

7



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
" A R A G O N "**

**"PROYECTO DE VIDA PARA ADOLESCENTES DE 11 A 15
AÑOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS
TECNICAS ESTATALES"**

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

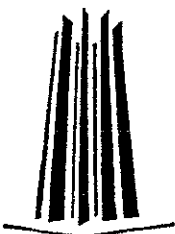
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

QUE PRESENTA:

JOSEFA ARENAS MARTINEZ

284006

ASESOR: MAESTRO JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ



MEXICO, 2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I: El adolescente de 11 a 15 años..... | 4 |
| 1.1 Características Socioeconómicas..... | 5 |
| 1.2 Características Psicológicas..... | 7 |
| 1.3 Características Educativas..... | 13 |
| Capítulo II: Proyecto de vida..... | 16 |
| 2.1 Base filosófica..... | 17 |
| 2.2 Base teórica..... | 21 |
| 2.3 Concepto..... | 23 |
| 2.4 Estructura..... | 27 |
| Capítulo III: Propuesta..... | 30 |
| 3.1 ¿Qué es un proyecto de vida?..... | 31 |
| 3.2 Conocimiento de sí mismo..... | 32 |
| 3.2.1 ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?..... | 33 |
| 3.2.2 Autoestima en el adolescente..... | 43 |
| 3.3 El entorno social..... | 51 |
| 3.3.1 ¿Dónde estoy?..... | 51 |
| 3.3.2 Cómo son los núcleos sociales en los que me desenvuelvo (familia, escuela, amigos)..... | 55 |
| 3.3.3 ¿Cuáles son mis necesidades, capacidades y limitaciones..... | 62 |
| 3.4 Aclarar expectativas..... | 68 |
| 3.4.1 ¿Para qué estoy aquí? (cuál es tu misión)..... | 68 |
| 3.5 Tomar decisiones..... | 73 |
| 3.5.1 Cuáles son mis objetivos a corto, mediano y largo plazo..... | 73 |
| 3.5.2 ¿Cuál será mi ocupación?..... | 78 |
| 3.6 Plan de acción..... | 81 |
| 3.6.1 ¿Cuál será mi plan?..... | 81 |
| 3.6.2 ¿Cuáles serán mis estrategias?..... | 86 |
| 3.6.3 ¿Cómo usare mi tiempo vida?..... | 90 |
| Notas de referencia (de actividades)..... | 94 |
| Anexos..... | 95 |
| Conclusión..... | 102 |
| Bibliografía..... | 105 |

CON AMOR A MIS HIJAS: LIZ IXTZEL E ITZA NELLI
QUE ME HAN ENSEÑADO A VER
LO HERMOSA QUE ES LA VIDA CON SUS RISAS Y ALEGRÍAS
A MIS PADRES:
ROMAN ARENAS Y ROMANA MARTÍNEZ,
POR SU APOYO INCONDICIONAL.
A MIS HERMANOS:
DAVID, ROMAN, CRISTY, ROSY, SALVADOR,
POR ESTAR SIEMPRE
EN LOS MOMENTOS MÁS IMPORTANTES.
A MIS SOBRINOS:
ADAO, EDGAR, EDER, MICHELLE, CHISTIAN, YOLIS, ALEMAO,
CESAR, LUIS, ULISES MITZI Y ¿ ? .
A MIS CUÑADOS (AS)
MARY, POLI, ANTOLIN, YOLANDA Y ROCIO
POR SER PARTE DE ESTA FAMILIA .
A TODOS LOS ADOLESCENTES QUE ME HAN PERMITIDO
PARTICIPAR EN SU PROCESO
DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y QUE ADEMÁS ELLOS
HAN PARTICIPADO EN EL MÍO.
AL MAESTRO JOSÉ LUIS ROMERO HERNANDEZ,
NO SOLO POR
SU ASESORIA SINO POR APOYO, SU ATENCIÓN,
SU RESPETO,
SU DEDICACION, SU EMPEÑO Y POR SER UNA PERSONA
EN TODA LA EXTENSIÓN DE LA PALABRA
A LA E.N. E. P ARAGÓN
Y A TODOS LOS PROFESORES
QUE ME BRINDARON LOS ELEMENTOS NECESARIOS, PARA
ANALIZAR , REFLEXIONAR, CONSTRUIR,
MI PRACTICA PROFESIONAL.
A TODOS MIS COMPAÑEROS
DOCENTES Y ORIENTADORES QUE HAN
RETROALIMENTADO
ESTE PROCESO DE CONOCIMIENTO
A LA VIDA POR PERMITIRME
LLEGAR A ESTA ETAPA
Y LOGRAR CADA UNA DE LAS METAS
QUE ME HE TRAZADO.

INTRODUCCION

La función que ha desempeñado, hasta ahora, la Orientación Educativa es el papel de paliativo para justificar los fracasos de la escuela (nivel de aprovechamiento, índices de reprobación) o las políticas masificadoras de los sistemas educativos. Tampoco creen en ella sino como un espacio de instrumento de control, pocas veces se ha reconocido la importancia Educativa y por ende formativa de la Orientación. Por lo cual coincidimos con el concepto de Orientación que afirma “Gal. orientar es esforzarse por saber que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación es buscar en que sentido puede realizar su plenitud cada ser humano. Si se considera con detenimiento, se esta insistiendo en ya no ver a la orientación sólo como una actividad profesional, sino como una práctica sociohistórica de formación de sujetos.”(1)

Una de las actividades cotidianas del orientador es elaborar programas que den solución inmediata ante los problemas que se presentan en el ámbito educativo, más estos programas solucionan los problemas parcial y temporalmente. Ante esta inquietud se pregunta como es posible lograr que la práctica educativa del Pedagogo, en la labor de la Orientación Educativa, sea además de informativa también formativa y ante las características de los adolescentes esta puede ser una posible solución: “ EL ADOLESCENTE DE 11 A 15 DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS ESTATALES Y SU PROYECTO DE VIDA.”
¿ Porque el Proyecto de Vida de adolescentes? Esta es una respuesta ante las diferentes problemáticas que presentan los alumnos en el ámbito educativo, una alternativa que no se propone desde lo institucional sino desde la actitud creadora del adolescente ante la necesidad de responder a realidad cotidiana que se le presenta.

Esta propuesta pretende que cada cual se responsabilice de su vida, se abra a la colaboración, cuestione sus metas, aclare sus objetivos, comprenda y acepte a la gente y libere sus capacidades de tal manera que desarrolle sus habilidades. Ya que el hombre, que ha sido capaz de crear vehículos para la conquista del espacio, a menudo es incapaz de lograr un entendimiento con su vecino de enfrente con su compañero de grupo escolar y consigo mismo.

El capitulo I parte de una investigación de las características socioeconómicas , psicológicas y educativas del adolescente, a través de los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario (Anexo 1). Además de una investigación documental, ya que una base teórica sobre las características de los alumnos, aumentará nuestra preocupación por sus intereses personales, actitudes y necesidades, y al conocer al adolescente mexicano y sus problemas, los Orientadores educativos participaran en el proceso formativo de la Educación Secundaria

1 Meneses Díaz, Gerardo y otros. ORIENTACION EDUCATIVA: DISCURDO Y SENTIDO
p.17

Técnica. La investigación científica de las características del adolescente mexicano es limitada, sobre todo del adolescente del Estado de México.

En el capítulo II se reflexiona en torno al sustento filosófico que conlleva a las interrogantes que han acompañado al hombre en cualquier etapa histórico-social: ¿Qué y ¿Quién soy? ¿Qué debo hacer? ¿Para que he nacido? ¿Por qué vivo? ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es el sentido de mi vida? ,sustento que no se puede olvidar o menospreciar, para posteriormente se plantea el sustento teórico del proyecto de vida. humanismo y constructivismo, que nos lleva a conceptualizar este proyecto y mostrar su estructura.

En el capítulo III se desarrolla la propuesta propiamente dicha que inicia nuevamente con el concepto de Proyecto de vida, el cual enfatiza la necesidad de un conocimiento de sí mismo, para tratar de dar respuesta a las interrogantes ¿Quién soy? Y ¿Quién quiero ser?, sin olvidar la importancia que tiene el autoestima en el adolescente, para emprender un proceso de autoconocimiento y plantear su posible actividad futura, en base a su capacidad de autovalorarse. Esto a través de la construcción de un programa que esta integrado por el tema , las actividades, el propósito y el material.

El adolescente debe conocer su Entorno Social para reflexionar acerca de su ubicación actual, sus grupos sociales que le ayudara a reconocer y comprender sus necesidades, capacidades y limitaciones Es importante saber de que manera nuestra sociedad en proceso de industrialización influye en todos los sujetos “ Ver si el modelo que la generación actual está legando a la generación futura es un mundo creativo y productivo que estimula y alienta el amor a la vida, o por el contrario, un mundo frustraste y represivo en donde sus necesidades físicas, emocionales y sociales chocan con las estructuras que la sociedad ofrece.

Por lo anterior el sujeto contara con elementos para Aclarar sus Expectativas y contestar a la interrogante ¿ Para qué estoy aquí? Y poder tomar decisiones adecuadas a sus necesidades individuales, sociales y económicas, que le permitan participar en la construcción su propia vida, reflexionando acerca de su actuar y acontecer.

Cuando el adolescente logre conocerce a sí mismo, reconozca sus habilidades, capacidades, sus grupos sociales tendrá argumentos suficientes para construir un Plan de Acción que será el medio para llevar a cabo sus metas a corto, mediano y largo plazo que le permitirá un desarrollo integral, que proyectara en su vida cotidiana.

El programa de Proyecto de vida esta construido retomando actividades de instituciones como Secretaria de Educación Pública, Secretaría de Educación, Cultura y bienestar Social y teóricos como María Elisa Acosta, Mauro Rodríguez , Alfonso Casares entre otros, con quienes compartimos la misma preocupación en torno al quehacer educativo actual.

Estas actividades en su gran mayoría carecen de una evaluación, por lo que en el presente trabajo se hace indispensable en cada una de ellas con el fin de dar una continuidad.

El capítulo III está integrado por estas actividades que tienen el propósito de lograr que el adolescente interactúe con sus semejantes y su entorno social y perciba su papel activo como ser creativo y pensante, a través de la comunicación, utilizando el diálogo como medio de evaluación, los sujetos interlocutores se expresan, a través de un sistema de signos lingüísticos. Para que el acto comunicativo sea eficiente, es indispensable que los sujetos, recíprocamente comunicantes, estén de acuerdo. Esto es, la expresión verbal de uno de los sujetos tiene que ser percibida, dentro de un cuadro significativo común por el otro sujeto. De ahí que las charlas se consideren, cada vez menos como método eficiente, sustituyéndolo por el diálogo como un medio para conocer, analizar y reflexionar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el adolescente. Se considera aquí aún más indispensable, para disminuir la distancia entre la expresión significativa del docente y la percepción que de esta expresión tenga el estudiante. Y esto solo se da en la comunicación e intercomunicación de los sujetos pensantes, a propósito de lo pensado, pero nunca a través de la extensión del pensamiento de un sujeto, hasta el otro.

La Orientación Educativa, en cualquier institución, no debe ser vista únicamente como medio encargado del desarrollo académico de niños y jóvenes, sino como un espacio en el cual los docentes, alumnos y padres de familia interactúan para formarse como seres humanos plenos, a partir del desarrollo de actitudes y valores en un esfuerzo por lograr una cultura de prevención integral.

CAPITULO 1. - EL ADOLESCENTE DE 11 A 15 AÑOS

Este capítulo abarca las características, socioeconómicas, psicológicas y educativas obtenidas de la aplicación y análisis de encuestas y cuestionarios (ver Anexos) y una investigación documental ; para partir de una base teórica del conocimiento del sujeto de esta investigación el adolescente de 11 a 15 años de las Escuelas Técnicas Estatales, en esta etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, la adolescencia . Aunque esta paso de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente: Este parte del desarrollo humano es importante porque es cuando el individuo se proyecta un tipo de vida, parecido o no al de un sujeto adulto

Según Muus la palabra “ adolescencia” del latín “adolescere “ que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. , Para este autor la adolescencia tiene un triple significado

- a)Cronológicamente, es el lapso que va desde los doce a trece años hasta los primeros de la tercera década;
- b)Psicológicamente, es una situación marginal en la cual se realizan nuevas adaptaciones que distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto;
- c)Sociológicamente, es un período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Para Muus, la adolescencia se inicia con la pubertad “ abarca la etapa entre el momento en que se alcanza madurez sexual y aquella en la que se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta “ (1)

Por mucho tiempo, las causas de la maduración sexual eran totalmente desconocidas, la gente únicamente sabía las causas de manera empírica, los cuerpos de los niños y las niñas comenzaban a sufrir ciertos cambios a determinada edad, pero ignoraban que ocurría detrás de esos cambios. Una respuesta a ese misterio proviene del trabajo de endocrinólogos que descubrieron una estrecha relación entre la glándula hipófisis y otras glándulas sexuales y los cambios anatómicos - fisiológicos de la pubertad.

Por las características de esta tesis, omitiré describir en que consisten las transformaciones primarias y secundarias de la madurez sexual, así como de sus correspondientes fuentes endocrinas. Ya que existe una basta fuente bibliográfica al respecto.

(1) Muss, R. TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. p. 13

1.1. -CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS

La adolescencia no puede ser planteada como un problema entre sujetos que están en esta etapa y padres de familia de éstos, es producto de una sociedad en la que interactúan factores económicos, sociales, culturales.

Para que el adolescente pueda llegar a vivir en plenitud esta etapa de su vida, es necesario que la sociedad en la se encuentra inserto se lo posibilite, dado que el contexto sociocultural es el factor determinante. Es el mundo normativo y axiológico del que afluyen y emergen las actitudes sociales, fruto de la ideología imperante, el que deberá permitirle trascender a sí mismo por haber aprendido a comprometerse consigo mismo y con la sociedad. (2). Las normas y los valores son transmitidos principalmente por el núcleo familiar en el que el individuo nace, por lo que se inicia esta investigación analizando las características de la familia mexicana.

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA

Para analizar al adolescente mexicano debemos primero revisar las características de la familia en la cual se desenvuelve, recordemos que la familia es la base de la sociedad. La familia mexicana, al igual que el sistema económico mexicano, ha tenido cambios importantes, uno de ellos es el número de hijos que tiene cada una de las parejas:

“... la familia moderna ha tomado mayor poder sobre la vida, a esto ha contribuido ...el control de la fertilidad...dejando un nuevo reto al papel de la mujer que al ocuparse de un menor número de hijos tiene más tiempo para darle un nuevo sentido y orientación a su existencia. (3) Las familias de los adolescentes de la población muestra de las Escuelas Secundarias Estatales tienen las siguientes características: el 2.9% tiene un solo hijo; el 22.9 % tiene dos hijos; el 20 % tiene tres hijos; 25.7 % tiene cuatro hijos; y el 28.5 % tiene más de cinco hijos. Podemos observar que el 45.7% tiene de uno a tres hijos y el 54.3 % tiene más de cuatro. A pesar de la difusión masiva y la constante preocupación del Estado Mexicano que se le ha dado a los métodos anticonceptivos aún existen familias de 6, 7,8 o más integrantes (incluyendo al padre y la madre), razón por la cual actualmente no solo el padre de familia contribuye económicamente sino que también la madre tiene que hacerlo (sin olvidar que hay otras razones como: un desarrollo personal, una aplicación de los conocimientos adquiridos en cualquier sistema escolarizado entre otros): el 51.4 % trabajan el padre y la madre; 42.9 % trabaja únicamente el padre y el 5.7 % solo la madre(4). Los hijos también participan económicamente en el gasto familiar, un solo ingreso no sería suficiente para solventar cada una de las necesidades básicas propias de cada núcleo familiar.

2. - Sánchez Azcona, Jorge. EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL p. 46

3. - Casares A., David, otros. PLAN DE VIDA Y CARRERA. p 14

4. - Los porcentajes manejados son datos obtenidos en un cuestionario aplicado a una población muestra de la ESTIC 123 (ver Anexo No. 1)

Otra problemática que lo atañe directamente es el número cada vez mayor de divorcios y separaciones son ejemplo claro del cambio en las estructuras familiares tradicionales: el 74.3 % de las familias cuenta con padre y madre; el 25.7 % únicamente con madre y el 2.8 % solo con padre. (5)

El adolescente depende de la forma como su familia le responda para la satisfacción de sus necesidades básicas; a su vez la familia, como una unidad, está subordinada a la estructura de la sociedad donde se encuentra inserta. Requiere satisfacer sus necesidades para entrar en comunicación no sólo con su propio medio familiar, sino también con sus semejantes dentro de diferentes grupos, como pueden ser la escuela, la pandilla, la iglesia, el club, etc., que integran propiamente su estructura social. (6)

El adolescente tiene, por tanto, una configuración social, una dependencia de su proceso de crecimiento y desarrollo integral con relación a las normas y estructuras que rigen en su sociedad y que se actualizan en el carácter social, el que condiciona este proceso. Por tal razón sería erróneo analizar al adolescente como un ente aislado.

Los espectáculos públicos han hecho, además, que las horas de ocio no transcurran dentro de la casa, sino fuera del, o incluso en la presencia física del domicilio, pero con la intromisión, de la televisión que viene a romper el mundo íntimo del hogar, el 100% de las familias de los estudiantes cuentan con televisión y mínimo ven al día una hora, olvidando actividades que pueden desarrollar sus capacidades de pensamiento, creativas etc.

Aunado a todo lo anterior existe otra gran problemática que atañe directamente la actividad diaria del adolescente “una de las grandes –sino la mayor- tragedias del hombre moderno es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decidir.” (7) Esta gran publicidad de la que habla Freire se refiere a los medios de comunicación masiva como es la radio, el cine y en mayor incidencia la televisión que absorbe totalmente la atención de cualquier sujeto y en este caso al adolescente, ya que éste copia sin pensar maneras de hablar, de vestir, en concreto pierde su identidad para adoptar otra ajena a su realidad

El problema principal al que nos esta llevando la estructura socioeconómica, es el de la absoluta enajenación del individuo: no poder dar la dimensión corresponde a sus aspiraciones emocionales ...El hombre que dedica su máximo esfuerzo, el mayor desgaste físico y mental para un enajenaste trabajo, tiene que renunciar al contacto cotidiano de la familia; aún más, el tiempo que dedica a su hogar y a él mismo no es sino para recuperar energías que le permitan seguir aumentando su rendimiento económico. El padre y la madre van perdiendo comunicación entre sí... (8). el 2.8% trabaja menos de ocho horas; el 5.7% trabaja 9 horas; 8.6% diez horas; el 65.7% 11 horas o más y el 2.8% trabaja fuera del país.

Las actividades económicas que desempeñan sus padres son las siguientes: empleados el

5.- Porcentajes obtenidos de la población muestra (ver Anexo No. 1).

6.- Sánchez Azcona, Jorge. EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL. p. 47

7 - Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. p. 13

8.- op. cit p. 49

34.3 %; pintores el 5.7 %; comercio 20 % (aquí incluye actividades como tiendas, herrería, panadería); obreros 11.4 %; albañilería 8.6 %; chofer 11.4 % y el 8.6 sus hijos desconocen su actividad ya que sus padres no forman parte de su familia.

En cuanto a las madres de familia estas son las actividades que desempeñan: el 45.7 se dedica al hogar; 25.7 % al comercio; 2.8 % enfermería; 2.8 % costureras; 11.4 % empleadas y 11.4 % empleadas domesticas .

La dependencia económica de nuestro país se repite cuando los padres suelen usar ésta como poder sobre el hijo, lo que crea un abismo y un resentimiento social entre las generaciones. Esto lo podemos observar en algunas de las recomendaciones que dan los profesores en Psicología Educativa Pedro Guerrero Alvarado y Cristina Olivia Alcántar Rodríguez en su libro **PADRES-ORIENTADORES DE SUS PROPIOS HIJOS**

Donde nos dicen : *Si su hijo falla en cualquiera de los cuatro DEBERES MÍNIMOS, Ud. debe hacérselo notar y llegar a un acuerdo con él. En caso de fallar ... Ud. sé vera en la necesidad de retirarle algunos servicios tales como:*

_ Limitar los permisos para fiestas o paseos.

_ Limitar ayuda monetaria("domingo" o "mesada") (9)

"... Los padres... son juzgados por sus hijos, y la rebeldía y el enfrentamiento son más dolorosos si el adulto no tiene conscientes sus problemas frente al adolescente(10)

Las características mencionadas anteriormente no permiten al adolescente tener una visión clara de su propia persona ni de su futuro, los padres dejan de ser guías, consejeros, para otorgar dicha función al grupo de amigos, escuela o medios de difusión, que muchas de las veces en lugar de esclarecer esa duda lo confunden aún más.

1.2. -CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

Este apartado inicia con las características esenciales de la estructura cognitiva del adolescente, que según Piaget dice "su característica general es la conquista de un nuevo modo de razonamiento que no se refiere ya solo a objetos o realidades directamente representables, sino también a "hipótesis", es decir, a proposiciones de las que se puede extraer las necesarias consecuencias sin decidir sobre su verdad o falsedad, antes de haber examinado el resultado de estas implicaciones. Asistimos a la formación de nuevas operaciones llamadas proposicionales, en vez de operaciones concretas.(11) Lo que caracteriza la etapa intelectual de la adolescencia es precisamente el acceso a una forma de razonamiento utilizando los conceptos abstractos. El adolescente es razonador. Provisto desde hace poco de un aparato lógico, se ejercita evidentemente utilizándolo con profusión, y de ahí su gusto por las racionalidades y las especulaciones abstractas.

9.- Guerrero Alvarado, Pedro y Alcantar Rodríguez, Cristina Olivia. **PADRES-ORIENTADORES DE SUS PROPIOS HIJOS.** p. 25-26

10.- aberastury, Armida y Knobel, Mauricio. **LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALITICO.** p 19

11.- Piaget, Jean. **PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.** p. 61

El adolescente puede tomar como objeto a su propio pensamiento y reflexionar sobre el mismo y es capaz de considerar no solo una respuesta a un problema o dar una explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez articuladas por un sistema lógico coherente. El pensamiento formal le permite distinguir entre verdad y falsedad comparando hipótesis con hechos, lo cual le da mayor capacidad para juzgarse a sí mismo y al mundo que le rodea.

La estructura cognitiva no es una formación únicamente fisiológica sino que es producto de la interacción social y de la cultura donde el sujeto es necesariamente un ser eminentemente social y el conocimiento es un producto social, aclarando, el ser se relaciona con su medio utilizando y desarrollando todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento), se adquieren primeramente en un contexto social y luego se interiorizan, pero precisamente esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

El adolescente tiene un conjunto de necesidades biosíquicas y sociales que lo impulsan a actuar en busca de satisfactores más adecuados, condicionada esta búsqueda por el medio ambiente social en que vive. La adolescencia es una etapa del proceso evolutivo en el cual se consolidan y se proyectan las experiencias adquiridas a lo largo de la niñez, las que van señalando el sentido futuro.

