

13



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ADOLESCENTE ESTUDIO DE CASO COLEGIO FRANCÉS PASTEUR

288427

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MARIA GUADALUPE DE JESUS LOERA RAIGOZA

ASESOR: MTRD IGNACIO PINEDA BRENDA



SANTA CRUZ ACATLÁN, EDO DE MÉXICO, ENERO DEL 2001





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por permitirme seguirle en el ideal de vida abrazado

A MIS PADRES

A quienes con sus ejemplos y consejos debo lo que soy a los cuales guardo en mi memoria.

A MIS HERMANOS

Que en el esfuerzo cotidiano de ser mejores, he compartido con ellos.

A MIS MAESTROS

Con mi eterna gratitud hacia ellos.

A LA M. ALEJANDRA FUENTES MÁRQUEZ

Con gratitud por su apoyo y comprensión.

A TODOS LOS ADOLESCENTES

Que en el presente y el futuro harán con su superación un México mejor.

A MI MAESTRO Y ASESOR DE TESIS

Mtro. Ignacio Pineda Pineda, por su paciencia y orientación en el trabajo

A TODAS LAS PERSONAS Que de mil formas me apoyaron durante la carrera y en el desarrollo de la investigación, especialmente a los padres de familia que asistieron al taller y a las 37 alumnas a las que apliqué la encuesta.

A LA UNIVERSIDAD

Que me abrió las puertas y me permitió terminar la Licenciatura en Pedagogía.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN 7

CAPITULO I

LA FAMILIA 10

1.1 Concepto de familia 11

1.2 Elementos que la integran 19

1.3 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA 22

1.3.1 Antropológicos 23

1.3.2 Sociológicos 23

1.3.3 Psicológicos 24

1.3.4 Pedagógicos 25

1.4 AMBIENTE FAMILIAR 27

1.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA 29

CAPITULO II

LA DESINTEGRACION FAMILIAR 32

2.1 FACTORES DE DESINTEGRACION FAMILIAR 32

A) Socio-familiares 32

B) Psicológicos 34

2.2 CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR	36
2.2.1 Abandono del hogar por uno de los cónyuges	36
2.2.2 Separación o divorcio	37
2.2.3 Desplazamiento de la función paterna o materna por parte de los familiares	41
2.2.4 Segundas nupcias	42
2.2.5 Educación defectuosa	42
2.2.6 Muerte	43
2.2.7 Enfermedad Constante	44
2.2.8 Vicios	44
2.3 CONDICIONES PARA ESTRUCTURAR UN HOGAR	44
2.3.1 Comprensión afectiva	45
2.3.2 Estimación	45
2.3.3 Estimulación	47
2.3.4 Libertad	47
2.3.5 Estabilidad	48
2.4 MODELOS Y ELEMENTOS PARA UNA BUENA COMUNICACION FAMILIAR	49
2.4.1 Modelos de comunicación según Virginia Satir	49
2.4.2 Elementos indispensables de la comunicación familiar según Suen Wahkroos	51

CAPITULO III

3 1 RENDIMIENTO ACADEMICO	56
3 1.1 Periodo sensoriomotor	61
3 1.2 Periodo preoperacional	62
3 1.3 Periodo operatorio concreto	63
3 1.4 Periodo operatorio abstracto	64
3 2 LOS PROCESOS COGNITIVOS	68
3 2.1 La percepción	68
3 2.2 El aprendizaje	68
3 2.3 El pensamiento	69
3 3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL	70
3.3.1 La maduración	70
3 3.2 La experiencia	71
3.3.3 La interacción social	72
3.3.4 El equilibrio	72
3 4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE	74
3 4.1 Aspecto biológico	74
3 4.2 Aspecto psicológico	75
3 4.3 Aspecto social	75
3.4.4 Diferencias entre aprendizaje, rendimiento académico y aprovechamiento escolar	78

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO	82
4.1 Representación gráfica del cuestionario	83
4.2 Interpretación del cuestionario	96
4.3 Análisis del cuestionario por bloques	103
PROGRAMA DEL TALLER PARA PADRES	108
Objetivos	
1ª Sesión I - Persona y familia	111
2ª Sesión II - Desarrollo de la inteligencia	119
3ª Sesión III - Adolescencia	127
4ª Sesión IV - Las virtudes humanas	136
5ª Sesión V.- Influencia del ambiente	144
CONCLUSIONES	148
PROPUESTAS	151
ANEXOS	153
BIBLIOGRAFIA	167

INTRODUCCIÓN

Uno de los tantos problemas a los que México se sigue enfrentando en el ámbito social, es el referente a la educación de los mexicanos, y dentro de éstos adquiere un lugar especial el bajo rendimiento académico que se manifiesta en la educación secundaria, lo cual se tratará en el presente trabajo en su capítulo correspondiente.

El bajo rendimiento académico se traduce en la deserción escolar y la manifestación de una preparación inadecuada al egresar de las aulas, ya que los datos estadísticos que proporciona la UNAM sobre el examen único de los que ingresan a nivel preparatoria, arroja un porcentaje alto de reprobación y muchos que logran pasar lo hicieron con seis o siete de calificación. Situación que coloca a la educación en un problema serio que hay que revisar.

Este trabajo está enfocado al estudio de algunas de las causas que favorecen el bajo rendimiento académico, en alumnos de nivel de secundaria y se propone los siguientes objetivos:

- Analizar a la desintegración familiar como un factor de riesgo, para el bajo rendimiento académico.
- Identificar si las causas de reprobación en las asignaturas de Español, Matemáticas y de Expresión y Apreciación Artística, de un grupo de alumnas, están relacionadas con la desintegración familiar.
- Diseñar un programa de orientación para padres de adolescentes, que favorezcan las relaciones dentro de la familia.

En su desarrollo el presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos. El primero trata de la familia, en donde se presentan algunas definiciones y tipos de familias. También se analizan los elementos que intervienen en la constitución de la familia. Se hace un estudio breve de los antecedentes de la familia considerándolas en los siguientes niveles:

- Antropológico: que ve el origen y cumple con la reproducción biológica y cultural.
- Sociológico: donde aprende las normas y reglas fundamentales de la vida social.
- Psicológico: que alimenta la estabilidad que requieren sus miembros para su desarrollo.

- Pedagógico: donde la familia cumple con su función educativa, mediante una educación de tipo informal.

El ambiente familiar y las funciones de la familia son aspectos que se consideran en este capítulo.

En el segundo capítulo se describen algunos aspectos o factores que contribuyen a la desintegración familiar como son: los sociofamiliares, los cuales pueden depender de la personalidad de los padres o ser ajenos a ellos; y los psicológicos en donde se ponen en juego las relaciones afectivas dentro de la familia.

Las causas de la desintegración familiar tales como:

- Abandono del hogar, por uno de los cónyuges.
- Separación o divorcio, siendo éste voluntario o necesario.
- Desplazamiento de la función paterna o materna por parte de los familiares.
- Segundas nupcias, las que implican una adaptación a la nueva familia.
- Educación defectuosa, que en la mayoría de las cosas se hace con la mejor intención.
- Muerte, un suceso natural que deja huella en la familia.
- Vicios, los que constituyen modelos o patrones negativos para los hijos.

También se presenta en forma breve algunas condiciones para estructurar un hogar adecuado, así como la presentación de algunos elementos para una buena comunicación familiar.

El tercer capítulo está dedicado a explicar algunos de los aspectos sobre el rendimiento académico, los procesos cognitivos que manifiestan la forma en que el sujeto logra el conocimiento. Se analizan los cuatro factores fundamentales que intervienen y posibilitan el desarrollo intelectual. A nivel biológico existe el proceso de desarrollo denominado embriogénesis el cual se compara con el desarrollo intelectual mediante el proceso de organización y reorganización.

En el presente capítulo también se presentan los problemas de aprendizaje escolar a los que se enfrenta el adolescente en tres enfoques:

- Biológico, regido por el sistema nervioso central
- Psicológico, ocupando un lugar importante los problemas de tipo emocional.
- Y Social, que considera la relación con su ambiente

En el capítulo cuatro, se hace la presentación del trabajo de campo realizado con un grupo de primer grado de Secundaria del Colegio Francés Pasteur. Se presenta el cuestionario aplicado a las 37 alumnas, la representación gráfica y la interpretación del cuestionario por medio del cual se darán a conocer la forma de comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

También contiene el programa del taller dado a dieciocho papás de las alumnas encuestadas. Se presenta el objetivo general y los objetivos específicos del taller.

Se expone brevemente las actividades desarrolladas en cada una de las cinco sesiones de trabajo, así como los resultados trabajados en equipo por los participantes

CAPITULO I

LA FAMILIA

La familia es un lugar de encuentro, es una célula viva en la que todo ser humano requiere de cuidados para mantener su estabilidad y desarrollo adecuado, dentro y fuera de ella.

La familia no es un invento social artificial, de ser así ya hace muchos años se habría sustituido por otro invento actual y práctico conforme a las ideas predominantes y vigentes en cada momento de la historia.

La importancia y trascendencia de la familia es considerada en todas las sociedades y en todos los tiempos debido a la gran influencia que sobre sus miembros ejerce.

La sociedad ha creado organismos de apoyo a la familia como son el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), reconociendo la importancia de la familia, se declaró en 1994, el año Internacional de la Familia, destacando el valor permanente de la misma. La Asamblea General de las Naciones Unidas, también declaró que el 15 de mayo se celebre el Día Internacional de la Familia.

La familia en el transcurso de la historia ha cumplido con variadas formas de organizar a sus miembros debido a los diferentes modos de lograr su subsistencia o desarrollo.

El ambiente donde el ser humano se desarrolla es importante y las funciones que dentro de la familia se dan, preparan al ser humano para su integración social. Debido a su importancia y trascendencia para la integración social, algunos estudiosos han hecho de la familia su objeto de análisis aportando algunos conceptos que quiero retomar.

1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Al sociólogo Charles Horton Cooley, se le atribuye el término de GRUPO PRIMARIO, lo denominó así por las características que observó en el grupo, en donde lo que más resaltaba eran cooperación, unión íntima y el encontrarse frente a frente. También les dio el nombre de primario por la función que desempeñan “... la formación de los ideales y la naturaleza social del individuo”.¹ Determinando como grupos primarios a los siguientes: la familia, grupo comunitario de ancianos y núcleo de juegos de los niños.

Es importante remarcar que las relaciones que se llevan a cabo entre los diferentes grupos primarios pueden ser informales y polifacéticos, en donde pocas veces serán formales o rígidas y en ocasiones incluso éstas se evitarán.

¹ SCHNEIDER, Luis *Como la Sociología ve el mundo* De Paidós, Buenos Aires, 1979 p 126

Al hablar de uno de los grupos primarios que es la familia, se resalta el considerar la estructura del parentesco, del que en especial se ocupa la antropología. Según el tipo de parentesco, serán las relaciones sociales que se den al interior de dicho grupo. También el parentesco que se ejerce al interior de la familia, se proyecta o se extiende al exterior, en donde el autor menciona que: "... depende de la extensión de la familia".²

Al hablar de la familia donde se reduce a padre, madre e hijos, el autor la define como nuclear, y en especial hace mención a la actual realidad de reducción del grupo familiar, al considerarse sólo a uno de los padres y sus hijos.

El antropólogo Morgan, realizó estudios sobre la familia en el Estado de Nueva York, con la tribu de los Senekas, y encontró diversas formas de relacionarse dos familias entre sí, dependiendo si se trataba de otra familia, que fuera de hermano o hermana. Para él, la familia es: "...elemento activo; nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto".³

El mismo Morgan considera al parentesco como un sistema pasivo debido a que: "...sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos

² Op cit., p 126

³ ENGELS, Fedrico *El Origen de la Familia, de la Propiedad Privada y del Estado* De Nuevomiar, México, 1983, p 43

por la familia en el curso de las edades, y no sufren radical modificación sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.⁴

Con base en los estudios realizados, Morgan clasifica las familias en cuatro clases que son:

- 1.- Familia consanguínea.
- 2.- Familia Punalúa.
- 3.- Familia sindiásmica.
- 4.- Familia monogámica.

LA FAMILIA CONSANGUÍNEA es bastante amplia, ya que considera grupos conyugales a todos los que son de la misma generación por lo que: “Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados mas lejanos, son todos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de los otros”.⁵ La característica principal en este tipo de familia es el comercio sexual, en donde se excluye en éste a los padres y a los hijos, remarcando que esta actividad sólo se llevará a cabo entre hermanos y primos o los de la misma generación.

LA FAMILIA PUNALÚA se reduce un poco al excluir a los hermanos y hermanas. Primero se eliminó a los hermanos uterinos (por parte de la madre) y poco después a los hermanos colaterales (primos carnales, primos segundos o primos terceros).

⁴ Ibid, p 43

⁵ Op cit, p 51

La palabra Punalúa significa, compañero íntimo o consorcio. La reducción de esta familia en relación a la anterior se debía a que para una mujer los hijos de la hermana eran hijos de ésta y los hijos de ambas eran hermanos, no así los hijos del hermano, los cuales eran sobrinos para ésta y primos para los hijos de ésta.

LA FAMILIA SINDIÁSMICA se distingue por las parejas conyugales que permanecían unidas por algún tiempo, más o menos largo. Aunque un hombre se une a una mujer, sigue la poligamia y la infidelidad como un derecho exclusivamente para el hombre, exigiéndose a cambio de la mujer la más estricta fidelidad. El signo característico de este tipo de familia es que el vínculo conyugal se disuelve con facilidad de cualquiera de las dos partes, en donde los hijos sólo pertenecen a la madre.

A este tipo de familia Morgan le atribuía lo siguiente: " El matrimonio entre gentes no consanguíneas engendraba una raza más fuerte, en lo físico y en lo moral; mezclábanse dos tribus avanzadas, y los nuevos cráneos y cerebros crecían naturalmente hasta que contuviesen dentro las capacidades de ambas".

Es en este tipo de organización familiar surge el rapto de mujeres, debido a la dificultad de conseguirla, ya que al reducirse la organización familiar, reducían la cantidad de mujeres disponibles para el uso del hombre como se ve en las dos clases anteriores de constituir las familias.

" Op cit , p 63

En el avance de las sociedades primitivas se llega al CUARTO tipo de familia: la monogámica. LA FAMILIA MONOGÁMICA, ésta nace de la familia sindiásmica y se funda en el poder del hombre. En esta familia, la disolución conyugal, no es facultativa, sólo el hombre puede romper el vínculo conyugal, mediante el repudio de su mujer.

Al aparecer la monogamia, no significa que se reconcilia o reconsidera a la mujer al mismo nivel del hombre sino como lo expresa el autor: "...entra en escena bajo la forma de esclavizamiento de un sexo por el otro,..."⁷ Desde su aparición la monogamia se recubre de atavíos que no le quedan; es así como son los padres los que escogen la mujer que convenga para su hijo. Llegando a ser hetarismo para el hombre y adulterio para la mujer. Cuando los matrimonios se fundamentan en la búsqueda de contrayentes por conveniencias son igualmente prostituciones.

La familia es considerada como el núcleo primario y fundamental en donde el hombre satisface sus necesidades básicas que le ayudarán en su crecimiento, desarrollo y adaptación a su medio ambiente.

Por otro lado, Jorge Sánchez define a la familia como:

"... una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos..."⁸

⁷ Op cit , p 83

⁸ SANCHEZ, Azcona Jorge *Familia y Sociedad* Cuadernos de Joaquín Mortiz, Segunda Edición México, 1976 p 15

Existen varias definiciones sobre familia, para Virginia Satir es “ lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión, el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado, el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior”⁹

Esta autora considera a las familias por sus relaciones y forma de superar los conflictos, de dos formas que son:

a) FAMILIA NUTRITIVA.- Son aquellas en donde libremente pueden expresar sus sentimientos cada uno de sus miembros. Otra característica de estas familias es que planean las cosas y si algo no previsto surge, fácilmente se acomodan y dan solución a la situación presentada. En este tipo de familias reina el amor, la comprensión, el apoyo, aún cuando las cosas no salen como se habían planeado. Cuando en esta familia se cometen errores, cualquiera puede intervenir para indicar algo en relación a éstos, con atención, buen modo y comprensión hacia quien cometió la falta o no se comportó adecuadamente, incluso se trate del padre o la madre.

En este tipo de familia se sobresalta la importancia de considerar al otro como persona y tomar en cuenta sus sentimientos. Los padres son considerados como guías teniendo como tarea primordial: ...enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación”¹⁰

⁹ LINKE, Bernhard *Padres e Hijos*. Editorial Herder. Barcelona, 1974, p. 12

¹⁰ SATIR, Virginia. *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes México, 1980 pp. 16 y 17

b) LA FAMILIA CONFLICTIVA - Las familias conflictivas son las que forman personas conflictivas, las cuales contribuyen al crimen, enfermedades mentales, alcoholismo, drogas, pobreza, juventud enajenada y muchos otros problemas de comportamiento que agravan los problemas sociales.

En una familia conflictiva, hay frialdad en el trato, aburrimiento, atmósfera de tensión y ambiente lleno de secretos.

Otras definiciones sobre la familia complementan las anteriores:

“La unidad de una serie de interrelaciones humanas que se dan no sólo al interior de la vida familiar, propiamente dicho, sino también entre diversas estructuras extrafamiliares”.

Luis Leñero Otero.

“La familia es la base fundamental e instrumental de una más amplia estructura social, porque todas las demás instituciones dependen de sus contribuciones”.

William J. Goode.

“La familia está formada por individuos, pero es igualmente parte de una red social más grande”.

William J. Goode.

“La familia es un componente esencial de la sociedad”.

Francisco Larroyo.

“La familia es...la principal cadena de transmisión para la difusión de las normas culturales a las generaciones nuevas”.

Robert K. Merton.

“La familia ...es la unidad social básica”.

Ely Chmoy.

Sea cual sea la definición que los diferentes autores dan sobre la familia, lo importante es que dentro del núcleo familiar existan buenas relaciones, para que en un clima de confianza se permita a sus integrantes manifestar incluso sus sentimientos. La manifestación de sentimientos es tan importante ya que se considera que “...toda persona que tiene una posición importante o influyente en un mundo, fue niño alguna vez. La forma en que ejerce su poder o influencia dependen gran parte de lo que aprendió en la familia durante su crecimiento”.¹¹

Se considera importante el presentar las diferentes definiciones sobre familia, debido a que se entrelazan dos o varias definiciones en el funcionamiento cotidiano, tanto en su relación interna como en su convivencia y desempeño social.

La influencia de la familia se infiltra en el gobierno, en la educación, las empresas, la religión y en todos los campos en que tenga el ser humano que desarrollarse y participar.

La familia cuenta con un sinnúmero de ocasiones en las que puede educar con elementos tan sencillos pero de gran importancia para el futuro.

¹¹ Op cit , p 12

1.2 ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

En la familia existen miembros masculinos y femeninos, que según su proceso y desarrollo pueden tener las siguientes características: jóvenes, viejos, corpulentos y pequeños, altos y bajos, fuertes y débiles, inteligentes y tontos, de piel clara u oscura, apuestos y feos.

Es la familia como el reflejo de la sociedad a la cual pertenece. Mientras que la sociedad es una comunidad humana, cuyo desarrollo se considera natural, la familia en cambio se lleva a cabo como el resultado de un acuerdo de voluntades de los miembros que originan la familia, el autor Jorge Sánchez Azcona, hace referencia al hombre y a la mujer que se unen en matrimonio por propia decisión. Esta relación el autor la determina con base en la unión de diferencias antes señaladas, por lo que expresa: “De la diferencia nace la unión, de la unión nace la diferencia, y nuevamente la unión y así a perpetuidad”.¹²

La familia como parte de la sociedad y en su proceso por lograr su realización, tenderá a repetir los esquemas que predominan en la sociedad. Con base en esta influencia de las relaciones sociales, dentro del matrimonio, se pueden observar diferentes características ya sean del esposo o esposa.

El Dr. Jorge Silva, presenta la siguiente caracterología de los que integran la familia:

¹² Op cit, p 16

1.- ' Los individuos de carácter predominantemente receptivo (pasivo) '

Este grupo a su vez tiene dos subdivisiones:

a) Los que se casan por depender de alguien y al mismo tiempo buscan quien los cuide y proteja. Requieren del cónyuge un amor incondicional. Este tipo de hombres o mujeres, no son capaces de dar amor pero si se siente con el derecho a exigirlo. Manifiestan su dependencia en hechos tan insignificantes que ellos mismo no son capaces de percibirlo como: llamar a su pareja o a sus hijos con los siguientes términos: 'mamá', 'madre', 'mamacita', ' padre' o 'papacito'. La relación que se da en este tipo de matrimonios es de sumisión y servil, incluso en su actividad sexual manifiestan no querer crecer y desearían permanecer niños.

b) La segunda clasificación de este tipo receptivo son semejantes sus características, lo que lo distingue es el temor que manifiestan ambos de vivir solos, por lo que los lleva a decidir por el matrimonio es el temor a que sus padres mueran y ellos se puedan quedar solos.

Para ninguno de los dos, su pareja es importante, necesaria y significativa. por lo que uno al otro sólo son considerados como objeto sexual.

2.- 'Tipo de carácter predominante explotador (posesivo)'. Son los que deciden llegar al matrimonio, tanto el hombre como la mujer, con el único fin de tener posesión y dominio sobre alguien. Ven a la pareja y a los hijos como propiedad exclusiva, pero que no

consideran, ni toman en cuenta, pero si se alteran y sufren cuando constatan que alguien más los ama. Su temor de que otros amen a su cónyuge e hijos, se debe a que se ven amenazados de perder su propiedad. Ante la prueba de que su cónyuge e hijos son reconocidos y amados por otros, toman una actitud de explotación sádica que disimulan mediante obsequios, con el fin de retomar el control y explotación, sobre su propiedad, que consideraban estaban a punto, de perder.

En cuanto a las relaciones sociales tienden a anular al compañero o a forzarlo, y en ninguna de las dos formas se manifiesta el amor.

3.- 'Los de carácter predominantemente acumulativo (destrutivo)'. Son los hombres y mujeres que apenas se casan, de inmediato pretenden anular o destruir al cónyuge. Las características de las personas que pertenecen a este grupo son: mezquinos, suspicaces y fríos. Todos los seres humanos para ellos son como cosas y manejan su hogar a base de miedo, terror o imposición calculadora. Es frecuente que en este tipo de matrimonios, no se tengan hijos ya que prefieren dar su cariño a los animales, como perros, gatos u otros.

4.- 'Carácter predominantemente mercantil'. Este grupo lo integran los hombres y mujeres que durante su vida sólo se preocupan de buscar el mejor partido. Se considera a la mujer y al hombre artículo de venta en el mercado de valores, donde para nada interesan las cualidades físicas y menos aún, las cualidades morales. Lo único que

se ve y cuenta, son los bienes materiales que poseen, el prestigio, el poder político, o lo que en estos rubros se considera, puede llegar a tener. Este tipo de matrimonios es más común, se llevan a cabo dentro de las clases sociales media alta y alta.

5 - 'Carácter predominantemente, amoroso, productivo'. Erich Fromm en su obra EL ARTE DE AMAR, habla de los hombres que forman este grupo, los cuales llegan al matrimonio con el gran interés de conocer a la persona amada y con un gran deseo de compartir con el cónyuge una comunión creciente, su felicidad y su vida. Son seres que llegan al matrimonio, libres de lazos de dependencia, por lo que no desean controlar, ni ser controlados, sino que se casan porque en verdad se aman. La relación que estos matrimonios realizan en todos los niveles son de caridad e igualdad. El Dr. Jorge Silva que hace esta clasificación, expresa, que son una minoría de matrimonios que pertenecen a este grupo.

1.3 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA.

Al estudiar la familia se le puede considerar desde diferentes niveles o campos de estudio, la antropología, sociología y la psicología, nos ofrecen información sobre el comportamiento humano en general y de la familia humana en particular.

La Antropología es quizá la que más aportaciones ha realizado y a la Pedagogía se le atribuye una parte muy importante, que son los procesos por los cuales el hombre aprende dentro de una forma organizada.

La familia se puede estudiar desde cuatro puntos de vista según el inicio, los cuales son:

1.3.1 ANTROPOLÓGICO.- En el sentido antropológico la familia influye en sus miembros, enriqueciéndolos en su vida, mediante la literatura, el arte y la música. También comprende la práctica y el compartir los productos que se dan al interior de la familia, así como al exterior. Al estudiar la familia en su aspecto antropológico se considera su origen, la universalidad temporal y cultural de la misma, las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades, las relaciones de parentesco y las normas que rigen las relaciones de las familias, tanto dentro como fuera, se conocen algunos aspectos del hombre. Antropológicamente la familia cumple con su papel de asegurar la reproducción biológica y cultural. También se consideran las relaciones de parentesco, las normas que rigen y su relación con otros grupos.

1.3.2 SOCIOLÓGICO. - Sabemos que el hombre es un ser sociable y que es desde la familia donde se prepara para serlo, y es la familia la que prepara a sus miembros para realizar aquellas complejas actividades de la vida social. Es dentro de la familia donde se van conociendo algunas normas y reglas sociales que sirven para

identificar las figuras de autoridad y a su vez manejar los derechos y obligaciones que cada uno tiene como integrante de una sociedad.

Es importante analizar las características de la familia como grupo primario en donde se contemplan, los elementos que la componen, las relaciones que se establecen entre ellos, los roles, las funciones, las interacciones y la dinámica que produce la alteración del número de sus miembros.

