unión de los genitales y la realización del acto sexual”<sup>7</sup>. Sin embargo, cualquier persona que realice el acto

---

<sup>7</sup> Freud, Sigmund. Introducción al psicoanálisis. Edit. Alianza. 1989, México. P.58

sexual con una persona de su mismo sexo, no representa anomalía alguna, pues lo que sucede es, simplemente una forma preferencial de definir su sexualidad.

La sexualidad se manifiesta tempranamente desde el nacimiento (en forma diferente de la sexualidad del adulto), se interesa en conjunto del organismo, ya que los fenómenos sexuales de la primera infancia (fijación del niño a una persona, celos, etc.), que anuncia los de la vida amorosa del adulto, evolucionan regularmente y se intensifican hasta llegar al fin del 5° año. Después hasta la pubertad hay un período de latencia, es decir que existe una detención de la evolución, amnesia y con frecuencia regresión.

A causa de esta amnesia infantil es difícil reconstruir los fenómenos de la sexualidad infantil, para explicar mejor este aspecto nos remitiremos a esclarecer el desarrollo de la sexualidad que consta de 4 fases.

1) Fase oral.- Se presenta en los niños desde el nacimiento, donde toda actividad psíquica se concentra en la zona erógena, la boca, que da origen en la necesidad de comer, placer de chupetear con la boca el pezón de la madre, e incluso con la aparición de los primeros dientes, morder, combinación de pulsiones sexuales y destructivas (sádicas).

2) Fase anal.- En esta fase se presenta la satisfacción de defecación y de orina, y el sadismo con el rasgar, golpear, hacer ruido, en este aspecto se ha reemplazado el objeto de placer al ano y se presenta la primera instrucción del mundo exterior

donde el niño entonces, tiene que reprimir su erotismo anal por las reglas de limpieza que se le imponen.

3) Fase fálica.- Durante esta fase se encuentra una marcada oposición entre los dos sexos, o entre mujer y hombre, antes activo - pasiva, aprende ahora a conocer sensaciones particulares de sus órganos genitales, antes ignorados. El niño entra a la fase edípica, manipula su pene para librarse del amor prohibido que siente hacia su madre y la niña entra a la fase de complejo de Electra, y el deseo se transforma en amor al hombre, los cuales serán el prototipo de todas sus relaciones amorosas posteriores, pero también lo que permite superarlo normalmente, o al contrario dará pautas a perturbaciones futuras.

4) Fase genital.- Se instala en el período de la pubertad, donde algunas tendencias infantiles persisten y otras desaparecen por represión o modificación de la actitud del yo (instancia que abarca el inconsciente y su rechazo). Se integran nuevas tendencias en la función sexual para constituir los actos accesorios y sobre todo preparatorios, destinados a preparar el placer, tal es el placer visual, que inicia el proceso antes de llegar al acto sexual, después de haberse combinado el acercamiento del compañero, a su contacto y más tarde a la acción muscular sobre él. Sin embargo, este proceso no siempre se produce sin dificultad. Si la libido permanece fijada a los estados precoces de la evolución, se producen desviaciones del objetivo o del objeto normal.

La vida sexual atraviesa una serie de fases sucesivas entre las cuáles no existen semejanzas, sin embargo, todas estas tendencias surgen por la necesidad de reemplazar el objeto de placer, que al principio fue el pecho de la madre por otro de su mismo cuerpo, como es el ano, y posteriormente unificar dichos objetos para poder reemplazarlos por un solo y único objeto completo y semejante al del propio cuerpo. Así mismo ciertas personas no logran traspasar su objeto de amor a otro real (que no pueden desligarse de los deseos libidinosos que sienten hacia su madre), sufren un estancamiento (fijación) en una fase del desarrollo sexual, o sufren una marcha retrógrada y vuelven a las fases anteriores (regresión), lo que no les permite concluir la evolución de su sexualidad, y se alejan del objetivo esencial que es: definir su sexualidad con relación al otro, sea hombre o mujer, enfrentando las prohibiciones de la sexualidad que impone la sociedad en dichas fases del desarrollo psicosexual.

Otro aspecto importante que debemos tomar en consideración y que nos ayudará a comprender la teoría sexual y el mismo psicoanálisis que Freud afirma; que la actividad psíquica está caracterizada ante todo por el hecho de ser en su mayor parte inconsciente instancia del Ello, el cual abarca los hechos que no permanecen latentes más que durante un tiempo y que se borran de lo consciente, la instancia del Yo está relacionada con los procesos conscientes, que es todo lo que percibimos, de los recuerdos, etc., y también afirma que hay una instancia del Superyó que es el preconscious, aquellos actos que aptos para volverse conscientes, se integran si la censura no los rechaza al sistema consciente.



El inconsciente se encuentra así formado por representaciones y pulsiones que quieren ser descargadas, es decir, por emociones y por deseos, no tienen en cuenta la realidad y están sometidas a las exigencias del principio regulador placer - displacer.

El psicoanálisis es una fuente de potencialidades humanas que el sujeto, cuando evoluciona por la maduración (de las fases del desarrollo sexual) puede actualizar y cultivar su acción sobre la realidad, es decir, de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelva.

El instinto es una fuerza inconsciente que actúa bajo el influjo de excitaciones de naturaleza diferente, y posee una energía, una presión que obedece a los estímulos internos que no pueden ser satisfechos más que por una modificación apropiada (funcionamiento del aparato psíquico que domina y suprime las excitaciones e irritaciones del origen interno y externo, es decir entre sí y con el mundo, tiene como finalidad procurarnos placer o evitarnos displacer). El Ello sufre una evolución bajo el influjo de la realidad del mundo externo, por los instintos y las pulsiones (fuerzas que actúan en función de las necesidades del ello), Freud clasifica a los instintos en instintos de conservación propia y de la especie ( a lo que llama instinto de vida, EROS), y a los instintos opuestos de amor (instinto de destrucción o muerte, TANATOS), este último trata de destruir todo objeto, se marca por una agresión al exterior, autoagresividad, que el Ello y el Yo tratan de neutralizar.

Según Freud el Yo se encuentra en el papel mediador entre el Ello (inconsciente e instintos), y el Superyó (instancia que controla y censura los instintos de placer eróticos que presenta el niño en las fases del desarrollo impide al Ello penetrar en el Yo) y de esta maduración y aceptación puede llegar a ser una persona normal o puede llegar a tener perturbaciones que lo definan como un ser perverso.

En el ello, hay una energía móvil libre y que tiene por función principal, el tratar de descargar una cierta cantidad de excitaciones a lo que llama “el reino del ilogismo”<sup>8</sup>, ya que no existe dentro de este reino lógica alguna, esta descarga de excitaciones y deseos encuentra liberación en la elaboración del sueño, ya que éste tiene por objeto reemplazar una obligación, una prohibición por una realización del deseo, es decir, el sueño es una realización oculta de los deseos reprimidos, y depende de los deseos del sueño según quien se imponga, el ello, el yo o el superyó.

Los hechos referidos a una actividad inconsciente del espíritu, el sentido de las conductas humanas normales y patológicas la denuncia de una sexualidad humana que aparece con la vida y que hacen que cada ser humano, tenga su historia, la comprobación de que no solamente todos los fenómenos psíquicos inconscientes tienen una significación que se deja descubrir a veces en lo significativo, lo inadvertido en los actos humanos, no solamente hacen del psicoanálisis un terapéutico, sino que es a la vez una comprensión del espíritu del hombre, ya que todo gira en torno a su inconsciente, preconsciente y conciencia.

---

<sup>8</sup> A Hesnard; La obra de Freud. Fondo de Cultura Económica, 1984, México. P. 48

### 1.3.- Educación sexual.

En la educación se ha caído en el error de querer educar la sexualidad desde el enfoque de reproducción y relaciones genitales, por lo que es necesario conocer ampliamente del concepto de sexualidad.

La educación sexual, no persigue como lo considera la sociedad el lograr que el instinto sexual se encuentre, al manifestarse en el sujeto como una necesidad de procreación, una voluntad individual y que sea obediente a la coerción de la sociedad limitándolo y dominándolo, sino una toma de conciencia de como enfrentar y definir su sexualidad.

Las tendencias sexuales que no tienen al principio necesidad alguna de un objeto, escapan a la tendencia educadora de la sociedad sobre todo cuando las necesidades de las personas alcanzan su intensidad definitiva. Dentro de este concepto de educación sexual, se encuentran dentro de la instancia del Yo, porque desde pequeños los individuos, comienzan a reprimir sus deseos diversos, causa de las reglas sociales y morales. El Yo se hace razonable y no se deja llevar por el principio del placer, ya que se adapta al principio de la realidad y a la adaptación de sus exigencias, como cuando de pequeños nos hacen reprimir nuestros deseos, y al no tenerlos buscamos otro objeto para reemplazarlos (fases del desarrollo sexual de Freud).

Desde los primeros años de vida estamos bajo la influencia (educación) de la necesidad del mundo exterior, llegando poco a poco a la adquisición de lo real y adaptar nuestra conducta. Sin embargo, lo que le da valor al ser humano y lo hace diferente, es el carácter esencial de la creación, es capacidad intelectual, por lo que puede conocer, seleccionar, elegir, acumular conocimientos y experiencias que le permiten seguir un camino, es decir, programarse un futuro, con todo ello se incrementan los deseos, se mueve y compulsa su voluntad, ya que no puede renunciar a su deseo de realizarse y de crear, y su conducta se modifica a medida de la aceptación o el rechazo de ciertos principios sexuales, y por lo tanto, sociales.

La educación sexual, se enlaza a diferentes aspectos, valores familiares, culturales, históricos, religiosos, artísticos, sociales, económicos, etc., ya que se abarca al hombre total - espíritu -, es decir, la educación sexual “no es saber como son los órganos copulatorios y como se usan, sino como se relacionan las fuerzas sexuales con el comportamiento y los valores humanos...”<sup>9</sup> de cada individuo, y con esto es asumir la conciencia de su quehacer sexual en la vida social.

Sin embargo, aún en la actualidad se enfoca la educación sexual, como el medio por el cual, se puede controlar las conductas de las personas que son llamadas anormales, inmorales, indecentes, etc., ya que sólo toman en cuenta la genitalidad, el acto sexual, la penetración pene - vagina, y reproducción. Esta

---

<sup>9</sup> Sahagún, ídem, pág. 28

concepción surgió durante el siglo XVII con los adolescentes, en donde los profesores, médicos, les hacían recomendaciones, como ejemplos morales, de conducta, etc. Baltzmann, incluso planteaba la organización de una escuela experimental cuyo fin era “controlar la educación del sexo y se señalaba como un pecado de juventud que no debía practicarse jamás allí”<sup>10</sup>.

La sexualidad humana está pues, ligada al desarrollo de la personalidad con el constante deseo de satisfacción y felicidad que implica la necesidad de establecer relaciones satisfactorias con otros, sin embargo, es un ámbito controversial para la sociedad quien define las conductas sexuales buenas o malas de los sujetos.

Por tal motivo la educación sexual tiene por objetivo pues, propiciar que los sujetos se sientan libres de sus actos, pero que también al mismo tiempo se reconozcan así mismos, con lo cual puedan definir su sexualidad y con ello decidir el ser y hacer en su vida.

#### **1.4.- Sexualidad y su relación con la pedagogía.**

La sexualidad se encuentra inmersa en la vida de todos los seres vivos, sin embargo, en el caso de los seres humanos es un campo que abarca varios aspectos, como las sensaciones, las reacciones biológicas, las emociones, los sentimientos, las aptitudes, las actitudes, los valores, los sentidos, etc., es decir

---

<sup>10</sup> Baltzmann, Ángel. Psicología de la adolescencia. De. Alfaomega. 1994. España. P 278

no es únicamente una reacción mecánica de los instintos que tienen el fin de procrear, sentir placer y erotismo.

La sexualidad tiene relación con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, no sólo se enfoca a través de los roles sexuales “mujer u hombre”, ni sólo aspectos biológicos. Ahora si bien, la sexualidad se encuentra en el espíritu de las personas desde el momento en que se nace, se presenta, durante todo el desarrollo de la persona, ya que está latente y se manifiesta en los primeros meses de vida y después a partir del período de adolescencia, donde aparecen también los cambios físico – biológicos y psicológicos, en la cual los individuos tienen que elegir su quehacer, y tienen que enfrentar el problema de como llevar a cabo su vida laboral y sexual, es decir buscar su propia identidad como un ser, que está relacionado con la forma de vida de la sociedad (donde se abarcan aspectos morales y éticos).

Con lo dicho anteriormente, encontramos la relación con la pedagogía, ya que al igual que la sexualidad, está enfoca al hombre como un ser conciente, como unidad biológica, psicológica y social, valorando a las personas como seres individuales que necesariamente tienen que integrarse a la sociedad. Además la pedagogía se encuentra entendida dentro del campo educativo que se preocupa por satisfacer las demandas y necesidades que surgen en el aquí y ahora, permitiendo con ello expresar la conciencia de las personas, definiéndolas así como sujetos únicos, como seres pensantes, inteligentes, con espíritu propio y con la capacidad de decidir su quehacer laboral, sexual y social, tiene pues una relación estrecha con la formación del sujeto durante todo el proceso de socialización del mismo. De ahí que nuestra preocupación se centre en propiciar

una información actual y veraz de lo que es la sexualidad (aspecto biológico, psicológico y social) a los adolescentes principalmente, ya que es cuando no se sienten así mismos ni como niños, ni como adultos, ni como seres con personalidad propia (sexualidad); y también posibilitar la reflexión en los orientadores que están a cargo de la educación sexual a nivel secundaria con el fin de disminuir en lo posible la influencia social respecto a las conductas sexuales que ciertas veces son determinadas o reprimidas dentro del aula por los mismos profesores u orientadores, y con ello al mismo tiempo ubicar a los adolescentes dentro de su contexto social, donde se sientan seres asexuados, diferentes a los otros, con la capacidad de elegir su proyecto de vida, y reconociendo que pertenecen a una sociedad dada. De tal forma que la Pedagogía posibilitará la formación de adolescentes con la capacidad de decidir, de sujetos integrales .

La influencia de la sociedad en cuanto a la sexualidad, es importante ya que el hombre se encuentra limitado por las ideas, creencias, prejuicios, etc., que originan en el individuo represiones de ciertas conductas que no son aceptadas por la sociedad como, el lesbianismo, la homosexualidad, la masturbación, etc. Y esto lo podemos ubicar porque la sexualidad en la actualidad no se conoce más que enfocada como un hecho meramente biológico, que no va más allá del sexo, y esto limita no sólo el campo educativo sino también el de la propia pedagogía, por el hecho de que incluso son los mismos profesores u orientadores los que se encargan de impartir la educación sexual que en algunos casos no comprenden ellos mismos o no le transmiten al alumno lo que es en sí la sexualidad. En la pedagogía porque la formación de la niñez y juventud esta determinada no sólo por la influencia de los medios de comunicación, sino por la

sociedad en general, prueba de ello es que ocurre tanto en escuelas públicas como privadas y no permite superar los retos actuales que ocurren en la misma educación puesto que “los papeles cambian según el lugar y el tiempo, pero mujeres y hombres por igual son los soportes de un sistema de reglamentaciones, prohibiciones y opresiones”<sup>11</sup>, marcadas y sancionadas por el orden simbólico<sup>12</sup> (estructuras cognoscitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes).

Incluso las investigaciones de Freud en la conceptualización de la sexualidad infantil y del propio psicoanálisis, aportan a la pedagogía nuevas formas de conocer a las personas a través de sus represiones y deseos, lo que nos permite conocer el desarrollo sexual del niño, pero sin embargo aún se sigue modelando el carácter y el comportamiento de los adolescentes e incluso de las personas adultas, por otro lado la educación también presenta dificultades como medio de influencia social, al menos en lo referente a la sexualidad, de las represiones morales que se le imponen al niño desde pequeño al introducirlo en instituciones escolares, con lo cuál después al crecer y al llegar a la adolescencia, el joven se enfrenta con los problemas propios de la pubertad, los cuáles no podrán conducirlo a una decisión conciente y sí probablemente a actuar de manera insegura, inmadura e incluso le conduzca a la neurosis u alguna perversión.

El ser humano es un ser único con la capacidad intelectual para conocer, seleccionar, elegir, de realizarse a través del devenir de su existencia, de crear, de ser fecundo, tiene deseos, y voluntad para llevar a cabo el proyecto de vida

---

<sup>11</sup> Los valores humanos en México. “La doble moral y la lógica del género”. Marta Lamas.S.XXI. UNAM. México.1997p.280

<sup>12</sup> Lacan comprende lo simbólico como la institución codificada y reglamentada de la cultura que mediante prescripciones fundamentales, como el tabú del incesto, permite la existencia humana. Idemp.59-60



que desee, sin que nadie tenga que decidir su qué hacer (definir quien ser y quien no ser) y quehacer sexual ( quehacer concreto de ese modo de ser que se propone elegir), así como el social. Ya que la sexualidad totaliza al hombre como ser humano.

### **1.5.- Disfunciones sexuales.**

La sociedad actualmente enfoca a la sexualidad desde el enfoque biologista y así convierte los sucesos genitales del cuerpo en hechos aislados, desprovistos de una relación indisoluble, pero la sexualidad se refiere al ser íntegro del hombre. No consiste en un aspecto genital, es decir, en considerar solamente que el ser humano, masculino o femenino, posee órganos genitales que determinan e influyen en todos los actos del mismo. El hecho de ser hombre o mujer, está predominantemente fijado en el mundo espiritual de cada uno, es decir, la sexualidad en el ser humano va unida a su ser.

