

157



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA SUPERVISION DE LOS PADRES SOBRE LA
REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES
EN EL HOGAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

MARIA ANTONIETA RAMIREZ ESPINOSA



MEXICO, D.F.

2000

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A medida que pasa el tiempo, nuevos nombres se añaden en la lista de personas que han compartido conmigo su amistad, que me han animado y criticado constructivamente. La lista crece a pasos agigantados. ¡Soy una persona muy afortunada!. Solamente figuran en la lista unos pocos nombres, pero representan a otros muchos, ¡de lo contrario me vería obligada a añadir un capítulo más a este libro!

Dedico este gran esfuerzo, y hago partícipes del logro de una meta personal:

A mis queridos padres:

Ma. Del Carmen y José

Mi eterno agradecimiento y gratitud por darme la vida, ejemplo, ayuda, comprensión y cariño. Por todo esto y mucho más, gracias padres míos.

Al compañero de mi vida:

Armando

Agradezco a la persona con quien he compartido satisfacciones, sueños, penas y alegrías. Por ser un gran amante, buen padre, excelente compañero y gran persona.

A mi hijo Armandito:

Quien siendo tan pequeño, me da la fuerza, esperanza en el mañana y el consuelo que he necesitado; quien con su inmejorable compañía, me hace sentir realmente afortunada.

¡te adoro hijo mío!

Con cariño a mis hermanos:

Esperanza, Delfino, Rosa, Martín y Enrique

Por su afecto y comprensión, de los cuales tengo razones de sobra para sentirme orgullosa. Pero en especial a mis hermanas:

Flor y Yola

Por ser mis modelos de esfuerzo y superación constantes y con quien afortunadamente he compartido más cosas de mi vida, por su inapreciable cercanía, ¡gracias!

A mi hermano José a quien guardo en mi corazón y siempre recordaré.

Te has muerto y me has matado un poco,
Cuando más falta me haces hermano mio
Porque no estás, ya no estaremos nunca completos
Algo le falta al mundo y tu te has puesto
A empobrecerlo más y hacer a tus gentes
Tristes y a tu Dios contento.

J. Sabines

Con especial cariño a mis sobrinos y a sus padres:

Laura, Elizabeth, Lidia, Jesús, Cinthya, Mario Alberto, Selene,
Cristian, Miriam (Jesús Daniel), Alejandro, Eduardo, Flor, Juan,
Rocio, Carlos y José Antonio.

Al guía y Amigo que creyó en mi, por que les estimo, y sé que he contado con ellos

Gracias Juan, Guillermo, Noé, Carlos y Armando

Expreso también mi agradecimiento a la:

Lic. Ma. Concepción Conde Alvarez

Quien me animó y asesoró en la realización de este trabajo.

Mi reconocimiento muy especial a quienes siempre encontraron tiempo para ayudarme con sus comentarios y orientaciones teóricas

Mtro. Ariel Vite Sierra

Lic. Celso Serra Padilla

Mtra. Rosa del Carmen Flores Macías

Lic. Fernando Mata Rosas

Agradezco a la Facultad de Psicología, Unidad de Cómputo (Javier Moreno), el apoyo proporcionado para el análisis de datos de esta tesis

ESQUEMA DE CONTENIDO

	PAG.
RESUMEN	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I	
1.1 DINAMICA DE LAS RELACIONES NIÑO –FAMILIA	12
CAPITULO II	
2.1 APRENDIZAJE	20
CAPITULO III	
3.1 LAS TAREAS ESCOLARES	29
3.2 LA SUPERVISION	33
3.3 EL TRABAJO EN EL HOGAR	40
3.4 ORGANIZACIÓN	45
3.5 LOS PADRES COMO MAESTROS DEL NIÑO	47
3.6 EL MAESTRO Y SU PARTICIPACION	50

CAPITULO IV

4.1	METODOLOGIA	56
4.2	TIPO DE INVESTIGACION	56
4.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	57
4.4	HIPOTESIS	57
4.5	VARIABLES	58
4.6	SUJETOS	60
4.7	ESCENARIO	61
4.8	MATERIALES	61
4.9	PROCEDIMIENTO	62

CAPITULO V

5.1	RESULTADOS	64
5.2	DISCUSION	74
5.3	CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		81
ANEXO I		84
ANEXO II		90

RESUMEN

Actualmente los padres muestran, en un principio interés en la iniciación de la educación Institucional de sus hijos, sin embargo no se ve continuada, enriquecida y apoyada por ellos, consideran que la responsabilidad es de los maestros y del niño.

Debido a lo anterior se hace importante conocer uno de los aspectos que forman parte de la educación, como lo es la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos dentro del hogar, ya que esta intervención refleja la responsabilidad que tienen en cuanto al seguimiento de la educación. De este modo, la familia proporciona a sus hijos un ambiente emocional e intelectual, provisto de condiciones adecuadas para su desarrollo, facilitando al niño un desenvolvimiento en cuanto a su educación e integración familiar.

INTRODUCCION

La educación es de suma importancia en el desarrollo de un individuo, tanto física, intelectual, emocional y socialmente por eso es preciso conocer la interacción de cada uno de estos aspectos. De este modo se podrá establecer las perspectivas de una correcta educación, evitando una reeducación, es decir, corregir la educación de sus hijos: tarea que no resulta fácil y trae consigo pérdida de tiempo y desgaste físico.

El marco de la estructura familiar, las relaciones niño-familia y los aspectos infantiles permitirán englobar la importancia del apoyo en la educación del niño.

En el presente trabajo se plantea analizar la supervisión que los padres prestan a sus hijos al realizar tareas escolares en el hogar, debido a que se mejora el rendimiento escolar y el nivel de conocimientos se ve favorecido en un mejor aprovechamiento, así como la relación de familia se ve ligada a los trabajos escolares, por lo

que es de vital importancia conocer los aspectos, sus definiciones, sus factores, su desarrollo y problemas para un mejor resultado.

Al interior de este trabajo se presentará un resumen donde se describirán los aspectos generales de esta tesis; en el Capítulo I se abordará la dinámica de las relaciones niño familia, donde el resultado de estas influirá en los aspectos del desarrollo emocional y educativo.

En el Capítulo II se abordará los problemas de aprendizaje desde dos puntos de vista; uno el interno (biológico) y otro externo (familia-escuela). En el Capítulo III, se plantearan las propuestas de este trabajo de tesis, es decir se revisará y propondrá tres aspectos importantes; bajo que aspecto se deben realizar las tareas escolares, como debe ser el trabajo práctico, desde la descripción del estudio. En el capítulo IV se plantea la metodología.

El Capítulo V, se encontrará los resultados, conclusiones y discusión. Posteriormente la bibliografía y los anexos estadísticos. Con este panorama general se pretende que usted amable lector tenga una perspectiva que le permita considerar la importancia de la "Supervisión de las tareas en el hogar".

CAPITULO I

**LOS SERES HUMANOS SON DEMASIADO IMPORTANTES PARA
SER TRATADOS COMO SIMPLES SINTOMAS DEL PASADO**

Lytton Strachey

1.1 DINÁMICA DE LAS RELACIONES NIÑO – FAMILIA

La familia es de suma importancia en la vida del niño, cuando las relaciones de padres a hijos son cordiales, afectuosas, fluidas y con un clima de respeto y cooperación, el desarrollo psico-físico del pequeño se verá influido de una manera positiva. En cambio cuando estas relaciones no son tan buenas, debido a problemas de pareja, inconformidades y miedos, el niño tendrá problemas tales como: terrores nocturnos y enuresis entre otros; por lo que es importante evitar las peleas delante de los niños (cuando se tengan procurar mantener los límites de la educación).

Otro aspecto importante es mantener la estabilidad familiar; lo cual se traduce en lograr un equilibrio, procurando que el niño se sienta querido y protegido, así como marcar los límites que se deben mostrar a sus diversas conductas, ya que en caso contrario se provocaría conductas tales como indisciplina, rebeldía y bajo rendimiento si hablamos de algunas repercusiones en cuanto a la escuela y que sin

duda también se verían reflejadas en el entorno familiar. Alvarez del Real (sin fecha de publicación).

En cuanto a la relación con sus hermanos aprenderá a competir por su medio, así también se dará el proceso de dar y recibir, que le enseñará a tolerar la frustración, a cooperar o ensayar alternativas de solución a los problemas, así como aprenderá a hacer amigos y lidiar con enemigos. En cuanto a sus padres el niño tiende a adoptar patrones de conducta de ellos, aunque estos le molesten.

Así el niño tendrá una manera de dirigir y actuar, tanto en el ambiente familiar como en el escolar y su influencia se mostrará en el desenvolvimiento armónico y/o conflictivo que tenga posteriormente; además la integración conyugal, dialogo entre los padres, capacidad de dar apoyo, tolerancias, respeto, indulgencia, protección y cooperación, beneficiarán al niño; aunque no hay que olvidar que también puede ser la familia un obstáculo para el desarrollo del niño, surgiendo en él manifestaciones de estrés, inseguridad, falta de confianza en sí mismo y en los demás. Alvarez del Real (sin fecha de publicación).

Para poder conocer el desarrollo interaccional del niño es necesario analizar la relación del niño dentro de la familia, sin olvidar a la sociedad y su ubicación histórica; la tarea no es fácil puesto que se presenta con cierto grado de complejidad, y donde el niño se encuentra ubicado en una red social formada, principalmente por la familia, toda vez que esta dentro de un sistema social cambiante; al respecto tenemos una serie de apreciaciones en las que diferentes autores mencionan su punto de vista con respecto a la relación del niño y su familia.

Makarenko (1985) habla en su libro, "Conferencias de Educación Infantil" de las condiciones de educación familiar, analizando que sólo se limitan los padres a convivir con sus hijos, pensando que con esta convivencia se resuelve por sí mismo la educación de los mismos, sin plantearse los propósitos que la van a guiar y trayendo consigo la falta de cumplimiento de la tarea. Por lo que demuestra que la organización adecuada de la familia trae consigo un alto logro académico en los niños.