También en lo social se considera a la familia como institución social encargada de reproducir el orden social, al mismo tiempo como la encargada de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural para las siguientes generaciones. Por lo tanto la familia tiene funciones y fines sociales que cumplir con los miembros de la misma, para poder darles la oportunidad de integrarse como individuos dentro de la sociedad.

1.3.3 PSICOLÓGICOS.- Este antecedente es de suma importancia ya que la familia debe asegurar la estabilidad emocional de sus miembros y ayudarlo a cada uno a desenvolverse y desarrollar aquellas capacidades intelectuales con las que la familia como unidad debe contribuir a brindarle a sus miembros las condiciones de cariño, seguridad, comprensión y respeto a cada uno de sus integrantes, en mayor o menor grado.

Es dentro de la estabilidad emocional donde se encuentra la base para que el individuo pueda relacionarse con la sociedad. Es importante manejar las relaciones afectivas en los hijos desde pequeños, ya que con ello podrán llegar a ser adolescentes, adultos y ancianos, con seguridad en sí mismos y a su vez contribuyen a la personalidad de cada uno.

S. Freud, fue uno de los primeros teóricos que recalcó la importancia que juega la familia en las experiencias infantiles desde sus primeros años de vida.

Por lo que “Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad...”¹³

1.3.4 PEDAGÓGICO.- En su antecedente pedagógico, se atribuye a la familia una función educativa, es la familia la que debe manejar las primeras enseñanzas en los hijos, ya que éstas influyen en su desarrollo.

La primera educación que reciben los miembros dentro de la familia aunque sea de tipo informal, no por ello pierde su importancia y la necesidad de ser continua.

Aunque la familia esté integrada por el padre, la madre los hijos, al ejercer sus diferentes roles, sobresale en muchos casos el papel primordial de la madre, ante todo en los tres primeros años de vida del niño.

¹³*Diccionario de las Ciencias de la Educación*

Al iniciar la vida del niño, su primer ambiente lo constituye la familia, la cual se amplía con las familias o parientes de sus padres. Al llegar a la edad escolar, su ambiente educativo, se amplía más.

Actualmente la mayoría de los niños en las ciudades se incorporan a otro organismo que no es la familia, desde la edad de tres años, asistiendo a instituciones preescolares que pueden ser jardines de infantes o guarderías.

Al llegar a la edad de los doce o trece años en su seguimiento normal dentro de la escolaridad, el alumno, está a nivel secundaria o fase terminar de la educación básica.

En este ambiente escolar, comparte sus experiencias con los compañeros del grupo y es coordinado por varios profesores, que imparten diferentes materias o asignaturas.

Aunque en muchas ocasiones desde los dos últimos grados de primaria se manifiesta el poco rendimiento escolar, es en esta etapa de secundaria en donde se presentan más dificultades, propias de la evolución del adolescente.

Los padres se encuentran ante la situación de no saber cómo tratar a sus hijos adolescentes y con el problema de tener poco tiempo para

los hijos, al estar en constante preocupación por desempeñar un trabajo fuera de casa, con el fin de ayudar al sostén de la familia.

Lo anterior responde a que la mayoría de las familias que asisten a este colegio pertenecen a un nivel medio o medio bajo ya que muy pocas de ellas habitan en la colonia Polanco, donde está ubicado el colegio.

Los matrimonios que trabajan tienen que organizarse para poder resolver la situación de los hijos, y que en muchas circunstancias no les es posible, creando esta situación conflictos familiares.

Entre los trece y los quince años, el estudiante se enfrenta a cambios psicobiológicos y a una adaptación en el campo educativo y muchos de ellos no cuentan con el apoyo de sus padres a nivel académico o emotivo.

1.4 AMBIENTE FAMILIAR.

El ambiente en el cual se desarrolla una familia influye en su comportamiento y relación. Los factores que constituyen dicho ambiente son varios, entre los que se pueden mencionar los siguientes: clima, topografía, hidrografía, latitud, altitud, recursos minerales y ambiente biótico. Además de lo antes expuesto, el hombre lleva dentro de sí otros

tantos elementos que constituyen el ambiente intraorgánico, en donde juegan un papel tan importante los genes.

Otro elemento importante que interviene en la constitución del ambiente familiar es la cultura, la cual se trasmite no sólo como comportamiento aprendido y transmitido de modo social, sino por el uso del lenguaje mediante señales, procesos verbales o visuales, actividad específica del ser humano.

Es importante considerar el lenguaje el cual lo aprendemos y usamos culturalmente.

Existen científicos sociales que no son sólo ambientalistas, sino que también se les cataloga como deterministas culturales, por lo que algunos al hablar de matrimonio, se refieren a modelos culturales de parentesco.

Pierre L. Van Den Berghe considera que el ambiente que circunda al hombre es complejo y dice: "...para el hombre, el ambiente es una cosa extraordinariamente compleja donde la cultura no es sino un componente mayor, entre varios".¹⁴ Es en el hogar y la familia con su entorno sociocultural del ambiente, donde interactúan los padres y especialmente el niño. Los hijos aprenden de los padres a conducirse socialmente y éstos constituyen para ellos la fuente de sus aprendizajes.

¹⁴ VAN den Berghe Pierre L. *Sistema de la Familia Humana* Una visión evolucionista. Ed F C E México, 1960 p 22

Es tan importante un ambiente familiar adecuado que el autor Bernhard Linke expresa: "...la educación y el medio ambiente", son importantes "para producir el desarrollo efectivo".¹⁵

La familia también llega a constituirse como la fuente de imagen que refleja la cultura a la cual pertenece, así como el nivel social y económico que viven.

Los ambientes donde el niño se inicia en la adquisición de la cultura lo constituyen la familia y la escuela: en donde el ejercicio de los roles que le asignen en ambas instituciones le ayudarán a tomar su postura en el rol definitivo, dentro de una determinada sociedad.

1.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La función de la familia depende en gran parte de su propia cultura o bien del medio social donde se está desarrollando la persona, sin embargo por el concepto en sí de familia por sus propias características existen funciones de tipo general que la familia debe satisfacer en bien de su propia conservación y de su esencia formadora.

En muchas ocasiones tanto el hombre como la mujer, dentro de la familia corren el riesgo de olvidar su función integradora.

¹⁵ LINKE, Bernhard *Padres e hijos* Ed Herder, Barcelona, 1974 p 21

El hombre y la mujer son iguales en cuanto a su dignidad, pero distintos en algunas de sus características físicas, psicológicas y afectivas; por lo que sus funciones en la familia también presentan cierta peculiaridad.

La paternidad y la maternidad son funciones consideradas únicas e insustituibles, las cuales deben realizarse con mucha prudencia y equilibrio.

La familia desempeña funciones tan importantes que tienen que ver con lo psicológico. También cumple con varias funciones, como vigilar la supervivencia de la especie, la perpetuación de la cultura y la integración de la sociedad.

A la familia se le atribuyen diferentes funciones; según los autores que sobre ellas estudian, así Musito les atribuye las siguientes:

- “ - Mantener la integridad con la participación de todos los miembros, dar seguridad física y despertar un sentimiento de pertenencia.
- Ayudar a que sus miembros desarrollen su personalidad y logren su adaptación social.
- Ser el lugar donde se expresen los sentimientos y el afecto de agrado o rechazo.
- Lugar donde se establecen los controles de conducta y socialización o la denominada práctica educativa.”¹⁶

¹⁶ SANCHES, Azcona Jorge *Familia y Sociedad* Cuadernos de Joaquín Mortiz 2ª ed México, 1976 p 77

Para Caplan, la familia es un sistema de apoyo en los siguientes campos “ ... informar sobre el mundo, indicar los valores, dar a conocer los códigos de conducta, indicar un control determinado, ayudar a resolver los problemas, ayudar a la autoidentidad de cada miembro y apoyar en las experiencias emocionales”.¹⁷

Weises, reduce las funciones de la familia en dos: pertenencia a ella con sentimiento de seguridad y lugar de expresar sentimientos de capacidad con base en la autoestima y la confianza. En la educación familiar no sólo son los padres los que participan, sino también su entorno.

Ante todas las características y tipos de familias presentadas, es indispensable que se cumplan las mínimas funciones para que la familia pueda vivir y convivir en un ambiente que les permita a todos los miembros de la familia desarrollarse de una manera armónica.

Cuando la familia no logra integrar los elementos que la mantengan unida, es cuando comienzan los conflictos y dificultades que pueden terminar en la desintegración de la misma. Esta desintegración afecta a todos especialmente a los hijos, lo que repercute en muchos de los casos en un bajo rendimiento académico.

¹⁷ Op cit , p 77

CAPITULO II

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar, es la separación de los diversos elementos que forman un grupo de individuos unidos entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad, en donde no existe avenencia respecto a los fines que persiguen.

Son pocos los hogares que pueden jactarse de estar unidos sobre todo permanentemente, incluso algunos no llegan a formarse, otros se desintegran parcialmente y otros se disuelven por completo.

Se pueden distinguir dos grupos de factores responsables: unos socio-familiares, en particular de orden material; los otros más propios de la personalidad conyugal y su unión: psicológicos.

2.1 FACTORES DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

A) Socio-familiares. Es comprensible que la ausencia del padre o de la madre arrastre frecuentemente al cónyuge que le sobrevive a un comportamiento inadecuado para el niño, pudiendo ser el alcoholismo, inmoralidad o debilidad para afrontar la situación. Casi en la mitad de los casos predomina la ausencia del padre, la cual puede ser por separación, divorcio, abyección, demencia, enajenación mental, por fallecimiento u otras causas.

La delincuencia de los padres, su falta de honradez habitual, su mala conducta sexual, su alcoholismo, poseen auténtica influencia, pero ésta sólo tiene un efecto total en el caso de matrimonios desintegrados y desequilibrados por la ausencia de uno de los cónyuges: la influencia inadecuada del padre o de la madre no puede, por ínfima que sea esta posibilidad, ser contrarrestada por la del otro cónyuge.

Al hablar de delincuencia muchos afirman que es producto de deficiencia mental, sin embargo J.J. Nodarse afirma: "La conducta delincente obedece a factores muy diversos. Algunas veces se debe a trastornos nerviosos o endocrinos, que provocan o determinan reacciones violentas o desviadas de lo normal en el sujeto; otras obedece a una educación defectuosa, y más concretamente a la formación de los malos hábitos".¹

Otros factores sociológicos de desintegración familiar son totalmente independientes de la personalidad de los padres: guerras, calamidades, pobreza y miseria, tugurios, paro o inmoralidad ambiental.

El salario insuficiente del padre aleja a la madre del hogar, dejando a los hijos abandonados, este alejamiento puede ser parcial en el caso de que la madre después de encontrar un trabajo vuelva a casa para continuar la vida familiar; también puede ser total en el caso de que se integre con sus padres o a otra pareja. Esto afecta a los hijos cuando esta ruptura de relación, no permite una comunicación de los hijos con ambos padres.

¹ NODARSE, J.J., *Elementos de Sociología*. p. 351

B) Psicológicos. Las condiciones socio-familiares por sí solas no desunen totalmente un hogar, a no ser que se produzcan hechos irreparables como el fallecimiento del padre o de la madre.

A pesar de lo antes mencionado, existen cónyuges que consiguen hacer representar al desaparecido un papel que, en vida, no hubiera sabido desempeñar, el cual lo ocupan ya sean los abuelos o los tíos.

Las reacciones de los cónyuges a los factores exteriores pueden ser distintas y así un marido equilibrado ante los fracasos se podrá mantener unido a su pareja, otros en cambio a las primeras dificultades, podrán entregarse a la bebida o buscar cualquier otro escape, que no será el adecuado para resolver los problemas a los que se enfrenta.

La influencia de los factores exteriores sobre el comportamiento psicológico de los cónyuges, es real. Pero frecuentemente, hasta la sola perturbación de sus lazos afectivos, para desunir el hogar, se vuelve perjudicial para el niño, por la disgregación y la mala calidad de las relaciones afectivas establecidas entre sus padres y él. Es frecuente escuchar la expresión, de que un niño presenta este u otro trastorno en su carácter, por provenir de un hogar desintegrado.

La disgregación familiar afecta a todos porque no se cumple lo que Nodarse atribuye a todas las gentes: "...el deseo de correspondencia afectiva..."² Para que un hogar funcione, no basta que los padres, considerados aisladamente, sean excelentes. A menudo se encuentran matrimonios que viven en un infierno, a

² Ibid p 159

pesar de las buenas intenciones de cada uno de los dos, quizá no es auténtica la voluntad de entenderse como lo expresan con palabras.

Cada uno de los cónyuges tiene problemas afectivos como individuo y como padre. Pero existen problemas psicológicos del matrimonio que los incapacitan para pasar del estado de individuo al de cónyuge y de ésta a padre o madre.

Para ser buen padre, no basta con desear un hijo, sino, precisamente un hijo del otro, para que el niño al nacer encuentre en el hogar, el clima de serenidad que tanto necesita para afianzar su seguridad. La idea de calor que evoca la palabra hogar, ha de entenderse tanto en el aspecto afectivo como en el material.

Las enfermedades psicológicas obedecen a idénticas leyes que las enfermedades orgánicas; una dolencia descubierta en sus inicios suele ser curable; descuidada puede acarrear las peores complicaciones, incluso la muerte.

Algunas explicaciones, directrices o sugerencias facilitadas a tiempo a un matrimonio que, sin darse cuenta va resbalando hacia la disgregación, permiten a veces, evitar la ruina de un hogar cuya víctima principal será el hijo.

Durante el año que se llevó a cabo el trabajo se pudo constatar que había alumnas que formaban parte de una familia disfuncional por factores socio--familiares o psicológicos y que al entrevistar a los padres se constató que estos también sufrían y pedían discreción y ayuda. Discreción para no exponer su caso ya que se les indicó el trabajo de investigación, es por eso que no se graficó ni especificó en forma detallada, sino en forma global . Al solicitar ayuda se les invitó a participar en el taller.

2.2 CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Dentro de los diferentes ambientes donde se desenvuelven las familias, pueden existir influencias que al relacionarse fuera de ella, su desarrollo y comunicación sea más agradable y lo lleve más a una relación personal, viéndose muchas veces tentado a romper el contrato matrimonial. Cuando la fuerza exterior es más fuerte que la que sostiene al interior, la familia se ve afectada llegando algunas veces a su desintegración.

La conformación de la familia, es decir su estructura puede desintegrarse debido a:

- * Abandono del hogar por uno de los cónyuges.
- * Separación o divorcio.
- * Desplazamiento de la función paterna o materna por parte de los familiares.
- * Segundas nupcias.
- * Educación defectuosa.
- * Muerte.
- * Enfermedad.
- * Vicios.

2.2.1 ABANDONO DEL HOGAR POR UNO DE LOS CÓNYUGES

Los problemas que afronta la familia y que ocasionan su destrucción, desestabilización o desintegración, suceden debido a la falta de uno de los dos padres, estas ausencias prolongadas ocasionan múltiples inconvenientes, manifestados en el comportamiento rebelde y agresivo de los hijos.

El origen de las causas de estas ausencias se puede deber, a factores tales como viajes frecuentes y prolongados, al trabajo absorbente, también a problemas sociales y personales; es así que el funcionamiento de la dinámica familiar se altera y también involucra a todos sus integrantes en esta crisis.

Una madre que por necesidad tiene que trabajar, y abandona su familia, crea una situación de desestabilidad emocional en el hogar. falta su presencia. la autoridad característica de previsión, organización y distribución de la vida doméstica, por lo que su participación en la familia es vital para el buen funcionamiento.

2.2.2 SEPARACIÓN O DIVORCIO

Esta situación tiene su evolución, que corresponde a las etapas o ciclos del desarrollo personal de un sujeto.

Primeramente mencionaremos que existe un amor erótico en declinación, donde la pareja vive en rechazo y desprecio mutuo, esto como consecuencia de inmadurez, ya que antes en su niñez predominaron factores deformadores del patrón de la personalidad y que ahora de grande se presentan ocasionando problemas en la familia.

Un hogar en desarmonía a causa de un divorcio, trae deterioro en las relaciones familiares, esto afecta básicamente a grandes y pequeños. Muchas veces el

divorcio es a consecuencia de la desconfianza, del recelo y decepción de un cónyuge hacia el otro.

Los hijos sienten la pérdida y el abandono, al dejar de tener la presencia del padre o de la madre y ocurre que su enojo se manifiesta con el que permanece en casa, al cual acusan de causante de la separación, y de no haber sido capaz de conservar la estancia en casa del otro cónyuge

EL DIVORCIO Y SUS DOS CLASES

El divorcio es la culminación de un largo período de falta de armonía en la pareja.

Hoy el número de divorcios aumenta sin cesar, es sorprendente percatarse de una separación en una pareja que lleva muchos años de matrimonio, como lo es el de una que apenas había iniciado su camino de convivencia mutua.

La familia tradicional pierde poco a poco su consistencia, dejando paso a otros tipos de agregaciones familiares. Cuando un padre y una madre deciden separarse, existe ya en los dos un sentimiento de total ausencia tanto material como afectiva. Se han roto los vínculos, ya no hay estimación, mucho menos confianza entre sí, inclusive llega a imperar la falta de respeto entre ambos, utilizando muchas veces las galimatías.

El divorcio se puede definir como el extinguidor del vínculo conyugal, dejando a los cónyuges en aptitud de contraer matrimonio.

Existen dos clases de divorcios: el divorcio voluntario o por mutuo consentimiento y el divorcio necesario.

El divorcio voluntario requiere que haya transcurrido más de un año desde que se celebró el matrimonio; también requiere la celebración de un convenio que prevé la situación de los hijos, sus necesidades económicas, siempre de acuerdo con la situación de los hijos.

El divorcio necesario requiere de la existencia de una causa prevista en el Código Civil.

Se reconoce que en México la institución del divorcio es muy reciente, pues se estableció en 1917 con la Ley de Relaciones Familiares.

PRECEDENCIA DEL MATRIMONIO CIVIL SOBRE EL RELIGIOSO

El matrimonio civil es el que vincula jurídicamente a la pareja, esto es, el que constituye la fuente de derechos y obligaciones que se exigen legalmente.

En México nos encontramos ante la situación donde el matrimonio eclesiástico no da derecho a exigir el cumplimiento de las obligaciones familiares, en tanto que el civil, sí, incluso penalmente cuando se trata del abandono de las obligaciones económicas, según los artículos 335 a 338 del Código Penal para el Distrito Federal y Territorios Federales; los cuales se transcriben a continuación:

"Art. 335.- Al que abandone a un niño incapaz de cuidarse a sí mismo o a una persona enferma, teniendo obligación de cuidarlas, se le aplicarán de un mes a cuatro años de prisión, si no resultase daño alguno privándolo, además de la patria potestad o de la tutela, si el delincuente fuere ascendente o tutor del ofendido.

El artículo 336 establece:

" Art. 336.- Al que sin motivo justificado abandona a sus hijos o a su cónyuge, sin recursos para atender a sus necesidades de subsistencia, se le aplicarán de un mes a cinco años de prisión o de 180 a 360 días de multa; privación de los derechos de familia y pago, como reparación del daño, de las cantidades no suministradas oportunamente por el acusado.

Se apoya en los tres siguientes:

"Art. 337.- El delito de abandono de cónyuge se perseguirá a petición de la parte agraviada. El delito de abandono de hijos se perseguirá de oficio y, cuando proceda, el Ministerio Público promoverá la designación de un tutor especial que represente a las víctimas del delito ante el juez de la causa, quien tendrá facultades para designarlo. Tratándose del delito de abandono de hijos, se declarará extinguida la acción penal, oyendo previamente la autoridad judicial al representante de los menores, cuando el procesado cubra los alimentos vencidos, y otorgue garantía suficiente a juicio del juez para la subsistencia de los hijos".

"Art. 338.- Para que el perdón concedido por el cónyuge ofendido pueda producir la libertad del acusado, deberá éste pagar todas las cantidades que hubiere dejado de

ministrar por concepto de alimentos, y dar fianza u otra caución de que en lo sucesivo pagará la cantidad que le corresponda”.

Si lo prescrito en estos artículos se cumpliera, los cónyuges que se quedan con los hijos tendrían menos problemas para superar la situación de manutención, ya que, en la mayoría de los casos los hijos se quedan con la madre, y éstas tienen que trabajar.

2.2.3 DESPLAZAMIENTO DE LA FUNCIÓN PATERNA O MATERNA POR PARTE DE FAMILIARES

La educación del pequeño, muchas veces es dada por diferentes personas que integran la familia, esto constituye una influencia en la formación de la personalidad de los mismos.

Los padres tratan a sus hijos de una manera, los tíos de otra, los abuelos también participan, y los hijos muchas veces se ven confundidos por las diferentes normas y ante tantas actitudes de los adultos.

Existen situaciones en que son los abuelos los que fungen el papel de padres, siendo un poco difícil para los nietos, tanto la comunicación como la comprensión, ya que son dos tipos de generación.

Cuando el lugar de los padres lo ocupan los tíos, aunque son generación más cercana y similar a la de los padres, también existen conflictos, pero en ciertas ocasiones se llega a superar.

2.2.4 SEGUNDAS NUPCIAS

El niño tiene presente la imagen del progenitor (si es que lo conoció) en caso de que ya no vive con él, es con éste con quien estaba identificado, pero tendrá la necesidad de adaptarse a la nueva situación que vive.

Por lo general se muestra rebeldía hacia el nuevo integrante, ya que está ocupando un lugar que antes ocupaba un miembro por el que el hijo sentía cariño y de quien recibía amor y comprensión. El tener una persona extraña en la casa, trae consigo problemas de índole interfamiliar, los padrastros o madrastras no pueden reemplazar el ser faltante, constantemente está recordado, comparado y negado. Ante esta realidad que se constata, se requiere preparar a los hijos para que poco a poco, comprendiendo la situación y la necesidad de complementación de pareja, el choque sea lo menos brusco posible y no llegue a dañar las relaciones con el padre o la madre y su futura pareja.

2.2.5 EDUCACIÓN DEFECTUOSA

La misión fundamental de la familia consiste en educar a los niños. Este papel le corresponde a los padres, y es a partir de las relaciones familiares que los pequeños van estableciendo los cimientos de su personalidad, del contacto con otras personas y objetos de su medio ambiente.

Por personalidad entendemos: "...la totalidad del yo, una síntesis viviente y singular de funciones psíquicas, las cuales, por su carácter y manera de conjugarse, producen peculiares tipos humanos".³ La personalidad también se moldea por el medio ambiente en el cual se desenvuelve el individuo. Un ambiente de rigidez en el hogar, blandura, de preferencias paternas o maternas, también ocasionan una mala educación de los hijos.

La incompreensión de los padres hacia los hijos cuando están viviendo las etapas de crisis, agravan las dificultades en las relaciones familiares, haciendo más daño en el desajuste del patrón de la personalidad en el púber.

La función educadora que debe cumplir la pareja en muchos casos sólo descansa en la madre, esto en el caso de que no trabaje fuera de su casa. La mujer debe cumplir con una carga de trabajo, que la hace ser esposa, madre, educadora, ama de casa y además participar en la vida social.

2.2.6 MUERTE

La desintegración familiar ocasionada por la pérdida de uno de los cónyuges, trae consecuencias de desestabilización del hogar. El fallecimiento en sí es sólo un suceso, que deja una gran pena en los hijos y demás familiares. Con la pérdida del padre o la madre, se enfrentan a desavenencias y también la ausencia de uno de los padres es inoportuna para la evolución de la personalidad de los hijos.

³ *Diccionario de Pedagogía* Editorial Porrúa, p. 470

2.2.7 ENFERMEDAD CONSTANTE

Las ausencias constantes debido a enfermedades graves por causa de una incapacidad física o mental, por parte de uno de los progenitores, siempre será motivo de dificultades en la dinámica familiar: es por esto que los planes y fines se verán interrumpidos. la comunicación familiar será difícil o en algunos casos imposible. En caso de enfermedad muchas familias se enfrentan a problemas de relación, a conflictos emocionales y a situaciones económicas que afectan la relación familiar.

2.2.8 VICIOS

Cuando el ambiente de una familia lo forman padres viciosos, los hijos se enfrentan a ciertos modelos o patrones a seguir. Por parte de los padres tienden a abandonar a los hijos, no habiendo relaciones ni estabilidad familiar.

2.3 CONDICIONES PARA ESTRUCTURAR UN HOGAR ADECUADO.

Actualmente la carencia de valores puede tener sus raíces en el hecho de que en los hogares se piensa equivocadamente, creyendo que lo más importante de la existencia es el tener cosas materiales. Para que el ser humano se desarrolle adecuadamente

dentro de una familia se requiere contar con determinadas condiciones, entre las que destacan las siguientes:

2.3.1 **COMPRESIÓN AFECTIVA.**- De acuerdo a los estadios en que va evolucionando el niño, requiere de protección y de amor por parte de sus progenitores. éste tiene que ser deseado, anhelado, aún desde antes de la concepción.

Durante los primeros años de su vida, un infante necesita mucho afecto de parte de quienes lo rodean y lo cuidan, ya cuando se encuentra en la primera o segunda infancia, el cariño se le puede demostrar respetando su personalidad bio-psico-social, al preocuparse por sus problemas, para educarlo de la manera más adecuada. Si se le ama, se procurará darle una esmerada preparación, para que cuando sea mayor se encuentre capacitado para responder a las situaciones que la misma vida le presente, permitiéndole actuar en el trabajo y en toda responsabilidad que como miembro de una familia y sociedad deba ejercer. Así al llegar a la edad adulta podrá constituirse en ejemplo para sus propios hijos, los cuales también aprenderán los nuevos modelos a seguir.

