



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



"LA ORGANIZACION DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR, PARA UNA INSTITUCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MEXICO"

## INFORME ACADEMICO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ERNESTINA ALCANTARA SANCHEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESORA DE INFORME ACADEMICO:  
LIC. RUTH IVONNE GARCIA DELGADO

287-133



MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE 2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***DEDICATORIAS:***

**ESTE TRABAJO LO DEDICO ESPECIALMENTE A MIS  
PADRES Y MIS HIJOS POR TODO LO QUE ELLOS  
REPRESENTAN PARA MÍ  
Y  
PORQUE LOS AMO ENTRAÑABLEMENTE:**

**SR. OLEGARIO ALCÁNTARA MÁRQUEZ.**

**SRA. ERNESTINA SÁNCHEZ VDA. DE ALCÁNTARA.**

**OMAR O. AGUILAR ALCÁNTARA**

**IVÁN A. AGUILAR ALCÁNTARA.**

**A MIS HERMANOS :**

**OLE Y ALEX**

**A MIS CUÑADAS:**

**SONIA Y KAZUKO**

Por su apoyo incondicional , por el amor y la paciencia que me brindan cada día y por que los quiero mucho.

**A MIS SOBRINOS:**

**LIZET , TERUO Y CRISTOPHER ALEXIS.**

Por que son mi alegría

**A MIS ABUELITOS:**

**EDUARDO Y ERNESTINA**

Por el gran amor que me brindaron siempre , por todo lo que compartimos .

**A MIS TÍOS Y PRIMOS**

Por sus palabras de aliento y sus muestras de cariño

**A Mónica, Malú, Viridiana, y Gaby : Por su amistad.**

*Agradezco especialmente a ...*

**A: LIC. RUTH IVONNE GARCÍA DELGADO:**

Por su orientación y ayuda, ya que sin su apoyo este trabajo no hubiera sido posible.

**A: LIC. MIGUEL ANGEL NIÑO:**

Por su paciencia, por sus consejos y orientación.  
por su amistad y por que es un ejemplo a seguir.

**A: LIC. O. ANGÉLICA LOVERA HIDALGO:**

**Por creer en mí , por su gran ayuda.  
Por permitirme realizar este trabajo que me ha dado tantas  
satisfacciones.**

***A TODOS MIS COMPAÑEROS  
Y  
A TODOS LOS ALUMNOS***

***DEL***

***CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C***

## *INDICE:*

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1.- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL “CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C.”</b> .....	12
1.1.- ESTRUCTURA FÍSICA DEL CUV.....	22
1.2.- PROYECTO EDUCATIVO DEL “CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C.”.....	23
1.3.- POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	28
1.4.- PLANTA DOCENTE.....	35
<b>2.- DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CUV</b> .....	39
<b>3.- BASES TEÓRICAS SOBRE LAS CUALES SE REALIZÓ EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO DEL CICLO ESCOLAR 95-96 EN EL CUV</b> .....	49
3.1.- LA PSICOPEDAGOGÍA.....	50
3.2.- LA PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA.....	55
3.3.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	57
3.4.- LA DIDÁCTICA.....	60
3.5.- LA PSICOMETRÍA COMO HERRAMIENTA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.....	66
<b>4.- LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DEPTO. DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CUV CON ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA</b> .....	70
4.1.- ALUMNOS.....	70
4.2.- DOCENTES.....	83
4.3.- PADRES DE FAMILIA.....	86
<b>VALORACIÓN DEL TRABAJO DESEMPEÑADO</b> .....	88
<b>CONCLUSIONES</b> .....	94
<b>OBRAS CONSULTADAS</b> .....	97
<b>ANEXOS</b> .....	100

## INTRODUCCIÓN

Ante la profunda crisis del México actual, es necesario proponer acciones que garanticen el bienestar social, económico y cultural de la población de nuestro país. México, día a día corre el riesgo de estancarse en el subdesarrollo.

Salir de la crisis y el subdesarrollo implica el trabajo en conjunto del Gobierno y del pueblo, trabajo que procure la erradicación de la pobreza, el desempleo, la falta de vivienda, la desnutrición, el analfabetismo y la educación de baja calidad.

El Poder Ejecutivo Federal, en la elaboración de su Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, propone alentar la participación social, ofreciendo garantizar los derechos y libertades de los ciudadanos para alcanzar conjuntamente un pleno desarrollo democrático. También espera superar los contrastes entre las oportunidades individuales de capacitación, empleo e ingreso, por medio de ampliar sustancialmente la dotación de servicios de calidad, que son el fundamento de una vida digna y de un bienestar productivo. Dentro de estos servicios se encuentran como los más importantes: servicios de salud, educación y vivienda.

El Poder Ejecutivo Federal señala como factor determinante del desarrollo el CONOCIMIENTO, pues genera oportunidades de empleo, mejores ingresos económicos y mayores beneficios sociales. Establece también, que las instituciones de educación media superior y superior, en todas sus modalidades, forman un acervo estratégico para el desarrollo de nuestro país.

Así mismo, plantea la necesidad de un sistema Nacional de educación que sea más dinámico, equilibrado y que ofrezca y vigile la calidad de la educación.

Observa que la calidad del bachillerato es decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior, reconociendo desde su propuesta la necesidad de reestructurar los programas y sistemas de la educación media superior, para que el alumno logre acceder substancialmente y en forma efectiva a este nivel.

Teniendo entonces, como factor determinante del DESARROLLO NACIONAL, el *conocimiento*, es indispensable asegurar la transmisión de dicho conocimiento a los educandos, para lograr con esto la efectividad, la excelencia, la calidad y por ende ... el desarrollo.

Ante esta situación se considera indispensable que el encargado de dirigir las actividades del Servicio de Psicopedagogía en las instituciones educativas sea un pedagogo, ya que este servicio implica, esencialmente un trabajo que está directamente orientado a la acción educativa, y al proceso enseñanza-aprendizaje de los grupos de adolescentes que asistan a estas escuelas.

Por lo tanto, la reflexión profesional se centra en los aspectos que tienen como finalidad las actividades pedagógicas y la utilización de la psicometría como herramienta en este trabajo educativo.

El pedagogo por su formación académica, dirigida especialmente al análisis, observación y estudio del fenómeno educativo facilitará el que se produzca el conocimiento y la adaptación de sus participantes, (alumnos, maestros y padres de familia) en el medio escolar.

La pedagogía norma desde su concepción filosófica la acción y el trabajo educativo en relación con el hombre, para integrarlo así a la sociedad en que habita.

La pedagogía da a la investigación, análisis y solución a la problemática educativa a la que se enfrenta este trabajo educativo.

Una de estas herramientas es la Psicopedagogía, dirigida por el pedagogo ya que se aboca al estudio de los procesos formales de la educación (sistema escolarizado) servicio activo y dirigido a la población estudiantil del nivel medio superior (en este caso) y que busca proporcionar a los alumnos una educación integral, que promueva el desarrollo armónico de su personalidad por medio de lograr establecer su identidad y su autodeterminación dentro de una satisfactoria ubicación en la comunidad familiar, social y de la propia institución.

La importancia de incluir un departamento de Psicopedagogía en las escuelas, es que el alumno cuente con un apoyo que lo ayude a adquirir fácilmente el conocimiento en la preparatoria.

Pues se trata de:

Adaptar al alumno a la dinámica escolar, informándole sobre los requisitos y normas necesarias para permanecer en la escuela,

realizar actividades para mejorar habilidades y hábitos en los alumnos que favorezcan su aprendizaje,

Realizar estrategias para elevar el nivel académico de alumnos con bajo rendimiento escolar.

Programar actividades de apoyo y orientación didáctica a docentes.

El servicio de Psicopedagogía dirigido por el pedagogo planeará y programará la aplicación de métodos y técnicas de la pedagogía y psicología para buscar un buen nivel académico .

Educación de calidad es lo que demanda nuestra sociedad como un factor decisivo para el progreso social.

El primer mandatario de la Nación, Dr. Ernesto Zedillo solicita la participación de padres, maestros, instituciones educativas particulares y de la sociedad en conjunto, para lograr una educación suficiente y de calidad.

De tal manera, como integrantes de la sociedad mexicana nos unimos a una propuesta de este Plan Nacional de Desarrollo y desde una institución del Estado de México, nos proponemos elevar la calidad educativa del nivel medio superior, por medio de ofrecer una atención especial, especializada y efectiva a nuestros alumnos, que los provea de cualidades formales que integren su personalidad y los oriente a abordar una determinación correcta, en la elección de su profesión y la construcción de su futuro y el desarrollo de México.

El presente trabajo, expresa las funciones que se han de realizar en el servicio de Psicopedagogía de esta institución de educación media superior del Estado de México, "Centro Universitario del Valle, S.C." por medio de establecer los objetivos y metas que se pretenden lograr.

En el primer capítulo se realiza la descripción de las características de la institución, desde su estructura física , su proyecto educativo, hasta las particularidades de su población estudiantil y docente.

En el capítulo II, se mencionan las causas que dan origen al proyecto del departamento de Psicopedagogía del CUV, las actividades que lo integran y el Plan de Trabajo y cronograma del año en que da inicio el "Centro Universitario del Valle, S.C.", ciclo escolar 95-96.

En el capítulo III, se hace mención de las bases teóricas con las que se debe trabajar en el departamento de Psicopedagogía , que son propuestos en el Proyecto Educativo del CUV y que fundamentan el trabajo del mismo.

De tal manera, se describe el significado de la palabra Psicopedagogía la relación que existe con la psicología educativa , su

objeto de estudio, el trabajo psicopedagógico de una institución educativa y su relación con la realidad escolar, así como la intervención psicopedagógica después de observar todos los momentos de los procesos educativos, para favorecer el aprendizaje.

En este capítulo se hace mención de la Psicología cognoscitiva que estudia y analiza los factores cognoscitivos del aprendizaje en el aula, la estructura del conocimiento dada en el momento del aprendizaje observando la manera en que se efectúa el aprendizaje y la retención de significados.

También se habla del Aprendizaje significativo en el que Ausubel establece que el alumno da sentido a las nuevas informaciones por medio de crear vínculos de conocimientos ya existentes .

Se hace mención de la didáctica por ser la disciplina pedagógica que nos auxilia por su característica práctico-normativa que tiene por objeto la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Se señala la importancia de la Didáctica no sólo porque establece las técnicas específicas de la dirección del aprendizaje, sino por sus principios generales, criterios y normas prácticas que regulan la actuación del docente.

En la última parte de este capítulo, se toma a la Psicometría como una herramienta de la Psicopedagogía ya que una parte importante de la actividad de este departamento es la evaluación que proporcione resultados tales. que proporcionen decisiones de acción que favorezcan la vida escolar y sobre todo el aprendizaje en los alumnos.

En el capítulo IV, se describen las actividades realizadas y logros alcanzados con la aplicación del proyecto del departamento de psicopedagogía , durante el ciclo escolar 95-96, en el “Centro Universitario del Valle, S.C.”

# *CAPÍTULO I.*

## *CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL “CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C.”*

## ***1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL “CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C.”***

El “Centro Universitario del Valle, S.C ”, es una institución de educación media superior, particular, ubicada en Valle de Aragón, 3a sección, Ecatepec de Morelos, Estado de México.

La preparatoria se fundó en el año de 1995, después de que sus dirigentes realizaron un análisis de las demandas educativas de la población de Ecatepec, en el que se observó como resultado que los pobladores de este Estado solicitaban principalmente una institución que ofreciera estudios de este nivel.

Desde la década de los setentas la UNAM trató de descentralizar los programas de estudios superiores del D.F., estableciendo espacios educativos en diferentes partes del área Metropolitana, con el fin de hacer llegar los servicios educativos a un mayor número de solicitantes, creando la Escuela de Estudios Superiores de Aragón, favoreciendo a estudiantes, profesores y trabajadores habitantes de la zona Oriente, de los municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec; sin embargo la UNAM desatendió a los alumnos solicitantes del nivel medio superior, pues no creó suficientes escuelas preparatorias en dicha zona.

Se observó que la demanda de ingreso al nivel medio superior en comparación con la capacidad de atención e ingreso a este nivel se encontraba desfasada, ya que ingresaban aproximadamente 40 mil alumnos, mientras que la demanda era de 123 mil alumnos.

Los integrantes de la sociedad civil del Centro Universitario del Valle, S.C., consideraron que, como iniciativa privada tenían la capacidad de apoyar las necesidades educativas de la población de Ecatepec, y en particular la de Valle de Aragón al construir centros educativos creados ex profeso para este fin y con las obligaciones y garantías que la UNAM establece.

Esto favorecería a los jóvenes de esta entidad, ya que se arraigarían en sus localidades impidiendo el tránsito masivo de la población escolar de Ecatepec al D.F.

“ Ante la crisis económica y socio-política por la que atraviesa nuestro país a nadie conviene, sino a los intereses más retrógrados, un deterioro educativo. Es obligación de la iniciativa privada procurar que el nivel académico de las clases populares se supere.” <sup>1</sup>

El “Centro Universitario del Valle, S.C ”, (C.U.V) se construyó con el propósito y la capacidad de atender a una población estudiantil de jóvenes entre los 14 y los 20 años de edad, aproximadamente, alumnos egresados de secundaria con deseos de continuar sus estudios.

El compromiso del C.U.V., no solo se centró en ofrecer a los alumnos un lugar adecuado para su educación preparatoria, sino una educación de calidad, con garantía y validez, así que se incorporaron sus estudios a la UNAM y se registró ante el Gobierno del Estado de México y el Municipio de Ecatepec.

Se comprometió a incrementar, promover y facilitar educación y capacitación a mayor número de jóvenes de Ecatepec y zonas aledañas, al “Servir con calidad humana y excelencia académica” proporcionando a través de la educación un mejor bienestar social.

El C.U.V, está constituido y planeado para recibir en sus instalaciones a más de 1000 adolescentes, de ambos sexos que podrán acceder a los niveles de educación superior, con bases sólidas, con calidad académica y una gran seguridad personal.

De tal manera los directivos del “Centro Universitario del Valle, S.C “, como iniciativa privada y sociedad civil contribuye a los propósitos de desarrollo nacional y se une al Gobierno en su compromiso de cooperar con el potencial material y sus recursos al logro de las metas de educación nacional.

El deseo del “Centro Universitario del Valle, S.C ” era, y es que, el 90% de sus alumnos al terminar su preparatoria hayan logrado una superación académica.

El “Centro Universitario del Valle, S.C ”, ha otorgado a los adolescentes y padres de familia la seguridad personal ya que asisten a la escuela diariamente

---

<sup>1</sup> PROYECTO EDUCATIVO. “*Centro Universitario del Valle, S.C* ” Ciclo Escolar 95-96. p. 2.

sin necesidad de ocupar mucho tiempo y dinero, y el riesgo inminente que trae consigo la transportación de un lugar a otro, actualmente en nuestro país.

El sector educativo del Municipio de Ecatepec de Morelos, México, presenta un déficit que reclama urgentemente su atención y que causa deserción escolar, un bajo nivel social y económico, por esto el gobierno ecatepense tiene como principal estrategia: “Modernización del desarrollo municipal y combate de la pobreza extrema.”<sup>2</sup>

Y para lograrlo con eficacia, la estrategia se planeó por medio de la siguiente línea de acción: ampliar la infraestructura educativa.

El trabajo educativo de cualquier nivel debe responder a determinados requerimientos establecidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por lo dispuesto por la Ley General de Educación vigente y por la Institución a la que se incorpore.

La legislación educativa respalda legalmente todos los aspectos de la educación, menciona los derechos y obligaciones de los trabajadores de la educación y de los educandos, a través de buscar la libertad, la igualdad y el progreso nacional.

El artículo 3º. Constitucional, es el que reglamenta la educación de nuestro país, en donde se encuentra la Filosofía y los principios que la rigen.

El artículo 3º menciona: “La educación que imparta el Estado - Federación, Estado - Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de su solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.-Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> GACETA MUNICIPAL, H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos, México. *Legislación Municipal* . p. 7.

<sup>3</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. p. 31.

También explica, que será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura política, sino como un sistema de vida fundado en el mejoramiento social, económico y cultural de México.

Dice, que será nacional, sin mantener exclusivismos y aprovechando todos los recursos del país, y en defensa de nuestra independencia política y económica para acrecentar a la comunidad y a nuestra cultura.

También deberá contribuir a mejorar la convivencia humana, por los elementos que aporte, con el fin de contribuir al desarrollo del alumno, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de sectas, de grupos, de sexos e individuos.

“ II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados: . Pero, por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y a campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos iniciales I y II del presente artículo, y además, deberá cumplir los planes y programas oficiales”.<sup>4</sup>

El Centro Universitario del Valle S.C., es una institución que se apega a lo requerido en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; ya que la educación que imparte busca el desarrollo armónico de sus educandos por medio de establecer en su Proyecto Educativo, los lineamientos pedagógicos que proporcionan una educación integral.

“Nuestra propuesta Educativa se basa en la Nueva Escuela, y la Pedagogía Crítica, con adecuación a nuestra realidad Nacional y la necesidad de nuestros estudiantes.

Buscando siempre un encuentro interpersonal al crecimiento de sus integrantes”.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 32.

<sup>5</sup> *Proyecto Educativo*, Centro Universitario del Valle, S.C. p. 5.

También fomentará el amor a la Patria y a la dignidad humana, "... El CUV se propone servir a la sociedad mexicana, con base en la dignidad humana. Servir en libertad, será una actitud constante, servir a la sociedad mexicana en un clima de respeto a la libertad y la dignidad de la familia, de la sociedad y del individuo, fomentando siempre el amor a nuestra Nación".<sup>6</sup>

El C.U.V se mantiene alejado de dogmas religiosos, lucha contra la ignorancia y busca el progreso científico.

"El CUV, es un espacio educativo crítico que busca el perfeccionamiento del país, ejerciendo la autocrítica, con la que se contribuirá a la transformación de las necesidades sociales. El Centro Universitario del Valle S.C., es una Institución propositiva que ofrecerá soluciones y planteará alternativas a la problemática nacional".<sup>7</sup>

El Centro Universitario del Valle S.C. mantiene como política educativa, "recibir a todos los estudiantes que cubran los requisitos previstos, sin distinguir ideología, posición económica, nacionalidad o sexo".<sup>8</sup> Como también se solicita en el artículo 3º.

Por otra parte el C.U.V. cuenta con la autorización necesaria del Gobierno del Estado de México, para poder impartir educación media superior y superior.

El C.U.V. observa también lo dispuesto sobre EDUCACIÓN en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Además de contar, con los requerimientos establecidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación vigente en 1995, la Universidad Nacional Autónoma de México; responde también a los requisitos, necesidades y características del H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec, de Morelos, México. Y por supuesto del Gobierno del Estado de México; puesto que se encuentra físicamente ubicada en esta región.

Las características principales del Estado son las siguientes:

---

<sup>6</sup> *Ibidem*, p. 6.

<sup>7</sup> *Ibidem*, p. 4.

<sup>8</sup> *Ibidem*, p. 2.

“ El territorio del Municipio es el que posee actualmente, conforme a la jurisdicción de hecho ejercida por sus respectivas autoridades y el que por derecho le corresponda. Quedan comprendidas dentro del territorio del Municipio de Ecatepec de Morelos: 207 Colonias, 99 Fraccionamientos, 6 Pueblos, 6 Ejidos, 2 Rancherías, 11 Barrios y 1 Ciudad”.<sup>9</sup>

(anexo 1)

La institución se encuentra ubicada en uno de los 99 Fraccionamientos de este Municipio: VALLE DE ARAGÓN, 3a SECCIÓN.

También tiene la autorización de la Presidencia Municipal para formar parte de los servicios públicos del Municipio, quién vigila e inspecciona la forma en que el CUV particular presta su servicio educativo, otorgándole además todas las facultades y atribuciones necesarias para el cumplimiento de dicha función. (Art. 65° Legislación Municipal, Cap. IV).

El Centro Universitario del Valle S.C., responde a lo estipulado en el artículo 66° de la Legislación Municipal de Ecatepec, cap. V, donde se señalan disposiciones acerca de la integración y el bienestar social.

El Centro Universitario del Valle S.C., también responde a las demandas ciudadanas del Distrito XXXIII, Ecatepec de Morelos, como se observa en el cuadro de demandas publicado por la Gaceta Municipal, del H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos, México, en donde el 4% de la población solicita instituciones educativas.

La situación actual del Municipio en el terreno educativo, de capacitación y de productividad es de gran desequilibrio en cada uno de los niveles educativos, sin embargo, existen más planteles de educación básica, que planteles donde se imparta educación media superior y superior, el nivel superior es el más afectado ya que ni siquiera alcanza a cubrir la cuarta parte de la demanda; además casi el total de los planteles requiere ampliación, equipo y remodelación.

Ecatepec cuenta con las siguientes escuelas:

“ La educación preescolar cuenta con 159 planteles, la educación primaria con 422 planteles, la educación secundaria con 135 escuelas, 16 planteles de nivel

---

<sup>9</sup> GACETA MUNICIPAL, H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec, de Morelos, Méx. Legislación Municipal. p. 7.

técnico y 26 planteles de bachillerato. Por lo que respecta a planteles de nivel superior, se cuenta con el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec y la Escuela Normal de la Unidad pedagógica de Ecatepec".<sup>10</sup>  
( anexo 2)

Ante esta situación el Municipio de Ecatepec se propone como reto social el mejoramiento de estos servicios y establece los siguientes objetivos, con prioridad :

“Llevar a cabo programas para el mejoramiento de escuelas y construir más aulas y planteles, así como donar material necesario para su buen funcionamiento.

Implementar programas que permitan mejorar las escuelas a través de su reparación.

Garantizar el acceso a toda la población a la educación elemental.

Implementar programas de alfabetización y capacitación para adultos.

Evitar la deserción escolar mediante programas que permitan un acercamiento de maestros y padres de familia.

Ofrecer cursos de capacitación a profesores para que estén actualizados y ofrezcan mejores cursos.

Incentivar económicamente al personal docente para no distraer su actividad.

Revisar que los planes y programas se cumplan en forma total, o verificar en que forma se realiza.

