

53



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

CAMPUS ARAGÓN

**“LA ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA
SEXUALIDAD EN ESCOLARES DE 4º GRADO DE
PRIMARIA ”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

SÁNCHEZ RODRIGUEZ ARELI OLIVA

ASESOR :

MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

284023

MEXICO

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTA TESIS CON MUCHO CARIÑO:

A STEFANNY ARISE; POR SER LO MAS IMPORTANTE EN MI VIDA Y POR DARME LA OPORTUNIDAD DE SER MADRE.

A MIS PADRES ; POR QUE CON SU EJEMPLO Y APOYO HE LOGRADO REALIZAR MI TITULACIÓN , POR ENSEÑARME A SUPERAR LOS CONFLICTOS Y POR SU INMENSO AMOR.

LOS AMO

A SERGIO ; POR SU APOYO, POR TRATAR DE SER MEJOR Y POR SU AMOR.

A MIS HERMANOS ; POR SU APOYO INCONDICIONAL PARA REALIZAR ESTE TRABAJO. A VIC. POR QUE SOLO FALTAS TÚ ECHALE GANAS.

A GLORIA ; POR DARME LA IDEA; POR SU APOYO PARA REALIZAR LA TESIS Y POR SU AMISTAD.

A MIS AMIGAS : BELEN, EDITH Y MAGDA; POR BRINDARME SU AMISTAD INCONDICIONALMENTE Y POR SU APOYO EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE MÁS LOS NECESITABA; POR QUE GRACIAS A ELLO PUDE TERMINAR MI CARRERA.

AL MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ ; POR SU PACIENCIA, SU DEDICACIÓN Y ATENCIÓN PARA ASESORAR ESTE TRABAJO; POR QUE FUE UN ORGULLO TENERLO COMO ASESOR DE TESIS Y POR QUE SE QUE ESTA ETAPA HA CONCLUIDO PERO QUEDA UNA ETERNA AMISTAD.

CON ADMIRACIÓN Y RESPETO

A DIOS ; POR TODAS SUS BENDICIONES Y POR ESTAR CONMIGO TODOS LOS DIAS DE MI VIDA.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, MITOS Y REALIDADES

- | | | |
|-----|---|----|
| 1.1 | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DE LA ETAPA ESCLAVISTA, HASTA LA
ERA MODERNA. | 3 |
| 1.2 | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN MÉXICO. | 15 |
| 1.3 | LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN
SEXUAL, ALTERNATIVAS DE ESTUDIO. | 28 |

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU DIVERSIDAD

- | | | |
|-----|-------------|----|
| 2.1 | LA FAMILIA | 34 |
| 2.2 | LA ESCUELA | 40 |
| 2.3 | LA SOCIEDAD | 45 |

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

3.1	IMPORTANCIA DEL CUERPO	52
3.1.1	ORGANOS SEXUALES MASCULINO Y FEMENINO.	56
3.2	DUELO DE IDENTIDAD	63
3.3	DUELO DE ACEPTACIÓN	67

CAPITULO IV

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL CASO DE LA ESCUELA " ROSARIO CASTELLANOS"

4.1	SELECCIÓN DE LA MUESTRA	71
4.2	DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN	78

	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA	104
--	---------------------------	-----

COADYUVAR A LA ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

	CONCLUSIONES	134
--	--------------	-----

	GLOSARIO	139
--	----------	-----

	BIBLIOGRAFIA	141
--	--------------	-----

INTRODUCCION

Uno de los problemas más graves en la educación primaria es el tema relacionado con la educación sexual.

En años anteriores; esta educación no se presentaba en las escuelas, ya que existían tabúes y los padres por pena preferían no abordar el tema y dejaban que los niños crecieran sin información y lo descubrieran por autonomía, esto traía como consecuencia matrimonios a temprana edad, madres solteras, por mencionar algunas.

Actualmente a pesar de que se ha abierto en las escuelas primarias el impartir educación sexual, este tema sigue siendo un grave conflicto, por que los índices de estos problemas se siguen presentando; no existe una conciencia en los adolescentes respecto a la sexualidad y esto provoca que no la ejerzan con responsabilidad y que la poca información que se les da en las escuelas no sea considerada de importancia, así mismo en las escuelas los maestros no están capacitados para tal efecto, y los padres por comodidad prefieren no hablar con sus hijos de este tema.

Por lo anterior se cree necesario realizar una alternativa que de instrumentos a los padres de familia y maestros para orientar adecuadamente este tema, cuyo objetivo es:

“Analizar el papel de la educación sexual como elemento de formación integral de los niños de 4to. grado de educación primaria a maestros y padres de familia, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que coadyuven en el beneficio de dichos alumnos”.

Para cumplir con el objetivo, el presente trabajo se estructuró en 4 capítulos:

El capítulo I denominado "Revisión de la educación sexual, mitos y realidades", aborda en primera instancia la historia de la educación sexual, es decir las diferentes etapas por las que ha pasado la educación sexual, desde la época de los griegos, los romanos, en la que se consideraba como algo natural y se representaba en desnudos en estatuillas, vasijas, dibujos como una forma de estética. Al iniciar la edad media, la iglesia convierte el acto natural en un pecado, vergonzoso de lo cual ya no se puede hablar y bajo esta influencia se sigue actuando.

El conocer la historia de la educación sexual en México es importante para desarrollar este trabajo, ya que nos sitúa en el lugar, las condiciones, características de donde se realizará la investigación, por lo que en este apartado se revisará la historia de la educación sexual en México, a partir de la creación de la SEP, tomando en cuenta si los contenidos de educación sexual, se encuentran dentro de los planes y programas de estudio y el como actualmente los libros de SEP (a partir de 4to.) cuentan con dicha información.

Una vez presentado la parte histórico- social se dará paso a la revisión del papel del pedagogo, es decir el cómo la pedagogía ha incursionado en este campo, cuáles han sido los aportes y cuáles las limitaciones que la pedagogía tiene para llevar a cabo este estudio.

El segundo capítulo denominado "La educación sexual y su diversidad", esta basado en las influencias que tiene ciertos factores como: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia se abordará como el primer factor de socialización del niño y el primer medio de enseñanza ya que de ésta obtenemos, valores, creencias, normas para enfrentarnos a la sociedad y desempeñar diferentes roles.

Así mismo la escuela es un factor en el cual el niño debe desarrollarse y aprender a convivir, es por tanto otra manera en la que el niño se enfrenta al desarrollo de su sexualidad. Los maestros tienen la tarea de enseñar a los niños, lo relacionado con la educación sexual, pero esta labor no solo es propia de la escuela, sino que debe ser trabajado en equipo, con la familia y la sociedad, ya que el niño debe ser aceptado en ésta y vivir bajo las normas que le impone.

Por tanto el factor sociedad, también es considerado para la realización de esta investigación, tomando en cuenta la influencia que ejerce los amigos, los medios de comunicación masiva y el como la sociedad influye en mantener los roles sexuales propios para cada sexo.

El tercer capítulo "Elementos para la investigación de la educación sexual"

En este capítulo se desarrolla la importancia del cuerpo, porque es necesario cuidarlo, no consumir sustancias tóxicas, mantenerlo limpio y hacer ejercicios.

También se presentarán los órganos sexuales femenino y masculino, así como sus partes y sus funciones. Todo esto como un medio de que el padre tenga información confiable y al conocer esta la información pueda orientar a sus hijos.

También se analizarán algunos de los duelos por los que pasan los niños al convertirse en adultos llamados duelo de identidad, en el que el niño se encuentra confundido por no saber como tiene que actuar y en ocasiones, tiene arranques de tristeza, alegría, enojo y no se explica el ¿por que?, así mismo los padres podrán entender mejor las actitudes de sus hijos y buscar alternativas favorables para ayudarlos.

Otro factor es la necesidad que tiene el niño de sentirse aceptado, de pertenecer y ser reconocido como miembro de un grupo, pero también como muchas veces esa necesidad y la falta de una comunicación familiar , lleva al niño a relacionarse con malas compañías.

Todos los temas anteriores servirán como base para adentrarnos al objeto de estudio, en donde se analizara la actitud de los padres ante la educación sexual, específicamente dentro de la escuela primaria "Rosario Castellanos".

Para lo cual el capítulo IV se abordara primeramente, rasgos de la escuela, cual es su historia, como se encuentra estructurada, en donde se ubica ,etc. , posteriormente nos centraremos en la muestra de la investigación el grupo de cuarto grado, mencionando sus características, número de alumnos, que sexo predomina, cual es su comportamiento, etc., explicando porque se selecciono esta muestra y no otra.

Una vez obtenidos estos datos se pasará a la revisión y diseño de las herramientas pedagógicas que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, cómo se eligieron las herramientas y el porque se considera que son las más adecuadas, así como que esperamos encontrar al aplicarlas y especificando cómo se van a utilizar y en qué momento.

Ya una vez concluida la aplicación de las herramientas pedagógicas se analizarán los resultados obtenidos y se elaborará un diagnóstico, el cual permitirá la elaboración de una propuesta pedagógica que sirva para coadyuvar la enseñanza de la educación sexual, dentro de la escuela y con la colaboración de los padres de familia que tendrán que trabajar en conjunto con los maestros.

Finalmente se elaborará la propuesta que consiste en un texto dirigido a los niños, dividido en dos partes, la primera contará con contenidos de carácter biológico: la función de las glándulas, reconocer y conocer las partes de los órganos sexuales, como se llevará a cabo la concepción, el embarazo y parto, conocer los diferentes métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades sexuales. La segunda parte estará dedicada a conceptos psicosociales y de autoconocimiento, se desarrollarán temas como los valores, autocuidado, la familia, entre otros en los que a parte de los contenidos, que serán breves pero claros, contendrá ejercicios en los que el niño reafirmará sus conocimientos y estos tendrán que resolverse en casa bajo la vigilancia de sus padres, el texto finalmente contará con un glosario de palabras que se consideren desconocidas para los niños.

La elaboración de este trabajo pretende, brindar una alternativa para la educación sexual a nivel básico y abrir un panorama para nuevas investigaciones.

CAPITULO I

“ REVISIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, MITOS Y REALIDADES

En este primer capítulo se introducirá al lector al proceso que ha tenido la educación sexual, partiendo de la etapa primitiva en donde era considerada como algo natural y cotidiano, no existía el sentimiento de culpa o vergüenza .

Al dar inicio la agricultura los pueblos dejan de ser nómadas y esto trae como consecuencia, la división de clases sociales y los matrimonios monogámicos.

En el occidente la sexualidad fue considerada como un medio de placer y no como una función reproductora, resaltando los aspectos psicológicos y sociales del individuo, que le permitieron conllevar a la satisfacción y expresión personal.

Se destacan principalmente la cultura Griega y la cultura Romana.

Con la aparición del cristianismo la concepción que se tenía de sexualidad cambia. La imagen de Cristo y la Iglesia implantan nuevas ideologías en donde la sexualidad ya no puede ser vista como algo natural, y solo se permite efectuarla bajo matrimonio. La mujer se convierte en un punto de represión, se le comienzan a involucrar en roles como : mantener la virginidad en las mujeres, ser sumisas, dedicarse al hogar, no tomar decisiones dentro del matrimonio.

A finales de la edad media surge el Renacimiento y con éste un nuevo cambio en los valores humanos, se representa nuevamente la imagen corporal en pinturas y esculturas de desnudos; se publica literatura erótica y pornográfica.

Con el movimiento de reforma organizado por Martín Lutero , se da una rebelión en contra de la iglesia y de sus ideas.

Surgen nuevas formas de literatura como la de “ Don Juan” caracterizada por su galantería.

La Revolución Francesa marca una etapa en la lenta evolución de la mujer, donde se intenta rescatar sus valores y defender sus derechos tarea que hasta la actualidad no ha sido concluida.

Hoy en día el tema de la educación sexual es un tema de interés común, sin embargo por ser un aspecto que involucra a una sociedad la cual se encuentra en constante cambio y adoptándose a las circunstancias en las que vive, no es posible mantener una ideología, moral social, psicológica, económica de manera estatizada.

Actualmente los jóvenes y adolescentes pueden obtener mayor información que la obtuvieron sus padres, pero está no en todos los casos , puede ser verídica o de fuentes apropiadas, la ignorancia sexual sigue siendo un problema grave para la sociedad. De ahí que resulta importante distinguir entre un mito y la realidad.

“La ignorancia sexual engendra la ansiedad sexual... Los adultos en una posición para instruir a los jóvenes se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpa sexual. Existe una incertidumbre dolorosa acerca de lo que realmente ellos consideran que constituyan una conducta sexual aceptable. Además de sus conflictos y su ignorancia, se hallan a menudo renuentes a admitir sus prejuicios.”¹⁾

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA ETAPA ESCLAVISTA, HASTA LA ERA MODERNA

El ser humano ha adquirido habilidades, significados, formas de comportamiento y valores, por lo que la educación ha sido un factor importante para el desarrollo de las civilizaciones.

En la época primitiva se grabaron pinturas rupestres en donde se encontraban estatuillas de mujeres grotescas, en donde el hombre asumía en actitud de cazador con el pene erecto, ésta postura parece acentuar el valor relacionado con la sexualidad o bien con una fuerza mítica de dominio²⁾. Mas adelante, con la aparición de la agricultura, se estabilizaron los grupos y surgen las clases sociales .

Comienza a establecerse contactos personales y desaparece la promiscuidad.

¹⁾ Mac Cary . “Sexualidad humana”

²⁾ Segú.f..Héctor, “Educación sexual en la familia y en la escuela enfoque comprensivo y actualizado” Ed.

Lumen , Buenos Aires, 1996.p40

De esta manera al establecerse la monogamia la mujer pasó a un segundo plano y quedó encerrada en las funciones domésticas que dejaron de ser únicamente de relaciones sociales. (la mujer y el hombre tenían la misma igualdad y derecho)

La comunidad primitiva estaba representada por un esposo autoritario y una esposa sumisa que representaba a la clase oprimida.

El hombre miraba con respeto y admiración los órganos sexuales y todo aquello que de alguna manera se relaciona con ellos al reverenciarlos con una actitud exenta de vergüenza constituían a la vez símbolos de poder y objeto de admiración. Todo el mundo para él estaba relacionado en parte con la sexualidad.

“Urano, representaba al cielo, como macho en continua cópula con Geo, la tierra hembra concebían a la humanidad con un estado constantemente de propagación.”^(3)

El acto sexual era sin duda alguna, parte cotidiana de la existencia, que transcurría para sobrevivir, es decir era puramente instintiva.

^(3) Segú, OpCit p. 45

En la cultura occidental no se concibe a la sexualidad como un medio para la reproducción , sino como un medio de placer humano con aspectos psicológicos y sociales que conllevan a la satisfacción y expresión personal del individuo.

Esta cultura tuvo sus inicios en Europa principalmente con las culturas Griega y Romana.

“ La mitología griega concede en sus principios predominio a la mujer. Es el vestigio del culto a la diosa tierra. La mujer disfruta de libertad social y jurídica igual al hombre y decide sobre su matrimonio, el cual es la base de la vida social. Los cultos religiosos, como en otras culturas enraizaban profundamente en la sexualidad”. (4)

Grecia fue una cultura sexofílica en la que el sexo era considerado natural y bello, el cuerpo desnudo del hombre y la mujer eran importantes en el coito pues se consideraban ligados a la estética y no exclusivamente a la reproducción.

La educación era más literaria que religiosa. Su objeto era el cultivo de las esencias y las humanidades, entre las materias más importantes se encontraba la lectura, la escultura, la aritmética, la poesía, la ciencia y la moral.

Para Platón la educación comprende dos partes igualmente importantes, la educación del cuerpo y la del espíritu.

La educación comienza en la familia, los hombres y las mujeres recibían la misma educación básica, entre los seis y los trece años cuando se separan los varones de las niñas y a partir de ese momento cada uno se asociará solo con los de su propio grupo.

El hablar de sexo con los niños era algo que iba implícito en la educación a través del arte y los valores

Por lo que los niños veían al sexo como algo natural.

La familia se encargaba de transmitir los valores morales y sociales propios de la cultura.

La Cultura Romana fue sexofílica, consideran al sexo como algo que debe gozarse con naturalidad y si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse fuera.

Desde sus inicios de esta cultura fue venerado el dios Priapo representado por un gran falo que era cubierto de adornos y amuletos "Las relaciones sexuales comenzaban a los doce años para las mujeres y a los catorce para los varones.. La ley de las doce tablas Siglo V a. de C. Prohíbe el matrimonio entre patricios y plebeyos⁽⁵⁾

⁽⁴⁾ Sahún Alberto, "Integración sexual humana" Ed. Trillas, México 1993, pp171

⁽⁵⁾ Sahún, OpCit, P.145

La prostitución se encuentra muy difundida y no existe pueblo sin prostíbulo. El sexo es el elemento más importante en la vida de los romanos. En el siglo I aparece "El arte de Amar" de Ovidio uno de los libros más antiguos sobre relaciones sexuales.

En el siglo III llegan a Grecia y Roma, influencias de la India, Mesopotamia y Egipto, dando una nueva ideología sobre el sexo, el cual ya no es considerado como un placer, sino como un mal y que se tiene que rechazar.

En la Edad Media, todo se encontraba bajo el dominio y el poder de la iglesia, la cual era la encargada de transmitir los valores morales y sociales.

Con la aparición del cristianismo solo se permite el sexo dentro del matrimonio, se le da un gran valor a la virginidad, la castidad y la abstinencia.

Existía la prostitución de una forma clandestina relacionada sobre el sexo ya que por ser menores ellos carecían de sexualidad.

El acto sexual es tolerado como un mal necesario para la procreación. Para alcanzar la perfección espiritual es necesario la abstinencia.

"El desprecio de la mujer como elemento perturbador hace del matrimonio una forma de reproducción y un foco de inquietudes internas, de aburrimiento y tedio".

A la mujer se le idealiza como virgen y se le somete como hembra. La mujer de hogar, la señora o la dama no solo acepta su pasividad sino que inhibe toda su iniciativa, conservando un estado receptivo; y así el acto sexual se convierte en placer aleatorio del varón.⁽⁶⁾

La doble moral sexual complementa la sujeción de la mujer y el libertinaje del hombre. Se inventa el cinturón de castidad.

Durante el Renacimiento que comienza en el siglo XIV hasta el siglo XVI, el hombre se enfrenta a un reajuste de los valores humanos.

Se retoman algunos aspectos de las culturas occidentales pero sin abandonar la fe. Se le da nuevamente importancia a la estética del cuerpo la cual se ve reflejada en obras arquitectónicas y pinturas como las obras: La piedra, El David y los frescos de la Capilla Sixtina de Miguel Ángel. Se multiplica la literatura erótica y pornográfica.

Lutero lleva a cabo un movimiento muy importante llamado la "Reforma", en la cual se revela contra la iglesia y sus normas tradicionales.

Como reacción a la Reforma aparece el Concilio del Trento en 1553; poniéndole fin a la representación del desnudo, destruyendo obras de arte, dando castidad a los clérigos y

⁽⁶⁾ Sahagún. Opcit. P.145

diciendo no al divorciò. De esta manera la iglesia rige todo lo relacionado con el sexo y la sexualidad hasta fines del siglo XVIII.

La revolución Francesa marca una etapa en la lenta-evolución de la mujer, surge la idea de que ella no tiene que renunciar a su sexualidad para promover los valores humanos que le permitan su autodeterminación y realización personal. Ya no podrá considerarse a la mujer como un objeto pasivo al servicio del hombre, pero todavía no se integrará la sexualidad a su verdadera dimensión .

“Las grandes guerras han sido oportunidades para que la mujer rompa con los mitos en que la encierra el hombre. Se ha demostrado más fuerte, más tenaz, más resistente al sufrimiento, más valerosa”⁽⁷⁾

Como se ha observado en el recorrido histórico-social cada continente, cada país y su variada sociedad y raza son distintas en cuanto a su cultura, creencias , valores, forma de vida, clases sociales , etc. En algunos se acepta la existencia de la sexualidad como una necesidad natural y en otras se niega completamente y se ve como algo sucio o prohibido.

Con respecto a la sexualidad Sahún divide los cambios modernos en tres etapas :

⁽⁷⁾ Sahún, Opcit. P. 48

1.- Período precientífico: se observa y valoran las costumbres sexuales y se inicia el rompimiento de ciertos mitos. Se relaciona la sexualidad con diferentes hechos biológicos, se descubre el óvulo, el espermatozoide y los procesos de fecundación.

2.- Período presexológico: se estudian y analizan tipos de costumbres sexuales de pueblos primitivos y actuales.