En cambio el niño que es rechazado, no aceptado o no deseado manifestará reacciones agresivas y violentas.

2.3.2 **ESTIMACIÓN.**- La condición de estimación significa valorizar los actos de los demás con la presencia. Nada es más apreciado en la infancia que reconocer y estimar los triunfos de los pequeños.

Los padres y las personas que conviven con los niños deben de aceptar y hacer notar los hechos positivos, o triunfos que acontecen en la primera y segunda infancia; por ello cuando el niño logra sujetar un objeto, dar sus primeros pasos, decir su primera palabra, comer sin regar el alimento, lavarse las manos, etc., serán mensajes que se quedan en su memoria y al llegar a la tercera infancia y a la adolescencia les servirá de refuerzo, para afianzarse en sus logros.

No sólo el niño requiere de la estimación según estudios realizados en la psicología aplicada en industrias norteamericanas se ha comprobado que: "...el rendimiento de trabajo del obrero es apreciablemente mayor y los conflictos laborales menos frecuentes, cuando se manifiesta estimación por la obra realizada"¹ Si nosotros como adultos somos capaces de estimar estas reacciones, se estará con ello sembrando confianza en los hijos; al mismo tiempo que ellos se darán seguridad, al reconocer que tienen un enorme poder para desarrollarse, transformarse y alcanzar las metas que se hayan marcado para su vida futura. Es conveniente también tener presente que en la etapa de la adolescencia, es característico el soñar, lo cual lo lleva a idealizar a las personas y situaciones, por lo que algunas veces las metas que se fijen serán inalcanzables, de ahí el importante papel de los adultos sobre todo el de los padres de orientarlos a formular sus metas.

Los éxitos que el adolescente vaya logrando deben reconocerse, para que se sientan satisfechos y sigan progresando.

¹Op cit *Vodarse*, p 159

2.3.3 ESTIMULACIÓN.- Cuando se estima la conducta de alguien, se le está estimulando al mismo tiempo.

La estimulación transforma las acciones del hombre, conduciéndolo hacia el triunfo. Estimular significa lograr por todos los medios, que el niño o el ser humano en general, sepa que vivir es luchar en forma humana, justa y útil, para poder llegar a ser productivo dentro de la sociedad de la que forma parte. Cuando se estimula al otro se le hace sentir que tal o cual tarea la están realizando con acierto y que estamos seguros de sus posibilidades para triunfar. Una forma de estimularlo, es también el indicar cuando se ha cometido una falta y que ésta ha originado situaciones negativas, dándoles las explicaciones necesarias y sin agredir.

Estimular es una tarea difícil, que requiere de las siguientes cualidades por parte del estimulador:

- * Comprensión.
- * Serenidad.
- * Paciencia.
- * Cultura.

Muchas veces los padres al no poseer las anteriores cualidades en vez de estimular, golpean, riñen, son severos con sus hijos y en vez de afecto por parte de sus hijos, engendran temor.

2.3.4 LIBERTAD.- Esta debe proporcionarse al infante en forma progresiva. Así al principio depende totalmente de los mayores y a medida que crece se irá

desprendiendo del control, siempre de acuerdo a su edad y su capacidad para enfrentarse a los problemas de la vida.

Esta libertad progresiva, se ofrecerá en tal forma, que cuando el sujeto llegue a la adolescencia sea casi completamente libre.

2.3.5 ESTABILIDAD.- La estabilidad comprende tres formas que son:

- * Estabilidad económica.
- * Estabilidad emocional.
- * Estabilidad familiar.

La ESTABILIDAD ECONÓMICA se refiere a la seguridad que proporciona al niño el hecho de crecer sin preocupaciones económicas.

Si el hijo se desarrolla en un medio alterado por problemas de tipo monetario, éstos van a impedir su educación adecuada, originando que se deforme y se pueda convertir en un adulto negativo, explotador, receptivo o mercantilista.

Para prevenir lo antes mencionado se requiere que los padres analicen su situación financiera, para planificar la familia, pensando en lo que pueda ocurrir.

La ESTABILIDAD EMOCIONAL es la que permite lograr la calma ante los problemas que se suscitan dentro del hogar, también se requiere una cierta madurez por parte de los cónyuges y el apoyo en los momentos difíciles.

La ESTABILIDAD FAMILIAR impedirá la ruptura de la constelación familiar por abandono, producto de la carencia de amor en la pareja, esto lleva al niño a una inseguridad, por ellos se debe luchar y salir adelante, revisando cuidadosamente los problemas que se plantean en la pareja, para salvar el hogar que requiere todo ser humano en su evolución normal.

2.4 MODELOS Y ELEMENTOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN.

La comunicación es básica en las relaciones familiares, ya que de lo clara y oportuna de ésta, dependerá en gran parte la estabilidad de cada uno de los miembros que la forman. Dicha comunicación se verá reflejada en las relaciones que cada uno lleva en el ámbito social. Por ello es frecuente expresar que los niños son el reflejo de sus padres, por lo que los padres transmiten en la comunicación ya sea en forma consciente o inconsciente, se verá reflejada en la conducta posterior de los individuos.

Virginia Satir en un estudio realizado con varias familias, las reúne en cinco modelos.

2.4.1. Modelos de comunicación según Virginia Satir.

Aplacador.- "Siempre habla de manera a congraciarse tratando de complacer, de disculparse, nunca está en desacuerdo en ninguna forma. Es alguien que habla

como si no pudiera hacer nada por sí mismo, siempre necesita tener la aprobación de otros".⁵

1. Acusador.- "Es el que siempre encuentra fallas, es un dictador, el que manda, se siente superior. la voz es dura, tensa y muchas veces aguda y fuerte. rebaja a todo y a todos. tiene más interés en darse importancia que en enfrentarse a la realidad".⁶

2. Superrazonable.- "Es exageradamente correcto y razonable y no demuestra ningún sentimiento. Es calmado, frío e imperturbable. la voz es monótona. seca y las palabras tienden a ser abstractas".⁷

Irrelevante.- "Dirá o hará cosas que tengan poca relación con lo que digan o hagan los demás. Nunca da una sensación interna".⁸ La voz es como un sonsonete, frecuentemente en desacuerdo con las palabras y puede subir y bajar de tono sin ningún motivo. porque no se dirige a nadie en particular. Ignora las preguntas de la gente y responde con otra pregunta que aluda a cualquier tema diferente al que se está tratando.

Abierta y fluida.- En esta forma de comunicación, "todos los elementos del mensaje van en la misma dirección",⁹ es sencillo y directo, las palabras concuerdan con las expresiones faciales, posición del cuerpo y el tono de voz. Las relaciones son

⁵ Op cit p 64

⁶ Op cit . p 66

⁷ Op cit . p 68

⁸ Op cit . p 70

⁹ Op cit . p 72

fáciles, libres y honestas, posibilitan suavizar rupturas, eliminar desacuerdos, o salvar brechas, al mismo tiempo que inspira confianza.

En los primeros cuatro modelos de comunicación, no existe calidad en la comunicación, ni un grado suficiente de ésta, el mensaje es captado en dos niveles, mientras verbalmente expresan algo, su cuerpo y movimientos reflejan su inseguridad.

Los cuatro modelos primeros son los más utilizados en la familia y bajo este marco de comunicación se va moldeando la personalidad de los individuos que de ella forman parte y mediante los cuales se han de ir reforzando los temores e inseguridades que le impiden que afloren sus capacidades y reconozcan su valor propio. Al mismo tiempo estos cuatro modelos, se seguirán produciendo en la vida adulta de cada uno de los que son formados en este tipo de comunicación familiar.

2.4.2 ELEMENTOS INDISPENSABLES EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN SUEN WAHKROOS.¹⁰

El autor menciona algunos aspectos importantes que deben considerarse en la comunicación familiar, y son los siguientes:

¹⁰ sustituir por información real

a) **La crítica.**- Se considera como parte importante y necesaria en la comunicación, y cuando ésta es utilizada de manera adecuada ayuda al desarrollo de la personalidad.

b) **La comunicación positiva.**- Es la comunicación que muestra respeto hacia la personalidad del individuo, propicia el desarrollo de su capacidad potencial y tiende a que se autovalore y adquiera confianza en sí mismo.

Este tipo de comunicación es o debiera ser imprescindible en la vida cotidiana de todo ser humano, pues principalmente durante la infancia, el niño requiere de que se reconozca su valor como persona, sus logros y cualidades con lo cual logrará seguridad y confianza en sí mismo.

Ahora bien, como característica de este tipo de comunicación, ésta debe ser clara y específica, pues muchas personas tienden a ser vagas en sus expresiones, con lo cual dificultan la resolución de conflictos. En cuanto a la especificidad, es conveniente que cuando se quiera solucionar algún problema, éste debe ser tratado sin involucrar otros problemas, ya que cuando esto sucede, se reduce la posibilidad de solución de manera benéfica para todos los involucrados. Para que se llegue a dar este tipo de comunicación, se debe evitar la vaguedad en el vocabulario de manera que el mensaje sea entendido por los demás de manera clara y precisa, explicar los motivos de todas las decisiones a manera de no aumentar el conflicto y sobretodo, aceptar la responsabilidad por parte de cada uno de los que estén inmiscuidos en el conflicto.

c) **Esclarecimiento de las suposiciones.**- Es común a algunas personas interpretar por su cuenta lo que suponen dicen los demás, por lo que es

recomendable la discusión respetuosa en donde cada uno de los miembros manifiesten sus sentimientos de manera clara

d) **Discusión y altercados.** Se define como discusión a la interacción comunicativa en la que hay intercambio de ideas y sentimientos y cuyo objeto es alcanzar un mayor rendimiento al resolver un problema. Este tipo de alternativas requiere del respeto mutuo de sentimientos, deseos y metas entre los participantes, lo cual les conducirá a una solución sin lesionar la personalidad de ninguno.

Por otra parte, el altercado es un intercambio, comunicativo, en el cual hay intercambio de ideas y sentimiento, pero cuyo propósito parcial o total consciente o inconsciente es lastimar a algunos de los individuos involucrados y a menudo va acompañado de un tono de voz irritado y de disgusto.

e) **La intimidación.**- Este tipo de actitud puede impedir la comunicación constructiva, pero sin embargo, deja en la otra persona una sensación de ansiedad y resentimiento; la mayoría de las veces ahoga cualquier mensaje desagradable que provenga del compañero.

f) **El sarcasmo.**- Es un tipo de comunicación en el cual se utiliza la ironía, la burla o el insulto, con el fin de humillar, ridiculizar al otro; esta forma de comunicarse siempre se utiliza con fines destructivos, de tal manera que es la comunicación más inadecuada si se requiere obtener respuesta adecuada del otro u otros. Esta comunicación influye en todo tipo de personas, especialmente en el adolescente, el

cual puede responder de la misma forma como reacción a la agresión o tomar una actitud de mudismo o indiferencia ante todo lo que se le diga.

g) **El silencio.**- Desde el momento en que el silencio es un modo de comportarse, y todo comportamiento es comunicativo como ya se ha señalado, entonces el silencio adquiere valor comunicativo ya sea de manera consciente o inconsciente.

El silencio así, puede comunicar satisfacción, bienestar, comprensión mutua, amor, desprecio, malhumor, indiferencia o una cruel negativa a cooperar en la solución de los problemas.

El silencio impide cualquier posibilidad de solucionar los problemas y obstruye totalmente una comunicación sincera y abierta en la comunicación de sentimientos e ideas.

h) **El regaño.**- Suele convertirse en algo común, en el hogar empieza por convertirse en algo fastidioso, y poco a poco va amargando el ambiente emocional del hogar y si éste se vuelve cotidiano, llega a hacer insoportable la vida familiar, pues en muchas ocasiones suele implicar modos destructivos de comunicación que no conducen a ningún aprendizaje.

Después de contemplar todos los aspectos a considerar en la comunicación según Suen Wahkroos, se debe considerar que el clima emocional o el ambiente familiar

del hogar, es el resultante de una comunicación abierta, positiva y de buena calidad entre los miembros de la familia.

Por la adecuada comunicación cada uno se beneficia de la integración de una personalidad sana que al entablar comunicación con cualquier persona no se lastima a sí mismo ni a los demás a través de sus actitudes o palabras, y sobre todo serán capaces de adaptarse a situaciones cambiantes que impone la vida en sociedad.

En el seno de una familia en donde la comunicación es lo más adecuada y cordialmente posible, los hijos tendrán más oportunidad de confrontar sus dificultades, entre ellos los relacionados con sus amigos y su escuela.

CAPITULO III

3.1 RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos de un alumno, el cual se mide mediante una prueba de evaluación.

INSCRIPCIÓN DE LA SECUNDARIA FRANCÉS PASTEUR

ASPECTO	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	1999-2000
INSCRIPCION	244	227	224	222	212	237
REPROBACION	44	46	64	33	49	*
DESERCION	2	2	5	6	3	*

PROMEDIOS DEL EXAMEN DE INGRESO A LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	1999-2000
	59.33%	66.19%	64.61%	71.95%

La deserción escolar se manifiesta como resultado de varios aspectos y una gran parte de ella se genera por la reprobación. Se puede observar que el Distrito Federal tiene bajo índice de eficiencia terminal y a la vez alto índice de reprobación.

La muestra pequeña que presento que es el Colegio Francés Pasteur, aunque está ubicado en esta entidad no manifiesta lo antes expuesto como se puede apreciar en los datos siguientes.

A continuación se presenta el cuadro de los alumnos inscritos en secundaria a nivel Nacional y a nivel Distrito Federal indicando el movimiento desde el inicio al final del curso, desde el ciclo 1990-1991 al ciclo 1998-1999, ya que la información del último curso 1999-2000 se encuentra en proceso de integración.

NACIONAL				
PERIODO	Alumnos Inscritos	Alumnos Inscritos	Alumnos Existentes	Alumnos aprobados
INICIO 1990-1991	4,190,190			
FIN 1990-1991		4,244,179	3,951,449	2,902,355
INICIO 1991-1992	4,160,692			
FIN 1991-1992		4,223,290	3,950,593	2,913,522
INICIO 1992-1993	4,203,098			
FIN 1992-1993		4,284,516	4,012,526	2,954,727
INICIO 1993-1994	4,341,924			
FIN 1993-1994		4,401,693	4,122,119	3,102,056
INICIO 1994-1995	4,493,173			
FIN 1994-1995		4,546,511	4,301,082	3,291,518
INICIO 1995-1996	4,687,335			
FIN 1995-1996		4,750,132	4,474,763	3,416,076
INICIO 1996-1997	4,809,266			
FIN 1996-1997		4,898,442	4,585,589	3,538,747
INICIO 1997-1998	4,929,301			
FIN 1997-1998		5,002,872	4,674,534	3,631,255
INICIO 1998-1999	5,070,552			
FIN 1998-1999		5,149,085	4,823,331	3,804,571
INICIO 1999-2000	5,208,903			

La información para fin de cursos del ciclo 1999-2000 se encuentra en proceso de integración.

DISTRITO FEDERAL

PERIODO	Alumnos Inscritos	Alumnos Inscritos	Alumnos Existentes	Alumnos aprobados
INICIO 1990-1991	539, 490			
FIN 1990-1991		547, 857	512, 537	321, 500
INICIO 1991-1992	519, 582			
FIN 1991-1992		528, 414	496, 022	314, 965
INICIO 1992-1993	513, 129			
FIN 1992-1993		522, 074	490, 364	322, 710
INICIO 1993-1994	513, 751			
FIN 1993-1994		522, 293	491, 670	327, 963
INICIO 1994-1995	513, 390			
FIN 1994-1995		520, 983	494, 149	332, 660
INICIO 1995-1996	513, 038			
FIN 1995-1996		522, 634	494, 406	337, 402
INICIO 1996-1997	508, 983			
FIN 1996-1997		520, 172	488, 543	331, 844
INICIO 1997-1998	500, 668			
FIN 1997-1998		510, 948	478, 500	372, 969
INICIO 1998-1999	494, 094			
FIN 1998-1999		503, 597	474, 574	394, 122
INICIO 1999-2000	489, 594			

La información para fin de cursos del ciclo 1999-2000 se encuentra en proceso de integración.

Fuente: Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto

Para ubicar el movimiento de alumnos por grado se presenta únicamente los cursos escolares 1995-1996, 1996-1997 y 1997-1998 ya que de los dos últimos ciclos aún no se ha publicado la información.

1995-1996	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	APROBACIÓN	REPROBACIÓN	DESERCIÓN
NIVEL NACIONAL	4 750 132	4 474 736	3 416 076	1 058 660	275 396
En 1º de sec.	17 85 644	1 657 911	1 258 332	399 579	127 733
En 2º de sec.	1592 328	1 496 708	1076 838	419 870	95 620
En 3º de sec.	1372 160	1320 144	1008 906	239 238	52 016
NIVEL D.F.	522 634	494 406	337 402	157 004	28 228
En 1º de sec.	188 476	176 585	117 582	59 003	11 891
En 2º de sec.	178 542	168 377	103 933	64 444	10 165
En 3º de sec.	155 619	149 444	115 887	33 557	6 175
1996-1997					
NIVEL NACIONAL	4 898 442	4 585 589	3 538 747	1 046 842	312 853
En 1º de sec.	1 819 368	1 679 599	1 289 472	390 127	139 769
En 2º de sec.	1 644 945	1 534 819	1 121 613	413 206	110 126
En 3º de sec.	1 434 129	1 371 171	1 127 662	243 509	62 958
NIVEL D.F.	488 543	488 543	331 844	156 699	12 725
En 1º de sec.	174 127	174 127	116 606	57 521	11 688
En 2º de sec.	165 042	165 042	101 707	63 335	7216
En 3º de sec.	149 374	149 374	113 531	35 843	
1997-1998					
NIVEL NACIONAL	5 002 872	4 674 534	3 631 255	1 043 279	328 338
En 1º de sec.	1 867 057	1 720 201	1 330 956	389 245	146 856
En 2º de sec.	1 666 850	1 552 240	1 140 658	411 582	114 610
En 3º de sec.	1 468 965	1 402 093	1 159 641	242 452	66 872
NIVEL D.F.	510 948	478 500	372 969	105 531	32 448
En 1º de sec.	183 144	170 286	131 492	38 794	12 858
En 2º de sec.	174 579	162 621	116 976	45 645	11 958
En 3º de sec.	153 225	145 593	124 501	21 092	7 632

Fuente: Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto

Al referirse al rendimiento académico se deben considerar no sólo los niveles intelectuales, sino también las variables de personalidad y las motivaciones incluso grado de escolaridad, sexo y aptitud.

También en el rendimiento influyen los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno y la autostima.

Al hablar de rendimiento escolar es necesario saber cómo se desarrolla paso a paso la inteligencia en los individuos, para luego ubicar dentro de éste, el papel que desempeñan los procesos cognoscitivos, conocer los factores que influyen en el desarrollo, y de esta forma estudiar el por qué y cuáles son los posibles problemas de aprendizaje en el adolescente.

En este punto la teoría del desarrollo intelectual de Piaget ofrece un gran apoyo y una base sólida para entender y manejar el mismo, desde el nacimiento hasta la adolescencia pasando por diversas etapas. Esta teoría se basa en que el desarrollo del ser humano consiste en buscar continuamente el equilibrio manifestándose en niveles alcanzados, por lo tanto a cada nivel le antecede uno de menor grado y es a su vez precedente de uno de mayor grado de equilibrio.

Esta teoría ubica tres áreas que cumplen con dicha ley; la inteligencia, la vida afectiva y las relaciones sociales.

Piaget concibe el desarrollo como un constante avanzar a niveles de equilibrio cada vez mayores; para complementar este proceso deben considerarse dos aspectos que son: por una parte las estructuras variables que son las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio y por otra parte el funcionamiento constante, que es el que asegura el paso a cualquier estado al nivel siguiente.

Para el estudio del desarrollo intelectual se toman en cuenta cuatro períodos o estadios que a continuación se mencionan:

- Período sensoriomotor de 0 a 2 años
- Período preoperacional de 2 a 7 años.
- Período operatorio concreto de 7 a 11 años.
- Período operatorio abstracto de 11 a 15 año.

3.1.1 PERIODO SENSORIOMOTOR.- Es el más extenso y al que Piaget da una gran importancia ya que en él aparecen los primeros indicios de inteligencia.

Este período como su nombre los indica es desarrollado a través de las sensopercepciones y del movimiento, en donde la actividad del niño se reduce a los reflejos primarios.

A través de la ejercitación, los reflejos se afinan y su constante repetición incorpora nuevos elementos, éstos son los que dan lugar posteriormente a los hábitos y percepciones organizadas.

En este nivel existe una asimilación sensoriomotriz, que se da en el momento en que el bebé agrega cada nuevo objeto a sus esquemas de acción. Estos esquemas hacen posible la aparición de una inteligencia práctica, expresada por medio de conductas dirigidas a un objeto.

La inteligencia práctica supone cuatro procesos fundamentales para la formación del pensamiento y son los siguientes:

- La elaboración de la permanencia del objeto.
- Elaboración del espacio.
- Elaboración de las primeras relaciones causales.
- Elaboración del tiempo.

Al final de este estadio el niño es capaz de realizar una búsqueda del objeto cuando éste desaparece, en esto consiste la permanencia del objeto.

3.1.2 PERIODO PREOPERACIONAL.- En este período ocurre un suceso muy importante con la aparición del lenguaje. El niño puede ir mas allá de la simple actividad, porque el lenguaje le posibilita expresar sus acciones a través de palabras, es decir hace representaciones verbales. Es durante esta etapa cuando el niño comienza a interiorizar no sólo las acciones, sino la palabra, que es la base del lenguaje interno y por ende del pensamiento.

En la medida que el lenguaje permite al niño formular acciones futuras o relatar acciones pasadas, le permite transformar estas acciones en pensamiento.

En un principio el lenguaje no se utiliza para dialogar con otros, sino consigo mismo y esto es semejante al lenguaje interno del adolescente y del adulto.

En esta etapa aparecen dos formas extremas de pensamiento que son las primeras formas de asimilación y acomodación interiorizadas.

La asimilación es el pensamiento por incorporación, el cual se manifiesta a través del juego simbólico en el que el niño asimila lo real y en función a sus deseos lo deforma a su propia realidad.

La acomodación es el pensamiento que se adapta a la realidad y al mundo, lo que se llama intuición.

La intuición es la interiorización de los movimientos y las percepciones, siendo el antecedente de la aparición de la lógica.

3.1.3 PERIODO OPERATORIO CONCRETO.- Este período se inicia coincidiendo con el ingreso a la escuela primaria, en este momento el niño ya es capaz de cooperar en un trabajo de grupo.

En esta etapa las intuiciones se transforman en operaciones y las operaciones obedecen a las siguientes leyes:

- La unión de dos operaciones da como resultado una tercera
- Toda operación puede ser invertida.
- Una operación y su inversa se anulan.
- Las operaciones se pueden asociar.

Dentro del campo afectivo aparecen nuevos sentimientos morales, de respeto mutuo, en los cuales los niños se atribuyen un valor personal como: honradez, sentido de justicia y reciprocidad.

Durante este período, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Se le denomina reversible porque el niño transforma su pensamiento, pero que lo hace no con base en la memorización sino mediante la experimentación. Por ello “...el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente”.¹

Es en este tipo de ejercicios o experimentaciones que se le pueden presentar vasos con diferente cantidad de líquido y podrá distinguir cual contiene más o menos que otro.

3.1.4 PERIODO OPERATORIO ABSTRACTO.- Piaget considera a esta fase como la última y la más importante de las cuatro.

¹ LELAND, C. Swenson. *Teorías del aprendizaje*. Paidós Psicologías del Siglo XX 2a. edición. Bs As. 1991. p. 392

Según su nombre lo indica, el adolescente comienza a interesarse por las cosas abstractas, es decir fuera de la realidad concreta y en ocasiones inexistentes.

Es importante considerar que "...al comienzo de la etapa de escuela secundaria, los alumnos empiezan a desarrollar operaciones lógicas con elementos simbólicos y abstractos. Pueden referirse a objetos que no les son visibles, clasificándolos en subgrupos".²

En la adolescencia se producen una serie de transformaciones de diversos tipos, dando lugar a modificaciones en su conducta. También hay cambios en lo intelectual que se dan como resultado de los procesos del período anterior, lo que les permite razonar, relacionar y transformar la realidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

R. H. Hutchins "deçlara que el fin principal de la enseñaanza es desarrollar la inteligencia y especialmente, enseñaar a desarrollarla 'por tanto tiempo como es capaz de progresar'; es decir, mucho más lejos del término de la vida escolar".³ Desde este punto de vista, para que la inteligencia se desarrolle se requiere de la experiencia tanto física como lógico-matemática.

La física se refiere a la relación que el sujeto requiere con los objetos para descubrir sus propiedades pero que lo llevan a la abstracción pudiendo

² SKINER R.L. et al. *Aprendizaje Escolar y Evaluación* Editorial Paidós. 1a. reimprisión. México. 1983 p 105

³ PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía" Ed. Ariel México 3ª reimprisión, 1985. p. 36

deducir que los objetos más pesados no son siempre los más gruesos. "Únicamente la inteligencia, capaz de todas las sutilezas y de todos los subterfugios por la acción y por el pensamiento, tiende al equilibrio total"⁴, ya que con la adaptación orgánica sólo se logra un equilibrio inmediato y limitado entre el ser humano y su medio.

