

42



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras



LA EDUCACION DEL NIÑO SOBREDOTADO

287734
751482

T E S I N A
Para obtener el Título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

P r e s e n t a :

AMPARO VERONICA GONZALEZ LOPEZ

ASESORA: LIC. ESTHER PIER HIRSCH

INSTITUTO DE PEDAGOGIA



FILOSOFIA Y LETRAS UNAM

MEXICO, D. F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES.

Por darme la vida, por su apoyo, dedicación y amor durante todos mis estudios.

A MIS HERMANOS Y FAMILIARES.

Gracias por su tiempo, apoyo, cariño y confianza, que me ayudaron a seguir adelante.

A MIS AMIGOS.

Por su amistad, lealtad, apoyo, cariño y respeto, que me dieron la fuerza y la confianza para continuar.

A mi Asesora.

Por su tiempo, amistad, guía, apoyo y consejos a lo largo de la elaboración nuestra tesina.

A mis maestros, a las personas que colaboraron y a los integrantes del jurado de mi examen, por su confianza, apoyo y tiempo que me brindaron.

INDICE.

	Págs.
Dedicatoria.	
Justificación.	
Introducción.	
Capítulo 1	1
<u>Características del Niño Sobredotado.</u>	
A)Características Psicofisiológicas.....	1
B) Características Intelectuales.....	2
C) Características Sociales.....	4
D) Características Conativoemocionales.....	4
Capítulo 2	10
<u>Trayectoria de la Educación Especial. Investigaciones de los 80s.</u>	
A) Origen de la Educación Especial en México.....	12
B) Servicios de la Educación Especial.....	18
C) Universidad de las Américas.....	28
D) Proyecto CAS.....	32
E) Colegio Hamilton.....	45
CAPITULO 3	46
<u>Opciones Educativas Actuales para los niños sobredotados en México</u>	46
A) La casa de los niños.....	46
B) La universidad de Tlaxcala. Una experiencia.....	52
Educativa.....	52
Análisis de resultados.....	65
Conclusiones.....	68
Anexos.....	70
Bibliografía.....	71

Justificación.

Elegí este tema de investigación porque considero necesario que se dé la educación y atención adecuada a los niños superdotados, para que logren un desarrollo pleno y armónico de sus facultades, con la finalidad de que su desarrollo académico, social y emocional sea óptimo y con sus capacidades contribuya positivamente a la sociedad.

La relación con el campo pedagógico, es que dándoles la educación adecuada con los métodos pedagógicos y los programas indicados se logrará su máximo desempeño académico y social.

El tipo de investigación a realizar es de un tema teórico pedagógico que no ha sido objeto de reiteradas investigaciones.

El objetivo de este trabajo es saber lo que se ha hecho en la educación del niño sobredotado que sé esta haciendo en la actualidad, para brindar la educación y recursos pedagógicos necesarios a esta población de la comunidad educativa.

Por lo que analizaré cuales fueron las circunstancias del país en las que se decidió dar la educación a esta población específica.

INTRODUCCIÓN.

El tema de la educación de los niños superdotados en México es de mi interés, considero importante se les dé una educación adecuada, para que desarrollen sus potencialidades lo mejor posible, es necesario que los programas de estudios estén adecuados a sus necesidades, para favorecer su desarrollo integral.

De esta manera, tendrían mas libertad y seguridad se sentirán motivados para dejar fluir sus ideas, conocimientos y talentos, aportando muchos beneficios a la sociedad. Es de vital importante que haya pedagogos preparados para que creen métodos y programas pedagógicos adecuados, que los ayuden a lograr su máximo desarrollo académico y social.

Para realizar la investigación consulté varias instituciones educativas de nivel superior, platicué con personas que han investigado durante varios años este tema, asesorando proyectos educativos relacionados con esta población, también me entrevisté con la directora del Kinder de niños sobredotados, "La casa de los niños" y visité instituciones gubernamentales relacionadas con este tema.

Este trabajo se divide en tres capítulos, el primero contiene las características del niño sobredotado, lo que le ayudará a ser detectado desde edad temprana, para posteriormente, darle la atención adecuada.

El segundo describe la trayectoria de la Educación Especial, mencionándose las investigaciones hechas en México de la atención al niño superdotado en los 80s.

Con la finalidad de analizar las circunstancias que hicieron surgir en interés, de proporcionar una educación más especializada y acorde a sus necesidades tomándose en cuenta sus logros y limitaciones.

En el desarrollo del tercer capítulo se describen las propuestas educativas que hay en la actualidad para la educación de esta población y la experiencia educativa realizada.

Por último se llega a las conclusiones y la bibliografía correspondiente.

Objetivos:

- 1.- Saber que instituciones educativas han elaborado proyectos educativos para atender a los niños sobredotados y bajo que circunstancias se dieron estos sus alcances y limitaciones.
- 2.- Que se está haciendo actualmente para dar la educación adecuada a los niños sobredotados en México.
- 3.- Que se piensa hacer para lograr su pleno desarrollo.

CAPITULO 1

Características del niño

sobredotado.

El niño sobredotado, aparentemente es igual a cualquier otro niño, sin embargo, se destacan por diferentes características que describiremos a lo largo de este capítulo. Estas características las clasificaremos en 4 aspectos generales.

- A) Psicofisiológicas.
- B) Intelectuales.
- C) Sociales y
- D) Emocionales.

Cabe señalar que las características que aquí mencionaremos, forman parte de la personalidad del niño sobredotado, aunque no necesariamente se presenten todas, ni tampoco al mismo tiempo.

A) Características Físicas.

En las características físicas hay algunos aspectos relacionados con la madurez orgánica y motriz, que les permiten: , leer o escribir, antes que los demás, sin embargo, también puede presentarse retraso importante en alguna área.

Biológicamente su circunferencia craneal es mayor, su desarrollo neurológico según los investigadores tiene algunas características que describiré a continuación:

- Debido a que tiene un incremento en la producción de neuronas la actividad dinámica en su cerebro, pueden procesar los pensamientos con mayor rapidez. (1)

(1) *Clark Barbara, Growing up gifted., Columbus, Ohio.*

Sus neuronas se enriquecen más bioquímicamente, lo que les permite tener patrones de pensamiento más complejos. (2)

- Predomina una mayor actividad en la corteza prefrontal del cerebro, dando lugar a que tengan una mayor planeación e internalización de sus pensamientos y experiencias intuitivas.(Macteen, 1978) (Reslak, 1979).

Al haber mayor actividad de la onda alfa en más áreas del cerebro sobredotado, este puede actuar con mayor rapidez y permanecer así durante más tiempo que el estudiante promedio. Esto permite una mejor concentración y mayor relajación cuando aprenden.

Obtienen mejor integración de las modalidades hemisféricas. (Matrindal 1975),(Lozanov, 1977).

Es más frecuente que tengan mayor ritmo en el cerebro, dando lugar a una mejor concentración, atención, profundidad en el escudriño y en la investigación. (Rosenevnsag 1966).(Krech 1969).

B) Características Intelectuales.

Estas son variadas y no todos tienen las mismas características algunos niños tienen desarrolladas unas áreas y otros las pueden ir desarrollando de acuerdo a la educación que reciben y las experiencias que tengan.

Dentro de las características intelectuales que presentan con mayor frecuencia se encuentran:

- En lo que se refiere al cociente intelectual las pruebas de inteligencia se concentran entre los rangos de 130 a 180.
- Claridad para expresar sus ideas, manejo de un amplio vocabulario, capacidad de análisis y síntesis.

(2) *Clark Barbara, Op cit.Columbus, Ohio.*

- Muestran flexibilidad de pensamiento.
- Poseen una capacidad superior para razonar, generalizar, manejo de abstracciones, comprender significados y para reconocer relaciones.
- Manifiestan curiosidad intelectual.
- Poseen una comprensión superior de los problemas así como la capacidad para resolverlos de diversas formas.
- Manifiestan una mayor capacidad para la lectura, respecto a la velocidad y comprensión en el uso del lenguaje, en el razonamiento aritmético, las ciencias, la literatura, etc.
- Realizan eficientemente un trabajo individual.
- Tienen poca paciencia con los procedimientos y ejercicios de rutina.
- Demuestran sagacidad, aguda capacidad de observación y responden con prontitud.
- No tienen la misma capacidad en las distintas materias como los demás niños.
- Manifiestan más interés por las materias abstractas que por las prácticas.
- Presentan pensamiento creativo y abstracto.
- Habilidad para las artes visuales.
- Dotes de liderazgo, memoria y retención amplias, una buena concentración.
- Tienen interés por el futuro, preocupación por el origen y la muerte, aunque no pueden aceptar la realidad del tema.

Las características intelectuales anteriormente descritas" ... no garantizan necesariamente que obtengan las mejores calificaciones, ni que presten atención, que sean más dóciles o que cooperen mas en clase." (3)

(3) *Silva Ortiz María Teresa, El niño superdotado; pags 42 y 43;D.F. 1989.*

C)Características sociales.

Estas características se reflejan en la capacidad se reflejan en la capacidad de relación con otras personas y su entorno. En general, la actitud de los niños sobredotados en este aspecto, les permite ser más cooperativos, corteses, obedientes, dispuestos a aceptar sugerencias, de llevarse mejor con los demás, tienen un agudo sentido del humor.

Específicamente:

- Poseen una mayor autocrítica.
- No se jactan de sus conocimientos ni los exageran, en general tienen las mismas actividades, intereses y juegos que los niños de su edad, aunque a veces prefieren los juegos con un nivel de 2 o 3 años más.
- Cuando su C.I. es superior a 150, sus ideas e intereses son notoriamente diferentes a los niños de su edad.
- Prefieren juegos sedentarios y tranquilos en ausencia del estímulo de otros niños.
- Tienen un mayor número de amigos imaginarios.
- Prefieren como compañeros de juego a niños mayores que ellos, niños de su misma edad mental.

C) Características conativoemocionales.

La mención de las características emocionales de los niños sobredotados, es de importancia, ya que en algunas ocasiones, ésta es precisamente el área que les crea mayor conflicto.

Algunas de ellas son:

- **La motivación**, es importante porque permite mantener en el niño el entusiasmo y la curiosidad por aprender y desarrollar sus capacidades. La falta de motivación ocasionaría un bajo rendimiento escolar.

Cuando esto sucede, es necesario platicar con los niños

respetándolos, ayudándoles así a que alcancen la madurez emocional y aprovechen las oportunidades para aprender.

- **La disciplina** se refiere a enseñar al niño, a ser capaz de incorporar sus valores y niveles a su vida, para que se relacione responsablemente con los demás en forma satisfactoria. (Webb y colaboradores, 1989).(4)

Para el niño superdotado, su meta es la autodirección y aunque al mismo tiempo puede darle fuerza, también puede ser una perturbación, por lo tanto necesitará aprender tanto sus límites como los de los demás, con lo que lograra la autodisciplina y el autocontrol.

- **Las tensiones.** El niño sobredotado como cualquier otro niño, necesita aprender a manejar las tensiones y a tolerar la frustración, pues solo así podrá ser persistente en sus esfuerzos y hacerle frente a las ambigüedades de la vida. Paradójicamente la tensión es una cualidad de las personas sobresalientes, que los impulsa a superarse siempre y cuando no rebase sus límites de tolerancia.

Si la tensión es poca no lo motiva a seguir adelante, pero si se excede lo inhibe.

- **La comunicación de sentimientos,** es otro aspecto muy importante, debido a que los sentimientos, son fundamentales para el desarrollo psicológico de las personas; siendo los sobredotados más vulnerables a todo tipo de actividad que los rodea, por esto es indispensable que cuenten con los medios que les permitan sentirse seguros, así como con la libertad de expresión de sus sentimientos y emociones.

Los niños superdotados generalmente se ven más grandes que

4) Citado en Silva Ortiz María Teresa, Como orientar al niño sobredotado, tesis para obtener el Título de Maestría en Pedagogía: México D.F. 1989.

sus coetáneos, lo que ocasiona que la gente se exaspere cuando afectivamente no reaccionan como lo imaginan o esperan. Esta situación impide al niño expresar sus emociones, ocasionándoles una gran frustración, así como inseguridad, infravaloración y desconfianza a sus capacidades.

- En cuanto al compromiso con la tarea, los niños superdotados tienen la capacidad de lograr altos niveles de interés, entusiasmo, fascinación y compromiso con un problema en particular, en un área de estudio o en una forma de expresión humana.

Una característica relevante de estos niños, es la perseverancia, dureza y determinación hacia un trabajo, son muy dedicados en la practica. Tienen gran confianza en sí mismos, un fuerte ego, carecen de sentimientos de inferioridad y son directos a la consecución del fin.

