

35



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNAM

Impartición de la asignatura
"Historia de México 1", en el Colegio de Bachilleres

*Informe académico de actividad profesional (docencia)
para optar el título de Lic. en Historia que presenta:*

J. JESÚS LÓPEZ MACÍAS

Asesora: Mtra. Andrea C. Sánchez Quintanar

MÉXICO, 2000

282467



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco al Programa de Titulación para Profesores de la
UNAM, que coordina el Lic. Fausto Hernández Murillo

**Agradezco al Seminario de Investigación y Tesis de Historia,
dirigido por la Maestra Andrea C. Sánchez Quintanar**

A mi familia que me apoyo en la realización de este trabajo.

En especial a Ernesto Gerardo.

A Lety y Emanuel por ser mi motivación.

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: CONCEPTUALIZACIÓN O ASPECTOS TEÓRICOS

- 1.1 Concepto de Historia
- 1.2 Concepto de educación

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN

- 2.1 Análisis de la creación del Colegio de Bachilleres
- 2.2 Síntesis del modelo educativo del Colegio de Bachilleres
- 2.3 Características del Plantel 12 “Nezahualcoyotl”
- 2.4 Análisis del factor educando
 - 2.4.1 Perfil del egresado
- 2.5 Perfil del maestro
 - 2.5.1 Autoevaluación

CAPÍTULO III: ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA

- 3.1 Análisis del programa
- 3.2 Análisis del programa por objetivos
- 3.3 Principales problemas en la comprensión de los temas
- 3.4 Fuentes históricas empleadas y valoración de las mismas
- 3.5 Recursos auxiliares utilizados en apoyo a la enseñanza de la Historia
- 3.6 Técnicas, estrategias y su valoración
- 3.7 Formas de evaluación empleadas

CONCLUSIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Son varias las razones por las cuales elegí el informe académico: La principal es una experiencia docente de quince años en la asignatura "Historia de México contexto Universal I". La experiencia dicta que hay pocos alumnos a los cuales les parezca atractiva esta rama de las ciencias sociales; sin embargo para aquellos que muestran interés para los estudios históricos, se propone el mejoramiento del programa de estrategias y métodos de evaluación y, en general, de todo lo relativo a la labor docente. Hay que tener en cuenta que las técnicas e instrumentos de la enseñanza-aprendizaje no son recetas de cocina, por lo tanto se ha tenido que adoptar distintas formas de impartir clase, adaptándose por supuesto, a las necesidades particulares del grupo. Siempre se ha buscado la manera de interesar a los alumnos en el estudio de la Historia, ya que su conocimiento es fundamental para comprender la situación actual del país, de su entorno y de lo que podría ser el futuro. También para demostrarles que la Historia no es materia "de relleno" y su estudio es básico para la formación intelectual y profesional, sin importar la carrera o rubro profesional, pues dicho conocimiento le será útil aun cuando no puedan continuar sus estudios.

El conocimiento del pasado es útil, pues mediante éste podemos comprender cómo las sociedades han llegado a donde están, además de vislumbrar su posible futuro, adquiriendo con lo anterior una consciencia crítica del entorno social.

La formación docente se ve obstaculizada por modelos teóricos que han sido propuestos por la institución educativa, pero que en la práctica dejan de ser funcionales, principalmente por la carencia de recursos tanto del Colegio de Bachilleres como de los propios estudiantes.

Este informe académico representa una propuesta didáctica: planear, desglosar y dosificar las actividades para cada uno de los objetivos tanto de unidad, tema y subtema, además de los tiempos y duración del semestre, las estrategias, técnicas e instrumentos auxiliares que se utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como los elementos de evaluación.

Para elaborar la planeación didáctica se tomó en cuenta el tipo de aprendizaje, a nivel de profundidad e importancia en el estudio de la Historia, así como lo que debe desarrollarse en cada uno de los objetivos del programa, con las modificaciones pertinentes, las cuales serán adecuadas a las características del grupo, con la intención de que, durante su aplicación, se logren las metas deseadas. Se hacen tres tipos de evaluación: 1) La diagnóstica, la cual nos permite saber los conocimientos previos que tiene el alumno, para que a partir de ellos se proceda el desarrollo del curso, 2) La formativa que nos da la pauta de los logros de los objetivos, o si es necesario hacer modificaciones a los métodos de enseñanza 3) La sumativa que nos da la información general sobre el alcance de los objetivos; también permite evaluar al alumno al final del curso.

Se propone mejorar el programa de la asignatura de Historia de México Contexto Universal I, que se imparte en tercer semestre en el Colegio de Bachilleres. Se trata de resolver algunos problemas que se presentan, tanto en su visión interna, como en su operación, de acuerdo con un análisis histórico. Por todo lo anterior, es necesario valorar el programa actual en cuanto a su estructura y aplicación, así como el impacto que produce en la formación de los estudiantes porque ellos son lo más importante del proceso enseñanza-aprendizaje y son a los que se debe motivar, presentando el estudio de la Historia de una manera amena, óptima y viable en cuanto a estrategias metodológicas se refiere, para que su formación sea más completa. Esta es la labor del profesor como moderador y facilitador de los conocimientos que debe motivar al alumno al estudio de la Historia de acuerdo al programa.

El informe que presentaré muestra el diario acontecer de mi labor docente; es además una propuesta de cambios al programa basados en mi experiencia frente al grupo y en la realidad que rodea a los alumnos. Por otra parte, me parece importante dar a conocer los aspectos educativos, sus estrategias y técnicas que puedan favorecer el mejoramiento de la labor docente.

En el informe desarrollo los siguientes puntos:

1. Índice
2. Introducción: Se mencionan brevemente los contenidos del informe académico.
3. Concepto de Historia: En el cual desarrollo la visión de la Historia desde el punto de vista de varios autores, así como mi propia concepción.
4. Concepto de educación: Se proporcionan diferentes interpretaciones del concepto, incluyendo la mía.
5. Análisis del Decreto de creación del Colegio de Bachilleres: Se describe su fundación y sus objetivos curriculares
6. Síntesis del Modelo educativo del Colegio de Bachilleres: Se menciona la conceptualización didáctico-pedagógica que se pretende en la institución, la cual esta fundamentada en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo
7. Análisis del factor educando: Se explican sus características, tanto las que considera la institución que son ideales como las reales del plantel en donde laboro
8. Perfil del profesor: Se señalan los requisitos y características que son necesarios para ingresar en la institución
9. Análisis del programa: Se propone una reestructuración de los temas que están mal planeados, así como los que considero que le faltan para el mejor desarrollo del programa en su operación.
10. Estrategias didácticas: Se exponen algunas de éstas como una propuesta alternativa a las mencionadas en el programa, mismas que empleo en las clases.

11. **Propuestas de evaluación:** Se mencionan los temas que considero más significativos para ser evaluados, presentando los elementos de evaluación, tanto diagnóstica como formativa y sumativa.
12. **Conclusiones.**
13. **Glosario.**
14. **Bibliografía.**
15. **Anexos**

Capítulo I

**Conceptualización o aspectos
teóricos**

1.1 Concepto de historia

La Historia es el devenir y el proceso de las acciones de los hombres, acontece independientemente de la voluntad y conocimiento de ellos; ocurre en un espacio y tiempo determinado en cada región, país o lugar del mundo. Bauer dice: "Historia es la ciencia que intenta describir y explicar volviendo a vivirlos, los fenómenos de la vida en aquello en que se trata de los cambios que las relaciones de los hombres con las diversas colectividades sociales llevan consigo, seleccionándolos desde el punto de vista de su influencia, sobre los tiempos posteriores o con respecto a sus cualidades típicas y concentrando la atención, fundamentalmente, en aquellos cambios que no pueden volver a repetirse en el tiempo ni en el espacio"¹

La Historia como conocimiento es la que elaboran los estudiosos del pasado con la intención de reconstruir y hacer una interpretación de los sucesos pasados. El historiador crea y recrea la Historia de la sociedad, busca las relaciones entre los hechos y construye la Historia, que explica el por qué, los hombres actuaron de tal o cual manera influidos por el momento en que les tocó vivir. "La humanidad ha estado haciendo Historia desde hace un millón de años o más, avanzando de una condición de primate, hasta la era atómica. Pero en cambio, la ciencia histórica, capaz de gobernar las leyes que gobiernan nuestras actividades colectivas a lo largo de las épocas, es una adquisición relativamente reciente"².

La mayoría de la gente se pregunta, ¿Por qué indagar en el pasado?. Y se responde que es por el deseo de comprender el presente; esto lo sostienen historiadores como Adam Schaff, Lucien Febvre y otros. Schaff plantea "Además si bien la selección está reconocida como un hecho primario y fundamental,

¹Bauer, en Huizinga, Johan El Concepto de la Historia Apud Bauer p 88

² Novac, George Para comprender la historia p 15

debemos admitir que toda la Historia está escrita desde el punto de vista del presente y constituye (lo que es inevitable) no sólo la Historia del presente, sino también la Historia que el presente juzga como importante en el presente”³

Febvre afirma “Así pues, lo quiera o no, es en función de sus necesidades presentes como la Historia recolecta sistemáticamente, puesto que clasifica y agrupa los hechos del pasado. Es en función de la vida como la Historia interroga al presente.”⁴.

Por otro lado habría que señalar que la Historia sirve no sólo para interpretar el presente, sino para justificar la hegemonía del Estado sobre la sociedad, mientras que algunos historiadores recurren a la Historia para desmitificar los discursos políticos, elaborando una Historia alternativa que lleve a una transformación social. Es por ello que se encuentran dos posiciones: la del Estado y la del investigador, sobre un mismo hecho histórico. “Sin embargo, este problema es relativamente fácil de explicar, desplazando el análisis del individuo humano del plano puramente individual al plano social o colectivo”⁵.

El concepto de Historia, que ha orientado mi práctica docente es aquel que está en estrecha relación con la vida cotidiana del estudiante, para hacerla un conocimiento significativo, capaz de responder a las interrogantes diarias del joven sobre su presente. “Lo que cuenta pues, es el carácter operatorio con el pasado, su aptitud para responder a las exigencias del presente, y no la distancia cronológica”⁶. Pretendo darle las herramientas para que pueda comprender las características dominantes que han impulsado los acontecimientos del país, debido a los cuales la realidad actual está conformada de tal manera, para que el joven entienda que la Historia es más que un hecho separado en el tiempo, y que

³Schaff, Adam Historia y verdad p 138

⁴ Febvre, Lucien Combates por la historia p 244-245

⁵ Schaff, Adam Op Cit P 162

⁶ Chesneaux, Jean ¿Hacemos tabla raza del pasado? A propósito de la historia y los historiadores p 67

sus consecuencias, aún a pesar de los siglos, pueden palparse y comprenderse con mayor facilidad gracias al estudio de esta materia.

No siempre existe interés por conocer el pasado. Hay ciertos momentos en que las sociedades buscan en el pasado acontecimientos o hechos que les den su propia identidad "Me refiero aquí a una Historia que se limita a comprender y hacer comprender en lo posible (decimos que en la medida de lo posible) los motivos reales, profundos y múltiples de estos grandes movimientos de masa, que tan pronto conducen a las colectividades nacionales a unirse y colaborar pacíficamente como las lanzan unas contra otras, animadas por pasiones violentas y mortíferas"⁷

Con todo lo anterior, se concluye que la Historia tiene como objeto de estudio los hechos más significativos de los hombres, se ocupa del origen y desarrollo de las sociedades, culturas y las relaciones entre ellas,

Junto al interés por el pasado se da también una cierta inquietud por encontrar el sentido y orientaciones para el futuro, y en esta reflexión se ejerce una función práctica que ve a la Historia como una ciencia educadora: "La proposición de coherencia y continuidad histórica rigurosa plantea finalmente la cuestión decisiva del determinismo y la posibilidad de libertad humana de elección, y de responsabilidad humana de hecho"⁸, al tiempo que la consciencia histórica se desarrolla, se van formando lazos que nos unen con mayor fuerza a nuestro presente, lo cual nos da apoyo y respaldo para vislumbrar o, preferentemente, construir las sociedades para el mañana.

Con lo anterior, podemos comprender más fácilmente que la Historia, como ha sido entendida por un gran número de historiadores, consiste en acercar el pasado a nuestro presente. El pasado es para el historiador, la posible sucesión de

⁷ Febvre, Lucien Op Cit. pp 98.

⁸ Kahler, Erick ¿Qué es la historia? P 201

determinados hechos, a los cuales sólo podemos aproximarnos por medio del conocimiento histórico, pero este pasado existe en diferentes formas: En primer lugar en forma de hecho; en segundo lugar en forma de sucesión. Por hecho se entiende, las obras de los hombres, en cuanto al hombre mismo como realidad histórica; Por sucesión, las relaciones a través de las cuales han tenido lugar los acontecimientos, la base real en que se ha construido la Historia y el sentido que ha tomado en su evolución. "La función del Historiador no es amar el pasado ni emanciparse de él, sino dominarlo y comprenderlo como clave para comprensión del presente".⁹

Parece que el sentido de la Historia humana no es una visión pasiva del hecho histórico en sí, sino las conexiones que nos sirven para entender lo que el hombre ha expresado en ellos. Este nuevo nivel de los estudios históricos se nota en las nuevas investigaciones de Historia, mismas que han hecho posible el reconocimiento del carácter histórico de la humanidad. Este carácter histórico lleva consigo la idea de que los hechos no deben entenderse mas que entrelazados unos con otros, y este enlace se debe precisamente al carácter formador del devenir humano." Más aún, aspiramos a comprenderlos más que entrelazados unos con otros, y este enlace se debe precisamente al carácter formador de mecanismos que explican las concordancias y discordancias existentes entre los distintos niveles de una sociedad dada, queremos tener de ésta, una imagen integrada y global como sea posible".¹⁰

Como concepto personal, creo que, como se dice comúnmente "No existe nada nuevo bajo el sol". Pienso que la Historia son los hechos más significativos de un país, también la Historia es una relación de hechos que justifican la historia de algunos gobernantes; por otro lado, la Historia es la experiencia del pasado para entender el presente; la Historia cuando está bien escrita parecería una novela de la existencia de la humanidad; ésta es la acción de los hombres tanto en lo

⁹ Carr, Edward ¿Qué es la historia? P 34

¹⁰ Cardoso, Ciro y H. Pérez Brignoli Los métodos de la historia p 31

individual como en lo colectivo; en fin la Historia también puede ser un pasatiempo intelectual.

Al hablar de los hechos más significativos de una nación, me refiero a lo que para ésta es importante, lo que puede determinar el futuro o un cambio en las estructuras políticas, económicas o sociales. Lo que sea digno de quedar presente en la mente de los hombres para la posteridad; Por relación de hechos se entiende como lo más representativo de las manifestaciones de la sociedad y que a su vez es trascendente. Como justificación a la existencia de los gobernantes está la Historia oficial, escrita maniqueamente para acreditar los actos de los gobernantes o del partido oficial.

Desde los comienzos de nuestra nación, el manejo de la historia se ha construido con fines propagandísticos, con el único fin de justificar una extraña lucha entre el "bien y el mal" en donde, de forma milagrosa, siempre parece ganar el bien sobre mal, cuando conviene al grupo de poder, o viceversa. Las luchas del siglo pasado entre la masonería y la fuerza clerical, o incluso los conflictos internos de las diferentes logias (Yorkina y Escocesa), nos han planteado diferentes "Héroes puros" que con su sola existencia justifican una ideología actual, la cual no es constante, puesto que al parecer, en las manos del grupo dominante, ésta puede cambiar de una forma a otra según convenga convirtiéndola, según pueda servirles, a los antiguos héroes en traidores o a los traidores en héroes. Por lo tanto, sin una plena educación, la Historia se convierte en una forma de dominio, o, en su parte más nefasta, en una forma de autodepreciación, en lugar de un factor fortalecedor del orgullo social. Por lo tanto se hace apremiante dar especial atención a la enseñanza de la misma, y a los métodos didácticos con los que se imparte.

Se ha escrito mucho sobre historia, pero pocos se ponen de acuerdo: unos se ponen a criticar tal o cual metodología , otros las corrientes filosóficas o cómo debería impartirse en las aulas, pero todos coinciden en que la Historia es el

estudio del pasado, que nos sirve para comprender el presente. Se puede tomar de cada uno de ellos, lo que a nuestro juicio convenga, a pesar de que se nos tache de eclécticos, lo que la mayoría de los autores lo consideran como un defecto, pero si se entiende el término, lo mejor es tomar de las corrientes históricas lo mejor que tengan en beneficio de la realización de una investigación, y no juzgar los hechos históricos bajo la lupa de una determinada corriente histórica, ya que se corre el riesgo de ser obcecados, fanáticos y dogmáticos respecto a ésta.

Mi experiencia con los estudiantes de bachillerato, lleva a la conclusión de que la preocupación fundamental en cuanto a la enseñanza de esta disciplina, ha de ser el motivar, fomentar, orientar y suministrar un sentido histórico a los estudiantes. Por motivar entiendo el crear el interés por la Historia con un sentido crítico, el cual no existe en los estudiantes, ya que en la secundaria se les imparte de forma memorística. Por fomentar es hacer que ese sentido crítico sea constante y éste constituya una forma de ser, tanto en las actividades académicas como su vida personal. Por orientar, es situar ese sentido crítico en las distintas corrientes históricas para que elijan la que mejor creen conveniente para su formación. Suministrar un sentido histórico es fomentar la natural curiosidad en el estudiante, aunado a las técnicas y métodos de investigación documental, con la cual él pueda descubrir la realidad que lo rodea sin necesidad de un aparato evaluatorio que lo presione. Si lo anterior es logrado, el joven descubrirá por sí mismo las inquietudes que lo lleven a una constante práctica creadora, con la cual pueda analizar, en su vida diaria, los factores sociales (tanto del pasado como del presente) que le entreguen las bases para convertir al estudiante en un factor activo en el avance de la sociedad. Pues al entender que el pasado fue el motor que ha llevado al individuo hasta el lugar en donde se encuentra ahora, puede entender su importancia para la construcción del futuro, que sucesivamente se convertirá irremediabilmente en Historia.

1.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación puede considerarse en dos sentidos: una amplio y otro técnico, en su sentido amplio se refiere a cualquier acto o experiencia que tiene un efecto formativo en la mente, en el carácter o en la actitud física del individuo o como una actividad circunstanciada con una gama de determinaciones.¹¹ En este sentido, la educación no tiene fin; en verdad la experiencia nos enseña durante el curso de nuestra vida que todos los tipos de experiencias pueden ser educativos; desde la lectura de un libro, hasta un viaje, desde la opinión de nuestros amigos hasta una observación casual.

En su sentido técnico, la educación es un proceso que se da por medio de escuelas, colegios, universidades y otras instituciones que transmiten los conocimientos acumulados en el transcurso del tiempo, de generación en generación, con métodos, estrategias y técnicas que procuran el aprendizaje. "Paulo Freire ha señalado que las escuelas no existen en un aislamiento del resto de la sociedad. El diseño del currículo, su instrumentación y su evaluación siempre representa patrones de juicio acerca de la naturaleza del conocimiento, las relaciones sociales del salón de clase y distribución del poder"¹².

Hay que distinguir a la educación como producto y como proceso. Como producto es la que recibimos por medio de la enseñanza, el conocimiento, los ideales y las técnicas que nos enseñan. Como proceso, la educación es el acto de educar a alguien o educarse a sí mismo. "El problema metodológico incluye la consolidación de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas"¹³

¹¹ Díaz Barriga, Ángel Notas en relación a la didáctica. Una revisión de sus problemas actuales, p. 1

¹² Guiroux Henri Hacia una nueva sociología del currículo p 8.

¹³ Furlan, Alfredo Metodología de la enseñanza p. 2

El planteamiento y desarrollo de la práctica educativa considera al fenómeno educativo en toda su complejidad, a partir de una concepción de aprendizaje y enseñanza que permita orientarla al logro en las instituciones educativas “Las propuestas curriculares están reflejando los fundamentos filosóficos sociales de la institución, es fundamental por eso desmontar por medio del análisis concreto de la institución en que se va a llevar la práctica educativa y cuál es la concepción que tiene de sociedad, hombre y didáctica”¹⁴.

La educación tiene como propósito, y con una estructura específica, a la enseñanza, la cual es un medio de guiar a los estudiantes, asegurándoles la calidad de conocimientos para promover el óptimo desarrollo de su potencial cognoscitivo.

Hablar sobre los objetivos de la educación es una interrogante interesante. Para que los maestros examinemos lo que hacemos dentro de la labor docente y ordenen su escala de valores, hay que desechar lo superfluo. “La concepción del aprendizaje como Práxis nos permite la posibilidad de plantearnos dicho proceso como aprender a pensar, describimos en última instancia al aprendizaje como el proceso de apropiación instrumental de la realidad para modificarla.”¹⁵

Es posible asignar a la educación, algún objetivo general o global, por ejemplo: el fin de la Ética es hacer mejores a los hombres; el fin de la educación es iniciar a los hombres en la vida reflexiva.

La educación tiene como meta facilitar el desarrollo integral del hombre tanto individual como socialmente. Desde este punto de vista la práctica educativa comprende tres dimensiones: la humana, la social y la ambiental; cada una de éstas concreta los fines de la educación respecto al hombre, la sociedad y la naturaleza.

¹⁴ Marín Méndez, Dora Isabel Evaluación curricular Perfiles educativos. Número 32, p 45.

¹⁵ Pichón Rivier, Enrique El proceso grupal p 141

Integradas estas tres dimensiones a los fines de la práctica educativa, es la realización del individuo para el logro de una mejor calidad de vida. Entendida la realización como el desarrollo armónico de las capacidades y potencialidades del individuo para el logro de sus metas. La calidad de vida es considerada como la satisfacción de sus necesidades afectivas, materiales, sociales y culturales.

En este contexto, el objetivo general de la práctica educativa en el Colegio de Bachilleres es propiciar en el estudiante la construcción del conocimiento y el desarrollo de actitudes, habilidades, valores e intereses que a su egreso le permitan desempeñarse en los ámbitos personal, educativo y laboral. "El trabajo del maestro consistirá entonces en acelerar la apropiación por parte del sujeto cognoscente, de una realidad o porción de ésta que interese, a fin de que se opere sobre ella, transformándola y de hecho transformándose, lo que constituye el objeto del proceso cognitivo."¹⁶

La educación es entonces la realización del hombre, entendida como el desarrollo de sus potencialidades, la definición de su personalidad y la participación en su adaptación o modificación del contexto social; por ende es un proceso continuo tanto en lo individual como en la educación formal que se imparte en las instituciones educativas.

Ahora bien, la educación depende de un plano didáctico pedagógico, donde se aprenden teorías que mas tarde deben aplicarse en el salón de clase, pero en algunos casos chocan con las necesidades de los alumnos, ¿Qué es lo realizable en el aula?, ¿Qué es lo pedagógico?, Ángel Díaz Barriga dice al respecto "De ninguna manera renovar o perfeccionar la instrumentación didáctica, sin un fundamento teórico, nos permitirá obtener mejores resultados en la enseñanza, es necesario que los docentes tengan una verdadera formación pedagógica que les permita analizar las múltiples dimensiones que afectan a la docencia."¹⁷

¹⁶ Remedi, Eduardo Curriculum y quehacer docente p 2

¹⁷ Díaz Barriga, Ángel Contradicciones en la teoría P. 51

Se considera, en primer termino, las normas generales que deben anteponerse como condiciones necesarias para la enseñanza en las aulas. En segundo lugar, los principios de procedimientos que son presupuestos de actividades valiosas como son las Ciencias y la Historia.

