

3



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

**“LA INTEGRACION DE MENORES CON
DISCAPACIDAD A LA EDUCACIÓN REGULAR”**

204008

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A :

MARIA ELENA ALCARAZ CHAVEZ

**ASESORA:
LIC. MONICA MORALES BARRERA**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

APRENDE a disfrutar los momentos hermosos de la vida.

Aprovecha los minutos de alegría, sin tener prisa en incursionar de nuevo en actividades febriles.

Vive intensamente tu descanso espiritual.

¡ Recréate en el paisaje, mira las estrellas, aprecia las maravillas de la naturaleza, recoge en todos los jardines flores de alegría!

¡ Aprende a disfrutar intensamente los momentos hermosos de la vida !

C. TORRES PASTORINO.

DEDICATORIAS

A DIOS :

POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE ALCANZAR ESTE PEQUEÑO LOGRO Y PODER COMPARTIRLO CON LA GENTE QUE ME RODEA Y QUE MÁS QUIERO.

A MI MADRE:

QUE GRACIAS A SU AMOR, RECOMENDACIONES, ADVERTENCIAS, REGAÑOS Y TODOS SUS CONSEJOS, ME HAN ENSEÑADO A CRECER Y TRIUNFAR EN LA VIDA. ¡GRACIAS MAMÁ!

A MIS HERMANOS:

QUE CON UNA SONRISA, UNA PALABRA SINCERA O UN DETALLE CUALQUIERA PARTICIPARON DE UNA U OTRA FORMA EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

A MIS AMIGOS:

QUE SIEMPRE HAN ESTADO CONMIGO EN LAS BUENAS Y MALAS Y QUE DE ALGUNA MANERA HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO, GRACIAS POR SU AMISTAD QUE HA DE DURAR LO QUE LA VIDA DURE Y NOS MANTENGA UNIDOS.

A MI ASESORA:

LIC, MONICA MORALES BARRERA, A LA PROFESORA, A LA MUJER, A LA AMIGA, GRACIAS POR SU PACIENCIA Y VALIOSA AYUDA PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO. ¡ MUCHAS GRACIAS!

MARÍA ELENA ALCARAZ CHÁVEZ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA.	
1.1. La educación especial en México.....	9
1.2. ¿Qué es la Integración educativa?.....	12
1.3 Antecedentes de las USAER.....	17
1.3.1 ¿Qué es USAER?.....	19
1.3.2. Acciones y Estrategias de las unidades USAER.....	21
1.3.3. Proceso de Atención.....	22
CAPÍTULO 2 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA COMO BASE DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO DE USAER.	
2.1. El constructivismo de Jean Piaget.....	28
2.2. El constructivismo y la educación especial	34
CAPITULO 3 ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE UN MENOR CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	
3.1. Presentación de estudio de caso.....	39
3.2. Metodología para el estudio de seguimiento.....	41
3.2.1.Observación en el grupo.....	43
3.2.2.Observación en el recreo.....	46
3.2.3.Observación en educación física.....	47

3.2.4. Observación en USAER.....	47
3.2.5. Entrevistas con maestros de grupo, maestros de USAER, maestros de educación física, y padres de familia.....	50
3.3. Estudio de seguimiento.....	54
3.3.1. Estudio psicopedagógico.	
1) Datos personales.....	56
2) Descripción del menor	
A) Historia prenatal y perinatal.....	57
B) Historia de desarrollo.....	57
C) Historia escolar.....	58
D) Estado actual del niño.....	58
3) Pruebas Aplicadas	
I. Hora de juego.....	59
II. Pruebas proyectivas.	
A) Test Figura Humana.....	60
B) Test de la familia.....	61
III. Test Bender.....	63
IV. Test Raven (matrices progresivas).....	63
V. est WISC.....	64
VI. Pruebas específicas	
-Lateralidad.....	64
- Discriminación derecha-izquierda.....	64
-Lecto-escritura.....	64
* Test de maduración de Lourenco Filho.....	64
- Cálculo Matemático.....	65
3.4. Sugerencias.....	66
 CONCLUSIONES.....	 69
 BIBLIOGRAFÍA.....	 73
 ANEXOS.....	 77

I N T R O D U C C I Ó N

Hace apenas dos décadas se dio a conocer por primera vez en la historia de México un programa Nacional para promover la integración de las personas con discapacidad a la educación regular.

Es importante destacar el compromiso que el gobierno de México y la Secretaría de Educación Pública (SEP) han tenido para impulsar la educación especial: 1867 cuando se dio origen a la Escuela Nacional para sordomudos; en 1870 se dio la Escuela Nacional para ciegos, también en 1930 se fundó el Instituto Médico Pedagógico, y así fueron naciendo diversas Instituciones que se dedicaban a atender a menores con discapacidad, cuyo cometido fundamental es extender los beneficios de la educación especial.

Poco antes de que la integración formara parte de la política de la educación especial, en 1979 el proyecto de "Grupos Integrados" constituyó una medida estratégica de integración. Esta cooperación entre Educación Especial y la Educación primaria fue de gran trascendencia para iniciar uno de los relevantes períodos de mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país.

El 10 de enero de 1995 se conformó la "Comisión Nacional para la integración de las personas con discapacidad", a ella se sumaron todas las Secretarías de Estado, diversas entidades del sector público y de un sinnúmero de Instituciones privadas y principalmente se integraron las organizaciones de personas con discapacidad.

La desaparición de los "Grupos Integrados", se da para aumentar la atención a todos los niños de primero a sexto grado que presenten necesidades educativas especiales transitorias ó definitivas. Es por ello que en 1995 dan inicio las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que entra como nueva modalidad de integración de menores con necesidades educativas especiales a la educación básica.

Hasta hoy, se ha logrado un cambio importante que es la promoción de una nueva manera de CONVIVIR con las personas con discapacidad, para generar una cultura de respeto, participación y responsabilidad compartida con todos los mexicanos.

De aquí me surgió la inquietud por conocer como se lleva a cabo la integración de los niños con alguna discapacidad a la educación regular, ya que para todos es una labor difícil de realizar, por la importancia y el grado de la discapacidad que presentan los niños.

Con la presente tesis llamada "La integración de menores con discapacidad a la educación regular", se pretende esclarecer las ventajas y desventajas que se dan al integrar a niños con alguna discapacidad a la educación básica.

La investigación es de tipo descriptivo, y se realizó en dos fases: la primera consiste en un trabajo documental y bibliográfico acerca del planteamiento del servicio de las unidades USAER como opción de integración de menores con discapacidad que presento en dos capítulos. La segunda fase corresponde a una investigación de campo donde se llevó a cabo la observación participante para ver como se está dando la integración.

El primer capítulo engloba los antecedentes que llevaron a la formación de las unidades USAER, cuál es su función y de qué manera participan en la integración de los niños discapacitados a la educación regular.

El segundo capítulo se plantean conceptos básicos de la teoría psicogenética de Jean Piaget y como el constructivismo de Piaget sustenta la metodología de enseñanza de las unidades USAER.

En el tercer capítulo se llevó a cabo una investigación de campo, dado que se elaboró un estudio de seguimiento de un menor que presenta hipoacusia severa, de nombre Jesús, tiene 9 años de edad y cursa actualmente el tercer grado de primaria. Por medio de *la observación participante*, pude ver como se da la integración social y académica de Jesús a los ambientes regulares de la educación básica.

Además realicé algunas entrevistas con los maestros de grupo, los maestros que forman parte de las unidades USAER y también algunas entrevistas con padres de niños discapacitados que se encuentran dentro del servicio..

La finalidad de esta observación fue ver cómo se está dando la integración de menores con discapacidad, tanto social como académicamente en las escuelas regulares de la educación básica.

CAPITULO 1

Integración Educativa

1.1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.

En México existen numerosos niños que presentan alguna discapacidad y requieren de Educación Especial. Muy variados han sido los esfuerzos realizados en el país para atender este problema, elaborando diversos programas y formando servicios que vienen a brindar atención a menores con necesidades educativas especiales.

Es importante puntualizar el compromiso que el gobierno mexicano y la Secretaría de Educación pública (SEP) han tenido históricamente en la educación especial, data desde 1867 cuando el presidente Benito Juárez expidió el decreto que dio origen a la Escuela Nacional de Sordomudos y en 1870 crea la Escuela Nacional para ciegos. Hace 60 años se fundó el Instituto Médico Pedagógico, del cual surgió la primera normal de Especialización; igualmente en 1950 se crea el Instituto de Rehabilitación para niños ciegos. En 1971 la SEP, crea la Dirección General de Educación Especial, cuyo cometido esencial es extender los beneficios de la educación especial en esa amplia y diversa población. Desde entonces, la educación especial se ha consolidado como un sistema paralelo a la educación regularlo largo de 127 años, que ofreció la posibilidad de apoyar a personas con discapacidad, en su proceso de aprendizaje.

Estas instituciones pioneras han sido pilares del proceso de integración de las personas con discapacidad en el desarrollo social. De entonces a la fecha, ha habido una cronología de avances significativos de la educación especial, a la par con el desarrollo del sistema educativo nacional.

Algunos de los avances fueron, el inicio de los llamados "Grupos Integrados" que en 1979 formaban una medida estratégica de interacción institucional en el marco del programa "Primaria para todos" el cual logró desarrollar bajo un

procedimiento psicopedagógico de corte constructivista, una propuesta para el desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita y la iniciación de las matemáticas, aplicado a grupos de primer grado.

En seguida en el año de 1982 se formaron los grupos "Periféricos" los cuales amplían la atención a menores con necesidades educativas especiales, de segundo a sexto grado con el propósito de atender y aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria. En el mismo año centros psicopedagógicos en turnos alternos apoyan a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de los contenidos escolares de todos los grados.

Los grupos anteriormente mencionados sirvieron como plataforma para los proyectos que posteriormente se dieron como: "La Propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas "PALEM" en el cual se incluyó en las guías para el maestro en la reforma curricular de la educación básica (1992-1993) y en los libros de texto de español y matemáticas.

Además se echaron a andar los Programas de Modernización Educativa (PROMODE) en el período 1989-1994. Y las Unidades de Servicios de Apoyo al Aprendizaje (USSA) quienes ofrecen diversas alternativas de integración para la educación de sujetos que presentan problemas de aprendizaje. Estos operan en el propio espacio del centro escolar de la educación primaria.

En 1995 se pone especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidad transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas. Para esto surgen en el Distrito Federal, las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) estas han sido creadas como instancias técnico-operativas de educación especial que realizan su labor a través de estrategias tales como: la atención a los alumnos dentro de las escuelas regulares, la orientación a padres de familia y al personal de las escuelas ya que es importante proporcionar al niño y sus padres los estímulos de apoyo necesarios para facilitar su integración educativa.

MENORES CON DISCAPACIDAD.

Los trabajos de investigación sobre educación especial son numerosos y extensos y por lo tanto se ha dado pauta a la existencia de diversas definiciones de acuerdo al tipo y problema que presente la persona.

De lo anterior partire para dar una definición de discapacidad extraída del diccionario enciclopédico de educación especial (p.664), y en la que nos dice que Discapacidad es "Toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano".

De acuerdo a las causas la discapacidad de las personas se clasifica de la siguiente manera:

a) DISCAPACIDAD MENTAL.

Aquellos niños con niveles intelectuales bajos cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido deficiencia mental, Down, etc.

b) DISCAPACIDAD FISICA.

1.- Perturbaciones del aparato locomotor, son los niños que padecen invalidez, como, parálisis cerebral o encefalitis, otros de origen espinal como la poliomelitis, de origen muscular ataca los miembros inferiores, de origen óseo-articular trastornos en las piezas motrices, de origen congénito como las malformaciones, etc.

2.-Discapacidades sensoriales. Individuos que manifiestan anomalías en los órganos sensoriales, en relación con los dos sentidos más importantes que son la visión ceguera, debilidad visual y audición sordera e hipoacusia.

3.- Finalmente las discapacidades motóras pueden deberse a causas no expuestas aquí, como, amputaciones, inmovilizaciones prolongadas, quemaduras graves, reumatismos ,etc.

TRASTORNOS EMOCIONALES.

Son aquellos niños que presentan problemas de adaptación personal, como: problemas de conducta, inhibición, hiperactividad,etc. y los que presentan problemas

de adaptación grave como el autismo. Es importante mencionarlos ya que entran dentro del grupo de personas con necesidades educativas especiales.

Frecuentemente algunos profesionales como, psicólogos, pedagogos, psiquiatras, terapistas, etc, tienden a denominar a las personas que requieren de educación especial como, inválidos, impedidos, anormales, deficientes, minusválidos, etc, estos son calificativos tradicionales, y actualmente ya no se utilizan, ahora nos referimos a estas personas como, personas con necesidades educativas especiales Transitorias (débiles visuales, débiles auditivos, problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta con impedimentos motores leves y con aptitudes sobresalientes) a quienes se les proporciona atención y apoyo hasta que lo requieran. Y las necesidades educativas especiales Definitivas (parálisis cerebral leve, ceguera, sordera, hipoacusia, Down, etc.) que requieren de atención continua e indefinidamente.

En cada caso la enseñanza debe adaptarse a sus características de forma que la educación sea especial por:

- El ritmo de aprendizaje que estará de acuerdo con el ritmo de maduración de los niños.
- Los contenidos de la enseñanza deben ir acorde con las necesidades y posibilidades de cada grupo.
- La metodología que será específica en cada caso, adecuada a las dificultades que se presenten.

Cuanto antes comience la educación más probabilidades tendrá de éxito en su cometido de adaptar e integrar a los sujetos en la sociedad.

1.2. ¿QUE ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA ?

La escuela suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye un entorno a menudo representativo del marco social en el que se vive.

En la mayoría de los países, en los cuales se han desarrollado servicios educativos para niños discapacitados, solían responder al criterio de que la educación para niños especiales debería darse aparte, de los niños normales.

Pero lo que en tiempos pasados se consideraba como la mejor manera de atender a los niños discapacitados, se ha convertido hoy en una solución rechazada. Porque ha llegado el momento de que la educación especial y regular se unan en un solo sistema, estructurado para atender las necesidades propias de todos los alumnos. De aquí, la importancia que tiene la integración escolar contemplada como la clave de todo un proceso educativo social.

Tomando la definición del diccionario¹ de la palabra integración dice: "Integración, consiste en la acción de unir las distintas partes que conforman un todo". Esta concepción se retoma como base para definir lo que es la integración educativa.

Es necesario puntualizar que la integración educativa es entendida como el acceso al currículum básico y a la satisfacción de cubrir las necesidades básicas de aprendizaje, ya sea en la escuela regular o en la escuela especial.

Desde la perspectiva del autor Danielle Van S. la integración educativa-escolar se refiere al proceso de educar-enseñar junto a niños con o sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo. Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación a las necesidades y habilidades de cada alumno.

El concepto de integración según el autor Danielle Van Steenlandt, psicólogo, quien apoya la propuesta de integrar a los niños con discapacidad a la educación común dice: "Integración es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros"².

El autor distingue distintos tipos de integración:

- Integración Física: La reducción de la distancia física, es decir geográfica, entre las personas con y sin discapacidad.

¹ Diccionario enciclopédico de Reader's Digest. p. 1954

² Van S. Danielle. *Integración de niños discapacitados a la educación común*. p. 30

- Integración Funcional: utilización de los mismos medios y recursos por parte de las personas con y sin discapacidad, de forma separada o simultáneamente.
- Integración Social: acercamiento psicológico y social entre ambos grupos. Los discapacitados forman parte de una misma comunidad con los no discapacitados, hay contacto espontáneo y regular y se establecen lazos afectivos.
- Integración Laboral: último eslabón en la integración. Los ciudadanos discapacitados tienen las mismas posibilidades legales-administrativas de acceso a los recursos sociales de influir en su propia situación de realizar un trabajo productivo, etc.

Estos niveles integrativos se desarrollan en el marco escolar, en el marco laboral y en el marco de la comunidad.

Dentro del Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, se define la integración educativa como: el acceso al que tienen derecho todos los menores con discapacidad al currículum básico y a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, ya sea a través de los servicios escolarizados de educación especial o a través de la escuela regular con el apoyo psicopedagógico del personal especializado en la propia escuela a la que asiste el menor³.

De ahí la importancia de que el Plan Nacional de Desarrollo Educativo ponga especial énfasis en la necesidad de entender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas. Es por ello que surgen las unidades USAER que vienen a respaldar la tarea del maestro de grupo en las escuelas regulares; estas unidades han sido creadas como instancias técnico-operativas de educación especial que realizan su labor a través de dos estrategias principales:

- La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas regulares.
- La orientación a padres y personal de la escuela.

³ Informe anual de actividades. Programa Nacional para el Bienestar y el desarrollo de las personas con discapacidad. Mayo 1995

Apoyando así, la integración de dichos alumnos a la escuela regular y elevar la calidad de la educación.

No necesariamente estamos hablando de que todos los menores con discapacidad se beneficien al integrarse a las escuelas regulares, ya que esta decisión, debe ser tomada conjuntamente entre padres, maestros de la escuela regular y especialistas, se sustentará en cómo y dónde se le puede ofrecer al niño mejores condiciones de aprendizaje, y de satisfacción de sus necesidades básicas.

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

En algunas entrevistas aplicadas a maestros de grupo que tienen alumnos con alguna discapacidad, expresan que su principal problema para integrar a estos pequeños a la educación regular, es la poca participación por parte de los padres de estos niños, ya que en su mayoría no aceptan el problema del menor y por lo tanto no apoyan la labor del maestro y de la USAER quienes brindan atención a estos niños para lograr su integración a la educación básica.

También es importante reconocer la función del maestro de grupo que es quien carga con la responsabilidad de integrar a los menores con discapacidad a la educación regular; dado que es el maestro quien recibe y atiende a los menores cuando ingresan a la escuela. Muchos de ellos consideran que el proceso de integración es una labor muy difícil de desempeñar ya que no cuentan con los conocimientos y el tiempo para la atención personal de dichos alumnos, porque si se dedican a estos pequeños descuidarían a la mayor parte del grupo.

Dentro de las diferentes y variadas actividades que el maestro de grupo tiene que desempeñar y algunas funciones que en ocasiones no van con su papel de maestro; Además tienen que ser autodidactas ya que se ven en la necesidad de buscar herramientas y algunas alternativas para lograr integrar a estos pequeños a la educación básica.

Las actitudes que se tienen por parte del maestro, de los alumnos o de la comunidad que rodea a los niños con discapacidad, crean barreras físicas y sociales

que dificultan considerablemente su acceso y participación en la integración de dichos alumnos a la educación regular.

Las conceptualizaciones y valoraciones actuales en la sociedad con respecto a la discapacidad también tienen su influencia a nivel de la familia del discapacitado. Cuando se habla de la integración social del niño discapacitado, el primer ambiente social que se presenta es justamente el núcleo familiar. Y emocionalmente, nadie está preparado para integrar al niño discapacitado. Los padres no están preparados para recibir a un niño "especial"; la sociedad les prepara para recibir a un niño "normal". Así los valores socio-culturales pueden dificultar la integración del discapacitado desde su nacimiento.

Así que, la estrategia de integración para los sujetos con necesidades especiales requiere de una acción integral: en salud, recreación, y deporte, educación y asuntos laborales; de otro modo difícilmente es posible una autonomía como ciudadanos productivos con todos sus derechos y obligaciones ante la sociedad y el estado.

Es importante que la integración de carácter estratégico de los sujetos con requerimientos especiales es la escolar y aunque no debe reducirse a ella, debe girar en torno suyo los demás ámbitos de integración.

En la actualidad, en el ámbito educativo se desarrolla un nuevo modelo de integración educativa que es la unión de la educación regular y la especial para establecer una serie de servicios educativos con base a las necesidades individuales de aprendizaje de los educandos. Implica que todo escolar con requerimientos especiales tengan un lugar en una escuela regular de su comunidad; y que ésta obtenga y provea los medios complementarios de educación especial para que se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria..

La propuesta de integración permite:

- Acercar la educación especial a la comunidad.
- Detectar y atender oportunamente a los niños y jóvenes con requerimientos especiales
- Reducir los tiempos de atención especializada.

El desarrollo de este modelo, para la atención de los niños que presentan problemas de aprendizaje, contemplan la formación de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). En colaboración con el personal educativo regular y con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales de los menores con requerimientos especiales.

El proceso de integración requiere de la participación activa de los profesores y del resto del personal, así como la buena organización y utilización de los recursos disponibles tanto en la escuela como fuera de ella.

1.3. ANTECEDENTES DE LAS UNIDADES USAER.

Cada día es importante ver como se lleva a cabo la integración educativa a menores con discapacidad a los ámbitos de educación regular, con el apoyo de la educación especial; para promover, además, una integración social y laboral de cada persona con requerimientos especiales.