Aplicar sanciones escritas cuando se generen anomalías por parte del personal docente”.<sup>11</sup>

El Municipio de Ecatepec al inicio del periodo gubernamental del año 1994, contó con la cantidad de N\$190'494,391.00 de los cuales solo N\$ 85,697,336.00 se destinaron a obras públicas, y parte de este dinero se distribuyó a las escuelas, para la construcción de 13 planteles educativos se empleó N\$ 14'083,329.00, es decir, cada plantel le cuesta al Municipio N\$1'083,33.00. (anexo 3)

Por los altos costos y las necesidades que se presentan en la población de Ecatepec, el Municipio requiere de la colaboración de los particulares para la construcción de instituciones educativas, de los niveles de educación con los que menos cuenta Ecatepec.

---

<sup>10</sup> *Ibidem.* p. 127

<sup>11</sup> *Idem.*

La creación de nuevas escuelas se encuentra en el 4to. lugar de las demandas de la población del Municipio y este se conforma por 2,612,500 habitantes.<sup>12</sup>

“Tomando en cuenta los datos que arroja el XI Censo General de Población y Vivienda, la estructura poblacional de 1990 quedaría de la siguiente manera: 600,410 pobladores los constituyen los hombres y 617, 725 mujeres. Dentro de los rangos de edades; la mayoría de la población es joven, debido a que se ubica en el grupo de edades que va de 0 a 19 años”.<sup>13</sup>

(anexo 4)

El C.U.V. se une a las expectativas y propuestas del Poder Ejecutivo Federal, al Gobierno del Estado y Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec, al comprometerse y responsabilizarse de la educación de calidad de sus jóvenes alumnos.

Por tal motivo era de vital importancia validar por la UNAM, los estudios que los alumnos realizaran en esta institución: “Centro Universitario del Valle, S.C.”

El ser una escuela incorporada a la UNAM , el CUV se obliga a seguir el Plan de estudios, del nivel educativo que se pretenda impartir.

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, junto con la Coordinación de Humanidades, por medio de la Dirección de Publicaciones, UNAM; realizaron la segunda edición de la recopilación realizada en el año de 1975 de los programas de Estudio de Bachillerato, poniéndola a la disposición de todas las instituciones incorporadas.

“La publicación pretende apoyar a las Instituciones con estudios incorporados con un recurso de orientación con respecto a la normatividad con relación a los planes y programas de estudio”.<sup>14</sup>

El C.U.V. incorpora el bachillerato, con clave 97 e impartió el plan de estudios (1964) requerido por la UNAM.

---

<sup>12</sup> *Ibidem*, p. 107

<sup>13</sup> *Ibidem*, p. 109

<sup>14</sup> PROGRAMAS DE ESTUDIO. *Nivel Bachillerato. Universidad Nacional Autónoma de México, DGIRE.*  
p. 6

Las escuelas pueden incluir en su plan de estudios materias complementarias extracurriculares, como pueden ser talleres de danza, computación, teatro, artes plásticas, etc.

El C.U.V. incluye en su plan orientación vocacional, danza y teatro.

Al inicio de las clases en el año de 1995, se impartían solo clases de cuarto año, al concluir este año, se reincorporó para el ciclo escolar 96-97 y se impartió el quinto año de preparatoria, para el ciclo escolar 97-98 se solicitó a la D.G.I.R.E. la incorporación de los tres años de bachillerato, y se calculó que se contaría con las materias de tronco común, más las asignaturas de las cuatro primeras áreas: Físico - Matemático, Químico - Biológica, Económico - Administrativa y Disciplinas Sociales; cada una con su respectiva materia optativa.

En la publicación del Plan de Estudios de Bachillerato también se proporcionan los programas de estudio en cada materia y sirve a los profesores de guía para que estos realicen sus planes desglosados anuales, donde se muestra:

- Nombre de la materia.
- Unidades correspondientes.
- Temas de cada unidad.
- Objetivos Generales.
- Objetivos Específicos o particulares.
- Actividades e indicadores que se sugieren
- Bibliografía.

Los programas desglosados una vez elaborados en el formato de la UNAM (DGIRE), son revisados por el Director Técnico del CUV, quien después los envía a la DGIRE para su supervisión y control.

El docente debe cubrir el número de temas y actividades tal y como lo menciona en el programa, así como ajustarse a los tiempos programados.

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, realiza supervisiones periódicas a docentes en las que observa el cumplimiento del programa desglosado, la práctica docente y la forma de evaluación, entre otros aspectos; por esto el maestro tiene que elaborar su programa con detenimiento, pues debe cumplir con lo indicado en ese documento.

Es importante comentar que en el transcurso del ciclo escolar 97-98, se aprobó el nuevo plan de estudios de la ENP 1996, llamado también UNAM 2000, con la finalidad de actualizar el anterior ya que se aplicaba en las preparatorias sin cambios desde el año 1964.

El Plan de estudios UNAM 2000, se imparte en el CUV desde el ciclo escolar 98-99.

## 1.1. - ESTRUCTURA FÍSICA DEL C.U.V.:

El Centro Universitario del Valle, S.C. como ya se había comentado, físicamente se encuentra ubicado en:

Valle de Tapajoz No.175  
Manzana 29 Lts. 2, 3 y 4  
Fraccionamiento Valle de Aragón  
Ecatepec, Edo. de México.

Entre las calles Valle del Eufrates y Valle del Duero.

La construcción se realizó exprofeso para ser institución educativa, a principios del año 1995; e inició actividades en Septiembre del mismo año; el edificio escolar tiene las características siguientes:

- Tres módulos o edificios de seis salones cada uno con capacidad para 45 alumnos.
- Cada salón está diseñado para ofrecer 1 metro cuadrado de espacio por cada uno de los 45 alumnos. Los salones cuentan con las condiciones solicitadas por la UNAM, en lo que respecta a ventilación, iluminación, comodidad y aseo.
- 2 patios: el principal, que da acceso al alumnado y el segundo es el que se destina al área recreativa en donde están las canchas deportivas.
- Área administrativa, repartida en el segundo edificio en la planta baja y donde está la Recepción e Informes, Servicios Escolares, Caja, Coordinación Administrativa, Dirección Técnica, Subdirección Técnica, Psicopedagogía. En el tercer edificio se encuentra la Dirección General, salones, sala de informática y sala de maestros.

Además:

- Biblioteca.
- Salón de dibujo.
- Laboratorio de Física, Química y Biología
- Salón Audiovisual
- Baños para alumnos de hombres y mujeres.
- Baños para Directivos y Docentes.
- Cafetería.
- Sala de danza y usos múltiples.
- Enfermería.
- Papelería.

## 1.2. PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE,S.C.

El Proyecto Educativo del Centro Universitario del Valle, S.C., fue realizado en el año 1995, por la Directora General de la institución, la Lic. Olivia Angélica Lovera Hidalgo , Educadora Normalista y Licenciada en Ciencias de la Comunicación con especialidad en Periodismo, miembro activo de la Sociedad Civil de la preparatoria.

El Proyecto Educativo del CUV está constituido por cuatro partes fundamentales que son:

I.- Creación del Centro Universitario del Valle. En esta primera parte del Proyecto Educativo se exponen los motivos de la Sociedad Civil, relativos a la creación de la institución, motivos que se mencionaron ya en el inicio de este primer capítulo .

II.- Principios Filosóficos del Centro Universitario del Valle.

“La enseñanza que se imparta en el Centro Universitario del Valle, S.C. estará encaminada a servir a la sociedad mexicana en general, donde prevalezca la vocación de servir a los intereses de ésta sin por eso olvidar la dignidad de la persona humana”.<sup>15</sup>

En este apartado, se exponen los como principios fundamentales: servir a la sociedad mexicana teniendo como base la dignidad humana, servir en libertad y mantener una actitud constante de servicio, en un clima de respeto a la libertad y dignidad de la familia, la sociedad y el individuo.

Tiene como tarea cultural fomentar los valores de la UNAM y tener una proyección hacia el futuro.

Mantener una pluralidad educativa, en donde se discutirán todas las corrientes del pensamiento, actitudes, tendencias y afanes derivados de la realidad nacional.

---

<sup>15</sup> *Ibidem*, p. 3

El Centro Universitario del Valle S.C. es un espacio educativo crítico en donde se busca el perfeccionamiento del país por medio de los estudiantes, y donde se ejerce la autocritica, además de ser una institución propositiva que trata de ofrecer soluciones y plantear alternativas a los problemas nacionales, y siempre esta en la búsqueda de la verdad.

III.- Principios Sociales del Centro Universitario del Valle. Dentro de los principios sociales se tiene como objetivo tratar de entender y favorecer el dinamismo social, la problemática de México, particularmente los de su radio de acción. El Centro Universitario del Valle S.C., mantiene una actitud crítica social para buscar una cultura e identidad social. Aspira a lograr una presencia Universitaria con estilo y sello propio por medio de una comunicación constante con la sociedad.

IV.- Principios Psicopedagógicos del Centro Universitario del Valle. Basa estos principios en las teorías fundamentales de la Nueva Escuela y la Pedagogía Crítica, y la Pedagogía personalizada adecuándolas a la realidad nacional y a la realidad de nuestros estudiantes.

“Entendiéndose como pedagogía a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón de clases y la evaluación, los propósitos y métodos. Estos elementos en conjunto organizan la imagen del trabajo educativo a realizar en el Centro Universitario del Valle, S.C.<sup>16</sup>

EL CUV trata de incorporar a su practica educativa las aportaciones de los autores de la Escuela Nueva , que surge e finales del siglo XIX , en las escuelas libres y en diversos naciones, como son Suiza, Francia , Inglaterra, Alemania, Bélgica , España y Portugal, en Estados Unidos e Italia.

Algunos de sus representantes son: Rousseau, Binet, Dewey, Reddie, Lietz, Decraly , Ferrière , Montessori, las hermanas Agazzi ,entre otros.

Esta Escuela Nueva, rompía los esquemas de la Escuela Tradicional considerada como pasiva y en la que se presentaban como principales diferencias:

---

<sup>16</sup> *Ibidem.* p. 7

<b>ESCUELA TRADICIONAL:</b>	<b>ESCUELA NUEVA:</b>
LA BASE ES EL PROGRAMA	LA BASE ES EL NIÑO (ALUMNO)
DISOCIACION DE LA INTELIGENCIA EN FACULTADES.	LA INTELIGENCIA FUNCIONALMENTE UNA.
PRINCIPIO: DE LO SIMPLE (ABSTRACTO) A LO COMPUESTO (CONCRETO).	LOS INTERESES CONCRETOS APARECEN PRIMERO.
ENSEÑANZA VERBAL, COLECTIVA, A NIVEL DEL ALUMNO MEDIO.	ENSEÑANZA MEDIANTE LA VIDA ,INDIVIDUALIZADA, DE ACUARDO CON LAS REACCIONES PROPIAS DE CADA UNO Y MEDIANTE EL EMPLEO DE JUEGOS EDUCATIVOS.
EL MAESTRO ENSEÑA Y EL ALUMNO ES PASIVO.	EL ALUMNO SE AUTOEDUCA ACTIVAMENTE.
LAS TÉCNICAS SON FINES A LOS QUE SUJETARSE.	LAS TÉCNICAS SON INSTRUMENTOS ,PARA PERFECCIONAR LA CONDUCTA ,QUE ES UN FIN.
DISCIPLINA REPRESIVA.	LIBERTAD GUIADA. EDUCACION SOCIAL.

17

Para la Escuela Nueva, el elemento fundamental, del cual derivan todas las teorías y las aplicaciones de la pedagogía y la didáctica es el niño (educando) por lo tanto, es indispensable tener conocimiento de él, para con esto determinar las potencialidades individuales de desarrollo y sobre todo sus intereses y orientándolo para que logre establecer su personalidad.

“Por consiguiente , es necesario plantear la enseñanza:

- 1)Según un programa de *individualización* , en el cual cada alumno progrese según sus capacidades , utilizando técnicas adecuadas;
- 2)subordinando al maestro a la *actividad* ,a los verdaderos *intereses* , a la *libertad* auténtica del alumno.”<sup>18</sup>

<sup>17</sup> TITONE, Renzo. *Metodología Didáctica*. p. 67

<sup>18</sup> *Ibidem*, p. 66.

De la Pedagogía personalizada , se intenta retomar los procedimientos y recursos que promueven la educación individual y social en la persona. Tratando de desarrollar un proyecto de educación personalizada donde se empleen técnicas y recursos abiertos a toda innovación y a la creatividad.

El empleo de la *didáctica* es fundamental ya que es el instrumento que ayuda al método de personalización, la didáctica es la metodología que contribuye a la creación de un ambiente favorable que posibilita la expresión del ser en su totalidad.

Los supuestos de la pedagogía personalizada , giran en torno a los aspectos personales de cada alumno , la excelencia de esta pedagogía se resume en que el alumno debe asumir la importancia de la toma de conciencia de sí, la capacidad de respuesta libre y personal, el descubrimiento personal de los valores y mejorar su capacidad de compromiso, asumir personalmente los valores, una vez descubiertos. Así como, la creación y realización de su original proyecto de vida , su autorrealización.

Entre los principios PSICOPEDAGÓGICOS de la pedagogía personalizada en el Proyecto Educativo del CUV se retomaron los siguientes:

- Aceptación a las diferencias individuales.
- Respeto a la individualidad.
- Educar en lo social.
- Propiciar la actividad creadora.
- Educar para una libertad existencial
- Educación permanente

Entre los principales representantes de esta pedagogía se encuentra el italiano Luigi Stefanini.

De la Pedagogía Crítica se toma como fundamento lo expuesto por Paulo Freire ya que establece que la educación debe ser práctica de la libertad y dirigida hacia la realidad, comenta que la educación será automáticamente humanista en la medida que procure la integración del individuo a su realidad nacional, que trate de inculcar en el educando la pérdida del miedo a la libertad y pueda crear un proceso de recreación y búsqueda de independencia.

Esta toma de conciencia es un desarrollo crítico. El principal objetivo de la educación es provocar, en el individuo, tanto en el alumno como en el maestro, una actitud crítica de reflexión que comprometa la acción.

En esta forma el CUV espera que la acción educativa sea bilateral, es decir, tanto en el educador, como en el educando aprenderá uno del otro y los dos podrán cuestionar y confrontar el pensamiento y el conocimiento, buscando siempre el conocimiento y la toma de conciencia hacia la libertad.

Por último en el Proyecto Educativo se menciona el perfil que se espera que los alumnos tengan al egresar de la institución, en el entendido, que se aplicaron, en lo posible las bases psicopedagógicas expuestas:

- Capacidad para acceder al nivel superior.
- Alto nivel académico en las distintas disciplinas del saber.
- Actividad creativa.
- Serán capaces de mantenerse en superación y actualización constante.
- Tendrán alto sentido de responsabilidad social.
- Propondrán alternativas de solución a problemas propios y de orden social, con actitud creativa, crítica y analítica.
- Conocerán las diferentes áreas del conocimiento del ser humano para facilitar su ingreso al nivel superior.

Es importante hacer notar que se establece como parte fundamental para el logro de estas habilidades y capacidades de nuestros alumnos al egresar y que se encuentra asentado en este Proyecto Educativo, es que la práctica docente se realice por medio del aprendizaje significativo.

### 1.3.- POBLACIÓN ESTUDIANTIL .

La población estudiantil se integra por jóvenes de ambos sexos, que fluctúan entre los 14 y 18 años de edad , son jóvenes suburbanos, del Estado de México, Municipio de Ecatepec, casi todos de clase socioeconómica media y media baja. (anexo 5)

La edad de los educandos es un factor determinante e importante, además de ser decisivo en el desarrollo de este trabajo; ya que la educación media superior se presenta como una opción educativa, en una etapa crucial de la vida del ser humano; así como la situación psíquico - biológica del adolescente es determinante en la toma de decisiones, actitudes y deseos que son determinantes para que puedan establecer su porvenir.

Sabemos que la adolescencia es una de las etapas de la vida en la que el individuo busca establecer su identidad adulta , esto ocasiona que sea una época de inestabilidad emocional , rebeldía, crisis etc. , por los cambios que se presentan a esta edad y los duelos que tienen que superar.

Por estas características de los jóvenes es necesario, primero realizar el análisis de cada alumno , hacer el diagnóstico de la población y observar las áreas a mejorar , por medio del trabajo docente y psicopedagógico. Por esto para conocer a la población estudiantil se tomó una muestra de un grupo de 20 alumnos pertenecientes al grupo de 4to año de preparatoria, 4010 que fueron nuestros primeros alumnos inscritos para cursar el ciclo 95-96, se implementaron diferentes medios e instrumentos que se aplicaron individualmente y que proporcionaron datos de cada alumno en los siguientes aspectos:

- Datos generales.
- Datos familiares.
- Antecedentes personales.
- Antecedentes médicos y psicométricos.
- Aspectos socioeconómicos.
- Conocimientos.

El primer instrumento que se aplicó a los alumnos fue el examen de admisión, este puede aplicársele solo a los aspirantes concluyentes de secundaria, y que se registren al examen con la siguiente documentación:

Copia del Acta de Nacimiento, copia del Certificado de Secundaria o constancia de estudios con promedio.

El examen de Admisión al cuarto año de preparatoria, está constituido por dos áreas o partes, el cual puede ser aplicado en forma individual o grupal :

a) **Conocimientos:** Español  
Física  
Geografía  
Historia  
Literatura  
Matemáticas  
Inglés

b) **Psicométrica :** Habilidad Mental  
Prueba empleada: “ARMY BETA”  
( BETA II-R )

c) **Personalidad :**  
Prueba empleada: “La figura Humana de Karen Machover”.

El examen de conocimientos, nos proporciona información académica del alumno, el nivel de dominio de las asignaturas señaladas, las habilidades académicas con las que cuenta, como manejo verbal, razonamiento abstracto, razonamiento matemático, identificar, categorizar e inferir, y capacidad para resolver problemas.

Como se mencionó esta información da la pauta para establecer estrategias pedagógicas de apoyo para auxiliar a los jóvenes en caso necesario, ya sea en forma individual o desde el ámbito docente

El examen psicométrico “Army Beta” ofrece, el coeficiente intelectual de los alumnos. Se escogió esta prueba ya que proporciona información veraz , se evalúa rápidamente, se aplica en forma grupal y las instrucciones para su realización , aplicación y evaluación son fáciles de comprender.

Además obtenemos fácilmente los porcentajes de las habilidades mentales:  
- Capacidades de planeación y estructura de la percepción.  
- Aprendizaje y asimilación.

- Abstracción , razonamiento analítico, análisis y síntesis, tolerancia a la frustración.
- Discriminación visual y rasgos obsesivos.
- Atención y discriminación visual.
- CI.

La prueba de Personalidad, “La figura humana de Karen Machover”, nos ofrece a través de los dibujos una visión de la personalidad de los alumnos, es decir, por medio de observar el trazado de los dibujos, su ubicación, las omisiones, las posiciones, los temas, los accesorios, el movimiento, la perspectiva, el tipo de línea, etc., con el que obtenemos los indicadores de conflicto para establecer un diagnóstico, analizar si es buen candidato para ingresar a la institución y establecer en caso necesario, estrategia psicológica de apoyo, y que el alumno acceda fácilmente al aprendizaje.

A partir de este instrumento, se realiza en el departamento de Psicopedagogía (del cuál se hablará en forma específica en el siguiente capítulo) un documento en el que se hace el análisis desglosado de cada parte del examen, se realiza el vaciado de datos, se obtienen los promedios resultantes, se establecen diagnósticos y estrategias, materias de mayor índice de dificultad, datos académicos, etc., a este documento se le denominó “Perfil Psicopedagógico del Alumno”.

El otro instrumento para recabar información de los adolescentes, también elaborado en el departamento de Psicopedagogía ,es un cuestionario que se realiza a través de una entrevista personal con los padres de familia o tutores, el cuestionario “ Consulta Familiar” nos ayuda a obtener:

- Datos generales del alumno y sus padres.
- Composición de la Familia.
- Historia escolar del Alumno
- El estado actual de desarrollo del alumno.
- Desempeño académico.
- Sociabilidad del alumno.
- Hábitos y habilidades.
- Enfermedades, etc.

Este instrumentó además de posibilitarnos estos datos, nos acerca a los padres de familia, ya que comentan sus inquietudes, y conocen aspectos técnicos de la institución.

Por último, a los alumnos se les realiza un examen de salud física, éste es aplicado por el médico escolar, que es quien consulta a los alumnos y realiza la historia clínica de cada uno de ellos; después de haber diagnosticado, hace un seguimiento médico y en su caso canaliza a los alumnos y comenta con los padres la situación de sus hijos.

Por medio de él se tratará de mostrar las características de la población estudiantil en general y la utilización de los instrumentos que se emplean para obtener información de los alumnos; conocerlos e implementar actividades educativas.

Los resultados obtenidos son los siguientes, de una muestra de 10 alumnos hombres y 10 mujeres del grupo 4010, ciclo escolar 95-96:

Encontramos, que el 100% de los alumnos poseen casa propia, construida de cemento y ladrillo, y el 85% no comparten con ninguna otra familia su casa.

Cuestionamos a los alumnos sobre los ingresos mensuales de sus familias y encontramos que 11 alumnos no proporcionaron datos, 3 reciben ingresos de \$4,000 al mes, 4 de \$ 4,000 a \$ 7,000 y 2 de \$ 10,000. (anexo 5)

Para complementar la información y obtener el nivel socioeconómico de los alumnos, clasificamos a los alumnos egresados de secundarias oficiales y los de secundarias particulares y el resultado fue:

El 20% de los alumnos del grupo 4010 pertenecieron a secundarias oficiales mientras que el 80% estudió en secundarias particulares.

Clasificamos también a las familias de los alumnos del mismo grupo en cuanto a si poseían automóvil o no, y se encontró que el 25% no tenía y el 75% de las familias si lo poseían.

Se observó el tipo de ocupación y empleo de los padres, los rangos principales los ocupan los padres que se dedican a trabajar como empleados y aquellos que ejercen su profesión (40% cada rango). (anexo 6)

De todos estos resultados se encontró que:

El nivel socioeconómico de los alumnos del Centro Universitarios del Valle, fue de clase media en esta primera generación.

