



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

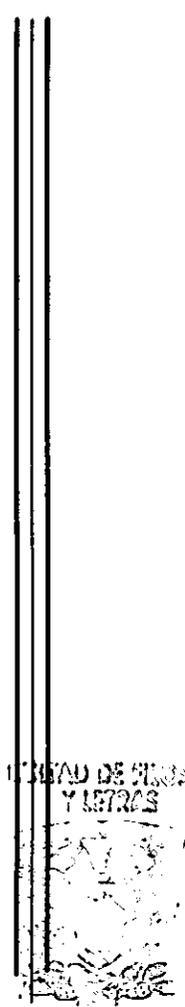
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA PARA LA
ADAPTACIÓN DEL ASPIRANTE AL SISTEMA
DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO
DE BACHILLERES**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
EDUARDO MAYORGA RODRIGUEZ**

ASESORA: LIC. MARTHA DIANA BOSCO HERNANDEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA

MEXICO, 2000.

28/2/00



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTE TRABAJO A:

Mis padres y hermanos:

De quienes siempre obtuve la confianza, el apoyo y la comprensión

Ana, mi esposa:

Por su amor, paciencia y confianza que siempre me ha mostrado

Mis hijos: Alberto Elías, Ana Grecia y Verónica Alejandra

Como muestra del amor que les tengo y de la posibilidad de alcanzar las metas que nos proponemos

INDICE

INTRODUCCIÓN

I	EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES	9
	I.1 Contexto Histórico	9
	I.2 El Colegio de Bachilleres	13
	I.3 El Sistema de Enseñanza Abierta en México	14
	I.4 Objetivo y Finalidad del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres	17
	I.5 Modelo Educativo del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres	21
II	CARACTERISTICAS EDUCATIVAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES	25
III.	INDUCCION DEL ASPIRANTE AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	27
1V.	PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA DE INDUCCION AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	32
	A. El estudio independiente	32
	B. Sobre el aprendizaje	36
	C. Sobre el abandono del sistema	38
	D. El trabajo grupal	39
	E. Implicaciones de la propuesta en el servicio de asesoría	42
	F. Descripción de la propuesta	44
V.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INDUCCIÓN	52
	COCLUSION	
	ANEXOS	
	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

La política económica y social del país se ha visto influida por varios factores de orden mundial y nacional, entre ellos está el avance tecnológico de los países industrializados que mediante la introducción de la tecnología en los sectores de producción y de servicios genera la necesidad de contar con personal más calificado, especializado y con un mayor nivel escolar.

Esta circunstancia, por ejemplo, repercute directamente en el aspecto económico y social de la población de escasos recursos; ya que, los integrantes de una familia (niños, jóvenes y adultos) se ven en la necesidad de decidir entre ocupar su tiempo para trabajar y obtener remuneraciones económicas con el fin de solventar los gastos familiares o que los niños y jóvenes dediquen su tiempo en una preparación constante para que en un futuro tengan la posibilidad de ocupar una actividad laboral que les reditue mejores ingresos. Siendo que por lo regular se decide por la primera opción.

Con la intención de incorporar a ésta población en la dinámica social y generarle mejores condiciones de vida, los gobiernos posrevolucionarios vieron en la educación el medio alternativo para que obtuvieran mejores empleos e ingresos económicos, además de contar con la posibilidad de tener acceso al nivel educativo superior.

Con esta idea, se crearon escuelas públicas como el Instituto Politécnico Nacional y las escuelas Vocacionales entre otras. Posteriormente, para darle mayor peso e importancia a la formación tecnológica se crearon los Bachilleratos Tecnológicos y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. De igual manera se crean instituciones educativas con una orientación más integral como es el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM y el Colegio de Bachilleres. Aparecen nuevas escuelas y se establecen nuevas modalidades educativas entre ellas el Sistema Abierto, que en los años setenta inicia con la Educación para Adultos a nivel primaria para implementarse enseguida a nivel secundaria, media superior y superior.

Por la temática que presento, es conveniente resaltar algunas características para diferenciar la forma de trabajo que se realiza por un lado en el Sistema Escolarizado y por el otro en el Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres; no con la idea de determinar si uno es mejor que el otro, por el contrario, se considera que ambos sistemas pueden formar al estudiante en una línea más independiente. Sin embargo, el trabajo académico en que se desenvuelve el estudiante de cada sistema es distinto.

Las exigencias corresponden a las condiciones y características en que se desarrolla el proyecto académico en uno y otro sistema; por ejemplo, en el sistema escolarizado la enseñanza es presencial, se requiere de un profesor por grupo y de la asistencia obligatoria de los alumnos como garantía de una formación educativa. Por su parte el profesor selecciona y depura los contenidos, planea las actividades, selecciona el material de estudio, controla la asistencia, revisa tareas o trabajos, organiza las actividades del grupo, califica y elabora los procedimientos de evaluación. Además, tanto él como el alumno se ajustan a períodos (bimestrales, trimestrales, cuatrimestrales, semestrales o anuales) que determinan el tiempo en que se trabajará el contenido de una asignatura.

Esta circunstancia académica crea, en la mayoría de los alumnos, una dependencia formativa y una madurez tardía en lo intelectual y emocional desde el momento en que se les indica qué hacer, con quién participar; el qué y cómo aprenderlo, además de las condiciones para realizar actividades de aprendizaje.

En tanto que el trabajo académico dentro del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres es diferente, en éste el estudiante cuenta con un grupo de asesores conformado por docentes del sistema escolarizado que lo guían durante su estudio, dicho servicio se puede dar a un estudiante o a un grupo según lo solicite. La asesoría es de dos tipos psicopedagógica y de contenido, la primera centra su trabajo en la orientación académica y en los procedimientos administrativos que el estudiante debe seguir para presentar sus evaluaciones parciales y finales.

La segunda, se apoya en profesores que conocen y manejan las distintas áreas del conocimiento que se ofrecen de acuerdo al plan de estudios del Colegio de Bachilleres. Por ejemplo, en el área de matemáticas un solo asesor cubre las

asignaturas de Matemáticas I, II, III, IV y V; Cálculo I y II; Estadística I y II. En estos casos el asesor no realiza actividades tradicionales como: la selección de contenidos o la planeación de actividades para un grupo sino por el contrario su trabajo tiende a ser más personal. Se centra en la asesoría y no en impartir clases. No revisa tareas ni trabajos extras, su función se caracteriza por aclarar dudas, orientar y dar el servicio de consulta sobre contenidos específicos entre otros.

Por la propia dinámica del sistema abierto, los periodos de evaluación están previamente establecidos por la institución; sin embargo, el estudiante tiene la opción de presentarse a ellas cuando lo considere pertinente. Esto es, cuenta con la flexibilidad de tiempo para acreditar una asignatura, dado que se respeta el ritmo de aprendizaje de cada individuo y sus propios tiempos de estudio para concluir el bachillerato. Para ello, se le ofrece el material impreso como insumo para adquirir los conocimientos y el apoyo de asesoría a las que puede asistir cuando lo crea oportuno y necesario, de esta manera las condiciones de enseñanza - aprendizaje son más abiertas y variables donde los estudiantes adquieren una formación más independiente.

En este marco de ideas el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres creado en 1976 define el estudio independiente como: la forma de aprendizaje que realiza una persona de acuerdo a un plan sistematizado y en función de sus posibilidades de tiempo y capacidad¹, lo que significa que el estudiante asume la responsabilidad del propio proceso de aprendizaje. En esta definición se establece la flexibilidad de tiempo, en tanto que al estudiante no se le exige una edad determinada para ingresar ni un tiempo específico para acreditar una asignatura y por lo tanto, cuenta con la posibilidad de reducir o ampliar el tiempo para concluir su bachillerato.

De acuerdo al contexto expuesto presento la Propuesta de Inducción al Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres, para lo cual fue necesario considerar tres aspectos importantes. El primero corresponde a las variantes de edad mostradas por la población estudiantil; en los inicios del sistema abierto (años setenta) era

¹ SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA. Terminología de las Sistemas Abiertos de Educación en México. Colegio de Bachilleres, México 1985

básicamente adulta, sus características generales la definen como personas casadas, obreros, empleados, técnicos medios y amas de casa con poco tiempo disponible para asistir a un sistema escolarizado, la edad promedio oscilaba entre los 23 y 40 años o más. Para los años ochenta la característica de la población toma otro matiz, empieza a reducirse y a sentirse poca presencia de la población adulta y se incrementa la población joven (ver cuadro 1).

CUADRO 1²

Edad	1985	1986	1988
25 años o más	33%	37%	27%
20 a 24 años	39%	36%	42%
15 a 19 años	28%	27%	31%

En el cuadro anterior se nota el incremento de estudiantes jóvenes cuya edad fluctúa entre 15 y 19 años y la disminución relativa de la población adulta. Este fenómeno conlleva necesariamente a la reestructuración operativa del sistema puesto que, su diseño estaba orientado para atender a las personas con características diferentes a las de aquellas que se incorporan al bachillerato inmediatamente después de concluir la secundaria y que pueden contar con mayor tiempo para el estudio.

El segundo aspecto importante es el tiempo, que comprende el momento en que el estudiante de primer ingreso interrumpe sus estudios y el momento en que decide continuarlos. La población que ingresa a esta modalidad, en la mayoría de los casos dejó de estudiar uno o varios años, como ejemplo de este hecho se muestra el siguiente cuadro, cuyos datos se obtuvieron con la aplicación de un cuestionario dirigido a los aspirantes que asistieron a la "Plática Informativa" los días 30 de Enero y 06 de Febrero de 1999 en el Centro de Estudios No. 2 del

² COLEGIO DE BACHILLERES. Caracterización del estudiante del SEA, México 1991. p. 17

Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, quienes conformaron una muestra de 42 aspirantes.

CUADRO 2

Años interrumpidos de estudio	Frecuencia
De 0 a 5 año	26
6 a 10 años	9
11 a 15 años	4
16 a más años	3
TOTAL	42

El tercer aspecto que se plantea es el referido al cambio de sistema que experimenta un estudiante, obligándolo a enfrentar una serie de circunstancias como: la falta de organización, constancia, técnica y disciplina en el estudio y en su trabajo; la ausencia de motivación y valoración, que no adquiere sino a través de la práctica y la orientación.

Así, el aspirante ante su deseo de ingresar al Sistema de Enseñanza Abierta se enfrenta a nuevas perspectivas y experiencias académicas puesto que, en éste sistema la relación profesor - estudiante se ve modificada por la estrategia de enseñanza- aprendizaje que se apoya fundamentalmente en los materiales impresos. Esto implica que el estudiante tome decisiones, desarrolle hábitos y técnicas de estudio, administre su tiempo, maneje material impreso, desarrolle el sentido de pertenencia, el compromiso consigo mismo para que utilice y aproveche los servicios que el Sistema le ofrece.

Con base en la información y los datos presentados surge la necesidad de crear estrategias que apoyen al estudiante de nuevo ingreso en su adaptación al sistema

abierto. Por ello, se considera en esta propuesta el desarrollo de los siguientes puntos:

1. Plantear los lineamientos pedagógicos que permitan establecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los aspirantes al Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres logren adaptarse a esta modalidad en el menor tiempo posible
2. Definir los criterios metodológicos para desarrollar los momentos y etapas que conformaran el proceso de adaptación (iniciación) al sistema, bajo los lineamientos pedagógicos que en la presente propuesta se plantean.

Con las estrategias y metodología planteadas se contará con elementos pedagógicos para generar las condiciones académicas que permitan el desarrollo de las habilidades, además de potenciar en el estudiante su formación en el estudio independiente.

En este sentido, el papel de la Pedagogía toma relevancia; ya que, a partir de ella se orientaran todos los elementos que intervienen en la formación del estudiante y la relación que entre ellos guardan, su visión y participación le da sustento y forma a la acción educativa de la institución

El desarrollo del presente trabajo se organizó de la siguiente forma: En el primer capítulo se plantea el antecedente del Colegio de Bachilleres y de su Sistema Abierto con la idea de conocer el contexto socio - político que permitió la creación de la institución y de su sistema abierto, para comprender de esta manera el tipo de problemática que atienden y la misión educativa que se le asignó.

El segundo capítulo aborda las características del aspirante, con la idea de conocer parte del perfil de las personas que desean ingresar, además de los servicios que ofrece el Sistema de Enseñanza Abierta para identificar las condiciones en que se desenvolverá y las exigencias que el propio sistema le genera.

El tercer capítulo es una descripción del procedimiento que se sigue en la actualidad para inducir al aspirante al sistema abierto, incluyendo las modificaciones que hasta ahora se han implementado en el rubro de la inducción.

El cuarto capítulo es el resultado de los capítulos que le anteceden, en él se plantea el sustento psicopedagógico de la propuesta que parte de la definición del concepto de estudio independiente, incluyendo algunas perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje como la teoría de Piaget y Vygotsky y la perspectiva pedagógica de Hans Aebli y Riegel.

Finalmente se describe la propuesta psicopedagógica y se plantea en un siguiente apartado la necesidad de crear a la par un sistema de evaluación, cuyos resultados estén orientados a retroalimentar el proceso de adaptación (inducción) de tal forma que, den la alternativa para reestructurar el proyecto y aproximar el trabajo a las expectativas del alumno y a las necesidades de la institución. Por lo que, pretende ser el inicio de un trabajo sistemático y eficaz para el ingreso, permanencia y egreso del estudiante del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres.

I. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES

I. 1 Contexto Histórico

El surgimiento del Colegio de Bachilleres como Institución de Educación Media Superior y de otras Instituciones Educativas no es producto de la casualidad, por el contrario, posee antecedentes que le dan sustento y validez ante la sociedad y el individuo. De hecho responde a ciertas circunstancias generadas a partir de ideas como: "una sociedad más escolarizada o instruida puede ser una sociedad políticamente más democrática"³.

La Educación Media Superior en México, se empieza a gestar con la Independencia y las ideas del enciclopedismo que en ese momento imperaban como la ideología más avanzada para establecer un modelo de vida que respondiera ideológicamente a las nuevas expectativas del país. Los intereses de los liberales y de los positivistas como las corrientes filosóficas que luchaban por dirigir al país, aparecen por vez primera bajo la alianza de una ideología política y filosófica que se refleja en la historia de la educación en México.

La unificación de estas corrientes permitió la creación de la escuela preparatoria en 1867 y con ella la formación del hombre bajo el fundamento de la razón y de la ciencia, como característica de la nueva generación de mexicanos que hiciera posible el progreso material del país. Esta concepción se mantuvo estable independientemente de los cambios menores que se implementaban en los contenidos que conformaron los planes y programas de estudio.

En los inicios del siglo XX, la escuela preparatoria se había solidificado a pesar de los continuos cambios que se daban en los gobiernos, los cuales se convertían en tropezos y tanteos para organizar el ámbito educativo del país. Se planteaban nuevas inquietudes y proyectos para mantener al sector educativo en eferescencia y darle a la educación superior un concepto de enseñanza técnica para formar a los hombres que pudieran reconstruir al país.

³ CARNOY, Martin. La educación como imperialismo cultural. Edit. SIGLO XXI. Mexico 1978, p.20

"El periodo de la revolución se caracterizó fundamentalmente por un sentimiento nacionalista, popular y una definida proyección social"⁴ que dirigió las acciones posteriores encaminadas a inculcar y difundir una cultura que por lo menos creará actitudes favorables al cambio. El nacionalismo junto con el liberalismo se convirtieron en ideas y proyectos fundamentales a lo largo de toda la historia.