3.- Período Científico: el misterio cede ante la investigación de todas las ciencias: biología, sociología, psicología. ⁽⁸⁾

A través de los años y aún en nuestros días los cambios que sufren las sociedades ya sean económicos, sociales, culturales y políticos; transforman la ideología, las costumbres, las tradiciones, las actitudes y el comportamiento de las personas. Por esta razón podemos observar que no se presenta igual la sexualidad en las diferentes culturas; por lo tanto no podemos hablar de sexualidad moderna porque cada grupo humano se encuentra en distinto grado de evolución.

Así por ejemplo, en Oriente, la mujer permanece subordinada, sirve al marido con dependencia de inferioridad humana.

Por lo que respecta a España, hasta la época de Franco persiste la moral sexual tradicional y la familia patriarcal más o menos cerrada.

Tras la muerte de Franco las costumbres sociales y políticas cambian y con ellas las costumbres sexuales, se hacen más públicas y abundan los espectáculos eróticos y pornográficos .

En Italia, la mujer es para el hogar; el trato frecuente con prostitutas ha creado en el varón una psicología de superioridad y el derecho a sentir a la mujer como un objeto.

Por su parte en los Estados Unidos, la sociedad estadounidense se ha preocupado por los problemas sexuales. El comercio del sexo bombardea sin cesar a través de todos los medios publicitarios y de la difusión cultural.

Simone de Beauvoir, afirma que los jóvenes han perdido su capacidad de amar, la sexualidad no trata de penetrar en las motivaciones personales profundas y no tiene otra finalidad que llevar al orgasmo por todos los caminos.

Asimismo en Rusia, a partir de su revolución en 1917 se desconocen todos los matrimonios de todas las confesiones religiosas como super estructura burguesa. Se decreta igualdad absoluta en todos los niveles entre el hombre y la mujer, se concede el divorcio.

Y en México, persiste la familia tradicional, la subordinación de la mujer, el machismo y la doble moral.

⁽⁸⁾ Sahagún, OpCit, p.49

Julia González Valenzuela en su concepto de moral en nuestra sociedad sostiene “ que los valores, tradiciones y costumbres que se transmiten de generación en generación, para los varones es permisible lo que para las mujeres es censurable”.

El amantísimo y el divorcio son más frecuentes en los estratos sociales elevados.

A principios del siglo XX se inicia una serie de estudios acerca de la sexualidad, que darán origen a una nueva mentalidad social.

Paralelamente Albert Moll , Magnus Hishfeld, Iván Bloch consideran en sus estudios que la sexualidad debe ser tratada como un área especial y de mucha importancia, no debe provenir de cualquier fuente.

Sigmund Freud realiza valiosos aportes a la sexualidad, a través del psicoanálisis sitúa el placer erótico como la actividad fundamental del ser humano y la relaciona con el sexo, los fenómenos de represión y angustia como generadores de neurosis. Afirma que la sexualidad existe desde el nacimiento hasta la muerte, por lo que forma parte integral en la formación de la personalidad.

De esta forma Freud divide su investigación en cuatro etapas:

- 1.- etapa oral, comprende del nacimiento a los 18 meses, el placer se centra en la boca, labios y lengua.
- 2.- Etapa anal, comprende de los 18 meses a los tres años el placer se centra en el ano.

3.- Etapa fálica, después de los tres años el placer erótico se centra en los genitales.

4.- Etapa genital, es la fase final del desarrollo sexual del adulto.⁽⁹⁾

Por lo que Freud basó sus estudios en el inconsciente⁽¹⁰⁾ utilizando la pulsión o instinto de vida o de muerte incluyendo en el último el sexo, valiéndose de la expresión instinto sexual para designar no sólo la sexualidad erótica sino también el deseo por prácticamente cualquier modalidad de placer.

Havellock Ellis afirma. "El sexo está en la raíz de la vida a la que nunca podremos reverenciar en tanto no sepamos cómo entender las cualidades sexuales"

Hoy en día "Durante las guerras mundiales se les dan oportunidades a hombres y mujeres para desempeñar oficios que anteriormente no eran designados a un sexo, sufriendo cambios los papeles sexuales, pero sin perder la identidad sexual en las personas.

Especialmente dentro de la segunda guerra mundial personas como Hitler, Stridberg y Mussoline conservan el culto de la fuerza, la agresividad del hombre y el desprecio por la feminidad de la mujer."⁽¹¹⁾

⁽⁹⁾ Freud, Sigmund, "Obras Completas" Ed. Iztaccihuatl, México, 1951, p239

⁽¹⁰⁾ Para Freud, el inconsciente esta integrado por todas las ideas, pensamientos y sentimientos de los cuales normalmente no tenemos conciencia.

⁽¹¹⁾ Navarrete, Yolanda, UNAM

A través de este recorrido histórico hemos observado las diferentes épocas y en estas los aspectos de la sexualidad y cómo ha cambiado con el paso del tiempo y los hechos sociales, políticos, culturales que nos han permitido comparar, como ha sido la sexualidad en las diferentes épocas y el porqué en la actualidad se manifiesta de ésta manera, sin embargo es importante situarnos en la historia de México, para conocer como ha sido la sexualidad aquí , y permitimos un mejor panorama para realizar la investigación .

1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La educación sexual ha tenido una evolución lenta, debido a que la constitución y el desarrollo del Estado, en su etapa política, económica e institucional, tal es el caso de la Secretaría de Educación pública (SEP), creada el 20 de julio de 1921, bajo la presidencia de Álvaro Obregón. En un principio dependía de ella un número pequeño de órganos: el escolar , el de biblioteca y el de Bellas Artes, a los que se les agregó cultura indígena y campañas contra analfabetismo. Se crean escuelas rurales, y con esto las misiones culturales de Vasconcelos. Para 1922 había ya más de 300 de las llamadas casa de pueblo.

En 1929 se implementa en las escuelas rurales la actividad de salud, educación física, música agricultura y pequeñas industrias. Existían 40 mil libros y se habían fundado 200 bibliotecas rurales. En pocos años la SEP fue creciendo en sus órganos notablemente, pero ninguno de estos contenía los puntos de una educación sexual, a pesar de haberse modificado los planes de estudio por asignaturas y temas.

Fue hasta 1932, cuando se logra integrar los diversos movimientos sociales en lo que fue el primer proyecto de la educación sexual "Educación Revolucionaria" que forma parte del programa de gobierno progresista modernizado, en el Maximato de Calles da entrada a este proyecto que pretendía establecer la educación sexual de 3º grado de primaria.

Se planteaba una enseñanza gradual dosificada y sin sobresaltos que se integrara dentro de los objetivos de la historia natural y la higiene escolar.

El rechazo fue tan frontal que obligó al que fuera el ministro de educación Narciso Bassols, a presentar su renuncia en mayo de 1934 antes de poder implantar un proyecto que se calificó de "criminal, inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil." (12)

Es a partir de los 40's cuando el presidente Ávila Camacho, apoya al Secretario de Educación Jaime Torres Bodet y se logran cambios importantes en la educación. El magisterio alcanza la unidad sindical, se hacen grandes campañas en contra del

(12) Et.Al "Lecturas básicas sobre educación sexual" p.40

analfabetismo y se comienza a abordar en las escuelas primarias el tema de educación sexual, que era tratado con pena y tabúes.

La sociedad se encontraba bajo la influencia del machismo ⁽¹³⁾ y esto ocasionaba que dentro de la familia no se hablara de sexo; el hombre (macho) era el único que podía tener ese tipo de información, ya que la mujer al ser sumisa y abnegada no tenía derecho de preguntar y si lo hacía se pensaba que era una mala mujer, impura o pecaminosa.

A partir de los años 50's se crea en la SEP nuevas dependencias, entre las que se incluye la de servicios médicos e higiénicos y con esto, la entrada de educación sexual de una forma más abierta, pero con muchas limitaciones, tomando en cuenta que la ideología de los maestros aun era de tabúes y restringida. El hablar de sexo estaba considerado como un mal, como un pecado.

En la década de los 50's ante la fuerza que comienza a cobrar la televisión, en el cine se agregan nuevos patrones sexuales cuyo efecto en la sexualidad se cuestiona la virginidad y la doble moral, característicos de la juventud de los sesentas.

⁽¹³⁾ Crf. Sahagún, OpCit. P. 267 El macho es un usurpador de los derechos de la mujer, de los hijos y de los subordinados por eso es agresor y violento. Su inadaptación proviene de un vacío interior, que le produce un sentimiento de frustración.

María del Carmen Ferrando dice: “la falta de una educación adecuada puede ser una barrera casi infranqueable para alcanzar la madurez “ y esto se refleja en consecuencias como: matrimonios a temprana edad, embarazos no deseados, madres solteras, abortos, etc.”

En 1960 según los estudios de William Rich, en la ciudad de México de cada 100 embarazos 30 eran abortos. ⁽¹⁴⁾

En Estados Unidos se estima que alrededor de 12 millones de adolescentes tienen un comportamiento sexual activo . Como consecuencia de ello un millón de chicas adolescentes norteamericanas quedan anualmente embarazadas según datos de center For Study of Social Policity, 1986.

La falta de educación sexual no solo afecta algunos países sino que es un problema mundial.

⁽¹⁴⁾ Aquiliano Polaino Lorente “Embarazo y Maternidad en la adolescencia”, instituto de Ciencia para la familia, 1995, Madrid, p.20-23

Las siguientes estadísticas muestran algunos casos de otros países. ⁽¹⁵⁾

NACIMIENTOS DE HIJOS EN PADRES DE MENOS DE 20 AÑOS, ESPAÑA

1986

EDAD	FRECUENCIA
1.	154
2.	546
3.	1520
4.	3184
5.	7232

NACIMIENTOS FUERA DE MATRIMONIO

AÑO	1970	1980	1981	1982	1983	1984	1985
1986							
%	30 %	48 %	50 %	51 %	54 %	59 %	61 %
							64 %

Como podemos observar cada año aumenta más el índice de nacimientos fuera de matrimonio y con esto las madres solteras que tienen que trabajar para mantener a sus hijos, por lo que en ocasiones no tienen tiempo para platicar, comunicarse problemas y mucho menos dedicarse a su orientación sexual.

⁽¹⁵⁾ Aquilano, OpCit, p.23

INEGI DISTRITO FEDERAL 1994

ESTADÍSTICA DE MATRIMONIOS SEGÚN SU ESCOLARIDAD DEL CONTRAYENTE

GRADO ESCOLAR	MATRIMONIOS
Primaria	2888
Secundaria	2384
Preparatoria	606
Profesional	195

En estos datos se muestra como el índice más alto es en el nivel de primaria y conforme más estudios tienen menos índice hay.

ESTADÍSTICA DE DIVORCIOS SEGÚN DURACIÓN LEGAL Y SOCIAL DEL MATRIMONIO

TOTAL	del	de 1 a 5	de 6 a 9	+ de 10
	año	años	años	años
DURACIÓN	168	12779	6895	14269
LEGAL				
DURACIÓN	194	130605	6700	15610
SOCIAL ⁽¹⁶⁾				

⁽¹⁶⁾ Estadística <http://www.INEGI.Gob.mx> Instituto de la Estadística Geográfica e Informativa (1994-1995) México.

Otro problema importante es el índice de divorcios ya que muchas veces los adolescentes se casan por las circunstancias, sin tener una madurez completa.

En nuestra sociedad se tiene la idea que en el matrimonio el hombre es el que manda y la mujer acata las ordenes sin protestar o dar su opinión, desempeñando las labores del hogar y a cargo de la educación de los hijos

En la actualidad los jóvenes bromean sobre el matrimonio diciendo : “ yo no me case, la que se caso fue mi mujer” . reflejando el miedo a perder su libertad, es decir el asistir a fiestas, tener muchas novias, ser parranderos y gozar de su plena libertad sexual.

El hombre con la educación que recibe en el hogar crece con la idea de que en la adolescencia gozará de plena libertad sexual; mientras que las niñas aprenden una actitud indiferente e ignorante hacia el terreno de la sexualidad.

Se podría citar más ejemplos de lo grave que es el problema de la falta de educación sexual y como afecta a la sociedad, sus consecuencias ; tanto en México como en el resto del mundo; sin embargo considero que con las citadas se puede dar un panorama de la importancia de este problema.

Duración Legal: es el tiempo transcurrido entre la fecha del matrimonio y la fecha en que se ejecuto el divorcio.

Duración Social: tiempo transcurrido entre el matrimonio y la fecha en que se levanta la demanda de divorcio.

La campaña de Jaime Torres Bodet (1943 – 1946) , fue de las más reformadoras, ya que se pretendía que la educación fuera integral en todos sus aspectos; por lo que se someten a revisión los planes y programas de estudio, con la finalidad de que estos se adecúen a la naturaleza de los niños.

Al tomar posesión de la presidencia el Lic. Adolfo López Mateos junto con el Secretario de Educación Jaime Torres Bodet se estructuran los planes y programas en 6 áreas y con esto la educación sexual vuelve a quedar estancada.

En 1959 se creó la Comisión Nacional de libros gratuitos y cuadernos de trabajo, en donde el tema de sexualidad es tratado como un tema de higiene y de cambios físicos , mientras que la enseñanza secundaria es dotada de nuevos programas entre los que se incluye: Orientación Vocacional, Educación Sexual, ya que era hasta este nivel cuando se le daba la importancia de informar a los alumnos de dicha educación

De 1960 a 1964 se dan las bases para los nuevos programas de estudio en los que se contemplan cuestiones como : el plan de 11 años; capacitación para el trabajo industrial y agrícola; educación indígena. Pero no existe la propuesta para implementar una materia de educación sexual en las escuelas primarias.

Un hecho muy importante para la educación fue el conflicto estudiantil de 1968, en el que se involucraron estudiantes y la fuerza pública. “El presidente Díaz Ordaz ofreció

que se estudiaría una reforma educativa que garantizará la promoción cívica, científica, técnica y humanística.”⁽¹⁷⁾

En 1972 se crea la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMÉS) la cual nace como una organización no lucrativa que se preocupa por promover la educación sexual a todos los niveles.

“Se cree necesario orientar a maestros y padres de familia ya que su tarea es contribuir a la consolidación de una sólida moral social en los niños. Por esta razón se modifican los contenidos educativos, los métodos y las técnicas de enseñanza, los planes y programas de estudio, atendiendo a las nuevas necesidades de México.”⁽¹⁸⁾

En los años 70's se da una concientización sobre la alta tasa de crecimiento poblacional, con lo que se establecen acciones de educación sexual formal a nivel nacional como parte de los programas de población de México.

En 1974 junto con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) , se extendieron servicios de educación sexual a un amplio sector de la población a través del programa de planificación familiar y del currículo escolar de nivel básico.”⁽¹⁹⁾

⁽¹⁷⁾ Barbosa, Heldt, Antonio. “Cien años de Educación en México”, 1972, p267

⁽¹⁸⁾ Guidi Kawas Gerardo, “Educación para Hoy, Educación para mañana, 1994, p38

⁽¹⁹⁾ “ Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros”

Para 1974 el objetivo de la educación según el Comité Administrativo del Programa de Construcciones Escolares (CAPFCE) era introducir al educando en el conocimiento de su medio a través de cuatro áreas: Ciencias Sociales, Matemáticas, Español y Ciencias Naturales en donde se incluía la educación sexual, pero únicamente consistía en conocer las partes del cuerpo y mencionar los cambios que se presentan.

En 1976 el Consejo Nacional de Población (CONAPO) inicia un programa de educación sexual dirigido a profesionales de diversas instituciones.

En 1978 se funda el Centro de Organización para Adolescentes (CORA) quienes se dedican a impartir conferencias a toda la población.

Al final de los setentas se establece en CONAPO el Programa Nacional de Educación Sexual, en este programa de pretensión nacional se elaboran modelos de educación sexual para maestros, para profesionales de la salud y para promotores rurales principalmente.

Algunos de estos cambios fueron realizados bajo la presidencia del Lic. López Mateos y Luis Echeverría Álvarez.

En los años 80's bajo la presidencia de Miguel de la Madrid se pretendía que la educación se convirtiera en un movimiento que impulsara a una nueva moral. Se le da gran importancia a la participación familiar como continuidad de la escuela.

En 1985 Monroe dice " los maestros no saben impartir educación sexual, desconocen su significado y por esto se niegan a incluirla en su temario".

Jesús Reyes Heróles en su libro "Educar para construir una Sociedad Mejor" , menciona " La calidad de la educación es deficiente, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos y habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país ⁽²⁰⁾

Con la Reforma Educativa de 1989 el Lic. Carlos Salinas de Gortari menciona: "El progreso educativo se enfoca a la transformación de las relaciones que el individuo tiene con la sociedad, con el entorno y con el mismo" ⁽²¹⁾

Como parte del programa para la Modernización Educativa se hacen ajustes curriculares en los programas de educación sexual de nivel básico y medio.

Se introduce como programa piloto los aspectos del desarrollo afectivo y de autoestima

Sin embargo la propuesta del lic. Carlos Salinas de Gortari está muy lejos de la realidad, ya que los maestros no son capacitados constantemente por la SEP u otras dependencias , y solo existen en cuanto a técnicas y materiales, pero no en contenidos,

⁽²⁰⁾ Reyes Heróles Jesús, "Educar para construir una educación mejor", 1985, p.38 SEP

⁽²¹⁾ Salinas de Gortari, Carlos, "programa de la Modernización Educativa", 1989-1994. México, D.F. 1984

a pesar de que en 1992 se diseñaron , seleccionaron, y produjeron libros, guías, antologías y material de apoyo didáctico para el maestro, esto solo se quedo estancado ya que no hay difusión, ni capacitación para implementarlas en clase.

Es a partir del presente trabajo que podemos damos cuenta que el problema de educación sexual no es reciente, sino que tiene raíces históricas, ya que no se le ha dado la importancia debida y a pesar de que la educación ha tenido una evolución de muchos aspectos, el tema de educación sexual sigue siendo un tema al que se le da poca difusión, sin tomar en cuenta que día a día crece más este problema y se refleja en la sociedad ya que los índices de aborto, matrimonios a temprana edad, por mencionar algunos; sigue existiendo en los adolescentes ⁽²²⁾

A lo largo del tiempo se ha realizado una gran obra educativa, que ha reducido significativamente el analfabetismo, elevando el problema de escolaridad.

En este periodo 1995 – 2000 , la sociedad y el gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del Siglo .XXI

El presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, en su plan nacional 1995 – 2000 y respecto al ámbito educativo señala lo siguiente.

⁽²²⁾ podemos remontarnos a las gráficas comparativas y observaremos que a pesar que actualmente contamos con anticonceptivos estos no son utilizados por pena o por inconsciencia.

“Este plan se propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, primaria y secundaria... El maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo por ello se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional en su trabajo... La educación es la gran tarea que debemos comprometernos todos, las actitudes en que se funda la convivencia democrática y los valores de responsabilidad, solidaridad, justicia, libertad, respeto por la dignidad, son fruto de una buena educación”⁽²³⁾

En 1988 la SEP reproduce un folleto en el que dice “ Los tres propósitos fundamentales de la educación en México son : Extender la cobertura de los servicios educativos a un mayor número de personas, dando atención prioritaria a la población con mayores carencias; mejorar la calidad de la educación para todos y proporcionar una formación adecuada a la diversidad y a los intereses de los mexicanos”⁽²⁴⁾

Sin embargo, a pesar de que el presidente Zedillo trata de darle un mayor énfasis a promover actividades para lograr una mejor educación, que sea integral para el individuo deja de largo temas importantes para la educación integral; como es el caso de la educación sexual, la cual no es integrada como parte del proceso enseñanza – aprendizaje, se le atribuye como un problema de crecimiento demográfico, ya que es en este apartado cuando se menciona, como una estrategia para reducir el crecimiento demográfico, es fundamental impulsar la educación sexual y la comunicación masiva, dirigida a destacar las ventajas de una familia poco numerosa.

⁽²³⁾ Zedillo Ponce de León Ernesto, “Plan Nacional de Desarrollo 1995- 2000”, México, D.F. 1995

⁽²⁴⁾ Triptico.” Tendencias hacia el 2000”, SEP. 1998

Actualmente existen diferentes textos de nivel primaria que hablan de educación sexual como es :

Afecto: Educación integral, salud, sexualidad y vida familiar . Cuyo objetivo es :
Dar una respuesta a la sexualidad desde una perspectiva integral del ser humano que involucra no solamente el comportamiento biológico de ésta , sino también los componentes psicológico, social y ético.⁽²⁵⁾

Yo quiero, Yo puedo: Es un libro de la serie educación para la vida; el cual por medio de una serie de juegos y situaciones cotidianas dan respuesta a los temas de sexualidad, correspondientes a cada grado escolar.

También la SEP ha implementado en el ciclo escolar 1998 – 1999 una revista que se titula “**Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones**” enfocada a los alumnos de 6° grado.