También Burton (1985) en su investigación sobre el proyecto preescolar afirma la importancia de la atención en la casa, la cual

comparada con la de la escuela tiene efectos insignificantes. White establece que entre los 10 y los 18 meses de edad, para el niño es un período crítico. De este modo, la forma en que las madres tratan a sus hijos y el interés que muestren en sus actividades, formará la calidad básica que el individuo tendrá posteriormente.

Se considera que el educar de una forma normal y correcta al niño evita el reeducarlo, por lo que los padres deben atender la organización de la vida del niño, así como tener claro los propósitos con respecto a la educación de sus hijos ya que lo que los padres logren, posteriormente será el trabajo y estudio que desarrollen sus hijos.

Otra apreciación que Burton (1985), nos plantea es de que se ha demostrado que los padres cuando usan menos la hostilidad psicológica; sus hijos tendrán características propias de alto logro, por ejemplo; la disciplina se asocia con los niños, pero no así con las niñas Burton (1985).

En un trabajo realizado por Knifer (1976), refiere el supuesto; que el ambiente del hogar es el mejor predictor del logro académico. El status de los padres y el factor económico - social indirectamente

apoyan el aprendizaje; los niños muestran mayor autonomía, independencia, creatividad y realización.

Por lo que un punto importante es el aspecto emocional en el niño, porque cuando se manifiestan problemas con relación a éste se origina una inestabilidad o trastorno emotivo pudiendo tener efectos nocivos que afectan el progreso de la escuela e impide la concentración en las tareas Symonds(1972).

Por otro lado no se descarta que dentro del proceso de aprendizaje se encuentren relacionadas funciones cognoscitivas y afectivas; En cuanto a las relaciones cognoscitivas se abarca tanto la captación de información por medio de los sentidos, como el proceso de abstracción (operación ó elaboración conceptual, que consiste en separar de un todo los caracteres generales o ideas principales). Las afectivas refieren a la práctica de los estados de ánimo, los motivos, inquietudes, intereses, desintereses etc.,

La estabilidad entre las funciones cognitivas y las afectivas, logra una complementación y no un antagonismo. Se advierte que la comprensión de estas funciones no asegura la probabilidad de influir en la conducta.

Shamgar (1979), encontró una correlación entre la organización de la familia y el logro escolar; puntualizando que el involucramiento en actividades relacionadas con la escuela (como la tarea), tiene una mayor influencia en el logro académico.

En un trabajo efectuado por Benson (1979), se observó que el tiempo que los padres pasan con sus hijos, al parecer ayuda al logro escolar, no así la falta de relación de los padres, debido a sus actividades laborales y al tiempo que pasan lejos de casa. También cuando los padres no tienen buenas relaciones, entre ellos como pareja y con la gente que conviven, el niño pierde confianza con el mundo adulto, esto se ve reflejado en un bajo rendimiento en la escuela. Benson menciona que los niños aprenden de sus padres el concepto de autoridad, tanto racional como arbitraria, así también a comunicar sus ideas.

Avazini (1979), en un estudio con 78 niños con problemas de lectura se encontró que sólo cuatro tenían problemas emocionales. Estos niños al no iniciar su educación escolar en situaciones emocionales óptimas fueron susceptibles al fracaso: hubo en los niños un surgimiento de sentimientos de frustración e inseguridad.

Por otra parte, es en el hogar donde se inician y moldean las capacidades del niño y sus sentimientos. Si hay discusiones constantes o sobreprotección, habrá una alta probabilidad de que el niño al iniciar sus estudios no posea bases (estabilidad emocional), muy sólidas para las exigencias escolares.

La actitud de los padres con respecto a la escuela tiene una influencia directa en lo que respecta al éxito o fracaso escolar.

CAPITULO II

El poema es así, el testimonio de las horas del hombre sobre la tierra. Canto o lamento, queja o protesta, grito o baluceo, el poema debe ir siempre oscuro de hombre.

Gloriosamente.

Jaime Sabines

2.1 APRENDIZAJE

Una de las crisis de personalidad del niño es cuando ingresa a la Escuela Primaria, creándole cambios de carácter y humor al tratar de afirmarse como persona y a la lucha entre sus experiencias, emociones, inseguridades e impulsos. Ya los padres no ven al niño dócil, ahora manifiesta sus aceptaciones y rechazos, esto aunado a cambios tales como; nuevo maestro y compañeros, horarios distintos y un ámbito físico más austero y menos familiar, por lo que el niño tendrá que hacer un esfuerzo para adaptarse a las nuevas circunstancias. Ahora se le pide más orden, disciplina y atención. Dejando a tras un mundo de fantasía, cuentos e ilusión, para entrar en la realidad de las cosas.

Al hablar del proceso de aprendizaje se menciona que inicia desde que se nace; así mismo los padres deben propiciar e iniciar un "seguimiento", el cuál lo definiremos como la observación sistemática y constante de los logros alcanzados durante el aprendizaje. Alvarez del Real (sin fecha de publicación).

El realizar una observación constante del aprendizaje escolar, sin que llegue a convertirse en una obsesión, nos permitirá detectar o descubrir a tiempo los problemas que se pueden ir agravando hasta llegar a afectar otras áreas relacionadas con él o dañando psicológicamente al niño. Al llegar el niño a la edad del aprendizaje escolar, la labor de los padres en esta etapa es imprescindible. La preocupación en cuanto a los logros y dificultades en el trabajo escolar, que se obtiene de la relación constante con la escuela es indispensable para la detección y solución de las dificultades que pueden ir surgiendo. Haciéndose necesaria la labor conjunta escuela-familia para dar una solución.

Cuando surge un problema de aprendizaje ya sea porque se den cuenta los padres o los maestros les digan, ellos asumen posturas hacia el niño, tales como: insultar, agredir físicamente y hasta castigar retirándole el juego y las distracciones necesarias; esto sin haber realizado un análisis de las causas para determinar el origen y con ello su solución.

El conocer alguna dificultad de aprendizaje que presente el niño, implica la búsqueda de las causas de estos problemas y determinar el

origen de la dificultad, así con estos elementos se planificarían las tareas necesarias para darle solución y alcanzar los objetivos propuestos.

Una conducta agresiva, solo crea en el niño complejo de culpa infundadas, sentimientos de inferioridad o en su defecto incapacidad, lo cual entorpece el tratamiento y aleja más la solución del problema.

La conducta justificadora (en el caso de que el padre culpe a la maestra de no saber enseñar y amenazando cambiar al niño a otra escuela) también es negativa; el niño aunque sea pequeño, debe conocer que dificultades y cuáles son las posibles causas y que debe hacer para solucionarlas.

Dentro del aprendizaje encontramos diferentes causas de problemas y de las cuales se engloban en internas y externas: a continuación se mencionan. Alvarez del Real (sin fecha de publicación).

Causas Internas

Se refiere a las condiciones propias saludables del niño para aprender, localizándose una aptitud para el mismo, la cual es detectada mediante una observación sistemática de los padres, así como su contraparte el retraso o deficiencia mental también es notada durante

la etapa del desarrollo del niño, ya que las deficiencias son elementos de una capacidad intelectual muy por debajo del promedio y la probable presencia de un daño orgánico irreversible; por lo cual se puede distinguir desde un retraso mental ligero, casi imperceptible, hasta un retraso profundo en que el individuo apenas puede valerse por sí sólo; siendo el lenguaje una de las esferas en que se manifiesta más claramente este trastorno, también debe tomarse en cuenta que no se puede establecer un diagnóstico sólo por este elemento. Cuando se llega a notar que el niño no reacciona igual que los demás, lo aconsejable es recurrir a un especialista quien determinará la existencia o no del retardo mental.

Trastornos como la audición o la vista pueden ser detectados a muy temprana edad y con ello iniciar la labor correctiva. Aplicarse tratamiento, a los problemas en el aprendizaje, disminuyen o se cancelan

De acuerdo al trastorno será mayor o menor las posibilidades del avance en el aprendizaje, el nivel más grave de audición es la sordera y la hipoacusia es mas leve. En cuanto a la visión (ceguera y ambliopía), en los procesos como la memoria, atención, pensamiento y lenguaje, es superable si se realiza un trabajo sistemático y organizado.

Una característica normal en todo niño es que hasta los cuatro años, la dificultad para concentrar la atención es una característica; pero ante cualquier duda, el consultar al especialista ayuda a iniciar un trabajo remedial evitando estragos que esta afectación causa en el aprendizaje. En cuanto a los trastornos de la capacidad de memorizar y de expresión son también superables con un adecuado entrenamiento.

En lo que respecta al desarrollo del pensamiento deben atenderse de acuerdo a las operaciones fundamentales del mismo como es la comparación, análisis, síntesis, generalización y abstracción, un medio valioso lo constituyen los juegos didácticos tales como: adivinanzas, rompecabezas, formación y división de conjuntos, solución de problemas sencillos y por último juegos de dominó (ya sean de figuras, números, palabras, animales o normal de puntos).

Otras causas internas, relacionadas con la actitud del educando hacia el aprendizaje es la desmotivación hacia el aprendizaje escolar, solo mencionaremos que puede conducir a quien está motivado (muestra entusiasmo, empeño y el niño lo seguirá con admiración). Así mismo otra causa como la salud es imprescindible para desarrollar un trabajo con calidad, por lo que no es difícil deducir que después de una

enfermedad y convalecencia de una larga enfermedad o algún daño psíquico, esto afecte su capacidad de aprender y surja el problema. En este caso el tratamiento médico destinado a proveer de los nutrientes necesarios y restablecer las reservas es una solución, pero no la única ya que la reincorporación paulatina del estudiante al ritmo normal del aprendizaje; proceso durante el cual la familia y su trabajo comprensivo desempeñan un papel determinante para su solución. Álvarez del Real (sin fecha de publicación).

Causas Externas

El aprendizaje no siempre se desarrolla en forma satisfactoria ya que situaciones como cambio de centro escolar o de maestros, pueden ser factores desencadenantes y tener como consecuencia dificultades de aprendizaje, también un inadecuado trabajo pedagógico, debido a la escasa preparación o vocación se manifiesta en un mal trabajo docente, así como un cambio de sistema educativo (jardín de niños-Primaria) ya que esto significa una diferencia en el aprendizaje del niño. Implicando también una revisión de la currícula escolar.