El pensamiento pasa a ser teoría susceptible de ser comprobada. Este tipo de pensamiento recibe el nombre de Hipotético-deductivo, lo que permite a las personas elaborar hipótesis y obtener conclusiones de dichas hipótesis. Su capacidad es tal que elabora teorías e hipótesis de todo lo imaginable como resultado de la reflexión libre. El conocimiento es a base de simbolismos y proposiciones más que de realidades.

"Las operaciones formales son maneras de transformar proposiciones acerca de la realidad, de modo tal que sea posible aislar la variable pertinente y deducir relaciones entre ellas".⁵ En esta fase se comienza a formar el desarrollo de la personalidad, debido a que en este momento puede definir sus reglas y valores.

Como se ha observado en los períodos anteriores, la afectividad se desarrolla paralelamente a la inteligencia, por lo tanto, presenta las mismas características. Es por ello que en esta etapa, el adolescente se enamora de ideas y de teorías con las que pretende cambiar al mundo, sucede además, que

⁴ PIAGET, Jean. "Psicología de la Inteligencia" Ed. Psique, Buenos Aires, 1964. p 21

⁵ *ibidem* p 106

ocurren ciertos cambios de tipo religioso en ellos. En esta etapa se define la posición ideacional y social que el adolescente quiere ocupar, debido a sus valores morales. Al mismo tiempo a través de planes de vida, de proyectos y reformas, se comienza a integrar al mundo adulto.

En este período el adolescente va... "más allá de los juicios morales egoístas del niño preoperacional y ha llegado a formular juicios morales basados en la interacción de sus opiniones y las de su grupo de pares y las normas de los adultos".⁶

Se puede observar que durante el inicio de su integración al mundo adulto se muestra como un ser antisocial, al considerar una sociedad ideal y sentirse incapacitado para modificarla, tomando la actitud de desprecio, desinterés e incluso de rechazo hacia la sociedad real.

Cuando esta crisis propia de la etapa ha sido superada, gusta de formar grupos en los que puede disertar y compartir sus opiniones, éstas agrupaciones son por lo regular con personas de su misma edad, con las que comparte ideales.

Al compartir sus ideales pone de relieve el aspecto epistemológico, o estructural, del pensamiento lógico, en la que intervienen factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente

⁶ LELAND, C Swenson *Teorías del Aprendizaje* Paidós Psicologías del Siglo XX 2a de Bs As . 1991 p. 396

con lo que le aporta el ambiente, lo cual hace modificar sus estructuras cognitivas.

3.2 LOS PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos son aquellos que le permiten al sujeto tener conocimientos de las cosas que le rodean, gracias a estos procesos el sujeto puede desarrollar su inteligencia. los procesos son los siguientes:

- * La percepción.
- * El aprendizaje.
- * El pensamiento.

3.2.1 La PERCEPCION se encarga de la recepción e interpretación de la información del mundo exterior, esta recepción se hace a través de los órganos de los sentidos, las percepciones son las bases para la formación de los conceptos.

3.2.2 El APRENDIZAJE son las experiencias que el sujeto va acumulando a través de la información procesada, lo que le permite modificar su conducta y adquirir nuevas pautas.

La percepción es el constante contacto que el sujeto establece con su medio ambiente, por lo tanto, como resultado de ese contacto, el sujeto realiza cambios de estructuras mentales, se puede decir entonces que esos cambios son producto del aprendizaje, y que todo aprendizaje comienza en el momento en que se reconoce un problema, es decir se presenta un desequilibrio.-

3.2.3 El PENSAMIENTO se encarga de manipular la información recibida utilizándola para la resolución de los problemas.

Se puede decir entonces que el pensamiento son las diversas estructuras mentales que el sujeto va adquiriendo y modificando a través de las percepciones y del aprendizaje.

Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo y esas actividades son de tres formas.

- 1.- **Ejercicio:** por éste se llega al aprendizaje sin esfuerzo. La actividad surge del propio niño, sin intervenir el ambiente.
- 2.- **Experiencia física:** mediante ésta se aprenden las propiedades de los objetos, mediante la experiencia física directa.
- 3.- **Experiencia lógico-matemática:** aquí se da un aprendizaje superior, que depende de la interacción sujeto-objeto.

En este nivel de aprendizaje el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos.

3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL.

A todo cambio de estructuras se le denomina desarrollo, es por eso que Piaget considera el desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, de modo que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior. Esto quiere decir que a medida que el sujeto va aprendiendo adquiere estructuras mentales, las que a su vez al enfrentarse a un conflicto, creado por un cambio externo, evolucionan gracias a la actividad intelectual del sujeto a otras más complejas y completas.

Existen cuatro factores fundamentales que intervienen y posibilitan el desarrollo intelectual e interactúan entre sí para que esto se lleve a cabo, estos factores son:

- a) La madurez.
- b) La experiencia.
- c) La interacción social.
- d) El equilibrio.

3.3.1 LA MADURACION se refiere a la influencia genética sobre el desarrollo Piaget por boca de Leland dice: "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis".⁷

Op. cit. p. 387

Piaget al hablar de maduración habla de ésta como proceso neurológico y fisiológico. es decir se refiere al sistema nervioso y a los procesos perceptuales que intervienen en el aprendizaje.

El sistema nervioso al irse desarrollando y por su misma evolución hace posible que se adquieran mayores estructuras mentales y la organización entre las mismas.

La maduración permite ir analizando la información que se recibe para modificar los esquemas cognoscitivos ya establecidos. La maduración del sistema nervioso y de los procesos perceptuales es gradual y se completa hacia los quince o diez y seis años.

3.3.2 La EXPERIENCIA es el contacto que se tiene con los objetos del mundo que le rodea. Se puede dividir este en dos tipos, una es la experiencia física y otra es la experiencia lógico-matemática.

La experiencia física es todo contacto físico con los objetos, este tipo de contacto le permite al sujeto conocer las propiedades físicas de los mismos, tales como: forma, tamaño, color, peso, sabor, olor, utilidad, etc., y de esta manera analizarlos. Por esta experiencia se conoce el medio ambiente.

El niño distingue aparte de las propiedades físicas de los objetos, las relaciones que se pueden establecer entre ellos, este tipo de relaciones son por ejemplo: la generalización de las propiedades, que lo llevan a establecer clases y categorías, siendo éstas las bases para la adquisición de las matemáticas.

3.3.3 La INTERACCION SOCIAL es la que permite al niño percibir el mundo de acuerdo a lo que él cree y vive, pero entre más contacto social tenga, mayores oportunidades tendrá de ampliar sus puntos de vista con la información que le proporcionan sus amigos, sus maestros, familiares y padres. Esta información le estimula a conocer y buscar mayor información de su medio social, de otros medios y al mismo tiempo le proporciona información sobre el conocimiento social de costumbres, creencias, tradiciones, de acuerdo con la sociedad en la que se desenvuelve.

Es en este apartado en donde cabe mencionar la gran influencia de la escuela, que es una fuente de información y formación del niño en edad escolar y a lo largo de su vida.

3.3.4 Al hablar del EQUILIBRIO, se debe mencionar la interacción de los tres factores antes mencionados que son los que hacen posible el desarrollo intelectual.

Dentro de esta interacción el equilibrio juega un papel muy importante ya que hace posible que exista coordinación.

El equilibrio es dinámico, son acciones que se compensan para mantener un estado de firmeza.

El equilibrio se presenta en la forma de dos procesos que antes ya se mencionaron y son: la asimilación y la acomodación.

Piaget designa la asimilación "...como el proceso inverso del acomodamiento, o sea, el acto mediante el cual el sujeto adapta el ambiente a sí mismo".⁸ La acomodación "es la actividad del sujeto que modifica sus esquemas de conducta para conformarlos con las condiciones objetivas, es aspecto fundamental de la adaptación, opuesto y complementario de la asimilación que, al contrario busca adecuar la situación objetiva a los esquemas de conducta".⁹

Estos dos procesos que trabajan simultáneamente hacen posible que el sujeto alcance estados superiores de equilibrio, aunque cada nivel de equilibrio es superior, cada uno es al mismo tiempo temporal.

⁸ LAENG, Maura. *Vocabulario de Pedagogía*. Ed. Herder Barcelona 1979. p. 18

⁹ *Ibidem* p 22

3.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE.

Las personas con problemas de aprendizaje son aquellas que aún a pesar de contar con inteligencia normal, presentan alguna alteración en los procesos que intervienen en la adquisición de los conocimientos, lo que se traduce en dificultades escolares, debido a que el alumno no puede aprender.

Los problemas de aprendizaje tienen diversos enfoques entre los que se mencionan:

- Aspecto biológico.
- Aspecto psicológico.
- Aspecto social.

3.4.1 ASPECTO BIOLÓGICO.- Dentro del aspecto biológico se mencionan tanto la función que tiene el sistema nervioso central como los procesos perceptuales.

En el factor biológico se pueden encontrar alteraciones tales como: inmadurez neurológica, inmadurez perceptual, en donde si los procesos perceptuales o el sistema nervioso no han alcanzado la madurez necesaria, el sujeto presentará un retraso en comparación con su edad cronológica. Se puede hablar de disfunción cerebral, en la cual alguna área del cerebro no

está cumpliendo con la función que le corresponde, es decir, no hay armonía funcional.

De la misma manera se puede hablar de factores hereditarios como la dislexia, la incapacidad para llegar a los aprendizajes de la lecto-escritura.

3.4.2 ASPECTO PSICOLOGICO.- Como segundo aspecto se menciona el factor psicológico, dentro del cual merecen un lugar importante los problemas de tipo emocional.

Tomando en cuenta que el adolescente es un individuo que atraviesa una etapa de cambios fisiológicos y sociales, que al mismo tiempo originan cambios psicológicos y todos estos cambios provocan un desajuste de tipo emocional, del mismo modo, el factor emocional interfiere en el funcionamiento de los procesos psicológicos del aprendizaje (memoria, atención, motivación, etc.)

Si un adolescente no se encuentra emocionalmente bien, su aprendizaje se verá alterado por la afectación de dichos procesos.

3.4.3. ASPECTO SOCIAL.- Dentro del aspecto social se encuentran problemas tales como privación cultural, en donde si el ambiente del sujeto es muy limitado, no tendrá oportunidad de ampliar sus puntos de vista, por

lo que no podrá poner en conflicto cognoscitivo sus estructuras mentales. Por otra parte si el sujeto no tiene oportunidad de establecer contacto con los objetos del mundo que le rodea y no puede descubrir primeramente sus propiedades físicas, no será capaz de establecer relaciones entre ellos y no desarrollará su pensamiento lógico-matemático. Lo que le impedirá alcanzar niveles de conceptualización más abstractos, por lo que su pensamiento no evolucionará.

La escuela es un factor sociocultural muy importante en la vida del individuo, es una fuente de información de donde el sujeto extrae muchos conocimientos. Dentro del aspecto escolar se pueden mencionar los procedimientos inadecuados de la enseñanza.

Los alumnos con problemas de aprendizaje presentan algunas de las siguientes características:

- **Hiperactividad sensorial.**- El sujeto no es capaz de centrar su atención debido a que no puede inhibir todos los estímulos que recibe.
- **Torpeza motriz.**- Los movimientos se dividen en movimientos finos y gruesos, la torpeza es la realización brusca de los movimientos gruesos y la incapacidad para los movimientos finos.
- **Inversión del campo visual.**- El niño manifiesta incapacidad para discriminar los símbolos visuales.

- **Inversión del campo auditivo.-** El sujeto manifiesta incapacidad para elegir adecuadamente los estímulos auditivos y para discriminar cada uno de ellos.
- **Disociación.-** Manifiestan incapacidad para analizar las partes que componen un todo.
- **Perversiones.-** Muestra incapacidad para inhibir una acción, es la repetición exagerada de una acción.
- **Problemas de lenguaje.-** Presenta problemas de articulación, defectos en el aspecto fonoarticulador y problemas a nivel de sistema nervioso central.
- **Problemas de lateralidad.-** Manifestados en un desconocimiento de la simetría corporal, así como de la ubicación espacio-temporal.

Si bien es cierto que algunos adolescentes con problemas pueden presentar alguna de las características antes mencionadas, también es cierto que ellos además se enfrentan a otro tipo de problemas, debido a la etapa de desarrollo en que se encuentran.

Cuando un adolescente ingresa al ciclo de secundaria se enfrenta a conocimientos que por ser más elevados, ya no los puede adquirir únicamente por la percepción.

En la escuela secundaria los conocimientos requieren de una mayor abstracción, la matemática se maneja a un nivel más elevado, se introduce la física y la química, y en el resto de las materias hay que hacer análisis crítico de los conocimientos, lo que implica además la comprensión de la

lectura, su capacidad de hacer juicios, razonamientos, disyunciones, implicaciones y exclusiones; así como la elaboración de conceptos cada vez más abstractos.

Si el adolescente tiene problemas con la comprensión de la lectura, con mayor razón tendrá dificultad en las funciones de la lógica ya mencionadas. es decir si el adolescente no tiene armas para enfrentarse a los nuevos conocimientos y exigencias de los mismos, va a presentar un fracaso escolar.

3.4.4 DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Antes de mencionar las diferencias, se mencionará en forma breve las semejanzas entre aprendizaje, rendimiento académico y aprovechamiento escolar.

Es indispensable señalar las semejanzas, porque en el proceso educativo las tres constituyen aspectos, que se realizan conjuntamente, en el proceso educativo. Las tres son semejantes, porque constituyen un reto para el docente, ya sea para motivar en el caso del aprendizaje o para analizar los resultados, llámese rendimiento académico o aprovechamiento escolar.

Para el pedagogo tienen semejanza las tres, en que se relacionan en forma proporcional. ya que si el proceso de enseñanza, sinónimo de aprendizaje se motiva adecuadamente por el docente, se verá reflejado en un resultado igualmente

adecuado, hablando de un rendimiento académico o de un aprovechamiento escolar.

El aprendizaje adquiere importancia, no sólo porque es aspecto que se lleva en el proceso educativo si no, como actividad que realiza toda la vida el ser humano, por lo que se puede definir al hombre como: "...un ser que aprende continuamente, ya que su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere"¹⁰

Donde existe mayor semejanza, es entre rendimiento académico y aprovechamiento escolar, debido a que los dos son términos en que se manifiesta el aprendizaje, e incluso se les considera indistintamente. En ambos rendimientos interviene el nivel intelectual, los aspectos de la personalidad y las motivaciones internas del sujeto que aprende las que el docente despierta del interior del sujeto y las que el ambiente que les rodea les proporcionan.

Es importante considerar que algunos elementos influyen en el rendimiento como son: hábitos de estudio, interés por las materias, la autoestima y la relación profesor - alumno.

Por lo aclarado en el párrafo anterior, la diferencia se encuentra únicamente entre aprendizaje y los otros dos que son rendimiento académico y aprovechamiento escolar. La diferencia consiste desde el momento en el que se desarrollan dentro del proceso educativo, como en la acción y modo de reconocerse a cada uno.

¹⁰ NERICI, G. Imideo *Hacia una Didáctica General Dinámica* Ed. Kapeluz 3ª ed., Buenos Aires Argentina, 1969. p. 226

Mientras el aprendizaje es a lo largo de un tiempo determinado, es también antes que el rendimiento y en él intervienen el estudiante, el docente y el medio que rodea a ambos; mientras que el rendimiento escolar es la comprobación para ver si se llevó a cabo el aprendizaje, aunque intervienen igualmente el estudiante, el docente y el medio; el que ocupa el primer lugar es el estudiante.

El rendimiento académico o aprovechamiento escolar es proceso posterior en tiempo al aprendizaje; aunque sea pequeño el espacio tiempo, trátase del momento de la misma sesión de trabajo o mediano tiempo, al día siguiente u ocho días después de la clase, a largo tiempo cuando se comprueba el aprendizaje, el bimestre, trimestre, semestre o anualmente según el caso.

Otra diferencia consiste en que el aprendizaje es un proceso que perdura por toda la vida, aunque el sujeto deje de asistir a clases, y estos últimos pueden ser cuantificables. Es importante considerar que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo interviniendo varios fenómenos, entre los principales la memoria, el olvido y la transferencia; y según el que funcione mejor en el momento de comprobar el logro de un aprendizaje, será el resultado o se denominará como rendimiento académico o aprovechamiento escolar

En el proceso aprendizaje se deben considerar: “disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje: la inteligencia, creatividad y motivación del sujeto; la enseñanza y desarrollo del

pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales”¹¹

El comportamiento del hombre a lo largo de su vida, sólo puede modificarse por su maduración o por su aprendizaje, y para lograr cualquier tipo de aprendizaje se requiere un cierto grado de madurez orgánica y mental.

¹¹ CASANOVA, Elsa M *Para comprender las ciencias de la educación*. Editorial Verbo Divino, Navarra, España. 1991, 143 p

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Preocupada por el bajo rendimiento académico de las alumnas de primero de secundaria en varias materias, pero principalmente en Español, Matemáticas y Expresión y Apreciación Artística, consideré que la investigación de campo me ayudaría a verificar algunas causas de la reprobación en esas materias.

El trabajo no consiste en estudiar los temas internos en el grupo, tanto en el proceso enseñanza- aprendizaje como en la forma de evaluar, sino en comprender el por qué de esos resultados y su relación con la familia.

Aunque el éxito académico no depende únicamente de la familia, sí considero que es muy importante conocer el ambiente familiar en el cual se desenvuelven las alumnas, ya que en casa se deben hacer ciertas actividades que confirmen o enriquezcan los contenidos tratados dentro del aula.

Con el propósito de obtener información se elaboró un cuestionario con 24 reactivos, los cuales permitirían conocer sobre los siguientes aspectos.

- En las once materias que cursan: su preferencia, dificultad y desagrado.
- En cuanto a la comunicación: si tiene oportunidad de platicar con sus padres y hermanos.
- Con quién comparte: alegrías, problemas y aspiraciones cuando tiene dudas académicas con quién las consulta.

- En relación a sus sentimientos: que experimenta al aprobar y al reprobar.
- En cuanto a la integración familiar, si sus papás están:
 - Casados por el civil
 - Separados sin divorcio
 - Casados por el civil y por la Iglesia
 - Divorciados
 - En unión libre

También algunos otros aspectos que permitan conocer un poco la situación que afronta el estudiante dentro de su ámbito familiar.

CUESTIONARIO

Este cuestionario se elaboró con el fin de obtener datos representativos que apoyen el trabajo de investigación.

Consultar el cuestionario que se localiza en el anexo I.

4.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CUESTIONARIO

Con el fin de investigar la comunicación que las alumnas de primero de secundaria tienen con su familia, apliqué un cuestionario de 24 ítems.

Los primeros 4 ítems tenían la función de introducir a la alumna al contenido importante del cuestionario, este es el motivo por el cual se presentan veinte ítems del cuestionario aplicado.

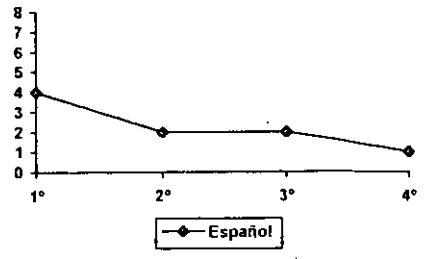
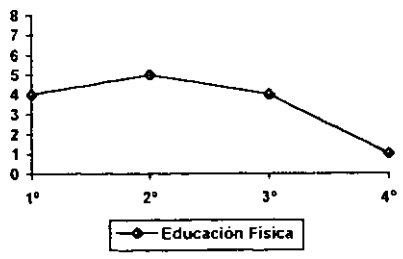
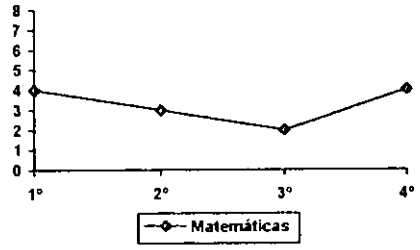
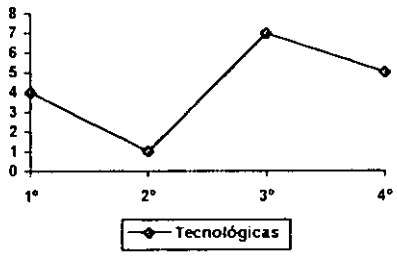
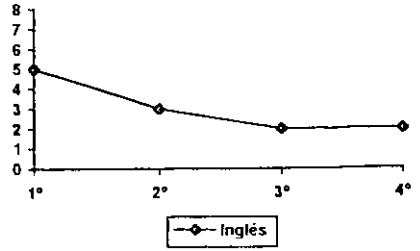
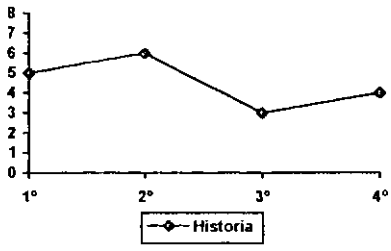
En la pregunta cinco se le pidió a la alumna indicar el orden de su preferencia entre las once materias que cursa. Se le pidió seleccionar las cuatro materias que prefiere indicando su preferencia en una escala de uno al cuatro.

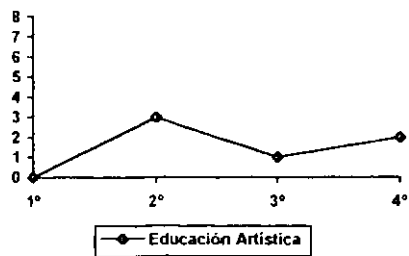
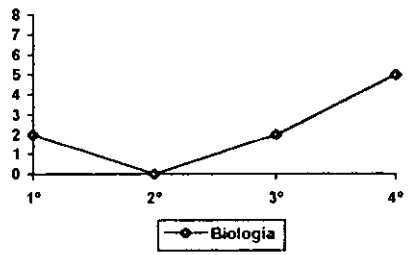
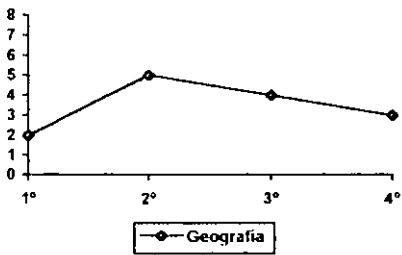
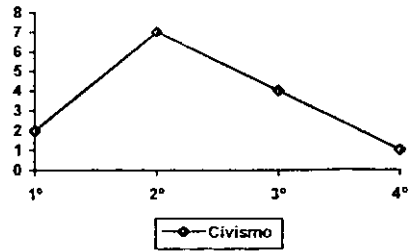
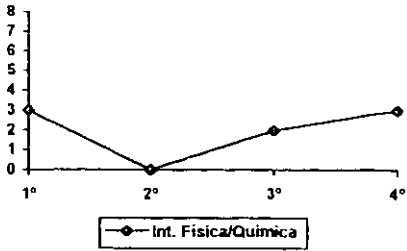
La muestra se obtuvo encuestando a un total de 37 alumnas del grupo de Primero "A", de un total del 44.

Los resultados de preferencias de acuerdo al gusto por las materias, fueron los siguientes:

MATERIA (nombre)	1er. lugar (frecuencia)	2º lugar (frecuencia)	3er. lugar (frecuencia)	4º lugar (frecuencia)
HISTORIA	5	6	3	4
INGLÉS	5	3	2	2
TECNOLÓGICAS	4	1	7	5
MATEMÁTICAS	4	3	2	4
EDUCACIÓN FÍSICA	4	5	4	1
ESPAÑOL	4	2	2	1
INTRODUCCIÓN FÍSICA / QUÍMICA	3	0	2	3
CIVISMO	2	7	4	1
GEOGRAFÍA	2	5	4	3
BIOLOGÍA	2	0	2	5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	3	1	2

A continuación se presentan las gráficas poligonales donde se demuestra la preferencia en cada una de las materias.

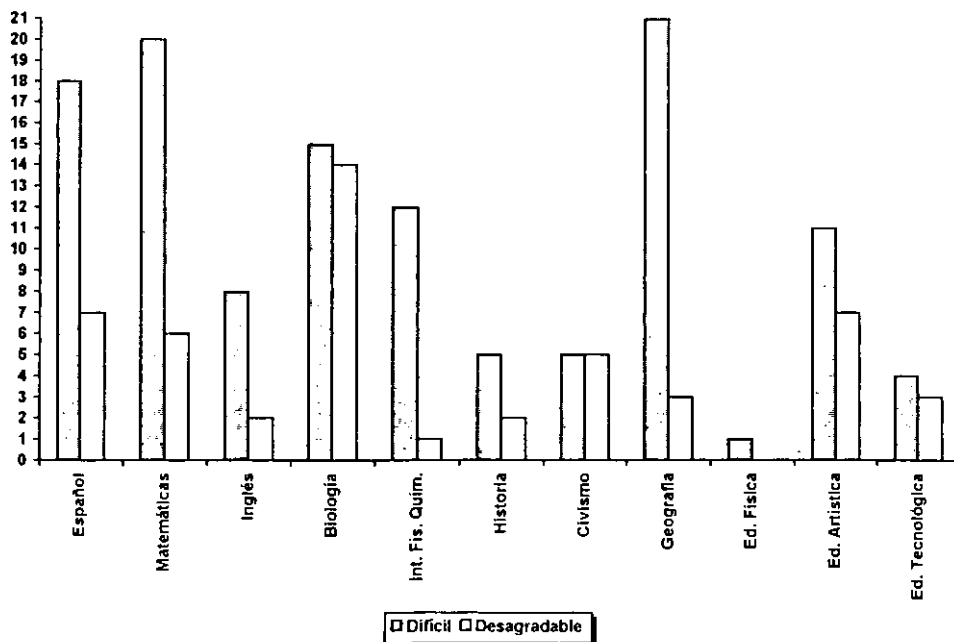




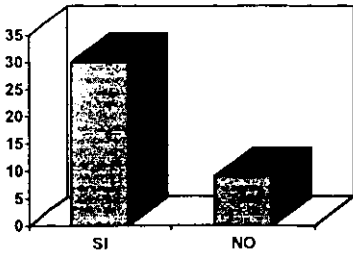
En la pregunta seis se le pidió manifestaran doble asignación a la materias, por un lado indicar cuáles les parecían más difíciles y por otro cuáles les parecían desagradables.