La adolescencia viene a ser una etapa en la que se lucha por la identidad, la orientación y la autoestima, en la que se buscan otros marcos de referencia axiológicos... aunque el logro de esta búsqueda de valores se dificulta por la inestabilidad y desconcierto... en las sociedades industriales producen gran dispersión... Este intenta encontrar su identificación a través de los grupos, la pandilla, los símbolos, los ideales. En el fondo busca representantes sustitutos de la autoridad paterna de los valores sociales imperantes en su medio. (12)

Sintetizando las características de la adolescencia, podemos describir la siguiente "sintomatología": 1) búsqueda de sí mismo y de la identidad; 2) tendencia grupal; 3) necesidad de intelectualizar y fantasear; 4) crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo hasta el misticismo; 5) desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características del pensamiento primario; 6) evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta; 7) actitud social reinvicadora con tendencias anti o sociales de diversa intensidad; 8) una separación progresiva de los padres y 10) constantes fluctuaciones de humor y de estado de ánimo.

Para lograr la madurez no basta el desarrollo biológico, sino que el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial, en la cual el ambiente sociocultural es decisivo. En el proceso de la búsqueda de su propia identidad entra en conflicto por los diferentes papeles sociales que tiene que desempeñar: como hijo, debe lograr la independencia; como novio o amante, la plena identidad heterosexual, como amigo, un alto sentido de solidaridad; como estudiante o trabajador, una definida vocación. (13)

12.- Sánchez Azcona, Jorge. EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL. p. 43

13.-ibidem p 46

“ Cuando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo ...Estos cambios, en los que se pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. El adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales.”(14)

Este proceso de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su energía y es consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios físicos externos .

Solo cuando su madurez biológica está acompañada por su madurez afectiva e intelectual que le permita su entrada en el mundo del adulto, estará equipado de un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas situaciones se cumple en una crítica constructiva, objetivos que se pretenden al proponer la elaboración de un proyecto de vida. Ya que sólo algunos logran el hallazgo de encontrar el lugar de sí mismos en su cuerpo en su mundo actual, real, y también adquirir la capacidad de utilizar su cuerpo y su lugar en el entorno social.

Un aspecto derivado de la conducta del adolescente es lo que podemos llamar fidelidad, consecuencia de la autenticidad con que busca entender e integrarse a su realidad, lo que proyecta a través de la sinceridad, la lealtad y la equidad de su conducta.(15) Lo anterior lo va a llevar a aferrarse a los valores que él va aceptando, razón por la cual entra en conflicto con los valores actuales familiares.

En esta etapa de búsqueda y afirmación de su propio ser, el adolescente tiende adoptar una actitud marcadamente existencialista aunque, por su propia naturaleza transitoria, es propenso a sentirse muy solo, por tal razón su necesidad de pertenecer a un grupo en este caso de amigos “El adolescente requiere satisfacer sus necesidades para entrar en comunicación no sólo con su propio medio familiar, sino también con sus semejantes dentro de diferentes grupos, como pueden ser la escuela, la pandilla, la iglesia, el club, etc., que integran propiamente su estructura social .”(16)

14.- Aberaury, Armida y Knobel, Mauricio. LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALITICO. p. 15-16

15.- Estos valores los podemos observar en los subgrupos de un grupo escolar, donde es más importante demostrar esa lealtad que acreditar cualquier asignatura.(ver anexo No. 4)

16.- Sánchez Azcona , Jorge. EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL. p.47

Las necesidades básicas del adolescente son necesidades primordialmente sociales sin dejar de ser del orden psíquico, éstas son:

Necesidad de participación y de aceptación.

“ indica que el individuo siente ligada la suerte, la consideración y el valor de la propia persona a la manera como los demás reaccionan frente a ella”, muchas veces esta necesidad es tan importante que no importa que se satisfaga de manera negativa, es decir por medio de castigos físicos o emocionales, pero no quedarse fuera del núcleo social al que pertenecen

“ como es el caso de una adolescente de 15 años , la cual pertenece a un grupo de 4 amigas, a la que contantemente atacan físicamente (zapas, pambas, empujones) o verbales (eres una presumida, no es cierto lo que dices hasta palabras altisonantes).(17)

“ El individuo no puede construir su yo independientemente de la experiencia social en la que sean evidentes las valoraciones, las reacciones y las actitudes de los otros, por tanto tiene la necesidad de participar y ser aceptado”, (18) por tanto es común observar en los adolescentes de la escuela secundaria pertenecer a un grupo de amigos, de establecer ciertas relaciones con los padres , maestros y todo aquel individuo que comparta experiencias en común. El adolescente se siente más dependiente de lo que los demás piensan de él y de la manera como se comportan hacia él, se siente más frecuentemente y más directamente observado y vigilado, controla y estudia más atentamente el propio comportamiento, este organizado en el papel del sexo al cual pertenece.

Necesidad de seguridad.

Esta seguridad puede ser desde que el individuo se sienta cómodo hasta la búsqueda de una respuesta positiva respecto a sus capacidades , su valor, su estado social, sus experiencias emotivas y morales. En la medida en que la necesidad de seguridad se satisface, el individuo se encuentra en una atmósfera de confianza, de estímulo, de impulso hacia delante, de lo contrario nace un sentimiento de culpa, de vergüenza actitudes agresivas o evasivas. La satisfacción de esta necesidad debe cumplirse primero en la familia para posteriormente traspolarse a otros grupos sociales.

Necesidad de independencia

El sujeto desde sus primeros años siente la necesidad de obrar por sí, de decidir de sus juegos, de su comida , sus vestidos, a muy temprana edad se percata que su voluntad es

17.- Datos obtenidos del expediente 16-2C 98-99 (ver Anexo 4)

18.- De, Bartolomeis. PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION. p.108

diferente a la de sus padres pero la acepta ya que necesita un guía, en él no existe una necesidad de una vida independiente, a diferencia de adolescente que necesita experimentar con éxito que ese es una personalidad distinta, de tener un camino a seguir que el a creado y que es distinto al de cualquier miembro de la familia. Ésta es con lo que fundamentalmente se enfrenta el adolescente para desarrollar su necesidad de independencia .

Necesidad de comprensión.

“ Debemos recordar que para el adolescente la atención que él presta a su propio interior, para descubrir el significado del mismo, es una actividad que reviste enorme importancia... por tal razón muchas veces confiesa su incapacidad para comprenderse, por lo cual admite que la vida es un misterio y para enmascarar esto responde que no es digna de tomarse en serio. Es difícil que acepte consejos, una guía, únicamente necesita una comprensión .(19)Esta necesidad es la que con más dificultad el núcleo familiar satisface por la complejidad del desarrollo interior del sujeto.

Necesidad de conocimiento.

“...es una tendencia explorativa, encaminada a comprender el porqué de las cosas, de la vida, de los fenómenos en los diversos sectores del comportamiento. La necesidad cognitiva asume distintas formas, desde la del estudio de gabinete hasta la investigación más o menos sistemática del mundo de la naturaleza y de los hombres; desde las observaciones (anotadas también en los diarios) hasta los experimentos, las exploraciones directas(viajes etc.)...En la adolescencia... la capacidad intelectual alcanza casi la madurez, la necesidad cognitiva no solamente tiende ampliar su campo de acción sino que también profundiza sus objetivos de explicación capaz de abarcar la complejidad de los fenómenos.(20)

En suma, el adolescente se ve movido por la exigencia de experimentar nuevas cosas, de ver como están hechas y que efectos producen sobre sus personas; y asimismo experiencias como fumar, beber e incluso algunas relaciones sexuales...son iniciadas en el individuo porque quiere saber en que consisten. A estas experiencias directas van a unirse las indirectas, las que proveen los libros; periódicos; revistas; el cine; la radio; la televisión etc..

Necesidad moral.

“ ...la entendemos conjuntamente a la sensibilidad para los valores y los ideales de su entorno sociocultural. Es decir incluye en la moralidad la necesidad de dar a la propia existencia una explicación coherente, de justificarla, de enseñarle un fin, no únicamente de acatar ordenes de adultos; la necesidad, pues, de vivir según un proyecto en el que corresponde a la inteligencia crear y a la voluntad actuar. No se contenta con reconocer

19.- De, Bartolomeis PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION. p 115

20 - op. cit . p.115

valores en el plano intelectual y racional sino que aspira a vivir según éstos, porque solamente haciéndolo así su existencia se justifica a la luz de un ideal, decir, de un fin doble y elevado. “Hacer algo por los demás forma parte de la justificación de la propia existencia; cuando la conciencia moral está despierta, se considera egoísmo excesivo concentrarse en sí mismo”(21)

La exigencia del valor hace nacer una filosofía de la vida, es decir, no explicaciones fragmentarias y discontinuas, sino explicaciones de conjunto sobre lo que pueda ser su efectiva vida presente.

Necesidad sexual.

La necesidad sexual no se refiere a un acto concretamente físico sino que se expresa en una variedad de formas, se acompaña con una multiplicidad de sentimientos y actitudes, esta necesidad tiene un carácter tan complejo y muchas de sus manifestaciones tienden a organizarse en un comportamiento social normal.

Según Ana Freud plantea que si bien las experiencias de la infancia causan directamente muchos de los aspectos de la personalidad adulto, en la pubertad se realizan importantes ajustes tomando en cuenta que hay diferencias importantes entre los problemas que enfrentan los adolescentes y aquellos que enfrentan los niños para los adolescentes, dice los conflictos son muchos más interno, a diferencia de los niños se ven en la necesidad de reflexionar y hacer balances entre el control de la satisfacción de los impulsos sexuales. Según dicha autora, los adolescentes se preguntan acerca de cómo relacionar el lado instintivo de la naturaleza humano con el resto de la vida, como decidir entre poner en práctica los instintos sexuales y renunciar a ellos, entre la libertad y la coerción, la sumisión y la autoridad. El resurgimiento de la sexualidad infantil durante la adolescencia crea problemas en los jóvenes y sus padres; viven con los miembros de su familia como si fueran extraños, necesitan nuevas relaciones para reemplazar las que han perdido y empiezan a buscar fuera de la familia otras personas con las cuales identificarse.

Las características psicológicas del adolescentes, están relacionadas por el ambiente social, económico y cultural, que necesita conocer y comprender, para participar y actuar en él.

1.3. -CARACTERISTICAS EDUCATIVAS.

El adolescente, igual que cualquier individuo, participa en un proceso educativo, formal y no formal, el primero a través de la institución social llamada escuela y el segundo por la familia aunque no el único pero sí el más importante.

El hombre desde que nace tiene una serie de necesidades. Alimentación, cuidados, higiene, vestido, habitación, seguridad, comunicación, tranquilidad, curiosidad, de utilización de facultades físicas y psíquicas, de aprendizaje, que son satisfechas dentro del seno familiar. "La realidad social más cercana a la experiencia de cualquier sujeto, desde el momento que se nace es la familia, el sentido educativo ésta tiene una función socializadora, " es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social" (22)

La educación de los hijos se ha convertido ahora en la preocupación fundamental, los constantes cambios y la gran cantidad de información y principalmente el impacto de ideas y valores heterogéneos que afectan al núcleo familiar a través de los medios masivos de comunicación, han hecho que el proceso de educación de los hijos pierda su principal aliado que es la estabilidad, consistencia y congruencia de los valores tradicionales familiares.

Cuando el sujeto recibe una educación familiar únicamente el niño es diferenciado sobre bases estrictamente biológicas: sexo, edad, generación a diferencia de la función educativa formal, no sólo busca desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los educandos, o la transmisión objetiva de los conocimientos, sino a la vez es el medio principal del que se vale la sociedad para inculcar en las generaciones subsecuentes la ideología dominante, la transmisión de valores y normas que predominan en la sociedad. (23) .

Empíricamente, la educación se maneja como escolaridad y viceversa, En otras ocasiones, y como algo completamente distinto, se plantean temáticas en torno a la educación familiar, a la educación por los medios masivos, a la educación por los grupos de iguales o grupos políticos, religiosos etc., que obviamente no se desconocen; pero se concede a la educación escolar el papel predominante y muchas veces legítimo.

El adolescente al llegar a la Escuelas Secundarias Técnicas Estatales (a cursar el primer año), tiene una edad de 11 ó 12 años, razón por la cual es básico conocer que ya tiene una historia personal y familiar, que él pocas veces reconoce y que es el punto de partida para explicar sus actitudes, conducta y sobre todo su desempeño escolar.

Específicamente sobre la educación escolarizada es primordial marcar los lineamientos básicos bajo cual se rige el Sistema Educativo Estatal, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, su propósito es *elevar la calidad de la formación de los estudiantes que ha terminado la educación primaria* " ,mediante el

22.- Leñero, Luis. LA FAMILIA. p 11

23.- Sánchez Azcona, Jorge EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL. p.41

fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilita su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.” (24)

La crítica a la educación es congruente con el papel que se le asigna. “Se critica el sistema escolar básicamente:

- a) Por su desajuste con el sistema productivo.
- b) Por el atraso de los contenidos educativos con relación al avance de la investigación y la ciencia .
- c) Por su incapacidad para transmitir efectivamente... estas habilidades, valores y lealtades indispensables para la supervivencia del todo social.(25)

El papel de la educación (escolaridad) para la distribución de las personas en las distintas posiciones sociales y económicas es determinante. Sobre la educación recae la movilidad social: la igualdad de oportunidades en una democracia. Se supone que el sistema escolar va a seleccionar de manera objetiva, independiente del origen social, a quienes tienen las mayores y mejores habilidades para las distintas jerarquías ocupacionales y los va a canalizar hacia las distintas ramas y niveles del sistema escolar. Respuesta que se da ante la interrogante del porqué de las desigualdades educativas y por ende económicas “La lógica del razonamiento que sostienen los críticos de la sociología dominante se pueden sintetizar en los siguientes enunciados:

- No hay tal igualdad de oportunidades de acceso y sobre todo de permanencia dentro del sistema escolar; el recorrido en el sistema escolar es impracticable en la mayoría de la población y esta situación se observa claramente en las cifras estadísticas que comparan el número de alumnos que ingresan al sistema escolar con el que llega a la universidad y en la correlación entre la posición de clase y la escolaridad total alcanzada.
- Son precisamente los contenidos de la cultura escolar, totalmente alejados los que chocan con la cultura de clase(Baudelot y Establet) o el “capital lingüístico”(Bourdieu y Passeron) de los alumnos cuyo origen de clase no corresponde a la burguesía y clase media provocando un fracaso escolar.
- No son precisamente los conocimientos los que determinan un aumento de la productividad , lo que la escuela proporciona básicamente es una cierta interiorización de valores y lealtades en cuanto a los valores de la sociedad en general y en cuanto a los valores necesarios para el desempeño de un papel social particular.”(26)

24.-México, Secretaría de Educación Pública. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO SECUNDARIA. P. 12

25- Ibarrola, María De. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. C.E.E. México. 1981. P.15

26.- ibid P. 24-25

Los postulados anteriores responden a las constantes interrogantes de deserción escolar, reprobación, bajo aprovechamiento, ausentismo, falta de motivación, que son características actuales de los adolescentes de 11 a 15 años de las Escuelas Secundarias Técnicas Estatales.

Hay estudiantes que cursan la escuela secundaria sólo como un deber, una obligación, producto de la imposición o disposición de sus padres. No es una necesidad propia y auténtica el permanecer o pertenecer a dicho espacio escolar. No es una necesidad propia el asistir, en la mayoría de ellos no existe una clara razón de su estancia, pues no identifica ese espacio propicio para madurar expectativas de vida. No existe el reconocimiento acerca de la información y formación que brinda este espacio educativo, solo es un espacio donde permanecen a “tomar clases” (27)

Otro factor importante que influye en el desempeño escolar de los alumnos es el nivel educativo de los padres, ya que éstos motivan positiva o negativamente en el éxito o fracaso educativo de sus hijos. Los padres cuentan con el 21.2 % de primaria incompleta; el 24.2 % con la primaria completa; el 2,8 % con secundaria incompleta; 27.3 % con secundaria concluida; el 12.1 % con bachillerato incompleto; el 12.1 % con bachillerato completo y el 3% con una licenciatura.

Las madres tienen el 20 % primaria inconclusa; 42.9 % primaria concluida; el 8.6 % secundaria inconclusa; el 8.6 % secundaria concluida; el 8.6 % bachillerato inconcluso; el 5.7 % el bachillerato concluido y el 2.9 % una licenciatura.

El proyecto de vida de adolescentes, podría ser una posible respuesta ante las diferentes problemáticas que presentan los alumnos no solo en ámbito educativo sino en su vida cotidiana y futura, una alternativa que no se propondría desde lo institucional, sino desde la actitud creadora del adolescente ante la necesidad de responder a realidad cotidiana que se le presenta.

27.- Estos testimonios se obtuvieron de las siguientes preguntas que se aplicaron en un cuestionario, subraya la principal razón por la cual asistes a la escuela: es una razón propia y autentica; sólo es un deber; es una obligación; es una imposición y disposición de mis padres; no tengo otra actividad(ver anexo 1). Las respuestas fueron las siguientes: el 42.9 % respondió que es una obligación; el 22.9 % Es una razón propia y autentica; el 25.7 es sólo un deber; el 2.9 % es una imposición y disposición de mis padres el 5.7 % no sabe (Ver Anexo 1).

CAPITULO 2. - PROYECTO DE VIDA

En el capítulo anterior se investigaron las características psicológicas, educativas y socioeconómicas esenciales del adolescente, para el presente capítulo. Este parte con un sustento filosófico ya que el ser humano desde el inicio de su existencia tiene la necesidad de encontrar una explicación de su actuar a través de su “ espíritu humano para llegar a una concepción del universo mediante la autorreflexión sobre sus funciones valorativas teóricas y prácticas.(1)

Después de terminar de analizar el fundamento filosófico, es necesaria una fundamentación teórica del Proyecto de Vida, este encuentra sustento en las corrientes teóricas del humanismo y constructivismo.(2) El Humanismo, actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. El término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa durante los siglos XIV y XV. El movimiento humanista comenzó en Italia, donde los escritores de finales de la edad media Dante, Giovanni Boccaccio y Francesco de Petrarca contribuyeron en gran medida al descubrimiento y a la conservación de las obras clásicas.

Este capítulo continúa con la conceptualización del Proyecto de vida, así como los elementos que participan para su estructuración, necesario para contar con un sustento filosófico y teórico que nos permita dar respuesta a las inquietudes , cuestionamientos que se presentan en todos los seres a lo largo de la historia

1.-Hessen. p 13

2.- El humanismo se aplica en diferentes áreas científicas (psicología, educativa, administrativa, social, económica), en cuanto al constructivismo este enfatiza el hecho de ver al sujeto como constructor o productor activo de conocimiento .

2.1 BASE FILOSOFICA

Los cuestionamientos a “¿Qué es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Cuál es el sentido de mi vida? Estos y otros interrogantes por el sentido dominan todo el campo de la filosofía. “Han sido en todas las épocas y en todos los niveles de cultura, bajo formas y medidas diversas, los inseparables compañeros de viaje del hombre. Hoy se plantean con mayor urgencia a la conciencia de todo el que quiere vivir su existencia de un modo verdaderamente humano.”(3) El Proyecto de Vida pretende que el sujeto desarrolle la capacidad de reflexionar (4) acerca de su realidad actual y futura “ Conócete a ti mismo”es una exigencia que encontramos en todas las épocas. Sin un conocimiento de nosotros mismos no podríamos comprender y conocer las creaciones humanas que constituyen la historia de la cultura y, en particular, la de las artes, la ciencia y la filosofía. “La necesidad del autoconocimiento se agudiza en los momentos de crisis sea personal o de una época histórica. La crisis implica una duda sobre la legitimidad de los supuestos que sostienen una forma habitual de vida. No se puede realizar un examen a fondo de los valores y normas vigentes sino se analiza el origen, significación y destino del hombre mismo. Toda crisis profunda afecta nuestra propia concepción del ser humano.”(5) En el orden personal, esto ocurre en la adolescencia, cuando se ponen en duda las formas de comportamiento aprendidas en la familia , en la escuela, el grupo de amigos y en general en el medio social en el que se desenvuelve..

El autoconocimiento implica no solo el conocer mi apariencia, mi forma de pensar, mi manera de actuar sino que va más allá, es decir que el individuo conozca y actúe en su realidad social a través de lo que Paulo Freire define la como conciencia, esta es “ un despertar, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades y una acción eficaz y transformadora.(6)

4.-Gevaert, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE.p.11

5.- Hessen en LA TEORIA DEL CONOCIMIENTO dice: La filosofía se presenta según esto, en Sócrates y todavía más en Platón como una autorreflexión del espíritu sobre sus supremos valores teóricos y prácticos, sobre los valores de lo verdadero, lo bueno y lo bello. Frondizi, Risieri. INTRODUCCION A LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE. p.310-311

6.- Freire, LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LIBERTAD, p 14

Sin embargo, es importante partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones (7) y no solo de contactos, (en un sujeto que piensa y actúa no un objeto que únicamente recibe información), no solo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo. “Este juego de relaciones del hombre con el mundo y del hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alterando, creando es lo que no permite la inmovilidad, ni de la sociedad ni de la cultura y en la medida en que crea, recrea y decide se van conformando la épocas históricas. El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo.”(8)

La interrogación sobre sí mismo responde a un innegable afán vital, pero es, además, una exigencia. Sócrates tenía razón cuando afirmaba que “una vida no examinada no vale la pena de ser vivida” (Platón Apología, 37f), esta es una de las razones por las cuales se considera necesario que los adolescentes de 11 a 15 años elaboren su Proyecto de Vida, estos necesitan reflexionar acerca de su vida pasada, presente y futura.

El hombre es el único ser capaz de autorreflexión. Los animales carecen de la capacidad de examinar sus propias vivencias. El hombre tiene esa capacidad y la obligación de ejercerla. Quien no la ejerce desciende a la categoría de animal que vive sus estados sin reparar en ellos y sin esforzarse por orientarlos. “La evolución total del pensamiento filosófico nos ha conducido a determinar en otros dos elementos en el concepto esencial de la filosofía caracterizamos uno de estos elementos con el término “concepción del yo”, y el otro con la expresión “concepción del universo”. Entre ambos elementos existe un peculiar antagonismo como nos ha revelado la historia. Ya resalta más el uno, ya resalta más el otro; Y cuanto más resalta el uno, tanto más desciende el otro. La historia de la filosofía se presenta finalmente como un movimiento pendular entre estos dos elementos. Pero ello prueba precisamente que ambos elementos pertenecen a aquel concepto esencial. No se trata de una alternativa (o el uno o el otro), sino de la cumulativa (tanto el uno como el otro). La filosofía es ambas cosas: Una concepción del yo y una concepción del Universo”(9)

La educación muchas veces se ha inclinado hacia la concepción del universo, ya que pretende que los alumnos adquieran un sin número de conocimientos y olvida que también es importante una concepción de sí mismo.