El nivel académico de los padres fue un factor importante para el desarrollo de los hijos en los aspectos físicos, psicológicos y sociales.  
(anexo 7)

El grupo de los padres de los alumnos de la muestra es heterogéneo, sin embargo la mayoría de estos cuenta con estudios de licenciatura o profesional 45%, mientras que, los padres que estudiaron hasta preparatoria y secundaria, fueron el 15% cada uno.

El rango de edades de la mayoría de los padres de familia de los alumnos del grupo 4010 es de 41 a 45 años. (anexo 8)

Mientras que el rango de edad de las madres del grupo 4010 es de 36 a 40 año.  
(anexo 9)

La mayoría de los padres son jóvenes, lo que también es benéfico para los adolescentes ya que la brecha generacional no es tan grande, son padres que están en estrecha comunicación con sus hijos.

Se obtuvo también el nivel académico de los alumnos al ingresar al Centro Universitario del Valle, S.C., por medio de obtener y clasificar los promedios que los alumnos tuvieron en secundaria, encontrando que el rango que predomina es el de los promedios 7.0 a 8, es decir, el nivel de sus conocimientos fue medio al ingresar.

También se realizó el análisis de los resultados del examen de admisión y se encontró que el nivel fue bajo: 5.12 de promedio general, y las materias con mayor índice de dificultad para el grupo son: INGLÉS, GEOGRAFÍA Y LITERATURA.

Mientras que Física y Matemáticas que son las materias en las que se espera tener menor puntuación llegaron al 50% de la puntuación.  
(anexo 10)

También se registraron datos del examen psicométrico con los resultados del Coeficiente Intelectual de los alumnos y los porcentajes fueron los siguientes:

El 50% de los alumnos se encontraron en rangos de CI clasificados como normales, el otro 50% se encontró dividido con promedios que están por debajo de la media.

Un 1% de los alumnos fueron clasificados en los rangos LIMÍTROFE y DEF. MENTALES, sin embargo, después de una valoración personal y directa se encontró que son alumnos con problemas de concentración, inseguridad, distracción, etc. A estos alumnos se les clasifica en un rango de ITM (Inferior al Término Medio)  
(anexo 11)

También se analizó cada una de las habilidades mentales que estudia la prueba ARMY BETA (BETA II-R) para obtener el CI de los alumnos y encontramos que:

- Capacidad de planeación y estructura de la percepción, la puntuación fue de 15 (puntuación normalizada) y solo 5 la obtuvieron.
- Aprendizaje y asimilación, la puntuación fue mayor de 4 ( punt. nor.) y solo 1 alumno la obtuvo.
- Tolerancia a la frustración, la puntuación mayor fue de 13 puntos nor., y 5 alumnos la obtuvieron.
- Discriminación visual y rasgos obsesivos, la puntuación mayor fue de 12 puntos nor., y 2 alumnos la obtuvieron.
- Atención y discriminación, la puntuación mayor fue de 17 puntos nor., y 6 alumnos la obtuvieron.
- Observación y discriminación visual, la puntuación normal más alta fue de 12 y 2 alumnos la obtuvieron. (anexos 12 al 18)

Estos resultados, se muestran en las gráficas de los anexos 4 a 17 , y fueron un gran apoyo para el trabajo psicopedagógico realizado ya que nos auxilió en el diagnóstico de áreas en las que cada alumno necesitó ejercitar y/o desarrollar por medio de actividades y técnicas específicas . Es esta una de las razones por las cuales se eligió aplicar este prueba. Ya que su estructura nos permitía fácilmente localizar estas habilidades .

Es necesario hacer mención que las pruebas para los exámenes de admisión se han modificado al paso de la experiencia y los ciclos escolares con el fin de obtener información precisa y adecuada de nuestros alumnos, al mismo tiempo se han modificado los instrumentos de registro de datos y evaluaciones de los alumnos.

#### 1.4.- PLANTA DOCENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL VALLE, S.C.

La Planta Docente del ciclo escolar 95-96, cubrió los requisitos señalados por la DGIRE , UNAM, para poder impartir cátedra de las asignaturas del cuarto año de Preparatoria en el C.U.V., estos son:

“Para poder impartir cátedra en una Institución con estudios Incorporados, el personal docente deberá obtener previamente la autorización de la D.G.I.R.E., la que se otorgará conforme a los acuerdos de la Comisión de incorporación y Revalidación de Estudios del H. Consejo Universitario”.<sup>19</sup>

Tener título Universitario de las carreras autorizadas por la DGIRE para impartir la asignatura correspondiente.

La D.G.I.R.E. autoriza a profesores no titulados a impartir cátedra siempre y cuando, la contratación de un profesor titulado no haya sido posible y no rebase el 20% de los profesores no titulados, ya que forzosamente, en estos casos el 80% de la planta docente deben ser titulados.

A los profesores sin título se les autoriza provisionalmente a impartir clase hasta tres años escolares, durante los cuales, “ ... deberán presentar y aprobar en el lugar que señale la DGIRE el examen que les permita obtener autorización definitiva”.<sup>20</sup>

También titularse en la Licenciatura correspondiente ya que los profesores titulados cuentan con autorización definitiva.

Los profesores provisionales deben presentar la siguiente documentación: Certificado de bachillerato expedido por una institución reconocida oficialmente y constancia de estudios que avale los conocimientos necesarios para impartir la asignatura.

En lo que respecta al CUV, la Planta Docente se encuentra constituida por el 80% de Profesores con autorización definitiva y el 20% por maestros provisionales.

---

<sup>19</sup> Manual de Disposiciones y procedimientos Relativos a las Instituciones con estudios Incorporados a la UNAM. p. 36

<sup>20</sup> *Ibidem.*, p. 37

Como se observa en el CUV se respetan las disposiciones de la D.G.I.R.E. pues cubre el 80-20 de los porcentajes dispuestos por la UNAM, en las asignaturas curriculares respaldadas por la D.G.I.R.E. además de cumplir durante el año escolar con las obligaciones indicadas por la UNAM a todos los profesores de instituciones con estudios incorporados.

En lo que respecta a la materia de orientación vocacional, la Escuela Nacional Preparatoria a intentó cambiar los programas y planes de estudio autorizados por H. Consejo Universitario en Sesión, en el año de 1964, y dentro de otros aspectos se intentó desde 1992 (aproximadamente), establecer como obligatoria la materia de orientación vocacional en el nivel de educación media superior.

No fue sino hasta el año de 1996, cuando se realizó la renovación de los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y al mismo tiempo las preparatorias incorporadas a la UNAM (UNAM SÍ) modificaron también sus planes de estudio en estos cambios se establecen como obligatorias las materias de Orientación Educativa, Informática, se incrementan las horas de Matemáticas y de Lengua Española , para los grados de cuarto y quinto grado.

Se modifican las áreas de estudio para los alumnos de sexto grado ya que antes del año 1996, los alumnos podían optar por 6 áreas de Bachillerato:

ÁREA I: CIENCIAS FISICO MATEMÁTICAS,  
ÁREA II: CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS,  
ÁREA III: ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS,  
ÁREA IV: HUMANIDADES,  
ÁREA V: ARTES.

Actualmente se encuentran estructuradas de la siguiente forma:

ÁREA I: CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS.  
ÁREA II: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD.  
ÁREA III: CIENCIAS SOCIALES.  
ÁREA IV: LAS HUMANIDADES Y LAS ARTES.

En general todas las materias se modificaron, ya que se actualizaron los contenidos temáticos con la finalidad de formar alumnos que tengan los conocimientos necesarios para poder ingresar a la vida laboral y/o universitaria actual .

Recordemos que uno de los objetivos de la ENP es formar alumnos egresados con una educación integral.

Es importante hacer mención de lo anterior pues los docentes se adaptaron a estos nuevos programas de estudio, actualizando sus conocimientos e implantando nuevas técnicas y recursos didácticos para impartir sus cátedras .

Al mismo tiempo, los miembros de la planta docente que no cuenta con Título Universitario o Dictamen 10, por requisito de la D.G.I.R.E, se compromete al firmar una carta específica para este fin , titularse antes de cumplir los 3 primeros años como docentes.

## ***CAPÍTULO II.***

### ***DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CUV.***

## **II.- DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL C.U.V. :**

Con el inicio de la institución y la contratación de su primera planta docente y administrativa, la Dirección General realiza un documento único llamado Manual Operativo del Departamento de Psicopedagogía del CUV en el que se describe en base al Proyecto Educativo, el ideario y los objetivos académicos de la institución las actividades que desde sus requerimientos el Departamento de Psicopedagogía debe lograr, con esto favorecer , lo más posible , en la escuela, la excelencia académica.

El Manual Operativo, solicitaba la planeación de actividades anuales realizadas en los siguientes aspectos o áreas:

- a) PLANEACIÓN,
- b) RECURSOS HUMANOS.
- c) PSICOTECNIA.
- d) ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
- e) SUPERVISIÓN.
- f) RECURSOS MATERIALES.

De cada una de estas áreas había que realizar la planeación, el asesoramiento y la evaluación de las actividades psicopedagógicas teniendo siempre en cuenta los lineamientos establecidos por la propia institución.

Observar que se efectuara la aplicación idónea del programa establecido con el enfoque del Proyecto Educativo, prever las actividades, los recursos y los apoyos necesarios para la aplicación de los proyectos educativos derivados del plan anual del departamento.

Evaluar el desarrollo y analizar los resultados de las actividades del personal del departamento.

Además, asesorar en materia de Psicopedagogía al personal docente, brindar asesoría a los alumnos y padres de familia en aspectos relacionados a su situación académica y su formación integral.

Por último, detectar los casos de alumnos que requieran de seguimiento especial de su área o hacer la canalización a especialistas según lo requiera

cada caso. (Manual Operativo, Departamento de Psicopedagogía del CUV 1995-1996)

Ante las situaciones descritas en el apartado anterior y los requerimientos del departamento de Psicopedagogía, señaladas en el manual operativo, la persona encargada de dirigir las actividades del servicio de Psicopedagogía en la institución educativa, tendría que ser un pedagogo ya que este servicio implica, esencialmente un trabajo que está directamente orientado a la acción educativa, y al proceso E-A de los grupos de adolescentes que asisten a la institución, por lo tanto la reflexión profesional se centra en los aspectos que tienen como finalidad las actividades pedagógicas y la utilización de la psicometría únicamente como herramienta en este trabajo educativo.

El pedagogo, por su formación académica dirigida especialmente al análisis, observación y estudio del fenómeno educativo, facilitaría la producción del conocimiento y la adaptación de sus participantes, (los alumnos, maestros y padres de familia) en el medio escolar.

La pedagogía norma desde su concepción filosófica la acción y el trabajo educativo en relación con el hombre, para integrarlo así a la sociedad en que habita.

La cientificidad de esta disciplina da a la investigación, análisis y solución a la problemática educativa a la que se enfrenta este trabajo educativo a partir de la investigación aplicada, se han derivado diversas herramientas para atacar los problemas educativos.

El pedagogo, por lo tanto, se aboca al estudio de los procesos formales de la educación, ya que su trabajo en la escuela es un servicio activo y dirigido a la población estudiantil, que busca proporcionar una educación integral. Se dice integral pues trata de promover el desarrollo en armonía de la personalidad del estudiante, por medio de ayudarlo a encontrar su identidad y su ubicación como individuo dentro de su comunidad familiar, social e institucional.

De tal manera, la participación del pedagogo en la planeación y el diseño de este proyecto, tiene como finalidad primordial la formación del educando para que este logre el desarrollo de su personalidad, propiciando que el alumno participe activamente en dicho proceso.

Este servicio de Psicopedagogía planearía y programaría, entonces, la aplicación de técnicas que logren un buen y satisfactorio ajuste académico para elevar la calidad de la educación, por medio de ofrecer una atención *especial, especializada y afectiva* que provea a nuestros alumnos de cualidades formativas de su personalidad y los lleve a tomar la decisión correcta en la elección de su profesión.

A continuación se muestra el plan de trabajo propuesto por la pasante en pedagogía que se encargó de coordinar el departamento; al inicio del ciclo escolar 95-96, en base al manual operativo realizado por la Dirección General del CUV, durante este mismo año:

PLAN DE TRABAJO PROPUESTO POR LA PASANTE EN PEDAGOGÍA , ENCARGADA DE LA ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CUV , PARA EL CICLO ESCOLAR 95-96, ESTE PLAN SE COMPONE POR LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- REQUISITOS DEL MANUAL OPERATIVO.
- OBJETIVO GENERAL
- ACTIVIDAD
- CRONOGRAMA. (Fecha propuesta para la realización de las actividades .)

**PLAN DE TRABAJO PROPUESTO  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA CUV.  
CICLO ESCOLAR: 95-96**

<u>REQUISITOS MANUAL OPERATIVO</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD</u>
<i>-PLANEACIÓN.</i>	Estructurar a corto, mediano y largo plazo las actividades del Departamento dándoles a la vez calendarización y programación.	1. Horarios del Departamento.	1. 1-VII-95.
		2. Formatos relativos al Departamento para su aplicación durante el Ciclo Escolar.	2. 15-VII-95.
		3. Test de Psicopedagogía para su aplicación a alumnos y docentes.	3. 20-VII-95
		4. Aplicación de exámenes de Admisión para alumnos de Nuevo ingreso.	4. 30-VII-95
		5. Plan Anual de Orientación	5. 4-VIII-95

		Vocacional.	
		6.Actividades Extra escolares.	6. 25-VIII-95.
<i>-RECURSOS HUMANOS.</i>	Llevar el control continuo de asistencia y disciplina de alumnos y establecer un seguimiento que lleve a un informe anual de cada uno.	1. Asistencia diaria de los alumnos	1. diaria
		2. Disciplina de alumnos	2. Diaria
		3. Informar a Docentes sobre el comportamiento de los alumnos.	3. Cuando se requiera.
		4. Proponer incentivos académicos a alumnos y docentes.	4. Cada fin de mes.
<i>PSICOTECNIA.</i>	Proveer los recursos y apoyos académicos y técnicos para lograr los objetivos educativos del CUV, así como evaluar el desarrollo personal	1.Elaborar examen de admisión que evalúe los aspectos cognoscitivos y psicométricos.	1. 2-VII-97

y académico de los alumnos.

1.2. Aplicar y evaluar exámenes de admisión.	2. Aplicación: 3,10,17,29,31, de Julio de 95. 7,14,21,28, de Agosto de 95. Evaluación: 5,12,19,26 de Julio de 95. 2,9,16,23,30 de Agosto de 95.
3. Proporcionar resultados a aspirantes.	3. 31-VII-95 a 31-VIII-95
4. Realizar el análisis estadístico partiendo de resultados de exámenes de admisión.	4. Del 15 de Agosto al 15 de Septiembre de 1995.
5. Detectar alumnos con problemas de aprovechamiento.	5. 5,12,19,26 de Julio de 95 y 2,9,16,23, y 30 de Agosto de 95.
6. Realizar entrevistas a Padres de Alumnos de Nuevo Ingreso.	6. Del 3 al 30 de Septiembre de 95.
7. Asesorar a Docentes en materia de evaluación.	7. Cada fin de mes o cuando sea requerido por los maestros.
8. Elaboración de Gráficas de	8. Cada fin de mes.

*-ORGANIZACION ESCOLAR.*

Actualizar expedientes y controles informativos de los alumnos.

aprovechamiento mensual.	
9.Elaboración de Cuadro de Reporte Psicopedagógico de alumnos.(grupal)	9.Cada fin de mes.
1.Integrar y mantener actualizados los expedientes de alumnos con la documentación requerida.	1.Integrar: se forma el expediente inmediatamente después de la inscripción del alumno. Mantener: diariamente.
2.Llevar el récord académico de los alumnos en concentrados.	2.Cada fin de mes.
3.Llevar el récord disciplinario de los alumnos en concentrados.	3. Cada fin de mes.
4.Elaborar el directorio de alumnos.	4. Del 15 al 30 de Octubre de 95.
5.Organizar juntas de Trabajo con Docentes.	5. 3-X-95, 10-I-96, 8-IV-96.
6.Mantener actualizado el archivo del Departamento.	6.Diariamente.

*-SUPERVISION.*

Realizar observaciones continuas para detectar el logro de los objetivos Institucionales y del mismo Departamento.	1. Supervisar el logro de los objetivos de Orientación Vocacional .	1. 22-X-95, 22-I-96, 24-III-96, 10-V-96.
	2. Realizar observación continua y directa de alumnos detectados con problemas de aprovechamiento y o conducta.	2. Diariamente.
	3. Realizar observaciones de aspectos pedagógicos de Docentes cuando sea solicitado por Dirección Técnica o la Dirección General.	3. Cuando se requiera.
Vigilar y controlar los bienes materiales y la Documentación Oficial del Departamento.	1. Organizar el archivo y correspondencia interna y externa del Departamento.	1. Diariamente.
	2. Controlar el uso del sello y papelería oficial.	2. Continuo.
	3. Cuidar los bienes de activo fijo y material Didáctico.	3. Diariamente.

*-RECURSOS MATERIALES*

**El plan anual del departamento de Psicopedagogía del ciclo escolar - 95-96, comprende de Julio de 95 a Julio de 96, el cuál fue aplicado en la institución observándose buenos resultados en cuanto a calidad académica, ya que el promedio general de reprobación en la escuela fue menor al 10 %.**

## ***CAPÍTULO III.***

# ***BASES TEÓRICAS SOBRE LAS QUE SE REALIZÓ EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO DEL CICLO ESCOLAR 95-96, EN EL CUV.***

### **III.- BASES TEORICAS SOBRE LAS CUALES SE REALIZÓ EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO DEL CICLO ESCOLAR 95-96 EN EL CUV :**

El trabajo a desarrollar en el departamento de Psicopedagogía del “Centro Universitario del Valle, S.C”, debía contar con fundamentos que lo sustentaran y solidificaran, para que de esta forma las actividades que aquí se realizaran propiciaran eficazmente el proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La planeación de las acciones educativas tendrían también que observar los lineamientos y principios establecidos en el Proyecto Educativo (en el apartado de principios Psicopedagógicos del CUV) y del Manual Operativo emitido por la Dirección General del “Centro Universitario del Valle ,S.C ” .

Así, la actividad psicopedagógica del C.U.V., debía contemplar lineamientos de la Escuela Nueva , la Pedagogía Crítica , la didáctica como método personalizador , facilitador del aprendizaje y la enseñanza, y el aprendizaje significativo, además de establecer qué es la Psicopedagogía y su importancia medular en las instituciones educativas, la psicología cognoscitiva que es quien se encarga del estudio y el análisis de los factores cognitivos del aprendizaje en el salón de clases y la psicometría como herramienta importante para el diagnóstico psicopedagógico de alumnos y docentes.

Es importante comentar que estas bases teóricas fundamentaron el plan de trabajo propuesto por la pasante de pedagogía encargada de coordinar el departamento de Psicopedagogía del Centro Universitario del Valle, S.C. y que se realizó al inicio del ciclo escolar 95-96, que se mostró anteriormente el cual fue aplicado de Julio de 95 a Julio de 96 en la institución , observándose buenos resultados ya que se favoreció el nivel académico de los alumnos de nuestra primera generación ; actualmente, en el ciclo escolar 98-99, se continua aplicando, aunque con algunas modificaciones y mejoras requeridas por las necesidades de la realidad de la practica escolar actual.

### 3.1.- LA PSICOPEDAGOGÍA:

La Psicopedagogía es el trabajo realizado en pro del desarrollo escolar y el aprovechamiento académico, es el resultado de la unión de la psicología educativa y la labor pedagógica.

La Psicopedagogía debe centrar su actividad en las formas más elevadas del aprendizaje, estas formas son:

- a) El lenguaje y el aprendizaje, y la manera en que interactúan en el pensamiento.
- b) Los procesos cognoscitivos y la forma en que son influidos por el docente. Las relaciones entre la investigación en el campo de la psicología educativa y los problemas de la práctica en el salón de clases. Los problemas psicológicos y la manera en que afectan el aprendizaje.
- c) Los procesos de enseñanza programada.
- d) La dificultad del estudiante para aprender.
- e) Los problemas principales de los test o pruebas de rendimientos.
- f) Los problemas de evaluar, programar y obtener información adecuada a conceptos que se desea que los alumnos aprendan. Para poder estar seguros de que están “dispuestos” para aprender esos conceptos no es necesario establecer mediante el empleo de algún test diagnóstico, su nivel actual y conocimiento real de la asignatura: necesitamos también preparar experiencias adecuadas de aprendizaje, aprovechando nuestros conocimientos de los procesos correspondientes y luego, construir algún instrumento evaluador para comprender nuestros objetivos didácticos.

La psicología educativa no trata, en su función de ciencia aplicada, de la forma general, como la psicología; las leyes generales del aprendizaje, sino que observa aquellas propiedades del aprendizaje que pueden intervenir y relacionarse con las maneras de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social .

La pedagogía por su parte se encarga del estudio del fenómeno educativo, bajo tres posturas: filosófica, científica y técnica. Por lo tanto favorece el aprendizaje y lo dirige hacia fines prácticos y específicos .“Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento”.<sup>21</sup> La investigación y objeto de la Psicopedagogía se basa en los siguientes problemas de aprendizaje

---

<sup>21</sup> AUSUBEL, David y otros. *Psicología Educativa. Un enfoque de vista cognoscitivo.* p. 5

- 1.-Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.
- 2.-El amplio mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas.
- 3.-Averiguar cuales características cognitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afecten los resultados del aprendizaje de una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material.
- 4.-Determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de motivar y dirigir deliberadamente hacia metas concretas”.<sup>22</sup>

Es entonces, objetivo importante de la Psicopedagogía el aprendizaje escolar, es decir, el aprendizaje que deliberadamente se conduce de una asignatura académica dentro de un salón de clase.

De tal manera, la pedagogía y la psicología educativa se apoyan, se complementan e interactúan, convirtiéndose en una Psicopedagogía que trata de elaborar métodos más eficaces en beneficio de los educandos y al conjunto de condiciones de aprendizaje escolar.

“... La expresión psicología de la educación ha comprendido un campo de teoría que debe poco, si es que algo a la experimentación o a la investigación científica y que sin embargo facilita “explicaciones” de ciertos aspectos de la conducta del niño, y fórmulas normativas para la práctica educacional”.<sup>23</sup>

La materia principal de la Psicopedagogía son todas aquellas situaciones y condiciones del aprendizaje en el salón de clases.

