

56



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN EL MANEJO DE
CONDUCTAS PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS
NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA. ESTUDIO DE
CASO EN LA ESCUELA PRIMARIA.
"ROSAS DE LA INFANCIA"

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
JOVITA ANABEL VARELA HERNANDEZ

ASESOR: JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

28 5238

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

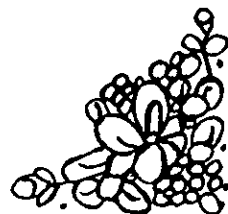
DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi más eterno agradecimiento.

*Maestro:
José Luis Romero Hernández.*



¡Mil gracias!

Maestra: Guadalupe Becerra Santiago.

Lic. Ma. De la Paz Jiménez Castañeda.

Lic. Hilda Del Carmen Patraca Hernández.

Lic. Ma. Tetesa Luna Sánchez.



Dedicada a:



Alba



Alejandro



Emma



José

Y a mi ángel de la guarda



INDICE

Presentación.....	1
-------------------	---

Capítulo I

1.1 La relación de la pedagogía con los problemas conductuales.....	5
1.2 La educación especial como parte de la pedagogía.....	10

Capítulo II

Problemas de conducta en niños de educación primaria.

2.1 Definición de problemas de conducta.....	16
2.2 Etiología de la conducta hiperactiva.....	19
2.3 El comportamiento agresivo dentro del aula	24
2.4 Transtornos de ansiedad en el alumno	26
2.5 El comportamiento del niño hipoactivo	28
2.6 Características de la depresión en el niño	30

Capítulo III

Problemas de conducta en caso de la escuela primaria "Rosas de la infancia"

3.1 Estructura organizacional del plantel.....	32
3.2 Población escolar.....	48
3.3 Selección de la muestra, para el estudio de problemas de conducta.....	49

Capítulo IV.

Diagnóstico de niños de grupo.

4.1 Perfil de ingreso del niño de grupo.....	52
4.2 Características pedagógicas.....	55
4.3 Características socioeconómicas	58
4.4 Diagnóstico pedagógico.....	62
4.5 Diagnóstico psicológico.....	78

Capítulo V.

Propuesta para el manejo del niño con problemas de conducta en el salón de clases.

5.1 Actividades individuales.....	87
5.2 Actividades grupales.....	96
Conclusiones.....	108

Bibliografía

Anexos.

PRESENTACION

El presente trabajo se desarrolla basándose en dos tipos de investigación, combinados entre si para tener un apoyo más general, que abarque diversos aspectos, logrando con esto obtener un conocimiento más detallado, de esta manera proporcionar una propuesta apoyada en dicho análisis .

A lo largo de todo el estudio, se hace referencia a la investigación documental, con el fin de tener una fundamentación bibliográfica, posteriormente se utilizó la investigación descriptiva, para llevar un orden en la descripción, registro y análisis de los datos obtenidos en el estudio de caso.

Ambos métodos nos sirvieron de ayuda para el desenvolvimiento y logro de los objetivos, así como la conformación de manera sistemática de cada uno de los capítulos y ensí del trabajo.

Dicha investigación tiene como finalidad proporcionar apoyo y orientación, al manejo de conductas problemas, presentadas por niños que cursan la primaria , en especial en el aspecto pedagógico y más específicamente al profesor ya que él, es la persona que se relaciona con el niño en el ámbito educativo y es quien le proporcionará apoyo o le empeorará su problema.

El maestro depende mucho de sus conocimientos para solucionar tal problemática, ya que la frustración resultante por parte del maestro al no saber manejar o tener los conocimientos necesarios que se requieren en este aspecto, conduce a una situación aversiva y negativa con el niño, la cual suele expresarse consciente o inconscientemente.

Así, pues, cualquier medida que mejore la conducta del niño repercutirá favorablemente en las relaciones con el profesor y los demás estudiantes, para lograr finalmente que todo el grupo

resulte beneficiado , de ahí la importancia de que el profesor sepa cómo debe proceder y cuál es la actitud más conveniente.

Tales conductas problemáticas suelen ser, hiperactividad, ansiedad, hipoactividad, agresividad, depresión, las cuales generan complicaciones en la enseñanza aprendizaje, viéndose de esta manera coartado. Razón por la cual dicho trabajo se desarrollo desde el punto de vista pedagógico,

Por otro lado, para la conformación del trabajo, fue necesario estructurar cinco capítulos, en donde, el primero, hace referencia a la relación de la pedagogía con los problemas conductuales, partiendo de la definición y algunos antecedentes de esta, con el objetivo de ubicar el área que estudia más específicamente los problemas conductuales.

En el segundo capítulo se mencionan las conceptualizaciones sobre problemas de conducta o asimismo conocida como trastornos de comportamiento, mencionando definiciones de diferentes autores para tener un mayor conocimiento, de esta manera lograr identificar en esta investigación, el concepto "problemas de conducta".

También se mencionan las características de los problemas conductuales mencionados anteriormente.

En el tercer capítulo se realiza una descripción de la organización de la institución educativa .

Se manejan dos vertientes básicas, en la primera se menciona la estructura del plantel, donde se da una reseña a grosso modo de está, haciendo énfasis en las limitaciones y deficiencias con que cuenta dicha institución.

La segunda vertiente retoma la estructura organizacional administrativa del plantel en orden jerárquico basándose en el organigrama del plantel educativo, donde los puntos básicos retomados para este análisis son los siguientes:

Nombre del puesto, jefe inmediato, propósito del puesto, funciones generales, específicas, comunicación, escolaridad y experiencia; todo esto tratado bajo los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, posteriormente, se realiza una descripción de los puestos y funciones establecidos en dicha escuela; estudiados de acuerdo con el orden escalafonario, tomando en cuenta los siguientes apartados: el nombre del puesto, funciones laborales desempeñadas en el colegio.

Así mismo se menciona a grosso modo el censo del colegio, con el propósito de seleccionar la muestra adecuada para dicha investigación, con el fin de mencionar e investigar un caso, a partir de esto, crear alternativas para orientar a las personas relacionadas con los problemas conductuales., a demás de expresar los parámetros de la población, elegir el material adecuado para recabar la información necesaria y cumplir con el objetivo planteado. En este caso se utilizó, la entrevista, los test proyectivos, la familia y figura humana.

El cuarto capítulo hace referencia al diagnóstico de los niños de grupo seleccionados para dicha investigación , se tomó en cuenta el expediente de cada alumno, considerando las características pedagógicas , del mismo modo el ambiente en que se desarrolla, es decir, dentro de la escuela, principalmente el salón de clases, al igual que las características socioeconómicas y descripción de cada clase social existente.

Para elaborar el diagnóstico pedagógico se llevo a cabo, un análisis en el cual los puntos básicos manejados son:

Nombre del menor, grado escolar, antecedentes personales, características de su conducta, historia educacional y valoración perceptual.

Por otro lado se elaboró el diagnóstico psicológico, en el cual se utilizaron los test proyectivos, antes mencionados, punto importante para conocer los sentimientos o ideas inconscientes del niño, que puede exteriorizar por medio de estos.

A partir del apartado anterior se elaboró el último capítulo, en el cual se describe la propuesta para el manejo del niño con problemas conductuales en el salón de clases, se conforma con actividades grupales e individuales, siendo la finalidad fortalecer la enseñanza - aprendizaje, ya que como pedagogos estamos insertados en el campo laboral docente, en donde observamos problemas conductuales que repercuten en el aprendizaje, siendo lo educativo el principal interés del pedagogo.

Capitulo I



CAPITULO I.

1.1 LA RELACION DE LA PEDAGOGIA CON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES.

El presente capítulo tienen como principal finalidad, ubicar en que área de la pedagogía de las cuatro en que se divide, se manejan ampliamente los conocimientos necesarios y básicos relacionados con los problemas conductuales.

Esto permitirá fundamentar el porqué, el pedagogo tiene las bases óptimas para ofrecer las alternativas o si es el caso, canalizar adecuadamente a las personas con problemas conductuales que se presentan en el salón de clases, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los individuos relacionados con dicha problemática.

Para esto se mencionará a grosso modo algunos antecedentes de la pedagogía y sus áreas.

Aproximadamente a partir del siglo XVI se empezó a conformar el objeto de conocimiento de la pedagogía, basado en "lo didáctico o a la escuela", dicho conocimiento se ha ampliado tanto a instituciones como la familia, los medios masivos de información, entretenimiento, entre otros"¹

Empezaron a surgir las concepciones de la pedagogía, por ejemplo; Durkheim argumento: es una teoría practica que no estudia científicamente los problemas de la educación.

Posteriormente Dewey afirmó que el problema de la educación es un problema interdisciplinario o multireferencial, es decir, lo educativo esta integrado con un poco de todo, sociología, psicología, filosofía, etc. y se trata de armarlo en un espacio común donde se pueda hablar de ciencia de la educación.

¹ Folleto, Plan de Estudios, 1995 pag. 48

Desde esta perspectiva se considera que la pedagogía es un espacio multi e interdisciplinario que se nutre no sólo de planteamientos filosóficos y psicológicos, sino al contrario ambos son complementarios.

El saber de lo pedagógico el cual ha tenido como característica ser un conocimiento totalizado que aborda tanto problemas centrados en el "deber ser" como aquellos denominados "ser" de lo educativo.

Nassif Ricardo, la define, como "la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación"

Bajo el enfoque de Dewey el plan de estudios considera a la Pedagogía como aquella disciplina que trabaja con totalidades; como la sociología, psicología , filosofía , etc.

Lo planteado por Dewey se relaciona con el plan de estudios de pedagogía ya que éste, está conformado de la siguiente manera..

Área de didáctica.

Área histórico - filosófico.

Área sociopedagógica.

Área psicopedagógica.

En este caso, el área en que se ubica el tema que se trata en dicha investigación es la Psicopedagógica ya que dentro de tal espacio se ubica la educación especial.

Así la pedagogía se enfrenta con la necesidad de reflexionar y atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas y el brindar atención o canalización a los individuos con problemas de aprendizaje, conducta, entre otras.

Cabe mencionar que la pedagogía no es la única disciplina encargada del estudio de las conductas sino que existen otras como la Sociología , Antropología , Psicología, etc.

Es decir, la Sociología estudia las conductas desde sus culturas modernas y avanzadas.

La Historia, investiga la conducta de los que fueran sus protagonistas.

La Psicología observa; la conducta humana, "sus objetivos son: explicar porqué sentimos, pensamos y actuamos como lo hacemos , ya que todos actuamos de diversas maneras y la psicología se ha esforzado siempre por comprender la naturaleza de las diferencias individuales. Las diferencias de conducta y actitud de capacidades y de personalidad.

Con el estudio de las influencias hereditarias psicogenética influencias ambientales y de la interacción de ambas"², a través de diferentes áreas, por ejemplo la Psicología Clínica, la cual se encarga de diagnosticar desordenes mentales tratándolos con Psicoterapia.

El Psicólogo Orientador trabaja con problemas emocionales y personales.

La Psicología Escolar y Educacional , trata de encontrar mediante la combinación de test y entrevistas los problemas que afectan a los estudiantes de la escuela, les interesa más aumentar la eficiencia del aprendizaje de las escuelas mediante la aplicación de los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación .

Dicho en términos más generales, la psicología educativa se propone estudiar los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, se interesa especialmente por mitigar impedimentos mentales de todo tipo.

La Pedagogía , estudia las practicas educativas, con el fin de prever y proyectarse hacia un futuro a partir del presente, después de un análisis de su realidad social, "entendiendo a está como una acción unitaria y múltiple, unitaria porque existe una base

² Taylor Ann, et. al. Introducción a la psicología , cd. Aprendizaje visor , España, 1986, pag. 482

común , hay sentimientos, ideas y practicas que se deben inculcar a todos .

Múltiple porque hay también formas de educación como elementos de la sociedad, esto esboza las complejidad de la problemas educativos."³

Todas las disciplinas mencionadas anteriormente estudian la conducta desde diversos y diferentes puntos de vista.

Una de ella tiene una relación más estrecha con respecto al tema tratado en este trabajo es la Psicología., ya que como vemos ambas tienen áreas de responsabilidades comunes, por tal motivo se utilizaron conceptos propios de la psicología que sirven de sustento a dicha investigación.

Por lo antes expuesto es necesario señalar una de las diferencias entre la Psicología y la Pedagogía.

Para la Psicología, la educación es una de las tantas áreas que estudia, es instrumentalista , es decir, va directamente a tratar de resolver el problema , sin un estudio previo, más que la aplicación de test..

Para la Pedagogía, lo educativo es su esencia, para estudiarlo, hace un análisis previo con el fin de brindar una solución, utiliza diferentes posturas teóricas, metodológicas, instrumentales, al igual que hace uso de varias disciplinas (Sociología, Psicología, Historia, etc.) ya que estas la prevén de los medios necesarios para que logre su fin, así el pedagogo tiene la capacidad para dirigir los problemas conductuales, al igual que proponer alternativas concretas y viables, utilizando su criterio en el análisis de las problemáticas que estudia.

Puedo determinar que la psicopedagogía se fue desarrollando, con el fin de cubrir las demandas de atención especial, de obtener un servicio que de acuerdo con sus variadas condiciones, le permita

³ folleto, Op. Cit. pág. 49

acceder a los beneficios de la formación básica, como recurso para su desarrollo personal, su incorporación productiva a las actividades de la colectividad, siendo uno de sus tantos propósitos.

Todo esto retomado conjuntamente con las ciencias mencionadas anteriormente.

Dentro de la Psicopedagogía se absorben los conocimientos, que conforman la educación especial, para tomarlos como base y elaborar a partir de estos, propuestas que den soluciones a las problemáticas que se están investigando.

En el siguiente apartado se retoman los antecedentes y las áreas que a su vez conforman la educación especial, al igual se menciona en cual de éstas, están ubicados los problemas conductuales.

1.2 LA EDUCACION ESPECIAL COMO PARTE DE LA PEDAGOGIA

La tradición de la educación especial en México se remonta al gobierno juarista, cuando se expidieron los decretos que dieron origen a la fundación de la escuela Nacional para Sordomudos en 1867.

En 1870 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos. En el periodo que transcurre entre 1919 y 1972, comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención de deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El doctor Santamarina y el maestro Lauro Aguirre, que comprendieron la necesidad de implantar en México técnicas educativas actualizadas, reorganizaron como departamento de Psicopedagogía e higiene escolar lo que hasta esa fecha era la secretaria de Higiene Escolar dependiente de Educación Pública.

El departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar se abocó al estudio de las constantes de desarrollo físico y mental de los niños mexicanos.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, que fuera gran promotor de la educación especial en México y América, planteó al entonces ministro de Educación Pública, licenciado Ignacio García Téllez. La necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

En 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalia, y durante casi 20 años funcionaron en el país solamente estas instituciones de carácter oficial.

Cristaliza de esta manera el largo sueño de todos aquellos que desde el ángulo profesional o familiar eran testigos de la marginación de los sujetos con necesidades especiales.

Significo también la ya insoslayable respuesta a las demandas de los maestros mexicanos, que en su practica diaria comprobaban la necesidad de un tratamiento especial para estos niños.

La educación especial es definida como "forma enriquecida de educación general, tendentes a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a los métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia."⁴

La educación especial abarca en el momento actual un conjunto de sectores que, desde un enfoque interdisciplinario, procura buscar diversas soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación que presentan los sujetos afectados por una o varias deficiencias.

El contenido científico de la pedagogía y de las ciencias fundamentales y auxiliares que en torno a la educación giran se ha visto ampliado con las aportaciones que desde hace poco más de dos siglos se vienen haciendo respecto a la atención educativa de alumnos disminuidos.

Desde principios del siglo XX comienza a institucionalizarse la educación especial, a partir de entonces surgen métodos programas y se desarrollan medios técnicos que facilitan la adaptación personal y, por consiguiente, la incorporación social de los sujetos.

Va dirigida a los sujetos que, por diversas causas, psíquicas, físicas, emocionales, no se adaptan a una enseñanza normal.

A través del proceso educativo, se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la información humana y la preparación necesarias para integrarse personalmente en la sociedad a la que pertenece.

Es importante hacer una aclaración la simple inadaptación al sistema escolar o las dificultades de aprendizaje no son causa

⁴ Diccionario enciclopédico de educación especial, volumen II, ed. Santillana, México, 1985, Pág. 478.

suficiente para segregar a un niño hacia una enseñanza especializada.

La distinción de los sujetos de educación especial debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico - psicológico. Hay que procurar fundamentalmente que los niños se desenvuelvan en un ambiente escolar y social normal, derivándolos hacia enseñanzas especializadas sólo cuando su capacidad de aprendizaje esté muy por debajo de la media.

Los servicios de educación especial se clasifican en dos grandes grupos, según el tipo de atención de los sujetos con necesidades especiales.

El primer grupo abarca a sujetos cuya necesidad de educación especial es fundamental para su integración y normalización. Las áreas aquí comprendidas son: deficiencia mental, trastornos visuales y auditivo e impedimentos neuromotores.