7.- El materialismo en general reconoce la existencia real y objetiva del ser y la materia, independientemente de la conciencia, de las sensaciones, de la experiencia, etc., de la humanidad. El materialismo histórico reconoce el ser social independiente de la conciencia social de la humanidad. La conciencia tanto ahí como aquí no es más que una reflexión del ser, es decir el adolescente no percibe aún que es un ser social y cuenta con una conciencia, que podría permitirle analizar y reflexionar su ser social e individual y sus posibles alcances.

8 - Freire, Paulo LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LIBERTAD, p.32

9.- Hessen. p 12

¿Quién es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Para qué he nacido? ¿Por qué vivo?, son otras de las tantas interrogantes que rodean al hombre, pero pocas veces se detiene a darles respuesta, pues “viven absortos en sus empresas exteriores o en la superficialidad de una vida de masa que se muestra poco inclinada a la reflexión. Solamente entran dentro de sí en el choque con la realidad, esto es en la experiencia de la frustración, del fracaso o de la derrota. El infortunio, un accidente de tráfico, la muerte de los padres, de la esposa o de un hijo...nos arrancan cruelmente de la dispersión para ponernos frente al problema del significado fundamental de la propia existencia...el fracaso de nuestros propios proyectos, la fatiga y la dureza del trabajo, el cansancio de vivir, la impotencia de alcanzar una felicidad verdadera y una paz estable, la soledad, el abandono de tantos amigos..., en una palabra el contraste entre lo que uno es y lo que le gustaría o debería ser para ser plenamente hombre”(10)

Cuando el sujeto se pregunta ¿Qué debo hacer? y esta tiene relación con un objetivo determinado, esta situación no crea conflictos en el individuo(aprobar un examen, la respuesta del adolescente podría ser estudiar los contenidos necesarios, utilizar un método o técnica específica, elaborar un “ acordeón”) ; pero cuando la pregunta tiene un sentido moral (11), es decir cuando tiene un fin en sí mismo(De que manera determinara el aprobar o reprobar un examen en el presente y futuro de su vida, debo aprobarlo o no). Cada una de las posibles respuesta giran en torno a “ que debo hacer para actuar con honestidad. El individuo se rige por un conjunto de normas, reglas o deberes que impone la sociedad, la moral comprende un plano normativo. Este plano normativo señala siempre un deber ser. Toda norma, todo imperativo, como su nombre lo indica, da una orden, manda como debe uno comportarse. Por todo lo anterior no puede evitar dar respuesta , puede dejarla a un lado,esto implica una forma de solución. No actuar es un modo de conducta y generalmente no es el más correcto(12)

Dado que la sociedad esta compuesta por individuos, personas distintas con intereses diferentes y en ocasiones encontrados, es necesario que los estudiantes comprendan y asuman

10.-Gevaert, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE. p.15-16

11._La moral es un sistema de normas, principios y valores, de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente,. Por una convicción íntima, y no de un modo mecánico, exterior o impersonal.Pero sin embargo , se habla de la moral en un doble sentido. Una es la moral de hecho: el modo como realmente se comporta la gente. La otra es la moral como ideal: el modo como debería comportarse. La moral existe para ser realizada. No tendría sentido prescribir una norma, sino fuera posible llevarla a cabo. Cuando se habla de la realización de la moral se refiere al plano fáctico(factun, hecho), al plano de los hechos.

12 -Fronidizi, Risieri. INTRODUCCION A LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE. p.18-19

como propios los valores(11) que hacen posible la vida en sociedad.”(12)Sin perder de vista un análisis de estos. Los valores son creaciones de la libertad humana. El hombre crea el valor cuando actúa con libertad, con plena autonomía. Lo valioso es el acto humano, en cuanto originado en la libertad, cualquiera que este sea. Lo ya hecho, lo que ya está cosificado, factualizado, en la región de las esencias, no tiene valor. (13) Es importante aclarar que todo hombre inmerso en una sociedad se rige por un conjunto de normas, sin las cuales no es posible interactuar con sus semejantes “La moral contiene, ante todo, un conjunto de normas, sin las cuales no es posible concebirla. Estas normas tienen como propósito regular la conducta del hombre en la sociedad; además, deben ser realizadas en forma consciente y libre, e interiorizadas por el sujeto; mediante ellas, el individuo pretende llegar a realizar el valor de lo bueno.” (14)

Después de conocer las eternas interrogantes que han acompañado la existencia del hombre “ se comprueba que el aumento de los conocimientos técnicos y analíticos de la existencia humana y el progresivo perderse por entre los laberintos de las especulaciones van acompañados de una creciente incertidumbre respecto a lo que constituye el ser profundo y último del hombre. Quizás estemos asistiendo actualmente a la más amplia crisis de identidad que ha atravesado nunca el hombre, crisis en la que se ponen en discusión o quedan marginados muchos de los fundamentos seculares de la existencia.”(15).

Ya anteriormente se reflexiono acerca de las preguntas ¿ qué y quién soy?, para esto se exploro filosóficamente que es un ser humano y que lo distingue de otros seres, hasta poder concluir que “ la libertad, la conciencia, la palabra y el juicio ético(16) son las peculiaridades que nos permiten valorar, elegir y crear.”(17) .Desde un punto de vista filosófico el verdadero concepto de mundo comprende inseparablemente esos dos aspecto: “La comunión con los demás hombre que quieren ser reconocidos y la inserción en una totalidad natural y material que funciona según sus propias leyes .El –ser-en-en-mundo es la inserción en una comunidad humana en un determinado nivel de su desarrollo histórico-cultural. El mundo del hombre es el espacio histórico-cultural en donde el hombre junto con los demás intenta realizar su propia existencia creando un mundo más humano”(18)

El hombre ya no sabe lo que es y se da cuenta de que no lo sabe, contemplando a ese ser que se llama hombre se podrá llegar nuevamente a unos juicios debidamente fundados y rescatar a ese sujeto que crea, construye y participa en su realidad actual y no un producto del avance científico y tecnológico.

Después de una reflexión en torno a la situación actual del hombre, su origen y sus constantes interrogantes, continuaremos con un análisis teórico partiendo de los fundamentos básicos del HUMANISMO Y CONSTRUCTIVISMO, que pretenden ubicar los lineamientos a seguir del Proyecto de Vida .

11.- Es necesario aclarar que el valor existe y se realiza en el hombre y por el hombre.

12.- México. SEP. FORMACION CIVICA Y ETICA. p.20

13.- Gutierrez Saenz, Raul. INTRODUCCION A LA ETICA. p.13

14.-Escobar Valenzuela, Gustavo . ETICA p.55

15.-Gevaert, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE. p 12

2.2 BASE TEORICA.

Desde el momento en que el hombre aparece sobre la faz de la tierra, en éste existe un proyecto de vida, probablemente con un solo objetivo inmediato : sobrevivir. En la medida en que ha evolucionado la técnica, la tecnología y la ciencia también ha cambiado la manera de elaborar su proyecto de vida.

Contrariamente a lo que se piensa la elaboración de un proyecto de vida no surge en el ámbito educativo sino en las organizaciones empresariales “ Actualmente, en el contexto de las organizaciones, los líderes y directores junto con los especialistas en Desarrollo Humano y Organizacional, están evolucionando hacia nuevas perspectivas para integrar el valor de la persona y la eficacia organizacional. (19) se ha tergiversado al hombre considerándolo como medio para un fin y no como fin en sí mismo. ’

Estas transiciones tecnológicas y económicas repercuten en varios aspectos importantes en el hombre como son. las formas de trabajo, los medios de intercambio económico, la estructura familiar, los roles sexuales, los valores prioritarios, las perspectivas de vida y el proceso educativo El objetivo básico es proporcionar al joven un enfoque más realista sobre lo que le espera en el futuro, intentando desarrollar habilidades, talentos, asertividad, creatividad.

Dentro de una estructura social sumamente compleja como la nuestra, es muy fácil caer en la obsolescencia y tecnocracia, perdiendo el verdadero sentido de la participación del individuo en el núcleo socioeconómico y laboral al que pertenece, ya que los constantes cambios a los que nos enfrentamos individuos, familia y organizaciones es perder la propia identidad y el sentido de la vida, es decir a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos objetos de la propaganda, las modas sociales y los valores huecos. “Todas estas distintas formas de enajenación en donde el valor y la dignidad de la persona pierden el centro de la escala valorativa. La búsqueda del centro del bienestar integral del individuo inmerso en su contexto social ha dado como resultado el renacer de los intereses humanos, como el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional y trascender y la integración mente-cuerpo”

16.- se entiende por Etica como una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos humanos, Muchas veces se dice que la Etica es la ciencia del deber ser justamente por eso, porque estudia normas que valen independientemente de que se cumplan o no (es decir, tienen un carácter a priori)

17.- ibidem, p 24

18.-Gevaert, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE, p 119

19.- Casares A., David y otros. PLAN DE VIDA Y CARRERA. P. 15

El proyecto de vida surge bajo la corriente HUMANISTA(20), la cual busca un redescubrimiento del hombre, intenta una reflexión hacia la vida presente de cada persona, valores, intereses, capacidades y experiencia. Pretende ayudar a proyectar las directrices, objetivos y medios para una vida futura, pero cuál es el fin de la educación desde el humanismo: “ El fin de la educación es guiar al hombre en el desenvolvimiento y desarrollo dinámico de sus potencialidades en la búsqueda de su perfección. Esto implica el pleno desarrollo de todas sus capacidades Intelectuales (aprender a pensar y a ser críticos); morales (aprender a volar); volitivas(aprender a hacer uso de su libertad); emocionales(aprender a expresar y controlar sus sentimientos); artísticas(aprender a conocer y disfrutar el arte) y físicas (conocer el propio cuerpo, cuidarlo y ejercitarlo) (21)

Pero la “ tarea de educar, solo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad”. (22)

El proyecto de vida pretende iniciar este descubrimiento apoyado también en el CONSTRUCTIVISMO, el cual plantea que el hombre tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se produce día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Para esta corriente teórica el sujeto es el que vive y participa de una construcción, no es el mismo antes y después del proceso, de hecho aprende y en consecuencia cambia su manera de ser, se modifican las formas de concebir, entender, y asumir las situaciones. Por tanto es un producto de su proceder cotidiano en situaciones culturales, es constituyente y participante de la experiencia social.

El constructivismo (23) tiene dos supuestos centrales y comunes

“a).- La actividad del sujeto esta en función de su organización cognitiva. Se trata de una estructura mental que permite, por una parte procesar y almacenar la información y, por la otra, ajustar y controlar la actividad del propio sujeto. Gracias a su organización cognitiva, el sujeto es activo en sus intercambios con el medio físico y social.

20. - El humanismo no es una corriente teórica actual sino una corriente cultural propia de los siglos XV y XVI, que se planteo como problema central el tema del hombre, en contraposición con la cultura medieval, en que prevaleció la inquietud por Dios. Por tratarse de una vuelta a lo humano y a los valores humanos como ocurrió en la antigüedad clásica, se le llama también renacimiento.

21 - Didac, TU HERRAMIENTA EN EL SALON DE CLASES, p. 6

22. - Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD, p. 14

b). - El cambio en la organización cognitiva del sujeto esta en función de su actividad. La actividad cognitiva del sujeto, en su interacción con su medio físico y social, le proporciona experiencias que revierten en su misma organización cognitiva promoviendo su reorganización en un nivel cualitativamente distinto”(24).

El proyecto de vida concibe que todo cambio en la organización cognitiva del sujeto son a partir de experiencias de aprendizaje en las cuales se pone en juego sus capacidades y las amplia, se concibe al individuo como protagonista activo de su desarrollo, tomando en cuenta su actividad motora, las habilidades sociales y la esfera emocional y afectiva.

El individuo es un ser con gustos intereses, creencias, valores, expectativas, necesidades de naturaleza social y psicológicas que son propias y diversas en grado e intensidad, es decir , es singular. El hombre es un ser rodeado de una serie de interrogantes que lo conllevan a una reflexión y ante la necesidad de dar respuestas éstas mismas se convierte en un constructor de su propia vida y por ende de su conocimiento por lo cual es básico continuar con el análisis del concepto de Proyecto de Vida.

2.3. - CONCEPTO

El siglo XX se ha caracterizado por constantes cambios desde ciencia y la tecnología hasta los sistemas educativos, culturales, sociales y familiares, el cambio en las estructuras económicosociales ha exigido al hombre actual respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura ante la vida, ante el trabajo, la familia, a su propio concepto. Se ha enfrentado a sí mismo ante sus valores, el cambio y la clarificación que de ellos plantea dada la dinámica y vivencias que a diario cuestionan su congruencia entre el pensar, sentir decir y actuar. En otras palabras en continuo reto y búsqueda del propio sentido de la vida

Esta vida que reduce al hombre “ a un apéndice de la máquina regido por el solo ritmo y exigencias de ésta. Lo trasforma en un *Homo consumens*., el consumidor total, cuya única función es *tener más y usar más*... el hombre se vuelve una cosa y cesa de ser humano. Gasta su tiempo en cosas en las que no tiene interés , con la gente por la que no esta interesado...es el eterno “succionador” con la boca siempre abierta siempre, ingiriendo, sin esfuerzo y sin disposición interna alguna a la acción , cuanto la industria preventiva del aburrimiento le

23. – Algunos de los principales representantes de esta teoría son Piaget y Ausbel, el primero dice que el conocimiento es un proceso en construcción permanente, donde existen fases cualitativamente distintas, el segundo concibe al aprendizaje como un proceso dinámico activo, interno, un cambio que ocurre en mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya a lo que se esta aprendiendo, a la vez que reorganiza los contenidos similares almacenados en las estructuras cognitivas.

24.-Ortega; Rosario y otros. CONSTRUCTIVISMO Y PRACTICA EDUCATIVA ESCOLAR, p. 8

25.- Fromm, Erich. LA REVOLUCION DE LA ESPERANZA. p. 47

26.-Casares A., David , Siliceo A., Alfonso . PLAN DE VIDA Y CARRERA. P 15

imponen- cigarrillos, licores, cine, televisión, deportes ... la industria de artefactos eléctricos, la industria automatizada.(25) La cual pocas veces es comprensible ya que solo se vive, sin analizar o reflexionar en torno a ésta.

Dentro de una estructura social sumamente compleja como la nuestra, es muy fácil caer en la obsolescencia y la tecnocracia, perdiendo el verdadero sentido de la participación del individuo en el núcleo socioeconómico y laboral al que pertenece. (26) Como consecuencia existe un gran peligro al que nos enfrentamos individuos, familias y organizaciones perder la propia identidad y el sentido de la vida; es decir a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos: objetos de la propaganda, las modas sociales y los valores huecos, a través de los medios masivos de difusión, del sistema axiológico preponderante. Dejamos de vivir : el afecto y el compromiso humano, el gozo de la naturaleza, de la belleza y la búsqueda de la verdad.

“La adolescencia es una etapa trascendental para la construcción de un proyecto de vida, el niño no tiene de qué preocuparse, el adulto tiene de qué ocuparse, el joven no tiene función productiva social y económica. El problema del joven radica en que no es productivo salvo excepciones, los jóvenes no tienen proyecto, no tienen actividades productivas, no tienen espacios que le faciliten o le incentiven a lograr objetivos deseables para él y su sociedad.”(27) Por otro lado, dentro de este avance explosivo actual, la preparación que los estudiantes reciben dentro del plano institucional educativo, resulta insuficiente, y por ello, su incapacidad para reconocer el alcance de sus habilidades, cualidades y aptitudes. Ante esta problemática se hace necesario encaminar a los jóvenes hacia la planeación de su vida y como punto de partida se propone la conceptualización de Proyecto de Vida, por lo que la continuación se plantea la siguiente interrogante.

¿ QUE ES UN PROYECTO DE VIDA?

“Los animales sencillamente viven, los humanos tenemos que fabricar nuestra vida. Dicho de otro modo, tiene la tarea de administrar su vida ...Construimos nuestra vida más con nuestras actitudes que con nuestros conocimientos y nuestras habilidades”(28)Por tal razón es imprescindible que los sujetos que se encuentran en la etapa de la adolescencia conozcan sus características, físicas, psicológicas, culturales y sociales a fin de desarrollarlas plenamente El punto de partida son premisas reales no arbitrarias: “ Son los individuos su acción y sus condiciones materiales de vida tanto aquellas con que se han encontrado ya hechas, como las engendradas por su propia acción” ... “ los hombres mismos comienzan a ver la diferencia entre ellos y los animales tan pronto comienzan a producir sus medios de vida”(29)

27-México. SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL, SECRETARIA DE ADMINISTRACION DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO Y ADMINISTRACION DE PERSONAL **CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA.** p.10

28-Rodríguez Estrada, Mauro **CREATIVIDAD EN EL ARTE DE VIVIR.** p 12-13

29.-Alonso, José Antonio . **METODOLOGIA.** p. 107

potencialidades de la persona, en su capacidad de autodirigir su vocación de autorrealización en el propio camino. se elaboran a través de un complicado proceso de iniciativa personal y de aceptación de los datos- en términos de costumbre, de principios, de valores y de ideales .

La elaboración de un proyecto de vida no es reciente ya que encontramos un interés por el quehacer de vida en las nuevas corrientes educativas, “ centradas en las personas y el desarrollo individual y social como el enfoque de Montessori y las aportaciones de Paulo Freire son otros ejemplos que nos ofrecen un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje experiencial que conlleva a una educación liberadora de la persona. (30) Los nuevos enfoques de proyecto de vida contemplan una visión del ser humano haciendo mayor énfasis en las conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores , el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen al sí mismo, es decir, al yo personal que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende la razón y a los sentimientos y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual.(31)

Cuando además de fantasear y soñar despiertos seguimos adelante en el análisis y reflexión de qué es lo que deseamos, hacia dónde vamos, a qué queremos dedicarnos en nuestra vida, qué decisiones tomaremos etc., ya estamos proyectando nuestra vida, aunque sea de manera parcial.

Para cualquier persona es importante planear su vida, pero aun es más importante para el adolescente construir un proyecto de vida que le permita evaluar su vida futura y de esa manera entender la actual, ya que en esta etapa el adolescente vive con una cierta desubicación temporal convierte el tiempo en presente, vislumbrando poco su futuro.

La influencia que ejerce el proyecto de vida en la formación de la identidad durante el período adolescente es subrayada por Erikson cuando afirma que en el curso de su desarrollo del individuo debe realizar una serie de pasos que no solo debe encajar entre sí, sino que también “ deben constituir una dirección y una perspectiva definidas. En la adolescencia el desarrollo previo, la dirección presente y la perspectiva futura, deben proporcionar en forme conjunta, un detallado plano ideológico en beneficio del yo adolescente, al igual que el de la sociedad. ” (32)

El plan de vida es pues, un desarrollo clave; es el paso de la adolescencia tardía hacia la vida adulta. Como todo plan, el plan de vida tiene como punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos. Para lograr que el alumno participe directamente en su proyecto de vida, necesita conocerse por lo que, Erikson sitúa a la adolescencia y la juventud como la quinta etapa, la cual la caracteriza por el conflicto de una identidad definida y la

30.- Casares A, David, Siliceo A, Alfonso PLAN DE VIDA Y CARRERA. p.16-Casares A,

31.-David, Siliceo A, Alfonso PLAN DE VIDA Y CARRERA p. 17-18

32.- Erikson , Eric, SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. P 106

confusión de dicha identidad. Esto surge de la necesidad de integrar coherentemente lo que ha aprendido acerca de sí mismo como hijo, como estudiante, como atleta, como amigo etc. En la medida que el joven tiene éxito llega un sentimiento de quién es él, donde viene y hacia dónde va, sin olvidar su contexto social, económico y cultura.

“Para Erikson la adolescencia no puede ser considerada independientemente del ciclo vital: estadios anteriores y estadios posteriores. Bajo esta óptica, cada estadio corresponde a la solución de una crisis y, en la adolescencia, la tarea esencial del individuo consiste en desarrollar una identidad coherente y protegerse de una identidad difusa. El concepto de identidad supone aquí un aspecto reflexivo (la representación que el sujeto tiene de sí mismo)pero, sobre todo, un aspecto social: tener una identidad es estar comprometido socialmente, es decir, haber hecho las propias elecciones, tanto en lo que se refiere a las ideas como al modo de vida. Como hemos visto, esta realización a la vez individual y social depende de la manera en que se resolvieron las crisis precedentes. Ahora bien, necesita de una moratoria psico-social, es decir, de un periodo durante el cual los compromisos verdaderos son aplazados para mas adelante para poder experimentar distintos roles sociales de manera que las elecciones que se realicen sean verdaderas elecciones personales.”(33)

De acuerdo con el autor anterior, el sentimiento de identidad se fundamenta en la confianza que produce el grado de acuerdo entre el autoconcepto y el concepto que los demás tengan de uno mismo. Una vez que el individuo encontró su propia identidad, está en condiciones de trascenderla y fundirla con otros. Se halla preparado para relacionarse con sus semejantes pues ya puede apoyarse en la confianza de sí mismo y confía en sus relaciones con éstos. Es proceso difícil, que puede facilitarse o al menos visualizar que puede lograrse, mediante la elaboración de un proyecto de vida.

Todas las características están relacionadas con la crisis de la identidad del adolescente que empieza a preguntarse obsesivamente quién es y qué es. Los púberes buscan encontrar un sentido a la vida que no sea el tradicional... han empezado a vivir sus propias experiencias , las contradicciones de la sociedad, “El trabajo rutinario de papá, del que tanto se queja y tanto hecha en cara como manifestación de sacrificio y resignación; el matrimonio aburrido de mamá que a veces se torna violento ; la tradición de ir a la escuela y la supuesta moral social empiezan a convertir al adolescente en críticos y rebeldes. Rápido se han dado cuenta que los adultos simulan y viven una mentira permanente sobre la sociedad y ellos mismo; por ello no encuentran identidad en el adulto La perspectiva de repetir el mismo modelo no convence a ningún adolescente . Ellos quieren un lugar en la sociedad aquí y ahora y la seguridad de un modo distinto.” (34) Un ejemplo evidente de esta incomprensión: al adolescente se le exige que defina su vocación y, al mismo tiempo, se le reprimen los primeros tanteos de decisión .