Con esta postura los gobiernos posrevolucionarios hicieron un esfuerzo importante en materia educativa, el compromiso con la democracia se extendió en términos de la ampliación de la igualdad de oportunidades; sin embargo, la expansión de los servicios escolares se concentró en las ciudades y respondió a las demandas de la vida urbana, que se apropió de los patrones culturales de tal manera que, para los años treinta México ingresaba al proceso de industrialización de la era moderna con el proyecto de la Reforma Social que el general Lázaro Cárdenas propuso y con el que se pretendía estructurar a la sociedad popular mexicana.

Con esta reforma se gestaron los cambios de programas para la Escuela Nacional Preparatoria, en los que se planteó la idea de un bachillerato general sin descartar un bachillerato específico, ambos conceptos quedaron vigentes, diferenciándose sólo en la dosificación de las ciencias, más que una transformación de conceptos.

Las reforma educativa expresada en la ley de educación socialista llevó a la estructuración y creación de Instituciones Educativas Técnicas y Populares dirigidas a la formación de especialistas que respondieran a las necesidades específicas del desarrollo del país, por ello se crean el Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Nacional de Agricultura entre otras.

Sin embargo, ante la aparente definición del régimen político y los cambios que se habían operado en la sociedad, la estructuración social se vio afectada por la economía que seguía siendo fundamentalmente agraria y México un país pobre, lo que era una amenaza para el éxito de la modernidad. A partir de 1940, la capacidad de creación del país se centró en la promoción de un modelo económico capitalista, en particular de un empresariado vigoroso por lo que el estado pasa a ser el agente central de la modernización⁵.

⁴ I.OE./A. Soledad. La sociedad mexicana en el siglo XX. México a fines de siglo. Tomo 1. FCE, México 1993, p 113

⁵ I.OE./A. Soledad. Idem. p 119

La política del país trasciende a todos los sectores de la sociedad, en el ámbito educativo se refleja con la reforma del bachillerato votada en 1964, en ella se replantea su papel destacando que es un ciclo escolar con finalidades muy distintas, principalmente es de carácter formativo de la personalidad y de algunas áreas del conocimiento para el desempeño de una carrera determinada, definiéndolo así como un ciclo propedéutico encaminado a lograr en el alumno:

1. Un desarrollo integral.
2. Dotarlo de un espíritu científico.
3. La formación de una conciencia cívica y
4. La preparación especial para una carrera profesional.

Uno de los aspectos más sobresalientes en la conformación social dada entre los años de 1940 a 1970, fue el crecimiento de la clase media y su consolidación como clase de prestigio social en cuanto a símbolos de modernidad y democracia. Con ello se intensificó el crecimiento demográfico, la industrialización, la expansión de las ciudades respecto al campo; del mercado de bienes duraderos contra los de consumo inmediato y popular. Por lo que, la práctica empresarial creó oportunidades para los técnicos y profesionistas que demandaba el desarrollo industrial ⁶.

Así, en los años setenta se buscó darle mayor impulso al desarrollo tecnológico para reducir la brecha que separaba a México de los países técnicamente desarrollados, con este sentido desarrollista el Lic. Luis Echeverría como candidato y posteriormente como presidente de la República Mexicana (1970-1976) manifestó que México requería de una transformación en la vida del pueblo para que alcanzara la madurez y el progreso tecnológico.

En 1971, con la declaración hecha por la Asamblea General de la ANUIES en Villa Hermosa, Tabasco, se establece que el bachillerato debe ser propedéutico y terminal con una duración de tres años, que aunada al planteamiento de la Reforma Educativa de 1973, en la que se resaltan los principios de la "formación de una conciencia crítica; la popularización del conocimiento e igualdad de

⁶ OEZA. Soledad. Idem. p 123

oportunidades; flexibilidad y actualización permanente del sistema educativo⁷, dan lugar para que se plante la necesidad de que el educando logre mayor movilidad tanto en lo educativo como en lo productivo; con una remuneración económica acorde a su formación académica.

A partir de este momento el sistema educativo se rigió por tres directrices: *La actualización*, cuya idea estaba encaminada a que tanto el alumno como el docente se valieran de los instrumentos más avanzados para la enseñanza - aprendizaje; *Su apertura*, donde se pretendió abarcar a todos los sectores sociales generando así la popularización del servicio educativo; *Su flexibilidad*, en tanto que permitiera la movilidad del educando dentro de los diversos niveles de la modalidad educativa escolarizada o abierta.

Bajo este contexto, el entonces Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja expresaba la intención de promover la permeabilidad social y educativa, de manera que todos los mexicanos pudieran acudir a cualquier nivel educativo sin ninguna limitación fuera de su propia capacidad intelectual. Por lo que, dada la existencia de factores socioeconómicos que impidieron en el pasado el acceso a la educación de amplios sectores de la población, se crea el Sistema de Educación Abierta, el cual se apoya en la capacidad del propio individuo y en la educación permanente, entendiéndose ésta como una continuidad formativa del sujeto⁸, además trajo consigo renovaciones pedagógicas que pretendieron abrir la oportunidad educativa a todos los sectores de la población y establecer una relación directa o indirecta entre escolaridad y productividad de la población económicamente activa.

Por su parte la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Media Superior y Superior en 1973 propone al gobierno de la República la creación de Instituciones Educativas de nivel Media Superior y Superior, como el Colegio de Bachilleres, entre otras.

⁷ SOLANA, Fernando y otros. Historia de la educación en México. FCE-SEP. México 1982, p 416

⁸ MAJAJA DE LA PEÑA, Ma. Teresa. La Educación Abierta en México, en Seminario Iberoamericano de Educación Abierta y a Distancia. Memorias, SUA-UNAM, México 1988, p 13

1.2 El Colegio de Bachilleres.

Cabe resaltar que entre el período de 1968 y 1980 la educación media superior tuvo un crecimiento acelerado (ver anexo 1), lo que motivó a crear un gran número de escuelas y con ellas a la conformación de 170 planes de estudios diferentes. En este sentido las características y el propósito de preparar al bachiller para las universidades se vieron afectados por los cambios sociales que se generaron y la situación ocupacional producto del desarrollo industrial. Las nuevas formas de organización universitaria y los cambios psicológicos y culturales de las nuevas generaciones; el desarrollo científico y tecnológico fueron motivo para replantear los lineamientos educativos que orientan la acción de la educación media superior.

De esta forma el cambio fundamental se da en dos sentidos:

- a) El referido al concepto de "desarrollo del hombre" que deberá abarcar todos los aspectos, desde lo económico hasta lo cultural, encaminándose hacia un concepto generalizado de progreso y
- b) La idea de que para lograr nuevos estadios de desarrollo económico se necesita utilizar más la ciencia y tecnología... tanto para no crear situaciones de dependencia como para buscar mejores niveles de vida⁹.

Ofrecer una educación de mejor calidad en el medio superior y dejar atrás la educación libresco, implicaba establecer nuevas estrategias de formación basadas en la teoría y la práctica. De esta forma el nivel medio superior "se concebirá en su doble función de ciclo terminal y propedéutico; para los estudios de licenciatura incluirá los conocimientos fundamentales tanto de las ciencias como de las humanidades y en forma paralela capacitará específicamente a los estudiantes para incorporarlos al trabajo productivo (ANUIES 1971)"¹⁰.

Bajo este marco educativo, surge el Colegio de Bachilleres como organismo descentralizado e independiente con capacidad de crear otros planteles para cubrir la demanda del nivel medio superior y realizar sus actividades de acuerdo a la estructura académica que se define por "tres áreas para las actividades de aprendizaje: las escolares, las de capacitación para el trabajo y las actividades paraescolares. Las actividades de aprendizaje son de carácter escolar y se divide

⁹CASTREJON DIEZ, Jaime, Estudiante, Bachillerato y Sociedad. Colegio de Bachilleres, México 1985, p.159

¹⁰COLFEGIO DE BACHILLERES. Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, México 1988, p.26

en dos núcleos; uno básico o propedéutico y otro de actividades selectivas. Las actividades paraescolares serán libres y no estarán sujetas a evaluación¹¹, propuesta por la Asamblea General de Bachilleratos realizados en Tepic – Nayarit en 1972.

Esta estructura prevalece hasta 1982 momento en que la junta directiva del Colegio determina que se incorpore el tronco común al plan de estudios. Este cambio lo realiza en función a los resultados obtenidos en el Congreso Nacional del Bachillerato que se llevó a cabo en Cocoyoc, Morelos, 1982 (ver anexo 2).

1.3 Los Sistemas de Enseñanza Abierta en México.

Para abordar este punto es conveniente que no se pierda de vista el contexto sociopolítico y económico en que se da el surgimiento del sistema abierto; por ello, cabe reiterar que en términos generales los gobiernos posrevolucionarios buscaron darle al país la estabilidad y el crecimiento económico y social a través de los esfuerzos dirigidos hacia una modernización e industrialización, estos intentos tuvieron como característica "la irregularidad marcada por sobresaltos y periodos de relativo estancamientos, intentos que repercutieron en la democracia, la economía, en lo social y en sus aspectos culturales"¹²; de igual manera da como resultado un crecimiento demográfico acelerado y por consecuencia la expansión urbana sin que los gobiernos lograran dar respuesta a las necesidades y a las exigencias de mayor calidad en los servicios que iba planteando la población.

Como ejemplo de este hecho, lo encontramos en los años cuarenta y cincuenta, donde se da un impulso educativo en los trabajadores y campesinos encausándolos sobre todo hacia los niveles técnicos. En este periodo la enseñanza media creció a una tasa geométrica de 10.1% anual, a tal grado que en los años sesenta y setenta el sistema educativo cubría el medio urbano y las concentraciones rurales pero no alcanzaba a la población campesina dispersa, así en 1970 casi el 40% de los 17 millones de mexicanos que tenían más de 24 años nunca asistió a la escuela, el 27 % había cursado de uno a tres años de primaria,

¹¹SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc-Morelos. México 1982. p2

¹²LOEZA, Soledad. La sociedad mexicana en el siglo XX. México a fines de siglo. Tomo 1, FCE. México 1993. p 109

el 24% de cuatro a seis años de primaria y sólo el 6% tenía estudios de nivel medio superior y el 3% poseía un grado universitario¹³.

Este comportamiento de la población en el ámbito educativo y 1) las directrices sobre la democratización de la enseñanza, emanadas de la Conferencia de los Ministros de Educación y del Fomento de la Ciencia y Tecnología convocada por la UNESCO en 1971; 2) la necesidad de rectificar las políticas de expansión que se implementaron en México durante los últimos años, caracterizada por ofrecer una educación que condujera a las llamadas salidas terminales de nivel medio y 3) a lo referente en los artículos 15 y 17 de la Ley Federal de Educación promulgada el 29 de noviembre de 1973, en los que se especifica que el Sistema Educativo Nacional comprende los niveles elemental, media y superior y el que la educación media tiene carácter formativo y terminal, siendo esta la educación secundaria y el bachillerato; fueron el fundamento para que la ANUIES propusiera la creación de nuevos centros de educación media superior y la implementación de nuevos métodos de enseñanza incluyendo los sistemas abiertos.

En 1973 el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados en la Educación (CEMPAE), creado por decreto presidencial en 1971 con el fin innovar los medios educativos que convencionalmente se venían utilizando para atender la demanda educativa y llevar, aprovechando los adelantos científicos y tecnológicos, la instrucción a la población que tradicionalmente es marginada de los beneficios educativos; establecen un convenio y elaboran conjuntamente un paquete didáctico dirigido al nivel medio superior, que sería aprobado mediante un plan piloto de Modelo del Sistema Abierto propuesto por el CEMPAE e implementado en la ciudad de Monterrey en las instalaciones de ITESM.

La operatividad del sistema abierto se basó en tres aspectos fundamentales:

1. El material impreso que fue elaborado conjuntamente por personal de ambas instituciones; en él se consideró importante desarrollar los contenidos de tal manera que el estudiante lograra aprenderlos en un tiempo aproximado de 30 hrs. a la semana.

¹³ OFEZA, Soledad. Idem, p 124

2. Material audiovisual, su función era de apoyo fundamental en los programas de inglés y como complemento que proporcionaba el 12 o 15 por ciento del aprendizaje en las demás asignaturas.

3. Reunión de grupo, su función fundamental era proporcionar el espacio para adquirir y depurar los contenidos de estudio, además de proporcionar el contacto humano y de fomentar la participación y el sentido de pertenencia a una institución. Lo conformaba de 10 a 12 personas y un coordinador, cuyo cargo lo desempeñaba un estudiante avanzado del Instituto Tecnológico, respaldado por el especialista de la asignatura.

Con esta experiencia, se aplica a nivel Nacional el primer Modelo de Enseñanza Abierta para el nivel medio superior. Dicho modelo se definió como "el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos que aprovechando las experiencias educativas y el uso de los medios modernos de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad tanto con sus intereses y aptitudes como con las demandas sociales de la etapa actual de desarrollo del país"¹⁴.

Cabe mencionar que a nivel superior, bajo el rectorado del Dr. Pablo González Casanova. El Consejo Universitario de la UNAM aprobó en 1972 la creación del Sistema de Universidad Abierta (SUA) "a fin de atender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico – prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabaja dentro y fuera de los planteles Universitarios"¹⁵.

Por su parte el IPN, con la idea de dar oportunidad de realizar estudios de nivel superior, implementa el Sistema Abierto de Enseñanza (SAE) en la Escuela Superior de Economía y en la Escuela Superior de Comercio y Administración en diciembre de 1974; a la par, la Dirección General de Institutos Tecnológicos establece el Tecnológico Abierto de cobertura nacional con el objeto de abrir

¹⁴MORALES BERISTAIN, Enrique. Sistemas Abiertos de Enseñanza. Proyecto de la Preparatoria Abierta. CE.MPEA. Mexico 1976. p 81 \ 82

¹⁵MORENO Y MORENO. Augusto. Apuntes sobre la Educación Superior por Sistemas Abiertos. UNAM. Mexico. 1981. p8

oportunidades de estudios y progreso a la población de la región donde ejerciera una gran influencia.

La SEP, a través de la Dirección de Educación Tecnológica Industrial inicia en 1976 de manera experimental el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) para quedar formalmente instaurado en 1979 y dar atención a la formación de técnicos profesionales en el área industrial y de servicios.

En tanto que el Colegio de Bachilleres implementa el Sistema de Enseñanza Abierta en 1976 con características peculiares tales como la flexibilidad tanto en el espacio como en el tiempo, para que los educandos pudieran realizar su proceso de aprendizaje sin necesidad de acudir al aula en un número determinado de horas buscando con ello estimular el desarrollo de hábitos de estudio y de investigación y conducirlos así hacia el estudio independiente. De esta forma, la población que por razones de edad, ocupación, distancia y tiempo no era atendida por los sistemas escolarizados se vio favorecida con la extensión de los servicios educativos en el medio superior; ya que se ofrecía la oportunidad de superación en el ámbito educativo y por ende en el productivo.

I 4. Objetivos y Finalidad del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres

El Colegio de Bachilleres establece como objetivos generales:

1. Desarrollo de la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de los conocimientos.
2. Conceder la misma importancia a la enseñanza y al aprendizaje.
3. Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad .
4. Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica ó especialidad determinada¹⁶.