El segundo grupo incluye aquellos sujetos cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal. En este grupo se encuentran las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta.

AREA DE DEFICIENCIA MENTAL

" Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa",⁵ es decir son aquellos niños con niveles intelectuales bajos, cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido.

Se aplica un tratamiento pedagógico que integran con técnicas individualizadoras y socializadoras, las siguientes área.

⁵ Carrasco Nuñez, José Luis, (compilador) Antología de sistemas de educación especial, UNAM, México, 1996. pág. 14

- Independencia personal y protección de la salud.
- comunicación
- socialización e información del entorno físico y social.
- ocupación

AREA DE TRANSTORNO VISUAL

Esta área abarca aquellos sujetos que poseen una disminución visual tal, que les es difícil o imposible aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común.

AREA DE TRASTORNOS DE AUDICIÓN

Esta área abarca a niños sordos e hipoacúsicos.

Sordos, son aquellos cuya audición, por causas congénitas, enfermedad o accidente, no es funcional para los requerimientos de la vida cotidiana. Hipoacúsicos son niños en los cuales la audición es defectuosa pero funcional para los requerimientos de la vida cotidiana, con o sin ayuda de un auxiliar auditivo.

AREA DE IMPEDIMENTOS NEUROMOTORES.

La Dirección General de Educación Especial incluye en esta área a niños con alteraciones del sistema nervioso central, que comprometen de manera general o específica la motricidad voluntaria, y dificultan sus actividades básicas cotidianas, el aprendizaje escolar y su adaptación social.

Los servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de educación especial es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal.

AREA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Si se define aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño , se pueden distinguir dos tipos generales de dificultades de aprendizaje:

1.- Aquellas que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales de cálculo o lecto-escritura que puede no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

2.- Aquellas que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas superiores que intervienen en los procesos de aprendizaje.

AREA DE LENGUAJE

Esta área atiende casos en que esté alterada la adquisición o desarrollo del lenguaje, tanto en lo que se refiere a la comprensión del sistema lingüístico como a su expresión.

AREA DE TRANSTORNOS DE LA CONDUCTA.

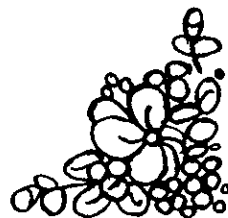
En esta área la Dirección General de Educación Especial centra su interés en niños y jóvenes inadaptados sociales.

Para este caso se recomienda aplicar un programa psicopedagógico que provee los elementos necesarios para una reorientación de su conducta en la familia y la sociedad . En este sentido , se adaptan los programas académicos complementándolos

con programas extraescolares que coadyuven al desarrollo y adaptación del sujeto. El objetivo es orientar a estos niños y jóvenes para su integración en la realidad social y capacitarlos, a la vez, para una actividad productiva.

Dentro de los trastornos conductuales, se encuentran la hiperactividad, agresividad, ansiedad, hipoactividad, depresión, entre otras, tanto sus concepciones y características de los problemas conductuales anteriormente se mencionan en el siguiente capítulo.

Capitulo II



CAPITULO II

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

2.1 DEFINICION DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

El presente capítulo, está destinado a proporcionar el apoyo teórico adecuado para describir y clasificar el comportamiento de los alumnos seleccionados en la muestra (ver capítulo III) por medio de la observación dentro del ambiente escolar, los tests proyectivos y la entrevista.

A partir de esté, se conocen las definiciones y características de los problemas conductuales como: Hiperactividad, hipoactividad, agresividad, ansiedad y depresión.

Para conocer y entender dichas conductas , manifestadas por los alumnos se utilizó en un primer momento la observación , posteriormente un conjunto de actividades de medición y evaluación (dibujo de la familia , la figura humana y entrevistas) con el objetivo de recolectar la información.

De acuerdo a los resultados obtenidos de dichas actividades, se empezó a clasificar el comportamiento para ubicar las conductas de cada uno de los alumnos investigados.

Todo esto con el fin de brindar una canalización a los alumnos.

Al igual que ofrecer una orientación a padres de familia, profesores, alumnos, con el propósito de abarcar a las personas involucradas en esta problemática.

Dentro del ambiente escolar y más específicamente en la escuela primaria, es donde se emplea con mayor frecuencia la expresión "problemas de conducta" la cual define:

Angeles Brioso y Encarnación Sarriá como "cualquier tipo de perturbación que conlleve una manifestación externa conductual"⁶, por ejemplo, lleva a cabo acciones que no pueden controlar, como levantarse del asiento, hablar, gritar, en exceso, siendo el resultado un obstáculo para su desarrollo social.

Por otro lado Herbert, entiende como problemas de conducta a "los signos de anormalidad psicológica, son en general exageraciones, déficit o combinaciones desventajosas de pautas de conducta que son comunes a todos los niños"⁷. Se puede decir que cuando un niño juega plática o se cambia de lugar es una conducta aceptable, pero cuando éstas llegan a la exageración o son excesivas, se cataloga como problemas de conducta.

En lo que respecta a D.S.N⁸ define como trastorno de conducta a un "patrón persistente y repetitivo de conducta en el que se destaca la violación de los derechos fundamentales de los demás"⁹.

Por ejemplo sí un alumno juega constantemente en clase, distrae a sus compañeros, llama la atención hacia él, logra con esto que pierdan la concentración sus compañeros y maestros, es decir, romper la dinámica de la clase.

⁶ Marchesi, Alvaro, César Coll, Jesús Palacios, Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. ed. Alianza, Madrid, 1982, pág. 183.

⁷ Ibidem pág. 184.

⁸ Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1980

⁹ Op. Cit. Marchesi. pág. 184.

En relación a esto, Pineda Flores nos define la conducta problema como: "clase de conductas que tomando en cuenta su frecuencia , intensidad, duración y desviación de los estándares socialmente aceptados, tengan consecuencias desfavorables tanto como para el propio niño como para los que lo rodean"¹⁰.

Hasta aquí se han puesto varias conceptualizaciones con el propósito de tener una idea más global en torno a la expresión problemas de conducta, entendiéndola como: el comportamiento excesivo e insistente de un individuo, el cual no está acorde ni acata las reglas del medio ambiente en el que se encuentra inmerso, dicha actitud altera el comportamiento de los demás, afecta la relación social, en ocasiones daña a las personas que interactúan con él.

Existen innumerables tipos de comportamiento entre ellos tenemos: hiperactividad, agresividad, ansiedad, depresión , hipoactividad entre otras, algunas de ellas tienen una base neurológica y otras fisiológicas revisemos cada una de ellas.

¹⁰Pineda Flores, et al ; Modificación de conductas problema en el niño, programa de entrenamiento para padres , ed. Trillas, México, 1992. pág. 156.

2.2 ETIOLOGIA DE LA CONDUCTA HIPERACTIVA

El término hiperactividad nos hace referencia a varios tipos de conducta demasiado repetitivas, catalogadas como trastorno de comportamiento, los cuales más a menudo se manifiestan en la edad, en la que los niños adquieren su educación básica, es decir, que empiezan a asistir al colegio .

Frecuentemente " son los maestros de enseñanza primaria quienes lo detectan:"¹¹ porque los niños hiperactivos interfieren en el ambiente grupal., se levantan de su asiento , toman objetos de sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados.

Siendo en dicha institución más notable este trastorno, ya que el niño tiene la oportunidad de convivir con otras personas, de conocer reglas, participar en actividades grupales, etc.

El hecho de que se detecte la mayoría de las veces en la edad escolar no quiere decir que a esa edad inicie este comportamiento, por el contrario puede producirse desde el inicio de la gestación hasta varios años después del nacimiento.

Según en el momento en que actúa, éstas pueden dividirse en las que afectan al producto mientras permanece en el útero (preparto) las que lo hacen durante el parto (periparto factores paranatales) y los que afectan al niño después del nacimiento, principalmente durante los primeros meses de vida (postparto).

Los factores prenatales.

- Padecimientos infecciosos de la madre, principalmente rubéola y toxoplasmosis.

¹¹ Velasco Fernández Rafael, El niño hiperquinético, ed Trillas, México, 1997, pag 31.

- Anoxia del producto in útero, producida generalmente por alguna de las siguientes situaciones; aspiración de monóxido de carbono por parte de la madre, anemia grave, etc.
- Exposición excesiva los rayos X.

Los factores paranatales.

- Anoxia neonatorum, producida regularmente en las siguientes situaciones: obstrucción mecánica respiratoria , mal uso de sedantes y anestésicos administrados a la madre, etc.
- Todas las distocias capaces de producir sufrimiento fetal: aplicación deficiente de fórceps, maniobra de extracción , expulsión demasiado rápida, parto prolongado, cesárea, etc.

Causas postnatales.

- Enfermedades infecciosas durante los primeros meses, especialmente la tosferina, el sarampión, la escarlatina y las neumonías. Etc.,

Tales son algunas de las causas que hasta ahora se han identificado como responsables. A continuación vemos algunas definiciones:

Myers define hiperactividad como: "movilidad excesiva... niño que siempre está en movimiento y cuyo movimiento siempre está acelerado"¹² dicho comportamiento no es controlado por él, ni se imagina la repercusión que tiene dicha actitud, si lo retomamos desde una perspectiva pedagógica, el niño tendrá dificultades de aprendizaje, ya que como consecuencia de esa movilidad excesiva, no podrá terminar las actividades que se desarrollan en el salón de

¹² Myers I Patricia, et al Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, cd. Limusa. México, 1994, pág16.

clase, ni pondrá la atención necesaria para comprender e interpretar los conocimientos impartidos por sus profesores por tal motivo no se dará una relación benéfica tanto para el maestro como para él niño en la enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto de vista psicológico el niño hiperactivo se desarrolla en un ambiente de rechazo por parte de sus compañeros como consecuencia de la impulsividad e inquietud.

Por ejemplo: el molestar a sus compañeros en ocasiones agresivamente, quitarle sus cosas, etc., distrae y afecta las actividades de los niños. Se crea así un ambiente de presión y defensa hacia él, se le restringe la oportunidad de que conviva con personas de su misma edad, dando como resultado que el niño se aisle, dañe sus relaciones interpersonales, su sociabilidad, entre otras cosas.

Por otra parte, Bautista define a hiperactividad como: "estado de movilidad casi permanente desde muy temprana edad que se manifiesta en todo lugar. No se trata exclusivamente de una hiperactividad motora sino que puede ir unida a una hiperactividad verbal"¹³.

En ocasiones se maneja la hiperactividad como un niño que está en constante movimiento, que molesta a las personas de su alrededor, y no como un niño que habla demasiado, interrumpe constantemente a sus compañeros, maestros, que tratan de expresar una idea o algún conocimiento, estas interrupciones tienen como consecuencia que la enseñanza - aprendizaje se vea limitada, presentándose fugas de ideas y desvinculación con el tema principal, al igual que irritar tanto a los niños como a los adultos..

De esta manera la hiperactividad se especifica por déficit de atención, actividad motriz excesiva, falta de control, sin pasar por

¹³ Bautista Rafael, Necesidades educativas especiales, ed. Aijibe, Málaga, 1993, pág. 163.

alto la agresividad, negativismo y dificultades de aprendizaje, que repercuten en su educación

A niño hiperactivo le es complicado responder a los estímulos proporcionados para obtener su atención, así como la posibilidad de que termine con los trabajos que se le pongan, el llegar a acatar ciertas normas y reglas que la sociedad en donde se desenvuelve le piden, para él, es muy difícil.

Ya que la hiperactividad esta asociada a la incapacidad para la concentración, que reduce el tiempo que el niño dedica a su trabajo escolar y a las tareas en casa.

El doctor Thelander se refirió a la incapacidad que tienen muchos de estos niños para comprender órdenes verbales., expresa que se sabe desde luego, que son desobedientes, pero su actitud ante las reglas y limitaciones establecidas por los adultos que tienen autoridad sobre ellos no es la de quien desobedece a sabiendas de que comete una falta que habrá de ocultar, sino la de quien no ha comprendido la prohibición y su significado, ni mucho menos la necesidad de acatarla.

Consecuentemente lo anterior repercute en el desarrollo social, educativo, psicológico etc., que acarrea consecuencias perjudiciales.

Se sabe que tanto los estímulos placenteros como los frustrantes provocan respuestas exageradas de júbilo o de enojo en comparación con lo que ocurre en niños normales. Como consecuencia de ello se presentan dos hechos que podemos considerar como derivados de la irritabilidad. Por una parte, el niño muestra escaso control sobre su conducta y ésta se vuelve imprevisible a la vista de los adultos, y por otro lado, por las mismas razones exhibe una baja tolerancia a las frustraciones, las cuales suelen manifestarse en forma de rabietas o agresividad incontrolable.

Por ejemplo; molestar a otro niño, frecuentemente da como resultado un rechazo a éste, en ocasiones provoca agresividad, el cuál es otro trastorno de conducta, que es transcendental conocer tanto su conceptualización como sus características.

2.3 EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DENTRO DEL AULA.

La agresividad, es una de las tantas dificultades a las que se enfrentan, las personas que conviven con grupos de niños.

Ellos son los que más frecuentemente viven situaciones en la que dos o varios niños se pelean, se empujan o se quitan algún objeto y discuten por éste.

Ya que el niño agresivo, hace lo que su impulso le indica, sin pensar en las consecuencias mediatas e inmediatas de sus actos.

Siendo una forma de relacionarse o manifestar sus ideas, actitudes de manera directa "como deseo de ser valorado o como respuesta clara a una frustración o injusticia, de cualquier forma la agresividad se manifiesta estrechamente vinculada al crecimiento a la lucha y a todo intento de llevar adelante una tarea"¹⁴ en donde no le importa dañar a otra persona sino llegar a ese fin.

Los niños agresivos en algunas ocasiones no se han adaptado al medio ambiente que los rodea, a las reglas de la institución, por tal motivo tratan de expresarlo con ofensas, tanto físicas como verbales, ya que no pueden expresar de otra manera sus sentimientos o inconformidades.

Para Meneses Morales. " La agresión es una reacción contra la frustración"¹⁵. Por ejemplo cuando un niño no consigue lo que quiere, en este caso un libro, el cual lo tiene uno de sus compañeros, y no se lo presta, él mediante conductas agresivas, lo empuja y lo arrebatata.

Para conseguirlo se comporta de una forma agresiva, tal situación rompería con el ambiente de tranquilidad que existía en el

¹⁴ Boada Calvet Humbert, et. al. Enciclopedia práctica de pedagogía, Tomo VI, Psicología, Sociología y educación, ed. Planeta, Barcelona, España, 1988. pág. 290.

¹⁵ Meneses Morales, Ernesto, Educación comprendiendo al niño, ed. Trillas, México, 1995, pág. 149.

salón de clase, perjudicando la realización de las actividades de aprendizaje.

En ocasiones el hecho de que se castigue al niño agresivo, resulta contraproducente, se le frustra más, porque reacciona con mayor agresividad.

Esta puede ser manifestada de diferentes formas, entre ellas puede ser el ataque físico, verbal "golpear, empujar, patear, morder, rasguñar, arrebatarse las cosas a otros, gritarles o cualquier acto que viole los derechos de los demás"¹⁶ conductas que son nocivas, que representan un problema educativo y por lo tanto social.

Por otro lado Bandura afirma que la agresión se concibe mejor como una respuesta abierta que se mantiene por sus consecuencias, de esta manera puede debilitarse o fortalecerse por la manifestación de estas consecuencias"¹⁷.

Es decir, que si un niño logra sus objetivos gracias a la actitud agresiva, dicho, comportamiento se refuerza cada vez más, y esa va a ser su forma de actuar siempre que busque conseguir algo.

Pero en el caso contrario de no lograr sus objetivos a través de una actitud agresiva, ésta disminuirá hasta ser eliminada de sus patrones conductuales.

Wielkiewicz Richard, M. Manejo conductual en las escuelas . Principios y métodos , ed.

¹⁶ Limusa, México, 1992.

¹⁷ Cesar Coll, Op Cit pág 192

2.4 TRANSTORNOS DE ANSIEDAD EN EL ALUMNO.

La ansiedad, es otro de los aspectos, que provoca un trastorno en el comportamiento, algunos autores la entienden como sinónimo de miedo.

Por un lado, Irwin la define "como un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable".¹⁸

Meneses ve a la ansiedad" como un estado complejo afectivo acompañado de raciones glandulares y motoras - suscitado por peligros reales o imaginarios" ¹⁹.

Los niños generalmente presentan este tipo de síntoma cuando ellos no cumplen con tareas, trabajos, o bien cometen una travesura y saben las consecuencias que acarrearán.

Cualquier acto de ansiedad tiene consecuencias negativas, en el aprendizaje ya que afecta la formación educativa, en el niño.

Aunque en la actualidad no haya un acuerdo universal, en la ansiedad, existen aspectos que se aceptan de manera común. Las características más frecuentes que el niño manifieste su temor por medio de señales apenas perceptibles tales como la palidez, respiración rápida, testarudez, nerviosismo o resistencia tenaz a aproximarse al sitio donde está el estímulo temido.:

Retomando todos los aspectos antes mencionados podemos decir que la ansiedad es un sentimiento o estado afectivo desagradable a una respuesta ante un estímulo, que todos conocemos y experimentamos.