1.3 LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL, ALTERNATIVAS DE ESTUDIO

Concluida la revisión histórica –social de la sexualidad y el como ha evolucionado en México hasta nuestros días , es importante señalar cuál ha sido el papel de la pedagogía respecto a la educación sexual.

Durante la evolución que ha tenido la pedagogía desde los griegos en donde se les llamaba a las personas encargadas de llevar a los niños a la escuela pedagogos, hasta la actualidad.

Comenzare por dar definiciones de lo que se considera que es la pedagogía y cual es su campo de estudio y en base a esto determinar el papel del pedagogo en la educación sexual. Algunos autores la definen de la siguiente manera:

“Es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refiere a un hecho o proceso o actividad; la educación”⁽²⁶⁾

La definición anterior me parece adecuada al concepto de pedagogía , ya que no le preocupa si es ciencia o disciplina , sino que lo importante es que se refiere a todo lo que involucra la educación.

“Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación... es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, el estudio y la solución del problema educativo”⁽²⁷⁾

⁽²⁶⁾ Nassif, Ricardo, “ Pedagogia General” P. 5

⁽²⁷⁾ Lemus, Luis, “Pedagogía”, p.3

“Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación... es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, el estudio y la solución del problema educativo”⁽²⁷⁾

Lemus muestra en esta definición que la pedagogía se refiere a una disciplina que estudia y da soluciones al problema educativo.

Retomando los elementos de las definiciones anteriores se puede decir que la pedagogía se encarga de todo lo relacionado con la educación, de su planeación, su metodología y de transmitir sus conocimientos, para así formar personas conscientes de su realidad social, cultural y lograr su desarrollo intelectual.

“El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.”⁽²⁸⁾

Sin embargo hablar del quehacer del pedagogo resulta difícil de precisar, ya que la pedagogía no tiene un campo de estudio definido.

Ángel Díaz Barriga menciona: “Existen dos perspectivas pedagógicas que influyen de alguna manera en la concepción que se tenga del oficio del pedagogo. La primera vincula la

⁽²⁶⁾ Nassif, Ricardo, “ Pedagogía General” P. 5

⁽²⁷⁾ Lemus, Luis, “Pedagogía”, p.3

⁽²⁸⁾ Díaz Barriga Angel, “Dos tendencias pedagógicas. Aportaciones para el análisis de la licenciatura en pedagogía” p.113

pedagogía al maestro, esta concepción tiene sus fundamentos en los siglos XVIII y la segunda en los siglos XIX y XX se vincula en la industria, el desarrollo de las ciencias experimentales(física, química. Y biología) ...Sin embargo su campo de estudio no está delimitado y que el oficio del pedagogo depende de la concepción que se tenga de pedagogía”⁽²⁹⁾

Asimismo Ángel Díaz Barriga menciona que el quehacer del pedagogo visto de un modo científico- técnico, el pedagogo puede realizar determinadas tareas específicas, como planear la educación, diseñar planes y programas de estudio, elaborar reactivos de evaluación, realizar programas, entre otros.

Actualmente podemos observar que la participación de los profesionistas de la educación y en particular de los pedagogos en la educación sexual es aun limitada o nula.

Muchas son las capacidades y habilidades que los pedagogos podemos aplicar como elaboración de capacitaciones a maestros y cursos a los adolescentes, cartas descriptivas y programas para escuelas en el ámbito de la educación sexual o en otras materias; como ya lo mencionamos anteriormente, se deben realizar acciones educativas sobre la sexualidad; estudiar, analizar y manejar los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de aportar elementos de conocimiento científico y que permitan coadyuvar en los procesos de aprendizaje hacia la conducta sexual.

⁽²⁹⁾ Lemus. Op Cit, p5

Siendo su objeto de estudio la educación, la pedagogía no se ha preocupado por evolucionar respecto a la educación sexual, en donde no ha alcanzado su desarrollo, por ejemplo en la educación primaria la información que se da no siempre es adecuada, ya que este tema no está contemplado dentro del programa escolar, por lo que sus temas son vistos de una manera superficial, sin darle su debida importancia, ni la profundidad necesaria, es decir abordarlos de manera aislada, poco clara y a destiempo.

Por lo que respecta a los programas de educación básica esto es el reflejo de la poca información que los profesores manejan respecto al tema y al problema al cual se enfrentan al no tener una adecuada preparación u orientación respecto al tema, por lo que prefieren omitirlo o en ocasiones su información causa más confusión a los niños.

“Un problema que enfrenta la educación sexual es que los maestros, en mayoría de los casos no saben impartir educación sexual, adecuada y hasta desconocen su significado, por lo que se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario”⁽³⁰⁾

El papel de la pedagogía en la educación sexual es fundamental primeramente al investigar la realidad de la sexualidad en México, el como es vista por la sociedad y cual es su grado de aceptación o rechazo, sus necesidades y conocimientos que se tiene acerca de la sexualidad.

Debido al perfil que tiene el pedagogo, éste es capaz de elaborar propuestas y programas que resulten una herramienta que le permita manejar e informar adecuadamente sobre la

sexualidad, ya sea en una empresa o en una institución educativa. Logrando con esto darle un cambio a la educación sexual el cual a pesar de ser un problema propio de la pedagogía por tratarse de educación, es lamentable ver que existan otras instituciones como MEXFAM, CÒRA; CONAPO entre otras que se crearon con la finalidad de dar una alternativa a este problema, en donde los expertos son psicólogos, médicos, sexólogos, en donde la participación del pedagogo es mínima por que en ocasiones no se le permite el acceso a colaborar en diferentes tareas al creer que no pertenecen a su rama, o por que al pedagogo no le interesa intervenir en estas.

Como se ha podido observar en este recorrido histórico-social, la educación sexual ha tenido diferentes funciones y formas de verla moralmente, para algunas sociedades se veía de una forma natural y estética y para otras era objeto de pecado y vergüenza.

Lo cierto es que con el paso del tiempo la educación sexual, dentro de las escuelas primarias, no ha tenido mucho éxito principalmente en México en donde a pesar de los cambios importantes que ha sufrido la sociedad, los padres no hablan con sus hijos sobre su educación sexual.

Debido a esto es necesario hablar de la influencia que tiene para el niño la posición de la familia, la sociedad, y la escuela respecto a la educación sexual, ya que el niño se interrelaciona y convive diariamente con estos elementos, que además serán parte importante para formar su identidad, valores y formas de pensar y actuar.

¹²⁰⁾ Monroy de Velasco Anameli, "Nuestros niños y el sexo", p78

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU DIVERSIDAD

El presente capítulo nos muestra un estudio sobre los conceptos de familia, sociedad y escuela, así como su relación e influencia sobre el niño.

Primeramente se abordará el tema de la familia, por ser el primer elemento en que el niño recibe educación, valores, costumbres, creencias, que le permitan llevar un modelo de vida.

Se describirá el cambio que ha tenido la familia, en cuanto al número de miembros, formas de vida y responsabilidades o quehaceres de cada miembro de la familia.

Posteriormente se revisará la importancia y el papel que juega la escuela para la educación sexual, es decir si se integra dentro de sus planes y programas de estudio, el saber educar sexualmente al niño y con qué elementos cuentan los maestros para llevar a cabo dicha educación, reconociendo la importancia de que esta labor, no solo pertenece a la escuela, sino que se debe llevar acabo en colaboración de los padres y atendiendo a la sociedad en la que el niño se desenvuelve diariamente.

Por lo que también se revisará la influencia de la sociedad, es decir lo que el niño ve y aprende, por ejemplo el clasificar el sexo con un color (rosa niñas – azul niños) así mismo la influencia de los medios de comunicación masiva y el grupo de amigos.

Todo esto servirá para determinar el ambiente que constituye al niño y dar paso al estudio biológico del niño, en el siguiente capítulo.

2.1 LA FAMILIA

Para comenzar este apartado es preciso definir lo que es una familia, quién la integra y como se organiza y se desarrolla.

La familia tradicional está compuesta por una madre, un padre y los hijos, que viven en la misma casa y funcionan como una unidad. A veces los abuelos, los tíos y otros parientes forman parte de esta unidad⁽³¹⁾

En la familia aprendemos costumbres, tradiciones, valores lenguaje; religión, leyes y reglas que sirven para tener una vida ordenada y organizada.

La concepción, la forma de vida de una familia se ha transformado con el paso del tiempo; por ejemplo en los años 30's las familias eran más numerosas y las condiciones de vida pobre.

⁽³¹⁾ Amor, sexo y familia, p 114

“La familia típica de esos años vivía en una casa campestre rural o en una pequeña comunidad. A menudo las familias hacían sus hogares en el mismo pueblo durante un cierto número de generaciones por lo que todos en el pueblo se conocían.”⁽³²⁾

Los miembros de la familia trabajaban juntos cooperativamente en el hogar o en la granja y aun los niños tenían un quehacer.

El padre era la cabeza incuestionable de la familia su palabra autoritaria era ley y los jóvenes rara vez se revelaban.

La mujer era sumisa y se dedicaba a educar a los hijos y a las labores del hogar, sin tener voz ni voto en las decisiones de la familia.

Con la modernización de las ciudades, las fábricas, la ampliación de escuelas, y los derechos humanos, son algunos de los factores que influyeron en el cambio de la familia.

También cambió el número de hijos con el control de la natalidad; los papeles rígidos de los miembros de la familia, se modificaron.

Actualmente tanto el padre como la madre trabajan para lograr el bienestar de la familia, por lo que las funciones de la mujer no son absolutamente femeninas o masculinas sino adaptables a las necesidades de la sociedad.

⁽³²⁾ amor, Op Cit.p.114

La concepción de lo que era una buena madre o un buen padre también cambió, como podemos observar en estas definiciones de lo que es un buen padre y una buena madre⁽³³⁾

Una buena madre:

Para las mujeres que todavía viven en el campo, cocinar, coser y ser amas de casa, cuyas actividades están totalmente concentradas en el hogar, en el esposo y los hijos, éstas cualidades son el sinónimo de una buena madre. Para las que viven en un departamento de la ciudad, ser buena madre puede significar tener actividades fuera de la familia, como cursos para adultos, trabajos de medio tiempo y cientos de cosas que les ayuden a equilibrar sus vidas. Sin embargo cuidar, proteger y educar a los hijos sigue siendo la primera responsabilidad de toda madre.

Un buen padre:

Antes el hombre anunciaba a su mujer que se iría a la taberna después de cenar, ahora el esposo discute sobre la posibilidad de salir juntos, llegar a un acuerdo con su mujer que sea justo para ambos.

Por ser la familia el primer núcleo en donde el individuo se desarrolla, se puede decir que es en ésta donde inicia su educación.

“La educación familiar debe cubrir todos los ámbitos de la educación general, tendrá en cuenta lo siguiente, los aspectos corporal, social, estético, religioso, sexual, etc. del desarrollo⁽³⁴⁾

⁽³³⁾ Amor, sexo y familia p. 120

Es el derecho y deber de los padres, brindar una educación sexual clara y confiable.

“La educación sexual es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y humanización de su sexualidad. Esto significa vivir cada etapa y cada situación como momento de una evolución hacia la madurez. El objetivo no es salir del paso airoosamente ante una pregunta del hijo, sino entender su proceso y acompañarle en cada momento a que de el paso adecuado”⁽³⁵⁾

Los padres son los primeros responsables de la educación sexual del niño, pero ésta generalmente se deforma y fragmenta debido a las restricciones morales, ya que en el núcleo familiar los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdo a los valores que la familia se encarga de proporcionar y determinar lo que es bueno y lo que es malo. Por lo que generalmente lo que transmiten los padres a los hijos son mitos y tabúes, como el mencionarles que los niños vienen de París, que los niños no lloran, no permitirles a las niñas jugar rudo, entre otros.

Esa información el niño la adquiere como tal y al llegar a la adolescencia se encuentra con un gran conflicto entre lo que es bueno y lo que es malo, poseen una deformación de la concepción de la sexualidad, repleta de temor, rechazo, morbo o- inhibición . Con estos mensajes que transmite la familia a sus miembros refuerzan los roles sexuales tradicionales

⁽³⁴⁾ Quintanilla, José, “Pedagogía Familiar”, p141

⁽³⁵⁾ Quintanilla, Op Cit.p123

“El niño fuerte y rudo” “La niña frágil y delicada” “ Las mujeres son tiernas y sensibles y los hombres no”

Cuando los padres encargan siempre a las niñas y nunca a los niños las labores de la casa les están enseñando que la mujer debe servir al hombre y que el hombre no es capaz de hacer este tipo de labores.

Todas estas situaciones no permiten una armónica educación por parte de los padres respecto a la sexualidad y por el contrario se les dificulta esta labor.

La base de una buena educación familiar se debe centrar en el diálogo que exista entre los padres y los hijos. Es decir el aceptarse como son, respetarse, tenerse confianza, amor , libertad para decir lo que se piensa.

La comprensión es otra característica del diálogo porque participamos de los problemas de quien nos habla.

Sin embargo esta educación no es solo deber de los padres, ya que el niño se desenvuelve en una sociedad que le marca reglas y normas, otro caso es la religión que también influye para llevar a cabo su sexualidad de todos los creyentes, estableciendo una serie de criterios y normas para quienes son sus creyentes (virginidad, relaciones premaritales, no masturbarse entre otras)

Otro problema con el que se enfrentan los padres es la escuela. ya que este tema para algunos de ellos, el que se hable en la escuela, resulta un escape para enfrentarlo y lo dejan en manos de los maestros, para otros les ocasiona un conflicto ya que rompe con la moral que los padres han impuesto en sus hijos, como lo menciona el siguiente texto:

“Es importante señalar que el derecho que tienen los padres a dar y dirigir la educación sexual de sus hijos no puede ni debe ser suplantado por nadie ni el estado, ni los poderes públicos, ni el colegio o los profesores pueden iniciar sin permiso de los padres, ninguna acción para impartir información y educación sexual a los menores ⁽³⁶⁾

Cuando en realidad debería ser un trabajo en equipo entre la escuela y la familia (maestros-padres), para así lograr que el niño establezca su concepción de sexualidad y logre llevarla a cabo de una manera que le permita expresarla sin represiones , sin dudas y con la confianza de que todo lo que esta haciendo es correcto.

Retomando lo anterior es importante definir cual es la función de la escuela y su relación con el niño y su familia, por lo que en el siguiente apartado se hablará de ello.

2.2 LA ESCUELA

Si bien es cierto que la familia es la primera en encargarse de la educación sexual, no es la única; la escuela también es parte fundamental para esta educación, pero lo más importante es que dicha educación no debe brindarse por separado, sino que tiene que relacionarse con ambas; es decir trabajar en equipo: maestro – padre – sociedad, para que así no se le bombardee al niño con diferentes informaciones y lograr con la comunicación de los padres y maestros que la educación brindada sea confiable y veraz.

La educación de la sexualidad es parte en la formación integral del ser humano, debe darse a lo largo de toda la vida y ocupa un lugar relevante en la formación ética del individuo tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismos y de los demás; con el compromiso con la salud individual y social; con la superación de los estereotipos femeninos y masculinos con la capacidad de expresar sentimientos y emociones

Si el educador se preocupa por comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente con sus pensamientos, palabras y acciones ara más fructífera la tarea de educar integralmente.

¹³⁶⁾ Et al. "educación sexual" p.66

Hay padres de familia que expresan rechazo y temor en relación con la educación sexual y sus efectos, creen que si los jóvenes no son informados se preservara en ellos un cierto distanciamiento de la sexualidad. Así, para el educador como para la mayoría de los adultos, la sexualidad aparece permanentemente como lo malo, lo que se debe ocultar, lo que resulta difícil para los maestros y padres de familia incorporar a esa temática a su vida familiar o escolar, ya que les resulta difícil asumir que el hogar o el aula son lugares impregnados de la sexualidad, ya que se manifiesta de diferentes maneras y pareciera ser que el silencio o el no abordar el tema logra desaparecerla.

La trasmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como no verbales y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales.

Los agentes educativos más cercanos en la educación sexual infantil son: la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños por ser el primer factor de socialización.

Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales.

“Significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa intercambiar valores, conocimientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras

potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable” (37)

La educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas: informal, no formal y formal.

“La educación informal la proporcionan los padres, donde el educador aprenderá muchas conductas por imitación: los hermanos, amigos y familiares cercanos también participan en este tipo de educación. La educación no formal es transmitida con mayor impacto a través de los medios de comunicación. La educación formal puede planear sistematizar y evaluar. Generalmente se ha planeado que la escuela sea la generadora de ese tipo de educación” (38)

Por otra parte la escuela se ha encargado de decir qué enseña, cuándo hacerlo, quién lo hace y cómo.

“El cuándo se podría pensar que debería ser desde preescolar, regulando la información según las diferentes edades, decir quién debe enseñar está en relación con la concientización de las necesidades y comportamientos sexuales de los educandos, por último el como tendrá que verse en un contexto muy positivo en donde educador y educando se presenten en un mismo nivel” (39)

(37) SEP, “Guía de estudio para maestros” p. 36

(38) OpCit. P36

(39) Opcit. P.38

Actualmente podemos observar que en las escuelas primarias no se cuenta con un programa de educación sexual y en ocasiones, prefieren omitirse los temas o la educación que se les proporciona a los estudiantes es muy deficiente.

En el ciclo escolar 1998 – 1999, la SEP creó un folleto titulado “Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Accidentes” , que contiene aspectos básicos de la sexualidad, así como orientaciones para prevenir las adicciones y para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, con la finalidad de que los niños y las niñas estén preparados para los cambios que vienen con la adolescencia.

Adjunto al folleto se entregó una guía a los maestros con recomendaciones para trabajar la guía, sin embargo no se proporcionó una capacitación para los maestros en la cual les explicaran el uso de la guía, por lo que en algunas escuelas posiblemente solo se entregó el material a los alumnos y no se revisó en clase (tal es el caso de la escuela Rosario Castellanos, la cual es parte del objeto de estudio)

Debido a lo anterior resulta conveniente que en todas las escuelas primarias existiera un programa de educación sexual. El cual incluya a los padres de familia en el programa, como beneficiario y colaborador.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones anteriores y según la SEP un programa de este tipo a nivel escolar, estaría orientado a cuatro aspectos:

1.- Área personal: sentimientos, sensaciones, temores, expectativas, exploración y conocimiento personal, es decir yo – ahora.

2.- Área biológica: temas de anatomía, fisiología general y sexual e higiene.

3.- Área de las relaciones personales e interpersonales: roles, sentimientos y expresión de la sexualidad.

4.- Área de la familia y sociedad.

Una guía realista en el área de la sexualidad debe proporcionar al niño o al joven no reglas dogmáticas, sino capacidad para tomar determinaciones inteligentes. También se le debe proporcionar información precisa y confiable respecto a las ventajas y desventajas, los problemas y sus implicaciones; se le debe brindar la oportunidad de valorar y conocer su posición personal y la de los otros, para que los pueda argumentar y discutir.

Como hemos observado en estos dos apartados la educación de la sexualidad esta implícita en muchos factores tal es el caso de la familia, la escuela y la sociedad; por lo que es necesario hacer un apartado respecto a la sexualidad de los individuos.

2.3 LA SOCIEDAD

La sociedad es uno de los factores más importantes en la vida del individuo, debido a que diariamente el individuo tiene que acatar lineamientos y comportamientos que la sociedad le impone y que éste al ser parte de ella tiene que llevarlos a cabo para estar bien con la sociedad y no ser un desalineado.

También la sociedad en su conjunto, influye y refuerza las conductas que se consideran apropiadas para la feminidad y la masculinidad.

Desde el momento del nacimiento la sociedad etiqueta el sexo con un color, si es niña la ropa es rosa y si es niño la ropa es azul. Una imagen personal deriva de las características del grupo de pertinencia.

Esta creación de grupos hace que los niños y las niñas vayan creciendo con estilos de comportamiento diferentes, tanto por lo que se refiere a los patrones de juego como a los estilos de interacción y resolución de conflictos.

El hecho de que la sociedad concede a la distinción de personas en función del sexo, nace de la clasificación de los comportamientos (conductas, cogniciones, actitudes) lo más destacable en caso del sexo como criterio de diferenciación en comparación con otras clasificaciones sociales es el alto grado de consenso que la sociedad le concede en muchos casos manifestado de forma no consciente.

De la misma forma a medida que los niños y las niñas se perciben como grupos distintos, cada uno de éstos impone una serie de normas a todos sus miembros que son la influencia de la sociedad.

Los roles han cambiado con las condiciones históricas y el lugar en que vive la gente. La diferenciación en el papel del género se ha visto en forma natural debido a que se transmite a través de diversas instancias como son la familia, la educación, la religión, la cultura y los medios de comunicación masivos.