En 1994 se unieron en la ciudad de Salamanca, España, 92 gobiernos que forman parte de la UNESCO, entre ellos México, con el objetivo de promover la educación para todos. En esa reunión, se aprobó por unanimidad, el documento denominado "Declaración de Salamanca de Principios y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales y un Marco de Acción". Y se suscribió por el gobierno mexicano y por todos los gobiernos asistentes. En este documento la UNESCO recomienda a los gobiernos, la integración educativa. A efecto de alcanzar las metas de una educación que:

- Sea para todos.
- Atienda la diversidad de la población.
- Se realice con calidad.

Considerando estas premisas de política educativa internacional y con base en el análisis del Sistema Educativo Nacional, a través del programa para la modernización educativa.

El derecho que cada niño tiene a recibir educación se basa en el artículo 41 de la Ley General de Educación que nos dice que la población con alguna

discapacidad tiene, por ley, asegurada su educación en cualquier nivel y debe ser adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

De aquí que en la actualidad se reconceptualice la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial para realizarla desde la concepción de la atención a las necesidades educativas especiales; este hecho implica:

- Considerar como marco para la integración el currículum de la educación básica.
- Que la escuela regular asuma la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, no importando sus características.
- Dotar a la escuela de los recursos suficientes para responder de manera efectiva a las necesidades de los alumnos.
- Atender los problemas que los alumnos presenten durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares.

Reconocer las dificultades de los alumnos surgen de la interacción entre las características del alumno y de las características del contexto.

- Reconocer que las necesidades educativas especiales son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local.

En este sentido, la atención de las necesidades educativas especiales conlleva transformaciones profundas en la estructura y funcionamiento de la educación regular y de la educación especial. Así mismo, implica modificaciones de ajuste y adecuación en el sistema educativo nacional.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que a continuación se presenta, constituye la propuesta para el inicio de la organización de la educación especial.

La USAER, es la instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas de educación básica.

1.3.1. ¿QUE ES USAER?

En el año de 1995 surge el programa de integración de menores con discapacidad a la educación básica con el apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Que es la instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito escolar de dichos alumnos.

El desarrollo técnico-operativo de la USAER se realiza con base en dos estrategias generales que son: La atención a los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

El desarrollo técnico-pedagógico considera cinco acciones fundamentales: evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento.

La educación que se brinda a los alumnos se proporciona en el aula de la escuela regular o en las aulas de apoyo diseñadas para tal fin. Cabe destacar que la determinación de la forma específica de atención se determina por el personal de la escuela en colaboración con el personal de la USAER, coadyuvando, de esta forma, a elevar la calidad de la educación básica que se brinda a las escuelas regulares.

En cuanto a la estructura organizativa de la USAER, se constituye por un director, ~~maestros de educación especial~~ y de apoyo con experiencia de trabajo en grupos integrados o en centros psicopedagógicos.

El equipo de ~~apoyo~~ técnico estará constituido básicamente por un psicólogo, un maestro de ~~lenguaje~~ y un trabajador social. Además podrán incluirse otros especialistas, cuando ~~las~~ necesidades educativas especiales de los alumnos así lo requieran.

Cada USAER, ~~en promedio~~, apoyará cinco escuelas en la atención de todos sus alumnos que ~~presentan~~ necesidades educativas especiales, en la orientación de los padres de familia y a los ~~maestros de~~ la escuela regular.

En cada escuela se acondicionó un aula que se denominó "aula de apoyo". El aula de apoyo es el centro de recursos de la educación especial dentro de la escuela regular; Es sede de los recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos de la educación especial y también es el espacio para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como para la orientación al personal docente y a los padres de familia.

El personal de la USAER se organiza con base en las siguientes orientaciones.

- En cada escuela se ubican a maestros de apoyo de educación especial de manera permanente para que proporcione el apoyo en la atención a las necesidades educativas especiales a partir de la intervención directa con los alumnos en la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

En promedio existen dos maestros de apoyo en cada escuela aunque esto estará sujeto a la demanda que existe en la misma en torno a la atención de las necesidades educativas especiales. Se prevé que cada USAER, en promedio, tendrá 10 maestros de apoyo distribuidos en cinco escuelas..

- El director de la unidad establece su sede en alguna de las escuelas de la unidad y coordina las acciones para la atención de los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia en las cinco escuelas de la unidad.
- El equipo de apoyo técnico participa en cada una de las escuelas, tanto en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, como la orientación a los maestros y a los padres de familia. Para ello, los integrantes del equipo de apoyo técnico establece su sede en la unidad y ofrecen el apoyo a las escuelas de manera itinerante.

El personal esta adscrito y tiene como centro de trabajo la USAER correspondiente y su lugar de desempeño son las escuelas regulares a las cuales la USAER brinda apoyo.

1.3.2. ACCIONES Y ESTRATEGIAS EN LAS USAER.

La reorientación de los servicios de aprendizaje permite la aplicación de la cobertura de tal forma que un mayor número de alumnos puedan recibir la atención requerida dentro del plantel educativo.

El desarrollo de la intervención psicopedagógica y de la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia, así como en las acciones que de ella se desprenden, son responsabilidad de todo el personal de la USAER.

La intervención psicopedagógica puede desarrollarse en el aula regular, aplicando técnicas grupales, con la participación del grupo, del maestro y del personal de la USAER y/o en el aula de apoyo, cuando el niño requiere atención individual para la adquisición de algún conocimiento o razonamiento del mismo, con respecto al cálculo matemático o en el área de español. La opción del aula de apoyo y/o del grupo regular se elige a partir de reconocer las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las circunstancias del proceso enseñanza-aprendizaje que se vive en la escuela.

La orientación al personal docente y a los padres de familia constituye otra estrategia para la atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos; y tienen por objeto proporcionar los elementos técnicos y operativos que les permitan participar en la atención de los alumnos, considerando además las necesidades que expresan tanto maestros como padres de familia y los aspectos que se identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos, en la perspectiva de dar respuestas a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Para el desarrollo de la orientación se tendrá en cuenta la relación directa de maestro-padre de familia, también se aprovecharán las formas de organización establecidas en la escuela tales como consejos técnicos, consejos de participación social y asociación de padres de familia, rescatando el trabajo colegiado y el proyecto escolar.

Una unidad se establece en una zona escolar, que se considera a la zona como un elemento básico dentro de la organización de educación primaria dado que conjunta servicios, proyectos, actividades extra curriculares, propuestas y se

promueve la participación social para apoyar a la escuela y ofrece alternativas para la educación de los sujetos que presentan necesidades educativas especiales.

1.3.3. PROCESO DE ATENCIÓN.

El proceso de atención de la USAER se inicia con la evaluación inicial, en ella se consideran dos momentos:

- La detección de alumnos, y
- La determinación de sus necesidades educativas especiales.

Mediante la detección se identifican los alumnos con respecto a su grupo de referencia presentan dificultades ante los contenidos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza; ya que debido a sus características de aprendizaje, demandan apoyos específicos diferentes a los que requieren sus compañeros de grado escolar.

A partir de la detección se procede a la determinación de las necesidades educativas especiales de los alumnos, mediante la implementación de estrategias e instrumentos diseñados para tal efecto.

La determinación de las necesidades educativas especiales derivará hacia alguna de las siguientes alternativas:

- Intervención psicopedagógica,
- Canalización, o
- Solicitud de un servicio complementario.

La intervención psicopedagógica se refiere a los apoyos específicos que determinan un conjunto de actuaciones encaminadas a modificar las condiciones de desadaptación, bajo rendimiento o fracaso escolar de los alumnos ante los contenidos escolares y el contexto escolar, atendiendo a sus necesidades educativas especiales.

En la planeación de la intervención se definirán las adecuaciones curriculares que deberán realizarse y el espacio donde se instrumentará la intervención psicopedagógica.

Durante el desarrollo de la intervención psicopedagógica se realiza la evaluación continua como una acción que permite de manera permanente, revisar las acciones planeadas en función de los logros de aprendizaje y del desempeño del alumno en su grupo, y efectuar así los ajustes de la estrategia de la intervención. La intervención continua podrá señalar la necesidad de un servicio complementario, de la canalización del alumno o el término de la atención.

Cuando el caso amerita al término de la intervención, se retiran los apoyos que se estaban otorgando al alumno, al maestro y/o a los padres de familia, y así después dar inicio al proceso de seguimiento. El seguimiento permitirá ver el desempeño del alumno dentro del contexto escolar y actuar conforme las necesidades que vaya presentando.

Otra alternativa a la que se puede derivar la información de la evaluación inicial es las de proporcionar al alumno un servicio de carácter complementario; ya sea en un servicio de atención especial en turno alterno, donde se le proporcionará un apoyo pedagógico suplementario, manteniendo en el turno contrario la asistencia a su escuela regular; o bien a un servicio de carácter asistencial como lo pueden ser de salud o recreación que favorezca su desarrollo.

Los resultados de la evaluación inicial pueden determinar también la canalización del alumno a un servicio de educación especial de carácter indispensable, para atender sus necesidades educativas especiales, debido a que la escuela regular no logró responder a ellas y no cuenta con los medios y apoyos suficientes para proporcionarle una atención adecuada. En el caso de que se realice la canalización del alumno, deberá elaborarse un informe en el cual se incluya los resultados de la evaluación, y los motivos de la canalización y las recomendaciones u observaciones para el manejo del caso. La canalización del alumno no implica la imposibilidad de que en otro momento, en otras circunstancias, el alumno pueda ser integrado a la escuela de educación básica.

Cabe mencionar que todo el personal de las USAER estará comprometido, desde las acciones de detección de los alumnos con necesidades educativas especiales, hasta el término de la atención, se realizará un trabajo de orientación

tanto al personal de la escuela regular como a todos los padres de familia que tienen a sus hijos en dicha escuela.

Por lo que se refiere a las orientaciones al personal de la escuela regular, éstas girarán en torno al proceso de trabajo de la USAER y al análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos para que, en la medida de lo posible, se generen alternativas de atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

La orientación a los padres de familia consiste en proporcionar información respecto al trabajo que realiza el personal de la USAER en la escuela regular, en lo concerniente a la atención que recibirán sus hijos, ya sea en su grupo regular o en el aula de apoyo; De la misma manera se informará de la evolución que presentan sus aprendizajes. Finalmente, se brindarán sugerencias sobre diversas actividades educativas a desarrollar en el hogar; con ello se remarca la importancia de su participación, junto con el personal de la escuela, para mejorar la educación de sus hijos.

Para la puesta en marcha de las estrategias de intervención y orientación de la USAER es imprescindible realizar acciones de difusión, sensibilización y gestión escolar dentro de las escuelas y en la zona escolar. Esto permitirá establecer condiciones que favorezcan el proceso de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, promoviendo actitudes y valores solidarios en el conjunto de la sociedad civil.

Así la USAER representa una nueva relación entre los servicios de educación especial y los servicios de educación regular en el marco de la educación básica. Por ello, en el cambio hacia la atención a las necesidades educativas especiales y de la reestructuración del Sistema Educativo Nacional, la USAER es una estrategia a partir de la cual tendrán que ajustarse las otras instancias de la educación especial (servicios de carácter complementario y servicios de carácter indispensable) para ponerse a disposición de la educación básica en la atención de las necesidades educativas especiales, ya que con ello se estará favoreciendo la integración educativa de la población que hasta el momento se encuentra en los servicios de educación especial.

Pero en la actualidad, hay que ver cómo se lleva a cabo dicha integración, dado que influyen muchos factores; uno de ellos es la participación de los maestros de grupo, que hacen, cuando se les presentan casos de menores con discapacidad en su grupo ¿De qué manera apoyan este trabajo? ¿Cómo ayudan a que se integren estos pequeños? Otro factor es la participación de los padres de los niños; ¿Aceptan el problema del niño? ¿Cómo cooperan para que su hijo se integre a la escuela, a la sociedad y sea aceptado tal y como es? Otro factor sería la participación del personal de la USAER ¿De qué manera interviene en el grupo para lograr esta integración?. Todas estas interrogantes se irán respondiendo en los siguientes capítulos de la presente tesis.

Además ver que ventajas y desventajas ocasionan la integración de los menores con discapacidad a la educación regular. Hasta el momento yo pienso que no es una labor fácil para todos los que intervienen en dicha integración, incluyendo a la sociedad misma que rodea y convive a diario los niños que presentan necesidades educativas especiales.

CAPITULO 2

Teoría constructivista como base de la Metodología de trabajo de USAER

En México la educación ha variado según la época, respecto a la utilización de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo matemático, los cuales han sido elaborados por Educadores y Pedagogos.

Durante los últimos años, los niños con problemas transitorios (problemas de aprendizaje, ligado algunas veces al mismo método educativo empleado⁴, problemas de conducta, débiles visuales y auditivos); y con problemas definitivos o permanentes (retraso mental, sordera, ceguera, parálisis cerebral y niños Down, etc.) se han ido incorporando poco a poco a la educación básica. Esta situación ha sido objeto de diversas investigaciones y trabajos que han ayudado a su comprensión y solución.

El equipo de "Grupos integrados " reflexionó acerca del fracaso de los niños en el aprendizaje de la lengua-escrita y el cálculo matemático en los grupos de primer grado y repetidores. además de los problemas que presentaban los menores discapacitados para adquirir la lecto-escritura y las operaciones matemáticas, que en el año de 1993 se estaban integrando a la educación regular. Por ello, surgieron otros grupos de apoyo que vinieron a dar la misma atención pero ampliando el servicio a todos los grupos de primero a sexto grado, y sobre todo a los discapacitados.

Actualmente están en función las unidades USAER y que, al igual que los grupos anteriores, se abocaron a estudiar el proceso evolutivo del niño y seguirlo de cerca para saber que hechos o situaciones pueden ser útiles a este proceso en un momento dado. Aplicar una metodología apoyada en el pensamiento teórico de Jean Piaget, consiste básicamente en conceptualizar al aprendizaje como un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que se recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

⁴ Nieto Herrera , Margarita E. " El niño Disléxico". Pág . 27.

En este proceso de corte constructivista intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamental para el conocimiento del mundo físico. Con base en los temas del programa y bajo la conducción del maestro.

Este mismo tipo de actividad se aplica a todos los menores ya que es importante en el desarrollo del conocimiento, que se logra, además, cuando el niño reflexiona y establece relaciones entre los objetos y hechos que observa.

2.1. EL CONSTRUCTIVISMO DE JEAN PIAGET

Quizás uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a las teorías del conocimiento y el aprendizaje se refiere, sea la emergencia de un creciente consenso alrededor de la concepción constructivista.

En nuestro país existe también, como sabemos, una amplia conformidad entre psicólogos de la educación, didactas y docentes, alrededor de la concepción constructivista, que ha sido propuesta además como marco teórico y metodológico de referencia para la reforma de programas escolares. Este amplio acuerdo es importante, en primer lugar, por el hecho de que autores que representan tendencias de pensamiento e investigación a veces muy diferentes, asuman la concepción constructivista. Esto avala su consistencia como principio explicativo de los procesos de adquisición del conocimiento. Pero, sobre todo, porque abre un importante campo para la indagación teórica y práctica, que se enriquecerá desde esas múltiples perspectivas.

Sin embargo, este mismo fenómeno de coincidencia e integración de diferentes enfoques en un marco teórico de referencia común implica que, bajo el término constructivismo, se agrupen concepciones, interpretaciones y prácticas bastante diversas.

Como es sabido, uno de los autores más interesados en el desarrollo de la inteligencia es el epistemólogo y Biólogo Jean Piaget. En la producción del autor, encontramos como interés central, los procesos de la producción del conocimiento;

por tener una formación de biólogo desarrolla su proyecto bajo una metodología basada en las Ciencias Naturales por esta razón su epistemología se denomina "genética", ya que se enfoca hacia el origen del conocimiento.

Piaget define una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

_ Entre el sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática.

El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.

_ Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido, y lo trasciende.

_ El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Es pues evidente que muchos de los principios asumidos hoy por el constructivismo estaba ya presentes en la teoría piagetiana.

Algunas nociones que permitan distinguir de la teoría epistemológica elaborada por Piaget son las siguientes:

_ **LA ACCIÓN** es constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora del conocimiento. Por medio de ella, los objetos son incorporados por el sujeto, asimilados a los esquemas de acción.

_ **EL ESQUEMA** conjunto estructurado de las características generalizables de la acción, es decir de aquellas que permiten repetir la misma acción o aplicarla a nuevos contenidos.

_ **LA ASIMILACIÓN** es la introyección del organismo sobre los objetos que lo rodean; acción que depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o análogos, modificándolos e imponiéndoles cierta estructura propia. Asimilación es el

proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir internamente un modelo del mismo.

_ **LA ADAPTACIÓN** es el equilibrio entre las acciones del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores, referidas a los mismos objetos en otros análogos. En efecto, toda relación entre un ser viviente y su medio presenta ese carácter específico de que el primero en lugar de someterse pasivamente al segundo lo modifica imponiéndole cierta estructura propia. Es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

_ **LA ACOMODACIÓN** es cuando el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, pudiendo designarse a esta acción inversa de acuerdo con el lenguaje de los biólogos. El ser viviente no sufre impasiblemente la reacción de los cuerpos que lo rodean, sino que esta reacción modifica el ciclo asimilador acomodándolo a ellos. Psicológicamente, se encuentra de nuevo el mismo proceso en el sentido de que la presión de las cosas concluye siempre no en una modificación pasiva, sino en una modificación de la acción que se refiere a ella.

_ **LA ESTRUCTURA** es un sistema de transformación que entraña unas leyes en tanto que sistema (por oposición a las propiedades de los elementos) y que se conserva o que se enriquece en el mismo juego de sus transformaciones, sin que estos lleguen a un resultado fuera de sus fronteras o reclame unos sistemas exteriores. En una palabra la estructura comprende así los tres caracteres de totalidad, de transformación y de autorregulación.

_ **EL EQUILIBRIO** se da cuando las estructuras intelectuales del sujeto pueden manejar debidamente las circunstancias externas, cuando no pueden hacer frente debido a que el niño encuentre contradicciones o discrepancias con su información presente está en desequilibrio.

Para Piaget el proceso de construcción del conocimiento es un proceso fundamentalmente interno e individual, basado en el proceso de equilibración, que la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar. El diálogo se establece entre sujeto y objeto, y la mediación social no constituye un factor determinante, ya que la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más potentes obedece, en último término, a una necesidad interna de la mente.

La construcción del conocimiento pasa por diferentes etapas, es por ello que Piaget parte de la hipótesis de que ningún conocimiento humano, excepto las formas hereditarias muy elementales, están preformadas, ni en las estructuras construidas por el sujeto, ni en las de los objetos⁵. El conocimiento es entendido por el autor como "El proceso de construcción permanente, resultado de la interacción sujeto que conoce objeto de conocimiento mismo que está en creación continua y asimilación transformadora⁶".

Con la intención de llevar a cabo un cambio en la práctica educativa se debe tener una base teórica de la cual deriven los criterios para seleccionar y evaluar sus objetivos y actividades. Si se examina la teoría del conocimiento, implícita en los programas de la escuela básica, podremos rescatar la importancia fundamental del lenguaje escrito o hablado al comienzo del desarrollo del niño, el incremento programático del conocimiento en cuanto acumulación de información y las circunstancias externas como motivación primaria para el aprendizaje, como menciona Furth⁷.

La ventaja de la Psicogenética de Piaget, es que señala el aspecto activo y constructivo del pensamiento, por lo tanto, no limita la creatividad de los diferentes tipos de pensamiento, y puede describir la inteligencia evolutiva del niño en actividades diversas como arrojar una pelota, desempeñar un papel dramático, construir un círculo y comprender una situación social basada en una ilimitada variedad de actividades y métodos explicados para ese propósito.

El constructivismo no es una teoría de la enseñanza. Se llama constructivismo porque su finalidad es la construcción del entendimiento, de la comprensión, en una tarea conjunta de maestro y alumno en el proceso de aprender, de entender un nuevo conocimiento.

Piaget y sus colaboradores de la escuela de Ginebra, elaboraron una alternativa a la pedagogía tradicional, es una propuesta de corte constructivista que atribuye al alumno un papel activo en el aprendizaje, destacan la importancia de la exploración y el descubrimiento, concediendo un papel secundario a los contenidos

⁵ Piaget, Jean. *Una aproximación a la epistemología de Jean Piaget*. Pág. 9..

⁶ Coll Cesar, J: Palacios. *Desarrollo Psicológico y Educación II* Pág. 435.

⁷ Furth H.G. *La teoría de Piaget en la Práctica* Pág. 18.

de la enseñanza y conciben al profesor básicamente como un facilitador y orientador del aprendizaje⁸.

Son propuestas pedagógicas en las que la educación escolar proporciona unas condiciones óptimas para que puedan llevarse a cabo sin trabas ni limitaciones el despliegue de esa dinámica interna al individuo a la que se atribuye la responsabilidad del desarrollo. Estas propuestas tienen la finalidad de promover el desarrollo de los alumnos, pero un desarrollo entendido como un proceso relativamente independiente de la realización de aprendizajes específicos.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza sugieren una serie de posicionamientos de "Primer nivel" que son la referencia inmediata para abordar el tema de la construcción del conocimiento en la escuela.