En primer lugar se están integrando ampliamente nuevos métodos educativos en los cuales dista de ser clara la significación de la enseñanza. En segundo lugar, es innegable que necesitamos un gran número de investigaciones empíricas, cuidadosamente analizadas, acerca de la eficacia de los diferentes métodos de enseñanza. Pero en el concepto más claro posible de lo que es enseñar, se pueden encontrar criterios adecuados para valorar lo que se hace en las aulas. La mayoría de los métodos de enseñanza, nuevos o viejos, se construyen o se defienden sin mayor fundamento que un prejuicio personal o con una suposición acerca de su calidad. Lo que necesitamos saber son algunos hechos de experiencia, pero no podemos encontrarlos si no se está seguro de poder identificar los casos en que se realiza efectivamente la enseñanza.

Actualmente existe en el Colegio de Bachilleres la actualización sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, que origina una reflexión sobre los programas de estudio junto con las estrategias, técnicas y actividades, para hacer observaciones, reajustes a los programas y evaluar resultados. Sin embargo este tipo de proyectos (evaluación de programas) no siempre son escuchados por los directivos, los resultados de la evaluación de éstos se quedan en los escritorios y no se hacen los cambios pertinentes. Es en la planeación del curso, donde los profesores podemos hacer las modificaciones necesarias.

Como profesor tomo en cuenta en la planeación del curso por una parte mi esquema de valores, en los cuales debo realizar mi práctica docente con un criterio de preferencias, coherencia y eficacia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a favor de los alumnos y por supuesto del Colegio.

Por otra parte un cierto número de experiencias dentro del aula y bastantes horas de cursos impartidos por el Colegio de Bachilleres, que he tomado tanto de didáctica como de Historia, me han ayudado en la labor de maestro y principalmente en mi trabajo profesional como historiador.

Como conclusión puedo decir que la educación para mí es algo que se da desde el momento en que tenemos conciencia de lo que hacemos a lo largo de nuestra existencia, pero también existe un concepto formal, el cual es un proceso que se da en las instituciones educativas y conlleva las metodologías didáctico - pedagógicas y la relativa a la disciplina (Historia), para lograr la planeación y ejecución del curso.

La educación como concepto tiene un significado bastante amplio si lo analizamos desde el punto de vista de las distintas corrientes tanto pedagógicas como filosóficas, pero si lo vemos en términos simples es el proceso de aprender algo, ya sea en la vida personal o social, pero en el caso del Colegio de Bachilleres es toda una metodología de enseñanza-aprendizaje en el cual están inmersos los alumnos, maestros y la institución. Para decirlo más simplemente, en la educación existe alguien que quiere aprender, alguien que enseña o coordina y un lugar donde se verifica la acción, para lo cual se necesita ver los modos de ser, actuar, vicios y bagaje cultural que poseen los alumnos como individuos. Por otro lado se debe tomar en cuenta el medio social en que se han desarrollado éstos para el mejor desarrollo de la acción de educar.

Capítulo II

Análisis de la institución

2.1 Análisis de la creación del colegio de bachilleres

La conferencia Internacional sobre la crisis mundial de la educación convocada por la UNESCO y realizada en octubre de 1967, analizó entre otros, un problema que se presentaba a nivel mundial: el desbordamiento de la matrícula estudiantil.

En el escenario de esta conferencia se hicieron propuestas que buscaran no solo responder a la demanda de manera cuantitativa sin hacerlo de manera cualitativa con nuevas concepciones para la educación. Para el caso de México a petición del ejecutivo federal la ANUIES realizó a partir de 1970, una serie de estudios cuya finalidad era plantear una oferta educativa, a través de la cual se pudiera responder a la creciente demanda de educación en los niveles medio, superior y superior. En 1971 en Villahermosa, Tabasco se señaló que el ciclo de la enseñanza media superior con duración de tres años deberá ser formativo en el sentido genérico de la palabra, más que informativo o enciclopédico, se concebirá en su doble función de ciclo terminal y antecedente propedeúutico para estudios de licenciatura. "Incorporará los conocimientos fundamentales tanto en las ciencias como de las humanidades y en forma paralela, capacitará específicamente para la incorporación al trabajo productivo"¹⁸.

En octubre de 1972 en Tepic, Nayarit se derivó el siguiente acuerdo: La adopción de una nueva estructura académica en el ciclo superior de la enseñanza media caracterizándose en lo fundamental por:

- a) La realización de las actividades de aprendizaje en tres áreas de trabajo: Actividades escolares, capacitación para el trabajo y actividades paraescolares.

¹⁸ La declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca. SEP, México 1972 p. 73

- b) La división de las actividades de aprendizaje de carácter escolar en dos núcleos: uno básico y otro propedéutico que permitiría el aprendizaje de la metodología y la información esencial de la lengua, la matemática, las ciencias naturales, las ciencias histórico-sociales y las humanidades.
- c) La realización de actividades de capacitación para el trabajo en estrecha relación con las actividades escolares.
- d) Las actividades paraescolares destinadas para satisfacer intereses no académicos del estudiante en los campos cívico, artístico y deportivo, que podrían ser libres y no sujetarse a evaluación.

“Lo importante es despertar la consciencia crítica de los alumnos habituándolos a pensar por sí mismos dándoles los elementos para que puedan adaptarse a las grandes transformaciones que ha de seguir el conocimiento humano en este último tercio de siglo”¹⁹.

En mayo de 1973, la ANUIES realizó el estudio de la demanda de educación en el nivel medio superior y de superior en el país dando proposiciones en el que se especificó la capacidad de atención a la demanda para el nivel medio superior, en la zona Metropolitana de la ciudad de México en ese año, la cual era de 83 mil estudiantes. De este total el 48.2% eran atendidos por la UNAM, el 24% por IPN, el 12% por escuelas incorporadas a la UNAM, el 4.4% por las escuelas Normales y el 11.4% por las escuelas incorporadas a la SEP.

Además de la marcada desproporción de estas cifras la UNAM atendía a casi el 50% de los estudiantes y, junto con el IPN al 72.2% con lo cual ya en ese año se registraba un déficit de aproximadamente 17,000 plazas y se calculaba que para 1980 podría crecer hasta 83,000, cifra equivalente a la capacidad de atención en 1973.

¹⁹ Documento sobre la ley Federal de educación, Tercer informe de Gobierno, p 32

Por ello, como una manera de atender la demanda de educación en nivel medio superior, y contribuir a la vez al fortalecimiento de las instituciones existentes, la ANUIES recomendó al Ejecutivo Federal la creación por el Estado de un organismo descentralizado que pudiera denominarse Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente de las ya existentes, que coordinaría las actividades docentes de todos y cada uno de los planteles que la integraran, vigilando y evaluando que la educación en cada uno de ellos se imparta, corresponda a programas sistemas y métodos valederos a nivel nacional, y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez que los que imparte la UNAM, el IPN y las demás instituciones educativas que ofrecen este nivel de estudios.

La recomendación fue aceptada la nueva institución sería regida por la concepción del bachillerato plasmada en la declaración de Villahermosa y la estructura académica acordada en la asamblea de Tepic, confirmaría una base para la elaboración del primer Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres.

“Así, considerando la necesidad que confronta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que le plantea el desarrollo económico, social y cultural de la Nación”.²⁰

Se creó el Colegio de Bachilleres como un sistema que amplía las oportunidades de educación en el nivel medio superior, que contribuye a la transformación de los métodos y contenidos de la enseñanza, y cuyas finalidades generales fueron definidas originalmente de la siguiente manera:

- “Que sea formativo, entendiendo por formación el desarrollo de las habilidades, y aptitudes que caracterizan el pensamiento racional: objetividad, rigor analítico capacidad crítica y claridad expresiva. Una formación de esta naturaleza hará

²⁰ Documento del Colegio de Bachilleres s/c, México, 1973, 9 Vol. (Documentos de circulación interna, edición mimeografiada) Vol. 1 Antecedentes.

posible que el estudiante asuma una actitud responsable, lúcida y solidaria como miembro de una comunidad.

- Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura.
- Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva."²¹

Así surgió el Colegio de Bachilleres, como un organismo del Gobierno Federal, con posibilidades de establecer planteles en cualquier Estado de la República, los cuales dependerían de él en lo orgánico, en lo académico y en lo financiero. Posteriormente se desarrollaron las bases jurídicas, que determinaron la creación de cada Colegio de Bachilleres, como organismo descentralizado en su respectiva Entidad Federativa, dotado de autonomía orgánica y administrativa; apoyado en lo financiero por un convenio del Gobierno del Estado respectivo con la SEP y asesorado en lo académico por el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México.

El Colegio de Bachilleres inicia sus actividades en septiembre de 1973, con tres planteles en Chihuahua y cinco más en la zona metropolitana de la Ciudad de México a partir de febrero de 1974.

²¹ Bravo Aguja, Víctor y Carranza José Antonio La obra educativa p. 71

2.2 Síntesis del modelo educativo

El modelo educativo, en su concepción de enseñanza aprendizaje, considera que a partir de la construcción del conocimiento (planteada como una permanente búsqueda de la explicación de la realidad a través de la interacción entre el sujeto y el objeto) se produce el aprendizaje.

Se considera al aprendizaje como una manifestación del dominio de conocimientos en diversos grados de habilidad, inherentes a una actitud y resultado de la construcción del conocimiento. La enseñanza se concibe como un conjunto de acciones que favorecen el proceso de construcción del conocimiento, en donde el docente propicia un acercamiento y la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento.

En este marco, la práctica educativa se aprecia como un espacio donde el estudiante logra aprendizajes a partir de un proceso dirigido por medio de un juego de desequilibrio que el docente estructura. Para la implementación de dicho proceso, se propone una metodología para la práctica educativa basada en cinco componentes: Problematicación, organización lógica e instrumental, incorporación de la información, aplicación y consolidación.

Estos componentes se delimitan uno de otro con la intención de distinguirlos y facilitar su comprensión, pero en su implementación se consideran elementos de un mismo proceso durante la intervención pedagógica. Por intervención pedagógica se entiende el conjunto de acciones que realiza el docente para propiciar la construcción del conocimiento en el estudiante. En sentido más amplio, una intervención pedagógica es un plan de trabajo en el que:

Se consideran los elementos conceptuales (Modelo Educativo, Marco de referencia, Epistemología de la disciplina y características del alumno). Explicita el método de trabajo para la enseñanza y el aprendizaje (actividades del docente y los alumnos, materiales de apoyo, técnicas de trabajo y evaluación del aprendizaje).

PROBLEMATIZACIÓN

En el proceso de construcción del conocimiento es esencial el desequilibrio de los esquemas y estructuras cognitivas del estudiante, condición que se logra al presentar situaciones para cuya solución los aprendizajes previos sean insuficientes, creando con eso un conflicto cognitivo; es decir, cuando provocamos de manera dirigida un desequilibrio entre sus saberes, habilidades y actitudes, y las propuestas curricularmente.

En la Problematización el docente debe considerar dos dimensiones importantes.

- A.** La especificidad del estudiante o grupo y su especificidad social, la cual es más amplia y compleja.
- B.** Los diversos campos disciplinarios, a partir de los cuales el estudiante puede relacionar y cuestionar sus conocimientos previos, articular otros hechos, elaborar conceptos y principios, y reproducir procedimientos establecidos por las ciencias y humanidades.

Operativamente la presentación de una situación problemática puede ser:

- 1. La solicitud del análisis de un elemento y su relación con otros.
- 2. Un ejemplo requiere categorizarse o explicarse conceptualmente.
- 3. Solucionar un problema matemáticas, física, etc.
- 4. Un caso o situación que requiere interpretación conceptual.
- 5. Una ejecución procedimental eficiente.

ORGANIZACIÓN LÓGICA E INSTRUMENTAL.

Para el estudiante, la posibilidad de estructuración del conocimiento, después de ser problematizado, esta en el conjunto de acciones a desarrollar, y que el docente organiza para facilitar la interacción con el objeto curricular de conocimientos a través de la organización lógica e instrumental del área de conocimiento. Esta organización no es el seguimiento de una sucesión de pasos para obtener un producto o un listado de conceptos sino una presentación con énfasis en la necesidad de organizarse desde una propuesta teórica para el dominio y la aplicación de conceptos, axiomas, ejemplos, relaciones, utilización de instrumentos, etc.

Lo anterior permite al estudiante la reconstrucción de esquemas de interpretación de la realidad que trascienda la utilidad inmediata y puedan seguir siendo usados y referidos al resto de su vida escolar, laboral y personal.

INCORPORACIÓN DE INFORMACIÓN.

Después de contar con una organización lógica e instrumental es necesario que el estudiante realice las siguientes acciones. Identifique y busque las fuentes de información, pregunte y resuelva sus dudas e incorpore con la ayuda de su profesor, la información estructuradora que le permita lograr el aprendizaje sobre un contenido curricular definido perfilado ya desde la Problematización planteada inicialmente siempre con la intención de ir encontrando respuestas pertinentes a problemas relacionados o mas complejos.

En este componente, el docente orientará la búsqueda de información potencialmente significativa así mismo deberá considerar que él representa la fuente de información mas próxima para el estudiante.

APLICACIÓN.

Una vez que el estudiante ha incorporado conocimientos nuevos para él, o paralelo a ello deberá verificar si son correctos, suficientes y si le permiten la

solución hábil del problema para obtener las explicaciones adecuadas desde la concepción teórica de un área de conocimiento mediante su aplicación inmediata. Posteriormente estará en posibilidades de aplicarlos a situaciones similares que el docente deberá presentarle .

La aplicación implica el desarrollo de habilidades del estudiante a través de la ejercitación en niveles de complejidad creciente, de esta forma el estudiante estará en posibilidad de manifestar su dominio con respecto a un conjunto de saberes curriculares determinados, que corresponden a disciplinas cuyo estado actual es producto de una larga historia de producción de conocimientos. Esto es una exigencia social que se define en el currículum de cada institución educativa.

CONSOLIDACIÓN

La consolidación es el fortalecimiento de la nueva configuración cognitiva del estudiante, temporalmente estable, que abra la posibilidad de un nuevo desequilibrio o desestructuración. Esta lo lleva a aprender a pensar, a lograr que este sea congruente con su decir y actuar, así como a modificar su relación social con el medio.

La consolidación del conocimiento implica habilidades que permiten al estudiante generalizar el conocimiento y proponer variaciones de manera fundamentada. El docente puede propiciar la expresión de la consolidación a través de la presentación de situaciones o problemas que permitan al estudiante la generalización o transferencia del conocimiento construido.

Elo permite interpretaciones de la realidad, expresadas a través de una mayor complejidad en la intervención y comprensión de los objetos, la consciencia individual y la interacción social. La consolidación permite inferir que algunos conceptos o procedimientos metodológicos válidos para abordar nuevas situaciones.

2.3 Características del Plantel 12 de Nezahualcoyotl

El Colegio de Bachilleres es una Institución Educativa que ofrece a los jóvenes egresados de la secundaria una buena oportunidad para realizar sus estudios de bachillerato, tanto en el sistema escolarizado, como en el sistema de enseñanza abierta (SEA).

El Colegio de Bachilleres es una institución descentralizada del Estado, que surgió por Decreto Presidencial, en el año de 1973, y actualmente está constituido por veinte planteles en el área metropolitana .

El plantel 12 Nezahualcoyotl del Bachilleres está equipado con salas de cómputo, laboratorios, bibliotecas y canchas deportivas. También proporciona apoyos culturales y recreativos, servicio médico y orientación psicopedagógica.

El Colegio de Bachilleres ofrece un bachillerato general, con una educación integral, proporcionando al estudiante una formación científica, humanística, técnica y cultural; que le permitirá ingresar a una carrera profesional o a cualquier institución de nivel superior del país.

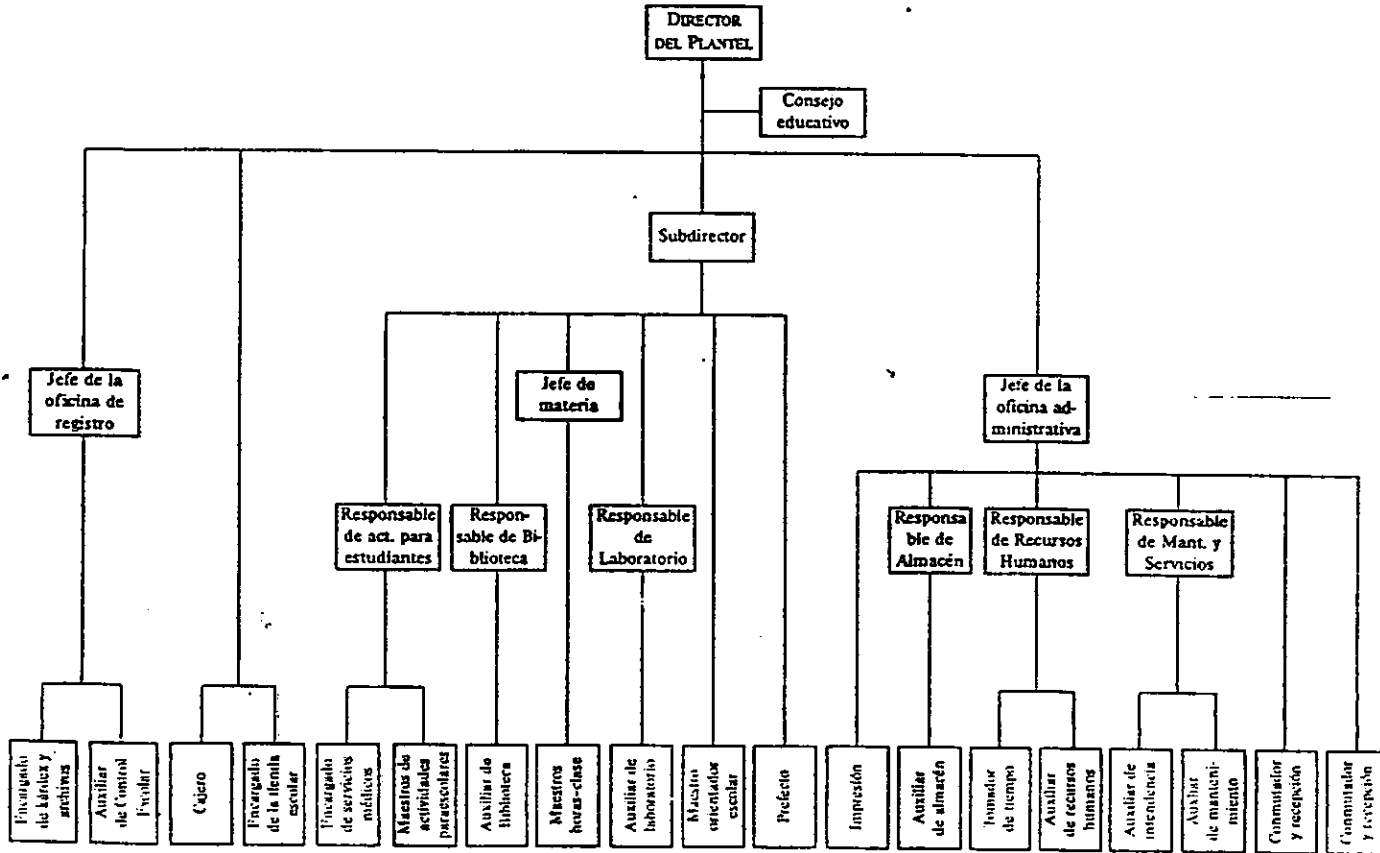
El plan de estudios comprende las siguientes áreas:

- **ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA:** Se refiere a un conjunto de asignaturas como Matemáticas, Física, Química, Filosofía, Ciencias Sociales, etc. Que le permiten al alumno continuar con sus estudios superiores.
- **ÁREA PARA LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:** Contempla asignaturas que tienen la finalidad de capacitar a los alumnos en el desempeño de una actividad remunerada.
- **ÁREA PARA ESCOLAR:** Contempla la educación con el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas como danza, teatro, música, artes plásticas,

deportes (práctica de fútbol, basquetbol, voleibol y atletismo) con el propósito de lograr una educación integral.

