

121

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



CAMPUS IZTACALA

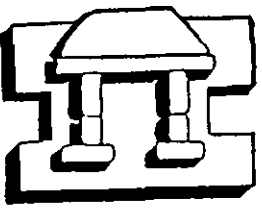
RECIBIDA EN IZTACALA  
EL 15/05/2009

"HACIA UNA SEGUNDA GENERACION DE NIÑOS  
DE LA CALLE. UNA MIRADA DESDE LA  
PSICOLOGIA"

288142

**T E S I S            E M P I R I C A**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**L I C E N C I A D O   E N   P S I C O L O G I A**  
P   R   E   S   E   N   T   A  
**M A R I A   D E   J E S U S   O C A Ñ A   R A N G E L**

ASESOR: MARIA LUISA TAVERA RODRIGUEZ  
DICTAMINADOR 1: LUZ DE LOURDES EGUILUZ ROMO  
DICTAMINADOR 2: ROQUE JORGE OLIVARES VAZQUEZ



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS

Por la vida y el amor que me demuestra  
En cada segundo de mi vida.

A PAPÁ Y MAMÁ

Porque con su inmenso amor y sus consejos  
Lograron hacer esta tesis que  
Es más suya que mía. Gracias por todo SU AMOR y todo lo que me han enseñado.

A Mamá Lupe e Ines.  
Mis otras dos mamás.

A la Hermana Leticia  
A Lupita, a los Chávez y Rangel  
Gracias por su presencia en mi vida.

A MI FLACA Y A LOS PEQUES  
Porque han sido una maravillosa  
Compañía en mi vida. Aquí está  
El resultado de su apoyo y  
Ayuda.

A FALLO  
Porque fuiste, has sido y serás  
El mejor pretexto para no terminar.  
Porque el amor es para siempre, gracias  
Por él, por tu apoyo y paciencia.

A MARIA LUISA  
Por su gran paciencia y amor a su trabajo.

A ROQUE  
Por sus enseñanzas y los cambios que provocaron.  
Por ser grandes maestros.

LULÚ  
Por su gran ejemplo y motivación.

A ANITA  
Por su gran confianza en mí,  
Y su amistad.

A MÓNICA  
Por aguantarme. Gracias por tu colaboración  
Y compañía.

Al apoyo de quienes me aceptaron sin condición:  
Ofé, Chayo, Lolita, Laura, Oli, Uriel;  
Quique, Coco; Fam. López

A LOS AMIGOS DE TODA LA VIDA...

Elena, Rocío, Mónica, Oswaldo, Ale, La Chinita, Mauri (†)

Por todos los momentos compartidos y lo que hemos aprehendido juntos.

Rafael, Toño Zúñiga, Norma, Lulú, Ate, Bety, Lore, Mary,

Luis B. S. (Enseñar a pensar no es fácil), Nora, Paty Flores

A los compañeros y amigos del Consejo M. De Lucha contra...D. y D.

A quienes participaron en la tesis, de quienes aprendí tanto.

GRACIAS POR FORMAR PARTE DE MI VIDA

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.- PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO.....	9
1.1.-POBREZA.....	11
1.2.-MIGRACIÓN.....	14
1.3.-ECONOMÍA INFORMAL.....	15
1.4.-INSEGURIDAD.....	17
1.5.-DESNUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA.....	18
1.6.-CONTAMINACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.- LA FAMILIA ACTUAL Y LOS FACTORES QUE PUEDEN IMPULSAR LA SALIDA DE UN NIÑO A LA CALLE.....	23
2.1.-MARGINACIÓN.....	23
2.2.-DESERCIÓN ESCOLAR, ANALFABETISMO Y FALTA DE CONOCIMIENTOS.....	24
2.3.-FAMILIA.....	25
2.3.1.-FAMILIA NUCLEAR.....	26
2.3.2.-PORCENTAJES DE LAS TIPOLOGÍAS EN LAS FAMILIAS DEL DF UNA MUESTRA DE LAS CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO.....	29
2.4.-MALTRATO Y ABUSO SEXUAL.....	30
2.4.1.- DEFINICIÓN.....	31
2.4.2.-FACTORES QUE CONTRIBUYEN A UNA SITUACIÓN DE ABUSO.....	32
2.4.2.1.-EL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN.....	34
CAPÍTULO III.-¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS DE LA CALLE?.....	36
3.1.-ANTECEDENTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO.....	36
3.2.-¿A QUIÉNES SE CONSIDERO COMO NIÑOS DE LA CALLE?.....	39
3.3.-ALGUNOS DATOS Y PORCENTAJES.....	40
3.4.-CAUSAS POR LAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA CALLE.....	41

3.5.-¿A QUÉ SE DEDICAN?.....	42
3.6.-PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN.....	43
3.7.-INSTITUCIONES DE CUIDADO Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN A NIÑOS CALLEJEROS.....	46
CAPÍTULO IV.-HACIA UNA SEGUNDA GENERACIÓN DE NIÑOS EN LA CALLE. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA.....	53
CAPÍTULO V.-ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO VI.-DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS	

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue investigar y analizar las áreas de desarrollo socioafectivo, desarrollo familiar, desarrollo emocional y desarrollo sexual de las niñas en circunstancias de calle que son o serán madres próximamente, mediante la utilización de la propuesta teórico-metodológica de "historias de vida". La investigación se llevó a cabo en la institución denominada "Casa Hogar las Mercedes", con el consentimiento de la misma y de las personas que participaron como "informantes calificados". La población fue seleccionada mediante un procedimiento no probabilístico por criterio o decisonal. Se contó con la participación de niñas y adolescentes entre 13 y 23 años que tenían las siguientes características: a) Se habían encontrado o estaban en situación de calle; b) estaban embarazadas o ya tenían hijos; c) Residían en la institución. En los resultados se encontró que la mayoría de las chicas provenían de familias monoparentales, con niveles socio-económicos y educativos bajos, hallando que la pobreza y sus componentes, son una de las principales causas de la salida a la calle de las adolescentes. Los resultados cualitativos mostraron un déficit en el desarrollo integral de las participantes. Al estar lejos de una familia y de la escuela, principales instituciones de socialización, las niñas muestran una asimilación diferente de las normas sociales, así como ausencia de experiencias subjetivo-vivenciales que les impide establecer relaciones sanas con otros y con ellas mismas, tendiendo a conductas autodestructivas, ya que esto se suma también a la baja autoestima, producto de las relaciones ambivalentes que establecen desde pequeñas; la agresividad está siempre presente, como parte de la supervivencia. El nacimiento de los bebés de estas jóvenes se da en la pobreza, formando parte de una familia monoparental y de una maternidad obligada.

### DESCRIPTORES:

Historias de vida: Método que pretende atribuir a la subjetividad un valor de conocimiento y reconocer la importancia de la vivencia individual, para captar las abstracciones sujeto-sociedad y todas sus dinámicas.

## INTRODUCCIÓN

"Temblamos de frío y odio,  
pero estamos juntos y somos los mismos  
que todos temen.  
No queremos a nadie ni a nosotros.  
Nos duele la vida de otros y la nuestra,  
mejor morir pronto"  
*Testimonio de un niño de la calle*  
(Marcel, 1993)

El fenómeno de niños callejeros comenzó a darse, entre otras cosas, debido a un crecimiento industrial poco planeado, esto tuvo como consecuencia que un amplio sector de la población viviera en condiciones de extrema pobreza, que los obligó a llevar a cabo actividades económicas subterráneas para subsistir. En estas actividades tenían que participar incluso los niños, los cuales salían a las calles para ayudar económicamente a sus familias y en muchos de los casos escapando de la violencia intrafamiliar que cada vez se tomaba más creciente.

Al pasar gran parte de su tiempo en las calles, el niño se expone más a padecer insalubridad, analfabetismo, desintegración familiar, violencia y maltrato, abuso sexual y explotación, alcoholismo, drogadicción, trabajo infantil, abandono afectivo, prostitución, embarazo adolescente, entre otras situaciones. Sin embargo, al mismo tiempo la calle ofrece al niño una retribución económica inmediata, independencia, desarrollo de algunas actividades y hasta en algunos casos un hogar.

Los niños en la calle no son un problema que surgiera en los últimos años, siempre han estado presentes, a pesar de ello, el problema no ha sido atendido y hemos optado por callar nuestra conciencia regalándoles unas monedas; pero cuantas veces no se nos ha dicho que es mejor enseñarle a pescar a un niño que regalarle un pez, porque si le regalas el pez comerá un día, pero si le enseñas a pescar comerá toda la vida, y es que nuestra lástima los alimentará ahora que son niños, pero ¿qué pasará cuando sean mayores y despierten en nosotros solo rechazo, y no tengan otra alternativa para sobrevivir que la delincuencia?

¿Quién sino nosotros podemos preocuparnos por el futuro?

Nosotros, con nuestras acciones trazamos el camino de nuestra sociedad, y el niño callejero es una parte de nuestra dimensión social y como menciona Hubbard (citado -cit.- en Azaola, 1990), "Cuando los niños dejen de ser importantes para una sociedad, esta sociedad ha perdido el derecho a su futuro". Es por ello que el esfuerzo que hagamos para abordar esta problemática lo estamos haciendo por nosotros mismos, porque son como una herida en nuestro organismo social y de no ser atendida se hará más grande y dolorosa, como ha venido sucediendo hasta ahora.

Las posibles soluciones no son simples ni se pueden pensar en el corto plazo; de hecho están en manos de todos, incluso de los niños de la calle, y dada la complejidad del problema sólo la podremos encontrar en el trabajo conjunto de la sociedad civil, las instituciones gubernamentales y las ONG's (Organizaciones NO Gubernamentales) con apoyo de las diferentes disciplinas, como la economía, la pedagogía, la sociología, la antropología, la psicología, etc.

Una de las acciones que desde el plano psicológico se ha hecho, a sido "el dar cuenta de la realidad social de los niños de la calle, su relación con el espacio, de la economía informal, de sus relaciones de poder" (Taracena y Tavera, mimeo), de su identidad psicosocial, etc. Además de proponer alternativas sociopsicopedagógicas con objetivos claros y actividades concretas que faciliten el camino para encontrar la solución a esta problemática.



El presente trabajo tuvo como objetivo investigar y analizar las áreas de desarrollo socioafectivo, desarrollo familiar, desarrollo emocional y desarrollo sexual de las niñas en circunstancias de calle que son o serán madres próximamente, mediante la utilización de la propuesta teórico-metodológica de "historias de vida".

La investigación se llevó a cabo en la institución denominada "Casa Hogar las Mercedes" con el consentimiento de la misma y de las personas que participaron como "informantes calificados".

Entre los motivos por los cuales se realizó la investigación sobre este tópico fue debido, a que, a partir de la información y de las investigaciones sobre los "niños en circunstancias especialmente difíciles" -como los llama el gobierno capitalino y la UNICEF-, destaca la necesidad de cubrir dos de las problemáticas del niño de la calle que parecen más inminentes a investigar y resolver para que no se hagan más graves en un futuro. Estas problemáticas son:

1) La necesidad de buscar alternativas para controlar la propagación del VIH/SIDA entre estos niños;

2) Investigar el psicodesarrollo de la segunda generación de niños callejeros, es decir, de aquellos que son hijos de los niños de la calle.

Como se puede observar el objetivo de esta investigación está contemplado dentro del punto número 2, ya que al estudiar el desarrollo de las madres se podrá concebir la forma en como se relacionan con sus hijos y demás modificaciones en la educación de éstos.

Dicho lo anterior y con la finalidad de ubicar en un marco conceptual la línea de la presente investigación, se parte en el primer capítulo con la "Problemática actual de la ciudad de México", en la cual se abarcan los temas de pobreza, contaminación, inseguridad, economía informal, desnutrición y salud pública.

En el segundo capítulo denominado "Factores que pueden impulsar la salida de un niño a la calle" se contemplan tópicos como la familia, el abuso infantil, el alcoholismo y la drogadicción, el analfabetismo y la marginación, como elementos que pueden llevar a un niño a una situación de calle.

En el tercer capítulo se muestra "Quiénes son los niños de la calle", las características que se han considerado como propias de este grupo social, entre ellas los trabajos en los que se les emplea, sus jornadas de trabajo, cuánto ganan, los problemas a los que se enfrentan, las instituciones que tienen como objetivo el encargarse de su cuidado y los porcentajes en cuanto al número de niños en la calle en nuestra ciudad, y el porcentaje en hombres y en mujeres.

En los capítulos IV y V se plantean las formas en las que se abordó la metodología y los resultados y el análisis, exponiéndose en estos apartados, el escenario en el que se llevó a cabo el trabajo, la descripción de las chicas madres y/o embarazadas que participaron como informantes calificados; él porque la utilización de una metodología cualitativa para poder comprender desde el sentido que cada una, da, a la realidad que vive, penetrar en su forma de aprehender el mundo y lo que les ha significado éste, en tiempos pasados, al estar fuera de la familia y al ser mamás. También se mencionan algunos porcentajes obtenidos y los resultados cualitativos sobre desarrollo familiar, socioafectivo, sexual y emocional hallados.

Por último se encuentra la Discusión y las conclusiones, en las que se cotejan los datos obtenidos, con la información expuesta en los capítulos I, II y III.

## CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO

"Un mundo no habitable por los niños  
tampoco puede serlo por los adultos"  
*Michael Ende*

El presente capítulo tiene la intención de mostrar el contexto en el que vivimos actualmente para que se tenga una visión más amplia de la problemática que se trata en esta tesis.

La problemática de la sociedad mexicana actual es muy cambiante, ya que es un proceso dinámico y multirrelacionado, es por ello que a continuación trataremos de plantear un panorama sobre ella a fin de situar de manera específica tanto problemas sociales que enfrenta la población meta de este estudio, como la situación social en general.

No nos es extraña la importancia que tiene el ambiente y la cultura como referentes del pensar de los que vivimos inmersos en éstos y reproducimos en nuestro actuar la educación y el conocimiento de las relaciones sociales que hemos aprendido.

No podemos hablar tampoco de las problemáticas de México en aislado, ya que nuestro país también se ve afectado por los cambios y problemáticas que se dan en los demás países del mundo; por ejemplo, la contaminación, los avances tecnológicos, la mercadotecnia, la economía, la política y las guerras; por ello en algunos momentos se retoma el contexto mundial. Por ejemplo, en las últimas décadas hemos visto cambios que han indicado que los modelos económicos y políticos han sido estériles. Hace unos años el comunismo cuya base está en la propiedad colectiva de los medios de producción, recibió un gran golpe al ser calificado como no funcional, en una de las naciones más grandes del mundo como lo era Rusia, que incluso ha cambiado de nombre, llamándose actualmente Confederación de Estados Independientes.

Al capitalismo no le hemos visto caer pero eso no quiere decir que sea la mejor opción ya que tampoco ha logrado que todas las personas tengan una calidad de vida adecuada para su desarrollo, y no ha podido resguardar los mínimos derechos inherentes a la condición humana, que toda persona tiene desde su nacimiento.

Por el contrario hoy nos enfrentamos a que el capitalismo como sistema más viable y/o la hegemonía triunfante es igual a desempleos, despidos, interés individual predominante sobre el colectivo y de lo privado sobre lo social.

México por su parte se dijo liberalista. Dicha política tienen como finalidad "garantizar la propiedad privada, con sus complementos inseparables: la iniciativa y la empresa privada" (Montenegro, 1986, pág. 13-14).

El liberalismo en nuestro país ha tenido cambios, de tal forma que desde hace 10 años se extendió con rapidez el neoliberalismo, que tenía como objetivos el incrementar el ahorro, alcanzar la estabilidad económica, combatir la intervención del estado, la apertura comercial y la globalización (Flores de la Peña, 1997; Galindo, 1997; Rubio, 1997). A pesar de ello en México se han acentuado más fenómenos como la pobreza, la inseguridad y la falta de empleos, encontrando que nos enfrentamos más bien a lo que Montes (1993), menciona como la interpretación neoliberal de la crisis.

Más bien parece que este modelo económico y la injusticia "fueran de la mano", ya que es a partir de este proyecto cuyo objetivo era la modernización, que se observó por el contrario, un rezago social como efecto directo de éste y que se puso de manifiesto en:

- a) El abandono de un modelo en el que el bienestar social era básico,

- b) La reducción del gasto público con orientación social;
- c) Freno de las conquistas laborales;
- d) Ruptura de Estado-Grupos Populares Organizados;
- e) El incremento de la injerencia extranjera (FMI) en la toma de decisiones de políticas económicas internas" (Ráda Bamen y UNICEF, 1992, pág. 37).

Y que entre alguna de las causas encontramos:

- El aumento desmedido del gasto público.
- La expansión del endeudamiento público y no así la capacidad de pagos; y
- La dilatación externa del Estado.

Además de que el éxito de dicha política "si así se le puede llamar... evidenció su rostro inhumano al presentar más de 40 millones de habitantes en situación de pobreza" (Ráda Bamen y UNICEF, 1992, pág. 39).

La política en México ha pasado de "modelo económico a política de agresión contra los pobres a quienes prometen un presente de enormes privaciones y sacrificios por un futuro lejano de abundancia y bienestar" (Flores de la Peña, 1997, pág. 29). Con esta perspectiva a los pobres sólo les queda luchar para sobrevivir.

El aumento de la pobreza y el deterioro de la calidad de vida de la población ha dado como resultado que la sociedad mexicana como conjunto de personas organizadas no garantice a sus miembros más vulnerables las condiciones más adecuadas para su desarrollo pleno (UNICEF – Fideicomiso-, 1996).

México crece en el subdesarrollo, en las crisis económicas que atraviesan los países en vías de desarrollo debido, por un lado, a la opresión que se da por parte de los países del primer mundo y por otro de los gobiernos que se vuelven cómplices de estos.

Durante algún tiempo se pensó que México iba a convertirse en un país desarrollado, un territorio tan diverso y espléndido lo facilitaba, sin embargo poco a poco nos fuimos acercando más al subdesarrollo, veamos las diferencias:

#### PAÍSES DESARROLLADOS:

- Ofrece niveles de bienestar social a su población.
- Desarrolla y vende tecnología a otros países.
- Exporta productos industriales.
- Concede préstamos internacionales.
- Interviene en el exterior por medio de empresas transnacionales.
- Ejerce influencia significativa en organismos internacionales como: Organización de las Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Acuerdo General para Aranceles y Comercio (GATT), Banco Internacional de Reconstrucción y fomento (BIRT); y la política Internacional.

#### PAÍSES SUBDESARROLLADOS:

- Bajos niveles de bienestar (inseguridad, desempleo, falta de servicios, etc.)
- Alta salida de capitales.
- Dependencia tecnológica y alta influencia cultural proveniente de los países desarrollados.
- Poca o nula influencia en las decisiones de los organismos internacionales.
- Dependencia financiera para afianzar sus políticas de desarrollo y crecimiento.

-Altamente receptores de inversiones extranjeras con poca participación en las ganancias (Escobedo, s. f.).

Al parecer nuestro modelo económico se agotó y nos encontramos en las filas de los países subdesarrollados (Escobedo, s. f.). Como país del tercer mundo lejos de producir mercancías duraderas sólo proveemos de materias primas que son revendidas, la industria es controlada por grandes monopolios o corporaciones transnacionales que no aportan ganancias al país gracias al proteccionismo y evidente solapación del gobierno, explotando los recursos del país sin el menor problema; incluyendo el ecosistema nacional.

Es así, que desde que México empezó su descenso y dejó atrás sus esperanzas al ver la realidad y lo lejos que se encontraba de ser parte del primer mundo, nuestro país no se enfrentaba a una crisis como la que está viviendo ahora y de la cual se culpa sobre todo al régimen gubernamental del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Algunas de las razones son que todavía en 1994 en su último informe de gobierno Carlos Salinas de Gortari afirmó que se tenía una reserva de dólares suficiente para afrontar cualquier contingencia (17,242 millones de dólares), a pesar de ello en diciembre de ese mismo año el nuevo presidente Ernesto Zedillo convocó a una reunión de emergencia ya que en la reserva del Banco de México existía la cantidad de 6,000 millones de dólares; no es que antes no existieran problemas, pero entre los que se arrastraban de sexenios pasados y los "huecos" que dejó, logró que se le culpara o mejor dicho, que se le calificara como uno de los culpables principales.

Después con el conflicto en Chiapas el peso cayó de N\$3.47 a N\$4.00, eso fue una devaluación del 15%; el 21 de ese mismo mes se excluyó el gobierno mexicano del mercado cambiario y el peso cayó de nuevo a N\$6.00 habiendo otra devaluación en enero de 1995 en donde se colocó hasta N\$6.80 por dólar (Noticieros Televisa y Hechos tv Azteca).

Todo esto hizo que los mexicanos se preguntaran qué había pasado con las reservas anunciadas en el último informe de gobierno de Salinas y con la economía en general en el país y a partir de ahí el pueblo se volvió más participe de la política y vigila más a sus dirigentes y representantes, cuestionando al sistema y dándose algunos cambios que son el reflejo de la inconformidad de toda la población ante la situación actual.

Los mexicanos buscamos nuevas alternativas tratando de encontrar aquella en donde no solo se logre el bienestar de un determinado grupo o número de personas, sino de cada uno de los que *formamos* parte de este territorio, ya que mientras existan sectores de la población marginadas habrá situaciones sociales como los de la pobreza, los cinturones de miseria y todas aquellas que afectan principalmente a los sectores más desprotegidos de la sociedad.

Mientras los programas gubernamentales no vean por todo lo que vive, seguirá habiendo fenómenos tan inhumanos como los que se presentan actualmente; en tanto no contemplen valores y el bienestar del ser humano como su objetivo principal.

La pérdida de estos valores nos ha llevado a lo que estamos viviendo y que como ejemplo tenemos a los niños trabajadores, con posibilidades de iniciar su carrera de la calle o ya en carrera de la calle, que, no son un suceso tan reciente como se creó, existían ya desde antaño, sin embargo esta realidad comienza a alcanzarnos porque se lía con todo lo que está pasando en el mundo. En la ciudad de México los niños se enfrentan a un lugar que se ve más o menos así:

## 1.1. Pobreza

México país subdesarrollado, donde la organización socioeconómica ha favorecido solo a uno cuantos y se olvida de las clases populares, ha causado con su política de desigualdad que actualmente se vivan los efectos de la pobreza y la pobreza extrema.

La pobreza es solo uno más de los fenómenos que se han dado en los países subdesarrollados y ha sido definida como "la insuficiencia de ingresos que impiden la satisfacción de las necesidades básicas humanas (nutrición, educación, salud y recreación)" (Asociación Nacional de Instituciones Financieras -ANIF-, 1978).

La génesis de este fenómeno se creyó debida a la incapacidad "autorreguladora" de un modelo económico que pretendía que esta fuera una situación transitoria (Contreras, Jarquín y Torres, 1992), que a largo plazo cada individuo podría superar mediante su esfuerzo, ya que esto era permitido por dicho modelo, que protegía la productividad y fomenta la competitividad para así mantener el equilibrio de una "sociedad ideal" capitalista.

Se creía que el incremento económico era suficiente para tener como consecuencia "automática"... "la elevación de los ingresos reales de la población y por consiguiente la erradicación de la pobreza" (ANIF, 1978, pág. 53); por lo que, contra ésta sólo se elaboraban discursos dando explicaciones micro que sólo hacían ver el porqué un grupo podía obtener mayores ingresos; porqué había quien sobrepasa de aquello que es necesario para vivir humanamente y quién no tenía alimento que llevarse a la boca.

Además la pobreza no solo se relaciona con la alimentación sino también con un sistema de valores, normas y actitudes que la reproducen, encontrando que la percepción de la pobreza "está condicionada la mayoría de las veces por aquello que se considera culturalmente como aceptable para un momento dado" (Contreras, Jarquín y Torres, 1992).

Es decir, las condiciones de pobreza facilitan el surgimiento de nuevas formas de expresión, de diversión y de valores que son parte de la protesta que los grupos que se encuentran en estas condiciones crean y dan forma, además, de que les son más accesibles, comparadas con las que son reconocidas como culturales y educacionales; Si reconocemos a la cultura como "el ejercicio de la erudición; el conocimiento y práctica de buenos modales; la serie de producciones intelectuales que caracterizan a una elite"..., "el conjunto de comportamientos y representaciones adquiridos por el hombre en tanto ser social"... "el proceso de la formación de la personalidad y su capacidad de progreso" (Sánchez, F. 1996, pág. 20); reconoceremos entonces la importancia de las alternativas que se buscan y que surgen cuando una población que no cuenta con la infraestructura para acceder a ésta, pero si con la necesidad de conocer, divertirse y expresarse, crea toda otra forma de relacionarse, toda una subcultura que no deja de tener su base en la cultura de la cual se originó, pero con otro sentido.

Esto instaura todo un contraste entre quien puede acceder al conocimiento y quien se encuentra en condiciones de pobreza.

Entre quien puede conocer diversos puntos de vista y quien solo tiene acceso a una determinada opción. Además, la forma en cómo nos acercamos a conocer algo, se ve matizado por lo que ya traemos construido y que nos da la oportunidad de ver determinadas cosas.

La educación y la cultura no son sólo un adorno el cual traen las personas de determinada elite, sino que al tener otros conocimientos nos acercamos a mayores posibilidades para resolver un problema. Es por ello, que la educación y la difusión cultural son parte de los derechos humanos; sin embargo cuestan y el acceso a éstos se ve dificultado.

Con esto no se quiere devaluar formas de expresión, comunicación y vida, pero si se considera que el acceso al conocimiento le permitirá a las personas tener contempladas diversas opciones, y con base a algo que conozcan, podrán elegir con mayor facilidad aquello que para ellos

sea el camino hacia una vida digna, feliz e individualmente decidida y no como hoy en día, en donde ser pobre o rico, hombre o mujer, blanco o moreno aún limitan el campo de elección de una persona.

El resultado de lo que se ha mencionado es, una pobreza caracterizada por la ausencia de servicios, la insuficiencia de los ingresos familiares para cubrir las necesidades consideradas como básicas; normas, valores y estilos de vida; falta de acceso a servicios de salud, la desnutrición de núcleos localizados de las familias, especialmente mujeres, niños y ancianos; baja participación en los mecanismos de integración social, participación inestable en los sistemas productivos, bajos niveles educativos y bajo consumo (Contreras, Jarquín y Torres, 1992.).

En los últimos años se ha elevado el número de contingentes en estas condiciones en México. La Comisión de las Naciones Unidas para América y el Caribe (CEPAL), considera que desde 1981 la mayoría de los países que forman parte de estos territorios están sufriendo la crisis más extensa de los últimos 50 años, llaman a los 80's la década perdida (Montes, 1993.). Al término de esta década en América Latina había 254 millones de personas en condiciones extremas de pobreza y actualmente en nuestro continente hay alrededor de 40 millones de infantes en estas condiciones, de los cuales mueren 15 cada minuto debido a la insalubridad y la desnutrición (Colín, Díaz y Sánchez, 1995).

En México se acusa a la transformación del modelo de desarrollo que, además de no tener opciones para aquellos que habían estado siempre en la marginación y la pobreza histórica, se añaden los que formaban parte de la economía formal y que se vieron desplazados por el uso de tecnología más avanzada en la industria y que la hizo más "eficiente" pero que al mismo tiempo dejó de absorber a la población urbana, la cual al mismo tiempo iba aumentando rápidamente (Colín, Díaz y Sánchez, 1995).

Tan sólo en 1989 el número en "cuentas gubernamentales" de desempleados, se estimaba en 8.7 millones y muchos de los considerados oficialmente, completaban sus ingresos en la economía informal. Además se agregan los jóvenes que buscan comenzar a trabajar. Como ejemplo tenemos al sector manufacturero que en 1991 ofreció el mismo nivel de empleo que en 1984 - 400,000 fuentes de trabajo- (Oswald, 1991).

Para 1992 CEPAL (Montes, 1993), denunció en México la existencia de 18 millones de mexicanos que se debatían en la pobreza extrema. En 1997 estos números aumentaron en más de 4 veces; son contados aquellos que elevan su calidad de vida ya que con la crisis, el aumento de la población y paralelamente, el incremento de la competitividad para lograr colocarse en el mercado de trabajo, o los puestos "elitizados" y la llegada al país de intelectuales extranjeros, a los cuales se les considera "mejor preparados", nos llevan a considerar a una población con pocas posibilidades de ascender a trabajos bien remunerados que les garanticen un desarrollo personal y humano.

En 1996 el presidente Zedillo habló de estos 40 millones de pobres como "pesimistas extremos" que cómo Jiménez (1997) menciona, su pesimismo es "concreto". ¿Cuándo los optimistas como el presidente Zedillo han vivido en esas condiciones? Los pesimistas necesitan mucha imaginación para ver su situación diferente y, como se espera que lo hagan si no hay una alimentación que les ayude a desarrollar las conexiones neuronales necesarias para ello.

La pobreza no es solo un estado económico, sus repercusiones se extienden a toda la condición de una persona. Mucho tiempo se habló en México de una política de la "conformidad", de toda una red social que mantuvo y mantiene a un sistema y un partido en el poder, este estado de conformidad del que se habla no puede estar lejos del estado general de salud de los mexicanos, puede incluso ser parte de la red de la que estamos hablando.

Qué se puede esperar de un pueblo que acepta trabajar por cualquier remuneración para por lo menos así comer; enajenado por éste, para además no perderlo, sintiéndose inconforme con la paga, "haciendo como que trabaja para que como que le paguen"; sin tiempo para descansar, para la familia, para estudiar, leer o enterarse por lo menos de lo que pasa en su ciudad; utilizando el tiempo que tiene para tratar de olvidar lo que le pasa, viendo la tv, sacando su euforia o estrés acumulado por medio de las fiestas o el alcohol, teniendo hijos -producto de padres "cuyos organismos, agotados por la desnutrición, los partos, la esclavitud de la casa, el trabajo extra-hogar solo pueden prestar un minuto de sus fuerzas vitales a dichos hijos" (Colín, Díaz y Sánchez, 1995)-, estando con muchas personas pero sin estar realmente, sin oír, sin cultivar esa humanidad que nos hace sociables desde que nacemos.

Pero no es sólo el alejamiento social, la política de la "conformidad" y todas las repercusiones de la pobreza, sino también la falta de acciones que vayan encaminadas a la erradicación de este fenómeno.

Mientras no se busquen alternativas que se dirijan a las causas y no a las consecuencias seguiremos encontrando en el modelo social a la pobreza, como una de las principales causas que impulsan a un niño a que trabaje fuera de la casa y como comienza así, probablemente, su carrera de la calle.

## 1.2. Migración

*"Fatal destino haber nacido indio en un país  
mestizo que más quiere ser heredero de  
Cortés que de Cuauhtémoc"  
(Cardona, 1980, pag. 34)*

Al igual que la pobreza y en parte derivada por ella, la migración es también un problema desatendido y cuyas repercusiones no son sólo en torno al problema de trabajo infantil y los niños en la calle sino también en la contaminación, la inseguridad, la salud, el trabajo informal, etc.

Es un problema complejo y con historia. En nuestro país los economistas mencionan que una de las consecuencias más amargas de la conquista, es el colonialismo interno que a pesar de la independencia y la revolución, se ha seguido dando y ha hecho del campo la parte económica más desfavorecida, de tal forma que los servicios son en general para la gente que habla español, marginando así a la que no lo habla, aún cuando encontramos los siguientes porcentajes: 1.5 millones de habla indígena corresponde al 6.5% del total de jóvenes del país, y 29.3% corresponde a hablantes de 5 años y más.

Un 10.3% del total de hablantes de lengua indígena no hablan el español observándose una mayor proporción en el caso de las mujeres.

Las proporciones más grandes de jóvenes de lengua indígena se encuentran en Yucatán, Oaxaca, Quintana Roo y Chiapas con porcentajes superiores al 24% mientras que Aguascalientes, Zacatecas y Coahuila son los más bajos con porcentajes inferiores a 0.3% (INEGI, 1990).

En muchos países de América Latina, los indios representan una minoría, pero en otros constituyen "contingentes relativamente numerosos" como es el caso de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Guatemala y México (Stavenhagen, cit. en estudios Latinoamericanos, 1987), y a pesar de esto "la ideología dominante rechaza la especificidad, y aún la existencia de los pueblos indios" (Idem. pág. 45), llegando así al siglo XX como "minorías sociológicas" explotadas, discriminadas y rechazadas, no obstante, hablar de minorías no corresponde a la realidad.

Los grupos indígenas son víctimas del progreso, la modernización y la integración nacional siendo presionados socialmente para que abandonen su lengua, sus costumbres, su forma de vestir, sus expresiones artísticas, su cosmovisión y su forma de vivir con su identidad y personalidad propias; dejando solo para los museos la misión de ser "testigos mudos de la grandeza india del pasado, y se conservaran o recrearan para gozo de turistas las artesanías y el folklor" (Ídem. pág 46).

Este desprecio hizo abandonar a los indígenas también la tierra que habitaban y su trabajo.

Debido a que no se resuelven sus necesidades en sus lugares de origen, vienen a la ciudad donde todo parece ir mejor. Esto calificado de la misma forma por grupos de mestizos en condiciones de pobreza y marginación; por tal razón las ciudades de la república se ven afectadas por la migración del campo a la ciudad.

Encontrando por ejemplo que en el Censo de 1990 realizado por INEGI (INEGI, 1993), se halló que el Estado de México es el que tiene mayor emigración de jóvenes, con más de 1 millón de no natos en la entidad.

También se encontró que la mujer migra en mayor porcentaje que el hombre, de tal modo que por cada 100 mujeres que emigran, 93 hombres se encuentran en las mismas circunstancias; a excepción de Quintana Roo, Tabasco, Sonora, Chiapas, Campeche y Baja California Sur en donde los que emigran son en mayor número hombres. Se ha encontrado también que los jóvenes representan el mayor o igual porcentaje en los movimientos migratorios, registrando en 1985 un 30.9% de nacidos fuera y un 43% de residentes fuera de la entidad, de los cuales el 14.5% tienen edades de entre 15 y 29 años; el 19% en jóvenes de 20 y 24 años y el 22.3% en jóvenes de 25 y 29 años; siendo este último rango de edad el que registró mayor porcentaje de migración en 1990, lo cual se registro en proporciones similares de varones y mujeres.

Sin embargo en las ciudades y principalmente en la de México tenemos un déficit mayor en cuanto al número de personas que necesitan trabajo y la mano de obra que es capaz de absorber la industria, así que cuando esta gente inmigra no logran encontrar lo que esperaban, ya que hoy en día la ciudad de México es sólo un "espejismo" para aquellas personas que dejan el campo y se integra a las problemáticas que rodean a la ciudad y que seguirán en aumento, mientras no se deje de concebir a las ciudades como la nación y no así al territorio entero.

Mientras tanto la ciudad seguirá manteniendo la sobrecarga que recibe de otras regiones del país y que hace que se requiera un mayor financiamiento en educación, salud, transporte y recolección de basura.

Pero, ¿cómo pensar en el desarrollo de la vida campesina sin centros de atención a la salud, comunicaciones y transportes, calles, parques, todo tipo de servicios públicos y derivados, manejo de suelos, conservación de bosques y educación sobre medio ambiente? El olvido de la población rural ha desintegrado a las familias ya que cada miembro busca su supervivencia en las ciudades, en donde por sus características se agregan a sectores marginados, como en el caso de los niños quienes se afilian a los grupos callejeros, siendo además marginados entre los marginados.

### 1.3. Economía informal

En 1972 la Organización Internacional del Trabajo (OTI) comenzó a resaltar la importancia de un nuevo fenómeno que denominaban "Sector Informal Urbano", el cual consideraron "resultado de la incapacidad del sector moderno para ofrecer empleo a la fuerza de trabajo, que se incrementa



constantemente de manera natural y por movimientos migratorios" (Contreras, Jarquín y Torres, 1992, pág. 15).

En los comienzos de la investigación de este fenómeno se le asoció con la marginación intentando explicar a esta última por medio de la no incorporación a actividades económicas "formales" de manera directa y permanente (Contreras, Jarquín y Torres, 1992). Sin embargo la marginación no incluía sólo un trabajo informal, también había trabajadores formales marginados; y por el otro lado, la informalidad no ocasionaba en todos los casos marginación.

Se relacionó también con la pobreza pero se encontró que también había pobres en el sector formal. Se encontró además que el sector informal no desaparecía con un crecimiento elevado de la industria.

Las recientes visiones neoliberales trataron de mostrar a este fenómeno como la "única alternativa" de los pobres para evitar todo los trámites legales que se requieren para un trabajo formal. Este argumento buscaba la justificación de un estado que desapareció como eje que dirigía la economía (ANIF, 1978).

Otros autores demostraron que los asalariados inestables y subcontratados podrían ser parte de una "nueva división del trabajo".

Por su parte la Asociación Nacional de Instituciones financieras (ANIF, 1978), consideró que el sector informal tiene que ver no solo con empresas pequeñas y autosuficientes, sino también con grandes monopolios que se ven beneficiados y acumulan capital a través de este sector económico. Es decir, las empresas encuentran en el sector informal a los encargados de trazar contacto con los consumidores sin sueldo y sin intervención de intermediarios quedándole a éstas las ganancias íntegras ya que son quienes marcan los precios y son más bien las empresas o trabajadores informales quienes reducen sus "salarios" hasta el mínimo posible.

Es por ello que quienes integran ANIF (op. cit), considera que las grandes empresas están poco "interesadas en que desaparezca este sector ya que con él, la tasa de ganancias sube sin necesidad de invertir un gran capital, sin necesidad de incurrir en costos normales de calificación de fuerzas de trabajo.

Además, si consideramos que una de las principales características de quienes integran a la economía informal, es que se convierten en trabajadores carentes de seguridad social ya que están desprotegidos por la ley, pudiendo haber por ello una gran probabilidad de ser explotados, al no contar con los beneficios que como trabajador la ley marca, evitando el costo de prestaciones a las empresas.

Lo anterior nos lleva a considerar la importancia del estudio de este fenómeno que aún sigue cambiando y que va adquiriendo día con día nuevas formas.

Por lo pronto algunos de los indicadores para localizar a la economía informal son los siguientes:

a) Actividades de producción o servicios en pequeña escala, poco capital y tecnología rudimentaria, que hacen uso de instalaciones precarias o semi-permanentes.

b) Actividades localizadas en mercados competitivos o en segmentos de mercados concentrados, desconectados del circuito financiero por sus relaciones de trabajo, no regulado y desprotegido por el estado.

c) Variación del número de ocupados entre 1 y 10 trabajadores, incluido el dueño, usando generalmente fuerza de trabajo familiar, con poca o sin calificación, lo que permita ingresar con facilidad (Contreras, Jarquín y Torres, 1992), las mujeres se integran a la economía familiar en diversas labores: Como obreras, lavando ropa, trabajando como empleadas domésticas, vendiendo

todo tipo de productos elaborados por ellas, y otras estableciendo puestos de comida, entre otros. Los niños se incorporan al trabajo vendiendo dulces, chicles, periódicos, limpiando autos y parabrisas, efectúan malabarismos, etc., que realizan en las esquinas de las ciudades y en los micros. Además de otros trabajos informales de todo tipo que no están regulados por la ley.

En estos indicadores se encuentra el porqué es una de las principales actividades en que laboran los niños y los problemas que pueden darse al ingresar a trabajos de este tipo (ver capítulo 3), ya que si para los adultos esta forma de solventar sus necesidades económicas es inhumana, los es más para los niños, abriéndoles la puerta hacia la delincuencia, la cual se presenta como más viable.

Al parecer la posibilidad de lograr una economía que no beneficie a un grupo social, que sea más justa y que mantenga un ambiente que contribuya más al desarrollo físico y psicológico de las personas se vislumbra lejana.

## 1.4. Inseguridad

"El sol y el viento discutían, acerca de cual... era más fuerte. La discusión fue larga. Viendo que por el camino avanzaba un caballero, acordaron probar sus... fuerzas.- Vas a ver... como... desgarró sus vestidos. Y comenzó a soplar... Pero cuantos más esfuerzos hacía el viento, más oprimía el hombre su abrigo, gruñendo pero caminando siempre... encolerizado descargo sobre el viajero lluvia y nieve, pero... no se detuvo. El viento comprendió que era imposible arrancarle el abrigo. El sol sonrió mostrándose entre las nubes,... y el pobre caballero que se recogía con aquel dulce calor después de tanta tormenta de viento, se quitó el abrigo y se lo echó sobre los hombros.-Ya ves dijo el sol al viento. Por las buenas se consiguen más cosas que por las malas".

*Leon Tolstói*

*(cit. en Huitron, 1995, pág. 157-158)*

Junto con el aumento de contingentes empobrecidos y el deterioro de la calidad de vida se ha incrementado también la violencia; prueba de ello son los 712 delitos diarios denunciados, que reportó la Secretaría de Seguridad Pública (HECHOS, 1997). Pero los delitos no sólo han aumentado en cantidad, sino también en "calidad", por llamarle de alguna manera, ya que estos se han vuelto más violentos. Ahora no solo se roba sino hay más probabilidades de que los agredidos sean lastimados o asesinados.

Ante esta situación que se creía sólo aquejaba a quienes poseían fama y/o grandes fortunas y que se "pensaba equivocadamente que toda la violencia instaurada en las ciudades deviene solamente de deficiencias económicas y que son los pobres los únicos que se han dedicado al pillaje y la truhanería" (ANIF, 1978, pág. 10), se sabe hoy en día que son los pobres los más indefensos y permanentemente víctimas del delito. Esto debido a que al observarse la poca efectividad de los cuerpos policíacos, funcionarios y todos aquellos responsables de la seguridad y hasta de incluso la participación de éstos en los crímenes, la seguridad se volvió una política que requiere financiamientos especiales: para ello surgió una gran cantidad de empresas privadas que ofrecen todo tipo de seguridad -a altos costos-; servicios que solo pueden ser adquiridos por ciertos sectores, dejando a los pobres como el sector donde cometer un crimen es mucho más fácil.

Y dentro de esta vulnerabilidad debido a que no pueden financiar su seguridad, los niños, las mujeres y los ancianos son los grupos más violentados y quienes han sufrido los problemas más grandes provocados por la inseguridad.

El problema es grande y cada día aumenta sus dimensiones y sin embargo urge atender esta problemática y llevar a cabo grandes transformaciones porque aún cuando la pobreza no determina, si influye tanto para formar parte del crimen organizado para sobrevivir, como para ser un sector fácil de agredir además, si tomamos en cuenta el rápido crecimiento de la ciudad y a la violencia como el resultado de la aglomeración del hombre, encontramos que cada día la ciudad crece y con ello surgen mayores complejos y formas de inseguridad haciendo de esto un problema del cual deberíamos ocuparnos.

Y no sólo por lo anterior sino también por lo que Gaithan (cit. en ANIF, 1978, pág.10-11), menciona:

"No se trata solamente de resolver problemas sociales, sino al mismo tiempo de afrontar la soledad del hombre masa; la ruptura de la cohesión pacífica, que es reemplazada por la desconfianza, la ausencia de compenetración con el vecino, la aparición de la relación transitoria, la necesidad de compartir masivamente todo y la cada vez más constante limitación del espacio y del tiempo. Es el reemplazo de la casa solariega, la de los patios y los zaguanes, la sosegada vida campesina, por los tugurios o los escasos metros cuadrados de la propiedad horizontal" (Gaithan, op. cit., pág. 10-11).

El mejor camino nunca será la violencia, pero nuestro gobierno utiliza éste como gran aliado. El usar este método para afrontar las consecuencias ha dado como resultado una ciudad en la que no se puede ser libre y en la que cada día se genera más violencia la cual, a los niños en carrera de la calle, sin una familia que los proteja, los afecta directamente, primero como víctimas y posteriormente como medio de manutención, siendo así mismo, un factor que endurece las posibilidades de que deserte en su carrera de callejización.

## 1.5. Desnutrición y salud pública

La situación de salud y nutrición en un país depende de las condiciones generales de vida de la población y de la base económica y social que se reflejan en el proceso real de salud-enfermedad. Esto es, los aspectos ambientales que se derivan de la dinámica social, patrones culturales y de la estructura económica-social como los articuladores ecológicos causan altas tasas de enfermedad y de muerte.

En nuestro país los problemas de salud se han minimizado, en tomo a que existe una gran diferencia entre los recursos para conservar la salud con los que cuentan las diferentes clases sociales (López, 1980).

La desnutrición y la salud pública son problemas en México muy arraigados, la población rural ha soportado muchos años de atraso en cuanto a salud y en las áreas metropolitanas, la cantidad de personas en las ciudades han tenido como consecuencia que los servicios de salud sean insuficientes. En cuanto a nutrición, se encontró que la pobreza y la consecuente dieta basada en los alimentos más baratos, han hecho que la muerte por desnutrición, sobre todo en niños, represente los porcentajes más elevados dentro de las causas de muerte de la población rural.

En el Tercer Mundo la causa más frecuente de muerte infantil es la desnutrición, se calcula que 200 millones de niños nacidos sufren sus consecuencias directas. En México, el Instituto Nacional de Nutrición informó a principios de la década de los 90's que más del 50% de los mexicanos muestran señales de desnutrición; en el medio rural más del 75% de los menores de edad y adecuadamente alimentados sólo se encuentran un 15% (Oswald. 1991).

Pero esto pasa también en las ciudades ya que la pérdida del poder adquisitivo hace que la alimentación cambie, por ejemplo, en 1987/88 con respecto a 1985 y 1986 las amas de casa se

vieron obligadas a racionar más sus gastos y sustituir alimentos caros por baratos. Esto sigue pasando y con cada crisis se obliga a la gente a consumir más carbohidratos y leguminosas y no así una alimentación balanceada. Tan sólo entre 1987 y 1990 los productos de la canasta básica aumentan de precio entre un 10 y un 500% (Oswald. 1991).

Las repercusiones de una mala alimentación son variadas, pérdida de estatura, aprendizaje más lento, -entre los niños principalmente-, mayor vulnerabilidad de enfermedades típicas de la edad (sarampión, varicela, rubéola) y de las enfermedades infecciosas y parasitarias, que junto con los malos hábitos higiénicos se le agregan a la desnutrición, insalubridad, falta de agua y hacinamiento. En los adolescentes, de quienes depende el futuro inmediato, se encontró, que hasta principios de la década de los 90's (Oswald. 1991), este grupo se encontraba con altas tasas de desnutrición leve y acentuada (casi un 70%).

Además en los últimos años en los adolescentes se ha incrementado el número de éstos que tienen alguna adicción, sobre todo de aquellas prohibidos legalmente, de tal modo que las ganancias del narcotráfico se han elevado en México (Oswald. 1991).

En antaño el narcotráfico en México era debido en buena parte a la cercanía geográfica de EU, sin embargo las crisis y el desempleo generalizado arrojan a miles de mexicanos a participar en la producción y tráfico de drogas; así como un suicidio nacional de jóvenes que se encuentran más en riesgo de ingerirlos no solo por su mayor comercialización, sino también, por buscar un escape ante una realidad que vive el mundo y nuestro país.

En lo que se refiere a las drogas legales encontramos también un aumento. Tan sólo a lo que se refiere al tabaco en nuestro país se calcula la existencia de más de 25 millones de adictos al cigarro sin diferencias entre sexo, edad o posición sociocultural. Lo grave de esto es que a pesar de ser drogas legales, estas también causan daños y cada año mueren más personas a causa de enfermedades relacionadas con el tabaquismo y el alcoholismo (SEP Y TECNOS, 1998).

En la encuesta realizada por Tapia-Conyer, Cravioto, De la Rosa y Kuri (1993) con el propósito de obtener información sobre el patrón de consumo del grado de abuso de tabaco, alcohol, drogas médicas y drogas ilegales; sobre variables demográficas asociadas al consumo de distintas sustancias; problemas asociados al uso y abuso y los conocimientos normas, actitudes y disponibilidad; encontraron que además de que las adicciones se encuentran cada vez más asociados como factores de riesgo para padecimientos que ocupan las primeras causas de mortalidad en nuestro país, también se reduce la edad de inicio en el consumidores (15 y 19 años tienen un 43% con respecto a la edad de inicio y de 10 a 14 años tienen el 32%).

Es decir, tenemos una población con pocas posibilidades de acceder a servicios de salud, con una dieta alimentaria cada vez menos nutritiva y con mayor acceso a productos que dañan su salud, y que dan por resultado un sistema orgánico deteriorado. Además a este estado general de salud se agrega la contaminación.

## 1.6. Contaminación

"Mientras el hombre continúe siendo el despiadado destructor de los seres animados de los niveles inferiores, no conocerá ni la salud ni la paz. Mientras los hombres masacren a los animales, se mataran entre ellos. ¡El que siembra la muerte violenta y el dolor no puede, en efecto, recoger la alegría y el amor!"  
Pitágoras

Nuestra madre tierra, ese gigante vivo, que nos ha dado alimento y cobijo durante miles de años, parece que ya comienza a volverse hóstil e inhabitable, como consecuencia de la acción negativa que el ser humano ejerce sobre ella. Poco a poco, el hombre ha perdido el respeto y la simpatía por la Naturaleza, pareciera olvidar que es parte integral de ella. Al surgir la industrialización, la tecnología y como consecuencia el capitalismo, que tiene como meta fundamental la ganancia, sin importar como se obtenga, produce la destrucción irracional del medio ambiente, y se ha llegado a tal grado que la capa de ozono que nos protege de los rayos ultravioleta tiene agujeros, además la tierra ha presentado un sobrecalentamiento que año con año va aumentando. Se ha encontrado que las aguas de los océanos aumentan su temperatura más rápido que en otros años con un aumento de 1°C de las aguas del Pacífico.

En nuestro país durante 1997 los efectos de estos sobrecalentamientos han sido los más fuertes de los últimos 100 años y parece haber una tendencia a que la temperatura aumente, esperándose que dentro de los próximos 25 años se aumente entre 3° y 5° C la temperatura de todo el territorio Nacional.

Al comenzar el siglo XX las modificaciones introducidas por el hombre en los equilibrios ecológicos aparecen como compatibles con las capacidades de adaptación de los sistemas biológicos involucrados, desde los más simples hasta los más complejos. Hasta ese momento las intervenciones del hombre en los sistemas naturales eran absorbidas y neutralizadas en sus efectos por la adaptabilidad. Ahora las intervenciones humanas son más complejas, más generalizadas y más inestables, en tanto que la naturaleza permanece igual. Con este criterio, se da el término de daños del ambiente a todas las consecuencias de la actividad humana que no han sido asimiladas por los ciclos biológicos y que tiene efectos nocivos sobre la salud humana. Los agentes contaminantes cuya acción daña sobre la biosfera es muy preocupante, son el producto de tecnologías industriales que no existían antes de la Segunda Guerra Mundial y del descuido de los efectos en el medio ambiente que ocasionan.

El problema de la contaminación es múltiple y se presenta en formas muy diversas con asociaciones difíciles de prever. Pero en definitiva las principales consecuencias biológicas de las contaminaciones derivan de sus efectos ecológicos.