La sexualidad determina al ser humano, le da personalidad, de ahí que se establezca un modo de ser femenino o un modo de ser masculino y un modo de ser pareja. Sin embargo como es lógico hay infinidad de causas que pueden alterar el buen acoplamiento de la pareja (en todos los aspectos), que se ven reflejados en las relaciones sexuales como: desconocimiento del otro sexo, inmadurez, convivencia, deseo de tener o no tener hijos, obsesión de placer, represiones, frustraciones, educación sexual diferente, enfermedades dolores, etc. Estas disfunciones sexuales pues, son originadas ciertas veces por cambios

de comportamientos, actitud o sentimientos, pero no acompañados por una alteración de la función sexual en el sentido fisiológico. Es decir, la realización del acto sexual no es meramente mecanicista, ya que implica varios factores que permiten su desarrollo y su realización, tal es el hecho de que una persona no reaccione de la misma forma con una persona que con otra.

Las disfunciones sexuales se enfocan a que no se realiza el acto sexual con alguien por un motivo especial como son las siguientes causas psicógenas<sup>13</sup>,

Factores de desarrollo de la disfunción eréctil (impotencia):

- \* Dominio paterno o materno
- \* Conflictos en la relación padre - hijos.
- \* Actitud familiar negativa al sexo, asociada en muchas ocasiones a la idea religiosa.
- \* Experiencias traumáticas en la niñez.
- \* Conflictos de identidad sexual.
- \* Primera experiencia coital traumática.
- \* Conflictos psicológicos inconscientes (situación edípica no resuelta).

Causas psicológicas de la eyaculación precoz:

- \* Ansiedad ante el sexo.
- \* Abstinencias prolongadas.

---

<sup>13</sup> Ferrando, Ma. del Carmen. Sexualidad: formación e información. Ed. Narcea S. A. 1984. España. p.44

\* Hipersensibilidad

\* Pensar que el orgasmo es lo único que importa en la relación sexual.

\* Educación (rol sexual).

Freud en su teoría de la sexualidad enfoca a esta como un aspecto social, psicológico y biológico, que se presenta desde la infancia con varias fases pre - genitales donde sus deseos son reprimidos por las normas de la sociedad (Complejo de Edipo y fase anal), que son y deben ser superadas después, al inicio de la fase genital que da paso a la pubertad. Después la sexualidad entra en un período activo que permite a los individuos llegar a comportarse en su vida sexual como personas “normales” (según la misma sociedad), es decir, tienden a conseguir un goce a través del acto sexual con una persona del sexo opuesto, ya que así lo define la sociedad.

Este punto que hemos tratado acerca de las disfunciones nos permite esclarecer más la visión de la sexualidad respecto al medio social en que nos encontramos. Además de que las disfunciones no surgen a partir del desarrollo de la pubertad, sino que se originan producto la influencia social que ejerce la sociedad, de acuerdo a como el sujeto haya reprimido sus conductas y deseos sexuales no sólo infantiles, sino también a lo largo de su vida, no destruido y superado. En el caso del complejo de Edipo, si un individuo reprime sus conductas y deseos hacia la madre, solo los olvida por un período largo pero que después salen a flote con alguna perversión o disfunción (como la disfunción eréctil), y al individuo que destruya estos, deseos, al ya no tenerlos, supera el

amor que tenía respecto a los requerimientos y exigencias de la sociedad. Producto de la misma sexualidad al enfrentarse está a una vida ante todo social.

La sociedad influye de forma intransigente en las conductas de las personas, que incluso convierte a los mismos en personas marginales, el cual debe improvisar sus conductas de acuerdo a los modelos dominantes provocando algunas veces el motivo psicológico de las disfunciones sexuales.

*La madurez del hombre es haber vuelto a encontrar  
la seriedad con que jugaba  
cuando era niño.*

*Federico Nietzsche*

## CAPITULO II. - PERSONALIDAD Y ADOLESCENCIA.

El ser humano pasa por diversas etapas desde el nacimiento hasta su muerte, en el transcurso de esta vida, se desarrolla su personalidad de acuerdo al status, familia, sociedad y cultura, ya que estos son aspectos que influyen determinantemente en su formación integral y en su manera de vivir.

La adolescencia<sup>14</sup> es una etapa especial para este desarrollo de la personalidad e identidad del sujeto, porque es cuando el individuo reconstruye su mundo, reestructura su identidad, que le permita desarrollarse y adaptarse al mundo exterior de los adultos, antes infantil en el que jugaba un papel inactivo, en el que ahora tiene que asumir un rol participativo que le permita relacionarse no sólo con sus compañeros, sino también con toda la sociedad, con personas adultas y pueda así desenvolverse y crecer junto con ellos.

Sin embargo, durante este proceso y por ello se caracteriza la etapa de la adolescencia, el joven se encuentra y enfrenta a una crisis no solo social,

---

<sup>14</sup> Erik. H. Erikson. Adolescencia es el último estadio de la infancia . Sin embargo, el proceso de la adolescencia sólo está completamente terminado cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una clase de identificación, adquirida al absorber sociabilidad y en el aprendizaje competitivo con y entre los compañeros de la misma edad. Estas nuevas identificaciones ya no se caracterizan por las travesuras de la infancia y el placer experimental de la juventud: con terrible urgencia obligan al joven a hacer elecciones y a tomar decisiones que, cada vez más rápido, lo conducirán a compromisos "para toda la vida". Identidad, juventud y crisis. Paidós. Buenos Aires.1977p.127

económica, cultural, política, etc., sino también a una crisis sexual, ya que no conoce realmente la sexualidad misma. Es decir, el adolescente en medio de estas problemáticas, tiene y desea saber que es la sexualidad y porque cuando niño no se hablaba de esto, por lo que se cuestiona acerca del sexo y su práctica, sin hallar respuestas a sus interrogantes, lo que perjudica aún más la búsqueda de identidad que anhela tener, y dificulta a la vez su propia personalidad, su conducta, carácter, etc., por esto, es necesario una educación sexual, que informe y oriente a los adolescentes.

### **2.1.- La educación sexual en el ámbito de la Orientación Educativa.**

Los adolescentes por la etapa en que se encuentran, necesitan conocer no sólo las funciones de los órganos sexuales, su transformación y por que aparecen durante este período, sino también conocer el valor de la sexualidad, desde sus inquietudes, hasta sus temores, ya que la misma sexualidad involucra aspectos de su personalidad, no surge en la pubertad con los cambios físicos y biológicos, sino que está latente desde el comienzo de la vida, se desarrolla conforme el individuo, crece y se estructura psíquicamente.

Con lo anterior, podemos apreciar uno de los aspectos de la Orientación Educativa, la cuestión sexual, sobre todo en la etapa de la adolescencia, porque durante la infancia las manifestaciones, sensaciones, así como desarrollos

---

Bohoslavsky Rodolfo ...adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste.

sexuales se mantienen en el inconsciente, por ello, poco interesan a los niños, pero que en la pubertad con los cambios corporales que sufren además de la responsabilidad y autonomía que les exige la sociedad, entran en conflictos internos y externos manifestándose sobre todo en su conducta, la manera de vestir, de hablar, de diferenciarse; en la búsqueda de su personalidad e identidad<sup>15</sup>. Por lo que en medio de todas las dudas y ansiedades el joven, tendrá que decidir su vida presente y futura, pero en la que la vida pasada determina de manera alguna el porvenir de su vida, a demás de la influencia familiar y social.

La educación sexual abarca aspectos sociales, biológicos, psicológicos, fisiológicos, económicos, etc., que involucran a todo el individuo con el fin último de que llegue a una toma de decisión individual acerca del quehacer y que hacer con su vida sexual, en la cual dicha educación no sólo se abarca en instituciones escolares, sino que va más allá abarcando el ambiente familiar y la vida en relación a los demás (sociedad), esta educación se modifica de acuerdo a los requerimientos de la misma sociedad, por lo cual la escuela es uno de los primeros lugares donde el niño se ve obligado a actuar dentro de ciertos parámetros sociales. Sin embargo, esta educación sexual se presenta a través de la misma Orientación Educativa, informando, aclarando dudas, ansiedades, y orientando a los sujetos acerca de esta cuestión.

---

Orientación Vocacional. Ediciones Nueva visión. Buenos Aires. 1984. p.43

<sup>15</sup> Bohoslavsky. idem. p.50-51 Personalidad ...es lo que define fundamentalmente a la persona es el hecho de poder ser un objeto para ella misma, un objeto para sí...Este hecho se traduce a la sensación de "yo soy yo".

Erikson. Identidad, juventud y crisis. p.42 Identidad es el sentimiento consciente de tener una identidad persona, se basa en dos observaciones simultáneas: la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho de que todos conocen esa mismidad y continuidad...



En la etapa de la adolescencia, es necesario que los adolescentes en medio de todas sus dudas, ansiedades, decidan su vida futura, lo cual no es fácil, tomando en cuenta que el individuo desde el momento en que nace no tiene preocupaciones de ningún tipo y cuando es feliz siendo niño (sabe quien es), de pronto entra en el proceso de cambio que rompe totalmente su esquema y lo lleve a una reconstrucción de su identidad. Así, la Orientación, entra como soporte para que los individuos en esta etapa (11 - 19 años) lleguen a una toma de decisión consciente del rol que tomarán, el cual será decisivo para su desenvolvimiento en la sociedad.

Pero esto no puede ocurrir de forma satisfactoria y consciente, sino existe el conocimiento de lo importante que es definir su sexualidad, ya que su cuerpo, su pensamiento, su conducta, cambia constantemente, no saben quienes son, ni quienes quieren ser, además se encuentran con informaciones deterioradas acerca de lo que es la sexualidad, y es en este punto donde actúa la Orientación Educativa<sup>16</sup>, es decir como un medio para esclarecer, el concepto, dudas, emociones, sensaciones que influyen y problematizan aún más su personalidad.

La educación sexual a través de la Orientación, colaborará al conflicto que generan estos cambios de personalidades, ayudará a la comprensión del sujeto de su realidad, de sí mismo, del mundo en el que se desenvuelve, crece y desarrolla, con la finalidad de que sea capaz de resolver por sí solo los

---

<sup>16</sup> Juan Antonio Mora. Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. Madrid 1995. 4ª edición. P.11 que es "la ayuda técnico - psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres humanos en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de las áreas de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica), se integren eficientemente en ellas y superan su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente". García Yagüe J.

problemas posibles que acarree su vida futura, aludiendo a diferentes aspectos como: las relaciones amigables, la identidad de sexos, aficiones, diversiones, etc., es decir, enfocando todo lo que concierne a la conducta de los jóvenes de acuerdo a las circunstancias y al sistema de valores que tenga.

La Orientación enfoca entonces, la situación como una acción humana, con capacidad de decisión para ver, pensar y actuar ante una situación dada, porque para el adolescente definir el futuro no es cosa fácil, definir, quién ser, cuando aún no saben si son niños u adultos, cuando aún no hayan lugar estable en la sociedad, cuando entran en conflicto interno y externo, cuando su preocupación se centra en el cambio y transformación de su cuerpo y que sin embargo, es el momento en que debe decidir que hacer de su vida y con su vida, no sólo vocacional y profesional sino también con su vida sexual determinante en ambas.

## **2.2.- Crisis de identidad.**

La crisis de identidad se presenta principalmente en los adolescentes, por que es cuando el sujeto siente una enorme preocupación por el conocimiento de sí mismo<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Bohoslavsky... p.45 Crisis de identidad connota ruptura de una forma establecida de relación. Es un pasaje, reajuste de una forma de adaptación.

Entre los 11 y los 15 años aproximadamente se producen en las personas una serie de modificaciones profundas que mueven la estructura orgánica, la intelectual, la integración afectiva, la social, la imagen que el individuo tiene de sí mismo y de lo que le rodea, perturbando el equilibrio que se tenía en la infancia, ya que, aproximadamente de los diez años en las niñas y los 12 en los niños, comienzan a expresarse las transformaciones somáticas de la pubertad, es cuando empiezan a desarrollarse los caracteres sexuales, primarios y secundarios que desestructuran toda su personalidad, antes guardados en el inconsciente, que el individuo desconocía hasta ese momento, por lo cual se desconoce a sí mismo, no sabe quién es, y trata entonces de volver a estructurar su mundo y su personalidad. Está desestructuración y reestructuración de la personalidad es la “crisis de identidad”, cuando el sujeto sufre un desequilibrio, una desestructuración tanto de su mundo interno (cambios corporales, biológicos y psicológicos), como de su mundo externo (como es mirado por los demás y como mira a los demás), donde debe volver a armar su esquema, a reestructurar su mundo, a buscar el objeto para sí, la propia personalidad, para poder penetrar en el mundo de los adultos.

La experiencia de esta desestructuración tiene que organizarse sobre tres parámetros, Tiempo - Espacio - Otros. Donde el tiempo es el momento en que el individuo siente que él es él, aspiraciones del ideal del yo, donde el espacio es yo soy yo - que es la base del esquema corporal que discrimina un espacio propio (el mundo interno - cambios psicológicos, físico biológicos) y un espacio no propio (el mundo externo) y lo otros son las relaciones que tiene con los demás, con la sociedad en que se desenvuelva incluyendo su ámbito familiar, y la

resolución de la estructura de la personalidad se definirá con base al interjuego de estos tres parámetros:

	<i>OTROS</i>	-- <i>TIEMPO</i> --	<i>ESPACIO</i>
El adolescente siente:	que él es él	yo soy yo (cambios físico.biológicos)	sus relaciones con el mundo  (sociedad)

Durante este proceso el adolescente se enfrenta al acercamiento de ciertos objetos de la realidad (que no se presenta en la infancia, ya que no se tiene conciencia de sus hechos), lo cual supone hechos de discriminación y jerarquización de los objetos de la realidad, que sólo se realizan si el conocimiento de sí lo permite y si el ejercicio de las funciones yoicas ( del Yo) es adecuado. Estas funciones yoicas son la adaptación de la realidad, la interpretación de la realidad (discriminación entre el yo y el no yo), el sentido de la realidad (que no tiene sentido para el adolescente o para un adulto cuando no encuentra coherencia en sus acciones), las defensas (mecanismos protectores de la desestructuración de la personalidad), las relaciones del objeto vinculadas y establecidas por el yo, las funciones autónomas, es decir, la orientación positiva hacia la realidad a través de mecanismos adaptativos como el pensamiento, el lenguaje, la voluntad, etc., funciones que pueden estar más o menos alteradas en un adolescente.

Otra característica de como se resuelva esta crisis de identidad, de la misma personalidad del adolescente es la caracterización del mundo externo, de la manera como se resuelva la situación edípica dependerá la manera en que se pueden, caracterizar nuevos objetos del mundo externo y además de esto dependen que aparezcan o no conductas antisociales o perversas.

Toda adolescencia tiene que ver con la elaboración de 3 duelos básicos:

- 1) Por los padres.- Deben asumir libertad y a la vez autonomía para enfrentarse de sus problemas y responsabilidades.
- 2) Por el cuerpo infantil.- Deben aceptar el cambio del cuerpo y a la vez de la conducta, ahora adolescente la conducta debe ser diferente a la de la infancia, ya que está a punto de adentrarse al mundo adulto.
- 3) Por las formas infantiles de relación.- Búsqueda y/o aceptación de un rol y reestructuración de su identidad.

Todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que esta desestructurado y reestructurando tanto su mundo externo como su mundo interno, es un reajuste necesario para el desarrollo social, de una nueva forma de adaptación, y del resultado de la tolerancia a esta crisis y los mecanismos empleados para superarla, surgirán nuevas formas de relación con su mundo interno y externo distintas a las anteriores (de infancia). Buscará su misma identidad.

### 2.3.- Identificación e Identidad.

La crisis del adolescente, tiene como fin último definir en medio de todos sus problemas personales, su identidad ideológica, social y sexual. Pero, en los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta, el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos y hallará en ese proceso dificultades que determinaran una adolescencia más o menos conflictiva, y cuando se logra o se realiza este ajuste, es determinante en relación a toda su personalidad.

Sin embargo, como dice Erickson la identidad “ nunca se logra y se mantiene definitivamente”<sup>18</sup>, ya que la identidad no emergerá al final de un proceso, sino que se encuentra transformándose constantemente, continuamente a medida que creemos y vivimos, pero esta búsqueda de identidad se acrecenta en la adolescencia por la transición que sufre el sujeto de la infancia a la adultez. También acontecen durante la vida y sobre todo en este período de la apropiación de identificaciones que influyen y determinan la personalidad del sujeto.

El adolescente en búsqueda de su propio yo, adopta ciertas conductas de las personas, no solo familiares, sino también de amigos, maestros, conocidos,

---

<sup>18</sup> Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. De. Trillas .1983. México. P. 164

etc., es decir, la sociedad influye en él, en la medida que adopta conductas con las cuales se identifica.

Durante la adolescencia, “la identidad se gesta como tres puntos “... el sentimiento de quien es uno, y quién no es; quién quisiera ser y quién no quisiera ser, quién puede ser y quien no puede ser, quién se permite ser y quién no se permite ser, de todo lo cual surgirá o no, una síntesis”<sup>19</sup>. Así en el adolescente reina una enorme confusión respecto a estos problemas y de todas las dudas respecto de quien “quiere ser” obedecen a identificaciones que no han sido integradas aún.

La identidad mantiene una continúa interacción entre los factores internos y externos de la persona, por lo cual es consciente, en cambio las identificaciones están integradas dentro del rol inconsciente, en suma el adolescente tiene que identificar (dentro de todos sus conflictos) su respectivo rol sexual sea femenino o masculino, que anteriormente se ha sido determinado por la sociedad, en donde el rol femenino es el encargado del cuidado de la casa, de los niños, de los quehaceres hogareños, la mujer gira en torno al mundo del hombre y en el rol masculino, el mundo, incluso la mujer gira en torno a él.

La crisis que enfrentan los adolescentes es la búsqueda del yo propio, es el saber que quiere ser, que puede ser e incluso que debe ser y que conducta adoptar, pero que el joven en este período no sabe ahora quien es, por tanto no sabe que hacer, que identificaciones seguir, como actuar, ya que su personalidad

---

<sup>19</sup> Bohoslavsky Rodolfo. Orientación Educativa. La estrategia clínica. Ediciones Nueva visión. P. 56

estará definida solamente por él, y como sujeto pensante asumirá la responsabilidad que su vida conlleve, pero a la vez, lo que decida será determinante en la relación social y familiar e incluso en toda su personalidad.

