

2.5.1.12

11241<sup>221-</sup>  
3

ESTUDIO DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN UN GRUPO DE NIÑOS DE  
1 A 3 AÑOS, A TRAVES DE LA PROXEMICA  
Y SU RELACION CON EL GRADO  
DE MADUREZ



FACULTAD DE MEDICINA  
Sec. de Serv. Escolares

ENE. 18 2001

Unidad de Servicios Escolares  
MMM de (Posgrado)

E. en Psiquiatria

*Huel*

TUTOR:

Hector Pérez-Rincon.

*Huel*

Alumna:

Tereca de J. Barrera Ocampo.

*esús*

287858

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

" ESTUDIO DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN UN GRUPO DE NIÑOS DE  
1 A 3 AÑOS, A TRAVES DE LA PROXEMICA  
Y SU RELACION CON EL GRADO  
DE MADUREZ "

El niño, inmaduro como es, posee unos mecanismos inatos y unos componentes instintivos. Desde muy temprana edad, se distinguen algunos de estos tipos de actividad como aspectos diferenciales de su conducta.

Su desarrollo, consiste en la suma de todas las "experiencias" habidas hasta un determinado momento de la vida. Aristóteles decía: - " Ve mejor las cosas quien las ha visto crecer desde el primer momento". (1).

Piaget y Wallon presentan al desarrollo psíquico como una - - construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Piensan en una auténtica génesis de la psique frente a la idea del desarrollo como realización progresiva de funciones predeterminadas. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. (3, 5, 7, 23, 24).

S. Freud, describe la sucesión y encadenamientos de los

diversos estados instintivos. Los psicoanalistas han intentado valorar, en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente, y especialmente la de los impulsos - primordialmente los sexuales - elaborando una nueva teoría de la psique desde un punto de vista dinámico.

E. Spitz, habla de las diversas líneas de desarrollo que en determinados periodos se unen para formar unos nudos u "organizadores del psiquismo". Este autor considera al organizador como un modelo útil para la aprehensión de determinados fenómenos del desarrollo psíquico, justificado por el hecho de que un paso acertado de una fase a otra hace de catalizador para avanzar en el desarrollo infantil. (1).

El pensamiento personal de Mélanie Klein sobre determinados - conceptos del desarrollo como objeto parcial, dualidad impulsiva y vida -- fantasmática, profundiza además algunas de las ideas aportadas por - - - Freud. (19).

Anna Freud, pionera del psicoanálisis infantil, definió los conceptos de las líneas del desarrollo y estudia las formas de regresión. ( 11, 12, 13 ).

Basados en los estudios practicados sobre el desarrollo normal - del niño, intentamos estudiar la conducta agresiva a través de la proxémica:

en maternales que permanecían en una guardería Montessori.

Además de los estudios psicoanalíticos y psicogenéticos existen otras formas de estudio de la conducta infantil. Una de ellas es la proxémica, que es el estudio de la situación espacial y de la proximidad que establecen voluntariamente las personas entre sí. ( 15 ).

En el año de 1970, el grupo de investigación de Resancon estableció un inventario de los comportamientos elementales del niño pequeño durante sus intercambios con otros niños y con las puericultoras. A través de un cúmulo de horas de observación y del análisis de películas de 16 mm, se visualizó la forma de intercambios entre niños de seis y treinta y seis meses y de 3 a 6 años. ( 9 ).

Estudios similares se han practicado en los últimos tres años, Echard Seward, Fine Paul, Karpr, Lein H. B., Michael, Prazdny, Roe Lu, Smillie David, Sullivan, E. J. . ( 9, 10, 17, 20, 22, 25, 26, 28 ). Destaca entre ellos el efectuado por Burges y cols, que estudiaron los patrones de distancia mantenidos entre 30 niños de 3 a 5 años y 15 adultos. La posición de los niños durante el juego libre fue fotografiada por intervalos de 60 segundos y analizada por computadora para determinar y medir las distancias que mantenían los niños entre ellos y con los adultos. La distancia de los niños

