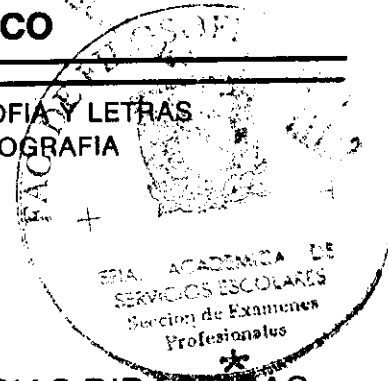




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA**



**“ALGUNAS SUGERENCIAS DIDÁCTICAS  
PARA LA PLANEACION DE LA CLASE EN LA  
ASIGNATURA DE GEOGRAFIA GENERAL A  
NIVEL BACHILLERATO EN LA UNAM.”**

**INFORME ACADEMICO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN GEOGRAFIA.**

PRESENTA:

**VICTOR SOTO TORRES**

ASESOR: MTRO. MAURICIO ACEVES GARCIA



MEXICO, D. F.

AGOSTO - 2000

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **ESQUEMA DE TRABAJO (ÍNDICE DESGLOSADO)**

### **INTRODUCCIÓN.**

#### **CAPÍTULO I. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA PLANEACIÓN DE LA CLASE.**

- 1. VALORACIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**
- 2. IMPORTANCIA DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA Y LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN SU APLICACIÓN.**
- 3. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**
- 4. DISEÑO Y ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE.**

#### **CAPÍTULO II. EL CARÁCTER Y LA ESENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

- 1. ANTECEDENTES.**
- 2. ASPECTOS DISTINTIVOS DEL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.**
- 3. INTERÉS EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

#### **CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LOS PLANES DE CLASE EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS PARA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA GENERAL EN EL NIVEL BACHILLERATO.**

- 1. LOS PLANES DE CLASE PARA INTRODUCIR AL ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA GENERAL.**
- 2. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE EN LOS TEMAS DEL UNIVERSO Y EL PLANETA TIERRA.**
- 3. LOS PLANES DE CLASE PARA EL CONOCIMIENTO DE LA DINÁMICA DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.**
- 4. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE ENCAMINADA A LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA HIDRÓSFERA.**
- 5. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE APLICADA AL ESTUDIO DE LA ATMÓSFERA, LOS CLIMAS Y LAS REGIONES NATURALES.**
- 6. LOS PLANES DE CLASE Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LOS ASPECTOS DE LA POBLACIÓN.**

**7. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE DENTRO DE LOS CONTENIDOS DE LA DIVISIÓN  
POLÍTICA MUNDIAL.**

**8. LOS PLANES DE CLASE Y SU IMPORTANCIA EN EL ESTUDIO DE LOS ASPECTOS  
ECONÓMICOS EN GEOGRAFÍA.**

**CAPÍTULO I V. COMENTARIOS, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES FINALES.  
CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFÍA (REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS).**

## **INTRODUCCIÓN**

Para llevar a cabo la tarea de la enseñanza de la Geografía y motivar a los alumnos hacia el estudio y curiosidad de los temas geográficos, en este trabajo se presentan una serie de propuestas de trabajo didáctico, las cuales pretenden apoyar el tratamiento de los contenidos de la asignatura de la Geografía General en el nivel bachillerato.

Estas propuestas tienen el objetivo de brindar algunas ideas que los profesores puedan enriquecer con su experiencia, preparación, creatividad e imaginación, y al mismo tiempo, propiciar estas últimas en los estudiantes como actitudes necesarias para lograr aprendizajes significativos, de tal manera que se despierte su interés y deseos de participar activamente en el desarrollo de los conocimientos de la asignatura, y por qué no, en la solución de los problemas de su país.

Los propósitos de la enseñanza de la Geografía se deben de actualizar constantemente, y esto por un lado se debe a un nuevo tipo de comportamiento deseado para el profesionista, ya que en México la juventud se acerca ya a su etapa de madurez, tendiente a superar deficiencias o atender a las aspiraciones que surgen como consecuencia de las actuales transformaciones socioeconómicas de nuestro país y, por otro lado, por la consideración de los nuevos conocimientos que se han alcanzado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es menester que la Pedagogía y en concreto la Didáctica, indaguen acerca de los nuevos métodos y técnicas de enseñanza que contribuyan a alcanzar, de la manera mas eficiente y equilibrada, esos objetivos de evidente utilidad para el educando y también para la sociedad.

Los objetivos de la educación deben ser alcanzados, y con el tiempo de que se dispone sabremos como proceder para que eso ocurra. En el caso de la Geografía, en el nivel bachillerato se acentúan una serie de puntos que deben de constituir una orientación segura del aprendizaje y no verse como un simple depósito de reglas, a saber : objetivos de la enseñanza de la enseñanza, el profesor, los alumnos, el análisis e interpretación de los programas vigentes, el planeamiento de la enseñanza (curso, unidad, CLASE y actividades extraclase), la motivación, las técnicas, las dificultades, el material didáctico, la fijación e integración del aprendizaje, la verificación del aprendizaje y el material bibliográfico para la enseñanza.

La Didáctica de la Geografía, y en particular la planeación de la clase (dos de las variables principales de este trabajo), deben de tomar en cuenta que, ni toda la

enseñanza se efectúa a través de procedimientos puramente técnicos, ni se concreta solamente apelando a la responsabilidad del educador. Es necesaria la fusión de las dos posiciones: la actuación del profesor, con su personalidad capaz de impresionar al educando, aliada a las técnicas que orienten, estimulen y hagan más eficiente el aprendizaje.

Es por eso que los planes de clase propuestos en las páginas de este trabajo no pretenden ser una "receta de cocina", sino sencillamente alternativas y sugerencias para una mejor enseñanza de la Geografía en el nivel bachillerato a nivel general.

El carácter sintético de la Geografía y su interés educativo no deben de perderse de vista, sino todo lo contrario, deben ser transmitidos dinámicamente por el profesor con un sentido de actualización y modernización, así la enseñanza procurará responder a las exigencias de una época en función de los nuevos objetivos del hombre en la sociedad y así mismo, de los nuevos conocimientos que se tengan del individuo.

La orientación de la enseñanza de la Geografía debe colocar al alumno en contacto con su realidad; debe también articularse con otras asignaturas; debe orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del alumno; debe también desligarse -a este nivel bachillerato- de toda actitud paternalista incentivando la iniciativa de cada uno; debe estrechar vínculos entre profesores y alumnos, debe de desarrollar una actitud de investigador y, también, debe de despertar su creatividad y no mantenerlo en actitud pasiva de mera imitación, copia o recepción de lo que está ya hecho o terminado.

Sin embargo, hay que interesarse tanto por lo que va a ser enseñado, así como en los procedimientos y técnicas a utilizar en el nivel bachillerato para mejorar la enseñanza. La creencia de que para ser buen profesor bastaba conocer la disciplina (en este caso Geografía General), para enseñarla bien, ha quedado en el pasado. En esta época y sobre todo en México, es precisa una formación didáctica en el profesor, que responda a las demandas sociales del nivel educativo superior y que de fuerza a la formación y preparación de los estudiantes, dejando a un lado el inconsecuente "intelectualismo" basado en una mera memorización de temas.

Así pues, el presente trabajo pretende constituir una herramienta básica para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía General en el bachillerato, con el fin de reforzar y retroalimentar el trabajo de profesores y alumnos.

VÍCTOR SOTO TORRES

## **CAPITULO I.**

### **ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA PLANEACION DE LA CLASE.**

#### **1. VALORACIÓN DE LOS CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.**

Desde épocas primitivas el ser humano se ha visto en la necesidad de aprender, tras ella surgió la de enseñar y después el método que habría de indicar el procedimiento de enseñanza óptimo para un aprendizaje más rápido y más efectivo.

Al principio, la transmisión de conocimientos fue dogmática, y así se realizó a través de mucho tiempo; luego la educación se hizo propositiva para dar lugar a la Pedagogía. Etimológicamente, esta palabra resulta de la unión de 2 vocablos de raíces griegas : a) PAÍΣ, PAIDOS =niño, y b) AGO, AGUEIN = dirigir, llevar. De donde resulta : Pedagogía = Ciencia de dirigir a los niños. En el plano de los conceptos podemos definir a la Pedagogía como “el conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo” . (1)

La Pedagogía tiene como objeto específico el estudio del fenómeno educativo; éste investigado por ella en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y el espacio, y en sus complejas relaciones de causa y efecto como los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad.

La Pedagogía, sistematizando los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo, adopta 3 posiciones fundamentales que le dan un carácter distintivo entre los grupos de ciencias, a saber : a) Carácter filosófico, recurriendo a la especulación filosófica y a la reflexión crítica, determina el ideal y los valores éticos y sociales que la educación se debe proponer, fijando las normas ideológicas y encuadrando el proceso educativo en una filosofía de la vida, con postulados definidos y principios normativos fundamentales; b) Carácter científico, valiéndose de investigaciones objetivas, analiza los recursos y las posibilidades reales, así como las condiciones y limitaciones que la naturaleza humana y la sociedad imponen a la acción educativa; determina la senda concreta por la cual podrá operar con perspectivas de éxito, obedeciendo a las leyes de la naturaleza y de la vida mental y social ; c) Carácter técnico, salir de las coordenadas

(1) Alves de Mattos Luiz. “Compendio de Didáctica General” Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1963.

establecidas por la indagación filosófica y la investigación científica, organiza programas de acción administrativa y planes de actualización docente, capaces de conducir el proceso educativo hasta el término propuesto, con seguridad, economía y elevado rendimiento, tanto en calidad como en cantidad.

En base a lo anterior, podemos definir a la Pedagogía como la filosofía, la ciencia y la técnica de la educación. De esta manera se superan definiciones restrictivas, unilaterales y confusas, según las cuales la Pedagogía es ya “el arte de educar”, o es ya “la ciencia de la educación” o bien, es ya “la ciencia y la técnica de la educación”. (2) Se pretende ahora que sea una reflexión teórico-práctica sobre educación.

Como podemos ver, en la actualidad el significado de la Pedagogía es mucho más amplio que una simple instrucción. Por Pedagogía entendemos “el estudio de principios, normas, medios, métodos, técnicas, formas, procedimientos, población y medio ambiente, que se encuentran involucrados en el proceso educativo, o mejor dicho en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.” (3)

**DIDÁCTICA.** Proviene del griego DIDA SKEIN (enseñar) y TEKNE (arte). (4)

La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La Didáctica utiliza entre otras cosas :

- a) Los principios, normas y conclusiones de la filosofía de la educación.
- b) Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas (Biología, Psicología, Sociología y Filosofía entre otras).
- c) La experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna.

(2) Ibid., p 22.

(3) García Cortes, Fernando. “El Método y la Sistematización de la Enseñanza” Mecanograma de la CNME. UNAM. México. 1973.

(4) Nerici, Imideo G. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1985.



d) Los criterios y normas derivados del proceso enseñanza-aprendizaje para obtener productos educativos y culturales bien definidos.

La Didáctica se divide en general y especial.

La primera se ocupa de la totalidad de la actividad educativa, mientras que la Didáctica especial maneja los principios, métodos, procedimientos y técnicas aplicables a un determinado contenido o campo de instrucción.

La Didáctica General tiene por objeto el estudio de todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina.

Aborda el problema de la enseñanza de manera general. Procura ver la enseñanza como un todo y sus condiciones generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas para una mayor eficiencia de lo que se enseña.

Debe estar vinculada a las circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación, en ese momento, pretenda lograr en el educando.

Para dirigir correctamente el aprendizaje la Didáctica General debe tomar en cuenta 3 momentos :

1.- PLANEAMIENTO. Dirigido hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

2.- EJECUCIÓN. Enfocada hacia la practica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extraclase y demás actividades de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

3.- VERIFICACIÓN. Orientada hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución. Mediante esta se llega a la conclusión de sí es preciso o no llevar a cabo rectificaciones de aprendizaje, cambios en la planeación o, si es necesario ampliar el aprendizaje.

La Didáctica Especial puede estudiarse desde dos puntos de vista :

- a) Con relación al nivel de enseñanza. Es decir, puede ser Didáctica de la escuela primaria, secundaria, media superior o superior.
- b) Con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular (Matemáticas, Geografía, Historia, Biología, etc.)

**Entonces, la Didáctica Especial abarca los principios generales de la didáctica y su aplicación en el campo de la enseñanza de cada disciplina. En este sentido, sus preocupaciones principales son :**

**1) Estudio de los problemas especiales que plantea cada disciplina como por ejemplo : selección de contenidos, técnicas de enseñanza, metodología, problemas de la enseñanza, etc.**

**2) Análisis de los programas de diversas disciplinas en extensión y profundidad, tomando en cuenta las características de los alumnos y la situación de la escuela.**

**3) Determinación de los objetivos de cada disciplina según el nivel de enseñanza.**

**4) Estudio de los planes de clase de acuerdo a cada disciplina y a cada fase del aprendizaje.**

**5) Evaluación y verificación del aprendizaje de cada disciplina.**

**6) Resolución de la problemática y dificultades de la enseñanza en el campo de cada disciplina.**

**La Didáctica Especial ayuda al maestro en la búsqueda de buenas situaciones escolares para que el alumno viva experiencias de aprendizaje óptimas para el logro de los objetivos. Las experiencias de aprendizaje son las actividades que el alumno desarrolla durante el curso para facilitar el logro de los objetivos.**

**Resumiendo, la Didáctica Especial es el complemento natural de la Didáctica General; en el fondo, es la aplicación más particularizada de esta a las diversas disciplinas del plan de estudios analizando sus problemas especiales.**

## **2. IMPORTANCIA DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA Y LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN SU APLICACIÓN.**

**El logro de los objetivos de la educación se persigue a través de diferentes normas de acción y en concreto de la METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.**

**La palabra método proviene del latín METHODUS y tiene su origen en el griego, en los vocablos META (meta) y ODOS (camino). Entonces, el método es el camino para lograr un propósito y aplicarlo al campo de la enseñanza, y se puede definir como un conjunto de pasos para alcanzar los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

**La palabra técnica tiene sus orígenes en el griego TECHNIKOS y en la raíz latina TECHNICUS, y significa el arte o conjunto de pasos para fabricar o hacer algo.**

**Por lo anterior se tiene entonces que el método nos indica el camino y la técnica muestra como recorrerlo. La educación y el proceso educativo, si pretenden llegar en buenos términos a la consecución de sus objetivos, tienen que proceder metódicamente, es decir, metodológicamente.**

**La Metodología de la Enseñanza constituye entonces el conjunto de procedimientos didácticos (dentro de los métodos y técnicas de enseñanza), que tienen por objeto llevar por buen camino las funciones didácticas, es decir, los objetivos de la enseñanza y de la educación con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento.**

**La metodología didáctica tiene por objeto dirigir el aprendizaje del alumno para que este incorpore a su comportamiento normas, actitudes y valores que le permitan su óptima realización como persona y también para contribuir al desarrollo de la sociedad.**

**La Metodología de la Enseñanza debe contemplar las experiencias de aprendizaje del educando, es decir, la interacción entre el alumno y las condiciones externas del medio ambiente ante las que puede reaccionar. En el proceso de instrucción se define como la elección de las actividades del curso lógicamente estructuradas de manera que se planea la relación entre el alumno y los medios de enseñanza para lograr los objetivos.**

**El maestro se enfrenta al problema de "que hacer para enseñar y que deberá hacer el alumno para aprender". Para solucionar este problema el maestro**

seleccionará el método de enseñanza que le proporcione al estudiante las experiencias de aprendizaje adecuadas al logro de los objetivos.

Para seleccionar el método de enseñanza adecuado, hay que tomar en cuenta algunos puntos fundamentales para tener un alto porcentaje de éxito. Entre ellos se encuentran :

- A) **LOS OBJETIVOS DEL CURSO.** Dependiendo de la ejecución de los alumnos que represente el nivel de calidad al que deben llegar al final de una secuencia de experiencias de aprendizaje.
- B) **EL CONTENIDO DE LA MATERIA.** Analizarlo para especificar el tipo de conducta que se requiere del educando para que logre un aprendizaje efectivo.
- C) **LA POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE LA ENSEÑANZA.** Especificar las características de los estudiantes cuyas diferencias hacen efectivos unos métodos e ineficaces otros.
- D) **LOS RECURSOS DISPONIBLES.** Para no seleccionar un método ideal pero irrealizable por falta de recursos, que pueden ser tanto económicos, como humanos.

El método debe ser entonces un procedimiento adecuado para obtener un fin específico, en educación este fin específico es el conocimiento (aprendizaje).

Todo método se determina con base en la naturaleza del objeto al que se aplica (población), al fin propuesto (objetivos), y a la rama del conocimiento (contenido).

Imideo Nerici, establece una clasificación general de los métodos según la naturaleza de los objetivos que se intentan alcanzar. Los divide en tres grandes grupos : 1) De investigación , 2) De organización, y 3) De transmisión.

**LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN** tienen como propósito descubrir nuevas verdades o esclarecer hechos poco conocidos para llegar a conclusiones ciertas. Emplea el Análisis, la Síntesis, la Inducción y la Deducción.

**LOS MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN** se refieren a hechos conocidos que requieren ordenar o coordinar las acciones para lograr un mayor aprovechamiento en la tarea por medio de todos los recursos materiales y humanos.

**LOS MÉTODOS DE TRANSMISIÓN** son los métodos de enseñanza propiamente dichos y requieren de la relación maestro-alumno, en donde el maestro

transmite la información que conoce (enseña), y el alumno recibe la que desconoce (aprende).

## **ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA.**

“El método didáctico se define entonces como el conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje, tomando en cuenta las características (capacidades, intereses, aptitudes, motivaciones, etc.), del educando y el conocimiento del medio ambiente, para alcanzar los fines educativos previamente señalados”. (5)

Muchas veces lo que para un autor es un método, para otro resulta un procedimiento o técnica. El hecho determinante para decidir si se trata de un método o técnica de enseñanza, depende del contenido o materia educativa y de la amplitud que se requiere para su aplicación. El método es más amplio que la técnica, es mas general. La técnica es mas específica y está relacionada con las formas de presentar la materia a enseñar. Por lo tanto, en el método de enseñanza se incluye la técnica.

La efectividad del método depende de la adaptación de este a las exigencias de la estructura educativa total. Por lo tanto el valor del método está en función del logro de los objetivos propuestos y debe de tomar en cuenta los siguientes elementos: **EL ALUMNO, EL MAESTRO, EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL, EL CONTENIDO Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

### **EL ALUMNO.**

Los resultados de una serie de investigaciones han demostrado que el hombre, desde su infancia, es el aprendiz más ansioso e incansable de las cosas que afectan a sus necesidades e intereses y que están dentro de su ámbito de acción. En esta verdad, han tenido cabida los nuevos métodos de enseñanza, en donde esta ultima se adapta al nivel de la capacidad y de los intereses de los alumnos, y de dirigir la instrucción a sus propósitos.

### **EL MAESTRO.**

El papel del maestro de acuerdo a las nuevas concepciones sobre como se realiza el aprendizaje sobre el papel activo del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y, la necesidad de adaptar la enseñanza a los individuos, nos encami-

(5) Villareal, Tomas. “Didáctica General”. Ed. OASIS. S.A. México 1969.

na a determinar las funciones del maestro. Estas son : las de estimular, criticar, sugerir, evaluar y guiar al grupo en la resolución de problemas y en la búsqueda de los medios apropiados para resolverlos. El maestro debe ser el instructor o asesor dentro del proceso.

El maestro por otra parte, debe incrementar los intereses, tendencias y capacidades especiales de cada alumno.

### **EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL.**

Es otro aspecto que hay que considerar en el método. El ambiente total del alumno en la situación del aprendizaje es un factor determinante en lo que se aprende y en el círculo en que se realiza el aprendizaje.

### **CONTENIDO.**

Es la asignatura para la que se aplicará el método y por lo tanto, un elemento substancial en el aprendizaje.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS.**

La elección del método no puede desligarse de los medios e instrumentos materiales al momento preciso de la instrucción. En gran parte, la utilización de materiales didácticos adecuados fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje y permite esclarecer todavía más los propósitos temáticos de una asignatura.

### 3. EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos como profesores tener primero una idea clara y exacta de lo que es realmente "aprender" y "enseñar", pues existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica.

En épocas anteriores predominaba la noción simplista y errónea de que "aprender era memorizar", hasta que el alumno pudiera repetir tal cual los textos del compendio o las palabras del profesor. Sobre este falso supuesto, enseñar era sinónimo de indicar y tomar lecciones recitadas de memoria por los alumnos.

Tristemente, existen todavía profesores que se rigen por ese concepto de siglos pasados con un considerable atraso. Pero no será, ciertamente, con textos y frases de memoria, como resolveremos nuestros problemas actuales o acertaremos en nuestras empresas. No aprendemos, estrictamente hablando para la escuela, sino para la vida, y el simple guardar en la memoria textos y palabras no prepara a nadie para la realidad de la vida con sus complejos problemas.

Para una enseñanza expositiva y explicativa, es necesario primero, la comprensión reflexiva, después, la memorización de lo comprendido, y por último la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado. De esta forma se impone que los alumnos comprendan primero lo que tienen que aprender.

En la época actual, se ha comprobado que la mera explicación verbal del profesor no es tan esencial e indispensable para que los alumnos aprendan; sirve sólo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término. De que el profesor haya explicado muy bien la materia, no se concluye que los alumnos hayan aprendido.

Hoy se tiene también que, la comprensión, la retención y la aplicación, dan mejores resultados cuando existe además una experimentación o actividad práctica que refuerce todavía más el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje de los alumnos, cuyos planes, dirección y control caben al profesor, es bastante complejo. Muchas cosas se pueden aprender aisladamente, sin embargo, el aprendizaje definitivo es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo.

Todo aprendizaje sistemático debe de tener un enfoque analítico, en el que cada parte del todo es a su vez examinada e investigada en sus pormenores y particularidades. Debe tener una etapa de síntesis integradora, relegando los

pormenores a segundo plano, afirmando lo esencial, estableciendo relaciones y valorando la importancia de los datos y hechos ya analizados previamente. Por último, el aprendizaje sistemático debe concluir en una fase de consolidación o fijación, donde mediante ejercicios y repasos, se refuerza lo que se ha aprendido analítica y sistemáticamente hasta convertirlo en adquisición definitiva del alumno.

Es importante aclarar que éstas etapas no son herméticas y que el aprendizaje debe ser flexible y adecuarse a las necesidades de todos los elementos que intervienen en este proceso, sobre todo los alumnos, puesto que son de características distintas. Es por eso que al identificar sus rasgos, diferencias, posibilidades, deficiencias, dinamismo, etc., se puede orientar, dirigir y controlar mejor el aprendizaje hacia objetivos sociales y profesionales, o lo que es lo mismo "enseñar" en su sentido moderno más auténtico.

Tenemos entonces que una persona ha aprendido cuando ha modificado algún aspecto de su conducta de manera más o menos permanente, no sólo en términos escolares sino en cualquier momento de su vida (casa, trabajo, deportes, su comunidad, etc.).

En diferentes situaciones se presentan cambios en la conducta, como por ejemplo: adquisición de habilidad y destreza en el manejo de instrumentos, adquisición de conocimientos básicos, capacidad de apreciación, modificación de hábitos, actitud de comprensión y respeto hacia los demás y la transformación de un prejuicio y adquisición de un valor. Todo esto es resultado de un proceso interno y complejo en la persona y que se manifiesta como cambios en su conducta.

El aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, y se modifica por las diferentes actividades que el mismo alumno realiza. Esto constituye la experiencia del educando, condición para cualquier aprendizaje. Las experiencias del aprendizaje, por lo tanto, pueden ser directas (o en contacto con las cosas mismas), o bien, mediatizadas (información transmitida por otros o a través de representaciones, símbolos o lenguajes). El aprendizaje se realiza por la actividad de la persona de manera espontánea y natural. Además, el que se realiza de manera sistemática e intencionada en una situación escolar.

Hoy en día, el propósito de la institución escolar es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir, **QUE APRENDA A APRENDER**. Esto constituye el fundamento de la educación permanente.

Los alumnos aprenden de igual manera que cualquiera otra persona en una



situación de aprendizaje, es decir, cuando confrontan, investigan experimentan, seleccionan, perciben, etc., es decir, cuando se dan cuenta realmente de lo que pretenden alcanzar. El profesor por su parte, debe de orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos al inicio del curso, durante una clase, durante toda la unidad y a lo largo de todo el curso.

**Los alumnos en ocasiones no aprenden por que :**

- \* Se ignoran los objetivos a alcanzar.
- \* No vienen bien preparados.
- \* Tienen muchos problemas personales.
- \* No muestran interés en la materia.
- \* No encuentran una utilidad práctica.
- \* No tienen la capacidad necesaria.
- \* Están enfermos.
- \* Están influenciados por situaciones ajenas.

**El profesor también puede :**

- \* No estar consciente de los objetivos del curso.
- \* No dominar su materia.
- \* Ser incumplido.
- \* No tener métodos ni técnicas de enseñanza.
- \* No haber planeado el tiempo disponible.
- \* No haber preparado los materiales adecuados.
- \* No percibir que los alumnos son diferentes.
- \* No haber establecido una relación de comunicación y comprensión.

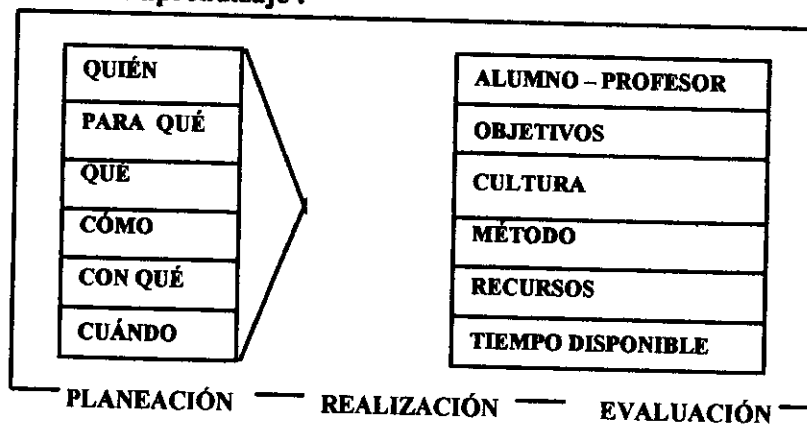
**La escuela puede :**

- \* No contar con sistemas administrativos ágiles.
- \* No tener autoridades competentes.
- \* Haber formado grupos muy numerosos.
- \* No haber estructurado bien sus horarios.
- \* No tener materiales auxiliares, ni en buen estado.
- \* Carecer de biblioteca suficiente y adecuada.

Para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos, hay que tomar en cuenta entonces los elementos que se refieren a la Escuela como institución educativa, al profesor como guía y orientador del aprendizaje y al alumno como sujeto de aprendizaje.

La escuela como el profesor, ha de ofrecer al Alumno, condiciones propicias para el aprendizaje efectivo tales como : lugares adecuados de trabajo, recursos accesibles y un ambiente emocional sin tensiones. Es decir, las condiciones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con la cultura. Es el aprendizaje de los alumnos el fin y la razón de ser, tanto de los profesores como de las instituciones.

Lo anterior implica un análisis cuidadoso de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje :



Enseñar es pues, fundamentalmente dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias de aprendizaje. Enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañan a través de la vida.

La dirección técnica del proceso de aprendizaje, consiste en un "conjunto de actividades directoras", realizadas por el profesor con criterio y sentido de la realidad. La asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades.

El personaje importante de la escuela y de la clase es el alumno, cuyas deficiencias y limitaciones hay que superar con todos los recursos y técnicas a nuestro alcance. La administración, el cuerpo docente, las instituciones, los planes y programas existen y se justifican para proveer sus necesidades y ayudarle a triunfar sobre sus deficiencias. Las técnicas de enseñanza empleadas por el profesor deben todas converger hacia ese mismo sentido humano y constructivo que se propone desarrollar su inteligencia y formar su carácter y personalidad, tomando en consideración la época y el ambiente sociocultural en que va a vivir.

- a) El momento del planeamiento, en el que el profesor elige los métodos y técnicas que más se adaptan a los objetivos didácticos y educativos perseguidos.
- b) El momento del escalonamiento secuencial de los trabajos, para la aplicación de los métodos y técnicas, así como el uso del material didáctico disponible y de otros auxiliares de la enseñanza considerados necesarios.
- c) El momento de la ejecución, en el que toda la preparación se pone en práctica, con el fin de activar y hacer efectivo el proceso de enseñanza relativo al tema a estudiar y a los objetivos a alcanzar.

Los principales tipos de planeamiento didáctico son :

- a) De la escuela.
- b) De las disciplinas (curso, unidad y CLASE).
- c) De las actividades extraclase.
- d) De la orientación educacional.
- e) De la orientación pedagógica.

De todos ellos, en el presente trabajo se concentrará especial atención en la PLANEACIÓN DE LA CLASE.

#### CONCEPTO Y ELEMENTOS.

El plan de clase procura hacer efectivo el planeamiento de enseñanza de la unidad. La unidad se realiza así, a través de la clase.

La clase constituye el momento efectivo para la ejecución del plan de enseñanza, en concreto, del arranque del proceso enseñanza-aprendizaje.

La clase significa en Pedagogía el proceso en que se orienta al educando para realizar tareas que le proporcionen aprendizaje.

La clase es un periodo de tiempo variable, destinado al estudio de un tema o a la realización de una tarea, en función de una unidad, en el que el docente orienta la enseñanza con miras al aprendizaje del educando para que éste alcance ciertos objetivos.

En consecuencia, el plan de clase es la previsión más objetiva posible de todas las actividades escolares tendientes a hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje y, que conduzca al educando al logro de sus objetivos.

#### 4. DISEÑO Y ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE.

El planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El trabajo docente no escapa a esta exigencia y más si tomamos en cuenta las consecuencias morales y sociales que implica. El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeación, qué, porqué, a quién y cómo enseñar.

La disposición de todos los procedimientos de enseñanza, incluyendo métodos, técnicas, formas de motivación, formas y momentos de uso de los recursos didácticos y etapas de desarrollo de las tareas, es lo que se conoce como PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA, (6)

El desarrollo de todas las actividades y el ordenamiento de las mismas para el estudio de un tema o unidad requiere, en efecto, un plan : el Plan de Acción Didáctica.

Gran parte del éxito de la enseñanza depende de ese plan, pues la acción didáctica llevada a cabo antes o después de ciertos momentos apropiados u óptimos, puede no producir los efectos esperados.

Por lo tanto, es un deber de los profesores reflexionar acerca de la estructuración de las etapas del estudio, el material a utilizar, los métodos y técnicas a emplear y los momentos adecuados para hacerlo. La acción didáctica del profesor debe poner en juego todos estos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.

Todo planeamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza. Esta por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. En consecuencia, todo planeamiento se orienta hacia el aprendizaje.

Se puede decir que el planeamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de sus alumnos con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

El plan de acción didáctica consta de 3 momentos, que son :

(6) Nerici, Imideo G. "Metodología para la Enseñanza". Ed. Kapelusz. México. 1980.

El plan de clase no es sino un planteamiento acerca de la labor a realizar en el aula, dado que el docente piensa en lo que se va a hacer y como se va a hacer.

Entonces, el plan de clase hace que el docente organice, acerca de **LO QUE SE VA A HACER**, acerca de lo que **DEBERÁN HACER LOS ALUMNOS**, acerca de los recursos materiales necesarios y los procedimientos didácticos que mejor se adapten al tipo de tarea a realizar.