En este sentido a la mujer se le atribuyen características conductuales como ser tiernas, dulces, débiles, maternas. De igual manera a los hombres se les asigna el papel de proveedor, fuerte y poderoso, capaz de enfrentar cualquier adversidad en el ámbito público y se les va educando para cumplir su papel correspondiente durante toda su vida.⁽⁴⁰⁾

La mujer en ocasiones se forma una imagen devaluada que la puede llevar a la sumisión, poca participación y desaprovechamiento de sus posibilidades personales. Las niñas buscan mantener la cooperación y una armonía social, mientras que los varones por su parte buscan establecer una relación jerárquica de poder.

Por lo cual es importante desechar todos los mitos y tabúes que le dan a alguno de los sexos un valor mayor.

Los mensajes que reciben los niños, en la televisión, periódicos, revistas o por compañeros de clase o en la escuela o con su familia acerca de su identidad de género, son aceptados por la sociedad con claras diferencias entre hombres y mujeres, en muchos aspectos de la vida y esos mensajes pueden ser tanto conscientes como inconscientes; esa diferencia promueve la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

“La verdadera equidad entre hombres y mujeres se alcanza cuando se logra la igualdad de oportunidades reconociendo y respetando las diferencias. No basta la igualdad de trato si no existe igualdad de oportunidad”⁽⁴¹⁾

Sin embargo, cuando interaccionan niños y niñas en un grupo mixto, suele pasar que los niños son los que toman el mando y determinan las reglas del juego.

Otro factor importante en la socialización son los medios de comunicación ya que estos con frecuencia refuerzan los roles; presentando a la mujer como la ama de casa, sufrida y llorona, la histérica o la que se ocupa por aspectos superficiales como la belleza, el lucir un nuevo vestido, maquillaje, etc., en cambio el hombre es representado como el macho, el seductor, el ejecutivo⁽⁴²⁾

⁽⁴⁰⁾ Et al. P. 57

⁽⁴¹⁾ et.al. p. 58

⁽⁴²⁾ Fernández, Juan. “Genero y sociedad”, p. 178

Los medios masivos de comunicación proponen modelos que a veces influyen especialmente en los niños y adolescentes quienes tienden a imitarlos sin analizar si corresponde o no al papel de cada persona, según su sexo.

“Cuando las creencias estereotipadas se basan en características propias, inherentes a los individuos caso por ejemplo del sexo o de la raza o en sus convicciones íntimas como ocurre en la religión o la nacionalidad, representan enormes posibilidades de deformar la realidad y conducir a error, ya que el establecimiento del estereotipo se basa en la comparación polarizada entre grupos.”⁽⁴³⁾

Los pensamientos estereotipados sirven por tanto a muchos propósitos y representan una enorme funcionalidad contextual, pudiendo ser evaluadas positivamente como negativamente, tales como funciones sociales o diferencias de poder, la representación estereotipada se utiliza con mucha frecuencia para clasificar y comparar grupos específicos y dependiendo del contexto concreto en el que dicha representación se desarrolle.

La sexualidad es parte constitutiva de todo tú ser, eres hombre o eres mujer en tu físico, en tu manera de pensar, de sentir y de amar, ya que la persona recibe del sexo las características biológicas, psicológicas y espirituales que hacen de ella un varón o una mujer y condicionan en gran medida sus progresos hacia la madurez y la inserción en la sociedad⁽⁴⁴⁾

⁽⁴³⁾ Fernández Op.cit. P. 178

⁽⁴⁴⁾ Ituarte, Angeles, “Adolescencia y personalidad” p.73

A lo largo de este capítulo se observó que la educación sexual no está a cargo solo de un factor sino que se relaciona con todo el entorno que envuelve al individuo; por tanto la responsabilidad de educar sexualmente no corresponde solo a un elemento sino a una educación interdisciplinaria para lograr la integridad del niño.

Como se pudo observar existen muchos factores que influyen en el niño, entre ellos se encuentran los de tipo social, como los que se observaron en el capítulo y también los de carácter biológico dentro de los cuales podemos encontrar la importancia del cuerpo, es decir los cambios que sufre el niño al pasar de niño a adolescente o el reconocer como se estructuran los órganos sexuales. Por tanto el siguiente capítulo servirá para explicar con más detalle estos temas.

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Para iniciar este tema destacaremos primeramente el porque es importante cuidar nuestro cuerpo, así como saber que es lo que pasa cuando se llega a la adolescencia de manera que al estar preparados resulte más sencillo enfrentar esta etapa.

También el reconocer las partes y funciones de cada uno de los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos y el como éstos se encuentran ligados con los duelos mencionados anteriormente.

Finalmente se analizará el porque el adolescente presenta cambios en su carácter y en su estado de ánimo, el por qué la necesidad de sentirse como parte de un grupo e identificarse con éstos.

El niño conforme va creciendo evoluciona periódicamente; sin embargo hay una etapa que resulta difícil de entender y aceptar: la adolescencia; ya que es en ésta, cuando el adolescente deja todo lo que le pertenecía como niño para adquirir nuevos roles, nueva imagen e ideología.

Entre los cambios que sufren los niños es enfrentarse al mundo de los adultos y desprenderse de su mundo infantil, entre los duelos por los que pasa el niño son :⁽⁴⁵⁾

- 1.- El duelo por el cuerpo perdido
- 2.- El duelo por el rol y la identidad
- 3.- El duelo por los padres, el perder el refugio y la protección para convertirse en autosuficientes.

En este proceso tanto padres como hijos no saben que actitud tomar o como comunicarse mutuamente y piensan que los hijos son libertinos, rebeldes, etc.

Arminda Aberasturi menciona " Que los adolescentes se encuentran en su madurez biológica, está acompañada por una madurez afectiva e intelectual, que le permita su entrada al mundo adulto que asimismo estará equipado de un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas situaciones resulta una critica constructiva"⁽⁴⁶⁾

Por lo que considero que en este proceso es indispensable tener comunicación con los hijos por medio de un diálogo libre y respetuoso.

⁽⁴⁵⁾ Aberasturi, Arminda, "la adolescencia normal" p.16

⁽⁴⁶⁾ Aberasturi. Opcit. p. 10

3.1 IMPORTANCIA DEL CUERPO

La etapa de la adolescencia es caracterizada por ser una época de gran crecimiento y desarrollo. El crecimiento se refiere principalmente al aumento de talla, peso y medidas antropométricas, atañe a los factores físicos y fisiológicos que transforman el cuerpo de la persona a partir de la forma típica infantil.

Todos los cambios que ocurren durante la pubertad, tanto en las niñas como en los niños, se inicia cuando en el cerebro comienza a trabajar unas glándulas llamadas hipotálamo e hipófisis; éstas envían mensajes a diferentes partes del cuerpo para que se den los cambios o se empiecen a segregar sustancias (hormonas) que antes no se producían en el cuerpo.

El tejido nervioso tiene un rápido desarrollo postnatal lento en la niñez y se detiene en la adolescencia. El linfático crece rápidamente durante la niñez y se atrofia en la adolescencia. El aparato reproductor no crece durante la niñez, pero lo hace rápidamente en la adolescencia.

Cada adolescente se desarrolla de una manera diferente y única, lo que da su individualidad y depende de una serie de elementos: por herencia y otros adquiridos por influencia de la educación así como el ambiente en el que se desarrollan y las condiciones de vida que han tenido.

El desarrollo muscular avanza rápidamente a medida que se incrementa la estatura los muchachos registran un aumento mayor y más acelerado de su fuerza.

El hombre desarrolla un corazón y pulmones más grandes con mayor capacidad para llevar oxígeno a la sangre y un pulso cardíaco.

El primer cambio corporal al que hemos hecho referencia es el crecimiento del esqueleto por lo general de la presencia de la acción hormonal que desencadena el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Los primeros cambios sexuales en los varones son:

Aumenta gradualmente el tamaño de los testículos, aumenta el tamaño del escroto que asume una tonalidad rojiza y aumenta la longitud y circunferencia del pene.

La fase media de la adolescencia, comienza al año siguiente de la primera manifestación del desarrollo sexual.

El vello púbico se vuelve pigmentado, aunque escaso, forma un triángulo invertido y se extiende hasta el ombligo, esto requiere de dos a tres años y señala el fin de la fase media.

Durante esta fase los testículos continúan creciendo, también el pene asume su longitud y circunferencia y es ahora capaz de erección.

La voz se hace gradualmente más profunda a medida que se desarrolla la laringe.

Paralelamente al desarrollo del pene crece la próstata las vesículas seminales y glándulas bouretales, que elaboran el fluido seminal.

En la última fase sigue madurando las características sexuales primarias y secundarias, el tamaño definitivo del pene y los testículos.

En la mujer los principales cambios sexuales son: se desarrolla la cadera, el ensanchamiento de la pelvis, comienza a acumularse la grasa subcutánea.

Se desarrolla el busto, se presenta la menarca. ⁽⁴⁷⁾

El vello púbico se vuelve áspero, pigmentado, recto o rizado en torno de los labios en el principio de la fase media.

En la última fase el vello se extiende a la superficie media de los músculos.

En la adolescencia se desarrolla la vulva como resultado del marcado crecimiento de los labios mayores, crece también el clítoris y se vuelve eréctil.

Para ayudar al crecimiento sano del cuerpo es importante hacer ejercicios y deportes; pero especialmente

Buscar la naturaleza, el aire libre, el campo y la montaña, donde puedas disfrutar el silencio de los bosques, el agua de los arroyos, el canto de las aves, la belleza de las cumbres, busca la convivencia con la naturaleza, donde encontraras al medio para desarrollar los impulsos más sinceros, dinámicos y espontáneos de tu mundo adolescente en lugar de permanecer en un mundo agitado, lleno de contaminación, ruido de coches, televisión
-radio que te limitan ⁽⁴⁸⁾

Como se observó en el presente apartado, el cuerpo del niño cambia de manera significativa, por lo que es necesario que éste conozca y reconozca las partes de su cuerpo y la importancia que tendrán éstas si se desarrollan adecuadamente.

También conocer que es lo que pasa en mi interior cómo funcionan los órganos sexuales femeninos y masculinos; para poder entender los cambios físicos, biológicos, sociales, por los que tendrá que pasar el niño al perder su cuerpo de niño y adoptar uno de hombre.

⁽⁴⁷⁾ Menarca es el nombre que se le da a la primera menstruación o regla

⁽⁴⁸⁾ Ituarte, Angeles, Opcit. P. 53

3.1.1 ORGANOS SEXUALES MASCULINO Y FEMENINO

Cabe Señalar que los niños de 4to. Grado de educación primaria conozcan el funcionamiento de cada una de las partes que integran los órganos sexuales y cual es su función para que entiendan los cambios a los que se enfrentarán, cuando inicien su adolescencia y así mismo manejen correctamente estos contenidos de una forma objetiva..

El sistema glandular es el encargado de regular los cambios en diferentes edades, es decir que de niño cambie a adolescente.

El sistema glandular funciona en coordinación con el sistema nervioso. Existen el sistema glandular dos tipos de glándulas: unas son la glándulas de secreción interna, llamadas así por que viajan por la sangre desde donde se origina hasta las células que se encuentran alejadas. Estas sustancias son las hormonas, las otras son glándulas de secreción externa, pues las sustancias que producen salen del cuerpo como sudor, las lagrimas o la saliva.

Órgano sexual femenino:

El órgano sexual femenino está compuesto por órganos internos y externos.

Los órganos genitales femeninos internos constan de : dos ovarios, dos trompas de Falopio, el útero y la vagina.

Los órganos externos son: la vulva, labios mayores, labios menores y clitoris.

El aparato reproductor femenino está organizado para:

1. Producir óvulos (ogénesis)
2. Recibir los espermatozoides y proporcionar un medio donde pueda ocurrir la fecundación del óvulo.
3. Atender el desarrollo del embrión
4. Producir hormonas que controlen el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios femeninos como el vello púbico, los senos y la forma característica del cuerpo femenino.

La función de cada una de sus partes es :

Ovarios: producen óvulos, son homólogos, preparan y mantienen al útero para la implantación del óvulo fecundado. Los ovarios son cuerpos de color rosado – grisáceo con aproximadamente el tamaño y peso de una almendra con cáscara.

Trompas de Falopio: Se les llama así en memoria del anatomista Gabrielle Fallopio (1523 – 1563) quien las descubrió.

Cada una de las trompas uterinas mide alrededor de 10 cm de longitud y se haya suspendida por un ligamento el cual permite a cada trompa que se extienda en la porción superior o externa inclinándose hacia el ovario.

Las trompas de Falopio se dividen en dos secciones:

- 1.- La porción intramural, esta incluida en el interior de la pared uterina.
- 2.- El istmo es la porción estrecha en el ámpula antes que se abra en la cavidad uterina.

Útero: El útero o matriz es un órgano hueco, de paredes musculares gruesas con forma parecida a una pera. En una mujer madura, su diámetro es de 2.5 cm, en el cerviz y tiene una longitud alrededor de 8cm. Situado en la cavidad pélvica entre la vejiga urinaria y el recto, cuelga un poco por debajo de las trompas de Falopio y entre ambas.

Cerviz: Es más pequeña que el cuerpo uterino, el cociente de su tamaño en la mujer adulta es de 1:2

La cerviz es más fibrosa que el cuerpo uterino, contiene glándulas que producen secreción mucosa.

Vagina: Es un tubo muscular, capaz de dilatar considerablemente, el cual se extiende desde un poco más arriba de la cerviz hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva. La vagina tiene una longitud aproximada de 7.5 cm en su pared anterior y de unos 9cm en su pared posterior, es el órgano que recibe al pene durante el coito.

Las paredes de la vagina están en contacto una con la otra bajo condiciones ordinarias y están formadas por tres capas:

- 1.- La capa fibrosa
- 2.- La capa muscular
- 3.- La mucosa

Las partes externas del aparato sexual femenino son:

Vulva. Es el sistema genital externo consta de las siguientes partes: monte de venus, labios mayores, labios menores, clítoris y vestíbulo.

Monte de venus: está compuesto por cojines de tejido graso que se encuentra bajo de la piel sobre el pubis, esta cubierta por vello ensonrtijado y áspero esta región alberga ciertas terminaciones nerviosas que cuando son estimuladas por el peso, presión pueden provocar excitación sexual.

Labios mayores: Son dos pliegues de piel que rodean a la hendidura vulvar, estos labios son regordetes, sus bordes internos contienen folículos sebáceos y glándulas sudoríparas.

Labios menores: También son dos pliegues longitudinales, localizados dentro de los labios mayores. Estos pequeños labios constituyen los bordes laterales e inferiores del vestíbulo, se fusionan en la cima para formar el prepucio y rodear al clítoris.

Clítoris: Es una estructura cilíndrica eréctil pequeña situada encima del vestíbulo y en el borde inferior de la sínfisis pubica. Se encuentra bajo la pared superior de los labios menores, habitualmente el clítoris mide menos 2.5cm de longitud.

Vestíbulo: Es la región como hendidura rodeada por los labios menores, alberga la abertura de la vagina y de la uretra.

Himen: Es un pliegue de tejido conjuntivo, que parcialmente cierra el orificio externo de la vagina, el tejido por lo regular es anular o perforado.

Aparato sexual masculino

El aparato sexual masculino sirve para producir gametos (espermatogénesis) también esta relacionado con la producción de mensajes químicos (hormonas) que controlan el desarrollo de los caracteres sexuales masculinos secundarios. Por ejemplo, el pelo en el rostro y en el cuerpo, el tono más grave de voz, el tamaño y la forma del cuerpo.

Las partes del aparato reproductor masculino son:

Testículos: son cuerpos ovoides que varían de tamaño, pero en el adulto pueden medir alrededor de 4cm de longitud y 2.5 cm de diámetro, el escroto cavidad donde se alojan esta apoyado en músculo y tejido de las gónadas.

Se les llama testículos porque provienen del griego “gonos” que quiere decir semilla.

Cada testículo consta de dos partes funcionales, una que produce secreciones endocrinas (dentro) las hormonas sexuales masculinas (andrógenos) que circulan en la sangre; otras que producen una secreción exocrina (fuera) que sale del cuerpo, los espermatozoides cuando están maduros.

Los testículos que se encuentran en el escroto contienen los tubos seminíferos; las paredes de los tubulos seminíferos están recubiertas por tejido germinal y es aquí donde la formación de los espermatozoides tiene lugar en el proceso de maduración conocido como espermatogénesis, en cada testículo hay unos 800 túbulos.

Sin embargo a pesar de que existe toda esta información existen numerosos tabúes respecto a que la inmersión por tiempo prolongado en baños calientes, el uso habitual de suspensorios atléticos, la fiebre elevada, etc. pueden provocar esterilidad.⁽⁴⁹⁾

Los espermatozoides tienen la capacidad de moverse con gran rapidez gracias a una estructura alargada llamada cola. La producción de espermatozoides ocurre dentro de los testículos en unos tubos muy delgados que se encuentran plagados para que puedan salir deben recorrer un largo camino. Los espermatozoides se desplazan por un conducto que llega primero a las vesículas seminales y después a la próstata.

Pene: En el adulto, el pene promedio tiene un tamaño de 6.4cm a 10cm de longitud en estado flácido, un poco más de 2.5 cm de diámetro y alrededor de 9cm de circunferencia por supuesto que el tamaño varía considerablemente de hombre a hombre.

“Los hombres a menudo se preocupan mucho por el tamaño de su pene debido a que las experiencias de la niñez así lo han condicionado y asocian habitualmente un pene grande de adulto con fuerza y masculinidad”⁽⁵⁰⁾

Por razones higiénicas, funcionales y en ocasiones religiosas, se extirpa una porción del prepucio que cubre al glande, mediante un proceso quirúrgico llamado circuncisión.

Erección: El pene se encuentra generalmente erecto durante el momento de la eyaculación

⁽⁴⁹⁾ Mc Cary, “Sexualidad humana”, p 37

⁽⁵⁰⁾ Mc Cary, Op Cit. P40

La erección del pene es controlada por los nervios de la médula espinal en el extremo inferior del sistema nervioso e involucra la sincronización de varias reacciones la fricción es la superficie del pene, envían impulsos a una zona especial de la médula espinal, los pensamientos sexuales, sueños, olores eróticos.

Mientras exista estimulación suficiente de las terminaciones nerviosas del pene e impulsos apropiados y suficientes provenientes del encéfalo, un hombre mantendrá su erección.

Eyacuación: Generalmente la erección establece la preparación de la eyacuación, la estimulación del glande del pene, la presencia de hormonas sexuales en la sangre, los impulsos de las vesículas seminales y de los conductos eyaculadores, la respuesta de los nervios a los olores eróticos, pensamientos sexuales, todos estos mensajes estimulan al encéfalo para que logre y mantenga la erección y origine impulsos en el centro eyaculador de la parte inferior de la médula espinal.

3.2 DUELO DE IDENTIDAD

Como se ha visto en los puntos anteriores todos los cambios que sufre el adolescente le van afectando de diferente manera y van afectando su vida totalmente, ya que al perder su cuerpo de niño, no solo involucra a los cambios sexuales sino que también tiene que enfrentarse a un nuevo status y asumir roles diferentes a los que estaba acostumbrado, todo esto lo llevara a adquirir una nueva o una propia identidad. "Cuando el adolescente acepta los cambios de su cuerpo comienza a surgir su nueva identidad"⁽⁵¹⁾

Con todo este conflicto interno que se ha descrito, la búsqueda de la independencia conduce en ocasiones a una verdadera crisis por el deseo de imponerse y de implementar los criterios propios al descubrir su yo y al adquirir conciencia de ser alguien diferente a los demás, el adolescente busca una manera de afirmarse a si mismo y con frecuencia se rebela contra la autoridad al sentirse atacado, enjuiciado, molestado y amenazado por esta ola de crecimiento, se rebela contra la autoridad y actúa con incomprensión, con rechazo desconfiado de lo que dicen los padres y maestros simplemente por que son ellos quienes lo dicen.

Los adolescentes se encuentran en un constante cambio de carácter o sentimientos ya que en ocasiones se muestran muy serios o cualquier cosa les molesta o los puede hacer llorar; pueden odiar y amar a la misma persona al mismo tiempo; en ocasiones prefieren estar

⁽⁵¹⁾ Aberasturi, "La adolescencia normal",16

solos, esto les ayuda a conocerse y entenderse; pero en ocasiones necesitan estar acompañados o con el grupo de amigos para identificarse y sentirse parte de algo.

En realidad en esta etapa no se sabe si se es niño o adulto ya que se comportan según las circunstancias y su propia convivencia, en ocasiones puede existir confusión en sus comportamientos que pueden ser exagerados o agresivos, groseros por querer defender su forma de pensar, de actuar aunque ésta no sea la más adecuada, este resulta ser uno de los conflictos más frecuentes entre los padres y los hijos por que no logran ponerse de acuerdo o unificar criterios, sino que cada parte desea que solo se cumpla sus reglas sin importar la de el otro.

