



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

45

ARAGÓN

“LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO MALTRATADO EN  
MÉXICO Y SUS CONSECUENCIAS EN EL NIVEL DE  
DESARROLLO INDIVIDUAL EN EL MUNICIPIO DE  
CHIMALHUACÁN, EDO. DE MÉXICO.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.  
P R E S E N T A :  
MARCELO REYES GARCÍA

ASESOR: LIC. GUADALUPE BECERRA SANTIAGO

MÉXICO 2000

28 7261



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

CON UN TESTIMONIO DE GRATITUD A DIOS, POR HABERNOS DADO TANTAS COSAS BUENAS, ENTRE ELLAS NUESTRA FAMILIA, QUE SIEMPRE NOS HA BRINDADO DESINTERESADAMENTE SU APOYO, PACIENCIA Y COMPRESIÓN, ASI COMO A LOS PROFESORES Y AMISTADES QUE EN TODO MOMENTO ESTUVIERON CON NOSOTROS.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO, LA CUAL HIZO POSIBLE NUESTRA EDUCACIÓN PROFESIONAL.

**GRACIAS**

28

### **A MIS PADRES**

LA PRESENTE TESIS LA DEDICO A MIS ADORABLES PADRES QUE CON SU GRAN AMOR, COMPRENSIÓN, CARIÑO Y MOTIVACIÓN HICIERON POSIBLE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO, QUE NUNCA OLVIDARE SUS CONSEJOS DE "TRIUNFOS".

### **A MIS HERMANOS**

POR HABERME APOYADO MORALMENTE Y HACERME SENTIR BIEN EMOCIONALMENTE, YA QUE CON SUS CONSEJOS INCONDICIONALES HICIERON POSIBLE TERMINAR ESTA TESIS.

### **A MIS SOBRINOS**

QUE CON SUS SONRISAS, CARIÑO Y CONSUELO HICIERON DE MI UNA PERSONA TOLERANTE Y RESPETUOSA.

**A LA LIC. GUADALUPE BECERRA**

QUE CON SU AYUDA Y PACIENCIA ME MOTIVO A SEGUIR ADELANTE, APOYÁNDOME CON SU GRAN PROFESIONALISMO QUE LA CARACTERIZA Y ME ASESORO INCONDICIONALMENTE.

**"GRACIAS MAESTRA"**

**AL LIC. RAUL VELÁZQUEZ REYES**

POR EL APOYO BRINDADO PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO, FACILITÁNDOME SU CONFIANZA, TOLERANCIA, COMPRENSIÓN Y MOTIVACIÓN, QUE GRACIAS A ELLO HE LOGRADO UNA ETAPA MAS EN MI VIDA.

**AL PROFR. ELISEO ALVAREZ FRANCO. (+)**

POR EL APOYO QUE SIEMPRE ME DEMOSTRO, TRATANDO DE QUE SIEMPRE LOGRARA MIS METAS Y VALORARME EN TODOS LOS AMBIENTES EDUCATIVOS Y BRINDÁNDOME SIEMPRE SU CONFIANZA, LEALTAD Y FORTALEZA PARA LOS RETOS DE LA VIDA.

**AL PROFR. PABLO DOMINGO RAMÍREZ SORIANO**

IDEAL COMPAÑERO DE LA NORMAL IGNACIO MANUEL  
ALTAMIRANO, Y POR HABERME MOTIVADO PARA EL LOGRO DE  
MIS METAS.

**A LAS SEÑORITAS ANGELA Y GABRIELA GARCIA GARCIA.**

LAS INIGUALABLES COMPAÑERAS QUE COMPARTIMOS  
EXPERIENCIAS PROFESIONALES A LO LARGO DE MI FUNCION  
COMO PROFESOR DE LA ESCUELA NORMAL IGNACIO MANUEL  
ALTAMIRANO.

### **A MIS AMIGOS**

POR SUS SONRISAS, RESPETO Y CONFIANZA QUE SIEMPRE DEPOSITARON EN MI, YA QUE CON SUS CRITICAS CONSTRUCTIVAS ME PERMITIERON CREER AUN MAS EN MI Y DEMOSTRAR QUE HE PODIDO LOGRAR LO QUE ALGUN DIA ANHELE "TITULARME".

### **A LA LIC. LETICIA DIAZ A.**

POR TODAS LOS MOMENTOS QUE PASAMOS JUNTOS, POR LOS EXITOS Y FRACASOS, POR TU APOYO Y CARIÑO INCONDICIONAL.

### **A MIS COMPAÑEROS DEL TRABAJO**

QUE SIEMPRE PARTICIPARON CON SUS IDEALES EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL, GRACIAS A TODOS ELLOS POR HABERME MOTIVADO PARA HACER POSIBLE MI SUEÑO UNA REALIDAD. SIN EXCEPCIÓN ALGUNA "VALLAN MIS MAS SINCEROS RECONOCIMIENTOS POR BRINDARME SU AMISTAD Y COMPRENSIÓN Y LOGRAR EL SUEÑO QUE EN ALGUN MOMENTO PENSABA PERDIDO "LA TITULACION".

"GRACIAS A TODOS LOS QUE ME RODEARON Y CREYERON EN MI"

**"POR ULTIMO"**

LES DOY LAS GRACIAS A TODOS MIS MAESTROS QUE DE UNA  
MANERA U OTRA, HAN AYUDADO CON SU GRAN EJEMPLO A  
QUERER ESTA AFORTUNADA CARRERA REALMENTE DE  
VOCACIÓN Y ENTREGA.

**"GRACIAS"**

# INDICE

DESCRIPCION	PAG.
➤ AGRADECIMIENTOS	
➤ INTRODUCCION	1
<b>PRIMERA PARTE</b>	
➤ I CONTEXTOS HISTORICO DEL NIÑO MALTRATADO	9
➤ 1.1 CONCEPTOS GENERALES DEL NIÑO MALTRATADO	13
➤ 1.2 DEFINICION DEL NIÑO MALTRATADO	16
➤ 1.3 EL DESARROLLO HISTORICO DEL NIÑO MALTRATADO	20
➤ 1.4 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL MALTRATO	25
➤ 1.5 INFORMACION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL SEGUN SEXO Y EDAD	28
➤ 1.6 LOS PADRES AGRESORES RELACIONADOS CON EL NIÑO	31
➤ 1.7 PARTICULARIDADES DEL SUJETO AGRESOR	36
➤ CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS CON QUE LESIONAN A LOS MENORES	38
➤ 1.8 ¿POR QUE LOS NIÑOS SON MALTRATADOS?	39
➤ 1.9 NIÑOS DE LA CALLE	41
➤ 1.9.1 CONCEPTOS BÁSICOS DEL NIÑO DE LA CALLE	43
➤ 1.9.2 CAUSAS QUE ORIGINAN EL ABANDONO DEL HOGAR	45
➤ CONSECUENCIAS DE LESIONES Y ABANDONO DEL NIÑO	47
➤ 1.9.3 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE LA CALLE	48
➤ ANÁLISIS GENERALES DE 686 CASOS EN MÉXICO	51

## SEGUNDA PARTE

➤ II LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO PROBLEMA SOCIAL	55
➤ CONCEPTO DE FAMILIA	57
➤ ORIGENES DE LA FAMILIA	58
➤ LA DESINTEGRACION FAMILIAR	61
➤ INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	67
➤ EL MALTRATO INFANTIL	69
➤ CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGREDIDOS	75
➤ EL MALTRATO COMO PROBLEMA SOCIAL EN EMBARCADERO	76
➤ EL TRAUMA DE LA MUERTE DEL NIÑO MALTRATADO	82
➤ RASGOS GENERALES DEL NIÑO SIN FAMILIA	83
➤ DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO MALTRATADO	84
➤ SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO	86
➤ LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN	90

## TERCERA PARTE

➤ III EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS EN LA EDAD ESCOLAR	94
➤ DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS	95
➤ AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA	98
➤ EL PROFESOR ANTE EL CONFLICTO DE AGRESIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA COMUNIDAD EMBARCADERO	99
➤ LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	102
➤ EL MALTRATO FISICO VINCULADO CON EL APRENDIZAJE DEL NIÑO Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	105
➤ CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL APRENDIZAJE	107
➤ CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL MALTRATO ESCOLAR	109

➤ CONCLUSIONES

117

➤ BIBLIOGRAFÍA

123

# INTRODUCCIÓN.

La presente tesis, tiene como objetivo fundamental, conocer, analizar y establecer mecanismos de operación que permitan realizar actividades preventivas sobre los grandes problemas que se han venido manifestando acerca del maltrato hacia los niños pequeños que integran nuestra gran sociedad, ya que mediante el presente estudio, pretendemos darle un poco de apoyo a los sujetos que sufren del maltrato por algunas personas que se encuentran allegados.

Sin embargo, el maltrato infantil es un tema sumamente importante y común al que se enfrentan gran número de infantes como producto de un aprendizaje social que influye en la familia y se tiende a manifestar en las instituciones educativas que se identifica en un bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos como parte de un maltrato social.

A lo largo de la información manejada en la presente tesis tratamos de dar a conocer los casos mas sobresalientes y comunes que se han manifestado en nuestro país específicamente en una colonia marginal del Municipio de Chimalhuacán.

Así mismo, daremos a conocer un estudio concreto de casos que son el reflejo claro de desconocimiento del apoyo que necesitan para nuestros niños para seguir nuestra sociedad.

Mientras mas se manifieste el maltrato a los pequeños infantes, se tienen mayores posibilidades de adquirir una estabilidad en el período de la adolescencia y que regularmente se manifiesta una serie de cambios donde se estabilizan en la edad escolar por lo cual, el personal que se

encarga del cuidado del aprendizaje y educación deben estar bien preparados.

Debido a estas condiciones en que el alumno se encuentra inmerso, la escuela se convierte en el único centro en el que fácilmente tiene acceso y que puede colaborar a proporcionarle ayuda para enfrentar dicho problema, por eso, es importante que el Pedagogo conozca las características y orígenes del mismo.

Debió haber pasado mucho tiempo para que se pretendiera estudiar el problema del síndrome del niño maltratado, y no fue sino hasta 1846 cuando Caffetty dio a conocer a la luz pública una investigación relativa a sus lactantes y niños pequeños que en ellos se presentaba múltiples lesiones. Los niños maltratados presentaban un total de 23 fracturas de diferentes etapas de consolidación.

En el marco histórico de la consolidación y evolución social de la humanidad, el abuso a infantes ha sido un problema ancestral el cual ha sido simplemente evolutivo dentro de cualquier sociedad determinante siendo el problema del niño maltratado el único que nace al apar con la aparición del ser humano sobre la tierra.

El maltrato infantil, queda totalmente al descubierto en las épocas que antecedieron a la revolución industrial, en donde los menores compartían las mismas jornadas de trabajo que los adultos eran víctimas de las mismas vejaciones en las que se convertía. Desde el punto de vista de las diferentes corrientes, se maneja al niño como una persona inmadura, que se encuentra en el período de la vida desde el nacimiento hasta antes de la adolescencia.

Conforme a los diferentes conceptos que se pueden encontrar pensamos definir al niño, como aquella persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de la pubertad, es decir, es una persona humana, en atención jurídica que hace en otras personas físicas y humanas, personas morales, y por nacimiento tiende a evolucionar.

El niño maltratado, es la persona o destinatario de determinadas conductas que consisten en actos ó abstenciones que podemos generalizar en los términos de conducta, aludimos a las acciones u omisiones en atención a aquel maltrato o daño que se producen en la actividad corporal y en las lesiones que pueden tener consecuencias hasta la muerte.

El abuso a los niños, ha venido evolucionando y descubriéndose en diferentes períodos y formas a través de todos los siglos ya que los sacrificios de los niños han sido expresándose el error más profundo del sacrificio y sufrimiento inherente al ser humano.

En la edad antigua los motivos para matar a los niños han venido variando desde las razones para mejorar a las razas. Tales como los Romanos y los Griegos que alimentaban a los niños más dotados y eliminaban a los débiles para que los fuertes sobrevivieran, hasta los sacrificios rituales como la fertilidad de los que arrojaban a los niños como ofrenda hacia el dios del agua, para que de ésta forma se les diera una buena cosecha.

Algunas culturas, hacían matanzas de niños con métodos aceptables de planificación familiar, la vergüenza y la carga que suponían el tener hijos ilegítimos también determinaba la muerte de algunos, las razones económicas como causa del maltrato fueron adquiriendo mayor importancia especialmente con la industrialización de los pueblos, por su

interés, la producción rápida de mercancías lo que trajo como consecuencia condiciones de trabajo, contra el maltrato y los niños también se remontaban a la actualidad.

Sin embargo, en los tiempos más recientes se han venido creciendo sociedades para proteger a los niños, y se han venido preocupando un poco más sobre éste malestar que hasta ahora somos pocos los que pretendemos disminuir éste problema.

La existencia de malos tratos de los niños, es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y éticas que requieren de conocimientos y soluciones inmediatas en virtud de su magnitud, es mayor de lo que se puede pensar en la razón de los hechos conocidos.

Sin embargo, la inexistencia de una formación sobre el maltrato infantil es la circunstancia que explica la imposibilidad social o colectiva para describirlo, comprenderlo y prevenirlo, siendo que el abuso contra los niños es el que llega a generar ciertas identificaciones en la vida adulta que nos impide mejorar las condiciones sociales, afectivas y emocionales del mundo en el cual nos desenvolvemos.

Una persona desenvolviéndose en condiciones adecuadas, puede llegar a la socialización plena en cuanto ha logrado construir una personalidad integrada y por tanto sin disturbios.

Sin embargo, un niño maltratado tiene dificultades para avanzar en su aprendizaje formal e informal, escolar y extra escolar e incluso llegue a manifestar un "comportamiento exploratorio limitado" y una falta de motivación para la reflexión y razonamiento acerca de su entorno, lo cual lo conduce a una falta de desarrollo del lenguaje y por tanto a poca

dependencia del pensamiento, esto que a su vez lo lleva a problemas en el aprendizaje en general.

Se ha comprobado que las consecuencias a corto plazo y a largo plazo (del maltrato infantil) han puesto, en evidencia la presencia de disturbios en varias funciones y en varias esferas de la vida del niño, como por ejemplo, en el aprendizaje en la expresión de la agresividad en la capacidad de socializar y en general de estructurar vínculos interpersonales, y hasta en el desarrollo de la inteligencia, de las habilidades lingüísticas.

Cuando el niño se articula en una familia que lo proveerá (o no) de los recursos perceptivos, afectivos, cognitivos y relacionales en general, para que él vaya pasando de un estado de desarrollo a otro, hasta llegar a su completa individualidad y autonomía, transformándose en un adulto; que accede a su socialización terciaria o civil convirtiéndose en un ciudadano activo, productivo y creativo.

Pero, es precisamente en su socialización primaria o familiar donde el niño puede verse maltratado emocionalmente en una socialización deficiente surgida a su vez de la conjunción de los factores familiares que lo determinan, los cuales pueden agruparse en varios órdenes de su existencia, autónomos interactuales.

Lo ideal sería que se pudieran aplicar medidas preventivas que evitasen que el mal se presente o al menos que se repitiera.

En nuestro país esto implicará, con mayor intensidad y eficiencia la ignorancia, la indiferencia, la degradación de la mujer, la falta de respeto y responsabilidades hacia los niños. Esto implica un trabajo interdisciplinario.

Con este trabajo de tesis pretendemos conocer las principales causas que originan el maltrato físico, psicológico y sus repercusiones, analizando la situación del escolar en el niño maltratado en su proceso educativo, los mecanismos del maltrato psicológico, las consecuencias del maltrato en el nivel educativo y la vida afectiva y emocional del niño maltratado.

El individuo a lo largo de su existencia, sufre cambios profundos y con ellos su relación y necesidades. El ser humano nace y llega al mundo con un caudal de potencialidades las cuales pueden perderse o realizarse con plenitud en la medida en que las circunstancias en que va a evolucionar le sean o no favorables.

La educación como hecho, se viene realizando desde los orígenes de la humanidad. Toda la sociedad humana, para poder sobrevivir y renovarse constantemente, necesita prepara a las nuevas generaciones con todo su acervo cultural, más sin en cambio, cuando una sociedad o específicamente la familia, es incapaz de transmitir sus conocimientos o visión del mundo, de la vida y su caudal de experiencias, a los que viven atrás de esa comunidad tiende a desaparecer o a desintegrarse. Motivo por el cual se puede repercutir el maltrato de pequeños infantes, y con esto, dar origen a una inadecuada desintegración familiar o educativa.

Esta tesis, se desarrolla en tres capítulos, donde se analiza la problemática específica de maltrato infantil en Chimalhuacán.

El primer capítulo, trata y analiza el contexto histórico, así como los factores que influyen en el maltrato infantil, esto nos lleva directamente al capítulo número dos que analiza la importancia de la familia y la influencia de la sociedad en el maltrato infantil, concluyendo en el análisis del síndrome del niño maltratado.

En el capítulo número tres se analiza un análisis de las repercusiones del maltrato infantil que tiene en el ámbito escolar. Asimismo, pretendemos concluir con una propuesta que ayude desde lo pedagógico a comprender el fenómeno y contribuya con aportes educativos que repercutan en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

## I.- CONTEXTO HISTÓRICO DEL NIÑO MALTRATADO.

En el presente capítulo analizaremos y conoceremos el desarrollo histórico que se ha venido suscitando sobre el problema del maltrato infantil ya que la existencia de malos tratos a los niños es un hecho que se ha venido presentando, desde tiempos muy remotos y sin embargo ha sido poco estudiado y analizado desde lo pedagógico.

En el siglo XVII la pérdida de las tres cuartas partes de los niños de una familia era común y por ende, la mortalidad infantil no se llegaba a considerar como algo insólito y las formas generales de deshacerse de los pequeños era la forma más simple como los cuidados.

"El calor maternal es benéfico para el niño en donde generalmente la madre del infante llegaba a ahogarlo o aplastar al niño, para posteriormente el tener que fingir con el pretexto de que la muerte había sido un mero accidente."<sup>1</sup>

"En algunas otras ocasiones específicamente en comunidades del antigua Roma las madres envolvían a los niños tan apretados como momias y muchas veces terminaban como tal"<sup>2</sup>

Frecuentemente era costumbre entre las clases socioeconómicas inferiores LISIAR o DEFORMAR a los niños para causarles lastima a los demás miembros de la sociedad y posibilitar el ejercicio de la mendicidad de estos, en beneficio de sus padres u otros explotadores.