A continuación se presentará el organigrama, además de la distribución y ubicación del plantel:

COLEGIO DE BACHILLERES ORGANIGRAMA

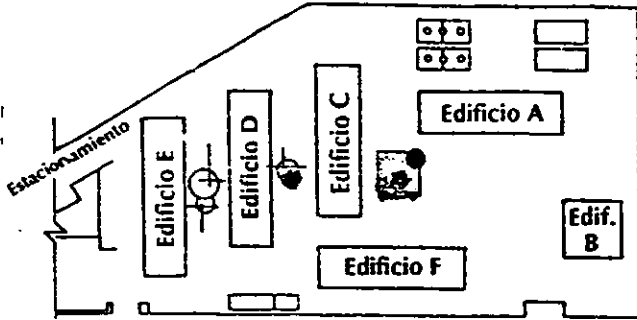


**PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2000A
AJUSTADO A LAS CAPACITACIONES QUE SE IMPARTEN EN
EL PLANTEL 12 "NEZHUALCOYOTL"**

AREA DE FORMACION BASICA																		
CARRERA	PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR
MATEMÁTICAS	101	MATEMÁTICAS	3	102	MATEMÁTICAS	3	103	MATEMÁTICAS	3	104	MATEMÁTICAS	3	105	MATEMÁTICAS	3	106	MATEMÁTICAS	3
	107	MATEMÁTICAS	3	108	MATEMÁTICAS	3	109	MATEMÁTICAS	3	110	MATEMÁTICAS	3	111	MATEMÁTICAS	3	112	MATEMÁTICAS	3
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	113	FÍSICA	3	114	FÍSICA	3	115	FÍSICA	3	116	FÍSICA	3	117	FÍSICA	3	118	FÍSICA	3
	119	FÍSICA	3	120	FÍSICA	3	121	FÍSICA	3	122	FÍSICA	3	123	FÍSICA	3	124	FÍSICA	3
CIENCIAS QUÍMICAS	125	QUÍMICA	3	126	QUÍMICA	3	127	QUÍMICA	3	128	QUÍMICA	3	129	QUÍMICA	3	130	QUÍMICA	3
	131	QUÍMICA	3	132	QUÍMICA	3	133	QUÍMICA	3	134	QUÍMICA	3	135	QUÍMICA	3	136	QUÍMICA	3
CIENCIAS BIOLÓGICAS	137	BIOLOGÍA	3	138	BIOLOGÍA	3	139	BIOLOGÍA	3	140	BIOLOGÍA	3	141	BIOLOGÍA	3	142	BIOLOGÍA	3
	143	BIOLOGÍA	3	144	BIOLOGÍA	3	145	BIOLOGÍA	3	146	BIOLOGÍA	3	147	BIOLOGÍA	3	148	BIOLOGÍA	3
CIENCIAS SOCIALES	149	HISTORIA	3	150	HISTORIA	3	151	HISTORIA	3	152	HISTORIA	3	153	HISTORIA	3	154	HISTORIA	3
	155	HISTORIA	3	156	HISTORIA	3	157	HISTORIA	3	158	HISTORIA	3	159	HISTORIA	3	160	HISTORIA	3
CIENCIAS DEL LENGUAJE	161	ESPAÑOL	3	162	ESPAÑOL	3	163	ESPAÑOL	3	164	ESPAÑOL	3	165	ESPAÑOL	3	166	ESPAÑOL	3
	167	ESPAÑOL	3	168	ESPAÑOL	3	169	ESPAÑOL	3	170	ESPAÑOL	3	171	ESPAÑOL	3	172	ESPAÑOL	3

AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO SE ELEGIrán TRES CAPACITACIONES PARA CURSAR DEL 2º AL 6º SEMESTRE	AREA DE FORMACION ESPECIFICA SE ELEGIrán TRES MATERIAS PARA CURSAR EN 5º Y 6º SEMESTRE
---	--

CARRERA	SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR	CLAVE	ASIGNATURA	CR
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	101	MATEMÁTICAS	3	102	MATEMÁTICAS	3	103	MATEMÁTICAS	3	104	MATEMÁTICAS	3	105	MATEMÁTICAS	3	106	MATEMÁTICAS	3	107	MATEMÁTICAS	3
	108	MATEMÁTICAS	3	109	MATEMÁTICAS	3	110	MATEMÁTICAS	3	111	MATEMÁTICAS	3	112	MATEMÁTICAS	3	113	MATEMÁTICAS	3	114	MATEMÁTICAS	3
INGENIERIA EN SISTEMAS DE COMPUTACION	115	FÍSICA	3	116	FÍSICA	3	117	FÍSICA	3	118	FÍSICA	3	119	FÍSICA	3	120	FÍSICA	3	121	FÍSICA	3
	122	FÍSICA	3	123	FÍSICA	3	124	FÍSICA	3	125	FÍSICA	3	126	FÍSICA	3	127	FÍSICA	3	128	FÍSICA	3
INGENIERIA EN ELECTRONICA	129	QUÍMICA	3	130	QUÍMICA	3	131	QUÍMICA	3	132	QUÍMICA	3	133	QUÍMICA	3	134	QUÍMICA	3	135	QUÍMICA	3
	136	QUÍMICA	3	137	QUÍMICA	3	138	QUÍMICA	3	139	QUÍMICA	3	140	QUÍMICA	3	141	QUÍMICA	3	142	QUÍMICA	3
INGENIERIA EN MECANICA	143	BIOLOGÍA	3	144	BIOLOGÍA	3	145	BIOLOGÍA	3	146	BIOLOGÍA	3	147	BIOLOGÍA	3	148	BIOLOGÍA	3	149	BIOLOGÍA	3
	150	BIOLOGÍA	3	151	BIOLOGÍA	3	152	BIOLOGÍA	3	153	BIOLOGÍA	3	154	BIOLOGÍA	3	155	BIOLOGÍA	3	156	BIOLOGÍA	3
INGENIERIA EN QUIMICA	157	HISTORIA	3	158	HISTORIA	3	159	HISTORIA	3	160	HISTORIA	3	161	HISTORIA	3	162	HISTORIA	3	163	HISTORIA	3
	164	HISTORIA	3	165	HISTORIA	3	166	HISTORIA	3	167	HISTORIA	3	168	HISTORIA	3	169	HISTORIA	3	170	HISTORIA	3
INGENIERIA EN ELECTRONICA	171	ESPAÑOL	3	172	ESPAÑOL	3	173	ESPAÑOL	3	174	ESPAÑOL	3	175	ESPAÑOL	3	176	ESPAÑOL	3	177	ESPAÑOL	3
	178	ESPAÑOL	3	179	ESPAÑOL	3	180	ESPAÑOL	3	181	ESPAÑOL	3	182	ESPAÑOL	3	183	ESPAÑOL	3	184	ESPAÑOL	3



Edificio A

Planta alta: Dirección, Subdirección, Jefatura de materias, Orientación.
Planta baja: Control escolar, Mantenimiento, Tomador de tiempo, jefe de personal, Impresión, Caja, Oficina administrativa.

Edificio B

Biblioteca.

Edificio C

Aulas, Audiovisuales.

Edificio D

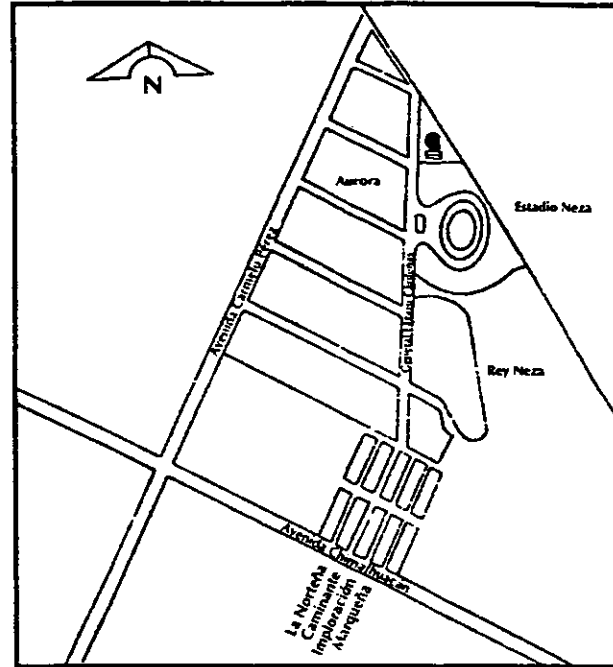
Aulas, Laboratorios.

Edificio E

Aulas, Sala de profesores.

Edificio F

Almacén, Taller de mantenimiento, Servicio médico, Librería, Taller de teatro, Taller de música, Taller de artes plásticas, Taller de danza.



**Colegio de Bachilleres
Plantel 12 NEZAHUALCÓYOTL**

Av. Lázaro Cárdenas y Rancho Grande Col. Aurora
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, CP 57008

2.4 Análisis del factor educando

Entre los objetivos del Colegio de Bachilleres se encuentra el de responder a las necesidades de educación media superior, los planteles están situados en la periferia de la zona metropolitana y en partes del Estado de México, como es el caso del que yo laboro, su edad fluctúa entre los 14 y 18 años siendo mayores los del turno vespertino.

El nivel educativo de los alumnos del plantel 12 Nezahualcoyotl, en cuanto a conocimiento de las ciencias sociales, principalmente la Historia, es demasiado bajo, basándome en el examen diagnóstico que les apliqué al principio del semestre

Sería conveniente que al principio de sus estudios de bachillerato el colegio les brindara un curso de introducción obligatorio en cuanto a estrategias, técnicas y habilidades para que con eso tuvieran elementos suficientes para la mejor realización de sus estudios.

En cuanto al estatus económico son de clase media baja ya que la zona en donde esta ubicado el colegio, es de obreros asalariados con ingresos bajos, dando como consecuencia que los alumnos tengan una deficiente alimentación, aparte de no tener los recursos para los materiales necesarios para su educación, como lo son principalmente los libros "Además, como no va a influir determinantemente el nivel de ingresos familiares en el éxito o fracaso educativo de los estudiantes, si eso de que la educación es gratuita, en realidad es casi un mito; también Las frases

huecas de *Educación para todos* no son más que palabras que sirven para adornar los discursos demagógicos de los funcionarios públicos.”²²

El índice de deserción en el plantel es el siguiente:

1.Primer semestre	36%
2.Segundo semestre	27%
3.Tercer semestre	25%
4.Cuarto semestre	25%
5.Quinto semestre	15%
6.Sexto semestre	15%

Esto se debe a que por necesidades económicas muchos tienen que incorporarse al mercado de trabajo, otros porque su nivel de estudios es bajo y no pueden con las materias, principalmente, de ciencias (matemáticas, física y química). Por otra parte he detectado que los alumnos no saben leer bien, y esto repercute en el que tampoco puedan estudiar, aunado a esto existe un desinterés por las materias humanísticas las cuales dicen los que quieren continuar sus estudios que no le sirven para nada y en otros casos los alumnos solo desean el certificado para conseguir un trabajo.

El grupo modelo fue el 333, el cual estaba integrado por 64 alumnos de los cuales 31 eran mujeres y 25 hombres oscilando sus edades entre los quince y los dieciocho años. En el grupo, se dieron los siguientes resultados:

11 alumnos ausentes	17.18%
10 alumnos reprobados	15.62%
13 alumnos con 6	20.31%
16 alumnos con 7	25.00%
11 alumnos con 8	17.18%

²² Linares Zarco, Jaime. México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Unidad Académica Aragón. 1985 Tesis: La acumulación del capital y Ciudad Nezahualcóyotl como la acumulación de la miseria p. 174

3 alumnos con 9	4.68%
Promedio Gral.	6.69

Las características que son deseables por la institución son las siguientes:

El Colegio de Bachilleres, como institución educativa, comparte con el estudiante la responsabilidad de configurar y reforzar en él los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan actuar, construir y reconstruir su realidad, en interacción con los demás y con su medio; por ello es necesario establecer las características que debe tener el hombre que se desea formar, mismas que son expresadas en el perfil del egresado, como criterio de diseño, análisis y desarrollo curricular.

El perfil del egresado es un propósito que prefiguran como resultado de la acción educativa, el cual es explicitado en términos de competencias que habrá de mostrar el estudiante al término del ciclo educativo.

Las competencias refieren lo que el egresado debe saber, aplicando de manera interactiva los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados durante su formación como bachiller, al desempeñarse en los campos de la educación superior, el trabajo productivo y la vida cotidiana.

Las competencias incorporan:

- Conocimientos declarativos y procedimentales.
- Habilidades, en término de grados de ejecución de los conocimientos.
- Actitudes, en términos de principios internos que presiden y regulan el comportamiento individual.

a) Para integrarse a la educación superior el egresado debe:

- Contar con los contenidos temáticos definidos como los antecedentes de la formación universitaria en general.

- Poseer las habilidades propias del razonamiento lógico: La capacidad de análisis, de síntesis, de contrastación y de aplicación del conocimiento.
- Manejar la metodología científica y los lenguajes del español y matemático.
- Conjugar sus habilidades lógicas y metodológicas, tanto en la investigación, como en la organización y aplicación de conceptos y reglas aprendidos previamente.
- Contar con las capacidades de abstracción y simbolización necesarias para la formación de problemas de la realidad.
- Tener hábitos y estrategias que le permitan tener un ritmo fluido de lectura.
- Poseer habilidades para la correcta expresión en forma oral y escrita.
- Aplicar sus habilidades motoras en el aprendizaje de procedimientos.
- Tener una actitud de investigación que lo impulse a la búsqueda constante de la información.
- Tener una actitud de compromiso y participación en la solución de algunas de las necesidades de la sociedad.
- Tomar una decisión vocacional fundamentada en una reflexión crítica sobre sus gustos.

b) Para integrarse al mundo del trabajo el egresado debe:

- Contar con los conocimientos y habilidades relativas a los procesos de trabajo.
- Aplicar sus habilidades motoras en el manejo del instrumental técnico.
- Tener conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten desempeñarse en diferentes formas de organización para el trabajo.
- Contar con iniciativa y creatividad para aplicar sus conocimientos.
- Poseer el sentido de la responsabilidad económica y social.
- Aplicar los conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos aprendidos, tanto en el área propedéutica como en la capacitación.

-

c) Para enriquecer su inserción en la vida cotidiana el egresado debe:

- Analizar, valorar, discriminar y reelaborar la diversidad de mensajes informativos que le presente su medio.

- Conocer y valorar las diferentes formas de expresión de la cultura.
- Contar con una conciencia social, universal y nacional.
- Asumir una postura ante los fenómenos de su entorno.
- Contar con los elementos que le permitan enfrentar los riesgos de su edad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la comprensión y soluciones de la vida cotidiana.
- Tener una actitud reflexiva y crítica hacia sí mismo, la sociedad y la cultura.

Contar con los elementos que le permitan apreciar tanto las actividades artísticas como deportivas".²³

²³ Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, Subprograma 01 del PDIMP, 1991-1994, febrero del 1994, pp 34-38

2.5 Perfil del maestro

El profesor del Colegio de Bachilleres debe estar titulado o, en su defecto, tener cubierto el cien por ciento de créditos en una licenciatura. Como profesor de un grupo se debe revisar satisfactoriamente el programa de la materia y transcurrido el veinticinco por ciento del curso, deberá evaluar a los estudiantes. Tal como está especificado en el reglamento general de inscripciones, reinscripciones y evaluación del sistema escolarizado de la institución.

La licenciatura que haya cursado cada docente del Colegio de Bachilleres, tendrá que ser relativa a la asignatura impartida. Por ejemplo: quienes impartan química, por la consiguiente, tendrán que haber tenido estudios universitarios de esta materia, así como si la materia es Historia, e igual para todas las demás ramas de estudio. Las actividades del maestro, aparte de impartir clases y evaluar, es la participación en reuniones académicas, eventos culturales, evaluar, preparar clases y la asistencia a cursos, ya sean didácticos como de actualización y mejoramiento de la calidad docente.

De acuerdo a las necesidades pedagógicas de la institución, los maestros tenemos que tomar cursos para actualizar nuestra labor educativa; además, de que los mismos ayudan a lograr alcanzar categorías de superación como lo son las categorías de la CB I a CB IV. Los cursos que los docentes toman, solo pueden ser sabatinos o en periodos de receso debido a las múltiples actividades que realiza un maestro.

Estos cursos no siempre logran su objetivo, debido a que se utilizan modelos pedagógicos extranjeros (orientados en la teoría constructivista), donde se viven otras realidades (grupos pequeños, diferente nivel socioeconómico y académico, tanto de profesores como de alumnos, así como de las mismas instituciones educativas).

La situación que vivimos en las aulas es totalmente distinta: nos enfrentamos a grupos muy numerosos, poco apoyo económico para recursos didácticos y en el caso del plantel 12 Nezahualcoyotl, un bajo nivel académico y socioeconómico del alumno.

Además, las siguientes características complementan la definición del perfil del maestro "Tener que ser tantas cosas para tanta gente, puede producir mucha tensión. Tratar de cubrir tantas demandas, por lo general conflictivas, quita mucho tiempo y resulta agobiante"²⁴:

1. La comprensión amplia de los fundamentos normativos, filosóficos y metodológicos que sustenta el colegio y que orientan la práctica educativa.
2. El conocimiento y manejo de teorías, conceptos y evolución del campo de conocimiento, objeto de su función académica.
3. El dominio e integración de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos que requiere para la planeación, desarrollo y evaluación cotidiana de las actividades inherentes a su función.
4. El conocimiento de las características psicológicas que particularizan a los estudiantes, así como de las condiciones socioeconómicas y culturales en que se desarrollan.
5. El conocimiento teórico y metodológico de la psicología y de la cultura en general.
6. El conocimiento permanente actualizado sobre el acontecer nacional e internacional que sea relevante para el desarrollo del estudiante, del académico y de la institución, y al mismo tiempo sea significativo para la explicación de los cambios que puedan afectarlos.
7. El manejo lógico-metodológico de su campo de conocimiento, articulado con las orientaciones para la práctica educativa en el colegio.

²⁴ Woolfolk, Anita Psicología educativa p7

8. La planeación, diseño y uso de una intervención pedagógica adecuada para lograr que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.
9. El uso y fomento de su creatividad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
10. La observación y análisis de los procesos de desarrollo individual y grupal para fortalecer la construcción del conocimiento en los estudiantes.
11. La utilización adecuada de los recursos materiales, humanos y técnicos que tengan a su alcance para el desarrollo de la práctica educativa.
12. La selección de los medios y apoyos que le permitirán orientar al estudiante para que haga uso de sus conocimientos y pueda explicar su acontecer cotidiano y el del mundo.
13. La comunicación pertinente con el estudiante y con los grupos colegiados de la Institución.
14. El ejercicio de una práctica educativa que impulse el interés de los alumnos por el conocimiento y por su desarrollo como seres independientes.
15. El desarrollo y promoción de actividades académicas, artísticas, deportivas y/o de acción social que favorezcan un uso adecuado del tiempo libre.
16. La correcta expresión oral, escrita y corporal como manifestación de la función académica que le distingue.
17. La generación de un ambiente de respeto y confianza, en donde muestra el aprecio que tiene por la población estudiantil, los compañeros de trabajo y la Institución a la que pertenece.
18. El interés por superación como académico en lo disciplinario, lo psicopedagógico y en su práctica cotidiana de manera responsable y comprometida.
19. La generación en los estudiantes de una actitud de interés por su proceso de pensamiento y por la construcción de su propio conocimiento trascendiendo las prácticas estereotipadas.
20. La expresión y promoción de valores que hagan del académico mismo y de los estudiantes individuos dignos, íntegros, responsables, honestos y comprometidos con una actitud crítica y transformadora de su entorno social, político, económico y cultural.

21. La disposición para participar en grupos colegiados y eventos institucionales que le permitan intercambiar experiencias y enriquecer su práctica.

22. El reconocimiento de los alcances que en su actividad formativa tiene en el desarrollo actual y futuro del estudiante y de sí mismo.

El entorno real que hay en México, y que no sólo afecta al Colegio de Bachilleres sino también a otras instituciones, dificultan que las buenas intenciones de los anteriores puntos lleguen a concretarse o siquiera vislumbrarse. No todos los profesores conocemos el modelo educativo del Colegio de Bachilleres, debido a que no todos toman los cursos que pretende la institución. Yo los conozco en términos generales gracias a mis años de experiencia como docente. Incluso puedo admitir que cuando ingrese al Colegio de Bachilleres, no dominaba todos los temas, principalmente el de Antropología. Sin embargo, me he perfeccionado con el transcurso del tiempo, superando mis antiguas deficiencias.

Actualmente nos solicitan una dosificación programática, en la cual, debemos puntualizar la calendarización para cada uno de los objetivos del programa. También se realizan juntas de academia, donde se reúnen los profesores que impartimos la misma asignatura, para acordar la evaluación del curso. Pero no todos se apegan estrictamente al acuerdo. Cada profesor plantea, desarrolla y evalúa su clase como prefiera. En mi caso, he tomado los cursos necesarios para integrar los conocimientos históricos con los didáctico-pedagógicos, para el mejor desarrollo de mi actividad como docente. Sin embargo, muchos tenemos la impresión que nuestra materia es la única y exclusiva, y no analizamos que los alumnos deben cumplir con más de seis asignaturas, y en algunas ocasiones, para ellos la menos importante resulta ser la Historia. Debido a lo anterior, es fundamental fomentar el interés, en lugar de exigirle a los alumnos que lo aparenten cumpliendo trabajos intrascendentes, o haciéndolos memorizar datos que olvidarán una vez pasado el examen. En mi caso, con mi propuesta para una antología, la mayoría de los estudiantes adquirían el material que se les pedía, pero no realizaban las lecturas correspondientes, por lo cual tuve que darles

material mas digerible y llano, recomendando libros que cubren de manera menos profunda el programa, como son: Miguel Ángel Gallo "Historia de México, en el Contexto Universal I"; De la Torre-Juárez "Historia de México en el Contexto Mundial"; y Cesar Martínez y Juventino Ramos "Historia de México en el Contexto Universal I". Sobra decir que además de que estos libros se crearon más con fines lucrativos que educativos, en la mayoría de los casos, no cubren con satisfacción los puntos del programa, ante lo cual, los maestros de Historia nos enfrentamos ante otra desventaja, para la plena educación y concientización de los alumnos en lo relativo a nuestra materia.

2.6 Autoevaluación de la labor educativa

En el transcurso de quince años de laborar en la docencia, puedo decir que ésta ha sido satisfactoria (excepto en el salario), he tenido la suerte de que algunos estudiantes reconozcan mi actividad, aún cuando ya egresaron del Colegio, a pesar de ser pocos, en lo personal me enorgullece, ya que actualmente la mayoría de los alumnos sólo asisten a la escuela por una calificación y no para aprender realmente como fuera lo deseado, sobre todo en lo relacionado a mi materia, Historia.

La docencia para mí ha sido en algunos momentos una actividad apasionante, esto cuando logro despertar en los alumnos el interés, pero debo reconocer que no siempre lo logro, al menos, en forma general en los grupos, aunque existen diversos casos particulares que justifican mi labor.

Cuando inicié la impartición de las clases mi inexperiencia me hizo superarme, tanto en los conocimientos históricos como didácticos, que en cuanto al último, trataba de innovar e impartir mis clases como a mí me hubiera gustado, o por lo menos trataba de que en mis grupos todo se hiciera por gusto y no por obligación, cosa que en algunos casos se logró, aunque no con resultados de excelencia, esto se debió a que por ocho años sólo impartí clases a tres o cuatro grupos, lo que me permitía dedicarles más tiempo y no agotarme al impartir toda la tarde clases, incluso a pesar de que tenía horas ahorcadas, pero esto me permitió relacionarme con mis compañeros, e intercambiar experiencias.

En mis primeros años pretendía hacer de mis alumnos unos investigadores de la Historia, platicábamos, discutíamos (en ocasiones), también me invitaban a sus convivios, lo que me permitió ver el nivel económico de sus familias, en gran mayoría de bajos ingresos económicos y por esta razón, en vez de pedirles libros les proporcionaba fotocopias de mi acervo bibliográfico, lo cual me dio la idea de

hacer una antología que contemplara los contenidos del programa, cosa que realicé, pero jamás logre que las autoridades la imprimieran para los alumnos, por falta de presupuesto y además de extraviar el material.

En la actualidad las autoridades nos recomiendan aumentar el nivel académico, pero en realidad lo único que desean es elevar el nivel de aprobación, para así demostrar que se está trabajando adecuadamente, y con buenos resultados en los distintos planteles, menciono lo anterior ya que se fomenta que los alumnos estudien lo necesario para, al menos, aprobar las diferentes materias incluyendo Historia

Por otro lado si el maestro reprueba a la mayoría de los alumnos, las autoridades deciden que el que está fallando es el maestro y no el alumno, ocasionando con esto que a pesar de que los muchachos sean los responsables de dicha situación, los maestros solo solicitamos el mínimo indispensable para acreditar la materia, provocando un alto índice de aprobación pero un bajo nivel académico.

En la actualidad tengo tiempo completo en la Institución, y a pesar de las autoridades y del bajo salario, puedo jactarme de impartir mis clases procurando que los alumnos se interesen en la materia lo suficiente para que aprendan Historia de forma crítica, dándoles los elementos para que puedan estudiarla, sin la guía de un maestro. También empleo estrategias viables dentro del salón de clases, y no la totalidad de estrategias y técnicas que nos propone la Institución para el desarrollo del curso en un semestre, con las cuales sólo se consigue cansar a los alumnos.

Capítulo III

Análisis crítico del programa

3.1 ANALISIS DEL PROGRAMA

El programa de estudios de la asignatura "Historia de México Contexto Universal I" tiene la finalidad de informar a los profesores sobre el aprendizaje que se espera lograr en el estudiante, así como la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa tiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA:

Está integrado por: Ubicación, intención y enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura en el plan de estudios, y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas. Las intenciones de materia y asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque trata sobre la información y el manejo de contenido para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA:

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los objetivos de la unidad expresan de manera general los acontecimientos, habilidades, valores y aptitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los objetivos de operación para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y

profundidad con los que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos profesor y estudiante; es decir, señalan los aprendizajes para obtener (el "que"), los conocimientos, habilidades o medios que se precisan para lograrlos (el "como"), y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el "para que").

Por otro lado se mencionan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados, lo cual sería lo ideal, pero la realidad del programa es que la mayoría de los contenidos no mencionan lo anterior.

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN:

Incluye las estrategias didácticas derivadas del enfoque: sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las estrategias didácticas, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso. Pero en la práctica éstas son demasiado ambiciosas y muchas no se pueden llevar dentro del salón de clases, tanto por falta de recursos por parte de los estudiantes como por falta de bibliografía en la biblioteca de la escuela, y porque la mayoría de las estrategias son para grupos pequeños y no de cincuenta o más como es el caso de los que tengo.