con los adultos aumenta con la edad, mientras que la distancia entre los niños jugadores y la variabilidad espacial disminuyen con la edad. Solamente los infantes de seis a 18 meses permanecieron significativamente cercanos a sus puericultoras. Los preescolares ( 30 a 10 meses ) evitaron la proximidad con las puericultoras. La distancia entre los compañeros de juego y la variabilidad espacial disminuyen con la edad. Solamente los infantes de 6 a 18 meses permanecieron significativamente cercanos a las puericultoras. Los lactantes mayores (19 a 27 meses ) y los preescolares ( 30 a 10 meses ) evitaron la proximidad de su tercer cuidador a través del 5o. cuidador mas cercano, mas de la que se esperaría por casualidad. Todos los grupos de edades evitaron significativamente la proximidad hacia su cuarto y quinto compañero de juego mas cercano, la evasión del espacio de compañeros disminuye con la edad. ( 4 ).

- METODOS DE ESTUDIO:

LUGAR:

La investigación se llevó a cabo en una guardería con educación Montessori, en dos grupos de niños, el primero de 1 a 2 años y el segundo

de dos a tres años de edad. Los códigos de conducta se obtuvieron por medio de la observación directa de cada niño durante sus intercambios con otros niños, en sus actividades libres, educacionales y en la toma de sus alimentos.

### SUJETOS:

Se hizo la elección de dos grupos de niños, un total de 11, el primer grupo se formó por niños de 1 a 2 años de edad y el segundo de 2 a 3 años, 6 mujeres y 5 hombres en base a los siguientes criterios:

1. - Historia clínica previa que lo diagnosticara como sano físicamente.
2. - Estancia en la guardería por un espacio no menor de 6 horas diarias.
3. - Sin trastorno en el desarrollo de acuerdo a los criterios establecidos en el DSM III ( American Psyqyiatric Association, 1980 ), y según Geselle, Piaget, Wallon, Anna Freud, Mélanie Klein y S. Freud. (2, 5, 12, 13, 14, 15, 19, 23, 24 ).
4. - Las observaciones deberian de efectuarse en los salones de clase, en el patio de recreo durante sus actividades educacionales, libres y en la toma de sus alimentos.
5. - Todos los niños pertenecian a un medio socioeconómico medio alto y con padres profesionales.
6. - La observación total se hizo por 60 días para los dos grupos.

### PROCEDIMIENTOS DE OBSERVACION:

La recolección de datos se hizo en forma individual, por medio de la observación directa de cada niño ( sujeto focal ), fue balanceada por tiempo y día y dividida en 8 sesiones de 30 minutos por semana, ( se excluyó los fines de semana ), durante 60 días. Se les observó cuando estaban en sus tiempos libres, actividades de trabajo y en la toma de sus alimentos.

Se observó directamente al sujeto focal a una distancia aproximada de 3 a 4 metros.

### TECNICA UTILIZADA PARA OBTENER LA MUESTRA:

Se dividió cada media hora en ciclos de 15 minutos. Dentro de cada ciclo se efectuó un inventario de los items de comportamiento que han sido revisados en la literatura e investigados en varias partes del mundo ( Cuadro 1; Montagner, 1978; M. Lombardot, 1980; - - N.G. Burton Jones, 1972; D. Lewis, 1978 ).

Se calculó para cada niño la frecuencia relativa de los diferentes -

tipos de items y secuencias de items ( Cuadro 2 y 3 ), la cantidad de fracasos y éxitos en la aparición de objetos y de situaciones que dan lugar a competitividad, al buscar correlaciones entre los diferentes parámetros.

- RESULTADOS:

Se observó una correlación positiva entre la frecuencia de secuencias de apaciguamiento y la capacidad de atracción ( número de veces que los niños se aproximan a ellos ) y el liderazgo ( número de veces que los otros niños imitan o siguen al sujeto en observación).

Se llamó "líderes " a aquellos niños que participan en las competencias y que se imponen a ellas ( es decir, que consiguen coger los objetos y ocupar situaciones antes y con mas frecuencia que la media - Paula, Marco, Jorge, Denisse; Cuadro 2 y 3 ; y "dominados por los mecanismos del "líder" a los que aparecen poco en las competencias ( Christopher, Carlos Issac). Alrededor de los niños líderes se organizan nuevas actividades duraderas y elaboradas en el 75 % de los casos.

Los líder y los dominados (Denisse, Jorge, Marco ) son fácil y rápidamente descubiertos por los demás, quienes les buscan activamente en todas sus actividades en todas sus actividades.