Es conocido que algo mal enseñado tiene muchas posibilidades de quedar mal aprendido; aunque también la existencia de que cada maestro tiene su "librito", justifica la existencia de métodos de enseñanza muy particulares; por lo que se hace necesario, sin llegar a los extremos ser observadores y analíticos ante este "librito" del maestro, ya que algunos pueden estar errados.

Las causas relacionadas con la familia y el medio social influyen en el proceso del aprendizaje. Las condiciones insuficientes físico materiales se ven en familias con niveles de pobreza que mantienen al niño con estimulación ambiental muy baja para aprender y más aun cuando no se sienta sobre la base económico-cultural, sino sobre la irresponsabilidad y despreocupación, se dice que prevalece una escasa motivación familiar. Al emplear los padres, la fuerza, los castigos, prohibiciones y otro medio, solo están reforzando la conducta negativa o la agravan. Su contraparte es aumentar la intensidad de la interacción padre-hijo, compartiendo sus intereses y motivaciones.

En cuanto al término cultura me refiero al conjunto de conocimientos que tengan los padres, ya que si bien podemos encontrar padres con escasos niveles de aprendizaje, es decir apenas saben leer y escribir, o no lo saben; la pregunta es como podrán facilitar

la tarea de sus hijos. Y en caso contrario existen padres con niveles muy elevados de conocimiento, pero les cuesta trabajo dárselo a entender a sus hijos; es por ello que estos niveles de cultura deben ser manejados con especial cuidado para lograr una obtención óptima en el desarrollo de las tareas escolares.

Black (1996), propone basar la educación en normas a través de objetivos, así mismo implementar la planeación afectiva para estudiantes con problemas de aprendizaje y en donde se hace necesario incluir el conocimiento de las diferentes necesidades del niño y de su medio familiar.

Por lo tanto Educación Familiar la definiremos como una función ineludible de la familia, la cuál siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cuál ha nacido Santillana (mayo 1993).

La Educación Escolar nos plantea que la escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede las posibilidades operativas de la familia. Santillana (mayo 1993).

CAPITULO III

HERENCIA (POEMA)

Soy el rostro de la familia,
la carne perece. Yo sigo viviendo,
proyectando rasgos y vestigios
a través de los tiempos
saltando de un lugar a otro
venciendo al olvido.

Thomás Hardy

3.1 LAS TAREAS ESCOLARES

Entenderemos por Tareas Escolares: el conjunto de obligaciones de un escolar, impuestas por los profesores para ser realizadas en horarios extra escolar, las cuales son demandadas por los padres, con la idea de que una mayor intensificación de las actividades escolares redundará en el aprendizaje, siendo conveniente debido a que constituye un instrumento de recuperación inmediata de aspectos concretos que contribuyen a la preparación de las actividades que se van a desarrollar al día siguiente. Santillana (1993)

Una de las cosas más frecuentes de conflicto en el hogar son las tareas, traen consigo una gran variedad de problemas y cualquiera de ellos puede abrir una caja de Pandora: llena de disgustos, resentimientos, frustraciones y hostilidad entre los miembros de la familia. Las tareas son también un asunto de gran controversia entre los educadores: algunos están a favor, otros en contra. Muchos maestros dejan tareas diariamente, otros exigen demasiado de los niños, y otros por su parte no dejan tarea. Gordon (1979).

Investigaciones indican que los estudiantes toman mucho tiempo elaborando sus tareas.

Estos resultados publicados principalmente en primarias y secundarias y donde las investigaciones han reflejado que las tareas promueven a los estudiantes hábitos de estudio, facilidades de entendimiento, retención del material e involucran a los padres en el proceso de la educación.

En análisis final de 15 estudios, (Paschal, Weinstein y Walberg 1984), documentaron que las tareas que incluían retroalimentación de los maestros habían producido grandes efectos académicos en tareas regresadas con pocos o ningún comentario de los maestros. Los maestros pueden usar las tareas para reseñar la destreza individualizada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Wrederholt (1995).

Los alumnos aplicados a menudo se sienten forzados a trabajar en sus tareas hasta horas avanzadas de la noche, lo que hace que su día de trabajo, incluyendo las horas de escuela, sean mucho más largas de las que la mayoría de los adultos tolerarían. Cuando la tarea presenta un problema al muchacho, la herramienta principal de los padres para ayudarlo será escuchar en forma activa, además de propiciar una liberación catártica de sentimientos reprimidos, envía estos mensajes paternos al hijo: te oigo, comprendo lo que sientes,

acepto que sientas de esa manera. Si en cambio el niño no envía mensaje alguno que indique que esta experimentando un problema, se sugiere que los padres den por sentado que no tienen problema. Gordon (1979).

Con frecuencia los padres se encuentran en un dilema cuando los niños tropiezan con algo que no entienden en su tarea, pero hay muchas maneras de ayudarlo y cada una puede ser efectiva en situaciones diferentes, mencionaremos tres:

1. Escuchar en forma activa podría ser la manera adecuada y eficaz de ayudar aun niño a encontrar el enfoque correcto hacia su tarea.
2. Las abrepuestas suelen facilitar la solución de un problema en ciertas situaciones (bueno, que tal sí hablamos sobre lo que has intentado hasta ahora para solucionar este problema).

3. Ser un consejero eficaz podría ser la mejor manera de ayudar en cierto tipo de problema (¿quieres la opinión de otra persona? muy bien, según mi experiencia, creo que es muy importante encontrar primero...), empieza primero ahí, así es que en este problema ¿que es lo que no se conoce, que es lo que el problema te pide que conozcas? Gordon (1979).

Es importante mencionar que para llevar a cabo las sugerencias anteriores es necesario que los padres tengan un cierto acervo cultural que les permita estar implicado en la supervisión y revisión de tareas.

3.2 LA SUPERVISION

La familia en la enseñanza de los niños de los Estados Unidos de América es mas importante para su superación que la que tiene la situación económica y el nivel de escuela de los padres o el nivel de estudio de los hijos, sin embargo la participación de la familia en la enseñanza queda fuera del debate sobre reforma educativa, aunque actualmente el congreso de los E.U , acaba de añadirle la siguiente meta.

“Todas las escuelas fomentarán alianzas destinadas a aumentar la intervención y la participación de los padres en la promoción del desarrollo social, emocional y académico de los niños”. Paulu (1998).

La oficina de Investigación y Superación Educativa, publicó que según los expertos, cuanto más tiempo dediquen los alumnos a la tarea, mas alto será su rendimiento académico en la escuela y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los grados superiores. Hay otros beneficios de la tarea, que se entienden más allá de la escuela, ya que un buen régimen de tareas:

- inculca en los niños hábitos y actitudes sanas

- La tarea sirve para informarles a los padres sobre la educación formal de sus hijos
- Mejora la comunicación tanto entre padres e hijos, como entre padres y escuelas.
- La tarea puede cultivar en los hijos un gusto por los estudios, que les durarán el resto de su vida.
- Los padres pueden alentar a sus hijos a pasar mas tiempo leyendo libros en lugar de ver la televisión.
- Los padres pueden dedicar tiempo a hablar con ellos y de esta manera impartirles conductas, valores y actitudes positivas
- Los padres pueden mantenerse en contacto con la escuela
- Los padres pueden expresar grandes esperanzas para sus hijos y animarles a superarse

Así misma la participación de la familia en la enseñanza es imprescindible para que los niños triunfen en la escuela y en toda su vida

Con respecto a la tarea es una oportunidad para que los niños aprendan y los padres participen en la enseñanza de sus hijos. El interés de los padres puede mostrar a los hijos el entusiasmo y la

lección de que es divertido aprender y merece la pena esforzarse por hacerlo. Pero no resulta fácil ayudar a los hijos con la tarea.

Los padres se preguntan:

- ¿Cómo consigo que mi hijo haga la tarea?, Si por las noches está viendo la televisión.
- ¿Por qué le asignan mas tareas a Flor que a Juanito?.
- ¿A que hora va hacer la tarea? Si tiene otras actividades., ¿Cómo ayudo, si yo mismo no entiendo la tarea?.
- ¿Las tareas realmente ayudan a mi hijo a aprender?
- ¿Por qué dejan tareas los maestros?

Ante estas incógnitas sobre las tareas, se plantean los siguientes puntos:

- Las tareas preparan al alumno para la clase del día siguiente.
- Fomenta el investigar las materias mas a fondo, que lo que el tiempo les permite en clase.
- Cultiva buenos hábitos y actitudes como lo es la capacidad para trabajar por su cuenta.
- Cultiva un sentido de responsabilidad y autodisciplina (para algunos niños la primaria es la primera oportunidad de

programar su vida, el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj).

- También fomenta el gusto por los estudios.
- Estrecha los lazos de unión entre los maestros y padres
- El supervisar la tarea y trabajar con su hijo, hace que los padres se enteren de lo que el niño está estudiando y lo que sucede en la escuela
- La tarea escolar, alienta a los niños, siendo una experiencia positiva y la cuál no debe usarse como castigo. Paulu (1998)

EN QUE AYUDA LA TAREA

- . Ayuda al niño a superarse (sí se cumple correctamente y es devuelta al maestro con criticas constructivas).
- . La tarea debe corresponder al nivel académico del alumno, enriquecer los conocimientos y desarrollar aptitudes en los alumnos.
- . Los alumnos de grados avanzados que dedican tiempo a las tareas, obtienen mejores calificaciones.
- . La diferencia entre los que hacen poca y los que hacen mucha tarea, corresponde al grado en que estén.

El tiempo promedio que deben dedicar a la tarea es de 20 minutos los primeros grados(1º,2º.), y para los de 3º. y 4º. Es de 20 a 40 minutos y los últimos grados dos horas al día.

Sin embargo es necesario que los padres demuestren al niño, que la tarea es una actividad importante, mostrando interés, esto provocará en los niños motivación para cumplir y entregarla a tiempo. Paulu (1998)

SUPERVISAR LA TAREA

La supervisión depende del grado de estudios, edad, capacidad para trabajar por su cuenta, si le va bien ó mal en la escuela, pero en realidad si el niño no esta cumpliendo con la tarea, eso quiere decir que requiere mayor supervisión; debido a lo anterior es necesario que los padres tomen medidas tales como:

- Conocer las reglas sobre la tarea en la escuela (preguntándole al maestro: ¿qué tipo de tarea le asigna?, ¿cuánto tiempo deben dedicarle los niños a la tarea?,

¿cómo espera el maestro que el padre participe en la tarea?