Los **ELEMENTOS** que hay que tomar en cuenta son los siguientes :

- a) **TIEMPO DISPONIBLE**, en este caso 50 minutos para el nivel medio superior.
- b) **OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**
- c) **EL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LA CLASE.**
- d) **MOTIVACIÓN INICIAL Y PERMANENTE.**
- e) **EL MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR.**
- f) **LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICOS.**
- g) **PROCEDIMIENTOS DE INTEGRACIÓN Y VERIFICACIÓN**
- h) **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**
- i) **BIBLIOGRAFÍA.**

### **DISEÑO Y FUNCIONES DIDÁCTICAS.**

A continuación se presentan diferentes elementos que le permitirán al profesor una transmisión bien fundamentada de sus conocimientos al momento de iniciar una clase. El propósito principal es diseñar actividades para el profesor y para los alumnos, tomando en cuenta las diferentes etapas o fases por las que pasa una lección, ya sea de carácter teórico o práctico dependiendo del objetivo en concreto.

La planeación y transmisión de la clase, es decir, el acto mismo de la enseñanza, nos permitirá aplicar todas las experiencias docentes y de probar o comprobar si la alternativa seleccionada funciona.

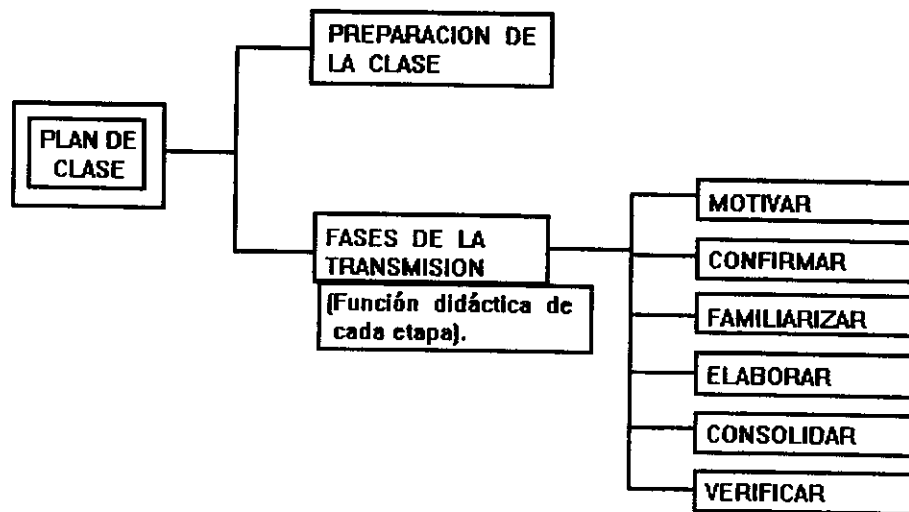
Hay que aclarar que el plan de clase a proponer contiene puntos lo más básico y real posibles, de ahí que la creatividad, el estilo de enseñar y la actitud del maestro tienen que también ser contempladas en el desarrollo sistemático de la clase.

Toda experiencia de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases pasa por distintas etapas aparentemente complejas, y que en la realidad tienen una duración de minutos y que obedecen a un ritmo natural de trabajo (aceleración, punto óptimo

y disminución de la tarea). En ese sentido es conveniente hacer corresponder el punto óptimo en la actividad del alumno con el trabajo más arduo dentro de la clase. (7)

El trabajo de clase se distribuye generalmente en diferentes etapas o episodios que pueden enfocarse de diferente manera. La secuencia que aquí se sugiere obedece entre otras cosas, a los principios de aprendizaje involucrados en cada una de ellas.

#### PLANEACION DE LA CLASE



#### 1. MOTIVAR.

Esta fase inicial tiene como finalidad esencial **DESPERTAR EL INTERÉS** en el alumno e incitar a la acción. Todo ello a través de explicar al grupo la intención del aprendizaje, la causa, la razón o el motivo que se ha tenido para perseguir el **OBJETO DE APRENDIZAJE** de esa clase.

#### ACTIVIDADES DEL PROFESOR

- \* Comunicar el objetivo al grupo.
- \* Explicar el porqué y para qué del objetivo.

#### ACTIVIDADES DEL ALUMNO

- \* Discutir el objetivo.
- \* Decidir junto con el maestro como desean alcanzarlo.

(7) Castañeda Yañez, Margarita. "Curso Propedéutico para Profesores". Colegio de Bachilleres. México.

\* Generar la expectativa de éxito y crear la necesidad mediante incentivos intrínsecos : utilidad que el logro le reportará en su vida; placer de aprender; deber cumplido, etc.  
Incentivos extrínsecos : puntos que se lograrán en la calificación, etc.

\* Identificar circunstancias personales para las que les será útil.

\* Despertar interés y cautivar la atención mediante ayudas visuales, películas, diagramas, objetivos que provoquen la curiosidad y preguntas que apunten en cierta dirección.

En esta fase el uso de medios de instrucción debe tener una función **MOTIVADORA**, y el principio de aprendizaje que se debe cubrir es el de **CONOCIMIENTO DE RESULTADOS**.

## 2. CONFIRMAR.

La finalidad de este episodio es corroborar mediante una demostración informal (preguntas destinadas al azar), si los alumnos poseen los requisitos para la clase. Es una manera de cerciorarse de que se han alcanzado los objetivos anteriores para que en caso negativo se haga una breve recapitulación de las unidades anteriores o se remitan posteriormente a los alumnos fuentes de información que cubran el hueco.

### PROFESOR

### ALUMNO

\* Investigar si se adquirieron los conocimientos de la clase anterior.

\* Responder al interrogatorio.

\* Indagar si se dominan los **REQUISITOS**, si no es así, suplirlos con algún auxiliar.

\* Utilizar esquemas, diagramas, etc., para iniciar esta fase.

En esta fase el uso de los medios de instrucción deben tener funciones **DIAGNÓSTICAS**, y el principio de aprendizaje que se debe cumplir es el de **RETROALIMENTAR**.

### 3. FAMILIARIZAR.

En este momento se intenta hacer familiar o común un conocimiento dado. Introducir esta nueva información a través de referirla con hechos generales, comunes, cercanos y ya conocidos por el alumno, de tal modo que "acomode" los nuevos conocimientos en una clasificación pertinente dentro de su propio conocimiento. En el caso del aprendizaje teórico, interviene ya aquí un elemento de dominio : LA POSICIÓN JERÁRQUICA. A partir de ella pueden explorarse muchas relaciones que surgen del concepto más general.

#### PROFESOR

\* Relacionar el concepto o procedimiento nuevo con ideas familiares al alumno, más amplias y más generales por medio de : POSICIÓN JERÁRQUICA o una introducción breve.

#### ALUMNO

\* Recordar ideas relacionadas. ¿Cuáles ideas que conozco se relacionan con la nueva tarea o el nuevo concepto?

En esta fase, el uso de los medios de instrucción debe tener funciones BÁSICAS DEL APRENDIZAJE, y el principio que se debe cumplir es el de ORGANIZACIÓN de las ideas.

### 4. ELABORAR.

Esta es la fase de trabajo más ardua de la clase. Consiste en trabajar con la representación del dominio teórico o práctico, de tal modo que el alumno adquiera la parte medular de este.

Es aquí donde intervienen las alternativas de enseñanza de recepción y descubrimiento para cada modalidad (aprendizaje teórico o práctico). Hay que aclarar que se elegirá la que interese y cubra mejor los propósitos de la enseñanza.

A. DOMINIO TEÓRICO. Enseñanza de recepción (técnicas propuestas: conferencia, exposición, demostración y exhibición).

#### PROFESOR

\* Proporcionar la definición.  
\* Presentar numerosos ejemplos positivos o negativos que eliminen, manten-

#### ALUMNO

\* Identificar las características y determinar el tipo de relación que guardan entre sí.



gan y modifiquen las circunstancias en que se desarrollan los contenidos.

\* Esquematizar la relación empleando símbolos lógicos.

\* Proporcionar si es posible ejemplos y situaciones diferentes a las que eligió el profesor.

En esta fase, los medios de instrucción deben tener funciones **BÁSICAS DEL APRENDIZAJE**, y los principios deben abarcar : **GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACION, ACTIVIDAD Y EJERCITACIÓN.**

**B. DOMINIO PRÁCTICO.** Enseñanza de recepción. Técnicas adecuadas propuestas (discusión, foro, debate, etc.).

#### **PROFESOR**

- \* Indicación de las situaciones de aplicación del procedimiento.
- \* Demostrar el procedimiento mediante la ejecución de cada paso de la tarea (secuencia de operaciones).
- \* Revisar la practica de los alumnos.
- \* Reforzar cada actividad concreta.
- \* Reforzar la ejecución global del procedimiento.

#### **ALUMNO**

- \* Citar las situaciones.
- \* Memorizar las reglas para aplicar el procedimiento en la solución de problemas similares.
- \* Practicar cada paso de la tarea.
- \* Practicar la tarea global en situaciones nuevas.

Los medios de instrucción y principios de aprendizaje son los mismos que el cuadro anterior en esta etapa.

**C. DOMINIO TEÓRICO.** Enseñanza por descubrimiento guiado.

#### **PROFESOR**

- \* Iniciar la exposición con exhibición de ejemplos apropiados y algunos que no destaquen las características más importantes del concepto.
- \* Intercalar las preguntas que dirijan el descubrimiento del alumno.

#### **ALUMNO**

- \* Inferir las características críticas de los casos proporcionados por el profesor.
- \* Inferir la relación de las características de los casos proporcionados por El profesor.

- \* Proporcionar la definición
- \* Solicitar a los alumnos ejemplos positivos y negativos. Comentarios

- \* Contrastar la definición obtenida con la propuesta del profesor.
- \* Proporcionar ejemplos positivos y negativos distintos a los vistos en clase.

Los medios de instrucción y los principios de aprendizaje son los mismos en esta fase.

#### **D. DOMINIO PRÁCTICO. Enseñanza por descubrimiento guiado.**

##### **PROFESOR**

##### **ALUMNO**

- \* Plantear con claridad la situación del Problema.
- \* Proporcionar algunos datos relevantes
- \* Orientar a los alumnos con respecto a los principios que intervienen en el problema.
- \* Fomentar la búsqueda y selección de alternativas.
- \* Retroalimentar.

- \* Estructurar el problema.
- \* Revisar los datos proporcionados por el profesor para formular la hipótesis.
- \* Encontrar generalizaciones mediante la investigación de algunos elementos.
- \* Probar las hipótesis por ensayo y error.
- \* Generalizar los resultados : identificar las áreas y condiciones en que es válida la solución.

#### **5. CONSOLIDAR.**

La finalidad de esta fase es dar firmeza a lo aprendido y fortalecer lo dicho. reunir las partes con el todo para lograr una estabilidad en el conocimiento, afianzándolo de tal modo que sea resistente al olvido.

## PROFESOR

## ALUMNO

- \* Recapitular ideas centrales y unificadoras.
- \* Efectuar un repaso.
- \* Relacionar con otras experiencias.
- \* Proporcionar prácticas y/o ejercicios.

- \* Clasificar en otros contextos.
- \* Enfatizar semejanzas y diferencias.
- \* Practicar los procedimientos hasta alcanzar el nivel de ejecución requerido.

En esta fase, el uso de los medios de instrucción debe tener funciones **BÁSICAS DEL APRENDIZAJE**, y los principios ahora ya son de **GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN, ACTIVIDAD Y EJERCITACIÓN**.

### 6. VERIFICAR.

Mediante esta fase final, se determina de manera informal si se alcanzó o no el objetivo. Se descubren así mismo, las fallas del aprendizaje y los errores cometidos por el maestro.

## PROFESOR

## ALUMNO

- \* Appreciar de manera informal el logro de los objetivos de la clase.
- \* Proporcionar la respuesta correcta.
- \* Retroalimentar.
- \* Informar el porqué de las respuestas incorrectas.
- \* Suplir las deficiencias.
- \* Percatarse de los problemas de aprendizaje debidos a la propia enseñanza.

- \* Responder al interrogatorio.
- \* Seguir el camino que le marque su propio logro.

En esta fase última, los medios de instrucción deben cubrir **FUNCIONES DE EVALUACIÓN**, y los principios de aprendizaje deben tomar en cuenta la **ACTIVIDAD, REFUERZO, RETROALIMENTACIÓN Y EJERCITACIÓN**.

## **CONCLUSIÓN.**

Hasta aquí se han presentado un buen número de sugerencias didácticas, e incluso algunos procedimientos concretos. A través de todas estas experiencias se ha insistido, sino expresamente, sí de una manera implícita y reiterativa en sistematizar el carácter teórico o práctico de la enseñanza, lo que implica que un profesor debe de trabajar más en el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje que en el producto.

No sería de ninguna utilidad que si bien el maestro que empieza se adapte al nuevo lenguaje, a los nuevos términos, en fin, a la nueva era que lo califique como "ACTUALIZADO", detenga su proceso, como usualmente sucede en la redacción apropiada del objetivo que únicamente representa el producto que se persigue en el aprendizaje. Las alternativas que aquí se proponen se fundamentan en el proceso : en el análisis y sistematización de la enseñanza, punto esencial para aspirar por una educación eficiente y democrática en la que todo estudiante tenga la oportunidad real de alcanzar su aprendizaje. El producto, sobre estas bases llega necesariamente y es responsabilidad del alumno.

La eficacia del modelo propuesto no es única. No significa que toda buena clase tenga que adaptarse a todas las situaciones aquí planteadas. Su aportación más productiva se centra en concientizar al maestro en cuanto a su papel de facilitador del aprendizaje. Obviamente el profesor no puede aprender por el alumno, pero si puede motivar, orientar y promover su desarrollo intelectual.

## **CAPÍTULO II**

# **EL CARÁCTER Y LA ESENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

### **1. ANTECEDENTES.**

La Geografía, como todas las ciencias, fue en sus comienzos un conjunto de conocimientos empíricos. Los primeros geógrafos fueron viajeros que relataban sus experiencias personales acerca de diferentes regiones de la Tierra, con lo que el conocimiento geográfico se fue enriqueciendo. De esta manera, la acumulación de todos estos conocimientos abrió el camino para el nacimiento de la Geografía, con una visión al principio netamente descriptiva, tal y como lo asentaron los griegos. Sin embargo, al mismo tiempo, se hizo necesario la explicación de numerosos acontecimientos con lo que la Geografía se transformó en ciencia cuando el hombre logró investigar con éxito las causas de los hechos y fenómenos que lo rodeaban.

Muchas de esas interrogantes han sido comprobadas, como por ejemplo la concepción de los griegos acerca de la esfericidad terrestre, y otras, por el contrario han sido desechadas como la idea de Ptolomeo, según la cuál la Tierra era el centro del universo.

Ahora bien, ante el cúmulo de conocimientos y en especial de los hechos y fenómenos que acontecen en el mundo y en México. las investigaciones geográficas han tomado una gran importancia por lo que la enseñanza de la Geografía debe estar encaminada no sólo a la asimilación de conocimientos, sino al análisis e interpretación de la información geográfica tanto natural como cultural, y con la finalidad de darle un aprovechamiento y aplicación en la solución de los problemas por los que actualmente pasa nuestro país, y sobre todo para un verdadero conocimiento de lo que sucede en el mundo contemporáneo.

Entonces, es aquí donde el profesor debe tomar en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades que pueden ser desarrolladas por los alumnos, quienes conjuntamente con el profesor, tienen que seguir avanzando en el estudio del espacio geográfico, en la organización de los conocimientos para tener una concepción del mundo y una capacidad de comprensión, de extrapolación y de síntesis. Dentro de la comprensión se destaca la lectura cartográfica y otros recursos gráficos; con la extrapolación, se avanza en la aplicación de los conocimientos aprendidos a situaciones nuevas, y por último con la síntesis, se logra la integración de estos

conocimientos en forma lógica de tal manera que indentifique causas, compare, valore y reflexione acerca de diferentes fenómenos geográficos.

La enseñanza de la Geografía a nivel bachillerato, debe tomar a esta como una disciplina integradora, que parta de los conocimientos físicos y culturales del espacio geográfico, sin dividirlos para su estudio, tal y como se presentan en la realidad. No hay que olvidar que estos conocimientos modifican, reordenan y reestructuran constantemente el espacio geográfico en una región determinada de la superficie terrestre. Sobran ejemplos de la constante interacción y relación de los acontecimientos geográficos, pueden ser entre otros, la población con sus rasgos culturales, las características morfológicas del terreno donde se establecen los grupos humanos y la forma en que se aprovechan las condiciones climáticas para sus asentamientos y su aprovechamiento en diversas actividades productivas, los caminos, rutas y redes por donde circula la población y las mercancías que ésta consume, los actos de política y administración que modifican la dinámica del territorio y fijan límites y fronteras, los fenómenos naturales como huracanes, sismos, incendios e inundaciones, las aguas que se encuentran dentro de los diferentes espacios geográficos y el clima.

La enseñanza de la Geografía debe considerar también que el espacio geográfico está conformado por todos los territorios, independientemente de que estén, o no, habitados y sean, o no, utilizados en forma directa por el hombre, quién los organiza de acuerdo con su particular forma de vida y las características de su cultura. Lo anterior significa que el espacio geográfico mundial no es homogéneo, que tiene diferencias locales, regionales y nacionales que deben ser comprendidas en el sentido de que su evolución ha sido diferente en cuanto a su sociedad y cultura y más aún en relación a su nivel de desarrollo económico.

La enseñanza de la Geografía debe abarcar las causas y consecuencias de las diferencias señaladas arriba, tanto en aquellas que se originen en fenómenos naturales como un terremoto o el cambio de clima de un lugar, así como las derivadas de acontecimientos sociales, como la desintegración de un país y el surgimiento de otros, o las relaciones que se dan entre las naciones del mundo, entendiendo que dichas transformaciones afectan en ocasiones a una región, a un país o al mundo entero.

Por lo tanto esta enseñanza, debe utilizar a la Geografía como un medio para la mejor comprensión de lo que sucede actualmente, propiciando la observación y análisis de las relaciones que se dan entre los diferentes hechos ocurridos. en un determinado contexto geográfico.

**Resumiendo, la enseñanza de la Geografía debe estar encaminada entre otras cosas a:**

**La adquisición de conceptos, habilidades y destrezas que ayuden a la interpretación de los hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial, a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico local o regional.**

**Poner en práctica procedimientos donde se aplique la metodología de estudio de la Geografía, a través del análisis, interpretación y síntesis de información procedentes de diversas fuentes y medios que permitan al alumno tener un panorama del contexto actual del mundo y de México.**

**Asimilar actitudes que permitan valorar la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida y en las actividades económicas productivas.**

**Lograr también actitudes que proporcionen la valoración del patrimonio natural y cultural, así como la comprensión y respeto de los elementos que caracterizan e identifican a los diferentes pueblos del mundo, y en especial del nuestro.**

**Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de diferentes materiales cartográficos, asunto que se tratará con mas detalle en temas posteriores de este trabajo.**

**La utilidad o aplicación del conocimiento geográfico.**

## **2. ASPECTOS DISTINTIVOS DEL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.**

El aprendizaje de cualquier asignatura requiere necesariamente de aspectos básicos que la identifiquen como tal, es decir, un conjunto de conceptos medulares que le den carácter de una verdadera disciplina del conocimiento. En el caso de la Geografía, estos conceptos o aspectos deben encaminar al alumno a un conocimiento más profundo de los contenidos de la asignatura, y de esta manera tener puntos de referencia para la mejor comprensión del espacio geográfico regional, nacional y mundial.

La capacidad de observación, la comparación, el análisis, la formulación de hipótesis de trabajo y la confrontación, les permitirán apropiarse de nociones y conceptos que ayudan al conocimiento y comprensión del mundo y así, poder actuar responsablemente ante él.

En términos concretos, algunos de esos conceptos o nociones que se deben tomar en cuenta para una mejor enseñanza y por lo tanto un mejor aprendizaje de la Geografía en el nivel bachillerato son los siguientes :

\*En primer lugar, hay que partir del conocimiento de un concepto ya mencionado anteriormente : el espacio geográfico, que es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan e interactúan en una dimensión territorial establecida, en donde se reordenan y reestructuran continuamente. En este caso, el aprendizaje de la Geografía, debe ir construyendo y logrando en el alumno una noción clara en relación a su entorno tanto inmediato como lejano, y porque no, participar y ser parte integrante de él.

\*En segundo lugar, los hechos y fenómenos geográficos tienen una duración determinada y a través de diferentes procesos se presentan modificaciones. En este caso, la noción o el aspecto básico del aprendizaje de la Geografía debe considerar la temporalidad y cambio a la que están sujetos los acontecimientos geográficos, los cuales se pueden identificar desde aspectos cotidianos transcurridos al paso de los días, meses, y años, hasta el manejo de magnitudes como miles de años.

\*En tercer lugar, un concepto clave e inseparable en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, es el que se refiere a la localización. Determinar, fijar, delimitar y ubicar los lugares donde ocurren los hechos y fenómenos geográficos es un principio básico de la Geografía. Por ello, es indispensable que el profesor guíe y oriente a los alumnos para que fortalezcan lo que han aprendido en cuanto a la localización empleando cartas, mapas, globo terráqueo, y a través del uso de las coordenadas ubiquen el lugar preciso donde se encuentran determinados aspectos



geográficos. Se recomienda que la práctica constante y los ejercicios de localización favorezcan los procesos de memoria y no al contrario, es decir, que la memorización sea el criterio para conducir a localizar lugares. De esta manera, el alumno al mismo tiempo ejercitará la memoria y la localización producto del propio desarrollo de los contenidos y no como actividad memorística sin sentido, lo que trae como resultado un olvido y rechazo -hasta cierto punto- a la clase de Geografía por tener que retener de memoria listas y listas de nombres de lugares que no tienen significado para él.

\*En cuarto lugar, el aprendizaje de la Geografía debe promover en el alumno la capacidad de construir y coordinar signos, imágenes y conceptos de la realidad del espacio geográfico. Esto significa, que el alumno debe de aprender a representar la realidad más cercana a través de mapas, información estadística, gráficas, nociones y conceptos. Mediante el empleo en clase o extraclase de mapas y gráficas a partir de datos, símbolos y conceptos, la nueva visión del espacio geográfico repercutirá en el desarrollo del alumno tanto en su vida personal como en sociedad, puesto que su conocimiento estará más allá de lo inmediato y de lo cotidiano.

\*En quinto lugar, y considerado como un principio básico de la Geografía, es importante tomar el concepto o noción de distribución. Con ello, el aprendizaje de la Geografía debe contemplar la forma como están dispuestos en el espacio geográfico determinados hechos y fenómenos, es decir, que el alumno diferencie la manera en que estos se distribuyen y establezca con más firmeza sus causas y repercusiones. Por ejemplo, la disposición de los elementos del universo y sistema solar, la distribución de las masas continentales y oceánicas, la disposición de los climas, así como la distribución de la población, la flora, la fauna y las actividades económicas productivas en cada continente. Esta noción de distribución tiene que apoyarse y fortalecerse necesariamente en los primeros cuatro conceptos ya mencionados, puesto que el alumno ahora tendrá más puntos de referencia y su proceso de aprendizaje será mucho más completo.

\*En sexto lugar, el aprendizaje de la Geografía debe indiscutiblemente manejar otro concepto básico que es el de relación e interacción. La capacidad de establecer conexiones y vínculos entre dos o más fenómenos geográficos -físicos y culturales- es necesaria en el nivel bachillerato. Promover que los alumnos analicen las relaciones entre los climas, regiones naturales, actividades económicas productivas, la distribución de la población, los cambios en el paisaje y la necesidad de conservar y preservar el medio, permitirá identificar los caminos más adecuados de participación en su localidad y al mismo tiempo, fuera de ella.

Todos los aspectos mencionados hasta ahora constituyen el punto de partida para que el profesor pueda prever la planeación de su clase y de esta forma articular

los contenidos de la asignatura. Es obvio que dentro de los aspectos distintivos del aprendizaje de la Geografía, y de cualquier otra asignatura, se deben de manejar más variables que las que se han abordado hasta este momento. Sin embargo, el trabajo en la clase de Geografía debe considerar las nociones básicas como elementos integradores que paulatinamente configuren la formación geográfica del estudiante. Las nociones básicas tienen el propósito de organizar y emplear la gran cantidad de conceptos que los alumnos han incorporado a su pensamiento, para aprender a usarlos en la explicación y comprensión de las relaciones de la sociedad con el medio geográfico y poder resolver problemas de su vida cotidiana.

El profesor de Geografía ha de considerar que el saber descriptivo y memorístico que caracterizó en la últimas décadas la enseñanza de esta asignatura tiene que ser superado y dejado atrás. Si bien la descripción y la memorización son componentes del desarrollo cognoscitivo, no han de ser los fines de la enseñanza de la Geografía en el nivel bachillerato, sino más bien medios para que el profesor promueva el desarrollo de capacidades de análisis y de relación en los estudiantes.

En el conocimiento geográfico convergen múltiples conceptos, provenientes de diversas disciplinas como la Geología, Meteorología, Demografía y Ecología, entre muchas otras. Por ello es un conocimiento complejo en tanto que abarca varias disciplinas que a su vez actualizan sus conocimientos constantemente.

El conocimiento de la ciencia nunca se detiene; el conocimiento del alumno está en constante movimiento y transformación. Esta consideración es importante para el profesor, ya que además de actualizar sus conocimientos disciplinarios es necesario que tome en cuenta como van cambiando los conocimientos de sus alumnos y a partir de ello organizar y realizar la clase de Geografía.

Las nociones o conceptos básicos en Geografía, brindan al profesor la posibilidad de articular los contenidos para atraer el interés de los alumnos, tomando en cuenta también otros factores como su localidad, la escuela y sus compañeros; de esta forma los conocimientos no quedan sueltos y sin sentido, sino que adquieren un nuevo significado para los alumnos.

En la enseñanza de la Geografía el profesor ha de considerar que los alumnos poseen conocimientos previos de su entorno, distinguen los elementos físicos y sociales que lo conforman y aprecian la interacción entre ambos. Por ello, las nociones y conceptos básicos del aprendizaje de la Geografía no se presentan aisladas, sino encadenadas a los antecedentes de los alumnos y posibilitadoras de nuevos conocimientos con mayor nivel de complejidad.

La apropiación de conceptos que han permitido a los alumnos conformar realmente su conocimiento se basa inicialmente en la observación : ríos, montañas, estrellas, planetas, rocas, etc., para posteriormente articularlos en situaciones más complejas que dan lugar a conceptos más abstractos como ciudad, pueblo, paisaje, espacio geográfico, país, región natural, universo, etc.

Las nociones básicas permiten también a los alumnos comprender los principios generales de la Geografía e identificar las relaciones con otras asignaturas. Ese carácter interdisciplinario hace necesario la asimilación de otros conceptos, de esta forma, el alumno debe ver a la Geografía como una manera de pensar, una forma del conocimiento que reflexiona sobre la realidad para cuestionarla, comprenderla y saber actuar sobre ella.

En la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, las nociones básicas se resumen en tres aspectos fundamentales: el avance de la ciencia geográfica, la construcción de conceptos por los estudiantes y las estrategias didácticas, por lo que el profesor se debe remitir tanto al saber disciplinario como al saber didáctico, y a partir de ello llevar a cabo la planeación y realización de la clase.

Si el profesor alienta a los estudiantes a que establezcan posibles relaciones y expliquen las causas e impactos de los hechos y fenómenos, de tal manera que se puedan articular con los contenidos del curso, así como con los de otras materias, el proceso enseñanza-aprendizaje se verá enriquecido y la tarea del profesor no será aislada.

### **3. INTERÉS EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

Para un mejor desempeño académico del docente en el quehacer cotidiano dentro y fuera del aula, se requiere que tenga conocimiento de como se desarrolla el pensamiento geográfico en el alumno a nivel bachillerato, y con base en esto diseñar los elementos referentes para la planeación e instrumentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, seleccionar y adecuar diversas estrategias didácticas que lleven a la construcción y apropiación de los conceptos geográficos por los alumnos.

La enseñanza de la Geografía parte del conocimiento del entorno inmediato del alumno, ampliando poco a poco el panorama, hasta lograr la comprensión del espacio geográfico nacional, mundial y del espacio exterior.

Partir del conocimiento del entorno en Geografía significa, en un sentido amplio, estudiar los aspectos sociales y físicos del espacio geográfico; esto posibilita que los alumnos partan de una percepción integral y actual del mundo. Partir del conocimiento de hechos actuales o fenómenos concretos de la realidad más cercana que viven los sujetos, posibilita a los alumnos estudiarlos, analizarlos y comprenderlos con mucha mayor facilidad a otros que les resulten lejanos o ajenos.

Conforme el estudiante avanza hacia un pensamiento más abstracto es capaz de ir más allá de lo tangible, finito o familiar a conceptos espaciales tales como la ubicación, localización, flujos o movimientos, situación, escalas, símbolos geográficos, etc., y avanzar en la elaboración de una sucesión de hipótesis, estableciendo relaciones cada vez más complejas entre los datos geográficos. Por ejemplo, pueden comprender que la superficie terrestre puede dividirse en continentes, y que cada continente consta de países a su vez divididos en provincias, estados, entidades federativas, departamentos, municipios, etc.

La apropiación de los aprendizajes dependerá de la complejidad con que se aborden los temas, es decir, de la forma en que se acerque el alumno al conocimiento, así como de su nivel de maduración para comprender lo que se estudia. Para esto es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes acerca del concepto a estudiar para luego ir estableciendo progresivamente su formalización, profundización y sus relaciones con otras nociones y conceptos.

Es importante partir de ejemplos que resulten de actualidad, familiares y de interés para los alumnos y abordar los contenidos desde distintos ángulos, a diversos niveles de profundidad y complejidad.

**El profesor debe emplear estrategias didácticas que involucren a los alumnos como elementos activos de su propio aprendizaje, en cualquiera de sus formas, siempre y cuando propicie la curiosidad por el descubrimiento de cosas nuevas, mediante la observación y análisis de hechos o fenómenos. La utilización de diversos recursos como la elaboración de mapas, gráficas, modelos tridimensionales y las actividades extraclase, facilitarán la realización de esta dinámica en clase. La elaboración de cuadros que concentren datos, resúmenes, esquemas, croquis y otros, ayudarán a la organización de la información y las ideas, desarrollando la capacidad de síntesis, abstracción y generalización.**

**Sin embargo, el proceso de maduración intelectual se da de manera diferente por la dificultad en la asimilación y apropiación de los conceptos por parte de algunos alumnos, por lo que se requiere el trabajo en grupo o por equipos para que los alumnos más avanzados ayuden a los más rezagados.**

**Por otro lado, las destrezas y habilidades geográficas como la localización y orientación, uso de símbolos, escala y distancia, elaboración y utilización de mapas, entre otras, deben mantenerse y profundizarse dado que les servirán para la ya mencionada asimilación de nuevos conceptos geográficos y en el desarrollo de su vida cotidiana.**

**Como se puede ver, el interés educativo de la Geografía y su enseñanza debe de fortalecer el pensamiento geográfico en el alumno a través de las alternativas didácticas que el profesor seleccione. Sin embargo, además de ese pensamiento es importante ir formando en el alumno una gama de diversos conceptos geográficos para que de esta forma su concepción de la Geografía no divague y esté bien orientada.**

**En Geografía encontramos conceptos de observación y que le resultan más concretos al alumno. Aquí podemos señalar conceptos descriptivos simples para caracterizar cosas y objetos y que pueden ser adquiridos por experiencia cotidiana : río, playa, corriente, desembocadura, población, entre otros.**

**Existen otros conceptos también de observación pero que requieren que el alumno haya asimilado dos o tres nociones a la vez : porosidad, agua, tundra, roca por mencionar algunos.**

**Así mismo, existen conceptos aún más complejos en donde se requiere ya de la interrelación y de la causalidad, como por ejemplo, relieve, cuenca, paisaje, medio geográfico, etc.**

**Además de los conceptos de observación tenemos que tomar en cuenta los**

conceptos por definición, los cuales resultan abstractos porque no siempre conciernen directamente a hechos y fenómenos observables. En tales conceptos el profesor debe manejar más de dos variables y utilizarlos de acuerdo al contenido temático y al propósito específico de una determinada clase sin abusar de ellos. Podemos mencionar por ejemplo : densidad de población, situación geográfica, región natural, actividades económicas primarias, entre otros.