En base a su participación en las competiciones y su imposición o no en ellas, les hemos llamado "dominantes ageesivos": - cuadro 2 y 3 ( Carla, Verónica ); ó "dominados agresivos" cuando presentan la misma estructura que los dominantes agresivos.

En otros niños se observó un predominio de los items y secuencias de temor, huida, aislamiento y se les denominó: "dominados temerosos": ( Carlos Isac: Sandra, cuadro 2 y 3 ).

Los comportamientos ritualizados se diferencian a partir del momento en que empiezan a andar. Los niños muy apaciguados y poco agresivos ( Cuadro 4: Paula ), unicamente responden con agresión en respuesta a ésta. Sus actos de agresión son amortiguados, no repetidos y la mayoría de sus conductas esta determinada por apaciguamientos, en correlación significativa con su capacidad de aproximación.

En otros niños se observó ( Carla cuadro 1 ), que la frecuencia de sus comportamientos estaba integrada con mayor frecuencia por amenazas y agresiones y en ocasiones por aislamientos.

En niños dominados temerosos ( Carlos Issac, cuadro 1 ), predominan los items de temor y huida.

Se observó que existia una correlación estrecha entre la mayor frecuencia de conductas agresivas, tiempo de estancia prolongado en la

guardería (alrededor de 12 horas diarias ), madres poco afectuosas y hogares no estables; y un aumento significativo en las conductas de liderazgo en niños que tenían un tiempo de menor estancia en la guardería ( alrededor de 6 a 8 horas diarias ), padres amorosos y que conviven con el niño el tiempo restante.

Cuando el caminar del niño estaba ya mas definido aumenta las secuencias de los comportamientos de apaciguamientos tanto de los niños líderes: Denisse - cuadro 5 -; como de los dominados agresivos y temerosos: Verónica, Sandra - cuadro 5 -.

#### - RESULTADOS GRAFICOS:

El tratamiento que se dió a los datos obtenidos durante la investigación fue el siguiente: Se calculó inicialmente, la suma total de los ítems de apaciguamiento, amenaza, agresión y aislamiento. Después se calculó el porcentaje de frecuencia que presentaba cada uno de ellos. De acuerdo a la mayor o menor frecuencia de los diferentes ítems de comportamiento de cada niño. Se estableció el perfil de comportamiento de cada niño. Se observó así, que los niños líderes tenían una mayor frecuencia de los ítems de apaciguamiento, - cuadro 2 y 3 -; los ítems

de conductas agresivas tenían un aumento significativo en su frecuencia en los niños clasificados como dominantes agresivos y los ítems de temor y retraimiento eran mayores en los dominados temerosos: - cuadro 2 y 3 -.

- CONCLUSIONES:

Uno de los propósitos de este estudio fue proveer una descripción de los eventos conductuales asociados con las diferentes -- distancias interpersonales, en correlación con el grado de madurez, en niños que estaban separados de sus madres por un espacio de tiempo no menor de 6 horas diarias. Los resultados demuestran que de acuerdo con el perfil de su comportamiento existe una distancia de su espacio interpersonal. Porejemplo: en aquellos niños que tenían una estancia en la guardería de tiempo corto (alrededor de 6 horas diarias), madres afectuosas y convivencia con el padre, existió un predominio del perfil de comportamiento "Líder" y un aumento de frecuencia en su capacidad de aproximación a otros niños. A diferencia de los niños que presentaban el perfil de comportamiento "agresivo", que coincidía además, con madres poco afectuosas y con la poca convivencia con los padres, se observó una menor frecuencia de interacción con los otros niños y una mayor distancia de su situación espacial.

La probabilidad con la cual ciertas distancias interpersonales

son mantenidas pueden ser influenciadas por la manera con la que se organiza la conducta en espacio y tiempo. Influyen en ella el afecto y tiene que ver con la capacidad de socialización.

Items agonísticos

Items de apaciguamiento  
solicitud

AMENAZA

AGRESION

Items de temor y  
retirada

Items de  
to.

