

95



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

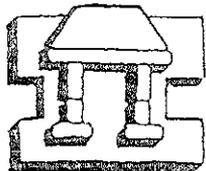
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

“UN ESTUDIO DE VALORES FAMILIARES EN PADRES DE
FAMILIAS NUCLEARES TRADICIONALES”

TESIS: REPORTE DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

MANJARREZ SANCHEZ VERONICA



IZTACALA

ASESOR: MTRA. MARTHA CORDOVA OSNAYA
SINODALES: LIC. IRMA ALARCON DELGADO
LIC. JOSÉ CARLOS ROSALES PEREZ

LOS REYES IZTACALA

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I. LOS VALORES

1 1	Los Valores origen e importancia	1
1 2	Perspectivas Psicológicas que definen los valores.	2
1 2 1	Perspectiva Humanista	2
1 2 2	Perspectiva Psicoanalítica	3
1 2 3	Perspectiva Cognoscitiva	4
1.2 4	Perspectiva Conductual	5
1 3	Allport y los valores.	6
1 3.1	¿ Quién fue G. W. Allport ?	6
1 3 2	Allport y su visión de los valores.	7

CAPITULO II. LA FAMILIA Y LOS VALORES.

2 1	¿ Qué es la familia ?	9
2 2	La Familia: Establecimiento de valores.	10
2 2 1	Comentario Fortuito	11
2 2 2	Imitación.	12
2 2.3	Sugestión.	12
2 2.4	Identificación	13
2.2 5	Aprendizaje Condicionado	13
2 3	Los Valores: Conformación de la personalidad en la familia	14
2 4	Estudios sobre valores Familiares	15

RESUMEN

El estudio de los valores empezó siendo abordado por la filosofía, pero más tarde también la psicología se ocupó de estudiarlos

Los valores en psicología han sido abordados desde distintas perspectivas psicológicas

En la presente investigación se trabaja desde la perspectiva de G.W. Allport, ecléctico sistemático como él se define, quien propone un sistema teórico que abarca la totalidad del hombre

Para Allport los valores son convicciones en base a las cuales un individuo actúa libremente.

El establecimiento de los valores como lo menciona Allport radica en la familia, ya que es el primer grupo al que llega el individuo. Dentro de la familia se adquieren y establecen los valores, hay distintos procesos por los que se da esto; por ejemplo, el Comentario Fortuito, la Imitación, la Sugestión, la Identificación y el Aprendizaje.

Esta investigación tuvo como objeto identificar cuales son los valores familiares de los padres de Familias Nucleares Tradicionales. Además de identificar si existen diferencias y semejanzas en los valores de los padres y las madres. Para realizarlo, se trabajó con veinte parejas de estas familias con 6 a 10 años de matrimonio, el estudio se aplicó en la Unidad Habitacional de la colonia Pensil, utilizando como instrumento un formato intitulado "Lo que es más importante para mi Familia"

Los resultados arrojados por el instrumento demostraron que los valores que tienen ambos padres son los de Salud, Educación, Comunicación, Unión Familiar, Bienestar Económico, Amor, Pareja, Hijos, Alimentación, Enfrentar problemas y Otros.

Además se encontró que existe un 75% de semejanzas entre los valores de ambos padres y un 25% de diferencias

De esta manera se concluyó que los valores más importantes para los padres son la Salud, la Comunicación y para las madres son la Salud, los Hijos y el Bienestar Económico, estos valores se relacionan con los roles de las Familias Tradicionales mencionadas por Leñero.

Asimismo, estos valores que tienen los padres son los transmitidos a sus hijos. Por lo que es innegable el papel que juega la familia en la formación de los valores

INTRODUCCION

El ser humano a lo largo de su vida presenta diversos comportamientos, utiliza un lenguaje para comunicar y expresar algo pero, en ese expresar y comunicar cosas de un mundo de su mundo lo que hace es exponer sus valores, valores que hablan por sí mismos de ese ser humano.

Hablar de valores es hablar de todo y de mucho, ya que engloban todo lo que hace el individuo, es por eso que los valores han sido definidos desde distintas perspectivas (sin negar claro esta que son parte del ser humano), la que se aborda en esta investigación es la perspectiva psicológica.

Para el profesional de la psicología es valioso reconocer los valores de una persona, ya que estos son un reflejo de su ser, que le permiten tomar posturas hacia algo o alguien, en este sentido el psicólogo puede entender y conocer mejor al individuo.

Los valores se forman en un núcleo familiar desde muy temprana edad, esto como consecuencia de que la familia es el centro primordial en donde se desenvuelve el individuo, ahí se desarrolla, crece, adquiere y aprende diferentes patrones de comportamiento recibiendo así las creencias y valores que sus padres tienen.

Por ello esta investigación aborda el estudio de los valores familiares que expresan los padres de Familias Nucleares Tradicionales, con el objeto de identificar si existen diferencias entre los valores que presentan los padres en relación a las madres de una Unidad Habitacional en un momento determinado.

Esto permitirá conocer si los padres y las madres de este tipo de familia tienen o no los mismos intereses como pareja y familia y cuales son estos, ya que son los que transmiten a sus hijos

El estudio está enfocado a las Familias Nucleares Tradicionales por ser la familia el centro donde se adquieren y establecen los valores, nucleares para establecer si hay o no relación entre los valores de los padres con los de las madres y no con otros integrantes como pudieran ser abuelos o tíos (que están comprendidos en las familias extensas), tradicionales por ser una característica forma de vida muy antigua con patrones de comportamiento muy establecidos

Para exponer la presente investigación en primer lugar se presenta una revisión general del origen y la importancia de los valores, se muestran igualmente algunas de las perspectivas psicológicas que abordan este tema, pero la investigación se fundamenta en Allport. Se señalan las perspectivas psicológicas con el objeto de conocer cuales son las que han abordado el tema de los valores, para después centrarnos en Allport, en quien se basa la investigación.

Enseguida se explica lo que es la familia, los tipos de familias que hay, cómo es que se establecen los valores en ella y como se conforma la personalidad junto con los valores en la misma, se muestran también estudios realizados sobre valores.

Es muy importante conocer cómo se establecen los valores en la familia, además bajo qué procesos adquirimos tales o cuales valores. Los estudios que se han realizado sobre valores nos muestran lo que se ha observado y encontrado en relación a este tema.

Por último se expone la investigación realizada a los padres de Familias Nucleares Tradicionales, señalando los resultados encontrados, para concluir y discutir respecto al tema. En este apartado se presenta el método utilizado para llevar a cabo el estudio, así como los alcances y limitaciones del mismo

CAPITULO I

LOS VALORES

1.1 Los valores: Origen e importancia.

El estudio de los valores tiene su origen en la filosofía hacia el siglo pasado y principios de éste. La axiología rama derivada de la filosofía fue la que se encargó de estudiar propiamente en la teoría de los valores el cómo, cuándo, y porqué de éstos (valores) ¹

Dentro de la filosofía, los valores se definen como un grupo de objetos que no son sino que valen, es decir, que no son reales como un objeto tal pero que tienen una importancia (un valor). A partir de esto se dieron dos interpretaciones de los valores dentro de la filosofía:

La primera es hecha por A. Meinong² la interpretación subjetiva la cual niega que los objetos o eventos tengan un valor inherente por lo que se ve al valor como un producto de la percepción del individuo, en este sentido el valor depende exclusivamente del individuo.

La segunda interpretación es hecha por Scheler³ la objetiva que plantea que los objetos o eventos tienen un valor propio. el valor sólo es expresado por el individuo al ser percibido, es decir el valor es el resultado del objeto o evento

¹ Cordova, O.M y Rosales, P.C (1998) "Familia y Formación de Valores en el adolescente." Psicología de la Familia México UNAM ENEPI, México

² Diccionario Enciclopédico Credimar Océano, España Vol 1

³ Diccionario Enciclopédico Op Cit

Estas dos interpretaciones se pueden entender mejor a partir de un ejemplo. "La verdad está en las leyes" ¿porqué las leyes tienen un valor de verdad? (interpretación objetiva) o ¿porqué para mí son sinónimo de verdad? (interpretación subjetiva) Es decir lo objetivo se da a partir de que algo existe (leyes) y se le da un valor ya sea universal o no, por otra parte lo subjetivo se da por el individuo, él le da importancia o no a algo, hace de un objeto o evento algo significativo para él. De este modo el valor dependerá de la perspectiva con la que se vea.

Este es el origen del estudio de los valores, el cuál radica en la filosofía Pero cabe mencionar que el estudio de los valores no sólo ha sido abordado por la filosofía sino también por la psicología, disciplina que tiene como tarea comprender el comportamiento del ser humano ⁴

La psicología toma en cuenta los valores, ya que estos forman parte esencial de la personalidad del individuo. Todos los individuos tienen diferentes valores que reflejan su comportamiento, por lo que al identificar los valores se logra un mejor entendimiento del comportamiento humano.

En la psicología de igual forma que en la filosofía hay diferentes perspectivas o interpretaciones que se dan acerca de los valores. A continuación se presentan las principales.

1.2 Perspectivas psicológicas que definen los valores.

1.2.1 Perspectiva Humanista.

La primera, es la perspectiva humanista⁵ la cual considera al hombre como un ser libre, creativo e intrínsecamente bueno. que lucha por alcanzar la plenitud de su ser Abraham Maslow, es uno de los exponentes mas destacados de la teoría humanística.

Maslow sostiene que la especie humana tiene valores o principios morales

⁴ Haller V (1974) Psicología General HARLA, México

⁵ Smith, R , Sarasom, y Sarasom, b (1984) Psicología HARLA, México

comunes. "parece como si hubiera un sólo valor fundamental para la humanidad, una meta distante hacia la cuál todos los hombres tendemos"⁶ [p 108]

Para Maslow, los individuos tenemos normas y valores bajo los cuales nos movemos, por ejemplo no matar o la creencia en algo en lo que depositamos nuestra fe. A partir de esto se puede explicar que haya individuos que se reúnan en un grupo; ya sea religioso político, familiar o social el cuál se rige por ciertas normas y valores como el compañerismo, el respeto, etc , que los lleva a estar y actuar como grupo.

Maslow dice que parece que hay un solo valor y que hay una meta hacia la cuál todos tendemos, parece ser que él se esta refiriendo a la libertad y a la plenitud de ser, ya que ambos aspectos los postula la teoría humanista

1.2.2. Perspectiva psicoanalítica.

Por otro lado está la perspectiva psicoanalítica⁷ que estudia como influyen en el comportamiento los conflictos interiores, los motivos inconscientes, y las defensas psicológicas que elaboramos para afrontarlos. El ser humano en esta perspectiva se encuentra en batalla por un ello instintivo inconsciente. un yo racionalmente orientado y una instancia crítica, ético-moral, el súper-yo que se desarrolla a partir de identificaciones. El hecho de que cada una de estas instancias interiores persiga sus propios fines conduce a un conflicto psíquico. Sigmund Freud es el representante más significativo de esta perspectiva.

Acerca de los valores Freud dice que "la adquisición tanto de la moralidad como de los valores forman parte integrante del desarrollo del súper yo dentro de la personalidad del niño"⁸ [p 44]. En esta personalidad se da un proceso de identificación en un primer momento con los padres.

Freud entiende esta identificación como la internalización de valores de unos

⁶ Globe G F (1988) *La Tercera Fuerza* La psicología propuesta por Abraham Maslow Trillas, México

⁷ Freud, S (1979) *Introducción al Psicoanálisis* Alianza, México

⁸ Reich, B y Adcock (1980) *Psicología Básica* Valores, Actitudes y Cambios de Conducta Continental, México

modelos que pueden ser cualquier persona significativa para el niño

Las identificaciones de las que habla Freud dejan sus huellas bajo la forma de valores y metas

El niño en este sentido, en un primer momento comparte los valores de sus padres. los cuales son sustituidos después por los grupos de amigos con los que se identifica

Se puede apreciar que en la perspectiva psicoanalítica, los valores se forman por la identificación que se tiene con otras personas, entonces, se puede decir, que el individuo adquiere el valor del otro significativo para él, y de esta manera va formando sus propios esquemas de valor, haciendo suyos los valores del otro importante para él.