Las sugerencias de evaluación son orientaciones respecto a la forma en que se deben planear y realizar la evaluación en sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa,

La bibliografía se presenta por unidad y esta constituida por libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje,

La retícula es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

LA UBICACIÓN:

La asignatura de Historia de México Contexto Universal I, que se imparte en el tercer semestre, se integra junto con Historia de México Contexto Universal II.

La materia es campo de conocimiento de las ciencias histórico sociales, cuya finalidad es que el estudiante logre reconocer el proceso básico, categorías de análisis y modelos utilizados por las principales corrientes de construcción de las ciencias histórico-sociales y de las corrientes teórico metodológicas, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional. Con ello, el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social en general y del nacional en particular, estará en posibilidad de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificará los discursos políticos-ideológicos, científicos y técnicos, característicos de las ciencias sociales.

Menciona la formación de sujetos analíticos críticos y reflexivos, lo cual consideraría lo ideal, pero la realidad es otra, ya que existe una apatía por las ciencias sociales. Me atrevo a decir que no solamente la vivo yo dentro de mi plantel, sino que es a nivel general lo cual origina un bajo nivel académico en la que respecta a la materia de Historia. El programa, es demasiado ambicioso, por lo cual trato de impartirlo de la mejor manera posible dosificando los trabajos a los alumnos para que no se les convierta en una materia "pesada", obteniendo en algunos casos buenos resultados, dependiendo de las características de los estudiantes.

Al hablar de lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, comprenderá y analizará las interacciones económicas político ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la

sociedad, según el contexto en el que se relacionan entre sí como se ilustra a continuación:

AREA DE FORMACION BÁSICA

- A. Introducción a las ciencias sociales I y II**
- B. Historia de México Contexto Universal I y II**
- C. Estructura Socioeconómica de México I y II**

AREA DE FORMACION ESPECÍFICA

- A. Economía I y II**
- B. Introducción a la Antropología I y II**
- C. Sociología I y II**

INTENCIÓN DE LA MATERIA

"El estudiante analizará el proceso histórico de México en el contexto mundial de fines del siglo XVIII hasta nuestros días, tomando las distintas corrientes historiográficas como un medio que le permite acceder a las diversas interpretaciones del conocimiento historiográfico y a la modernidad como eje conceptual, para que explique el presente y para que comprenda la formación histórica del país."²⁵

INTENCIÓN DE LA ASIGNATURA:

"Que el estudiante conozca y comprenda el proceso histórico de México en relación con el contexto universal de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX a través del análisis historiográfico para que pueda interpretar y explicar analítica y críticamente desde diferentes perspectivas, la emergencia de la nación mexicana y su desarrollo histórico en torno de la problemática que representa su inserción en la modernidad."²⁶

²⁵ Programa de la asignatura de **Historia de México Contexto Universal I** p. 7

²⁶ **Ibidem** p. 7

ENFOQUE:

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para su enseñanza y aprendizaje.

En este orden se divide el enfoque en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

EL ASPECTO DISCIPLINARIO:

Para abordar el estudio de la Historia es necesario entender su utilidad, objeto de estudio y corrientes teórico metodológicas que la interpretan. A la Historia se le han dado diferentes usos, los cuales han sido determinados por diferentes ideologías, grupos sociales y regímenes políticos que intentan justificar o legitimar sus actitudes y existencia misma. También se ha observado que la Historia es útil en la conformación de la identidad del individuo y de la sociedad. Independientemente de estos aspectos la Historia como saber teórico, permite comprender el desarrollo y los cambios de las diferentes sociedades.

En este sentido es útil porque nos permite explicar como se ha conformado nuestro país en lo geográfico en lo político, en lo social y en lo cultural, además de su relación con el contexto mundial.

El programa de Historia de México Contexto Universal I consta de tres unidades: la primera introduce al estudiante en el conocimiento básico de la Historia como disciplina científica, así como también en el estudio del concepto modernidad. La intención de esta Unidad es presentar a los estudiantes los fundamentos teóricos que le posibiliten el análisis y la crítica el procesos históricos del país.

.La segunda Unidad analiza :la emergencia de México como nación independiente en el contexto de la modernidad europea; las opciones y posiciones político-sociales presentes hasta la restauración de la República, la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma, así como las intervenciones, extranjeras el Imperio de

Maximiliano y el triunfo de los liberales. Con todo ésto el estudiante conocerá la definición política y social de México como nación republicana .

La tercera unidad estudia el porfiriato (1877-1910). Se analizan los procesos económicos, políticos, sociales y culturales presentes en este periodo así como las influencias de las potencias económicas en la forma de crecimiento económico del país, con el propósito de que el estudiante comprenda las circunstancias en las que México acelera su ingreso a la modernidad.

EL ASPECTO DIDÁCTICO

El proceso de enseñanza aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos, sino también de la forma en que éstos se enseñan. Si se pretende que el estudiante desarrolle sus habilidades lógico-metodológicas y adquiera actitudes interesadas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, se plantea una concepción pedagógica, fundamentada en principios del Colegio de Bachilleres, que proponen cinco líneas para orientar la práctica educativa que puedan favorecer el mejoramiento de la labor docente.

- 1.-Planteamiento del problema y explicación de fenómenos.**
- 2.-Ejercitación de los métodos.**
- 3.-Apropiación constructiva de conocimientos.**
- 4.-Relaciones, utilidad y aplicaciones actuales.**
- 5.-Consolidación, integración y retroalimentación.**

3.2 ANALISIS DEL PROGRAMA POR OBJETIVOS.

El programa de Historia de México Contexto Universal I fue elaborado en 1993 para impartirse en el tercer semestre de Colegio de Bachilleres.

Hago su análisis desde una visión muy particular basado en mi experiencia y como dice Margarita Panza "Frente al profesor que intente la transformación de su labor educativa frente a instituciones de este tipo se cierne la amenaza de la soledad, la frustración o la mera ilusión del cambio ya que la posibilidad de hacer cambios estructurales, a partir de acciones individuales dispersas no se dan".²⁷

El programa consta de tres Unidades , trece temas y treinta y dos subtemas, los cuales se deben impartir en un semestre de tres horas semanales, que con los días no laborables nos dan un total de cuarenta y ocho a cincuenta y tres horas.

PRIMERA UNIDAD: IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA

La primera Unidad contiene los objetivos y fundamentos teóricos de la Historia, así como las corrientes historiográficas (Positivismo, Historicismo y Materialismo Histórico), también el concepto de Modernidad que se propone como eje conceptual del desarrollo de la Historia principalmente la de México.

Los objetivos "El objeto de estudio de la Historia, así como su importancia y utilidad " son pertinentes ya que con ellos se comienza a fomentar el interés en el estudiante por el estudio de la misma, explicándoles que sí es una ciencia con una metodología distinta a la de las ciencias naturales pero válida en la investigación de los fenómenos sociales.

²⁷ Panza, González Margarita Operatividad de la didáctica Vol. II P. 10-11.

El objetivo "Características de la historiografía" lo considero bastante ambicioso ya que habla de métodos y técnicas, lugar social que la produce y la forma de ser comunicada lo cual no creo que este al nivel de estudiantes de bachillerato, porque en la universidad se imparte como una materia en la carrera de Lic. en Historia.

El objetivo "Identificará al Positivismo, Historicismo y al Materialismo Histórico" menciona únicamente sus categorías básicas de análisis y sus metodologías, pidiendo que se explique como cada una de las corrientes ve al pasado de modo diferente, lo cual sería muy amplio ya que los alumnos tendrían que leer libros de cada una de ellas, por otro lado por lo que respecta a las metodologías en el caso de Historicismo los autores no se ponen de acuerdo en cual es ésta.

El objetivo "Comprenderá el concepto de Modernidad" menciona que debe hacerse un análisis en los últimos dos siglos. En primer lugar para este objetivo la mayoría de los maestros no tenemos los conocimientos necesarios para explicarlo de una manera óptima; En segundo lugar dos siglos son demasiado para verlos bajo las distintas maneras en las que se interpreta dicho concepto.

El objetivo: "Explicará la Modernidad como fenómeno de acelerados y continuos cambios", si lo vemos bajo la idea de progreso se puede impartir; sin embargo, menciona los cambios económicos, políticos y sociales, y éstos no siempre se dan en su evolución hacia la modernidad, o dicho de otra manera no todos los cambios son de una manera ascendente, sobre todo en las políticas económicas de algunos países.

SEGUNDA UNIDAD. FORMACION DE LA NACION MEXICANA 1810 – 1876

El objetivo : "Comprenderá la Revolución Industrial ", solamente lo pide bajo el análisis del progreso técnico y no las consecuencias sociales, que considero son las mas importantes dentro de ésta.

El objetivo: "Describirá la Independencia de Estados Unidos de Norteamérica " lo considero pertinente ya que también se pide analizar al federalismo. Sin embargo tiene un tema inexistente que es "la Carta de Derechos" la cual la cambio por "la Declaración de Independencia".

El objetivo: "Entenderá la Revolución Francesa", menciona únicamente al Nacionalismo francés y la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Yo le agregaría como antecedentes el estudio de los escritores de la Enciclopedia, como teóricos de dicha revolución y su influencia a nivel mundial.

El objetivo: "Explicará la conformación de la Nueva España de fines del siglo XVIII a principios del XIX ", es congruente con los objetivos del programa, pero habría que tomar el reinado de los Habsburgo para explicar las diferencias entre éstos y los Borbones, con el fin de ver el porqué del descontento entre la población criolla.

El objetivo: "Conocerá la modernidad española a través del análisis de las Reformas Borbónicas ", lo modifiqué para su aplicación en México, ya que con éstas se inicia el proceso de Independencia de México.

El objetivo: "Describirá la invasión Napoleónica a España ", lo imparto como una de las causas externas de la Independencia de México.

El objetivo: "Comprenderá el surgimiento del México independiente " lo cambio por el proceso de Independencia en México, y además, con sólo analizar a los grupos como lo menciona el objetivo quedaría un vacío en los estudiantes, aunque es de suponerse que todo el proceso económico, político y social de este hecho se encuentre implícito en el objetivo.

El objetivo: "Caracterizará a los movimientos de Independencia en Latinoamérica del siglo XIX", si se toma literalmente es repetitivo, ya que pide el análisis de los elementos que los originaron y son los mismos que en la Independencia de

México o bien se podrían seleccionar algunos países como marco de referencia de la Independencia Latinoamericana.

Los objetivos: "Comprenderá las opciones y posiciones política después de 1821 y conocerá las opciones políticas existentes una vez consumada la Independencia", hablan de lo mismo por tanto suprimiría uno de ellos y lo sustituiría por temas como el Banco de Avío, las Reformas Liberales de 1833, la Guerra de Texas entre otros, ya que están contenidos en este periodo.

El objetivo: "Caracterizará a los liberales y conservadores", no especifica en qué época o tiempo, por lo cual lo considero dentro de mis clases como una breve historia del liberalismo mexicano una vez consumada la Independencia (imperialistas y republicanos, yorkinos y escoceses, federalistas y centralistas, liberales y conservadores).

El objetivo: "Conocerá la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma", considero que no es necesario el conocimiento de toda la Constitución pero sí sus principios generales al igual que las Leyes de Reforma las principales como son: la Ley Lerdo, Ley Juárez y Ley Iglesias y Lafragua.

Al objetivo: "Explicará la Guerra de Reforma", no se le puede eliminar o incluir nada, ya que también menciona que su propósito es entender la reacción conservadora contra la Constitución de 1857.

El objetivo: "Caracterizará el intervencionismo norteamericano y europeo", lo cambiaría de lugar ya que en la forma en que está ubicado es anacrónico, pues trata también de las intervenciones francesa de 1838 (Guerra de los Pastetes) y de la norteamericana de 1846 respectivamente pues considero que la Historia debe tener una secuencia cronológica. Dejaría sólo la intervención tripartita de 1861 (España, Inglaterra y Francia).

El objetivo: "Conocerá el Imperio de Maximiliano", señala que es con el fin de entender el establecimiento de una Monarquía extranjera en nuestro país , lo cual es un proceso que se da a lo largo de México independiente por parte del grupo conservador y no sólo en este periodo.

El objetivo : "Explicará la República Restaurada", menciona que es con el fin de comprender el definitivo triunfo del liberalismo en México. Lo que yo cuestiono es si de verdad fué definitivo ya que dentro del porfiriato se dan características distintas a los principios liberales de la época.

TERCERA UNIDAD : LOS INTENTOS DE MODERNIZAR AL PAIS

El objetivo general es: Conocer las principales características del Porfiriato de 1876 -1910.

El objetivo : "Explicará las características económicas e industriales de Inglaterra, Francia y Estados Unidos", está bien programado considerando la influencia que estos países tuvieron en el desarrollo económico de México en la época del Porfiriato.

El objetivo: "Conocerá las características políticas de Inglaterra, Francia y Estados Unidos", se pretende a partir del análisis de los acontecimientos políticos y sociales relevantes, sin precisar en qué fecha. Por lo tanto es necesario especificar que es a raíz del expansionismo económico de dichos países o de la época del imperialismo.

El objetivo: "Conocerá las características del Estado porfirista analizando su función modernizadora con el propósito de entender la lógica que le subyace", considero que es bastante confuso: por un lado habla del Estado lo cual se podría ver como sinónimo de política y por otro habla de su función modernizadora, la cual se puede entender como desarrollo económico. Yo lo imparto como una introducción al porfiriato.

El objetivo: "Explicará la política porfirista", está bien explicitado ya que menciona la centralización del poder, las políticas de conciliación y represión y los mecanismos que permitieron la estabilidad para atraer la inversión extranjera.

El objetivo: "Conocerá la articulación de la economía porfirista con las principales naciones industriales", en el cual se analizan las inversiones extranjeras, los sectores de la economía activados y las regiones geográficas afectadas. Juzgo que este contenido está bien desarrollado dentro del programa.

El objetivo: "Caracterizará la estructura social del porfirato" y "entenderá la crisis social de la dictadura porfiriana", decidí unirlos para darle un seguimiento a lo que fue la sociedad en la época porfirista.

El objetivo: "Entenderá el nacionalismo porfiriano", lo enseño mencionando la preferencia de Porfirio Díaz por los países europeos y no por Estados Unidos, analizando las razones históricas del expansionismo norteamericano sobre México.

El objetivo: "Conocerá la educación positivista del porfirato", analiza las características principales de ésta y los personajes que la impulsaron, y que siendo la filosofía que orientaba la política porfirista es un objetivo fundamental en el estudio de ésta época.

DOSIFICACIÓN PROGRAMÁTICA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO CONTEXTO UNIVERSAL 1 CLAVE 211

CARGA HORARIA DEL SEMESTRE: 48 HORAS

DURACIÓN DEL SEMESTRE EN HORAS: 52

MES	FEBRERO		MARZO			ABRIL		MAYO			JUNIO			JULIO																
SEMANA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18												
FECHA	16-20	23-27	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	20-24	27-30	04-08	11-14	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-26	29-03												
No. DE HORAS	03	03	03	03	03	03	03	03	02	03	02	03	03	03	03	03	03	03												
PRESENTACIÓN	1. Introducción al estudio de la Historia 12 hrs.			2. La formación de la nación mexicana. Subperiodo 1750 - 1829			Subperiodo 1830 - 1878 18 hrs.			23 hrs. 9 hrs.			3. El Porfiriato y los intentos por modernizar al país. 12 hrs.			19 hrs.														
	TEMA	DIAGNÓSTICA EVALUACIÓN	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.5	EVALUACIÓN															
3hrs.			4hrs.	4hrs.	6hrs.	3hrs.	4 hrs.	5 hrs.	3hrs.	3hrs.	3hrs.	3hrs.	3.4 3hrs.																	
SUBTEMA	DIAGNÓSTICA EVALUACIÓN	1.1.1	1.2.1	1.3.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.4.1	2.5.1	2.5.2	2.5.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.5.1	3.5.2	ACTAS
		1.1.2	1.2.2	1.3.2	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.4.1	2.5.1	2.5.2	2.5.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.5.1	3.5.2		
TIPO DE EVALUACIÓN	FORMATIVAS			1a. Sumativa				2a. Sumativa				3a. Sumativa				4a. Sumativa	ENTREGA													
PONDERACIÓN	Inicial	20%						25%			25%			30%			FINAL													
SUSPENSIÓN DE LABORES		Evaluaciones sumativas																												
1. 5. 15 DE MAYO		1a. 20 de marzo						2a. 13 de mayo						3a. 03 de junio						4a. 24 de junio										

3.3 PROBLEMAS EN LA COMPRESIÓN DE LOS TEMAS

En los objetivos que abordan objeto de estudio, importancia y utilidad de la Historia , no se presentan problemas ya que éstos nos sirven para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de la Historia.

En términos generales, a lo largo de todo el programa se presentan las siguientes problemáticas:

- a) Imprecisión por parte de los alumnos para manejar conceptos debido a que los conocimientos previos que deben tener por los antecedentes de las materias que han cursado, incluyendo Historia, tienen poca claridad en su información.
- b) Una desorientación en cuanto al espacio y al tiempo, dificultad para manejar lugares y fechas, sobre todo cuando se les imparten los contenidos de Historia Universal y después los de México, lo cual les crea una confusión.
- c) Incapacidad para relacionar dos o mas fuentes a la vez, esto se presenta cuando se les pide que lean varias interpretaciones de un hecho histórico.
- d) Manejo fragmentado de los hechos históricos o los ven en forma aislada como es el caso de las exposiciones, dificultando ver a la Historia como un proceso.

FORMAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANTERIOR

- a) A través de la evaluación diagnóstica, se revisaron los acontecimientos y conceptos básicos necesarios para el inicio del curso, por lo cual retomé como antecedentes los conceptos de los filósofos de la Ilustración, y algunos conceptos del Materialismo Histórico.
- b) Antes de dejarles la lectura se hicieron ejercicios ubicando siglos, años y lugares con mapas.

- c) Se elaboró un cuestionario haciendo una breve introducción a las lecturas así como preguntas intercaladas y subrayado de textos, para ir guiando a los estudiantes en los datos históricos para el mejor logro de los objetivos deseados, en la consulta de dos o mas fuentes.**
- d) Por medio de una guía que se les proporcionó a los alumnos se les dieron los elementos para que identificaran las secuencias cronológicas, así como las causas desarrollo y consecuencias, para que analicen a la Historia no como una suma de datos aislados y sí como un proceso.**

3.4 FUENTES HISTÓRICAS EMPLEADAS Y VALORACIÓN DE LAS MISMAS

La bibliografía empleada es la siguiente:

Para la primera unidad en los libros de Enrique González Rojo, "Teoría científica de la Historia", se desarrollan los conceptos de Historia, positivismo, materialismo histórico e historicismo que a pesar de que lo hace con una orientación marxista y de una manera muy elaborada el libro responde a los objetivos del programa. El libro de Carlos Pereyra "Historia ¿para que?" responde a los objetivos de la importancia y utilidad de la Historia, es una visión mexicana y de fácil comprensión para los alumnos. También en los fascículos I y II, editados por el Colegio de Bachilleres, donde se desarrollan los objetivos del programa, de una manera sintetizada.

Las preguntas que se elaboraron fueron:

1. *¿Qué es la historia?*
2. *¿Qué es Historia como conocimiento?*
3. *¿Qué es Historia como acontecimiento?*
4. *¿Cuál es la importancia de la Historia?*
5. *¿Cuál es la utilidad de la Historia?*
6. *¿A qué se le llama Historiografía?*
7. *¿Cuál es el método del Historicismo?*
8. *¿Cuál es el método del Materialismo Histórico?*
9. *¿Cuál es el método del Positivismo?*
10. *¿Cómo se ve la Historia en el Historicismo?*
11. *¿Cómo se ve la Historia en el Positivismo?*
12. *¿Cómo se ve la historia en el Materialismo Histórico?*
13. *Defina a la Modernidad.*
14. *Mencione las características de la Modernidad.*
15. *Mencione las diferencias entre Modernidad y Modernización.*

Para la segunda unidad, los libros de Lorenzo Meyer, "Historia General de México", en el cual se explican ampliamente las Reformas Borbónicas y en general la historia del siglo XIX en México. Otro fue el de Martín Quirarte, "Visión panorámica de la Historia de México", que contiene la historia de México del siglo XIX, expuesta de una forma amena y comprensible para los alumnos, sobre todo lo utilizo en los temas de Guerra de Reforma, Imperio de Maximiliano y República Restaurada. Para los temas de historia universal el libro de José L. Gómez Navarro Ramón López Facal et. al., "Historia del mundo contemporáneo", que contiene los objetivos de Revolución Industrial, Independencia de los Estados Unidos y Revolución Francesa, de una manera accesible para los alumnos.

Las preguntas que se elaboraron fueron:

- 1. Menciones los principales inventos de la Revolución Industrial.**
- 2. Explique las principales consecuencias de la Revolución Industrial.**
- 3. Explique la Independencia de los Estados Unidos de América.**
- 4. Explique las ideas de los principales autores de la Ilustración.**
- 5. Explique las repercusiones de la Revolución Francesa.**
- 6. Explique la estructura de la Nueva España de fines del siglo XVIII**
- 7. Explique las consecuencias de las Reformas Borbónicas en México.**
- 8. Explique la Revolución de Independencia de México.**
- 9. Analice el Imperio de Iturbide.**
- 10. Analice el gobierno de Guadalupe Victoria.**
- 11. Analice las logias Yorkinas y Escocesas.**
- 12. Analice las Reformas de 1833 de Valentín Gómez Farías y José Luis Mora.**
- 13. Analice el Federalismo y el Centralismo y sus consecuencias.**
- 14. Explique la Guerra de Texas.**
- 15. Explique la Guerra de los Pasteles.**
- 16. Analice los Gobiernos de Herrera y Paredes.**
- 17. Explique la Guerra con Estados Unidos.**
- 18. Analice la dictadura de Antonio Santa Anna.**
- 19. Analice a la Revolución de Ayutla.**

20. *Analice a los Conservadores y Liberales.*
21. *Explique la Guerra de Reforma.*
22. *Analice las Leyes de Reforma.*
23. *Analice el Imperio de Maximiliano.*
24. *Explique a la República Restaurada.*

Para la tercera unidad se consultaron los siguientes libros. de Avdakov Polianski et. al. donde se ve el imperialismo en Inglaterra, Francia y Estados Unidos a fines del siglo XIX y principios del XX, otro fué de Jesús Silva Herzog donde se ve el Porfiriato y sus características políticas y sociales, aparte de ser un libro accesible tanto en su redacción como en su adquisición. Otro fue el de José Mancisidor, del cual se propusieron de las distintas administraciones de Porfirio Díaz poniendo énfasis en los temas de la economía del Porfiriato, otro fue el de Jorge Vera Estañol, donde se propusieron los temas del problema educativo junto con el del nacionalismo mexicano, al cual lo llama binacionalidad mexicana.

Para todos los temas, se les solicito a los alumnos que fotocopiaran los textos seleccionados de los libros y que subrayaran lo más importante, principalmente, basándose en las preguntas proporcionadas previamente, aparte de que elaboraran un resumen de lo leído, el cual siempre eran transcripciones de párrafos.