Después de un tiempo, en 1860, TARDEAU, conocido médico legista Francés estudió este tipo de problema porque desde el punto de cuidado

---

<sup>1</sup> Halberstam Michael. Medicina Moderna. "Periódico Excelsior Noviembre 2, 1997, mex.

<sup>2</sup> Ramirez Rey Marar. Contexto Del Niño Travieso. Ed. Grijalvo.

médico social de un informe titulado "STREDU" en el cual él consideré que era necesario crear una asociación que tuviera como objetivo la protección del menor.

Desde 1871, se fundó en Nueva York, la asociación de la prevención y el cuidado del menor, lo cual fue resultado de las personas bien intencionadas que acudieron a esta asociación protectora de animales a solicitar auxilio para rescatar a la niña Mary Hallen de sus padres adoptivos, quien la tenía a su cama sujeta con cadenas, siendo este el principio prioritario para que se crearan tiempos después Sociedades semejantes en varios países para la prevención o protección hacia el menor.

Mediante esta serie de acontecimientos que generalmente llegó a incomodar al mundo, tuvo que pasar mucho tiempo para que se le diera mucha atención a este problema, y que no fue si hasta 1946, cuando el Caffey dio luz pública una investigación relativa a seis lactantes y niños pequeños que en ellos se presentaban un síndrome característico de fracturas múltiples de los huesos largos, y con una serie de lesiones epifarias, los niños examinados presentaban un total de 23 fracturas de diferentes etapas de consolidación en él mismo, y el médico reconoce que las lesiones tuvieron origen en lo traumático y se había estado ocultando.

Sin embargo, en el marco histórico de la evolución social de la humanidad; el abuso de infantes ha sido un problema ancestral, el cual ha sido simplemente evolutivo dentro de cualquier sociedad determinante, ya que se puede, en un momento determinado considerar el problema del niño maltratado como el único que nace al par con la aparición del ser humano en la tierra.

La existencia de malos tratos a los niños es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y éticas que

requieren de soluciones y conocimientos inmediatos, en virtud que su magnitud es mayor de lo que se puede pensar en relación de los hechos conocidos.

"Las primeras manifestaciones de maltratos en los seres indefensos se remontan a los inicios de la humanidad en donde los niños tenían que alimentarse con desperdicios que los adultos dejaban y después saciar su apetito. Posteriormente en la época de la barbarie, la civilización es por ende el momento en que se expresan los niños maltratados convirtiéndose en un mal creciente".<sup>3</sup>

El maltrato infantil queda totalmente en el descubierto en las épocas que antecedieron a la Revolución Industrial, en donde los menores compartían las mismas jornadas de trabajo que los adultos y eran víctimas de las mismas vejaciones en los que se convertían.

En México, no existen cantidades exactas de su estructuración respecto a los niños maltratados, ya que se han llevado a cabo algunos intentos de integrar estadísticas reales y exactas con base a notas periodísticas, pero consideramos que estos esfuerzos no reflejan la realidad, pues múltiples casos no son publicados por los medios de información he inclusive muchos hechos de malos tratos a los niños, por diversas razones no llegan al conocimiento de autoridades competentes, por lo que podemos afirmar que en nuestro país no se cuenta actualmente con información estadística confiable y útil. Sin embargo, en otros países se han elaborado estudios que contienen datos estadísticos que, si bien no pueden ser relacionados con nuestra realidad social, es factible que den una idea muy general de la magnitud y naturaleza de este problema.

---

<sup>3</sup> Lebrovich A. Tesis Analítica comentada 1986. p.p. 58

Como mero dato de información, hemos llegado a considerar que aproximadamente se estima que en 6 de cada 100 nacimientos se tienden a presentar malos tratos, lo que daría un número total de niños maltratados aproximadamente 30 o 50 mil por año.

## 1.1 CONCEPTOS GENERALES DEL NIÑO MALTRATADO.

Como primer punto que debemos precisar al referirnos al niño maltratado está el concepto de niño desde el punto de vista sociológico "El niño es una persona inmadura. Propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia".

Para el Dr. Kempe el maltrato es "el uso de la fuerza física en forma intencionada, no accidental o actos de omisión intencionales, no accidentales a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercidos por parte del padre u otra persona responsable del cuidado del menor".<sup>4</sup>

El Dr. Jaime Marcovich, define el concepto como "el Síndrome del niño maltratado, es una expresión utilizada para referirse a aquella situación del maltrato que incluye heridas graves, barreras al desarrollo normal, explotación sexual y abuso emocional".<sup>5</sup>

Ruis Taviel, citado por Kempe, propone la siguiente definición. "El conjunto de lesiones orgánicas y correlatos físicos que se presentan en un menor de edad como consecuencia de agresiones directas, no accidental, de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, Psíquica y social".<sup>6</sup>

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia propone: "En el Síndrome del niño de maltratos podemos incluir a todos aquellos menores de edad que se enfrentan y sufren ocasionalmente, actos de violencia física, emocional o ambos, ejecutados por omisión o acción, pero siempre en forma intencionada, no accidental, por padres, tutores o personas responsables de estos.

---

<sup>4</sup> Kempe "NIÑOS maltratados" Ed. Morata p.p.12-14

<sup>5</sup> Marcovich "El Maltrato a los Hijos" Ed. Edicol

<sup>6</sup> Rosselot "El Niño Maltratado. Boletín del Instituto Ibero 1981

Para Feigelson el maltrato, es "abuso de un niño es la injuria deliberada o intencionada y voluntaria por parte de personas que lo toman a su cuidado, esto varía desde el pegar, golpear con cinturón, cuerda u otro implemento, azotar contra un muro, quemar con cigarro, escaldar con agua caliente, encerrar en un sótano, amarrar, torturar hasta matar, entraña un tratamiento físico activo, hostil; activo y agresivo. El abandono de un niño es un tratamiento más pasivo y negativo que se caracteriza por la falta de interés o cuidado por parte de padre o tutor, lo que incluye no alimentarse al niño, no vestirlo, no prestarles atención, o no educarlo".<sup>7</sup>

Francisco González de la Vega al estudiar el delito de abandono de niños o enfermos proporciona un concepto jurídico penal del niño y expresa "El niño es la persona humana desde su nacimiento hasta la iniciación de la edad púber".

Mientras el concepto que se nos ha proporcionado del niño entonces, consideramos que el niño maltratado son aquellas causas conductas ante las situaciones de la vida defiere de la conducta que se presenta ya que lo debemos entender como la persona humana que se encuentra en período de la vida comprendido desde el nacimiento hasta el principio de la pubertad.

En esta definición manifestamos que el niño es una persona humana en atención a la distinción jurídica que se hace o se realiza entre personas físicas o humanas y en personas morales; por nacimiento, entendemos el momento en que el sujeto es total o parcialmente expulsado del claustro materno, y por pubertad entendemos, expresar el estado de la persona varón o mujer en que da principio la capacidad de procrear.

---

<sup>7</sup> Feigelson. Un Niño ha sido Golpeado. Ed. Diana 1982 p.p. 11

Apuntando este punto del niño, a continuación trataremos de caracterizar el síndrome del niño maltratado.

En 1962 el Dr. Kempe publicó un artículo que ha tenido desde ese año gran trascendencia en la materia que hoy nos preocupa. En dicha publicación concibió el término síndrome de niño golpeado, al que trató de definir como "el uso de la fuerza física en forma intencional".

En el artículo Thmaltralmer Syndrome Of Child a Hospital Subrey, aparecido en el año de 1968, en la revista americana The Maricall Jourld of Australia, H.G. Virrel Jh. Virrey, tuvieron que definir al niño maltratado, como el síndrome del "maltrato físico y/o privación de la alimentación, de cuidados y de afecto en circunstancias que implican que esos maltratos y privaciones no resultan accidentales".<sup>8</sup>

Con base a las definiciones establecidas relacionadas con el problema del niño maltratado y los conceptos vertidos en relación con la noción del niño, a continuación expresaremos una singular definición personalizada sobre el que hacer que nos aqueja del maltrato infantil que a menudo se presenta a lo largo de nuestro país.

---

<sup>8</sup> Lock C:I:T. "Tesis Explicativa". Ed. Buenos Aires

noción de niño, aún cuando siempre debe existir la repetición de su definición conduce a hacer más extensa la edad del niño maltratado. Sin embargo, consideramos que esto es adecuado, pues es más explicativo y detallado en virtud de haber explicado la Noción Niño.

Al continuar con la definición, encontramos la expresión de acciones u omisiones. Con esto queremos decir que el niño es destinatario desde determinadas conductas que consisten en actos o abstenciones que podemos englobar precisamente en términos de conducta.

El maltrato del niño puede producirse no solo mediante la actividad corporal, como podrá ser el caso de los golpes sino también puede acontecer daños de lesiones o muerte mediante abstenciones u omisiones, tal hipótesis se daría si se dejara de proporcionar alimentos u otras atenciones al niño, y como consecuencia, se presentarían lesiones o muerte. Por lo tanto nuestra definición también alude a las acciones u omisiones "intencionales", y con esto, queremos señalar que tales actos u omisiones se realizan como resultado de la voluntad consciente, clara, definida, determinada y enfocada hacia la realización del hecho de maltratar al niño, por lo cual, es una conducta dolosa.

Consideramos que los malos tratos a los niños requieren esta atención, porque se estima que la actitud mental del agresor es siempre de intencionalidad, pensamos que es una conducta imprudente, culposa no intencional, no integraría los malos tratos de los niños.

La multicitada definición continúa refiriéndose al resultado de los actos u omisiones intencionales y este resultado puede consistir en

### 1.3. EL DESARROLLO HISTORICO DEL NIÑO MALTRATADO.

El maltrato de los niños en el hogar, es uno de los ejemplos mas trágicos, de la humanidad del hombre; es el mas oculto y el menos controlado de todos los crímenes violentos.

Según Lebock, en su tesis en donde se acontece ampliamente abusar de la condición inerte del niño no es problema reciente; cita en el Génesis en el versículo 2 apartado 8, como una justificación para agradar a un dios. En las grandes civilizaciones antiguas, el infanticida era totalmente considerado como un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que por desgracia nacían con defectos físicos.

En Esparta se arrojaba de la cima del Traigeto a los pequeños, viejos y deformes. Por lo tanto, es importante señalar que en China el límite de una familia era de tres hijos; para controlar el aumento de la población arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes. En la India, los pequeños nacidos con algún defecto físico eran considerados como instrumentos del diablo y eran destrozados.

El maltrato a los pequeños ha sido siempre justificado por algunas creencias religiosas ya que algunos niños eran sacrificados por padres ante los altares de la Diosa DIANA, con la finalidad de alimentar al diablo y hacerlo desaparecer de los pequeños epilépticos se les tendría que arrojar contra los árboles.

**SÉNECA:** Señala, "la explotación de las indefensas criaturas para la supervivencia de los padres por medio de la extracción de un ojo o la amputación de una pierna con el objetivo de convertirlos en

#### **1.4 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL MALTRATO.**

En los niños maltratados, se observa frecuentemente la presencia de hemorragias cutáneas y subcutáneas en diferentes etapas de recuperación, sobre todo en cara y glúteos pudiéndose presentarse también en antebrazos, como consecuencias de actitudes defensivas del niño. También se observan excoriaciones en ocasiones heridas sobre infectadas, alopecias y quemaduras, nariz tumefacta aplanada, dientes rotos, desgarres de encías ocasionadas por la introducción brutal de biberones o chupones.

Las fracturas se presentan repentinamente y en ocasiones en forma múltiple, en costillas, huesos largos y cráneo.

Los factores que mas consecutivamente son los básicos para que se de el maltrato en los niños son:

**INTERNOS.**-Son aquellos que se dan por una falta de control de los impulsos, un grado de frustración existentes en el individuo, así como también por la falta de capacidad para afrontar su nivel de vida.

**VIOLENCIA.**-Se manifiestan en diferentes niveles y que mas a menudo se dan en:

- 1) Disposición innata.- Son elementos biológicos para defender la integridad humana ante las amenazas del medio ambiente.
- 2) Actitudes adquiridas.- Es cuando se tiende a agredir al niño por placer, es decir como cuando a los niños se les maltrata por cualquier cosa insignificante.

En el estudio integral del niño maltratado, se destacan por sus características propias una serie de valoraciones de aspectos psicológicos y físicos, a pesar de que la detección de los casos de los niños maltratados es baja, es evidente que la frecuencia del maltrato a los niños es elevada y universal.

Los métodos pedagógicos en la evaluación del niño maltratado, adquieren una preponderancia en los equilibrios educativos en cuanto a su aprendizaje, propiciándole una estabilidad en el equilibrio de enseñanza, propiciando un establecimiento de información veraz, facilitando la implementación de las técnicas de aprendizaje que sean acordes y adecuadas en cada caso en particular.

Así mismo, permite conocer la situación interna que existe en el niño, como consecuencia de la agresión. Esto es una gran ventaja a la investigación del agredido y del agresor, por obtener datos valiosos y confiables.

El niño maltratado presenta un aspecto físico de tristeza indefinida, temeroso o asustado y descuidado en sus formas de vestir, ya que es notorio su mal estado general como consecuencia de traumatismo y negligencia tanto afectiva como también alimenticias.

**ASPECTO FISICO EXTERNO.-** Los niños son caracterizados, porque tienden a presentar una serie de heridas físicas, manifiestas. Es decir, se presentan en la piel que son ocasionadas por lesiones, como quemaduras ocasionadas por agentes físicos como: líquidos hirvientes.

Estos factores que influyen para el maltrato del niño de forma externa, también se puede encontrar las asfixias, que son formas frecuentes de privar a los niños de la vida y se presentan de la siguiente forma:

- 1.- De sofocación.
- 2.- Estrangulación.
- 3.- Ahorcamiento.

Sin embargo, de este tipo de factores, la mas común de las colonias de estudio son la sofocación, la cual es una forma de asfixia ocasionada por un obstáculo en las vías respiratorias o un impedimento en la función pulmonar.

Tomando en cuenta alguna de las características que se presentan a causa de los factores internos y externos en el niño nos dimos cuenta que en su generalidad, el niño que es maltratado presenta síntomas de desnutrición, inseguridad, sin confianza, ya que una exploración física hacia los niños se presentan moretones, cicatrices en el cuerpo a causa de las lesiones ocasionadas.

**1.5 INFORMACION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL  
SEGÚN SEXO Y EDAD.**

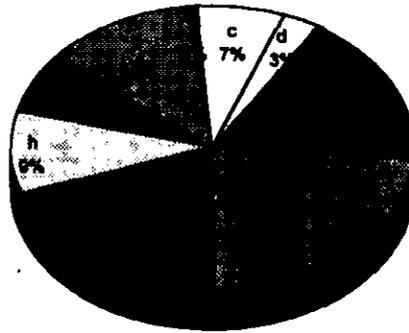
<b>EDAD DEL MENOR</b>	<b>TOTAL DE CASOS</b>
Menos de 8 días	81
De 8 a 29 días	7
De 1 a 6 meses	47
De 7 a 12 meses	21
De 1 a 3 años	121
De 4 a 6 años	160
De 7 a 12 años	136
De 13 a más años	65
Edad no específica aún	48

Generalmente, el maltrato a los niños se ha venido presentando por factores determinantes como suelen identificarse como los recursos económicos, políticos y sobre todo la carencia de una cultura específica.

En la presente gráfica, representaremos la edad de los niños que han sido agredidos:

<sup>11</sup> Información obtenida de las quejas presentadas en el DIF de Chimalhuacán 1986-1994.

### Agresión a menores de edad



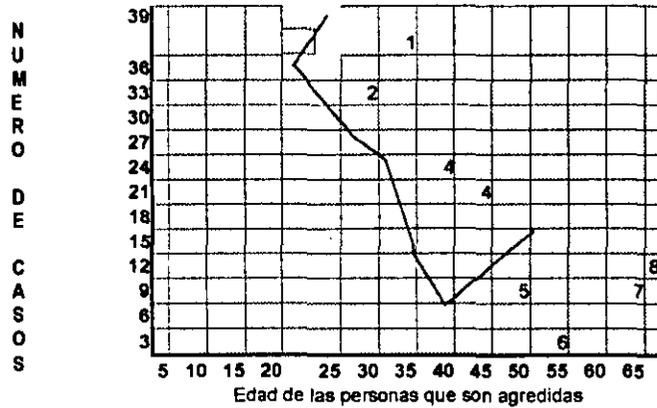
<b>A</b>	<b>Menores de 18 días</b>
<b>B</b>	<b>De 8 a 29 días</b>
<b>C</b>	<b>De 1 a 6 meses</b>
<b>D</b>	<b>De 7 a 12 meses</b>
<b>E</b>	<b>De 1 a 3 años</b>
<b>F</b>	<b>De 4 a 6 años</b>
<b>G</b>	<b>De 7 a 12 años</b>
<b>H</b>	<b>De 13 a más años</b>
<b>I</b>	<b>Edad no especificada</b>

Información obtenida del Desarrollo Integral de la Familia, a cargo de la Lic. Araceli Baltierra 1990-1995.

Existen diferentes formas de que una persona tenga que agredir a los menores infantes, una de las cuales se manifiesta aún más cuando se da un desequilibrio por parte de los padres y que en ocasiones, descargan su coraje hacia los menores.

El presente problema es una de los cuales se manifiesta aún mas en las parejas o matrimonios jóvenes.