Según Piaget y sus colaboradores estos posicionamientos pueden concretarse en:

- ◆ La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Reside en la creencia de que determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura exigen una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela.
- ◆ Esta función se cumple, o se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de estos aprendizajes por los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en la medida que posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, es decir, en la medida en que les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.
- ◆ Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

⁸ Coll César, *La enseñanza de las ciencias desde una perspectiva constructivista*. Pág. 36.

En estricta continuidad con esta manera de entender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

EN PRIMER LUGAR, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

EN SEGUNDO LUGAR, la actividad mental constructiva del alumno no se aplica a contenidos que posee ya un grado considerable de elaboración. La práctica total de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares son saberes y formas culturales que tanto los profesores como alumnos encuentran una buena parte elaborados y definidos, como el sistema de la lengua- escrita, operaciones matemáticas elementales y relaciones sociales, etc.

EN TERCER LUGAR, el profesor ha de intentar, además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje ya preexistentes que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo, condiciona el papel del maestro, como orientador o guía que se encarga de enlazar los procesos de construcción del alumno con el saber.

Desde el punto de vista de la construcción del conocimiento en la escuela lo importante es que este progreso se concreta en la elaboración de una serie de significados más precisos, más ricos y más articulados en torno al contenidos del aprendizaje.

La construcción de nuevos significados implica modificar los esquemas de conocimientos iniciales introduciendo nuevos elementos y las nuevas relaciones pasan a formar parte de los esquemas de conocimiento y puede decirse que son "recuerdos". Aprender de forma significativa un contenido implica necesariamente un cierto grado de memorización y comprensión del mismo⁹.

⁹ Madelon Saada- Robert, *Las transformaciones de los saberes escolares*. Pág. 151.

En síntesis desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el programa escolar. Esa construcción incluye la aportación activa u global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el maestro actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación, que adopta formas muy diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de alumnos ante los que se encuentra, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este, por último, no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, entre otras cosas porque los contenidos del aprendizaje, ampliamente entendidos, afectan a todas las capacidades, sino que repercute en el desarrollo global del alumno.

2.2. EL CONSTRUCTIVISMO Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

USAER viene a formar parte de un nuevo proyecto de integración y atención a menores con necesidades educativas especiales teniendo como base de su metodología la teoría de Jean Piaget.

Durante mucho tiempo la teoría de Piaget ha sido una de las más aplicadas a la educación, por la infinidad de investigaciones que se han hecho acerca de la inteligencia del niño y el proceso de construcción del conocimiento.

Esta teoría ha sido aplicada tanto a niños normales como a niños retrasados, ya que los niños pasan por los mismos periodos y en el mismo orden sin invertir ninguno de ellos, también podemos decir que los que han aplicado esta teoría a niños retrasados, han sido discípulos directos de Piaget o seguidores de la teoría piagetiana, como la más destacada BARBEL INHELDER (1943). Ella llevó a cabo muchos de los experimentos clásicos de Piaget con niños retrasados a diversos niveles, incluyendo la conservación de cantidad, peso, y volumen. Conforme a la teoría encontró que el grado de dificultad de los tres tipos de conservación era el mismo para los retrasados y para los niños normales, en general las respuestas de

los niños de mayor edad, confirmando la teoría evolutiva de que los niños retrasados avanzan por las mismas etapas que los niños normales, en el mismo orden, pero que su ritmo de desarrollo es más lento.

Quien de los primeros en realizar esta investigación fue WOODWARD (1959), el cual demostró que los seis estadios de Piaget del desarrollo sensoriomotor se verifican casi por igual en los adolescentes profundamente retrasados y los niños normales menores de dos años, administró muchas pruebas a niños profundamente retrasados para determinar el estadio del periodo sensoriomotor en que estaban funcionando. en base a las pruebas aplicables concluyó que la conducta de los profundamente retrasados podrían fácilmente encuadrar en los seis estadios de Piaget.

BROWN (1973), comparó a niños retrasados con un grupo control igualado en EM, en conservación de número y de cantidad continua, y no se encontró ninguna diferencia entre los grupos, aunque otro grupo de niños superdotados de la misma EM , tuvo un rendimiento inferior.

Con un diseño semejante, GRUEN y VORE (1973), compararon a niños retrasados y llegaron a tres niveles diferentes de EM con niños no retrasados de igual EM, en conservación de número, líquido y peso, y no se encontraron diferencias entre los dos sujetos retrasados y los no retrasados.

WILTON y BOERSMAN(1974), analizaron la investigación de conservación con retrasados y llegaron a la siguiente conclusión: 1) las personas moderadamente retrasadas no alcanzan las operaciones concretas.

- 2) los niños ligeramente retrasados igualados en EM, en tareas de conservación de orden inferior.
- 3) las personas ligeramente retrasadas, por lo general, no llegan a la conservación de volumen, es decir no llegan a las operaciones formales.

Todos ellos han concluido que los niños profundamente retrasados parecen funcionar básicamente igual que los niños normales durante su periodo sensoriomotor, y los niños retrasados parecen lograr los diversos tipos de conservación en el mismo orden que los niños normales. En general, los niños

ligeramente retrasados alcanzan el nivel de operaciones concretas, pero no el nivel de operaciones formales; mientras que los niños moderadamente retrasados alcanzan el nivel preoperacional, pero no el de operaciones concretas.

Lo que distingue al niño superdotado del niño medio o del niño retrasado no son los periodos por los que pasan, sino el ritmo al que recorre estos periodos.

Por lo anterior las unidades USAER se apoyan en esta teoría que viene siendo una base firme para la educación especial, dado que ya ha sido aplicada a niños con retraso mental. Y se ha comprobado que puede ser adaptada a todos los niños en general.

USAER se apoya en esta teoría porque se ajusta al tipo de atención que se brinda en este servicio, ya que se trabaja con el pequeño de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Si se requiere de atención individualizada, el maestro apoya como guía en el proceso de construcción del conocimiento del niño y se efectúa de manera aislada en el aula de apoyo, proporcionándole los medios y elementos para que se produzca dicho conocimiento y se logre un buen aprendizaje. Por otro lado, si el niño requiere de un refuerzo a nivel grupal se le da con la participación activa del grupo y de su maestro, en su salón de clases, buscando la manera de que el niño interactúe con el medio que lo rodea y con las personas con las cuales debe integrarse para su convivencia social.

Este servicio tiene la finalidad de ayudar a integrar a los menores con discapacidad a la educación regular, ya que este programa está basado en una serie de acuerdos para compartir algunos servicios entre una escuela especial y una regular.

En un principio la educación especial trabajaba independientemente de las otras instancias educativas, pero hoy en día, con el nuevo proyecto ya en función, de integrar a menores con discapacidad a la educación regular, se unen la educación especial y la educación regular para brindar atención a estos niños dentro de las mismas escuelas de educación básica.

Por lo anterior, las maestras de USAER confirman el porque el constructivismo de Piaget es la base teórica de la metodología de USAER, dada la unión de la educación especial y la educación regular. Se elaboraron los programas en base a la

teoría de la de la educación regular, ya que son aplicables para todos los niños en general sin importar sus deficiencias y características inclusive ya son aplicados en los libros de texto, en todos incluye la maduración, y guía al niño hacia las experiencias físicas y sociales.

Es por ello que USAER sustenta su metodología en el constructivismo que si bien es cierto que Piaget da inicio a esta teoría, también podemos decir que son muchos los autores e investigadores que *se han preocupado por profundizar* en esta teoría y han concluido que es una de las teorías más enfocada a la educación, por el interés de conocer el mecanismo de la producción del conocimiento en el niño.

CAPITULO 3 ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE UN MENOR CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

3.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO.

3.2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO.

3.2.1. Observación en grupo.

3.2.2. Observación en el recreo.

3.2.3. Observación en educación física.

3.2.4. Observación en USAER.

3.2.5. Entrevistas con maestros de grupo, maestros de USAER, maestros de educación física y padres de familia.

3.3. ESTUDIO DE SEGUIMIENTO.

3.4. SUGERENCIAS.

CAPITULO 3

Estudio de seguimiento de un menor con discapacidad auditiva

3.1. PRESENTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO.

El programa Nacional para el Bienestar u la incorporación al Desarrollo de las personas con Discapacidad, ha brindado la oportunidad de trabajar con organismos públicos, privados y sociales con el objetivo de ofrecer un continuo servicio que permita identificar y estimular tempranamente a los menores, así como ofrecerles educación especial, posibilidades de integrarse a la escuela regular y recibir capacitación para el trabajo.

En el presente trabajo el objetivo principal es observar como se lleva a cabo la integración de menores con discapacidad a la educación regular, ya que desde hace cuatro años se han ido integrando estos niños a la educación básica con el apoyo de las unidades USAER.

Por lo que se realizó un estudio de seguimiento de un niño con discapacidad auditiva. El propósito del estudio, es ver si se está dando dicha integración tanto de manera social como de manera escolar.

El niño se llama Jesús Omar Mendoza García cuenta con ocho años de edad y cursa el tercer grado de primaria en la escuela "José Heliodoro Bravo", en el turno vespertino su mayor problema es la audición y por consecuencia el lenguaje.

El niño nació a los seis meses pesando 1 kilo 500 gramos, el cual no lloró solo pujó y permaneció en incubadora durante dos meses. Se le realizó un cambio de sangre para reforzar su desarrollo, posteriormente a los tres meses le dio la enfermedad de la bilirrubina por falta de oxigenación al nacer y le dieron baños de sol; el niño no gateó y comenzó a caminar al año dos meses.

Al ingresar al jardín de niños a los tres años y medio, el primer problema que presentó fue el lenguaje, por lo que sus padres lo llevaron al Instituto Nacional de Comunicación Humana (INCH). A la edad de tres años, se le atendió, el problema del lenguaje, y posteriormente se le diagnosticó hipoacusia media. El niño utilizó auxiliares auditivos en forma irregular, después al iniciarle nuevos estudios clínicos, fueron quitados y extraviados y hasta el momento no han sido repuestos por el costo y la situación económica de los padres. Todos los datos fueron proporcionados por la mamá del niño.

Después, al ingresar a la primaria, al niño se le comenzó a enseñar el lenguaje a señas pero era tan inquieto que no avanzó mucho, esto fue en la escuela "Forjadores de la Cultura" en la plaza 9. Al año siguiente se le cambió de escuela a la cual asiste actualmente.

La maestra de grupo y la maestra de USAER, quien atiende al niño de manera individual, comentan que al ingresar el niño a esta escuela su atención era dispersa por lo que se dedicaron de lleno a trabajar esta área, para posteriormente, trabajar el lenguaje hablado, la lecto-escritura y el cálculo matemático.

Actualmente el niño se muestra un poco tranquilo, observador aunque por poco tiempo, le gusta realizar actividades manuales (recortado, coloreado, ensartado, etc.) y sobre todo trabajar en equipo. Le gusta estar rodeado por sus compañeros. Hasta el momento no ha mostrado interés por las materias de español, matemáticas, sociales y naturales, ya que es un niño muy inquieto y la atención a la clase suele ser mínima. El trabajo académico debe realizarse de manera individual con la maestra, para que logre asimilar algo de lo visto en clase.

El pequeño asiste a la escuela con gusto, aunque no habla mucho siempre busca la manera de hacerse entender, le gusta jugar y tener muchos amigos.

3.2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO.

El presente estudio de seguimiento tiene como finalidad ver la integración de un menor con discapacidad auditiva a los ambientes regulares de la educación básica.

Para realizar este trabajo se tomaran en cuenta tres fases:

LA PRIMERA FASE se llevará a cabo por medio de la observación participante, la cual permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos desarrollan, conocer más de cerca sus expectativas; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad.

La observación participante, apoyándome en la idea de Gideon Sioberg Roger Nett¹⁰, Consiste en observar dentro del grupo, interviniendo como un miembro más del grupo, tomado en cuenta las reglas formales e informales del grupo, participando en las actividades realizadas en clase, en el recreo, en educación física y en USAER, se trabajara en el grupo del niño, asistiendo dos veces por semana, tres meses, durante una hora, para observar, como se esta dando la integración de este menor con discapacidad auditiva a la educación básica. Y ver como se socializa el pequeño en la escuela dentro de todas las actividades, como:

En el grupo.

- _ La relación con sus homólogos.
- _ La relación con su maestra.
- _ El trabajo en clase.
- _ El proceso de aprendizaje.

¹⁰ Roger Nett, Gideon S. *Metodología de la Investigación Social*. Pág. 79.

En el recreo.

- _ La relación con otros niños de diferentes edades.
- _ La relación con adultos.
- _ El desenvolvimiento del niño sin la supervisión de la maestra.

Psicomotricidad, para esto se observará la clase de educación física, para ver los movimientos motrices del niño, ya que se ha mencionado que los niños que nacen con poco peso y presentan algún problema al nacer, llegan a mostrar retardo en el desarrollo motor y esto va asociado con los niños hipoacúsicos.

También se verá la participación de las unidades USAER, en la integración de estos niños a la educación regular, como;

- _ La atención individualizada.
- _ Su intervención en asesorías a maestros de grupo,
- _ Y la orientación a padres de familia.

LA SEGUNDA FASE consistirá en aplicar una serie de entrevistas a las personas que tienen contacto directo con el niño, para conocer más a fondo y parte de la vida del niño y ver si se está apoyando la integración del niño, para esto se entrevistarán a ;

Los maestros de grupo , maestros de USAER, maestros de educación física y los padres de familia, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- _ Relación con los demás niños y maestros.
- _ El proceso de aprendizaje y lenguaje.
- _ Las actitudes en la casa y con la familia.

LA TERCERA FASE consistirá en realizar un estudio psicopedagógico para conocer el nivel intelectual en que se encuentra el niño con respecto a su edad, ver la

capacidad que tiene para relacionarse con otras personas y ver el nivel académico en que se encuentra y si va acorde con el grado que cursa, para ello se aplicarán algunos test:

Estudio psicopedagógico.

- _ Test BENDER , Edad cronológica.
- _ Hora de juego, Afectivo-social
- _ Test proyectivo, Figura humana y test de la familia, Afectivo-social.
- _ Test Matrices progresivas, Raven, para el C. I.
- _ Test WISC (parte de Ejecución). Coordinación visomotora.
- _ Pruebas Específicas de lecto-escritura y cálculo matemático.

Todo lo anterior tiene la finalidad de dar a conocer como se esta llevando a cabo tanto la integración social como la escolar de dicho caso

OBSERVACIÓN EN EL GRUPO.

Actualmente, la incorporación de los niños con discapacidad a la escuela regular se realiza, en casi toda la República, a través de equipos interdisciplinarios formados por especialistas de educación especial y profesores de la escuela regular; ambos establecen comunicación, asesoría y equilibran las posibilidades de integración.

Lo anterior me llevó a cuestionar que tanto se ha logrado integrar a estos menores con discapacidad a la educación regular. Para esto realicé una serie de observaciones en las cuales participe como una integrante más del grupo, donde pude seguir de cerca el caso de un menor con discapacidad auditiva y lo hice asistiendo tres días a la semana por una hora durante tres meses; con la finalidad de ver y dar a conocer como se ha efectuado la integración de este menor.

El caso que seguí es de un niño llamado Jesús quien presenta una discapacidad auditiva y cursa actualmente el tercer grado de primaria; asistiendo regularmente a sus clases, durante el periodo de adaptación. Como era de esperarse, al quererme acercar a él, el niño se mostró muy desconfiado, por

considerarme una extraña, pero conforme al trato diario y a la oportunidad de convivir con él en algunas actividades, se fue formando un ambiente agradable de más confianza y seguridad. Poco tiempo después ya se dirigía más a mí para platicar o pedirme ayuda, haciéndose entender como podía, lo cual le costaba trabajo.

La atención que el niño presta a las actividades realizadas en la clase es mínima, ya que siempre se ha mostrado muy inquieto y distraído, sólo en algunas ocasiones llegó a interesarse en algo que le atraía y cuando esto sucede, suele ser observador, aunque por poco tiempo, esto se da por falta de entendimiento y comprensión a la clase, por su deficiencia auditiva. Así que la maestra *busca un espacio para trabajar con el niño en su escritorio de manera individual*, y así lograr captar la mayor atención del niño, dado que este es uno de los principales problemas en clase, que es la atención dispersa que presenta diariamente.

Pude observar que Jesús no seguía instrucciones generales que se daban a nivel grupal, ya que no las entendía. Para darle las indicaciones al niño, se hacían de manera individual y en varias ocasiones se le ayudaba a sacar las cosas o a realizar las actividades para que entendiera lo que se había dicho, pero con el tiempo logró avanzar, dada la rutina diaria y a las indicaciones que se utilizaban con más frecuencia. El niño ya comienza a seguir algunas de ellas como: ven copia, siéntate, salgan, etc; que son palabras cortas y por lo regular son dadas con el mismo tono de voz, ahora el niño las sigue y ha ayudado a su desenvolvimiento en las actividades realizadas dentro del grupo.

SOCIALIZACIÓN.

Jesús asiste actualmente a la escuela regular, a un grupo mixto de tercer grado que consta de 17 alumnos de entre 8 y 9 años de edad, en donde es aceptado, ayudado y querido por sus compañeros y maestros que trabajan directamente con él, siempre es animado con palabras como: ¡Bien! ¡Bravo! por sus amigos que ya conocen el problema del niño y por ello lo motivan y apoyan constantemente, he visto que en esta área el niño no presenta problemas, ya que no se inhibe y le gusta intervenir en las actividades que le agradan y que no tienen mayor dificultad. Cuando se formó el coro de la escuela y se les hizo la invitación a todos los alumnos, que quisieran participar, lo que más me sorprendió fue que Jesús fuera uno de los

primeros en querer participar en esta actividad, el niño asiste gustoso a esta clase aunque solo imita los movimientos de sus compañeros y no emite ningún sonido; esto quiere decir que el niño socialmente está integrado.

La relación que llevan maestra-alumno es buena, pude ver que es una relación agradable, ya que la maestra busca la manera de ayudar a Jesús, brindándole cariño y atención al igual que a sus demás alumnos; al principio se desesperaba por no poder comunicarse con él y esto hacía más difícil su trabajo; he visto que trata de que el niño aprenda, y cuando no logra transmitirle el mensaje o conocimiento deseado opta por dejarlo y busca la asesoría de USAER para no dejar de lado el aprendizaje del niño. En algunas ocasiones la maestra ha reprendido al niño pero esto no ha modificado su relación ya que el trato entre ambos sigue siendo cordial y amistoso.

----- PROCESO DE APRENDIZAJE -----

El trabajo y el apoyo que el niño recibe en clase ha sido constante, aunque no productivo, dado que no ha logrado avanzar como se esperaba en su aprendizaje y esto es debido a que carece de elementos básicos como es la lecto-escritura que para el grado que cursa es indispensable, esto ha afectado su trabajo en los libros ya que no le gusta trabajar en ellos porque no sabe leer, en los cuadernos suele ser más organizado ya que copia correctamente del pizarrón, pero lo que trabaja en los cuadernos es de manera mecanizada porque cuando se le pregunta no sabe ni lo que está haciendo.

En matemáticas aún no ha dominado las operaciones básicas de suma ($4 + 2$), resta ($5 - 3$) y números hasta el 100. Además el niño entró en un periodo de confusión porque si aún no ha madurado algunos conocimientos básicos mencionados anteriormente, se le comenzó a enseñar multiplicaciones y fracciones y el análisis de oraciones, que para la capacidad del niño ya presenta un alto grado de dificultad aprenderlos. He observado que el nivel de conocimientos que el niño tiene es de primer grado, lo cual está muy atrasado al nivel que llevan en tercer grado.

Actualmente se ha logrado un ligero avance ya que comienza a pronunciar algunas palabras cortas y a leerlas como: casa, silla, mesa, etc; y ya comienza a

realizar operaciones básicas de suma con dos dígitos ($12 + 23$) y restas con un dígito ($8-5$) y números del 1 al 20.

Sin embargo, los trabajos que al niño más le gusta realizar son los manuales, recortar, pegar, acuarelas y utilizar diversos materiales por lo que lo tienen más entretenido y otra de las cosas que más le gusta es trabajar en equipo.

Durante este período de observación pude ver que otro de los factores que impiden el proceso de aprendizaje es que el niño es muy inquieto y distraído y que no se ha dejado de trabajar esta área constantemente.

3.2.2. OBSERVACIÓN EN EL RECREO.

El espacio que a todos los niños más le gusta es la hora del recreo, en donde se desplazan libremente y realizan las actividades que más les agradan.

En este espacio que dura 30 minutos pude ver que el niño es muy sociable que siempre se encuentra rodeado de amigos y su hermano, diariamente realiza las mismas actividades desde que sale, primero compra algo para comer cuando no trae nada, luego come con su hermano y algunos amigos; posteriormente juegan lo más que pueden ya que es un período muy corto, sus juegos favoritos y que a diario juega es el fútbol y a los encantados ya que le encanta correr de un lado para otro. Convive más con niños de su edad y mas pequeños.

