

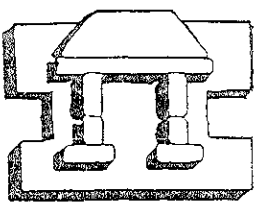


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CAMPUS - IZTACALA

"REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL REALIZADO EN EL INSTITUTO ANTARES CON ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROBLEMAS DE MADUREZ SOCIAL".

R E P O R T E DE ACTIVIDAD PROFESIONAL REALIZADA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTA : LUIS FERNANDO MIRANDA BECERRA



COMISION DICTAMINADORA: MTRA. NORMA COFFIN CABRERA LIC EDDY AVILA RAMOS LIC. SERGIO IRAM MARTINEZ MUÑIZ

IZTACALA

REYES IZTACALA TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

OCTUBRE 2000

38



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Mamá por su confianza y paciencia.....

A mi Papá, por esas noches que no durmió para que yo pudiera estudiar.....

A Padrino, porque gracias a él tuve la dicha de tener ños padres.....

A Claudia, por haberme dicho "Si".....

A Luis Ruben y Nandito Noé, porque cada vez que me veo en sus ojos, sé que puedo ser mejor.....

A mis hermanos, por soportarme.....

A Pedrito y Familia, por haber estado conmigo siempre.....

A todos los que contribuyeron a mi formación personal y profesional, para ser lo que soy.....

A Norma, Edy e Iram, por su gran apoyo siempre....

Y sobre todo a Dios, por su amor, confianza y compañía....

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de las actividades realizadas en el Instituto Antares como maestro titular de grupo y tutor, tiene por objeto, dar a conocer los programas y metodología utilizados para el tratamiento de adolescentes con problemas de bajo rendimiento escolar e inmadurez social.

El marco teórico seguido en el Instituto es un encuadre psicoanalítico. Empiezo por describir los conceptos sobre los que trabajaré como son *educación y pedagogía* así como la definición de bajo rendimiento escolar e inmadurez social..

Se presenta una descripción detallada de lo que es el Instituto Antares, sus programas y sus áreas de atención. Así como lo que es la escuela activa y lo que retoma la Institución de este modelo.

Por último muestro una reflexión de lo que es el vínculo afectivo y su importancia en el trabajo con alumnos que tienen requerimientos de educación especial.

INDICE

Introducción..... 1

CAPITULO I

PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, DISCIPLINAS NECESARIAS PARA LA ATENCION DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA INMADUREZ SOCIAL.

1.1. Bajo rendimiento escolar..... 5

1.2 Inmadurez social..... 10

1.3. La escuela activa..... 16

CAPITULO II

EL INSTITUTO ANTARES: UNA NUEVA OPCION.

2.1. Que es el instituto Antares. 23

2.2. Programas del Instituto Antares...... 29

2.3. Proceso de selección de alumnos...... 36

CAPITULO III

LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN EL INSTITUTO ANTARES.

3.1. Importancia del vínculo afectivo..... 39

3.1.1 El encuadre Institucional..... 41

3.2. El maestro titular (El psicólogo dentro del aula)...... 43

3.2.1. Descripción de actividades..... 46

3.3. El tutor (El psicólogo fuera del aula)..... 48

INTRODUCCION.

Debido a que el presente trabajo, tiene la finalidad de presentar un reporte de actividades dentro del área de la educación, creo conveniente en primer término exponer la definición de "Educación", esta es "la práctica de los medios aptos para desarrollar las posibilidades humanas del sujeto a educar. El elemento axiológico reside en las posibilidades humanas, lo indica cada sociedad con sus antropologías filosóficas o prototipos humanos. A veces los individuos critican el modelo de hombre ofrecido y enuncian se posibilita que la educación sea algo más que un simple proceso de socialización". (Fullat 1979, pag 53)

Esto nos lleva a pensar que la educación no es solamente un proceso en el que el maestro "enseña" y el alumno "aprende". La educación en mi opinión, es un proceso dialéctico que nace de una necesidad sociocultural por mantener conocimientos y tradiciones, cuya finalidad es el enriquecimiento y la preservación de la raza humana. El maestro no solo debe "enseñar" sino que debe aprender del alumno para acrecentar su propia historia, y así preservar de mejor manera su cultura. En consecuencia, el alumno por su parte, no solo aprenderá toda su vida, él aprende porque sabe que algún día tendrá que transmitir lo aprendido, es decir tendrá que "educar". (Ferreire 1982, Freinet 1971, Hubert 1990.)

Existen diferentes "disciplinas educativas" las cuales constituirán según Hubert (1990) una formación completa del sujeto:

- 1.- *Educación corporal.*
- 2.- *Educación Intelectual*
- 3.- *Educación profesional.*
- 4.- *Educación práctica y Moral. (Social y Política)*
- 5.- *Educación Estética. (Artística)*

Con base en estas 5 líneas educativas podemos ver, que no solo se podría educar en un solo lugar, y que la escuela solo es una parte dentro del proceso educativo, por lo que juegan un papel de suma importancia todos los espacios en los que se desenvuelve el alumno, es decir ámbito familiar, social etc.

No obstante debemos estar conscientes de que el proceso educativo no es tan sencillo como podía parecer en un principio: *enseñar – aprender*, el problema radica en el ¿Cómo y para qué? enseñamos y en el ¿cómo y para qué? aprendemos, y esto se complejiza todavía más cuando los sujetos que “aprenden” no cuentan con las mismas condiciones físicas y/o emocionales que el grueso de la población.

Cuando ciertos alumnos presentan ciertos déficits importantes en las condiciones arriba mencionadas requieren de una Educación Especial, ya que el principal problema de ellos radica en la falta de opciones educativas que les permita alcanzar los logros esperados en la mayoría de la población.

A este tipo de estudiantes Woolfolk (1987,pag 324) los denomina “excepcionales”. “Son estudiantes excepcionales tanto los minusválidos como los superdotados, se consideran minusválidos a quienes tienen retraso mental, problemas físicos, emocionales y de aprendizaje, o los que tienen problemas de comunicación y/o conducta”.

Si dirigimos nuestra atención a los problemas de aprendizaje, que pueden deberse a problemas emocionales, la educación es también área de trabajo del Psicólogo.

El proceso educativo comienza desde el nacimiento, el niño es el objeto primordial de estudio tanto de la Pedagogía como de la Psicología Infantil. Para Merani (1970 pag 56) Hipólito Taine publica su trabajo titulado “Nota sobre la adquisición del lenguaje en los niños y en la especie humana” en 1876, el cual es el acta de nacimiento de la psicología infantil, También hace referencia al libro “Alma de niño” de Guillermo Preyer (1881) como la presentación de la psicología infantil a la gran familia de los psicólogos.

El psicólogo que se desarrolló dentro del área de la educación, no tendrá fundamentalmente la labor de enseñar (aunque no necesariamente quedará fuera de ella), el psicólogo de la educación tanto normal como especial, deberá escuchar, entender y relacionarse con el alumno y sus problemas, lo que le dará una visión más completa de su objeto de estudio.

El Instituto Antares, es una escuela que cuenta con 17 años de experiencia en la atención de alumnos adolescentes con problemas de madurez social y bajo rendimiento escolar. Para el entrenamiento de estos alumnos cuenta con el Programa de Educación Integral, el cual comprende las siguientes áreas:

- I Cognoscitiva – Académica.*
- II Rehabilitación Pedagógica.*
- III Desarrollo Físico.*
- IV Expresión Verbal y Comunicación*
- V Autocuidado y Desarrollo.*
- VI Exploración Vocacional, Laboral y Tecnológica*
- VII Sensibilización y Emocional.*
- VIII Expresión y sensibilización artística.*
- IX Conocimiento y transformación del medio ambiente.*

Dichas áreas se trabajan en todos los programas del Instituto.

Debido a su forma de trabajo el Instituto Antares es de acuerdo a Ferreire (1982) un “Escuela Activa”, este término habitual desde 1920, “abarca por un lado demasiado y por otro es insuficiente. Abarca demasiado, porque podría aplicarse a todo establecimiento de enseñanza basado en la actividad, sobre todo a los de tipo profesional, e insuficiente porque hay que distinguir entre el trabajo maquinal y el productivo. La Escuela Activa, es la Institución educativa del futuro, pero hoy está en estado embrionario. Esta es la escuela de la espontaneidad, busca el conocimiento, la belleza, escruta más allá para descubrir la causa suprema de las cosas”.

El objetivo más importante del Instituto Antares es el de desarrollar en sus alumnos las habilidades indispensables, que les permita integrarse afectiva y socialmente al resto del grupo. Dicha Institución tiende a generar todo aquello que es imprescindible para el desarrollo, incluyendo la estructura fundamental para que el sujeto socialice adecuadamente, es decir ir más allá de lo académico.

El eje central de la filosofía de este centro educativo es el de educar a partir de la libertad y las necesidades de cada alumno, esto es descrito por Freinet (1972, pag 19) de la siguiente manera:

“Estudiando mi propio comportamiento y el de mis hijos y mis alumnos, me he dado cuenta de que nunca actuamos refiriéndonos a nociones teóricas, reglas o leyes, aún cuando los libros de autores importantes nos reiteran la vigencia de las mismas. Cuando aprendemos a andar nos resultan inútiles todas las leyes del equilibrio, que nadie por otra parte se dedica a proporcionarnos. Nosotros y todos los niños del mundo hemos aprendido a andar de otra forma”.

La relevancia social de un proyecto tan ambicioso como lo es el Instituto Antares es de suma importancia, debido a que existen muy pocas instituciones que se dedican al trabajo con alumnos que requieren de Educación Especial, o con problemas de inmadurez social y/o emocionales, pero el hecho de que se atiendan todas estas problemáticas de manera integral hace de esta escuela algo único.

El programa permite la interacción mutua maestro - alumno, y a medida que se involucra con el alumno pasa de ser un caso clínico y/o pedagógico para ocupar un lugar de “persona”, lo que en él desarrolla su autoestima y deseo de superación e independencia.

El trabajo realizado, permite unir lo que para muchos está separado: el psicoanálisis y la educación, y no es que se pretenda psicoanalizar a la educación o educar al psicoanálisis, es simplemente que el psicoanálisis aporta elementos para el tratamiento de la problemática emocional del alumno, los cuales al conocerse permitirán conocer los vacíos que hay que llenar en la vida del alumno, para que se pueda dar de una mejor manera su proceso educativo, tanto social como académico.

CAPITULO I
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA: DISCIPLINAS NECESARIAS PARA LA
ATENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA INMADUREZ SOCIAL.

1.1 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

A pesar de que muchos consideran distanciadas a la Psicología de la Pedagogía, estas encuentran en el niño con requerimientos de Educación especial, un punto de encuentro.

Merani (1970 pag.22) nos habla al respecto:

“Las relaciones entre la psicología y el dominio de la Educación parecen tan obvias que sorprende observar como a menudo se les plantea bajo forma de problema, y más aún comprobar que en realidad es así. Por lo demás , están muy lejos de ser simples y su consideración nos llevará a comprender el campo de una y otra de las dos disciplinas Psicología y Pedagogía y al profundizar en este terreno a mejor entender el papel fundamental que el pensamiento psicológico de Henry Wallow, desempeña; o mejor dicho lo que significa para la futura evolución de la Pedagogía.

La larga encarnizada lucha que durante más de una centuria se desarrollara en el seno de las doctrinas pedagógicas con prescindencia de los éxitos o fracasos en el orden filosófico y didáctico, y de que realmente se haya o no terminado por construir una estructura educativa definida tiene por eje el motivo de la Educación: EL NIÑO.”

Considero al niño con requerimientos de educación especial unificador de la psicología y pedagogía, debido a que a lo largo de la historia, éste ha sido el más marginado, también por estas disciplinas, y muchas veces quedando “etiquetados”, de tal manera que es más difícil quitar esa “etiqueta” de alguna problemática, que la misma rehabilitación del problema, enfatizándose así el problema de fracaso escolar.

Pero ¿Que es el Fracaso Escolar?

Frostig (1986 pag.89) cita a Müller para hacer referencia a esta problemática. “De año en año, son más los niños que fracasan en la escuela , no solo en Alemania, sino también en los Estados Unidos de Norte América. Sus padres están preocupados y ven desvanecerse con los primeros tropiezos escolares sus esperanzas de una profesión importante para su niño en el futuro. Los pedagogos buscan la culpa del mal rendimiento escolar en la << falta de concentración en las influencias extraescolares>> en tanto los

médicos no desean creer que los niños que han atendido durante años y que han tenido por inteligentes pueden presentar trastornos específicos del aprendizaje. ¿Cual es el fundamento de tales dificultades del aprendizaje, no se habían hecho notar antes, por ejemplo en el jardín de niños?, ¿Que debe hacerse?, ¿Donde debe aplicarse la ayuda?. Cuanto mayor sea la presión por parte de los padres, cuanto más estricta es la "ayuda escolar" en el hogar es peor, a menudo, el resultado y más rebelde o más silencioso se muestra el niño. En su mayoría los niños mismos sufren su incapacidad de cumplir con las exigencias escolares y salir airosos del aula".

Como hemos visto el fracaso escolar esta ligado a trastornos de aprendizaje, estos a su vez, debidos en algunas ocasiones a problemas orgánicos y en otras a problemas emocionales.

Chiariandia (1978 pag,75) investiga diferentes puntos de vista, sobre los trastornos del aprendizaje. Para el niño con trastornos de aprendizaje se requiere de una atención diferenciada y "es aquel cuya conducta frente al aprendizaje se haya predominantemente determinada por alteraciones neurológicas y en cambio el niño con altibajos en el rendimiento escolar "deriva en lo esencial de las funciones psíquicas perturbadas por la fantasía, en interacción con la realidad socio - económico - cultural.

Entramos así a considerar un campo que no es exclusivo de nadie.

Para los fenomenológicos, especialmente organizistas, los trastornos del aprendizaje dependen de lesiones no siempre demostrables por los métodos actuales. Para los psicólogos, psicoterapeutas, psicoanalistas están en relación con severas ansiedades persecutorias o depresivas que se expresan en un nivel motor o en un nivel psicológico que se expresan en fantasías terroríficas que detienen el proceso de desarrollo mental, paralizando en distinto grado la formación de símbolos.

Una vez que se han revisado algunas de las definiciones de lo que son los trastornos del aprendizaje, que servirán de lineamientos en el presente trabajo, es importante estudiar los criterios para determinar la existencia de una incapacidad para el aprendizaje. (Gearheart 1987 pag.134)

Crterios para determinar la existencia de una incapacidad para el aprendizaje especfica.