Las preguntas que se elaboraron fueron:

1. *Explique las características del Imperialismo Francés, Inglés y Norteamericano.*
2. *Explique las características del Estado Porfirista.*
3. *Explique las políticas de Porfirio Díaz en cuanto a los militares y el clero.*
4. *Explique las políticas de conciliación y represión de Porfirio Díaz.*
5. *Explique la Industrialización en el periodo del Porfiriato.*
6. *Explique el auge minero y el crecimiento de las vías de comunicación.*

7. *Explique la articulación de la economía porfirista con las naciones industrializadas.*
8. *Analice los sectores que invirtieron sus capitales: las naciones imperialistas.*
9. *Analice la estructura social del porfirato por sectores.*
10. *Analice la orientación positivista de la educación en el Porfirato.*
11. *Explique los elementos culturales del periodo Porfirista.*

Por lo que respecta a la bibliografía para el maestro, tengo que admitir que trabajamos con el ideal del programa de que cada unidad sea respaldada con un libro diferente, el cual tanto maestros como alumnos tendrían que leer por completo y analizarlo, sin embargo, apegándose a la verdad, esto resulta todavía muy lejano de alcanzar, puesto que la capacidad de los alumnos resulta escasa, por no decir inexistente, y éste es un problema generalizado dentro de nuestra sociedad. Por lo que los objetivos del programa no pasan de ser catalogados más de que de idealistas y nada prácticos a la hora de ponerlos en marcha. Para resolver dicho problema, se tendrían que hacer reformas de fondo, no sólo en esta materia, sino en todo el sistema educativo de nuestro país a todos niveles, principalmente los básicos. Por otro lado ya menciono que propongo una antología en la cual, en distintos tiempos, ésta a disposición de los alumnos para su consulta.

3.5 RECURSOS AUXILIARES UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Para la Unidad I se utilizan:

- Lecturas claras y precisas, incluyendo una introducción a cada una así como preguntas intercaladas y actividades, para orientar a los estudiantes en el objetivo deseado.

- **Elaboración de un cuadro de clasificación para cada una de las corrientes históricas (Positivismo, Historicismo y Materialismo Histórico), destacando conceptos básicos y su metodología.**

Para la Unidad II se utilizan:

- **Lecturas con las características citadas anteriormente.**
- **Visita al Museo del Caracol, donde se les proporcionó una guía para su recorrido, en la cual se les pidió que reportaran todo lo que entendieran sobre las cuatro etapas de proceso de Independencia de México.**
- **Visita al Museo de las Intervenciones, mediante una guía, se les solicitó que analizaran, los distintos contenidos dentro del museo sobre las intervenciones a México de Estados Unidos , Inglaterra y Francia, previa lectura de los hechos.**
- **Visita al Museo Sentimientos de la Nación, se les solicitó que observaran la información sobre la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma.**

Para la Unidad III se utilizan:

- **Lecturas con las características, anteriormente citadas.**
- **Visita al Museo del Caracol y Sentimientos de la Nación, para que vieran y reportaran lo que entienden de la forma de vida de la sociedad de la época del porfiriato según sus propias deducciones, en cuanto a los contenidos de dichos museos.**

En cuanto a las visitas a los museos, estos en la mayoría de los alumnos les es agradable, ya que les proporciona un pasatiempo extra aparte de lo didáctico debido a la convivencia con sus compañeros fuera del recinto educativo, es uno de los recursos que mas éxito ha tenido en cuanto a discusión de los temas, quizás porque los dejo que hablen también de sus experiencias en el paseo o excursión, ya que ellos lo consideran así porque viven en Cd. Nezahualcoyotl.

3.6 TÉCNICAS EMPLEADAS Y SU VALORACIÓN

En cuanto a las estrategias y técnicas sugeridas por el programa, estas son variadas, como son: Lluvia de ideas, discusiones, debates, exposiciones, cuadros sinópticos, lecturas de investigación trabajos por equipo e individualmente. Las cuales se solicitan en distintos temas y subtemas en el desarrollo del programa, pero la realidad es que al aplicarlos tal cual lo sugieren resulta exhaustivo, para los estudiantes y se requeriría que éstos solo se dedicaran a la asignatura de Historia, por ésta razón no las aplique en el curso en su totalidad.

Algunas de las que utilice en el desarrollo del curso fueron:

Exposición: La cual permitió, que los alumnos estudiaran un tema del programa y lo expusieran al grupo con comentarios de su parte y esto me permitía ver que visión tenían de la Historia, por lo menos en un tema. A pesar de que a todo el grupo les dejaba la tarea de que por lo menos lo leyeran y le hicieran preguntas al equipo expositor, eran pocos los que realmente lo hacían.

Rotafolio: Éste lo utilicé en el tema de las reformas Borbónicas, ya que no era necesario escribirlas en el pizarrón, lo cual permite ahorrar tiempo y dar explicaciones sobre las hojas, tanto de parte de los alumnos quienes son los que lo elaboran como por parte mía, también me percate, que muchos alumnos padecen de la vista, que quizá sea una causa del bajo rendimiento escolar.

Binarias: En la cual por parejas los alumnos tenían que subrayar los textos y hacer un resumen con conclusiones. Ésta dinámica fue con la que mejores resultados obtuve, ya que permitió que un alumno que tiene mejor nivel académico apoye a otro con menor nivel, habiendo sus excepciones, en las cuales los dos alumnos que se sientan juntos no son muy estudiosos.

Lluvia de ideas: Con ésta me percataba, si los alumnos hablan realizado la lectura, pero reconozco que no llovían las ideas en la clase, pero con las pocas participaciones y la explicación de mi parte, algo aprendía el grupo al escucharlas.

Debate: Éste sólo lo utilicé en los temas de la Independencia de México y el Porfiriato. En el primero les solicité, que analizaran la posición de los indígenas, mestizos, criollos y españoles ante la independencia y la adoptaran como propia; En el segundo les solicité que analizaran globalmente las administraciones de Porfirio Díaz. Los resultados de ésta estrategia, aún cuando yo no dividí al grupo, los estudiantes lo hicieron, convirtiendo a la Historia como los hechos de los buenos y los malos, que a pesar de que fue expuesta maniqueamente resulto productiva en cuanto a resultados, ya que despertó el interés del grupo.

Resúmenes: En éstos me percaté, que eran copias de párrafos, y no siempre los mas significativos, pero permitían que los alumnos hicieran las lecturas, aunque fueran de manera superficial.

Trabajo individual: El cual tuvo la finalidad, de que investigaran un tema del programa, solicitándoles comentarios y conclusiones, para que aparte de la transcripción de los libros, hicieran una reflexión.

Éstas técnicas y estrategias fueron las que utilicé, pero no digo que sean las más recomendables, existen muchas, pero todas se deben utilizar en función de las características del grupo, por lo cual cada maestro debe identificar las que se pueden llevar a cabo dentro del salón de clases, por eso propongo que a los alumnos al ingresar se les imparta un curso de técnicas y estrategias didácticas, que les permitan el mejor desenvolvimiento en el estudio de las distintas materias.

3.7 FORMAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL

La evaluación diagnóstica o inicial es la que proporciona información acerca de las capacidades del alumno antes de iniciar el curso, esta proporciona al profesor información confiable acerca de del bagaje que poseen los alumnos. Desde esta perspectiva, la evaluación inicial es un punto de partida indispensable para la organización y secuencia de la enseñanza. Este tipo de evaluación asegura que las características del sistema se ajusten a los alumnos.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO EN EL SISTEMA ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

EVALUACIÓN FORMATIVA: la evaluación formativa permite una doble retroalimentación. Por una parte, indica al alumno sobre su situación respecto a las distintas etapas por las que deberá pasar para efectuar un determinado aprendizaje; por otra parte indica al profesor cómo se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, así como sus aspectos logrados y conflictivos.

En definitiva esta evaluación se articula en el proceso de enseñanza aprendizaje y se convierte en la regulación del mismo.

EVALUACIÓN SUMATIVA DEL APRENDIZAJE

La finalidad de la evaluación sumativa es determinar el grado de dominio del alumno en un área de aprendizaje. El resultado de esta permite lograr una calificación que es utilizada como acreditación del aprendizaje realizado, por ello también se le denomina evaluación acreditativa. Suele darse al final del ciclo educativo (curso, nivel, etc.), puede aparecer inserta en el mismo; en el caso, por ejemplo, de la mayor parte de las llamadas evaluaciones parciales, que se practican en la totalidad de los niveles de enseñanza. Las características de la evaluación sumativa, no es tanto su periodicidad como su ubicación al término del

proceso enseñanza aprendizaje, y sobre todo, su finalidad: proporcionar un balance del aprendizaje del alumno.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En este tipo de evaluación se debe de elaborar un instrumento didáctico que nos permita detectar los conocimientos teóricos metodológicos y las actitudes y habilidades que los estudiantes tienen sobre el campo de las Ciencias Histórico Sociales y sobre la Historia en particular.

Los indicadores que se sugieren para este tipo de evaluación son los siguientes:

- Manejo de conceptos teóricos y de las metodologías vistas en las materias de Introducción a las Ciencias Sociales I y II.
- Expectativas de aprendizaje respecto al curso de Historia.
- Propuestas por parte de los alumnos sobre la impartición del curso.

Es importante realizar una planeación adecuada de la evaluación, considerando el número de alumnos, edades, repetidores, características socioculturales y otros que se juzguen pertinentes de acuerdo al grupo y sus características.

Este tipo de evaluación se puede realizar a través del resultado de un cuestionario impartido en el salón de clases. Posteriormente se formarán equipos para discusión grupal, y se elaboran discusiones y propuestas para tomar acuerdos.

La evaluación diagnóstica nos permite contar con un marco de referencia sobre aspectos teóricos metodológicos que los estudiantes manejan, así como conocer actitudes y habilidades hacia la Historia, su resultado es una herramienta sólida para impartir la asignatura, pues ésta se convierte en un ejercicio de reflexión sobre la práctica educativa.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Tiene como propósito evidenciar avances y dificultades que se presentan en el proceso de construcción de los aprendizajes establecidos en el programa de asignatura en este tipo de evaluación, se sugiere considerar el qué, el cómo de cada objetivo de operación. Se podrá lograr esta evaluación realizando cortes por unidad en los que se sinteticen los contenidos históricos, la periodización y las metodologías didácticas sugeridas.

Los indicadores de la primera unidad son:

- Comprender el concepto de Historia, su importancia y utilidad.
- Comprender las corrientes de la historiografía, como medio de análisis de los hechos históricos.
- Comprender el concepto de modernidad y su aplicación como eje de análisis en la Historia de México.

La evaluación formativa nos permite tener un conocimiento del proceso de operación del curso, con ésta se logra una reconstrucción crítica de los logros y problemas de la enseñanza aprendizaje del proceso histórico.

La evaluación será formativa en la medida en que el grupo y el profesor dialoguen en una perspectiva horizontal, intercambiando sus conocimientos y experiencias.

Los indicadores de la segunda unidad son:

- La periodización del siglo XIX y sus aspectos teórico metodológico.
- Las repercusiones del proyecto de modernidad en México.
- Los valores modernos y los proyectos de nación en México, después de 1821 (Liberales, Conservadores, Federalismo y Centralismo).
- Las intervenciones extranjeras y los problemas de identidad nacional.
- Las contradicciones para instaurar el proyecto moderno en una sociedad tradicional del siglo XIX.

Los indicadores para una tercera unidad son:

- Repercusiones de la industrialización durante el porfiriato.
- Contradicciones sociales de la época porfirista.
- Educación y cultura en el porfiriato.
- Intereses extranjeros en México.

EVALUACIÓN SUMATIVA:

La evaluación sumativa tiene como propósito conocer el logro de los aprendizajes de una unidad y tomar una decisión sobre la acreditación del estudiante, en este nivel se puede verificar el grado de integración y consolidación de los aprendizajes.

Para la primera unidad se sugieren los siguientes indicadores:

- Explicar ¿qué es la Historia? ¿cuál es su importancia y utilidad?
- Diferenciar las corrientes: Positivista, Marxista e Historicista.
- Comprender la Historiografía como método de análisis de la Historia.
- Explicar el concepto de modernidad y su aplicación a la interpretación de los hechos históricos.

La evaluación sumativa se puede llevar a cabo a través de la elaboración de un ensayo temático o globalizador sobre los aspectos anteriores, elaborando un cuestionario y presentando reportes de lectura.

Para la segunda unidad se sugieren los siguientes indicadores:

- El proceso histórico de las revoluciones Francesa e Industrial en la conformación del mundo moderno.
- La modernidad española y el impacto de las Reformas Borbónicas en la Nueva España.
- Los proyectos político sociales expresados en la Independencia de México.
- El proyecto Liberal como expresión de la modernidad en México.

Para la tercera unidad se sugieren los siguientes indicadores:

- **La formación de la economía de enclave.**
- **Avances tecnológicos más importantes.**
- **Consolidación de los ferrocarriles.**
- **Crisis social en el campo mexicano.**
- **La oposición política al régimen de Díaz.**
- **Los movimientos campesinos como expresión de resistencia a la sociedad tradicional.**

CONCLUSIONES

Para la tercera unidad se sugieren los siguientes indicadores:

- La formación de la economía de enclave.
- Avances tecnológicos más importantes.
- Consolidación de los ferrocarriles.
- Crisis social en el campo mexicano.
- La oposición política al régimen de Díaz.
- Los movimientos campesinos como expresión de resistencia a la sociedad tradicional.

CONCLUSIONES

Este informe está realizado con el fin de contribuir a la reorientación de la asignatura Historia de México Contexto Universal I, la cual se imparte en el Colegio de Bachilleres. He intentado destacar sus características y, sobre todo la importancia que tiene la misma tanto para docentes como para estudiantes. La concepción del saber histórico debe entenderse como orientación para la formación general del estudiantado, pues el complejo pedagógico que es la enseñanza de cualquier disciplina exige una orientación general que la encauce hasta la obtención de los resultados previstos. En el caso de la Historia, es necesario desechar la manera rutinaria de su impartición (en la que sólo se le da importancia a la memoria o acumulación de datos y fechas), para dar paso a la aplicación de nuevos procedimientos pedagógicos, que ayuden al desarrollo de una actitud más crítica con respecto a los estudios históricos dentro del nivel superior.

Para este trabajo fue preciso abordar las partes que lo componen, que son la enseñanza y la historia, pues forman parte de la realidad en la que estoy inmerso dentro de mi práctica como docente, para lo cual realicé análisis particulares y generales partiendo del eje *maestro-alumno-Institución*.

Al hablar de las enseñanzas en general y de las enseñanzas en particular, es obvio que en las aulas se dificulta su aprendizaje, puesto que los alumnos carecen de los conocimientos mínimos necesarios (los cuales son resultado de las carencias del sistema básico de educación) y, sobre todo, no poseen hábitos de estudio, por lo que les resulta casi imposible razonar sobre los contenidos históricos con algunas excepciones que son realmente escasas.

Este informe académico es una propuesta para el mejoramiento del programa HISTORIA DE MÉXICO CONTEXTO UNIVERSAL I, que se imparte en el tercer semestre en el Colegio de Bachilleres, para hacerlo me avaló la experiencia de quince años de trabajo como profesor, así como la reflexión sobre los elementos teórico-metodológicos, importantes tanto en la impartición como en el aprendizaje de la materia.

Se tomó en cuenta, planeación desglose de temas, dosificación de actividades, estrategias, técnicas e instrumentos, además tipos de aprendizaje, importancia del estudio de la Historia, objetivos y contenidos con las modificaciones pertinentes y la evaluación en modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

El punto más importante de esta investigación, fue la necesidad de motivar a los alumnos en el estudio de la Historia, ya que su conocimiento es fundamental para la comprensión de su entorno social, y para que el estudiante pueda comprender la situación actual del país y hacia dónde se dirige, logrando, con lo anterior adquirir una conciencia crítica de su devenir histórico.

Para enseñar historia, es importante estar consciente del papel que jugamos como docentes y el impacto logrado en el alumnado. De esta manera debemos reflexionar acerca del sentido de la Historia, o preguntarnos ¿Por qué enseñamos Historia en el Colegio de Bachilleres? ¿A quienes va dirigida nuestra enseñanza? y ¿Para qué les sirve a los jóvenes este conocimiento? Esto se analiza dentro del concepto de la Historia. En el concepto de educación, se reflexiona sobre para qué educamos: ¿Para memorizar datos o para comprender el proceso histórico?

Si hay claridad en el sentido de para qué educamos, los métodos didácticos y el tipo de evaluación son derivados del proceso.

El concepto de Historia que da sentido a mi práctica como docente, es aquella que está con estrecha relación con la vida cotidiana del alumno, para convertirla en un conocimiento significativo, capaz de responder a las interrogantes diarias del estudiante sobre su presente, con el fin del que el alumno comprenda que esta ciencia no es sólo hechos separados sin relación, y se dé cuenta de que las consecuencias del pasado pueden verse en la actualidad. Se trata de crear una conciencia histórica para formar lazos que unen los hechos del pasado con el presente, y entender lo que los hombres han expresado en ellos, esto nos da apoyo y respaldo para vislumbrar o construir las sociedades del futuro.

En síntesis: la conciencia histórica, es aquella que le señala al hombre de dónde vino, dónde está y, lo más importante, a dónde puede llegar si toma tal o cual camino. Y es importante destacar, que para poder tomar una decisión sobre el futuro no existe otro manual más que el estudio crítico y concienzudo del pasado.

La importancia de la Historia es vincular el ayer con el hoy, tomando en cuenta que esta ciencia parte del presente, pues a partir de la actualidad se seleccionan los hechos para ser estudiados.

También, se hizo conciencia en los alumnos que a la Historia se le puede dar diversos usos: como medio para justificar a algunos gobernantes, o sea la, comúnmente llamada, "Historia Oficial", escrita maniqueamente para acreditar los actos del Gobierno. Ésta puede cambiar de forma casi rutinaria según convenga a los intereses en turno, convirtiendo en héroes a los que antes eran traidores y en traidores a los que antes eran héroes. Si no existe una visión crítica, la Historia se transforma en una manera de dominio, manipulación o hasta autodepreciación, en lugar de ser un factor fortalecedor del orgullo social y sobre todo de la autoestima de los individuos en particular.

En conclusión, mi preocupación fundamental en la docencia de mi materia, es motivar, fomentar, orientar y suministrar un sentido histórico para que sea el mismo estudiante quien descubra las inquietudes que lo lleven a una conciencia crítica, con la cual pueda analizar, en su vida diaria, los factores sociales, tanto del pasado como del presente, que le permitan convertirlo en un factor de avance de la sociedad.

Es a partir de la motivación, que los estudiantes no deben sentirse ajenos a la Historia, debemos demostrarles que la Historia sirve para entenderse a sí mismos y a su mundo; tienen que aprender que esta materia se relaciona con ellos y ellos con ella.

Se determinó el objetivo a lograr, el contenido y el sentido histórico que se suministró para su enseñanza, a partir de esto se determinaron las estrategias, actividades, bibliografía e instrumentos de evaluación; de acuerdo

a las características de cada grupo como son: sexo, edad, nivel socioeconómico, académico, etc.

En el análisis histórico del programa se hicieron críticas del temario y se propusieron cambios para dosificar el conocimiento y darle sentido histórico, destacando lo fundamental o significativo para comprender la Historia como un proceso y no sólo como la acumulación de datos aislados.

Los problemas que se encontraron en la comprensión de los temas fueron: a) la falta de conocimientos previos, b) la desorientación espacio-tiempo, c) manejo de la fragmentación de los hechos, d) problemas con la interpretación de lecturas. Estas problemáticas fueron resueltas a lo largo del semestre con evaluaciones diagnósticas, con ejercicios, ubicando siglos, años, lugares con el apoyo de mapas, lecturas guiadas, relacionando los hechos, tomando en cuenta causas, desarrollo, consecuencias e interpretando a la Historia como un proceso.

Con todo lo anterior, pude llegar a la conclusión de que a la materia de Historia en general, no se le da la importancia necesaria, y no sólo en el Colegio de Bachilleres, sino en todas las escuelas y en todos los niveles del sector público. La importancia de la Historia en todos nosotros ha sido reiteradamente puntualizada en esta investigación, sin embargo, todavía falta lo más importante: llevar a la práctica (no únicamente en mi aula sino en todas las escuelas a todos niveles) una revaloración de la materia, tanto para el docente como para el alumno. Darle una revisión a las actuales prácticas pedagógicas no es sólo importante, es más bien urgente. ¿Qué tipo de hombres pueden otorgar algo a un país si no tienen ni la mínima idea de por qué, quién y cómo se construyó la nación? ¿Cómo pedirles que se entiendan a ellos mismos si no saben de dónde han nacido sus costumbres, cultura y arte? ¿A un hombre que no conoce el pasado cómo pedirle que se prepare para el futuro?

Las fallas en la enseñanza de la Historia en nuestro país se remontan ya a varias décadas. En estos tiempos de cambio, tanto político como mundial, sólo los que comprenden su pasado podrán salir adelante, encontrando su camino en lugar de perderse. Aquel que sepa la historia de su país estará

enriqueciéndola con cada acto que esté tomando o vaya a tomar, por que la experiencia de los que lo precedieron lo estará avalando, protegiendo y, en algunos casos, juzgando. Los siglos transcurridos desde la formación de nuestro país como lo conocemos tiene mucho que enseñar, y lo único que hemos aprendido hasta ahora es que la falta de conocimiento del pasado hace que las situaciones en nuestro país se vuelvan cíclicas. El autodesprecio del mexicano, proviene de una mala concepción histórica de sí mismo, se siente avergonzado de provenir de una madre violada, de ser el vencido en todas las guerras, se siente el mediocre del mundo, al que todos humillan. En realidad provenimos de varias grandes culturas: la española y las diversas civilizaciones mesoamericanas, no sólo la mexicana. Todas estas culturas transformaron sus mundos en particular, y redibujaron la historia mundial. No fueron perdedores o ganadores, cada una tuvo su tiempo de gloria y, como es lógico, les llegó su tiempo y se derrumbaron. Sin embargo, con la falta de conocimientos no se puede valorar todo lo bueno que todas ellas nos proporcionaron, y sólo vemos parte de esta historia y retomamos lo malo como si fuera una carga, en lugar de una enseñanza. Lo anterior, es un mal social de proporciones aterradoras. Entonces, ¿por qué no admitir la urgencia de una renovación en la impartición de esta materia? Con el siglo veintiuno en la puerta, con la llegada de la globalización y la expansión de los medios de comunicación, es urgente revitalizar la enseñanza de la Historia, pues corremos el peligro de absorber por completo mensajes extraños para nuestra cultura. Sé muy bien que toda las sociedades del mundo se han visto fortalecidas con el contacto de nuevas sociedades, pero en ningún siglo se había logrado un bombardeo de información tan grande como el de éste. Se corre el peligro de que al carecer de conocimientos necesarios sobre el pasado, los mexicanos adopten por completo formas de vida extrañas a ellos.

Para finalizar, únicamente señalaré que sólo una buena reforma educativa logrará que todo este nuevo mundo de información que se nos presenta, enriquezca nuestro presente y futuro en lugar de borrar nuestro pasado.

GLOSARIO:

ALUMNO:

Sujeto en proceso de conocimiento, desarrollo y formación integral.

ANALOGÍA:

Actividad lógica que consiste en el establecimiento de la concordancia y correlación entre los términos de dos o más sistemas.

APRENDIZAJE:

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

AXIOLOGÍA:

Valores.

CATEGORIZACIÓN:

División, clasificación de acuerdo a su importancia, jerarquizar, criterio, pauta norma para discernir.

CLASIFICACIONES:

Establecer agrupaciones afines.

CONDUCTIVISMO:

Es una concepción o teoría general de la psicología y el conjunto de trabajos teórico experimentales acerca de cuestiones específicas diversas que se inscriben en el marco de esa concepción general.

CONSTRUCTIVISMO:

Habilidades innatas, concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción de las ideas empíricas. El constructivismo sostiene, pues que el alumno construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción de sus conocimientos y

de la exploración ambiental que realiza mediante el trabajo de la información que recibe del entorno.