#### **2.4.- Juventud y sexualidad**

La sexualidad se desarrolla y pasa por diferentes etapas a medida que crecen las personas, la sexualidad se manifiesta en los niños de manera inconsciente hasta llegar al período de la adolescencia, donde se hace consciente a medida que el sujeto sufre cambios corporales que alteran su identidad.

A medida que la sexualidad y sus manifestaciones se hacen conscientes, el individuo entra en conflictos psicológicos, biológicos y sociales, alterando su personalidad. Durante este desarrollo el adolescente debe incluir un conjunto de procesos de identificaciones, tanto con personas significativas como con fuerzas ideológicas de su mundo externo, es decir de la sociedad en la que se desenvuelva.

El período de adolescencia representa para el joven un gran problema de reformulación del conocimiento de sí mismo, ya que ahora se siente que es un ser diferente en muchos aspectos de la imagen propia, de su infancia y éste es el problema fundamental de la adolescencia, es el que caracteriza esta etapa, es el proceso de formación, cambio del concepto del propio yo, este aspecto se enfoca más en el proceso de cómo el adolescente mira su sexualidad y mira a los demás.



La juventud es “un proceso de transición de la niñez a la edad adulta, el contexto social en que se plasma y estructura el proceso de crecimiento”<sup>20</sup>, y durante este período el joven tiene que organizarse socialmente, por que ahora tiene que asumir conductas y roles determinados, sexuales, políticos, económicos, sociales, a partir de la familia, a demás busca cierto marco para su autonomía personal y para la transición al mundo adulto.

Sin embargo, toda la crisis de la juventud tiende a dejarse influenciar por la sociedad, el status, etc., y esto aumenta las dificultades en la realización de expresiones y relaciones sexuales de su personalidad, es decir dificulta el encuentro de la identidad. El joven no está preparado para el cambio que presenta, además la generación adulta le ofrece pocas soluciones definidas aceptables para la forma de lograr el cambio, y él inevitablemente está impaciente en probar sus aptitudes como adulto, o como semiadulto, aún cuando los adultos no se interesen en sus proezas.

En el aspecto de la sexualidad, la juventud no conoce de ésta más que los cambios físicos del cuerpo, y los genitales como medio de placer y procreación, por lo que los jóvenes adoptan conductas sexuales de los adultos, aunque no conozcan más allá del sexo y su función, esto mismo hace que nazca en el sujeto el deseo de asumir las conductas de personas maduras.

---

<sup>20</sup> S: N: Eisenstadt. Pautas arquetípicas de la juventud. La juventud en el mundo moderno. De. PAIDOS. Buenos Aires 1969 p57.

La conducta del adolescente incluye varias causas que afectan al individuo como el funcionamiento fisiológico, comportamiento psicológico, relaciones interpersonales, factores normales e informales de vida, etc., y el ambiente del adolescente incluye personas, objetos y conceptos, y el impacto que tenga con los demás (socialización), es una fuerza importante que da forma al desarrollo individual y sexual del individuo. El producto de esta evolución será la formación de un concepto de sí mismo, pero la integración de sujeto al mundo externo es difícil ya que tiende a sentirse inseguro de muchas situaciones de su vida diaria, debido a que esta involucrando muchas experiencias nuevas, a qué esta adquiriendo nuevos valores y nuevas actitudes y tratando de integrarlas con las que ya tenía; a que está pasando por nuevos cambios y sensaciones, aún no está seguro de como hacer frente a su medio, y a veces da como resultado de esta situación, las consecuencias de frustración. De acuerdo al punto anterior, las frustraciones pueden desviar el interés del joven hacia la delincuencia o alguna otra actividad menos lícita.

En la juventud, nacen deseos de independencia, experiencias que no interesan sean conocimiento y aprobación de la familia, es decir, el yo en desarrollo se ha hecho más complejo, más incierto, más inseguro y está empezando a enfrentarse a las realidades de un mundo externo, se manifiesta la ausencia de las ideas comunes en las relaciones de adolescente - padre.

Además de estas características, los jóvenes asumen o se enfrentan a muchas dificultades respecto a los roles sexuales, por ejemplo la mujer al igual que el hombre es preparada para ser mujer o ser hombre, esto de acuerdo a los intereses no sólo de la familia sino de la sociedad entera en la que vive y se

desarrolla. Pero el joven entra en conflictos porque al llegar a esta etapa y durante el desarrollo afectivo, psicológico y social, desea obtener la independencia hacia sus padres, además su búsqueda se establece en el enfoque de un ser diferente a los otros, por lo cual se manifiesta con cierta rebeldía en cuanto a la aceptación de dichos roles.

Sobre todo está problemática es más conflictiva en las mujeres, ya que la sociedad se ha empeñado, en limitarlas no sólo en el ambiente laboral, ni familiar, sino en la vida social a la que se enfrenta desde la niñez, y durante la adolescencia no sabe ni quien es, y el hecho de saber quien quiere ser o como quiere ser va en contra de la sociedad, que desde tiempo atrás ya ha decidido su personalidad e identidad.

Los jóvenes en este periodo, empiezan a identificarse con su yo, a medida que ven su transformación física en el espejo que les refleja quienes son, y como son, este comienzo del desarrollo les cuestiona su identidad, entonces concientizan y a la vez conocen su sexualidad personal, empiezan a querer utilizar sus órganos sexuales, con el fin de descubrir el tabú que en ellos se ha mantenido, y a la vez que descubren y se informan sobre esta cuestión, se presentan alineadas las emociones, sentimientos, sensaciones, etc., con ciertas personas como amigos, amigas, novios, familiares, etc. Dichas inquietudes alteran la conducta y la personalidad del joven, en la medida que éstas se resuelvan o satisfagan, el adolescente podrá llegar a establecer una toma de decisión pensada, responsable y conciente acerca de su propia sexualidad, en la que podrá mirar a los otros de manera satisfecha consigo mismo.

## 2.5. El encuentro con la identidad.

No es únicamente el joven el que tiene que hacer selecciones de compromisos personales, ocupacionales, sexuales e ideológicos, para buscar su identidad, todas las personas tienden a desarrollar este sentimiento de identidad e incluso llega a pasar cierto tiempo en busca de satisfacer este conflicto, por lo que también existen personas no adolescentes, que entran en conflicto respecto de la identidad, incluso los niños desde pequeños se fascinan observándose en un espejo, satisfaciéndose al saber su identidad, o conocerse así mismos.

Sin embargo, esta identidad al contrario de lo que se pudiera pensar, no busca una identidad independiente de los demás, sino que actúa como entidad en relación a la sociedad. Es decir, si bien es cierto que el hombre como tal, como un ser que es capaz de autodefinirse como un "Yo", que puede tener conciencia de sí mismo, como entidad independiente, apartado del mundo de la naturaleza, dotado de razón y de imaginación, necesita también el concepto de sí mismo, siente la necesidad de decir "yo soy yo, diferente a los demás", ya que reconoce a los otros como seres diferentes a él, pero esta necesidad de buscar una identidad propia, se encuentra enlazada con los miembros de la sociedad en la que el sujeto se desarrolla y desenvuelve, esta búsqueda de identidad es, entonces, una búsqueda de que se le reconozca como persona, como miembro de la propia sociedad.

La crisis de identidad que se presenta en el ser humano es tan vital e imperativa, primero porque al encontrar su propio yo, se reconoce como una persona madura y razonable que puede vivir con la sociedad, de lo contrario se le ubica como una persona inmadura, irrazonable e incluso anormal; segundo, es una necesidad natural de independencia, el hombre necesita salir de los vínculos primarios que lo ligan a una constante dependencia con sus congéneres, con su madre. Un ejemplo claro es el Complejo de Edipo que tiene que reprimirse y esconder los deseos carnales, amorosos y dependientes hacia la madre; y tercero porque no podría estar satisfecho e incluso sano, sino encontrará algún modo de satisfacerla. Un ser humano que no ha sido capaz de encontrar su personalidad y su hacer en la vida, no es aceptado por la sociedad entera, ya que está falta de identidad, hace que los sujetos saquen a flote sus deseos reprimidos, perversos, etc., marcando un camino fantasioso, e ilusorio del que después no se puede enfrentar a la realidad, el encuentro con la identidad definitivamente tiene que ver con las bases que ya ha impuesto la sociedad y con la realidad misma, y el hombre tiene que buscarse a sí mismo dentro de los parámetros que le ha impuesto su desarrollo social

El hombre siente la necesidad de ser uno mismo, de llegar a ser una persona independiente, adulta y por ello es un proceso de separación de los cuidados principalmente de su madre, es una lucha entre la obediencia y la rebeldía (que se observa claramente en los adolescentes al llegar a la pubertad), donde se sentirá satisfecho el sujeto, solamente si se le reconoce como una persona capaz de cuidarse a sí mismo, responsable y conciente. El ser humano adoptado como un ser conciente diferente a los demás animales, tiene desde que usa la razón este sentimiento de identidad, y por él haría cualquier cosa con tal

de satisfacerla, que a causa de haber perdido su originaria naturaleza (en la conciencia), tiene que tomar decisiones, tiene conciencia de sí mismo y de los demás.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, el encuentro de la identidad es tan importante para el ser humano que, existen individuos que al no encontrar su personalidad y su quehacer en la vida adoptan caminos equivocados y contradictorios tanto para ellos mismos como para la sociedad. Además, de que todavía nos encontramos con adolescentes que al no poder encontrar su lugar en el mundo, suelen suicidarse, evitando resolver sus conflictos, tanto económicos, políticos, culturales, amorosos y sociales. Sin embargo, (se podría decir) que se debe a que la sociedad influye determinantemente en sus conductas como en sus ideas. Además, las identificaciones son menos eficaces para la resolución a la crisis de identidad cuando existe mucha movilidad social, y el sentimiento de conformidad que el sujeto adopta no porque esa sea su decisión, sino porque sobrelleva a la realidad y sus obstáculos.

Así pues, el sentimiento de identidad nace de la condición misma de la existencia humana afecta la mente, y el pensamiento gira en torno al modo de vida social, al status, a la conformidad y a la realidad, ya que el sujeto “en la medida en que no es diferente y en la medida en que se es como los demás, y que los otros lo admiten como un ser normal, es como el sujeto se puede sentir a sí mismo, como un “yo”.<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Nombre de una de las comedias de Pirandello. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Erich Fromm. Editorial PAIDOS. México. P58.

De acuerdo al punto anterior, los adolescentes que entran en crisis de identidad buscando a su propio yo, tienen más dificultades para resolverlo porque están en un proceso de rebeldía, de desconocimiento de sí mismos como de la sociedad y dentro de esto, deben y tienen que resolver su crisis de acuerdo a la realidad a que enfrentan, en la vida económica, política y social, sin embargo, no siempre el encuentro con la identidad se resuelve al pasar del periodo de la adolescencia hacia la etapa adulta, ya que el encuentro de la identidad consiste en estar en contacto con la realidad mediante la razón, ya que se debe captar al mundo objetivamente, porque no solamente está en juego su salud mental, sino también su felicidad y su tranquilidad. Las decisiones que llevan no sólo al adolescente sino a los individuos en crisis, a resolver sus conflictos, por irracional o inmoral que sean las acciones, deben demostrarse así mismos y a los demás, que su acción está denominada por la razón, por el sentido común, o al menos por la moral convencional que permiten a la vez, no únicamente el encuentro consigo mismos, sino transformar la cultura.

Con el encuentro de la identidad, las personas adquieren el papel de seres responsables, independientes y a la vez, logran un nuevo tipo de libertad que antes no tenían los ahora adultos, adquieren la capacidad de la realización plena de su propio yo individual, tienen fe en ellos mismos y en la vida. Pero no arriesgan sus vidas, ni renuncian al amor, a la libertad, a sacrificar sus ideas, para sentirse uno más del rebaño, y que adquieren por sí, el sentimiento de identidad pero una identidad ilusoria, que no es real y que no se basa en sus decisiones ni anhelos.

*El concubinato mismo ha sido corrompido por el matrimonio.*

*Federico Nietzsche*



### **CAPITULO III. LA SOCIEDAD Y SU CONCEPTO DE SEXUALIDAD.**

La sociedad es base fundamental no sólo en la conducta de los seres humanos, sino también en su vida y por ende en su desarrollo sexual, en donde sufre la influencia de la comunidad en la que se desenvuelve, determina sus valores, hábitos, aprendizajes, y en general, su conducta social.

La conducta y el desarrollo sexual de un sujeto, se encuentra limitada por varios grupos de personas que conforman la sociedad y que a través del tiempo han creado normas sociales, en cuanto a dicha conducta, que van de acuerdo al tipo de cultura y sociedad en que se desarrollen, ya que el hombre desde el período de crecimiento (infantil) crece como un ser social, que necesita de la confirmación del otro, para lograr subsistir, y durante toda su vida se encuentra situado en un ambiente social.

#### **3.1.- El hombre como parte de la sociedad.**

El hombre a diferencia de los demás animales, es un ser pensante, conciente, creativo, imaginativo, propositivo, etc., sin embargo, su misma naturaleza hace que sea un ser que necesita ser apoyado por otras personas, no es como los

animales, él necesita relacionarse con varias personas, desde el nacimiento depende de su madre para alimentarse y hasta la senectud mantiene diferentes relaciones con sus semejantes.

El ser humano, es un ser social desde el momento de su nacimiento, se le denomina un nombre con el cual será reconocido en la sociedad, en el mundo externo en el cual acaba de entrar, encuentra en su madre una compañía que le permite superar su cambio de vida adentro de su madre y fuera de ella, le satisface sus necesidades básicas de alimentación y a medida que pasa el tiempo, se conoce a sí mismo como un integrante de familia, social.

De todos los grupos en los que se desenvuelve el sujeto, la familia es el primer y más importante agente socializador, determinante de cuáles serán los estímulos sociales que se le presentaron. Es decir, es el medio que más influye en el proceso de socialización del ser humano, ya que regula su aprendizaje en una variedad de relaciones, económicas, recreativas, religiosas, morales y estéticas. Esto sucede en los primeros años de vida e incluso en los últimos períodos del desarrollo humano. La familia también modela la conducta de un sujeto con base a estímulos determinados por sus integrantes (papá, mamá, hermanos, hermanas, e incluso parientes lejanos).

Sin embargo, no todos los estímulos sociales que se generan en el sujeto dependen de la familia en la que se desarrollen, sino que a medida que el niño crece y alcanza determinada independencia, adquiere nuevos estímulos, resultado de su convivencia con nuevos grupos externos, como es la convivencia escolar, adquiere entonces nuevas costumbres, conductas y a medida que se va

desenvolviendo con más grupos externos aprende tabúes nuevos, prejuicios que no conocía, actitudes, gestos, maneras de hablar, etc.

Durante la niñez se socializan los valores culturales básicos de una persona por medio de la familia, y la sociedad en general (grupos externos) determina las actitudes, sus valores, sus hábitos, los patrones de cooperación del sujeto, el modo por el cual puede relacionarse con los demás, es decir, la cultura establece los límites de sus necesidades y también los modos de cómo pueden ser satisfechas estas necesidades, ya que la cultura es el rasgo más significativo de la sociedad, es un “conjunto de disposiciones hechas por el hombre para regular la vida social”<sup>22</sup>. Sin embargo la cultura se compone de los patrones aprendidos y organizados de conducta, característicos de una forma de vida, de una sociedad, comunidad en particular, por lo cual cada sociedad tiene patrones culturales característicos que proporcionan grandes variaciones en la conducta cotidiana.

La misma naturaleza humana determina la finalidad del ser humano, que es, llegar a ser miembro activo de la sociedad, lo cual es el resultado del proceso de socialización del hombre.

Durante el proceso de socialización, la cultura no trabaja en abstracto sino más bien a través de ciertos factores, como son los integrantes de la familia, maestros, ministros de religión, con base a contextos sociales como la familia, la

---

<sup>22</sup> Mann Leo. Temas básicos de Psicología. Elementos de Psicología Social. 1ª edición 1972. Editorial LIMUSA. P. 34

escuela, los grupos de juego, los grupos de trabajo, la iglesia, etc., que determinan la conducta social, esperada por la sociedad.

La socialización del sujeto crea nuevos procesos de conductas que van relacionados durante el crecimiento y la maduración de la persona. Pero, estas conductas que se van desarrollando, se forman por medio de influencias personales que sugestionan o motivan al sujeto, ya que el pertenecer a cualquier sociedad o a una sociedad dada significa, una completa adhesión a sus valores culturales, un cierto grado de conformidad y obediencia, y la necesidad íntima de contactos sociales satisfactorios con otras personas. Así, también como miembro, de un grupo social, el sujeto es él mismo un estímulo para otras personas y su conducta se ve modificada consecuentemente por los otros.

### **3.2.- La Psicología Social de George H. Mead.**

La conducta social se encuentra presente en todas las actitudes y nuestros actos, por ello, en lo que responde a la educación sexual, la sociedad es base fundamental que determina los actos de un individuo. Para esclarecer este punto, nos remitiremos a la psicología social de corte crítico - analítico, propio de la Escuela de Frankfurt - Alemania.

George Herbert Mead trata a la acción humana como el resultado de una organización social, Mead se concretó en los siguientes puntos:

“a) La historicidad del individuo como una autoconciencia, es decir, la anterioridad histórica de una sociedad dada sobre el individuo; b) formulación de una hipótesis naturalista acerca del desarrollo del individuo autoconsciente a partir de la matriz de las relaciones sociales; c) función esencial que en la formación del yo, se asigna a la “adopción de papeles” y a la internalización de lo sociocultural”<sup>23</sup>. Aunque si bien, Mead, no es un teórico de la Escuela de Frankfurt, y sí de la Escuela de Chicago, éste sienta las bases desde su tendencia teórica - metodológica - epistemológica.

