



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas  
y Sociales  
Centro de Educación Continua

LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO Y  
CUBA EN EL PERIODO POSREVOLUCIONA-  
RIO, UN ANALISIS COMPARATIVO

TESINA

Que para obtener el título de  
LICENCIADA EN RELACIONES  
INTERNACIONALES

Presenta:

LIDA TREJO CERDA

Asesor:

Mtro. Abel Escartín Molina



México. D.F.

2000

283702



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EL PRESENTE TRABAJO ESTÁ DEDICADO:

A MI FAMILIA, POR EL APOYO BRINDADO.

A TODOS LOS MAESTROS QUE HAN CONTRIBUIDO A MI FORMACIÓN EDUCATIVA, DESDE LA PROFRA. CATALINA GARCÍA MENDOZA CON QUIEN CURSÉ EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA; AQUÉLLOS DE LA SECUNDARIA No. 42 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"; LOS DE LA BENEMÉRITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS, LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNAM, HASTA MIS ASESORES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA MISMA FACULTAD, ABEL ESCARTÍN MOLINA Y VIRGILIA FLORES.

A TODOS AQUELLOS QUE DE ALGUNA MANERA COLABORARON PARA LLEGAR AL TÉRMINO DE ESTE TRABAJO.

A LOS MAESTROS DEMOCRÁTICOS DE MÉXICO.

A LOS INDÍGENAS DE NUESTRO PAÍS.

AL SUBCOMANDANTE INSURGENTE MARCOS.

AL PUEBLO CUBANO.

# ÍNDICE

Introducción	4
<b>I. BASES TEÓRICAS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA</b>	<b>7</b>
A. La educación como concepto	8
B. Las ciencias de la educación	20
C. Teorías y enfoques pedagógicos	26
D. Metodología	34
<b>II. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO</b>	<b>39</b>
A. Antecedentes	40
B. La Revolución de 1910	47
C. Los cambios en el sistema educativo	54
D. La situación actual de la educación	64
<b>III. LA EDUCACIÓN EN CUBA</b>	<b>72</b>
A. Antecedentes	73
B. La Revolución de 1953	78
C. Los cambios en el sistema educativo	83
D. La situación actual de la educación	91
<b>IV. ANÁLISIS COMPARATIVO</b>	<b>96</b>
A. Las características de la revolución	97
B. Los sistemas políticos	99
C. La política educativa	103
D. El desarrollo de la educación primaria	107
Conclusiones	116
Recomendaciones	119
Bibliografía	121
Hemerografía	126

# INTRODUCCIÓN

La educación ha sido y será uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las sociedades por lo que en la presente investigación, intentaremos ahondar en el conocimiento de las características principales de la educación primaria de dos casos, el de México y el de Cuba, dando énfasis a la etapa posrevolucionaria. Aunque también haremos mención de los demás niveles, destacando los programas de alfabetización que llevaron a cabo los dos países.

El interés que me lleva a abordar este tema proviene, principalmente, de mi formación docente en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y del desempeño profesional como maestra de grupo a nivel primaria durante diecisiete años y como directora los últimos cuatro. Además, me motiva muy en lo personal conocer las causas que no han permitido elevar la calidad de la educación en México, especialmente en las escuelas primarias oficiales. Realizando esta investigación, seguramente, tendré un panorama más amplio sobre el tema y una percepción más concreta de los problemas que enfrenta la educación en nuestros días.

En el primer capítulo, abordaremos la parte teórica, específicamente, lo relativo a las ideas sobre educación de distintos autores, así como las clasificaciones que se han hecho de la Pedagogía y las llamadas Ciencias de la Educación; mencionaremos las principales teorías y enfoques que han surgido en el ámbito educativo, así como la metodología de la enseñanza.

Continuaremos con un segundo capítulo, en el que trataremos lo referente a la educación en México, considerando sus antecedentes, desde la época prehispánica hasta llegar al movimiento revolucionario de 1910. En

este punto, veremos cómo se originó esta lucha, sus principales acontecimientos, qué desenvolvimiento tuvo la educación y cómo llegó a su fin el movimiento armado. De ahí pasaremos a ver los cambios que se produjeron en el sistema educativo en cuanto a planes, programas, número de alumnos y preparación de los maestros, para concluir el capítulo con un panorama de la situación por la que atraviesa la educación actualmente, sobre todo a partir de la última década.

En el tercer capítulo, plantearemos la situación que prevalecía en Cuba antes de la Revolución, no sólo en el aspecto educativo sino en general. De ahí, llegaremos al inicio del movimiento revolucionario en 1953, observando la lucha de un pueblo por liberarse de la tiranía y el punto en el que se encontraba la educación en ese tiempo. Más adelante hablaremos de los cambios que trajo consigo la Revolución en todos los aspectos, pero muy especialmente, mencionaremos los grandes avances de Cuba en el terreno educativo; aquí se hará mención de la importancia que tuvo la alfabetización del pueblo. Para finalizar el capítulo, se abordará también la situación educativa de los últimos años, así como los problemas que ha tenido que enfrentar el país con el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos y cómo se han visto afectados todos los ámbitos sociales, incluyendo la educación.

En el cuarto y último capítulo se realizará un análisis comparativo que abarcará las características de las dos revoluciones, resaltando sus semejanzas y diferencias. En un segundo punto, se analizará el sistema político a que dio lugar cada uno de esos movimientos armados y lo que ha significado para cada uno de los pueblos en los diferentes aspectos de la vida social. También se hará mención de la política educativa seguida durante el período posrevolucionario en cada país, para observar las estrategias que se plantearon y los cambios a que dieron lugar tanto en México como en Cuba. Para finalizar este capítulo, nos referiremos al

desarrollo específico de la educación primaria en las dos naciones, enfatizando sus avances cuantitativos y cualitativos en relación con el número de alumnos que atiende, el número de escuelas, de maestros; los planes y programas de estudio, el curriculum y el presupuesto. También se mencionan los obstáculos para el desarrollo educativo y los retos que habrá que enfrentar en el futuro.

Con este capítulo finaliza nuestra investigación, para de ahí llegar a las conclusiones que de la misma se deducen.

# **CAPÍTULO I**

## **BASES TEÓRICAS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA**



## **A. LA EDUCACIÓN COMO CONCEPTO.**

Existe una gran diversidad de definiciones para el concepto "educación", desde las filosóficas, pasando por las políticas, sociales, antropológicas, psicológicas hasta las pedagógicas; también, existe una gran cantidad de autores de todas las épocas y de muchos países que han intentado definir la palabra educación. Nos hemos dado cuenta que estas definiciones tienen diferencias muy marcadas, es decir, cada autor al referirse a la educación la plantea de acuerdo a circunstancias muy específicas. Wolfgang Brezinka en su libro "Conceptos Básicos de la Ciencia de la Educación", menciona definiciones de diversos autores como las de Rudolf Lochner "una actividad humana, siempre consciente"; Émile Durkheim "El influjo que ejerce la generación adulta "; John Dewey "una función de la sociedad"; Martinus Langeveld "el trato entre adultos y niños"; Richard Peters "criterios a los que deben responder unas actividades o procesos"; los soviéticos Koroljow y Gmurman "como influencia sobre el desarrollo"; Liedtke "la capacidad de formación del alma" y Josef Dolch "las interacciones humanas"; con lo que nos damos cuenta de la variedad de definiciones que podemos encontrar.

Por otra parte, están aquellas que se dan desde el punto de vista de los educadores y las de los educandos. Así pues, podemos ver que no existe una idea común para el concepto de "educación"; sin embargo, para nuestra investigación requerimos algunas ideas que nos orienten en los casos de México y Cuba. Tomaremos las ideas, por una parte de Augusto Comte, Gabino Barrera, Justo Sierra, José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet; y por la otra, de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Carlos Marx, Federico Engels, José Martí y Anton Makarenko ya que estos hombres ejercieron mayor influencia en el desarrollo de las ideas educativas de los dos países.

El francés Augusto Comte (1798-1857) es el fundador del positivismo, forma de pensamiento que predominó durante la segunda mitad del siglo XIX y cuya influencia se ha llegado a sentir hasta nuestros días.

De acuerdo con su obra "Discurso sobre el espíritu positivo", el positivismo se fundamenta en las siguientes premisas:

- 1ª. "En su acepción más antigua y más común, la palabra positivismo designa lo real, por oposición a lo quimérico.
- 2ª. Lo útil contrasta con lo inútil.
- 3ª. La certeza, opuesta a la indecisión.
- 4ª. Lo preciso frente a lo vago.
- 5ª. Positivismo como lo contrario de negativo.
- 6ª. Lo relativo, en sustitución de lo absoluto." <sup>1</sup>

Con estas premisas se va contra toda construcción especulativa, contra todo conocimiento *a priori*, es decir contra toda metafísica. Por lo cual el positivismo se puede caracterizar, como un empirismo.

Al romper con la metafísica Comte busca darle al conocimiento una base científica.

Otra característica del positivismo es la utilidad, para Augusto Comte el conocimiento no tiene su fin en sí mismo sino que consiste en el continuo mejorar, en ver para prever, en estudiar lo que es a fin de concluir de ello lo que será. Aquí podemos darnos cuenta de la idea de progreso de Comte, el cual radica en no apartarse nunca del hombre sino volver siempre a él.

El progreso será la gran ilusión del siglo XIX y significa alcanzar los valores de la humanidad a base del esfuerzo.

---

<sup>1</sup> Augusto Comte, *El Espíritu Positivo*, Edit. Aguilar, Buenos Aires, 1975, Pág. 14.

El relativismo es otra de las características más sobresalientes del positivismo, basada en que la relatividad del conocimiento depende de la condición individual, pero los fenómenos humanos no son sólo individuales sino sobre todo sociales, por tanto se subordinan al progreso social.

Comte es considerado el padre de la Sociología y le da a ésta un carácter científico al estudiar el hecho social de igual manera que otras ciencias como la Física o la Biología, que observan leyes o relaciones constantes.

En el orden de la educación el pensamiento positivista influyó en todo el mundo, ya que establece las metas de la educación científica y tecnológica, predominante hasta nuestros días.

En México, la influencia del positivismo se dejó sentir en las ideas de Gabino Barreda (1818-1881) quien pensaba que urgía hacer de la ciencia un instrumento de concordia y enseñar sólo aquello que fuese científicamente comprobable. La actuación de Barreda se da en el marco de la vida republicana instaurada por el Presidente Benito Juárez; éste comprendió que era urgente estructurar la educación pública y encomendó a Gabino Barreda esta tarea; éste examinó la situación de México, sus cuestiones culturales y sus necesidades educativas desde el punto de vista del positivismo y así elaboró su plan didáctico.

La idea principal de Barreda era la de enseñar sólo aquello que fuera científicamente comprobable; para él era más importante... "estudiar la naturaleza como es y no como nosotros quisiéramos que fuera... mirar los hechos en sí y no de nuestra fantasía,... hacernos hombres prácticos, en la verdadera acepción de la palabra,"<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Gabino Barreda, *La educación positivista en México*, Edit. Porrúa S.A., 1ª. ed., México, 1978, Pág. 156.

Aunque Barreda dio mayor impulso a la escuela preparatoria, sus ideas tuvieron repercusión en toda la educación mexicana de finales del siglo XIX.

Otro hombre destacado por sus contribuciones a la educación en México, es Justo Sierra Méndez (1848-1911) quien siempre estuvo convencido de que el factor más importante para que México lograra un desarrollo pleno, era la educación. Durante la época de Porfirio Díaz fue nombrado Subsecretario y tiempo después Secretario de Instrucción. A él debemos la institución de la enseñanza primaria obligatoria, la creación de la Normal Superior y de la Escuela de Altos Estudios que dio origen a las facultades de Ciencias y Filosofía y Letras y más tarde al surgimiento de la Universidad Nacional.

En cuanto a sus ideas educativas, Justo Sierra menciona: "Si la educación es la ciencia del desarrollo metódico de nuestras facultades, la instrucción, agente principalísimo del desarrollo de las facultades mentales, forma sin duda, parte integrante de la educación".<sup>3</sup> Para él la instrucción debe ser obligatoria porque es el mejor medio de generalizarla y conviene generalizarla, porque así se hace al hombre crecer moral e intelectualmente.

Es en el período del Porfiriato cuando se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y se da la consolidación de la escuela laica con el gran impulso de Don Justo Sierra.

En 1881 presentó ante la Cámara de Diputados el primer proyecto para la creación de la Universidad y menciona: "...el remate de nuestra constitución escolar sería forzosamente la creación de la Universidad Nacional penetrada del espíritu moderno, hoy como ayer creo lo mismo y tengo el establecimiento de las escuelas superiores que deben servir a la

---

<sup>3</sup> SEP-UNAM, *Justo Sierra. Textos. Una Antología General*, 1ª. ed., México, 1982, Pág. 15.

Universidad de corona, como una necesidad de primer orden; a ello, os lo prometo, llegaremos cuando la instrucción primaria corra ya por su cauce definitivo".<sup>4</sup>

El 26 de abril de 1910 es presentada a la Cámara de Diputados la iniciativa para la fundación de la Universidad Nacional por el entonces Ministro de Instrucción Pública, Justo Sierra. Por fin, el 22 de septiembre de 1910 es inaugurada la Universidad Nacional de México.

Daremos paso ahora a las ideas de José Vasconcelos (1881-1959) quien formó parte del Ateneo de la Juventud, que se constituyó en 1909, junto con Antonio Caso, Alfonso Reyes, Diego Rivera, Alfonso Cravioto y Pedro Henríquez Ureña, entre otros.

Vasconcelos criticó el positivismo de Barreda, aunque reconoció "que él implantó entre nosotros los fundamentos de un sistema de pensar distinto del que había prevalecido en los siglos de dominación española y de catolicismo". Además; elogia las ideas morales de este último y agrega "... si Barreda y el positivismo no nos dieron cuanto anhelábamos, sí impidieron que retrocediéramos en el camino del mejoramiento".<sup>5</sup>

Para Vasconcelos, la ideología de cada época se impone al niño, a pesar de su libre desarrollo y aún cuando estemos convencidos de su temporalidad; así pues, en cierto sentido, cada pedagogía es una coacción, lo mismo que cada ciencia, pues no es libre nuestra naturaleza, sino condicionada a la ley de la totalidad que nos circunda. Él plantea que el educador no puede ser imparcial, que la escuela siempre tiene una moral que aspira a imponer y que, inevitablemente, la escuela conforma el desarrollo del niño y dice, además, que es mejor reconocerlo y no engañarnos con neutralidades fingidas e ingenuas.

---

<sup>4</sup> Ibid. , Pág. 28.

<sup>5</sup> Gabino Barreda, *op.cit.*, Nota 2, citado en el Estudio Introductorio.

Como creador de la Secretaría de Educación Pública, y como autoridad en el anterior Ministerio de Educación, Vasconcelos pudo darse perfecta cuenta de la situación educativa que prevalecía en México y sus acciones estuvieron encaminadas a superarla en todos los sentidos; para él, en la educación "... Enseñarnos a vencer la realidad en todos los órdenes es más importante que enseñarnos la sumisión a la realidad".<sup>6</sup>

Vasconcelos, vio la creación de la Secretaría de Educación Pública como la oportunidad para crear la nacionalidad mexicana sobre bases culturales que le dieran cierta identidad; aún cuando sólo permaneció tres años al frente de la SEP trabajó por la formación de una cultura nacional, empezando con la alfabetización y continuando con el conocimiento de la cultura mexicana, para ello organizó las misiones culturales y las casas del pueblo. No cabe duda que sus ideas lograron dar un gran impulso al desarrollo educativo en nuestro país; ya que hubo significativos avances que abarcaron la alfabetización, la educación indígena y la universidad.

Otro de los hombres que contribuyeron enormemente al desarrollo educativo en México fue Jaime Torres Bodet (1902-1974) quien ocupó en dos ocasiones el cargo de Secretario de Educación, primero con el Presidente Ávila Camacho y después en el régimen de López Mateos.

Torres Bodet, en uno de sus discursos, hace mención de que "... la educación ha de tratar de enseñarnos principalmente a valorar nuestra propia alma, a estimar la eficacia de sus virtudes y a reconocer el lastre de sus defectos, asimilando las calidades aprovechables, coordinando las diferencias irreductibles; civilizando, en una palabra, a los grupos que el aislamiento y el abandono han dejado a la zaga del progreso..."<sup>7</sup> él se daba

---

<sup>6</sup> José Vasconcelos, *Textos sobre educación*, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1ª ed., México, 1981, pp. 47 y 49.

<sup>7</sup> Jaime Torres Bodet, *Obras Escogidas*, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1ª ed., México, 1961, Pág. 929.

cuenta de la difícil situación por la que México atravesaba y su lucha fue por que la educación de los mexicanos fuera cada vez más digna, más coherente, más libre y más generosa; pugnaba por que la educación tuviera como normas la paz, la democracia y la justicia.

Entre las principales contribuciones de Torres Bodet a la educación, tenemos la de impulsar la educación primaria, elaborar planes y programas de estudio más acordes con la realidad del momento, la organización de campañas de alfabetización, proyectos para el mejoramiento del magisterio y la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos.

Tanto José Vasconcelos como Jaime Torres Bodet tuvieron influencia en las ideas educativas de otros países, especialmente en Iberoamérica; el primero impulsó la formación de una cultura hispanoamericana, ejemplo de ello fue la propuesta de cambiar el escudo de la Universidad Nacional, el cual consistiría en un mapa de América Latina con la leyenda "Por mi raza hablará el espíritu", con un águila y un cóndor sobre los volcanes y el nopal azteca. El segundo tuvo una importante participación en la creación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), además desempeñó un buen trabajo como Director de la misma, continuando su labor educativa al buscar la solución a los problemas relacionados con la educación básica, la extensión de la educación primaria, la educación de la mujer, la educación para el civismo y fomentando el intercambio de estudiantes y maestros y la circulación de material educativo.

Pasaremos ahora a mencionar las ideas sobre educación que sirvieron de base al desarrollo educativo en Cuba. Iniciaremos con las ideas de Félix Varela Morales (1788-1853), pensador criollo quien, influenciado por las ideas de la Ilustración, luchó por liberar definitivamente a la filosofía cubana de la escolástica. Para él la educación consistía en seguir el orden

de enlace de las ideas, en el mismo orden en que éstas aparecen en la mente, pensaba que la educación debía seguir el curso de la naturaleza.

Félix Varela hace una valoración del significado de la educación, piensa "... que el hombre casi siempre obra mal por ignorar y que la instrucción es el medio idóneo para refrenar sus pasiones, haciéndole reconocer con claridad el verdadero camino de la virtud".<sup>8</sup>

Uno de los aspectos importantes de la pedagogía de Félix Varela es la que se refiere a la libertad de aplicar los métodos de enseñanza; él tiene el mérito indiscutible de introducir y aplicar el método explicativo en sus clases. Otro aspecto de la obra de Varela en la enseñanza fue la iniciación de sus alumnos en los estudios de Ciencias Naturales, Física, Química, Botánica, Astronomía, etc. Criticó fuertemente la enseñanza memorística y se preocupó por elevar la calidad de la enseñanza.

Otro hombre que colaboró con la educación en Cuba fue José de la Luz y Caballero (1800-1862) quien tuvo la oportunidad de conocer y analizar las corrientes pedagógicas más avanzadas en los países que visitó, llegando a sus propias concepciones. Él denominó a la Pedagogía, "ciencia de la educación", lo cual constituyó, en ese tiempo, una tesis novedosa. Cuando regresó a Cuba, después de permanecer fuera por más de tres años, criticó objetivamente la enseñanza que se desarrollaba en su país.

Luz y Caballero afirmaba la necesidad urgente para el país de formar un magisterio idóneo en Escuelas Normales. Pero no se limitó a señalar las deficiencias educacionales; planteó las siguientes vías de solución: "adecuar el contenido de la enseñanza a las necesidades del país; proporcionar a la enseñanza un carácter práctico; vincular la teoría con la práctica, elevar la

---

<sup>8</sup> Rolando Buenavilla Recio et al., *Historia de la pedagogía en Cuba*, Edit. Pueblo y Educación, La Habana. 1995. Pág.89.



calidad de los maestros".<sup>9</sup> El objetivo de la educación para él, era formar hombres y no farsantes. Además, José de la Luz pensaba que en el hogar se formaban las bases de la conducta moral del niño y se preparaba el camino para el trabajo posterior del maestro. Consideró la educación moral el principio vital de la escuela primaria e hizo énfasis en que para el cumplimiento de esta "misión" era necesario no sólo proporcionar instrucción, sino también educar las ideas y sentimientos morales.

A José de la Luz y Caballero se le ha valorado como el fundador de la Pedagogía científica en Cuba.

Hablaremos ahora de las aportaciones de Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) que aunque no escribieron un texto específico sobre educación, sí dieron origen al materialismo histórico que ha sido fundamental para la pedagogía; para ellos, la verdadera educación debe tener como base la participación del individuo en el movimiento del progreso histórico y no sólo en las divergencias ideológicas. Por lo tanto, la teoría pedagógica debe estar libre de toda posición idealista, de cualquier individualismo respecto de la acción histórica de las masas.

Los análisis de Marx y Engels indican la dependencia entre el hombre y el ambiente y la actividad humana, que exige una transformación de dicho ambiente. Este es el problema principal de la educación. Para Marx, la revolución proletaria tiene un papel educador decisivo ya que... "no es sólo necesaria porque la clase dominante no pueda ser derrocada de otro modo, sino también porque la clase derrocadora sólo puede capacitarse en una revolución que fundamente una nueva sociedad"<sup>10</sup>.

Según Marx, es necesario trazar una línea divisoria entre la educación en la sociedad de clases y en la sociedad socialista, ya que la primera está

---

<sup>9</sup> Ibid. , Pág. 98.

<sup>10</sup> Carlos Marx y Federico Engels, *La ideología alemana*, Moscú, Editorial Progreso, Pág. 128.

supeditada a la ideología total, mientras que la segunda pertenece a un nuevo mundo real que la clase obrera alcanza con su lucha y su trabajo; además, afirma que para destruir las bases de la educación es imprescindible destruir realmente a la burguesía. Por ello, es la revolución y no la crítica el fundamento de la reforma pedagógica.