Es una respuesta inmediata hacia una situación amenazadora, interna de temor o anticipación al castigo principalmente en los niños es una actitud "normal".

¹⁸ G. Sarason Irwin, R. Sarason, Barbara, Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada, ed. Prentice Hall, México, 1996. pág. 156.

¹⁹ Meneses, Op. Cit. pág. 77.

En cuanto al plano escolar se pretende que siempre sea el mejor alumno, no importa las consecuencias o los medios para conseguirlo, generalmente los padres o maestros buscan la amenaza, el castigo, pero en los niños en lugar de que surta efecto, provocan en él una terrible ansiedad una presión que bloquee las respuestas que debiera dar.

Esta ansiedad provoca un círculo vicioso entre el hijo y los padres o cualquier otro adulto que presente alguna autoridad para él.

La ansiedad provoca en el infante otros factores desfavorables como la inquietud, la aprensión, se vuelve irritable, nervioso, se molesta fácilmente entre otras, provocando un trastorno en su formación.

Pero no solamente la ansiedad es causada en niños que tienen muchas exigencias, sino también en aquellos que sus progenitores actúan en forma opuesta; haciendo ellos todo, y cuando el niño se enfrenta a cualquier problema, por muy pequeño que sea, se crea en él una ansiedad.

Esta puede provocar efectos en el aprendizaje, por ejemplo en la memoria, almacenamiento o bien en la codificación, entre otras, repercutiendo de esta manera en su formación.

2.5 EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO HIPOACTIVO.

Otro obstáculo a los que se enfrentan los profesores, cuando tratan de brindar los conocimientos necesarios a sus alumnos, que en muchas ocasiones no es percibido y atendido adecuadamente es la hipoactividad, definida como "Actividad motora insuficiente y que puede considerarse el caso opuesto a la hiperactividad"²⁰.

Se presume que los niños que tienen este tipo de trastorno, se debe a su poca actividad motora, pues tiene dificultades en terminar con las actividades que el profesor enmarca, por tal motivo se rezagan, y no logran captar lo que el profesor explica.

Todo esto da pie a que sus compañeros se burlen de ellos (Todavía no puedes terminar! , Apenas vas ahí!) creando en el niño hipoactivo, una baja en su autoestima.

"Los alumnos que padecen ese mal por lo general tienen un comportamiento tranquilo, casi sin movimiento y letárgico por lo que no causa problemas en clase, su caso no suele ser advertido"²¹.

La mayoría de los profesores, les ponen mayor atención a los niños agresivos, hiperactivos, que a los niños hipoactivos, como consecuencia de su tranquilidad, que no les causan tantos problemas, es decir no se levantan de su asiento, no hablan mucho en clase, no se pelean con sus compañeros, etc.

Por otro lado la hipoactividad tiene consecuencias, de rechazo por parte de sus compañeros de grupo, que en muchas ocasiones no los incluyen en sus equipos para participar en las actividades grupales.

²⁰ Myers I Patricia. Op. Cit. pág. 43.

²¹ Ibidem

Esta situación en algunas ocasiones da pie a que el niño se deprima por no lograr convivir con sus compañeros y se sienta aislado de estos.

2.6 CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN EN EL NIÑO.

La depresión es entendida por Wielkiewicz como "un conjunto de conductas que pueden ser: tristeza, infelicidad, llanto, pérdida de interés por actividades placenteras, baja autoestima aislamiento social, dificultades para dormir"²² Tal conducta es un principal obstáculo para su desarrollo.

Como consecuencia llega a presentarse la falta de interés del niño, de lo que el maestro explica, así como en el desempeño de actividades dentro del salón de clase.

Tal actitud del niño, trae como resultado que él evite la relación entre sus compañeros, prefiere aislarse de ese ambiente que tratar de convivir con sus compañeros..

Se dice que la depresión "indica una serie de estados que van desde un ánimo temporalmente decaído, hasta cierta disposición grave y crónica caracterizada por deseos de autodestrucción y muerte"²³.

Existen diferentes grados de depresión una de ellas es en donde el niño no tiene ganas de trabajar, por tal motivo no logra terminar sus ejercicios, permanece callado en su lugar, con dudas que no se interesa por despejar.

Existen casos más graves en donde el niño no trabaja, no interactúa con sus compañeros, sin ninguna expresión, de alegría enojo, etc.

La depresión se divide en dos categorías, que son físicas y conductuales.

²² Wielkiewicz Op. Cit. pág. 179.

²³ Ibidem pág. 125

Las físicas son: "falta de apetito o pérdida de peso, mucha hambre o aumento considerable de peso, poca energía, fatiga, cansancio, dificultad para concentrarse o quedarse dormido"²⁴.

Las conductuales son : "ánimo decaído descrito como melancolía, tristeza, desamparo, actividad sombría, desconsuelo o irritabilidad"²⁵.

Todas estas conductas perjudican el desarrollo, social y de aprendizaje en el niño por que no tienen la energía necesaria para desarrollar las actividades presentadas dentro del salón de clases.

²⁴ Ibidem, pág. 125.

²⁵ Ibidem.

Capitulo III



CAPITULO III

PROBLEMAS DE CONDUCTA , EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA

3.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PLANTEL

El lugar en donde el niño se desenvuelve, es determinante para conformar las pautas conductuales, le proporcionan control e independencia frente al medio que lo rodea.

Al conocer dichas conductas es fundamental tener en cuenta las instituciones encargadas de llegar a este fin como son: iglesia, familia, sociedad y escuela, en está última se reflejan conductas aprendidas en dichas instituciones, en ocasiones sufren desviaciones , es decir , problemas conductuales como las ya mencionadas en el capítulo dos, las cuales generan perturbaciones en el proceso de sociabilidad afectando el desarrollo del aprendizaje.

De la organización de éstas van a depender en gran medida la personalidad o conductas presentadas por el individuo.

Por tal motivo es importante mencionar la organización de la institución educativa en la que esta involucrado el niño, ya que esta aporta un elemento importante para su vida y sea cual fuera la organización va a depender en gran medida las bases que dicha institución le esta brindando o aportando.

Para el análisis de la organización fue necesario apoyarse en el organigrama de la institución, con el fin de realizar un descripción en forma sistemática.

Para que la escuela cumpla sus fines , es necesario que ésta cuente con una organización eficiente que se ocupe de " los problemas materiales, intelectuales y morales que entraña el gobierno y la administración de la comunidad escolar; su instalación, mobiliario, material de trabajo, su conservación, higiene, disciplina, clasificación de los alumnos, relaciones de la escuela entre sí, cooperación entre la escuela y la familia"²⁶ ya que la organización posee las herramientas y el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para alcanzar y llevar a feliz término "la obra educativa que conduce a la comunidad toda hacia planos de superación constante en los diversos aspectos de su vida"²⁷.

La cual trata de adecuarse y cubrir las necesidades que la sociedad requiere.

Por lo que será necesario analizar, la estructura organizacional de la escuela con el propósito de tener un panorama general de la organización que en ella se maneja, a su vez, identificar si las áreas encargadas de brindar el apoyo a los alumnos que lo necesitan cumplen con los objetivos encaminados hacia el logro de coadyuvar a la atención y optimización del aprendizaje de los alumnos que presentan problemas de conducta.

Por todo esto es primordial retomar la organización educativa, ya que dependiendo de la calidad de su organización va a depender en gran medida el tipo de formación que se le esta ofreciendo al individuo.

Para analizar con orden y mayor detalle la estructura y organización de la primaria, es necesario iniciar con la presentación descriptiva de los puestos que la integran al igual que mencionar sus funciones con la finalidad de precisar el ámbito de competencia al que hace referencia cada uno de estos, de tal manera precisar el campo de acción y el área que atiende específicamente los problemas de conducta.

²⁶ Jiménez y Coria Laureano, Organización escolar, ed. Fernández, México, 1998, pág. 15.

²⁷ *ibidem* pag. 17

La descripción que a continuación se presenta, está dada según el orden de aparición de los propios órganos, de mayor a menor jerarquía organizacional basado al nivel de dependencia que estos órganos guardan entre sí. Explicación basada en el organigrama de la institución. (ver anexo 1).

Descripción de los puestos y las funciones que se deben desarrollar de acuerdo con el manual de organización de la dirección de Educación Primaria. SEP.²⁸

IDENTIFICACION.

Nombre del puesto: Director General de Educación Primaria.

Jefe inmediato: Supervisor de zona

Propósito del puesto: Llevar a cabo las funciones que se indican en el Manual de Organización de la Dirección General de Educación Primaria y las actividades que le señale el subdirector de zona de educación primaria, para cumplir con los objetivos del servicio de educación primaria escolarizada en el ámbito de la dirección a su cargo.

Funciones generales: Organizar las actividades relacionadas con la operación del sistema de educación primaria en la dirección a su cargo.

Funciones específicas: Planear y programar tanto las actividades relacionadas con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como las relativas al manejo de los recursos para el funcionamiento de la escuela.

Organizar, dirigir y controlar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de acuerdo con las normas, los lineamientos, el plan y los programas de estudio aprobados por la secretaría.

²⁸ Cfr. El Manual de Organización de la Dirección de Educación Primaria en el D.F. SEP. Mayo de 1982.

Integrar el Consejo Técnico Consultivo de Escuela conforme al programa anual de trabajo del plantel y a las disposiciones establecidas, para facilitar la organización y dirección de la labor educativa.

Presentar informes mensuales sobre el desarrollo y sus actividades al supervisor de zona de educación primaria,

Autorizar los permisos económicos solicitados por el personal administrativo y docente que esté directamente a su cargo.

Verificar que se difundan las normas y los lineamientos establecidos para la autorización de eventos especiales que organice el plantel.

Implantar y coordinar el desarrollo de los programas socio-culturales que le envíe la Dirección de Educación Primaria correspondiente, por conducto del supervisor de zona, para incrementar el nivel cultural de la comunidad y las relaciones de esta con la escuela.

Auxiliar al personal técnico de la Dirección de Educación Primaria correspondiente en la implantación y evaluación en los proyectos académicos de apoyo colateral al plan y los programas de estudio.

Desarrollar las funciones y actividades que se indican respectivamente en los manuales de procedimientos e instructivos sobre planeación personal, etc. relativa al plantel.

Formular el cuadro anual de necesidades y recursos humanos, mantenimiento.

Llevar el inventario de bienes escolares conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Materiales.

Organizar y dirigir las actividades de inscripción, reinscripción, registro y acreditación escolar, así como las relativas a la formación de grupos y asignación de personal docente a cada uno de ellos.

Presentar a la Dirección de educación Primaria correspondiente, por conducto del supervisor de zona, los informes sobre los resultados del funcionamiento de la escuela y servicios colaterales, así como los datos relativos a la acreditación de primero a quinto grado y certificación del sexto grado.

Apoyar a la Dirección de Educación Primaria, jefatura y supervisión de zona que correspondan, en los asuntos oficiales que competan a la escuela, y en aquellos que le soliciten.

Comunicación:

Interna: Ascendente: Con el director general, supervisor de zona.

Horizontal: Con los demás directores de educación primaria.

Descendente: Con los jefes de oficina, el personal secretarial y docente directamente a su cargo.

Escolaridad: Título de profesor de Educación Primaria.

Experiencia: En Administración y Supervisión Escolar.

IDENTIFICACION.

Nombre del puesto: Subdirector de Educación Primaria.

Jefe Inmediato: Director de Educación Primaria.

Propósito del puesto: Desarrollar las funciones y actividades de enlace entre la Dirección de Educación Primaria y el personal que labora en la institución educativa, además de llevar a cabo el desarrollo de la tarea educativa.

Funciones generales: Dirigir y controlar la supervisión académica en el plantel de educación primaria.

Funciones específicas: Difundir entre el personal a su cargo las normas y lineamientos bajo los cuales deberá realizarse el trabajo escolar.

Orientar y apoyar al personal docente en la aplicación de normas y lineamientos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la vinculación de la teoría con la práctica, evaluación y acreditación escolares.

Detectar los problemas que surjan en la aplicación del plan, programas de estudio, así como los relativos al uso del material de apoyo didáctico.

Promover el uso de medidas apropiadas para que la comunidad escolar y los padres de familia aporten su colaboración permanente en el funcionamiento de la escuela, con forme a la norma y los lineamientos respectivos.

Expedir constancias de estudio desde primero a quinto grado y orientar a los particulares sobre trámites, constancias de haber obtenido certificado de estudios y/o rectificación de nombre en documentos escolares.

Comunicación:

Interna: Ascendentes: Con el Director de Educación Primaria.

Horizontal: Con los demás Subdirectores de Educación Primaria.

Descendente: Con el personal que labora en la institución.

Escolaridad: Título de profesor de Educación Primaria.

Experiencia: En Administración Escolar.

IDENTIFICACION.

Nombre del puesto: Profesor de Educación Primaria.²⁹

Jefe inmediato: Director de Educación Primaria.

Propósitos generales: Elaborar propuestas didácticas que permitan llevar a práctica en el aula las orientaciones pedagógicas y contenidos de planes y programas de estudio en educación básica.

Funciones específicas: Llevar a cabo materiales de apoyo para la enseñanza de asignaturas, con la finalidad de que cada vez más niños y niñas adquieran y consoliden en las aulas los conocimientos básicos que permitan desarrollar las actitudes, valores y habilidades necesarios para desenvolverse en la vida con autonomía.

²⁹ Crf. Folleto La enseñanza en la escuela primaria y la planeación didáctica, educación básica, Talleres Generales de Actualización. SEP, 1997.

Conocer a los niños a los cuales van a desarrollar las actividades educativas. Ese conocimiento debe darse en dos sentidos: por un lado, deben saber cuáles son sus antecedentes escolares, cómo es el medio social, cultural y económico donde se desenvuelve, qué oportunidades les brinda dicho contexto y cuáles son sus limitaciones, por otro lado, deben conocer el desarrollo del pensamiento infantil, qué es posible para los niños de cierta edad y qué no.

Este conjunto de conocimientos permite a maestros tomar las decisiones necesarias para seleccionar, organizar y adecuar los contenidos de programas a las características de los alumnos.

Desarrollar, en los niños de cada grupo escolar, habilidades para la lectura, comunicación oral y escrita, en la búsqueda y selección de información, aplicar a la realidad la resolución de problemas matemáticos, y así comprender los fenómenos naturales y sociales para formarse éticamente.

Ordenar los contenidos en los programas de estudio, (planeación didáctica).

Analizar lecciones en los libros de texto gratuitos y las actividades planeadas en materiales de apoyo para identificar los propósitos, contenidos y estrategias didácticas propuestas en ellas. Planear y organizar las evaluaciones periódicamente de actividades que se realizarán en el aula, con el fin de verificar que los alumnos hayan aprendido: contenidos indicados en los programas de estudio y desarrollado las habilidades intelectuales esperadas.

Comunicación:

Interna: Ascendente: Con el Director y Subdirector de Educación Primaria.

Escolaridad: Título de Profesor de Educación Primaria.

Experiencia: Mínima de un año.

IDENTIFICACION.

Nombre del puesto: Secretaria;

Jefe inmediato: Director de Educación Primaria y/o Jefes de Oficina.

Propósitos del puesto: Realizar los servicios de apoyo mecanográfico que se requieran en la Dirección de Educación Primaria.

Sus funciones generales: Dar apoyo mecanográfico al Director de educación Primaria, y a los jefes de oficina.

Sus funciones específicas: Mecanografiar los trabajos que se indiquen, revisar los trabajos mecanografiados, archivar los documentos necesarios, llevar el registro de la correspondencia, atender las llamadas telefónicas, informar a su jefe inmediato sobre las necesidades materiales de oficina, desempeñar las funciones que establezca su jefe inmediato.

Comunicación:

Interna: Ascendente: con el director de educación primaria y/o jefes de oficina.

Horizontal: Con el demás personal.

Escolaridad: Diploma de estudios comerciales.

Experiencia: Mínima de un año.

DESCRIPCIÓN DE LOS PUESTOS Y LAS FUNCIONES QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA "ROSAS DE LA INFANCIA".

En un primer momento se describe el puesto de mayor nivel jerárquico en la institución:

El Director de la Escuela de Educación Primaria, tiene el siguiente perfil, cuenta con una licenciatura relacionada con las ciencias de la Educación y tiene 5 años de experiencia laboral en el ámbito docente.

El cual lleva a cabo como función administrativa: Organizar los recursos económicos para las visitas pedagógicas y extraescolares que se presentan en el transcurso escolar.

Prevé las necesidades anuales de recursos humanos y materiales en la escuela.

Lleva un registro y control de los bienes e inmuebles del archivo escolar, así como la organización de eventos (kermes), para recaudar fondos necesarios en la asignación de recursos materiales de apoyo a los profesores.

Contrata y paga el salario a los profesores.