La psicología social, desde el punto de vista del conductismo, visto por Mead, enfoca tres principales elementos que nos permiten comprender su teoría, espíritu, persona y sociedad. Sin embargo, la posición de Mead aborda no un conductismo individualista, sino social.

Los tres puntos anteriores, espíritu, persona y sociedad, se establecen por medio de un agente que permite su existencia, este es el lenguaje, pero no un lenguaje de sonidos o palabras, sino aquel lenguaje que se establece en los seres humanos, un fenómeno objetivo de la interacción dentro de un grupo social, una complicación de la situación de gesto (cualquier acto de la persona, con el cual expresa algo), es decir, los símbolos o gestos tienen que convertirse en símbolos o gestos significantes, el individuo tiene que saber que gesto está haciendo, él

---

<sup>23</sup> H. Mead George. Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. PAIDOS. 1982. Buenos Aires. P. 403.

mismo, de ser capaz de interpretar la significación de su mismo gesto; así como también los que reaccionan a él, saben que significa el gesto que él hace.

El lenguaje significante o símbolos significantes, presuponen la existencia de sujetos sociales. La misma mediación del lenguaje, los gestos que hacemos, que recibimos de otros individuos, y de los cuáles sabemos existe el mismo significado para él, como para nosotros.

Cuando el hombre sabe lo que hace, tiene conciencia de sí, de los actos propios y externos, logra el medio de comunicarse a través de símbolos significativos y significantes, es decir, cuando el individuo, el animal humano, gracias al empleo del lenguaje, no sólo adopta el papel del otro (repetiendo el gesto del otro), sino que puede también regular su propia conducta, en la medida en que tiene conciencia de sí, es entonces cuando el individuo, ha apropiado un espíritu.

La transformación del individuo biológico en organismo o persona con espíritu, se lleva a cabo por medio de la intervención del lenguaje. El espíritu es la presencia de símbolos significantes en la conducta del sujeto, es la "...subjetivización, dentro del individuo, del proceso social de comunicación en que surge el significado"<sup>24</sup>. Ya que un gesto cualquiera de un individuo, y donde no existan más personas, simplemente es un gesto, sin significante alguno, al contrario de lo que este mismo gesto significaría si estuviesen presentes otros individuos, para él y para ellos habría un significado que permitiera la comunicación y la relación entre ellos.

---

<sup>24</sup> idem. Pág. 35

La misma mediación del lenguaje hace posible la aparición de “la persona”, ser que se hace consciente de sí en la medida en que adopta el papel del otro (identificación de símbolos significantes), puede por decirlo así, mirarse a sí mismo, reaccionar ante sí, y con ello se convierte en un objeto para sí mismo.

Existen dos etapas del desarrollo de la persona, estos son concebidos como: juego donde el individuo adopta papeles de personas y animales que han entrado en su vida, sin que se diese cuenta; y el deporte donde el individuo adopta el papel de convertirse en todos los otros en la actividad en común, en la que el ser generaliza la actitud de adopción de papeles de los otros, con el fin de llevar a cabo una actividad determinada, adopta el papel del otro generalizado.

La persona completa es al mismo tiempo concebida como un yo (conciencia de sí, de su acción y sus impulsos), y como un mi, actitudes generalizadas o incorporadas a las personas (etapa del juego y el deporte). La sociedad entrega a cada uno de sus miembros por intermedio del mi, el marco social dentro del cuál se efectuará la conducta y hace a cada uno responsable de los valores sociales afectados por tal acción.

Por medio del proceso social, pues, el individuo biológico con adecuada materia orgánica (corteza cerebral y dimensión temporal del sistema nervioso), obtiene un espíritu y una persona. Con ello, el individuo adquiere el mecanismo del pensamiento reflexivo (capacidad para dirigir la acción en términos de consecuencias previstas para vías de acción, alternativas); adquiere entonces, la

capacidad , de hacer de sí mismo, un objeto para sí y vivir en un mundo moral, y científico común, sin embargo, la sociedad también se encuentra transformándose con la acción de estos individuos (espíritu y persona).

El espíritu y la persona son emergentes sociales, es decir producto de la misma relación social en que se desenvuelvan los individuos y que, el lenguaje en la forma de gesto vocal, proporciona el medio para ello. El individuo se incorpora al acto social por vía de sus propias acciones (porque observamos aspectos de nosotros mismos en nuestras actitudes, nuestras imágenes, nuestros pensamientos, nuestras emociones, etc.), y el pensamiento, el espíritu, continúa en el individuo gracias a que asume los papeles de los otros y a la vez, regula su comportamiento de tal asunción de papeles.

Otro punto importante que Mead enfoca en la conducta social del hombre, es la teoría de los universales, que reside en las actitudes; y del otro generalizado, universalización del proceso de adopción de papeles en su universalidad.

La universalidad no es una entidad, sino una relación funcional de simbolización entre una serie de gestos y una serie de objetos. La universalidad social es cuando un individuo hace o dice algo entendible o cierto para cualquiera de los otros individuos involucrados en una sociedad determinada. De acuerdo a esto el símbolo signficante, es siempre una fase del acto y por ello, participa en cualquier universalidad que el acto posea.



La universalidad está vinculada con el hábito social, ya que el individuo por medio de la comunicación, por su experiencia compartida por otros, establece conductas universales en una sociedad dada.

La teoría del valor, se aborda en el grado en cuanto las personas incorporan las actitudes de otros en sí, mediante el proceso del lenguaje, en cuanto se ha convertido en el otro y los valores del otro son los suyos propios; en el grado en que asume los papeles del otro generalizado, adopta los valores del proceso social mismo. La acción moral actúa teniendo en cuenta el interés de otras personas como el propio, lo correcto no es un capricho subjetivo, su universalidad social, ya que la moralidad exige la creatividad del “yo” de la persona, que es más un “mi” (actos adaptados de otras personas).

Un individuo tiene que adoptar cierta cultura definida como fondo de su propia experiencia, tiene que adaptarse a ciertas estructuras sociales y convertirlas en parte de sí, ya que el ser humano tiene que mantener relación con la sociedad, como resultado de su conciencia, a demás de que el individuo reacciona a sus propios estímulos del mismo modo en que reaccionan otras personas.

### 3. 3. Psicología Social de Erick Fromm.

En tanto que el hombre es un ser social que necesita de los demás para vivir y para desarrollarse en una sociedad o comunidad dada, es decir el ser humano si bien nace producto de la naturaleza, porque necesita de la afectividad de los demás no sólo para desarrollarse en la sociedad sino simplemente para vivir.

Para este propósito abordaremos a Erich Fromm, para esclarecer el punto anterior pero es necesario e importante mencionar que su psicología es producto de la historia misma de la sociedad, como se enfoca en la Escuela de Frankfurt, ya que sus pensamientos, ideas y teorías surgen con base al trabajo en equipo, realizado por los integrantes de esta escuela, en otras palabras sus ideas son producto de reflexiones intelectuales de la Escuela de Frankfurt: de T. W. Adorno, Habermans, Marcuse, Nietzsche, Frantz, Neuman, y muchos más incluyendo a Fromm, quienes forman el núcleo fundamental de los pensamientos no solo del siglo XX, en torno a los problemas de nuestro presente histórico, sino también de la actualidad.

Fromm y los demás integrantes de la escuela de Frankfurt abordan el problema social del ser humano, abriendo camino a las ciencias sociales, que sin embargo, tienen relación recíproca con la biología. El hombre es un animal cultural y social, que tiene conciencia de sí mismo y reflexiona acerca de su

pasado, su presente y su futuro, la vida, la muerte, donde el resultado más esencial de estas capacidades es el lenguaje. Sin embargo, el hombre necesita un plano de su mundo natural y social, requiere a la vez un cuadro del mundo y de su lugar en el que esté estructurado.

El ser humano al adquirir conciencia de sí mismo, al tener autoconciencia e imaginación, trasciende a la naturaleza, es decir el hombre da sentido a su existencia y a su situación en el mundo por medio de la razón, que es lo que lo hace diferente de los demás animales, trasciende su misma naturaleza. Cuando el hombre adquiere facultad para ver el mundo, la sociedad en que vive, las demás personas, cuando desarrolla esa objetividad para ver el mundo, alcanza mayor madurez, caracterizada por la capacidad de crear y amar.

Pero si el individuo no ha desarrollado su razón y su capacidad de amar, es incapaz, de soportar el peso de la libertad y entonces la alternativa a la que recurre es la destructividad y el odio.

Respecto al punto anterior, el hombre es producto de la naturaleza, pero desde el nacimiento entra a relacionarse con la sociedad por medio de la razón, siendo la familia un agente psíquico de la sociedad ya que transmite las exigencias de la sociedad al niño en desarrollo y poco después el ser humano cae en una autoridad anónima en donde debe ser aceptado y aprobado por los demás. Sin embargo, a lo largo de su crecimiento el ser humano, busca la resolución de su existencia en el mundo ya que no se siente a sí mismo, como un ser natural, y busca por medio del "amor" convertirse en parte de algo o de alguien y al mismo tiempo definirse a sí mismo, es decir, su sentimiento de

identidad va más allá de la búsqueda de placer, sino de sentirse capaz de hacer algo, de impulsar a alguien, de sentirse capaz de efectuar algo, afirmar que está vivo por algo, de ser un humano, es buscar la prueba de que uno es. También a medida que uno crece (sobre todo en la adolescencia), la adquisición del carácter es un elemento de importancia y necesario para la supervivencia humana. El carácter generalmente se forma a través de las relaciones que se tienen con los demás, esto es, los medios por que se forma el carácter social son esencialmente culturales, por mediación en principio de los padres, la sociedad transmite de forma tradicional los valores, prescripciones, órdenes, ideas, de hecho el carácter es un fenómeno humano. También el concepto de carácter es decisivo para comprender las agresiones, las pasiones destructivas y sádicas de una persona.

Por lo tanto, la facultad que tiene el hombre de dirigir inteligentemente su propio desarrollo (en la adolescencia), le otorga la capacidad de determinar su forma de cultura, ya que es un ser en búsqueda activa de su desarrollo óptimo.

Para cualquier tipo de vida que elija un adolescente, lleva por fuerza alguna forma de relación con el mundo, el sentimiento de identidad del hombre se relaciona con la razón, con la realidad “el mundo que se forme depende del desarrollo de su razón y de sus conocimientos”<sup>25</sup>.

La búsqueda de identidad en el hombre es aún un problema sino logra encontrar su identidad a través del amor, de la efectividad, del trabajo y de su relación y aceptación con la sociedad, el hombre puede entonces caer en la

---

<sup>25</sup> Fromm Erich. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. 1ª edición 1955. Fondo de Cultura Económica. México. P.60.

alternativa de la destructividad y el odio en el cual sus sentimientos, pensamientos y necesidades se encuentran insatisfechos con los padecimientos de un mundo que ya no posee conciencia de sí mismo. Es decir, todas las cosas que pueden servirle para amar por lo mismo, que no se siente una persona natural y social, lo convierte en destructividad a sí mismo o con los demás. Por ejemplo, el deseo sexual cuando hay amor, es una expresión de la vida y del mutuo dar y recibir placer (yo soy tú y tú eres yo). Pero los actos sexuales que se caracterizan por el hecho de que una persona es objeto del desprecio de otra, de su deseo de lastimar, de mandar, son las únicas perversiones sexuales verdaderas; no porque no sirvan para la procreación sino porque pervierten un impulso favorable a la vida y lo convierten en contrario (instinto de vida transformado en un instinto de muerte).

Si el ser humano no es capaz de buscar una identidad propia, puede llegar a sentirse tan insatisfecho consigo mismo, y siente que no es aceptado por la sociedad o que no encuentra el porque sigue vivo, y aborda un enfoque destructivista que pueda incluso no sólo atentar contra la vida de los demás sino contra la vida propia.

Es importante el enfoque de Fromm y el pensamiento de la escuela de Frankfurt porque abordan la existencia del ser humano, como ligado a la naturaleza, pero al mismo tiempo social, el ser humano se encuentra ubicado dentro del poder de la sociedad, una sociedad que limita su comportamiento para hacer de él una persona llamada sana, donde si una persona en busca de su identidad, del amor, de su libertad o de su quehacer en la vida, debe conocer plenamente la sociedad en la cual se desenvuelve para poder tomar una decisión

conciente utilizando la razón en base a la realidad misma de su vida económica, política y cultural, las cuales definen determinadamente su vida no sólo presente sino también futura.

### 3. 4. Henri Wallon en el ámbito de la Psicología social

Se ha dicho y no se puede negar que el hombre es un ser natural, sin embargo, la historia se ha encargado de que a medida de que éste se relaciona con los demás se convierte en un ser social. Es decir, no existe un ser humano natural que no se encuentre enlazado también en una vida social.

A partir de esta premisa, el hombre crece y se desarrolla dentro de una constante vida social y donde sus pensamientos, actos y actitudes están determinadas por la sociedad en la que se desarrolle.

Henri Wallon parte de que no se puede hablar de la personalidad de los seres humanos, sino se conocen sus condiciones de existencia. Para ello, presenta las siguientes etapas del desarrollo del niño;

1.- Simbiosis fisiológica.- El niño desde antes del nacimiento, durante su vida embrionaria, satisface sus necesidades con la ayuda de su madre, se establece una relación con otro individuo (en este caso su madre, de ella recibe todo), es

pues una simbiosis entre la madre y el niño, en la que sus condiciones de existencia dependen de la madre. En los primeros meses de vida todo se agrupa (reacciones e impresiones del niño), alrededor de las reacciones que experimenta el niño y que sólo su madre puede satisfacer. Estas necesidades nacen de su propia incapacidad para satisfacerlas por sí mismo y los actos únicos que tiene en esta época, son los gestos dirigidos a otras personas, gestos de expresión.

2.- Simbiosis afectiva.- A partir de los seis meses su relación con los otros cambia, ya que el niño vive tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación material, entre el desarrollo psíquico y biológico se encuentra una relación recíproca. “ El niño normal tiene necesidad de ser objeto de manifestaciones afectivas, para que su desarrollo biológico sea perfectamente normal”<sup>26</sup>.

Se distinguen a personas de su entorno en tanto el papel que desempeña en el mismo, su representación de las cosas no es todavía diferenciada, sino global y el niño une entre ellos a personajes diferentes, cuando esos personajes entran en su pequeña existencia con características comunes. Después al caminar puede modificar su entorno llenando de un lado a otro, y al hablar consigue dar nombres diferenciados a los objetos.

3.- Relaciones alternantes y recíprocas. Durante esta etapa el niño aprende a conocer a personas distintas de él. Durante los juegos se alterna en actor y en

---

<sup>26</sup> Heri Wallon. Psicología y Educación. Edición Pablo del Río. P.207.

objeto, quiere ser quien ejecute la acción y quien le indique, ello amplía su horizonte, y entonces tiende a concebir relaciones bipolares entre él y los otros.

4.- Constelación familiar y personalismo.- Cerca de los 3 a 5 años del niño se hace más sensible a la constelación familiar, es decir, se capta a sí mismo dentro de un conjunto. Forma parte de una cierta estructura que determina ampliamente su vida, su destino, el niño al tomar conciencia de esta estructura familiar al mismo tiempo toma conciencia de su autonomía. Se plantea el “yo” del niño en relación al “yo” de los otros (miembros de su familia).

En esta etapa su personalidad se reajusta según el lugar y el papel que le haya tocado en la familia y de esto se constituyen los complejos posteriores, estos es, actitudes duraderas de insatisfacción que pueden marcar de una manera prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con su entorno.

5.- Individuación y grupo.- Aproximadamente de 6 a 7 años, el niño empieza a conocer las reglas y parámetros de la vida social con la escuela. El niño al asistir a la escuela empieza a darse cuenta de que existen diferentes grupos sociales, y no es ya solamente un miembro de su familia, sino que ahora es capaz de captarse a sí mismo como una unidad que puede entrar en diferentes grupos y modificarlos al añadirse a ellos, ahora también es capaz de pensar e incluso componer su grupo social (por ejemplo, puede decidir con que amigos juntarse, siempre que ellos lo acepten).



6.- Relaciones recíprocas entre el niño y el grupo.- Existe ya toma de conciencia por parte del niño, del individuo del grupo de que forma parte, y también hay toma de conciencia por parte del grupo y de la importancia que puede tener respecto a los individuos de este mismo grupo. Es decir, existe una forma de socialización por medio de la cooperación mutua del individuo y del grupo.

7.- El acceso a los valores sociales.- Durante la transición de la pubertad a la adolescencia, cerca de los 12 años y, al mismo tiempo que se producen las modificaciones morfológicas y las de tipo psíquico. El adolescente se siente desorientado frente a sí mismo, tanto desde el punto de vista biológico como moral. También se vuelven incluso intolerantes para las costumbres adquiridas en su infancia, en relación con el control que sus padres ejercen sobre ellos e incluso frente a la solicitud de que son objetos; en esta época la desorientación va acompañada de descontento, de deseo de cambio. Al transcurso de esta etapa; “la vida afectiva se hace más intensa. Se trata de lo que se llama ambivalencia de las actitudes o los sentimientos”<sup>27</sup>. Es decir, existe un deseo de llamar la atención y se acompaña de una actitud de incomodidad, de un sentimiento de vergüenza, de desconfianza en sí mismo.

En tanto, el amor parte de la premisa del deseo de tener algo propio de absorber en sí mismo al ser amado y al mismo tiempo el deseo de entregarse a él. Es una necesidad de satisfacer el deseo de ser reconocido y a la vez

---

<sup>27</sup> idem. P111.

reconocerse a sí mismo. El adolescente es cuando entra en la necesidad de buscarse a si mismo y al otro.