En el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels sostienen la tesis de que la educación constituye un fenómeno de carácter clasista pues, afirman ellos, "La historia de toda sociedad hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases", <sup>11</sup>... también mencionan que la educación vinculada a la lucha del proletariado constituye, una educación verdaderamente humana que crea las premisas para un desarrollo completo. Las ideas marxistas tuvieron gran influencia en el desarrollo de la educación en Cuba, sobre todo, a partir de la revolución.

Otro cubano que hizo grandes aportaciones a la educación cubana fue José Martí (1853-1895), quien además de ser el héroe de la Independencia de Cuba, aportó un ideario en defensa de los valores culturales y de la educación no sólo para su país sino para toda Latinoamérica.

Para Martí, instrucción no es lo mismo que educación; la primera se refiere al pensamiento y la segunda, principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Al referirse a la educación popular, menciona que no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre, sino que se refiere a que todas las clases de la nación, es decir, el pueblo, sean bien educadas. Él sostiene que un pueblo instruido será siempre fuerte y libre.

Estas ideas de Martí nos hacen ver que para él, la cultura y la educación son las que nos pueden ayudar a ser libres. Además, dice que la

---

<sup>11</sup> Carlos Marx y Federico Engels, *El Manifiesto del Partido Comunista*, Moscú, Edit. Progreso, Pág.30.

educación no fructifica si no es continua y constante; que educar es poner coraza contra los males de la vida y que la educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte. Finalmente, para Martí, "... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí".<sup>12</sup>

Otra gran influencia que tuvo la pedagogía cubana en la etapa posrevolucionaria fue la de Antón Makarenko (1888-1939), sus ideas están basadas en los principios surgidos de la propuesta socio-política del marxismo-leninismo, en cuanto a la educación comunista.

Para Makarenko, lo decisivo en la educación es la organización de la escuela como colectividad y la organización del proceso educativo. Considera que otro factor importante es la disciplina, no entendiéndola como práctica de la inhibición, sino como una disciplina de la lucha y el avance, de la aspiración a algo. Es preciso, según Makarenko, organizar la colectividad de tal forma que se eduquen cualidades reales y verdaderas de la personalidad, no cualidades imaginadas, ya que si no hay colectividad y educación colectiva, con el método individual surge el riesgo de que eduquemos individuos y nada más. También menciona que el carácter sólo se puede formar mediante la prolongada participación de la persona en la vida de una colectividad adecuadamente organizada, disciplinada, dueña y orgullosa de sí misma.

Como podemos darnos cuenta, para Antón Makarenko el colectivismo es la parte fundamental de sus ideas sobre educación, considerando a éste como una solidaridad real del hombre con el trabajo y con los intereses de los demás y los intereses sociales.

---

<sup>12</sup> Juan Manuel de la Serna, *Ideas Pedagógicas en el Caribe*, Antología, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 74.

Contando ya con estas ideas, pasaremos a referirnos a las ciencias que tienen relación con el hecho educativo y que coadyuvan a entenderlo mejor.

## **B. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Después de haber mencionado en el inciso anterior las diferentes ideas sobre educación, pasaremos ahora a ubicar las Ciencias de la Educación; ya que como parte de la Ciencia Social existe la posibilidad de estudiar científicamente al fenómeno educativo y a las ciencias que se relacionan con éste.

Nos encontramos ante la disyuntiva de saber si existe una sola Ciencia de la Educación, la Pedagogía, o si existen diversas Ciencias de la Educación. Son pocos los autores que defienden la primera opción; la mayoría de ellos apoyan la idea de que existen diversas Ciencias de la Educación, aunque reconocen el carácter peculiar de la Pedagogía.

A continuación expondremos algunas clasificaciones que se han hecho de estas ciencias:

Primeramente presentaremos la clasificación que realiza el pedagogo argentino Ricardo Nassif cuyo criterio parte de la concepción unitaria de la Pedagogía para de ahí derivar dos grandes ramas: Pedagogía Teórica y Pedagogía Tecnológica; éstas a su vez se irán subdividiendo hasta llegar a especificaciones más prácticas.

El esquema de Nassif intenta abarcar una gran variedad de ciencias y aspectos educativos, pero siempre enlazados con la Pedagogía, que será el tronco del cual se derivan las demás ciencias relacionadas con el estudio de la educación.

Presentamos a continuación su esquema.

<b>PEDAGOGÍA</b>	Pedagogía Teórica	Pedagogía general o sistemática	Filosofía de la educación	Ontología (o fenomenología) pedagógica Axiología pedagógica Teleología educativa Epistemología pedagógica	
			Ciencia de la educación	Biología Pedagógica Psicología Pedagógica Sociología pedagógica	
		Pedagogía Histórica	Historia de la Educación Historia de la Pedagogía		
		Metodología educativa	Métodos estimulativos Métodos ejercitativos Métodos guiadores Métodos instructivos Métodos correctivos	Didáctica	
	Pedagogía Tecnológica		Aspecto político		Legislación escolar Administración escolar
		Organización educativa	Aspecto pedagógico		Ciclos escolares Instituciones escolares Contenidos formativos Planes y programas Material de enseñanza Horarios, etc.

Fuente: NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz 1a ed. Buenos Aires, Argentina. 1958

Demos paso ahora, a la clasificación que ofrece otro pedagogo, el español Víctor García Hoz, en la cual sistematiza los conocimientos pedagógicos desde un punto de vista científico. Considerando a la Pedagogía como unidad sistemática de los conocimientos que se refieren a la educación, García Hoz hace una división basada en los dos grandes métodos de razonamiento, el analítico y el sintético.

Para él, el estudio analítico de la educación lo realiza la Pedagogía General y el estudio sintético de la educación lo lleva a cabo la Pedagogía

Diferencial. El primero se ha dividido en Análisis formal y Análisis material de los cuales deriva las diferentes ciencias y los diferentes elementos. El segundo queda dividido en unidades personales o unidades sociales de donde desprende los diferentes tipos de educación de acuerdo al sexo, edad y personalidad.

El esquema es el siguiente:

<b>I. ESTUDIO ANALÍTICO DE LA EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA GENERAL)</b>		
Análisis formal	Filosofía de la educación	
	Historia de la educación	
Análisis material	Ciencia experimental de la educación	
	Elementos personales: Psicología de la educación	
	Elementos sociales: Sociología de la educación	
	Elementos técnico-culturales	Didáctica Orientación y formación Organización escolar
<b>II ESTUDIO SINTÉTICO DE LA EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA DIFERENCIAL)</b>		
Unidades personales	Sexo	Educación femenina Educación varonil
	Edad	Educación preescolar Educación primaria Educación media Educación universitaria Educación de la edad adulta Educación de la vejez
	Personalidad	Educación individualizada Educación especial
Unidades sociales	Educación familiar Educación institucional Educación ambiental	Pedagogía comparada

Santiago Hernández Ruiz y Domingo Tirado Benedi, autores del libro *La Ciencia de la Educación*, presentan un amplio esquema que comprende cuatro grandes aspectos:

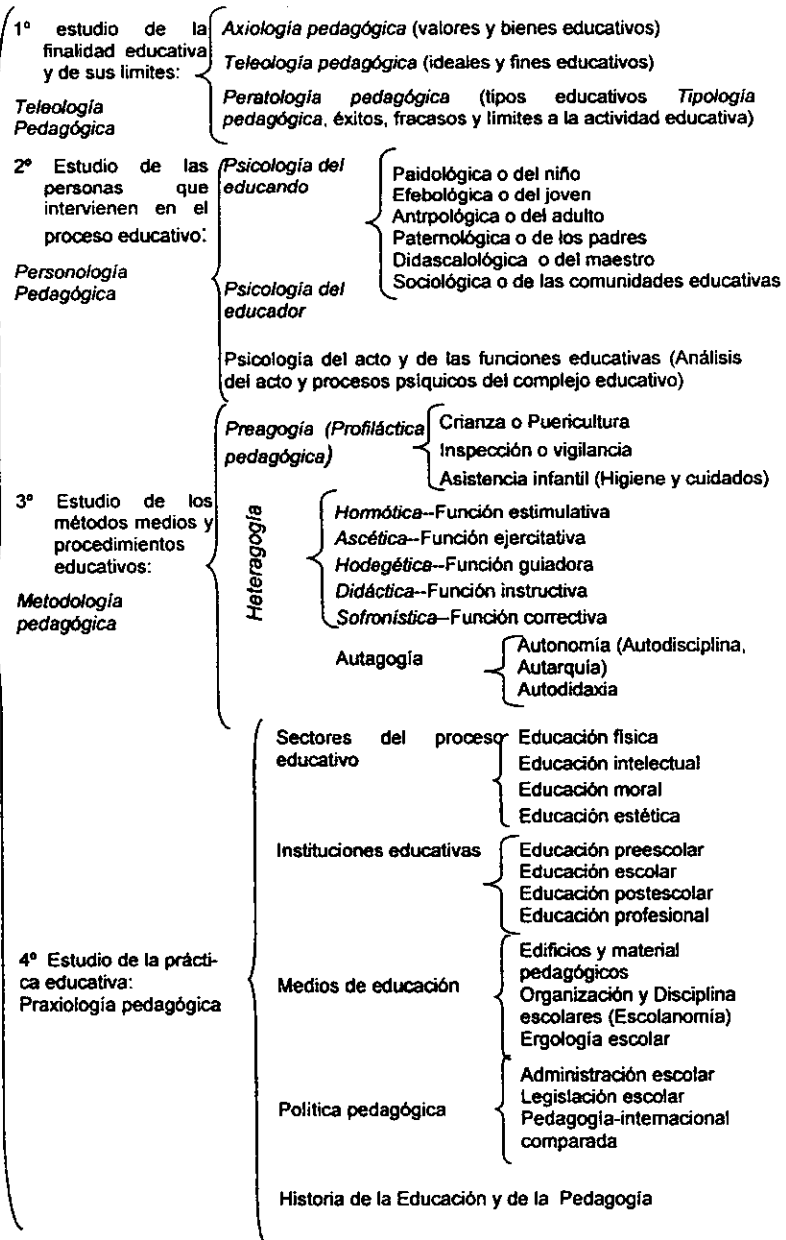
1. Un estudio integral de la finalidad de la educación y de los límites impuestos a esta finalidad.
2. Un estudio de las personas que intervienen en el proceso educativo.
3. Un estudio de los métodos, medios y procedimientos educativos.
4. Un estudio de la práctica educativa.

Cada uno de estos cuatro aspectos, a su vez se divide en diversas ciencias o aspectos que abarca la educación, haciéndose cada vez más específicos y considerando áreas muy particulares que estudian el fenómeno educativo.

El esquema se presenta de la siguiente forma:



**La Pedagogía (Apología o Ciencia de la educación) comprende:**



Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, hacen mención de algunas ciencias de la educación como la Psicología educativa, la Sociología educativa, la Economía de la educación y la Filosofía de la educación, considerando que "El teórico de las Ciencias de la Educación actual está forzado a ser un especialista, o mejor dicho, la especialización ha dado al traste con las grandes teorías de la educación".<sup>13</sup> Para ellos, estas ciencias son de las más importantes, porque son la base de la teoría educativa contemporánea.

Como podemos observar, existen diversas clasificaciones de la Ciencia de la educación, pero lo cierto es que de cualquier manera, todas ellas han contribuido a ampliar el estudio del hecho educativo. Además, consideramos que existe una interdisciplinariedad con relación a la educación ya que de un modo u otro, la mayor parte de las ciencias, si no es que todas, tienen que ver con el fenómeno educativo.

Después de enunciar estas clasificaciones que se han hecho de la Ciencia de la Educación, abordaremos el punto de las teorías y enfoques pedagógicos que se han empleado en la educación.

---

<sup>13</sup> Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *Introducción a la teoría de la educación*, México, Edit. Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana, 1990, Pág.45.

## C. TEORÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Dentro del ámbito educativo se manejan teorías y enfoques pedagógicos que dan sustento a la enseñanza. La Pedagogía, como parte integrante de las ciencias sociales, ha sufrido cambios en cuanto a sus teorías y enfoques.

En el campo educativo no sólo hay que manejar los elementos del acto educativo o los factores del proceso; lo principal es comprenderlos y conocer su posición en la estructura total de la cual forman parte. Es importante comprender lo pedagógico como una realidad y a ésta en su relación con la realidad humana en su conjunto.

Gran parte de la discusión actual sobre el papel de la escuela en la sociedad contemporánea se ha centrado en el análisis crítico de lo que la escuela puede hacer para disminuir o eliminar las desigualdades sociales, tal y como lo han sostenido las teorías liberales de la educación.

Como ya vimos en el inciso anterior, muchas ciencias son las que participan para explicar el fenómeno educativo, como la Sociología de donde se desprende la teoría de la Reproducción.

Los teóricos de la reproducción interpretan al aparato educativo y cultural como elemento de un proceso de control y reproducción social..."las diferentes versiones de la teoría de la reproducción tienen como punto de partida el reconocimiento de que lo que sucede con la escuela y con la educación está de una u otra manera ligado al contexto social y económico en el que ésta se desenvuelve. Todos coinciden con la necesidad de remover la cortina ideológica que no permite ver las relaciones estructurales

que existen entre el fenómeno educativo y las estructuras económica, social, política e ideológica dominantes".<sup>14</sup>

No obstante la veracidad de la argumentación sociológica sobre el carácter reproductivo, aunque complejo, de la institución escolar, la relativa autonomía de la acción en la escuela no proviene exclusivamente de las contradicciones internas y externas, se generan en el mismo proceso de reproducción conservadora de la cultura dominante, la función educativa, al menos en teoría, va más allá de la reproducción. La misma tensión dialéctica que aparece en cualquier formación social, se da en forma específica y singular en la escuela.

"La mayoría de los análisis basados en la teoría de la reproducción, a pesar de sus diferencias internas, tienen un elemento en común: su acercamiento crítico a la teoría liberal de la educación. Porque aunque la teoría liberal no haya sido la única, sí ha sido una ideología que ha impactado de manera decisiva la práctica educativa vigente.

La teoría educativa liberal, con su énfasis en el éxito escolar, supuestamente basado en el mérito personal, es vista como una justificación o una ideología más que como una descripción adecuada del papel que desempeña la escuela en la producción y reproducción de un orden social desigual".<sup>15</sup>

En suma, los teóricos de la reproducción interpretan al aparato educativo y cultural como elementos de un proceso de control y reproducción social. Las diferentes versiones de la teoría de la reproducción tienen como punto de partida el reconocimiento de que lo que sucede con la escuela y con la educación está de una u otra manera ligado al contexto social y

---

<sup>14</sup> Patricia De Leonardo, *La Nueva Sociología de la educación*, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1986, Pág. 15.

<sup>15</sup> *Ibid.*, Pág. 14.

económico en el que se desenvuelve. Por otro lado, tenemos la teoría del Constructivismo que ha generado nuevas actitudes analíticas y ha sugerido cambios distintos para llegar a especificar la complejidad de lo que ocurre en las experiencias de aprendizaje.

"Un proceso constructivo no tiene un itinerario único y predeterminado, de hecho en cada momento de la construcción de un objeto de conocimiento adquiere sentido la noción de pensar en la diferencia, lo que a su vez también refiere al papel de sujeto. En este caso, al pensar que un proceso puede ser distinto, conduce a la idea de sujeto social, es decir, el espectro de posibilidades para pensar distintos caminos exige una concepción del sujeto en relación con otros, que supere la formalidad del individuo; invita a pensar la construcción sobre bases colectivas y sociales: lo que el sujeto hace y piensa, así también cómo lo hace y piensa adquieren un carácter real y concreto en términos de un campo de identidad, de un sentimiento de pertenencia a grupos sociales, y aluden a la naturaleza social de toda experiencia humana".<sup>16</sup>

Como podemos deducir, el sujeto que vive y participa de una construcción no es el mismo antes y después del proceso, de hecho aprende y en consecuencia cambia su manera de ser, se modifican las formas de concebir, entender y asumir las situaciones, lo que sugiere que al hacer una reflexión, viva y participe de una nueva forma del proceso constructivo.

Con base en las corrientes constructivistas se busca explicar los procesos de aprendizaje, la realización de proyectos de investigación la emergencia de versiones sociales que formen parte de la realidad social y sus tendencias de cambio.

---

<sup>16</sup> Hidalgo Guzmán Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje escolar. 1ª ed. México. Castellanos Editores. 1996. Pág. 20

"... Los enfoques constructivistas sobre el aprendizaje escolar posibilitan acceder a una concepción de aprendizaje que da cuenta de la especificidad del protagonismo, en tanto que logra la convergencia del papel soporte de las estructuras mentales y su base en la experiencia social, de las formas de socialización constituidas en la cotidianeidad del sujeto, fuente de la racionalidad y el sentido de la comunicación; y de los procesos constructivos de modelos conceptuales relevantes así como de estrategias heurísticas para el desarrollo de la inteligencia, el logro de nuevas condiciones de entendimiento y actitudes razonables y sensatas ante los problemas de la vida".<sup>17</sup>

Otra de las ciencias que tienen que ver con la educación es la Psicología, refiriéndonos ahora a ésta, ha sido en el terreno de las teorías del aprendizaje, del desarrollo cognoscitivo e intelectual, de las motivaciones, donde ha aportado mayores conocimientos; por su importancia e influencia en el terreno de la educación, veremos las corrientes conductista y genética estructural.

La primera se refiere a que "El aprendizaje fue definido como un cambio de conducta debido a la experiencia; es decir, la conducta se entiende merced a su interrelación con el medio ambiente. La escuela, por definición, es un medio ambiente creado para modificar la conducta".<sup>18</sup>

El conductismo se basa en la utilización del "condicionamiento" para obtener las respuestas adecuadas, en este caso a la situación escolar. Skinner ha sido el máximo representante moderno del conductismo. El tipo de educación que propone el conductismo es aquel que destaca la transmisión de hábitos efectivos en las formas del pensamiento y la

---

<sup>17</sup> Ibid. , Pág. 26

<sup>18</sup> Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *op.cit.* , Nota 13, Pág. 47.

eliminación de las inclinaciones destructivas dirigidas en contra del bien común.

Podemos entender que el conductismo considera que al dar un estímulo se puede predecir una respuesta. De este modo, se interesa por el comportamiento humano, con el fin de controlarlo. "En realidad, la teoría conductista del aprendizaje, especialmente en Skinner, es la descripción y control de las conductas; es decir, las relaciones entre estímulos y reacciones sin preocuparse por lo que ocurre entre el estímulo y la reacción, la famosa "caja negra" de Skinner. El problema se reduce entonces a cómo reforzar o inhibir conductas manipulando los estímulos".<sup>19</sup>

Desde otro punto de vista Piaget sostiene que el conocimiento es una asimilación activa de la realidad en estructuras que van de las más simples a las más complejas y que las raíces del conocimiento se encuentran en la acción. La Psicología Genética se ha concentrado en el análisis de las etapas del desarrollo de la inteligencia, desde el nacimiento hasta la edad adulta. Para Piaget la inteligencia es de naturaleza constructivista a partir de superaciones permanentes de las elaboraciones sucesivas, lo cual conduce pedagógicamente a acentuar decididamente las actividades parciales espontáneas del niño. No cabe duda que Piaget, con sus estudios sobre el desarrollo de la inteligencia dio la pauta para que la Pedagogía fuera avanzando en sus teorías sobre el aprendizaje.

En el campo pedagógico didáctico, la Pedagogía operatoria ha hecho grandes aportaciones a las concepciones constructivistas, hoy por hoy esta pedagogía se ha visto enriquecida por diversas escuelas psicológicas y pedagógicas, pero no podríamos negar que gran parte de sus fundamentos básicos provienen de las tesis postuladas por Piaget sobre el proceso de desarrollo del conocimiento.

---

<sup>19</sup> Ibid. . Pág. 49

Entre las tesis que han influido a la pedagogía, y a la didáctica constructivista en particular, nos encontramos con el concepto de equilibración, postulado por Piaget, que es el mecanismo principal con base en el cual se explican los diferentes procesos intelectuales del niño. Según esta corriente, el avance en el conocimiento está basado en el continuo desequilibrio que existe entre el medio ambiente y el niño, ya que la búsqueda del equilibrio, a través de las acciones que realiza, es lo que permite que el niño construya conocimientos sobre su mundo y su entorno.

En la época moderna, filósofos, pedagogos y educadores se han preocupado más por el desarrollo de la personalidad del individuo y por el desarrollo de la inteligencia. Este marcado interés por la inteligencia dejó de lado hechos como que el alumno pertenece a una familia y a un medio que tiene características sociales, económicas, políticas y religiosas particulares. De pronto, se empezó a dar interés a la sociedad, apareciendo así la sociología de la educación intercalada entre la psicología y la pedagogía. Como en las otras disciplinas sociales, en la sociología existen varias perspectivas para interpretar el problema educativo.

Emile Durkheim, sociólogo francés, estaba preocupado por la función de la educación como un medio para lograr la cohesión social. La visión que tiene del papel de la educación surge de sus ideas como sociólogo. Se preocupó por la naturaleza de la solidaridad social, es decir, aquello que mantiene unida a la sociedad. Para él la educación es un medio de socialización.

El funcionalismo basa su problemática sociológica en torno de los conceptos de normas, valores y roles destacados por Durkheim como elementos centrales para comprender la función educativa.

"Para el funcionalismo el problema de la educación se remite a los mecanismos de interiorización de esas normas y lenguajes que permiten la



adecuación de los medios (individuos, sus ideas y sus valores) con los fines sociales, la reproducción de los roles sociales y la movilidad social... el enfoque funcionalista es netamente conservador. En todo su discurso está ausente un cuestionamiento crítico de la sociedad y de la tradición cultural que transmite la escuela".<sup>20</sup>

Por otra parte, en el Marxismo, aunque no encontramos escritos específicos sobre educación, el pensamiento general de Marx abrió un espacio de crítica de la sociología y de la pedagogía basadas en el determinismo social, que se refiere a educar a cada cual de acuerdo a lo que su ambiente social y su clase le determinen.