Dirige y vigila que las inscripciones y el registro de los alumnos, se lleve a cabo conforme a normas y lineamientos establecidos. Todo esto tiene como principal objetivo, cubrir necesidades que en el transcurso del ciclo escolar requieren los profesores y alumno, por ejemplo: autoriza prestamos económicos al personal a su cargo y estipula un tiempo límite en el pago de colegiaturas.

Así dentro de su función educativa: Entrega a profesores libros de texto que envía la SEP de acuerdo con el número de niños inscritos, y al grado que pertenecen.

Entrega libros de apoyo a docentes conforme al grado que impartirá.

Certifica la acreditación de estudios a los alumnos del colegio.

De acuerdo a la jerarquía organizacional se lleva a cabo una descripción del puesto del subdirector. La cual requiere contar con licenciatura en Pedagogía y estudios en: Escuela Normal Superior y una experiencia de 4 años, en la práctica docente.

En lo que se refiere a la función administrativa; lleva a cabo la compra del material didáctico que requieren los profesores; para adornos escolares, de acuerdo a las festividades marcadas en el calendario.

Lleva a cabo la planeación y ejecución del curso de capacitación a docentes, en el cuál da a conocer el manejo de útiles escolares y como llevar el registro de cada niño (papeles como la cartilla de vacunación, acta de nacimiento, certificado medico, boleta del año anterior) y llenado de listas de asistencia, avances programáticos, elaboración de exámenes, etc.

Por otro lado la función educativa que desempeña; Asigna a grupos horarios de materias, así como la lista de útiles que se necesitará en el ciclo escolar.

Caledariza las actividades que realiza la psicóloga.

Verifica el avance programático para evaluar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, autoriza el plan de trabajo a los profesores, posteriormente supervisa los grupos una vez al mes con el propósito de estimular el aprovechamiento.

Por otra parte acude a las juntas de supervisión, en donde se le informan las actividades del mes, por ejemplo, el concurso de escoltas, Himno Nacional y del Estado, Maratón educativo y eventos que surgen en el transcurso del año. Asigna e inscribe a los alumnos y escuela en la participación de dichos eventos.

Supervisa a profesores en el llenado de boletas y lista de asistencia.

Elabora actividades que se llevan cada mes, en el colegio.

En tercer orden jerárquico, se encuentra el puesto de la Psicóloga quien debe contar con el título de Licenciada en Psicología y tres años de experiencia, en aplicación de test y pruebas psicológicas.

Dentro de su función administrativa: Solicita en la dirección el material necesario en la aplicación de la prueba psicológica, (frases incompletas), a la población escolar y elementos necesarios para la ejecución de los exámenes de conocimiento, tanto alumnos como al personal.

En referencia a lo educativo elabora exámenes de conocimientos, lo cual, lleva a cabo cada mes con el propósito de evaluar el nivel del aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos.

Elabora y evalúa el examen de admisión, a los alumnos de primer ingreso.

Apoya al personal docente, con los niños que no cumplen tareas o trabajos incompletos, en la hora del recreo.

Observando detenidamente las funciones que realiza la psicóloga me di cuenta que no esta bien delimitada su función de acuerdo a las practica profesional que esta debería manejar.

Sino que las actividades que ella realiza las podría cubrir perfectamente un profesor auxiliar.

Otro puesto importante en el órgano escolar lo desempeña el médico. Cuenta con el título en medicina y con quince años de experiencia en medicina general.

La función que desempeña, lleva a cabo el expediente de cada niño a los cuales revisa cada seis meses como regla general, cuando el niño se siente enfermo o tiene algunas molestias, al igual que el personal.

Da platicas al mes sobre temas de higiene y enfermedades a los que están expuestos los niños y como prevenirlas.

El puesto siguiente que se menciona es el de Secretaria. Cuenta con el diploma de Secretariado Técnico. Experiencia no necesaria.

Su función es; Llevar el libro de asistencia del personal, para ejercer el control y proporciona una relación a la directora sobre la asistencia y puntualidad de los profesores.

Tomar a cargo el grupo que eventualmente quede sin maestro.

Proporcionar información relativa a la inscripción y reinscripción a los padres de familia.

Contestar el teléfono y proporcionar la información que requieren los padres y maestros.

Recibir y mandar las ordenes de pago correspondientes a cada mes.

Proporcionar el material requerido por los profesores, como son; papel higiénico, cartulinas, papel ilustración, etc.

Por último se analiza el puesto de los profesores, los cuáles cuentan con el certificado que evalúa el termino de estudios correspondientes a la labor docente que desempeñan. Experiencia no necesaria y sexo indistinto.

Sus funciones son anotar el promedio general de aprovechamiento de los alumnos en los certificados y validarlos con su firma.

Concientizar a los alumnos, de los actos cívicos y promover la formación de bibliotecas y su uso correcto.

Controlar que el proceso enseñanza - aprendizaje. Para llevar a cabo de la manera más adecuada aplicando los métodos y técnicas que permiten los logros del objetivo educativo.

Elaborar el listado de los materiales necesarios, que ocupa en clase.

Llevar a cabo la concentración de asistencia y clasificación en boletas.

Organizar eventos de festividades importantes del ciclo escolar, por ejemplo, el día de la primavera, de la madre, fin de cursos, etc., lo cual requiere la participación de los niños (bailables, cantos obras de teatro, etc.)

Preparar alumnos para eventos que marca la SEP, concursos, microolimpiadas, etc.).

Elaborar avances programáticos, de temas que abarcan cada mes de acuerdo al plan de estudios.

Vigilar el cumplimiento de las normas que son establecidas en dicha institución.

Elaborar los exámenes de cada mes, los evalúa y promedia la calificación con la evaluación del cuaderno.

Hasta aquí se a descrito cada una de las personas que trabajan en esta institución, con el fin de ubicar, cual es el profesional encargado de proporcionar el apoyo necesario a maestros, padres de familia y niños que se encuentren relacionados con los problemas de conducta. Se aprecia que ninguno de estos profesionales se responsabiliza y se da cuenta de lo importante que es, el brindarle una solución a tiempo a dicha problemática y no ir haciéndola a un lado, como se ha manejado hasta ahora, que solo se ponen recados, que traen como consecuencia la suspensión de uno o varios días, hasta llegar a la suspensión definitiva del alumno, solución que solo empeora su conducta.

Posteriormente, se describe el edificio escolar, es decir, las instalaciones con que cuenta, necesarias para que dicha institución logre sus objetivos.

Los salones de clase:

El colegio cuenta con un salón para cada grupo, maternal pre-primaria y primaria de primero a sexto grado, una biblioteca, salón de varios usos, para danza, audiovisuales, etc.

Un obstáculo que vemos, es la deficiente construcción de algunos salones, específicamente el de tercer y sexto grado, puesto que ambos están muy encerrados, tienen una ventana que da hacia un pasillo, de manera que los niños no pueden observar un paisaje diferente, entra poca ventilación y luz.

Es importante que los salones cuenten suficiente espacio para la comodidad de los alumnos al igual que estén suficientemente iluminados y con ventanas, con el propósito de que puedan observar otra cosa a parte de sus compañeros, pizarrón, etc. pues le "sirve de descanso a la vista y favorece el interés"³⁰

Por otro lado el que el colegio cuente con una biblioteca es muy importante, por que es un instrumento fundamental e indispensable de cultura, permite a los niños conocer las reglas y la importancia de una biblioteca.

Cuenta con servicios médicos, bodega con utensilios de limpieza, estos son muy importantes, ya que el convivir con niños, hace necesario contar los servicios de un médico, por cualquier accidente que pueda ocurrir por un descuido tanto de los pequeños como de los adultos.

Cuenta con despacho del director y maestros, oficinas administrativas, bodega para el material y una vivienda donde habita el conserje.

Oficinas útiles, para tratar asuntos administrativos y conversar de aspectos educativos y de conducta con los padres de familia

Además de contar con un lugar especial en donde los profesores puedan calificar, tener juntas, etc.

La forma de trabajo en el colegio es la siguiente:

Antes de que comenzar el ciclo escolar se lleva a cabo un curso de capacitación para los profesores de primaria en donde se mencionan puntos, como los métodos de enseñanza muy

³⁰ Ibidem pag 41

superficialmente, especialmente en la materia de español y matemáticas.

Posteriormente se reparte, el material bibliográfico para cada grupo como apoyo para elaborar los programas que se llevaran en el ciclo escolar 1997-1998.

Se proporciona un calendario, de las actividades que se van a realizar en el ciclo escolar respecto a festivales, periódico mural. Se explican las reglas del colegio.

Se avisa que se realizara un junta todos los últimos viernes del mes para tratar cuestiones institucionales.

Se explica como elaborar los exámenes, los cuales aplican cada mes, con el fin de confirmar o valorar los conocimientos adquiridos por los alumnos. Así la forma de evaluar es del 50% del examen y un 50% del cuaderno de la materia.

Por otro lado la escuela cuenta con varias comisiones que ayudan a crear conciencia en los alumnos de los siguientes temas: Ecología., Primeros auxilios, Prevención de desastres y simulacros, Aseo y disciplina, Biblioteca. Todas ellas con el objetivo de impulsar la participación de los alumnos, en cada una de las comisiones, cuidando su desarrollo físico, intelectual, moral y estético, fomenta con ello hábitos de sociabilidad y ayuda mutua en caso de accidentes.

Todo lo ya mencionado, con apoyo de las materias que se imparten en el colegio.

Un punto importante que mencionar es como se manejaban la situación disciplinaria los profesores de grupo y la dirección.

El ambiente del colegio, respecto a la disciplina entendida como "la manifestación externa más característica de la vida de la escuela solamente el aspecto de las clases. La actitud en ellas de los alumnos y la forma de trato y relación de los niños con su maestro, expresan ya todo un concepto educativo y descubren el carácter íntimo y la orientación pedagógica de la escuela"³¹

³¹ Ibidem pag. 61.

Los profesores trataban de crear un ambiente disciplinario en su salón de clases, por medio de recados a los niños que se paraban de sus asientos, o hablaban sin permiso o con tareas extras, mandándolo a la dirección y si él no quería ir, lo llevaban a rastras, gritándoles, mandando llamar a sus papás para informar de su conducta o a la hora de la salida.

En ocasiones la dirección retoman los problemas conductuales, tratando de brindar una solución , pero nunca se llegaba a un acuerdo y mucho menos a actuar decididamente para poner un alto , procurando corregir dicha conducta con castigos sin trascendencia , así como el de hablar con los padres de familia sin llegar a un acuerdo que fuera respetado por la institución.

No se le pone la debida atención a la forma adecuada de tratar esta problemática que afecta la dinámica de grupo, dando como resultado que los profesores se encarguen y le dediquen más tiempo a los problemas de orden y de control que ha brindar los conocimientos necesario de cada año.

Así nos damos cuenta que la organización que se lleva en esta institución se tiene un comportamiento pasivo con está problemática ya que se plantean soluciones pero no se lleva a cabo sistemáticamente.

3.2 POBLACION ESCOLAR.

La matrícula con la que cuenta el colegio, en el año de 1998 es de 65 alumnos cuyas edades oscilan de los 6 a los 12 años.

Los cuales están integrados de la siguiente manera.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL.
1°	7	12	19
2°	5	4	9
3°	2	5	7
4°	7	2	9
5°	5	9	14
6°	4	3	7
			65 Alumnos

Con tal cantidad de población es fácil identificar a cada uno de los alumnos y conocer su conducta.

En la escuela tres han sido dados de baja por problemas de conducta, entre estos problemas se encuentran, negativismo, agresión física y verbal, destructividad, impulsividad, entre otros, dichos problemas no pudieron ser controlados por la institución y se decidió darlos de baja.

3.3 SELECCION DE LA MUESTRA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Debido a las dificultades que se presentan a lo largo de la investigación como suelen ser tiempo, recursos materiales entre otros, no se puede abarcar a toda la población, por tal motivo se hace necesario interpretar solo una parte de dicha población la cual Tamayo la denomina muestra.

Todo ello con el objeto de tener una generalización del problema que se estudia, por tal motivo uno de los aspectos básicos en la investigación es el número de individuos incluidos en la muestra, esta depende de la conducta del niño en el salón de clases.

*Para determinar el parámetro de la muestra debe tenerse en cuenta los parámetros de la población que se desea investigar, el rango de la invalidez permisible de la característica investigada en la población³²

Lo esencial del muestreo es identificar la población que habrá de representarse en el estudio, tomando en cuenta las características o perfiles que se requieran, dicha población se le denomina población accesible de este grupo se toma la muestra para el estudio.

La población accesible depende de los objetivos, el tiempo y los recursos.

³² Tamayo y Tamayo Mario, El proceso de investigación. (Fundamentos de investigación) Ed. Limusa, México, 1986. Pag. 96.

"Si una muestra fue seleccionada de manera que sea representativa de la población accesible, los hallazgos que aporte pueden generalizarse"³³

La confianza de esta depende de la similitud poblacional accesible y el objetivo. Sin embargo se corre el riesgo de estimar características de la población si se parte de las observaciones de la muestra.

La probabilidad que tal inferencia sea correcta depende en gran parte del procedimiento del muestro que se usa.

En la actualidad existen varios procedimientos para seleccionar un subgrupo de la población que representen a toda la población.

Las más usuales son:

a) Muestreo Aleatorio Simple: "Cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido"³⁴ (Selección al azar.)

b) Muestro Estratificado: "a veces conviene subdividir la población en grupos homogéneos más pequeños. Al objeto de lograr una representación más exacta"³⁵

c) Muestro Mixto: "En este se combinan diversos tipo de muestreo; ya sea probabilístico o no probabilístico, o puede seleccionar las formas de la muestra en forma aleatoria y luego aplicarse al muestro por cuotas."³⁶

³³ Ary Donald, et. Al; Introducción a la investigación pedagógica; Ed. Mc Graw Hill, México, 1989. Pag. 136.

³⁴ *Ibidem* pag. 94.

³⁵ Best W John, Como investigar en educación, Ed. Morata, Madrid 1982. Pag. 261.

³⁶ Tamayo, Op Cit pag. 95.

d) *Muestreo por cuotas:* "se divide la población en extractos o categorías y se asignan una cuota para las diferentes categorías y a juicio del investigador se seleccionan las unidades de muestreo"³⁷.

e) *Muestreo intencionado:* "Se le da igualmente el nombre de sesgado, en el , él investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos , lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la investigación que se investiga para determinar cuales son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno que se estudia"³⁸

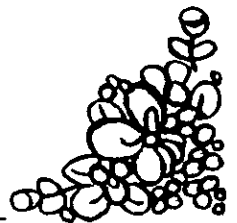
De acuerdo a las características que tenemos y la información requerida , la muestra anterior fue seleccionada , pues conocemos dicha población con la cual trabajamos, tomando en consideración 7 alumnos , por que son los alumnos problemáticos de dicha institución, además presentan problemas de conducta y sus edades oscilan entre 8-12 años, al respecto, los órganos del colegio, llevan a cabo entrevistas a los padres, para hablar y dar a conocer el comportamiento de su hijo en la escuela, llegar al acuerdo más conveniente así lograr una óptima conducta, en ocasiones se canaliza al psicólogo, para terapias familiares e individuales según el caso.

Una vez que se selecciono la población, se llevo a cabo una entrevista a los padres, en la escuela, con el fin de conocer los datos generales y necesarios para nuestro objetivo al igual que sus hábitos y vicios de los integrantes de la familia, antecedentes del desarrollo del niño, así como lo que le gusta hacer, su rutina diaria, incluyendo sábados y domingos, los excesos, características conductuales ya que todo ello influye en la formación y por ende en el comportamiento del niño.

³⁷ Ibidem.

³⁸ Ibidem.

Capitulo IV



CAPITULO IV

DIAGNOSTICO DE NIÑOS DE GRUPO.

4.1 PERFIL DE INGRESO DEL NIÑO DE GRUPO.

Tomando como base los elementos anteriores, el presente capítulo esta destinado a describir , clasificar y en su caso explicar el comportamiento de los alumnos, basada en información recabada con un conjunto de actividades como son: la entrevista (ver anexo 2), lista de excesos conductuales (anexo 3), test de la figura humana y de la familia (anexo 4) , a niños seleccionados en la muestra, considerando las conductas observadas dentro del marco escolar.

Todo esto con la finalidad de reconocer y catalogar las conductas excesivas para realiza un estudio más detallado, de esta forma predecir su futuro desarrollo, la marcha de su aprendizaje, orientar principalmente a los individuos que interactúan o que de una y otra forma se inmiscuyen en dicha problemática o si es el caso canalizar a otra institución o profesional a la persona..

La orientación ayudará "al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades y una intervención de tipo correctivo irá destinado a librarlo de las trabas que le impiden este desarrollo"³⁹ es decir dicha orientación se centrará en las conductas que

³⁹ Buisán Sarrandel Carmen, et.al. Cómo realizar un diagnóstico, ed. Oikos -tau, S.A. , Barcelona, España, 1989. Pág. 14.

dificulten el desarrollo tanto personales como ambiental que le obstaculizan su desenvolvimiento social y educativo.

Aportando de esta forma datos suficientes para poder determinar alternativas que modifiquen, disminuyan las conductas problemáticas.