La contaminación es una modificación desfavorable del ambiente natural y humano que aparece en totalidad o en parte, como un subproducto de la acción humana a través de los efectos directos o indirectos que alteran la repartición de los flujos de cadenas de la energía en los niveles de radiación, la constitución físico-química del ambiente y de la existencia de las especies vivas. Estas modificaciones pueden afectar al hombre directamente o a través de recursos agrícolas, por ejemplo, en agua y en otros productos biológicos.

El crecimiento de la población humana trae consigo el crecimiento de las actividades domésticas e industriales principalmente, y con esto, si no se tiene el cuidado suficiente, provocan grandes problemas en el medio contaminándose así el aire, el suelo y el agua. Sin embargo costó y sigue costando vidas:

Actualmente en la ciudad de México mueren 12,500 personas al año a causa de enfermedades "atribuidas a partículas en suspensión -polvo, hollín, residuos de combustible" (Idem, pág. 80).

Las diarreas se han vuelto la causa más frecuente de enfermedad y muerte en México (30,000 muertos), y las enfermedades respiratorias como la enfermedad obstructiva crónica y el

asma son el 75% y el 22.81% respectivamente, del 100% de enfermedades atendidas en los hospitales del país.

Toda esta problemática sigue avanzando por negligencia, en 1971 ya se había encontrado lo riesgoso que era la polución de la ciudad de México, Calderón y Valenzuela (cit en Comisión Nacional de Ecología en México, 1992), examinaron el aire de 15 lugares de la ciudad a un metro de altura del piso en sitios cercanos donde pasaban vehículos, encontrando que en todos los lugares había bacterias que causan salmonelosis, colitis, estreptococos y otras enfermedades que afectaban principalmente a niños menores de 3 años debido a que su sistema inmunológico todavía es inmaduro. Además estos autores denunciaron la existencia de 500 ciudades perdidas, sin letrinas, una costra o detritus de 3 cm en ríos y 1000 toneladas diarias de basura como problemas que debían ser atendidos considerando como la necesidad de procesos que neutralicen y dejen de ser constantes peligros para la salud.

A pesar de esto fue hasta 1989 cuando la ecología se volvió prioridad en los planes de desarrollo nacional y se suscribieron reglamentos para la prevención y control de residuos peligrosos; y hasta 1990 se implantaron normas para el control de emisión y descarga de contaminantes (Comisión Nacional de Ecología en México, 1992).

Hoy 8 años después, aún no se ha logrado frenar a la contaminación e incluso no hay suficiente información y sensibilización para cuidar todo lo que nos rodea. Seguimos gastando dinero para resolver las consecuencias cuando se gastaría menos en prevenir y atacar el problema a fondo.

Además existen consecuencias que no podrán ser remediadas, ni aún utilizando todos los recursos posibles, como por ejemplo las especies animales extintas, los recursos no renovables y la salud integral de los seres humanos.

Vázquez (1993), afirma que muchos de los problemas de aprendizaje que han presentado los niños en los últimos años son producto de la polución; el nivel de contaminación, el tiempo de exposición (que va desde el niño que se encuentra en el vientre de la madre, donde adquiere los elementos por vía placentaria y después, en la leche materna y los alimentos contaminados), y el equipo biológico de cada niño hacen que las consecuencias de la contaminación sean diversas.

Aunque en la ciudad de México no se han llevado a cabo las suficientes investigaciones, se sabe que los principales contaminantes que afectan el aprovechamiento escolar son el monóxido de carbono, el ruido, el plomo y el ozono (Vázquez. 1993).

El desconocimiento de esto ha ocasionado en los niños angustias, sentimientos de inferioridad, inseguridad y agresividad debido a las exigencias, reprimendas y agresiones por parte de padres y maestros que junto con el daño causado por los contaminantes impiden el aprendizaje significativo.

Sin embargo la desinformación impide la sensibilización de la gente ante la contaminación. Al llamarle "Niño" a los cambios climáticos que vive el mundo y que nos hace comportarnos y hablar de estos fenómenos, sin contemplarlos como factores climáticos causado por la contaminación. Mientras consideremos que es el "Niño" y la Niña son los responsables de éste desastre ecológico, será más lejano el día en que se apliquen las medidas necesarias, sobre todo en los entornos urbanos.

Los intentos realizados hasta el momento son insuficientes, no hay una educación de la ecología de respeto a lo que nos rodea y de observarlo como parte de nuestro cuerpo. No hay una cultura de bicicletas que pueda permitir transportarse en estas sin problemas y por lo pronto México ocupa el "17° lugar mundial en emisión de basura por persona al año, con 1.09 toneladas" (QUO, 1998, pág. 81), ya anteriormente Oswald (1991), mencionaba que el DF arrojaba 15,000 toneladas

de desechos sólidos, 61 de los cuales el 25% se tiraba en depósitos clandestinos, en barrancas o cielo abierto.

El tráfico del DF y otras ciudades como Puebla, León, Guadalajara y Monterrey, además del gasto innecesario de hidrocarburos que producen altos niveles de ruido que salen de la norma aconsejable (70 decibeles, contra 30 aconsejables como máximos), y que pueden ocasionar sordera, nerviosismo e incluso problemas de riñón o corazón en caso de exposición prolongada. La recolección de aguas negras es insuficiente y se usan en zonas agrícolas, contaminando los cultivos. Las hectáreas de bosques y vegetación sigue desapareciendo ya que la mayoría pertenecen a organizaciones privadas y solo el desierto de los leones es propiedad de la Nación (Oswald, 1991).

Además que no se logra que las empresas y el gobierno construyan la infraestructura necesaria para atender los 7 millones de toneladas de desechos peligrosos que la industria genera al año en el país. El 90% de esto se vierte en el drenaje, en los lechos de los ríos, en el mar o lotes baldíos en zonas urbanas marginadas o áreas rurales de extrema pobreza (Runquillo, 1996).

Todo esto mina la salud, ya que si pensamos que solo se daña el ambiente, estamos equivocados, somos uno con él y al dañarlo nos dañamos; al destruirlo, nos destruimos con él.

Como se puede observar, la calidad de vida de una persona que vive en la ciudad de México, no es precisamente el producto de un país que "promueve su crecimiento y transformación por medio del fomento del bienestar de sus individuos. Se destaca que en la actualidad muchos países del mundo no ofrecen condiciones favorables, como resultado de prolongadas desnutriciones, de enfermedades no tratadas y de problemas psicológicos diversos que contribuyen a privar a la sociedad de gran parte del potencial físico y mental de sus futuras generaciones" (Arango, 1992, pág 2).

La presencia de los niños en lugares insalubres, en los lugares de mayor tránsito automotor y en general expuestos continuamente a ambientes contaminados, son junto con la droga ingredientes que empujan una conducta más alterada por los trastornos fisiológicos que producen y que hará más difícil rehabilitarlo.

## CAPÍTULO II

### LA FAMILIA ACTUAL Y LOS FACTORES QUE PUEDEN IMPULSAR LA SALIDA DE UN NIÑO A LA CALLE

Durante el capítulo anterior al revisar la problemática de la ciudad encontramos algunos de los factores que afectan a las familias que viven en ésta. En el presente capítulo se presenta a la marginación y la deserción escolar y/o la falta de conocimientos como fenómenos sociales que afectan a la familia y que la predisponen a ser expulsora; el abuso sexual, el maltrato, y las adicciones se presentan como factores tanto intra como extrafamiliares que pueden impulsar la carrera de un niño a la calle.

#### 2.1. Marginación

Ponce considera que los marginados son "los hombres, mujeres, niños y los ancianos que vemos generalmente en el oficio de la miseria" (1987, pág. 11). Adler (1985), por su parte consideró que estas personas son aquellas que su rol de consumidor está limitado por su bajo nivel de ingresos y sobre todo por la inestabilidad de sus fuentes de entrada, lo que hace que participen de forma marginal en la economía industrial dominante. Sus ocupaciones son consideradas como no calificadas y devaluadas en el mercado laboral urbano, así como carentes de seguridad social y económica.

Pero la marginación no sólo significó pobreza, Adams (Mimeografiado sin fecha, cit. en Adaler, Op. Cit ), generalizó los conceptos de marginalidad para incluir a ciertos grupos sociales excluidos de las fuentes del poder y englobando en esta definición a importantes segmentos de la población "sobrante", entendiendo como sobrante a aquellos que no participan en la economía dominante.

Adler (Ídem.), considera que gracias a la generalización hecha por Adams, podemos considerar como grupos marginados a aquellos segmentos de la población que no participan de la cultura, la economía y tradiciones e ideologías en general, que en determinado momento forman parte importante de las conductas y características de un grupo. Sin embargo, Adams no fue el único que llevó a cabo esta generalización.

Otras organizaciones e investigadores la llevaron a cabo al darse cuenta de la complejidad del problema.

La marginalidad se consideró como una consecuencia del desarrollo industrial y la urbanización y se le relacionaba con características psicológicas y étnicas (hábitos, personalidad, pertenencia a grupos raciales), de individuos que al tener alguna de estas, eran segregados. Lewis en 1959 y Rostow en 1960 (cit. en González, G, 1996, pág. 14), identificaron ya en sus teorías la existencia de sectores económicos que se encontraban excluidos psicológica, cultural, económica y ecológicamente.

R. Vekemans (cit. sin fecha en Ponce, 1987), por su parte definió a la marginalidad como el rompimiento de los lazos de cohesión interna de los grupos sociales, y en una perspectiva cultural, como una descomposición de sí mismos.

El concepto de marginalidad fue introducido en América Latina por Desarrollo Social en América Latina -DESAL- (Contreras; Jarquín y Torres, compiladores, 1992), para designar a aquellas personas que proliferaban en las periferias de las ciudades en asentamientos irregulares y cuyo acceso al empleo, participación política y social así como nivel de ingresos era reducido.



En México este fenómeno era asociado con sistemas de normas, valores y actitudes que hacían de las personas marginadas integrantes de una "cultura de la pobreza", pero al realizar investigaciones se encontró que no toda la gente que vive en zonas marginadas tiene ingresos reducidos, además de que no sólo en lo que se quiso denominar como "cultura de la pobreza" se tienen normas, valores y actitudes diferentes.

González G. (1996), considera que existen dos tipos de marginalidad en México: la marginación urbana y la marginación rural. Las personas que se encuentran inmersos dentro de la marginación rural suelen tener condiciones de vida menos gratas y es por ello que encontramos tanta migración.

En ambos tipos de marginación se encuentran familias que están expulsando niños a la calle y aún cuando se mencionó que la marginación no es igual a pobreza, en la mayoría de las familias mexicanas tanto rurales como urbanas se presentan ambos fenómenos.

Por si sola la marginación es el rompimiento en los lazos de cohesión social y si consideramos a la familia como un sistema sensible a los cambios sociales, entonces tenemos familias cuyos lazos de cohesión tanto a nivel intra como extra-familiar se están rompiendo, teniendo mayor posibilidad a desintegrarse; si agregamos la pobreza, encontramos familias que sufren carencias y que tienen como objetivo principal la sobrevivencia. Familias en las que la infraestructura del hogar no brinda el espacio óptimo para el desarrollo de cada integrante, por el contrario, son hogares en los que se presenta la promiscuidad habitacional y doméstica, es decir, las características físicas de la casa, generalmente pequeña, no permite la convivencia sana en la familia y expulsa al niño; bien sea para buscar dichos espacios o los recursos económicos para cubrir sus necesidades; que, por los pocos lazos de cohesión hacia fuera y hacia adentro de la familia, se puede permitir que el niño salga y se integre a la vida en la calle sin causar grandes consecuencias en el sistema familiar.

## 2.2. Deserción escolar, analfabetismo y/o falta de conocimientos.

La educación pública es uno de los principales deberes  
De todo gobierno ilustrado y sólo los déspotas  
y tiranos sostienen la ignorancia de los pueblos  
para más fácilmente abusar de sus derechos.

*Miguel Ramos Arizpe  
(en Tullio Gómez, 1983, pág. 25)*

La deserción escolar, el analfabetismo, o mejor dicho la falta de conocimientos son factores que forman parte del fenómeno de niños en la calle.

La pobreza y la marginación contribuyen a que se presenten estos tres factores en un sistema familiar.

Las extremas condiciones de pobreza llevan a una familia a la necesidad de que todos sus miembros trabajen para subsistir, lo que puede ser un primer acercamiento del niño a la calle y también del abandono del niño, debido a que la madre también se integra a las actividades económicas. En estas circunstancias la tensión provocada por la desesperación y la impotencia ante una situación de pobreza, pueden inducir situaciones violentas en la familia, que ayudan a que el niño no sólo tome su trabajo como necesario sino además como pretexto para huir de este ambiente.

Cuando un niño se encuentra con la necesidad de trabajar en nuestra ciudad, no lo hace como en los países desarrollados en los que "los adolescentes realizan trabajos fuera de las horas de clase..." por el contrario "... trabajan ocho horas y asisten parcialmente a las escuelas, la doble jornada provoca que no se saque el mayor provecho de la institución" (Blanquet y Pedroza, 1986, pág. 51). Lo que puede originar el bajo aprovechamiento debido al cansancio, causando ansiedad, una baja autoestima y el abandono de la escuela. Esto no quiere decir que el trabajo no pueda tener valor educativo en determinadas condiciones, pero cuando no es bien remunerado, el horario es irregular y el riesgo que se corre es elevado, entonces se da un menoscabo en la personalidad del niño (Ráda Bamen y UNICEF-Guatemala, 1992).

Además, la falta de preparación del niño le causará que en su futuro sólo pueda integrarse al sector de trabajo informal como: mozo, barrendero, pepenador, pequeñas empresas no sujetas a control, etc., todos estos trabajos, en los que muchas veces laboran más de ocho horas, sin descanso, con malas condiciones de higiene, etc.; no mejorarán su calidad de vida ni les dará oportunidad a buscar otra clase de empleos.

Aún no se sabe que efectos tiene el sector informal en la economía (Blanquet y Pedroza, 1986), en México los economistas mencionan que lo que se necesita para salir de las condiciones actuales de crisis son trabajadores calificados, y como vamos a captar trabajadores calificados cuando en nuestro país la prensa habla de 40 millones de personas en condiciones extremas de pobreza (Flores de la Peña, 1997), que sólo buscan cubrir sus necesidades primarias dando por resultado analfabetas que no pueden acceder a la educación y que no podrán utilizar teléfonos, hacer cuentas, leer mensajes y administrar sus pocos ingresos adecuadamente, condiciones y más menores trabajadores en el sector informal que tienen estudios hasta el tercer grado de primaria (Ráda Bamen y UNICEF-Guatemala, 1992.). Esto nos lleva a un círculo vicioso del que será difícil salir ya que la pobreza y el analfabetismo arrastrado por las familias en este tipo de condiciones no tendrán recursos económicos, cognitivos y emocionales para que busquen otras alternativas, no tendrán un repertorio que "de para más". Al pensar en que esto es parte de la problemática del grupo de interés de esta tesis, se considera que la situación de calle podría incluir factores que hagan de la carrera de la calle también un círculo vicioso del que no podrán salir los individuos que se conviertan en parte de este sector; por ello se considera importante el estudio en las niñas madres, sus características y su relación con sus hijos para encontrar componentes que pueden evitar que la carrera de la calle se repita generación con generación.

Por último y sin olvidar el tema de esta tesis hablaremos de que en las relaciones socio-experienciales de los niños que requieren trabajar para vivir se ha observado que su desarrollo desborda los planteamientos tradicionales sobre el desarrollo del niño y estos niños se están construyendo y desarrollando de manera diferente (Samaniego, cit. en "Memorias, op. cit.), debido a que le trabajo puede ser tanto factor protector, como el causante del abandono escolar, institución importante en el desarrollo de los niños, después de la familia.

## 2.3. Familia

Quieres construir un país,  
Construye a la familia,  
Quieres destruir un país,  
Destruye a la familia.  
*Proverbio japonés*

Minuchin (1985), define a la familia como un sistema y éste es, definido por Bertalanffy como la suma de partes y procesos en interacción mutua que opera dentro de contextos sociales específicos (Bertalanffy, 1948 cit. En Comejo, 1992).

La familia para Minuchin se compone de tres características:

- 1) La estructura de un sistema que opera en contextos sociales, o sea de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación;
- 2) La familia muestra un desarrollo desplazado a través de cierto número de etapas, que exigen una reestructuración, y
- 3) La familia se adapta a las circunstancias ambientales, de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psico-social de cada miembro.

Es así como se le adjudica dos objetivos a la familia:

- a) Protección psicosocial de sus miembros; y b) Acomodación y transmisión de una cultura.
- El sistema familiar se encuentra en constante transformación de acuerdo a las demandas y necesidades tanto del contexto como del propio sistema. Es decir, existe una retroalimentación entre la familia y otros sistemas que conforman el suprasistema del que formamos parte. Algunos de estos suprasistemas son: el de normas, el ideológico, el educativo, el de la familia de origen, el económico, el político-social y el religioso.

La familia como grupo social primario o subsistema sufre los efectos del desarrollo del sistema al que pertenece y viceversa; por lo que la familia no solo recibe los cambios a lo interno que se dan a cada instante, sino que además se enfrenta a los procesos y problemas sociales como la inmigración rural-urbana, la necesidad económica de que la mujer trabaje, la falta de empleos y oportunidades de superación, etc., que llegan a modificar las características y los objetivos antes mencionados; así mismo, hablar de la familia en México no es hablar de un modelo que se sigue al pie de la letra, sino de una diversidad de tipologías que junto con las crisis políticas, culturales, económicas y la mala imitación de los modelos provenientes de países del primer mundo -que asimilamos como país subdesarrollado-, han afectado a la familia sin que ésta logre asimilar las rápidas transformaciones, repercutiendo en la conformación de las nuevas familias.

La familia se encuentra lejos de lo que fue en el pasado el modelo familiar. En el México de hoy se enfrenta a un sin número de factores que le pueden causar problemas o que la pueden llevar a la desintegración. A pesar de todas las problemáticas a las que se enfrenta, la familia continúa siendo importante en el desarrollo de los niños e, independientemente de sus características, puede ser un factor decisivo para que el niño se encuentre en situación de calle.

### **2.3.1. La familia nuclear**

*La familia es el espejo de la sociedad.  
Victor Hugo  
(cit. en Tulio Gomez, 1983., pág. 31)*

Dentro de la sociedad, la familia se considera como la célula básica que la conforma. La palabra familia designa a un grupo social que tiene las siguientes características: \*1) tiene su origen en el matrimonio, 2) Está formado por el marido, los hijos(as) nacidos del matrimonio aunque es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear, 3) Los miembros de la familia están unidos por: a) lazos legales, b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo y c) una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales, más una cantidad variable y

diversificada de sentimientos psicológicos tales como el amor, afecto, respeto, temor, etc." (Leviss-Traus, 1974 cit. Cofin, 1995 pág. 26).

La familia como institución es el eje central para la constitución y mantenimiento de una sociedad ya que opera como un organismo de reproducción, de aculturación de aprendizajes sociales, valores morales e ideológicos y el efecto de encadenamiento de los rasgos de los padres, en como interactúan de diferentes maneras con el niño de acuerdo al ciclo vital en el que esté y el modo en el que el mismo niño percibe estas actividades y es capaz de asimilar los estímulos que proveen los padres (Rabkin, 1973).

La familia ha sido por excelencia el espacio social donde los padres, madres e hijos reproducen la ideología basada en el poder que los va entrenando hacia las relaciones que socialmente se establecen fuera de la familia.

La opresión del padre "jefe de la familia", la madre sumisa y abnegada encargada de la casa y los hijos; preparando así a adultos perfectamente adaptados a un modelo político-económico y social basado en el poder de uno o un grupo al que aprendemos a obedecer siendo las mujeres las que asumen el no-papel recurriendo a una serie de justificaciones que las mantienen subsumidas a una estructura social desequilibrada, consciente e inconscientemente, siendo las propias mujeres las que participan como productoras y reproductoras de una cultura donde el control de los hijos "está circunscrito por la autoridad del compañero masculino que subordina el papel de la mujer a un segundo plano" (Pérez, Pérez y Segura, 1990, pág. 74).

Este medio facilitó el desarrollo de personas que podían adaptarse al sistema con individuos con determinadas normas en cuanto a salud, valores, costumbres, actividades, etc., facilitadas por este grupo.

La familia nuclear es también el prototipo del modelo del siglo XX -que inmersa en el individualismo que tanto se promulga en la sociedad actual, promueve que cada integrante de la familia se preocupe por tener sus "propias pertenencias"; aumentando las ganancias de la ideología mercantilista-, sin embargo en México también podemos encontrar a la familia extensa, la familia semi-extensa y la semi-nuclear. La primera integra además del padre, la madre y los hijos solteros, a aquellos que comparten los lazos consanguíneos. La familia semi-extensa es aquella en la que los familiares cercanos que por razones de viudez, orfandad u otras son acogidos por la familia nuclear. La familia semi-nuclear es aquella que cuenta con un solo progenitor con uno o varios hijos (Leñero, 1994).

Esto nos habla de que día tras día surgen nuevas propuestas, una de ellas es la unión libre, que aún cuando es considerada como una ruptura de las normas que rigen la vida conyugal preestablecida por la sociedad, es una alternativa para las personas que prefieren los valores como la libertad y la individualidad. En estas parejas por el contrario de lo que se piensa, si se manejan valores morales y religiosos, pero no están de acuerdo en la forma en como se desenvuelve el matrimonio de sus padres (Hernández y Torres, cit. en Memorias del Congreso: Al encuentro de la Psicología, 1990).

Otro tipo de las familias semi-nucleares que ha ido en aumento es el de las formadas por madres solteras, convirtiendo a la familia en una díada. Esto debido al incremento de madres adolescentes solteras en nuestro país, aún cuando la ilegitimidad existe en la historia desde que se institucionalizó el matrimonio, ahora en el siglo XX sé esta dando en mujeres muy jóvenes acarreamo consecuencias demográficas, económicas y sociales incluso cuando existen casos en donde la familia de origen de la madre se hace cargo del embarazo y del niño, pero con ello se pone en situación desventajosa a la familia (ver el siguiente apartado). Entre estas consecuencias se pueden ser identificar las siguientes:

- Explosión demográfica: Incremento en el ritmo de crecimiento de la población debido a que se reducen los periodos de tiempo entre una generación y la siguiente.

- Médico: Un embarazo adolescente es considerado de alto riesgo por las series de complicaciones como: placenta previa, anemia, desproporción cefalopélvica, prematuridad, disfunción uterina, entre otros que elevan el porcentaje de morbilidad tanto para la madre como para el bebé.

- Económico: Es una de las principales razones por las que las jóvenes abandonan la escuela en México y posteriormente con el cuidado del niño se ve imposibilitada para continuar su educación.

A pesar de esta serie de consecuencias se sigue incrementando el número de adolescentes embarazadas en nuestro país y aún no se establecen las causas de esto. Ibáñez en 1982, mencionó que no se puede postular que la causa sea una determinada personalidad o dinámica familiar ya que en el estudio que realizó con 262 adolescentes, de entre 13 a 20 años de edad las cuales fueron divididas en 4 grupos de acuerdo a su estado civil y resultado de su embarazo: adolescentes que abortaran, madres casadas, madres solteras y madres en unión libre; encontró que en los miembros de la familia se observan ciertas pautas de conducta que promueven la sexualidad temprana además, en las jóvenes estudiadas se observó falta de conciencia de las consecuencias del ejercicio de su sexualidad. Por otro lado se observó que el embarazo es resultado del grado de compromiso que la pareja demuestre en su relación.

Estos datos muestran las nuevas alternativas de relaciones como unión libre, madre soltera e incluso la posibilidad de que se aborte y el vivir solo(a).

Dentro de los cambios que ha tenido el sistema familiar podemos ver que aún no se logra sacar al niño y a la madre del papel que históricamente los ha dejado desprotegidos.

El niño como un ser dependiente, en desigualdad física frente a los adultos, la dependencia alimenticia y económica, y la nula capacidad de autodeterminación. En la mujer la represión sexual, la concepción machista de que la mujer debe cuidar y educar a los hijos, la subvaloración de la mujer considerada como objeto sexual que respalda la práctica de utilización, irrespeto y falta de compromiso del hombre, entre otras cosas (Flores, 1991), que nos hacen corroborar el porqué a la mujer y al niño se les considera como los puntos más de y vulnerables ante una crisis.

Dicha crisis seguirá siendo experimentada por ambos grupos mientras no se le enseñe a la mujer a respetar sus derechos y todos los demás no lo hagamos; y mientras a los niños no se les ofrezca otro tipo de vida.

Sabemos que el factor económico es uno de los que más influyen en la salida de un niño de la familia, pero no es el único culpable.

La pobreza siempre ha existido así también los niños trabajadores y sin embargo no se observaban tantos niños que abandonaban su casa. Hoy en día, quizá la razón es que, no sólo salen a la calle, sino que salen vacíos; y es que si no podemos cambiar las condiciones de muchas familias en México, si podemos preparar a los padres para que el proceso de cambio se facilite.

Por ejemplo, el enseñar a los niños a responsabilizarse por ellos mismos, la exigencia de que esté pulcro y aseado y que "esto vaya influenciándolo como una forma de respeto y valorización sobre su propia persona" (Flores, 1991. pág. 50); el hábito de colaborar en trabajos colectivos, etc., produce cambios en la forma en como el niño sale a la calle a trabajar; porque el trabajo no perjudica a las personas por el contrario, se van facilitando en el niño las habilidades cognitivas necesarias para la planeación laboral, pero apoyado por la orientación paterna.

Esto es, si en México la pobreza es una forma regular de vida y el que los miembros de la familia salgan de ésta para no ser una carga, para ayudar o satisfacer sus propias necesidades,

hagamos entonces que el trabajo ayude a unir a la familia y la enaltezca; y no así subvalore al niño o a quién lo realice.

### **2.3.2. Porcentajes de las tipologías en las familias del DF. Una muestra de las condiciones de las familias en la ciudad de México.**

Como vimos en el capítulo I y hace unos momentos, las condiciones del suprasistema influyen el sistema familiar, por ello antes de mencionar el porcentaje en cuanto a cada tipo de familia en México, mencionaremos la estratificación en el DF por colonias, como ejemplo de las condiciones económicas de las familias del área metropolitana: 3% de colonias acomodadas; 18% de colonias de clase media; 21% de colonias marginadas, y 58% de colonias pobres proletarias (Leñero, 1994). En su mayoría las familias que existen en la ciudad dirigen su proyecto de vida a la supervivencia, haciendo a un lado algunos de sus objetivos y convirtiéndose al mismo tiempo en expulsoras.

En las tipologías actuales de México encontramos de un 6 a un 8% de familias con modalidades derivadas de la familia extensa, este porcentaje varío de acuerdo a zonas y localidades, habiendo un 15% en las áreas rurales y un 25% en las zonas de barriadas de la capital. La familia semi-extensa, por su lado se encuentra con un 18% en medios rurales y un 22% entre los trabajadores proletarios. El modelo de familia nuclear parece ser el más extendido ocupando en algunos estudios hasta el 70% y en otros entre 52 y 54% en la ciudad de México. Las familias semi-nucleares se estiman en un 10% de unidades domésticas y es el tipo de familia que va en aumento debido al incremento de madres solteras, la bimaritalidad masculina y las parejas en unión libre. Entre estos tipos de la familia encontramos que la semi-extensa y la semi-nuclear son las que tienen mayores posibilidades de convertirse en expulsoras de niños a las calles ya que como menciona Leñero (1994.), en la primera se da con facilidad el incesto o sus acercamientos debido a las pugnas por la autoridad y la falta de una jefatura con autoridad moral, y en la segunda no existen seguridad económica y emocional debido a que es uno solo el progenitor que se encarga de los hijos; en ésta también hay una gran carga de trabajo debido al a doble jornada (en el hogar y el trabajo) y constantes cambios de parejas ya que no existe una estable. En este rubro también se encuentran las familias "completas" en las que el padre es "simbólico" (la bimaritalidad de la que se hablo hace unos momentos) ya que tiene otra familia.

En estas tipologías se puede observar como en las familias actuales el número de integrantes se ha modificado y también el rol que tradicionalmente tenía cada uno.

Por otro lado se vuelve a aclarar que por sí sola la tipología de una familia no es la única causa de la salida de un niño. La mayor tecnificación de la sociedad, la economía y las demás características sociodemográficas han cambiado y nos encontramos niños trabajando y cooperando con la economía familiar, madres cabezas de familia, desintegración y abandono, etc. Sin embargo estamos lejos de consideramos una sociedad matriarcal ya que los roles y valores tradicionales siguen considerando a la mujer como la única "afectada" por la maternidad y la encargada de la crianza de los hijos; labor que se vuelve más difícil en los últimos tiempos donde la mujer no sólo es la madre encargada de la casa, de los hijos y el marido, ahora trabaja y lleva a cabo otras actividades. Podemos ver como ejemplo en los comerciales a mujeres que trabajan y parecen ser exitosas, en su casa está todo limpio y ordenado, tiene tiempo para ellas (cuidarse física y emocionalmente), es esposa, amiga, etc.

Estas nuevas formas de organización funcionan socialmente y empiezan a ser reconocidas. Sin dejar de ser una doble jornada laboral.

La mujer va dejando de ser poco a poco "la unidad doméstica de los trabajadores como denunciaron García, Brígida y otros en 1982 en su artículo "Las unidades domésticas de los trabajadores" en donde, desde una visión económica y política explican él por qué la mujer que atiende a su esposo ayuda a que éste funcione con la mayor productividad en el trabajo, pero al dejar de serlo e integrarse a la fuerza laboral al mismo tiempo a aumentado su carga de trabajo, teniendo ahora una doble jornada.

La mujer históricamente ha trabajado más que el hombre, lo cual podría corroborarse con estudios como el realizado por Rivera y Valencia en 1991, en donde encontraron que desde que las niñas tienen entre 15 y 16 años trabajan un promedio más que los adolescentes de estas edades (estos últimos dedican su tiempo a lo que podría denominarse "su mantenimiento personal" -amor, dormir, comer, etc.-). La mujer adolescente tiene que organizar sus quehaceres con la escuela. Al pasar los años las cosas van cambiando; y tres mujeres de cada cuatro chicos entre 25 y 29 años siguen sin hacer nada en casa y sólo 1 de cada 8 mujeres pueden escaparse de ello.

Según la encuesta de la juventud de 1991 entre 15 y 16 años, no dedican ningún tiempo al trabajo doméstico en un 86% los varones y un 49.9% las mujeres. Entre 17 y 19 años un 85.7% los varones y un 44.5% las mujeres; entre 20 y 24 años un 82.6% los varones y un 29.1% las mujeres y entre 25 y 29 años un 73.7% los varones y un 13.3% las mujeres. Cabe mencionar que se ha encontrado que los sueldos más bajos son para mujeres incluso en el mismo puesto que un hombre y en lo que respecta a las actividades deportivas el hombre dedica más tiempo y dinero a ellas que las mujeres.

A pesar de que la mujer ha estado acostumbrada a trabajar, la doble jornada de trabajo está alejado a quien había sido hasta ahora la principal encargada de los hijos. Los niños están creciendo "abandonados" ya que no hay todavía quien sustituya la presencia materna. En el presente trabajo se considera que el abandono es uno de los principales factores que impulsan la salida del niño fuera del hogar.

## 2.4. Maltrato y abuso sexual

- A mi me maltrataba mucho mi mamá, yo soy gemela pero mi hermana Reyna no se dejaba.
  - Yo no me dejé una vez. Me iba a dar con una vara de chabacano, o algo así,
  - pero yo se le quitó y la dí en la cara. Me eche a correr y me decía: "no corras, ven acá cabrona". Pero yo no me dejaba alcanzar, me escondí en el
    - cerro y no volvía a la casa. Al otro día me vine a la ciudad.
      - ... llegué a México a los 10 años.
      - Chayo, participante del taller
      - (Ver Anexo 2, Tabla # 1)

Quizá creemos que no puede haber lugar más seguro para estos niños que sus casas o mejor dicho, que su hogar, en donde papá y mamá los cuidan y quieren; porque esta es una de las funciones de la familia. Pero ¿esto en verdad se lleva a cabo? Sabemos que no, y que la familia puede ser tanto un medio facilitador como inhibidor del desarrollo.

No es que el niño desempeñe un papel pasivo y solo se deje llevar por las circunstancias que se dan en su familia, pero cuando el pequeño se integra a la familia ya existen una serie de factores (alcoholismo, drogadicción, bajo nivel escolar y económico de los progenitores, desempleo,

padres que fueron maltratados en su niñez, etc.), que pueden darse uno por uno o simultáneamente y que provocan violencia verbal, física o sexual de parte de un adulto hacia el niño.

El maltrato del niño no está alejado del maltrato a la mujer, de la violación al derecho de la salud y la vida, del bajo poder adquisitivo, etc.; en fin, es parte de un contexto que desencadena situaciones violentas, que influyen a la familia y a todos los que formamos parte de él.

Violencia que no es sólo característica de la actualidad sino que ha formado parte de la historia, de tal modo que el hombre desde antaño se dio cuenta de la necesidad de establecer leyes que protegieran a las instituciones creadas por él (familia, iglesia, estado), y a él mismo.

Esto no se llevó a cabo en un día sino que tuvo que darse poco a poco. Para llegar a lo que conocemos como la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" se pasó por tres generaciones:

a) La primera generación está integrada por lo que se denominan derechos civiles y políticos, los cuales surgen entre la época antigua (siglo XVIII a. C.), la edad media y parte del renacimiento (siglo XV - VIII), consolidándose con la revolución francesa en la que se llevó a cabo una rebelión contra el absolutismo del monarca;

b) La segunda generación está formada por los derechos sociales, económicos y culturales, y se desarrollaron a partir del siglo VIII en lo que se considera la época moderna. Los derechos sociales surgen con la revolución industrial, debido a la desigualdad económica. Es relevante mencionar que fueron incluidos por primera vez en México, en la Constitución de 1917. Por otro lado los derechos económicos y culturales surgen después de la segunda guerra mundial; y

c) La tercera generación se da en la época actual (siglo XX) y se conforma con lo que se denomina como derechos de los pueblos y que es producto de la necesidad de cooperación entre las naciones y los distintos grupos que las integran.

Es así como se lograron establecer los derechos humanos, los cuales contemplan tópicos como la igualdad entre los hombres, el derecho a la vida, la prohibición de la esclavitud y la tortura, el derecho a la personalidad jurídica, derecho de igualdad ante la ley, derecho a la protección judicial, el derecho a la libertad de religión, derecho a calidad de vida y trabajo digno, a la educación y a la cultura, la universalidad de los derechos, etc (Fundación Mexicana para la lucha contra el SIDA, 1994). Más adelante hablaremos sobre los derechos del niño.

## 2.4.1 Definición

Jurídicamente el maltrato infantil es conceptualizado cuando: "los menores de edad enfrentan y sufren habitualmente violencia física, emocional o ambas ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por parte de los padres, tutores, custodios o personas responsables de éstos" (Staelens, 1991, En Sánchez, S., 1996, pág. 22).

Para Moreno (1997), el maltrato infantil abarca cualquier trato por parte de un adulto que tenga consecuencias negativas en el desarrollo físico y/o emocional del niño, contemplando desde las privaciones emocionales y materiales, hasta el maltrato físico y psicológico, siendo de forma intencionada, utilizando el poder, como expresión de estatus dentro de la familia o institución".

Estas y otras definiciones se han hecho por autores e instituciones que preocupados por la infancia han tratado de ayudar para evitar el problema del maltrato infantil.

La ONU en 1959 reconoció la importancia de la niñez y creo la declaración de los derechos del niño la cual parece utópica comparada con los problemas por los que pasa ahora la niñez en el mundo (Colín, Díaz y Sánchez, 1995). En México el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) teniendo como base la declaración Universal de los derechos Humanos -antes



mencionada-, publicó en 1990 la "Convención sobre los Derechos del Niño", en la cual se le reconoce al niño su derecho intrínseco a la vida, a preservar su identidad nacional, nombre y relaciones familiares; a gozar los beneficios de seguridad social, a una educación que favorezca su cultura y lo lleve a tener condiciones en igualdad de oportunidad, a disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; a recibir protección y socorro, a ser protegido de toda forma de abandono, explotación, crueldad, entre otros derechos que pretenden ser un apoyo en la solución de este problema.

A pesar de ello, aún cuando cualquier tipo de maltrato a la niñez es injustificado se da muy frecuentemente y llega a tener consecuencias tan graves como la muerte, la cual se presenta con frecuencia por graves lesiones viscerales, estrangulamiento, congelamiento, quemaduras o lesiones cerebromeningeas. Además, cuando no causa la muerte puede ocasionar hemorragias en el aparato digestivo-urinario, deformaciones en la estructura ósea o cicatrices, malformaciones en las extremidades, desnutrición, meningoencefalitis, y otras heridas que además de lo dolorosas que puedan ser, repercuten en el desarrollo físico y psicológico del niño.

En lo que se refiere al plano psicológico se ha observado que en la adolescencia, después del maltrato sufrido en la infancia, el joven es descuidado, disimula algunas forma de ser y pensar, defiende su intimidad, hay incongruencia en ciertos actos, lucha por su autonomía, puede presentar conductas antisociales (agresión, prostitución, delincuencia, farmacodenpendencia, sentimientos de inferioridad, obesidad, colitis, inapetencia e incluso el suicidio (Moreno, 1997.). Bien dice Velázquez Nieto en 1991: "No existen parámetros más vergonzosos para una sociedad que el maltrato a los niños. Nada tiene síntomas de mayor deshumanización, ni alcanza mayores de injusticia que macerar el futuro de una historia cuyo origen estará en un niño maltratado" (Primer, 1992., pág. 51).

Otro tipo de abuso, con consecuencias aún mayores es el sexual. En muchas ocasiones se presentan simultáneamente ambos tipos de abuso.

El abuso sexual se denomina cuando se dispone sexualmente de otra persona sin consentimiento, haciendo uso de la violencia física o moral (Escamilla y Lugo, 1994). Por su parte el National Center of Child Abuse and Neglecepu (Cit. en Lored, Reynés y Muñoz, 1994), señala como abuso sexual al contacto e interacción entre un adulto y un niño, cuando se emplea al último para la estimulación del adulto u otra persona. El abusador puede ser menor de 18 años cuando existe una gran diferencia de edad entre éste y la víctima, y cuando el perpetrador está en posición de poder o de control. En este tipo de abuso al igual que en los que ya mencionamos las consecuencias son a largo plazo y tienen graves repercusiones en el desarrollo y la salud de la víctima.

#### **2.4.2. Factores que contribuyen para una situación de abuso.**

El abuso infantil es causado por múltiples factores y es por eso que en ocasiones no entendemos porque al entrevistar a padres que maltratan o castigan a sus hijos "por su bien" consideran que la forma como a ellos los corregían, la mayoría de las veces era injusta (Domínguez, 1993). Sabemos que una nalgada a tiempo no es mala, pero también sabemos distinguir cuándo es necesaria y cuándo no, o cuando el castigo es exagerado y se convierte en agresión, que aún cuando podemos comprender si observamos el contexto social en el que se da, no la justifican.

Dicho autor consideró que no existe ninguna hipótesis que por sí misma sea suficiente para brindar una "explicación satisfactoria" al problema del abuso tanto físico como psicológico hacia el

menor, aún considerando algunos factores como los que él analizó y que se menciona a continuación:

1.- *Factores Económicos y sociales*: este factor aislado de los factores emocionales, educativos y sociales no es suficiente para desatar el problema, pero sí contribuye a él. Una sociedad con frustraciones y carencias hasta de lo indispensable, tiene como consecuencia fundamental, el maltrato al menor y el desempleo. La violencia masculina hacia la esposa y los hijos se incrementa en épocas de desempleo.

En hogares donde el poder adquisitivo es reducido se está condenado a la desnutrición, la deserción escolar, el desempleo y la violencia.

2.- *Disciplina familiar*: El castigo físico es uno de los métodos tradicionales y utilizados, mediante el cual los padres se hacen obedecer. Esto como parte de una cultura en la cual el niño es visto como propiedad de los padres, además de que éstos no conocían otros métodos y observaban como normal la absoluta sumisión del hijo. Sin embargo, la disciplina no es esto, sino parte de un sistema educativo y de organización familiar.

3.- *Agresión social y dentro de la familia*: México es un país subdesarrollado y como consecuencia de un sistema de éste tipo la mayor parte de los infantes carecen de alimentación, salud y en general de seguridad social, encontrándose altas tasas de mortalidad infantil. La desigualdad social del sistema político mexicano provoca que cada día más personas en condiciones extremas de pobreza en donde las víctimas más vulnerables son los niños y los ancianos.

Dentro de la familia la agresión puede ser un patrón de conducta aprendido y posiblemente la única forma de manifestar la existencia en el grupo.

4.- *Factores Culturales*: Es uno de los factores más importantes. Los valores, la cultura, las tradiciones, la concepción que se tiene del niño, y de la forma de educarlo, y en general todo el contexto sociohistórico pueden hacer la diferencia entre considerar un golpe como necesario o como agresión, como considerar al niño como al hijo al que se ama o como el culpable de muchas de las problemáticas de los progenitores.

Como se puede observar en los factores que plantea Domínguez (1993), el abuso es un problema multifactorial en el que participan desde las redes sociales hasta cada uno de los individuos inmiscuidos en el problema. Sin embargo para Robert Cohen oficial de Comunicación y Derechos de la Infancia y Nelia Bojórquez oficiales de UNICEF en México del programa Derechos de la Mujer y la Niña del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en entrevista con CIMAC (Silvia Magally, CIMAC, 1999), comenta que la violación de derechos de las y los menores, no es un problema de pobreza sino de injusticia, ya que no está necesariamente relacionado a la marginación de los grupos sociales, sino más bien, se vincula con el abuso del poder y la falta de ejercicio democrático pleno.

Tras señalar que el problema del abuso sexual -especialmente en niñas-, sigue a la sombra, los oficiales de UNICEF, urgieron a aumentar las acciones para combatir el maltrato infantil en todas sus variantes, así como asignar mayores presupuestos y establecer políticas y legislaciones que protejan a los menores de todos los tipos de violencia que sobre ellos se ejerce.

Sin dejar a un lado lo mencionado por Cohen señalamos que como habíamos mencionado la pobreza, marginación y otros factores son parte del problema de abuso al menor. Problema que Magali (1999) y en este trabajo se considera como otro de los principales fenómenos "... que desencadena la fuga del hogar, misma que repercute en el incremento de menores de la calle y el aumento considerable de casos de farmacodependencia, delincuencia y prostitución".

### 2.4.2.1. El alcoholismo y la drogadicción

El alcoholismo es uno de los mayores problemas que afronta desde hace mucho tiempo nuestra sociedad. Se le considera problema porque la práctica de ingerir bebidas alcohólicas no se realiza con medida sino con exceso y frecuentemente, provocando consecuencias económicas y psicológicas perjudiciales, tanto para el individuo que bebe como para las personas que lo rodean, de ahí que se considere al alcoholismo como un problema biopsicosocial.

Ingerir bebidas alcohólicas se convierte en un problema o en alcoholismo cuando el individuo comienza a beber y pierde la libertad de decidir en que momento debe de dejar el alcohol a pesar de que sabe que el exceso daña su salud.

Lo anterior puede considerarse como definición del problema, pero es preciso señalar otras definiciones establecidas por organismos e instituciones, por ejemplo la que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS): Las personas alcohólicas son bebedores excesivos que muestran perturbaciones psicológicas y biológicas y un anormal funcionamiento de sus relaciones personales, sociales y económicas. El Centro de Estudios de la Universidad de Rutgers nos da lo siguiente: el alcoholismo es una enfermedad crónica caracterizada por un beber excesivo, ocasionando desordenes en la conducta y un mal funcionamiento social y económico debido a que la ingestión de alcohol rebasa las normas establecidas en su comunidad (Tapia, 1994).

Sarason (1975) lo define como una condición crónica en la cual un individuo no puede establecer un control de consumo de bebidas alcohólicas y esto por razones físicas y psicológicas, por lo cual se daña su salud, se deterioran sus relaciones sociales y su rendimiento en el trabajo.

De acuerdo con las anteriores definiciones se establece que el alcoholismo es una condición donde el individuo pierde totalmente el control sobre su conducta de ingerir alcohol, por lo cual lo hace en exceso y frecuentemente, afectando principalmente su salud, sus relaciones familiares, económicas y sociales.

Pero el alcohol no es el único, existen una gran variedad de sustancias con propiedades farmacológicas diferentes que se consumen y que han traído al igual que el alcohol un problema social de gran magnitud. Esta problemática es conocida como farmacodependencia y tiene que ver con un "estado en el cual la autoadministración de drogas produce daños al individuo y la sociedad. Esta definición puede incluir los conceptos de dependencia física y psicológica" (OMS, cit. en Tapia, 1994).

A pesar de que en el efecto de estas drogas se creó encontrar un "antídoto mágico" para relajar las tensiones causadas por algunos problemas, la persona que las utiliza pierde la noción del mundo que le rodea y de él mismo.

Bajo el efecto de las drogas se puede maltratar física y psicológicamente a un niño sin pensar y sin límites, provocando que el pequeño prefiera pasar más tiempo en la calle, en donde no tiene que tolerar esta situación ya que encuentra las mismas ó en ocasiones menos carencias; ya que cuando alguno o ambos progenitores padecen de alcoholismo y/o drogadicción se deteriora la situación emocional, social y económica de la familia.

Pero el problema no se queda ahí, ya que cuando el niño sale a las calles se encuentra fácilmente con las drogas las cuales le son atractivas debido a que su uso generalmente lo lleva a pertenecer a un grupo lo cual es importante para él, ya que en algunas ocasiones encuentra en éste la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales que no ha saciado en otro lado.

Por ello se considera este elemento como uno de los más relacionados con los factores más importantes para que un niño se vea impulsado a salir de su casa y mantener su carrera en la calle. Es importante mencionar que en los últimos años en México a aumentado el número de

consumidores sobre todo de drogas ilícitas dejando de ser país productor y convirtiéndose en país consumidor.

Esto se ha presentado sobre todo en la ciudad de México donde el consumo se encuentra por encima de la media nacional.

Tales son las consecuencias de las adicciones que en 1993 de un total de 3 mil 70 defunciones notificadas, el 22% se produjeron por efectos de una droga; 9 de cada 10 eran hombres. De estos fallecimientos el 23% fueron de personas atropelladas, 18% de accidentes automovilísticos, 15% por herida de arma blanca, 9% intoxicados.

Las mujeres consumidoras han aumentado y son 1 de cada 9 hombres, así como entre los adolescentes ha disminuido la edad de inicio. El nivel socioeconómico al que pertenecían 8 de cada 10 adolescentes era bajo (Tapia-Conyer, Cravioto, De la Rosa y Kuri, 1993).

De seguir así podemos imaginar vidas esclavizadas a una sustancia y que decir de los resultados en la calidad de vida de la gente que las consume y de quienes no, pero sufren y coparticipan en el proceso de adicción del otro.

### CAPÍTULO III. ¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS DE LA CALLE?

#### "AYÚDAME A ESCAPAR DE LA CALLE"

Soy un niño en desgracia que un día fui llamado "HIJO" al igual que tú  
soy la necesidad severamente cuestionada hecha fortuitamente espíritu  
soy la desorientación pequeña gigante de una triste y desparramada familia  
soy el sufrimiento materializado de un lamento que morir no quería.

Padezco mortalmente el "Síndrome del Abandono y la Injusticia"

Soy el doloroso paso que a fuerza de aborto abandona la infancia  
Busco sagazmente y sin malicia la ayuda realmente desinteresada

Voy tras la búsqueda del amor y la verdad cansada.

Tengo raquíficamente contados algunos valores, pero tan firmes como mi  
ignorancia.

Y lo más valioso que he ganado en mi corto caminar es la libertad en mi  
independencia.

*Juma*

*(De Anda, 1992)*

Hasta el momento se han mencionado ya a las condiciones económicas de México, país subdesarrollado, como uno de los más importantes factores en la desintegración de la familia. Las condiciones inhumanas que se generan, como el hacinamiento, la alta influencia cultural de países desarrollados, el difícil acceso al privilegio de la educación, entre otros, han puesto en riesgo a los niños.

Dicho sector está sobreviviendo en un contexto lleno de agresividad, sin escuela y sin familia, ambas básicas en el establecimiento de habilidades sociales y en el desarrollo integral de cada individuo. Los niños se integran a la sociedad en la forma en que ésta se los permite.

Al crecer fuera de acciones formativas se presenta la ignorancia, condición que no solo restringen la participación social, la expresión crítica y la capacidad de razonar el por qué de las propias acciones, sino además, repercute en la salud especialmente en la nutrición la cual es consecuencia del poco acceso a prácticas sanitarias, al poco poder adquisitivo y a ésta falta de cultura (de hábitos).

Además al estar en la calle, las actividades que realizan y con las que entran en contacto con el mundo no fomentan el autorrespeto y la autovaloración sino, actitudes individualistas y autodestructivas, que aun cuando son necesarias para la sobrevivencia, no son las más benéficas en la convivencia de una sociedad.

Es por ello que se intenta reconocer la importancia de estos niños como personas y como entes sociales. Para conocerlos a ellos y la situación en la que viven se presenta a continuación algunos de los datos que ya se tienen sobre esta población.

#### 3.1. Antecedentes en la ciudad de México

El fenómeno de las personas que viven en las calles y no poseen un hogar no es reciente en la ciudad de México y ha sido considerado un problema desde la época colonial.

La Beneficencia Pública del DF en 1931 consideraba a los mendigos (clasificación en la que incluía niños, adultos, hombres o mujeres, enfermos o sanos que se encontraban viviendo en las

calles y que cubrían sus necesidades físicas con lo que la gente les proporcionaba), como un "mal de tan diversos aspectos y... hondamente arraigado en la estructura social de México" (pág. 9-10).

Esta institución mencionaba que no existía información sobre un número exacto de mendigos que se encontraban en la ciudad de México ya que la información proporcionada por los diferentes censos llevados a cabo arrojaba resultados diferentes. Por ejemplo en un censo llevado a cabo en 1910, se encontró un total de 96 portioseros en toda la República Mexicana y para 1921, 994 portioseros, -si se toma en cuenta estos datos observamos un aumento notable en 10 años-. Sin embargo, la Inspección General de Policía, en una noticia publicada en el mismo año encontró 5,000 mendigos solamente en la ciudad de México.

Los mendigos que se encontraron en la Ciudad de México pedían ayuda principalmente en donde había "buenos negocios" y en horarios en los que la gente salía de sus trabajos y/o había mucho movimiento de transeúntes.

La Institución antes mencionada (Beneficencia Pública) llevó a cabo una investigación con los mendigos que se encontraban en el centro de la ciudad con objeto de llevar a cabo una investigación, encontrando que la edad de los "mendigos" variaba de 0-60 años, con una proporción de hombres mayor a la de las mujeres, de los cuales la mayoría eran sanos o ancianos, y los enfermos padecían de:

- Ceguera.
- Mutilaciones (pies, manos)
- Parálisis.
- Alcohólico.
- Enfermos mentales.

Dicha institución aclara que su investigación no es completa y que no se suman a sus resultados datos tan importantes como los que debió haber en la Basílica de Guadalupe y otras iglesias, lugares públicos y comercios.