<p>Sonrisa. Inclinación lateral de la cabeza. Inclinación lateral del tronco. Cabeceo. Corroneo. Balanceo lateral del cuerpo. Mano tendida en supinación. Ofrenda. Contacto suave. Caricia. Foma de la barbilla con la mano. Foma de la mano. Peso. Posición agachada. Palmoteo. Rotación del tronco. Saltos en el mismo sitio. Intercambios vocales no ligados a la amenaza. Media vuelta o vuelta entera sobre sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boca muy abierta o dientes apretados, ampliamente descubiertos.</li> <li>- Vocalización aguda o que suena como "ah".</li> <li>- Entrecejo fruncido.</li> <li>- Puños cerrados.</li> <li>- Mano blandida o tendida en pronación.</li> <li>- Índice apuntado al receptor.</li> <li>- Brazos separados.</li> <li>- Cabeza hacia adelante.</li> <li>- Busto hacia adelante.</li> <li>- Cualquier movimiento brusco hacia adelante.</li> <li>- Golpes amortiguados o dados al vacío.</li> <li>- Brazo proyectado hacia el receptor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar golpes con la mano o el puño.</li> <li>- Dar golpes con el pie.</li> <li>- Arañar.</li> <li>- Pellizcar.</li> <li>- Morder.</li> <li>- Tirar del pelo.</li> <li>- Tirar de la ropa.</li> <li>- Tirar hasta hacer caer.</li> <li>- Sacudir.</li> <li>- Empujar hasta hacer caer.</li> <li>- Coger un objeto sin solicitarlo previamente.</li> <li>- Dar golpes con un objeto.</li> <li>- Tirar un objeto al receptor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de la superficie córnea descubierta.</li> <li>- Protección con el o los brazos plegados ante la cara.</li> <li>- Movimiento de retirada de la cabeza.</li> <li>- Retirada del tronco o de los miembros.</li> <li>- Retirada de todo el cuerpo.</li> <li>- Huida.</li> <li>- Parpadeo.</li> <li>- Llanto tras una interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chupa</li> <li>- Chupa un jug</li> <li>- Manos peio c</li> <li>- Aislar de pie</li> <li>- Aislar sentar</li> <li>- Tumba</li> <li>- Tumba lado.</li> <li>- Tumba forma</li> <li>- Llorar intera</li> </ul>
--	--	--	--	---

CUADRO 1: Proporciones relativas de los items de apaciguamientos, de los items agonísticos y de los items de retraimiento de niños de 1 a 2 años de edad, pertenecientes a la misma población de guardería.

NOMBRE	EDAD	ITEMS DE APACIGUAMIENTO	ITEMS AGONÍSTICOS ( AMENAZA AGRISION ).	ITEMS DE TERROR Y RETRAIMIENTO.	NIVEL DE PARTICIPACION EN LAS COMPETICIONES *	PERFIL DE COMPORTAMIENTO.
CARLA	18- dic - 81	21.43 %	78.57%	-neg-	-	dominante agres.
ROSALDO ISSAC	22-marz-82	47.7%	19.7%	32.7%	-	Dominado por el líder.
JOSE ENRIQUE	22-feb-82	56.91%	39.84%	3.25%	+	Dominante fluctuante.
JOSE AULA	14- oct- 81	68.9%	12.4%	18 %	+	LIDER
STEPHEN	25-nov-81	40.6%	19.8%	39.5%	-	Dominado por el líder.

Participación débil: (-); fuerte participación en relación con la media: (+).

CUADRO 3: Proporciones relativas de los items de apaciguamiento, de los items agonísticos y de los items de temor y de retraimiento de niños de dos a tres años pertenecientes a la misma población de guardería.

NOMBRE	FECHA DE NAC.	ITEMS DE APACIGUAMIENTO	ITEMS AGONÍSTICOS A MENAZA Y AGRESION.	ITEMS DE TEMOR Y RETRAIMIENTO	NIVEL DE PARTICIPACION EN LAS COMPETICIONES.	PERFIL DEL COMPORTAMIENTO.
ARCO	28-enero-80	89.74%	10.26%	-	+	LIDER
ORGE	18-sep-81	94.29%	5.71%	-	+	LIDER
ANDRA	3-oct-81	40.2%	7.4%	52.4%	-	Dominada temerosa.
LETTE	11-julio-81	40.6%	21.8%	37.5%	-	DOMINADA
NISSE	10-nov-80	68.62%	10.01%	21.38%	+	LIDER
RONICA	18-ene-81	21.49%	78.51%	-	+	Dominante agresiva.