"El enfoque marxista de la sociedad y la educación es radicalmente diferente a los enfoques tradicionales funcionalistas. Para éstos, la educación tiene la función social de transmitir normas y valores que se suponen consensuales, y modificar las características y la posición social de los individuos. El enfoque marxista parte del punto de vista del análisis histórico de las clases sociales. Según Marx, en la sociedad no existe armonía sino el dominio de una clase sobre otra, y el individuo adquiere su posición de acuerdo con la organización social de la producción y de las relaciones sociales que prevalecen; es decir, los individuos tienen una posición de clase en la sociedad, independientemente de su voluntad".<sup>21</sup>

Otro de los enfoques que surgieron ha sido el de la "nueva sociología de la educación" que tuvo su origen en los años setenta; y se propuso explorar principalmente tres temas: la interacción maestro-alumno, los significados que los educadores asignan al conocimiento transmitido en la escuela y el currículo.

---

<sup>20</sup> Ibid. , Págs. 52 y 53.

<sup>21</sup> Ibid. , Pág. 53.

Esta nueva sociología de la educación es una tendencia actual que ha tenido la capacidad de autocriticarse. Por un lado reconoce la importancia de los aportes realizados en el campo de la práctica cotidiana del proceso educativo, y por el otro reconoce que se ha abstraído a las escuelas y al conocimiento escolar de su contexto histórico, político y económico y, por lo mismo, ha centrado sus proyectos alternativos básicamente en la escuela sin considerar las relaciones externas que dominan en la sociedad, tales como la acción de las ideologías y la presencia del Estado como principal educador.

La función educativa de la escuela, requiere la transformación radical de las prácticas pedagógicas y sociales que se desarrollan en el aula y de la actitud del profesor. El principio básico de la escuela contemporánea es facilitar y estimular la participación activa y crítica de los alumnos en las diferentes tareas que se llevan a cabo en el aula.

En las décadas recientes, la pedagogía operatoria ha venido a plantear la moderna escuela de la acción que se basa en un concepto nuevo de la naturaleza del niño que, gusta de hacer. Hacer que no debe ser exigido por coacción, sino de una manera voluntaria y gustosa, además tiene la tendencia a lograr un aprendizaje que sea relevante para los alumnos. "El Aprendizaje Operatorio propone claramente que la relación enseñanza-aprendizaje puede transformarse, no en términos de técnicas y métodos didácticos, sino con base en el conocimiento de cómo aprenden los alumnos".<sup>22</sup>

De aquí, pasaremos a plantear, en el siguiente inciso, la metodología que se sigue con relación a la educación.

---

<sup>22</sup> Juan Luis Guzmán Hidalgo, *op. cit.*, Nota 16, Pág. 281.

## D. LA METODOLOGÍA

Según Alfredo Tecla, el paso de lo abstracto a lo concreto es el método específico de las Ciencias Sociales. "...cada ciencia postula sus teorías y elabora sus métodos específicos pero en estrecha relación y, hasta cierto punto, determinados por la teoría y método generales".<sup>23</sup>

Desde el punto de vista de Heinz Dieterich, la utilización del método científico, que es un procedimiento general y formalizado en los más diversos temas de investigación, nos permite indagar fenómenos sociales o naturales de una manera más sistemática, de lo que permite el sentido común; ya que constituye un poderoso medio de transformación de la realidad y del cambio social. "... el método científico tiene su lugar, donde el conocimiento de un fenómeno o de la realidad tiene que ser libre de distorsiones, preferencias individuales o ilusiones por parte del sujeto cognoscente (que interpreta), tanto en situaciones profesionales como personales".<sup>24</sup>

Para Dieterich "Toda investigación de la realidad, sea científica o no, tiene como punto de partida un interés de conocimiento o, lo que es lo mismo, de saber".<sup>25</sup> Este interés necesita ser delimitado o concretizado, para ser accesible a la indagación científica, mediante los cinco pasos o procedimientos del método científico: planteamiento del problema; composición del marco teórico; formulación de las hipótesis; contrastación de las hipótesis; conclusiones y resultados.

En un sentido general, podemos definir al método como la manera de alcanzar un objetivo; o bien como determinado procedimiento para ordenar una actividad. "El método universal de conocimiento es la dialéctica

---

<sup>23</sup> Alfredo Tecla Jiménez y Alberto Garza Ramos, *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*, 1ª ed., México, Ediciones del Taller Abierto, 1980, Pág. 21.

<sup>24</sup> Heinz Dieterich, *Nueva guía para la investigación científica*, 1ª ed., México, Edit. Planeta Mexicana S.A. de C.V., 1996, Págs. 35 y 36.

<sup>25</sup> *Ibid.*, Pág. 57.

materialista, sus principios son comunes a todos los métodos particulares"<sup>26</sup> Este concepto, que tiene una base evidentemente marxista, se basa en el cambio, que es a su vez uno de los conceptos fundamentales del pensamiento científico.

En contraposición con el método metafísico que concibe un mundo estático, encontramos el método dialéctico como un reflejo objetivo de la realidad en constante cambio. Las Ciencias Sociales se hallan supeditadas al principio de cambio para poder captar la realidad en forma objetiva, lo mismo que la sociedad humana, pues está sujeta a constantes transformaciones.

El materialismo histórico es el marco teórico y metodológico que permite concebir la realidad social como una unidad, en la que todos los fenómenos sociales están conectados; y la educación, como parte de esa realidad, también se rige por los conceptos del materialismo histórico, enunciado por Carlos Marx.

A través del tiempo, se ha buscado un método didáctico que funcione de acuerdo a la realidad objetiva; sin embargo, los métodos tradicionalistas han tenido una visión parcial y desintegradora del hombre. El problema del método en la educación no es nuevo; es paralelo a la conciencia del método científico. Uno de los primeros teóricos que dio paso a la conciencia de un método en educación fue Juan Amós Comenio (1592-1671) quien en su *Didáctica Magna* expone, por primera vez, los procedimientos que se deben seguir para la enseñanza. Son conocidos los grandes esfuerzos de Comenio por dar estructura y fundamento científico a la didáctica. Sentó las bases metódicas que dieron estabilidad al proceso educativo.

El método ha sido imprescindible para el quehacer educativo; después de Comenio, los pedagogos se dedicaron a divulgar y recomendar su

---

<sup>26</sup> Alfredo Tecla Jiménez y Alberto Garza Ramos, *op. cit.*, Nota 23, Pág. 27.

método. En la época de la Ilustración, se introduce el predominio de los métodos racionalistas, que tienden a alcanzar el desarrollo del espíritu por el pensamiento libre. Locke y Rousseau son los que exponen estos métodos.

El pedagogo suizo, Pestalozzi tiene la idea de hacer al hombre feliz por medio de la educación, su preocupación fundamental fue buscar el método para conseguir este fin y plantea sus ideas en "Cómo Gertrudis Enseña a sus Hijos".

Más adelante, se da la influencia de la Psicología en los métodos educativos, principalmente la de Jean Piaget, quien con sus estudios acerca de las etapas de desarrollo del niño, sienta las bases de los nuevos métodos.

En lo general, podríamos hacer una división de los tipos de métodos en Pedagogía: los analíticos o inductivos que parten del conocimiento y análisis de los hechos y, elevándose de lo particular, llegan a la formulación de las leyes y teorías de carácter general. Por el otro lado, encontramos los métodos de carácter inverso para descubrir la verdad, es decir los métodos que parten de una ley general, de un principio de validez universal, y descienden al hecho particular para su interpretación, estos son los métodos deductivos o sintéticos.

Ya en la actualidad, domina en el campo pedagógico el principio de actividad y autoactividad que es sustentado por todas las corrientes que convergen en el movimiento llamado de la "nueva educación", particularmente el denominado de la "escuela activa" que intenta romper con los métodos tradicionalistas.

Por su misma naturaleza, el método no es único ni se puede configurar en rígidos lineamientos. Por tanto, el educador, más que método, necesita poseer una capacidad para reflexionar sobre el método; así podrá llegar a una apreciación justa y equilibrada sobre el alcance y poder de las

medidas didácticas que debe aplicar, ya que el método prepara para la acción. El buen educador vive suprimiendo rutinas y renovando caminos como un deber de su conciencia.

La nueva educación plantea que los aprendizajes significativos son aquellos que resuelven necesidades concretas de los educandos y se logran mediante la interacción dinámica que se establece entre el alumno, como sujeto cognoscente, y el objeto de conocimiento, con la importante participación mediadora del maestro.

Así pues, podemos deducir que la metodología didáctica es la forma en que se lleva a cabo la coordinación ininterrumpida de actividades entre el educando y el educador, con el propósito de que los alumnos se apropien progresivamente del objeto de estudio, actúen sobre éste transformándolo y se transformen a sí mismos.

El maestro debe conocer y comprender la orientación de la metodología didáctica, para que, en un momento dado, pueda llevar a cabo las modificaciones necesarias de acuerdo con las particularidades del grupo que pudiera atender. De este modo el maestro aplica los conocimientos derivados de las teorías pedagógicas cuando diseña y organiza la realización de experiencias de aprendizaje que estimulen la participación activa de los educandos.

Proponerle al grupo sistemas de aprendizaje basados en problemas permite a los alumnos plantear hipótesis que, con el trabajo didáctico, podrán comprobar o corregir; pero son los propios alumnos quienes con la valiosa orientación del maestro actuarán sobre el objeto de conocimiento, para apropiárselo, es decir, para aprehenderlo.

Para el diseño y aplicación de la estrategia metodológica, el docente debe tener en cuenta el momento por el que atraviesan los educandos en

cuanto a su desarrollo motor, lingüístico, socioafectivo y de pensamiento. El desarrollo integral del niño ocurre sucesiva y dialécticamente entre dos áreas: la de los aprendizajes consolidados y la de los aprendizajes potenciales.

Para Piaget, los métodos activos de enseñanza son adecuados para promover la formación social del niño porque permiten que la acción juegue un gran papel. Sin embargo, Piaget subraya el hecho de que las actividades que el niño realice sean verdaderamente significativas y permitan el desarrollo del espíritu experimental, si no, puede caerse en el defecto más común de las escuelas activas: convertirse en un taller de convivencia y de trabajos manuales.

La escuela es por definición activa y debe desarrollar todas las formas de actividad humana ya sea manual o intelectual, social o individual; para alcanzar este fin se han desarrollado diferentes métodos, que ahora conocemos ya formalizados como el método Freinet, Montessori, Decroly, etc. Los cuales desde su inicio apoyaron el principio de la educación activa.

Como nos hemos podido dar cuenta, la metodología en educación juega un papel muy importante para guiar el trabajo educativo y se ha ido desarrollando con el paso del tiempo, logrando avances sustanciales para el mejoramiento de la labor educativa. Sin embargo, se hace necesario su claro conocimiento por parte de los maestros para poder llevar a cabo su correcta aplicación en las aulas.

En esta forma concluimos el capítulo dedicado a la parte teórica de la educación, para dar paso a lo relacionado con la educación en México.

# **CAPÍTULO II**

## **LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**



## A. ANTECEDENTES

Como ya vimos en el capítulo anterior, la escuela no es sino el reflejo del medio social e histórico en el cual se desarrolla su importante función; cada época histórica ha sido marcada por una determinada forma de educación. Todo sistema educativo es el producto de una serie de factores dentro de un marco histórico y cada período de la historia da a su educación un carácter singular que está vinculado a los fines del Estado y que contribuye a mantener el régimen social y político de cada nación.

En México y en la mayor parte de los pueblos mesoamericanos, durante la época prehispánica, la educación de los niños corría a cargo de los padres, ellos enseñaban a los hijos la agricultura, pintura y alfarería; en cuanto a las mujeres, las madres se encargaban de que sus hijas aprendieran a moler el maíz, hacer tortillas, hilar y tejer.

Era hasta cierta edad cuando la educación se formalizaba, "... entre los diez y los quince años aproximadamente, hombres y mujeres ingresaban a un sistema escolarizado. Las fuentes nos hablan de escuelas vinculadas al sacerdocio, en la mayoría de las sociedades mesoamericanas la enseñanza en estas instituciones estaba orientada hacia la formación de la élite dirigente".<sup>27</sup>

La educación entre los mexicas, estaba inspirada en fines militares y religiosos. Tanto en el Calmecac como en el Telpochcalli, la educación impartida a los jóvenes estaba dirigida principalmente a prepararlos para la guerra; "...el templo-escuela era el lugar por excelencia donde niños y jóvenes eran inducidos a adquirir el conocimiento que les permitía

---

<sup>27</sup> Pablo Escalante, *Educación e ideología en el México antiguo*, 1ª ed., México, SEP Cultura, Ediciones El caballito, 1985, Pág. 26

desempeñar en su presente y en un futuro adulto los papeles sociales que les atribulan los grupos dirigentes".<sup>28</sup>

Con la conquista española, se rompe el desarrollo de las sociedades indígenas, que fueron sometidas violentamente y se establece una nueva sociedad, basada principalmente en la explotación de la fuerza de trabajo de los indígenas a través de la encomienda, el repartimiento y el peonaje. El régimen político y militar de la colonia, con el apoyo de la iglesia, se dirigió a controlar de manera firme y permanente a los grupos indígenas vencidos cuya fuerza de trabajo era necesaria para la explotación de los recursos existentes en las zonas conquistadas.

Durante la época de la dominación española, es indudable la influencia de la iglesia católica en la educación. La enseñanza en general estaba fundada en el dogma religioso; la escuela colonial era controlada totalmente por el clero y se caracterizó por ser enemiga de la libertad de pensamiento y baluarte firme de la intolerancia religiosa.

La educación de las masas populares estuvo, de hecho, abandonada manteniéndolas en una total ignorancia. La instrucción que se les daba era escasa y limitada y se restringía a una finalidad catequística para incorporar a los indígenas a la nueva religión. "La íntima relación de los poderes político y eclesiástico, y la importancia que para ambos tenía la asimilación de los indígenas a los nuevos patrones de comportamiento, dieron lugar a un complejo sistema educativo en el que la evangelización era la meta suprema y la Corona española disponía de la fuerza para imponerla".<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Alfredo López Austin, *La educación de los antiguos nahuas I*, 1ª ed., México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 26.

<sup>29</sup> Pilar Gonzalbo, *El humanismo y la educación en la Nueva España*, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones el Caballito, 1985, Pág. 13

En esa época se erigen el Colegio de Santa Cruz en Tlatelolco, el Colegio de San Nicolás en Pátzcuaro y la Real y Pontificia Universidad de México. La educación que aquí se impartía seguía siendo religiosa y estaba destinada, principalmente, para los españoles peninsulares y los criollos. La educación de la juventud fue confiada a la orden religiosa de la Compañía de Jesús.

En 1810, se inició el movimiento de independencia y después de transcurridos once años de lucha, México logró liberarse del dominio español e inició su vida independiente. El panorama que se advertía en esa época era de optimismo pues se pensaba que al fin la nueva república emprendería el camino hacia un Estado moderno y con una ciudadanía educada. Sin embargo, la realidad era muy distinta, se enfrentaba un enorme analfabetismo en la mayor parte de la población, la ignorancia predominaba entre el pueblo y cuando se intentó llevar a la práctica algunas ideas, la falta de dinero fue el principal obstáculo.

Una vez consumada la independencia y hasta la Reforma, la educación, en lo general, siguió la misma trayectoria de la educación colonial, controlada por la Iglesia. Aunque hubo algunos intentos de nuevas ideas en la enseñanza, como la de la Compañía lancasteriana fundada en 1822 que vino a dar un impulso a la educación popular. "El sistema, conocido como lancasteriano, permitía enseñar escritura, lectura, aritmética o doctrina cristiana según las aptitudes y ritmo de aprendizaje de cada niño; mantenía ocupados a los alumnos durante todo el horario de trabajo, facilitaba la enseñanza en masa con un solo maestro, disminuía el autoritarismo del mismo y bajaba los costos (se escribía en cajas de arena en vez de gastar papel)".<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Anne Staples, *Educación, Panacea del México independiente*, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 23.

Con la llegada de los liberales al poder en 1833, se dieron algunas reformas educativas que desafortunadamente no prosperaron; José María Luis Mora, ideólogo del liberalismo, fue uno de los que dieron impulso a esta renovación junto con Valentín Gómez Farías. Mora manifestaba que las orientaciones y tendencias de la escuela debían estar acordes con el criterio del Estado; Gómez Farías inició la tarea de destrucción de los privilegios del clero en materia de enseñanza al postular la libertad de educación en México.

Después de los intentos liberales de dar forma a la educación, vino el triunfo de los conservadores y el gobierno de Antonio López de Santa Anna, con lo que se impidió la realización de los cambios educativos y en 1834 la orientación de la educación hacia el clero y las clases privilegiadas, volvió a tomar fuerza.

Más adelante, con la Reforma, se imprimió a la educación la orientación de los liberales y se le dio el carácter de libre y laica. La Constitución de 1857 vino a plasmar la libertad de enseñanza en su artículo 3º, y consagró principios que rompían con muchas tradiciones, como la libertad y el anticlericalismo. "En 1861 se creó el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, y bajo su jurisdicción quedaron todos los despachos referentes a las enseñanzas primaria, secundaria y profesional. La Ley sobre Instrucción Pública del 15 de abril de 1861 reglamenta la educación impartida por el gobierno federal y en ella se estipula que las enseñanzas que se impartan en establecimientos oficiales se guiarán por la doctrina laica; es decir, estarán exentas de todo elemento religioso".<sup>31</sup>

Varios años más tarde, con la separación de la Iglesia y el Estado, y con el triunfo de las ideas liberales representadas por Juárez, Iglesias y Lerdo de Tejada, entre otros, se consumó en 1867 la tarea de acabar con el

---

<sup>31</sup> Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *op. cit.* Nota 13, Pág. 37.

Estado-Iglesia que había dominado durante tanto tiempo. Así, surgió una nueva doctrina educativa y un nuevo tipo de escuela, la Escuela positivista. Por primera vez en la historia de México, la verdad científica vino a sustituir a la verdad basada en la religión.

La Ley de Instrucción Pública de 1867 significó un paso decisivo en cuanto a la educación liberal, ya que mediante ésta se regulaba una escuela básica, universal, gratuita y obligatoria y se creaba la Escuela Nacional Preparatoria; dicha ley había sido redactada por el insigne maestro Gabino Barreda. Con el Positivismo, la educación y la cultura nacional sufrieron una nueva orientación.

Al concluir el siglo XIX y durante la primera etapa de la dictadura porfirista en nuestro país, la educación siguió influenciada en forma muy importante por la filosofía positivista. Durante el Porfiriato se logró la uniformidad en los planes de estudio y el laicismo en la educación pública; aunque también surgieron grandes problemas. “Uno de los problemas más complejos a que se enfrentaba Porfirio Díaz era una población heterogénea ya por su cultura, ya por su lengua. El gobierno pensó, entonces, que la única manera de lograr la unión de gentes tan disímiles era a través de la educación. La instrucción era la vía para aumentar el alfabetismo y además fortalecer la unidad nacional”.<sup>32</sup>

Con el fin de unificar los sistemas educativos en el país, el Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, lanzó la convocatoria a una reunión nacional y en esta forma se realizaron los congresos de Instrucción Pública de 1889 y 1890 donde se marcaron los lineamientos y se definieron las políticas que habrían de seguirse. La uniformidad en cuanto a los planes

---

<sup>32</sup> Milada Bazant, *Debate pedagógico durante el Porfiriato*, 1ª ed. México, SEP Cultura. Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 9.

de estudio, se dio a partir de la Ley de Instrucción Pública de 1891, esta misma ley mencionaba por primera vez el término "enseñanza laica".

"Una vez incorporados y asimilados los conceptos de uniformidad, laicismo, obligatoriedad y gratuidad en las leyes educativas del Porfiriato, se procedió a integrar lo que se llamó 'nueva escuela mexicana', que venía a suplir el sincretismo de escolástica y utilitarismo de épocas anteriores. El gran pilar de la educación durante este período, Justo Sierra, condensó en la ley del 15 de agosto de 1908 su pensamiento educativo. ...contempló de cerca los problemas y luchó por mejorar la educación en el país. Nada se escapó de su ámbito de interés: la primaria, la normal, la preparatoria y, finalmente, la universidad creada en 1910, tuvieron su sello personal de constancia y lucidez intelectual".<sup>33</sup>

A pesar del esfuerzo de algunos grandes hombres por consolidar la escuela popular, esto no se logró, pues el número de escuelas primarias seguía siendo irrelevante. El principio filosófico-político que orientó la educación en la etapa de la dictadura porfirista fue la doctrina del progreso mecánico, cuya idea era pasar de la miseria a la riqueza y de la ignorancia a la cultura; sin embargo, esto resultaba contradictorio, en un país poblado de analfabetas y de campesinos sometidos a la esclavitud en las haciendas. El propio Justo Sierra hubo de confesar el fracaso de la filosofía imperante y la necesidad de transformar la orientación de la conciencia y de la educación nacional.

Finalmente, durante la dictadura de Díaz, la educación privada floreció sin mayores dificultades y el clero volvió a tener en sus manos, casi completamente, el control de la enseñanza. La educación popular, que había cobrado un gran impulso durante la etapa anterior, bajo el porfirismo, fue

---

<sup>33</sup> Ibid. , Págs. 10 y 11

abandonada. Este era el panorama cuando en 1910 inició el movimiento armado dirigido por Francisco I. Madero.

## B. LA REVOLUCIÓN DE 1910

La Revolución de 1910 en México, tuvo como una de sus causas principales, la existencia de enormes haciendas en poder de unas cuantas personas. Esta situación, aunada al tiempo que duró la dictadura porfirista, caracterizada por la constante explotación de los peones en las tierras de los hacendados; al aumento en los precios de los artículos de primera necesidad y a la prohibición de las huelgas de los obreros, a pesar de su difícil situación económica, desembocó en la primera revolución social del siglo XX.

Francisco I. Madero proclamó el Plan de San Luis, en el cual hacía un llamado al pueblo para levantarse en armas contra la dictadura de Porfirio Díaz. El descontento era tal, que poco a poco el ejército revolucionario se fue incrementando en las diferentes regiones del país, comandado por los principales jefes revolucionarios como Pascual Orozco, Abraham González y Francisco Villa; la lucha fue tomando fuerza, en el sur se unió Emiliano Zapata con sus hombres, motivados por el contenido del artículo 3° del Plan de San Luis, en el cual se mencionaba que se restituirían las tierras a todos aquellos que hubieren sido despojados de éstas de un modo arbitrario.