CONTENIDOS:

De lo que se apropia el alumno para reflejarlo en hábitos y experiencias.

CRITERIO:

Pauta o norma para discernir algo.

CURRÍCULO:

Planes y programas de estudio, donde se reciben los propósitos y contenidos de la enseñanza, de cada asignatura, grado y del ciclo en su conjunto.

DEMAGOGIA:

Término derogatorio aplicado a un líder popular que exhorta los instintos mas bajos de las masas mediante el recurso a las pasiones y prejuicios.

DEMOCRACIA:

Gobierno por el pueblo, inicialmente practicado en las ciudades Estado de la antigua Grecia, donde las asambleas populares o plebiscitos, controlaban todas las cuestiones de legislación política en general.

DESMITIFICAR:

Quitar mitos de algo.

DEVENIR:

Suceder, sobrevenir.

DICTADURA:

El gobierno absoluto por una persona o un grupo que no tiene ninguna obligación de retirarse. No son responsables ante el pueblo.

EMPIRÍCO:

Basado en la experiencia sin teoría ni razonamiento; filósofo que hace derivar todos nuestros conocimientos de la experiencia.

ENSEÑANZA:

Poner un signo sobre alguna cosa, marcar con un signo, hacer conocer, mostrar algo o alguien.

EPISTEMOLOGÍA:

Serie de conocimientos. Conocimientos en sí. Teoría del conocimiento. Núcleo del conocimiento de una disciplina

ESCUELA:

Institución donde el maestro y el alumno interactúan para lograr un aprendizaje.

EXPERIENCIA:

Alude tanto a la acción y al efecto de experimentar, como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actualización sobre los mismos.

HEGEMONÍA:

Liderazgo en la política, el predominio de una unidad sobre otras unidades de un grupo.

HEURÍSTICO:

Conocimiento previo de la existencia de documentos históricos. Investigar un conocimiento. Capacidad de acercarse al conocimiento.

INTERÉS:

Iniciación cognitiva que en forma vehemente lleva al individuo al conocimiento. Capacidad del individuo de acercarse al conocimiento.

LIBERALISMO:

Doctrina de los partidarios de la libre empresa, teoría según la cual el Estado no tiene que intervenir en las relaciones económicas y políticas que existen entre los individuos.

MAESTRO:

Facilitador del conocimiento y aprendizajes significativos.

NACIONALISMO:

Doctrina que sostiene las aspiraciones puramente nacionales, creencia de que los estados deben organizarse sobre la base de la nacionalidad.

**OBJETIVO:**

Apoyo teórico, metodológico fundamentado en el aprendizaje operatorio, congruente con los planes y trabajos.

OLIGARQUÍA:

Gobierno de unos pocos, que implica una élite pequeña, egoísta y no representativa.

PENSAMIENTO:

Representación del conocimiento.

PERSONALIDAD:

Aspectos biológicos, psicológicos y de formación que caracterizan y definen a una persona.

PRAXIS:

En la filosofía marxista, conjunto de actividades que pueden transformar el mundo, como el conocimiento o los fenómenos de la producción sobre las que se basan las estructuras sociales.

PROCESO:

Transcurso del tiempo; serie de fases de un fenómeno; evolución de una serie de fenómenos; tratamiento de la información.

TAXONOMÍA:

Es la ciencia de la clasificación que nos lleva a establecer un orden.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bloch, Marc
Introducción a la Historia
Trad. Pablo González Casanova y Max Aub. México, Ed Fondo de Cultura Económica, 1967. 160 pp.
- Bravo Ahuja Víctor.
La obra educativa.
México, Ed. S. E. P., 1976. (Col. Sep. Setentas Num. 301) 207 pp
- Braudel, Fernand
Escritos sobre Historia
Trad. Angelina Martín del Campo. México, Ed Fondo de Cultura Económica, 1991. 266 pp
- Cardoso Ciro y H. Pérez Brignoli L.
Los métodos de la Historia
México, Ed. Grijalbo, 1984. 440 pp
- Carr, Edward, H.
¿Que es la Historia?
Trad. Joaquín Romero Maura. México, Ed. Planeta, 1981. 245 pp
- Commager, Steele
La historia. Su naturaleza-sugestiones didácticas
Trad. Antonia Garza Garza. México, Unión tipográfica Editorial Hispanoamericana, 1967
- Cruz Manuel
Filosofía de la Historia
Barcelona, Edición Spairos, 1991
- Chesneaux Jean
¿Hacemos tabla rasa del pasado, a propósito de la Historia y de los historiadores.
Trad. Aurelio Garzón del Camino. México, Ed. Siglo XXI, 1990. 219 pp
- Childe, V. Gordon
Teoría de la Historia
Trad. Anibal Leal. Buenos Aires, Ed La Pléyade, 1986. 144 pp
- Díaz Barriga Angel
Contradicciones en la teoría curricular
En un foro universitario.
- Díaz Barriga Ángel
Notas en relación a la didáctica. Una revisión de los problemas actuales
México, S.A. 16 pp.
- Díaz Barriga, Ángel
Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicoanálisis
México, Ed. Nueva Imagen, 1993. 119 pp.
- Febvre Lucien
Combates por la Historia
Trad. Francisco J. Fernández Buey y Enrique Argullol. Barcelona, Ed. Ariel, 1970 246 pp

Freire, Paulo

La educación como práctica de la libertad

Trad. Lilién Ronsonin, México, Ed. Siglo XXI, 1969.

Freire Paulo

Pedagogía del oprimido

Trad. Jorge Mellado. México, Ed, Siglo XXI, 1970.

Freire, Paulo

Política y educación

Trad. Estela Mastrányelo. México, Ed. Siglo XXI, 1996

Furlan Alfredo J

Metodologías de la enseñanza

México, Ed. ENEP Iztacala, 1979. 24 pp

Guiroux Henri

Hacia una nueva sociología del currículo.

Ed. Leadership, Educational, .1979. 253 p

Hobsbawn, Eric

Sobre la Historia

Trad. Hordi Beltrán y Josefina Ruiz. México, Ed Grijalbo, 1998. 301 pp

Huizinga Johan

El concepto de la Historia

Trad. Wenseslao Roses. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1980. 454 pp

Kahler, Erich

¿Qué es la Historia?

Trad. Trad. Juan Almela. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1977. (Col. Breviarios Num. 187)
216 pp

Kluasmeier, J. Herbert y William Goodwin

Psicología educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje

Trad. Jesús Villamizar. México, Ed Harla, 1977. 527 pp

Kosik, Karel

Dialéctica de lo concreto

Trad. Adolfo Sánchez Vázquez. México, Ed Grijalbo, 1998. 271 pp

Kosellec, Reinhart

Futuro Pasado. Para una semántica de los tiempos históricos

Trad. Norberto Smile. Barcelona, Edición Spairos, 1993.

Larroyo Francisco

Historia comparada de la educación en México

México, Ed. Porrúa, 1976. 586 pp.

Latapi, Pablo

Temas de política educativa (1976-1978)

México, Editorial de Cultura Económica, 1982 (Col. SEP 80s, número 22)

Le Goff, Jacques

Pensar la Historia

Trad. Marta Vasallo. Barcelona Edición Spairos, 1991.

Linares Zarco Enrique

Tesis La acumulación del capital y ciudad Nezahualcóvotl como la acumulación de la miseria
México, UNAM Lic. En economía 1985, 285 pp.

Marín Méndez y Dora Isabel Galán

Evaluación curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar
Perfiles educativos Número 32 abril-junio de 1986

Novak George

Para comprender la Historia

Trad. Francisco Cosueó. México, Ed. Ed. Fontamara, 1984, 213 pp.

Novak, y D. Bob Gowin

Aprendiendo a aprender

Trad. Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Barcelona, Ed Martínez Roca, 1988. 170 pp

Orlich, C. Donald. et. al.

Técnicas de enseñanza. Modernización del aprendizaje

Trad. María Teresa García Arrollo. México, Ed Limusa, 1995. 455 pp

Panza Margarita

Fundamentos de la Didáctica

México, Ed. Guernica, 1986, Vol. 2

Pereyra, Carlos

El suleto de la Historia

México, Ed Alianza Editorial, 1996. 250 pp.

Pichón Riviere Enrique

El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social

Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978. 213 pp

Remedi Eduardo

Curriculum y el quehacer docente: "El maestro y la organización del contenido

Avances de perspectivas Núm. 18

Ruiz Larraguivel Estela

Reflexiones sobre la realidad del curriculum

Perfiles educativos, núm. 29, julio- diciembre de 1985

Shaff Adam

Historia y verdad

Trad. S/TRAD. México, Ed. Grijalbo, 1974, 382 pp.

Woolfolk, Anita E.

Psicología educativa

Trad. F. Antonio Sánchez Herrera. México, Ed. Prentice Hall, 1990, 650 pp.

Zarar-Charur, Carlos (Compilador)

Formación de Profesores Universitarios. Análisis y evaluación de experiencias

México, Ed. SEP Nueva Imagen 1988

DOCUMENTOS

Colegio de Bachilleres, Decreto de creación y estatutos generales S/Ed. 1975

Colegio de Bachilleres, Documentos 9 volúmenes S/Ed. 1973.

Colegio de Bachilleres, Modelo Educativo del Colegio e Bachilleres, S/Ed. 1994

Colegio de Bachilleres, Programa de asignatura de Historia de México Contexto Universal I, Dirección de Planeación Académica 1993

Congreso General del Bachillerato, Documento conclusivo del trabajo, Cocoyoc Morelos, 10-12-marzo, 1982, edición mimeografiada

SEP, Dirección General de Información y Relaciones Públicas, La declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca. Dos jornadas trascendentales para lograr la integración del sistema nacional de educación superior. México, 1972

Anexo I

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO CONTEXTO UNIVERSAL I

Unidad I: Introducción al estudio de la historia.

OBJETIVO: El estudiante comprenderá a la Historia, como una disciplina científica a través del análisis de su objeto de estudio, su utilidad e importancia desde la perspectiva historiográfica y de las corrientes teóricas, así como del concepto modernidad, con el propósito de presentar al estudiante los elementos fundamentales que le permitan entender analítica y críticamente el acontecer histórico de nuestro país.

1.1 El estudiante explicará el objeto, importancia y utilidad de la historia con base en diferentes posturas teóricas, con la finalidad de ubicarla como un conocimiento científico en la sociedad.

1.1.1. El estudiante reconocerá el objeto de estudio de la historia a través de diferentes consideraciones teóricas, a fin de que la identifique como una disciplina científica de las ciencias sociales.

1.1.2. El estudiante identificará la importancia y utilidad de la historia, como un conocimiento que responde a las distintas expectativas de la sociedad sobre su presente y su pasado, a fin de que considere el lugar que ocupa dicho conocimiento en la sociedad.

1.2 El estudiante comprenderá a la historiografía y algunas corrientes teóricas presentes en el estudio de la historia, identificando sus aspectos sustantivos, a fin de recuperarlos para el análisis de los procesos históricos de México.

1.2.1 El estudiante conocerá las características de la historiografía como medio de análisis y construcción de la ciencia histórica, explicando el lugar social que la produce, las técnicas y métodos utilizados y la forma de ser comunicada, con el fin de comprender el horizonte de quienes nos ofrecen explicaciones del pasado.

1.2.2 El estudiante identificará el Positivismo, el Materialismo Histórico e Historicismo, diferenciando sus categorías básicas de análisis y sus metodologías, para que reconozca que cada corriente nos explica el pasado de modo diferente.

1.3 El estudiante comprenderá el concepto Modernidad a través del análisis histórico y de las esferas en la vida social en las que opera, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia de nuestro país.

1.3.1. El estudiante comprenderá el concepto Modernidad a través del análisis que se ha hecho de éste en los dos últimos siglos, a fin de considerarlo como concepto histórico pertinente para el análisis de la historia de México.

1.3.2. El estudiante explicará la Modernidad como fenómeno de acelerados y continuos cambios que se manifiestan en los procesos económicos políticos y sociales, a fin de que comprenda que dichos procesos se concretan en el desarrollo del mundo y en particular de nuestro país.

UNIDAD II: FORMACIÓN DE LA NACIÓN MEXICANA: 1810-1876

OBJETIVO: que el estudiante conozca los antecedentes y la conformación de la nación mexicana a través del análisis de: Los procesos históricos fundamentales de la Modernidad y su influencia en la Nueva España a fines del siglo XVIII; los antecedentes y el proceso de independencia; las opciones y posiciones políticas y sociales después de 1821; la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma; así como el intervencionismo Extranjero y la Restauración de la República con el fin de comprender la emergencia política y social de México con bases modernas.

2.1 El estudiante caracterizará al mundo moderno a fines del siglo XVIII y principios del XIX, a través del análisis de: La Revolución Industrial, la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, para que comprenda los fundamentos históricos de la Modernidad y su calidad de referentes de la emergente nación mexicana.

2.1.1 El estudiante comprenderá la Revolución Industrial mediante el análisis del progreso técnico, para conocer el desarrollo de los países europeos en el siglo XIX.

2.1.2 El estudiante describirá la Independencia de Estados Unidos, analizando al federalismo norteamericano y la Carta de Derechos para entender su influencia en el movimiento independentista de México en 1810.

2.1.3 El estudiante entenderá la Revolución Francesa con base en el nacionalismo francés y en la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, para que entienda su trascendencia en los movimientos sociales europeos y americanos del siglo XIX.

- 2.2** El estudiante conocerá los antecedentes del México Independiente a través del análisis de: La Nueva España a fines del siglo XVIII, Las Reformas Borbónicas, Invasión Napoleónica a España a fin de que observe las condiciones estructurales y coyunturales en las que surge México como país independiente.
- 2.2.1** El estudiante explicará la conformación de la Nueva España a fines del siglo XVIII y principios del XIX, con base en el conocimiento de la situación geográfica, el desarrollo económico político y social de la Nueva España, a fin de que se comprenda las condiciones en que surge la nueva nación.
- 2.2.2** El estudiante conocerá la Modernidad española a través del análisis de las Reformas Borbónicas para que comprenda la influencia de éstas en España y en la Independencia de América y de México.
- 2.2.3** El estudiante describirá la Invasión de Napoleón a España, caracterizando la situación que prevalecía en ésta y la resistencia popular contra la intervención, para que entienda una de las causas de la crisis del Imperio Español.
- 2.3** El estudiante comprenderá la Independencia de México, a través de la revisión de los grupos interesados en lograrla; como también de contextualizarla dentro del proceso de Independencia de los países Latinoamericanos, con el propósito de comprender el significado que tuvo para nuestra historia.
- 2.3.1** El estudiante comprenderá el surgimiento del México Independiente, a través de los grupos que lo propiciaban y de quienes se oponían a él, a fin de ubicar las dificultades y contradicciones de las transformaciones políticas y sociales de 1810 a 1821.
- 2.3.2** El estudiante caracterizará los movimientos de Independencia en Latinoamérica en el siglo XIX basándose en los elementos que lo originaron a fin de contextualizar la Independencia de México.
- 2.3.3** El estudiante comprenderá las opciones y posiciones políticas después de 1821, mediante el análisis de las posibles formas de gobierno y de organización partidaria a fin de comprender sus alcances en la organización política, económica y social de México hasta el triunfo de la República Liberal.

- 2.3.4** El estudiante conocerá las opciones políticas, existentes, una vez consumada la Independencia, por medio del análisis de las formas de gobierno Monárquico y Republicano, a fin de comprender las posibilidades de organización del país.
- 2.3.5** El estudiante caracterizará a los liberales y conservadores, por medio del análisis de los proyectos: Económicos, políticos y sociales de cada uno de ellos, a fin de entender sus diferencias y similitudes por modernizar al país.
- 2.4** El estudiante comprenderá la expresión jurídica del Liberalismo y las reacciones que suscitó, a través del análisis de la Constitución de 1857, las Leyes de Reforma y la Guerra de los Tres Años; con el fin de entender las repercusiones inmediatas y a largo plazo de las propuestas Liberales.
- 2.4.1** El estudiante comprenderá la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, por medio del análisis de sus propuestas liberales, con el propósito de entender su proyección social e histórica.
- 2.4.2** El estudiante explicará la Guerra de Reforma mediante el análisis de los intereses y conflictos Liberales y Conservadores, con el fin de entender la reacción conservadora contra la Constitución de 1857.
- 2.5** El estudiante comprenderá la definición Liberal y Republicana de México, a través del análisis del Intervencionismo Extranjero, el Segundo Imperio, y la República Restaurada, con el fin de comprender el lugar de ellos en la conformación política y social de México.
- 2.5.1** El estudiante caracterizará el Intervencionismo norteamericano y el europeo, mediante el análisis de la Guerra con Francia, la Invasión Norteamericana y la Segunda Intervención Francesa, con el propósito de entender los intereses y las características de cada uno de ellos.
- 2.5.2** El estudiante conocerá el Imperio de Maximiliano, a través del análisis de sus características y de la resistencia del gobierno de Juárez, con el fin de entender el establecimiento de la monarquía extranjera en nuestro país.
- 2.5.3** El estudiante explicará la República Restaurada por medio del análisis de los elementos políticos y sociales que afirma, con el fin de comprender el definitivo triunfo del Liberalismo en México.

UNIDAD III: EL PORFIRIATO Y LOS INTENTOS DE MODERNIZAR AL PAÍS

OBJETIVO: El estudiante conocerá las principales características del Porfiriato de 1876 a 1910, mediante el análisis del crecimiento económico de enclave y las repercusiones de éste en una sociedad de estructura esencialmente agraria, para que comprenda la influencia de las potencias industrializadas y las circunstancias económicas políticas y sociales que frenaron o aceleraron la inserción de México en la modernidad.

3.1 El estudiante descubrirá la consolidación de Inglaterra, Francia Y Estados Unidos como potencias mundiales en el último tercio del siglo XIX, a partir del análisis de su desarrollo industrial y político, para explicar sus intereses en México.

3.1.1 El estudiante explicará las características económicas e industriales de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, a partir del análisis del Imperialismo económico con el propósito de entender sus intereses en México.

3.1.2 El estudiante conocerá las características políticas de Inglaterra, Francia y Estados Unidos con base en el análisis de los acontecimientos políticos y sociales relevantes de cada uno de ellos, con el fin de entender sus intereses y ámbitos de influencia en el Porfiriato.

3.2 El estudiante conocerá el Estado y la política Porfirista, a través del análisis de sus características, a fin de comprender los fundamentos políticos de la Dictadura de Díaz.

3.2.1 El estudiante caracterizará al Estado Porfirista a través del análisis de su función modernizadora, con el propósito de entender la lógica que lo subyace.

3.2.2 El estudiante explicará la Política Porfirista, mediante el análisis de la centralización del poder y las políticas de conciliación y represión, para que comprenda los mecanismos que permitieron la estabilidad necesaria para atraer la inversión extranjera.

3.3 El estudiante conocerá la economía del Porfiriato a través del análisis de su vinculación con el exterior y de su dinámica hacia el interior del país, para que comprenda los aspectos más relevantes que caracterizaron el crecimiento económico de México.

3.3.1 El estudiante conocerá la articulación de la economía Porfirista con las principales naciones industriales, mediante el análisis de las inversiones extranjeras, como a los

sectores de la economía activados y de las regiones geográficas afectadas, con el propósito de entender el crecimiento económico de enclave presente en este periodo.

- 3.3.2** El estudiante explicará la economía del Porfiriato a través del análisis del mercado interno, el aumento de la población y el desarrollo de las comunicaciones y transportes, para que comprenda su crecimiento al interior del país.
- 3.4** El estudiante conocerá la estructura social del Porfiriato y sus problemas, a través del análisis de los grupos sociales que la integran, para que comprenda su complejidad y problemática.
 - 3.4.1** El estudiante caracterizará la estructura social del Porfiriato, con base en el análisis de los actores sociales, con el propósito de observar su constitución en los niveles nacional y regional.
 - 3.4.2** El estudiante entenderá la crisis social de la Dictadura Porfirista, analizando las condiciones de vida, las demandas sociales y las estrategias de lucha de los grupos afectados negativamente. Un elemento importante de crítica a la paz y al orden establecidos durante el gobierno de Díaz.
- 3.5** El estudiante conocerá la cultura del Porfiriato a través del análisis del nacionalismo cultural y de la educación, para que comprenda el sentido que tuvo para promover la identidad y el modelo de nación de la elite dirigente.
 - 3.5.1** El estudiante entenderá el nacionalismo Porfiriano, analizando los elementos culturales que lo constituyen, con la intención de que comprendan este elemento de unificación y de identidad nacional, en el contexto de grandes desigualdades.
 - 3.5.2** El estudiante conocerá la educación positivista del porfiriato a través del análisis de sus principales características y de los personajes que la impulsaron, para que entienda el papel de socializadora de los ideales de modernización del grupo dirigente que se dio.

Anexo II
PROPUESTA PARA UNA ANTOLOGÍA
PRIMERA UNIDAD.

Berman Marshall

Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad.

México, Ed. Siglo XXI, 1982. 688 pp

de la pag. 1 a la 27.

Brom Juan

Para comprender la Historia.

México, Ed. Nuestro Tiempo, 1983. 173 pp

de la pag. 15 a la 32.

González Rojo Enrique

Teoría Científica de la Historia

México, Ed. Diógenes, 1977. 590 pp

de la pag. 270 a la 279.

Mariás Julián

Historia de la Filosofía

México, Ed. Alianza Editorial, 1992. 519 pp

de la pag. 338 a la 349.

Matute Alvaro

La teoría de la Historia en México (1940-1973)

México, Ed. S .E. P., 1974. (Col. Sep. Setentas Num. 126) 208 pp

de la pag. 66 a la 93.

Pereyra Carlos

Historia ¿Para que?

México Ed. Siglo XXI, 1982. 247 pp

de la pag. 11 a 31.

Pico José P. (compilador)

Modernidad y postmodernidad

México, Ed. Alianza Editorial, 1990. 387 pp
de la pag. 87 a la 102.

Ruiz Gutiérrez José Luis

Seminario de la postmodernidad

México, Ed. UAM Xochimilco, 1991. 220 pp
de la pág. 15 a la 28.

Schaff Adam

Historia y Verdad

México, Ed. Grijalbo, 1974. (Col. Teoría y Praxis) 284 pp
de la pag, 196 a la 22

SEGUNDA UNIDAD.

Alvear Acevedo Carlos

Historia Universal Contemporánea

México, Ed. Jus, 1957. 293 pp
de la pag. 51 a la 58

Banford Parkes Henry

La Historia de México

México, Ed. Diana, 1991. 447 pp
de las pags. 210 a la 215, 221 a la 231 y 261 a la 269

Beyhaut Helene Gustavo

América Latina de la Independencia a la Segunda Guerra Mundial.

México, Ed. Siglo XXI, 1965. (Col. Historia Universal Num. 23) 296 pp
de la pag. 9 a la 28

Cosío Villegas Daniel (coordinador)

Historia General de México

México, Ed. El Colegio de México, 1981. Vol 1
de las pags.10 a la 34, 95 a la 103 y 131 a la 162

Cosío Villegas Daniel (coordinador)

Historia Mínima de México

México, Ed. El Colegio de México, 1981. 124 pp
de las pags. 81 a la 89 y de la 117 a la 123

Cue Canovas Agustín

Historia Social y Económica de México

México, Ed. Trillas, 1963. 424 pp
de la pag. 202 a la 207

Covo Jacqueline

Las ideas de la Reforma en México (1855-1881)

México, Ed. UNAM, 1983, 670 pp
de la pag. 88 a la 100

Chávez Orozco Luis

Historia de México II

México, Ed. Patria, 1968. 191 pp
de la pag. 123 a la 130

De la Torre Villar Ernesto (Coordinador)

Historia de México

México, Ed. Salvat, 1979. Vol. 10
de la pag. 2348 a la 2363

De la Torre Villar Ernesto y Ramiro de Anda

Historia de México. De la Independencia a la época actual.