Los resultados fueron los siguientes:

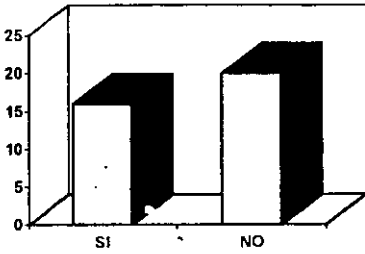
Difícil	Materia	Desagradable
18	Español	7
20	Matemáticas	6
8	Inglés	2
15	Biología	14
12	Introducción Física / Química	1
5	Historia	2
5	Civismo	5
21	Geografía	3
1	Educación Física	0
11	Educación Artística	7
4	Educación Tecnológica	3



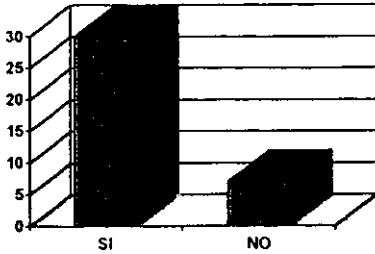
7.- ¿Consideras que existe buena comunicación en tu casa?



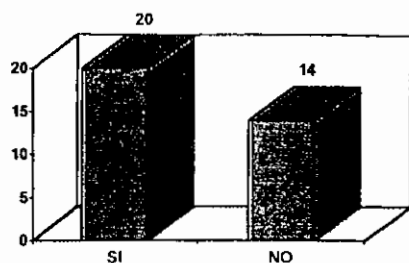
8.- ¿Todos los días tienes oportunidad de platicar con tus papás?



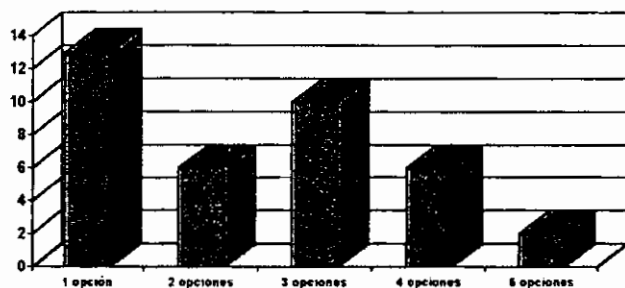
9.- ¿Durante el día puedes conversar con tu mamá?



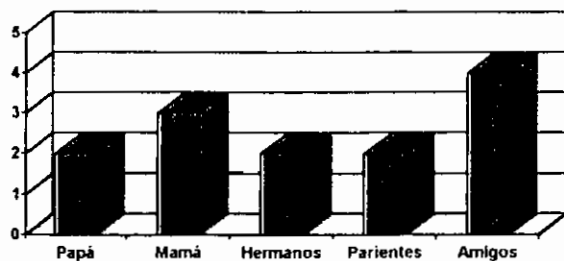
10.- ¿Cuándo estás con tus hermanas te peleas con frecuencia?



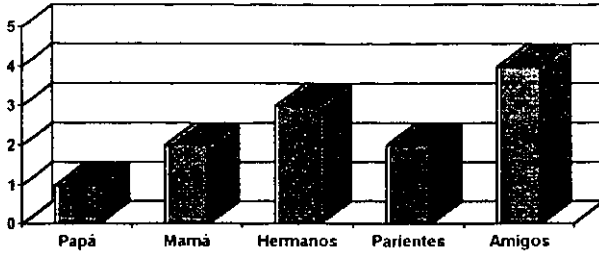
11.- ¿ Tus éxitos, gustos y alegrías los compartes con?



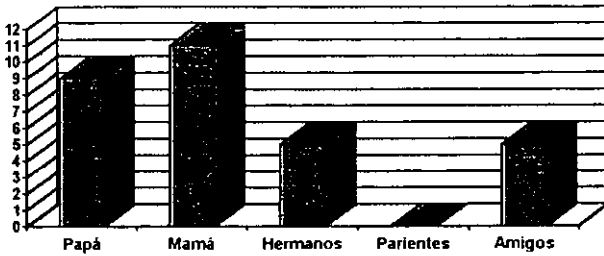
12.- Alumnas que contestaron con una opción



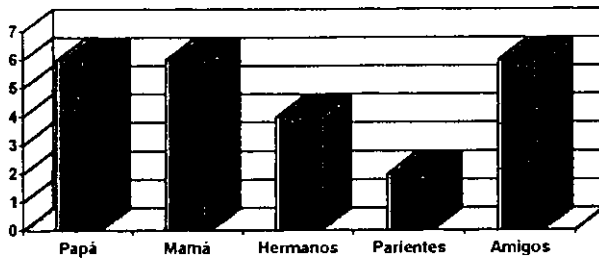
Alumnas que contestaron con dos opciones



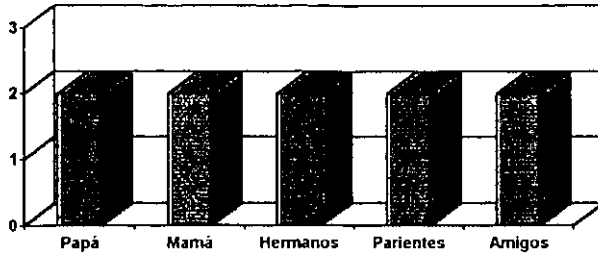
Alumnas que contestaron con tres opciones



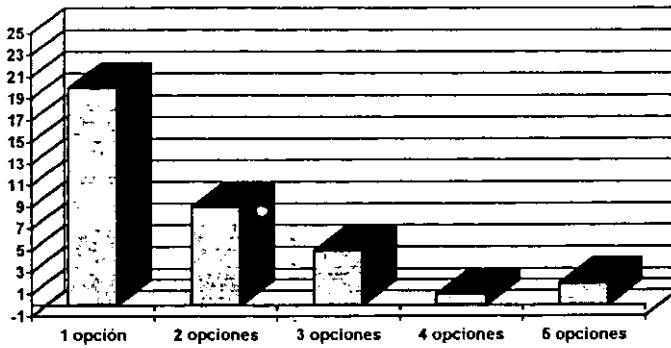
Alumnas que contestaron con cuatro opciones



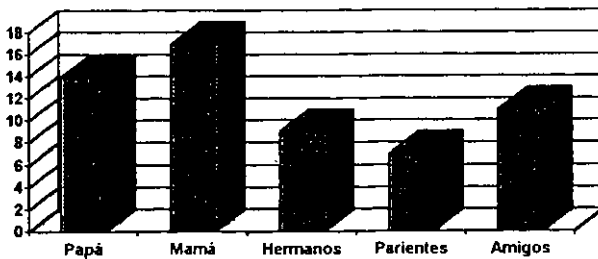
Alumnas que contestaron con cinco opciones



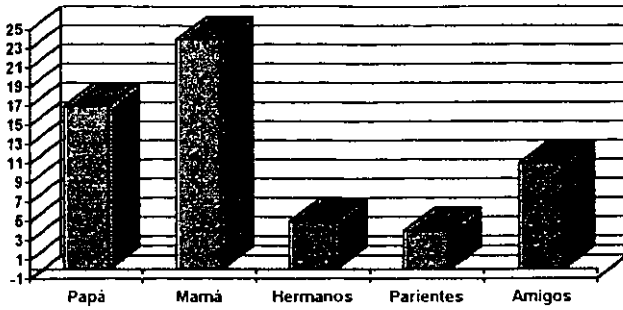
12.- ¿Cuándo tienes problemas buscas apoyo con?



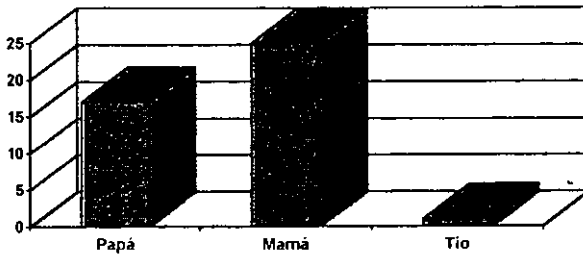
Frecuencia de opciones



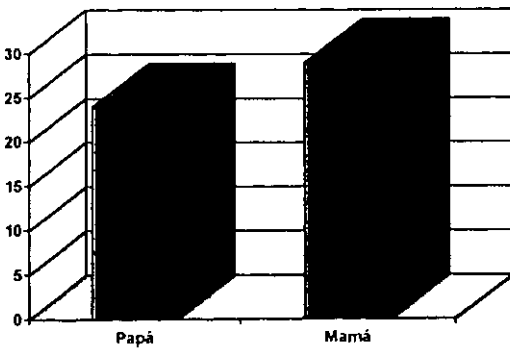
13.- ¿Tus aspiraciones o problemas los comunicas a?



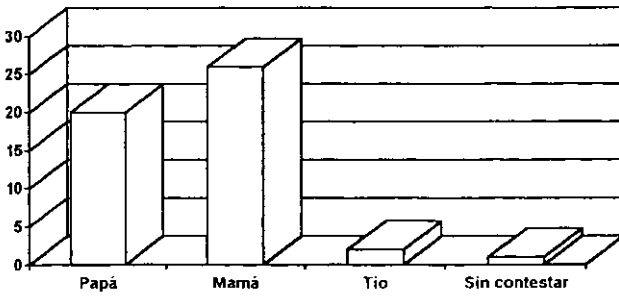
14.- ¿Cuando tienes materias reprobadas das tu boletín a firmar a?



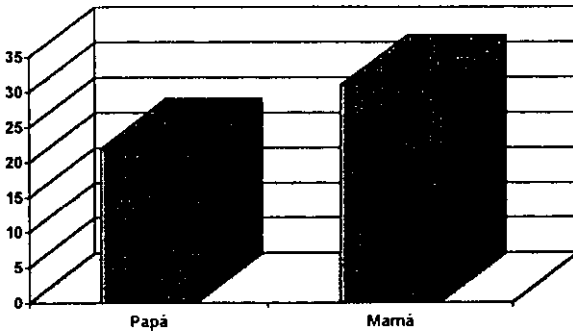
15.- Cuando tienes que pedir un permiso lo haces con?



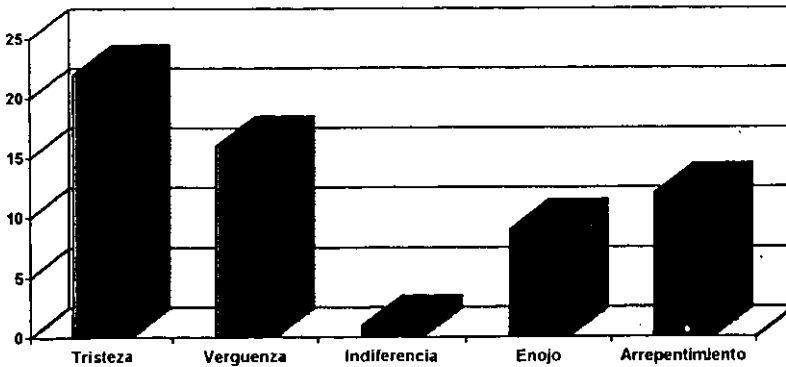
16.- Cuando tienes dudas académicas o problemas, los consultas con?



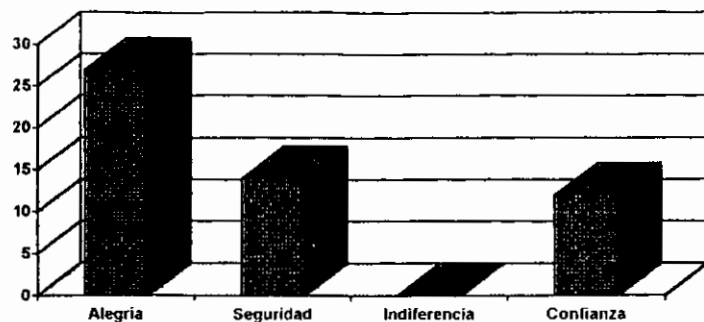
17.- ¿Cuando viajas prefieres hacerlo con?



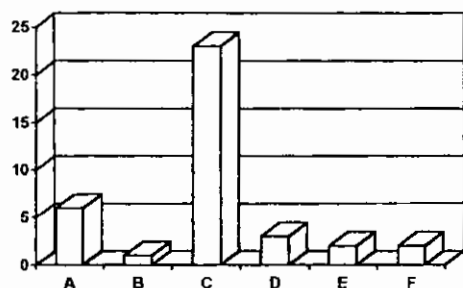
18.- ¿Qué sentimientos experimentas cuando repruebas?



19.- ¿Qué sentimientos experimentas cuando no reprobas?

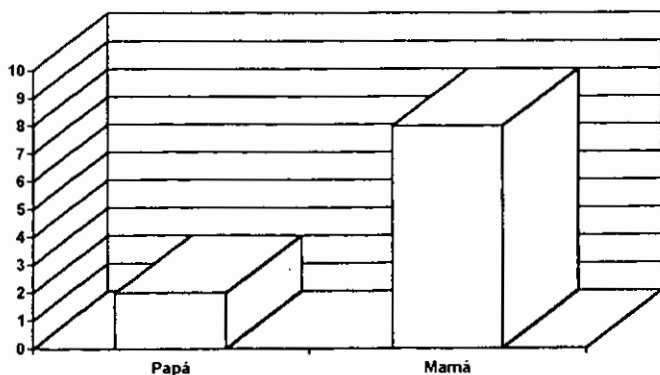


20.- ¿Tus papás están...?

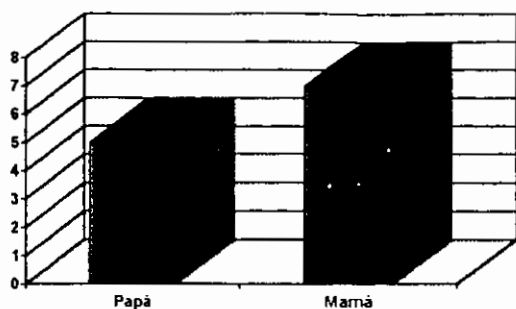


- A: Casados por el civil
- B: Separados sin divorcio
- C: Casados por el civil y la iglesia
- D: Divorciados
- E: Unión libre
- F: Sin contestar

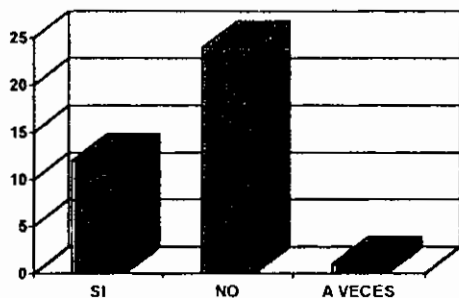
21.- ¿En caso de que estén separados o divorciados, ¿con quién vives o pasas más tiempo?



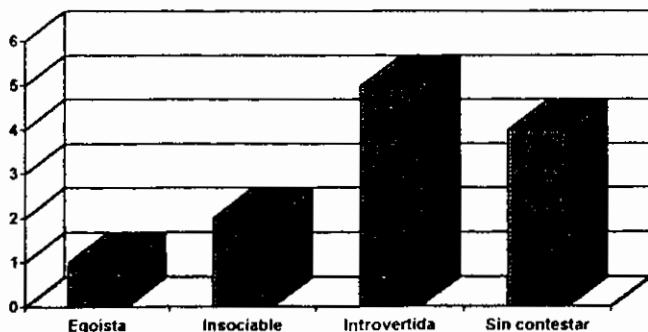
22.- ¿Si tus papás estan separados o divorciados y debes compartir tiempo con ambos, ¿con cuál te agrada estar más días?



23.- ¿Te gusta estar sola?



24.- ¿Por qué?



4.2. INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

Para poder contar con la información que ayude al trabajo que se realiza, se aplicó el cuestionario y su representación en gráficas que es una forma sistemática de presentar la información obtenida.

Con base en esta información es importante presentar un comentario específico de los resultados representados. Las preguntas uno, dos, tres y cuatro no se interpretaron, porque sólo cumplen la función de introducir a la parte importante del cuestionario.

PREGUNTA 5.-

En el orden de tu preferencia escribe del uno al cuatro, tus materias predilectas, las demás déjalas en blanco; se comentó lo siguiente:

- La materia de Historia e Inglés son las dos que tienen más alto lugar de preferencia y selección de primer lugar, ambas representan el 20 % del total, de las diez materias a las que les asignaron primer lugar.

En este caso en Historia, no hubo alumnas reprobadas y en Inglés fue bajo el porcentaje de reprobación.

- Continúan en menor grado de frecuencia indicando como primer rango de preferencia las materias de: Educación Tecnológica, Matemáticas, Educación Física y Español, las cuatro representan un 40 % de preferencia. De estas cuatro materias en Educación Tecnológica y en Educación Física, no hubo ninguna alumna reprobada; en cambio en Español fue bajo el índice de reprobación y en Matemáticas fue más alto.

A la materia de Introducción a la Física y Química, únicamente tres alumnas le asignaron primer lugar de preferencia, que representa un 10 % de las diez materias seleccionadas, aclarando que en esta materia, ninguna alumna reprobó.

Por último las tres materias que cubren el 30 % de primer lugar con dos preferencias cada una son: Civismo, Geografía y Biología, especificando que las tres tienen bajo porcentaje de reprobación.

La materia que no tuvo ninguna asignación de primer lugar de preferencia fue Educación Artística y ésta representa bajo índice de reprobación ya que al final del curso sólo reprobó una alumna en el grupo investigado.

PREGUNTA 6.-

Escribe según tu opinión cuáles materias te son más difíciles o desagradables. Se menciona lo siguiente: Son tres las materias que les asignan dificultad; veintinueve alumnas señalan Geografía, veinte Matemáticas y dieciocho Español. Al hacer la relación entre las materias señaladas como difíciles con las desagradables, es conveniente indicar que Geografía, marcada con el más alto índice de dificultad, ocupa el quinto lugar en las señaladas como desagradables, en cambio Español es marcada con el segundo lugar de desagradable y Matemáticas en el tercer lugar.

Dentro de las tres materias con más alto índice de reprobación dos también responden a que les parecen desagradables.

PREGUNTA 7.-

¿Consideras que existe buena comunicación en tu casa ? El 83.8 % afirman que sí, mientras que el 16.2 % indican que no.

Esta pregunta relacionada con varias de las siguientes eran elementos necesarios para afirmar o negar la hipótesis presentado en este trabajo.

PREGUNTA 8.-

¿Todos los días tienes oportunidad de platicar con tu papá? Treinta alumnas que representan el 81.1 % declararon que sí, mientras el 18.9 % que corresponde a siete alumnas dijeron que no.

PREGUNTA 9.-

¿Durante el día puedes conversar con tu mamá?

Treinta alumnas que representan el 81.1% declararon que sí, mientras que el 18.9%, que corresponde a siete alumnas dijeron que no. Aunque dos alumnas no tienen mamá, una consideró como tal a la abuela materna y otra a la madrastra.

PREGUNTA 10.-

Para conocer la relación entre hermanos esta pregunta dice: ¿Cuando estás con tus hermanos, te peleas con frecuencia?

El 54 % expresa que sí se pelea con frecuencia, mientras el 37.9 % dice que no y el 8.1 % que representa a tres alumnas, no tienen hermanos.

PREGUNTA 11.-

Tus éxitos, gustos y alegrías los compartes con: la mayoría los comparten con varios miembros de la familia, por lo cual no se utiliza el porcentaje ya que la mayoría tiene dos, tres, cuatro y hasta cinco miembros de la familia con quienes tienen la oportunidad de compartirlos.

Únicamente trece alumnas indicaron una opción, seis alumnas tienen dos opciones, diez tres, seis cuatro y dos las cinco.

PREGUNTA 12.-

¿Cuándo tienes problemas buscas apoyo con:?. Tampoco esta pregunta puede manifestarse en porcentajes debido a que varias alumnas tienen varias opciones para encontrar apoyo en la solución de los problemas que enfrentan. Con la mamá se apoyan diez y nueve alumnas, con el papá catorce, con los amigos trece, diez con hermanos y siete con parientes. El 51% de las 37 alumnas encuestadas, se apoyan en la madre.

PREGUNTA 13.-

Tus aspiraciones o problemas se los comunicas a: Aunque esta pregunta tampoco se expresa en porcentajes porque tienen varias opciones indicadas por una misma alumna, sin embargo es importante mencionar que el orden de preferencia es el siguiente:

Con mamá lo comunican veinticuatro alumnas.

Con papá diecisiete alumnas

Con amigos once alumnas.

Con hermanos cinco alumnas y

Con otros parientes cuatro alumnas.

PREGUNTA 14.-

Cuando tienes materias reprobadas das tu boletín a firmar a: La mayoría indicó que a la mamá, menos al papá, una cuantas a cualquiera de los dos, otras a ambos al mismo tiempo y una sola se la da a firmar a un tío.

PREGUNTA 15.-

Al hacer referencia a la pregunta quince: ¿Cuándo tienes que pedir un permiso lo haces con? Las respuestas fueron semejantes a la pregunta anterior ya que veintinueve alumnas piden el permiso con la mamá, veinticuatro con el papá , por lo que son dieciséis las que solicitan permiso con ambos padres.

PREGUNTA 16.-

En relación a la pregunta diez y seis.- ¿Cuándo tienes dudas académicas o problemas, los consultas con:? Aquí también aunque tienen varias opciones la mayoría lo hace con la madre.

Con la mamá consultan veinticinco alumnas.

Con el papá consultan veinte alumnas.

Con el tío consulta una alumna.

Con los amigos consulta una alumna.

Dos alumnas no contestaron a esta pregunta.

Tanto la pregunta-trece, catorce y quince tienen coincidencia con la respuesta de la pregunta nueve.

PREGUNTA 17.-

Al contestar la pregunta diez y siete.- Cuando viajas prefieres hacerlo con: Nuevamente con la mamá lo prefieren hacer treinta y una alumna y veintidos con el papá, por lo que dieciséis pueden hacerlo con ambos.

Esta pregunta coincide con la quince en cuanto a las alumnas que tienes dos opciones.

PREGUNTAR 18.-

¿Qué sentimientos experimentas cuando repruebas? Veintidós alumnas expresaron que experimentan tristeza, dieciséis vergüenza, doce arrepentimiento, nuevo enojo y una indiferencia, por lo que se comprueba que algunas experimentan más de dos sentimientos a la vez.

PREGUNTA 19.-

¿Qué sentimiento experimentas cuando no repruebas? Alegría la experimentan veintisiete alumnas, seguridad catorce, confianza doce y en esta pregunta ninguna se queda indiferente.

PREGUNTA 20.-

Tus papás están: Se presentaron las siguientes alternativas de las cuales únicamente debían señalar una.

Casados por el civil, separados sin divorcio, casados por el civil y por la Iglesia, divorciados, en unión libre. El resultado fue el siguiente:

Veintitrés alumnas indicaron que sus papás están casados por el civil y por la Iglesia, representando un 62.1 %, seis dijeron que están casados por el civil correspondiendo al 16.2 % , tres matrimonios están divorciados dando un 8.1 %, dos en unión libre que representa el 5.4 % y uno separados sin divorcio, dando un 2.7 % y dos alumnas que no contestaron esta pregunta, sus papás no vienen juntos.

PREGUNTA 21.-

¿En caso de que estén separados o divorciados, con quién vives o pasas más tiempo?

Esta respuesta no coincide con la anterior. En la anterior contestaron que existe: un matrimonio separado sin divorcio y tres con divorcio, que dan un total de cuatro.

En esta respuesta dos alumnas indican que viven con el papá y ocho con la mamá; lo cual manifiesta una diferencia de seis.

PREGUNTA 22.-

Si tus papás están separados o divorciados y debes compartir tiempos con ambos, con cuál te agrada estar más días? Esta respuesta tampoco coincide con las preguntas dieciséis y diecisiete, ya que aquí da un total de doce alumnas, en donde cinco dicen prefieren con el papá y siete con la mamá.

Como ha algunas alumnas les da pena el que se sepa que sus papás están divorciados, no lo comunican, por eso es que el cuestionario contiene tres preguntas sobre este aspecto, con el fin de tener un dato más acertado.

Para comprobar los datos diferentes arrojados en las tres preguntas realicé una entrevista personal y pude confirmar que son doce las alumnas de padres divorciados.