Existen tres formas para construir nuestra vida: por azar, destino o proyecto, pero nos preguntaremos, que es el azar, que es el destino y que es un proyecto, empezare por definir , según la enciclopedia del idioma azar es una casualidad, caso fortuito, destino

33.- Le Halle, Henry. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. p 81-821

34.-Pucheu Regis, Carlos. AMBIENTE ESCOLAR UNIDAD DE HIGIENE ESCOLAR. S.E.P México. 1982. P.90

Encadenamiento de los sucesos considerado como necesario o fatal un PROYECTO.- Un plan o propuesta para dirigirse hacia un fin; esquema. Un compromiso o actividad que requiere de un esfuerzo concentrado. Consideramos que este último es el más acertado ya que permite la participación activa y creadora del sujeto inmerso en este proceso, intentando desarrollar una proactividad.(35) Las personas que se encuentran alrededor del sujeto que pretenda construir un proyecto de vida deberá ubicarlo a fin de influir constructivamente en él, en su disposición y creatividad y pueda ampliar sus perspectivas o modificar sus enfoques respecto de su vida

Un buen momento para elaborar un proyecto de vida es la adolescencia, contar con un proyecto de vida es pensar, planear y encaminar nuestras metas a largo plazo. Para hacer un proyecto de vida vamos aplicar los siguientes elementos:

- **Tomar decisiones.**
- **planear metas a corto y a largo plazo.**
- **Comunicar lo que pensamos, queremos y sentimos.**
- **Revisar información, investigar y analizar.**
- **Tener en mente que somos importantes y diferentes a los demás.**
- **No dejarnos presionar por las demás personas.**
- **Ser constantes y disciplinados.**
- **Reconocer nuestros errores y aprender de ellos.**
- **Cuidar nuestra salud.**
- **Evitar un embarazo en la adolescencia.**
- **Querer y convencernos de que podemos tener éxito.**

El proyecto de vida es un instrumento que facilita la planeación tanto de actividades, pensamientos, que ayudan a tener un mejor presente y vislumbrar un futuro, que no se encuentra tan lejos como los adolescentes conciben, para dar solución a ésta problemática se hace necesario que el adolescente conciba al futuro como parte de su propia vida y le permitirá dirigir sus actividades hacia un fin determinado, por lo cual a continuación se presenta la Estructura de un Proyecto de Vida.

2.4. - ESTRUCTURA

Un adolescente se encuentra en medio de cambios físicos tan intensos, que las emociones influyen cada uno de sus movimientos y la razón, desaparece muchas veces del escenario, sin poder entender muchas veces que es lo que está sucediendo tanto en su interior como en su exterior. El proyecto de vida puede ayudar al adolescente a entender más a “: Conocerse mejor

35.- Se entiende como proactividad el poder, la libertad y la habilidad de escoger nuestras conductas ante cualquier cosa que nos suceda, con base en nuestros valores, proactividad es lo contrario a reactivo. Se debe hacer notar la relación que existe entre proyecto de vida y la conducta proactiva para que el joven empiece a ocuparse, no preocuparse por su vida.

¿ Quién eres?, (Quién quieres ser); Comprender el entorno social (¿Dónde estás?),
¿ Cuáles son tus necesidades, capacidades, y limitaciones?; Aclarar Conocerse mejor (¿quién eres?, ¿Quién quieres ser? ; Comprender el entorno expectativas (¿Para qué estas aquí, cuáles han sido hasta hoy el propósito y el sentido de tu vida y qué objetivos te planteas?,¿ De qué forma deseas contribuir al mejoramiento que te rodea?); Tomar decisiones (define objetivos vida a corto, mediano y largo plazo, Elección de la Orientación que le dará a tu actividad productiva); Tener un plan de acción ¿qué plan seguirás?,¿ Qué pasos son los que debes realizar?, ¿Cómo usaras tu tiempo - vida ?;Realizar un seguimiento (Evaluar los avances respecto a lo proyectado).” (36)

La propuesta sobre Proyecto de Vida para adolescentes de 11 a 15 años de las Escuelas Secundarias Técnicas Estatales, es una elaboración que surge a partir de una práctica en el campo de la Orientación Educativa, ya que no existe un plan de trabajo estructurado que aborde la problemática sobre su posible vida futura

Erickson, Piaget y Freud, únicamente mencionan las características y algunas problemáticas en las que se sitúa al adolescente, sin embargo no proponen un proyecto de vida para el adolescente. A continuación se anota algunos puntos en los que se hace referencia a esta etapa de desarrollo.

Erickson dice que el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte recorre ocho etapas situando a la adolescencia en la quinta que van de los 12 años hasta el término de esta (25 años) sus características son las siguientes identidad vs. Confusión de papel(en esta etapa el adolescente busca su identidad individual y social a través del medio cultural que le rodea de lo contrario se situara en una confusión) la cual consiste en el encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social. (37)

Piaget “ hacia los 11-12 años aparece un cuarto y último periodo cuyo techo de equilibrio esta situado al nivel de la adolescencia. Su característica general es la conquista de un nuevo modo de razonamiento que no se refiere ya solo a objetos o realidades directamente representadas, sino también a “hipótesis”, es decir, a proposiciones de las que se pueden extraer las necesarias consecuencias, sin decidir sobre su verdad o falsedad, antes de haber examinado el resultado de estas implicaciones.” (38). Es importante destacar que el sujeto para Piaget, es el sujeto en desarrollo, es decir le interesa tanto el niño como el adolescente, para poder explicar el proceso del conocimiento en el adulto. En este sentido, introduce una

36. -México. SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL, SECRETARIA DE ADMINISTRACION. DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO Y ADMINISTRACION DE PERSONAL. **CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA.** P. 19

37. -Erickson, E. LAS RAICES DE LA VIRTUD. p.63

38 - Piaget, Jean PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, p.61

innovación importante en su concepción de sujeto y es que lo ve como un constructor, es decir, el sujeto no solamente reproduce la realidad en su mente, sino que de acuerdo a este concepto la realidad es siempre una construcción del sujeto. (39)

Freud estableció la importancia de los cambios puberales para la reinstalación fáctica de la capacidad genital del sujeto. Señalo además que los cambios biológicos de la pubertad son los que imponen la madurez sexual al individuo intensificándose entonces todos los procesos psicobiológicos que se viven en esta edad. Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el periodo en que comienzan los contactos superficiales, las caricias que llenan la vida sexual del adolescente. (40)

La propuesta esta estructurada de la siguiente manera:

--QUE ES UN PROYECTO DE VIDA (conceptualizar)

--CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

- ¿ Quién soy? ¿Quién quiero ser?
- Autoestima en el adolescente

--EL ENTORNO SOCIAL

- ¿dónde estoy?
- ¿ Cómo son los núcleos sociales en los que me desenvuelvo?(familia, escuela, amigos)
- ¿Cuáles son mis necesidades, capacidades, limitaciones)

--ACLARAR EXPECTATIVAS

- ¿Para qué estoy aquí? (cuál es tu misión)

--TOMAR DECISIONES

- ¿ Cuáles son mis objetivos a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Cuál será mi ocupación?

--PLAN DE ACCION

- ¿Cuál es mi plan?
- ¿Cuáles son mis estrategias y actividades?
- ¿Cómo usare mi tiempo vida?

39 - Pansza, Margarita. UNA APROXIMACION A LA EPISTEMOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET. p 10

40. - Aberastury, Armida y Knobel, Mauricio. LA ADOLESCENCIA NORMAL p.87

CAPITULO 3 . PROPUESTA

Este capítulo se desarrolla las actividades sobre Proyecto de Vida, contiene la conceptualización de éste e inicia con el tema de Conocimiento de sí mismo; El Entorno Social; Aclarar Expectativas; Tomar Decisiones y por ultimo un Plan de Acción. que ayudaran al alumno a esclarecer algunas de las interrogantes propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Consiste en una actividad intencional, un plan de trabajo emprendido voluntariamente por el alumno.

Cabe aclarar que el programa esta estructurado en base a la detección de necesidades reales obtenidas de sujetos de 11 a 15 años por medio encuestas, cuestionarios, guías de observación, expedientes principalmente(Ver Anexos 2,3) . Así mismo las actividades son retomadas en su gran mayoría de teóricos que han realizado trabajos de investigación en torno al Proyecto de Vida, estas actividades carecían de una evaluación que impedía dar continuidad al programa . así como retomar las relaciones de comunicación , la valoración interpersonal facilitando una relación creativa entre el saber de los alumnos y su entorno social.

De acuerdo a lo anterior un proyecto de vida será elaborado por iniciativa propia del alumno, el cual permite que oriente su vida hacia un fin, motivado por un interés personal.

El proyecto de vida se trabaja aprovechando las fuerzas motoras individuales, inicialmente dispersas, de manera que poco a poco puedan integrarse, ya sea por efecto de aquella que los alumnos perciban directamente o por lo que sus representaciones o creaciones imaginativas ofrezcan.

El capítulo está conformado principalmente por actividades, que encaminan al alumno a vislumbrar su posible futuro, pero sobre todo analiza su presente como antecedente para el mañana. Las actividades ayudan a seguir adelante en el desarrollo de los sujetos en la etapa de la adolescencia, reconocen características como: Conocimiento de sí mismo, su autoestima, su posible ocupación, algunos valores, la relación entre familia, grupo de amigos y sociedad.

Un aspecto importante para aplicar el proyecto de vida es utilizar el diálogo como un medio a través del cual el adolescente intercambia experiencias que le permiten ampliar su visión acerca de su realidad presente.

3.1. - QUE ES UN PROYECTO DE VIDA.

*EL FUTURO DEPENDE DE MI RESPUESTA
DE HOY Y NO DE LAS PROMESAS QUE ME
ME HAGA PARA MAÑANA.*

Los seres humanos por característica propia tenemos la capacidad mental de soñar despiertos, fantasear. Cuando además de esto seguimos adelante en el análisis y reflexión de qué es lo que deseamos, cuáles serán nuestras decisiones, cual será nuestro futuro, ya estamos proyectando nuestra vida. “Para el adolescente que se encuentra en medio de cambios biológicos, psicológicos, culturales, educativos, sociales y económicos que le generan un conflicto de identidad y aparecen las preguntas ¿quien soy? ¿Quién quiero ser? ¿Dónde estoy? ¿Cuáles son mis necesidades, limitaciones y capacidades? ¿para qué estoy aquí? ¿cuál es el sentido de mi vida? ¿qué plan seguiré? ¿qué pasos debo realizar? ¿cómo usare mi tiempo vida? Si a tales inquietudes no se le da una respuesta positiva o un seguimiento este sujeto le dará un segundo termino a su PROYECTO DE VIDA dejando que esta sea guiada por el destino, el azar o la suerte, para de esta manera no sentirse culpable y que otros asuman su responsabilidad.”(1)

La elaboración de proyecto de vida parte de una práctica educativa con adolescentes aunado a las aportaciones teóricas del humanismo, constructivismo, aportaciones de la psicología contemporánea (2), así como de la sociología y la pedagogía (3) éste se consta de cinco fases (el primer punto no es parte de las fases, ya que es una conceptualización del proyecto de vida); la primera tendría el objetivo del conocerse a sí mismo; la segunda de reconocer su entorno social; la tercera recordar su función social ; la cuarta plantear sus objetivos y su posible ocupación y la quinta elaborar un plan de acción.

A continuación se detalla el plan que se propone para que el adolescente analice el concepto que tiene de proyecto de vida y reflexionar si cuenta o carece de él.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con una tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, para concluir con una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

1. -México. SECRETARIA DE EDUCACION. CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL, SECRETARIA DE ADMINISTRACION. DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO Y ADMINISTRACION DE PERSONAL. CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA. p 8

2.- Las aportaciones de las cuales se habla son las de Erickson, Freud, Ana freud, Aberastury, Piaget entre otros.

3.- De los teóricos de los que se han retomado algunas conceptualizaciones son: Sánchez Azcona Jorge, From, Freire, María de Ibarrola, Margarita Pansza entre otros.

TEMA: Proyecto de vida

Propósito : Reconocer la importancia en la elaboración de un proyecto de vida, a fin de planear éste de acuerdo a las experiencias y necesidades del adolescente

ACTIVIDADES:

- En base a la experiencia personal de los alumnos, elaborar un concepto de proyecto de vida
- Expresar sus opiniones y elaborar un concepto , redactar su conclusión grupal en una lámina

María Elisa Acosta nos dice que “planear tu vida sólo es una tarea importante, también es una aventura llena de emociones excitantes: Descubrir quién eres es percibir y reconocer a ese ser único e irreplicable que es cada uno de nosotros, es penetrar en el mundo de nuestros sueños y fantasías, de ilusiones y anhelos para conocer a ese ser que queremos ser. Tú eres el personaje central de esta aventura, el protagonista.”(4)

MATERIALES

- Gis, pizarrón, borrador
- Papel bond, marcadores, regla,

3.2- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

“ el período infantil y el de la adolescencia no deber ser vistos...sólo como una preparación para la madurez, sino que es necesario enfocarlo con un criterio del momento actual del desarrollo ...la identidad es una característica de cada momento evolutivo... La idea de sí mismo.. Es el conocimiento de la individualidad biológica y social, del ser psicofísico” (5) Por lo tanto el adolescente tiene que reestructurar su imagen de sí mismo Ha dejado de ser niño. Rápidamente se ha convertido en otra persona. Su cuerpo ha cambiado y nuevas inquietudes surgen en él. Las conductas que de niño le sirvieron ahora ya no le son útiles. Se siente inseguro e inadecuado, no encuentra su lugar.

El concepto o imagen de sí mismo se compone de valoraciones, sentimientos y conocimientos sobre su cuerpo y aspecto físico; de manera que se puede percibir y calificar como feo o guapo, alto o chaparro, bien o mal formado atractivo o desagradable. Esta autoimagen también influye valoraciones de tipo psicológico que se perciben como cualidades tales como ser honrado, valiente, leal, capaz, inteligente, etc., y defectos como ser tímido, inseguro, miedoso, de mal carácter, etc. De la calidad de la imagen de sí mismo que el adolescente se construye depende mucho el éxito que tenga en su vida. La imagen debe ser

4- Acosta González, María Luisa. PLANEA TU CARRERA Y TU VIDA. p.14

5.- Aberaury, Armida y Knobel, Mauricio. LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALITICO. p.78

realista, es decir, que sea acorde y corresponda a las capacidades y deficiencia, cualidades y defectos reales de la persona de ahí la importancia de conocerse a sí mismo.

Por lo anterior se proponen actividades que apoyan este proceso, que es el punto de partida para la elaboración de un PROYECTO DE VIDA.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son :

AUOBIOGRAFIA, DESCRIPCION DE MI PERSONA, SILUETAS, EMOCIONES Y APRECIACION PERSONAL que ayudan el proceso de conocimiento y la reconstrucción de identidad, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

3.2.1 ¿Quién soy? ¿ Quién quiero ser?

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

TEMA: descubrir mi identidad

Propósito.- En base a los cambios físicos, psicológico y sociales el adolescente descubrirá elementos acerca de su persona.

ACTIVIDADES

El sujeto al llegar a la adolescencia experimenta grandes cambios en su cuerpo, pensamientos y emociones que lo convierten en un ser diferente; de modo que la imagen de niño se derumba y tiene la necesidad de construirse una nueva imagen

- Para iniciar el proceso de autoconocimiento el alumno elaborará una AUTOBIOGRAFIA, con los datos más importantes para él, hasta el momento.
 - A veces es difícil describirnos para facilitar algunas de las características de la personalidad del alumno, lleva a cabo la actividad “ DESCRIPCION DE MI PERSONA”
 - Para dar respuesta a la interrogante de ¿ quién soy? Al adolescente reconoce algunos cambios físicos que percibe de su persona, la actividad “SILUETAS”
 - A los 11 años aproximadamente, el sujeto empieza a experimentar emociones, que muchas veces lo desconciertan, en la actividad “EMOCIONES” identificara algunas de estas.
 - El hombre es producto de una ideología social, que se trasmite primordialmente por la familia, la escuela y el grupo de amigos, sitúa cual es tu escala de valores
 - Es esencial, que una vez identificados los cambios físicos, las emociones, los valores y las características de su personalidad el adolescente obtenga una visión integral como individuo por lo que realizara la actividad “APRECIACION PERSONAL”
 - Una de las preguntas que se hace el hombre desde principios de la humanidad es ¿ cómo soy?, al individuo actual se le dificulta responderla, con el fin de facilitarle el adolescente esta respuesta se propuso la actividad “como soy y que cambiaría”, ya que tiene como antecedentes cinco ejercicios que le han auxiliado a elaborar un concepto de sí mismo
- Nota.- En cada una de las actividades se llegaba a una conclusión grupal. cabe mencionar que las actividades se llevaban a cabo en ausencia de algún profesor.

AUTOBIOGRAFIA (1)

INSTRUCCIONES. En hojas extras, escribe la historia de tu vida, los recuerdos gratos y no gratos que tengas respecto a cada uno de los puntos que se te sugieren a continuación.

I.- DATOS GENERALES

1. - Lugar y fecha donde nací
2. - Mi primer hogar
3. - Otros lugares donde he vivido
4. - Mi familia(padres, hermanos, abuelos, tíos, etc.)
5. - Mi mejor amigo o amiga
6. - Cosas que me gusta hacer
7. - Viajes o visitas interesantes que he hecho

II.- EN LA ESCUELA

1. - Juegos, actividades y trabajos que he disfrutado
2. - La satisfacción más grande que he recibido
3. - Recuerdos que tengo muy grabados
4. - Las asignaturas que más me gustan

Al terminar tu autobiografía comentarla en parejas, después en cuartetos y posteriormente ante el grupo.

DESCRIPCION DE MI PERSONA (2)

INSTRUCCIONES.- Subraya las características que consideras te describen mejor.
Acuérdate que es como realmente eres y no como te gustaría ser.

| | | | | |
|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Atento | Afectuoso | Amable | Agresivo | Atrevido |
| Aspero | Antipático | Ansioso | Activo | Ambicioso |
| Apático | Alegre | Animado | Altanero | Belicoso |
| Brillante | Bondadoso | Bueno | Criticón | Controlado |
| Cooperador | Cortés | Confiado | Cordial | Comunicativo |
| Callado | Calmado | Caritativo | Creativo | Constructivo |
| Contento | Conciliador | Chismoso | Desordenado | Desconsiderado |
| Decidido | Deprimido | Distraído | Disciplinado | Desinteresado |
| Dominante | Desgraciado | Desconfiado | Desanimado | Despreocupado |
| Desenvuelto | Destruyivo | Descortés | Emotivo | Enojón |
| Ecuánime | Envidioso | Egoísta | Entrometido | Esclavizante |
| Equilibrado | Excitable | Expansible | Enérgico | Exaltado |
| Enfadado | Efusivo | Elegante | Exigente | Extremista |
| Enfermizo | Feliz | Franco | Fuerte | Generoso |
| Grosero | Gracioso | Gentil | Holgazán | Hablador |
| Hipócrita | Hostil | Honesto | Honrado | Instigador |
| Indisciplinado | Indeciso | Insatisfecho | infeliz | Inperturbable |
| Inconstante | Impulsivo | Irresoluto | Impulsivo | Irresponsable |
| Inseguro | Intrigante | Irritable | Imaginativo | Ingeniosos |
| Inestable | Inquieto | Insensible | Inseguro | Idealista |
| Justo | Jovial | Libre | Leal | Laborioso |
| Listo | Ladino | Locuaz | Lider | Malhumorado |
| Lento | Metalizado | Místico | Misterioso | Mandón |
| Mentiroso | Mezquino | Moralista | Nervioso | Negativo |
| Negligente | Nostálgico | Obediente | Ortodoxo | Optimista |
| Orgullosa | Ordenado | Pesimista | Peleonero | Pandillero |
| Perezoso | Preocupón | Penoso | Práctico | Político |
| Pacífico | Perseverante | Pendenciero | Positivo | Prepotente |
| Persistente | Quieto | Reservado | Querendón | Quisquilloso |
| Responsable | Receloso | Rebelde | Retador | Retraído |

| | | | | |
|------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| Risueño | Revoltoso | Resuelto | Resentido | Realista |
| Sincero | Sufrido | Sacrificado | Solitario | Sereno |
| Sonador | Seguro | Sentimental | Sociable | Satisfecho |
| Sumiso | Secuaz | Sarcástico | Simpático | Tranquilo |
| Tímido | Timorato | Tramposo | Triquiñuelo | Tratable |
| Temeroso | Triste | Vanidoso | Vengativo | Virtuoso |
| Visionario | Valiente | Vividor | Viciosos | Vergonzoso |

Anota en las columnas las características que subrayaste, seleccionándolas como positivas o negativas, según tu consideres.

POSITIVAS

NEGATIVAS

SI TUVIERAS UNA VARITA MAGICA QUE CARACTERISTICAS CONSERVARIAS Y CUALES CAMBIARIAS (ANOTA POR QUE LO HARIAS)

VALORES PARA MEJORAR LA RELACION CON MAESTROS Y COMPAÑEROS

MIS VALORES (3)

Instrucciones.- escribe dentro del paréntesis el número 1 en la afirmación que consideres para ti más importante, el 2 en la siguiente, y así hasta terminar con el número 15, que será lo que identifique como menos importante.

- () **AUTORREALIZACION**
Alcanzar todas las metas que me propongo
- () **RESPONSABILIDAD**
Cumplir con mis compromisos
- () **PRESTIGIO**
Alcanzar un reconocimiento internacional
- () **EXPERTO**
Dominar mi especialidad
- () **ALTRUISMO**
Dedicar mi vida al servicio de los demás
- () **AFECTO**
Tener una persona con quien compartir
- () **LIDERAZGO**
Guiar a los demás
- () **PATERNIDAD**
Formar una familia sana y feliz
- () **PODER**
Controlar a los que me rodean
- () **SEGURIDAD**
Lograr estabilidad en todos los terrenos de mi vida
- () **INDEPENDENCIA**
Poder pensar y actuar sin limitaciones
- () **PLACER**
Gozar todos los momentos de mi vida

- () **INNOVADOR**
Mejorar las cosas que me rodean
- () **RIQUEZA**
Ganar más dinero del necesario
- () **ESPIRITUALIDAD** Alcanzar la paz interior

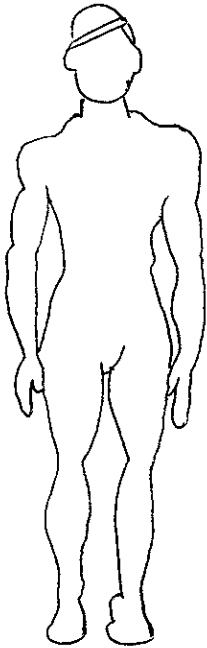
TABULAR LOS RESULTADOS DEL EJERCICIO PARA IDENTIFICAR LOS VALORES PREDOMINANTES Y CONSIDERAR QUE ESTOS DEBEN FAVORECER EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y LA HOMESTIDAD DENTRO DEL GRUPO.

SILUETAS (4)

Instrucciones.- Marca los cambios físicos que has notado en ti y en tus compañeros.

HOMBRE

MUJER



1. - ¿Cuál fue tu actitud ante esta actividad? _____

2. - ¿Qué conductas observaste en tus compañeros al realizar esta actividad? _____

3. - ¿Cuál crees que es la razón por la que los cambios físicos de la adolescencia no pueden ser tratados de forma natural? _____

“¿EN QUE HE CAMBIADO?”