Por lo tanto, otro de los puntos claves del interés educativo de la Geografía consiste en que el profesor tiene que hacer uso constante de la jerarquización y ordenamiento de los contenidos, conceptos y actividades para el desarrollo óptimo de la clase.

El desarrollo del pensamiento geográfico en el alumno así como la formación de diferentes conceptos geográficos no escapan al dominio práctico que presenta la enseñanza de la Geografía. Esto significa que el aprendizaje que se desea en el alumno no se logra con sólo conocer y dominar la materia, sino que es indispensable estimular en él actividades de carácter práctico que refuercen la apropiación de conceptos. Por eso se hará especial atención en aspectos como los siguientes :

En primer lugar, el manejo de mapas y cartas geográficas como uno de los recursos más empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía, por su utilidad en el conocimiento y representación de la totalidad o sectores de la superficie terrestre en un plano, y que permite estudiar el espacio geográfico ahí representado. La lectura del mapa geográfico debe permitir a los alumnos reconocer las formas en que se representan los hechos y fenómenos geográficos, tanto de origen social como natural, todo ellos dependiendo del tipo de proyección cartográfica que se utilice.

En segundo lugar, el uso del atlas como un apoyo para el tratamiento de los contenidos que requieren de una variedad de mapas. Puede ser en forma individual, colectiva o consultarlo en algún lugar específico. El profesor se puede auxiliar con este recurso para realizar diferentes actividades de consulta y localización.

Se hace necesario entonces interesarse en la Cartografía, disciplina que se encarga del diseño de cartas y mapas, y que ha evolucionado sorprendentemente producto del ordenamiento del espacio geográfico y de las necesidades de los diferentes países del mundo.

En tercer lugar, considerar la interpretación y análisis de las fotografías aéreas. En ellas se pueden apreciar detalles de un terreno fotografiado como patrones de drenaje, cuerpos de agua, elevaciones, valles, cultivos y vías de

comunicación, entre otros. Recordar también que se toman de base para la elaboración de planos y mapas topográficos, cartas de recursos y cartas temáticas.

A partir de la fotografía aérea se pueden determinar formas y dimensiones de los objetos, es decir, la localización y cuantificación de los elementos fotografiados. Cuando se interpreta el significado de los rasgos observados en un área de interés y se corroboran con una inspección directamente en el terreno se está aplicando la técnica de la Fotointerpretación, que en el nivel bachillerato debe ser puesta en práctica, recalcando su valor en los estudios sobre recursos naturales, en la proyección y realización de obras de infraestructura y en la planeación racional del desarrollo integral de una región en especial. Observar el terreno desde una cierta altura no siempre es posible para los alumnos, por lo que la fotografía aérea ofrece un panorama de una región, aunque en otra perspectiva, en la que se identifican diversos rasgos en el terreno.

Por último, considerando a la Geografía con un carácter práctico y que lo aprendido en el aula de clases debe ser reforzado, los profesores deben de planear diferentes prácticas de campo. La observación directa del espacio geográfico, de los elementos que lo componen, cómo se distribuyen, cómo interactúan, cómo influyen en la vida del hombre y cómo éste lo ha modificado pueden comprenderse con mayor facilidad a través de este tipo de actividades.

La práctica de campo debe ser una experiencia que convoque a los alumnos a tomar parte en una actividad formativa de actitudes de cooperación, participación, respeto hacia los demás y el entorno, de la valoración de los recursos humanos y naturales y, del aprecio a las manifestaciones de cultura y de la naturaleza.

Con ello, se busca fomentar y promover su curiosidad e interés por la investigación y el estudio de su medio geográfico en sus interrelaciones, interacciones y transformaciones.

De todo lo dicho hasta ahora, se puede concluir que el interés y el valor educativo de la enseñanza de la Geografía, debe traducirse en una especie de palanca o herramienta para el alumno que le ofrezca un conjunto de conocimientos valiosos para su práctico desempeño en la vida, y es el profesor el guía y orientador principal siempre y cuando se utilicen los procedimientos y las técnicas adecuadas.

## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN DE LOS PLANES DE CLASE EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS PARA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA GENERAL EN EL NIVEL BACHILLERATO

Ante la responsabilidad de la impartición de una clase, se hace necesario desarrollar previamente un plan de trabajo específico donde se ubiquen los procedimientos que se seguirán para cada secuencia de enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe diseñar diferentes métodos de aprendizaje, es decir, distintas situaciones dentro de las cuales el alumno vivirá una experiencia determinada que le ayudará al logro de los objetivos.

La planificación de una clase requiere de un trabajo laborioso y es necesario establecer un modelo de organización que contemple diferentes actividades enmarcadas en un formato que no pretende agotar las posibilidades del profesor, sino más bien que sirvan como propuestas para un mejor desarrollo de la clase.

En este trabajo, y en particular en el modelo propuesto, se incluyen los datos referentes a la materia, la unidad, el tema y el objetivo específico, este último que permitirá la selección y dosificación de la información sobre los que se llevará a cabo la lección, así como los aspectos correspondientes a los medios auxiliares y de los procedimientos didácticos que serán utilizados en cada clase. Para ello, se incluyen cinco puntos más que son : fase o etapa de la clase, actividades del profesor, actividades de los alumnos, medios de instrucción, y las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

La selección anterior dependerá de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la particularidad de cada profesor, pues hay tantos modos de planificación como profesores.



**1. LOS PLANES DE CLASE PARA INTRODUCIR AL  
ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE LA  
GEOGRAFÍA GENERAL.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 1 TEMA: ORÍGENES, CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE GEOGRAFÍA.**

**OBJETIVO: Analizará el concepto y la definición de Geografía.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Usar planisferio.</li> <li>* Comunicar el objetivo.</li> <li>* Comparar entre Geografía Antigua y Moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir el objetivo y anotarlo.</li> <li>* Traer un resumen previo sobre el tema.</li> </ul>	PLANISFERIO Y PIZARRÓN	ENCUADRE
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar la idea actual de lo que es Geografía.</li> <li>* Aclarar la importancia de localizar.</li> </ul>	Responder a un interrogatorio y poner atención.	PLANISFERIO Y PIZARRÓN	COMENTARIO Y DESPUÉS INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilidad de los mapas y sus fines de aplicación.</li> <li>* Fotos aéreas y las imágenes de satélite (relacionar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poner atención</li> <li>* Ilustrar las definiciones.</li> <li>* Comentar con el profesor.</li> </ul>	PIZARRÓN	COMENTARIO Y EJEMPLIFICACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la evolución histórica.</li> <li>* Distinguir entre el concepto y la definición.</li> <li>* Explicar la definición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar las características importantes.</li> <li>* Anotar y preguntar sobre la exposición.</li> </ul>	PLANISFERIO Y PIZARRÓN	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejemplificar con hechos y fenómenos geográficos.</li> <li>* Explicar las ventajas de la definición actual de Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir y clasificar los hechos y fenómenos geográficos.</li> <li>* Preguntar sobre la definición actual.</li> </ul>	PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar entre la época antigua y la actual de esta ciencia.</li> <li>* Aclarar sobre la importancia de la Geografía al nivel preparatoria.</li> <li>Retroalimentar.</li> </ul>	Valorar las características más representativas y hacer resumen final.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones y elaboración de diferentes cuadros comparativos o resumen final de las características del tema.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón, Julio. et al. "Curso de Geografía General: para Bachillerato". Ed. Trillas. México, D.F. 1993. pp. 9-21.

Dollfus, Oliver. "El espacio geográfico". Ed. Oikostau. Barcelona, España. 1984. pp. 7-8.

Chávez Flores, José. et al. "Geografía General". Ed. Kapeluz Mexicana. México, D.F. 1986. pp. 3 y 4.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**  
**DIVISIONES DE LA GEOGRAFÍA.**

**UNIDAD: 1**

**TEMA: CAMPO DE ESTUDIO Y**

**OBJETIVO: Distinguirá las grandes divisiones de la Geografía.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	* Comunicar el objetivo. * Recordar los elementos de la definición.	Discutir y comentar el objetivo.	PIZARRÓN	DEDUCCIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	* Aclarar los hechos físicos, biológicos y humanos. * Remarcar el campo de estudio.	* Relacionar . * Poner atención y responder.	LIBRO DE TEXTO Y PIZARRÓN	INTERROGATORIO DIRIGIDO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Comentar sobre los conocimientos de otras materias y su relación con la Geografía.	Ir seleccionando la información y hacer resumen previo.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO.	COMENTARIO ABIERTO
<i>ELABORAR</i>	* Distinguir entre Geografía Particular y General. * Distinguir las tres ramas de la Geografía.	Distinguir y anotar las ramas y subramas de la Geografía.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO.	EXPOSICIÓN
<i>CONSOLIDAR</i>	* Definir Geografía Física, Biológica y Humana. * Esclarecer cada una de sus subramas.	* Responder a un interrogatorio. * Elaborar cuadro sinóptico completo.	PIZARRÓN	CONTINUA LA EXPOSICIÓN Y COMIENZA INTERROGATORIO
<i>VERIFICAR</i>	* Comentar sobre el campo de estudio de cada rama. * Comentar sobre la importancia de la investigación y la docencia.	* Comentar sobre el campo y el objeto de estudio de la Geografía. * Obtener una conclusión personal y de grupo.	PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, realización de resumen y cuadro sinóptico descriptivo.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bassols Batalla, Ángel. "Geografía Económica de México". Ed. Trillas. México. D.F. 1985. pp. 28-33.

Sánchez Cervón, Op. Cit. pp. 21 y 22.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 1    TEMA: CIENCIAS AUXILIARES DE LA GEOGRAFÍA.**

**OBJETIVO: Enunciará las ciencias auxiliares de la Geografía, y la contribución que éstas aportan a la misma.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	* Comentar el objetivo. * Manejar una tarea previa sobre el tema.	* Comentar, discutir y anotar el objetivo. * Dar respuesta a la tarea sobre ciencias auxiliares.	PIZARRÓN	COMENTARIO Y LLUVIAS DE IDEAS
<i>CONFIRMAR</i>	* Recordar sobre el campo y objeto de estudio. * Distinguir las áreas de la Geografía.	Escuchar e ir seleccionando la información.	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Relacionar los conceptos con otras materias y disciplinas.	Razonar y anotar.	PIZARRÓN	RAZONAMIENTO
<i>ELABORAR</i>	* Anotar en el pizarrón las ciencias auxiliares. * Definir ciencia auxiliar. * Describir cada una.	Clasificar la información.	LIBRO DE TEXTO, PIZARRÓN Y CARTELES	EXPOSICIÓN
<i>CONSOLIDAR</i>	* Interrogar sobre el significado de cada ciencia. * comentar su relación con la Geografía.	Enumerar las ciencias auxiliares más importantes y su significado.	PIZARRÓN	JERARQUIZACIÓN
<i>VERIFICAR</i>	* Repasar y valorar sobre cada ciencia. * Detectar la ayuda que brindan las ciencias en concreto a la Geografía.	Terminar el cuadro descriptivo y elaborar resumen final sobre ciencias auxiliares.	CARTELES CON NOMBRES DE LAS CIENCIAS AUXILIARES	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, investigación con carteles y definiciones de ciencias auxiliares; cuadro descriptivo y resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Funes Carballo, Luis Ignacio. "Geografía General para Bachillerato". Ed. Limusa. México. D.F. 1985. pp. 13 y 14.

Diccionario de Geografía. Editorial Ediplesa. S.A. México, D.F.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 1      TEMA: LA RELACIÓN DE LA GEOGRAFÍA CON OTRAS CIENCIAS.

OBJETIVO: Interrelacionará a la Geografía con las Ciencias Naturales y Sociales.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Recalcar sobre el tema y ciencias naturales y sociales. * Comunicar el objetivo.	Comentar y discutir el objetivo.	LIBRO DE TEXTO, CARTELES ANTERIORES	INTERROGATORIO
CONFIRMAR	* Reforzar con los conceptos que traen de secundaria. * Utilizar los carteles del tema anterior.	Clasificar y ordenar la información.	PIZARRÓN	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	Indagar las asignaturas que se llevan a ese nivel y ver la relación con la Geografía.	Investigar y comenzar el resumen.	APORTACIONES DE ALUMNOS Y MAESTROS	ENTREVISTA, ENCUESTA
ELABORAR	* Retomar el tema anterior y clasificar en naturales y sociales. * ¿Porqué la Geografía es natural y social?	Distinguir claramente entre ciencias naturales y sociales.	PIZARRÓN, TEXTOS	EXPOSICIÓN
CONSOLIDAR	* ¿Qué elementos naturales intervienen en la Geografía? * ¿Qué elementos sociales intervienen?	Fundamentar porqué la Geografía es natural y social.	CUADERNO DE TRABAJO	COMENTARIO ABIERTO
VERIFICAR	* Los aspectos del medio natural y social. * Reforzar el campo de estudio y ejemplificar con su vida diaria.	Elaborar conclusión sobre el tema y valorar el campo de estudio de la Geografía.	PIZARRÓN	EJEMPLIFICACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, investigaciones; cuadros comparativos, resúmenes finales.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Diccionario de Geografía, Op. Cit.

Chávez Flores, José.. et al. "Geografía General". Ed. Kapeluz Mexicana. México, D.F. 1986. pp. 9 y 10.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 1**

**TEMA: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA.**

**OBJETIVO: Fundamentará a la Geografía como una Ciencia Mixta.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	* Retomar y valorar el campo de estudio de la Geografía. * Comparar con el concepto de Ciencia.	Dar a conocer sus definiciones de ciencia, y sus elementos básicos.	LIBROS DE TEXTO, APUNTES DE CLASE	COMPARACIÓN Y COMENTARIO ABIERTO
<b>CONFIRMAR</b>	Valorar a la Geografía como una ciencia natural y social.	Responder a un interrogatorio. Detectar otras ciencias mixtas	PIZARRÓN	EXPOSICIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	* Relacionar a la Geografía con otras ciencias. * Como se interrelaciona con ellas. Retroalimentar.	Responder a un interrogatorio. Detectar otras ciencias mixtas.	LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO DIRIGIDO
<b>ELABORAR</b>	* Definir Ciencia y sus elementos. * Definir Ciencia Auxiliar. * Definir Ciencia Mixta.	Confrontar las definiciones y aclarar sus elementos básicos.	PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y DEBATE
<b>CONSOLIDAR</b>	Comentar sobre la importancia de la Geografía como ciencia, Ciencia Auxiliar y Mixta.	Enumerar en orden de importancia los puntos a favor de la geografía como Ciencia Mixta.	PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO
<b>VERIFICAR</b>	* Elaborar una conclusión con los temas vistos hasta este punto. * Interrogar sobre el valor de la Geografía como Ciencia.	Fundamentar junto con el profesor a la Geografía como Ciencia Mixta. Elaborar conclusión.	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, lecturas previas y durante la clase; análisis y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Chávez Flores, José.. Op. Cit. p. 11.

UNESCO. Interés educativo de la Geografía y, carácter y sentido de la enseñanza de la Geografía, en: "Método para la enseñanza de la Geografía", 2ª Edición. España. 1969. pp. 15-55.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO.**

**UNIDAD: 1**

**TEMA: UTILIDAD DEL**

**OBJETIVO: Inferirá la utilidad y aplicaciones prácticas del conocimiento geográfico.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	* Comunicar el objetivo. * Comentar sobre la Geografía en el nivel superior y sus áreas.	Comentar abiertamente sobre el tema y objetivo.	PLANISFERIO, MAPA DE MÉXICO, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
<b>CONFIRMAR</b>	Recaltar sobre el valor de los recursos naturales y de los aspectos socioeconómicos.	Investigar previamente sobre la importancia de la Geografía.	LIBROS Y REVISTAS ESPECIALIZADAS	INTERROGATORIO DIRIGIDO
<b>FAMILIARIZAR</b>	* Comentar sobre las experiencias profesionales de trabajo. * Sobre las áreas y campo de estudio.	Cuestionar, interrogar y esclarecer sus dudas e intereses en particular.	PUBLICACIONES DE INTERÉS GEOGRÁFICO	COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	* Situar a la Geografía en su forma real actualmente. * Mencionar diferentes aplicaciones. * Ejemplificar.	Enumerar las principales utilidades y aplicaciones junto con el profesor.	TRABAJOS, INSTITUCIONES, CENTROS DE INVESTIGACIÓN (ejemplos concretos)	EXPOSICIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	* Reafirmar sobre la importancia en el área de investigación, recursos, docencia, aplicada, humana.	Retomar los conocimientos más aplicables actualmente de la Geografía en la solución de problemas.	EJEMPLIFICAR CON ALGÚN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	EJEMPLIFICACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	* Concientizar al alumno sobre el papel de la Geografía y el trabajo interdisciplinario. * Comentarios como ciencia Integral.	Análisis conjuntamente con el maestro del papel de la Geografía y su relación con el aprovechamiento de recursos naturales y humanos.	LIBROS DE TEXTO. FOTOS AÉREAS, IMÁGENES DE SATÉLITE, CARTOGRAFÍA	COMENTARIO ABIERTO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; lecturas previas y durante la clase; cuestionarios; conclusiones personales y grupales.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bassots Batalla. Op Cit. pp. 31-33.

Sánchez Cervón, Julio.. Op. Cit. pp. 23-24.

Chávez Flores, José.. Op. Cit. pp. 11-12.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 1      TEMA: CONDICIONES GEOGRÁFICAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES.**  
**OBJETIVO: Detectará la importancia de las condiciones geográficas en las relaciones de los pueblos.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
<i>MOTIVAR</i>	* Comentar y discutir el objetivo. * Recaltar el adelanto de algunos países y regiones por sus condiciones.	Comentar conjuntamente con el profesor.	PLANISFERIO, ROTAFOLIOS, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
<i>CONFIRMAR</i>	Comentar sobre los elementos físicos y humanos (sociales) básicos para la vida.	Detectar el porqué algunos aspectos geográficos son básicos en el desarrollo de las regiones	FOTOGRAFÍAS, LIBROS DE TEXTO	INTERROGATORIO DIRIGIDO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Comentar sobre el medio geográfico en el que viven. * Comentar sobre el clima, agua, relieve, etc.	Describir las condiciones actuales del medio geográfico de su localidad.	FOTOGRAFÍAS, MAPA DE MÉXICO	EJEMPLIFICACIÓN
<i>ELABORAR</i>	* Comentar y subrayar un texto sobre el tema. * Distinguir entre factores favorables y negativos.	Contestar cuestionario individualmente. Diferenciar entre condiciones favorables y desfavorables.	LIBRO DE TEXTO, PIZARRÓN	LECTURA, SUBRAYADO Y COMENTARIO
<i>CONSOLIDAR</i>	* Detectar como algunas regiones son más desarrolladas. * Comentar sobre el nivel de vida de los países y gentes.	Distinguir las ventajas de las regiones con mejores recursos en relación a las más inaccesibles.	PIZARRÓN, PLANISFERIO, MAPA DE MÉXICO	EJEMPLIFICACIÓN
<i>VERIFICAR</i>	Ejemplificar las regiones de México, así como sus recursos naturales y económicos para su desarrollo.	* Valorar las regiones de mayor desarrollo en el mundo y México. * Elaborar conclusiones y enumerar los factores geográficos más decisivos y negativos.	PIZARRÓN	JERARQUIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; subrayado, contestar cuestionario, localización, resumen y cuadro final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Echeverría Martín L. "Geografía Humana (Económica y Política)". Ed. Esfinge. México, D.F. 1987. pp. 14-19.

Chávez Flores, José.. Op. Cit. p. 12.



## **2. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE EN LOS TEMAS DEL UNIVERSO Y EL PLANETA TIERRA.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 2**

**TEMA: ELEMENTOS DEL**

**UNIVERSO: GALAXIAS.**

**OBJETIVO: Caracterizará los elementos componentes del Universo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	* Introducción al tema. * Comentar sobre los tamaños, edades y dimensiones del Universo. * Mencionar los elementos.	* Elabore cuadro sinóptico descriptivo previo al tema. * Discutir el objetivo y temas de la unidad.	PIZARRÓN, LIBROS DE TEXTO	ENCUADRE
<i>CONFIRMAR</i>	* Recaltar los principales elementos. * hablar del Sistema Solar, Vía Láctea y los planetas.	Escuchar y conjeturar sobre el tema.	PIZARRÓN, LIBROS DE TEXTO	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Reconocer el tamaño de cada elemento. * Señalar el lugar que ocupa nuestra galaxia, la Tierra y el hombre.	Detectar la importancia del planeta Tierra, del Sol, y del hombre en el Universo.	ILUSTRACIONES Y DIBUJOS A COLOR	JERARQUIZACIÓN Y COMENTARIO
<i>ELABORAR</i>	* Definir Universo. * Definir grupo local de Galaxias. * Comentar sobre los demás elementos.	* Anotar los conceptos y definiciones. * Realizar esquemas y dibujos.	PIZARRÓN ESQUEMAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<i>CONSOLIDAR</i>	* Señalar a Edwin Hubble. * Clasificar a las Galaxias. * Comentar sobre los demás elementos.	* Comentar con el profesor sobre los últimos descubrimientos y estudios del universo. * Hablar de los aportes de Edwin Hubble.	FOTOGRAFÍAS, PIZARRÓN, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ABIERTO
<i>VERIFICAR</i>	* Esquematizar el grupo local y las Galaxias. * Comparar tamaños, edades, medidas y dimensiones en el Universo.	* Elaborar cuadro sinóptico descriptivo con los elementos más importantes. * Distinguir los diferentes tamaños de los elementos del Universo.	ILUSTRACIONES, FOTOGRAFÍAS	EJEMPLIFICACIÓN, COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; cuadro sinóptico descriptivo; esquemas; comentarios; resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Dultzin, Deborah. "Los límites del Universo". Información Científica y Tecnológica. Volumen 12. Número 162. Marzo de 1990. México. D.F. pp. 25-30.

Allen, Christine. "Universo sin límites". Ed. Equipo Sirius. Madrid, España. 1990. pp. 105-116.

"El Universo de los Jóvenes". Ediciones Grijalbo. S.A. Barcelona, España. 1986. pp. 80-81.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 2    TEMA: MEDIDAS ASTRONÓMICAS.**  
**OBJETIVO: Inferirá la importancia que tiene el uso de las medidas astronómicas.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
<i>MOTIVAR</i>	* Comentar sobre las distancias hacia algunas estrellas. * Recalcar la ineficiencia de las medidas terrestres.	Investigar previamente sobre la Unidad Astronómica y el Año Luz. Equivalencias.	LIBROS DE TEXTO	DEDUCCIÓN Y COMENTARIO
<i>CONFIRMAR</i>	* Señalar que color de las estrellas y galaxias sirve para calcular distancias. * Recordar la Vía Láctea.	Escuchar y poner atención. Confrontar con el profesor dicha afirmación.	PIZARRÓN, ESQUEMAS	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Comparar entre las medidas terrestres y algunas estelares. * Hablar del Sol como estrella más cerca.	Esquematizar la distancia entre la Tierra y el Sol y con otros planetas.	ESQUEMAS, LIBROS DE TEXTO	COMPARACIÓN Y JERARQUIZACIÓN
<i>ELABORAR</i>	* Definir y explicar la Unidad Astronómica. El Año Luz. * Desglosar el valor de un Año Luz.	- Anotar las diferentes definiciones. - Ejercitar con la calculadora. Hacer reglas de tres.	CALCULADORA, PIZARRÓN	MECANIZACIÓN
<i>CONSOLIDAR</i>	* Ejercitar en el salón sobre algunas distancias estelares. Cálculos Matemáticos.	Resolver junto con el profesor los pasos de cada ejercicio. Realización de operaciones.	PIZARRÓN	EXPOSICIÓN
<i>VERIFICAR</i>	Resolución y esquematización de los problemas y de las medidas astronómicas.	Inferir el problema que trae consigo el uso de grandes cifras y de las distancias aproximadas a los elementos del Universo y del sistema Solar.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones, ejercicios y mecanizaciones, conclusión.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sáenz de la Calzada, Carlos. "Geografía General". Ed. Esfinge. México, D.F. 1985.

Funes Carballo. Op. Cit. p. 35.

Vivó, Jorge A. "Geografía física". Ed. Herrero. México, D.F. 1982. pp. 22-24.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 27-30.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 2**

**TEMA: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y**

**EXPANSIÓN DEL UNIVERSO.**

**OBJETIVO: Enunciará las teorías acerca del origen y expansión del Universo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Empezar con la idea general del Universo.</li> <li>* Hablar de Einstein, Hubble, Fridman.</li> <li>* Esquematizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Reconocer las ideas generales del Universo.</li> <li>* Observar un vídeo.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, PIZARRÓN Y VIDEOS	ENSEÑANZA POR VIDEOS RAZONAMIENTOS
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar al alumno con otras teorías.</li> <li>* Comentar sobre la Gran Explosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar junto con el profesor otras teorías.</li> <li>* Comenzar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	DEBATE DIRIGIDO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recaltar las ideas de Isaac Newton sobre la gravedad.</li> <li>* Comparar la teoría con alguna otra explosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar cuadros comparativos.</li> <li>* Valorar las ideas de Isaac Newton y Hubble.</li> </ul>	PIZARRÓN Y ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir la forma y origen del Universo.</li> <li>* Ilustrar cada paso de la teoría.</li> <li>* Comentar sobre la explosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir y anotar cada teoría relacionada con el origen.</li> <li>* Esquematizar.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN ESQUEMATIZACIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar la ley de Newton con la velocidad de escape.</li> <li>* Señalar como sería el Universo cerrado o abierto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conjeturar sobre la expansión y el Futuro del Universo.</li> <li>* Retomar a Newton.</li> </ul>	PIZARRÓN Y ESQUEMAS	DEDUCCIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejemplificar con la velocidad de las sondas espaciales.</li> <li>* Explicar y representar la teoría de la Gran Explosión.</li> <li>* El Futuro del Universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Repasar conjuntamente con el maestro los pasos y fundamentos de la Gran Explosión.</li> <li>* Terminar resumen final y conclusiones.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, ILUSTRACIONES Y VIDEO	EJEMPLIFICACIÓN Y COMENTARIO ABIERTO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; lecturas; cuadros comparativos; esquemas; resúmenes finales.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Herrera, Miguel Ángel. "El futuro del Universo". Información Científica y Tecnológica. Volumen 12. No. 162. Marzo de 1990. México D.F. pp 42-45.

Allen. Cristine. Op. Cit. Pp. 45-59.

Sánchez Cervón, Op. Cit. P 41.

Universo de los Jóvenes. Op. Cit. P. 81.

Chávez Flores Op. Cit. Pp. 20-22.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 2 TEMA: LA VÍA LÁCTEA. UBICACIÓN DEL SISTEMA SOLAR EN ELLA.**

**OBJETIVO: Analizará la estructura, composición y medidas de nuestra galaxia.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar brevemente de la mitología Griega.</li> <li>* Localizar a la Vía Láctea y el Sistema Solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuchar y poner atención.</li> <li>* Traer un esquema previo sobre el tema.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	NARRACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar la posición exacta y su distancia.</li> <li>* Clasificarla dentro de los tipos espirales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre los tipos de galaxias existentes.</li> <li>* Ubicar al Sol.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS	INTERROGATORIO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclarar su posición en el Grupo Local.</li> <li>* Compararla con otras galaxias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar y retomar las características del grupo local.</li> <li>* Esquematizar otras galaxias.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS	CONTINUA EL INTERROGATORIO COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ilustrar a nuestra galaxia.</li> <li>* Describir su forma y estructura.</li> <li>* Hablar de sus dimensiones y colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar las características de la Vía Láctea.</li> <li>* Resumir sobre su estructura y composición.</li> </ul>	PIZARRÓN, DIBUJOS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ABIERTO
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmar el movimiento de la Galaxia.</li> <li>* Señalar que hay otras galaxias más grandes y lejanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar junto con el profesor el movimiento de la Vía Láctea.</li> <li>* Como sería un viaje por la Galaxia (conjeturar).</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, REVISTAS, VIDEOS	DEMOSTRACIÓN Y RAZONAMIENTO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyarse en los estudios y aparatos para estudiar el universo y las galaxias.</li> <li>* Mostrar fotografías e ilustraciones sobre la Vía Láctea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y preguntar sobre los estudios de nuestra galaxia.</li> <li>* Ilustrar y esquematizar para completar y fortalecer el tema.</li> </ul>	REVISTAS, FOTOGRAFÍAS, PIZARRÓN	EJEMPLIFICACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Esquemas; participaciones; cuadros sinópticos y comparativos; resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Chaisson, Eric. " Viaje al centro de la Galaxia". Información científica y tecnológica. Volumen II: No. 34. Noviembre de 1980. México, D.F. pp. 2-13.

Henbest, Nigel. "Guía para moverse por la vía láctea". Muy interesante. Año XII. No. 5. Mayo de 1995. Provenemex S.A. México. D.F. pp. 20-25.

Vivó, Jorge A. Op. Cit. pp. 20-25.

Sánchez Cervón Op. Cit. pp. 40-41.

## PLAN DE CLASE

MATERIA: **GEOGRAFÍA GENERAL** UNIDAD: **2** TEMA: **ESTRELLAS.**  
**OBJETIVO: Clasificará los diferentes tipos de estrellas.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la teoría: El hombre es producto de las estrellas.</li> <li>* Señalar el porqué del brillo y el color de las estrellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadro sinóptico descriptivo previo al tema.</li> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> </ul>	REVISTAS, LIBROS DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar la composición de las Galaxias.</li> <li>* Señalar y comentar lo ocurrido después de la Gran Explosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjeturar y deducir sobre el origen de las estrellas.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyarse brevemente en nuestra estrella: El Sol.</li> <li>* Comparar su edad, tamaño, color con otras estrellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar de manera sencilla al Sol.</li> <li>* Completar cuadro sinóptico.</li> </ul>	DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cómo se forma una estrella.</li> <li>* De qué esta compuesta.</li> <li>* Clasificarlas por su temperatura y color.</li> <li>* Hablar del Helio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar síntesis o resumen sobre le tema.</li> <li>* Clasificarlas y ordenarlas por su temperatura.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, CUADROS, TABLAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir entre estrellas masivas y poco masivas.</li> <li>* Hablar de las supernovas y Nebulosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre otras estrellas y sus características.</li> <li>* Anotar.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, LIBRO DE TEXTO REVISTAS	COMENTARIO ALTERNO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ilustrar y esquematizar algunas estrellas.</li> <li>* Señalar la relación entre color y la temperatura..</li> <li>* Futuro de las estrellas y el Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conjeturar sobre el futuro del Sol y su energía.</li> <li>* Representar mediante un diagrama el color y la temperatura .</li> <li>* Anotar.</li> </ul>	DIAGRAMAS, PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	EJEMPLIFICACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; cuadro sinóptico; diagramas y esquemas; cuadros; cuadro sinóptico final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Peimbert, Manuel. "La evolución química de universo". Información Científica y tecnológica. Volumen 12. No. 162. Marzo de 1990. México, D.F. pp. 38-41

El universo de los jóvenes. Op. Cit. pp. 74-77.