1.2.3 Perspectiva Cognoscitiva.

Desde la perspectiva cognoscitiva⁹ se pone de relieve la forma en que el hombre procesa en su mente la información, la evalúa y reacciona en función de sus planes y precisiones. También considera al hombre como un resolovedor activo y racional de problemas, que crea, interpreta y transforma muchos estímulos a los que responde, además ve en el ser humano un sistema procesador de información, cuyos actos son gobernados por el pensamiento racional y la planeación

Bajo esta perspectiva se considera que los valores son producto de la interacción del sujeto, del ambiente y viceversa, generándose de esta forma en el individuo esquemas que guían su conducta De acuerdo a esta teoría¹⁰ el propio individuo es el responsable de la estructura de sus propios valores, ya que según su experiencia conformará su esquema individual de valores

⁹ Smith (1984) Op Cit

¹⁰ Cordova O M y Rosales P C (1998) Op Cit

Dentro de esta perspectiva las experiencias y el ambiente son decisivas para que el individuo adquiera tal o cual valor, ya que el ambiente en último momento es el que determinará los valores en el individuo, es decir, el individuo se apropiará de los valores que haya en el ambiente bajo el cual se encuentre inmerso en un momento determinado, de esta manera se da un modelo de aprendizaje cognoscitivo ¹¹

1.2.4. Perspectiva Conductual.

Por último, está la perspectiva conductual¹² la cual se centra en el influjo del ambiente externo que moldea y estimula la conducta. El conductismo sostiene que el ser humano es en esencia una especie de reactor frente a los ambientes de su pasado y presente

Se argumenta que los factores que regulan la conducta humana residen en el medio externo y no en el interior del individuo

Para esta teoría el comportamiento depende de dos elementos que obran simultáneamente: la forma en que fueron condicionados por las experiencias de su vida anterior y los estímulos del ambiente inmediato

En esta perspectiva los valores son transmitidos socialmente por condicionamiento,¹³ los padres moldean la conducta del niño

Aquí los padres pueden premiar o castigar una conducta, el niño en este sentido adquiere valores altamente reforzados mientras que los castigados no. Las conductas reforzadas por un efecto persuasivo sobre otros son las que son mantenidas.¹⁴

¹¹ Mahoney M (1983) Cognición y Modificación de Conducta Trillas, México

¹² Smith, (1984) Op Cit

¹³ Reich y Adcock (1980) Op Cit

¹⁴ Bijou, S. y Ribes E (1972) Modificación de Conducta Trillas México

Los valores, de esta forma se adquieren de las personas más cercanas, por lo común los padres, quienes sirven de modelos que los hijos imitan, por eso se pueden encontrar valores similares entre padres e hijos.

Las perspectivas mencionadas son importantes, ya que cada una da su aportación a la explicación de los valores. Sin embargo este estudio no se fundamenta en alguna, sino en G. W. Allport eje rector de la presente investigación; no porque las perspectivas o interpretaciones no sean válidas.

Se hace mención de ellas para tener una visión más amplia del estudio de los valores en psicología y para que el lector no se quede con la idea de que los valores sólo han sido abordados por Allport, no hay una sola línea directriz específica en relación a los valores.

Las interpretaciones de los valores que dan las distintas perspectivas son muy válidas, pero una investigación tiene que tener un eje rector para partir de él, por lo que la presente parte de Allport, no solo por seguir una línea, sino porque es él, de acuerdo a nuestra convicción quien aborda al individuo en su totalidad al igual los valores.

1.3 Allport y los valores.

1.3.1 ¿Quién fue G. W. Allport ?

Gordon Willard Allport¹⁵ nació el 11 de Noviembre de 1897 en Montezuma, Indiana. Su padre era médico rural John Edwards Allport y su madre Nellie Edith Wise, de origen Alemán y Escocés.

Allport fue el cuarto hijo y el último; fue buen estudiante, sus valores morales fundamentales se crearon en el hogar.

¹⁵ Allport G.W. (1998) La Persona en Psicología. Ensayos escogidos de G.W. Allport. Trillas, México.

Estudio en la Universidad de Harvard, concentrando sus estudios en la psicología y en la ética social. Estas dos disciplinas configuraron su futura carrera. Allport también hizo su postgrado en Harvard, después empezó a dar clases de ética social, psicología social y personalidad

Desde los inicios de su carrera empezó a interesarse por la personalidad, realizó su tesis doctoral con el título. "Un estudio experimental de los rasgos de la personalidad con referencia especial al problema del diagnóstico social"

Se casó en 1925 con Ada Tufkin, quien trabajó en el campo de psicología clínica

En 1939 fue elegido presidente de la American Psychological Association (APA) En 1937 fue publicado su libro. "Personalidad Una interpretación psicológica" El quería hacer una definición psicológica del campo de la personalidad tal y como la veía; su visión estaba influida por sus encuentros con la ética social, el empirismo angloamericano y las teorías estructurales y personalistas alemanas

La personalidad a su juicio se compone principalmente de actitudes genéricas, valores y sentimientos

Se consideraba Ecléctico Sistemático porque su idea personal se refiere a la búsqueda de un sistema teórico que conduzca a la verdad donde quiera que se encuentre, que abarque la totalidad de la experiencia humana y le haga plena justicia a la naturaleza del hombre.

1.3.2. Allport y su visión de los valores.

Allport manifiesta que los valores son convicciones en base a los cuales el hombre actúa libremente ¹⁶ Además explica que los valores son significados, que se perciben como relacionados con el sí mismo En este sentido un niño experimenta valores cuando sabe que un significado es reconfortante y central para él mismo

¹⁶ Reich y Adcock (1980) Op Cit

Esto es que un individuo adquiere sus valores a partir de lo que es valioso para él, de esta forma, genera convicciones que le permiten actuar libremente para elegir y adquirir lo más importante y significativo para él. Allport al mencionar que los valores son "cuestiones de importancia de las meras cuestiones de hecho" [p 146],¹⁷ y que las cuestiones de importancia no se adquieren por capacitación o por reforzamiento, sino que son transformaciones de hábitos y habilidades desde la etapa oportunista de la personalidad, hasta el mismo sistema de ego. Y que una vez dentro de éste sistema estos hábitos y habilidades se convierten en verdaderos intereses. Lo que intenta decir es que estas cuestiones de importancia, son aspectos que le son de valor a el individuo y que los adquiere en un momento adecuado (oportunisto) en el cual logran convertirse en intereses propios, es decir en valores que formarán parte de la personalidad del individuo, por lo que los valores se vuelven significativos en el individuo.

Para Allport¹⁸ el hombre acepta ciertos valores culturales como propios, pero dice que también es esencial recordar que todos somos individualistas. Por lo que cuando el individuo adquiere valores, los adquiere para sí mismo, es decir, para su propio esquema de valores. De esta manera el individuo rechaza por completo algunos elementos de la cultura, muchos los adopta por meros hábitos circunstanciales y de aquellos elementos de los que se apropia, los modifica para ajustarlos a su estilo de vida personal, y es de esta manera como el individuo adquiere y forma su propio esquema de valores, los cuales forman parte de su personalidad.

Allport afirma que los valores se establecen en primer lugar por la familia y en segundo por la escuela. Considerando a la familia como primer grupo donde se establece los valores, es importante explicar cómo sucede esto. por esto el siguiente capítulo describe lo qué es la familia y cómo ésta se relaciona con los valores.

¹⁷ Allport G W (1988) Op Cit

¹⁸ Allport G W (1963) Desarrollo y Cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires

CAPITULO II

LA FAMILIA Y LOS VALORES

2.1 ¿Qué es la familia?

Existen varias definiciones de lo que es la familia

Para Ackerman¹⁹ y Fromm²⁰ es una institución antigua como la especie humana, que sobrevive en una forma u otra, mientras existe nuestra especie; ya que es integrada por individuos que son los que la mantienen y la hacen existir

El término familia se aplica a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar a un grupo interno y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien a un grupo difuso y poco organizado de parentes consanguíneos, en este caso se puede hablar de Familia Conyugal y de Familia Consanguínea.

Barragán²¹ [1976] a estos dos tipos de familia los llama Familia Nuclear y Familia Extensa respectivamente

La familia nuclear es aquella integrada por una pareja de adultos con una tarea dual, que comprende ser esposos y padres; los dos roles pueden ocurrir por separado o en forma simultánea según el momento que se considere en la vida familiar.

¹⁹ Ackerman, H (1998) Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares Paidós, Buenos Aires.

²⁰ Fromm, E , Horkheimer, M , Parson T (1986) La Familia Península, Barcelona

²¹ Barragan, M "Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar" Revista de Psiquiatría Infantil México, 1976

Esta pareja de padres y/o esposos se complementa en la mayor parte de las familias por un número variable de hijos de diferentes edades y sexos, y por lo tanto, en diferentes puntos de su desarrollo individual

Por otra parte, lo que se conoce como la familia extensa, comprende a los abuelos con su triple papel de padres de uno de los esposos, suegros del otro y abuelos; a los tíos y a los primos. Otro tipo de Familia, es la familia Tradicional²²

En la familia tradicional, el padre es el centro donde gira la actividad económica y social, es el marco de referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos, tanto para los hijos como para la esposa: a su vez determina a través de su ocupación e ingresos la clase social a la que pertenece la familia, asimismo la madre es vista como el centro afectivo, la cuál debe otorgar la seguridad emocional a los miembros además de administrar lo económico y lo emocional. Estos son los tipos de familia más usuales en México

Debemos recordar que la familia es un grupo primario ya que es al primer grupo a donde llega el individuo²³

Por esto se dice que la familia es la formación básica de la sociedad humana, porque es a través de ella que el individuo adquiere el conocimiento para poder desarrollarse

Una vez que se ha definido lo que es la familia y los tipos que hay, es conveniente conocer como se establecen los valores dentro de ella

2.2 La Familia: Establecimiento de Valores.

En el capítulo anterior se hizo mención respecto a que los valores forman parte esencial de la estructura de la personalidad, ambos (valores y personalidad) se establecen en primer lugar por la familia.

²² Leñero (1976) *La Familia* Edicol, México.

²³ Gonzalez, M, S (1993) *Una Aproximación Sistemática al Estudio de la Familia* UNAM ENEPI México

Por consiguiente el primer agente socializador y el más importante, es la familia, debido a su influencia temprana en la formación del Individuo

Asimismo, la familia es la realidad social más cercana a toda persona y de la cual depende en buena parte el desarrollo de cada uno de sus miembros.²⁴

Para Allport²⁵ el individuo tiene la posibilidad de que su vida siga cursos diversos y adquiera muchas personalidades, dependiendo de las exigencias del medio (físico y social) en el que se encuentre

De esta forma en un primer momento el individuo llega a un mundo familiar; cuando llega a él carece de personalidad puesto que todavía no ha tomado contacto con éste mundo, una vez que empieza a tener contacto (su familia) comienzan a darse ajustes entre las demandas orgánicas (comer, dormir, etc.) y las exigencias del ambiente (frío, calor), desarrollando de esta manera ciertas formaciones características como hábitos actitudes, valores y rasgos personales. Estos modos constituyen la personalidad.

Los valores se forman en el transcurso de la niñez²⁶ pero es importante contemplar que aunque los valores son establecidos en la niñez dentro de la familia, también se establecen por diferentes procesos. A continuación se describen estos:

2.2.1 Comentario Fortuito.

El primero de ellos es el comentario fortuito Este proceso surge como una necesidad del ser humano para apropiarse de algo.