Tomando como base el marco teórico mencionado en los capítulos anteriores, que nos proporcionan los principios de interpretación y técnicas a emplear para recabar la información y determinar cual sería la actividad adecuada para disminuir tales conductas presentadas en la propuesta.

Ya que el "diagnóstico implica una labor de síntesis de toda información recogida"⁴⁰ con el fin de brindar una propuesta educativa basando la transformación social e individual en beneficio del ser humano en general.

Cuando se ingresa a cualquier institución educativa, siempre hay ciertos aspectos que cubrir y son relevantes, a partir de ellos se adquiere información básica, el cual proporciona datos generales, es decir, del año que curso o si es de primer ingreso, etc.

Entre los que se piden en la escuela "Rosas de la Infancia" son:

- Acta de Nacimiento.
- Carta de buena conducta.
- Constancia de preescolar para alumnos de primer año.
- Boleta oficial del ciclo escolar anterior de segundo a sexto año.

⁴⁰ Ibidem pág 18

- Seis fotografías tamaño infantil
- Dos fotografías del padre o tutor, tamaño infantil.
- Fotocopia de la cartilla de vacunación.
- Examen médico.

Todo ello con la finalidad de tomar en cuenta su maduración cognitiva con el grado que cursa. También se consideran las calificaciones del ciclo anterior para conocer su aprovechamiento escolar.

Otro aspecto importante es valorar el examen médico; las condiciones de salud que tiene el niño, así como el que se le hallan aplicado todas las vacunas, que son esenciales para prevenir algunas enfermedades.

4.2 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS.

En este apartado se realiza una descripción de situaciones, que se desarrollan con mayor frecuencia en el salón de clases, teniendo como finalidad una visión completa de las personas que interactúan en este ambiente educativo y la forma de llevar actualmente el proceso enseñanza aprendizaje.

Ya que la función de educar⁴¹ se delega, aunque no en forma exclusiva a una institución denominada genéricamente escuela. Esta institución es el organismo social especializado en educar a los miembros de la cultura y los dota no solo de repertorios específicos de distintas tareas que benefician a la comunidad en su conjunto, sino también de las conductas indispensables para la convivencia en grupo.

Todo ello con el objetivo de conocer características pedagógicas que se desenvuelven día con día en las relaciones emergentes entre profesor - alumno, principales figuras de la enseñanza- aprendizaje.

Primeramente se hace mención a grosso modo del lugar, donde interactúan profesor y alumno, en este caso, el salón de clases, sitio en que se viven las relaciones entre, profesor - alumno, decisivos para la enseñanza- aprendizaje y comportamiento de los integrantes del grupo.

Rosas Blanco, entiende por salón de clases o aula como: "el espacio en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-

⁴¹ - Proceso que tienen por objeto el desarrollo de formas de comportamiento nuevas y más complejas. educación escolar dota a los diferentes miembros de una cultura los repertorios conductuales necesarios para el desenvolvimiento individual y social de acuerdo a las normas y objetivos de esa cultura.

Keller S. I red, et. al. Modificaciones de conducta, aplicaciones a la educación, ed. Trillas, México, 1982. Pág. 55

aprendizaje⁴², de un determinado grupo de alumnos, siendo este proceso básicamente, una relación de comunicación de profesor - alumno⁴³

Si el profesor motiva a sus alumnos crea intereses en ellos, menciona la importancia de los conocimientos que va a brindar, creará una relación positiva entre ambos.

Nos damos cuenta que el papel a desempeñar por el profesor en el ámbito educativo es trascendental para que se logren los objetivos de la educación . Para esto es básico, como el profesor organiza, planea y ejecuta, el programa de estudios ⁴⁴, que desarrollará durante el año escolar el cual le servirá de guía en el proceso de la transmisión de contenidos valores, reglas de trabajo, es decir la metodología con la que desempeñará su trabajo.

Actualmente se maneja en este colegio una "metodología tradicional, en donde el profesor transmite la información acabada a los alumnos, la comunicación esta centrada en el profesor y es unidireccional."⁴⁵

Dentro de dicha institución, el profesor es el responsable de crear un clima favorable, así como el de tomar decisiones en las problemáticas que surjan de manera inesperada.

⁴² El aprendizaje es el resultado de un cambio en la conducta observable. El aprendizaje se modifica por las condiciones del ambiente. Stephen L. Yelon, et. al. La psicología en el aula, ed. trillas, México, 1991, pag. 615.

⁴³ Marchesi Alvaro, et al.; Desarrollo y educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar, Ed. Alianza, Psicología, 1992, pag: 352.

⁴⁴ "Es el documento en el que se reflejan por escrito la acción educativa a seguir con el grupo concreto de alumnos, que van a aprender (objetivos y contenidos), cómo les vamos a enseñar a aprender (metodología), que actividades vamos a poner en marcha para conseguir nuestras intenciones, que recursos personales y materiales son necesarios, cuál va a ser el proceso de evaluación y cómo se va a organizar las situaciones de enseñanza aprendizaje. " *ibidem*, pag. 353.

⁴⁵ *ibidem* pag. 356.

Al respecto Hargreaves (1977) nos dice que el profesor tiene dos responsabilidades, el de instructor y el de mantener la disciplina.

En lo primero el profesor se interesa por brindar los conocimientos básicos del grado escolar que está a su cargo utiliza el material adecuado para explicar los temas a sus alumnos.

En lo que se refiere a disciplina, se recomienda abarcar normas, reglas de conducta las cuales son indispensable ya que permiten al profesor desempeñar el papel de instructor, para establecer dichas reglas y el material se deben basar primeramente en el criterio de la institución educativa y posteriormente en la del profesor.

En resumen el papel del profesor en la escuela es " actuar de intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Es el profesor quien determina en gran medida, con sus actuaciones que la actividad del alumno sea más o menos constructiva, y que se oriente en no y otro sentido, en definitiva, que genere unos determinados aprendizajes"⁴⁶.

Otra figura elemental en el proceso enseñanza aprendizaje es el alumno el cual recibe los conocimientos necesarios para su desarrollo personal, ya sistematizados y organizados previamente con el fin de brindarle ayuda para asimilación del conocimiento que se le brinda.

Los alumnos "deben someterse a estos modelos imitarlos, sujetarse a ellos"⁴⁷, ya que les brindaran soluciones a sus necesidades a corto y a mediano plazo.

⁴⁶ Ibidem Tomo II , pag. 322.

⁴⁷ Palacios Jesús: La cuestión escolar, ed. Laia, Barcelona, 1989. Pag.21

4.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS.

La situación socioeconómica depende del nivel de vida, es decir, de su educación, empleo, vivienda, valores, etc., todos estos aspectos se analizarán en este apartado, con el fin de brindar una referencia del ambiente socioeconómico que rodea a los niños con los que hemos trabajado, así como la clase social a la que pertenecen dichas familias.

Toda sociedad se encuentra dividida en clases sociales, entendiéndola como " un sistema de comportamiento, un conjunto de valores y un modo de vida".⁴⁸, que es compartido en dicha clase social.

Se categorizan a "estas con base a tres principales factores:

"1.- El grado de ingreso y la riqueza., 2.-- El grado de educación, y 3.- La ocupación".⁴⁹

El ingreso y la riqueza, es significativo, ya que el dinero permite un estilo de vida de la persona.

La educación : es el primordial, porque en base a ésta, el ser humano se puede desarrollar profesional y económicamente, ya que el tipo de educación que tenga le va a permitir ganar desde un salario mínimo , hasta más de un salario mínimo.

La ocupación: Con ella se logra un cierto prestigio que lo coloca en una determinada clase social, además del salario que recibe depende de la ocupación que desempeña el individuo.

⁴⁸ Horton B. Paul, et.al. Sociología, Ed. Mc Graw-Hill, México, 1981, pág. 191.

⁴⁹ Baldrige, J. Víctor, Sociología, Estudio de los problemas del poder de los conflictos y los cambios sociales, Ed. Limusa, México, 1979, pág. 179.

El sociólogo Warner, basado en tres factores que se mencionaron anteriormente establecieron cinco principales clases sociales.

La clase alta. Son los individuos que han heredado su riqueza, y que la administran correctamente, con el fin de conservarla, vive en casa lujosas y gana sueldos en extremo elevados.

Respecto a la educación, todos son profesionales, son hombres de negocios: ejecutivos de las compañías principales, abogados, doctores, contadores, etc.

Sus actividades recreativas, son asistir a la ópera, viajar, leer y reuniones íntimas.

La clase media superior: El nivel de ingreso de este grupo es alto , pero hay poco dinero heredado, la mayor parte de lo que tienen provienen de los sueldos.

Su nivel educativo es elevado, la mayoría de esas personas han egresado de la Universidad.

La mayoría trabajan en puesto administrativos de menor categoría, de contadores, licenciados, profesores, etc.

El tiempo libre lo dedican a ver televisión , asistir a acontecimientos deportivos, familiares, ver películas, etc.

La clase media: Este grupo, recibe un salario un poco mayor al mínimo, en donde la mayoría a salido de la preparatoria y que constituye la gente de los comercios, burócratas, supervisores de fábricas, obreros, etc.

Su principal fuente de diversión es la televisión, pasar un día de campo, ver películas, revistas, etc.

La clase trabajadora: Gana aproximadamente el salario mínimo, quizá hayan concluido la escuela secundaria pero es más probable que no haya sido así.

Puede darse el caso en el que, el padre sea un obrero o un operador de maquinaria pesada, etc.

El recreo principal fuera del hogar es la visita a parientes, de vez en cuando ir al cine. La familia pasa mucho tiempo viendo la televisión.

La clase baja: Esta limitada por problemas económicos, ya que dejan la escuela, se casan pronto y tienen una familia numerosa.

Algunos trabajan como peones, si es que trabajan, ya que el desempleo es principal en esta clase.

Como nos hemos dado cuenta dependiendo de la clase social, se puede predecir mucho su estilo de vida, actitudes y sus oportunidades en el futuro.

En la escuela, el tipo de clase social que predomina, es la clase social media, ya que la situación económica de la familia, depende del sueldo que ganan, gracias a su profesión, la cual es mayor al salario mínimo.

En donde cuatro de las familias entrevistadas, trabajan ambos padres de familia, en las tres restantes solamente el papá trabaja para sostener a su familia económicamente y proporcionarles, vivienda, alimentación, servicios médicos, educación, etc.

La educación con la que cuentan la mayoría de los padres de familia, es con una educación superior. (ver anexo 5).

Con respecto a la ocupación, la mayoría trabaja en su profesión, como vemos en el cuadro. (ver anexo.6).

Ocho de los padres de familia son los que trabajaron en lo que estudiaron, cuatro madres de familia trabajan en el hogar. Dos padres de familia (madre, padre) terminaron la educación media superior y trabajan como empleados..

Su tiempo libre lo dedican : a ver la televisión, películas, ir a comer a restaurantes, visitar la familia, paseos, asisten a eventos deportivos entre otras cosas.

Se refleja que el ambiente en el cual se desarrolla el niño esta rodeado de personas preparadas, prevén el futuro de sus hijos, proporcionando las herramientas necesarias como: el uniforme completo y limpio, etc.

Existe una mayor probabilidad de que terminen una educación superior y comienzan de ésta manera el ejercicio profesional.

Finalmente podemos darnos cuenta de que la mayor parte del tiempo los niños permanecen sin la compañía de sus padres, ya que ellos trabajan y llegan a casa tarde, cuando los niños se encuentran dormidos, conviviendo de esta manera solo los días que no laboran, lo cual es una posible causa de los excesos de conducta ya que de alguna forma quieren llamar la atención.

4.4 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.

Para elaborar el diagnóstico de los niños con problemas de conducta fue necesario recabar la siguiente información .

- _ Datos generales.
- _ Promedio general.
- _ Entrevista a padres de familia.
- _ Lista de los excesos conductuales.
- _ Entrevista a maestros.

La primera de éstas se obtuvo al revisar los expedientes que se conforman al entrar los niños a la institución educativa, en especial el acta de nacimiento, donde se obtuvo el nombre completo, fecha y lugar de nacimiento, y nombre de los padres.

Posteriormente se revisó las boletas de calificaciones, con la finalidad de tener una visión global de su nivel de aprendizaje, los cuales obtuvimos con su promedio general, del año que cursó y cursa actualmente.

Con respecto a la información obtenida de los excesos conductuales, en la escuela, se elaboró y se aplicó una entrevista a las profesoras de los alumnos que muestran problemas de conducta, en donde se mencionan una lista de los excesos conductuales que podían presentar los niños en el salón de clase, sus consecuencias en el niño y ambiente escolar, con el fin de identificar los problemas de conducta y brindarles una propuesta para manejar tales situaciones y disminuir la conducta poco óptima en el salón de clases.

También se elaboró una entrevista a los padres de los niños con problemas de conducta para conocer su nivel socioeconómico, antecedentes personales del niño.

Enseguida se menciona el análisis obtenido de cada niño de los 7 alumnos que presentan problemas de conducta. Apoyándonos en los aspectos antes mencionados.

ANALISIS.

Menor: Jorge.

Edad Cronológica: 9 años 2 meses.

Grado Escolar: Zero de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un primer embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales, aceptación de ambos padres.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Se sentó a los dos meses , se paro a los 8 meses y camino antes del año, pesó al nacer tres kilos y su talla fue de 51 centímetros al nacer.

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Juega con niños de su edad, desordenado, antisocial irresponsable, irrespetuoso, impulsivo, agresividad física, hiperactivo, presenta negativismo desafiante y berrinches.

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria ha manifestado alteraciones en su conducta , por tal motivo fue expulsado del ciclo escolar anterior, y posteriormente fue aceptado nuevamente en el colegio.

Presenta las misma conductas, que el año pasado pero con mayor intensidad.

No se ha logrado ningún avance para manejar un cambio en su conducta, ocasionado por la falta de atención adecuada para modificar su conducta. Por el contrario se ha hecho mal uso de los castigos tanto por parte de su familia como por los maestros.

VALORACION PERCEPTUAL

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos , presentan torpeza , su ritmo de trabajo es normal aunque algunas ocasiones presenta lentitud.

Conducta adaptativa: Es nervioso, muerde los lápices. Manifiesta distractibilidad, e inestabilidad .

ANALISIS

Nombre del menor: José Antonio

Edad Cronológica: 9 años 5 meses.

Grado Escolar: 4to de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un primer embarazo .

Gestación: con problemas emocionales, rechazo por parte del padre
llego a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Presento ictericia a los tres meses enfermó de los pulmones (asma) , se controlo hasta los 7 años. Peso al nacer 3700 kg. Y su talla fue 48 cm.

Sin problemas en la alimentación, no así en el sueño era muy inquieto con terrores nocturnos y sonambulismo.

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta sensibilidad, es desordenado, inteligente, antisocial, irresponsable, irrespetuoso, impulsivo, agresivo,.

HISTORIA EDUCACIONAL

En el jardín de niños presento dificultades de adaptación, actualmente le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, dentro del salón de clases plática con ellos, pero en el recreo se sienta solo y lejos , a pesar que sus compañeros lo invitan a sentarse con ellos, el no se integra al grupo.

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta y ciertas dificultades en español y matemáticas.

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos presentan torpeza su ritmo de trabajo es normal aunque en algunas ocasiones precipitada.

Conducta adaptativa: Presenta un nivel de frustración bajo, es nervioso se come las uñas. Manifiesta distractibilidad inestabilidad, e hiperactividad.

ANALISIS

Nombre del menor: Juan Carlos .

Edad Cronológica: 10 años 6 meses.

Grado Escolar: 4to de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un cuarto embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales. Llego a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Sostuvo la cabeza al primer mes, se sentó a los 5 meses, gateó a los 8 meses, se paró y caminó a los 11 meses. Peso al nacer 3 kg. Y su talla fue 50 cm.

Sin problemas en la alimentación,

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta desorden, antisocial, irresponsable, impulsivo, negativismo agresivo verbal.

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta, no termina con las actividades en clase, se pone hacer otra cosa contraria a la que la profesora le pide.

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos presentan torpeza su ritmo de trabajo es lento.

Conducta adaptativa: Presenta nerviosismo, se come las uñas. Manifiesta distractibilidad, e hiperactividad

ANALISIS

Nombre del menor: Luis Francisco .

Edad Cronológica: 11años 8 meses.

Grado Escolar: 5to de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un segundo embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales. Llego a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Sostuvo la cabeza al cuarto mes, se sentó a los 6 meses, gateó a los 9 meses, se paró a los 10 y caminó al año. Peso al nacer 3 500 kg. Y su talla fue 52 cm.

Sin problemas en la alimentación,

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta agresividad física y verbal, berrinches.

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta, y repitió el quinto año.

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos presentan torpeza su ritmo de trabajo es normal.

Conducta adaptativa: Presenta , baja sociabilidad.

ANALISIS

Nombre del menor Verónica .

Edad Cronológica: 11 años .