En el recreo se muestra muy seguro y nunca se aísla de los demás, inclusive con los adultos se lleva bien. Se puede decir que el niño en el área afectivo - social no presenta problemas, el ser aceptado socialmente permite que el niño asista a la escuela con gusto.

3.2.3. OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Esta es una de las materias que trabaja la psicomotricidad del niño desde que inicia su educación escolar. Ante los antecedentes que el niño tiene de ser prematuro, nacer con poco peso, tener falta de oxigenación y de ser hipoacúsico, pensé que presentaría por consecuencia algún problema motriz, pero en las observaciones realizadas pude ver que todos los movimientos del niño son normales, se desplaza de un lado a otro caminando, corriendo o saltando perfectamente, al lanzar, cachar o manipular algunos objetos lo hace sin titubear; además al rodar lo hace muy bien, también cuenta con buen equilibrio, esto quiere decir que en el niño no fue afectada esta área; solo afectó la audición y al lenguaje; ya que su psicomotricidad no presenta ningún problema.

La maestra de esta materia trabaja con el grupo y el niño sin ninguna dificultad, porque se organiza de modo que siempre está cerca de Jesús para indicarle cuando le toca realizar las actividades: si es en equipo procura que uno de sus compañeros le ayude sólo indicándole cuando le toca participar. Cuando las indicaciones son verbales, por ejemplo, ejercicios de lateralidad, derecha-izquierda, adentro-afuera, etc, lo hace al mismo tiempo, para que vaya entendiendo y realizando los ejercicios señalados.

3.2.4. OBSERVACIÓN EN USAER.

USAER viene a formar parte importante en la integración del niño a nivel social y escolar.

ATENCIÓN AL NIÑO.

Cuando USAER trabaja en grupo dentro del salón de clases suele ser de manera dinámica, ya que se busca que el niño participe y madure el conocimiento junto a sus compañeros, en equipo. Sin embargo, el niño no ha participado como se esperaba porque su inquietud y distracción provoca que los trabajos que realiza sean

sin interés, llega a participar cuando los trabajos son manuales que son los que más le gustan.

A Jesús se le dedica una hora de atención individualizada en el aula de apoyo, en donde se le ayuda con el lenguaje hablado y escrito, con la pronunciación y escritura de palabras cortas y que son utilizadas cotidianamente y de objetos que están al alcance del niño en la escuela como en su casa para mayor reforzamiento, (mesa, silla, lápiz, patio, casa, tío, etc.) . Esto ha venido funcionando poco a poco ya que el niño comienza a escribir esas palabras y a leerlas, pero no como se esperaba, dado que el ser muy inquieto y distraído provoca que su aprendizaje vaya lentamente, además de que a las maestras de USAER cada día se le hace más difícil trabajar con él, por su conducta y por que no le gusta que lo aislen del grupo.

APOYO A MAESTROS.

A los maestros se les brinda apoyo continuo para trabajar con estos niños en su grupos, a la maestra de Jesús se le han dado sugerencias de como trabajar diariamente con el niño y en que se puede apoyar para trabajar el mismo tema con el grupo y el niño a la vez, una de estas sugerencias es que pasen al pizarrón a resolver algunos ejercicios cada uno de los niños y así no descuide al grupo y trabaja con Jesús en su lugar sin tener que aislarlo.

En ocasiones le dan algunos materiales vistosos elaborados por las maestras de USAER, para ejercitar algunos problemas con los niños y así logre captar la mayor atención de Jesús.

Además de este apoyo se le dieron algunas pláticas a todos los maestros sobre como tratar a los niños con discapacidad y no dejarlos de lado; algunos maestros expresaron sus inquietudes por la llegada de estos niños, ya que se consideraban incapaces para tratar y trabajar con ellos, por la falta de conocimientos y de preparación para no cometer errores que fueran a lastimar al niño moralmente, para otros su inquietud era como iban a trabajar con ellos y como le van hacer para que el niño asimilara los conocimientos del grado que cursan, además de expresar

que hacían falta algunos especialistas como la maestra de lenguaje y un especialista que les explicara que hacer cuando los niños tienen algún problema.

Para esto los maestros de USAER, invitaron a los maestros de grupo a que se acercaran más a estos niños y los fueran conociendo poco a poco y así se darían cuenta que podrían lograr que el niño aprenda algo del programa conforme a la capacidad del niño y que estos niños con la misma atención que los demás, para no marcar diferencias entre ellos y se adaptaran al grupo y maestros que los atienden.

La maestra de Jesús expresó que lo que ellas sugerían ya lo había aplicado y que notaba que el niño estaba integrado socialmente, pero que hacían con el aspecto académico dado que ella del programa de tercer grado no podía enseñarle nada, ya que no tenía las bases de la lecto-escritura y el cálculo matemático y que al reforzar con el niño algún tema conforme al nivel que tiene el niño, en ocasiones descuidaba al grupo y además con que nivel lo iba a pasar al siguiente grado, y si se iba a seguir así el niño todos los grados que le faltaban para salir.

Los maestros de USAER y los de grupo concluyeron que para lograr mejoras tanto en lo social como en lo académico deben trabajar en equipo y que se les iba a atender conforme a sus necesidades, ya que algo tenían que aprender, dado que no era una labor fácil, y que los problemas que los niños tenían iban a seguir y lo más que podían hacer todos era apoyarlos y dejarles algunos conocimientos firmes que les sirvan en el futuro y que tomaran conciencia y experiencia de estos casos ya que no serían los últimos que se presentaran, dado que el programa de integración seguirá, y desaparecerán los Centros de Atención Múltiple (CAM), así que hay que prepararse y estar consciente de esto.

ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Las asesorías a los padres de familia se realizan cada quince días conforme al problema del niño, para indicar como trabajar en casa y ayudar al niño a su integración social y escolar, estas pláticas suelen ser de manera conjunta con todos los padres y en ocasiones especiales suelen ser de manera individual, como es el caso de los padres de Jesús, los cuales en un principio se mostraron muy interesados pero posteriormente ya no han asistido a estas asesorías por cuestiones de trabajo. Esto ha venido a retrasar el trabajo de la maestra de grupo y de USAER; aunque no

son los únicos que muestran poco interés por sus hijos y el avance que estos pudieran tener, ya que son pocos los padres que realmente se preocupan por apoyar a sus hijos.

3.2.5. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTAS A MAESTROS DE USAER..

Los maestros de USAER que actualmente participan en esta escuela (ver anexo 1) son una maestra normalista con cursos en educación especial, una maestra con Licenciatura en educación especial y una psicóloga a las cuales se les aplicó un cuestionario con la finalidad conocer como brindan sus servicios en USAER; la metodología que aplican, el apoyo que dan a los maestros de grupo, la orientación a padres de familia y como ayudan en la integración de menores con discapacidad a la educación regular.

Lo que pude constatar es que no todos las escuelas que pertenecen a la unidad II - 7 cuenta con el personal especializado, solamente la sede de esta unidad cuenta con algunos especialistas que teniendo licenciaturas en educación especial y psicología siguen solicitando ayuda para algunos casos especiales. En las otras escuelas los maestros que participan en este servicio, son maestros normalistas improvisados para tal tarea y muchos de ellos son asesorados cada seis meses o una vez al año, por especialistas dirigidos por la Dirección No. 2 de Educación Espacial.

Durante el tiempo que llevan en este servicio en función, los maestros de USAER han logrado integrar socialmente a menores con discapacidad a la educación regular.

Las ventajas que ellos encuentran al integrar a estos niños es que se llegan a independizar y socializar con otras personas y son aceptadas, en ocasiones logran modificar su conducta positivamente.

Las desventajas que ellos encuentran al integrar a estos niños, es que no todos logran socializarse y algunos siguen siendo rechazados y etiquetados. Sobre todo que no alcanzan el nivel académico del grupo, ya que los niños no cuentan con

las bases de la lecto-escritura y el cálculo matemático y esto viene a retrasar más el trabajo y el aprendizaje del niño.

Los alumnos egresados de las unidades USAER tienen la posibilidad de regresar a seguir recibiendo atención, si así lo requieren; pero muchos de estos casos ya no regresan y no se tiene seguimiento alguno, que debería llevarse para conocer que tanto ha mejorado, si se está llevando un programa adecuado y si el niño se está integrando a otras instancias sociales.

El apoyo que reciben los maestros de USAER por parte de maestros de grupo es mínima, ya que dicen carecer de conocimientos para ayudar a estos niños y temen descuidar al grupo, lo cual provocaría un mayor problema.

El apoyo que reciben por parte de los padres de familia es prácticamente nulo, sólo en algunas ocasiones se presentan a las juntas, y creen que por que el niño ya cuenta con este servicio va a mejorar y solucionar su problema, pero por su parte ni se preocupan y todo lo dejan en manos de las maestras de USAER.

Las maestras de USAER comentan que las mayores dificultades que representan para desempeñar bien su trabajo son: la falta de material didáctico y algunas pruebas psicológicas que necesitan aplicar para una mejor evaluación de los casos; la falta de algunos especialistas (Terapeuta de lenguaje); La falta de apoyo de maestros de grupo y de los padres de familia.

ENTREVISTAS A MAESTROS DE GRUPO.

El cuestionario aplicado a los tres maestros de grupo que actualmente tienen un alumno con discapacidad (ver anexo 2) tiene la finalidad de conocer sus impresiones sobre su trabajo con menores discapacitados que actualmente se encuentran ya en las escuelas regulares y como se está llevando a cabo su integración social y académica.

Los maestros tienen una formación de normal básico y tienen más de 15 años de experiencia, sólo uno de ellos cuenta con Lic. en psicología.

Los maestros expresan que las unidades USAER vienen a brindar un apoyo académico y psicológico a los menores con discapacidad y también a los que presentan problemas de aprendizaje y conducta.

Por parte de USAER los maestros de grupo reciben asesorías cada quince días en las juntas técnicas que organiza la escuela. Si es necesario se da asesoría diariamente, esto es porque los maestros dicen carecer de conocimientos para dar una atención adecuada a estos niños.

Sin embargo, no deja de ser un motivo de preocupación para los maestros de grupo ya que en ellos recae la responsabilidad de atender e integrar a estos niños social y académicamente, aunque muchos de ellos comentan que una de las ventajas es que los niños suelen integrarse socialmente muy rápido y son aceptados tal y como son, aunque no todos lo logran.

Los maestros exponen que es importante dar oportunidad a los menores discapacitados que sí presenten capacidades y habilidades para incorporarse a la currícula regular. Siempre y cuando los maestros sean preparados y capacitados continuamente para recibir y atender a estos niños como se merecen y lograr un beneficio para todos en general.

ENTREVISTA CON MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA.

El cuestionario que se aplicó a los dos maestros de Educación Física (ver anexo 3) es para saber como apoyan a los niños con discapacidad para su integración a la educación regular.

Los maestros de educación física comentan que ellos no son tomados en cuenta para apoyar a estos menores con discapacidad, porque los maestros de USAER no los asesoran como a los maestros de grupo, dándoles algunas indicaciones específicas para trabajar con estos niños y así ayudarlos a desarrollar sus habilidades motoras, siendo que ellos forman parte primordial en el desarrollo físico de los niños.

Por otra parte dicen que el trabajar con estos niños es muy difícil y sin asesorías más difícil aún, porque no cuentan con los conocimientos necesarios y el

Los padres de familia (los que asisten que son pocos) reciben orientación cada 15 días o una vez al mes, de manera grupal y cuando se trata de un caso especial se platica con los papás cada fin de semana, la asistencia a estas platicas es mínima ya que los padres no asisten según ellos por cuestiones de trabajo.

El apoyo que los padres brindan a USAER y a los maestros de grupo, es llevar lo que piden y hacer lo que indican diariamente en casa, pero esto no se lleva a cabo como dicen, ya que el avance es muy lento y esto quiere decir que sólo se trabaja en la escuela y lo de casa realmente no se lleva a cabo.

Los papás comentan que sus hijos se han ido integrando poco a poco a la escuela, aunque sólo sea de manera social, esto para ellos es un gran avance, que el niño quiera asistir a la escuela sin problemas.

La relación interfamiliar manifiestan los padres es buena, pero están conscientes de que siguen sobreprotegiendo a sus hijos y que muy rara vez lo tratan igual que a los demás. Pero según ellos están en la mejor disposición por cooperar con todos para lograr que su hijo sea integrado social y académicamente, aunque no al mismo nivel que los demás niños, pero que ayude a sus hijos a tener bases para el futuro.

3.3 ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un estudio psicopedagógico de un niño con discapacidad auditiva para ver las posibilidades de este para integrarse de manera social y académica en situaciones de educación regular.

Este estudio integra un informe psicopedagógico de Jesús O. Mendoza García de 9 años de edad y cursa el tercer grado de primaria, quien presenta hipoacusia media, problemas de lenguaje y de aprendizaje. Este estudio incluye la aplicación de pruebas a Jesús y entrevistas a padres de familia, a maestros de grupo y de USAER.

La hipoacusia del niño es uno de los factores que afecta su aprendizaje y la vida afectiva del sujeto, por lo tanto se valoró su esfera afectivo-social con las

pruebas proyectivas de la figura humana y el de la familia, para ver como transcurre su aprendizaje, su integración social y familiar.

También se aplicó la hora de juego para ver si el niño proyecta alguna situación conflictiva.

Además se aplicó el test de Raven (Matrices Progresivas) La Escala Coloreada para valorar su C. I., ya que es una prueba no verbal, donde se evalúa la percepción, observación, comparación y razonamiento analógico y sobretodo por que se adecua al caso que se está estudiando.

Con el Bender se valoró la maduración visomotora, dado que es uno de los aspectos que provocan dificultades en el aprendizaje escolar y ver si va de acuerdo con la edad cronológica del niño.

Del test del WISC sólo se aplicó la parte de ejecución para ver sus habilidades visuales. La parte verbal no se aplicó por los problemas de lenguaje y audición que presenta el niño.

Por otra parte se aplicaron pruebas específicas en donde se vio su lateralidad, discriminación derecha-izquierda, la prueba ABC de Filho, de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura. El cálculo matemático para ver el nivel académico en que se encuentra el niño. Con el fin de tener un panorama general de Jesús conforme a su esfera cognitiva, también ver la capacidad que tiene para aprender y ver si puede llevar el programa de acuerdo al grado que cursa actualmente en la escuela regular; Además ver si se puede dar su integración a la educación regular.

3.3. INFORME DEL ESTUDIO PSICOPEDAGÓGICO

1.- DATOS PERSONALES.

Nombre del niño: Jesús Omar Mendoza García.
 Edad: 9 años
 Sexo: Masculino
 Escolaridad: 3o. de primaria
 Fecha de nacimiento: 2 noviembre 1989

Nombre del padre: Luis Mendoza Corona
 Edad: 38 años
 Estado civil: Casado
 Escolaridad: 5o. semestre de vocacional
 Ocupación: Vendedor

Nombre de la madre: Rosa Ma. García Morales
 Edad: 33 años
 Estado civil: Casada
 Escolaridad: Comercio
 Ocupación: Hogar

Nombre del Hermano: Carlos Mendoza García
 Edad: 8 años
 Sexo: Masculino
 Escolaridad: 3o. de primaria

Dirección: Av. 525 No. 109 Unidad San Juan de Aragón primera sección.
 Col. San Juan de Aragón C.P: 07920.

DESCRIPCIÓN DEL MENOR

La entrevista que tuve con la madre del niño (ver anexo 9) la señora hablaba con mucha confianza y seguridad describiendo la realidad de su situación familiar; el padre no se presentó por cuestiones de trabajo.

Jesús O. Mendoza García es hipoacúsico y presenta problemas para la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo matemático. La madre es la que lo ayuda en todos sus trabajos escolares y en el desenvolvimiento del niño en la casa, en ocasiones su hermano Carlos le ayuda en lo que se pueda a Jesús; su mamá suele ser exigente con ambos y esto ha ayudado al desarrollo personal de Jesús. Sin embargo la señora reconoce que en ocasiones sigue sobreprotegiendo a Jesús.

A) HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL

Se trata de un niño del primer embarazo, hijo no esperado ya que según la madre continuaba con sus periodos de menstruación, así que para ellos fue una sorpresa enterarse a los cinco meses del embarazo. El periodo de gestación fue de 25 semanas (6 meses 1 semana) con trabajo de parto de 5 horas sin anestesia, siendo un parto delicado ya que fue prematuro y el bebé nació de pies pesando 1 kilo 500 gramos. El bebé no lloró al nacer fue necesario colocarlo en incubadora durante dos meses, haciendo un cambio de sangre por la enfermedad de las bilirumina que se presentó por falta de oxigenación, se le dieron baños de sol y estuvo entubado con oxígeno durante 11 días para madurar sus pulmones.

B) HISTORIA DE DESARROLLO.

A excepción de la hipoacusia el niño ha tenido un desarrollo normal su lactancia fue materna hasta los 8 meses, su primer año de vida tuvo infecciones en vías respiratorias altas (gripe, faringitis y pulmonía media) el niño no lloraba sólo gesticulaba y haciendo pequeños sonidos; le introdujeron los alimentos sólidos a los 3 meses y siempre se ha mostrado de buen comer. El niño compartió la recámara

con sus padres hasta la edad de 2 años de edad, usó mamila hasta los 18 meses y controló esfínteres a los 2 años de edad.

El problema del lenguaje y la audición fue detectado a los 2 años y medio, sus primeras palabras fueron mamá y papá a los 3 años de edad, el niño no gateó y sus primeros pasos los dio a los 14 meses de edad.

C) HISTORIA ESCOLAR.

Inicia su vida escolar a los 3 años de edad ingresando a la sección maternal. Al ingresar al jardín de niños a los 3 años medio fue canalizado al Instituto Nacional de Comunicación Humana (INCH) por el problema del lenguaje, en donde se le diagnosticó hipoacusia media y se le dieron auxiliares auditivos y terapias de lenguaje con regular avance durante dos años y medio.

Al entrar a la primaria ingresó de inmediato a las unidades USAER por el problema que presentaba, se le comenzó a enseñar por medio de señas pero era tan inquieto que no avanzó mucho esto fue en la escuela "Forjadores de la Cultura".

Al año siguiente se le cambio de escuela a la "José Heliodoro Bravo", a la que asiste actualmente en donde cursó el 2o. grado 2 años consecutivos ya que su proceso de aprendizaje fue deficiente. Asiste a las unidades USAER quienes apoyaron en un principio la atención del niño ya que siempre se ha mostrado muy inquieto y distraído, posteriormente se enfocaron a lenguaje hablado, a la lecto-escritura y el cálculo matemático de manera individual en el aula de apoyo.

D) ESTADO ACTUAL DEL NIÑO.

La relación con sus padres, hermano, tíos y abuelos es muy afectuosa, no tiene tareas específicas a realizar en casa, pero ayuda en lo que puede. La relación con sus compañeros y maestros en la escuela es buena, asiste a la escuela con gusto. Como observamos su integración social no presenta problemas, sigue asistiendo a las unidades USAER y sigue recibiendo apoyo en todas las áreas.

Su mayor problema actual es la falta de los auxiliares auditivos (extraviados) que obstaculiza el aprendizaje del lenguaje hablado. Al niño se le inscribió en un

programa de la SEP llamado "solidaridad", donde ayudan a los niños de escasos recursos económicos con despensas, becas, lentes, u otros aparatos que el niño necesite, gracias a este programa ya se le hicieron nuevos estudios en INCH (ver anexo 10) donde le diagnosticaron hipoacusia severa y en donde se le hacen algunas recomendaciones.

PRUEBAS APLICADAS

I.- HORA DE JUEGO

La hora de juego aplicada fue en base a la propuesta de Sara Paín. Donde toma en cuenta tres momentos:

A) El inventario. Aquí el niño manipula, clasifica y ordena los juguetes que hay en la caja.

B) La organización.- El niño forma un juego donde le da el uso correcto al material dándole coherencia al relato actuado.

C) Y la integración.- por último el niño refleja por medio de su juego, coherencia en la secuencia de su historia.

En esta primera entrevista el niño y yo tuvimos más comunicación y oportunidad de trabajar juntos en el aula de apoyo. En un principio se mostró desconfiado ya que a él no le agrada que lo aislen del grupo. Conforme al trato y a un poco de plática logré crear un ambiente de confianza.

Después le indique que en la mesa había una caja con juguetes y que podía usarlos.

La hora de juego se desarrollo de la siguiente manera:

A) Al principio fue sacando los juguetes poco a poco, los que utilizaban los niños en sus juegos (carritos, aviones, cubos, animalitos, soldaditos, canicas y pelotas), después saco los característicos que usan las niñas (muñecas, trastes, etc.) a los cuales no les dio importancia.