Bajo esta forma los valores se adquieren por algún comentario fortuito que es emitido por alguna persona con autoridad o importancia, en este caso los padres.²⁷ El comentario fortuito que es expresado refleja un asunto de importancia para el "sí mismo"

²⁴ Vega, B. Garza, F., Zuñiga, V y Villareal, R (1987) La Cultura del Menor Infractor Trillas, México

²⁵ Allport, G W (1974) Psicología de la Personalidad Paidós, Buenos Aires

²⁶ Cordova O M y Rosales. P C (1996) O p Cit

Estos comentarios llegan a la etapa oportunista de la personalidad hasta que quedan fijados y se convierten en convicciones, recordemos que Allport²⁸ define los valores como convicciones relacionadas con el sí mismo y bajo las cuales el hombre actúa libremente

2.2.2 Imitación.

El segundo es por imitación²⁹ es decir, un modo de ajuste tomado con poca o ninguna modificación de otras personas que se sigue consciente o inconscientemente de modelos

A medida que se avanza hacia los años posteriores de la niñez, la copia deliberada se va volviendo un factor cada vez más importante en la personalidad del desarrollo.

Por ejemplo en la adopción de prejuicios, creencias, valores y actitudes de los mayores. Los niños en estos casos adoptan ideas de sus padres; ideas ya sea políticas, de filiación religiosa, de lealtades ocupacionales o de códigos morales y estéticos que después reproducen.

2.2.3 Sugestión.

El tercero es por sugestión, la sugestión "es la aceptación de una propuesta para creer o actuar en ausencia de una completa autodeterminación"³⁰ [p 183]

Un niño en este sentido es fácil de sugestionar, es modelado por formas convencionales de conducta y perspectivas adquiridas de esta forma adquiere conceptos morales, religiosos, políticos y estéticos que van formando sus valores

²⁷ Ibid

²⁸ Reich B y Adcock, C (1980) Op Cit

²⁹ Allport G W (1974) Op Cit

³⁰ Ibidem

En la sugestión, el lenguaje juega un papel importante representado el principal medio en el proceso por el cual el niño toma sus creencias y normas de conducta de los adultos, de esta manera, los valores al ser sugestionables son adquiridos

2.2.4. Identificación.

El cuarto es por Identificación, la cual se da cuando una persona desarrolla un vínculo emocional con alguna otra persona a tal grado que llega a comportarse como si fuera esa persona. por lo regular los padres. La Identificación es un factor importante en el desarrollo del niño.

Por identificación el niño adquiere los valores de la persona con la cual se identifica, ya sea el padre o la madre.

2.2.5. Aprendizaje Condicionado.

Un quinto es por aprendizaje condicionado, la persona va adquiriendo los valores de sus padres, puede o no modificarlos, es decir construye sus valores a partir de un aprendizaje, si se le refuerza al niño una respuesta (un valor) con una sonrisa o una palabra tierna, el niño aprende que ese valor es bueno.

Estos son los cinco procesos por los cuales se adquieren los valores.

Allport³¹ menciona que "para explicar una personalidad se puede recurrir a una desconcertante multitud de causas" (p. 122) Esto mismo sucede con el establecimiento de los valores, hay varios procesos que explican cómo se adquieren los valores, dentro de la familia. Sin embargo de los cinco ya mencionados Allport al que mayor enfatiza y al que le da mayor interés es al primero, al comentario fortuito, ya que menciona que el individuo por necesidad retoma lo que es importante para alguien que es significativo para él, y en este sentido es una necesidad apropiarse de lo que resulta importante para el otro es decir lo que es importante para los padres

³¹ ibid

Aunque las personas somos diferentes y tenemos personalidad también diferente, y si bien alguien puede adquirir sus valores por imitación o por identificación para formar su propio esquema de valores, para Allport el individuo adquiere la mayor parte de sus valores por comentarios fortuitos de alguien significativo para él (padre, madre, abuela)

Por lo tanto se puede decir que hay varias formas de adquisición de valores dentro de la familia. Pero por otra parte, es esencial recordar que los valores son parte de la personalidad del individuo

2.3. Los valores: Conformación de la personalidad, en la familia.

Para Allport³² la personalidad esta compuesta principalmente de actitudes genéricas, valores y sentimientos.

La personalidad empieza en el nacimiento (y quizás desde la concepción) una vez que el individuo va teniendo contacto con su mundo, en este sentido desarrolla modos de ajuste y dominio (actitudes, valores y sentimientos) que son procesos que estructuran su personalidad.

De este modo la personalidad es un sistema contenido en una matriz de sistemas socioculturales es decir, es una estructura interior encajada en estructuras exteriores y en interacción con ellas

Asimismo se puede decir que una estructura exterior es la familia, ella no podría existir si no hubiese individuos que la formaran pero estos (individuos) no podrían existir sin personalidad, de esta misma forma la personalidad de un individuo cualquiera no podría ser lo que es, ni persistir mucho tiempo sin éste y otros sistemas colectivos como lo es la familia Ya que la familia es la institución básica a la cual el individuo llega, en ella adquiere los distintos valores que prevalecen y los cuales (valores) más tarde forman su personalidad.

³² *Ibid*

De tal forma se puede considerar, que sí la personalidad esta compuesta por valores y sí los valores se adquieren en la familia, entonces la familia es la que conforma la personalidad del individuo

Hay que mencionar también dos aspectos: 1. Que toda persona tiene valores³³, aunque en su mente no estén claros cuáles son éstos, y 2. que el proceso de construcción de la personalidad continúa durante toda la vida

Resumiendo podemos darnos cuenta que la familia es muy importante para la formación de la personalidad y concretamente de los valores. Sin embargo es importante hacemos las siguientes preguntas, ¿La familia esta consciente de ellos?, ¿Qué piensa el jefe de la familia sobre su familia?, ¿Cuáles son los valores familiares qué tiene la madre de la familia? es decir ¿Cuales son las convicciones que tiene respecto a lo que debe ser una familia? y ¿Hay acuerdo entre los valores familiares del padre y de la madre?

Está es la razón por lo que en ésta investigación se estudian los valores familiares en los padres de familia

Pero antes de presentar dicha investigación veamos tres estudios que se han realizado sobre valores

2.4. Estudios sobre valores Familiares.

El primer estudio fue realizado por Cordova y Rosales en 1998³⁴ con el objetivo de conocer cuales son los principales valores que se presentan en los adolescentes respecto a la familia

En el estudio se utilizó un inventario de frases incompletas para que se expresaran en relación ha el tema los ciento veinte alumnos de la escuela vocacional Wilfrido Massieu con los que se trabajó

³³ Cordova y Rosales Op Cit

³⁴ *Ibid*

Entre los resultados que se encontraron, el valor expresado como fundamento principal de la familia es la unión, esta unión significa para ellos convivencia, apoyo mutuo, amarse, participar en actividades de manera conjunta y en armonía. Un segundo aspecto importante para los adolescentes fue el bienestar con un significado de luchar para vivir bien, tener lo necesario y alcanzar la tranquilidad. El tercer aspecto fue la salud, contemplándola porque si un miembro de la familia se enferma influye en toda la familia. El cuarto aspecto importante fue la economía ya que muchas decisiones que se toman se rigen por lo económico. El último aspecto contemplado fue la superación que fue percibida como el futuro, el porvenir, el terminar una carrera y ser alguien en la vida.

De acuerdo a estos resultados se encontró que en los adolescentes se presenta un orden de manifestar estos valores relativos a la familia, este orden es el siguiente: 1. La unión, 2. Salud, 3. Bienestar, 4. economía y 5. Porvenir.

Con esto se consideró que la familia es muy importante para la formación de los valores, pero no se sabe en qué medida estos valores permanecen o cambian, además no se sabe si existe alguna diferencia en los valores de hombres y mujeres.

Por otro lado, en la segunda investigación Martínez (1997) quiso conocer cuáles eran los valores que sustentaban los estudiantes de la carrera de odontología en el área familiar, personal e interpersonal.³⁵

Al igual que en la anterior investigación se utilizó un inventario de frases incompletas que contempló las distintas áreas o medir.

Se trabajó con trescientos cuatro alumnos de la carrera de Odontología de la ENEP Iztacala. Los resultados indicaron que los valores que predominan en la familia son la superación, el estar bien y la Unión.

³⁵ Martínez, G A (1997) "Detección de Valores Familiares, personales e Interpersonales de los estudiantes de nivel profesional de la carrera de Cirujano Dentista Campus Iztacala"; Carrera de Psicología UNAM Campus Iztacala

Respecto a los valores personales se vio que la superación, la sinceridad, la originalidad y el apoyar ocuparon un lugar importante. Por otra parte dentro de los valores interpersonales se encontraron la sinceridad y el apoyar

De esta manera se concluye que los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista priorizan el área interpersonal sobre el personal y el familiar, además se encontró que estos valores se modifican a través del tiempo.

Por último en la tercera investigación Rosember³⁶ (citado en Sánchez 1974) estudió la confiabilidad de los valores a través del tiempo y encontró un número de cambios, tanto en los valores como en las referencias de los adolescentes, que ocurrían en un periodo de dos años

Además al examinar las diferencias entre los hombres y las mujeres con respecto a los valores, Rosember observó que ambos sexos desean emplear sus talentos especiales, pero la mujer parece más inclinada hacia el trabajo con la gente mientras que el hombre busca más seguridad en su trabajo.

En estos tres trabajos se aprecian varios aspectos. En el primer estudio no se sabe en qué medida cambian los valores y no se sabe si hay diferencias en los valores de hombres y mujeres, sin embargo estas interrogativas se despejan en el tercer estudio, ya que se menciona que se dan cambios en los valores de los adolescentes en un periodo de dos años, además en cuanto a las diferencias de los valores de hombres y mujeres se encontró que ambos desean emplear sus talentos especiales, solo hay diferencias en sus inclinaciones. En el segundo estudio también se habla de la modificación de los valores a través del tiempo y se encontró una similitud en los valores respecto a las tres áreas contempladas

Asimismo en los dos primeros estudios, los valores de los adolescentes también son similares, en ambos estudios se presentan valores de unión, porvenir y de bienestar en lo que respecta a la familia.

³⁶ Sánchez V. A. (1974) Ética Ediciones Grijalbo, México

Por lo que es importante ver si existe alguna relación entre los resultados de estas investigaciones con respecto a los resultados que se encuentren en el presente estudio, es decir, si hay similitud entre los valores familiares de los adolescentes en relación con los de los padres

Sin embargo, es importante mencionar que los valores no son universales, aunque si bien todos los individuos tenemos valores, no se extienden a todos los tiempos, es decir, no se pueden generalizar, en otras palabras, "las personas pueden variar con el tiempo y su conducta ser distinta en situaciones diversas"³⁷ [p. 56]. por lo que los valores de una persona cambiarían con ciertos hechos o circunstancias por ejemplo, el matrimonio, nacimiento de hijos, muerte de alguien cercano, etc.; los valores no son estáticos.

Una vez revisados estos estudios que se han hecho sobre valores, procedemos a presentar la investigación sobre los valores familiares de padres de Familias Nucleares Tradicionales, y veamos cuales son los valores que manifiestan ellos, además de investigar si hay diferencias y/o semejanzas en los valores de cada pareja, es decir de los padres y las madres con 6 a 10 años de matrimonio en un momento determinado

³⁷ Allport, G W (1980) La Personalidad Su configuración y desarrollo Herder Barcelona

CAPITULO III

INVESTIGACION

Como se había mencionado en la introducción éste estudio es parte de un proyecto de investigación general.

El proyecto se ubica en el desarrollo de una aproximación de estudio y de trabajo para el área de valores, a partir de bases de trabajo ya elaboradas (Allport 1937, González Rey 1994) planteando la posibilidad de un desarrollo propio que responde a las necesidades y condiciones de nuestra sociedad

Este proyecto de valores forma parte del proyecto de Evaluación en Psicología avalado por el H. Consejo Técnico desde 1991

La aproximación teórica del proyecto esta definida a partir de la perspectiva de Allport

El objetivo general del proyecto de investigación es obtener y/o generar información sobre la temática de la evaluación que tenga relación con el que hacer del psicólogo. De éste objetivo se deriva uno específico, desarrollar instrumentos de evaluación orientados hacia la identificación y el estudio de los valores.