En la presente gráfica tratamos de representar la edad y el número de casos que se presentan por los agresores:



**INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS DENUNCIAS REALIZADAS DE 1986-1994, EN LAS DEPENDENCIAS DEL DIF. A CARGO DE LA LIC. ARACELI BALTIERRA.**

## 1.6 LOS PADRES AGRESORES RELACIONADOS CON EL NIÑO.

La familia, en el contexto y situación actual, es una trampa para el niño, porque no nos deja ver su problemática. Es también un pretexto para el estado y no asumir su responsabilidad, esa que el niño nos pide al diario. La transformación de las Instituciones. La infancia, vía sus voceros (los niños de la calle) nos piden a gritos la reformación de la familia y la escuela. En efecto, hay condiciones para tener familias organizadas e integradas pero esas condiciones no las tienen las clases populares para ejercer la paternidad se necesita un sustrato material básico, como un salario mínimo, para tener que cubrir las necesidades elementales. Es decir un espacio muy razonable para sobrevivir. Un patio de juego, en fin una serie de elementos que no cuentan las familias populares, esa que se desintegra gradualmente y por lo que el niño sale a la calle para manifestarlo ¡Se acabó la familia!.

Por eso, las destrucciones que como el CEMEDIN (Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia), han elegido, no trabajar directamente con los niños, sino realizar su defensa mediante la palabra, conceptos, los datos y las relaciones que permiten darles una presencia ante la opinión pública, tiene que recuperar la sensibilidad de la sociedad para que percate en toda su dimensión del drama cotidiano de los niños que estaban consigo por una ideología de estado tras los muros de la familia como si la solución de los niños fuera problemática exclusiva de la vida privada o particular.

En este pretexto, tenemos entonces que inventar otra familia probablemente comunitaria, la cual siempre se debe tener en cuenta en las situaciones del maltrato digamos entonces, para los

relación productiva entre todos y de esta forma las familias alcanzaran sus metas más por lo contrario, si por motivos psicológicos, económicos o socioculturales que por lo general padecen en su mayor parte los niños de la colonia de estudio, así el niño en vez de ser sujeto con el cual los padres establezcan una relación creativa, y de una forma de trascender hacia el futuro, se convierte en un sujeto de uso al servicio de los conflictos conyugales”.

En la colonia embarcadero Municipio de Chimalhuacán hemos observado que se encuentran padres de familia que tratan a los hijos como un reflejo de la infancia en la cual ellos se desarrollaron, (algunos de los padres fueron maltratados en su infancia y también son padres maltratadores de los infantes que integran el núcleo familiar).

Las agresiones que fundamentalmente se presentan en nuestra colonia de estudio llegan a generar:

- a) La muerte.
- b) Daños orgánicos permanentes ocasionado por descuidos físicos.
- c) Detención, retraso o inclusive una regresión en su desarrollo.
- d) Sometimiento de personalidad a la familia, que exige al niño sea como marioneta, sin libertad de explorar nuevas formas de actuar, ya que el niño tiene que procurar pasar lo más inadvertido y someterse lo más posible para ser aceptado.
- e) Ante las amenazas de la familia el niño puede contraatacar y tratar de forzar entre si la satisfacción de alguna de sus necesidades, ya que dentro de este grupo se encuentran desordenados, agresivos y generalmente por el amor de un grupo familiar.

La violencia familiar se generaliza y de esta forma el niño maltratado manifiesta sus inquietudes en el alcoholismo tabaquismo, delincuencia y se convierte en un malhechor.

"El sujeto activo agresor que hemos localizado en nuestra colonia de estudio se ha considerado de una infancia totalmente difícil. El agresor es un sujeto inadaptado que se considera incompetente e incomprendido y que suele ser impulsivo e incapaz de organizar el hogar situaciones que le conducen ha reaccionar violentamente en contra de sus hijos. Así pues es necesario comprender y manejar la dinámica de todo el sistema familiar no solo las características de un padre golpeador o de un niño víctima, sino también la importancia que tiene el tener que darle un tratamiento y una orientación a la familia entera y de esta forma consideramos que podrá disminuir las emociones destructivas intra familiares en cierto grado".<sup>12</sup>

- 1) Cuando en la terapia familiar participan el agresor y el agredido es más factible de modificar dicho sistema, superar los círculos viciosos de agresión y de acercarse a la posibilidad de un desarrollo más sano para los padres y los hijos.

Muchos de los padres que maltratan a los hijos, han desarrollado tan solo una limitada capacidad para ajustarse a la vida social adulta y con frecuencia se trata de personas inmaduras capaces de sobrevivir en una etapa de crisis, como son:

- 1) Personas generalmente impulsivas y se les dificulta tener una solución inmediata a sus problemas existentes para prever y proyectarla y de esta forma las situaciones proyectadas son convertidas por una forma de inestabilidad.

---

<sup>12</sup> Información obtenida de los archivos generales de las oficinas del Municipio de Chimalhuacán, a cargo de la Srta. Griselda Mora.

- a. Los padres que maltratan a los hijos hacen del uso de la violencia corporal no obteniendo ningún resultado benéfico, pero si descarga su atención en forma despiadada (en alguno de ellos en forma brutal) son personas que siguen en su mismo círculo vicioso ocasionando un deterioro en la relación con el niño y a la vez grandes frustraciones.

Se ha canalizado que dentro de la colonia de estudio, el factor determinante del maltrato hacia los niños, provocan inestabilidad familiar en sus relaciones que están determinadas con las características siguientes:

- a) Los padres, en su generalidad, tienen un trasfondo de privación emocional o física, ocasionando los malos tratos hacia los niños.
- b) El niño, es indigno de ser amado como un acto inconsciente.
- c) Existe mala comunicación con los padres con el grupo familiar, es decir, los factores que originan la violencia están determinados por:

## 1.7 PARTICULARIDADES DEL SUJETO AGRESOR.

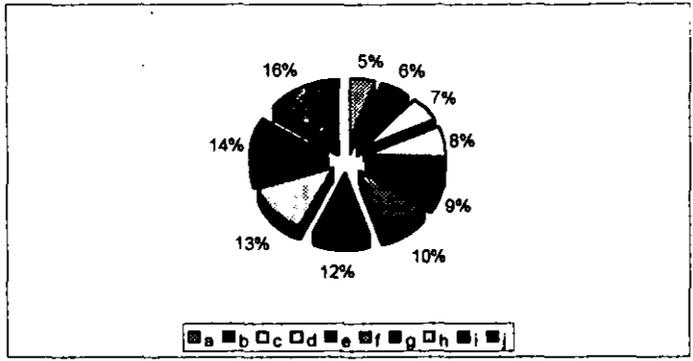
En términos generales podemos decir que las particularidades de los agresores o sujetos activos son: inteligencia poco desarrollada, conductas delictivas, prostitución, falta de adaptación social, inmadurez emocional, impulsibilidad, inconciencia, falta de dignidad, de metas positivas, problemas conyugales en general, aislamiento, soledad, fuertes sentimientos de impotencia y frustración.

También pudimos observar en las colonias de estudio que tales individuos son en muchas ocasiones descuidados, dañados. En el caso de los varones agresores, aún cuando hagan vida marital con la madre del niño producto de unión anterior no se comportan como padres del niño y se violentan fácilmente cuando se ocupan del menor cuando existe ausencia de la madre lo cual conduce a los malos tratos. Frecuentemente se presentan como personas incomprendidas y carentes de afecto.

Es mas frecuente que la mujer agrada al menor, lo cual puede implicarse en muchos casos porque la madre pasa el mayor tiempo con los hijos, también puede ser (según Pablo Bonnet) porque la madre a su vez es objeto de malos tratos por parte del varón y este brutal genera violencia que recae en el niño.

A continuación presentaremos una gráfica donde señalaremos la edad y el sexo de los agresores que se presentan en la colonia embarcadero, Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

Esta información fue proporcionada por el Censo de Maltratos en el período de 1985-1994.



EN LA PRESENTE GRAFICA ENCONTRAMOS EL NUMERO DE PERSONAS GOLPEADORAS POR EDADES. SEGÚN CENSOS POBLACIONALES 1985-1994.

<b>A</b>	<b>Menores de 19 años</b>
<b>B</b>	<b>De 20 a 24 años</b>
<b>C</b>	<b>De 25 a 29 años</b>
<b>D</b>	<b>De 30 a 34 años</b>
<b>E</b>	<b>De 35 a 39 años</b>
<b>F</b>	<b>De 40 a 44 años</b>
<b>G</b>	<b>De 45 a 49 años</b>
<b>H</b>	<b>De 50 a 54 años</b>
<b>I</b>	<b>De 55 a 59 años</b>
<b>J</b>	<b>De 60 años ó mas</b>

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS CON QUE LESIONAN A LOS MENORES:**

Los niños maltratados presentan determinados rasgos distintivos comunes en muchos casos, este aspecto, unido a la presencia de las lesiones físicas son datos de gran utilidad para el médico y para algunas otras personas interesadas por detectar casos de niños maltratados.

Generalmente el niño maltratado es una persona menor de trece años y en muchos casos, menor de un año la mayor parte de ellos se ignora causa, son varones que presentan un aspecto triste e indiferente.

Frente a este problema social, hemos considerado necesario caracterizar los objetos con que se llega a maltratar a los pequeños, ya que otra de las formas mas frecuentes; pero no rara de maltrato es la utilización de las llamadas armas blancas que se dividen de la siguiente forma:

- a) Armas cortantes que pueden ser: los cuchillos, vidrios, alambres, hojas de latas, etc.
- b) Armas punzantes como pueden ser: esmeriles, navajas, estacas o maderas, látigos o cinturones.

Las lesiones por armas punzantes se distinguen porque en estos casos las armas no seccionan los tejidos y órganos.

Dependiendo el grado de profundidad, ya que los objetos productores y mas frecuentes que cumplen estas características que lesionan al menor infante son en su particularidad los clavos.

## 1.8 ¿POR QUÉ LOS NIÑOS SON MALTRATADOS?

"Existen a menudo entre niños maltratados ciertas características que podrían favorecer la agresión de sus padres en determinadas condiciones. Entre ellas el ser hijo no deseado, concebido fuera del matrimonio, así como el tener un número elevado de hijos las familias numerosas".<sup>13</sup>

Los niños no deseados, constituyen también un factor de alto riesgo ya que son niños que al ser concebidos sin haber sido deseados, sufren de antemano el rechazo de los padres, la sociedad manifestándoles un rechazo ya que desde el nacimiento se le trata mal sin preocuparles la satisfacción de las necesidades básicas y propias de la etapa infantil y necesaria para el buen desarrollo y crecimiento físico y psicológico.

"El período del embarazo puede sufrir la madre factores estresantes ya que se asocia con el bebe y posteriormente puede ser factor de alto riesgo para que se produzca el maltrato al niño. Aunado también a la sicopatología que se atribuye a los padres".<sup>14</sup>

Con lo mencionado anteriormente, podemos señalar, entonces que la inexistencia de una íntima relación afectiva ya que el período neonatal inmediato, lo que es común que ocurra especialmente en niños nacidos prematuros, puede constituir el maltrato infantil.

Algunos niños pueden tener características que frustran la expectativa de los padres, por ejemplo: esperaban los padres el nacimiento de una niña y nació niño, algún defecto físico visible, retardo mental, etc. Es por ello que debemos aclarar que estos no determinan los malos tratos, solo los facilitan.

<sup>13</sup> Salomón Hellier. Niños Callejeros. Revista Universal. 1985.

<sup>14</sup> Lych. T. La Imagen de la Ciudad Ed. Trillas p.p. 203 - 207.

El ser un niño mas en la familia pobre numerosa, a veces predispone a los padres en contra, pero de ningún modo la pobreza o el ser muchos hermanos es de por sí un elemento desencadenadamente de malos tratos, solo facilitador.

La privación de afecto y abandono de los padres, puede provocar en el niño comportamientos hostiles, de tal forma que no responden de manera adecuada cuando ellos le muestran cariño u otro sentimiento similar.

"El maltrato a los niños es por lo general resultado de un proceso interactivo. Algunas características y conductas de los niños como tal comportamiento, la resistencia a la disciplina y la falta de atractivos físicos, pueden ser especialmente molestias y frustrantes para los padres y provocan los blancos frecuentes del maltrato, quizá porque lloran y se agitan mas por lo que requieren mas cuidados que otros niños, puesto que estos niños, quizás tengan que ser hospitalizados y queden separados de sus padres, durante un período prolongado, mediante después del nacimiento, no es probable que se establezcan fuerte vínculos madre, hijo, por lo que comúnmente actúan como frenos de la conductas injuriosas".<sup>15</sup>

Tal como se aplica el maltrato al niño, el concepto de bidireccionalidad indicaría que un incidente de maltrato es una concatenación compleja de elementos interactivos que denotan cierta reciprocidad entre el maltratador y el maltratado.

El episodio del maltrato no es un producto exclusivo del abusador, sino mas bien el resultado de dos partes involucradas en el incidente. Ninguno de ellos es totalmente responsable ni totalmente culpable.

---

<sup>15</sup> Montiel M. Síndrome del Niño Maltratado. Folleto del DIF.

## 1.9 NIÑOS DE LA CALLE

"Amarás a la gran ciudad y en ella a los niños descalzos que no quieren ser errores de la miseria (Sabines, 1987).

En México los niños de la calle existen aún antes de que las calles existieran, desde que hay miseria, este mal que ni la independencia ni la guerra de reforma, ni la revolución Mexicana han podido eliminar.

"Este gran problema se ha ido extendiendo de una forma alarmante, especialmente en los años 80<sup>16</sup> los cuales han sido considerados como una década crítica ó década perdida por el drama cotidiano que presentan millones de niños de la calle como consecuencia de la miseria".<sup>16</sup>

Todo empieza en el hogar. La situación desagradable es generada por el alcoholismo, la falta de educación sexual y la irresponsabilidad de los progenitores. La principal que obliga a los niños a evadir la tutela, es el maltrato, las humillaciones a las que son sometidos, en las que también abunda el hostigamiento sexual y las violaciones.

El ser encarnecidos, golpeados, rechazados, heridos en su honor ganan la calle la cual consideran como el único camino que les queda para vivir e inician su naufragio particular en el que la dificultad por sobrevivir se agranda a extremos insoportables, si no llega a conseguir apoyo.

Por ese motivo llegan a buscar la forma de encontrar la vida, limpiando de mayor tráfico en cruceros, cargando bultos, cantando en los autobuses urbanos o el metro, y así consiguen subsistir precariamente, pero libres del yugo que los torturaba.

---

<sup>16</sup> Juárez M. Los 80's Década Crítica para los Niños de la Calle. Uno Mas Uno. 1990, 27 Octubre p.p. 10

Al estar bajo la presión de no tener donde vivir, caen en la parta de la drogadicción, la abren a su gusto con inhalantes, son sus socorridos medios para evadir la pesadilla que viven.

Al estar bajo la presión de no tener donde vivir, caen en la parta de la drogadicción, la abren a su gusto con inhalantes, son sus socorridos medios para evadir la pesadilla que viven.

### 1.9.1 CONCEPTOS BÁSICOS DEL NIÑO DE LA CALLE.

A continuación se expondrán algunos conceptos y definiciones que diversos autores han dado relacionados con el niño maltratado de la calle.

Barcenas define al niño de la calle como: toda aquella persona menor de 18 años cuyas supervivencias dependen o están en condiciones de depender de su propia actividad en la calle".<sup>17</sup>

Oficialmente esta definición interpreta la población de menores de edad que son integrados en condiciones de pobreza extrema.

Mientras tanto, Domínguez define al niño de la calle como "un grupo de individuos en su mayoría compuestos de hijos de prostitutas, porque han sido abandonados por sus padres y que viven o trabajan en la calle".<sup>18</sup>

Otros grupos de niños callejeros, son los que tienden a trabajar en la calle, y cuentan con familias y un hogar y algunos tienen acceso a la educación básica.

El niño callejero no es tan solo un niño que vive en la calle habitualmente, sino que vive de la calle, al que por ejemplo, sale de su casa a las 11 de la mañana, que tiene que desayunar y comer por su cuenta y que por la noche llega a su casa y tiene que llevar una parte de su sueldo a la familia.

"El niño de la calle ES UN ABORTO. Son seres no aceptados, ni amados, ni queridos. Entonces, sienten que no son nada, que no valen nada. Su máxima ley es vivir, vivir a como de lugar y que corresponde al derecho primario de todo ser vivo".<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Barcena A. México, con la Infancia en la Calle. FEM. 1987.

<sup>18</sup> Domínguez B. Los Infantes que Laboran Violentamente. Gaceta UNAM. 1974.

<sup>19</sup> García Duran A. La Porción Olvidada de la Niñez Mexicana. Ed. Diana.

El centro Mexicano para los derechos de la infancia, tiende a definir al niño de la calle, como "aquel que ha abandonado la escuela y el hogar".

El proyecto Calpulli, defiende la infancia callejera como los niños de la calle son una gran selección nacional. Se trata de una población mas evolucionada del sector mas marginado. Estos han sido capaces de romper, de salir del hogar, de hacerse cargo de sí mismos, y ellos son una respuesta de evolución social.

## 1.9.2. CAUSAS QUE ORIGINAN EL ABANDONO DEL HOGAR.

"El grave problema del niño callejero se debe a diversas causas de diferente naturaleza, pero interrelacionadas entre sí. La problemática del niño de la calle, no obedece a una sola causa sino a la combinación de varias. Por lo que la fuga del hogar puede ser un modo de resolver un estado de tensión penosa de una manera técnica, puede presentarse en las primeras etapas según O'FENICHELL, como una reacción de defensa del yo débil contra el peligro imaginario o real que amenaza la personalidad e intenta su seguridad. Se trata de un modo de conducta a través del cual el fugitivo intenta disminuir una tensión psíquica, angustiosa, provocada por una situación conflictual que no se siente capaz de dominar (citado por ajuriaguerra 1982).

Suary. (1989).- Afirma que "el maltrato a los menores, los induce a vivir en las calles".

Martha Rosas (1989).- Menciona que los menores, niños y niñas se encuentran en las calles, por maltrato, rechazo o por ser hijos de prostitutas en su mayoría.

Desprotegida ante la violencia física y psicológica de la familia anulada sus alternativas de realización como ser humano resulta una decisión inteligente y madura que el menor abandone a su familia y opte por salir a la calle. El niño escapa tal vez sin claridad de lo que quiere, pero con pleno conocimiento de los que no desea ni aceptar, ser agredido (Barcenás 1989).

Por el atraso de grandes años las leyes de protección a la niñez, son letra muerta y nadie ha podido acabar con la lacra social de los

menores explotados, desnutridos y maltratados a pesar de que muchas veces se ha hablado de campañas con esa finalidad.