Cambios en el desarrollo emocional del estudiante

“EMOCIONES”(5)

Instrucciones.- Anota dentro del paréntesis una paloma si identificas que esto te sucede:

- () Problemas para relacionarte con tus padres
- () Tristeza sin motivo aparente
- () Timidez ante ciertas personas y situaciones
- () Cambio brusco del llanto a la alegría
- () Dificultad para expresar sentimientos como afecto, disgusto, etc.
- () Impulsividad para actuar en situaciones que requieren mayor reflexión
- () Necesidad de ser aceptado
- () Impaciencia ante quienes no te comprenden
- () Agresividad sin motivo aparente

Tu por que crees que estas experimentando estas emociones _____

Anota otras emociones que has experimentado y no están arriba mencionadas _____

“ COMO SOY Y QUE CAMBIARÍA”(6)

Contesta de acuerdo a tus propias ideas y lo que realmente puedes hacer para mejorar.

| | MIS CUALIDADES | QUE PUEDO MEJORAR |
|--------------------|----------------|-------------------|
| COMO HIJA O HIJO | | |
| COMO ESTUDIANTE | | |
| CON MIS COMPAÑEROS | | |
| CON MIS PROFESORES | | |

¿Qué opinas acerca de que existen personas idénticas?

En parejas comenta tus cualidades , anotando aquellas que más te gustan

Anota cuál de ellas puedes mejorar

APRECIACION PERSONAL. (7)

INSTRUCCIONES. Lee con cuidado las siguientes oraciones y hazte una imagen mental de tu persona. Reflexiona sobre cómo te ves, cómo te percibes. Es muy importante que tengas clara la manera como te percibes.

Contesta con toda sinceridad. Usa hojas extras en caso de ser necesario.

1. - Lo que más me gusta de mi persona es: _____
2. - Lo que menos me gusta de mi persona es: _____
3. - La cualidad que más aprecian en mí es: _____
4. - El defecto que más les disgusta de mí a los demás es: _____
5. - La habilidad que más tengo desarrollada es: _____
6. - Una habilidad que debería desarrollar es: _____
7. - Los valores que más aprecio en mí son: _____
8. - Los valores que más busco en otras personas son: _____
9. -La forma como pienso que seré cuando sea adulto es: _____
10. - Pienso que mis padres desean que yo _____
11. - Las diez cosas que más me gustan en mi vida son _____
12. - Las diez cosas que más me disgustan en mi vida son: _____
13. -Me gustaría que la gente recordará de mí: _____
14. - Lo que me gustaría cambiar de mí persona: _____
15. - Lo que me gustaría agregar a mi persona _____
16. - La manera como me describiría ante los demás es: _____
17. - Me gustaría que los demás apreciaran de mí: _____
18. - La forma como estoy viviendo actualmente es. _____
19. - Lo que yo cambiaría de mi forma de vivir actual sería: _____

**ANOTA AL TERMINAR LA ACTIVIDAD:
QUE CARACTERISTICAS DE TU PERSONA DESCUBRISTE.
LA ACTIVIDAD ANTERIOR, DE QUE MANERA TE AYUDO A CONOCERTE**

3.2.2. Autoestima en el adolescente.

“Si una persona se conoce y esta consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí mismo, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima”(6)

A cualquier edad el individuo necesita satisfacer su seguridad personal es decir sentirse bien consigo mismo y saberse valioso por ende la autoestima es el aprecio y valoración que tenemos hacia nosotros mismos. Es una suma de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo. Tener confianza en sí mismo significa que somos capaces de pensar, sentir, juzgar, saber y de corregir nuestros errores como cualquier ser humano. Es saber y estar convencidos que tenemos el equipo humano necesario para triunfar y ser felices en nuestra vida.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son : INFLUENCIA DE LA AUTOIMAGEN EN LA AUTOESTIMA, ACUERDOS Y COMPROMISOS, COMO ESCUCHAR TUS VOCES INTERIORES, LA LISTA DE LA FELICIDAD Y PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA que ayudan al reconocimiento y fortalecimiento de la autoestima, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: confianza de sí mismo

Propósito: Fortalecer el autoestima y el cumplimiento de acuerdos y compromisos contraidos consigo mismo y con los demás para favorecer la convivencia grupal.

ACTIVIDADES:

-Explicar que la autoestima tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos (autoimagen)

-Enfatizar que la autoimagen es como nos vemos a nosotros mismos y que incluye tanto cualidades como defectos. Cuando pensamos que todas las cosas están mal, tenemos una imagen negativa y cuando reconocemos que hacemos algunas cosas bien, tenemos una imagen positiva de nosotros mismos.

-Discutir como la autoimagen esta influenciada por las personas con las que convivimos: familia, escuela, grupo de amigos. Dentro de cualquier grupo social podemos favorecer nuestra imagen respetando los acuerdos y norma para una mejor convivencia.

-Escribe una historia personal con el titulo “ ACUERDOS Y COMPROMISOS” Con las siguientes palabras: puntualidad, limpieza, orden, tareas, reglamento respeto y compañerismo

-. Realizar el autoexamen de autoestima: ¿ CÓMO ESCUCHAR TUS VOCES INTERIORES?, la evaluación se hará de manera individual con el fin de analizar los resultados y reconocer su autoestima.

6.- Rodríguez Estrada , Mauro. AUTOESTIMA. p 11

Gran parte de nuestras acciones y decisiones determinan el cómo vivimos. Así mismo, Nuestra conducta esta influida en gran medida por el concepto que tenemos de nosotros mismo, ya que ese juicio afecta el propio núcleo de nuestra existencia, esto quiere decir que, el como nos percibimos determina como nos relacionamos con los demás, con quien, como es nuestra vida. Si nuestras ambiciones son grandes y realistas y cuales son nuestras carencias. Una forma fácil de aprender a valorarnos es reconocer que a diario nos rodean sucesos positivos, agradables aunado al sin número de cualidades con las que contamos, por lo que se sugirió la actividad “LA LISTA DE LA FELICIDAD”

- Leer “PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA”, analizando cada uno de los puntos y encontrar una relación con su experiencia personal. Leer y comentar algunos de los trabajos de los alumnos

MATERIALES

- Hojas de las actividades (copias)
- Láminas con las actividades
- Gis, pizarrón, borrador
- Hojas Tamaño carta

COMO ESCUCHAR TUS VOCES INTERIORES” (8)

Un autoexamen de tu autoestima

Instrucciones - Por cada pregunta, elige la respuesta que acerque más a la manera en que te hablas a ti, piensas en ti o como sientes dentro de ti mismo.

1. - Cuando te levantas en la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que te dices?
 - a.-“¡Te ves muy bien esta mañana! Y estas a punto de tener un gran día
 - b.-“ ¡Oh, no, otra vez tú, no es posible! ¿” Por que te molestas en salir de la cama?”
2. - Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a.-“Todo mundo tiene derecho de fallar o cometer errores todos los días”
 - b.- ¡Ya la regaste otra vez! ¿ Que no puedes hacer nada bien? “Ni que no supieras”.
3. - Cuando tienes éxito en algo, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a.-“¡Felicidades! ¡Debes sentirte orgulloso de ti mismo!”
 - b.-“Podrías haberlo hecho mejor, si te hubieras esforzado lo suficiente”
4. - Acabas de hablar que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres, un maestro o un entrenador), ¿qué es lo que te dices de ti mismo?
 - a.-“Manejaste ese asunto muy bien”
 - b.-“¡Actuaste de una manera tan estúpida! Siempre dices cosas tontas”
5. -Acabas de salir de la primera junta del club al que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?
 - a.- “Estuvo divertido, conociste algunas personas que te agradaron Y hasta se rieron del chiste que contaste”.
 - b.- “Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo mundo le desagrada tu chiste”.
6. - Acabas de salir de la casa de un amigo, después de que jugaron juntos ¿qué te dices a ti mismo?
 - a.- “Fue muy divertido. ¡Realmente le simpatizas a tu amigo!
 - b.- “Tu amigo solamente te hizo creer que le simpatizabas. Probablemente nunca te volverá a invitar”.
7. - Cuando alguien te dice un cumplido o dice “me caes bien” ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a.-“¡Te lo mereces !”
 - b.- “Nadie te dice un cumplido a menos que quieran algo de ti. Además, no te lo mereces”.
8. - Cuando alguien a quien estimas te falla ¿qué te dices a ti mismo?
 - a.- “Hirieron tus sentimientos, pero te repondrás. Después puedes tratar de averiguar que fue lo que paso.
 - b.- “Esto es prueba de que no le caes bien a esa persona”
9. - Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a.- “no es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y sigue adelante con tu vida.”
 - b.- ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Deberías sentirte avergonzado de ti mismo.

10 - Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿qué te dices a ti mismo?

a.- “Todos se sienten así algunas veces. Pide un abrazo a tu mamá o acuéstate abrazado a tu cobija, y pronto te sentirás bien.

b.- “¡ Madura! No seas tan infantil. ¡Eso es muy desagradable!”

CALIFÍCATE

Anótate 10 puntos por cada respuesta (a) y cinco puntos por cada respuesta (b). Después usa esta clave

CLAVE.- De 100 a 75 puntos cuentas con una buena autoestima para encontrar tu calificación de autoestima:

De 70 a menos de 50, tienes que trabajar en tu autoestima

¿EN VERDAD ME CONOZCO?

Autoestima

“ PARA ELEVAR TU AUTOESTIMA”(9)

- **Recuerda que eres único e importante para otros**
- **Conócete y acéptate, estarás más contento y tranquilo**
- **Cuida tu salud y arreglo personal.**
- **Trata de mantener una actitud positiva, busca en tu mente recuadros gratos y placenteros.**
- **Si té aceptas como eres, será más probable que otros te respeten.**
- **Si estas contento contigo mismo, podrán mejorar tus relaciones con amigos maestros y familiares.**
- **Obtén provecho de tus aciertos, reconoce tus errores y trata de superarlos.**

DE LOS SIETE PUNTOS ANTERIORES ¿CUÁLES PRACTICAS? ¿ DE QUE MANERA TE AYUDAN?

LISTA DE FELICIDAD (10)

INSTRUCCIONES: En este preciso momento escribe cinco cosas que sucedieron ayer. Estas deben ser las primeras que te vengan a la mente cuando termines de escribir, lee tu lista, ¿recordaste cinco cosas buenas, cinco cosas malas o algunas de cada una? Tu puedes elegir que cosas recordar. Puedes aprender a recordar sentimientos buenos y desechar los malos. Recuerda: **QUE NO TIENEN QUE SER GRANDES COSAS SINO COSAS PEQUEÑAS QUE NORMALMENTE NO NOTAS Y QUE PONEN UNA SONRISA EN TU CARA.** (Ejemplos: brillo hoy el sol, el maestro te felicito por algo, acariciaste un perrito, tus zapatos nuevos son cómodos, tu amigo te presto su juguete favorito)

En este momento escribe cinco cosas que hayan sucedido hoy y que te hacen sentir bien.

1. - _____
3. - _____
5. - _____

2 - _____
4 -. _____

Anota cinco cualidades que te gustan de tu persona

1. - _____
3. - _____
5. - _____

2. - _____
4. - _____

NOTA: Haz esto todos los días: Entre semana y los fines de semana. En días de escuela y en los días libres.

Esto es importante porque:

- 1 - Te levanta tu poder personal
- 2 - Te enseña que eres responsable de tu propia felicidad
3. - Te enseña que puedes escoger como experimentar tu vida
- 4 - Te enseña como recoger y almacenar buenos sentimientos

MI DECLARACION DE AUTOESTIMA(11) (VIRGINIA SATIR)

Yo soy yo

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío, por que yo solo lo elegí .

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cuales quiera que sean, ira , alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones sean para otros o para mí.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estimo y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productivo, y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme.

Yo soy yo y estoy bien

Al término de la lectura realizar una reflexión personal, en torno a las características de su persona .

3.3. – EL ENTORNO SOCIAL.

Cada individuo tiene necesidades físicas, psíquicas y sociales, pero “ debemos preguntarnos en que consiste ser hombre, esto es, cual es el elemento humano que tenemos que considerar como factor esencial en el funcionamiento del sistema social” (7) es decir el pensamiento y el actuar cotidiano “ ...su acción y sus condiciones materiales de vida, tanto aquellas con que se han encontrado ya hechas como las engendras por su propia acción”(8) El autor elabora una análisis en torno a la concepción del hombre desde la base teórica del materialismo dialéctico, pero al mismo tiempo la sociedad ha puesto sobre cada uno ciertas expectativas, obligaciones y demandas. Este pertenece a diferentes núcleos sociales como son la escuela, la iglesia, grupo de amigo estos grupos no están presentes con el individuo en su totalidad sin embargo la familia esta en cada una de las etapas del desarrollo. El sujeto tomará sus decisiones según vaya entendiendo la realidad que le rodea, por lo que es importante tomar en cuenta todas sus facetas al fin de lograr la formación de su personalidad de manera integrada, además de una análisis de sus grupos sociales.

Los adolescente, algunos de manera inmediata y otros mediata, se plantean las siguientes preguntas ¿ seguiré estudiando? ¿trabajaré? ¿Qué actividades podré desarrollar?. Por esto es necesario el descubrimiento e investigación de sus necesidades, habilidades y limitaciones a fin de encontrar una relación entre el mismo y los grupos sociales a los que pertenece y el mercado de trabajo actual.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son : ALBUM FOTOGRAFICO, LINEA DE VIDA O HISTORIA EXISTENCIAL, YO TENGO DERECHO Y LOS OTROS TIENEN DERECHOS A RECIBIR DE MI, que ayudan el proceso de conocimiento y la ubicación de la persona en su realidad actual tomando como base su historia personal, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

3.3.1. - ¿Dónde estoy?

El adolescente debe saber cual son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que ha desarrollado hasta el momento y con aquellos existentes en su medio familiar y social; en suma, debe tomar conciencia de sus características propias partiendo de su historia personal.

TEMA: Conociéndome

Propósito El adolescente analiza su pasado para entender su presente, con la finalidad de esclarecer su identidad

ACTIVIDADES

7 -From, Erick. LA REVOLUCION DE LA ESPERANZA. p 64

8 -Alonso, José Antonio METODOLOGIA. p 107

Es importante ubicar al adolescente en su ambiente social tomando como punto de partida su autococimiento en base a sus alcances y límites

- Elaborar un álbum fotográfico que a través de las imágenes muestre su historia personal, con la finalidad de situarse en la actualidad
- En la adolescencia es básico el desarrollo de las habilidades, la determinación de los lugares, ideas, cosas y personas que estimulan o inhiben su desarrollo, para situar su existencia actual se hará la actividad “ LINEA DE VIDA O HISTORIA EXISTENCIAL”
- Se le pide a los participantes que identifiquen los derechos que creen tener en la familia, trabajo y sociedad y lo anote en la actividad “YO TENGO DERECHO”, al terminar, de la misma manera resolverán la actividad “ LOS OTROS TIENEN DERECHOS A RECIBIR DE MÍ”

MATERIAL

- Album para fotografías
- Fotografías
- Hojas con las actividades (copias)
- Gis, pizarrón, borrador

LINEA DE VIDA O HISTORIA EXISTENCIAL (12)

Instrucciones: - Contesten las siguientes preguntas de manera detallada y lo más amplio que se puede de manera individual.

1. - ¿Qué es lo que sabes acerca de tu nacimiento?(anota el comentario más y menos grato que recuerdes) _____

2. -A la mitad de años que hayas vivido. (Divide entre dos tu edad)¿Cuál fue una experiencia profundamente agradable? Y ¿Cuál fue una profundamente desagradable? _____

3. - En la actualidad. ¿Qué es lo que más te gusta de la vida? ¿Qué es lo que no te gusta? _____

YA CONTESTADAS ESTAS PREGUNTAS, EN EQUIPOS NARRAR SUS EXPERIENCIAS PERSONALES AL INTERIOR DEL EQUIPO Y DESPUES ANTE EL GRUPO.HACIENDO INCAPIE EN PERMITIR QUE SE HAGAN PREGUNTAS. AL FINALIZAR TRATE DE LLEGAR A CONCLUSIONES

En la siguiente línea de vida dibuja los puntos más importantes de tu vida sobre tu pasado y presente. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo, (pueden ser caricaturas, imágenes, recortes, de alambre), el dibujo debe hablar por sí mismo.

PASADO

PRESENTE

PEGAR LOS TRABAJOS EN UN LUGAR VISIBLE Y HACER COMENTARIOS ACERCA:

- DIFERENCIAS Y SIMILITUDES
- OBSERVAR QUE GRUPOS SOCIALES APARECEN
- ANALIZAR LA INFLUENCIA DEL PASADO EN EL PRESENTE

YO TENGO DERECHO (13)

Instrucciones - Contestar los siguientes cuestionarios, anotar mínimo cinco derechos que se cree tener en lo familiar, escolar, social.

YO TENGO DERECHO:

En mi casa a. _____

En mi escuela a: _____

En mi grupo de amistades a: _____

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:

Instrucciones.- Contestar los siguientes cuestionarios, anotar mínimo cinco derechos que tienen que recibir de ti la familia, la escuela y la sociedad.

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MI:

En mi familia _____

En mi escuela: _____

En mi grupo de amistades. _____

COMENTAR ANTE EL GRUPO Y ANALIZAR COMO INFLUYEN ESTOS ASPECTOS EN LA FORMACION DE SU PERSONA

3.3.2. -¿Cómo son los núcleos sociales en los que me desenvuelvo? (familia, escuela, amigos)

El hombre como ente social nunca ha vivido en forma aislada, toda su vida esta inmiscuida dentro de grupos sociales: la familia, la escuela, el grupo de amigos entre los que más influyen en su desarrollo.

“El sistema de influencias psicosociales en la adolescencia esta representado en un extremo por la sociedad, cuyo entramado de relaciones produce una serie de interacciones que se van a reflejar con distintas modalidades en el adolescente representado en el otro extremo; en medio de las instituciones sociales: escuela, familia y grupo o pandilla”(9) la constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes.(10) Es esencial que el sujeto analice los grupos sociales que ha formado parte hasta el momento y los medios masivos de comunicación que existen dentro y fuera de éstos con la finalidad de dar respuesta a algunas inquietudes respecto a su realidad actual.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son : LA FAMILIA Y SUS RAICES, QUE DICE LA FAMILIA, LOS NUCLEOS SOCIALES A LOS PERTENEZCO Y VER, ESCUCHAR Y PENSAR., que ayudan al proceso de conocimiento y análisis de la influencia en su persona y su realidad actual ,que pretenden proporcionarle elementos que le permitan participar en el interactuar cotidiano con estos grupos, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA. El núcleo social en los que me desenvuelvo.

Propósito: Los grupos sociales en los que este inmerso el adolescente, son esenciales para comprender su situación actual, por lo cual se analizaran en este apartado.

ACTIVIDADES

Es importante que el alumno reconozca a la familia como el primer agente formador en la cual se adquieren: afectos, valores, actitudes y comportamientos, así como valorar y establecer compromisos de respeto y colaboración para favorecer la convivencia en el hogar.

- A partir de la actividad “LA FAMILIA Y SUS RAICES” se construirán un concepto de familia e identificará que existen diferentes formas de integrar la familia.
- En la actividad “ QUE DICE LA FAMILIA” se resalta la importancia que tiene la comunicación asertiva en las relaciones familiares y su desarrollo afectivo
- De acuerdo a la interacción del alumno con sus núcleos sociales responderá el cuestionario “ LOS NUCLEOS SOCIALES A LOS QUE PERTENEZCO” reconociendo su importancia e influencia

9.-Pucheu Regis, Carlos. AMBIENTE ESCOLAR UNIDAD DE HIGIENE ESCOLAR p. 88

10.- Aberastury, Armida, p. 91

Los medios de comunicación son parte de la vida cotidiana, en tu comunidad existen aproximadamente nueve canales de televisión, más de diez periódicos y alrededor de setenta estaciones de radio; por ello es preciso contar con un punto de vista crítico ante aquellos mensajes que tienden a exagerar situaciones ajenas a la realidad.

- La importancia de identificar los calificativos y palabras extremas para descubrir los mensajes que se transmiten en los comerciales, artículos de revistas, noticiarios, programas de T.V. y radio, en este. En una lectura comentada de “ VER, ESCUCHAR Y PENSAR” identificar los adjetivos en cualquier medio de comunicación y analizar cual es el mensaje que se transmite.

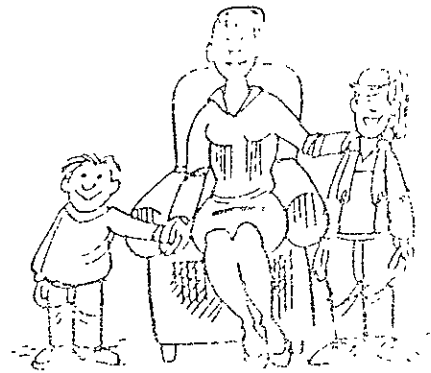
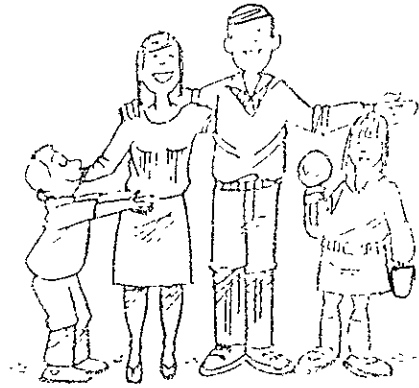
MATERIAL

- Hojas de las actividades (copias)
- Televisión, radio, revistas
- Hojas
- Gís, pizarrón, borrador

SOMOS UNA FAMILIA

“LA FAMILIA Y SUS RAICES”(14)

La familia, igual que la sociedad se ha transformado a lo largo de la historia. Actualmente existen familias integradas de diferente manera. Observa las ilustraciones y marca con cual te identificas y escribe para ti que es la familia



Elaborar un concepto grupal de familia _____

Anota aspectos positivos y negativos que existen en la familia _____

COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD EN LA FAMILIA

¿QUÉ DICE LA FAMILIA?(15)

Si en la familia cada quien tiene sus actividades y compromisos, gustos y necesidades.
¿ Que hacemos para comunicarnos y estar de acuerdo? Escríbelo:

¡Piensa!; No cometas estos errores:

- Ofender y humillar a otros, anula el respeto.
- Gritar y levantar la voz innecesariamente, tensiona la situación.
- Aclarar las cosas fuera de tiempo o no aclararlas, obstaculiza la comunicación
- Etiquetar a los demás, limita las posibilidades de conocer mejor a las personas.

Escribe que diferencia existe entre estas dos expresiones:

“Nunca me escuchas,
ni dejas que te explique”

“Quiero comentarte algo, escúchame
y después me das tu opinión”

La comunicación asertiva es expresar honesta y claramente lo que pensamos y sentimos en el momento oportuno sin ofender ni amenazar a otros

Instrucciones.- Cambia las expresiones del siguiente ejercicio a forma asertiva.