En el adolescente nace la necesidad de conquista, del gusto por la aventura, de superar el ambiente actual, la necesidad de elección señala una necesidad decisiva en el sujeto, su toma de contacto con la sociedad.

De acuerdo con el punto de vista teórico de Wallon, la sexualidad está unida estrechamente con las relaciones sociales en que se desarrolla el sujeto desde el nacimiento, ya que desde que toma conciencia de sí, necesita desenvolverse en un campo social, para después en el futuro integrarse a él.

El sujeto pasa así, por varias etapas en las cuales su desarrollo no depende solo de la naturaleza, de la biología, sino también y sobretodo de la relación que tenga con los otros.

El adolescente en proceso de maduración y búsqueda de su personalidad, tiene que enfrentarse a las tareas sociales que están determinadas y que debe ejecutar, nace en él, un espíritu de responsabilidad, el cual consiste en buscar la forma de desenvolverse y relacionarse con los otros (sociedad), sin dejar de ser el mismo. Debe tomar conciencia de su identidad no sólo tomando en cuenta sus aptitudes físicas, económicas, morales, religiosas, sino con base de todo el entorno social en desarrollo.

El sujeto social lleva enlazado en su persona ya ciertos valores inculcados desde que fue miembro de familia, poco después transmitidos en la escuela por

sus maestros, conocidos o amigos y al llegar a la adolescencia debe asumir una conducta que acepte la misma sociedad. Es decir, dentro del conflicto físico y psíquico que sufre decide su vida social, que conlleva el aspecto económico, religioso, moral, sexual, etc.

De hecho la maduración funcional se define al desarrollarse lo mismo la maduración orgánica y del medio en que vive, es decir, de su inconsciente biológico y de su inconsciente social.

El sujeto pues, siendo un ser natural y social, es capaz de definirse a sí mismo y a los otros en cuanto asuma de manera normal los roles impuestos por la sociedad.

Durante el período de la pubertad el adolescente se encuentra ante un conflicto interno de sus ideas en respecto a las ideas de los otros, porque es en esta época donde el niño al buscar su identidad, su rol en la sociedad, no está convencido de las normas y reglas de ella, por ejemplo, en el aspecto de la sexualidad el adolescente no conoce el significado mismo de la palabra por el tabú en que se le ha mantenido desde que era un infante, y al darse cuenta de que la sociedad maneja este concepto como algo oculto quiere y desea trascender las reglas que le determinan su conducta (deseo de cambio), enfrentando así a los otros o asumiendo la conducta de ellos sin tener conciencia de lo que significa este concepto, lo que se acompaña de desconfianza de sí mismo y de los demás, es decir se adapta sin conciencia alguna a los demás.

El sujeto pues, debe conocer las relaciones sociales en que se desenvuelve y los valores de la época que le toca vivir, necesita conocer las cosas sociales en que tendrá que participar y estar consciente de que puede transformar y cambiar la cultura en que vive. Necesita asumir pues un espíritu de responsabilidad más que nada con él mismo y luego con los demás.

El adolescente a través de un proceso dialéctico, puede seleccionar y decidir su vida presente y futura encontrando su personalidad, esto es en la medida en que se reconozca y se valore a sí mismo como un ser natural y social, y en la medida en que conozca las condiciones que actúan sobre él, que lo determinan a través de las relaciones con el medio con que le rodea la sociedad en que vive, podrá también decidir se quehacer sexual y social, hallará un para qué y por qué vivir, conflicto que se presenta ante la búsqueda de identidad.

### **3.5. Conformismo y obediencia.**

Los seres humanos como personas sociales, necesitan convivir y relacionarse mutuamente en su comunidad en donde se desenvuelven, estos se integran como un miembro activo a un mundo lleno de infinitas e imprevisibles posibilidades; sin embargo ciertas veces los individuos suelen rehuir las responsabilidades de sus decisiones.

Los adolescentes son personas que atraviesan un período de crisis al transcurrir de la etapa de la niñez a la etapa adulta y que con lo cual no han

adquirido confianza en sus ideas (considerando que no han encontrado su identidad propia), se encuentran inseguros de sí mismos, por ello, suelen ser las personas más propensas para dejarse influenciar por la sociedad.

En los sujetos al formar parte de una comunidad, en el transcurso de su desarrollo físico, moral, psicológico e integral, adquieren y adoptan determinada cultura (actitudes, conductas, formas de expresarse, de pensar, de vivir, de relacionarse). Sin embargo, también como individuos sociales tienden a conformarse con el modo de vida y de pensar de los demás, o, en otro caso a obedecer a personas que ejercen cierta autoridad sobre ellos como son los padres, hermanos, tíos, abuelos, maestros o amigos, que le imponen incoscientemente pautas de conductas determinadas.

“Pertener a una sociedad dada significa, cuando menos, la exposición, sino la completa adhesión a sus valores culturales, un cierto grado de conformidad con la conducta de sus miembros y la necesidad íntima de contactos sociales satisfactorios con otras personas”<sup>28</sup>.

La conformidad establece en las personas un cambio de comportamiento que este, de acuerdo con la sociedad, esto es; que como sujetos miembros de un grupo social dependemos del grupo y de ahí que por una u otra razón nos conformemos, asumiendo las costumbres, tradiciones, ideas, formas de vivir de “x” grupo social. Pero, incluso también un individuo puede ser influenciado a la conformidad, al grado de renunciar a sí mismo, si se siente expuesto a la presión

---

<sup>28</sup> Mann Leo. Elementos de Psicología Social. Editorial. LIMUSA:1986. México, p. 15.

de la sociedad, ya que por temor a ser rechazado por el grupo no adoptará conductas y actitudes que los otros no tengan o no acepten. "Debo hacer lo que todo el mundo hace... debo adaptarme, no ser diferente, no sobresalir..."<sup>29</sup> Pero también si el individuo recibe apoyo moral de una u otra persona cercana a él, respecto de su quehacer, reducirá el temor al rechazo y disminuirá el grado de influencia a la conformidad.

La relación entre un individuo y un grupo también depende del grado de atracción que el grupo ejerza sobre él, de la aceptación o del status que adquiera al constituirse como parte del grupo.

De hecho la conformidad depende además del grado de confianza que el individuo tenga de sí mismo, si es menor la confianza personal, está más susceptible a dejarse influenciar por los otros (televisión, radio, periódico, etc.).

Con respecto a la obediencia, tiene lugar cuando el sujeto modifica su comportamiento sometándose a las órdenes de una autoridad; se obedece, cuando se considera que el otro actúa de forma correcta (igual a los demás miembros de la sociedad), y además de que el individuo puede así, rehuir las responsabilidades de su hacer, ya que son decisiones tomadas por los otros (autoridades).

Los adolescentes tienden a obedecer no sólo a sus padres respecto a sus decisiones vocacionales y morales, sino también a las personas que ejercen

---

<sup>29</sup> Fromm Erich. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Fondo de Cultura Económica. 1956. México. P.156

autoridad como son los profesores, ya sea por confianza y respeto, o por no querer obedecer; influyendo así en la vida sexual del sujeto (por ejemplo cuando los profesores al dar el tema de las enfermedades sexuales, concluyen la exposición diciendo a manera de recomendación “no lo hagan”). En la familia los padres ejercen influencia a la obediencia desde que el sujeto es pequeño y en la escuela, los profesores; porque los dos le indican como actuar, como comportarse en diferentes lugares y que conductas adoptar para relacionarse de manera afectiva y efectiva en sociedad, incluso tanto en su casa, en la calle, como en la escuela sino adoptan ciertas conductas, suelen ser castigados algunas veces físicamente y otras moralmente, de ahí que la sociedad establezca prohibiciones utilizando algunas represiones a lo largo de su vida.

El individuo durante la adolescencia puede dejarse influenciar concientemente (cuando sabe lo que quiere, qué desea ser y hacer; y no lo hace por evitar ser castigado o rechazado por el grupo social en que se desenvuelve); e inconcientemente (cuando obedece a recomendaciones, consejos u órdenes de personas en quien confía y a quienes les tiene afecto).

Sin embargo, el sujeto puede analizar las órdenes, de acuerdo a sus experiencias y valores personales, es decir puede cuestionar, reflexionar y elegir aceptar o no una orden, pero ello depende también del grado de confianza que tenga de sí mismo (de sus ideas, actitudes, conductas, etc.), lo que le permitirá tomar decisiones propias y afrontar las responsabilidades que éstas conlleven.

“La cuestión de saber si la conformidad y la obediencia son buenas o malas, resulta compleja. La respuesta depende del conocimiento de cierto número de factores específicos que varían de una situación a otra, así como la de juicios de valor sobre la importancia relativa de fines contradictorios (y a menudo de igual validez)”,<sup>30</sup> depende pues, del nivel de información, del conocimiento y confianza que tenga de sí, lo que delimita el grado de conformidad u obediencia para con la sociedad.

En relación a la sexualidad, los individuos adoptan actitudes y comportamientos específicos de cada sexo (Hombre - Mujer), en donde un sector de la población es mandado por otro el cual se enfoca con un fuerte sentido de autoridad, es decir que se vive en una sociedad “...en que se supone que el sexo masculino es superior al sexo femenino y debe mandarlo”<sup>31</sup>. Producto de la influencia social promovida por la televisión (novelas, películas, series), radio (radionovelas, comerciales, programas que recomiendan que hacer a las personas con problemas cualquiera, etc.); y en los dos casos (T.V. y radio), los comerciales de belleza, del hogar, de propiedad de casa, auto, etc.

---

<sup>30</sup> Moscovici Serge. Psicología Social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos. Editorial PAIDOS. 1985. P. 70

<sup>31</sup> Fromm Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura Económica. 1956. Pág. 84



### 3.6. La influencia social, el proceso de cambio de actitud.

“El hombre, tal como aparece en cualquier cultura dada, es siempre una manifestación que en su forma específica está determinada por la organización social en que vive”.<sup>32</sup> Por lo que en el proceso de socialización, una persona aprende hábitos, ideas y actitudes aprobadas por la misma sociedad, y éstas a su vez, se vuelven parte de su personalidad, en esto juegan un papel importante las influencias sociales por eso que son éstas las que determinan los cambios de actitud y de ahí que marquen el desarrollo moral, social y cultural del sujeto.

Las actitudes se inscriben en la historia del individuo desde su nacimiento, y debido a ello, pueden cambiar, desaparecer o transformarse en función de sus experiencias personales.

Los cambios de actitud están determinadas principalmente por la influencia de la comunicación persuasiva que son mensajes para adoptar determinado punto de vista, ejemplo de ellos son las notas de los periódicos, programas de radio y televisión, conversaciones con una u otra persona. Las comunicaciones persuasivas con sentido único se caracterizan porque el receptor no tiene ocasión de expresarse, de defender su punto de vista, por ejemplo en las escuelas tradicionales, el maestro transmite sus conocimientos y los alumnos no tienen libertad de contra - argumentar la información, ya que se encuentra

---

<sup>32</sup> ídem. P. 20

minimizado en la relación Profesor - alumno (lámina A); y en las comunicaciones persuasivas el sujeto confronta, analiza y da razones de la posición adoptada que la justifica, es decir ahora el alumno no es minimizado ni maximizado, sino que es igual al profesor, lo que le permite contra - argumentar la información y adoptar o no la idea (lámina B)

Lámina "A". Comunicación Persuasiva. Sentido Único

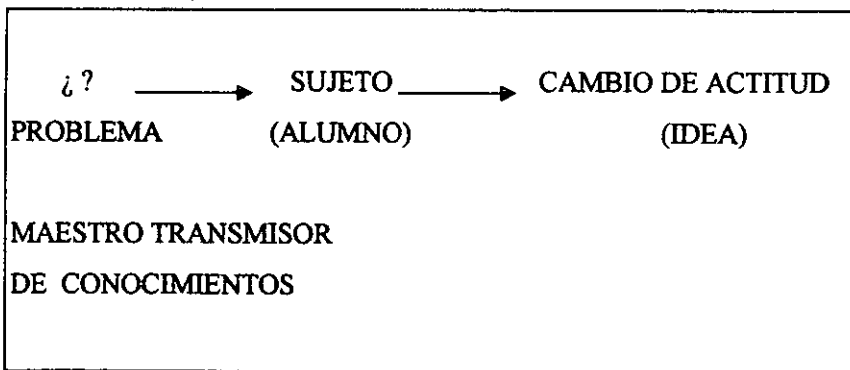
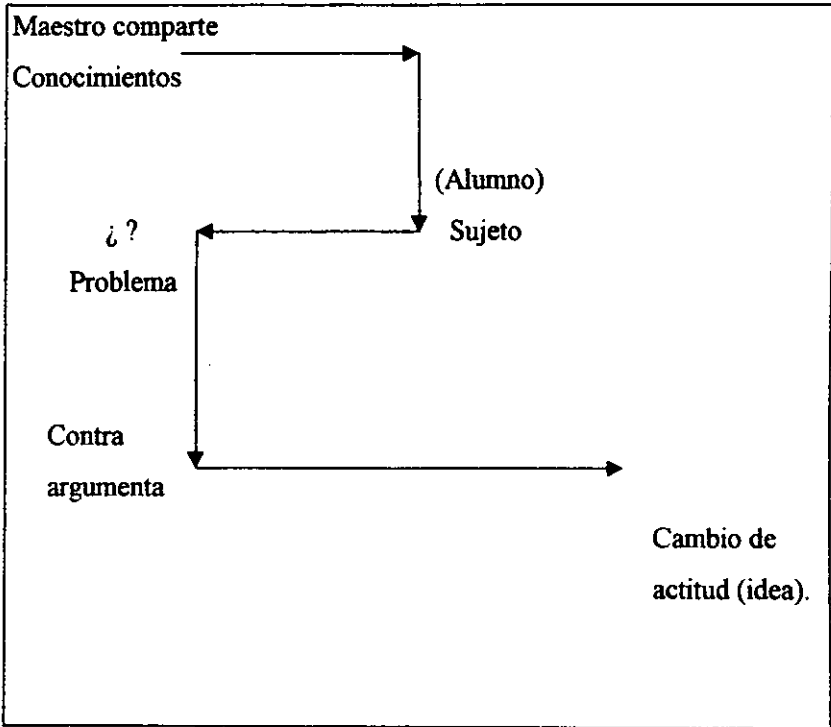


Lámina "B". Comunicación Persuasiva. Argumentada.



El cambio de actitud es un proceso en el cual se siguen varias etapas: la atención del mensaje, la comprensión del mismo, la evaluación de las consecuencias anticipadas del acuerdo o desacuerdo sobre la conclusión, después la aceptación del mensaje, enseguida la retención del mensaje, que se traduce finalmente a un cambio de actitud, a una acción.

Sin embargo, la evaluación se relaciona íntimamente con los aspectos y necesidades del individuo, quien se inclinará hacia las opiniones expresadas si espera consecuencias agradables de su acuerdo, o consecuencias desagradables de su desacuerdo. Además de que el mensaje "...tiene mayor impacto cuando proviene de una fuente percibida como superior en conocimientos, en instrucción, en inteligencia, en éxito profesional, etc."<sup>33</sup> Por ejemplo la influencia que ejercen los profesores en sus alumnos (sobre todo adolescentes), más aún cuando se ha ganado la confianza de ellos, porque entonces los alumnos intentarán armonizar el sentimiento que tiene por una persona (afecto al profesor) y el acuerdo de su opinión con la opinión de está persona (profesor).

La fuente pues, ejerce influencia en el proceso de las etapas del cambio de actitud, pero más si se trata de fuentes reales (personas que han entrado en interacción directa con el receptor), y el grado de influencia depende también de la confianza que el sujeto tenga de sí y de su propia opinión.

Las actitudes no son lo único que modifica la conducta de una persona, sino también los factores económicos, políticos, sociológicos y psicológicos que influyen en él. De hecho las actitudes integran los siguientes tres elementos:

- 1.- Afectivo.- Sentimientos favorables o desfavorables.
- 2.- Cognitivo.- Juicios, creencias, conocimientos, etc.
- 3.- Conativo.- Tendencias de acción.

---

<sup>33</sup> Moscovici Serge. Psicología Social. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Editorial PAIDOS. 1985 . P.125

Por lo que “la actitud es una característica propia del individuo, una parte de su individualidad, una marca de su individualidad y su diferencia”<sup>34</sup>.

El cambio de actitud de una persona o grupo de personas puede ser producto de la influencia al conformismo ya sea por la interiorización en donde el sujeto hace suyos el sistema de valores y los actos hasta tal punto que ya no está en posición de percibir que ha sido objeto de una influencia; por la identificación en donde el sujeto busca ser semejante al otro; o simulada cuando el individuo acepta de forma pública un comportamiento o un sistema de valores sin adhesión a ellos de forma privada.

Durante la etapa de la adolescencia, el individuo está más propenso a ser influenciado por diferentes factores (la familia, los amigos, profesores, etc.), debido a que atraviesa una crisis de identidad, por lo que piensa y actúa no por propia iniciativa, sino repitiendo e imitando los comportamientos y conductas de las personas que le rodean, “...se compenetra de tal manera de las normas y restricciones culturales, que éstas se vuelven parte de su personalidad”<sup>35</sup>.

El ser humano está determinado en cuanto a su actuar, desde el nacimiento, ya que es la familia el primer factor que influye en su personalidad, se le educa para ser hombre o mujer, según sea el caso y con ello se establecen actitudes para cada género, además una persona desde niño toma de modelo a las personas más cercanas a él, de esta manera aprende las conductas buenas o malas, según lo establezca su comunidad y el ambiente en que se desenvuelve.

---

<sup>34</sup> ídem. P. 172.

<sup>35</sup> Sánchez Azcona Jorge. Familia y sociedad. Cuadernos Joaquín Mortíz. México 1984. P.63

Incluso la utilización de la disciplina, o técnicas de cariño y afecto, pueden constituir un medio positivo o negativo de su comportamiento, es decir que de acuerdo a las relaciones que se definan en el transcurso de su desarrollo moral, definirá el autocontrol y autodirección de sí mismo o al contrario podrá "...ocasionar conductas psicópatas como la destructividad o deshonestidad que puede incluso general delincuencia juvenil"<sup>36</sup>.