El proyecto de valores incluye 2 partes. En la primera se realizaron investigaciones con grandes cantidades de sujetos (población) y se aplicaron cuestionarios, mediante los cuales se observó una homogeneidad en los resultados

Con lo cual se confirmó que el instrumento utilizado fue confiable, ya que se encontraron valores similares en las distintas investigaciones.

Por otro lado, la segunda parte corresponde a la presente investigación en la que se aplica otro tipo de instrumento para ver cuales son los resultados encontrados con él además ésta parte es complemento de la primera

El tema específico que se aborda en el presente estudio, es valores familiares vinculándose con el proyecto general por el estudio de los valores y su identificación que de él se deriva

El tema se considera que es básico. ya que los valores forman parte importante en la personalidad del individuo. Para la psicología es importante conocer esto ya que su estudio gira entorno a el individuo, es en este sentido de utilidad conocer como se establecen éstos en el individuo, ya que los valores son principios rectores del comportamiento y por consecuencia sirven como principios explicativos para entender el comportamiento de un individuo El interés profesional surge porque los valores están en todas y cada una de las cosas que hacemos, estos valores surgen a partir de intereses y resulta valioso identificar si los padres de familias nucleares persiguen intereses comunes ya que esto podría dar explicación a cómo se están educando a los hijos y cuales son los valores que les están transmitiendo

Asimismo considerando que la familia es eje rector del individuo se estudian los valores familiares de padres de familias nucleares tradicionales en un momento determinado, lo anterior partiendo de que la familia es la base para el establecimiento de valores en el individuo

A continuación se describe la metodología utilizada para dicha investigación

3.1. Metodología.

3.1.1. Objetivo General:

Identificar qué valores familiares expresan los padres de Familias Nucleares Tradicionales.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- 1 Identificar los valores familiares en los padres de familia
- 2 Identificar los valores familiares en las madres de familia
3. Describir la semejanza de los valores familiares entre los padres y las madres.
- 4 Describir la diferencia de los valores familiares entre los padres y las madres

3.1.3. Preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los valores familiares que tienen los padres de Familias Nucleares?
- 2 ¿Cuáles son los valores familiares que tienen las madres de Familias Nucleares?
3. ¿Qué semejanza hay entre los valores familiares de los padres y las madres?
- 4 ¿Qué diferencias hay entre los valores familiares de los padres y las madres?

3.1.4. Población:

La población estuvo conformada por 20 parejas (matrimonios) de la Unidad Habitacional de la colonia Pensil. La edad de las parejas osciló entre 22 y 45 años; la escolaridad que tenían era primaria y secundaria (sólo 4 personas tenían licenciatura), tenían entre 1 y 4 hijos.

3.1.5. Criterios de selección:

La muestra se seleccionó de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1 Qué fueran parejas que tuvieran entre 6 y 10 años de matrimonio
2. Qué tuvieran un hijo cuando menos.
- 3 Qué pertenecieran a la Unidad Habitacional mencionada.
4. Qué fueran familias Tradicionales Nucleares (la mujer en este tipo de familia no trabaja fuera del hogar).

Las familias que no cumplieron con estos criterios fueron descartadas

3.1.6. Descripción del lugar.

La Unidad Habitacional, esta ubicada en Lago Erme #50 en la colonia Pensil, Delegación Miguel Hdaigo con código postal 11430

La aplicación de los instrumentos para medir los valores, se llevó acabo en el departamento de cada familia (se explica en el procedimiento)

3.1.7. Materiales:

Instrumento, lápices y plumas.

El instrumento será descrito en el siguiente apartado.

3.1.8. Descripción del instrumento.

De acuerdo a Hernández³⁸ (1991), un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos que representan a los conceptos que el investigador tiene en mente. El instrumento tiene validez en el grado en que realmente mide lo que pretende medir. Asimismo en ocasiones sólo basta una pregunta para recolectar la información necesaria sobre la variable a medir. Si una pregunta es suficiente no es necesario incluir más, no tiene sentido

Tomando en cuenta lo anterior se aplico un instrumento cualitativo con una pregunta abierta, el cual proporciona información cualitativa dando respuestas alternativas para medir la variable de valores familiares. Se uso este instrumento para recabar la información necesaria y dejar que los padres se expresaran, no se empleo otro instrumento porque como ya se menciona, la primera parte del proyecto de valores utilizó cuestionarios y en la segunda parte se trato de crear otro diferente.

³⁸ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (1991) Metodología de la Investigación MCGRAW-HILL México

El instrumento llevó por título "Lo que es más importante para mi familia", en él se le pide al padre responder a esta cuestión sinceramente mediante un relato, además se pidieron datos personales como: sexo, edad, años de matrimonio, número de hijos, número de pareja (para identificar a los miembros de cada pareja) y escolaridad (Ver anexo 1).

Este instrumento se relaciona con el objetivo general, porque al pedirle al padre describir "lo que es más importante para su familia", manifiesta las convicciones (cuestiones de importancia para él) que tiene respecto a su familia y por consiguiente, estaría expresando los valores que tiene, de esta manera se identificarán los valores familiares que tienen los padres de familias nucleares objetivo de la investigación, recordaremos que Allport define los valores como convicciones en base a las cuales el hombre actúa libremente

3.1.9. Tipo de diseño.

De acuerdo a los objetivos de la investigación se utilizó un diseño:

Prospectivo Transversal, Descriptivo y Observacional³⁹

Prospectivo: Ya que la información se recogió de acuerdo a los criterios y fines específicos de la investigación y después de haberla planeado.

Transversal: Porque solo se midió una sola vez la variable sobre los valores, además de que se midieron las características de un grupo (la familia) en un momento dado

Descriptivo: Ya que se contó con una población y respecto a la cual se describe en función de la variable de los valores familiares.

Observacional: Porque solo se describe un fenómeno estudiado es decir los valores familiares de los padres de familia, además no se modificó a voluntad ningún factor, si no que solo se establecieron ciertas características que cumplió la población que se estudio.

³⁹ Méndez, R I , Namihira, G D , Moreno, A L y Sosa, M C (1998) El Protocolo de Investigación Lineamientos para su elaboración y Análisis Trillas, México

3.1.10. Tipo de Análisis.

El tipo de análisis utilizado para el estudio de los resultados fue el descriptivo por categorías, el cual permitió analizar los datos de una manera clara, sistemática y cuantitativa

Por medio del instrumento se obtuvo la información necesaria para el análisis descriptivo por categorías, proceso a través del cual las características relevantes del contenido fueron transformadas a unidades para su descripción y análisis preciso

De acuerdo a los objetivos de la investigación se utilizaron como unidad de análisis las palabras y oraciones, las cuales se clasificaron en categorías de tipo de valores ya que las palabras y oraciones indican qué valores, intereses, deseos o creencias fueron revelados

3.1.11. Procedimiento.

En primer lugar, se realizó un estudio piloto con tres parejas o matrimonios (tres hombres y tres mujeres) Para ver si el instrumento tenía validez

Estos matrimonios tenían diferentes años de estar casados 25, 18 y 9 Lo que se obtuvo fue, qué sí expresaban valores (validez), pero eran muy distintos, ya que la pareja de 25 años de matrimonio tenían hijos en la universidad, la pareja de 18 tenía hijos grandes y pequeños y la pareja de 9 sólo tenía hijos pequeños, entonces se observó que conforme aumentaban los años de matrimonio cambiaban los valores, es decir, lo que en un momento dado les interesaba en su familia en otro momento cambiaba

Por lo que se vio que era necesario delimitar la población, ya que sino, no habría una homogeneidad en los resultados. Por esto se acordó que se tenía que trabajar con un lapso de años de matrimonio no tan grande ni tan sesgado, delimitándose los años de matrimonio de esta manera: 1-5 años, 6-10 años, 11-15 años, 16-20 años, 21-25 años, después se eligió la población con 6-10 años de

matrimonio, esto porque ya se tenía el lugar donde se aplicaría el instrumento y se conocía a la población, la cual entraba en este rango

Una vez que se acordó que se trabajaría con las parejas de 6-10 años de matrimonio, se procedió a realizar otro estudio piloto con 3 parejas más, encontrándose en él que sí había homogeneidad de respuestas.

Posteriormente a éste estudio piloto, se procedió a la aplicación del instrumento antes referido, de la siguiente manera:

Las parejas fueron seleccionadas de acuerdo al conocimiento previo que se tenía de ellas tomando en cuenta los criterios de selección. Se visitó el departamento de cada una de las parejas seleccionadas y se les explicó que "se estaba realizando un estudio sobre valores familiares y se requería de su colaboración para dicha investigación, además de que no les tomaría demasiado tiempo puesto que solo se trataba de escribir un relato"

Cuando las parejas aceptaron contestar el instrumento, permitieron que se pasara a su departamento para contestarlo. Así a cada uno de los padres (mujer y hombre) se les dio el instrumento. Se les explicó que tenían que leer perfectamente las indicaciones y escribir un relato sobre lo que era más importante para su familia. Se les pidió que en caso que tuvieran alguna duda preguntaran para que no tuvieran problema y contestaran lo mejor posible. Algunos padres preguntaron si tenían "que llenar la hoja o no". Se les dijo "que no importaba cuanto se extendieran si escribían todo lo que ellos consideraban como lo más importante para su familia"

Por último se les tomaron sus datos personales: sexo, edad, años de matrimonio, número de hijos y escolaridad (en algunos casos ellos ya los habían escrito en el instrumento).

Cabe mencionar que el instrumento se aplicó individualmente. En algunos casos se encontraban ambos padres y se les aplicó el instrumento por separado, primero uno y después el otro o los dos al mismo tiempo, pero cada uno respondió

individualmente. En otros casos, sólo se encontraba uno de los padres y se le aplicó el instrumento a él, después se regreso para encontrar al otro padre, (por lo regular fueron los padres -hombres- los que no se encontraban, solo en un caso fue la madre la que no se encontró)

Una vez que las veinte parejas contestaron el instrumento, se dio por terminada la aplicación del mismo

3.2. Descripción y Análisis de Resultados.

Al terminó de la aplicación del instrumento se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos realizando lo siguiente

.En primer lugar se codificaron las respuestas de los padres de familia. La codificación "consistió en encontrar y darle nombre a los patrones generales de (respuestas similares o comunes), listar estos patrones y después asignar un valor numérico a cada patrón, así un patrón constituyó una categoría de respuesta"⁴⁰

Para la codificación de respuestas se siguió el siguiente procedimiento

- 1.- Se separaron y enlistaron las unidades de análisis (palabras y oraciones, cada una de las ideas) que expresaron los padres de familia.
- 2.- Se eligieron las respuestas que se presentaron con mayor frecuencia (patrones generales de respuesta)
- 3.- Se clasificaron las respuestas elegidas en rubros o bloques, de acuerdo con un criterio lógico, cuidando de que fueran mutuamente excluyentes
- 4.- Se le dio nombre a cada rubro o bloque (patrón general de respuesta) y
- 5.- Se le asignó un código (número a cada patrón general de respuesta, pero este número no corresponde necesariamente a él orden señalado por los padres). [ver ejemplo de codificación en anexo 2]

⁴⁰ Hernández, et al (1991) Op Cit

Fue de esta manera que se formaron doce categorías de valores familiares, que a continuación se presentan:

1. Salud - Salud, no enfermarse llevar al doctor, bienestar estar bien ver por la salud, estar pendiente de la salud

2. Educación - Educación, que les guste estudiar actividad de acuerdo a los estudios, educación para ser algo en la vida, tener una carrera, educación para salir adelante, educación en todos los niveles. en la escuela se prepara uno para el futuro, tener educación

3. Comunicación.- Platicar, tiempo para escuchar, platicar como amigos, comunicación constante, encontrar entendimiento, conocer las necesidades de sus miembros, contar los problemas, explicar el cómo y porqué de las cosas, platicar las inquietudes, platicar sobre palabras desconocidas, confianza

4. Unión Familiar - Estar unidos en momentos importantes, vivir unidos todos, estar unidos siempre, convivir con toda la familia, verse como familia, lograr juntos metas, mantener en unidad a la familia, estar juntos como familia, estar juntos en las buenas y en las malas, convivir en el hogar

5. Bienestar Económico - Bienestar económico, estar bien económicamente, trabajar siempre, apoyo económico es muy necesario, ingreso económico estable, lo económico es una base importante, de ello depende muchas cosas, distribución económica

6. Amor.- Amor, armonía, cariño, felicidad, cariño que les tengo por la felicidad se dan muchas cosas y se está bien en todo.