B) posteriormente organizando algún juego, sólo utilizó los carritos y los aviones, trasladándolos de un lado a otro y emitiendo algunos sonidos, esto duro 15 minutos,

después agarro la pelota y la empezó a botar y a patear y se olvidó de todos los juguetes, y así estuvo durante 25 minutos, inclusive me invitó a jugar con él, colocándome del lado opuesto para recibir la pelota.

C) Por último en esta hora de juego no se llevo a cabo la integración del juego, ya que no hubo secuencia de alguna historia, que el niño proyectara en su juego. dado que cambio de juego muy rápido. Su juego fue solamente simbólico.

Pude ver que se dieron los dos primeros momentos de la hora de juego de juego de manera aceptable, según la propuesta de Sara Paín, ya que clasificó el material y posteriormente le dio el uso correcto a esos juguetes. El tercer momento no se dio porque no formó ninguna historia que llevara secuencia de los juegos que realizó, lo que pude observar es que la pelota es uno de sus juegos favoritos y que le encantan los juegos donde se puede desplazar y que impliquen actividad motriz.

II.- PRUEBAS PROYECTIVAS.

A) Dibujo de la figura humana.

El dibujo que al niño elaboró primeramente (ver anexo 11) me sorprendió muchísimo al ver lo que dibujó; en un principio pensé que por su problema de audición no me había entendido, pero al preguntarle ¿Quién es? me respondió Jesús y ¿Qué hace ? esta ahí parado. Posteriormente al insistirle, me dijo que era un "efante" y que esta ahí parado, lo que vi en este dibujo, y que fue muy notorio, es la falta de orejas, esto se debe al problema de audición que presenta el niño.

Entonces le di otra hoja y le pedí de nuevo que dibujara una persona (ver anexo 12), pero como el primero me sorprendió; al preguntarle otra vez ¿Quién es? me dijo que era un chapulin y brinca hasta su casa al pasto, todo lo decía por medio de brincos y movimientos para darse a entender, y con algunas palabras incompletas. Por el momento lo deje descansar unos minutos; después le di otra hoja y le dije dibuja a una persona a la que tu quieras (ver anexo 13) en el cual me base para evaluar la figura humana. Para hacer este dibujo el niño en un principio se quedó como, pensativo después la realizó rápidamente, cuando le pregunte ¿Quién es? me respondió ¡ jo,jo,jo,jo! por lo cual supuse que era Santa Claus y además por los

detalles que le dibujó el árbol, el gorrito, y la barba. Cuando le pregunte ¿Qué hace? me dijo que iba a llegar a su casa a la fiesta. El dibujo lo relacione con las fiestas decembrinas que ya se acercaban.

El diálogo que tuve con el niño fue por medio de movimientos corporales, gestos, aunados a algunos sonidos y palabras y oraciones incompletas.

En los primeros dibujos manifestó que le gustaban los animales y que le gustaba ir al zoológico a verlos. También los insectos que llega a ver en el jardín de su casa.

En el dibujo de la figura humana el niño expresó gran interés por las fiestas de diciembre ya que al preguntarle se mostró muy contento y entusiasmado, me dijo de algunos regalos que le gustaría que le dieran (patines o avalancha), además que iba a ver cohetes y muchas luces para adornar su casa.

De este dibujo podemos rescatar que el niño ha dibujado una persona con cabeza grande. La ausencia de orejas es por su problema de audición, la barba sobre la boca, nos indica que el niño presenta problemas para comunicares con los demás. También podemos ver una inmadurez en los trazos del dibujo ya que están hechos con palitos, que realizan frecuentemente los niños de 4 o 5 años, lo cual nos habla de un retraso.

B) Dibujo de la familia.

En el primer dibujo se le indicó al niño que dibujara una familia (ver anexo 14). La comenzó de izquierda a derecha esto nos refleja movimientos progresivos naturales. Al preguntarle ¿Quiénes son? me contesto de manera nominativa su "familia" incluyendo tíos, primos, abuelos maternos, que son con los que más convive y que están en el parque, con las bicicletas y los patines. Jesús, Carlos, sus primos juegan; sus papas, tíos y abuelos comen; Carlos, su hermano, "cayo" y "llodo", "mamá levantó y sobo", al platicarlo se mostró sonriente, como que al acordarse le dio risa. Todo lo explicó por medio de señas, algunas palabras y oraciones incompletas y movimientos muy expresivos.

Posteriormente realizó el dibujo de su familia (ver anexo 15) El niño dibuja a su familia muy activa, realizando la limpieza de la casa, el papá resalta en el dibujo ya que es el único que tiene cuerpo completo pero el giro de su cabeza nos indica que probablemente el padre evade algunas situaciones en el hogar o con la familia. Veo también que él no participa pero si se dibuja con la familia; además veo un pequeño dibujo arriba de él en donde esta durmiendo, al preguntarle que era, me dijo un ¡buuuuuuuu!, le pregunte ¿Es un fantasma? me respondió que si.

Lo que podemos rescatar de ambos dibujos es que expresan unidad familiar, con movimientos progresivos naturales ya que elabora sus dibujos de izquierda a derecha así mismo son dibujos de tipo racional-sensorial, dado que se ve secuencia y movimiento en los dibujos.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

* PRUEBA GESTALTICA DE BENDER.

Esta prueba evalúa la edad de maduración visomotora, en la que el niño se aboca a reproducir las nueve figuras ya establecidas. Cuando se aplicó el Bender el niño se mostró tranquilo, atento y observador.

Los resultados que obtuvo es la siguiente puntuación.

Edad Cronológica de 9 años 1 mes.

Edad Madurativa Visomotora 9 años a 6 meses a 9 años 11 meses.

El niño en esta prueba presento un grado de maduración motora de acuerdo a su edad cronológica, esto quiere decir que el niño no presento problemas en esta área.

*TEST DE RAVEN (Matrices Progresivas).

Escala Especial ó Coloreada: Construida por solo tres series A, Ab. B. Esta escala es la indicada para los niños menores de 12 años o adultos dañados intelectualmente, o con serios trastornos de lenguajes o audición y se puede aplicar de manera individual o colectiva.

Es un test no verbal, por lo que se adecua al caso que se está estudiando, ya que se trata de un menor hipoacústico.

En la aplicación de este test el niño respondió con rapidez ya que lo resolvió en 17 minutos, concentrado, interesado y seguro de lo que estaba haciendo, por primera vez lo observé tranquilo y atento; Los resultados que se dieron según el puntaje.

El niño pertenece al rango inferior al término medio con un retraso de 2 años.

Se vio que el niño percibe, observa y compara, pero no llega al razonamiento, dado que en la última serie de esta prueba se basa en el razonamiento analógico y fue donde obtuvo menor puntuación. Por lo anterior podemos decir que al niño se le dificulta aprender, por lo tanto su proceso de aprendizaje será muy lento.

TEST - BENDER
 PROTOCOLO

NOMBRE: Jesús O. Mendoza García EDAD: 9 años SEXO: Masculino

FECHA DE APLICACIÓN: AÑO 98 MES XI DÍA 25

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO 89 MES XI DÍA 2

EDAD EXACTA: AÑOS 9 MESES 0 DÍAS 23

FIGURA	PUNTOS	ITEM
A		
1	1	Distorsión de la forma.
2		
3		
4		
5		
6		
7	1	Distorsión de la forma.
8		
TOTAL: 2 puntos.		
EC: 9 años 23 días. EMV: 9-0 años a 9 años 11 meses.		
INTERPRETACIÓN: El niño presenta un grado de maduración de acuerdo a su edad cronológica.		
EXAMINADOR: Ma. Elena Alcaraz Chávez		

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA COLOREADA

Instituto, Escuela o Clínica E.N.E.P. ARAGON

Nombre Jesús Omar Mendoza García

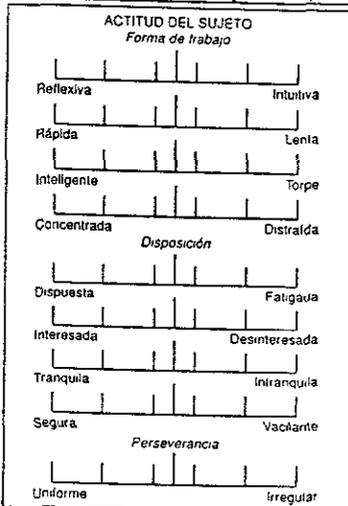
Forma de aplicación Individual

Prueba N° 1

Fecha de nac. <u>2-nov-1989</u>	Motivos de la apl.
Edad: <u>9</u> años <u>0</u> meses : Grado: <u>3o.</u>	Fecha de hoy: <u>18-nov.-1998.</u>
Distrito: <u>Escuela Primaria</u>	Hora de inic.: <u>2:30</u> Duración <u>17 min</u>
Localidad	Hora de fin: <u>2:47</u>

N°	A			N°	Ab			N°	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1		4	+	1		4	+	1		2	+
2		5	+	2		5	+	2		1	-
3		1	+	3		1	+	3		2	-
4		2	+	4		6	+	4		1	-
5		6	+	5		2	+	5		1	+
6		3	+	6		1	+	6		4	-
7		6	+	7		3	+	7		4	-
8		2	+	8		4	+	8		3	-
9		1	+	9		3	-	9		4	+
10		3	+	10		3	+	10		6	-
11		2	-	11		5	+	11		4	+
12		3	-	12		2	+	12		5	+

Punt par: 10 Punt par: 11 Punt par:



DIAGNOSTICO			
Edad cron	<u>9</u>	Puntaje	<u>26</u>
T/minut.	<u>17</u>	Percent.	<u>10</u>
Discrep		Rango	<u>IV</u>
Diagnóstico			
El niño según su puntuación pertenece al rango inferior al termino medio con un retraso de 2 años.			
Ma. Elena Alcaraz Chávez			
Examinador			

WISC-R-ESPAÑOL

Escala de Inteligencia Revisada
para el Nivel Escolar

Protocolo

NOMBRE Jesús Omar Mendoza García
 EDAD 9 años SEXO Masculino
 DIRECCION AV. 525 # 109 Unidad Aragón
 NOMBRE DEL PADRE
 O TUTOR Luis R. Mendoza Corona
 ESCUELA José Heliodoro Bravo
 GRADO 3o. de primaria
 LUGAR DE APLICACION Escuela
 APLICADO Ma. Elena Alcaraz Chávez
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCION

Puntuación normalizada	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de Dígitos	Puntuación normalizada	Figuras Incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	11	6	9	13	12		19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	.	.	14
13	13	.	.	.	.	.	.	13
12	12	.	.	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	10	.	.	.	.	.	.	10
9	9	.	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

Año	98	Mes	12	Día	13
Fecha de aplic.					
Fecha de naci.	89		11		2
Edad	9		1		11

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	_____	_____
Semejanzas	_____	_____
Aritmética	_____	_____
Vocabulario	_____	_____
Comprensión (Retención de Dígitos)	() ()	() ()
Suma	_____	_____
ESCALA DE EJECUCION		
Fig. Incompletas	13	11
Ordenación de Dib.	5	6
Diseños con Cubos	13	9
Compos. de Objetos	18	12
Claves	35	12
(Laberintos)	() ()	() ()
Suma	_____	50

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	_____	_____
Escala de Ejecución	_____	_____
Escala Total	_____	_____

* Prorrateo si es necesario

OBSERVACIONES

PRUEBAS ESPECÍFICAS
Protocolo

NOMBRE Jesus Omar Mendoza Garcia EDAD 9 años SEXO Masculino

ESCUELA José Heliodoro Bravo GRADO 3o.

FECHA DE APLICACION: AÑO 98 MES XI DÍA 11

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO 89 MES XI DÍA 2

EDAD EXACTA: AÑOS 9 MESES 0 DÍAS 9

I. LATERALIDAD

1. OJO bien- derecho
2. OÍDO Deficiente
3. MANO bien- derecho
4. PIE bien- derecho
5. OJO-MANO bien- derecho
6. OJO-PIE bien- derecho

II. DISCRIMINACIÓN DERECHA-IZQUIERDA

1. SOBRE EL PROPIO CUERPO Regular
2. SOBRE EL CUERPO ENFRENTADO DEL "OTRO" Deficiente - mal

NOTA: PARA OJO-MANO, OJO-PIE, DISCRIMINACIÓN SOBRE EL PROPIO CUERPO Y SOBRE EL CUERPO ENFRENTADO DEL "OTRO", SE CALIFICA: BIEN, MAL O REGULAR.

III. LECTO-ESCRITURA

1. LECTURA EN VOZ ALTA Mal- Presenta problemas de lenguaje
2. LECTURA DE COMPRENSIÓN Mal- " " " "
3. ESCRITURA (COPIA) No se aplicó
4. DICTADO Bien con las letras que conoce.
5. ESCRITURA ESPONTÁNEA No se realizó (apenas escribe)
6. CÁLCULO Deficiente para el grado que cursa

OBSERVACIONES : Dominio en su lado derecho, mal discriminación derecha-izquierda, lecto-escritura y calculo matemático deficiente.

Ma. Elena Alcaraz Chávez
EXAMINADOR

***ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA EL NIVEL ESCOLAR (WISC).**

Esta prueba de inteligencia se trabaja en dos escalas, La Escala Verbal, esta escala por ser verbal no se aplicó por el problema de audición que presente el niño y que por consecuencia afecta el lenguaje que es indispensable para esta escala.

La escala de ejecución, se compone de 5 subescalas y en las cuales nos reporta un menor puntaje en el área visual, en las figuras incompletas y ordenación de dibujos. Se vio un mayor rendimiento en el área de coordinación visomotora en diseños en cubos, composición de objetos y las claves; lo que nos indica que existe un buen desarrollo psicomotor.

***PRUEBAS ESPECIFICAS.**

Este tipo de pruebas comprenden: lateralidad, discriminación derecha-izquierda, lecto-escritura y cálculo matemático. De las cuales obtuvimos que:

LATELARIDAD: Presenta un mayor dominio en su lado derecho, ya que escribe y lanza objetos con la mano derecha, observa por un orificio con el ojo derecho, pateo la pelota con el pie derecho, con respecto a los oídos no respondió a ningún sonido dado que presenta problemas en ambos oídos. Por los datos anteriores se considera que el niño es diestro.

DISCRIMINACIÓN DERECHA-IZQUIERDA. En esta prueba salió regular, ya que pudo distinguir en su propio cuerpo con algunas dificultades (se le repetían las indicaciones varias veces por su problema de audición), sobre el cuerpo enfrenteado del otro no lo realizó correctamente.

LECTO-ESCRITURA. Para esta área se aplicó la prueba de Lourenco Filho de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura. En la cual obtuvo 11 puntos y esto nos dice que pertenece al nivel inferior. Por lo que requerirá apoyo de educación especial.

El niño presenta buena coordinación visomotora, memoria motora inmediata; atención y fatigabilidad regular. En las evocaciones de palabras, relatos y repetición de palabras presenta muchos problemas a causa de la audición y el lenguaje.

Con respecto al nivel académico puedo decir que:

- Reconoce y escribe vocales (a,e,i,o,u,) y algunas consonantes (m,p,s,l,t,c,); construye algunas palabras cortas (mesa,casa,oso,mamá, etc.) construye oraciones completas solo con las letras que ya domina. (ver anexo 21)

-Dictado.- Escribe palabras cortas y oraciones con las letras que ya conoce.

-Copia.- Se tomo en cuenta el trabajo en clase, copia del pizarrón correctamente y de libros.

-Lectura.- Se lleva a cabo por medio de deletreo de palabras cortas de las letras que ya conoce, en anunciados o textos no puede.

-Comprensión.- No comprende por su problema auditivo.

En estas pruebas observamos que el niño es diestro, con buena visión y desplazamiento. Con respecto a su coordinación y habilidad visomotora no presenta problemas. Pero sin embargo su problema de audición ha venido a retrasar la adquisición de la lecto-escritura.

EL CALCULO MATEMÁTICO. En esta prueba, podemos decir que el niño sólo conoce y escribe los números del 0 al 20.

-Sumas.- resuelve algunas sumas con dos dígitos (3+6) y de cuatro dígitos (14+21) sin llevar decenas.

-Restas.- resuelve algunas restas con dos dígitos(9-4) y de cuatro dígitos (59-12) sin pedir decenas.

Pude observar que el niño resolvió los ejercicios con calma y sin errores; y que el proceso de adición y sustracción los tiene bien definidos, aunque puedo decir también que el nivel académico en que se encuentra el niño es muy bajo para el grado que cursa actualmente (3o.) (ver anexo 22).

Podemos decir que el niño presenta dificultad para aprender, además que sin los auxiliares auditivos y sin el apoyo en el lenguaje, el avance del niño seguirá siendo lento y no se aprovecharán sus capacidades y habilidades.

Para concluir, diré que Jesús no presenta problemas psicomotrices dado que su desarrollo visomotor es muy bueno. Pero no debe dejarse de apoyar sus

habilidades físicas, para el desempeño de alguna actividad motriz y sobre todo para el trabajo.

El mayor problema que reflejó es en el área cognitiva, en la atención, comprensión, y razonamiento y estos son indispensables para la adquisición de la lecto-escritura, conceptos y operaciones matemáticas; ésta área debe trabajarse con más constancia y dedicación.

En cuanto al área afectiva el niño no ha manifestado alguna inquietud, de rechazo, o de inseguridad, al contrario se muestra sociable y aceptado por su familia y sus amigos.

3.4 SUGERENCIAS

- En cuanto a lo afectivo se recomienda que no dejen de apoyar ésta área y que los padres participen más en todas las actividades junto con el niño.
 - * El niño debe ser estimulado constantemente para que se desarrolle su iniciativa.
 - * Asistir a todas las convivencias con niños normoyentes, para desarrollar su lenguaje y seguir facilitando su integración social y escolar.
 - * Seguir apoyando su independencia y confianza en sí mismo.
 - * Apoyar su destreza manual y su habilidad física.
 - * Hacer un esfuerzo por conseguirle los aparatos auditivos y buscar algún CAM que aún este en servicio para las terapias de lenguaje.
-
- En cuanto a la lecto-escritura es importante el desarrollo del lenguaje en el niño hipoacústico; para ello es necesario que se trabaje lo siguiente:
 - * Primeramente se trabajará el conocimiento de su cuerpo por medio de un espejo, tocando y señalando las partes que el maestro le indique.
 - * La lectura labiofacial, que consiste en la observación de los movimientos tanto labiales como faciales de una persona al hablar para comprender un mensaje. Esto

se debe hacer con un espejo o con el maestro frente del niño para que no haya interferencias.

* Para iniciar deben ser palabras que se diferencien con facilidad (mesa, pelota, casa, etc.).

* Vocabulario de acuerdo a sus necesidades de la vida diaria (comida, ropa, colores, partes del cuerpo, etc.).

* Posteriormente oraciones cortas.

El gato toma leche.

* Todo lo anterior debe ser auxiliado por letreros y su referente y así manejar lectura y pronunciación.

* Además desarrollar sus movimientos musculares, calcar palabras, copiarlas y así mejorar su comprensión de lo que lee y escribe.

* La enseñanza del lenguaje debe relacionarse con experiencias significativas para el niño.

- Conforme el niño favorezca su lenguaje también desarrollará su intelecto, que le ayudará para que adquiera los conceptos de las estructuras lógico matemáticas; esto lo podemos llevar a cabo por medio de juegos libres y dirigidos y además nos ayudaría para la lecto-escritura.

* Juegos de mesa, agrupación de objetos por su cualidad de semejanzas o diferencias con materiales de plástico, metal o madera. También por su forma, tamaño, color, etc.

* Lotería, de letra, sílabas, números y rompecabezas para desarrollar la atención.

* Memorama, de números, objetos, figuras, letras etc. para la memoria visual.

* Dominó, para reforzar sumas y restas, pueden ser de figuras geométricas, de colores para reforzar las secuencias.

* Juegos de construcción, el niño construye torres, castillo caminitos, etc. Con cubos, corcholatas, palitos, etc; para que el niño comience a seriar objetos de acuerdo a su propio criterio.

* Trabajos manuales sencillos para que el niño manipule los diferentes materiales, semillas, para establecer más tarde la forma que tienen y su utilidad y despertar su iniciativa y habilidad creadora.

* Cantos, ritmos y juegos.

Juegos los listones, para reconocer colores.

Pares y Nones, para noción de cantidad.

Canción de los 10 elefantes para la seriación

Canción las cinco vocales y la sopa de letras, para la pronunciación.

- Para el apoyo continuo del niño se deben usar todas las vías sensoriales para la enseñanza del lenguaje y las estructuras lógico matemáticas.

- Es muy importante que la escuela y el hogar proporcione el ambiente necesario donde el uso del lenguaje sea de manera regular, para mejorar el desenvolvimiento del niño en todas las áreas.

Estas son algunas sugerencias que podrían llevarse a cabo como primer paso, además tener mucha paciencia y dedicación, para la obtención de buenos resultados, que beneficiarán a toda la familia.