“Los procesos de duelo obligan a actuar con características defensivas, de tipo psicópata, fóbico o contrafóbico, maniaco, según el individuo y sus circunstancias”⁽⁵²⁾

En la búsqueda por conformar su propia identidad, el adolescente busca un modelo a seguir y rechaza principalmente la imagen de los padres o todas las personas que para ellos representen una autoridad.

“El padre debe abandonar la imagen idealizada de sí mismo que el hijo ha creado, ya no podrá funcionar como líder o ídolo y deberá en cambio, aceptar una relación llena de ambivalencias y de críticas”⁽⁵³⁾

⁽⁵²⁾ Aberasturi, OpCit., p.42

⁽⁵³⁾ Aberasturi, OpCit., p.20

Con frecuencia el adolescente se somete a un líder que lo politiza y en el fondo reemplaza a las figuras paternas de las que está buscando separarse.

Los medios de comunicación masiva juegan un papel importante en la búsqueda por una identidad, ya que el joven está enajenado con la televisión y trata de imitar la imagen de los personajes de algunas series con las que cree que se identifica o con las que el quisiera identificarse para tener un modo de vida como el de los personajes, aunque sus condiciones sean diferentes. busca copiar la figura exacta de esa imagen que el escogio como modelo, la ropa, los peinados, la forma de hablar, de moverse, de comportarse y esto no le permite crear una real identidad basada en sus condiciones, posibilidades, cultura, etc.

Erikson menciona que el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo de mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante. "La identidad es un proceso continuo psicosocial que presenta algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad" ⁽⁵⁴⁾

Considero que esta definición es clara por que la búsqueda de la identidad se da en el yo interior pero depende en parte de la sociedad, que el individuo sea reconocido por otros.

Existen trastornos en los que el adolescente puede adoptar distintas identidades: ⁽⁵⁵⁾

⁽⁵⁴⁾ Aberasturi, OpCit.p.50

⁽⁵⁵⁾ etal. P.60

Identities transitorias.- son las adoptadas durante un cierto período, ejemplo machismo, histeria, el primer encuentro con una pareja, entre otros.

Identities ocasionales.- son las adoptadas durante algunas situaciones, por ejemplo el primer baile, el primer noviazgo.

Identities circunstanciales.- son las que conducen a identificaciones parciales transitorias que suelen confundir al adulto por ejemplo club, fiestas sociales, con familia, el adolescente se comporta de manera diferente dependiendo de el lugar y de las personas con las que este.

Este tipo de identities son aspectos de la identidad adolescente, surge como característica fundamental del proceso de separación de las figuras parentales con aceptación de una identidad independiente.

El tipo de identidad que el adolescente logre conformar, dependerá en gran medida de la sociedad, es decir de la aceptación o rechazo que este tenga en los grupos sociales por lo que para el joven resulta de vital importancia la aceptación y es este otro duelo que el tiene que pasar y superar. En el siguiente apartado se explicara el por que el adolescente tiene una necesidad de aceptación.

3.3 NECESIDAD DE ACEPTACIÓN

Como se observó en el apartado anterior, el adolescente se encuentra en una gran lucha por saber quien es, hacia donde va y cuales son sus expectativas.

Todo este conflicto le va a repercutir tanto física como emocionalmente, por lo que en ocasiones se sentirá que nadie lo entiende o no se sentirá a gusto con las personas con las que este, se sentirá como fuera de lugar, por lo que el joven buscará un grupo con el cual él se pueda identificar como miembro de ese grupo, es decir que le cumola sus expectativas y en donde el encuentre una plena aceptación.

Conocer nuestras cualidades y reconocer nuestros defectos nos ayuda a superarnos. Aceptar tal como somos también significa reconocer que tenemos algo de lo cual podemos sentirnos orgullosos, y algo que debemos cambiar para ser mejores cada día.

En ocasiones este duelo de aceptación no solo afecta al joven sino que también a los padres, el padre comienza a ser juzgado por el hijo; su comportamiento, su forma de vestir, la música que escucha, su comportamiento en reuniones sociales, su forma en que lo trata y su cariño.⁽⁵⁶⁾

⁽⁵⁶⁾ Aberasturi, OpCit,p.20

El comportamiento agresivo y despreciativo que muestra el adolescente frente al adulto, es en parte una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles. es una manera en la que el joven por momentos recobra o reafirma parte de su identidad y no se siente tan rechazado o que todo mundo trata de imponerle una serie de normas.

“La violencia de los estudiantes no es sino la respuesta a la violencia institucionalizada de las fuerzas del orden familiar y social”

En ocasiones los jóvenes al enfrentarse a la búsqueda de una aceptación social se encuentran con compañías o amigos que resultan una mala influencia, es decir personas que influyen para tomar decisiones equivocadas como: el alcohol, las pandillas, la drogadicción, la prostitución que puede acabar con la vida de los jóvenes o marcarles su vida con un daño irreversible. ya que aunque el joven no esté totalmente de acuerdo con lo que hacen estas nuevas amistades, la necesidad de sentirse como miembro de un grupo lo llevan a cometer los actos que hacen los demás sin conciencia alguna.

Por esta razón es muy importante que los jóvenes cuenten con una orientación adecuada por parte de los padres, maestros y sociedad que le permitan emitir juicios de valor, que le permita decidir adecuadamente sobre su vida, y el saber elegir un grupo de amigos con el que se sienta identificado por tener los mismos gustos, cosas en común y lo principal que sean aceptados tal como son sin pedirles que realice algo que valla en contra de sus principios y su forma de pensar.

Es necesario tomar en cuenta que el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se trasfiere al grupo gran parte de la dependencia de los padres o la estructura familiar, es por eso que el adolescente busca un líder al cual someterse, y si este muestra violencia el adolescente también será violento.

“Tener un grupo de amigos nos ayuda a conocer el mundo y a convivir; nos sirve para compartir lo que tenemos y lo que sentimos, por eso es importante que busquemos personas que tengan nuestros mismos intereses , nuestros mismos gustos, por que si nos acercamos a jóvenes que no comparten nuestros mismos ideales nos van a rechazar por ser diferentes y nos van a aceptar como somos” ⁽⁵⁷⁾

Una vez concluida la revisión histórica sobre la educación sexual y el papel del pedagogo frente a ésta, se analizó la influencia que ejerce la familia, la escuela y la sociedad en la vida del individuo, así como los duelos por los que el adolescente pasa para lograr su identidad; pasamos al análisis de nuestro objeto de estudio: la educación sexual, el caso de la escuela “Rosario Castellanos” , por lo que en el siguiente apartado se mostraran generalidades de la escuela y se estudiará específicamente el grupo de 5º grado, para finalizar con una propuesta que responda a las necesidades de formación en educación sexual.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL CASO DE LA ESCUELA "ROSARIO CASTELLANOS"

El presente capítulo aborda el trabajo de campo de la investigación en relación a la actitud de los padres ante la sexualidad en escolares de 4º grado de primaria.

La finalidad del trabajo de campo conlleva a la elaboración de una propuesta para la enseñanza de la educación sexual de los niños y asesorías para padres de familia de la escuela primaria "Rosario Castellanos", por lo que es necesario identificar el grado de conocimientos con el que cuentan los niños y los padres de familia, por lo cual se emplearon herramientas de investigación, que nos permitieron determinar las condiciones en las que se realizó la propuesta.

Así mismo se muestran las herramientas que se diseñaron y aplicaron a dicha muestra.

También se analizaran los resultados, para que a través del diagnóstico obtenido, se elabore la propuesta que permita vincular la educación sexual en el ámbito social, educativo y familiar.

⁽⁵⁷⁾ Pinck, Susan. "Estoy Cambiando", P.31

4.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para iniciar este apartado cabe señalar que la metodología de la investigación puede definirse como la línea que se ha de seguir, es decir describir y determinar paso a paso los procedimientos con que se efectuara la investigación, incluyendo las herramientas empleadas y cómo en su momento fueron aplicadas, así como el resultado de lo que se desea saber.

Algunos autores como Armando Asti, mencionan : "La metodología es la rama de la pedagogía, pues se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento"⁽⁵⁸⁾

Basándonos en lo anterior y para llevar a cabo el empleo de las herramientas para la investigación, resulta necesario describir históricamente y funcionalmente a la escuela "Rosario Castellanos", la cual es una escuela de carácter particular incorporada a la SEP. Dicho plantel se fundó en el año de 1980, cuya clave de incorporación es: 21- 1097- 166- 22- Px- 016; ubicada en la avenida 606, número 201, en la Colonia San Juan de Aragón, México Distrito Federal.

La escuela es mixta e inicio sus labores en una casa- habitación adaptada para aulas, con grupos pequeños y poco personal.

⁽⁵⁸⁾ Asti, Vera Armando, "Metodología de la investigación", p.12

Actualmente la escuela cuenta con un edificio anexo a la primaria ubicado en avenida 606 número 206.

La escuela se encuentra estructurada de la siguiente forma:

Además de la dirección y la oficina administrativa, se cuenta con tres aulas donde se imparten los grados de cuarto, quinto y sexto | año, así como el salón de computación y un pequeño patio.

El anexo a la escuela está formado por cuatro aulas de las cuales dos son para primer grado y las otras dos para segundo y tercero respectivamente, se cuenta además, con la sala de video y la biblioteca y un patio para ceremonia de toda la escuela.

La población estudiantil que compone el colegio es de 170 alumnos integrados por siete grupos.

Es una escuela de carácter bilingüe, por lo que el número de profesores que atiende a los niños es:

7 maestros de español

7 maestros de inglés

1 maestro de computación

1 maestro de karate

1 maestra de ballet

1 maestro de educación física

Su organización no se encuentra plasmada en un organigrama por lo que fue necesario elaborar uno de acuerdo con la información que la escuela brindo; y basándonos en algunos autores los cuales consideran que es la organización y su estructura.

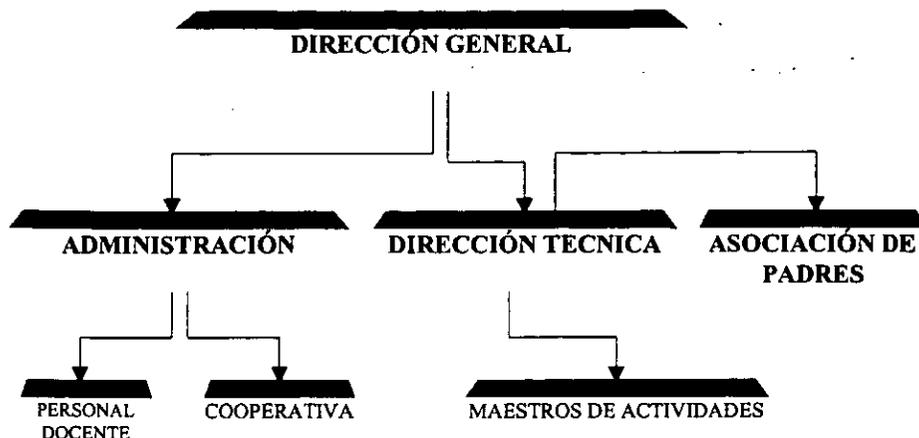
Johasen nos dice que el organigrama es "Un proceso consistente en determinar las necesidades necesarias, actividades y posiciones dentro de una empresa, departamento o grupo, estableciendo entre ellas las interrelaciones que funcionalmente resulten mas afectivas: definir la autoridad, responsabilidades y servicio de cada uno asignándolas a individuos, de tal manera que el esfuerzo sea coordinado a un fin común" ⁽⁵⁹⁾

"En toda sociedad, el hombre tiende a interrelacionarse con sus semejantes para lograr metas en común; donde la educación asume un papel importante de acuerdo al tipo de sociedad, por lo tanto la organización educativa juega un papel decisivo en el desarrollo de los grupos humanos. Esta se encarga de planear, coordinar y evaluar los elementos que intervienen en el proceso educativo" ⁽⁶⁰⁾

⁽⁵⁹⁾ Johasen, H. Diccionario del Management, p.151

⁽⁶⁰⁾ Rojas Nava Raul, Antología "Organización educativa", p.54

Por lo cual el organigrama se encuentra estructurado de la siguiente manera: ⁽⁶¹⁾



La razón por la cual se selecciono ésta escuela para realizar la investigación, fue por las facilidades de pertenecer al personal docente, como maestra de cuarto grado y por lo tanto contar con el apoyo de la dirección para realizar la investigación.

La muestra estará centrada en el grupo de cuarto año, el cual consta de 27 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 15 son niños, teniendo aproximadamente entre 8 y 9 años de edad.

El grupo cuenta con problemas de conducta y en algunos casos desinterés por parte de los padres de familia, ya que hay niños que no llevan la tarea y los padres no revisan los cuadernos en casa. ⁽⁶²⁾

⁽⁶¹⁾ Diagrama de Organización de la escuela "Rosario Castellanos", clave 21-1097-166-22-pxo-16 Año 1999

⁽⁶²⁾ Como maestra del grupo me permite observar estas situaciones

Otro problema que caracteriza al grupo es que los alumnos en algunos casos viven solo con uno de los padre y al otro lo ven fines de semana; otros niños a pesar de vivir con ambos padres, quienes se encargan de ellos son sus abuelos porque los padres trabajan todo el día. (

63)

Académicamente es un grupo que presenta dificultades en la aplicación de el trabajo, su ritmo de labores escolares es lento y con ortografía irregular. Además de presentar problemas de disciplina.

Los exámenes de exploración que se aplicaron al iniciar en ciclo escolar 1999- 2000 muestran los siguientes resultados:

Matemáticas	5.5 promedio general
Español	8.2 promedio general
Ciencias naturales	8.0 promedio general
Historia	4.2 promedio general

Por lo que se considera que es un grupo que cuenta con carencias académicas.

La razón por la que se eligió este grupo, es porque hasta este grado escolar, los programas de SEP inician el tratado de la educación sexual dentro de los libros de SEP, es decir no se ve como tema dentro del programa de ciencias naturales.

(63) Considero que es un dato importante porque los padres pueden perder comunicación con los hijos al no preocuparse por ellos.

Es en quinto grado cuando se les comienza hablar acerca del tema; y la intención de la presente investigación es dotar de una metodología didáctica tanto a los maestros como a los padres de familia y a los alumnos de cuarto grado, dándoles una introducción al tema de la sexualidad; para que al año siguiente (quinto) tanto los padres como los hijos puedan abordar el tema fomentando un diálogo y un trabajo en equipo maestro- alumno -padre , que le permita al niño entender y aceptar positivamente los cambios que sufrirá en su adolescencia, y que acepte y respete su sexualidad y las de las personas que lo rodean.

Dándoles así a conocer, la importancia de cuidar su cuerpo, hacer ejercicios para mantenerlo sano y no dañarlo con sustancias tóxicas (alcohol, drogas, tabaco, etc.) Reconocer como esta estructurado las partes que lo componen, reconocer las funciones de los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos, crear conciencia de la importancia de no perder los valores (tolerancia, respeto, discriminación, etc)

Para poder trabajar la parte cognoscitiva, motriz y afectiva ^(64) se hará necesario la aplicación de algunas herramientas que permitan conocer las circunstancias de la muestra, es decir alumnos de cuarto grado y padres de familia; por lo que se elaborarán dos cuestionarios; uno dirigido a padres de familia anexo (1) y el otro dirigido a los alumnos anexo (2) los cuales nos permitirán conocer datos como la información con la que

^(64) Cognoscitivo: capacidad de conocer

Motriz : Acción del sistema nervioso que determina contracción muscular

Afectivo : Estado de animo , sentimiento de emoción

Larousse.Diccionario de la lengua española. p.17,153,448

cuentan los padres de familia y los hijos, si existe interés por el tema o rechazo por una de las partes o ambas partes.

Con el análisis de los cuestionarios y las respuestas obtenidas por ambas partes, se elaborará una propuesta pedagógica que atienda a las necesidades que presenta el grupo de 4to. año, por tanto el siguiente apartado servirá para mostrar las herramientas que se utilizaron, en que momento se aplicaron y como se llevará a cabo el análisis de estas, determinando cuales fueron los resultados de dichas herramientas, con el análisis de los cuestionarios se elaborará una propuesta para coadyuvar la enseñanza de la educación sexual. El siguiente punto de la investigación servirá para mostrar

Las herramientas que se utilizaran en la investigación y sus características.

4.2 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Al determinar y reconocer las condiciones y características que presenta la muestra (grupo de 4to. Grado) , y con la elaboración y aplicación de herramientas se podrá determinar ¿Cuáles son las necesidades del grupo?

Para el presente trabajo se utilizará primeramente como instrumento de apoyo el cuestionario.

Al respecto según Mario Tamayo, el cuestionario "Constituye una forma de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones, permite, además aislar ciertos problemas, reduce la realidad a ciertos número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio."⁶⁵

La elaboración del cuestionario requiere un conocimiento previo del fenómeno a investigar, para precisar el tipo de preguntas que haremos. Es de gran importancia el orden de las preguntas y que éstas solo planteen una sola cuestión.

⁶⁵ Tamayo, y Tamayo Mario, "El proceso de la investigación científica", p.124

ORDEN DE LAS PREGUNTAS⁽⁶⁶⁾

- 1.- Las preguntas iniciales deben permitir respuestas simples, objetivas y tranquilizadoras, que sean propicias para abrir el diálogo.
- 2.- Las preguntas no deben contaminarse entre sí ; (una pregunta predispone a la respuesta siguiente)
- 3.- Las preguntas del mismo tema deben estar distanciadas.

CLASES DE PREGUNTAS

- 1.- Directa: cuando apela inmediatamente al interrogado
- 2.- Indirecta: cuando se formula de manera impersonal
- 3.- Datos objetivos: edad, sexo, etc.
- 4.- Cerrada: se contesta con si o no
- 5.- Abierta: las que contestan a criterio y juicio del entrevistado
- 6.- En abanico: cuando se presenta una serie de posibilidades para responder entre las cuales el entrevistado escogerá las que le convengan.

Con base a lo anterior, el cuestionario en el caso de la presente investigación ayudará a conocer el grado de conocimiento que tiene el niño y el padre referente al tema, así como las posibles necesidades o carencias acerca del tema posteriormente, se pasará a la propuesta que ayude a despejar las dudas marcadas en el cuestionario.

⁽⁶⁶⁾ Dorra, Raúl. "Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación" P.76

El cuestionario se aplicará en la primera sesión que se tenga con los padres (anexo 1) y posteriormente con los alumnos (anexo 2) , la intención de resolver el cuestionario en dos secciones (padres- hijos) es para eliminar presión por parte de cualquiera de las partes.

El cuestionario dirigido a padres consta de 10 preguntas formuladas de la siguiente manera: las dos primeras en forma cerrada, es decir los padres solo pueden contestar si o no, y las siguientes 8 en abanico, el entrevistado escogerá una respuesta de varias según su punto de vista.

Este cuestionario dirigido a padres nos permitirá saber información en cuanto a que es lo que los padres creen que sus hijos saben de sexo y lo que ellos mismos conocen del tema y de cómo informar a sus hijos si llegasen a preguntarles.

El cuestionario dirigido a los alumnos consta de diez preguntas que se presentan con dos posibilidades de respuesta en cada pregunta y de las cuales el alumno tendrá que seleccionar la que él considere correcta. Este cuestionario nos permitirá saber con que información cuentan los alumnos y si son verdaderas o tabúes, y que es lo que les inquieta referente al tema.

Posteriormente a la aplicación del cuestionario se realizará un procesamiento de datos. Una vez recopilados los datos por el cuestionario, es necesario procesarlos es decir, "Elaborarlos

matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis”⁽⁶⁷⁾

Dice Arias Galicia que no basta con la recolección de datos y cuantificación, que es necesario analizarlos, compararlos presentarlos de manera que los lleven a la confirmación o rechazo de la hipótesis.

Para tal efecto se realizarán gráficas de las respuestas obtenidas en los cuestionarios, para determinar cuales son las necesidades primordiales, y de las cuales nos basaremos para la elaboración de una propuesta pedagógica.

“La estadística ha sido descrita por Lundberg, como la recopilación, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos”⁽⁶⁸⁾

En el siguiente apartado se realizará el procesamiento de datos, así como un análisis de los datos y la interpretación y estadística, que nos permita elaborar un diagnostico de dichos cuestionarios y la elaboración de una propuesta educativa.