Conforme fue tomando fuerza el movimiento, Madero se fue convirtiendo en el héroe de la Revolución; a Díaz no le quedó más camino que renunciar. Después de la salida de Díaz, se multiplicaron los levantamientos armados en toda la República, aumentando el número de revolucionarios que apoyaban a Madero; éste se trasladó de Ciudad Juárez a la capital de la República donde fue recibido con gran júbilo en una marcha triunfal. El 6 de noviembre de 1911 el caudillo de la revolución ocupó la silla presidencial.



El 25 de noviembre de 1911, Zapata lanzó el Plan de Ayala en el cual se desconocía a Madero como jefe de la revolución y como Presidente de México.

En un principio Madero contó con el apoyo del gobierno estadounidense; sin embargo, a partir de 1912 las relaciones entre los dos países se deterioraron, principalmente porque no se habían favorecido los intereses comerciales de los norteamericanos y por no haber hecho caso a los consejos del embajador Henry Lane Wilson para lograr la paz en México.

Poco después se desencadenaron varios levantamientos, dando inicio a la Decena Trágica que culminó con la aprehensión del Presidente y del Vicepresidente, obligándolos a firmar su renuncia; finalmente, Madero y Pino Suárez fueron asesinados la noche del día 22 de febrero de 1913 por órdenes de Victoriano Huerta, quien asumió la presidencia con el apoyo del infame embajador estadounidense Wilson. De este modo terminó el proyecto democrático inicial de la Revolución.

Con el gobierno de Huerta se inicia una época de terror; y se inicia también la rebelión de Carranza, quien redacta el Plan de Guadalupe en marzo de 1913 en el cual se desconoce a Huerta como Presidente de la República y se forma el Ejército Constitucionalista, quedando al mando del General Venustiano Carranza. Francisco Villa se une a la lucha, comandando la División del Norte y logrando grandes victorias.

Después de que se libraron importantes batallas "Al fin, el 15 de agosto de 1914 entró a la ciudad de México el General Alvaro Obregón, al frente de una parte de su ejército, sin haber perdido él jamás una batalla.

Cinco días después llegó a la capital el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista".<sup>34</sup>

Ya teniendo Carranza casi el control total del territorio mexicano, convocó a un Congreso Constituyente en septiembre de 1916, con el fin de reformar la Constitución de 1857. De este congreso realizado en Querétaro, surgió la Constitución de 1917 que fue promulgada el 5 de febrero. Hubo una convocatoria para la elección de diputados, senadores y Presidente de la República. "El 15 de abril tuvo lugar la apertura del nuevo Congreso y el 1° de mayo de 1917, año memorable, ocupó la Presidencia de la República Venustiano Carranza. A partir de ese momento comenzó una nueva etapa histórica: la de los gobiernos revolucionarios".<sup>35</sup>

Durante estos años de lucha constante, los revolucionarios tuvieron la preocupación de una educación para el pueblo, pues estaban concientes del alto índice de analfabetismo que prevalecía desde el Porfiriato que era de las dos terceras partes de la población del país.

Ya desde 1906, los liberales que formaban el Partido Liberal Mexicano (PLM) tenían sus ideas acerca del problema educativo y pensaban que la escuela clerical, por su fanatismo, era un obstáculo para la democracia y para el desarrollo de la nación mexicana. "Los liberales del PLM planteaban que la educación laica, por ser científica, era la única que podía hacer de los mexicanos un pueblo ilustrado, fraternal y fuerte. En los años que precedieron al estallido revolucionario de 1910, los liberales propusieron la multiplicación de las escuelas primarias, la obligación de impartir enseñanza laica en los dos tipos de escuelas, del gobierno y

---

<sup>34</sup> Jesús Silva Herzog, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1ª ed. México, 1960, Pág. 104.

<sup>35</sup> *Ibid.*, Pág. 320.

particulares, y declarar obligatoria la instrucción hasta la edad de catorce años".<sup>36</sup>

Francisco I. Madero también tuvo como preocupación la educación y la instrucción para el pueblo; él consideraba que el analfabetismo y el atraso cultural que padecía la mayoría de la población eran un serio problema y un impedimento para implantar la libertad y la democracia en el país. Aunque Madero sabía perfectamente cuál era el problema educacional, durante su régimen no logró avances respecto a la enseñanza, ya que su preocupación fundamental era resolver los problemas políticos y militares. Aún con esto, "... durante 1912 se establecieron algunas escuelas especiales, nocturnas e industriales; se inauguró un par de escuelas-granja para enseñar las técnicas de cultivo de temporal en los estados del norte; un gran número de escuelas primarias había sido acabado o estaba en proceso de construcción al final del régimen..."<sup>37</sup>

Lo que Madero realizó durante su administración fueron medidas muy superficiales que nunca llegaron a dar una solución de fondo al tan grave problema de la educación.

Los revolucionarios que formaron parte de la Soberana Convención Revolucionaria también se interesaron en resolver los problemas educativos del país, aportando interesantes planteamientos y propuestas, ya que entre ellos había maestros y profesionistas que tenían clara conciencia de las deficiencias del país en materia educativa. Ellos proponían dotar al pueblo de una educación elemental, implantar la educación laica y elevar la remuneración de los maestros; además, plantearon la creación de escuelas normales en cada estado. Estos planteamientos quedaron plasmados en el

---

<sup>36</sup> Pablo Trejo R. "*La política educativa del Constitucionalismo*" en *Así fue la Revolución Mexicana*, Tomo 5, México, Senado de la República, SEP, CONAFE, 1985. Pág. 975.

<sup>37</sup> *Ibid.*, Pág. 976.

Programa de Reformas Político-Sociales de la Convención, que se elaboró en abril de 1916.

"Sin embargo, el efímero régimen convencionista no pudo aplicar su política educativa, debido a la desorganización del gobierno, al constante traslado de la Convención de un estado a otro y al amago del Ejército Constitucionalista sobre las fuerzas de Villa y Zapata. Más aún, el triunfo de las fuerzas constitucionalistas sobre las fuerzas de la Convención se hizo patente a finales de 1915 y principios de 1916, por lo que las reformas educativas de la Convención tan sólo quedaron plasmadas en el papel, pero no se llevaron a cabo".<sup>38</sup>

Una vez que los carrancistas triunfaron en el movimiento armado, fueron los que pudieron llevar a cabo una política más firme en el plano educativo. Intelectuales, profesionistas y maestros, colaboraron con el movimiento constitucionalista, encabezados por Félix F. Palavicini quien fue el responsable de la política educativa del constitucionalismo.

Según Palavicini, "... el Estado tenía el deber y la obligación de educar a la población, ya que mediante la educación podían prevenirse las protestas sociales; también señalaba que la educación produciría un mejoramiento económico y prepararía al pueblo para ejercer sus derechos y deberes".<sup>39</sup> Además, mencionaba que el desarrollo del país sólo sería posible si se educaba a los individuos y no sólo en cultura científica general, sino en sus obligaciones, derechos y prácticas de la ciudadanía.

Carranza planteó la urgencia de dar la mayor importancia a la educación masiva, es decir, de la educación primaria para la mayoría de la población. Pero los constitucionalistas también consideraban que no bastaba con enseñarle al pueblo a leer y escribir sino que también era importante

---

<sup>38</sup> Ibid. , Pág. 977.

<sup>39</sup> Idem.

instruir a la población en las labores del campo y en las actividades industriales.

Palavicini y Carranza observaron que al país le hacían falta profesionistas calificados, especialmente en ingeniería, química y física; por lo que se dedicaron a crear escuelas que prepararan a profesionales en dichas ramas. También crearon escuelas vocacionales y nocturnas. Además, se interesaron por la creación de escuelas técnicas en las zonas rurales y en las ciudades con el fin de lograr el crecimiento y desarrollo del país.

“Para los constitucionalistas en general, el principio pedagógico fundamental a implantarse en el sistema educativo del país consistía en vincular el trabajo intelectual con el trabajo manual; es incuestionable que a éste último lo consideraban básico en la educación... parte de la política educativa del Constitucionalismo era la de modernizar, tanto al propio sistema educativo como a las instalaciones educativas, culturales y científicas”.<sup>40</sup>

Durante este período, se crearon una serie de instituciones educativas que contribuyeron al avance y organización de la educación, tales como: la Dirección de Estudios Geográficos y Climáticos; la Dirección de Estudios Biológicos; la de la General de Educación Pública, la de las Bellas Artes, la de Enseñanza Técnica y la de Enseñanza Militar; se formó también el Consejo Técnico de Educación, el Museo Pedagógico y la Policía Escolar; la Escuela de Artes y Oficios se convirtió en Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos Electricistas; se creó la Escuela de Bibliotecarios y Archivadores, el Departamento Editorial de Bellas Artes, el Museo de Arte Colonial y la Inspección General de Monumentos Artísticos; y, las Escuelas Nacional de Química y Superior de Comercio pasaron a ser facultades en la Universidad Nacional.

---

<sup>40</sup> Ibid. , Pág. 979.

Así pues, se iba dando forma a la política educativa revolucionaria, no sin darse ciertas diferencias entre los mismos constitucionalistas.

Con el triunfo de la Revolución y con la promulgación de la Constitución, se dieron cambios educativos que intentaron sacar al país de la situación de atraso en la que se encontraba.

## C. LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Con la promulgación de la Constitución, el 5 de febrero de 1917, se puso fin a una etapa del movimiento revolucionario mexicano; pero también se iniciaron cambios en el ámbito educativo, empezando con el artículo 3° que originó grandes controversias en cuanto al laicismo, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación primaria.

Venustiano Carranza fue el primer Presidente que gobernó con la nueva Constitución. A partir de ahí, se intentó dar a la educación un impulso y hacerla llegar a los diferentes grupos sociales que carecían de ésta.

"El proyecto político, económico, social y cultural de los primeros gobiernos posrevolucionarios postuló principios nacionalistas de independencia económica, limitó la participación extranjera, favoreció la autonomía nacional, se propuso impulsar el proceso de modernización del país, trató de ofrecer educación a los grandes sectores populares, enarbó la bandera del nacionalismo con el rescate de las culturas indígena y popular como contrapropuesta a lo que se consideraba predominante en el país: la desigualdad y la desintegración económica, étnica y cultural".<sup>41</sup>

Al arribar Álvaro Obregón al poder se despertaron expectativas de cambio en el campo de la educación y el mejoramiento de ésta era considerado como uno de los principios fundamentales de la Revolución.

El primer proyecto educativo global se debió a José Vasconcelos, quien dirigió la Secretaría de Educación Pública de 1921, año de su creación, a 1924; su primera preocupación fue la de instaurar un programa para alfabetizar a la población rural y con el lema de "Alfabeto, pan y jabón" lanzó la Campaña Nacional de Alfabetización. Se fundaron muchas escuelas

---

<sup>41</sup> Concepción Jiménez Alarcón, *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1986, Págs. 9 y 10

rurales y bibliotecas en los pueblos y en las pequeñas ciudades. Vasconcelos quiso implantar la escuela primaria en todo el país para hacer realidad el artículo 3° de la Constitución. En el campo surgió una gran cantidad de Misiones Culturales que trabajaron con entusiasmo, apoyando la campaña de alfabetización.

Vasconcelos fomentó, además, las escuelas técnicas, los talleres, las huertas cultivadas en las escuelas del campo y la publicación de las grandes obras de la literatura universal. Apoyó también a los pintores Diego Rivera y David Alfaro Siqueiros, dando impulso al muralismo mexicano. La obra educativa de Vasconcelos ha sido reconocida en el mundo entero y ha servido de inspiración a las siguientes generaciones, sobre todo, en el campo de la educación. En la búsqueda de "lo mexicano", realizó varias obras de trascendencia para el país, pues fue el primero en desarrollar un proyecto nacional de cultura en la época posrevolucionaria, sentando las bases de la cultura mexicana.

"Aunque con Vasconcelos en la SEP tuvo un inicio espectacular, la obra educativa de la Revolución se desplegó lentamente. En la primera fase de su existencia, el Estado emanado de la Revolución concentró sus esfuerzos en la escuela básica rural, que era la esfera educativa que beneficiaba de inmediato a las masas campesinas".<sup>42</sup>

Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles hubo cambios en algunas de las creaciones de Vasconcelos, pero se siguió dando importancia a la educación rural por medio de las Misiones Culturales, la escuela rural y las escuelas agrícolas. Con Calles se promovió el nivel de secundaria con el fin de ampliar las oportunidades educativas de los jóvenes; se creó la Escuela Secundaria dependiente de la SEP y se reforzó la Escuela Nacional de Maestros.

---

<sup>42</sup> Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *op. cit.*, Nota 13, Págs. 38 y 39.



Una de las cosas que caracterizó al gobierno de Calles fue su enfrentamiento con la Iglesia. En lo que se refiere al aspecto educativo de este conflicto, el gobierno se decidió a hacer cumplir la reglamentación que existía en cuanto a la educación religiosa, además expidió otros donde se imposibilitaba a los ministros de algún culto para dirigir escuelas; también un reglamento sobre escuelas particulares en el cual se imponía la vigilancia del plan de estudios, los libros de texto, las evaluaciones y el cumplimiento del artículo 3° constitucional. Además, realizó una reforma al Código Penal en materia de culto religioso. Todas estas medidas causaron conflicto con los católicos, empezando por la resistencia civil y llegando a la resistencia armada.

Estas disposiciones habían sido establecidas desde 1917, pero muchas de ellas se hicieron efectivas hasta 1926. "Entonces fue cuando el clero se sublevó nuevamente. Por insinuaciones suyas, en varias regiones del país aparecieron grupos armados de fanáticos, que al grito de ¡Viva Cristo Rey!, combatieron al gobierno, sembrando las comarcas en que operaban, de desolación y ruina. Revolución Cristera se llamó esta aventura del clero, en la cual muchos de los grupos rebeldes estaban jefaturados por sacerdotes. Más de dos años de lucha tenaz de parte del gobierno fueron necesarios para volver a someter, aparentemente también, al clero católico, que no se resignaba a perder su situación de privilegio".<sup>43</sup>

Con Plutarco Elías Calles, el Secretario de Educación Pública fue Puig Casauranc, sucesor de Vasconcelos, quien dirigió a la SEP hasta 1928; el doctor Puig continuó con el impulso a la educación, especialmente de la escuela rural. Desde el mes de diciembre de 1928 el nuevo Secretario de Educación, Ezequiel Padilla, recomendó que todas las escuelas rurales contaran con un teatro al aire libre con el fin de educar al pueblo. También

---

<sup>43</sup> Concepción Jiménez Alarcón, *op. cit.*, Nota 37 Págs. 151 y 152.

ordenó la creación de "El Sembrador" el popular periódico mural que se colocó en las comunidades rurales. Estas dos ideas fueron recibidas con gran entusiasmo por parte de los maestros.

A fines de 1928 México contaba con 4,000 escuelas rurales, y sus maestros estaban íntegramente pagados por el gobierno federal. En 1930, con el gobierno de Pascual Ortiz Rubio, llegó al Ministerio de Educación Aarón Sáenz quien estimuló y fomentó todas las actividades educativas emprendidas por sus antecesores.

Narciso Bassols ocupó la Secretaría de Educación de 1931 a 1934; siendo presidentes de la República Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez. En la escuela rural, Bassols realizó una obra importante y duradera. "Fue autor de la Ley Nacional Agraria, en 1927, lo que le permitió un primer contacto con los problemas del campo, que amplió por medio de visitas y giras a las escuelas a su cargo. Convencido de las deficiencias y limitaciones de las principales instituciones, llevó a cabo una efectiva reforma: de la fusión de las Misiones Culturales, las Escuelas Centrales Agrícolas y las Normales Rurales, surgió una nueva institución: la Escuela Regional Campesina. Su objetivo era impartir educación agrícola a los maestros y producir técnicos competentes mediante la organización de un programa de enseñanza con base en las necesidades de la región".<sup>44</sup> En 1933 Bassols cambió el énfasis del sistema educativo favoreciendo una estrecha relación de la escuela con la producción.

A partir de 1934, con la llegada de Lázaro Cárdenas a la Presidencia de la República, se da un trascendental cambio en el sistema educativo mexicano, el Presidente Cárdenas lanzó una reforma educativa radical que se inició con la aprobación de la llamada Ley de Educación Socialista; el Plan

---

<sup>44</sup> Engracia Loyo Bravo, *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*, 1ª ed., México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Págs. 17 y 18.

Sexenal lanzado por el Partido Nacional Revolucionario (PNR), en diciembre de 1933, ya contenía la propuesta de realizar la reforma socialista de la educación.

“La idea de la reforma socialista provocó reacciones de protesta en algunos sectores liberales y, sobre todo, de las fuerzas clericales y conservadoras que desde tiempo antes habían combatido la intervención del Estado en la educación”.<sup>45</sup> La reforma del artículo 3º, de por sí provocó discusiones, pero el hecho de estar basada en la doctrina socialista fue lo que originó polémica y gran oposición de algunos sectores. Las organizaciones obreras, campesinas y magisteriales se inclinaron progresivamente por apoyar la reforma; a las acciones de protesta de liberales y conservadores, seguían las de organizaciones de izquierda, por lo que se dio una situación de agitación política sin precedentes.

En cuanto a las reacciones externas con relación a la reforma socialista, muchos pensaron que había una evidente influencia de la Unión Soviética en las ideas de Cárdenas. En Estados Unidos la noticia no fue bien recibida, sin embargo, no pudo intervenir debido a los graves problemas por los que atravesaba debido a la gran depresión económica que acababa de sufrir, y tal era la situación que ante la expropiación del petróleo tampoco pudo hacer gran cosa.

Bajo el gobierno de Cárdenas, la escuela rural tuvo una gran expansión y un mayor impulso. El maestro Rafael Ramírez, profesor normalista, participó desde 1923 en las Misiones Culturales y con Cárdenas impulsó la educación rural, colaborando dentro de la SEP, orientando a los maestros rurales con los artículos que escribía o visitando directamente los lugares más apartados del país.

---

<sup>45</sup> Gilberto Guevara Niebla, *La educación socialista en México(1934-1945)*, 1ª ed., México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 11.

La reforma educativa socialista sólo tuvo vigencia real durante el sexenio del Presidente Lázaro Cárdenas; de 1934 a 1940.

En 1940 llega a la Presidencia de la República Manuel Ávila Camacho. Este cambio político hizo que el país tomara rumbos nuevos, se abandonó el proyecto nacional populista para adoptar un proyecto desarrollista. "La segunda guerra mundial propició el despegue económico, la sustitución de importaciones y la demanda de ciertos productos mexicanos en el exterior. El Presidente apoyó entonces el crecimiento acelerado de la economía y la industria y, como parte del cambio, sustentó una ideología conciliatoria bajo el lema de 'unidad nacional' ".<sup>46</sup>

La educación, como parte importante en cualquier cambio, se fue adaptando a las necesidades del país. Si el modelo económico favorecía la industrialización y el desarrollo, era necesario que la educación se encaminara hacia esta empresa.

En 1943, la educación pasaba por momentos críticos ya que existía una escisión entre los maestros radicales que seguían apoyando la educación socialista, y aquellos que pugnaban por la modificación del artículo 3° para terminar con el conflicto ideológico. Aquí es cuando aparece Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública.

Torres Bodet se inclinaba por una escuela democrática y profundamente social. "La relevancia histórica de Torres Bodet deriva de que fue él quien fundó los pilares conceptuales sobre los cuales habría de reposar la obra educativa del Estado de la Revolución Mexicana durante el período histórico de la industrialización nacional. Fue él quien postuló que la

---

<sup>46</sup> Valentina Torres Septién, *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*, 1ª ed., México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985, Pág. 9.

educación, en vez de ser una obra para estimular disputas y divisionismos sociales, debería ser un medio para conquistar la unidad nacional".<sup>47</sup>

Durante su gestión como Secretario de Educación, Torres Bodet realizó el Primer Congreso de Educación Normal, estableció la Campaña contra el Analfabetismo, inició la publicación de la Biblioteca Enciclopédica Popular; creó el Programa de Construcciones Escolares; fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y dirigió la publicación de la obra México y la Cultura.

En 1946, el artículo 3° sufrió una nueva reforma con la cual se eliminaba la idea de la educación socialista y se hablaba de que la educación que impartiría el Estado tendería a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentaría el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; este artículo seguía manteniendo el carácter laico y científico de la educación y se agregaba que sería democrático, entendida la democracia no sólo en su carácter jurídico y político sino en su aspecto social nacional, refiriéndose a que atenderá el estudio de nuestros recursos, la defensa de la independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Después de esta reforma al artículo 3° , en el sexenio de Manuel Ávila Camacho, en lo sucesivo no se dieron cambios importantes en materia educativa; durante las dos administraciones siguientes más bien se dio mayor énfasis al desarrollo económico. Fue hasta el sexenio de Adolfo López Mateos cuando se dieron cambios importantes, estando nuevamente al frente de la Secretaría de Educación Pública Jaime Torres Bodet.

---

<sup>47</sup> Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *op. cit.*, Nota 13, Pág. 42.

Bodet, "con la experiencia previa que le habían dado sus años de trabajo como dirigente de la educación, puso en marcha el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria, conocido como Plan de once años, que fue el primer intento de planificación educativa en el país; el objeto de este plan era terminar con el rezago educativo y la deserción escolar que para esos años se manifestaban ya como problemas alarmantes. Parte de este plan fue la edición de los polémicos Libros de Texto Gratuitos".<sup>48</sup> Con estas y otras acciones educativas, Torres Bodet junto con otros destacados maestros mexicanos formó parte del grupo que llevó a cabo una gran labor en la organización, planeación y ejecución de la educación desde el período de la posguerra hasta varias décadas más adelante en México.

Durante la administración del Presidente Gustavo Díaz Ordaz de 1964 a 1970, y estando Agustín Yañez como Secretario de Educación Pública, se plantea una revisión educativa en la cual los principales objetivos son enseñar a pensar y a aprender; remodelar la conciencia de solidaridad; abandonar los dogmatismos existentes; practicar el Civismo y vincular la educación al desarrollo económico. Dentro de la reforma educativa de este sexenio, se realizó la Campaña Nacional de Alfabetización, con la cual se pretendió que ningún mexicano rebasara la edad escolar sin estar alfabetizado, ya sea dentro de la escuela o fuera de ella; esto se marcó en el contexto de educación permanente. Un logro importante en estos años fue la creación de la Telesecundaria, donde por primera vez se utilizaron la radio y la televisión para difundir clases.