Objetivos a los que se ajustó el Sistema de Enseñanza Abierta al momento de

¹⁶COLEGIO DE BACHILLERES, Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, México 1988, p 16

su creación, de igual manera adoptó las finalidades del bachillerato que la propia institución establece:

1. Que sea formativo, entendiendo por formación el desarrollo de las habilidades y actitudes que caracterizan el pensamiento racional: objetividad, rigor analítico, capacidad crítica y claridad expresiva, lo que permitirá que el estudiante asuma una actitud responsable, lúcida y solidaria como miembro de una comunidad.
2. Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias naturales y la cultura.
3. Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva¹⁷

Es conveniente mencionar que en el planteamiento de su creación el Sistema de Enseñanza Abierta se pensaba como un modelo abierto para adultos; sin embargo, al tomar en consideración la demanda que dio origen a la creación del propio Colegio, se abrió la posibilidad de considerarlo como una opción más para los jóvenes que no tuvieran la oportunidad de ingresar a un bachillerato escolarizado y que a la vez se le considerara como una alternativa para los alumnos irregulares de la misma institución.

Esta indeterminación inclinó su balanza a la primera opción, por lo que en sus inicios se capta a una población que en su mayoría estaba integrada principalmente por personas adultas cuyas características eran:

- a) personas mayores de 18 años
- b) trabajadores, obreros, amas de casa
- c) casados
- d) con lapsos variables de interrupción en sus estudios

La edad de los participantes de las primeras generaciones oscilaba entre los 23 a 40 años en su mayoría. El proyecto de creación incluyó el uso de medios de comunicación masiva como la radio, televisión y por supuesto el grupo de asesores y monitores. La idea surgió de dos fuentes importantes: una tomada de la Open University de Inglaterra, que en sus fundamentos establecía el uso de estos

¹⁷ COLEGIO DE BACHILLERES. Ídem. p 8

medios para atender a una población adulta entre los 30 y 60 años; el segundo elemento que se consideró fue la estructuración y aplicación del modelo para el Sistema Abierto en el que se consideraron elementos motivacionales como "estrategia educativa para orientar a esta población hacia los medios de educación sistematizada....Los textos, los programas de radio y de televisión fueron elaborados y presentados con aspectos similares a los que se manejan en la publicidad pero con una integración pedagógica y un enfoque educativo"¹⁸.

Sin embargo, a partir de los años ochenta, la población estudiantil es diferente porque ingresan tanto jóvenes rechazados por otras instituciones educativas como los estudiantes del propio colegio que realizan cambio de sistema o que en la mayoría de los casos fueron canalizados sin previo aviso al sistema abierto por causas familiares, laborales pero principalmente académicas. La presencia de esta población llevó a la realización del trabajo sobre la Caracterización del Estudiante del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres con el fin de obtener algunos datos que permitieran definir el perfil de la población estudiantil.

Los resultados que se obtuvieron a partir de una muestra de 604 estudiantes seleccionados aleatoriamente de los cinco planteles que trabajan con Sistema Abierto, permitieron deducir los siguientes aspectos:

GENERALES

La población actual se compone aproximadamente de un 70% con edad de entre 20 y 25 años o más y un 30 % de gente cuya edad fluctúa entre 15 y 19 años. En cuanto a la presencia de hombres y mujeres, las estadísticas reflejan que el 60% corresponde al sexo masculino y 40% al sexo femenino. En cuanto al estado civil corresponde el 80% solteros y el 20 a otras condiciones; el 65% trabaja y el 35% no tiene empleo remunerado.

ACADÉMICOS

Entre la población se encuentra un número elevado de personas que provienen del sistema escolarizado del propio Colegio y en menor número de otras instituciones.

¹⁸ HISSI PEDRAZA, Miguel. Antecedentes. Problemática. Estrategia Educativa y Objetivos del SEA. Documento No 2. Proyecto del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres. México, Abril de 1974. p27

En lo que se refiere a los estudiantes de nuevo ingreso los datos reflejan que existe un número importante de rechazados a través del proceso de selección del nivel medio superior. Además se observa que un 96% de la población encuestada dejó de estudiar un lapso variable de tiempo entre 1 a 20 años en algunos casos, y en cuanto a su promedio de calificaciones al momento de su egreso de secundaria la mayoría la obtuvo entre el 7.1 y el 8.0.

HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

El trabajo permite concluir que los estudiantes al ingresar no tienen una idea clara respecto a la organización para el estudio; desconocen la metodología para abordarlo, su método se basa principalmente en la lectura global sin técnicas adecuadas para la comprensión de texto. También se observa la carencia en el vocabulario, la poca o nula familiaridad con la terminología técnica de las asignaturas y la dificultad para organizar tiempo y actividades.

Aunque el trabajo sobre la caracterización del estudiante no ahondó en los aspectos actitudinales, la experiencia indica que los nuevos estudiantes del SEA no están identificados con la modalidad abierta ni con el estudio independiente, por lo que, al principio experimentan desconcierto y resistencia para su integración social y académica.

Si bien es cierto que con la creación del este sistema se pretendió brindar la oportunidad de superación en el ámbito escolar a una población que no podía ser atendida por los sistemas escolarizados, también es cierto que la apertura educativa se promueve como un elemento generador de movilidad tanto vertical como horizontal de los educandos dentro del ámbito social y económico.

Por ello, en la operatividad del SEA se considera dentro de sus finalidades, el ofrecerle la oportunidad de iniciar el bachillerato a todo tipo de persona que haya concluido su secundaria y a aquellas personas que por diversas razones de tiempo, distancia ocupación o problemas académicos no pudieron iniciar, continuar o concluir sus estudios en un sistema escolarizado; Es decir, se amplía hacia cualquier necesidad o interés de formación académica.

I.5 Modelo del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres

El Sistema de Enseñanza Abierta y el Sistema Escolarizado del Colegio de Bachilleres como alternativas a nivel medio superior sustentan su función en los mismos objetivos y finalidades educativas. Sin embargo, recordemos que para estructurar el modelo y establecer las características del sistema abierto que la diferenciaran de otros sistemas, se retomaron las bases metodológicas sustentadas en el método educativo de la Open University de Inglaterra y se implementaron acciones para usar recursos publicitarios con la idea de que fuera más atractivo para la población adulta, lo que se plasmó claramente en los elementos didácticos que se utilizaron para elaborar los primeros materiales didácticos tales como: textos (ver anexo 3), programas de televisión y audio.

En cuanto a su sustento teórico, inicialmente se fundamentó para su organización y operatividad en la Teoría de Sistemas, pues de acuerdo a su organización aludía al desarrollo de un conjunto de técnicas para organizar lógicamente las actividades o funciones de tal manera que fueran sistemáticamente observadas, comprendidas y transmitidas para identificar y resolver problemas de manera planificada y tomar decisiones prácticas para su implementación. Par establecer su estrategia didáctica, se retomaron los principios de la teoría de la personalidad; con la idea de trabajar una enseñanza personalizada y autodirigida con la idea de reformar la llamada educación tradicional.

En 1982 el Colegio de Bachilleres incorpora el tronco común del nivel medio superior (ver anexo 2) a su plan de estudios, que aunado al programa de Modernización Educativa (1989-1994) emitido por el Gobierno Federal, que especifica la "necesidad de concentrar las transformaciones requeridas para lograr que los estudios del nivel medio superior respondieran a las expectativas del demandante y a los requerimientos del desarrollo nacional y regional el colegio replantea en 1991 a través de su Programa de Desarrollo Institucional de mediano plazo 1991-1994¹⁹, la definición de su Modelo educativo, en el que se rescata la experiencia del propio colegio y los elementos teóricos más avanzados de la psicología educativa, la pedagogía y la didáctica que se registraban en ese momento.

¹⁹COLFEGIO DE BACHILLERES. Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. México 1988. p.10

El Modelo actual basa sus fundamentos en tres aspectos importantes:

1. Sustento Filosófico
2. Educación, Cultura y Conocimiento
3. Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación

1. Sustento Filosófico, abarca tres perspectivas: la tecnológica, la axiológica y la epistemológica. Desde el punto de vista teleológico menciona que, la educación se rige bajo tres dimensiones la humana, la social y la ambiental. Considera al individuo como el hombre integrado en la sociedad en determinadas condiciones ambientales.

Bajo la segunda perspectiva, pretende fomentar en el estudiante valores éticos que conlleven, bajo la libertad del hombre, a desarrollar la inteligencia y la voluntad, con la idea de que logren sus metas de manera individual y social. En cuanto a la perspectiva epistemológica se retoma el concepto del sujeto como constructor del conocimiento, desde esta perspectiva se plantea la integración como una forma de organizar y construir el conocimiento sobre los objetos que a través de la contextualización le permite percibirlos e incorporarlos dentro de una totalidad²⁰.

2. Educación, Cultura y Conocimiento. La tarea educadora esta orientada a ser un espacio en el que el joven se reconozca así mismo con sus potencialidades y limitaciones, capaz de desarrollar un sentido de responsabilidad que lo lleve a la transformación de su entorno mediante la adquisición de los conocimientos como base para emitir juicios críticos y guiar su actividad cotidiana.

Cultura, incluida en la formación del estudiante como herramienta para que se involucre tanto en el nivel universitario como en el laboral e interprete su realidad a partir de la concientización de su cultura y la reelaboración de la misma.

Conocimiento, mediante las aproximaciones que el sujeto tenga con su entorno y el objeto de conocimiento le permitirá construirlo y aplicarlo en la búsqueda de una representación y explicación de la realidad.

²⁰ SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA, Incorporación al SEA del Modelo Educativo, Colegio de Bachilleres, Mexico 1992. p12

3 Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. Aprendizaje, proceso y producto de una continua y evolutiva construcción del conocimiento hacia niveles de mayor estructura y complejidad; en él se involucran los contenidos de los programas de asignaturas, las variables cognitivas activadas en el estudiante por la interacción con el contenido y los factores afectivo- motivacionales.

Enseñanza y evaluación se conciben como elementos inherentes y complementarios ya que este último proporciona información oportuna y confiable para orientar la acción de la enseñanza .

A la luz de éstas concepciones teóricas se establece el nuevo Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres que comprende cinco componentes:

-*Problematización*. Etapa en la que el estudiante confronta su conocimiento previo con lo que exige una nueva tarea, generando así un desequilibrio en los esquemas de pensamiento del estudiante.

-*Organización lógica y uso de los métodos*. Condiciones y acciones educativas que favorezcan la ejercitación y el desarrollo de los procesos cognitivos del estudiante mediante los métodos y técnicas que proponen las áreas del conocimiento.

-*Incorporación de la información*. Se le orienta al estudiante para que haga uso de las estrategias de aprendizaje.

-*Aplicación*. Etapa que permitirá al estudiante la integración y formalización del conocimiento.

-*Consolidación*. Etapa que le permite al estudiante generalizar, transferir, crear ó establecer relaciones con el conocimiento.

Los aspectos teóricos de los cinco componentes los retoma el Sistema de Enseñanza Abierta para establecer su Modelo Educativo que comprende cuatro fases. La *Inducción* a través de la cuál se pone en contacto al estudiante con el objeto de estudio, se contextualiza y motiva. En la fase de la *Estructuración*, el

sujeto interactúa con el objeto para construir su conocimiento. *Consolidación*, es la fase de la reafirmación de lo aprendido, transfiriendo su conocimiento, aplicándolo y generalizando. Fase de la *Retroalimentación*, consiste en generar o dar pie a una recapitulación y autoevaluación del conocimiento adquirido; por lo que el modelo se reestructura de la siguiente manera:

MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
NUEVOS CONCEPTOS

	ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	REFLEXIÓN	
FASE	INDUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN	CONSOLIDACIÓN	RETROALIMENTACIÓN
SUJETO	ENTRA EN CONTACTO	DESCOMPONE Y RECOMPONE	APLICA Y GENERALIZA	CONTRASTA PROCESOS Y PRODUCTOS
OBJETO	SENTIDO COMÚN	CONCEPTO EN PROCESO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL MAS SENTIDO COMÚN
MATERIAL (FUNCIÓN)	MOTIVA Y CONTEXTUALIZA	ORGANIZA	REAFIRMA	ORIENTA

En el presente modelo se establece un circuito que va de la inducción a la retroalimentación que se vuelve a abrir en cuanto el sujeto entra en interacción con nuevos conceptos, se nota a su vez la relación que hay entre el sujeto y el objeto de estudio, las fases por las que pasa el individuo apoyado en acciones mentales sustentadas con el material didáctico para ir interactuando con el objeto para que finalmente se logre el nuevo conocimiento. Se resalta el papel del sujeto porque es el constructor de su propio conocimiento mediante las aproximaciones cognitivas hacia el objeto de estudio.

II. CARACTERISTICAS EDUCATIVAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Caracterizar al sistema abierto de esta institución nos lleva al planteamiento de ideas tales como la flexibilidad de espacio y de tiempo, el estudio como actividad permanente y su apertura a la edad del estudiante, mismas que dan la pauta para instrumentar el funcionamiento del sistema.

Flexibilidad en tiempo y espacio porque permite realizar el proceso de aprendizaje en el momento oportuno para llevarlo a cabo y en el lugar más apropiado para hacerlo, sin la obligación de acudir a un plantel educativo y al aula en horarios rígidos. Esto, lleva al estudiante a la realización de actividades de carácter independiente donde él determina el qué y el cómo estudiar, lo que es o no relevante para una investigación, en qué momento debe de presentarse a una evaluación y qué realizar para lograr el objetivo de aprendizaje de una asignatura o de un contenido.

Estas actividades, aunque son de corte independiente las debe de realizar bajo orientación de los asesores. Ya que, "no se puede hablar de independencia allá hasta donde los mínimos detalles están controlados por los maestros al igual que tampoco donde el alumno opera a su antojo y transita caminos que no le operan resistencia. El exceso de libertad y reglamentación pueden, igualmente, contribuir a que el pensamiento del estudiante se embote"²¹

Esto exige de él una actitud responsable y organizada que lo lleve a realizar sus actividades con una madurez más definida. Estas características de formación académica se ofrecen por igual a jóvenes y adultos, dejándolos en la libertad de cursar su bachillerato en el tiempo que sus circunstancias lo permitan.

Bajo éstas características, el sistema abierto no conforma grupos de estudiantes y por lo tanto:

²¹PARAFINIK-SOINSKO. Janina. Formación de la independencia de los estudiantes en el proceso de estudio. Revista La Educación Superior Contemporánea. No 1/49/1985. La Habana-Cuba, p 121

- a). No se imparten clases ni es obligatoria la asistencia a las asesorías o algún otro servicio que ofrece el sistema.
- b). Los servicios de asesoría y en general los que ofrece el sistema se dan en bloques de horarios distribuidos en el turno matutino y vespertino, de martes a sábado.
- c). El estudiante cuenta con períodos de evaluación cada mes, ésta programación es con fines de acreditación, por lo que tiene la posibilidad de presentar desde una hasta seis asignaturas dentro de cada período.
- d). Los servicios se ofrecen en horarios amplios y flexibles a todo estudiante que lo solicite, ya sea de manera individual o grupal.
- e). El sistema de evaluación aporta al estudiante la información necesaria para apoyar su proceso de estudio y determinar su acreditación.

III. INDUCCION DEL ASPIRANTE AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

El sistema abierto se ha preocupado por ofrecerle a los aspirantes la información necesaria para orientarlos en su ingreso al sistema. En sus inicios, cuando una persona estaba interesada se le informaba de los trámites a seguir y sobre los horarios en que se ofrecían los servicios. Posteriormente, cuando la demanda creció y por iniciativa de algunos asesores psicopedagógicos, se optó por ofrecer la información de manera grupal, lo que dio pie al surgimiento de la Charla Introdutoria. Acompañaba a esta iniciativa la creación de otras pláticas con temas diversos, con la intención de que fueran atractivas para los estudiantes y fortaleciera su permanencia.