Parece exagerada la cifra y se antoja imposible que así ocurra, pero mas de 5 millones de niños, en edades entre 5 y 10 años son obligados a salir a la calle a trabajar o invocar claridad pública, para llevar dinero a sus padres o tutores que son en su mayoría vagos, ebrios o mal vivientes. (Ortiz 1979).

## CONSECUENCIAS DE LESIONES Y ABANDONO DEL NIÑO.

En general, se entiende por abandono infantil "la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad" .<sup>20</sup> Clasificándose este tipo de abandono en dos grandes características las cuales están determinadas del abandono material y el abandono moral.

El abandono moral se refiere a la falta de acción educadora que incluye la formación intelectual y del carácter, así como también la vigilancia y corrección de las conductas. Se considera así en el estado de abandono y peligro moral. Los niños descuidados, explotados y maltratados, así como los que no tienen hogar, domicilio fijo, etc.

El abandono material, afecta a la asistencia alimenticia que incluye el vestido, la vivienda, etc., se incluyen estos apartados, los que carecen de recursos para subsistir (por muerte, desaparición o abandono de los padres) es decir, los niños huérfanos y desamparados, además de los niños nacidos generalmente fuera del matrimonio y expuestos a las vías públicas para ocultar su filiación y a los entregados por los padres, a las casas de maternidad, con el propósito de romper para siempre toda relación para con ellos.

Sin embargo, en el código de 1871, los delitos contra la salud y la vida, así como la integridad corporal se encontraban enumerados en el título de "Delitos contra la persona cometidos por particulares, que comprendía no solo lesiones".

El homicidio, parricidio, aborto, infanticidio y el duelo sino también los golpes y las violencias simples.

---

<sup>20</sup> Pecter y Jocen "Causas y Remedios del Abandono" p.p. 113

### 1.9.3. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE LA CALLE.

Los hay por todos los rubros de la Ciudad de México, pero en la plaza garibaldi se les encuentra en cada paso, como si fuera uno mas de los atractivos turísticos.

Los niños callejeros deambulan por la Ciudad, en los mercados, los camiones, el metro, cruceros, etc., viven en todas partes y duermen fuera de una estación del metro, de un cine, en las terminales de camiones como la Tapo o en la Central del Norte.

"Son miles en la gran Metrópoli, unos venden chicles, otros limpian parabrisas a los autos detenidos obligadamente por el semáforo en turno, los de mas allá pretenden con sus caritas pintadas como payasos representar un Squesh a gritos en el interior de los vagones del metro, hay multitud de boleros que en restaurantes y cantinas ofrecen sus servicios a los parroquianos con expresión de tristeza, mucho antes de cumplir quince años de edad existen muchachitas que venden su cuerpo en los alrededores de la plaza garibaldi, la mayoría de ellas deambulan por la ciudad sin rumbo fijo, pidiendo simplemente limosna o dedicados a cometer raterías por aquí o por allá, por medio de la incomprensión social".<sup>21</sup>

Los niños de la calle son una selección social. Se trata de una población mas evolucionada del sector marginado, estos niños han sido capaces de romper, salir del hogar, de hacerse cargo de sí mismos, y ello es una respuesta de evolución social.

Otros muchos niños, en cambio, se quedan en sus casas tienen como triste destino, el del hogar a hospital, víctimas de la atención

---

<sup>21</sup> Ramírez S. La Explotación de los Niños. Impacto Núm. 1913.

de adultos (padres, padrastros, madrastras, etc.). (Proyecto Calpulli 1988).

El niño de la calle es un líder potencial, un ser que ha sido capaz a veces a la temprana edad de 6 años de cuestionar su realidad, empezando por algo difícil de cuestionar e incluso para muchos adultos como lo es la familia. Anuladas alternativas de realización como ser humano, resulta una decisión inteligente y madura que el menor abandone su familia y opte por salir a la calle. El niño es capaz tal vez sin calidad de lo que quiere, pero con pleno conocimiento de lo que espera y acepta ser agredido.

En vez de estudiar o jugar el niño callejero se ve obligado a sobrevivir en un medio hostil que lo golpea y lo arremete.

Sus carencias van desde la vivienda, alimentación, protección legal, educación, trabajo y mucho más importante, la carencia emulsionada de agresiones, frustraciones, persecuciones, interrogatorios, torturas y abusos. Todo eso aunado a su desgastante hiperactividad migratoria por las calles migratoria por las calles, donde más codiciado en su libertad, único valor que le parece está dispuesto a defender hasta sus últimas consecuencias (proyecto Calpulli).

Sin embargo, a pesar de lo señalado, anteriormente los niños callejeros saben amar, participar, vivir en un grupo, son nobles y solidarios, son realistas, son amantes de la libertad, poseen un espíritu de aventura, sienten un deseo grande de cambio, son transformadores.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> César E. "Estudio Exploratorio sobre la Agresión en los Niños Callejeros. Tesis UNAM. 1990

Los niños de la calle son una respuesta popular y a las políticas anteriores, son sobrevivientes, aguerridos que desarrollan estrategias de sobre vivencia física, social y cultural.

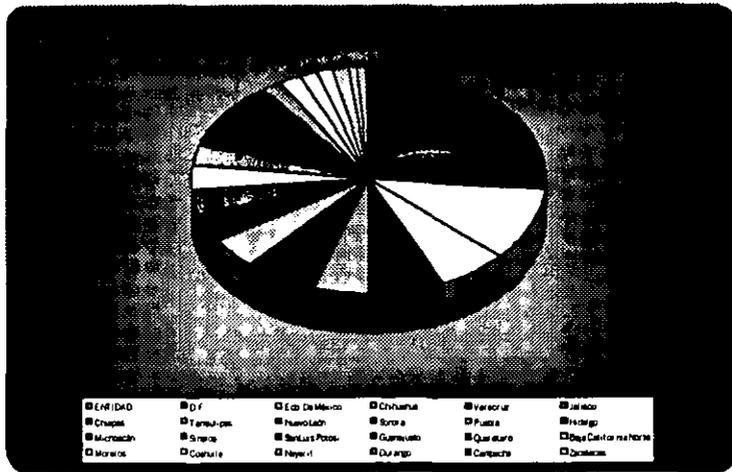
## **ANÁLISIS GENERAL DE 686 CASOS EN MÉXICO.**

Considerar que el niño maltratado es un problema social se considera algo relativamente moderno en su estudio. El comportamiento y los actos parentales que se definen habitualmente como maltrato a los niños, era hasta hace poco aceptados como prerrogativas no problemáticas de los padres y en los cuales no debía intervenir la comunidad.

A continuación daremos a conocer la residencia habitual en donde mas se ha presentado el problema del niño maltratado, tratando de ubicarlo durante el período de 1980 – 1990, en un total de 686 casos que se han dado en México.

ENTIDAD FEDERATIVA	CASOS	PORCENTAJE
D.F.	115	16.8%
Edo. De México	46	6.7 %
Chihuahua	28	5.5%
Veracruz	30	4.4%
Jalisco	22	3.2%
Chiapas	29	9.9%
Tamaulipas	19	2.8%
Nuevo León	18	2.6%
Sonora	16	2.3%
Puebla	14	2.2%
Hidalgo	13	1.9%
Michoacán	12	1.7%
Sinaloa	11	1.6%
San Luis Potosí	10	1.5%
Guanajuato	10	1.5%
Querétaro	9	1.3%
Baja California Norte	8	1.2%
Morelos	7	1.1%
Coahuila	6	0.9%
Nayarit	6	0.9%
Durango	4	0.6%
Campeche	4	0.6%
Zacatecas	1	0.1%

**ESTADÍSTICAS SOBRE EL ANÁLISIS DE 686 CASOS DE NIÑOS MALTRATADOS EN MÉXICO**



**INFORMACIÓN OBTENIDA DEL INSTITUTO NACIONAL DEL SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO A CARGO DEL LIC. S.A. GONZALEZ 1986.**

**GACETA BIMESTRAL DEL INSTITUTO NACIONAL DEL SÍNDROME 1987.**

**SEGUNDA PARTE**

**II**

**LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO PROBLEMA  
SOCIAL**

## II LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO PROBLEMA SOCIAL.

En el capítulo anterior concientizamos sobre el maltrato de la evolución social de la humanidad, sobre el abuso de los infantes siendo este un problema ancestral, siendo evolutivo en cualquier sociedad determinante, considerado un problema que nace al par con la aparición del ser humano sobre la tierra.

"Una de las características fundamentales del ser humano es el derecho a vivir en sociedad. El hombre contemporáneo nace dentro de una estructura que denominamos FAMILIA, desarrollándose dotación biopsicosocial, dependiendo de esta, casi en forma absoluta (alimento, protección, cultura, etc.).

El derecho a pertenecer a esa unidad, significa, para el individuo una serie de derechos y deberes específicos con respeto a otros miembros y también a una serie de actitudes bastante bien definidas. Los que están unidos a ellas deben cooperar y ayudarse mutuamente, colocando los intereses de los otros miembros por encima de los extraños. La intervención de la personalidad dentro de la unidad es estrecha y continúa y su ajuste deberá ser a consecuencia un complemento.

Considerando que el individuo vive en el seno de una familia es miembro de un sistema social el cual debe adaptarse a todas las condiciones que se tienden a presentar en una sociedad determinante, y que esta de forma el individuo influye sobre el CONTEXTO Y ES INFLUIDO POR ESTE, por consecuencias repentinas de la interacción que tiene constantemente con su medio ambiente de tal manera que las acciones del hombre se encuentran regidas por las características del sistema social y estas presuponen los efectos de sus acciones pasadas y

así mismo, puede ser considerado como un gran sistema ya que también se debe tomar en cuenta el conjunto que no es otra cosa que familiar.

Dentro la familia, se establece la reproducción de la especie, la crianza y la educación de los seres humanos. En el seno familiar es donde se despierta la vida, donde se aprende a compartir la vida con otras personas, así como el conocimiento del mundo que nos rodea, se recibe educación para el comportamiento deseado, esperando en cada situación de la vida especialmente, dentro la familia es donde se aprende a amar al sentirse querido, amado y aceptado.

Es importante considerar a la familia como primera estructura social, en la cual el individuo tendrá que interactuar dando como resultado a la personalidad de él mismo.

Por lo expuesto anteriormente, especialmente, por la importancia que tiene la familia tanto para el individuo como para la sociedad, hemos de estudiar a la familia como el factor que incluye directamente en la forma en que se estructura la personalidad del individuo y donde en ocasiones estas estructuras deben ser aceptadas en cualesquier sociedad determinante.

## CONCEPTO DE FAMILIA.

Intentar conceptualizar a la familia es un tanto complicado ya que es necesario recurrir y tomar en cuenta una serie de elementos, analizados y tenerlos que conjuntar, sin embargo tomaremos las ideas mas generales y globalizadoras del concepto familia retomando los mas especificos como son:

"La familia es una unidad de intercambio, ya que los valores son intercambiados son amor, y bienes materiales, donde el proceso integro de distribución de las satisfacciones en cualquier familia son estrictamente dirigidos por los padres y en ellos debe reposar las expectativas que pone cada miembro y que deben ser cumplidas notablemente".<sup>23</sup>

Mediante la anterior definición, entonces podemos decir que la familia es un medio para disciplinar los instintos biológicos, fijos del niño y para forzar la represión de su descarga espontánea, siendo la unidad básica de la enfermedad y la salud por ser el sistema de seguridad, en el mas amplio y directo sentido de concepto. Las alteraciones de la salud mental del niño, producen básicamente, cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesitan para cumplir eficazmente su desarrollo físico, armonía afectiva y desintegración social.

Sin embargo, dentro de la familia o núcleo familiar es donde se tienden a formar los primeros hábitos, costumbres y sobre todo reglas de conducta que más tarde identificarán al individuo como buen ciudadano y malo ya que el individuo desarrolla dentro de cualquier sociedad determinante de los fenómenos y cosas naturales.

---

<sup>23</sup> Ackeman - Diagnostic

## ORIGENES DE LA FAMILIA.

"Todo induce a pensar que la familia es la mas integra de todas las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de una forma u otra, mientras exista nuestra especie racional".<sup>24</sup>

La familia fue especial para la aparición de la civilización, permitiendo un gran salto cualitativo hacia delante en cooperación, conocimiento intencionado, amor y la creatividad, además de ser el centro formativo de las grandes civilizaciones.

La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los estados actuales primitivos demuestran que las posibilidades son muchas, pero nos da muy pocas claves fijas con exactitud del proceso de desarrollo.

"No ha sido sólo un tipo de evolución familiar, sino una serie de evoluciones locales que han surgido, caminos diferentes para alcanzar objetivos también diferentes. Por lo tanto, la familia no es estacionaria, pasa de una forma inferior a uno mas elevado consecuencia de la técnica y de la economía".<sup>25</sup>

En la teoría de Morgan se explican las diferentes formaciones que han venido caracterizando a la familia. El autor parte de la idea que han existido distintas agrupaciones familiares, antes que aparecieran una estructura con las características que conocemos actualmente.

En un principio predominaba en la familia el comercio sexual promiscuo, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y el hombre a todas las mujeres. De este intercambio sexual, sus reglas, no

---

<sup>24</sup> Linton "La Familia" Ed. Barcelona p.p. 5

<sup>25</sup> Marx Engels, "El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado". p.p. 27

forzosamente resultaban una mezcla confusa a partir de este momento, aparecen formas o tipos de familia:

- a) FAMILIA CONSANGUÍNEA.- Es la primera agrupación familiar que se formó, tenía como característica principal, la prohibición de las relaciones sexuales entre padres e hijos tal como ocurre en las familias actuales.
- b) FAMILIA PUNULUA.- En este tipo de familia la prohibición del incesto se extiende hasta los hermanos. El esquema familiar resulta poco semejante al actual. Sin embargo, a diferencia de nuestra cultura, existía una comunidad recíproca entre hombres y mujeres.
- c) FAMILIA SINDIASMICA.- Esta forma de familia es de origen del matrimonio monogámico del mundo civilizado y contemporáneo. En esta familia un hombre puede vivir con una sola mujer, sin embargo una pareja podía romper sus vínculos con facilidad y en este caso los hijos quedaban al cargo de la madre. En el caso del hombre la poligamia y la infidelidad ocasional, estaban permitidos, en el caso de la mujer se le exigía fidelidad y el adulterio era castigado severamente.
- d) FAMILIA MONOGAMICA.- El matrimonio tiene mayor solidez a que los lazos conyugales son mas grandes y firmes. En este tipo de familia, es la que predomina actualmente ya que sus objetivos primordiales es el tener que procrear hijos cuya paternidad esté definida claramente ya que los hijos serán herederos directos de los bienes de los padres. En esta etapa aparece el momento en que el hombre se aumentaba su poder social.

“La idea principal en la estructuración de la familia, siempre van a depender del medio en el cual deben estar desarrollándose y que esta coadyuvada con el desarrollo tecnológico y económico de las sociedades mas antiguas ya que el hombre siempre tubo sus relaciones estables y

permanentes porque eran necesarias para su supervivencia y los mas factibles eran que la mayoría de las familias fueran monogámicas.”<sup>26</sup>

Antes de la revolución industrial, las formas familiares variaban de un lugar a otro, pero donde quien predominaba la agricultura, la gente tenderá a vivir en grandes agrupaciones multigeneracionales, lo cual incluía tíos, tías, parientes políticos, abuelos, primos, viviendo todos bajo el mismo techo, trabajando juntos como una unidad económica de producción desde la familia colectiva de la india hasta la Zadruga, en los Balcanes y la familia extensa en Europa Occidental. La familia era inmóvil enraizada en la tierra, poniendo en claro entonces que con el surgimiento de la revolución industrial las sociedades al igual que las familias sufren una serie de cambios que fomentan los grandes ataques a la comunidad patriarcal, lo que provocó modificaciones entre hijos y padres, así mismo, grandes cambios de valores y conductas morales.

La familia ha pasado por diferentes formas de constitución hasta a lo que identificamos como la familia nuclear, así mismo cada familia atraviesa por diferentes fases o etapas que vienen a constituir su ciclo de vida que tiende a iniciarse con el ciclo de vida desde el nacimiento hasta la muerte.

---

<sup>26</sup> Linton "La Familia" Ed. Barcelona p.p. 5

## LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar, es uno de los grandes problemas mas a menudo se viene presentando y manifestando en cualesquier sociedad, siendo casi siempre el factor de desequilibrio se manifiesta en las grandes o pequeñas familias.

Sin embargo, uno de los problemas reflejados en los niños a causa de este problema estriba en la salud mental, siendo que la constituyen, los problemas en las alteraciones de las capacidades intelectuales, entre otros muchos, tres calamidades de la vida de la sociedad del presente siglo, mismos que dañan de modo funcional la salud mental en general y el comportamiento adoptivo en particular nos referimos en primer lugar a la desintegración de la familia, en segundo como aspecto mas localizado, el fracaso conyugal y en tercero como un caso mas especifico y a la vez desbastador, el embarazo no deseado que se presenta aún mas en los adolescentes.

Existen por lo menos tres grandes posibilidades de explicación para la asociación, ante la desintegración familiar y en muchos problemas de comportamiento, que se vinculan siempre con el factor determinante en el núcleo familiar, ya que es donde se generan las conductas del ser humano y que en ocasiones son manifestados, cuando se da la falta de cariño, amor y comprensión por parte de los progenitores.

La falta de conciencia, capacidad y planteamientos concretos son los elementos que mas a menudo se manifiestan, dando como origen este problema. Es por ello que en México, se ha hecho necesario plantear por medio de las pláticas, la prevención que se debe tomar y tratar de esta forma que se sigan suscitando grandes posibilidades hacia los menores infantes.

Lo que hemos venido notando, durante estas décadas es que el problema del maltrato es un hecho que se ha desarrollado considerablemente y que cada que pasa el tiempo, estas manifestaciones se están dando a grandes escalas es por ello, que las explicaciones mas certeras que consideramos convenientes en este punto las hemos caracterizado de la siguiente forma:

En primer lugar, como un efecto conjunto del deterioro en el comportamiento adaptivo de sus miembros familiares y de sus condiciones sociales y económicas difíciles que estresan el funcionamiento del núcleo familiar.