- ¡Nunca me haces caso! _____
- ¡. No me grites! _____
- ¡ Estoy hartoj _____
- ¡Siempre tengo la culpa _____
- ¡ Cállate ¡ _____
- ¡ Ya vas a empezar! _____
- ¡ Nadie reconoce mi trabajo! _____
- ¡ No me fastidies! _____
- ¡ No hagas eso! _____
- ¿ Por que todo yo? _____

LOS GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENEZCO
INSTRUCCIONES.- Contesta las siguientes preguntas

FAMILIA

1. -Mí relación con mis padres es: (describela) _____

2. - Mi relación con cada uno de mis hermanos es: (describela) _____

3. -Subraya la forma como te tratan tus padres:

| | | | |
|--|------|------|---------|
| - siempre exige las cosas de la misma manera | papá | mamá | ninguno |
| - sabe escuchar mis puntos de vista | papá | mamá | ninguno |
| - cuando promete una cosa, la cumple | papá | mamá | ninguno |
| - sabe ser exigente y al mismo tiempo cariñoso | papá | mamá | ninguno |
| - me exige más de lo que puedo en los estudios | papá | mamá | ninguno |
| - me castiga injustamente y muy seguido | papá | mamá | ninguno |

4. - Me identifico mas con mi: (subraya) MADRE O PADRE. Anota porque _____

ESCUELA

1. - Mi relación con mis compañeros, en la escuela, es: (describela) _____

2.-Mis principales temas de conversación con mis amigos es _____

3.- La principal razón para asistir a la escuela es: (subraya):

a).-es una razón propia y auténtica b).- sólo es un deber c).- es una obligación

d).- es una imposición y disposición de mis padres e).- no tengo otra actividad

4.- Los principales problemas de mi escuela son (con los compañeros, profesores, los directivo, con los padres de familia) _____

5.- Que alternativas de solución propones ante dichos problemas _____

COMUNIDAD

1.-El grupo de amigos de tu comunidad tiene ciertas similitudes (vestir, hablar,temas de conversacionetc.)Anota alguna de ellas _____

2.-El grupo de amigo al que perteneces tiene valores positivos y negativos .Anota algunos. _____

3.- Mí relación con mi grupo de amigos es: (describela) _____

4.-¿Cuáles son los servicios urbanos que carecen en tu comunidad:(subraya) a).- agua potable
b).- luz eléctrica c).- drenaje d).- recolector de basura e) -pavimentación
f).- seguridad pública otros _____
5.-¿Por qué crees que existen estos problemas y que solución propondrías _____

6.-¿ Qué problemas socioeconómicos observas en tu comunidad? (subraya) a).- desempleo
b).- inseguridad pública c).- delincuencia d).- pandillerismo e) adicción
f).- prostitución h).- alcoholismo i).- desintegración familiar
otros _____

7.-¿Consideras que la problemática anterior existe en nuestro país y en todo el mundo? Si,
No ¿Por qué ? _____

**COMENTAR LAS RESPUESTAS EN MESA REDONDA Y ELABORAR UN COLLAGE
PARA COLOCARLO EN EL AREA DE PERIODICO MURAL.**

“VER, ESCUCHAR Y PENSAR”(16)

Los medios de comunicación (noticiarios, caricaturas, telenovelas, entre otros) producen en el espectador ilusiones y expectativas que generalmente están lejanas a la realidad, se exageran situaciones, características y actitudes. ¡Ojo, descubre que mensajes te envían!

Algunas de las estrategias que se utilizan en los medios de comunicación son:

USO DESMEDIDO DE CALIFICATIVOS, por ejemplo:

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| - Super | -Brillante | -Magnífico | -Exquisito |
| - Hermoso | -Exclusivo | -Único | - Original |

EMPLEO DE PALABRAS EXTREMAS.

- | | | | |
|----------|--------------|--------|------------------|
| -Todo | -Los mejores | -Nunca | -Jamás |
| -Siempre | -Los peores | -Nadie | -Los mas grandes |

ENALTECIMIENTO DE IDEAS COMO:

- | | | | |
|--------|------------|----------|--------------|
| -Éxito | -Prestigio | -Belleza | -Popularidad |
| -Poder | -Placer | | |

NO PIERDAS DE VISTA ESTAS PALABRAS, BÚSCALAS EN TUS PROGRAMAS FAVORITOS Y ANALIZA QUE TAN CIERTAS SON

EN UNA SESION POSTERIOR COMENTAR EL PROGRAMA DE TELEVISION O RADIO, LA REVISTA EN DONDE LOCALIZARON LOS CALIFICATIVOS

3.3.3. - ¿Cuáles son mis necesidades, capacidades, limitaciones.

El hombre tiene una serie de necesidades capacidades y limitaciones que a lo largo de su existencia no termina de conocerlos, utilizarlos y desarrollarlos. Lo que se refiere a las necesidades hay dos sectores: Las necesidades **básicas** y las necesidades de **crecimiento**. Las necesidades **básicas** según Abraham Maslow tienen cuatro niveles: Fisiológicas: hambre, sed abrigo, sueño, conservación, sexo, procreación; Seguridad: libertad, justicia, trabajo, derechos, e integridad personal; Pertenencia: aceptación, solidaridad, afecto; Reconocimiento: (Amarme, sentirme amado) valoración, prestigio, status.

Las necesidades de **crecimiento** son Autorrealización: productividad, creatividad, trascendencia(verdad, bondad, belleza, plenitud, individualidad, perfección, integridad, sentido del humor, justicia, riqueza interior, esfuerzo, autosuficiencia y significado de vida) (11)

Conforme crecemos descubrimos más aspectos de nuestra persona; de la escuela, de la familia, del trabajo vamos identificando las cosas que nos gustan y los quehaceres en los que tenemos más habilidad. Cuando identificamos nuestros gustos y ejercitamos nuestras habilidades, capacidades y descubrimos nuestras necesidades y limitaciones nos ayuda a conocernos y es parte del desarrollo personal

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son :DIME COMO TE CUIDAS Y TE DIRE COMO TE VERAS, MIS GUSTOS Y HABILIDADES, TUS EMOCIONES, COMO MANEJAR TUS EMOCIONES E INVENTARIO DE LIMITACIONES, que ayudan al proceso de conocimiento y a reconocer sus necesidades, capacidades y limitaciones con la finalidad de aceptar y cambiar en la medida de lo posible lo que el considere necesario, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: Necesidades capacidades y limitaciones

Propósito: Identificar las necesidades, capacidades y limitaciones en favor del bienestar personal y algunas estrategias para su manejo.

ACTIVIDADES

- Pocas veces nos damos cuenta de la satisfacción de nuestras necesidades básicas, por tal motivo se contestara la actividad “ DIME COMO TE CUIDAS Y TÉ DIRE COMO TÉ VERAS”.
- El identificar los intereses y las aptitudes de cualquier sujeto no es una tarea fácil se deben de reconocer los gustos y habilidades a través de experiencias en base a las diversas actividades humanas, por lo anterior el alumno realizara la actividad “ MIS GUSTOS Y HABILIDADES”.

- Investigar el concepto de emoción

La emoción es una experiencia que llega repentinamente a nuestro organismo y nos hace actuar de determinada forma. Según Daniel Goleman la emoción se refiere a un sentimiento sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar.

- Con el fin de identificar el estado emocional actual de los alumnos se realizara la actividad “ TUS EMOCIONES”, que consiste en organizar al grupo en círculo y entregar a cada alumno una tarjeta en la que este escrita una emoción, por ejemplo: alegría, enojo, tristeza, temor, culpabilidad, indiferencia, violencia, fastidio, desesperación, nerviosismo, melancolía, sorpresa, entre otras, a los alumnos se les sugiere que piensen en alguna situación en la que hayan vivido la emoción que marca la tarjeta asignada. Posteriormente algunos voluntarios del grupo expresarán como se sintieron en esa situación y como la enfrentaron

- Después de conocer el concepto emoción y algunas de ellas, se hará la actividad “ COMO MANEJAR TUS EMOCIONES” como una alternativa para poder identificarlas y no sean un descontrol en tu persona.

- Cuando desconocemos nuestras capacidades y limitaciones obstaculizamos el desarrollo personal y nos formamos una imagen difusa, por tal razón se realiza la actividad “INVENTARIO DE LIMITACIONES,” para identificar mis gustos y habilidades

MATERIALES

Hojas con las actividades (copias)

Tarjetas (fichas bibliográficas) con el nombre de diversas emociones

Gis, borrador, pizarrón

DIME COMO TE CUIDAS Y TÉ DIRE COMO TÉ VERAS

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas con SI(la mayor parte de las veces, No (nunca) o ¿ (no sé o dudo).

COMPRENDO MIS NECESIDADES BASICAS

Me ocupo de mis necesidades

FISIOLOGICAS

1. - Me baño diariamente. ()
- 2.- Uso ropa limpia después del baño... ()
3. - Aseo mis genitales. ()
- 4.-Boleo mis zapatos()
- 5.-Recorto las uñas de mis manos y mis pies.....()
- 6.-Lavo mis manos antes de comer y después de ir al baño.....()
- 7.-Lavo mis dientes después de cada comida..()
- 8.- procuro ingerir alimentos nutritivos.()
- 9.-Acostumbre tomar agua pura o de frutas..... ()
- 10.-Procuró comer en mi casa y no en la calle.....()
- 11.-Como dulces, frituras refrescos..... ()
- 12.-Practico algún deporte..... ()
- 13.-Duermo mínimo ocho horas diarias.....()
- 14.- Me amo a mí mismo y a los demás.. ()
- 15.-Aprendo estudio y reflexiono.....()
- 16.- Acepto mis capacidades y limitaciones.....()
- 17.- Lucho por mí dignidad y auto respeto.....()
- 18.- Soy abierto y espontáneo.....()
- 19.- Expreso mis temores ansiedades y pero ocupaciones..... ()
- 20.- Gozo la vida con otros..... ()
- 21.- Percibo los sentimientos de otros.....()
- 22.- Manejo y supero mis conductas indeseables..... ()
- 23.- Planeo y dirijo mi propio futuro.....()
- 24.- Deseo cosas grandes y las fantaseo... ()
- 25.-Atiendo y sirvo a los demás..... ()
- 26.- Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones..... ()

Comentar las respuestas en parejas y analizar los beneficios o los problemas que puede ocasionar.

INTERESES Y APTITUDES

“ MIS GUSTOS Y HABILIDADES”

En las actividades de la escuela, familia y trabajo descubres las cosas que te gustan y los que haces para los que tienes más habilidades.

Una forma para identificar tus intereses y habilidades es observar y acercarte a los trabajos que llaman tu atención y recordar que actividades preferías cuando eras niño .

¿ Qué te gustaba hacer cuando eras niño?

En la escuela

En tus juegos

Con tu familia

En tu comunidad

Actualmente:

¿ Qué trabajos te interesan y te gustaría desempeñar?

¿Con que asignaturas de la escuela se relacionan los trabajos que te interesan?

¿ Tienes habilidades para estas asignaturas? ¿Cuál es tu desempeño en ellas?

Las oportunidades que tengas para acercarte y experimentar algún trabajo te servirán para conocer tus intereses y aptitudes, ten siempre presente que los conocimientos que adquieras en la escuela te serán útiles para desempeñarte mejor en las actividades que elijas.

LAS APTITUDES SON LAS HABILIDADES QUE NOS FACILITAN DESEMPEÑAR DETERMINADAS ACTIVIDADES

INTERESES SON LOS GUSTOS QUE NOS IMPULSAN A QUERER REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD

EN BASE TUS INTERESES Y APTITUDES ,DE CUALQUIER REVISTA , RECORTA TRES POSIBLES ACTIVIDADES QUE PUEDES DESARROLLAR AHORA O EN EL FUTURO

“ COMO MANEJAR MIS EMOCIONES” (17)

Instrucciones.- Leer y comentar ante el grupo “ Como manejar mis emociones”

Imagina que en nuestro cerebro se dan varios procesos entre otros: uno que se refiere a las emociones y que algunas veces nos hace comportarnos de manera impulsiva e ilógica y otro que nos permite reflexionar, razonar, meditar. Lo importante es equilibrar los dos aspectos y en cada nueva experiencia tratar de distinguir tus emociones e ideas para poderlas manejar. Tus emociones son como un semáforo que te da la oportunidad de pensar: cuando debes detenerte, tener precaución y seguir adelante. Ya sea que te sientas alegre, enojado, triste etc.

CONSIDERA:

- Pensar antes de actuar
- Identificar tus emociones



- Observar y escuchar atentamente a lo que sucede.
- Expresarte claramente sin agredir
- Evitar palabras extremas como: “nunca” “siempre”, “todo” y “nada”



- Enfrentar la situación con una actitud positiva
- Buscar r posibles soluciones y elegir la que consideres conveniente



Platica con alguien a quien tengas confianza y respeto

INVENTARIO DE LIMITACIONES (18)

Instrucciones.- Reflexione las siguientes cuestiones y anote lo que se le pide.

Haga una lista de las cosas que hace mal y que por alguna razón tiene que hacerlas o quiere hacerlas. No tome en cuenta las cosas que hace mal y que no tiene interés para usted.

COSAS QUE ME GUSTARIA APRENDER A HACER, O SEGUIRME CAPACITANDO

Deben ser cosas que hago bien o que puedo realmente llegar hacer bien o mejor

COSAS QUE QUIERO DEJAR DE HACER; YA NO REALIZARLAS, O SUFRIRLAS

COMENTARLAS EN EQUIPO Y POSTERIORMENTE AL GRUPO

3.4. - ACLARAR EXPECTATIVAS.

*EL PROBLEMA NO ES QUÉ HARÁS EN EL
FUTURO, SINO ACLARAR QUÉ QUIERES
Y QUE HARÁS AHORA PARA QUE EN EL
FUTURO SUCEDA LO QUE TÚ DESEAS.*

MARIA ELIZA ACOSTA GONZÁLEZ

Los humanos nos preguntamos sobre el sentido de la vida pero somos tan diferentes unos de otros que cada quien tiene su propia respuesta, la clave esta en el sentido que des a tu vida en el momento actual, al definirlo y precisarlo tendrás mas claro lo que esperas de ella, has de dirigir tus mejores esfuerzos para lograr lo que estas buscando.

3.4.1. -¿Para que estoy aquí?(cuál es tu misión)

A cada uno de nosotros tenemos la tarea de descubrir nuestro propio camino, es decir nuestra vocación. “ Vocación y misión ... son formas gramaticales pasivas y vienen de los verbos latinos *vocare, vocatum = llamar, y mittere, missum= enviar*. Significa, pues, “ser llamado” y “ ser enviado”(12) Sin dejar de ser flexible para la libertad de cada uno de los sujetos

En general el sentido de la vida se relaciona con los valores que en un determinado individuo puede y quiere realizar. En ninguna forma se implica que tal sentido haya de encontrarse en gozar o disfrutar de comodidades o ganar mucho dinero, o que el tener, el poseer, deba ser la meta y sentido de la vida. Sin adentrarnos en análisis minuciosos, es obvio que antes que el tener es el ser y el hacer. Esta aclaración se hace por los adolescentes que tienen la idea que una buena ocupación es sinónimo de riqueza y posición social.

Tampoco el sentido de la vida es escapar de la soledad o de la angustia. Y conste que el actual frenesí por las películas del cine y por las novelas y programas de radio y de televisión de las tendencias generalizadas a escapar de sí mismo, a evitar confrontarse, a mantener en la superficie, a vivir en la ficción. Pero nadie demostrará que esto sea lo más sano y lo más normal. La dinámica misma conlleva procesos de actuar, producir y crear. (13)

12-Rodríguez Estrada, Mauro CREATIVIDAD EN EL ARTE DE VIVIR. p 19.

13.- ibidem p. 20

La adolescencia es un periodo de intensa preparación para el futuro, que consiste esencialmente en:

- ser adulto
- desempeñar una profesión o actividad productiva
- formar una familia

Este período coincide con el desequilibrio emocional que acompaña los cambios bioquímicos de nuestro organismo y la definición de nosotros mismos como seres humanos independientes de los padres, con identidad propia y con una estructura y un estilo de vida propios.

Cuando sentimos poder de influir en nuestro futuro, podemos, podemos aprovechar nuestra imaginación y creatividad para visualizarlo. ¿*Para que estas aquí?*, ésta es una pregunta que los seres humanos nos hacemos para encontrar sentido de nuestra vida, la manera de darle trascendencia.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son :CONSTRUIR CONCEPTOS DE MISION, VOCACION Y SENTIDO DE LA VIDA; DETECCION DE ESPECTATIVAS; INVENTARIO DE LA VIDA Y BIOGRAFIA DEL FUTURO, que ayudan al proceso de conocimiento y tomando como punto de partida las actividades actuales y proyectándolas hacia un futuro , cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: Mi futuro próximo

Propósito: Que el adolescente esclarezca el sentido de su vida partiendo de su presente

ACTIVIDADES

- Para que el adolescente comprenda su futuro es necesario construir conceptos como Misión, vocación y sentido de la vida
- Dar respuesta a lo que se espera de la vida es una interrogante que nos inquieta a la mayoría de los seres humanos por lo cual se propone la actividad “ DETECCION DE EXPECTATIVAS” que intenta responder a tal interrogante.
- Existe gran preocupación por ampliar el área de conocimientos científicos y Tecnológicos, pero pocos se preocupan por ampliar la concepción del mundo y de la Vida, por lo cual se propone la actividad “INVENTARIO DE LA VIDA”
- A veces no están muy claras algunas metas en el transcurso de nuestra vida se han ido fijando por las experiencias y valores que hemos asimilado de nuestros padres, maestros, Hermanos, amigos. A continuación anota una “BIOGRAFIA DEL FUTURO” para recordar que te propones.

MATERIALES

- Gis, pizarrón, borrador
- Hojas con las actividades (copias)
- Hojas y papel Bond

DETECCION DE EXPECTATIVAS

Instrucciones.- Se solicita a los participantes que respondan de manera individual, en hoja carta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estoy aquí?

- ¿Qué me gustaría aprender?

- ¿Qué pienso aportar?

- ¿Qué me gustaría que no sucediera en mi vida?

- ¿Qué me gustaría que sí sucediera en mi vida?

AL TERMINAR DE RESPONDER A LAS CUESTIONES ANTERIORES , ILUSTRA CON RECORTES CADA UNA DE ELLAS, AL FINALIZAR COLOCARLAS EN UN LUGAR VISIBLE PARA ANALIZAR SU CONTENIDO

INVENTARIO DE LA VIDA (19)

Instrucciones.- Contesta el siguiente cuestionario.

1.- ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

2.-¿ Cuáles son las cosas, acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

3.- ¿ Qué es lo que hago bien?

4.- ¿ En que puedo contribuir a la vida de los demás?

5.- ¿ Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

6.- Dada mi situación actual y mis aspiraciones ¿ Qué necesito aprender a hacer?

7.-¿ Qué deseos debo convertir en planes?

8.- ¿ He descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

9.- ¿ Que recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales, o amistades.

10.- ¿ Qué debo de dejar de hacer ya?

11.- ¿ Qué debo a hacer ya?

ANALIZAR CON QUE SE CUENTA Y CUALES SON LAS CARENCIAS , PARA ELABORAR POSIBLES ESTRATEGIAS, QUE ME AYUDEN A LOGRAR LO QUE PRETENDO

TU BIOGRAFIA DEL FUTURO (20)

INSTRUCCIONES.- Anota las actividades que consideras más importantes y valiosas, aquellas en las que quieres ocupar tu vida, lo que deseas hacer con tu tiempo y con tu vida de aquí en adelante.

Nº.- _____

Nº.- _____

Nº.- _____

Nº.- _____

Nº.- _____

Nº.- _____

Nº.- _____

Recuerda que un sujeto crece y se desarrolla en tres áreas: personal, familiar y social.

Cuando termines de escribir, anota del **1** al **7**, dando al numero uno el de mayor importancia hasta llegar al siete el de menor importancia.

3.5. -TOMAR DECISIONES.

Tomar decisiones puede ser sumamente difícil o incluso frustrante, pues la elección no simple es del todo satisfactorio

¿ A que se debe esto?

Algunos adolescentes son presionados para tomar una decisión en el menor tiempo posible. Esto puede traer como consecuencia que dicha decisión sea apresurada y que no siempre satisfaga las necesidades e intereses del joven. Por tanto no siempre es sencillo tomar una decisión inmediata, que sea realista y duradera. Quizá esto explique porque algunos adolescentes cambian constantemente sus elecciones, antes de decidirse por una en particular. (14)

El alumno pocas veces hace planes para un futuro cercano o lejano y lo podemos observar cuando le preguntamos que hará el día de mañana, su respuesta es “ no se”, es importante cambiar la idea que la vida de cualquier persona es resultado de la suerte o del destino y empezar a inculcar la planeación de la vida que requiere un compromiso y esfuerzo en las generaciones de los futuros adultos.

Una interrogante desde de la niñez y que continua a lo largo de la vida es *¿ cual será mi ocupación*, todo individuo atraviesa por inquietudes que la mayoría supera.

3.5.1. - ¿ Cuales son mis objetivos a corto, mediano y largo plazo.

El siguiente paso para la elaboración del proyecto de vida es plantear y elaborar los objetivos. “ Los planes y objetivos generalmente se han clasificado en cuatro grandes plazos o rangos de tiempo, a saber:

- a) A plazo inmediato.
- b) A corto plazo – 6 meses a un año
- c) A mediano plazo – 1 a 3 ó 5 años
- d) A largo plazo – 3 a 5 años en adelante”.(15)

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son : PLAN DE VIDA, MIS METAS, SOBREPOBLACION EN LA LUNA, que ayudan al proceso de conocimiento que permiten establecer metas y estrategias a corto, mediano y largo plazo planeando su futuro , cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: Los propósitos de mi vida.

Propósito: Reconocer la necesidad de planear significativamente la vida y el trabajo

14.- Rojas Alvarez, Manzanilla. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE p 8-9

15.-Casares , David p 91

ACTIVIDADES

La elaboración de un plan de vida ayuda a verse a sí mismo con una perspectiva a futuro, permite conocer capacidades y limitaciones descubrir un sitio en la vida, superar fracasos y cumplir tarea.

- A partir de la noción del futuro explicar el concepto de Plan de Vida y comentar los aspectos que se deben considerar para su desarrollo los alumnos realizaran el ejercicio “PLAN DE VIDA” Expresando en equipo y posteriormente al grupo sus opiniones y experiencias.