México, Mc. Graw Hill, 1988 Vol. 2

Delgado Cantú Gloria

Historia de México

México, Ed. Alhambra Bachiller, 1993. 584 pp
de las pags. 333 a la 361 y de la 439 a la 448

Grimberg Carl

Historia Universal

México, Ed. Daimon, 1973. 12 Vols. Vol 10

de la pag. 37 a la 48

Kuczynski Jurgen

Breve Historia de la Economía

México, Ediciones de Cultura Popular, 1976. 256 pp

de la pag. 220 a la 234

López Austin Alfredo

Un recorrido por la Historia de México

Ed. S. E P. (Col. Sep. Setentas Num. 200) de la pag. 217pp de la pag. 172 a la 195

Miranda Basurto Angel

Evolución Histórica de México

México, Ed. Herrero, 1967. 456 pp

de las pags. 139 a la 143, 159 a la 168 y de la 215 a la 230

Quirarte Martín

Una Visión panorámica de la Historia de México

México, Ed. Porrúa, 1986. 338 pp

de las pags. 136 a la 160 y de la 191 a la 213

Rabasa Emilio

La Evolución Histórica de México

México, Ed. Porrúa, 1956. 281 pp

de la pag. 29 a la 43

Secco Ellauri Oscar y Baridon Pedro Daniel

Historia Universal Contemporánea

México, Ed. Kapelusz, 1991. 272 pp

de la pag. 19 a la 58

Sierra Justo

Evolución política del pueblo mexicano

México, Ed. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 408 pp

de las pags. 182 a la 218

Toro Alfonso

Historia de México. La dominación española

México, Ed. Patria, 1965. 468 pp

la pag. 381 a la 397

Toro Alfonso

Historia de México. Independencia y México Independiente.

México, Ed. Patria, 1978. 576 pp

de la pag. 11 a la 32

TERCERA UNIDAD.

Alvear Acevedo Carlos

La Educación y la ley. La legislación en materia educativa en el *México Independiente.*

México, Ed Jus, 1978. 380 pp

de la pag. 151 a la 179

Avdakov, Polianski Et. al.

Historia Económica de los países Capitalistas

México, Ed. Grijalbo, 1981.

de las pags. 333 a la 347 y de la 359 a la 378

Ceceña José Luis

México en la órbita imperial

México, Ed. El Caballito, 1970. 272 pp

de la pag. 49 a la 101

Córdova Arnaldo

La Ideología de la Revolución Mexicana

México, Ed. Era, 1992. 512 pp

de la pag.63 a la 83

Larroyo Francisco

Historia Comparada de la Educación en México

México, Ed. Porrúa, 1976

de la pag. 281 a la 289

Leal Juan Felipe

La Burguesía y el Estado Mexicano

México, Ed. El Caballito, 1982. 199 pp

de la pag. 65 a la 83

Nueva Historia Universal s/a

Industrialismo e Imperialismo

México Ed. PROMEXA, 1984. 12 Vols. Tomo 8

de las pags. 106 a la 127 y de la 146 a la 157

Solis Leopoldo

La realidad económica mexicana. Retrovisión y Perspectivas

México, Ed. Siglo XXI, 1984. 320 pp

de la pag. 46 a la 75

Vázquez Knauth Josefina

Nacionalismo y Educación en México

México, Ed. El Colegio de México, 197. 334 pp

de la pag. 93 a la 104

Vera Estañol Jorge

Historia de la Revolución Mexicana

México Ed. Porrúa, 1976. 799 pp de la pag. 74 a la 104

Anexo III

PLANES Y ESTRATEGIAS DE CLASES DEL SEMESTRE 98 A

Del 16 al 20 de febrero:

Presentación, Encuadre, Evaluación Diagnóstica y retroalimentación.

Del 23 al 27 de febrero:

Se impartieron los siguientes objetivos:

Unidad I: Introducción al estudio de la historia.

Objetivo: El estudiante comprenderá a la Historia, como una disciplina científica a través del análisis de su objeto de estudio, su utilidad e importancia desde la perspectiva historiográfica y de las corrientes teóricas, así como del concepto modernidad, con el propósito de presentar al estudiante los elementos fundamentales que le posibiliten entender analítica y críticamente el acontecer histórico de nuestro país.

- 1.1 El estudiante explicará el objeto, importancia y utilidad de la historia con base en diferentes posturas teóricas, con la finalidad de ubicarla como un conocimiento científico en la sociedad.
- 1.1.1 El estudiante reconocerá el objeto de estudio de la historia a través de diferentes consideraciones teóricas, a fin de que la identifique como una disciplina científica de las ciencias sociales.
- 1.1.2 El estudiante identificará la importancia y utilidad de la historia, como un conocimiento que responde a las distintas expectativas de la sociedad sobre su presente y su pasado, a fin de que considere el lugar que ocupa dicho conocimiento en la sociedad.

Se utilizaron las siguientes estrategias:

Por medio de la Lluvia de Ideas se problematiza la grupo para identificar el objeto de estudio de la historia, su importancia y su utilidad; se les proporciona una lectura del libro "Historia ¿Para qué?" de Pereyra Carlos y otros, se pidió que relacionaran lo leído con su realidad presente.

Del 2 al 6 de marzo:

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 1.2 El estudiante comprenderá a la historiografía y algunas corrientes teóricas presentes en el estudio de la historia, identificando sus aspectos sustantivos, a fin de recuperarlos para el análisis de los procesos históricos de México.
- 1.2.1 El estudiante conocerá las características de la historiografía como medio de análisis y construcción de la ciencia histórica, explicando el lugar social que la produce, las técnicas y métodos utilizados y la forma de ser comunicada, con el fin de comprender el horizonte de quienes nos ofrecen explicaciones del pasado.
- 1.2.2 El estudiante identificará el Positivismo, el Materialismo Histórico e Historicismo, diferenciando sus categorías básicas de análisis y sus metodologías, para que reconozca que cada corriente nos explica el pasado de modo diferente.

Por medio del interrogatorio se les preguntó ¿Qué creían que era la historiografía? Y ¿Qué apoyos han empleado para estudiarla?, hasta lograr el significado de la historiografía.

Para las corrientes historiográficas se les proporcionó el material del libro "Teoría Científica de la Historia" de González Rojo Enrique, se les pidió que lo expusieran ante el grupo comparando las diferentes corrientes y anotando las conclusiones en el pizarrón.

Del 9 al 13 de marzo:

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 1.3 El estudiante conocerá el concepto Modernidad a través del análisis histórico y de las esferas en la vida social en las que opera, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia de nuestro país.
- 1.3.1 El estudiante comprenderá el concepto Modernidad a través del análisis que se ha hecho de éste en los dos últimos siglos, a fin de considerarlo como concepto histórico pertinente para el análisis de la historia de México.
- 1.3.2 El estudiante explicará la Modernidad como fenómeno de acelerados y continuos cambios que se manifiestan en los procesos económicos políticos y sociales, a fin de que comprenda que dichos procesos se concretan en el desarrollo del mundo y en particular de nuestro país.

Se explicó al grupo el concepto Modernidad y se proporcionó un cuestionario sobre la Modernidad en los distintos periodos de la historia de México y de la universal, también se pidió la lectura

Capítulo I La Modernidad del fascículo I de Historia de México Contexto Universal I, editado por el Colegio de Bachilleres. Se pidió que buscaran las diferencias entre Modernidad y modernización.

Del 16 al 20 de marzo:

Se hizo una retroalimentación y recapitulación de lo visto anteriormente y se efectuó el examen de la primera unidad.

Del 6 a 10 de abril:

Se impartieron los siguientes objetivos:

UNIDAD II: FORMACIÓN DE LA NACIÓN MEXICANA: 1810-1876

OBJETIVO: El estudiante conocerá los antecedentes y la conformación de la nación mexicana a través del análisis de: Los procesos históricos fundamentales de la Modernidad y su influencia en la Nueva España a fines del siglo XVIII; los antecedentes y el proceso de independencia; las opciones y posiciones políticas y sociales después de 1821; la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma; así como el Intervencionismo Extranjero y la Restauración de la República con el fin de comprender la emergencia política y social de México con bases modernas.

- 2.1** El estudiante caracterizará al mundo moderno a fines del siglo XVIII y principios del XIX, a través del análisis de: La Revolución Industrial, la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, para que comprenda los fundamentos históricos de la Modernidad su calidad de referentes de la emergente nación mexicana.
- 2.1.1** El estudiante comprenderá la Revolución Industrial mediante el análisis del progreso técnico, para conocer el desarrollo de los países europeos en el siglo XIX.
- 2.1.2** El estudiante describirá la Independencia de Estados Unidos, analizando al federalismo norteamericano y la Carta de Derechos para entender su influencia en el movimiento independentista de México en 1810.
- 2.1.3** El estudiante entenderá la Revolución Francesa con base en el nacionalismo francés y en la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, para que entienda su trascendencia en los movimientos sociales europeos y americanos del siglo XIX.

Se les expuso una introducción sobre la Ilustración, se les proporcionó un cuestionario guía sobre las tres revoluciones, se fotocopió la Declaración de Independencia de los Estados Unidos, la

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y los principales inventos en la Revolución Industrial.

Se formaron equipos para investigar las revoluciones y se pidió que hicieran un resumen, se explicaron dudas y se escribieron en el pizarrón las conclusiones.

Del 13 al 17 de abril:

Se impartieron los siguientes objetivos:

2.2 El estudiante conocerá los antecedentes del México Independiente a través del análisis de: La Nueva España a fines del siglo XVIII, Las Reformas Borbónicas, Invasión Napoleónica a España a fin de que observe las condiciones estructurales y coyunturales en las que surge México como país independiente.

2.2.1 El estudiante explicará la conformación de la Nueva España a fines del siglo XVIII y principios del XIX, con base en el conocimiento de la situación geográfica, el desarrollo económico político y social de la Nueva España, a fin de que se comprenda las condiciones en que surge la nueva nación.

2.2.2 El estudiante conocerá la Modernidad española a través del análisis de las Reformas Borbónicas para que comprenda la influencia de éstas en España y en la Independencia de América y de México.

2.2.3 El estudiante describirá la Invasión de Napoleón a España, caracterizando la situación que prevalecía en ésta y la resistencia popular contra la intervención, para que entienda una de las causas de la crisis del Imperio Español.

Se proporcionó fotocopias de los temas en el libro Historia General de México de Lorenzo Meyer, se pidió que elaboraran un rotafolio y entregaran un resumen de lo leído; el rotafolio se explicó en clase y se sacaron conclusiones de los temas

Del 27 al 29 se Abril.

Se impartieron los siguientes objetivos:

2.3 El estudiante comprenderá la Independencia de México, a través de la revisión de los grupos interesados en lograrla; como también de contextualizarla dentro del proceso de Independencia de los países Latinoamericanos, con el propósito de comprender el significado que tuvo para nuestra historia.

- 2.3.1** El estudiante comprenderá el surgimiento del México Independiente, a través de los grupos que lo propiciaban y de quienes se oponían a él, a fin de ubicar las dificultades y contradicciones de las transformaciones políticas y sociales de 1810 a 1821.
- 2.3.2** El estudiante caracterizará los movimientos de Independencia en Latinoamérica en el siglo XIX basándose en los elementos que lo originaron a fin de contextualizar la Independencia de México .
- 2.3.3** El estudiante comprenderá las opciones y posiciones políticas después de 1821, mediante el análisis de las posibles formas de gobierno y de organización partidaria a fin de comprender sus alcances en la organización política, económica y social de México hasta el triunfo de la República Liberal.
- 2.3.4** El estudiante conocerá las opciones políticas, existentes, una vez consumada la Independencia, por medio del análisis de las formas de gobierno Monárquico y Republicano, a fin de comprender las posibilidades de organización del país.
- 2.3.5** El estudiante caracterizará a los liberales y conservadores, por medio del análisis de los proyectos: Económicos, políticos y sociales de cada uno de ellos, a fin de entender sus diferencias y similitudes por modernizar al país.

Se pidió a los alumnos investigar los temas y exponerlos por equipo; se proporcionó un cuestionario, un resumen y cuadros sinópticos de cada uno de los temas, explicándolos en el pizarrón, se sacaron conclusiones y se escribieron en el cuaderno.

Del 1 al 8 de mayo:

Se impartieron los siguientes objetivos.

- 2.4** El estudiante comprenderá la expresión jurídica del Liberalismo y las reacciones que suscitó, a través del análisis de la Constitución de 1857, las Leyes de Reforma y la Guerra de los Tres Años; con el fin de entender las repercusiones inmediatas y a largo plazo de las propuestas Liberales.
- 2.4.1** El estudiante comprenderá la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, por medio del análisis de sus propuestas liberales, con el propósito de entender su proyección social e histórica.

- 2.4.2** El estudiante explicará la Guerra de Reforma mediante el análisis de los intereses y conflictos Liberales y Conservadores, con el fin de entender la reacción conservadora contra la Constitución de 1857.

Se proporcionó fotocopias de las Leyes de Reforma y se pidió que investigaran la Constitución de 1857, se pidió que debatieran sobre las implicaciones que tuvieron en su momento haciendo una analogía con la época actual.

Del 11 al 15 de mayo

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 2.5** El estudiante comprenderá la definición Liberal y Republicana de México, a través del análisis del Intervencionismo Extranjero, el Segundo Imperio, y la República Restaurada, con el fin de comprender el lugar de ellos en la conformación política y social de México.
- 2.5.1** El estudiante caracterizará el Intervencionismo norteamericano y el europeo, mediante el análisis de la Guerra con Francia, la Invasión Norteamericana y la Segunda Intervención Francesa, con el propósito de entender los intereses y las características de cada uno de ellos.
- 2.5.2** El estudiante conocerá el Imperio de Maximiliano, a través del análisis de sus características y de las resistencia del gobierno de Juárez, con el fin de entender el establecimiento de la monarquía extranjera en nuestro país.
- 2.5.3** El estudiante explicará la República Restaurada por medio del análisis de los elementos políticos y sociales que afirma, con el fin de comprender el definitivo triunfo del Liberalismo en México.

Se formaron equipos y se pidió que leyeran las intervenciones del libro "Visión Panorámica de México" de Martín Quirarte, exponiéndolas en equipo; se proporcionó un cuestionario y se pidió un resumen con conclusiones.

Del 18 al 22 de mayo:

Se realizó una recapitulación, retroalimentaria de la Unidad II y se aplicó el examen.

Del 26 al 30 de mayo:

Se impartieron los siguientes objetivos:

UNIDAD III: EL PORFIRIATO Y LOS INTENTOS DE MODERNIZAR AL PAÍS

OBJETIVO: El estudiante conocerá las principales características del Porfiriato de 1876 a 1910, mediante el análisis del crecimiento económico de enclave y las repercusiones de éste en una sociedad de estructura esencialmente agraria, para que comprenda la influencia de las potencias industrializadas y las circunstancias económicas políticas y sociales que frenaron o aceleraron la inserción de México en la modernidad.

- 3.1.** El estudiante descubrirá la consolidación de Inglaterra, Francia Y Estados Unidos como potencias mundiales en el último tercio del siglo XIX, a partir del análisis de su desarrollo industrial y político, para explicar sus intereses en México.
- 3.1.1** El estudiante explicará las características económicas e industriales de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, a partir del análisis del Imperialismo económico con el propósito de entender sus intereses en México.
- 3.1.2** El estudiante conocerá las características políticas de Inglaterra, Francia y Estados Unidos con base en el análisis de los acontecimientos políticos y sociales relevantes de cada uno de ellos, con el fin de entender sus intereses y ámbitos de influencia en el Porfiriato.

Se proporcionaron fotocopias del libro "Historia económica de los países capitalistas" de Polianski Avdakov, se pidió que hicieran un resumen.

Del 31 de mayo al 4 de junio:

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 3.2** El estudiante conocerá el Estado y la política Porfirista, a través del análisis de sus características, a fin de comprender los fundamentos políticos de la Dictadura de Díaz.
- 3.2.1.** El estudiante caracterizará al Estado Porfirista a través del análisis de su función modernizadora, con el propósito de entender la lógica que subyace.
- 3.2.2.** El estudiante explicará la Política Porfirista, mediante el análisis de la centralización del poder y las políticas de conciliación y represión, para que comprenda los mecanismos que permitieron la estabilidad necesaria para atraer la inversión extranjera.

Los estudiantes harán un resumen de la Política Porfirista para que al final de la unidad se conceptualicen los distintos aspectos del Estado Porfirista.

Del 8 al 12 de junio:

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 3.3** El estudiante conocerá la economía del Porfiriato a través del análisis de su vinculación con el exterior y de su dinámica hacia el interior del país, para que comprenda los aspectos más relevantes que caracterizaron el crecimiento económico de México.
- 3.3.1** El estudiante conocerá la articulación de la economía Porfirista con las principales naciones industriales, mediante el análisis de las inversiones extranjeras, como a los sectores de la economía activados y de las regiones geográficas afectadas, con el propósito de entender el crecimiento económico de enclave presente en este periodo.
- 3.3.2** El estudiante explicará la economía del Porfiriato a través del análisis del mercado interno, el aumento de la población y el desarrollo de las comunicaciones y transportes, para que comprenda su crecimiento al interior del país.

Para esto objetivos se pidió fichas y resúmenes para después analizarlos en su conjunto dentro del periodo porfirista.

Del 15 al 19 de junio

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 3.4** El estudiante conocerá la estructura social del Porfiriato y sus problemas, a través del análisis de los grupos sociales que la integran, para que comprenda su complejidad y problemática.
- 3.4.1** El estudiante caracterizará la estructura social del Porfiriato, con base en el análisis de los actores sociales, con el propósito de observar su constitución en los niveles nacional y regional.
- 3.4.2** El estudiante entenderá la crisis social de la Dictadura Porfirista, analizando las condiciones de vida, las demandas sociales y las estrategias de lucha de los grupos afectados negativamente. Un elemento importante de crítica a la paz y al orden establecidos durante el gobierno de Díaz.

Del 22 al 26 de junio:

Se impartieron los siguientes objetivos:

- 3.5 El estudiante conocerá la cultura del Porfiriato a través del análisis del nacionalismo cultural y de la educación, para que comprenda el sentido que tuvo para promover la identidad y el modelo de nación de la elite dirigente.
- 3.5.1 El estudiante entenderá el nacionalismo Porfiriano, analizando los elementos culturales que lo constituyen, con la intención de que comprendan este elemento de unificación y de identidad nacional, en el contexto de grandes desigualdades.
- 3.5.2 El estudiante conocerá la educación positivista del porfiriato a través del análisis de sus principales características y de los personajes que la impulsaron, para que entienda el papel desocializadora de los ideales de modernización del grupo dirigente que se dio.

Para estos objetivos se les pidió la elaboración de fichas y resúmenes y se indicó por equipo que hicieran mapas conceptuales y cuadros sinópticos sobre los distintos aspectos del periodo Porfirista y se sacaron conclusiones.

Del 30 de junio al 3 de julio:

Se hizo una retroalimentación, recapitulación y examen de la Tercera Unidad.

ANEXO IV

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un buen ejercicio como docentes es reflexionar sobre nuestros aprendizajes en esta etapa de la vida como ¿Cuáles fueron nuestros mejores profesores? ¿qué temas recordamos? y ¿por qué?

La función como docente, es ayudar a que los conocimientos y valores que existen fuera de los alumnos se vinculen con sus necesidades e intereses. La experiencia demuestra que un gran número de maestros fungen más como instructores que como educadores: Se preocupan más por los programas a cumplir, conductas que controlar y se presionan por el tiempo, todo ello lleva a utilizar técnicas de represión y autoritarismo, a fin de que los estudiantes memoricen el contenido de la asignatura, y acrediten los exámenes.

El aprendizaje significativo, considera los estados emocionales, formas de relación social, aptitudes físicas, psicomotrices e intelectuales de nuestros estudiantes.

El resultado de este tipo de aprendizaje se observa cuando la información que se desprende del conocimiento del individuo con la realidad, se enlaza con los aspectos inmediatamente anteriores que existen en su estructura cognitiva.

No se trata de reducir los aprendizajes a una función utilitaria sino que aprenda en el sentido de la formación personal del estudiante, esto es: Aprendizaje funcional, innovador, que ayude a modificar al individuo y lo perciba en su totalidad, en contraposición con la acumulación de datos aislados y sin relación con la existencia.

Es necesario recordar que un aprendizaje significativo es la acumulación de muchos aspectos entre ellos:

- Tiene existencia para nosotros.
- Es útil.
- Es actual.
- Es lo que hace que el docente sea interesante.
- Hace una diferencia en la conducta de los alumnos.
- Es un aprendizaje penetrante. Utiliza la información que ya poseemos y que se encuentra en nuestro medio.
- Es creativo.
- Parte de las vivencias de los estudiantes.
- Tiene un componente socio emocional.

- **Es duradero, porque la experiencia al ser procesada y reflexionada se enlaza con nuestros conocimientos.**
- **Es vital.**
- **Es una experiencia que tanto el docente como el alumno disfrutan, más que padecerla.**

Anexo V
Exámenes
"Historia De México Contexto Universal I"
PRIMERA EVALUACIÓN SUMATIVA

El siguiente instrumento de evaluación tiene como propósito obtener información básica que es necesaria para diseñar las actividades que apoyen tu aprendizaje. Este examen no tiene valor para tu calificación final.

I. Instrucciones: Lee con cuidado cada uno de los enunciados y señala con paréntesis de la izquierda verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

1. () La Historia es una ciencia natural.
2. () El creador del Positivismo fue Augusto Comte.
3. () El Materialismo Histórico surgió en el siglo XVI
4. () El fundador de la Teoría Comprensiva fue Max Weber
5. () En la corriente Estructural Funcionalista, el individuo es lo importante.

II. Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis de la izquierda la letra de la opción que considere correcta.

6. () Fundador de la Teoría Crítica.
7. () Creador del Materialismo Histórico
8. () Representantes del Socialismo Utópico
9. () Representantes de los Economistas Clásicos
10. () Representantes del Estructural Funcionalismo

Opciones:

- a) Adam Smith y David Ricardo
- b) Levi Strauss
- c) Popper, Marcuse
- d) Karl Marx
- e) Max Weber
- f) Jürgen Habermas
- g) Saint Simon, Owen

Instrucciones: Lee con atención cada una de las preguntas y anota en el paréntesis del margen izquierdo la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. () De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a la historia como conocimiento?
 - a) Investigación realizada por el historiador sobre el acontecer humano
 - b) Evaluación que satisface la curiosidad del investigador
 - c) Reconstrucción acerca de los hechos más significativos
 - d) Sistematización de teorías sobre el desarrollo económico
 - e) Socialización de los conocimientos del patrimonio cultural

2. () De las siguientes opciones, ¿cuál se refiere a la historia como acontecimiento?
 - a) La evolución de los fenómenos físicos de la Tierra
 - b) Los procesos significativos de la anatomía humana
 - c) Los acontecimientos referidos a las regiones geográficas
 - d) Los hechos históricos significativos del pasado humano
 - e) La evolución física de las zonas arqueológicas

3. () Es la ciencia que estudia la dinámica del hombre en la sociedad.
 - a) Sociología
 - b) Antropología
 - c) Geografía
 - d) Derecho
 - e) Historia

4. La historiografía se caracteriza por:
 - a) Interpretar y coleccionar documentos
 - b) Analizar al hombre y a la política
 - c) Explicar a la humanidad y su futuro
 - d) Recopilar e interpretar documentos
 - e) Identificar al hombre y su morfología

5. () Para el historicismo la historia la hacen los:
 - a) Los sociólogos
 - b) Los antropólogos
 - c) Los políticos
 - d) Los epistemólogos
 - e) Los héroes

Instrucciones: Relacione las siguientes columnas colocando la letra correspondiente en el paréntesis de la izquierda, en cuanto a método o autor según sea el caso.