El trabajo psicopedagógico de una institución educativa representa un reto entre la teoría y la práctica de la realidad escolar, ya que la Psicopedagogía que se realiza en las instituciones se encuentra entre dos vertientes: el clínico y el social, y la situación escolar que se centra básicamente en la instrucción y el resultado individual de los alumnos: “las buenas calificaciones”.

---

<sup>22</sup> *Ibidem*, p. 23

<sup>23</sup> STONES, E. *Psicología de la Educación. Aprendizaje y Enseñanza*. p.13.

Ante estas perspectivas la intervención psicopedagógica se puede resumir en los siguientes objetivos:

“Fortalecer los distintos medios, el financiamiento de la Institución a fin de que sea capaz de afrontar sus responsabilidades colectivas y solucionar los conflictos que se plantean a distintos niveles. Con ello puede la escuela mejorar notablemente su rendimiento y aproximarse a los objetivos educativos que le sean propios. Y puede hacerle de tal forma que favorezca la salud mental de todos sus componentes y de la comunidad en la que la escuela se halla inserta”.<sup>24</sup>

Esto es desde el punto de vista prevención, entendida como la actuación voluntaria y clara sobre los procesos institucionales, grupales e individuales.

El trabajo institucional consistirá en realizar aquellas actividades que contribuyan a:

- Ampliar el campo de la conciencia en la población para formar un conjunto bien estructurado con los objetivos propios.
- Comprender la historia institucional y sus condiciones sociales , variable indispensable para solucionar los posibles problemas escolares.
- Favorecer los mecanismos de comunicación institucional interna, y hacia el exterior.
- Flexibilizar y potenciar las formas del trabajo escolar que posibiliten la adaptación de la población de la escuela a los requisitos académicos y de comportamiento dentro y fuera de la escuela.
- Hacer proyectos académicos lo más apegados a la realidad escolar.
- Localizar los factores que perturban el funcionamiento escolar y canalizar adecuadamente las armas contra ellos.
- Colaborar en el trabajo colectivo, para lograr en forma eficaz los objetivos institucionales .

Se empezó a trabajar en el departamento de Psicopedagogía del CUV, después de haber sido planeado y calendarizado , mientras se ponía en práctica , se fue adaptando a

---

<sup>24</sup> RENAU, Dolors. *¿ Otra psicología en la escuela ?. Un enfoque institucional.* p. 88

las demandas de la vida práctica escolar; recordemos que la planeación debe permitir la flexibilidad.

La planeación debe ser resultado de la observación, de la disponibilidad y de los aspectos de la vida, de los grupos, de los estudiantes, de los recursos existentes para propiciar el trabajo pedagógico y psicológico, que estén dirigidos a trabajar con aspectos parciales de instrucción.

“ El trabajo psicopedagógico debe ajustarse a los ritmos temporales de la vida escolar y estudiar a fondo las distintas necesidades que globalmente se expresan a lo largo del curso”.<sup>25</sup>

Esta actividad propicia el ir integrando el trabajo psicopedagógico en el conjunto del trabajo institucional.

De tal manera, de acuerdo con los momentos del curso, las actividades se organizaron con base en los siguientes requerimientos:

- En el primer trimestre escolar, se debe favorecer la adaptación de los alumnos a la escuela y viceversa; centrando para esto la atención en los procesos que la favorecen. En este sentido se recomienda la utilización de técnicas que permitan la observación sistemática, así como la elaboración de cuestionarios individuales.

“El estudio de las características individuales y sociológicas y la detección de los fenómenos que pueden conllevar un riesgo para la adaptación así como el estudio de los grupos que pueden beneficiarse de apoyos Psicopedagógicos”.<sup>26</sup>

- El segundo momento se encuentra comprendido durante los tres meses siguientes, que es cuando se intensifica el trabajo escolar, ya que se exige al alumno un mayor rendimiento académico.

---

<sup>25</sup> *Ibidem*, p. 10

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 103

Los instrumentos que se emplean en este periodo son entrevistas y diagnósticos psicológicos de aquellos que manifiestan menor rendimiento y al mismo tiempo mantener informados a los padres y maestros.

- El tercer trimestre es el momento del cierre escolar y la preparación para el inicio del siguiente curso. Este momento es el que más requiere del estudio exhaustivo de la historia escolar e individual de cada alumno para orientar la decisión y ayuda académica.

### 3.2.- LA PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA:

La psicología del conocimiento realiza el estudio y el análisis de los factores cognoscitivos del aprendizaje en el salón de clases.

La estructura del conocimiento existente en el momento del aprendizaje; observa las principales variables de la estructura cognoscitiva y la manera en que afecta el aprendizaje y la retención de significados.

También estudia las formas de enseñar que puede emplear el profesor para aumentar la transferencia del conocimiento a las estructuras cognoscitivas sobre el aprendizaje común en el salón de clase.

De igual forma la psicología cognoscitiva estudia las diferencias individuales en materia de funcionamiento cognoscitivo, “el estilo cognoscitivo de los alumnos” y la relación que hay entre el lenguaje y esta transferencia.

Desde los años 30's hasta los 60's, algunos psicólogos estadounidenses comenzaron a hablar con cautela sobre la mente, la imaginación, el pensamiento, la solución de problemas y la manera de tomar decisiones, además de otras actividades mentales, denominadas PROCESOS COGNOSCITIVOS.

Estos psicólogos se contraponían a los teóricos conductistas quienes observaban a la mente como una “caja negra” ya que no se explicaban lo que ahí ocurría y solo se ocupaban de medir los estímulos que entraban a ella y las respuestas que esta emitía.

Los cognoscitivistas insistían en que se debía llegar a comprender que era lo que ocurría en esa “caja negra” y sobre todo las operaciones de la mente.

“Los psicólogos cognoscitivos sostienen los siguientes postulados:

1. Los profesionales de la conducta deben estudiar los procesos mentales, por ejemplo: pensamiento, percepción, memoria, atención, solución de problemas y lenguaje.
2. Su objetivo debe consistir en la adaptación de conocimientos precisos sobre como operan estos procesos y como se aplican en la vida diaria.
3. Se debe apelar a la introspección informal, sobre todo para descubrir indicios o pautas mentales mientras que se deberán preferir los métodos objetivos para confirmar estas impresiones”.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> *Idem.*

Esta rama de la psicología es importante para la planeación de las actividades docentes del departamento de Psicopedagogía del C.U.V. ya que a través del estudio de los procesos cognoscitivos se pueden elegir y proponer los métodos de enseñanza que los maestros aplicarán en el salón de clases y que buscan ser efectivos en el aprendizaje de los alumnos.

### 3.3.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

El aprendizaje significativo por recepción es el que involucra la adquisición de nuevos significados, según Ausubel, quién es quien plantea que este aprendizaje requiere tanto de una actitud dispuesta y positiva ante dicho aprendizaje, como de la presentación de material que realmente sea potencialmente significativo, es decir, que está en potencia de serlo.

#### **¿Qué es el aprendizaje significativo?:**

**es la posibilidad de establecer vínculos entre lo que ya se sabe y la tarea por aprender.**

Ausubel, plantea que hay aprendizaje significativo si la tarea por aprender puede relacionarse de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud hacia el tipo de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

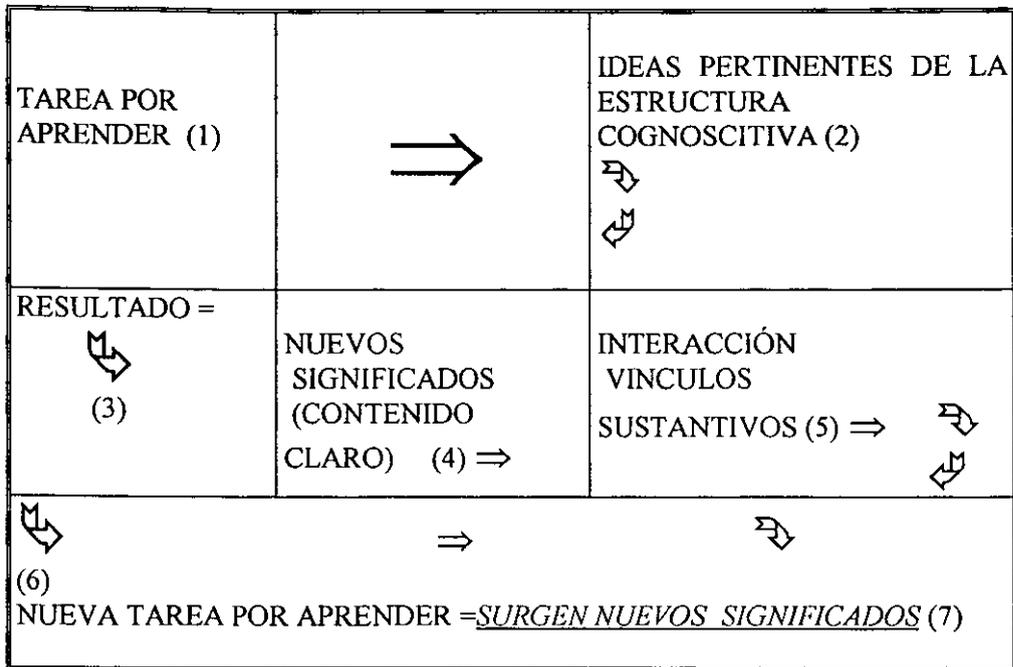
La esencia de este proceso reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino en forma sustancial a lo que el alumno ya conoce.

Es decir, el aprendizaje significativo, se produce cuando se da sentido a las nuevas informaciones o conceptos, creando vínculos de conocimiento existentes, conceptuales o factuales con experiencias previas.

El aprendizaje significativo se inicia de la siguiente manera:

- a) La existencia de una tarea por aprender.
- b) La nueva tarea por aprender es una expresión simbólica (letra, palabra, fórmula o concepto) que aún no significa nada para el alumno.
- c) Esta expresión simbólica debe relacionarse sustancialmente con las ideas existentes en el alumno (principios, conceptos, relaciones, hechos) interactuando con estas).
- d) El producto de esta relación constituye el significado de la expresión simbólica (letra, palabra o concepto) recién aprendida.

De tal manera el proceso del aprendizaje significativo es el siguiente :



Cada vez que el alumno realiza vínculos sustantivos entre lo que sabe y la nueva tarea por aprender, surgen nuevos significados y estos son asimilados en su estructura cognoscitiva.

Según Ausubel, el alumno construye su realidad atribuyendo nuevos significados.

Ausubel establece dos condiciones para que surja en el aula el aprendizaje significativo:

1<sup>ra</sup>. Condición: que el alumno esté motivado para relacionar substancialmente el material nuevo con su estructura cognoscitiva.

2<sup>da</sup>. Condición: que se de el aprendizaje significativo en el aula observando los siguientes aspectos: El material debe ser potencialmente significativo para el alumno. El material

potencialmente significativo depende de la significación lógica, es decir, la tarea o actividad debe ser coherente, clara y organizada, para relacionarse de modo sustancial e intencionado con las ideas pertinentes del dominio cognoscitivo de los alumnos. El material debe evitar la vaguedad, la confusión y la arbitrariedad en su contenido. La nueva tarea o el material debe ser factible para relacionarse con la estructura de conocimientos del alumno. Para esto el alumno debe disponer de una plataforma de conocimientos indispensables para efectuar la atribución de significados.

En el departamento de Psicopedagogía del CUV solicitamos a los profesores la aplicación de exámenes diagnósticos a los alumnos en el inicio del ciclo escolar , para que conozcan el nivel de dominio de los alumnos en sus asignaturas , y al mismo tiempo se les proporciona el programa de estudios de las materias antecedentes , para que el docente analice el tipo de información que el alumno posee y el nivel que tiene ,así la nueva información que se le enseñe al alumno la relacione con los conocimientos anteriores y realmente sea una información significativa.

### 3.4.- LA DIDÁCTICA :

“... La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.<sup>28</sup>

También se puede definir a la didáctica desde su contenido ya que la didáctica es el conjunto estructurado y sistemático de normas, principios, recursos y procedimientos que auxilian al docente a orientar con eficacia a sus alumnos al aprendizaje en el área de conocimiento, en base a los objetivos establecidos. La didáctica es la herramienta de la pedagogía que estudia la técnica de enseñar en forma práctica y operativa.

Concede, menor importancia a algunos aspectos de los tipos más simples del aprendizaje, como la adquisición de habilidades motrices, sin embargo está en pro de la construcción de marcos de referencia, estructura de conceptos relacionados con disciplinas particulares.

El proceso enseñanza aprendizaje ,es el objeto central de la didáctica, de tal manera, el profesor deberá recurrir a la instrumentación didáctica para mejorar su actividad como profesor , es recomendable que complemente su preparación con otras disciplinas que lo introduzcan en el conocimiento del tipo de población con la que está trabajando y además que mejore los conocimientos de su área de enseñanza , ya que así podrá superar los problemas que enfrente en su labor.

“Dado que la práctica docente es muy compleja , los problemas, conflictos y deseos que llevan a estudiar la didáctica son diversos, y suele suceder frecuentemente que las expectativas de los profesores superan las posibilidades reales de la disciplina .Por esto mismo es necesario que el profesor complemente su formación con el conocimiento de otras disciplinas como la psicología, la sociología, y ahondando su propia disciplina de enseñanza para afrontar adecuadamente sus problemas docentes y superar así las concepciones intuitivas de la práctica docente, con lo cual dará más fundamentación a su propia labor ...”<sup>29</sup>

Ya que las dificultades y problemas educativos deben ser abordados en los niveles de análisis social, escolar y del aula .

El proceso enseñanza-aprendizaje puede obstaculizarse debido a problemáticas relacionadas con los siguientes aspectos de la labor del docente: la finalidad, el nivel de autoridad del maestro, la interacción del profesor con los alumnos y el programa.

---

<sup>28</sup> ALVES DE MATTOS , Luiz. *Compendio de didáctica general*. p. 24.

<sup>29</sup> PANSZA GONZÁLEZ, Margarita y otros *Fundamentación de la didáctica*. p. 14.

“Estos problemas pueden ser enfocados para su explicación y tratamiento desde diversas posiciones teóricas de la Didáctica. El conocimiento de dichos problemas permite al profesor enfocar su práctica en forma más integral , y reconocer que en la interacción de profesores y alumnos se dan una serie de elementos que muchas veces permanecen ocultos a primera vista. Por ello es necesario que el análisis hecho por el profesor recupere aquellos elementos, tanto conscientes como inconscientes, que determinan su práctica docente real, a fin de convertirla es una práctica más comprometida con la transformación social.”<sup>30</sup>

Siendo la educación un fenómeno social, el profesor no debe limitarse a lograr sólo los objetivos del curso , debe seleccionar la mejor actividad de enseñanza establecer una técnica de control de la disciplina y de interés en el grupo, pero además , nunca debe reducir su trabajo a nivel del aula pues debe ubicar y concientizar a los alumnos sobre su realidad social.

“La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles de análisis social, escolar y de aula. Su posible transformación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase.”<sup>31</sup>

La educación es necesaria para la vida de cualquier grupo social y es también un medio para la Integración de los individuos a la sociedad , por medio de la socialización ya que se adoptan valores , normas y formas de ver la realidad, la educación estriba en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto y afecta directamente a los individuos, “...llamaremos a esta forma de socialización educación informal o espontánea, y educación formal o escolar, sobre la cual ejerce su acción la Didáctica”.<sup>32</sup>

Las instituciones educativas (educación formal) conservan , transmiten y engrandecen la cultura , siempre y cuando no caigan en instancias enajenantes, sino que deben integrar al individuo en forma crítica a un sistema , de tal manera que en sus aulas se forme en sus educandos una conciencia crítica y por lo tanto sea una educación liberadora. Para lograr esta actividad educativa transformadora desde las escuelas, se tendrá que fomentar el empleo de la didáctica como auxiliar ,ya que es la disciplina que se preocupa por la práctica educativa , pues es “...una disciplina comprometida y crítica que aborda el problema de la enseñanza y el aprendizaje”<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup> *Ibidem*, p. 16

<sup>31</sup> *Ibidem*, p 19

<sup>32</sup> *Ibidem*, p 23

<sup>33</sup> *Ibidem*, p. 27

La didáctica se enfoca directamente a solidificar e indicar las formas de actuar (fundamentación y operatividad) de la educación formal que se concreta en la acción de los profesores y los alumnos en la escuela.

Para el empleo correcto de la didáctica se necesita que el maestro reconozca al conflicto o la problemática a la que se enfrenta en el aula como factores de cambio para buscar superarlos.

“Un análisis crítico de nuestras concepciones y acciones docentes, de las interacciones que promovemos en el aula, de nuestras formas de transmisión del conocimiento, etc. , con la óptica de los procesos institucionalización , nos permitirá tener conciencia de las contradicciones en que como profesores nos vemos involucrados, orientar nuestra acción docente, así como contribuir a ese proceso de transformación que deseamos para la escuela.”<sup>34</sup>

Enseñar es cambiar la conducta de un individuo, recordemos que se puede evaluar la enseñanza por el cambio ocurrido en el alumno como producto del aprendizaje , cambios que pueden ser: adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos e informaciones , capacidad de apreciación formas de respuestas fijas, actitudes, etc.

El aprendizaje se realiza ,en todos lados, circunstancias y momentos , ya que los individuos están en posibilidad de continuo aprendizaje, y se realiza en las personas a través de sus experiencias , ya sea de forma directa o indirecta por medio de experiencias comunicadas y que influyen en su comportamiento posterior. El aprendizaje se realiza de forma espontánea y natural en la vida de todas las personas, sin embargo el aprendizaje en forma sistemática e intencional que se imparte en las escuelas debe , muchas veces ofrecer a los alumnos estímulos que le permitan culminar sus estudios.

Ya que los alumnos, generalmente, aprenden efectivamente cuando:

- “- confrontan situaciones nuevas para las cuales no tienen respuesta previa .
- consideran útil e interesante estudiar, investigar, experimentar.
- buscan y seleccionan las respuestas por sí mismos.
- perciben los logros y deficiencias de lo que pretenden.”<sup>35</sup>

La instrumentación didáctica ofrece a los alumnos opciones de trabajo e instrumentos técnicos que propician estímulos efectivos de estudio .

---

<sup>34</sup> *Ibidem*, p. 76

<sup>35</sup> *Manual de didáctica general*. Curso Introductorio. Centro de didáctica. UNAM . p 7

“La instrumentación didáctica juega un papel decisivo en todos los momentos del proceso de conocimiento y , desde la perspectiva del aprendizaje grupal por la investigación participativa, presenta tanto a los profesores como a los alumnos problemas específicos ...”<sup>36</sup>

Problemas como: sensibilización para el trabajo grupal , promoción del avance de los grupos, formación de actitudes y habilidades para el estudio crítico, adquisición de habilidades , evaluación de procesos y sus productos , motivación, etc.

La didáctica trata entonces de responder a cinco cuestiones , a través de establecer normas operativas eficientes y eficaces para la acción magisterial.

“¿Quién aprende? = alumno,  
¿Con quién aprende el alumno? = maestro,  
¿Para que aprende el alumno? = objetivo,  
¿Qué aprende el alumno? = asignatura,  
¿Cómo aprende el alumno? = método.”<sup>37</sup>

Alves de Mattos considera que existen dos binomios fundamentales de la didáctica, *el binomio humano* que está constituido por alumnos y maestros y la interacción activa y fecunda entre estos. El otro *binomio es el cultural* que se encuentra formado por la asignatura y el método y que tienen como función estar al servicio del binomio humano, ya que en el plano educativo desempeñan una función auxiliar, es decir, son un instrumento de la educación.

La materia y el método solo son relativos ya que el valor absoluto lo debe desempeñar, según nos explica Alves de Mattos, el alumno.

La didáctica posee como recurso la metodología, la cual posee en forma coordinada e integrada para destacar los valores humanos y sociales.

En la didáctica moderna, se destaca el paidocentrismo , ya que el alumno es el factor más importante en la situación escolar, es activo y toma decisiones, el docente lo incentiva y orienta en su aprendizaje y educación para desarrollar su inteligencia y formar una personalidad.

---

<sup>36</sup> PANSZA GONZÁLEZ , Margarita. y otros. *Operatividad de la enseñanza.* p 55

<sup>37</sup> ALVES DE MATTOS , Luiz. *Compendio de didáctica general,* p. 26.

El docente es el elemento que debe estimular al alumno, además de orientar y controlar el aprendizaje, adaptando su forma de enseñar a las capacidades y limitaciones de estos, auxiliándolos a que tengan un buen desarrollo de sus capacidades.

El objetivo curricular es lo que dirige y dinamiza el trabajo académico, el trabajo escolar se desarrolla en función de él.

La materia o asignatura es la parte específica de la cultura que el maestro emplea en su actividad educativa, la materia está en función del alumno, en la medida de su capacidad y su proceso de asimilación, para que forme estructuras mentales definidas.

El método es una situación de aprendizaje ya que es lo que hace que el alumno aprenda

“Está en parte condicionado por la naturaleza específica de la materia, pero se relaciona específicamente con la psicología especial del alumno que realizará el aprendizaje en el nivel de madurez en que se halla. En lugar de ser rigurosamente lógico, es predominantemente psicológico”.<sup>38</sup>

Las actividades específicas de la didáctica son:

Organizar la marcha de los trabajos para hacerlos más fructíferos.

Estimular y motivar a los alumnos.

Establecer una debida dirección en el manejo de la clase.

Guiar con firmeza a los alumnos y mejorar su aprendizaje.

La organización de planes eficaces de aprendizaje.

La aplicación de estos planes.

La orientación de los alumnos a un verdadero aprendizaje.

Diagnosticar y/o rectificar el aprendizaje para que resulte satisfactorio y eficaz.

“... La didáctica no se limita a establecer las técnicas específicas de dirección de aprendizaje, como son las de planear motivar, orientar, fijar, examinar y otras; abarca también los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente encuadrándola en un conjunto racional de amplio sentido y dirección”.<sup>39</sup>

Alves de Mattos, favorece la aplicación del aprendizaje significativo pues eminentemente da importancia al alumno.

---

<sup>38</sup> *Ibidem*, p 29

<sup>39</sup> *Idem* .

La implementación del uso de la instrumentación didáctica , así como el tener siempre presente la fundamentación didáctica y su operatividad ,es parte importante de la labor de orientación y acción psicopedagógica en una institución educativa.