Desde entonces se consideraba que la situación en la que se encontraban estas personas no provenía de un aspecto personal sino que se debía a una "situación colectiva" en la cual no pudieron encontrar una sola causa; a pesar de esto consideraron a la pobreza como una de las principales, debido a que, la sociedad mexicana tenía pocas posibilidades para cubrir sus necesidades físicas con los salarios que se tenían en ese tiempo. Veamos un ejemplo de lo que se está diciendo:

En los años 30's todavía en México se encontraba que la población se dedicaba principalmente a la agricultura, desde entonces, como en la actualidad, eran los campesinos quienes recibían por su trabajo la remuneración más baja.

En los últimos años del periodo colonial los salarios de los peones fluctuaban entre \$0.25 a \$0.30 dependiendo si eran regiones frías, tropicales o la mesa central.

En 1828, 7 años después de la independencia se encontraban salarios de \$ 12.5 y \$37.5 para los obreros, mientras que en 1891 el salario del campo variaba de \$0.23 a \$0.50. De 1900 a 1910 hubo un aumento pero este no pasó de \$0.46 diarios además, debemos recordar que en el campo se adquiría lo necesario en las tiendas de raya, en las que los campesinos se endeudaban de por vida, e incluso dejaban deudas generacionales, debido a los grandes intereses que estas tiendas cobraban al prestar al campesino aquello que necesitaba y no alcanzaba a pagar con su jornal.

Para 1926 se nota un aumento en las pagas de hasta \$3.60 al día, sin embargo, no podemos hablar de una mejoría en las condiciones de vida de los campesinos ya que estos aumentos comparados tan solo con los aumentos de productos de primera necesidad como el arroz, maíz, frijol, etc., son para reírse o para ponerse a llorar, como se guste, ya que estos últimos aumentaron hasta un 795%, como es el caso del trigo, o un 1602.45% que alcanzó el frijol en un

período en el que los salarios aumentaron sólo 356% (Beneficencia Pública, 1931). Esto nos habla de un estándar muy bajo para la población que se dedicaba a la agricultura.

Es aquí donde podemos encontrar una explicación a la inmigración que se dió y se da del campo a la ciudad en nuestro país.

Por otro lado encontramos que los trabajadores manuales tenían un sueldo en general más elevado.

En el D. F. los salarios para trabajo manual estaban entre \$1.19 y \$1.95 diarios en 1927; \$1.50 y \$1.75 en 1929, y en 1930 se encontraron sueldos de \$2.95 para hombres, \$.56 para mujeres y \$1.36 para niños. Los mecanógrafos, empleados públicos y del comercio llegaban a ganar hasta \$5.00 diarios (Beneficencia Pública, 1931).

En dichos salarios se puede observar como el costo de la vida no permitía que la gente ahorrara para así protegerse de eventualidades que pudiera llevarlos a mendigar para no morir de hambre hasta cuando pudieran trabajar. Esto no ocurría en todos los casos pero es importante mencionar que 10,000 personas vivían en instituciones de beneficencia en 1929 en la ciudad de México y entre la Beneficencia pública y privada del DF. se gastaban \$8.200.000.00 para solventar los gastos (Beneficencia Pública, op. cit.).

Pareciera que tanto dinero invertido sólo logró que el problema se agrandara como lo vemos ahora 70 años después, ya que se sigue invirtiendo mucho dinero y el problema pareciera seguir en aumento.

La investigación realizada por la Beneficencia Pública en 1931, llevó a que ésta concluyera que el problema en el contexto que entonces se vivía era causado, principalmente por la pobreza, provocada por el costo de la vida comparada con los salarios que tenían los trabajadores; el alcoholismo como desintegrador de familias y causa de la pérdida de trabajo, así como la "canidad sin dirección" y organización motivada por las leyes de ese tiempo y la postura de la iglesia que consideraba a los pobres como los primeros que entrarían en el reino de Dios por lo que la ayuda que alguien diera a un pobre era sinónima de ayudarlo, lo que ayudó a hacer de la mendicidad una institución. La Beneficencia Pública sin embargo no culpa a la iglesia como organización sino a cada uno de las personas que tratando de "ayudar" preferían dar unas monedas ya que eso -según los investigadores de la institución de Beneficencia- les suspendía la culpa a los funcionarios públicos que se sabían parte de la causa y solución, y a la sociedad en general.

Es tiempo de dejar la actitud paternalista y dejar que cada persona logre encontrar lo que es capaz de hacer y de ir encaminando los esfuerzos más bien a proporcionarles un ambiente en el que se puedan desarrollarse libre y sanamente. No basta con "depositar el problema en instituciones. Tenemos desde 1774, que se aprobó el proyecto de "Fondo de Casa cuna" que pretendía una cuádruple proyección: social, asistencial, educativa y médica creado para no tener a todo tipo de personas en la Beneficencia pública y separar a los niños de los adictos -por ejemplo- y después de más de tres décadas el sistema a tenido pocos cambios y casi nulos resultados.

Esto se corroboró con el estudio realizado por Taracena y Tañera (Mimeo) en el que al indagar en las instituciones que trabajan con niños de la calle en esta última década, encontraron que la mayoría estaba dirigida por un patronato, un director o algunos consejeros en un 67%, entre tanto los educadores de calle, psicólogos y pedagogos se encontraron en un porcentaje de 8%. Asimismo encontraron que en la mayoría de las instituciones no hay el personal suficiente y existe una "visión más normalizadora que comprensiva del problema".

Aunado a ello el incremento anual del número de niños en condiciones de carrera de la calle no es equivalente al número de programas de ayuda que se instauran. Actualmente tenemos al DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), como principal organismo gubernamental enfocada en una parte de sus objetivos a dicha problemática. Las Organizaciones y

Programas No Gubernamentales han surgido como apoyo (más adelante hablaremos de algunos), pero, aún sumando los esfuerzos, éstos son mínimos comparados con el incremento de las familias expulsoras y con toda la subcultura que existe y que permite la supervivencia en la calle. Las actividades informales, empleos no legalizados y la mendicidad como ejemplos de las opciones de trabajo, que insalubres e inseguros, son también alternativas que la calle brinda para sobrevivir y que favorece el aumento del problema. Además para complementar su vida en la calle, el niño encuentra grupos de pares que comparten su situación, lazos afectivos, actividades lúdicas y de esparcimiento, así como libertad e independencia; que hacen de la calle en los últimos años, un lugar más atractivo que sus casas y que instituciones, que si bien ponen todo su interés, se encuentran saturadas debido a la cantidad de demanda a la que se enfrentan.

### 3.2. ¿A quiénes se consideró como niños de la calle?

La UNICEF (UNICEF, -Fideicomiso- 1996) define al niño de la calle como una persona menor de 18 años que halla su propia actividad en la calle, padece y aprende el uso de la violencia, se encuentra en situación de abandono por problemas familiares; dispone una red social callejera y sufre además la imposición social de una connotación deformada de callejero.

Además la UNICEF considera que esta población puede ser clasificada en seis categorías:

- *Niño en riesgo de convertirse en callejero*: Es aquel niño que se encuentran en una familia cuya situación es de pobreza o pobreza extrema; sus padres o quienes lo cuidan, le brindan poca o casi nula atención, a lo que añaden actos de rechazo o agresión por lo que el niño tiene lazos discontinuos con sus padres y busca pasar poco tiempo en casa. Tiene bajo aprovechamiento en la escuela, y por lo general buscan los satisfactores que la familia no le proporciona en la calle. Lo que hace que el niño tenga la necesidad de salir de su casa.

- *Niño trabajador en la calle*: Trabaja en las calles en el sector informal de la economía para contribuir de manera voluntaria u obligatoria en el ingreso familiar. Presenta ausentismo escolar y puede haber desertado. Su relación familiar es alejada, por lo que existe un gran riesgo a romper este vínculo.

- *Niño en la calle*: La relación con la familia es periódica ya que acude a ella para dormir o comer. Sus actividades de subsistencia pueden ser el robo o la mendicidad, convive con niños de la calle y presenta ausentismo escolar o puede haber dejado la escuela.

- *Niño trabajador de la calle*: Trabaja en la calle, no vive con su familia sino con compañeros, ha desertado de la escuela, sus actividades recreativas están asociadas a estimulantes y su vida sexual es activa.

- *Niños de la calle*: Sus lazos con la familia son débiles o no cuenta con ella. Vive de tiempo completo en la calle. Se mantiene de mendigar, robar, etc. Ha desertado de la escuela. Generalmente emplea inhalantes, su vida sexual es activa y sufre frecuentemente de abuso sexual por parte de adultos.

- *Niño callejero de origen indígena*: Proviene de un grupo étnico con elementos culturales diferentes a los urbanos, su lengua materna no es el español o no lo habla. No vive con su familia y trabaja en la calle, generalmente en mercados; es analfabeta y tiene expectativas de aprender a leer y escribir y recibir mejores ingresos económicos para así defenderse de la agresión urbana.

De igual forma el gobierno capitalino clasificó al niño callejero en:



-Niño en la calle: Es el menor que desempeña actividades de subsistencia en la calle para contribuir económicamente en el ingreso familiar, mantiene lazos con su familia o parte de ésta y manifiesta irregularidades en el ámbito escolar.

- *Niño de la calle*: Se trata del menor que mantiene lazos de manera ocasional con su familia o algún miembro de ésta, permanece en la calle y en ella realiza actividades de subsistencia. Son más susceptibles a cometer conductas antisociales o ser objeto de explotación.

- *Menor en riesgo*: Es el niño que vive en una familia de escasos recursos o enfrenta situaciones de presión extrema que lo orillan a abandonar su núcleo familiar en busca de otros espacios, ingresos, vínculos afectivos y oportunidades" (Comisión Nacional en favor de la infancia, 1995, pág. 15-16).

Para el presente trabajo se retomaron las definiciones propuestas por Lucchini (1996), y que se refieren a lo siguiente:

Los niños de la calle están definidos en función de cinco parámetros:

- A) viven en la ciudad.
- B) las relaciones familiares son débiles cuando las hay.
- C) desarrollan estrategias de supervivencia (habilidades en el manejo del dinero, en relaciones interpersonales y en general en el manejo de su ambiente para escapar de los peligros y resolver sus necesidades).
- E) están expuestos a riesgos específicos importantes.

Los niños de y en la calle comparten las características A, C y E, además de que ambos reemplazan a la familia como instancia de socialización y lo que los diferencia, son el tiempo que pasen en la calle y la presencia o ausencia de una relación significativa con algún adulto responsable.

Tal definición nos permite observar que un niño puede pasar con facilidad de una definición a otra, por lo que se hace importante para este trabajo el concepto denominado por Lucchini como "Carrera del Niño de la Calle". Dentro de esta carrera encontramos otros factores que hacen que podamos agrupar en cinco categorías, la posición que un niño puede ocupar dentro de su carrera a convertirse en callejero. Los factores son los siguientes:

- A. Factores biológicos como la edad y el sexo.
- B. Factores directamente ligados con la familia, como la composición y organización familiar, la calidad de los lazos familiares y la cuestión de inmigración o grado de integración de la familia a la ciudad.
- C. Los factores asociados directamente con la calle.

Estos factores facilitan o impiden la carrera de un niño hacia su callejización.

Es a partir de esta definición como se ha clasificado en este trabajo a los niños en circunstancias especialmente difíciles o como se ha hecho referencia a ellos, a los niños en situación de carrera de la calle.

### 3.3. Algunos datos y porcentajes

Respecto a cuántos niños con características de situación de carrera de la calle encontramos en la ciudad de México, podemos imaginarnos que no existe un número exacto; primero porque existen varias definiciones, lo que influye en la elección de aquellos a quienes se toma en cuenta para el conteo; otra de las razones es que este grupo tiene gran movilidad por lo que

pueden no ser sumados o ser considerados más de una vez, además, si les llega suceder algo como secuestros, accidentes o muerte no existe quien reporte su desaparición.

Algunos de los datos encontrados en la ciudad de México sobre el número de niños en la calle son los siguientes:

- 11 mil menores en 1992 (Censo de niños de la calle cit. En González, 1996).

- Comisión interinstitucional que agrupa organismos públicos y privados. (COESNICA, 1995), realizó un censo en el que clasificó a los niños en situación de carrera de la calle como: Niños de la calle (su hábitat principal es la calle donde pormoctan y han roto sus lazos familiares) y Niños trabajadores en vía pública (tienen familia, duermen en su casa y realizan actividades de subsistencia), en 515 puntos de encuentro (lugares establecidos por quienes realizan el conteo para facilitarlo) mediante observación directa durante el día, incluyendo fines de semana además de una entrevista individual para ratificar el conocimiento sobre los perfiles y características del niño callejero encontró los siguientes datos:

El mayor porcentaje, 65.4% oscila entre los 13 y 17 años y el menor de 5 a 7 años (2.5%).

En las mujeres la edad predominante es de 13-14 años (34%) en la que además son más, con relación a los hombres de esa misma edad (28%). Encontrando que 13 años es la edad promedio que predomina tanto en hombres y como en mujeres que habitan en la calle.

Las Delegaciones Políticas con mayor porcentaje de menores trabajadores de la calle son Cuauhtémoc (29%) y Venustiano Carranza (23.1%). Y de las actividades que realizan en la calle, el 72% de los niños venden productos mientras que las niñas lo hacen en un 92%.

En el segundo Censo de menores (González, 1996), realizado en 16 delegaciones políticas se contabilizaron 1,214 puntos de encuentro, de los cuales, 31.85% se encuentra en avenidas y cruces, 26.65% en mercados y tianguis, 12.21% en el metro y 4.46% en parques y jardines. De estos un 69.39% son utilizados de lunes a viernes, el 23.65% fines de semana y 6.96% son nocturnos. Estos puntos se caracterizan por ser usados para trabajo en un 81.77%, para pormoctar 10.07% y 8.17% para ambas funciones.

Las Delegaciones en las que más se encontraron puntos de encuentro son en las delegaciones de Cuauhtémoc con 20.95% y Venustiano Carranza con 15.5%. Del total de 1,214 puntos se estableció que 869 son utilizados por menores de la calle, 117 por los niños de la calle, 14 por indígenas de la calle, 16 por menores de y en la calle y 3 no especificados.

Se observaron 13,373 menores de los cuales 4,212 son mujeres(31.49%), y 9,161 son varones (68.50%). Las Delegaciones con mayor porcentaje de menores son Cuauhtémoc con el 21.86%, Venustiano Carranza con 14.24%, Iztapalapa con 13.03%, y Gustavo A. Madero con 11.74%.

Pero estas no son las únicas cifras que conocemos, revistas y periódicos reportan otras cantidades, por ejemplo en el periódico Metrópoli en 1989 dejaba ver en sus columnas el siguiente título: "54 mil niños abandonados buscan de que vivir en la calle" y en 1990 en el periódico El Día señaló: "Es urgente salvar a 6 millones de niños toxicómanos" (Taracena y Tavera, op. cit).

Estos son números sin embargo el reflejo más representativo está en la cantidad de niños que se observan todos los días cuando volteamos hacia las calles.

### 3.4. Causas por las que se encuentran en la calle

La salida de un niño a la calle no sucede de un momento a otro sino se da entre alejamiento paulatinos y progresivos con estadios de tiempo cada vez más cortos en su estancia en casa. Entre las causas mencionadas por los niños se han encontrado las siguientes:

- ⇒ Por ayudar a su familia.
- ⇒ Fueron obligados por sus padres.
- ⇒ Por falta de atención a los padres.
- ⇒ Por maltrato y/o abuso sexual.

Además, Mercado (1991), menciona que también en sus investigaciones ha encontrado que la mayoría de los papás de los niños de la calle se ocupan como vendedores ambulantes y pasan la mayor parte de su tiempo en la calle.

Arango (Cit. En Revista latinoamericana de Desarrollo Educativo, 1992), por su parte, considera que esta salida se debe a que no encuentran, todo aquello que cubra sus necesidades y expectativas, ni en la casa ni en la escuela. Otras de las causas consideradas son los grandes desequilibrios sociales, culturales y económicos en los ambientes en que viven y que provocan sociedades, familias e individuos en riesgo por la carencia de medios físicos y psicológicos apropiados para su crecimiento y desarrollo (Retomado de Montes, 1993 en los datos por el DIF Nacional al atender a 3,066 menores captados), por ejemplo:

- Barrios peligrosos.
- Viven en un medio donde no hay amor, afecto, responsabilidad y filiación.
- Medios que no permiten que el individuo sienta y haga su vida útil, o auto-suficiente.
- Cuando no existen opciones reales para el desarrollo del potencial socio-afectivo, creativo e intelectual (Arango, 1992).

### 3.5. A que se dedican

#### PERIODOS DE TRABAJO

Los niños de la calle observados en el censo de COESNICA (Idem), realizaban actividades nocturnas; los niños en la calle de lunes a viernes, los indígenas en la calle, fines de semana y los indígenas de la calle por las noches.

Según este censo hubo un aumento del 20% de 1992 a 1995 (un 6.6% anual). El crecimiento no fue homogéneo e incluso, hubo Delegaciones en las que decreció la tasa en favor del resto de las delegaciones. "El crecimiento operó en los sectores más vulnerables" la aparición de los niños de la calle aumento de 9% a 14%. En el caso del sexo femenino aumento de 28 a 31%.

Además, tendió a crecer la población infantil, de tal modo que los niños de 0 a 5 años pasaron del 1% al 18% y de 6 a 8 años del 14% al 16%. El mayor porcentaje de crecimiento se encontró en las niñas de la calle y en los menores dedicados a la pepera y la mendicidad, en los que la actividad de la pepera fue la principal, con un aumento de 15.50% y se detectaron mayor número de menores en el ejercicio de la prostitución.

La cantidad de puntos de encuentro aumentó y con ello se tendieron a agrupar en menor cantidad los niños por punto de encuentro. Esto se debió (de acuerdo al II censo) a la reubicación de vendedores ambulantes que llevó a los niños hacia otros espacios y a la crisis que llevó a los menores a actividades mejor remuneradas como la mendicidad, la pepera y la estiba.

En las niñas se encontraron cinco actividades predominantes: La venta ambulante, la mendicidad, limpieza de parabrisas, actuación en la calle y la prostitución, No obstante en un porcentaje poco relevante encontramos voceadoras, cuida-coches, asistentes en panteones, diableras y algunas otras categorías menos significativas.

### **LAS JORNADAS DE TRABAJO E INGRESOS**

Se encontró que los menores trabajan los siguientes promedios de tiempo:

- El 5.76% de los menores trabaja uno o dos días;
- El 10% entre tres y cuatro;
- El 48.81% entre cinco o seis, y
- el 33.90% los siete días.

Los horarios diarios de trabajo fueron mencionados entre 5 y 14 horas, por el 79.32% de los menores entrevistados, superando considerablemente los límites legalmente establecidos en cuanto al máximo de horas permitidas para que trabajen.

Las jornadas de trabajo varían de acuerdo a las necesidades del niño y las características del lugar en el cual se encuentra buscando subsistir.

Según los censos antes mencionados (COESNICA y González, op. cit), los sueldos que los pequeños dicen recibir fluctúan en los siguientes porcentajes:

- 18.98% conseguían diariamente \$ 20.
- El 53.90% conseguía \$ 50.
- El 17.29%, \$100; y
- El 9.83% más de \$100.

Estos sueldos permiten que el niño tenga acceso a satisfacer sus necesidades fisiológicas y de otro tipo, de mejor manera que cuando se encontraba inserto en su familia, ya que superan el salario mínimo. La obtención de mayor dinero y satisfacción de deseos hacen de la calle un lugar más atractivo para los niños, donde el espejismo de obtener más objetos u momentos placenteros hacen del hogar un ámbito al que no anhelen regresar.

### **3.6. Problemas a los que se enfrentan**

En las calles los niños logran desarrollar "repertorio de sobrevivencia" que incluye relaciones interpersonales, habilidades en el manejo numérico conceptual -mayor al de los niños de su misma edad que viven en condiciones más amables- y toda una serie de características que lo ayudan a sobrevivir de la agresividad del medio (Montes, 1993), sin embargo sus características físicas y carencia de repertorios tanto conductuales como afectivos lo hacen presa fácil de circunstancias y eventos que pueden destruirlos ya sea por acciones de otros o por acciones del mismo niño, que lo pueden llevar a la autodestrucción.

Entre los problemas a los que se enfrentan, el II Censo indicó que el 28% de los niños reportaron haber sufrido maltrato por la gente, el 28.81% atropellamiento, el 2.03% padeció abuso sexual y el resto no fue especificado.

### **ALIMENTACIÓN Y ENFERMEDADES**

Barcena (1991), mencionó que quienes recorren las morgues de las ciudades mexicanas se pueden dar cuenta que todos los días llegan "pequeños cadáveres".

La comida la consiguen mendigando, ayudando a la gente que vende comida a poner su puesto y a las dádivas de personas o instituciones que se las llevan. La frecuencia de ingestión de alimentos no es constante y mucho menos se puede esperar una alimentación balanceada, lo que además del consumo de drogas, la insalubridad en la que viven y la desnutrición que presentan probabiliza la aparición de enfermedades como las respiratorias, las cuales son cotidianas debido también al frío que pasan por dormir al aire libre.

Las enfermedades que van en aumento son sobre todo el VIH/SIDA y otras de transmisión sexual debido a que el abuso sexual, el coito sin protección y con varias parejas es un modo de vida, además de ser un sector marginado tanto en educación como en información (Jayme y Juárez, 1995).

## **SEXO Y DROGADICCIÓN**

La iniciación sexual en los niños de la calle se da como parte de la sobrevivencia en ésta, al buscar en un compañero a aquél que llene el hueco dejado por las carencias afectivas dejadas por la familia. Sobre todo para las niñas, un compañero es muy importante en su desarrollo emocional y socio-afectivo.

Funes menciona que la sexualidad de la calle es una sexualidad marginal que "se asienta sobre la dificultad intelectual de manejar y conceptualizar su propio mundo interior... hay una real imposibilidad de comprensión de su situación sexual, una incapacidad de desviación o de sublimación de sus tensiones" (Funes, 1984, pág. 69).

En esta sexualidad se manifiestan comportamientos sexuales que se basan en ideas de la sexualidad tradicional, que además les causa tensión al no tener información y valores que en les permita asimilar los estímulos sexuales que cotidianamente se les presentan en las calles.

En esta falta de información, valores y orientación de la sexualidad, Funes, (1984.) consideró que podía tener origen en las prácticas realizadas por los "chicos banda" quienes se iniciaban con escarceos entre los "cuates", o los más atrevidos, con prostitutas y con chicas que se acercan al grupo, siendo posible que éste sea un antecedente de la ideología actual de los niños en carrera de la calle.

Además a esta iniciación sin valores ahora podemos agregar el consumo de drogas que provocan relaciones sexuales que, además de no ser las más adecuadas para un buen desarrollo psicosexual, en muchas ocasiones, dan como resultado un embarazo adolescente no deseado, con problemas de salud de la mamá, defectos fisiológicos en el bebé e infecciones por enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA convirtiendo éste en uno de los principales pero frecuentes problemas en los niños en carrera de la calle, sobre todo en las niñas, quienes son las que se enfrentan a los obstáculos de ser madre.

No existen datos acerca de cuántos niños de la calle existen infectados de SIDA, pero sí es considerada la necesidad de capacitar a los niños para que se enfrenten a la enfermedad de acuerdo a sus posibilidades ya que "la misma UNICEF plantea que los niños de la calle son especialmente vulnerables a la infección por VIH por el uso indebido de drogas o a que otorgan servicios sexuales a cambio de alimento, dinero, albergue o afecto" (Jayme y Juárez, 1995, pág. 82).

A pesar de las consecuencias, se observa que es poco probable que se atienda esta problemática y se seguirán incrementando en las morgues, niños víctimas de SIDA y personas que por accidentes o contacto sexual se contagiaron.

Por otro lado, en lo que respecta a las adicciones, además de los riesgos de repercutir en la salud psico-sexual e integral de los niños, el consumo de sustancias psicoactivas, constituye un elemento indispensable en la vida de los niños en carrera de la calle.

Las muertes por drogas aumentan en nuestro país (ver cap. 2), y sin embargo, también el consumo en los niños de la calle ha aumentado, sobre todo de inhalantes y de drogas baratas (imitación de cocaína, mota, etc.) y adulteradas, que son las más dañinas.

El consumo de drogas les hace olvidar sus problemas pero también el hambre, frío y la insalubridad posibilitando una mala calidad de vida, la delincuencia y la muerte.

En los niños de la calle es diferente el consumo a comparación de los que se encuentran aun en su medio (familia, barrio). Cuando el niño sale a la calle se encuentra con una subcultura que tiene como identidad colectiva el consumo de drogas, el cual se vuelve una especie de regla para interactuar dentro de ella, para que el niño pueda integrarse a un grupo y facilitar su supervivencia en la calle. Es decir, el consumo de drogas se vuelve socio-funcional. Además de la función que acabamos de mencionar, otra de las funciones del consumo de drogas es el servir de fuga de la realidad, permitiendo que el niño olvide la ansiedad que siente ante su "incapacidad o dificultad de aprehender la realidad social cotidiana" (Lucchini, 1996, pág. 255); también le permite olvidarse de sus necesidades fisiológicas como el hambre o el frío; ruptura de inhibiciones –puede cometer robos o mendigar-, así como jugar con la realidad (función lúdica) y disfrutar de ella (función Hedonista).

El consumo se convierte en ritual para el grupo e interviene en la estructura jerárquica del mismo, es vivida como "iniciación" y es condición para entrar al grupo. En el niño de la calle no puede hablarse de que el ingerir drogas sea una conducta de riesgo puesto que vive en riesgo; más bien, para él es lúdico y es uno de los factores que más están ligados con la iniciación de la carrera del niño de la calle ya que éste le permite integrarse a un grupo callejero.

El consumo no va a dirigir su vida porque no puede darse este lujo, el debe dedicar más sus esfuerzos a su supervivencia y con ello se frena un tanto su consumo de drogas. El consumo de drogas en los niños de la calle, tiene más connotación social y económica que componentes psicológicos y el consumo de drogas es más una estigmatización de su estilo de vida que una conducta de riesgo.

En el caso específico de la niñas Lucchini (1998), encontró que su relación con las drogas no se da con su llegada a la calle (como en el caso de los niños), sino hay una dependencia ya existente a medicamentos, marihuana o alcohol (no a inhalantes, ya que este consumo está asociado a falta de feminidad en América Latina). El consumo de drogas en las niñas es también socio-funcional ya que les permite llevar a cabo actividades como la prostitución o sobrellevar la violación de algún familiar, durante su estancia en casa o de extraños (policías, transeúntes, etc.), en su estancia en la calle. La multifuncionalidad del consumo de drogas queda de la siguiente forma:



- ESTRATEGIA DE SUPERVIVENCIA
- LÚDICA
- PROVOCACIÓN, REIVINDICACIÓN, PROTESTA
- RUPTURA DE INHIBICIONES
- RITUAL (INTEGRACIÓN Y CONTROL SOCIAL)
  
- VARIACIÓN DE LA GAMA DE SENSACIONES
- (VIDA COTIDIANA)
- HEDONISTA
- FISIOLÓGICA (HAMBRE / FRÍO)
- IDENTIDAD (EN EL ASPECTO COLECTIVO)<sup>1</sup>

Cabe mencionar que en México, en un estudio realizado en Monterrey hecho con niños de la calle se encontró que los consumidores de drogas eran de clase muy baja, con antecedentes de adicciones, con muchos hermanos y sin uno de los progenitores, el cual se ha marchado (Idem.).

## **PROBLEMAS CON AUTORIDADES**

En las calles los niños llegan a encontrar personas y policías que los ayudan o con quienes realizan negociaciones, sin embargo en la investigación realizada por Gutiérrez y Vega (cit. en Primero, 1992), encontraron que los niños en su mayoría reportan: detenciones, robo y tortura por parte de las autoridades del orden social y Collín, Díaz y Sánchez, encontraron las siguientes opiniones, al realizar historias de vida con niñas de la calle:

- "La tira seguido me quiere cargar."
- "Nos pegan y nos dicen unos mugrosos"
- "Además de pasarse de listos te golpean"
- " Golpean re gacho"
- "La tira me ha agarrado varias veces con el vicio y no me la acabe... me dieron bien culero... te tratan bien cabrón... abusaron de mí" etc. (pág. 175).

En la calle los niños son vulnerables a estos ataques, al de transeúntes y de otros niños. Es un grupo desprotegido ante abusos de cualquier tipo; al no contar con la protección de la familia, los niños quedan directamente expuestos al medio y su "brutalidad".

## **ALGUNOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LAS NIÑAS**

En el caso específico de las niñas además de la necesidad de escoger trabajos que les permitan realizar sus "obligaciones" (cuidar a los hermanos menores y/o a los hombres de la casa y cubrir los quehaceres domésticos), se han encontrado las siguientes:

- ⇒ Culturalmente son consideradas inferiores, lo que les acarrea no solo una devaluación en el trabajo que realizan, si no en todo el contexto en el que se mueven.
- ⇒ Dadas las características biológicas y psicológicas son más vulnerables a la violencia y están más expuestas a padecer golpes y maltratos por miembros de la banda y extraños.
- ⇒ Son consideradas como objetos sexuales disponibles y fáciles de conseguir lo que hace más posible que sean víctimas de abuso y/o violaciones.
- ⇒ Por su forma de vida están más expuestas a contraer enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH-SIDA.
- ⇒ Son madres de la segunda generación de niños de la calle (Sánchez, P. 1996).

Las problemáticas no son siempre las mismas y además no son asimiladas por los niños de la misma manera; es decir, la carrera de la calle de cada niño va a estar definida por su edad, su biografía, el consumo de drogas, en el paso de una etapa a otra de la carrera (Lucchini, 1996), y las diferencias en las problemáticas sufridas, así como la superación de éstas.

### **3.7. Instituciones de cuidado y programas de atención a niños callejeros.**

Los programas de ayuda no son suficientes, no obstante su trabajo ha logrado recuperar a niños de la calle y no haciendo a un lado su mérito al ofrecer un "anclaje espacial" –como le denomina Lucchini, 1998- sustituyendo en algún grado la débil referencia familiar que ellos poseen.

A continuación mencionaremos algunos de éstos, para dar un panorama de los esfuerzos que se llevan a cabo en México.

### LA GRAN CARRERA. BEBÉ PROYECTO.

El bebé proyecto es una revisión de la primera experiencia de la Gran Carrera. Este proyecto está basado en la teoría conductual y se cree en una educación cuyos términos de la educación deben proponerse de acuerdo a las necesidades individuales y no sociales.

La Gran Carrera responde a las necesidades de la población, tales como la inseguridad, la pobreza, la falta de oportunidades para el desarrollo de los jóvenes y servicios alternativos para los niños de la calle, incluyendo hacer la escolarización más atractiva para estos. El proyecto pasó por una ardua preparación y se llevó a cabo en Aguascalientes con niños que clasificaban en un 98% de niños en la calle y 2% de niños de la calle. Los varones fueron el 81.7% y las mujeres el 18.3%. La edad fluctuó entre 6 y 14 años.

Los papás y los niños fueron informados de la función del proyecto y los pormenores. Se involucro a los menores y se trató de involucrar física y sentimentalmente a los padres.

El proyecto se llevó en un tiempo límite de seis meses (Enero-Julio de 1991) y se aumentó dos meses, acabando en septiembre del mismo año.

Se lograron avances en las áreas educativas, culturales, deportivas y de salud.

Una vez terminado el bebé proyecto se obtuvieron una serie de experiencias que se usarán cuando se ponga en marcha en el plano material, el proyecto de la Gran Carrera. Esto incluye la forma en que participaron los padres y los niños, en los últimos se notó un cambio en las acciones, actitudes y pensamientos, así como un considerable aumento en su autoestima.

El método algo conductista -como lo llaman los autores- demostró su eficacia en tanto que se cubrió la mayoría de los objetivos y se encontraron progresos en el proceso enseñanza-aprendizaje (De Anda, 1992).

“La humanidad sólo inscribe sus muertos oficiales en los memoriales de sus guerras: aquellos supieron morir a tiempo, es decir tarde, ya hombres, en guerras humanas en las que se despedazan y sacrifican sólo lobos y dioses humanos . . . sin embargo existe otra guerra:... guerra que a cada momento se libra en cada uno de sus retoños, los cuales, proyectados, deformados, rechazados, cada uno para sí mismo, en la soledad y contra la muerte, deben recorrer la marcha forzada que convierte a larvas de mamífero en niños humanos, en sujetos”

(Althusser, Freud y Lacan en: *Estructuralismo*, No. 8, Nueva Visión Buenos Aires, cit. en Grupo Callejeros en Comunidad. Centro de Estudios Ecuménicos. 1991, pág. 4)

### CUMBRE MUNDIAL DE LA INFANCIA.

Se realizó en 1991 con el objeto de lograr mejoras substanciales en beneficio de los niños de la ciudad. El programa incluía educación, saneamiento, agua potable y atención de manera prioritaria e intensiva a los niños en circunstancias especialmente difíciles. En los que respecto a estos últimos el programa contenía:

A) Fideicomiso de apoyo a los programas en favor de los niños de la calle y prevenir las causas que provocan éste fenómeno.

B) Dar alternativas de capacitación con el propósito de ofrecer una posibilidad de rehabilitación, educación y reinserción. Entre las opciones se encontraron la asesoría técnica y



alternativas de colocación dentro de la Industria Panificadora (CANAIMPA), en el centro de capacitación La Semilla y el taller de joyería instalado en Joaquín Fernández de Lizardi.

C) Investigación sobre el número de niños en estas circunstancias en la ciudad.

D) Acciones para combatir la farmacodependencia y el maltrato (Secretaría General de desarrollo Social, D.F., 1992).

Sus resultados incluyeron principalmente el reporte de las condiciones de las familias que habitan el área metropolitana, encontrando que existe un déficit elevado entre los servicios que ofrece la ciudad y la cantidad de población, lo cual, para esta investigación significó una de las causas por las que las familias se convierten en expulsoras ya que no cuentan con los mínimos servicios necesarios, y en ocasiones no contaban con el espacio mínimo que una familia requiere para convivir sanamente.

## **EL PROGRAMA NACIONAL DE ACCIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA 1995-2000**

Que tuvo su base a partir de la cumbre mundial que se acaba de mencionar, tuvo como objetivo:

Promover cambios en las condiciones de vida de los menores que trabajan y viven en la calle, a través de la participación comunitaria, institucional y familiar, para ampliar sus perspectivas de desarrollo a partir de su propio entorno y en un marco de respeto a sus derechos. Este objetivo se dividió en metas, líneas de acción, estrategias, seguimiento y evaluación.

Se promovieron además acciones para proteger y tratar de evitar el maltrato infantil.

En la evaluación de 1996 se reportaron avances como: 214 niños en situación de calle reintegrados al hogar, 512 canalizados a instituciones; 5,716 menores en riesgo atendidos, 7,176 becas entregadas y 7,200 dispensas entregadas (Comisión nacional en favor de la infancia, 1995).

## **TEATRO CALLEJERO.**

Se encuentra entre los proyectos no gubernamentales y es una institución de asistencia privada que trabaja con niños de la calle con el objetivo de encausar sus ideas por medio del teatro. El iniciador del trabajo es el maestro Guillermo Díaz Madrid, quien cursó la carrera de teatro en el Instituto Nacional de Bellas Artes. El maestro Díaz fue llamado por la Delegación Miguel Hidalgo, después de estar trabajando con la banda "Santa Fe" en la Delegación Alvaro Obregón, con gran éxito. Posteriormente Sociocultur se interesó y se crearon más grupos de éste tipo en otras delegaciones. En 1992 solicitó un fideicomiso que sólo se logró obtener al darle personalidad jurídica y convertir el proyecto en una institución de asistencia privada.

En el Programa de Teatro Callejero (PROTECA), el teatro no es un fin, sino más bien un medio o vehículo de expresión para niños con fuertes problemas familiares, que provienen de ambientes donde impera la violencia física y psicológica, que son niños violados o desvalorizados. Se trata de rescatar a estos niños antes de que lleguen a la adolescencia.

El proyecto se lleva a cabo con grupos de teatro formados por niños de la calle y por educadores o maestros de teatro callejero. El primer contacto del educador es a través del juego y posteriormente el maestro invita a los niños a realizar otro tipo de actividades.

Las obras de teatro se realizan con fragmentos de un tema que los niños improvisan en desorden y posteriormente una vez terminada la historia es adaptada por todos. Por último las ensayan, se maquillan e incluso si se consigue grabadora se musicalizan.

Las actuaciones son consideradas como un remedio para la intercomunicación que permite darle dimensión a los problemas de los niños y posteriormente dar rutas a los conflictos internos

para conocerlos y solucionarlos (Curiel, 1997). El teatro es considerado como un vínculo que ayuda a proporcionar al niño factores de cambio para salir de actitudes delincuenciales y el consumo de psicotrópicos.

El primer contacto se da a través del juego y la preparación de una obra o musical tarda alrededor de un mes. La narración es creada por los niños y a partir de ésta, ellos improvisan las escenas.

Los realizadores de este trabajo consideran haber confirmado su hipótesis en un 100% ya que han logrado proporcionar al niño un medio para "echar fuera los conflictos internos", ayudando a clarificar e intentarlos resolver. Además, consideran que a nivel intelectual les permite conocer diversas formas de acción ante una misma situación.

## **CASA ALIANZA**

Surge en 1972 como una institución no lucrativa atendiendo a niños que se encuentran en la calle en países y ciudades como: Nueva York, Guatemala, Honduras, Texas, Canadá, California, Louisiana, Alaska, Nueva Jersey y en México desde 1998. Su nombre significa entre Dios y el Hombre.

Entre los objetivos de Casa Alianza están la rehabilitación y defensa del niño en carrera de la calle; dar un lugar a los niños de la calle, desde dónde dormir, alimentarlos, educarlos y procurarles un oficio con el cual, en un futuro, logre satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida al hacer que se revaloricen como seres humanos (Centro de Documentación sobre niños de y en la calle, 1993).

La casa está abierta para los niños durante las 24 horas y está dividida en cuatro principales etapas de trabajo:

1. Acercamiento al niño, los educadores salen a buscarlos a las calles, los parques, etc. para convivir con ellos.
2. Centro de Crisis y Refugio, proporcionar servicios de salud, cama limpia, etc. durante los momentos en que más lo requiera o solicite el niño.
3. Hogar de transición proporcionar al niños los elementos de orientación vocacional y potros, para propiciar un cambio en el deseo del niño de estar en la calle (la duración aproximada de esta etapa en los niños es de 4 meses aproximadamente);  
y
4. Hogar Grupal. Cada hogar tiene entre 12 o 14 niños y es el último paso en el intento de frenar la carrera del niño a la calle y en general son más bien adultos jóvenes.

El trabajo para que ingresen por primera vez a la institución es arduo además, de que se presentan fugas, sin embargo, una vez que llegan por primera vez generalmente regresan. A pesar de lo inmenso de la problemática, Casa Alianza considera haber logrado rescatar una gran cantidad de niños.

En México esta institución es considerada uno de los principales programas de ayuda.

Otro esfuerzo es la Casa Hogar las Mercedes, ONG, en donde se realizó el presente trabajo, el cual se describe con más exactitud en los siguientes capítulos.

El objetivo fue investigar y analizar las áreas de desarrollo socioafectivo, desarrollo familiar, desarrollo emocional y desarrollo sexual de las niñas en circunstancias de calle que son o serán madres próximamente, mediante la utilización de la propuesta teórico-metodológica de "historias de vida".

# ¿Quién eres tú?



BETTY



# ¿COMO ME GUSTARIA SER LEO



"COCO" CHANEL  
SIEMPRE  
ATRIBUYO LA  
INSPIRACION DE  
SUS DISEÑOS A  
LA INFLUENCIA  
DE LOS HOMBRES  
EN SU VIDA. ESTE  
INFLUJO SE  
OBSERVA SOBRE  
TODO EN SUS  
PRENDAS... LAS



tail

• Primera  
Comunión

blanco Tel: 531-0570

A continuación se presentan Colages realizados por las chicas durante el taller.



## CAPÍTULO IV

### HACIA UNA SEGUNDA GENERACIÓN DE NIÑOS EN LA CALLE. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA

#### DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Se contó con la participación de niñas y adolescentes entre 13 y 23 años que tenían las siguientes características: a) Se habían encontrado o estaban en situación de calle; b) estaban embarazadas o ya tenían hijos; c) Residían en la institución. La población fue seleccionada mediante un procedimiento no probabilístico por criterio o decisional.

#### MÉTODO:

Se utilizó la propuesta de historias de vida. Este enfoque de trabajo tiene su origen en las ciencias sociales y ha sido desarrollado por otras ciencias como la sociología, la antropología y la psicología (Aceves, 1991).

Las Historias de Vida son el "resultado de una investigación de carácter científico, donde se plantean diversos tipos de eventos orales y documentales, en las que se lleva a cabo una crítica y contextualización del relato autobiográfico (Aceves, 1991, pág. 15). Son parte de la historia oral que en los últimos años ha sido revalorizada por los historiadores y los antropólogos, y por otros científicos como una herramienta útil en el análisis de algunos fenómenos; ya que su auge fue en los años 30's (Martínez, 1994), decayendo debido al predominio de la conceptualización de los métodos cuantitativos, el empirismo y el positivismo (Ídem y Saltamacchia, 1992).

Dollar en 1935 lo definió para la psicología como "un instrumento técnico para superar las reflexiones especulativas en torno a la personalidad y elaborar una técnica sobre bases más objetivas" (Martínez, 1994, pág. 242), con una nueva orientación, en la cual se tomase al sujeto como el centro del conocimiento haciendo a las de historias de vida la orientación más adecuada para acercarnos a ese conocimiento que no es otra cosa que el transcurrir de la existencia de una persona sobre la realidad concreta, esa realidad cotidiana que podemos analizar de manera menos impersonal y menos esquemática a través de este método. Es por lo anterior que se considera a las Historias de Vida como las más indicadas para entender el fenómeno de niños en la calle desde la perspectiva de quienes son los principales actores sociales.

#### EQUIPO Y MATERIAL.

- Lápices o bolígrafos.
- Hojas.
- Grabadora.
- cassettes.

Temas a considerar para la entrevista:

#### *Desarrollo Familiar:*

- Definición de familia
- Importancia de la familia.

- Papel de los padres.
- Crianza y educación de los niños.
- Cómo se asume la maternidad.
- Cómo cambia su proyecto de vida.
- Religión y familia.
- Agresión y solidaridad dentro de la familia.
- Dominio de la mujer en el hogar.

- Escuela y familia.
- Pobreza y familia.
- Trabajo infantil.
- Conflictos entre hermanos.
- Machismo y familia.

*Desarrollo Socioafectivo:*

- Relaciones en la casa.
- Relaciones en la escuela o con un grupo de iguales.
- Incorporación al mundo del dinero.
- Marginación.
- Trato hacia personas del mismo sexo.
- Trato hacia personas del sexo contrario.
- Soledad.

*Desarrollo sexual:*

- El otro como fuente de amor y/o de satisfacción.
- Qué es la sexualidad.
- El amor y la sexualidad.
- Importancia de una pareja.
- El aprendizaje del amor.
- Religión y sexualidad.
- la información y formación sexual.
- Proceso de estructuración de una pareja.

*Desarrollo Emocional:*

- Autoestima.
- Añoranza de la familia y/o personas en específico.
- Miseria y/o abundancia vivida.
- Necesidades económicas y relaciones afectivas.

**ESCENARIO.**

La investigación se llevó a cabo en la institución denominada "Casa Hogar las Mercedes", que se encarga de dar atención a niñas y jóvenes en situación de carrera de la calle, dicha institución se encuentra ubicada en el Centro de la CD. De México en calle Berriosabal #29 esquina con Vidal Alcocer en la Colonia Morelos y que tiene como objetivo proporcionar ayuda a niñas en circunstancias difíciles, en cuanto a comida, casa, vestido, servicios médicos, oportunidades de estudiar (cursos de cocina, computación, etc.), así como de ser posible –de acuerdo con el esfuerzo de cada una-, conseguirles un trabajo que les permita reintegrarse a la sociedad activa, valiéndose por ellas mismas. La casa cuenta con una planta y estaba distribuida de acuerdo a las necesidades de la institución como población, enfermedades, etc. (Ver Anexo 1).

El terreno no era muy grande, pero sí era suficiente para la población que se tenía en un principio, posteriormente se techó parte del patio, así como se reacomodaron cocina y sala comedor, dejando las otras estancias como cuartos, cuando esta población creció. Las nuevas habitaciones estaban al aire libre, solo techadas con laminas.

La asignación de cama y cunas dentro de los cuartos no tenía requisitos y se les asignaban conforme se fueran desalojando, lo mismo pasaba con la ropa (para ella o el bebé), juguetes y otros muebles o artículos de la institución.

Debido a dichas características el escenario en el que se realizaron las historias de vida era cualquier parte de la casa; se trató de escoger los lugares en los que en esos momentos se pudiera estar sin ruido y de preferencia donde no entraran las demás chicas (cosa difícil por el espacio de la casa).

Este lugar generalmente era su cama, que de alguna manera era su territorio, único espacio al que las demás no tenían acceso, por lo que ahí tenían regularmente su ropa y otras pertenencias; todos los demás se compartían. Las camas eran individuales, en algunos de los casos literas, por lo que cuando la chica le tocaba la parte superior, ella estaba sobre su cama y la entrevistadora en la parte de debajo de la cama que se encontraba enseguida. Para entrevistas en la parte inferior de la litera, tanto la chica como la entrevistadora se acomodaban.

En lo posible se trató de controlar el ruido y la presencia de otras personas, algunas veces con la ayuda de las directoras de la institución, en otros, de las demás chicas o de la propia entrevistada, quien corría a las que se acercaran o guardaba silencio hasta que quien interrumpía se alejara. Esto último pasaba seguido ya que regularmente estaban realizando alguna actividad de limpieza u otras, que no se suspendían. *-Parte del escenario se menciona en los resultados-*.

#### PROCEDIMIENTO:

La investigación se llevó a cabo principalmente en cinco etapas:

- 1.- Se estableció contacto con la institución denominada "Casa Hogar las Mercedes" por vía telefónica en donde se solicitó de una cita con la misma, a través de la cual se le pidió su consentimiento para llevar a cabo el proyecto antes mencionado, del cual se les entregó una copia.
- 2.-Para poder trabajar en la institución se pidió a cambio la impartición de un taller antes de realizar las historias de vida. El taller que se impartió fue el de Autoestima en el cual se trabajaron también los tópicos de sexualidad, comunicación y trabajo en grupo. El tema de Autoestima fue sugerido por las directoras, para quienes, desde su punto de vista era prioritario y los restantes fue necesario tocarlos por la curiosidad o los acontecimientos que se presentaban durante la realización de las actividades planteadas para desarrollar el tema de autoestima; por lo que los objetivos del taller fueron: Elevar la autoevaluación de las participantes; Mejorar la relación madre-hijo, y Lograr la integración. El taller se llevó a cabo en la sala-comedor y el patio de la institución (ver Anexo1) y tubo una duración de un mes, las sesiones que se impartían tres días a la semana, de aproximadamente 2 horas por sesión; el tiempo vario debido a que al llegar a la institución las chicas no habían terminado sus labores y había que esperar a que las realizaran; algunas sesiones se suspendieron debido a actividades especiales, como pintar la casa o paseos en grupo. El taller para el trabajo aquí presentado tuvo como objetivo el establecimiento de una relación cordial y un ambiente de confianza, el cual se mantuvo e incremento, ya que tanto las visitas como el taller dieron la oportunidad de volvernos "ruido blanco" y poder hacer observaciones de su mundo cotidiano. Además durante la impartición de éste se les fue informando de manera general en qué consistía el estudio y el fin del mismo, a partir de lo cual se les pidió su consentimiento y se comenzó con la realización de las historias de vida.
- 3.-Se les explico que el uso de la grabadora era por comodidad y rapidez, ya que era más tardado escribir, y de forma individual se les pedía su autorización para grabar de forma individual antes de comenzar cada entrevista.
- 4.- La forma en como se solicitaban las entrevistas era la siguiente: a)Se establecía un contacto mediante una o más visitas (esto sólo para quienes llegaron en las últimas sesiones o no estuvieron en el taller); b)Se explicaba el objetivo del proyecto; c)Se les pedía que preguntaran sus dudas y cómo se sentían al participar en el proyecto; d)Se platicaba sobre un tema de interés durante el tiempo necesario para establecer el rapport; e)Se comenzaba con la instrucción: "Cuéntame tu vida".  
Para continuar con las entrevistas interrumpidas se comenzaba también con una visita o unos minutos de charla para renovar la confianza y retomar lo último que se había contado.
- 5.-Una vez terminada la entrevista se agradecía su participación y se les preguntaba como se habían sentido durante ella y al finalizarlo.



## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

La presentación de los datos obtenidos se realizó en tres partes. En la primera se pretende mostrar al lector el ambiente en el que se trabajó incluyendo las características de las chicas, las costumbres y el desarrollo en general de la institución durante la impartición del taller.

En el segundo apartado se presentan los resultados cuantitativos que nos permitirán identificar algunas constantes en el grupo social estudiado, tales como alimentación, nivel de escolaridad, alimentación en la calle, etc. En tercer lugar se encuentran los resultados cualitativos en los que analizan los eventos que han marcado su desarrollo socioafectivo, sexual, familiar y emocional. Por último se presenta el análisis general de hallazgos obtenidos a lo largo del dispositivo metodológico.

Durante la presentación de los resultados los nombres de las participantes fueron cambiados, esto con el fin de guardar el anonimato de cada participante.

Por otro lado es necesario aclarar que cuando se inició con el proyecto, el objetivo se encaminaba sólo a quienes estuvieran o habían estado en carrera de la calle, pero éste se modificó durante el trabajo debido a que la población de la institución cambió y esto se consideró necesario como parte de aterrizar la presente investigación a la forma en cómo cotidianamente se intentan abordar estas problemáticas en México.

#### **1.-PERFIL DE LA INSTITUCIÓN.**

##### **-ALGUNOS DATOS SOBRE LA INSTITUCIÓN, EL TALLER Y LA ENTREVISTA.**

El contacto con la institución se dio a principios de octubre de 1997 y la iniciación del taller a finales del mismo mes.

La institución estaba dirigida por mamá Mireya –como la llamaban las chicas-, directora, Roberto quien asistía regularmente y coparticipaba en la dirección y Elizabeth como psicóloga. El cuidado de los bebés y las labores domésticas eran realizadas por las chicas y en ocasiones por mujeres pertenecientes a las iglesias cercanas, quienes además ayudaban a pintar y otras actividades de mantenimiento. En lo referente a la salud se contaba con la visita de un doctor y el Hospital de Pediatría al que asistían gratuitamente para resolver problemas de salud o revisiones en el pre, durante y en el post-parto; por cuestiones de salud del bebé y para la colocación del dispositivo intrauterino. Así mismo se contaba con la asistencia una maestra extranjera que impartió clases de inglés durante las primeras visitas que realizamos; la visita de personas relacionadas con la institución "Caritas", de programas de televisión y de la UNAM Campus Iztacala.