Pasando al sexenio de Luis Echeverría Álvarez, encontramos que la reforma educativa se fundamentó en dos ordenamientos jurídicos: la Ley Federal de Educación que se dio en diciembre de 1973 y la Ley Nacional de

---

<sup>48</sup> Valentina Torres Septién, *op. cit.*, Nota 42, Págs. 11 y 12.

Educación para Adultos de diciembre de 1975. En esta etapa, se elaboraron planes y programas de estudio, basándose en la formación de una conciencia crítica; la popularización del conocimiento, la igualdad de oportunidades y la flexibilización y actualización permanentes del sistema educativo.

Dentro de la administración de José López Portillo, no se dieron avances cualitativos en la educación, la política educativa se mantuvo estable. Con Miguel de la Madrid Hurtado como Presidente de 1982 a 1988 el sector educativo tuvo tres propósitos fundamentales de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988:

- ◆ Promover el desarrollo integral de la sociedad mexicana.
- ◆ Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- ◆ Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

“En la estrategia de la política educativa serán prioritarias las medidas encaminadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el desarrollo de las culturas éticas, populares y regionales; fortalecer la formación y superación profesionales del magisterio; relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo; alfabetizar al mayor número posible de mexicanos hasta ahora privados de este servicio; atacar las causas de deserción y reprobación y avanzar hacia la educación básica y normal mediante la descentralización;...”<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Poder Ejecutivo Federal. *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*, 1ª ed., México, Secretaría de Programación y Presupuesto, 1983, Pág. 236.

Como podemos observar, desde el período posrevolucionario hasta este último sexenio que estamos mencionando no se ha logrado abatir el analfabetismo, se han logrado, en educación, avances cuantitativos pero a pesar de los esfuerzos realizados por los distintos gobiernos, no se ha logrado consolidar un sistema educativo de calidad que termine con los rezagos, la deficiencia, la burocracia, la reprobación y los bajos niveles de aprovechamiento. Es en este marco donde llegamos a la última década del siglo XX y con la necesidad de llevar a cabo cambios profundos en el sistema educativo. El siguiente inciso tratará precisamente sobre estos cambios, enmarcados dentro del Sexenio de Carlos Salinas de Gortari y lo que llevamos de la administración de Ernesto Zedillo Ponce de León.



## **D. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN**

Con Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se lleva a cabo la más reciente reforma educativa en México, estando al frente de la SEP Manuel Bartlett Díaz. Salinas plantea la modernización de la educación y propone el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 el cual pretende modernizar el sistema educativo nacional para formar a los mexicanos del siglo XXI.

Centrándonos en el capítulo de la educación básica, que comprende los servicios de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial, física y artística, además de la rural; el programa hace referencia a los problemas que se han tenido que enfrentar desde la creación de la SEP en 1921 y menciona que la escolaridad promedio de los mexicanos, en seis décadas y media, pasó de un grado y medio a más de seis grados; el índice de analfabetismo se redujo de 66 a 8%; la matrícula escolar se incrementó de 850 mil a más de 25 millones; el número de maestros pasó de 25 mil a más de un millón y el total de instituciones aumentó de 12 mil a más de 154 mil.

Todos estos avances cuantitativos no han sido suficientes para optimizar el sistema educativo y uno de los aspectos que no se ha logrado consolidar en su erradicación es el analfabetismo que se distribuye de manera desigual en las diversas zonas geográficas y grupos sociales del país; el índice en comunidades indígenas es cercano al 100% mientras que en algunas regiones de la república se aproxima al 2%.

En cuanto a educación primaria, "actualmente cerca de 300 mil niños mexicanos, 2% del total, no tienen acceso a la escuela. Cerca de 880 mil alumnos abandonan cada año la educación primaria y un millón 700 mil niños de diez a catorce años de edad no están matriculados. Sólo el 54% de

los 14.6 millones de alumnos concluyen sus estudios de primaria en seis años...<sup>50</sup>

Por todo esto, específicamente en educación primaria, el programa para la modernización educativa plantea la articulación de los distintos niveles de la educación básica en relación con la primaria, ya que de acuerdo al Programa, el componente básico de la educación nacional es y será la primaria, pues es la que atiende al mayor número de alumnos. La educación inicial y preescolar son los niveles que dan sustento a la primaria y, la secundaria, por su parte, es la que refuerza y amplía los conocimientos adquiridos en ésta.

En el nivel de primaria, el objetivo del programa era ofrecer una educación de calidad. Las acciones principales a seguir fueron: la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; la elaboración del nuevo plan de estudios, de los programas y los libros de texto; atender las necesidades de la educación rural, indígena y urbana marginada; ampliar los servicios de educación primaria primordialmente en localidades dispersas; atender la educación para adultos sobre todo en la población desertora de entre 10 y 14 años; abatir los índices de deserción y reprobación; reforzar la educación primaria ofrecida a los niños indígenas, sobre todo en la enseñanza del español; enriquecer y diversificar la obra editorial, educativa y cultural dirigida a niños y jóvenes; dotar a las escuelas de recursos pedagógicos; ampliar y mejorar becas, albergues, desayunos y transporte en zonas aisladas; dotar de materiales y apoyos didácticos; impartir a los profesores cursos de capacitación y promover la participación de los padres de familia en apoyo del mejoramiento cualitativo de la educación.

---

<sup>50</sup> Poder Ejecutivo Federal, *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, México, SEP, 1989, Pág. 8.

El 18 de mayo de 1992, de acuerdo a las necesidades educativas, se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el cual se comprometieron el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación aprovechando la herencia educativa del siglo XX, ponderando con realismo los retos actuales de la educación; aumentando recursos presupuestales para la educación pública y reorganizando el sistema educativo; reformando contenidos educativos y materiales de apoyo así como también revalorizando la función magisterial.

En el acuerdo se reconoce que la educación es uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación y se reitera la vigencia del concepto de educación nacional como medio para mantener la unidad e identidad propias de los mexicanos.

Se ratifica el artículo 3° constitucional, que establece la obligatoriedad de la primaria y el carácter laico y gratuito de la educación que imparte el Estado. El documento, precisa que las medidas planteadas tienen el propósito de fortalecer y mejorar la escuela pública, pero también elevar la calidad de la enseñanza que llevan a cabo los particulares.

Como parte del acuerdo, se decidió volver al curriculum organizado por asignaturas en lugar de las áreas, por lo que hubo la necesidad de elaborar los libros de texto de historia de cuarto, quinto y sexto grados. un grupo de historiadores se dio a esa tarea sin embargo, una vez presentados los libros, surgió una ola de críticas por parte de muchos sectores, empezando por el magisterio y continuando con los partidos políticos, los intelectuales, los padres de familia hasta abarcar a todo tipo de personas e instituciones.

Se criticaban los contenidos de los textos, los autores, la forma en que se seleccionó a los historiadores, los mecanismos de publicación, a las autoridades de la SEP; en fin, hubo todo tipo de desaprobaciones tanto de carácter técnico como de contenido y por no haber incluido a los maestros en su elaboración.

Este debate se dio en 1992 y ante las presiones y comentarios en contra, la SEP, ya con Ernesto Zedillo al frente, anunció que los textos no se usarían. Finalmente, convocó a concurso la elaboración de los libros de texto para primaria. Sin embargo, tampoco se publicaron los libros ganadores, según la SEP, por fallas en los contenidos y por no haberse sujetado por completo a la convocatoria. "La moraleja más importante de ese altercado sobre la enseñanza de la historia nacional y sobre el SEM (Sistema Educativo Mexicano) en general es que mostró la atención que la sociedad otorga a la educación".<sup>51</sup>

Otro de los aspectos que se enfatizan en la administración de Carlos Salinas y que causó gran controversia fue el de la descentralización de la educación, mediante la cual pasaba a cada estado de la República la responsabilidad educativa. Con la descentralización también se intentó descentralizar los conflictos magisteriales que se habían venido dando con gran impulso desde 1989.

La descentralización de la SEP ha sido considerada como un acontecimiento histórico ya que no se pensó que fuera a ser aceptada por algunos sectores de la sociedad, como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y los mismos gobiernos estatales. "El acuerdo y los convenios que firmaron el gobierno federal, los 31 gobiernos de los estados y el SNTE, significan una transferencia de recursos y

---

<sup>51</sup> Carlos Ornelas, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1995, Pág. 198.

responsabilidades sin parangón en la historia de México y, hasta donde se puede saber en este momento, sin comparación con lo hecho en ninguna otra parte del mundo".<sup>52</sup>

El gobierno federal desincorporó y transfirió después a los estados: edificios escolares e inmuebles para su administración, bienes muebles, vehículos, computadoras, mobiliario escolar, equipo de oficina y otros materiales, plazas de maestros, y todo el servicio educativo de preescolar, primaria, secundaria y normal, a partir del ciclo escolar 1992-1993. Aunque no transfirió todo el sistema pues quedó bajo su control una buena parte del mismo, incluido el Distrito Federal.

Además de todo lo anterior, en este período presidencial se instrumentó la carrera magisterial que "... es un sistema de promoción horizontal en el que los docentes participan de forma voluntaria e individual y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubren con los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos normativos".<sup>53</sup> También aquí se originaron inconformidades, sobre todo de los maestros que no estaban de acuerdo en que se implantara carrera magisterial ni con los mecanismos de incorporación y promoción, por considerarlos injustos y con miras a causar divisionismo entre el magisterio.

Es en este período, cuando se lleva a cabo otra reforma importante, la del artículo 3° constitucional, mediante la cual se hace obligatoria la educación secundaria.

En el ciclo escolar 1993-1994 se inició la primera etapa de la reforma educativa, a nivel primaria, en los grados de 1°, 3° y 5°. Para el período escolar 1994-1995 daría inicio la segunda etapa y de este modo en

---

<sup>52</sup> Ibid. , Pág. 307

<sup>53</sup> Secretaría de Educación Pública, *Lineamientos Generales de Carrera magisterial*, México, Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial, 1998, Pág. 4.

septiembre de 1994, la totalidad de las actividades de la educación primaria estarían funcionando con el nuevo plan.

Ernesto Zedillo Ponce de León, ya como Presidente de la República, continuó con la modernización educativa que ya estaba en marcha, pues en la última parte de la administración de Salinas, él sustituyó a Manuel Bartlett en la Secretaría de Educación Pública y ha continuado con la misma política educativa del salinismo. Con Miguel Limón Rojas como Secretario de Educación, se ha seguido impulsando la educación pública, y en especial la escuela rural, mediante programas compensatorios como el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) que aporta apoyos materiales y técnico-pedagógicos en las escuelas ubicadas en zonas rurales.

A pesar de los esfuerzos que se han realizado, la profunda crisis económica de los últimos años, desencadenada con mayor fuerza a partir del "error de diciembre" que se dio a finales de la administración salinista, no ha permitido que el gobierno actual logre superar la grave situación, herencia de los regímenes anteriores y principalmente del neoliberalismo del sexenio que le precedió.

En el transcurso de esta administración, se han realizado una serie de recortes presupuestales ante la crisis económica no sólo interna, sino además, internacional; y con el avance de la globalización, se ha visto afectado en todos los aspectos el desarrollo de México y en especial el de la educación.

En la presentación del programa de educación 1999 encabezada por el Presidente Zedillo, acompañado del Secretario de Educación Pública, se mencionaron algunos cambios que habrá en el nivel de educación primaria "... la SEP lanzará un nuevo paquete de libros de texto para la enseñanza del español en tercer grado, y otro de ciencias naturales para sexto grado, con lo

que concluye la renovación de los libros de todas las asignaturas de primaria, iniciada en 1992".<sup>54</sup>

Además de esto el presidente informó que en el ciclo escolar 1999-2000, el sistema educativo nacional atenderá a 29 millones de alumnos, incorporará a 30 mil profesores más y se abrirán seis mil nuevas escuelas; señaló también "que la estimación menos optimista señala que la tasa de analfabetismo habrá descendido a 9.6 por ciento, y ante la mayor cobertura de la educación básica, en el siguiente ciclo escolar por primera vez en la historia del país dejará de crecer el número de personas de 15 años o más sin educación básica completa".<sup>55</sup>

El presupuesto educativo para 1999 ha sido criticado por ser uno de los más bajos de los últimos años, ya que sólo crece 1.85 por ciento real con respecto al de 1998, llegando a 181 mil 512.2 millones de pesos, cantidad expresada por el vocero de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Marco Provencio.

Sin embargo, sabemos que esto no será suficiente para resolver los problemas más agudos en el ámbito educativo y mucho menos para superar el rezago y la baja calidad de la educación. El propio Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Tomás Vázquez Vigil, señaló que "30 por ciento de la población más pobre tiene cuatro años de escolaridad... que sólo 17 por ciento de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, y más de un millón de niños entre seis y catorce años no asisten a la escuela". También informó que "según una investigación de la

---

<sup>54</sup> Herrera Beltrán Claudia y Aranda Jesús, "Se cumplirán en 99 las metas en materia educativa, asegura Limón", *La Jornada*, México, 28 de enero de 1999, Pág. 39.

<sup>55</sup> Idem.

SEP, sólo 10 por ciento del total de las escuelas públicas 'pueden ser consideradas dentro de un nivel de excelencia'.<sup>56</sup>

Todo este panorama, nos hace ver que aún cuando se han planeado diversas acciones tendientes a elevar la calidad de la educación, hace falta todavía aumentar considerablemente el presupuesto destinado al sector educativo; realizar una reestructuración que dé coherencia, unidad y continuidad a la educación, desde el nivel inicial hasta la universidad; luchar por una educación capaz de influir positivamente en la estructura socioeconómica del país. Para que una reforma educativa cumpla cabalmente con su objetivo, debe estar dentro de una reforma política del Estado y debe basarse en el apoyo de la sociedad y en hacer efectivas la paz, la democracia, la libertad y la justicia social.

---

<sup>56</sup> Aranda Jesús y Herrera Claudia, "Vázquez Vigil ofreció cifras sombrías sobre educación", La Jornada, México, 28 de enero de 1999, Pág. 40.



# **CAPÍTULO III**

## **LA EDUCACIÓN EN CUBA**

## **A. ANTECEDENTES**

Cuba fue descubierta en 1492 por Cristóbal Colón; estaba habitada por dos grupos indígenas, los taínos y los siboneyes que vivían de la caza, la pesca y una rudimentaria agricultura. Desde entonces, los españoles empezaron a llegar a la isla, los aborígenes cubanos fueron exterminados poco a poco a consecuencia de los maltratos, las privaciones y los duros trabajos a que eran obligados.

La colonización española duró 400 años, de 1492 a 1898. Esta etapa de la historia cubana se caracterizó por mantener el régimen de la esclavitud. Durante todo este tiempo, las mayorías estuvieron al margen de la educación y la cultura en general.

Hubo varios intentos infructuosos por liberarse de los invasores. A mediados del siglo XVI se estableció el más cruel comercio de esclavos africanos con el fin de sustituir a los aborígenes que habían sido exterminados en las duras labores de la minería, la ganadería y la producción en general. Más adelante, también se registran intentos de liberación mediante los alzamientos de esclavos en contra de sus amos y de la ignominiosa explotación de que eran objeto.

La influencia de la Revolución Francesa, de la independencia de las colonias inglesas y más tarde los movimientos de liberación colonial de los países de América Latina, fueron alentando las ideas de independencia en Cuba. Varias fueron las conspiraciones reprimidas por los capitanes generales españoles que gobernaban y se enriquecían en Cuba.

En 1868 se lleva a cabo una conspiración en la región oriental de Cuba y comienza la Guerra de los Diez Años que da inicio a las grandes y continuas luchas del pueblo por conquistar la soberanía y la independencia; aunque esta guerra fracasó, más adelante, en 1884, "Martí se reúne en

Nueva York, en octubre de ese año, con los Generales Máximo Gómez, nacido en Santo Domingo, y Antonio Maceo (1845-96). Ambos habían salido de la Guerra de los Diez Años con enorme prestigio, y simbolizaban, por su extracción popular,... la radicalización creciente que había conocido esa guerra".<sup>57</sup>

En 1895 da inicio la guerra organizada por José Martí para lograr la independencia de Cuba. El colapso del coloniaje español se produce en 1898; sin embargo, la independencia fue frustrada por la ocupación militar de Estados Unidos que duró cuatro años, hasta 1902. Esta intervención norteamericana en la guerra que libraba victoriosamente el Ejército Libertador Cubano contra el colonialismo español, estuvo matizada por un marcado oportunismo y por obstaculizar la aspiración del pueblo cubano de lograr su independencia.

En ese año, se inicia una etapa de neocolonialismo en la que Cuba se convierte en una República pero bajo la influencia de Estados Unidos. Por medio de la Enmienda Platt, se oficializó la existencia de una base naval en Guantánamo y el derecho a la intervención militar.

Además, se requería de toda una estructura ideológica de la cual la educación era parte importante. La verdad fue ocultada y los años de heroica lucha del pueblo cubano por su independencia, fueron matizados por una lectura histórica que explicaba que Cuba debía realmente su independencia a los Estados Unidos.

La ocupación norteamericana y la influencia que ejerció en los diferentes sectores de la vida cubana significó, en la historia de la educación, la interrupción y la tergiversación de las ideas pedagógicas avanzadas de los pensadores cubanos.

---

<sup>57</sup> José Martí, *Política de nuestra América*, 3ª ed., México, Edit. Siglo Veintiuno, 1982, Pág. 14.

En la época de la República neocolonial, la influencia de Estados Unidos en la educación se caracterizó por el creciente abandono de la escuela y la falta de atención a los servicios educacionales por parte de los distintos gobiernos a través de los cuales se ejercían mecanismos de dominación.

Con la segunda ocupación militar de Cuba por los Estados Unidos, de 1906 a 1909, quedó como gobernador Charles Magoon cuya administración se caracterizó por el despilfarro de los fondos públicos, el robo de los presupuestos, la inmoralidad y el desorden financiero así como por una corrupción administrativa y una gran insensibilidad del gobierno frente a los problemas de los amplios sectores populares de Cuba.

Durante toda esa etapa de la República, los niveles de escolarización fueron muy bajos "... sólo el 56.4% de los niños podía asistir a la escuela primaria y únicamente el 28% de los niños y jóvenes entre los 13 y 19 años de edad lograba continuar sus estudios en los centros de enseñanza media; en tanto, el acceso a la educación superior era muy limitado".<sup>58</sup>

En cuanto a la formación de maestros, sólo había seis escuelas Normales oficiales las cuales se encontraban ubicadas en las capitales de seis provincias, pero la matrícula que tenían era muy limitada y con frecuencia se recurría al fraude para obtener las plazas de trabajo; solamente existían tres facultades de educación en las universidades de La Habana, Las Villas y Oriente. Muchos maestros se encontraban desempleados aún cuando su labor era necesaria y existían miles de niños que no asistían a la escuela.

En 1909, con el triunfo en las elecciones del General José Miguel Gómez terminaba la segunda intervención estadounidense. Pero no por eso

---

<sup>58</sup> Ministerio de Educación de Cuba, *La educación en Cuba*, Congreso Pedagogía 95. La Habana 1995, Pág. 7.

terminaron los problemas para el pueblo de Cuba ya que esta etapa se caracterizó por la consolidación del dominio norteamericano en la economía y en la política, manteniendo una crisis política y moral así como un país hundido en la miseria y el desamparo de las masas. Este período también tuvo entre sus rasgos principales la constante y brutal represión contra los levantamientos de los negros que eran discriminados en todos los aspectos. Las luchas sociales continuaron en Cuba y los regímenes no lograban resolver los problemas más agudos del pueblo.

La Gran Revolución Socialista de Rusia en 1917 dio impulso a la organización y a la lucha de los trabajadores del pueblo cubano. En 1922 se funda el Partido Comunista de Cuba y se impulsa la formación de otras organizaciones comunistas, con lo cual se desarrolló una intensa labor político-ideológica en las organizaciones obreras y estudiantiles.

En 1924, es elegido presidente de la República el General Gerardo Machado y Morales quien se caracterizó por sus actos represivos contra los líderes revolucionarios y el pueblo, mediante asesinatos y encarcelamientos. Durante la tiranía de Machado sobrevino la crisis económica de 1929 lo que provoca mayores problemas a la Isla, que dependía principalmente del azúcar. Finalmente hubo una huelga general y Machado fue derrocado.

Sin embargo, no se logró consolidar un gobierno fuerte por lo que en 1934 Fulgencio Batista lleva a cabo un golpe militar contrarrevolucionario y queda en el poder, las masas enardecidas se lanzan a un paro general apoyadas por las organizaciones revolucionarias pero son reprimidas bestialmente.

En 1944 el Dr. Ramón Grau San Martín logra conquistar la Presidencia de la República y se toman algunas medidas a favor del pueblo, aunque más adelante daría un giro reaccionario y antipopular, viéndose una corrupción política y administrativa.

Aunque en este período hubo algunos gobiernos auténticos, en lo esencial, acataban las disposiciones de Washington.

De nueva cuenta, en 1952, Fulgencio Batista se postula como candidato presidencial; como no tenía ni las más remotas posibilidades de ser electo, tomó en sus manos el poder mediante el golpe de Estado iniciándose así una etapa de terror más abierta y brutal para el pueblo cubano, lo que condujo más tarde a la organización de la lucha popular y al inicio de la revolución.

## B. LA REVOLUCIÓN DE 1953

Con el asalto al Cuartel Moncada en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1953, organizado por Fidel Castro en contra de la dictadura de Fulgencio Batista se inicia el movimiento revolucionario; aunque esta operación fracasó y sus líderes fueron encarcelados, el movimiento ya no se detendría.