El CUV, consciente de esto, implementa cursos de capacitación a docentes sobre técnicas y métodos didácticos , son cursos propedeúticos y cursos interescolares .

También se establece comunicación personal con los profesores que se detectan con desconocimiento de estas técnicas , para ayudarlos a implementar a la didáctica y mejorar sus clases.

### 3.5.- LA PSICOMETRIA COMO HERRAMIENTA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

Una de las actividades de la Psicopedagogía escolar es el diagnóstico y evaluación que proporcionen respuestas a situaciones tales como, establecer cual será el programa de enseñanza para algún alumno determinado, el nivel en que se deberá impartir tal asignatura o curso, el método de enseñanza adecuado, cuales son las dificultades de aprendizaje de los alumnos, así como sus aptitudes.

Los test son recursos y técnicas estructuradas y sistemáticas que tienen como principal función observar, registrar y explicar la conducta humana. Son auxiliares también en la toma de decisiones escolares o vocacionales de los alumnos. Las instituciones deben contar con una batería o pruebas, las cuales dependerán de sus necesidades y su propia estructura.

“Los test utilizados en la escuela posibilitarán la medición del desarrollo y el progreso de los alumnos con relación a los objetivos educacionales, el diagnóstico de sus áreas positivas y negativas de aprendizaje permitiendo, así, la evaluación de la propia enseñanza y los programas escolares”.<sup>40</sup>

Las pruebas psicológicas deben ser intercaladas con un programa de pruebas de evaluación académica para observar el rendimiento escolar de los alumnos.

Los instrumentos tipificados, como lo son las pruebas psicológicas, establecen una comparación sistemática del comportamiento de un grupo de sujetos, sin embargo el uso de test en las instituciones educativas tienen varias limitaciones, ya que “... a pesar de la sistematización de los procedimientos relacionados con los test, estos presentan todavía ciertas limitaciones que no pueden ser ignoradas”.<sup>41</sup>

Dentro de dichas limitaciones podemos encontrar las situaciones que constituyen el mal uso de los test, como es la simplificación de algunas pruebas, el descrédito a la confianza exagerada que se tenga a determinados test, dejarse llevar solo por el título de la prueba, el que se considere que cualquier persona puede aplicarlos solo guiándose por las instrucciones, así como el no estudiar debidamente el manual explicativo, la aplicación innecesaria y el uso indiscriminado de los test, sobre todo los proyectivos de personalidad en la orientación vocacional.

---

<sup>40</sup> NOVAES, María Elena. *Psicología de la actividad escolar*. P. 69

<sup>41</sup> *Idem*.

Otras limitaciones importantes sobre estos instrumentos son:

“Inadecuación de los ítems utilizados como testimonio de los intereses, potencialidades, características de la personalidad del individuo y de la prueba en que el test fue normalizado.  
Influencias culturales.  
Estudios psicológicos del individuo durante la aplicación del test.  
Aplicación o corrección incorrecta.  
Errónea interpretación de resultados”.<sup>42</sup>

Existen varios tipos de test, que pueden ser aplicables en las escuelas y estos pueden ser test donde los estímulos son bien determinados y son los llamados test “objetivos”.

Los que el sujeto examinado da las respuestas por escrito, que son los denominados, “de lápiz y papel”.

Los que se constituyen por estímulos indeterminados, que son poco o nada estructurados, ya que tienen como objetivo que el individuo manifieste las características de su personalidad, son los llamados test proyectivos.

Y por último están los test de “ejecución”, en donde el individuo tiene que realizar una tarea determinada, utilizando algún material o algún aparato. Y casi siempre son más utilizados o aplicados en forma colectiva y los de lápiz y papel o los objetivos.

Los exámenes psicológicos o educacionales tienen como función principal medir la aptitud mental, en función del éxito escolar. O subescores como la aptitud verbal, numérica, razonamiento mecánico, rendimiento de asignaturas, de lecturas, etc.

También miden los intereses o inclinaciones de los alumnos, es decir, sus intereses vocacionales. Así como características de personalidad, observando tendencias, índices de conducta y adaptación.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos exámenes en las instituciones educativas, beneficia a maestros, directivos, padres, orientadores, psicólogos y principalmente a los alumnos.

Ya que por medio de los resultados se mantendrá el :

---

<sup>42</sup> *Ibidem*, p. 70

“... llamado **control cualitativo** sobre el sistema, observando las medidas de los puntajes de los test correspondientes a los grupos de la clase y de la escuela concebidos como un todo, con relación a las normas y características de las demás escuelas, y obtener informaciones sobre el nivel de eficacia de la escuela”.<sup>43</sup>

Por medio del análisis de los resultados de los test se puede planificar el mejoramiento del sistema educativo, del programa educativo y de enseñanza; de las técnicas y métodos que se emplean.

Los maestros pueden emplear los resultados para conocer las aptitudes de sus alumnos y por ende seleccionar técnicas y recursos adecuados , por medio de reforzar áreas en donde se encuentre la dificultad de aprendizaje.

En orientación vocacional son auxiliares en comprobación de existencia de aptitudes e intereses; para el desarrollo curricular de las asignaturas puede ser auxiliar en la medida que se respeten los objetivos establecidos. Son identificadores de lo positivo y negativo de la población estudiantil y docente en la medida en que se les aplique.

Como se observa la psicometría es en gran medida un excelente instrumento de apoyo diagnóstico , que sirve para la planeación de actividades psicopedagógicas.

---

<sup>43</sup> *Idem.*

## ***CAPÍTULO IV.***

### ***LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CUV, CON ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.***

#### **IV.- LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL C.U.V., CON ALUMNOS , MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.:**

##### **4.1.- ALUMNOS:**

La actividad del departamento de Psicopedagogía del Centro Universitario del Valle, S.C., se centra en los alumnos, ya que en torno a ello se efectuó la planeación a anual y la actividad profesional de los miembros del mismo durante el ciclo escolar 95-96.

La finalidad del departamento, en relación con los alumnos era actuar siempre en favor del desenvolvimiento de la personalidad del adolescente preparatorio ayudándolo a obtener un buen ajuste emocional y psicológico, para lograr en ellos un buen nivel académico; este ajuste debe traducirse según María Helena Novaes en:

- "adopción de un plan de vida compatible con la realidad subjetiva y objetiva, condicionado a las necesidades y aspiraciones individuales;
- manejo adecuado de la experiencia, procurando soluciones significativas para los problemas de la vida.
- adecuación de respuestas a las situaciones de emergencia;
- conciliación entre libertad y disciplina con plena aceptación de la responsabilidad no solo de sus actos, sino sobre todo de sus sentimientos y actitudes;
- capacidad de establecer contactos expresivos con el medio y relaciones con los demás individuos, además de cooperar con los distintos grupos sociales;
- elección positiva de creencia o filosofía de la vida, que acordará mayor unidad a su ajuste psicológico y social"<sup>44</sup>.

Sin embargo lograr en un 75 % este ajuste fue difícil ya que es un proceso que implica tratar de cambiar graves problemas familiares de los alumnos que se originan en situaciones diversas como: situaciones de habitación, alimentación, situaciones laborales de los padres, problemas de pareja, etc.

Se cree que este ajuste se logró en un 75 % por que no todos los alumnos de la primera generación obtuvieron resultados de calidad académica y además desertaron alumnos , por situaciones personales.

---

<sup>44</sup> NOVAES, María Helena. *Psicología de la actividad escolar*. p. 165

“El grupo familiar no ofrece condiciones de estabilidad y de seguridad emocional para el desarrollo normal del adolescente. Además, numerosas investigaciones realizadas en clínicas y Centros de Orientación Juvenil demuestran que la influencia del ambiente familiar es decisiva para el ajuste emocional del adolescente”.<sup>45</sup>

Según los resultados de estas investigaciones arrojan que es muy grande la influencia de los conflictos emocionales, ya que éstos se exteriorizan y manifiestan en los jóvenes en ansiedad, sentimientos de culpa, de inferioridad, de inseguridad, de depresión, miedo, de negativismo, de apatía e incluso de incapacidad de establecer relaciones afectivas.

Fue necesario que el departamento de Psicopedagogía en combinación con la familia, establecieran una relación con el adolescente de ayuda para ayudarlos a encontrar su propio “yo”, su autonomía e independencia, y su rol social, su identidad sexual, su definición profesional y poco a poco ayudarlo a establecer su plan y proyecto de vida. Es importante mencionar que no todos los padres apoyaron el trabajo del departamento mencionando tener ocupaciones laborales que les impedían apoyarnos.

Estas tareas evolutivas tratamos de lograrlas en el Centro Universitario del Valle S.C., en donde se tienen siempre presentes las características propias del adolescente, sus necesidades y sentimientos: necesidad de seguridad, de consideración, de nuevas experiencias, de afirmación social y personal, de libertad, de comprensión, de autonomía, de crítica, de originalidad, de popularidad, de correspondencia afectiva.

Estuvimos siempre alerta, de los sentimientos de frustración, de inseguridad, de inferioridad, de culpa, de ansiedad, frustración, etc.

Ya que el adolescente es para esta institución, la realidad, el centro en torno al cual se efectúa la programación escolar y la actividad del docente, pues la educación que se imparte es “paidocéntrica” ya que se trata de interactuar con los programas establecidos por la UNAM y los preceptos de la educación de la escuela nueva<sup>46</sup> como son la actividad, la libertad consciente, la vitalidad, la individualidad, y la colectividad.

Consideramos que el aprendizaje no es un proceso pasivo basado no solo en la receptividad, sino que por el contrario es una actividad mental intensiva en la que el alumno debe asimilar su contenido encuadrándolos en esquemas mentales bien

---

<sup>45</sup> *Idem.*

<sup>46</sup> La Escuela Nueva es un movimiento pedagógico surgido a fines del siglo XIX, esta encaminado a perfeccionar y vitalizar a la educación existente en esa época, modificando técnicas educativas empleadas por la tradición, y que reconoce al niño como única realidad, promoviendo la actividad, la vitalidad y la individualidad, y de donde se destaca la actividad, por eso se conoce también como Escuela Activa.

definidos, en los que comprender, memorizar y aplicar son aspectos integrales de la experiencia.

Recordemos que el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o incorpora contenidos informativos que se integran a su sistema nervioso.

El aprendizaje es un cambio que permanece en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de la práctica.

Se considera que se comprende mejor un concepto cuando se experimenta y se maneja directamente, la retención mnemónica resulta de manera natural y espontánea.

El C.U.V. toma de la Escuela Nueva, el “Paidocentrismo”, porque se trata de promover la práctica del conocimiento y la individualidad, es decir, la actividad escolar debe estar dirigida a exaltar y responder a las posibilidades e intereses de los alumnos.

La actividad educativa de esta institución, fue en este ciclo escolar y actualmente sigue siendo una actividad reflexiva que involucra al alumno y al docente en forma interactuante.

En los salones de clase se implementó el trabajo docente empleando la didáctica, viendo a esta como una herramienta para personalizar la enseñanza en grupos de numerosos alumnos.

Se trató de tomar siempre en cuenta los siguientes aspectos personales de los alumnos:

Toma de conciencia de si mismo. Capacidad de respuesta libre y personal. Descubrimiento personal de los valores y la capacidad de compromiso para continuar con dichos valores. Asumir personalmente los valores una vez descubiertos. La creación y realización de su proyecto de vida.

Se realizó una actividad educativa que contempló los siguientes preceptos, para favorecer el aprendizaje de los alumnos :

- Programación anual, semestral y mensual.
- Planeación por objetivos.
- Planeación de trabajo.
- Técnicas de educación personalizada.
- Programa afectivo conformado por escalas valorativas: valores individuales, valores técnicos, valores sociales, procedimientos y técnicas, ambientación.

La programación anual consistió en:

Cada docente realizó el programa desglosado de la currícula académica, esta es una exigencia de la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la D.G.I.R.E. quien proporciona un formato determinado para tal fin.

De tal manera se describieron todas las unidades que comprenden el programa desglosado anual de cada asignatura.

La Dirección Técnica realizó una supervisión al logro de los objetivos señalados al final de cada periodo parcial y se realizaron programas de actividades académicas y de apoyo al aprendizaje de los alumnos, en forma semestral ; los cuales se revisaron mensualmente.

La planeación por objetivos consistió en:

Especificar los propósitos del aprendizaje siempre tomando en cuenta que estos propósitos deben favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Se realizaron objetivos prácticos y concretos antes de establecer y seleccionar las actividades didácticas de apoyo o experiencias de aprendizaje que se presentaron a los alumnos y que propiciaron la realización de esos propósitos.

Los objetivos que cada maestro planteó, debían corresponder con los fines generales de cada materia, actividad supervisada por la Dirección Técnica de la escuela bajo la ayuda y asesoría del Departamento de Psicopedagogía .

Se trató de concientizar al personal docente en que cada objetivo representa una actividad o etapa de aprendizaje.

Así como el que dieran mayor importancia a los objetivos que se refieren al área cognoscitiva, que son los que se relacionan con el saber y las capacidades intelectuales, entre los que se encuentran: “solución, enumeración, etc.”

Aunque también a aquellos objetivos que se refieren al campo psicomotriz, que son los que observan la capacidad de coordinación motora; “manipular, construir, actuar, etc.”

Además a los objetivos referentes al área afectiva que son los que consideran al comportamiento relacionados con los sentimientos y las emociones, expresadas como actitudes y/o apreciaciones: “conservar, respetar, gozar, etc.”

Para lograr que los profesores plantearán bien sus objetivos se les proporcionó la siguiente lista en la que podían observar los diferentes dominios cognoscitivos y comprendieran la diferencia de los objetivos relacionados con el saber ,el pensar , la solución de problemas, etc. :

**COMPRENSIÓN:** demostrativa del talento para expresar lo aprendido con nuevas palabras, como explicaciones, resúmenes y presentación de ejemplos.

**APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:** por ejemplo: usándolo, resolviendo problemas y prediciendo.

**ANÁLISIS:** dividir lo aprendido en partes y estableciendo relaciones explícitas entre las ideas, a base de seleccionar, relacionar y deducir.

**SÍNTESIS:** integrar o recapitular las partes a base de organizar, planear y crear.

**VALORACIÓN:** calibrar el valor de lo aprendido para los fines propuestos.

**ORGANIZACIÓN:** cuando el alumno se encuentra ante situaciones en las cuales interviene más de un valor, organiza los valores, determina sus relaciones recíprocas y acepta algunos como principales.

**CARACTERIZACIÓN POR UN VALOR O COMPLEJO DE VALORES:** el estudiante siempre procede de acuerdo con los valores que recibe, y este comportamiento se convierte en parte de su personalidad.

La planeación del trabajo consistió en::

La principal finalidad del trabajo realizado en esta institución durante este ciclo escolar y básicamente en el departamento de Psicopedagogía fue cooperar al desarrollo de nuestros alumnos, realizando en ellos cambios positivos en sus actitudes, sus pensamientos, sus capacidades y sobre todo en sus conocimientos.

Para esto era necesario que los docentes motivaran al alumno para que se diera en ellos ese cambio por su propio esfuerzo, ya que, el docente y su desempeño como tal es uno de los instrumentos más importantes para que los alumnos logren este cambio , para este desarrollo personal .

De tal manera la responsabilidad principal del departamento de Psicopedagogía fue orientar, sensibilizar y estimular a los maestros, para que estos a su vez, incentivaran a los alumnos y favorecer su aprendizaje, y por lo tanto su desarrollo ; para esto se realizó un plan de trabajo que respondió a las siguientes preguntas: ¿cuáles son las necesidades (aprendizaje, orientación, seguridad, etc.) imperantes?, ¿qué métodos y materiales pueden prestarse mejor para alcanzar los objetivos deseados?, ¿cómo se puede saber cuando se ha alcanzado u obtenido los resultados esperados?.

Así el plan de trabajo presentó las siguientes etapas:

1. Lista de temas o necesidades determinando el objetivo general de cada uno.
2. Se enunciaron las características de la población (alumnos, docentes, padres de familia) a la que se dirige el trabajo.
3. Se especificaron los objetivos Psicopedagógicos y/o docentes que se deseaba obtener en función de resultados que se pudieran medir.
4. Se realizó una lista de temas y actividades que sirvieron a cada objetivo.
5. Se realizó un sondeo preliminar para determinar el nivel de conocimientos que predominan sobre el tema o situación a tratar con la población que se trabajó.
6. Se seleccionaron las actividades del departamento de Psicopedagogía con respecto a los alumnos o de orientación a docentes así como los recursos e instrumentos necesarios para realizar los objetivos propuestos.
7. Se coordinaron elementos de presupuestos, equipos, personal y tiempos para llevar a cabo el plan de trabajo.
8. Se puso en marcha el plan de trabajo.
9. Se evaluaron los resultados en función de los objetivos programados.

Por medio del plan de trabajo se estableció en forma clara qué es lo que se quería lograr en los estudiantes así como determinar o anticipar actividades o experiencias creativas y positivas para el desarrollo integral de los alumnos.

Se trabajo este aspecto en juntas académicas con Directivos , miembros del departamento de Psicopedagogía y la planta docente con una orden del día realizada previamente en la que se seguían los pasos del plan mencionado anteriormente , al mismo tiempo se realizaba la minuta con los resultados y acuerdos establecidos para darles seguimiento y atención.

El programa afectivo:

Se encontró conformado por las siguientes escalas valorativas:

- a) Valores individuales: fomentar en los alumnos criterio propio, alegría, fortaleza, seguridad de sí mismo, etc.
- b) Valores técnicos: fomentar en los alumnos hábitos de trabajo, orden, disciplina, constancia, sobriedad, aseo, etc.
- c) Valores sociales: fomentar en los adolescentes la justicia, compañerismo, generosidad social, confianza, colaboración, solidaridad.

Este programa afectivo se realizó por medio de establecer una comunicación objetiva y constante que permitía seguridad y libertad.

La atención a los alumnos permite esta comunicación por medio una orientación escolar , vocacional, personal y de situaciones de riesgo; así como, al través de las clases de orientación educativa , las actividades formativas que se planean y organizan en este departamento, como son conferencias , platicas, y atención personalizada , manteniendo siempre una actitud positiva y cordial tal y como se establece en el Proyecto Educativo de la escuela y la educación personalizada .

En el ciclo escolar 95-96, año en el que se iniciaron actividades con alumnos y hasta el presente , el departamento de Psicopedagogía coordina actividades en las que se trata implementar métodos para lograr lo señalado anteriormente , al mismo tiempo, procurando orientar a los docentes para que determinen sus finalidades educativas , que observen las características de los alumnos, los objetivos de aprendizaje, las formas de evaluación y sobre todo el empleo de métodos didácticos para que los apliquen en sus clases, favoreciendo el aprendizaje de nuestros alumnos.

Es importante que los docentes impartan la instrucción a sus alumnos por medio de conversaciones informales, empleando la demostración, y utilizando diversos recursos como audiovisuales, videos, láminas, gráficas, mapas, diapositivas, acetatos, etc. y sobre todo que implementen la diversidad de dinámicas de grupos existentes como son panel, phillip's 66, rueda viva, la pecera, lluvia de ideas, etc. Ya que de esta forma se fomenta la interacción docente alumno y la comunicación entre los mismos alumnos integrantes del grupo, el aprendizaje y el pensamiento crítico se acentúa por medio de las discusiones, preguntas y las respuestas que por lo general surgen al aplicar estas dinámicas.

Para el CUV la ambientación agradable y positiva encaminada siempre a las buenas relaciones entre los alumnos, es indispensable y se trata de favorecer al mantener una

buena distribución del espacio para el desenvolvimiento de los jóvenes tanto dentro de las aulas como en los patios pues cuenta con salones espaciados, ventilados, iluminados, espacios de recreación, espacios para prácticas de laboratorio y biblioteca.

La misión del CUV es ofrecer a los adolescentes una educación de excelencia académica y gran calidad humana.

Es decir, la educación debe ofrecer al alumno la capacidad de analizar críticamente sus capacidades y consecuencias, estableciendo comparaciones con otras situaciones y posibilidades siendo esta, una acción eficaz y transformadora: “una práctica de la libertad”.

En el Centro Universitario del Valle, S.C. se espera lograr en sus alumnos una conciencia educativa empleando el diálogo y la comunicación, por medio de la afectividad y el acercamiento humano, se espera que en el proceso E-A se de una verdadera interacción alumno-maestro, se espera otorgar al alumno la posibilidad de conocer la realidad nacional , haciéndolo participe de esta para que pueda llegar a la esfera crítica, para que asuma su verdadera posición e identidad.

El departamento de Psicopedagogía tiene siempre presente que la comunicación, el diálogo y la palabra ofrecen al estudiante la significación de un significado, y que como Freire lo menciona la verdadera educación es el diálogo.

“De esta forma el Centro Universitario del Valle, S.C. aspira a que la acción educativa se realice bilateralmente. tanto el educador como el educando aprendan constantemente uno del otro, ambos tendrán la posibilidad de cuestionar y confrontar el pensamiento y el conocimiento. será una relación horizontal, un diálogo que busque el conocimiento y la toma de conciencia hacia la libertad”.<sup>47</sup>

La actividad educativa de la institución se basa en el aprendizaje significativo la educación es un proceso dinámico en el que el sujeto participa activamente en su propio proceso de aprendizaje y su desarrollo.

Esperamos que nuestros alumnos al egresar sean jóvenes participativos, creativos, libres y comprometidos con su realidad y con deseos de aprender.

El realizar o poner en marcha los principios Psicopedagógicos del proyecto educativo del C.U.V. al través del departamento de Psicopedagogía es un compromiso que se encuentra

---

<sup>47</sup> *Proyecto Educativo*. Centro Universitario del Valle. S.C. p. 10

entre la teoría y los conceptos y las necesidades propias de la práctica, en la vida diaria de la escuela , por esto:

“...los principios Psicopedagógicos expuestos formarán en conjunto la política educativa del plantel, si embargo estos se irán enriqueciendo adecuando a la realidad y necesidades de la comunidad escolar, así como los programas oficiales de la UNAM. Todo ello para lograr los objetivos generales, particulares y específicos correspondientes”.<sup>48</sup>

La actividad del departamento se encuentra entre tres actividades: la evaluación diagnóstica, el apoyo psicológico y pedagógico y la actividad puramente escolar centrada en la instrucción y el resultado individual de los alumnos, las calificaciones; las cuales están pensadas en base a estos principios Psicopedagógicos.