Para el presente trabajo se aplicaron 27 cuestionarios dirigidos a los padres (anexo 1) y 27 dirigidos a los alumnos (anexo 2), de los cuales a continuación se describirán cuales fueron sus respuestas:

⁽⁶⁷⁾ Dorra. OpCit.p.5

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES (ANEXO 1)

La sesión se desarrollo en sábado y en el plantel de la escuela Rosario Castellanos, en donde se les explico la intención de la investigación y la aplicación de los cuestionarios.

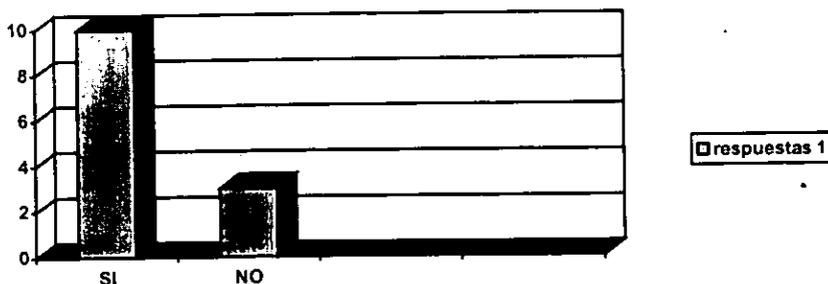
De los 27 padres de familia citados, solo se presentaron 13 que equivale al 4.8% de la población total de padres de familia, lo que muestra el desinterés para tratar el tema.

Los resultados de los cuestionarios aplicados fueron los siguientes:

1.-¿ El conocer y tener datos del sexo le capacita para hablar con sus hijos acerca de este?

Si - 10 personas

No--3 personas



De las diez personas que contestaron que SI al preguntar el porqué coincidieron en los siguientes aspectos: responder dudas a sus hijos, brindar información, orientar, lograr comunicación entre padres e hijos; evitar el morbo en sus hijos.

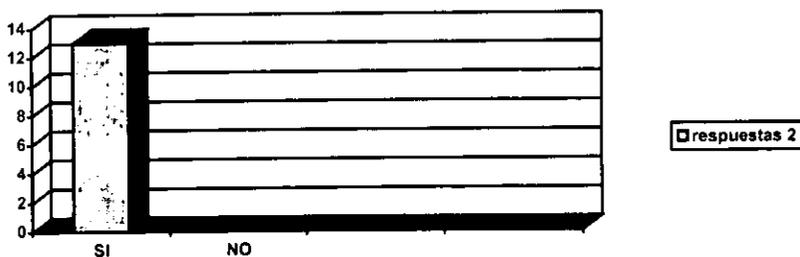
De las tres personas que contestaron que NO, sus explicaciones fueron las siguientes :

1. porque decimos lo que pensamos o sabemos, pero siempre queda la duda si lo que es lo correcto
2. la información no puede ser exacta
3. se necesitan métodos para poder hablar y decir lo correcto

2.- ¿ El hablar con sus hijos de sexo, le ayudará a discutir con ellos de sus problemas?

SI – 13 personas, es decir todos los entrevistados

NO – 0 personas



¿ porque? – la mayoría coincidió en las siguientes respuestas.

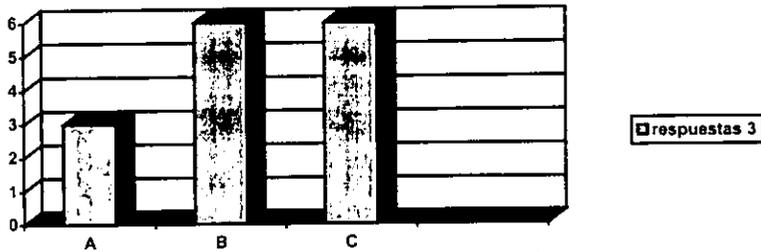
4. les ayudaría a aclarar problemas, se podría crear confianza con los hijos.
5. Se eliminarían tabúes , no tendrían que preguntar a otras personas.

3.- ¿ El propósito de estas sesiones será desarrollar?

1. explicaciones exactas
2. buenos métodos de enseñanza
3. un enfoque a los problemas de los niños

Las respuestas fueron las siguientes:

4. 3 personas
5. 6 personas
6. 6 personas



Cabe señalar que 2 personas tacharon dos respuestas

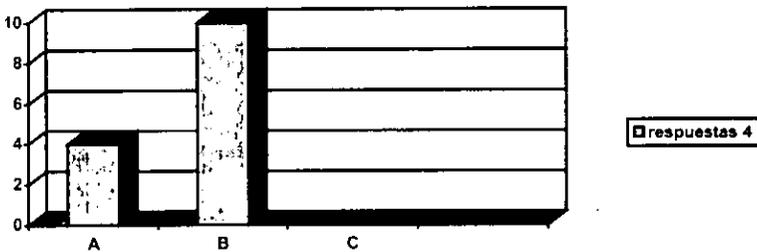
Las respuestas muestran que los padres pretenden más que explicaciones exactas, que el niño entienda y sepa resolver sus dudas utilizando buenos métodos y dando un enfoque positivo al tema

4.- ¿ cuál considera que es la mejor forma de hablar con su hijo acerca de sexo?

- a. si su hijo pregunta algo de sexo, decir todo lo que se sabe del tema
- b. Usar información, a través de los años en medida que su hijo lo necesite
- c. Se negará a responder a su hijo, hasta que cumpla 18 años

Las respuestas fueron .

- 1. 4 personas
- 2. 10 personas
- 3. 0 personas



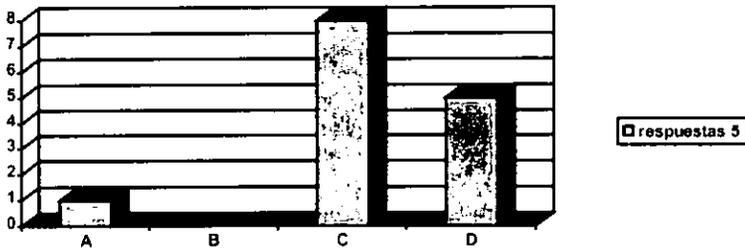
La mayoría de los padres de familia coincidió en que se debe usar la información conforme el niño lo necesite y no negarla o brindarle más de la que esta preguntando.

5.- Si su hijo hace una pregunta sobre sexo , ¿ cómo respondería?

1. para que quieras saberlo
2. esto es complicado para que lo entiendas
3. no sé la respuesta vamos a buscarla

Las respuestas fueron las siguientes:

1. 1 persona
2. 0 personas
3. 8 personas



Cinco personas incluyeron una opción d) con las siguientes respuestas:

-déjame te explico; contestar de acuerdo a su edad , ¿quién te informo? ; respuestas claras y sencillas si tiene edad para saberlo; que bueno que preguntas.

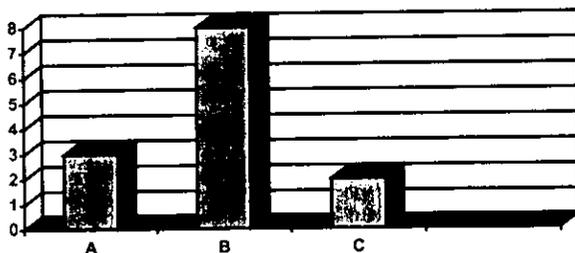
A pesar de que en estas respuestas se incluyo la opción d) la mayoría prefería buscar las respuestas junto con los hijos y no negarla.

6.- Su hijo pregunta ¿De donde vienen los bebés?, cual sería su respuesta

1. de la panza de su mamá
2. de un lugar que está adentro de la madre
3. del útero

Las respuestas fueron las siguientes.

1. 3 personas
2. 8 personas
3. 2 personas



■ respuestas 6

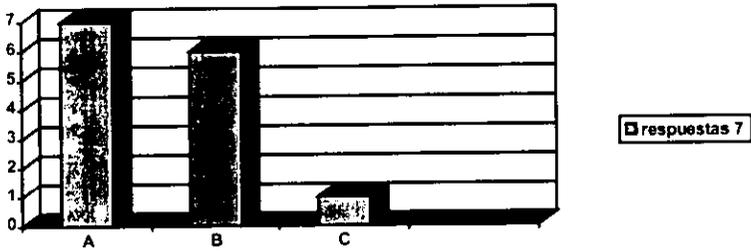
De las trece respuestas solo dos dirían a sus hijos de donde vienen los bebés y el resto preferiría decir de un lugar dentro de la madre, posiblemente por no entrar en detalle respecto a las partes que componen el órgano reproductor femenino.

7.- Un niño de la edad de su hijo obtiene mayor información de sexo de :

1. las acciones de sus amigos
2. las palabras de sus padres
3. las acciones de sus padres

las respuestas fueron:

1. 7 personas
2. 6 personas
3. 1 persona



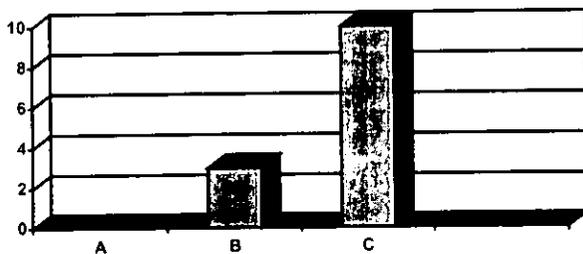
En estas respuestas los padres están muy concientes de la gran influencia que ejerce el grupo de amigos en sus hijos, por lo que procuran ser ellos los que brinden esa información a sus hijos.

8.- Si su hijo pregunta algo referente al sexo, ¿usted piensa?

1. que tiene una mente corrompida
2. que alguien le ha dicho algo
3. que necesita información acerca del sexo

Respuestas :

1. 0 personas
2. 3 personas
3. 10 personas



■ respuestas 8

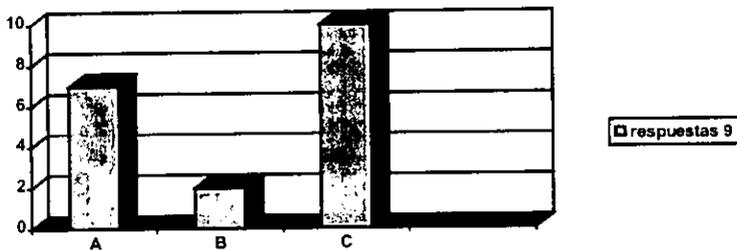
La mayoría de los padres creen que cuando su hijo habla de sexo se le debe dar información que necesite

9.- ¿Cuál de las siguientes preguntas cree que podría hacerle su hijo (marque las necesarias)

1. ¿De dónde vienen los bebés?
2. ¿Cómo se contagia una persona de gonorrea?
3. ¿Por qué son distintos los niños y las niñas?

Las respuestas fueron:

1. 7 personas
2. 2 personas
3. 10 personas



Para los padres una de las dudas que tendría su hijo se refiere a la diferencia física entre un hombre y una mujer y no preguntas en donde se involucren relaciones sexuales.

En esta pregunta se incluyo la opción d) con la respuesta "a esa edad no deben hacer ninguna pregunta relacionada con el tema.

10.-¿Cuál cree es la mejor edad para hablar con su hijo de sexo?

Respuesta libre :

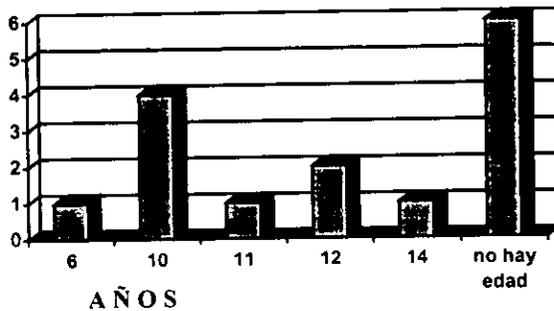
6 años contesto 1 persona

10 años contestaron 4 personas

11 años contesto 1 persona

12 años contestaron 2 personas

14 años contesto 1 persona



resuestas 10

Otras contestaciones:

No hay edad adecuada; se debe hablar cuando los niños tengan inquietud.

Cuando tengan su primer relación (caso de las niñas) ; conforme lo necesiten

Como podemos observar en las respuestas anteriores, la mayor parte de los padres muestran interés por el tema, pero no se encuentran documentados al respecto, y se cae en la duda si lo que están transmitiendo es lo correcto y que lo importante de esta enseñanza es que debe

ser poco a poco la información, conforme el niño pregunte y contestar con respuestas claras y sencillas que contesten únicamente lo que el niño está preguntando. Sin embargo a la edad en la que se debe hablar con el niño sobre sexo no equivale a la edad con la que cuentan sus hijos (8 –9 años), sino la mayoría considera que debe hacerse 2 años o más de su edad actual.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS (anexo 2)

La sesión realizada con los alumnos también fue realizada en las instalaciones de la escuela, y a la cual asistieron 22 alumnos de 27, es decir el 81% del total de alumnos.

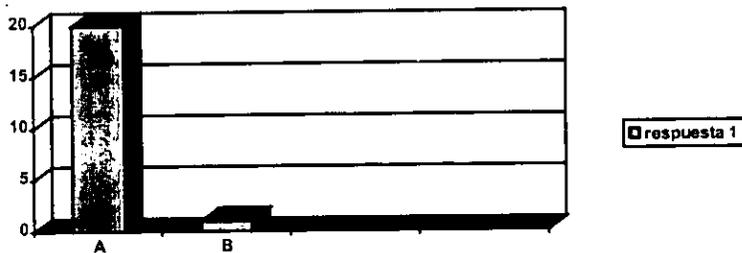
Las preguntas de los cuestionarios fueron contestadas de la siguiente forma:

1.- ¿ Al nacimiento de los niños se llama?

1. parto
2. reproducción

Las respuestas fueron las siguientes:

1. 20 niños
2. 1 niño



Un niño contestó ambas opciones

Tal parece que a pesar de que no cuentan con información formal los niños conocen la respuesta

2.- ¿ La unión de las células masculinas y femeninas al comenzar el embarazo?

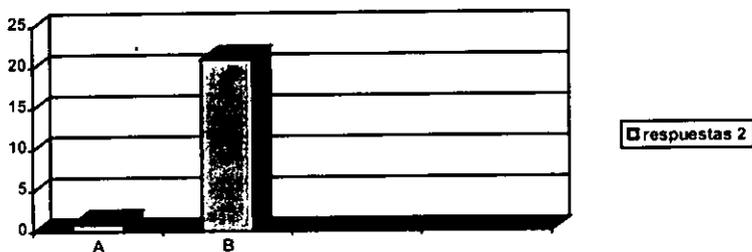
1. reproducción

2. concepción

Las respuestas realizadas fueron:

1. 1

2. 21



Un niño contestó ambas respuestas

Posiblemente no conozcan específicamente como se realiza la unión de las células, sin embargo conocen cual es el inicio del embarazo.

3.- Las células masculinas que producen los testículos se llaman?

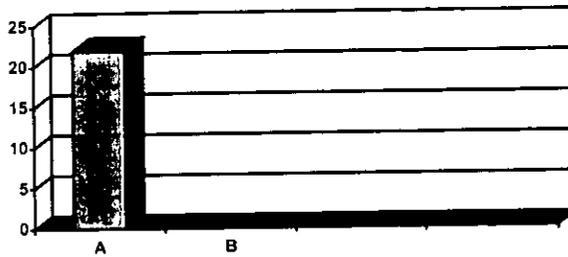
1. espermatozoides

2. óvulos

Los niños contestaron de la siguiente forma:

1. 22 niños

2. 0 niños



respuesta 3

El cien por ciento contestó correctamente la pregunta

4.- ¿ Cuándo se producen los espermatozoides en el cuerpo del hombre?

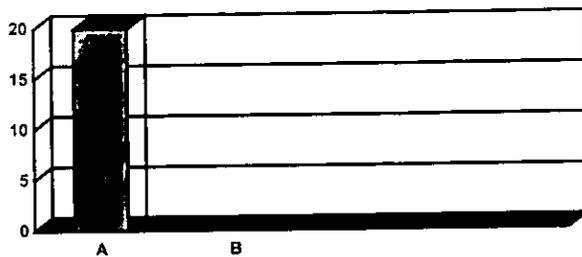
1. continuamente

2. a veces

Las respuestas:

1. 20 niños

2. 0 niños



respuesta 4

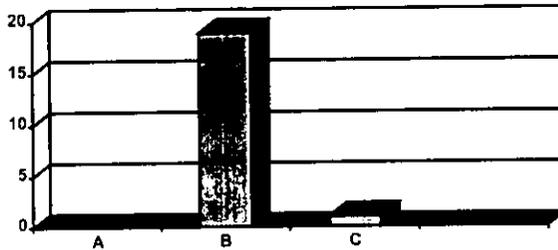
no respondieron dos niños

5.- ¿cuál es la diferencia entre el sistema sexual de un hombre y el de un niño?

1. el sistema sexual del niño no está completo
2. el sistema del niño es más pequeño
3. el sistema del niño no produce espermatozoides

Las respuestas fueron:

1. 0 niños
2. 19 niños
3. 1 niño



respuesta 5

Dos niños no respondieron

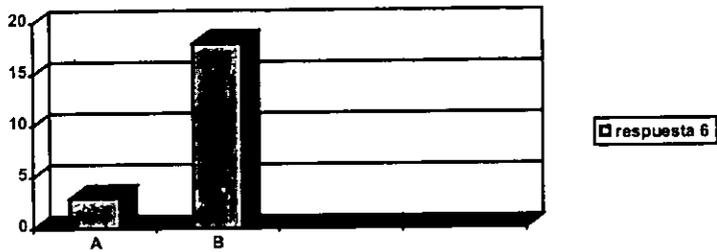
Esta respuesta refleja la falta de información o la información errónea con la que cuentan los niños.

6.- ¿ Las células femeninas se llaman?

1. óvulos
2. ovarios

Las respuestas fueron:

1. 3 niños
2. 18 niños



Un niño no respondió

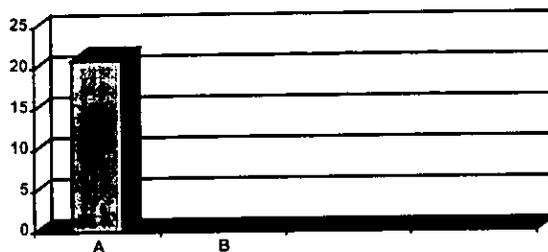
La mayoría respondió acertadamente

7.- ¿ Los óvulos de las niñas producen?

1. óvulos
2. espermatozoides

Contestaron:

1. 21 niños
2. 0 niños



□ respuesta 7

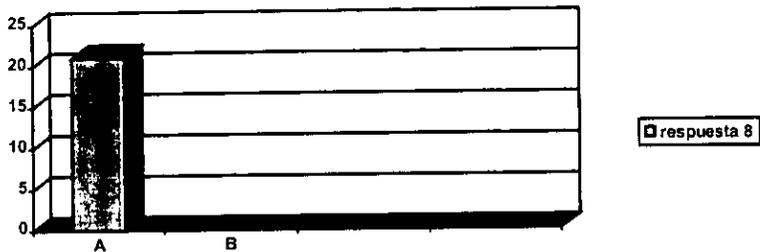
8.- ¿El flujo de sangre del óvulo no fecundado (y que dura varios días al mes) se

llama:

1. menstruación
2. desangre

Las contestaciones fueron:

1. 21 niños
2. 0 niños



Un niño no contestó

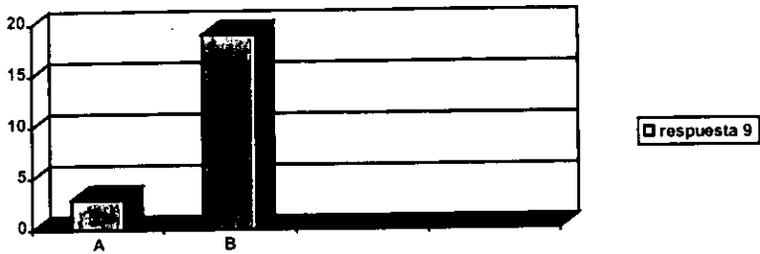
El conocimiento de la menstruación es importante ya que al suceder éste no habrá espanto y los niños podrán verlo como algo natural.

9.- ¿ De dónde proviene la sangre que se pierde en la menstruación?

1. útero
2. ovario

Sus respuestas fueron:

1. 3 niños
2. 18 niños



Un niño no respondió

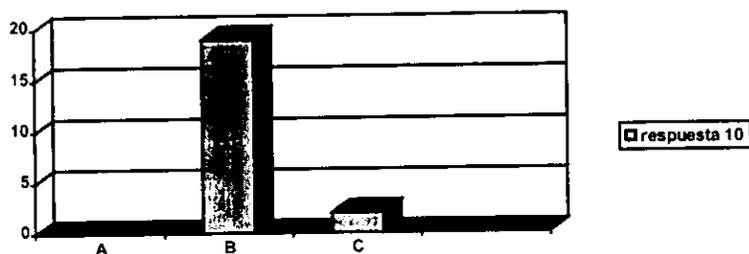
A pesar de conocer la palabra menstruación no conocen como se lleva a cabo y ¿ porqué?