Un equipo puede determinar que el ni#o tiene incapacidad para el aprendizaje si presenta las siguientes caracterfsticas:

A) El ni#o tiene discrepancia grave entre el logro y la habilidad intelectual en una o m#s de las siguientes #reas:

- a) Expresi#n oral.
- b) Comprensi#n al escuchar.
- c) Expresi#n escrita.
- d) Habilidad b#sica de la lectura.
- e) Comprensi#n de la lectura.
- f) C#lculo matem#tico.
- g) Razonamiento matem#tico.

B) El grupo no puede identificar un ni#o con incapacidad para el aprendizaje especfica si la discrepancia grave entre la habilidad y el logro es primordialmente resultado:

- a) Un impedimento visual, auditivo # motor.
- b) Retraso Mental.
- c) Perturbaci#n emocional.
- d) Desventajas ambientales, culturales # econ#micas.

Al respecto surgi# en 1981 una definici#n revisada por el National Joint Comitte for learning Disabilities (NJCLD) (Citada en Geaheart 1985 pag 223)

“Incapacidades para el aprendizaje.- Es un t#rmino gen#rico que se refiere a un grupo heterog#neo de trastornos manifestados por dificultades significativas en adquisici#n y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y matem#ticas.”

Características de los estudiantes con incapacidad para aprender

- Demora en el desarrollo del lenguaje .- Es posible que incluya características como vocabulario limitado o inmaduro, un gran número, no usual de errores gramaticales, dificultad para relacionar ideas en una secuencia lógica y “vacilación” constante en las palabras.(sic)

- Orientación espacial deficiente.- Puede incluir características como perderse con facilidad o dificultad no usual, para orientarse en nuevos ambientes. (sic)

- Conceptos de tiempo inadecuados.- Es posible que incluya tardanza regular, pérdida del concepto normal de tiempo, o confusión sobre responsabilidad personal relacionada con él mismo.(sic)

- Dificultad para juzgar relaciones.- Puede incluir problemas con los significados de grande contra pequeño, ligero contra pesado, cercano contra lejano y otros.(sic)

- Confusión para relacionar direcciones.- Es posible que incluya dificultad en el entendimiento y habilidad para utilizar los conceptos izquierda - derecha, norte - sur, este - oeste, arriba - abajo y otros.(sic)

- Coordinación Motora General Deficiente.- Puede incluir torpeza general, coordinación y balances pobres o una tendencia a caerse constantemente.(sic)

- Destreza manual deficiente.- Es posible que incluya incapacidad de manipular lápices, libros o perillas y dificultad no usual para manejar equipo nuevo. (sic)

- Imperfección Social.- Puede incluir incapacidad para determinar cuando otros lo aceptan o para leer el lenguaje corporal (en especial expresiones faciales), de otros estudiantes o adultos en especial de padres y maestros. (sic)

- Distracción.- Es posible que incluya incapacidad para concentrarse en cualquier actividad por un intervalo normal.(sic)

- Hiperactividad.- Puede incluir el comportamiento descrito como inquieto o impaciente, en especial si es un fenómeno que se presenta todo el día y a cualquier momento. (sic)

- Incapacidad para seguir instrucciones.- Es posible que incluya incapacidad para seguir instrucciones verbales sencillas, en especial cuando son dadas las primeras veces. (sic)

- Incapacidad para seguir discusiones en clase.- Puede incluir incapacidad para entender el conjunto de ideas, que otros estudiantes discuten en clase. (sic)

- Trastornos perceptuales.- Es posible que incluya trastornos de percepción visual, auditiva, táctil o cinestésica. El niño con problemas perceptivos no puede ser capaz de copiar letras de manera correcta o de percibir la diferencia entre hexágono y octágono. Puede invertir letras produciendo una escritura en espejo. El niño con dificultades perceptivoauditivas quizá no perciba la diferencia entre diversas combinaciones de consonantes, o entre el sonido del timbre de una puerta y el primero del teléfono. Todos estos problemas perceptuales pueden al principio hacer que parezca falta de agudeza sensorial (es decir con pérdida visual o auditiva), pero cuando se comprueba que ésta es normal, debe considerarse la posibilidad de un trastorno perceptual.(sic)

- Perturbaciones de la memoria.- Puede incluir memoria auditiva o visual. La memoria es un proceso complejo que no está comprendido por completo, aunque algunos investigadores han establecido teorías que parecen expresar las diversas facetas observables de la memoria. Por informes clínicos se conoce de personas que no son capaces de recordar dónde está la ventana o en que lado de la habitación se encuentra la cama a pesar de que han permanecido ahí por meses. También se sabe de niños incapaces de repetir una secuencia sencilla de tres palabras después de acabar de escucharlas. Este tipo de déficit de memoria auditiva afecta seriamente el proceso de aprendizaje. (sic)

Todas estas características podrían tratarse de manera aislada, si no hicieran fracasar al niño en aquello en lo que socialmente determinará su futuro: El buen desempeño escolar.(sic)

Es por eso que todos los que forman parte de la vida del niño deberán ser sumamente cuidadosos en la atención de la problemática que presente. Sobre esta atención Kinsbourn (1979 pag 186) dice:

“La mayoría no necesita un método que sea extremadamente técnico o que difiera mucho de la que un buen tutor haría intuitivamente, más bien muchos niños tienen lo que pudiera ser sólo inmadureces transitorias en su desarrollo mental, pero estas inmadureces se convierten en deficiencias permanentes de ejecución debido a la rigidez o a la ignorancia que nosotros como padres, maestros y profesionales exhibimos en nuestras respuestas hacia ella.”

Por lo tanto debemos cuidar muy bien, tanto los diagnósticos que proporcionamos, así como una adecuada rehabilitación.

1. 2 . INMADUREZ SOCIAL.

Ya hemos señalado algunas consideraciones sobre el bajo rendimiento escolar, pero, también se ha señalado, que la escuela no, es el único lugar donde se pueden manifestar alteraciones en el proceso educativo de un individuo. Es el ámbito social la gran esfera que forma parte de la vida del sujeto y en la cual tendrá que adaptarse de una manera culturalmente adecuada para poder pertenecer a ella.

La adaptación al medio cultural en la que vive la persona es una conducta que se empieza a aprender desde que se empieza a tener contacto con dicho medio.

Revisemos ahora, que es la “teoría de la conducta social” (Mishel 1973, pag 45). “Es una síntesis de los principios teóricos del estudio experimental de la conducta social y cognición. En lugar de tratar de definir la naturaleza de la teoría de la conducta social en forma abstracta, se delinearé enfocando los factores determinantes del aprendizaje del hombre y los cambios en la conducta . La teoría de la conducta social, busca los determinantes de la conducta en las condiciones que contarían con la ocurrencia, el mantenimiento y el cambio de conducta.

La teoría de la conducta social , depende del descubrimiento de las variables independientes o de los cambios de estímulos que producen y mantienen las modificaciones en la conducta, busca el orden y la regularidad en la forma de las reglas generales que relacionan los cambios ambientales con los cambios en la conducta.” Algo importante de esta teoría es la forma en la que plantea la integración del individuo a su medio social. Cito “Las personas aprenden por medio de sus ojos y sus oídos tomando nota

de las experiencias de otras personas y no sólo de los resultados que obtienen directamente de su propia conducta.

Las conductas pueden aprenderse observacionalmente al percibir lo que otros (modelos) hacen, o dando atención a las situaciones físicas, los eventos y los símbolos como palabras y figuras. Por medio de la observación los individuos aprenden sobre la estructura del ambiente y la conducta de los demás. Aprenden no únicamente lo que hacen las personas, sino también sobre las características del universo físico y social. (Mishel 1974 pag48)

Ahora bien conforme se van aprendiendo las conductas sociales y se va incorporando el sujeto a la sociedad, ésta va marcando nuevas exigencias y restricciones. Bandura (1974 pag78) nos dice: "En todas las culturas hay exigencias, costumbres y tabúes que obligan a sus miembros al autocontrol.- deben regular las gratificaciones biológicas según los horarios y costumbres establecidos. Los hábitos de alimentación, eliminación y sueño que imponen con rigor los padres implican una demora en la gratificación de las necesidades biológicas o una interferencia con otras actividades reforzantes. Estos programas o exigencias hacen que los niños tengan que renunciar muchas veces a una conducta que antes les proporcionaba una gratificación directa y reemplazaría por respuestas menos eficaces para obtener un refuerzo inmediato. Hasta los procesos básicos de socialización implican la adquisición de un cierto grado de autocontrol y la observancia de las prohibiciones y formalidades sociales.

Pero las restricciones sociales no tienen como única finalidad la de regular los medios para alcanzar determinados objetivos culturalmente sancionados. En la mayoría de las sociedades si no en todas hay ciertos objetivos que, aunque sean muy atractivos para determinados individuos, están absolutamente prohibidos, prescindiendo de los métodos que se utilicen para conseguirlos: la perversión sexual y las drogas son ejemplo de ello."

Como se ha visto son principalmente los padres los "guías introductorios", a esta sociedad, son los primeros "modelos" del niño seguidos inmediatamente por la familia, teniendo por esta razón la gran responsabilidad, no siempre asumida de "Educar con el ejemplo" sus hijos. Los padres y demás adultos serán los encargados también de guiar al sujeto principalmente en la adolescencia, en esa búsqueda de independencia de los adultos mismos, para poder convertirse en uno de ellos. La adolescencia es un período crítico, en el que como sabemos no sólo intervienen cambios físicos sin también ideológicos guiados principalmente por la búsqueda de independencia, entendida como el tener libertad dentro de la familia para tomar sus propias decisiones y la libertad emocional para establecer nuevas relaciones sociales que el adolescente considere pertinentes.

Coleman (1987 pag. 81), habla con respecto de la adolescencia:

“Tanto la maduración física como la intelectual animan al adolescente al logro de una mayor autonomía. Aparte de estos factores existen indudablemente fuerzas psicológicas dentro del individuo, así como fuerzas sociales en el entorno que se hallan dirigidas hacia esta misma meta. Desde el punto de vista psicoanalítico el proceso de búsqueda de independencia representa la necesidad de romper los vínculos infantiles con los padres, posibilitando así el establecimiento de nuevas y maduras relaciones sexuales. Sin embargo desde la perspectiva del sociólogo ha de otorgarse más importancia a los cambios dentro del papel y estatus que conducen a una redefinición del puesto del individuo dentro de la conducta social. Sea cual fuera la explicación lo cierto es que el logro de la independencia es un riesgo íntegramente del desarrollo del adolescente y del papel desempeñado por los adultos próximos al joven, adquieren especial importancia.”

Pero, ¿Como responde el adolescente a la sociedad?. Según Harrocks (1984,pag 211) “El adolescente es en esencia activista, y un activista con mucha energía física e impulso. Es un gran sostenedor de valores y es reactio a tolerar la desviación de esos valores en cualquier persona. Tiende a diferenciar en forma categórica lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido, y no dejan un terreno medio. Por encima de todo es impaciente. Todo esto lo convierte en el revolucionario ideal. La perspectiva del martirio o incluso de su realidad, le parece atractivo y está dispuesto a defender causas que considere suyas y en las que se sienta personalmente involucrado. A esto se agrega el hecho de que él es una figura minoritaria y se considera a sí mismo como dominado por los adultos y apartado de las cosas y decisiones “importantes” de la vida. Por lo general su percepción es bastante aceptada, no obstante, paradójicamente, el mundo adulto al adoptar un “culto hacia la juventud” , coloca a los jóvenes en un pedestal y este se denigra a sí mismo”.

Algunos autores sostienen que un problema fundamental en el desarrollo del adolescente dentro de la cultura moderna consiste en que la misma cultura en sus actitudes y conductas reales, es en sí misma adolescente. Por lo tanto tenemos un caso en el cual los inmaduros guían a los inmaduros. Huizinga (1971, Citado en: Harrocks 1984 pag. 213) opina y observa que, en la civilización occidental, la actitud de juego del adolescente hacia la vida, se ha convertido en un aspecto permanente de toda la cultura. La actitud de juego del adolescente se caracteriza por:

- a) Falta de dignidad personal.
- b) Falta de un sentido de decoro.
- c) Falta de respeto por las opiniones de otros.
- d) Concentración excesiva de sí mismo.
- e) Debilitamiento de la habilidad de juicio y crítica .
- f) Una actitud poco seria hacia la crítica.

El mismo autor sostiene que la confusión del juego y la seriedad es uno de los aspectos más importantes en los trastornos de nuestra época, y le denomina a esto Puerilismo.- Una actitud comunal que conduce a conductas más inmaduras que el nivel real de las facultades críticas e intelectuales.

Todo esto forma parte del desarrollo de adolescente, sin embargo, muchas veces se confunde el desarrollo con el “desenrollo”, y se cree o se da por hecho que la adaptación a la sociedad viene “integrada” en el niño y conforme vaya creciendo se irá “desenrollando”, para integrarse éste a la sociedad de una manera adecuada y productiva. Pero esto no siempre sucede así, y la historia personal de cada individuo puede generar un fracaso en este proceso de socialización.

Booth (1982) escribe que la socialización no siempre es exitosa. “Por diversas razones el individuo puede encontrar difícil adquirir ciertos roles o puede ser reacio a aprenderlos, en cualquier caso puede ser visto como un fracaso en la socialización, es importante examinar es concepto de “fracaso en la socialización”.

También menciona algunas causas del fracaso en la socialización:

Fracaso en las condiciones previas anteriores a la socialización.

A partir de los resultados de los experimentos sobre el desarrollo temprano animal algunas personas han pensado que existen “periodos críticos” durante la vida del individuo en que se pueden adquirir diversos comportamientos y que si se pierde la oportunidad, entonces ésta es pérdida para siempre. Ha sido sugerido que el lenguaje se debe adquirir durante los primeros 12 años de vida , si no es así nunca puede adquirirse el lenguaje completamente . sin embargo sobre una escala de tiempo, mucho más corta, Spitz (1950 Citado en Booth 1982) define que a menos que el niño establezca vínculos adecuados durante los primeros nueve meses de vida, se verá permanente dañado en su capacidad para establecer relaciones.

Deficiencia en los sistemas de signo.

Las relaciones dependen de un comportamiento recíproco en donde cada individuo se adapta a las necesidades y deseos del otro: Cuando existe un defecto en el sistema social de signos, puede ser particularmente difícil para un niño y para un adulto desarrollar una relación mutua. Muchos rasgos del autismo infantil que esta caracterizado por una

dificultad extrema para establecer vínculos, parecen relacionarse con problemas de esta área.

Problemas para desarrollar vínculos.