PREGUNTA 23 y 24.-

¿Te gusta estar sola? veinticuatro alumnas contestaron que no, representando el 64.8 %, doce contestaron que sí, que equivale a un 32.4 % y una alumna contestó que algunas veces, representando el 2.7 %. Para saber los motivos por los cuales les gustaba estar solas se hizo la pregunta 20 ¿Por qué? De las doce alumnas que en la pregunta anterior manifestaron el gusto por estar solas, el 41.6 % se debe a que se consideran introvertidas, refiriéndose a un total de cinco alumnas.

Por insociable dos que corresponde a un 16.6 % y una por egoísta que equivale a un 8.3 %. Cuatro alumnas no contestaron el por qué les gustaba estar solas; representando un 33.3 %.

Después de analizar separadamente las preguntas, se ve adecuado que a continuación se haga un estudio de las mismas por bloque.

4.3 ANALISIS DEL CUESTIONARIO POR BLOQUES.

La parte más importante de toda investigación de campo, es que los resultados obtenidos o los nuevos conocimientos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad.

Para confirmar lo anterior, se hizo la representación gráfica y la interpretación del cuestionario inicial, y al ver que no coincidían algunas respuestas, se amplió la información técnica de la investigación con la técnica de la entrevista.

Al ser la observación la técnica más común de la investigación, se pudo por ella detectar, que algunas respuestas del cuestionario no coincidían con lo observado, por lo que se siguió otro aspecto de la investigación directa que es la entrevista.

Después de una entrevista dirigida, con cada una de las alumnas con el fin de hacer una comparación con las respuestas y teniendo como base las misma preguntas del cuestionario inicial contestado individualmente, se procedió al análisis por bloques.

Se dividió el cuestionario inicial en cinco bloques considerando la particularidad de las preguntas con contenidos semejantes.

EL PRIMER BLOQUE lo forman las preguntas: uno, dos, tres y cuatro, las cuales no fueron incluidas en el análisis del presente trabajo, debido a que sus características, sólo cumplían con la función de introducir a la alumna al contenido importante, como se indicó al hacer la representación gráfica del cuestionario.

EL SEGUNDO BLOQUE lo constituyen las preguntas: cinco y seis, del cuestionario inicial y son un aspecto importante de la presente investigación, en la cual se comprobará si el rasgo de desagrado o dificultad de las materias de Español, Matemáticas y de Expresión y Apreciación Artística de un grupo de alumnas del primer grado de secundaria, influye en el bajo rendimiento académico.

En cuanto a la pregunta cinco, que pide marcar las materias de su preferencia, aunque la gráfica presenta las once materias que cursan en primer año de secundaria, en este apartado de análisis únicamente se hará mención sobre las tres materias citadas en el párrafo anterior.

En relación a la preferencia en primer orden, la materia de Español y Matemáticas, cuatro alumnas marcaron a éstas como de su primera preferencia, en cambio Expresión y Apreciación Artística, ninguna alumna la marca como de su primera preferencia.

La relación de estas asignaturas con las otras, no es marcada la diferencia, ya que únicamente la asignatura de Historia e Inglés, son marcadas con cinco de preferencia cada una.

Las primeras preferencias se dan a todas en forma mínima de dos y máxima de cinco, solamente Expresión y Apreciación Artística, ninguna alumna la marca como primera materia que prefiera.

Al ver este resultado, en la entrevista dirigida se trató de obtener información sobre las causas por lo que la materia de Expresión y Apreciación Artística no había sido de primera preferencia.

Manifestaron que la forma de impartir esta materia en primaria, era muy diferente, ante todo hacían mención que en secundaria el profesor era más exigente y que en este nivel si hacían prueba que implicaba mucho estudio y tiempo que debían dedicar a las tareas y al aprendizaje de la flauta.

Se habló con el profesor, para que tratara de modificar la forma de llevar su clase y que abriera espacio de diálogo en el salón de clase para que las alumnas expresaran como se sienten.

En relación a la preferencia en segundo grado, las más altas fueron las asignaturas de Historia y Civismo, con siete preferencias cada una, en cambio las materias estudiadas, obtuvieron preferencias similares entre si, en el caso de Matemáticas, y Expresión y Apreciación Artística marcaron tres preferencias, y Español únicamente dos.

En la selección de materias en tercer grado de preferencia, Tecnológicas fue la más alta, con siete y similares con dos frecuencias matemáticas y Español; en cambio a Expresión y Apreciación Artística sólo se asignan una preferencia.

Se sigue constatando que estas tres materias continúan siendo las más bajas en la tercera preferencia.

En el último grado de preferencia solicitado se encuentran las asignaturas de Biología y Tecnológicas, las cuales tienen una preferencia que equivale a cinco cada una, en las materias estudiadas hay variabilidad en la preferencia; a Matemáticas le asignan cuatro, Expresión y Apreciación Artística dos y una solo a Español.

Conjuntando las cuatro preferencias solicitadas por cada alumna, se comprueba que al sumar las cuatro por materia; Matemáticas cuenta con trece preferencias, Español con nueve y Expresión y Apreciación Artística con seis, recalando que ésta última es la de menos preferencia.

La materia que sumando las cuatro preferencias obtuvo el mayor puntaje fue Historia, con dieciocho, esto indica que casi la mitad del grupo encuestado da un nivel de preferencia a Historia; cabe aquí mencionar que es raro que las alumnas de este grupo tengan esta asignatura reprobada.

En relación a la sexta pregunta que pide indiquen en cada asignatura las que consideran difíciles y desagradables; la que marcaron con más dificultad fue Geografía, con veintiuna frecuencia y la más desagradable Biología, con catorce frecuencias; no obstante estas dos materias no tienen alto índice de reprobación.

Siguiendo con el análisis de las tres materias, es importante que Matemáticas y Español son consideradas como las más difíciles, con veinte y dieciocho frecuencias respectivamente.

La asignatura de Expresión y apreciación Artística es de las de mediana dificultad, ya que sólo lo indican once alumnas.

En relación a lo desagradable de las materias, ninguna de las tres que se analizan cuentan con la frecuencia más alta.

Español y Expresión y apreciación Artística coinciden con siete frecuencias y Matemáticas la marcan seis alumnas.

EL TERCER BLOQUE lo constituyen las preguntas de la siete a la diez y siete del cuestionario inicial.

Se aglutinaron todas por referirse a la comunicación que se da con papá, mamá, hermanos y parientes; también se manifiestan con quien se comunican cuando tienen problemas, éxitos, aspiraciones; a quien se refieren cuando tienen que pedir permisos, entregar boletín a firmar o aclarar dudas en relación de sus materias.

La pregunta que dice: ¿Consideras que existe buena comunicación en tu casa? En la interpretación del cuestionario se indica que el 83.8 % contestaron afirmativamente y corresponde a un total de treinta y una alumna.

Al considerar el alto porcentaje, se hizo una entrevista dirigida y los datos del cuestionario que se representan se alteraron e incluso dos alumnas, manifestaron que sus padres les pegan y por todo se discute en casa, pero como pensaban que el

cuestionario lo iban a ver sus papás, contestaron que si consideraban buena la comunicación.

EN EL BLOQUE CUARTO se integraron las preguntas diez y ocho, diez y nueve , veintitres y veinticuatro, del cuestionario inicial; debido a que se refieren a los sentimientos que experimentan cuando aprueban o reprueban; si les gusta permanecer solas y por qué?

Es importante mencionar que las adolescentes se encuentran ante la aprobación y reprobación con sentimientos varios, destacando tristeza y vergüenza cuando reprueban y alegría cuando no reprueban.

Unicamente una alumna manifestó indiferencia, y al hacerle la entrevista dirigida, manifestó que le daba lo mismo aprobar o reprobar porque en su casa su mamá era indiferente a su esfuerzo y que ya no le importaban los disgustos y que estaba acostumbrada a los gritos.

Este caso se reportó a la psicóloga del colegio para que se trabajara la autoestima y actividades de apoyo académico.

En relación a las preguntas, si les gusta estar solas y por qué? A las doce alumnas que contestaron que si, en la entrevista individual se obtuvieron datos interesantes.

La alumna que se mantiene indiferente ante las notas aprobatorias o reprobatorias, esta incluida en las cuatro que les gusta estar solas y no había justificado el por qué?

Las otras tres, eran también hijas de padres divorciados, dos expresaron que no justificaron debido a que estaban acostumbradas y que no había otra forma porque sus inamás debían trabajar todo el día y otra indicó que prefería quedarse sola que estar en el lugar de trabajo de su mamá.

Del total de las doce que les gusta estar solas, siete son las que presentan materias re probada, tres de las que no justificaron y cuatro de las que si justificaron.

EL ULTIMO BLOQUE DE PREGUNTAS lo constituyen la veinte, veintiuno y veintidos del cuestionario inicial.

Las tres dan información sobre la situación familiar en relación a estado civil de los padre, separación o divorcio y comunicación con los padres en caso de divorcio.

Como ya se menciona en la interpretación del cuestionario en la pregunta dieciocho, el total de la población encuestada cuyos padres están divorciados, es de doce.

Lo interesante es que de esas doce alumnas, solo siete presentan reprobación de materias.

Con el fin de entablar más estrecha relación con los padres de familia de las alumnas encuestadas, se les invitó personalmente a participar en un taller.

TALLER PARA PADRES

Es dentro de la familia donde el niño inicia el diálogo, intercambio, autonomía, cooperación, responsabilidad y participación.; elementos que lo preparan a su integración social; primero en la escuela y más tarde en el trabajo y desempeño profesional.

Pero también es en la familia donde en el niño comienza a manifestar determinados comportamientos que sólo serán modificados con la socialización al incorporarse, los primeros años en preescolar.

Todos los padres de familia pretenden ser buenos padres y tener la oportunidad de formar buenos hijos que a su vez lleguen a ser buenos padres; más no es fácil, debido a que no hay escuela que los prepare antes de casarse o formar una familia a ser buenos padres.

Es la vida misma la que los va formando e incluso muchas veces a pesar de los intentos de ser buenos padres, los hijos no los ven ni lo sienten como tales.

Con base en esta experiencia que los adolescentes manifiestan sobre sus padres, se les aplicó un cuestionario que sirvió de referencia para organizar el Programa del Taller para Padres.

El taller se organizó con apoyo de las fuentes informativas:

"Escuela para Padres y Maestros" de Luis Gadea de Nicolás y "Enlace", En la Comunidad Encuentro A.C. Diplomado en Orientación Familiar para maestros, módulos: 2, 4, 7, 8, 18 y 19.

ENLACE es una Asociación Civil que imparte diplomado en Orientación Familiar cuyo programa abarca 24 módulos que se desarrollan durante 10 meses, con cuatro sesiones por semana de una hora cada una.

Aunque el título es: Diplomado en Orientación Familiar para Maestros, pueden asistir también padres de familia que no sean maestros.

Los módulos que contiene el Programa son los siguientes:

Familia y Escuela como agentes educativos.

1. Persona y Familia.
2. ¿Qué es la educación Familiar?
3. Relaciones Familiares.
4. Etapas de Educación.
5. Carácter y Personalidad.

6. Adolescencia.
7. La Educación en los valores.
8. Práctica de los valores.
9. La Autoridad Educativa.
10. Educación de la Libertad.
11. La Educación para el Amor.
12. Matrimonio.
13. Educación de la Sexualidad.
14. Trabajo.
15. La Teoría "Z" como apoyo educativo.
16. Los Padres y los estudios de sus Hijos.
17. El Tiempo Libre de sus Hijos.
18. La Televisión y sus efectos.
19. La Amistad como un Valor Educativo.
20. Influencia del Medio Ambiente.
21. Dimensión Social de la Persona.
22. Felicidad y Dolor en la Familia.
23. La Orientación Familiar en la Escuela.

El Programa del Taller para Padres, se apoyó en algunos subtemas de los módulos dos, cuatro, siete, ocho, dieciocho y diecinueve.

La invitación al taller se entregó por familia de las alumnas encuestadas:

Objetivo General ó de Enseñanza: Al término del taller, los padres de familia habrán adquirido algunos conocimientos sobre las dificultades que enfrentan sus

hijos, características de la adolescencia, valores y virtudes que enseñen a sus hijos con el ejemplo, alternativas para que sus hijos aprovechen el tiempo libre y algunos elementos necesarios para una adecuada comunicación.

Objetivo del aprendizaje: Fomentará en la familia una comunicación armónica entre todos los miembros.

Conductores: Eva Morales Valdéz, Licenciada en Psicología

María Guadalupe de Jesús Loera Raigoza.

Material empleado en las sesiones:

- Gafetes para escribir el nombre
- Grabadora
- Folders con hojas blancas
- Videos: De la familia y el Triunfo a la Vida.
- Rotafolio
- Cuestionarios a trabajar en forma individual y en grupo
- Hojas con cantos.

1ª Sesión I.- PERSONA Y FAMILIA

Objetivo específico: Que los padres aumenten su autoestima y aprendan a valorarse como persona

Desarrollo:

Se inició con la bienvenida, presentación de los conductores y explicando el motivo del Taller para padres, como parte de la investigación a presentar en el trabajo de tesis.

Se aplicó la técnica de los vecinos cada quien decía su nombre, campo de trabajo y motivo por el cual había aceptado la invitación de asistir al taller. Las motivaciones para asistir al taller fueron varias, pero las que más se repitieron son las siguientes: La preocupación por sus hijas, el querer tener una formación como papás, ya que para eso no estudiaron, y como una forma de tener más participación en el Colegio. el deseo de aprender más para ayudar a sus hijas Se cantó "En uno solo somos dos". El tema dió inicio con una pregunta: ¿Qué significa ser persona, y mediante la lluvia de ideas, todos dieron su concepto de persona.

Se continuó explicando las necesidades del ser humano según A. Maslow: fisiológicas, de seguridad, sociales, auto-estima, del yo o propia reputación y de autoperfeccionamiento.

Se explicaron los elementos que constituyen a la persona que son: inteligencia y voluntad; en forma amplia se dió a conocer todos los tipos de necesidades que a lo largo de su vida el ser humano requiere satisfacer.

En forma personal se aplicó un cuestionario de 25 reactivos, con el fin de detectar la comunicación y formas de reaccionar ante diferentes situaciones que se presentan al comunicarse. En este cuestionario deben indicar si se acepta o rechaza lo propuesto; una vez terminado se comparan las respuestas y se dieron las razones en caso de

tener la pregunta las dos opciones. A las preguntas que tuvieron dos o más discrepancias se tomó nota de las razones aludidas.

En la pregunta número tres: "Imponer la propia opinión" hubo dos respuestas que aceptaban; la razón se debe a que los dos son un matrimonio que aún tiene hijos pequeños y que ellos todavía no están preparados para dar la opinión aceptada como válida para los padres de acuerdo a la organización de esa familia.

La pregunta número nueve: "Permitir que los niños den rienda suelta a los deseos"; dos personas manifestaron aceptación, argumentando que confían en sus hijos que siempre hacen lo adecuado a su edad y forma de actuar que ven en sus padres.

En la pregunta doce: "Imponer gustos", tres padres expresaron aceptar, indicando que hay momentos en que consideran adecuado hacerlo, debido a que el adolescente actúa movido por el deseo de dar la contra, de molestar a los hermanos o a los padres.

Donde más discrepancia hubo fue en la pregunta dieciseis: "Guardar los propios sentimientos con los hijos y con el conyuge"; manifestaron que esta aceveración había creado en ellos confusión y que seis la habían aceptado por lo siguiente:

- Por convenir a toda la familia en caso de sentimientos negativos
- En que prefieren guardarlos, por no saber la forma adecuada de expresarlos
- Porque prefieren que los demás los intuyan o los adivinen
- Porque en muchas situaciones se interpretan mal

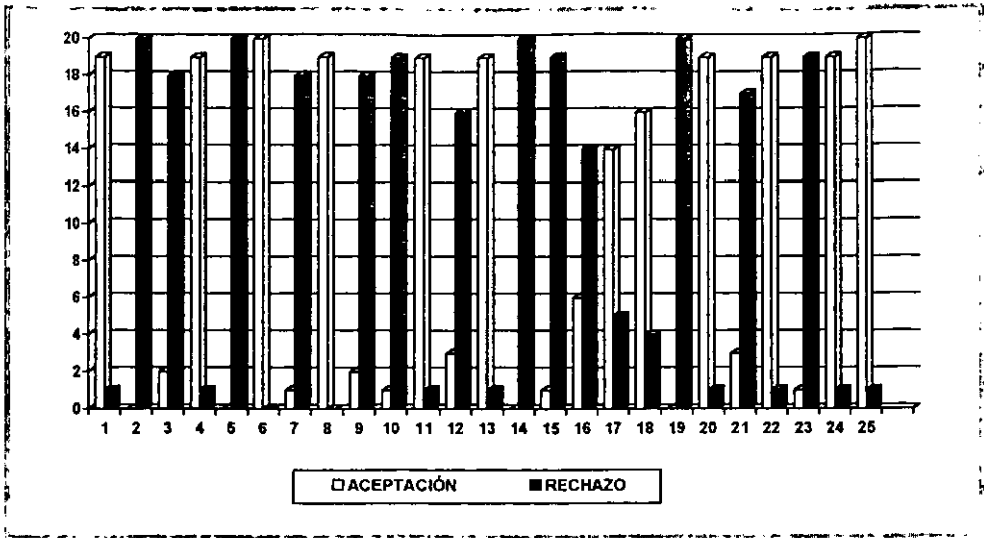
Al discutir la pregunta diecisiete: "Apoyarse en los asuntos fuertes propios o ajenos", aunque habían sido cinco, los que la rechazaron con la justificación que daban se reconsidera como aceptada.

En la pregunta dieciocho: "Tratar a todos por igual"; los cuatro que la rechazaron aclararon que depende de las edades y dos de ellos dijeron que en su casa convivían con abuelos y tíos, por eso no era la misma forma de trato; otro más agregó porque aún tiene un bebé de dos años.

A la pregunta veintiuno: "Recalcar los defectos"; los tres que la aceptaron, indicaron que sus hijos no entienden a la primera vez que se les dice, que se hacen los sordos y otro que al tener tres hijos debe reiterar, porque cuando no es uno es otro.

Las únicas preguntas que todos asignaron la misma opción fueron la dos, cinco, seis, catorce diecinueve y veinticinco.

Con una discrepancia fueron la uno, cuatro, siete, diez, once, trece, quince, veinte, veintidos, veintitres y veinticuatro. Las preguntas con opción sin contestar fueron: siete, ocho, doce y diecisiete.



Se continuó con la exposición del subtema: El valor permanente de la familia. Se hizo hincapié que de la familia depende la vida y la seguridad del ser que llega, no solo en su infancia sino durante toda la vida.

Se dieron algunos conceptos de familia, las funciones que asume y su papel dentro de la sociedad. Se les dieron algunas pautas para elaborar un ideario de familia y se les dejó como tarea el hacerlo en caso tomando en cuenta la opinión de todos los miembros. Se explicó que las familias se fundamentan en raíces emotivas e históricas, las cuales conllevan: valores, tradiciones y costumbres.

Se pasó un documental de treinta minutos sobre la familia que retomaba los aspectos de persona y familia. Se hicieron breves comentarios alusivos a la película y se continuó con la última actividad. Se distribuyó a los asistentes en tres equipos y se

les entregó el cuestionario que trabajaron durante treinta minutos, al final se puso en común lo que los tres secretarios aportaron de sus respectivos equipos.

Los resultados fueron los siguientes:

CUESTIONARIO FINAL.

- A. Enumerar 3 factores positivos y 2 negativos que influyan a las familias actuales:

Factores positivos:

Factores negativos:

Actividades familiares - comunicación

Falta de comunicación - aislarse

Unión Familiar

Falta de confianza entre padres e hijos

Actividades deportivas

Aislarse - falta de comunicación

Comunicación - libertad

Influencias negativas

Convivencia - integración

Amistad - amor

- B. ¿Qué hacer cuando falla el padre o la madre en la familia. como compensarlo?

Con el apoyo familiar externo

Con calidad de tiempo que se les dedica

- C. ¿Por qué se dice que la existencia humana tiene caracter familiar?

Porque la familia es la base de la existencia humana.

Porque está basada en la familia como núcleo de integración.

D. Si en la familia se puede lograr un desarrollo armónico de sus miembros, ¿por qué fracasan tantas familias?

Por falta de comunicación y de voluntad.

Por falta de acuerdos y de respeto.

E. ¿Cómo lograr la participación familiar de los hijos?

Motivándolos para que participen en actividades de interés para todos.

Escuchándolos, respetando y motivando que externen sus ideas.

F. ¿Cómo lograrla con el padre?

Con propuestas para realizar trabajos comunes.

Integrando y propiciando actividades juntos.

G. ¿Qué consecuencias sociales tiene la práctica del divorcio y abandono del hogar?

La desintegración familiar, y desorientación de los hijos.

Perdida de valores y desorientación y los menores se sienten responsables y se van a pique

H. Cuando hay problemas familiares ¿encuentran entre sus amigos y conocidos un apoyo positivo para encontrar solución?

Si, siempre que se busque este apoyo.

Si.

- I. ¿Qué medidas proponen para fortalecer a las familias de su comunidad?
Participar en actividades sociales, culturales y deportivas.
Convivencia, respeto y colaboración.
- J. Dar 3 razones poderosas para que la familia se integre.
. La educación de los hijos
. Desarrollo de auto - estima de cada miembro de la familia.
. Desarrollo económico de la familia
. Ser un ser humano completo.
.. Que esto se extienda a nuestro alrededor.
... Lograr soluciones a problemas y crecer llegando a las metas establecidas.
- K. ¿Cómo fomentar tradiciones familiares?
¡Festejando cumpleaños, graduaciones, días festivos.
Lleándolas a cabo con entusiasmo y no menospreciarlas.
- L. ¿Cómo conservar la identidad familiar?
Platicando a los hijos, respetar al árbol genealógico de la familia.
Respetando, apoyando, integrándonos y reconociendo que somos parte de
una familia que merece salir adelante.

Al terminar la sesión se les dejó de tarea tratar con elogios a su familia durante la semana y esto se comentaría en la siguiente sesión.

2ª Sesión II DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Objetivo específico: Que los padres reconozcan las dificultades a que se enfrentan su hijos adolescentes en el aprendizaje.

Desarrollo:

La segunda sesión dió inicio con la acogida, haciendo mención que fue un grupo que se distinguió por su puntualidad. Se cantó el canto "En uno solo somos dos", con el fin de recordar la importancia de trabajar conjuntamente como pareja y que la vida se debe de emprender sin temor y con amor.

El trabajo se inició comentando sobre la tarea dejada en la primera sesión; dieron todo su experiencia vivida al tratar a los miembros de su familia con elogios. Todos manifestaron su alegría y satisfacción y sólo uno expresó que para él no fue difícil sobre todo para con su esposa a quien siempre trata con elogios; sin embargo para la mayoría, fue un medio para limar algunas asperezas familiares.

Se continuó exponiendo el subtema: ¿Qué es la inteligencia?. Se indicó que para Alfredo Binet, los dos actos más importantes de la inteligencia son: la comprensión y la invención, y que a él se debe la primera prueba para medir la inteligencia. Para explicar el origen de la inteligencia y el conocimiento se expusieron las dos corrientes: innatista y empirista.

Los innatistas se apoyan en el diálogo de Platón titulado Menón. Estos sostienen que los hombres al nacer lo saben todo, sólo que no saben que saben.

En cambio los empiristas que el ser humano al nacer es una tábula rasa. o sea, una página en blanco en donde se van quedando las marcas de las experiencias vividas. Estos se apoyaban en los sentidos, pero llegaron a descubrir que éstos pueden engañarlo.

Al tratar el subtema: Desarrollo de la inteligencia se sustentó sobre la teoría constructivista de Piaget. Se explicó haciendo uso del rotafolio sobre los estadios evolutivos del desarrollo cognitivo según Piaget.

Edad aproximada	Estadios evolutivos del desarrollo cognitivos
Nacimiento a dos años	<p>SENSORIO MOTOR (práctica) El infante hace su experiencia del mundo por medio de los sentidos y acciones.</p>
2 a 6 años	<p>PREOPERACIONAL (simbólica o representativa) El niño representa las cosas con palabras e imágenes, pero no pueden razonar de modo lógico.</p>

Edad aproximada	Estadios evolutivos del desarrollo cognitivos
7 a 12 años	OPERACIÓN CONCRETA El niño piensa con lógica acerca de los acontecimientos concretos.
13 a 20 años	OPERACIONAL FORMAL (pensamiento abstracto) El joven adquiere la capacidad de razonar de modo abstracto.

Como este tema es amplio ya que comprende los cuatro estadios, se procedió a la entrega de copias para discutir en equipos y contestar el cuestionario.

Durante 45 minutos se trabajó este material y después de haber contestado los cuestionarios, se procedió a la exposición ante el grupo, por el secretario de cada equipo.

Los resultados de los tres equipos son los siguientes:

EQUIPO 1

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 2 a 6 años, dentro de casa?

Con mucho afecto, aprenden a distinguir al padre y a la madre, piden los brazos y se visten solos, se bañan solos y preguntan mil cosas. Aprenden los que nos ven hacer y decir y por sus familiares.

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 7 a 12 años, dentro de casa?

Con el ejemplo cotidiano y en la escuela

Con lo que escuchan en los programas de radio y televisión

Con lo que aclaran al hacer sus preguntas, en casa y en la escuela

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 13 años, dentro de casa?

Conviviendo y compartiendo responsabilidades

Realizando actividades sociales, deportivas y con la compañía de hermanos y padres.