- Ponerse a disposición de su hijo. Los niños de primaria regularmente quieren alguien que les aclare dudas sobre la tarea, si alguien mas se ocupa de sus hijos, explíquele las reglas sobre las tareas en casa, si el niño se queda solo en casa, hacerlo entender que debe iniciar la tarea antes de que llegue usted a su casa. Si es necesario llámelo por teléfono para recordárselo.
- Revise la tarea terminada; en los niños de primaria es conveniente revisar la tarea, para corroborar si la han terminado, si no esta en casa cuando terminó revísela mas tarde, al devolverse la tarea terminada y calificada, lea los comentarios del maestro.
- Supervisar lo que el niño ve en la televisión: los alumnos cuya familia pone límite de tiempo frente al televisor, logran terminar con la tarea. Al establecer un horario junto con el niño, pueden determinar el tiempo y los programas que puede ver; el buscar programas didácticos, relacionados con lo que estudia en la escuela es de gran utilidad, e incluso animelo a realizar

actividades de seguimiento como los es la lectura o visitas a los museos. Paulu (1998)

Para concluir se define a la Supervisión como: la cuál consiste en un control de la educación, donde el gobierno delega a la comunidad escolar, profesores, padres, etc., dicha supervisión la cuál es una relación de ayuda y vigilancia de las tareas escolares. Santillana (1993)

3.2 EL TRABAJO EN EL HOGAR

El trabajo que se realiza en el hogar, establecerá en el niño el reflejo de la continuidad del estudio hecho en la escuela, el niño se dará cuenta de que ambos trabajan con el mismo objetivo y que la influencia que tienen sobre él es un verdadero sistema organizado ante el cuál resulta mejor sumarse, que enfrentarse. La definición de los objetivos, horarios, formas de comprobación y programación no es mas que el resultado de la organización y estructuración del trabajo en el hogar (que los padres deben hacer) el cual se lleve a cabo como un proceso organizado. Esta es una labor que se debe ejecutar diario, a la misma hora hasta que conforme un hábito, también se deben estructurar los contenidos de forma tal que se vaya de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo; esto es de acuerdo a lo que el niño vaya aprendiendo y asimilando por su cantidad y complejidad, teniendo prioridad ante cualquier otra actividad al ser estrictos y no postergar este trabajo, ya que se dará evidencia al niño de la importancia que se le atribuye al estudio. Gordon (1979).

Los índices de reprobación en la educación primaria, asciende al 45% y en zonas rurales rebasa el 80% Investigadores ocupados en

medir variables del medio ambiente familiar, han demostrado en los últimos treinta años, una gran relación entre el desempeño escolar , y el ambiente familiar (Henderson y Merrit, 1968; Bradley, Caldwell y Elordo, 1977 etc.) Así mismo al analizar la estimulación que proporcionan los padres a sus hijos. Jiménez (1999).

Se mencionan algunos aspectos que pueden limitar la interacción del padre con su hijo, como son: reducido tiempo entre padre e hijo, lo que origina un desconocimiento sobre características, problemas y necesidades del niño; otro factor es la concepción que tenga el padre de su papel, si es como un proveedor o como un educador (esta posición del padre se entiende como la necesidad que siente de aportar económicamente a su hogar, pero no en el aspecto emocional que sin duda se traduce en el tiempo y la convivencia con su familia), viendo que en la primera su participación estará restringida. Jiménez (1999)

En cuanto a las características del ambiente familiar, escolaridad de los padres, prácticas culturales, de crianza y patrones de interacción familiar, estas tienen una influencia directa sobre el nivel de desarrollo logrado por el niño en diferentes áreas

García y col. (1999), mencionan que las diversas formas de colaboración e intercambio entre la escuela y el hogar son necesarios, ya que plantea que comparten responsabilidades con respecto al aprendizaje del niño, considerándose así como ecosistemas interrelacionados, donde cada uno tiene tanto metas únicas como comunes.

En cambio a la escuela como Institución le corresponde vigilar la preparación de sus maestros, el plan de estudio y la filosofía educativa la cuál reforzará u obstaculizará los logros buscados por la familia, o bien suplirá las deficiencias producidas por la baja estimulación en el hogar o las características biológicas del niño.

En un estudio realizado en la Ciudad de México, se relacionó el aprovechamiento escolar del niño con sus características, la muestra de estudio era de 190 padres y 110 niños; el resultado fue que no hay relación alguna entre el rendimiento escolar y sus características socio demográfico: sexo, grado, edad, número de hermanos y orden de nacimiento, así mismo tampoco se presentó asociación con las características sociodemográfico de los padres y madres: edad, estudios, ocupación, ingresos, estructura familiar y años de separación, en casos de familias desintegradas.

Cuando se analizó la asociación entre el aprovechamiento escolar del niño y la promoción de la madre a su aprendizaje, resultó que la participación de la madre en apoyo al desempeño escolar de sus hijos, al proveer las condiciones propicias para la realización de la tarea escolar y de los materiales, libros y experiencias para la adquisición de conocimientos además de la guía verbal a la actividad académica a través de preguntas, respuestas y comentarios de la madre hacia el niño y viceversa es de relevancia ya que confirma que la estimulación en el hogar apoya al aprendizaje Jiménez (1999).

El papel del padre e hijo tiene poca interacción por lo que también es poca su intervención en el aprovechamiento académico del niño, se cree que una mejor intervención por parte del padre terminaría en un mejor desempeño del niño tanto en la escuela como en el hogar.

En cuanto al papel de la madre con respecto al papel que tiene en la predicción del logro académico, permite visualizar una clara alternativa de intervención en cualquier familia y en cualquier nivel socio económico, así también factores tan simples que pueden favorecer el desempeño escolar son: la aceptación y confianza hacia el niño, la disciplina consistente y razonada, la valorización y el apoyo a su actividad intelectual, y la promoción a su autonomía Jiménez (1999).

En un estudio realizado con niños y madres (diada) con relación a un trabajo de auto instrucción para la enseñanza de una estrategia de solución de problemas se encontró que es importante implementar programas de formación para madres, así como a la comunidad escolar, ya que el apoyo al niño en el hogar es necesario debido a que el tiempo que pasa en la escuela es corto y las tareas escolares que se le dejan requieren de su atención y para lo cual regularmente son supervisados por su madre; debido a lo anterior el capacitar a las madres hacen que se favorezca el aprendizaje incluso en actividades educativas con cierto grado de complejidad como es la solución de problemas matemáticos. Jiménez (1999).

3.4 ORGANIZACIÓN

La Organización tiene un significado de planificación, el cuál es realizado en el momento en que se conoce alguna dificultad que tenga el niño en cualquiera de las esferas del aprendizaje; teniendo como objetivo el superar los problemas que se hayan presentado y que estén causando un retraso en el desarrollo educativo. Posteriormente se continuará con la revisión de tareas concretas a ejecutar, (el planificar implica sentarse a programar por escrito lo que se va hacer).

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es el Medio Físico que se entiende como el lugar donde se va ha realizar la tarea; tomándose en cuenta las condiciones tales como: un lugar tranquilo, apartado de los ruidos y las interferencias externas, una mesa, iluminación suficiente y todos los materiales de trabajo escolar al alcance de la mano.

La importancia de las condiciones anteriores es que se ha comprobado que la tarea y el rendimiento se ven afectados en un cinco y un diez por ciento, cuando estas condiciones no se tienen. En cambio

si las condiciones se establecen, favorece la motivación del niño por aprender así como los aspectos anteriores. Gordon (1979).

En cuanto al horario es imprescindible el establecimiento del mismo ya que si no se programa se corre el riesgo de perder tiempo en actividades como ver la televisión, leer revistas, jugar o hacer cualquier otra cosa menos estudiar.

Por otra parte la cantidad de tiempo es diferente, de acuerdo a la actividad de estudio que también variará según la edad, el grado y la magnitud del problema en el aprendizaje que tenga el niño, las sesiones largas que provoquen rechazo o agotamiento por la actividad, se deben evitar, teniendo como promedio de tiempo necesario entre una y dos horas. En cuanto al momento en que se debe realizar la tarea este no es tan decisivo, lo importante es que se ejecute con calidad y sistematicidad. Álvarez del Real (sin fecha de publicación).

Así mismo las condiciones anteriores, variarían de acuerdo con el tipo de niños que se está trabajando, ya que no tienen las mismas necesidades los niños con características normales que alguno que tenga alguna deficiencia o por el contrario supere el término medio.

3.5 LOS PADRES COMO MAESTROS DEL NIÑO

La conducta del niño casi siempre es aceptada por los padres, concediéndole libertad al niño pequeño, de modo que pueda aprender por si mismo, cuando este listo para hacerlo. Esta confianza de aceptación de los padres se ve todos los días cuando su hijo ha aprendido prácticamente por si solo (como reconocer un objeto, rodar en su cuna.), la función de aprender es natural, como lo es respirar, comer, dormir y beber. En general los organismos lo hacen, teniendo que hacerlo ellos mismos.

Los padres se preocupan si la relación maestro-alumno es mala y los maestros si la relación padre-hijo lo es, esta manera de pensar nos indica la importancia que ambos círculos tienen con relación al niño, así como la necesidad de que se de la comunicación entre ellos, esto con respecto al desenvolvimiento en actividades escolares y extraescolares del niño, haciéndose necesario el apoyo mutuo. Desafortunadamente esta relación y este compartir información con respecto al niño no se lleva a cabo ya que regularmente los padres y maestros no se ven con frecuencia y cuando lo hacen el tiempo que están juntos es limitado.

En cuanto a la participación de los padres serán mucho mejores maestros si recuerdan que los niños prefieren aprender por medio de sus actividades en lugar de ser enseñados por un adulto, a veces al aprender alguna actividad no es agradable hacer sentir inferior al que aprende. Siendo de crucial importancia que el padre tenga en cuenta su papel como modelo, (los padres son considerados por autores como Bandura como modelos para sus hijos, ya que en algunos casos, el niño ve recompensas después de alguna acción y en otros casos, sencillamente imitará la conducta porque le resulta atractiva, así también la continua relación entre ambos implica la adquisición de conductas).