- Con respecto a su creatividad, esta se caracteriza por la fluidez y originalidad del pensamiento, apertura a nuevas experiencias de acción. Gran curiosidad, especulación, espíritu aventurero y deseos de asumir riesgos.

George Beks y Mauren Nethans en 1988,(5) clasifican al niño superdotado en 5 tipos o perfiles que son:

El tipo 1 . El exitoso. Este perfil se encuentra en el 90% de los niños, identificados por los programas escolares para niños sobredotados.

Muestran las siguientes características: Tienen un sistema propio de aprendizaje, es capaz a lograr altas calificaciones en las

5) Citado en *Barbara Clark , Op.cit.*

pruebas de realización y de inteligencia. Lo que facilita su identificación en lugares especializados; raramente presentan problemas de conducta porque requieren de la aprobación de sus padres, maestros y compañeros. Frecuentemente se aburren en clases ya que aprenden bajo las reglas de la escuela, son bastante persuasivos para llegar a sus intereses.

Requieren de más conocimientos y actitudes de autonomía para alcanzar su pleno desarrollo, pasan un largo tiempo defendiendo sus posturas, para reafirmar su realización, empiezan a mostrarse con sus compañeros y se incluyen en grupos sociales.

El tipo 2, El Desafiante.

Los niños del tipo 2 son muy variables, por lo que se dificulta su identificación, ya que ésta solo puede comprobarse después de un proceso de 5 años, sirviéndose sustancialmente de la colaboración de sus maestros, poseen un alto grado de creatividad, haciéndolos aparecer como obstinados, tácticos o sarcásticos, frecuentemente cuestionan a la autoridad y pueden desafiarla enfrente de la clase.

Ellos no se adaptan al sistema, no desarrollan sus aptitudes, reciben pequeños reconocimientos, pocas recompensas y honores. Conviven en su casa y en la escuela frecuentemente se relacionan con conflictos.

Experimentan más sentimientos de frustración a causa del sistema escolar, no tienen afirmados sus talentos y habilidades.

Luchan con su sentimiento de autoestima, pueden o no relacionarse con los grupos sociales. Algunos de este tipo no se adaptan con facilidad en la interacción con sus compañeros de grupo, por lo que con frecuencia se les excluye de estas actividades, la parte restante de este tipo, tiene un sentido del humor y creatividad que atraen, nunca son espontáneos, pueden

ser explosivos en el salón de clases, a pesar de su creatividad, pueden caer en conductas negativas como las adicciones y la delincuencia.

El tipo3. El "Oculto". No se identifican con facilidad, ya que su desarrollo escolar pertenece a la media, se orienta más hacia actividades atléticas. En general giran alrededor de sus necesidades. Esconden sus talentos por presiones y por la necesidad de pertenencia a un grupo; presenta una motivación muy alta y un interés muy intenso en sus pasiones, frecuentemente se sienten inseguros y ansiosos, confundidos, desorientados, se les puede ayudar a sí están con compañeros de su edad, así como dándoles modelos y reglas con libertad de elección.

EL TIPO 4. El Dependiente. Este tipo de niños, se enoja con los adultos y consigo mismo a causa del sistema ya que no satisface sus necesidades, lo que le ocasiona que lo rechacen; este rechazo lo expresa por medio de cólera, o bien a través de la depresión o la huida, se ponen la defensiva y frecuentemente tienen intereses superiores a los marcados por las autoridades escolares, les hace falta recibir la afirmación de sus talentos e intereses.

La escuela se les hace irrelevante y hostil; se les detecta generalmente al finalizar la primaria o al iniciar la secundaria.

Cuando se les identifica en esta etapa, se les refleja un gran resentimiento, lo que provoca que no quieran asistir con regularidad y tienden a no involucrarse con el grupo.

Son descuidados, su autoestima es muy baja, por lo que tienden a encerrarse en sus actividades escolares y se relacionan poco con los demás confían a veces en los adultos.

Se les elaboran problemas individuales que a larga no son muy recomendables, requieren de un consejero que los guíe.

El tipo 5. El clasificado Doble. En los centros de educación especial, los niños de este tipo son diagnosticados por otro tipo de problemas como pueden ser deficiencias físicas, emocionales o problemas de aprendizaje. La mayoría de los programas para niños sobredotados, no identifican a estos niños ya que no ofrecen programas diferenciados en esas direcciones e integraciones para necesidades especiales.

Afortunadamente en algunas investigaciones se han creado sistemas de identificación efectivos, que son una promesa para estos niños y existen opciones para proporcionarles programas alternativos.

Los niños tipo 5. Frecuentemente no exhiben conductas de niños sobredotados, la mayoría tienen mala escritura y conductas conflictivas, se apoyan en sus deficiencias para no terminar sus tareas escolares y confunden sus sentimientos acerca de la inhabilidad y su desempeño en la escuela, ellos muestran síntomas de estrés. Se desaniman mucho, experimentan frustración, rechazo y aislamiento. Las características que hemos citado hasta el momento, pueden poseerlas los niños sobredotados, o bien son capaces de desarrollarlas, aplicarlas en diversas áreas, o desarrollar una interacción entre ellas, por lo cual, se necesita una gran variedad de oportunidades y servicios educativos, que normalmente no proporcionan los programas educativos de nuestro país.

Es por esta razón la importancia de implementar los servicios de educación especial, enfocados directamente a la atención del niño sobredotado. Por lo que en el siguiente capítulo tratare el desarrollo de la educación especial, con la finalidad de saber cuales fueron las circunstancias en las que se dio el interés a la atención del niño sobredotado en nuestro país.

CAPÍTULO 2

Trayectoria de la Educación Especial. Investigaciones de los 80s.

En la cultura griega se empezó a notar el interés de dar una atención adecuada a las capacidades individuales, proporcionándoles desde estudios sencillos hasta complicados, basándose en primer lugar en el estrato socioeconómico y posteriormente en su desarrollo mental.

* Wippe lo refiere al programa de educación que en la República de Platón se destinaba a los sobredotados.

La obra se dividía en:

- a) Artesanos y labradores.
- b) Guerreros.
- c) Magistrados.

En cada grupo se recibía un oficio: música y gimnasia, filosofía y metafísica. En la que los niños de la primera clase que demostraban una capacidad superior podían llegar a pertenecer a las siguientes, por otro lado los hijos de magistrados que carecían de condiciones quedaban solamente como labradores y artesanos.⁽⁶⁾ En los países del primer mundo surge el interés por dar la educación adecuada a los niños con capacidades superiores, a partir del año 1897, cuando en forma aislada algunos investigadores empezaron a formular sus teorías y a desarrollar modelos educativos ubicándose en la psicología americana.

(6) Hirsch Pier Esther, Antecedentes y situación actual de la atención a los niños superdotados, pág. 1 1977, UNAM.

Este modelo se reduce a utilizar el término genio de forma genérica causando una confusión entre "genio y capacidad superior" con la cual el niño superdotado queda perjudicado.

Posteriormente esta confusión se aclara con la definición de Witty, en la que dice que "genio procede del dinamismo, la oportunidad y la habilidad" (7). Después hubo un tiempo en el que se suspendieron las investigaciones en este campo. Retomándose el interés en el siglo XIX en varios países.

7) Hirsch Pier Esther, Op Cit, 1977.

A) Origen de la Educación Especial en México.

En el periodo presidencial del Licenciado Luis Echeverría, se realizaron muchas reformas en el campo educativo, se publicó la Ley Federal de Educación en la que se postula para la educación Especial lo siguiente:

Artículo 15. El sistema Educativo Nacional comprende los niveles: básico, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

El Sistema Educativo Nacional comprende además, la Educación Especial o la de cualquier tipo o modalidad, que se imparta de acuerdo de acuerdo con las necesidades educativas de la población y de las características particulares de los grupos que la integran.

ART.43. Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, sin más limitación que satisfacer los requisitos establecidos por las disposiciones relativas". (8)

Al enunciarse esta ley se unen los Centros de Rehabilitación y Educación Especial, otros Centros y Clínicas que atendían a la población con algún problema de aprendizaje y atípicos.

Es así como el 3 de septiembre de 1976, por medio de un acuerdo se establece la organización y funcionamiento de la Dirección General de Educación Especial, conforme con el Artículo 18 del Reglamento Interior de la SEP, que señala:

Compete a la Dirección General de Educación Especial.
1º .- Organizar, dirigir, administrar desarrollar y vigilar el Sistema Federal de Educación Especial para atípicos y;

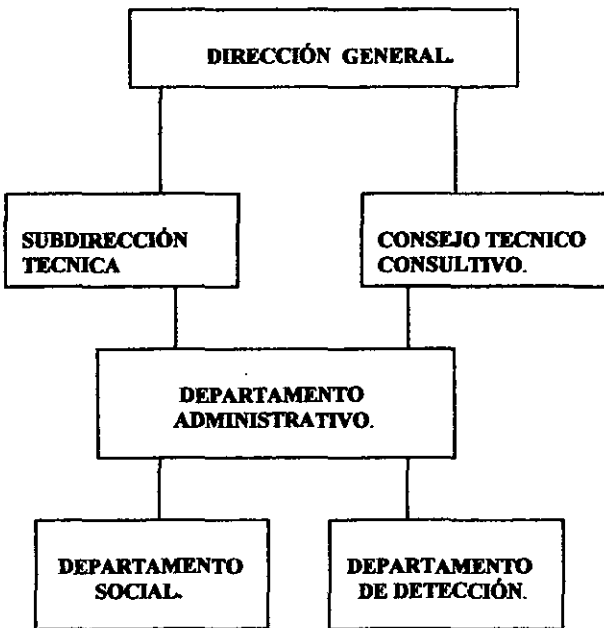
(8) SEP, Legislación Educativa. Ed.SEP, México, D.F., Pág.72

2 °- Organizar, dirigir, administrar y vigilar las Escuelas Normales de especialización, las Clínicas y Centros Psicopedagógicos.

En ese momento el concepto de atipicidad, es la alteración que sufre un individuo, durante los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo para el aprendizaje tales como, consecuencias físicas, mentales o sociales que impiden el máximo desarrollo de sus potencialidades”.

Para el desempeño de las funciones que le competen a la Dirección general de Educación Especial, tiene la siguiente organización.” (9)

Organigrama de la Dirección General de Educación Especial.



9) SEP, Legislación Educativa., México., 1976, pág.32

Siendo directora la profesora Guadalupe Méndez Gracida, durante el periodo de 1976 – 1978, se llevó a cabo la renovación Técnico – filosófica para la atención del atípico, logrando implementar una unificación de los servicios médicos y psicológicos. Mediante la supervisión directa del trabajo, la planificación, organización, el entrenamiento y el apoyo técnico, se buscó más la calidad en el funcionamiento que la creación de nuevas instituciones, fundando equipos de trabajo multidisciplinarios, integrados por médicos, psicólogos, maestros especialistas y una trabajadora social por escuela.

Posteriormente durante la gestión de la Doctora Gómez Palacio, a partir del 15 de diciembre de 1978, se replantean algunos objetivos, quedando como sigue:

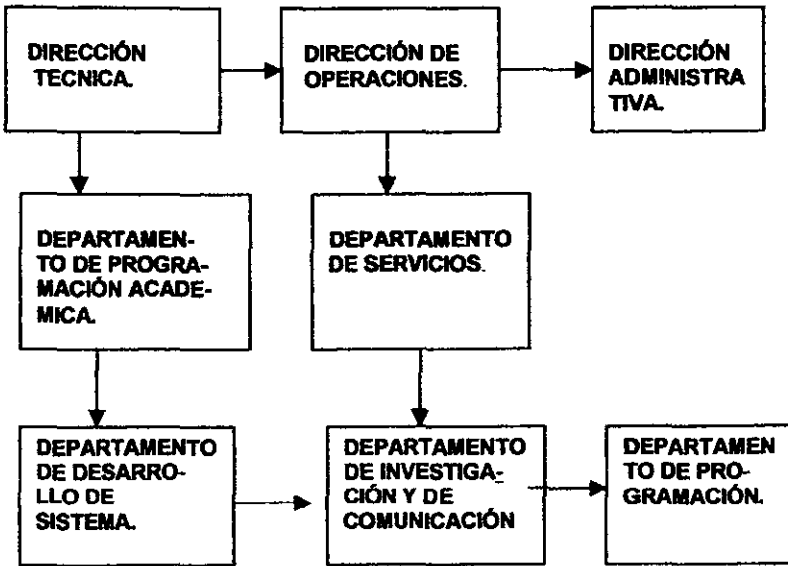
-La disposición en la que la Escuela Normal de especialización queda adscrita a la Dirección General de Educación Normal. Según el acuerdo no 25 de la Secretaría de Educación Pública dice:

Considerando que la formación de profesores especialistas para la educación de niños, adolescentes y jóvenes atípicos se realiza en las Escuelas Normales de especialización, quedan comprendidos en el tipo de Educación Superior y es necesario rebuscar las dependencias de la Secretaría de conformidad con la estructura orgánica de la misma, se expide el siguiente acuerdo:

La Escuela Normal de especialización del Distrito Federal, queda adscrita a la Dirección de la Subsecretaría Educación Científica, con los recursos humanos, financieros y materiales que actualmente dispone.