"El movimiento obrero revolucionario, el Partido Socialista Popular y la Juventud Socialista desempeñan un papel protagónico en las continuas movilizaciones populares de este periodo, encabezando en muchos sectores la acción de las masas. Marchan en ascenso las protestas, produciéndose importantes huelgas y paros, sobre todo en los sectores azucarero, tabacalero y del transporte".<sup>59</sup>

En 1955 sale libre Fidel Castro y los demás presos por el Asalto al Cuartel Moncada. Más tarde se integra la Primera Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio, grupo que al mando de Fidel Castro, dirigiría las acciones para la revolución. Castro tiene que abandonar el país y se dirige a México, donde agrupa a los exiliados revolucionarios cubanos con el fin de planear el movimiento en Cuba. En septiembre de ese mismo año, se encuentra en México con Ernesto (Che) Guevara quien se identifica con la causa de la revolución cubana. Es en México donde organizan la salida hacia Cuba, mientras en la Isla Frank País se encarga de la organización interna para que, llegado el momento, se dé todo el apoyo a Fidel.

"El año de 1956 fue decisivo para la organización de la guerra revolucionaria. El movimiento 26 de Julio, empeñado en un compromiso de

---

<sup>59</sup> José Cantón Navarro, *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella*, 3ª ed., La Habana, Cuba, Edit. SI-MAR S.A., 1996, Pág. 164.

honor con el pueblo de Cuba, habría de hacer valer la afirmación hecha por su máximo líder de ser libres o de ser mártires".<sup>60</sup>

En Tuxpan, Veracruz, Fidel observó un yate que se encontraba en venta, "decidió que esa sería la nave que los llevaría a Cuba. Eufórico por el hallazgo regresó a la capital para disponer la compra con toda urgencia. El Granma había entrado en la historia de la revolución".<sup>61</sup>

El 25 de noviembre de 1956 el yate Granma partió de Tuxpan con 82 hombres a bordo, dispuestos a desembarcar en Cuba y encaminarse hacia la Sierra Maestra. El 2 de diciembre de ese mismo año, los expedicionarios comenzaron a desembarcar en la Isla después de muchas penurias ya que no todo había resultado como estaba planeado. Al interior de Cuba el levantamiento popular se había iniciado desde el 30 de noviembre, fecha en que se había pensado que llegaría el Granma.

El comando donde venía Ernesto Che Guevara llegó a Cuba y en Alegría de Pío es sorprendido por las fuerzas enemigas, sufriendo varias bajas y heridos, los que logran escapar, con la ayuda de la población campesina, siguen la marcha hacia la Sierra Maestra.

El 18 de diciembre se reencuentran los grupos guerrilleros dispersos, el primero en llegar es el de Fidel y después el de su hermano Raúl. El 17 de enero de 1957 la guerrilla libra su primer combate victorioso al atacar el cuartel del Río la Plata. Con esta victoria, se adueñan de armas y se fortalece la moral del ejército rebelde. Más adelante, se dio la toma del Cuartel del Uvero, que tuvo gran importancia estratégica, moral y material. En julio del 57 el ejército rebelde se consolidaba en la Sierra. Se desprende

---

<sup>60</sup> Centro de Estudios de Historia Militar, Fuerzas Armadas Revolucionarias, *De Tuxpan a La Plata*, La Habana, Cuba, 1985, Pág. 25.

<sup>61</sup> *Ibid.*, Págs. 79 y 80.



una nueva columna bajo el mando del ya comandante Guevara que continúa con los combates en diferentes puntos.

“Durante todo el año de 1957, junto a la consolidación y desarrollo del movimiento guerrillero en la Sierra Maestra, se incrementó notablemente la lucha clandestina en ciudades y campos, que se expresó en las más diversas formas: huelgas, paros, manifestaciones y otras movilizaciones de masas; acciones armadas, sabotajes, atentados personales y actos terroristas; resistencia cívica; labor de propaganda; recaudación de fondos y acopio de alimentos, medicina y ropa, así como reclutamiento de combatientes para la guerrilla y otras actividades”.<sup>62</sup>

El 30 de julio de 1957, el movimiento revolucionario pierde a uno de sus hombres más valiosos, el jefe nacional de acción del Movimiento 26 de Julio, Frank País, en un choque armado con la policía en las calles de Santiago de Cuba.

A finales de 1957, el Partido Socialista Popular decide apoyar la lucha armada y autoriza a sus militantes a incorporarse a la guerrilla. En el comienzo de 1958 el Ejército Rebelde continúa ampliando su radio de acción, librando combates de los que saldría victorioso.

Al dictador Batista le seguía llegando, como desde un principio, la ayuda militar de Estados Unidos, por distintas vías, en especial, desde la base naval de Guantánamo. El ejército de Batista movilizó contra la montaña a unos 10 000 hombres, pero Fidel tomó previsivamente una serie de medidas, esperando que este ataque se produjera.

En el curso del mes de julio el Ejército Rebelde va reconquistando las posiciones perdidas, y el 6 de agosto toma Las Mercedes, poblado donde se

---

<sup>62</sup> José Cantón Navarro, *op. cit.*, Nota 55, Pág. 186.

encontraba la última fuerza del enemigo en la Sierra Maestra. Las tropas de Batista sufrieron allí la más aplastante derrota.

En agosto de 1958, sale de la sierra la columna N° 2 al mando del Comandante Camilo Cienfuegos a quien por orden del Comandante en Jefe se le otorgan facultades para organizar unidades de combate rebeldes a lo largo del territorio nacional. La columna N° 8 al mando del Comandante Ernesto Che Guevara salió de El Jíbaro el 31 de agosto. El Che fue nombrado jefe de todas las unidades rebeldes del Movimiento 26 de Julio que operaban en la provincia de Las Villas y se le otorgaron las mismas facultades que a Camilo Cienfuegos.

Al mediodía del 1° de enero de 1959, se rinde el último bastión enemigo en la región central de Cuba. Ernesto Guevara relata el suceso: "En ese momento sólo quedaba por rendirse el cuartel Leoncio Vidal, la mayor fortaleza del centro de la Isla. Pero ya el día primero de enero de 1959 había síntomas de debilidad creciente entre las fuerzas defensoras... Las noticias eran contradictorias y extraordinarias: Batista había huido ese día, desmoronándose la Jefatura de las Fuerzas Armadas".<sup>63</sup>

Aunque el imperialismo y la oligarquía intentaron frustrar hasta el último momento el triunfo de la Revolución, el 4 de enero de 1959 se va estableciendo en todo el país el poder revolucionario, cumpliéndose la afirmación de Fidel: "Esta vez, por fortuna para Cuba, la Revolución llegará de verdad al poder".

A mediados de febrero Fidel asume el cargo de Primer Ministro, pues hasta ese momento se había mantenido como Jefe del Ejército Rebelde.

---

<sup>63</sup> Ernesto Guevara, *Pasajes de la Guerra revolucionaria*, Ediciones Políticas, Edit. De Ciencias Sociales, La Habana, 1985, Pág. 246.

Desde el 1° de enero de 1959 hasta fines de 1960, aproximadamente, se promulga la ley fundamental de la República y se toman numerosas medidas indispensables de independencia económica, soberanía política, democracia real y justicia social.

Entre los sectores priorizados por el gobierno de la Revolución, estuvieron siempre la salud del pueblo y la educación. Aún en los momentos de lucha, hubo tiempo que dedicaron los guerrilleros para alfabetizar a sus propios compañeros y a los campesinos de los lugares donde permanecían algún tiempo.

Así pues, se inicia una nueva etapa en la historia del pueblo cubano, que traerá cambios en todos los aspectos y primordialmente en el de la educación.

## C. LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

A partir del triunfo de la Revolución se tomaron las primeras medidas para modificar la estructura política y social de Cuba en general, en cuanto a educación se reorganizó el Ministerio de Educación, se inició el combate al analfabetismo y se organizó la extensión de los servicios educacionales; ya que la situación que imperaba antes de la Revolución era penosa "De acuerdo con el censo efectuado en 1953, alrededor de 550 000 niños de 6 a 14 años (casi la mitad del total) no asistían a la escuela. A su vez, la Revolución encontró 10 000 maestros desempleados –triste paradoja– y, como consecuencia de todo, un alto porcentaje de analfabetos en la población adulta y cientos de miles de personas que apenas habían rebasado los primeros grados de la enseñanza primaria y que en la práctica, eran analfabetas".<sup>64</sup>

Una de las primeras medidas tomadas fue la generalización de la educación primaria. En diciembre de 1959, se abrieron más de 10 000 aulas y la escolarización se elevó ese año a casi el 90% en las edades de 6 a 12 años, para lo cual se construyeron, en forma masiva, escuelas de todo tipo y se adaptaron, además, edificios y grandes residencias. Una obra muy importante fue la de convertir 69 cuarteles militares en escuelas, con una capacidad total de 40 000 alumnos.

De acuerdo con el Informe sobre la Conferencia de Educación y Desarrollo Económico y Social celebrado en Santiago de Chile, en marzo de 1962, dado por la Comisión Nacional Cubana, la Revolución Socialista incrementó en 58.8% el presupuesto de los gastos de educación en cumplimiento del postulado de que la cultura debe ser patrimonio de todo el pueblo y no privilegio de las minorías. En 1958, el presupuesto del Ministerio

---

<sup>64</sup> Ministerio de Educación de Cuba, *op. cit.*, Nota 54 Pág. 8.

de Educación era de 74 millones llegando en 1962 a 270 millones de pesos.

En el tercer año después de la Revolución que fue el "Año de la Educación", se eliminó el analfabetismo. Esta obra pudo lograrse gracias al apoyo de brigadistas voluntarios.

En 1960-61 se graduaron de sexto grado 38,329 alumnos a diferencia de los 15,000 que se graduaron en el curso 1958-59, lo cual indica el aumento que se obtuvo en tres años.

La actividad docente se amplió extraordinariamente teniendo en cuenta que antes de la Revolución los niños sólo asistían a la escuela en un turno, mientras que después asistían por las mañanas y por las tardes, sobre todo en las zonas urbanas.

En 1959 había 15,500 aulas de enseñanza primaria, más adelante, el Ministerio de Educación pudo añadir 13,000 aulas más, de tal modo que en 1961 se disponía de un total de 28,843.

La Revolución también dio un gran impulso a la enseñanza normal con el fin de adaptarse al nuevo sistema de educación, creando el "Centro Vacacional para Maestros de Sierra Maestra", la "Escuela de Maestros Primarios de Escambray" y la "Escuela de Maestros Primarios de Tarará", con el fin de formar a los nuevos grupos de docentes.

Uno de los aspectos importantes en la política seguida por el Gobierno Revolucionario, en cuanto a la formación de los maestros, es que el número de alumnos que ingresan a esos centros, responde a una racional distribución, acorde con las necesidades del país. También se llevó a cabo una profunda transformación sociológica y pedagógica, necesaria en el sistema de formación de los maestros primarios. Los centros formadores de maestros tienen un carácter de escuela-internado, donde el Estado sufraga

los gastos de formación de los alumnos; dando así la oportunidad de estudiar a los hijos de obreros y campesinos, modificando así la composición social del Magisterio de Cuba.

La formación de los maestros se divide en dos ciclos. En el primer ciclo se capacitan para ejercer en los grados primero al cuarto, mientras que los del segundo ciclo son capacitados para ejercer en los grados quinto y sexto.

En relación con los salarios de los maestros, éstos habían ido mejorando en la misma proporción en que mejoraban las condiciones de vida de los trabajadores. Las medidas adoptadas por la Revolución, produjeron un aumento real del poder adquisitivo de los maestros lo cual, a su vez, repercutió favorablemente en la elevación del rendimiento profesional.

Antes de la Revolución, en 1958 la inspección de la enseñanza primaria la llevaban a cabo 1315 Inspectores mientras que en 1961-62 existían sólo 400 plazas de inspector lo cual significó un ahorro que fue aprovechado para la creación de miles de aulas.

En cuanto a la estructura del sistema educativo "El Sistema Nacional de Educación establecido por la Revolución parte de una base de 9 años de enseñanza general (6 en la Enseñanza Primaria y 3 en la Enseñanza Secundaria Básica), con una etapa previa de educación preescolar".<sup>65</sup>

En Cuba, la Educación General Politécnica y Laboral, comprende a la educación primaria y a la educación general media; constituye la base de los restantes subsistemas de Educación ya que abarca el universo mayor de la población en edad escolar. Los niveles primarios y medio se articulan con 12 grados en total.

---

<sup>65</sup> Comisión Nacional Cubana de la UNESCO 1962, *Cuba y la Conferencia de Educación y Desarrollo Económico y Social*, Edit. Nacional de Cuba, Santiago de Chile, marzo/62, Págs. 21 y 22.

La educación primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos: 1er. Ciclo 1° a 4° grados y 2° Ciclo 5° a 6° grados. "El nivel primario presta especial atención al desarrollo de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social, así como a sentar las bases para la formación de convicciones patrióticas y morales.

En los círculos infantiles y las escuelas primarias, los alumnos asisten a huertos escolares y parcelas productivas, en las cuales se dedican al cultivo de hortalizas y vegetales de ciclo corto, destinados al autoconsumo de los propios centros docentes".<sup>66</sup>

En Cuba funcionan aproximadamente unas 8,800 escuelas primarias de las cuales el 26% son urbanas y el resto rurales.

Los índices de escolaridad en las edades de 6 a 14 años, correspondientes a una escolaridad de nueve grados se mantienen alrededor de un 98% de toda la población. La retención escolar en la primaria es de 99% por lo que se garantiza la masividad de esta escuela.

El curso escolar en la educación primaria se divide en cuatro períodos de clases con una semana de receso docente entre un período y otro. En general, tiene una duración de 40 semanas con un total de 200 días hábiles de clases, lo que comprende 1000 horas- clase al año.

En las zonas rurales existe un sistema de Granjas Escolares organizadas de la siguiente forma:

Granjas Infantiles (desde el primero al cuarto grado, exclusivamente) donde la producción es limitada y la enseñanza general muy importante.

---

<sup>66</sup> Ministerio de Educación de Cuba, *op. cit.*, Nota 54, Pág. 19.

Granjas Juveniles (de quinto a sexto grados de primaria y primero y segundo año de Secundaria Básica) donde el trabajo productivo adquiere mayor importancia.

Un cambio fundamental que se dio con la Revolución fue el hecho de que en Cuba el acceso a la educación fue realmente libre para todos, sin limitaciones de orden económico, de raza o sexo; las desigualdades quedaron atrás y la gratuidad de la educación se ha logrado en todos los niveles.

Como mencionó el Ministro de Educación de Cuba Dr. Armando Hart Dávalos, quien presidía la Misión designada por el Gobierno Revolucionario de Cuba, ante la Conferencia de Educación y Desarrollo Económico y Social en Santiago de Chile, celebrada en marzo de 1962. "Se ha hecho, pues, efectivo lo que aparece como 'letra muerta' en las constituciones y leyes de muchos países del mundo: el derecho a la educación. Cuba es el único país de América Latina donde tal principio se cumple y donde el acceso a la educación de todo el pueblo es real y efectivo".<sup>67</sup>

Otra de las características de la educación posrevolucionaria es la de vincularla con el trabajo productivo. Uno de los principales actos que realizó la Revolución cubana fue la organización de la Campaña Nacional de Alfabetización. El censo de 1953 señala un porcentaje de 23.6% de analfabetas en el país; y de 41.7 específicamente en el campo. Desde un principio se comenzó activa y tenazmente la lucha contra el analfabetismo. En marzo del 59, el Ministerio de Educación creó una Comisión que se dio a la tarea de iniciar la alfabetización en las distintas zonas del país.

El propio Fidel Castro hizo un llamado a los jóvenes para que se sumaran como maestros voluntarios para combatir el analfabetismo en el

---

<sup>67</sup> Comisión Nacional Cubana de la UNESCO/1962, *op. cit.*, Nota 61, Pág. 24



campo. Para orientar a los alfabetizadores se creó la Cartilla "Venceremos" y el Manual "Alfabetícemos".

La campaña se organizó de tal modo que se integraron 4 tipos de alfabetizadores:

1. Brigadistas "Conrado Benitez" (100,000 estudiantes)
2. Brigadistas "Patria o Muerte" (15,000 obreros)
3. Alfabetizadores populares (121,000 ciudadanos)
4. Maestros y Profesores brigadistas (35,000 maestros)

Dicha campaña recibió no sólo el apoyo de los cubanos sino de muchos países mediante mensajes de adhesión, simpatía, aportes y colaboraciones. Muchos maestros procedentes de todos los países de América Latina formaron brigadas voluntarias para alfabetizar en distintas zonas del campo.

Así pues, la campaña de alfabetización tuvo gran éxito pues para 1961 con una población de 6,933,253 habitantes, no alcanzaron los beneficios de la alfabetización 271 995 personas, por lo que el índice de analfabetismo en Cuba queda reducido a 3.9 por ciento de su población total, lo que sitúa al país entre el grupo de naciones de más bajo índice de analfabetismo, tales como la Unión Soviética, Checoslovaquia, Suiza, Francia, Inglaterra, Japón, etc. esto de acuerdo con el Informe que se dio en 1962 ante la Conferencia de Educación y Desarrollo Económico y Social en Santiago de Chile.

Podemos decir que los primeros años del período revolucionario, en la enseñanza primaria, se caracterizaron por el impulso que tuvo la matrícula, el número de graduados de sexto grado, la implantación de la doble sesión, el número de aulas que se crearon y la preparación de los maestros.

Durante los siguientes años, se continuó con la obtención de progresos significativos en el desarrollo de la educación, tales como: la intensificación de la lucha contra el burocratismo, impulso a la producción de medios audiovisuales y a la utilización masiva de los mismos, el uso de los grandes medios masivos de comunicación como la televisión, la radio y la prensa escrita para la enseñanza científica; el desarrollo de planes de becas, mejores sueldos para los maestros, más deporte y más cultura, modificaciones de planes y programas de estudio.

“La Revolución Cubana ofrece una abundante experiencia de lo que puede realizar un pueblo cuando acomete con decisión su transformación económico-social y el desarrollo de su educación y en la que, de acuerdo con un nuevo concepto, la misma se concibe como una conjunción del estudio, el trabajo, la defensa, el deporte, el arte y la adecuación para impulsar la preparación masiva del pueblo y propiciar la formación del hombre nuevo que la patria necesita...”<sup>68</sup>

En resumen, la educación revolucionaria en Cuba responde a los cambios profundos que se operan en la sociedad, y año con año obtiene grandes logros en los diferentes niveles educativos.

El pensamiento del líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, sirvió para dar el gran impulso a la tarea educativa pues como él mencionaba: “Imposible elevar la capacidad de producción de nuestro pueblo, sin educación; imposible convertirnos en un pueblo altamente industrializado, sin educación; imposible desarrollar nuestra economía

---

<sup>68</sup> Ministerio de Educación, República de Cuba 1967/68, *El movimiento educativo. Cuba*, Informe a la XXI Conferencia Internacional de Instrucción Pública. Convocada por la OIE y la UNESCO en Ginebra, Suiza, Pág. 142.

agraria, sin educación; imposible organizar un pueblo y un país hacia los grados más altos, sin educación".<sup>69</sup>

De ahí que desde el momento en que triunfó la Revolución, uno de sus principales retos fuera el desarrollo de la educación en todos sus niveles, y el interés por lograrlo ha continuado hasta nuestros días.

---

<sup>69</sup> Fidel Castro Ruz, *Educación y Revolución*, 1ª ed., La Habana, Editorial Nuestro Tiempo, S.A., 1974, Pág.28

## **D. LA SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACIÓN.**

Aún cuando Cuba lograba grandes avances en el terreno educativo, desde que la Revolución triunfó, tuvo que enfrentar grandes problemas económicos y políticos; debido, principalmente, a las acciones de Estados Unidos en contra de la Isla. Desde 1959 se empezaron a formar organizaciones contrarrevolucionarias integradas por aquellos que habían salido de Cuba y que eran opositores a la Revolución.

Más del 80% del comercio de Cuba se realizaba con Estados Unidos, el cual desde el mismo año del 59 suprime las compras de azúcar siendo éste el producto fundamental para la economía cubana. Además, se inicia el bloqueo económico, prohibiendo a las empresas norteamericanas y a sus subsidiarias en todo el mundo que exporten piezas de repuesto a Cuba; suprimiendo el abastecimiento de combustible e incluso prohíbe la venta de alimentos y medicinas a la Isla.

Con el apoyo de la URSS, los demás países socialistas y algunos otros que no hicieron caso al llamado de Estados Unidos y sobre todo con el apoyo contundente del pueblo cubano, se logró seguir adelante.

El 3 de enero de 1961, Estados Unidos rompe relaciones con el gobierno cubano. El 17 de abril se produce la invasión mercenaria en la Bahía de Cochinos en dos puntos: Playa Girón y Playa Larga. Las fuerzas revolucionarias enfrentan a los mercenarios y éstos son derrotados en menos de 72 horas. John F. Kennedy admitió públicamente la responsabilidad del gobierno de los Estados Unidos por la invasión a Cuba.

En abril de ese mismo año, se declara el carácter socialista de la Revolución y se unifican los grupos políticos para, un año después, formar el Partido Comunista de Cuba y fundar el periódico "Granma", que sería el órgano oficial del Partido.

El Bloqueo económico continúa incrementándose y Estados Unidos presiona a los demás gobiernos americanos para que apoyen incondicionalmente sus proyectos. Cuba es expulsada de la Organización de Estados Americanos (OEA) y la situación se vuelve cada vez más tensa. Las acciones agresivas continuaron con el embargo a todo tipo de mercancías destinadas a Cuba, la violación del espacio aéreo y marítimo cubano y, finalmente se da la "crisis de los cohetes". Entre principios de 1961 y finales de 1962, Estados Unidos, con Kennedy como Presidente, concentra fuerzas militares en zonas cercanas a Cuba; frente a esta situación la URSS decide apoyar a la Isla.

"El 29 de mayo de 1962, la URSS propone a Cuba emplazar cohetes de alcance medio e intermedio en la Isla, proposición que es aceptada por lo que esta medida significa para el fortalecimiento estratégico del campo socialista en su conjunto y para la propia defensa de Cuba. Se decide que la firma de este acuerdo militar y su publicación se hagan en el mes de noviembre, cuando Nikita S. Jruschov, Primer Ministro de la URSS, visitaría a Cuba. A partir de agosto comienza la instalación de 42 cohetes nucleares de alcance medio, así como el envío de bombarderos medianos IL-28 y un contingente militar integrado por 43,000 soldados soviéticos".<sup>70</sup> La misión de este grupo sería la de apoyar a las Fuerzas Armadas Revolucionarias en caso de una agresión exterior.