La literatura en esta área se ha enfocado en la incapacidad de los agentes adultos de socialización para proporcionar cuidados adecuados en sus niños. Hemos visto como diferentes infantes pueden vincularse con otros individuos, además de su madre, y estrictamente hablando, deberíamos observar cualquier problema como surgiendo a través de oportunidades inadecuadas para la formación de relaciones o la interrupción de éstas en general, antes que simplemente considerar los vínculos con la madre. Los estudios de grandes grupos de niños educados en orfanatos, han confundido los problemas que surgen de la falta de oportunidades para establecer vínculos y la falta de un ambiente estimulante. Por lo que las dificultades en la escuela pueden relacionarse con la falta de estimulación, mas que con la privación de afecto.

De nuestra discusión podríamos esperar que los problemas que surgen del fracaso para desarrollar vínculos, difieren de aquellos que surgen cuando los vínculos ya formados se rompen por la separación. Algunos niños separados repentinamente de los adultos, a quienes están empezando a vincularse y parece que la repetición de tales separaciones, por último, produce un niño incapaz de establecer relaciones totalmente.

Problemas para desarrollar la independencia.

El desarrollo de un cierto grado de independencia de los padres es esencial para que el pequeño utilice posteriormente experiencias socializantes. De hecho algo de la responsabilidad de producir un rol de comportamiento independiente, puede ser tomada por la escuela o por el jardín de niños. En el desarrollo de la independencia, el niño tiene que aprender a funcionar en forma adecuada en la ausencia de su familia y hacer cosas por sí mismo. Es claro que en ambos aspectos del comportamiento del niño necesitan ser propiciadas durante sus experiencias con la familia. Sin embargo existen niños que tienen problemas tan severos de aprendizaje, que encuentran difícil el adquirir destrezas básicas necesarias para una existencia independiente. Pueden ser incapaces de alimentarse, mucho menos de manejar las demandas de aprendizaje del ambiente diario de la mayoría de los niños. Estos niños necesitan con frecuencia cuidado diario y cuando las dificultades no son posibles de ser manejadas en el hogar, éste puede darse en unidades especiales de un hospital. Las causas de problemas tan severos pueden ser variadas, desde las deficiencias en las funciones bioquímicas de cuerpo, hasta daño cerebral serio debido a lesiones al nacer.

Fracaso en la socialización posterior.

Cuando un individuo no es capaz o no desea realizar los roles sociales que una institución en particular pretende enseñarle, entonces puede ser visto como un fracaso en la socialización. Los individuos que se están adaptando a las demandas del rol de periodos futuros de sus vidas, pueden pensar que están fracasando en sus situaciones presentes. Solo podemos hablar de fracaso en la socialización en relación con una institución en especial o un conjunto de instituciones. Lo que una institución considera un fracaso otra la puede ver como un éxito. Una mujer puede dejar un organización de trabajo, en donde sus patronos la vean totalmente incapaz sus necesidades y se cambia a una organización diferente donde se vuelve exitosa en extremo.

Una vez que he fracasado el proceso de socialización generalmente se produce en estos individuos un rechazo y una inadaptación en la sociedad de la cual han quedado marginados, quedando muy insatisfechos con la sociedad o consigo mismos, o con ambos.

Conger (1980 pag. 98) nos dice que el termino "Inadaptación" se empieza a usar en los sesentas y menciona "las fuentes de inadaptación pueden variar ampliamente. En algunos casos la inadaptación se debe a la pobreza económica o a la discriminación racial. Es difícil esperar que los muchachos se identifiquen con una sociedad donde jamas han tenido más que las migajas o el desprecio de sus miembros privilegiados. Dicha inaptación persistirá si la sociedad permanece inmutable. En otros casos la inadaptación de los jóvenes no resulta por la privación de sus derechos personales sino por la desilusión que sienten por una sociedad que según ellos persigue objetivos de desarrollo tecnológico y riqueza económica, sin tomar en cuenta los costos sociales y ambientales.

Todavía en otros casos, las raíces de la inadaptación de un joven se originan principalmente en una relación alterada entre sus padres y él, así como de otras experiencias adversas al desarrollo: Experiencias que podrían producir alteraciones psicológicas y un fuerte sentido de inadaptación en casi cualquier tipo de sociedad.

Los jóvenes pueden –y lo hacen- responder a su inadaptación de muy diversas maneras, algunas positivas y otras negativas. Algunos encuentran otras maneras de vivir, las cuales son personalmente más significativas, ya sea en la acción social persiguiendo objetivos personales o bien de una comunidad con una misma orientación

Otros se vuelven parias sociales como los Hippies, los adictos a las drogas, los delincuentes o los revolucionarios políticos cuyos objetivos nihilistas pueden no ser mas que la destrucción de una sociedad a la cual desprecian desarrollando severos problemas psicológicos". (sic.)

Ahora bien, no solo se trata de identificar los problemas, sino de enfrentarlos con soluciones accesibles que permitan al adolescente integrarse a su comunidad.

1.3. LA ESCUELA ACTIVA.

El Instituto Antares retoma las bases filosóficas de la Escuela Activa, la cual es claramente descrita por Ferreire (1982 pag 16) , el considera que la escuela Activa " es un establecimiento de enseñanza basado en la actividad sobre todo de tipo profesional. Hay que distinguir entre el trabajo maquina y el trabajo productivo y es este último el que debemos de tener en cuenta.

Una labor mecánica, impuesta por la presión exterior, no merece el nombre de trabajo. La verdadera significación de esta palabra corresponde a una actividad espontánea e inteligente que se ejerce de adentro hacia fuera.

Se trata, pues, de un movimiento de reacción contra lo que subiste de medieval en los sistemas actuales de enseñanza: Contra su formalismo, contra su práctica habitual de desenvolverse al margen de la vida, contra su incomprensión profunda de lo que constituye el fondo y la esencia de la naturaleza infantil: La escuela Activa no es antiintelectual sino antiintelectualista: combate esa inclinación que concede a la inteligencia un lugar preponderante a expensas del sentimiento y la actividad. Pero ambos elementos forman parte de lo que llamamos carácter, el cual podríamos definir como el conjunto de hábitos nacidos de las acciones y reacciones del niño sobre su ambiente, los cuales determinan los valores a apreciar y que constituirán para cada individuo el capital básico para la conducta de la vida. ¿Quiere decir esto que la escuela Activa es pragmática?. La respuesta es afirmativa si con ella queremos expresar que subordina los medios a los fines, que no cultiva el arte por el arte, la cultura por la cultura, el deporte por el deporte, el latín por esnobismo o el clasicismo por nacionalismo. Es pragmática, si esto significa aumentar y extender la potencia de su espíritu y someter a este fin todos los valores de la vida.

La actividad espontánea, personal y fecunda es la meta de la escuela Activa. El modelo de perfección que se fijaron todos los pedagogos intuitivos y geniales del pasado, los grandes precursores.

La intuición de los grandes pedagogos del pasado se acrecienta y enriquece con el conocimiento psicológico del espíritu infantil y las leyes que norman su desarrollo. Lo que era subconsciente se hace consciente, proceso histórico que se repite en el individuo. No estamos entonces ante la antítesis de la fórmula de la Educación que nos proponía Gustave Le Bon : Hacer que lo consciente pase a ser inconsciente.

Esto me lleva a señalar una nueva característica de la Escuela Activa. Hacer que lo consciente pase a ser inconsciente es correcto cuando se trata de la adquisición de un conocimiento mecánico. Pero constituye más un método de adiestramiento que de Educación. Es cierto que el aprendizaje de alguna técnica resulta necesario para el desarrollo de toda capacidad incluso de la inteligencia. Sería un esfuerzo absurdo reconstruir individualmente la experiencia pasada de toda la humanidad.

La Escuela Activa es un organismo que por primera vez le hace justicia al niño, y entonces surge otra pregunta ¿Qué es el niño? . Es por definición un ser incapaz de expresar de modo cabal su pensamiento, y poco avanzado en diferenciación sensorial, desarrollo mental y concentración. Las pocas nociones que el pequeño ha adquirido a través de su corta experiencia son débiles y confusas su facultad de reaccionar carece aún de la coordinación que logrará más tarde”.

Como se mencionó en la introducción de este trabajo, Ferreire (1982 pag 12) afirma que “La Escuela Activa, es la institución educativa del futuro, pero hoy se encuentra en estado embrionario.

Los métodos Montessori y Decroly, surgieron entre 1905 y 1908. Pero ya en 1900 se habían aplicado por primera vez los principios de la Escuela Activa. Sin embargo, se habla más de aquellos que de ésta. ¿Por qué?. Por la misma razón que propicia que millones de escolares sean todavía víctimas de caducos sistemas del empirismo educativo de ayer; que solo unos cientos de escuelas apliquen, deformándolos, simplificándolos, y esterilizándolos, los métodos Montessori y Decroly, tan conformes en sí mismos con el verdadero espíritu de la nueva pedagogía: la ley del menor esfuerzo. La Escuela Activa exige un profundo conocimiento teórico y práctico de la psicología genética, la comprensión de los sutiles fenómenos del subconsciente; reclama también intuición no solo en el campo de las ideas abstractas, de las teorías que son osamenta invisible de la realidad múltiple, sino además, y sobretudo, en el mundo concreto, de lo viviente; precisa en fin

flexibilidad, sentido de adaptación, sentido del oportunismo (en el sentido favorable de la palabra) previsión de las reacciones del niño y los medios para satisfacer sus necesidades espirituales, los cuales serán tomados del perimundo tal como existe y no como se le sueña o se considera que “debería de ser”. Nadie podrá llamarse educador si no asocia en sí la firmeza con la perspicacia y no posee la ductilidad de la imaginación. Añadamos el amor sin el cual nada triunfa; el factor afectivo realiza milagros allí donde el talento, la inteligencia y la ciencia del mundo, carentes de él fracasarían.

Las verdaderas escuelas activas son y serán siempre escasas. Se podrá delimitar el papel del educador, a fin de que el maestro fatigado o enfermo cause el menor grado posible; se podrán seleccionar desde la escuela primaria los temperamentos con vocación para la enseñanza; se podrá precisar y perfeccionar el material escolar autodidáctico que permita el trabajo individual o por pequeños grupos, libremente formados. Pero esto no será óbice para que vulgarizadores bien intencionados en estos principios se propongan reglamentar hasta el detalle, y por medio de procedimientos cómodos, los objetivos más simplistas de la psicología genética; y para que una turba de imitadores sin imaginación, aliviados de no tener que comprender lo que desconocen del alma infantil y de las leyes que la gobiernan se jacten de practicar la Escuela Activa cuando a lo sumo, estén utilizando algunos de sus métodos: Trabajo manual, colecciones de muestras o juegos educativos”.

Para Freinet (1971 pag 35) con la Escuela activa “Hemos desplazado no solo la forma sino también el fondo de la pedagogía tradicional, porque hemos puesto en vigor un proceso nuevo de comportamiento, que llamamos *natural*; es como una nueva fuente de energía descubierta y explotada por nosotros, dotada de cualidades que a medida que generalizamos su uso se muestran cada día más importantes y decisivas. Este descubrimiento lo hemos hecho hombres prácticos no conformistas. Nos hemos atrevido a cuestionar la universalidad de los métodos que habíamos sufrido, reflexionando primero sobre nuestro propio comportamiento ante la escolástica, nuestra experiencia personal es siempre, el primer escalón de la investigación científica, tanto más válido cuanto más se confronta con otras experiencias parecidas en las que encuentra eco.

Examinemos pues, nuestro propio caso, despojándolo al máximo de lo que tendría de excesivamente subjetivo, para no retener más que las enseñanzas que en una encuesta que dura ya 35 años, se revelan como comunes a la masa de los individuos en general y de los educadores en particular.

Como todos nuestros compañeros, durante quince años estudiamos lecciones e hicimos deberes. Ciertamente, con ello investigamos un cierto número de nociones que se puede considerar como una adquisición escolar, sancionada por exámenes que tienen valor

y sentido en el medio escolar. La enseñanza que nos ha dado, nos ha permitido, en efecto, penetrar en un medio especial, como en un claustro cuyas leyes y reglamentos hubiésemos aprendido a la perfección.

Por nuestra parte no afirmamos que todo sea negativo. También hay cosas positivas en la vida del claustro y no solo para las almas marcadas por la gracia y destinadas a continuar su vida monacal, fuera de las incidencias y complicaciones del siglo.

Es posible, e incluso cierto, que la escuela a la que criticamos formo un cierto número de personalidades selectas, que siguieron luego llevando a la perfección su vida escolástica monacal . Y todos nos hemos beneficiado de algunos aspectos por lo menos de esa cultura que nos ha hecho lo que somos, con nuestras cualidades y nuestros errores lo cual no nos impide denunciar sus debilidades. Ese es el precio del progreso.

Comparando la deficiencia de los métodos escolásticos con la permanencia de las adquisiciones obtenidas experimentalmente por la vida, recordando como aprendí a hablar y a andar, luego a cavar, labrar, pescar con caña, y la indestructible riqueza que he conservado a partir de todo ello, me he convencido que en el proceso de enseñanza en la Escuela había necesariamente algo falseado, algo que hacía que la maquina funcionase muy mal para nosotros, con un rendimiento ínfimo.

Admiremos la seguridad y elegancia del albañil que se esmera en su obra, del carpintero que maneja la rubia y el cepillo identificándose con ellos, la virtuosidad del ciclista y la decisión del chofer. Ninguna de esas adquisiciones es resultado de un método escolástico. Han operado otros procedimientos, procedimientos que parecemos ignorar sistemáticamente, que no queremos conocer porque no los consideramos científicos, como el médico que no quiere conocer el talento incontestable pero no científico de ciertos curanderos, aún cuando curen lo que el es impotente para curar.

Y ese problema es el que he tratado de reconsiderar para estudiar la realidad, los principios y las leyes de los auténticos procesos de adquisición que no son en modo alguno los que ha enseñado la ciencia pedagógica oficial, y que los psicólogos contemporáneos miden para darles un barniz de autenticidad.

Parece que aquí opongamos la experiencia a una teoría que puede aparecer muchas veces como el resultado de experiencias concluyentes llevadas a cabo por investigadores que nos precedieron y cuyo estudio se considera razonable evitarlos.

No basta con decir que se adquiere con la experiencia, porque la experiencia no concluye en sí misma, necesariamente los elementos del progreso. Debe situarse en un proceso vital que queda por definir y que no es una simple oposición de la teoría a la práctica.

Según concepciones universalmente admitidas, el individuo se construye sobre una base lógica y científica, partiendo del elemento simple, definido y conocido que, combinándose a otros elementos simples, determina y prefigura el complejo de las personalidades. La cualidad hombre supondría una intervención consciente en las fases de comportamiento de lo que se considera como las cualidades nobles del hombre: Inteligencia, voluntad, imaginación, memoria, etc. Como si bastase con ejecutar y movilizar esas cualidades para orientar los pensamientos y los actos en el marco de una evolución orientada de las generaciones.