En una familia ocurrió un caso que nos ilustra lo antes mencionado. El padre era un experto jugador de billar y estaba ansioso por transmitirle sus habilidades a su hija María, quien disfrutaba pegándole a las bolas con un taco, pero lo manejaba de una manera torpe e inepta, ante esta situación el padre le dice a su hija: aún no estas lista para jugar porque no sabes como hacer un puente; ¡mira como le doy a esta!, la niña contestó ya no quiero jugar, el padre le contesta: Nunca aprenderás si lo tomas así.

Este ejemplo nos muestra que el padre no busca la manera de dirigir la atención de la niña, de una forma que a ella la haga interesarse, ya que la agrede, sin antes motivarla y enseñarle la forma que él considera correcta. Finalmente de algo que pudo haberse convertido en convivencia y acercamiento entre padre e hijo, terminó en un alejamiento de ambos.

El incidente ilustra varios principios importantes que los padres olvidan con frecuencia:

1. Haga que lo inviten como maestro, antes de empezar a enseñar.
2. Los niños aprenden mas fácilmente con experiencia que con una instrucción formal.
3. Cuando hay resistencia a su enseñanza, retírese y deje de enseñar (escuche en forma activa los sentimientos del niño).
4. No permita que su enseñanza le quite toda la diversión a la actividad.

Gordon (1979)

3.6 EL MAESTRO Y SU PARTICIPACION EN LA EDUCACION ESCOLAR

Uno de los elementos de mayor importancia en la educación escolar es el maestro, el cuál es el encargado de proveer de la enseñanza al niño, dentro del salón de clases; por lo tanto el cómo se desarrolle este papel es una de las preocupaciones de investigadores de todo el mundo. Dichos investigadores coinciden en objetivos comunes, la diferencia radica en cuanto a que los estudios que se realizan en cada país ponen énfasis en diferentes aspectos como son: actitudes, conducta del maestro, características del maestro, antecedentes sociales, adiestramiento entre otros.

Resultando necesaria la enseñanza de ciertos factores y objetivos específicos de cada país. En cambio coinciden en aspectos tan generales para cualquier población como lo son: la educación escolar en todo el mundo se lleva a cabo en salones de clases, hay receptores y transmisores de la enseñanza (alumnos y maestros) contenidos básicos similares (lectura, escritura, aritmética etc.) y parece haber objetivos que se comparten. Ciencia y Tecnología (1981)

Es necesario que tanto los maestros como los padres, al tener un conocimiento de situaciones conflictivas para el niño, se den a la difícil tarea de educar e integrar a la sociedad al pequeño, con amor, capacidad, paciencia y comprensión. El niño requiere del maestro un trato cálido y amistoso que no sea muy opuesto al que recibe en su hogar. Con esto el niño le será más fácil el asimilar los cambios que se produzcan en su vida, pero sobretodo en la escuela, afrontándolos con seguridad y confianza. Los maestros deben de comprender lo importante y fundamental que resulta su tarea en la aventura de educar a un niño, sobretodo en este primer ciclo escolar que conforma la primaria

En cuanto a los padres deben buscar proveerse de conocimiento con respecto al desarrollo y necesidades que el niño va teniendo. Así también en cuanto a los maestros es necesario resaltar los aspectos que traen consigo, como son: su propia historia y experiencia, las cuales influyen en la relación maestro-niño

Si hablamos del niño, él requiere del maestro tolerancia y comprensión, ya que está pasando por un periodo de transición donde siente inseguridad, debido a que él y sus compañeros les son

desconocidos e ignora las reglas que rigen su entrada al medio escolar. Así mismo el niño necesita comunicarse con su maestra, intercambiando afecto, pero conociendo los límites que se le impongan. Este proceso implica un reconocimiento mutuo del maestro y del niño.

Las estadísticas nos muestran que la actitud de un maestro comprensivo y democrático obtiene mejores resultados en el rendimiento de sus alumnos, ya que provocan que sus alumnos razonen y decidan los pequeños problemas escolares. La relación del maestro con su alumno es primordial para lograr buenos resultados en el proceso educativo.

Dichas condiciones y problemática son similares en todos los ambientes educativos. Resaltándose que si se realizan estudios revisando cada uno de estos puntos, es posible generalizar estos resultados, si fuesen semejantes a los de otros países.

En un estudio que realizó el Consejo de Ciencia y Tecnología (1981), donde se entrevistó a directores de Planteles educativos con respecto a la efectividad de sus propios maestros y con base en su experiencia, indica que los factores siguientes son determinantes.

- a) La estabilidad emocional del maestro
- b) El sexo (las mujeres parecen ser más afectivas y estar más satisfechas en su papel)
- c) El adiestramiento en servicio parece ser un factor importante para incrementar la efectividad del maestro, los estudiantes de normal tienen conocimientos teóricos pero no conocen la experiencia personal, lo que les enseña a manejar un grupo y por lo tanto no pueden precisar aspectos importantes que ellos necesitan para aprender.

Por lo tanto el trabajo realizado por el maestro es una conjunción del conocimiento que les fue necesario tener para dirigir el aprendizaje; sus habilidades y características personales son de gran importancia para lograr una enseñanza dentro del salón de clases, logrando así los objetivos que plantean en el Sistema Educativo.

Rescatándose como parte de sus actividades la elaboración y revisión de las tareas escolares y como un seguimiento de su realización el cerciorarse de que haya una supervisión de las mismas en el hogar. Y

donde la participación de los padres es apoyar a los maestros

Al llegar a este punto es necesario para continuar el que se mencione el objetivo de este trabajo:

Analizar la supervisión de los padres y su realización con respecto a la calidad y cumplimiento de las tareas escolares

CAPITULO IV

Existe la alegría de ser sano y la de ser justo, pero hay sobretodo, la hermosa, la inmensa alegría de vivir.

METODOLOGIA

4.1 Antecedentes:

La Educación Primaria, conforma prácticamente seis años de vida de un individuo, esta se lleva a cabo básicamente en la escuela como institución docente y bajo un proceso organizado y planificado que es dirigido por el maestro. Pero donde la participación de la familia es fundamental para su desarrollo, viéndolo desde este punto de vista se plantean diferentes problemáticas con respecto a este tema. Pero la que aquí se abordó es la participación de los padres en las tareas escolares.

4.2 Tipo de Investigación

Para el presente trabajo se llevó a cabo el análisis del estudio correlacional-descriptivo, ya que se recolectaron datos para determinar la relación entre la supervisión de los padres y las tareas escolares, así mismo para probar su estado actual. Se utilizó el cuestionario, como una técnica para analizar algunos aspectos del comportamiento y que formó parte; como el testimonio escrito. Los datos se analizaron con base a la Estadística Descriptiva (organizar y resumir datos), y utilizando la Escala de Medición nominal (se contaron el número de casos, dentro de cada categoría). La representación de datos se realizó por medio de tablas.

4.3 Planteamiento del Problema

¿Influye la Supervisión de los padres sobre la realización de las tareas escolares en el hogar?

4.4 Hipótesis

Alternas:

H₁ Si hay supervisión por parte de los padres, entonces habrá una Mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

H₁ Si el padre dedica tiempo a su hijo (a) para realizar su tarea, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

H₁ Si la madre dedica tiempo a su hijo (a) para realizar su tarea, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

Nulas

H₀ Si no hay supervisión por parte de los padres, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

H₀ Si el padre no dedica tiempo a su hijo (a) para realizar su tarea, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

H₀ Si la madre no dedica tiempo a su hijo (a) para realizar su tarea, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar.

4.5 Variables

Variables Independientes: se refieren a la participación o falta de la misma por parte de los padres ya sea en forma conjunta o por separado.

- V.I. Los padres supervisan la tarea escolar de sus hijos
- V.I. El padre realiza la supervisión de tareas de su hijo(a)
- V.I. El padre pregunta al niño(a) si realizó su tarea
- V.I. El padre dedica una hora en promedio a la supervisión de tareas
- V.I. La madre realiza la supervisión de tareas de su hijo(a)
- V.I. La madre pregunta al niño(a) si realizó su tarea
- V.I. La madre dedica una hora en promedio a la supervisión de tareas

Variables Dependientes: Comprenden la respuesta de la participación o no de los padres, reflejada en la tarea que el niño presenta.

- V.D. Limpieza en tareas escolares (cuadernos sin manchas ni arrugas)
- V.D. Letra clara en tareas escolares (entendible)
- V.D. Calificación de tareas
- V.D. Número de tareas

4.6 SUJETOS

La población de estudio es de una escuela de Gobierno que consta de 207 niños, donde están incluidos los 6 grados de Educación Primaria (niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 6 y 12 años, del turno vespertino (horario de 14:00 a 18:30 hrs.). En el caso de los niños de primer año no se calificaron tareas, ya que los maestros de este grado no les dejan.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA DE SUJETOS

GRADO	ALUMNOS
1°.	33
2°.	44
3RO.	35
4°.	25
5°.	35
6°.	35

TOTAL:	207

4.7 ESCENARIO

Escuela Primaria Oficial "Calendario Azteca", ubicada en calle Mañana y Hoy, Colonia Quinto Sol, Municipio de Ecatepec, Estado de México.

El entorno escolar es de ambiente populoso: niños por doquier, grupo de jóvenes; estudiantes y bandas.

Las aplicaciones de los cuestionarios y calificación de tareas se realizaron en cada salón de clases de acuerdo a cada grupo.

Los salones tienen ventanas en las partes laterales, una puerta, un escritorio, un pizarrón, un archivero, una silla y mesabancos (duales) de acuerdo al número de niños que se tenga en cada salón.