El taller fue impartido no sólo por quien escribe, sino además por Viviana, Irene y Magdalena quienes cursaban el quinto semestre y cubrieron la materia de Psicología Aplicada con éste y otros servicios a la institución. Al terminar el taller ellas cubrían con esta actividad su materia y solamente regresaban a visitar a las chicas.

A continuación se describirá el perfil de las chicas que participaron en el taller y que en octubre eran la población de la casa hogar, así como datos encontrados durante éste (*Ver Anexo 2, Tabla No. 1*):

En la institución se encontraban catorce personas (trece mujeres y un hombre), y sus edades oscilaban entre 9 y 31 años. A excepción de la niña de 9 años, todas eran madres o padres, cabe mencionar que ella era nieta de mamá Mireya, a quién tenían en la institución, debido a los problemas de conducta que presentaba en su casa. De estas mamás 5 estaban embarazadas las restantes ya tenían a su bebé.

El lugar de origen de ocho de ellas era el área conurbana de la ciudad de México (zona centro y suroeste), y cuatro provenían del interior de la república. (Veracruz y Guerrero, para dos de ellas y las restantes dos, no recuerdan su lugar de origen, puesto que salieron a muy temprana edad de sus casas).

En lo referente al número de hijos se encontró que siete eran primerizas y cinco eran madres por segunda vez; de estos cinco últimos casos los niños no permanecieron al lado de su madre; uno fue quitado por el jurídico, uno por los padres de ella, uno secuestrado por la pareja, uno entregado al DIF por la madre y uno falleció.

También se conoció que existían casos de abuso sexual, de los cuales cuatro eran el antecedente que las convirtió en mamás e internas de la casa hogar.

Con respecto al contacto con la calle y las drogas se encontró que dos de ellas no tenían relación ni con la calle ni con las drogas, hasta que salieron de su casa a partir de que se embarazaron; las restantes ya habían iniciado su carrera en la calle, variando este primer contacto entre edades de 3 a 17 años. En lo que toca a las drogas seis personas manifestaron haberla consumido, las drogas que mencionaron fueron la cocaína, marihuana, alcohol, y mona (inhalante que consiste en un pedazo de estopa con tiner).

Por otro lado se puede observar que en la institución había siete bebés, que iban de 3 meses a 1 año y meses, tres de estos de sexo femenino y cuatro de sexo masculino.

El tiempo de estancia no llegaba más allá de 1 año y medio ya que la institución acababa de reabrir debido a problemas económicos y de otro tipo, agravados por un asalto efectuado por una de las chicas que se encontraba internada en la institución. Sin embargo, de ellas, cinco eran reincidentes, una a instituciones e inserción con familias y una se establecía para vivir con su pareja en ese momento, regresando a la calle cuando se separaba de ésta. Las restantes venían de vivir con sus padres (para las que fueron primerizas), o con la pareja (para quienes eran madres por segunda vez).

Al inicio del taller las chicas no querían acercarse, pero no se les obligó a participar comenzándose a trabajar con las que se interesaron (2), esto permitió que su actitud cambiara radicalmente integrándose con el transcurso del taller, interesándose y participando más en cada sesión.

De las chicas que participaron en el taller solo Bety, Luz y Paty habían participado en talleres parecidos en otras casas hogar como Casa Alianza y Ministerios de Amor en donde les habían hablado sobre autoestima y adolescencia.

Al taller las participantes no asistieron de manera regular ya que tenían que realizar otras actividades (ir por la comida a otra institución, bañar a los bebés, escoger la ropa usada, entre otras).

Durante el taller se manifestaron problemas entre las chicas sobre todo en aquellas actividades que requerían trabajar en equipo. Se encontró que faltaba integración y las relaciones eran más de competencia (esto manifestado en agresiones físicas y verbales). Las agresiones se daban principalmente entre Luz y Lulú, ambas en carrera de la calle. (Otros datos encontrados durante el taller se ubican en el Anexo 3).

Dentro de los objetivos que no se lograron fue el de integrarlas debido principalmente a lo fluctuante de la población y a los beneficios que obtenían mediante la competencia, como lograr

salidas a la calle. Sin embargo aún cuando la integración no se logró totalmente se pudo organizar una lista que tuviera los días de la semana, las actividades a realizar y el nombre de la responsable, lo que mejoró la organización y con ello la relación entre ellas.

El taller se terminó a principios de diciembre de 1997 y se comenzó con las entrevistas en enero de 1998.

La población cambiaba todos los días durante el taller, pero se mantuvo más estable que cuando se regresó en enero ya que comenzaron a llegar más ingresos pero del mismo modo más huidas. Esto hizo que algunas entrevistas fueron descartadas al ser menos de dos sesiones y por otro lado se buscó de escoger a las más estables para realizar las entrevistas.

Al regresar en Enero se encontraron nuevas internas, las cuales ya habían oído hablar de nosotros, antecedente con el que se facilitó la interacción, logrando con más rapidez la confianza con dichas chicas –requirió de un par de visitas-; también encontramos que Pepe y Tony se habían ido a vivir a la casa de la familia extensa de él, donde iban a recibir a su bebé (posteriormente regresarían y se logró trabajar con ellos); Bety había salido por agresiones hacia sus compañeras, Tere por no seguir las reglas y Chayo que había elegido dar en adopción a su bebé se marchó en cuanto nació y lo adoptaron (su primer bebé lo había dejado en el DIF de Morelos).

La primera entrevista comenzó con Elena dicha entrevista tuvo una duración de siete sesiones y se llevó de forma continua a diferencia de las siguientes, en la que se tuvo que estar a la "caza" de las chicas debido a que la institución consiguió becas y designó actividades –derivadas del taller- que hicieron que no se encontraran con facilidad desocupadas, razón por la cual las entrevistas no se hicieron continuas, ya que si se empezaba con una de las chicas y después de ir y no encontrarla se comenzaba o continuaba con otra. Esto no causó problemas en la recolección de las historias de vida ya que como se mencionó en el apartado de metodología, las entrevistas eran a profundidad y si bien se plantearon a priori temas específicos, las chicas eran las que decidían los temas y lo que sobre estos querían hablar; lo que sí se trató era concluir en lo posible el tema que se estaba abordando. Para ampliar esto se comentaron a continuación algunas de las actividades que las chicas realizaban: (los horarios variaban pero en general todas tenían actividades), -Estudiar primaria o secundaria abierta; tareas escolares; -Quehaceres como lavar, planchar, barrer, trapear, sacudir, etc. -Encargarse de los bebés: preparar alimentos, lavar biberones, bañar a los niños, darles de comer, cambiarlos, etc.; Cursos de preparación de pan y pasteles; -Curso de computación; -Salida a programas de tv y/o visitas a la casa; -Actividades relacionadas con buscar donativos; -Ir por la comida a otra institución; -Vender ropa usada de las que les regalaban, o pan, que les era regalado; -Talleres impartidos por otras instituciones o profesionales; -Actividades organizadas por el gobierno o por ONGS: -Ir al médico; -Ir al pediatra; algunas salidas para arreglar su situación jurídica; -Visitas de autoridades, etc. Las actividades no se realizaban todos los días, pero si interfirieron con las entrevistas, ya que en algunas ocasiones se llegó a esperar tres horas para conseguir media hora de entrevista o incluso se tuvieron cancelar las citas.

Las últimas visitas fueron en Noviembre de 1998.

## 2.-ALGUNOS DATOS Y PORCENTAJES

-Familia Antecesora:

A pesar de que el trabajo se llevó a cabo en el DF, cinco de las catorce participantes eran de otros estados de la república, lo que nos indica que la ciudad de México no es la única en la que se presenta la expulsión de menores a las calles. De estas cinco, dos comenzaron su carrera de la calle

en su lugar de origen. Esto pasó también con las chicas del área metropolitana (Edo. de México y DF), para quienes la calle no era un lugar desconocido ya que al ayudar a su familia económicamente salían a la calle, o al intentar huir del maltrato intrafamiliar y los problemas en general de la familia, por lo que llegaban a pasar más tiempo en la calle o con menores ya en carrera de la calle, teniendo contactos previos cada vez más continuos y largos que fueron facilitando la transición de la casa a la calle.



Gráfica 1. Esta gráfica muestra que el lugar de origen de cinco de las catorce participantes eran de provincia y nueve del área metropolitana.

Este conocimiento previo se da sobre todo en ocho participantes, quienes calificaron su salida a la calle de la siguiente manera: cuatro participantes por violencia intrafamiliar y las otras cuatro tanto al factor económico como de violencia intrafamiliar. De las catorce chicas, nueve pertenecían a familias monoparentales, tres a familias nucleares (ambos padres y los hijos) y dos mencionaron no tener familia.

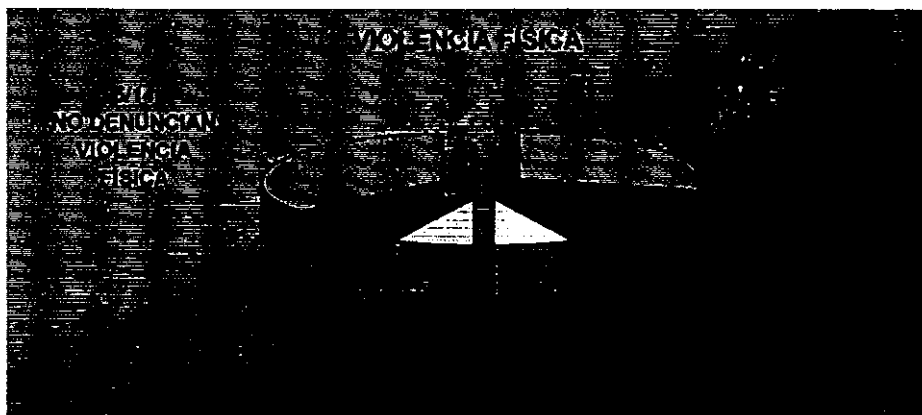


Gráfica 2. En esta gráfica se puede observar como dos de las chicas no tenían familia, nueve provenían de familias monoparentales y tres de familias nucleares.

En nueve casos encontramos padres que se ausentaron de la vida de las chicas; dos a causa del consumo de drogas, cuatro a causa de muerte, en uno de los casos ambos padres se marcharon dejándola sola o a cargo de alguien –ella no recuerda bien-. Las dos restantes no recuerdan a su familia –incluyendo los nombres de estos-.

Dentro de la violencia intrafamiliar encontramos que las catorce participantes provienen de hogares sin estructura.

Nueve participantes provienen de un hogar en el que existe la violencia física, cuatro participantes mencionan ser maltratadas por el padre bajo el efecto del alcohol o de alguna otra droga, una participante fue maltratada por parte de la madre; dos participantes por parte de ambos padres; una participante por parte de la madrastra y una participante por parte del padrastro.



\*Gráfica 3. En la gráfica se puede apreciar que cinco de las chicas no denuncian violencia física, de las restantes, cuatro eran maltratadas por el padre bajo efecto de una droga, dos maltratadas por ambos progenitores, una por la madrastra, una por el padrastro y una por la madre.

Dentro de esta violencia física, verbal y psicológica encontramos el intento de violación por parte del padre en dos participantes, y del padrastro en dos participantes. Una de ellas sufrió abusos de los 9 a los 12 años, concluyendo estos con un embarazo. Estos casos se presentaron en chicas que conocieron la institución a partir de su embarazo y que vivían con sus familias a excepción de 1 de las dos participantes mencionadas al final.

Esto es, de la población seis mencionaron haber sufrido abuso sexual, resultando cuatro de estos en un embarazo. De ellas dos sufrieron más de un abuso. Mencionaremos que una de las chicas dijo haber sido maltratada y regalada por ambos progenitores a una mujer de edad avanzada quien falleció cuando ella tenía 4 años (más o menos) a quien llamaba abuela, quedándose sola y comenzando su carrera hacia la calle.

El apoyo familiar estuvo presente en seis de las chicas, de éstas una mencionó que cada vez la visitaban menos, por lo que ella ya no sentía su apoyo y cuatro mencionaron lo mismo de su pareja. Siete de las chicas eran madres por segunda vez.

En lo que respecta al estrato socioeconómico nueve de ellas provienen de familias en condiciones de extrema pobreza –no tienen casa propia, ni nada que cumpla con esta función o la hay pero no cuenta con todos los servicios; no se cubren las necesidades básicas (alimentos, vestido, etc.); no tienen posibilidades de estudiar, se dedican a actividades y trabajos informales de baja remuneración y poco seguros; ambos progenitores salen a trabajar-. Las otras cinco participantes pertenecen a la clase media baja –tienen acceso a más de servicios-. Estas condiciones familiares no lograban solventar las necesidades de algunos o todos los miembros de la familia, esto se refleja especialmente en la educación, observándose que el nivel de escolaridad era de la siguiente forma: -Una participante tiene estudios a nivel bachillerato; -Dos, estudios a nivel carrera técnica; -Tres cursaron hasta algún grado de secundaria; -Cinco, cursaron o estaban cursando algún grado de primaria; y -Tres no recuerdan haber acudido a la escuela.



Gráfica 4. En la gráfica se expone el nivel de escolaridad de las chicas, encontrando que tres de ellas no habían acudido a la escuela, cinco tenían primaria no terminada, tres, no habían terminada la secundaria, 2 tenían carrera técnica y una cursaba el bachillerato.

El nivel de escolaridad estaba también relacionado con la edad de las chicas.

-Ocho de las participantes llegaron a vivir en la calle y las seis restantes tuvieron contacto entre los 10 y los 18 años a través de otras adolescentes que habían vivido en la calle y que conocieron en instituciones alrededor de los 12 años (incluye aquellas que las conocieron a través de su estancia en la institución).

Del total de las chicas siete de ellas ya habían estado antes en instituciones y son mamás por segunda vez, para las siete restantes las conocieron a partir de su primer embarazo.

## NÚMERO DE EMBARAZOS



Gráfica 5. \*En la gráfica se puede observar como la mitad de la población que participó era mamá por segunda vez.

De estas siete participantes que ya habían estado en instituciones mencionaron lo siguiente de la institución en la que ese momento estaban:

1) No les gusta porque...

- Ambiente.- Relaciones difíciles con las compañeras o con quienes dirigen la institución.
- Droga.- Algunas compañeras les insistían en usarlas, para ser aceptadas dentro del grupo, causándoles conflictos emocionales (usarlas o no), debido a su vulnerabilidad.
- Reglas.- Después de vivir en la calle no logran adaptarse a éstas lo que en muchas ocasiones las hizo volver a la calle.

2) Se encuentran en la institución porque...

- como descanso.
- necesitan de sus servicios.
- porque ya no querían estar en la calle; para ocultarse y/o protegerse por lo que le estaba pasando en la calle.
- porque las "agarran" y se las llevaron.
- porque la institución tiene la tutela.

Las otras siete participantes que no habían estado antes en instituciones dieron las mismas respuestas, tanto del punto 1 como del punto 2.

Las catorce chicas están de acuerdo en que la institución no cubre con todas sus expectativas, lo que las hace escaparse de ellas y permanecer por temporadas cortas, como un "tope" y no como parte de una readaptación.

Dentro de los espacios públicos que se apropian para poder sobrevivir durante su estancia en la calle se encuentran los siguientes:

- parques.
- lotes baldíos.
- casas, autos o edificios abandonados.
- cuarto hotel pagado entre varios.
- coladeras.
- pequeñas construcciones para proteger instalaciones de luz, teléfono o de tuberías de agua.
- estaciones del metro.

-cuartos o casa rentados o a los que fueron llevados por otro. Todos los lugares mencionados como transitorios, debido a que cambiaban con regularidad los lugares en los que pernoctaban.

La alimentación estaba constituida por una dieta basada en gorditas, tostadas, tamales, quesadillas y otros alimentos chatarra como refrescos, sopas, paletas, gansitos pan, etc. Además solo comen una o dos veces al día ya que para ellos la alimentación no es tan importante, ya que primero tienen que pensar en cosas más importantes como la supervivencia; o en el caso de las que usan alguna droga, sus efectos les permiten olvidarse de esta necesidad primaria.

Dentro de los peligros que corren las chicas coincidieron que corresponden a los mencionados en el capítulo III (Problemas específicos de las niñas de la calle), y son los siguientes:

-Culturalmente son consideradas inferiores lo que les acarrea no solo una devaluación en el trabajo que realizan, si no en todo el contacto en el que se mueven.

-Dadas las características biológicas y psicológicas son más vulnerables a la violencia y están más expuestas a padecer golpes y maltratos por miembros de la banda y extraños.

-Son consideradas como objetos sexuales disponibles y fáciles de conseguir lo que hace más posible que sean víctimas de abuso y/o violaciones.

-Por su forma de vida están más expuestas a contraer enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH-SIDA.

Para sobrevivir las niñas implementan actividades entre las cuales se encontró que la más frecuente es la mendicidad, en segundo el comercio y en tercer lugar ayudar a comerciantes ambulantes (ya sea a desamar los puestos o avisarles si se acercan las autoridades). Se encontró que además que establecen relaciones de pareja basadas en el intercambio y que incluso en el caso de una de las participantes esto la ayudó a alejarse de las drogas y comenzar una carrera técnica. En otra de las chicas este tipo de relación la ayudó a sobrevivir y tener comodidades durante cierto tiempo. La diferencia entre ambas parejas fue que en el primer caso la relación se basó en amistad, comunicación y tareas compartidas y en el segundo caso la relación se basó en la inestabilidad sin tomar en cuenta las necesidades de ella, sino una relación de intercambio de comodidades por relaciones sexuales.

El ingreso diario que percibían era variable, tenían techo, comida y vestido estable mientras permanecían en alguna institución.

El ingreso varía entre en \$30 diarios, mientras que el mayor fue de \$100 diarios (ambas cantidades en promedio).

Elas mencionan que antes de ser madres preferían la diversión antes que el alimento y el vestido. Después al final ya que la gente se encargaba de regalarles ropa usada y comida. Esto no cambia cuando son mamás pero intentan pensar en sus bebés, por ejemplo, varias de las que consumían drogas dejaron de hacerlo para no perder a su bebé y/o se alojaron en la institución para que nacieran en mejores condiciones.

### **3.-RESULTADOS CUALITATIVOS**

#### **HISTORIAS DE VIDA**

A continuación se presenta un resumen de las narraciones de las chicas con las que se trabajó:

#### **POBLACIÓN QUE PARTICIPÓ EN LAS ENTREVISTAS.**

-NORMA: Su mamá murió cuando ella era muy pequeña y por ser la menor, la cuidaban sus hermanos, pero principalmente su abuelita y una tía. Sobre sexualidad nunca le hablaron y se



sorprendió ante la presencia de su menarquía y la maternidad. Llegó hasta tercero de primaria y a la edad de 14 años, a pesar de que su papá no aceptaba su relación, se fue con su "chavo" de 15 años, pero se separó de él cuando ella cumplió 17 años, porque le fue infiel con "muchas chavas", además de que no quiso reconocer a su hija con el pretexto de que ella había andado con su hermano. Ella no piensa perdonarlo por haberle dado "la espalda a su hijo" y no creer que fuera de él. Él preguntó por ella a su tía, porque en el tiempo en que habían vivido juntos se habían "llevado bien", incluso con los papás de él, con quienes vivían y con los que ella convivía mucho, ya que la sacaban a todos lados; por la búsqueda él ya sabe que nació su hija.

Ella esperaba que su hija fuera niño, porque se veía el estómago "así picudito" y en su primer ultrasonido se lo confirmó el doctor, así que se sorprendió cuando le dijeron que era niña. Su tía quería que fuera niño para que se lo diera, pero esto no sucedió. Su embarazo fue tranquilo, a excepción de cuando se movía mucho y también por eso pensó que iba a ser niño; ahora que la conoce creé que se parece a su papá, sobre todo en el carácter ya que él era muy enojón. Norma no conoció conceptos relacionados con las drogas y la calle hasta que llegó a la institución, ya que en las calles de la ciudad de México estuvo muy poco tiempo. Su llegada a la institución fue accidental, ya que no conocía muy bien la ciudad y al tratar de ir a la casa de sus hermanos se extravió, por lo que la trabajadora social la mandó a la casa hogar con unos judiciales. En la institución la recibieron bien y se sigue llevando bien con las compañeras que conoció cuando llegó, aunque algunas ya se fueron, por lo que el ambiente no está "tan bien" como antes, además de que ya no la van a ver sus hermanos tan constantemente, como cuando llegó a la institución.

-LETY: Ella tenía catorce años cuando la conocimos y su bebé (Paco), tenía tres meses. Lety estuvo en la calle desde muy pequeña, recuerda su nombre completo pero no recuerda los nombres de sus padres y de sus hermanos. Dice haber tenido 11 hermanos, aunque menciona una hermana y "así como cuatro hermanos". Se salió de su casa porque sus hermanos le pegaban mucho y su mamá no decía nada; a sus papás les dijo que ya no quería vivir ahí y se salió vestida, con un pans morado "que ya se rompió"; su casa la recuerda muy grande y como en un pueblo. Cuando se salió se sintió mal porque sus papás no sabían dónde encontrarla y ella estaba muy lejos, ya que había caminado mucho; no comía nada, hasta que llegó con unos "mugrositos" y se estuvo un tiempo, también estuvo en la casa de una señora, que le preguntó en donde vivía, pero luego se salió. Después "uno de los de la calle" la llevo con el "Chincha" a "muercitas" y ahí uno que trabajaba y abusaba de otras, abuso sexualmente de ella. LETY le dijo al Chincha y él le dijo que lo iba a buscar para meterlo al bote, pero ya no regreso a trabajar y Lety se salió. Conoció "casa Estrella", pero no le gustó porque no los dejaban salir. Estuvo un tiempo "ahí por el metro Morelos" y durmió con unos muchachos "buenas gentes", que dormían en un zaguán, había muchachas y muchachos y ellos pedían dinero a los señores que pasaban, pero Lety nunca pedía dinero "por pena". Ella dice que sus amigos le invitaron droga pero no le gustó. Tuvo un novio "y se acabo". Se fue a casa "alianza", que ya también había conocido y le gustaba, pero de ahí la trabajadora social la llevó a la casa de las Mercedes y aunque ella no tenía esa idea, se quedo. En la institución tenía la oportunidad de estudiar la primaria, ya que estudió hasta primero pero no le gustaba; en la institución ella participaba en las actividades que se hacían en el interior, ya que no le gustaba salir.

-CHIO: Con 18 años, ingreso embarazada y su pareja se encontraba internada en el reclusorio norte. Ella es originaria de Veracruz, su papá trabajaba en petróleo y tiene cinco hermanos. Se salió de su casa por maltrato y porque se drogó en la secundaria pero la descubrieron y la expulsaron, lo que hizo que su papá la golpeará muy fuerte y junto con su prima se fue a vivir un tiempo con su abuefita, pero se salió cuando su prima se fue con su novio. Ella estuvo en la calle

como un mes; todo se le hacia "bien fácil", porque todo se lo regalaban, hasta que conoció unos amigos y luego se junto con un chavo de 25 años que la golpeaba y con el que tuvo un hijo, que le fue quitado por sus papás, porque en ese tiempo echaba mucho "desmadre" y se drogaba mucho; después se fue a vivir a la ciudad de México y se empezó a juntar con vagos y luego con otra muchacha mayor que ella, que "si era de la calle"; ella no es la única que se salió de casa, también lo hizo uno de sus hermanos a quien la última vez que vio consideró que estaba muy mal, por el abuso de drogas -"ya hasta se drogaba con mona (inhalantes)"- y su hermana la mayor se dedicaba a la prostitución o "algo así". Chio en su recorrido por la calle conoció también personas que la ayudaron a dejar las drogas y a estudiar, en especial un chavo con el que vivió y que se fue sin despedirse, pero al que ella recuerda con cariño porque, gracias a su apoyo logró tomar un curso de computación. Posteriormente conoció a su segunda pareja que como ya se dijo se encuentra en el reclusorio norte por lo que lo extraña, pero considera que le va a servir para "sentar cabeza" e incluso ha mejorado su relación, al grado de planear tener a Mónica a la que no quiere perder y por ello a dejado la droga.

-TONY: Tenía 17 años y su pareja 26 (Pepe se salió de su casa porque dice que su papá y su mamá lo maltrataban, -"en especial ella"-, en su carrera de la calle tuvo varios regresos a casa debidos a que los familiares que lo llegaban a encontrar en la calle lo llevaban a casa; estudio hasta primero de primaria). Se salió de su casa a los 12 años porque su papá le pegaba mucho; su mamá murió cuando ella tenía dos años y la que conoce por fotos pero considera que ella no le hubiera pegado; estudió hasta segundo de primaria, porque prefería andar en la calle, ya que su papá trabajaba y ella estaba sola la mayor parte del día y en ocasiones por las noches, cuando su papá no llegaba a la casa. Tienen un hermano y una hermana a los cuales no ha visto hace ya tiempo y no sabe nada de ellos; su hermana se salió de casa poco antes que ella. Para Toña este es su segundo embarazo; el primero fue con su anterior pareja y perdió al bebé, ya que se la quitaron una señora, que juntó con su esposo, la ayudaron durante tres días hasta que tuvo a la bebé, quitándosela después de acusarla de que no le daba de comer ante la procuraduría; la pareja de Toña sólo observó el hecho pero no intervino, siendo este incidente una de las razones para separarse de él; Toña ahora recuperarla y por otro lado esperaba muy contenta a este segundo bebé (Susana), por quien se le observó una vez que ya nació, preocupada y contenta. Pepe duerme fuera de la institución en casa Ecuador, el mercado de granaditas o Corufia y regresa todos los días por la mañana, para estar con Toña y Susana hasta que anochece. En un principio la idea de estar en esta casa hogar no le agradaba a Toña, pero Pepe insistió ya que en los lugares en los que dormían podían subírsele "piojos" a la niña, por lo que convenció a Toña; ella por su parte no quería estar cerca de viejitos "mugrosos" que le pudieran contagiar alguna enfermedad y por eso accedió a las peticiones de Pepe.

-LULÚ: Cuando se realizó la entrevista tenía 23 años, una niña de cuatro años y su bebé de días de nacida. Su papá murió cuando ella tenía 1 año y 9 meses, y menciona que durante su infancia le hizo mucha falta, ya que su mamá no la escuchaba y le pegaba mucho, en ocasiones, la hacia sangrar lo que hizo que ella comenzará a huir a casa de su madrina, pasando de 1-20 días en casa de ésta. Esto comenzó a pasar con más frecuencia ya que sus hermanos también la maltrataban. La casa la mantenía su hermano mayor que trabajaba (18 años), y menciona una hermana y otro hermano menor (12 años). Ella recuerda tristemente su infancia y dice que le hubiera gustado ser como otros niños, estudiar y esas cosas; ahora dice tener muchas ganas de hacerlo por ella y por su bebé (Nat), a quien ella tiene que sacar adelante sola y recuperar a la niña que se llevó su esposo puesto que ella cree que la niña le hace más falta a ella ya que él tiene más hijos con

otras mujeres. Cuando Lulú lo conoció tenía 16 años y trabajaba en Zihuatanejo y él tenía 25 años. Ella se casó cuando tenían un mes de novios sin la aprobación de los familiares de él y sin que su familia se enterara. Vivían bien en Guerrero, aunque algunas veces la maltrataba cuando estaba borracho, en una ocasión él le "iba a dar un balazo" y en otras llegaba y rompía todo la ropa de la niña, el ropero, perfumes que él le había regalado cuando estaba embarazada, entre otras cosas, pero ella lo perdonaba porque siempre le prometía que ya no lo volvería hacer, pero siempre se repetía lo mismo. Hasta que tuvieron problemas porque él no quiso aceptar su segundo embarazo, que para él era un error, pero no dijo nada, ya no le reclamó ni nada hasta que desapareció llevándose a su primera hija (Abril de 4 años, que también fue sin planear), con el pretexto de inscribirla al Kinder, aquí en la ciudad de México. Ya habían hablado de que se iban a separar y él se la iba llevar 2 o 3 meses ya que era para hacer algo "para su bien" y así la convenció.

Su mamá sabe que está en la institución porque la estuvo buscando, ya que alguien le dijo que fuera a recoger su cadáver porque Lulú había muerto por Irapuato, pero ella cree que fue su esposo para saber donde estaba; Lulú dice que no regresaría con su esposo pero tampoco buscaría un papá para su hija ya que ella tuvo un padrastro. No tiene dinero y por eso está en la institución. Su pasatiempo es escribir "así muchas cosas" en una libreta y llorar.

-CRISTINA: Se casó a los 15 años con un muchacho con el que tuvo relaciones y su mamá la obligó a casarse viviendo sólo 10 meses con él, ya que no llegaba a la casa y ella no lo quería. Se fue a vivir con su hermana, quien también se casó a la misma edad, allí, conoció a su segunda pareja a quien dejó después de vivir 8 meses con él, ya que ella se enteró de que también era casado, además de haberla golpeado cuando se enteró que ella había estado casada. Se fue a vivir con su abuela paterna y ahí conoció al papá del bebé que espera. Ella está en la institución debido a que él se droga y no existían las posibilidades de hacer frente a los gastos, aún cuando la mamá de él apoyaba la situación. Ella intentó entenderlo cuando se enteró de que se drogaba y comenzó a imitarlo con marihuana y cocaína, gustándole más la cocaína. Lo dejó de hacer cuando supo que estaba embarazada, le ilusionaba mucho poder tener un hijo ya que le habían dicho que no iba a poder.

Cristina proviene de una familia desintegrada debido principalmente al maltrato que su papá ejercía con su mamá, su hermana y ella, maltrato que podía incluir golpes con cables o a puño cerrado hasta tumbar algún diente, esto lo hacía sobre todo cuando se encontraba bajo los efectos del alcohol o las drogas, además de que no trabajaba y era su mamá quien mantenía a la familia. Por ello su mamá se separó de él y encontrando una pareja rehizo su vida; dicha pareja era estimada por Cristina porque él las respetaba y quería en especial a su mamá así que ella trató de entender la situación. Sus padres no aceptan a su reciente pareja ya que consideran que él es un marihuano y un ratero. Ella sabe que esto es cierto pero quiere ayudarlo y habla mucho con él. Actualmente, él quiere entrar a rehabilitación y está buscando trabajo.

-ELENA: De niña ella recuerda haber sido tremenda por lo que su mamá la metió a un internado de monjas, en el que recuerda la pasaba muy bien y le gustaba mucho estudiar, pero tuvo que salirse por razones económicas. Se juntó por primera vez cuando tenía 12 años con un joven de 25, unión de la cual resultó un bebé que murió a los 3 meses; recuerda que tanto en la familia de él como en la de ella lo querían mucho y en ocasiones ella sentía que su mamá le prestaba más atención al bebé, pero cuando éste murió, sintió "bien gacho" y no lo ha podido olvidar. Después de un tiempo ella y su esposo tuvieron diferencias que ella cree fueron porque estaba muy chica y le faltaba mucha experiencia, regreso a su casa en donde paso un tiempo hasta que tuvo diferencias con su mamá y se fue a vivir con una señora que conocía de su andar en la calle y que la dejó vivir

en su casa corriéndola después de un tiempo porque Elena no quería ayudarla con todo el quehacer; se salió a la calle y buscó asilo y así conoció al papá de su bebé (Ale), a quién le pidió que la dejara quedarse en su casa por una noche, después no se vieron. Elena regresó a su casa, comenzó a trabajar y a andar con el dueño de negocio en el que trabajaba. Dicha relación fue muy bonita para ambos y aunque él tuvo que huir y cerrar el negocio por "transas", lo recuerda con cariño. Después volvió a encontrar al papá de su bebé quien empezó a buscarla mucho y a pasar por su casa hasta que ella aceptó salir con él. Vivieron 3 años juntos, separándose debido a que a partir del embarazo él comenzó a emborracharse todos los días por lo que ella lo dejó. Actualmente está buscando a su mamá quien se alejó debido a que ella y su hermano comenzaron a "involucraria" en los problemas que tenían (Elena con su pareja, y su hermano con sus varias parejas). Está búsqueda la hacen en conjunto manteniendo contacto telefónico. Ella tiene dos hermanos (uno mayor y uno menor) su relación con ellos es buena, sin embargo, con su mamá convivía poco debido a que ella trabajaba desde que Elena era muy pequeña ya que como mencionamos su papá murió.

-PATY: Originaria de las afueras de la ciudad de México pasaba su infancia a lado de su hermana mayor. Su mamá se había ido desde que ella y su hermana eran muy pequeñas, quedando al cuidado de su papá y tiempo después al de su madrastra, quien las maltrataba y las amenazaba si llegaban a contarle algo a su papá. Recuerda que su casa era por una barranca, era de lamina y en ocasiones oía feo ya que vivían cerca de un basurero. Comenzaron saliéndose unas horas de casa, unos días, hasta que decidieron huir, antes de hacerlo se habían propuesto contarle lo del maltrato a su papá y darle una lección a la madrastra, pero no pudieron hacerlo y prefirieron irse sin avisar a nadie "mi nada". Andando en la calle su hermana conoció a un chavo y se juntó con él, Paty siguió vagando y en la calle tuvo que hacer de todo para comer, aunque no comía ya que no se le antojaba la comida por estarle haciendo a la mona. Paty tenía 13 años cuando tuvo relaciones sexuales por primera vez, con un chavo para que la cuidara de otro que la perseguía, pero con el tiempo llegó a quererlo y fue mamá por primera vez, sin embargo su bebé murió debido a que se le caía que sufría cuando ella consumía drogas, pero ella dice que si la quería y cuidaba aunque "algunas veces" se le caía. Actualmente espera a su segundo bebé (16 años), que es de su nuevo chavo, pero está preocupada por como nacerá, ya que le han explicado que la sífilis que ella porta puede afectar al bebe. Paty ha vivido en coladeras, baldíos y no quería quedarse mucho tiempo en la institución, de hecho estaba porque la "agarraron", pero ella prefiere estar con sus "sisters". En la institución se siente mal ya que no conoce a nadie y no le gusta "andar haciéndole sus cosas a nadie, ni importa".

-CALE: Califica a su mamá con un 8 porque creó que le faltó estar tiempo con ella y sus hermanos ya que trabajaba mucho, debido a que su padrastro no trabajaba, siempre llegaba a dormirse o lavar, por el contrario su padrastro se quedaba todo el día en la casa, aprovechando la ausencia de su mamá y la de sus hermanos -los mandaba a la tienda- para abusar sexualmente de ella, los abusos llegaban a ser hasta una vez a la semana y comenzaron a los 9 años, para terminar a los 11 debido al embarazo de Cale. Piensa que si su mamá se hubiera enterado antes, "nada de esto (estar en la institución, tener una bebé), hubiera ocurrido". No tuvo el valor para abortar al bebé, pero si creó que podría haber sido una solución y lo haría si llegara a volver a embarazarse y no tuviera el apoyo de su pareja. Con su bebé (Lolita) tenía pensado darla en adopción, pero cuando conoció a la niña no tuvo el valor, ahora ella dice tener alguien por quien luchar en la vida y poderla mantener y que esté bien y no le pase lo mismo que a ella. Si tuviera que trabajar se daría un tiempo para su hija. A partir de ese abuso ella dejó de confiar en la gente y no tenía ninguna amistad; en la escuela y en la casa no se le acercaba a nadie porque le daba vergüenza hablarle a la gente;

también decidió que no se iba a casar y que por el momento no le interesa ninguna relación, si lo llegaba a hacer tendría que ser con un hombre honrado y sobre todo trabajador. Quería estar tranquila, lo cual fue una de las razones para irse a la institución así como a causa de los contratiempos legales que se dieron después de levantar la demanda contra la expareja de su mamá.

-LUZ: Con 16 años y un bebé de 11 meses al que puso el nombre de un cantante de Rock pesado, menciona haber estado lejos de sus papás desde recién nacida ya que ellos la dejaron encargada con una pareja que la maltrataba, por lo que una "señora de edad", a quien ella le decía abuelita se la quito a esta pareja. Ambas vivían en un cuarto rentado o prestado, ella no recuerda. Luz vivió con ella hasta que la señora murió, ella tenía 8 años, edad en la que comenzó a andar en la calle ya que una vez que murió "la abuelita", se hizo el entierro y se cerró el cuarto donde vivían sin que ella pudiera volver a entrar y no pudo sacar sus cosas, ella andaba por un mercado, cuando conoció a una señora que la llevó a vivir a su casa; en la casa vivía la señora con sus dos hijas y ella peleaba mucho con ellas porque le contestaban muy mal, pero a Luz la trataba muy bien, no la dejaba hacer nada, pero tuvo que escapar ya que la hija mayor intento besarla mientras la señora no estaba; salió a andar en la calle y conoció a Julia una amiga mucho mayor que era de Cuernavaca, juntas recorrían la ciudad y en ocasiones regresaban a la casa de la mamá de Julia, incluso la primera vez Julia habló con su mamá para que le ayudara a que una familia vecina, dejará que Luz se quedará en su casa, la dejará quedarse en su casa, hasta que ambas decidieron huir después de robarse dinero de ambas casas y regresar a la ciudad, a pesar de que con esta familia Luz se sentía bien. En la calle al lado de Julia conoció el abuso sexual y las drogas combinación de la cual nació Jorge. Antes de tener a Jorge paso buenos y malos tiempos, desde vivir en una casa con alberca proporcionada por el hijo de un "diputado -o de un puesto así"- hasta andar en la calle sin tener que comer y ser violada, en su juicio y bajo el efecto de las drogas. En una ocasión en una disco le invitaron unas pastillas, que combino con alcohol y coca perdiendo la conciencia durante varios días hasta que despertó en un lugar que no conocía y después se enteró que estaba embarazada; recuerda a un chavo güero y guapo, como posible padre de su hijo pero con la idea de que estaba tan "perdida" que pudo ser uno de los otros.

-ROSA: Con 23 años y embarazada de su segunda pareja, esperaba a su segundo bebé. Ella era en la institución, la chica con el nivel de estudios más alto. Durante su estancia apoyaba como secretaria, recepcionista e incluso le encargaban supervisar a sus compañeras; su estancia respondía a la separación de su pareja y papá de su bebé, debido a la infidelidad de éste, a quien encontró con otra en su casa, tiempo después de haber notado que comenzaba a llegar tarde a la casa, a salir perfumado y estar casi siempre de mal humor, además de que vivían en casa de su suegra; así como a la decisión de que sus papás no la apoyaran con este bebé. Su primer hijo está registrado como hijo de sus papás, ellos se hicieron cargo de su manutención y educación mientras ella continuaba con sus estudios, sin embargo, se junto con su segunda pareja con la que vivió bien un año. Para evitar embarazarse estaba usando pastillas anticonceptivas pero estas fallaron.

Rosa llegó a la institución habiendo llamado a locatel, donde le informaron sobre ésta, ya que no quería oír el sermón de sus papás y tratando de salir adelante sola.

-MARY: Proveniente de una familia desintegrada en la que el alcoholismo y la drogadicción paterna causo la separación. Mary recuerda que vivían muy pobres y que su papá no trabajaba además, de que las maltrataba en especial a su mamá quien siempre andaba golpeada. Mary se embarazo a los 14 años, con la duda del origen paterno; las relaciones que mantenía con su novio o

el abuso por parte de su papá, que se dio en una ocasión al visitarlo, encontrándolo drogado. En esa ocasión Mary no supo que hacer y corrió hacia su casa con toda la ropa rota, cuando su familia le preguntó qué le había pasado, ella respondió que la habían asaltado. Poco tiempo después, sin el apoyo de su novio, embarazada y con la duda sobre la paternidad, ella se sentía muy confundida por lo que al darse cuenta su mamá, debido a los vómitos, ella decidió culpar a su padrastro. Su mamá no le creyó y comenzó una demanda legal en la que su mamá perdió la patria potestad (pasando a la institución). Ella no sabe porque lo hizo, si su padrastro era bueno con su mamá y su hermanito y había comprendido a su mamá cuando "cambio" a su papá. La pareja de su mamá había atendido a su hermana y a ella como sus hijas y las respetaba. Cuando finalmente contó la verdad y se reconcilió con su mamá, no pudo regresar a casa hasta que cumpliera la mayoría de edad. Actualmente se lleva muy bien con su familia y la visitan regularmente, incluso su hermana llega a quedarse algunos días. Ahora que nació su bebé dice que no ha desaparecido su duda ya que su hija tiene los ojos azules y tanto su papá como su novio tienen ojos claros, sin embargo eso no le interesa y dice quererla mucho ya que le encantan verla crecer.

-LAURA: A los 15 años se vino a trabajar a la ciudad de México, estando aquí conoció a una persona con la que vivió un tiempo, pero con quien no se caso ni tuvo hijos, dejándolo después, porque era muy enojón y celoso, le prohibía que saliera sola, por lo que Laura pensó que como se enojaba tanto, un día le iba a pegar, por lo que le dijo que ya terminaran con la relación, pero él, no la quería dejar, por lo que ella decidió salirse a escondidas y sin avisarle a nadie. De esta relación se arrepintió pero piensa que lo mejor fue que no quedó embarazada. De regreso a su pueblo conoció al papá de sus hijas, a quien le costó mucho convencerla para que fuera su novia porque a ella no le gustaba salir, pero insistió y ella decidió volver a intentarlo. Ya de casados, Laura tiene un buen recuerdo de su esposo a quien lo considera también fue un buen padre. Su muerte sucedió por un accidente y fue tan repentino que incluso ella quedó embarazada de su segunda hija (Abi), por lo que tuvo la necesidad de buscar apoyo económico. Durante su estancia en la institución trataba de aprovechar los cursos de pan y pasteles ya que sabía que tenía que hacer algo para mantener a sus hijas. Trabajar no le "asustaba", ya que había ello cuando era soltera en fábricas y haciendo actividades domésticas en casas. Conoce la importancia de trabajar para sacar adelante a sus hijas y en cuanto pueda piensa regresar a su pueblo ya que allá quiere que crezcan, la ciudad no le gusta por la violencia y las drogas. A ella le gustaría que sus dos hijas se parecieran a su papá.

-CHABE: Con 14 años y un bebé de 8 meses (Gerardito), ella andaba de casa, en casa, de conocidos, amigos y algunos familiares desde que su abuelo materno murió. Él era quien le cuidaba después de muerto su papá, y de no llevarse bien con el actual esposo de su mamá; ella era hija única de ese matrimonio y a partir de la separación su abuelo se hizo cargo de ella, porque su mamá comenzó a trabajar y después de un tiempo se caso y tuvo 3 hijos con los que ella no se lleva bien. Chabe dice que su mamá los conciente y que cuando le hacen cosas a ella, no la defiende. Además menciona que no le gusta quedarse en casa de su mamá porque empieza a pelear con su esposo y ella se siente culpable, por lo que decidió salirse, y cuando su mamá la busca ella le dice que está bien y que no se preocupe. Para Chabe la gente la trata bien, le dicen que es muy "chiquita" para ser mamá y le regala cosas para ella y su bebé, a él también lo quieren "luego-luego" porque dicen que es muy bonito; su novio actual le dice "hijo" y le compra cosas, la mamá de él, lo quiere mucho y dice que es su nieto. Al papá de su bebé ya no lo ve, aunque sabe que la está buscando, pero ella ya no quiere volver con él, porque cuando le dijo él no aceptó que era el padre. Chabe no quiere regresar, con sus familiares y prefiere estar con otra gente ya que no es lo mismo que cuando vivía

su abuelo y solo mantiene contacto con un primo. La institución le agrada porque es una buena ayuda, pero no le gusta el ambiente con algunas compañeras y el que no les permitan salir a fiestas.

Esta fue una presentación resumida de lo que para este trabajo se considero importante, de las historias de vida que se encontraron en la institución, analizándolas en sus contradicciones y con datos de las compañeras o las encargadas del lugar, se pudo observar que no siempre contaban todo lo sucedido, no obstante y retomando lo mencionado por Bengoa (1999), se consideró que las historias de vida son importantes ya que "independientemente de que el conocimiento sea falso o verdadero, truncado o no, la historia de vida está guiada por la propia experiencia del entrevistado y no necesariamente por el entrevistador y sus categorías preconcebidas" (Bengoa op. Cit. Pág. 18). Es el sujeto el que le da la forma y estructura al relato de acuerdo a sus capacidades cognoscitivas y emocionales, independientemente el relato sigue siendo "un documento personal" que cada chica matiza con su estilo, con su forma de conocer y organizar este conocimiento, de resolver problemas y de expresarlo. "El enfoque biográfico se orienta hacia la vivencia singular de lo social, aprehende al sujeto en su quehacer cotidiano y en la manera que negocia sus condiciones sociales y culturales" (Márquez y Sharim, 1999, pág. 7), lo que ayuda a reconstruir los procesos sociales que se manifiestan en el comportamiento de cada individuo.

El llevar a cabo historias de vida con las chicas de la institución, permitió conocer el medio del que forman parte, sus deseos y angustias; las etapas críticas que la han dado forma a su desarrollo; de los procesos psicosociales del entorno en que se desarrollan (estructuras y organizaciones novedosas y sus respuestas al interactuar con éstas cotidianamente), mediante una metodología que además es "humanamente significativa", ya que implica una aproximación de igualdad y colaboración entre el que escucha y el que relata; clave importante en una investigación que implica el conocimiento de la sustancia de una persona, su registro del tiempo y la articulación entre lo que es y lo que desea ser.

A continuación se comenzará con el análisis de las categorías. Es necesario aclarar que las categorías tienen su base en los temas utilizados para guiar la entrevista pero a diferencia de éstos, las categorías se elaboraron a partir de lo encontrado en las narraciones; cada chica habló sólo de lo que decidió hablar, los temas se presentaban en forma abierta. Es por ello es que algunos de los puntos mencionados dentro de los temas sufrieron modificaciones, se redefinieron o se eliminaron.

Las categorías analizadas son:

**DESARROLLO FAMILIAR.** Para el análisis de cada categoría se seleccionaron las repuestas que se valoraron significativas de las entrevistas, exponiéndose en aquellas en las que se consideró formaban parte. En la mayoría de los fragmentos retomados se omiten las preguntas, además, se hace la unión de varias respuestas, sobre todo en aquellas oraciones que corresponden a las chicas con menos acervo de conceptos y lenguaje, con quienes se tuvo que hacer varias preguntas para completar una oración. En cada área también se agregan comentarios sobre la conducta observada durante las visitas (observación participante), y su actitud durante la entrevista. Esto también se realizó en las áreas de desarrollo socioafectivo, emocional y sexual.

\* DEFINIERON A LA FAMILIA de la siguiente forma: Se encontró que la definición de familia era positiva en aquellas chicas que habían tenido por lo menos un mínimo contacto con alguna familia más funcional, o incluso aquellos momentos gratos en su propia familia, la familia significaba un lugar agradable en donde los niños crecían con amor y seguridad; es así por ejemplo que ELENA mencionó que "Es algo muy bonito, es algo que pos uno lo debe formar". Y para CHIO es "Un conjunto de personas ¿no? Que tienen parentesco... "donde te quieren y te cuidan"; en ambas

podemos ver que comentan uno de los objetivos de la familia (protección psicosocial de sus miembros), además de que en Elena se puede observar la idealización de la familia y el deber social que se le inculca sobre todo a las mujeres desde temprana edad.

Por otro lado en aquellas que desde pequeñas habían estado en la calle e instituciones no lograron encontrarle significado: LETY: "No sé qué's familia aja". TONY: haaayyy... que... (ríe)... a pus quien sabe". LUZ: "...y bueno si así fue mi vida no estar en una casa, estar en otra, estar en otra...".

En el caso de TONY si tuvo contacto con su papá, pero él trabajaba todo el día y sus interacciones en la mayoría de los casos eran desagradables, aunado a ello, se encontró que TONY, vivía en Tepito y al salirse a la calle desde pequeña comenzó a pasar mucho tiempo con otros chicos en carrera de la calle además de que su hermana había salido ya de su casa.

**\*IMPORTANCIA DE LA FAMILIA:** versó en primer término hacia la familia como un lugar que brinda protección, en donde el niño puede crecer feliz; pero esto lo retoman no de sus vivencias, si no de lo que creen que se maneja como la familia y que conocieron por medio de elementos externos a ellas, y que en algún momento añoraron e incluso esperan para un futuro, ya que mencionan que les gustaría llegar a tener "una familia así", considerándola como una forma de vida que les agrada y como forma de realización, manifestando así, el ideal que sobre la familia han construido. Por ejemplo ELENA menciona: "Que te inculca cosas buenas, que te dice que está bien y que está mal". CRISTINA: "Si, yo he visto en otras familias donde la gente es buena y quieren a sus hijos". CHIO: "Si yo he visto fami, buenas familias, o porque en mi familia no haya sido todo bonito, ó sea yo he visto a otras gentes". LUZ: "Debe ser una cosa así, bonita tenerla, yo vi, en casas que estuve que los niños están felices y los cuidan". PATY: "yo voy a cuidar a mi bebé para que no le pase nada así..., no le pasará nada, pues así ¿no?...como debe ser".

En lo que menciona Elena se pudo observar que se manifiesta uno de los objetivos más importantes de la familia: transmisión de la cultura, así como se encontró el deseo de haber formado parte de una familia en las demás chicas.

**\*PAPEL DE LOS PADRES:** Dada la necesidad de la red de los pares para sobrevivir y permanecer en la calle, en la realidad de aquellas que han estado más tiempo en la calle se encontró que son los compañeros que encuentran en ésta, los que sustituyen a los padres y derivado de ello, su capacidad para relacionarse y para conseguir cosas, son las habilidades sociales los que sustituyen, por lo menos en algunas de sus funciones, esto lo podemos ver en: LUZ: "yo era muy acomodada con las personas... me gusta agradecerle a las personas, ganarme a las personas... yo quería que me quisieran... y bueno así, así fue mi vida". LETY: "me quedaba con unos chavos güenos... ellos pedían dinero con los señores que pasaban y esperaba a lo que me daban (ríe)". CHIO: "en la calle se me hacía todo bien fácil... no comíamos... una chava que se llamaba... hay no me acuerdo... pero ella robaba, ó sea yo nunca robaba pero sí a la salida de la escuela agarraba a los chavitos de la secundaria, les quitaba su chamarra, su reloj y ya lo vendía, con eso sacábamos, o luego yo con Gaby pedíamos dinero (ríe), era divertido, bueno ahora me acuerdo, era divertido ¿no?". TONY: "trabajaba y andaba en la calle o en el del Carmen y ahí luego ayudaba con trapear y barrer y esas cosas". PATY: "puss la neta hay quien es brother pero hay otros que no, tu tenias que jalar y ser bien con ellos para que te dejaran chambear ahí ¿no?".

En Luz se pudo observar que además de mencionar su capacidad de supervivencia también se relató su necesidad de afecto. En Chio y Paty se aprecia la forma en como conseguían lo que querían y las dificultades que pasaban en las calles, por otro lado en Bety podemos observar un



papel más pasivo y parecido a rol tradicional de la mujer en México; en Tony encontramos otra forma de subsistir que es a través del trabajo en instituciones.