En cuanto a la influencia que se ejerce en la escuela en donde los directores, profesores y orientadores se relacionan con sus alumnos, la personalidad y el carácter de ellos influye en los alumnos conforme a la transferencia o contratransferencia que asuman con respecto a sus profesores y es lo que en definitiva va a marcar y a definir las conductas y actitudes del sujeto (alumno).

De esta manera el logro de la identidad es un reconstituirse, redefinirse frente a situaciones de cambio en que continuamente se integran comportamientos y sentimientos diversos incorporando aspectos positivos o negativos que buscan satisfacer el miedo, la ansiedad, el terror a la vida social, que tiene el adolescente (y no solamente él, también los individuos adultos).

---

<sup>36</sup> Aguirre Baztán Ángel. Psicología de las multitudes. Alfaomega. España. 1994.P.123.

### 3.7. Decisiones individuales y en grupo.

El hombre como sujeto social busca a lo largo de su desarrollo, ser miembro participe de la sociedad, siente la necesidad de ser reconocido individualmente, diferente, único y a la vez capaz de cuidarse de sí mismo de forma conciente y responsable. Sobre todo el sujeto en la etapa de la adolescencia busca resolver su crisis de identidad, ¿Qué es?, ¿Quién quiere ser?, ¿Qué puede ser?, ¿Quién puede ser?, y con base a ello redefinirse en la sociedad como miembro activo, pero ello, no puede hacerlo si antes no entra en relación directa con su mundo exterior (hasta ahora desconocido) y así tomar una decisión definitiva de su hacer y quehacer en la vida.

Al igual que las actitudes que no se desarrollan ni se cambian sobre las bases de un principio único, las decisiones que se llevan a cabo individualmente o en referencia a un grupo determinado también dependen de las experiencias del sujeto, que ha vivido a lo largo de su desarrollo físico; así como del tipo de influencia social que reciba y de que es objeto (familiar, afectivo, escolar, agradable o desagradable, de una o varias personas, o de los medios masivos de comunicación).

Toda decisión implica responsabilidades. En los grupos juveniles el adolescente busca cierto marco para el desarrollo y la cristalización de su identidad, para la consecución de la autonomía personal y para la transición eficaz al mundo adulto. Por ello los adolescentes, forman parte de un grupo,

asumiendo entidades gregarias, en la que se establece una vinculación con los otros.

Sin embargo, en ocasiones por el desconocimiento que tienen de sí mismos y de la sociedad los adolescentes están más propensos a ser objeto de influencias sociales externas, como son algunos grupos gregarios, pero ello depende de la confianza que tengan de sí mismos y hacia los otros; por ejemplo aquellos grupos donde sus integrantes son adictos del alcohol, cemento, droga o cualquier otra sustancia tóxica, en los cuáles dependen de la decisión del líder, ya que los miembros (incluyendo el líder) del grupo cuentan con un nivel bajo de autoestima (por falta de afecto y cariño de sus padres, de información, etc.), y temen enfrentarse al mundo exterior y responsabilizarse por sus decisiones.

La conducta es irracional cuando el individuo no reflexiona en todos los posibles cursos de su acción, es decir, actúa siguiendo sus impulsos no importándole o incluso no conociendo las consecuencias posibles de su conducta y el efecto que causa en la sociedad, ello es posible en los adolescentes que tienden a rebelarse, a desafiar las opiniones no sólo de sus padres sino de los profesores y amigos, con la finalidad de seguir sus impulsos con base a decisiones inmediatas, sin pensar en todo el entorno que se desarrolla en su exterior. Los jóvenes (mujeres y hombres) por ejemplo, son claro ejemplo al adoptar actitudes y conductas basándose en decisiones sin antes pensarlas, como el tener relaciones sexuales, por seguir sus impulsos naturales o por contrariar a sus padres y a la sociedad que le impide y reprime esa conducta, o por falta de conocimiento, producto del tabú en que se tiene al "sexo". Incluso a pesar de la información que reciben de los medios masivos de comunicación; y por lo cual



no reflexionan en las consecuencias futuras de lo que implica tener relaciones sexuales como; el embarazo y lo que conlleva, o la transmisión de enfermedades sexuales (SIDA), etc. Pero, estas actitudes y decisiones no pensadas anteriormente con claridad y reflexión pueden incluso destruir la vida afectiva y social del sujeto, sobretodo si con su toma de decisión sea de manera individual o grupal, no logra definirse y sentirse a sí mismo.

Las decisiones que se toman con base a un grupo gregario, suelen ser procedimientos mediante los cuales las decisiones de grupo controlan las opiniones y la conducta de sus miembros y “la toma de decisión de un grupo no sólo ejerce una presión que influye en las elecciones de los individuos miembros:”<sup>37</sup> Las decisiones llevan marcadas ciertas influencias grupales que se han acumulado en relación al desarrollo del sujeto (sea en la familia, en la escuela o en la comunidad), por ello, el papel de un orientador no es influir en la decisión de los individuos, sino que a partir de sus conocimientos, experiencias y opiniones (del adolescente), resignifique su decisión y el cómo influye en su comunidad, dicha decisión.

En cuanto a las compañías o grupos gregarios del adolescente, la influencia puede y le permite como sujeto social, apropiarse de los valores externos, es decir, no sólo los familiares que giran en su mundo interno, sino ahora también, conoce aquellos valores que giran en el mundo exterior, aquellos que establece permite, aprueba y determina la sociedad en general. Sin embargo, esta misma influencia social es lo que le permite no sólo al individuo adolescente, sino a cualquier sujeto ir desarrollándose culturalmente.

---

<sup>37</sup> Mann Leon. Elementos de Psicología Social. LIMUSA. 1986. México. P.181.

### 3.8.- La extraña perversión del prohibir.

La sexualidad aún en la actualidad se encuentra limitada por reglas y normas morales que impone la sociedad en la cual vivimos y nos desarrollamos, ya que se le enfoca como un aspecto fisiológico que tiene que ver únicamente con los órganos genitales y su función procreadora y no, como un aspecto psicológico, social y sobre todo natural que determina la personalidad de cada sujeto, que le permite integrarse como una persona en sociedad y también como un miembro de ella.

La sociedad pues, aborda a la sexualidad como un aspecto biológico que tiene que ver con la función procreadora de los genitales, por lo que determina la conducta de los individuos en cuanto a las relaciones afectivas (amorosas), ya que se considera un acto vergonzoso que caracteriza a los sujetos como animales al obtener placer y por esto, la sociedad ha tratado de ocultar estas relaciones que proporcionan un goce natural a los individuos, y de ahí que se maneje a la sexualidad como un tabú.

Desde que son pequeños los seres humanos se comportan con base a normas, reglas y valores de su comunidad que les permiten integrarse entre sí. Sin embargo, también controla la conducta sexual por medio de las normas morales que le indican que conductas se consideran “buenas o malas”. De hecho

nuestra sociedad limita no sólo el comportamiento, sino incluso la forma de pensar.

El punto anterior lo podemos ejemplificar con las actitudes que son tachadas de falta de la moral, indecencia, mala educación, falta de respeto, etc.; que adopta la sociedad en relación con la conducta sexual de un individuo y que además son juzgados como personas incoscientes o perversas que merecen la ignorancia o repugnancia de los otros, porque en este país su comportamiento no es aceptado como una conducta “normal”.

Desde que nace un individuo, sus padres, la escuela, maestros, etc., juegan un papel importante en la formación de los valores, de hecho se educa para seguir un rol determinado (Hombre - Mujer), a través de las pautas de comportamiento de su comunidad, en que se determina desde cómo caminar hasta la forma de pensar con base al género. La familia nos indica en un primer momento lo bueno y lo malo (por ejemplo en la etapa anal, el niño es reprimido ya que no debe tocar el excremento, ni jugar con sus genitales); en un segundo momento la escuela, indica reglas, normas y valores para que el sujeto pueda desarrollarse como una persona capaz de relacionarse con los otros, y un tercer momento cuando el individuo ha de enfrentar y salir al mundo externo, con sus restricciones morales, éticas, religiosas, económicas, políticas y sexuales, como un ser pensante y actuante de su quehacer en el mundo.

La prostitución y la masturbación son otros aspectos que la sociedad enfoca como conductas anormales e indecentes, pues se refiere a relaciones sexuales con una función diferente a la procreación, al placer erótico.

La sociedad determina y es determinante en el pensamiento de los individuos hasta el punto en que una persona al sentirse insatisfecho consigo mismo, puede sentir que ha fracasado en la vida y ésta frustración puede provocar en el individuo, una inseguridad en sí mismo, un sentimiento de incapacidad, vergüenza, tristeza que propicia incluso; la decisión de quitarse la vida, por no poder relacionarse de forma afectiva y normal en el mundo en que vive, como es el caso de las personas enfermas de SIDA que son rechazadas por la mayoría de las personas que les rodea e incluso por su misma familia que al enterarse de está enfermedad adoptan consciente e inconscientemente una actitud de indiferencia hacia estos individuos, porque se considera que la manera de transmisión de esta enfermedad es causa de un comportamiento indecente al relacionarse sexualmente con una o varias parejas (a pesar de la información que actualmente tienen los individuos de las formas en que se transmite está enfermedad), de hecho a los niños infectados con el virus del SIDA, se les aparta de la sociedad no únicamente por el cuidado que necesitan los individuos que sufren está u otras enfermedades transmitidas sexualmente sino también, por el efecto psicológico que pueden sufrir al ser discriminados.

Esta extraña perversión del prohibir y reprimir conductas o comportamientos sexuales de la sociedad es producto del desarrollo cultural de la misma, es una transmisión de ideas que se dan desde el momento en que el ser humano se convierte en un ser social. Sin embargo, como seres naturales, somos únicos, individuos y diferentes a los otros.

A pesar de la amplia información que se tiene en el aspecto de la sexualidad y del conocimiento que se tiene de ésta no debemos dejar que influya determinantemente la sociedad en todas nuestras conductas, sobre todo, aquellas determinadas para cada género, ya que no se nace mujer ni hombre, sino solo como un ser humano igual a los otros, ya que la decisión de nuestros actos, ideas, pensamientos, del hacer y quehacer en la vida sexual, se debe enfocar con base a nuestras necesidades, pero en torno a la cultura en que vivimos.

***Una vez decida una acción, no debemos reparar en el camino ni detenernos  
ante la objeción mejor fundada. Este es el signo de un carácter fuerte;  
aunque a veces implique la voluntad llevada hasta la estupidez***

***Federico Nietzsche***

#### CAPITULO IV.- LA TOMA DE DECISIÓN.

El ser humano al transcurrir por la etapa de la adolescencia, atraviesa por una crisis de identidad, producto del desarrollo físico, social, psicológico y sexual, debido a que el individuo integra nuevas experiencias, hasta ese momento desconocidas para él; es, entonces cuando ha de resolver su crisis, definiendo o decidiendo el quehacer y hacer de su vida futura en todos los aspectos.

La toma de decisión vocacional es un proceso de maduración emocional, por lo cual, los adolescentes a medida que se van reencontrando o encontrándose a sí mismos, tanto como partícipes o enajenados dentro de los parámetros de la sociedad, tienen que pensar de manera conciente y racional su hacer dentro de ella, aún a pesar del miedo o ansiedad que tenga, para ello requiere conocer el ámbito social en el que se desarrolla, en el que posteriormente ha de desenvolverse como persona adulta, activa, responsable y productora de la sociedad.

La sexualidad juega aun papel importante dentro del desarrollo de la toma de decisión, ya que, el adolescente se define dentro de patrones de conducta que establece la sociedad y que desde pequeño incoscientemente ha aprendido a lo largo de su vida, y que determina su personalidad como sujeto social.

#### **4.1- Responsabilidad sexual y social.**

Los seres humanos al tomar una decisión sea cual sea, adquieren responsabilidades, por ello los adolescentes tienen que conocer el medio en que viven, así como el desarrollo interno (cognoscitivo y emocional) que sufren para poder tomar una decisión que únicamente le concierne a él.

La sociedad define la actitud y comportamiento de todos sus miembros, estableciendo prohibiciones a partir de lo que se considera propio de cada sexo, canalizando a las personas de acuerdo a sus diferencias sexuales “hombres o mujeres” (y no personales), de ello que se explique; por qué la toma de decisión de un individuo, sea, cual sea su género tendrá repercusiones en las relaciones sociales posteriores; porque ante todo, “es lo que caracteriza la socialización e individuación del ser humano”, y lo que le permite integrarse como un sujeto social.

El adolescente (y no sólo él) tiene que enfrentar las múltiples prohibiciones sociales en cuanto al aspecto de la sexualidad (como intercambios corporales: homosexualidad, lesbianismo, el incesto o el aborto); explorar las pautas de dominación, resistencia y subordinación que la sociedad manifiesta, que moldea en los comportamientos, así como las actitudes sexuales, ya que, la sexualidad da sentido a la identidad de cada persona, que le permite apropiarse de una personalidad única y propia. Por ello, los adolescentes no sólo eligen o



seleccionan varias opciones para su decisión vocacional, sino que además han de construir desde el punto de vista de sus sentimientos, aspiraciones, sensaciones, etc., una identidad sexual que a la vez defina tanto su vocación sexual y social como profesional, aún a pesar de que la lógica del género (sociedad) dictamine conductas o comportamientos “morales o normales y anormales o inmorales”<sup>38</sup> tanto para los hombres como para las mujeres, porque no existen características o conductas exclusivas del sexo.

La toma de decisión que el adolescente asuma, producto de su historia individual y de las relaciones sociales que ha vivido desde su nacimiento, implica responsabilidades que como individuo sexual, parte de una sociedad, tiene que enfrentar y asumir, sea cual sea su decisión, aún en contra del sistema de valores que domina la sociedad en general. “El ser humano es capaz de tomar decisiones, haciéndose responsable de su vida y de su sociedad”.<sup>39</sup>

#### **4.2.- Conflictos de actitudes y toma de decisión.**

La sociedad establece roles sexuales de acuerdo al género, a los que se determinan ciertos comportamientos sociales (actitudes, valores, hábitos, costumbres, etc.) y llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las propias actitudes y comportamientos es el resultado de la socialización.

---

<sup>38</sup> Sahagún Alberto. Integración sexual humana. Trillas. 1993 México. p.27

<sup>39</sup> Lamas Marta. Los valores Humanos en México. Siglo XXI. UNAM. 1997. México Pág.57

Las decisiones de los adolescentes con respecto a su vida son producto de los múltiples conflictos de actitudes que asumen no sólo a lo largo de su misma historia, sin embargo es más notorio en la crisis de identidad durante la adolescencia, debido a que el individuo integra nuevas experiencias a su vida interior y exterior, del medio ambiente en que se desenvuelve, e incluso conductas personales que aún no comprende ni entiende.

El individuo en el transcurso de esta crisis necesita acoplarse con un espacio cada vez mayor de personas e instituciones que influyen en él de manera inconsciente, por una parte, por la otra la disposición de estas para hacerle participe en el desarrollo social y cultural en el que se desenvuelve.

De lo anterior que “los adolescentes se unan en pequeños círculos sociales y subculturas y puedan vincularse a tendencias ideológicas del pasado o del presente, y que a la vez dependen no sólo de las experiencias pre-adolescentes, sino también del apoyo que recibe de subculturas adolescentes y del proceso histórico en desarrollo”<sup>40</sup>.

De acuerdo a lo anterior los profesionistas encargados de orientar a los adolescentes, tienen que tomar en cuenta varias cosas como: la influencia que pueden ejercer en el individuo si logra la confianza y el afecto. Con esto, se quiere ubicar la importancia de las actitudes de los seres humanos que rodean al adolescente, ya que dichas actitudes pueden ser apropiadas negativa o positivamente dependiendo del agrado o desagrado que ejerza en él.

---

<sup>40</sup> Erikson Erich. Sociedad y adolescencia. España · México. 1995. Siglo XXI. P.60.

## CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La pedagogía entendida como aquel campo que se preocupa por satisfacer las demandas y necesidades que requiera el ámbito educativo enfoca al hombre; como un ser pensante, total, tal cual es, dotado de personalidad y espíritu que lo hace ser diferente a los otros (como unidad biológica, psicológica y social). De ahí, que existe una preocupación por los adolescentes en cuanto a la educación sexual que se les imparte en la escuela de nivel secundaria, (específicamente la Orientación Educativa).

En tanto que el hombre es un ser social y necesita de los demás para sobrevivir y desarrollarse plenamente dentro de su comunidad, los adolescentes por la etapa que atraviesan necesitan ser reconocidos por los otros pero a la vez también necesitan conocerse (a sí mismos) y reconocer a los otros (amigos, padres, conocidos, profesores, etc.), y por lo tanto el medio exterior en que viven.

Por ello, nos proponemos analizar el programa de Orientación del tercer grado de secundaria, con el fin de ubicar el rol que desempeña la Orientación Educativa respecto al ámbito de la enseñanza en lo referente a la sexualidad, en cuanto a la posibilidad que abarcan los temas para la enseñanza y el conocimiento de la sexualidad, así como para observar como enfoca el

programa a los orientadores respecto a su hacer dentro del aula y de esta forma reflexionar acerca de la influencia social que ejercen en sus alumnos a través de su enseñanza.

### **5.1.- Análisis del programa de Orientación del tercer grado de secundaria.**

La secretaria de Educación Pública junto con la Subsecretaría de Educación básica abarca en el Programa de Orientación Educativa de tercer año, a la sexualidad principalmente en su segundo bloque de ejes temáticos “el adolescente y la sexualidad”.

El programa en general enfoca a esta asignatura, como un servicio de asesoría individual estableciendo una ocasión, para que en forma colectiva los alumnos se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen en su vida personal.