Una vez institucionalizada esta actividad, se marcan los lineamientos generales para dar las Charlas cambiando de nombre, se opta por identificarlas como Pláticas Introdutorias y se determina que traten sobre dos aspectos: lo administrativo de la inscripción y los servicios académicos que ofrece el sistema.

En una temporada, a finales de los setenta y principios de los ochenta se promovieron charlas independientes a las Pláticas Introdutorias donde se trataban temas más definidos; los cuales, pretendían ser de mayor utilidad para la formación académica del estudiante. Dichas charlas, giraban entorno a temas de difícil aprendizaje que el asesor por su experiencia consideraba de mayor dificultad y problema para ser comprendidos por el estudiante.

El interés por exponer y explicar los temas de difícil aprendizaje decae por parte de los asesores, debido tal vez por el ausentismo o la inasistencia de los estudiantes, a ciencia cierta se desconoce el motivo real; ya que, no se llevó una sistematización de esta actividad. Sin embargo, por inquietud del personal de asesoría psicopedagógica se ofrece a los estudiantes de este sistema las pláticas sobre técnicas de lectura, aprendizaje y algunos temas que ayudaran a aprender a estudiar. Una vez más se institucionaliza esta actividad y se crea con ello el Curso Taller para el Estudio Independiente(ver anexo 4), que se estructuró en cinco sesiones con un seguimiento académico de cinco semanas.

Cabe mencionar que este curso taller inicialmente contaba con un material de apoyo tanto para el estudiante como para el asesor; el primero, era un texto en el que se presentaba el objetivo de cada tema, el desarrollo del mismo y ejercicios. El material del asesor contenía lineamientos didácticos acerca del desarrollo del tema, especificaba actividades previas, durante y posterior a la sesión. Con ello se pretendía involucrar al estudiante en su aprendizaje y su actividad de estudio. En cuanto a las técnicas didácticas, se dirigían a la enseñanza de los tipos de lectura o a algunas técnicas de estudio tales como resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos y planeación de actividades.

Para el seguimiento, el estudiante presentaba al asesor un plan de actividades, quien hacía algunas observaciones y esperaba a que el estudiante avanzara en sus estudios de acuerdo al plan presentado. En la práctica, este seguimiento no era sistemático, carecía de acciones concretas para lograr que reorganizara sus actividades y formas de estudio en función a las exigencias del estudio independiente y evitar que abandonara o se ausentara del sistema abierto.

Durante este proceso se detectó que la asistencia de la población disminuía considerablemente desde la Plática Introdutoria hasta el inicio del seguimiento; por ejemplo, un asesor psicopedagógico que en la plática captaba a una población de 40 a 45 aspirantes, tenía una asistencia inicial al Curso Taller para el Estudio Independiente de aproximadamente de un 60% o 70% del total que asistía a la Plática Introdutoria, conforme pasaban las sesiones de trabajo la población se reducía hasta un 15% o 20% al concluir el curso, de los cuales, no contaban con un seguimiento permanente.

En el siguiente cuadro comparativo se hace referencia al comportamiento de la población que asistió a la plática introductoria bajo la estructura de la penúltima versión y la actual:

CUADRO COMPARATIVO DE ASISTENTES

PLATICA INTRODUCTORIA - CURSO TALLER PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

ASESOR PERIODO	PLATICA INTR UNICA SESION ASISTENTES	CURSO TALLER PARA EL ESTUDIO INDEP.					CARACT DEL ESTUDIANTE
		SESION - ASISTENTES					
		1	2	3	4	5	
1							
JUN - JUL 1980	70	50	38	38	35	29	NUEVO INGRESO Y CAMBIO DE SISTEMA
OCT NOV 1980	60	50	40	36	30	27	NUEVO INGRESO Y CAMBIO DE SISTEMA
2							
JUN JUL 1985	48	17	9	6	4	4	NUEVO INGRESO Y CAMBIO DE SISTEMA
OCT NOV	62	33	26	22	21	15	NUEVO INGRESO Y CAMBIO DE SISTEMA

PLATICA INTRODUCTORIA REESTRUCTURADA

ASISOR DEL PERIODO	PLATICA INTROD SESION		CARACTERISTICAS ESTUDIANTE
	1	2	
	1		
ENE 1985	68	42	SE ELIMINA EL CURSO TALLER Y NO SE PROMUEVE EL CIRCULO DE ESTUDIOS DE MANERA PERMANENTE Y SISTEMATICA
JUL 1985	19	19	CAMBIO DE SIST
AGOS 1985	45	32	CAMBIO DE SIST
SEPT 1995	35	23	CAMBIO DE SIST
2			
MAR 1993	45	32	CAMBIO DE SIST
FNI 1995	22	17	CAMBIO DE SIST
ENE 1996	67	47	NUEVO INGRESO
MAR 1996	41	30	NUEVO INGRESO

Los cuadros comparativos muestran el comportamiento de asistencia de la población en dos periodos distintos, el primero corresponde a la Plática Introductoria y al Curso Taller que hasta 1985 se venía dando y el segundo cuadro se refiere al comportamiento de asistencia con el formato actual de la Plática Introductoria (Ver anexo 5) el cual es producto de su fusión del Curso Taller para el Estudio Independiente y de la plática informativa con el nombre inicial "Plática Introductoria"; ésta se desarrolla en dos sesiones. En la primera se le informa al aspirante sobre las características del sistema, de los requisitos, formas de estudio y de evaluación, de las asesorías y servicios en general. En la segunda sesión se abordan las sugerencias sobre las técnicas de estudio y se propone llevar a cabo un seguimiento del avance académico, hecho que no se realiza de manera sistemática, sólo se recomienda al estudiante que se mantenga en contacto con los asesores o constituya círculos de estudio con las personas que así lo deseen.

Cabe aclarar que, el círculo de estudio se caracteriza actualmente porque se trabaja en grupo evitando dar clases sólo se propone para resolver dudas que se le planteen al asesor de contenido, situación que junto con la falta de existencia de material (fascículos) para atender la demanda del estudiante y la poca o nula orientación pedagógica y de contenido genera en la mayoría de los estudiantes desmotivación y desinterés para el estudio y por consecuencia el ausentismo o baja del sistema.

A partir de esta nueva estructura se manejan términos para identificar el momento o la situación en que se encuentra el interesado. Así tenemos que, el usuario es aquel que asiste a la Plática y obtiene el comprobante de la misma, el cual tiene una vigencia de seis meses, tiempo en el que debe de tramitar una evaluación final de una asignatura como requisito para obtener su inscripción. Cuando el usuario deja de pasar los seis meses y no tramita una evaluación final, se le otorga una prórroga de dos a tres meses, si después de este tiempo continúa sin tramitar una evaluación final no se le concede la inscripción al sistema. Sin embargo, esta prórroga se le puede considerar por segunda vez en caso de que así lo solicite, se turna al responsable de los procesos administrativos y de la actividad académica que se realiza en el centro de estudio.

Los usuarios del sistema abierto se ubican en dos grupos, el primero lo conforman aquellas personas que desean estar inscritos en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres pero que, sin importar la edad, no cuentan con antecedentes académicos del nivel medio superior en el momento de su ingreso. El segundo grupo lo constituyen las personas que han interrumpido sus estudios de bachillerato por diversas razones, sin importar que provengan de otra institución ajena al Colegio de Bachilleres.

En el momento en que el usuario tramita su primer evaluación final, entrega sus documentos para obtener su inscripción y asignarle matrícula. Una vez inscritos, los estudiantes se ubican en dos grupos: **vigentes** y **no vigentes**. Los vigentes son los que continuamente presentan exámenes finales dentro de un periodo de seis meses y los no vigentes son aquellas personas que se ausentan dentro de este periodo o más tiempo. Acompañan a éstos cambios la modificación del material impreso que pasa de ser texto diagramado a fascículo (ver anexo 6) y con ello la evaluación formativa y final de una asignatura.

Es importante resaltar que los fascículos se elaboran bajo los lineamientos del modelo educativo del sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres y corresponden a las asignaturas que conforman su Plan de Estudios. Cada asignatura posee un número determinado de fascículos, el cual depende del semestre y de las unidades que la conforman. Por ejemplo, Taller de Lectura y Redacción 1 corresponde al primer semestre y cuenta con 5 fascículos, Matemáticas 1 con 6 fascículos; de quinto semestre, Biología 1 con 6 fascículos.

Para presentar la evaluación final de cualesquiera de las asignaturas, el usuario y el estudiante del sistema abierto deben acudir a los asesores de contenido con el fin de obtener el Visto Bueno que avala su preparación para presentar el examen final del fascículo o los fascículos que desea acreditar. Esto es, cuenta con la posibilidad de acreditar la asignatura a través de la acreditación de cada fascículo

NOTA. Cada una de las asignaturas se desarrollaba en un número determinado de textos a los que se les identificaban como módulos, así el alumno tenía que presentar el total de módulos, exámenes parciales o formativos para obtener el derecho al examen final, correspondiente a un examen global de todos los textos

que presente de manera independiente o si lo desea puede presentar el total de fascículos que conforman la asignatura en un examen global final.

IV. PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

IV.1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS

A). *El estudio independiente*

El estudio independiente debe orientarse bajo tres componentes importantes: **SABER, SABER HACER y QUERER HACER**. El **SABER** esta referido a lo que el estudiante debe aprender de sí mismo, de sus procesos de aprendizaje y de su trabajo²². Consideramos que en el aprendizaje, por lo general, el estudiante centra su atención en los resultados obtenidos y pocas veces o quizá nunca revisa los procesos que siguió para llegar a determinadas metas, se puede inferir que su aprendizaje es de manera inconsciente y sin ninguna planeación.

Esto se debe, tal vez a que no cuenta con el apoyo y la orientación para hacerlo porque el docente manifiesta mayor interés en la capacitación sobre el proceso de enseñanza que por el proceso de aprendizaje, olvidando a su vez que el estudiante también define sus propios objetivos y metas.

Sin embargo, desde la perspectiva del estudio independiente el saber es un elemento esencial para el proceso de aprendizaje en el que, el asesor debe apoyar y orientar considerando además los objetivos y contenidos de la asignatura; para ello, debe tomar en cuenta las demandas institucionales, las propias y las del estudiante que posee su sistema de valores y experiencias²⁴.

Cabe mencionar que, las funciones del asesor de contenido y psicopedagógico que se desempeñan actualmente en el sistema Abierto del Colegio de Bachilleres estén orientados básicamente a cumplir las demandas institucionales, en tanto que, sus actividades realizadas no tienen un sustento teórico y metodológico; tienden más a satisfacer la petición de mandos superiores que las necesidades

²²HANS AEBL.L. Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Ldlt. NARCEA. Madrid-España 1991. p157

²⁴PARAFENIK-SOJNSKO. Janina. Idem. p 118

que presente de manera independiente o si lo desea puede presentar el total de fascículos que conforman la asignatura en un examen global final.

IV. PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

IV.1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS

A). *El estudio independiente*

El estudio independiente debe orientarse bajo tres componentes importantes: **SABER, SABER HACER y QUERER HACER**. El **SABER** esta referido a lo que el estudiante debe aprender de sí mismo, de sus procesos de aprendizaje y de su trabajo²². Consideramos que en el aprendizaje, por lo general, el estudiante centra su atención en los resultados obtenidos y pocas veces o quizá nunca revisa los procesos que siguió para llegar a determinadas metas, se puede inferir que su aprendizaje es de manera inconsciente y sin ninguna planeación.

Esto se debe, tal vez a que no cuenta con el apoyo y la orientación para hacerlo porque el docente manifiesta mayor interés en la capacitación sobre el proceso de enseñanza que por el proceso de aprendizaje, olvidando a su vez que el estudiante también define sus propios objetivos y metas.

Sin embargo, desde la perspectiva del estudio independiente el saber es un elemento esencial para el proceso de aprendizaje en el que, el asesor debe apoyar y orientar considerando además los objetivos y contenidos de la asignatura; para ello, debe tomar en cuenta las demandas institucionales, las propias y las del estudiante que posee su sistema de valores y experiencias²⁴.

Cabe mencionar que, las funciones del asesor de contenido y psicopedagógico que se desempeñan actualmente en el sistema Abierto del Colegio de Bachilleres estén orientados básicamente a cumplir las demandas institucionales, en tanto que, sus actividades realizadas no tienen un sustento teórico y metodológico; tienden más a satisfacer la petición de mandos superiores que las necesidades

²²HANS AJ.BLI. Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Edt. NARCEA. Madrid-España 1991. p157

²⁴PARAFINIK-SOINSKO. Jamna. Idem. p 118

reales del estudiante. Tal es el caso de los cambios realizados en los textos, los procedimientos de evaluación y de la estructuración de la Plática Introdutoria. Por lo tanto, es necesario que ambos asesores a través de un trabajo más sistemático, coordinado y de acercamiento con el estudiante, planteen alternativas para que logre determinar y generar sus propias estrategias de aprendizaje.

Conocer e identificar los elementos que determinan y generan el desarrollo de estas estrategias, nos remite a hablar del **SABER** como componente del estudio independiente y de la metacognición como la "capacidad de organizar los procesos mentales para aprender a resolver problemas."²⁵

La capacidad del estudiante para darse cuenta de los procesos mentales que sigue en su aprendizaje, tiene como referencia el plano comparativo entre el proceso real y el proceso ideal de aprendizaje. Es decir, el estudiante sin referencia alguna sigue una serie de pasos para identificar las ideas principales de un texto (proceso real), cuyos resultados por lo regular son poco favorables. Sin embargo, él desea o espera contar con los elementos para que su proceso lo lleve a la obtención de los resultados esperados (proceso ideal). Al motivar esta reflexión en el estudiante, se le orienta para que desarrolle destrezas y habilidades mentales, que aunados a los hábitos de estudio conforman los elementos básicos que favorecen su actividad ante el estudio independiente.

Lo anterior se puede explicar de la siguiente forma: todo aprendizaje tiene o sigue cierto proceso inherente a las características personales, que se repite constantemente hasta que no se percate de ello, aún si el resultado es positivo o negativo; "en la mayor parte de los casos el estudiante desarrolla tales formas de acción intuitivamente, ello explica algunos resultados obtenidos en el aprendizaje; los fracasos escolares a que llevan las estrategias de aprendizaje adquiridas no son siempre las adecuadas"²⁶.

Otro elemento que nos refiere para resaltar la necesidad de trabajar el aspecto del **Saber** como componente del estudio independiente, es la dependencia académica

²⁵NISBET JHON y Janet Shuchamith. Estrategia de aprendizaje. Edit. Santillana. Aula XXI. Mexico 1992.

p.25

²⁶QUEL SADA CASTILLO, Rocio. ¿Por que formar profesores en estrategias de aprendizaje? En Perfiles Educativos No UNM. Mexico 1989. p. 32

del estudiante que durante toda su formación adquiere a través de las etapas de la enseñanza porque su decisión esta en función de las indicaciones del profesor a quien se le considera como el poseedor del conocimiento.

Hecho que se da desde la etapa inicial de su educación escolar hasta el nivel medio (secundaria) donde prácticamente es "lanzado" a la independencia con todas las características propias de su adolescencia para colocarlo ante una nueva experiencia que lo obliga a descubrirse. Si este lanzamiento no esta orientado y apoyado tiende a aferrarse a aquellas acciones que por intuición o casualidad le permitieron obtener el resultado esperado que, aún ante el fracaso tiende a seguir utilizando con el riesgo de que su motivación e interés se vean constantemente mermados ante la tarea que ha de aprender.