CONCLUSIONES

Durante mucho tiempo, la educación ha aplicado diferentes estrategias para desarrollar las habilidades de los discapacitados para que se integren, creativa y socialmente a su medio ambiente escolar, hasta donde sea posible.

Desde 1979, fecha en que inició el servicio de "Grupos Integrados", y desde 1995 con las unidades USAER, la atención al escolar con necesidades educativas especiales, se ofreció dentro de la escuela regular con el propósito de que el alumno estuviera "integrado".

Aunque la integración de los alumnos discapacitados a la vida de la escuela se apoye continuamente, en muchos de los casos no se da, dado que los niños no logran modificar sus conductas y actitudes. (pegan, empujan, se aíslan, etc) Es por ello que siguen siendo rechazados por sus compañeros y maestros.

Se ha visto que niños con problemas transitorios como: conducta, problemas de aprendizaje, débiles visuales, etc., les es difícil adaptarse a la escuela regular de manera social y académica; Con respecto a los niños discapacitados es mucho más difícil dada la problemática que presentan, hipoacusia, ceguera, sordera, Down, etc., ya que presentan mayor desventajas para integrarse. Por lo que pienso que estos casos deben ser atendidos en Instituciones dedicadas a brindar atención especial, no para tenerlos marginados sino por que se les de mejor atención.

Dentro de la escuela regular, realicé un estudio de caso de un menor con discapacidad auditiva y pude ver, conforme al trabajo diario y a la convivencia que tuve con el niño y su grupo, que Jesús se encuentra integrado socialmente, Pero con respecto a lo académico no puedo decir lo mismo, ya que el nivel en que se encuentra el niño es muy bajo, para el grado que cursa actualmente.

También realice un estudio psicopedagógico, donde pude ver que el niño no presenta problemas en su esfera afectivo-social, ya que es aceptado por sus compañeros, maestros y familiares.

En el área cognitiva es donde mostro mayores problemas, ya que presenta dificultad para la adquisición de conocimientos, razonamiento analógico y comprensión de conceptos y textos; pude ver que sus problemas de audición y lenguaje han sido los principales factores que afectan directamente su proceso de aprendizaje.

Con respecto al área psicomotriz no presenta problemas ya que su desarrollo psicomotor ha sido normal, dado que el niño camina, corre, salta, manipula, lanza y se desplaza de un lado a otro sin dificultad.

Es por lo anterior, pude dar algunas sugerencias para que se trabaje con el niño primeramente el área cognitiva; sin descuidar el área afectivo-social y la psicomotriz, ya que son importantes para el desempeño de algún trabajo en el futuro.

Podemos rescatar algunas ventajas y desventajas que se han dado al integrar a estos niños a la educación regular:

VENTAJAS:

- 1.- Se ha elevado la autoestima de los menores discapacitados.
- 2.- Se integran socialmente más rápido.
- 3.- Con respecto al constructivismo de Jean Piaget que sustenta la metodología de enseñanza de las unidades USAER, puedo decir que al aplicarlo de manera individual con estos niños se han logrado pequeños avances, dado que tienen contacto físico con objetos, láminas, ilustraciones que ayudan al entendimiento y conocimiento de la realidad.

DESVENTAJAS:

- 1.- Que el maestro descuida al grupo.
- 2.- Se llega a dar la integración social, pero no la académica.
- 3.- No se llega a cubrir el programa del grado que cursa actualmente.

4.- Si algún niño discapacitado requiere de terapias físicas, no se llega a dar por falta de espacio, ya que su área de trabajo es muy reducida, porque sólo cuentan con un salón de apoyo y se atienden distintos casos, y entrevistas, por los maestros de USAER, psicólogos, terapeuta y directora en un mismo horario.

5.- El apoyo de los padres es mínimo y no participan en las actividades realizadas por USAER y la escuela primaria.

6.- El servicio de las unidades USAER tienen algunas carencias que impiden alcanzar los objetivos planteados como:

-Llevar a cabo una buena evaluación, por falta de test, pruebas, material para trabajar de manera grupal, y espacio.

-Brindar una atención adecuada y completa, por falta de asesoramiento por especialistas, y personal interdisciplinario.

-Dar seguimiento a los niños discapacitados que egresan de la escuela primaria, por falta de apoyo de los directivos.

Algo importante que pude observar, es que este servicio no cuenta con la participación de pedagogos, y no por que no los haya, sino porque no se encuentran contemplados dentro del personal interdisciplinario de las unidades USAER, Desde mi punto de vista, es necesaria la participación del pedagogo, no para ocupar el lugar del psicólogo, de los terapeutas o de los maestros de educación especial sino como un apoyo más dentro de las unidades USAER. para brindar orientación a padres de familia, aportar estrategias de enseñanza, ayudar a la aplicación de test, de entrevistas, de programas y hasta la misma elaboración de estudios psicopedagógicos; dado que el pedagogo profesionalmente cuenta con elementos básicos para desempeñar este trabajo , y por que no decirlo, sería un campo laboral más para los egresados de la carrera de pedagogía.

Mi experiencia dentro de estas unidades USAER, fue en momentos agradable, cuando me pedían opinión, apoyo, sugerencias y me dejaban trabajar libremente aplicando algún programa específico; pero en ocasiones no me permitían ayudar o me limitaban por ser pedagoga, diciendome que no era psicóloga o

terapeuta, pues no tenía los conocimientos para realizar la actividad. Aquí pude ver que en la práctica profesional el pedagogo es aún muy limitado, las oportunidades se van dando poco a poco, así que hay que aprovecharlas y dejarlas abiertas para los que vienen detrás, y seguir ampliando el campo laboral para los pedagogos.

Las Unidades USAER y las instituciones dedicadas al mismo fin, podrían brindar la oportunidad de que el pedagogo se integre a su equipo de trabajo; como un apoyo más para complementar la atención a los menores con necesidades educativas especiales.

El constante trabajo y apoyo que se da dentro de las unidades USAER, se ha venido a fortalecer la unión de la educación especial y la educación regular, dado que ya hay más comunicación, apoyo e intercambio de ideas entre los maestros de USAER y los maestros de grupo, para brindar una mejor atención a los niños discapacitados.

Así mismo sucede con los directivos de USAER y de la escuela primaria, ya que día a día y en conjunto organizan las actividades y eventos donde participan los niños discapacitados.

Gracias a esto, ambas instituciones siguen buscando estrategias y alternativas para que se incremente la integración social y académica de los alumnos discapacitados a la educación básica.

BIBLIOGRAFIA

Aisocow M. Echita G. y Duko.

"NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA".

Publicación mensual No. 12, Francia, 1993.

Barruecos María Paz.

"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE".

Editorial Diana , México, D.F. 1974

Cadena Avecilla Echeitia Serrionandia. González Jimeénez G.

~~"ENSEÑA-APRENDER EN UNA ESCUELA PARA TODOS".~~

Editorial. Ministerio de Educación y Ciencia, 1994; 5-33.

Coll, Cesar.

"PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EDUCACIÓN".

Editorial. Oikos Tau España. 1981.

Cuoma Nicola.

"LA INTEGRACIÓN ESCOLAR".

Editorial. Visor, Madrid. 1994.

Dary M.C. Dale.

"EL NIÑO SORDO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA".

Editorial UNESCO 1986.

De Labinowicz.

"INTRODUCCIÓN A PIAGET.

PENSAMIENTO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA".

Editorial. Fondo Educativo interamericano. México, 1976.

Flawell.

"LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET".

Editorial, Paidós México. 1982.

Godeun Sioberg Roger Nett.

"METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL".

Editorial Trillas México 1980.

Guajardo Ramos Eliseo.

"LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA".

S:E:P: México, D.F. 1994.

Hernández Gaytan Aida Araceli.

"MANEJO DE LA TERAPIA DE LENGUAJE PARA NIÑOS SORDOS DE 8 A 11 AÑOS".

Normal de Especialización, Tesis 1987.

Informe Anual de Actividades.

"PROGRAMA NACIONAL PARA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD".

Mayo 1995-1996.

Ingells. Robert F.

"RETRASO MENTAL Y LA NUEVA PERSPECTIVA".

Editorial. El Manual Moderno. México, D.F. 1978.

M. Balckwell P.H. Peter.

"PROGRAMA DE ESTUDIO DEL LENGUAJE PARA NIÑOS SORDOS".

Editorial UNESCO 1986.

Nieto Ávila Maricela.

"TÉCNICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE INTERNO PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD, CON PROBLEMAS DE HIPOACUSIA PROFUNDA.

Normal de Especialización, Tesis 1987.

Osterrieth Paul A.

"EL NIÑO Y LA FAMILIA".

Buenos Aires, 1980.

Pascoe P. David.

"ENSEÑANDO AL NIÑO SORDO A HABLAR".

Editorial Ministerio, Mexico , 1983.

Piaget Jean.

"PSICOLOGÍA DEL INFANTE".

Morata España. 1984.

Rivera Barrios Martha.

"IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO SORDO A LA COMUNIDAD DEL NORMAYENTE".

Normal de Especialización. Tesis 1985.

SEP

"LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL".

México, D.F. 1986.

SEP

"LOS GRUPOS INTEGRADOS".

México, D.F. 1981.

SEP

"REQUERIMIENTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL".

México, D.F. 1981.

SEP D.G.E.E.

"LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO".

México, D.F. 1981.

SEMINARIO SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVAS AVANCES Y
MEMORIAS".

Dirección de Educación Especial. México, D.F. 1995.

UNESCO.

"LA EDUCACIÓN EDUCATIVA SOBRE N.E.E. A PRUEBA".

Hegarty 1991.

UNESCO.

"NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN".

Editorial Paidós 1995.

UNESCO, Dinamarca.

"COMUNICACIÓN TOTAL EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES SORDOS".

1981.

Van Sttenlant, Danielle.

"LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS DISCAPACITADOS A LA EDUCACIÓN".

Voluntad Unesco, México, 1978.

W.D Wall E.H.O.

"EDUCACIÓN CONSTRUCTIVA PARA GRUPOS ESPECIALES, NIÑOS
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE".

Voluntad UNESCO. 1981.

Zuno de Echeverría María Esther.

"CONGRESO AMERICANO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE".

Voluntad UNESCO, México, 1974.

Anexo 1

ENTREVISTAS: A MAESTROS DE USAER.

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
1.- ¿QUE GRADO DE ESTUDIOS TIENE?	Normal básico y cursos de especialización en educación especial.	Normal básico y Licenciatura en problemas de aprendizaje	Licenciatura en psicología.
2.- ¿EN QUE AÑO INGRASO A LAS UNIDADES USAER?	En 1980 en grupos integrados y en 1994 en las unidades USAER.	En 1981, en grupos integrados y en 1994 en las unidades USAER.	En 1994 en las unidades USAER como psicóloga.
3.- ¿DURANTE EL TIEMPO QUE LLEVA USTED EN ESTE SERVICIO HA LOGRADO INTEGRAR A MENORES CON DISCAPACIDAD A LA EDUCACION REGULAR ?	Si una nena con síndrome de Down y una con lesión cerebral leve.	Si un niño hipoacusico y una de lesión cerebral leve.	Si aunque los casos que yo atiendo son de conducta, pero también son rechazados.
4.- ¿QUE VENTAJAS ENCUENTRA USTED AL INTEGRAR A ESTOS NIÑOS A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	Que son aceptados socialmente. tienen apoyo académico y se independizan.	Elevar su auto estima. socializarlo con niños de su edad y adultos que lo rodean.	Que son aceptados tal y como son y en ocasiones porque se logra modificar su conducta.
5.- ¿QUE DESVENTAJAS ENCUENTRA A ESTA INTEGRACION?	Que no logran integrarse en su totalidad académicamente. El rechazo de los demás niños y de algunos adultos	No logran alcanzar el nivel del grupo y su conducta no permite integrarlos al grupo.	que los etiquetan como malos y groseros.
6.- ¿CONSIDERA QUE LA METODOLOGIA QUE SE APLICA EN ESTAS UNIDADES, LOGRA QUE EL NIÑO SE INTEGRE SOCIAL Y ACADEMICAMENTE?	Socialmente si. Académicamente no. Porque muchos de ellos ni siquiera alcanzan el nivel del grado que cursan.	No siempre, en ocasiones no se avanza mucho.	Socialmente si aunque académicamente con muchas deficiencias.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
7.- ¿LOS PROGRAMAS QUE SE APLICAN CONFORME AL PROBLEMA DEL NIÑO HAN LOGRADO UNA MEJORIA EN SU APRENDIZAJE?	Un avance mínimo ya que es muy lento.	En algunos casos si, aunque es poco es muy significativo.	Si como mencione se filogra modificar la conducta de los niños positivamente.
8.-¿CUANDO LOS NIÑOS REQUIEREN DE ATENCION ESPECIALIZADA, DE QUE ELEMENTOS SE AUXILIAN O QUIEN LOS ASESORA PARA DAR LA ATENCION?	Los canalizamos a los CAM que aún tienen y dan el servicio de educación especial.	Pedimos asesorías a la dirección No. 2 y en muchas ocasiones en libros y por especialistas que conocemos.	A veces entre nosotras o la directora de la unidad y en casos especiales por especialistas una vez al año.
9.- ¿SE LLEVA A CABO UN SEGUIMIENTO DE LOS NIÑOS QUE EGRESAN DE LAS UNIDADES USAER?	Si siguen aquí en la escuela si, para continuar con el programa, pero cuando salen de la escuela ya no aunque se debería llevarse.	Debería de llevarse pero no lo hacemos.	No, yo no lo llevo aunque debería, para verificar si funciona el programa aplicado.
10.- ¿QUE TANTO APOYO RECIBE DE LOS MAESTROS DE GRUPO?	No es mucho el apoyo, ya que dicen no tener conocimientos para atenderlos.	Al principio del ciclo escolar no teníamos, ahora ya algunos apoyan pero muy poco.	No lo hay ya que los niños son rechazados peimeramente por los maestros y luego por sus compañeros.
11.-¿QUE TANTO APOYO RECIBEN DE LOS PADRES DEL NIÑO?	En este caso estamos peor que con los maestros, en ocasiones ni se aparecen.	Es muy pobre a veces por ignorancia y otras por que creen que todo lo debemos hacer nosotros,	Los padres se desentienden del niño y realmente no les interesa.
12.-¿HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD PARA DESEMPEÑAR BIEN SU TRABAJO EN ESTAS UNIDADES?	Si la falta de material, pruebas y espacio ya que carecemos de muchos elementos y apoyo.	Si por algunas deficiencias que hay en el servicio y por la falta de algunos terapistas.	Si por la falta de apoyo de padres y maestros y por deficiencias que hay en el servicio.

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
13.- ALGO IMPORTANTE QUE CONSIDERE AGREGAR.	Que el programa de USAER se llevara al 100% si los padres y maestros apoyaran nuestro trabajo.	En ocasiones aunque el niño no sea discapacitado y presenta problemas de aprendizaje también es rechazado y etiquetado.	Que este programa de USAER se seguirá llevando con o sin apoyo de padres y maestros, aunque el avance sea lento.

ENTREVISTAS : A MAESTROS DE GRUPO

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
1.- ¿QUE GRADO DE ESTUDIOS TIENE?	Normal básico y cursos de educación especial.	Normal básico	Normal básico y Psicología.
2.- ¿QUE OPINA DE LAS UNIDADES USAER ?	Es un apoyo que favorece a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje .	Son unidades que apoyan a los niños con problemas y a nosotros para trabajar con ellos .	Son una nueva modalidad que apoyan constantemente a los niños que presentan problemas
3.- ¿ CADA CUANDO SON ASESORADAS POR ESTAS UNIDADES ?	Cada quince días de manera grupal a todos los maestros y casi a diario a cada maestro de manera individual.	Casi a diario ya que no estamos preparados para atender a estos niños por falta de conocimientos.	Cada ocho días en juntas o cada tercer día para asesorar según el caso.
4.- ¿ TIENE ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGUNA DISCAPACIDAD ?	Si un hipoacusico y no usa auxiliares auditivos.	Si tiene una leve lesión cerebral que provoca que su aprendizaje sea lento.	Si un niño con síndrome de Down.
5.- ¿ ES EL PRIMER AÑO QUE TIENE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD ?	Si, y no sabe que difícil se me ha hecho trabajar con él.	Sí.	No , tuve una hace dos años con lesión cerebral leve.
6.- ¿ CUAL FUE SU REACCIÓN AL INGRESAR EL NIÑO A SU GRUPO ?	Sorpresa y confusión , por no saber que hacer en estos casos.	Preocupación y miedo, por la falta de conocimientos para tratar a estos niños.	preocupación por que no deja de ser una responsabilidad atender a estos niños aunque ya tengas experiencia.

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
7.- ¿CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL NIÑO HA NOTADO AVANCES	Es mínimo, ya que su avance es muy lento.	Si, aunque este es de manera mecanica sin razonamiento.	En estos casos es muy poco el avance ya que lo hacen todo mecanicamente y no se alcanza el nivel deseado
8.- ¿QUE HACE CUANDO NO MEJORA EL NIÑO EN SU APRENDIZAJE ?	Buscar otras estrategias con ayuda de las maestras de USAER.	Auxiliarme con las maestras de USAER para ver que se puede hacer , aunque esto me quita mucho tiempo.	Buscar alternativas que apoyen el aprendizaje de los niños y auxiliarme de los maestros ó especialistas.
9.-¿ DE QUE MANERA APOYA AL NIÑO PARA INTEGRARLO AL GRUPO ?	De hecho el niño socialmente esta integrado.	Hablando con sus compañeros para que sepan como tratarla y ayudar la en lo que se necesite.	Muchas veces platicando con ella y sus compañeros; y me da mucho gusto saber que ya la aceptan.
10.- ¿QUE VENTAJAS ENCUENTRA AL INTEGRAR A ESTOS NIÑOS A LA EDUCACION REGULAR ?	Que estos niños tienen la oportunidad de socializarse con otros niños y que se les va preparando para la vida futura.	En ocasiones es benefica, porque llegan a independizarse y llegan a realizar sus cosas por si solos con más confianza.	Que al estar con otros niños de su edad les ayuda a relacionarse y tener más confianza en si mismos.
11.- ¿QUE DESVENTAJAS ENCUENTRA AL INTEGRAR A ESTOS NIÑOS A LA EDUCACION REGULAR ?	Que no todos logran integrarse, ni mejorar su aprendizaje y que en ocasiones descuidamos al grupo por atender a estos niños.	Que en ocasiones se descuida al grupo. No llegan alcanzar el nivel del grupo y siempre se quedan atras de todos.	Que no se encuentran aptos para la currícula de la educación básica y en ocasiones el rechazo de compañeros y maestros.
12.- ¿CONSIDERA QUE SE ESTA DANDO DICHA INTEGRACION ?	Como ya mencione socialmente si, pero academicamente no.	Pues no en su totalidad, socialmente apenas se esta integrando, academicamente no.	Muy poca ya que la niña en ocasiones no se presta para relacionarse con los demás.

PREGUNTAS	MAESTRA 1	MAESTRA 2	MAESTRA 3
13. ALGUN COMENTARIO QUE QUIERA AGREGAR.	Me gustaria que nos prepararan mejor para recibir y atender a estos niños como se merecen.	Que si estos niños fueran canalizados a una dependencia capacitada para atenderlos estarian mucho mejor.	Es importante darle oportunidad a los discapacitados que si presenten capacidades para incorporarse a la curricula regular.

Anexo 3

ENTREVISTA: A MAESTROS DE EDUCACION FISICA.

PREGUNTAS	MAESTRO 1	MAESTRO 2
1.- ¿QUE GRADO DE ESTUDIOS TIENE ?	Licenciatura en educación física.	Licenciatura en educación física.
2.- ¿ DENTRO DE LOS GRUPOS QUE USTED ATIENDE, HAY ALUMNOS QUE PRESENTEN ALGUNA DISCAPACIDAD ?	Sí, y es muy difícil trabajar con ellos.	Sí.
3.- ¿COMO AYUDA A ESTOS NIÑOS EN SU CLASE?	Es mínima la ayuda, porque se necesita atención personal y no hay el tiempo, material y la capacitación idónea.	Haciendo lo que se pueda para que sigan su formación física y mental.
4.- ¿PRESENTA ALGUN PROBLEMA ATENDER A ESTOS NIÑOS EN SU CLASE?	Sí, ya que no participan en las actividades porque no entienden.	A veces, ya que en ocasiones no entienden las indicaciones.
5.- ¿QUE VENTAJAS VE USTED EN LA INTEGRACION DE ESTOS NIÑOS A LA EDUCACION BASICA?	Existirían ventajas si se canalizaran con un especialista de acuerdo a su problema.	Que empiezan a relacionarse con otros niños y adultos. Que favorece su desenvolvimiento.
6.- ¿ QUE DESVENTAJAS VE USTED EN DICHA INTEGRACION?	Que se le exige demasiado. No hay material ni instalaciones adecuadas.	Que se les trata igual que a todos y en ocasiones no responden como se esperaba.
7.- ¿USTED CREE QUE SU PARTICIPACION AYUDA A MEJORAR SU DESARROLLO FISICO Y MENTAL DEL NIÑO?	En realidad muy poco, porque no se atiende como debiera.	Considero que si aunque muy poco, pero de poco en poco lograremos un mucho.
8.- ¿ USTED RECIBE ALGUNAS ASESORIAS DE LAS UNIDADES USAER ?	No solo damos nuestra clase como creemos conveniente para que participen todos por igual.	No, si acaso por parte de la maestra del grupo.
9.- ALGUN COMENTARIO QUE QUIERA AGREGAR.	Como parte que somos de la educación, deberían tomarnos más en cuenta en estos proyectos.	Que se nos debería asesorar también a nosotros ya que formamos parte de la educación física del niño.