De tal manera, el trabajo psicopedagógico de esta preparatoria consiste en realizar día con día un esfuerzo consciente que vincule los objetivos expuestos y todas las actividades que contribuyan a :

- Hacer conciencia colectiva sobre los objetivos institucionales.
- Favorecer la comunicación entre alumnos, docentes, administrativos, directivos, padres de familia y comunidad.
- Hacer flexibles y fortalecer las formas de funcionamiento que posibilitan el adaptarse a las necesidades intra y extra institucionales.
- Elaborar proyectos realistas de apoyo al aprendizaje.
- Localizar las áreas que perturben el funcionamiento adecuado del proyecto educativo, estableciendo posibles alternativas de solución o canalización.
- Ampliar el campo de conciencia sobre los derechos de los alumnos en la escuela.
- Colaborar con los trabajos colectivos de la escuela de acuerdo con los objetivos planteados.
- Contribuir a una integración global del educando (individual, social y escolar), procurando encontrar soluciones a las dificultades, ya sea en el diagnóstico psicológico , pedagógico y/o de orientación personal, vocacional o académica.
- Colaborar con la Dirección Técnica , con la Dirección General y la planta de maestros, con el fin de proporcionar información a docentes sobre los alumnos y su desarrollo psicoevolutivo.
- Favorecer la relación de la escuela con los padres de familia y la comunidad de su radio de acción por medio de una atención personal de calidad.
- Realizar actualización psicopedagógica escolar en relación con los adolescentes y el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

---

<sup>48</sup> *Idem.*

De tal manera y de modo general la atención prestada a los jóvenes alumnos se lleva a cabo en forma individual o de los grupos , dependiendo de las necesidades que surjan .

Cuando se trata de alumnos con problemas de aprendizaje o conducta son observados y atendidos en particular por el especialista indicado (psicólogo o pedagogo).

En el ciclo escolar 95-96, los alumnos solo eran atendidos en forma personal por la persona encargada del departamento, un pedagogo, esto era por las condiciones de inicio de la escuela ya que la población en ese tiempo fue de 54 alumnos inscritos, hasta el ciclo escolar 96-97 se incorporó a este departamento un psicólogo.

Así, desde entonces, se proporciona una orientación educativa y vocacional en grupo o en forma individual .

Se realiza una selección anual de pruebas psicológicas tomando en cuenta la edad de los alumnos y los problemas que presentan y sobre todo se recurre a diferentes técnicas de apoyo y ayuda para extinguir o mejorar el problema del alumno o en su caso realizar una canalización a instituciones de ayuda; se elaboran cuestionarios o formatos destinados a la compilación de datos que nos lleven al conocimiento de la dinámica familiar y al desarrollo personal y académico de los alumnos.

Se establecen reuniones con los padres de familia y sobre todo con aquellos que sus hijos presentan dificultades de aprendizaje y de comportamiento.

Se entrevista a los docentes para obtener información de alumnos con problemas no detectados.

Aplicación colectiva de test de inteligencia, de madurez intelectual, personalidad y de habilidades académicas.

Se realiza seguimiento de casos especiales durante su estancia en la preparatoria .

Se realiza investigación sobre dificultades encontradas con mayor frecuencia y su posible solución.

Atención individual a alumnos con dificultades de rendimiento escolar, adaptación, comportamiento, señalados por los maestros o los directivos.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

Uno de los principales objetivos del Proyecto Educativo del C.U.V., es el alcanzar una educación personalizada librando las barreras de la educación en grupo que se imparte en el tipo de educación escolarizada y que se lleva a cabo en las instituciones educativas, esto es con el fin de mejorar las capacidades de los alumnos para obtener una educación de calidad y mantener un real acercamiento e interacción docente – alumno .

Sin embargo lograr este propósito es difícil, implica un gran esfuerzo por parte de los Directivos de la institución, del departamento de Psicopedagogía y de los docentes.

El formar grupos reducidos permite un acercamiento directo entre los maestros y los alumnos, y se facilita la atención y la enseñanza y existe mayor atención y control.

Además de esto, el departamento de Psicopedagogía realiza una Jornada Pedagógica con docentes en la que se da a conocer el Proyecto Educativo del C.U.V. haciendo hincapié en el aprendizaje significativo por descubrimiento y de técnicas para aplicarlo en clase.

Empleo de dinámicas de grupo, (dinámicas de iniciación, producción y evaluación).  
Empleo de recursos de enseñanza y actividades que establezcan acercamiento con los alumnos.

Se trata de sensibilizar a los docentes, dándoles a conocer casos particulares de los alumnos y favoreciendo una comunicación constante entre los maestros y los alumnos y el departamento de Psicopedagogía.

Las clases de orientación vocacional (orientación educativa IV y V en el plan de estudios 1996 , ENP) en este Centro Universitario del Valle, S.C. es de gran importancia ya que esta asignatura tiene la finalidad de proporcionar al estudiante las herramientas e instrumentos necesarios para facilitar la integración de nuestros alumnos a la vida universitaria.

La hemos observado en tres instancias o grados que en su totalidad constituyen este servicio tan importante para los jóvenes.

Esta asignatura no fue de carácter obligatorio en el programa de estudios de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, en 1995, a pesar de que se había tratado de establecer esta obligatoriedad por parte de la ENP, sin embargo esta institución incorporada a la DGIRE, se preocupó por preparar a sus alumnos en forma integral de tal manera, esta materia se impartió de la siguiente manera:

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL I;** impartida a 4° año de preparatoria y basada en el programa de la ENP en la que se denomina orientación educativa ya que tiene como principal objeto proporcionar técnicas de estudio a los alumnos y el conocimiento de sí mismos.

Ya que les proporciona:

Técnicas de Aprendizaje.

Estrategias de autorregulación (modificadores de malos hábitos de estudio)

La etapa biopsicosocial del adolescente en este nivel educativo

Prevención y orientación sobre situaciones de riesgo.

Orientación sobre la institución y la misma UNAM, así como disposiciones, reglamentos, trámites, cuestiones académicas y administrativas.

Es importante aclarar que el programa desglosado fue realizado por integrantes del departamento de Psicopedagogía, quienes se encargaron además de impartir dichas asignaturas extracurriculares para la D.G.I.R.E. y obligatorias para la institución.

“El programa de Orientación para el 4° año de bachillerato se estructuró considerando que el alumno que ingresa a la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra en proceso de desarrollo, inicia una experiencia escolar diferente, en una Institución nueva para él, lo que implica un desarrollo académico y funcional que le permita acceder a niveles superiores de educación y la necesidad de tomar decisiones en cuanto a su futuro ocupacional.

El contenido del programa le permite al alumno adquirir técnicas y procedimientos para que inicien un proceso de participación e integración institucional, mejore su rendimiento académico y se introduzca en el proceso de elección de carrera, sin dejar a un lado su situación como adolescente dentro de un contexto psico-social”.<sup>49</sup>

Esperábamos lograr con este programa desglosado (basado en el de la ENP) ubicar a nuestros alumnos en este momento de su vida en la preparatoria en la que se enfrentan a situaciones de dificultad escolar ; por medio de contribuir a la formación de su personalidad y la preparación para su vida profesional futura, por medio de acceder a la reflexión de su propia situación como adolescentes, sus hábitos de estudio y sus logros a la excelencia académica.

---

<sup>49</sup> Programa de estudios de la asignatura de Orientación Vocacional: Integración Universitaria. Ciclo escolar 4° año. Aplicado en el año escolar 1992-1993 en los Planteles de la ENP. y revisada por la Comisión Técnica revisora de programas de la DGOV.

Actualmente, para el ciclo escolar 98-99 ; ya fue aprobado el plan de estudios 1996, en el que se incorpora entre otras materias, la orientación educativa IV y V como materias obligatorias y seriadas.

Además, también se complementa ahora la información inicial que obtenemos de nuestros alumnos por medio de la realización de exámenes de evaluación de capacidades , aptitudes e intereses, (Kuder , Prounam, Ideas, etc.) y se realizan visitas a las instituciones que imparten educación superior. En el sexto grado se implementó la materia extra - curricular llamada: Propedéutico Universitario en la que se tiene como objetivo principal auxiliar al alumno a preparar su examen de ingreso al nivel superior de la UNAM, y algunas otras Universidades , por medio de técnicas para resolución de la Guía de estudios, de la resolución del temario de las asignaturas que presentarán, técnicas y consejos para resolver el examen , y además se capacita al alumno en la resolución de exámenes de destreza y habilidades , que son el tipo de exámenes que se aplican en las universidades particulares y cuando se solicita empleo, así como también se trata de reforzar sus intereses vocacionales y el interés por el estudio.

## 4.2.- DOCENTES:

Es parte importante para el cumplimiento del Proyecto Educativo y el trabajo del departamento de Psicopedagogía la labor que se desempeña con los docentes, ya que es indispensable crear un ambiente que logre incentivarlos y encaminarlos a las técnicas de la pedagogía pues en su mayoría son profesionistas de diversas áreas y disciplinas que desconocen las dos vertientes básicas para la enseñanza de sus materias:

a) El conocimiento de la adolescencia.

b) Enseñar favoreciendo el aprendizaje significativo y el empleo de métodos y recursos didácticos.

Como es sabido los maestros de nivel medio superior no están capacitados, en su mayoría sobre cómo transmitir sus conocimientos ya que por el requerimiento de los programas de estudios de nivel bachillerato de la UNAM, los profesores deben ser egresados de las carreras que cubran los créditos y materias necesarias para impartir dichas asignaturas.

Sin embargo las profesiones universitarias que no están enfocadas a la educación no comprenden dentro de su plan de estudios materiales que incluyan a la didáctica, por lo tanto es difícil encontrar docentes con verdadera vocación o con conocimientos de pedagogía, en su gran mayoría los docentes de estos niveles medio y superior ingresan en forma accidental o por cuestiones particulares de empleo.

Es sabido también que en sus áreas de conocimiento estos profesionistas están perfectamente capacitados ya que además es requisito de la institución educativa y de la UNAM el que estén titulados o que hayan acreditado el 100% de créditos y estén en proceso de titulación, pero a pesar de esto, es necesario proporcionar a los docentes una orientación que los lleve a transmitir sus conocimientos a los alumnos en forma eficaz, para el beneficio de nuestros alumnos.

Además acercar a los maestros al manejo de la enseñanza significativa implica un gran trabajo de capacitación y concientización de tal manera el trabajo de inicio del departamento con los docentes es:

- Conocer el curriculum vitae de cada profesor.
- Implementar un plan de trabajo por objetivos.
- Elaborar el proyecto de la Jornada Pedagógica, que se realiza como capacitación, antes del inicio del curso escolar.
- Realizar la Jornada Pedagógica y evaluar los resultados obtenidos.

- Crear un ambiente de intercambio de puntos de vista propiciando la orientación en las diferentes actividades de la preparatoria relacionadas con los alumnos.
- Crear un campo de colaboración con los maestros, para que se permita una orientación significativa y propiciar un comportamiento que facilite la acción educativa.

Al inicio de clases, dentro de la dinámica escolar, se mantiene un contacto directo con los profesores al realizar reuniones periódicas y citas personales con el fin de profundizar en el conocimiento de los alumnos y la manera de mejorar el trabajo docente.

Las reuniones sirven de apoyo, aunque existen maestros que se prestan más que otros o que realmente se involucran con los alumnos. Sin embargo se reflexiona acerca de los problemas de la educación y de los alumnos, de sus problemas personales para establecer una estrategia conjunta entre los mismos maestros con la información que el departamento les proporciona y según sean las necesidades de los alumnos, es indispensable aclarar que a la institución no le corresponde realizar terapia, sin embargo tiene la obligación de canalizar a los alumnos y realizar el seguimiento adecuado para poder establecer un lazo informativo con los docentes y que puedan trabajar en particular con los casos específicos de alumnos especiales.

Se trata de orientar al docente de forma prudente, oportuna, y tratar de dar solución a las necesidades de los maestros en cuanto temas como aprendizaje, disciplina, diferencias de los alumnos, desenvolvimiento escolar, situaciones de riesgo.

Siempre tratando de responder los siguientes intereses:

- “El niño en desarrollo: intereses, características, diferencias individuales, etapas evolutivas, intereses específicos, comportamiento social, afectivo- sexual, emocional.
- Desarrollo intelectual: memoria, atención, capacidad de abstracción, noción de operaciones intelectuales.
- Aprendizaje: Proceso, dificultades encontradas en la lectura, matemática, transferencia, fijación.
- Influencia del ambiente familiar, dinámica de las relaciones grupales.
- Dinámica del “grupo escolar” y del “grupo de clase”.
- El docente: reacciones de su personalidad, tipos de comportamiento, adaptación, influencia de la dinámica personal en la dinámica de grupo”.<sup>50</sup>

Para el tratamiento de cada uno de estos temas se considera indispensable el basar teóricamente lo expuesto por el departamento, y hacer una pequeña exposición del tema a

---

<sup>50</sup> NOVAES, María Helena. *Psicología de la Actividad Escolar*, p. 49

través de resúmenes y comentarios de libros, o artículos o trabajos escogidos con el fin de motivar a los docentes despertando su interés hacia los problemas a tratar.

Propiciar la discusión y se trata de llegar a acuerdos prácticos.

También desde el departamento se realizan evaluaciones de la práctica docente de cada maestro, desde la supervisión de su desempeño docente directo en clase, cumplimiento de sus programas desglosados, y un sondeo realizado a los alumnos en la que se evalúa:

**FORMA DE ENSEÑAR,  
DINÁMICA DE SU CLASE,  
NIVEL DE AUTORIDAD,  
EMPLEO DE RECURSOS,  
CONTENIDO DE LA CLASE,  
FORMA DE EXPLICAR.**

Esta evaluación se realiza dos veces al ciclo escolar (desde el inicio de las actividades de la escuela hasta la actualidad) una en Diciembre y la otra en Abril o Mayo.

Se evalúa al maestro por materia impartida y por grupo que imparte, a través de una muestra de alumnos se obtienen los resultados en porcentajes y puntuaciones.

Los resultados se expresan en gráficas y se realiza un informe por grados que se entrega a la Dirección General.

De igual forma a cada maestro se le entrega un reporte con sus resultados, para que observe las áreas de su actividad docente en las que está fallando, y al entregarle el reporte se le ofrece apoyo y orientación pedagógica.

También se da orientación personal a los maestros sobre estrategias didácticas, de enseñanza, de dinámicas de grupo, de control de grupo, de autoridad, de empleo de recursos didácticos, de evaluación, de realización de exámenes, etc.

#### 4.3.- PADRES DE FAMILIA:

Debemos recordar que la escuela tiene que cumplir una función complementaria, tratando de otorgar al alumno la formación que la mayoría de los casos no se proporciona en la casa, por esto es importante que las familias, los padres, estén en contacto con los docentes, con la escuela.

El departamento de Psicopedagogía es el elemento institucional que tiene como parte de sus funciones el contacto con los padres de familia, aunque no es el único que debe hacerlo, ya que los directivos y maestros también deben tener contacto con los hogares en lo referente al ámbito de la vida escolar.

“La relación con los padres de familia - concretada por el asistente social a través de un servicio de psicología escolar - tiene como finalidad básica el conocimiento del niño y de la familia. Este contacto es el comienzo de un proceso de desarrollo que se irá extendiendo durante un determinado tiempo, y que sufrirá las influencias y a la vez influirá sobre aquellos que de él participan: alumno-escuela-familia”.<sup>51</sup>

Las entrevistas con los padres de alumnos de primer ingreso a la escuela tienen un carácter eminentemente informativo y al mismo tiempo nos ofrecen la posibilidad de mantener una buena relación entre los padres de familia y la escuela, además nos da la pauta para percibir la dinámica de la situación familiar, con lo que se presenta una actividad retroactiva ya que en casos de problemáticas determinadas detectadas se orienta a los padres.

La entrevista directa con los padres es un trabajo meramente preventivo, ya que ofrece posibilidades para que las dificultades no aumenten, además evita la permanencia de los problemas proporcionando los recursos indispensables para que los problemas existentes puedan ser salvados. Se puede resumir esta la atención personalizada a padres de familia en los aspectos: informe de situaciones negativas de sus hijos, alumnos con bajo nivel académico, estrategias y acuerdos para mejora académica , reconocimientos de aprovechamiento, seguimiento a alumnos condicionados, etc.

---

<sup>51</sup> *Ibidem*, p. 49

***VALORACIÓN CRÍTICA DEL  
TRABAJO DESEMPEÑADO.***

## ***VALORACIÓN DEL TRABAJO DESEMPEÑADO:***

El trabajo presentado menciona a grandes rasgos el esfuerzo realizado por favorecer el nivel académico de los alumnos y por ende de la Institución para la cual se realizó , ya que la población estudiantil solicitante de educación media superior , ingresa con grandes lagunas de conocimientos básicos para poder desempeñarse como futuros profesionistas, además en su mayoría los alumnos presentan graves problemas personales no solo por su constitución como adolescentes, sino también por las situaciones familiares, el medio sociocultural , por problemas de salud y de educación, que limitan su desarrollo académico.

Nuestro esfuerzo y el deseo de la superación académica y personal de los alumnos nos lleva a realizar juntas de trabajo, conversaciones informales, cursos de capacitación y grandes momentos de reflexión ,ya que buscamos la manera de desarrollar en los adolescentes una educación integral , es decir una educación de calidad, por medio de formar en ellos valores y desarrollar sus aptitudes y conocimientos para que los preparen de herramientas que les permitan ingresar a la vida universitaria y/o laboral.

Deseamos proporcionarles una educación que les permita vivir plenamente, en armonía, y al mismo tiempo preparar jóvenes que al egresar formen parte del desarrollo de nuestro bello país.

Sin embargo observamos con tristeza que cada vez necesitamos esforzarnos más en esta labor educativa ya que luchamos contra los resultados de la sociedad a la que pertenecemos , en la que por desgracia el hombre ha perdido la brújula de su propio destino , nuestros jóvenes forman parte de esta sociedad a la que se le denominada "Generación X."

Ante todo esto en el departamento de Psicopedagogía hemos concluido que la educación integral es el resultado de vincular la razón, la construcción y aplicación del conocimiento con lo emocional.

Por lo tanto trabajamos tomando en cuenta que la afectividad es una necesidad básica que da calor y color a la existencia, su ausencia es negativa y por el contrario el equilibrio afectivo produce serenidad, optimismo, paz, alegría, ganas de vivir y por ende se logra el aprendizaje.

Nuestro fin es educarlos desarrollando sus virtudes, por medio de la afectividad, el dialogo, la preparación escolar y la línea del respeto.

Nuestro fin es ayudarlos a entusiasmarse por los altos ideales y no por las diversiones pasajeras, motivarlos a renovarse, a amar el trabajo, a establecer objetivos y proyectos de vida.

Las características de la población estudiantil y la tarea educativa propuesta, hacen necesaria la labor del departamento de Psicopedagogía, realizando una verdadera labor social.

El proyecto del departamento de Psicopedagogía , su puesta en marcha y el seguimiento de cada una de las actividades que allí se realizan es gratificante, pues fue un proyecto que inició su trabajo al fundar el CUV, y es considerado por los Directivos de la institución como uno de los elementos clave para la organización de los demás departamentos que la conforman, así como también ha favorecido el aspecto de ampliación de su matrícula y el nivel educativo de la misma.

El departamento de Psicopedagogía del CUV, como ya se comentó , nació junto con la institución, a avanzado y crecido junto con ella, ha sufrido modificaciones , pero siempre después de la experiencia y la práctica, dejando a un lado aquellos proyectos poco operativos y con bajos resultados en cuanto a la calidad de la educación. Es importante hacer mención que la planeación de este departamento estuvo acorde con los objetivos institucionales de funcionamiento, organización y resultados así como de las características de la población solicitante de estudios de preparatoria.

Siempre se ha tratado de trabajar con profesionalismo , entrega y honradez.

Los resultados de este desempeño han sido buenos y adecuados al proyecto del departamento de Psicopedagogía , reconocidos por los Directivos como el producto de un trabajo que se ha realizado puntualmente y conforme a lo planeado.

Ya que hemos trazado una línea de trabajo en la que mantenemos una actitud positiva y cordial , así como una preocupación constante por el bienestar académico y personal de los adolescentes.

Un aspecto sobresaliente de los integrantes del departamento de Psicopedagogía del CUV es la atención personal a los alumnos , ya que se les ayuda cuando tienen alguna dificultad personal o académica, algún contratiempo o problema de salud .Responden a

sus dudas o necesidades , algunas veces se les canaliza para que sean atendidos por especialistas.

En cuanto a la formación de hábitos de estudio en los alumnos se ha favorecido de forma satisfactoria a la población estudiantil, aunque no se puede decir que se ha logrado al 100 % , ya que existen alumnos con bajo rendimiento escolar e incluso , el bajo rendimiento escolar ha ocasionado deserción escolar en un 10 % de los alumnos .

Sin embargo , la mayoría de los objetivos propuestos en el proyecto del departamento de Psicopedagogía se han logrado con buenos resultados al través de las diversas actividades y materiales realizados en este departamento.

Entre otras actividades favorables para la institución y los alumnos es la observación continua del nivel académico de los alumnos , y las características generales de los grupos las necesidades de los alumnos, las deficiencias didácticas de los docentes y la adecuación del Proyecto Educativo del Centro Universitario del Valle, S.C. , a las diversas actividades del departamento .

El Plan anual del departamento de Psicopedagogía del CUV se elaboró en durante el ciclo 95-96, y se ha llevado a cabo conforme a lo planeado y bajo una secuencia lógica que ha permitido a adecuación y la flexibilidad de este, amoldándose a la realidad escolar.

Se ha logrado, al través del departamento de Psicopedagogía favorecer a los maestros en situaciones como: estrategias didácticas, de enseñanza, de dinámica de clase, de técnicas para elaborar exámenes , de empleo de recursos didácticos, de evaluación , de operatividad del trabajo docente, entre otros.

Aunque, en esta área, no todos los docentes se muestran interesados en las técnicas didácticas , algunos presentan malos hábitos aprendidos en sus experiencias anteriores como docentes y son renuentes al cambio.