De lo anterior "Se puede decir que el aprendizaje tiene sus propias estrategias y que cuando se ha desarrollado una de ellas, ésta se repite aunque sea incorrecta, por el simple hecho de desconocer otras"²⁷

Sin embargo, no es suficiente que el estudiante identifique únicamente los procedimientos seguidos para el aprendizaje de un contenido requiere, además modificarlos en función del resultado alcanzado y de los que desea alcanzar. Ambas acciones, tanto el conocer el procedimiento como el resultado, ofrecen elementos para descubrir nuevos procedimientos o reafirmar los ya utilizados y orientarlos al aprendizaje que desea obtener como comprobación de lo logrado por sí mismo (Aebli).

Estos nuevos avances, traducidos en modificaciones o reafirmaciones de los procesos que seguirá el estudiante en su aprendizaje, caracterizan al segundo componente del estudio independiente, el **Saber Hacer**.

Es importante que el estudiante. Tenga claro los procesos seguidos en la obtención de sus logros; ya que estos son elementos referenciales para su motivación. En el **QUERER HACER** la motivación es relevante, porque las modificaciones realizadas a partir del saber hacer las incorpora al proceso de la

²⁷QUI SADA CASTILLO. Idem. p 25

toma de decisiones, de la realización, el control y la valoración de sus acciones que lo llevarán a responsabilizarse plenamente de ellos²⁸.

Uno de los mayores errores que se encuentran en la enseñanza es la creación de ciertas condiciones que son aparentes y que hacen suponer que el estudiante es quien decide y se responsabiliza de su formación académica. Esta situación, se debe a la falta de claridad en el docente acerca de sus funciones y por consecuencia a la reproducción de paradigmas como el ser expositor, el orador de la clase, el dictador que determina las reglas y las condiciones para enseñar; es decir, donde es él quien habla y determina y el estudiante es quien escucha y ejecuta

Sin embargo, en la formación para el estudio independiente las funciones no se deben de confundir puesto que el estudiante es quien ha de apropiarse de sus metas, objetivos, procesos de aprendizaje, de conocimiento y de la pauta para su propia organización, planeación y ejecución de las acciones más pertinentes de su trabajo académico.

En este sentido, la disposición del estudiante ante la realización de las actividades para desarrollar sus estrategias de aprendizaje caracteriza al tercer componente del estudio independiente, el "QUERER HACER" a manera de conclusión, se puede decir que ante ésta nueva experiencia, el estudiante identifica sus necesidades de formación académica mediante la vivencia comparativa entre lo que posee y lo debe de desarrollar.

Esta circunstancia lo lleva la búsqueda de información, de material, al establecimiento de propósitos, de relaciones humanas y sobre todo al abordaje del contenido. Además le permite convencerse de la efectividad de sus procedimientos de aprendizaje y trabajo de tal manera que los utilizará y aplicará sin que nadie se lo pida y controle.²⁹ Por lo tanto, el asesor será un elemento referencial, de apoyo y de orientación para que el estudiante sea el protagonista de su formación académica.

²⁸PARAFINIK-SOINSKO, Janina. Idem. p122

²⁹HANS AF BLI. Iem. p 159

Bajo esta concepción del estudio independiente es pertinente hacer referencia a dos ideas importantes que sustentan al sistema abierto: la necesidad de formar individuos críticos, analíticos y reflexivos; y la perspectiva de que el individuo es el constructor de su propio conocimiento, implicando con ello un aprendizaje que se caracteriza por ser:

1. Un proceso activo en tanto que el individuo es quien elabora los significados.
2. Un cambio conceptual, ya que el individuo comprende y profundiza en los conceptos.
3. Subjetivo y personal, pues el individuo internaliza lo que está aprendiendo mediante el uso de símbolos, metáforas, imágenes, gráficos y modelos propios.
4. Solución de problemas, pues se contextualiza y se transfiere al mundo real.
5. Social, porque permite el intercambio de información y la solución colectiva de problemas.
6. Influencia en el desarrollo del individuo porque se mueve a través de etapas identificables del crecimiento psíquico, intelectual, emocional y social.
7. Afectivo por la influencia de los aspectos personales como autoconocimiento, disposición, motivación, claridad, solidez y metas.
8. Conocimiento transformador que se refleja durante todo el proceso.

Esto nos remite a hablar en dos niveles el nivel psicológico que se detecta en la memoria y el nivel de las actividades o puntos de vista que se diferencian de la pura visión contemplativa de las ciencias (dígase en este caso del conocimiento almacenado en la memoria) y que tiene como centro la acción, la observación y la reflexión del propio estudiante.

Por lo tanto, hablar de estudio independiente nos remite al plano psicológico y al plano praxiológico del individuo. Cuando nos referimos a lo psicológico implica describir, explicar y pronosticar los procesos internos que sigue el estudiante en la comprensión de un contenido o sea lo subjetivo. En el segundo plano se hace referencia a las condiciones externas objetivas que inciden en el estudiante y los resultados de la actividad;³⁰ ambos planos son factores indispensables que se conjugan en el desarrollo del estudio independiente; que se define como la capacidad, habilidad y destreza que desarrolla el estudiante para diagnosticar y orientar sus actividades o procedimientos de aprendizaje durante su formación

³⁰PARAFINIK-SOJNSKO, Janina. Idem,p119

académica, además de valorar sus resultados y procedimientos utilizados, implicando de esta forma el desarrollo de sus componentes: el **Saber, Saber Hacer y Querer Hacer**.

B) Sobre el aprendizaje

De acuerdo a Piaget el individuo posee ciertos esquemas que le permiten actuar o responder de una misma forma ante circunstancias similares; por ejemplo un estudiante posee esquemas que utiliza para leer, elaborar resúmenes o apuntes e inclusive los que forman sus hábitos y organización para el estudio. Todo esquema de pensamiento y acción se forma sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior,³¹ en lo que respecta al estudiante de nuevo ingreso se puede deducir que posee los esquemas de aprendizaje formados bajo las características del sistema escolarizado.

Los esquemas según la percepción piagetiana, son modificados en la medida en que el sujeto interactúa con el objeto. En nuestro caso, el estudiante de nuevo ingreso interactúa con el material impreso (fascículos) con los asesores y demás servicios que el sistema ofrece. En esta interacción; el objeto de estudio (se hace referencia a las estrategias de aprendizaje) no es asimilado mecánicamente ni el sujeto actúa con el objeto como un estímulo mecánico sino que es mediante la acción voluntaria del sujeto que se apropia del objeto y quien determina la dinámica para incorporar los nuevos conocimientos que modificarán sus esquemas. "No existe estructura alguna (cognición) sin elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada con un nivel estructural (cognitivo) determinado".³²

Esta relación sujeto – objeto, genera en el estudiante un desequilibrio que se convierte en conflicto cognitivo y que llega a equilibrarse hasta que la nueva forma de estudio es asimilada por el sujeto. Esta incorporación es completa en tanto que la interacción le permite aproximarse a los nuevos elementos para identificarlos, caracterizarlos, diferenciarlos y distinguirlos entre sí; de tal manera que, conforme avanza da lugar a la acomodación de la nueva información en los esquemas y

³²GIMENO SACRISTAN, oscar y A. I. Pérez Gomez. Idem p 46

estructuras cognitivas que a su vez le permitirá construirlos, modificarlos o reestructurarlos.

A partir de la experiencia o vivencia con el Sistema, el estudiante logrará un proceso de adaptación dentro del mismo reflejándose en el uso de los servicios conforme presente evaluaciones, utilice la consulta en la biblioteca o en la asesoría y sobre todo por el desarrollo de hábitos de planeación, organización, manejo de material impreso y de la asimilación de los contenidos de aprendizaje.

C). *Sobre el abandono del sistema.*

El estudiante de nuevo ingreso puede realizar las actividades de manera individual apoyado por la asesoría. Sin embargo, es conveniente sugerirle la integración de grupos; ya que la actividad grupal le permite reducir la incertidumbre ante el trabajo que debe realizar de manera independiente. Esta incertidumbre, como se mencionó en otro apartado, se debe al rompimiento de la dependencia con el docente del sistema escolarizado a quien se le había responsabilizado de asignar una calificación reprobatoria o aprobatoria. Además, cuando el estudiante no está integrado inicialmente a un grupo tiende a ausentarse del sistema y del plantel porque no tiene apoyo en su actividad.

Se ha observado en otros momentos que, cuando el estudiante se integra a un círculo de estudio donde recibe orientación y apoyo su tendencia es permanecer en él, quizá para sentirse identificado con el profesor y un grupo. Sin embargo, cabe aclarar que el hecho de que el estudiante forme parte de un círculo de estudio no puede considerarse como garantía de que se ha integrado al trabajo del sistema abierto, por lo contrario, se pretende que el estudiante se incorpore al sistema bajo el esquema del estudio independiente a través de su identificación con el grupo, el trabajo, el material de estudio y los servicios que ofrece.

En lo que respecta a la forma de organizar y llevar actualmente el círculo de estudio, es necesario mencionar que la función del asesor psicopedagógico como principal promotor, organizador y realizador de ellos, llega a perderse a tal grado que su acción se reduce a la aclaración de dudas en algunos casos y exposición de contenidos en otros, desempeñando de ésta forma la función del asesor de contenido quien es el encargado de aclarar dudas, explicar y orientar al estudiante

sobre los contenidos a aprender y evaluarlos previamente al examen final que presentará el estudiante.

Por lo tanto, entre los posibles aspectos que influyen en el estudiante para que abandone el sistema abierto y el trabajo en grupo están: la confusión de funciones generada por el asesor de contenido y el asesor psicopedagógico, debido por la actitud de ambos; el primero muestra apatía para trabajar en un grupo, pues con ello quiere evitar el dar clases o cursos. El segundo con el afán de aliviar la queja de los estudiantes ante la actitud de los asesores de contenido, trabaja en los temas de la asignatura; sin embargo, la falta de elementos para manejarlos y de estrategias para la formación del estudiante independiente repercute, junto en los conflictos personales y compromisos familiares que enfrenta el estudiante, en la motivación e interés para iniciar, continuar y concluir su bachillerato.

Como referencia se menciona a continuación el comportamiento de la asistencia a un círculo de estudio realizado en febrero de 1999 en el plantel dos: de 20 a 30 personas que inicialmente asistían al círculo de estudio, cuya duración era de 5 a 6 sesiones se redujo en las siguientes tres sesiones a 12 o 18 personas y contar en la última sesión con una asistencia de entre 3 o 4 personas. En cuanto al resto del grupo, algunos avanzaron de forma paulatina e independiente logrando integrarse al sistema otros más, regresaron para darse de baja.

Sin embargo, la conformación de los círculos de estudio y el trabajo en grupo son de vital importancia para el estudiante de nuevo ingreso; ya que, en él encuentra un espacio social de comunicación, un sistema vivo donde sus elementos se definen en función del intercambio y donde el comportamiento del estudiante y del asesor es una respuesta no mecánica ante las demandas del medio. Esta actividad grupal facilitará su adaptación al sistema y lo llevará a hacer uso de los servicios académicos; a la utilización y manejo del material impreso; a la organización y planeación de sus estudios, a la toma de decisiones, al restablecimiento y enriquecimiento de las relaciones humanas que son esenciales para el desarrollo del sentido de pertenencia y reconocimiento, indispensables para el sistema abierto.

D) El trabajo grupal.

En el trabajo en grupo que se propone realizar en el sistema abierto del Colegio de Bachilleres se conjuga varios elementos que influyen en el aprendizaje como son el interés común del estudio, la diferencia de edades que puede variar entre 18 a 25, 30 o más años; circunstancias diversas como de orden social, económico o moral; la polaridad en las ideas que motivan el ingreso al sistema abierto puesto que hay quienes lo consideran como un medio oportuno y otros a su vez como una última opción para iniciar, continuar y concluir su bachillerato. Algunos más, lo consideran como una estancia temporal hasta lograr su ingreso al sistema escolarizado, interés mostrado sobre todo por los que han egresado de la secundaria en fechas anteriores próximas, de entre uno o dos años hasta el momento de ingresar al sistema abierto.

Estos aspectos se encuadran en circunstancias escolares que hacen a los estudiantes entrar en situaciones similares, lo que permite establecer relaciones personales que enriquece su conocimiento. Sus metas se vuelven comunes en cuanto a la acreditación de una asignatura, al abordar y trabajar los contenidos, en la conformación de los hábitos y técnicas de estudio, en la planeación y organización de sus evaluaciones. El trabajo en grupo, les da la posibilidad de establecer procedimientos de interpretación que utilizaran para dar sentido y asignar significado al contexto.³³

Vygotsky menciona que los integrantes de un grupo logran alcanzar su aprendizaje a través de la ayuda entre iguales, utilizando el lenguaje como mediación instrumental que genera la comunicación y la utilización de lenguajes accesibles para los integrantes de un grupo; como son los términos o palabras de mayor comprensión para potenciar el aprendizaje del estudiante.

Por ejemplo, los integrantes más avanzados de un grupo serán elementos de ayuda para los que no poseen los conocimientos más recientes para iniciar el bachillerato, la diferencia entre ambos ante un nuevo conocimiento y el sistema de trabajo permitirá que logren los avances en el aprendizaje mediante el fortalecimiento de la zona de desarrollo próximo, que es "la distancia entre el nivel

³³GIMÉNO SACRISTAN, José y A. I. Pérez Gómez. *Idem*: pp. 126 y 127

real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz³⁴.

Con esta disposición y apertura al aprendizaje los integrantes menos avanzados lograrán a través de las relaciones interpersonales y con la ayuda de los más avanzados, potenciar sus habilidades y destrezas intelectuales para aprender el contenido de la asignatura y su adaptación al sistema abierto.

La diferencia de edad cronológica y de tiempo que se dejó para continuar con los estudios de bachillerato, fortalecen los postulados de Piaget, Vygotsky y de algunas alternativas pedagógicas como la Andragogía; la cual, desde su enfoque habilita a los adultos para que sean los organizadores de su propio pensamiento. Esta postura pedagógica plantea que los profesores y estudiantes pueden desarrollar nuevas formas de pensamiento acerca del contenido y los asuntos que se tratan en el estudio; el pensamiento eficaz durante los años adultos exige la reunión de teoría y práctica antes que alineación o abstracción del pensamiento.

Este hecho no se contradice con la teoría piagetiana, por el contrario permite reafirmar el postulado de la acción como proceso de incorporación del objeto a los esquemas que posee el individuo, dicha acción se caracteriza porque el sujeto al actuar sobre el objeto lo asimila y acomoda para adaptarlo a su esquema y estructura cognoscitiva.

Por otro lado, es importante retomar la idea de Riegel para fortalecer de igual manera los postulados de Vygotsky en cuanto a la ayuda entre iguales. Éste teórico considera que la lógica del adulto es alternativa, pues sugiere que su pensamiento tiene el potencial para cambios cualitativos mayores, reflejando un tipo de pensamiento que de por resultado el descubrimiento de preguntas y problemas importantes más que la determinación de respuestas. Por lo tanto, al incorporar un trabajo en el grupo donde hay jóvenes y adultos, se da la posibilidad que a través de la ayuda entre iguales se oriente el aprendizaje entre uno y otro integrante.