En el año de 1979 se dio una reestructuración de los servicios quedando de la siguiente forma:

Organigrama de la Dirección General de Educación Especial.



La Dirección Técnica. Cuyas funciones son:

- Asesorar el señalamiento de objetivos, formulación de planes y políticas del Sistema de Educación Especial y establecer un sistema de información y estadística, que permitirá evaluar el desarrollo de los proyectos a corto, mediano y largo plazo, para conocer los progresos, desviaciones o incumplimientos y proponer correcciones.
- Planear y promover proyectos de investigación orientados al mejoramiento de la Educación Especial.

Para realizar estas funciones contaba con 4 departamentos.

Programación académica, de Desarrollo del Sistema, de Investigación y de Comunicación y Programación.

- La Dirección de Operaciones. Organizar, Evaluar y Controlar el desarrollo de las actividades de los Planteles, Centros Psicopedagógicos y Grupos Integrados, según los planes y programas vigentes, así como el funcionamiento de las escuelas privadas incorporadas asegurándose de cumplimiento de la normatividad vigente, par la prestación de dicho servicio.

De igual forma asesora y apoya a las delegaciones Generales en los Estados de la República Mexicana, así como las Coordinaciones de Servicios de Educación Especial en el Distrito Federal en todo lo referente a la interpretación de las normas educativas, así como de los problemas de funcionamiento del Sistema de Educación Especial.

Para el cumplimiento de estas tareas contaba con el Departamento de Servicios para el interior de la República Mexicana, con 4 Coordinaciones de Servicios para el Distrito Federa y una para cada Estado de la República.

La Dirección Administrativa.- Cuyas funciones eran planear, organizar y coordinar la administración de los recursos materiales y financieros, así como la prestación de servicios generales en las dependencias, conforme a normas políticas, lineamientos y procedimientos aplicables, señalados por la Secretaría de Educación Publica.

Dirigir y coordinar el reclutamiento, selección y contratación del personal de la dependencia. Elabora el proyecto anual de presupuesto de la Dirección General y establece las normas de control presupuestario.

Realizar el programa anual de adquisiciones, almacenaje y distribución de recursos materiales, organizar y coordinar los servicios de archivo, transporte e intendencia, mensajería, reproducción y conservación de bienes de consumo e inmuebles.

Otorgar licencias e imponer medidas disciplinarias al personal de la dependencia, de acuerdo con las leyes y reglamentos en vigencia.

Acordar también con la Dirección General el trámite de asuntos administrativos, atender los asuntos que planteaban los organismos sindicales de las dependencias, para el desempeño de estas actividades contaba con el apoyo de los departamentos de Recursos Humanos, de Recursos Financieros y de Recursos Materiales de Servicios". (10)

10) Dirección General de Educación Especial, Manual de Organización Interna, págs.3-4, Ed. SEP.

B) Servicios de Educación Especial.

Los servicios de Educación Especial durante el periodo de 1976 a 1984 se clasificaron en dos grandes grupos, según la población que atendían y las necesidades educativas especiales. Esta clasificación estuvo determinada por lo establecido en el Manual de Organización de la propia Dirección General de Educación Especial.

En el primer grupo se encontraban los sujetos cuya necesidad de Educación Especial es considerada fundamental para la integración y normalización. Las áreas de atención que considerada son: deficiencia mental, trastornos visuales y auditivos y el área de impedimentos motores.

El segundo grupo incluye aquellos sujetos cuya necesidad de Educación Especial es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal, en este grupo se encuentran las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta.

Primer Grupo.-

1.- El área de deficiencia mental: Atendiendo a la definición de la Dirección General de Educación Especial un sujeto se considera deficiente mental, cuando presenta una disminución significativa del coeficiente intelectual, acompañada de alteraciones en su conducta adaptativa.

* La clasificación fue dada por el coeficiente intelectual:

Leve..... 50 a70 de C.I. Severo.....20ª 35 de C.I.

Moderado..... 35 a50 de C.I. Profundo..... 0 a20 de C.I.

La atención que se les brinda esta de acuerdo a su coeficiente Intelectual o grado de deficiencia y a su edad cronológica.

Basándose en el diagnóstico, el tiempo que reciben la atención es igual a la de una primaria común.

Si la deficiencia es leve, el tratamiento pedagógico se integra de técnicas individualizadas y socializadas basándose en las siguientes áreas del curriculum:

- a) Comunicación.
- b) Independencia personal y protección de la salud.
- c) Socialización e información del entorno físico y social.
- d) Ocupación.

Teniendo como objetivo la integración del deficiente leve a la escuela regular, para el siguiente ciclo escolar.

Al tratarse de deficientes mentales moderados y leves se aplica un programa de estimulación temprana y un tratamiento pedagógico que integra áreas cruciales, poniendo énfasis en las habilidades manuales; el proceso escolar consta de 4 etapas, las tres primeras tienen una duración máxima de 2 años y la cuarta hasta de tres años en los casos que así lo requieran.

La primera corresponde al nivel preescolar y las restantes a los grados 1° a 6° del nivel básico de Educación Especial.

Las 2 primeras son comunes a todos los alumnos, pasando a la tercera, aquellos que por sus capacidades pueden acceder a aprendizajes más complejos.

Cumpliendo este proceso escolar, los alumnos son canalizados a los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECADE). Para capacitarse en uno o más oficios, para lograr que lleve una vida lo más normal posible.

2.- El área de trastornos visuales.- Abarca a los sujetos que poseen una disminución visual, tal que les dificulte o imposibilite el aprendizaje con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común. Desde el punto de vista médico se clasifican en:

- a) Totalmente ciegos.- Son aquellos que carecen de percepción luminosa.
- b) Parcialmente ciegos.- Aquellos que percibiendo la luz, no

pueden discriminar a las personas o a los objetos.

c) Débiles visuales.- Sujetos cuya visión en el mejor de los ojos es de 20/20 o menos con corrección o disminución en el campo visual menor de 20° .

Desde el punto de vista educativo se usa la siguiente clasificación:

La D.G.E.E aplica a los ciegos y débiles visuales, programas generales que resultan de adaptar lo que se refiere a recursos didácticos experimentales, a los programas oficiales de Jardín de Niños y la Escuela Primaria regular.

El objetivo de estos programas es formar a un sujeto, crítico y libre, que comprende hasta donde se pueda sus limitaciones físicas y logra integrarse a la sociedad normovisual de la que él forma parte.

También se les da capacitación laboral que les garantice la independencia económica, esta capacitación la reciben en CENCADE.

3.- Área de trastornos de audición.- Esta área atiende a los niños sordos o hipoacúsicos.

a) Sordos. Son aquellos cuya audición por causas congénitas, de enfermedad o de accidente, no esta acorde a los requerimientos de la vida cotidiana.

b) Hipoacúsicos.- Son niños en los que la audición es defectuosa, pero funcional para los requerimientos de la vida cotidiana, con o sin ayuda de un auxiliar auditivo.

*Los programas de Educación Especial para esta área se aplican según el grado de perdida auditiva y la edad de iniciación. La escala internacional clasifica en:

Superficial.....entre 20 y40 db.

Media.....entre 40 y70 db.

Profunda..... entre 70 a 90db.

Anacusia..... de 90db en adelante.

De acuerdo con la edad de iniciación se clasifican en:

Iniciación temprana..... de los 0 a los 4 años.

Intermedia..... de los 4 a los 7 años.

Tardía..... de los 8 a los 13 años.

La Dirección de Educación Especial aplica los programas de estimulación temprana a nivel preescolar y primaria con un método oral de comunicación Total, (con apoyo, de señas y gestos), para la adquisición del lenguaje, en función del grado de pérdida auditiva y de la edad de iniciación". (11)

Aquí está presente hasta la fecha el objetivo de la integración a la educación común y a la vida productiva.

4.- Área de Impedimentos motores. En esta área la D.G.E.E., incluye al niño con alteraciones del Sistema Nervioso Central, que comprometen de manera general o específica, la movilidad voluntaria dificultando las actividades básicas cotidianas, el aprendizaje y su adaptación social.

Las alteraciones neuromotoras pueden distorsionar algunos procesos nerviosos del aprendizaje, mientras otros procesos se mantienen intactos y se desarrollan normalmente, si se les proporciona la Educación Especial desde una edad temprana.

De acuerdo con las alteraciones neuromotoras y su funcionalidad, se requiere de los servicios de una educación específica, que permita desarrollar los procesos de aprendizaje y rehabilitación para que el niño logre su integración escolar, su adaptación social y más tarde su ingreso a la actividad productiva.

11) *Hernández Honore José de Jesús, Op Cit, PÁG 95, Desarrollo Histórico de la Educación Especial, ENEP Aragón, UNAM, D.F., 1997.*

Los planes y programas en esta área se desarrollan en niveles o etapas que son:

1.- Estimulación temprana (desde la aparición o detección de la alteración al ingreso en el jardín de Niños).

2.- Periodo de Educación Básica.

3.- Periodo de Capacitación Laboral.

Los programas abarcan dos áreas funcionales que son:

El área de desarrollo que corresponde a las funciones que se mantienen intactas y pueden alcanzar un desarrollo normal.

El área afectada que corresponde a las funciones que alteran el aprendizaje y deben de ser modificados.

Segundo Grupo.

1.- Área de problemas de aprendizaje.- Si se define aprendizaje, como el proceso que determina la modificación adaptativa del comportamiento del niño, se pueden dar 2 tipos de problemas de aprendizaje:

a) Aquellos que aparecen en la propia escuela, como resultado de la aplicación de métodos inadecuados y procedimientos convencionales de cálculo o lectoescritura, que pueden o no corresponder Al nivel de nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

b) Aquellas que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas superiores, que intervienen en los procesos de aprendizaje.

En esta área la Dirección desarrolló junto con la Doctora Emilia Ferreiro una amplia gama de experiencias pedagógicas, en la adquisición de la adquisición de la lectoescritura y en el área de matemáticas. Los pequeños que presentaban problemas de aprendizaje en la lectoescritura, fueron atendidos en los grupos integrados que era un servicio educativo especial, anexo a las es

cuelas regulares de algunas zonas escolares y atendían a niños repetidores de primer grado (que no habían adquirido la lectoescritura), constituyendo grupos de 20 alumnos a cargo de un maestro especialista y apoyado por un equipo interdisciplinario integrado por un pedagogo, un psicólogo, un terapeuta de lenguaje y un especialista en problemas de aprendizaje.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje y cursaban del 2º al 6º grado de primaria regular, eran atendidos a través de los Centros Psicopedagógicos a los cuales asistían 2 o 3 veces por semana, mientras continuaban en su primaria regular.

En los Centros Psicopedagógicos se cuenta con un equipo interdisciplinario integrado por médicos especialistas, psicólogos, trabajadores sociales y un pedagogo quien realiza la detección, diagnóstico individual y tratamiento de los problemas de aprendizaje de los niños.

2.- Área de Lenguaje. El área de lenguaje tiene la particularidad de prestar apoyo a todas las demás áreas ya mencionadas, de ahí que los objetivos curriculares de cada área.

Esta área atiende los casos en que está alterada la adquisición del lenguaje, en lo que se refiere a la comprensión del sistema de su expresión.

Las alteraciones pueden aparecer como consecuencias de otros trastornos, tales como deficiencia mental o asociados con problemas de ceguera o debilidad visual.

Cuando se trata de alteraciones específicas, son atendidos por maestros especialistas, que funcionan con equipos de apoyo de los Grupos Integrados o Centros Psicopedagógicos, Escuelas de Audición y Lenguaje o los Centros de Rehabilitación y Educación Especial.

3.- Área de trastornos de la conducta. Esta cuenta con el servicio de atención a niños y jóvenes inadaptados sociales en

particular, a los menores infractores, proporcionando su servicio y asesoramiento a la atención de adultos en reclusión.