Sin embargo, socialmente han aprendido los patrones socialmente asignados y en general mencionaron que es el cuidar de los hijos, quererlos, preocuparse por ellos y tratar de darles lo mejor. En sus respuestas se observó la aparición de los roles socialmente aceptados; para ellas el papel del papá es el de llevar el dinero a la casa, mantener a la familia y en general procurar la comida, el vestido y los demás gastos. Por otro lado el papel de la madre es cuidarlo, enseñarle a cuidarse y mantenerse limpio; ser su confidente y ayudarlo para que "llegue a ser alguien". Por ejemplo: ELENA: "si finalmente yo soy su familia yo, la mamá es la que siempre ve, a los bebés porque el papá se va a trabajar y ahí uno que otro rato lo ve, porque a veces 'que estoy cansado' y que prendan la tele y que el niño no me moleste que porque yo así y asado y rara la vez cuando lo carga". LETY: (refiriéndose al papel del padre) "No se que compre su ropita, zapatos, camisas y ya poss, para que tiene su ropa ¿no?". CALE: "Yo me casaría si encontraré un hombre honrado, que trabajara no como mi padrastro, mi mamá tenía que trabajar y por eso no nos cuida y siempre llega cansada o llega a lavar o así"... "cuando, este, yo sea, cuando crezca mi hija voy a hablar con ella de sus cosas y si trabajo pues voy a darme un tiempo, ella es más importante". PATY: "a mi me gusta así, cuidar bebés y ya quiero que nazca éste (señala su estómago) para ver como es... y, y ya me urge saber, también, pus pa ver si no le hizo mal (se refiere a la sífilis de la cual es portadora)".

Así mismo se observó que la vinculación con el padre tanto en las chicas con carrera de calle como las ahora institucionalizadas, es menos fuerte que el que se da con la madre y no obstante, su ausencia tiene grandes repercusiones psicológicas. En general el papel del padre y el apego hacia esa figura es casi nulo, ya que muchos de los papás de la población no cumplieron con sus funciones, tanto, al grado de que las hijas aceptan a la pareja masculina de su mamá y que como vimos en los resultados cuantitativos la mayoría de las familias son monoparentales. Por ejemplo: LETY: (refiriéndose a quería más de su papá y su mamá) "poos a mi mamá". -Ella con carrera en la calle-. CRISTINA: (compara a la nueva pareja de su mamá con su papá) "sí, él nos llevaba luego cada fin de semana a comprarnos aunque sea un vestido o unos zapatos, y nos ayudaba mucho, y si mamá estaba enferma o una de nosotras luego, luego al doctor y nos compraba comida, despensa". MARY Institucionalizada a partir de su embarazo también con padre adicto a las drogas consideraba que su mamá estaba mejor con su padrastro: "mi padrastro la quería mucho".

\* Derivado de su experiencia, observamos que la CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: la plantean en teoría primero evitando aquello que influyó para que ellas estuvieran lejos de sus padres y que fueron el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato, separación de los padres y/o nueva pareja del padre que era el responsable de ellas, por ejemplo: CHIO: (recordando el trato dado por sus padres) "No les pegaría para empezar... pus, el trato sería totalmente diferente". CRISTINA: "yo quiero que él deje las drogas porque yo lo ví con mi papá y por eso hablo con él". CALE: "Mi mamá nos quería pero estaba siempre ocupada... quizás si hubiera estado más conmigo le hubiera dicho" -refiriéndose al abuso sexual sufrido-. TONY (hablando de cuando estaba en el carmen, frente a su casa y llegaba a ver a su papá): "si me veía pero no decía nada". El padre está ausente en los planes a futuro de LULÚ: "Yo no les pegaría"... "Yo quiero sacar adelante a mis hijas, no quiero que tengan un padrastro... el que yo tuve fue respetuoso pero te da coraje".

Encontramos que hay quien retoma la forma en como fue educada y es en el caso de LAURA quien no ha estado en la calle y proviene de familia núcleo-conyugal: "Quiero que crezcan allá, como yo... si, las educaría igual" (se refiere a el pueblo de donde es originaria).

"COMO SE ASUME LA MATERNIDAD. En el caso de dos de ellas que contaban con una pareja la maternidad fue aceptada y recibida con alegría y confusión primero por ellas, y con cierto recelo del padre, pero pasado el tiempo aceptado por ambos progenitores: CRISTINA: "Me Dio mucho gusto porque me habían dicho que no podía tener hijos... pero él no lo quería, porque él decía que no tenía nada que ofrecerle y que tenía miedo aja, a este una responsabilidad como es un bebé, pero ya después de hablar con él y de que ya me venía para acá él me dijo que si lo quería y ya... ahora ya me pregunta como me siento, como le vamos a poner". CHIO: "Yo si lo quería, ó sea de hecho ya cuando, cuando supe que estaba embarazada me dio mucho gusto y yo lo iba a dejar, pero después cuando él me empezó a pegar, a mí me dio mucho coraje... y este, yo le dije que cuando lo tuviera lo iba a dar en adopción". (refiriéndose a su 1er. hijo). "Yo si lo quería, de hecho cuando, ya cuando lo supe que estaba embarazada me dio mucho gusto". Esto con respecto a su 2° bebé cuando era planeada.

En el caso de Cristina ambos llegaron a considerar abortar, aunque hay que mencionar que a diferencia de Chio y su 2° bebé, eran una pareja con menor tiempo de haberse formado, no contaban con la solvencia económica y ambos eran menores de edad.

Para quienes les quitaron a sus hijos se encontró que quien no sabe donde está, ahora localizarlo, mientras que a las que se los quitaron sus papás no se preocupan por recuperarlos: por ejemplo se encontró que CHIO mencionó lo siguiente: "No" quisiera que me dijera mamá"... "porque pon tu, lo están educando... muy a su modo" "Ó sea lo están haciendo, yo siento que las todas formas están mejor, porque le dan todo lo que él quiere, todo, todo todo, lo consciente mucho, es un chamaco muy... mal educado". En ella se apreció que, cuando se lo quitaron no confiaron en ella como mamá además de que era menor de edad, había decidido dejar a su pareja por lo que no contaba con solvencia económica y no intentó buscar ayuda como lo hizo con su segundo bebé y quizás lo que más influyó: no había decidido dejar todo lo que le ofrecía la calle: (ríe), era divertido, bueno, ahora me acuerdo, era divertido ¿no?. Pues porque si... porque bueno, ahorita no lo haría, ó sea no, ¡ay noo!".

Por el contrario TONY espera recuperar a su hijo: "mamá Claudia dice que me puede ayudar y que pus la está buscando"... "(menciona lo que sucedió cuando se la quitaron) me puse a chillar, ahí hice muy berrinche y ajuera ¿no?, lo que pasa es que la señora tenía a la niña cargando, y los licenciados de ella le dijo a los polis y, y yo, y respecto a la señora yo dí, yo pienso que, ó sea bueno, a mí, a mi pensamiento, a mi pensar, yo pienso que no, que no tenía porque este, pus porque hacer eso, ora si pus por un motivo ¿no? y entonces digo bueno, pus ora si que"... "me dejaron en el sillón y luego se llevaron a la niña y cerraron las puertas".

Por otro lado encontramos a Rosa a quien la maternidad fue la segunda sorpresa en su vida, la cual intentó prevenir y por ello no lo esperaba: ROSA (refiriéndose a su 2° bebé): "a los 20 años"... "Fue niño también". "Si nos cuidamos (ríe) si nos cuidamos pero fallo... Yo tomaba pastillas"... "unas triquilar". A pesar de que Rosa proviene de una de las pocas familias completas de la muestra, no ha logrado formar su propia familia y este es el segundo bebé de su segunda pareja.

Para las que fueron mamás más pequeñas, en una se observó el apoyo de la mamá (ELENA), que junto con el apego, al no dejar de ser hija, no tiene una visión real de lo que conlleva la maternidad: "me daban celos de que a mí ya ni me pelaban" (se refiere al trato hacia su primer bebé, de parte de su mamá y su familia); en el caso de CALE, embarazo producto de una violación se observa además de la ignorancia una actitud de culpa que hizo que Cale no se informara ni comentara los abusos que sobre ella comete su padrastro y comenta lo siguiente: "... me enteré ya al final"... "yo pienso que sí, pues si me hubiera enterado antes -se enteró del embarazo en los últimos meses de éste-, no la hubiera tenido... (¿habrías abortado?)... ahorita no sé si hubiera tenido el valor pero... si no la hubiera tenido ahorita no estaría aquí, estuviera estudiando..., ya no me queda otra

que aguantarme..." (¿y la adopción?) ahorita ya no porque ya me encariñe bastante con ella y no sé, me dolería mucho darla en adopción"; acerca de si quería que fuera niño o niña comenta lo siguiente: "ninguno de los dos, pero a final de cuentas ya está aquí". La actitud de rechazo hacia las consecuencias de un abuso durante 2 años parece evidenciarse más, dado el gran cambio que implica ser mamá a tan temprana edad. CALE: "no pensé que estuviera embarazada, pus no sé yo no sabía... fuimos al hospital porque me dolía la panza y ya hay me dijeron que iba a tener un bebé y así se enteraron en la casa". Esta actitud se observa indirectamente en lo que expresa, sin embargo la rechazaba cuando le era reflejada, en una edad de búsqueda de identidad como lo es la de la adolescencia se observa un gran conflicto de valores. Por muestra tenemos lo siguiente: ELENA (con respecto a su primer embarazo a los 12 años), "si todavía, no, si todavía me gustaba mucho jugar con muñecas, pero pues este, mi mamá era la que me iba a apoyar,".

Como ya vimos en varias (7) de ellas la maternidad se da entre:

- sorpresa;
- ignorancia;
- rechazo de la familia;
- negación de la paternidad y
- como el rechazo de ellas mismas.

Existen sentimientos contradictorios entre asumir su responsabilidad, su posible culpabilidad, y negación, siendo este sentir el que predomina en los primeros meses de embarazo, ayudado por el tiempo que tardan en darse los cambios físicos más evidentes.

MARY: "...lo de mi papá no, porque mi papá anda prófugo, a él lo andan buscando... lo andan buscando por mi violación, y de hecho yo tenía una duda si era mi hija o mi hija-hermana, yo tenía miedo de que saliera con alguna malformación o algo". En Mary se puede observar la necesidad de conocer la ascendencia de su bebé como resultado de la reflexión sobre las particularidades de ella y su hija y con la existencia de anomalías físicas; además, la designación de la bebé como su posible hija-hermana le quitan a Mary parte de responsabilidad ya que plantea la posibilidad de entablar un vínculo consanguíneo más que paternal y le impide de cierta forma, posponer el cambio de rol y seguir siendo hija. Al embarazarse MARY, ella culpó primero a su padrastro, y después a su papá pero decidió decir la verdad por lo siguiente: "(se refiere a la reflexión que le hizo su mamá) ya cuando nació mi hija vio que no se parecía nada a él (padrastro), se parece más a tu galán y de tu papá tampoco tiene nada y yo agarré y me quedé callada, ¿no es hija de tu padrastro verdad? ... y pue la verdad hasta mi hermana lo quiere mucho... yo solo lo hice por coraje... yo hice sospechar a mi mamá".

Una vez pasada esta etapa se presentan los últimos meses en los que no solo se siguen enfrentando a la actitud de personas cercanas (familia y pareja), sino que se suman los cambios físicos que les presentan cambios drásticos que van desde la forma de moverse hasta la forma de estructurar su vida, que influye en la forma como ellas matizan sus últimos meses de embarazo. PATY: "pus no (ríe) no..." "pus bonito no más" (refiriéndose a cuando lo cargó por primera vez)". "Pus no sé, sí". "En Casa Alianza ¡no!, yo no sabía que abus, embarazaa...mmm, yooo, os ellos me dijeron que ya". NORMA: (respuesta de él, cuando norma le da la noticia): "bueno pues, si estas embarazada, yo que hago, no que pero yo por qué, (ella:) que chingón entonces ahora los platos los va a pagar mi familia, -no pero es que un día tu anduviste con mi hermano y le digo: no yo nunca". ELENA (cuando su compañero se entero del embarazo): "Comenzó a emborracharse todos los días y a golpearme". LETY: "no quería tenerlo, no, estoy bien loca, no es cierto... No conmigo sí, estaba... pero ya cuando creció ya, ya cuando nació ya".

**\*COMO CAMBIA SU PROYECTO DE VIDA.** En todos los casos la maternidad cambió su forma de vida, evidenciándose en que se encuentran en la institución, abandonando a sus familias y/o su pareja, así como sus actividades cotidianas intentando adaptarse a las normas de la institución por necesidad, sin embargo en aquellas que contaban con una pareja la maternidad era esperada como parte de la siguiente etapa de su familia. Por otro lado aquellas en que el embarazo era resultado de una relación esporádica o agresiva se presentaba agresión física o verbal y se observó que la mamá interactuaba de forma ambivalente con el bebé, preocupándose en algunos momentos y desentendiéndose totalmente en otros; procurando algún tiempo para reorganizar sus actividades cotidianas. En estas dos formas de reacción se encontró que la edad es una variable, mientras más años=mayor aceptación hacia el embarazo y la maternidad. Veamos: ROSA: "me puse a pensar ¿no? no a mi casa no voy, porque yo tengo otro bebé... ahorita llegó a mi casa y para empezar más sermones... me están echando la mano y ahora llegar con el mismo problema otra vez, pues como que no". "(¿cómo estás?) ah, pues muy mal, muy mal" ... "de, ¿cómo iba a nacer?, ¿qué iba a ser?, mmm, estaba segura de que era niño (ríe) para empezar,...". "No sé, de esas cosas que se sienten en el embarazo... en el embarazo estuve segura de que iba a ser niño". CHIO: "Sí, tiene, va a cumplir 6 años el 30 de abril" (se refiere al su primer bebé). "Mi mamá. Pero este, pues como yo echaba mucho desmadre aquí con esas personas, entonces me lo quitaron a mi hijo cuando nació"... "Sí, por eso me quitaron a mi hijo porque yo me drogaba mucho... sí, nada más con marihuana y tomaba, bueno total que me corrieron y después me salí de mi casa porque había muchos problemas... ó sea yo con mi papá nos odiamos, entonces pues no nos llevamos muy bien y como mi mamá estaba... cuando me lo quitaron... ay pues yo me sentí bien mal y este, pues es que yo era bien, yo me acuerdo que era bien viciosa, y mi papá me dijo que sí quería me fuera a vivir con ellos, pero estuve un mes". CRISTINA: "porque pues no tenía a donde ir, no sabía si mi mamá me iba a apoyar, mi papá definitivamente no". Por último tenemos a MARY, quien comenta: "ahora ya no puedo salir (de la institución), hasta que cumpla 18 años... no sabía que hacer así que le eche la culpa (esposo de su mamá)". LAURA: "después que murió (aludiendo a su esposo), supe que la estaba esperando... dije... van a pensar que no era de él ¿no?".

**\*RELIGIÓN Y FAMILIA:** todas retoman a Dios; en aquellas en las que existieron malos tratos quieren cambiar eso para que si les guste a sus hijos desde pequeñas además para aquellas que aprendieron en la familia lo retoman como un Dios castigador, a diferencia de quienes lo conocieron en la calle, lo imaginan como un Dios más humano, que las entiende, cuida y es factor de motivación. CHIO por ejemplo menciona: "Sí pero platicando nada más, pero nunca lo, por ejemplo yo me acuerdo que... siempre los domingos nos llevaban, pero antes, era que nos ponía una madrina y regresando nos ponían otra, yo decía, ayy para que nos llevan, si mi papá se enoja por todo y regresando así es, ósea por cualquier estupidez nos pegaba y ¿entonces?". Por su parte MARY menciona: "Sí a mi hija sí". LAURA: "sí para que las ayude, antes no me gustaba de chica". ELENA: "Dios está en todas partes... ó sea yo tengo más fe... me da pena entrar a la iglesia y mmm, no pensar nada". PATY: "Sí pos nos ayuda y es chingón cuando uno está, así, mal". TONY: "en Dios sí, y en la virgen... luego van en la iglesia oír la misa y eso... yo antes, yo uuuuh ya tiene mucho que yo iba a misa, cuando yo estaba más chica a una casa todos los domingos iba... yo voy a, a mi hija".

**\*AGRESIÓN EN LA FAMILIA.** En la edad de las chicas que salieron a la calle se observan cambios directamente proporcionales, entre mayor solidaridad=mayor edad para comenzar la carrera de la calle; entre mayor agresión=menor edad para salir a las calles. Este lazo se manifiesta también durante su estancia en la institución y que también se relaciona con las ganas de salir adelante. Por ejemplo CRISTINA (refiriéndose a la nueva pareja de su mamá) menciona: "mmm, pues yo me

sentía muy muy celosa porque mi mamá pues le tomaba más atención a él ¿no?, por ser su pareja, pero trataba así, de entenderla. porque me decía yo, le pegaba mi papá y esta persona es buena con ella se siente a gusto, y tiene que hacer su vida muy, muy preocupada por nosotras porque decía que si un día ella llegaba y le decían que ya nos había matado porque nos pegaba mucho"... "con el cable de la plancha o con la mano, pero este a mi hermana, le, te dije que le llevo a tirar sus dientes y este mi mamá se asustaba mucho". CHIO recuerda: "no, yo me acuerdo, fijate y es una de las cosas que a mí me da mucho coraje, cuando me acuerdo porque, mi mamá tenía un jardín muy bonito, alrededor de la casa, entonces había una vez una rosa rota y me dijo que yo, mi papá dijo que yo había sido y me pego por eso, entonces, ó sea yo ahorita lo pienso y digo ¡que poca madre! ¿no? porque para empezar yo no fui, y aunque hubiera lo hubiera hecho pus, el modo no y así por muchas cosas nos maltrataba mucho y a parte porque yo era muy rebelde ¿no? ó sea eso fue él..." "no, más bien el pretexto porque a mí no me gustaba estar en mi casa... ella (hablando de su mamá), bueno ahorita me llevó bien con ella, pero yo me acuerdo que yo le tenía mucho coraje porque yo decía, bueno, como ella ve que nos pega mi papá y no dice nada"... "Me salí de mi casa porque había muchos problemas... ó sea yo con mi papá nos odiábamos..., bueno, no se que tan cierto sea, pero dice mi abuela que él no quería que yo y mi hermano nacióéramos". Por su parte PATY rememora: "mi má ni nos quería, vez, se fue y la señora de mi papá pues nos trataba así mal y así todo, nada, nada le parece". LETY: "no, no regresaría me pegaban mucho". PEPÉ: "ajá porque ó sea mi mamá en paz descansa me maltrataba más, mi papá no, ó sea no se dejaba, entonces cuando él llegaba de trabajar, y, y yo le tenía que decir a él, entonces, ya en mi vida personal, pus yo este, yo antes vivía en un internado para niños... ó sea yo llegué de mi papá y de mi mamá porque ó sea como les vuelvo a repetir, ó sea a mí ¿no? me gustaba que me pegaran y mucho menos me gustaba en todavía mi casa... entonces yo me salí de mi casa".

**\*SOLIDARIDAD EN LA FAMILIA.** Encontramos que la mencionan positivamente Rosa y Laura quienes provienen de familias completas, para las demás la solidaridad es muy pobre o nula ya que mencionan más bien sentirse solas o incómodas a lado de sus respectivas familias. Veamos: LAURA: (refiriéndose a su hija mayor) "mi mamá cuida a la otra por eso estoy tranquila". ROSA: "cuidaban a mi bebé y me sentí muy muy mal (con su 2º. Embarazo)"... "yo estaba estudiando y mi mamá se hacia cargo del bebé". CHABE: "desde que murió mi abuelo si voy (refiriéndose a la casa en la que vivía su abuelo), pero no, ó sea no... no es lo mismo". NORMA menciona: (evocando a sus hermanos)"uuuuy muy mal de que ya no vienen verme... me siento muy mal de que ya no vengan". PATY: "yo ahora estoy mejor... si los extraña uno, pero mis brothers (compañeros de la calle) sí están conmigo, allá ni me pelaban,... vez". TONY (menciona el tiempo que no ha visto o sabido algo de su papá): "como más de cinco años". CHIO: "Siempre me han apoyado más otra gente que mis papás, por ejemplo, ahorita". yo me acuerdo que no le dije nada a mi mamá, pero, ó sea yo pensé que iba a ser poco, porque me daba pena porque no tenía mucha comunicación con mi mamá, pero ya después vi que era mucho, dije, ay pus le tengo que decir Mjm, como eso y por eso, por eso también no quiero a mis papás". ELENA es una excepción, con una familia con problemas a partir de la muerte del padre y de la doble función de la madre, ella es de las que mejor apariencia tiene y de las que mejor se expresan: mi mamá era la que me iba a apoyar, ó sea, más bien, me apoya en todo ¿no?, que no hija este, ella me dio este ¿sabes que decisión me dio? Yo tenía miedo ¿vas a querer ese niño o no y ó sea sii, yo le dije que si te digo si, si lo voy a querer, yo creo si hubiera dicho yo que no... yo creo que hubiera dicho que no,..."

**\*DOMINIO DE LA MUJER EN EL HOGAR.** Se observo que la participación de la mujer en el hogar fue importante en el desarrollo de las chicas; por ejemplo, en aquellas familias en donde la mamá

permitía que el padre maltratará a los hijos estos guardaban recelo hacia la actitud negligente de la madre, alimentando su inseguridad al no sentirse queridos y cuidados. En aquellos hogares en donde la mamá muere no se observa una reestructuración que permita que la familia siga siendo funcional. Para el caso de aquellas mamás que dejaron al hogar encontramos repercusiones graves en los valores y la autoestima. En el caso de las mamás que dejaron a la pareja que les causaba daño, se encontró que aun cuando los niños sufrían por la separación entendían y respetaban la decisión entendiendo que también era por ellas inculcando lo contrario al caso anterior. Veamos: CALE: "el no hacía nada y siempre trabajando (refiriéndose a su mamá), o así pero ella seguía con él". CHIO: "veía como nos pegaba y no reaccionaba, no hacía nada... siempre trabajo y estu, no estudio y trabajo luego casi no la recuerdo con nosotros" "mi mamá si sabe que mi... que mi chavo esta en la cárcel, y este, pero mi papá no y cuando yo me embarace, mi mamá le dijo que si podía ir a vivir y le dijo que no (continúa llorando), que no me quería ver en la casa, y hasta ahorita".

#### ***Aquellas que trabajaron***

CRISTINA: "yo confiaba más en mi hermana..., mi mamá casi no estaba con nosotras, tenía que trabajar".

CALE: "le hizo falta que estuviera más tiempo con nosotros"... "trabajaba mucho porque él (padrastro) a veces le daba y a veces no".

#### ***Aquellas que murieron***

TONY: "siempre fatto yo nunca pude vez, con mi papá, no sé".

NORMA: "me cuidaba mi abuela pero ya viejita y ella nunca me dijo ni me decía nada, pos yo era la más chica y hay sola o con mis tíos".

#### ***Se fueron***

PATY: "me hubiera gustado haberla visto ya no me acuerdo nada de ella".

LUZ: "se fue nunca supe nada ni porque, una vez la vi y tenía su familia era así güera muy bonita pero no me sentí así bien... no sé".

CHABE: "ella tiene su casa, pero, si yo iba se empezaba a pelear con el tipo ese, vez, después conmigo y no, yo no quería sentirme un estorbo".

#### ***Mamás que dejaron a la pareja:***

MARY: "mi padrastro si la quiere vez, estamos mejor y por eso la entiendo, ella estaba mal con mi padre siempre tomado y así con drogas, ahora está bien, yo lo veo con mi hermanito".

CRISTINA: "ella buscó alguien más, era muy buena gente mjim, la quería y respetaba, a nosotros también, nos sacaba a pasear todos los domingos, no nunca se trato de pasar de listo, yo lo quiero".

#### ***Mamás que perdieron la pareja***

ELENA: "mi mamá trabajaba y mi hermano nos cuidaba, si yo estaba enferma ella también cuidaba, ahora la estoy buscando pero tenía razón yo me peleaba con Arturo iba con ella y luego regresaba y así y por eso se fue".

#### ***Mamás que conservan su matrimonio:***

LAURA: "mi mamá si, ha sido luchona,, nos ha ayudado a todos, a mi y mis hermanos".

ROSA: "tienen sus problemas pero están bien".

**\*ESCUELA Y FAMILIA.** Para CHIO la escuela fue un factor de contención hacia su salida de la casa, tanto es así que, su salida se presenta con facilidad cuando es expulsada de la escuela.

Se hizo evidente que la escuela tenía significado a través de lo veían (social), por lo que si tenían motivación hacia el estudio, pero les costaba insertarse ya que no contaban con las habilidades para integrarse (familias desintegradas), además de la dificultad para la expresión y acción del pensamiento (debida a la falta de comunicación intrafamiliar), la inestabilidad emocional (maltrato) dificultaba el desarrollo de hábitos indispensables para comenzar a estudiar. La

participar en las labores diarias que se tienen que realizar. El descanso se refiere a la seguridad, servicios de salud, etc. Por ejemplo mencionan: LETY: "Allí, pus trabajaba, si yo estoy ahí bien, me salí de ahí"... "una casa como, como, toras", "una casa como esta, pero... trabajando de cocinera... na'mas cocinas". TONY: "luego me mandaban a hacer el quihacer o que le lavara o barrera pero a mí no me gustaba ir me trataba re mal"... "como trabajaba ahí y yo me quedaba con ella... llegaba ahí y luego cuando me salí de ahí y ya me salí, yo ya me iba a ir a mi casa y ya y ya no estaba... ese día cuando me salí ya quedaba en la calle. Me quede un día en la calle al otro día llegué a mi casa y ese día fue cuando, cuando ya no estaba"... "En el carmen ayudaba a trapear y a otras, cosas...". LUZ: "le ayudaba a las señoras en los puestos en la en la calle, hacia ve que en taxqueña hay mercados de comida siempre ósea, vez que hay puestos y todo eso no, entonces yo andaba ah, y en una señora vendía mochila siempre me acuerdo y me fui por ella". "...trabajaba y andaba en la calle o en el del Carmen y ahí luego ayudaba con trapear y barrer y esas cosas". PATY: "me gusta trabajar te ganas para la papá pero también me gusta pedir antes sacaba bien ya no es lo mismo y hay que chambear". LETY: "en la calle pues así no, yo ahí dormía y andaba".

**\*MACHISMO Y FAMILIA.** Se observa tanto en la familia de origen como en las parejas que ellas habían formado hasta ese momento: CRISTINA: (recuerda la relación con su primera pareja) "él es muy agresivo me pegaba con el puño cerrado en la cara, en el estómago me pateaba, la ocasión que ya me decidí a salirme, fue porque me tiro de las escaleras y me fracturo un brazo y ya mejor ya no, la pensé dije un día me va a matar"... "si por eso pero ahora este, con el papá de mi bebé este, no le he dicho nada de que yo fui juntada y casada porque tengo miedo a que no se", "pues ya le han dicho varias personas pero, mi mamá me esta ayudando porque dice que no quiere que yo vuelva a sufrir golpes y hablo con mi suegra y le dijo que no era cierto y me va ayudar a que cuando cumpla 18 años a tramitar mi divorcio porque todavía sigo casada con él".

Sobre su familia dice (refiriéndose a su papá): "porque no ayudaba a mi mamá y le quitaba todo su dinero y se iba a emborrachar".

TONY menciona: "-papá- solo trabajaba, no jugaba conmigo". CALE (refiriéndose a las actividades cotidianas de su mamá): "a parte de trabajar llegaba y tenía que hacer todo, la comida, planchar y así". NORMA (refiriéndose a su novio cuando ella le dijo que estaba embarazada y no aceptaba ser el padre de su bebé aún en vientre): "el no, noo, quería pero y ya una vez que todo a que fregón, pos no". CHIO: "No, ya me empezaba a pegar, por eso fue que dije que no, porque ya él empezaba a pegarme lo que pasa es que a mí mis papás nunca me apoyaron, ó sea yo cuando quise, les dije que yo no quería estar con él, no me quisieron apoyar entonces, yo me tuve que quedar ahí con él fue cuando me empecé a drogar".

Como se puede observar encontramos maltrato hacia la mujer (ellas y/o sus mamás), se responsabiliza a la ésta del cuidado del niño, mientras el padre se desentiende de la responsabilidad, incluso como en el caso de Tony en donde la mamá murió y el padre no asume en alguna medida el papel de la madre, para mantener el equilibrio en la familia; no se acerca a su hija; y en Chio se puede observar como ya se veía anteriormente, que existe una fuerte demanda hacia sus papás a quienes juzga por un lado y por otro utiliza para justificar su comportamiento.

## DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

**\*RELACIONES EN LA CASA:** Se observó que en aquellas que mencionan no extrañar a nadie de la familia, tuvieron conflictos desde muy pequeñas con todos o la mayoría de los integrantes de su familia. Por otro lado también se observó que existen relaciones entre hermanos muy solidarias,

incluso mejores que las que llegan a establecer con los padres por el tiempo que pasaban juntos, la interacción en momentos gratos o en problemas individuales y familiares. por ejemplo LULÚ menciona: "pero nunca no, nos visitamos ni nada, ellos no me visitan, ni yo los visito. Mi mamá no me aceptaba ni mis hermanos, decían que yo me parecía muchísimo a mi papá". LETY también menciona: "mis hermanos me pegaban mucho". Por el contrario CRISTINA refiere: "Pues si porque me viene a ver ya, hable con mi Mamá, vino a verme"... "por mi hermana es que, es con la única que yo conviví si, nada mas del primer matrimonio somos mi hermana y yo, con ella si, este, como siempre estuve con ella, porque mi mamá tenía que salir a trabajar es este, confió más en ella que en mi mamá". Un ejemplo similar es el de CALE, quien menciona lo siguiente: "... a mí, mi padrastro no me quería y tenía sus hijos que eran de él y a ellos si los quería"... "con ellos me llevaba bien (se refiere a sus medios hermanos)"... "había muchos problemas, casi del diario se gritaban muchas cosas... había veces que pensaba irme o no sé, y yo pensaba que a lo mejor era por mi culpa... que a mi mamá le reclamara que tuviera una hija que no era de él... ¿qué te detenia a salirte de tu casa) mis hermanos... yo los quería mucho". CALE (refiriéndose a sus hermanos): "yo los cuidaba y la verdad es que me querían y la verdad es que me duele mucho no verlos".

En lo que menciona CALE observamos como las agresiones y la falta de comunicación efectiva en casa, eran parte de la cotidianidad de la familia. También ELENA menciona la importancia de su hermano durante su infancia (refiriéndose a su hermano, quien la cuidaba mientras su mamá trabajaba): "me acuerdo que cuando era chica él me cuidaba, me traía de aquí paca hasta me acuerdo que andábamos en su avalancha y él la jalaba". De igual forma PATY refiere: "La carnala (su hermana), y yo, pues bien chido y todo y nos vemos y... nos vemos... ya para nada pero la neta no importa ella si me quiso".

La relación hacia los padres como pareja no existe en la mayoría de las chicas y en Chio, que es una de las 3 chicas que provenían de una familia completa se observa que no los considera una pareja que procreo con amor hijos, esto es, que ella o sus hermanos no fueron engendrados con amor, lo que pudo ser origen de la insatisfacción de su necesidad de seguridad y de dar y recibir afecto. Se observan también coaliciones. Veamos, CHIO: "...mi mamá siempre lamentándose y preocupada a veces pienso que no se querían. Yo me llevaba mal con mi hermana, ella era la consentida de papá a pesar de que el sabía que trabajaba en algo así como vendiéndose o algo así como dama, y luego no llegaba a la casa... con mi hermano si me llevaba bien, pero quien sabe donde está... él si ya esta re loco, le hace un resto a las drogas... (refiriéndose nuevamente a sus papás) porque nunca me han apoyado, yo me acuerdo cuando, ah, te digo que estuve viviendo un mes cuando me lo quitaron, a mi hijo, con ellos, pero, mi papá me exigía que trabajara, porque él me decía que él no me iba a mantener ni a mi, ni a mi hijo, pero después, me decía, que no, que no y trabajaba, y que no cuidaba a mi hijo y quién sabe, y yo decía, bueno, que chingados quieres que haga ¿no?, o trabajo lo mantengo ó lo cuido y por eso me salí, sí, ó sea no me lo quitaron al salir del hospital, me llevaron a la casa y me lo quitaron ya, y este... "Lo registraron como su hijo, pero, ó sea que me declararon incompetente para cuidar a mi hijo, ¿aja? Sí, ó sea no me lo quitaron al salir del hospital, me llevaron a la casa y me lo quitaron ya, y este"... (aquí podemos preguntarnos: ¿se lo quitaron o lo dejó?; está huyendo o asumiendo su maternidad; su salida corresponde en parte, nuevamente a manifestar su inconformidad, aunado a todo lo que ya había construido en la calle - como la libertad, el juego, el reconocimiento de su logro de sobrevivir en la calle- que se facilitaba si sus papás se hacían cargo del bebé.

Continuando con aquellas que no provienen de familia completas encontramos:

LETY: (refiriéndose a todos los integrante de su familia) "no supe donde se fueron"... "no quiero verlos"... pus quen sabe que ya no regresaba con ellos, si"... "porque no y porque me dejaron sola tan de eso". "ríe y dice) ayyquien sabe"... "quien sabe (ríe)... vuelve a golpear con el lápiz...



(balbucea)... porque me salía en la calle, no visaba... na'mas". CRISTINA: (señala lo que su papá comentaba de su pareja) "porque dice que él es un vago que no tiene oficio ni beneficio que es un marihuano, un ratero"... "sí, y yo una vez le reproche que, mm, le dije, me pregunto el que qué iba hacer cuando ya había ido de su casa y me dio mucho coraje que le haya, hubiera dicho todo eso a él y le dije pues a lo mejor hago lo mismo que tu y termino drogándome y emborrachándome en cualquier esquina igual que tu y entonces el también se enoja por eso...". En Cristina podemos observar como en lo que menciona expresa la hostilidad hacia la conducta del padre, el deseo de hacerle daño en la misma forma que él las agredía al drogarse y la cotidianidad de la droga en su vida.

ROSA quien proviene de familia núcleo conyugal nos menciona lo siguiente sobre la relación con sus padres, cuando se embarazó de su primer bebé: "mamá, y como ya, le dije que teníamos planes de casarnos (ROSA ya estaba embarazada) y quién sabe qué, si se enoja, pero pues, el que si se enoja fue mi papá, no me hablaba y bueno, hasta que se le pase; y ya después, ahora si que paso, paso eso, que lo encontré con otra chava, nada más llegue y les dije así de plano 'ya no me caso, ya no me caso' ¿por qué? 'porque no' 'porque no' 'porque no' 'porque no' y de ahí no me sacaron, de plano, y este, en ese tiempo mi hermana no tenía quien le cuidara a su niño y cómo todavía no iba al Kinder, me fui con ella, me fui con ella hasta una semana antes de aliviarme mjm, to (no se entiende la grabación porque baja la voz demasiado), nació mi bebé... y pues".

En PATY su familia era ella y su hermana: "nada más con mi hermana, mi papá siempre con su esa señora y ella no nos podía ni ver".

MARY quien a pesar de reconocer que su padrastro trataba bien a su mamá menciona la división que se daba en su familia, la cual era compuesta por ella, su hermana y su mamá (ambas hijas de su primer pareja), su padrastro y su hermano (hijo de ésta segunda pareja): "nos llevamos bien, mi hermano es feliz con su papá y él lo quiere yo solo con mi hermana".

La diada formada por LUZ y su abuelita, quien fue la primera familia que ella recuerda y la única que ella menciona fue estable -durante algún tiempo en su infancia hasta el fallecimiento de la abuelita- presentaba ausencia de reglas: "es que antes yo, bueno si me gusto, pero ay se me olvido, pero así, este no me agradan mucho las reglas, me gusta hacer las cosas conforme a mi, pero no que me estén ordenando, esa situación no me agrada aunque precisamente tenía los problemas con mi abuelita".

TONY en la relación con la familia se observa en especial la idealización de la madre por un lado y la disminución del padre: "a mí, mi jefa no me pegaba"... (hablando de cuando falleció su mamá) "horita ya tiene mucho cuando yo tenía un año, la he visto en fotos de la libreta de mi jefe, por que mi je, mi papá tirejó todo de ella, y tiene fotos mías, de mis abuelitos, sobrinos, primos y abuela y allá en la foto tienen un onde viven, está su rancho".

Hasta aquí podemos observar como parecen no conocer a su familia; se observa que en varios de los casos también estos salen del hogar a temprana edad. Las relaciones en casa son individualistas ya que está en juego el bienestar de cada uno, por lo que cuando salen de la casa no mantienen contacto entre hermanos; papá y mamá no son la base de la familia ni afectiva ni económica.

**\*RELACIONES EN LA ESCUELA O CON UN GRUPO DE AMIGOS.** Debido a que nos referimos a la adolescencia como etapa en la que están las chicas o en la que estuvieron (aquellas que son mamás por segunda vez) durante su embarazo, la compañía de los pares que se prefiere a la de la familia y otra características no dejaron de manifestarse, de hecho el embarazo era una consecuencia o en sí mismo una expresión de ello. En las chicas en carrera de la calle y las relaciones que establecieron con sus iguales, como ya se ha mencionado les permitió la

supervivencia en la calle, en las restantes se observa que también son importantes pero tienen otro sentido y otro valor en la escala afectiva; por ejemplo: LETY: "...mmm, bien". "Muy bien (ríe), muy bien". "Si" güenos, yo hacia mi quehacer ay sí... y a otra cosa, y a la escuela"... "todas las chavas que estaban ahí... como 10". TONY: (amigos) "..., mmm... no tengo... amigas... pocas"... "(tienes amigos), ¿cómo?... no, me gusta estar sola, me gusta sola... no existen, no me gustan. (¿tienes amigas?): "sí, mmm, no muchas... de esas cosas yo no entiendo"; sin embargo ella ha tenido varas parejas. CHIO: "Alguna vez le llegue a contar a un amigo... tenía un amigo, también él me ayudó mucho, bueno, él era, estaba estudiando derecho y él me decía que no, que cuando, que cuando yo cumpliera 18 años me iba ayudar a este, a que recuperar a mi hijo, pero pues ya, nunca se pudo, ja, nunca se pudo, y ya, a él si le llegue a contar porque pues nos llevábamos muy bien, era muy buena onda ese chavo, también me ayudó mucho... a buscar trabajo, fue cuando empecé a trabajar, ya bien, en un, trabajo decente. él me ayudó a buscar trabajo... pero él es el único que le he contado, a alguien de aquí le conté, no me acuerdo a quien, a LUZ, jaa (ríe), pero este, pues no, siento que no me afectó mucho, me han afectado más otras cosas... sí". CHABELA también considera que se siente mejor viviendo en casa de sus amigos que con su mamá: "en las casas de mis amigos, me quieren mucho, la mamá de mi novio también"... su mamá de él dice que él es su nieto (señala a su bebé)".

En el caso de Cale quién fue víctima de abuso durante dos años ella mencionó: "yo no tenía confianza en nadie"... "tenía una amiga pero solo platicaba en la escuela, luego de la escuela me iba a la casa... solo la veía en el salón... me daba vergüenza, me daba, no se como explicarlo"... "(¿cuándo fue la última vez que confiaste en alguien?) cuando tenía 8 o 9 años... ya no confié en nadie". En ella las vivencias y sentimientos de inseguridad, dentro de la familia, cerraron la posibilidad de que Cale comunicara lo que estaba sucediendo ya que se cerraba como medio de protección a la posibilidad de establecer una relación, para ella era posible la agresión de cualquier persona hacia su integridad física y emocional.

Cabe mencionar que en caso de MARY, ROSA y GUILLE los amigos que son mencionados son aquellos que después se convertían en sus parejas, las amigas no son mencionadas.

**\*INCORPORACIÓN AL MUNDO DEL DINERO.** Su incorporación se da desde que son muy pequeñas, al no contar con los proveedores, son ellas las que tienen que asumir dicho rol, en el caso de las chicas en carrera de la calle o de encargadas de las labores de la casa en el caso de las familias monoparentales. En aquellas que trabajaron lo hicieron principalmente en el sector informal incluyendo los relacionados el robo (ver Chio, contacto con la calle) y la prostitución. Para quienes estuvieron en la calle la manutención la obtenían en ocasiones aceptando tener una relación o formar una pareja a cambio de algo; trabajando junto con algún grupo callejero –pidiendo dinero a transeúntes- e incorporándose a instituciones, en donde trabajaban realizando actividades de limpieza o otras que se necesitaban. A continuación veremos el primer trabajo de Chio y algunas expectativas a futuro de las chicas (las expectativas son más elevadas en Mary, quien se institucionalizó a partir de su embarazo y no cuenta con carrera de la calle): CHIO: "Primero fuimos (ella y su prima se fugaron juntas, cada una de su respectivo hogar), a casa de mi abuela, después las dos trabajamos en una fábrica, y este, y el dueño... No, nos pagaban, como era a destajo yo me acuerdo que ganábamos 80 a la semana, pero el dueño nos dejaba estar ahí en la fábrica, dormir ahí y entonces ya, de hecho na más era para nuestro vicio lo que sacábamos... y este No, no, era, era, no se, no se como estaba, pero creo que no estaba registrada, no se, creo que no pagaba impuesto, porque era casi puros menores los que trabajaban ahí". Para LETY, que ha pasado su vida entre la calle e instituciones espera poder ganarse un día la vida de la siguiente forma: "no se, yo pensaba que (balbucea)... pss, no se (balbucea) y eh no se, si (balbucea) qui, mi llevaría mi'jo a

trabajar noo,... a vender... pus, sopa, frijoles o así". (te gustaría seguir viviendo aquí?) si... para que pss, estudie para salir delante ¿no? Porque". Por su parte NORMA, quien viene del campo, menciona lo siguiente: (te gustaría trabajar) "donde se vende ropa y todo lo de ropa"... "pero ahora no tengo papeles".

Con una familia que la apoya MARY: "yo quisiera llegar a ser alguien, quiero estudiar algo así..., no sé, como derecho o enfermería".

**\*CONTACTO CON DROGAS.** Las chicas tanto en la calle como institucionalizadas a partir de su embarazo tuvieron contacto con las drogas. En especial podemos mencionar que de las dos chicas que sus papás usaban drogas, una mencionó que ya las había probado y la otra fue castigada por haberla consumido dentro de la institución, en un par de ocasiones, durante las visitas realizadas. Es así, que las drogas se presentaron en todos los ambientes, en las calles, en las instituciones y en los hogares, lo que explica el que la mayoría de ellas las haya consumido por lo menos en alguna ocasión. Además de este factor se encontró, en el caso de Luz le ayudaban al olvidar el hambre y el frío principalmente en el sentido de la necesidad de recibir afecto. Veamos: CHIO quien conoció las drogas cuando vivía aún con su familia, las menciona como uno de los elementos que faltaban para que saliera de su casa: "a los 10 años yo me empecé a juntar con unas chavas que tenían como 15 años, entonces su papá de ella, de una de ella vendía Marihuana y ella se la agarraba a su papá, entonces empezamos a fumar; una vez en la secundaria, bueno a las dos ya las habían corrido porque les encontraron pastillas, les encontraron unas que se llaman Ribotril, me acuerdo bien porque yo se las había dado... me las había regalado un amigo... yo se las di a ellas, y e a ellas las corrieron, porque a ellas se las encontraron y como a los dos meses me encontraron a mi Marihuana y por eso me corrieron de la escuela".

LETY las conoció en una institución: "en villa había esta... mota... pus marihuana, pero no porque no me hacía eso, no pus se marean mucho; pss, porque, se ven gachos man, raro mal que se vían borrachos los, pus si pus como vía que no pensaba que no y ya de, triste así que viera borrachos ahí pus si, también mal porque pss yo pensaba que triste no, yo tomaba mucho no, no yo no". (¿La probaste alguna vez?) si, pero ya no"... "sentí... pss nada"... "no se, na dime... (balbucea) no me gustaba eso na mas por ah, un chavo, un que estaba en la calle ¿no?, pss, no"... "este, dese como... marihuana no, porque yo no sabía que es eso, es como una bolsita que compraban ellos". TONY conoció las drogas en su estancia en la calle, y actualmente menciona ya no tomarlas por el embarazo y porque a Pepe no le gusta que lo haga, ambos en su apariencia y conducta presentan sus consecuencias (papá de su 1er. hijo): "sí (ríe), moneaba pero yo no... no me gustaba no, ya no, cundo estaba embarazada (1°. Hijo)"... "(ya con su 2° bebé) si una vez"... "a Pepe no le gustaba él regañaba"... "no, ya no"... mmm, yo solita "cita la forma en como ella decidió dejar de drogarse)".

Sin carrera de la calle pero con una familia desintegrada a causa de las adicciones ha elegido una pareja con el mismo problema, a quién justifica; CRISTINA: "no lo hace cuando está conmigo, cuando está con sus amigos le ofrecen y él lo toma"... "sus amigos son los que llegan y le dan la droga"... "se pone mal cuando no la tiene"... "a él le gusta fumar marihuana, casi no, no consume cocaína o alguna otra cosa, pero"... "la marihuana, lo que hace es que le da hambre y sueño"... "si no fuma marihuana, si no le da antes una fumada de marihuana no se puede dormir".

LUZ menciona una de las funciones que tiene la droga para una chica de en carrera de la calle, que corrobora lo mencionado por Lucchini (1998), sobre el tipo de drogas que consumen las chicas (las monas son consideradas masculinas, por lo que son sustituidas por otras más femeninas -ver capítulo III-): "las gotas amargas horribles daban ganas de vomitar obviamente son más baratas que la coca, depende de no precisamente, porque fueran más baratas sino porque me encantaba

como se sentía"... "sentía que era algo así como mi refugio ¿no? de que me sentía, yo me seguía sintiendo, mal, sola como que nadie me tomaba en cuenta como que qué iba a pasar"... "seguimos con los tóxicos entonces ya no, no sabía, me gustó la cocaína".

ROSA no las menciona y LAURA comenta (refiriéndose a sus hijas): "prefiero que crezcan en el rancho, aquí puras bandas y la droga no me gustan"; ambas provienen de familias núcleo-conyugales y al igual que CALE, ELENA y NORMA, que proveniente de familia monoparentales no mencionaron a las drogas como parte de su cotidianidad; en ELENA la adicción que menciona es la del alcoholismo en el papá de su bebé. Fuera de ellas, de las nueve restantes, seis reconocían que habían probado la droga, de las demás, se tuvo los datos a partir de las visitas que se realizaban, con de las demás chicas.

**\*CONTACTO CON INSTITUCIONES Y LA CALLE.** En el contacto con las instituciones tenemos que las chicas que se incorporaron a partir de su embarazo, mencionan que los factores para su ingreso fueron principalmente económicos, sin embargo se observó que existen casos en el que intervenían también factores de tipo emocional, por ejemplo Rosa quiere demostrar a sus papás que puede salir adelante o en el de Mary, en donde su salida se matizo con los resentimientos no discutidos con su madre. También observaremos que en el caso de las chicas con carrera de la calle que se encontraban la institución, ingresaron en su mayoría por decisión propia a excepción de Paty quien fue llevada por la policía y que además expreso y cumplió su deseo de no estar en la institución durante mucho tiempo, (ella permaneció 5 días aproximadamente).

En lo que respecta al contacto con la calle, se encontró que las experiencias para las que lo tuvieron a más temprana edad tienen recuerdos más desagradables de ésta, ya que, está caracterizada por experiencias más intensas, que generalmente tenían el acento en sentimientos de agresión y defensa, confundidos entre si y que ellas exteriorizaban con respecto a todo lo que les rodeaba (ver lo mencionado por Luz y Paty), Chio es el ejemplo más tangible de lo que puede ser la calle para alguien que la conoce en la adolescencia, en donde como expresión de la tendencia a la maduración y el crecimiento se busca con mayor énfasis la independencia, la rebelión al desconocimiento de la autoridad, la necesidad de compañía de los pares y de los individuos de otro sexo, la búsqueda de pareja, entre otros, además a que posee experiencias de coexistencia en dos mundos, la casa y la escuela.

Por otro lado, en la calle las chicas conocieron otra manera de vivir, en la que aprendieron a asumir mayor libertad y autonomía. En la dinámica que establecieron con el grupo callejero y todas las implicaciones que se encontraron en la calle, tuvieron mayor actividad e inteligencia práctica, por ejemplo: CHABE: "con la gente con la que estoy, estoy bien, ya que me compran lo que necesito cuando se los pido, también para mi hijo, porque lo quieren mucho... de todos modos yo quiero trabajar para comprarme lo que me gusta, sin necesidad de pedir". PATY: "en la calle chambeas, o pides a los que... que tienen, así yo como y compro mi mona", "ahora ya no tanto por él (señala su vientre), poos le vaya a hacer daño... pero upps, lo hago desde hace mucho pus para no sentir frío ni nada y olvidarte de todos...". TONY: "...pasaba frío pero me aguantaba... así como me vez me vías en la calle (refiriéndose a la ropa que traía, playera y short)". CHIO (se refiere a los años que tenía cuando se salió de casa): "13, pero no, fue, se me hacía bien fácil todo pues quién sabe, yo creía que así son las cosas, para mí como que no te preocupas, se te hace bien fácil..." "noo, yo me acuerdo que no comía, ó sea, tenía amigos que este, me decían ven a tomar unas cervezas y ya de repente dos tacos te comías, pero todo me lo invitaban ¿no?" "Sí, así eran todos, pero... pues, no, pues más bien eran vagos, mjm, pero no de la calle, había otra que se llamaba Gabriela que si era de la calle, y con ella me empecé a juntar mucho... pues no se, ya no me acuerdo, pues igual, yo me acuerdo que a veces había otra chava que se llamaba... ay no me acuerdo como se llamaba...

"Porque una, (suspira) una prima (y alarga las palabras) de mi marido, bueno de su papá de mi bebé". LETY: (¿Primero estuviste en Casa Alianza y de Casa Alianza fuiste a Villa Estrella?). "no me gustaba Villa Estrella "¡Ayy no! me, ni, de je salir nada" y ante de aquí yo estaba y tomaban mucho y sí y les dije ya, mi casa alianza y ya me trajeron para ca, pss pus porque no ni hay ni comer... la calle, la calle misma la calle que no me gustaba"... "Ahh... me, me trajó una trabajadora social, pero, en Casa Alianza estuve ahí...enton's me vine pa'ca... y ya me quede aquí... Porque me salí de mi casa... a su, fue pa...como si otra casa, ahí yo llegue ahí... Una casa mugrositos, ahí yo dos tres meses me salí... Porque me llevo, de ahí, me mando, me mando, me mando el 'chinchá' para allá. Si mujercitas, si con el padre 'Chicha' me hubie, Villa Estrella y Villa Estrella casa Alianza y casa Alianza pa'ca.. si, me mando para allá.... pss un lugar, un , una calle que no hay casa ahí nada ahí es nomas calle, pero no ya no porque no, pss estaba ahí peligro ahí en la calle, que pus que le quitara el dinero ¿no? porque unas chavas... que le quitaron dinero ya no ya no salieron de ahí una casa que estuvo ahí, unos rateros que por la calle que pasaron y no otros, mmmm, la muchacha y un muchacho si yo los conocí porque, estubo ahí, una casa puss... un calle como una casa que como dos cuadras que viven ahí pus como...pus ...estuvieran ahí una casa que pus me dan de comer ahí, que si ve vivo en la calle porque se metieron al cuarto como uno de y medio de la mañana y estuviera su casa ya no salieron ahí porque no, si estuviera en la calle, estuviera ni tomada, ni comer o comíamos". LETY decidió integrarse a la institución para alejarse de la violencia y el hambre.