³⁴Ibidem

E) Implicaciones de la propuesta en el servicio de asesoría

Es necesario resaltar que la relación estudiante - material impreso (fascículo) es una relación unidireccional en el proceso de comunicación. Si bien es cierto que el estudiante del Sistema Abierto tiene la posibilidad de utilizar algún otro medio técnico para obtener una respuesta a su inquietud, también es cierto que de manera desfasada en tiempo y espacio el estudiante ante una duda de contenido, por ejemplo, debe de esperar entre uno o varios días. Esta situación puede influir junto con la necesidad de superar diversas dificultades como:

- a) La falta de técnicas de estudio y dificultad para aprender
- b) El aislamiento o el ausentismo
- c) La falta de confianza para aprender o
- d) Problemas de índole personal entre otros, para su permanencia o ausencia en el sistema.

Dentro de esta relación entre el estudiante y el material impreso, el asesor debe de potenciar* el aprendizaje del estudiante a través del proceso de comunicación del contacto cara a cara para favorecer el estudio independiente, pues de ella depende que se dé una comunicación real para plantear dudas, cuestionar o reafirmar un contenido, un hábito o una técnica de estudio.

Es necesario mencionar que tanto los textos, los estudiantes y los asesores del sistema abierto juegan un papel muy distinto al del profesor, el texto y al estudiante del sistema escolarizado. La función del asesor en el sistema abierto es la detección de las necesidades educativas del estudiante, aclaración de algún punto oscuro del contenido, la orientación y apoyo. Por lo que es necesario considerar algunos aspectos para mejorar el servicio de asesoría y orientar el trabajo hacia el logro de los objetivos del Colegio de Bachilleres. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

1. Romper con los roles tradicionales del Sistema Escolarizado. El asesor debe de concebirse con una mentalidad abierta, reflexiva, crítica, creativa;

*Considerese potenciar como el concepto que hace referencia a la motivación, interés y decisión del estudiante para aprender

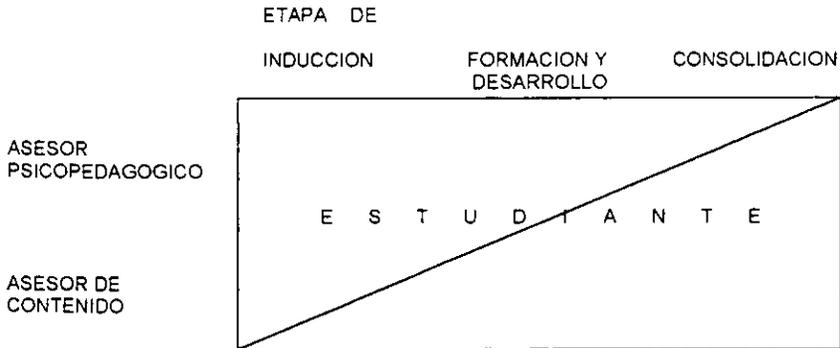
considerarse como orientador y apoyo que puede plantear alternativas de aprendizaje

2. Detectar las necesidades educativas que surgen en el estudiante en su proceso de adaptación al sistema, permanencia y egreso del mismo. Pues, el estudiante se enfrenta a nuevas vivencias y formas de estudio ante las cuales aparecen nuevas inquietudes
3. Ser el enlace entre el estudiante y el contenido, aunque este último se presente de una manera muy dinámico en el material, se requiere necesariamente de una comunicación presencial cara a cara.
4. Generar confianza en el estudiante, motivarlo, animarlo, ofrecerle alternativas para que decida ante las nuevas circunstancias de estudio.

Cabe mencionar que el profesor del sistema escolarizado toma como referencia el programa de la asignatura, en él se señalan las actividades específicas de aprendizaje como sugerencias estandarizadas que se aplicarán a todos los grupos. Por otro lado, los contenidos los "ajusta" a las necesidades de la población estudiantil; el asesor de contenido del sistema abierto no tiene la opción de hacerlo puesto que los exámenes finales se elaboran rigurosamente apegados a los contenidos del programa que se desarrolla en los fascículos. Por lo tanto, es necesario reiterar que las funciones relevantes que deberá desarrollar el asesor de contenido serán: apoyo y orientación en la toma de decisiones, planteamiento de alternativas o estrategias de aprendizaje para abordar y comprender los contenidos de sus asignaturas.

Por su parte, el asesor psicopedagógico debe orientar su actividad hacia la adaptación del estudiante, a la forma de trabajo en el sistema abierto, a la formación de hábitos y al desarrollo de técnicas de estudio, además de trabajar conjuntamente con los asesores de contenido en el aprendizaje de las asignaturas y en el seguimiento académico. Sin embargo, el servicio de ambos asesores tendrá que variar de acuerdo al avance del estudiante en su adaptación al sistema, que a manera de esquema se representa de la siguiente forma:

PROCESO DE ADAPTACION



Como se puede notar, la función de ambos asesores es importante y en ningún momento se pretende sustituir uno por otro, por lo que, la información debe de fluir entre ellos. Una posible limitación en su desempeño laboral es la formación profesional. En el caso del asesor psicopedagógico, debe ser un especialista en el área como el pedagogo y no necesariamente un conocedor del contenido; sin embargo, no se le exenta de la necesidad de conocer o tener nociones sobre las asignaturas y sus características didácticas, ya que puede ser un elemento importante para la mejor orientación y apoyo al estudiante.

En cuanto al Asesor de Contenido, será pertinente que tenga nociones o maneje principios de aprendizaje, personalidad y aspectos didácticos para fundamentar y orientar sus acciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de enriquecer la formación académica del estudiante. Ambos asesores deben establecer una comunicación más fluida y real entre ellos y el estudiante.

IV.2 Descripción de la Propuesta

La presente propuesta esta dirigida a los aspirantes de primer ingreso por ser una población que no esta familiarizada con los contenidos de las asignaturas del bachillerato y que es inicialmente ajena al contexto educativo. Esto permite que el asesor psicopedagógico cuente con la disposición del estudiante para iniciarlo en el estudio independiente mediante las estrategias de enseñanza que lo lleven a

identificarse con el sistema, los servicios y le proporcionen la posibilidad de avanzar académicamente mediante la construcción y el uso de estrategias de aprendizaje.

El Proceso de Adaptación que también puede llamarse de Iniciación se divide en tres etapas: **Inducción, Formación y Desarrollo y Consolidación**. cada una de ellas está en relación a la actividad que en su momento realiza el estudiante. Así tenemos que la **Etapas de Inducción** incluye dos Sub – etapas:

La sub – etapa **“Captación de la Población Demandante”** se propone con el fin de registrar la información sobre la población interesada en ingresar al sistema, para caracterizarla previamente y orientar de manera más precisa y clara la información que se le presentará en la sub-etapa Plática Introductoria. Para ello es necesario obtener la siguiente información: Nombre del aspirante, lo que permitirá darle seriedad y compromiso a su participación; especificación sobre el medio por el cual se enteró del sistema que será de nuestro interés en relación a la difusión que tiene y el medio por el cual se enteró; la escuela secundaria de procedencia como dato referencial sobre la posible inquietud o interés con relación al tipo de formación que recibió (general o técnica). lo que permitirá formarnos una idea aproximada en cuanto a los conocimientos adquiridos y realizar un trabajo académico más acorde a las características del aspirante.

Otro elemento importante es sobre el tiempo que dejó de estudiar después de la secundaria, dato que nos ofrecerá la posibilidad de definir aspectos como profundidad, motivación e interés en el que se deberá de utilizar la información con los aspirantes, además de formarnos una idea sobre la posible dificultad que presentará para adaptarse al Sistema.

En cuanto a conocer su interés y si presentó el examen de admisión, nos ofrecerá la posibilidad de identificar qué tan disponible llega el aspirante para enterarse sobre lo que ofrece y puede obtener del Sistema, que aunada a la detección sobre el conocimiento de otro Sistema o Institución podamos sugerirle o no otra alternativa una vez que haya valorado su interés en función a la información recibida.

Esta Sub – etapa deberá concluirse en el momento en que se le haga entrega de un paquete de folletos referidos al ingreso, servicios y asesorías, solicitándole la lectura previa a la Plática con el fin de que los lea, reflexione y valore su ingreso al sistema abierto.

Sub – etapa *Plática Introductoria*. En esta se pretende que el aspirante reflexione en torno al contexto del Sistema Abierto para lo cual, se propone que la esta actividad se trabaje en dos sesiones. En la primera se integra a los participantes mediante una técnica grupal y se les hablará sobre las características y condiciones del sistema, los elementos didácticos con los que cuenta y la función de cada uno de ellos; lo que se exige del estudiante y los requerimientos de formación que deberá de desarrollar o fortalecer. Como resultado de ésta primera sesión se espera que el aspirante cuente con fundamentos más claros que le permitirán visualizar el tipo de exigencia y compromiso que debe adquirir consigo mismo en el momento que decida incorporarse al Sistema Abierto.

Finalmente, en ésta primera sesión, se inicia la promoción del Curso de Iniciación especificando que el objetivo es incorporarlo al estudio dentro del sistema abierto y que le permitirá obtener ventajas como la promoción de las relaciones humanas que son básicas en éste Sistema, desarrollar el sentido de pertenencia, aprender a hacer uso y manejo del material, de los servicios que se ofrecen como las asesorías, preparar el examen final, la definición o reafirmación de sus hábitos y técnicas de estudio.

Ésta primera sesión dará la pauta para que el aspirante defina aún más sus propias metas e intereses de estudio y decida su ingreso de manera consciente. Así se contará, en la segunda sesión, con una población más definida; cabe aclarar que, la primera sesión y la semana que tiene de intervalo de una sesión a otra, no son factores suficientes para que el aspirante sea totalmente consciente de su decisión tendrá que vivenciar el sistema.

Con el aspirante más definido en su interés para ingresar al sistema, se inicia la segunda sesión con una técnica grupal de integración. Esta sesión tendrá un carácter más descriptivo sobre los procedimientos administrativos de registro e inscripción, de los servicios que ofrece el sistema, periodos y procedimientos de

evaluación, acreditación y trámites administrativos en general para concluir con la conformación del grupo que integrará el Curso de Iniciación que tendrá carácter obligatorio. Para ello, se le explicará al aspirante que el trabajo se llevará a cabo considerando tres aspectos importantes:

- 1) El trabajo sobre una asignatura para acreditarla al término del curso.
- 2) El trabajo conjunto entre el asesor de contenido y el asesor psicopedagógico, con la intervención de ambos en un sentido de apoyo y orientación. Ésta participación será dosificada iniciando con el segundo asesor anteriormente citado y continuará con la mayor participación del asesor de contenido
- 3) Trabajo individual y grupal; ya que el trabajo de estudio será de los integrantes de manera individual para enriquecerlo con el trabajo grupal.

Con la culminación de éstas dos sesiones, el aspirante cuenta con otro elemento más para definir su ingreso y canalizarlo al Curso de Iniciación. La importancia de este curso para el aspirante es que tendrá mayor posibilidad de experimentar e integrarse al trabajo del estudio independiente; con ello, no se pretende implementar una dependencia asesor estudiante sino por el contrario apoyarlo y orientarlo para que su adaptación al sistema se refleje en su formación y desempeño académico.

Etapas de **Formación y Desarrollo**. Concluida la primera etapa, el aspirante pasará a integrar el grupo de participantes en el Curso de Iniciación; tal vez con mayor decisión e interés. Dicho curso deberá trabajarse sobre seis líneas generales:

1. Integración grupal
2. Manejo de material impreso
3. Uso de los servicios
4. Técnicas y hábitos de estudio
5. Contenidos
6. Planeación

La integración grupal permite desarrollar en el estudiante el sentido de pertenencia y las relaciones humanas como elementos de vital importancia para su avance académico. En el estudio independiente, es indispensable contar con el apoyo de otro igual o de otra persona que este dentro del ámbito educativo en que se

desenvuelve la persona. La consulta, el comentario, la retroalimentación o el intercambio de ideas al nivel de personas cara a cara reanima y motiva a los integrantes; porque con el diálogo se reestructuran, reafirman o construyen los conceptos e ideas sobre un contenido específico, acción que implica en el estudiante pensar y construir; expresar o preguntar y enriquecer su conocimiento.

Por otro lado, es importante que el estudiante aprenda a utilizar el material impreso (fascículos); ya que su estructura didáctica y la forma de tratar los contenidos difiere en gran parte de la estructura y forma que caracteriza al texto tradicional; mientras que en éste, por lo general, el autor desarrolla de manera amplia y explicativa el contenido de un tema, ejemplifica y plantea ejercicios, en aquél se plantean ideas breves sobre un contenido que, en términos generales no son explicativos sino planteamientos o desarrollos que el estudiantes puede o no confirmar o ampliar. Lo que da la posibilidad de revisar otros textos o a la consulta de asesores, esto dependerá de interés académico del estudiante. El material incluye ejercicios con sus lineamientos de evaluación, los cuales lo orientan en su autoevaluación y al término del fascículo se le presentan ejercicios globalizadores además de un cuadro sinóptico, resumen ó mapa conceptual.

Cabe resaltar que el mismo material, a su inicio presenta tres aspectos esenciales: Propósito, Introducción y Cuestionamiento Guía, cada uno de ellos con finalidades muy específicas. El Propósito, por su parte ofrece la posibilidad de que el estudiante identifique claramente lo que debe de aprender al término del fascículo señalando los puntos más relevantes del contenido que deberá de manejar. La Introducción presenta un planteamiento general sobre los aspectos o puntos a tratar dentro del fascículo. El Cuestionamiento Guía pretende ofrece una orientación más definida sobre lo que el estudiante deberá de trabajar; orienta de manera práctica su interés sobre el contenido mediante el análisis de un hecho o acontecimiento real.

El fascículo en sí no es un material extraordinario; sin embargo, su estructura didáctica deja al estudiante en la posibilidad de buscar información, consultar y establecer comunicación con otros estudiantes. Con ello se pretende potenciar el interés y la formación hacia el estudio independiente, mediante el desarrollo de

hábitos y técnicas de estudio; de capacidades tanto para la toma de decisiones como para la organización de sus actividades.

Como el estudiante del sistema abierto no cuenta con sesiones presenciales permanentes, es importante que cuente con apoyos metodológicos para la lectura y comprensión de textos tales como: subrayado, resumen, cuestionario, síntesis, cuadro sinóptico, mapa conceptual y fichas de trabajo. La recomendación es trabajar con dichos apoyos en el orden que se han mencionado, pues se parte de la idea de que va de un trabajo sencillo a uno más complejo; como elementos básicos son las cuatro primeras porque se va de la identificación de la idea principal hasta la abstracción de la misma, éstas se enriquecen y son base para fortalecer las restantes donde se requiere de reflexión, construcción del conocimiento y evocación del mismo, lo cual se logra cuando el contenido forma parte de sus esquemas y estructura cognoscitiva.

Cabe aclarar que, el trabajo bajo éste orden no responde a la idea de que el pensamiento y el aspecto intelectual entre los estudiantes es homogéneo y que se desarrolla de esa forma, sólo se plantea con la idea de organizar el trabajo para que el estudiante construya, defina, reafirme o modifique sus técnicas y hábitos de estudio en relación al estudio independiente.

Para el trabajo con las técnicas anteriormente mencionadas, los asesores deberán apoyarse en los contenidos de los fascículos, Esto favorecerá que el usuario de primer ingreso abarque tres aspectos importantes para el estudio independiente: la familiarización con el material impreso, el acercamiento a los servicios que ofrece el sistema y la asimilación de los contenidos, de esta forma se le prepara tanto para que presente sus evaluaciones formativas y finales como para formación de hábitos y técnicas de estudio.