7. Pareja - Comprensión con la pareja. tratar bien a la pareja, compartir todo con la pareja. mi mando, mi esposa entenderme con mi esposo, atender a mi esposo, llevarme bien con mi esposo encontrar entendimiento con la pareja. superamos como pareja, relación de pareja, confianza el uno al otro. con la pareja ser sinceros y respetamos, mi pareja

8. Hijos - Mi hijo, nacimiento de hijos, atender a mi hijo, convivir con los hijos, tratar de escuchar a los hijos, comprenderlos, cuidarlos, disfrutar del tiempo con los hijos, no maltratar a los niños, juegos familiares con ellos, cuidar a mis hijos enseñarles a los hijos lo que esta bien y lo que esta mal

9. Alimentación - Alimentación, tener buena alimentación que la alimentación sea sana, alimentación para vivir bien. vigilar la alimentación, alimentación para tener dinámica en actividades

10. Enfrentar Problemas - Enfrentar problemas, salir adelante de los problemas, darles solución a los problemas, contar los problemas para resolverlos, darles cauce a los problemas, aclarar los problemas, superar crisis familiares

11. Apoyo Mutuo.- Ayudar y apoyar a los hijos, contar con compañía, brindar seguridad, ayudar en casa

12. Otras - Hacer deporte, tener religión y profesarla, sobrellevarnos, desarrollo del espíritu, vivir bien, moralidad, respeto a la gente.

Es importante mencionar, que para realizar un mejor análisis sólo se trabajo con las tres primeras categorías de valores familiares que nombraron los padres

A continuación se proceden a mostrar los resultados encontrados en la presente investigación, por lo cual es necesario dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, recordemos cuáles son

1. ¿Cuáles son los valores familiares que tienen los padres de Familias Nucleares?
2. ¿Cuáles son los valores familiares que tienen las madres de Familias Nucleares?
3. ¿Qué semejanza hay entre los valores familiares de los padres y las madres?
4. ¿Qué diferencias hay entre los valores familiares de los padres y las madres?

Para empezar se responderá la primera pregunta ¿Cuáles son los valores familiares que tienen los padres (hombres) de Familias Nucleares? Veamos la tabla 1. en ella se puede apreciar de manera global los valores que mostraron los veinte padres (hombres), además del porcentaje que se registro en ellos y el lugar que los padres les asignaron

Tabla1 Esta tabla muestra las tres primeras categorías de valores familiares que mostraron veinte padres (hombres) de las Familias Nucleares Tradicionales

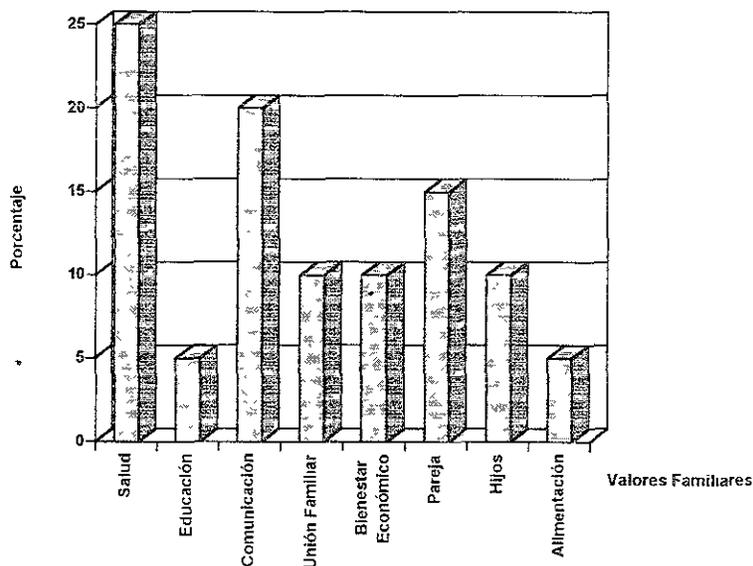
Categorías	Primer Lugar	Segundo Lugar	Tercer Lugar	Total %
1 Salud	25%	10%	0	35
2. Educación	5%	10%	15%	30
3 Comunicación	20%	20%	20%	60
4 Unión Familiar	10%	5%	10%	25
5 Bienestar Económico	10%	0	10%	20
6. Amor	0	10%	10%	20
7 Pareja	15%	15%	10%	40
8. Hijos	10%	5%	15%	30
9 Alimentación	5%	5%	0	10
10 Enfrentar Problemas	0	5%	5%	10
11. Apoyo Mutuo	0	0	0	0
12 Otras	0	15%	5%	20
Total	100%	100%	100%	300

Se puede ver que los padres tienen todos los valores, a excepción del valor de apoyo mutuo.

Asimismo es importante hacer mención que los valores se agruparon en primero, segundo y tercer lugar de nombramiento, es decir el lugar indica lo esencial que es determinado valor para los padres

Pasemos a la gráfica 1 donde se muestran los valores que nombraron los padres en primer lugar

Gráfica 1
Valores Familiares que nombraron en primer lugar 20 padres (hombres) de Familias Nucleares Tradicionales



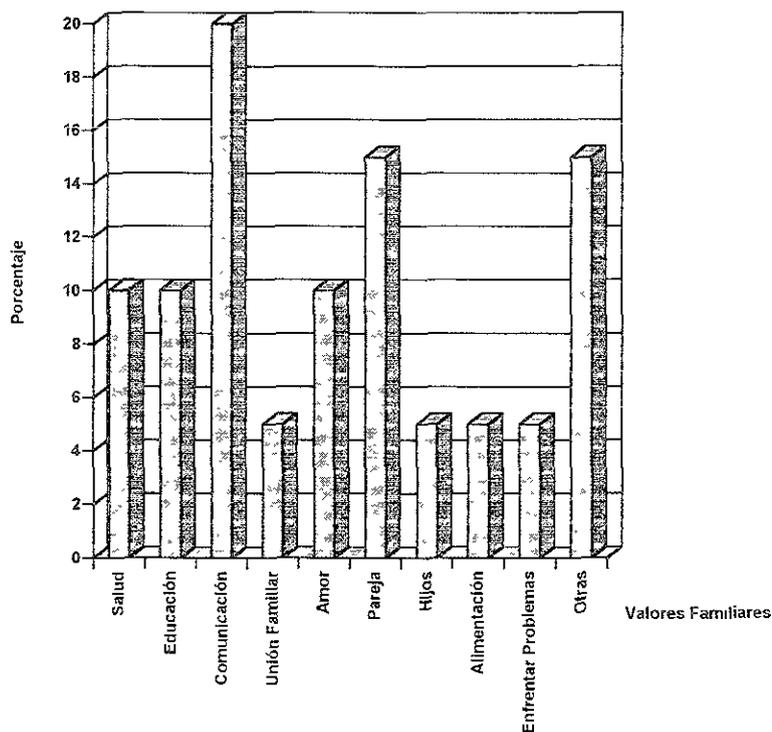
En la gráfica se aprecia que para el 25% de los padres el valor referente a la salud es importante en primer lugar, siguiéndole el valor de comunicación con 20% mientras que el valor de pareja tiene un 15% y los valores con menos porcentaje son los referentes a la educación y a la alimentación con un 5%

Además es esencial señalar, que solo ocho valores familiares fueron los descritos por los padres en primer lugar [Gráfica 1]

De esta manera, se puede decir que los valores familiares que más les interesan a los padres de familia son los referentes a la salud, comunicación y pareja

Ahora veamos, la gráfica 2 para apreciar cuales son los valores familiares que señalaron en segundo lugar

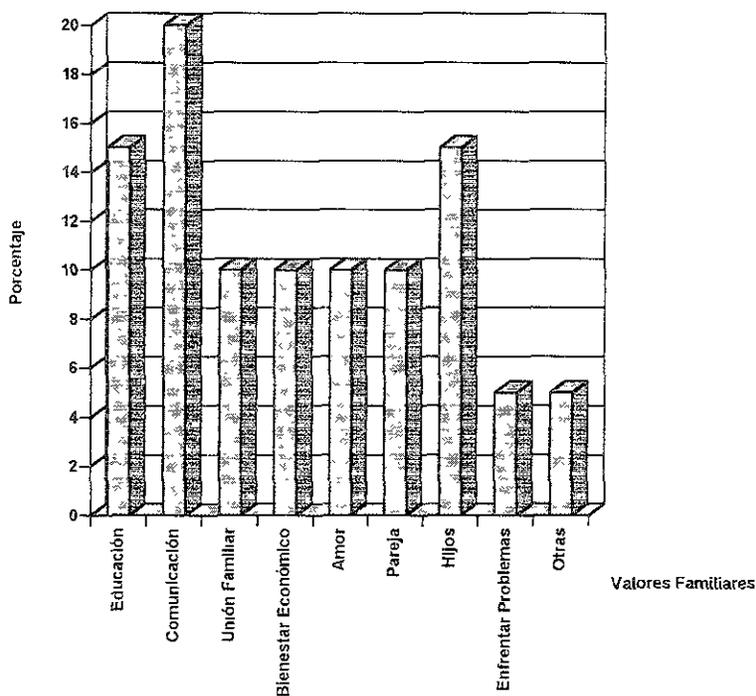
Gráfica 2
Valores Familiares que nombraron en segundo lugar 20 padres de Familias Nucleares Tradicionales



De estos valores que aparecen en segundo lugar, sobresale el valor familiar de comunicación siguiendo el de pareja y otros. Cabe mencionar que la categoría de Otros tiene el 15% que equivale a una frecuencia de tres, por el alto porcentaje que se presenta en esta categoría es necesario desglosar la categoría por lo que las tres frecuencias (15%) equivalen a: 1. Realizar deporte, 2. Desarrollar el espíritu y 3. Respetar a la gente, como se puede apreciar son tres aspectos muy distintos por eso fue necesario abrir una categoría de Otros para poder agrupar en este bloque aspectos diferentes.

Para terminar describiendo los valores familiares de los padres de familia, se presenta a continuación la gráfica 3 que muestra los valores familiares que señalaron en tercer lugar

Gráfica 3
Valores Familiares que nombraron en tercer lugar 20 padres (hombres) de Familias Nucleares Tradicionales.