En segundo lugar, la desintegración familiar podría funcionar como el primer factor primordial de los problemas emocionales, instrumentales y cognoscitivos que mostrarán los miembros individuales de la familia y que tuvieron repercusiones en la adaptación de cada uno de ellos.

En tercer lugar, factores relativamente externos al funcionalismo familiar, podrán ser las principales variantes responsables tanto en la integración de los tres factores en la cual se retroalimentan los unos de los otros, de manera paulatina. Esto podría incluso explicar el porque en una mayoría de casos de problemas que se presentan mas aún a menudo en nuestro lugar de estudio que en su generalidad, los individuos no parecen notar el grado de deterioro de sus conductas, sino hasta que no surgen crisis de manera personal, familiar y sobre todo laboral.

"Existen dos grupos de factores responsables de la desintegración familiar que se presentan en nuestra colonia que se está estudiando dependiendo de uno Socioeconómico-Familiar en particular de orden material. Otros mas propios de la personalidad conyugal y su unión, psicológicos".<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Port. El Niño y la Familia, Ed. Paidea p.p. 11

Su importancia varia según los casos, pero son profundamente intrigados imposibles de disgregar en la práctica.

- 1) Factores Socio-Familiares.- para Porot a la cabeza de las causas de la desintegración familiar destaca la ausencia del padre o de la madre (mas frecuente del padre) por separación divorcio, demencia, enajenación mental y en particular por fallecimiento.

Por otro lado, es conveniente que nuestro trabajo de investigación, sea de características acordes en una realidad, es decir identificar problemas familiares que mas comúnmente se tienden a reflejar en la misma sociedad, como suele ser la delincuencia por parte de los hijos y que jamás han sido capaces de destacarse por parte de los mismos familiares, o en sus padres, así mismo por falta de honradez habitual. Prostitución, alcoholismo, que se poseen autenticas influencias. Pero **estas solo tienen un efecto total en el caso de los matrimonios desintegrados y desequilibrados por la ausencia por alguno de sus cónyuges.**

"Otro de los factores Sociológicos de la desintegración familiar son totalmente independientes de la personalidad de los padres, guerras calamidades, pobreza, miseria, tugurios, paros inmortalidad ambiental".<sup>28</sup>

Así mismo, es conveniente considerar importante, que no podemos concederles en este trabajo, enfocado específicamente hacia los factores psicológicos del problema de las relaciones familiares el lugar que merece su importancia real, sin embargo ejerce innegablemente influencias sobre el hogar y por ende, sobre las relaciones entre padres e hijos Específicamente en los lugares de escasos recursos económicos.

---

<sup>28</sup> Porot El Niño y la Familia Ed. paidea

Mediante una serie de entrevistas y cuestionarios socioeconómicos realizados en la colonia embarcadero, Municipio de Chimalhuacán, nos hemos dado cuenta que existen unos salarios insuficientes de los padres, propiciando que se aleje del hogar y dejando a los hijos abandonados, bajo serios problemas de sobre vivencia y subsistencia.

Otro de los factores que hemos identificado importantes en la colonia de estudio es que existen viviendas en condiciones pésimas impidiendo con esto que las persianas que en ellas habitan, tengan un buen desarrollo físico e intelectual, por las mismas condiciones de vivir.

2) Factores Psicológicos.- Estos factores están profundamente ligados en los precedentes, suelen hundir sus raíces en ellos, y esta asociación agudiza, con frecuencia la violencia de cada uno. Si pueden existir familias excedentes hasta la pobreza, ya que la miseria solo permite hogares desorganizados y grandes deficiencias.

Las condiciones Socio-Familiares, por sí solas no pueden definir totalmente el hogar, al no ser que produzcan hechos inseparables, como por ejemplo: El fallecimiento del padre o de la madre y con todo, existen cónyuges que consiguen hacer representar al desaparecido, un papel que, en vida no hubiera sabido desempeñar. Solo si se puede, en teoría, imaginar a una pareja expuesta a las dificultades armónicas contra viento y marea. Su semejante posición pertenece al terreno de los imaginarios, es por el matrimonio que se haya formado por dos seres y cada uno posee su propia personalidad y naturalmente sus impresiones. Sus reacciones frente a los sectores exteriores (o factores) serán destinados a lograr un equilibrio como personas dependientes uno del otro y a veces inesperados, un marido equilibrado en el éxito ya que se desalentarán ante las primeras dificultades integrándose a los débiles, con las bebidas, la mujer

mientras tanto dará pruebas en adversidad, de un valor y sentido de realidad mas notable.

La influencia de los factores exteriores sobre el comportamiento psicológico de los cónyuges, es real, pero frecuentemente, hasta la sola perturbación de sus lazos afectivos para resumir el hogar que así se vuelven doblemente perjudiciales para el niño, por la desintegración y la mala calidad de las relaciones afectivas de los padres. Suelen decirse que un niño presente este y otro trastorno de carácter por provenir de un hogar desintegrado. Por lo tanto, esta desintegración solo es consecuencia lo mismo que el trastorno reaccional del niño de la causa común. La perturbación de los lazos afectivos de la familia.

"Las naciones tecnológicamente avanzadas están actualmente llenas de una sorprendente variedad de formas-familiares, matrimonios, homosexuales, comunes, grupos de personas que se reúnen para combatir gastos (y a la vez experiencias sexuales) agrupaciones triviales entre ciertas minorías étnicas.

Hay matrimonios contractuales, matrimonios con una gran diversidad de roles internos con sexo compartido o sin el, así mismo, familias en las que el padre o la madre viven y trabajan en diferentes ciudades. Propiamente dicho, hemos considerado que en la actualidad, en todas las comunidades se han venido presentando de hecho, la actual quiebra de las familias que formaron parte de crisis generales de la industrialización, el derrumbamiento de todas las instituciones levantadas por el y este proceso, reflejado en nuestras vidas individuales, es lo que está acelerando el sistema familiar hasta hacerlo irreconocible.

Así pues, lo que estamos presenciando no es la muerte de la familia como tal, sino la quiebra del sistema familiar nuclear y la aparición en su lugar de la diversidad de formas familiares que muy marcadas se han

venido presentando en las comunidades donde la población mayoritaria y con un alto índice de carencias básicas para poder sobrevivir eficazmente, pero queda un cuestionamiento, que tan benéficos son esas formas familiares para la sociedad del futuro solo que el mismo tiempo nos dará la respuesta, en cuanto a la realidad existente de los fenómenos y cosas naturales del sistema social.

## **2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

Los primeros años, son la época más importante en la vida del ser racional, ya que es donde se establecen las bases de la personalidad individual. Durante este tiempo el niño va a desarrollar su estilo y forma básica del ser de acuerdo a como se tienda a tratar.

Además, la calidad del cuidado paterno y materno que recibe un niño es de vital importancia para su futura salud mental, por lo tanto, el niño en su infancia vive en un mundo lleno de riesgos, debido a que su bienestar va a depender de cómo se le trate, del riesgo y del apego entre él y sus padres y de la forma en que la familia es capaz de satisfacer sus necesidades.

La importancia de hacer resaltar la influencia que ejerce la familia sobre el niño reside en valorar una fuente de suministro, durante casi todo el desarrollo de su vida, de una gran variedad de componentes que forma parte activa de la integración de la persona a lo largo de su vida.

Durante muchos años, los psicoanalistas han venido insistiendo sobre la importancia que tienen las primeras vivencias familiares sobre la conducta y actitudes del niño.

Para Freud, las raíces de nuestra vida emocional se hayan situadas en la lactancia y la primera infancia. Existe una conexión directa entre los acontecimientos de los primeros años de la vida y la estructura de la función de la posterior personalidad.

“La relación compleja, rica y satisfactoria con la madre en los primeros años, matizada de muchas maneras con las relaciones

con el padre y los hermanos, es la base fundamental del desarrollo y carácter de la salud mental".<sup>29</sup>

El principio de la vida, está marcada por enormes necesidades que pugnan por ser satisfechas a toda costa. El bebé siente un hambre veraz que le produce tensiones intolerables.

Lo único importante para él en estos momentos, es la satisfacción de sus necesidades, de aquí, cabe mencionar, la importancia de la apatía con que los padres responden a lo que sus bebés les están pidiendo.

Sin embargo, el papel de la madre dentro de nuestra colonia de estudio, es de gran importancia ya que la medida en que ella interactúa con su hijo, mientras el papel del padre es importante en tanto, él se deje sentir y actuar sus propias capacidades para nutrir y proteger a su hijo.

Algunos cuidados maternos son: que satisfagan sus necesidades fisiológicas (teniendo en cuenta que la fisiología y la psicología todavía no encuentran el proceso de hacerlo) y que sena estables, dignas de confianzas, si bien, las condiciones ambientales no son estables, desde el punto de vista mecánico. Los son de un modo que extraña la identificación económica de la madre.

---

<sup>29</sup> Bawby Cuidado Materno y Amor F.C.E: p.p. 15

nuestra colonia de estudio, se ha venido caracterizando como la forma de agresividad por parte de los padres siendo entonces un problema de primer grado a tratar de resolver y que además se reconoce y se viene identificando como el modo de los niños menores de 18 años de edad que han experimentado el daño físico y/o de privación de cuidados básicos, por parte de los mismos padres de familia o de quienes son directos responsables de su bienestar familiar.

Mediante lo mencionado, hemos llegado a considerar entonces que el maltrato es el tener que abusar de un niño, es la injuria deliberada o intencionada y voluntaria por parte de personas que lo toman en su cuidado, esto varía desde el pegar, golpear con cinturón, cuerda u otro implemento, azotar contra el muro, quemar con cigarros, escaldar con agua caliente, limitar al niño a desarrollarse con sus demás amigos, encerrarlo en algún sótano, amararlos, torturarlos, engañarlos o entrañar un tratamiento físico activo hostil, agresivo.

“El abandono del niño es un tratamiento pasivo, negativo que se ha venido caracterizando por la falta de intereses o cuidados por parte del padre o tutor, el que incluye en no alimentar al niño no vestirlo, presentarle atención, no educarle.”<sup>32</sup>

Dependiendo de una serie de estadísticas y gráficas que se nos presentaron en la colonia de estudio, hemos considerado que, generalmente las lesiones son causadas por varios objetos y clases de artefactos, específicamente dentro de nuestro país (México).

En las colonias y municipios del Estado de México, específicamente Chimalhuacán, se ha venido dando el caso de varias criaturas que han sido víctimas de quemaduras, estranguladas, ahorcadas, baleadas y algunas que fueron sometidas al uso de la

---

<sup>32</sup> Dempe R. "Niños Maltratados" Ed. Marata p.p. 12

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGREDIDOS.**

El 23% de los niños agredidos, tienen de 4 a 6 años de edad, el 17% tienen de 1 a 3 años de edad y aproximadamente el 20% tienen de 7 a 12 años de edad. Existe el riesgo de ser agredidos más aún en los niños que en las niñas.

Las razones aducidas por el agresor, se consideró un 23% dijo haber agredido al hijo por el simple hecho de haberle pedido comida, un 21% porque no los podía mantener ni brindarles el cuidado necesario para su subsistencia. Otro 21% porque el niño no traía dinero a su casa, es decir el 64%.5 de las causas tienden a ser características de tipo económico.

Entre las lesiones causadas a niños que no resultaron muertos, las más comunes del 33% de los casos, son las quemaduras con cigarrillos, hierro caliente u otro objeto.

Ejemplos claros y sin consideración hemos señalado los siguientes:

- "Ramoncito de 5 años de edad, fue golpeado con un cinturón por el simple hecho de orinarse en la cama".
- "Felipito de 10 años de edad, la madre lo sometió a un ayuno prolongado para quedarse con la herencia de su esposo".
- "Niñas encontradas muertas en el refrigerador, motivo del castigo de desobediencia".

## **EL MALTRATO COMO PROBLEMA SOCIAL EN EMBARCADERO.**

La familia como organización elemental de la sociedad provee las oportunidades básicas para la relación y unión para la mujer y el hombre de forma tal, que puede crearse nuevos seres en el seno familiar, proporcionándoles idealmente lo necesario para su desarrollo. En este sentido, es una unidad esencial de crecimiento y experiencia, fracaso, realización, así como la salud y enfermedad. Sus dos funciones fundamentales les serán: la supervisión humana tanto a nivel individual como de la especie, y el poder de desarrollar lo humano del hombre que se origina y se desenvuelve en ella. Los padres como de la sociedad, cumplen con esta forma con la responsabilidad primordial dentro del núcleo familiar, de la socialización de todos los integrantes para lograr normas y patrones de conducta que son aceptables y necesarios para la convivencia dentro de este grupo social en particular. La familia entendida como un organismo tiene un período de gestión o de conocimiento (aspectos del síndrome del niño maltratado).

Dentro de la colonia el estudio, se han encontrado conflictos desorganizadores de la familia que han venido manifestando con las conductas de los menores, las cuales son identificadas las siguientes:

- La deshumanización.- es la que actualmente se encuentra en esta colonia reflejándose en la imposibilización de los familiares siendo estos los núcleos humanizadores y de futuros hombres, comprueba la misma definición de la insensibilidad o indiferencia entre tantos seres desvitalizados, así como los progresivos incrementos de la destrucción en el seno de la sociedad.

También lo comprueba la inclinación de la sociedad urbana hacia los egoísmos universales; tendencias que son provocadas por la notable propagación entre numerosos individuos del medio del terreno de la

desconfianza, de la importancia de la destructividad que en un tiempo era motivo de diferentes tipos de miedos, dependiendo de orgullos y drogadicciones.

Generalmente los niños y adolescentes que viven dentro de la comunidad del estudio, son los elementos prioritarios que son considerados como débiles y poco amados, vulnerables e impotentes para comprender, apreciar y enfrentar objetivamente la realidad compartida para las mayorías en muy pocos años, empeorando el miedo de las personas que padecían este mal.

Es necesario considerar también que dentro de la colonia el estudio se ha venido presentando un movimiento de violencias que también tienen su eje en las ideas mundiales que son difundidas por los medios masivos de comunicación.

El aumento de la violencia en el mundo y de la deshumanización no pueden desligarse, porque tanto la adaptación deshumanizada con la violencia destructiva se genera por diferentes procesos de deshumanización que tiene su origen previo dentro de la familia, ya que los padres no se encuentran en condiciones de respaldar a sus hijos ante la violencia y la deshumanización social; al contrario, incrementan su poder y sus repercusiones, al convertirse ellos mismos en agentes de los procesos de deshumanización y al desatar a la vez sus violencias en contra de sus hijos.

Es por ello, que el proceso de deshumanización de la familia dentro de la sociedad en estudio se ha venido reflejando desde que el ser humano va perdiendo sus propios valores y el respeto con sus propios compañeros, padres y personas que lo rodean; propiamente dicho, es el respeto de unos de los factores y elementos que identifican al ser humano como tal, ya que lo encontramos dentro de cualquier sociedad

determinante, lo cual es in calculado y perfeccionado por el mismo grupo familiar, y hasta en ocasiones es heredado por su misma sociedad.

Mediante el estudio que hemos venido desarrollando a lo largo de nuestra investigación en la colonia embarcadero del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, nos hemos dado cuenta que el proceso humano es una característica propia de cualquier individuo que se encuentra inmerso en su sociedad y contexto histórico, pero a menudo se han venido reflejando contradicciones de respeto y amor en este proceso, siendo que ha venido formando parte de una deshumanización porque los niños y los adolescentes han pasado a formar parte de las personas con pérdida de sensibilidad, cariño, amor y sobre todo, se tienden a manifestar grandes odios hacia los compañeros y en ocasiones hasta de su propia familia o grupos sociales.

Los niños que crecen válidos por el caudal de la vida se encuentran en medio de adversidades a la vida, ya que pierden aprecio y amor a la vida. Así como la fe en poder sobrevivir. Los niños se asemejan de los adultos, también temen percibirse cuales a simples criaturas vivientes, obligando a niños y adultos ha oír de si mismos a renunciar de si mismos como fuentes primordiales de poder, confianza y estimulación.

Los padres se aspiran a convertirse en mediadores de organizaciones y organizadores. Los adultos casi no comparten experiencias con sus hijos, los niños son involucrados plenamente al sistema de producción y consigna.

Segundo tipo de proceso adaptativo entre los dos y los nueve años de edad, muchos niños reaccionan contra la imposición del control y de la concientización de la vida.

Los niños en su mayoría pasan por una serie de inadaptaciones por la causa de no ser comprendidos. En cuanto a los padres se refiere ya que en su generalidad solo cumplen el rol de escuchar sin poder adaptar sus inquietudes e ideas y manteniéndose simplemente como pequeños robots. Los adultos que recurren a diferentes métodos de control y dominio no siempre rinden resultados satisfactorios en el nivel educativo, específicamente de aprendizaje ya que por cuestiones de carencia de afecto y vínculos antes de que hacer las cosas porque es lo que genera las aptitudes de los adultos que los rodean.

Lo que heredan los padres de familia a los hijos es una tendencia de violencia, formándoles la incapacidad de actuar en la sociedad.

Los hijos de una familia sádica y deshumanizada tienden a desarrollarse en realidades antihumanas que posteriormente crecen con desconfianza de los demás seres porque existen grandes influencias familiares y así se van considerando como una necesidad que vincula a tener poder absoluto y estricto sobre los débiles e impotentes a fin de compensar la propia debilidad e impotencia.

"El individuo mueve los recursos vitales de los seres, que de lo contrario, se merman en el hastío. Esta necesidad de controlar, destruir y humillar a quienes nada tienen mas que la vida misma, la vida desnuda e indefensa, no podrá comprender".<sup>34</sup>

No se advierte en ningún momento cual grave es la debilidad de aquellos que son fuentes de sus propias energías que son controladas y enajenadas por el mismo sistema social, el cual siempre preexiste por encima de cualquier individuo. Por lo tanto, la búsqueda de la compensación mediante la prepotencia sobre las personas que presentan características propias de inestabilidad pueden generar un problema muy

---

<sup>34</sup> Muever, "El Mito de la Infancia. Publicaciones del DIF.

## **EL TRAUMA DE LA MUERTE DEL NIÑO MALTRATADO.**

Al parecer la muerte se convierte en una amenaza constante en el niño que es maltratado, ya que hace que sientan una fuerza exterminadora encarnada inevitablemente y que en cualquier momento actuará sobre él.