Durante el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se da una reforma en la legislación educativa, en el área de la Educación Especial, en lo referente a los grupos de atención incluyendo a los niños con Aptitudes y Capacidades Sobresalientes, esto se encuentra enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo 84 – 88, en la sección de Educación Especial.

Por el interés específico para este trabajo, hacemos un especial énfasis en el Discurso Oficial, fundamentado en el Artículo 3º constitucional que señala:

“La educación que imparte el Estado – Federación, Estado Municipio, tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la Independencia y Justicia “. De tal manera, que por disposición constitucional los programas de estudio no sólo deben abarcar a los niños considerados “normales” o a aquellos que manifiesten problemas de aprendizaje, si no también a los que demuestran un potencial sobresaliente.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1984 –1988 se cita el tema de la siguiente forma: Cabe señalar la inexistencia de servicios de educación para niños que muestran capacidades sobresalientes, agregando lo siguiente: Se ampliarán los servicios para los niños

que muestran aptitudes sobresalientes". De esta forma la Dirección General de Educación Especial, asume entre sus funciones la responsabilidad de dar la atención a este tipo de educandos.

Otro factor que contribuyó fue que remitían a educación especial a niños con problemas de aprendizaje, cuando en realidad ocurría que la escuela tradicional no satisfacía sus necesidades e intereses sobresalientes". (12)

De esta forma en 1984 la Dirección General de Educación Especial, empieza a hacer investigación, para la detección de niños con Capacidades Sobresalientes, elaborando un programa experimental, por medio de pruebas psicológicas de inteligencia y aptitudes, llamado Proyecto CAS.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular, para quienes no logren la satisfacción.

La educación especial incluye orientación a los padres o tutores, también a los maestros y personal de las escuelas de las escuelas de educación básica regular que integra a niños con necesidades especiales de educación". (13)

La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus,

12) Castillo Hernández Alejandra, Actuales tendencias y alternativas para la educación del niño sobresaliente en México, tesis para obtener la Lic. en Pedagogía, México D.F., 1989, UNAM. Op Cit, Pág.48 UANM.

13) Poder Ejecutivo, Op Cit. 1989 -1994.

propias condiciones con equidad social. " Con discapacidades, con aptitudes sobresalientes."(14)

Al decir con "discapacidad", se hace referencia a un proceso de la persona, que puede ser transitorio o compensatorio.

La expresión "discapacitado", por el contrario refiere a una condición estacionaria o a u estado atípico, igual ocurre en él caso con aptitudes sobresalientes, ya que no sé esta remitiendo a jóvenes con aptitudes sobresalientes en sí mismos.

Las capacidades sobresalientes se definen como una conjunción de tres características en el individuo:

- 1.- Habilidades arriba del promedio.
- 2.- Compromiso con la tarea.
- 3.- Creatividad.

La estimulación necesaria para propiciar el desarrollo considerando la personalidad del niño y su medio ambiente.

El programa se orienta al diseño y operación de un modelo educativo que proporcione a los niños, la oportunidad de realizar actividades que estimulen sus posibilidades de desarrollo promedio de experiencias y condiciones que el maestro no proporciona.

La educación regular y especial para el restablecimiento de servicios educativos con base a los requerimientos individuales de los educandos". (15)

14) Poder Ejecutivo. Ley General de Educación, México, 1993.

15) SEP, Cuadernos de Integración Educativa No 2, Artículo 41 comentados de la Ley General de Educación ", Ed. D.G.E.E, México, Noviembre.

Actualmente dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el rubro de la educación Básica. En términos generales plantea la calidad en la educación mayores oportunidades educativas para marginados, los jornaleros, los migrantes y en particular para los indígenas, la prioridad a la educación básica y la educación para los adultos.

En lo que se respecta a la Educación Especial pretende impulsar la atención a grupos integrados, en las escuelas regulares, haciendo el señalamiento que todos los menores con necesidades especiales que tienen alguna discapacidad, siendo los casos de alumnos con problemas de aprendizaje y de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

Así mismo no todos los menores con discapacidades presentan necesidades educativas especiales, por lo que no todos requieren los servicios de educación especial". (16)

Con la integración educativa se plantea incorporar los programas para la educación del niño con capacidades y aptitudes en el grupo regular y subir el nivel académico.

C)Universidad de las Américas.

Realicé una visita a la universidad de las Américas y entrevisté a la Dra. Janet Sáenz, especialista en el niño sobredotado en México.

El interés de la Dra. Janet Sáenz por la creación de opciones educativas para el niño sobredotado en México surge de su trabajo como maestra en los Angeles California con poblaciones hispanas dándose cuenta que por no dominar el idioma ingles, eran relegados por los maestros. De esta manera empezó a buscar métodos para desarrollar sus capacidades.

Después de un tiempo de estar trabajando con ellos, decidió venir a México y con su experiencia implementar sus métodos para ayudar a los niños sobredotados mexicanos, de esta forma en la Universidad de las Américas comenzó a organizar varios cursos y conferencias con especialistas en el área. En 1981 La Universidad de las Américas inició un curso sobre educación del niño sobredotado en su Licenciatura en Educación, en los años de 1982, 1983 y 1984, Carol Sclichter, maestra de niños talentosos y sobredotados de la Universidad de Alabama, impartió tres cursos en ele nivel de maestría. En 1984 dictó una conferencia titulada " Educación del niño sobredotado en el hogar y la Escuela."

Además la Universidad de las Américas organizo, con la colaboración del Consejo Mundial para Niños Sobredotados y Talentosos un congreso de 3 días, al que asistieron expositores de Canada, Estados Unidos, Brasil, México y el Caribe.

En éste congreso lograron describir al niño sobredotado con las siguientes caraterísticas:

1)Es creativo y tiene la capacidad de solucionar un problema con varias opciones o alternativas.

- 2) Capaz de dominar los conocimientos en menor tiempo.
- 3) Capta rápidamente el contenido de los conocimientos por medio de la información recibida sabiéndola aplicar.
- 4) Se destaca en el área académica. Obteniendo notas altas por medio de trabajos notables y participaciones en clase.
- 5) Puede ser sobredotado en los deportes, en las matemáticas y en otras áreas.

La Dra. Sáenz define al niño sobredotado, como una persona que tiene capacidades sobresalientes en una o varias áreas, sin que esto implique que destaque en todo, ya que siempre tendrá un área en la que esté más bajo que sus compañeros, igual que cualquier otro niño requiere de atención por parte del maestro.

Todos los niños sobredotados son diferentes, por eso es necesario que se les observe y se diseñe un programa de estudio de acuerdo a sus necesidades.

En la escuela regular, si no se le detecta a tiempo puede presentar problemas de conducta como: El aburrimiento manifestándolo con desinterés, apatía, e inquietud hacia las actividades que se estén realizando. La inquietud la demuestran hablando la mano sin pedir permiso. Molestando a sus compañeros desplazándose de un lugar a otro; otra actitud que presentan es el desgano, dejando de hacer las tareas dentro de la escuela como en casa.

Cuando sienten que los conocimientos no son los suficientes para su nivel o se sienten agredidos por sus compañero, al ser etiquetados con sobrenombres como cerebros, sabelotodos, etc., les crean inseguridad y temor hacia sus capacidades, provocando tensión que al ser excesiva y no saber cómo manejarla le ocasiona baja concentración y mala socialización dañando su autoestima al no obtener los resultados que de él esperan sus padres, maestros, compañeros y ellos mismos. Las personas que

están a cargo de estos niños deberán ser muy cuidadosas y evitar estas situaciones de señalamiento.

La deserción es otra conducta que ellos demuestran al no sentirse comprendidos y motivados sin alicientes, ya que al aprender más rápido que los demás, el ritmo de la clase se les hace muy lento. Al no dejarlos desertar, en algunos casos se produce un fenómeno llamado infrarendimiento, el cual se caracteriza por su adaptación al ritmo de trabajo de sus compañeros, obteniendo calificaciones menores a las de su capacidad y desperdiciando su potencial, por lo cual se debe concientizar a las personas que tienen contacto con ellos para evitar el rechazo y darles el trato debido, así como la orientación y canalización a instituciones adecuadas.

En el verano de 1988, la Universidad de las Américas ofreció un curso de enriquecimiento para niños sobredotados, con duración de tres semanas en el cual, se incluyen actividades recreativas atendiendo a 65 niños. Al año siguiente se dio otro curso con 78 alumnos, entre 4 y 13 años de edad; este programa se llamó " Plus C Programa Latinoamericano Universitario para niños sobredotados" Estos cursos estuvieron a cargo de alumnos de Maestría que estaban por graduarse.

Las recomendaciones que se hicieron para los padres de estos niños son:

- Leerles material de su interés y explicarles lo que no entienden.
- Contestar a todas sus preguntas de una forma clara y completa para que comprendan correctamente.
- Investigar con ellos sus dudas en libros y/o bibliotecas lo cual creará en ellos el hábito y la habilidad par usar adecuadamente las diversas fuentes de información
- Comprenderlos y ayudarles a expresar sus sentimientos y compartir con ellos sus inquietudes.

- Motivarlos.
- Buscar la mejor opción educativa para ellos.
- Llevarlos al cine a ver películas con mensaje positivo, y enseñarles a apreciar las fotografías, las historias, los vestuarios, etc.

Los criterios de selección utilizados por la Doctora Janet Sáenz para observar la capacidad fueron los siguientes:

- Pruebas psicométricas.
- Las calificaciones del niño.
- Entrevistas con los padres.

En la actualidad la maestría en la Universidad de las Américas se suspendió, otras labores que desempeña la Doctora Janet Sáenz, al respecto son:

- Conferencias en Universidades del Interior de la República y algunas en la Universidad de las Américas.
- Coordina la Maestría de la Universidad de Tlaxcala y Diplomados para niños sobredotados.
- Imparte cursos de enriquecimiento en colegios particulares, con la colaboración de la Universidad De Alabama, al Instituto Alexander Bain y la Universidad de Tlaxcala.
- Asesora a la SEP, en e proyecto CAS.

D) Proyecto CAS.

Este proyecto surge fundamentalmente dentro del Plan de Desarrollo 83 -88, en el apartado referente al Programa Nacional de Educación, cultura, Recreación y Deporte, de la SEP. Aquí se destaca la inexistencia de servicios de Educación Especial creándose así el proyecto CAS, que tiene como finalidad dar la atención adecuada al niño con capacidades y aptitudes Sobresalientes, empezándose a aplicar en el año 1985.

El proyecto CAS está apoyado por las teorías del Dr. Joseph Renzulli, Licenciado en psicología, Doctor en Psicología, profesor de educación en la Universidad de Connecticut, Director del programa de enseñanza para Talentosos, Ex Presidente de la Asociación para niños Superdotados, Asesor del ministro de Educación de los Estados Unidos en materia de niños sobredotados" (17) y en el modelo de talentos múltiples de Calvin Taylor de esta forma, se mencionan las siguientes características generales del niño sobresaliente:

- Habilidades generales arriba del promedio. (Un nivel de inteligencia superior al promedio, aunque no necesariamente excepcional).
- Niveles altos de creatividad, por medio de la aportación de ideas y productos originales.(anexo 1)

Además se pueden mencionar características específicas.

17) Benito, Yolanda, Intervención en Investigación psicoeducativa en alumnos Superdotados, Ed. Amauru, Salamanca, 1984

Personalidad.

- Percepción de sí mismo.- Es la valoración que tiene el niño sí mismo, de sus habilidades, talentos y cómo puede arrollarse en su beneficio y en el de los demás.

- Coraje. Es la capacidad que tiene que lograr una meta que propuso con la utilización de sus capacidades.

- Carácter.- Es la forma en la que se enfrenta a sus temas.

- Necesidades de realización. Esto se ve reflejado cuando el se propone una meta, estando consciente de sus capacidades y limitaciones.

- Carisma.- Es la cualidad que tiene para provocar la pañía y el apoyo de otras personas hacia él.

- Energía. Esta característica la manifiesta a través de su mismo y cooperación con los demás, con el objetivo de lograr n común o individual.

- Sentido del "yo" Esta característica la demuestra por medio u comportamiento, al hacer un juicio adecuado de lo que es acto e incorrecto.

b) Factores del medio ambiente.

-Status socioeconómico.- El status socioeconómico ayuda en el sentido que el niño de un status económico alto, va a tener más posibilidades de ser identificado y van a poder brindar más recursos para estimular sus cualidades y capacidades, que al niño de un status económico bajo.

- Personalidad de los padres.- La personalidad de los padres es necesario que sea estable y madura, para que le den al niño un ambiente seguro y tranquilo donde desarrollarse.