4.8 MATERIALES:

- 207 cuestionarios para padres (ver anexo I)
- 174 cuestionarios para niños (ver anexo II)
- Un salón de clases
- Sillas
- Un escritorio
- Gises
- Un Pizarrón

4.9 PROCEDIMIENTO

El presente estudio se realizó al inicio del ciclo escolar. Se le solicitó a los maestros de cada grupo las tareas escolares diarias, y donde ellos marcaron si fueron revisadas por los padres (preguntándosele al niño quienes lo ayudaron a realizar su tarea). Durante una semana, se revisaron las tareas de los niños de 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º, grado (excepto el 1er. Grado), así considerando los 5 grupos, se tuvo un total de 870 tareas escolares (cada tarea se tomó como una más de las tareas normales del año). También se solicitó su apoyo para que los padres asistieran al salón de clases; para no afectar actividades se les aplicó un cuestionario (anexo I), durante una de las juntas a las que asistieron, el documento antes mencionado recabó aspectos del hogar con la supervisión de las tareas escolares. En ambos cuestionarios anotaban su nombre (el cuál nos permitiría relacionarlos y analizar algunos datos). En cuanto al cuestionario, el que corresponde a los niños (ver anexo II), fue administrado en el salón de clases, indicándoseles las instrucciones y preguntándose al final si tenían alguna duda para su contestación (esta misma situación se siguió en la aplicación a padres).

CAPITULO V

**En la noche brilla tu luz
de dónde, no lo sé.
tan cerca parece y tan lejos.
cómo te llames, no lo sé.
lo que quiera que seas:
luce, pequeña estrella!**

(Según una vieja canción infantil de Irlanda).

RESULTADOS

El presente estudio apoya la argumentación que se dio al inicio de este trabajo, sobre la participación de la familia con respecto al niño (a), la cuál es de apoyo directo, en el proceso de aprendizaje, (tabla No. 4), aunque el apoyo es proporcionado por ambos padres, los niños recurren regularmente con la madre para que les ayude en sus tareas, ya sea por dudas o solo para revisión; 54% la madre, un 11.5% el padre, 5.7% otro, ninguno un 10.3%, no hicieron 5.7% y padre-madre 12.8%, dichos porcentajes se lograron debido a la supervisión que se realiza con respecto al seguimiento de la educación, considerándoseles los continuadores de la educación formal (aula), y siendo de gran apoyo para los maestros. Un dato interesante es que la supervisión va disminuyendo conforme el niño va pasando a otro grado escolar.

Si mencionamos la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, refleja la responsabilidad que tienen en cuanto al seguimiento de la educación. De este modo, la familia proporciona a sus hijos un ambiente provisto de condiciones adecuadas para su desarrollo, facilitando al niño un desenvolvimiento en cuanto a su educación e integración familiar, en las tablas No. 1, 2, y 3, se

manifiesta la supervisión de los padres ya que la limpieza (85% de tareas están limpias y un 15% no lo están), letra clara (89% tienen letra clara y un 11% no cumplen con este aspecto), y las calificaciones mejoraron (término medio 8, la media 9 y la máxima de 10), esto de acuerdo a los comentarios de los niños donde mencionan que las mejores tareas y calificaciones fueron debido a la supervisión.

Las madres son a quien recurren los niños y quienes los supervisa en sus tareas, este dato coincide tanto en las respuestas de los padres como de los niños (tabla No.5, pregunta 1 y 2 y tabla No. 6, pregunta 4 y 7)

En cuanto a otros comentarios hechos por los padres, consideran necesario ayudar a sus hijos. Lo anterior se reflejó en las tareas, ya que los primeros días del mes las tareas no eran revisadas y el niño tuvo bajas calificaciones, conforme se le supervisó, el niño mejoró tanto en calificaciones como en calidad, cuando volvía a no haber supervisión de tareas bajaban la calidad, (tabla No. 5, pregunta 4).

El tiempo promedio para realizar las tareas escolares es de una hora a hora y media, el tiempo se extiende hasta 4 horas ó también ocupando toda la tarde, ya que el niño combina el juego con las actividades escolares, trayendo como consecuencia la prolongación de

la misma, cuando los niños están solos en su casa y no hay quién los supervise. No habiendo un horario específico para realizar las tareas; el niño empieza cuando el quiere, a veces espera a su mamá a que llegue de trabajar y otras la realiza solo por la noche. En porcentaje un 51% siguen un horario y un 49% no (tabla No. 5, pregunta 3,5, y 7).

En cuanto a la información obtenida en el presente estudio se encontró que las tareas se consideran importantes en un 100%, ya que los niños aprenden mejor y con mas calma, es un seguimiento de los conocimientos, un repaso para evaluar la enseñanza, reafirma conocimientos explicados en clase, no se les olvida lo que vieron en el salón, aprenden mejor y es en general un refuerzo del conocimiento. Así mismo es importante que en las tareas escolares se tome en cuenta la limpieza (cuadernos sin manchas ni arrugas), la letra clara (entendible) y la calificación de la tarea; ya que son aspectos que son parte de la evaluación del conocimiento que los (tabla No. 5, pregunta 11 y 12), maestros realizan y que muestran su aprendizaje, así como su rendimiento,

De acuerdo a la investigación el lugar que más se utiliza para hacer tarea es la cocina. En cuanto a la adaptación del niño a la escuela, los

padres consideran que es de regular a buena y el acto más importante es para ellos con respecto a la escuela es asistir a juntas y ayudar en el mantenimiento. Mencionando que durante las juntas sí llegan a recibir una queja de sus hijos, su reacción es de ponerles más atención así como platicar (tabla No. 5, pregunta 6,8,10 y 13).

El niño muestra agrado por hacer su tarea y la realiza con empeño, cumpliendo con sus trabajos; sus padres consideran que una conducta que llevan a cabo en su casa es la supervisión de tareas, (tabla No 5, pregunta 14 y 15)

En la información proporcionada por los niños, dicen que tienen agrado por la escuela y las materias que más les gustan son las matemáticas y español y que cuando son supervisados o les ayudan sus padres en sus tareas, platican con ellos y les preguntan dónde no entienden

Es así como el análisis de cada uno de los puntos anteriores respecto a la participación o no de los padres, nos demuestra un panorama sobre la importancia de la supervisión en las tareas escolares.

RESULTADO DE LA REVISION DE LAS TAREAS ESCOLARES

LIMPIEZA EN LAS TAREAS

	NUMERO DE NIÑOS					TOTAL
	2°	3°	4°	5°	6°	
NINGUNA TAREA	11	3	2	5	6	27
UNA TAREA	2	0	1	2	0	5
DOS TAREA	7	2	6	9	0	24
TRES TAREAS	1	0	1	1	0	3
CUATRO TAREAS	3	1	4	3	2	13
CINCO TAREAS	20	29	11	15	27	102

Tabla 1.

LETRA CLARA EN LAS TAREAS

	NIÑOS					TOTAL
	2°	3°	4°	5°	6°	
NINGUNA TAREA	7	3	1	3	6	20
UNA TAREA	2	0	1	2	0	5
DOS TAREA	6	1	4	4	0	15
TRES TAREAS	4	1	2	4	0	11
CUATRO TAREAS	3	0	4	3	1	11
CINCO TAREAS	22	30	13	19	28	112

Tabla 2.

CALIFICACION DE LAS TAREAS

NIÑOS

CALIFI- CACION	2do. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO	6o. GRADO	TOTAL
0	2	0	0	0	0	2
1	0	1	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	1
4	1	0	1	1	0	3
5	2	0	1	1	0	4
6	1	1	1	2	0	5
7	1	3	1	1	5	11
8	13	8	6	10	17	54
9	6	16	4	19	12	43
10	17	6	11	15	1	50

Tabla No. 3

RESULTADO DE LOS REGISTROS DEL APOYO A LAS TAREAS ESCOLARES

	2do Grado		3er grado		4o grado		5o Grado		6o Grado	
	NIÑOS	TAREAS	NIÑOS	TAREAS	NIÑOS	TAREAS	NIÑOS	TAREAS	NIÑOS	TAREAS
MADRE	31	155	18	90	22	110	13	65	10	50
PADRE	2	10	2	10	0	0	8	40	8	40
OTRO	3	15	2	10	1	5	1	5	3	15
NADIE	4	20	3	15	0	0	3	15	8	40
NO HICIERON	2	10	8	40	0	0	0	0	0	0
PADRE Y MADRE	2	10	2	10	2	10	10	50	6	30
TOTAL	44	220	35	175	25	125	35	175	35	175

Tabla No. 4

RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES (ANEXO I)

PREGUNTA	ASPECTOS A EVALUAR	1ER. GRADO PADRES	2°. GRADO PADRES	3ER. GRADO PADRES	4°. GRADO PADRES	5°. GRADO PADRES	6°. GRADO PADRES
1	a) MADRE b) PADRE c) OTRO	21 9 3	27 11 6	20 12 3	14 10 1	20 14 1	19 12 4
2	a) MADRE b) PADRE c) OTRO	23 9 1	24 20 0	21 13 1	14 11 0	27 7 1	26 9 0
3	a) MEDIA HORA b) UNA HORA c) HORA Y MEDIA	11% 35% 54%	5% 36% 59%	27% 46% 27%	14% 33% 53%	8% 29% 63%	0% 39% 61%
4	SI NO	33 0	44 0	35 0	25 0	35 0	35 0
5	SI NO	33 0	44 0	35 0	25 0	35 0	35 0
6	a) RECAMARA b) COCINA c) SALA d) COMEDOR e) ESTUDIO	12% 23% 18% 14% 0%	19% 28% 19% 9% 8%	19% 28% 19% 9% 8%	9% 25% 13% 8% 3%	11% 23% 13% 16% 4%	10% 38% 15% 23% 9%
7	SI NO	50% 50%	67% 33%	36% 64%	53% 47%	50% 50%	50% 50%
8	a) EXCELENTE b) BUENA c) REGULAR d) MALA e) NO SABI.	4% 51% 30% 11% 4%	0% 33% 57% 10% 0%	0% 30% 70% 0% 0%	0% 42% 58% 0% 0%	0% 60% 40% 0% 0%	0% 52% 45% 3% 0%