Los padres contaminados de fatalismos, aterrados y vencidos en vida no pueden proteger a los niños del temor amenazante de los peligros naturales y tradicionales y de los nuevos peligros que en la misma sociedad han predominado sobre los niños inseguros y con problemas de identidad al grave problema del niño y su familia estando sin ella tiende a afectarles en lo mas íntimo y personal.

Este vacío que sellará su vida será la causa de muchas aptitudes y comportamientos posteriores. Será la causa principal de su manera de ser con posterioridad.

Causa de esta misma insatisfacción de la necesidad de unirse afectivamente a una madre, puede embotarse este deseo como consecuencia que lo llevará a reaccionar de dos formas totalmente diferentes, como son:

- a) Haciéndose incapaz de ascender al amor que debió moldearse sobre este primer molde.
- b) Desembocar en él afecto opuesto; dedicarse perpetuamente a la búsqueda de un amor, cambiando y totalmente desilusionado.

## **RASGOS GENERALES DEL NIÑO SIN FAMILIA.**

La privación prolongada del cuidado materno como consecuencia del ingreso de las instituciones que resuelven este problema, henderá a desarrollar ciertas anomalías que repercutieran en la formación del niño.

La vida del niño en los internados no es una situación accidental que el mismo pueda abordar, sino todo lo contrario, se desarrollará su vida con el arreglo de su marco muy específico de un ambiente que lo envuelve en todas sus manifestaciones.

Con todo lo anterior hemos podido comprobar como aún en nuestros días se practica en muchos países la deformación de los hijos para que inspiren lastima y puedan ser explotados por los padres como pordioseros mutilados.

Pese a las indagaciones que se suscitan en nuestras sensaciones y sensibilidades en la aceptación de estas observaciones donde el niño se convierte en el triste depositario de la agresión incontrolada del adulto, nada podemos hacer, sino mediante un análisis de reflexión y consientización de la sociedad.

durante su formación, es decir, consideramos que los niños y adolescentes siempre tienen una forma de agresión hacia la misma sociedad.

El niño sirviéndose de su capacidad de aprendizaje se incorpora a la estructura social. Por lo tanto, aunque los países industrializados sufren de alojamiento, para los niños, propician con esto que se manifiesten más a menudo el maltrato infantil. Pero en este Municipio en estudio y en la colonia embarcadero en particular, se encuentra con limitaciones que los mismos padres generan y que en su mayoría son reflejo del mismo núcleo familiar, manifestándose en las calles; limpiando parabrisas, banquetas, vendiendo chicles, drogándose y en ocasiones dedicándose a delinquir.

## SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

Según algunas encuestas realizadas en nuestra colonia de estudio acerca del maltrato del niño, hemos llegado a considerar que.... "En el año de 1982, el 92.62% de las familias de la colonia en estudio, son de escasos recursos económicos con una cultura baja y sus ingresos no rebasan los \$2,500.00 mensualmente y de esta forma, afirmamos que de acuerdo al número de sus miembros (entre 4 y 6 personas) los ingresos se van reduciendo en virtud de las necesidades que van a cubrir, situación que se ve afectada con la ausencia del padre, lo cual ha obligado que aproximadamente el 32.32% de los menores participen en la captación de los ingresos hacia el núcleo familiar".<sup>37</sup>

"Los datos registrados dentro de nuestra colonia de estudio, han reportado un 54% de las familias que son integradas, desorganizadas y el 29% de las familias son de una desintegración radical, las cuales también tienen estas características desorganizadas".<sup>38</sup>

Lo que es un gran indicativo, se ha venido manifestando en el desarrollo y comportamiento de los menores infractores hacia la sociedad demandante como la nuestra.

Por ello, la familia en la colonia, atraviesa por grandes crisis de valores, por los problemas de orden social en donde intervienen factores representados de la siguiente manera:

- ❖ La falta de una vivienda, problemas conyugales, socioeconómicos, asesinato y promiscuidad. Esto da lugar a una comunicación de diferencia en las relaciones humanas del grupo familiar ya que la ruptura del equilibrio entre los miembros, trae como consecuencia otros males a

<sup>37</sup> "Información Obtenida de entrevistas y cuestionarios".

<sup>38</sup> "Información Obtenida del Censo de Vivienda de 1990".

la sociedad que van desde la indiferencia entre los integrantes de la familia, pasando por el alcoholismo, delincuencia juvenil, fármaco dependencia y algunas otras formas de buscar salida a las frustraciones provenientes desde el seno familiar.

Los problemas anteriormente mencionados en las clases socioeconómicas débiles se recrudecen por la urgente necesidad de satisfacer sus necesidades primarias como son:

Sustento, abrigo, vivienda, un espacio para desarrollarse de libertad vigilada, en su mayoría pertenecen a un grupo constituido de las partes de la sociedad urbana (inmigración) con un grado desagradable de desorganización y que sus menores hijos manifiestan inseguridad. Sus figuras de parentesco son inaccesibles y emocionalmente poco afecto e inestables, lo cual los impide ser partícipes de su misma comunidad y lo que esta les pueda proporcionar. Son personas que no pueden integrarse en forma colectiva; su mundo es anárquico, con grandes dificultades para agruparse. Casi nunca están relacionadas con las instituciones de su propia comunidad, lo que se lleva automáticamente al tener que integrar al subempleo o los empleos eventuales.

Diciembre de 1948, siendo esta la base para que se le brindara la protección a los niños y posteriormente se constituyera la declaración de los derechos del niño, siendo entonces la declaración universal mas importante que protegía los niños de todo el mundo.

Dicha declaración tenía como párrafos los que a continuación se mencionan:

- ❖ Todos los seres humanos nacen libres siendo iguales al nacer y por lo tanto tienen los mismos derechos.
- ❖ Todos los individuos deben actuar entre sí como si fueran hermanos.
- ❖ Todos los niños tienen derecho a la vida, libertad, seguridad y protección y ninguna otra persona o en sí misma puede ser esclava de alguna otra.
- ❖ Nadie puede ser esclava, ni maltratada o castigada de manera cruel o humillante.
- ❖ Nadie puede ser privada de su libertad o actitudes ante cualquier sociedad.
- ❖ Todos los individuos deben ser partícipes de derechos y ninguna persona deberá abusar de sus cualidades, aún cuando carezcan de alguna deficiencia o desarrollo motriz o intelectual.

A pesar de lo mencionado, la realidad nos muestra todo lo contrario, ya que los derechos de los niños siguen siendo estropeados por los adultos principalmente sus mismos familiares y que en ocasiones no solo son maltratados, humillados y golpeados, sino que hasta en ocasiones son violados físicamente.

Después de haberse publicado la declaración de los derechos del niño a nivel mundial, se empezaron a crear un sinnúmero de organismos con el mismo fin de hacer respetar los derechos de todos los niños que componen nuestro planeta tierra.

En México, existen desorganizaciones familiares y que tienden a manifestarse en la misma sociedad. Todavía al inicio de este siglo los niños reciben influencias de los familiares cuyos principios eran sólidos, los que son transmitidos de generación en generación, gracias a la cohesión familiar común que permite conservar los vínculos familiares y

morales, estableciéndose los aspectos sociales y económicos y aún en los familiares de bajos recursos económicos.

El ambiente familiar está afectado por los fenómenos constantes de una degradación social, moral y cultural como consecuencia de la convivencia familiar de estos núcleos en la cual se observa la existencia de madres solteras, la presencia de varios factores que contribuyen a la desintegración familiar como es el caso del problema del alcoholismo, prostitución, homosexualidad, farmacodependencia y en el que vive y se educa al niño desde que los padres utilizan a sus hijos como una canalización de sus frustraciones.

Este tipo de problema, es el que en un futuro no muy lejano se va a manifestar como conductas antisociales.

Por lo tanto, los problemas ya mencionados, propiciarán en el niño, una falta de personalidad, en cuanto a la realidad existente de los fenómenos y cosas naturales, además en una edad adulta, manifestará inseguridad, desconfianza en sus actos.

## LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.

En este punto nos referimos a la conducta no verbal, tanto la conducta verbal dentro de un contexto social nuestros menores en su mayoría se ven obligados a usar la mas simple y dramática forma de lenguaje vulgar, al no poderse comunicar verbalmente con otras personas, debido a su empobrecimiento cultural y sus pocos contactos exteriores, así como también las deficientes formas de tocarse y estipular, hasta la negativa total de comunicarse por medio de la palabra.

Nuestros menores dentro de la colonia de estudio al no intercambiar información y palabras con sus padres, no tienen la posibilidad de una buena relación con ellos mismos, ya que en ocasiones, dichas relaciones podrían ser adecuadas gracias al tono afectivo de la misma, pero cuando estas no se dan, el menor no aprende a transmitir sus observaciones, pensamientos y sentimientos, los que siempre están provocando un desequilibrio, lo que posteriormente le hará percibir al mundo, de acuerdo con sus necesidades insatisfechas y con ella la incapacidad de resolverlas con la confusión de sus sentimientos, así como su imposibilidad de acercamiento a través de la comunicación verbal.

El resultado que nos trae lo mencionado, es que el menor esté logrando y anticipando conductas y respondiendo a sus mismas inquietudes y respuestas, sin enfrentar los procesos de maduración que debe proporcionar toda vivienda.

Cuando el trasfondo cultural de un individuo es muy distinto a la comunidad a la cual se desarrolla, esto puede constituir un sentimiento natural de extrañeza emocional.

Del estado alarmante se manifiesta así una agresividad en su entorno. La desequilibrante y continua pobreza que se ha presentado en la colonia embarcadero y la frustración sin remedio que supone la discriminación social, contribuye innegablemente a pautas del fracaso que persiste toda la vida.

Según diagnósticos realizados por el Ministerio Público del Municipio de Chimalhuacán que se encarga del estudio de menores, nos informaron que "La mayor parte de los problemas presentados en la colonia de estudio en cuanto al maltrato y la desatención a los menores infantes depende de que la mayor parte del tiempo los niños no son atendidos por los padres, sino por personas ajenas al núcleo familiar y además son personas de escasos recursos económicos y que en ocasiones la conducta de inestabilidad son siempre reflejadas en las Instituciones Educativas donde asiste, teniendo un rendimiento denigrante y una falta de cariño, por los problemas emocionales que en estos se encuentra".<sup>39</sup>

Una breve revisión de los expedientes nos han demostrado que en su generalidad, las demencias del maltrato, son mas frecuentes por parte de las personas que tienen un gran número de problemas (económicos, sociales, políticos), pertenecientes en su mayoría a esa parte de la sociedad que con mas frecuencia se conocen casos de agresión física.

Se ha resuelto que a partir de tales tendencias que a medida que el nivel ideológico cultural tiene mayor desarrollo, la presencia del maltrato físico disminuye.

La agresión moral incurre en los menores, cuando los padres o partes responsables del cuidado de estos, no ocupan parte de su tiempo en entenderlos positivamente en su desarrollo intelectual.

---

<sup>39</sup> Entrevista realizada al Lic. Ulises Gómez, sobre los problemas principales de maltrato a menores. (encargado del archivo del Municipio de Chimalhuacán)

Las agresiones ocurren en un 30% en las familias desintegradas, lo que propicia que el niño se desarrolle en un clima de inestabilidad y posteriormente resulte un inadaptado dentro de la sociedad que repercutirá para poder decidir por sí mismo y además siempre negativo y contradictorio, porque se presenta el proceso de inferioridad.

Los niños cuando pasan a formar parte posterior de la adolescencia, inspiran confianza con las personas que les brinden "Amor y comprensión", lo que jamás logró adquirir de su grupo familiar. Esto evidencia a que llegue a formar grupos de personas (pandillas, bándalos, etc.) y lleguen a dedicarse a la delincuencia.

Es también frecuente la agresión en familias integradas normalmente, lo cual nos indica que la agresión que existe en todos los círculos sociales, aunque ya mencionado, es aún más existente en todas las condiciones de vida desatarse hacia la destrucción total.

El resultado final de este proceso que los rinde a menudo a semejarse a los descritos como niños artistas y en otras veces a los deprimidos crónicos, es el de alcanzar un tipo particular de experiencias en las que se borran las fronteras entre lo que es vivo y es muerto.

**TERCERA PARTE**

**IV**

**REPERCUSIONES EN LA ESCUELA  
(COL. EMBARCADERO, CHIMALHUACÁN)**

### III. EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS EN LA EDAD ESCOLAR.

En el capítulo anteriormente manejado, hemos determinado que la falta de atención por parte del gobierno federal hacia la población infantil, ha provocado que mas de 40,000 niños mueran diariamente en todo el mundo; no obstante en México se ha venido caracterizando por darle importancia a la solución de los problemas que afectan a los niños.

“En todo el país existen al rededor de 15 niños maltratados y de la calle; población de menores de condiciones de pobreza extrema”.<sup>40</sup>

La población infantil a la deriva en México, es numéricamente similar a la que recibe educación oficial en las escuelas primarias; sin embargo la familia en su contexto social, tiende a ser una trampa para el niño, porque nos deja ver su problemática. Es también el pretexto del estado para no asumir su responsabilidad, la que el niño nos pide a diario. La transformación de las instituciones de la infancia, vía sus voceros (niños de la calle y maltratados) nos piden a gritos la reformación de la familia y la escuela.

Por lo anteriormente mencionado, consideramos que cuando un niño ingresa a la escuela, se supone que ya ha desarrollado las habilidades necesarias, tales como procesar, percibir, almacenar y expresar la información sobre el mundo que le rodea y se da por hecho que tiene la habilidad para tratar con términos simbólicos y por lo tanto las experiencias de aprendizaje dependen de un sistema conciente. Una gran cantidad de niños ingresan a la escuela careciendo de la habilidad de percibir simbólicamente y como resultado presentan dificultades para aprender y en su mayoría son consecuencias propias del maltrato que se ha establecido dentro del núcleo familiar.

---

40

## **DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.**

Parece patente que el fenómeno de la agresividad y la violencia social es un hecho generalizado que nos afecta a todos y por ende a las instituciones que como el colegio o los institutos y no son mas que un reflejo de los modos globales y las intenciones y objetivos del entorno en el que se hayan inmersos, la violencia aparece como uno de los síntomas de las dificultades y conflictos a los que nos somete nuestra propia sociedad, quizá debemos empezar a entenderla como tal y no como una muestra de los maltratos ocasionados a los menores infantes, siendo esta una forma de desadaptación hacia unas estructuras a las que jamás será posible adaptarse totalmente.

Siguiendo las ideas de FROMM, el individuo que funciona normal, adecuada y saludablemente como ciudadano de una sociedad enferma, no es enfermo, es solo el reflejo de alguno de los tratos llevados a cabo en el núcleo familiar.

**ENFOQUE COGNITIVO.-** Una de las etapas de especial importancia en el desarrollo del niño, comienza en el momento en que toma contacto con sus iguales en el colegio.

El niño siempre ha tenido un papel establecido y claro sobre sus funciones y atribuciones; siempre se ha encontrado en una situación de inferioridad respecto a sus padres que son los que dan las órdenes, ya que la alteración con los compañeros producirá unos desequilibrios cognitivos que lo empujarán al progreso y desarrollo personal.

El desarrollo de las conductas agresivas da lugar a un fenómeno de espiral escalonado, iniciando por los malos tratos de la familia, lo que tiende a ser manifestado cuando el niño se interrelaciona

con sus semejantes y que posteriormente dichas conductas implican desequilibrios emocionales en los niños y en las instituciones donde se desarrollan.

**ENFOQUE ETOLOGICO.-** En este enfoque generalmente se desarrollan una serie de conductas que son manifestadas en la edad escolar, específicamente en el preescolar, donde el juego es la médula importante del desarrollo del niño. Los comportamientos implicados incluyen conductas tales como: tirarse al suelo, rodar, salir del salón de clases, sacudir los brazos, empujar, gritar, patear y en ocasiones patear a sus compañeros.

Normalmente este repertorio suele estar precedido de juego en los que se persigue y escapa, con la consiguiente atribución de papeles, ya que estos juegos son producto de una gran estructura de desorden presentado en la escuela y que en muchas ocasiones por los tratos generados en la familia.

Posteriormente los niños que han sido maltratados o humillados presentan problemas de adaptación social y se concreta en la timidez, en el miedo o en el rechazo de actividades que impliquen contacto físico y por último, incapacidad para diferenciar el juego de lucha de la verdadera agresión. Así pues, constatamos que el hecho de la interacción con iguales, manifestado entre otras conductas en el juego desordenado es un elemento fundamental en la socialización de las conductas agresivas.

**ENFOQUE SOCIAL.-** La perspectiva entiende la conducta de los sujetos como fruto de las distintas influencias sociales que sobre ellos son ejercidas, podemos decir en lo referente al comportamiento infantil, se supone que juega un importante papel

## **AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA.**

La agresión es un comportamiento repetitivo y persistente que en la confrontación con la víctima viola los derechos de los demás, mediante la violencia física o los robos en la misma escuela.

Respecto del entorno que ofrece la escuela a la manifestación de estas conductas de los individuos, refiriéndose concretamente a la agresividad manifestada por los alumnos, podemos concebir un continuo choque, en cuyos extremos encontramos, por una parte, una agresividad basada en la existencia de problemas personales y trastornos de relación, (hasta cierto punto independientes de la escuela, pero manifestados en ella) y en el otro, conductas dependientes de la misma escuela, que son dirigidas contra ellas al tirarse o el simple hecho de robar los útiles a sus compañeros.

Los problemas de disciplina suelen tener su origen en problemas personales acumulados de problemas personales, los cuales son gran parte síntomas de ciertas condiciones de marginación, primordialmente condiciones que de alguna forma son conflictivas para la persona y para el grupo familiar a que pertenece.

Así mismo, ciertos grupos de alumnos en nuestra comunidad en estudio se hayan dado de vínculos con sus familias de origen tan alejados socio estructuralmente de la organización social llamada escuela, toda vez de que desde un principio una posición prácticamente utópica dentro de la competencia escolar del status se base en un principio de rendimiento.