- Educación de los padres.- Es importante que la educación de los padres sea del nivel superior, para que puedan orientarlo mejor y le pueden dar los medios que necesita para desarrollarse adecuadamente.

- Estimulación durante la niñez. Esta estimulación se lleva a cabo conviviendo y jugando con el niño, para darse cuenta de lo que le gusta y de esta manera lo motiven desde esta etapa para proporcionarle los juguetes y materiales, que fomenten estos intereses y aptitudes, lo que le ayudará a describir sus talentos y capacidades ya que sentirá apoyado por sus padres.

- Posición en la familia.- Es importante saber el comportamiento de la familia, para poder determinar qué tipo de atención, comprensión, apoyo, cooperación y tiempo que tiene el niño de parte de su familia, para apoyar sus potencialidades.

- Educación formal. Es indicativo para saber que conocimiento tiene el niño y como ha sido su desempeño en años anteriores.

- Disponibilidad de un modelo a seguir. Es necesario evaluar si el sistema educativo en el que ha estado es eficiente, o se puede cambiar a otro que este más de acuerdo con sus capacidades, para su máximo desarrollo y se adecue a este fácilmente.

- Salud general. * Siguió mencionando que el niño sobredotado es menos propenso a las enfermedades.*(19)

Uno de los objetivos desarrolla sus aptitudes al máximo. en diferentes áreas del desempeño humano, poniendo en práctica la investigación activa. Se dirige a niños de educación primaria de tercer y cuarto grado de 4 escuelas primarias del D.F. haciendo un total de 638 niños, en la etapa de detección por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, resultando seleccionados 144 niños los cuales representaban el 22% de la población.

Posteriormente se elaboró otro sistema de identificación y se planteó la extensión del servicio a otras escuelas para el próximo ciclo escolar atendándose a una población de 5120 alumnos, de los cuales se integro el 18% de los alumnos a grupos especiales.

En el ciclo escolar 87- 88 se trabajó con 39 escuelas oficiales, 28 matutinas y 11 vespertinas, conformando un total de 5648 alumnos de los cuales 1028 se integraron a los grupos especiales.

Los grados atendidos en las escuelas iniciales fueron 5º y 6º grados y en las restantes 4º y 5º grados.

En el ciclo escolar 1988 –1989 se trabajó en 31 escuelas primarias oficiales del D.F., integrándose a los grupos especiales 669 alumnos.

Durante el ciclo escolar 1989 –1990 se desarrolló en 31 escuelas oficiales del D.F., integrándose al proyecto 861 niños.

En el siguiente ciclo escolar se terminaron de elaborar los instrumentos para hacer la detección en preescolar, primero y segundo grados de primaria sin tener un dato numérico, en 1991-1993, se atendió a 2784 niños, en el ciclo escolar 1993 – 1994 se atendió en los grupos CAS a 2357 niños.

La perspectiva de este programa en 1994 era de extenderlo a todas las entidades federativas y a los 6 grados de primaria, con

una posible aplicación en la secundaria.

Este programa se extendió algunos estados de la República. Concluyendo en el año de 1994 en el D.F. Debido al cambio de gobierno y sus nuevas políticas educativas.

El sistema de identificación utilizado en este proyecto, es el modelo de Renzulli y colaboradores llamado Apertura Permanente, creado en el año de 1981; teniendo los siguientes criterios:

Se debe de contemplar el uso de diversas técnicas Aplicadas, durante un largo periodo de tiempo.

Debe basarse en el conocimiento de la realidad personal, ambiental, cultural, social, etc, del individuo que se va a identificar.

- Se debe evaluar los desempeños seleccionados por los técnicos, así como los elegidos por el propio individuo.
- Se debe evaluar continuamente la validez y adecuación del programa de identificación.

Los datos obtenidos durante el proceso de identificación, deben proporcionar las bases, para elaborar las actividades de aprendizaje de los niños seleccionados.

Los instrumentos utilizados para la identificación son adaptaciones hechas por Renzulli y otros que proporcionaron información acerca de los desempeños de los alumnos, en las áreas de (Español, Matemáticas y Ciencias Naturales). No se incluyeron otras áreas por falta de personal especializado en las mismas.

a) Información del desarrollo durante la etapa preescolar.

El instrumento ocupado fue un cuestionario aplicado a los padres de familia.

b) Información psicométrica.

- Calificaciones anteriores y actuales.
- Nominación del maestro (Escala Rensulli – Hartman).

b) Información del desempeño del alumno, cuestionario a

c) padres y cuestionario de intereses (aplicado a los niños).

d) Información de las motivaciones.

- Cuestionario de intereses.

e) Información sociométrica. El proceso de identificación se lleva a cabo en 2 niveles.

-Nominación de los compañeros (Técnica "Adivina Quién es"), (20).

El primer nivel.

En este primer nivel de identificación quedó conformado el grupo "CAS", Abarcando un porcentaje aproximado del 15% a 20% de la población total de los grupos atendidos.

Los niños que integraron inicialmente el grupo especial, fueron aquellos que obtuvieron los mayores puntajes en los instrumentos aplicados, y quienes presentaron intereses más definidos por algún tema o área de estudio.

Renzulli señala dos razones principales por las que recomienda que los grupos especiales incluyan del 15% al 20% de la población escolar.

1- Este porcentaje es en el que se puede identificar a aquellos sujetos, que finalmente lograron altos niveles de productividad creativa.

2.- La mayoría de las actividades utilizadas programadas para sobresalientes, que se dirigen al 2 o 3 % de la población son efectivos para el 15 ó 20% de la población.

Segundo nivel de identificación.

En este nivel se pueden detectar a niños que un primer nivel no fueron identificados y se realiza durante la observación del trabajo diario del niño, ya sea por el maestro regular o por el especialista, se toma en cuenta el interés que muestra el niño por un tema en especial, o un problema o acontecimiento de su medio escolar o extraescolar. Este proceso llamado de "acción", tiene tres características:

1) No puede recopilarse al inicio de un año escolar por medio de cuestionarios, escalas estimativas o inventarios de intereses, por requerirse un período de observaciones, así como de la intuición del maestro sus juicios y reacciones.

2) Siempre se desarrolla a partir de los intereses de los alumnos.

3) El principal procedimiento para recopilar la información de acción, es la observación de las reacciones de los niños en las situaciones descritas anteriormente.

A continuación describiré el modelo utilizado con estos niños, llamado "Modelo Tridimensional de Actividades de Superación escolar.

" El Modelo de introducción para sobredotados propuesto por Renzulli, es especialmente relevante; ya que el alumno con habilidades superiores, puede manejar el contenido del programa curriculum en un tiempo más corto, además de que tiene la posibilidad de profundizar en algunos tópicos que más le interesen. "

El objetivo de este programa es desarrollar las conductas sobresalientes, involucrando a los alumnos tanto en clases regulares como en actividades especiales.

Este Modelo llamado también Triádico de Enriquecimiento consta de tres actividades de las cuales algunas las realizan en el grupo ordinario y otras con niños del grupo CAS.

El esquema de este modelo que se desarrolla conforme el niño va profundizando en el interés del tema. (ver anexo 2).

“Las actividades de enriquecimiento proporcionadas en este modelo deben de respetar los intereses del estudiante y su estilo de aprendizaje, debe de tomarse en cuenta que el punto de partida debe ser un sincero deseo del estudiante de analizar un tema o actividad que él elija”. (21)

21) Castillo Hernández Alejandra, QP Cit, pág, 49.

Actividades de Tipo 1.

Las actividades de tipo 1 consisten en experiencias y actividades diseñadas, para poner al estudiante en contacto con áreas y temas de estudio que pueden interesarle.

Estas actividades se caracterizan por tener una estructura simple y objetivos que pueden interesarle.

Los objetivos de las actividades de Superación Tipo 1 son:

*A) Proporcionar experiencias que enriquezcan los conocimientos del alumno y los extiendan más allá de las posibilidades que la escuela le ofrece es decir,. Ampliar y enriquecer el programa regular.

B) Ofrecer a los alumnos información que despierte su interés y les sugiera áreas o temas, para desarrollar proyectos individuales o en pequeños grupos con los cuales podrían llevar a cabo una actividad de tipo III.

C) Proporcionar al profesor especial los elementos para decidir sobre las actividades de entrenamiento Tipo II, que deben ofrecerse a determinados grupos de estudiantes.

D) Crear condiciones en las que los alumnos, puedan detectar las áreas de particular interés, siendo esto parte del proceso de identificación permanente" (22)

Para cumplir los objetivos antes descritos, se requiere concientizar al alumno, para que sepa que el objetivo de las mismas es provocar en él la inquietud por algún tema, para la realización posterior de una investigación proporcionándole todo lo necesario para su elaboración.

Estas actividades tienen un tiempo diferente para cada estudiante, seleccionando cuidadosamente las fuentes de información para que satisfagan inquietudes de los niños.

Actividades de Tipo II.

Estas actividades están diseñadas, para que los niños desarrollen los procesos del pensamiento y sentimientos que requieren para resolver problemas de la vida diaria.

Estas actividades están creadas con materiales y técnicas de instrucción, que les servirán para desarrollar los procesos de sentimientos y pensamientos.

Los objetivos son:

- a) Desarrollar la habilidad general para el pensamiento creativo, la solución tentativa de problemas y el pensamiento crítico, así como los procesos afectivos tales como: sentir, apreciar y valorar.
- b) Desarrollar una amplia variedad de habilidades específicas, como: aprender, tomar apuntes, hacer entrevistas, clasificar, analizar y sacar conclusiones.
- c) Fuentes bibliográficas de nivel avanzado como. Guías para el lector, directorios, índice, extractos, etc.
- d) Desarrollar las habilidades de comunicación escrita, oral y visual necesarias para comunicar o presentar de la mejor manera posible los trabajos del alumno a los interesados.
- e) Con estas actividades del alumno, desarrolla los procesos que le permitan manejar un mayor contenido de información, con más creatividad y no solo almacenar la información. (23)

En dicho modelo se aprecian flechas que relacionan una actividad con otra, sin que esto implique que tenga que seguir un orden riguroso y además da la opción al alumno, para la iniciación de otra investigación, de haber perdido en interés en esta y/o poder reforzar la información en caso de que al llegar a la actividad de tipo III y desarrollarla se dé cuenta de que no tiene material necesario.

* La finalidad de las actividades de tipo II que se dirigen a un grupo en especial, se caracterizan por ser más específicas e intensificar los potenciales de pensamientos y sentimientos de los niños, impulsándolos a estudios más avanzados". (24)

Actividades de tipo III.

Estas actividades constituyen el más alto nivel de experiencias que ofrecen los programas especiales, ya que consisten en actividades de investigación y producciones artísticas en las que los alumnos asumen el papel de investigadores, piensen y actúen como profesionales en la práctica.

Estas actividades están dirigidas a alumnos interesados por un tema en especial y que muestran el deseo de continuar involucrándose con niveles más avanzados de aprendizaje.

Los objetivos son:

Dar oportunidades en las que los alumnos pueden aplicar sus conocimientos, ideas creativas y compromiso en la realización de tareas o de un problema de estudio, seleccionado por ellos, aplicando la metodología (proceso), que se usa dentro de ciertas disciplinas, áreas de expresión artística y estudios multidisciplinarios.

- a) Desarrollar productos auténticos, que primordialmente se dirijan hacia el logro de él impacto deseado en él público indicado.
- b) Desarrollar destrezas de aprendizaje autodirigido en las áreas de planeación, organización, utilización de recursos, administración del tiempo, toma de decisiones y autoevaluación. (25)

Para Renzulli es muy importante que los niños tengan la oportunidad de intervenir en investigaciones de primera mano, lo cual no quiere decir que todos los que intervengan, tengan la posibilidad de desarrollarlas, ya que estas actividades sólo serán emprendidas por aquellos estudiantes, cuyos rasgos de los creadores eminentes.

E) Colegio Hamilton.

*En el año de 1986 surge la posibilidad de desarrollar un programa para niños sobredotados en el Colegio Hamilton de la Ciudad de México, el cual contó con el apoyo de un grupo de profesionales especializados de la Universidad de las Américas con sede en el Distrito Federal.

La planeación de este programa duró aproximadamente tres años, iniciándose con las etapas de identificación de niños sobredotados, la capacitación de maestros y padres de familia sin que llegara a cubrirse en su totalidad, debido a que realizó un cambio de personal directivo y administrativo en la institución.

Motivo que originó que el programa no continuara su desarrollo al no contar con la aceptación y apoyo de éstas no se lleva a cabo. (26).