9	a) LLAMA A OTRO COMPAÑERO PARA QUE SE LA RESUELVA	14%	9%	19%	9%	11%	10%
	b) LE PIDE A UN HERMANO QUE LE AYUDE	18%	9%	28%	25%	23%	38%
	c) LO MANDA A CONSULTAR OTROS LIBROS	12%	19%	19%	13%	13%	15%
	d) USTED LO TRATA DE AYUDAR	35%	48%	38%	42%	33%	29%
	e) SE ESPERA A QUE SE LAS RESUELVA LA MAESTRA	23%	15%	8%	3%	4%	9%
10	a) ASISTIR A JUNTAS DE PADRES	54%	48%	57%	53%	62%	51%
	b) OPINAR RESPECTO AL PROGRAMA EDUCATIVO	5%	7%	2%	2%	5%	9%
	c) AYUDAR EN EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA(O SALON DE CLASES)	31%	33%	22%	35%	23%	33%
	d) DONATIVO DE MATERIAL UTIL PARA LA ESCUELA (LIBROS, MATERIAL DE REHUSO, COOPERACIONES, ETC .	10%	12%	19%	10%	10%	7%
11	SI NO	100% 0%	100% 0%	100% 0%	100% 0%	100% 0%	100% 0%
12	a) LIMPIEZA	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	b) LETRA CLARA	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	f) CALIFICACION	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13	a) PLATICA CON SU HIJO	35	27	33	19	35	35
	b) REGAÑARLO FRENTE AL GRUPO	12	11	18	12	13	18
	c) ACUSARLO CON SU ESPOSO (A)	5	8	4	3	9	13
	d) CASTIGARLO						
	e) AYUDARLO EN EL PROBLEMA	5	5	22	19	18	22
	f) PONERLE MAS ATENCION	25	13	29	25	21	28

14	a) MUCHO	33	24	33	20	28	32
	b) A VECES	0	0	2	5	7	3
	g) POCO	0	0	0	0	0	0
	h) NUNCA	0	0	0	0	0	0
15	a) CON EMPENO Y SOLO	12	19	14	13	11	23
	b) CON EMPENO Y AYUDA DE ALGUIEN	31	38	19	18	22	31
	c) RAPIDO Y SOLO	10	7	11	6	2	4
	d) RAPIDO Y CON LA YUDA DE ALGUIEN	7	8	3	1	2	7
16	a) A VECES	28%	38%	0%	28%	8%	25%
	b) NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	c) SIEMPRE	72%	62%	100%	72%	92%	75%
17	a) A VECES	0%	15%	0%	17%	13%	11%
	d) NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	e) SIEMPRE	100%	85%	100%	83%	87%	89%
18	SI	12	18	10	6	5	4
	NO	21	26	25	19	30	31
19	SI	97%	100%	100%	100%	100%	100%
	NO	3%	0%	0%	0%	0%	0%
21	BAJO	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	BUENO	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	MALO	0%	0%	0%	0%	0%	0%
22	a) REFORZAR EL APRENDIZAJE	13	8	11	9	13	12
	b) INVESTIGACION PARA COMPLETAR TAREAS	7	5	9	8	4	8
	c) SUPERVISION DE TAREAS (REVISAR LA TAREA CUANDO YA LA TERMINO)	33	44	35	25	35	35

Tabla No. 5

**RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS
(ANEXO II)**

PREGUNTA	ASPECTOS A EVALUAR	2. GRADO NIÑOS	3ER. GRADO NIÑOS	4. GRADO NIÑOS	5. GRADO NIÑOS	6. GRADO NIÑOS
1	SI NO	44 0	34 1	25 0	35 0	35 0
2	a) JUGAR b) LAS MATEMATICAS c) CIENCIAS SOCIALES d) CIENCIAS NATURALES e) ESPAÑOL	5 16 5 5 13	3 17 1 4 10	2 14 1 5 13	11 8 1 3 12	10 2 6 5 12
3	a) JUGAR b) LAS MATEMATICAS c) CIENCIAS SOCIALES d) CIENCIAS NATURALES e) ESPAÑOL	7 5 13 11 8	9 6 13 4 3	6 2 10 3 4	3 13 11 6 2	10 13 2 2 8
4	a) MAMA b) PAPA c) OTRO d) NADIE	31 11 1 1	17 5 8 5	12 8 4 1	16 13 1 5	10 7 5 13
5	a) TE REGAÑA b) PLATICA CONTIGO c) TE HACE CASO CUANDO LE HABLAS d) TE EXPLICA BIEN e) RESUELVE TUS DUDAS f) USA PALABRAS QUE NO ENTIENDES	23 25 13 7 5 14	21 10 18 3 7 16	31 20 17 18 8 11	33 21 29 22 28 10	32 22 31 22 23 12
6	SI NO A VECES	41 1 2	33 2 0	24 0 1	23 0 12	32 0 3
7	a) MAMA b) PAPA c) OTROS d) NADIE	21 9 6 8	20 12 0 3	12 10 2 1	19 14 2 0	7 9 5 14
8	a) MEDIA HORA b) UNA HORA c) HORA Y MEDIA d) NO LE DEDICA TIEMPO	15 26 3 0	16 7 10 2	0 10 9 6	2 26 6 1	7 15 9 4

Tabla No. 6

DISCUSION

Dentro de la revisión teórica, con la contrastación de los cuestionarios aplicados, encontramos los siguientes puntos relevantes; en las respuestas de los cuestionarios de los padres, se obtiene como resultado que es de vital importancia el apoyo de un adulto en la supervisión y revisión de las tareas escolares. Otro punto que se señala dentro del contenido teórico es que el ideal de tiempo para la supervisión y revisión es de 60 a 90 minutos, esto fue avalado en las respuestas obtenidas, dando como resultado que tanto los padres como el hijo no terminarían con fatiga mental y física, así como el resultado de la tarea es más óptimo.

En los resultados obtenidos Se hace necesario rescatar la importancia del espacio físico para realizar la tarea, se encontró que no se tiene un espacio adecuado ya que regularmente lo realizan en la sala o comedor (cocina), existiendo muchos distractores para lograr la concentración que requiere la tarea. Otro punto a resaltar es que la madre es la que más apoya a la realización de tareas de los hijos. En dichas tareas hay cuatro aspectos que se tomaron en cuenta para su revisión (limpieza, letra clara, calificación de la tarea y número de tareas), siendo considerados de gran importancia por los padres para la revisión de tareas.

Otro aspecto que se menciona es la importancia de la supervisión y revisión de tareas por un adulto, este resultó veraz en la opinión aportada por los padres y alumnos.

Dentro del cuestionario de aplicación a los padres, se obtuvo que se hace necesario tener conductas favorables con los hijos (no regañarlo por no entender una tarea, no castigarlo.) Otro aspecto es que se obtiene como resultado un buen rendimiento escolar, debido a que la mayoría de los padres apoyan la realización de tareas de sus hijos

Cabe mencionar que independientemente de los resultados obtenidos, señalaré con base a la información obtenida de maestros, padres y alumnos; la ejecución de tareas escolares permitirá desarrollar aspectos básicos para la formación de cualidades como la disciplina y habilidades como la atención, abstracción y sobretodo como al desarrollo del conocimiento impartido en el salón de clases entre otros

Para finalizar es importante que se fomente la estimulación en el hogar, ya que independientemente de apoyar el aprendizaje, estimula el vínculo familiar entre padres e hijo.

CONCLUSIONES

Al examinar el estudio se deduce que en la medida en que los padres conozcan y se preocupen por dar continuidad a la educación de sus hijos, llevando actividades como la supervisión de las tareas dejadas por los maestros, contribuirá a una mejor calidad en la realización de las mismas.

Otro aspecto muy importante es la adaptación del niño a la escuela y una asimilación del papel que tienen como parte de un sistema, así como a la concientización del niño, del porque las actividades extraclase (tareas) se deben realizar y no rechazarlas por flojera.

Si el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve continuado y enriquecido en el hogar (apoyo personal y material), se logrará que si en un inicio es un apoyo para la realización de las tareas escolares, con el tiempo se vuelva en una supervisión, ya que los niños tendrán las bases suficientes para dirigir y realizar sus actividades escolares y con el tiempo cuando el niño tenga la responsabilidad de su educación sin la participación directa de los padres tenga las armas suficientes para asumir su papel con responsabilidad.

En cuanto a las hipótesis se plantea

H₁ Si hay supervisión por parte de los padres, entonces habrá una mejor calidad en la realización de tareas escolares en el hogar

Decisión: Se rechaza la H₀.

Este resultado comprueba la relación significativa entre las variables, la supervisión de los padres y la realización de las tareas escolares. Por lo tanto las H₁, se aceptan.

Es decir que se aceptan las hipótesis alternas, ya que se comprobó en los puntajes obtenidos en el cuestionario aplicado a niños y padres de que si se lleva a cabo la supervisión o apoyo por parte de los padres en las tareas escolares de sus hijos (dedicando tiempo a esta actividad), mejora la realización de las mismas.

Así mismo enseñar en casa puede hacerse mucho más fácil y ayudar a los niños para aprender más, si al hogar se le ve como un ambiente propicio para el aprendizaje. Los ambientes propicios para el aprendizaje cuentan con una serie de cosas que los niños pueden tocar, oler, oír, manejar y ver y no necesitan ser caras.

La mayoría de los ambientes hogareños puede modificarse para que un niño aprenda más fácilmente "como hacer" muchas cosas, un ejemplo: cuando inicia una tarea guardar el material a excepción de la que se va utilizar, escoger un sitio donde la interferencia externa sea mínima y la concentración sea fácil.

Se Consideran que los puntos siguientes pueden facilitar el aprendizaje. Así como apoyar a la supervisión de los padres con respecto a las tareas de sus hijos Reyes (1963).

HOGAR

- Planificar lo que se quiere lograr, que medio y vías utilizará.
- Crear condiciones para lograr el desarrollo del estudio como: lugar, medios, aislamiento, ventilación, iluminación y temperatura.
- Determinar horarios fijos, ya sea por la mañana o por la tarde.
- Los niños aparte de la instrucción formal aprenden mas fácilmente con la experiencia (visitas fuera de casa; como a museos, bibliotecas, etc.).
- Colocación del material (libros, lápiz, sacapuntas, papeles, etc.) en un lugar ó área específica y accesible.