El 22 de octubre de 1962, Estados Unidos ordena el bloqueo naval de Cuba, y se inician vuelos rasantes de aviones sobre territorio cubano. Muchos países se solidarizan con Cuba y el Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) U. Thant, interviene para buscar solución al conflicto. Finalmente, "la crisis de los cohetes" termina, aunque no así el hostigamiento sobre Cuba que continúa con el secuestro y

---

<sup>70</sup> José Cantón Navarro, *op. cit.*, Nota 56, Pág. 230

desvío de aviones y con presiones sobre los demás países para su aislamiento.

A pesar de todo, Cuba continúa con su desarrollo en todos los ámbitos, incluyendo el educativo donde se implementó un plan de becas para los hijos de obreros y campesinos; la creación de institutos pedagógicos y la combinación del estudio con el trabajo productivo. Esta relación estudio-trabajo, recomendada como principio por José Martí, se aplica a todos los niveles de enseñanza a partir de la escuela primaria.

Desde 1968-69 "el índice de escolaridad de los niños aptos entre 6 y 12 años de edad alcanzó el 100% y se multiplicó varias veces la matrícula general en las escuelas cubanas,..."<sup>71</sup> Las transformaciones en el campo educativo continuaron desarrollándose, no solamente en el nivel primario sino en todos los demás; incluyendo los aspectos artístico y deportivo.

Para 1985, el férreo bloqueo económico y las constantes agresiones de Estados Unidos continuaban. Ante los grandes esfuerzos de la Revolución Cubana por seguir elevando el desarrollo económico, político, social y cultural del país, el acoso estadounidense se endurece cada día más. "Frente a la escalada agresiva de Estados Unidos, la dirección revolucionaria cubana toma las medidas necesarias para hacer frente a todas las posibles variantes del enemigo, incluyendo el bloqueo total y la invasión de las tropas norteamericanas por tierra mar y aire".<sup>72</sup> Además, la estrategia militar cubana se basa en la guerra de todo el pueblo contra cualquier agresión del enemigo; si se diera esta situación a la que se llama período especial en tiempo de guerra, el pueblo estaría preparado.

Con el desplome del bloque socialista y la desintegración de la URSS se agudizaron los problemas, sobre todo en la esfera económica, pues aún

---

<sup>71</sup> Ibid. , Pág. 239.

<sup>72</sup> Ibid. , Pág. 257.

antes de estos acontecimientos la situación era ya muy crítica; por lo que resultó imprescindible que Cuba declarara un período especial en tiempo de paz.

En 1990, más del 80% del comercio exterior cubano se realizaba con el campo socialista por lo que después de los anteriores acontecimientos y los cambios en los países socialistas, sus relaciones con Cuba se deterioraron sensiblemente.

La Isla se vio ante graves problemas, "perdió el 75% de sus importaciones y más del 95% del mercado externo para sus productos. De trece millones de toneladas de petróleo que recibía, la cifra bajó a tres millones. Faltaron los fertilizantes, el pienso y los herbicidas; las piezas de repuesto para la industria, el transporte y la maquinaria agrícola, materias primas decisivas, medicinas, tejido e infinidad de otros productos y recursos".<sup>73</sup>De por sí el bloqueo de Estados Unidos ya había costado al país el equivalente de 43,000 millones de dólares, además crecían las tasas de interés y los servicios de la deuda externa.

Todo esto provocó un considerable descenso en la economía cubana y la falta de recursos en todos los sectores, incluyendo el educativo, en el cual se dio la falta de material escolar para llevar a cabo la impartición de clases. A pesar de estas circunstancias, se logró mantener las principales conquistas de la Revolución por ejemplo, no se cerró ni una sola escuela.

Ante las difíciles y complejas condiciones del mundo en general, Cuba tuvo que reordenar su economía y sus finanzas internas, por medio de utilizar al máximo y con la mayor eficiencia sus recursos; sustituir importaciones; abolir gratuidades, crear algunos impuestos, reducir el dinero circulante; entre otras. Frente a todo esto, se consideró alentar el turismo

---

<sup>73</sup> Ibid. , Pág. 258.

hacia la Isla, así como las inversiones extranjeras y continuar con las exportaciones a fin de superar el período especial.

Ya en la última década, y a partir de 1994 se notaron ciertos signos positivos de recuperación, lo que ha permitido que el gobierno cubano continúe con los principales programas, entre los que está el educativo, que ha continuado su desarrollo pues en el país hay un profesor o maestro por cada trece alumnos y desde 1959 se han graduado más de medio millón de profesionistas universitarios.

Aún cuando las presiones continúan, como el caso de la Ley Helms-Burton, dirigida a frenar la inversión extranjera y paralizar los financiamientos y suministros del exterior a la Isla, así como el problema de los balseros cubanos que intentaban llegar a la Florida, también la solidaridad internacional se hizo patente hacia la Isla, mediante el rechazo general a la Helms-Burton.

La situación en Cuba ha llevado a ciertos cambios como el de aceptar la visita del Papa Juan Pablo II a la Isla, que sirvió para hacer ver al mundo lo injusto del bloqueo económico.



# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS COMPARATIVO**

Una vez mencionados los principales aspectos de la educación primaria en el período posrevolucionario tanto en México como en Cuba, así como los acontecimientos que surgieron durante sus revoluciones, sus antecedentes educativos y su situación actual; se hace necesario realizar un análisis comparativo del desarrollo educativo en los dos países el cual incluirá las características de la revolución, los sistemas políticos, la política educativa y el desarrollo de la educación primaria, específicamente, en la etapa posrevolucionaria.

## **A. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA REVOLUCIÓN**

Tanto en México como en Cuba, la revolución se originó por la injusticia que imperaba, por la pobreza en que el pueblo se hallaba y por la constante represión que se ejercía. La primera que se inició fue la de México a principios del siglo XX, un 20 de noviembre de 1910 y contra una dictadura de más de treinta años.

La Revolución Mexicana no abarcó todo el territorio nacional, se ubicó principalmente en el centro y norte de la República. El líder que dio inicio a la revolución, Francisco I. Madero, provenía de la clase acomodada pero por sus ideas populares logró el apoyo de amplios sectores del pueblo que se unieron a la lucha; aunque más adelante surgieron líderes de extracción popular como Francisco Villa y Emiliano Zapata, las decisiones más importantes fueron tomadas por aquellos que provenían de las clases más acomodadas como el caso de Obregón y Carranza.

En un principio, la lucha revolucionaria estuvo encaminada al derrocamiento del dictador Porfirio Díaz, pero una vez logrado el objetivo surgió la disputa entre los principales dirigentes, unos por el logro de sus planteamientos, y otros por el poder, finalmente, con la promulgación de la Constitución de 1917 por Venustiano Carranza, se da por terminada la

guerra revolucionaria y aunque se logran reivindicaciones políticas y sociales, la situación del país no cambia sustancialmente con el solo hecho de la Revolución, sino que tuvo que pasar mucho tiempo todavía para que los cambios se dieran y éstos fueron en forma paulatina.

Por la otra parte, la revolución cubana que tuvo que esperar hasta el 26 de julio de 1953 para su inicio, se caracterizó por ser una revolución organizada en contra de la tiranía existente al interior del país y del imperialismo estadounidense que había tenido siempre la intención de anexarse Cuba. El pueblo ya no soportó más las injusticias, la opresión, los asesinatos, ni la dictadura de Fulgencio Batista por lo que, dirigido por Fidel Castro se lanzó a la revolución con los asaltos al Cuartel "Moncada" y al "Carlos Manuel de Céspedes". Esta lucha abarcó todo el territorio nacional y durante la misma, el pueblo se volcó al apoyo de los revolucionarios que mantenían la batalla desde la Sierra Maestra y que en las ciudades eran apoyados por los principales dirigentes del Movimiento 26 de Julio.

Finalmente, Batista sale de Cuba y el 1º de enero de 1959 se da el triunfo revolucionario con Fidel y Raúl Castro, Juan Almeida, Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos al frente.

Si bien es cierto que las dos revoluciones tuvieron características similares, también lo es que tomaron cursos diferentes, debido esto al tipo y extensión del territorio, a la cantidad de habitantes, a los antecedentes históricos de su pueblo y, lo más importante y que ha marcado la gran diferencia hasta nuestros días, fue el tipo de gobierno y de medidas que se adoptaron a partir de entonces.

## B. SISTEMA POLÍTICO

Las revoluciones mexicana y cubana dieron origen a distintos sistemas políticos. México tomó la opción de "constituirse en una República representativa, democrática, federal, compuesta de estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una Federación..."<sup>74</sup> de acuerdo con la Constitución de 1917.

La República de Cuba, de acuerdo a su Constitución, que rige desde 1976, establece que es un Estado socialista de obreros, campesinos y demás trabajadores manuales e intelectuales.

Las diferencias entre los dos sistemas políticos han marcado el desarrollo de los dos países en todos los aspectos. México se ha visto cada vez más ligado a su vecino del Norte, tanto en lo económico como en lo político, la última prueba de ello fue la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte; mientras que Cuba rompió con Estados Unidos, sobre todo, a partir del Bloqueo Económico y de su relación con los países del Bloque Socialista.

Después de la Revolución Mexicana se fueron instaurando gobiernos que ejercieron el poder sin llegar a solucionar de fondo los problemas de las mayorías. Con la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) en 1929 que más tarde se convertiría en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en el año de 1938 y que finalmente adoptaría el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI) en 1946, se fue consolidando el poder en manos de un solo partido que hasta la fecha sigue predominando en la política mexicana; aún cuando desde entonces existían los partidos de oposición y aunque en los últimos años éstos hayan tomado mayor fuerza.

---

<sup>74</sup> Cámara de Diputados, LVI Legislatura, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, 1996. Pág. 37.

Por otra parte, la Revolución Cubana trajo consigo cambios radicales en todos los ámbitos: económico, político, social y cultural, en beneficio de la mayor parte de la población. Aún cuando el Partido Comunista de Cuba ha dominado en todo sentido, ha contado con el apoyo y la aprobación de la mayoría del pueblo cubano.

Conforme los años han pasado, se ha estado observando la descomposición del sistema político mexicano, el cual, se ha venido caracterizando por no mantener una economía equilibrada, por una gran corrupción en casi todos los niveles del gobierno y por la pérdida de legitimidad y credibilidad política; aún cuando se han dado logros en algunos aspectos.

En el otro caso, se ha visto que la Revolución Cubana, se fue consolidando con el paso del tiempo por todo aquello que ha logrado obtener, aún con el duro bloqueo económico, y con la caída del Bloque socialista, ya que al ser una revolución auténtica en la que los medios de producción y la tierra están en manos de todo el pueblo, siempre ha contado con su apoyo.

Algo que también es necesario mencionar es el endeudamiento externo de México, sobre todo con Estados Unidos, que ha ido creciendo cada vez más a grado tal que dicha deuda resulta impagable ya que año con año, sólo se alcanza a cubrir parte de los intereses; además, está la difícil situación de la devaluación del peso mexicano sexenio tras sexenio, lo cual ha sido resultado de las malas administraciones, de la corrupción, de los especuladores y de la falta de medidas económicas adecuadas.

Cuba ha enfrentado diversos problemas económicos, sobre todo en los últimos años. "La producción azucarera de 1995 disminuyó a 3.3 millones de toneladas, la más baja en la historia de la Revolución. La falta de energía eléctrica paralizó buena parte de la vida del país..., cerraron o redujeron su

actividad muchas empresas, fábricas y otros centros de producción y de servicios, quedando sin empleo -pero no desamparados- más de 100,000 trabajadores. Se produjeron ciertos déficits en medicinas, instrumental y otros recursos médicos, material escolar, etc." <sup>75</sup> Sin embargo, se establecieron medidas encaminadas a fortalecer sus ingresos y a mejor utilizar sus recursos en el llamado período especial en tiempo de paz que está padeciendo la Isla. Sin embargo los problemas van en aumento y el descontento del pueblo es cada vez mayor ante la situación que se vive.

No hay duda que la crisis de la economía internacional está afectando enormemente tanto a México como a Cuba pero la diferencia está en la manera en que cada país la enfrenta y en aquellos grupos que resultan mayormente afectados, que en México son, los más pobres, y el pueblo trabajador.

Por otra parte, en México, el gobierno emanado del PRI ha ido perdiendo credibilidad ante el pueblo, por lo que se ha dado en los últimos años un avance de los partidos de oposición en la vida política del país y a la vez se ha originado el surgimiento de grupos guerrilleros como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas y el Ejército Popular Revolucionario (EPR) en Oaxaca y Guerrero, que han marcado un hecho sin precedente, sobre todo el EZLN que en la voz del Subcomandante Insurgente Marcos ha hecho patente el desprestigio, la corrupción y el carácter represivo del gobierno y ha puesto en entredicho a todo el sistema político mexicano, que no ha sabido dar a los indígenas un lugar digno dentro de la sociedad y que ha llevado al país, por medio del neoliberalismo, a la peor crisis de su historia, en todos los sentidos.

Por la parte cubana, en los últimos años también ha surgido el descontento debido a la falta de artículos básicos y a las pocas libertades

---

<sup>75</sup> José Cantón Navarro, *op.cit.*, Nota 55, Pág. 258.

que se tienen en la Isla. En el exterior se critica duramente a Fidel Castro, considerándolo un dictador. Además se critica el hecho de que no se permita la libre salida y entrada a Cuba, pues se ha ocasionado el problema de los "balseros" que arriesgan su vida con tal de salir del país para llegar a La Florida.

Después de haber presentado este panorama, continuaremos con la política educativa que han seguido estos dos países a partir de sus movimientos revolucionarios.

## C. LA POLÍTICA EDUCATIVA

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, la educación fue uno de los aspectos prioritarios que se atendieron. La política educativa estuvo encaminada a lograr la eliminación del analfabetismo y la extensión de los servicios educativos, sobre todo la generalización de la educación primaria.

Se trabajó intensamente con el fin de cumplir lo que en teoría se manifestaba, la gratuidad de la educación, hecho que fue cumplido cabalmente por el gobierno de Cuba en todos los niveles. También se intensificó la lucha por llevar la educación al campo y por la formación de los maestros tanto urbanos como rurales.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba se apoya en los siguientes principios: "el carácter masivo de la educación; el principio de estudio y trabajo; la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo; la coeducación; y, la gratuidad".<sup>76</sup>

En el aspecto del presupuesto destinado a la educación, a partir de 1959, fue aumentando considerablemente de 84,8 millones de pesos a 1443,4 en 1993, lo que indica claramente la importancia que para el gobierno y para todo el pueblo tiene la educación.

También en cuanto a los sueldos de los maestros, éstos mejoraron sustancialmente en comparación con lo que percibían antes de la Revolución; esto ayudó a que los maestros contribuyeran conscientemente a mejorar la calidad de la educación, además ya no se vieron en la necesidad de llevar a cabo movilizaciones para lograr mejoras salariales sino que se dedicaron por completo a la enseñanza. A diferencia de México, en Cuba no existe sindicato de maestros pues la misma situación no permite este tipo de

---

<sup>76</sup> Ministerio de Educación de Cuba, *op. cit.*, Nota 54, Pág. 13.



grupos ni los hace necesarios.

En Cuba, la escuela privada se fue eliminando hasta lograr su integración al Sistema Nacional de Educación y así eliminar las distinciones de clase, la discriminación y las desigualdades por raza o sexo.

Refiriéndonos ahora a México, una vez concluida la Revolución se estableció en la Constitución la rectoría del Estado en materia educativa, es decir, la educación dependería casi absolutamente del Estado. Así pues se iniciaron las primeras medidas para dar impulso a la educación, entre las cuales estuvieron la creación de escuelas, sobre todo en el ámbito rural; José Vasconcelos fue uno de los que más se preocuparon en este sentido. Con la creación de la SEP en 1921 se inició también la alfabetización de amplios grupos en las zonas rurales.

Sin embargo, el problema era tan grave que hasta la fecha no se logra eliminar el analfabetismo y menos aún con la cantidad de grupos indígenas que viven en México y a los que no se ha podido alfabetizar para convertirlos en bilingües; aunque sí se han hecho esfuerzos con relación a la educación indígena, los resultados no han sido del todo satisfactorios.

Aún cuando en la Constitución se plantea una educación integral, y suficiente para todos los mexicanos, en la práctica esto no se ha hecho efectivo, lo mismo sucede con la obligatoriedad y la gratuidad de la educación.

Pasando ahora al desenvolvimiento del magisterio después de la Revolución, sabemos que existían numerosas agrupaciones de maestros que luchaban aisladamente por ciertas reivindicaciones sin embargo, fue hasta 1943 cuando decidieron formar un grupo más fuerte y así surgió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el cual durante

mucho tiempo siguió una política corporativista de apoyo al gobierno en turno.

Aunque dentro del Sistema Educativo Mexicano se han llevado a cabo varias reformas con el fin de modificar los planes y programas de estudio, así como los libros de texto, aumentar el financiamiento a la educación, mejorar la situación de los maestros y buscar elevar la calidad de la educación; estos objetivos no se han alcanzado pues así como han crecido los servicios educativos, ha crecido, y en mayor proporción, la cantidad de personas que reclaman dichos servicios por lo que, si bien es cierto que se han obtenido logros cuantitativos, la educación que imparte el Estado no ha desarrollado una gran calidad, al menos en lo que a educación básica se refiere.

A finales de 1979 se reunieron en un Foro Nacional las diferentes organizaciones democráticas de maestros, las cuales habían venido luchando por democratizar al SNTE y por obtener mejores salarios; de esa reunión surgió la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que ha venido movilizándolo, desde entonces, al magisterio democrático del país, encabezado por las secciones del Distrito Federal, Oaxaca y Chiapas.

El Magisterio nacional siempre ha reclamado mejores condiciones de trabajo y de salario pues el gobierno, con el bajo presupuesto que dedica a la educación, no abastece a las escuelas urbanas y rurales de los apoyos necesarios para elevar los promedios, disminuir la reprobación y la deserción, en fin, para abatir con éxito el rezago educativo. De acuerdo con la Agenda Estadística 1997 del Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI), en 1980 se asignaba a la educación el 4.8% del Producto Interno Bruto, en 1990 disminuyó a 4.3% y según la Comisión de

Educación de la Cámara de Diputados, en los últimos años no ha rebasado el 4%.

Con la última reforma que emprendió el gobierno mexicano en 1993, siendo Presidente Carlos Salinas de Gortari, se pretendió dar un giro a la política educativa con base en los cambios que han surgido en todos los países, la globalización y el advenimiento del siglo XXI. Sin embargo, una gran parte de las reformas no se ha hecho efectiva y cada día se hace más difícil la situación a causa de la crisis económica que ha venido afectando a todos los países; por lo que el futuro de la educación no resulta muy alentador, sobre todo, para las futuras generaciones.

En otro punto, aunque la mayor parte de la matrícula escolar está administrada por los estados en un 74.6% y por el gobierno federal en un 11.7%, la calidad, con respecto al sector privado, que abarca el 9.8%, es menor. La educación pública, por el mismo número de alumnos que atiende, 27,415,000 en el ciclo escolar 1996-1997, según datos del INEGI, está ante una situación compleja ya que además de no lograr la cobertura total ni elevar la calidad de la misma, se encuentra en la actualidad, frente al problema de la reducción del presupuesto a la educación que traerá como consecuencia una serie de problemas que afectarán todos los ámbitos de la estructura social, quedando atrás la idea de muchos de destinar a la educación el 8% del Producto Interno Bruto por año.

Mencionando cifras del INEGI, de 1990 a 1996 el gasto total en educación pasó de 29,722.7 a 122,739.2 millones de pesos lo que representó el 4.0% y el 4.8% del P.I.B., respectivamente. Específicamente, al sector de la educación básica, dentro del cual se encuentra el nivel educativo de primaria, le correspondió en 1996 el 48.2% del presupuesto ejercido en educación. Seguramente estos porcentajes irán disminuyendo relativamente, provocando un retroceso en la educación.

## D. EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Sabemos que la educación primaria es la base del sistema educativo tanto en México como en Cuba, pues es la que atiende al mayor número de alumnos, por lo tanto, su desarrollo es de gran importancia para los dos países.

“En México, pasada la Revolución, y con una población de 15 millones de habitantes y un 80% de analfabetismo, se inició un esfuerzo por crear un mayor número de escuelas, sobre todo primarias, tanto en las zonas urbanas como en las rurales. Para 1950 la matrícula en el nivel de educación primaria era de 2,997,054 llegando en 1992 a 14,425,669 alumnos”.<sup>77</sup> Cuantitativamente la educación en el nivel de primaria no detuvo su crecimiento década tras década; sin embargo, en cuanto a la calidad, dejaba mucho que desear.

La educación primaria junto con la inicial, la preescolar, la secundaria y la especial forman la Educación Básica. Refiriéndonos a la primera, los planes y programas de estudio se fueron modificando con el paso del tiempo, de 1911 a 1922 se dio una instrucción rudimentaria que duraba de 2 a 3 años en la que los contenidos principales del Curriculum eran: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Geografía, Historia Patria, Taller de Dibujo y Trabajos Manuales. Más tarde, de 1922 a 1934 se dio la Primaria Elemental de cuatro años durante la cual se llevaba: Lengua Nacional; Aritmética y Geometría; Cosas, Seres y Fenómenos; Geografía de México y General; Historia Patria; Deberes y Organización Social; Dibujo; Trabajos Manuales; Voz y canto; Ejercicios Físicos. Más adelante Primaria Superior de 2 años en la que se impartía: Lengua Nacional; Conocimiento de la Naturaleza; Civismo; Aritmética; Geografía; Historia; Dibujo; Trabajos Manuales; Voz y

---

<sup>77</sup> Carlos Ornelas, *op. cit.*, Nota 48, Pág. 210.

Canto; Ejercicios Físicos.