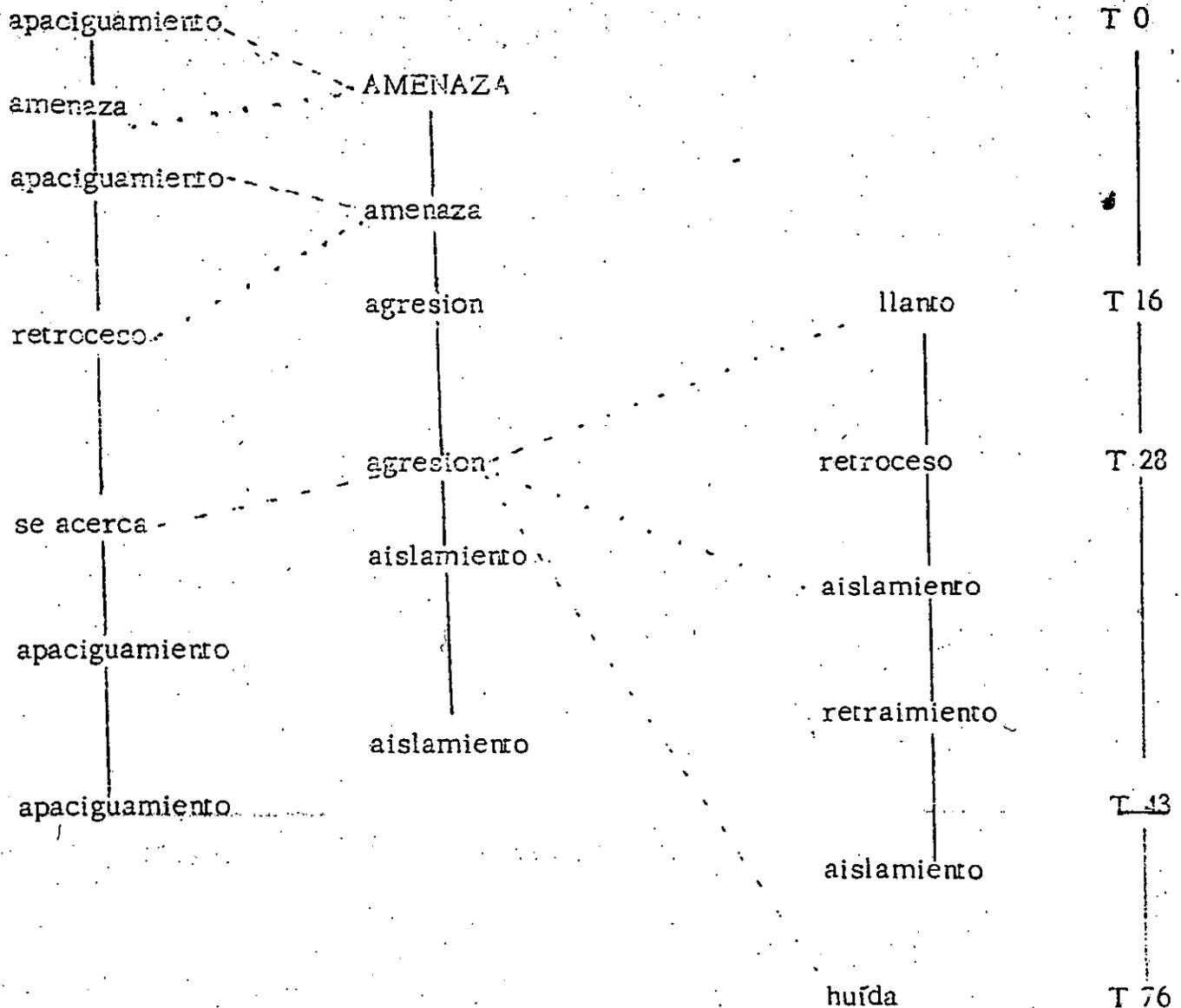
Participación débil: (-); fuerte participación en relación con la medida: (+).