Grado Escolar: 5to de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un tercer embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales. Llegó a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Sostuvo la cabeza al tercer mes, se sentó a los 5 meses, gateó a los 7 meses, se paró a los 9 y caminó a los once meses .
Peso al nacer 2 365 kg. Y su talla fue 32 cm.

Sin problemas en la alimentación,

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta impulsividad, berrinches, negativismo, agresión verbal, autoestimulación .

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta, tiene dificultades en el estudio.

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora. Sus movimientos gruesos y finos presentan torpeza su ritmo de trabajo es normal y en ocasiones es lenta.

Conducta adaptativa: Presenta , antisociabilidad, timidez.

ANALISIS.

Nombre del menor Luis Alfonso ..

Edad Cronológica: 10años 7 meses.

Grado Escolar: 5to de primaria.

Motivo de valoración: Alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un primer embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales. Llegó a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Sostuvo la cabeza al segundo mes, se sentó a los 5 meses, gateó a los primer meses, se paró a los 7 y caminó a los 10 meses . Peso al nacer 3 800 kg. Y su talla fue 57 cm.

Sin problemas en la alimentación,

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta negativismo, agresión verbal, desorden. .

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta, es un niño inteligente. .

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos presentan normalidad su ritmo de trabajo es normal.

Conducta adaptativa: Presenta , hiperactividad..

ANALISIS.

Nombre del menor José Antonio .

Edad Cronológica: 12 años 5 meses.

Grado Escolar: 6to de primaria.

Motivo de valoración alteraciones en su conducta.

ANTECEDENTES PERSONALES.

Menor producto de un segundo embarazo .

Gestación: Sin problemas emocionales. Llego a termino.

Parto: Normal con llanto inmediato.

Postnatal: Sostuvo la cabeza al sexto mes, se sentó a los 6 meses, no gateó , se paró a los 8 meses y caminó a los 11 meses . Peso al nacer 3 60 kg. Y su talla fue 63 cm.

Sin problemas en la alimentación,

CARACTERISTICAS DE SU CONDUCTA.

Presenta agresividad física y verbal, negativismo., autoestimulación, berrinches. .

HISTORIA EDUCACIONAL

En la escuela primaria manifiesta alteraciones en su conducta, es un niño inteligente. .

VALORACION PERCEPTUAL.

Conducta motora: Sus movimientos gruesos y finos presentan normalidad su ritmo de trabajo es normal.

Conducta adaptativa: Presenta , hiperactividad.

4.5 DIAGNOSTICO PSICOLOGICO.

Para la elaboración del diagnóstico psicológico se llevo a cabo la aplicación de pruebas o test psicológicos los cuales nos ayudaron a conocer la manera de pensar ; de como ven los individuos la vida o bien conocer su personalidad, aspectos importantes en la formación del individuo.

En el presente trabajo se aplicaron prueba proyectivas, entendiendo a la proyección como Healy Bronner y Bowers, la define: " Como un proceso defensivo denominado por el principio del placer, por el cual el yo lanza sobre el mundo exterior deseos e ideas inconscientes que, si penetran en la conciencia, resultarían penosos para el yo"⁵⁰.

El uso más amplio de proyección se da en relación a las llamadas pruebas proyectivas, estas incluyen el test de percepción temática , la figura humana, la familia entre otros. Estos últimos aplicados a los alumnos del colegio.

En estos test se presenta al examinado un número de estudio ambiguos y se le invita a responder a ellos, él proyecta de esta forma sus necesidades, tensiones, agresiones, su percepción entre otros sin tener conciencia de ello.

El dibujo espontáneo de un niño nos revela su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real en particular, su vida afectiva; es una especie de proyección de su propia existencia y de la ajena o más bien del modo en que se siente y siente a los demás

En cuanto a la confiabilidad y validez de los juicios basados en el análisis de dibujos, la información disponible es incompleta, la

⁵⁰ ART, Lawrence, Edwin; et al. Psicología proyectiva, ed. paidós , psicometría y psicodiagnóstico, México, 1994. Pag. 25.

falta de información no niega la validez de cada técnica. Es por ello que para obtener información más completa de los niños se realizaron la aplicación de dos pruebas diferentes.

La figura humana tiene como objetivo el conocer la personalidad de los individuos el cual consiste en presentar al examinado, un lápiz, y una hoja de papel blanca. Debe colocarse una fila de papeles cerca del examinado, de modo que pueda elegir la hoja y colocarla de modo que prefiera.

Por otra parte es importante que se sienta cómodo, dando las instrucciones necesarias como

- Por favor dibuje o dibuja una persona, esto provoca preguntas al entrevistado, como ¿De cuerpo entero?, ¿qué clase de persona? ¿En qué posición?. Como respuesta el examinador debe limitarse a decir. Dibuje lo que quiera y de la forma que quiera.

También podría presentarse exclamaciones como ¡No se dibujar!, ¡No me queda!, el examinador puede decir, no importa, no interesa como dibujes, siempre y cuando dibujes una persona.

"Si el examinado dibuja una figura incompleta se le pide que tome otra hoja y dibuje una completa, (el examinador debe enumerar luego cada hoja consecutivamente).

Es necesario ofrecer una explicación sobre lo que se entiende por figura completa. Una figura que incluye la mayor parte de las cuatro áreas principales es aceptablemente completa"⁵¹. Las cuatro áreas del cuerpo son la cabeza, el torso, los brazos y las piernas.

⁵¹ Ibidem pág. 158.

Una vez que termina el dibujo se puede proceder, al análisis de éste. La interpretación del dibujo se divide en tres partes, formal, drafológica y psicoanalítica (análisis del contenido), este constituye un enfoque útil al cual nos enfocaremos llenando el protocolo.(ver anexo 4)

La siguiente prueba que se aplico es la del test de la familia.

Primeramente se dio la indicación:

----- Dibújame una familia o bien imagina una familia , que tu inventes y dibújala .

Si parece que el niño no entiende se puede agregar: "Dibuja todo lo que quieras; las personas de una familia y si quieres, objetos, animales, etc."

Se estuvo presente durante la prueba sin impresión de que el niño esta vigilado en ocasiones hasta es preciso animarlos y tranquilizarlos, diciéndoles al igual que la prueba anterior " lo que interesa no es la perfección del dibujo si no que va a dibujar.

Es importante analizar en que lugar de la página se empezó el dibujo y con que personaje , ya que es necesario conocer el tiempo que se empleo para dibujar los personajes así como el cuidado de detalles.

Una vez terminado el dibujo elogiamos discretamente al niño " esta bien", (cualquiera que sea el dibujo)".

En este caso se evalúan tres aspectos : 1.- Plano gráfico, 2.- Plano de las estructuras formales. 3.- Plano del contenido.

Posteriormente se llevan a cabo las indicaciones a seguir ; esta familia que tu imaginaste me la vas a explicar.

----- ¿Dónde están , ¿qué hacen ahí ?

3>- Nómbrame a todas las personas empezando con la primera que dibujastes.

Tratando también de que el niño nos dijera cuales son las preferencias afectivas de uno con otro, ¿cuál es el más bueno de todos , en esta familia? , ¿cuál es menos bueno de todos en esta familia?, ¿cuál es el más feliz?, ¿porqué?. Y tú en esta familia ¿a quién prefieres? .

El papá propone un paseo en el auto, pero no hay lugar para todos
¿Quién se va a quedar en casa?

Uno de los chicos se porto mal ¿Cuál es?.

¿Qué castigo tendrá?

Suponiendo que formas parte de está familia ¿quién serias tú?, es importante alentarlo y darle a entender que estamos jugando, para que exprese sin inhibición lo que piensa.

Tomando como base todos estos puntos se logro conformar el siguiente capítulo.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA.

A continuación se presenta el resultado de las pruebas proyectivas con el cual se dará el diagnóstico psicológico , de la muestra del colegio.

José.

Figura Humana .

El niño muestra una visión diferente a los demás, ello orienta al rechazo y desprecio hacia los individuos, también proyecta la necesidad de la figura materna, que es su protectora.

Por otro lado se puede ver que es un niño inquieto y tiene una sobre energía .

Otra característica proyectada es la presentación de metas y logros elevados, lo cual lleva a ser un niño ambicioso .

Familia .

En este test, proyecta, que es una familia en la cual existe convivencia e integración solo con la madre y la hermana. Considera a su papá el más bueno, solamente, por que les lleva cada Navidad una canasta llena de alimentos, como consecuencia de esto y la poca convivencia con el tiene poca preferencia por él.

La forma que lo castiga o lo reprende es no saliendo a jugar, ni dejándole jugar con su nintendo. .

Juan Carlos:Figura Humana:

No ve al mundo de la misma manera que lo demás posible causa por la que expresa rechazo de sí mismo , ya que no puede integrarse fácilmente al mundo que lo rodea.

Por otra parte se siente observado por los individuos, teniendo una inmadurez e impulsividad notable.

Es un individuo inquieto y a vez agresivo

Familia:

El personaje que considera más bueno y más feliz de toda la familia ,es su papá ya que cuando le va bien en su trabajo, llega contento, por tal motivo lo prefiere y le gusta su compañía.

Aquí refleja un expansión vital, se muestra como un soñador e idealista.

Jorge Luis .Figura humana.

En ella expresa sentimientos de inmovilidad, e indefención, incapacidad de progresar, es un niño que muestra hiperactividad.

Es hijo único, vive con su tía y su mamá, su mamá esta enferma por lo cual no lo puede atender, sino que se encarga de él su tía, siente que no lo dejan ser libre, casi no juega por que no tiene con quien, ni lo dejan salir. Presenta un nivel alto de energía, pero no puede desalojar. Con la represión de su libertad han orillado a

que sea un niño inseguro. Todo ello hace ver que Jorge no ve al mundo igual que los demás y tiene una gran dificultad de controlar sus impulsos.

Todo lo anterior puede generar la dificultad de conectarse con los demás y muestra tendencia a la reserva y el retraimiento. por otra parte expresa metas elevadas que se esfuerza por alcanzar aunque se le dificultan, por que no le es fácil ajustarse a la sociedad.

Familia.

Presenta la expresión de pulsiones, brutales a veces reacciones ante un temor de impotencia, también presenta violencia y liberación instintiva.

Es un soñador, idealista e imaginativo, siente una desvalorización familiar y separación afectiva en ocasiones sintiéndose menos querido.

Noemi

Figura Humana:

Presenta sentimientos de inferioridad, rechazamiento y desprecio, rechazo de si misma, todo ello causado por una baja autoestima, introvertida.

Por otro lado se nota ausente con retraimiento y baja energía. Ansiosa con dolencias psicósomáticas, lo cual también dirige una agresión contra si misma.

También se siente amenazada por los adultos y cree que todo esta en contra de ella.

Familia:

En este proyecta inhibición de los sentidos y timidez es una niña egocéntrica, ya que piensa primero en ella y muestra ansiedad.

Por otro lado se le nota cansada sintiéndose la menos querida. Su padre ya fallecido quizá seas el motivo por el cual ella se sienta deprimida.

Luis francisco

Figura Humana:

Proyecta desprecio y hostilidad hacia la gente y el mismo, muestra una tensión y ondos conflictos se refleja pasivo.

Familia.

Presenta inhibición de la expansión vital y tendencia a replegase en si mismo, se proyecta un niño tímido, el cual regresa a su infancia ya que antes era más feliz.

Luis Alfonso**Figura Humana.**

Proyecta la imagen perinatal , como la ideal, por que considera a su padre como el personaje más bueno de la familia.

Es ambicioso, tímido, e inseguro, por otra parte presenta agresividad verbal.

Ve a su madre como la menos feliz ya que esta enferma .

Familia.

En este test reafirma la proyección de un niño tímido, progresividad natural e incidencia del miedo.

José Antonio**Figura Humana.**

Proyecta agresividad, actividad motora excesiva, e hiperactividad.

Presenta dificultad para controlar los impulsos. Es ansioso, desinibido, responsable, autodirigido, y regresión a su infancia, ya que en casa lo reprenden con golpes , con objetos que lo lastiman.

Familia.

En este test proyecta desvalorización ya que siente que es el menos bueno , menos feliz y menos querido.

Por otro lado presenta pulsiones , tales reacciones ante la impotencia

Capitulo V



CAPITULO V.

PROPUESTA PARA EL MANEJO DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL SALÓN DE CLASE.

5.1 ACTIVIDADES INDIVIDUALES.

Después de haber elaborado el diagnóstico de cada niño, con la ayuda de las pruebas psicológicas, pedagógicas y médicas,(ver anexo 7), se determinó el exceso conductual de cada niño tomando en cuenta las características mencionadas anteriormente.

Con la finalidad de modificar dichas conductas se presenta una propuesta tanto individual como grupal.

En la cual se puede decidir sobre la actividad más adecuada para el problema conductual del niño, al aplicar la técnica no se debe pasar por alto las siguiente recomendaciones:

- Hablarle al niño sin gritos, ni en tono amenazante, burlón, etc. que altere la actitud de este, sino con voz firme y segura de lo que se quiere que haga o deje de hacer.
- No llegar a la discusión ya que, al discutir el niño logra la atención que buscaba .
- El grado de consistencia con que se aplique una técnica determina su efectividad, es decir, la técnica no debe ser interrumpida ya que disminuiría su eficacia.
- Para que la técnica sea efectiva debe ser administrada inmediatamente después de que ocurre el comportamiento indeseable, a fin de asegurarse de que la sanción este asociada con el comportamiento.

- Se deberá reforzar mediante estímulos positivos y no mediante estímulos negativos, como suelen ser golpes, o castigos exagerados que causen daño .
- No se debe prometer cosas que no puedan cumplir, pues el niño perderá la confianza.
- Dar un explicación de las actitudes que se toman hacia él , para que tengan conocimiento de su comportamiento y lo que es correcto que haga.
- Una vez mencionado dichos aspectos se procede a dar a conocer las técnicas⁵³ que pretenden modificar las conductas problemas .En un cuadro que contiene tres apartados, en el primero de ellos abarca las personas que participarán en la técnica, en el segundo las actividades que se podrán realizar para que el alumno disminuya los problemas conductuales, en el tercero se menciona la finalidad que se busca al poner en practica las actividades.

⁵³ Técnicas basada en Pinoda, Op. Cit.

<u>PROTAGONISTAS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>FINALIDAD</u>
Profesor (a) Alumno(a)	<p>TECNICA DE IGNORAR</p> <p>No responder a la conducta del niño con regañíos, gritos, ni hablarle durante el tiempo que dure la conducta problema.</p> <p>Seguir con la actividad que estaba desarrollando y no observarlo.</p>	Disminuir paulatinamente la hiperactividad o berrinches.
Profesor (a)	<p>TECNICA DE ATSLAMTENTO</p> <p>Selecccionar un lugar aislado del sitio donde el niño presentó el comportamiento problemático , en dicho lugar no debe haber cosas que entretengan al niño.</p> <p>CONSISTE : En proporcionar información al niño y tratar de expresar la menor emoción posible (enojo, disgusto, etc.) Sobre lo que el niño deberá dejar de hacer. Por ejemplo: Jorge no molestes a Carlos.</p> <p>Advierta la consecuencia que recibirá en caso de no dejar emitir el comportamiento problemático, por ejemplo: "Si no dejas de molestar a tu compañero en este momento, te saldrás del salón".</p> <p>Si no cumple con la orden después que se le ha advertido, se le</p>	Disminuir la agresividad y el negativismo desafiante.

	<p>ordenará que se salga, dando la razón del castigo y el tiempo que permanecerá en ese lugar.</p> <p>Si no obedece la indicación, el profesor (a) lo tomará del brazo con delicadeza, no se debe discutir con él.</p> <p>Se debe ignorar cualquier comportamiento que demuestre el niño en ese momento y llevarlo al lugar determinado.</p> <p>Si el niño abandona el área de aislamiento antes de que se cumpla el tiempo que se le indicó, comenzar a contar el tiempo nuevamente a partir de que se realice otra conducta problemática y regresarlo al lugar de aislamiento.</p> <p>El tiempo de aislamiento puede ser un minuto por cada año de edad que tenga el niño.</p> <p>Es importante tomar en cuenta las conductas adecuadas y proporcionarle un estímulo positivo, con el objeto de reforzar su óptimo comportamiento.</p>	
Profesor	<p>PROGRAMA DE GLASSER</p> <p>Preguntarle al niño ¿Qué estas haciendo ahora?, ¿Que hiciste ayer?, ¿Qué hiciste la semana pasada?.</p>	<p>Establecer y mantener un compromiso, maestro-alumno., por medio de la conversación .</p> <p>Ayudar al niño a ver cual es su conducta</p>

Alumno	<p>Es importante que entienda que las preguntas van relacionadas con su conducta.</p> <p>Es importante preguntar que y no ¿por qué?, pues el ¿por qué? Invita al niño a acusar a otros, ofrecer excusas.</p>	<p>actual y entender que él la ha elegido.</p> <p>Y puede si, así lo quiere cambiarla poco a poco.</p>
Profesor- Alumno.	<p>Evaluará su conducta y planeará una conducta más responsable, por medio de objetivos pequeños y reales , de modo que pueda progresar y experimentar el éxito.</p>	
Profesor	<p>Establecerán un compromiso, lo cual puede hacerse por medio de un apretón de manos, verbalmente o mediante un contrato escrito.</p> <p>El niño puede elegir por que medio hacer el compromiso.</p> <p>Si no cumple con su compromiso, es importante conversar con el, (no aceptar excusas), puede decidir cambiar se evaluación y renovar su compromiso.</p> <p>No se le pregunte por qué falló el plan; si ofrece excusas, dígamele: "por favor, no tienes que disculparte conmigo, sé paciente y nunca te des por vencido"</p> <p>Se recomienda alabarlo, por su éxito . por pequeño que sea , pues</p>	

	fortalece el compromiso. Y el deseo de cumplirlo.	
--	---	--

5.2 ACTIVIDADES GRUPALES.

En este apartado se mencionan las actividades que el niño con problemas de conducta puede realizar en grupo, con el fin de colaborar con sus compañeros , propicie e incremente su sociabilidad, aprenda y respete reglas, para que los conocimientos impartidos por el profesor ,sean captados en su totalidad.