De acuerdo con las investigaciones anteriormente descritas, comento que los resultados obtenidos fueron buenos, sin embargo no se podrán visualizar en un futuro próximo sus alcances, debido a la falta de seguimiento en estos proyectos. Lamentablemente los adelantos obtenidos en su mayoría se perderán, siendo los más perjudicados los niños, quienes, por no contar con alternativas educativas en donde continuar desarrollando sus capacidades, corren el riesgo de canalizarlas en forma equivocada, lo cual consideramos un hecho lamentable.

CAPITULO 3

Opciones Educativas Actuales para los niños sobredotados en México.

A)La casa de los niños.

Este proyecto para la educación del niño sobredotado, surge en el año de 1993, debido a la inquietud de la profesora Romi Lurashi, con estudios de Licenciatura en educación preescolar con la especialidad en niños talentosos y con capacidades sobresalientes (Suiza y Estados Unidos). Su inquietud se inició debido a que su hijo menor presentaba características diferentes en su desarrollo y aprendizaje en comparación con los demás; y teniendo el antecedente de su hijo mayor, al que le habían aplicado pruebas de inteligencia con las que determinaron que tenía una inteligencia superior a la normal, cayendo dentro del rango establecido para los niños sobredotados y presentando características similares a las de su hermano, por lo que empezó a investigar cómo tratarlo y educarlo. Revisando libros y visitó diversas escuelas en el extranjero, para darle la atención adecuada. No convenciéndole ninguno de los sistemas, por esto creó el suyo tomando algunos aspectos observados en las otras instituciones y vinculándolos con su experiencia personal y conocimientos.

Inició este proyecto con su hijo y en la actualidad cuenta con 2 grupos de aproximadamente 15 niños cada uno con edades entre 3 y 6 años de edad.

- Forma de ingreso.

La forma de ingreso es a través de una plática con los padres en la cual toman en cuenta algunos puntos de la conducta y el

desarrollo del niño, en la cual se sabrá si es candidato o no al proyecto.

Si se presenta al alumno a los dos años se le admite sin ninguna prueba. Durante ese año se le observa y al cumplir los tres años, se le hace una evaluación que consta de una entrevista con la madre la aplicación del Wíppsi y la escala comparativa de Gessell, si en estas pruebas tiene la escala deseada es aceptado; si su coeficiente intelectual no da el requerido, se rechaza.

- Personal que atiende a los alumnos..

El equipo de trabajo lo conforman dos educadoras y dos pedagogas.

- Forma de trabajo

El trabajo diario se divide en bloques en los que se desarrollan diferentes áreas. De 9:00 AM a 10:00 AM se les da la programa de la SEP., a partir de las 10:00 A M a las 11:00 AM se les da el bloque eje de la educación del niño sobredotado, en el que se desarrollan diversos conocimientos, siendo la forma de trabajo la siguiente:

Lunes, Miércoles y Viernes se les da el bloque dedicado a las Matemáticas, dividiéndolo de esta forma: en los primeros diez minutos se les da la explicación general del tema, posteriormente se forman equipos de trabajo, y se va observando el dominio que va teniendo del tema, después de esta observación, los niños que ya logran diferenciar los números y los dominan, se les coloca en otro grupo en el cual tengan el mismo nivel de conocimientos sin importar su edad y se le dan nuevos conocimientos, se le observa con la finalidad de ver qué parte del conocimiento domina y se empieza a trabajar con la que no domina. Cuando va logrando dominar los conocimientos se le dan materiales diversos para reafirmar los conocimientos y que logre el dominio total.

Cuando termina su actividad, se va a la biblioteca a leer un libro del tema que le guste y una vez que todos terminaron se integra al grupo para las otras actividades.

Martes y jueves el bloque está dedicado a las ciencias sociales trabajándolo de igual forma que el anterior, un viernes de cada mes lo dedican al área de las ciencias naturales en la que se trabaja en diseños hechos con materiales naturales para que los niños los puedan manipular y conozcan sus texturas pudiendo materializar los conceptos que se les explican facilitándoles la comprensión de estos.

A las 11 toman el lunch en el cual también se trabaja en el área de fijación de límites, reglas y orden.

- Fijación de límites. Se entiende por fijación de límites, en el área pedagógica, que al niño, cuando se le enseña alguna de las áreas, si la termina antes que los demás, con el material que el grupo esta trabajando, se le facilita otro material, que el elige con la finalidad que reafirme el conocimiento, antes de que empiece a inquietarles teniendo como límite las opciones existentes. Durante el primer año se le da la libertad de que lea los libros que él quiera en el tiempo que espera que sus compañeros terminen, en los años subsiguientes se le va regulando hasta que nada más lea uno. Algunos límites varían de acuerdo al criterio de la maestra.

En el descanso se da de otra forma, delimitándose el área en donde el niño puede comerse el lunch, sin salirse de ella. Tiene que esperar a que sus compañeros saquen sus alimentos y tienen que decir: buen provecho, se les da un tiempo determinado para comer.

Posteriormente juegan un tiempo para después finalizar con la relajación en una zona que también está marcada, delimitando un

espacio dentro del cual el niño tiene la libertad de elegir una posición.

- La creación de la autodisciplina. Se da como consecuencia de la fijación de límites, los cuales se refuerzan en casa, con la colaboración de los padres. Al ponerles un lugar para comer, otro para hacer la tarea y así, para cada actividad que tengan en casa.

- La comprensión la desarrolla el educador, maestro o pedagogo que está frente al grupo, destacando las cualidades de los alumnos. Ayudándole a nivelarse en el área que tenga alguna deficiencia, para evitar sentimientos de inferioridad o tensión.

- La expresión de sentimientos es importante, ya que les ayuda a desarrollarse más y a socializarse, para tener más seguridad en sí mismos. Esto se lleva acabo cuando el niño oye al adulto en la escuela o en casa, cómo expresa lo que siente. Por ejemplo, el adulto dice: "estoy tan feliz como cuando me dieron trabajo", si el niño escucha continuamente estas expresiones, entonces va a aprender a poner palabras a sus sentimientos de acuerdo a sus intereses, por medio de comparaciones.

- Desarrollo Emocional.- Si el niño superdotado es detectado a tiempo, el desarrollo emocional es normal. Surgen conflictos en su desarrollo emocional cuando la familia expone constantemente al niño para que la gente le aplauda. En cambio, hay que encausar las habilidades que tiene para que no sea agresivo y no lo vean diferente. Si al niño no se le detecta y está en una Escuela común tiene tendencia a tener problemas en su desarrollo emocional con las siguientes características:

1.- Al terminar sus tareas antes que los demás, mostrará inquietud al esperar.

1.- Incomprensión, porque piensa que todos tienen la misma

facilidad y al no terminar sus compañeros al mismo tiempo que él, no entiende qué está sucediendo.

3. - Tendrá problemas de conducta.
4. - Angustia.
5. - Aburrimiento.
6. -Rendirá menos de lo normal.
7. - Agresión.

- Características de los maestros de estos niños.

En el nivel preescolar el maestro debe tener creatividad y capacidad de adaptar los conocimientos para la comprensión de estos niños. Elaborando sus clases para que en 15 minutos quede comprendido el tema y el niño pueda practicar ese conocimiento con diversos materiales. Ayudar al niño a descubrir el conocimiento, propiciándole y desarrollándole el hábito por la lectura, explicándole lo que no entienda, ayudándole a ver sus limitaciones para que no las evada y se sienta frustrado dedicándole tiempo extra a éstas para que su desarrollo sea integral, comprenderlo e impulsarlo en sus investigaciones, proyectos y expresión de sus emociones. Destacando sus habilidades para que se sienta seguro y aprecie sus talentos y capacidades de una forma normal tenga la capacidad para adaptar los conocimientos superiores para que el niño los comprenda.

- Sugerencias a los padres con niños superdotados.

- 1.- Que se informen sobre lo que representa ser superdotado, para que sepan cómo ir guiando a sus hijos.
- 2- Que se documenten acerca de las instituciones educativas que hay para los niños.
3. - Que observen su comportamiento, sus juegos.

4. - Que contesten sus preguntas e investiguen con el las preguntas que no sepan, esto, al contrario de dañar la imagen que le niño tiene de ellos, la mejora y hará que el niño tenga más confianza y seguridad de preguntarles.
5. - Que lo estimulen con experiencias que le ayuden a desarrollar sus intereses y compartan con él sus pasatiempos. *

***Información obtenida de la Profesora Lumi Lurashi.**

B) La universidad de Tlaxcala.

En esta universidad actualmente ofrece una maestría para niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, en la cual se prepara a los estudiantes para que hagan frente a este reto educativo, en la teoría como en la práctica, lo cual corrobora la experiencia educativa que a continuación describiré.

El tiempo de la experiencia educativa fue de 15 días hábiles en México D.F., en las instalaciones de la escuela Alexander Bain, durante el curso de verano coordinado por la Doctora Janet Sáenz, con la colaboración de los maestros de la Universidad de Alabama, de la Universidad de las Américas, estudiantes y maestros de la maestría para niños con capacidades y aptitudes sobresalientes de la Universidad de Tlaxcala.

Este curso está integrado por 20 talleres, que varían sus contenidos de acuerdo a las edades e intereses que se han observado en los niños y adolescentes asistentes a estos cursos, durante los 10 años que se han impartido estos cursos.

Los objetivos de estos cursos.

1. -- Proporcionar un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante, desarrollar su potencial individual, conviviendo con niños de su edad.
2. -- Cultivar sus habilidades e intereses ofreciéndoles un ambiente rico en oportunidades de investigación.
3. - Fortalecer talentos especiales para incrementar la solución a problemas de una forma creativa, mejorando sus habilidades de pensamiento superior.
4. - Guiar y reforzar aptitudes para el aprendizaje autodirigido, aumentando el conocimiento de sí mismo y propiciando la evaluación de su autoestima.

-Forma de trabajo.

La forma de trabajo está dividida en dos etapas, en la primera los niños pasan por los diferentes talleres que estén diseñados para su edad, con la finalidad que seleccionen los dos que más le interesen durante la rotación los maestros les explican en que consisten los diferentes talleres y que van a hacer en el tiempo que estén en ellos. En la segunda etapa ya que se seleccionaron los talleres se forman los grupos, integrándose los niños al grupo y con el maestro, en los últimos dos días de la primera semana. Comienzan a desarrollar sus capacidades y a ampliar sus conocimientos, dándole al niño la capacidad de decidir cuando cambiar de actividad, con la finalidad de que vaya autodirigiendo su aprendizaje y ver cuales son sus capacidades y aptitudes reales.

Los programas de aprendizaje utilizados para el desarrollo de este curso son:

1) Talentos Múltiples de Taylor.

Este programa se divide en 6 talentos que en su conjunto tienden a fomentar varios aspectos del desarrollo del niño, que son importantes para ampliar sus potencialidades, a continuación describiré ampliamente cada una de estas áreas.

1.1) Talento creativo Este se conforma de tres áreas que son: Flexibilidad, fluidez y originalidad.

La flexibilidad la define como la habilidad de generar muchas ideas y soluciones.

La fluidez es la habilidad de ofrecer muchas soluciones a un problema dado.

La originalidad es la capacidad de crear ideas únicas y puntos de vista poco usuales.

Para lograr esto en primer lugar se le presenta al niño un problema, se le da un tiempo para que piense y enliste ideas, posteriormente se le provee de un ambiente en donde pueda la

compartir, revisar y afinar sus ideas, se le da un tiempo para que las cree, después se le dan ideas adicionales, se le permite escoger la mejor idea y solución que puede ser la más original para que aplique.

1.2) Toma de decisiones. Siendo la habilidad de evaluar cuidadosamente la información antes de emitir un juicio, incluyendo la evaluación experimental y lógica. La evaluación experimental involucra posibles soluciones alternativas, examinando su viabilidad y limitaciones.

La evaluación lógica examina las posibles soluciones de acuerdo a su valor, finalmente el juicio supone la toma de decisiones para lograr el objetivo se necesita llevar a cabo los siguientes pasos:

1. - Considerar cuidadosamente todos los aspectos de una situación discutiéndola en grupo.
2. - Examinar cada una de las posibles soluciones y los argumentos a favor y en contra de la decisión.
3. - Asignar un valor a los argumentos.
4. - Llegar a una conclusión considerando los argumentos y sus valores.
5. - Defender y apoyar la decisión tomada basándose en la evaluación y lógica.

1.3) Planeación e involucra tres áreas que son: elaboración, sensibilidad y organización.

La elaboración es la secuencia lógica y detallada de lo que se tiene que hacer, dentro de esta área se encuentran los siguientes puntos.