Ahora bien, ese avance de la vida, tal como lo ha definido la escolástica, no nos parece conforme ni con los fenómenos naturales que regulan desde siempre la vida y la evolución de los seres, ni con las constataciones que hacemos con niños que no se han sometido a las exigencias de la escuela tradicional y que en consecuencia pueden crecer, enriquecerse, educarse e instruirse según procesos normales cuyas leyes deberíamos volver a encontrar.

Se nos ha objetado, que nosotros no somos, los descubridores de ese proceso, presentado por diversos psicólogos, a veces bajo la forma de una especie de cara o cruz del éxito o el error, otras como simple tanteo cuyo resultado educativo no se ve, este proceso es *el tanteo experimental*.

Impulsado por la vida a realizar un acto, el individuo no hace intervenir en ningún modo la inteligencia para elegir la solución válida. Como el agua que corre, como la gallina que no tiene más que un agujero para salir, el ser humano actúa al azar, o según su complexión o sus tendencias, pero sin ningún cálculo. Si el acto tiene éxito, el logro tiende a reproducirse como si el éxito hubiese dejado una pista favorable a un segundo resultado positivo. Por lo contrario, si el acto fracasa, la fuerza viva movilizadada por el acto refluye sobre sí misma, cobra mayor fuerza, como el agua rechazada por el dique y tanea de nuevo hasta encontrar una solución que, como todo éxito, tenderá a reproducirse automáticamente.

Freinet (1971 pag 45) menciona también ocho leyes básicas que parecen marcar el inicio de la marcha del ser hacia la vida.

PRIMERA LEY. La vida existe.

Todo ocurre como si el individuo –todo ser vivo– estuviese cargado con un potencial de vida, cuyo origen, naturaleza y fin no podemos todavía definir, y que tiende no solo a conservarse, recargarse, sino a crecer, a adquirir la máxima potencia, a expansionarse y transmitirse a otros seres que sean su prolongación. Y todo ello no por azar sino siguiendo los pasos de una especificidad que se halla inscrita en el mismo funcionamiento de nuestro organismo y en la necesidad del equilibrio que es indispensable para la realización de la vida.

SEGUNDA LEY. El sentido dinámico de la vida.

La vida no es un estado, sino un devenir. Es ese devenir lo que debe explicar una psicología que quiera influir en nuestra pedagogía.

TERCERA LEY. Del instinto a la Educación.

El instinto es la huella que ha dejado en nosotros los infinitos tanteos cuyo éxito ha servido para la permanencia de la especie.

Las variaciones del medio obligan al individuo a modificar esas huellas a través de nuevas experiencias. La adaptación resultante es la esencia misma de la educación.

CUARTA LEY.

Cuanto más fuerte es el individuo, psicológica y fisiológicamente, y cuanto más facilitan su necesidad de potencia al servicio de la exaltación de la vida, la naturaleza que le rodea, los adultos, los grupos constituidos, la organización social entera, tanto más se realiza el ser en su felicidad individual y la armonía social.

QUINTA LEY. De la relación fisiológica mecánica a una impotencia funcional.

En el recién nacido la impotencia es exclusivamente fisiológica y física. Y trata de remediarse con reacciones y recursos exclusivamente fisiológicos y físicos. No hay en el origen, ninguna tarea física susceptible de motivar reacciones complejas.

SEXTA LEY. El tanteo mecánico.

En el inicio, los recursos físicos y fisiológicos no están cargados con ningún contenido cerebral o psíquico. Se efectúan por tanteo, y ese tanteo no es en tal estadio más que una especie de reacción mecánica entre el medio y el individuo, en búsqueda de la potencia vital.

SEPTIMA LEY. El comportamiento mecanizado como regla de la vida.

Una experiencia coronada por el éxito en el transcurso del tanteo crea como una atracción de potencia y tiende a reproducirse mecánicamente para transformarse en regla de la vida.

OCTAVA LEY.

El acto logrado de los otros produce la misma repetición automática cuando se inscribe en el proceso funcional del individuo.

CAPITULO II EL INSTITUTO ANTARES: UNA NUEVA OPCION.

2.1. ¿QUÉ ES EL INSTITUTO ANTARES?

El Instituto Antares es una Asociación Civil sin fines lucrativos, que surge de la necesidad de impartir Educación Integral a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje y madurez social.

El objetivo más importante del Instituto Antares, es la integración o reincorporación de nuestros alumnos al aparato productivo (ámbito laboral), o al proceso de Educación Formal (Preparatorias Escuelas Técnicas, academias, etc.)

El 35% de los adolescentes o niños en etapa escolar tienen algún tipo de requerimiento de procesos y entrenamientos individualizados para el aprendizaje: Dislexia, Problemas de lenguaje, problemas de percepción visual o auditiva, Problemas psicomotores, Problemas Emocionales y Problemas de atención y distractibilidad, son cada vez más comunes dentro del aula. La exploración y el diagnóstico oportuno de cada uno de estos trastornos del aprendizaje puede evitar la deserción y la reprobación escolar. Un diagnóstico oportuno ayuda al alumno y al maestro a conocer lo que ocurre y lo que no permite que se de manera optima el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuando los problemas de aprendizaje se detectan y se atienden a tiempo le permite al alumno, por un lado, continuar con su grado escolar dentro de su institución y por otro ayudarle emocionalmente para que no se formen patologías emocionales que incidan directamente en su desarrollo académico.

Los problemas de aprendizaje no están relacionados directamente con la inteligencia, esto es, se posee la inteligencia adecuada para aprender, pero existen trastornos específicos en el proceso de la adquisición inicial del cálculo elemental o de la lectoescritura o en conocimientos más avanzados de estos procesos.

Estos problemas específicos pueden surgir por métodos inadecuados que el maestro utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los primeros ciclos escolares (1° y 2° de primaria) o por alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje más avanzados.

La Evaluación y Diagnóstico de los problemas de aprendizaje permiten elaborar un programa integral, basado en el entrenamiento de habilidades específicas, y una atención en equipo donde participan el psicoterapeuta (en casos específicos), el Terapeuta educativo, el Maestro, la Dirección Escolar y los padres de Familia. Desde ese punto de vista, el niño o el adolescente que padece trastornos en el aprendizaje pueden continuar un desarrollo académico más normal viviendo menos angustia.

El Instituto Antares, es también para muchos de nuestros alumnos un centro de socialización dentro del cual no solo conocen compañeros, sino, que desarrollan habilidades sociales que les permitirán en un futuro una integración adecuada a las exigencias de su grupo social e integrarse de manera adecuada a la comunidad.

El Instituto Antares pretende ser una comunidad educativa en la que tanto la dirección, los maestros y los padres formen un frente común con el objetivo de ayudar a los alumnos a superar cualquiera que sea su problemático. Por otra parte el principal fundamento filosófico de la institución es que toda persona tiene alguna capacidad extraordinaria, independientemente de cualquier déficit o problemática que presente, es precisamente esta capacidad la que se tendrá que desarrollar para que pueda ser explotada de modo adecuado para que sea la vía de acceso a una vida productiva y socialmente adecuada.

ORGANIZACIÓN.

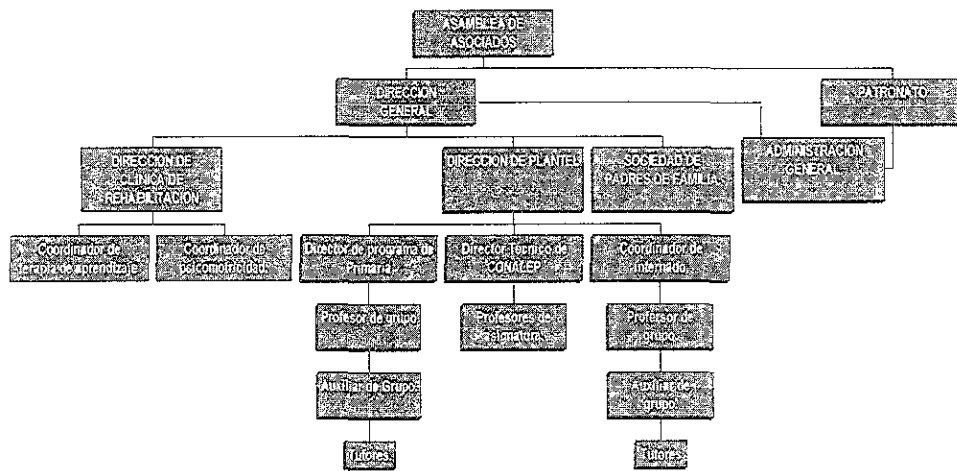


Figura 1 Organigrama del Instituto Antares.

Asamblea de Asociados.

Es el máximo organismo del Instituto Antares, su función es la de supervisar, revisar y evaluar cualquier propuesta de mejora para cualquier programa o actividad del instituto.

Dirección General

Se encarga de la supervisión y organización de los programas así como de evaluaciones constantes a las áreas y al desempeño del personal, tanto académico como docente.

Patronato.

Es el más importante organismo de padres de familia, el cual se encarga de revisar la transparencia del uso de los recursos tanto económicos como humanos con los que cuenta el instituto, así como de conseguirlos en caso necesario.

Administración General.

Su principal función es la de garantizar la llegada y la correcta distribución de los recursos económicos del Instituto, ésta trabaja en coordinación con la dirección general y el patronato, garantizando así el óptimo manejo de recursos.

Dirección de Clínica de rehabilitación.

Esta se encarga de supervisar y aplicar las evaluaciones que se hacen a los alumnos antes de ser aceptados en la escuela, así como de elaborar planes y programas para cada alumno también supervisa la aplicación dichos programas.

Dirección de plantel.

Esta se encarga de la dirección técnica y el cumplimiento de los programas, así como de la supervisión del trabajo tanto de maestros como de alumnos, por otra parte también mantiene una comunicación abierta con los padres cuando ésta es solicitada por ellos o por la escuela misma.

Sociedad de padres de familia.

Aún que ésta es representada por el patronato, todo padre de alumno de nuevo ingreso, pertenece a la sociedad de padres de familia, la cual se reunirá cada vez que el patronato o la dirección general considera necesario un consenso total, para alguna decisión específica.

Coordinador de terapia de aprendizaje

Este se encarga de la aplicación de programas de rehabilitación de cada alumno, decidiendo si estos deberán trabajar en grupo o en forma individual. Por otra parte tendrá que diseñar actividades atractivas para los alumnos, con objetivos claros de rehabilitación en el área de aprendizaje y con una constante comunicación con la dirección de la clínica.

Coordinador del área de psicomotricidad.

Este realizará y ejecutará programas de rehabilitación psicomotora, para aquellos alumnos que tengan requerimientos específicos en coordinación motora, tanto fina como gruesa.

Director de Primaria.

Este tiene por función el organizar técnica y administrativamente el programa de primaria, revisando que se cumplan tanto los programas de la S.E.P. como los programas internos del Instituto.

Director técnico de CONALEP.

Su función principal es la de organizar y supervisar, todas las actividades incorporadas y propias de la escuela de los alumnos inscritos en el programa de CONALEP. Y mantener una estrecha comunicación con la Dirección General tanto de la escuela como del CONALEP, mismo.

Coordinador de Internado.

Este será el encargado de dirigir las actividades tanto académicas como de rehabilitación, que se lleven a acabo con alumnos del internado, Será el responsable también de supervisar las calificaciones , necesidades del plantel y programa que esta a su cargo.

Profesores de grupo.

Estos tendrán a su cargo uno a más grupos cada uno de ellos con objetivos y/o características semejantes, el tendrá que estar con los alumnos y conocer las diferentes esferas de la vida de cada uno de ellos, no solo será un maestro de materias académicas, también tendrá que trabajar con sus alumnos en áreas de tipo social o de independencia, el maestro de grupo tendrá la gran responsabilidad de conocer a todos sus alumnos y trabajar con todos ellos por igual, sin que interfieran de ninguna manera sentimientos de tipo personal o problemáticas aisladas.

Auxiliar de grupo.

Ellos ayudarán al profesor de grupo tanto en el manejo del mismo, como en la suministración de materiales para la realización de trabajos. En algunos momentos tendrán que suplir al profesor en caso de que éste sea requerido por la dirección por alguna causa.

Tutores.

Estos tienen a su cargo un solo alumno, el cual tiene características especiales que hacen necesario, el trabajo individualizado. El tutor será ,el principal vínculo entre la escuela y la familia del alumno.

El trabajo realizado en el Instituto Antares, implica una perfecta sincronía y

cumplimiento de roles de cada uno de los puestos, pues debe quedar muy claro, que el trabajo se lleva a cabo con PERSONAS, y la responsabilidad de esto, implica un trabajo delicado, serio y profesional con cada uno de los alumnos

2.2. PROGRAMAS DEL INSTITUTO ANTARES.

Actualmente el Instituto Antares cuenta con nueve áreas y nueve programas, cada uno de ellos con características específicas para cubrir las necesidades de nuestros alumnos de manera individual. A continuación se enumeran las áreas y los programas.

Area I Cognoscitiva Académica.

Esta área se encarga de trabajar toda la parte de aprendizaje académico. Es decir estudia y aporta los elementos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje en el sujeto, de que manera se va adquiriendo el razonamiento lógico matemático y como se da el proceso de la lectoescritura. También se consideran los estudios formales que requieren de validez oficial.

Area II Rehabilitación Psicopedagógica.

Esta área se encarga de rehabilitar los déficits que pueda presentar un alumno y que una evaluación nos indique que por medio de ejercicios terapéuticos puede recuperar las habilidades que se encuentran con alguna dificultad. Se incluyen problemáticas de tipo lógico matemáticas, de lectoescritura y en algunos casos de socialización.

Area III Desarrollo Físico.

El área de desarrollo físico, es de suma importancia en el trabajo realizado en el

instituto, ya que muchos de nuestros alumnos presentan problemas en el área de coordinación psicomotora gruesa, equilibrio, lateralidad, y/o destreza física. Además de brindar un espacio extraordinario, el hecho de salir del salón de clases para trabajar al aire libre y ejercitarse tanto el maestro como los alumnos, entrando ambos en una dinámica de convivencia, socialización, y conocimiento mutuo.

Área IV Expresión Verbal y Comunicación.

Es innegable la importancia que tiene él poder transmitir de manera correcta los pensamientos y las ideas, por lo tanto resulta por demás importante el desarrollar las habilidades de comunicación verbal en nuestros alumnos, independientemente de la problemática que presente.

La comunicación escrita, tiene también gran trascendencia pues es abrirle otro canal de comunicación a los alumnos. Esta área tiene gran peso en todos los programas del Instituto Antares.

Área V Autocuidado y Desarrollo.