El programa se encuentra dividido en tres campos temáticos relativos a la situación y transición a la vida adulta del adolescente:

- |              |  |
|--------------|--|
| Bloque Uno.  | El adolescente y la salud.                 |
| Bloque Dos.  | El adolescente y la sexualidad.            |
| Bloque tres. | El adolescente, la formación y el trabajo. |

En los tres bloques la SEP establece el conocimiento y la reflexión sobre la conservación de la salud, la prevención de las enfermedades (adicciones); el desarrollo de la sexualidad, su ejercicio responsable, las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante, la realización de sus potencialidades y preferencias. Además, la asignatura “debe” en primer lugar dar a los estudiantes, la oportunidad de obtener información precisa y confiable también, estimulándolos a expresarse libremente (dudas y opiniones).

La organización de la asignatura se basa en un temario básico, en donde el profesor dispone de la flexibilidad necesaria para impartir los temas (priorizar, matizar, agregar, diversificar las actividades, etc.).

En lo referente a la evaluación; la asignatura no puede estar sujeta a criterios e instrumentos de evaluación por lo que se hará mención a ACREDITADO o NO ACREDITADO.

El programa en cuestión, se enfoca al desarrollo de la sexualidad principalmente en el bloque dos, sin embargo, en el enfoque del programa se menciona la reflexión y el conocimiento del desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable, pero entonces preguntamos ¿Para quién es responsable?, ¿De quién depende que sea responsable?, ¿Responsable para los profesores?, etc., ya que se trata de una actitud en donde dependiendo de la personalidad de cada individuo, así como de su forma de pensar y adoptan un criterio propio de lo que es la responsabilidad y ello implica que para otros no lo sea, etc.

En cuanto al aspecto de practicar su ejercicio en forma responsable, se establece el conocimiento del desarrollo de la sexualidad, pero también ahí existe una controversia, ya que se aborda este tema, sin ubicar a los adolescentes desde el conocimiento del concepto de sexualidad. De ahí que los adolescentes se desubiquen aún más en esta etapa, y al adquirir nuevas experiencias en relación al cambio que atraviesan respecto de su persona (biológica y espiritual), les resulte quizá más difícil el reencuentro consigo mismos.

Este programa inicia planteando el temario con el Bloque Uno. “El adolescente y la salud” abarcando cambios físicos, fisiológicos, emocionales (transformación de la adolescencia), que son originados por la misma sexualidad humana. En este bloque, también se ubican las enfermedades de transmisión sexual (SIDA y otras enfermedades), así como su forma de prevención<sup>41</sup> y se desprenden del bloque dos, que abarca el desarrollo de la sexualidad, ya que en el punto 2 y 3 se manejan actividades físicas, recreativas, y las adicciones a sustancias tóxicas (ver anexo).

Respecto al Bloque Dos, el programa aborda a la sexualidad desde el enfoque biológico únicamente, ya que el temario establece la misma, a partir de los cambios físicos de la adolescencia, ello se explica porque en el punto 2 y 3 se mencionan las relaciones sexuales en términos de penetración pene - vagina, y en ningún momento se le aborda a partir de características biológicas, psicológicas y sociales, ni se le ubica inmersa en el espíritu de las personas que promueve su maduración humana (su personalidad), que va más allá de reaccionar

---

<sup>41</sup> Ver bloque dos del anexo 1.

mecánicamente a partir de nuestros instintos o el acto de reproducir nuevas vidas humanas.

La SEP adopta también un carácter de rechazo acerca de las diversas manifestaciones sexuales de vida como lo es la masturbación, el lesbianismo, la homosexualidad, etc., o asume un rol de indiferencia respecto de estas conductas sociales al enfocar en el punto 1.1.- los géneros hombre y mujer de acuerdo a su desarrollo físico, pero se deja de lado el desarrollo psicológico de los alumnos que pueden adoptar por "x" circunstancias una conducta de las antes mencionadas, a lo que se preguntará entonces ¿Qué soy? ó ¿Si no soy hombre o mujer, soy una persona normal?, etc. Incluso en el punto 4 ¿Porqué se le da mayor importancia al SIDA y no igual para las otras enfermedades que se transmiten por vía sexual, como la sífilis y cualquier otra? (ello porque el SIDA se encuentra en el punto 4.1 y 4.2 y las demás enfermedades en un punto 4.3).

La Orientación Educativa consiste en llevar a los adolescentes (en este caso) a un mejor conocimiento de ellos mismos, abarcando problemas técnicos, económicos, morales y axiológicos. Así el proceso de la orientación Educativa, ayuda a la comprensión de sí mismo y del mundo que le rodea con la finalidad de que sea capaz de resolver los posibles problemas que acarrea su propia vida. Enfoca a las personas como seres sociales, totales, concientes, capaces de tomar decisiones sobre sí mismos, acerca de la sexualidad (bloque 2), del trabajo (bloque 3) y de la salud (bloque 1). Sin embargo ello no es posible si no se establece un conocimiento real de la vida que le rodea, en el caso del aspecto de la sexualidad, y para conocerse mejor necesita conocer realmente qué es la sexualidad y no sólo ubicarla en el aspecto biológico (sexo).

***Cuanto más abstracta sea la verdad que enseñes, más necesidad tendrás de concentrar todos tus sentidos en ella.***

***Federico Nietzsche***



**P R O P U E S T A P E D A G Ó G I C A**

**5.2. - PROGRAMA DEL TALLER**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

---

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL N° 179.  
"MOTECUZOMA ILHUICAMINA"**

**COLEGIO PARTICULAR INCORPORADO A LA SEP  
"VASCONCELOS"**

**PROGRAMA DEL TALLER:**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
NIVEL SECUNDARIA**

**TEMÁTICA:**

**EL PROBLEMA DE LA TOMA DE DECISIÓN NO SOLO ES  
CUESTIÓN DE LOS ADOLESCENTES**

---

---

## INTRODUCCIÓN.

Los adolescentes en nuestra sociedad presentan problemas psicológicos que surgen debido a la búsqueda de identidad, ya que desean conocerse a sí mismos, para comprender a los demás y así abrirse camino, esclarecer sus dudas y satisfacer sus necesidades económicas, sexuales y sociales. Pero al menos en lo que respecta al tema de la sexualidad, la misma sociedad, incluyendo a los orientadores educativos imponen sus ideas, fomentando actitudes de orden social e influyendo en el pensamiento de los jóvenes, ya que abarcan a la sexualidad desde un enfoque biologista y que comienza cuando los adolescentes sufren cambios físicos y psicológicos, y no como un aspecto que abarca diferentes esferas: psicológicas, biológicas y sociales, relacionadas con diversos aspectos como las emociones, sensaciones, aptitudes, actitudes, etc., es decir que surge desde el nacimiento, inmersa en el espíritu que conforma la personalidad del sujeto, con lo cual deciden por él en su vida no sólo presente sino también futura. De ahí que a nivel secundaria la Orientación Educativa ya no se constituya en contexto específico, teórico - metodológico, que contribuya a la comprensión del sí mismo y del mundo exterior, enfocando a los sujetos como personas únicas,

---

---

conscientes, con actitudes e ideales propios, sino personas incapaces de decidir por sí solos, y en los cuales hay que decidir por ellos. Por lo cual, se hace necesario, en la enseñanza de esta materia, el enfoque de una toma de decisión donde se concientice, y se reconozca a la sexualidad, comprensión tanto para los alumnos como para los mismos orientadores, lejos de un aspecto meramente biológico, como se ubica aún en la actualidad.

Por lo anterior el programa esta- propuesto para los orientadores y profesores de las ciencias humanas, con el propósito de resignificar el conocimiento de la sexualidad fuera de un enfoque biologista, con la finalidad de que la Orientación Educativa propicie en lo posible al pleno desarrollo de la personalidad del alumno, y no se modele a un sujeto conforme a generaciones anteriores conservando los valores de la sociedad aún cuando el sujeto no tenga conciencia de ello, sino ubicándolo como una persona capaz de decidir su hacer y quehacer en la vida.

La Orientación Educativa consiste pues, en formar jóvenes capaces de una autonomía intelectual, moral, social y sexual, para que pueda insertarse en la vida social, como persona única con aspiraciones propias. Lo cual se podrá lograr con base a información acerca de la sexualidad, orientada real y

---

---

objetivamente en el contexto social, que permitan a los adolescentes conocerse y reconocerse así mismos dentro de ese contexto.

Además esto permitirá en los orientadores o profesores una participación cada vez más parcial en cuanto al modo de ver su sexualidad y la de los demás, se orientará en base a que los adolescentes tienen diferentes necesidades psicológicas, sociales, económicas, morales y sexuales. Dándoles la oportunidad a sus alumnos de enfrentar y solucionar por ellos mismos los problemas que puedan tener respecto a su vida personal (sexual).

---

---

## OBJETIVO

La sexualidad es un tema importante para la Orientación educativa, sobre todo cuando se refiere a adolescentes que cursan la secundaria, ya que, atraviesan una crisis de identidad, en donde no saben quienes son, ni como verse y sentirse a sí mismos, pero a la vez donde tienen que definir tanto sus intereses vocacionales, como su vida personal y social (sexual), de forma individual y consciente. Esto podrá ser posible si no se maneja a la sexualidad desde un enfoque meramente biologista como la sociedad desde tiempo atrás lo maneja (sexo, penetración pene vagina), y en donde los propios orientadores y profesores eviten exponer sus ideas personales respecto a la sexualidad. Por lo cual nuestro objetivo general es:

*Concientizar a los profesores y orientadores acerca del quehacer de la Orientación Educativa en referencia a la educación sexual que reciben los adolescentes que cursan la secundaria, a través de la reflexión de lo que es la sexualidad, con la finalidad de que los adolescentes puedan llegar a planear su proyecto de vida (toma de decisión ) de manera personal, individual, consciente y en base al conocimiento de la realidad en que se desenvuelven socialmente.*

---

---

## **METODOLOGÍA DEL TALLER.**

El taller está programado de acuerdo a las carencias del programa de la SEP, respecto a la asignatura de Orientación Educativa del tercer grado de secundaria y, en relación al bloque II del programa de la SEP, “El adolescente y la sexualidad”.

El programa aborda la temática el problema de: la toma de decisión no solo es cuestión de los adolescentes, sino también de los orientadores, ya que intentan decidir la vida de sus alumnos. Para llevar a cabo el propósito de este programa, que es resignificar el concepto de la sexualidad y propiciar la reflexión de que los adolescentes son los únicos que pueden tomar una decisión respecto a su vida, y hacer conciencia a los profesionistas, encargados de impartir la asignatura de Orientación Educativa, así como, otras asignaturas de ciencias humanas como; formación humana, civismo, etc., (que imparten la enseñanza de valores y temas relacionados con la sexualidad del adolescente) u otras, español, biología, etc., (aunque no tienen temas a fines con la sexualidad

---

---

en sí, también es necesario que reflexionen acerca de lo que es la sexualidad, para evitar informaciones irreales o que influyan con sus actitudes respecto a las dudas de sus alumnos), de que sus alumnos son seres pensantes con necesidades diferentes y de esta forma fortalecer la relación profesor - alumno al mismo tiempo que los adolescentes puedan formar sus criterios y expresar libremente sus opiniones en referencia a su sexualidad y ello permita llegar a la toma de decisión de forma individual.

Para lograr este propósito nos apoyaremos en las experiencias de los profesores, de los conocimientos que tengan de la sexualidad como de la influencia social, por lo que nos apoyaremos en autores como Freud, para resignificar la sexualidad, a Simón de Beauvoir y Ma. Teresa Doring, Wilhelm Reich, para comprender a la sociedad respecto a la conducta social, entre otros.

Este programa tiene la modalidad de taller, debido a que todos los participantes (orientadores y profesores) aportarán sus experiencias y opiniones personales, con el fin de que esto les permita enriquecer sus clases. Por tal

---



---

motivo, está planeado para la secundaria oficial "Motecuzoma Ilhuicamina" de

10 a 15\* participantes:

3 - Orientador

1 - Civismo

2 - Biología

2 - Historia

3 - Español

Total 11 participantes.

Para la secundaria particular "VASCONCELOS": una asistencia de 7  
profesores para

1 - Orientador

1 - Formación humana

1 - Civismo

1 - Biología

1 - Historia

---

\* Debido a que el taller no es obligatorio, se considera la asistencia aproximada de 8 participantes mínimo.

---

---

1 - Español

1 - Ciencias naturales.

Total 7 participantes.

El programa será impartido en conjunto con la coordinadora de secundaria y por dos pedagogos, tanto para la secundaria oficial como la particular.

La duración del programa está conformada por cuatro sesiones de 5 horas cada una, dando un total de 20 horas únicamente debido a que, no se trata de impartir cátedra acerca de lo que debe entenderse por sexualidad, sino de que, se resignifique a la sexualidad no sólo desde el área biológica, sino también social y psicológica, es decir, no buscamos cambiar la forma de pensar de los orientadores y profesores respecto a como miran su sexualidad y la de los demás, sino fomentar la reflexión acerca de la influencia social que pueden transmitir a sus alumnos acerca de su propia sexualidad, además de que el permiso para impartir el taller, depende de los directores de las instituciones antes mencionadas, de la disponibilidad y del tiempo que tengan los asistentes.

---

---

## **1ª sesión.**

### **¿Es lo mismo sexo y sexualidad?**

#### **OBJETIVO:**

Debido a que los orientadores o profesores no conocen en sí lo que es la sexualidad, y al igual que la sociedad, la relacionan como únicamente sexo, y no se le ubica como un aspecto que permite el desarrollo de un ser humano integral, referido al ser que es, que piensa, y que convive en sociedad. Por ello el objetivo en esta sesión es que los orientadores resignifiquen su concepto de la sexualidad por medio del conocimiento acerca de la asignación de género (hombre - mujer) y identidad de género (al individuo se le asigna una serie de actitudes, dependiendo de si es hombre o mujer), y, comprendan con ello la diferencia que existe con el sexo, que son las características físicas que han sido determinadas genéticamente.

---

---

**Contenidos:**

- 1.1- Definición de sexo.
- 1.2.- Definición de sexualidad (Freud).
- 1.3.- Asignación de género.
- 1.4.- Identidad de género.

**Técnicas didácticas:**

- Debate dirigido (sobre sexo y sexualidad)
- Exposición ( de asignación e identidad de género).

**Evaluación.**

- Se realizará una pregunta en forma escrita.
  
- \* ¿Qué aspectos comprenden la sexualidad en una persona?.
  
- Participe escribiendo en el pizarrón que entiende por identidad de género.

Tiempo aproximado 5 horas.

---

---

## **2ª sesión.**

### **Sexualidad y conducta sexual.**

#### **OBJETIVOS:**

La sexualidad dentro de nuestro contexto social sigue enmarcada a nivel social como una conducta inadecuada, indecente, inmoral, etc., por ello es necesario que los orientadores identifiquen el comportamiento sexual en nuestra sociedad, y con ello enunciar su propia definición de normalidad en la sexualidad con el fin de enriquecer su trabajo en clase y a la vez le permita reflexionar acerca de la pluralidad de ideas y opiniones como personas individuales que son, y eviten en lo posible exponer sus ideas ontológicas acerca de la sexualidad a sus alumnos, así como sus prejuicios, represiones, etc.

- Identificará el comportamiento sexual en la sociedad mexicana.
- Enunciará una definición de normalidad en la sexualidad.

#### **Contenidos:**

- 2.1- Comportamiento sexual en México..
  - 2.2.- Prejuicios, tabúes y valores en la sociedad mexicana.
  - 2.3.-¿ Cómo entendemos la normalidad en la sexualidad?
-

---

## 2.4.- ¿Qué es la sexualidad?

### **Técnicas didácticas:**

- Debate dirigido.
- Dinámica “las islas”.

### **Evaluación.**

- Las técnicas didácticas se harán en equipos, dependiendo del número de participantes. Al finalizar la sesión presentará cada equipo sus conclusiones.
- En la realización de la dinámica, se realizará una actividad en donde en una hoja escriba por escrito el nombre del personaje que consideren actúa adecuadamente.

Tiempo aproximado 5 horas.

---

---

### **3ª sesión.**

#### **Sexualidad e influencia social.**

##### **OBJETIVO:**

La sexualidad es un tema importante para la Orientación Educativa ya que al hacer conciencia del valor del campo educativo a nivel secundaria (adolescentes en busca de una identidad y del reencuentro con sí mismos), nos encontramos con una gran responsabilidad, ya que los adolescentes enfrentan conflictos interiores y exteriores por la falta de comprensión de la etapa que atraviesan y por la necesidad de definir su sexualidad. Y quien mejor que los mismos orientadores para comprenderlos y darles información veraz y objetivamente acerca de lo que se refiera a la sexualidad, ante este problema esta sesión tiene el objetivo de que los orientadores primero reconozcan la influencia en relación de las conductas y roles sociales que existen en nuestro contexto social, con el propósito después de ubicar a los alumnos dentro un marco social, conocido también por ellos, que le permitan decidir individualmente, de forma consciente que hacer con su vida sexual, evitando así la formación de individuos sometidos a la coacción de las tradiciones, donde la sociedad ha decidido por ellos.

---

---

**Contenidos:**

- 3.1- Roles sexuales (Femenino - Masculino).
- 3.2.- La familia como influencia social.
- 3.3.- La escuela como medio de influencia social en la conducta sexual.
- 3.4.- Sexualidad y cultura en la Orientación Educativa.

**Técnicas didácticas:**

- Debate dirigido.
- Socio drama.
- Lluvia de ideas.

**Evaluación.**

- Durante el socio drama, cuando representen en parejas la pareja ideal, según su criterio.
- Escriba en una hoja respecto al tema, sus conclusiones.

Tiempo aproximado 5 horas.