Atlas el Orbe y México. Editorial Kapelusz Mexicana. México, D.F. 1981. p. 1.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 331-35.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 15 y 16.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 2**

**TEMA: ORIGEN DEL SISTEMA SOLAR.**

**OBJETIVO: Distinguirá las teorías acerca del origen del Sistema solar.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre René Descartes.</li> <li>* Hablar brevemente de la Astronomía y mineralogía.</li> <li>* Hablar sobre el Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer cuadro sinóptico.</li> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Escuchar y poner atención sobre la narración.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO BIOGRAFÍA	NARRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre las edades y tamaños de los elementos del Universo.</li> <li>* Recordar las características del Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Empezar resumen.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, ESQUEMAS	COMENTARIO ALTERNO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar el tamaño del Sol con los planetas.</li> <li>* Comparar el tamaño del Sol con otras estrellas y galaxias.</li> </ul>	Continuar el resumen e interrogar.	REVISTAS, ESQUEMAS, FOTOGRAFÍAS	COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar las teorías sobre el origen del Sistema Solar.</li> <li>* Hablar de Kant, Moulton y Laplace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasificar y anotar las diferentes teorías.</li> <li>* ilustrar y esquematizar.</li> </ul>	PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar las pruebas a favor y en contra de cada Teoría.</li> <li>* Reafirmar la posición del Sol en la Vía Láctea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar las teorías con el profesor.</li> <li>* Obtener Síntesis.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	DEBATE Y RAZONAMIENTO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar y diferenciar sobre la posición actual de cada planeta.</li> <li>* Comentar sobre sus temperaturas, distancias y composición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Representar al Sistema Solar.</li> <li>* Representar a la Vía Láctea y el Sol.</li> <li>* Terminar el apunte y obtener conclusión.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS, PIZARRÓN	REPRESENTACIÓN O EJEMPLIFICACIÓN

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; cuadro sinóptico; cuestionario ilustrado; esquemas; cuadro sinóptico final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Mendoza, Blanca. "El origen del Sistema Solar". Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 162. Marzo de 1990. México, D.F. pp. 31-36.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 30-31.

Vivó, Jorge A. Op. Cit. pp. 29-30.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 43-45.

## PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 2    TEMA: EL SOL.

OBJETIVO: Caracterizará la estructura, dimensiones, movimientos y temperaturas del Sol.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con una introducción sobre el Sol.</li> <li>* Comentar sobre sus características generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar y traer esquemas a colores sobre el Sol.</li> <li>* Repasar los apuntes y empezar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar sobre su energía, tamaño, color, etc.</li> <li>* Recordar su importancia para la vida en la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Cuestionar.</li> </ul>	REVISTAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las temperaturas en los últimos años.</li> <li>* Hablar de su energía y de su utilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información. Continuar el comentario.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar su estructura.</li> <li>* Distinguir cada una de sus partes.</li> <li>* Recalcar sobre el Núcleo, Corona, Protuberancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir y anotar.</li> <li>* Señalar cada parte del Sol.</li> <li>* Colorear.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, DIBUJOS, ILUSTRACIONES, PIZARRÓN	DEMOSTRACIÓN Y EXPOSICIÓN
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar su tamaño con la Tierra y la Luna</li> <li>* Recordar sobre las temperaturas y reacciones termonucleares.</li> <li>* Comentar los eclipses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar.</li> <li>* Completar el resumen y cuadro sinóptico.</li> </ul>	ESQUEMAS, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar y comentar sobre los aparatos que se utilizan para estudiarlo.</li> <li>* Resumir sobre su origen, edad y futuro en el Universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Obtener conclusiones y cuadro final.</li> </ul>	REVISTAS, DIBUJO, PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; cuadro sinóptico, ilustraciones.

### SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Eclipse. "Los Actores Principales". Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 176. Mayo de 1991. pp. 21-25.

"El Universo". Serie Geografía. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1970. pp. 13 y 14.

Herrera Miguel Ángel. "El Futuro del Sol". Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/ febrero de 1995. México, D.F. pp. 40-43.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 43-44.

Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 78-79.



PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 2      TEMA: ELEMENTOS DEL SISTEMA SOLAR.

OBJETIVO: Identificará los elementos componentes del Sistema Solar.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción general sobre el tema.</li> <li>* Ilustrar desde el principio los planetas del Sistema Solar.</li> <li>* Comentar sobre otros elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer un esquema previo sobre el Sistema Solar.</li> <li>* Cuestionar sobre los elementos básicos.</li> </ul>	ESQUEMA	ESQUEMATIZACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre los tamaños y el lugar que ocupa el Sol y los planetas en el Universo.</li> <li>* Recalcar la edad y el origen.</li> </ul>	Ir anotando y comentando conjuntamente con el profesor.	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar sobre los meteoritos, los asteroides, y cometas.</li> <li>* Comentar sobre las lluvias de estrellas.</li> </ul>	Ordenar la información y comentar sobre algunos elementos en particular.	LIBRO DE TEXTO REVISTA	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematar al Sistema Solar.</li> <li>* Definir los elementos más sobresalientes.</li> <li>* Describir sus datos y características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar un cuadro descriptivo y apoyarse en esquemas.</li> <li>* Subrayar textos sobre el tema.</li> </ul>	PIZARRÓN, ILUSTRACIONES, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir entre planetas sólidos y gaseosos.</li> <li>* comentar sobre los cometas y las sondas espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionar sobre algunos datos relevantes.</li> <li>* Comentar conjuntamente.</li> </ul>	REVISTAS, LIBROS DE TEXTO, FOTOGRAFÍAS	COMENTARIO ALTERNO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar el tamaño del Sistema solar con otros elementos.</li> <li>* Comentar sobre los satélites naturales y artificiales.</li> <li>* Detectar la importancia del Sol en el sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Terminar cuadro descriptivo.</li> <li>* Obtener un resumen o síntesis.</li> <li>* Concluir sobre los elementos del Sistema Solar.</li> </ul>	PERIÓDICOS, ENCICLOPEDIAS, REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; esquemas; lecturas previas y en clase; cuadros comparativos, conclusión.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. Pp. 70-73.

Atlas de lo extraordinario. "Nuestro Sistema Solar". La Génesis del Universo. Vol. 2. 1994. pp. 106-147.

Ruiz de Gopegui, Luis. "Así nacieron los planetas". Conocer. No. 139. Febrero 1995. pp. 4-10. México, D.F.

Poveda, Arcadio. "El cometa Shoemaker- Levy9" Ciencia y Desarrollo. Vol. XX No. 120. Enero/ febrero de 1995. México, D.F. pp. 26-31.

PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 2 TEMA: LA LUNA Y LOS ECLIPSES.**  
**OBJETIVO: Enunciará las principales características de la Luna y su participación en los eclipses.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción sobre las características de la Luna.</li> <li>* Comentarios sobre su importancia como satélite natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer ilustraciones previas sobre las fases de la luna y los eclipses.</li> <li>* Escuchar la narración.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	NARRACIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre las fases de la Luna y su influencia en eclipses y mareas.</li> <li>* Comentarios sobre la parte visible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Cuestionar sobre sus movimientos.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO
<i>FAMILIARIZAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar sus características a simple vista.</li> <li>* Recordar el primer alunizaje del hombre.</li> <li>* Comparar tamaños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar y analizar algún hecho astronómico reciente de la Luna.</li> <li>* Elaborar resumen</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS, ESQUEMAS	CONTINUA COMENTARIO
<i>ELABORAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar las principales características.</li> <li>* Describir e ilustrar sus fases principales.</li> <li>* Comentar sobre los eclipses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar y completar un cuadro sinóptico.</li> <li>* Comentar conjuntamente.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN CON ESQUEMAS
<i>CONSOLIDAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar eclipses de Sol y de Luna.</li> <li>* Relatar el eclipse del 11- julio - 91.</li> <li>* Comparaciones con la Tierra y el Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar alguna noticia reciente que ayude al tema.</li> <li>* Analizar el eclipse del 11 - VII - 91 para México.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, MAPAS DE AMÉRICA Y MÉXICO, REVISTAS	LOCALIZACIÓN COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicar sobre los viajes de las sondas espaciales.</li> <li>* Comparaciones con otros satélites.</li> <li>* Demostrar sus movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionar sobre la parte visible de la Luna.</li> <li>* Comparar con otros satélites naturales.</li> <li>* Terminar cuadro y los esquemas.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, NOTICIAS, REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigación; localización; esquemas; resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Eclipse. "Los actores principales". Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 176. Mayo de 1991. pp. 17-20, 21-25, 38-41, 32-46, 51-52.  
 Instituto de Astronomía. "Los Eclipses". En la Ciencia. Vol. 1. No. 6. Octubre de 1990. México, D.F.  
 Atlas de lo Extraordinario. Op. Cit. pp. 134-137.  
 De la Herrán, José. "De la Tierra a la Luna". Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/febrero de 1995. México, D.F. pp. 50-55.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 2    TEMA: VIAJES ESPACIALES.**  
**OBJETIVO: Detectar la importancia que tienen los viajes espaciales.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción sobre el tema.</li> <li>* Comentar sobre los tipos de misiones espaciales.</li> <li>* Hablar de México y la UNAM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Traer información previa sobre el tema.</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS	ENCUADRE
<i>CONFIRMAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre la llegada del hombre a la Luna.</li> <li>* Aclarar los límites y distancias de los viajes espaciales.</li> </ul>	Reconocer los límites y alcances de los viajes espaciales.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
<i>FAMILIARIZAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar de la NASA.</li> <li>* Comentar sobre Rodolfo Neri Vela.</li> <li>* Hablar del Instituto de Astronomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situar a México y otros países en su desarrollo espacial.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	CONTINÚA COMENTARIO
<i>ELABORAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar los antecedentes de estos viajes.</li> <li>* Hablar de vuelos no tripulados.</li> <li>* Hablar de las misiones a la Luna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información por etapas acerca de los viajes espaciales.</li> <li>* Distinguir las diferentes misiones.</li> <li>* Ilustrar.</li> </ul>	ENCICLOPEDIAS, PERIÓDICOS, FOTOGRAFÍAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<i>CONSOLIDAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mostrar fotografías e ilustraciones sobre el tema.</li> <li>* Comentar sobre los transbordadores espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Reconocer algunas naves en particular.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, REVISTAS, LIBROS DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visitar y recomendar el Museo Universum de la UNAM.</li> <li>* Señalar la importancia de los vuelos actuales y la colocación de telescopios y satélites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar con el profesor la importancia de estos viajes.</li> <li>* Comprobar su aplicación y resultados en el mundo y México.</li> </ul>	MUSEOS, REVISTAS, VIDEOS, NOTICIAS	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones; lectura y subrayado; noticias; visita a museos; resumen; ilustraciones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Enciclopedia UTEHA. Geografía Universal Ilustrada. Tomo. 12. España. 1982.

De la Herrán. Op. Cit. pp. 50-55.

El Universo. Op. Cit. pp. 6-11.

Biblioteca Grandes Temas. Colección Salvat. "Los viajes espaciales". No. 53. Barcelona, España.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 2**

**TEMA: PUNTOS, LÍNEAS,**

**CÍRCULOS Y COORDENADAS DE LA TIERRA.**

**OBJETIVO: Señalará los principales puntos, líneas y círculos de la Tierra, así como las coordenadas geográficas.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCION</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación de un globo terráqueo y de un planisferio.</li> <li>* Comentar sobre las características generales de la Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer esquemas previos sobre el tema.</li> <li>* Representar a la Tierra de maneras diferentes.</li> </ul>	GLOBO TERRÁQUEO, PLANISFERIO	DEMOSTRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar la forma geométrica de la Tierra.</li> <li>* Recordar su inclinación y achatamiento.</li> <li>* Valorar su posición en el Sistema Solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las principales medidas y dimensiones de la Tierra.</li> <li>* Identificar la figura geométrica real.</li> </ul>	FIGURAS GEOMÉTRICAS COMO LA TIERRA, GLOBO TERRÁQUEO	REPRESENTACIÓN Y DEMOSTRACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar con otros planetas y tamaños.</li> <li>* Apoyarse en el globo terráqueo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar a la Tierra con otros planetas.</li> <li>* Distinguir diferentes tamaños.</li> <li>* Comenzar resumen.</li> </ul>	ESFÉRAS DE DIFERENTES TAMAÑOS ATLAS, GLOBO TERRÁQUEO	DEMOSTRACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar y trazar en diferentes esquemas.</li> <li>* Señalar la importancia del Ecuador y de Greenwich.</li> <li>* Realizar esquemas de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Depurar y mejorar los esquemas.</li> <li>* Trazar un eje de coordenadas.</li> <li>* Distinguir los puntos cardinales.</li> </ul>	PIZARRON, PLANISFERIO, GLOBO TERRÁQUEO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la importancia de la Latitud y Longitud.</li> <li>* Ejercitar con su Atlas.</li> <li>* Realizar esquemas de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Manejar el Atlas y localizar ciudades y puntos conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Continuar resumen.</li> </ul>	ATLAS, PLANISFERIO, PIZARRON, ESQUEMAS	EJEMPLIFICACIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejercicio de localización y manejo del Atlas.</li> <li>* Ejemplificar con la Ciudad de México y otras ciudades conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar ciudades por continentes.</li> <li>* Obtener coordenadas en forma individual o en equipos.</li> <li>* Realizar esquemas y terminar resumen.</li> </ul>	ATLAS, PIZARRON, MAPA DE MEXICO	ENSEÑANZA INDIVIDUAL O EN EQUIPOS LOCALIZACIÓN

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; diferentes esquemas, resúmenes; localización; manejo de atlas.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Atlas de lo Extraordinario. Op. Cit. pp 114-115

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 42-46.

Atlas Universal Porrúa. Ed. Porrúa. México, D.F. 1988. p3

Eclipse. Op. Cit. pp. 21-25.

Sanchez Cervón. Op. Cit. pp. 44-50.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 51-52

PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 2**

**TEMA: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA.**

**OBJETIVO: Describirá las principales características y consecuencias de los movimientos de Rotación y Traslación de la Tierra.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar un globo terráqueo y señalar la inclinación del eje terrestre.</li> <li>* Comentar sobre la posición del Sol y la hora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer un resumen y esquema previo sobre el tema.</li> <li>* Describir el globo terráqueo.</li> </ul>	GLOBO TERRÁQUEO, PIZARRÓN	DEMOSTRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclarar y recordar sobre la forma geométrica de la Tierra.</li> <li>* Recordar la posición y distancia del Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar ideas principales y comenzar resumen.</li> <li>* Ilustrar.</li> </ul>	ESQUEMAS, PIZARRÓN, GLOBO TERRÁQUEO	REPRESENTACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar con un globo terráqueo, con un trompo.</li> <li>* Relacionar con la duración del día y la noche y con la energía solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sus experiencias en cuanto a la influencia del Sol en el año sobre el hombre.</li> <li>* Reconocer el movimiento de la Tierra (dirección).</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ROTAFOLIOS, GLOBO TERRÁQUEO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir rotación, sus características y efectos.</li> <li>* Definir traslación, sus características y efectos.</li> <li>* Representarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadros descriptivos.</li> <li>* Apoyarse en esquemas.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, LAMINAS, GLOBO TERRÁQUEO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS.
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las pruebas de la rotación: día y noche, vientos, diferencias de horas.</li> <li>* Traslación: Estaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la posición de la Tierra y el Sol a lo largo del año.</li> <li>* Comentar sobre la diferencia de horas en varios lugares del mundo.</li> </ul>	ESQUEMAS, PLANISFERIO DE HUSOS HORARIOS	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar la "Salida" del Sol en diferentes épocas del año.</li> <li>* Observar las sombras que producen los cuerpos.</li> <li>* Comprobar los cambios de temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer la importancia internacional de las horas oficiales.</li> <li>* Reconocer las épocas del año en diferentes regiones del mundo y sus ventajas y desventajas. ( México y en el Mundo)</li> </ul>	HUSOS HORARIOS DE MÉXICO, PLANISFERIO, PIZARRÓN, MECANIZACIONES EN EL ATLAS	RESOLUCIÓN DE UN CRUCIGRAMA COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; razonamientos; esquemas e ilustraciones; localización; Conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 51-61

Atlas Universal Porrúa. Op. Cit. pp. 2.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 82.

El Universo. Op. Cit. pp. 29-33.

Vivó. Op. Cit. pp. 24-27.

Chávez Flores. Op. Cit. Pp. 51-58.

### **3. LOS PLANES DE CLASE PARA EL CONOCIMIENTO DE LA DINÁMICA DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 3    TEMA: ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA.**

**OBJETIVO: Caracterizará las capas internas de la Tierra.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción a la Unidad.</li> <li>* Comentar las características generales de la superficie terrestre.</li> <li>* Presentar una maqueta de las capas internas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer cuadro sinóptico previo sobre el tema.</li> <li>* Conjeturar sobre el interior de la Tierra.</li> </ul>	MAQUETA, PIZARRÓN, ESQUEMA	DEDUCCIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el origen de la energía interna.</li> <li>* Hablar de métodos para conocer el interior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer a un sismo como una manifestación de energía interna.</li> <li>* Cuestionar sobre los métodos para estudiar el interior.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejemplificar con el método de rayos X en medicina.</li> <li>* El método de diapasón.</li> <li>* Velocidad de ondas sísmicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	ESQUEMAS Y DIBUJOS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir métodos directos e indirectos.</li> <li>* Comentar sobre la Geofísica.</li> <li>* Explicar las ondas sísmicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la importancia de los métodos geofísicos.</li> <li>* Reconocer los alcances de los métodos directos.</li> <li>* Continuar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	Distinguir entre perforaciones directas, y las ondas primarias y secundarias en un sismógrafo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar las ondas sísmicas primarias y secundarias.</li> <li>* Reconocer el Sismógrafo.</li> </ul>	PIZARRÓN, DIBUJOS, REVISTAS	COMENTARIO ALTERNO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir las características del núcleo y el manto.</li> <li>* Describir sus materiales, espesores y la importancia en la Geología y Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar el esquema o corte de la Tierra con las capas internas.</li> <li>* Anotar sus medidas y composición.</li> <li>* Detectar la importancia en la Geografía.</li> </ul>	ESQUEMAS, REVISTAS Y LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; maquetas; investigaciones; esquemas; análisis y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Lugo Hubp, José. "La superficie de la Tierra". La ciencia desde México. No. 54. México, D.F. 1989. pp. 11-14.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 83.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 101-104.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 63-66.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 85-89.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 3    TEMA: LA CORTEZA TERRESTRE.**  
**OBJETIVO: Describirá las características de la Corteza Terrestre.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar el esquema de la Corteza Terrestre.</li> <li>* Valorar esta capa para el desarrollo del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar un esquema y cuadro sinóptico previo sobre el tema.</li> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> </ul>	ESQUEMA Y LIBRO DE TEXTO	DEMOSTRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar su espesor en relación con el manto y núcleo.</li> <li>* Recordar sobre la noción de espacio y medio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder al interrogatorio y confrontar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO DIRIGIDO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el medio geográfico de su localidad.</li> <li>* Valorar el aprovechamiento económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar el papel que juega la corteza en las actividades del hombre.</li> <li>* Ordenar información.</li> </ul>	EXPERIENCIAS PERSONALES, REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIOS
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los términos para designar a la corteza.</li> <li>* Distinguir su estructura bajo los océanos y los continentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar a la corteza.</li> <li>* Anotar sus diferentes características.</li> <li>* Distinguir sus capas.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMA, CUADROS	EXPOSICIÓN Y ESQUEMA
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer los materiales (rocas) de que esta compuesta.</li> <li>* Comentar sobre su densidad y morfología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar entre las capas en cuanto a su densidad y materiales.</li> <li>* Armar cuadro descriptivo.</li> </ul>	PIZARRÓN	DEDUCCIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir las diferentes ciencias que la estudian.</li> <li>* Valorar la importancia económica y su influencia en el desarrollo de los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar alternamente con el profesor.</li> <li>* Obtener el esquema final y las conclusiones.</li> </ul>	PIZARRÓN, CUADRO SINÓPTICO, ESQUEMA	RAZONAMIENTO Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; esquemas; cuadro sinóptico; conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 15-19.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 83.

Sánchez Cervón. Op. Cit. p. 104.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 65-66.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 85-89.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 3    TEMA: ROCAS.**  
**OBJETIVO: Clasificará los diferentes tipos de rocas.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
<b>MOTIVAR</b>	* Mencionar diferentes rocas y minerales al azar. * Ejemplificar con rocas comunes para ellos.	* Comentar y discutir el objetivo. * Reconocer en primer lugar algunos tipos de rocas.	FOTOGRAFÍAS, MUESTRAS	DEMOSTRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	* Aclarar la diferencia entre mineral y roca. * Comentar sobre las características generales de cada uno.	* Detectar el origen de las rocas y minerales. * Distinguir entre uno y otro.	LIBRO DE TEXTO MUESTRAS	COMENTARIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	* Demostrar físicamente con algunos ejemplos. * Describir sobre su color, dureza, brillo.	* Comentar conjuntamente con el profesor sobre las características. * Ordenar la información.	MUESTRA, LIBRO DE TEXTO	DEMOSTRACIÓN
<b>ELABORAR</b>	* Distinguir y definir roca y mineral. * Explicar el CICLO DE LAS ROCAS y procesos. * Clasificar las rocas.	* Realizar cuadro sinóptico en clase y subrayar diferentes aspectos. * Continuar resumen.	PIZARRÓN, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y DEMOSTRACIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	* Recaltar la importancia de algunas rocas en particular. * Reafirmar sobre los procesos por los que pasan.	* Esquematizar el ciclo de las rocas. * Distinguir los procesos más importantes.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO MUESTRAS	RAZONAMIENTO Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	* Ejemplificar con muestras directas y con algunos esquemas. * Destacar el valor económico de las rocas.	* Observar diferentes muestras y comentar sobre ellas. * Terminar el resumen y destacar las rocas más comunes y de gran importancia.	CUADRO SINÓPTICO, MUESTRAS	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; colección de rocas y minerales; cuadro sinóptico; síntesis.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Longwell y Flint. "Geología física". Ed. Trillas. México, D.F. 1980.

Alvarez Pérez, A. "La Tierra Cuenta su Historia". Ed. Jover. S.A. Barcelona, España. 1979. B/1, B/2, B/3, B/4, B/5.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 84-85.

Sánchez Cervón. Op. Cit. p. 104-110.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 75-77.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 3    TEMA: ERAS GEOLÓGICAS.**  
**OBJETIVO: Describirá la evolución de la Tierra basándose en el estudio de las Eras Geológicas.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción sobre la evolución de la vida en la Tierra.</li> <li>* Comentar sobre la edad de la Tierra.</li> <li>* Comentar sobre la aparición del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuchar la narración</li> <li>* Conjeturar sobre la historia y evolución de la Tierra.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	NARRACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclarar sobre los cambios climáticos.</li> <li>* Comentar sobre el movimiento de los continentes.</li> <li>* Recordar algunas especies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	PLANISFERIO, ILUSTRACIONES, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar brevemente sobre el estado actual de la Tierra.</li> <li>* Comentar sobre la distribución de especies animales, vegetales y del hombre en la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir aspectos relevantes en general de la Tierra.</li> <li>* Comparar épocas anteriores con la época actual.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir cada era.</li> <li>* Recalcar sobre el clima y las rocas.</li> <li>* Describir las especies animales y vegetales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer cada era geológica.</li> <li>* Detectar su duración y su influencia en el clima, rocas y especies animales y vegetales.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO CUADROS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la Paleontología y los fósiles.</li> <li>* Distinguir hechos geográficos relevantes de la vida de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar el estudio de la PALEONTOLOGÍA y de la formación de los fósiles.</li> <li>* Reconocer hechos geográficos relevantes.</li> </ul>	PIZARRÓN, ILUSTRACIONES, MAPA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	RAZONAMIENTO Y DEDUCCIÓN
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar a la Geología con la Geografía.</li> <li>* Recalcar sobre la aparición del hombre así como la desaparición de otras especies.</li> <li>* Visitar el Museo de Historia Natural y Universum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visitar Museos y realizar investigaciones y reportes.</li> <li>* Confrontar con el profesor sobre las teorías de la evolución de las especies y la aparición del HOMBRE.</li> </ul>	MUSEOS, FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS	DEMOSTRACIÓN EJEMPLIFICACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Maquetas; participaciones; cuestionarios y reportes; conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Álvarez Pérez. Op. Cit. F/1, F/2, F/3.

Vivó. Op. Cit. pp. 79-85.

Strahler, Athurr "Geografía Física". Ed. Omega. Barcelona, España. 1984.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 75-77.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA:** GEOGRAFÍA GENERAL    **UNIDAD:** 3    **TEMA:** EVOLUCIÓN DEL HOMBRE.  
**OBJETIVO:** Relacionará las glaciaciones con la aparición del hombre.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los restos de esqueletos de hombre y animales.</li> <li>* Distinguir entre los climas actuales y antiguos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Reconocer las regiones cubiertas hoy de hielo.</li> <li>* Analizar al hombre moderno.</li> </ul>	PLANISFERIO, TABLA O CUADRO	LOCALIZACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar hace cuanto que apareció el hombre.</li> <li>* Detectar y localizar las regiones que hoy están cubiertas de hielo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ubicar cronológicamente la aparición del hombre.</li> <li>* Confrontar con el profesor estas teorías.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES	RAZONAMIENTO Y DEDUCCIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar el tamaño de cráneos, huesos y otros rasgos.</li> <li>* Mostrar fotografías sobre las especies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer algunos rasgos físicos de las especies.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	DIBUJOS, ESQUEMAS, REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ubicar en el tiempo geológico las Glaciaciones.</li> <li>* Definir sus características (tiempo).</li> <li>* Destacar algunas especies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asimilar el concepto de glaciación.</li> <li>* Diferenciar cada una en cuanto a tiempo.</li> <li>* Reconocer especies.</li> </ul>	CUADRO DESCRIPTIVO, PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar el caso de México.</li> <li>* Diferenciar cada una de las especies.</li> <li>* Distinguir entre glaciación y periodo interglaciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar que estamos en un periodo interglaciación.</li> <li>* Ubicar geográficamente a México y relacionarlo con el tema.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO, AMÉRICA Y PLANISFERIO CUADRO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situar la aparición del hombre en el último millón de años.</li> <li>* Destacar al hombre de Neanderthal, Cromagnon y Homo Sapiens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar las especies antepasadas del hombre.</li> <li>* Valorar tanto su evolución física como cultural.</li> <li>* Comentar sobre el Hombre actual.</li> </ul>	ILUSTRACIÓN DE CADA ESPECIE, PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones previas; localización; análisis y síntesis.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 74-75.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 78-79.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 97.

Diccionario de Geografía. Op. Cit. pp. 81-82.

Atlas del Mundo Animal. (S.f.) Selecciones del Reader's Digest. México, D.F. pp. 340-341.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 3**

**TEMA: DERIVA CONTINENTAL Y TECTÓNICA DE PLACAS.**

**OBJETIVO: Enunciará las teorías acerca de la deriva continental y de la tectónica de placas.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la similitud entre los continentes.</li> <li>* Hablar de los movimientos sísmicos y de los terremotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadro sinóptico previo al tema.</li> <li>* Cuestionar sobre el movimiento de los continentes y placas.</li> </ul>	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	RAZONAMIENTO DEDUCCIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el espesor de la corteza y de las zonas volcánicas.</li> <li>* Comentar sobre la distribución de organismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las zonas de inestabilidad en la corteza.</li> <li>* Comparar organismos en los continentes y sus climas.</li> </ul>	ESQUEMAS, PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar un planisferio con las placas tectónicas y continentes.</li> <li>- Pedir la biografía de Alfred Wegener.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer y localizar las placas y los continentes.</li> <li>* Destacar los estudios de Alfred Wegener.</li> </ul>	PLANISFERIO, REVISTAS	LOCALIZACIÓN COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar la historia geológica con la separación de los continentes.</li> <li>* Enunciar la teoría de Wilson sobre las placas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir entre las etapas geológicas y la separación de los continentes.</li> <li>* Resumir la teoría de Wilson sobre las placas.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIOS, REVISTAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar y explicar el movimiento y separación de los continentes.</li> <li>* Comentar sobre las placas primarias y secundarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir cada separación y analizar la posición actual de los continentes.</li> <li>* Diferenciar y localizar las placas.</li> </ul>	ESQUEMAS, MAPAS DEL MUNDO Y DE MÉXICO	LOCALIZACIÓN EXPOSICIÓN
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar el movimiento de las placas.</li> <li>* Describir los puntos a favor de cada teoría.</li> <li>* Destacar el caso de Placas de Cocos y la Falla de San Andrés en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar con el profesor sobre ambas teorías.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor hechos actuales relacionados con el tema.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO, PIZARRÓN	DEBATE Y COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; maquetas; esquemas; localización; análisis y conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Garda, Ana Lilia. " Continentes a la Deriva". Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 169. Octubre de 1990. México, D.F. pp. 15-21.

Dewey, John F. " Tectónicas de placas". Información Científica y Tecnológica. Vol. 2. No. 33. Noviembre de 1980. México, D.F. pp. 2-7.

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 20-33.

Chávez Flores, Op. Cit. pp. 85-90.

Sánchez Cervón. Op. Cit. p. 110-114.

PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
DIASTROFISMO Y VOLCANISMO.**

**UNIDAD: 3**

**TEMA: AGENTES INTERNOS:**

**OBJETIVO: Distinguirá los relieves de origen diastrófico y volcánico.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar el tema de agentes internos.</li> <li>* Relacionar el tema de sismicidad con el volcanismo y diastrofismo.</li> <li>* Comentar sobre los relieves y volcanes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Relacionar los tres agentes internos.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar el tema de erupciones volcánicas.</li> <li>* Comentar sobre la teoría de la Isostacia.</li> <li>* Comentar sobre los continentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer la Teoría de la Isostacia.</li> <li>* Detectar los levantamientos y hundimientos de la corteza.</li> </ul>	PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	RAZONAMIENTO Y DEDUCCIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar y recordar algunos volcanes en México.</li> <li>* Identificar algunos relieves, fallas, pliegues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre aspectos básicos del tema.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	ESQUEMAS, DIBUJOS, MAPA DE MÉXICO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir Diastrofismo y vulcanismo.</li> <li>* Definir movimientos orogénicos y epirogénicos.</li> <li>* Hablar de las partes de un volcán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los movimientos de la corteza.</li> <li>* Identificar las partes de un volcán.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, DIBUJOS	EXPOSICIÓN Y ESQUEMAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los tipos de erupciones, pliegues, fallas.</li> <li>* Comentar sobre los productos volcánicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar los tipos de erupciones y productos volcánicos.</li> <li>* Reconocer las partes de un plegamiento.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, FOTOGRAFÍAS, PIZARRÓN	EJEMPLIFICACIÓN
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar las zonas volcánicas del mundo y México.</li> <li>* Reconocer las fuerzas internas que originan estos relieves.</li> <li>* Valorar la importancia de cada fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el maestro sobre el volcanismo en México.</li> <li>* Comentar sobre la situación de la Falla de San Andrés.</li> <li>* Obtener conclusiones.</li> </ul>	MAPAS DE MÉXICO, PLANISFERIO, PIZARRÓN	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; maquetas; ilustraciones; localización; resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

\* "Volcanes". Información científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 174. Marzo de 1991. México, D.F. pp. 17-20, 21-24, 25-29, 31-35, 36-40.