La vida de nuestros alumnos de un giro completo cuando ellos comienzan a ser independientes y aprenden a tomar y asumir las consecuencias de sus propias decisiones. En el área de Autocuidado y desarrollo, se trabaja la parte más importante para cualquier sujeto, la de poder sobrevivir de manera independiente en una sociedad constantemente cambiante en sus exigencias y oportunidades, por supuesto esta área su adecua de manera individual a cada uno de los alumnos.

Área VI Exploración Vocacional, laboral y tecnológica.

Como se había mencionado uno de los ejes centrales de la filosofía del Instituto Antares, es que todas las personas tienen una capacidad especial, la cual al ser desarrollada les puede permitir vivir dignamente al explotarla. Será muy importante por lo tanto el investigar las capacidades de cada uno de nuestros alumnos, sobre todo en aquellos en los que no observamos una capacidad para hacer una carrera que requiera de varios años de

estudio y grandes conocimientos académicos. El desarrollo de una labor de persona no solo se gesta en el ámbito escolar, también lo que se observa en su desarrollo social y familiar puede ayudar a orientar las habilidades, que podrá el alumno explotar en un futuro.

Area VII Socialización y emocional.

En esta área se desarrollan habilidades para el comportamiento social, que en muchos de los casos está íntimamente relacionado con la situación emocional de cada alumno. La socialización es una de las áreas que más preocupan en el Instituto Antares, debido a que estamos convencidos que muchas de las situaciones de rechazo que viven nuestros alumnos, no se dan directamente por la problemática del alumno, si no por una errónea actitud ante determinadas situaciones, ya sean familiares, escolares o sociales.

Area VIII Expresión y sensibilización artística.

En esta área muchos de nuestros alumnos han encontrado nuevos caminos para comunicar sus ideas y sus pensamientos. El objetivo de esta área es que los alumnos tengan un acercamiento con las expresiones y manifestaciones artísticas tales como música, danza, teatro, pintura, etc. y no solo sean meros observadores sino participantes activos en la creación y desarrollo de actividades artístico - culturales.

Area IX Conocimiento y conservación del medio ambiente.

En un mundo tan golpeado como el nuestro, es cada momento más indispensable que las personas tengan conocimiento y acercamiento al medio ambiente. No basta solo con preocuparse, es necesario tomar acciones que permitan la conservación y la transformación ordenada de los recursos naturales y es precisamente los niños de hoy a los que le tocará el mundo del mañana. Por lo que es indispensable que aprendan a amarlo y respetarlo desde hoy.

PROGRAMAS.

El Instituto Antares cuenta con 9 programas para la atención y servicio de nuestros alumnos, éstos no están necesariamente relacionados a una edad determinada sino a las habilidades que cada alumno tenga.

Cabe mencionar que aunque se cuentan con programas de Educación desde preescolar hasta nivel medio superior y técnico no es el objetivo de esta escuela que los alumnos cursen toda su vida escolar en nuestras instalaciones, pues uno de los objetivos más preponderantes es que los alumnos se reintegran activamente a un sistema escolarizado normal.

Preescolar.

Se trabajan los prerrequisitos para la lectoescritura, así como se dan las bases para una convivencia social adecuada a través del juego y el canto. También se les enseña a conocer su mundo su entorno físico y su cuerpo. La base de este programa es la estimulación en todas las áreas que presente el alumno algún déficit.

Primaria Integral.

El programa de primaria se encuentra incorporado a la S.E.P. y tiene que cumplir con los programas establecidos por el mismo organismo, pero además de eso se complementa con las áreas antes mencionadas y con maestros que tienen alguna especialidad en problemas de aprendizaje, parte fundamental de este programa es que cuenta con una clínica de rehabilitación y los alumnos reciben en forma personal o en pequeños grupos terapias de rehabilitación de lenguaje, de recuperación de dislexia, de pensamiento lógico matemático y rehabilitación psicomotora.

Desarrollo Integral.

Este programa se caracteriza por tener alumnos adolescentes que presentan

problemas de comunicación y/o aprendizaje. Se trabaja mucho el área de independencia y autocuidado, pues algunos de estos alumnos al ingresar no tienen ni siquiera los requisitos básicos de aseo personal o convivencia social. La población es muy heterogénea, pues también encontramos algunos alumnos con problemas de conducta y respeto a la autoridad. Se trabajan algunas bases de pensamiento y procesos aritméticos y así como de lectura y escritura. El desarrollo artístico juega un papel fundamental en este programa pues es ahí donde encuentran muchos de los alumnos medios de expresión.

Secundaria especial.

Las materias académicas de secundaria son validadas por el I.N.E.A., sin ser este el objetivo más importante de este programa, pues es indispensable que los adolescentes inscritos aquí formen y desarrollen habilidades que les permitirán seguir estudiando y creciendo personalmente, habilidades de comunicación y socialización por ejemplo. En este programa se trabaja materia por materia por separado y presentan los exámenes de validación cuando los alumnos sienten listos para presentarse, es esta preparación para el posible fracaso, la que también se tiene que preparar pues en caso contrario los alumnos pueden entrar en procesos depresivos que le pueden conducir a no querer continuar estudiando.

Secundaria Integral.

En este programa además de cursar las materias de secundaria reconocidas por I.N.E.A. también se les entrena en otras áreas por ejemplo la capacitación para la vida independiente, en la cual se les enseña por ejemplo a ir y venir solos de su casa, también incluye el enfrentarlos a situaciones reales por ejemplo desayunos mensuales en lugares fuera de la escuela en donde ellos tendrían que hacerse cargo de la vigilancia propia y del grupo así como de la administración tanto de su dinero como de su tiempo.

Capacitación para la vida independiente.

Este programa tiene el objetivo de entrenar a los alumnos a él adscritos, a poder llevar una vida independiente, en cuanto a las exigencias sociales y seguridad personal se refiere, por ejemplo los traslados a la escuela y a su casa, el conocimiento básico de la ciudad y como llegar a los diferentes lugares que formen parte de su vida. Por otra parte también se les capacita para que puedan llevar una vida autosuficiente en su casa, es decir, aprendan a preparar alimentos básicos y sepan comprar las materias primas para su elaboración. También es importante enseñarles a tener una mejor organización en su vida privada lo que les permitirá tener una mejor convivencia social así como sentirse útiles y respetados principalmente en su núcleo familiar.

Preparatoria.

El programa de preparatoria tiene por objetivo el brindarles a los alumnos la oportunidad de cursar a través de asesorías grupales el nivel medio superior en el sistema abierto, permitiéndoles así cursar menor número de materias que en una educación regular, y teniendo más tiempo para estudiar cada una de las 32 materias que consta el programa, una vez acreditadas, el alumno recibe un certificado con validez oficial y si lo desea puede continuar con estudios superiores.

Conalep.

El Instituto Antares, cuenta con el único Conalep particular con registro, en esta institución educativa, en las carrera de administración en la pequeña y mediana industria, actualmente se encuentra nuestra escuela en un proceso de incorporación a la carrera de profesional técnico en computación, pudiendo con esto entrar al nuevo modelo de Conalep que le permitirá a futuras generaciones que sus estudios sean reconocidos como bachillerato y poder estudiar niveles profesionales.

Granja ecológica (internado.)

Trata de una experiencia Pedagógica Integral, porque los alumnos conviven con una pareja de psicólogos, de lunes a sábado las 24 hrs. Además porque las actividades abarcan todos los aspectos que para nosotros son importantes para el desarrollo de la personalidad: Consideramos que el desarrollo físico y psicomotriz, de lenguaje, cognoscitivo, en la habilidad de su autocuidado, vocacionales prelaborales, sociales emocionales, nutricionales, de formación y sensibilización artística y en técnicas rudimentarias de producción.

Al esbozar esta variedad de programas, considero importante, el conocer ¿Por qué es que educamos?, para el fundador y director del Instituto Antares, Coffin (1995 pag. 24) la razón es la siguiente : “La principal contradicción en la Educación radica en el ¿Para que educamos? Se han derramado algunos litros de tinta tratando de entender el cómo y justificando el Porque. Y sin embargo la verdadera cuestión es la antesala. Sinceramente creo que educamos a las nuevas generaciones,- en este sentido Educador lo entiendo como la transmisión de las ideas y valores que nos han precedido- para una adecuada supervivencia en el futuro. Y si no fuera por que algo tan evidente se nos olvida, por confusión o por nefastos intereses, con tanta facilidad, el tema, el tema no daría para más. Pero la reflexión apunta en este sentido: Si verdaderamente queremos ser oportunos, debemos comenzar con una fecunda discusión acerca de cómo vislumbramos el futuro de la educación.

La Educación, en tanto que proceso, no tiene la verdad, ni debe pretenderlo.

Por eso, el educador debe abstenerse de enseñar, a partir de sus estereotipos. El pedagogo verdadero, no busca o inventa las virtudes en sus alumnos, las encuentra y las reconoce. Jamas confunde el desarrollo armónico con el moldeamiento. Propongo en consecuencia, una Educación integral, que entienda al alumno como un todo: con sus afectos, sus deseos y sus temores.

Lo propongo tal como en su momento lo han propuesto: Dewey, Claparadé, Decroly, Montessori y Freinet.

En el sistema de Educación integral también hay un rendimiento, de hecho cualquiera tiene un rendimiento. Pero la diferencia se basa en la medición. Medir en base a ¿quién o a que?.

Con toda seguridad un alumno que rinde más alto en matemáticas, no rinde igual en

Educación física o en música.

La razón del rendimiento tiene que ver con la consciencia de uno mismo. En este sentido el método integral pretende precisamente explorar internamente, las habilidades únicas de cada sujeto.

Por otro lado, la Educación integral vuelve armónico al alumno con respecto a su familia, a su grupo social y con los intereses comunes de esa cultura y de su tiempo.

De una escuela de ese tipo egresan alumnos, paradójicamente, aceptados y críticos; dispersos pero creativos. Conscientes de su entorno histórico, pero al mismo tiempo esperanzados en su futuro.

2.3. PROCESO DE SELECCIÓN DE ALUMNOS.

Como en cualquier Institución, ésta no es para todos los candidatos y no todos los candidatos son adecuados para esta. Por lo tanto antes de aceptar a cualquier alumno este debe pasar por un sencillo pero decisivo proceso de selección, que determinará si será o no aceptado en la escuela.

Este proceso inicia con una Entrevista con los padres y el candidato,(no siempre de manera conjunta) en la que se les explican los programas con los que consta la escuela, el programa al que sería adscrito el aspirante, las peculiaridades de ese programa y los costos de colegiatura. Por su parte los padres nos proporcionan datos generales como la edad, el nivel socioeconómico de la familia, la constelación familiar y las causas por las que solicitaron la entrevista, así como lo que esperan que la Institución haga por el aspirante.

Una vez concluida ésta entrevista y si ambas partes consideran que la escuela es la adecuada para el aspirante éste presenta una Evaluación Psicopedagógica para determinar con exactitud cual es el nivel y el programa adecuado para el futuro alumno.

Esta evaluación es una exploración basada en la aplicación de pruebas objetivas y confiables, las cuales indagan las siguientes áreas:

AREA PERCEPTUAL.

Se explora el desempeño global y específico de la percepción visual y auditiva, así como la maduración psicomotriz.

AREA INTELECTUAL.

Es una exploración general del Area Verbal (Vocabulario, formación de conceptos, pensamiento abstracto) memoria auditiva inmediata y las habilidades para manipular mentalmente datos aritméticos; así como las que tienen que ver con la secuencia de eventos, la integración de objetos y la planeación de respuestas visomotoras (Razonamiento Psicomotor)

AREA PSICOLINGÜÍSTICA:

En esta área, se evalúan los procesos de recepción, asociación y expresión del lenguaje a través de los canales auditivo y visual, así como el manejo de la sintaxis del idioma.

AREA EMOCIONAL.

Se hace un diagnóstico del estado anímico actual del alumno para descartar que esta área manifieste síntomas importantes que afecten el aprendizaje. Esto generalmente a través de entrevistas.

AREA SENSORIOMOTORA.

Se explora la coordinación fina, la coordinación gruesa y la lateralidad y la percepción de estímulos externos.

AREA ACADÉMICA.

Se hacen muestras de escritura, lectura y matemáticas de acuerdo al grado

académico del alumno . Se hace un análisis de la escritura con el objetivo de cotejar errores auditivos, de percepción o visomotores.

En la integración final se desglosan los resultados de cada área, se dan las conclusiones pertinentes y se en listan detalladamente las sugerencias para la escuela y la casa.. Se sugieren los profesionistas y los lugares más adecuados para la atención al niño.

Consideramos que la orientación oportuna en la solución de los problemas de este tipo, ayuda a los padres y a la escuela a atender mejor al niño, evitándole “etiquetas” que inician en un proceso que puede ser profundamente doloroso y frustrante para el alumno.

Toda esta información se da a los padres en una segunda entrevista en la que se les informan los resultados del estudio y en caso de ser aceptado el alumno, éste pasará un mes de prueba integrado al grupo y programa asignado, con el objeto de corroborar que sean los, adecuados para él. Y en caso necesario se le canaliza con algún especialista para la atención específica de la problemática presenta.

CAPITULO III LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN EL INSTITUTO ANTARES.

3.1. IMPORTANCIA DEL VINCULO AFECTIVO

El concepto de “Vinculo Afectivo” ha sido trabajado y desarrollado, principalmente, por la Psicología Social de Pichón Riviere.

“La indagación y la intervención de la Psicología Social, se opera en la vida cotidiana del sujeto, contexto donde se da la máxima complejidad de sus múltiples determinaciones, la Psicología Social, tiene su laboratorio en las Instituciones educativas, laborales, psiquiátricas, deportivas, de salud, minoridad etc. (Pichón .1960 pag. 6)

“El contraste más sorprendente al psicoanalista en el ejercicio de su tarea consiste en descubrir en cada paciente que no nos encontramos con un hombre aislado sino ante un emisario; en comprender que el individuo como tal, no es solo el actor principal de un drama que busca esclarecimiento a través del análisis, sino también el portavoz de una situación protagonizada por los miembros de un grupo social (su familia), con los que esté comprometido desde siempre y a los que ha incorporado a su mundo interior a partir de los primeros instantes de su vida.