En la gráfica, se ve que el valor familiar de, comunicación es el que sobresale después el de educación y el de hijos: a continuación se presenta el porcentaje de estos

Comunicación 20%

Educación 15%

Hijos 15%

En estos valores se puede apreciar que no hay diferencias entre ellos

En cuanto a la primera pregunta de investigación, puede argumentarse que los valores familiares que tienen los padres de familia son referentes a la

Salud

Educación

Comunicación

Unión Familiar

Bienestar Económico

Amor

Pareja

Hijos

Alimentación

Enfrentar Problemas

Otros

Pero sobresalieron de manera significativa los siguientes

Salud

Educación

Comunicación

Pareja

Hijos

Pasando a la segunda pregunta de investigación ¿ Cuáles son los valores familiares que tienen las madres de familia?, se puede ver la tabla 2

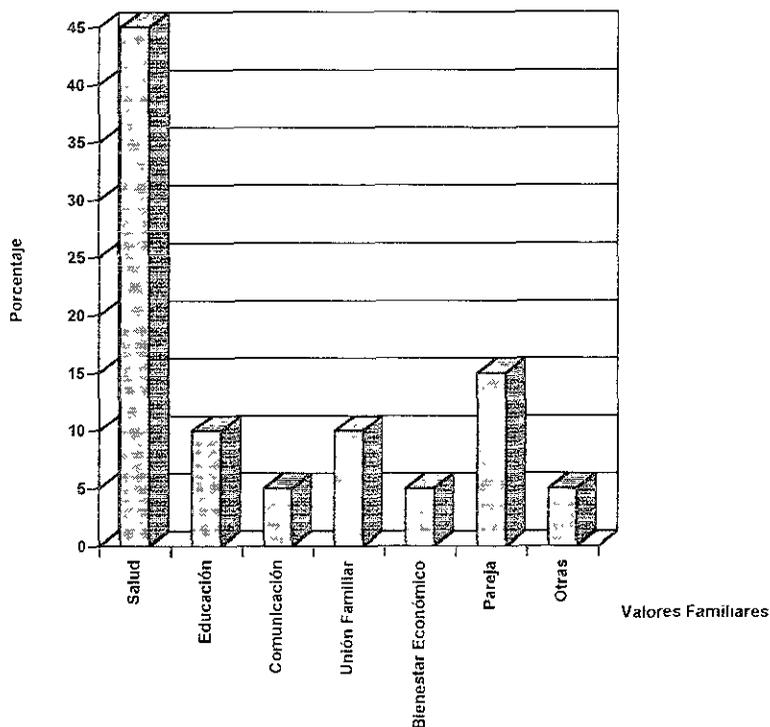
Tabla 2 Esta tabla muestra las tres primeras categorías de Valores Familiares que mostraron veinte madres de las Familias Nucleares Tradicionales

Categorías	Primer Lugar	Segundo Lugar	Tercer Lugar	Total
1 Salud	45%	10%	0	55%
2. Educación	10%	10%	15%	35%
3 Comunicación	5%	10%	10%	25%
4 Unión Familiar	10%	5%	5%	20%
5 Bienestar Económico	5%	5%	20%	30%
6. Amor	0	15%	10%	25%
7 Pareja	20%	10%	10%	40%
8 Hijos	0	20%	5%	25%
9 Alimentación	0	5%	5%	10%
10 Enfrentar Problemas	0	0	5%	5%
11. Apoyo Mutuo	0	5%	10%	15%
12 Otras	5%	5%	5%	15%
Total	100%	100%	100%	300%

Se puede apreciar que los valores familiares que tienen las mujeres madres de familia son los doce

Sin embargo, los valores familiares son desglosados a continuación en primer, segundo y tercer lugar de nombramiento, es decir de la misma forma que se presentaron los valores encontrados en los padres. Primero se presentan los valores que fueron puestos en primer lugar por las veinte madres de familia. (ver la gráfica 4)

Gráfica 4
 Valores Familiares que nombraron en primer lugar 20 madres de
 Familias Nucleares Tradicionales



Un valor familiar que sobresale de manera notable sobre los restantes, es el de salud con 45%, los valores restantes no presentan diferencias notables entre ellos, entre los valores están:

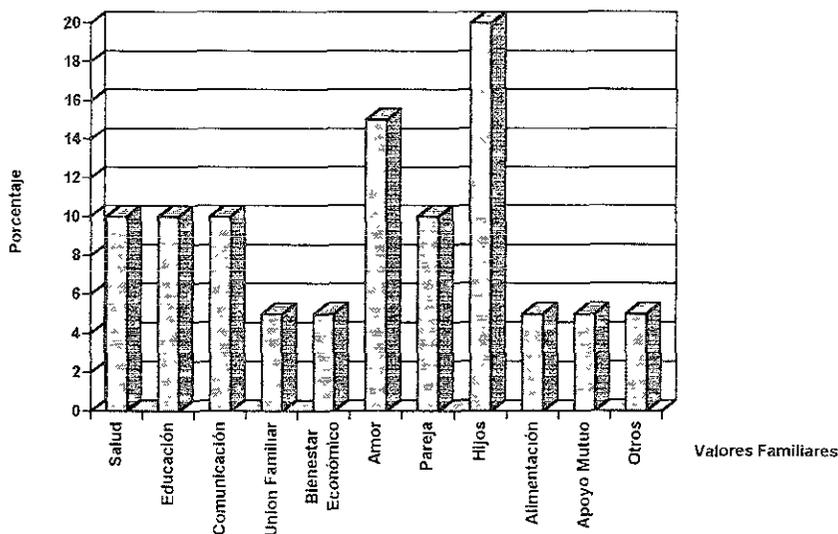
Pareja con 15%

Educación con 10%

Unión Familiar con 10%

Es importante ver que todos estos valores familiares fueron los que nombraron en primer lugar las madres de familia, pero hay que destacar que el valor familiar de salud juega un papel primordial para ellas. Ahora pasemos a describir lo encontrado en los valores que nombraron en segundo lugar. (Ver gráfica 5)

Gráfica 5
Valores Familiares que nombraron en segundo lugar 20 madres de Familias Nucleares Tradicionales



Los valores familiares que señalaron en segundo lugar son.

Hijos con 20%

Amor con 15%

Salud con 10%

Educación con 10%

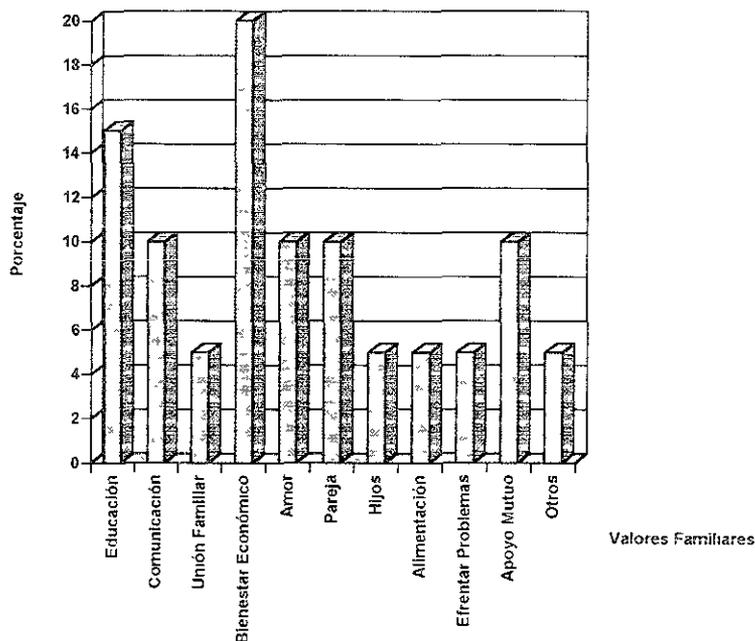
Comunicación con 10%

Pareja con 10%

En estos valores se puede observar, que lo que en un segundo momento les es importante a las madres son, sus hijos y el amor, ya que estos dos valores son los que tienen un mayor porcentaje. mientras que los restantes no presentan diferencias

Veamos cuales son los valores familiares que indicarán en tercer lugar en la gráfica 6.

Gráfica 6
Valores Familiares que nombraron en tercer lugar 20 madres de Familias Nucleares Tradicionales



Destaca entre estos, el valor sobre el bienestar económico con un 20% y el de educación con 15%, los valores restantes tienen entre el 5% y 10%, lo que refiere que no hay diferencia significativa entre ellos. Para el segundo cuestionamiento se puede manifestar, que los valores familiares que tienen las mujeres madres de familia son los relacionados con:

Salud

Educación

Comunicación

Unión Familiar

Bienestar Económico

Amor

Pareja

Hijos**Alimentación****Enfrentar Problemas****Apoyo Mutuo****Otros**

Pero el valor familiar que les interesa en primer lugar es el de salud, en segundo lugar el de los hijos y el del amor, y en tercer lugar el bienestar económico y de educación

Ahora recordaremos las dos ultimas preguntas ¿ Qué semejanzas hay entre los valores familiares de los padres y las madres? y ¿ Qué diferencias hay entre los valores familiares de los padres y las madres?

Para contestar estas preguntas se realiza primero un análisis particular de cada pareja y después un análisis general entre padres y madres

Comenzamos con el análisis particular por pareja, veamos la tabla 3, la cual muestra los valores familiares de cada pareja

Tabla 3. Esta tabla muestra los Valores Familiares de cada pareja

Pareja 1		Pareja 2		Pareja 3		Pareja 4	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
(1) Salud	(1) Salud	Comunicación	Bienest. Econ	(1) Pareja	(1) Pareja	(2) Educación	Salud
Otras	(2) Educación	Amor	Apoyo Mutuo	Comunicación	Hijos	Hijos	Unión Familiar
(2) Educación	Comunicación	Unión Familiar	Apoyo Mutuo	Enfrent. Probl	Apoyo Mutuo	Hijos	(2) Educación

Pareja 5		Pareja 6		Pareja 7		Pareja 8	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
(1) Salud	(1) Salud	Hijos	Salud	Salud	Pareja	Unión Familiar	Salud
Amor	Bienest. Econ	Enfrent. Probl.	Educación	Alimentación	Pareja	Unión Familiar	Hijos
Amor	Educación	Bienest. Econ	Educación	Unión Familiar	Hijos	(1) Pareja	(1) Pareja

Pareja 9		Pareja 10		Pareja 11		Pareja 12	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
(2) Salud	(2) Educación	Bienest. Econ	Unión Familiar	Salud	(2) Educación	(2) Comunicación	Salud
Otras	(2) Salud	Otras	Salud	(2) Educación	Otras	Pareja	Amor
(2) Educación	Otras	Hijos	Alimentación	Otras	Bienest. Econ	Hijos	(2) Comunicació

Pareja 13		Pareja 14		Pareja 15		Pareja 16	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
(2) Pareja	Salud	Hijos	Unión Familiar	(2) Alimentación	(2) Comunicación	(1) Pareja	(1) Pareja
Comunicación	(2) Pareja	(2) Pareja	Amor	Educación	(2) Alimentación	Educación	Comunicación
Comunicación	Enfrent. Probl	Educación	(2) Pareja	(2) Comunicación	Bienest. Econ	(1) Bienest Econ	(1) Bienest Econ

Pareja 17		Pareja 18		Pareja 19		Pareja 20	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Bienest. Econ	(2) Salud	Unión Familiar	Otras	Comunicación	(2) Pareja	Comunicación	Salud
(2) Salud	Hijos	(1) Comunicación	(1) Comunicación	Comunicación	Hijos	Pareja	Amor
(1) Amor	(1) Amor	Comunicación	Amor	(2) Pareja	Unión Familiar	Comunicación	Unión Familiar

(1) Parejas que coinciden sus valores inclusive en el orden de importancia
 (2) Parejas que coinciden sus valores no importando el orden

En la tabla se aprecia que en un 10% de las parejas sus valores coinciden en el mismo y otro orden de importancia (pareja 1, 17), para el 25% de las parejas sus valores coinciden en el mismo orden de importancia (parejas 3, 5, 8, 16 y 18). para el 40% de las parejas sus valores coinciden no importando el orden (parejas 4, 9, 11, 12, 13, 14, 15 y 19), mientras que en el 25% sus valores no coinciden (parejas 2, 6, 7, 10 y 20).