Álvarez Pérez, A. "Los Volcanes". Ed. Jover S.A. Barcelona, España. 1979.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 86-87.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 118-127.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 95-100.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 3**

**TEMA: AGENTES INTERNOS:**

**OBJETIVO: Describirá la acción del tectonismo en la formación del relieve terrestre y su relación con la sismicidad.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al tema.</li> <li>* Hablar de la energía interna del planeta.</li> <li>* Relacionar con hechos recientes en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadro sinóptico o resumen previo sobre el tema.</li> <li>* Comentar con el maestro sobre la importancia de este hecho.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTA	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre las diferentes ondas sísmicas.</li> <li>* Detectar el origen de los sismos.</li> <li>* Retomar las teorías anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el origen de los sismos y sus consecuencias.</li> <li>* Relacionar el tema con las teorías de Wilson y Wegener.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, PLANISFERIO	RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar diferentes experiencias con madurez.</li> <li>* Relacionar estos hechos con el volcanismo y el movimiento de placas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información y escuchar la narración.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	NOTICIAS, PERIÓDICOS, REVISTAS	NARRACIÓN Y COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir agentes internos y sismicidad.</li> <li>* Distinguir entre las escalas sísmicas.</li> <li>* Localizar las zonas sísmicas del mundo y México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Armar un cuadro sinóptico descriptivo.</li> <li>* Reconocer dos cuadros comparativos para las escalas sísmicas.</li> <li>* Cuestionar sobre México.</li> </ul>	PIZARRÓN, CUADROS, MAPA DEL MUNDO Y MÉXICO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmar sobre la aceleración y magnitud de las ondas sísmicas.</li> <li>* Hablar de Epicentro e Hipocentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asimilar algunos conceptos técnicos sobre el tema.</li> <li>* Reconocer la naturaleza y origen de los sismos.</li> </ul>	REVISTAS, MAPAS, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar un sismógrafo.</li> <li>* Comentar brevemente sobre la alerta sísmica en México.</li> <li>* Comentar sobre la concientización sobre este hecho y los simulacros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el funcionamiento general de un sismógrafo.</li> <li>* Comentar sobre la previsión, simulacros y medidas para un sismo conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, NOTICIAS, REVISTAS, MAPAS	DEMOSTRACIÓN LOCALIZACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; localización; esquemas; resumen; análisis y conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barreda, Raquel. "Previsión de nuevos terremotos." Ciencia y Desarrollo. Vol. XXI. No. 124. Septiembre/ octubre de 1995. México, D.F. pp. 22-26.

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 31-33.

"Terremoto en Huajuapán de León". Información Científica y Tecnológica. Vol. 11. No. 34. Noviembre de 1980. México, D.F. pp. 20-21.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 86.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 3**

**TEMA: AGENTES INTERNOS:**

**OBJETIVO: Describirá la acción del tectonismo en la formación del relieve terrestre y su relación con la sismicidad.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al tema.</li> <li>* Hablar de la energía interna del planeta.</li> <li>* Relacionar con hechos recientes en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadro sinóptico o resumen previo sobre el tema.</li> <li>* Comentar con el maestro sobre la importancia de este hecho.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTA	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre las diferentes ondas sísmicas.</li> <li>* Detectar el origen de los sismos.</li> <li>* Retomar las teorías anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el origen de los sismos y sus consecuencias.</li> <li>* Relacionar el tema con las teorías de Wilson y Wegener.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, PLANISFERIO	RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar diferentes experiencias con madurez.</li> <li>* Relacionar estos hechos con el volcanismo y el movimiento de placas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información y escuchar la narración.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	NOTICIAS, PERIÓDICOS, REVISTAS	NARRACIÓN Y COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir agentes internos y sismicidad.</li> <li>* Distinguir entre las escalas sísmicas.</li> <li>* Localizar las zonas sísmicas del mundo y México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Armar un cuadro sinóptico descriptivo.</li> <li>* Reconocer dos cuadros comparativos para las escalas sísmicas.</li> <li>* Cuestionar sobre México.</li> </ul>	PIZARRÓN, CUADROS, MAPA DEL MUNDO Y MÉXICO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmar sobre la aceleración y magnitud de las ondas sísmicas.</li> <li>* Hablar de Epicentro e Hipocentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asimilar algunos conceptos técnicos sobre el tema.</li> <li>* Reconocer la naturaleza y origen de los sismos.</li> </ul>	REVISTAS, MAPAS, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar un sismógrafo.</li> <li>* Comentar brevemente sobre la alerta sísmica en México.</li> <li>* Comentar sobre la concientización sobre este hecho y los simulacros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el funcionamiento general de un sismógrafo.</li> <li>* Comentar sobre la previsión, simulacros y medidas para un sismo conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, NOTICIAS, REVISTAS, MAPAS	DEMOSTRACIÓN LOCALIZACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; localización; esquemas; resumen; análisis y conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barreda, Raquel. "Previsión de nuevos terremotos." Ciencia y Desarrollo. Vol. XXI. No. 124. Septiembre/ octubre de 1995. México, D.F. pp. 22-26.

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 31-33.

"Terremoto en Huajuapán de León". Información Científica y Tecnológica. Vol. 11. No. 34. Noviembre de 1980. México, D.F. pp. 20-21.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 86.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 3 TEMA: AGENTES EXTERNOS.  
 OBJETIVO: Caracterizará los agentes externos modificadores del relieve terrestre.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción sobre el tema.</li> <li>* Comentar sobre los materiales de la corteza.</li> <li>* Comentar sobre el agua y el aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar previamente sobre el tema.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar la acción e influencia de los agentes internos en el relieve externo.</li> <li>* Hablar sobre el hombre y los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la participación del volcanismo, sismicidad y diastrofismo.</li> <li>* Reconocer el relieve terrestre.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el caso de los desiertos y de los ríos.</li> <li>* Comentar sobre el término erosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las zonas de mayor desgaste y modificación.</li> <li>* Asimilar el termino erosión.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	MAPAS DE MÉXICO Y EL MUNDO, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir Agentes Externos.</li> <li>* Distinguir entre agentes dinámicos y estáticos.</li> <li>* Definir Erosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Armar un cuadro sinóptico descriptivo.</li> <li>* Detectar cuales son los agentes erosivos más importantes.</li> <li>* Continuar el resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar sobre el agua, viento y seres vivos.</li> <li>* Explicar los tipos de Erosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Distinguir los tipos de erosión del agua, del viento y de los seres vivos.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON ESQUEMAS
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la acción erosiva y acumulativa de cada tipo de erosión.</li> <li>* Esquematizar y ejemplificar la Erosión.</li> <li>* Detectar la acción del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer formas acumulativas y erosivas.</li> <li>* Detectar la participación del hombre en la erosión.</li> <li>* Obtener ilustraciones y resumen final.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, PIZARRÓN, ESQUEMAS	DEBATE Y COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; investigaciones; ilustraciones y esquemas, resumen final.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. pp. 94-96.
- Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 130-141.
- Chávez Flores. Op. Cit. pp. 109-111.
- Funes Carballo. Op. Cit. pp. 115-123.
- Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 85-120.
- El Universo. Op. Cit. p.61-73.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 3**

**TEMA: LLANURAS, MESETAS Y MONTAÑAS.**

**OBJETIVO: Describirá los principales tipos de relieves del mundo y de México.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar sobre la GEOMORFOLOGÍA como parte de la Geografía.</li> <li>* Presentación de una maqueta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir y comentar el objetivo.</li> <li>* Identificar formas en una maqueta.</li> </ul>	MAQUETA, LIBRO DE TEXTO	DEMOSTRACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer la morfología general de la Tierra.</li> <li>* Apoyarse en el Atlas y observar los colores en el mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar un planisferio y mapas de México.</li> <li>* Distinguir los relieves y colores en un Atlas.</li> </ul>	ATLAS Y PLANISFERIO	LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el relieve inmediato a nuestro alrededor.</li> <li>* Reconocer algunas formas características de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar el paisaje inmediato conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Realizar comentarios.</li> </ul>	MEDIO GEOGRÁFICO INMEDIATO	OBSERVACIÓN DIRECTA
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir a la Geomorfología.</li> <li>* Clasificar a los relieves por su altitud y forma.</li> <li>* Definir Montañas, Llanuras y Mesetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las principales definiciones.</li> <li>* Ordenar la información en cuadro sinóptico.</li> <li>* Diferenciar los relieves.</li> </ul>	PIZARRÓN, ATLAS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los diferentes tipos de Montañas.</li> <li>* Distinguir los diferentes tipos de Mesetas.</li> <li>* Distinguir los diferentes tipos de Llanuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasificar los ejemplos sobre montañas, llanuras y mesetas.</li> <li>* Detectar la importancia de estos relieves desde varios puntos de vista.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar algunos ejemplos en México y el Mundo.</li> <li>* Relacionar las alturas con los colores en un Atlas.</li> <li>* Aclarar sobre el origen y evolución de las formas del relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer algunos ejemplos y ubicarlos.</li> <li>* Comentar sobre los relieves de México y su influencia en el desarrollo económico.</li> <li>* Terminar cuadro y obtener conclusiones.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO, ATLAS, PIZARRÓN	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participación; localización; cuadro sinóptico; resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Atlas el Orbe y México. Op. Cit. pp. 3, 9, 12, 15, 17, 18, 22, 25, 28, 31 y 34.

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 46-57.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 141-144.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 109-120.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 112-115.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 3      TEMA: LOCALIZACIÓN DE LOS RELIEVES DEL MUNDO Y DE MÉXICO.**

**OBJETIVO: Localizará los principales relieves del mundo y de México.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el tema y la importancia de la localización.</li> <li>* Pedir material de trabajo para la clase.</li> </ul>	Traer su material para trabajar en la clase: colores de madera, mapas por continentes tamaño carta, Atlas, etc.	ATLAS, MAPAS TAMAÑO CARTA PIZARRÓN. PLANISFERIO MAPA DE MÉXICO	ENCUADRE
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Detectar el lado positivo de la localización y comunicarlo.</u></li> <li>* Retomar el tema anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No tomar el ejercicio como pérdida de tiempo.</li> <li>* Valorar la importancia de la localización.</li> </ul>	IBÍDEM	RAZONAMIENTO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los relieves de México más sobresalientes.</li> <li>* Comentar y señalar otros relieves del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar brevemente algunos relieves importantes.</li> <li>* Apoyarse en el Atlas y en Planisferio.</li> </ul>	IBÍDEM	JERARQUIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sin hacer listas grandes, seleccionar los relieves más importantes del mundo y de México. Darle importancia.</li> <li>* Asignar colores específicos para cada relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar los colores adecuados y respetar los requisitos para localizar.</li> <li>* Recalcar los relieves de México.</li> </ul>	IBÍDEM	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tener mapas (México por continentes y planisferio).</li> <li>* Orientar al alumno sobre como localizar y colorear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyarse constantemente en el profesor para evitar errores.</li> <li>* Exponer sus dudas y corregir sobre la marcha.</li> </ul>	IBÍDEM	COMENTARIO ALTERNO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Para un mejor aprendizaje evitar hacer listas interminables y marcar la información al frente del mapa en el lugar preciso.</li> <li>* Checar algunos ejemplos y dejar trabajo para la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente esta técnica con sus compañeros y con el profesor (pros y contras).</li> <li>* Valorar nuevamente la localización.</li> <li>* Localizar varios relieves en cada mapa.</li> </ul>	IBÍDEM	EVALUACIÓN COMENTARIO TRABAJO EXTRACLASE

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; calidad; limpieza; precisión; mapas de México y por continentes; comentarios finales.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Atlas el Orbe y México. Op. Cit.

Atlas Escolar Universal Porrúa. Op. Cit.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 92-99.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 116-122.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 143-144.

**4. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE ENCAMINADA  
A LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS  
EXISTENTES EN LA HIDRÓSFERA.**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

## PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 4 TEMA: AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES.

OBJETIVO: Distinguirá entre aguas oceánicas y continentales.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al tema.</li> <li>* Comentar sobre las características del agua en el mundo.</li> <li>* Comentar sobre la distribución del agua en la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Escuchar la narración y reflexionar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre el ciclo del agua.</li> <li>* Distinguir los tipos de agua en el mundo.</li> <li>* Comentar sobre su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esquematizar el ciclo del agua y sus pasos.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el maestro.</li> </ul>	ESQUEMA PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los océanos y los ríos.</li> <li>* Narrar algunas experiencias sobre el tema.</li> <li>* Comentar sobre su aprovechamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar algunas experiencias sobre el tema.</li> <li>* Seleccionar la información clave.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO EXPERIENCIAS PROPIAS	NARRACIÓN
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir HIDROSFERA y relacionarla con la ATMÓSFERA y la LITOSFERA.</li> <li>* Definir HIDROLOGÍA e HIDROGRAFÍA.</li> <li>* Definir Aguas Oceánicas y Continentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar conceptos y definiciones.</li> <li>* Realizar un cuadro comparativo.</li> <li>* Seleccionar información.</li> </ul>	PIZARRÓN ESQUEMAS PLANISFERIO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasificarlas según sus características.</li> <li>* Comentar sobre los porcentajes y su distribución en el mundo.</li> <li>* Comentar sobre su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Comparar los porcentajes de distribución.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS REVISTAS ILUSTRACIONES	INTERROGATORIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recaltar sobre los ríos, lagos, lagunas, aguas subterráneas y glaciares.</li> <li>* Comentar sobre el proceso de desalinización de los mares.</li> <li>* Subrayar y comentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sobre los estudios actuales sobre éstas aguas.</li> <li>* Detectar las ciencias que estudian a estas aguas.</li> <li>* Subrayar y comentar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS PLANISFERIO	EXPOSICIÓN LECTURA Y COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; ilustraciones; comparaciones; localización; análisis.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

"El agua". Instituto de Tecnología del Agua y SARH de Guerrero. 1988. pp. 3, 5 y 8.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 87-94.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 248 y 249.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 93.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 4      TEMA: CONTINENTES, OCÉANOS Y RASGOS MARÍTIMOS.**

**OBJETIVO: Describirá como es la distribución de las tierras y los mares en el mundo.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar gráfica con la distribución de las Tierras y Mares.</li> <li>* Presentar planisferio y comentar sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar el tema.</li> <li>* Comparar algunas características y porcentajes.</li> <li>* Traer material.</li> </ul>	GRÁFICA Y PLANISFERIO	COMPARACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar el tema anterior y recordar la superficie total del planeta.</li> <li>* Comparar sobre las tierras emergidas y sumergidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Localizar algunos ejemplos.</li> </ul>	PLANISFERIO Y GLOBO TERRÁQUEO	DEMOSTRACIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir entre el hemisferio oceánico y continental.</li> <li>* Comentar sobre los continentes y océanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información.</li> <li>* Reconocer continentes y océanos.</li> <li>* Localizar a México.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar el hemisferio oceánico y continental.</li> <li>* Distinguir las características de cada océano y continente.</li> <li>* Señalarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar con ayuda del maestro los continentes y océanos.</li> <li>* Comentar y ordenar.</li> </ul>	PLANISFERIO PIZARRÓN LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir algunos rasgos como: Islas, Cabos, Penínsulas y Mares, Golfos y Bahías.</li> <li>* Localizar y señalar algunos ejemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar y reconocer algunos rasgos marítimos.</li> <li>* Diferenciar entre ellos.</li> </ul>	PLANISFERIO PIZARRÓN	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Guiar la localización.</li> <li>* Apoyar constantemente con el planisferio.</li> <li>* Leer y subrayar conjuntamente con el alumno textos sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Subrayar textos para reforzar el tema.</li> <li>* Aclarar dudas con el profesor y corregir.</li> <li>* Resumen final.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	LOCALIZACIÓN LECTURA

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; localización; esquemas; trabajo extraclase; resumen.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bernis Mateu, J. "Las Aguas Continentales". Ed. Jover. S.A. Barcelona, España. 1980.

El Universo. Op. Cit. pp. 75-78.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 127-129.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 113-118.

Vivó, Jorge. Op. Cit. p.248-249.

Atlas el Orbe y México. Op. Cit.

Atlas Escolar Universal Porrúa. Op. Cit.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 4      TEMA: PROPIEDADES DEL AGUA DEL MAR.**

**OBJETIVO: Enunciará las propiedades químicas y físicas del agua de mar.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar alguna experiencia sobre el agua de mar.</li> <li>* Introducción sobre los rasgos característicos del agua de mar.</li> </ul>	Comentar el objetivo y escuchar la narración.	LIBRO DE TEXTO EXPERIENCIAS	NARRACIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar el aporte de sedimentos y minerales de los ríos al mar.</li> <li>* Comentar sobre le color y temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionar sobre los sedimentos del mar.</li> <li>* Ubicar el espesor de esta capa en la corteza.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES	INTERROGATORIO
<i>FAMILIARIZAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el sabor del agua de mar.</li> <li>* Relacionar el color del agua de mar con el del cielo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar alguna experiencia sobre el tema.</li> <li>* Comparar y relacionar algunas propiedades del mar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES	COMENTARIO ABIERTO
<i>ELABORAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir la salinidad.</li> <li>* Reconocer los elementos químicos básicos.</li> <li>* Explicar como varía la salinidad.</li> <li>* Comentar sobre el color.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos y definiciones.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Continuar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIO, ATLAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<i>CONSOLIDAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir las zonas de mayor y menor salinidad y sus causas.</li> <li>* Clasificar los distintos colores y temperaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar las regiones de salinidad.</li> <li>* Diferenciar los colores y temperaturas.</li> </ul>	PLANISFERIO, ATLAS, ILUSTRACIONES	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el proceso de salinización en el mundo.</li> <li>* Detectar factores como la latitud y situación geográfica de algunos mares y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la importancia de la desalinización.</li> <li>* Relacionar las propiedades del mar con hechos geográficos.</li> <li>* Obtener conclusiones.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; localización; investigación; cuadro sinóptico; conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**  
 Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 95-97.  
 Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 252 y 253.  
 Chávez Flores. Op. Cit. pp. 133- 134.  
 Funes Carballo. Op. Cit. pp. 139-140.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 4 TEMA: RELIEVE SUBMARINO.**  
**OBJETIVO: Describirá el relieve submarino.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
<i>MOTIVAR</i>	* Comparar entre los estudios del relieve terrestre y del submarino. * Recordar sobre la estructura de la corteza del fondo marino.	* Comentar y discutir el tema. * Recalcar el relieve de la corteza y los fondos oceánicos.	ESQUEMAS	COMENTARIO ABIERTO
<i>CONFIRMAR</i>	* Comentar sobre los aparatos para estudiar los fondos oceánicos. * Recordar sobre algunas profundidades oceánicas.	* Asimilar la información y ordenarla. * Comentar conjuntamente con el profesor.	ILUSTRACIONES, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Recordar la forma GEOIDE del planeta y del lugar que ocupan las aguas oceánicas. * Reconocer diferentes especies marinas.	* Cuestionar sobre la forma del planeta. * Recordar algunas especies marinas.	ESQUEMAS, DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS	DEDUCCIÓN
<i>ELABORAR</i>	* Destacar la décadas de los años 60's de estos estudios. * Describir el relieve submarino con un esquema. * Mencionar profundidades.	* Detectar los estudios sobre el fondo oceánico. * Esquematizar el relieve marino. * Hacer cuadro sinóptico.	PIZARRÓN, ESQUEMAS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<i>CONSOLIDAR</i>	* Comentar sobre la plataforma continental. * Destacar algunas especies marinas. * Señalar y describir cada región.	* Ilustrar y describir cada región. * Comentar conjuntamente con el profesor.	ESQUEMAS Y DIBUJOS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	* Destacar la importancia de la Región Pelágica. * Comentar sobre las máximas profundidades submarinas y su localización. + Subrayar y comentar.	* Confrontar con el profesor sobre las máximas profundidades marinas. * Detectar las regiones de mayor importancia: Científica y económica.	LIBRO DE TEXTO ESQUEMA, PIZARRÓN	RAZONAMIENTO Y COMENTARIO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; ilustraciones; esquemas; cuadro y dibujo descriptivo; resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Lugo Hubp. Op. Cit. pp. 64-82.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 88.

Atlas del Mundo Animal. Op. Cit. pp. 294-295.

El Universo... Op. Cit. pp. 80-83

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 129-132.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 249-251.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 4    TEMA: MOVIMIENTOS DEL MAR.**  
**OBJETIVO: Explicar la dinámica de las aguas oceánicas: OLAS, MAREAS Y CORRIENTES MARINAS.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	* Introducción sobre el tema. * Comentarios generales en cuanto a su importancia e influencia.	* Discutir y comentar el objetivo. * Escuchar la narración.	LIBRO DE TEXTO	ENCUADRE
<b>CONFIRMAR</b>	* Narrar alguna experiencia personal. * Cuestionar sobre su tamaño y profundidad. * Recordar los movimientos de la Tierra.	* Comentar conjuntamente con el profesor. + Detectar la importancia del Sol, la Luna y la Tierra.	LAS EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE ELLOS	NARRACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	* Comentar sobre los barcos y la navegación. * Recordar sobre la temperatura de los mares. * Hablar de deportes acuáticos.	* Narrar alguna experiencia personal. * Comentar conjuntamente con el profesor.	ILUSTRACIONES, FOTOS, VIAJES	COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	* Definir Olas, Mareas y Corrientes Marinas. * Esquematizar y describir sus características. * Comparar entre las tres.	* Anotar los conceptos y definiciones. * Ilustrar los movimientos del mar.	PIZARRÓN, ESQUEMAS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	* Recaltar la importancia de cada movimiento. * Recordar la rotación de la Tierra. La acción del Sol y la Luna.	* Reafirmar la participación de los tres astros en estos movimientos. * Seleccionar la información.	ESQUEMA, DIBUJO. LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y ESQUEMA
<b>VERIFICAR</b>	* Detectar la importancia de las mareas y relacionarla con puertos mexicanos. * Resaltar las causas de las corrientes marinas y su influencia.	* Confrontar con el profesor sobre el valor de estos movimientos. * Reconocer sus causas y consecuencias. * Terminar resumen.	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones; esquemas e ilustraciones; cuadros comparativos; conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Atlas del Mundo Animal. Op. Cit. pp. 294-295.  
 El universo de los Jóvenes. Op. Cit. p.88.  
 El Universo... Op. Cit. pp. 97-101.  
 Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 255- 263.  
 Chávez Flores. Op. Cit. pp. 137-142.



PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 4      TEMA: LOCALIZACIÓN DE LAS CORRIENTES MARINAS.

OBJETIVO: Localizará las principales corrientes marinas del mundo y de México.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Dejar una investigación previa sobre algunas corrientes. * Presentar el planisferio con las principales corrientes.	* Investigación previa sobre el tema. * Comentar y resumir.	INVESTIGACIÓN PREVIA Y PLANISFERIO	LOCALIZACIÓN
CONFIRMAR	* Recordar el hemisferio oceánico y el continental. * Recordar las causas de su movimiento y dirección.	* Comentar conjuntamente con el profesor. * Ordenar la información.	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO ALTERNO Y LOCALIZACIÓN
FAMILIARIZAR	* Describir la importancia y características de la corriente del Golfo de México. * Recordar las temperaturas de los mares.	* Comentar sobre la corriente del Golfo de México. * Anotar lo más importante.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
ELABORAR	* Señalar en el planisferio y marcar las corrientes tropicales. * Asimismo con las corrientes frías.	* Localizar y marcar las corrientes en mapa individual. * Comparar.	MAPAS DE MÉXICO Y EL MUNDO	LOCALIZACIÓN Y COMPARACIÓN
CONSOLIDAR	* Recalcar su influencia en la navegación, pesca y modificación del clima. * Orientar al alumno en la localización.	* Confrontar con el profesor sobre su importancia. * Aclarar dudas y corregir.	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
VERIFICAR	* Comparar entre las corrientes frías y tropicales. * Distinguir las corrientes de: - Golfo de México. - Humboldt. - Kuro Shio. - Labrador.	* Remarcar las corrientes más importantes. * Valorar la importancia de la localización. * Terminar mapa.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; localización; comparación; comentarios finales.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Sánchez Cervón. Op. Cit. p.100-101.
- El Universo. Op. Cit. pp. 78-79.
- Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 260-163.
- Chávez Flores. Op. Cit. pp. 140-142.
- Atlas el Orbe... Op. Cit. p. 5.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 4    TEMA: RÍOS, LAGOS Y MARES.**  
**OBJETIVO: Distinguirá los diferentes tipos de ríos, lagos y mares.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al tema.</li> <li>* Retomar el tema del ciclo del agua.</li> <li>* Comentar sobre el nacimiento y origen de estos cuerpos de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Detectar las causas y origen de estos elementos.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ESQUEMA	COMENTARIO ABIERTO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar las características de las aguas continentales.</li> <li>* Valorar los porcentajes de estas aguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente sobre el valor de estas aguas.</li> <li>* Ordenar información.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO Y COMENTARIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar un planisferio con algunos ríos.</li> <li>* Narrar alguna experiencia personal.</li> <li>* Comentar sobre un río o lago cercano.</li> </ul>	Relacionar el tema con algún río o lago cercano a ellos.	PLANISFERIO, EXPERIENCIAS	NARRACIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar los conceptos básicos de los ríos.</li> <li>* Trazar esquemas y dibujos.</li> <li>* Definir los lagos y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos principales.</li> <li>* Ilustrarlos.</li> <li>* Continuar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y ESQUEMA
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasificar los tipos de mares.</li> <li>* Comentar sobre algunos ríos mexicanos y lagos además.</li> <li>* Presentar cuadros y algunas estadísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer algunos ríos y lagos en particular.</li> <li>* Comparar entre algunos de ellos.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO, CUADROS, TABLAS	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar el tema con la erosión.</li> <li>* Comentar sobre el aprovechamiento y utilidad en general.</li> <li>* Señalar algunos ríos y lagos del Mundo y de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir las fases o etapas de evolución de los ríos, lagos y mares.</li> <li>* Aclarar dudas y terminar el resumen.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** participaciones; localización; ilustraciones; cuadro sinóptico, resumen.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 96.  
 Bemis Mateu. Op. Cit. E/1, E/2, E/3, F/1.  
 Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 281-289.  
 Chávez Flores. Op. Cit. pp. 143-153.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 4    TEMA: LOCALIZACIÓN**  
**OBJETIVO: Localizará los principales ríos y lagos del Mundo y de México.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Comentar sobre el tema y la importancia de la localización. * Pedir material de trabajo para la clase.	* Traer su material para trabajar en la clase. * Comentar sobre la localización.	ATLAS, MAPAS TAMANO CARTA, PIZARRÓN, PLANISFERIO, MAPA DE MÉXICO	ENCUADRE
CONFIRMAR	* Valorar el lado positivo de la localización y darlo a conocer. * Retomar el tema anterior.	* Valorar la localización sin pérdida de tiempo. * Competir con sus compañeros.	IBÍDEM	RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	* Distinguir los ríos, presas y lagos mas importantes de México. * Comentar y señalar otros ríos y lagos del mundo.	* Señalar brevemente algunos ríos y lagos importantes. * Apoyarse en el Atlas y planisferio.	IBÍDEM	JERARQUIZACIÓN
ELABORAR	* Seleccionar y localizar los ríos más importantes del mundo y de México. * Delimitar colores para cada elemento.	* Respetar las indicaciones y utilizar los colores adecuados. * Resaltar los ríos y lagos de México.	IBÍDEM	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	* Tener mapas por continentes, de México y planisferio. * Apoyar constantemente al alumno en la localización.	* Apoyarse en el profesor para evitar errores. + Aclarar dudas y corregir sobre la marcha.	IBÍDEM	COMENTARIO ALTERNO
VERIFICAR	* No hacer listas interminables , marcar y señalar la información al frente del mapa en el lugar preciso. * Destacar algunos ejemplos y dejar trabajo extraclase.	* Comentar las ventajas y desventajas con sus compañeros y profesor sobre esa técnica. * Localizar algunos ejemplos y checar los pendientes.	IBÍDEM	COMENTARIO, LOCALIZACIÓN, TRABAJO EXTRACLASE

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participación; calidad; limpieza; precisión; mapas de México y por continentes; evaluación final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- El Agua, Op. Cit. p.12.
- Sánchez Cervón. Op. Cit. p.92.
- Chávez Flores. Op. Cit. p. 149.
- Funes Carballo. Op. Cit. pp. 130- 134.
- Altas Escolar.. Op. Cit. pp. 6, 7, 16, 20, 22, 24, 28, 30, 31, 32.
- Diccionario de Geografía. Op. Cit. pp. 100, 156 y 157.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 4 TEMA: AGUAS SUBTERRÁNEAS.**  
**OBJETIVO: Explicará las aguas subterráneas y su importancia económica.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el problema del agua en el mundo y en el Valle de México.</li> <li>* Comentar sobre los porcentajes de estas aguas en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar y discutir el objetivo.</li> <li>* Reflexionar sobre el porcentaje de estas aguas en el mundo.</li> </ul>	REVISTAS, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar nuevamente el ciclo del agua.</li> <li>* Distinguir rocas permeables e impermeables.</li> <li>* Utilización de esta agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar el ciclo de agua.</li> <li>* Reconocer las condiciones para la formación de estas aguas.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el hundimiento de algunas zonas de la Ciudad de México.</li> <li>+ Comentar sobre los pozos y ojos de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar estos conceptos con algún hecho común y cercano a ellos.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS, DIBUJOS	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir aguas subterráneas.</li> <li>* Definir pozo artesiano.</li> <li>* Hablar de la erosión subterránea.</li> <li>* Esquematizar estos puntos claramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos y características principales.</li> <li>* Ilustrar y continuar el resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y ESQUEMA
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las grutas y cavernas, así como los manantiales.</li> <li>* Comentar sobre los costos de su extracción.</li> </ul>	Reconocer formas y conceptos derivados del estudio de estas aguas.	ILUSTRACIONES, CUADROS, ESTADÍSTICAS	COMENTARIO ALTERNO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmar sobre su aprovechamiento en los últimos años.</li> <li>* Comentar y subrayar textos sobre el tema.</li> <li>* Enumerar principales usos y aplicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Subrayar y comentar textos.</li> <li>* Distinguir sus usos y aplicaciones.</li> <li>* Valorar sobre su contaminación desajuste y desperdicio.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES, REVISTAS	EVALUACIÓN Y COMENTARIO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigación; esquemas e ilustraciones; análisis y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Mora R, Judith. " A cuentagotas. El problema del agua en el Valle de México". Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 173. Febrero de 1991. México, D. F. pp. 22-26.