- A partir del concepto de futuro, el alumno reconocerá la importancia de tomar decisiones y

Metas reales, por lo que es necesario tener claro el objetivo y saber que se quiere lograr. En base a lo anterior realizara el ejercicio “ MIS METAS”

- Con base en la lectura“SOBREPOBLACION" EN LA LUNA” en equipos los alumnos discutirán y reflexionaran la importancia de planear el futuro considerando la experiencia, los recursos y las metas que se quieren alcanzar Escribir en el pizarrón las conclusiones con relación a las reflexiones que surgieron de la lectura.

MATERIALES

- Hojas con actividades
- Gis pizarrón, borrador
- Hojas

Definición de metas a corto plazo

“PLAN DE VIDA” (21)

El plan de vida es la posibilidad de organizar y plantear objetivos a futuro, identificando las acciones y los elementos necesarios para lograrlo.

Planea a partir de:

- Tus gustos y habilidades
- Tus valores
- El apoyo que recibes de quienes te rodean
- Tus recursos económicos
- Las opciones educativas y laborales que te ofrece el entorno

Las metas que te propongas alcanzar son parte del plan que tienes para tu vida; este plan se realiza con las acciones que llevas a cabo diariamente, por eso es importante que al iniciar cada día te plantees y escribas una meta realizar y encauces todos tus esfuerzos para lograrla ese mismo día.

¿Cuál es tu meta para este día?

COMENTAR ANTE EL GRUPO, CUALES SON SUS METAS PARA ESTE DIA, ADEMAS REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE FIJARSE METAS PARA CADA UNO DE LOS DIAS DE SU VIDA

*EL PLAN DE VIDA ES FLEXIBLE;
PUEDE AJUSTARSE SEGÚN LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTEN SI POSIBLE*

ES POSIBLE LOGRAR LO QUE QUIERO
Definición de metas a mediano y largo plazo

"MIS METAS"(22)

Para tomar decisiones a futuro es importante establecer metas reales y alcanzables, por lo que es necesario tener claro el objetivo saber que se quiere lograr y que actividades hay que lograr.

Completa el siguiente cuadro definiendo tus metas.

| <i>¿CUAL ES TU PROXIMA META?</i> | <i>¿QUE ACTIVIDADES REALIZARAS PARA ALCANZAR TUS METAS?</i> | <i>¿EN CUANTO TIEMPO QUIERES LOGRARLO?</i> |
|----------------------------------|---|--|
| <i>COMO ALUMNO</i> | | |
| <i>COMO HIJO</i> | | |
| <i>COMO AMIGO</i> | | |

Para lograr tus metas evalúa continuamente el resultado de cada una de ella y corrige las fallas en caso de haberlas.

“SOBREPOBLACION EN LA LUNA”(23)

Metas a mediano y largo plazo

La sobrepoblación amenaza a la luna.

- Preocupación por el futuro
- Irresponsabilidad de los colonos
- No reconocen aun los riesgos

No debemos olvidar las lecciones del pasado.

A pesar del poco tiempo que tiene de haberse creado la colonia lunar “ JULIO VERNE”, se vislumbra un aumento de población inesperado que nos hace pensar en la irresponsabilidad de sus habitantes.

Recordemos que para habitar la colonia fueron elegidos hombres y mujeres con altos niveles de preparación; a fin de que cuidaran los recursos disponibles con inteligencia y planeación, para asentar las bases de una vida mejor y superar los errores pasados de la humanidad.

Lamentablemente los colonos se han dedicado a explotar los recursos y reproducirse sin control, lo cual pone a la colonia al borde de un problema de sobrepoblacion.

La nota anterior corresponde al año 2020, para entonces:

- ¿Cuántos años tendrás? _____
- ¿ En que lugar vivirás? _____
- ¿Cómo será tu familia? _____
- ¿ De que forma te ganaras la vida? _____
- ¿Qué planes tendrás en ese momento para el futuro _____

Las aspiraciones que tienes para el futuro son tus metas, para alcanzarlas es necesario que empieces a trabajar desde hoy, debes prepararte y no detenerte ante las dificultades y tropiezos.

3.5.2. - ¿Cuál será mi ocupación?

La ocupación que se elige influye en otros aspectos de nuestra vida más que cualquier otro factor. Nuestro trabajo determina como vamos a pasar gran parte de nuestra vida, cuanto dinero vamos a ganar; donde y como vamos a vivir, con quien trataremos social y laboralmente. Por lo que la ocupación forma parte de una de las grandes decisiones del individuo

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son :LA ELECCION DE OCUPACION Y SUS PERIODOS, BOLSA DE TRABAJO Y GUIA DE ENTREVISTA, que ayudan al proceso de conocimiento que permiten establecer las posibles ocupaciones así como la situación social y económicas de éstas, cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: Mi ocupación Una de las decisiones importante de mi vida

Propósito: En base a un conocimiento de habilidades, necesidades y limitaciones tomar una decisión acorde a su realidad social

ACTIVIDAD.

A lo largo de toda la vida tenemos que decidir un sin numero de cuestiones hay dos maneras de decidir: La decisión respondiente: Se elige por impulso. Acontece cuando la persona bajo la influencia de fuertes presiones emocionales(culpa tristeza, coraje, euforia) sin pensar en las consecuencias. Sucede cuando se elige a la ligera, sin pensar, por simple flojera y dejadez. La otra forma es la decisión responsable.- Requiere para ser llevada a cabo de un analisis y reflexión previos de tomarlo con calma y dar un espacio de tiempo para decidir, pensar en nuestras propias necesidades y valores. Es importante saber que queremos, por que y para que, si nos conviene o no y la forma de conseguirlo atendiendo también los derechos de los demás.

- Leer los “LA ELECCION DE OCUPACION Y SUS PERIODOS”, y contestar el cuestionario para determinar como ha cambiado su posible ocupación
- De los periódicos que contienen la sección “ BOLSA DE TRABAJO” recortar tres posibles ocupaciones y analizar: edad, estudios necesarios, salario, jornada laboral, ubicación que se requieren para dicha ocupación
- Entrevistar a algunas personas que sabes que tienen la ocupación que a ti te interesa y que consideras que son competentes en el desempeño de dicha ocupación se elaboro la entrevista con anticipación Para dicha entrevista se propone “ GUIA DE ENTREVISTA”.

MATERIALES

- Periódico, tijeras
- Hojas de actividades
- Guía de entrevista
- Gis, pizarrón, borrador

ELECCION DE OCUPACION Y SUS PERIODOS (24)

Instrucciones Analiza la lectura y contesta las siguientes preguntas

- a) Periodo de la fantasía. Este periodo se desarrolla en la niñez, es común que el niño se responda ante la pregunta *¿qué quiere ser de grande?* Y la respuesta es *policia, vaquero, medico o astronauta, piloto*. Con ello manifiesta la fantasía, lo imaginario y, por otra parte el desconocimiento de dichas funciones laborales del adulto. Además no toma en cuenta sus habilidades personales, ni el entrenamiento requerido, ni las oportunidades de trabajo, ni los riesgos emocionales.
- b) Periodo de la intención.- Entre los 12 y 17 años aproximadamente, el pensamiento del adolescente acerca de cual será su acusación se torna más complejo y realista a medida que progresa en sus habilidades cognoscitivas y completa su conocimiento del mundo. Al principio sus decisiones son limitadas, pues se formulan a partir de lo que le gusta y le disgusta. Posteriormente, presta mas atención a sus habilidades y tarta de relacionarlas con sus intereses para definir que estudiara. Entonces considera factores como la posición, satisfacción o dinero, que puede obtener en función de la ocupación que elija.
- c) Periodo realista. Se inicia al final de la secundaria. El adolescente a investigar las posibilidades de acusación de manera mas activa y detallada. Busca información mas concreta acerca de las diversas opciones que se le presentan. Poco a poco se adapta a la realidad, va delimitando de diversas opciones a una o dos de estas, tomando en consideración sus posibilidades reales de desarrollo.

1. - En el periodo de fantasía ¿tu cual soñaba que era tu ocupación? _____
2. - Si te encontrarás en el periodo de la intención, anota que te gusta y disgusta _____
3. - De las ocupaciones que conoces cual té gustaría ejercer _____
4. - De acuerdo a tus habilidades e intereses que ocupación te gustaría ejercer _____
5. -¿Qué has investigado acerca de la ocupación que elegiste?. (¿ cuanto ganarías, oportunidades de trabajo, los riesgos, que estudios necesitas) _____

ELABORAR U PERIODICO MURAL, CON TODAS LAS POSIBLES OCUPACIONES DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO

GUIA DE ENTREVISTA (25)

¿ Cuáles son las aplicaciones de esta ocupación?

¿ Qué exige de quien la desempeña?

¿Cuáles son las habilidades más importantes que se requieren?

¿Cuáles son las dificultades más importantes que supone su desempeño?

¿ Que satisfacciones se encuentran?

¿ Qué contribución social aportan?

¿Cuál es la proyección o futuro de la ocupación?

¿Cómo evalúan su retribución económica?

¿A qué atribuyen los buenos resultados que han obtenido en el buen desempeño de su ocupación?

3.6. - PLAN DE ACCION.

En general las personas no sabemos planificar y tampoco nos hemos dado cuenta de la utilidad y beneficio de fijar objetivos claramente. Hoy día no se da un poso en el campo de la economía o de la investigación científica que no este programado. Una de las propuestas actuales en todos los campos es la planeación en base a datos correctamente manejados, el desarrollo futuro de determinado campo Hoy día se planifica todo a corto y a largo plazo, desde el desarrollo económico de una nación hasta el menú semanal de una casa bien organizada.

3.6.1. - ¿Cuál es mi plan?

“La planeación de vida parte de la revisión y actualización de la imagen que uno tiene de sí mismo que afecta la mayoría de nuestras actitudes y conductas. Una imagen distorsionada lleva a un manejo inadecuado e irreal de nuestra vida y de la realidad en que nos movemos,”(16) a partir de las actividades anteriores (conocimiento de sí mismo, autoestima, el entorno social, los núcleos sociales, mis necesidades y capacidades) y actualización de la propia imagen se pretende elaborar un plan de acción que promueva el crecimiento personal.

El plan de vida tiene su punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos, cuando el adolescente plantea estos, su pensamiento se moviliza para definir y aclarar cuales son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que ha desarrollado hasta el momento (aptitudes, habilidades, conocimientos, intereses)

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son :CUAL ES TU ROLLO, SINTESIS DE LA PLANEACION DE VIDA Y PROYECTO DE VIDA, que pretenden dar inicio al proyecto de vida propiamente dicho , cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

TEMA: Cuál es mi plan

Propósito: Elaborar un plan para mi vida

Necesitamos ser creativos para construir el futuro en nuestra imaginación; para pronosticarlos, necesitamos dedicar parte de nuestro tiempo hoy en la visión del mañana. Y una vez que hemos anticipado el futuro, hay que hacerlo realidad.

Los pasos a seguir son, pues:

- Inventar y construir el futuro en nuestra imaginación
- Hacerlo realidad
 - . fijando metas
 - . detectando fuerzas
 - . precisando debilidades
 - . encontrando oportunidades
 - . determinando problemas
 - . siguiendo planes de acción

ACTIVIDADES

Hasta ahora has trabajado para definir qué quieres; has realizado una serie de ejercicios de reflexión y análisis para aclarar y decidir lo que deseas lograr: tus objetivos.

- Antes de iniciar el plan de vida harán una lectura de reflexión “¿CUAL ES TU ROLLO?”, para dar respuesta del porque los sujetos no logran pensar en relación a su vida.
- El punto de partida para iniciar a elaborar un plan es identificar tus necesidades y proponerte metas. Por lo cual se propone la actividad “SINTESIS DE LA PALANEACION DE VIDA”
- El siguiente paso en el plan de vida es proponer un lapso de tiempo para el logro de los objetivos propuestos “proyecto de vida”

MATERIALES

- Hojas de actividades
- Recortes, dibujos
- Gis, borrador, pizarrón
- Hojas blancas

¿CUÁL ES TU ROLLO? (26)

¿ Por qué la gente no tiene lo que quiere?

R1.- Porqué no sabe lo que quiere. REALMENTE

R2.- Abandona fácilmente el esfuerzo por CONSEGUIRLO

R3.- No planifica, anota o define sus OBJETIVOS, METAS O PROYECTOS

R4.- Nuestra cultura no se ha formado en la VOLUNTAD, CONSTANCIA Y LOGRO DE CAMBIO

Por lo anterior, es necesario que el estudiante piense en grande y que asiente en un plan o esquema de vida, sus logros, metas y objetivos (querer y deseos), que él vayan definiendo en y a lo largo de su vida.

La importancia de ello es que toda la gente “quiere y desea” ser y estar mejor pero en las indecisiones que encierra la dinámica familiar, social y trascultural, resulta fácil perderse. Así un proyecto de vida nos da elementos de metas, satisfacción, corrección y en consecuencia el logro de lo que queremos, sea material, intelectual, personal etc.

La ventaja que ofrece tener un plan de vida, es que permite también ir evaluando el proceso de avance y hacer algunas modificaciones que permitan una aplicación efectiva

Algunas personas establecen un motivo especial por el cual desarrollar una actividad específica o varias, que los encaminen al logro triunfo como le llaman algunos. Los motivos pueden ser: el novio o la novia de cada quien; los padres; el desarrollo o beneficio personal o sea por ellos mismos, que es lo más importante.

En ocasiones los alumnos dejan de hacer por decisión propia, todas aquellas actividades que los sustentan como estudiantes, sin embargo, la actitud es demandante de afecto, vínculo familiar estable, insatisfacción de necesidades básicas entre otros, acarreado en consecuencia el malestar conocido por todos y a su vez el abandono de la línea educativa escolarizada, que pudo llevarlos a un mejor nivel de vida en general.

RECORTA Y PEGA AQUÍ UN MODELO DE PLAN DE VIDA Y CARRERA

(SUGERENCIA: Utilizar una línea del tiempo)

Nota: Puedes utilizar recortes, dibujos u otros materiales ilustrativos

También puedes utilizar hojas extras.

FUTURO

PRESENTE

Al terminar colocar las hojas en un lugar visible , para que en base a la observación comentar diferencias y similitudes

“ SINTESIS DE LA PLANEACION DE VIDA Y CARRERA”

Instrucciones.- Responde a las siguientes cuestiones.

1.- ¿ Quién soy?

2. - ¿ Quién quiero llegar a ser?

3. -¿ Cuáles son mis fuerzas (habilidades, destrezas, aptitudes)

4. - ¿ Cuáles son mis limites, miedos y debilidades

5. - ¿ Qué es lo que debo aprender de la vida?

6. -¿ Qué es lo que debo aprender académicamente(en la escuela)

7. - Anota tres necesidades :

Conmigo mismo

Con mi familia

Con mi trabajo (actual o futuro)

Con el mundo

7. - Anota tres objetivos (lo que quieres lograr) sobre la base de las necesidades que anotaste .

Conmigo mismo

Con mi familia

Con mi trabajo (actual o futuro)

Con el mundo

COMENTARLO ANTE EL GRUPO Y ELABORAR SUGERENCIAS

PROYECTO DE VIDA

Tiempos posibles
Para el logro de los
Objetivos
1 SEMANA

Meta
(que quieres lograr)

Estrategias
(como lo vas a lograr)

1 MES

3 MESES

6 MESES

1 AÑO

2 AÑOS

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

8 AÑOS

10 AÑOS

13 AÑOS

15 AÑOS

18 AÑOS

20 AÑOS

3.62. - ¿Cuáles son mis estrategias y actividades?

En realidad planear es la forma de elegir los medios más adecuados para conseguir un fin o unos objetivos. En tu caso los medios son las actividades que has de llevar a cabo, el tiempo con que cuentas para ello y el modo de realizarlas “A cada uno de estos elementos corresponde respectivamente

- Un plan de actividades que has de realizar;
- Las estrategias que indican como vas a realizar cada actividad
- Una agenda que te permita saber cuándo vas a realizar cada una de las actividades”(17)

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son: PLAN DE ACCION: TUS COMPROMISOS, SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCION , en este apartado se concretiza, partiendo de las necesidades, las posibles metas a realizar en un futuro. Cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

MIS ESTRATEGIAS

Tema: Mi plan de acción

Propósito. En base al plan elaborado buscar medios para dar un seguimiento a lo que se quiere lograr .

ACTIVIDADES

- A partir del planteamiento de tus necesidades ahora sigue jerarquizar tus objetivos planteando tus compromisos y los pasos que seguirás. La actividad “PLAN DE ACCION: TUS COMPROMISOS” te ayuda a lograrlo.
- Para distribuir los tiempos y los alcances se propone la actividad “ SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCION” que permite visualizar tus logros alcanzados y los que hacen falta por adquirir.

MATERIAL

- Hojas de actividades (copias)
- Hojas blancas
- Un calendario
- Agenda
- GIs borrador

17.- Acosta González, María Elisa. PLANEA TU CARRERA Y TU VIDA. p 60

PLAN DE ACCION: TUS COMPROMISOS(27)

Instrucciones - Escribe tus objetivos, anotando por orden de importancia cada uno de ellos

Tu objetivo número uno es. _____

Te comprometes a _____

Lo más difícil de realizar en cualquier proyecto es el paso que lo inicia. ¿Qué es lo primero que tienes que hacer para realizar tu objetivo más importante, el número uno?

Primer paso _____

¿Cuándo? _____

¿Cuál es el segundo paso? _____

¿Cuándo? _____

¿Cuáles son los pasos siguientes?

¿ Cuándo?

3. - _____

4. - _____

5. - _____

6. - _____

7. - _____

OBJETIVO NUMERO DOS

Tu objetivo dos es. _____

Te comprometes a: _____

¿ Qué es lo que tienes que hacer para lograr tu segundo objetivos

Primer paso _____

¿Cuándo? _____
¿Cuál es el segundo paso? _____

¿Cuándo? _____

¿Cuáles son los pasos siguientes?

- 3. - _____
- 4. - _____
- 5. - _____
- 6. - _____
- 7. - _____

¿ Cuándo?

- _____
- _____
- _____
- _____

OBJETIVO TRES

Tu objetivo número tres es: _____

Te comprometes a: _____

¿ Qué es lo primero que tienes que hacer para realizar tu tercer objetivo: _____

¿Cuándo? _____

¿Cuál es el segundo paso? _____

¿Cuándo? _____

¿Cuáles son los pasos siguientes?

- 3. - _____
- 4. - _____
- 5. - _____
- 6. - _____
- 7. - _____

¿ Cuándo?

- _____
- _____
- _____
- _____

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCION (28)

Te será muy útil contar con una pequeña agenda para anotar tus compromisos, cuenta con espacio para anotar el seguimiento de tu alance durante las primeras diez semanas.

1ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

2ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

3ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

4ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

5ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

6ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

7ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

8ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

9ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

10ª. Semana. fecha: _____ Logros y avances: _____

3.6.3. - ¿Cómo usare mi tiempo vida?

Para ser y realizarnos, los seres humanos nos valemos de nuestro cuerpo y nuestra mente, que trabajan en conjunto por el desarrollo de nuestras capacidades. Así mismo, nuestro ser se da en el tiempo que dura nuestra vida; esto es, apartir del momento en que nacemos.

Así pues, usar nuestro tiempo es usar nuestra vida

“Para que tenga significado y sentido el uso de nuestro tiempo en actividades y acciones estas deben estar precedidas de un pensamiento y un deseo cuando usamos nuestro tiempo sin un pensamiento previo como reflexión análisis y una decisión deliberada de hacer algo en vez de considerar otras opciones, no estamos realmente planeando el uso de nuestro tiempo, sino que reaccionamos irreflexivamente ante los estímulos o acontecimientos externos. Al reaccionar así, no tenemos guía, dirección ni propósito en nuestra conducta.”(18) El logro de nuestras metas, objetivos, propósitos se deben fundamentar en el uso y manejo de tiempo, no del transcurrir de las horas sino del uso que le daremos a nuestras capacidades.

A continuación se presenta la estructura del plan que inicia con un tema del cual se determina que se pretende lograr a partir de actividades a fines al propósito, como son: EL TIEMPO Y HORARIO PERSONAL, tienen la finalidad de iniciar un autoreflexión y análisis de cómo utilizar su tiempo para el logro de sus anhelos. Cada una de las actividades tiene una evaluación en base a las aportaciones personales de los participantes en este proceso formativo.

MI TIEMPO

TEMA: El uso de mi tiempo

Propósito: Reflexionar y elaborar una nueva conceptualización de nuestro tiempo como instrumento para el logro de nuestros propósitos.

18. Acosta, María Elisa. PLANEA TU VIDA Y CARRERA. p 18

A partir de la adolescencia tenemos más conciencia del uso del tiempo como logro de nuestras metas. En la adolescencia es cuando nos preparamos para entrar al mundo adulto hasta el final de nuestro tiempo, esto es hasta el final de nuestra vida.

ACTIVIDADES

- Después de escuchar el tema musical “ EL TIEMPO”, analizar la relación entre tiempo y vida
- Elaborar un “ HORARIO PERSONAL”, recordando las actividades diarias desde el momento en que nos despertamos hasta que nos decidimos a dormir

MATERIAL

- Hojas de actividades (copias)
- Radio grabadora
- Hojas blancas
- GIs, pizarrón, borrador

“EL TIEMPO”

SABIA VIRTUD DE CONOCER EL TIEMPO
A TIEMPO AMAR Y DESATARSE A TIEMPO
COMO DICE EL REFRAN DAR TIEMPO AL TIEMPO
QUE DE AMOR Y DOLOR, ALIVIA EL TIEMPO

AQUEL AMOR, A QUIEN AME A DESTIEMPO
MARTIRIZOME TANTO Y TANTO TIEMPO
QUE NO SENTI JAMAS CORRER EL TIEMPO
TAN ACREMENTE COMO EN ESE TIEMPO

AMAR QUERIENDO COMO EN OTRO TIEMPO
IGNORABA YO QUE AUN EL TIEMPO ES ORO
CUANTO TIEMPO PERDI, HAY CUANTO TIEMPO

Y HOY QUE DE AMORES YA NO TENGO TIEMPO
AMOR DE AQUELLOS TIEMPOS, CUANTO AÑORO
LA DICHA INICUA DE PERDER EL TIEMPO

SABIA VIRTUD DE CONOCER EL TIEMPO

(soneto de Renato Leduc)

Analizar la relación que existe entre tiempo y vida y enfatizar la importancia que tiene cada momento que transcurre en nuestra vida.