Durante años las ciencias pretenciosamente llamadas “del espíritu” negaron al “hombre total”, fragmentándolo en su estructura y destruyendo su identidad: Así nació una psicología disociante y despersonalizada para la cual la mente se disgregaba en compartimentos estancos. Como resultado de esta división escapó al psicólogo el problema de la acción; se trabajaba con la imagen de un hombre estático y aislado de su entorno social. Quedaron así al margen del análisis sus vínculos con el medio en que vivía sumergido. Investigadores con mayor coraje se atrevieron a romper con las normas vigentes y tomando como punto de partida situaciones concretas y vivificadas en lo cotidiano –un partido de fut bol por ejemplo- ubicaron el acontecer psicológico en una nueva dimensión: lo social. Tal el descubrimiento de Hebert Mead, que concibió al hombre como un ser habitado y dinamizado por las imágenes de la realidad externa, que al ser incorporadas y actuadas en el interior, revisten en cada uno de nosotros una forma personal y se transforman en el signo de nuestra identidad. La vieja oposición entre el individuo y la sociedad se resuelve entonces en este nuevo campo –el de la psicología social- en la que

solo existe el hombre en situación. Pero tal síntesis teórica se enfrenta en la acción con elementos aparentemente antagónicos, como pueden serlo la determinación mecánica por lo social, de un lado, y la libertad individual, del otro; es decir, la limitación y la creación.

Lo primero engendra un peligro: la alineación; lo segundo desencadena un temor: el miedo a la libertad.

El campo de acción del psicólogo social es el de los miedos; su tarea es esclarecer su origen y el carácter irracional de los mismos, los que en última instancia pueden ser reducidos a dos: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque. Ambos se alimentan del clima socioeconómico cuyo común denominador es la inseguridad básica, vinculada con la incertidumbre que rodea a los medios de subsistencia y que constituyen el cortejo obligatorio de la moderna organización industrial. En particular esta inseguridad se refiere a la limitada oportunidad de ocupación, a los escasos ingresos, al paro, a la enfermedad, a la vejez. Esta ansiedad, cuando es vivida en forma grupal adquiere las características del temor a la muerte y a la desintegración familiar. Lo que trata de lograr el psicólogo social a través de su tarea es el reajuste de los mecanismos de seguridad, que se expresan como situación de encontrarse a salvo, con las defensas frente al azar. Habitualmente ese concepto se refiere a las condiciones económicas. La seguridad social implica la certeza de haberse liberado de los fantasmas de la miseria, la despreocupación, la vejez y la muerte. (Pichón 1967 pag. 9)

“El tiempo y el espacio se incluyen como dimensiones en la fantasía de lo inconsciente, crónica interna de la realidad. La indagación analítica de ese mundo interno llevó a ampliar el concepto de *relación de objeto* formulando la noción del vínculo, que se define como *una estructura compleja, que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje*”.

Estas relaciones intersubjetivas son direccionales y se establecen sobre la base de necesidades, fundamento motivacional del vínculo. Dichas necesidades tienen un matiz e intensidad particulares, en los que interviene la fantasía inconsciente. Todo vínculo, así entendido, implica la existencia de un emisor, un receptor una codificación y decodificación del mensaje. Por este proceso comunicacional se hace manifiesto el sentido de la inclusión del objeto en el vínculo, el compromiso del objeto en una relación no lineal si no dialéctica con el sujeto. Por eso insistimos que en toda estructura vincular -y con el término estructura ya indicamos la interdependencia de los elementos- el sujeto y el objeto interactúan relacionándose mutuamente. En ese interactuar se da la internalización de esa estructura relacional, que adquiere una dimensión intrasubjetiva. El pasaje o internalización tendrá características determinadas por el sentido de gratificación o frustración que acompaña a la configuración inicial del vínculo, el que será entonces “bueno” o “malo”.

Las Relaciones intrasubjetivas, o estructuras vinculares internalizadas, articuladas en un mundo interno condicionarán las características del aprendizaje de la realidad. Este aprendizaje será facilitado u obstaculizado según que la confrontación entre el ámbito de lo intersubjetivo y el ámbito de la intrasubjetivo resulte dialéctica o dilemática. Es decir, que el proceso de interacción funciona como un circuito abierto, de trayectoria en espiral, o como un circuito cerrado viciado por la estereotipia.
(Pichón 1971)

3.1.1. El encuadre Institucional.

“La Escuela de la psicología social se define como una Institución Centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo en el campo de la Psicología Social.

El *Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO)*. Caracterizamos al ECRO como un conjunto organizado de nociones y conceptos generales, teóricos referidos a un sector de lo real, a un universo del discurso, que permite una aproximación instrumental al objeto particular concreto. Este ECRO y la didáctica que lo vehiculiza están fundados en el método dialéctico.

El método dialéctico por el que se desarrolla la espiral del conocimiento, implica un tipo de análisis que a partir de los hechos fundamentales, las relaciones cotidianas, devela los principios opuestos, las tendencias contradictorias, fuentes configuradoras de la dinámica de los procesos.

Este método es el que permite la producción del conocimiento de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, tres aspectos de lo real comprometido en lo que denominamos “hombre en situación”. Con el término “hombre en situación” intentamos caracterizar un objeto de conocimiento, en una tarea que reintegre lo fragmentado por un pensamiento disociante que oscurece las relaciones entre sujeto, naturaleza y sociedad.

La didáctica que postulamos emerge del campo mismo de la psicología Social. Señalamos con esto que reformularemos una metodología para operar en el campo del aprendizaje a partir de las contribuciones que la psicología social hace a la comprensión del proceso de aprendizaje.

Denominamos didáctica, a una estrategia destinada no solo a comunicar conocimientos (tarea informativa) sino básicamente a desarrollar aptitudes y modificar aptitudes (tarea formativa). La articulación de lo informativo y formativo cumple con la construcción de un instrumento: ECRO, que ubique al sujeto en el campo (lo preferencial),

le permita abordarlo a partir de elementos conceptuales, comprenderlo y operar sobre él mediante las técnicas adecuadas. Esta "situación" en el campo y al pensar y operar sobre él implica la necesidad no solo del manejo teórico sino de la elaboración de las ansiedades emergentes a toda situación de cambio.

Lo interdisciplinario está considerado en dos niveles; uno ya ha sido mencionado y estaría dado por los aportes que de distintas disciplinas se integran en el ECRO, en la medida en que resultan pertinentes al esclarecimiento del objeto de estudio.

El otro sentido lo interdisciplinario estaría relacionado con el sentido de la búsqueda de la mayor heterogeneidad posible en términos de edad, actividad, formación sexo en la composición de los grupos que deberán reelaborar la información.

La heterogeneidad, permite que cada miembro del grupo aborde la información recibida en común, aportando un enfoque y un conocimiento vinculados con sus experiencias, estudios y tareas.

La heterogeneidad apunta básicamente a la ruptura de los estereotipos en la modalidad de aproximación al objeto de conocimiento, estereotipos que, por carencia de confrontación, suelen potencializarse en los grupos homogéneos. Sobre esta fundamentación formulamos la regla *"A mayor heterogeneidad de los miembros, heterogeneidad adquirida a través de la diferenciación de roles desde los cuales cada miembro aporta al grupo su bagaje de experiencias y conocimientos y una mayor homogeneidad en la tarea lograda por la sumisión de la información (pertenencia), el grupo adquiere una productividad mayor (aprendizaje)"*.

La noción del aprendizaje está sustentada en una didáctica que lo caracteriza como la apropiación instrumental de la realidad, para modificarla. La noción del aprendizaje se vincula íntimamente con el criterio de adaptación activa a la realidad a través de lo cual se explica la ideología que sustenta esta institución.

Entendemos por adaptación activa, aprendizaje de lo real, la relación dialéctica mutuamente modificante y enriquecedora entre el sujeto y el medio.

Aprender es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no adaptación acrítica de normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique capacidad de evaluación y creatividad (transformación de lo real). Esta concepción del aprendizaje como praxis, como relación dialéctica, nos lleva necesariamente a postular que el enseñar y el aprender constituyen una unidad, que deben darse como un proceso unitario, como continúa y dialéctica experiencia de aprendizaje en la cual el rol docente y el rol alumno son funcionales y complementarios." (Pichón 1972 pag11)

3.2. EL MAESTRO TITULAR. (EL PSICÓLOGO DENTRO DEL AULA.)

En el Instituto Antares, el maestro titular es el responsable de un grupo determinado en el que puede haber o no diferentes programas, es el encargado de proporcionar la formación académica siguiendo los programas y lineamientos del I.N.E.A., así como de evaluarla, también mantiene una estrecha relación con la dirección escolar debido a que es la persona que más tiempo pasa en contacto con los alumnos, por lo cual, es quien mejor conoce sus potencialidades y limitaciones.

La herramienta principal que utilicé como maestro titular, fue precisamente *el vínculo afectivo*, esto me permitió acercarme a los alumnos no solo en su realidad escolar, sino también en su realidad personal, obteniendo de esta manera interesantes datos que utilicé para la creación de programas específicos y personalizados.

Otra técnica de uso ordinario era el “modelamiento”, ya que era básico educar con el ejemplo, pues los adolescentes, suelen imitar y comparar conductas y valores. Esto fue muy importante en mi desarrollo profesional, pero también influyó en mi vida personal, pues no se puede “actuar” solamente. Hay que vivir convencido de los valores propios, para poder enseñarlos a otros.

La dinámica de la clase estaba organizada generalmente en trabajos en equipo, que funcionaban como pequeños grupos operativos, en la que la responsabilidad del aprendizaje no recaía solamente en el profesor, sino que era compartida por todos los que tenían el mismo objetivo común, el cual en el área académica generalmente era el cumplimiento del programa y la acreditación del examen correspondiente.

El ciclo escolar estaba dividido, conforme el programa del Instituto en tres partes, marcadas claramente por actividades que cerraban un ciclo, para dar inicio a otro. La primera parte del ciclo correspondía al periodo de Septiembre a Diciembre, en el cual, se daba un proceso de conocimiento de nuevos compañeros y adaptación a la vida escolarizada, la actividad que cerraba este ciclo, era el *bazar navideño*, el cual iniciaba desde mediados de octubre con una preventa por catálogo de los productos que los mismos alumnos fabricarían y elaborarían más adelante. Esta actividad, tenía el propósito de desarrollar diferentes habilidades en los alumnos, como aprender a vender algo o la planeación estratégica de programas de ventas. En el periodo de producción los alumnos elaboraban con la supervisión de los profesores los productos que habían vendido con anterioridad, los cuales podían ser alimentos (Fruit Cake, ciruelas y dátiles rellenos, rollos

de dáttil, galletas, chocolates, etc.) o adornos (esferas, coronas, cerámica, madera tallada, etc.), este trabajo permitía ejercitar habilidades motoras finas y gruesas, calculo de tiempo y espacio, medidas de peso, así como socialización y trabajo en equipo. Además al término del bazar, los alumnos recibían un porcentaje de las ganancias de sus ventas, con lo que veían de coronado de manera tangible el esfuerzo realizado en los meses anteriores.

El segundo período del año, esta comprendido entre los meses de Enero a Abril, este período era en el que había mayores avances de tipo académico, ya que de manera ininterrumpida, los alumnos podían estudiar materias de I.N.E.A. con el asesoramiento de sus profesores, e ir acreditando sus programas de primaria y secundaria.

El término de este período se marcaba con un *viaje anual*, el cual era para algunos una semana ecológica, unas vacaciones, para otros la oportunidad de convivir con sus compañeros y profesores fuera del ámbito escolar, pero para la escuela representaba la mejor oportunidad de sacar a los alumnos de su círculo de confort, para desarrollar habilidades de autocuidado a independencia, en un ambiente diferentes, pero agradable y sin las presiones institucionales que normalmente tienen los estudiantes.

El último período del ciclo escolar, comprendido de Mayo a Julio, era un tiempo para concluir pendientes académicos, en caso de que los hubiera como tramites o exámenes sin acreditar, se prepara el festival de fin de cursos con una obra de teatro, en la que los alumnos tenían la oportunidad de jugar a ser actores, trabajando su memoria a corto y largo plazo así como llevar un trabajo en equipo con un objetivo claro para el cual todos tenían que participar y el triunfo o el fracaso dependía de todos.

Por las tardes existían "Talleres Vespertinos", los cuales eran coordinados por mí, los talleres tenían el objetivo de brindar al estudiante la oportunidad de desarrollar habilidades físicas y/o intelectuales, así como de brindarles un espacio adicional con sus compañeros escolares, (que en muchos casos era sus únicas relaciones sociales) fuera de un ambiente escolarizado.

Estaban abiertos a alumnos de cualquier programa del Instituto.

Los talleres que coordiné fueron:

Taller de Tareas.- Este taller tenía la finalidad de asesorar a los alumnos en sus tareas directamente por maestros del mismo Instituto que estuvieran familiarizados con lo programas educativos tanto académicos como de materias complementarias.

Inglés.- Esta opción era para alumnos de inteligencia normal pero con problemas de conducta, que podían y/o querían aprender otro idioma. Se brindaban tres niveles, básico, medio y avanzado.

Karate.- Formaba parte complementaria de área de desarrollo físico, ya que no solo se trabajan ejercicios de acondicionamiento físico, también se trabajaban aspectos como lateralidad, ubicación tempore – espacial, equilibrio y relajación.

Pintura.- Se les enseñaba diferentes técnicas como carbóncillo y óleo, este era un taller muy especial, ya que abría otra puerta de expresión para muchos alumnos que lo tomaban en un principio eran guiados por el profesor sobre el cuadro a realizar, pero, después de algún tiempo, ellos mismos escogían el tema de sus pinturas.

Maderas.- Se trabajaba lijado, delineado, y pintado de piezas de madera lo que permitía estimular la coordinación visomotora fina.

Taller de Cine.- Los alumnos eran acompañados al cine por un maestro, después se analizaba y debatía sobre la película que se había visto. Esto servía para sacar a los alumnos de su círculo de confort y enfrentarlos a situaciones reales con lo que desarrollaban el área de socialización e independencia.

Los talleres vespertinos complementaban el aprendizaje integral de los alumnos del Instituto Antares, sin ser obligatorios, si fomentaban la integración y el trabajo en equipo

Este es un bosquejo general de lo que eran las actividades complementarias a lo largo de un ciclo escolar, pero el trabajo diario, el trabajo de grupo, estaba dirigido principalmente por un horario de actividades y materias, con el que se pretendía estimular de manera integral, las áreas de déficit y estimular y desarrollar las áreas de posibilidades. Aún que pudiera participar todo el grupo en una misma labor, las actividades de cada uno, eran implementadas conforme a sus necesidades particulares.

A continuación se muestra un horario de trabajo, del grupo de desarrollo integral que estuvo a mi cargo.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 - 9:30	NOTICIA				
9:30 - 10:30	DEPORTES	LOGOPEDIA	DEPORTES	LOGOPEDIA	Compra de ingredientes y preparación de desayuno semanal.
10:30 - 11:30	MATERIAS ACADEMICAS				
11:30 - 12:00	DESCANSO.				
12:00 - 1:00	MATERIAS ACADEMICAS				Limpieza de cocina
1:00 - 2:00	MANUALIDADES	ECOLOGIA	PRACTICA DE CALLE	CONFERENCIAS	
2:00 - 2:20	ASAMBLEA GRUPAL.				
2:20 - 2:30	LIMPIEZA DE SALON				

Figura 2. Horario de actividades

3.2.1. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.