LUZ recuerda su primera noche en la calle: "me acuerdo que, mm, la primera vez que dormí estaba así a gente que ayy, y yo estaba solita pasó el tipo (policia) pero no me vio y después pasan atrás como tres tipos bien grandotes y, pero nada más hasta ahí de pasar y bueno".

ELENA (Llego a la institución debido a la ruptura con su pareja a partir de su embarazo, que coincidió con el momento en el que el papá de su bebé comenzó a abusar del alcohol): "nos empezamos a llevar mal porque él, porque una vez el me llegó tarde y yo como todas las pinches viejas yo le empecé a decir que no lo tenía que hacer porque lo esperaba toda la noche y me quedo aquí, no pues que espérate que no se que, no que porque haces eso si yo estoy aquí y no debes de hacer eso, no pues que no se vuelve a repetir y me volvió a hacer entonces fue ahí cuando empezaron los pleitos del diario, del diario, del diario...". En el mismo caso que Elena, CRISTINA expresa: "sí, pero lo que pasa es que no es su casa de ella (se refiere a la mamá del papá de su bebé), es de su mamá y los hermanos eran los que empezaban a decir qué por qué si ellos no vivían ahí, el nieto si y luego todavía a su pareja, entonces empezaron los problemas y mi suegra me dijo que si yo quería venirme, aquí porque yo no había hablado con mi mamá y le dije que si, más que nada para tener, este que este ella no tuviera problemas mmm, pues al principio fue un poco difícil porque todas pues este ven como con mala cara aja, pero ya ahora ya me llevo mejor con todas". CRISTINA se institucionalizó a partir de su embarazo, sin embargo su residencia no ha sido estable y a pasado de casa de sus padres a la de sus abuelos, a la de su hermana y la de su mamá y su segundo esposo, así con con sus dos anteriores parejas.

ROSA -se institucionalizo a partir de su 2° bebé, ella es una de las que contaban con mayor nivel educativo; la investigación para localizar la casa la realizó ella:- "bien, no tan bien, si teníamos problemas, pero luego no, pero este él empezó andar con otra persona, entonces él empezó a cambiar conmigo, yo le hablaba y el haz de cuenta que lo estaba abofeteando ¿no?, para cualquier cosa ¿no?, se ponía así ¿no?, y este nunca me pego a mi, pero si, este, se ponía agresivo ¿no? conmigo, entonces, este de hecho yo se lo dije a él, que yo me iba a salir, yo no iba aguantar, aguantar su carácter y este te digo empezó andar con otra persona y yo me daba cuenta ¿no? mjm. a pues que se iba muy perfumado, era obvio si; luego llegaba tarde, cosas así ¿no? ...se volvió muy obvio ya, entonces, este, como que se ponía muy agresivo, entonces fuimos antes, antes de que nos peleáramos serio, tenía problemas con él, yo ya me iba a ir, entonces hablamos que, que, nosotros

habíamos hablado ¿no?, entonces yo le dije: ¿sabes qué pasa? este pleito que tenemos yo ya no lo quiero, yo no pienso aguantar este tipo de cosas ¿no?”.

Para CALE estar en la institución mejora sus condiciones de vida, su estancia está relacionada con la pobreza que se vive en su familia, aunque también menciona parte del aspecto emocional que la inclina a quedarse en la institución; veamos: "... me dice (se refiere a su mamá), que si me quiero safir que me vaya a vivir con ella, pero para que... pos horita ya no porque este..., pues aquí estoy bien, aquí puedo seguir estudiando y eso pero con mi mamá, aunque si seguiría estudiando pero no sería lo mismo... aquí nada más tengo a mi hija, me la cuidan y en mi casa sería diferente, si no hay para que le dieran me tendría que poner a trabajar, dejaría los estudios y todo... yo si me siento bien aquí”.

**\*SOLEDAD.** El sentimiento de soledad es encontrado por algunas desde el hogar y confirmado en su estancia en la calle, en donde se dan cuenta de que son ellas las únicas que se defenderán y proporcionarán amor; este sentimiento puede facilitar el acercamiento a las drogas, como lo menciona Luz y puede tener de cierta forma un cambio cuando nace su bebé (revisar el apartado de: como se asume la maternidad).

ELENA menciona lo siguiente con respecto a la soledad: "pues la soledad es muy triste porque se te baja la moral"... "pues porque si te entristece las cosas que no pudiste hacer ó sea recuerdas todo eso y pienso que te viene un poco la soledad ¿no?, hay veces que uno la busca y hay veces que no la buscas...¿soledad?, pues apenas ahora de grande, porque muy antes no, aunque mi mamá me dejara sola pues yo no sabía que era la soledad ¿verdad?, y este pero ahora la sentí ¿no?, empezando porque como no estoy con el papá de mi bebé la siento, aunque yo esté aquí...". Para CHABE el comienzo de la soledad tiene fecha: "...a veces me siento sola desde que mi abuelito murió, pero ya tengo a mi bebé y eso me pone bien contenta". TONY recuerda el abandono del único progenitor que conoce: "Por que me salí en mi casa, no pedí permiso, dije me van a regañar mejor no voy y no juí ese día hasta otro día cuando mi jefe se fue a trabajar ya, llegue y al otro día como iba a ir a la tienda agarré la llave, como mi jefe se iba a ir de vacaciones con sus hermanos ¿no? y me dejó adentro de la casa.. me dejó adentro, luego cuando regrese ya, me salí y ya no regrese, ya no regrese a la casa". (¿tienes amigos?), "¿cómo?... no, me gusta estar sola, me gusta sola... no existen, no me gustan"... "yo andaba sola en la calle"... "me salí como 12 años... hay me quedaba en la calle porque todavía no ponían el albergue (el del Carmen),... ¿lo pusieron en que? (interviene Pepe) cuando yo iba a cumplir mmm,... diciembre (ellos mencionan Diciembre de 1997)".

Son LUZ y PATY las que mencionan la relación entre las drogas y el sentimiento de soledad que han experimentado y mencionan lo siguiente respectivamente: (L)"sentía que era algo así como mi refugio ¿no? de que me sentía, yo me seguía sintiendo, mal sola como que nadie me tomaba en cuenta como que qué iba a pasar... seguimos con los tóxicos entonces ya no, no sabía me gustó la cocaína"; (P)"cuando sé, la carnala tuvo su chavo y pos yo el mio la extrañe mucho ya no andábamos así chido"... "me siento sin saber así de nadie, moneas y ya, todo se olvida, todo".

En lo que CALE refiere, se observa la falta de comunicación fomentado por vínculos poco estrechos que se deben al poco tiempo que su mamá tiene para estar con ellos debido a su doble jornada de trabajo (casa y empleo), pero que ella no respalda ya que su padrastro no trabajaba ni ayudaba en la casa, por el contrario aprovechaba los lapsos el tiempo en que su mamá no estaba para abusar de ella, lo cual realiza durante dos años: "mi padrastro no le daba nada, entonces mi mamá tenía que salirse a trabajar para darnos"... "legaba y tenía que atendernos o estaba cansada"... "sentía que nadie me apoyaba, aunque pus habla mucha gente alrededor, ó sea nadie me apoyaba, nadie este... no podía platicar con ellos pus nada más eran puras broncas"... (que te

hubiera gustado) "el poyo de mi mamá"... "ahora sí, pero antes muy poco"... "casi no me apoyaba en nada, le hacía más caso a mi padrastro... le creía lo que le decía de mí"... "ahorita ya no (¿cómo te sientes ahora?) pues tengo a mi hija, ya la tengo a ella y por eso ya no me siento tan sola".

El sentimiento de soledad que ella comienza a sentir cuando su mamá forma otra familia se agranda cuando decide no mencionar el abuso del que es víctima, la agresión del padrastro y la agresión provocada por la falta de confianza en la protección materna, promueven sus sentimientos de abandono y desamparo ante la agresión en su propia familia.

**\*MARGINACIÓN.** En la estructura del discurso se observa las consecuencias de la marginación, observemos la diferencia entre dos de las chicas: en el lenguaje y la construcción del discurso utilizado por ROSA quien es una de las chicas con mayor nivel educativo y LETY con carrera de la calle, respectivamente: "(¿Cuéntame tu vida?) ¿Qué? Específicamente ¿qué?... ¿Cómo llegue?... bueno, hable por teléfono y llegue aquí". LETY: (se refiere al y tiempo que lleva en la institución) "estoy aquí... como 8 días, creo que sí"... "Sí, porque no llegaba, todavía no llegaba aquí. ¿Yoo? ¡sí!"... "Como aaa, con 3 meses ó más y ora no". Ejemplos como este se encontraron durante la recolección de las narraciones, el lenguaje que usaban "camala"; monear, mi jefe, tirejo, "la gaby", poos, pus, chale, chavos, etc, así como su modo de vestir, manifiesta su pertenencia a la cultura de los grupos sociales marginados.

Otra de las formas en como se observo la marginación es en los lugares a los que se tienen acceso por ejemplo PATY refiere: "luego hay lugares donde no me dejan pasar, se siente pus bien gacho, pero luego te acostumbras... la gente ni te escucha, no todos pero la mayoría ni te pela". La marginación que ella ha sentido tiene varias expresiones, que van desde no permitirle el acceso a ciertos lugares, como el no sentirse parte de la gente que conforma su entorno. Lo que se genera de esto son los lugares que LUZ menciona conoció durante su estancia en la calle: "entonces ya nos subimos ¿no? en el carro, iba manejando otro tipo adelante, yo no sabía quien era, atrás iban los dos primos y nosotras dos y ya llegamos muy tarde acá me acuerdo que ya no pudimos irnos en autobús, llegamos muy tarde aquí a México ¿no? por la noche y este y llegamos y entramos a otro estacionamiento, yo creí que cuando entrábamos era para coger otro carro e ir al otro estacionamiento y no, se fue el coche así hasta el fondo y nos bajamos levantaron una tapa así del piso, la coladera, como algo así como una coladera, era un cuadro así, había una escalera de madera, y recuerdo que nos bajaron y bueno abajo había como 5 tipos yo creo y a parte esos que eran como cuatro estaba así pequeño, pero no había nada, nada mas había colchones así en el piso"... "eso fue saliendo del rancho llegamos a México entonces, había un sillón así muy viejo, pero mas ancho que este pero no había luces, entraba la luz de los focos de arriba que se veía que no había nada ni un mueble ni una lámpara ni nada, entonces afortunadamente nos acostamos y este estaban los tipos estos y después se levantaron como a las 5:00 a.m., yo creo y empezaron a tocar con una guitarra así música del rock y estaban cantando, pero no nos hicieron nada, yo tenía miedo se salieron y ya nos quedamos los cuatro nuevamente entonces, julia dijo ¿no? no dijo el primo del tipo que por qué no se iban al sillón ellos dos, ó sea julia y el primo ¿no? y entonces si julia se fue con el y me dejo con el otro tipo, entonces yo le dije, julia por favor no te vayas ¿no? yo empecé a llorar entonces el tipo este que me empieza a agarrar, así bien fuerte y a quitarme la ropa pero así como con mucha prisa, y entonces, el cuando estaba haciendo eso, el ya no tenía ropa el tipo, ayy, entonces me pegaba el tipo pero ayy, pues lo hizo, me violó, fue terrible, me llegue adiviar, bueno, ya como a la (no se entiende) hasta un año ayy fue horrible ¿no? y yo solo sabía llorar ¿no? nada mas y este tipo"; al no tener acceso a entretenimiento y otras alternativas "culturales" y socialmente aceptables se generan este tipo de alternativas, que sin registro pueden dar origen a interacciones como las que menciona Luz.

Por su parte CHABE menciona lo que para ella significa el sentir de la sociedad a partir de que se rompen las redes con ésta: (cuando ella va a visitarla) "con mi mamá me siento culpable, mmm..., creo que ella piensa que soy culpable, por eso ando mejor con otra gente, también me ven feo a veces pero no me importa". Pero la ruptura no es sólo de las niñas hacia la sociedad, sino de la gente hacia ellas, pues la percepción que consideran tiene la gente hacia ellas es negativo, por ejemplo LETY menciona: "no sé que piensan pero ni me importa, se me quedan viendo así namás porque ando bien pinche mugrosa". También LUZ refiere por un lado que si se estaba drogando pero rechaza el comentario que la califica como mariguana: "Hacia mucho frío tenía el piquete y además seguía drogándome ¿no? pero como que la gente estaba bailando... yo oía entre voces que decían que yo estaba mariguana ¿no? la mariguana todavía no la usaba, y este si ¡estaba hasta la madre!".

La imagen de marginal y las condiciones de marginalidad en la calle las mencionan entre ellos por ejemplo Pepe y Tony mencionan: "(Pepe) pus ora sí que, que pus, cómo se llama"... "horita me, me estoy viendo con, con aquí en Casa Ecuador"... "esta aquí en cómo se llama"... "(plaza del estudiante) pero más pa'la, pasando la, donde esta el mercado de los zapatos"... "(Granaditas) aja ahí"... "(Tony=T) ó si no se va al otro albergue en Coruña"... "(Pepé=P) y entonces este, pus ora sí que... si no pus ora sí, no estoy, no estuviéramos aquí todavía"... "oooh déjame hablar (le dice Tony a Pepé). Ni modo que me quede adentro del albergue; hay piojos, y, y si me quedo en albergue se le van subir a ella en su cabeza"... "P= enton's yo mejor le dije a Rosalba pus vete con Claudia, allá estás más mejor que acá"... "T= mejor me vine pa'ca. Mejor me quede qui, porque como hay piojos allá se le vayan subir a su ropa la niña, y pa que se los quite esta canijo"... "T= que tal si me vayan pega una enfermedad, porque hay viejitos, hay, hay cómo les dicen, hay que esos que se quedan, andan en la calle todos mugrosos y eso, casi no hay señores ya así muy, cómo les dicen mugrosos que no se bañan, y le pegan los piojos, si le vayan subir a la niña esa enfermedad qui tienen ellos porque hay, que luego hay que, me tocan ahí unos viejitos que se quedan que no tienen casa de quedarse ¿no? y se quedan en el Zócalo, y como va la camioneta del albergue, y ahí los sube y se los llevan, al albergue, y ahí se bañan ¿no? pero, que caso tiene que se bañen, que luego se ponen la misma ropa, y luego si se quedan y luego si les llega la enfermedad, lo enfermedad, enfermos pues..." Estas son las condiciones de marginación cotidianas en México. LETY también menciona lo siguiente de los primeros niños a los que se unió cuando salió a la calle: "llegué con unos mugrositos". Sin embargo LETY, TONY Y PEPE se identifican en su aspecto por las características de quienes están en carrera de la calle (cicatrices en el cuerpo, la ropa, las consecuencias en la apariencia del cuerpo de la nutrición y drogadicción, etc.).

## DESARROLLO SEXUAL

"EL OTRO COMO FUENTE DE AMOR Y/O SATISFACCIÓN. En este punto se observó que la necesidad de recibir afecto está vinculada en mayor medida con el otro sexo. La necesidad de tener una pareja que las acepte y quiera incondicionalmente parece ser esencial (muestra de ello fue el que es ésta área en la que las chicas se extendieron más en las narraciones), veamos algunos ejemplos de ello: Para LULÚ su vida en los últimos años giraba en torno a su esposo y su hija, a pesar de que él la golpeaba y salía con otra persona "(recuerda cuando tuvo su primer hija): mmm, pues nada, lo primero que dijo, que, que me quería mucho y que, que me, me felicito por haberle dado una bebé y me llevo un ramo de flores y unos chocolates que ya había repartido él, anteriormente ya había repartido chocolates y, y pues me dijo ahí, luego yo le estaba dando pecho a mi bebé cuando él entro y me dijo que, que me quería, pero así, ó sea si me dijo que me quería pero te digo, yo sentía, pues, en ese momento no me acorde tampoco de, de despreciarlo ni nada, pues



yo estaba muy contenta con mi bebé y cuando él me dijo pues sí, me sentí bien cuando me dijo que me quería... "sí, pero de hecho este el siempre siguió emborrachándose y nunca, lo que más me molestaba era que el se emborrachaba... era lo que más... me molestaba de el de hecho cuando mi bebé estaba recién nacida la otra la primera, este el se emborrachaba mucho y luego me pegaba me golpeaba me regañaba me maltrataba me jalaba y todo eso y yo le decía que pensara en la bebé le digo un día de estos vas a venir y ya no nos vas a encontrar"... "aaa, no se lo que pasa es que... pues si era muy bueno conmigo a veces pero también a veces me pegaba y este pues, este no es tan comprensible, mmm, ó sea es muy duro". Otro ejemplo de ello es CHIO quien relata: "Sí, ah pues después como, en ese como en un mes, como en entre que me separe de mi prima y conocí a sus amigos, estuve viviendo en la calle un mes... me fui a vivir con ellos, luego me junte con un mono... yo tenía 14 años y él 25 y luego ¿qué hice? Ah pues me pegaba el güey, y luego me embarace y luego nació mi hijo, yo tenía 14, iba a cumplir 15 cuando nació No"... "hasta ahorita, ya después si me gusto, cuando me quitaron a mi hijo... este, yo andaba con un chavo, también por eso me lo quitaron, porque el otro se dio cuenta que yo andaba con un chavo, pero a mi me apoyo mucho con el chavo, que con el que andaba... que me empezó jalar, así mucho por su, a su ambiente ¿no? entonces ya fui dejando a los, a las malas amistades".

LETI quién fue víctima de violación y tiene un bebé menciona sobre él porque le gustaría que el papá del bebé estuviera con ella: "ya no mmm ya no hay que quiera... (balbucea) ajaaa, (ríe) sí, yo pensaba que si pss, yo no, no sé que... pa'que cuidara mi'jo no porque si trabajo no y este... no se, yo pensaba que (balbucea) cuidarlo". También en CALE quien fue víctima de abuso menciona la importancia de sentirse parte de la vida de otro: "quiero que me quiera, que si trabaje (comparándolo con respecto a su padrastro)".

LAURA quién recientemente enviudo se observa un compromiso dirigido a sacar adelante a sus hijas: "no pues por ahora tengo que sacarla a las dos... con una educación... me gustaría una corta (refiriéndose a carrera corta)". Fuera de ella en las demás chicas se observa que desde temprana edad la pareja a sido parte importante e su vida, la mayoría tuvo su primera pareja entre los 12 y 13 años y han tenido varias parejas.

**\*QUÉ ES LA SEXUALIDAD.** Se observa carencia de información verás, la cual como en el caso de CHIO es obtenida de vivencias de sus amigas que le hicieron ver la práctica sexual con varias parejas como cotidiana: "no, para empezar mis papás nunca estaban con nosotros, y porque mis amigas eran bien locas, entonces lo platicaban como algo normal, no, de que me acosté con sultano, fulano, entonces se me hace que por lo mismo no me afecto (refiriéndose a cuando fue víctima de violación). En NORMA, quien es originaria de provincia se observa la falta de este concepto: "mmm... llegué a los 8 meses y medio..... (de embarazo) "no no, no me dijeron".

LETY define a la sexualidad como agresiva: "no, se, mm, cuando uno mmm, es, uno, yo no se mmm, enton's como el ya sabe mmm, ya no, es como una que te dejes a fuerzas como yo, que me llevo su calle ¿no? todo eso ¿no?, que salí de ahí, y como ya no me deja salir y este, si ya no, cuando estuviera bien, me dejo salir de su casa, como... un mes dos meses, yo me salí porque dije ya ,ya, pus ya ¿no?...". "(Lety, tu sabes lo qué es una relación sexual?) no"... "este es algo no, pues quién sabe"... "(se refiere al papá de su bebé) eh, el ay, pues no... "(¿qué crees que haya sido lo que hiciste con el papá de tu hijo?), mm no sé (ríe) pues no sé"... "no"... "(¿pero que te imaginas que sea una relación sexual?) no, se, mm, cuando uno mmm, es, uno, yo no se mmm, enton's como el ya sabe mmm, ya no, es como una que te dejes a fuerzas como yo, que me llevo su calle ¿no? todo eso ¿no?, que salí de ahí, y como ya no me deja salir"... "y este, si ya no, cuando estuviera bien, me dejo salir de su casa"... "(¿cuanto tiempo estuviste ahí?" como... un mes dos meses, yo me salí porque dije ya ,ya, pus ya ¿no?... "(¿te acuerdas, de que era lo que hiciste ahí con él o qué fue lo

que te hizo?)... nada... no se como estuviera eso, pero, fue así como, pues"... "no se como"... "ya después me sali y ya no lo vi, ya no volvía ahí"... "(¿qué hacías en ese tiempo qué estuviste con él?) yo no, no se nada"... "(¿cómo era su casa? como esta casa, pero más"... "mas este, más grande"... "es que no se, no hay, es que yo pensaba que no estaba hay, que estaba con mis amigos, que no otra cosa ¿no? después me sali"... "se refiere al momento en que fue víctima de violación) ah, este, es que... ah es que ese, que el también se puso así ¿no?"... "se puso ahí de que, violo, porque pensaba si ¿no?" "... vestido"... "porque a fuerzas quería ir a su casa, yo no quería ir a su casa, ya no fui"... "no, a mí me pego, porque, que porque él dice que, esta como mal ¿no? pss, yo no lo había"... "noo a mí no me acaricio con él mucho"... "pus porque así es ¿no?"... "(para ti ¿qué es una violación B?) mmm, no sé"... "es que, no sé que también no, no porque... no". Lo mismo sucede con LUZ: "el tipo agarra y me dice que iba a tener relaciones conmigo ¿no? sí, si vamos a hacer el amor, y así y yo no, no quiero... bueno empieza a decir que si no me dejo me va golpear y yo no, no, por favor, bueno el asunto es que agarra y me empieza así, así como a querer arrancar la ropa, bueno así a quitámelas a fuerza y bueno"... "(recordando la salida de un hogar en el que la mamá la había recibido "como invitada") ¿por qué me fui? Porque su hija Diana"... "Diana intento abusar de mí, me acuerdo"... "y este yo me sali por eso, yo no se lo dije a la señora"... "... (aludiendo a una fiesta a la que la invito una amiga) estuvimos ahí y me acuerdo que el tipo me agarró y otra vez me dio un beso a la fuerza". PATY menciona: "unos polis me golpearon bien gacho porque no quise acá con ellos". Estas tres chicas son quienes iniciaron su carrera de la calle a más temprana edad, las tres chicas no contaron con la educación sexual básica ni con la protección de una familia al habitar espacios públicos, de tal forma que LETY y LUZ se encuentran en la institución por ser mamás, ambos bebés producto de violación.

**"LA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SEXUAL.** En ELENA, quien dice haber tendido una buena relación con su mamá menciona: (cita la edad en la que tuvo su primer pareja) yo tenía 12 años"... "(¿por qué no usaban métodos anticonceptivos) ¡pues yo creo él no sabía y yo menos! (ríe) a pesar de que ya estaba grande pues a la mejor hasta le dio pena o no sabía, o no sé, o porque era de pueblo no sé, no sé, ni me imagino simplemente no sé, porque o sea de él no, de su parte porque de mi parte pues sí yo no sabía"... "(con Arturo) con Arturo sí ya sabía pero fijate que, que este si de ahí si me cuide pero muy poco tiempo porque este tu sabes que los malestares de nosotras las mujeres me cuide con inyecciones con esas sí me las ponía cada mes, pero no, no, no es tanto por eso sino que"... "con Arturo y con Manuel aja, ó sea él si me cuidaba pero, este ya de que me puse las inyecciones empezaron a subir las inyecciones y ya yo no tenía la posibilidad ya de comprarlas porque ya después dejé de trabajar porque ya después este, Arturo se encelo de que yo fuera a trabajar"... "(cita la fecha en se le presentó la menarquia) a los 11 años"... "pues cuando empecé a menstruar este, le digo a mi mamá, ósea yo me senté en la taza ¡ay! le digo ó sea ella ya me había explicado "¡ya me salió sangre! ¡ya me salió sangre!, y yo bien emocionada (ríe), aja, yo bien emocionada"... "si pero ya me había dicho"... "que este, que cuando tuviera más o menos tal edad, ó sea ella ya me explicó podría ser a los 10 a los 11, o podría ser a los 16 años o un poco más este yo iba a sangrar porque eso tenía que suceder, porque, ó sea pero me lo explico de esta manera: para que yo tuviera algún día hijos precisamente porque sino yo no menstruaba yo nunca iba poder tener hijos y algunas veces hay algunas que no, no pueden tener hijos porque es por el organismo aja, no por que no reglen". Su mamá le proporcionó la información sexual básica que además parece estar valorada como positiva lo que le facilitó a ELENA ejercer su sexualidad de forma efectiva y auténtica, aun con ello ella es de las que ha sido mamá a más temprana edad pero creemos que ello se debe a otro factores en su vida como la necesidad de que su mamá trabaje, ella compartió mayor tiempo

con su hermano que con su mamá por lo que pudo haber aprendido más bien el rol masculino en el sentido de ser más libre en el ejercicio de su sexualidad, las necesidades económicas y la soledad.

En las chicas con carrera de la calle se puede observar una información llena de tergiversaciones y tabúes así como una formación del sexo como agresivo o como instrumento de entrada al grupo o de otro tipo de intercambio. Por ejemplo LETY refiere sobre la violación de la que fue víctima: "es que, él... trabajo, hay veces que me lleve a su cuarto, no porque pus quería, yo no quería ir a su casa, enton's a fuerza ir a su casa y de ahí no me dejo salir... (ríe y se pone roja)... si, a, pus abuso de mi ¿no?, por eso que"... "y un señor me dijo ay que quieres, que quieres, le digo no, y este, pues no se, ya no vi... no se, yo fui normal, nomas normal...", "es para cuidarnos ¿no? porque cuando vamos a trabajar, no hay quien los cuide"... "a mi me pusieron mmm pero pus no se (hablando sobre el DIU y ¿qué es?)"... "¿a los cuantos años te llevo la menstruación?) a los 3"... "(¿alguien te había dicho qué iba a pasar contigo?) noo"... "(¿le dijiste a alguien de eso?) sí"... "una de las muchachas"... "que están aquí"... "(¿tu sabes cómo se puede evitar el tener hijos?) no se, yo fui normal, nomas normal porque"... "pus así"... "(¿A ti te pusieron el DIU?) sí"... "(¿y ese para qué es?) pus no sé"... "a mi me dijo el doctor, que dice que normal que no me embarazara, que no"... "(¿me puedes decir como fueron tus relaciones sexuales con el papá de Jesús?) una vez sí"... "porque (balbucea) yo me, yo no decl no, ya no me gusta decirlo ya que quiero más o no ya no"... "(¿qué partes te gusta acariciarte?) pss, todo el cuerpo"... "a dormir ¿no?"... "sí"... "(¿tu solita?) Sí (ríe)". Se observa una información muy pobre a la cual se le agregan las vivencias agresivas en la calle lo que hace difícil el dominio del área sexual parte importante en la estructuración de la identidad, del conocimiento y la afirmación de sí mismo. La práctica de la masturbación es cotidiana y se relaciona con la iniciación temprana de la sexualidad, las parejas inestables y la incertidumbre de los valores en la calle, incitado por la moral marginal y de escasas garantías sólidas para quienes como LETY, comienzan su carrera de la calle a temprana edad. Sin embargo la desinformación también tiene aparece e influye en chicas de provincia como en el caso de NORMA: (¿cómo te enteraste de que estabas embarazada?) este, no se me notaba nada este, ya no me bajaba mi menstruación y mi familia me dijo eso... mareos y ascos (¿y tu sabías por qué eran los mareos y los ascos?), no, hasta que después mi, mi tía me habló, me dijo que este, que porque no me bajaba y no se, será porque me duele mi cabeza o no se"... "no, no sabía yo, y como ella me dijo (se refiere a su tía), dime la verdad somos mujeres y este y no nos vamos a andar con pendejadas, me hubieras dicho y ya te hubiera yo este hummm este, comprado, comprado unas inyecciones o unas pastillas y se acaba ahí el problema y ya"... "quería yo tener uno... me sacaron, un ultrasonido y ahí ya me di cuenta de que estaba embarazada"... "(se refiere a si sabía qué era un embarazo) no, yo no sabía"... "no, no, nunca me hablaron"... no, no me hablaron (con respecto ala sexualidad y su función reproductiva)". -Cabe mencionar que se subraya la palabra uno, ya que durante la entrevista NORMA siempre manifestó el deseo de tener un bebé varón (ella tiene una niña). La falta de información sexual sobre todo en testa época tan importante para el desarrollo de la misma puede originar temor ante los cambios sorpresivos de esta etapa, por ejemplo la Norma menciona: "a los..., a los..., luego, luego, luego me embaracé"... "no, yo le dije no ahorita no te puedo dar un hijo que pues no, no lo había pensado"... "sí, pero no por ahorita no"... "no, no sabía yo porque ninguno lo había hecho (se refiere a quién le llevo a hablar de sexualidad o de la menarquía) mi abuelita me dijo"... "me dijo mira hija no te espantes es una regla"... no ese día es una regla y lo normal y sí y cuando me bajo me espante"... "me corte o que me pasa y me dijo mi tía no te espantes es tu regla".

CHIO también manifiesta su falta de información que permitió el abuso sexual, no obstante, que ella pertenece a una familia núcleo-conyugal: -hablando sobre la violación de la que fue víctima- "noo, es que es lo que te digo, por eso me da coraje porque ni siquiera me forzó, y yo me quede así como... como tonta"... "es que como te explico, es que no, ó sea yo hora sí que no puse resistencia

porque yo no sabía ni que onda"... "pues no sé a lo mejor si andaba muy peda ¿eh? Por eso no me di cuenta (ríe), no me acuerdo, no me acuerdo, pero lo que sí sé, es que no fue porque yo quisiera, fue porque me apenje y ya pero no". Por otro lado el consumo de alcohol producto de la falta de valores y la crisis familiar, reflejan la incapacidad de la familia para cumplir con su función protectora.

A pesar de provenir de una familia monoparental LULÚ, cuenta con mamá, la relación poco íntima con esta, que no permite una educación sexual básica y significativa: "no, bueno, para mí fue difícil aceptarlo, porque pues en primera yo no aceptaba este, no sabía que cosa era este tener relaciones, de hecho yo sabía que la palabra de ó sea este... la palabra amor existía pero pues en otras condiciones ¿no?, pero no en tener relaciones, y era lo que yo no, lo que yo no aceptaba ó sea no quería de hecho pues no quería no quería tener relaciones con él esa noche"... "pues porque no sabía, a mi, mee, me decían, ó sea este me decían que sentía feo y que no se que, y era lo que yo tenía miedo"... "cuando yo estudiaba en la secundaria, algunas chavas me decían, porque ellas si tenían relaciones con chavos después de salir de la escuela o se iban de ¿cómo se dice? de pinta, se iban y ellos tenían y yo les preguntaba que como se sentía o qué cosa era lo que hacía ¿no? y este me decían que se sentía bien feo y que no se que cosa y pero, y por eso ya, ó sea yo me convencía, de que yo decía pues la palabra amor si existe, pero pues yo pensaba que nada mas darse cariño, ó sea en besos y eso ¿no? ó sea quererse uno pero nada más hasta ahí"... "...si porque el me dijo que este, el me dijo que si iba a ser su esposa pues que tenía que aceptarlo, porque de todas maneras ó sea él mas bien el me explico ¿no? me explico primero"... "No, no sabía"... "No, no se me ocurrió (ríe)"... "Pues si porque, yo pensé que el estaba valorando, avalorándome a mi, a que ¡cómo te digiera!...y que yo podía este... de hecho yo pensaba que por eso, por esa forma también de que yo nunca podía haberlo, este perdido... yo me sentía de que lo podía, con derecho de pedirle ¿no? de pedirle o de exigirle... pues si me gusto que me lo digiera aja"... "bueno, ó sea que nada más este, pues él, él no se venía dentro de mi (baja la voz) y ya, esa era la forma"... "Aja, mm, es, él na'mas contaba los días, ó sea este, se venía fuera de mi pero no cantábamos los días, pero después él, decidió, este que, para ver si este, pues no se, porque dijo, dice, porque no mas me pregunto que cuantos días tenia de que habla reglado y entonces este, yo le dije que tantos ¿no? Y pues ya tuvimos relaciones normal... pero no, pues yo pensé, ó sea más que nada yo confié en él, que él estaba seguro de que yo no iba a salir embarazada"... "Dijo que yo lo había engañado... eso fue lo que dijo"... "Aja, que yo lo había engañado; que él no podía aceptar que la bebé fuera de él, que porque, que porque el estaba seguro de que no, entonces yo le dije que entonces porque hablamos tenido la otra bebé, que también había sido accidentalmente de la misma forma, dice, entonces yo le pregunte ¿a caso tu me has engañado a mí? y él me dijo que no, le digo entonces este ¿por qué piensas que yo te engañe?"... "(nombra la forma en como se enteró de la existencia de las pastillas y las inyecciones) Porque su hermana, este cuando estábamos viviendo todavía con su hermana, ella me decía que tomaba pastillas, ó a veces cuando ella no tenía y yo bajaba al centro, ella me las encargaba, y este, cuando, la primera vez que ya salí embarazada, también el doctor, dízque para eso, me puso una inyección, que fue cuando mi cuerpo reacciono mal"... "¡ay yo! Este, pues si, hasta ahorita, pero yo antes no este, no, ni idea, ni idea tenía de que, ó sea había escuchado la palabra condón, pero no lo conocía, ni sabía nada, y este, pero no, no sabía si era también para cuidarse, ó sea para tener relaciones..., hasta apenas ahora que llegue aquí, que, una vez vi que alguien de ellas, inflo uno, y yo pensé que era un globo, y dije qué era, y se empezaron a reír ¿no? Tú eres, dice, ¿eres o te haces? Nada más dice, ó sea porque yo le dije ¿qué era, no? Y ya me dijeron que era un condón y se empezaron a reír de mí". En lo que habla LULÚ se puede observar lo que vimos en el apartado anterior con Chio, parte de la información que ellas tenían sobre sexualidad es obtenida de otras chicas. La falta de Información en Lutú dio como resultado dos hijas no esperadas y el maltrato psicológico de parte de su esposo quien menciona

como seguro el método que utiliza (eyacula fuera de la vagina), y la acusa de infidelidad además de no apoyarla en su segundo embarazo.

En CRISTINA encontramos promiscuidad habitacional en el que los papás de Cristina no establecía un lugar óptimo para su consolidación como pareja, la impresión que ella recuerda, es de la practica de la sexualidad de forma agresiva, un ejercicio de la sexualidad no como fusión amorosa sino en promiscuidad, en donde la mujer participa en la relación como objeto sexual más que como persona, además no de haber una construcción de pareja en los padres, ya que la madre parece estar más bien aliada con las hijas, con las que comparte el rol de sumisión ante el maltrato del padre: "no pero este, me así, de repente si me daba miedo porque yo veía, él tenía revista este, pomográficas y este luego veía, me quería, quería tener relaciones a fuerza con mi mamá y me daba miedo... no, le pegaba y la desnudaba y ahí nosotros...".

Cabe señalar que CHIO fue la única de las chicas que mencionó el VIH/SIDA y que además se responsabiliza y se hace la prueba: "(hablando sobre SIDA) a aver mas, mucho más, ¿verdad Naty? Yo nunca pensé que fuera conocer, bueno yo me acuerdo cuando empezó eso de (no se entiende), primero en Estados Unidos, pero así bien lejano, y luego que así que el tío del tío del tío de fulano y luego que los maestros, que un maestro, pero ahora ya se ve así muy, muy cercano, con amigos, compañeros de trabajo... pues no muchos, o por ejemplo que el papá de un amigo... ó sea ya se ve más y por eso me hice la prueba, la primera vez que me los hice fue hace como 3 años mjm"... "o mas por curiosidad ja, pues sí, cualquiera ¿no? puede estar, ¿verdad chiquilla? (Ríe mientras le pregunta a su bebé), estas bien gorda mami, (le dice a su niña). Sí, cualquiera puede estar y me los hice, y hace como un año me los volví a hacer. No dudo mucho, ó sea, no he hecho no me, ahorita por lo menos no me pasa de que pueda tener...". CHIO con carrera de la calle tiene al parecer diferencias con la demás, los cuales le han permitido tener una mayor calidad de vida, las diferencias además de lo conseguido por Chio, son también, provenir de familia núcleo-conyugal, haber estudiado hasta secundaria y haber comenzado su carrera de la calle en la adolescencia.

Pese a la falta de información la sexualidad fue mencionada en general por las chicas como generadora de una gran necesidad de conocimiento, no solo como praxis, sino como el intento de dominar una parte de su vida, en una etapa de cambios, con los que pueden obtener beneficios, pero al mismo tiempo, ser factor de agresiones. La formación sin valores o con doble moral en general en las chicas –por falta de educación ya que la mamá trabaja o la salida a la calle y las agresiones sexuales sufridas-, les permite hacer uso de su sexualidad de diferente forma, ya que pueden ser más libres y asertiva que la ejercida tradicionalmente por la mujer, como en el caso de CHIO y ELENA, o adquirir características de apetencia y búsqueda, como en el caso de LUZ ("... este conocimos a tipos y eso y bueno, uno de ellos me invito, me subí a su bici ¿no? era muy fácil yo, no había tenido relaciones después de que me violaron con nadie, pero me, ya mm, como te diré... si tenía yo miedo de volver a confiar en las personas"... "y había como cuatro tipos, fuimos con cuatro tipos entonces se mete a había una alberca era una pequeña , si, no era alberquita y estaba helada el agua y pues si hace mucho frío en la noche ¿no? y no la sacaron bueno ella a parte quería tener una aventura, relaciones con ellos ¿no? porque era muy caliente ¿no? y bueno, el tipo si se metió con ella se quitaron la ropa, pero a la mera hora no le hizo nada, julia salió y empezó a gritar así bien feo que me odiaba ¿no? porque el tipo quería estar conmigo quería me mería, ¿no? yo no quería ¿no?, entonces este, salió y empezó a gritarme de cosas y yo le pegue, me acuerdo ¿no? y este nada más así le di bofetadas en la cara"... "Ajá, y ¡ay!, el tipo que se me sube, no sé, pero me hizo así el amor, pero rapidísimo como que en mi mundo todo era muy lento").

"EL AMOR Y LA SEXUALIDAD. En las relaciones de pareja de las chicas, se hicieron presentes las creencias y valores de los roles tradicionales de cada género; el perfil que se le permite a la mujer influye sobre los sentimientos del hombre, a tal grado que la virginidad parece influir sobre el trato

del éste hacia su esposa; por ejemplo LULÚ menciona: "... pues me dijo que este pues primero me dijo que me quería ¿no? y que mas que nada lo iba a tomar en cuenta por el resto de su vida de que pues el nunca había este tenido o había tomado una mujer así como a mi, fue lo que él me dijo porque este, fue de que, él me explico, después de que hicimos el amor por primera vez, él me dijo que nunca había tomado una mujer así... y este yo le dije que ¿cómo? y ya dijo no dice pues no, dice nunca había tenido , nunca este me habla acostado con una mujer que fuera virgen, que de hecho había tenido mujeres se había acostado con mujeres de las cantinas de bares y así y de hecho él las a, las aceptaba cada, este sacarlás de ahí para darles un hogar y que no nunca, nunca este se le había podido dar y que el las había dejado embarazadas y que tenía hijos pero por su propia decisión de ellas que nunca lo aprovechaban de que el tenía buenos sentimientos y quería ayudarlas pero no". CRISTINA es otro ejemplo, ella mentía sobre su estado civil, debido a las malas experiencias con sus dos parejas anteriores, en las que la virginidad era el pretexto para la violencia física y otros métodos de sometimiento: "lo que pasa es que yo para, le invente una historia, le, le dije que me habían violado por eso no era este virgen y pues sí, me creyó porque mi hermana también me ayudo a decirle, para que no supiera que yo había sido casada". (ahora refiriéndose a su primer pareja), este él decía que no que no era cierto eso (ella le comentó que era virgen), a pesar de que él había visto como sangre... pues es que lo que pasa es que estábamos en una cama y mancho luego luego y el se dio cuenta y me pregunto qué si era virgen y yo le dije que sí, y de ahí ya, agarro para pegarme pues una vez lo vi este inhalando cocaína, pero yo no sabia si lo hacia siempre o nada mas una vez, y luego se andaba escondiendo de sus papás porque se daban cuenta"... (refiriéndose a su mamá, después de haberla casado "a la fuerza"), pues ella me dijo que este, se sentía mal por haberme casado, porque dice que después pensó que si ya había pasado, había pasado porque a mi no me enseño, que yo debía de haber convivido con mas personas, y me dijo que este"... "mmm, no, ella no, no, casi no nos veíamos porque, este yo le reprochaba a ella que, me caso, casi no nos veíamos por eso"... "(nombra el tiempo que vivió con su primer pareja) 10 meses y este con la que hable fue con mi hermana y como me, mm, luego me salía cuando el se iba a trabajar, la iba a ver a ella y me veía como estaba golpeada y me, me decía que me saliera y que me fuera a su casa, entonces un día que él empezó a trabajar y creo conoció a otra persona quedaban de verse, pero el era muy cínico, la llevaba a la casa y que decidí que porque yo era, era una prostituta que andaba de loca por otros lados"... (indica cuando vivía con su mamá, antes de casarse) con mi mamá, pero lo que pasa es que yo este, había tenía novios, pero no había tenido relaciones con ellos, entonces mi cuñado, el esposo de mi hermana le comento un día que fuimos a la casa, que yo había tenido muchos novios, que andaba con ellos que este, luego me veían en, abrazados con ellos y muchas cosa, pero yo le decía a él que porque creía eso, si ya sabia que cuando yo había estado por primera vez con él era virgen si y este el decía que no que no era cierto eso, a pesar de que el había visto como sangre".

ELENA comienza mencionando al sexo como algo que disfruta, pero aún cuando esto continúa con su esposo, el embarazo y sus implicaciones fisiológicas y psicológicas que a ella no le permiten disfrutan del ejercicio de la sexualidad parece provocar el rompimiento de la relación: "(alude al tema de sexualidad) a pues ahora, si es este, me parece igual a antes, como antes era, muy, muy padre, muy bonita, este y pues ahora ya, pues ahora que ya no tengo, pues me sigue dando lo mismo"... "era diferente a como te la decían, nunca me la imagine, no nunca la imagine ni nada, ni siquiera la pensaba"... "(indica lo que paso durante su primera relación sexual) ó sea, si sabia, pero no este, no mucho que digamos, te digo, no, no, sentí mucho, ni esa cosa de que ya sabia ya sabia ¿no? pero así de que como se sintiera y todo eso, ó sea no, nunca imagine"... "(se refiere a la pareja con la que se ha llevado mejor) con Arturo porque con él, el que, con el que viví mas tiempo, tres años"... "porque con él fue, pues muy poco, además yo no vivía con él, no era, no

era siempre el estar, también con él ¿no? porque a veces no se podía"... "pues como era mutuamente, bien sin pena, sin, sin conflicto, sin nada de eso"... "pues hay veces que cada semana, hay veces que me quedaba yo con el una semana y hay veces que el no estaba y era cada tercer día o cada dos días y así, pero yo que me acuerde, diario, no (ríe)"... "pero nada mas fue con Arturo, con Arturo, por eso, él no, en mi embarazo, de este bebé, ó sea yo no tenía ganas, no tenía yo ganas, ganas, ganas, ganas, como ya nos llevábamos tan mal, tan pésimamente, el decía que, que este que seguramente yo andaba con otro y hasta me decía que yo no servía para la cama ya después hasta me decía eso"... "es que yo no quería, no es que yo no quería"... "no me forzaba simplemente nada mas me agredía con esas palabras que te digo, pero nunca me forzó pus con eso ¡imagínate! si con eso ¿no? ya te sientes hasta abajo y este"... "si yo me sentía mal, mal, mal pero mas mal porque decía, bueno, como si yo no quiero ¿qué no comprende que una embarazada a veces tiene, tiene necesidades? ¿no? que, que hay veces que no quiere uno tiene ascos, tiene mareos, tiene ganas de acostarse, no tiene ganas, necesidad de que ni la toque el sol, nada, hay veces que se siente mal, mal una embarazada"... "si muchas veces si, se me quitaron las ganas (se refiere únicamente a cuando estaba embarazada)".

Las diferencias entre Rosa y Norma, como el origen (ciudad, familia núcleo-conyugal y bachillerato vs. provincia, familia monoparental y primaria no terminada y la y la edad respectivamente) evidencian dos extremos en el ejercicio de la sexualidad de la mujer; veamos: "NORMA (recuerda su primera relación sexual) me dolió mucho, fui primero con unas madres pero no quise estar allá porque"... si, con él tuve mi primera relación sexual"... ummm... (¿Te gustó) no como que no"... "si, me lastimaba tan más feo que hay me dolía"... "me dolía tanto que hasta me hacia llorar"... "si una vez me vio llorar y me pregunto qué tienes y le digo me estás lastimando, dice ¡ah! te estoy lastimando, bueno". En NORMA se puede observar la participación sumisa que continua la tradicional relación machista hombre-mujer, en la cual, la mujer no se responsabiliza del ejercicio de su sexualidad.

ROSA: "tres años (menciona el tiempo que llevaban de novios y el tiempo en que ella tarde en tener al bebé) como ha, como ha, los seis meses más o menos... desde, del principio, pues nada mas usábamos el preservativo y todo ¿no?, pero ya después, este, tenía como un, casi un año tomándolas". Ya con otra visión sobre el rol de la mujer ella se responsabiliza de la sexualidad; la educación parece ser factor importante en el desarrollo integral.

**\*IMPORTANCIA DE UNA PAREJA.** La importancia de la pareja está influenciada por las ideas y fantasías construidas por las chicas, que tienen su génesis en los tabúes que visualizaron socialmente y en la familia. Él ansia de intimidad aparece en varias, quienes aspiran una relación de comprensión y comunicación tanto sexual como en la totalidad de la relación. Se observa confusión y angustia hacia la posibilidad de volver a experimentar maltrato y abandono, después de que creyeron haber encontrado a "otro" que en algún momento (cortejo y primera etapa de la pareja), fueron una compañía para quién "significan algo", aunado a la entrega más íntima. La ruptura con la pareja representa par las chicas una nueva agresión hacia la valoración que los otros tienen de ellas, en especial, porque es la valoración de quién es parte importante de su madurez sexual (ya sea como pareja y/o como padres de su hijo).

Con respecto a las fantasías del "príncipe azul" y el "final feliz" LULÚ menciona: "(¿tu como te imaginabas a tu pareja?) pues antes de casarme o antes de conocerlo este yo me lo, ó sea yo me lo imaginaba no este, por físicamente si no que, pues me lo imaginaba que fuera sentimental, cariñoso, comprensible, que supiera escucharme, ó sea de todo ó sea por ejemplo que fuera mayor que yo para que pues me ayudara o me diera consejos o no sé, o este entre los dos pues ambos ayudamos ¿no? más que nada que me escuchara verdad, o atención, que me diera atención, pero

así romántico o así, muchas no se, pero ó sea él, pero algunas cosas de eso si tenía él, era mayor este en cualquier cosa que luego yo estaba o no sabía hacerlo, él me decía, no le hagas así, hazle así porque esto no esta bien o se vería mejor eso así y pues si, pero en ese sentido de que por ejemplo cuando yo me sentía sola, lo que él no le gustaba era que yo me pusiera triste, no le gustaba hablar conmigo porque yo luego me ponía sentimental y le decía no pues es que me siento sola y luego lo primero que hacía era puro llorar ¿no? porque estaba muy lejos de mi familia y no, el nunca me escucho ó sea en ese sentido nunca tuvimos, no"... \* (habla sobre lo que le gustaba de su esposo) pues me gustaba que era este, pues a veces si era muy, este, muy caballeroso pero... lo que más me gustaba de él que, pues si, no le gustaba verme llorar, si también era cariñoso ...y lo que mas me gustaba de él que siempre estaba atento a por ejemplo me decía estaba pendiente de mi de que algo no quería, no podí también estoy harta de que siempre andes gastando tu dinero, en tu hijo, y este y andar tomando, le digo y para en eso, para ya no seguir discutiendo mejor me voy y agarro mi niña y la tenía ya en los brazos y ya me iba, ya le tenía yo en los brazos cuando el me amenazo, me apunto con el arma, con una pistola y me iba a dar un balazo y na'mas porque su amigo se la quito si no si , yo digo que si, todavía tenía mi niña en brazos y también eso me ayudo mucho porque pues no, no pensó las cosas, ó sea este, ó sea pues no reaccionaba bien él y, no se que cosa era lo que él pensaba pero ... ó sea lo que yo, mm, mas me duele que"... "Si, y este, me decía que qué pasaba y yo le decía que nada, dice entonces por qué estas molesta, y yo le dije, no es que le digo, cómo puede ser posible que to, que no tomes en cuenta lo que me haces o lo que nos haces, dice pero que cosa es lo que te hice ¿no? Supuestamente él sé hacia el desconocido qué cosa es lo que te hice, y ay yo le decía ay pues no te hagas y ya, si tu bien que sabes y este, y siempre me prometía y, a ó sea ya siempre según el no se acordaba y yo le decía que cosa es lo que, que me habla hecho y ya me prometía no volverlo hacer y no volverlo hacer pero siempre era constantemente se volvía a repetir siempre lo mismo"... "lo que me detenía era que yo lo quería mucho... lo quería mucho mucho, lo amaba, y este y otra parte por mi hija también de que por ejemplo mi mamá creció, o nos tuvo así con, a nosotros sin mis nuestro papá este yo no quería lo mismo para mi hija... pero tampoco quería ver a, a sufriendo a mi hija o que ella nos viera discutiendo"... "es un cobarde dice y este, no quiere, a, a, no quiere este aceptar la responsabilidad que tiene, pero este, ay no se... por eso mejor decidí, después, yo dije, no pues no, yo tampoco le voy a quitar la vida a mi hija, porque a mi hijo porque pues no mas porque él quiere, después mejor voy a, voy a tenerlo y, y va a ser mi otro compa, mi otro compañero, y así y... y pues si los 9 meses me los pase muy"... "(si él te pidiera que regresaras otra vez con él ¿tu regresarías?) No... lo he pensado ya muchas veces y ya no... porque si ya nos dejamos una vez, yo creo que ya... ya este, ya la segunda ya como que ya no, no sé, yo siento que tal vez, voy a tardar mucho en dejar de quererlo porque siento que si lo quiero todavía, si lo quiero, pero ya no este, ya no pondría yo a mis hijas también en, ya no me arriesgaría por ellas, y porque mi otra bebé ya esta grande, y si yo la llegará a recuperar ya no regresaría con él, porque no me gustaría que, él, si siguieran sus tratos igual, como han estado, como estuvieron antes pues no me gustaría que lo hiciera delante de mis hijas... ya no, porque él no se piensa las cosas". Cabe mencionar que LULÚ recuerda como su pareja le insistía en tener un bebé y ella era quien no quería tenerlo, a pesar de ello, cuando ella se embaraza por 2ª vez, el la abandona llevándose a su primera hija: "Si, él hablaba de un bebé, ó sea él le decía a mi hija que iba a tener un hermanito"... "... yo le decía que no que porque estaba muy pronto, porque mi niña esta muy chiquita, a penas tiene cuatro años".