Otros no muestran la sensibilización necesaria para la practica docente , por esto , evitan las actividades que involucran la planeación , y por lo tanto el empleo de los recursos y técnicas didácticas .Además muestran poco interés en las orientaciones y consejos de los integrantes del departamento de Psicopedagogía .

Otra situación importante es que se ha reconocido el vínculo que realiza el departamento de Psicopedagogia con los padres de familia ya que ha redundado en notoria mejoría académica de los alumnos del CUV, por tal motivo y por medio de la atención personal a

los padres de familia, los informes de situaciones negativas de los alumnos y las bajas calificaciones , y los acuerdos o estrategias para la mejora académica de estos alumnos se ha reforzado el binomio FAMILIA – ESCUELA.

Sin embargo , algunas veces esta comunicación no se logra con todos los padres de familia pues no registran sus datos correctos o no notifican los datos cuando cambian de domicilio, o no asisten cuando se les cita, muchas veces el tiempo entre los bimestres escolares destinado para la atención a padres no son suficiente para realizar un seguimiento adecuado de los padres que no se presentaron a la cita.

Por otra parte se ha logrado trascender al exterior de la institución ya que el trabajo del departamento se ha visto proyectado a la comunidad por medio de las conferencias que coordinan y que tocan temas para prevenir actividades de riesgo en los adolescentes las cuales han sido de impacto positivo .

Las conferencias tratan temas sobre : prevención de adicciones, técnicas de estudio, educación sexual, de orientación vocacional y Profesigráfica, conferencias dirigidas a padres de familia, a docentes . Son conferencias impartidas por especialistas y miembros de instituciones reconocidas dedicadas a solucionar la problemática planteada.

Se ha logrado la rehabilitación de alumnos en estadios primarios de adicciones , se ha logrado la sensibilización de los padres para que atiendan a sus hijos con problemas que dificultan su desempeño escolar, se ha logrado tener acercamiento con los especialistas que los atienden para apoyar su labor en la escuela , y sobre todo se ha logrado que concluyan sus estudios, alumnos que ingresaron con niveles muy bajos en cuanto a su rendimiento escolar.

El trabajo del departamento de Psicopedagogía, se ha visto limitado algunas veces por causas de la practica de la vida diaria en la escuela , en el sentido de que no todos los trabajadores integrantes de la escuela conocen el Proyecto Educativo de la institución, y no tienen clara la misión que es “Servir con calidad humana y excelencia académica”.

Algunas veces falta comunicación entre las direcciones y los departamentos y esto no favorece el trabajo en equipo.

Existe personal (no todos) que , no actúa en forma objetiva y además de olvidar la misión de la escuela, toma decisiones y muestra un trato diferente con unos alumnos que con otros. Y por lo tanto no existe concordancia con el trabajo del departamento y el demás personal, esto provoca en los alumnos descontrol.

Ha sido difícil aplicar el Proyecto Educativo del Centro Universitario del Valle, S.C., ya que se ha tenido que adecuar a la realidad escolar, pero el desconocimiento de este por parte del personal general de la escuela hace que se pierda en algunos aspectos el trabajo realizado.

Desde el inicio del funcionamiento del departamento de Psicopedagogía la pasante de la carrera de Pedagogía se ha encontrado en la necesidad de reforzar sus conocimientos en las siguientes áreas:

La Psicometría, ya que le fue difícil seleccionar en los inicios de este departamento, la batería de pruebas para el examen de admisión, la aplicación y la interpretación y evaluación de los test.

En la carrera solo se cursan dos semestres de Psicotécnica Pedagógica, considerando poco suficiente este tiempo, pues se necesita dominio en el manejo de los test, ya que es muy delicada la información que con estas pruebas se maneja y por falta de preparación se puede falsear o hacer una mala interpretación de ellas perjudicando al individuo evaluado.

De la misma forma se considera la falta de preparación en el manejo de programas para estimular en los alumnos habilidades de la inteligencia y técnicas para formar en los alumnos hábitos de estudio. En el plan de estudios de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM, no se contemplan estos aspectos que son indispensables para la formación de los alumnos.

En general, se considera que la preparación recibida en la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, cubre los requisitos y expectativas de los trabajos dedicados a la educación en nuestro País, desde la investigación hasta las tareas de la docencia.

Los catedráticos de la carrera son excelentes transmisores del conocimiento y especialistas en sus áreas, así como motivadores y ejemplos a seguir.

## **CONCLUSIONES:**

Es necesario que la labor educativa de cualquier nivel , pública o privada responda a los requisitos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por la Ley General de Educación vigente y por la institución a la que se encuentre adscrita.

Ya que es factor determinante para el desarrollo Nacional el CONOCIMIENTO, por tal motivo es necesario asegurar la transmisión de este conocimiento en los alumnos , para lograr la calidad y la excelencia y con esto contribuir al desarrollo Nacional.

El Dr. Ernesto Zedillo reconoce la necesidad de reestructurar los programas y sistemas de educación media superior para que los egresados de este nivel accedan sustancial y efectivamente al nivel superior.

Para esto se validan los estudios que los alumnos realizan en el CUV , por medio de la incorporación del bachillerato a la UNAM a través de la DGIRE .

La práctica educativa del CUV se rige por lo establecido en el Proyecto Educativo que comprende cuatro partes fundamentales: Creación del CUV, Principios Filosóficos, Principios Sociales y Principios Psicopedagógicos.

Los principios Psicopedagógicos son aquellos que norman la acción educativa del CUV y se basan en la Escuela Nueva., la Pedagogía crítica y el aprendizaje significativo.

El proyecto Educativo y el ambiente sociocultural y económico que existe en el lugar donde se encuentra ubicada la escuela es determinante en el sentido modalidad y objetivo que la pasante en pedagogía de al desarrollo de las actividades que realiza con los alumnos, docentes y padres de familia.

La pasante en pedagogía debe manejar una organización que le permita planear y dirigir las actividades que realiza en el departamento de Psicopedagogía del CUV.

Es fundamental que la pasante en pedagogía conozca al adolescente en el aspecto familiar socioeconómico , físico y psicológico en el que se desenvuelve para poder planear actividades de apoyo que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Es necesario que la pasante en pedagogía conozca el nivel y la historia académica del alumno.

La atención personal que presta a alumnos y padres de familia es de vital importancia ya que se favorece el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Es necesaria la formación de hábitos de estudio y valores en los alumnos .

La evaluación y el diagnóstico de los alumnos y maestros representan en el trabajo de la pasante en pedagogía una parte fundamental , pues es el medio de detección de fallas o aciertos de las actividades que se implementan en el departamento de Psicopedagogía o son indicadoras de actividades a realizar.

Es de gran importancia la actividad de sensibilización , concientización y apoyo que la pasante en pedagogía realiza con los docentes para el empleo de la didáctica en las clases.

El CUV , como institución educativa debe proyectar su trabajo hacia la comunidad para beneficio del alumnado.

El trabajo social que se realiza en la escuela a través de la pasante en pedagogía deberá ser planeado en función de los problemas detectados con relación a los aspectos que comprende dicho trabajo .

El trabajo realizado en el departamento de Psicopedagogía y de la pasante de la carrera de Pedagogía , y su apoyo a docentes, alumnos y padres de familia , ha favorecido la ampliación de la matrícula de la institución ya que se inició en 1995 con 54 alumnos de 4to grado , y en la actualidad contamos con casi 500 alumnos , en los tres grados. Pero lo más importante es la mejora del nivel académico de la institución.

Su labor ha elevado la calidad de la educación ; ya que ha sido eficaz y eficiente, esto es que de las tres generaciones de alumnos han egresado el 90% en el tiempo estimado y con promedios de 7.5 a 9.8.

Ha sido efectiva, por que comparando a los alumnos que egresan y/o desertan , con los alumnos que ingresan , se observa que ingresa un mayor número de alumnos a la institución.

Así también se observa que de los alumnos egresados , el 70% aproximadamente ingresan a las Universidades , tanto públicas como privadas.

Con respecto a los alumnos del 4to y 5to grado, acreditan entre el 85 y el 95 % de los alumnos ,accediendo a los grados inmediatos superiores.

Las causas de la deserción escolar básicamente son por :

Bajas reglamentarias, que son aquellas que la escuela determina por las faltas de los alumnos al reglamento de la Escuela.

Bajas voluntarias, que son aquellas en las que los alumnos abandonan sus estudios y puede ser por problemas de tipo económico, por falta de interés o por problemas personales y/o académicos.

De tal manera la zona de eficiencia la observamos en porcentaje de alumnos regulares, mientras que la zona de ineficacia la determinamos con el número de alumnos que abandonan la escuela y los alumnos repetidores.

Se ha observado que en nuestro país de cada 10 adolescentes que ingresan al nivel medio superior, únicamente 5 logran concluirla. De estos 5 alumnos que terminan 3 lo hacen en

más de tres años . De cada 10 que inician la preparatoria, solo 4 alumnos ingresan a estudios posteriores.<sup>52</sup>

La intervención del departamento de Psicopedagogía y básicamente de la pasante de la carrera de Pedagogía, para favorecer la calidad de la educación en la institución se ha basado entre otros aspectos mencionados anteriormente, en mejorar la selección de los alumnos, no solo observando sus habilidades , sino también las expectativas e intereses de los alumnos así como su historia académica .

La Orientación Educativa en el 4to grado ayuda al alumno a permanecer en la escuela. La atención personal a padres y alumnos, y la orientación personal sobre hábitos de estudio.

También se han estudiado las áreas de interés de los alumnos, y se ha tratado de concientizar a los docentes de la posibilidad de flexibilidad del curriculum de las materias para realizar programas adecuados y apropiados para los muchachos, al mismo tiempo el planear actividades de aprendizaje significativas.

La intervención del departamento de Psicopedagogía a permitido una explicación a posteriori de las causas del fracaso escolar ya que analiza los problemas que se presentaron en los alumnos que desertaron o reprobaron tomando en cuenta, los factores que causaron los problemas, los alumnos considerados problemas y que fueron bajas .

Y en base a estas experiencias , trata de establecerse una actividad que de apoyo y orientación para que los alumnos terminen sus estudios de preparatoria con promedios académicos que les permitan ingresar a la vida Universitaria o bien laboral.

---

<sup>52</sup> Probabilidad de éxito escolar , estimada por el Instituto de Evaluación a Gran Escala, S.C. de C.V.

### OBRAS CONSULTADAS:

- ARNAZ, José A. *La planeación curricular*. Edit. Trillas. Tomo 8. Cursos Básicos para Formación de profesores. 2<sup>da</sup>. Edición. México 1990.
- AUSUBEL, David. *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. Edit. Trillas. México 1982.
- BERGAN R. John y James A. Dunn. *Psicología Educativa*.
- BLOOM Benjamín S. *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. Buenos Aires. Edit. El Ateneo .Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación. 1971
- BRAUNSTEIN Nestor y Otros. *Psicología: Ideología y Ciencia*. México 1982. Edit. Siglo XXI. Octava Edición.
- CENTRO DE DIDACTICA. UNAM. *Manual de Didáctica General Curso Introductorio*. México. Programa Nacional de Formación de Profesores . 1972.
- COLL C. *Aprendizaje Significativo e Intervención Pedagógica*. Tomo 168. Barcelona España, 1989.
- DETJEN Ervin W y Mary Ford Detjen. *Orientación Educativa en la Escuela Primaria*. Buenos Aires. Edit. Kapeluzs . Biblioteca de la Cultura Pedagógica. 1959.
- DOUGLAS Harl R. *Organización y Administración de Escuelas Secundarias*. Ginn. y Comp. Nueva York.
- FERNANDEZ Arena José Antonio. *El Proceso Administrativo*. México. Edit. Diana. 1997.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México. Siglo XXI editores. 1985.
- GAGO Huguet Antonio . *Modelos de sistematización de la enseñanza - aprendizaje*. México. Edit. Trillas. ANUIES . 1977.
- GONZALBO, Pilar y otros. *La Educación en la Historia de México*. Lecturas de Historia Mexicana. Tomo 7. 1<sup>ra</sup>. Edición . El Colegio de México. México 1992.
- GONZALEZ Reyna Susana. *Manual de Redacción e Investigación Documental*. Edit. Trillas. 2<sup>da</sup>. Edición. México, 1982.
- GUTIERREZ Saenz Raúl. *Introducción a la Didáctica* . México. Edit. Esfinge. 1995.
- HOYOS, Medina Carlos A. *La noción del grupo en el aprendizaje: su operatividad en perfiles educativos*. No.11. Enero - Marzo. CISE UNAM. México 1981.
- KEMP Jerrold E. Planeamiento Didáctico. *Plan de desarrollo para unidades y cursos*. Edit. Diana. 5<sup>ta</sup>. Impresión Nov. 1979. México.
- MATTOS, Luis A. *Compendio de Didáctica General*. Edit. Kapeluzs. Biblioteca de la Cultura Pedagógica. Buenos Aires, Argentina 1985.
- MIRA y López Emilio . *Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente*. Buenos Aires. Edit. El Ateneo. Colección de Estudios Humanísticos. 1972.

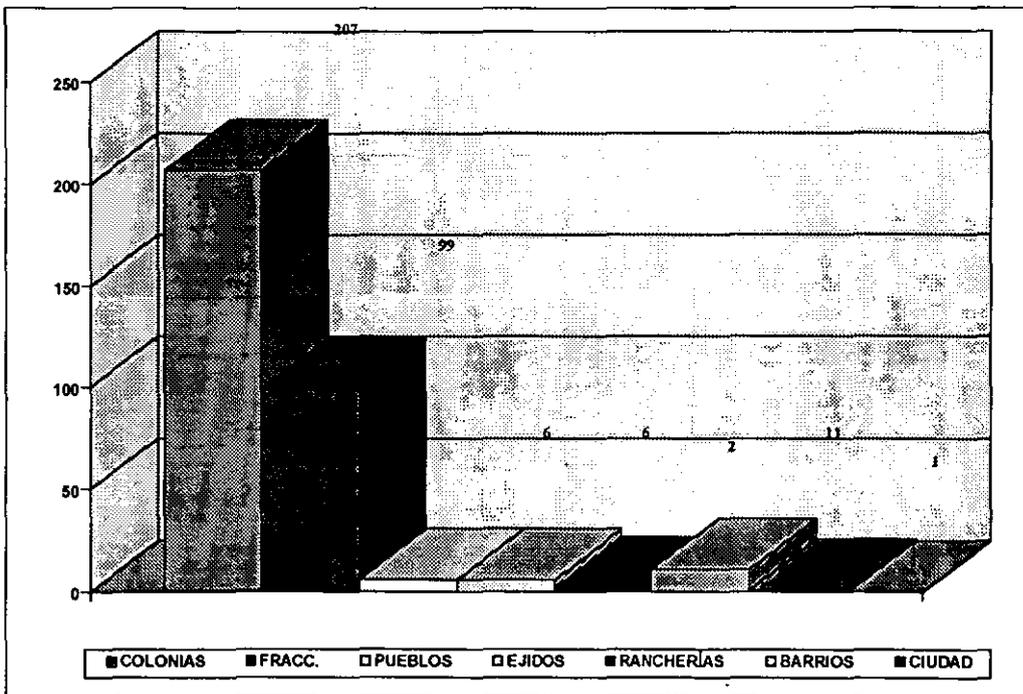
- MORRIS L. Bigge . *Teorías del Aprendizaje para Maestros*. México, 1985. Edit. Trillas. Octava Edición.
- NOVAES, María Helena. *Psicología de la Actividad Escolar*. Buenos Aires, Argentina, 1973. Editorial Kapeluzs. Biblioteca de la cultura pedagógica. Tomo 129.
- OSIPOW Samuel H. *Teorías de la Elección de Carreras*. 2<sup>da</sup> Edición. México. Trillas. 1991.
- PANSZA González Margarita y otros. *Fundamentación de la Didáctica*. México. Edit. Germika. Tomo 1. 1993.
- PANSZA González Margarita y otros. *Operatividad de la Didáctica*. México. Edit. Germika. Tomo 2. 1993.
- PARDINAS, Felipe. *Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Edit. Siglo XXI. 31a. Impresión. Edit. México, 1984.
- Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal. Secretaria de Hacienda y Crédito Público. México 1995.
- Proyecto Educativo*. “Centro Universitario del Valle, S.C.”, Ciclo escolar 95-96.
- RENAU, Dolors. *¿Otra Psicología en la Escuela? Un enfoque Institucional y Comunitario*. Barcelona, España, 1985. Edit. Laila. Cuadernos de Pedagogía. Tomo 22.
- TITONE, Renzo. *Metodología didáctica*. Madrid, España. Ediciones Rialp, S.C. 1974.

# ***ANEXOS.***

## ANEXO 1

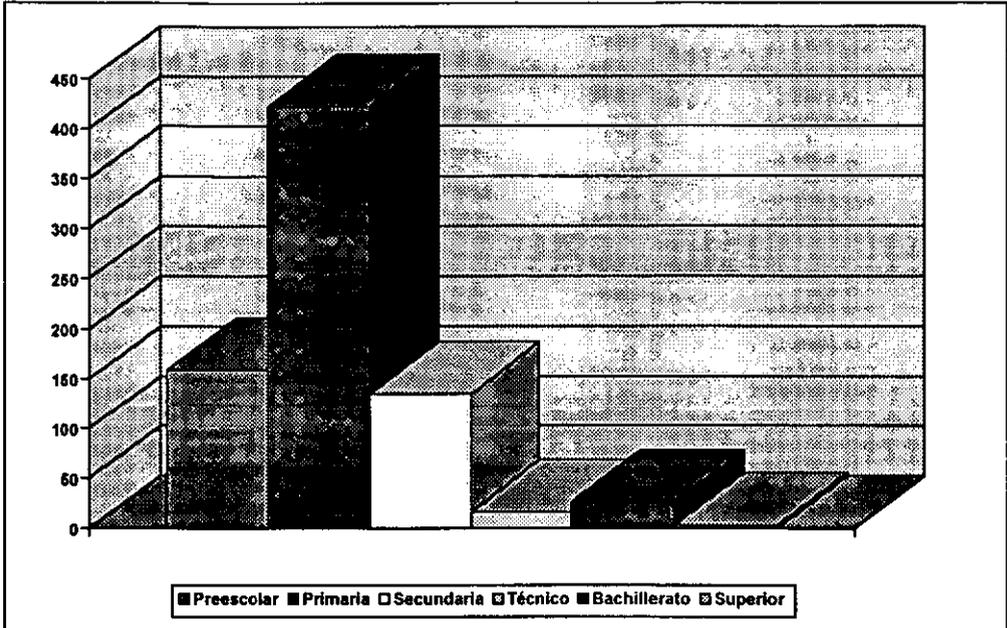
### AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE ECATEPEC DE MORELOS

#### COMUNIDADES MUNICIPALES 1994



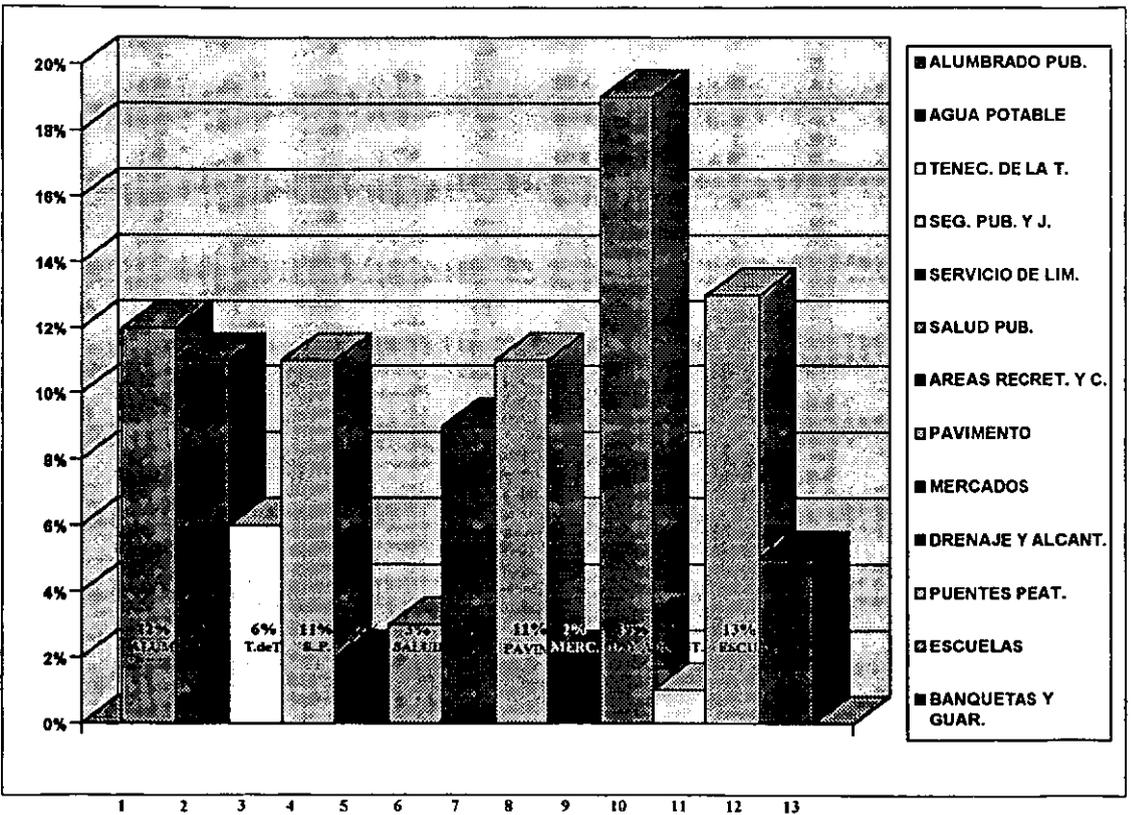
## ANEXO 2

### PLANTELES EDUCATIVOS



## ANEXO 3

### DEMANDAS CIUDADANAS, DISTRITO XXXIII, ECATEPEC DE MORELOS.



- |                              |                             |                       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1.- ALUMBRADO 12%            | 5.- SERVICIOS DE LIMPIA. 2% | 9.- MERCADOS 2%       |
| 2.- AGUA POTABLE 11%         | 6.- SALUD PUBLICA 3%        | 10.- DRENAJE 19%      |
| 3.- TENENCIA DE LA TIERRA 6% | 7.- AREAS RECREATIVAS 9%    | 11.- PUENTES PEAT. 1% |
| 4.- SEGURIDAD PUBLICA 11%    | 8.- PAVIMENTO 11%           | 12.- ESCUELAS 13%     |
|                              |                             | 13.- BANQUETAS 5%     |

## ANEXO 4

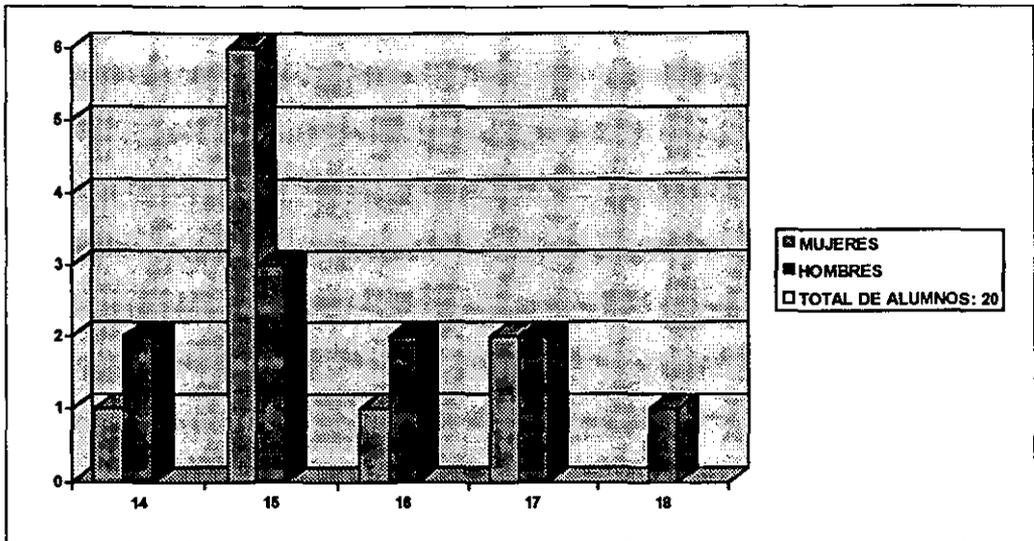
### POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MÉXICO.