NOTICIA.- La clase de noticia, se realizaba, analizando cada una de las noticias que presentaban los alumnos presentaban. Esta materia tenía el objetivo de ubicar temporalmente a los estudiantes y conocer cuales eran los sucesos que acontecían en su ciudad, país y planeta, obteniendo de esta manera una noción general de la situación global actual. No existía preferencia por ningún tópico y cada alumno tenía la libertad de elegir la sección de su interés.

DEPORTES.- El desarrollo de habilidades motoras gruesas a través del deporte, era parte fundamental del programa de educación Integral del Instituto Antares, así como propiciar y desarrollar un acondicionamiento físico en los estudiantes, estas clases eran proporcionadas por maestros de Educación Física y el maestro titular apoyaba la clase motivando a los alumnos a participar en las actividades y ejercicios.

LOGOPEDIA.- Consistía en un taller de rehabilitación de las áreas necesarias para el aprendizaje en la que cada uno de los alumnos presentara déficit. Se trabajaba con cuadernillos de Figuras y Formas (Frostig) , Fichas de rehabilitación de la dislexia (Fernanda Fernandez), etc.

MATERIAS ACADÉMICAS. – Se cubrían los programas de Primaria y Secundaria proporcionados por el I.N.E.A., desarrollando conocimientos básicos en las cuatro áreas principales: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales. Los exámenes eran certificados por el mismo I.N.E.A. y se presentaban generalmente de manera bimestral.

MANUALIDADES.- Se llevaban a cabo con clases de cerámica, trabajos manuales (plastilina, trabajos con papel crepé, iluminado, recortado, etc.) técnicas de repujado, y vitrales. Tenían el objetivo de desarrollar habilidades visomotoras finas.

ECOLOGÍA.- Cubría los objetivos del área de transformación y conocimiento del medio ambiente, enseñándose técnicas de reciclado de basura, cuidado de la naturaleza, y mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

PRACTICAS DE CALLE. Se trabajaba con situaciones reales que fomentaran el desarrollo de habilidades de autocuidado e independencia, y que muchas veces pueden tornarse peligrosas. Consistían muchas veces desde enseñar a cruzar una calle hasta realizar tramites administrativos y bancarios.

CONFERENCIAS.- Los alumnos escogían o se les asignaba un tema, el cual tenían que desarrollar y exponer frente a sus compañeros fomentando así la seguridad y el autoconcepto de los estudiantes. Los temas estaban relacionados con tópicos que les sirvieran en su vida personal y escolar.

ASAMBLEA GRUPAL.- Retomando los lineamientos del grupo operativo, la asamblea grupal pretendía repartir la responsabilidad del aprendizaje entre todos los miembros del grupo, en este espacio las actividades y actitudes del grupo eran analizadas por ellos mismos resaltándose problemas y posibles soluciones, así como reconociéndose actitudes positivas que se presentaron durante el día.

LIMPIEZA DE SALON.- Pretendía generar hábitos de limpieza y orden en los alumnos, al tener que dejar el salón de clases en las mismas condiciones en que los habían encontrado, sin importar las actividades que se hubieran realizado.

DESAYUNO SEMANAL.- Los alumnos aprendían a elaborar alimentos, por sí solos, desarrollándose así el área de independencia, posteriormente, se compartía el desayuno entre todos los integrantes, teniendo un buen espacio para socializar con sus compañeros, la labor de limpieza de cocina se llevaba a cabo entre los mismos miembros del grupo, incentivando que después de toda actividad se volviera a ordenar el espacio donde se realizó.

Como se puede observar, el maestro titular, es el encargado de diseñar actividades que resulten atractivas y convenientes para realizar dentro y fuera del aula, y complementen el desarrollo integral de los alumnos y también el de conocer de cerca de sus alumnos y trabajar con sus sentimientos y emociones que les impiden “aprender” no solo los contenidos académicos sino todo lo que rodea el universo de aprendizaje en la vida del alumno.

3.3. EL TUTOR (EL PSICÓLOGO FUERA DEL AULA)

Una de las experiencias más importantes que me ha dejado mi ejercicio profesional es que: para que sea para que sea posible un proceso educativo, en especial con adolescentes, el maestro deberá ser congruente en sus acciones personales y profesionales, en el aula y en su vida privada. El maestro deberá tener siempre una comunicación directa y personal con cada uno de sus alumnos, pues es de esta manera que se podrá dar lugar a la autoridad, sin perder la confianza de sus educandos.

La labor del maestro (sea tutor ó titular) a nivel de Institución será la de ser un referente para sus alumnos en todos los sentidos, nunca deberá reflejar en sus alumnos situaciones personales. Es importante que un maestro se reconozca a sí mismo, como un ser con sentimientos y con historia, solo así podrá ser objetivo en su trabajo de educar a sus alumnos, no solo con los que establezca una relación transferencia positiva, pero para esto primero deberá reconocer la existencia de ésta.

El maestro que su única labor es la de enseñar conocimientos académicos,

difícilmente será ,apropiado para el trabajo con adolescentes y más aún si tienen requerimientos de educación especial.

El tutor se encarga de manera individual de aquel alumno que requiere de una supervisión directa y continua con el fin de enseñarle las habilidades básicas necesarias que le permitan integrarse positivamente al grupo a la Institución, sin la necesidad de esta supervisión , también establece los prerequisites necesarios en el alumno para su desarrollo integral, desde habilidades sociales hasta académicas.

La experiencia más enriquecedora que obtuve fue a crear un vínculo afectivo con el alumno, el cual le permitirá acercarse a su maestro de manera personal, sin perder de vista que también es un referente de autoridad. Lograr este punto medio entre lo afectivo y la autoridad, que parece imposible, es en realidad la labor del trabajo diario, es una constante “negociación” que el alumno empieza a reconocer a partir de que el también crea un vínculo con su maestro.

El tutor no debe perder de vista que los avances en la vida del alumno no son solamente por su trabajo sino por el trabajo conjunto y multidisciplinario de toda la institución, que crea y sostiene un ambiente propicio para que se den los avances presentados. Si no se tiene claro lo anterior, fácilmente el tutor será seducido a trabajar de manera independiente con el alumno y esto podrá provocar un derrumbamiento emocional del adolescente que lo puede llevar incluso a niveles inferiores a los que tenía antes de empezar con el programa de tutoría.

Es importante señalar que el trabajo del tutor es todavía más comprometido con su alumno , que el de el maestro titular, debido principalmente a que el tiempo de trabajo no está determinado por calendarios o por ciclos escolares, sino por el alumno y sus avances.

No sería ético, considero, que el tutor se separara del trabajo con su pupilo por razones personales, antes de que este tuviera las habilidades necesarias para soportar una separación o un cambio.

Como se puede ver, el tutor no es solamente un acompañante, o alguien que propone habilidades, el tutor debe encargarse de ayudar al alumno a abrir nuevas puertas y nuevos caminos, debe ayudarlo a estabilizarse emocionalmente para que este pueda tener avances académicos y sociales, es el principal responsable de iniciar una reeducación de su alumno.

El caso mas importante e influyente en mi desempeño profesional fue el de un alumno al que llamaremos “Pepe”.

Pepe tenía 14 años cuando comencé a trabajar con él era un chico bastante extrovertido y diagnosticado como hiperactivo, académicamente solo tenía cursado el primer año de secundaria, y tenía una larga historia de deserciones y expulsiones escolares, no tenía ningún respeto por la autoridad, incluyendo la de sus padres y sus periodos de atención en clase no eran más de 5 minutos en el mejor de los casos en caso de que se le llamara la atención generalmente por gritar groserías o golpear a sus compañeros, él salía corriendo gritando y vociferando cualquier cantidad de recordatorios familiares a todo aquel que se le pusiera enfrente. Sin embargo cuando no estaba enfadado tenía una parte muy atenta y simpática que hacía que se le tomara cariño rápidamente.

Me dí cuenta rápido que era un chico que había sido agredido en muchos sentidos, incluyendo el físico, a lo largo de su vida y que sus respuestas agresivas, no eran más que la única forma que él tenía de enfrentar al mundo, pues era la única que había aprendido, así que decidí que el mejor tratamiento sería la paciencia y el enseñarle nuevas formas de enfrentar sus frustraciones.

Llegadas las vacaciones de verano, Pepe estuvo “viviendo” en el instituto, y al retirarlo del ambiente familiar hostil en el que generalmente se desenvolvía su nivel de agresión bajo considerablemente, estaba más tranquilo y sus periodos de atención se incrementaron hasta a 10 minutos. Se estaba creando una relación mutua muy fuerte y que ya no se basaba en gritos y agresiones, sino en comprensión y ganas de salir adelante. Durante este tiempo no era conveniente la implementación de programas académicos, y en conjunto con la dirección y sus padres se optó por crearle a Pepe un programa de verano que incluía paseos en bicicleta, visita a museos y parque de diversiones, salidas al cine y otras actividades propias de jóvenes de su edad. Pero el verdadero reto vendría al iniciar nuevamente el ciclo escolar y que se enfrentara a sus compañeros con los que había creado tanto hostilidad.

A pesar de sus lapsos de atención se habían incrementado hasta a 20 minutos, después de este periodo era prácticamente imposible que permaneciera en el salón de clases, por lo que se optó por crearle un programa mixto en el que entraba a sus clases por lapsos de tiempo que poco a poco se irían agrandando, a medida que se incrementaran sus lapsos de atención.

Notamos una gran facilidad para el manejo de computadoras y aparatos electrónicos, por lo que se fomentó este tipo de actividades en su programa.

Pero la herramienta más importante que había desarrollado era un fuerte vínculo

afectivo conmigo y con otro profesor al que llamaremos “Vaquero”. Ahora Pepe tenía en su vida dos figuras muy importantes y sobre todo de quienes no recibía agresión, por medio de las cuales se iba integrando poco a poco a la vida institucional, por otra parte estuvo también apoyado por tratamiento psicoanalítico y soportado por el apoyo de la dirección, lo que le permitió a Pepe llegar a tener una muy buena relación con la dirección escolar.

Pepe tuvo varios altibajos en su estancia en la escuela, pero logro terminar la secundaria y establecer relaciones sociales adecuadas lo que le permitió tener amigos e incluso tener una relación de noviazgo con una compañera del instituto, avance importante, pues desarrollo habilidades de cortejo y aprendió a comportarse de mejor manera en casa y lugares que no fueran donde generalmente estaba.

Algunas técnicas utilizadas para establecer orden en la desorganizada vida de Pepe fueron.

Aproximaciones Sucesivas: A situaciones en las que se detectó que generalmente le provocaban angustia previa a alguna conducta antisocial, como el estar en lugares concurridos o el alargar sus períodos de atención en el salón de clases.

Economía de Puntos.- Se logro que aprendiera a negociar sus “premios” a través de esta técnica, detectando conductas específicas que deterioraban su imagen ante el grupo o su progreso académico, como gritar en el salón de clases, no decir groserías, acreditar un examen etc.

Modelamiento.- En todo momento fue indispensable que Pepe tuviera un referente real de autoridad que le permitiera establecer parámetros de conducta ordenada y socialmente aceptable, para que al empezara a imitarla .

Sin embargo lo mas importante fue que el mismo se reconociera a sí mismo como un ser humano con potencialidades a desarrollar, esto solo se logró con el tiempo y mucha constancia y con un involucramiento real a la vida del alumno reafirmar su autoconcepto y su dañada autoestima, era trabajo de todos los días.

3.4. EL PSICOLOGO Y SU TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.

Otra parte muy importante del trabajo con alumnos con requerimientos de educación especializada, es el trabajo realizado con sus padres, pues muchos de ellos ven a la escuela como una "medicina" para la problemática de sus hijos. Si bien el objetivo final es el de integrar a nuestros alumnos de manera productiva a la sociedad, sus padres deberán tener claro que no solo será labor y responsabilidad de la institución, y que el apoyo por ellos brindado será determinante para el cumplimiento de las metas trazadas para los alumnos.

De manera general la escuela tiene contacto con los padres de los alumnos por lo menos en tres situaciones a lo largo del ciclo escolar, las cuales se describen a continuación:

Juntas grupales.

Se realizan por lo menos tres veces al año, al inicio, para plantear objetivos generales y grupales, también se brinda información general sobre el funcionamiento de la escuela a los padres de nuevo ingreso. En caso de ser necesario se solicitan materiales extras a los mencionados en la lista de útiles escolares.

A la mitad del ciclo escolar se entregan evaluaciones semestrales (anexo 1), y se informa de los objetivos cubiertos hasta el momento así como planteamiento de nuevas metas en caso de progresos notables por parte de los alumnos.

Hacia el final del ciclo escolar se realiza una tercera junta en la que nuevamente se entregan evaluaciones, actualizadas con los avances hasta el momento de su elaboración. Dichas evaluaciones son fácilmente entendibles, pues no son de tipo numérico como generalmente se realizan, estas son calificadas por medio de áreas y colores, siguiendo la secuencia de colores del semáforo, Verde, cuando el alumno se encuentre con la habilidad cubierta y no necesita estimularse más el desarrollo de esta, amarillo, cuando aunque se cubren algunas de las habilidades que trabajan en el área todavía esta necesita estimularse y rojo cuando el alumno no presenta las habilidades necesarias.

Juntas individuales.

Estas juntas se realizan generalmente con el apoyo de la dirección escolar y se realizan cada vez se detecta que el alumno presenta una conducta diferente a las que generalmente manifiesta, o cuando son solicitadas por los padres de familia.

En algunas ocasiones son tratados temas que de manera directa o indirecta afectan la vida personal y escolar del alumno, o bien la solicitud de terapia o apoyos externos. A estas juntas generalmente asiste también el maestro titular y en su caso el tutor, sobre todo si habrán de tomarse decisiones que van a afectar la vida del alumno, como cambio de programa, de escuela, de casa etc.

Escuela para padres.

Nació de la inquietud de varios padres de familia que solicitaron apoyo a la escuela para poder entender y apoyar a sus hijos de una mejor manera. En esta se aborda temas como drogadicción, derechos del adolescente, sexualidad y familia, SIDA, etc. Se lleva a cabo dos sábados al mes y es invitado generalmente un especialista en el tema que se va a trabajar. La asistencia no es de carácter obligatorio y esta abierta a toda la comunidad.