HORARIO PERSONAL

Instrucciones.- Anota las tus actividades diarias de lunes a domingo.

| | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|---------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| 6:00 a 7:00 | | | | | | | |
| 7:00 a 8:00 | | | | | | | |
| 8:00 a 9:00 | | | | | | | |
| 9:00 a 10:00 | | | | | | | |
| 10:00 a 11:00 | | | | | | | |
| 11:00 a 12:00 | | | | | | | |
| 12:00 a 13:00 | | | | | | | |
| 13:00 a 14:00 | | | | | | | |
| 14:00 a 15:00 | | | | | | | |
| 15:00 a 16:00 | | | | | | | |
| 16:00 a 17:00 | | | | | | | |
| 17:00 a 18:00 | | | | | | | |
| 18:00 a 19:00 | | | | | | | |
| 19:00 a 20:00 | | | | | | | |
| 20:00 a 21:00 | | | | | | | |
| 21:00 a 22:00 | | | | | | | |
| 22:00 a 23:00 | | | | | | | |

Anota las horas que asignas a cada una de las actividades siguientes (el conteo es por semana)

| | HORAS | | HORAS |
|---------------|-------|------------------------|-------|
| ASEO PERSONAL | | ACTIVIDADES DE ESTUDIO | |
| DORMIR | | ACT. RECREATIVAS | |
| ALIMENTACION | | QUEHACERES DOMESTICOS | |
| OTRAS | | | |

NOTAS DE REFERENCIA

1. -Silva Ortiz, María Teresa Alicia y Silva Ortiza, Luz María. Y YO ¿ QUE?. p 165
- 2.- ibidem p 166
3. -México, SEP. TEMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA s/p.
4. - ibídem s/p
5. -ibidem s/p
- 6 -ibídem s/p
7. -Silva Ortiz, María Teresa. p 164
8. -Gershen, Kaufman y Lev, Raphael. COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS p 105
9. -ibidem, SEP s/p
10. -Gershen, p 96
11. - Rodríguez Estarda, Mauro. AUTOESTIMA, p 80
12. -Acevedo Ibañez, Alejandro. APRENDER JUGANDO. p 130
13. -ibidem SEP s/p
14. - ibídem, SEP s/p
15. -ibidem, SEP s/p
16. -ibidem SEP s/p
- 17 ibídem SEP s/p
18. -Casares, David. PLAN DE VIDA Y CARRERA p 118
19. -Acevedo Ibañez, Alejandro, p 236-237
20. -Acosta Elisa, p 50
21. - ibidem SEP s/p
22. - Ibidem SEP s/p
23. - Ibidem Sep s/p
24. - Rojas Alvarez, Manzanilla. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE, P 9
25. -Acosta, p 75
26. -Material obtenido en la Academia de Orientación en el Ciclo Escolar 1998-1999-08-05
27. -Acosta, p 61-62
28. - ibidem, p 63

ANEXO No.1

INSTRUCCIONES.- Contesta con cuidado lo que se te pregunta.

1. - DATOS PERSONALES.

Exp. No.

- 1.1. -Nombre: _____
(apellido paterno) (apellido materno) (nombres)
- 1.2. Dirección: _____
(calle) (número) (colonia)
- Municipio: _____ Código: Postal: _____ Teléfono: _____
- 1.3. - Fecha y lugar de nacimiento: _____
Sexo: _____ Edad: _____
(años) (meses)

2. - FAMILIA

- 2.1. - Personas que forman a mi familia (marca con una X si viven contigo)
Padre _____ Madre _____ hermano(s) _____
hermana(s) _____ otros _____ Número de personas que viven en mi casa: _____
- 2.2. - Lugar que ocupo entre mis hermanos (1°, 2°, 3°). _____
- 2.3. - Tengo _____ y hermanos _____ hermanas. _____
- 2.4. - También viven conmigo (abuelitos, tíos, primos, medios hermanos) _____
- 2.5. - Mi papá se llama: _____
Estudio hasta: _____ Obtuvo certificado de _____
Trabaja en: _____ Con un horario de _____
Su trabajo consiste en: _____ gana aproximadamente _____
- 2.6. - Mi mamá se llama: _____
Estudio hasta: _____ Obtuvo certificado de: _____
Trabaja en: _____ Con un horario de _____
Su trabajo consiste en: _____ Gana aproximadamente _____
- 2.7. - Mis papás viven :juntos,separados, otro. _____

3. - ESCUELA

3.1 - La principal razón para asistir a la escuela es (subraya) es una razón propia y autentica

sólo es un deber es una obligación es una imposición y disposición mis padres

no tengo otra actividad.

3.2- Asisto a la escuela (subraya): todos los días falta de vez en cuando falta con frecuencia

otro.

3.3. Me considero un estudiante: _____

3.4. -Mi comportamiento dentro de la escuela es: _____

4. - SITUACION ECONOMICA

4.1. - El ingreso económico de mi familia es(subrayalo): muy alto, alto, medio bajo, muy bajo

4.2. - Tengo que trabajar: si no trabajo en: _____

Mi horario es _____.

4.3. - El lugar donde vivo es (subraya): casa propia casa rentada condominio propio

departamento rentado la estamos pagando vivimos en casa de un familiar

otro _____ -

4.4. - La casa donde vivo tiene: Cocina _____ Baño _____

Recamara _____

Sala _____

4.5. Lo que en mi casa hace falta es: _____

4.6. - Los aparatos eléctricos que hay en casa son (subraya) televisión estéreo video-casetera

plancha lavadora secadora de ropa refrigerador licuadora computadora.

Otros: _____

ANEXO No 2

Instrucciones.- Contesta las siguientes preguntas. (EN CASO DE DESCONOCER LA RESPUESTA DEJA EL ESPACIO EN BLANCO)

5. - PROYECTO DE VIDA

-5.1. ¿Quién soy?

5.2. -¿ Quién quiero llegar ser?

5.3. - ¿Cuáles son mis fuerzas(habilidades)?

5.4. -¿Cuáles son mis límites, miedos y debilidades?

5.5. - ¿Qué es lo que tengo que aprender de la vida

5.6. -¿Qué es lo que debo aprender académicamente (en la escuela)

5 6. -Anota tres objetivos (lo que quieres lograr) con:

Conmigo mismo

Con mi familia

a) _____

a) _____

b) _____

b) _____

c) _____

c) _____

Con mi trabajo (actual o futuro)

Con el mundo

a) _____

a) _____

b) _____

b) _____

c) _____

c) _____

DEL SIGUIENTE PLAN DE VIDA ANOTA TUS OBJETIVOS (QUE PRETENDES LOGRAR) Y TUS ESTRATEGIAS (COMO PRETENDES LOGRARLO), DE ACUERDO LA EDAD QUE SE ESTA MARCANDO.

| EDAD | META (que quieres lograr) | ESTRATEGIAS (como lo vas a |
|---------|------------------------------|-------------------------------|
| 15 AÑOS | | |
| 18 AÑOS | | |
| 19 AÑOS | | |
| 23 AÑOS | | |
| 24 AÑOS | | |
| 25 AÑOS | | |
| 26 AÑOS | | |
| 27 AÑOS | | |
| 28 AÑOS | | |
| 32 AÑOS | | |
| 34 AÑOS | | |

ANEXO No. 4

MEDIOS PARA REUNIR DATOS ACERCA DEL ADOLESCENTE.

a) Observación de sus reacciones ante diferentes situaciones.

Situaciones de juego (fecha _____ No. exp. _____)

Actitud hacia las labores escolares (fecha _____ No. exp. _____)

Aceptación de responsabilidad. (fecha _____ No. exp. _____)

Asociación con amigos. (fecha _____ No. exp. _____)

Participación en los proyectos del grupo. (fecha _____ No. exp. _____)

b) Plática con padres (fecha _____ No. exp. _____)

c) Entrevista (fecha _____ No. exp. _____)

d) Los registros Escolares (fecha _____ No. exp. _____)

3.7. -CONCLUSION

Cuando se reflexiona en torno al ejercicio educativo surgen una serie de inquietudes, una de ellas es qué tipo de práctica hace el Pedagogo en la labor del Orientador Educativo.. Un ejemplo de ésto es que existen personas que sostienen que la “Orientación Educativa” es un principio para ayudar a que el sujeto se desenvuelva de la mejor manera posible en el espacio escolar. Si bien es cierto que donde la orientación deja ver más claramente su incidencia es en la escuela también lo es que constituye un gran error reducir lo educativo a lo escolar. Ya que el alumno esta inmerso además del ambiente escolar en un espacio social, económico y cultural determinado

Resulta necesario que la práctica del orientador sea pensada como una intervención pedagógica, es decir encaminada a formar, pero haciéndolo como es posible, articulando la teoría y la técnica; gestando sentidos y dispositivos, comprendiendo un campo de construcción y accediendo a ser acción y ya no sólo conducta.

La orientación es una práctica social e históricamente determinada, es decir que se ha desarrollado en condiciones sociales, económicas, políticas específicas. El lugar del orientador, es un lugar que ha existido sobre los albores de la humanidad teniendo quizá sus orígenes en la división social del trabajo, presentándose en el transcurrir de la historia con diversos ropajes institucionales

En la actualidad, no son pocos los orientadores que conciben a la orientación como un servicio en el que se ayuda al estudiante, especialmente el adolescente, elija una profesión o un futuro ocupacional que además de significar la supuesta personal del sujeto, contribuyan en la resolución de los problemas sociales y productivos del país. Sin embargo, tras estas nobles tareas se esconden realidades contrarias, provocándose, entre otras cosas, una falta de criticidad ante las implicaciones de la misma orientación. A lo largo del desarrollo histórico de la orientación se le ha encomendado diferentes funciones a veces instrumento de selección, dominación, etc.

Sin embargo, la práctica de la orientación enfrenta dos obstáculos de difícil pero necesaria resolución en un corto plazo: las condiciones de trabajo y la formación de los Pedagogos ante los constantes cambios en el ámbito socioeconómico que influyen directamente en el proceso educativo.

La orientación educativa debe ser vista como totalidad, es decir, como un todo estructurado en el que importe más la coherencia y articulación entre los elementos que la conforman, que la cantidad de estos caóticamente entre cruzados. Pensamos que es posible ver a la Pedagogía como instancia no sólo informativa, sino también formativa, entendiendo a la formación como “ posibilidad de la conciencia para sí, es decir, como pauta para la reflexión en sí mismo y ante el contexto, de manera que haya un reconocimiento de que la individualidad del sujeto tiene una dimensión histórico social.

El proyecto de vida intenta armonizar una evolución socioeconómica con una evolución espiritual del ser humano; que el precio por avanzar en lo material no sea a costa de nuestro desarrollo integral, la Pedagogía es participe en este proceso educativo y brinda la base teórica así como los instrumentos(plan, actividades de reflexión, el conocimiento y reconocimiento por medio del diálogo) para vincular esto.

Los patrones sociales se nos imponen coercitivamente; todo el sistema educacional tiene como meta principal el logro de una personalidad preferentemente consumista; el niño desde su inicio en la escuela es educado con la idea de que llegue a ser alguien, lo que se traduce en hacer dinero, poseer objetos materiales. El hombre moderno viene a fortalecer su personalidad cuando puede, a través de la remuneración que ha recibido por su trabajo, comprar y consumir . Todos los medios de comunicación nos están insistiendo reiteradamente en que la finalidad de todo ser humano debe ser comprar más artículos, mejores, más caros, no importa para que sirvan.

La tarea educativa sólo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad,

Una de las grandes tragedias del hombre moderno es que hoy dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más sin saberlo, a su capacidad de decidir

En los países de América Latina con sus problemas de marginación, corrupción, dependencia económica y su desorganización que no le permite un avance, la necesidad de actitudes humanistas es aún más apremiantes. El precio que tendrá que pagar el adolescente para prepararse e integrarse a esta sociedad es muy alto. Al no poder realizarse y madurar integralmente, nunca podrá llegar a trascender existencialmente. Si tomamos en consideración los índices de abandono escolar, los bajos rendimientos académicos, el desempleo, el subempleo, la vagancia, los matrimonios prematuros, la delincuencia, la farmacodependencia. Ante esta problemática socioeconómica se plantea la elaboración de un proyecto de vida que la vida comienza cuando uno define lo que realmente quiere de ella. La confusión mental, la desorientación habitual, el ocio y la falta de ideales son la causa de no visualizar metas personales, necesitamos construir nuestra vida a través de pequeños logros, de pequeñas

Gevaert, Joseph EL PROBLEMA DEL HOMBRE .p 16

creaciones y de modestas realizaciones de valores. Una de las alternativas es emplear bien el tiempo, para utilizar los grandes y pequeños espacios con actos y actitudes, encaminadas a mejorar cada día de nuestra existencia.

Actualmente más de un adolescente no explota sus cualidades, habilidades, aptitudes, dando como resultado una construcción de una imagen que menosprecia sus capacidades creativas, analíticas, reflexivas y la posible causa es que en las culturas industrializadas y racionalizadas el hombre vive alienado, como número en medio de una gran masa impersonal, que lo explota sin tener en cuenta sus problemas personales. O bien corre de tras de valores engañosos, orquestados por una falsa publicidad, olvidándose de los verdaderos problemas. Y sucede que todo este conjunto llega el momento en que no sólo no ofrece ninguna satisfacción, sino que se hunde dejando aparecer el vacío y la nada. De ahí la interrogante fundamental: ¿Vale la pena vivir?

El adolescente con el Proyecto de vida logra un interés por sus valores e ideales y así mismo estar orgulloso de trabajar por ellos, esto asegura que las actividades que realice no entran en conflicto con las actividades cotidianas, es la manera de concebir su entorno social de una manera real sin caer en engaños o distorsiones y participar en la construcción de su vida.

El sujeto que planea su vida no debe olvidar que el hombre se produce así mismo, es necesario reconocer que esta producción del hombre esta determinada por las formaciones socioculturales, lo cual nos permite aceptar que la autoproducción del hombre es una empresa social mediada por los otros (hombres), esta producción bajo una constante autoreflexión de sus ser y su contexto vislumbrando su praxis social, en síntesis el Proyecto de vida esta determinado por un aspecto social, filosófico y práctico.

Lo anterior nos sitúa en el ámbito educativo, (es decir concebimos al proyecto de vida inmerso dentro del proceso educativo) la educación es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender y aprehender una serie de conocimientos. Uno de los rasgos característicos del proceso del desarrollo del ser es la adquisición de la voluntad, sentimientos, creencias, conocimientos y racionalidad y con ello la posibilidad de pensar ideas, o sea, la formación de una conciencia individual, que se produce dentro de un contexto social determinado.

Bajo el criterio pedagógico la Orientación educativa es un espacio de contradicciones y conflictos que adquieren un matiz particular de acuerdo a un contexto histórico y social, que le permite participar en la formación (Por formación entendemos la capacidad de participación en la realidad con un enfoque totalizador), de los sujetos que se sitúan en el nivel básico (secundaria)

El Pedagogo que se desempeña en la práctica laboral de la Orientación Educativa no solamente recurre a los estudios didácticos por las presiones que sufre en el aula o en la institución escolar donde trabaja, sino que, en muchas ocasiones, la reflexión y el análisis de su propia práctica, así como el reconocimiento del nivel empírico de la misma lo orientan hacia la búsqueda de una fundamentación teórica para su práctica docente.

La Pedagogía deberá dar cuenta de su pertenencia a cada etapa histórico social a la que pertenece, como ciencia que reflexiona sobre la formación del hombre en su desarrollo histórico.

El Pedagogo como profesional de la educación a de responder a las necesidades que la sociedad demanda, por lo que es importante su participación en la creación de programas y planes, como es el caso de esta propuesta. En esta tarea el Pedagogo tendrá que combinar los cuatro aspectos de su actividad profesional: el Filosófico, el Teórico, el Metodológico y el técnico.

Así mismo el Pedagogo contribuirá a la practica educativa que es una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar y de aula. Esta práctica puede facilitar la transformación que supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase.

El rol del Pedagogo en el Proyecto de vida de los Adolescentes es el coordinar , propiciar (el orientador debe provocar situaciones en la que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar finalidades concretas) y mediar las relaciones del aprendizaje, debe crear un ambiente adecuado donde el alumno pueda participar, pensar, analizar, reflexionar en torno a la construcción de conocimientos. Favoreciendo un ambiente de cooperación permita que sus alumnos elaboren sus hipótesis aunque sean erróneas a través del respeto, intercambio de ideas, actitudes y experiencias

El Licenciado en Pedagogía es un profesional que puede interactuar de manera interdisciplinaria al llevar a cabo la práctica educativa , al contar con elementos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en las diferentes materias que conforman el plan de estudios formal de la licenciatura, esto esta manifiesto en documentos aprobados por las instancias universitarias y la realidad curricular que sería la puesta en práctica del plan de estudios en un momento histórico determinado. Las materias del área de Psicología nos han brindado los contenidos mínimos para el conocimiento del adolescente de las Escuelas Estatales; Las materias de Sociología de la educación, filosofía de la educación, historia de la educación, didáctica e investigación nos permiten interpretar lo educativo y su necesaria aproximación a la teoría del conocimiento que nos permite clarificar las diferentes corrientes teóricas existentes.

Los Pedagogos nos vemos ante la necesidad de iniciar estudios relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje que es el objeto central de la Didáctica, en el ámbito pedagógico es el caso del problema de la masificación que repercute en el aula pues los Orientadores Educativos tenemos que atender a grupos numerosos (Cada orientador cuenta con dos o tres grupos que dan un total de 110 a 162 alumnos que impide una atención personalizada) en ausencia de los profesores, aunada a la actividad administrativa (llenado de kardex, boletas, datos estadísticos) y nos vemos obligados a buscar alternativas didácticas para lograr mejores niveles educativos .

Además del programa de Orientación Educativa del Sistema Estatal, existen programas alternos que deben cubrirse como es el caso de EZOE (Encuentro de Zona de Orientación Educativa), DIA (Desarrollo Integral del Adolescente), ESCUELA PARA PADRES entre otros.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aberastury, Armida y Knobel, Mauricio. LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALITICO. Editorial Paidós México
2. - Acevedo Ibañez, Alejandro. APRENDER JUGANDO. Editorial Limusa. México 1978
3. -Acosta González, María Elisa. PLANEA TU VIDA Y CARRERA. Editorial Planeta. México.1987.
- 4.- Aguirre Lora, María Esther y otros DIDACTICA GENERAL. *Editorial ANUIES*. México 1984
- 5.- Alicia Silva, María Teresa y Silva Ortiz, Luz María. Y YO. ¿Qué? Editorial EPSA. México 1994
- 6.-Alonso, José Antonio. METODOLOGIA. Ed. Edicol. México. 1983
- 7.- Balabanian, Norman. ENSEÑANZA PROGRAMADA EN EDUCACION ACTIVA. Editorial Pax, México, 1974
- 8.- Casares A., David , Siliceo A., Alfonso . PLAN DE VIDA Y CARRERA.
- 9.- De, Bartolomeis. PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION. Editorial ROCA . México. 1983.
- 10.-Dolto, Françoise. LA CAUSA DE LOS ADOLESCENTES. (Traductor R. M. Bassols) México 1992
- 11.- Escobar Guerrero, Miguel. PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA. Ediciones el Caballito. México 1985
- 12.-Erickson, E. INFANCIA Y SOCIEDAD. Ediciones H,orme, Buenos Aires, 1966
- 13.-Erickson, e. Reflexiones sobre el disentimiento de la juventud contemporánea en: SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. Editorial Siglo XXI 1973
- 14.- Freire, Paulo. ¿ EXTENSION O COMUNICACIÓN?. Ed Siglo XXI. México 1979
- 15.- Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. S. XXI México. 1983
- 16.- Freire, Paulo. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Ed. Siglo XXI. México. 1983
- 17.- Fromm, Erich LA REVOLUCION DE LA ESPERANZA. Ed. Fondo de Cultura Económica México.1982

- 18.- Frondizi, Risieri. INTRODUCCION A LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1977
- 19.- Gesrshen, Kaufman y Lev; Raphael. COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS . Editorial Selector. México 1995
- 20.- Gevaert, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE. Ed. Sigueme. Salamanca. 1983
- 21.- Guerrero Alvarado, Pedro y Alcántar Rodríguez, Cristina Olivia. AL FINAL DE UN CAMINO Ediciones Guerrero Alcántar. México 1996.
- 22.- Guerrero Alvarado, Pedro y Alcántar Rodríguez, Cristina Olivia. PADRES-ORIENTADORES DE SUS PROPIOS HIJOS. Ediciones Guerrero Alcántar. México 1996.
- 23.- Hessen, J. TEORIA DEL CONOCIMIENTO. Ed. Quinto sol. México. S/E
- 24.- Ibarrola, María De. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. C E E. MÉXICO. 1981.
- 25.- Leñero, Luis. LA FAMILIA. ANUIES. México 1976.
- 26.- Maslow, Abraham. EL HOMBRE AUTORREALIZADO. Editorial Kairos. Barcelona 1979
- 27.- Meneses Díaz, Gerardo y otros. ORIENTACION EDUCATIVA: DISCURSO Y SENTIDO. Editorial Lucerna Diogenis. México 1997
- 28.- México, Didac. TU HERRAMIENTA EN EL SALON DE CLASES. N° 30 Pub. Semestral. 1996
- 29.- México, SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA *COMO MEJORAR LA AUTO ESTIMA*. 1996
- 30.- México SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL SECRETARIA DE ADMISNISTRACION. DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO Y ADMISNISTRACION DE PERSONAL. *CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA*. 1997
- 31.- México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO*. 1993.
- 32.- México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *TEMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE EDUCACION SECUNDARIA*. 1998
- 33.- México. GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. SECRETARIA DE ADMINISTARACION. DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO Y ADMINAIATRACION DE PERSONAL. *TALLER: AUTODESARROLLO PESONAL Y COMPROMISO PROFESIONAL*. 1997.

- 34.- Muus, R. TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. De. Paidós, Buenos Aires, 1978
- 35.- Olea Franco, Pedro y otros. MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL. Editorial Esfinge. México 1977
- 36.- Pansza, Margarita. PERFILES EDUCATIVOS. No 11 198 UNA APROXIMACION A LA EPISTEMOLOGIA GENETEICA DE JEA PIAGET.
- 37.-Ortega , Rosario y otros. CONSTRUCTIVISMO Y PRACTICA EDUCATIVA ESCOLAR. *CERO EN CONDUCTA*. Año 10 N° 40-41 .
- 38.-Piaget, Jean. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Editorial Sarpe Colección Los grandes pensadores.España.1983
- 39.--Pucheu Regis, Carlos. AMBIENTE ESCOLAR UNIDAD DE HIGIENE ESCOLAR. S.E.P. México. 1982
- 40.- Rodríguez Estrada, Mauro. CREATIVIDAD EN EL ARTE DE VIVIR. Editorial Edamex. México 1994.
- 41.-Rodríguez Estrada, Mauro. AUTOESTIMA. Editorial el Manual Moderno, México 1998
- 42.-Rojas Alvarez, Manzanilla. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE. Editorial Pre ntice Hall. México 1996
- 43.-Rojas Soriano, Raul. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. Editorial Plaza y valdes. México 1987
- 44.-.Sánchez Azcona, Jorge. EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL. En Perfiles educativos. CISE. , UNAM. , México 1980
- 45.- Sánchez Vázquez, Adolfo. ETICA. ed. Grijalbo. México. 1973
- 46.- Torre L, Fernando y otros. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFIA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD. Ed. Esfinge. México 1978