Grupos de Edad Total	Total 1990	Hombres	Mujeres
	1'218,135	600,410	617,725
0-4 Años	150,247	76,086	74,161
5-9 Años	157,995	79,753	78,242
10-14 Años	151,409	76,047	75,362
15-19 Años	148,938	73,443	75,495
20-24 Años	125,807	60,568	65,239
25-29 Años	108,545	21,285	57,260
30-34 Años	98,353	47,051	51,302
35-39 Años	80,810	39,934	40,876
40-44 Años	57,815	29,276	28,539
45-49 Años	49,980	22,119	20,861
50-54 Años	30,072	15,176	14,896
55-59 Años	21,239	10,280	10,959
60-64 Años	15,811	7,153	8,658
65-69 Años	11,012	4,999	6,013
70-74 Años	6,470	2,865	3,605
75-79 Años	4,334	1,837	2,427
80-84 Años	2,480	932	1,488
85-89 Años	1,593	556	1,037
90-94 Años	531	164	367
95 y más Años	1,694	826	868
<b>TOTAL</b>	<b>1'218,135</b> 100%	<b>600,410</b> 49.3%	<b>617,725</b> 50.7%

Fuente: XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

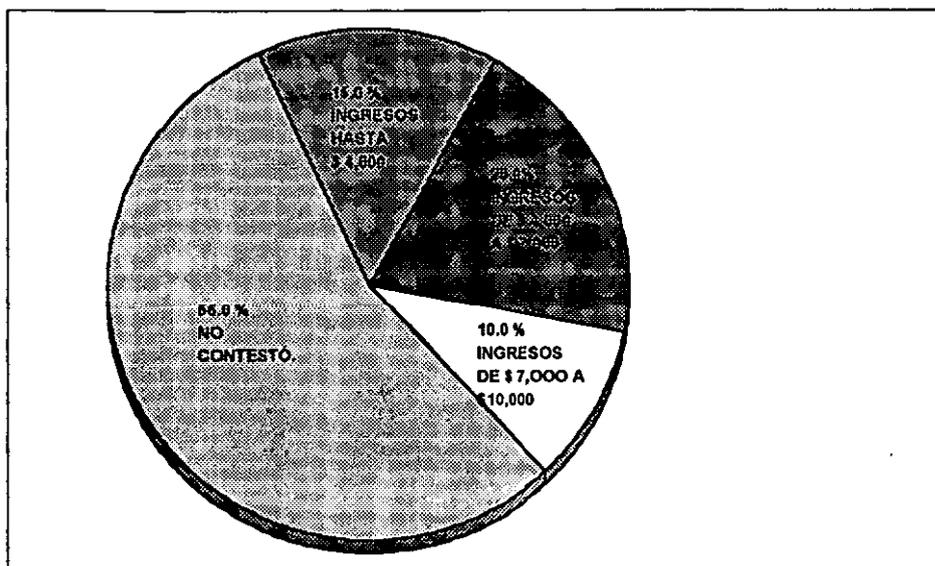
## ANEXO 5

### CLASIFICACIÓN POR EDADES DE LOS ALUMNOS GRUPO 4010



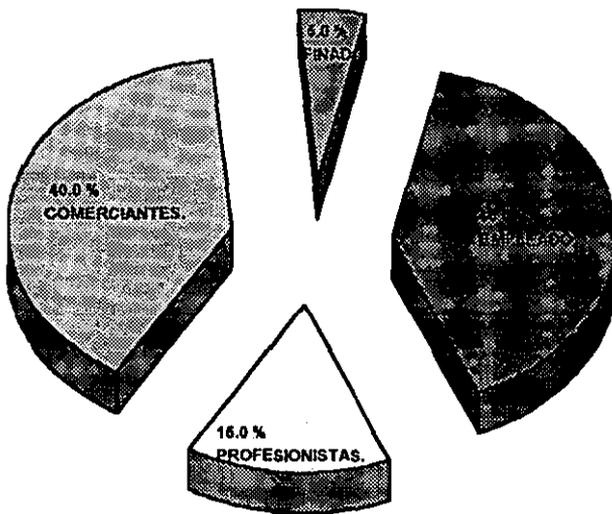
## ANEXO 6

### INGRESOS AL MES ALUMNOS DEL GRUPO 4010



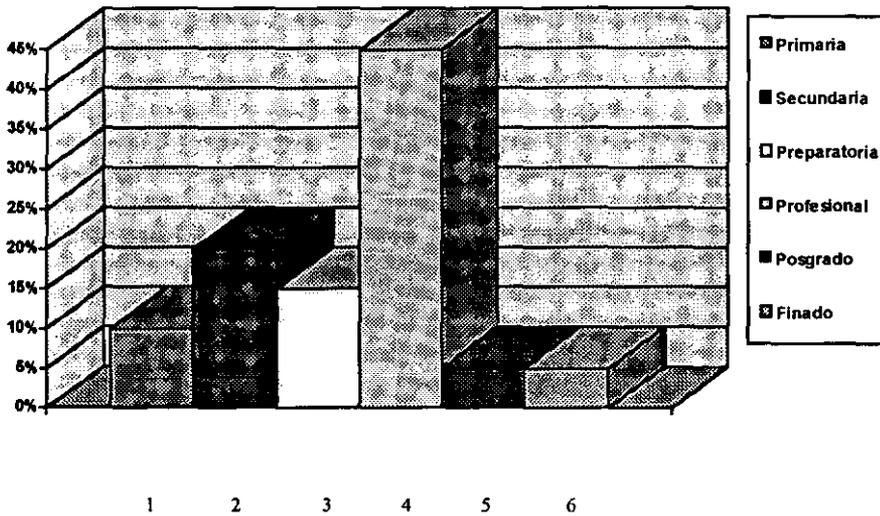
## ANEXO 7

### OCUPACIÓN Y EMPLEO DE LOS PADRES GRUPO 4010



## ANEXO 8

### NIVEL ACADÈMICO DE LOS PADRES. GRUPO 4010



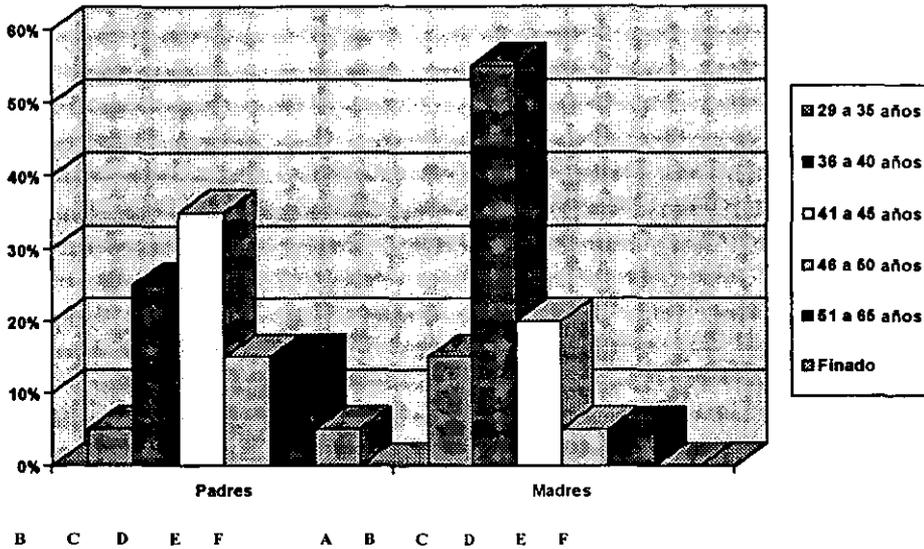
1.- PRIMARIA 10.0%  
2.-SECUNDARIA 25.0%

3.- PREPARATORIA 15.0 %  
4.- PROFESIONAL 45.0 %

5.- POSGRADO 5.0 %  
6.- FINADO 5.0 %

## ANEXO 9

### EDADES DE LOS PADRES ALUMNOS DEL GRUPO 4010

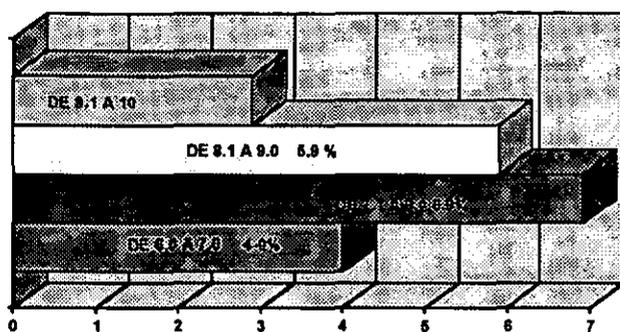


A: DE 29 A 35 AÑOS (5% Y 15%)  
 C: DE 41 A 45 AÑOS (35% Y 20%)  
 E: DE 51 A 65 AÑO (15% Y 5%)

B: DE 36 A 40 AÑOS (25% Y 55%)  
 D: DE 46 A 50 AÑOS (15% Y 20%)  
 F: FINADOS (5% Y 0%)

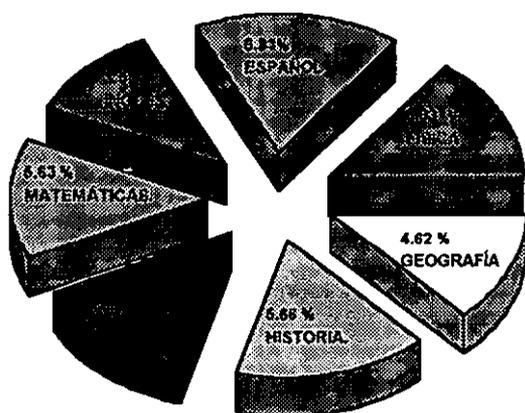
## ANEXO 10

### PROMEDIOS DE SECUNDARIA ALUMNOS DEL GRUPO 4010



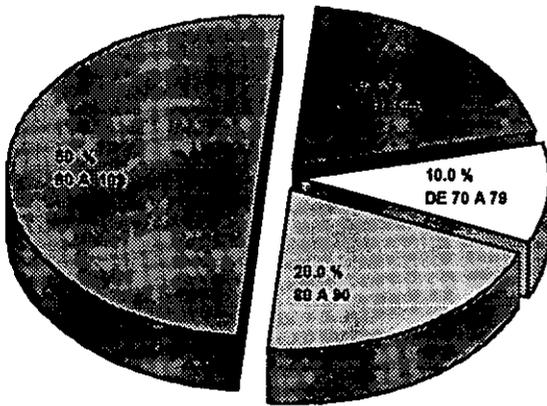
## ANEXO 11

### CALIFICACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS. GRUPO 4010



## ANEXO 12

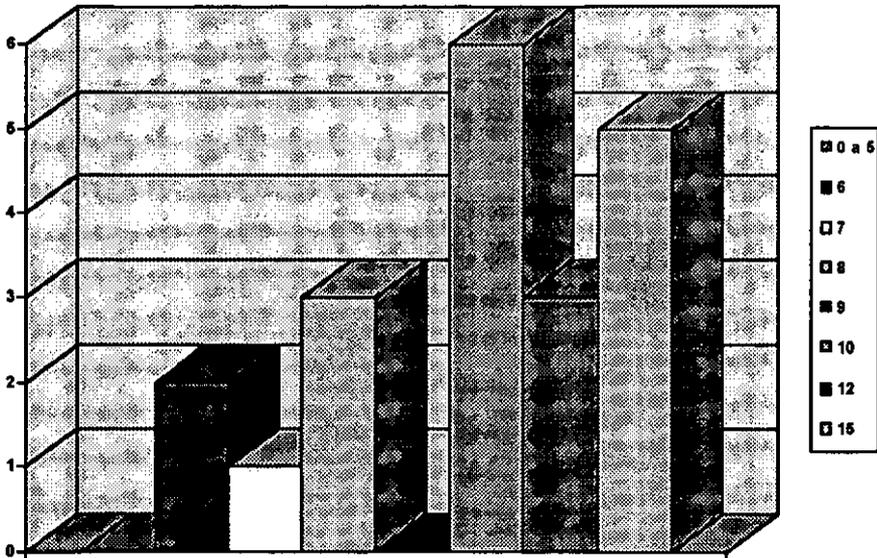
### COEFICIENTE INTELECTUAL GRUPO 4010



## ANEXO 13

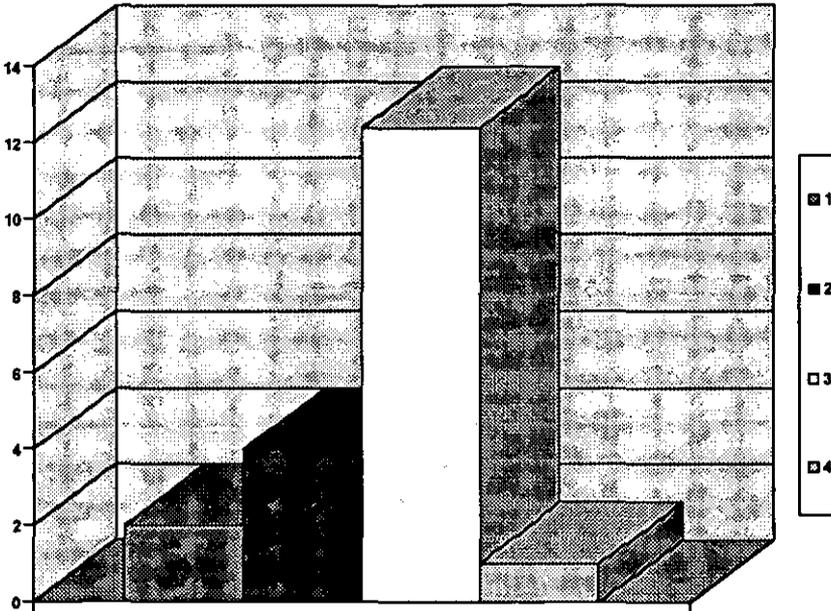
### CAPACIDAD DE PLANEACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA PERCEPCIÓN.

GRUPO 4010



# ANEXO 14

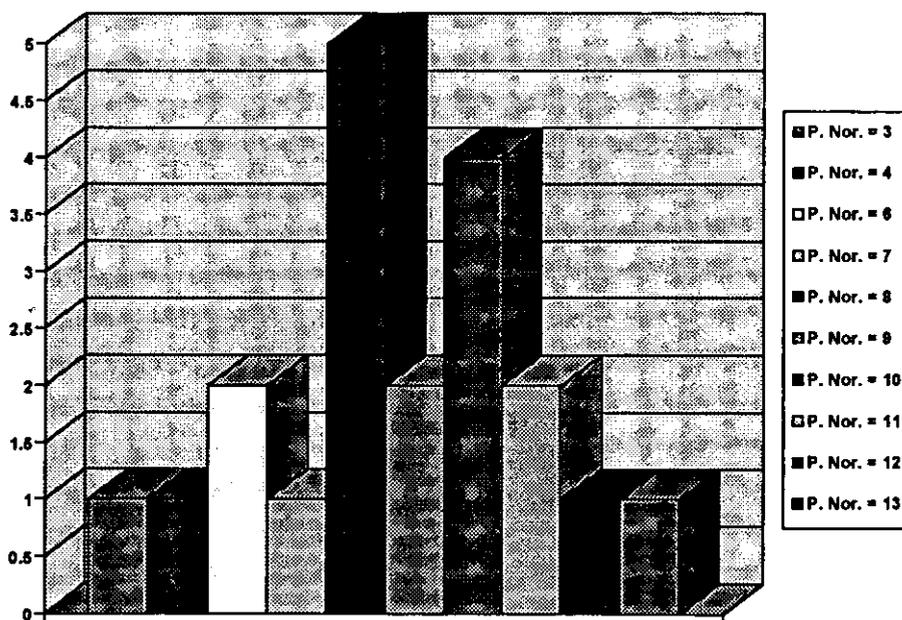
## APRENDIZAJE Y ASIMILACIÓN. GRUPO 4010



## ANEXO 15

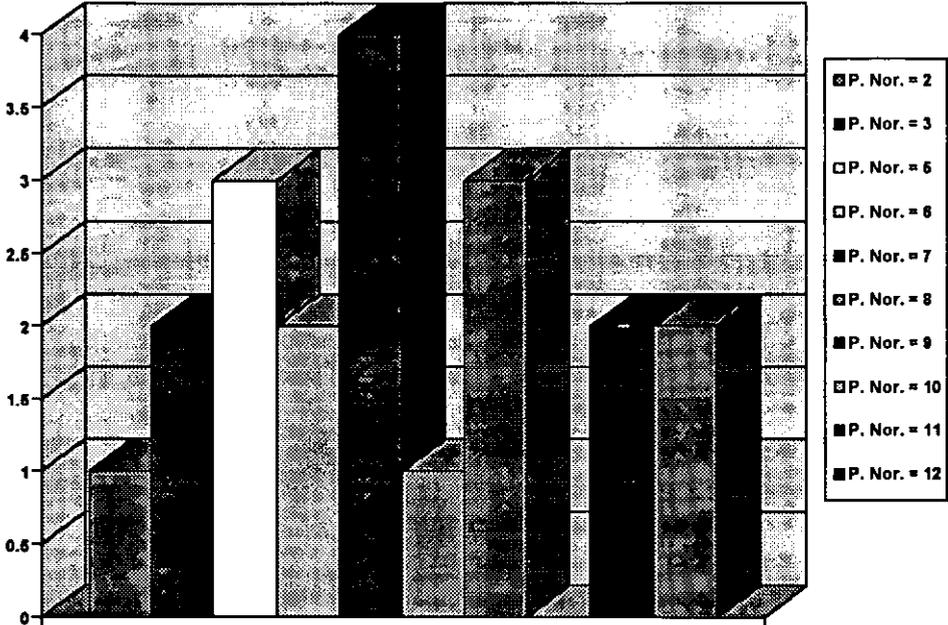
# ABSTRACCIÓN, RAZONAMIENTO ANALÍTICO, ANÁLISIS Y SÍNTESIS, TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.

## GRUPO 4010



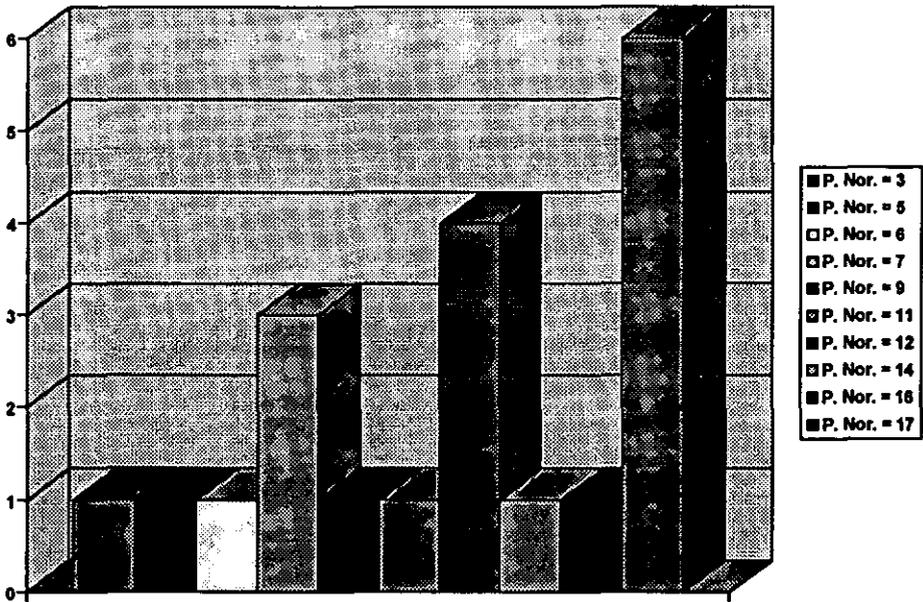
## ANEXO 16

### DISCRIMINACIÓN VISUAL Y RASGOS OBSESIVOS. GRUPO 4010



## ANEXO 17

### ATENCIÓN Y DISCRIMINACIÓN GRUPO 4010



## ANEXO 18

### OBSERVACIÓN Y DISCRIMINACIÓN VISUAL GRUPO 4010