10.- ¿En dónde se efectúa la fecundación?

1. ovario
2. trompa de Falopio
3. útero

Contestaron de la siguiente forma:

1. 0 niños
2. 19 niños
3. 2 niños



Un niño no respondió

A pesar de que los niños no cuentan con información formal o escolarizada sobre el tema de la sexualidad y por las contestaciones de los padres de familia en los cuestionarios. Las respuestas al cuestionario dirigido a los alumnos fue contestado en su mayoría de forma correcta, lo que indica que los alumnos cuentan con información sobre la sexualidad y posiblemente estos conocimientos fueron adquiridos de manera no formal (televisión, revistas, libros, amigos, etc.).

Sin embargo muestran confusión respecto a algunos temas como reproducción , concepción, parto, entre otros o tomaron en cuenta el tamaño como en el caso de la pregunta de la diferencia entre el órgano reproductor de un niño y un adulto, la mayoría contestó en relación al tamaño y no la función.

Tomando en cuenta los anteriores resultados de los dos cuestionarios (anexo 1 y 2) , nos permite observar por una parte el desinterés por parte de los padres que no asistieron a la sesión y por otro la preocupación de algunos padres al informarse y buscar alternativas que permitan una comunicación con los hijos y que éstos se enteren o conozcan el tema por parte de sus padres y conforme crece, así como resolviendo las dudas de una forma clara y sencilla para que el niño las entienda y no recurra a otro tipo de informaciones que pueden ser equivocadas, por lo que resulta conveniente que los padres de familia asistieran a conferencias o terapias y se documenten para capacitarse respecto al tema.

Otra reflexión que surge a partir de la respuesta por parte de los alumnos es la necesidad de hablar con ellos acerca del tema para esclarecer sus dudas y que les permita conocer el tema de una manera natural y sin , morbo.

La intención del siguiente folleto será crear una alternativa que ayude tanto a los padres de familia, como a los hijos a resolver algunas dudas y conocer de una forma sencilla algunos temas respecto a la sexualidad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA COADYUVAR
A LA ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

INTRODUCCIÓN

Como resultado del desarrollo de la presente investigación, a continuación se presenta una propuesta pedagógica, la cual tiene por objeto “Coadyuvar a la enseñanza de la educación sexual”.

La propuesta está integrada por dos partes: la primera de ellas consiste en revisar temas pertenecientes al ámbito biológico, en el que se presentaran temas como: el inicio de la pubertad (como funcionan las hormonas); el conocimiento de los órganos sexuales tanto femenino como masculino; los mitos y falacias sobre la menstruación y los sueños húmedos; concepción, embarazo y parto y el como prevenir un embarazo y / o enfermedades sexuales. (anticonceptivos)

Cada tema señala a un principio cual es el objetivo del tema, el desarrollo del tema y su aplicación en una actividad dirigida a los niños, que tendrá que ser elaborada en compañía o con ayuda de sus padres, así como una evaluación sugerida a dicha actividad.

La segunda parte de la propuesta se refiere al área psicológica – social y afectiva de los niños en donde se abordarán unicamente cuatro temas como: El conocimiento de uno mismo (habilidades y defectos) ; los valores; la influencia y convivencia familiar (como lograr una comunicación afectiva) ; así como la relación e importancia que tiene el pertenecer a un grupo de amigos; si bien es cierto que estos temas no son suficientes para

desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes para que el niño desarrolle su sexualidad. Sin embargo es necesario recordar que esta propuesta es brindar herramientas al padre para que pueda ayudar a su hijo, pero además que sienta el compromiso moral de hacerlo, por lo que no puede verse separada de la sociedad, que en este caso la integra la escuela; finalmente la propuesta contara con un glosario para facilitar a los niños algunas definiciones de palabras que parezcan nuevas.

Cabe señalar que dicha propuesta ha sido diseñada para ser trabajada por los padres de familia, y los hijos, como un complemento a la información que recibirán los niños en el salón de clases por parte del maestro de grupo.

Por lo que podría decirse que es una evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela y como una forma de hacer participar a los padres en la educación sexual de sus hijos, este proyecto se trabajara en casa y con el o los horarios que los padres estipulen dentro del ciclo escolar 1999- 2000, en los meses de (marzo- abril) aproximadamente.

Aunque los programas de 5' y 6' grado de primaria pretenden brindar una formación integral a los sujetos, en donde se incluya la sexualidad, la salud, y la familia, este propósito ha generado controversia a diferentes niveles en razón a que el término "educación sexual" ha sido objeto de diversas interpretaciones por parte de los padres de familia, maestros, grupos religiosos, políticos, la comunidad e incluso por parte de los mismos estudiantes al recibirla tardíamente.

Sin olvidar que la falta de educación sexual no corresponde solo a ciertos números de habitantes o países, sino que trata de un fenómeno mundial, que afecta a todo tipo de población, al traer como consecuencia embarazos no deseados, o a temprana edad, divorcios, suicidios, consumo de drogas y la propagación del sida, entre otros, que son consecuencia de la falta de información y educación o su mal manejo.

El hablar de educación sexual con los hijos, es una obligación por parte de los padres, ante las circunstancias en las que vivimos, la influencia de los medios de comunicación masiva y la influencia de una cultura extranjera.

Para los padres resulta difícil hablar de estos temas, ya que no recibieron en su mayoría, información al respecto y crecieron entre la duda y el error. Además existe el temor de que al hablar de sexualidad con los hijos, se siembre en ellos la inquietud y una sexualidad precoz.

Sin embargo el informar a los hijos sobre los aspectos de la sexualidad es una manera de ayudarlos a entenderse mejor a crear seguridad en lo que puedan y deban hacer, a actuar de acuerdo a sus propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida sexual futura.

Con este proyecto no se pretende resolver los problemas sobre la sexualidad, debido a la diversidad de características que tiene cada individuo y lo cual resultaría una limitante para este trabajo.

Lo que se pretende es compartir, algunos temas relacionados con la sexualidad de una forma dinámica, participativa, con contenidos claros , sencillos que permitan a los niños ver la sexualidad como parte fundamental en su desarrollo, pero sobre todo de una manera positiva, natural y sin morbo.

Además el siguiente texto, está diseñado con la finalidad que sirva de apoyo a quienes estén interesados en contribuir con dicha educación y pueda ser un complemento o el inicio a nuevas investigaciones o propuestas.

INDICE

INTRODUCCIÓN

INICIO DE LA PUBERTAD (GLANDULAS)

APARATO sexual FEMENINO

APARATO SEXUAL MASCULINO

SUEÑOS HÚMEDOS Y MENSTRUACIÓN

CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y PARTO

ANTICONCEPTIVOS

ME CONOZCO, ME ACEPTO

VALORES

RESPECTO

LA FAMILIA

EL GRUPO DE AMIGOS

GLOSARIO

PSSST... PSSST... PSSST...

TE VOY A PEDIR UN FAVOR

DATE CUENTA QUE ESTOY CRECIENDO, QUE ESTOY
CAMBIANDO.

A VECES NO PUEDO HACER CASO DE TODO LO QUE
MEDICES...

NO TENGO CLARO QUE ME ESTA PASANDO...

NO QUIERO ASUSTARME, QUIERO DISFRUTAR ESTOS
CAMBIOS Y ENTENDERLOS.

PUEDO LEER EL TEXTO A SOLAS O AQUÍ CONTIGO.

LUEGO TE DIGO QUE PREFIERO.

Susana pick "Estoy cambiando", Ideame, México. D.F., 1996, pp.43

TEMA :

INICIO DE LA PUBERTAD (GLANDULAS)

OBJETIVO:

Los niños identificarán las glándulas hipófisis e hipotálamo, así como su función , a fin de conocer como inicia la pubertad.

INICIO DE LA PUBERTAD

Los seres humanos sufrimos cambios a lo largo de nuestra vida los más importantes ocurren alrededor de los doce años de edad, lo que se conoce como pubertad.

Estos cambios se reflejan en nuestro cuerpo, en la forma de pensar, de actuar, en lo que sentimos y puede ser diferente en todas las personas y en otras parecidos.

Todos los cambios inician cuando en nuestro cerebro comienzan a trabajar dos glándulas llamadas hipotálamo e hipófisis; estas envían mensajes a diferentes partes del cuerpo. Estas glándulas existen en nuestro cuerpo desde que nacemos, pero su funcionamiento es más grande en la adolescencia cuando comienzan a mandar mensajes y estimular hormonas.

El sistema glandular funciona en coordinación con el sistema nervioso que es el encargado de regular que cambies de una determinada edad y dejes de ser niño(a) y te conviertas en adulto.

Existen dos tipos de glándulas , unas de secreción interna porque las sustancias que producen viajan por la sangre y otras de secreción externa que salen del cuerpo como las lagrimas y el sudor.

ACTIVIDAD :

Dibuja una figura del cuerpo humano y posteriormente señálaran en ella, la hipófisis.

MATERIAL :

lápiz, goma, colores, hojas blancas.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

Los padres preguntarán al niño cuál es la función de las glándulas y su relación con los cambios de la adolescencia

El niño realizará en una hoja un esquema del cuerpo humano, en el que se indique cuales y en donde se encuentran las glándulas más importantes (sudoríparas, mamarias, salivales, etc.)

TEMA : órgano sexual FEMENINO

OBJETIVO :

Los alumnos reconocerán las partes que integra el órgano sexual femenino a fin de conocer su estructura y funciones.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS

Los órganos sexuales forman el aparato genital. Maduran en la pubertad, se dividen en internos y externos.

Externos :

Monte de Venus

Labios mayores

Clítoris

Orificio uretral

Labios menores

Orificio Vaginal

Ano

Monte de venus: es una capa de tejido y grasa cubierta de piel y vello.

Labios mayores : están situados en el clítoris

Clítoris : Es una de las partes más sensibles de la mujer y su función es básicamente dar placer. Se encuentra arriba de los labios mayores y menores.

Orificio uretral :permite la salida de la orina

Labios menores : están recubiertos por los labios mayores. No tienen vello. Son más delgados y se sienten más cuando los tocas.

Orificio vaginal : es el final de la vagina, es una apertura pequeña por donde sale el flujo menstrual. Se hace más grande con facilidad y sin dolor, hace posible la penetración del pene durante la relación sexual y permite la salida del bebé durante el parto.

Himen :es una membrana que puede tener diferentes formas, tamaño y flexibilidad. Recubre la entrada de la vagina. Tiene una o varias aperturas por las que sale la sangre menstrual.

ÓRGANOS INTERNOS :

Trompas de Falopio

Útero

Vejiga

Vagina

TROMPAS DE FALOPIO : son dos tubos de aproximadamente 12cm. De largo. Cuando el óvulo sale de un ovario entra a las trompas de Falopio; mientras el óvulo está en las trompas la mujer puede quedar embarazada.

ÚTERO :tiene forma de pera alrevés, su función es preparar cada mes una capa de sangre y otras sustancias para tener un óvulo fecundado. Cuando no hay un embarazo, la capa se destruye y sale por la vagina. (ver menstruación)

VAGINA : es un conducto muscular de aproximadamente 10 cm. que comunica al útero con los órganos sexuales externos.

ACTIVIDADES :

- 1.- Dibujar en un cuarto de cartulina el órgano sexual femenino
- 2.- Moldear plastilina de diferentes colores para representar las partes del órgano sexual

MATERIAL :

Un cuarto de cartulina blanca, lápiz, goma, plastilina de colores

PRODUCTODE APRENDIZAJE :

Realizar una breve exposición de su trabajo a sus padres explicando cual es la función de cada órgano.

TEMA : órgano sexual MASCULINO

OBJETIVO :

Los niños reconocerán las partes que integra el órgano sexual masculino, a fin de conocer su estructura y funciones.

ORGANO SEXUAL MASCULINO

Los órganos sexuales masculinos son más fáciles de ver dado que el pene y los testículos son parte de los órganos externos:

Testículos :son los encargados de producir los espermatozoides y la testosterona. Muchas veces uno de los testículos puede ser más pequeño que otro.

Pene : Se ve como un órgano pequeño y suave. Durante la excitación se vuelve más grande y duro, esto permite que se introduzca en la vagina y se depositen allí los espermatozoides, que están en un líquido llamado semen.

Escroto :es una bolsa de piel que contiene los testículos. Permite que estos mantengan la temperatura adecuada para producir los espermatozoides.

Epidídimo :es un tubo que rodea los testículos, los espermatozoides salen de los testículos y maduran en el epidídimo.

Conductos deferentes : son dos tubos que transportan a los espermatozoides, desde el epidídimo hasta el pene.

Uretra : tiene dos funciones:

- 1.- lleva la orina fuera del cuerpo
- 2.- durante la excitación sexual transporta el semen

GLANDE : así se llama la punta del pene. Es la parte más sensible de este órgano.

Prepucio : es una capa de piel que cubre al glande.

ACTIVIDAD :

- 1.- Dibujar en un cuarto de cartulina el órgano sexual masculino.
- 2.- Moldear plastilina de diferentes colores para representar cada órgano.

MATERIAL :

Un cuarto de cartulina blanca, lápiz, goma, plastilina de colores

PRODUCTODE APRENDIZAJE :

El niño realizará una breve exposición de su trabajo a sus padres explicando cuál es la función de cada órgano.

TEMA : SUEÑOS HUMEDOS Y MENSTRUACIÓN

OBJETIVO :

Los niños diferenciarán la información objetiva de los mitos y tabúes, para obtener una información correcta que les permita tomar decisiones.

SUEÑOS HUMEDOS Y MENSTRUACIÓN

Durante la pubertad, hacia los trece o catorce años, los muchachos mientras duermen tienen sueños sexuales, como cuando los hombres sueñan con alguna persona que le gusta, o con alguien a quien puedan besar o acariciar, tiene una erección y les sale semen, ésta es una respuesta normal en el cuerpo del hombre. Como generalmente sucede mientras duerme se le conoce como sueños húmedos.

En el hombre éste es el inicio de madurez sexual.

MENSTRUACIÓN

Todos los meses el organismo de la mujer se prepara para un embarazo, madurando un óvulo y liberándolo a las trompas de Falopio. Un mes madura un óvulo en el ovario derecho y el siguiente en el ovario izquierdo. Mientras tanto, en el útero se va formando una capa de sangre que proviene de los vasos capilares de los tejidos que cubre al útero, mucosidad, sales de calcio y otros minerales que sirven para alimentar al óvulo en caso de que fuera fecundado. Si esto no ocurre, la capa se desintegra y se elimina hacia el exterior junto con el óvulo no fecundado.

Inicia entre los diez y los doce años, aunque puede haber niñas que inician su menstruación más tarde.

Algunas mujeres tienen dolor en la parte baja en el abdomen uno o dos días antes de la menstruación, otras durante ella o incluso después de haber finalizado.

Recuerda que cuando estas menstruando puedes comer todo tipo de alimentos y hacer tus actividades normales. El bañarte diariamente evita malos olores.

ACTIVIDADES :

Dibujar en una hoja tres meses tipo calendario, elige el día del primer mes del calendario como el primero del ciclo menstrual de la mujer.

Establecer cuanto va a durar el ciclo menstrual (3,4,...7) y que duración tendrá 27, 28, ...30 días.

Colorear los cuadros correspondientes a los días del sangrado menstrual.

MATERIAL :

Hojas blancas, colores, regla, lápiz, goma.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

Los niños en base a la actividad, resolverán las siguientes preguntas:

¿En qué fecha va a empezar la menstruación el siguiente mes?

¿En qué fecha en el tercero?

TEMA : CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVO:

Los niños revisaran las diferentes fases del embarazo, con la finalidad de conocer como se desarrolla un bebé en los nueve meses de gestación

CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y PARTO

El noviazgo es la relación que establece una pareja con el fin de conocerse, entenderse cultivar su amor.

El verdadero amor es limpio, sincero inteligente y busca el bien de la pareja es decir la persona que se ama.

Es en la adolescencia cuando la pareja desea tener un contacto físico con besos, abrazos y caricias, se generan sentimientos y sensaciones placenteras en ambos.

Tener relaciones sexuales generalmente empieza con una etapa de caricias y besos que producen cambios en el cuerpo del hombre y la mujer; estos cambios a veces llevan a que el hombre introduzca el pene en la vagina. También se le conoce con el nombre de coito.

FECUNDACIÓN :

Cuando un hombre y una mujer tiene relaciones sexuales al hombre generalmente tiene una eyaculación dentro de la vagina, el semen, contiene espermatozoides que al ser depositados en la vagina pueden llegar hasta las trompas de Falopio y si se encontraran con un óvulo y se une a éste se produce un embarazo.

El óvulo fecundado permanece en la trompa de Falopio varios días antes de implantarse en la pared del útero, lo cual puede demorarse de cinco a ocho días.

EMBARAZO

Al unirse el óvulo con el espermatozoide se empezará a formar un bebé y van a pasar 280 días para que nazca: antes de que esto suceda su desarrollo será dentro del útero de la madre y constará de tres etapas :

Primera etapa:

El óvulo fecundado se transporta a través de las trompas de Falopio hasta el útero.

Segunda etapa:

El embrión se fija en la pared del útero segregando enzimas y lanzando prolongaciones tentaculares denominadas villi y se adiere al útero: aquí se empieza a formar la placenta, y en la cuarta semana se forma el cordón umbilical, este cordoncito va del ombligo del bebé hasta la placenta que también se encuentra en el útero, por ese medio se alimenta el bebé.

No hay conexión aún del sistema nervioso de la madre con el del feto, se empieza a crear los nervios, huesos, tejidos del cuerpo, ojos, oídos, nariz, se empiezan a formar los brazos y piernas, ya se formaron los genitales externos.

Tercera Etapa:

Al tercer mes el feto se encuentra totalmente desarrollado, al cuarto mes hay movimientos fetales, y ya se ha empezado a formar los huesos. Al quinto mes la madre ya siente los movimientos fetales, al sexto mes, al tocar el vientre de la madre se puede percibir el movimiento del bebé, el bebé ya abre y cierra los párpados, ahora sólo irá creciendo.

PARTO:

a los nueve meses de embarazo, el bebé ya está listo para respirar fuera del cuerpo de su mamá.

El bebé puede nacer de forma natural, es decir, salir por la vagina de su mamá, pero si es muy grande podrá nacer por medio de una operación llamada cesaria, que constituye en un corte en el abdomen de la mamá para sacarlo.

El parto es el proceso por medio del cual es expulsado el feto del útero de la madre, cuando ya se encuentra listo para vivir fuera de él. Este proceso se inicia con las contracciones involuntarias (sensación dolorosa en la parte baja del vientre), las cuales ayudan a empujar al bebé hacia fuera atravesando el canal de parto o vagina.

Posteriormente se expulsa la placenta y demás membranas que se separan del cuerpo de la mujer.

Inmediatamente después del parto se vigila al recién nacido se aspiran las secreciones mucosas de su nariz y boca, se liga el cordón umbilical con una cinta especial y se desinfectan sus ojos.

Antiguamente se acostumbraba que el bebé naciera en casa, con la asistencia de una comadrona que atendía a la madre y al recién nacido. Actualmente, en nuestro país, la frecuencia de estos casos ha disminuido notablemente.

ACTIVIDAD:

Los niños reafirmaran la información, por medio de un cuestionario.

Anota en el paréntesis el número que corresponda :

- | | |
|---|----------------------|
| 1.- Un espermatozoide se une con el óvulo | () cordón umbilical |
| 2.- Órgano donde crece el bebé | () vagina |
| 3.- Orificio por donde sale el bebé | () fecundación |
| 4.- El bebé se alimenta por el | () cesárea |
| 5.- Operación para extraer al bebé | () útero |

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Con ayuda de los papás el niño revisará que las respuestas sean correctas.

TEMA : ANTICONCEPTIVOS

OBJETIVO :

Los niños identificarán las características de los métodos anticonceptivos, a fin de conocer sus ventajas y desventajas.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

Solo si se tiene relaciones sexuales se puede dar el embarazo. Ni por masturbación, ni por nadar en una alberca en la que hay semen, ni por ir a un baño público se puede embarazar a una mujer, eso solo son mitos.

Si se tiene relaciones sexuales y no se quiere un embarazo debe prevenirse utilizando anticonceptivos.

Como su nombre lo indica evitan la concepción de un nuevo ser. Existen diversos anticonceptivos.

Algunos están hechos con base en sustancias hormonales y la mujer los toma en forma de pastilla; otros actúan como espermaticidas, es decir, matan a los espermatozoides, son sustancias que se llaman óvulo y la mujer se los introduce en la vagina antes de tener relación sexual: el dispositivo intrauterino o DIU es un pequeño aparato que el médico debe colocar en el útero para impedir la implantación del huevo fecundado.