El grupo⁵⁴ es el lugar a donde surgen a menudo tales problemas, siendo éstas unas de las causas de la indisciplina y las dificultades de la enseñanza - aprendizaje.

Para evitar tal situación , es primordial hacer entender a los alumnos la importancia de la disciplina, "Porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente , sin establecer normas o reglas de conducta y respeto mutuo"⁵⁵

Tales reglas deben ser explicadas por los profesores a sus alumnos , con el fin de darlas a entender y estén conscientes de que se crearon para algo específico, las cuales siempre van hacer necesarias en donde trabajen varias personas.

Es más efectivo dar a conocer y explicar las reglas al comienzo del ciclo escolar, ya que es una forma de prevenir ciertas situaciones. Por lo general se dan a conocer cuando algún niño las rompe, es decir, se le llama en muchas ocasiones la atención cuestionándolo por hechos que él no sabía que estaba prohibido realizar.

Tal hecho lo incomoda y su rendimiento escolar se ve afectado.

⁵⁴ "un grupo consiste en una determinada cantidad de personas que trabajan en conjunto e interactúan entre sí en persecución de alguna meta en común" Yelon I. Stephen, Weinstin W. Grece, La psicología en el aula, ed. Trillas, México, 1991, pág. 345

⁵⁵ ibidem pág. 390.

Por tal motivo las reglas deben de ser breves, entendibles, moderadas, teniendo como objetivo lograr que trabajen bien y con disciplina.

En ocasiones se puede pedir la participación de los alumnos, es útil para conseguir su interés en apegarse a las mismas⁵⁶.

Esta misma técnica se puede realizar cuando surja una problemática en el grupo, pedir la colaboración de los alumnos y brindarle una solución al problema, siempre escogiendo lo que más se adecue al grupo, sin que ninguno de los alumnos se vea afectado, en su dignidad o avergonzado.

"Según Gordo, los maestros deben ayudar a los alumnos a reconocer y resolver sus propios problemas mediante la atención de simpatía a los alumnos sin formar juicios, haciendo la clase de observación que demuestre al niño que se le acepta y deja en manos analizar los problemas, lo hace más dispuesto a escuchar al maestro y fomentar una relación más estrecha y significativa entre el maestro y el alumno"⁵⁷.

Se debe tener en cuenta que las reglas también son para los profesores, ya que ellos son el modelo a seguir en algunos de sus alumnos, estos observan sus actitudes y tienden a imitarlos.

El profesor que actúa de acuerdo a las reglas de una u otra forma, esta dando a entender la importancia de éstas. "Un maestro que interrumpe a los alumnos no debe sorprenderse cuando ellos se interrumpen unos a otros"⁵⁸

Se pueden escribir las reglas en un papel, colocarlas a la vista, con el objetivo de tener presentes todo el tiempo y no admitir la ruptura de ninguna de ellas.

⁵⁶ Ibidem pág. 401.

⁵⁷ Ibidem pág. 421.

⁵⁸ Ibidem Pág. 402.

Ejemplo:

- Si haces un trabajo en sucio por descuido, tendrás que volver a hacerlo.
- Si hablas en clase, perderás tu turno para hablar durante las discusiones del grupo.

El objetivo principal de las reglas son mantener la disciplina, es decir, un ambiente escolar acogedor, desde el comienzo del ciclo escolar asta al final del mismo.

Así es mucho más ágil prevenir los problemas de conducta, que posteriormente controlarlos.

Un grupo estructurado para cumplir con el trabajo de aprendizaje tiene más probabilidades de tener alumnos de buena conducta que uno desorganizado.

Es decir un alumno ocupado en trabajos escolares, tiene menos probabilidades de aburrirse, y el tener dificultades por su conducta," se evitan muchos problemas disciplinarios cuando el aprendizaje se hace significativo, cuando las necesidades de autoestima y desarrollo de habilidades del alumno están satisfechos"⁵⁹

Para lograr esto es básico que el profesor elabore con anterioridad avances programáticos, es decir, desarrolle las lecciones, contenidos y actividades que va a trabajar con sus alumnos, con la finalidad de ponerlos a trabajar de inmediato.

Al igual es básico que el profesor tenga conocimiento de algunas actividades para manejar las conductas problema, dentro del grupo, como podrían ser las siguientes.

- Elogiar el comportamiento de los alumnos, que el maestro

⁵⁹ Ibidem pág. 398.

consideraré óptimo en su clase, la cual es una forma de motivar a los alumnos y el que sus compañeros lo imiten.

- En algunas ocasiones se debe ignorar la conducta problema ya que "hay muchos casos de exhibicionismo que pueden ignorarse sin dañar a nadie."⁶⁰ con el objetivo de disminuir la conducta problemática.
- Estar pendiente de lo que ocurre en el salón de clase, ya que en algunas ocasiones un alumno empieza los conflictos, y se castiga al que no tuvo la culpa, por equivocación".
- Cuando se utiliza el castigo, siempre debe ser inmediatamente después de la conducta indeseable. Ya que si se le castiga después de algún tiempo el niño no entenderá el porque se le castigo y volverá a cometer dicha conducta más a menudo.
- Es importante explicar al niño la conducta que se desea de él.
- No ridiculizar al alumno frente a los compañeros, sino citarlo aparte con el fin de explicarle y hacerle entender que debe cambiar su comportamiento, y aplicarle la sanción correspondiente.

Es necesario siempre cumplir con las promesas que el profesor establece a sus alumnos. Las cuales si no se cumplen, los niños más adelante no creerán en lo que el maestro le indique como premio o castigo, de acuerdo al comportamiento de esté.

Con el objetivo de facilitar la búsqueda de la técnica adecuada, para el manejo de conductas problema, se elaboró un cuadro en el cual forman parte los siguientes apartados: Los protagonistas que en su mayoría son los profesores y los alumnos, en otro apartado se menciona las actividades en el cual se presenta

⁶⁰ Ibidem Pág. 403.

<p>terminar las actividades que el maestro proponga, logrando con ello que el grupo permanezca trabajando y no jugando</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p>	<p>como parte del trabajo escolar, es decir como tarea agregando algo más.</p> <p>Tendrá en cuenta que si no termina las actividades determinadas por el profesor, se llevará a casa tarea extra y terminara en casa las actividades incompletas.</p> <p>Tendrá que organizarse para ayudar al niño en su tarea extra y platicar con el , tratando de que no vuelvan a repetirse, ya que de lo contrario tendrá siempre tarea extra.</p>	
<p>Los alumnos por medio de la lectura se relajará incitando a la tranquilidad.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Profesor.</p>	<p>Deben estar sentados en su banca, con la cabeza recostada, con los ojos cerrados.</p> <p>Contará una Historia , lentamente y con voz suave y casi como susurro.</p> <p>Dichas historias deben tener un significado especial que mantenga a todos atentos , tendrá que estar llenas de fantasías y sugerencias ambientales.</p>	<p>Libro, puede ser el PRICIPITO ,Antoine de Saintt Exopéry. (opcional)</p>

<p>Crear un ambiente de compañerismo y por medio del ejercicio ellos desahoguen energías.</p>	<p>Profesor:</p>	<p>Trazará en el suelo 2 rayas derechas visibles, separadas de 20cm. A 30cm. Según la edad del niño, estos se ponen detrás de una de las rayas (A).</p> <p>Su misión será ir y regresar después de haber pisado la otra raya (B) y haber cumplido con las condiciones siguientes.</p> <p>En el camino de la raya de la (A) (B) se han marcado nueve puntos que equidistan. El décimo, correspondería a la raya (B).</p> <p>A los pies del primer jugador se le colocan 10 piedras de tamaño mediano.</p> <p>El primer niño tiene que colocar uno para cada uno de los diez puntos del trayecto solo puede llevar una piedra por cada viaje. Cuando la décima en la línea (B) regresa rápidamente recoger las piedras de su antecesor y por el mismo sistema, es decir una por una, empezando por la</p>	<p>Un patio que mida más de 30 metros. 10 piedras medianas. Masquín. Metro o cinta métrica.</p>
---	------------------	---	---

		primera o por la última da la salida al tercero y así sucesivamente.	
Los alumnos , respeten las reglas y actividades propuestas por el profesor(a).	Profe- sor	Al termino de las actividades se le entregará una ficha al alumno que haya cumplido con las reglas establecidas y el trabajo desarrollados dentro del salón de clases, para que los alumnos comprendan la importancia de obtener mayor número de fichas, ya que tiene como consecuencia una lotería o un memorama (juegos de mesa), el cual funciona como un estímulo al grupo en general.	Fichas de color verde elaboradas con cartulina, de 10 cm, de diámetro.
	Alumnos	Son quienes deberán seguir las reglas que la escuela o el profesor imponen	
	Padres de familia	Deberán enseñar a los niños , la importancia de las reglas o el de seguir las indicaciones..	
Por medio de estímulos el alumno se comportará de una manera que	Maes- tro.	Dará un punto por cada intervalo de 15min. Cuando no se comporten de manera desordenada.	Cartulina de color azul. Regla para elaborar las tarjetas.

<p>se crea conveniente para el grupo, con ellos se incrementará una conducta óptima al grupo.</p>	<p>Alumno</p>	<p>Perderá puntos cuando su conducta no sea óptima. Ejemplo no pararse constantemente en el salón , platicar demasiado, chiflar, entre otras cosas. Al terminar el día los estudiantes que no tuvieron más de dos interrupciones, por un período de 15 min. a lo largo de la clase, recibirá una tarjeta de 10cm. De largo y 5cm. De ancho de color azul, de cartulina la cual representará su optima conducta.</p> <p>Esta tarjeta la llevarán a casa y las irán juntando ,los padres a fin de mes podrían darle un obsequio, y el profesor podría darle un diploma, de buena conducta.</p> <p>Cuando el niño no lleva la tarjeta a casa se le aplicará sanciones y al final de mes tendrá una tarjeta que contenga lo que no se debe hacer y lo que tiene que hacer.</p> <p>Deberá portase de una manera adecuada para llevar el mayor número tarjetas y</p>	<p>Tijeras. Mica. Reloj de cuarzo de preferencia con alarma.</p>
---	---------------	--	--

		<p>pueda recibir su reconocimiento y guardar las tarjetas.</p> <p>Hacerle notar lo importante de obtener un reconocimiento o premio induciéndolo de esta manera a que se porte cada vez mejor y felicitarlo cuando reciba una tarjeta.</p>	
Que los alumnos se relajen y tranquilicen.	Profesor	<p>Debe dar la indicación de que los alumnos tengan una posición dentro del salón de clases cómoda, como puede ser recargarse en la paleta, poner una canción instrumental suave y tenue. (clásica) 15 min.</p>	<p>Grabadora; Cassette de música clásica. Reloj, cuarzo.</p>
Que el alumno aprenda observando modelos de comportamiento que rompen las reglas establecidas en el salón de clase, así como, proponga una respuesta	Profesor	<p>Permita a los alumnos dramatizar reglas que pueden ser violadas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sandra tropieza y accidentalmente empuja a un compañero por detrás. *Se empujan dos estudiantes que discuten quién es el primero en la fila. <p>Presente varias situaciones hipotéticas para grupos</p>	<p>Hojas en blanco. Lápices.</p>

apropiada y responsable.	Alumnos	<p>pequeños o voluntarios que representen los papeles.</p> <p>Propondrán un solución , practicando comportamiento que no rompa las reglas establecidas.</p>	
<p>Consiste en la relajación del sujeto, con el fin de ir disminuyendo la ansiedad.</p> <p>la ansiedad</p>		<p>Los alumnos debe imaginar escenas que le producen ansiedad , la técnica consiste en tensar un músculo concreto y relajarlo posteriormente.</p> <p>Se supone que la tensión esta relacionada con la ansiedad y que la reducción de la tensión es relajante.</p> <p>Los alumnos tensan y relajan cada grupo de músculos principales en una secuencia específica</p> <p>la relajación es más efectiva cuando la fase de tensión dura aproximadamente 10 seg. Y va seguida de la relajación de cada grupo de músculos durante 10 a 15 seg.</p> <p>El procedimiento habitual requiere alrededor de 30 ó 40 minutos, en total, pero cuando los alumnos logran relajarse fácilmente el tiempo necesario para la terapia es menor.</p>	<p>Música suave, para el momento de la relajación.</p>

		Una vez relajado se le pide a los alumnos que se concentren en una palabra determinada, por ejemplo , calma.	
--	--	--	--

CONCLUSION.

Al iniciar mi labor docente en la escuela primaria, me percate sobre los diferentes comportamientos que presentaba el alumnado, en especial las conductas problemáticas, tenía conocimiento de estas, por que fueron contenidos que nos proporcionaron algunos maestros en la carrera, pero vivirlo es una experiencia totalmente diferente.

Comenzaron a surgirme interrogantes, como por ejemplo

¿ Qué hacer con este niño que se pelea y quita el material a sus compañeros?, ¿Cómo lograr que Jorge se siente a trabajar y no ande corriendo? Quería dar una solución óptima para que no afectar aún más su comportamiento y no limitarme solamente a poner recados y suspender a los alumnos, acusarlos con los padres, que en ocasiones los castigaban con golpes.

Decidí profundizar en el tema, por que no sabía como apoyar a los alumnos, padres y maestros así que comencé a investigar, basándome en lo que observa, en el ambiente de la institución, a los alumnos a los maestros y las características de cada uno de ellos.

Por ejemplo presenciaba , la desobediencia de algunos de los alumnos y cuando un profesor le llamaba la atención , el alumno muy sorprendido preguntaba ¿ y ahora que hice? Dando la impresión de que no sabía cual era su comportamiento.

El no permanecer en su sitio durante las explicaciones de los temas que el profesor brindaba, el no terminar su trabajo, no prestar atención el tiempo suficiente requerido para lograr un nuevo aprendizaje.

Observamos, respuestas dadas del personal escolar, para corregir y suprimir conductas que rompían las reglas institucionales, dichos métodos eran los siguientes: los castigaban cargando libros para arreglar la biblioteca, quedarse más tarde de la hora de salida, humiliándolos delante de los demás, hacer ejercicio excesivo, suprimiendo los alimentos.

Dichos castigos en vez de reducir las conductas, estas aumentaban, además de que se consideraban injustamente castigados.

Tal actitud irritaba tanto a los profesores, como al alumno, distraía a los demás, creando así una dinámica de grupo aversiva y negativa con el niño que rompía la estabilidad del grupo en general.

Todo ello me llamo la atención de cierta forma , por lo cual decidí hacer mi tesis sobre este tema tomando en cuenta los siguientes aspectos , el psicológico, médico, pedagógico y socioeconómico, con el objetivo tener una visión más amplia y descubrir sus posibles causas.

Y así encontrar algunas técnicas que disminuyeran este tipo de conductas con el fin de aplicarlas para mejorar la conducta del niño que repercuta favorablemente en las relaciones con el profesor y de los demás estudiantes y que todo el grupo resultará beneficiada.

De ahí la importancia de que el profesor sepa como debe proceder y cual es la actitud más conveniente que evite el fracaso tanto para el niño como para el maestro.

La pedagogía nos aporato, los conocimientos y las herramientas básicas para tratar este tipo de problemáticas de esta manera recopilamos algunos conocimientos brindados a lo largo de la carrera en Pedagogía, materias como: Conocimiento de la Infancia,

Psicología del Niño , Psicopatología del Escolar, Psicotécnica Pedagógica , Psicología de la Educación, Psicología del Aprendizaje, entre otras.

Las cuales nos brindaron un aprendizaje sobre actitudes del niño, haciendo énfasis en las conductas problemáticas, así como la elaboración del diagnóstico y propuestas pedagógicas que ayude al niño a desarrollar un aprendizaje óptimo, así como una adaptación a la sociedad en la que se desenvuelve, el aprender a modificar los esquemas o situaciones con el fin emitir una conducta adecuada a la situación presente.

Aunque en la investigación nos enfrentamos con limitantes como la poca cooperación por parte de los padres de familia, tiempo insuficiente para estudiar a cada uno de los alumnos de la institución, se logró concluir dicha investigación.