## **EL PROFESOR ANTE EL CONFLICTO DE AGRESIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA COMUNIDAD EMBARCADERO.**

En un principio el papel del enseñante era exclusivamente de transmisión de conocimientos. Transmisión que producía un hábito de rígido autoritarismo y en el que el profesor, podríamos decir, llevaba las riendas; su poder estaba apoyado por sus potestades en cuanto a la administración de sanciones y castigo (incluidos físicos), que le otorgaban un poder casi absoluto en su entorno.

La situación ha ido progresivamente complicándose con el paso del tiempo. Si en un principio la autoridad que el propio profesor era incuestionable, este rol está menos valorado tanto desde el punto de vista del alumno como de la sociedad.

Sobre el fenómeno de la violencia, la agresividad y las conductas ante escolares existe un enorme contra peso ya que los maltratos desde la edad de los niños infantes se reflejan directamente en la escuela (secundaria 78), tales como agresiones y robos.

Mediante lo antes expuesto, es necesario señalar que una de las consecuencias comunes que ocasionan el maltrato infantil es la agresividad; que es manifestada por los alumnos que integran el nivel de educación secundaria y que han sido víctimas de este problema. Así mismo se tiende a reflejar conductas de angustia, de sufrimientos y en ocasiones deciden llegar a morir.

Como ya hemos tenido ha bien manifestarlo en su generalidad, "Muchos adultos agresores fueron a su vez niños maltratados que tuvieron una infancia llena de frustraciones, manifestados en su edad adulta, ya que en esa edad se tienen mucho más problemas (económicos, familiares, sociales, etc.), los cuales en la edad infantil llegaron a carecer

de afecto. Les resulta difícil asimilarlo y manifestarlo por un eficaz reconocimiento".<sup>41</sup>

El niño que ha sido víctima de golpes crece con una gran carga de agresividad que va a proyectar a su nueva familia y es muy probable que sea quien en la edad adulta maltrate a su familia (esposa e hijos).

El maltrato físico es muy probable que el sujeto en la edad de su niñez lo haya sufrido con agresiones, así como también por algunas personas allegadas a él o por sus propios maestros, lo cual se manifiesta en el seno familiar.

La agresividad para los hijos y la proyección de esta destructiva conducta hacia el núcleo familiar puede ser lo más grave actualmente para los niños.

La agresividad o la violencia mostrada por ciertos alumnos no son más que síntomas de situaciones de conflictos personales familiares o sociales.

"La escuela como Institución en sí engendra entre los alumnos en general altos niveles de aburrimiento, de ansiedad y de resentimiento mediante de sus jerarquías. En muchas ocasiones su comportamiento no obedece más que a sus sentimientos generalizados que encuentran su causa en conductas individuales para su regocijo y en muchas ocasiones del resto de los compañeros".<sup>42</sup>

Relacionándose con lo anterior, hemos venido entonces identificando que en nuestra institución educativa nos hemos dado cuenta que en su generalidad los niños agresivos provienen de hogares donde existen continuos conflictos entre los mismos padres, así como alguna

---

<sup>41</sup> Encuesta realizada a padres de familia en la colonia embarcadero, Municipio de Chimalhuacán.

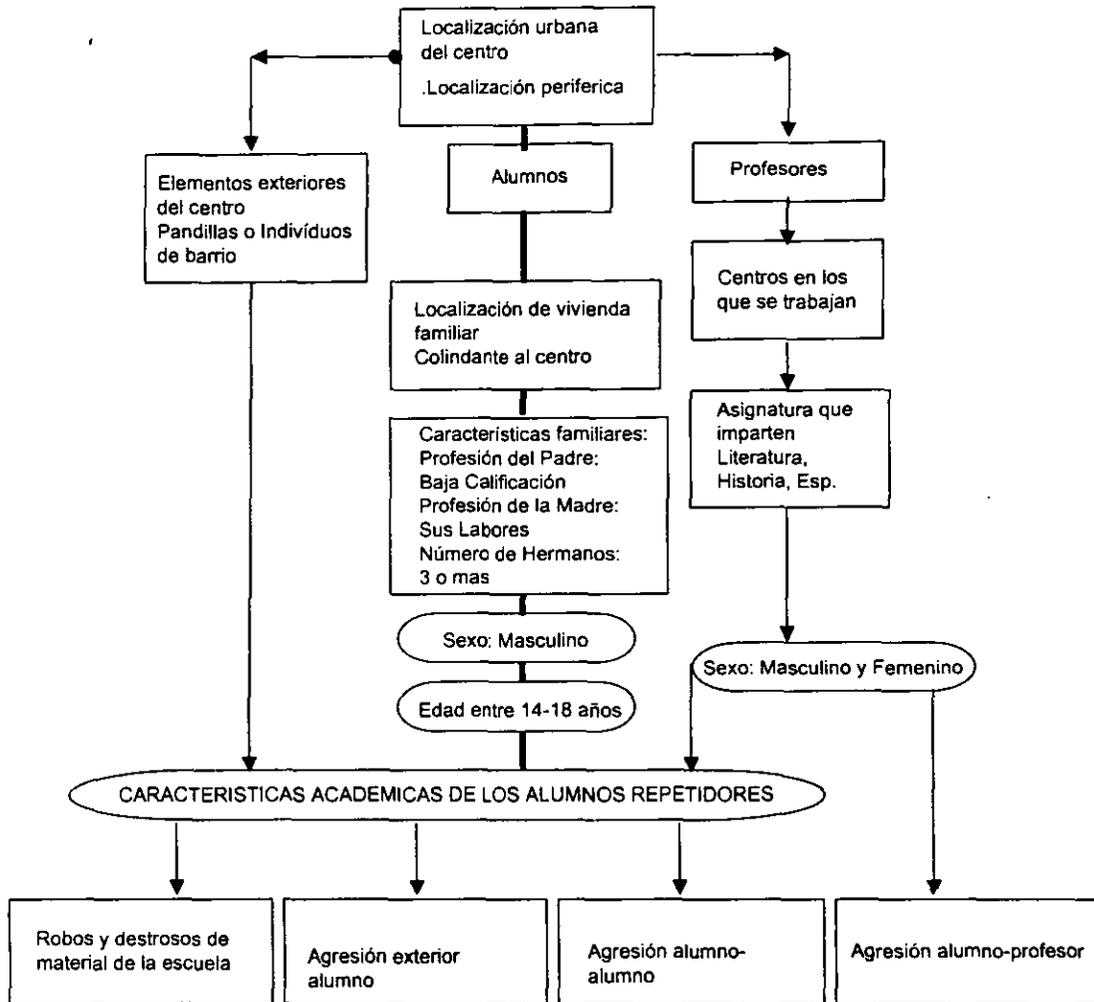
<sup>42</sup> Melero Martín, "La Agresión en el Ámbito Escolar", p.p. 71

falta de respeto donde alguno de los cónyuges atacaba o mimaba y posteriormente reacallando a las conductas agresivas en el propio niño.

Los niños agresivos tienden a ser criados por padres que los rechazaban o trataban en forma unitiva. No se les imponían adecuados controles a su conducta; les ofrecían ejemplos de desviación y a menudo se ensartaban en conflictos. Los niños no agresivos por el contrario, pertenecían a hogares donde se les trataba de forma afectuosa y no omitida, donde se les controlaba con firmeza y en los que se les mostraba abundantes ejemplos de conformidad social. En conjunto, los padres eran definibles como afectuosos o satisfechos.

Mediante una serie de entrevistas realizadas en la colonia de estudio, nos hemos venido dando cuenta que en la actualidad el maltrato infantil es una de las acciones que comúnmente se tienden a realizar, pero en sus influencia las escuelas es donde se manifiestan conductas de inadaptación por los menores y en la adolescencia aparecen conductas como agresiones, robos, bajo rendimiento escolar, apatías, desconfianza y en general poca participación dentro de la institución educativa donde se desarrolla.

Los factores que comúnmente se manifiestan, son comunes en los casos de conflictividad los podemos organizar de la siguiente forma:



#### 4.1 LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN.

En la actualidad el sistema educativo nacional ha venido enfrentando algunos problemas que entorpecen el buen desarrollo de sus actividades, siendo las que se presentan con mayor magnitud las siguientes:

**El analfabetismo, deserción escolar, ausentismo en las educaciones educativas por diversas causas que generalmente están encaminadas a hacer diversos factores determinantes, de las cuales la más común es la incomprensión de los niños y el maltrato por parte de los padres, etc.**

Cuando los niños ingresan a la escuela suponemos que ya ha desarrollado las habilidades de percibir, procesar, almacenar y expresar información sobre el mundo que los rodea.

Damos por hecho que tienen la habilidad para tratar con términos simbólicos y por lo tanto, las experiencias de aprendizaje que se presentan son en su mayoría simbólicas.

"Tales experiencias de aprendizaje dependen de las formas en que sean difundidas por el profesor o el encargado de su educación, sin embargo una gran cantidad de alumnos que ingresan a la escuela carecen de habilidad de percibir simbólicamente y como resultado presentan dificultades para aprender; estos son los niños de los cuales nos referimos: los niños con problemas de aprendizaje".<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> G. Erskine Richard "El Niño con Problemas de Aprendizaje"

Los niños con problemas de aprendizaje requieren que el mismo se procese paso a paso en cada aspecto, de manera que el significado de cada paso se interrelacione con el aprendizaje pasado.

Generalmente, cuando el niño llega a presentar problemas de aprendizaje, algunos profesores y educadores lejos de buscar las causas de una conducta determinada de bajo rendimiento escolar que contribuyen a aumentar el conflicto al rechazar o castigar al pequeño, pues para ello no es un niño con problemas sino un niño problema; al apoyarse en esos juicios a menudo se termina por expulsar o en el mejor de los casos por señalar al alumno como un niño de mala conducta o retardado.

El profesor debería de no etiquetar al pequeño con algún calificativo, ni alarmar a los padres con supuestos diagnósticos; lo recomendable sobre todo es procurar concienciar a los padres de que el menor presenta una conducta diferente a la que tienen los demás, lo cual puede ser un problema y posiblemente requiere de educación especializada. El asunto debe tratarse con cuidado ya que de ello depende en gran medida que los padres no rechacen las propuestas y el apoyo del maestro.

Sin embargo, ante niños con bajos rendimientos académicos en cualesquiera de sus áreas, aprendizaje o proceso, previamente se debe controlar el rendimiento de la atención para que sea el factor condicionante y determinante, por lo tanto, de los bajos rendimientos.

La atención juega un papel muy importante en el aprendizaje, ya que se encuentra condicionado por ésta y determina el rendimiento escolar.

En todo proceso respectivo el papel de la atención es básico. Difícilmente podría haber una discriminación perceptiva y una respuesta adecuada, sino hay atención que permita tanto la captación de los estímulos como la capacidad de realizar el proceso de análisis de dichos estímulos para interpretar la acción de información.

## **EL MALTRATO FISICO VINCULADO CON EL APRENDIZAJE DEL NIÑO Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

La educación como proceso social inherente al ser humano ha venido sufriendo grandes cambios desde sus orígenes, ya que inicialmente se pretendía con la educación autoritaria que mantuviera la transformación del aprendizaje, para de esta forma coadyuvar a la formación integral del niño.

Sin embargo, para el adecuado desarrollo intelectual y físico del niño es necesario que el sistema nervioso funcione normalmente, ya que el maltrato, la mala alimentación, los golpes y la falta de estimulación conspiran contra esa normalidad y altere la evolución neurológica y psíquica del pequeño, ya que al tener afectado el cerebro el niño tiene problemas de aprendizaje.

Dos retrasos que se presentan en los niños entre los primeros años de su vida pueden corregirse cuando el niño vive en un ambiente ordenado y estimulante del colegio, en especial si se desenvuelve en un ambiente sólido y agradable.

Por otro lado cuando un niño es compulsivo para obtener una aprobación de cualquier área del conocimiento se empeña en hacer bien las cosas y tenderá a fallar mas consecutivamente a causa de la angustia, mientras que el que ha aprendido que la comunicación conduce a obtener atención le lleva a hacer golpeado y prefiere ser inactivo.

Esto explica porque no solo son los niños con problemas cerebrales los que muestran bajos rendimientos en la escuela, si no que son aún mas frecuentes aquellos que sufren malos tratos.

Un niño que sufre malos tratos físicos puede presentar problemas y ser distraído, callado o apático en la clase y sin deseos de relacionarse con amigos de la escuela, o puede parecer agresivo o intolerante con sus profesores o con sus mismos compañeros, manifestando sobre todo mala conducta ante las demás personas y la misma sociedad.

Los golpes pueden producir lesiones cerebrales que impidan un desarrollo normal en el ámbito escolarizado, provocando que el niño no aprenda al ritmo de sus demás compañeros.

El niño que es maltratado físicamente puede presentar principalmente los siguientes problemas:

- a) Problemas de conducta
- b) Agresividad
- c) Poca socialización
- d) Problemas de lenguaje
- e) Problemas en la lecto-escritura
- f) Trastornos perceptivos-visual
- g) Trastornos perceptivo-auditivo
- h) Trastornos neurológicos
- i) Retraso intelectual
- j) Retraso en el crecimiento
- k) Microcefalia

## CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL APRENDIZAJE

Los niños maltratados emocionalmente obtienen con frecuencia malos resultados de las capacidades comunicativas, tales como las de leer y escribir, problemas de lenguaje, problemas de lecto-escritura, etc. También con frecuencia se manifiestan trastornos en la conducta de retención, de adaptación y de bajo rendimiento escolar, el maltrato psicológico provoca en los niños un fuerte estado de angustia y sufrimiento tanto en la infancia como también en la adolescencia, presentando serias dificultades para formar o mantener relaciones con los demás compañeros, siendo ellos mismos inseguros y retraídos.

Por lo general los niños que presentan estos síntomas tienen grandes problemas para mejorar y el tener que avanzar en el aprendizaje formal e informal, manifestando una gran falta de motivación para cualquier actividad, basificándose en el entorpecimiento del lenguaje y una dependencia del pensamiento, generando así bajo rendimiento escolar.

"Ante niños con bajo rendimiento en cualquier área del aprendizaje o proceso previamente se debe controlar el rendimiento de la atención para que no sea el factor condicionante y determinante y por lo tanto de los bajos rendimientos".<sup>44</sup>

Toda atención juega un papel determinante en el aprendizaje, lo cual determina el rendimiento escolar, así mismo las repercusiones en la memoria son también una consecuencia de lo anterior ya que no podrá haber una evocación sino hay una fijación de la atención.

---

<sup>44</sup> Lefcifer "El Niño Víctima de la Escuela" p.p. 102

Las consecuencias psiquiátricas del daño en el sistema nervioso central producido por los golpes recibidos durante su primer año de vida, tiene paradójicamente algunos problemas vinculados con su formación, ya que las secuelas en el desarrollo cognoscitivo y emocional no son menos graves y menos dramáticos en los casos mencionados con anterioridad.

## **CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL MALTRATO ESCOLAR**

Los problemas de aprendizaje del niño maltratado no solo son consecuencia del maltrato de los padres, sino también del sistema escolar.

A través de la historia de la humanidad es posible percibir que el castigo corporal ha formado parte integral del proceso educativo. Recordar los días escolares equivaldría a recordar los días de castigo, humillación y palmetazos.

En la actualidad han cambiado mucho las cosas y las situaciones escolares, ya que las instituciones que concebían a la escuela como una agencia dejando amargos recuerdos a los niños, se ha venido sustituyendo por formas no corporales de castigos hacia los niños; pero actualmente el castigo corporal se ha venido sustituyendo por la crítica corporal. El tener que dejar largas y difíciles tareas; en poner en ridículo al alumno; la expulsión y la peor de todas las mencionadas "la condena social".

Por lo anteriormente dicho se tiene que aceptar que puede ser la escuela la que no tiene la calidad suficiente en sus métodos pedagógicos, es decir, cuando estos no corresponden a la realidad escolar, existe una saturación natural en cada uno de los salones, impidiendo que el maestro atienda de manera individual a cada uno de ellos. Algunos alumnos saldrán adelante por sí mismos y algunos otros perderán el interés por estudiar.

La ineficiencia del maestro es semejante a la de los padres del niño. Este se encuentra a su profesor descuidado, poco preparado, en una palabra "SIN VOCACIÓN DE EDUCAR", propiciando que el niño se

sienta desorientado y no salga adelante. Al maestro cuando le falta plena autoridad, o al que es severo e injusto no llena plenamente su labor.

Para DEWEY, "El maltrato pedagógico es el propiciado por el profesor (conducta hacia el grupo), siempre y cuando tenga que recurrir a castigos corporales".<sup>45</sup>

Según NEIL, "El maltrato a que son sometidos los alumnos en las escuelas no es mas que el reflejo del maltrato que sufren los profesores por parte del estado y la misma sociedad determinante en la cual se está desarrollando su actividad educativa".<sup>46</sup>

En el maltrato pedagógico se pueden encontrar amenazas que alteran la personalidad del niño y por ende en su mismo aprendizaje. Cuando el profesor es demasiado exigente, injusto o poco comprensivo trata de obligar al niño a realizar actividades escolares en contra de su voluntad, creando en el niño un rechazo hacia el ambiente escolar.

Otro factor desfavorable en el maltrato escolar es que el profesor no sepa valorar las capacidades del alumno, ni aceptar sus limitaciones. Solo exige, castiga, pero no reconoce.

El maestro influye y provoca en el niño una modificación de su personalidad que se manifestará en aptitudes negativas en las actividades escolares, como son: agresividad, timidez, ineficiencia, angustia, miedo, inquietud, etc. Las cuales repercutirán no solo en su aprendizaje, sino también en su vida emocional.

El maestro se cuida por lo general el no agredir físicamente a sus alumnos, porque está conciente de que puede ocasionar grandes

---

<sup>45</sup> Revista Médica del I.M.S.S., "Niño Víctima del Maltrato Físico", México 1982, Volumen 20 Núm. 5

<sup>46</sup> Revista Médica del I.M.S.S., "Niño Víctima del Maltrato Físico", México 1982, Volumen 20 Núm. 5

problemas, inclusive jurídicos, pero el maltrato verbal es difícil de comprobar y mas sencillo de ocultar.

Los tipos del maltrato que un maestro puede ejercer sobre un menor de edad son muy diversos y pueden ir de los mas sencillos a los mas complicados. El maestro que maltrata a un alumno no toma en cuenta las características del menor y olvida con frecuencia que el niño en su desarrollo mental tiene aún las características del sincretismo.