Actualmente uno de los métodos más recomendables es el condón. Este es un método que además de ser anticonceptivo previene de las enfermedades sexualmente transmisibles,

El SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) es una enfermedad causada por un virus.
Es una enfermedad que aún no tiene cura.
Se transmite a través de la relación sexual y las transfusiones sanguíneas.
El virus se encuentra en la sangre, semen y secreciones vaginales sanguíneas

ACTIVIDAD :

Realizar un muestrario de los diferentes métodos anticonceptivos, por medio dibujos, recortes, muestras físicas , etc.

Escribe cuales son las ventajas de cada método y cuales son sus desventajas.

MATERIAL :

Cartoncillo grueso, resistol, papel, colores, muestras físicas .

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

Los niños expondrán a sus padres, en que consiste el muestrario de métodos anticonceptivos y como se utilizan estos, así como explicar cuales son métodos permanentes y cuales definitivos.

TEMA : ME CONOZCO, ME ACEPTO

OBJETIVO :

Los niños identificarán los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante la pubertad, a fin de entender su comportamiento.

ME CONOZCO , ME ACEPTO

Como ya se había mencionado anteriormente esta etapa puedes tener diferentes cambios en tu estado de ánimo.

Nuestros intereses y gustos ya no son los mismos que cuando éramos niños, estos cambios pueden confundirse y hacer que sientas muchas cosas al mismo tiempo : amor, odio, alegría, tristeza.

Es conveniente que busques las habilidades y las cosas que te gusta hacer y enfocarte más en ellas.

Es necesario que confíes en ti mismo y en lo que eres capaz de realizar, y si algo te cuesta trabajo tienes que dedicarle más tiempo.

Es muy importante conocerte y quererte. Esto evitará que otras personas nos hagan sentir mal, cuando se burlan de nuestra forma de ser, de pensar o de vernos.

Recuerda que todos tenemos algo que nos gusta y algo que nos disguste. Algunas cosas que podemos corregir , otras que no podemos cambiar y debemos aceptar.

También es necesario que cuides tu cuerpo para que funcione adecuadamente, se mantenga sano y funcione adecuadamente y puedas así disfrutar tu vida. Cada persona debe tomar medidas para prevenir alteraciones en el funcionamiento de tu cuerpo, entre estas medidas se encuentra una alimentación adecuada, los hábitos de higiene, el descanso y evitar consumir sustancias que dañan tu cuerpo.

ACTIVIDAD:

El niño realizara una lista de las cosas que le agradan de si mismo y otra de las que le desagradan, a fin de equilibrarlas.

MATERIAL

hojas, colores, lápiz , goma, sacapuntas .

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

El niño realizara una autorreflexión de su imagen, por medio de observar las cualidades que tiene y tratar de mejorar los defectos que encontró en sí mismo.

TEMA : LOS VALORES

OBJETIVO :

Los niños identificarán los valores personales, a fin de establecer criterios propios.

LOS VALORES

A lo largo de nuestra vida nos relacionamos con diferentes personas, en diferentes situaciones.

La forma de comportarnos ante diferentes situaciones esta influenciada de los valores que posees y que te permiten saber que es lo correcto.

Son muchos los valores que guían nuestra conducta; y todas las personas les damos distinta importancia en nuestra vida. Aun dentro de una misma sociedad, los valores cambian de una persona a otra o de generación en generación.

Con base en los valores se crean las normas que rigen a una sociedad.

Los valores pueden tener para ti mayor o menor importancia, puedes compararlos entre ellos, descubriendo cuáles son más adecuados para el fin que persigues.

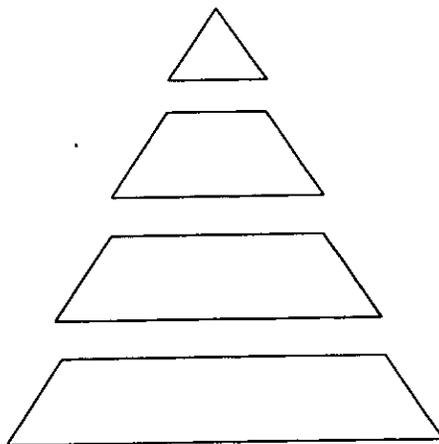
Una escala de valores está formada por todos aquellos valores que posee una persona en orden de importancia. (honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, son algunos de los valores universales)

Es importante que empieces a conocer y manejar tus propios valores, pues ellos te permitirán tomar decisiones.

Los valores son los ideales que tenemos los seres humanos sobre la forma en que creemos que debemos pensar y actuar.

ACTIVIDAD:

Anota en la pirámide tu propia jerarquía o apreciación de los valores en orden de importancia.



MATERIAL :

Hojas blancas, lápiz, goma, colores, regla.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

El niño observará la importancia que le dio a los valores e identificar cuáles rigen su vida y de cuales carece.

TEMA : LA FAMILIA

OBJETIVO .

Los niños conocerán las características de la comunicación afectiva , a fin de llevarla a cabo en su familia.

LA FAMILIA

En la pubertad frecuentemente nos quejamos de que los adultos tienen más derecho y libertades que nosotros, pero no siempre nos fijamos en que esas libertades también implican la aceptación de responsabilidades y obligaciones.

Recuerda que para ser independiente es necesario aprender a tomar decisiones responsables, es decir responsabilizarnos por lo que hacemos y sus consecuencias.

podemos creer que sus ideas son anticuadas.

Para que una familia marche adecuadamente es importante que todos los miembros de la familia sepan escuchar y comunicarse; si el diálogo es favorable es porque generalmente existe un ambiente agradable, abierto y de respeto.

Cuando existe un desacuerdo entre tus papás y tu es necesario llegar a un acuerdo y no pelear por quien tiene la razón. Para negociar hay que ceder. Si cedemos, ganamos mucho, y no perdemos nada. También es importante escuchar los puntos de vista de las otras personas y cuando tengan razón admitirlo. Para que también sean tomadas en cuenta tus opiniones.

La familia es la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas.

RESPETO

Para mejorar tus relaciones es importante que respetes a tus semejantes y que te respetes a ti mismo.

El respeto por uno mismo se refiere a reconocer y aceptar lo que somos, sentimos y necesitamos; buscar ser siempre mejores y sentirnos orgullosos de nosotros mismos.

Si nos respetamos a nosotros mismos no hacemos nada que nos dañe o nos lleve a sentirnos culpables o avergonzados.

En el trato con las personas del otro sexo, todos tenemos también una responsabilidad, es necesario que exista siempre en nosotros un respeto por ellas.

ACTIVIDAD

Los niños elaboraran una historieta en donde se presente un problema familiar y el como lo resolverían

MATERIAL :

Hojas blancas o de color, lápiz, goma, colores, sacapuntas.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE :

Los niños, a través de juegos resolverán diferentes problemas tomando el lugar de padres de familia por lo que tendrán que adoptar diferentes conductas y roles que les permitan dar soluciones a los problemas y conocer como actuarían las demás personas ante los problemas.

TEMA : EL GRUPO DE AMIGOS

OBJETIVO .

Los niños recordarán por que es importante el saber elegir sus amistades, así como enfrentar las consecuencias de estos.

EL GRUPO DE AMIGOS

En esta etapa de la adolescencia se da frecuentemente la necesidad de pertenecer a un grupo ; por ello , tus compañeros de clase son ahora tan importantes, así como tus vecinos y todos lo jóvenes de tu edad con los que compartes actividades comunes.

Generalmente se forman en el barrio o la colonia en que vivimos un grupo de amigos con características semejantes en el cual nos identificamos y nos sentimos en compañía

Sin embargo es importante seleccionar adecuadamente a nuestros amigos y usar el tiempo libre en actividades interesantes y bien planeadas: ir juntos al cine, a remar, fiestas, etc.

No debe sorprenderte que también te guste pasar mucho tiempo solo, y te encierres en tu cuarto a leer, escuchar música, a pensar, a dormir y a fantasear. Estos momentos son importantes por que estas aprendiendo a conocernos, a saber lo que te gusta o disgusta, lo que quieres hacer y lo que no.

Tus amigos influirán en las cosas que hagas y tú a la vez influirás en ellos. Tu personalidad también se verá afectada por los amigos que elijas.

ACTIVIDADES

realizar una lista de sus amigos con los que pasan más tiempo, escribiendo las características buenas y malas de cada uno de ellos

Analizar que amistades son las que le conviene y cuales son las que les están causando problemas

Los niños tendrán que ser honestos al contestar

CONCLUSION

Cada etapa de la vida tiene gran importancia para el desarrollo de la persona: hay un tiempo para vivir y disfrutar la infancia, un tiempo de la adolescencia, para madurar y prepararse para el amor y el matrimonio.

Como la sexualidad es parte integral de la personalidad y del proceso educativo, la influencia de la familia, de la escuela y del medio social va ayudando a asumir las conductas femeninas y masculinas que corresponden a cada quien según su sexo y el papel que ha de desempeñar en la vida, en la familia y en la sociedad.

El hablar de educación sexual, es un tema que causa diferentes reacciones en las personas y que a lo largo del tiempo y el espacio en que se aborde el tema.

Una de las razones por la que se eligió el tema, fue por que a mi no se me enseñó esta educación sexual en la escuela primaria y lo cual nos obligo a crecer entre dudas y temores, así como aprendiendo del ensayo y el error, por que tampoco existía una comunicación con los padres.

El elaborar el presente trabajo, representó una gran tarea, por que no existe un libro que te diga y explique que es la educación sexual y cómo debemos enseñarla, sino por el contrario dicha educación se ve reflejada en la interpretación que se le de.

Por lo cual considero que la realización de este trabajo permitirá que los niños puedan planear mejor su futuro y obtengan una conciencia sexual: entendiendo que la sexualidad está presente en nuestro ser desde que nacemos; sin embargo algunos niños aun sienten pena o vergüenza al hablar del tema.

El desempeñar la función de maestra de primaria en la escuela donde se realizó la investigación, me permite conocer que los maestros no cuentan con ningún tipo de capacitación por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que los oriente para dar sus clases de sexualidad, que les permita saber con que material se pueden apoyar, que textos consultar, sino que únicamente con los libros de texto que proporciona la SEP y en la cual se abordan el tema de una manera reducida.

Esto se convierte en una limitante para educar sexualmente, porque el maestro no solo debe proporcionar información científica, también incluir la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo y de su contorno social.

De esta manera podemos determinar que los factores más importantes para la educación sexual son: la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas.

Algunas limitantes que tuvo el trabajo fueron: las formas de pensamiento, las edades, los valores, que son factores que se presentan tanto en los padres como en los niños. Así mismo la actitud de algunos padres, como el no asistir a las sesiones que servirían

para explicar el motivo de la investigación, conocer sus comentarios y posteriormente, la aplicación de los cuestionarios; por otro lado también hubo niños que sintieron pena y vergüenza al hablar del tema.

Este trabajo no va a resolver todos los problemas de los niños respecto a su sexualidad, pero si les brinda a los niños de 4º grado de la escuela "Rosario Castellanos" la posibilidad de conocer su sexualidad, de una forma mas amplia.

Así mismo pretende crear en los niños una conciencia de que la sexualidad no solo tiene que ver que los genitales y el placer, sino que es una oportunidad de intercambiar este placer, expresar sus emociones, demostrar su amor y mantener una buena comunicación con su pareja; que el joven no se encuentre limitado al expresar sus sentimientos, pensando en que es lo correcto y que no lo es, sino con la confianza de que en un futuro sabrá transmitir estos valores a sus hijos.

Respecto a los padres de familia, contribuye a que se de un diálogo con sus hijos, para que estén bien informados y preparados y no tengan que consultar a otras personas o que se queden con dudas. También les permite participar directamente en el aprendizaje de sus hijos al realizar en conjunto las actividades propuestas en el texto anterior.

Esta investigación permitió conocer que la falta de educación sexual en las escuelas primarias es clara y que por otro lado el constante bombardeo de los medios de

comunicación influyen en las decisiones de los adolescentes, la cual no siempre es la adecuada y esto se refleja en los matrimonios a temprana edad, los divorcios, madres solteras, entre otros.

Respecto a la relación que tiene el trabajo con la pedagogía se puede decir que se vincula la teoría y la práctica, es decir se retoman las herramientas que a lo largo de la carrera ésta brinda y utilizarlas en la práctica, al elaborar una propuesta que ayude en la educación sexual, así como al dar los instrumentos para elaborar la investigación.

Por otro lado el saber que existen otras instituciones dedicadas a la educación sexual y en donde la participación del pedagogo es mínima, abre la posibilidad para que los pedagogos se interesen por el tema.

Actualmente podemos observar que la participación de los profesionistas de la educación y en particular los pedagogos en la educación sexual es limitada a pesar de que son muchas las capacidades y habilidades que los pedagogos podemos aplicar como: elaborar la capacitación a maestros ; dar cursos a los adolescentes; la elaboración de cartas descriptivas y programas .

Es lamentable ver que los pedagogos, no se han preocupado por el tema respecto a la educación sexual, en donde no se ha alcanzado su desarrollo. Por ejemplo cuando los profesores de grupo de una primaria tiene que dar una clase de educación sexual y no

cuenta con el apoyo y la preparación necesaria, tiene que enfrentarse al problema de dar el tema con lo que sabe o mejor omitir los temas.

La participación del pedagogo dentro de la educación sexual es básica debido al perfil que este tiene, es decir los elementos que la carrera le aporta; éste puede informar y manejar adecuadamente los temas de sexualidad y no esperar que otros profesionistas se preocupen por resolver este problema.

Lo cierto es que con el paso del tiempo la educación sexual, dentro de las escuelas primarias no ha tenido mucho éxito principalmente en educación básica. Prueba es que siguen existiendo jóvenes desorientados que contraen enfermedades venéreas por falta de información, embarazos no deseados por no usar anticonceptivos, etc., esto es solo el reflejo de la falta de conciencia que se tiene sobre el tema y aquí es donde el pedagogo tiene que hacer su mayor esfuerzo, para lograr esta conciencia en los jóvenes y de este modo puedan ejercer mejor su sexualidad.

Finalmente se puede decir, que este trabajo pretende ser el inicio o el complemento para nuevas investigaciones, que apoyen y aporten elementos para la educación sexual en escuelas primarias.

Glosario

Cualidad: Lo bueno de las personas o de las cosas.

Equitativo: parejo, que se reparte igual entre todas las partes.

Especie: Varios seres o cosas que tienen en común una, o más características.

Espermatozoide: Célula sexual masculina, que fecunda al óvulo.

Eyacuación: Salida del semen por el pene.

Fecundar: Cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide, se forma una nueva célula que empieza a crecer y forma un bebé.

Gametos: Células sexuales: espermatozoide y óvulo.

Gónadas: Glándulas sexuales: testículos y ovarios.

Habilidad: ser bueno para algo.

Machismo: Actitud de los varones, que se sienten superiores a las mujeres, considerando como causa de esto su mayor fuerza física.

Masturbación: obtención de gratificación sexual por autoestímulo de los genitales.

Menstruación: Eliminación por la vagina de fluido compuesto por desechos del endometrio. Sangrado periódico de la mujer que tiene ovulación.

Óvulo: La célula sexual femenina que se une al espermatozoide.

Placer: es una experiencia positiva a la que todos debemos tener derecho.

Responsabilidad: Las personas estamos obligados a responder por las consecuencias de nuestros actos.

Sexo: Características físicas y anatómicas que distinguen a los machos de las hembras.

Valores: es una guía que te permite saber, cuando una cosa esta bien o mal.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aberasturi, Arminda, "La adolescencia normal"
2. Aquilano, Polaino Lorente, "Embarazo y maternidad en la adolescencia", Instituto de Ciencia para la familia, Madrid, España, 1995 p. 23
3. Aroldo, Rodríguez, "Psicología social", ed. Trillas, México, 1991, p540
4. Asti, Vera Armando, "Metodología de la investigación", ed. Kapelesz, Buenos Aires, 1968, p. 338.
5. Barbosa, Heldt Antonio, " Cien años de educación en México", ed. Pax, 1972, p.317.
6. Baena, Guillermina "Instrumentos de investigación", ed. Mexicanos Unidos, S.A. México, 1981, p.139
7. Belmont, Gracia, María Rosalía, "Actitudes y conocimientos sobre sexualidad", UNAM, México, 1986.
8. Beltrán, Francisco Javier "orientación sexual a padres", Centro de estudios de Psicológicos Universidad Veracruzana, Jalapa, Veracruz, México, p.89
9. Ducoingy, Patricia, "La practica profesional de la pedagogía, en forma profesional de la educación", UNAM, UNESCO, ANUIES, México, 1990, p.303
10. Ferrer, Ferran, "Como educar la sexualidad en la escuela", Barcelona, 1986, p. 237.
11. Foucault, Michel, "La voluntad de saber" México, ed. S: XXI, 1986, p.237.

12. Foucault, Michel, "Uso de los placeres", México, ed. S.XXI , 1986, p. 194
13. Freud, Sigmond, "Obras completas", ed. Iztaccihuatl, México, 1953
14. Givaudan, Martha, " Mi familia y mi medio ambiente" ed, Grupo Planeta, México, 1994, p.116
15. Gonzalez, Casanova Pablo, "Sociología de la explotación" , México, S. XXI, 1969 p.291
16. Guidi, Kawas Gerardo, "Educación para hoy, educación para mañana", ed. Castillo, Monterrey, México, 1994
17. [http:// www. INEGI:Gob.mx](http://www.INEGI:Gob.mx). Instituto de geografía e informativa (1994-1995), México
18. Ktchadourian, Herant A. "Las bases de la sexualidad humana",México, p.629
19. Latapi Pablo, "Análisis de un sexenio 1970 – 1976"
20. López, José Antonio "Educación de la sexualidad" ed. EUNSA, Pamplona, España, 1994, p.239
21. Mc. Cary, James Leslie "Sexualidad Humana", ed. Manual moderno, México, 1983,p.391
22. Monroy de velasco, anameli "Nuestros niños y el sexo", México , ed. Pax. 1990
23. Null, Gary, "La salud y la sexualidad", Buenos Aires Argentina, 1979, p.217
24. Pereti, Marcello, " La educación sexual: Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la edolescencia" Barcelona, España, 1980,p.143
25. Quintana, José Ma. "Pedagogía familiar", ed. Narcea, Madrid, 1995, p.222
26. Reach, Wihelm, "Sexualidad o represión", ed: Grijalbo, México, 1987

27. Reyes Héroles Jesús, "Educar para construir una educación mejor", SEP, 1985, p198.
28. Rodríguez, Ramírez Gabriela(compiladora) "Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros", SEP, MEXFAM, CONAPO, México, 1989
29. Safuan, Moustapha "La sexualidad femanina", barcelona, españa, 1986,p.172
30. Sahugún, Alberto "Integración sexual humana" ed. Trillas, México, 1993.p171
31. Santos, Miguel ángel, "Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora", Madrid, España 1989, p328
32. Scherer, Rene, "La pedagogía pervertida!", Barcelona, España,1984,p.170
33. Tamayo y tamayo, Mario, "El proceso de la Investigación científica", ed. Limusa, México, 1986.p.207
34. "Temas de educación sexual, equidad de genero y prevención de adicciones", Sexto grado, SEP; México, 1998,p.33
35. Uslander, Arlene, " Como responder a las preguntas sobre sexo", Barcelona: CEAC, 1987
36. Varios autores, "La educación sexual" ed. Minos, Madrid, España, 1989,p.263.
37. Vargas Trujillo, Elvia " Afecto" ed. Norma, México,1997, p.93

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

1. Espinosa, Ángel "Aproximaciones a un proyecto conceptual de la relación investigación-pedagogía" Cuaderno de la ENEP, UNAM, México p. 138
2. Mayen Hernández, Beatriz "La formación de la educación sexual, un estudio de caso MEXFAM", ed. ENEP. Acatlan, Estado de México, 1998, p.125
3. Navarrete, Camacho Yolanda, "Alternativas para la educación de la sexualidad en la infancia (0 -4 años) "UNAM, México, 1994, p.306
4. Salinas de Gortari, Carlos "Iniciativa para la reforma el art. 3 constitucional", México, presidencial de la republica, México Noviembre, 1992
5. Vazquez Bravo, Felicia "Institucionalización de la educación sexual en México. Hacia la construcción de una necesidad social" ENEP Acatlan, Estado de México. 1993, p.148
6. Vivas , Suárez María Marisol "Una orientación para la educación sexual" ENEP, Acatlan , Estado de México, 1995, p.180
7. Zedillo, Ernesto "Plan Nacional 1995- 2000", México, 1995