Complete el cuadro comparativo indicando los aprendizajes semejantes en las 3 etapas

EDAD	APRENDIZAJE DENTRO DE CASA
2 a 6 años	<p><i>Aprenden poco y por sí mismos.</i></p> <p><i>Aprenden nombres de familiares, amigos y compañeros de clase</i></p>
7 a 12 años	<p><i>Se socializan y empizan a tener responsabilidades dentro de casa como: lavar patio, cuidar y pasear al perro, cuidar sus pertenencias, respetar las de los otros.</i></p> <p><i>Platican mucho de sus profesores y compañeras.</i></p> <p><i>Se interesan por nuevas actividades.</i></p>
13 en adelante	<p><i>Entran en una etapa de cambios físicos y sociales.</i></p> <p><i>Su indumentaria es rara</i></p> <p><i>Se interesa más por las amigas y la música que por lo de la casa.</i></p> <p><i>Se vuelven retraídas y buscan independencia.</i></p> <p><i>Participan en actividades de equipo.</i></p>

EQUIPO 2

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 2 a 6 años, dentro de casa?

Es un aprendizaje guiado y relacionado con el medio que los rodea.

Inicia su conocimiento de las cosas.

Preguntan el por qué de todo lo que conocen.

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 7 a 12 años, dentro de casa?

Creen saber todo y a la vez no entienden muchas cosas.

Su aprendizaje es por la relación familiar, también aprenden por los amigos y en la escuela.

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 13 años, dentro de casa?

Consultando y preguntando.

Aprenden de su relación con sus amistades, puede ser bueno o malo.

Se acercan más a las madres.

Complete el cuadro comparativo indicando los aprendizajes semejantes en las 3 etapas

EDAD	APRENDIZAJE DENTRO DE CASA
2 a 6 años	<p><i>Es guiado por los padres.</i></p> <p><i>Les ayuda todo lo que hay en casa.</i></p> <p><i>Se comienza a manifestar el propio carácter</i></p>
7 a 12 años	<p><i>Es guiado por los padres y amigos, pero aún no entiende muchas cosas.</i></p> <p><i>Les falta seguridad y aún no saben lo que quieren</i></p> <p><i>Mantienen su propio carácter</i></p>
13 en adelante	<p><i>Es guiado por los padres, los amigos y por el mundo que les rodea.</i></p> <p><i>Adquieren su propio carácter y personalidad.</i></p>

EQUIPO 3

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 2 a 6 años, dentro de casa?

Aprenden el lenguaje, la personalidad y temperamento.

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 7 a 12 años, dentro de casa?

Por medio de la educación que reciben de los padres y de los maestros.

¿Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 13 años, dentro de casa?

Por el ejemplo de los padres, por la comunicación con sus familiares.

En la escuela y por sus propios medios.

Complete el cuadro comparativo indicando los aprendizajes semejantes en las 3 etapas

EDAD	APRENDIZAJE DENTRO DE CASA
2 a 6 años	<i>Aprenden por la identificación y ayuda de los padres. Por la personalidad y la comunicación que tienen con sus padres.</i>
7 a 12 años	<i>Con el ejemplo y la ayuda de los padres, compañeros y amigos.</i>
13 en adelante	<i>Con el ejemplo y la ayuda de los padres, familiares, amigos y compañeros y medios de comunicación.</i>

Antes de retirarse, se les dejó la tarea: observar, entre hijos o sobrinos de las diversas edades, si lo que vieron en las copias o llenaron en el cuestionario por equipo se cubren, de acuerdo a las diversas edades.

3ª Sesión III.- ADOLESCENCIA

Objetivo específico: Que los padres conozcan las características de la adolescencia para comprender y orientar oportunamente a sus hijos adolescentes.

Desarrollo:

Se dió inicio con lluvia de ideas sobre lo que cada uno podía definir como adolescencia, y posteriormente se hizo la exposición del subtema: conocimiento de los adolescentes; se resaltó que la adolescencia es una época de inmadurez en busca de la madurez.

Se utilizó el rotafolio para explicar los diversos cambios a los que se enfrenta el adolescente como son:

- a) Cambios biológicos
- b) Cambios psicológicos
- c) Cambios sociales

Los participantes enriquecían el tema, haciendo alusión a situaciones que en el momento presentan sus hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Se les motivó a respetar la intimidad que surge en el adolescente y a esta necesidad a veces molesta a la familia, pero es el momento en el que va descubriendo el propio yo, es

cuando comienza a tener conciencia de sus potencialidades, al mirar dentro de sí mismo.

Se presentaron los pasos que el adolescente requiere recorrer en su camino a lograr la madurez, los cuales se convierten en objetivos y son:

La conquista de la madurez, como personalidad responsable en lo que hace el logro de la independencia, manifestando su iniciativa personal.

La realización de ser él con sus potencialidades de llegar a ser persona

Terminada la explicación, se les entregó una copia, para que en dos tiempos se hiciera el análisis del caso: Como un corcho en el mar.

Como un corcho en el mar

Me llamo Lucio, tengo 17 años. Comparo mi vida como un corcho que es llevado por las olas del mar de un lado para otro. Cuando cumplí ocho años percibí que mis padres no se llevaban bien. Cada uno andaba por su lado y descuidaban a mis hermanos y a mí. Esto afectó y se reflejó en mi conducta. Una maestra de primaria me dijo que notaba que era muy desordenado y tímido.

En otra ocasión me hizo ver que reaccionaba con agresividad al menor motivo. Las clases me aburrían, todo me distraía y no era capaz de concentrarme más de 10 minutos.

Mi hermana Ana María se enfermó de diabetes y la poca atención que mi mamá ponía en sus hijos, se concentraba en ella. Sin embargo, si algo unía a mis padres, era la enfermedad de Ana María. Ella era cariñosa y de un carácter muy distinto al mío. Se empeñaba más que yo en el estudio.

Pasó el tiempo y entré a la escuela secundaria. Algunos amigos me invitaron a inclinarme a la droga. Ellos usaban inhalantes. En la colonia había pandilleros sin oficio que le entraban al cemento y con él se drogaban. Uno de ellos, Camilo, le entró tan duro que afectó su cerebro para toda la vida. Esto me impactó pero a la vez no le concedí demasiada importancia.

Marcelino, un compañero de secundaria, me contó que sus padres tampoco se ocupaban de él y que querían cubrir la falta de cariño con dinero. Los dos dejamos una niñez que no nos traía buenos recuerdos.

Un día Marcelino y yo empezamos a drogarnos con cemento. Casi siempre era él quien ponía el dinero. después de tres meses de inhalarlo con cierta frecuencia, Pedro, otro compañero de la escuela secundaria, nos delató con el director. El director se limitó a llamar a nuestros padres para informarles del asunto, habló con Marcelino y a mí no me dijo ni "mu".

Cuando llegué a la casa, mi padre me echo en cara "el tema". Yo me quede callado. Mi mamá le echo la culpa a él y él a su vez se la echo a mi mamá. Yo me exasperé y les dije:

"¡Lo que pasa es que ustedes no reconocen sus fallas. Sigán culpándose de "sus cosas", y a mi, déjenme en paz!
Mi mamá trató de calmarne y yo, con lágrimas le dije:

"Lo que pasa es que no hay comprensión en esta familia"

Luego me dio vergueza haber llorado.

Yo me pregunto: ¿Por qué los padres no buscan ante todo el beneficio de sus hijos?, ¿Qué hay más importante que un hijo?, quiero dejar de drogarme y, a la vez, no lo quiero. ¿Qué es realmente lo que quiero?, ¿Qué sentido tiene la vida?, ¿Es posible el amor?, a veces siento que nada me interesa.

Durante 15 minutos se trabajó en forma personal y media hora a nivel asamblea, expresando cada quien libremente su opinión. En este momento se suscitó una gran angustia en una señora porque revivió lo que había sufrido cuando ella fue adolescente y reconoció que aunque sus padres le dieron toda la libertad y todos los permisos, no supo ella utilizarlos adecuadamente y por ello en el momento con sus dos hijas, se ha vuelto al extremo opuesto y manifestó tener un miedo terrible de dejar solas a sus hijas, incluso para ir a un parque que queda muy cerca de casa.

Se analizó también un caso conocido por una señora, muy semejante al analizado y se le dieron posibles soluciones, ya que el caso no atañe directamente a la señora, sino que ella lo conoció porque se trata de una amiga de su hijo, y el caso es más complejo para ayudar a la chica porque sus padres no lo saben, es más, ni siquiera lo sospechan, como lo manifestó la señora.

Se continuó con la presentación del subtema: Adolescentes y sus problemas

Se presentó las dificultades que el adolescente tiene para asumir su propia etapa y que si se agregan actitudes inadecuadas de los padres e influencia negativa del ambiente; crecerán más sus problemas y la forma de protestar ante ellos o de tratar de liberarse lo orillarán a:

- Tomar una actitud de rebeldía
- A fugarse dentro del hogar
- A fugarse fuera del hogar
- A hacer mal uso del dinero, si lo tiene
- A hacer mal uso del tiempo

Se les dieron algunas sugerencia para trabajar en casa en vista a prevenir las fugas de los adolescentes. También se dio a conocer que la disminución del rendimiento escolar, es un problema frecuente en el adolescente y que las causas pueden ser múltiples; se mencionaron las siguientes:

La pereza que es muy común sobre todo en la pubertad o primera fase de la adolescencia

La evolución de determinadas aptitudes mentales, que se refiere al cambio de la memoria mecánica a la asociativa.

La motivación interna de cada estudiante que responde a sus propios intereses.

Al terminar esta exposición se les pasó el fragmento de la película “Triunfo a la vida” y al término de la misma, de ellos mismos surgieron las formas de apoyar a los adolescentes ante sus diferentes problemas, en especial el de bajo rendimiento académico que es uno de los que presenta la película.

La última parte de la sesión se presentó el subtema: Relación padres - hijos adolescentes.

Se dividieron en tres equipos; por espacio de veinte minutos trabajaron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es conflicto?
2. ¿Cuáles son los principales conflictos que tienen con sus hijos adolescentes?
3. ¿Qué reprueban los adolescentes de los padres?
4. ¿Qué sugieren para resolver los conflictos?

Relación Padres - hijos adolescentes

Contestar en equipo las siguientes preguntas:

EQUIPO 1

1. ¿Qué es conflicto?

Tensión que se manifiesta como desacuerdo en muchas cosas que dentro de la familia antes se veían bien.

Enfrentamiento abierto en contra de la autoridad.

Desacuerdo en varias situaciones con los padres.

2. ¿Cuáles son los principales conflictos que tiene con sus hijos adolescentes?

La falta de comunicación, ya que se vuelven introvertidos.

El no comprenderlos, como ellos expresan.

El no aceptar normas familiares

3. ¿Qué reprueban los adolescentes de sus padres?

El exigir que sean responsables en los estudios y que nosotros no lo somos en cumplir con nuestras obligaciones en casa.

El ser demasiado autoritarios y no permitirles dar opinión.

La falta de comprensión.

4. ¿Qué sugieren para resolver los conflictos?

Abrir espacios para una comunicación sincera.

Enseñar el cumplimiento de los acuerdos tomados en la familia con el ejemplo.

Tenerles paciencia.

EQUIPO 2

1. ¿Qué es conflicto?

Forma inadecuada de manifestar su desacuerdo en algo.

Manifestación de su propio juicio que va descubriendo, pero que no sabe manifestarlo adecuadamente.

Lucha declarada en contra de la autoridad a veces sin razón.

2. ¿Cuáles son los principales conflictos que tiene con sus hijos adolescentes?

Por no permitirles vestirse como ellos quieren.

Porque quieren más permisos de los que los adultos consideramos no están preparados para ello.

Por falta de cooperación en los trabajos de la casa en especial en relación con las hijas.

3. ¿Qué reprueban los adolescentes de sus padres?

La falta de coherencia entre lo que hacemos y lo que les exigimos a nuestros hijos.

El no comprenderlos.

4. ¿Qué sugieren para resolver los conflictos?

Comprenderlos y no enojarnos cuando sus juicios no coinciden con los nuestros, hablar para explicar.

Fomentar ciertos valores como el respeto entre todos y cuando surgen divergencias, aclararlas con respeto.

Tomarlos en cuenta en todo lo que se organice en la familia.

EQUIPO 3

1. ¿Qué es conflicto?

Lucha entre ellos mismos por su edad.

Desacuerdos con los padres, hermanos y en momentos con todo.

Enojo manifestado con palabras o actitudes.

2. ¿Cuáles son los principales conflictos que tiene con sus hijos adolescentes?

El no compartir responsabilidades de trabajo dentro de la casa.

El discutir sobre la forma en que se les trata, pues a veces quieren ser más grandes y otras como niños.

Desacuerdo en las exigencias de estudio, por interesarles más las diversiones.

3. ¿Qué reprueban los adolescentes de sus padres?

La falta de comprensión hacia ellos.

El que exigimos normas que nosotros no cumplimos.

Que cuando regañamos a veces lo hacemos en forma de insulto.

4. ¿Qué sugieren para resolver los conflictos?

Entablar una comunicación sincera que les permita manifestar sus emociones o dificultades sin agredir o gritar.

Dar el ejemplo antes de exigir a los hijos.

Seguir los acuerdos tomados con la familia.

Después de la puesta en común que duró treinta minutos, se dio fin a la sesión con el canto: Ama como si todo dependiese de amar.

4ª Sesión IV.- LAS VIRTUDES HUMANAS

Objetivo específico: Que los padres retomen los valores y virtudes para predicar con el ejemplo y propiciar en los hijos el aprendizaje de los mismos.

Desarrollo: Después de saludarlos y felicitarlos por la puntualidad se dio inicio a la cuarta sesión. Nuevamente se inició con el canto: "En uno solo somos dos"; el cual se aprendieron por su mensaje y su música de fácil aprendizaje.

El tema se inició presentando en rotafolio el esquema que David Isaacs presenta como posible distribución de virtudes según edades.

POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE VIRTUDES SEGÚN EDADES				
	Hasta los 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Valor Dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Valores Preferentes	Obediencia	Fortaleza	Sobriedad	Prudencia
	Sinceridad	Perseverancia	Sociabilidad	Flexibilidad
	Orden	Laboriosidad	Amistad	Comprensión
		Paciencia	Respeto	Lealtad
		Responsabilidad	Sencillez	Audacia
		Justicia	Pudor	Humildad
		Generosidad	Patriotismo	Optimismo
Resultado	Armonía y La madurez natural de la persona *			

* Esquema elaborado por David Isaacs, extraído de "Enlace", Diplomado en Orientación Familiar para Maestros Módulo 8

Se hizo más hincapié en la educación de los valores de los trece a los veinte años por dos motivos:

Las alumnas de secundaria se encuentran en los primeros años de esta clasificación. Por ser ésta la última etapa en que se forman los hábitos que ayudarán al ser humano a lo largo de toda su vida.

Se repartieron unas copias a todos los participantes para que primero en forma personal hicieran una breve reflexión sobre la importancia de cada una de las virtudes que contenían los textos y posteriormente en equipo comentar si coincidían sobre las virtudes más importantes a fomentar en casa con sus hijos.

Después de los comentarios en equipos, se continuó con el subtema: Educación de la inteligencia, voluntad y justicia. Se trató la virtud de la prudencia, la cual educa el uso de la inteligencia para llegar a una correcta actuación. La prudencia es la virtud que lleva a fijar objetivos ambiciosos pero realistas, ayudando así a fortalecer la voluntad para lograrlos.

Se analizó como al practicar la virtud de la prudencia se da un desarrollo intelectual ya que se requieren los siguientes pasos:

- Discernir: que se refiere a escoger entre dos cosas, la mejor.
- Tener criterios sobre verdad, bondad y belleza.
- Enjuiciar en donde la razón somete los asuntos a un examen
- Decidir, en donde al formar un juicio se puede evitar una dificultad o dar solución a una satisfacción.

Se dividieron los asistentes en tres grupos y durante veinte minutos trabajaron un cuestionario; al terminar, en asamblea, los tres equipos presentaron las siguientes respuestas.

Los valores humanos en el hogar

Contestar en equipo el siguiente cuestionario, tratando de fundamentar sus respuestas.

EQUIPO 1

1. Citar dos ejemplos en los que el orden pueda beneficiar la vida familiar

Porque siempre se encuentra lo que se busca.

Porque si todo participan se siente el ambiente de cooperación.

Porque se ayuda si todos llegan a la hora de comer.

Porque se obedece, hay lealtad y fortaleza.

2. ¿Por qué es más importante ser amable con los familiares que con ninguna otra persona? Menciona dos motivos.

Porque de ella siempre vamos a tener apoyo

Porque es el medio en el cual pasas más tiempo del día

Porque ellos siempre te van a ayudar y también necesitan la ayuda y apoyo de nosotros.

Porque son parte de uno y hay que transmitirles amor y confianza.

3. Dar un ejemplo en donde, por perder la paciencia, se puede llegar a una situación difícil en el hogar.

Por el mal entendido y la comunicación.

Al discutir con los padres, sin oír ni dar razones.

La falta de comunicación que puede llegar a la desintegración familiar o divorcio.

4. Mencionar en qué situaciones de la vida familiar es necesario tener valor (entendido como fortaleza)

En problemas graves y se debe fomentar la unión.

En algún problema económico o de enfermedad

Ante la muerte o el divorcio

5. Explicar por qué la fidelidad es tan importante como valor en las relaciones humanas.

Para sentirse segura y acompañada

Porque todo debe tener como base la verdad

Por el respeto que se debe al ser humano que pone su confianza y amistad en uno.

EQUIPO 2

1. Citar dos ejemplos en los que el orden pueda beneficiar la vida familiar

Nos da tranquilidad y paciencia

Habrà menos pleitos y gritos

En que habrá más respeto y menos discusiones entre los miembros de la familia.

Propicia el progreso y la convivencia entre padres e hijos.

2. ¿Por qué es más importante ser amable con los familiares que con ninguna otra persona? Menciona dos motivos.

Porque son las personas que tenemos más cerca y son las que más nos aman y que más amamos nosotros.

Porque en la familia surgen las bases para el éxito

Porque el amor en la familia es la raíz que une.

Porque por el amor se es positivo y se rechaza la influencia negativa.

3. Dar un ejemplo en donde, por perder la paciencia, se puede llegar a una situación difícil en el hogar.

Hacer reclamos violentos a la pareja, sobre algo que nos molesta o nos ha lastimado. Por golpear a los hijos.

El discutir en voz alta una situación y no sentarse a analizarla.

Regañar sin escuchar el problema a fondo.

4. Mencionar en qué situaciones de la vida familiar es necesario tener valor (entendido como fortaleza)

En la pobreza, enfermedad y en la muerte

En algún problema de pareja y en la educación de los hijos.

En enseñarles a los hijos los peligros y como enfermarlos (sexuales)

El tener problemas económicos

Cuando los hijos tienen malas influencias

5. Explicar por qué la fidelidad es tan importante como valor en las relaciones humanas.

Porque de ella depende nuestro bienestar, equilibrio mental y estabilidad emocional.

porque es lo más importante.

Porque la familia lo merece

Porque el hablar con la verdad es una virtud

EQUIPO 3

1. Citar dos ejemplos en los que el orden pueda beneficiar la vida familiar

Es la base de una organización familiar.

Si se hace con el ejemplo los hijos aprenden a ser ordenados.

Porque es básico para todo orden a lo largo de nuestra vida.

2. ¿Por qué es más importante ser amable con los familiares que con ninguna otra persona? Menciona dos motivos.

Porque la familia es para siempre

Porque es el pilar ser ordenado y dar amor en la familia

Porque con ellos vivimos y convivimos

Porque son los más cercanos y queridos.

Porque debemos vivir en armonía o al menos intentarlo.

3. Dar un ejemplo en donde, por perder la paciencia, se puede llegar a una situación difícil en el hogar.

La falta de apoyo, el cual a veces se busca fuera del hogar

Se llega a la desunión familiar por falta de una adecuada comunicación.

Llegar a malos tratos y ofender gravemente

4. Mencionar en qué situaciones de la vida familiar es necesario tener valor (entendido como fortaleza)

En todo tiempo, para saber llevar los problemas que van surgiendo en la familia.

Ante problemas económicos y de salud

5. Explicar por qué la fidelidad es tan importante como valor en las relaciones humanas.

Porque el matrimonio es un sacramento, que se debe respetar.

Porque es la base para entenderse en el matrimonio.

Porque significa respeto a la pareja

Porque es ejemplo para los hijos.

Se continuó con el subtema: El ejercicio de la autoridad. Este subtema se presentó con cuatro variantes:

Autoridad-rebeldía: se mencionó que la rebeldía surge en el adolescente, cuando las sanciones que reciben son:

- Por manías de los padres
- Prohibiciones injustificadas
- Resultado de relaciones conflictivas

Autoridad-amistad: En donde los padres exigen y los hijos se comprometen, porque al considerar a sus padres como amigos tratan de dar lo que los padres esperan de ellos.

Autoridad-poder de sancionar: para que esta se de en clima tranquilo, se requiere confianza y actitud positiva de padres e hijos.

Autoridad-sanciones positivas: se indicó que lo esencial para que las sanciones sean positivas, es el amor con que los padres impartan premios o castigos.

La última parte de esta sesión de trabajo consistió en que espontáneamente manifestaron algunas experiencias que como padres han tenido al aplicar castigos a sus hijos.

La mayoría de los padres de familia manifestaron la dificultad que encontraban para que sus hijos adolescentes captaran la sanción como manifestación de amor.

La sesión se terminó con una invitación a todos para practicar algunas de las virtudes humanas que analizaron individualmente o en equipo.

5ª Sesión V INFLUENCIA DEL AMBIENTE

Objetivo específico: Que los padres se concienticen de la necesidad de dar a sus hijos más alternativas para aprovechar el tiempo libre.

Desarrollo:

La última sesión de trabajo se inició con el subtema: La televisión y sus efectos.

En lluvia de ideas se fueron diciendo los programas de la televisión que conocen, lo que más se ven en casa y cuáles de ellos son educativos

Manifestaron que los programas que más videntes tienen son las novelas, e incluso una mamá comentó que por lo general en casa no ven telenovelas, pero que últimamente su hija adolescente tiene conflicto con ella porque tiene que ver a escondidas la novela Mirada de Mujer, sobre la cual todas sus amigas comentan.

En un rotafolio se presentó los objetivos sanos que cubre la televisión como son:

- Descanso
- Diversión Enseñanza
- Desarrollo

Se presentaron los riesgos psicológicos como son:

- El niño adolescente observa todo lo que pasa
- Perturban su sueño
- Coaccionan psicológicamente
- Invita a consumir
- Hacen al vidente pasivo o receptivo

- Toman actitud ante la agresividad

Se analizaron las ventajas y desventajas de la televisión en una casa.

Se comentó que lo importante es la presencia de un adulto con el fin de

- Explicar lo que no entienden
- Rectificar lo que se haya entendido mal
- Llevar a la reflexión

Se presentaron algunas sugerencias, para el uso de la televisión como:

- Seleccionar programas según la edad
- Seleccionar según criterios, pudiendo ser deportivo o informativo
- Seleccionar contenidos y periodicidad y tratar de respetar lo acordado
- Al final del programa dar tiempo para intercambiar impresiones o aclarar dudas.

Al comentar sobre este subtema, también los padres manifestaron que existen varios programas que sus hijos ven y que ellos no están enterados, así como imposibilitados por el elemento tiempo, para poder estar con los hijos. También expresaron que a veces llevan a casa videos que les prestan sus amigas, que no son vistos en familia y no se conocen. Pero manifestaron aun más inquietud al comentar que en el presente, existe otro medio de comunicación más peligroso que es el Internet.

Se continuó con el subtema: La televisión fomenta malos estudiantes.

Se enumeró las diferentes actividades que se pueden dejar de hacer por estar ante el televisor; y una de ellas la más frecuente es que quita tiempo efectivo para estudiar. A la televisión se le ha denominado ladrón del estudio. Pero no sólo quita tiempo para estudio, si no también para el juego, para la convivencia familiar y para todo aquello que educa dentro del propio hogar.

De acuerdo a la Psicología evolutiva, la actividad fundamental del niño, es el juego; pero en nuestros días es la televisión, que lo absorbe, lo hace pasivo y deja inactiva su creatividad, llenando su mente de imágenes en lugar de ideas.

Otro peligro, es que capta los contenidos manifiestos y ocultos, llegando incluso a crear una verdadera adicción a la televisión.

Se analizó que el control del tiempo ante la televisión no se puede dar como recetas de cocina, ya que algunas padres de familia han optado por tener la televisión encerrada para evitar que cuando ellos duermen el adolescente vea programas para adultos, otros comentaron que como tienen hijos de diversas edades, se pueden clasificar y seleccionar programas, por tiempo de acuerdo a la edad.

Se manifestó que existe mayor complicación cuando en casa hay varias televisiones y los padres ya no pueden controlar, ni tiempo ni programas.

Se continuó con el último subtema del taller, titulado: El tiempo libre de los hijos. Este se hizo en forma breve y con la participación y experiencia en este campo de los padres de familia asistentes al taller.

Se dió una breve explicación del ocio, del cual los filósofos antiguos consideraban como parte esencial de las actividades del ser humano, cuyas características son: actividad voluntaria, creadora y grata al hombre.

Se les invitó a que el adolescente tomara parte activa al organizar en forma correcta y benéfica su tiempo, ya que se fortalece en él la voluntad, al esforzarse por realizar aquello que se ha propuesto.