A pesar de los conflictos CHIO va construyendo una buena relación de pareja, aunque parece no estar dispuesta a casarse al principio, la consolidación de la pareja y la familia con el nacimiento de la niña, parecen hacerla acceder finalmente: "...pues no se, senti bonito, me dio mucho gusto"... "Si, hasta ahorita, bueno, aunque no me apoye con dinero, ó sea está, ó sea, mmm,



si, se puede decir que está conmigo"... "si, si me lo dice, de hecho, ó sea me dijo que si nos queríamos casar, le dije ay no, yo me sentí muy feo de que no, y me dice, no, si así me tratas con la punta del pie imagínate si nos casamos dice no, mejor así. Ni yo júralo que no"... "si, pero no ahí ó sea eso es cuando estamos enojados, ya en serio yo si me quiero casar pronto". Aún cuando la preja de Chio no cumpla con el rol de proveedor, su presencia le da seguridad.

LETY, quien tiene un bebé producto de abuso sexual considera que el progenitor del bebé debe cumplir, con lo que sus creencias consideran es responsabilidad del padre, el ideal sobre la pareja y la familia se manifiestan al aceptar al agresor, "como el padre y su pareja", y posiblemente las agresiones que para ella son cotidianas permiten construir una relación con quien la agredió: (cómo conoció al papá de su hijo)... "porque trabaja... si, si lo vi, pero... sí, él... dejo de trabajar... pus, pus fue él... no, yo no, yo no por... no él y, no yo no quería, pero pus a fuerzas usps, ahorita ni lo vi ya, ya"... "una semana... si, no lo vi... yo vía su casa, yo siempre voy a su casa... él no sabe de Paco"... "Me gusta verlo"... "por mi'jo porque es su papá de mi'jo"... "mm, ya y al ya sabe porque dice que como yo tenía la panza por acá".

El alcohol y la violencia no hacen desistir a ELENA, quien está satisfecha de la relación construida con el papá de su hijo: "por que sí, si se le quitará ese vicio, si, si, si, lo que pues porque es que ya está trabajando vez, el vicio es lo que lo hace hacer flojo, eso es, porque si no tuviera ese vicio, pues no fuera flojo, si se le quitara un poco lo borracho y ya no tuviera problemas ahora si que según mi hermano pues me quiere encontrar y hay algo así, y le digo: "pues me va a encontrar cuando ya no lo quiere" y dice: "pues sí"; y pues yo tengo también sentimiento, porque también él decía que no era su hijo y él (señalando al niño) pues qué culpa tiene, aún cuando no fuera de él que culpa tiene bueno en estos casos yo pienso así aún cuando no fuera de él el niño no tiene la culpa y él le estaba echando la culpa a él y no a mi, y eso creo"... "si, si fui feliz con él fui más desdichada que feliz, ¿sabes en qué yo era feliz con él? yo le, ó sea yo era feliz porque él decía que me quería demasiado o a veces, las pocas veces que nos llevamos bien fuimos felices, pero si, si, fui feliz"... "En esos 3 años hubo muchos problemas pero si hubo cariño con decirte tengo una espina porque ya después se desapareció mi mamá"... "pues si, si, si fui más feliz pues que será por el cariño, fue padre no es uno inexperta yo lo quiero mucho, bastante. Peleábamos de vez en cuando pero él también me quiso bastante, aunque nada mas viví con él un año pero él me quiso demasiado"... "él tenía 25, ¡yo tenía 13 años"... "si él también me quiso bastante".

**\*EL APRENDIZAJE DEL AMOR.** En la mayoría de las chicas se observa el intento de formar una pareja estable en varias ocasiones, sin embargo en la mayoría de los intentos se han malogrado.

ROSA espera el segundo hijo de su segunda pareja, al parecer en los dos casos ella termina la relación por la infidelidad de la pareja, ella en sus dos elecciones ha encontrado falta de compromiso y responsabilidad en la relación: "(¿A los cuantos años tuviste a tu primer bebé?) a los 20 años"... "Fue niño también"... "Si nos cuidamos (ríe) si nos cuidamos pero fallo"... "tomaba pastillas"... "pero, ¡ayy! ¡imagínate! (ríe) Estaba con sus abuelita, porque el vivía con sus abuelita, abuelita, y este, y es una viejita como de 80 años ¿no? y me dijo"... "¿eh? si, pero su papá vivía a parte, el nada más vivía con su abuelita y su abuelita, pero le dije ¿esta Roberto? si esta con una amiga, pero pásale y ¡Ohhhh sorpresa! (ríe)"... "aja, y este pues ya, agarre y me, ahora si que lo deje a un lado y dije no ¿vamos a empezar así? no tiene caso, me fui y ya después tuve a mi bebé, ya no quise regresar con él tres años"... "(indica el tiempo que esperaron para tener relaciones), como ha, como ha, los 6 meses más o menos"... "del principio, pues nada mas usábamos el preservativo y todo ¿no?, pero ya después, este, tenía como un, casi un año tomándolas"... "Pues no creo, no creo (ríe) Noo, estaba, estaba la, el este"... "sii, por eso, este yo dije, no pues no me ha bajado, no pues en entonces, después, y nunca se llegó el después (ríe)"... "ya después de que paso un mes, este..."

hice"... "bueno pues hable con él y este, primero, primero este habíamos quedado en que nos íbamos a casar, pero después de que naciera el bebe, ya después este, pues me supongo que pues le surgieron otros planes menos complicados, y ya este... aja, y de esa nos seguimos viendo hasta 6 meses de embarazo"... "aja, andaba, lo encontré en su casa con otra chava, entonces, pues ya, dije 'a la fregada' y agarre y me fui con mi hermana, tuve mi bebé y después me puse a trabajar"... "Aja, y este pues ya, agarre y me, ahora si que lo deje a un lado y dije no ¿vamos a empezar así?, no tiene caso, me fui y ya después tuve a mi bebe, ya no quise regresar con él, me puse a trabajar y ya fue como conocí a él papá de él (señala a su bebé)".

Otro ejemplo de la falta de compromiso que de alguna manera es parte de los patrones conductuales socialmente esperados como parte de la conducta del género masculino es NORMA, que al igual que ROSA elige como pareja a un hombre que convive con varias mujeres dejando familias monoparentales matemáticas al no formar familias estables: NORMA: (con su pareja) "viví, bueno viví yo bien sin ningún problema, nada más pero ya después tuvimos problemas porque la esposa de su hermano se enojaba mucho porque la mamá de él siempre salía yo con ella a todas partes, iba yo con sus papás de él a todas partes me llevaban"... "nosotros vivíamos con los papás de él... sí nosotros vivíamos junto con su mamá, pero, como cuando éste, bueno ella no sabía si su hijo me había ido yo con él hasta después que ella le pregunto: "¿por qué te trajiste a la muchacha?" -y el le contestó: "si mamá me la traje porque mis hermanos se casaron y yo soy el único soltero. y dice, pues ahora ya te la trajiste y te vas a hacer responsable de ella... viví con él como entre tres y... tres meses viví con él, pero ya después me fui para mi casa porque se enojaba mi cuñada y todo y pues me salí de ahí y yo no avisé... y entonces otro día le preguntaron, bueno preguntaron por mí y fueron a casa de mi tía y mi tía les dijo que pues mi sobrina aquí no está y no ha venido; pues quien sabe no está en la casa iría por ahí... no le avisé porque no quería que, que se enojara".

En las chicas con carrera de la calle y aquella que sufrieron abuso sexual no llegan a considerar al amor como la entrega recíproca y total de su ser, sino se les presenta agresivo y ventajoso. Se convierte en historia de abandonos y fracasos, de consecuencias que implican grandes cambios para las chicas (Ver la categoría: Cómo cambia su proyecto de vida). Por ejemplo LETY refiere: "(¿has tenido novios?) ¿Yoo? ¡sí!... como aaa, con 3 meses ó más y ora no... a uno pus, lo conocí por una parte... y ahí lo conocí, saludo y todo así, luego sentamos un rato ahí... no me dijo nada (rie)... pus ¡hay me dijo man!, yo no le dije nada... uyyy, ay quién sabe qué, le digo ¡ay no!, primero voy a pensarlo y te diré... porque a fuerzas quería ir a su casa, yo no quería ir a su casa, ya no fui... no, a mí me pego, porque, que porque él dice que, esta como mal ¿no? pss, yo no lo había visto pero me pego ahí". Veamos otro ejemplo, CHIO: "Pues quién sabe, por pendeja, yo, yo no lo quería la verdad, ahorita lo pienso y no lo quería cuando me fui a vivir con él, pero no... hasta ahorita, ya después si me gusto, cuando me quitaron a mi hijo... este, yo andaba con un chavo, también por eso me lo quitaron, porque el otro se dio cuenta que yo andaba con un chavo, pero a mí me apoyo mucho con el chavo "Me metí a estudiar, hice la secundaria". Con respecto a la segunda persona ella menciona la satisfacción encontrada en una relación que le permite sentirse fuera de la marginación en la que vivió los últimos años de su vida (antes de conocer a su actual pareja); dicha relación la integra de cierta forma a la actividad social.

Pese a lo gratificante con que ELENA considera a sus parejas y la praxis sexual en las mismas, tenemos en ella a una de las chicas que ha sido mamá más joven y en el momento de la entrevista, con un recién nacido y sin una pareja estable; ella parece dominar la relación sin embargo, en la relación con Manuel hay abandono y con Arturo hay alcoholismo, maltrato y pobreza. Las relaciones que establece son sin compromisos y ella parece más libre y asertiva de lo que se le permite socialmente a la mujer. Elena proviene de una familia monoparental materna, por lo que es posible que asuma como cotidiano el asumir la crianza de su bebé sola además, de en éste tipo de

familias, no se aprende el desarrollo de habilidades de comunicación entre la pareja paterna lo que haya podido impedir la consolidación de la pareja. En ella se puede observar la dificultad para comprometerse en una relación sobre todo cuando menciona: "yo soy muy enamoradiza ¿no?" ó "(recordando una plática con el papá de su bebé) yo no te quiero... yo no lo quería, no lo quise me cala gordo". Revisemos lo que menciona ELENA: "rondando la casa, hay veces que paseaba con el perro, con el doberman, me gustaba y me gusta demasiado, demasiado ese perro, muy bonito y presumiéndomelo y él por acá y yo, pues yo también crecida porque dije me está buscando alguien no y esto pasaba, entonces una vez fue pues, con su abuela y me vio a mí, me invitó unos tacos y yo le dije pues que sí, entonces dice: "entonces ¿qué has pensado?", "(Se refiere a él número de parejas que ha tenido) ¡Ay, un chingo! mana, 'uta' ¡un chingo!"... "Ay, pues no tantos, ó sea de la primaria, desde chica, fue, yo me acuerdo ¿no? ¡ay! más adelante fue... se llamaba Jorge Arturo, más adelante fue uno que se llamaba... Rodrigo me parece, ya después de más grande sí tuve varios otros ¿no?, se puede decir novios informales (ríe)"... "Amigos cariñosos, ay no tanto,... de cerquitas así, ¿cómo te diré? que ni los pelaba, ellos se iban y yo los cortaba, no le daba mucha importancia"... "porque este, desde más chica pues no porque estaba gordita yo ¿ves?, ya después me daba mucha importancia, porque, porque me buscaban mucho, mucho me buscaban mucho, pero ya después...bien payasa porque me buscaban, ya después como que me aburrí, ¿aja? ¿sí no? (ríe) bien dramática yo"... "es que no he pensado nada vez y sabes qué, ¿te digo una cosa? me caes gordo yo le dije, no importa dice (ríe) mira la vamos a hacer, pero así él decía, que no le y le importaba y digo es que yo no te quiero, yo quería pues a otro muchacho pero dice yo ya se a quien pero es que yo ya me enamore de ti y yo bien emocionada por acá, pues sí, esto le digo mira pues déjame pensarlo otro tiempo, pero yo lo trala así demasiado tiempo lo traje así, como dos meses, hasta que me decidí, dije bueno le voy a dar unos, vamos a darnos la oportunidad mas que nada porque yo también me la quería dar porque yo no lo quería, no lo quise me cala gordo... con el primero, con el primero también compartí muchas cosas, simplemente me volví a enamorar, y te puedes volver a enamorar si uno quiere, porque cuando uno quiere, pues lo desea ¿no?. Yo soy muy enamoradiza ¿no? (Ríe), pero no de cualquier tipo ¿no? simplemente con alguien que yo vea que verdaderamente"... "aja, al que tenga lo que me gusta, no me gusta que este guapo, ni nada de eso es que te digo fue algo muy bonito. ¡Ahhh! (se asombra) ¡¿Cómo?! ...muy bonita"... ¡Ah, ah!, ¿Cómo fue?, ¡ay!, no me acuerdo cómo, déjame acuerdo (ríe), No pues sí... ¿cómo te diré?...¡ay! no, no pues llegue ¿no? y ya, llegamos... "A la casa"... "Ándale, cuando me robo (ríe) y ya, nos acostamos, el me empezó a acariciar primero, ya después, el me empezó a besar"... "No, eso ya me había ido a pedir, ya vivía con él y este, y ya este, me hablo bonito 'que a según' (ríe) 'a según me hablo bonito' y"... "¡Ahh! porque me dijo, este, ¿cómo me dijo?, ¡Ay!, lo de siempre, mi vida, mi amor (ríe) le salió lo cursi; hasta me da risa ¿no?, lo mismo de siempre (ríe)"... "Sí mana, y yo por acá, y lo mismo que te digo ¿no?, y ya, y yo pues yo también empecé a sentir bonito, pero yo en ese entonces, yo no sabía hablar, yo ni le decía nada"... "¡Pues nada!, nada, lo normal"... al ser el primer amor pues sientes demasiado bonito, ó sea yo hasta sentía cosquilleos y todo eso ¿sí?, un cosquilleo aquí en mi panza (se toca el estomago), que me recorría todo, pero ya con el segundo amor, ya fue diferente, ó sea, ya no fue la misma emoción ¿no?".

Por otro lado LULÚ menciona lo doloroso y la desilusión ante la infidelidad de su pareja y el uso de la violencia como método de sometimiento en lugar de la construcción de un espacio en la que ella se sienta amada por el otro: "supuestamente mi hermana lo llevo para que yo hablara con él, y este, y yo le decía al licenciado que quería levantar un acta pero no sabía como o que y que acta podía levantar, pero yo quería acusarlo de algo porque no tenía dinero y a parte porque pues por la tipa, y este todo eso, pues él me dijo, dice pero yo no veo que sea una suficiente, cómo, una suficiente, cómo razón para que lleguen a, a, a grandes, eh, problemas dice, mejor analiza las cosas

dice y regresa con el ahorita dice y pues es tu deber dice, tienes que cumplirte como su esposa... y entonces pues este yo pensé eso que pues era su esposa y tenía que cumplirte pero,... pero también yo me, yo sentía que me estaba muriendo por dentro y que pues si él me faltó, y por eso decidí no hablarle y, y tratarlo así porque ó sea yo quería hacerlo sentir... mal, ó sea yo quería que el se sintiera mal así como me sentí, quería que a él le doliera algo"... "No, ó sea si, si este, cuando yo todavía andaba ya con los dolores ya para aliviarme, yo no le quise avisar de que ya me sentía mal, porque pues, tal vez fui egoísta, y pues yo, todavía seguía con ese egoísmo de que pues no quería avisarle de que pues ya iba a nacer su bebé; no quise avisarle y hasta el tercer día de que ya me iba aliviar, bueno, hasta eso que no le avise yo, le aviso él amigo de él que yo estaba mal... y entonces fue cuando el supuestamente se fue corriendo a la casa, y ya pues me regaña y me dijo que por que no le había avisado y yo le dije que porque no quería y nada más y ya, que porque yo no le veía que él, ó sea que él estuviera interesado con, no creía que le importara, eso fue lo que le dije".

Por último presentamos a CRISTINA, quién se refiere a la vivencia de la búsqueda de la pareja de su mamá como positiva en comparación con el concepto que como pareja a conocido en la relación de su papá y su mamá. Esta experiencia le ha permitido darse la oportunidad de buscar una nueva pareja o de liberarse del maltrato: es, es muy buena gente me nos aceptaba, nos llevaba a pasear, este, nunca trato de, de pegarnos ni de pasarse así, de listo con nosotras, nos cuidaba mucho".

**\*PROCESO DE ESTRUCTURACIÓN DE UNA PAREJA.** Como se ha podido observar al revisar las categorías anteriores, en la mayoría de las relaciones de las chicas han sido consideradas como objetos disponibles que se pueden usar y desechar, es decir, son relaciones superficiales que no se basan en vínculos profundos; vínculos que ellas de alguna manera conocen ya que desde la familia establecieron este tipo de relaciones (al ser abandonados en casa o al experimentar maltrato o abuso sexual), a esto se le agrega la falta de contacto con el ejemplo de una pareja paterna ya que como se ha mencionado provienen de familias monoparentales. Dichas familias son en su mayoría monoparentales maternas en las que el padre es poco significativo y está devaluado, a permitido que la mujer asuma que puede establecer una relación, en la que el hombre la abandone y al mismo tiempo posibilite que el hombre se aleje. Aunado a estos factores Psicológicos y culturales se suman los de tipo social y la intervención de la familia extensa, dificultando la construcción de familias estables. Veamos algunos ejemplos: TONY (fomarás con Pepe tu familia) "no sé, haber...". NORMA: humm, quería yo tenerlo, tener un bebé con un chavo que fuera bueno, que me hiciera feliz a su lado"... "pos, pues..., me espanté porque yo pensé, no se lo que es estar embarazada, tener un hijo y mantenerlo"... "si, ya se me notaba más, nada más que esto, esto se me salía (refiriéndose a la parte de piel que le salía sobre la parte superior de la pretina) y yo trataba de que no se viera"... "pues nos fuimos en un, en una, en unos 15 años que uno de mis primos fue chambelán entonces ay nos conocimos yo y él pero el me, el me decía que si tenía yo novio y yo le decía para inventarle que si, porque no quería tener novio todavía, que me había yo peleado con él pero nos habíamos contentado y dice no pero ya anda con otra, no y le digo: no es que no importa' y es que él andaba con otra"... "ellas ,vivían aparte cada quién en su casa y nosotros vivíamos con los papás de él".

LULÚ: "termine la primaria y este me dieron mi certificado de primaria, pero este, como los papeles de él y los míos y los de mi hija los teníamos, yo los tenía juntos, con fotografía y todo, el me quito mis papeles también, se los llevó y por eso es que no tengo mi certificado de estudios"... "(refiriéndose a las leyes por las que está casada) si, no, nada mas por el civil"... "Cuando éramos amigos este, él así bueno, yo lo sentí como broma que el me decía que, que si quería ser su novia pero este a mi me dio mucha risa porque nos llevábamos muy bien como amigos y pues nunca me faltaba al respeto, de hecho nunca me faltó al respeto antes de que fuéramos novios, nunca, nos

llevábamos muy bien salíamos a comer y todo, pero en de este, el me pidió así, este estábamos conviviendo estábamos cenando y estábamos platicando, nos estábamos riendo cuando el me pidió de repente, dijo, dice, ¿quieres ser mi novia? y ya este, como estábamos tomando este un él había pedido una copa de vino, y yo pensé que pues era una broma ó sea yo se lo toma así y me empiezo a reír ¿no? me empecé a reír y él se queda serio, dice no, no es broma no te rías porque es en serio... le digo no le digo no estarás hablando en serio ¿verdad? dice nunca en mi vida he hablado mas en serio, mas que ahora y dice no si quieres entonces, yo le dije pues que no lo conocía suficientemente como para"... "yo anteriormente de que el me llevara con su familia yo le había preguntado que si era casado me dijo que no le dije que si tenía este, pues que si estaba viviendo con una, con alguna mujer o algo y me había dicho que no que era soltero y su familia también me lo dijo ó sea lo que yo buscaba era un este... pues si de hecho el este si me gusto , así este, me cayo bien y me gusto ¿no? pero, lo que más me interesaba que tardáramos mas de amigos pero yo buscaba una forma de que, de que primero enterame ó sea, de estar segura que él era soltero, y como su mamá misma me lo dijo que no era casado ni nada pues el hijo que teni, que el tenía lo tuvo con una mujer, pero supuestamente nada mas se metió con ella, cuando acababa de dejar a otra que también le dejo otro, otra niña se metió con ella, y luego este, ó sea tuvieron relación y luego salió embarazada supuestamente el me dijo que ella se había dejado embarazaz para que él aceptara casarse con ella"... Si, nos quedamos en casa de mi suegra, pero este, es que ellos viven, mmm, ó sea tienen... tienen una forma de ser que a mi no me gustaba, de mi suegra si me gustaba la forma de ser de ella, pero... o que no me gustaba era que ella decía que yo era menor de edad, y tenía derecho a meterse en nuestra relación, que yo era menor de edad y que tenía que darme consejos y todo eso, pues yo si lo aceptaba pero, de cierta forma también de que no me gustaba que se metí, ó sea si metía mucho en cualquier cosa, y sus hermanas también". CRISTINA por su parte menciona: "...es que él quiere casarse, entonces, yo le dije que, que primero viéramos porque él estaba, no sé, cuando se droga, este, y esta conmigo, es muy tranquilo, le gusta estar cotorreando conmigo, y tal vez por eso y porque me, no se me encariñe muy rápido con él... a él le gusta fumar marihuana, casi no, no consume cocaína o alguna otra cosa pero... la marihuana, lo que hace es que le da hambre y sueño, entonces sin droga ya no puede dormir si no fuma marihuana, si no le da antes una fumada de marihuana"... "si tuviéramos una relación primero solamente en unión libre y después ya si vemos que nos llevamos bien, nos casamos, pero, porque primero quiero arreglar lo de mi divorcio... (recuerda a su esposo, de quién ya se separó y está tratando de divorciarse) no quiero ya más 10 meses y este, con la que hable fue con mi hermana y como me, mm, luego me salía cuando él se iba a trabajar ,la iba a ver a ella y me veía como estaba golpeada y me, me decía que me saliera y que me fuera a su casa entonces un día que él empezó a trabajar y creo conoció a otra persona quedaban de verse, pero el era muy cínico, la llevaba a la casa y que decía que porque yo era, era una prostituta que andaba de loca por otros lados"... "pues una vez lo vi este inhalando cocaína, pero yo no sabía si lo hacía siempre o nada mas una vez, y luego se andaba escondiendo de sus papás porque se daban cuenta"... "su mamá una vez también intento golpearme"... "(interrupción de bebé llorando) su mamá me quiso pegar cuando yo, este cuando fuimos a al súper y el me iba a comprar ropa a mi pero su mamá como no se, era muy avariciosa y le gustaba tener siempre el dinero ella aunque el lo trabajara, aunque este, entonces yo me moleste por eso y le avente las cosas y me sall y él me fue a alcanzar y yo lo avente y cuando lo avente este, la señora se metió y me quiso pegar a mi me empezó a insultar entonces, este hice lo mismo, la avente a ella y me eche a correr y me fui unos días con mi mamá, ya después fueron a hablar con ella y me regrese"... "él es muy agresivo me pegaba con el puño cerrado en la cara, en el estómago me pateaba, la ocasión que ya me decidí a salirme, fue porque me tiro de las escaleras y me fracturo un brazo y ya mejor ya no, la pensé dije un día me va a matar"... "tenía un cariño, pero no así, amor,

cambio mucho ya cuando estábamos juntos ya no sentía nada por él... "no, él se quería casar conmigo"... "pero no se, yo creo que lo mismo que le dijo mi cuñado este se molesto". De igual forma CHLO recuerda con respecto a su primera pareja): "era, es alcohólico, yo creo que es alcohólico, él dice que no, pero si toma mucho"... "pues no se, porque, lo que pasa es que empezó a tomar mucho, yo creo que porque, ya ves que te pones achacosa cuando estas, entonces, él pues no, ya no quiero estar aquí porque tu te enojas cuando llego, pero yo decía es que yo me enoja porque tu llegas borracho, no porque llegues... y entonces pues ya, ¡ay no! todo se acabo, pues porque yo, me, ó sea yo me cansé por lo mismo de que yo me drogaba según yo lo hacía para, para molestarlo, pero me hice más daño yo ¿no?... "ay, pues él me veía, ríe, no necesitaba decirle"; me drogaba "casi diario" y él "me pegaba mucho cuando estaba embarazada me pegaba mucho" porque ay, porque estaba loco ese güey, decía, ó sea si yo veía alguien por casualidad, decía que andaba con él y que me acostaba y que no se que, ó sea bien enfermo".

ROSA También menciona: "y, y no, no me acuerdo de eso (hablando del papá de su 1er. bebé), éramos novios aja... obvio ya, entonces, este, como que se ponía muy agresivo, entonces fuimos, antes, antes de que nos peleáramos serio, tenía problemas con él, yo ya me iba a ir, entonces hablamos, y esto, mmm, total, que, que, nosotros habíamos hablado ¿no?, entonces yo le dije ¿sabes qué pasa? este pleito que tenemos yo ya no lo quiero, yo no pienso aguantar este tipo de cosas ¿no?... "¿ehh?, pues solamente dijo que le diera una oportunidad y todo el rollo ¿no?. Nos volvimos a pelear y total ¿no? este, primero se enoja, es, fue una, una fue, a un trabajo él, estábamos ahí en la casa ¿no? vivía con mi suegra"... "mjm, este con mi suegra y con sus hermanos, todo, ya para empezar desde ahí empezó mal el asunto, porque, bueno, cuando decidimos vivir juntos, este, supuestamente. ó sea mi suegra tenía cáncer, ella estaba en tratamiento en Villa Hermosa, entonces yo le dije que no, que no quería no, y me dijo, no mira mi mamá esta ahorita en Villa Hermosa, entonces no puedo salirme de mi casa, ahorita estoy con mis hermanas; tiene dos hermanas de 12 años; no puedo salirme así y dejarlas solas dice, entonces la van a operar, dice, y va a tardar 4 meses en regresar, en ese tiempo pues estamos ahí y ya cuando regrese nos vamos; pues sucedió que le rigieron que ya no..." "ya no tenía remedio, se regreso, total que los 4 meses pasaron, pasaron y pasaron y pasaron y jamás nos salimos, entonces, ó sea nunca , nunca tuve problemas ni con mi suegra, ni con nadie de su casa, pero ya con el hecho de estar ahí, pues no, no, ó sea no íbamos a llegar a nada, de plano; entonces empezamos a tener problemas". Por otro lado ELENA menciona: (¿te imaginas con Arturo en una familia?) pero sin su mamá (ríe) es que te digo que me choca, ó sea me choca porque es una persona chocosa, es así como una persona chocosa que dice te compro esto por humanidad, pero más al rato te anda diciendo te compre esto y esto y eso no es por humanidad, por humanidad nunca se dice lo que lo que hizo por uno ¿aja? y por humanidad y que achss me cae gorda esa persona 'la verdad' y más al rato y ayy no".

Pareciera que en los comentarios hechos la familia extensa es un factor recurrente en los problemas de la consolidación de la pareja, lo cual concuerda con los problemas de vivienda y marginación que padece nuestro país y que se mencionó en los capítulos anteriores, así como ser parte de las consecuencias del embarazo adolescente.

## DESARROLLO EMOCIONAL

\*AUTOESTIMA. Se encontró que en general las chicas tienen una baja estima de sí mismas; al haber estado inmersas en un espacio agresivo en el que además fueron rechazadas y marginadas construyeron un Autoconcepto devaluado, por ejemplo Luz menciona: "es que antes yo, bueno si me gusto, pero ay se me olvido, pero así, este no me agradan mucho las reglas, me gusta hacer las

cosas conforme a mi, pero no que me estén ordenando, esa situación no me agrada aunque precisamente tenía los problemas con mi abuelita". Ella refleja la evaluación que a percibido, los demás han hecho de ella y que ella ha asumido como cierto, sin embargo en otro momento es ella misma quien habla sobre su necesidad de aceptación LUZ: "me gusta agradecerle a las personas, ganarme a las personas... yo quería que me quisieran... y bueno así, así fue mi vida".

Entre más pequeñas se enfrentan solas al medio, más carencias se aprecian en el desarrollo, por ejemplo en Lety quien ya hemos comentado es evidente un déficit comenta: LETY: (¿Sabes tu fecha de nacimiento?) No". Otro ejemplo es TONY: "ríe... no sé... no era latosa... de todo cambiado". ambas no logran hacer una evaluación además, TONY refiere lo cambiada que está, en ese momento. Se encontró como la ausencia de personas que se interesaran y cubrieran sus necesidades físicas y afectivas, es posteriormente un vacío en la apreciación de sí mismas.

Las malas experiencias que se posibilitan al no contar con la protección de la familia o el abandono afectivo de ésta, pueden hacer que no encuentren el sentido del valor propio, por ejemplo LULÚ refiere: "yo creo que a nadie le gusta perder el tiempo con escuchar palabras que no le interesan a los demás... ó sea ese aspecto tengo, ya de que yo creo de todo mundo porque pues,... ya, ya no le tengo confianza a nadie". LULÚ, quien proviene de familia monoparental, descalifica lo que piensa y lo que expresa, así como manifiesta también la falta de una relación significativa. Un ejemplo parecido ofrece CALE -al responder a la pregunta ¿cómo, es CALE, qué busca?- quien sin carrera de la calle fue víctima de abuso sexual: "no, no sabría contestarte"... "el bienestar de mi hija".

ELENA menciona su proceso de construcción de autoestima: "porque nadie me veía ¿tu crees?"... "¡ay no!"... "no, no porque yo lo trajera ni nada porque antes pues ellos me decían ¿no? pero, ya después así ya ni me pelaban ó sea ya, como que yo sentía que era la gordura"... "no pues yo me sentía mal, triste no, triste no, porque este pues iba a la casa a ver las caricaturas y todo eso y ahí traía eso pero, si me ponía yo a pensar ¿por qué no me quedarán? (cita en general a los jóvenes de su edad), a lo mejor porque estoy, estoy muy gorda o porque a lo mejor les gustan otras que estén flaquita y todo eso"... "(¿y ahora hay algo que a ti te importe que a los demás no les guste de tí?) ...ayy no, no no, yo ya no me fijo en, por ejemplo hay chavas muy bonitas bastantes bonitas y 'ay yo quisiera ser como ella, o yo quisiera ser como aquella', no, no, yo me gusto como soy, quiero ser así siempre y este no me importa si estoy gorda o flaca, ahora lo veo, ahora lo comprendo"... "nadie, nadie yo sola"... "porque una vez estaba yo haciendo clase, estaba yo en mi clase de, de deportes se burlaban de mi, de mis piernas los chamacos"... "pues porque estaban bien gordas (ríe) y ahí cuando me empecé a... las tenía gorditas así como ahorita ve y ahorita como si nada (ríe) y este y ahí yo empecé a aprender yo creo que es la gordura y por eso y por el otro"... "los ignoraba, porque ni me ponía a llorar ni nada, nada más le decía a mi mamá y me decía ay no les hagas caso hija, este, les voy a ir a decir que no se que, pero tu no les hagas caso, yo les voy a decir"... (refiere a continuación se experiencia durante su embarazo) "que lo sentí hipócrita eh"... "Pues en que me decía ay no que cuidate mucho y que esto, pues lo sentía falso, falso, ó sea que no le creía ¿ha poco sí? yo por acá, no, no, lo sentí yo así, ó sea yo de mi corazón lo sentía así, a lo mejor yo estaba mal"... "... que no me entendía"... "No pues... empecé adelgazar unos kilos, empecé adelgazar, cómo que sentía que, que me veía de más edad... me veía de más edad... sentía que, que ya no le gustaba". La importancia de la evaluación de los demás se refleja hasta el momento en que ella lo considera en su autoevaluación, y aún cuando al final parece aceptarse, sigue utilizando frases para confirmar lo que ha dicho, lo cual muestra una falta de aceptación y una estima baja de sí misma. Ella también menciona lo que discutía con su pareja: "yo entiendo con palabras, le digo (a Arturo)", frase en la que se observa un intento de hacerse valer ante las agresiones de su pareja. En CHIO se observan también frases para reafirma al responde ante la pregunta: ¿cómo eres? (se refiere a su

hermana): "ríe, no, yo estoy más fea que ella, pero pues no de cara esta más fea ella, pero de cuerpo esta muy bien, (ríe) sí, pero no".

Por otro lado se observó que a pesar de su situación ellas se planteaban metas altas, para ellas como para sus hijos: LAURA: "pus con una educación"... "una carrera corta". Otro ejemplo es CALE, quién relata: "pues lo que ella escogiera lo que ella dijera"... "(refiriéndose a ella) seguir estudiando, una carrera corta"... "como secretaria"... "graduarme y tener un trabajo". PATY refiriéndose al futuro de su hija: "pus algo, así... ¿no? cómo maestro o doctora ¿no?. Sólo CHIO menciona: "Noo, (se refiere a su bebé), 'tú de que te ríes loquita". "Pues no, ó sea que haga lo que quiera, pero sí, que, que le, apoyarla ¿no? Siempre, aunque haga lo que, no se les puede obligar a los hijos a hacer algo"... "pues lo que ella quisiera, tampoco me hago ilusiones de que yo quiera que sea esto, porque finalmente ella es la que va a, a decidir ¿no? que es lo que quiere hacer".

**\*AÑORANZA DE LA FAMILIA Y/O PERSONAS EN ESPECÍFICO.** Es en especial en esta categoría, en la que se corrobora la desintegración familiar, ya que la mayoría de las chicas comentaron no querer regresar a sus casas, si hubo excepciones, por ejemplo MARY comenta: "pues si me gustaría la verdad pero ahora no puedo hasta ya que cumpla y sea mayor de edad"; o ELENA quién recuerda haber llevado una buena relación con su mamá "(¿tu relación era buena con tu mami entonces?) Si, si era buena", sin embargo en ella la persona que extraña es su esposo: "(¿Te gustaría que viviera y que creciera en una familia?) jahh claro!, pero conmigo sí, siempre conmigo"... "pues te digo si cambiara sí, si cambiara totalmente si, si no nada más conmigo "no, no eso no fue porque como tiene un trabajo y otro y todo eso y aquel no porque tenía un trabajo seguro salía temprano y este estábamos juntos"... "...¿una familia?... para mí una familia es convivir, es compartir todo, lo mismo, y este... bueno, para mí, a mí me hubiera gustado que él, que mi familia hubiera sido, así llevamos bien, convivir, compartir... sin mentiras".

Las demás chicas dicen no extrañar a su familia, no se sienten integradas ya que hay vínculos afectivos débiles.

LULÚ Y TONY evocan a sus padres muertos a quienes idealizan lo que les permite sentirse queridos por alguien y son estos, con quienes consideran si habrían podido establecer una relación cariñosa: LULÚ: "...mmm mi papá ya no vive"... "no, él falleció, si cuando yo tenía un año y 9 meses"... "... lo mataron"... "mi mamá si vive ella tiene 46 años"... "(se refiere a su 1ª. hija) no, tiene... 8 meses, creo que no la veo"... "porque supuestamente que todos esos recuerdos, que pus yo sigo con ese egoísmo, sigo sintiéndome mal por dentro y que, todo eso, según yo se lo transmito a mi bebé"... "En ese momento mamá Mireya es la que, me, me dice, digo, algunos doctores también me dicen pero, que no debo llorar, no debo este, ¿cómo se llama? deprimirme, que no debo de pensar en el pasado, no debo pensar en lo demás, pero es que de todas maneras aunque pues me ponga a llorar y todo eso, yo se que pues me estoy, muriendo por dentro, ó sea porque, pues me siento muy mal y no tengo a quien hablarle, ni nada, y este a veces me habla mi hermano para podemos ver y le he dicho a mamá Mireya me deje verlo, pero, no, nunca me da permiso"; "yo se que no estoy bien, por ejemplo, pues me hace recordar... pues muchas de cuando estaba chiquilla... yo pienso que pues mi vida fue un infierno, así como este, desde cuando estaba chiquilla... de que yo me acuerdo que empecé a vivir... me hubiera gustado que pues hubiera sido de otra manera como otros niños, que empezaron a crecer, a no ver cosas tan feas, no vivir cosas tan feas"... "porque mi mamá, este, pues yo hablaba con ella y, nunca me tuvo confianza, y pues yo pienso que mi papá si la hubiera tenido, hubiera tenido que, más confianza con él, y me hubiera gustado, platicarle todo lo que a mí me pasaba a mi papá, porque yo pienso que él si me iba escuchar, ya que mi mamá no lo hacía"... "sí, siempre lo necesite, y nunca lo tuve"... "yo creo que si lo necesito, pero, ahora yo me aferré a no hablar con nadie mejor... porque no va haber, nunca va a haber nadie que me escuche"... "porque



muchas personas me han dicho lo mismo, y no"... "porque cuando, por ejemplo yo este, deseo hablar con alguien... y... y no se si sea tan, ó sea mucho pedir, ó sea que sea... que guarde el secreto, ó al menos que me escuche y no se si sea mucho pedir que me escuchen y que pues no lo cuenten, ¿no? Lo que uno cuenta... ó sea así en, confianza... pues yo digo que no se debe saber, y tal vez sea mucho pedir eso, y por eso, prefiero mejor ya no hablarlo con nadie"... "porque mi mamá, mi mamá era muy este, me regañaba mucho, mucho".

En otras chicas la presencia de recuerdos es hacia los hermanos, por ejemplo CALE menciona:" lo que más me puede de estar aquí, son ellos". PATY añora a su hermana con quien se fugo, es con ella con la única de la familia con la que establece una relación profunda: "quisiera ver a mi hermana pero pus quien sabe a donde, se la llevo su chavo, ella si me quería pero cada quien con su vida pero... pus es gacho".

En mencionan no querer volver a ver a su familia, además de tratar no recordar los malos tratos este discurso funciona anulando los recuerdos cotidianos y aquellos del momento de la separación, la angustia causada por esto y por saberse solas sin nadie que se preocupe y ocupe de ellas.

CHIO recuerda más los maltratos del papá y la negligencia materna: "que pasa es que mi mamá siempre trab, ó sea estudio, sí estudio y después trabajo, entonces nunca estuvo con nosotros, yo siempre recuerdo, cuando estubo mi papá nunca recuerdo haber estado con mi mamá, siento que otras veces he necesitado más de ellos... si, ahorita no siento que necesite de ellos, pero si tengo mucho coraje, mucho, mucho y tristeza...". Para ella al igual que para ELENA la familia que añoran actualmente es la que conformaron o conforma en el caso de CHIO con su pareja.

LUZ: (refiriéndose a sus hermanos y su deseo volver a ver a sus hermanos): "no... no sé, tal vez, no sé". Ella al igual que Lety salieron a temprana edad de casa, en ambas se observa que no hay ningún vínculo que las una a su familia.

LETY: "(Qué te acuerdas de ellos?) ... no, nada ni yo me acuerdo dellos"... "(¿Te acuerdas cómo se llaman tus papas?) No"... "(¿de qué trabajaban? No"... "... no, nada ni yo me acuerdo dellos"... "(Si te los encontraras en la calle, por ejemplo, tu vas caminando, y de repente ves que vienen, sabrías que son tus papas?)"... "(ríe) sí"... "(¿Cómo son tus papas?) mmm, altos uno y mis hermanos altos, uno chaparro, un mediano"... "porqueee, no tiena (balbucea), y ya no tenia papas"... "(¿desde cuando ya no tenias papas?) desde chiquita (suspira)"... "no yo de estu, contentos no porque peleando... mis, mis hermanos le pegaron"... "(¿a quién le pegaron? a mi papá)"... " por quién sabe, yo no pensaba nada... no mis papas y mis hermanos no, no sabían No, muy lejos. pss... ni una ni... vine con este aquí (señala a Paco)". Mis papás eran como de un rancho "pus si pero no, y ya de ahí ya no"... "no se... mmm pero pus porque ellos saben que aquí, que yo estoy aquí porque llevaron una foto mía a mi casa, (guarda silencio) mmm, no, ni saben, porque estoy aquí... si, si vie, com, acá, porque no me gusta verlos no papás... desde chiquita (suspira)... ya no están aquí me dejaron en mi casa, misma solita, me salí"

"MISERIA Y/O ABUNDANCIA VIVIDA. LULÚ menciona: "Yo me podría describir, por ejemplo este... pues por ejemplo este... desde chiquita muy triste... ansiosa por tener a su papá... por tener muchas cosas que no, no las tuve... y por tener la oportunidad de estudiar..."... "desde... tenía yo como los seis años, me di cuenta que yo necesitaba a mi papá, aunque tuviera a mi mamá". Por su parte CALE refiere: "a veces mi mamá no tenia para noso, no tenia para damos de comer mi padrastro no le daba nada"... "entonces mi mamá tenía que salirse a trabajar para damos".

En general mencionaron condiciones de miseria a excepción de CHIO, GUILLE y LAURA quienes provienen de familias núcleo-conyugales. Para MARY y CRISTINA quienes ahora la condición de vida de su familia ha mejorado, al rehacer su vida con una segunda pareja recuerdan el

tiempo en el que vivieron con su papá lleno de carencias económicas y de maltrato. CRISTINA (refiriéndose al tiempo en el que vivían con su papá y los periodos de trabajo que tenía): "no, hay veces en temporadas que tenía un trabajo, dos meses, cuatro y me da dinero pero este cuando no trabaja pues mi mamá era la que me ayudaba si, porque no ayudaba a mi mamá y luego llegaba mi mamá y le quitaba todo su dinero y se iba a emborrachar y luego mi mamá pues como no tenía que darnos de comer, tenía que ir a parte de llegar de trabajar iba a lavar ropa y de ahí ya no, pues cambio el dinero y nos compraba aunque fuera pan..."... no, el nunca nos dio dinero, mi abuelita era la que me daba de comer a veces me compraba ropa, ropa interior y zapatos"... "pues no me gusta porque es mi papá y si me duele pero este... mmm, no se me sienta muy extraña al ver que hace esas cosas y mejor me alejaba de él me dolía mucho... si, porque prefería este, comprar droga que a comprarme, no se unos zapatos, un vestido". Ahora hablando sobre su forma de vida con su actual pareja: si, pero lo que pasa es que no es su casa de ella, es de su mamá y los hermanos eran los que empezaban a decir qué por qué si ellos no vivían ahí, el nieto si y luego todavía a su pareja, entonces empezaron los problemas y mi suegra me dijo que si yo quería venirme, aquí porque yo no había hablado con mi mamá y le dije que si, más que nada para tener, este que este ella no tuviera problemas

LULÚ: "Llegue aaa, este, a una casa, de, una amiga de mi hermana, porque no quise llegar con mi hermano, porque él, todavía no tenía trabajo, más bien si estaba trabajando, pero como gana muy poco y estaba pagando renta, por eso no quise llegar con él, porque no quería ser un, una responsabilidad para él, o no quería, este, y como venía embarazada, no quería ser, una carga para él"... "Tenía 5 meses de embarazo cuando llegue... y después ya de ahí, con la señora me dijo que me daba chance nada más por, por una semana"... "Si la había conocido porque me la había presentado mi hermana... y este me dijo que me daba chance de quedarme ahí, pues nada más una semana, en lo que yo encontraba trabajo y después ya este, y después ya este que me saliera, o rentara o no sé que, que ella no sabía que iba hacer, yo, entonces, pues busque trabajo, y le dije que ya había encontrado trabajo y estuve trabajando, pero na'mas se dieron, no'mas trabaje una semana, y en lo que se dieron cuenta que yo estaba embarazada y luego me, me despidieron del trabajo"... "mucho el embarazo, y este, pues ya me reviso un médico ahí, ya me dijeron que mi manido que, que quién era el papá de mi bebé y todo eso y ya les tuve que decir lo de mi hija y este, y lo que estaba haciendo ahí en las oficinas esas, onde me encontró la patrulla, este... mm, entonces ya digieron dice y no quieres estar este, entonces ellos me preguntaron, dice, mm, y te quieres regresar otra vez a donde estabas viviendo, digo si, le digo porque tengo que ir por mis cosas, dice, si quieres te llevamos, dice, a una casa hogar, onde tengas techo, comida dice, y te puedan algo de ropa tal vez dice, dice pero este, que".

LETY dice: "...yo no comía nada (ríe) y dormía pus en la calle ha unos muchachos, ahí nos dormimos si, yo los vi ahí, me acosté con ellos, son buenos amigos, no que"... ps ¿yo? nos no cuando (ríe) ya no me acuerdo ya"... "(platica de su familia) no en mi ca no me regresaba se salieron a calle ya no regresaron"... "(alude a lo que ella sintió cuando su familia se salió —como ella lo refiere) no, ya ni mi que al (balbucea)"... "no... nada"... "no, dinero no me dejan"... "(habla de cómo fue que logro estar bien cuando ésto paso) es que tenía dinero yo"... "pus si yo me robara su dinero de mi papá"... "una de a 5 y unos billetes (ríe)"... "(se refiere a la ciudad de México) mmm, (balbucea) me vine para ca".

**\*NECESIDADES ECONÓMICAS Y RELACIONES AFECTIVAS.** Aquí encontramos que son básicas en la supervivencia de las chicas ya que al no contar con padres que cubran en la calle las relaciones afectivas dan de la siguiente forma: LETY: "pus, ahí, tan , o (balbucea) como te como te, yo me dieron ahí... ya que... donde me quede y todo eso, y le dije que no, yo no me quedo... mjm,

## CAPÍTULO VI DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como una aproximación hacia la creación de diversos elementos interculturales que permitan la comunicación fluida con este nuevo sector de la población, y facilitar con ello la aprehensión de sus características, demandas y habilidades, se realizó el presente trabajo bajo una metodología cualitativa, que permitió entrar en un proceso de aprendizaje mutuo, con el interés básico de profundizar en la situación de las adolescentes en carrera de la calle y las condiciones que enmarcan el nacimiento de sus hijos, quienes a pesar de su corta edad, ya son candidatos para comenzar su carrera de la calle.

Los resultados obtenidos muestran una asimilación diferente de las normas sociales así como un déficit en el desarrollo integral de las chicas.

Aun cuando no se realizó un estudio sobre el desarrollo cognitivo, se pudo observar un acervo y ejercicio pobre de símbolos verbales, dificultad en la organización de conceptos evidenciándose un pensamiento concreto en ello, en la facilidad de palabra y la precisión en la utilización de conceptos, lo cual coincide con Funes (1984), quien menciona que el adolescente marginal "es un grupo intelectualmente marcado en su mayoría por la no llegada al tipo de razonamiento formal". Sin embargo este mismo autor señala que esto no impide que sea un grupo con una gran inteligencia práctica, con lo cual también se concuerda, ya que ellas han sobrevivido a un entorno cotidiano lleno de agresividad, violencia, marginación, falta de condiciones higiénicas y hacinamiento, incluso dentro de las instituciones. Sobreviven en un medio que les ha comunicado su rechazo desde la familia y en mayor grado en la calle en donde son estigmatizadas.

Las adolescentes han sobrevivido sin la protección psicosocial que brinda la familia. Ellas mencionaron iniciar su carrera de la calle en plena niñez o al inicio de su adolescencia, esto también ocurre con las chicas que se institucionalizaron a partir de su embarazo quienes salen de su casa en los primeros años de la adolescencia.

Se encontró que tanto en las chicas institucionalizadas a partir de su embarazo, como en aquellas que contaban ya con trayectoria en su carrera de la calle, no cumplían con lo que Minuchin (1985), planteaba como familia, ya que no proveía de la protección psicosocial a sus miembros, no transmitía la cultura (no hay una convivencia con los padres), no existían cambios ante eventos normativos (muerte del padre) y paranormativos (consumo de drogas), no mantenían una continuidad, y por todo ello no fomentaba el crecimiento psicosocial de cada miembro. Al igual que los resultados que fueron obtenidos por Lucchini (1996 y 1998), y Colin, Díaz y Sánchez (1995), en sus estudios sobre los niños de la calle, se consideró que las familias no proporcionaban una referencia estable, sino por el contrario la situación familiar estaba llena de movilidad y dispersión. Se presentaron fenómenos como el consumo de drogas, maltrato, abuso sexual y roles poco claros y estables. Es decir la situación familiar era un contexto que expulsó a las chicas fuera de casa.

Por ejemplo, de acuerdo a los resultados cuantitativos obtenidos pudimos observar que de las chicas, solo tres provenían de familia completas y las restantes de familias monoparentales, o como en el caso de dos de ellas que no recuerdan haber convivido dentro de una familia. Además todas las integrantes provenían de familias con problemáticas tanto económicas como emocionales; en las familias de las chicas que tienen carrera de la calle y las que están institucionalizadas a partir de su embarazo se encontraron características familiares similares, por ejemplo, son familias monoparentales y/o con padrastro o madrastra, o con ambos padres pero con el factor de ingestión de alcohol o drogas; víctimas de maltrato y sobre todo falta de afecto y de tiempo compartido entre

padres e hijos; también había falta de comunicación y de confianza respecto hacia ellas o sus decisiones. Es decir, dichas familias no estaban cumpliendo con su función social, ya que por un lado, no las están preparando para que se inserten con facilidad al ámbito social, y por otro, no las están protegiendo de éste, dejándolas expuestas desde pequeñas a problemáticas sociales como las drogas, la prostitución, la marginación, entre otras.

Se observa un fracaso en la adquisición de conductas socialmente aceptables, que tendrían que partir de las enseñanzas de los padres y el vínculo que se establece con éstos. Tanto en los casos en los que la madre y/o el padre se ausentan, como en los que permanece con la familia pero él mismo rompe las reglas (como en los casos en los que padres consumían alcohol o drogas), o no cumplían con el rol que les correspondía, se observa una forma diferente de interiorizar las reglas sociales, cambiando su carácter de fijas e inmutables a mutables de acuerdo a situaciones y personas según sus intereses; esto se aplica también a la religión, permitiendo con esto, que sea más fácil su salida a la calle y su permanencia en la misma.

En los casos en que los padres no se ausentaron, además de las drogas, se encontraron características como la organización, la cohesión, la capacidad de transformación, sus patrones de comunicación o jerarquía, que pudieron expulsarlas fuera del hogar, en parte atraídas por la calle y lo que en ella encontraron (libertad, aventura y juego), pero también como manifestación de la inconformidad de lo que pasa en casa, buscando por un lado reconocimiento y consideración, así como una forma de expresar su necesidad de crecimiento y de cambiar el entorno que les rodea, en el que no encuentra la satisfacción de las necesidades de seguridad y de dar y recibir afecto.

Se encontró que las chicas expresan muestras claras de las necesidades de afirmación, y valoración que no encuentran en su familia de origen. Dentro de la familia ellas se sentían dominadas, no sentían ser tomadas en cuenta, se sentían subestimadas, además de sentir que su familia tenía un mal concepto de ellas.