- () 6.- Es el método que utiliza el positivismo en el estudio de la Historia.
- () 7.- Es el método que utiliza el Materialismo Histórico en el estudio de la Historia
- () 8.- Es el autor mas representativo del Positivismo.
- () 9.- Es el autor mas representativo del Historicismo.
- () 10.- Es el autor mas representativo del Materialismo Histórico.

- A) CROCE
- B) DIALÉCTICO
- C) COMTE
- D) EMPIRISMO
- E) SINTETICO
- F) MARX

Instrucciones: Escriba en la línea en blanco, si la proposición es verdadera o falsa, según sea el caso.

11.- El positivismo divide a la Historia en tres estadios:

12.-Para el Materialismo Histórico la Historia la hacen los héroes y caudillos:

13.- El Materialismo Histórico divide a la Historia en modos de producción:

14.- Para el Historicismo una categoría de análisis es la lucha de clases:

15.- El positivismo tiene como objetivo la transformación del capitalismo:

Instrucciones: Responde brevemente a las siguientes preguntas:

16.-Define qué es la historia

17.-Mencione la utilidad e importancia de la historia

18.-¿Cuáles son los "modos de producción" según el Materialismo Histórico?

19.- Mencione tres características de la modernidad.

20.- Mencione dos diferencias entre modernidad y modernización.

2ª Evaluación Sumativa
Historia de México en el Contexto de Historia Universal I

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y ANOTA EN EL PARENTESIS DEL MARGEN IZQUIERDO, LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

1. La máquina de vapor, la locomotora, el telar mecánico fueron los inventos de la:
 - a) Revolución Francesa
 - b) Revolución de Independencia
 - c) Reforma Religiosa
 - d) Revolución Industrial
 - e) Revolución Norteamericana

2. Establece que los hombres son iguales ante la ley, tienen los mismos derechos inalienables y el pueblo tiene derecho a cambiar de gobierno:
 - a) Plan de Iguala con las Tres Garantías
 - b) Declaración de Independencia de los Estados Unidos
 - c) Declaración de los Derechos del Ciudadano
 - d) Artículos de los Sentimientos de la Nación
 - e) Principios del Racionalismo Inglés

3. Después de lograr su independencia, las Trece Colonias Inglesas de Norteamérica implantaron un sistema de gobierno:
 - a) Monárquico
 - b) Despótico
 - c) Ilustrado
 - d) Federalista
 - e) Centralista

4. La frase: "El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación", es una parte de:
 - a) Revolución Industrial
 - b) Independencia de las Trece Colonias
 - c) Independencia de Iberoamérica
 - d) Revolución Francesa
 - e) Comuna de París

5. Dividió el país en doce intendencias, efectuó cambios económicos, políticos y provocó entre otros la expulsión de los jesuitas de los dominios del Imperio Español
- Leyes de Reforma
 - Leyes de desamortización
 - Leyes de Indias
 - Reforma Borbónica
 - Reforma Religiosa
6. Al finalizar el siglo XVIII, el grupo que detentaba el poder económico en la Nueva España era:
- Los criollos
 - Los peninsulares
 - Los mestizos
 - Las castas
 - Los eclesiásticos
7. Fueron los caudillos de la Independencia de México en sus diferentes etapas:
- Morelos, Mina, Juárez y Bustamante
 - Hidalgo, Morelos, Miramón y Paredes
 - Hidalgo, Morelos, Rayón y Guerrero
 - Bravo, Álvarez, Comonfort y Mina
 - Díaz, González, Lerdo y Escobedo
8. Con las Reformas Borbónicas el territorio novohispano quedó dividido en:
- Estados
 - Intendencias
 - Provincias
 - Regiones
 - Gobiernos
9. El permiso otorgado a cualquier comerciante para traficar con todos los puertos por España, fue una de todas las reformas que provocaron la desaparición del monopolio comercial controlado por:
- El Consulado de la Cd. de México
 - La Lonja de Comerciantes de Bilbao
 - La Casa de Contratación de Sevilla
 - El Consulado de Guadalajara
 - Las Cortes de Cádiz

10.- Las juntas de gobierno formadas en las colonias españolas en América, a raíz de la invasión napoleónica, sustituyeron el poder del:

- a) ALCALDE
- b) CACIQUE
- c) CORREGIDOR
- d) VIRREY
- e) REY

11.- En la segunda etapa de la Guerra de Independencia en México sobresalió:

- a) VICENTE GURRERO
- b) JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN
- c) AGUSTÍN DE ITURBIDE
- d) FRANCISCO JAVIER MINA
- e) MIGUEL HIDALGO

12.- El decreto de abolición de la esclavitud fue expedido en Guadalajara por:

- a) IGNACIO ALLENDE
- b) JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN
- c) MIGUEL HIDALGO
- d) MARIANO ABASOLO
- e) IGNACIO LÓPEZ RAYÓN

INSTRUCCIONES: Anota sobre la línea en blanco si la proposición es verdadera o falsa según sea el caso.

13.- las Logias Yorquina y Escocesa fueron las que se disputaron el poder político en México durante la primera República:

14.-El Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba fueron suscritos para consumar la independencia de México:

15.- Como consecuencia del Motín de la Acordada y el Saqueo del Paríán, Vicente Guerrero ocupó la presidencia:

16.- el pueblo y el gobierno de México le brindaron su apoyo a Isidro Barradas, cuando éste intentó la reconquista de México:

17.- El Banco de Avío fundado por Lucas Alamán tenía como propósito fomentar el desarrollo industrial del país:

INSTRUCCIONES Relaciona las siguientes columnas, colocando la letra correspondiente en el paréntesis de la izquierda.

- () 18.- poderes que tenían los reyes de España sobre la iglesia.
- () 19.- Organización territorial, económica, política de la Nueva España.
- () 20.- Triunfo en las elecciones presidenciales de 1828.
- () 21.- Estableció el primer Imperio Mexicano en 1821.
- () 22.- Monarca español que intentó reconquistar a México en 1829.
- () 23.- Primer presidente de la República Federal en 1824.
- () 24.- Gobierno que efectuó la segunda expulsión de españoles.
- () 25.- Dirigente de los Yorkinos que preparó el Motín de la Acordada

- a.- VICENTE GUERRERO
- b.- GUADALUPE VICTORIA
- c.- ANASTACIO BUSTAMANTE
- d.- PATRONATO REGIO
- e.- MANUEL GOMEZ PEDRAZA
- f.- AGUSTÍN DE ITURBIDE
- g.- CARLOS IV
- h.- REFORMAS BORBONICAS
- i.- LORENZO DE ZAVALA
- j.- FERNANDO VII

3ª Evaluación Sumativa
"Historia de México Contexto Universal I"

Instrucciones: Lee con atención cada una de las siguientes preguntas, elige la opción que le corresponda correctamente y anótala en el paréntesis de la izquierda.

1. Presidente que desconoce la Constitución de 1857 y provoca la Guerra de Reforma:
 - a) Juan Álvarez
 - b) Felix Ma. Zuloaga
 - c) Ignacio Comonfort
 - d) Benito Juárez
 - e) Martín Carrera

2. Tratados con los cuales México reconoce Deudas e Indemnizaciones por las revueltas del país:
 - a) De Velazco
 - b) Guadalupe Hidalgo
 - c) La Soledad
 - d) Mon-Almonte
 - e) McLane-Ocampo

3. Con las bases orgánicas, México obtuvo un gobierno:
 - a) Federalista
 - b) Despótico
 - c) Monárquico
 - d) Centralista
 - e) Imperialista

4. El presidente que realizó la venta de la Mesilla fue:
 - a) Benito Juárez
 - b) Antonio López de Santa Anna
 - c) Ignacio Comonfort
 - d) Juan Álvarez
 - e) Mariano Paredes y Arriaga

5. El tratado por el cual México perdió la mitad de su territorio fue:
 - a) Mc. Lane-Ocampo
 - b) Mon-Almonte

- c) De Velazco
 - d) Onis-Adams
 - e) Guadalupe Hidalgo
6. La suspensión del pago de la Deuda Externa de 1862, la Inestabilidad Política y Problemas Económicos en México dieron origen a la intervención tripartita en la que participaron:
- a) Alemania, Rusia y Japón
 - b) Estado Unidos, Canadá y Cuba
 - c) Noruega, Suecia y Suiza
 - d) Francia, Inglaterra y España
 - e) Argentina, Brasil y Chile
7. Tres de las causas del fracaso del Segundo Imperio Mexicano encabezado por Maximiliano de Habsburgo fueron:
- a) Apatía liberal, confianza y apoyo clerical
 - b) Resistencia liberal, nacionalismo y crisis conservadora
 - c) Nacionalismo francés, resistencia y apoyo inglés
 - d) Sublevaciones extranjeras, desconfianza y crisis económicas
 - e) Apoyo norteamericano, inestabilidad y presión napoleónica
8. Durante el periodo de la República Restaurada (1867-1876) se inició la reconstrucción del país sobre los tres aspectos fundamentales:
- a) Apoyar a la iglesia, terminar con la Constitución y fortalecer al partido conservador
 - b) Acabar con la anarquía, respetar la Constitución y solucionar el problema de la deuda pública
 - c) Recibir apoyo francés, proponer otro monarca y fortalecer el partido liberal
 - d) Colaborar con el ejército, apoyar al gobierno centralista y respetar la Constitución
 - e) Restablecer la confianza, restablecer el poder clerical y apoyar una nueva monarquía.
- 9.- Los presidentes que gobernaron en México durante la República Restaurada fueron:
- a) JUAN ALVAREZ E IGNACIO COMONFORT
 - b) ANTONIO LÓPEZ DE SANTA ANNA Y SEBASTIAN LERDO DE TEJADA
 - c) PORFIRIO DÍAZ Y BENITO JUAREZ
 - d) JOSÉ MARÍA IGLESIAS Y FRANCISCO LEON DE LA BARRA

e) BENITO JUAREZ Y SEBASTIAN LERDO DE TEJADA

10.- Se llama República Restaurada al periodo comprendido entre 1867 y 1876, fechas en las que ocurrieron los siguientes hechos históricos:

- a) ÚLTIMO PERIODO DE LA INDEPENDENCIA Y PRIMERA REPÚBLICA
- b) CONCLUYEN LAS LEYES DE REFORMA Y COMIENZA EL IMPERIO DE MAXIMILIANO
- c) TERMINA EL IMPERIO DE MAXIMILIANO Y COMIENZA EL PORFIRIATO
- d) INICIA EL PORFIRIATO Y COMIENZA LA REVOLUCIÓN MEXICANA
- e) TERMINA LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y COMIENZA EL PORFIRIATO

INSTRUCCIONES: Anota en el espacio en blanco si las proposiciones siguientes son verdadera o falsas según sea el caso.

11.- El partido conservador pretendía, dentro de sus ideales mantener algunos monopolios comerciales y apoyar la existencia de Estados Libres y Soberanos en México:

12.- Los Derechos del Hombre, la Soberanía popular, la creación de una República Democrática y Federal y la creación de poderes son los aspectos mas importantes que se incluyeron en la Constitución de 1857:

13.- Los tratados de Velazco concluyeron la guerra entre México y Estados Unidos:

14.- Miguel Miramón fue el general de los conservadores durante la Guerra de Reforma

15.- El levantamiento de los polkos impidió la intervención de los Estados Unidos a México:

INSTRUCCIONES: Relaciona las proposiciones de la izquierda con los conceptos de la derecha. Anota en el paréntesis de la izquierda la letra que le corresponda a cada relación.

() 16.- Fue escrito en contra de la reelección de Benito Juárez en 1871 y decía: "Que ningún ciudadano se imponga, perpetúe en el ejercicio del poder y esta será la última Revolución.

() 17.- Fue escrito en contra de la reelección de Sebastián Lerdo de Tejada en 1876 y decía: "Es ley suprema la no reelección de presidentes y gobernadores".

() 18.- Documento que suprimió los fueros y privilegios especiales de que gozaban los militares y eclesiásticos.

() 19.- Ley de Reforma que establece que los bienes del clero regular y secular pasarían a manos de la Nación.

() 20.- Ley de Reforma que puso en circulación los bienes y propiedades de corporaciones civiles y religiosas.

- a) PLAN DE TUXTEPEC
- b) LEY JUÁREZ
- c) PLAN DE LA NORIA
- d) LEY LERDO
- e) SEPARACIÓN DE LA IGLESIA Y DEL ESTADO
- f) NACIONALIZACION DE LOS BIENES DEL CLERO

4ª Evaluación Sumativa
"Historia de México Contexto universal I"

Instrucciones: Lee con atención cada una de las siguientes preguntas, elige la opción que corresponda correctamente y anótala entre paréntesis de la derecha.

1. Dos de las características del Imperialismo son:
 - a) Creación de monopolios e intervención militar
 - b) Imposición de la cultura y dominio de capital industrial
 - c) Destrucción del Capitalismo y exportación de capitales
 - d) Nuevo reparto del mundo e intervención militar
 - e) Creación de monopolios y exportación de capitales

2. Las principales potencias imperialistas a fines del siglo XIX y principios del XX eran:
 - a) España, Portugal, Alemania y Suiza
 - b) Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos
 - c) Japón, Francia, Italia y Canadá
 - d) Rusia, Polonia, Estados Unidos y China
 - e) Alemania, Francia, Portugal y España

3. El Desarrollo Económico de México durante el Porfiriato benefició a:
 - a) Los obreros y campesinos
 - b) La burguesía nacional y la clase media
 - c) La clase media y los obreros
 - d) La burguesía nacional y extranjera
 - e) Los campesinos y la burguesía nacional

4.-La Minería, Agricultura de Exportación y los Ferrocarriles aspectos económicos impulsados por capitales de:

- a) Japón y España
- b) Italia y Estados Unidos
- c) Estados Unidos e Inglaterra
- d) Inglaterra y Francia
- e) Alemania y Estados Unidos

Instrucciones: Lee con atención las proposiciones siguientes, observa que aparecen en pares; cada par deberá ser analizado a fin de determinar a qué clave corresponde. Una vez elegida la clave de la respuesta anótala en el paréntesis de la derecha.

RESPONDE CON LAS SIGUIENTES CLAVES:

- a) Si ambas proposiciones son correctas y la segunda explica correctamente a la primera.
- b) Si ambas proposiciones son correctas, pero la segunda no explica a la primera
- c) Si la primera proposición es correcta pero la segunda no
- d) Si la primera proposición no es correcta pero la segunda sí lo es
- e) Si ambas proposiciones no son correctas

() 5. El grupo denominado "Los Científicos" utilizó la filosofía positivista como ideología del régimen ya que... *les permite justificar la explotación de indígenas a quienes juzgaban de irremediables e incapaces de derrocar al gobierno de Díaz, así como de opinar y defender sus intereses.*

() 6. Para los países imperialistas no era importante establecer economías de enclave en otros lugares ya que... *les interesaba más la exportación de capitales y la creación de monopolios.*

() 7. Ninguna hacienda durante el gobierno de Porfirio Díaz contaba con tiendas de raya porque... *provocaban grandes deudas que afectaban a la burguesía nacional y extranjera.*

() 8. La desorganización de las instituciones bancarias durante el porfiriato no se eliminó porque... *se crearon tres tipos de instituciones bancarias durante el porfiriato: Bancos de emisión, refaccionarios e hipotecarios.*

() 9. La educación impartida en la Escuela Nacional Preparatoria durante el porfiriato se fundamentó en la filosofía positivista debido a que... *las obras de Augusto Comte no se conocieron en México.*

INSTRUCCIONES: Anota en el espacio en blanco el dato que complementa correctamente cada proposición.

10.- Cual fue la actitud del Estado mexicano durante el porfiriato hacia la iglesia

11.- el grupo del "Ateneo de la juventud" fue una corriente cultural que surgió durante el porfiriato como respuesta a la filosofía:

12.- El gobierno de Porfirio Díaz tuvo un fuerte apoyo por parte del grupo denominado:

13.- Para favorecer el comercio José Ives Limantur eliminó las:

14.- Los grupos sociales más representativos que integraban la sociedad mexicana durante el porfiriato eran:

15.- Las huelgas mas importantes que se llevaron a cabo durante el porfiriato fueron:

Anexo VI

ESTRATEGIAS

EXPOSITIVA:

Utilidad: Permite expresar el conocimiento sobre un tema o los resultados obtenidos a través de una investigación previa, en donde el experto pone a consideración del grupo sus saberes o indagaciones.

Desarrollo: 1. El profesor dice la consigna 2. El profesor expone o solicita al ponente que inicie la exposición.

Variables: La exposición puede ser interrumpida por los integrantes a fin de preguntar o hacer observaciones, o bien durante la misma el expositor puede hacer preguntas a los integrantes a fin de verificar qué se está comprendiendo.

Condiciones: Dependiendo del objetivo de la actividad y del contenido temático, se puede solicitar la lectura previa a un texto, la solicitud de un resumen, la revisión previa de un organizador anticipado, la revisión de los resultados obtenidos en una investigación por el ponente, la investigación sobre un tema etc.

Consigna y roles: Antes de hacer la pregunta o aseveración se enuncia la consigna voy a presentar el tema, les sugiero que anoten en su cuaderno las dudas o aportaciones que tengan y al finalizar la exposición, atenderemos las dudas y/o intercambiaremos ideas.

Recursos materiales: Salón y el material de apoyo que requiera el expositor.

Recomendaciones: Motivar a los alumnos a fin de que pongan atención a la exposición, al finalizar se solicitan sus observaciones para aclarar dudas.

PLENARIA:

Utilidad: Permite poner a consideración del grupo diversas opiniones sobre un tema, con el propósito de llegar a una conclusión que incluya las aportaciones disciplinarias de los alumnos.

Condiciones: Dependiendo del objetivo y del contenido temático se puede solicitar lectura previa de un texto, un resumen, revisión previa de un organizador anticipado o la investigación sobre un tema.

Desarrollo: 1. El profesor dice la consigna 2. El profesor explica el objetivo que se persigue y solicita a los alumnos que expresen sus opiniones 3. El grupo designa a uno o dos secretarios para que tomen nota y preparen la conclusión 4. El profesor solicita al secretario que lea la conclusión. El grupo incluyendo al profesor socializan y formulan la conclusión grupal.

Variables: El profesor explicita el objetivo que se persigue y solicita a un alumno o que el grupo designe al coordinador de la técnica que retomará el rol del profesor, mientras éste apoya la coordinación y se integra a la plenaria. Esta técnica puede ser utilizada después del trabajo individual.

Consigna y roles: Antes de hacer la pregunta o la aseveración se enuncia la consigna. Voy a poner a consideración de ustedes un tema, cada uno dará su opinión, el secretario tomará nota de lo relevante y al final leerá sus anotaciones, yo les avisaré cuando termine el tiempo de la plenaria. Mi función es la de otorgar la palabra, guiar la discusión y la conclusión grupal.

Recursos materiales: Hojas blancas y lápiz, pizarrón y gis.

Recomendaciones: Motivar a los alumnos a fin de que todos hagan sus aportaciones.

LLUVIA DE IDEAS.

Utilidad: permite al grupo expresar, con gran libertad y espontaneidad, todo lo que se piense o se les ocurra sobre un tema, para poner en común el conjunto de ideas creativas o conocimientos previos, para que colectivamente se llegue a una síntesis, conclusiones, soluciones o acuerdos comunes.

Desarrollo: 1. El profesor dice la consigna 2. El profesor hace una pregunta en donde exprese el objetivo que persigue 3. Todos los alumnos deben de contestar o decir por lo menos una idea 4. El profesor anota en el pizarrón todas las respuestas o ideas que van aportando 5. El grupo, incluyendo al profesor, inicia el borrado de aquellas anotaciones que son constantes y sólo se quedan aquellas que son originales y creativas.

Variables: Todos los alumnos deben contestar y pensar en por lo ,menos una idea y escribirla en una hoja blanca. El profesor o los alumnos pegarán las hojas en el pizarrón.

Consigna y roles: Antes de hacer la pregunta o aseveración se enuncia la consigna. Voy a hacer una pregunta, cada uno de ustedes dará una respuesta u opinión, no se permitirá rebatir o hacer

comentarios Mi función es la de otorgar la palabra, anotar las ideas en el pizarrón y guiar la discusión grupal.

Recursos materiales: Pizarrón, gis, borrador, hojas blancas y lápiz.

Recomendaciones: Motivar a los alumnos a fin de que todos hagan sus aportaciones; anotaciones en el pizarrón en forma sintética.

CORRILLOS:

Utilidad: Promueve la participación activa de todos los miembros del grupo, por muy numeroso que sea, obteniendo en poco tiempo opiniones de todos los integrantes.

Condiciones: Varían según el objetivo. En subgrupos de cuatro a diez integrantes, la manera de asignarlos puede ser al azar o directamente. Según se quiera una heterogeneidad en las características de los alumnos. Los subgrupos de cuatro o cinco infieren una participación libre o abierta. Los subgrupos de cinco a diez infieren de una participación coordinada por alguno de los integrantes a quizá un secretario. Aunque casi siempre hay material de apoyo que guía el trabajo, podría no haberlo, si lo que se quiere es que se haga algo creativo de parte de los subgrupos.

Desarrollo: 1. El profesor dice la consigna 2. El profesor organiza al grupo en subgrupos y hace una pregunta donde exprese el objetivo que se persigue 3. Los subgrupos discuten y llegan a acuerdos 4. El profesor solicita a un integrante que lea las conclusiones y se socialicen en plenaria.

Consigna y roles: Antes de hacer la pregunta, se anuncia la consigna. Voy a hacer una pregunta, cada equipo discutirá la respuesta y llegará a una conclusión, yo les avisaré cuando termine el tiempo y al término de éste analizaremos sus conclusiones y llegaremos a un acuerdo grupal. Mi función es organizar los subgrupos, marcar el tiempo, si es necesario apoyaré a los subgrupos y guiaré la conclusión grupal.

Recurso materiales: Salón con sillas móviles.

Recomendaciones: Procurar motivar a los alumnos a fin de que todos participen, solicitar a cada equipo que anote en una hoja su conclusión; dependiendo del contenido temático organice la información dependiendo de su jerarquía; si es necesario se anotan en el pizarrón la conclusión general y se solicita a los alumnos que la copien en sus cuadernos. Se recomienda de veinte a

veinticinco minutos para la discusión grupal, y de diez a quince minutos para la exposición verbal de las exposiciones y la conclusión grupal.

MAPAS CONCEPTUALES:

Tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. Los mapas conceptuales dirigen la atención del estudiante y profesor sobre el número de ideas importantes concentradas en una tarea. Un mapa conceptual también puede hacer las veces de "mapa de carreteras" en donde se muestran algunos de los caminos que se pueden seguir, para conectar los significados de los conceptos de forma que resulten proposiciones.

Una vez que se ha concretado una tarea, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.