Tabla 4. Esta tabla muestra los 4 tipos de coincidencia de los valores de las parejas y su respectivo porcentaje

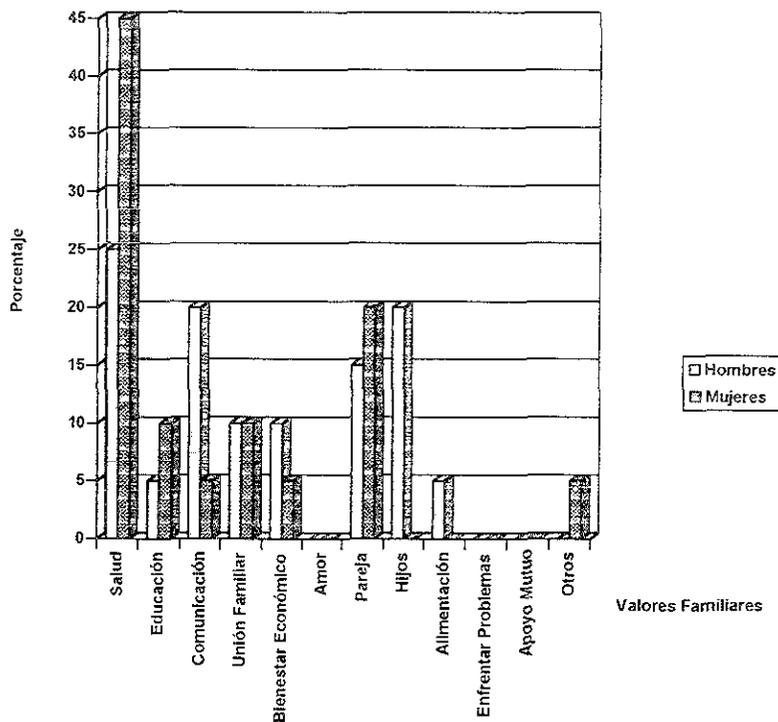
Coincidencia	Consiste	%
1	Parejas que sus valores coinciden en el mismo y otro orden de importancia.	10 %
2	Parejas que sus valores coinciden en el mismo orden de importancia.	25 %
3	Parejas que sus valores coinciden no importando el orden.	40 %
4	Parejas que sus valores no coinciden	25 %
Total		100 %

De esta manera viendo la tabla 4, se puede decir, en un primer momento, que sí hay semejanza entre los valores familiares de los padres y las madres en un 75%, mientras que en un 25% hay diferencias

Ahora bien, veamos en cuales valores se dan estas semejanzas y en cuales las diferencias. Para esto es necesario hacer una descripción de los valores de ambos (padres y madres), en cuanto al primero, segundo y tercer lugar de importancia para ellos.

Observemos la gráfica 7. Ésta gráfica muestra los valores familiares de ambos padres (madres y padres) en cuanto a los valores que ellos nombraron en primer lugar de importancia.

Gráfica 7
Valores Familiares de los padres y las madres que nombraron en primer lugar



Apreciando la gráfica, se puede decir que hay semejanzas entre los valores de los padres y las madres, pero solo en cuanto a que ellos se eligieron los mismos valores de salud, educación, comunicación, unión familiar, bienestar económico y pareja. Sin embargo se puede hablar de ciertas diferencias en cuanto a porcentaje de estos valores.

Una diferencia muy notoria que se observa, es referente a el valor de salud, para los padres es importante en un 25% mientras que para las madres lo es en un 45%. hay una diferencia del 20% Para el valor de educación, representa un 5% para los padres y para las madres un 10% no hay diferencia notable.

El valor de comunicación, indica un 20% para los padres y un 5% para las madres lo cual muestra una diferencia de un 15%. En cuanto a unión familiar, no hay diferencia hay una semejanza entre ambos padres, para los dos representan un 10%

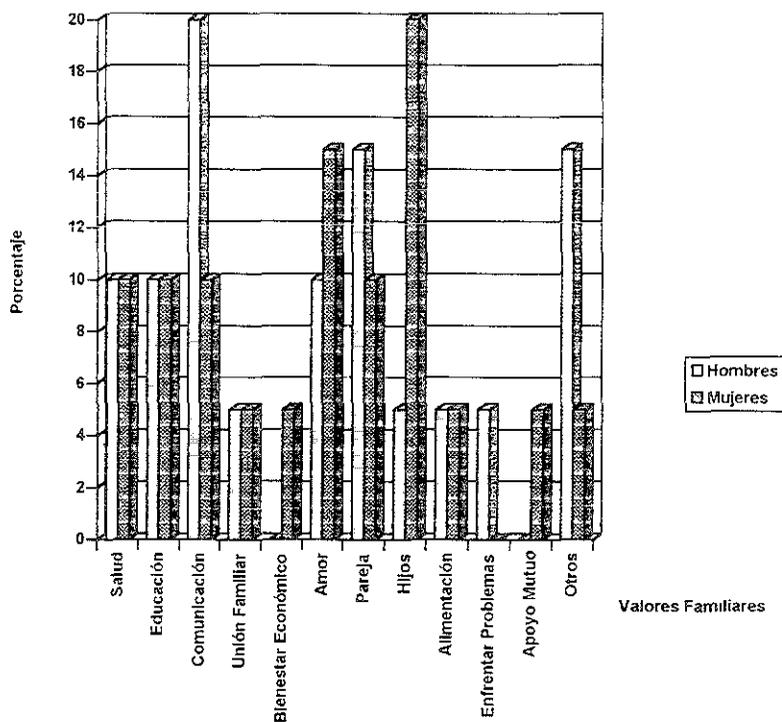
El bienestar económico representa un 10% para los padres y las madres un 5%. Por último el valor de pareja tiene un 15% para los padres y para las madres un 20%. En estos dos últimos valores no se aprecia diferencia grande.

Se puede hablar de otra diferencia además de la divergencia en el porcentaje, ésta diferencia se refiere a que dos valores, los referentes a los hijos y a la alimentación, también son mencionados como importantes para los padres, mientras que para las madres no

Hay que recordar que las diferencias de las que se han hablado solamente son concientes a el primer lugar de los valores.

Pero a continuación se analiza la gráfica 8, la cual muestra los valores de ambos padres que mencionaron en segundo lugar de importancia.

Gráfica 8
Valores Familiares de los padres y las madres que nombraron
en segundo lugar



En la gráfica se ve que en cuanto a las semejanzas que se dan en ésta son referentes a cuatro valores que tienen el mismo porcentaje para ambos; el de salud y educación con un porcentaje de 10%, lo cual indica que no hay diferencias entre estos valores, y los valores de unión familiar y alimentación tampoco presentan diferencias, ambos registran un 5%

Sin embargo en el valor de comunicación se aprecia una diferencia ya que los padres registra un 20% mientras que las madres solo un 10%, existe una diferencia del 10%

En el valor del bienestar económico los padres no lo registran como importante, mientras que las madres solo en un 5%

El valor del amor para los padres tiene un 10% y para las madres un 15%

En el valor de pareja los padres registran un 15% y las madres un 10% no se aprecia diferencia entre ambos

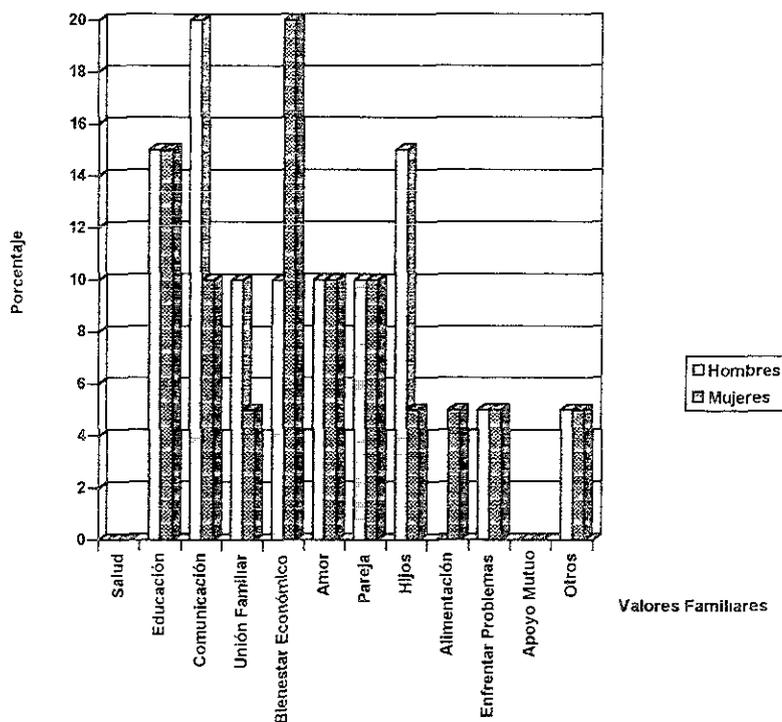
Pasando a el valor de los hijos destaca que para los padres tiene 5%, pero para las madres un 20%, lo cual indica una diferencia de 15%

En cuanto a enfrentar problemas solo lo registran los padres en un 5% y el de apoyo mutuo solo las madres lo registran también un 5%.

Por último otros solo tiene el 5% para las madres pero para los padres un 15% que significa un porcentaje notable ya que engloba varios aspectos como ya fue explicado.

En la gráfica 9 se representan los valores familiares que señalaron los padres y las madres en tercer lugar de importancia

Gráfica 9
Valores Familiares de los padres y las madres que nombraron
en tercer lugar



Se observan en la gráfica ciertas semejanzas en cuanto a los siguientes valores el de educación que para ambos tiene un 15%, el de amor y pareja con 10% el enfrentar problemas y otros con 5% igual, además ambos padres no contemplan los valores de salud y apoyo mutuo en este tercer lugar

Las diferencias se dan en relación a los siguientes valores: en el valor de comunicación en los padres se registra un 20% por un 10% de las madres, lo cual indica un 10% de diferencia.

En el valor de unión familiar los padres tienen un 10% y las madres un 5% no hay diferencia en ambos

El valor de bienestar económico tiene un 10% para los padres y un 20% para las madres, se aprecia un 10% de diferencia

El valor de los hijos registro un 15% para los padres y un 5% para las madres, también se da una diferencia del 10%.

En cuanto a la alimentación sólo se registro un 5% para las madres.

Para terminar con las dos últimas preguntas, se considera que sí hay semejanzas, en cuanto al mismo porcentaje que obtiene un mismo valor (categoría) para ambos padres. Las diferencias se dan en cuanto al porcentaje y ha algunos valores que unos padres eligen y otros no y viceversa. Las diferencias más marcadas son las siguientes en cuanto a los valores que nombraron en primer lugar de importancia sobresale el valor de salud con un 25% para los hombres por un 45% para las madres. En relación con los valores que mencionaron en segundo lugar sobresale el de comunicación para los padres con un 20% por el de los hijos para las madres con un 20%, y por último en los valores que señalaron en tercer lugar se encuentra el valor de comunicación con 20% para los padres y el de bienestar económico para las madres con un 20%

De acuerdo a los resultados encontrados se puede resumir lo siguiente:

1. Los valores familiares más importantes que tienen los hombres, padres de familia son:

Salud

Comunicación

2. Los valores familiares más importantes que tienen las mujeres, madres de familia son

- **Salud**
- **Hijos**
- **Bienestar Económico**

3. De acuerdo al análisis individual se encontró que hay un 75% de semejanza entre los valores familiares de los padres y las madres, estas semejanzas son en cuanto al porcentaje que se da en algunos valores y en la concordancia de los valores de ambos

Una semejanza muy notoria es referente a el valor de salud el cual para ambos padres es importante en primer lugar, sin embargo se debe mencionar que recibió un porcentaje mayor por las madres.

4. Las diferencias entre los valores familiares de ambos padres tienen un 25%, son en cuanto al segundo y tercer valor más importante para ambos; mientras que para los padres estos lugares los ocupa el valor de comunicación, para las madres son importantes los valores referentes a los hijos y al bienestar económico

Terminada la descripción y el análisis de resultados. se procede a presentar a continuación las conclusiones y la discusión pertinente a la presente investigación

3.3 Conclusiones y Discusión.

Por todo lo expuesto se llegó a las siguientes conclusiones

Con respecto al objetivo general de la investigación, se identificaron 12 valores familiares que expresaron los padres de Familias Nucleares Tradicionales con 6 a 10 años de matrimonio de la Unidad Habitacional de la colonia Pensil en un tiempo y momento determinado en que se aplicó la investigación

Los valores identificados en los padres de familia, fueron los valores familiares de salud, educación, comunicación, unión familiar, bienestar económico, amor, pareja, hijos, alimentación, enfrentar problemas y otros. En las madres de familia los valores identificados fueron los mismos que expresaron los padres, sólo que ellas expresaron un valor más: el de apoyo mutuo.