- Determinar que elementos son necesarios para realizar la tarea.
- Establecer la relación de los pasos a realizar dentro del proceso.
- 3. - Tomar en cuenta los detalles para realizar la tarea.

4. - identificar las áreas difíciles.

5. - Establecer prioridades.

La sensibilidad al problema es en que medida los factores externos pueden afectarlo que se esta haciendo.

En esta área se desarrollan los siguientes puntos:

- Prever consecuencias o efectos de las acciones.
- Aplicar estrategias y reconocer métodos alternativos.
- Percatarse de las limitaciones del tiempo, el material, espacio y habilidades.

La organización reúne el material necesario para cumplir la tarea. Para lograr la realización de la tarea, se siguen los estos pasos:

- 1) Ordenar los pasos a seguir en una secuencia.
- 2) Dar tiempo para realizarlas.
- 3) Desintegrar la actividad en elementos.
- 4) Ver las alternativas para la distribución de responsabilidades

1.4) Talento de predicción. Prevé eventos futuros y evalúa las causas y efectos, incluyendo la predicción conceptual, la penetración y la sensibilidad social. La predicción conceptual es la habilidad de prever o reconocer patrones en eventos, así como sus causas y efectos.

La penetración es la capacidad de ver con claridad los detalles y aspectos de una situación, la sensibilidad social predice la reacción de las personas y como pueden afectar a eventos futuros.

1.5) Talento de comunicación. La cualidad de comunicación se manifiesta enviando mensajes verbales y no verbales que sean comprendidos por el receptor. Requiere la fluidez en la expresión, la capacidad de expresar pensamientos, ideas y necesidades, como reconocer estas expresiones en los semejantes; la fluidez de asociación también esta incluida en este talento, se da por

medio de la interpelación de las ideas y fluidez de la palabra, usando palabras con significado preciso, color, belleza y profundidad.

El talento de pensamiento productivo incluye el pensamiento divergente que se refiere a generar información variada. El pensamiento convergente genera información única y resultados positivos.

El último de los pensamientos que se incluye es el de evaluación, que es el proceso de juzgar la información en términos y de acuerdo a cierto standard.

2) taxonomías de Bloom.

El segundo programa utilizado es el de las taxonomías de Bloom que se divide en dos etapas: Taxonomías cognoscitivas y afectivas.

2) Las taxonomía cognoscitivas son las que refieren a la memoria o evocación de los conocimientos y al desarrollo de habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual y se divide en seis niveles que son:

2.1.1) Conocimiento. Que se basa en mostrarle alguna imagen, concepto, palabra u objeto, y que el alumno lo identifique y sea capaz de recordarlo posteriormente, para que lo aísle de un grupo de esta forma pasara a la siguiente categoría en la cual será apto para interpretar los distintos símbolos dentro del conocimiento que esta aprendiendo y pueda catalogar y organizar los datos específicos, para posteriormente presentar sus ideas con una secuencia. Así como la secuencia de hechos históricos, literarios, etc.

2.1.2) Comprensión.- La comprensión se manifiesta cuando el alumno es capaz de comunicar lo aprendido, de forma oral, escrita, gráfica o simbólica, con lo que demuestra el mensaje, esto se aprecia en tres formas de comportamiento lo transmitido, el primero de ellos la traducción que es cuando se expresa con diferentes palabras lo conocido, el segundo es la interpretación en el que se va jerarquizando sus ideas para configurarlas en su mente, el tercero es la extrapolación en la que se hacen predicciones basadas en la comprensión de las tendencias o condiciones descritas en la comunicación.

2.1.3) Aplicación.- Es cuando se usa lo conocido para dar una solución al problema.

2.1.4) Análisis.- Este nivel es el más alto porque se fracciona lo conocido en sus partes constitutivas, como la determinación de las relaciones prevalecientes entre estos y la comprensión de su organización.

2.2) Las taxonomías afectivas tienen 5 niveles que son:

2.2. 1) Recibir o Atender.- Que consiste en sensibilizar al alumno a la existencia de estos fenómenos y estímulos para que tenga disposición a recibirlos y les preste atención, se logra esto contando con tres elementos que son conciencia que es la capacidad para recordar o evocar un hecho, con el que se da la oportunidad al alumno, que tenga en cuenta una situación, fenómeno, objeto o estado de cosas, la disposición a recibir se observa cuando no se y el último elemento que se requiere es la atención controlada o selectiva, que se refiere a la elección de un estímulo entre varios al que se le da seguimiento y la diferenciación de los distintos, aspectos que lo acompañan.

2.2.2) Responder.- En este nivel el alumno se compromete con el fenómeno que genera un estímulo cuando le es presentado demostrando una actitud positiva, para elegir a este objetivo se pasa por 3 subniveles: el primero de ellos es el del consentimiento a responder, el alumno da una respuesta al estímulo pero esta convencido de la necesidad de este. El segundo subnivel es la disposición a responder en este nivel el alumno a dar una respuesta que demuestra, cooperación voluntaria, el tercer subnivel es que se manifiesta por el gusto que tiene el alumno al participar.

2.2.3.) Valorizar.- Es la capacidad del ser humano de ir humanizando valores que respeta y van a guiar su vida. Estos valores lo comprometen consigo mismo, entendiendo como compromiso la capacidad para asumir la aceptación de algo o de

alguien en lo emocional, en creencias o ideales para luchar por eso.

2.2.4) Organización. Es la capacidad de jerarquizar los valores, la cual se puede ver modificada tanto por la entrada de otros valores, como las interrelaciones y las posiciones que va estableciendo el individuo.

2.25. Jerarquización por un valor o complejo de valores. Esta se da cuando se establece la jerarquía individual de valores, estando organizados de forma coherente, lo cual después de un largo tiempo de guiar la conducta del individuo, se va adaptando a sus exigencias ya no le genera al individuo afecto o emoción hasta que le amenaza o desafía.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

La intención de esta experiencia educativa, es la de conocer cual es trabajo que se está haciendo en México, con la población de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, para el desarrollo de estos niños si aunque es poco tiempo el que convive con niños de su misma capacidad les ayuda a sentirse más comprendidos, y recuperan su autoestima, al saber que hay oportunidad de que puedan mostrarse tal y como son y tener un pleno desarrollo de sus capacidades y aptitudes, en las áreas de su interés.

- Forma de trabajo.

1. - Observar a los niños en los diferentes talleres, para ir viendo sus intereses, capacidades y aptitudes, también observar en cual se pueden detectar o identificar más las cualidades. Seleccionar al grupo y entrevistarme con alguno de los maestros.

2. - Determinada la selección realizar las observaciones del proceso de integración del maestro y los niños como del contenido del taller.

3. - Integrarme en la dinámica para conocer a los niños y plantear algunas actividades para evaluar sus capacidades.

4. - Reunir la información y analizarla.

5. - Describir los resultados.

1. - Observación y selección del grupo.

Después de la observación en los talleres el grupo seleccionado fue el taller llamado, Explorando la música con 12 niños, de 3 a 6 años de edad, la elección fue porque por medio de la música se ayuda a expresar a los niños sus sentimientos y de esta forma se desarrolla un poco más el área emocional que favorece el desarrollo cognitivo.

Los objetivos de este taller son:

⇒ El desarrollo de la coordinación motriz fina, por medio de ejercicios de recorte y pegado, la escritura de las notas de y el trazo de la clave de sol.

⇒ La ubicación exacta de las notas en el pentagrama.

⇒ El desarrollo de sus talentos según el modelo de Taylor.

⇒ La interpretación de una pieza pequeña al final del curso.

⇒ El dominio de los conocimientos que se les imparten.

2. - La metodología del maestro se basaba en, ejercicios de trazo, recorte y pegado de notas, cantos con la entonación adecuada, ejercicios de digitalización en el instrumento seleccionado y narraciones biográficas de los compositores. Cada una de las actividades tenía un tiempo aproximado de 15 minutos y variaban según el día.

3. - Integración a la dinámica del grupo para conocer a los niños, con la finalidad de plantear alguna actividad para valorar sus capacidades.

Esta integración se lleve a acabo entrevistándome con el maestro, para que me conociera, saber cual es la preparación del maestro y su experiencia con los niños, saber cual es la preparación del maestro y su experiencia con los niños, para colaborar con él.

El primer contacto que tuve con estos niños fue por medio de la observación en sus actividades y de su integración al grupo, en los primeros días dentro del grupo, ya empezaban a relacionarse los niños con sus compañeros de mesa y se dividieron niños con niños y niñas con niñas.

Durante la segunda semana del taller el sexto día observe el desarrollo de los niños en sus actividades, para conocerlos en su forma de pensar, sentir, y de su inteligencia para ver su desarrollo, la maestra titular y el adjunto me presentaron con los niños.

El séptimo día empecé a platicar con ellos sobre lo que más les gustaba del taller y a preguntarles sobre la utilización de los colores en sus trabajos, así pude ver la creatividad de algunos en su forma de iluminar, en medio de sus actividades la maestra, me dio un espacio en él planteé la actividad de la entrevista con los niños fue en forma de juego para no crearles tensión.

De esta forma los conocí un poco mejor, y me di cuenta de sus pasatiempos, costumbres, intereses y lo que querían ser de grandes. A continuación escribiré alguna de estas entrevistas.

David un niño 6 años de los mayores del grupo cuyas características, que observe durante todo el taller comprobaron algunas de las descritas por los investigadores de este tema que son: creatividad, un vocabulario amplio, la capacidad para trasladar conocimientos adquiridos en un instrumento a otro en pocos días sin tener en casa la posibilidad de practicar, la cooperación para sus compañeros y la perfección en sus trabajos. Dentro de sus pasatiempos esta leer, ver la televisión, jugar con juegos e ir a museos, entre sus costumbres esta convivir con su familia.

Le gustaría ser músico y tocar el piano.

Erick de 4 años de edad algunos de sus pasatiempos son jugar, ver la televisión programas culturales y de entrenamiento, asistir a cursos de verano, le interesa tocar el piano y desarrollarse en la música, va a la guardería, es sensible, sociable, perfeccionista, juguetón y cooperativo.

Al final del taller se le extendió una carta para escuela de música de la sala debido a sus cualidades.

El octavo día seguí las observaciones de las actividades y percibí que algunos niños eran capaces de trasladar sus conocimientos, de un instrumento a otro en poco tiempo, su creatividad y de una buena integración con todos sus

compañeros, como de la atención que prestaban a la lectura de las biografías y las preguntas que hacían.

El noveno día tuvieron una actividad complementaria, en la que fueron a conocer la sala Ollin Oliztli y presenciaron un concierto con un mariachi infantil, con la finalidad de que conocieran los diferentes los diferentes géneros musicales, que hay en la República Mexicana y tuvieran una apreciación de esta, cada vez que interpretaban un genero distinto el director hacia una pequeña introducción en la que les especifica el instrumento típico de la región. Al terminar el concierto les hicieron algunas preguntas que contestaron bien, se comportaron respetuosamente mostrando interés y entusiasmo.

El décimo día seguí observándolos en su desenvolvimiento en el taller, conversando con algunos y apreciando sus cualidades, para plantear las actividades que iban a realizar posteriormente.

El onceavo día observe dentro de su desarrollo la maduración de su coordinación motriz fina en el trazo de las notas y la clave de Sol, como en el iluminado, como la precisión y seguridad con las que ejecutaban los ejercicios y algunas pequeñas piezas en los instrumentos musicales, como las relaciones con sus compañeros a los que ayudaban.

El doceavo día continúe las observaciones y les planteo una actividad de recortar e iluminar para ver la coordinación motriz y su creatividad, en la que aprecie la rapidez, perfección y precisión niños. La segunda actividad que les puse consistió en colocar la clave de sol y las notas en la línea adecuada con la finalidad de comprobar que asimilación tenían de los conocimientos, su capacidad de análisis y aplicación, en esta actividad también mencionaron los nombres de las notas.

El treceavo día seguí percibiendo el desarrollo de sus capacidades y talentos, en los que destacaban la interpretación

en el instrumento, de los ejercicios como de piezas musicales pequeñas, con la rítmica adecuada y el traslado de la interpretación de un instrumento a otro en algunos casos. Como el desarrollo de otra actividad que les puse y desarrollaron en dos etapas una individual y otra grupal, la primera etapa consistió en el recortado e iluminado de la clave de sol y las notas, la segunda conforme iban terminando pasaban a pegarlas en un pentagrama en la posición adecuada y mencionaban el nombre de cada nota, con la finalidad de ver en que nivel de los programas se ubicaban dentro de las áreas que estos plantean.