Se explicó que al organizar el tiempo libre dentro de la familia, se desarrollan algunas capacidades de la persona; entre las más importantes pueden ser:

- la participación
- la elección
- la decisión

Al término del taller se hizo la evaluación del mismo y todos expresaron estar muy contentos y agradecidos por esta oportunidad y sobre todo por el apoyo teórico que les ayudará en la práctica a orientar y comprender a sus hijos adolescentes. Esta sesión fue más corta para dar tiempo a una hora de convivium, en donde se continuó comentando sobre los temas tratados en las cinco sesiones del taller.

Antes de retirarse solicitaron que si se organizaba otro taller estaban dispuestos a participar, porque también aprendieron de las experiencias que compartieron los papás que ya tienen hijos mayores.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo que incluye investigación documental y de campo, permitió antes que nada, conocer de cerca, los problemas familiares a los que se enfrentan las adolescentes, los cuales repercuten en el rendimiento académico

La educación es a lo largo de la historia del hombre, una práctica creadora en la cual no sólo beneficia al hombre del presente, sino que ayuda también al hombre del futuro mediante las nuevas aportaciones de padres a hijos, lo cual se hace al transmitir costumbres y valores vividos al interior de la familia.

En nuestro país aún se da importancia a la familia y es en ella, donde el hombre inicia su adaptación que lo prepara a desarrollarse como miembro de una sociedad que se inicia en la escuela.

El aprendizaje del hombre siempre ha aportado un cambio, lo que al pedagogo le interesa es que ese aprendizaje lleve al hombre a su realización como persona.

El saber por sí mismo, no es capaz de transformar ni al ser humano ni al mundo, lo que lo hace cambiar es el hacer, por eso, al hablar de aprendizaje, se espera verse reflejado, en el rendimiento escolar o académico.

Los padres como los primeros educadores de sus hijos, requieren ayuda para orientar a sus hijos, en especial a los que se encuentran en la adolescencia, esto se confirmó al realizarse el taller para padres, en donde manifestaron la dificultad que

encontraban para comunicarse con ellos, por lo que la comunicación es básica para ayudar al adolescente en su aprendizaje.

El aprendizaje que el adolescente adquiere mediante la comunicación, no sólo es el científico, si no el de integración social, el cual va lográndose en casa y en la escuela; para lograrlo es indispensable que en la familia se le valore como persona y se le ayude a describir sus capacidades, para que las comparta primero en casa y posteriormente en la escuela.

Dentro de la escuela es importante el continuar con la integración del adolescente en su medio escolar y el docente lo debe lograr, ante todo con el ejemplo, es así como pude descubrir que las alumnas que reprobaban Expresión y Apreciación artística se debía a la inadecuada comunicación en el aula, ya que en el rendimiento académico se ve afectado no sólo por los niveles intelectuales, sino también la personalidad y la motivación.

¿Cómo repercute la desintegración familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 1er. grado de Secundaria en el Colegio Francés Pateur?

Con base en el cuestionario aplicado a las alumnas, al taller realizado con los padres y a las entrevistas personales con las alumnas, considero que se debe a la desubicación y descontrol de la alumna, la cual debe compartir tiempo con el padre y con la madre y no cuenta con el apoyo académico en casa, debido a la falta de tiempo.

¿Qué apoyos requieren para lograr un desarrollo académico adecuado a las exigencias del conocimiento escolar?

Algunas requieren apoyo didáctico en las tres materias estudiadas, pero especialmente en matemáticas; para superar esto se les envió al departamento de orientación recibiendo asesoría individual o por grupo según el caso lo requiera; otras requieren apoyo psicológico y una vez comunicado por la orientadora se citó a los papás de las alumnas y se les orientó al respecto

¿Cómo el Colegio y en particular los pedagogos podemos contribuir para disminuir el impacto que tiene la desintegración familiar en el rendimiento de las adolescentes del Colegio?

Es importante ayudar a los padres de familia, para que proporcionen un ambiente adecuado dentro de la familia, en donde aunque sea poco el tiempo para comunicarse, dicha comunicación sea de calidad; esto se logrará con las propuestas que a continuación presento, pues estoy convencida de ello y lo confirmo con las palabras de Elizabeth Hurlock: "Cuando la atmósfera doméstica se caracteriza por la existencia de afecto, respeto, cooperación y tolerancia, el adolescente desarrollará un auto concepto saludable que se reflejará en adecuadas adaptaciones a la vida".*

Lo más importante en toda sociedad es la comunicación y la buena relación; y los resultados logrados en las alumnas, confirman mi hipótesis: "A MAYOR COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA, MENOR ÍNDICE DE REPROBACIÓN"; pues al dar los apoyos que se presentan en las propuestas, el resultado fue el siguiente: en Español ninguna reprobó, en Matemáticas reprobaron cuatro y sólo una reprobó Expresión y Apreciación Artística.

* HURLOCK, Elizabeth B. *Psicología de la adolescencia* Ed Paidós, 4ª edición. Buenos Aires. 1980. p. 521.

PROPUESTAS

En este espacio dedicado a propuestas se pretende dar algunas sugerencias con el fin de disminuir o eliminar el fenómeno de la reprobación en alumnos a nivel secundaria, lo cual se fundamenta en la experiencia lograda al impartir el taller para padres

Esto no significa que sea infalible, ya que para ello intervienen circunstancias que muchas veces quedan fuera del control por parte del docente, del padre de familia y del mismo alumno

Las propuestas son las siguientes:

- Fomentar la conciencia de los padres de familia para estar abiertos y acoger con fortaleza los problemas propios de la etapa de la adolescencia.
- Programar una serie de pláticas para padres de familia, con objetivos claramente establecidos y con contenidos que sigan una secuencia.
- Invitar a los padres de familia a tener un diálogo tranquilo con sus hijos, cuando presentan problema de reprobación.
- Motivar a los padres de familia a aportar de su propia experiencia formativa en el proceso de apoyo familiar en las tareas y no dejar todo a la escuela.

- Orientar a los padres de familia en una comunicación directa con los profesores de sus hijas, titulares o asesores, para pedir informes sobre la conducta y aprovechamiento de sus hijas.
- Dar a conocer a los padres de familia las principales instituciones que brindan orientación o apoyo a estudiantes que presentan problemas de reprobación.
- Impartir durante el curso escolar un taller para padres, con un mínimo de veinte horas de trabajo con los temas que requieren los padres, según las necesidades que se pretenden cubrir
- Ayudar a los adolescentes a comprender sus propios impulsos, sentimientos a necesidades y a aceptar los roles que en el presente deben cumplir en la familia y prepararlas para formar una familia en el futuro.
- Trabajar conjuntamente padres y maestros, para conocer más integralmente al adolescente y para lograrlo se requiere que ambos tengan comunicación, que cada uno comparta sus conocimientos, el padre debe ayudar al maestro, el maestro debe proporcionarle al padre, como se conduce la alumna en el aprendizaje dentro del aula, sus condiciones de trabajo con las compañeras; para que juntos contribuyan al crecimiento y desarrollo de la adolescente.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO APLICADO A UN GRUPO DE PRIMERO DE SECUNDARIA,
EN EL COLEGIO FRANCÉS PASTEUR

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

1.- De los siguientes artistas, subraya la opción que prefieres.

Fernando Colunga Saul Lisazo Patricia Manterola Thalía

2 - Subraya el grupo de tu preferencia

Kabáh Ragazzi Kairo Mercurio

3.- Destaca subrayando tu cantante favorito

Enrique Iglesias Luis Miguel Lucero Ricky Martín

4.- Si conoces las siguientes canciones, escribe brevemente tu opinión sobre cada una de ellas

Amiga _____

Mi viejo _____

5.- En el orden de tu preferencia escribe del 1 al 4, tus materias predilectas, las demás déjalas en blanco.

Español () Historia ()

Matemáticas () Civismo ()

Inglés () Geografía ()

Biología () Educación Física ()

Introducción a la Física y Química () Educación Artística ()

Educación Tecnológica ()

- 7.- ¿Consideras que existe buena comunicación en tu casa?
 SÍ _ _ _ _ NO _ _ _ _
- 8.- Todos los días tienes oportunidad de platicar con tu papá
 SÍ _ _ _ _ NO _ _ _ _
- 9.- Durante el día puedes conversar con tu mamá
 SÍ _ _ _ _ NO _ _ _ _
- 10.- Cuando estás con tus hermanos te peleas con frecuencia
 SÍ _ _ _ _ NO _ _ _ _
- 11.- Tus éxitos, gustos y alegrías los compartes con:
 PAPA ___ MAMA ___ HERMANOS ___ PARIENTES ___ AMIGOS ___
- 12.- Cuando tienes problemas buscas apoyo con
 PAPA ___ MAMA ___ HERMANOS ___ PARIENTES ___ AMIGOS ___
- 13.- Tus aspiraciones o problemas se los comunicas a
 PAPA ___ MAMA ___ HERMANOS ___ PARIENTES ___ AMIGOS ___
- 14.- Cuando tienes materias reprobadas, das tu boletín a firmar a
 PAPA _____ MAMA _____
- 15.- Cuando tienes que pedir un permiso lo haces con
 PAPA _____ MAMA _____
- 16.- Cuando tienes dudas académicas o problemas los consultas con
 PAPA _____ MAMA _____
- 17.- Cuando viajas prefieres hacerlo con
 PAPA _____ MAMA _____
- 18.- Qué sentimiento experimentas cuando repruebas
 TRISTEZA _____ VERGÜENZA _____ INDIFERENCIA _____
 ENOJO _____ ARREPENTIMIENTO _____

19.- Qué sentimiento experimentas cuando no repruebas

ALEGRÍA _____ SEGURIDAD _____

INDIFERENCIA _____ CONFIANZA _____

20.- Tus papás están: (solo puedes subrayar una)

CASADOS POR EL CIVIL

SEPARADOS SIN DIVORCIO

CASADOS POR EL CIVIL Y POR LA IGLESIA

DIVORCIADOS

UNIÓN LIBRE

21.- En caso de que estén separados o divorciados, con quién vives o pasas más tiempo.

PAPA _____ MAMA _____

22.- Si tus papás están separados o divorciados y debes compartir tiempos con ambos con cuál te agrada estar más días.

PAPA _____ MAMA _____

23.- Te gusta estar sola.

SÍ _____ NO _____

24.- Por qué: (tacha la o las respuestas)

Egoísta _____

Insociable _____

Introvertida _____

ANEXO II

AMA COMO SI TODO

Nadie sabe si va a vivir un día más,
nadie sabe que va a pasar mañana,
ama como si todo dependiese de amar,
da como si todo dependiese de dar.

Ama como si todo dependiese de amar,
el amor real nunca te fallará.

Puedes morir o puedes perder aquello que más quieres,
no dejes que pase tu vida sin conocer el amor.

Ama como si todo dependiese de amar,
da como si todo dependiese de dar
ama como si todo dependiese de amar
el amor real nunca te fallará.

Ama como si todo dependiese de amar,
da como si todo dependiese de dar-
el amor real nunca te fallará. 2
el amor real nunca te fallará. 2

EN UNO SOLO SOMOS DOS

Pido al Señor que no se nos acabe
todo el amor que entre los dos es grande
quiero siempre ser feliz
quiero ser la vida
y gritar que el amor es lo máximo

En uno solo somos dos,
que caminamos sin temor
porque la vida con amor
todas las cosas son mejor

En uno solo somos dos
es una frase que hizo Dios
y así unidos en amor
ya somos uno siendo dos

En uno solo somos dos
que caminamos sin temor,
porque en la vida con amor
todas las cosas son mejor.

Si tenemos el amor entre las manos
y la fuerza de la vida entre los dos
no dejemos todo a Dios,
hay que usar lo que él nos dió
y gritar que el amor es lo máximo

En uno solo somos dos
que caminamos sin temor,
porque en la vida con amor
todas las cosas son mejor.

En uno solo somos dos
es una frase que hizo Dios
y así unidos en amor
ya somos uno siendo dos.

ANEXO IV

TRABAJO PERSONAL.

Anotar delante de cada pregunta una "A" si la afirmación es aceptada, y una "R" si es rechazada.

Trato personal consiste en:

1. Tomar en cuenta la opinión de los demás.
2. Insultar cuando no se entiende.
3. Imponer la opinión personal.
4. Saber escuchar.
5. Dejar que cada quien haga lo que quiera sin exigir o corregir.
6. Crear un ambiente de confianza.
7. Favorecer que los hijos lean todo lo que les caiga en las manos
8. Orientar en la selección de las lecturas para que lean lo mejor.
9. Permitir que los hijos "den rienda suelta a los deseos"
10. Conceder caprichos.
11. Mirar a los ojos.
12. Imponer gustos.
13. Fundamentar lo que pienso y escuchar lo que piensan los demás.
14. Tratar mejor a quienes aparente tener más.
15. Imitar lo que hacen los demás.
16. Guardar los propios sentimientos con los hijos o con el cónyuge.
17. Apoyarse en los asuntos fuertes propios y ajenos.
18. Tratar a todos por igual.
19. Corregir en público a los hijos.
20. Aceptar a los demás como son.
21. Recalcar los defectos.
22. Compartir las experiencias con los demás.
23. No tolerar los defectos ajenos.
24. Favorecer el ejercicio de la voluntad.
25. Facilitar espacios exclusivos para cada uno, en la medida de lo posible, cajón, armario, escritorio, etc.

ANEXO V

CUESTIONARIO FINAL.

A. Enumerar 3 factores positivos y 2 negativos que influyan a las familias actuales:

Factores positivos:

Factores negativos: _____

B. ¿Qué hacer cuando falla el padre o la madre en la familia. como compensarlo?

C. ¿Por qué se dice que la existencia humana tiene caracter familiar?

D. Si en la familia se puede lograr un desarrollo armónico de sus miembros, ¿por qué fracasan tantas familias?

E. ¿Cómo lograr la participación familiar de los hijos?

F. ¿Cómo lograrla con el padre?

G. ¿Qué consecuencias sociales tiene la práctica del divorcio y abandono del hogar?

H. Cuando hay problemas familiares ¿encuentran entre sus amigos y conocidos un apoyo positivo para encontrar solución?

I. ¿Que medidas proponen para fortalecer a las familias de su comunidad?

J. Dar 3 razones poderosas para que la familia se integre.

K. ¿Cómo fomentar tradiciones familiares?

L. ¿Cómo conservar la identidad familiar?

ANEXO VI

TRABAJO EN EQUIPO.

¿ Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 2 a 6 años , dentro de casa?

¿ Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 7 a 12 años, dentro de casa?

¿ Cómo han aprendido o aprenden sus hijos de 13 años , dentro de casa?

Complete el cuadro comparativo indicando los aprendizajes semejantes en las 3 etapas

EDAD	APRENDIZAJE DENTRO DE CASA
2 a 6 años	
7 a 12 años	
13 en adelante	

Caso: Como un corcho en el mar

Me llamo Lucio, tengo 17 años. Comparo mi vida a un corcho que es llevado por las olas del mar de un lado para otro. Cuando cumplí ocho años percibí que mis padres no se llevaban bien. Cada uno andaba por su lado y descuidaban a mis hermanos y a mí. Esto afectó y se reflejó en mi conducta. Una maestra de primaria me dijo que notaba que era muy desordenado y tímido.

En otra ocasión me hizo ver que reaccionaba con agresividad ante el menor motivo. Las clases me aburrían, todo me distraía y no era capaz de concentrarme más de diez minutos.

Mi hermana Ana María se enfermó de diabetes y la poca atención que mi mamá ponía en sus hijos, se concentraba en ella. Sin embargo si algo unía a mis padres, era la enfermedad de Ana María. Ella era cariñosa y de un carácter muy distinto al mío. Se empeñaba más que yo en el estudio.

Pasó el tiempo y entre a la escuela secundaria. Algunos amigos me invitaron a inclinarme a la droga. Ellos usaban inhalantes. En la colonia había pandilleritos sin oficio que le entraban al cemento y con él se drogaban. Uno de ellos, Camilo, le entró tan duro que afectó su cerebro para toda la vida. Esto me impactó pero a la vez no le concedí demasiada importancia.

Marcelino, un compañero de secundaria, me contó que sus padres tampoco se ocupaban de él y que querían cubrir la falta de cariño con dinero. Los dos dejamos una niñez que no nos traía buenos recuerdos.

Un día Marcelino y yo empezamos a drogarnos con cemento. Casi siempre era él quien ponía el dinero. Después de tres meses de inhalarlo con cierta frecuencia, Pedro, otro compañero de la escuela secundaria, nos delató con el director. El director se limitó a llamar a nuestros padres para informarles del asunto, habló con Marcelino y a mí no me dijo ni “mu”

Cuando llegué a la casa, mi padre me echo en cara “el tema”. Yo me quede callado. Mi mamá le echo la culpa a él y él a su vez, se la echo a mi mamá. Yo me exasperé y les dije:

“¡Lo que pasa es que ustedes no reconocen sus fallas. Sigán culpándose de “sus cosas”, y a mi, déjenme en paz!”

Mi mamá trató de calmarme y yo, con lagrimas le dije:

“Lo que pasa es que no hay comprensión en esta familia”.

Luego me dio vergüenza haber llorado.

Yo me pregunto: ¿Por qué los padres no buscan ante todo el beneficio de sus hijos?, ¿Qué hay más importante que un hijo?, quiero dejar de drogarme y, a la vez, no lo quiero. ¿Qué es realmente lo que quiero?, ¿Qué sentido tiene la vida?, ¿Es posible el amor?, a veces siento que nada me interesa.

ANEXO VIII

RELACIÓN PADRES - HIJOS ADOLESCENTES

Contestar en equipo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es conflicto?
2. ¿Cuáles son los principales conflictos que tiene con sus hijos adolescentes?
3. ¿Qué reprueban los adolescentes de sus padres?
4. ¿Qué sugieren para resolver los conflictos?

LOS VALORES HUMANOS EN EL HOGAR

Contestar en equipo el siguiente cuestionario, tratando de fundamentar sus respuestas.

- 1.- Citar dos ejemplos en los que el orden pueda beneficiar la vida familiar.

- 2.- ¿ Por qué es más importante ser amable con los familiares que con ninguna otra persona?
Menciona dos motivos

- 3.- Dar un ejemplo en donde por perder la paciencia, se puede llegar a una situación difícil en el hogar.

- 4.- Mencionar en qué situaciones de la vida familiar es necesario tener valor (entendido como fortaleza).

- 5.- Explicar por qué la fidelidad es tan importante como valor en las relaciones humanas.



al Sr.:

COLEGIO FRANCÉS PASTEUR
SECCIÓN SECUNDARIA

otorga el presente

DIPLOMA

Por haber participado en el taller para padres con una duración de 20 horas los días 14, 21 y 28 de febrero, 7 y 14 de marzo, con el tema:

"COMUNICACION FAMILIAR CAMINO AL APRENDIZAJE"

Maria Guadalupe de Jesús Lopera Raigoza

Lic. Eva Morales Valdez

ASESOR DE TESIS

Maestro Ignacio Pinedo Pinedo

México D. F. a 14 de Marzo de 1998.

BIBLIOGRAFÍA

CAREAGA, Gabriel. *Mitos y Fantasías de la Edad Media en México*. 8ª ed., Ed. Joaquín Mortiz, México, 1981

CASANOVA, Elsa M *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. Editorial Verbo Divino, Nvarra, España, 1991

CARRANZA y Trujillo Raúl. *Sociología Criminal y de Derecho*. Imprenta Universitaria, México, 1955

COUSINET, Roger. *¿Qué es la Educación Nueva?*. Ed. Kapeluz, 2ª edición, Bs. As , 1959.

CHINOY, Ely. *La Sociedad. Una introducción a la Sociología*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

CHRISTLIEB de Fernández Carmen. *Hacia la Integración Familiar*. Acción Católica Mexicana. 4ª edición, México, 1978

DE BALLESTEROS, Emilia Elías. *Ciencia de la Educación*. Editorial Patria. 5ª Edición, México, 1970

ENGELS, federico. *El Origen de la Familia, de la Propiedad Privada y del Estado*. Editorial Nuevomar, México, 1983.

FROM, Erich et. al. *La Familia*. Editorial Península, 6ª edición, Barcelona, 1986.

GETTLEMAN, Susan et. al. *El Valor de Divorciarse*. Editorial Diana, México, 1979.

GILBERT, Robin *Las deficiencias Escolares*. Editorial Luis Miracle. S.A. Barcelona, España, 1970

GOODE, William J. *La Familia*. Unión Tipográfica. Editorial Hispano Americana. México, 1966.

GÓMEZ, Palacio Margarita et al. *El Niño y sus primeros Años en la Escuela*. Editorial SEP. México, 1995

HURLOCK, Elizabeth B. *Psicología de la Adolescencia*. Ed. Paidós, 4ª edición. Buenos Aires, 1980

INHELDER, Barbel. *Apprentissages et Structures de la Connaissance*. Editorial Presses Universitaires de France. París, 1974

KRANTZLER, de Mel. *El Divorcio Creador*. Editorial Extemporáneos. México, 1975

LAENG, Maura. *Vocabulario de Pedagogía*. Ed. Herder Barcelona, 1979.

LAFORCADE, Pedro. *Evaluación de los Aprendizajes*. Ed. Kapeluz, 1ª edición, México, 1984.

LARROYO, Francisco. *Diccionario porrua de Pedagogía*. Editorial Porrúa, México, 1982.

LARROYO, Francisco. *La Ciencia de la Educación*. Editorial Porrúa. México, 1971.

LELAND, C. Swenson. *Teorías del Aprendizaje*. Paidós Psicologías del Siglo XX. 2ª edición. Buenos Aires, 1991.

LAZARFELD, Paul. F. *Planificación Sociológica de los Problemas Sociales*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1967.

- LEMUS, Luis Arturo. *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, 1974.
- LEÑERO, Otero Luis. *Investigación de la Familia en México*. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 1968
- LINKE, Bernhard. *Padres e Hijos*. Editorial Herder. Barcelona, 1974.
- MAIER, Henry. *Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Erokson, Piaget, Sears*. Amorrouto Editores. Buenos Aires, 1984
- MERTON, Robert K. *Teoría y Estructura Social*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1972.
- MORENO, Monserrat et. al. *La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación*. Ed. Laia. 4ª edición. Barcelona, 1989.
- MORENO, Soto Graciela. *Psicología del Aprendizaje*. Siglo Nuevo Editores, 1ª edición, México 1980.
- MORRIS, G. Charles. *Psicología un Nuevo Enfoque*. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- NODARSE, J.J. *Elementos de Sociología*. Editorial Minería Books. LTD. 3ª edición, New York, 1968
- NERECCI, Imideo Giuseppe. *Hacia una Didáctica General y Dinámica*. Editorial Kapeluz, 5ª edición, México 1990.
- MUSITO, Ochoa Gonzalo et. al. *Familia y Educación*. Labor Universitaria, 1ª edición, México, 1988

ONATIVIA, Oscar, V. *Bases Psicológicas de la Educación*. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, 1977.

PEREZ, Rivera Graciela, et. al. *Manual de Didáctica General*. Diseño y Composición Litográfica. 1ª edición. México, 1972.

PIAGET, Jean *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas*. Problema Central del Desarrollo. Ed. S. XXI México, 1978.

PIAGET, Jean. *Psicología de la Inteligencia*. Ed. Psique. Buenos Aires, 1964.

PIAGET, Jean. *Psicología y Epistemologías*. Emecé Editores. Buenos Aires. 1986

PIAGET, Jean. *Psicología y Pedagogía*. 3ª Edición Barcelona, 1978.

PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*. Editorial Artemisa, Coedición Mexicana, México, 1985.

PILLIS, John Jr. *Los Orígenes del Intelcto según Piaget*. Editorial Fontanella. 3ª edición, Barcelona, 1977.

PULASKI, Mary Ann S. *Para comprender a Piaget*. Editorial Península, Barcelona, España, 1975.

RAMÍREZ, Santiago. *El Mexicano. Psicología de sus Motivaciones*. Editorial Pax, México, 1970.

SÁNCHEZ, Azcona Jorge. *Familia y Sociedad*. Cuadernos de Joaquín Mortiz, 2ª edición, México, 1976.

SCHNEIDER, Luis. *Como la Sociología ve el Mundo*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1979.

SILVERMAN, Hugh J. *Piaget, la Filosofía y las Ciencias Humanas*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1989.

SATIR, Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1980.

SKINER R.L. et. al. *Aprendizaje Escolar y Evaluación*. Editorial Paidós. 1ª reimpresión, México, 1984

STOUT, Irving y Landon, Grace. *El Aprendizaje y las Relaciones entre Padres y Maestros*. Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires, 1970.

TARPI, Roger M. *Principios Básicos del Aprendizaje*. Editorial Debate, 3ª reimpresión, España, 1983

VAN Den Berghe Pierre L. *Sistema de la Familia Humana. Una Visión Evolucionista*. Ed. F.C.E., México, 1983

VERDIER, Roger. *La Caracterología en la Segunda Enseñanza*. Editorial Kapeluz, México, 1960

VILLARREAL Canseco Tomás. *Didáctica General*. Editorial Oasis, 3ª edición, México, 1968.

WATZLAWICK, P. y Cols. *Teoría de la Comunicación Humana Interacciones Patológicas y Paradojas*. Ed. Tiempo Contemporáneo. Bs. As. 1971.

WEILL, Pierre. *Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros*. 2ª edición, Editorial Kapeluz, Bs. As. 1986.