Chávez Flores. Op. Cit. p. 154.

Bemis Mateu. Op. Cit. H/1.

El Universo. Op. Cit. pp. 66-67.

Vivó, Jorge. Op. Cit. pp. 294-295.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA:** GEOGRAFÍA GENERAL    **UNIDAD:** 4    **TEMA:** IMPORTANCIA DEL AGUA.  
**OBJETIVO:** Explicará la importancia vital de los recursos hídricos y las consecuencias de su contaminación y desperdicio.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tomar de base todos los temas anteriores.</li> <li>* Comentar sobre la situación actual de este recurso.</li> <li>* Resaltar sus porcentajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Reflexionar sobre sus porcentajes.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO APUNTES	COMENTARIO ALTERNO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar el ciclo Hidrológico.</li> <li>* Comparar sobre la distribución del agua en el mundo y sus porcentajes.</li> </ul>	Asimilar el ciclo hidrológico, así como la distribución del agua.	ESQUEMAS, PIZARRÓN	COMENTARIO Y COMPARACIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las campañas para cuidarla.</li> <li>* Distinguir algunos de los usos más importantes.</li> <li>* Comentar el caso de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el caso de México.</li> <li>* Comentar y discutir con sus compañeros y maestro.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS, FOTOGRAFÍAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar algunos datos sobre la distribución del agua.</li> <li>* Presentar información sobre el agua en México.</li> <li>* Comentar noticias actuales a nivel mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar los problemas actuales del agua.</li> <li>* Comentar hechos sobresalientes.</li> </ul>	NOTICIAS Y TEXTOS ESPECIALES	COMENTARIO ALTERNO
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describir el caso de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.</li> <li>* Reconocer las fuentes de abastecimiento principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los procesos necesarios para llevar el agua a las ciudades.</li> <li>+ Realizar resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, TEXTOS, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el sistema hidráulico de México.</li> <li>+ Analizar, comentar y subrayar diversos textos sobre el tema.</li> <li>* Confrontar con el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Subrayar diversos textos y fortalecer el tema.</li> <li>* Proponer conjuntamente con el profesor alternativas reales y concretas.</li> </ul>	REVISTAS, EXPERIENCIAS, NOTICIAS	DEBATE Y CONCLUSIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participación; análisis; discusión; investigaciones; análisis y conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

El Agua. Op. Cit. p.7 y 13.

El Universo... Op. Cit. p. 93.

Bernis Mateu. Op. Cit. K/1, K/2, K/3.

Leal, Marina. "Gota a Gota". Centro de ecología de la UNAM. OIKOS. Boletín. No.. 22. Julio/agosto de 1993.

Castillo, Alicia. "Un Gigante Sediento". Centro de Ecología de la UNAM. Boletín. No. 2. Marzo/abril de 1990.

Atlas Mundo Animal. Op. Cit. pp. 268-269.

**5. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE APLICADA AL  
ESTUDIO DE LA ATMÓSFERA, LOS CLIMAS  
Y LAS REGIONES NATURALES.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 5**

**TEMA: PROPIEDADES DE LA**

**ATMÓSFERA**

**OBJETIVO: Identificará las propiedades físicas y químicas de la atmósfera.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción sobre la atmósfera.</li> <li>* Comentar la relación entre la atmósfera y la zona donde habita el hombre.</li> <li>* Hablar de la Meteorología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Cuestionar sobre las características de la atmósfera.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMA, DIBUJOS	ENCUADRE
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar en términos generales los gases de la atmósfera.</li> <li>* Destacar la importancia de la atmósfera, hidrosfera y litosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar las 3 capas que afectan la vida del hombre.</li> <li>* Asimilar el concepto de Meteorología.</li> </ul>	PIZARRÓN, DIBUJOS	DEDUCCIÓN Y RAZONAMIENTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los gases que respiramos.</li> <li>Destacar la forma de la atmósfera y su relación con la Tierra.</li> <li>* Hablar de su papel como filtro solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor, sobre sus características.</li> <li>* Ordenar la información mas sobresaliente.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ESQUEMA	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describir la composición química y sus características.</li> <li>* Describir sus propiedades físicas y realizar esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar cuadros y esquemas sobre la composición química.</li> <li>* Distinguir y anotar las propiedades físicas.</li> </ul>	PIZARRÓN, ROTAFOLIO, CUADROS, ESQUEMAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar sobre el peso y densidad de los gases.</li> <li>* Comentar sobre la radiación solar hacia la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Detectar las ventajas y desventajas de la radiación solar.</li> </ul>	ESQUEMA, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer los gases primarios y secundarios.</li> <li>* Introducir el tema de la capa de ozono.</li> <li>* Comentar sobre el color y sus cambios de volumen (atmósfera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclarar dudas con el profesor.</li> <li>* Detectar las ventajas y desventajas de la radiación solar.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO REVISTA	COMENTARIO ALTERNO.

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; esquemas; cuadros comparativos; resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Strahler, Arthur N. "GEOGRAFÍA FÍSICA". Ed. Omega. Barcelona España - 1984, pp 121-123.

Vivó, Jorge, Op. Cit, pp 169-172.

Sánchez Cervón, Op. Cit., pp 69-70.

El Universo de los Jóvenes, Op. Cit., p 90.

Chávez Flores, Op. Cit., pp 159-162.

M. Ariza. "LOS PULMONES DE LA TIERRA". Conocer. No. 139. Febrero de 1995. México, D.F. pp. 18-23.

**PLAN DE CLASE**

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 5**

**TEMA: ESTRUCTURA DE LA**

**ATMÓSFERA.**  
**OBJETIVO: Caracterizará las capas de la atmósfera.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar el tema anterior.</li> <li>* Comentar sobre los estudios espaciales para su mejor estudio.</li> <li>* Hacer un comentario sobre la capa de ozono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir y comentar el objetivo.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	ESQUEMA, PIZARRÓN	INTERROGATORIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la distribución de los gases y sus alturas.</li> <li>* Comentar sobre el magnetismo de la Tierra.</li> <li>* Comentar sobre el clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar algunos hechos con el tema.</li> <li>* Cuestionar sobre los gases y el clima.</li> </ul>	ESQUEMA, PIZARRÓN	INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar el caso de la capa de ozono.</li> <li>* Comentar sobre las ondas radioeléctricas.</li> <li>* Comentar sobre los satélites y vuelos civiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información.</li> <li>* Ilustrar y señalar algunos hechos importantes.</li> </ul>	REVISTAS, IMÁGENES, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN Y ESQUEMATIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar las capas de la atmósfera. Hablar de la Homósfera y Heterósfera.</li> <li>* Explicar y describir cada capa.</li> <li>* Ilustrar los hechos más sobresalientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar el esquema de las capas de la atmósfera.</li> <li>* Comentar con sus compañeros y con el profesor.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, DIBUJOS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar la importancia de la Tropósfera y la Estratósfera para el hombre.</li> <li>* Comentar sobre los vuelos militares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar sobre la capa de ozono y la radiación solar.</li> <li>* Destacar las misiones militares.</li> </ul>	REVISTAS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar lo más relevante de cada capa.</li> <li>* Comentar sobre los límites exteriores de la atmósfera.</li> <li>* Comentar sobre las imágenes de satélite.</li> <li>* Dar la conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionar sobre los alcances de la atmósfera</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Terminar resumen y conclusiones.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO ILUSTRACIONES, FOTOGRAFÍAS	COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, cuadro sinóptico, esquemas e ilustraciones, resumen, análisis y conclusiones.  
 SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Garda, Ana Lila, "EL AGUJERO DE OZONO". *Información Científica y Tecnológica*. Vol. 12 No. 168. Septiembre de 1990. México, D.F., pp 7-11.  
 Strahler, Op. Cit., pp 122-130.  
 PNUMA. "Acción por el ozono". (s.f), pp 2-15.  
 Vivó, Op. Cit., pp. 170-172.  
 Suárez Bengua, Guillermo. "Análisis de la calidad atmosférica en la Ciudad de México". *Información científica y tecnológica*. Vol. 13. No. 173. México, D.F. pp. 36-40.  
 El Universo ... Op. Cit. p. 90.  
 Castillo Alicia. "Hacia un desarrollo sostenible". Centro de Ecología. UNAM. No. 7. 1991.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 5    TEMA: DIFERENCIA ENTRE TIEMPO Y CLIMA.**

**OBJETIVO: Distinguirá entre tiempo y clima.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar abiertamente sobre la predicción del tiempo.</li> <li>* Comentar sobre el clima de su localidad y sus cambios.</li> <li>* Comentar sobre las estaciones meteorológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir el tema.</li> <li>* Comentar entre sus compañeros y con el profesor.</li> </ul>	NOTICIAS, FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS	COMENTARIO ABIERTO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar y analizar las noticias y las imágenes de satélite para la predicción.</li> <li>* Comentar sobre la obtención y definición del clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer y relacionar algunos hechos de la vida diaria con el tema.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	NOTICIAS, IMÁGENES, ESTADÍSTICAS	DEMOSTRACIÓN CON IMÁGENES
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar alguna época del año con estos elementos.</li> <li>* Comentar sobre las variaciones del tiempo en un mismo día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar alguna experiencia personal.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	EXPERIENCIAS, ILUSTRACIONES	NARRACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar entre Meteorología y Climatología.</li> <li>* Definir y distinguir tiempo y clima.</li> <li>* Ilustrar algunos símbolos meteorológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos y definiciones.</li> <li>* Reconocer e ilustrar algunos símbolos meteorológicos.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, REVISTAS, NOTICIAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las diferentes observaciones meteorológicas.</li> <li>* Reafirmar el carácter permanente del clima y su modificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la diferencia real entre el tiempo y clima.</li> <li>* Comentar sobre el clima de la Ciudad de México.</li> </ul>	PLANISFERIO, MAPAS DE MÉXICO, REVISTAS	EXPOSICIÓN Y RAZONAMIENTO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer y distinguir los símbolos meteorológicos.</li> <li>* Comentar sobre algunos fenómenos meteorológicos de México y el Mundo.</li> <li>* Realizar conclusiones y tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtener la predicción del estado del tiempo para la República Mexicana.</li> <li>* Comentar con el profesor sobre algunos fenómenos meteorológicos de México.</li> </ul>	NOTICIAS, TELEVISIÓN, FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; tareas; ilustraciones y esquemas; resúmenes y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Maderey, Laura Elena. "Geografía de la Atmósfera". UNAM: México, D.F. 1982. pp. 7-9.

QUEST: Aventuras en el mundo de la Ciencia. "El Tiempo". Ficha No. 11. Madrid, España. 1990.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 156-157.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 5      TEMA: ELEMENTOS Y FACTORES DEL CLIMA.**  
**OBJETIVO: Analizará los elementos y factores del clima.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar la definición del clima.</li> <li>* Comentar sobre las estaciones meteorológicas.</li> <li>* Comentar sobre algunos aparatos utilizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer algunos esquemas sobre aparatos meteorológicos.</li> <li>* Visitar una estación meteorológica.</li> </ul>	ESQUEMAS, VISITAS	DEMOSTRACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la radiación solar y su influencia en el clima.</li> <li>* Recordar que el clima necesita de un promedio de estudio de 10 años.</li> <li>* Hablar del clima de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre el clima.</li> <li>* Detectar como se deduce el tipo de clima de una región.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	RAZONAMIENTO Y DEDUCCIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir y presentar algunos esquemas de aparatos meteorológicos. Visitar una estación.</li> <li>* Distinguir entre elementos y factores del clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer cuales son los elementos y factores del clima.</li> <li>* Comentar sobre algunos aparatos.</li> </ul>	DIBUJOS, ILUSTRACIONES, APARATOS	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer cuadro sinóptico de elementos y factores.</li> <li>* Describir brevemente los elementos del clima y sus aparatos.</li> <li>* Definir los factores y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenar la información en cuadro sinóptico.</li> <li>* Detectar factores que modifican el clima.</li> </ul>	PIZARRÓN ESQUEMAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar diferentes cuadros, tablas y estadísticas sobre los elementos del clima.</li> <li>* Resaltar los elementos más importantes de la temperatura, vientos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre algunas estadísticas.</li> <li>* Asimilar algunos conceptos básicos.</li> </ul>	TABLAS, CUADROS Y MAPAS	INTERPRETACION Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el clima de la Ciudad de México.</li> <li>* Destacar los tipos de nubes y hacer un esquema.</li> <li>* Comentar sobre las ventajas y desventajas de algunos climas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer los tipos de nubes.</li> <li>* comentar con el profesor sobre los climas de la República y de la Ciudad de México.</li> <li>* Terminar cuadro y resumen.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO ESQUEMAS. LIBRO DE TEXTO	DEMOSTRACIÓN COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Visitas; participaciones; maquetas; esquemas e ilustraciones; resumen final.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Atlas del Mundo Animal. Op. Cit. p. 17.

Sánchez Cervón. Op. Cit.- pp. 73-87.

Maderey. Op. Cit. pp. 9-20.

Vivó. Op. Cit. pp. 174-182 y 190-209.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
GUILLERMO KOEPPEN.

UNIDAD: 5

TEMA: LOS CLIMAS SEGÚN

OBJETIVO: Catalogará los climas según Guillermo Koepfen.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar la Biografía de Guillermo Koepfen.</li> <li>* Explicar el porqué de su clasificación y su uso.</li> <li>* Presentar un planisferio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre le tema y charlar sobre Koepfen.</li> <li>* Cuestionar sobre otras clasificaciones.</li> </ul>	BIOGRAFÍAS, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre los elementos y factores del clima.</li> <li>* Comentar sobre la vegetación y la precipitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer cuales son los elementos del clima más decisivos.</li> <li>* Comentar conjuntamente.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO APUNTES	COMENTARIO ABIERTO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mencionar los símbolos y letras utilizados en su clasificación.</li> <li>* Recalcar la importancia de la evaporación; temperaturas y humedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asimilar los símbolos utilizados por Koepfen.</li> <li>* Comentar sobre las temperaturas del D.F.</li> </ul>	PIZARRÓN, CUADROS	COMENTARIO Y EXPOSICIÓN
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir las cinco zonas climáticas y sus características.</li> <li>* Definir los tipos de vegetación y sus símbolos.</li> <li>* Definir los regimenes de precipitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las 5 zonas climáticas</li> <li>* Clasificar los símbolos de vegetación y lluvia.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN, MAPAS DE MÉXICO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los 13 tipos de climas y su significado.</li> <li>+ Relacionarlos con el tipo de vegetación y periodo de lluvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar las 13 combinaciones de Koepfen.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	CUADRO DESCRIPTIVO, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar los límites de las temperaturas entre cada clima.</li> <li>* Diferenciar los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares.</li> <li>* Comentar las ventajas de esta clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los rasgos entre los diferentes climas.</li> <li>* Detectar su relación con el tipo de vegetación.</li> <li>* Comentar con el profesor y hacer resumen.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN. CUADROS	COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; investigación, cuadros descriptivos; localizaciones; resumen final.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Maderey. Op. Cit. pp. 65-76 y mapas.

Vivó. Op. Cit. pp. 229-245.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 187-190.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 144-150.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 5 TEMA: LOCALIZACIÓN.**  
**OBJETIVO: Localizará los climas del mundo y de México.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el tema y la importancia de la localización.</li> <li>* Pedir material de trabajo para la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer su material para trabajar en la clase.</li> <li>+ Comentar sobre la localización.</li> </ul>	PLANISFERIO, MAPAS DE MÉXICO, COLORES, ATLAS, LIBRO DE TEXTO	ENCUADRE
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar el lado positivo de la localización y darlo a conocer.</li> <li>* Retomar el tema anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar la localización y no verla como pérdida de tiempo.</li> <li>* Competir con sus compañeros.</li> </ul>	IBÍDEM	RAZONAMIENTO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir sobre algunos climas o zonas climáticas de México.</li> <li>* Comentar sobre los factores que modifican los climas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar y distinguir las zonas climáticas.</li> <li>* Apoyarse en el Atlas y en los mapas.</li> </ul>	IBÍDEM	JERARQUIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar y marcar los 13 tipos de climas del mundo.</li> <li>+ Delimitar colores especiales para cada clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respetar las indicaciones y utilizar los colores adecuados.</li> <li>* Recalcar sobre los climas de México.</li> </ul>	IBÍDEM	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se pueden tener mapas por continentes o planisferio y de México.</li> <li>+ Apoyar constantemente al alumno en la localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyarse constantemente en el profesor para evitar errores.</li> <li>* Aclarar dudas y corregir sobre la marcha.</li> </ul>	IBÍDEM	COMENTARIO ALTERNO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar la simbología correspondiente al frente de los mapas.</li> <li>* Destacar los climas de México, así como sus ventajas y desventajas.</li> <li>* Dejar tarea extraclase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar las ventajas y desventajas de esta técnica.</li> <li>* Localizar los climas y checar los que estén pendientes.</li> <li>* Tarea extraclase.</li> </ul>	IBÍDEM	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participación; calidad; limpieza; precisión; localización del Mundo y México, resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Madrey. Op. Cit. Mapas.  
 Funes Carballo. Op. Cit. pp. 158-163.  
 Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 144-148.  
 Vivó. Op. Cit. pp. 238-239.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
VEGETAL Y ANIMAL.**

**UNIDAD: 5**

**TEMA: EL CLIMA, LA VIDA**

**OBJETIVO: Interrelacionará al clima con la vida vegetal y animal.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las especies animales y vegetales y su adaptación al clima.</li> <li>* Comentar sobre los distintos paisajes naturales que origina el clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigaciones previas sobre el tema.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	REVISTAS, ILUSTRACIONES, PLANISFERIO	INVESTIGACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar nuevamente los elementos del clima.</li> <li>* Recordar sobre los climas de Koeppen y su localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar mediante la localización la existencia de especies animales y vegetales diferentes.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN, ILUSTRACIONES	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer y comentar sobre la vegetación y biodiversidad de México.</li> <li>* Destacar las reservas de la Biosfera y algunos ejemplos concretos.</li> <li>* Hablar de la vegetación del Valle de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Asimilar y ordenar los conceptos nuevos.</li> </ul>	REVISTAS, LIBRO DE TEXTO, PIZARRÓN	COMENTARIO ABIERTO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer un resumen de los elementos y factores del clima que más influyen en la flora y fauna.</li> <li>* Ejemplificar constantemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las características y ejemplos más sobresalientes.</li> <li>+ Comentar con el profesor y compañeros.</li> </ul>	PIZARRÓN, ESQUEMAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN Y EJEMPLIFICACIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Manejar términos como el de BIODIVERSIDAD, DESERTIFICACIÓN, RESTAURACIÓN, etc..</li> <li>* Distinguir entre la adaptación animal y vegetal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer los términos actuales relacionados con el tema.</li> <li>* Subrayar textos sobre el tema.</li> </ul>	PIZARRÓN, REVISTAS, TEXTOS	LECTURA Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar ejemplos actuales de esta interrelación.</li> <li>* Obtener conclusiones y proponer una visita extracurricular a una región determinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Expresar sus conclusiones y puntos de vista.</li> <li>* Terminar resumen.</li> </ul>	NOTICIAS, FOTOGRAFÍAS, VISITAS	COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; localización; ilustraciones; subrayados; visitas extracurriculares; conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Carrillo, Cesar. "La diversidad de la vida". *Ciencia y Desarrollo*. Vol. XX. No. 120. México 1995. pp. 98 y 99.

Vivó. Op. Cit. pp. 331 y 332.

Atlas del Mundo Animal. Op. Cit. pp. 322 y 323.

García, Georgina. "Las Selvas tropicales secas y el calentamiento de la atmósfera". *Boletín No. 10 Centro de Ecología*. UNAM. Julio-agosto. 1991.

Ezcurra, Ezequiel. "¿Cuánto vale la Biodiversidad?". *Boletín No. 12. Centro de Ecología*. UNAM. Noviembre-diciembre de 1991. Otros títulos.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
BIOGEOGRÁFICAS.**

**UNIDAD: 5**

**TEMA: REGIONES**

**OBJETIVO: Caracterizará las grandes Regiones Biogeográficas y su localización.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar los términos Biogeografía y Biodiversidad.</li> <li>* Presentar el planisferio con las regiones Biogeográficas.</li> <li>* Aclarar conceptos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer investigación previa sobre el tema.</li> <li>* Asimilar algunos conceptos y comentar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN, PLANISFERIO	INVESTIGACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar que la Geografía se divide también en Geografía Biológica (importancia).</li> <li>* Asociar términos como FITOGEOGRAFÍA, ZOOGEOGRAFÍA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar la importancia en este tema de la Geografía Biológica.</li> <li>* Relacionar conceptos.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN	INTERROGA- TORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar ejemplos de Flora y Fauna representativos.</li> <li>* Recordar sobre la Biodiversidad de México.</li> <li>* Resaltar constantemente su distribución y localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar especies animales y vegetales características.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	MAPA DE MÉXICO, PLANISFERIO, FOTOGRAFÍAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir claramente: Biogeografía, Fitogeografía, Zoogeografía, Geobiología, Geobotánica, y Geozología.</li> <li>* Enumerar las regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar y ordenar los conceptos básicos.</li> <li>* Distinguir las diferentes regiones.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIO, ROTAFOLIOS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre sus características básicas y su localización.</li> <li>* Apoyar constantemente con ilustraciones y mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar lo característico de cada región (clima y localización).</li> <li>* Ilustrar para fortalecer el tema.</li> </ul>	ESQUEMAS, ILUSTRACIONES, PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar y localizar algunos ejemplos en clase.</li> <li>* Orientar al alumno en la descripción y localización.</li> <li>+ Ejemplificar en concreto para México sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Terminar los cuadros o resumen.</li> <li>* Aclarar dudas y corregir sobre la marcha.</li> <li>* Evaluar el tema con sus compañeros y con el profesor.</li> </ul>	MAPAS DE MÉXICO, ILUSTRACIONES, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones; localización e ilustraciones; análisis y evaluación.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Vivó. Op. Cit. pp. 316-342.

Atlas del Mundo Animal. Op. Cit. pp. 322-323.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 153-157.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 5      TEMA: FACTORES ASTRONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS PARA LA VIDA.**  
**OBJETIVO: Explicará el desarrollo de la vida en la Tierra como fenómeno astronómico y geográfico.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer un resumen y comentario general hasta este punto de los temas vistos.</li> <li>* Analizar los hechos y fenómenos geográficos más comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar entre sus compañeros y con el profesor.</li> <li>* Recordar y valorar otros temas relacionados.</li> </ul>	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	COMENTARIO ABIERTO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar la importancia de la Tierra como astro y sus movimientos.</li> <li>* Resaltar la forma de la Tierra y sus vegetales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partir del hecho de la Tierra como astro y su influencia.</li> <li>* Comentar los puntos a favor con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, APUNTES	COMENTARIO ALTERNO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer no sólo hechos astronómicos sino también geográficos: agua, suelo, aire, etc..</li> <li>* Evaluar y analizar el concepto y definición de Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre aspectos más comunes para él relacionados con el tema.</li> <li>* Destacar la importancia de la Geografía.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, APUNTES	COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar las ventajas de hechos astronómicos: posición de la Tierra, traslación; rotación; forma.</li> <li>* Confrontar con el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las ideas y conceptos claves.</li> <li>* Discutir y comentar con el profesor.</li> </ul>	ESQUEMAS Y APUNTES	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar hechos geográficos: la atmósfera, las aguas, los climas, los suelos, los recursos animales y vegetales, etc..</li> <li>* Comentar sus ventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con el profesor sobre el campo de estudio de la Geografía.</li> <li>* Evaluar y anotar.</li> </ul>	PLANISFERIO, ESQUEMAS, APUNTES	EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Preguntar e interrogar sobre el desarrollo del hombre en la Tierra.</li> <li>* Resaltar la importancia de la Geografía y su campo de estudio.</li> <li>* Valorar la vida desde varios puntos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar que el medio natural es importante, pero que hay que tomar en cuenta al hombre.</li> <li>* Hacer comentarios finales y su conclusión.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, APUNTES	EVALUACIÓN Y COMENTARIO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones (individuales y en equipos); análisis, síntesis y evaluación.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 23 y 24.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 183-186.

**6. LOS PLANES DE CLASE Y SU IMPORTANCIA  
EN EL DESARROLLO DE LOS ASPECTOS  
DE LA POBLACIÓN.**



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 6    TEMA: MEDIO GEOGRÁFICO.**  
**OBJETIVO: Explicará el concepto de medio geográfico y los elementos que lo integran.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción a la Unidad No. 6 sobre Geografía Humana.</li> <li>* Preguntar e interrogar sobre su medio geográfico.</li> <li>* Narrar una experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar lo aprendido en relación a la Geografía Física y Biológica.</li> <li>* Comentar sobre el campo de estudio de la Geografía Humana.</li> </ul>	CUADRO SINÓPTICO, LIBRO DE TEXTO	ENCUADRE, NARRACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer una evaluación de los temas vistos hasta este punto.</li> <li>* Mencionar al azar elementos del medio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre el tema.</li> <li>* Señalar algunos elementos básicos del medio geográfico.</li> </ul>	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar y conjuntar temas de Geografía Física - Biológica con la Geografía Humana.</li> <li>* Describir el medio geográfico inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar en general las ramas de la Geografía.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN, OBSERVACIÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir medio geográfico y recalcar la participación del hombre.</li> <li>* Distinguir los elementos físicos y describirlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos y características del tema.</li> <li>* Asimilar la importancia del agua y del clima.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los elementos naturales biológicos y su influencia.</li> <li>* Hacer una interrelación para mejorar la definición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asimismo, comentar sobre la flora y la fauna.</li> <li>* Relacionar los conceptos y ordenar la información.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, REVISTAS, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuchar algunas narraciones o ensayos personales sobre su medio geográfico.</li> <li>* Explicar y comentar sobre la diversidad de medios y de las actividades del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar diferentes medios y destacar los aspectos principales y secundarios.</li> <li>* Hacer un resumen final y ensayo personal.</li> </ul>	ENSAYOS PERSONALES, EXPERIENCIAS	NARRACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; narraciones y ensayos escritos; cuadro sinóptico; conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Echeverría. Op. Cit. pp. 21-28.  
 Funes Carballo. Op. Cit. pp. 195-196.  
 Chávez Flores. Op. Cit. pp. 195-196.  
 Bassols, Batalla. Op. Cit. pp. 37-40.

**PLAN DE CLASE**

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
CONTAMINACIÓN Y SALUD.**

**UNIDAD: 6**

**TEMA: ECOLOGÍA,**

**OBJETIVO: Describirá la transformación del medio por el hombre y la importancia del control de la contaminación.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	* Comentar sobre diferentes formas de transformar el medio natural y social del hombre. * Identificar y comentar sobre la Ecología.	* Traer información previa sobre el tema. * Reconocer el concepto de Ecología y comentar con el profesor.	REVISTAS, FOTOGRAFÍAS, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	* Retomar el tema anterior y analizar aspectos útiles al hombre. * Asimismo comentar sobre problemas ambientales y de salud.	* Reflexionar sobre los problemas ambientales y sus consecuencias en algunas regiones. * Comentar.	NOTICIAS, REVISTAS, TELEVISIÓN	COMENTARIO ABIERTO
<b>FAMILIARIZAR</b>	* Destacar el caso de algunas ciudades en el mundo y de México. * Comentar sobre la alteración de medios naturales.	* Distinguir los problemas concretos de su propio medio. * Valorar los medios naturales y sus recursos.	LOCALIZAR, FOTOGRAFÍAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>ELABORAR</b>	* Destacar los problemas después de la Segunda Guerra Mundial. * Señalar los principales contaminantes y la influencia del hombre.	* Anotar y seleccionar la información clave. * Reconocer los principales contaminantes y sus efectos.	* PIZARRÓN, CUADRO SINÓPTICO, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	* Comentar sobre los problemas de salud en México y el mundo. * Comentar sobre el aprovechamiento irracional de los recursos naturales.	* Comentar sobre los problemas de salud al hombre y a otros recursos. * Ordenar la información.	NOTICIAS, FOTOGRAFÍAS, REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	* Comentar sobre los diferentes tipos de contaminación y de contaminantes. * Reflexionar sobre algunas alternativas y soluciones reales y posibles.	* Comentar con sus compañeros y con el profesor. * Proponer alguna solución o estudio real. * Relacionar a la Geografía con la Ecología.	EXPERIENCIAS PROPIAS, REVISTAS	DISCUSIÓN Y DEBATE

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones; cuadro sinóptico; análisis, evaluación y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Moreno Rosas, Ana Rosa. "Ecología, Contaminación y Salud". Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 173. Febrero de 1991. México, D.F. pp. 31-35.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 157-161.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 205-208.

Biblioteca Sálvat Grandes Temas. "La contaminación". No. 1. Publicación del IMECA. (S.f). México, D.F. p. 32.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 6      TEMA: PAISAJES NATURALES Y CULTURALES.**

**OBJETIVO: Explicará el paisaje natural y el paisaje cultural.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar sobre la transformación de los medios naturales.</li> <li>+ Comentar sobre las zonas del mundo todavía "virgenes".</li> <li>* Ejemplificar ampliamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> <li>* Investigar previamente sobre el tema.</li> </ul>	REVISTAS, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar el tema anterior y destacar lo más importante.</li> <li>* Describir sobre el paisaje que ha ido creando el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describir o comentar sobre algún hecho conocido por ellos sobre el tema.</li> <li>* Comentar sobre la acción del hombre.</li> </ul>	REVISTAS, ILUSTRACIONES	COMENTARIO ABIERTO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre un ejemplo concreto y cercano a ellos.</li> <li>* Relacionar el tema con otras regiones de México y el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer las regiones más alteradas por el hombre.</li> <li>* Distinguir algunas especies, paisajes y rasgos culturales.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ILUSTRACIONES, REVISTAS	EXPOSICIÓN CON ESQUEMAS
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leer, subrayar y comentar diferentes textos sobre el tema conjuntamente con el alumno.</li> <li>* Definir paisaje natural y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos básicos y comentar sobre los tipos actuales de paisajes.</li> </ul>	TEXTOS, PIZARRÓN	LECTURA Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejemplificar sobre tipos de paisajes culturales y naturales.</li> <li>* Comentar sobre especies en extinción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuestionar sobre la biodiversidad y la extinción de especies.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, REVISTAS, FOTOGRAFÍAS	EXPOSICIÓN Y EJEMPLOS
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexionar sobre el tema y escuchar comentarios y opiniones personales sobre el tema.</li> <li>* Reforzar y dar las conclusiones generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar y discutir entre alumnos y con el profesor.</li> <li>* Comentar y dar sus puntos de vista.</li> <li>+ Terminar el resumen.</li> </ul>	EXPERIENCIAS Y OPINIONES, REVISTAS	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; investigaciones; lectura y subrayado; ilustraciones; conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Alvarez Del Toro, Miguel. "Carta del instituto de Historia Natural de Chiapas". México, 1990.

Gaceta. UNAM. "De 10 a 15 especies de mamíferos marinos en riesgo de extinción". 16/II/95 p. 20

Ceballos Gerardo. "La extinción de las especies" Boletín. No. 4 del Centro de Ecología de la UNAM. Julio/ agosto de 1990.

Vivó. Op. Cit. pp. 344-354.