El catorceavo día ya tenía una idea clara del nivel de desarrollo alcanzado por los niños, la integración era total y el ambiente de cooperación compañerismo y comprensión como de reconocimiento al talento y capacidades de sus compañeros.

El quinceavo día y último del curso la primera hora se dedico, al ensayo de la presentación que los niños, iban a hacer a sus papas de lo aprehendido durante el curso, mostrándoles el orden y actividades que iban a realizar cada uno.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Por medio del análisis de los resultados se va a comprobar si se desarrolla más al área intelectual que la afectiva o emocional, a que nivel del desarrollo llegaron en cada uno de los programas.

Fernanda de 4 años de edad, las primeras dos actividades las desarrollo en un promedio de 33 minutos, la primera de ellas estuvo formada por el recortado e iluminado de las claves de sol, la que realizó con precisión y con madurez en su coordinación motriz fina. La segunda actividad tuvo dos actividades la primera de ellas consistió en iluminar las claves de sol y las notas, con la finalidad de observar el dominio del conocimiento que había adquirido y ver el nivel de desarrolló en el que estaba en el programa de talentos de Taylor ubicándose en él nivele de predicción, en el programa de las taxonomías llégo al nivel de aplicación, era una niña introvertida y se socializó poco.

Erick de 4 años en las primeras actividades se tardo 24 minutos, la primera la realizó con precisión y perfección demostrando una muy buena coordinación motriz fina para su edad, en la segunda actividad en la primera fase la primera parte la realizó muy bien y en la segunda parte no pudo ubicar las notas en la línea adecuada, sin embargo cuando se las pregunte en el pentagrama que las ilumino si las identificó bien. En el primer programa llego al nivel de talento más alto que es el de comunicación, también llego al último nivel.

La segunda actividad en su primera etapa la realizó con creatividad e iniciativa, ya que ilumino con diferentes colores en algunas ocasiones se salió de la figura. La segunda etapa, no coloca las notas en la línea adecuada, pero si supo los nombres y la ubicación cuando le pregunte en un pentagrama que estaban bien colocadas.

Lorena de 4 años vivaz, alegre, participativa y sensible aunque a veces le costaba trabajo integrarse con todos sus compañeros, realizó el iluminado y recortado con precisión y perfección. La primera etapa de la segunda actividad la hizo muy bien y su tiempo fue de 33 minutos. En la segunda etapa si ubico bien las notas y supo los nombres.

Melissa de 5 años era una niña curiosa, creativa, abierta, comunicativa, cooperativa y sensible. En la primera actividad realizó él iluminando muy bien sin salirse de las líneas y el recortado con precisión y perfección. La primera de etapa de la segunda actividad la hizo muy bien, con creatividad, perfección y precisión, logrando ubicar las notas en el espacio adecuado y con la secuencia adecuada y supo los nombres correctos, en el programa se ubico en el primero en el sexto talento que es el de comunicación, que es muy importante ya que les ayuda a expresar sus sentimientos, ideas y necesidades, en el segundo programa lego al nivel más alto que es el de evaluación.

Signe de 5 años realizó sus dos actividades en 28 minutos, en el recorte tuvo algunas fallas, pero en general tendió a la perfección, en el iluminado fue creativa, mostró iniciativa y no se salió de la figura, mostrando una coordinación motriz fina buena. En la segunda actividad, presento creatividad, planeación e iniciativa. Logro la ubicación de las notas en el lugar adecuado y supo las notas en el pentagrama. Era una niña sensible, expresiva, tierna, juguetona, perfeccionista, responsable, amable y cooperativa. En el primer programa llego al talento de comunicación y en el programa de taxonomías de Bloom se ubico en el nivel de análisis.

Cristian de 6 años era cooperativo, bromista, responsable y curioso realizó sus actividades en 29 minutos, la primera de ellas con perfección y creatividad, la segunda en su primera parte

ilumino muy bien, en la segunda etapa el iluminado fue con mucha creatividad e iniciativa, no logro ubicar las notas en el lugar adecuado, sin embargo cuando se las mostré en el pentagrama que estaban bien si supo los nombres. En los programas llego al tercer nivel.

Análisis de resultados.

<u>Nombre</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Edad.</u>
<i>Erick</i>	<i>24 min.</i>	<i>4 años.</i>
<i>Fernanda</i>	<i>33 min.</i>	<i>4 años</i>
<i>Melissa</i>	<i>30 min.</i>	<i>4 años</i>
<i>Lorena</i>	<i>33 min.</i>	<i>5 años</i>
<i>Emiliano</i>	<i>30 min.</i>	<i>5 años</i>
<i>Clarissa</i>	<i>29 min.</i>	<i>6 años</i>
<i>Signe</i>	<i>28 min.</i>	<i>5 años</i>
<i>Cristian</i>	<u><i>29 min.</i></u>	<i>6 años</i>

X= 236 MIN. La media fue de 29 minutos y 50 segundos.

Lo que se aprecia en los resultados ene cuanto al tiempo es la rapidez con la que realizan los trabajos, aparte de la precisión y la perfección con la que los realizaron.

CONCLUSIONES.

1. - Los objetivos de la presente tesina eran: 1).- Saber que motivo las condiciones propiciaron que se le diera atención al niño sobredotado en México. Lográndose saber que los motivos fueron, que había niños en las escuelas que presentaban problemas de aprendizaje, de conducta, y cuando eran atendidos

En los centros donde se trataban estos problemas al hacerles pruebas de inteligencia, detectaron que los niños tenían un alto coeficiente intelectual, sabiendo esto la SEP se propuso hacer las investigaciones necesarias para implementar programas que atendieran a esta población. De esta manera surgió el proyecto CAS.

2). Conocer lo que se ha hecho para dar la atención educativa que requiere esta población. Lográndose este objetivo al saber que tanto instituciones públicas y privadas, han hecho investigación y elaborado proyectos educativos con la finalidad de atender a estos niños.

2. - En relación con las políticas educativas, para la educación del sobresaliente o sobredotado en México, se pudo observar que durante el tiempo comprendido entre 1984 y 1994 dieron buen resultado, ya que por primera desde la creación de la Dirección General de Educación Especial, se le dio el interés necesario a esta población educativa, que requiere de una educación especial por sus características específicas con las investigaciones hechas en 1984 se logro crear un sistema de identificación y programas de estudio acordes a las necesidades de esta población, que se fueron perfeccionando con el tiempo al igual que el material didáctico y la preparación de personas en este campo por medio de maestrías, especializaciones y diplomados. Dándose de esta forma la concientización sobre la educación de estos niños, como

la importancia que representa para el niño y la sociedad el pleno desarrollo de sus capacidades.

Lo perjudicial para este proyecto es que debido a las políticas actuales no se les dé seguimiento.

3. - El status socioeconómico no depende para que el niño sea sobredotado, ya que los hay en status bajo pero esto dificulta su detección.

4. - El grado de inteligencia de los padres no determina la sobredotación del niño.

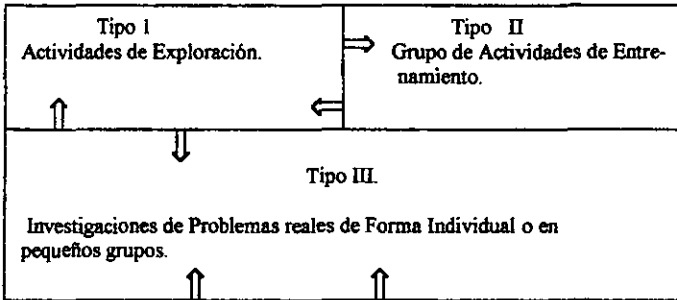
5. - Las características físicas, sociales, emocionales e intelectuales, que caracterizan a los niños sobredotados no son iguales en todos, porque no todos tienen desarrolladas las mismas áreas y hay influencia del medio que los rodea que favorece el mejor desarrollo de algunas características en áreas como la adaptación social y emocional.

6. - Dentro de los programas de estudio en los que se incluye el aspecto emocional, aunque sea en un mínimo con relación al área intelectual y social, contribuyen a un mejor desarrollo de sus capacidades y aptitudes sobresalientes, (sobresaliente termino adoptado por la Secretaria de Educación Pública como sinónimo de sobredotado), estableciendo hasta cierto punto un equilibrio, el cual es importante para el pleno desarrollo de estas capacidades y aptitudes, ya que en ocasiones el niño se siente tenso, incomprendido o desmotivado y esto no le permite un desarrollo pleno.

7. - Hacen falta pedagogos, psicólogos y maestros que investigue, estudien y se capaciten, para dar la educación adecuada a estos niños, como métodos para su detección y programas que se adecuen a sus necesidades, como escuelas en las que se les brinden la educación y atención que merecen.

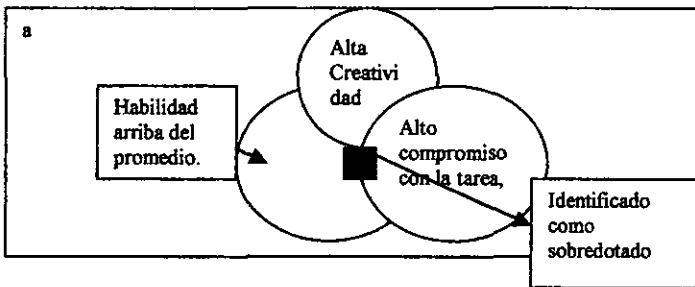
ANEXOS

Modelo triadico de enriquecimiento.



Anexo 2.

El Modelo de Renzulli para identificar los sobredotados.



BIBLIOGRAFÍA.

- 1.-Camacho Farias María Silvia y Pineda Díaz Teresa. Tesis. La personalidad del niño con potencial sobresaliente, junio 1991 México, D.F. UNAM.
- 2.- Castillo Hernández Claudia Alejandra, Actuales Tendencias y alternativas de la educación para el niño sobresaliente en la Ciudad de México; Tesis para obtener la licenciatura en Pedagogía, México D.F. 1989, Página.32.
- 3.- Coriat Aaron, Los niños Superdotados Enfoque psicodinámico y teórico, Col. Biblioteca de psicología no 162, Ed. Herder, Barcelona 1990.
- 4.- Cueto Adelaida. Manual para un curso de enriquecimiento para niños talentosos, Tesis para obtener el título de Master of arts in education of the Gifted, México, D.F. 1990, págs.9y10.
- 5.- F, Richard, The Showide Enrichement Model, a Comprehensive plan for educational Excelence, SEP. D.G.E..E, Centro de Información y documentación, The University of Alabama in of Especial Education.
- 6.- Galagther, J. El alumno excepcionalmente Dotado, Traducción Rodolfo E. Schwart, Ed.Librería del Colegio de México/Buenos Aires.
- 7.- Hernández Honofre José de Jesús; Tesis Desarrollo Histórico de la Educación Especial; ENEP, Aragón, UNAM, 1995.
- 8.-Hisch Pier Esther, Trabajo de Investigación. Antecedentes y situación Actual de la Atención a los sobredotados; México, D.F.1977.
- 9.- SEP,. 5º Informe de Educación del Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994, SEP.
- 10.- SEP; Legislación Educativa, pág72. Ed,SEP
- 11.- SEP, Normas Fundamentales, pag,9, Ed. SEP.

- 11.- SEP, Normas Fundamentales, pag,9, Ed. SEP.
 - 12.- SEP, D.G.E.E., Manual de organización Interna de la D.G.E.E.; Págs 3-6, Ed. SEP.
 - 13.- SEP, D.G.E.E., Proyecto CAS Actividades Exploratorias de tipo1, pág. 1. México, D.F.
 - 14.- SEP, D.G.E.E., Proyecto CAS Actividades Exploratorias de tipo 2, pág,5. México, D.F.
 - 15.- SEP, D.G.E.E., Qué es el proyecto CAS, 1990. Ed.SEP
 - 16.-D.G.E.E., Manual de organización Interna de la D.G.E.E., págs. 3 y 6.
 - 17.- Sheifele Mariam, El niño superdotado en la escuela común, pags, 20 y 22.
 - 18.- Silva, Ortiz Maria Teresa, Como orientar al niño sobredotado; Tesis para obtener el Título de Maestría en Pedagogía; México D.F. 1989.
 - 19.- Silva Ortiz Maria Teresa; El niño sobredotado, págs, 42y43, México, D.F. 1990.
 - 20.- Torrance Ellis Paul. Como es el niño sobredotado y como enseñarle, Ed. Paidos, Buenos Aires, Argentina.
- Información obtenida de la entrevista con la Dra. Janett Sáenz.
 - Información obtenida de la entrevista con la profesora Lumi Lurashi.