CUADRO 4:

PAULA  
(líder)

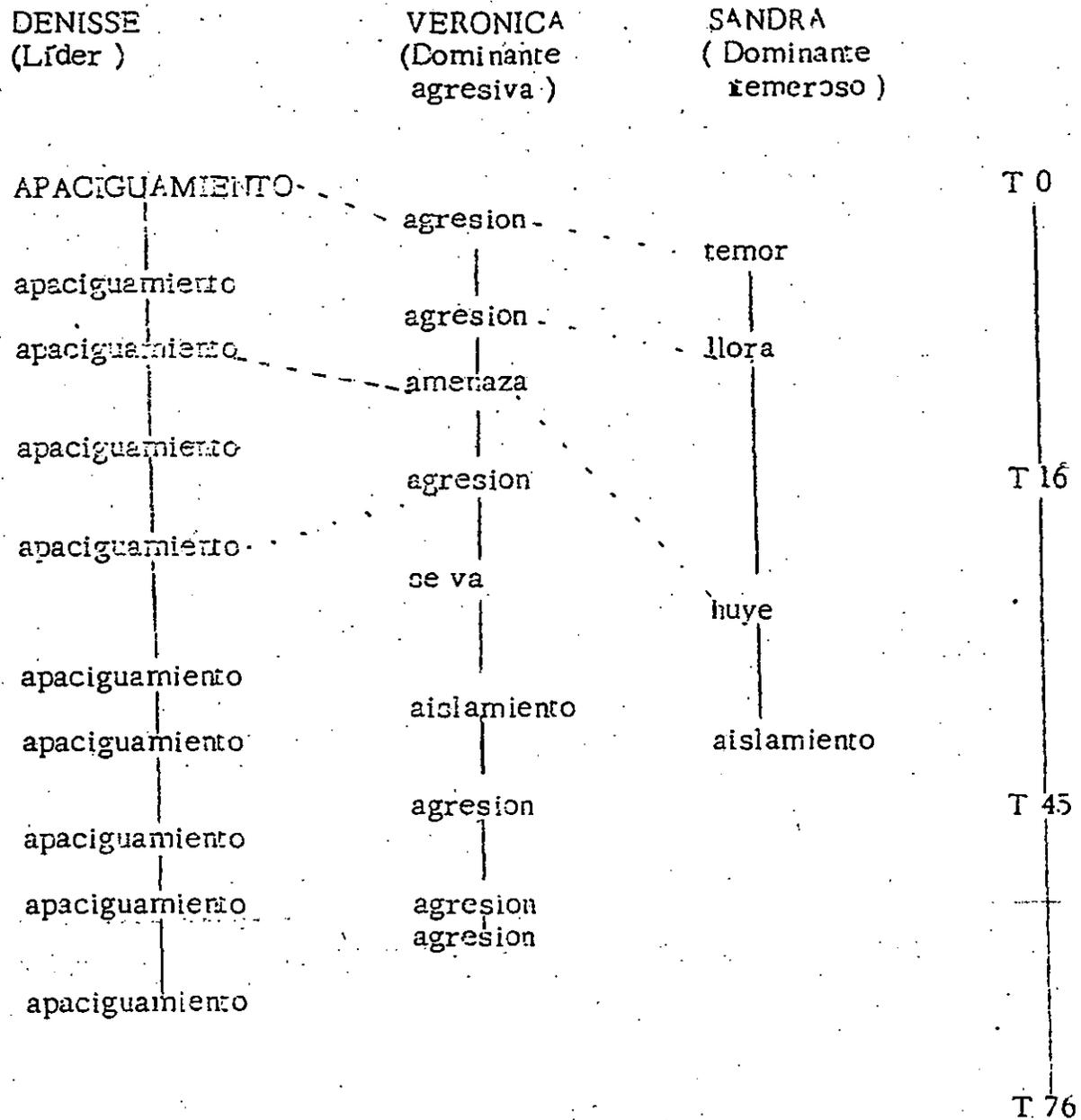
CARLA  
(dominante  
agresiva)

CARLOS ISSAC  
(dominante te-  
meroso)



Los encadenamientos de Paula estan desprovistos la mayoría de las veces de agresión. Los encadenamientos de Carla estan integrados por agresiones y amenazas. Los ítems de temor y huída predominan en Issac.

CUADRO 5 :



A partir del momento en que el niño tiene mas definido su caminar aumentan las secuencias de los comportamientos de apaciguamiento en los niños " líderes ( Denisse )" ; y en los dominantes agresivos : ( Verónica ).