PADRES

- Fortalecer la aceptación del niño con respecto a la familia y no el rechazo
- Favorecer la independencia, para lograr así una motivación al logro.
- Evitar hacer una caja de Pandora de las tareas (disgustos, resentimientos, frustraciones y hostilidad entre los miembros de la familia.)
- Escuchar los padres en forma activa (buscar opciones de ayuda cuando el niño tenga un problema sobre las tareas).
- Mantenerse diariamente informados de los avances de su hijo en cada materia.
- Para cada actividad plantear un objetivo en cada tarea.
- Solicitar a la escuela la continua capacitación de los maestros, para contar con la preparación adecuada y así favorecer la visualización de problemas con respecto a la educación del niño.
- Tener claros los objetivos de cada una de las tareas a realizar.
- Acostumbrar leer y escribir para darle buen ejemplo a su hijo.
- Mantenerse en contacto con los maestros de su hijo.
- Ocuparse de que su hijo empiece y termine la tarea.
- Lea los comentarios escritos por el maestro en la tarea devuelta.

- Inculcar buenos hábitos en los estudios (por ejemplo, enseñándole y dejar suficiente tiempo para las tareas largas; elaborando exámenes de práctica para él).
- Conversar con su hijo sobre la tarea, para ver si el entiende lo que tiene que hacer
- Hable con alguien en la escuela para resolver dificultades.
- Colaborar con el maestro y su hijo para elaborar un programa de estudio y resolver las dificultades con la tarea

Las anteriores sugerencias se plantean como una base u opciones que pueden tomar o no en cuenta los padres, así mismo se consideró conveniente mencionarlas ya que han sido de gran ayuda a maestros y padres.

Por último se sugiere que en estudios posteriores se amplíen los tiempos de investigación (se realicen evaluaciones cada mes y al finalizar el año se tomen en cuenta las calificaciones de todo ciclo escolar), realizar el estudio en diferentes escuelas (comparar con otros sistemas educativos), realizar una revisión por materias (evaluar áreas como matemáticas, español, ciencias sociales, etc.), analizar la diferencia entre sexos, ver aspectos de alimentación y salud. Otro aspecto importante es investigar si hay diferencias en el apoyo de la supervisión entre niños y niñas y el capacitar a los padres para dar apoyo a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ames, B. L. (1984). Como guiar al niño sin presión, Pax: México.
- Alvarez, D. R. (sin fecha de publicación). Como Resolver los problemas de Aprendizaje y Estudio de sus hijos, República de Panamá: América.
- Avasini, G. (1979). El fracaso escolar, España: Herder.
- Benson CH. Efficiency and Equity, Educational Finance Journal mooncement: RIEOCT 80 Conde
- Black, K., Diane S. B. And, Tom E. G. (1996). Journal of Learning Disabilities, Number 2, March .
- Conde, C. (1987). Modelos Psicológicos de Rendimiento Escolar, México: UNAM (Psicología)
- F. Biehler R., (1986) Introducción al Desarrollo del Niño México: Diana
- Flores, M. R. (1999). La enseñanza de una estrategia de solución de problemas a niños con problemas de aprendizaje mediante la capacitación a madres. Año II, México: UNAM (Psicología).
- García, C. B, Flores M. (1999). El desarrollo de Programas de Vinculación, Escuela- Hogar, México: UNAM (Psicología).

Gutiérrez, A. (1980) Principios de Investigación Social, México Porrúa.

Gordon, T. (1992) Maestros, Eficaz y técnicamente preparados, México: Diana.

Ibañez Brambila B., (1990). Manual para la elaboración de tesis, México: Trillas.

Jiménez, H. E. (1999), Integración, Educación y Desarrollo Psicológico. La participación de los padres: una alternativa de prevención de bajo rendimiento escolar, enero a junio, México UNAM (Psicología).

Makarenko, A. (1985). Conferencias sobre educación infantil, México: Ediciones de Cultura Popular

Paulu, Nancy. (1998), Como ayudarle a su hijo con la tarea escolar, (Una guía para padres de alumnos de escuela primaria y secundaria), Colorado: Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Pick, S. (1989). Como investigar en Ciencias Sociales, México Trillas.

Reyes, I., (1963) Supervisión Escolar. México: SEP.

Rau Ferguson, L. (1979). Desarrollo de la Personalidad, México: El manual Moderno.

Santillana, (1993). Diccionario de las Ciencias de la Educación México: Nuevas Técnicas Educativas, S.A., 1RA. Vol I y II.

Shamgar. (1979). Family Function and children's achievements in school. Journal Announcement RIESEP 80,

Sidney, Siegel. (1988) Estadística no paramétrica, México: Trillas.

Stephen, I., (1982). Handbook in Research and Evaluation. San Diego California.

Symonds, M. (1972).Que enseña la Pedagogía, Buenos Aires: Paidós.

White, B. L. (1985). Los tres primeros años de vida, Buenos Aires: J, Vergara.

Wrederholt, J. L. (1995). Homework Practices of students with and without Learning Disabilities. A comparison.

Investigaciones Editadas por el Consejo de Ciencia y Tecnología, (1981), México.

Congreso Internacional de Ciencias de la Educación (Alternativas a la problemática Educativa Mexicana,(1989), México.

Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, (1952), Abril – Julio 2
Las tareas Escolares, Números 21, 22 y 23, México: INP.

Los cuestionarios que se mencionan en los siguientes anexos I y II, son una recopilación documental de varios autores (Flores, R., Conde C., y Paulu Nancy), así como una adecuación, de acuerdo a las perspectivas de las personas a las que se les aplicó.

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA PADRES

Con el propósito de recabar información sobre las tareas escolares que su hijo (a) realiza en casa, se requiere que conteste claramente el siguiente cuestionario.

1. ¿Su hijo a quien recurre cuando tiene dudas?

2. ¿El apoyo que tiene su hijo para hacer su tarea, quién se lo da?

a) padre b) madre c) hermanos d) otro _____

3. ¿Cuanto tiempo dedica su hijo para hacer su tarea?

a) media hora b) una hora c) hora y media

4. ¿Considera que es necesario ayudar a su hijo (a) para hacer su tarea?

Sí _____ NO _____

¿Porque?

5. ¿Cree que el tiempo que dedica su hijo (a) para hacer su tarea es suficiente?

Sí _____ NO _____

¿Porque?

6. ¿Su hijo (a) en qué lugar de la casa hace su tarea?

a) Recamara b) Cocina c) sala d) comedor e) estudio

7. ¿Sigue un horario fijo para realizar sus tareas escolares?

SI _____ NO _____

¿Porqué?

8. ¿Cómo es la adaptación del niño a la escuela?
- a) excelente b) buena c) regular d) mala e) no sabe
9. ¿Cuándo su hijo tiene alguna duda para hacer su tarea, qué hace?
- () llama a otro compañero para que se la resuelva
- () le pide a un hermano que le ayude
- () lo manda a consultar otros libros
- () usted lo trata de ayudar
- () se espera a que se las resuelva la maestra
10. Según su criterio, ordene la siguiente lista de actos, considere la importancia de cada uno de ellos.
- () Asistir a juntas de padres
- () Opinar respecto al programa educativo
- () Ayuda en el mantenimiento de la escuela (o salón de clases)
- () Donativo de material útil para la escuela (libros, material de rehuso, cooperaciones, etc.,)
11. ¿Considera usted que las tareas son importantes?
- SI _____ NO _____
- ¿Porque?
-

12. ¿Considera que los siguientes puntos son importantes para evaluar las tareas escolares?

- a) limpieza (sin manchas, ni arrugas) SI ___ NO ___
- b) letra clara (entendible) SI ___ NO ___
- c) calificar tareas SI ___ NO ___

13 ¿Que es lo que hace usted cuando recibe una queja del maestro con respecto a las tareas de su hijo? Enumere del 1 al 6, según su importancia.

- () platica con su hijo
- () regañarlo frente al grupo
- () acusarlo con su esposo (a)
- () castigarlo
- () ayudarlo en el problema
- () ponerle mas atención

14 ¿Le gusta a su hijo hacer su tarea?

- a)** mucho **b)** a veces **c)** poco **d)** nunca

15. ¿Cómo realiza su hijo su tarea?

- a) Con empeño y sólo
- b) Con empeño y ayuda de alguien
- c) Rápido y sólo
- d) Rápido y con la ayuda de alguien

16. ¿Lleva su hijo los trabajos que le dejan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

17. ¿Su hijo (a) cuenta con el material necesario para realizar las tareas escolares?

- a) siempre b) a veces c) nunca

18. ¿Aplaza la tarea por causa de flojera o pereza?

SI _____ NO _____

¿Porque?

19. ¿Considera que si apoya a su hijo en sus tareas puede aprender mejor en la escuela?

20. ¿Por que cree usted que las tareas para casa son importantes?

21. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo?

Bajo _____ Bueno _____ Malo _____

22. ¿De las siguientes conductas, cuales considera o lleva a cabo en su casa?

- a) Reforzar el aprendizaje
- b) Investigación para complementar tareas
- c) Supervisión de tareas (revisar la tarea, cuando ya la terminó)

¡ GRACIAS POR SU PARTICIPACION !

ANEXO II**INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA EL NIÑO**

1) ¿Te gusta ir a la escuela?

SI _____ NO _____

¿Porqué?

2) Subraya lo que más te gusta hacer en la escuela

- a) jugar b) las matemáticas c) ciencias sociales
d) ciencias naturales e) español

3) Subraya lo que menos te gusta hacer en la escuela

- a) jugar b) las matemáticas c) ciencias sociales
d) ciencias naturales e) español

4) ¿Quién te ayuda para hacer tu tarea?

- 5) ¿Cómo se comporta cuando te ayuda, para hacer tu tarea?
- a) te regaña SI___ NO___ A VECES___
- b) platica contigo SI___ NO___ A VECES___
- c) te hace caso cuando le hablas SI___ NO___ A VECES___
- d) le explica bien SI___ NO___ A VECES___
- e) resuelve tus dudas SI___ NO___ A VECES___
- f) usa palabras que no entiendes SI___ NO___ A VECES___
- 6) ¿Te gusta hacer tu tarea?
- SI___ NO___ A VECES___
- 7) ¿A quien le pides ayuda para hacer tu tarea?
- a) mamá b) papá c) otros c) nadie
- 8) ¿Cuánto tiempo dedicas para hacer tu tarea?
- a) media hora b) una hora c) hora y media
- d) no le dedicas tiempo