---



---

## **4ª sesión.**

### **Orientación Educativa.**

#### **OBJETIVO:**

La orientación educativa en la actualidad aún se encuentra manipulada por la sociedad que determina las decisiones de los adolescentes en su qué hacer y quehacer, por lo que esta sesión tiene como objetivo revalorar el compromiso entre los valores sociales y personales del sujeto con la finalidad de que a partir del conocimiento de sí mismo ( actitudes, necesidades, potencialidades, etc.) permita en el adolescente la posibilidad de llegar a ser un agente libre, capaz de tomar decisiones por sí mismo hacia la dirección que él elija a través del conocimiento, comprensión y análisis de los factores sociales e internos que se relacionan con su propia personalidad.

#### **Contenidos:**

4.1.- Definición de orientación.

4.2.- Necesidad de orientación en los adolescentes.

---

---

4.3.- Autoidentidad y autodecisión

4.4.- Orientación y práctica pedagógica.

**Técnicas didácticas:**

- Palabras clave: educación - orientación.
- Dramatización de situaciones actuales: homosexualidad, lesbianismo, sexualidad.
- Representantes.- Por grupo se investigan las problemáticas establecidas (autoanálisis).

**Evaluación.**

- Exposición de conclusiones de cada técnica.
- Análisis de las problemáticas.

Tiempo aproximado 5 horas.

---

---

## EVALUACIÓN:

Considerando que el programa se enfoca en temas como la sexualidad y la influencia social, que en sí son cuestiones complejas y en las cuales no es posible evaluar el conocimiento, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia.
  - Disposición para participar en los trabajos.
  - Disposición para participar en las dinámicas.
  - Elaboración de un ensayo en relación a los siguientes temas:
    - \* Aborto.
    - \* Masturbación.
    - \* Embarazo.
    - \* Cualquier otro tema relativo a la sexualidad y a las problemáticas de los adolescentes.
  - Autoevaluación escrita de los participantes respecto a su hacer y quehacer en la orientación educativa.
-

---

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL CURSO.

- Sigmund, Freud. Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis. Edit. Alianza. 5ª edición. P. 238.
  
  - Sigmund, Freud. Tótem y tabú. Amorrortu editores. 1976, Buenos Aires. P. 276.
  
  - Doring, Ma. Teresa. El mexicano ante la sexualidad. Edit. Fontamara. 1994, México. P. 250.
  
  - García Hernández, Víctor (varios autores). La educación sexual. Edit. MINOS. 1984, México. P. 265.
  
  - Alvarez Gayou, Juan L. La condición sexual del mexicano. Edit. Grijalbo. 1985, México. P. 212.
  
  - Wilhelm, Reich. Sexualidad: libertad o represión. Edit. Grijalbo. 1897, México. P. 155.
-

- 
- Beauvoir de Simone. El segundo sexo. Edit. Siglo XX. 1989. México. P. 503.
  
  - Bohoslavsky, R. Orientación vocacional, la estrategia clínica. Editorial Nueva visión. 1984. Buenos Aires. P. 227.
  
  - Mora, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. Madrid. 1995. Cuarta edición. P.170
-

---

# CONCLUSIONES CONCLUSIONES

---

## CONCLUSIONES.

Deseo empezar este apartado, compartiendo con ustedes mi felicidad y la gran satisfacción que siento al terminar este trabajo de tesis, el cual ha sido difícil, más no imposible, ya que cuando uno se encuentra realizando actividades laborales, constantemente falta tiempo para realizar cualquier otra actividad y para concentrarnos en elaborar un trabajo de esta magnitud, en el que manifiestas no sólo tu profesionalismo y dedicación, sino también, demostrando con ello la capacidad y creatividad de proponer alternativas a los problemas actuales de la sociedad.

El motivo esencial de realizar este trabajo, inicio cuando descubri que algunos de mis compañeros de carrera, así como de otras: ingeniería en computación, mecánica y eléctrica, civil etc., ubicaban a la sexualidad a través de la palabra "sexo", debido a ello, surge en mi la preocupación por saber el origen de está ideología, que si bien inicia desde el ambiente familiar, es la Orientación Educativa la que se encarga (o le dan el cargo, SEP) de impartir la enseñanza de la educación sexual, con la posibilidad de informar lo qué es sexo y lo qué es sexualidad en los adolescentes de nivel secundaria, más que otras materias.

En la actualidad se habla mucho de sexualidad en los programas de radio, televisión, en películas, en revistas, etc., pero, en su mayoría desde un enfoque

biologista producto de la ignorancia y de la influencia que ejerce la sociedad en los individuos, en lo referente a la conducta. Este problema afecta principalmente a los adolescentes de nivel secundaria que en busca de su propia identidad no saben como afrontar sus cambios físicos y psicológicos, pues no se comprenden a sí mismos, aumentando su inseguridad, debido al desconocimiento de su sexualidad, concepto que la sociedad se empeña extrañamente en ocultar como algo prohibido o “malo”.

El problema se agrava dentro de las instituciones escolares, porque los orientadores y profesores que imparten la materia de Orientación Educativa, desinforman a sus alumnos respecto del tema de la sexualidad cerca de dos bimestres en los cuáles abarcan el bloque II del programa de la SEP “El adolescente y la sexualidad”, puesto que al igual que la sociedad, la ubican como algo relacionado únicamente con el cuerpo.

Nuestro trabajo pues, principalmente es, como pedagogos reconocer que la educación en cualquier nivel es impartida a seres humanos, individuales, con características propias, con metas y deseos diferentes, en el nivel secundaria enfocar a los alumnos como personas que sufren cambios a nivel cognitivo, afectivo y conativo propios de un adolescente que necesitan comprender qué está pasando con ellos, el por qué, y un factor importante para lograrlo es reconocer su sexualidad, a la vez que nosotros, profesores y orientadores actuemos como medio facilitador hacia el conocimiento y reconocimiento de ellos mismos en la medida en que evitemos influir concientemente en sus conductas y decisiones, ayudando así en su desarrollo integral, psicosexual y espiritual. De lo contrario propiciaremos que se alargue la crisis existencial del



adolescente, al no reconocerse como persona con sentimientos y actitudes propias, y al no vislumbrarse como miembros de la sociedad, desligado de su realidad, incapaces de decidir por sí mismos.

Gracias a la observación llevada a cabo cerca de ocho meses con alumnos de secundaria oficial y particular y de acuerdo al programa de Orientación Educativa del taller “La toma de decisión no sólo es cuestión de los adolescentes” podemos concluir y proponer lo siguiente:

Puesto que no sólo los adolescentes, sino también los mismos profesores enfocan a la sexualidad en términos únicamente anatómicos – fisiológicos, debido a la influencia social en sus conductas y decisiones, tenemos que redefinir primero en los profesores y orientadores la sexualidad, ya que es un problema social, personal y profesional, para que ellos mismos concienticen su qué hacer y quehacer (orientación educativa) dentro y fuera del aula, evitando con ello que se continúe tergiversando a la sexualidad, transmitiendo conductas sociales predeterminadas en relación incluso al género de las personas, reprimiendo moralmente y censurando las conductas sexuales dentro y fuera de la escuela.

La Orientación Educativa al informar lo qué es la sexualidad, posibilitará el pensamiento objetivo del medio que rodea al adolescente, pues amplia su conocimiento en varias esferas; psicológico, biológico y social, de tal forma que podrá confrontar sus ideas y pensamientos con los de la sociedad, pues se enfocará a los alumnos como personas diferentes, con características específicas e individuales, únicas, por lo que no actuarán igual a nosotros, sino como ellos mismos lo decidan. De esta manera se formaran personas integrales con la

capacidad de decisión a través del conocimiento, la comprensión y el análisis de los factores sociales e internos que se relacionen con él.

Los profesores que reprimen, pervierten o censuran la sexualidad de sus alumnos, serán menos, puesto que al redefinir la sexualidad ellos mismos, comprenderán los cambios que sufren sus alumnos en esa etapa y que al decidir por ellos, acrecentará aún más su crisis existencial, pues continuarán sintiéndose inseguros e incapaces de decidir por sí mismos y de afrontar incluso los errores que puedan resultar de la misma decisión.

La realización del taller nos permite darnos cuenta de la práctica concreta que realizan los profesores y orientadores, que de acuerdo a su experiencia han acumulado a lo largo del tiempo y evitar caer en el conformismo que limita sus propias aspiraciones y la de sus alumnos.

Es a partir de considerar que actualmente el papel del orientador educativo no es únicamente desempeñado por los pedagogos (que tienen formación humanística, crítica y analítica que permite una visión más amplia hacia los problemas educativos), sino que por diversos profesores de educación primaria que llegan a ser orientadores por ascenso debido a su antigüedad, técnicos, psicólogos, incluso maestros improvisados que carecen de formación pedagógica, imparten la orientación educativa, desde la perspectiva de cada uno, con sus propias ideas, tabúes, prejuicios, etc. Es necesario una preparación para impartir la materia de Orientación Educativa a través de una autorreflexión, en sí mismos (en su hacer y quehacer) y en los demás que les permita educar

sexualmente a sus alumnos. Lo que posibilitará personas que acepten y reconozcan su propia sexualidad y la de los demás.

Aún no existiendo profesores libres de prejuicios, inhibiciones o conflictos, concientizaran sobre su hacer para ser parciales y objetivos al impartir información, guiar pláticas, decisiones o debates sin imponer su punto de vista. Con lo cual preparan a los jóvenes para que por sí solos tomen sus decisiones basándose en el conocimiento real de su mundo en su sociedad, con autenticidad y responsabilidad.

El papel de nosotros como pedagogos es pues, promover cursos dirigidos a padres, alumnos, y maestros, puesto que las relaciones afectivas, culturales y económicas de la familia, el ambiente escolar, social y sexual son algunas veces producto de actitudes negativas en el adolescente, provocando baja autoestima, conformismo, bajo aprovechamiento escolar e indecisiones en su vida personal.

Además hay que considerar que la mayoría de las personas, no sólo los adolescentes desconocen lo que es la sexualidad, puesto que incluso personas que aún terminando su carrera profesional (de 23 a 30 años aproximadamente) todavía no saben que hacer con su vida, de ahí sus fracasos y tropiezos en la vida. Por lo que este mismo programa puede incluso ser utilizado en preparatorias y licenciaturas incluidas en materias a fines por ejemplo, higiene mental que se imparte en preparatorias y la educación sexual en Pedagogía, donde la enseñanza depende de la visión de cada profesor, ya que no sólo es un problema de adolescentes sino de la misma sociedad.

De tal forma que el programa puede personalizarse en diversos niveles e instituciones, puesto que a partir del reconocimiento de las posibilidades, de sus limitaciones y contradicciones que se dan en la educación sexual, abarca las problemáticas generales que existen en este ámbito institucional: la orientación educativa.

Es así que, a partir de esta propuesta se hace necesario un seguimiento de este taller que posibilite la formación de orientadores con un perfil pedagógico en el que se abarque la apropiación de diversas habilidades y temas que le permitan al mismo orientador ampliar sus conocimientos sobre la misma sexualidad, la motivación, la voluntad, el manejo de grupos, el liderazgo, etc., así como la utilización de material didáctico y técnicas de grupo para impartir la materia de Orientación Educativa a nivel secundaria, o en diversos niveles pues en la actualidad es de vital importancia el conocimiento de la sexualidad en niños, jóvenes y adultos para su formación integral.

A N E X O



SECRETARÍA  
DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica

Programa de Orientación Educativa  
Tercer Grado de la Educación Secundaria

Enfoque

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al Plan de Estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa mas adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y en segundo, propiciar la reflexión personal y, en su caso la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y padres de familia.

#### Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso. Sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo; las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el

maestro diversifique las actividades mediante las cuales los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información, o que se dependa sólo de material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación, el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas y sistematicen esas experiencias y que puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión y de novela, relato y teatro que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de la enfermedad, se recomienda al maestro que busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando: con el grupo en



su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará aquellos casos en los que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

### Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará en la mención ACREDITADO o NO ACREDITADO.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

1. La regularidad en la asistencia
2. La disposición a participar en el trabajo del grupo
3. El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo
4. La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad

### Contenidos temáticos

#### Blogue Uno. El adolescente y la salud

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la

adolescencia.

- 1.1. Las transformaciones distintas del hombre y la mujer
- 1.2. Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
  - 3.1. Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso mas común
  - 3.2. Las consecuencias sociales de las adicciones mas comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
  - 3.3. Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
  - 3.4. Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
  - 4.1. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
  - 4.2. La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos

- y personales. Los derechos de los enfermos
- 4.3. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

#### Bloque Dos. El adolescente y la sexualidad

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales
3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

#### Bloque Tres. El adolescente, la formación y el trabajo

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
2. Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las

posibilidades de combinar formación y trabajo.

4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
5. Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.

---

## BIBLIOGRAFÍA.

López Ortega, José Antonio; Educación de la sexualidad. Ediciones Universidad de Navarra, S.S. (EUNSA). España. 1994. Págs. 239

Sánchez Azcona, Jorge; Familia y Sociedad. Ediciones cuaderno de Joaquín Mortiz. México.1984. Págs.

Aguirre Baztán, Ángel; Psicología de la adolescencia. Editorial Alfaomega. España. 1994 Págs.339

Sigmund, Freud; Introducción al psicoanálisis. Editorial Alianza. México - Madrid. 1989. Págs. 485

Stafford,David; Introducción al psicoanálisis. Editorial Lara. 2ª Edición. Barcelona.1974. Págs.253

Sahagún, Alberto; Integración sexual humana. Editorial Trillas. 1993. México. Págs. 176.

Wilhelm Reich, Reimut; Materialismo dialéctico y psicoanálisis. Siglo XXI. 1970. Págs.245

---

A. Hesnard; La obra de Freud. Fondo de Cultura Económica. 2ª edición 1984. México. Págs. 348.

Baltzmann. Psicología de las multitudes. Ediciones Alfaomega. España. 1994. Págs. 295

Sykvestre Clancier, Pierre; Freud. Editorial GEDISA. 1980. México. Págs. 116.

Reimut Reiche, La sexualidad y la lucha de clases. Editorial Planeta / Seix Barral, S. A. Págs.235

E. H. Erikson, S. N. Eisenstadt, K. D. Naegele, B. Bettelheim, T. Parsons y A. J. Goldberg; La juventud en el mundo moderno. Ediciones Paidós. 1969. Buenos Aires. Págs.189

Fromm, Erich; Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de cultura Económica.1976. México. Págs. 305

Mann, Leo; Elementos básicos de Psicología Social. Editorial LUMUSA. 1ª edición 1972. España - México. Págs. 199

CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Sociedad y sexualidad, de lugar.

---

H. Mead, George; Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. Ediciones PAIDÓS. 1982. Buenos Aires. Págs.403

Fromm, Erich; El miedo a la libertad. Editorial PAIDÓS. 1956. México. Págs. 287.

Beauvour, Simone; El segundo sexo. La experiencia vivida. Editorial Siglo XXI. 1989. México. Págs. 503

Sigmund, Freud. Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis. Editorial Alianza. 5ª edición. Págs. 238

Sigmund, Freud. Tótem y tabú. Amorrortu editores. 1976. Buenos Aires. Págs. 276

Fernández, Juan; Género y Sociedad. Editorial Psicología Pirámide. 1998. Madrid España. Págs. 274

Del Carmen Ferrando, Carmen; Sexualidad: Formación e información. Editorial Narcea, S. A. 1984. España. Págs. 256

Alvárez Gayou, Juan L., La condición sexual del mexicano. Editorial Grijalbo. 1985. México. Págs. 265

Wallon, Henri; Psicología y Educación. Edición Pablo del Río. Págs.107

---

Doring, Ma. Teresa; El mexicano ante la sexualidad. Editorial Fontamara. 1994.  
México. Págs. 250

García Hernández, Víctor (varios autores); La educación sexual. Editorial  
MINOS. 1984. México. Págs. 265

Wilhelm, Reich; Sexualidad: libertad o represión. Editorial Grijalbo. 1897.  
México. Págs. 155

E. Tayler. La función del Orientador. 2ª edición. Trillas. México. Págs. 359

Foucault, Michael; Historia de la sexualidad. El uso de los placeres. Siglo Xxi.  
México. Págs. 237

Dolto, Françoise; La sexualidad Femenina. Libido, erotismo, frigidez. Editorial  
PAIDÓS. Barcelo México. Págs. 254

Le Bon, Gustavo; Psicología de las multitudes. Editorial Albatraz. Buenos Aires.  
Págs.228

Erikson, Erich. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI. México - España. 1995.  
Págs. 245

Manual Mannoni; La educación imposible. Siglo XXI. México. Págs. 272



---

Sigmund, Freud; Psicología de las masas. Editorial Alianza. 1980. Buenos Aires. Págs. 207

Cortada de Kohan, Nuria; El profesor y la Orientación Vocacional. Editorial Trillas. 1983. México. Págs. 302

González Juliana y Josú Landa (coordinadores); Los valores humanos en México. Editorial Siglo XXI. 1997. México. págs.289

Bohoslavsky, R. Orientación vocacional; la estrategia clínica. Editorial Nueva visión. 1984. Buenos Aires.

Moscovici, Serge; Psicología Social. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Ediciones PAIDÓS. 1985. España. Buenos Aires. Págs. 360

Piaget, Jean; A dónde va la educación. Editorial TEIDE, S. A. 1974. Barcelona. Págs. 110.

Panza González, Margarita; Operatividad de la didáctica. Vol.II. Ediciones Germika.1986.México. Págs.137

Santacana, Ma.Forns. Reflexiones en torno a la orientación educativa. Colección cuadernos ciencias de la educación. OIKOS – TAU. España. 1987. Págs.95

---

Mora, Juan Antonio. Acción tutorial y Orientación Educativa. Narcea. Madrid.1995. 4ª edición. Págs.170

M. De la Garza Toledo, Enrique. El método del Concreto - Abstracto - Concreto. Ensayos de la metodología marxista. UNAM. Cuadernos de la ENEP Aragón. 1989. México. Págs.84