La planeación es otro de los factores esenciales para que el estudiante se integre inmediatamente al sistema abierto, sin ella el estudiante tiende al abandono o al ausentismo porque su trabajo se vuelve improductivo, desordenado y poco motivante. Para que logre establecer una buena planeación es necesario que determine las actividades que realizará, aprenda a priorizarlas y sobre todo distribuir las cargas de trabajo y tiempos. Situación que por lo general pierde de

vista por sus participaciones y decisiones tomadas en función a intereses surgidos circunstancialmente y poco o nada reflexionadas por la definición de metas.

Recordemos que, el asesor psicopedagógico deberá desempeñarse dentro del plano más formativo del estudiante en el que: aprende a abordar el trabajo y los contenidos de manera más independiente, logra adaptarse al sistema e integrarse a la población estudiantil. Aspectos que le ayudaran en el desarrollo de su autoestima y autovaloración como factores importantes en su formación y desempeño académico.

Por lo que debe de existir entre los asesores una estrecha comunicación para romper con aquellos esquemas de docencia que no les permiten ir más allá del simple papel de transmisores del contenido. Con la presente propuesta de adaptación, los asesores deberán asumir un papel más participativo en la formación académica del estudiante y ofrecer alternativas de solución basadas en diagnósticos que puedan ser trabajados por ambos asesores.

En cuanto al contenido, se debe de considerar que el estudiante posee un esquema de dependencia hacia el docente, quien le daba a cuenta gotas o según su criterio la dosificación de los contenidos del programa y que por lo general tienden a ser deficientes al momento de trabajar con los fascículos. Esto le crea inseguridad e incertidumbre que se ven reflejadas en su resistencia a la participación en grupo, en el incumplimiento de compromisos que requieren de la expresión de lo que conoce o saben, en la indecisión para presentar un examen. Se puede decir igualmente que, esta falta de conocimiento de contenido lo orilla más hacia un ausentismo prolongado que logrará superar una vez que decida trabajar para superar sus deficiencias.

Fase de Consolidación, esta inicia cuando el estudiante presenta su primera evaluación global final de una asignatura; la acreditación será el indicador para considerar que ha concluido su proceso de Iniciación en el Estudio Independiente. Cabe aclarar que la adaptación a este tipo de estudio no puede considerarse concluida sino hasta que haya egresado, aún si realizó cambio de sistema; aunque el tiempo y el esfuerzo no fueran distintos para ambos tipos de estudiantes, la experiencia de uno y otro se encuentra en desventaja.

La evaluación final que presente el usuario arrojará los resultados para establecer las acciones a seguir, las que estarán encaminadas a una atención más individualizada. Recordemos que el Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres crea las condiciones para que el estudiante se desenvuelva dentro del estudio independiente y que en éste ámbito será él quien decida y construya su formación y desarrollo académico.

El trabajo individual que se genera a partir del resultado final de la signatura con que se trabaja en el Curso de Iniciación, favorecerá al usuario en sus hábitos y técnicas de estudio, dejándolo a su vez en la libertad de trabajar en equipo o no.

En esta fase de consolidación, la retroalimentación de procedimientos (metacognición) y de contenidos de manera más cercana, cara a cara es un aspecto importante, de tal forma que puede utilizar los apoyos y los elementos didácticos con mayor confianza durante su aprendizaje. Este sistema de seguimiento donde el estudiante experimenta la atención e importancia de lo que realiza, da la pauta para que los asesores conozcan más de cerca el desarrollo y formación académica del estudiante, que se reflejará en el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.

V. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INICIACIÓN

Entre los aspectos relevantes que se plantean en esta propuesta psicopedagógica esta la sistematización y evaluación del proceso de adaptación del usuario al sistema abierto. Con ello pretende, por un lado evitar la duplicidad y el desgaste académico y por otro, obtener juicios de valor fundamentados para llevar a cabo ajustes, retroalimentación y cambios en las acciones que se determinen, ya sea, un curso, la plática introductoria o los materiales didácticos por mencionar sólo algunos aspectos del proceso.

Para la elaboración de esta propuesta, que pretende ser una alternativa que ofrezca el apoyo y la orientación al aspirante que desea ingresar a esta modalidad abierta, se consideraron varios aspectos como: algunas estadísticas o comentarios de los asesores y estudiantes del sistema que en algunos momentos se captó de manera aislado, sin rigor y sin ningún contexto, como fue el Estudio de la Caracterización del Estudiante del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres y por referencias verbales de asesores y estudiantes sobre la Plática Introductoria.

Para la realización del proyecto se propone que ambos asesores participen en las tres etapas que lo conforman: planeación y elaboración de instrumentos; realización y aplicación; análisis de resultados y elaboración de propuestas o sugerencias. La segunda etapa incluirá tres cuestionarios que se aplicarán en diferentes momentos; el primero al término de la Plática Introductoria, cuyo propósito será conocer el impacto o influencia de este momento en el aspirante. El segundo, al inicio de la segunda fase que es la referente a la formación y desarrollo, con el propósito de diagnosticar el manejo de técnicas y hábitos de estudio. El tercer momento evaluará de manera integral el proyecto, incluyendo en él los aspectos didácticos, lo referente al seguimiento académico del estudiante, la calidad de los servicios, el procedimiento seguido, tiempo invertido y el logro obtenido, se propone aplicarlo cuando el estudiante acredite la primer asignatura.

Se considera que bajo éstos lineamientos generales puede construirse un sistema de evaluación que permita retroalimentar continuamente el proceso de Inducción al Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres y den la pauta para que las acciones académicas derivadas de la sistematización y evaluación permanente enriquezcan el Modelo Educativo de este sistema.

CONCLUSIONES

El Sistema Abierto implementó una serie de cambios en sus materiales impresos, en la Plática Introdutoria, en las Evaluaciones y en otros procedimientos administrativos, con la idea de mejorar la calidad de los servicios que ofrece. Sin embargo, quedan a la zaga los aspectos formativos que se requieren para que el aspirante al Sistema Abierto se inicie en el estudio independiente.

Ingresar a este sistema implica para el individuo experimentar una serie de cambios que van desde la organización hasta la toma de decisiones, con todo lo que ello implica: iniciativa, compromiso, manejo de material, relaciones humanas, técnicas de estudio. Pero mayor es esta experiencia para aquellas personas que de una u otra manera dejaron de estudiar y que quizá no tienen una experiencia más próxima a la actividad del estudio.

El aspirante que tal vez se encuentra con el deseo de continuar no sabe como abordar y enfrentar esta nueva vivencia porque desconoce la forma de hacerlo, o no le es familiar la forma de trabajo o quizá se encuentra con obstáculos tales como la falta del hábito de lectura; por lo que, se hace necesario orientarlo y apoyarlo en el inicio del estudio independiente. Si bien es cierto que hay egresados y estudiantes que se inician en el Sistema Abierto, también es cierto que éstos hechos se han dado de manera "natural", "continúan quienes les interesa".

Ante los nuevos retos a que se enfrenta el estudiante no es suficiente la simple información sobre ¿qué es el sistema abierto? Y una explicación somera sobre algunas técnicas de estudio. La demanda del sistema abierto exige captar a la población, orientarla para su permanencia y egreso, esto es, se requiere de un trabajo con mayor solidez pedagógica.

A partir de la aplicación de esta propuesta, se obtendrán elementos referenciales para la orientación y adecuación de los servicios, además será un espacio para que los asesores de contenido y del área psicopedagógica desempeñen con mejor calidad sus funciones académicas, lo que permitirá el establecimiento de las estrategias adecuadas para el estudio independiente.

Bajo este marco de trabajo, se plantea la necesidad de establecer formalmente la actualización y formación permanente de los asesores que están en servicio pero con una orientación más definida hacia la concientización de la necesidad de desempeñarse con mayor eficiencia y evitar que se cumpla ésta acción por mero requisito administrativo. Es necesario orientar la capacitación hacia las implicaciones del servicio en la formación del estudiante sin dejar olvidado el cómo, pero sin que éste último no sea directriz o el aspecto esencial de la capacitación.

Es importante reiterar que los cambios deben favorecer la formación del estudio independiente y para lograrlo es conveniente considerar que el aspirante durante su proceso de adaptación pasa por las tres etapas de formación: Inducción, Formación y Desarrollo y Consolidación.

Esta misma perspectiva de etapas puede plantearse desde el momento en que el aspirante decide su ingreso al sistema abierto hasta el momento de su egreso. Durante este periodo de formación del estudiante, las funciones del asesor de contenido y psicopedagógico van diversificándose en la medida que el estudiante avanza académicamente. Esto quiere decir que ambos asesores son importantes, pero que sin embargo, en su momento uno tendrá mayor injerencia que el otro ya que la formación del estudiante es tendiente al estudio independiente.

Finalmente, la sistematización y evaluación de los procesos y acciones de ésta propuesta y de las que de ella se deriven, enriquecerán el trabajo académico que el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres ofrece a las personas que desean iniciar, continuar y/o concluir su bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

1. CAMPERO CUENCA; MA. DEL CARMEN; Recuperando experiencias para construir nuevos caminos: Diplomado en Sistematización de las prácticas educativas con adultos, 1a. Generación, México, UPN-INEA 1999, 105 pp.
2. CARNOY. MARTÍN; La educación como imperialismo cultural, México, Edit. Siglo XXI 1978, 349 pp.
3. CASTREJÓN DIEZ, JAIME; Estudiantes, Bachillerato y Sociedad, México, Colegio de Bachilleres 1985, 330 pp.
4. GILBERT, ROGER; Las ideas actuales en Pedagogía, México, Edit. Grijalbo, Colección Pedagógica, 1976, 248 pp.
5. GIMENO SACRISTAN, JOSÉ Y A.I. PÉREZ GÓMEZ; Comprender y transformar la enseñanza, 4a. de., Madrid-España, Edit. Morata 1995, 447 pp.
6. GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ et al; El paradigma ecológico en la enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid-España, Edit. Akal 1983, 335 pp.
7. HANS AEBLI; Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid-España, Edit. Narcea 1991, 365 pp.
8. H. FLAVELL, JHON; La psicología evolutiva de Jean Piaget, México, Edit. Paidós, Psicologías siglo XX, 1995, 484 pp.
9. HISI PEDRIZA, MIGUEL; "Proyecto, Antecedente. Problemática, Estrategia Educativa y Objetivos del SEA", Documento No. 2, México, Colegio de Bachilleres 1974.
10. LATAPÍ, PABLO; Política Educativa y Valores Nacionales, México, Edit. Nueva Imagen 1979, 235 pp.
11. LOEZA, SOLEDAD; La sociedad mexicana en el siglo XX, en México a fines de siglo, Tomo 1, México, Edit. FCE 1993, 338 pp.
12. L. MERANI, ALBERTO; Psicología y Pedagogía: Las ideas pedagógicas de Henri Wallon, México, Edit. Grijalbo, Colección Pedagógica 1969, 287 pp.
13. MORALES BRINSTAIN, ENRIQUE; Sistemas Abiertos de Enseñanza: Proyecto de Preparatoria Abierta, México, CEMPAE, 1976, 146 pp.
14. MIAJA DE LA PEÑA; MA. TERESA; La Educación Abierta en México: en Seminario Iberoamericano de Educación Abierta y a Distancia, Memorias, México, SUA-UNAM 1988.
15. NISBET, JHON Y JANET SHUCKAMITH; Estrategias de aprendizaje, México, Edit. Santillana, Aula XXI 1992, 197 pp.

16. PARAFINIK-SOINSKA, JANINA; Formación de la independencia de los estudiantes en el proceso de estudio: en Revista "La Educación Superior Contemporánea, No. 1/49/1985, La Habana-Cuba. 69 pp
17. PIAGET, JEAN; El estructuralismo ; Barcelona-España, Edit. Oikos-Tau 1974. 166 pp.
18. QUESADA CASTILLO, ROCIO; ¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?: en Perfiles, Educativos, No. 4, México, UNAM 1989. 49 pp.
19. RIVIERE, ÁNGEL; La psicología de Vygotsky, 4a. ed., Madrid-España 1994, 100 pp.
20. RODRÍGUEZ, PEDRO GERARDO Y JORGE MUÑOZ B.; La Enseñanza Media en México 1974-1975. en Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol.IV, 2o. trimestre, México, UNAM, 68 pp.
21. SEP; Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc-Morelos, 10-12 /marzo/1982, México, 99 pp.
22. SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA; Taller para el estudio independiente, México, Colegio de Bachilleres 1991, 109 pp.
23. SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA; Caracterización del estudiante del SEA, México, SEA-CB 1990, 182 pp.
24. SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA; Incorporación al SEA del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, México, Colegio e Bachilleres 1992, 24 pp.
25. SOLANA, FERNANDO y otros; Historia de la Educación Pública en México, México, SEP- FCE 1981, 645 pp.
26. VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, ELIZA BERTHA; Mitos y Símbolos en la Educación, México, Edit. Lucerna- Diógenes 1997, 116 pp.

ANEXOS

EVOLUCION HISTORICA DE LA MATRICULA

POR NIVEL EDUCATIVO, 1949 - 1981

Año	Preescolar			Primaria			Secundaria			Preparatoria			Normal		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
1949	107180	2887	873	2867272	62858	23273	57955	7923	319	19617	3936	99	22096	3205	71
1950	115378	2892	835	2997054	66577	23818	69547	8702	411	37329	6599	192	29892	6126	157
1951	1181806	3157	935	3141107	69013	24382	79389	11230	458	27905	5663	125	17624	4002	125
1952	127396	3443	1007	3262452	73245	25331	76021	11295	469	42599	7407	186	31953	5673	145
1953	138805	3785	1146	3436544	76824	26333	82107	9929	509	46541	6743	190	28729	5414	140
1954	153966	4007	1195	3690639	80796	27018	101291	10521	565	64434	8629	213	22777	4142	89
1955	156641	4459	1294	3892735	84854	27520	105348	9752	611	66938	6835	220	46605	5981	167
1956	160031	4891	1415	4061030	88942	28104	118774	12464	668	58520	8015	219	23666	4873	116
1957	178869	5416	1539	4279973	93228	28219	120395	16235	854	74579	8608	256	47393	5410	132
1958	192978	5808	1632	4523488	98307	30477	154418	15312	908	61254	7299	259	27401	3786	154
1959	206953	6340	1715	4857184	104718	31358	197241	16149	1056	81371	7463	332	25021	4226	130
1960	230164	6675	1852	5342092	106822	32533	234980	19984	1140	102200	8053	360	28100	3843	133
1961	248958	7201	1969	5729665	117766	32550	272228	23539	1215	129078	12748	400	83065	10749	137
1962	261561	7659	2063	6042269	126112	33488	332284	26248	1337	134025	14200	387	95131	12100	142
1963	283778	8130	2208	6470110	135798	35038	388551	29565	1427	140174	15650	417	97157	13200	134
1964	305446	8682	2354	6825858	145372	36405	433198	35526	1503	165571	17168	435	109357	14373	158
1965	325405	9236	2469	7182956	149986	37288	532557	41358	1858	169951	16415	505	140848	13712	238
1966	341688	9750	2570	7639989	160111	38779	560917	41263	1848	181491	18435	563	174528	16137	290
1967	352021	10482	2709	9070182	170079	39379	657171	47917	2108	204925	18700	546	197100	16500	217
1968	362077	10942	2790	8336690	178446	41086	696179	49863	2200	22227	22015	568	222100	17323	237
1969	378098	11493	2910	8669954	187414	42344	771955	55310	2393	252974	24300	636	246150	19300	240
1970	400138	10524	3077	9146460	191867	44578	1082377	66519	4173	335438	22768	876	271275	25056	385
1971	422435	11153	3216	9593739	205353	45630	1203410	71655	4309	384564	25136	946	316077	28065	393
1972	440086	11853	3406	10001894	218184	47178	1323310	79796	4639	465466	29383	1070	355226	31037	412
1973	465760	12359	3592	10394358	228703	48083	1471470	87362	5221	538028	32989	1191	403897	36350	456
1974	497788	13195	3811	10878716	239782	50497	1614291	93810	5648	637278	32337	1288	471717	41892	484
1975	537090	14073	4156	11335339	253124	55006	1863888	108924	6676	719463	39205	1441	543112	47529	531
1976	607946	15712	4619	12026174	272952	55500	2109693	125614	7227	806110	47988	1595	569266	43114	606
1977	655334	17068	5034	12628793	297632	60239	2303965	129573	7161	905510	56200	1743	609070	52140	676
1978	699231	18584	5535	13536265	319418	67287	2205240	138376	7711	10161772	61530	1912	740073	62334	754
1979	853988	25022	9311	14126414	347104	69665	2818549	155945	8478	1145083	66552	2128	848475	69494	813
1980	1071619	32368	12923	14666257	375220	76024	3033856	168588	8873	1445741	73828	2322	935789	73789	892
1981	1411316	43531	17798	14981028	400417	76286	3371972	186460	12016	1344167	79154	2554	1007123	74944	938

En estos niveles educativos se realizó un ajuste estadístico a partir de la revisión de la series históricas Incluye preparatorias, vocacionales y normales. Estimados.