En cuanto a la semejanza de los valores familiares entre padres y madres, se encontró un 75% de semejanzas en los valores de ambos padres, estas semejanzas son la concordancia en el porcentaje respecto a los valores, y al valor familiar de salud que fue nombrado en primer lugar por ambos padres, es decir, les interesa la salud, el no enfermarse, el estar bien en la familia.

La diferencia de los valores familiares entre los padres y las madres tuvo un 25%, en las diferencias se puede mencionar que los padres no tienen el valor familiar de apoyo mutuo que las madres sí presentan. Este valor significa ayudar, apoyar a los hijos, brindar seguridad y ayudar en casa. Otra diferencia fue el orden de importancia de algunos valores de ambos padres, el segundo y tercer valor que nombraron como importante los padres fue el valor de comunicación que consiste en platicar, conocer las necesidades y explicar el cómo y porqué de las cosas, mientras que las madres expresaron los valores familiares referentes a los hijos que significa atender a mi hijo, convivir con él, cuidarlo, y el bienestar económico que consiste en estar bien económicamente, trabajar siempre y distribución económica.

Todos estos valores de Salud y Comunicación, Hijos y Bienestar Económico son cuestiones de importancia para los padres de familia.

Respecto a la semejanza de los valores de los padres (ambos) se puede decir, que las parejas tienen intereses comunes y que existe un acuerdo entre sus valores familiares que les puede ayudar a comprenderse y mantenerse como familia, aunque con las diferencias en algunos valores puede haber dificultad en la comunicación y en la educación con los hijos.

Estas conclusiones nos llevan a discutir algunos aspectos

Si recordamos que Leñero define a una madre de Familia Tradicional como el centro afectivo que otorga seguridad emocional, que administra lo económico y lo emocional, vemos que los valores que tienen las madres de familia (salud, hijos, bienestar económico) están muy relacionados con lo dicho por Leñero. Las madres ven por sus hijos y se ocupan de administrar lo económico, aspectos que reflejan los valores mencionados. Igualmente el padre es visto por Leñero como el jefe de la familia en el que gira la actividad económica, es decir, debe interesarse en lo que pasa y le preocupa a su familia, de ahí que los valores de salud y comunicación sean importantes para él.

Podemos percatarnos con esto que los roles del padre y la madre no han cambiado mucho en las Familias Tradicionales Mexicanas, ya que encontramos que los valores que presentaron las parejas de padres en esta investigación concuerdan con los patrones de Leñero en 1976, por lo que se ve que en el sector de la población con la cual se trabajó sigue siendo muy tradicional.

Asimismo vemos que Barragan en 1976 explicó que una Familia Nuclear está integrada por una pareja con una tarea dual que comprende ser esposos y padres y nos damos cuenta que los intereses (valores) que tienen los padres corresponden con esa tarea dual, ya que cada uno de los valores implica a la pareja y a los hijos.

Por otro lado, acerca de los estudios que revisamos y los resultados que arrojaron, podemos darnos cuenta, en primer lugar que al igual que Cordova y Rosales en 1998, encontramos valores de Unión, Salud, Bienestar y Economía.

De igual manera en el estudio de Martínez de 1997 hay una relación en los valores de estar bien y unión que encontró, con los de la presente investigación. Sin embargo es importante mencionar que los tres estudios tienen características totalmente distintas, se utilizaron instrumentos distintos, fueron poblaciones también distintas, pero llama la atención la semejanza de los valores que se presentaron, tal

vez esto se deba al lugar que ocupa la familia y a lo que respecta ella en México, ya que se le da mucho “valor” a la pareja, a los hijos, a la salud, a la unión, al bienestar económico por decir algo

Por esto es importante mencionar que los valores que nombraron los padres de Familias Nucleares Tradicionales del presente estudio, son valores que seguramente estarán transmitiendo a sus hijos ya sea de formas consciente o inconsciente, mediante mensajes y actitudes que llevarán impresos los valores que los padres tienen

Por lo que se debe mencionar que la familia juega un papel muy valioso en el desarrollo de los hijos y en variados aspectos, pero concretamente en el establecimiento de valores. Los padres son vistos como modelos a seguir, por esto es importante que los padres tengan conocimiento de ello, ya que la niñez es una etapa en la que muchos aspectos son tomados de los padres como personas importantes y significativas para los hijos como lo menciona Allport

En este sentido recobrando la perspectiva de Allport, se debe tener claro que los valores son convicciones o significados que se convierten en intereses propios de toda persona y bajo los cuales se actúa libremente. Además estos (valores) se establecen y se adquieren en el transcurso de la niñez principalmente en la familia, adquiriendo los que en ese momento prevalecen

Un aspecto que no se debe olvidar es la interrelación que se da entre Familia, Individuo, Personalidad y Valores, uno conlleva y conforma a él otro. El proceso de personalidad continúa durante toda la vida y por lo tanto los valores pueden cambiar

De esta manera considero que para el psicólogo, el estudio de los valores es muy significativo. La principal tarea de un psicólogo es comprender al ser humano, en la medida en que conocemos los valores de un individuo, conoceremos la personalidad de él y podremos comprender su comportamiento, ya que al identificar valores, identificamos actitudes, comportamientos, posturas hacia algo o alguien.

Como psicólogos tenemos que tener presentes los valores del individuo ya que ellos son y serán principios rectores y explicativos del comportamiento los valores están en todas y cada una de las cosas que hacemos, no se puede separar a la persona de sus valores

El hecho de que los valores no sean universales afecta esta investigación porque no son generalizables los resultados

Por último, considero que este estudio abre el camino a numerosas investigaciones. A continuación se mencionan algunas posibles líneas futuras de investigación. Las cuales surgieron al estar realizando el estudio, por un interés de conocer más a fondo sobre el tema de los valores

Rosemberg (citado en Sánchez 1974) menciona que los valores cambian en un periodo de 2 años, sería importante corroborar esto y ver ¿Qué diferencias hay en los valores de Familias Tradicionales con 2, 4, 8, 10, 12 años de matrimonio?, además de estudiar ¿Cómo cambian los valores con el tiempo?

Respecto a los estudios revisados se observaron similitudes en los resultados sería valioso investigar ¿Porqué se encuentran resultados similares en estudios con características diferentes?, ¿Qué relación existe entre ellos?

También sería valioso saber ¿Qué tan conscientes están los miembros de las familias Nucleares Tradicionales sobre los valores que tienen?

Sin duda quedaron algunas interrogativas que servirán para futuras investigaciones, el camino queda abierto

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, H (1988). Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares Paidós Buenos Aires
- Allport, G. W (1963). Desarrollo y Cambio Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad Paidós, Buenos Aires
- Allport G W (1974) Psicología de la Personalidad. Paidós, Buenos Aires
- Allport, G W. (1980). La Personalidad Su configuración y desarrollo Herder Barcelona
- Allport, G W (1988) La Persona en Psicología. Ensayos escogidos de G. W Allport. Trillas, México
- Baena, G (1995). Instrumento de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, México.
- Barragán, M "Interpretación entre el desarrollo individual y desarrollo familiar" Revista de Psiquiatría Infantil. México, 1976
- Bijou, S. y Ribes, E. (1979) Modificación de Conducta. Trillas México
- Cordova O M. y Rosales, P. C (1998). " Familia y formación de Valores en el adolescente" En Mureta. M., et al. Psicología de la Familia UNAM ENEPI, México
- Fromm, E, Horkeimer, M; Parson, T. (1986) La Familia Península, Barcelona
- Freud, S (1979) Introducción al Psicoanálisis. Alianza, México.
- Globe, G F (1998). La Tercera Fuerza. La Psicología propuesta por Abraham Maslow Trillas, México
- González, M S. (1993) Una Aproximación Sistemática al Estudio de la Familia. UNAM

ENEPI, México

Haller, V. (1974) Psicología General. Harla, México.

Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL, México.

Leñero. (1976). La Familia Edicol, México.

Libros Marín S.A DE C.V. (1994). Diccionario Enciclopédico Credimar. Océano, España. Vol. 1

Mahoney, M (1983). Cognición y Modificación de Conducta. Trillas, México

Martínez, G. A. (1997). "Detección de Valores familiares, personales e interpersonales de los estudiantes de nivel profesional de la carrera de Cirujano Dentista CAMPUS Iztacala". Tesis Inédita México, D F.; Carrera de Psicología. UNAM Campus Iztacala.

Méndez, R I.; Namihira, G D, Moreno, A L y Sosa, M. C. (1998). El Protocolo de Investigación. Lineamientos para su elaboración y Análisis. Trillas, México.

Reich, B y Adock, C. (1980) Psicología Básica. Valores, Actitudes y Cambios de Conducta. Continental, México.

Sánchez, V. A. (1974). Ética Ediciones Grijalbo, México

Simón, B S; Home W. L y Kirschenbaum H. (1997) Clasificación de los Valores Manual de estrategias prácticas para maestros y alumnos Editorial Avante, México.

Smith, R. Sarasom, B (1984). Psicología. Harla, México

Vega, B; Garza, F, Zúñiga, V y Villarreal, R (1987). La Cultura del Menor Infractor Trillas, México



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ANEXO 1

LO QUE ES MAS IMPORTANTE PARA MI FAMILIA

Le pedimos que escriba un relato que tenga como título "Lo que es mas importante para mi familia". No es necesario que ponga su nombre, pero por tratarse de una investigacion es imprescindible que sea sincero (a) en sus planteamientos
¡ gracias por su cooperacion!

LO QUE ES MAS IMPORTANTE PARA MI FAMILIA

Sexo
Edad
Años de matr
Nro de hijos
Pareja

Anexo 2

Ejemplo de Codificación de Respuestas de la pareja 1

De los dos instrumentos que se encuentran en la parte de atrás

- 1 Se separaron y enlistaron las unidades de análisis que expresaron los padres de familia en el relato

Madre

Salud

Educación

Comunicación

Padre

Salud

Hacer Deporte

Actividades de acuerdo a los estudios

- 2 Se eligieron los patrones generales de respuesta

Salud (2)

Educación – Actividades de acuerdo a los estudios-

Comunicación

Hacer deporte

- 3 Se clasificaron las respuestas en bloques

Salud

Educación

Comunicación

Hacer deporte

Salud

Actividades de acuerdo a los estudios

- 4 Se le dio un nombre a cada rubro o bloque

Salud

Educación

Comunicación

Otros

5. Se le asigno un código

1. Salud

2. Educación

3. Comunicación

4 Otros



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

Le pedimos que escriba un relato que tenga como titulo "Lo que es mas importante para mi familia". No es necesario que ponga su nombre, pero por tratarse de una investigacion es imprescindible que sea sincero (a) en sus planteamientos.
¡ gracias por su cooperacion!

LO QUE ES MAS IMPORTANTE PARA MI FAMILIA

Lo que es mas importante para mi familia es la salud y la educacion, que haya una buena comunicacion

- Salud
- Educacion
- Comunicacion

Sexo: *Femenino*
Edad: *37*
Años de matr: *10 Años*
Nro de hijos: *2*
Pareja: *2*
Residencia: A. más



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Le pedimos que escriba un relato que tenga como título "Lo que es más importante para mi familia". No es necesario que ponga su nombre, pero por tratarse de una investigación es imprescindible que sea sincero (a) en sus planteamientos.
¡ gracias por su cooperación!

LO QUE ES MAS IMPORTANTE PARA MI FAMILIA

PARA MI FAMILIA LO MAS IMPORTANTE ES TENER SALUD
HACER DEPORTE Y TENER ACTIVIDADES QUE VALIAN
DE ACUERDO A LOS ESTUDIOS QUE SE NECESITAN
CADA DIA
TRATAR DE ESTAR LO MAS PREPARADO PARA EL
FUTURO YA QUE LA TECNOLOGIA ASI LO REQUIERE

- Salud
- Hacer deporte
- actividades de acuerdo con los estudios
- Prepararse para el futuro ya q' la tecnología así lo requiere

Sexo: Masculino
Edad: 45 Años
Años de matr: 10 Años
Nro de hijos: 2
Pareja: 1
Escolaridad: Primaria