En cuanto a la necesidad de dar y recibir afecto se encontró que existían grandes diferencias con respecto al vínculo que se da con el padre, con la madre, los hermanos o alguna otra persona significativa en su niñez. Estos vínculos, a excepción de aquel que se estableció con quien fue más importante para ella, en su mayoría se pueden considerar como ambivalentes, ya que aún cuando recriminan la negligencia o el maltrato de alguno de los padres o de ambos, añoran y esperan construir una relación de afecto con estas personas. Es aquí donde podemos observar la idealización de la familia, esto es, la conceptualización teórica que ellas expresan sobre la forma en que esperan llegue a ser su pareja, la forma en cómo resolverán los problemas; en como se relacionan con los miembros de su familia, los roles de cada uno y la forma en como construyen su familia en las narraciones; que tienen que ver con la idea social que se tiene de la ésta; por otro lado, también se observa algunos casos en los que la añoranza es dirigida hacia los padres que fallecieron, que para ellas eran la diferencia entre lo que habían pasado en su vida, o en otros casos dirigida a un solo miembro de ésta.

Esta falta de experiencia subjetivo-vivencial hace que ellas no aprendan a relacionarse hacia los padres como la pareja paterna, sino conocen la relación que se da con un solo padre (monoparental), o a alguna otra persona, lo que explica, que al confrontar su deseo de una familia y como desean que sea, con la toma de decisiones que ellas tienen y que las ha llevado hasta la institución, muestran la incongruencia entre lo que piensan y lo que hacen, entre la familia real y la familia idealizada. Esto se observó también en la forma en como se relacionaban con su bebé ya que a pesar de que dicen evitar el maltrato suelen usarlo como estrategia de crianza, en ocasiones en exceso, siendo éste el que matiza la forma como se relacionan con su hijo. El maltrato que se observó era tanto físico -nalgadas, golpes, se les caían continuamente de la cama o mientras los cargaban, no tenían cuidado al alimentarlos, dándoles leche echada a perder o no cuidándolos de

sus alergias-, verbal -les gritaban y hacían uso de palabras antisonantes- y psicológico -cargaban a otros bebés y no así al propio, lo mismo con el baño, prefiriendo bañar y cambiar a otros y no al suyo, o simplemente a la hora de jugar y prestarles atención prefiriendo a otros bebés-. Con esto podemos observar, que al no contar con un conjunto de vivencias afectivas van construyendo los vínculos madre-hijo y toda su carga moral, ética, social y valorativa con carencias y repitiendo la experiencia de la familia de origen.

Las experiencias que ellas poseen las llevó a construir relaciones ambivalentes con ellas mismas y con aquellos con los que interactúan, es decir, rehuyen al compromiso con su pareja o sus hijos e incluso el compromiso con ellas mismas, facilitando con esto el aumento de conductas autodestructivas como la prostitución, las drogas y formación de parejas no funcionales -violentas, sin reglas y roles claros, etc.-. Esta ambivalencia recae en el desarrollo emocional, ya que se encontró que las chicas tenían una autoestima baja, mencionando como ejemplo que no confiaban en "nadie" ya que "a nadie le importaba lo que ellas tuvieran que decir"; de las chicas en carrera de la calle se observó la falta de deseos de volver a ver a su familia.

Las chicas reconocen a la familia como un lugar en el que el concepto de ellas era negativo, ya que las concebían como irresponsables y malas. Sin embargo, esto lo interiorizan y se van formando un concepto de sí mismas, que coincide con el que encontraron en la familia y que marca la forma como se manejan en el mundo, porque es en la familia donde se da su primer contacto con éste, y donde se estructura su ser biopsicosocial; es en él, donde las chicas aprendieron a pensar, hablar, sentir, relacionarse y actuar. Es en este primer contacto en donde se observa que la familia no les representó unión, armonía, motivación, afecto, etc., sino desintegración, puesto que cada integrante del sistema hacía lo posible por su propia supervivencia. Es en la familia donde conocieron a la individualidad y la soledad, lo que facilitó que pudieran adaptarse a vivir fuera de ella, pues el apego a otro y el duelo a la separación de otro, se da con mayor facilidad. Las condiciones de ansiedad en casa y la necesidad de supervivencia de cada miembro llevaban también un sentido de individualidad ya que como refiere Collín, Díaz y Sánchez (1995), aunque "hay una gran solidaridad... al mismo tiempo hay un fenómeno de individualismo... la dinámica familiar gira en torno a las necesidades de mantener el núcleo en su conjunto sin poner atención personal a cada uno de los miembros". Aquí se puede encontrar uno de los factores que pudo influir en los sentimientos de soledad que las chicas recuerdan haber sentido desde su casa y la relativa facilidad con la que se asumen como seres invisibles cuando se insertan en una población, en la que podrán diferenciarse con limitación.

Al mismo tiempo, este sentimiento de soledad y de no pertenencia a un grupo, con lleva a que prioricen sus necesidades de seguridad y supervivencia, teniendo como consecuencia el descuido de necesidades más elevadas como las afectivas y las cognitivas de las cuales ya hablamos hablado.

La manifestación más evidente de esto es la forma en como se expresan, ya que en su discurso se observa falta de estructura, pausas, hay inestabilidad, pasan con facilidad de un plano a otro y utilizan pocos conceptos, encontrando así, que su discurso refleja cómo son ellas, evidenciando una familia y un desarrollo sin estructura, sin estabilidad ni integración. Esto marca su forma de ver el mundo, de tomar decisiones y de actuar.

Es así que, cuando ellas confrontan sus actos con lo que creen piensa su familia de ellas, lo dan por cierto. De esta manera van conformando un autoconcepto pobre, que tiene como consecuencia ponerlas en desventaja con la sociedad, lo cual también, las llena de temores, agresividad y ansiedad.

Cabe recordar que como se mencionó en el capítulo II, las familias con esas características van en aumento (díadas más que familias, por el aumento de madres solteras), por lo pronto, en los resultados cuantitativos se puede observar que todas las chicas provenían de familias que cuenta en su cotidianidad con varias de las características que se acaban de mencionar, familias no funcionales y de tipología semi-extensa, semi-nuclear y que como menciona Leñero (1994), son el tipo de familias que tienen mayores posibilidades de convertirse en expulsoras, agregando a este grupo, aquellas que no crecieron en una familia.

Las familias de origen de las informantes calificadas que participaron en el trabajo, se veían inmersas dentro de fenómenos como la pobreza, la marginación, la economía informal, la desnutrición, la salud pública y la contaminación, tanto en sus efectos psicológicos, como fisiológicos. La casa en la que habitaban era un espacio poco óptimo, puesto que eran recintos pequeños e indiferenciados, en los que no había cabida para un área que fortaleciera la intimidad personal, un espacio en cual se desarrollara la identidad, maduración especialmente importante durante la adolescencia, lo cual pudo ser un factor para que salieran a buscar dicho espacio fuera de la casa.

Este mismo hacinamiento es un factor importante en el fenómeno de abuso sexual, al darse la promiscuidad, debido a que no existen lugares habitacionales diferentes para cada miembro de la familia o cada holón, además de que al estar en el mismo espacio en el cual se daban los conflictos de las parejas, las chicas se convirtieron en víctimas de maltrato verbal o físico; Marcel (1993), menciona que el hacinamiento "llega al grado de causar no solo molestias sino incluso conductas defensivas, hostiles y agresivas" para defensa del espacio, los derechos y la vida, por lo que al hablar las chicas de su hogar en condiciones de pobreza y hacinamiento, hablan también de condiciones psicológicas violentas de convivencia diaria. El hecho de que esto se presente en la casa, prepara a las niñas para cuando salen de ésta y se encuentran con este fenómeno en las calles que aún cuando se acrecienta, ellas cuentan ya con bases para adaptarse.

Así mismo, el no contar con un empleo y la ansiedad provocada por esto o por un empleo informal, en el que las condiciones son infrahumanas, las ganancias reducidas al mínimo, así como una remuneración insegura, pudiera influir en el maltrato que recibían.

La migración también se encontró entre las chicas como fenómeno que las alejó de sus casas, buscando la ciudad que se muestra en los anuncios, pero, sólo encontraron desprecio y abusos, al no contar con las experiencias necesarias para adaptarse sin un alto costo emocional, provocado por lo que Stavenhagen (1987), menciona como la presión para abandonar su identidad y cosmovisión, que sin embargo, al ceder a tal presión y no contar con estos elementos se vuelven un blanco fácil, para aquellos que abusan de la confusión, que sobre las conductas correctas e incorrectas tienen las chicas de origen rural.

Con lo anterior podemos hablar de un comienzo dirigido hacia la marginación, que posteriormente se limita o aumenta de acuerdo a las experiencias que cada una tiene en la escuela.

La escuela es el segundo sistema al que se integra el niño, y los fracasos o triunfos en ésta marcan su desarrollo. La escuela es un mundo aparte en el que el niño tiene la oportunidad de conocer otras formas de relación con los que le rodean, lo que puede superar la dificultad que encontraron para la identificación o imitación de los adultos de la familia, sobre todo en los casos de abuso sexual y maltrato; incluso se encontró, que con una de las chicas, la escuela sirvió como factor protector en dos momentos de su vida, pues sale de su casa poco después de ser expulsada de la escuela y posteriormente deja la calle al incorporarse de nuevo a estudiar.

En la escuela -quienes asistieron, ya que como se pudo observar en los resultados cuantitativos el nivel de escolaridad era bajo-, pudieron adquirir pautas de comportamiento social aceptables, como la necesidad de seguir reglas y la transmisión de valores de un grupo social; esto

facilitó condiciones que las alejaron de algún modo de la marginación, lo cual explica las diferencias encontradas entre las niñas que no acudieron a la escuela y las que si lo hicieron, incluso entre aquellas con carrera de la calle.

En las que sí asistieron se observó un razonamiento de tipo formal, expresado principalmente en mejores condiciones durante su estancia en la calle; fueron más asertivas hacia lo que quisieron lograr, así como tienen mayor capacidad de negociación y la posibilidad de tener un marco de referencia hacia el futuro. Además se diferencian por un mayor aseado en su apariencia.

Por el contrario, quienes además de tener carrera en la calle no recuerdan haber asistido a la escuela, parecen estar marcadas por la no llegada al tipo de un razonamiento formal, más bien con una inteligencia práctica y de supervivencia. No hay un interés real en el mañana y se contextualizan viviendo sólo en el presente; su apariencia es característica de la subcultura callejera (pareciera sucia y desordenada –había quien se cambiaba y no se bañaba en más de una semana ó se cambiaban pero no se bañaban-), y que en ocasiones les daba un aspecto triste y tierno, pero al mismo tiempo, parecía más bien manifestar su agresión y su rebeldía hacia las normas sociales.

En cierta forma, lo anterior refleja lo que sucede cuando ni la escuela ni la familia asumen su papel prioritario, en los periodos claves de la construcción de un crecimiento sano.

En respuesta las chicas expresan a su manera, su enojo, que es calificado por la sociedad como mala educación o maldad, pero no es más que la falta de adquisición de conductas, hábitos y de experiencias afectivas significativas en momentos determinantes de su vida.

La agresividad funciona como medio de defensa y olvido de la angustia, que les permite hacer frente a una sociedad de la que no se sienten parte, y por la que se sienten agredidas. Una agresión "biológicamente adaptada", como la llama Fromm (1987), cuando menciona que la agresividad se despierta al estar amenazados los intereses vitales de una persona, su libertad y finalmente sus valores, ideales o instituciones con las que se identifica; todas estas amenazas están presentes en la cotidianidad de las chicas.

Es aquí donde encontramos los beneficios de lugares como la institución, pero de ello hablaremos más adelante.

La agresividad les ayuda o ayudó –para quienes son mamás por segunda vez-, a exteriorizar su angustia ante la situación de adolescencia, la cual era nueva, debido a la aparición de los caracteres sexuales secundarios, que evidencian la transformación y la diferenciación entre los sexos biológicos, etapa de maduración que para las chicas de la institución, sobre todo en los casos de quienes carecían de más conocimientos sobre sexualidad, fueron víctimas de mayor confusión.

Pero esta ansiedad no solo es debida a los cambios fisiológicos y sociales en su aspecto reproductivo sino también a los cambios afectivos. La ansiedad de establecer una relación con una persona, en especial del sexo contrario, planteo a las chicas diversas posibilidades. Se hace innegable en ellas, la necesidad de llenar un espacio vacío, debido a la experiencia durante la infancia al lado de la familia. La búsqueda de alguien especial, que mencionan cuando se refieren a sus primeras experiencias amorosas, está orientadas a encontrar una "compañía" para formar una relación en la que puedan sentir que significan algo para otra persona; un lazo más estrecho que se facilita en una relación personal vinculada con el ejercicio de la sexualidad.

En sentido contrario, también encontramos que en el desarrollo sexual de algunas de las chicas a partir de la violación, un engaño sufrido o el fracaso al intentar establecer un vínculo "especial", se despierta rechazo y la consideran peligrosa o adquiere características de curiosidad, búsqueda o apatía. Ambas situaciones no están peleadas entre sí, sino parecen ser parte permanente de su sexualidad, aparecen en algunos momentos o se alternan entre ambas condiciones, dadas las características entre abuso y libertad que se les plantea especialmente a las chicas en carrera de la calle y en alguna medida, a las provenientes de familias monoparentales,

como en el caso de las chicas que sufrieron abuso sexual del padrastro o del padre. Otra de las posibilidades que encuentran se presenta al tener que buscar una nueva forma de supervivencia, ya que al dejar de ser niñas y ya no recibir la misma ayuda económica, al pedir dinero a los transeúntes, la prostitución o el establecimiento de parejas mediante las cuales puedan solventar su situación económica, se presenta como viable.

También se le suma la posibilidad de ser madres que por ejemplo para Lety, quien dijo no recordar a su familia, el bebé fue la posibilidad de sentirse vinculada por primera vez a otra persona. En las chicas que se institucionalizaron a partir de su embarazo y que provenían de familias núcleo-conyugales, monoparentales o compuestas, la aceptación de su maternidad estaba influida por su situación de hija-adolescente que les dificultó la posibilidad de vivenciarse como madres y en la formación del vínculo con el mismo. En las chicas restantes también aparece, en el sentido de que al nacer el bebé, ellas están saliendo de su niñez, lo que también dificulta la aceptación de la vinculación afectiva con el bebé. Ejemplos claros los tenemos en quienes es su segundo bebé (Chayo) y se describen como niñas de las calle y quienes mienten y se quitan la edad (Luz).

Los cambios sexuales con sus componentes psicológicos y emocionales que van desde la hipersensibilidad, la inestabilidad, la necesidad de intimidad, el interés por observar lo social y a ellas mismas; que son parte de la estructuración de la identidad, se ve dificultado con el nacimiento del bebé, el cual requiere de tiempo, que ellas tienen que restarse y que en ocasiones no lo hacen, como en lo mencionado en los resultados cuantitativos con respecto a que ellas indican buscar tiempo para realizar sus actividades e incluso preferirlas. Aun cuando no se trata de una característica biológica la niña por el hecho de ser mujer se convierte en un ser inferior socialmente, y en la calle son ellas las que tienen que buscar el apoyo del varón, para no ser víctimas de abusos, como por ejemplo, Chio y Luz, la primera con parejas relativamente estables y la última con cambios más continuos de parejas, encontrándose que en la comparación entre ambas, Chio tuvo un costo emocional menor en su condición de calle y en su condición de vida en el momento de la entrevista. Además cuando son madres, son ellas las que se ven obligadas a conciliar las demandas de la maternidad con las demandas propias de la adolescencia, o enfrentar el proceso de desprenderse del bebé. Contrario a lo que se podría pensar, muchas de las chicas asumen el rol tradicional de la mujer sin cuestionamientos; ellas se apropian del no-papel y reproducen exactamente relaciones dependientes, que como refiere Robles (2000), "son necesariamente complementarias del poder de seducción e irresponsabilidad del otro"... "ocultando la propia responsabilidad e imposibilitando su situación de cambio" y que en las chicas en carrera de la calle significa también asegurar su supervivencia.

La formación del Autoconcepto en una etapa de cambios sociales, fisiológicos y afectivos está influida por la educación y la información dadas tanto en la familia como en la escuela, por lo que al no estar presentes ninguna de dichas entidades, las opciones de las chicas se ven limitadas sobre todo en la falta de valores y de autoestima.

En lo que respecta al desarrollo socioafectivo se encontró que la falta de la familia ya sea física o Psicológica (abandono -total o parcial- y maltrato), provocó en las chicas la incapacidad para relacionarse y comunicarse. Se pudo observar una gran dificultad para concretar el contenido del pensamiento en oraciones verbales.

En la mayoría de las familias de origen se presentaba violencia intrafamiliar e inexistencia de comunicación efectiva. La comunicación, como base en el establecimiento de vínculos, era en las familias no funcionales generadora de incongruencias entre los mensajes verbales y no verbales, como en el caso de Chio quién describe a una mamá que lloraba mucho cuando su papá la maltrataba, pero ausente y alejada; o cuando Elena menciona la buena relación que tiene con su mamá la cual desaparece para no saber nada más de sus problemas, o en Paty cuando nombra a



un papá que la quiere pero que no pasa tiempo con ella, etc. Dichos mensajes pueden producir angustia e inseguridad al no saber que esperar. Cuando a ello se le anexa la terminación del desarrollo en las calles, en donde los mensajes tienen aún mayor ausencia de correspondencia (te doy una moneda, pero aléjate), podría ser lo que ha hecho que las chicas desarrollen un estado de tensión continua, al no poder interpretar el mensaje y al no estar seguras de lo que velan y viven. En la mayoría de las entrevistas, especialmente aquellas en carrera de la calle, utilizaron la pregunta ¿no?, como buscando aceptación o la reacción ante lo que habían hablado y que demuestra falta de confianza y baja autoestima.

Este tipo de situación tanto en la familia como en las calles impide el crecimiento y desarrollo de sus potencialidades, que se refleja en la incapacidad de establecer relaciones sanas y en una muy baja autoestima (en ambos podemos recaer la aceptación sin cuestionamiento del rol tradicional que se mencionó anteriormente).

En las chicas que estuvieron fuera de la casa a temprana edad se pudo encontrar este fenómeno con mayor énfasis, ya que la imagen de sí misma construida se aleja en gran medida de su sentir íntimo, ya que el medio es rechazante en todas las impresiones sensorio-perceptivas, actitudes y la valoración de ellas, que de los otros perciben. En todas las chicas se observaron relaciones poco sólidas entre los miembros de su familia y mencionaron la soledad desde ésta. El sentimiento de individualidad que tiene su génesis en la familia (para quienes cuentan con carrera de la calle), se observa prolongado, en el recelo y cautela con el que se establecen las relaciones con el grupo callejero e institución, los cuales son fáciles de abandonar, puesto que no se construyen compromisos y el duelo es resuelto rápidamente.

Sin embargo, la importancia del establecimiento de relaciones con los pares, como consecuencia de la maduración psicológica y sexual; la necesidad de búsqueda de imágenes con las que pueda construir la identidad, mediante la imitación e identificación en la adolescencia, así como la necesidad de apoyo de un grupo, ante un ambiente hostil, se observa en las historias de vida, cuando priorizan este tipo de relaciones y se observa la unión a un varón a grupos o instituciones consecutivamente. Son éstas uniones las que permiten la permanencia en la calle, puesto que son proveedores económicos y de seguridad. Además, en ocasiones, son ambos también un motivo más por el que las chicas consumen las drogas, al ser el ritual de entrada al grupo y también, un elemento de endurecimiento en su conducta habitual que las fija en la calle; es también la entrada a la cultura marginal y son además, las que permiten sobrellevar la ansiedad causada por la falta de apegos y de más necesidades afectivas no cubiertas, a sí mismo el consumo de drogas funciona para permitirse actividades de sobrevivencia (prostitución, abusos, actividades de grupo). Se observó que el consumo de drogas estuvo relacionado con el grupo o la pareja. Las chicas con pareja dijeron en su mayoría que consumían cocaína, marihuana, gotas o alcohol mientras quienes con una historia en la calle a temprana edad, mencionaron el uso de la "mona" (inhalantes).

Las instituciones pueden funcionar también como factores que permiten la permanencia en la calle, ya que la utilizan como descanso, pero son también importantes manifestaciones del intento social de reconocerlas como parte importante de ella. A dicho intento de valoración, se le suma la tranquilidad por la seguridad, alimento, reglas y compromisos, experiencias de trabajo en grupo y un intento de modificación y sustitución de conductas que se acerquen más a las adecuadas socialmente.

Aunque es cierto que las chicas mencionan inconformidades con el servicio o las reglas, éstas también les brindan seguridad y son elementos significativos en los momentos en que deciden abandonar la calle. Estos momentos son importantes ya que además de ser la muestra de su

tendencia al crecimiento y su necesidad de salud, son producto de eventos que las impresionan en demasía y que no se dan frecuentemente.

La salida de la calle implica el abandono de la libertad a la cual ya están acostumbradas, pero es también la oportunidad de alejarse de la estigmatización, de la marginación, de un marco de referencia donde son degradadas y donde aprende conductas disociales, al ser la calle la "institución" que se convierte en el agente socializador más importante, una vez que la familia y la escuela no están presentes. La calle es también el acceso a las actividades informales, entre ellas de la delincuencia y la prostitución, que si bien podrían parecer destruir las normas sociales, destruyen a las chicas al justificar el desprecio de los adultos y la sociedad en general, en un momento tan difícil e importante de la configuración del Autoconcepto como lo es la adolescencia en donde se construyen también las elecciones a futuro o hacia la autodestrucción.

La calle y en cierta medida las instituciones que atienden a este sector, son lugares impersonales e inadecuados para un desarrollo personal pleno y en ambos se da la promiscuidad y el hacinamiento factores que se suman a las dificultades para establecer las relaciones. Las escenas violentas en la calle que se asumen como normales y desensibilizan; los ruidos, la contaminación y demás ambiente que angustia a las niñas al no sentirse plenamente seguras, aumenta las respuestas agresivas y convierte a la agresividad en la base de las interacciones que las chicas tienen y que explica la postura agresiva-defensiva que se manifiesta en ellas como totalidad.

Se concuerda con Lucchini (1998), quien menciona que el temor a la exclusión socio-afectiva está presente en la mayoría de los niños, e influencia la mayoría de las relaciones con el medio socio-afectivo.

Dicho temor, que excluye a las chicas de relaciones afectivas profundas con los miembros de su familia se observa sobre todo, en aquellas que salieron a temprana edad de su casa. Las relaciones que las chicas establecen cuando salen por primera vez de su casa están matizadas con la necesidad de encontrar otros modelos de identificación. La mayoría de las chicas no contaban con estudios habiendo abandonado la escuela a temprana edad o no haber siquiera ingresado debido a la pobreza. Con ello se alejan de las dos principales entidades formativas en el aprendizaje del comportamiento. La diferenciación entre las conductas correctas e incorrectas y el aprendizaje en general de los códigos morales, así como la decisión de actuar con respecto a ellos, se reordena de acuerdo a sus vivencias fuera de la protección de su familia y dentro de un estilo de vida que despersonaliza y desensibiliza. Un entorno desestructurado lleno de violencia; Funes menciona, "la visión reiterada de ciertas imágenes violentas se producirá una acomodación a la visión sin reacción emocional, con la consiguiente normalización de las escenas". Lo cual se observó en las chicas, sobre todo en quienes salieron a temprana edad de sus familias, que también son las que mayor agresiones han pasado y que mencionan incluso a las agresiones sexuales como cotidianas. El umbral del dolor físico en otros y en ellas rebasa los niveles esperados de tolerancia. Las relaciones que establecen no llegan a ser totalmente plenas debido a las experiencias sufridas en la familia. El apego no se presenta debido al recelo con que las chicas establecen sus relaciones y éstas son más bien de tipo utilitario. Aunado a ello el ruido y el estrés de las calles no permiten la formación de relaciones profundas debido a, lo que menciona Marcel (1991), "el ruido provoca alteraciones en la comunicación e impiden un adecuado ajuste al medio". El continuo estado de intoxicación por drogas, también vuelven las relaciones superficiales, pues impiden la comunicación efectiva. No hay emisor claro ni receptor atento.

Sin embargo, sería importante considerar las implicaciones de vivir en la calle, el desarrollo de habilidades para sobrevivir, de quienes a temprana edad asumen la responsabilidad total de su vida y que es encontrado también por Lucchini (1998), al estudiar a este sector social y por Colín, Díaz y Sánchez (1995), al indagar únicamente a las niñas; en ambos trabajos consideraron que las

condiciones en la calle, ayudan a formar niñas que cuando sean adultas "tengan un sentido de autonomía y decisión mucho más consolidado que aquellas mujeres que han permanecido en sus hogares", lo cual se considera puede llegar a ocurrir, sin olvidar que, como se ha mencionado también la calle puede construir mujeres sumisas debido a la baja autoestima que se forja con las condiciones aversivas de la calle. Factores como la religión que funciona más como motivador que como estrategia de represión, la autonomía y el libre ejercicio de la decisión, son consecuencias positivas de la experiencia de quienes crecen sin familia. Es por lo anterior la importancia de realizar investigaciones sobre este fenómeno, que refleja la descomposición de la familia. Con ello no se quiere decir que la familia debe permanecer fija e inmutable, por el contrario, se modifica irremediamente ante los cambios sociales, pero la salida de las chicas a la calles, muestra que estos cambios no son asimilados por la familia con la rapidez necesaria, por lo que se debe establecerse un "tipo de familia a aparato" que cumpla con las funciones de protector y proveedor.

Es así como se enmarca el nacimiento de esta nueva persona, que será parte de la sociedad. El niño se construye y desarrolla desde su génesis en una maternidad obligada, en la mayoría de las veces no elegida libremente, cuestión que va a ser parte de la subjetividad que se juega desde el momento mismo de la concepción del niño. En su corto tiempo de existir ya forma parte de una familia monoparental, repitiéndose la historia de la madre, también en el aspecto socio-económico y cultural. Serán ellos quienes cargaran con la historia subjetiva de los padres y una historia corporal poco sana y no menos importante, que con factores como la desnutrición, causada por las drogas y la falta de higiene, marcan a este grupo, y es indudable que el cuerpo es la única riqueza, es el elemento necesario para considerar la vida y es la base de todo el desarrollo.

Es por ello que es necesario atender este fenómeno social que no sólo trae consigo las consecuencias de un embarazo adolescente (revisar cap. II), sino que engloba problemas más graves al tener entre sus filas el factor de una historia de callejización.

Al trabajar mediante un método cualitativo se encontró la importancia de un proceso terapéutico para acercar a esta población a una mejor calidad de vida. La oportunidad de expresar abiertamente sus vivencias y sentimientos en un ambiente de empatía, comprensión y apoyo, le da a la persona la oportunidad de, como menciona Grand-Champs (1999, pág. 103), lograr el "reforzamiento de la identidad subjetiva por la apropiación de la historia de su vida". El ejercicio de existir mediante la palabra, de clarificar su identidad, sobre sí mismo, puede generar un avance significativo, mediante la confrontación de lo que "él es y lo que dice ser" (idem, pág. 112); o de la autoafirmación.

Es importante mencionar que en aquellos casos en los que las chicas tengan contacto con la familia, el trabajo con ésta es de suma importancia en el propósito terapéutico, puesto que no hay que olvidar que este sector social, es el reflejo de las condiciones actuales que priorizan los intereses económico-productivos, sobre la vida y el desarrollo pleno de cada individuo, factores que han ocasionado que nuestro país y la ciudad de México sean fuente prolífica de familias en condiciones óptimas para facilitar la transición de la casa a la calle. Por lo que es necesario preparar a padres e hijos para involucrarse en un cambio sustancial, abriendo al mismo tiempo espacios sociales que permitan una mejor convivencia. La negligencia de quienes gobiernan, que se han asegurado de seguirlo haciendo, cerrando las puertas a la población hacia la educación y la salud, abriendo aquellas que la alejan de su responsabilidad, en la participación del gobierno, complementando así al sumiso con respecto al autoritario estableciéndose una "armónica interdependencia", que en el fondo es conflictiva, y que se ve reflejado en las familias permitiendo el surgimiento de este tipo de vida. Es en estos fenómenos sociales en donde se observa la necesidad de "redefinir" la sociedad para permitir la dignidad e integración de la capa más pobre del sector social. Ello vale la pena si se considera que es necesario cambiar "en el ejercicio de la autonomía, la

## BIBLIOGRAFÍA

- Aceves L., J. (1991). Historia Oral y Historias de vida. Teorías, Métodos y Técnicas, una bibliografía comentada. CIESA, SEP, México.
- Adler, L. de L. (1985). Cómo sobreviven los marginados. Siglo XXI, México.
- Asociación Nacional de Instituciones Financieras (ANIF). (1978). Marginalidad y pobreza. Sol y luna, Bogotá.
- Azaola, E. (1990). La situación correccional en México. Una mirada extraviada. Siglo XXI, México.
- Arango M., M. "La niñez y la juventud en riesgo: El gran desafío para América y el caribe" en: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 1992, Año XXXVI, Núm. 111-113, Vol. I al III.
- Blanquet y Pedroza, I. (1986). La migración de la mujer joven y su inserción en el trabajo doméstico en la ciudad de México. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM, Facultad de Psicología.
- Beneficencia Pública del DF. Departamento de Acción Educativa, eficiencia y catástrofes sociales. (1931). La Mendicidad en la ciudad de México. Beneficencia Pública del DF, México.
- Bengoa, J. (1999). "El festigo. Apuntes de clase de un curso". en PROPOSICIONES.
- Cardona, R. (1980). Por nosotros y por la ciudad. Universidad de Sinaloa, México.
- Centro de Documentación sobre niños de y en la calle (1993). Boletín informativo. Año 2, Núm. 3, Dic. Edición Especial.
- Colín C., A. R; Díaz de León, C. y Sánchez G.; (1995). La calle, juego para unas, vida para otras. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Comisión Nacional en favor de la Infancia. (1995). Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia. Secretaría de salud, México.
- Contreras S., E.; Jarquín S. M. E. y Torres S. G., (compiladores), (1992). Pobreza, Marginalidad e Informalidad: una bibliografía mexicana 1960-1990. UNAM, Coordinación de Humanidades, México.
- Cornejo G., M. L. (1992). El papel del terapeuta sistémico. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM, Campus Iztacala.
- Curiel A. P. (1997). El teatro callejero como proceso de comunicación con internacionalidad educativa. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, UVM, Plantel Lomas Verdes.
- De Anda L. J. M. (1992). La Gran Carrera. Una experiencia de Atención a los niños en situación de calle. Bebé proyecto. Programa "Menor situación extraordinaria: Sistema Estatal para el desarrollo Integral de la familia Aguascalientes, UNICEF, Vol. 1.
- Domínguez R. H. (1993). La situación Institucional en México del niño maltratado y algunas consideraciones de tratamiento. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, Campus Iztacala.

Escamilla Q. G. Y Iugo H., A. (1994). Análisis de la labor de los Profesionistas de las diversas Instituciones que atienden a las víctimas de Abuso Sexual al menor. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, Campus Iztacala.

Escobedo E., C. (s.f.). Entorno socioeconómico de México. IPN.

Flores G., M. (1991). Una experiencia con los niños "Quinchos" de Ocotlán (Nicaragua). Reporte de trabajo profesional para obtener el título de Licenciatura en Psicología, UNAM, Campus Iztacala.

Fromm, E. (1987). El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza del amor. Paidós, México, Cap. II.

Funes J. (1984). La nueva delincuencia infantil y juvenil. España; Paidós, Cap. 4-8.

Galindo, M. "Productividad en el campo". en: MACROECONOMÍA. 1997, Año 5, Num. 48.

García G., B.; Muñoz G., H y Oliveira, O. "Las unidades domésticas de los trabajadores". En Hogares y Trabajadores en la Ciudad de México. 1982, ED. COLMEX E IIS, UNAM.

González G., M. "Niños Otomíes 'vendedores' entre la marginación y la educación", en Horizontes Educativos. 1998, revista trimestral, Año 1, Núm. 1, Enero-Marzo, pp.15-18.

González K., T. (1996). Comisión Nacional en favor de la Infancia. Evaluación 1996, México.

Grand-Champs (1999) "La historia de vida como método clínico". en PROPOSICIONES.

Grupos Callejeros en Comunidad. (1991). Discursos y Prácticas de la atención a la Infancia durante 1991, México, Centro de Estudios Eumécnicos.

Hernández V., J. y Torres A., J. "La unión Libre y la familia Mexicana". En: Memorias del V Congreso: "Al encuentro de la Psicología Mexicana". 1990, UNAM, Campus Iztacala.

Ibañez B., B. "Factores Psicosociales y Familiares del embarazo en adolescentes solteras" en: Revista Mexicana de Psicología; 1982, Vol. 1, Núm. 1.

Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI). (1993).

Jayne C., M. (1995). Los Hábitos de alto Riesgo en la Infección por VIH en el menor de la calle. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, Campus Iztacala.

Jiménez. "El neoliberalismo en México". en: MACROECONOMÍA. 1997, Año 4, Núm.46.

Leñero O., L. (1994). Las Familias de la ciudad de México. DIF, UNICEF, CEMEFI e Instituto de Estudios Sociales, México.

Loredo A., A. Reynés M., J. Y Muñoz G., J. (1994). Maltrato al menor. Interamericana, México.

López A., D. (1980). La salud desigual en México. Siglo XXI, México.

Los jóvenes en México. XI Censo General de Población y vivienda. 1990. INEGI; México.

Lucchini, R. (1996). Niños de la calle. Identidad, sociabilidad, droga. Los libros de la frontera, Barcelona.

Lucchini, R. (1998). Sociología de la supervivencia. El niño y la Calle. Traducido por Andrea Bosboinik. UNAM, Campus Iztacala y Universidad de Fribourg Suiza, México.

Marcel D., M. (1993). El Niño de la Calle. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana.

Martínez M., M. (1994). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Trillas, México, Cap. 13.

Mercado M., R. (1991). Autoconcepto y metas en niños maltratados que viven con familia y niños maltratados que viven en la calle. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM.

Minuchin, S. (1985). Familias y Terapia Familiar. Gedisa, México.

Montenegro, W. (1986). Introducción a las doctrinas político-económicas. Fondo de Cultura Económica. México.

Montes S. G. "Los niños de la calle. Notas para un ensayo", en: Revista del Consejo Estatal de Población; Noviembre de 1993.

Moreno V., V. (1997). Consecuencias en la adolescencia del maltrato infantil. Tesis de Licenciatura de Psicología. UNAM, Campus Iztacala.

Ursula, O. (1991). Estrategias de supervivencia en la ciudad de México. UNAM, México.

Pérez Z., M. E.; Pérez Z., M. L. y Segura G., R. "Las madres como productoras culturales en el Ámbito Doméstico. Aspectos Psicológicos y Antropológicos". En: Memorias del V Congreso: Al encuentro de la Psicología Mexicana. UNAM, Campus Iztacala.

Ponce de León, E. (1987). Los Marginados de la ciudad de: La educación en la comunidad. Trillas, México.

Primero R., L. E. (Coordinador; et. al.). (1992) . El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. UNICEF, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Protección social DF, México, Vol. 1.

PROPOSICIONES. Historias y relatos de vida: Investigación y práctica en las ciencias sociales. Num. 29. 1999.

QUO. El saber Actual. Abril, 1998, Núm. 28.

Räda Bamen y UNICEF- Guatemala. (1992). Menores trabajadores y de la calle en Meso América. CHILOHOPE, Guatemala.

Rabkin, L. (1973). "La familia del paciente: Métodos de Investigación". En: Ackerman N. y Col. Familia y Conflictos Mentales. Ed. Horme, Paidós, Buenos Aires.

Rivera, J. M. y Valenciano, E. (1991). Las Mujeres de los 90: El largo trayecto de los jóvenes a su emancipación. Morarta, Madrid, pp. 44-67, 83-168, 164-177, 196-228.

Rubio, L. "El viejo sistema se desmoronó". en MACROECONOMÍA. 1997, Año 5, Núm, 46.

Robles, P. T. "... y fueron criados hombre y mujer..." en Revista Psicología, 2000, Num 42, Mayo-Junio.

Runquillo, V. (1996). La Guerra Oculta. Impunidad y violencia política. Espasa Hoy.

Saltamacchia R., H. (1992). Las Historias de Vida: Reflexiones a partir de una Experiencia de investigación. CIJUP, Puerto Rico.

Samaniego, G. "Lo Psicosocial del Niño Mexicano que trabaja en la calle". En Memorias del Congreso: "Al encuentro de la Psicología Mexicana". 1990, UNAM, Campus Iztacala, Sep, 58.

Sánchez, F. M.: "Saber étnico acumulado y apropiación", en: Horizontes Educativos: 1996, revista trimestral, Año 1, Núm. 1, Enero-Marzo.

Sánchez S., J.(1996). Consecuencias psicológicas del maltrato infantil. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM, Campus Iztacala.

Sánchez P. (1996). Las niñas olvidadas en la Ciudad de México. Programa de la mujer y la niña. México.

Sarason, I. (1975). Los problemas de la conducta desadaptativa. Trillas, México.

Secretaría General de Desarrollo Social. (1992) Cumbre mundial de la infancia. Compromisos de la ciudad de México en favor de los niños. Ciudad de México Librería y Editora, S.C., México.

Secretaría de Salud. Departamento del Archivo Histórico. (1994). Archivo Histórico, Guía general oficialía Mayor centro de documentación.

SEP Y TECNOS. Mayo-Junio 1998; año 2, N° 12.

Stavenhagen, R. cit en Estudios latinoamericanos. de enero - junio 1987. Centro de estudios latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Tapia C., R.; Craviota Q., P.; De la Rosa M., B. y Kuri M., P. "Panorama Epidemiológico de las adicciones". Encuesta Nacional de Adicciones 1993, en: Situación de las Adicciones en México, 1995, Secretaría de Salud.

Tapia C., R.; (1994). Las Adicciones: Dimensión, Impacto y perspectiva. Manual Moderno, México, Cap. 2.

Taracena, E. y Tavera M. L. (manuscrito sin fecha). Niños de la calle y Niños en la calle. UNAM Campus Iztacala.

UNICEF. (1990). Convención sobre los derechos del Niño. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, México.

UNICEF (Fideicomiso). (1996). Los niños de la calle. Una realidad en la ciudad de México. UNICEF, México.

Vazquez L, V. (1993). Problemas de Aprendizaje causados por algunos contaminantes. Tesis de Licenciatura en Psicología, Campus Iztacala.

#### APUNTES

Ende, M. (1987). La historia interminable. SALUAT ALFAGUARA, Barcelona. Contraportada.

Fundación Mexicana para la lucha contra el SIDA A.C. Información proporcionada en el XVIII curso taller de "Aspectos Biopsicosociales del VIH/SIDA" impartido en 1994.

Huitron, R. E. (recopiladora). (1995). Lecturas escogidas. Mitos, leyendas, cuentos y fábulas. Federación Editorial Mexicana; México.

NATURA. Tu Salud en la Naturaleza. Octubre, 1978.

Tulio G., M. (1983). Diccionario de pensamientos, máximas y frases célebres. Gómez Gómez Hnos. Editores, México.

Ursula Klesing-Rempel (compiladora) (1996). Lo propio y lo ajeno. Interculturalidad y sociedad Multicultural. Plaza y Valdes Editores. México.

#### AUDIO Y VIDEO

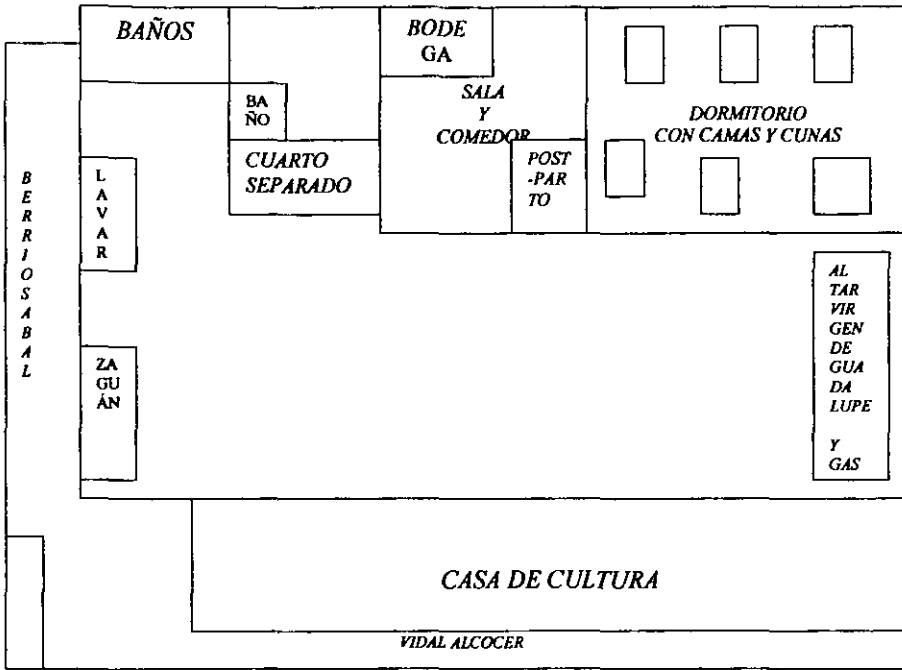
HECHOS; tv. Azteca, 12 de Octubre de 1997, 10:45 pm.

Noticieros Televisa y Hechos TV Azteca. Junio de 1998.

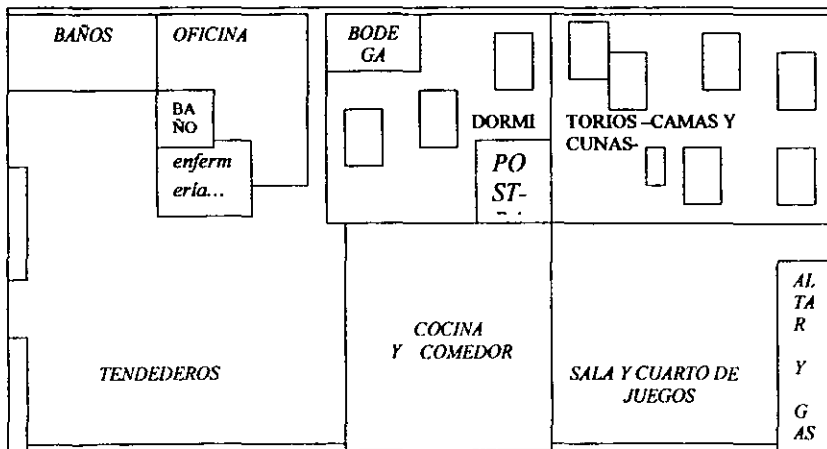
Magally, Silvia (AGO 1999). El maltrato infantil. generador de menores de la calle. en CIMAC por internet en cimac.gob.mx , México DF.



ANEXO 1  
 DISTRIBUCIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN  
 OCTUBRE-1997.



NOVIEMBRE-1998.



ANEXO 2. TABLA #1

POBLACIÓN, OCTUBRE 1997.

NOMBRES Y EDADES				# HIJOS Y DATOS SOBRE ELLOS	LUGAR DE ORIGEN	MOTIVOS DE INSERCIÓN A LA INSTITUCIÓN		
MAMAS	BEBÉS		CONTACTO Y PERMANENCIA EN LA CALLE, DROGAS (✓)			CASOS DE ABUSO SEXUAL	TIEMPO DE ESTANCIA EN LA INSTITUCIÓN	
-TONY de 17 años	Aún en	de	en	2, (el segundo sólo de Pepe. El 1°. Se lo quitaron legalmente).	Tepito D.F.	12 años, inserción a instituciones y regreso a las calles (✓).		Pepe convenció a Tony de estar ahí durante el embarazo de Tony.
-PEPE de 26 años (Pareja de Tony)					Taxqueña DF.	13 años, regresos a casa e inserción a instituciones; mayor parte del tiempo en la calle (✓).		
CHAYO de 15 años	Aún en			2, (el 1°. Lo dejo con el DIF de Cuernavaca)	provincia	10 años, inserción a instituciones cuando necesita ayuda (✓).	X	
LULÚ de 23 años	Aún en			2, (La 1°. Se la llevó su esposo sin su consentimiento)	Guerrero	16 años, mantiene comunicación con su familia.		2 meses.
NORA	YOLANDA de 10 meses			1	---	---	X	
LUZ de 16 años	TONO de 7 meses			1	DF.	8 años, inserción a familias e instituciones con regresos a la calle (✓).	X	4 meses aprox.
MARY de 14 años	LORE de 5 meses			1		hasta que llegó a la casa hogar.	X	
CHIO de 20 años	Aún en			2, (La 1°. Se la quitaron sus papás).	Veracruz	13 años, calle y uniones libres (✓).		Llego durante las últimas sesiones del taller.
TERE de 31 años	"el güero"			1	DF.	---		
LETY de 14 años	PACO de 3 meses			1	Estado de México	3 años, calle con ocasionales inserciones a instituciones (✓).	X	6 meses aprox.
BETY	ARTURITO de 8 meses			1	DF.	9 años, calle e instituciones.		
NORMA de 17 años	FLOR de 6 meses			1	Provincia	17		6 meses y medio.
ELENA de 20 años	Aún en			2, (el 1°. Falleció).	Ciudad de México	12 años 1°. Salida de casa, por vivir en unión libre 15 años salida de casa.		Llego durante las últimas sesiones del taller.
LUPITA de 9 años	Sin bebé			0	DF.			

-Participaron en algunos Momento

\* ---no se tienen datos.

ANEXO 3  
OBSERVACIONES DURANTE EL TALLER

*MARY: Ella se imagina en el futuro como una profesional, que gusta de hacer ejercicio y que logra sacar adelante a sus hijas. Desea tener todo tipo de comodidades, más hijos de ser posible, encontrar una pareja que acepte a su hija y con quién pueda vivir juntos "hasta viejitos". En lo que respecta a lo que estaba viviendo en ese momento, ella estaba orgullosa de su hija ya que tenía sus ojos azules a la que atendía y cuidaba, y si permitía que las otras se le acercaran o la atendieran, extrañaba a su familia, no deseaba tener pareja sino estudiar; deseaba un mejor ambiente en la institución, en el cual todas se ayudaran a salir adelante, empezando por participar en el cuidado de otros bebés y sobre todo no descuidar al propio.*

*NORA: Su participación se dirigió sobre todo al colage, manualidades y actividades con el cuerpo debido a una deficiencia auditiva. Nora contemplaba la posibilidad de casarse vestida de novia (en el sentido comercial y tradicional), tener una familia, una casa y más hijos. En lo que se pudo observar era muy cuidadosa con ella, su bebé y sus cosas; trabajaba y participaba en las actividades de la casa y si se enojaba lo manifestaba bruscamente incluso con su hija. Ella ayudaba también con el cuidado de otros bebés, era hacendosa y peleaba por esto con las otras.*

*NORMA: Deseaba casarse de blanco y tener una familia, le gustaba la idea de llegar a tener una casa, un esposo que la cuidara y ella ser ama de casa. Ella mencionaba que le gustaría tener noticias sobre el papá de su hija y que su familia la ayudara más. Le gustaría ser delgada (ella era de complexión gruesa) y tener mucha ropa y zapatos. En las discusiones con sus compañeras se observó que empezaba a discutir pero no lograba expresarse lo que le llevaba a terminar las discusiones peleando o retirándose. Se observó que ella atendía a los otros bebés dejando a su hija al final e incluso prefiriendo que alguien más lo hiciera. Su bebé*

*lloraba mucho.*

*LUZ: Participó activamente en el final del taller ya que en un principio ella preguntaba para que servía, como no encontrándole interés y prefería realizar otras actividades; hasta que se hizo la dinámica para organizar las actividades y dividir las, sesión en la que comenzaron a reñir por las actividades. Ella dio su opinión sobre cada una aunque nunca permitió que hicieran lo mismo con ella. Se acercaba y abrazaba a su hijo sobre todo cuando algún extraño se le acercaba-el niño era de facciones agradables-, pero éste siempre estaba enfermo ya que no le lavaba las mamilas o la ropa, generalmente lo atendían las otras chicas; cuando lloraba ella se desesperaba y le gritaba.*

*CHIO: Se integró al final del taller y su pareja y el bebé que esperaba eran para ella su motivación. Ella manifestaba sus puntos de vista pero regularmente era callada.*

*CHAYO: Llegó a mediados del taller. Su participación era más activa cuando se trataba algún tópico sobre sexualidad, refiriendo sus preguntas hacia la sexualidad femenina y la maternidad, exponía sus dudas y creencias. Ella ya tenía un bebé al que había dejado en el DIF de Cuernavaca y a quien decía quería recuperar, sin embargo pensaba regalar el que estaba esperando. Ella no se sentía a gusto porque ahí eran "gandallas" y decía que había estado en otras instituciones donde la trataban más "chido".*

*BETY: Ella decía ya saber como eran los talleres y expresaba que le agradaría que se diera una para que se llevaran mejor ya que se peleaban mucho y no se apoyaban. Se pudo observar que su bebé siempre estaba limpio y ella procuraba tenerlo cerca, ella prefería atender a su bebé y no dejaba que otras se acercaran a hacerlo; se mantenía cerca de él.*

*LULÚ: Ella mencionaba constantemente a su hija a la cual se había llevado su esposo, llorando al hacerlo. Para Lulú su embarazo era muy importante y quería que fuera niña.*

*ELENA: Se integró fácilmente a las sesiones aunque llegó a la institución a finales de éste. Sus comentarios eran dirigidos hacia lo difícil que le estaba resultando la convivencia diaria, de lo pesado que era el ambiente y todo lo que tenía que hacer para tener lo mismo que las demás.*

*TONY Y PEPE: Eran la única pareja en la institución y Pepe pasaba ahí todo el día retirándose por las noches. Tony y Pepe participaron poco ya que prácticamente no salían del cuarto que se les había asignado y que era solo para ellos. Pepe manifestó estar en la institución "porque tiene una familia" y se le observaba ayudando en los quehaceres de la casa hogar.*

*LETY: Esperaba encontrar alguien que la quisiera y se casaría con ella; Ella quería tener más hijos hasta llegar a tener una familia grande, una casa y hacer el quehacer de ésta. Lety participaba en el aseo de la casa y el cuidado de los bebés, generalmente estaba dispuesta a ayudar. Su bebé estaba generalmente limpio, se acercaba de inmediato si lloraba y lo besaba y abrazaba constantemente.*

*TERE: Ella era la más grande de edad, quería tener una pareja estable y que su bebé estudiara y se casara. Constantemente hablaba de cambiar algunas cosas en su físico y lo mucho que le gustaría ser "sexy" como algunas artistas. Al bebé se le observaba cuidado y ella trataba de tenerlo cerca. Se llevaba bien con todas las chicas pero no así con las directoras ya que rompía las reglas en especial el salir de noche y regresar en estado de ebriedad.*

*LUPITA: Se acercaba al taller y le gustaba participar y dar su opinión, generalmente tenía una historia sobre el tema que se estaba tratando.*