Gerente Dirección General de Programación de la SEP

FERNANDO SOLANA Y OTROS "Historia de la Educación Pública en México", México, SEP - F.C.E. 1981, Pags 548 - 549

FORMACION TERMINAL

CARRERA	CARRA / MATERIA	CLAVE	CREDITOS	SEMESTRE	HORAS	PREREQUISITOS	CONTENIDO	OBJETIVOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
03	ALUMINIS EN UNO DE RECURSOS HUMANOS	101	3	0	48		TEMA 1. RECURSOS HUMANOS			
		102	3	0	48		TEMA 2. RECURSOS HUMANOS			
06	EMPRESAS TURISTICAS	101	3	0	48		TEMA 1. EMPRESAS TURISTICAS			
		102	3	0	48		TEMA 2. EMPRESAS TURISTICAS			
07	LABORALISTA QUIMICO	101	3	0	48		TEMA 1. LEGISLACION LABORAL			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
08	DISEÑO INDUSTRIAL	101	3	0	48		TEMA 1. DISEÑO INDUSTRIAL			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
12	ORGANIZACION Y METODOS	101	3	0	48		TEMA 1. ORGANIZACION Y METODOS			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
13	DISEÑO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION	101	3	0	48		TEMA 1. DISEÑO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
16	BIBLIOTECONOMIA	101	3	0	48		TEMA 1. BIBLIOTECONOMIA			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
18	CONTABILIDAD	101	3	0	48		TEMA 1. CONTABILIDAD			
		102	3	0	48		TEMA 2. INTRODUCCION AL TRABAJO			
17	HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	101	3	0	48		TEMA 1. HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO			
		102	3	0	48		TEMA 2. HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO			
19	SOCIEDADES COOPERATIVAS	101	3	0	48		TEMA 1. SOCIEDADES COOPERATIVAS			
		102	3	0	48		TEMA 2. SOCIEDADES COOPERATIVAS			

NOTA: EL ALUMNO DEBE LEER LAS MATERIAS QUE LE CORRESPONDAN EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y EN EL PROGRAMA DE LA CARRERA, EN LOS LIBROS DE TEXTO QUE LE OFERTE EL PLANTEL.

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

AREA DE FORMACION BASICA

CLAVE	ABREV	PRIMER SEMESTRE	CLAVE	ABREV	SEGUNDO SEMESTRE
111	MAT 1	MATEMÁTICAS	112	MAT 2	MATEMÁTICAS I
121	FS 1	FÍSICA	122	FS 2	FÍSICA
131	QUIM 1	QUÍMICA	132	QUIM 2	QUÍMICA
141	BIOL 1	BIOLOGÍA	142	CS 2	INTRODUCCIÓN A LAS C.C.S.
151	INGLES 1	INGLÉS	152	MO 2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
161	ESPA 1	ESPAÑOL	162	TUR 2	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN
171	ESPA 1	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	172	IAE 2	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL
CLAVE	ABREV	TERCER SEMESTRE	CLAVE	ABREV	CUARTO SEMESTRE
181	MAT 3	MATEMÁTICAS	182	MAT 4	MATEMÁTICA
191	BIOL 2	BIOLOGÍA	192	BIOL 1	BIOLOGÍA
201	QUIM 2	QUÍMICA	202	INGLES 2	INGLÉS
211	INGLES 2	INGLÉS	212	INGLES 2	INGLÉS
221	ESPA 2	ESPAÑOL	222	ESPA 2	ESPAÑOL
231	ESPA 2	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	232	ESPA 2	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
CLAVE	ABREV	QUINTO SEMESTRE	CLAVE	ABREV	SEXTO SEMESTRE
241	ESPA 3	ESPAÑOL	242	ESPA 3	ESPAÑOL
251	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	252	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
261	ESPA 3	ESPAÑOL	262	ESPA 3	ESPAÑOL
271	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	272	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
281	ESPA 3	ESPAÑOL	282	ESPA 3	ESPAÑOL
291	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	292	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
301	ESPA 3	ESPAÑOL	302	ESPA 3	ESPAÑOL
311	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	312	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
321	ESPA 3	ESPAÑOL	322	ESPA 3	ESPAÑOL
331	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	332	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
341	ESPA 3	ESPAÑOL	342	ESPA 3	ESPAÑOL
351	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	352	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
361	ESPA 3	ESPAÑOL	362	ESPA 3	ESPAÑOL
371	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	372	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
381	ESPA 3	ESPAÑOL	382	ESPA 3	ESPAÑOL
391	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	392	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
401	ESPA 3	ESPAÑOL	402	ESPA 3	ESPAÑOL
411	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	412	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
421	ESPA 3	ESPAÑOL	422	ESPA 3	ESPAÑOL
431	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	432	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
441	ESPA 3	ESPAÑOL	442	ESPA 3	ESPAÑOL
451	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	452	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
461	ESPA 3	ESPAÑOL	462	ESPA 3	ESPAÑOL
471	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	472	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
481	ESPA 3	ESPAÑOL	482	ESPA 3	ESPAÑOL
491	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	492	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
501	ESPA 3	ESPAÑOL	502	ESPA 3	ESPAÑOL
511	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	512	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
521	ESPA 3	ESPAÑOL	522	ESPA 3	ESPAÑOL
531	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	532	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
541	ESPA 3	ESPAÑOL	542	ESPA 3	ESPAÑOL
551	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	552	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
561	ESPA 3	ESPAÑOL	562	ESPA 3	ESPAÑOL
571	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	572	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
581	ESPA 3	ESPAÑOL	582	ESPA 3	ESPAÑOL
591	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	592	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
601	ESPA 3	ESPAÑOL	602	ESPA 3	ESPAÑOL
611	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	612	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
621	ESPA 3	ESPAÑOL	622	ESPA 3	ESPAÑOL
631	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	632	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
641	ESPA 3	ESPAÑOL	642	ESPA 3	ESPAÑOL
651	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	652	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
661	ESPA 3	ESPAÑOL	662	ESPA 3	ESPAÑOL
671	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	672	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
681	ESPA 3	ESPAÑOL	682	ESPA 3	ESPAÑOL
691	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	692	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
701	ESPA 3	ESPAÑOL	702	ESPA 3	ESPAÑOL
711	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	712	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
721	ESPA 3	ESPAÑOL	722	ESPA 3	ESPAÑOL
731	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	732	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
741	ESPA 3	ESPAÑOL	742	ESPA 3	ESPAÑOL
751	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	752	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
761	ESPA 3	ESPAÑOL	762	ESPA 3	ESPAÑOL
771	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	772	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
781	ESPA 3	ESPAÑOL	782	ESPA 3	ESPAÑOL
791	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	792	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
801	ESPA 3	ESPAÑOL	802	ESPA 3	ESPAÑOL
811	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	812	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
821	ESPA 3	ESPAÑOL	822	ESPA 3	ESPAÑOL
831	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	832	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
841	ESPA 3	ESPAÑOL	842	ESPA 3	ESPAÑOL
851	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	852	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
861	ESPA 3	ESPAÑOL	862	ESPA 3	ESPAÑOL
871	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	872	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
881	ESPA 3	ESPAÑOL	882	ESPA 3	ESPAÑOL
891	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	892	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
901	ESPA 3	ESPAÑOL	902	ESPA 3	ESPAÑOL
911	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	912	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
921	ESPA 3	ESPAÑOL	922	ESPA 3	ESPAÑOL
931	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	932	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
941	ESPA 3	ESPAÑOL	942	ESPA 3	ESPAÑOL
951	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	952	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
961	ESPA 3	ESPAÑOL	962	ESPA 3	ESPAÑOL
971	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	972	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
981	ESPA 3	ESPAÑOL	982	ESPA 3	ESPAÑOL
991	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL	992	ESPA 3	ESPAÑOL ADICIONAL AL ESPAÑOL
1001	ESPA 3	ESPAÑOL	1002	ESPA 3	ESPAÑOL

AREA DE FORMACION ESPECIFICA

EL ESTUDIANTE DEBERA ELEGIR 3 MATERIAS EN 5º SEMESTRE, MISMAS QUE CURSARA EN 6º

CLAVE	ABREV	QUINTO SEMESTRE	CLAVE	ABREV	SEXTO SEMESTRE
101	ED 1	EDUCACIÓN GENERAL INTEGRAL	102	ED 2	EDUCACIÓN GENERAL INTEGRAL
103	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	104	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
105	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	106	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
107	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	108	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
109	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	110	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
111	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	112	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
113	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	114	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
115	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	116	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
117	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	118	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
119	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	120	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
121	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	122	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
123	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	124	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
125	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	126	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
127	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	128	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
129	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	130	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
131	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	132	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
133	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	134	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
135	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	136	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
137	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	138	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
139	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	140	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
141	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	142	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
143	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	144	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
145	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	146	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
147	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	148	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
149	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	150	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
151	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	152	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
153	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	154	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
155	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	156	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
157	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	158	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
159	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	160	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
161	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	162	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
163	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	164	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
165	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	166	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
167	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	168	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
169	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	170	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
171	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	172	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
173	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	174	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
175	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	176	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
177	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	178	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
179	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	180	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
181	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	182	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
183	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	184	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
185	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	186	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
187	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	188	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
189	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	190	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
191	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	192	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
193	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	194	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
195	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	196	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
197	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	198	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA
199	ED 1	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA	200	ED 2	EDUCACIÓN DEBIDA EN REFERENCIA

AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO

EL ESTUDIANTE ELEGIRÁ OBLIGATORIAMENTE UNA CAPACITACIÓN

ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS			CONTABILIDAD		
CLAVE	ABREV	TERCER SEMESTRE	CLAVE	ABREV	TERCER SEMESTRE
101	LEGLAB	LEGISLACIÓN LABORAL	101	LEGLAB	LEGISLACIÓN LABORAL
102	INTRO	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO	102	INTRO	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO
CLAVE	ABREV	CUARTO SEMESTRE	CLAVE	ABREV	CUARTO SEMESTRE
103	ADMEN	ADMINISTRACIÓN GENERAL	103	ADMEN	ADMINISTRACIÓN GENERAL
104	ARH	INTRODUCCIÓN A LA ADMON DE REC HUM	104	CONTA1	CONTABILIDAD
CLAVE	ABREV	QUINTO SEMESTRE	CLAVE	ABREV	QUINTO SEMESTRE
105	CDRH	CAP Y DES DE RECURSOS HUMANOS	105	CONTA2	CONTABILIDAD
106	HIGSEG	HIGIENE Y SEGURIDAD	106	PDA	PRACTICA DOCUMENTAL Y ADM A
107	ADMEMP	ADMISIÓN Y EMPLEO			
CLAVE	ABREV	SEXTO SEMESTRE	CLAVE	ABREV	SEXTO SEMESTRE
108	SISTREM	SISTEMAS DE REMUNERACIÓN	108	CONTA3	CONTABILIDAD
109	CONPRC	CONTR Y PROCEDIMIENTO EN EL MANEJO DE RECURSOS HUMANOS	109	IMPOT	INTRODUCCIÓN A LOS IMPUESTOS
110	DIACO	DIAGNÓSTICO Y CAMBIO ORGANIZACIONAL			

*SOLO MATRICULAS 95 Y ANTERIORES

** SOLO MATRICULAS 96 Y POSTERIORES

COLEGIO DE BACHILLERES

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA



JAVIER RAMIREZ RODRIGUEZ
RAFAEL LOPEZ BRACHO

MATEMATICAS

FUNCIONES: EXPONENCIAL
Y LOGARITMICA



COMPAÑIA EDITORIAL CONTINENTAL, S.A.

MEXICO 1978

C.E.C.S.A.

COLEGIO DE  BACHILLERES

Cuaderno de trabajo del estudiante

CURSO-TALLER PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE



Sistema de Enseñanza Abierta

COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
EVENTO: INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
CRONOGRAMA DE OPERACIÓN

UNIDAD: QUE ES SEA

OBJETIVO: EL PARTICIPANTE CONOCERÁ LAS CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL SEA, ASÍ COMO LA OPERACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE FORMA GLOBAL.

ACTIVIDADES		
1) PRESENTACIÓN DEL EVENTO: "ENCUADRE"	4) PRESENTACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO DEL SEA.	6) SERVICIOS QUE TE OFRECEN LOS CENTROS DE ESTUDIO.
2) RUPTURA DEL HIELO	a) CARACTERIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU FUNCIÓN EN EL SEA.	* ASESORIA PSICOPEDAGÓGICA * ASESORIA DE CONTENIDO * LABORATORIO MÚLTIPLE * CIRCUITO CERRADO DE AUDIO Y VIDEO
	b) EVALUACIÓN	* BIBLIOTECA * PARAESCOLARES
	c) ESTUDIO INDEPENDIENTE	* TIENDA ESCOLAR * VENTANILLA DE REGISTRO * ATENCIÓN A USUARIOS
3) INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL C.B. Y DEL SEA .	5) EL USUARIO Y EL ESTUDIANTE EN EL SEA.	7) PLAN DE ESTUDIOS
		a) CAPACITACIONES .

COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
EVENTO: INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
CRONOGRAMA DE OPERACIÓN

UNIDAD: ¿ COMO ESTUDIAR EN EL SEA ?

OBJETIVO: EL PARTICIPANTE IDENTIFICARA Y REALIZARA ALGUNAS TÉCNICAS DE APOYO PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE.

ACTIVIDADES

1) RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO
INDEPENDIENTE.

- * SUBRAYADO
- * RESUMEN
- * CUADRO SINÓPTICO

4) BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

- * BIBLIOTECA
- * HEMEROTECA
- * FILMOTECA
- * ARCHIVO
- * MUSEOS

2) EJERCICIOS DE LECTURA

- * VOCABULARIO
- * LECTURA DE ATENCIÓN
- * RECOMENDACIONES PARA LA LECTURA
CON FINES DE APRENDIZAJE.

5) ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

COLEGIO DE BACHILLERES
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MATEMÁTICAS I
FASCÍCULO VI
ECUACIONES: MODELOS GENERALIZADORES