Otra limitante en la investigación fue seguir observando a los alumnos para ver si las técnicas sobre modificación de conducta son a largo plazo o el niño sin darse cuenta volvería a tener las mismas conductas.

Por otro lado tuvimos el apoyo suficiente por parte de los órganos institucionales, facilitando de esta manera el desenvolvimiento del proyecto de investigación, al igual que se pudo desarrollar la propuesta aquí sugerida.

BIBLIOGRAFIA

Abt, Lawrence, Edwin; et. al. Psicología proyectiva, Ed. Paidós, México, 1994.

Alan O. Ross, Terapia de la conducta infantil, Principios, procedimientos y bases teóricas, Ed. Limusa, México, 1995.

Ary Donald, et. al. Introducción a la investigación pedagógica, Ed. Mc Graw Hill , México, 1989.

Axline M. Virginia, Terapia de juego, Ed. Diana, México, 1994.

Baldrige, J. Víctor, Sociología , Estudio de los problemas del poder de los conflictos y los cambios sociales, Ed. Limusa. México, 1979.

Ballesteros y Usano Antonio, Organización de la escuela primaria, Ed. Patria, s. a. México, 1982.

Bautista Rafael; Necesidades educativas especiales, Ed. Aljibe, Málaga, 1993.

Best W. John, Como investigar en educación, Ed. Morata, Madrid, 1982.

Blechman, Elaine A., Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa, Ed. Ceac, Barcelona, España, 1990.

Buisán Sarrandel Carmen, et. al. Cómo realizar un diagnóstico, ed. Oikos tau, S>A. Barcelona, España, 1989.

Boada Calvet Humbert, et. al, Enciclopedia practica de pedagogía, Tomo VI. Psicología, sociología y educación. Ed. Planeta, Barcelona, España, 1988.

Carrasco Nuñez José Luis (compilador). Antologías de sistemas de educación especial, UNAM, México, 1996.

Diccionario enciclopédico de educación especial, volumen II, ed. Santillana, México, 1985.

El manual de organización de la dirección de educación primaria en el D.F. SEP. Mayo de 1982.

Folleto; La enseñanza en la escuela primaria y la planeación didáctica. Educación básica, Talleres, Generales de Actualización. SEP, 1997

G. Sarasón Irwin, et. al. El problema de conducta inadaptada, ed. Prentice Hall, México, 1996.

Gutiérrez Pantoja Gabriel; Metodología de las ciencias sociales I ,Ed. Harla, México, 1984.

Horton B. Paula, et. al. Sociología , ed. Mc Graw Hill, México, 1981.

Jiménez Hernández (Coordinador) Psicopatología infantil, Ed. Aljibe, Malaga,1995.

Jiménez y Coria Laureano, Organización escolar, Ed. Fernández, México, 1980.

Keler S. Fred, Ribes Lñesta; Modificación de conducta, Aplicaciones a la Educación, Ed. Trillas, México, 1982.

Marchesi, Alvaro, Cesar Coll; Jesús Palacios, Desarrollo psicológico y educativo III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. alianza. Madrid.

Meneses Morales, Ernesto, Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas, México, 1995.

Myers I Patricia, et. al. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, Ed. Limusa, México, 1994.

Palacios Jesús, La cuestión escolar, ed. Trillas, México, 1996.

Pineda Flores, et. al; Modificación de conductas problema en el niño, Programa de entrenamiento para padres. Ed. Trillas, México, 1992.

Tamayo y Tamayo Mario; El proceso de investigación. (Fundamentos de investigación) Ed. Limusa, México, 1986.

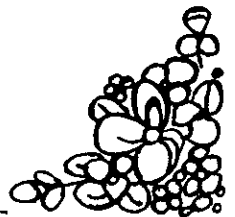
Taylor Ann, Introducción a la psicología, Ed. Aprendizaje visor, España, 1986.

Velasco Fernández Rafael, El niño hiperquinético , Ed. trillas México, 1997.

Whittaker O . James, La psicología social en el mundo de hoy . Ed. trillas. , México , 1987.

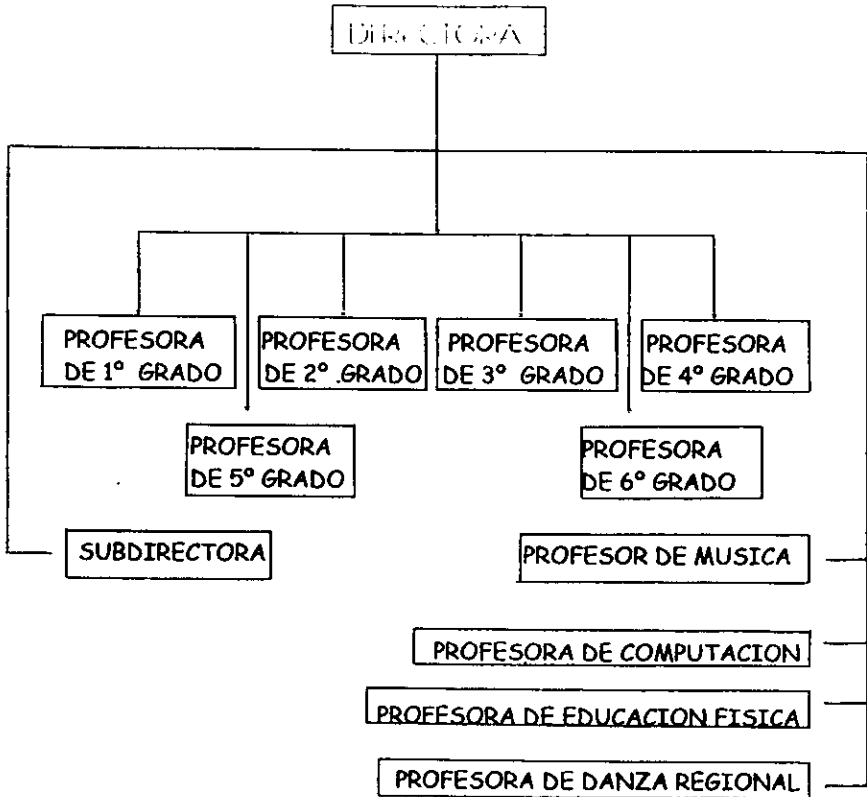
Wielkiewicz Richard, M., Manejo conductual en las escuelas .Principios y métodos , Ed. Limusa, México , 1992.

Anexo



ANEXO 1

ORGANIGRAMA



ANEXO 2.

ENTREVISTA

Nombre del niño: _____.

Fecha de nacimiento: _____.

Sexo: _____.

Domicilio: _____

Teléfono: _____.

Grado escolar que cursa: _____.

Grados repetidos: _____.

Número de veces: _____.

Persona que proporciona la información: _____.

Nombre de la madre: _____.

Edad: _____.

Ocupación: _____.

Nombre del padre: _____.

Edad: _____.

Ocupación : _____.

Número de hermanos: _____.

Lugar que ocupa entre ellos: _____.

Ingresos familiares.

Menor al salario mínimo: _____.

Salario mínimo: _____.

Mayor al salario mínimo: _____.

Clases de problemas que presenta el niño (describir brevemente en términos de lo que hace, dice, o no hace con la frecuencia esperada).

Marque el problema tomando en cuenta las definiciones dadas para cada una de las siguientes clases:

Excesos conductuales

- Hiperactividad _____
- Impulsividad. _____
- Berrinches. _____
- Negativismo. _____
- Agresión física _____
- Agresión verbal _____
- Destructividad _____
- Robo. _____
- Autoestimulación. _____
- Ansiedad. _____
- Otros. _____

Carencias conductuales.

- Orden. _____
- Estudio. _____
- Alimentación. _____
- Aseo. _____
- Sueño. _____
- Cooperación. _____
- Otros. _____

¿ Existe alguna otra persona dentro del hogar con el mismo problema que presenta el niño ?

si _____ no _____. Parentesco _____.

¿ Existe algún hábito vicioso en alguno de los integrantes de la familia ?

si _____ no _____. Parentesco _____.

Alcoholismo: _____ Drogadicción: _____.

Tabaquismo: _____ Otros. _____.

¿ A qué atribuye usted los problemas que presenta su hijo?

¿ A sido rechazado o expulsado de otro colegio ?

si _____ No _____. Por qué _____

ANTECEDENTES DE DESARROLLO.

Número de embarazos de la madre. _____.

Número de abortos. _____.

Estado físico de la madre durante el embarazo:

Problemas: Amenaza de aborto: _____.

Aumento excesivo de peso: _____.

Medicamentos: _____.

Traumatismo: _____.

Otro: _____.

Estado emocional durante el embarazo: _____.

Reacción de los padres ante el embarazo.

Favorable: _____.

Desfavorable: _____.

Condiciones perinatales

Atención hospitalaria: _____. Anoxia: _____.

Atención dentro del hogar _____. Factor Rh. _____.

Prematuro: _____. Fórceps: _____.

Parto prolongado : _____. Cesárea: _____.

Parto rápido: _____. Psicoprofiláctico ____.

Peso: _____ y talla: _____ al nacer.

Condiciones postnatales.

A qué edad:

Sostuvo la cabeza: _____.

Se sentó: _____.

Gateó: _____.

Se paró : _____.

Caminó : _____.

¿ Dijo claramente las primeras palabras? _____.

¿ Comenzó a construir frases? _____.

¿ Presenta actualmente algún problema de lenguaje?

Si: _____ No: _____ ¿De qué tipo? _____.

Estado físico del niño

Enfermedades que ha padecido durante la infancia.

Tipo: _____.

Complicaciones: _____.

¿ A presentado convulsiones ? Si ____ No ____.

Deficiencias sensoriales:

¿ Presenta algún problema en los oídos? Si ____ No ____

De qué tipo: _____.

¿ Presenta algún problema en los ojos? Si ____ No ____

De qué tipo: _____.

¿ Tiene algún defecto físico? Si ____ No ____

De qué tipo: _____.

EXPLORACION DE REFUERZOS.

Mencione cuáles son las cosas que le gustan al niño

(actividades, objetos, materiales, privilegios, atención, etc.)

Mencione las actividades que realiza el niño durante un día normal desde que se levanta hasta que se duerme.

Convivencia familiar:

Mencione las actividades que realiza usted durante un día normal desde que se levanta hasta que se duerme.

Mencione las actividades que realiza la familia durante los fines de semana:

ESTUDIOS PRACTICADOS.

¿ Se le ha hecho algún estudio específico en la relación con el problema que presenta?

Si ___ No ___ De qué tipo: _____

Resultados de los estudios: _____

Médico: _____

Neurológico: _____

Psicológico: _____

Otros. _____

Tratamiento recibidos:

Se ha hecho hasta ahora algún intento específico por solucionar el problema que presenta el niño?

Si ___ No ___ De qué tipo: _____

Farmacológico: _____

Psicoterapia: _____

Conductual: _____

Educación especial: _____

Otros : _____

¿Qué resultados se obtuvieron con estos?

¿ Actualmente está bajo algún tratamiento médico?

Si _____ No _____ En qué consiste _____

Medicamento: _____

Dosis: _____

Instrucciones finales:

Finalizada la entrevista¹ se le informará que la analizarán para ver el tipo de tratamiento que sería el más indicado para solucionar el problema del niño, así como su participación directa dentro de este tratamiento.

¹ Entrevista retomada de Pinca Flores, Luis Antonio; et. al. Modificación de conducta problema en el niño, ed Trillas, Mexico, 1992. Pag. 17 - 125.

ANEXO 4

PROTOCOLO DE ANÁLISIS DEL DIBUJO.

Examinado: _____
Sexo: _____ Edad: ____ Educación: _____
Fecha: _____

1.- Instrucciones, observa el dibujo y contesta lo que se te pide..

1) Comentario:

2) Tamaño: _____

3) Ubicación: _____

4) Aspecto: _____

De frente ____ Perfil ____ Izquierdo derecho: _____

5) Movimiento: Activo ____ Leve ____ Sugerido: _____

Rígido ____ Ausente ____ Extenso _____

Observaciones

Conducta durante la prueba:

Detalles omitidos o distorsionados:

Secuencia :

Presión:

a) Fuerte _____.

b) Media. _____.

c) Tenue. _____.

Continuidad:

a) Interrumpida: _____.

b) Ininterrumpida; _____.

Dirección:

a) Variada: _____.

d) Ascendente: _____.

e) Hacia la derecha: _____.

f) Hacia la izquierda: _____.

Análisis del dibujo.

Cantidad de detalles: _____.

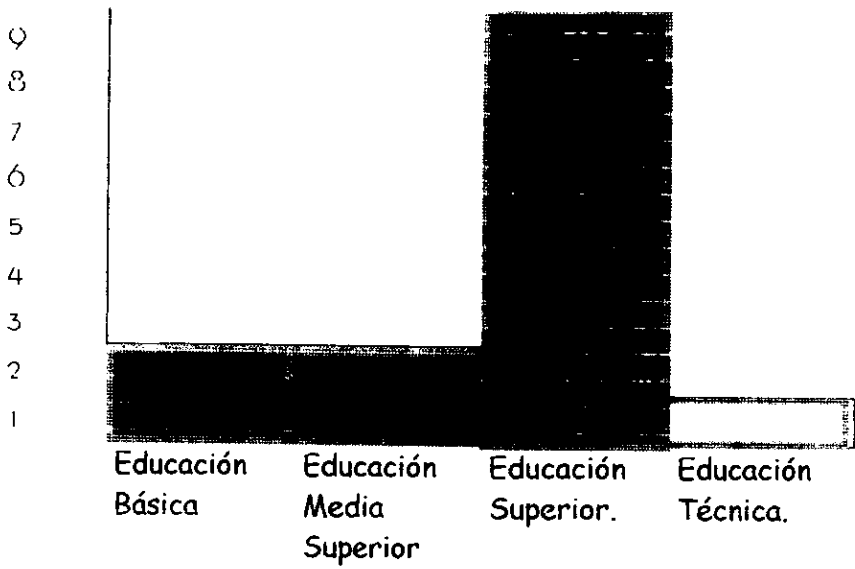
Precisión de la forma: _____.

Equilibrio: _____.

Sombreado: _____.

ANEXO 5

GRAFICA



ANEXO 6

Familia	Madre	Padre	Estudios	Ocupación.
González	X		Secretaria	Hogar
		x	Preparatoria	Oficinista.
Arroyo	X		Licenciatura en Artes Visuales.	Maestra de artes plásticas.
		X	Licenciatura en Restauración.	Restaurador de bienes.
Orduña	X		Licenciatura en Administrador de empresas.	Administradora
		X	licenciatura en Ingeniería.	Electrónico.
Lugo	X		Primaria	Hogar
		X	licenciatura en Contaduría.	Contador
Camarillo	X		Secundaria	Hogar
		X	Licenciatura en	Contador.

			Contaduría.	
Esquivel	X		Bachillerato	Empleada.
		X	licenciatura en Contaduría.	Contador.
Dorantes	X		Licenciatura en Contaduría	Hogar
		X	Licenciatura en Contaduría.	Empleado

ANEXO 7

Colegio "Rosas la Infancia" Primaria Particular Incorporada "Rosas de la Infancia" Bosques de Niaméy N.14. Bosques de Aragón.

C. Estatal C07058 PPAUI0245
C.C Trabajo 15 PPR2222A

C Federal PRO 2979
Registro 05920 20390.

Por medio de la presente se da a conocer el informe medico de algunos alumnos inscritos en el colegio "Rosas de la Infancia".

Los siguientes son:

NOMBRE: Jorge Luis González Fuentes.

EDAD: 9 años

PESO: 55 Kg.

GRUPO: 3er. año.

PRESENTA.

Amigdalitis crónica.

Dermatitis hipocromica en cara por exposición al sol.

Sobrepeso.

Colitis de etiología a determinar.

NOMBRE: Juan Carlos Orduña León..

EDAD: 10 años

PESO:33 Kg.

GRUPO: 4to año.

PRESENTA

Hipoacusica.

Rinitis estacional

colitis

Periodos de olvido.

NOMBRE: José Antonio Arroyo García..

EDAD: 9 años

PESO:29 Kg.

GRUPO:4to año.

PRESENTA

Sonambulismo (bajo tratamiento).

Parasitosis.

.NOMBRE: José Antonio Dorantes.

EDAD:12 años

PESO:63 Kg.

GRADO: 6to año.

PRESENTA.

Aparentemente sano.

NOMBRE: Luis Francisco Lugo Tapia..

EDAD:11 años

PESO:68 Kg.

GRADO: 6to año.

PRESENTA

Miopía y estigmatismo.(requiere nueva graduación).

Neurosis.

Sobrepeso.

NOMBRE: Luis Alfonso Esquivel Miranda..

EDAD:10 años

PESO:53 Kg.

GRADO: 5to año.

PRESENTA

Probable miopía. (realizar examen, oftalmológico).

Sonambulismo.

Sobrepeso.

Atentamente:

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above the printed name.

DR. ANTONIO SALINAS GOVEA.