Anexo 4

ENTREVISTAS: A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.- ¿QUE OPINA DE LAS UNIDADES USAER ?	Que han venido ha apoyar la educación especial de nuestros hijos.	Que son muy buenas ya que nos ayudan con el problema de nuestro hijo.	Que son buenas y dan buena atención.	Que son buenas ya que ayudan a los niños más desamparados como es el discapacitado	Creo que son buenas porque ayudan a los niños con problemas.
2.- ¿QUE PROBLEMA PRESENTA SU HIJO PORQUE ASISTE A ESTA UNIDAD?	Es hipoacusico y me están apoyando con el lenguaje del niño.	Tiene problemas de aprendizaje, es de lento-apendizaje.	Es una niña que tiene una lesión cerebral leve.	Es una niña con síndrome de Down.	Presenta problemas de conducta y agresividad.
3.- ¿QUE TIPO DE APOYO RECIBE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE USAER ?	Apoyo en lo académico y el lenguaje.	Más que nada el apoyo escolar ya que el niño va muy atrasado.	Ayuda psicológica y escolar, para mejorar su aprendizaje de la niña.	Ayuda psicológica y académica.	Ayuda psicológica.
4.- ¿DE QUE MANERA APOYAN USTEDES A ESTAS UNIDADES ?	Haciendo lo que nos indican y trabajar con el niño en casa.	Trabajando con el niño en casa.	Con lo que nos indican y piden.	Asistiendo constantemente y haciendo lo que nos indican y ayudándolo.	Haciendo lo que nos indican.
5.- ¿HA NOTADO ALGÚN AVANCE MEJORÍA SU HIJO.	Si aunque es poco ya se ve más desenvuelto para hablar.	Si, aunque es muy lento el avance.	No, porque la niña sigue teniendo el mismo comportamiento y no ha aprendido mucho..	Por lo menos ya se relaciona con otros niños y comienza a resolver su tarea sola.	Si, se ha mostrado más tranquilo.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
6.- ¿EN CUESTION ACADEMICA DE MANERA INTERVIENEN USTEDES PARA AYUDAR AL NIÑO?	Ayudandolo practicando en casa.	Reforzando lo visto en clase y en USAER.	Reforzando en casa lo que nos indican los maestros.	Apoyando diariamente el aprendizaje de la niña en casa.	Ayudandolo diariamente en casa.
7.-¿DE QUE MANERA AYUDA PARA LOGRAR INTEGRAR AL NIÑO A LA ESCUELA ?	De hecho el niño esta integrado a la escuela, porque asiste con gusto.	Dandole seguridad en si mismo.	Brindandole cariño y seguridad y mucha atención.	Dandole seguridad y confianza para que se independice.	Aunque lo ayudo el niño siempre ha sido rechazado y etiquetado como pegalón.
8.- ¿COMO ES LA RELACION INTERFAMILIAR ?	Pués muy bien ya que es tratado y atendido al parejo con su hermano.	Es muy buena ya que es el unico hijo.	Buena, ya que se le trata como a un niño normal por indicaciones.	Muy buena ya que es una niña muy cariñosa y sociable y es correspondida.	El niño es muy inquieto en ocasiones desespera atodos. Así que no es buena que digamos.
9.- ¿COMO ES LA RELACION DEL NIÑO CON ADULTOS Y OTROS NIÑOS FUERA DEL CIRCULO FAMILIAR ?	Buena ya que él busca la manera de comunicarse con los demás.	Muy buena es juguetón inquieto, además es muy sociable.	Se aísla de los demás y casi siempre esta sola, no le gusta jugar con otros niños	Se aísla constantemente por ello es la ayuda psicológica.	Es rechazado constantemente.
10.- ALGUN COMENTARIO QUE QUIERA AGREGAR.	Que quisieramos seguir apoyando la labor de estas unidades en apoyo a nuestros hijos.	Que ojala se siga apoyando todos los servicios como este.	Que bueno que apoyen al niño discapacitado de esta manera, con el servicio de las unidades.	Espero que sigan funcionando como hasta ahora este servicio.	Que debería ser más eficaz este servicio.

Anexo 5

REGISTRO DE OBSERVACIONES EN EL GRUPO.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

EDAD: 8 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 2 - NOV- 1990

ESCUELA: JOSE HELIODORO BRAVO.

GRADO: 3 AÑO

FECHA: MES DE SEPTIEMBRE.

ATENCIÓN FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.	La atención que pone el niño a la clase es poca. Es observado cuando le interesa algo. Suele ser muy inquieto y juguetón.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.	El niño no sigue instrucciones generales, tiene que ser de manera individual, para sacar algún libro o cuaderno o realizar algún trabajo.
PARTICIPACION EN CLASE.	La participación en clase suele ser mínima, casi no participa y cuando lo hace es porque se le pregunta directamente y en ocasiones ni así.
TRABAJO EN CLASE.	Cuando es en libros es poco el trabajo que realiza, por lo que se atrasa constantemente; en los cuadernos es un poco más organizado y copia correctamente del pizarrón.
SOCIALIZACION CON OTROS COMPAÑEROS DE SU MISMA EDAD.	La convivencia en el grupo es buena, es muy platicón y se da a entender como puede, sus compañeros lo aceptan y lo ayudan.
RELACION MAESTRA/ ALUMNO.	En ocasiones la maestra se desespera por la falta de comunicación y busca la manera de trabajar con el niño de manera individual, pero socialmente es buena su relación.
PROCESO DE APRENDIZAJE	Aunque el trabajo ha sido constante no se ha logrado un avance ya que la lectura y escritura se le ha dificultado por falta del lenguaje.
OTROS.	Al principio cuando intente me acerque a él, no me permitió acercarme.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO 3 AÑO

FECHA: MES DE OCTUBRE.

ATENCION FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.	La atención a la clase sigue siendo mínima, ya que sigue siendo muy juguetón . Sólo presta atención por poco tiempo a actividades que le agradan.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Las indicaciones se le siguen dando de manera personal e individual y repetidamente.
PARTICIPACION EN CLASE.	La participación en clase sigue siendo escasa, ya que se ha trabajado en los libros y es porque el niño no sabe leer, y en otras actividades sólo participa cuando le interesa y se trate de desplazarse de un lado a otro
TRABAJO EN CLASE.	Los trabajos que realiza son buenos y realizados cuidadosamente , pero no son asimilados al 100% ya que el niño trabaja mecánicamente y cuando se le pregunta, en ocasiones no sabe ni lo que esta haciendo.
SOCIALIZACION CON OTROS COMPAÑEROS DE SU MISMA EDAD.	Sus compañeros lo ayudan y lo animan y constantemente lo estan motivando, con palabras de aliento ¡Bien!, ¡Bravo!, etc. No le agrada que lo aislen.
RELACION MAESTRO/ ALUMNO	La maestra se ha preocupado por brindarle confianza al niño y asesorarse para ayudarlo. En ocasiones se dedica al niño mayor tiempo que ha descuidado al grupo en varias ocasiones.
PROCESO DE APRENDIZAJE	No se ha logrado un avance ya que el niño no ha madurado sus conocimientos, porque si apenas sabe hacer sumas de dos dígitos ($7+2$) y ya se le esta enseñando multiplicaciones y fracciones.
OTROS	En este periodo me he ganado un poco la confianza del niño, ya que se dirige más a mí ,para platicar o comentar algo.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRUPO: 3 AÑO

MES: DE NOVIEMBRE

ATENCIÓN FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	La atención del niño sigue siendo dispersa, pienso que es por la falta de comprensión y entendimiento y sobre todo esto se debe a la falta de comunicación que provoca que el niño no atienda la clase.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Empieza a seguir algunas indicaciones como: ven, sientate, copia, ya que son utilizadas con más frecuencia.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	En ocasiones se muestra apático y retraído. Cuando trabaja individualmente con la maestra suele estar un poco más tranquilo y atento.
TRABAJO EN CLASE	Ha participado un poco más en los trabajos en clase ya que se han preparado algunos materiales y actividades para diciembre, (piñatas, pastorelas y posadas). En libros y cuadernos su trabajo sigue siendo poco.
SOCIALIZACION CON OTROS COMPAÑEROS DE SU MISMA EDAD	Ha estado motivado para participar en todas las actividades de diciembre, una de ellas y que más me sorprendió es que se integró al coro; aunque nada más mueva la boca sin emitir ningún sonido y aquí suele estar atento.
RELACIÓN MAESTRO/ ALUMNO	La maestra se ha visto en la necesidad de reprender fuertemente al niño en algunas ocasiones pero esto no ha perjudicado su relación.
PROCESO DE APRENDIZAJE	Se ha logrado un pequeñísimo avance porque el niño comienza a pronunciar algunas palabras cortas como: casa, silla, mesa, etc. y a leerlas y en operaciones ya resuelve algunas sumas con decenas ($32+21$) y restas con unidades ($7-2$); el nivel que lleva el niño es de un primer grado.
OTROS	Su desenvolvimiento en el grupo y fuera de el suele ser bueno, y se muestra muy inquieto y nada más quiere andar de un lugar a otro.

REGISTRO DE OBSERVACIONES EN EL RECREO

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

EDAD : 8 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 2 - NOV .1990

ESCUELA: JOSE HELIODORO BRAVO

GRADO: 3 AÑO

FECHA: MES DE SEPTIEMBRE.

RELACION CON NIÑOS Y ADULTOS	La relación con los adultos no se ha dado ya que el niño por lo regular siempre esta acompañado por niños de su edad, con los cuales lleva buena relación.
ACTIVIDADES QUE REALIZA	Sale y busca a su hermano que es más pequeño que él , van a comprar y a comer juntos y luego buscan a sus amigos para jugar.
JUEGOS	Su juego favorito es el futbol, en ocasiones juega a los encantados ya que te gusta andar corriendo de un lado a otro.
DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO SIN SUPERVISION	Es un niño muy inquieto, juguetón y se muestra seguro en todo lo que realiza y siempre se encuentra acompañado.

NOMBRE. JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO: 3 AÑO

FECHA: MES DE OCTUBRE

RELACION CON NIÑOS Y ADULTOS	A la hora del recreo es poca la relación que tiene el niño con los adultos, sólo se relaciona con ellos cuando quieren comprar o pedir algo prestado. La relación con los niños sigue siendo buena ya que es aceptado en su grupo y por algunos niños de otros grupos.
ACTIVIDADES QUE REALIZA	Constantemente a la hora del recreo realiza todas las actividades acompañado de su hermano y su amigo visctor, como: comprar, vender, jugar, comer, etc.
JUEGOS	Por lo regular siempre esta jugando con una pelota últimamente le ha llamado la atención jugar con el trompo.
DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO SIN SUPERVISION.	En el recreo el niño no presenta problemas siempre esta acompañado y jugando.

NOMBRE : JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO: 3 AÑO.

FECHA: MES DE NOVIEMBRE

RELACION CON NIÑOS Y ADULTOS	Cuando algún adulto se acerca a darle alguna indicación, él atiende y para comunicarse busca la manera de hacerse entender pero rara vez sucede.
ACTIVIDADES QUE REALIZA	Las actividades que realiza en este espacio suelen ser rutinarias, sale , come, juega, ya que el tiempo del recreo es de 30 minutos.
JUEGOS	Por lo regular siempre esta corriendo, brincando y jugando con la pelota y rodeado de sus compañeros su convivencia es con niños de su edad y más pequeños del grupo de su hermano
DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO SIN SUPERVISIÓN	Le gusta estar en constante movimiento, le agrada que le animen, y suele ser muy amigable.

anexo 7

REGISTRO DE OBSERVACIONES EN EDUCACION FISICA.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

EDAD: 8 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO 2 - NOV. 1990

ESCUELA: JOSE HELIODORO BRAVO

GRADO: 3 AÑO

FECHA: MES DE SEPTIEMBRE

PSICOMOTRICIDAD CAMINAR.	- Se desplaza correctamente de un lado a otro. - Camina correctamente.
CORRER	- Corre de un lugar a otro sin tropezar.
SALTAR EN UN PIE Y CON LOS DOS.	- Salta muy bien con uno y los dos pies, obstáculos.
RODAR	- Rueda con su cuerpo en el piso sin problemas
MANIPULAR	- Toma los objetos y los manipula correctamente sin tirarlos.
LANZAR	- Lanza los objetos a corta y larga distancias.
CACHAR	- Sostiene los objetos correctamente al cacharlos.
EQUILIBRIO	- Cuenta con buen equilibrio corporal.
OTROS	-La maestra de esta materia procura estar cerca de Jesús para indicarle cuando le toca participar.

NOMBRE. JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO. 3 AÑO.

FECHA. MES DE OCTUBRE

PSICOMOTRICIDAD CAMINAR	-No presenta problemas al caminar.
CORRER	- Corre muy bien en las competencias.
SALTAR EN UN PIE Y CON LOS DOS	- Salta bien la cuerda con los dos pies.
RODAR	- Rueda sin problemas.
MANIPULAR	- Maneja los objetos correctamente de acuerdo a su utilidad. (Exprimidor de limones, abrelatas, etc.)
LANZAR	- Lanza muy bien y tiene buena punteria.
CACHAR	- Cacha los objetos sin tirarlos.
EQUILIBRIO	- Sabe manter en equilibrio su cuerpo en un solo pie.
OTROS	- Si se trabaja en equipo, siempre hay un compañero que por indicación de la maestra de la maestra le dice que hacer.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO. 3 AÑO.

FECHA. MES DE NOVIEMBRE

PSICOMOTRICIDAD CAMINAR	-No presenta problemas en esta área ya que camina correctamente.
CORRER	- Su desplazamiento al correr es muy bueno.
SALTAR EN UN PIE Y CON LOS DOS.	- Salta correctamente.
RODAR	- No presenta problemas al rodar.
MANIPULAR	- Tiene buen control en sus manos.
LANZAR	- Lanza objetos ligeros y pesados sin problemas.
CACHAR	- Cacha objetos grandes y pequeños sin problemas.
EQUILIBRIO	- Sabe manejar bicicleta y tiene buen equilibrio al igual que en patines.
OTROS	- Siempre esta mirando a la maestra para saber cuando le toca participar y que hacer.

REGISTRO DE OBSERVACIONES EN USAER

NOMBRE. JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

EDAD. 8 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO. 2 DE NOV.1990

ESCUELA: JOSE HELIODORO BRAVO

GRADO. 3 AÑO.

FECHA: MES DE SEPTIEMBRE

LA ATENCION A LOS NIÑOS EN GRUPO	-Suele ser de manera dinamica, ya que se busca que el niño participe y madure el conocimiento, por lo regular el trabajo es en equipo; sin embargo aquí Jesús no ha participado en la mayoría de los trabajos
ATENCION INDIVIDUALIZADA A CADA NIÑO.	- Al niño se le atiende en el aula de apoyo para trabajar el lenguaje, con la pronunciación de palabras cortas, su lectura y escritura.
POYO A MAESTROS	- Se le sugirió a la maestra siga practicando mecanizaciones de suma y resta con sus niños en apoyo a Jesús.
ASESORIA A PADRES DE FAMILIA	- Se les indica como trabajar con el niño en casa; esto es en ocasiones, ya que los papás casi no se presentan porque trabajan.
OTROS	- Cuando se trabaja en el aula de apoyo se le sigue trabajando la atención ya que es muy inquieto y distraído.

NOMBRE. JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO: 3 AÑO.

FECHA. MES DE OCTUBRE

LA ATENCION A LOS NIÑOS EN GRUPO	-En las dinamicas que se llevaron a cabo en este mes Jesús casi no participo, los trabajos los realizó con poco interés.
ATENCION INDIVIDUALIZADA A CADA NIÑO	- Se le ha seguido trabajando el lenguaje y he visto que palabras cotidianas ya las empieza apronunciar, casa, mesa, silla, lápiz, etc.
APOYO A MAESTROS	-Se le entrega material a la maestra de grupo para trabajar en el grupo, en un espacio que tenga, con el niño la lectura y escritura de poalabras cortas de dos sílabas.
ASESORIA A LA FAMILIA	- En este período no se presentaron los padres de Jesús a ninguna asesoría, según por cuestiones de trabajo.
OTROS	-El niño sigue siendo muy inquieto y el trabajar con él es muy difícil, ya que mantener la atención en algún trabajo se logra por poco tiempo.

NOMBRE: JESUS OMAR MENDOZA GARCIA

GRADO: 3° AÑO

FECHA: MES DE NOVIEMBRE

LA ATENCION A LOS NIÑOS EN GRUPO	-Se sigue trabajando en equipo; Jesús ayuda a sus compañeros a realizar los trabajos cuando estos son manuales, se ha visto un poco más su participación en todas las actividades.
ATENCION INDIVIDUALIZADA A CADA NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Se sigue trabajando el lenguaje. - La atención sigue siendo dispersa. - Se avanza un poco en mecanizaciones. - Se sigue apoyando la lecto-escritura con palabras cortas.
APOYO A MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Se dieron platicas a todos los maestros sobre el trato amonores con discapacidad para su integración. - Se dieron algunas estrategias para trabajar con estos niños.
ASESORIA A LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> -Se dieron platicas de como apoyar a los niños en casa. -Se dieron platicas de manera individual a cada papá para el trabajo con su hijo en casa.
	<ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a estas platicas fue muy pobre ya que los 17 alumnos que presentan problemas de aprendizaje sólo se presentaron 6 papás
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> - El niño se distrae con facilidad - No le gusta que lo aislen del grupo. - Sigue siendo muy inquieto.

CENTRO DE CONSULTA FAMILIAR Y AUXILIO CLINICO
HISTORIA DE DESARROLLO

CUESTIONARIO

1.- Datos Personales.

NOMBRE DEL NIÑO: Jesús Omar Mendoza García.

EDAD: 9 años

SEXO: Masculino.

ESCOLARIDAD: 3o. de primaria.

FECHA DE NACIMIENTO: 2 de Noviembre de 1989.

NOMBRE DEL PADRE: Luis Mendoza Corona

EDAD: 38 años.

ESCOLARIDAD: 5o. semestre de vocacional.

OCUPACION: Vendedor.

NOMBRE DE LA MADRE: Rosa Ma. García Morales

EDAD: 33 años

ESCOLARIDAD: Comercio.

OCUPACION: Hogar.

NOMBRE DEL HERMANO: Carlos Mendoza García

EDAD: 8 años.

SEXO: Masculino.

ESCOLARIDAD: 3o. de primaria.

DIRECCION: Av. 525 No. 109 Unidad San Juan de Aragón.
primera sección. Col. San Juan de Aragón.
C. P. 07969.

2.-Personas que conviven actualmente con el niño.

R= Abuelos maternos , tios y primos .

3.- ¿Cuáles son los problemas del niño , que requieran de mayor atención?

R= La audición y el lenguaje.

4.- ¿Desde cuando existen estos problemas?

R= A los 2 años y medio nos dimos cuenta.

5.- ¿Hubo al comenzar ésto, algún suceso de significación que usted recuerde?

R= No, el niño nacio así es hipoacusico.

HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL.

6.- Los padres esperaban un varón o una mujer:

R= Lo que fuera.

7.- ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo

R= Depresivo.

8.- ¿la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo?

R= Mi período menstrual normal (sangrados mensuales) Duranre 5 meses.

9.- ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo?

R= No.

10.- Hubo durante el embarazo algunas molestias.

R= si, mareos y vómito.

11.- Tiempo de embarazo.

R= 6 meses 1 semana.

12.- Tiempo de trabajo de parto.

R= 5 horas.

13.- Mencione el número de embarazos (incluyendo abortos)

R= 2 embarazos.

14.- Especifique de que tipo fue el parto:

R= Prematuro , nació de pies.

15.- ¿Hubo anestecia?.

R= No.

16.- ¿Lloró enseguida al nacer?

R= No, sólo pujo.

17.- ¿Hubo succión espontanea?

R= No.

18.- ¿Cuál fue el peso del niño al nacer?

R= 1 kilo 500 gramos.

19.- ¿Fue necesario colocarlo en incubadora o hacer algún tratamiento inmediato al nacer?

R= Si, se coloco en incubadora durante dos meses y se le cambio la sangre una vez, porque además le dio la bilirumina y posteriormente se le dieron baños de sol.