Chávez Flores. Op. Cit. p.196.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 6 TEMA: LAS RAZAS HUMANAS.**  
**OBJETIVO: Explicará las características antropológicas de los grandes grupos humanos.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ubicar dentro de la Geografía Humana a la Geografía Racial.</li> <li>* Comentar sobre la Antropología y sus divisiones.</li> <li>+ Hablar de la evolución del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer información previa y definiciones sobre el tema.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	INVESTIGACIÓN, LIBRO DE TEXTO, DICCIONARIO	INVESTIGACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las características del hombre (recordar tema 3.5: Glaciaciones).</li> <li>* Reconocer diferentes razas del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre la evolución física y cultural del hombre.</li> <li>* Relacionar y comentar.</li> </ul>	APUNTES DE CLASE, LIBRO DE TEXTO.	INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar del hombre en América (norte, centro y sur).</li> <li>* Comentar sobre los grupos étnicos de México. Mestizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir sobre las características del hombre americano y en particular del mexicano.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, EXPERIENCIAS PROPIAS, PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir Antropología física y cultural.</li> <li>* Definir el concepto y describir las razas.</li> <li>* Comentar sobre los rasgos físicos más usuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos básicos.</li> <li>* Clasificar las tres razas principales.</li> <li>* Reconocer diferentes rasgos físicos.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIO, FOTOGRAFÍAS, ILUSTRACIONES	EXPOSICIÓN Y ESQUEMAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasificar los tres troncos raciales.</li> <li>* Comparar y comentar sus rasgos físicos.</li> <li>* Comentar sobre su localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Localizar los principales troncos raciales y sus subgrupos.</li> <li>* Comparar y cuestionar sobre el mestizaje y las "razas puras".</li> </ul>	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO, FOTOS	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejemplificar e ilustrar las tres razas.</li> <li>* Localizar y señalar su distribución.</li> <li>* Comentar sobre el racismo y los problemas de discriminación y segregación en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre su distribución en el mundo.</li> <li>* Confrontar con el profesor sobre los problemas raciales.</li> <li>* Obtener conclusiones.</li> </ul>	REVISTAS, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	DISCUSIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigaciones; participaciones; ilustraciones; localización; análisis y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Echeverría. Op. Cit. pp. 70- 77.

Vivó, E, Jorge. "Geografía Humana y Económica". Ed. Patria. México, D.F. 1985. pp. 17-33.

Chávez Flores, Op. Cit. pp. 209-215.

Funes Carbalto. Op. Cit. pp. 229-237.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 6      TEMA: CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE DEMOGRAFÍA.  
 OBJETIVO: Analizará el concepto y la definición de Demografía.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Ubicar dentro de la Geografía Humana a la Geografía de la Población. * Comentar en general sobre aspectos básicos de la población.	* Traer diferentes definiciones sobre el tema. * Comentar conjuntamente con el profesor.	INVESTIGACIÓN, APUNTES	INVESTIGACIÓN
CONFIRMAR	* Recaltar sobre la parte del curso dedicado a la Geografía Humana y a la Población. * Relacionarla con otras ramas.	* Recordar sobre el campo de estudio de la Geografía Humana. * Comparar y anotar.	LIBRO DE TEXTO, APUNTES, DICCIONARIO	INTERROGATORIO
FAMILIARIZAR	* Comentar sobre los censos de población actuales. + Destacar sobre el programa nacional de población.	* Relacionar algún aspecto de la población actual del país o del mundo. * Comentar.	NOTICIAS, REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	* Comparar diferentes definiciones de Demografía. * Analizar el concepto. * Elaborar una sola definición.	* Anotar y elaborar una definición de Demografía. * Comparar y anotar.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO DICCIONARIO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
CONSOLIDAR	* Comentar sobre algunos hechos y fenómenos demográficos. * Resaltar el crecimiento demográfico en México.	* Relacionar la definición y el concepto con la situación demográfica de México.	LIBRO DE TEXTO NOTICIAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	* Identificar a México y otros países como zonas de gran concentración demográfica. * Mostrar algunas gráficas y estadísticas. * Distinguir entre Demografía y Geografía de la población.	* Interpretar algunos datos y obtener conclusiones. * Comentar con sus compañeros y el profesor.	ESTADÍSTICAS, CUADROS, PLANISFERIO	INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; investigación; interpretación y definiciones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diccionario de Geografía. Op. Cit. p. 47.
- Sánchez Cervón. Op. Cit. p. 165.
- Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. pp. 41-42.
- Chávez Flores. Op. Cit. pp. 215.
- Funes Carballo. Op. Cit. p. 199.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 6      TEMA: HECHOS Y FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS.

OBJETIVO: Describirá la utilidad de los censos y algunos índices demográficos.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Presentar algunas gráficas y estadísticas sobre el tema. * Comentar sobre la función de los censos y su utilidad.	* Comentar y discutir el objetivo. * Detectar sobre la importancia de los datos y estadísticas.	GRÁFICAS, CUADROS, PIRÁMIDES DE EDADES	INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO
CONFIRMAR	* Recordar aspectos demográficos claves en el estudio de la población. * Ejemplificar e ilustrar constantemente.	* Identificar algunos elementos de la población determinantes. * Comentar con el profesor.	IBIDEM	COMENTARIO Y EJEMPLIFICACIÓN
FAMILIARIZAR	* Hablar del censo de población de 1990, 1995 y 2000 * Comentar sobre los datos y la información más común de ellos.	* Comentar sobre las características de los últimos censos en México. * Ordenar la información.	DOCUMENTOS, NOTICIAS, REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO
ELABORAR	* Definir los censos y sus características. * Comentar y describir sobre la natalidad, la fecundidad, la mortalidad y morbilidad.	* Anotar las principales características de los censos. * Comentar y anotar otros índices demográficos.	PIZARRÓN, GRÁFICAS, ROTAFOLIOS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
CONSOLIDAR	* Esquematizar y representar diferentes aspectos demográficos. * Comentar sobre las edades y la población económicamente activa.	* Interpretar y comparar algunos índices demográficos y sus estadísticas. * Seleccionar y ordenar la información.	IBIDEM	EXPOSICIÓN, INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	* Distinguir sobre los aspectos demográficos del Mundo y destacar los de México. * Valorar la importancia de las estadísticas y de sus interpretaciones.	* Reconocer los aspectos más relevantes de nuestro país. * Aclarar dudas y corregir junto con el profesor sobre la marcha.	ILUSTRACIONES, GRÁFICAS, CUADROS SINÓPTICO	EXPOSICIÓN Y EVALUACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; interpretación, gráficas, análisis, evaluación y conclusiones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. pp. 41, 42, 45 y 47.
- Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 165-167.
- Echeverría. Op. Cit. pp. 59-61.
- Chávez Flores. Op. Cit. pp. 215-222.
- Funes Carballo. Op. Cit. pp. 199, 200, 209-213.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 6      TEMA: POBLACIÓN ABSOLUTA Y RELATIVA.

OBJETIVO: Distinguirá entre población absoluta y relativa.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Interrogar sobre la población total de México y el mundo. * Comentar sobre la distribución de la población en México y el mundo.	* Discutir y comentar el objetivo. * Reflexionar sobre el aumento y la distribución de la población.	INVESTIGACIÓN, DICCIONARIO	RAZONAMIENTO
CONFIRMAR	* Destacar la influencia de la Natalidad, Mortalidad y de la migración en este tema. * Presentar un planisferio para señalar hechos importantes.	* Comentar conjuntamente con el profesor sobre los aspectos demográficos relacionados con el tema.	APUNTES, PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
FAMILIARIZAR	* Comentar sobre la población total por continentes y de algunos países. * Señalar regiones clave en el planisferio.	* Observar el planisferio y reconocer las áreas más importantes. * Recordar la superficie de algunos países y de los continentes.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO.	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
ELABORAR	* Definir población absoluta * Definir población relativa y aclarar el término densidad de población.	* Identificar y anotar los conceptos del tema. * Comentar y reflexionar.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	* Comparar la población absoluta de varias regiones del mundo. * Realizar ejercicios sobre la población relativa de varias regiones.	* Obtener la densidad de población de varias regiones y hacer comparaciones. * Comparar superficies.	PLANISFERIO, CALCULADORA, PIZARRÓN	COMPARACIÓN Y EJERCICIOS
VERIFICAR	* Destacar e interpretar los datos de densidad de población. + Identificar algunos países de población absoluta y relativa. * Comentar el caso de México.	* Comentar conjuntamente con el profesor sobre el valor de la densidad de población. * Detectar porqué es relativa. * Hablar sobre México. Resumen final.	PLANISFERIO, MAPA DE MÉXICO	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones; investigación; localización; ejercicios; resumen e interpretaciones.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Diccionario de Geografía. Op. Cit. p. 144.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 167 y 168.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 200-203.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 223-225.

Echeverría. Op. Cit. pp. 62-63.

Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. p. 45.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
DEMOGRÁFICO Y SOBREPoblación.**

**UNIDAD: 6**

**TEMA: CRECIMIENTO**

**OBJETIVO: Analizará las causas y consecuencias del crecimiento acelerado de la población.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los temas de la unidad vistos hasta ahora.</li> <li>* Analizar y reflexionar sobre algunos de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigación previa sobre el tema.</li> <li>* Comentarios iniciales y reflexión.</li> </ul>	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar y relacionar entre factores naturales y sociales y su influencia en la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar factores geográficos, sociales, políticos, etc..</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	APUNTES, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la evolución de la población en el mundo y resaltar a México.</li> <li>* Comentar sobre el programa nacional de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar algunas características de México y comentar sobre los planes creados en los últimos años.</li> </ul>	DOCUMENTOS, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar la teoría de MALTHUS.</li> <li>* Comentar sobre la educación, alimentos, la familia, los recursos naturales, la religión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los elementos más significativos que influyen en el crecimiento demográfico.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorar el crecimiento actual en México y los caminos para disminuirlo.</li> <li>* Comparar con otros países y regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer los esfuerzos de México para detener el crecimiento.</li> <li>* Comparar y reflexionar sobre ellos.</li> </ul>	DOCUMENTOS, REVISTAS, NOTICIAS	EVALUACIÓN Y COMPARACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las estimaciones del año 2000 y 2025.</li> <li>* Resaltar y valorar el papel de la población y educación así como de la familia.</li> <li>* Discutir y analizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con sus compañeros y el profesor sobre el futuro demográfico.</li> <li>* Valorar la educación y el papel de la familia.</li> <li>* Obtener conclusiones.</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS, MAPAS, ESTADÍSTICAS	DEDUCCIÓN, DEBATE Y CONCLUSIÓN

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigación; participaciones; cuestionamientos; localización; síntesis, evaluación.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Dederichs, Mario. "Sobrepoblación". Muy interesante. Año. 1. México, D.F. 1995. pp. 5-9, 12-13 y 14-15.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 168-169.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 223-225.

Echeverría. Op. Cit. pp. 59, 60, 63, 64.

Vivó. Geografía Humana. Op. Cit. pp. 45-46.

Bibliografía Salvat Grandes Temas. "La explosión demográfica". No. 15.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL RURAL.**

**UNIDAD: 6**

**TEMA: POBLACIÓN URBANA Y RURAL.**

**OBJETIVO: Distinguirá entre población urbana y población rural.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre las ciudades urbanas más pobladas del mundo.</li> <li>* Comentar sobre los medios rurales y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y discutir el objetivo.</li> <li>* Escuchar narración.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO EXPERIENCIAS	NARRACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar elementos básicos encontrados en las ciudades.</li> <li>* Relacionarlos con los encontrados en medios rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre medios rurales y urbanos.</li> <li>* Comparar y comentar.</li> </ul>	ILUSTRACIONES, REVISTAS	COMENTARIO E INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir entre población rural y residencia rural.</li> <li>* Asimismo sobre población urbana y residencia urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar las diferencias entre gente que vive en un lugar rural y urbano, así como su preparación y educación.</li> </ul>	FOTOGRAFÍAS, ILUSTRACIONES, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y RAZONAMIENTO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer diferentes criterios e indicadores para diferenciar poblaciones urbanas y rurales.</li> <li>* Ejemplificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar un cuadro sinóptico y ordenar la información.</li> <li>* Comentar con sus compañeros y profesor.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO, FOTOGRAFÍAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir criterios de carácter numérico.</li> <li>* Mencionar los criterios de la UNESCO.</li> <li>* Detectar los criterios socioeconómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con el profesor sobre los elementos reales para distinguir una población de otra.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalcar las actividades socioeconómicas, los servicios y el medio geográfico.</li> <li>* Valorar cada una de las dos poblaciones.</li> <li>* Localizar las principales ciudades urbanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar y reconocer los aspectos numéricos y socioeconómicos más sobresalientes.</li> <li>* Aclarar dudas y corregir sobre la marcha.</li> <li>* Comentar y localizar.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO, PLANISFERIO	COMENTARIO Y EVALUACIÓN

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones; resúmenes; ilustraciones, localización.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bassols Batalla. Op. Cit. pp. 137-142.

Chávez Flores. Op. Cit. p. 223.

Echeverría. Op. Cit. pp. 98-113.

Vivó, Geografía Económica. Op. Cit. p. 43.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 223-226.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 174-177.

PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
POBLADOS.**

**UNIDAD: 6**

**TEMA: ÁREAS Y PAÍSES MÁS**

**OBJETIVO: Ubicará las áreas de mayor concentración demográfica y los países más poblados.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Mencionar algunos datos sobre la distribución de la población. * Recordar los temas anteriores y relacionarlos con el tema.	* Comentar y discutir el tema. * Observar y analizar el planisferio.	ROTAFOLIO Y PLANISFERIO	COMENTARIO Y OBSERVACIÓN
CONFIRMAR	* Recaltar sobre las causas y consecuencias del crecimiento demográfico. * Ejemplificar y localizar constantemente.	* Identificar las características de las zonas más pobladas y localizarlas.	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
FAMILIARIZAR	* Reconocer las áreas más densamente pobladas de México. * Recordar el concepto de población absoluta.	* Comentar conjuntamente con el profesor. * Ordenar la información y comenzar resumen.	MAPA DE MÉXICO, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
ELABORAR	* Enumerar las áreas más densamente pobladas de México. * Comentar sobre los 15 países más poblados del mundo.	* Anotar los conceptos y características más importantes. * Comentar sobre los países de mayor población.	CUADROS, PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	* Destacar los periodos de duplicación de la población de algunos países. * Localizar y señalar en el planisferio.	* Detectar la situación de los países capitalistas Europeos. * Localizar y aclarar dudas.	* REVISTAS, MAPAS, LIBRO DE TEXTO	DEDUCCIÓN, RAZONAMIENTO, COMENTARIO
VERIFICAR	* Destacar las regiones del tercer mundo: África, Asia y Latinoamérica. * Ubicar a México dentro de estos puntos y comentar sobre él. * Hablar sobre China.	* Identificar las área del tercer Mundo, incluidas México. * Comentar sobre su situación actual y sobre las soluciones posibles.	PLANISFERIO, PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	LOCALIZACIÓN, EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, comentarios, localización, cuadro sinóptico, resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

"El Mundo del Mañana". Documento. Muy interesante. Año XII. No. 1. México, D.F. 1995. pp. 10-11.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 168-171.

Echeverría. Op. Cit. pp. 65-67.

Funes Carballo. Op. Cit. p. 203.

Chávez Flores. Op. Cit. p. 225.

Biblioteca Salvat de Grandes Temas. "La Explosión Demográfica". No. 15.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 6 TEMA: MIGRACIÓN.**  
**OBJETIVO: Describirá las causas de los movimientos migratorios y las consecuencias que origina.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	* Comentar sobre los movimientos de entrada y salida de las personas a otros lugares. * Comentar en general de las causas de tales movimientos.	* Comentar entre sus compañeros y con el profesor sobre el tema.	INVESTIGACIÓN Y LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
CONFIRMAR	* Resaltar los orígenes de la migración y sus causas. * Reconocer diversos tipos de migración.	* Recordar los términos de Nómada y Sedentario. * Detectar diversos tipos de migración.	LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO Y COMENTARIO
FAMILIARIZAR	* Comentar sobre las migraciones diarias de las personas. * Resaltar el caso del D.F. y de toda la República Mexicana.	* Relacionar algún hecho sobre su vida diaria con el tema. * Comentar conjuntamente con el profesor.	LIBRO DE TEXTO NOTICIAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
ELABORAR	* Definir migración, emigración, inmigración y reemigración. * Distinguir causas naturales y económicas.	* Identificar los conceptos clave sobre el tema. * Anotar las causas principales.	PIZARRÓN, DICCIONARIO, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
CONSOLIDAR	* Comentar sobre otras causas como las religiosas y políticas. * Comentar sobre los países que tienen muchos emigrantes.	* Distinguir países con algún caso concreto a destacar. * Comentar conjuntamente con el profesor.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
VERIFICAR	* Comentar sobre los países que se caracterizan sobre su inmigración. * Comentar sobre las principales corrientes migratorias del mundo y de México. * Localizar.	* Reconocer las causas de la migración en México. * Localizar los estados de mayor y menor migración. * Obtener resumen y conclusiones.	MAPA DE MÉXICO Y EL MUNDO, LIBRO DE TEXTO	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigación, participaciones, localización, cuadro sinóptico, resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 170- 174.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 217-22.

Chávez Flores. Op. Cit. p. 226.

Echeverría. Op. Cit. pp. 91-97.

Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. pp. 43-45.

**7. LA PLANEACIÓN DE LA CLASE DENTRO DE  
LOS CONTENIDOS DE LA DIVISIÓN  
POLÍTICA MUNDIAL.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 7    TEMA: FAMILIAS LINGÜÍSTICAS Y PRINCIPALES IDIOMAS.**

**OBJETIVO: Localizará las lenguas de gran área y de gran número de hablantes.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la diversidad de lenguas y de las familias lingüísticas.</li> <li>* Pedir previamente el material de trabajo para la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar la definición de Geografía Lingüística.</li> <li>* Traer su material de trabajo.</li> </ul>	DICCIONARIO, INFORMACIÓN, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el origen de las lenguas y de conceptos afines.</li> <li>* Recaltar sobre los idiomas más importantes del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con sus compañeros y el profesor sobre los idiomas comunes.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN	COMENTARIO E INTERROGATORIO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resaltar sobre la familia de idiomas latinos como el español y enmarcarlo en el GRUPO INDOEUROPEO.</li> <li>* Localizar y ejemplificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar idiomas como el español, italiano, portugués, etc..</li> <li>* Localizar y señalar sobre la marcha.</li> </ul>	ROTA FOLIOS, CUADROS, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir Lenguaje, Lengua, idioma y dialecto.</li> <li>* Clasificar los idiomas por familias.</li> <li>* Señalar los que abarcan gran superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar y comentar los conceptos clave.</li> <li>* Hacer cuadro descriptivo y ordenar la información.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describir los idiomas de gran cantidad de hablantes.</li> <li>* Comentar sobre su distribución en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciar los idiomas de gran área y gran número de hablantes.</li> <li>* Localizar sobre la marcha y comentar.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN, ATLAS	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar sobre la conservación de diferentes dialectos en varias partes del mundo.</li> <li>* Ejemplificar y dar los requisitos para la localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar y reflexionar sobre los dialectos y su importancia, sobre todo en México.</li> <li>* Aclarar dudas y corregirlas.</li> <li>* Continuar localización.</li> </ul>	MAPAS DE MÉXICO Y DEL MUNDO, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, investigaciones, cuadros sinópticos, localización, resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 209, 214-216.  
 Vivó. Geografía Humana. Op. Cit. pp. 54-69.  
 Echeverría. Op. Cit. pp. 79- 84.  
 Funes Carballo. Op. Cit. pp. 243-246.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL**

**UNIDAD: 7**

**TEMA: LOCALIZACIÓN DE**

**RELIGIONES**

**OBJETIVO: Localizará las religiones de mayor influencia social, política y económica del mundo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	* Comentar sobre la importancia y valor de la localización de estos hechos. * Pedir el materia de trabajo para la clase.	* Traer su materia para trabajar en la clase. * Comentar y valorar la localización.	PLANISFERIO, COLORES, ATLAS. LIBRO DE TEXTO	ENCUADRE
<i>CONFIRMAR</i>	* Destacar nuevamente el lado positivo de la localización y darlo a conocer. * Comentar sobre otros temas ya localizados.	* Competir entre sus compañeros y recordar otros temas ya localizados anteriormente.	IBIDEM	LOCALIZACIÓN
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Reconocer las principales religiones y presentar un planisferio. * Comentar sobre su distribución en el mundo.	* Señalar inicialmente junto con el profesor en el planisferio. * Apoyarse en Atlas y Mapas.	IBIDEM	JERARQUIZACIÓN
<i>ELABORAR</i>	* Localizar y señalar las religiones de mayor influencia en todo el mundo. * Delimitar colores para cada religión.	* Respetar las indicaciones y requisitos para la localización. * Comentar sobre México.	IBIDEM	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
<i>CONSOLIDAR</i>	* Manejar mapas por continentes o un planisferio. * Apoyar y orientar al alumno en la localización.	* Orientarse con el profesor para evitar errores. * Aclarar dudas y corregir sobre la marcha.	IBIDEM	COMENTARIO ALTERNO
<i>VERIFICAR</i>	* Utilizar alguna simbología en especial y anotarla al frente de cada mapa. * Comentar sobre las dudas y dejar tarea extraclase.	* Comentar sobre las ventajas y desventajas sobre esta técnica. * Continuar con la localización y terminar lo que esté pendiente.	IBIDEM	EVALUACIÓN Y COMENTARIO.

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participación, precisión, limpieza, calidad, localización, evaluación y resumen final.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 210-213.

Vivó Jorge. Geografía Humana. Op. Cit. pp. 97-100.

Funes Carballo. Op. Cit. p. 253.

Echeverría. Op. Cit. pp. 85 y 86.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 247-249.

PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
MONOTEÍSTAS Y POLITEÍSTAS.**

**UNIDAD: 7**

**TEMA: RELIGIONES**

**OBJETIVO: Explicará las religiones de mayor influencia económica, política y social del mundo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	* Comentar sobre diferentes conceptos de religión. * Preguntar si ellos practican alguna religión o creencia.	* Traer diferentes definiciones de religión. * Comentar sobre sus creencias actuales, si es que las tienen.	DICCIONARIO, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	* Tomar de base la localización de las religiones. * Resaltar sobre las religiones monoteístas y politeístas.	* Recordar y apoyarse en la localización. * Recordar la clasificación utilizada.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<i>FAMILIARIZAR</i>	* Comentar sobre las religiones del mundo occidental. * Explicar como ha evolucionado la religión en varias zonas del mundo.	* Escuchar la narración y ordenar la información. * Relacionar y comparar algunos hechos religiosos.	LIBRO DE TEXTO PIZARRÓN	EXPOSICIÓN, NARRACIÓN Y COMENTARIO
<i>ELABORAR</i>	* Diferenciar entre religiones antiguas y modernas. * Clasificarlas en monoteístas y politeístas. * Describir las monoteístas.	* Elaborar cuadro sinóptico con la información clave. * Anotar las características y conceptos.	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<i>CONSOLIDAR</i>	* Explicar las politeístas y sus puntos básicos. * Reforzar nuevamente con la localización y distribución.	* Distinguir entre monoteísmo y politeísmo. * Aclarar las dudas y corregirlas sobre la marcha.	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<i>VERIFICAR</i>	* Resaltar la religión cristiana. * Comentar sobre el Brahmanismo o Hinduismo. * Comentar sobre la religión más actual: Islam. * Reflexionar sobre sus pros y sus contras. Conclusión.	* Comparar y distinguir entre las religiones en la actualidad de mayor influencia. * Terminar el cuadro y obtener conclusiones.	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ALTERNO Y CONCLUSIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, investigación, cuadro sinóptico, localización, conclusión.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Vivó. Geografía Humana. Op. Cit. pp. 90-100.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 201-209.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 249-252.

Echeverría. Op. Cit. pp. 85-86.

PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 7      TEMA: DESARROLLO DE LOS ESTADOS.

OBJETIVO: Relacionará los factores geográficos con la división política del mundo y el desarrollo de los Estados.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar un planisferio con la división política actual.</li> <li>* Comentar sobre la situación geográfica de algunos Países.</li> <li>* Comentar sobre los cambios territoriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación del planisferio y primeros comentarios.</li> <li>* Localizar y señalar algunos países que sobresalgan.</li> </ul>	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	LOCALIZACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar algunos países en el planisferio.</li> <li>* Recordar factores como el relieve, el clima, la latitud, y su influencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre factores naturales que intervienen en el desarrollo de un país.</li> <li>* Continuar señalando.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre algunas características de México.</li> <li>* Comentar sobre países grandes y pequeños en área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ubicar la República Mexicana y comentar sobre ella.</li> <li>* Comparar y distinguir entre diferentes países.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar un cuadro sinóptico con factores geográficos más importantes.</li> <li>* Hacer comparaciones y conclusiones sobre algunos países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar y ordenar la información.</li> <li>* Realizar un cuadro sinóptico.</li> <li>* Hacer comparaciones.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resaltar a países pequeños y grandes en área con gran desarrollo.</li> <li>* Comentar sobre la situación geográfica y la relación entre países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la influencia de unos países con otros.</li> <li>* Seguir localizando y comentando.</li> </ul>	PLANISFERIO, PIZARRÓN	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar las consecuencias del mayor o menor desarrollo de un Estado.</li> <li>* Comentar sobre su situación económica y política actual.</li> <li>* Evaluar el caso de México. Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Abordar factores de tipo político y económico que también influyen.</li> <li>* Comentar sobre México.</li> <li>* Elaborar conclusión.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, localización, cuadro sinóptico, análisis, resumen y conclusión.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Vivó, Jorge A. "Geografía Política", Ed. Herrero. México, D.F. 1979. pp. 185-1190.

Sánchez Cervón. Op. Cit. p. 219- 231.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 257-259.

Echeverría. Op. Cit. pp. 313 y 314.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 7    TEMA: TIPOS DE ESTADOS.**  
**OBJETIVO: Distinguirá los diferentes tipos de Estado.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar las definiciones de Estado, Nación y País.</li> <li>* Comentar sobre la división política actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traer diferentes definiciones sobre el tema.</li> <li>* Distinguir entre Estado, Nación y País.</li> </ul>	DICCIONARIO, PLANISFERIO	INVESTIGACIÓN Y LOCALIZACIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre la importancia política y económica de los Estados.</li> <li>* Señalar y localizar ejemplos constantemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre el desarrollo de los Estados económico y político.</li> <li>* Apoyarse en un planisferio.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<i>FAMILIARIZAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resaltar cuales son las características comunes de los Estados.</li> <li>* Comentar sobre el caso de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre el desarrollo de los Estados económico y político.</li> <li>* Ubicar y comentar sobre México.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<i>ELABORAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir que es un Estado y sus características.</li> <li>* Clasificarlos en base a su estructura nacional y política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar los conceptos y características clave.</li> <li>* Elaborar un resumen y cuadro sinóptico.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<i>CONSOLIDAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resaltar ejemplos como China, Francia, E.U.A., Canadá, etc..</li> <li>* Asimismo sobre México, centroamérica y otros países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyarse en la localización y en el profesor.</li> <li>* Comentar y distinguir conjuntamente.</li> </ul>	PLANISFERIO	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los Estados Nacionales, Multinacionales, Federales y Centralistas.</li> <li>* Señalar y localizar constantemente.</li> <li>* Analizar algunos problemas políticos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar ejemplos concretos y continuar con la localización.</li> <li>* Analizar algunos problemas de Estados actuales.</li> <li>* Conclusión.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO NOTICIAS	ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Participaciones, investigación, localización resumen, cuadro sinóptico, conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 198-201 y 183-187.  
 Echeverría. Op. Cit. pp. 323.  
 Funes Carballo. Op. Cit. p. 259.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 7    TEMA: FORMAS DE GOBIERNO.**  
**OBJETIVO: Ejemplificará diversas formas de gobierno.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar diferentes definiciones de Régimen y Gobierno.</li> <li>* Comentar sobre el Gobierno y sus orígenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar diferentes definiciones de Gobierno.</li> <li>* Comentar sobre diferentes formas de organización.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO DICIONARIO	INVESTIGACIÓN, COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre algunos Estados y sus formas de organización.</li> <li>* Comentar sobre las áreas de influencia en el mundo de algunos países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar la influencia de algunos Estados en el mundo y las áreas que comprenden.</li> <li>* Comentar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la existencia de algunos Reyes y príncipes en el mundo.</li> <li>* Reconocer algunos presidentes y primer ministros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente sobre algunos Reyes, Presidentes y otros gobernantes del mundo.</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS	COMENTARIO ALTERNO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir que es Gobierno.</li> <li>* Definir que es Monarquía.</li> <li>* Definir y explicar las Repúblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las principales definiciones y características.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir Monarquías Absolutas y Constitucionales.</li> <li>* Distinguir Repúblicas Presidenciales y Parlamentarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer diversas formas de gobierno y su importancia.</li> <li>* Localizar.</li> </ul>	PIZARRÓN, PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar el tipo de Gobierno de México y analizar sobre él.</li> <li>* Apoyarse constantemente en la localización.</li> <li>* Comentar sobre los cambios actuales en algunos gobiernos del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Confrontar sobre los cambios en los gobiernos actuales de los últimos años.</li> <li>* Evaluar el caso de México.</li> <li>* Resumen y conclusiones.</li> </ul>	REVISTAS, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	COMPARACIÓN Y COMENTARIO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigación, participaciones, cuadro sinóptico, resumen y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**  
 Echeverría. Op. Cit. pp. 221-222.  
 Funes Carballo. Op. Cit. p. 259.  
 Chávez Flores. Op. Cit. pp. 250-264.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 7    TEMA: DIVISIÓN POLÍTICA.**  
**OBJETIVO: Describirá las generalidades de la división política del mundo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar diferentes planisferios con divisiones políticas.</li> <li>* Manejar mapas por continentes y hacer comparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre el mundo actual.</li> <li>* Observar constantemente el planisferio.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO MAPAS POR CONTINENTES, PLANISFERIO, MAPA DE MÉXICO, PIZARRÓN, ATLAS	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre los temas vistos en la Unidad 7 y sobre factores naturales.</li> <li>* Comentar sobre las fronteras y límites que se utilizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reforzar sus conocimientos acerca de los límites naturales o administrativos de los Estados.</li> <li>* Localizar.</li> </ul>	IBÍDEM	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar sobre la evolución de la división política en México.</li> <li>* Comentar sobre la división política en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente sobre la división política de México y de un continente en especial.</li> <li>* Localizar.</li> </ul>	IBÍDEM	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar sobre el número de países que integran el mundo.</li> <li>* Enumerar y ejemplificar la división política por continentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar algunos países por continentes y hacer comparaciones.</li> <li>* Comentar y localizar.</li> </ul>	IBÍDEM	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar brevemente sobre la colonización del mundo por continentes.</li> <li>* Mencionar algunas capitales y formas de gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar situaciones históricas y políticas que influyeron en el mundo actual.</li> <li>* Identificar capitales y gobierno.</li> </ul>	IBÍDEM	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar otras formas de agrupación política y económica.</li> <li>* Repasar la división política de México.</li> <li>* Localizar algunos ejemplos y dejar tareas extraclase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre algunos organismos internacionales de tipo militar, económico, político, etc..</li> <li>* Terminar la división política de México.</li> <li>* Trabajo extraclase.</li> </ul>	IBÍDEM	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, localizaciones, resumen, conclusión, trabajo extraclase.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 187-197.