En las escuelas rurales, de 1934 a 1944 la educación primaria tenía una duración de 4 años con los siguientes contenidos: Lectura y Escritura; Aritmética; Técnicas Agropecuarias; Artesanías y Conservas. En las escuelas urbanas duraba 6 años y estudiaban las siguientes materias: Lengua Nacional; Observación y Estudio de la Naturaleza; Actividades Artísticas; Educación Física; Cálculo Aritmético y Geometría; Geografía; Historia y Civismo; Enseñanzas Manuales; Economía Doméstica (para las niñas). De 1944 a 1959 se dio un programa unificado de 6 años durante el cual se estudiaban Materias instrumentales básicas: Lenguaje; Aritmética y Geometría; Dibujo; Trabajos Manuales así como Materias Instrumentales complementarias: Música y Canto; Educación Física; Materias Informativas; Ciencias Naturales y Ciencias Culturales o Sociales: Geografía; Historia y Civismo.

"De 1960 a 1972 el Curriculum se componía de: Protección de la Salud y el Mejoramiento del Vigor Físico; Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales; Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social; Actividades Creadoras; Actividades Prácticas; Adquisición de los Elementos de la Cultura".<sup>78</sup> "De 1972 a 1992 las áreas que manejaba el Programa eran: Español; Matemáticas; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Educación Tecnológica; Educación Artística; Educación para la Salud; Educación Física".<sup>79</sup> Ya en 1993, con la última reforma, las asignaturas quedaron de la siguiente forma: En Primer y Segundo grados Español; Matemáticas; Conocimiento del Medio (que integra Ciencias Naturales; Historia; Geografía; Educación Cívica) Educación Artística; Educación Física. De tercer a sexto grados Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística;

---

<sup>78</sup> Ibid. . Págs. 144-146.

<sup>79</sup> SEP. *Libros para el maestro de 1°. A 6°. Grados*. México, 1980.

Educación Física. "El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes".<sup>80</sup>

En cuanto a la preparación de los maestros, en el período posrevolucionario no existía una buena cantidad de escuelas formadoras de docentes por lo que con el simple hecho de saber leer y escribir, muchas personas podían impartir clases; fue más adelante cuando se impulsaron las escuelas Normales, sobre todo a partir de la creación de la SEP, pero siempre fueron insuficientes y la calidad de la enseñanza dentro de éstas nunca fue del todo satisfactoria. Con la última reforma, también cambió el nivel de los egresados de las Normales, los cuales al ingresar a la Normal deberían tener concluido el bachillerato para así, al terminar sus estudios, egresaran con el grado de Licenciados en Educación Primaria. También se creó la Universidad Pedagógica Nacional UPN con el fin de superar el nivel formativo de los maestros de educación primaria, principalmente.

Un problema que ha estado presente, relacionado a la educación en general y a la primaria en particular, es el del presupuesto, que no ha sido el suficiente para llevar a cabo con mayor éxito la tarea educativa. El aumento al presupuesto destinado a la educación se ha demandado constantemente por los maestros, así como también los aumentos de salario; pues cada vez se va perdiendo el poder adquisitivo y aún cuando se han obtenido algunos aumentos, no se logra igualar con el alza de los precios en todos los productos.

En otro punto, podemos percatarnos de que la obligatoriedad de la educación primaria, en México, aunque está contemplada en la Constitución,

---

<sup>80</sup> SEP, Educación Básica Primaria, Planes y Programas de Estudio 1993. México, 1993, Pág. 14.

no se cumple cabalmente, sobre todo en las zonas rurales del país, donde muchos niños no acuden a la escuela debido a la falta de recursos y a la poca disponibilidad de sus padres a enviarlos.

Por otra parte, existe el problema relacionado con la deserción y la reprobación en la educación primaria, las cuales han ido disminuyendo paulatinamente, sin embargo, con los problemas económicos de estos últimos años, es muy probable que vuelva a aumentar.

Se ha criticado muchas veces el nivel de aprovechamiento de la escuela primaria pública pues se le compara con las instituciones privadas, que se desenvuelven en otras condiciones, tanto de equipamiento como del tipo y número de alumnos que asisten y que en muchas ocasiones obtienen mejores resultados.

Pasando al lado cubano, se puede advertir, que después de la Revolución, el principal interés del gobierno se centró en la educación y muy en especial la Primaria, que forma parte de la Educación General Politécnica y Laboral, junto con la Educación General Media. El nivel primario se cursa en 6 años, cubriendo 1,760 horas de clases al año.

"Los índices de escolarización en las edades de 6 a 14 años, correspondientes a una escolaridad de 9 grados, se mantienen alrededor del 98% de toda la población".<sup>61</sup> En el primer ciclo que abarca de 1º a 4º grados se imparten las materias de: Lengua Española, Matemática, Nociones elementales Relacionadas con la Naturaleza y la Sociedad, Actividades de Educación Física y Estética. En el segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades y se comienza el estudio de: Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

---

<sup>61</sup> Ministerio de Educación de Cuba, *op. cit.* , Nota 55, Pág. 19.

En las escuelas primarias, los alumnos asisten a huertos escolares y parcelas productivas, en las cuales cultivan hortalizas y vegetales de ciclo corto, destinados al autoconsumo de las propias escuelas.

En Cuba funcionan unas 8,800 escuelas primarias de las que aproximadamente 26% son urbanas y las demás rurales. La retención escolar en la escuela primaria es de 99%. "Una gran mayoría de las escuelas primarias son externas, con una o doble sesión. En éstas últimas se encuentra el 74.3% de los alumnos y pueden tener régimen de seminternado; el que incluye el almuerzo, a un módico precio, a los niños que son hijos de madres trabajadoras".<sup>82</sup>

Durante los primeros años de la Revolución existía una carencia de personal docente, motivada por el impetuoso crecimiento de los servicios educacionales por lo que fue una de las principales dificultades que se tuvieron que solucionar al promulgarse el derecho de todo el pueblo a la educación.

Se prepararon los miles de maestros que se necesitaban. "Hoy, todos los maestros primarios que fueron preparados por planes emergentes se encuentran titulados, y además unos 33,000 han concluido su preparación pedagógica universitaria como Licenciados en Educación Primaria".<sup>83</sup> Desde el curso 1991-1992 la formación de los maestros primarios se realiza totalmente a partir de graduados de bachillerato.

Uno de los rasgos más importantes de la educación en Cuba, es la vinculación de la escuela con el trabajo productivo, la cual se inicia desde la escuela primaria.

---

<sup>82</sup> Ibid. , Pág. 20.

<sup>83</sup> Ibid. , Pág. 29.



De este modo podemos percatarnos de que existen rasgos distintivos entre la educación en México y Cuba, que marcan las grandes diferencias en cuanto al desarrollo y la calidad de la educación. Mencionaremos las principales:

La elaboración de los Programas de estudio.

El presupuesto destinado a la educación.

La preparación de los maestros.

Los salarios que perciben.

Las horas de clase al año.

El porcentaje de alumnos que ingresan a la primaria.

La relación educación-trabajo productivo.

En otro punto, está la diferencia en cuanto a las constantes reformas educativas que se han dado en México, sin que se logre encontrar un eje rector para los planes y programas; mientras que en Cuba éstos son elaborados, en todos los niveles, por las diferentes direcciones de enseñanza del Ministerio de Educación con la participación de científicos, pedagogos y profesores de experiencia y sólo se modifican o adecuan con base en las necesidades que van surgiendo, pero no cambian en su esencia.

Sabemos que para Cuba el futuro es incierto; sin embargo, basándonos en los hechos, podemos decir que el desarrollo educativo en ese país, ha sido uno de los más firmes, logrando mejores resultados en la práctica y que a su vez ha servido de ejemplo a muchos países, sobre todo, de América Latina.

Para México, el futuro no es muy alentador, sólo esperamos que ante la actual crisis económica, no se vea tan afectado el sector educativo; aunque la situación nos hace pensar que no habrá avances significativos en cuanto a la calidad de la educación. A pesar de esto es necesario llevar a cabo cambios profundos que rompan con el desdén del gobierno, la apatía de las autoridades educativas, la rutina de los maestros y el desinterés de los educandos y así poder superar los principales problemas de la educación.

Para concluir este punto, presentaremos un cuadro comparativo de los planes de estudio vigentes en México y Cuba.

En México la Educación Básica comprende los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. La Primaria se cursa en seis grados. Cada grado se cursa en un ciclo anual que consta de 200 días laborales con cuatro horas diarias de trabajo escolar, lo que equivale a 800 horas al año. El ciclo se inicia la última semana de agosto y finaliza la primera semana de julio, generalmente.

En Cuba la Educación Primaria y la Educación General Media forman parte de la Educación General Politécnica y Laboral. Estos dos niveles se forman con doce grados en total. La Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos; el primero abarca de primero a cuarto grados y el segundo, quinto y sexto grados. Los alumnos asisten, en la mayoría de las escuelas, por la mañana y por la tarde, cubriendo 1760 horas de clases al año.

El siguiente cuadro comparativo de los Planes de Estudio Vigentes en México y Cuba, nos da una buena idea de las diferencias principales que existen en relación con las asignaturas que se imparten en cada grado de la educación primaria.

MÉXICO

CUBA

1er. GRADO	Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio Educación Artística, Educación Física.	Lengua Española, Matemáticas, Naturaleza y Sociedad, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral.
2º. GRADO	Español, Matemáticas Conocimiento del Medio Educación Artística, Educación Física	Lengua Española, Matemáticas, Naturaleza y Sociedad, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral.
3er. GRADO	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Civismo, Educación Artística, Educación Física.	Lengua Española, Matemáticas, Naturaleza y Sociedad, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral.
4º. GRADO	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física.	Lengua Española, Matemáticas, Naturaleza y Sociedad, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral.
5º. GRADO	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física.	Lengua Española, Matemáticas, Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral, Computación, Idioma ruso o inglés.
6º. GRADO	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física.	Lengua Española, Matemáticas, Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física, Educación Laboral, Computación, Idioma ruso o inglés.

Como se puede observar en el cuadro anterior, una de las principales diferencias entre las asignaturas que se imparten en la educación primaria cubana y la mexicana es que en la primera, se da una mayor cobertura ya que incluye la educación laboral desde el primer ciclo, la cual está relacionada con el trabajo productivo; además de la computación y algún idioma extranjero, en el segundo ciclo. En tanto que en México el conocimiento del idioma extranjero, en la escuela pública, se da en el nivel de secundaria y, la computación, como asignatura, no se tiene contemplada en los planes de estudio actuales.

Estas diferencias son muy significativas, ya que junto con el tiempo de clases que reciben los alumnos en Cuba, hacen que la calidad de la educación en la Isla sea más elevada. Mientras que en nuestro país continuamos trabajando con dos turnos, matutino y vespertino, es decir, dedicando menos tiempo que en Cuba a la impartición de clases.

De esta forma, podemos darnos cuenta que en México nos hace falta una nueva estructuración del Sistema Educativo Nacional, con objetivos generales claramente definidos a fin de poder avanzar hacia el futuro con mejor preparación y con una educación de calidad.

## CONCLUSIONES.

Para que el Sistema Educativo Mexicano logre mejores resultados, es necesaria la participación de los diferentes grupos sociales en la elaboración y ejecución de los programas educativos, ya que así todos sentiremos que estamos trabajando por lograr un objetivo común, elevar la calidad de la educación. En relación a éste, se tendrá que dar un cambio, además de cualitativo, cuantitativo, con el fin de que la educación en México se caracterice por atender en igualdad de condiciones a todo aquel que la solicite, es decir, que todos tengan acceso a ella.

.En México se debe llevar a cabo una profunda reforma educativa que contemple todos los aspectos que inciden en la educación, con el objeto de lograr que se formen ciudadanos conscientes del papel que deben jugar en el desarrollo del país y con una sólida formación en cuanto a cultura y valores tanto intelectuales como morales; pues hasta la fecha, al menos la educación pública, más bien se ha ocupado de formar, en su mayoría, ciudadanos que ingresen pronto al mercado de trabajo en puestos medios y bajos.

La calidad de la educación en México, se ha estancado en un bajo nivel que sólo podrá ser superado con el esfuerzo de la sociedad en su conjunto; pues en la medida en que aumente la población, disminuya el presupuesto para educación y avance la crisis económica, será cada vez más difícil superar el rezago educativo.

También es prioritario, dar la debida importancia a la preparación y a la remuneración del magisterio nacional, pues mediante su consciente participación y superación podrá contribuir a lograr avances cualitativos en el ámbito educacional.

Debemos reconocer que en el período posrevolucionario, especialmente a partir de la fundación de la Secretaría de Educación Pública, se lograron avances, sobre todo cuantitativos y no podría negarse que en las últimas décadas hemos avanzado en la calidad sin embargo, aún no logramos dar el gran salto para abatir el analfabetismo o elevar el promedio de escolaridad en nuestro país.

Refiriéndonos ahora al caso cubano, los cambios que trajo consigo la Revolución en cuanto a educación, han sido de suma importancia para su desarrollo pues es indudable que Cuba es uno de los países que mayores avances ha logrado en el terreno educativo y especialmente en la educación básica.

En Cuba, la educación no es sólo interés del gobierno, sino de la sociedad en su conjunto. La tarea educativa se basa en principios revolucionarios como el de la participación de las masas, con lo cual se han alcanzado metas que de otra manera no hubieran sido posibles.

La obra educacional de la Revolución cubana es reconocida en todo el mundo, pues partió prácticamente de una situación de cero para dar un enorme salto cualitativo, en un tiempo relativamente corto. Cuba es uno de los pocos países que ha logrado hacer efectiva la gratuidad de la educación básica y eliminar hasta el máximo, el analfabetismo.

La importancia que ha tenido en Cuba la formación y capacitación de los maestros para que se dediquen por completo a la tarea educativa, ha dado como resultado una mejor calidad de la educación.

A partir del Bloqueo Económico por parte de los Estados Unidos y sobre todo durante las dos últimas décadas, la situación de la Isla ha sido muy difícil, lo cual ha repercutido en la educación pues ya no se cuenta con los materiales necesarios para la formación de las nuevas generaciones,

creándose un ambiente de descontento y un estancamiento en el desarrollo educativo del país.

## RECOMENDACIONES

1ª. Para que la educación en México tenga resultados positivos en todos sus niveles se hace necesaria la elaboración de un proyecto educativo que parta desde la educación inicial y que vaya correlacionando cada uno de los niveles con el siguiente, de modo que al terminar un nivel no exista un desfase sino que sea la continuación de los objetivos generales de la educación, los cuales deben estar claramente definidos, y planeados de manera que se vayan cumpliendo paulatinamente en todos los niveles hasta llegar a la educación superior.

2ª. Los estudiantes deben estar conscientes de los objetivos a los cuales deben llegar al terminar los diferentes niveles de educación para así darse cuenta de la realidad de los logros y avances que se tengan.

3ª. Los docentes deben dominar la metodología de la enseñanza en cada uno de los niveles con el fin de facilitar a los educandos las tareas de aprendizaje. Por lo tanto las escuelas formadoras de docentes deben tener, también, muy claros sus objetivos y conocer en lo general el desarrollo que tendrán los diferentes niveles de educación.

4ª. Si las autoridades educativas definen claramente un proyecto educativo nacional con la participación de científicos, pedagogos y docentes, que abarque todos los niveles del sistema educativo y que tenga objetivos claros así como relación entre éstos, se podrá dar coherencia a la educación, resultando de mayor calidad y con mejores expectativas no sólo en los niveles elementales sino también en el nivel superior.

5ª. La enseñanza deberá estar basada en la realidad, ser activa y constructiva a fin de que se den aprendizajes significativos y una de las



cosas más importantes, se debe cimentar en una base de valores éticos y morales fundamentados en el ejemplo de aquel que enseña, ya que de otra manera el alumno, del nivel que sea, entrará en contradicción al recibir mensajes que en los hechos no tienen que ver con aquello que teóricamente aprende.

6ª. Se hace necesaria la creación de un mayor número de instituciones educativas, no sólo en el subsistema de educación básica, sino también en el nivel medio y superior, ya que es evidente que no existe igualdad de oportunidades para los jóvenes que desean ingresar a estos niveles pues es bien conocido que una gran parte de la juventud es rechazada en este tipo de instituciones, viéndose en la necesidad de dejar truncada su educación y que sólo una mínima parte logra llegar a concluir licenciaturas, maestrías o doctorados.

7ª. El sistema educativo nacional en su conjunto, debería estar relacionado con la producción pues esto contribuiría a tomar conciencia del importante papel de contribuir al desarrollo económico de una escuela, de una comunidad o colonia, de un municipio o delegación, de un estado y de todo un país.

8ª. La educación pública, a todos los niveles, debe resurgir con mayor calidad, mejores planes y programas de estudios, mejor preparación de docentes, mayores recursos económicos, la creación de más instituciones educativas y con un gran objetivo general con miras a educar al hombre del siglo XXI para que contribuya a un verdadero desarrollo en todos los ámbitos de la vida social.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARREDA, Gabino, La educación positivista en México, 1ª ed. México, Editorial Porrúa S.A. 1978.
- BAZANT, Milada, Debate pedagógico durante el Porfiriato, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- BREZINKA, Wolfgang, Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación, 1ª ed. Barcelona, Edit. Herder, 1990.
- BUENAVILLA RECIO, Rolando, Historia de la pedagogía en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- CÁMARA DE DIPUTADOS LVI LEGISLATURA, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1996.
- CANTÓN NAVARRO, José, Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella, La Habana, Editorial SI-MAR S.A. 1996.
- CASTRO RUZ, Fidel, Educación y Revolución, 1ª ed. La Habana. Editorial Nuestro Tiempo S. A. 1974.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE HISTORIA MILITAR, FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS, "De Tuxpan a la Plata", La Habana, Cuba, 1985.
- COMISIÓN NACIONAL CUBANA DE LA UNESCO /1962, Cuba y la Conferencia de Educación y Desarrollo Económico y Social, Editorial Nacional de Cuba, Santiago de Chile, marzo 62.

- COMTE, Augusto, Discurso sobre el espíritu positivo, Buenos Aires, Editorial Aguilar, 1975.
- ESCALANTE, Pablo, Educación e ideología en el México antiguo, México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- GARCÍA, HOZ, Víctor, Principios de pedagogía sistemática, 7ª ed. Madrid, Ediciones Rialp, S.A. 1960.
- GONZALBO, Pilar, El humanismo y la educación en la Nueva España, México, 1985.
- GUEVARA, Ernesto, Pasajes de la guerra revolucionaria, La Habana, Cuba, Ediciones políticas, Editorial de Ciencias Sociales, 1985.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto, La educación socialista en México (1934-1945), 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- \_\_\_\_\_ Y DE LEONARDO, Patricia, Introducción a la teoría de la educación, México, Editorial Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana, 1990.
- HEINZ DIETERICH, Steffan, Nueva guía para la investigación científica, 1ª ed. México, Editorial Planeta Mexicana S.A. de C.V., 1996.
- HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago y TIRADO BENEDI, Domingo, La ciencia de la educación, 3ª ed. México, Lib. Herrero Edit., 1958.
- HIDALGO G., Juan Luis, Constructivismo y aprendizaje escolar, 1ª ed. México, Castellanos Editores, 1996.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA, Agenda estadística 1997, México, 1998.

LEONARDO, Patricia de, La nueva sociología de la educación, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1986.

LÓPEZ AUSTIN, Alfredo, La educación de los antiguos nahuas 1, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.

LÓPEZ, Miguel Ángel (et. al.) Historia de las ideas I, Vol. 4 1ª ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, Sistema de Educación a Distancia, SEP, 1979.

LÓPEZ RUIZ, Miguel, Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico, 1ª ed. México, UNAM, 1996.

LOYO BRAVO, Engracia, La casa del pueblo y el maestro rural mexicano, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.

MARTÍ, José, Política de Nuestra América, 3ª ed. México, Editorial Siglo XXI, 1982.

MARX, Carlos y ENGELS, Federico, La ideología alemana, Moscú, Editorial Progreso.

---

El Manifiesto del Partido Comunista,

Moscú, Editorial Progreso.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1967/68 El Movimiento educativo. Cuba. Informe a la XXI Conferencia Internacional de Instrucción Pública, convocada por la OIE y la UNESCO, Ginebra, Suiza 1-10 de julio 1968, República de Cuba, 1968.

---

La educación en Cuba, Congreso

Pedagogía/ 95, La Habana, 1995.

- NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, 1ª ed. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1958.
- ORNELAS, Carlos, El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1995.
- PELÁEZ, Gerardo, Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 1ª ed. México, Ediciones de Cultura Popular S.A., 1984.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, 1ª ed. México, Secretaría de Programación y Presupuesto, 1983.
- \_\_\_\_\_, Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México, SEP, 1989.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Libros para el maestro de 1º a 6º grados, México, 1980.
- \_\_\_\_\_, Lineamientos Generales de Carrera Magisterial, México, Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial, 1998.
- \_\_\_\_\_, Primaria. Plan y Programas de Estudio, 1ª ed. México, 1993.
- SEP-UNAM, Justo Sierra. Textos. Una antología general, 1ª ed. México, 1982.
- SERNA, Juan Manuel de la, Ideas Pedagógicas en el Caribe, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- SILVA HERZOG, Jesús, Breve Historia de la Revolución Mexicana, 1ª ed. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1960.

- STAPLES, Anne, Educación: Panacea del México independiente, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- TECLA JIMÉNEZ, Alfredo y GARZA RAMOS, Alberto, Teoría, métodos y técnicas en la investigación social, 1ª ed. México, Ediciones del Taller Abierto, 1980.
- TORRES BODET, Jaime, Obras escogidas, 1ª ed. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1961.
- TORRES SEPTIEN, Valentina, Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet, 1ª ed. México, SEP Cultura, Ediciones El Caballito, 1985.
- TREJO R. Pablo, "La política educativa del Constitucionalismo", Así fue la Revolución Mexicana, Tomo 5 México, Senado de la República, SEP, CONAFE, 1985.
- VASCONCELOS, José, Textos sobre educación, 1ª ed. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1981.

## HEMEROGRAFÍA

Aranda, Jesús y Herrera Claudia. "Vázquez Vigil ofreció cifras sombrías sobre educación" La Jornada, México, 28 de enero de 1999.

Herrera Beltrán, Claudia y Aranda Jesús. "Se cumplirán en 99 las metas en materia educativa, asegura Limón" La Jornada, México 28 de enero de 1999.