20.- ¿Tuvo el niño estreñimiento o convulsiones?

R= no.

HISTORIA DEL DESARROLLO.

21.- ¿Hubo lactancia matema?

R= Si.

22.- ¿Hubo alguna reacción al cambio de leche matema a la artificial?

R= Hacia muy verde.

23.- ¿Tuvo otitis, diarreaas, problemas respiratorios?

R= Si, pulmonía.

24.-¿Hubo llanto nocturno o reiterado?

R= No, Sólo gesticulaba.

25.- ¿A que edad se le introdujeron los alimentos sólidos?

R= Alos 3 meses.

26.-¿Qué reacción hubo al cambio de alimentación?

R= ninguna, siempre se ha mostrado de buen comer.

27.-¿Hasta que edad durmio en en cuarto de los padres?

R= 3 años.

28.-¿A qué edad dijo sus primeras palabras?

R= 3 años

29.- ¿A qué edad comenzo a gatear?

R= No gateo

30 ¿A qué edad comenzo a caminar?

R= al año 2 meses.

31.- ¿A qué edad comenzo a demostrar desconocimiento frente a los extraños?

R= No mostró algún desconocimiento.

32.-¿Tomo biberón o chupón?

R= sólo biberón hasta el año y medio.

33.- ¿A qué edad dejo de usar pañales?

R= a los 2 años.

34.- Detalle cuales son las enfermedades que ha sufrido el niño y que tratamiento ha llevado?

R= gripa, y tos, y las combatimos con desenfrioles y jarabes.

35.- ¿Ha sufrido alguna operación, de que tipo?

R= Sólo el cambio de sangre.

36.-¿Ha tenido accidentes de consideración?

R= No.

37.-¿ha estado separado de los padres alguna vez?

R= No.

38.-¿ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje?

R= No.

39.-¿Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desordenes cerebrales, epilepsia o antecedentes de hospitalización por enfermedades mentales?

R= No.

HISTORIA ESCOLAR.

40.- ¿Fue el niño a sección matemat? si es así ¿tuvo algún problema?

R= a los 3 años, no hablaba y era muy inquieto.

41.- ¿fue al Jardín dew niños?

R= Si.

42.- ¿Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año de primaria?

R= Si, en la lecto-escritura. aprende muy lento.

43.- ¿Cómo es la relación con sus maestros?

R= Es buena y amistosa.

44.-¿Concurre a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo?

R= Va voluntariamente.

45.-¿Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio?

R= No tiene deberes, siempre se le ayuda.

46.-¿Tiene el niño algún tratamiento correctivo o tutorial?

R= tenia de lenguaje, pero actualmente no.

47.-¿Actualmente presenta algun problema?

R= Si de audición y lenguaje.

ESTADO ACTUAL DEL NIÑO

48.- ¿Es un niño hiperactivo o desanimado?

R= Es muy inquieto.

49.-¿Cuál es su relación con sus padres y hermanos? y ¿tiene alguna preferencia?

R= Es buena y me prefiere a mi.

50.- ¿Es ordenado o desordenado?

R= Es desordenado.

51.-¿Tiene algún miedo?

R= si a la obscuridad.

52.-¿Tiene conductas nerviosas o agresivas?

R=No.

53.-¿Tiene amigos?

R= si de su misma edad y un poco más grandes de su mismo sexo.

54.-¿Cuáles son sus juegos favoritos?

R= Futbol, bicicleta, patines, carros.

55.-.¿Se golpea con frecuencia?

R= No.

56.- ¿Se le caen las cosas de las manos con frecuencia?

R= No.

57.- ¿Es diestro o Zurdo?

R= diestro.

58.-¿Tiene buen apetito?

R= Si.

59.- ¿Duerme bien?

R= Si.

60.- ¿Es constante o inconstante en sus actividades?

R= Constante.

61.-¿tiene llantos repentinos?

R= No.

62.- ¿Es obediente o desobediente?

R= De los dos.

63.-¿Hay algo que usted desee agregar?

R= Si, que Jesús pronuncia pocas palabras y conoce el lenguaje a señas, pero lo hemos obligado a que se comunique hablando, ay que el doctor así lo indicó.

UNIDADES USAER.

64.- ¿ Porqué trajo al niño a esta escuela?

R= Porque su hermano esta aquí y la escuela cuenta con el servicio de USAER.

65.-¿que tipo de apoyo le ha brindado USAER?

R= La atención al problema del lenguaje y la lecto-escritura.

66.-¿Su hijo utiliza algún tipo de aparatos?

R= Utilizó en un tiempo pero los extravió, y actualmente no los tiene por que son muy caros y mi esposo no tiene un trabajo fijo.

67.- ¿Con la atención que le brindan en USAER , ha notado algún avance en su hijo?

R=Si, pronuncia más palabras y fonemas y en matemáticas ya sabe sumar y restar, escribe algunas palabras y enunciados cortos.

68.-¿A su hijo le costado trabajo integrarse al grupo?

R= No , ya que desde pequeño se le ha tratado como un niño normal y se le exige como a su hermano.

69.-¿Como tratan a su hijo los maestros?

R= Pues la verdad , con desesperación porque no hayan como comunicarse con el, pero procuran brindarte una buena atención.

70.- ¿De qué manera participa usted y su esposo con USAER?

R=Pues la verdad muy poco, ya que he tenido que salir a trabajar y no hemos dedicado tiempo para realizar los ejercicios que nos indican las maestras de USAER y la maestra de grupo.

SECRETARIA DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL
DE LA COMUNICACION HUMANA

DR. ANDRES BUSTAMANTE GURRIA

DIVISION MEDICA

Nombre: MENDOZA GARCIA JESUS

Edad: 9 años F (M)

Fecha 14/Jul/99 Núm. Exp.

Núm. de Clave 2073-93

(Anexo 10)

RESUMEN CLINICO E INFORME

Paciente masculino que acude a revaloración con diagnósticos previos de Cortipatía bilateral congénita por factores adversos al nacimiento y Retardo del lenguaje de patogenia audiógena; última valoración en Marzo del '96, con indicaciones de uso de Auxiliar Auditivo tipo curveta Picoforte P2 en oído derecho y Maico en oído izquierdo, durante un año. Dos años después los suspendió por indicación médica del Hospital General y los extravió.

Acudió a terapia de lenguaje en este instituto durante año y medio, hace dos años dejó de asistir por referir nula mejoría. En la actualidad su lenguaje se encuentra a nivel de palabra suelta en número de 100 mal articuladas, en ocasiones ininteligible. Cursa el tercer año de primaria en escuela de normoyentes, con buena adaptación y regular aprovechamiento, con apoyo de USAER.

Ha presentado amigdalitis ocasional desde su última evaluación a la fecha.

Exploración Física: Escolar tranquilo, cooperador, con conducta auditiva de hipoacusia severa sin Auxiliar auditivo, voz aumentada de intensidad +, lenguaje a nivel de palabras sueltas con dislalias audiógenas.

Otoscopia: Membranas timpánicas íntegras, opacas +, bilateral. Rinoscopia funcional. Cavidad Oral: Caries y protusión de maxilar superior, mal cierre dental anterior, amígdalas grado II.

Audiometría: Curvas de perfil descendente de hipoacusia severa de tipo sensorial bilateral. Logoaudiometría con máxima discriminación fonémica del 70% a 110dB en ambos oídos.

Se valoran diversos Auxiliares auditivos observando mayor ganancia de inserción y clínica con el Auxiliar tipo curveta Phonak Picoforte PP CP2 el cual se sugiere para oído izquierdo con una ganancia clínica promedio de 40dB (tramitará donación).

Valoración de Neuropsicología Infantil: Retardo de lenguaje audiógeno.

Valoración Psicológica: Concepto corporal de 7.0, coordinación visomotora de 8.0, capacidad de análisis visual 10.2, capacidad de análisis y síntesis 12.2, memoria visual 10.10, capacidad para planear situaciones futuras 10.6, capacidad de organización perceptual 10.10. Edad mental 10.10. Aprendizaje ejecutiva de 116 en el nivel superior.

IDX: CORTIPATIA BILATERAL CONGENITA POR FACTORES ADVERSOS AL NACIMIENTO.
RETARDO DE LENGUAJE AUDIOGENO.

- RECOMENDACIONES:
- 1.- Adquisición y uso de Auxiliar Auditivo.
 - 2.- Reiniciar terapia específica.
 - 3.- Continuar Escolaridad.
 - 4.- Evitar uso de ototóxicos y exposición a ambiente ruidoso.
 - 5.- Revaloración en 6 meses.

A T E N T A M E N T E

Dra. Ana Ródel Escamilla.

Ced. Prof. 1199253

SECRETARIA DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE LA
COMUNICACION HUMANA
DR. ANDRES BUSTAMANTE GURRIA

Nº 09066
a 14 de Julio de 1999.

DEPARTAMENTO DE DIAGNOSTICO

Por este conducto, solicitamos a Ud. adaptar: Auxiliar Auditivo tipo
Phonak Picoforte PP CP2 para oído izquierdo.

A MENDOZA GARCIA JESUS

EXP: 2073-93

Agradecemos de antemano las atenciones y los descuentos proporcionados
al paciente, acordados con este Instituto.

ATENTAMENTE


Dra. Ana Rodel Escamilla.
Ced. Prof. 1199253

SVM.

MP

10-4

WISC-R-ESPAÑOL

Escala de Inteligencia Revisada
para el Nivel Escolar

Protocolo

ANEXO 2

NOMBRE Jesús Omar Mendoza García
 EDAD 9 años SEXO Masculino
 DIRECCION AV. 525 # 109 Unidad Aragón
 NOMBRE DEL PADRE O TUTOR Luis E. Mendoza Corona
 ESCUELA José Heliodoro Bravo
 GRADO 3o. de primaria
 LUGAR DE APLICACION Escuela
 *APLICO Ma. Elena Alcaraz Chávez
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCION

Puntuación normalizada	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
19	19							19
18	18							18
17	17							17
16	16							16
15	15							15
14	14							14
13	13							13
12	12							12
11	11							11
10	10							10
9	9							9
8	8							8
7	7							7
6	6							6
5	5							5
4	4							4
3	3							3
2	2							2
1	1							1

	Año	Mes	Día
Fecha de aplic.	<u>98</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
Fecha de nacim.	<u>89</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
Edad	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>11</u>

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	_____	_____
Semejanzas	_____	_____
Aritmética	_____	_____
Vocabulario	_____	_____
Comprensión (Retención de Dígitos)	(____) (____)	(____) (____)
Suma	_____	_____
ESCALA DE EJECUCION		
Figs. Incompletas	<u>13</u>	<u>11</u>
Ordenación de Dib.	<u>5</u>	<u>6</u>
Diseños con Cubos	<u>13</u>	<u>9</u>
Compos de Objetos	<u>18</u>	<u>12</u>
Claves (Laberintos)	(____) (____)	(____) (____)
Suma	_____	<u>50</u>
Puntuación normal Cl		
Escala Verbal	_____	_____
Escala de Ejecucion	_____	_____
Escala Total	_____	_____

OBSERVACIONES

* Prorrateo si es necesario

K. RETENCION DE DIGITOS (Complementaria)
 Descontinuar despues de fracasar con ambos intentos
 Apliquense ambos ensayos para cada reactivo, aunque el niño pase el primer ensayo

ORDEN PROGRESIVO (OP)	Ensayo 1		Ensayo 2		Punt 2, 1 ó 0	
	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa			
1	3-8-6		6-1-2			
2	3-4-1-7		6-1-5-8			
3	8-4-2-3-9		5-2-1-8-6			
4	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3			
5	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3			
6	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4			
7	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5			
Apliquese digitos en orden inverso, aunque el niño puntue 0 en orden progresivo					Total (OP)	Máx =14

ORDEN INVERSO (OI)	Ensayo 1		Ensayo 2		Punt 2, 1 ó 0
	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa		
1.	2-5		6-3		
2.	5-7-4		2-5-9		
3.	7-2-9-6		8-4-9-3		
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-3-2		
5.	1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		
Total (OI)					Máx =14

+	=	Máx = 28
(OP)	(OI)	Total

L. LABERINTOS (Complementaria) Descontinuar despues de 2 fracasos consecutivos

Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuacion (if cumple la instrucción apropiada)					
MUESTRA								
1.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores 2			
2.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores 2			
3	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores 2			
4	30"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3		
5.	45"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3		
6.	60"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores 4	
7.	120"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores 4	
8.	120"	4	0	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores 3	1 Error 4	0 Errores 5
9.	150"	4	0	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores 3	1 Error 4	0 Errores 5
Total						Máx =30		

G VOCABULARIO Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos		Punt 2 1 0 0
1. Cuchillo		
2. Paraguas		
3. Reloj		
4. Sombrero		
5. Bicicleta		
6. Clavo		
7. Abecedario		
8. Burro		
9. Ladrón		
10. Juntar		
11. Valiente		
12. Diamante		
13. Apostar		
14. Disparate		
15. Prevenir		
16. Contagioso		
17. Molestia		
18. Fábula		
19. Peligroso		
20. Emigrar		
21. Estrofa		
22. Recluir		
23. Escarabajo		
24. Espionaje		
25. Campanario		
26. Rivalidad		
27. Reforma		
28. Impulsar		
29. Aflición		
30. Demoler		
31. Inminente		
32. Dilatorio		
Total		Máx = 64

Figura Humana

Anexo 13



477

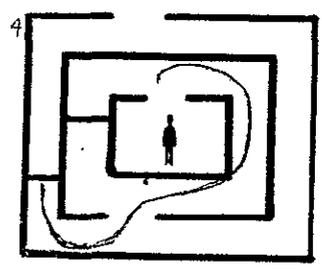
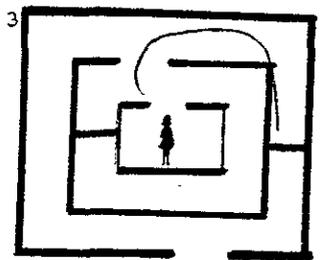
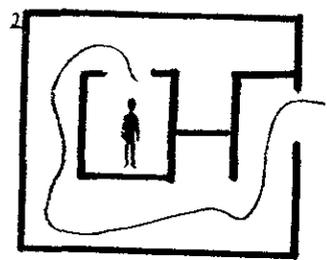
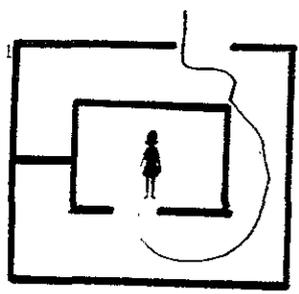
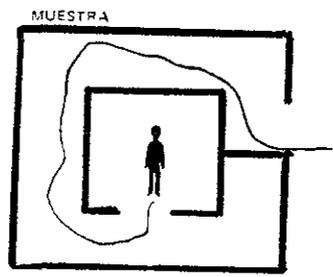
6-8

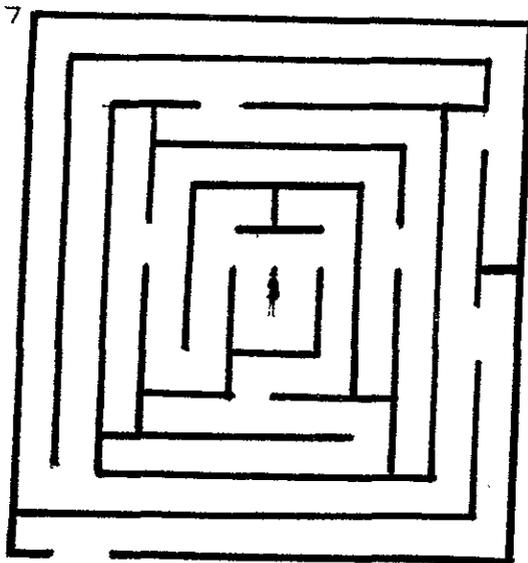
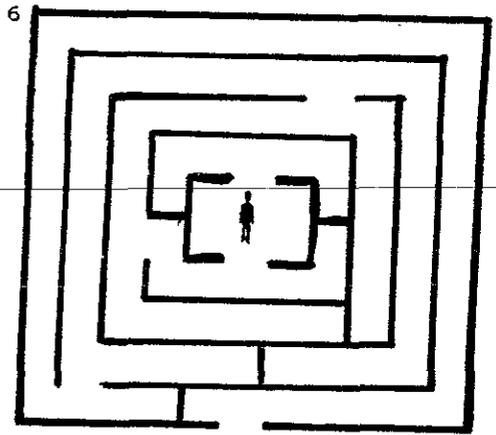
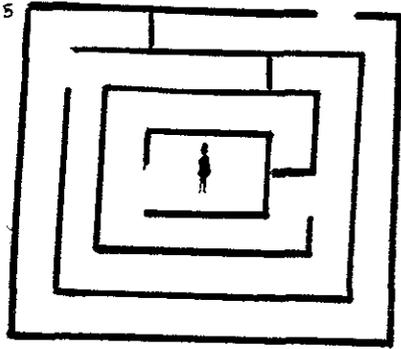
WISC-RM

PROTOCOLO
CON
CLAVES Y LABERINTOS
(PCL)

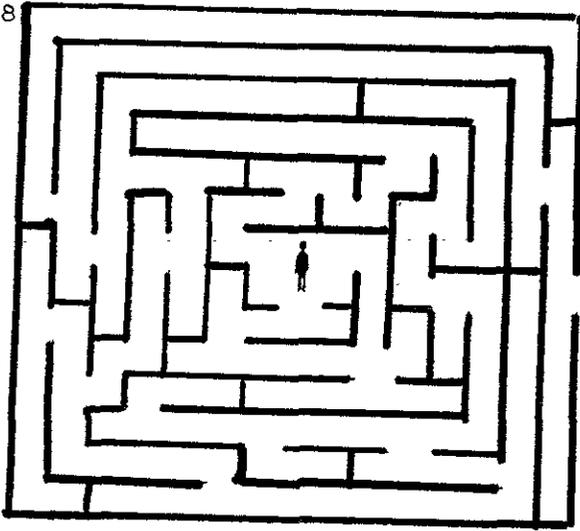
NOMBRE Jesus O. Mendoza Garcia.

EXAMINADOR _____ FECHA 13-Dic-98

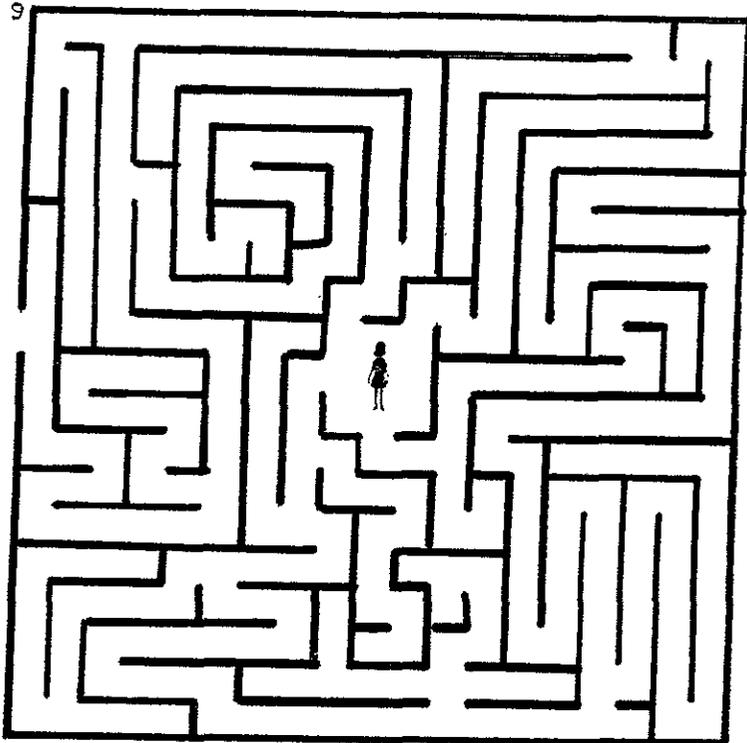




8



9



Dictado de palabras, sílabas y palabras.

a

pa

mama

o

su

Jesus

i

le

papa

e

no

de de

u

ri

Dictado de oraciones.

sopa , taco

mi mama me ama

La Luna es bonita

el raton corre

Lectura.

mesa

barco

lupa

silla

pelota

rosa

cama

manipasa

Dictado de números.

3

9

106 16

5

6

18

8

11

71 17

10

15

91 19

7

20

14

Sumas.

$$\begin{array}{r} + 5 \text{ |||||} \\ + 3 \text{ |||} \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 8 \text{ |||||} \\ + 4 \text{ ||||} \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 31 \\ + 25 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 45 \\ + 24 \\ \hline 69 \end{array}$$

Restas.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ |||xxx} \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ |||xx} \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \text{ |||xxx} \\ - 34 \\ \hline 63 \end{array}$$

Continúa la numeración.

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 0 11 12 13 14 15 16 17 18