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

## BIBLIOGRAFIA

1. - Ajuriaguerra J. de: "Manual de Psiquiatria Infantil". Toray, Barcelona.
2. - American Psychiatric Association DSM III, "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders." 3er. E. APA, Washington, De. (1980).
3. - Barten S. Sybil. "How does the child know? origins of the symbol in the theories of Piaget and Werner". Journal of the American Academy of Psychoanalysis, Vol:8. No. 1, 77-94 (1980).
4. - Burges U. W; Mc. Murphy D. "The development of proxemic playmates and adults change between 6 months and 5 year of age". Eng. Dev, Psychobiol, 1992. Nov, 15 (6); 557-67.
5. - Blum Geral, D. S. (1978). "Teorias Psicoanalíticas de la Personalidad". - Buenos Aires. Ed. Paidos.
6. - Calvo Melendro. "Proximity and old age". Spa. An. R. Acad. Nac. Med. Med. (Madr), 1981: 93 (2): 132-48.
7. - Delay Lief J. (1968). "Psicología y Educación del Niño". Tomo I: Buenos Aires Ed. Kepeluz. pp. 133-279; 279-406.
8. - Ehard Seward C: Bramblettica. "The structure of social space among a captive group of vervet mokeys." Eng. Folia Primatol (Basel), 1980; 34 (3-4): 214-38.
9. - Fernandez Alonso. "Cuerpo y Comunicación". Madrid. Ed. Pirámide - pag. 173-183.
10. - Fine Paul, M. D. "Play and Family Therapy as core skills for child psychiatry, Some Implications of Piagets theory for Integrations in training and practice." Child and Psychiatric and human development. Vol. 13 (2). Winter 1982.
11. - Freud Anna. (1982). "El yo y los Mecanismos de Defensa". Barcelona. Ed. Paidos.

12. - Freud, Anna. "El Psicoanálisis del Niño". Barcelona. Ed. Paidós.
13. - Freud Anna: (1973). "Normalidad y Antología de la Niñez". Buenos Aires. Ed. Paidós.
14. - Gesell Arnold. "Developmental Diagnosis". Argentina. Ed. Paidós.
15. - Gesell Arnold. "Psicología evolutiva del niño de los 6 años". Paidós.
16. - Hall, E. R., "Proxemics". Current Anthropology, 9, 83. (1968).
17. - Karpf R. J. "Nonverbal components of the interpretative process in psychoanalytic psychotherapy". Eng. An. J. Psychother, 1980; oct; 34 (4) - 477-86.
18. - Levin H. B. "Early perceptual strategies for the replication of consonants from polysyllabic lexical models". Eng. J. Speech Hear Res, 1981, Dec, 24 (4): 535-51.
19. - Klein Melanie. "Obras Completas". Ed. Paidós.
20. - Michael. "Sociopathical Behaviors and relationships among hospitalized - psychiatric patients". Psychiatry research., 8, 225-236. (1983)
21. - Monografías de la Asociación Psiquiátrica Infantil. "Desarrollo Infantil Normal".
22. - Prazdny S. "A computational study of a period of infant object concept development". Eng. Perception, 1980; 9 (2): 125 - 50.
23. - Piaget Jean. (1959). "La formación del símbolo en el niño". México, Ed. Fondo de Cultura.
24. - Piaget J. "Psicología de la Inteligencia". Buenos Aires. Ed. Psique.
25. - Roe Ku; Mc Cluie; Rose A. "Infant Gesell score vs: cognitive skills - at age 12 year". Eng. J Genetic Psychol, 1983. Mar: 142 (first half) 143 - 7.
26. - Smillie David. "Rethinking Piaget's theory of Infancy". Human Dev.

- 25:282-294 ( 1982 ).
27. - Sullivan, E. J. ( 1980 ). " Cognitive Development ". en Theory and Problems of child Development, New York, Ed. Grune E. Stratton pp. 343 - 464.
28. - Tinbergen N. ( 1981 ). " El estudio del Instinto ". Ed. Siglo XX.
29. - Velasco Fernández Rafael. " Teorías de Erik Erikson sobre el Desarrollo de la personalidad ".
30. - Zulliger Hans. (1976). " Introducción a la psicología del niño ". Barcelona. Ed. Herder.