Era muy importante que los padres comprendieran que solo formando un triángulo perfecto entre la dirección escolar, los maestros y ellos, se podía ayudar al alumno a superarse:

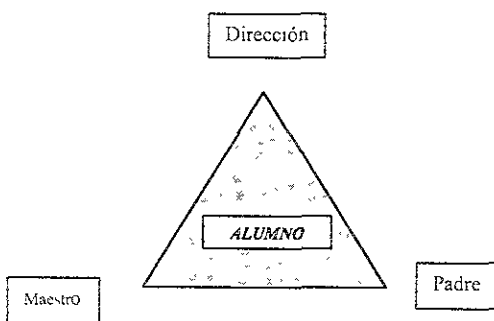


Figura 3. Triángulo esquemático de apoyo al alumno.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS.

La formación académica recibida en la E.N.E.P. Iztacala me permitió incorporarme de manera activa e inmediata a la esfera productiva en el ámbito de la Educación, lo considero un programa completo en temática , pero reducido en prácticas de situaciones reales, si bien no hay nada más práctico que una buena teoría creo que sería interesante se incluyera mas tiempo de práctica en la curricula escolar.

Es evidente la apertura que esta teniendo el campus a nuevas teorías y formas de ver la psicología lo cual enriquece la formación de sus alumnos y permite integrarse de una manera mas eficiente a la sociedad productiva.

Lo cierto es que la experiencia que brinda el ámbito laboral no se puede encontrar en ningún libro, pero las bases para ingresar a él se cubren desde mi punto de vista, en el plan de estudios del Campus Iztacala.

Hablar sobre el Instituto Antares es hablar de lo que, indiscutiblemente, fue para mi una gran experiencia y la base de mi desarrollo profesional. Ya que no solo me permitieron poner en práctica mis conocimientos previamente adquiridos, sino también siempre existió un ambiente de trabajo favorable a la crítica y el desarrollo personal y profesional.

En el trayecto de casi 6 años en los cuales laboré allí, se llevaron a cabo eventos de suma importancia para mi formación, como el primero y segundo encuentros de profesionales de la Educación en los cuales presente trabajos y participe como comité organizador.

Pero sobre todo el haber aprendido a vincularme de manera adecuada con los alumnos fue un experiencia que siempre tendré en cuenta.

Creo también que lo criticable del Instituto Antares, no es e nivel curricular sino a nivel de espacios y esto afecta el desempeño de las actividades que se realizan. Otro aspecto que se podría mejorar es el referente al trabajo con padres, pues existen muchos que rara vez se paran por las instalaciones para saber conocer los progresos de sus hijos.

Pienso que se deben unificar criterios en cuanto a la necesidad de tomar terapia de cualquier tipo con personal externo a la escuela, ya que existen alumnos que cumplen con esta indicación cuando es dada y otros que no, lo que genera situaciones de desigualdad en los avances de los alumnos.

También considero que se deberían de retomar el hacer eventos para la formación y capacitación del personal, como los encuentros de profesionales de la salud mental que mencioné.

Será importante reflexionar también sobre el adolescente, esa “bomba” de creatividad y energía que el mundo adulto estimula o frena, y que se encuentra juzgando los valores con los que fue educado.

¿La sociedad actual es un buen ejemplo para la niñez de hoy que serán los adolescentes mañana? o nos estamos encargando de reprimir y segregar a todos quienes no cumplen con los estándares sociales establecidos. Nos quejamos de la sociedad actual pero, que o quien será el encargado de corregir los errores en el devenir histórico y revalidará al adolescente como el heredero inmediato de la cultura y valores sociales.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura (1974) "Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad"
Ed. Alianza. Madrid.
- Booth (1982) "Creciendo en la Sociedad" Ed. Continental. México.
- Coffin (1995) La agresividad en los niños. Revista "El papalote". México.
- Coleman (1987) "Psicología del adolescente" Ed. Morata. Madrid.
- Conger (1980) "Adolescencia" Ed. Latinoamericana. Madrid.
- Chiarandia (1978) "Los trastornos del aprendizaje" Ed. Paidós Buenos Aires.
- Ferreire (1982) "La escuela activa" Ed. Herdes. Barcelona.
- Freinet (1971) "Los métodos Naturales" Ed. Fontanella. Barcelona.
- Frostig (1986) "Discapacidades específicas de aprendizaje en niños"
Ed. Panamericana. Buenos Aires.
- Fullat (1979) "Filosofías de la educación" Ed Ceac. Barcelona.
- Gearheart (1985) "Incapacidad para el aprendizaje" Ed. Manual Moderno. Mexico.
- Horroks (1984) "Psicología de la adolescencia" Ed. Trillas. Mexico.
- Hubert (1990) "Tratado de psicología general" Ed. Ateneo. Mexico.
- Kinsbourne (1979) "Problemas de atención y aprendizaje en los niños" Ed Prensa médica mexicana. Mexico.
- Merani (1970) "Psicología y Pedagogía" Ed. Grijalbo. México.
- Mishel (1973) "Personalidad y Evaluación" Ed. Trillas. Mexico.
- Pichón. (1960) "Del Psicoanálisis a la psicología social". Ed. Episor. Buenos Aires.

ANEXO 1

Evaluación diseñada y utilizada en el Instituto Antares.

Evaluación.

Instrucciones.

La evaluación es la etapa del proceso educacional que tiene por fin, el indagar y analizar si los objetivos planeados se han logrado o no. No es una medida, calificación o puntaje cuantitativo del rendimiento académico, es el seguimiento de alumno en razón de las distintas áreas del programa a lo largo del ciclo escolar.

La evaluación nos permite:

- 1) Saber cuales objetivos fueron cubiertos en el grupo y en particular en el alumno.
- 2) Hacer un análisis de las causas que originaron deficiencias, en el logro de las metas que se propusieron para cada alumno.
- 3) Diseñar nuevas estrategias que ayuden al alumno en su desarrollo cognoscitivo, académico y Psicomotor.
- 4) Tener seguimiento acerca de la evolución de los problemas de aprendizaje que presenta el alumno.
- 5) Tener seguimiento sobre el desarrollo integral del alumno.

INSTRUCCIONES.

La evaluación contempla las áreas de trabajo, y esta desglosada en diferentes aspectos a evaluar, que describen el contenido del programa del Instituto Antares.

El "avance curricular", es el seguimiento del desempeño y el progreso de las distintas áreas del programa de secundaria abierta (I.N.E.A.) a lo largo del ciclo escolar.

El apartado de asistencia, es el seguimiento de la asistencia o ausencias del alumno a la escuela.

Cada área y aspecto, aparece evaluado con tres colores (verde, amarillo y rojo), que describen cualitativamente lo siguiente:

VERDE.- Dominio adecuado del área, o aspecto, el alumno no presenta problemas.

AMARILLO.- En general, el área presenta dominio adecuado, sin embargo manifiesta problema en alguno de los aspectos que la conforman.

ROJO.- Definitivamente hay problema en el manejo de esa área y los aspectos que la integran. Necesita atención y apoyo especial.

LECTURA

ASPECTOS	1ER SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Integración de vocabulario. (Técnicas y vulgares nuevas)		
Convenciones generales para la lectura		
Oral		
Silente		
Conocimiento de metodologías de lecturas		
Literaria		
Científica		
Periodística		
Transformación de conceptos e ideas abstractos a concretas.		
Interpretación de conceptos		
Interpretación de ideas		
Extrapolación de conceptos		

ESCALA DE LECTURA

ASPECTOS	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Velocidad		
Porcentaje de comprensión		
Ritmo		
Fonología		
Equilibrio Emocional.		
En la lectura de letras o sílabas presenta:		
Sustituciones		
Adiciones		
Omisiones		
Rotaciones		
Inversiones		

GRAMATICA

ASPECTOS	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Conocimientos de términos (ideas opuestas y semejantes)		
Conocimiento de derivaciones. (familias de palabras)		
Conocimiento de terminología gramatical. (Vocabulario Técnico)		
Conocimiento de las funciones gramaticales.		
Tendencia y secuencia de idea		
Análisis de los elementos de la oración.		

EXPRESION ORAL Y ESCRITA.

ASPECTOS	1ER SEMESTRE	2°. SEMESTRE
Expresión oral		
Elaboración de :		
Carta		
Telegrama		
Recibo		
Documentos		
Relato		
Literario		
Narración		
Descripción		
Fábula		
Cuento		
Transcripción del lenguaje oral a escrito		
Traslación de expresión escrita a expresión oral.		
Gesticulaciones en el lenguaje.		
Estructura orgánica del discurso		

ESCRITURA

ASPECTOS	1ER. SEMESTRE	2°. SEMESTRE
Grafomotricidad		
Grafoescritura		
Visomotricidad		
Reglas de escritura		
Márgenes		
Fluidez y velocidad.		
Manejo de instrumentos		
Omisiones		
Adiciones		

Sustituciones		
Rotación		
Inversiones		

ESPAÑOL	1ER SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Vocabulario específico		
Signos lingüísticos		
Morfema y gramema		
Paradigma y sintagma.		
Oración Unimembre		
Estructura de la oración Bimembre		
Oración compuesta		
Concordancia (Género, número y tiempos verbales)		
Conjugación de verbos		
Esquema de análisis literarios		
Relación de obras literarias y autores en un plano contextual (Poesía o teatro)		
Ortografía		
Situaciones comunicativas (Narración, Descripción, exposición, entrevista)		
Técnicas de estudio (Resumen)		
Lectura		
Uso de fichas de trabajo		

MATEMATICAS	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Vocabulario Específico		
Conocimiento de las cuatro operaciones básicas		
Uso de calculadora		
Sistema métrico decimal		
Medidas de peso, capacidad y tiempo		
Conocimiento funcional de la geometría		

Resolución de problemas		
Un paso		
Dos pasos		
Calculo mental		
Longitudes, áreas y volúmenes		
Tratamiento de la información		
Predicción y azar		
Números naturales		

C. NATURALES	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Vocabulario específico		
Formulación de hipótesis		
Información y diferenciación funcional Ley-teoría-hecho		
Aplicación funcional del método científico (Observación, análisis, experimentación y síntesis)		
Información funcional de la naturaleza		
Conocimiento y transformación del medio ambiente		
Conocimiento de los tres reinos de la naturaleza		
Clasificación general del reino animal		
Conocimientos generales del origen del hombre y del universo		
Clasificación general de plantas		
Principales características del átomo		
Diferencia entre fenómeno físico y químico		
Reproducción de:		
Plantas		
Animales		
Hombre		
Conocimientos básicos de:		
Ciencia		

Tecnología		
Sociedad		

C. SOCIALES	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Vocabulario en relación al contexto		
Conocimiento de términos específicos (Geografía etc.)		
Conocimiento de hechos históricos Nacionales		
Conocimiento de hechos históricos internacionales		
Información funcional de la vida en comunidad		
Conocimientos geográficos (Espacio vital , continentes)		
Convivencia social e importancia de las leyes		

PSICOMOTRICIDAD	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Coordinación Visomotriz		
Control postural. Equilibrio estático.		
De pie inmóvil (Ojos cerrados)		
De pie inmóvil (Ojos abiertos)		
Empujón, pérdida de equilibrio		
Equilibrio sobre un pie (Ojos cerrados)		
Equilibrio sobre un pie (Ojos abiertos)		
Equilibrio sobre puntas		
Equilibrio dinámico		
Forma de andar		
Carrera		
Salto en un pie		
Salto en dos pies		
Motricidad facial		
Párpados		
Cejas		
Enseñar dientes		
Mejillas		
Concentración de un lado		
Coordinación general		
Miembros superiores		
Cabeza		
Hombros		
Brazos		
Desligamiento digital		
Oposición pulgar – dedos		
Separación		

Independencia		
Tamborileo		
Movimientos delicados		
Sincinecias		
Movimientos axilares		
Boca - mano		
Movimientos delicados		
Lateralización		
Mano		
Escritura		
Pintado		
Organización Práctica		
Ojos		
Puntería		
Pie		
Estático		
Dinámico		
Escritura – Grafismo		
Estructuración temporo – espacial-		
Ritmo		
Flexibilidad muscular		
Dominancia (Der – Izq)		

AUTOCUIDADO E INDEPENDENCIA

ASPECTO	1ER. SEMESTRE	2º. SEMESTRE
Higiene personal		
Limpieza de dientes		
Limpieza de uñas		
Limpieza de oídos		
Limpieza de nariz		
Rasurado		
Higiene íntima		
Peinado		
Baño diario		
Habilidad en el vestir		
Arreglo personal		

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Alfío de acuerdo a la ocasión		
Orden en el material		
Colocación en el lugar destinado		
Material completo		
Limpieza y cuidado del material		
Ubicación del material a materias asignadas		
Cumplimiento en tareas escolares		
Conocimiento de rutas de transporte		
Conocimiento de rutas cotidianas		
De casa a escuela		
De escuela a casa		
Conocimiento de reglas de vialidad		
Independencia en la calle (Respuesta ante situaciones de peligro.)		
Seguimiento de instrucciones		
Uso de moneda fraccionaria		
Elaboración de alimentos básicos		
Tareas domésticas (Uso de electrodomésticos)		
Uso de utensilios peligrosos		
Uso adecuado del teléfono		
Uso adecuado del servicio postal		
Ubicación del tiempo mediante el reloj y calendario		
Manejo de medicamentos		
Tramites bancarios		
Iniciativa para la toma de decisiones		

APECTIVO SOCIAL	1ER SEMESTRE	2° SEMESTRE
Ansiedad		
Irasibilidad		
Irritabilidad		
Angustia		
Depresión		
Enojo		
Melancolía		
Euforia		
Percepción del otro		
Relación con compañeros del mismo sexo		
Relación con compañeros de diferente sexo		
Con la dirección escolar		
Con maestros del mismo sexo		
Con maestros del sexo contrario		
Con personal administrativo		
Con personal cafetería		
Con conserjería		
Adultos en general		
Reacciones ante la crítica		
Reacciones ante la autoridad		
Respeto a las normas		
Reacciones ante situaciones de cortejo		
Preferencia en selección de sexo en juegos y actividades colectivas.		

AFECTIVO SOCIAL
Descripción de sí mismo.

Instrucciones: Deberá ser llenado por el alumno.

Estatura	Alto	Mediano	Bajo
Compleción	Robusto	Delgado	Atlético
Aspecto	Atractivo	Común	Desagradable
Destreza física	Agil	Regular	Lento
Higiene	Muy limpio	Regular	Sucio
Académico	Bueno	Regular	Malo
Relacione sociales	Bueno	Regular	Malo
Con compañeros	Buena	Regular	Mala
Con maestros	Buena	Regular	Mala
Con directores	Buena	Regular	Mala
Límites	Bueno	Regular	Malo
Respeto a normas	Bueno	Regular	Malo
A la autoridad	Bueno	Regular	Malo
Trabajo Colectivo	Bueno	Regular	Malo
Apoyo a compañeros	Bueno	Regular	Malo
Integración	Buena	Regular	Mala
Estado de animo dentro de la escuela	Bueno	Regular	Malo