Existen maestros autoritarios que castigan con frecuencia a los niños, creando en ellos comportamientos agresivos.

Maestros exigentes, injustos y poco comprensivos son los que obligan a los niños a realizar actividades escolares, creando en el niño un gran rechazo hacia el ambiente escolar; por lo que la aptitud que el niño en ocasiones puede adoptar es la de permanecer pasivo o llorar por cualquier motivo para demostrar que está asistiendo a la escuela por imposición.

Los maestros que no valoran las capacidades del niño ni aceptan sus limitaciones exigiéndoles mas de lo que pueden dar son en la mayoría de los casos personas frustradas que encuentran en el niño un medio de desahogo para sus problemas; los niños les temen y por lo tanto su aprendizaje no se le puede considerar como satisfactorio.

El niño que se manifiesta o se muestra impotente para satisfacer las exigencias de los educadores, crea una barrera hacia el aprendizaje; entonces el niño empezará a darse cuenta de lo que le hace disgustar e irritar a su maestro y ambos persistirán en esa dinámica la que tiende a conducir al menor hacia el fracaso.

Maestros que abusan de su autoridad (el cumplir reglas disciplinarias como el llegar puntualmente a sus labores escolares o académicas) y que no permiten la palabra al menor, son aspectos que se castigan constantemente por no cumplirse, pero es raro observar que existan estímulos por haberlos realizado adecuadamente.

La severidad de un maestro es también la forma de agredir a un pequeño; la prohibición de reír o bromear a los alumnos impide a su vez no descargar las tensiones de los alumnos. El niño se rodea de falsos modelos que le provocarán serias dificultades cuando perciban estos no corresponden a la modalidad de las personas que lo engañaron.

El maltrato verbal ofensivo por parte de algunos maestros al ridícula rizarlos frente a sus demás compañeros, así como el ponerles apodos y el referirse en ellos en forma despectiva crea en los alumnos sentimientos de culpa, al hacerlos creer que son unos tontos y que todo lo hacen mal.

Esta numeración de las causas de los fracasos de los alumnos muestra que algunas de sus frustraciones no son mas que una lista de hostilidades y agresiones comunes en el medio escolar, las cuales pasan desapercibidas ante los ojos de los supervisores, directores y patronos o patronatos médicos psicológicos escolares, etc.

Concluyendo los puntos de partida que provocan en el niño la función apetitiva para el aprendizaje, son la efectividad y el control emocional adecuado, es decir, los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que trastornan su adaptación social.

Un último factor que interviene en el aprendizaje del niño es una nutrición deficiente, pues provoca una detención el crecimiento físico

normal, afectando también el desarrollo mental; así como también los días sensoriales y visual auditivas, ya que siempre se debe tener presente que estas son las áreas básicas para la lectura y la escritura.

Las posibilidades que tiene un individuo para contar con una adecuada capacidad intelectual están directamente ligadas a las condiciones de su desarrollo y su supervivencia.

De acuerdo con autores como Margarita Nieto Ascohaga, el maestro debe dirigir su interés así como el de sus alumnos de la siguiente forma:

- a) Que fortalezca el autoestima del niño y sus seguridad en si mismo.
- b) Usar los defectos disciplinarios en una justa medida.
- c) Guiar a los alumnos a realizar una auto evaluación y un análisis de sus errores mas frecuentes en sus tareas escolares.
- d) Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos y reflexionar sobre sus aptitudes socializadoras en el niño.
- e) Observar a los niños en el recreo cuando gozan de su libertad y tratar de desentrañar el misterio que envuelve al niño al niño que se aparta de los demás; que permanece solo, aislado, anónimo, preocupado, etc.
- f) Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras, facilitar el aprendizaje, el uso del lenguaje del pensamiento, como su capacidad creadora y la progresión de la socialización.

Con lo anterior se evidencia que la escuela tiene la finalidad de preparar al individuo para la vida social, a fin de que este se convierta en un miembro activo y útil de ella.

Lo ideal es una enseñanza práctica y objetiva en donde a los niños se les garantice un aprendizaje y desarrollo adecuado sin tener que llegar al castigo; lo anterior para poder evitar el maltrato del niño.

"El aprendizaje es toda aquella capacidad que aparece en el niño de atrofiarse en los valores culturales tradicionales junto con otros niños de sus misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico".<sup>47</sup>

Azcoaga considera el aprendizaje como un proceso adaptativo común al hombre y a los animales, caracterizado por una modificación estable del comportamiento, determinada por un cambio igualmente estable de las condiciones de la mente.

La actividad escolar en cualquiera de sus formas se caracteriza porque de modo sistemático y regular apela a las diversas modalidades del aprendizaje entendiéndolo como proceso fisiológico, como son la atención básica y tónica.

Sin embargo, no puede ser posible toda actividad pedagógica sino se toma en cuenta con las condiciones básicas del aprendizaje fisiológico. Las diversas actividades sensorio-perceptivas, la habituación y la motivación. A estas debe agregarse la memoria inmediata y remota que resulta ser condición y al mismo tiempo un afecto del proceso fisiológico del aprendizaje.

Para un adecuado ejercicio del aprendizaje pedagógico, es indispensable una actividad normal de las condiciones y funciones

---

<sup>47</sup> Remplein Madurez Escolar, Barcelona 1966

superiores, las cuales son instrumentadas en diversos procesos del aprendizaje escolarizado.

Indudablemente el lenguaje desempeña el papel mas importante en el aprendizaje pedagógico puesto que desde las instrucciones que modelan la conducta del pequeño hasta la transmisión del conocimiento por lenguaje verbal o escrito se revela como el vehículo más importante para toda actividad educativa.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual, el individuo por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer sentir, en suma, es la actividad por lo cual la persona modifica todas sus conductas. Ya que gracias al aprendizaje el individuo:

- a) Enriquece o modifica su información o conocimientos previos.
- b) Realiza tareas de una manera diferente, utilizando el análisis, síntesis, poniendo a relacionar el proceso metodológico del aprendizaje.
- c) Cambia sus actitudes, siempre sustentándose en la reflexión de sus propios puntos de vista.

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciéndolo en forma parcial o total la misma tarea que se llega a proponer aprender. Siendo a la vez, el aprendizaje la estimulación de nuevos aprendizajes, especialmente cuando esa experiencia fue satisfactoria y agradable, el nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa por asociación.

"El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual intransferible. Cada persona tiene que aprender

por sí misma, la enseñanza ayuda al aprendizaje. Enseñar es guiar experiencias del aprendizaje".<sup>48</sup>

- a) La situación tiene significado para el niño.
- b) La materia corresponde al nivel de madurez del aprendizaje.
- c) La situación interesa al aprendizaje.
- d) El aprendizaje debe ir acompañado de aprobación mas no de castigos.
- e) Las situaciones de aprendizaje están concebidas de tal modo que el niño puede corresponder satisfactoriamente y puede tener éxito.
- f) Se procede a corregir los errores de forma inmediata.
- g) El niño percibe su éxito en el aprendizaje.
- h) Buena condición física por parte del aprendizaje.
- i) El ambiente es agradable para el niño.
- j) Las experiencias de todo aprendizaje deben estar relacionadas con un aspecto metodológico bien definido e integrado.

---

<sup>48</sup> Liphincoth. El Aprendizaje y Enseñanza en la primaria.

## CONCLUSIONES

La falta de atención por parte de los gobiernos a la población infantil ha venido provocando grandes avances de niños en la edad escolar para que abandonen el núcleo familiar primordialmente por falta de cariño, comprensión, comunicación y apoyo por los padres y de las mismas personas que los rodean y que en ocasiones llegan a encontrar lo que ellos buscan con algunas otras personas ajenas al núcleo, propiciando que con la falta de experiencia y comprensión, sean personas inadaptadas.

El problema del niño maltratado en México también se encuentran inmersos los niños de la calle, siendo este un problema que afecta en el futuro, porque ellos constituyen una relectura de nuestras naciones y nos confirman las necesidades de lograr un cambio.

Los niños de la calle son supervisores y sobrevivientes de una sociedad nefasta como la nuestra y son consecuencia de un proceso de abandono que se inicia en la madre que en ocasiones es desnutrida médicamente, desatendida y con una sobre carga de todos tipos.

Otro ejemplo del maltrato lo podemos observar en los niños de la calle que son sobrevivientes del proceso de desnutrición por el que atraviesan algunos infantes, algunos otros para encontrar la muerte temprana y otros para perderse en la gran urbe de la gran ciudad.

Mediante la presente investigación, hemos llegado a determinar que en nuestra localidad en estudio, un adulto puede encontrar en el niño una presa fácil que le permite satisfacer sus grandes necesidades en lo relativo a la agresividad, ya que en ciertos grupos sociales el menor puede hallarse especialmente en peligro físico y moral.

La sociedad deberá defenderlo separándolos de sus agresores, las conductas a seguir solo pueden definirse después de una investigación profunda, porque frecuentemente los atentados contra los niños están cubiertos por las responsabilidades de sus familiares.

Hay que distinguir en esta localidad a los niños descuidados y a los maltratados, porque a los primeros les falta y a los segundos se les maltrata física y emocionalmente.

El problema de la brutalidad con los niños dentro del núcleo familiar merece una mayor atención por parte de las autoridades y del personal encargado del cuidado de estos, toda vez de que numerosos niños sufren y mueren año con año a consecuencia de los traumatismos en diferentes partes del cuerpo por causas de golpizas recibidas por sus padres o personas encargadas de su cuidado.

El niño maltratado puede reaccionar de alguna manera: pasiva o activa, pudiendo aumentar en algunos casos la agresividad del padre ante estas situaciones puede aumentar, aumentando así su brutalidad. Podemos observar que dadas las características del problema en el estudio, se han observado casos de niños maltratados, especialmente en nuestra colonia de estudio.

En nuestra investigación, nos hemos dado cuenta que en la colonia, la población es de escasos recursos económicos y por lo general los niños son desatendidos por parte de sus padres, a consecuencia de tener éstos que dedicarse a trabajar. Así como también uno de los múltiples casos por los que se ha venido presentando este problema, es en parte por los escasos recursos económicos de sus familias, orillando a los menores a dedicar su tiempo a otras actividades ajenas a su educación, tales como limpiar parabrisas, vender periódicos, chicles, limpieza de calzado y en ocasiones tener que realizar algunas actividades

en los cruceros viales y de esta forma poder adquirir una pobre alimentación y en ocasiones el sustento necesario para ellos y sus familias para poder sobrevivir.

En la agencia del Ministerio Público del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, han existido casos de maltratos a los menores infantes en los respectivos hospitales de dicha zona, así como en casas de atención y en ocasiones en lugares no especificados. Por lo que en nuestro estudio hemos podido denotar que se ha dado también en el abandono de los infantes por personas irresponsables.

Existen en la actualidad madres solteras, quienes encuentran la mejor forma de deshacerse de su hijo al mandarlos a casas cunas fuera de su localidad y en ocasiones abandonan al menor en la vía pública.

Mediante el estudio desarrollado en el presente trabajo podemos darnos cuenta que en el Municipio de referencia solo existe una casa cuna (Cabecera Municipal), a la cual no es posible llevar a los infantes que viven en la periferia, dada su ubicación, por lo que los familiares en ocasiones prefieren tenerlos malamente a su cuidado.

A pesar del problema del maltrato a los niños que atañen a la colonia en estudio, valoramos la importancia que tiene el sistema para el desarrollo integral de la familia (D.I.F.); siendo la única institución pública que se localiza en la cabecera municipal del Municipio de referencia, la cual tiene como propósito el de promover el conocimiento, la orientación y la educación hacia los padres de familia y a los niños que han sido víctimas del maltrato.

Dependiendo de las pequeñas observaciones realizadas en el presente estudio, hemos llegado a concluir que, en general, las personas carecen de educación formal y de orientación acerca del cuidado de los

menores para así poder comprenderlos, amarlos, respetarlos y consentirlos, para que estos lleguen a crear una conducta estable ante la misma sociedad.

Los problemas que se pueden generar al no tener el mínimo cuidado sobre los menores es una inestabilidad emocional y en sí, problemas de conducta que se manifiestan en la etapa escolar, tales como la drogadicción, delincuencia, prostitución, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, así como apatía y agresividad entre otras.

Por lo anteriormente manifestado, es necesario promover actividades para el desarrollo y protección del niño, tanto del sector público como del privado; coordinar óptimamente cada una de estas actividades, incrementando los recursos destinados a los mismos e intensificando las tareas preventivas mediante la aplicación de recursos, teniendo presente en todo momento que la prevención en los malos tratos hacia los menores es una de las tareas que nos incumbe a todos en general y de la cual debemos tener una verdadera responsabilidad. Por lo tanto, cuando el niño se enfrenta al nivel escolar y el cual proviene de lugares u hogares reducidos donde se producen grandes actividades, tales como ruidos de televisión, conversaciones, ruidos de vehículos, radios, etc., el niño aprende a ignorar los estímulos que no le sean directamente proporcionados, siendo sus respuestas descriptivas a las preguntas que se le formulan y en todo caso son poco diferenciadas de los estímulos auditivos y tienen dificultad para ligarlos con situaciones emocionales. Como consecuencia no desarrollan el hábito de escuchar a su rango de atención y su concentración es corta, por lo que su dificultad para escuchar y para entender es corta y muy notoria cuando ingresan al primer grado de educación primaria.

En el ámbito escolar consideramos que la tarea prioritaria del maestro es respetar la integridad del alumno y saber valorarlo como ser

humano. Debe detectar los problemas a tiempo y dar aviso a las autoridades del plantel o en su caso al personal calificado cuando lleguen a existir maltratos físicos o psicológicos para algún niño.

Sin embargo, para que esto sea posible es necesario y urgente propiciar un alto nivel de desarrollo de los menores, así se hace partícipe la función de las personas encargadas de detectar los problemas de los niños, así como su origen, dándoles solución a dichos problemas de aprendizaje. Es por ello que los encargados de lo antes mencionado lo serían el personal especializado en pedagogía. Siendo los encargados de informar y hacer notar su responsabilidad educativa a cada uno de los maestros en donde lleguen a presentarse los problemas mencionados anteriormente; así como también hacerlos concienciar sobre la cuestión del maltrato a los menores, haciéndonos responsables de su función como educadores en cualquier sociedad determinante.

Por último hacemos un atento llamado al Gobierno Municipal Estatal y Federal, para solicitarles su cooperación en el gran problema al que nos enfrentamos; realizando una difusión de dichos problemas en las instituciones educativas; problemas como **EL MALTRATO INFANTIL**.

La elaboración de los programas de nutrición y de medicina preventiva deberán ser los aptos e idóneos al tipo de instituciones dedicadas a la elaboración de dichos programas y que deberán ser proyectados a la población, dirigidos principalmente a la población infantil; así como también a las madres gestantes. Programas tales como la educación para la integración social, el fomento al sano crecimiento físico y moral de la niñez mexicana, etc.

Por otro lado es necesario también en la investigación sobre la problemática del niño, la madre y la familia, el establecimiento y cooperación de los hospitales, unidades de la investigación y la decencia

y otros centros relacionados con el bienestar de la familia en la proporción de servicios existenciales, para los menores en abandono y en la coordinación de otras instituciones, cuyo objeto sea la obtención del bienestar social del menor y la familia.

**ES MAS FACIL PREVENIR QUE LAMENTAR**

## BIBLIOGRAFIA

- Amaya de S. Josefina  
Situación sociofamiliar del paciente con maltratos. XXIII Congreso  
Nacional de Pediatría  
México 1992
  
- Rivas Palacios Eduardo  
El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas  
Un enfoque multidisciplinario  
Vol. I UNICEF
  
- Foncerrada moreno Miguel  
El niño, víctima del maltrato físico  
Revista médica IMSS  
México  
Vol. 20 núm. V, 1982
  
- Fontana Vicente  
Niños maltratados  
Freud Simmund  
Introducción al psicoanálisis
  
- López Rivadereida Margarita  
El maltrato: El lenguaje y causas que repercuten en el niño para su  
desarrollo  
México 1990
  
- Lorita Patricia  
Niños maltratados, castigo sin crimen, sin castigo  
Revista Mira núm 18 1990 p.p. 16-20

- Manterola Martínez Alejandro  
Situación jurídica del menor maltratado y su agresión en la  
República Mexicana  
XXIII Congreso Nacional de Pediatría  
México 1991
  
- Osorio Nieto César Augusto  
El niño maltratado  
Ed. Trillas  
México 1992
  
- Porot m. Dr.  
La familia y el niño  
Ed. Luis Miracle, S. A.  
Barcelona
  
- Primero Rivas Eduardo  
El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas  
México 1991
  
- Loredó Abdala Et-Al  
El maltrato al menor, una realidad creciente en México  
Hospital infantil de México  
1989
  
- Vibes R. Juan  
Fases críticas del desarrollo temprano  
Ponencia oficial de la Asociación Psicoanalítica Mexicana  
Congreso Latinoamericano de psicoanálisis  
1991

- Ackerman N.  
Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares y  
psicodinámicas de la familia  
Ed. Home Psicológica de hoy  
Argentina  
p.p. 3549  
1988
  
- Barcena A.  
Los niños callejeros ¿De dónde vienen? ¿A dónde van?  
El universal  
Julio 1994
  
- Calderón G.  
Los niños de la calle requieren una acción mas decidida de la  
sociedad  
La jornada  
Abril 28, 1991
  
- César Emilio  
Estudio exploratorio sobre la agresión en los niños callejeros  
Tesis UNAM
  
- Augusto César y Nieto  
El niño maltratado  
Ed. Trillas, 2ª. Ed.  
1993
  
- Revista médica IMSS  
Niño víctima del maltrato físico  
Vol. 20, núm. 5  
México 1982

- Wolfe David  
Niños maltratados  
Ed. Trillas  
p.p. 213  
México 1994
  
- Adams Olimpia  
El maltrato de los niños y sus repercusiones en el aprendizaje  
México 1994
  
- López de la Cerda  
Niños callejeros de hoy  
Excelsior p.p. 12-17  
Octubre 1990
  
- Meza M.  
Amor y atención para los niños con problemas  
Excelsior p.p. 21  
1991