Funes Carballo. Op. Cit. pp. 267-278.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 250-264.

Bassols Batalla. Op. Cit. pp. 45-47.

Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. pp. 11-14.

Atlas Moderno Universal. Hammond. ed. Porrúa. México, D.F. 1982. pp. 5-44.

**8. LOS PLANES DE CLASE Y SU IMPORTANCIA  
EN EL ESTUDIO DE LOS ASPECTOS  
ECONÓMICOS EN GEOGRAFÍA.**

**8. LOS PLANES DE CLASE Y SU IMPORTANCIA  
EN EL ESTUDIO DE LOS ASPECTOS  
ECONÓMICOS EN GEOGRAFÍA.**

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL  
ECONÓMICAS.**

**UNIDAD: 8**

**TEMA: ACTIVIDADES**

**OBJETIVO: Distinguirá las principales actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias.**

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción a la Unidad y a la Geografía Económica.</li> <li>* Ubicarla dentro de la Geografía Humana.</li> <li>* Comentar sobre su campo de estudio y utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuadro sinóptico previo o resumen sobre la Geografía Económica.</li> <li>* Comentar sobre su campo de estudio y su importancia.</li> </ul>	INVESTIGACIÓN, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN Y COMENTARIO
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar a la Geografía económica con las otras ramas.</li> <li>* Comentar sobre su importancia en los estudios geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar su papel dentro de la Geografía Humana.</li> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO ABIERTO
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre algunas actividades económicas.</li> <li>* Resaltar las principales actividades económicas en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar algunas actividades de México.</li> <li>* Ordenar la información.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS, NOTICIAS	INTERROGATORIO Y COMENTARIO
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir y clasificar las actividades primarias, secundarias y terciarias.</li> <li>* Interrelacionarlas y hacer comparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar cuadro sinóptico.</li> <li>* Anotar los conceptos y definiciones clave.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO GRÁFICAS	EXPOSICIÓN Y CLASIFICACIÓN
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar las actividades intensivas y extensivas.</li> <li>* Presentar algunos porcentajes y comentar sobre la Población Económicamente activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre algunos porcentajes e interpretarlos.</li> <li>* Distinguir la información.</li> </ul>	GRÁFICAS, PIZARRÓN	INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar sobre actividades como la industria y el comercio.</li> <li>* Definir el concepto de Región Económica y comentar sobre México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar el concepto de Región Económica.</li> <li>* Comentar sobre las actividades económicas de México.</li> <li>* Resumen final.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO NOTICIAS, PIZARRÓN	COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Participaciones, investigaciones, cuadro sinóptico, cuadros, resumen final.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bassols Batalla. Op. Cit. pp. 162-167.

Vivó, Geografía Humana. Op. Cit. Lecciones. 6-14.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 233-239.

Echeverría. Op. Cit. pp. 126-127.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 269-270.

Ayllón, María Teresa. Et. Al. "Geografía Económica para escuelas Preparatorias". Ed. Limusa. México, D.F. pp. 11-22.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 8    TEMA: PAÍSES DESARROLLADOS Y EN VÍAS DE DESARROLLO.**

**OBJETIVO: Distinguirá las características de los países desarrollados y en desarrollo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<i>MOTIVAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar varias definiciones de desarrollo.</li> <li>* Presentar el planisferio sobre países desarrollados y en vías de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traes diferentes definiciones sobre DESARROLLO.</li> <li>* Observar e identificar países en el planisferio.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO DICCIONARIO, PLANISFERIO	INVESTIGACIÓN Y LOCALIZACIÓN
<i>CONFIRMAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Retomar el tema anterior y hacer comparaciones.</li> <li>* Comparar además entre los países de gran desarrollo así como en vías de él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar algunas actividades económicas sobre otras.</li> <li>* Comentar con sus compañeros y con el profesor.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO CUADRO SINÓPTICO	INTERROGATORIO, COMENTARIO, COMPARACIÓN
<i>FAMILIARIZAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre algunos países como México y otros como los E.U.A. o los Europeos.</li> <li>* Interrogar sobre que es para ellos desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexionar sobre el concepto y definición de Desarrollo.</li> <li>* Comentar abiertamente.</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS, LIBRO DE TEXTO	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<i>ELABORAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir el concepto de Desarrollo.</li> <li>* Distinguir y enumerar las características de los países desarrollados y subdesarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las ideas principales.</li> <li>* Diferenciar entre desarrollo y subdesarrollo. Anotar y localizar.</li> </ul>	PIZARRÓN, CUADRO SINÓPTICO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
<i>CONSOLIDAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer parámetros e indicadores para la diferenciación.</li> <li>* Apoyar constantemente con la localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre datos y estadísticas claves.</li> <li>* Localizar y señalar algunos países.</li> </ul>	GRÁFICAS, ESTADÍSTICAS, PLANISFERIO	INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO
<i>VERIFICAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre el GRUPO DE LOS 7.</li> <li>* Identificar y comentar el caso de México.</li> <li>* Diferenciar distintos grados de desarrollo.</li> <li>* Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar y comentar sobre los 7 países más poderosos.</li> <li>* Comentar sobre México.</li> <li>* Obtener conclusiones.</li> </ul>	NOTICIAS, REVISTAS, PLANISFERIO	COMENTARIO ABIERTO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigación, participaciones, localización, interpretación, conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 239-244.

Bassols Batalla. Op. Cit. pp. 45-49.

Echeverría. Op. Cit. pp. 321-322.

Labra M, Armando. "Modelos de Desarrollo". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. UNAM. No. 2. México. D. F. p. 32.

Cordero García, M<sup>a</sup> Elena. "El Sistema Capitalista Contemporáneo." Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. No. 24. UNAM. 1986. P.32.

## PLAN DE CLASE

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL      UNIDAD: 8      TEMA: ECONOMÍA CAPITALISTA Y SOCIALISTA.

OBJETIVO: Distinguirá entre la economía socialista y la economía capitalista.

FASE O ETAPA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE
MOTIVAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los países de economía socialista y exsocialista en transición.</li> <li>* Comentar sobre las economías de mercado actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar que es Economía de Mercado.</li> <li>* Investigar sobre la economía socialista actual.</li> </ul>	REVISTAS, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	INVESTIGACIÓN
CONFIRMAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar los orígenes y fundamentos de la economía capitalista y de la socialista.</li> <li>* Hablar de su evolución y distribución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparar conceptos sobre ambas economías.</li> <li>* Ubicarlas históricamente.</li> <li>* Comentar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
FAMILIARIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar el tema con hechos contemporáneos. (Alemania, Yugoslavia, CEI, Checoslovaquia, etc.).</li> <li>* Manejar el concepto de países socialistas en transición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar los conceptos actuales sobre el tema.</li> <li>* Comentar con sus compañeros y el profesor.</li> </ul>	NOTICIAS, PLANISFERIO, ENCICLOPEDIAS ACTUALES	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO.
ELABORAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir las características históricas de cada economía.</li> <li>* Resaltar los aspectos económicos y políticos de cada economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anotar las características de cada economía.</li> <li>* Comentar sobre sus pros y sus contras.</li> </ul>	* PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	EXPOSICIÓN Y COMPARACIÓN
CONSOLIDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablar sobre términos como la Carrera Económica USA - URSS y la Guerra Fría.</li> <li>* Distinguir la situación actual de varios países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexionar sobre los países socialistas y exsocialistas, así como algunos capitalistas.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO REVISTAS	COMENTARIO ABIERTO
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre la economía capitalista y su futuro.</li> <li>* Apoyar con la localización y ejemplos de países capitalistas y socialistas.</li> <li>* Localizar los "nuevos" países en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Señalar conjuntamente con sus compañeros y apoyarse con el profesor para la localización.</li> <li>* Identificar a los nuevos países.</li> </ul>	MAPA DE EUROPA Y ASIA. LIBRO DE TEXTO, NOTICIAS	LOCALIZACIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Investigaciones, localización, cuadros descriptivos, análisis y evaluación.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Labra M, Armando. Op. Cit. pp. 8-13.

Sánchez Cervón. Op. Cit. pp. 228, 231 y 243.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 271-274.

Ayllón Torres. Op. Cit. pp. 22-24.

Guillen, Arturo. "La Planificación Central". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. No. 36. UNAM. 1985. pp. 14-23.



## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL UNIDAD: 8 TEMA: EL TERCER MUNDO.**  
**OBJETIVO: Describirá las características del Tercer Mundo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar sobre el término Tercer Mundo.</li> <li>* Presentar un planisferio sobre la localización de este bloque.</li> <li>* Comentar en general sobre sus problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigación previa sobre el tema.</li> <li>* Localizar y comentar conjuntamente con el profesor.</li> </ul>	INVESTIGACIÓN, PLANISFERIO, DICCIONARIO	INVESTIGACIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar el tema de países subdesarrollados y relacionarlo.</li> <li>* Localizar ejemplos en el planisferio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer el término subdesarrollo.</li> <li>* Distinguir características básicas del Tercer Mundo.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre situaciones actuales en África, Asia, América Latina.</li> <li>* Destacar el caso de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar con sus compañeros y con el profesor sobre regiones del Tercer Mundo.</li> <li>* Comentar sobre México.</li> </ul>	PLANISFERIO MAPA DE MÉXICO	EXPOSICIÓN Y LOCALIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir al Tercer Mundo.</li> <li>* Explicar y enumerar indicadores para caracterizar a esta región.</li> <li>* Hablar del Subdesarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer sobre las características básicas del Tercer Mundo.</li> <li>* Anotar y elaborar cuadro sinóptico.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO NOTICIAS	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enunciar algunos problemas del Tercer Mundo.</li> <li>* Comentar sobre el crecimiento demográfico y del hambre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente con el profesor sobre el problema de la población y del hambre.</li> <li>* Reflexionar y resumen.</li> </ul>	PIZARRÓN, LIBRO DE TEXTO REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar sobre los problemas de Salud y Educación.</li> <li>* Resaltar sobre los problemas de Desempleo y la Deuda Externa.</li> <li>* Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentar conjuntamente sobre el problema de salud y educación.</li> <li>* Hacer una evaluación de toda la problemática.</li> <li>* Terminar resumen y conclusiones.</li> </ul>	NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO REVISTAS	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO ALTERNO

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Investigación, participaciones, cuadro sinóptico, localización, análisis, evaluación y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Labre M, Armando. Op. Cit. pp. 8-13.

Ramírez Brun, José Ricardo. "El Tercer Mundo" Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. No. 4. UNAM. 1985. p. 39.

Chávez Flores. Op. Cit. pp. 275-278.

Ayllón Torres. Op. Cit. pp. 24-25.

El Universo de los Jóvenes. Op. Cit. p. 105.

## PLAN DE CLASE

**MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL    UNIDAD: 8    TEMA: POBLACIÓN Y ÁREA DE LOS TRES MUNDOS.**

**OBJETIVO: Enunciará las generalidades de los tres bloques económicos: Socialista (y en transición), capitalistas y tercer mundo.**

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>MEDIOS DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>
<b>MOTIVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclarar los términos primer, segundo y Tercer Mundo.</li> <li>* Reconocerlos ahora como BLOQUES ECONÓMICOS.</li> <li>* Retomar el término de países socialistas y en transición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar Diferentes datos sobre la población y superficie de algunas áreas en el mundo.</li> <li>* Comentar sobre los países socialistas y exsocialistas.</li> </ul>	INVESTIGACIÓN, NOTICIAS, LIBRO DE TEXTO	RECOPIACIÓN, ESTADÍSTICA
<b>CONFIRMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar al bloque de países capitalistas desarrollados, subdesarrollados y socialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recordar sobre el temario y puntos vistos en esta unidad.</li> <li>* Localizar y comentar.</li> </ul>	LIBRO DE TEXTO PLANISFERIO	INTERROGATORIO Y LOCALIZACIÓN
<b>FAMILIARIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar un planisferio con localización de los tres BLOQUES.</li> <li>* Recordar los países más extensos del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir a los países líderes de cada bloque económico.</li> <li>* Comentar con sus compañeros.</li> </ul>	PLANISFERIO, LIBRO DE TEXTO	COMENTARIO Y LOCALIZACIÓN
<b>ELABORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar y elaborar un cuadro descriptivo con los países y su bloque, su población y su área.</li> <li>* Obtener subtotaes para cada bloque económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aportar datos actuales sobre el tema.</li> <li>* Ordenar la información y sumar para obtener subtotaes.</li> </ul>	ENCICLOPEDIAS ALMANAQUE, PLANISFERIO, PIZARRÓN	EXPOSICIÓN Y COMENTARIO
<b>CONSOLIDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Destacar para cada bloque el país más poblado y extenso.</li> <li>* Obtener un total final con los datos y hacer comparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar sus primeras observaciones sobre los datos obtenidos.</li> <li>* Obtener porcentajes para cada bloque.</li> </ul>	CALCULADORA ATLAS, PIZARRÓN	MECANIZACIONES E INTERPRETACIÓN
<b>VERIFICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtener porcentajes para cada bloque.</li> <li>* Interpretar los porcentajes y comparar entre cada bloque.</li> <li>* Apoyarse constantemente con la localización.</li> <li>* Conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interpretar y hacer inferencias con ayuda del profesor sobre los porcentajes.</li> <li>* Localizar los países por bloques (terminar en casa).</li> <li>* Conclusiones y comentarios finales.</li> </ul>	CALCULADORA, PLANISFERIO, ALMANAQUE	EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:** Recopilación de datos, localización, tablas y cuadros descriptivos, interpretación y conclusiones.

**SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Almanaque Mundial 1995.

"Examen de la Situación Económica de México." BANAMEX. Vol. LXXI. No. 839. Octubre de 1995. pp. 363-404.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CAPÍTULO IV

COMENTARIOS, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES  
FINALES. CONCLUSIONES.

La enseñanza de la Geografía se enfrenta a numerosas dificultades para impartir conocimientos actualizados y dar a la asignatura todavía mayor profundidad. Se requiere de familiarizarse con el vocabulario y los instrumentos adecuados del aprendizaje, así como con un desarrollo activo de la observación, el trabajo en el terreno y sobre todo con el contacto de la realidad para tener una mejor concepción de lo geográfico.

Otro de los males que afectan la enseñanza de la Geografía es su orientación verbalista, la cuál impide el desarrollo de la capacidad de observación y de interpretación del alumno, el que debe de otorgar sentido práctico al manejo y comprensión del espacio que le rodea.

No se puede comenzar una enseñanza sino se ha adquirido cierto grado de familiaridad con los hechos y fenómenos locales. Si lo cercano y verificable debe ser el punto de partida, las analogías nos llevarán, por un proceso lógico, a continuar con lo particular y rematar con el estudio de aquellos sectores del planeta que, por su lejanía y complejidad, resultan más difícilmente accesibles.

En este sentido, toma importancia la información cartográfica, con el objeto de que el alumno esté en mejores condiciones para asimilar una enseñanza más activa y práctica, y así huir, en cierta medida, de la abundante dosis de verbalismo que se refleja en los programas.

Otro de los problemas es la orientación a lo natural en los programas de Geografía, mientras que la parte humana aparece con tres capítulos o unidades que no deben ser abordados con mero criterio enumerativo. Lo más grave no está en lo anterior, sino en el descuido al verdadero carácter sintético de la Geografía, es decir, la aplicación consciente del concepto o principio de conexión en relación a hechos y fenómenos naturales y socioeconómicos.

En cierta forma, para enfrentar el problema anterior y otros males, es necesario acabar con la excesiva acumulación de temas que comprende cada programa, y que convierte la enseñanza de ellos en una verdadera carrera contra el

tiempo. El profesor vive hasta cierto punto, angustiado y apremiado por la necesidad de cumplir fielmente todo el contenido de la asignatura. De lo anterior se desprende la importancia de no sólo la planeación de la clase, sino la de cada unidad y del curso en general. Sin embargo, cada parte debe tener un margen de flexibilidad, para permitir un incremento de trabajos prácticos y salidas al terreno. Esa posibilidad es realmente indispensable, por que de otro modo el hecho geográfico se convierte en algo irreal. La ejercitación activa, en el aula y fuera de ella, acostumbra a la localización de fenómenos, a apreciar su extensión, a reflexionar acerca de las interrelaciones : exigencias todas incluíbles en el quehacer de la ciencia de la superficie terrestre.

Ese carácter e intención práctica de la enseñanza de la Geografía, debe insistir preferentemente en su atención a lo local. Dentro de esta dimensión, el alumno debe obtener nociones de base, su terminología y sus instrumentos de penetración en lo geográfico. Además, adquiere una rica experiencia de la organización del espacio por el hombre, y le será posible extender estas nociones a otras regiones y a otros países, para lo cuál existe hoy una documentación abundante y de todo orden. El profesor debe aplicar la esencia del espíritu del método geográfico, es decir, si enseña Geografía local, debe evocar automáticamente los hechos análogos que se producen en la superficie del globo; si trata de nociones generales, debe iniciar el estudio examinando el hecho general. Para ello requiere de una buena formación y preparación, aunque la capacidad o incapacidad no es la causa principal, sino el interés y gusto que ponga en ello.

A pesar de todo lo anterior, y de que la enseñanza de la Geografía debe apoyarse en lo particular, su sentido y orientación tienen todavía un carácter dirigido hacia la Geografía General. Ahora bien, para una mejor enseñanza debe estudiarse y analizarse el carácter de la GEOGRAFÍA REGIONAL, en donde el concepto de REGIÓN constituye uno de los temas más controvertidos en Geografía. Hacer Geografía Regional no significa estudiar la propia región (Geografía local), sino estudiar los diferentes dominios, medios y regiones de la superficie terrestre, tomando en cuenta factores convergentes del ámbito físico, del biológico y de los elementos relevantes de la vida del hombre en sus relaciones con el medio geográfico.

La actitud sintética de la Geografía Regional es la expresión máxima del espíritu geográfico y la encarnación del valor científico de la Geografía, que la distingue de las demás ciencias. Esta dirección hacia la realidad para asimilarla en su complejidad, si bien está ya en la raíz de la Geografía General, alcanza su mayor exponente en la regional. Hacia ella hay que tender, como culminación, para hacer verdadera Geografía. Los programas de enseñanza no deben oscurecer ni lo geográfico, ni su carácter sintético, ni mucho menos su sentido humanístico : el hombre es, por excelencia, el organizador del espacio, y no puede ignorársele en este

sentido reduciéndolo a un simple habitante planetario, encuadrado en un medio natural.

Esta preocupación geográfica por el hombre, como ordenador del planeta, lo exige el presente, y más aún el futuro, ya que las transformaciones que los grupos provocan en la superficie terrestre llegarán sin duda, a no dejar prácticamente rincón alguno sin su huella.

Concluyendo : la atención al espíritu regional como criterio esencial en la captación de la realidad; atención a lo local como canalización lógica e inmediata de una elemental exigencia pedagógica; atención a la evolución del alumno, en este caso adolescente, por ser un personaje importante de la escuela y de la clase, cuyas deficiencias y limitaciones hay que superar con todos los recursos y técnicas a nuestro alcance; el papel del profesor, cuyas técnicas de enseñanza empleadas deben todas converger hacia un mismo sentido humano y constructivo para desarrollar su capacidad y formar en él carácter y personalidad, tomando en consideración la época y el ambiente sociocultural en que va a vivir; además de la administración, el cuerpo docente, las instalaciones, los planes y programas, todos ellos, valorados darían **A LA CIENCIA GEOGRÁFICA UNA ENSEÑANZA MÁS MODERNA Y ACTUALIZADA.**

La finalidad de este trabajo es fortalecer la tarea docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía General a nivel bachillerato en la UNAM. Se han propuesto diferentes procedimientos didácticos originados a partir de la necesidad de la planeación de la clase de tal forma que los profesores puedan diseñar y planear mejor sus actividades. Es necesario mencionar también que este trabajo no pretende ser el único en su género, sino más bien que sea continuación de otros y que sirva para proyectos futuros con la tendencia de mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía General a este nivel. Por lo tanto, no sólo toman importancia las sugerencias didácticas propuestas, sino también las geográficas sobre todo el apartado referente a los textos y artículos en las diferentes áreas del conocimiento geográfico que se requieren en el nivel medio superior.

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS

#### CAPÍTULO I

- \* Alves de Mattos Luiz. "Compendio de Didáctica General". Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1963. 414 p.
- \* Castañeda Yáñez, Margarita. "Curso Propedéutico para profesores". Colegio de Bachilleres. México, D. F.
- \* García Cortés, Fernando. "El Método y la Sistematización de la Enseñanza". Mecanograma de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. UNAM. México. 1973.
- \* Nerici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica" Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1985. 541 p.
- \* Nerici, Imideo G. "Metodología para la Enseñanza". Ed. Kapelusz. México, D. F. 1980. 397 p.
- \* Villarreal, Tomás. "Didáctica General". Ed. OASIS S. A. México, 1969.

#### CAPÍTULO III. TEXTOS

- \*Almanaque Mundial 1995.
- \*Allen, Christine. "Universo sin límites". Ed. Equipo Sirius S.A./CONACYT. Madrid, España. 1990. 123 p.
- \*Alvarez Pérez, A. "La Tierra cuenta su historia". Ediciones Jover S. A. Barcelona, España. 1979.
- \*Alvarez Peréz, A. "Los Volcanes". Ediciones Jover S. A. Barcelona, España. 1980.

- \*Ayllón Torres, Ma. Teresa, et al. "Geografía Económica para Escuelas Preparatorias". Ed. Limusa. México, D. F. 1986. 305 p.
- \*Atlas del Mundo Animal. Selecciones del Reader's Digest. México D. F. (s.f.). 427 p.
- \*Atlas de lo extraordinario. "La Génesis del Universo". Ediciones del Prado. Vol. II. España. 1993. 212 p.
- \*Atlas el Orbe y México. Ed. Kapelusz Mexicana. México D. F. 1981. 37 p.
- \*Atlas Escolar Universal Porrúa. Ed. Porrúa. México D. F. 1988. 41 p.
- \*Atlas Moderno Universal. Hammond. Ed. Porrúa. México D. F. 1982. 47 p.
- \*Bassols Batalla, Angel. "Geografía Económica de México". Ed. Trillas. México, D. F. 1985. 447 p.
- \*Bernis Mateu, J. "Las Aguas Continentales". Ediciones Jover S. A. Barcelona, España. 1980.
- \*Biblioteca Salvat de Grandes Temas. "La Contaminación". No. 1. Barcelona, España.
- \*Biblioteca Salvat de Grandes Temas. "La Explosión Demográfica". No. 15. Barcelona, España.
- \*Biblioteca Salvat de Grandes Temas. "Los Viajes Espaciales". No. 53. Barcelona, España.
- \*Cardero García, Ma. Elena. "El Sistema Capitalista Contemporáneo". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. No. 24. UNAM. 1986. 32 p.
- \*Chávez Flores, José, et al. "Geografía General". Ed. Kapelusz Mexicana. México, D. F. 1986. 283 p.
- \*Diccionario de Geografía. Ediplesa. México, D. F. 1979. 189 p.
- \*Dollfus, Olivier. "El Espacio Geográfico". Ed. Oikos Tau. Barcelona, España. 1984.
- \*Echeverría, L. Martín. "Geografía Humana (Económica y Política)". Ed. Esfinge. México, D. F. 1987. 432 p.
- \*"El Universo". Equipo Didáctico de Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1970. 89 p.
- \*"El Universo de los Jóvenes". ¿Qué es?. Ediciones Grijalbo. Barcelona, España. 1986. 127 p.
- \*"Enciclopedia Geografía Universal Ilustrada". UTEHA. Tomo No. 12. España 1982
- \*Funes Carballo, Luis Ignacio. "Geografía General para Bachillerato". Ed. Limusa. México, D. F. 1985. 283 p.
- \*Guillén, Arturo. "La Planificación Central". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. UNAM. No. 36. 1986. 26 p.
- \*Labra M., Armando. "Modelos de Desarrollo". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. UNAM. No. 2. 1985. 32 p.
- \*Longwell y Flint. "Geología Física". Ed. Trillas. México, D. F. 1980.

- \*Lugo Hubp. "La Superficie de la Tierra". La Ciencia desde México. SEP. FCE. Y CONACYT. No. 54. México, D. F. 1989. 132 p.
- \*Maderey, Laura Elena. "Geografía de la Atmósfera". UNAM. 1982. 85 p.
- \*"Método para la Enseñanza de la Geografía" UNESCO. España. 1969.
- \*Ramírez Brun, José Ricardo. "El Tercer Mundo". Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. UNAM. No. 4. 1985. 39 p.
- \*Sáenz De La Calzada, Carlos. "Geografía General". Ed. Esfinge. México, D. F. 1985.
- \*Sánchez Cervón, Julio, et al. "Curso de Geografía General para Bachillerato". Ed. Trillas. México, D. F. 1993. 247 p.
- \*Strahler, Arthur. "Geografía Física". Ed. Omega. Barcelona, España. 1984.
- \*Vivó Escoto, Jorge. "Geografía Física". Ed. Herrero. México, D. F. 1982. 355 p.
- \*Vivó Escoto, Jorge. "Geografía Humana y Económica". Ed. Patria. México, D. F. 1985. 303 p.
- \*Vivó Escoto, Jorge. "Geografía Política". Ed. Herrero. México, D. F. 1979. 207 p.



## CAPÍTULO III. ARTÍCULOS

### EL AGUA.

- \*Mora R., Judith. "A cuentagotas. El problema del agua en el Valle de México", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 173. Febrero de 1991. pp 22-26.
- \*"El Agua", en: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y SARH de Guerrero. 1988. pp 3, 5, 7, 8, 12 y 13.
- \*Castillo, Alicia. "Un Gigante Sediento", en: Oikos. Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. no. 2. Marzo/Abril de 1990.
- \*Leal, Marina. "Gota a Gota", en: Oikos. Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. No. 22. Julio/Agosto de 1993.

### LA ATMÓSFERA (LOS CLIMAS).

- \*Ezcurra, Ezequiel. "¿Cuánto vale la Biodiversidad?", en: Oikos. Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. No. 12. Noviembre/Diciembre de 1991.
- \*Suárez Bengua, Guillermo. "Análisis de la Calidad atmosférica en la Ciudad de México", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 173. Febrero de 1991. México, D. F. pp 36 - 40.
- \*Carrillo, Cesar. "La diversidad de la vida", en : Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/Febrero de 1995. México, D. F. pp 98 - 99.
- \*Castillo, Alicia. "Hacia un desarrollo sostenido", en: Oikos, Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. No. 7. Enero/Febrero de 1991.
- \*"El IMECA" (s.f.). 32 p.
- \*PNUMA. "Acción por el ozono". (s.f.) ONU. pp 2-15.
- \*Garda, Ana Lila. "El agujero de ozono", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 168. Septiembre de 1990. pp 7 - 11.
- \*M. Ariza. "Los pulmones de la Tierra", en: Conocer. La vida y el Universo. No. 139. Febrero de 1995. México, D. F. pp 18 - 23.
- \*García, Georgina. "Las Selvas tropicales secas y el calentamiento de la atmósfera", en: Oikos. Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. No. 10. Julio/Agosto de 1991.
- \*"El Tiempo", en: QUEST. Aventuras en el mundo de la ciencia. Ficha no. 11. Madrid, España 1990. pp 27-30, 31-32, 33-36, 43-44 y 67-70.

### CORTEZA TERRESTRE.

- \*Garda, Ana Lila. "Continentes a la deriva", en: Información Científica y Tecnológica. Vol.12. No. 169. Octubre de 1990. México, D. F. pp 15 - 21.

- \*Barreda, Raquel. "Previsión de nuevos terremotos", en: Ciencia y Desarrollo. Vol. XXI. No. 124. Septiembre/Octubre de 1995. México, D. F. pp 22 - 26.
- \*Dewey, John F. "Tectónica de Placas", en : Información Científica y Tecnológica. Vol. 2. No. 33. Noviembre de 1980. México, D. F. pp 2 - 7.
- \*"Terremoto en Huajuapán de León", en : Información Científica y Tecnológica. Vol. 2 No. 34. Noviembre de 1980. México, D. F. pp 20 - 21.
- \*"Volcanes", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 174. Marzo de 1991. México, D. F. pp 17 - 51.

## GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

- \*"Examen de la Situación Económica de México", en: Revista Mensual de BANAMEX. Vol. LXXI. No. 839. Octubre de 1995. pp 363 - 404 .

## MEDIO GEOGRÁFICO. POBLACIÓN.

- \*Moreno Rosas, Ana Rosa. "Ecología, Contaminación y Salud", en: Información Científica y Tecnológica. Vol 13. No. 173. Febrero de 1991. México D. F. pp 31 - 35.
- \*"De 10 a 15 especies de mamíferos marinos en riesgo de extinción", en: Gaceta UNAM. 16 de febrero de 1995. p 20.
- \*Ceballos, Gerardo. La extinción de las especies", en: Oikos. Boletín del Centro de Ecología de la UNAM. No. 4. Julio/Agosto de 1990.
- \*Alvarez Del Toro, Miguel. "Carta del Instituto de Historia Natural", en: Selecciones del Reader's Digest. México, D. F. 1990.
- \*"El Mundo del mañana", en: Muy interesante. Año XII. No. 1 México, D. F. 1995. pp 10 - 11.
- \*Dederichs, Mario. "Sobrepoblación", en: Muy interesante. Año XII. No. 1 México, D. F. 1995. pp 5-9, 12-13 y 14-15.

## EL UNIVERSO.

- \*Poveda, Arcadio. "El cometa Shoemaker - Levy 9", en: Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/Febrero de 1995. México, D. F. pp 26 - 31.
- \*Eclipse. "Los Actores Principales", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 13. No. 176. Mayo de 1991. México, D. F. pp 17-20, 21-25, 38-41, 42-46, y 51-52.
- \*"Los Eclipses", en: En la Ciencia. Instituto de Astronomía. UNAM. Vol. 1. No. 6. Octubre de 1990.
- \*Peimbert, Manuel. "La Evolución Química del Universo", en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 12 No. 162. Marzo de 1990. pp 38 - 41.
- \*Herrera, Miguel Angel. "El Futuro del Sol", en: Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/Febrero de 1995. México, D. F. pp 40 - 43.

- \*Herrera, Miguel Angel. "El Futuro del Universo"., en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 162 Marzo de 1990. México, D. F. pp 42 - 45.
- \*Henbest. Nigel. "Guía para moverse por la vía láctea"., en: Muy interesante. Año XII, No. 5. Mayo de 1995. México, D. F. pp 20 - 25.
- \*Dultzin, Debora. "Los Límites del Universo"., en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 162. Marzo de 1990. pp 25 - 30.
- \*Mendoza, Blanca. "El origen del sistema solar"., en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 12. No. 162. Marzo de 1990. pp 31 - 36.
- \*Ruiz de Gopegui, Luis. "Así nacieron los planetas"., en: Conocer. La vida y el Universo. No. 139. Febrero de 1995. México, D. F. pp 4 - 10.
- \*De La Herrán, José. "De la Tierra a la Luna"., en: Ciencia y Desarrollo. Vol. XX. No. 120. Enero/Febrero de 1995. pp 50 - 55.
- \*Chaisson, Eric. "Viaje al centro de la Galaxia"., en: Información Científica y Tecnológica. Vol. 2 No. 34. Noviembre de 1980. pp 2 -13.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA