

2



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGÓN

**"EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN APOYO  
A SUS HIJOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"**

182276

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

**P R E S E N T A:**

**AGUILAR WEIHS ADA**

ASESORA

LIC. MÓNICA MORALES BARRERA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.**

A TI SEÑOR, PORQUE ME HAS PERMITIDO LLEGAR HASTA AQUÍ.

LICENCIADA MÓNICA MORALES BARRERA POR TODA LA PACIENCIA QUE ME HA TENIDO Y TODA LA AYUDA QUE ME HA DADO AL ASESORARME ESTE TRABAJO, PUES SIN ELLA NO LO HUBIERA LOGRADO.

A MIS PADRES POR TODO LO QUE ME HAN DADO Y EL APOYO QUE ME BRINDAN.

A SAMUEL, POR EL PRÉSTAMO DE LA COMPUTADORA Y DIRECCIÓN PARA SU USO, PUES ÉSTA ES UN INSTRUMENTO BÁSICO PARA REALIZAR EL TRABAJO.

A MARTHA, POR TENER CONFIANZA EN MI.

A HÉCTOR, AUNQUE LEJOS, SE QUE ESTÁS CONMIGO.

A MAGDA, QUE YA EMPIEZA A ENTENDER LA IMPORTANCIA DE MI TRABAJO.

ALEX, POR ESTAR AQUÍ.

A TODAS LAS PERSONAS QUE CON SU PRESENCIA ME APOYARON PARA SEGUIR Y TERMINAR.

¡ GRACIAS !

## ÍNDICE

Introducción .....	6
CAPÍTULO 1.	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA.	
1.1. Antecedentes .....	10
1.2. Concepto de Aprendizaje .....	11
1.3. Concepto de Problemas de Aprendizaje .....	17
1.4. Causas que originan los Problemas de Aprendizaje .....	22
1.4.1. Factores Orgánicos .....	22
1.4.2. Factores Específicos .....	25
1.4.3. Factores Psicógenos .....	25
1.4.4. Factores Ambientales .....	26
1.5. Características de los Problemas de Aprendizaje .....	28
1.5.1. Características de los Niños que presentan Problemas de Aprendizaje .....	29
1.5.2. Problemas Específicos de Lecto-Escritura y Matemáticas .....	32

## Capítulo 2.

### TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET.

2.1. Generalidades de la Teoría Psicogenética .....	36
2.1.1. Método Histórico Crítico .....	38
2.1.2. Colaboración Interdisciplinaria .....	38
2.1.3. Psicogénesis .....	38
2.2. Desarrollo de la Inteligencia .....	39
2.3. Adquisición y desarrollo del lenguaje .....	47
2.3.1. Clasificación de las Funciones del Lenguaje Infantil .....	52
2.3.2. Características de la evolución del Lenguaje .....	55
2.4. Adquisición de las Matemáticas .....	62
2.4.1. Clasificación .....	63
2.4.2. Seriación .....	71
2.4.3. Concepto de Número .....	73

## CAPÍTULO 3.

### CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN CECADIF.

3.1. Características Generales .....	80
3.2. Nivel Educativo de los Padres .....	82
3.3. Condiciones Económicas de la Familia .....	84
3.4. Características de la Vivienda .....	86
3.5. Condiciones Laborales de los Padres .....	87

## CAPÍTULO 4.

### PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

4.1. Finalidad del Taller .....	90
4.2. Metodología del Taller .....	96
4.3. Material a Utilizar .....	100

## CAPÍTULO 5.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TALLER PARA PADRES.

5.1. Actividades Previas al Taller .....	103
5.2. Descripción de las Sesiones .....	105
5.3. Comentarios .....	110
Conclusiones .....	113
Bibliografía .....	116
Anexos .....	120

## **INTRODUCCIÓN.**

En el sistema educativo nacional, existe actualmente el problema de la reprobación escolar, el cual ha sido agravado por la inadecuada o incompleta atención a los niños con problemas de aprendizaje. Esto debido a que ellos requieren con mucha frecuencia apoyo extra, pues no es que no tengan la capacidad para aprender, sino que esta capacidad debe ser más estimulada que la de un niño sin este tipo de problemas. Para lograr mejorar el proceso de aprendizaje, es recomendable que el trabajo a realizar utilice distintas estrategias que el que se realiza en la escuela, puesto que ésto ampliará las posibilidades de entendimiento del niño.

Debido a ésto y otros problemas, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF, del municipio de Texcoco, creó el Centro de Capacitación y Apoyo, CECADIF Texcoco, en el cual se atiende a personas que se han visto afectadas en su desarrollo físico o mental. Como respuesta a esta necesidad, se creó también el área de atención a niños con problemas de aprendizaje, y es ahí donde se llevó a cabo la presente investigación: “ **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN APOYO A SUS HIJOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**” y se creó un taller para padres de los alumnos que son atendidos por mí. El taller se elaboró para padres pues en el trabajo con los niños he observado que, aunado al problema de aprendizaje que presentan, está la falta de orientación o mala orientación del trabajo en casa, pues me he dado cuenta de que en muchas ocasiones los padres de familia no saben como trabajar con sus hijos, se desesperan porque el niño no rinde en la escuela igual que sus hermanos. También se encuentra la posición contraria y poco común, donde los padres sí apoyan a su hijo, pero frecuentemente preguntan cómo hacerlo mejor. Como consecuencia de ésto, se realizó un taller para orientar a los padres de familia a obtener un mayor rendimiento en el apoyo a sus hijos, pues considero que los principales impedimentos con que se enfrentan están enfocados a que no saben como

trabajar con sus hijos, no buscan nuevas opciones y además no tienen la paciencia, que es clave para enseñar y asesorar a esta población. Tienden a desesperarse y hacer ellos el trabajo, o no ayudar al niño y dejarlo trabajar solo. Además, muchos de los papás no tienen estudios adecuados para enseñarlo, sin embargo, pueden utilizar estrategias para ello.

En el CECADIF, dentro del área de atención a niños con problemas de aprendizaje, se trabajan dos áreas básicas que son lecto-escritura y matemáticas debido a que éstas son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos. Estas dos áreas se desarrollan en base a memoria y razonamiento lógico del niño; no son conocimientos que se deban aprender, sino comprender para poder adquirirlos. Además se realizan ejercicios continuos para estimular atención, memoria y razonamiento lógico, el principal material que se utiliza para ésto son juegos de mesa dentro de los que se tienen rompecabezas, juegos de barajas, crucigramas, memoramas de distintas figuras, revistas con sopa de letras, juegos de estimulación visual, etc.

La investigación que se realizó es de carácter descriptivo y consta de una investigación documental y de campo. La parte documental da el sustento teórico, donde se exponen los problemas de aprendizaje, definición y características, así como también la teoría psicogenética del biólogo y psicólogo Jean Piaget, el cual investigó el desarrollo de la inteligencia del niño desde el nacimiento hasta los 15 años de edad aproximadamente. Él estudió el desarrollo biológico y psicológico del niño, así como la importancia de que el alumno esté en contacto con los objetos a conocer pues ésto facilita el proceso de aprendizaje. La investigación de campo presenta el trabajo realizado con los padres de familia para que ellos orienten mejor el apoyo a sus hijos con problemas de aprendizaje.



El trabajo de tesis está dividido en los cinco capítulos que a continuación se explican brevemente.

En el **primer capítulo** se presenta la información de los problemas de aprendizaje, qué son, qué los motiva, qué expectativas tienen estos alumnos. Aclarando que el niño con problemas de aprendizaje es aquel que accede a un sistema de educación regular, pero su problemática se manifiesta en cuanto a que se le dificulta retener y/o comprender los conocimientos expuestos en la clase.

El **segundo capítulo** expone la teoría psicogenética de Jean Piaget. Él estudió el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los catorce o quince años. Considera que el ser humano, al desarrollarse va construyendo el conocimiento, y para ello es muy importante que se tenga contacto con los objetos que lo rodean pues de esta manera los va a conocer al tocarlos, morderlos, olerlos e identificar sus características físicas así como experimentar sobre los distintos usos que pueden tener estos objetos.

Aunque la teoría de Piaget es muy extensa, me ubique en cuatro puntos principales que son: una presentación de la teoría psicogenética de Jean Piaget, donde se explican sus principios básicos; como segundo punto se encuentra el desarrollo de la inteligencia, el cual está dividido en etapas representativas explicando lo que el niño logra realizar en cada una; en tercer lugar se encuentra la adquisición y desarrollo del lenguaje, donde se expone la evolución que va teniendo el lenguaje del niño y las características que este presenta de acuerdo al desarrollo psíquico y social del niño. Como último punto de este capítulo se presenta la adquisición de las matemáticas, las cuales no aparecen en el niño de un momento a otro, sino que van evolucionando, y aunque al inicio no son identificadas como matemáticas, se van sentando las bases desde el momento en que el niño empieza el agrupamiento y desagrupamiento de objetos, así también el ordenamiento de éstos, que pueden ser sus juguetes, piedras, trastes de cocina o cualquier otra cosa que el pueda manipular.

En el **tercer capítulo** se dan a conocer las características socioeconómicas en que se desenvuelven los alumnos que asisten a este centro, pues en general estamos trabajando con personas de escasos recursos económicos, con malas condiciones de vivienda y así mismo mala alimentación, además de escasés de servicios básicos para vivir y desarrollarse adecuadamente. En este punto se analiza también la problemática que ésto implica, recordando que para la mejor evolución del ser humano deberá existir buena alimentación, lugar adecuado para estudiar, condiciones de habitación para satisfacer sus necesidades básicas, centros recreativos, buena atención médica, etc. Todos éstos son requisitos básicos que la gran mayoría de los alumnos del CECADIF no tienen debido a la precaria situación económica en que viven.

En el **cuarto capítulo** se expone el planteamiento del taller, características y material a utilizar, así como formas de trabajo y duración del mismo. La idea primordial del taller es dar a los padres herramientas para trabajar con sus hijos con problemas de aprendizaje, además de intentar que comprendan el problema de su hijo y colaboren para levantar la autoestima del niño.

En el **quinto capítulo** se da a conocer el desarrollo real del taller, observaciones y resultados obtenidos, los cuales fueron muy satisfactorios pues hubo mucha participación de los papás, además de que ellos dicen haber entendido mejor como asesorar a sus hijos. También, dentro del taller los padres hacían preguntas y observaciones frecuentes sobre como realizan el trabajo y los cambios que pueden hacer. Dijeron que no sabían la importancia que los juegos pueden tener en desarrollo de sus hijos.

# **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA.**

## **1.1. ANTECEDENTES.**

---

En la actualidad existe **en México una gran cantidad de niños que presentan problemas de aprendizaje**, estos niños acuden a la educación primaria regular, pero su aprovechamiento no es el esperado. Empiezan a retrasarse con respecto a los compañeros del grupo y son enviados por el maestro de la primaria a recibir atención especial.

Sin embargo, la **atención a problemas de aprendizaje** que anteriormente se daba en los centros psicopedagógicos coordinados por la Dirección General de Educación Especial han dejado de serlo para convertirse en Unidad de Servicios en Apoyo a la Educación regular, USAER e integrarse a la escuela primaria, aún así, todavía existen centros de capacitación que atienden a ésta población educativa fuera de su escuela primaria, entre estos centros se encuentra el **Centro de Capacitación y Apoyo CECADIF, Texcoco**; es aquí de donde se tomarán los casos para realizar este trabajo.

Antes de iniciar con el tema de problemas de aprendizaje, considero necesario definir lo que es el aprendizaje, para ello tomaré como base a la autora argentina **Sara Paín** pues ella ha conceptualizado los problemas de aprendizaje a partir de las teorías de **Jean Piaget**. Así mismo, cabe comentar que la educación especial en México está fundamentada en los principios teóricos de

este autor, e incluso retomándolo se ha elaborado material de apoyo para trabajar con niños que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lecto-escritura y matemáticas en la educación primaria.

## 1.2. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

---

De acuerdo a las distintas corrientes filosóficas que han existido, podemos encontrar también distintas concepciones de aprendizaje, de las cuales utilizaré dos para formar una idea más clara de lo que es este proceso.

La primer definición nos dice que el **aprendizaje** ".....es la **modificación** más o menos estable de las pautas **de conducta**".<sup>1</sup> Con ésto podemos ver que siempre que exista modificación que pueda ser atribuible a un proceso de enseñanza, y el sujeto logre retener y utilizar lo aprendido, se está dando el aprendizaje, pues para lograrlo no debe tener como requisito ser escolarizado, sino que toda la sociedad influye en él.

Sara Paín dice que " El proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la **transmisión de la cultura**, que constituye la definición más amplia de la palabra educación".<sup>2</sup> De esta manera, nos damos cuenta de que el **aprendizaje** está presente en todo momento de nuestra vida, pues **no es estático** ni se da únicamente en las instituciones educativas, sino que se adquiere en la vida diaria, tanto en la familia, en la escuela y en la convivencia en sociedad. A su vez, esta autora asigna **cuatro funciones básicas a la educación**, partiendo de que el hombre es un ser que se desarrolla en convivencia con otros seres semejantes a él, de tal manera vemos que el hombre se desarrolla en

---

<sup>1</sup> . Zarzar, Carlos. Conducta y Aprendizaje. En Perfiles Educativos No. 17. Pág. 27.

<sup>2</sup> . Paín, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Pág 9.

sociedad y no puede prescindir de ella, sus costumbres, sus normas, sus leyes, etcétera. A continuación se explica brevemente cada una de las funciones que ésta autora asigna a la educación :

**Función conservadora de la educación.**- Seguimiento de normas sociales para lograr la continuidad de la especie humana, pues para que el hombre logre su continuidad necesita ~~vivir en sociedad y no permanecer aislado.~~ Deberá conocer y respetar las acciones permitidas para que por medio de ellas se tenga la capacidad de conservar y continuar la especie humana. Además, por medio del aprendizaje es que el hombre logra conocer y comprender estas normas de comportamiento pues en ocasiones son transmitidas con mayor énfasis en las escuelas que en la casa.

**Función socializante de la educación.** Seguimiento de normas de conducta para convivir en sociedad. Retomando el punto anterior podemos observar que en las escuelas el niño se rige por principios de conductas generales y aunque en casa no se manejen normas de comportamiento en sociedad, aquí el niño tiene que aprender lo que se debe y lo que no se debe hacer al convivir con los demás, normas, costumbres, hábitos, lenguaje y modales aceptados por la sociedad.

**Función represiva de la educación.**- Adaptación al sistema y medio socioeconómico acatando las normas de comportamiento permitidas, esto es, que las personas no tenemos la total libertad para hacer lo que queremos sino que debemos adaptarnos al sistema y al medio socioeconómico en que vivimos.

**Función transformadora de la educación.**- Al mismo tiempo que el hombre cuenta con elementos para integrarse a la sociedad, tiene también herramientas para lograr superarse y con ello conseguir cierta libertad que

podrá verse reflejada en su capacidad de elegir su forma de vida de acuerdo a sus gustos, intereses y capacidades, siempre y cuando respete a la sociedad en que se encuentra.

Al analizar las funciones que Sara Paín asigna a la educación, se reafirma la postura de que **el hombre vive y se desarrolla en sociedad**. Puede desarrollarse en lo que quiere ser y lo que quiere hacer, pero siempre debe considerar los lineamientos impuestos por la sociedad en que se desenvuelve. Además, aunque asigna cuatro funciones a la educación, ellas están íntimamente relacionadas entre sí de tal manera que podemos observar que la función principal de la educación es integrar al individuo a la sociedad en que se desarrolla. Así también vemos la importancia que tiene la educación para la formación del individuo. Ni la familia puede educar sola, ni la escuela tampoco, además de que el individuo se encuentra inmerso en una sociedad que también participa en su educación. Debe haber complementación entre familia, escuela y sociedad para lograr una mejor educación. Sin embargo, no hay que perder de vista que existen comunidades donde no hay escuela, o individuos que no asisten a ella, en éstos casos será la familia y la sociedad la que se encargue de la educación, ésto es, ellos le transmitiran su cultura.

**Dimensiones del proceso de aprendizaje.** El proceso de aprendizaje ha sido estudiado y analizado por diversos autores, y por ello se tienen variados puntos de vista para explicarlo y fundamentarlo, de manera tal que existen diversas concepciones o dimensiones de este proceso entre las cuales Sara Paín menciona cuatro, en ellas podemos observar las semejanzas y diferencias que presentan.

**Dimensión biológica,** representada por **Jean Piaget**, el dice que existen dos funciones comunes a la vida y al conocimiento y son : la forma o capacidad

de conservar la información, o sea, la memoria que implica la adquisición de conocimientos o aprendizaje y la anticipación para lograrlo. De tal manera que el sujeto sea capaz de adaptarse a diversas situaciones y cada quien sea un ser individual y se adapta a ellas de distinta manera que los demás. **Piaget considera que las estructuras del conocimiento son construidas desde la lactancia y no son innatas.** Además, aunque la inteligencia es hereditaria en todo ser humano, el conocimiento lo logra el sujeto al entrar en contacto directo con el objeto a conocer; **el niño debe ser estimulado** para logra su mejor desarrollo pues si no se fomenta el uso de sus capacidades y adquisición de otras nuevas, se tiende a atrofiar su funcionamiento y de esta manera verse limitado en su capacidades. Aquí hay que recordar que funciones que no se utilizan tienden a extinguirse, y las que si se utilizan tienden a agilizarse y mejorar. En base a lo anterior, Piaget considera que el conocimiento se estructura por medio de **tres tipos de conocimiento** que enseguida se mencionan:

hereditario.- es la capacidad que **se transmite de padres a hijo** y está implícito en niño al momento del **nacimiento**, aunque todavía no logre identificarse claramente en el niño recién nacido la manifestación de ese desarrollo inicia cuando se presentan conductas simples como seguir objetos con la vista hasta ir logrando conductas más complejas cada vez. De esta forma, el niño va creciendo y presentando nuevas conductas que son clara muestra de su evolución no sólo física sino intelectual. Aquí es necesario recordar que cuanto mejor estimulado esté el niño, más pronto se presentarán los avances en su desarrollo.

de las formas lógico-matemáticas.- **Se construye progresivamente** en función del equilibrio creciente y por coordinación de **acciones sobre el objeto**. Esto es, lo logra por contacto y relación con los objetos. Esto se consigue cuando el niño logra conocer el objeto por sí mismo y sus propiedades, toma el objeto, lo

observa y analiza sus usos y características, incluso le asigna nueva utilidad de acuerdo a sus intereses y posibilidades.

de las formas adquiridas en función de **la experiencia**, en la medida que el niño va adquiriendo conocimientos y los aplica a nuevas situaciones.

---

Como se puede observar, Piaget analiza el inicio y evolución del aprendizaje desde el nacimiento del niño hasta la adolescencia. En el capítulo dos se presentará más ampliamente su teoría.

**Dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje.**- Está representada por P. Greco, el distingue **tres tipos de aprendizaje** :

el primero es en el que se da la **adquisición de conducta nueva**. Se aplican y adaptan los conocimientos previos a una situación nueva. Es en base a ensayo y error, siendo importante que se analice el error para comprenderlo y así corregirlo para la aplicación posterior.

aprendizaje de la legalidad que rige las **transformaciones de los objetos y sus relaciones mutuas**. Se confirman o corrigen hipótesis fundamentadas en la experiencia anterior al manipular los objetos - **asimilación y acomodación** -. Ya que se tiene la experiencia anterior se utiliza como base para realizar la acción buscando que tenga mejores resultados que antes. Se puede observar que aquí retoma el proceso de asimilación y acomodación propuestos por Piaget, en cuanto a que se asimila el objeto .

aprendizaje estructural vinculado a la **aparición de las estructuras lógicas de pensamiento**. Se organiza la realidad de manera más estructurada pues se da al ir evolucionando y perfeccionando los conocimientos ya existentes.



Aunque el enfoque de Piaget se da desde el punto de vista biológico, nos damos cuenta que la concepción de **Greco es semejante a la de Piaget** pero Greco no menciona antecedentes desde el nacimiento sino que inicia en cuanto el niño ya presenta conductas más palpables.

---

**Dimensión social del proceso de aprendizaje.-** El aprendizaje se da cuando existe el **vínculo enseñanza-aprendizaje** donde hay un enseñante y un aprendiz. No se refiere únicamente a la función del maestro, sino de la familia y la sociedad siempre que exista transmisión de la cultura. De esta manera, el aprendizaje garantiza la continuidad de la sociedad como tal.

Dentro de las dimensiones también se tiene el **proceso de aprendizaje como función del yo.-** Retomando las ideas de Freud se remarca la importancia de los instintos propios del sujeto, y a su vez la necesidad de adaptarlos a la sociedad en que se vive pues no se puede actuar en base a los instintos sino que deben ser adecuados a las normas de la sociedad. El hombre no puede dejarse llevar por sus instintos pues debe adaptarse a los demás. De esta manera, debe valorar lo que debe y lo que no debe hacer, y, en muchas ocasiones reprimir lo que quiere hacer. Aquí encontramos que la atención y memoria ayudarán a controlar y guiar los impulsos para adecuarlos a sus necesidades. El aprendizaje será su guía de comportamiento.

### 1.3. CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Al hablar de problemas de aprendizaje nos encontramos con que existe una gran **variedad de definiciones** sobre el tema y no existe una aceptada de manera universal, sin embargo, observamos también que entre las distintas definiciones existen muchos **puntos en común**. A manera de ejemplo mencionaré dos definiciones que nos servirán de guía para conceptualizar esta problemática.

El término niños con problemas de aprendizaje se refiere a aquellos "...niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc...."<sup>3</sup>

En 1981, el Comité Nacional Conjunto de **Problemas de Aprendizaje** en los Estados Unidos elaboraron la siguiente definición:

Los problemas de aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por **dificultades significativas en la adquisición y el uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o realizar actividades relacionadas con las matemáticas**. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso central. A pesar de que un problema de aprendizaje puede ocurrir concomitantemente a otras

---

<sup>3</sup>. Myers. Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Pág. 18.

perturbación emocional o social o a influencias medioambientales ( por ejemplo, diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no es resultado directo de esas condiciones o influencias.

En esta definición es importante mencionar que no se considera un hecho que los niños con problemas de aprendizaje presenten disfunción del sistema nervioso central. También los niños con perturbaciones emocionales, pueden presentar problemas de aprendizaje. Incluso, en la práctica se llega a cuestionar si los problemas de aprendizaje son resultado de perturbaciones emocionales o viceversa. Tampoco ha sido determinado que tanto influyen las condiciones medioambientales para que existan problemas de aprendizaje. Así pues, se pueden considerar los **problemas de aprendizaje** como **consecuencia de varios factores** en los que se encuentra **inmerso el sujeto** y no necesariamente uno solo, aunque ocasionalmente se pueden encontrar casos así donde únicamente un factor específico es el que causa los problemas.

Con base en lo anterior podemos ver que los problemas de aprendizaje son factores que limitan el aprendizaje del niño, no lo imposibilitan para aprender, sino únicamente hacen que el aprendizaje no se logre de manera convencional, y al nivel de sus compañeros. El niño puede presentar problemas de atención, de comprensión y/o memorización que provocarán malos resultados en su desarrollo personal y escolar, pues si se tienen problemas de aprendizaje, éstos van a **repercutir tanto en su vida escolar como familiar y social**. En casa, puede ser que el niño sea más lento que sus hermanos y como consecuencia provoque problemas de aceptación y/o sobreprotección por parte de la familia, así mismo, su desenvolvimiento en sociedad tiende a no ser de manera típica, pues al no tener la capacidad de competir con niños de su mismo nivel frecuentemente es rechazado . En la escuela el problema será más palpable pues afectará directamente a sus calificaciones, hay que

recordar que **el maestro** debe cumplir objetivos establecidos para todo el grupo y **no puede defenderse por un solo alumno** - de ahí la importancia que el niño asista al apoyo extraescolar pues se le dará la atención de acuerdo a su capacidad real y no respecto a su edad únicamente -. Aquí cabe agregar también que desafortunadamente el maestro cuando no tiene los elementos para tratar este problema, hace al niño a un lado y continúa con el grupo o lo pasa de año escolar para deshacerse del problema y, lógicamente en lugar de ayudar al niño imposibilita su aprendizaje pues no tiene las bases para adquirir conocimientos más avanzados.

La autora argentina **Sara Paín** retoma la teoría psicogenética de Jean Piaget y la aplica al trabajo con niños que presentan dificultades para aprender. Además, ella **considera al problema de aprendizaje como un síntoma**, pues **no es permanente, solamente es una descompensación** que presenta el sujeto como salida a otros problemas y considera que **con atención adecuada el alumno podrá superarlos**. También dice que cuando no se logra la adaptación del sujeto a una situación determinada, **puede manifestarse en problemas de asimilación y acomodación de alguna de las siguientes formas:**

**Hipoasimilación:** el proceso de **internalización del objeto es deficiente**, y esto trae como consecuencia **dificultades para coordinar lo adquirido**, por ello, el juego carece de imaginación creativa. De esta manera, nos damos cuenta que **el juego del niño es simple y repetitivo** no busca situaciones con mayor grado de complejidad.

**Hiperasimilación:** el niño forma esquemas de manera prematura y esto provoca que **predomine el juego y afecte el desarrollo del pensamiento del niño de forma negativa al no basarse en la realidad**. Así, el niño se desarrolla sin considerar la realidad como tal. Continúa dándole a sus actividades características de juego.

**Hipoacomodación:** se da al limitar al niño en el desarrollo de una actividad y no permitir la repetición que es cuando él aplica lo que ha asimilado, esto a su vez **retrasa la imitación diferida y, la internalización de las imágenes.** Pueden presentarse problemas para adquirir el lenguaje pues el objeto no está presente el tiempo suficiente. Es importante permitir al niño contacto amplio con el objeto porque de esta manera el lo conoce, observa tamaño, color, forma, volumen y demás características propias del objeto, así logra asimilarlo y reconocerlo en situaciones posteriores y le asigne distintos usos y aplicaciones.,

**Hiperacomodación:** al fomentar la **imitación** de manera **exagerada** se **inhibe la creatividad** del niño pues no ha tenido oportunidad de resolver las cosas por sí mismo, sino que lo hace tratando de copiar las conductas de otros. Causando dificultades para desarrollar su creatividad. El niño repite las conductas que observa y hace a un lado el ingenio, así, cuando no ha vivido una situación tiene dificultades para encontrar una solución lógica al problema que se le presenta.

Hay que recordar que ningún extremo es bueno y el aprendizaje de los niños se verá afectado si no se logran el equilibrio interno y externo. Así, el niño es pasivo en sus actividades diarias.

También menciona **Sara Paín** que los **problemas de aprendizaje** pueden ser **determinados** principalmente **por dos situaciones:**

**Oligofrenia,** es cuando el problema tiene **origen orgánico** y carácter de **irreversible.** Está afectado el funcionamiento cerebral y en este caso sólo se pueden aprovechar y desarrollar las capacidades del niño, las cuales difícilmente lograrán el nivel de un niño sin problema orgánico. En muchas ocasiones estos niños son **candidatos a** desarrollar un **oficio** y se hace a un lado la posibilidad de que ingresen a una institución de estudios superiores pues su capacidad no le permitirá desenvolverse y aprender adecuadamente.

Existen autores que encasillan el daño cerebral bajo clasificaciones al coeficiente intelectual, sin embargo, estos datos son limitativos: pues básicamente mencionan un número y no ilustran las capacidades reales a desarrollar en el sujeto.

**Oligofimía**, el problema es motivado por **causas externas al sujeto** y hasta cierto punto **es posible atender al niño para que logre adquirir los conocimientos de manera semejante a sus compañeros**. Aunque no lo hará a la misma velocidad, tiene posibilidad de aprender lo mismo que ellos. Aquí se debe mencionar que en el proceso de aprendizaje influyen tanto las condiciones del sujeto como el mundo que lo rodea, ésto es, todo el ambiente en que él se desenvuelve pues nunca permanece aislado y está en relación constante con los demás. Así, una enfermedad, las características del grupo, del maestro, las relaciones familiares y otros factores pueden influir en el aprendizaje del alumno y si se logra resolver la situación de conflicto, será más aprovechable la capacidad del alumno.

Con ésto podemos entender que **los problemas de aprendizaje son todos aquellos que dificultan al alumno lograr el aprendizaje** de manera semejante a los demás compañeros de clase. **Los problemas de aprendizaje pueden ser causados por distinto motivos como son: que al inicio de su educación hubo mala adecuación a la escuela; problemas familiares; incorrecto apoyo en casa o falta de atención; baja o nula estimulación; problemas orgánicos, neurológicos o motores; mala adecuación a la dinámica del profesor, etc.** En el Centro de Capacitación y Apoyo, CECADIF, trabajamos con los niños durante tres meses para observar su desarrollo, y con base en el avance observado se van descartando causas del problema, si no se logra que el niño mejore en el proceso de aprendizaje, se considera la posibilidad de enviarlo a estudios médicos correspondientes para descartar daño orgánico, sin embargo, todo el

tiempo que duran los estudios se continúa trabajando con el niño para que no quede sin apoyo extraescolar. También se dan los casos que, desde el principio muestran antecedentes que indican posible daño orgánico, se envían desde un principio a estudios médicos para descartar el daño, pero se atiende al alumno en el apoyo desde el principio. Los estudios médicos ayudan a orientar correctamente el trabajo con el niño, y plantear objetivos de trabajo para estimularlo de acuerdo a su capacidad.

## **1.4. CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Existen una gran cantidad de factores que pueden originar problemas de aprendizaje y con ello impedir que el alumno logre el buen aprovechamiento de los contenidos vistos en la escuela. Cuando ellos funcionan de manera adecuada, es poco probable que existan problemas que realmente dificulten el proceso de aprendizaje, sin embargo, si su funcionamiento es deficiente, traerá como consecuencia que el alumno presente dificultades para lograr su buen desarrollo académico. Así, es importante **identificar el factor disfuncional** para trabajar partiendo del conocimiento de éste y de esta manera atacar el problemas desde la base, o sea, la causa que lo origina. Analizando distintos autores, encontré que, unos complementan a los otros y también hay coincidencia. Los factores más importantes a considerar son los siguientes :

### **1.4.1. FACTORES ORGÁNICOS.**

La **buena salud** del sujeto, así como el funcionamiento del organismo, determinan la capacidad de atención y retención, pues son factores que

propician las condiciones para que el sujeto logre aprender. Hay que recordar que existen órganos que intervienen de manera directa en el proceso de aprendizaje, por ello es necesario considerar las condiciones en que se encuentran, de tal forma que se deben tomar en cuenta los aspectos que a continuación se mencionan :

**Nutrición.** El niño con desnutrición o mala alimentación, difícilmente logrará atender a la clase y comprender los contenidos pues su cuerpo no tiene la energía que se requiere, y no sólo eso, sino que como consecuencia de la alimentación deficiente pueden llegar a morir neuronas y con ello impedir el buen funcionamiento cerebral causando daño irreversible en el niño.

**Funcionamiento del metabolismo.-** El metabolismo obtiene las sustancias y energía necesarias para el funcionamiento del organismo, por medio de los alimentos. Los transforma para regular el crecimiento y suministrar la energía necesaria a los seres vivos. Cuando su funcionamiento es deficiente, puede presentarse diabetes, raquitismo, avitaminosis, etc., y con ello problemas para aprender pues no se tienen las condiciones orgánicas adecuadas.

**Problemas endócrinos.-** hipotiroidismo, hipertiroidismo, hipófisis, etc. Este tipo de problemas puede afectar no sólo el aspecto físico de las personas sino que también afecta el funcionamiento cerebral llegando a causar deficiencia mental y como consecuencia lógica, dificultar el aprendizaje.

**Trastornos neurológicos.-** secuelas de encefalitis, meningitis, epilepsia, encefalopatías. Al igual que en el punto anterior, se puede ver afectada la capacidad intelectual del individuo al presentarse afección cerebral.

**Problemas en los órganos de los sentidos.** Como pueden ser problemas de la **vista** y problemas de **audición** que si no son debidamente tratados dificultarán al alumno la comprensión de la clase y con ello se perderá el interés.



Aunque el problema de la vista es un factor común, no siempre es detectado desde el inicio y ésto ocasiona mayores problemas. Además aquí hay que considerar que el alumno no siempre reconoce que tiene problemas y si los reconoce es frecuente que no se acepte el uso de lentes para compensarlo, de tal manera que un problema fácil de corregir pasa a ser un problema mayor en el desarrollo del alumno.

El buen funcionamiento del oído también es básico para el aprendizaje del alumno, así como para la convivencia con sus compañeros, sin embargo, al igual que los problemas de la vista, los de audición son difícilmente reconocidos por el alumno y la familia, teniendo el inconveniente además de que no existen muchos centros de atención y por lo general son servicios caros que en muchas ocasiones los padres del alumno no tiene los recursos económicos para atenderlos. Así al no ver u oír bien, el alumno no logra tomar la clase completa, perderá detalles y perderá interés pues parte de su atención se centrará en ver u oír y ya no sólo comprender y descifrar la clase.

**Trastornos motores.** Aunque estos problemas no afectan directamente el proceso de aprendizaje, si afectan el desarrollo escolar del alumno pues le dificultan la marcha y los trazos, de tal manera que su escritura, lectura y desplazamiento pasan a ser más lentos que los del resto de sus compañeros, ocasionando que se atrasen con respecto al grupo.

**Problemas de lenguaje.**- la dislalia, disartría y disfemia son problemas de lenguaje que dificultarán la comunicación del alumno y lo limitarán para expresar y dar a entender sus conocimientos, así mismo, he observado que los niños que presentan problemas de lenguaje tienen dificultades también para asimilar la lecto-escritura pues escriben y leen como hablan, o sea que, si pronuncian mal una palabra la escriben igual que como la pronuncian, en el enunciado además de escribir mal algunas palabras, no logran estructurar correctamente sus ideas.

**Trastornos psicossomáticos.** Estos son, enfermedades provocadas de manera inconsciente por el sujeto. Estos trastornos son producto de su situación emocional pero llegan a manifestarse en enfermedades orgánicas que afectarán a su desarrollo escolar.

#### **1.4.2. FACTORES ESPECÍFICOS.**

Existen trastornos de **adecuación perceptivo-motora**, que se presentan principalmente en el aprendizaje del lenguaje, su articulación y su escritura, y se manifiestan de distintas formas como son alteración de la secuencia percibida, imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras, dificultad gráfica, etc. También pueden dificultarse el análisis y síntesis de los símbolos, en la sintaxis y en el significado que se les da. De esta manera, las disfasias pueden aparecer sin que sea posible atribuir su existencia a daño orgánico, y frecuentemente se encuentran relacionados a problemas de lateralidad indefinida o cruzada, que hace que al niño se le dificulte orientar correctamente su trabajo escolar. Hay que recordar que todo está adaptado para las personas diestras, y cuando existe lateralidad cruzada, el sujeto tendrá que adaptarse a ella. Así también, el zurdo encuentra continuamente objetos a los que tiene que adecuarse hasta lograr su debido uso.

#### **1.4.3. FACTORES PSICÓGENOS.**

Dentro de los factores psicógenos Sara Paín considera el no aprender como un síntoma, donde el sujeto está utilizando el no aprender como defensa, y de esa manera manifiesta situaciones conflictivas en que se encuentra, por ello, y de manera inconsciente, inhibe su proceso de aprendizaje. También nos dice la autora que antes de dar al problema de aprendizaje esta característica, hay que considerar los factores orgánicos y ambientales en que se desenvuelve el sujeto de tal manera que se pueda clasificar y tratar como psicógeno, sabiendo que no existe daño orgánico que atender. Aquí no se busca atacar el no

aprender, sino encontrar la causa que lo motiva y así, tratando la causa eliminar los problemas de aprendizaje. Por ejemplo, si existe problemática familiar, que sea ésta la que se busque mejorar, y la respuesta se verá también en el desarrollo académico del niño.

#### **1.4.4. FACTORES AMBIENTALES.**

Aquí se consideran los **medios materiales** por los que está rodeado el alumno, como son: características de la **vivienda, barrio, escuela, medios de comunicación, centros de recreación a los que tiene acceso, etc.** También es importante para su formación la **ideología y valores del grupo social y familiar donde se desarrolla** el alumno, pues todo esto influye en su formación. A continuación se menciona más detalladamente cada uno de los factores a considerar :

**Medio familiar.** Buckner nos dice que el correcto desarrollo de un joven, no se da sólo en éste periodo, sino que empieza desde la infancia y continúa en la juventud. Así podemos darnos cuenta que al desarrollarse el niño dentro de una familia, será ella la que influya en la formación de su carácter, ya que la estabilidad en que se desenvuelve el niño va a determinar la seguridad o inseguridad con que se desenvuelve ante los demás.

**Medio escolar. Las condiciones de la escuela y características del maestro y de los compañeros** son muy importantes para lograr el aprendizaje del alumno pues proporcionan condiciones agradables o desagradables. Hay que recordar que en condiciones agradables se tiene mayor aceptación a las cosas y así se facilita la retención. Sin embargo, el rechazo al profesor o a los compañeros provocará a su vez rechazo a la escuela sin que sea el aspecto académico el que esté determinando esta situación, pero si influye en él.

**Problemas de la institución.**- Si se trabaja en un **edificio escolar** deficiente o insuficiente para la cantidad de alumnos, así como si no se tiene el material didáctico adecuado y necesario para el manejo de los contenidos del programa, será más difícil lograr la comprensión de los contenidos por los alumnos y ésto traerá como consecuencia deficiencias en el aprendizaje. Por ejemplo, si el **salón** no tiene la iluminación adecuada cansará la vista de los alumnos y del maestro, si no tiene la ventilación se tendrá un ambiente caliente y sobrecargado que los hará sentirse cansados, tanto al maestro como a los alumnos. Lo anterior se puede reforzar retomando la idea de Buckner, el cual menciona que al no existir adecuado manejo de la enseñanza dentro del salón de clase, puede pasar a ser determinante para originar problemas, sobre todo en las materias de comprensión.

**Problemas del docente.**- Los problemas también pueden ser causados por las **características del maestro** cuando éste no logra la confianza de los alumnos o carece de la preparación para enseñar los contenidos a los alumnos y lograr su comprensión. Esto es, cuando no maneja los métodos y técnicas didácticas adecuadas a las necesidades del grupo con que trabaja. Además, es importante tener la capacidad de adaptación e improvisación para suplir las deficiencias existentes en el salón y en la escuela, y buscar distintos métodos para lograr que los alumnos comprendan lo que se les está enseñando.

**Medio social.** Por último es de suma importancia el **medio en que el alumno ha crecido y se ha desarrollado**, pues en el también adquiere conocimientos o, en su defecto, es limitativo para su desempeño cuando no le ofrece oportunidades de superarse como persona y en su convivencia con los demás. Además, el niño tiende a **imitar las conductas y comportamientos de las personas que lo rodean**. Así, si el tiene buenos ejemplos sentirá el compromiso de continuarlos. En cambio, si se desarrolla en un nivel carente de estímulos, igual buscará continuar así y no se incrementará su deseo de superación.

También es importante que el niño cuente con **centros recreativos y culturales** para desarrollarse integralmente.

Así, podemos ver que para el mejor desarrollo del ser humano es recomendable que se tengan las condiciones y los medios para cubrir sus necesidades generales, sin embargo, es común ver que los alumnos del centro no tienen los medios para satisfacer ni siquiera las necesidades elementales de alimentación y vivienda adecuada, mucho menos de escuela, servicios médicos ni centros recreativos. No se puede separar la escuela de la salud, familia, sociedad, cultura y centros recreativos, pues cada una de ellas tiene su actitud determinante para la formación del sujeto. Si una de ellas funciona mal, padrá dificultar el buen desarrollo de todas las demás y habrá necesidad de compensar esta deficiencia estimulando a las otras, sin embargo, jamás se podrá suplir un factor con el otro sino simplemente buscar compensar para lograr el equilibrio del sujeto.

## **1.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

**Generalmente los problemas de aprendizaje se manifiestan al ingresar el niño a la escuela primaria**, pues es cuando se hace palpable el nivel de maduración adquirido, **al iniciar con el aprendizaje de lecto-escritura y matemáticas**. Cuando el niño no logra adquirir las nociones de letra y palabra, así como también número y cantidad en el primer año de educación primaria, se considera que existen problemas en el aprendizaje, debido a que es el momento y la edad en que el niño debería de tener la capacidad para comprender y retener estos conocimientos. Los problemas que el niño puede presentar en el **nivel preescolar** son considerados únicamente **problemas de**

**maduración** y no de aprendizaje. Sin embargo, son importantes como antecedentes del desarrollo del niño. Con respecto a esto he observado que gran cantidad de mis alumnos que ahora presentan problemas de aprendizaje, desde preescolar tenían problemas para realizar sus trabajos y en general sus actividades presentaban deficiencias. No quiero decir que todos los niños que manifiestan dificultades en la educación preescolar tendrán problemas de aprendizaje, ni que los niños con problemas de aprendizaje tenían dificultades en preescolar. Únicamente lo menciono en base a mi experiencia personal pues los problemas en preescolar pueden ser atendidos en su momento y así anticipar la necesidad de terapia de apoyo.

### **1.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Entre los autores que han realizado investigaciones en sujetos que presentan problemas de aprendizaje podemos encontrar a Samuel Kirk, Wallace, Hammill, Kauffman y otros. Ellos mencionan las siguientes características que se dan en los niños con problemas de aprendizaje:

**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (DSM IV).**- El niño presenta fuertes problemas de atención aunado al movimiento continuo. Le resulta muy difícil mantener la atención en las actividades que realiza y esto implica que tome una postura de rechazo a lo que implica esfuerzo mental sostenido, como pueden ser las tareas domésticas o escolares. Inician una actividad y no la terminan, sino que pasan a otra. Parecen tener la mente en otro lugar. Este trastorno puede ser de tres tipos que son: combinado, con predominio del déficit de atención o con predominio hiperactivo-impulsivo.

Cuando existen dudas si el niño es inquieto o hiperactivo es recomendable canalizarlo al neurólogo y en base a los estudios que el realice puede llegar a dar medicamento que ayudarán a controlar al niño y con esto aumentar sus periodos de atención. Así, al permanecer más tranquilo será más fácil que aprenda. Además es recomendable mantener con actividades continuas a estos niños para evitar que pierdan el interés y distraigan también a sus compañeros.

**Hipoactividad.-** Contrariamente a la hiperactividad, el alumno se mantiene pasivo pero sin atender a la clase y sin participar en las actividades grupales que se realizan, no participa, no habla y no trabaja. Será necesario estimularlo y considerar la posibilidad de enviárlolo con el médico para que le de medicamento que le ayude.

**Distracción constante o labilidad atenta.-** Es muy difícil que el alumno logre mantener la atención en la clase y en el profesor, por lo tanto no logra captar lo que se le enseña. No se llega a hiperactividad, y se deben buscar actividades que logren estimular la atención.

**Torpeza motriz o desórdenes de coordinación.-** Si el niño presenta dificultades de coordinación fina o gruesa, esto traerá como consecuencia el atraso al realizar trabajos escolares pues no logra la coordinación ni velocidad que alcanzan sus compañeros.

**Perseverancia en las actividades que realiza.-** El alumno utiliza tiempo en exceso al tratar de realizar correctamente una actividad y descuida el trabajo extra a realizar.

**Trastornos de memoria.-** No se tiene la capacidad de recordar las cosas aunque ya se conozcan, olvida fácilmente y hay que repetirle las lecciones con la idea de que logre aprenderlo.

**Labilidad emocional.**- Cambios en el estado de ánimo sin causa aparente que causa perturbación en el proceso de aprendizaje.

**Impulsividad.**- No se piensan las cosas para hacerlas, simplemente se responde al instinto sin medir las consecuencias de los actos ni pensar en causas lógicas para realizarlas. Aquí podemos encontrar al niño que entrega primero el trabajo pero no lo revisa, únicamente lo realiza sin razonarlo ni verificarlo.

**Trastornos de pensamiento.**- Dificultad para desarrollar pensamientos lógicos.

**Problemas del habla y/o de lenguaje.**- Puede manifestarse en problemas de articulación, fonología - reconocer que las palabras se componen de mezclas de sonidos aislados -, sintaxis o gramática - ordenamiento correcto de las palabras -, semántica - significado del lenguaje . y pragmática - uso del lenguaje en sociedad -.

Como comentario puedo decir que en mi experiencia profesional he encontrado algunas de estas características en mis alumnos con problemas de aprendizaje, sin embargo, esto **no quiere decir que un niño pueda presentar todas**, es más, algunas de estas características son contrarias entre sí y no podrán existir en un mismo sujeto.

**Para atacar estos problemas y dar mejor atención al niño, será necesario:**

**Integrar al alumno en el apoyo especial** para estimular atención y memoria así como trabajar conocimientos básicos hasta lograr que el niño mejore en su aprendizaje y como consecuencia mejore en la escuela, todo esto utilizando distintas estrategias que ayuden a facilitar la comprensión. Además, **buscar el compromiso de la familia para dirigir al alumno en casa.**

En base a la historia clínica del niño, donde se analizan las condiciones de embarazo, parto y desarrollo, se puede considerar la posibilidad de enviarlo conjuntamente a recibir atención médica, para que sea el especialista quien determine la posibilidad de enviarlo a neurólogo, y éste a su vez realice los



estudios pertinentes y en un momento dado determine si es necesario el uso de medicamentos para mejorar la conducta y atención del sujeto.

### 1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.

Se **manifiestan al ingresar el niño a la escuela e iniciar con lecto-escritura y matemáticas** pues el niño hace cambios a las letras y números que le impiden realizar correctamente el trabajo. Los problemas que se presentan con mayor frecuencia son :

**Rotaciones.-** los niños rotan letras que tienen forma parecida, por ejemplo n-u, p-q, etcétera.

**Inversiones.-** cambian de orden las sílabas, por ejemplo la-al, los-sol, globo-golbo, etc.

**Confusiones.-** se cambia una letra por otra que tiene pronunciación parecida, por ejemplo b-p, t-d, etc.

**Omisiones:** Falta de una o más letras en una misma palabra, por ejemplo vaca-vca, cuaderno-cuadeno, etc.

**Agregados:** Escribir letras o sílabas extra en una palabra, por ejemplo: silla-sisilla, mesa-mesia, etc.

**Contaminaciones.-** Se juntan dos o más palabras y no es claro el significado de lo escrito.

**Distorsiones o deformaciones.-** no logra entenderse lo que escribe el alumno pues no forma correctamente las letras.

**Disociaciones.**- Separan una misma palabra, juntan palabras o pedazos de palabras, de esta manera, el texto pierde sentido al presentar palabras "no conocidas" que realmente son palabras mal escritas.

Lo anteriormente escrito tiene como consecuencia que el niño presente problemas en todas las materias de la escuela pues la lecto-escritura es básica para el buen desarrollo del escolar, con ello, la lectura es mala, pues al no conocer correctamente la escritura es muy difícil que el alumno logre leer correctamente y de ésta manera comprender lo leído.

Además de lo antes mencionado **existen otros problemas específicos de la lecto-escritura** que son:

**Disgrafías** .- La escritura del niño es defectuosa sin que exista trastorno neurológico o intelectual que lo ocasione. Estas fallas pueden ser de tipo motriz debido a trastornos psicomotores y se manifiestan en lentitud, mala coordinación fina para hacer correctamente las grafías, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir. También pueden ser disgrafías como proyección de la dislexia, en cuyo caso la dificultad es ocasionada por mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, etc.

**Disortografías** .- Pueden ser ocasionadas por dislexias o por no haber consolidado la lecto-escritura, se manifiestan al no logra la expresión lingüística gráfica de acuerdo a las reglas ortográficas.

Como ya se mencionó, estos problemas pueden afectar también en el proceso de adquisición de las matemáticas pues pueden presentarse rotaciones, transposiciones o inversiones, cambiando el número real que se trabaja, y dando como resultado errores en las operaciones realizadas.

**Discalculia.**- Es la dificultad que presentan algunos niños para realizar cálculos matemáticos y resolver operaciones. Se considera discalculia de tres tipos:

Dificultad para aprender los signos numéricos, generalmente se presenta relacionado a problemas de lenguaje oral y escrito.

Dificultad para automatizar la resolución de operaciones aritméticas.

Dificultad para ordenar los números de acuerdo con una estructura espacial.

Además, se pueden establecer dos grupos con características diferenciales:

Verbal .- Determina la dificultad del aprendizaje de los símbolos matemáticos y su relación con la noción de cantidad.

Espacial .- Determina la dificultad de ordenación de cifras y colocación correcta de cantidades.

Aquí es necesario mencionar o recordar que al inicio del trabajo con lecto-escritura y matemáticas, estos errores pueden ser frecuentes pues el alumno no ha consolidado el conocimiento, sin embargo, si vemos que persisten al paso del tiempo, será necesario analizar lo que ocurre con el niño y plantear formas para trabajar las deficiencias existentes.

En base a todo lo expuesto en este capítulo, podemos formar una idea de lo que son los problemas de aprendizaje, sus características y los factores que influyen para que ellos existan,. Así, nos damos cuenta de que **los niños que presentan problemas de aprendizaje requerirán apoyo de la escuela, de la familia y de educación especial** que es donde se plantearán y practicarán distintas formas de trabajo buscando que el alumno logre superar sus problemas académicos y progresar hasta alcanzar el nivel acorde a su grado escolar.

Además, **es importante trabajar la autoestima** pues, como lo menciona Bima en su libro *El mito de la dislexia*, "... El repetidor de primer grado, el que fracasó prematuramente en este proceso de adaptación y aprendizaje, es seguro candidato a futuros fracasos escolares ....."<sup>4</sup>, con ésto quiero resaltar la importancia de que tanto el alumno como la familia deben comprender el problema que se presenta, aceptarlo y enfrentarlo de manera que el niño no se sienta un fracasado, sino que comprenda que puede seguir adelante y competir con sus compañeros en la escuela. Que puede lograr aprender.

---

4. Bima, Hugo. *El mito de la dislexia*. Pág. 13.

## CAPÍTULO 2.

### **TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET.**

#### **2.1. GENERALIDADES DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA.**

La educación especial en México, tiene como sustento la **teoría psicogenética** del biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo **Jean Piaget**. El nació en Neuchâtel en el año de 1896 y murió en 1980. Se preocupó por estudiar el desarrollo de la inteligencia en el niño, desde el nacimiento hasta los **15 años** aproximadamente, que es cuando se llega al periodo de las operaciones formales, ésto es, cuando el **pensamiento pasa de lo concreto y real a lo posible y se logran establecer hipótesis lógicas en base al razonamiento.**

Este autor **se preocupó por entender y explicar el desarrollo de la inteligencia**, por ello inicia sus investigaciones en el año de 1921 en el instituto Juan Jacobo Rousseau y fue a tal grado su interés, que en el año de 1955 fundó el centro internacional de epistemología genética, donde se continuaron las investigaciones en torno al desarrollo de las estructuras lógicas en el niño.

La **Teoría Psicogenética** dice que para que la persona pueda lograr el equilibrio al medio que la rodea debe lograr el proceso de **asimilación**, ésto es, la adaptación del mundo exterior en la mente, y de **acomodación**, que es el adaptar al mundo exterior los conocimientos adquiridos. Piaget considera también que el **equilibrio** que alcanza el sujeto no es estático, sino que está en evolución constante, de modo que para lograr progresar, y adquirir nuevos conocimientos se tiene un desequilibrio donde se introducen nuevas situaciones, al asimilarlas y acomodarlas se consigue un equilibrio relativo pues aunque en un momento será estable, se verá afectado y modificado ante nuevas

situaciones y de esta manera el individuo tendrá un continuo progreso, de manera que, el desequilibrio provocado por la incorporación de nuevos conocimientos traerá como consecuencia un nuevo equilibrio que se afectará al introducir otros conocimientos. Esto será continuo pues el ser humano está en aprendizaje progresivo.

Piaget elaboró la **epistemología genética**, la cual se refiere a “el estudio de la construcción de los conocimientos válidos”<sup>1</sup> y la **genética**, que hace hincapié en los procesos de formación, de construcción de los conocimientos. De ahí define a la **epistemología genética** como “el estudio del paso de los estados del mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más rigurosos”.<sup>2</sup> De esta manera, Piaget estudia como el ser humano evoluciona en la adquisición de conocimientos dándose éstos desde el inicio de la vida del bebé hasta la edad adulta donde el ser humano continúa aprendiendo. Lo anterior puede compararse con la teoría de **Jhon Locke**, la cual dice que el niño percibe al mundo por medio de los órganos de los sentidos y así empieza su proceso de conocimiento, después, al comparar lo que percibe, establece semejanzas y diferencias, reflexiona y analiza, de tal manera conoce el mundo que lo rodea y va estructurando el conocimiento, es un proceso, no es estático sino que va progresando. El autor **compara al niño pequeño con un recipiente pasivo de una gran cantidad de ideas simples, pero ya recibidas, el niño las elabora mediante la reflexión, las combina, compara y escoge para formar ideas más complejas y complicadas**, así, continuamente se tiene contacto con objetos y cosas nuevas que van modificando lo ya existente.

Es conveniente mencionar que la **epistemología genética** se construye sobre tres vertientes que a continuación se presentan:

---

1. Pasternac, y otros. Psicología: Ideología y Ciencia. Pág. 279.

2. Ibidem. Pág. 279.

### 2.1.1. MÉTODO HISTÓRICO CRÍTICO.

Consiste en un análisis de la **formación de los conceptos de la ciencia a través del tiempo**. No se dice cómo comienza una ciencia, lo importante es el método a utilizar para lograr el conocimiento. Compara ésto con el conocimiento del niño, pues él elabora sus conceptos en un orden con esquemas intelectuales que surgen al ser desplazados por otros más complejos, o sea, en base a lo ya existente se adaptan a los nuevos conocimientos. Piaget lo compara con la evolución de la ciencia pues ella también modifica lo existente para incorporar nuevos principios que en ocasiones invalidan las teorías existentes y en otras únicamente las complementan, pero en esta complementación, de igual manera debe acomodarse lo nuevo.

### 2.1.2. COLABORACIÓN INTERDISCIPLINARIA.

Piaget, con formación de biólogo y psicólogo, analiza el desarrollo de las ciencias, y establece la relación existente entre ellas, de esa manera se da cuenta que **no existen conocimientos aislados ni pertenecientes a una ciencia exclusiva**, sino que deberá haber una complementación entre ciencias, trayendo como consecuencia una relación recíproca, todas las ciencias se complementan entre sí.

### 2.1.3. PSICOGÉNESIS.

Esta parte de la epistemología genética se menciona de manera más amplia puesto que es la que explica específicamente el desarrollo de la inteligencia en el niño, y a su vez será la base para desarrollar este trabajo.

Piaget rechaza el empirismo, el cual dice que en el proceso del pensamiento el sujeto es pasivo, y el conocimiento proviene del exterior del sujeto; de igual

manera tampoco acepta el apriorismo, el cual dice que el sujeto tiene dentro de él mismo todas las condiciones necesarias para adquirir el conocimiento. Piaget dice que el conocimiento se logra mediante una construcción recíproca, **la construcción del conocimiento se da en base a la acción** y antes de ella no existe ni el sujeto ni el objeto, este razonamiento no se refiere a la existencia del sujeto y objeto como tales, sino como objeto y sujeto de conocimiento. Así, tienen que interactuar ambos para que pueda surgir el conocimiento, pues si el sujeto no tiene contacto con el objeto no tendrá la oportunidad de conocerlo ni indagar sus características y usos.

**Basa su teoría en la biología** y sostiene que en ella está el inicio de la inteligencia, en base a ésta, clasifica el desarrollo del pensamiento en cuatro estadios que abarcan desde el nacimiento hasta la adolescencia. A continuación se mencionarán y en el siguiente punto serán explicadas con mayor amplitud : **Periodo sensoriomotor**, comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad; **periodo preoperacional**, de los 2 a los 7 años de edad; **periodo de las operaciones concretas**, que abarca de los 8 a los 11 años de edad; **periodo de las operaciones formales**, de los 11 a los 15 años de edad. Cada estadio ofrece un mayor equilibrio que el anterior, pero para que se llegue a un periodo es necesario que el anterior se haya logrado. Así, cada estructura tiene su génesis en la **estructura** anterior.

## 2.2. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Para empezar a hablar de **inteligencia**, es necesario recordar que ésta **surge desde el nacimiento** del niño y, al igual que el organismo **va evolucionando con el crecimiento y desarrollo del bebé**. Así, la inteligencia está en evolución continua y a su vez va progresando acorde a las necesidades del niño. Al ir



avanzando en proceso de la inteligencia , el sujeto adquiere un equilibrio que se considera relativo, pues cuando se añaden nuevos elementos, tienen que acomodarse a las estructuras existentes y, como consecuencia éstas sufren nuevas modificaciones.

Al nacer el niño cuenta con características heredadas y virtualmente adaptado, pero al no haber iniciado su uso y práctica, se puede decir que todavía no ha funcionado. Así pues, se considera que al iniciar el ejercicio de los reflejos en el niño, de manera espontánea y progresiva, se empieza a consolidar y hacer funcionar la inteligencia, sin embargo, no es creada la inteligencia por la psicología sino que **la evolución de la inteligencia responde a los intereses del sujeto** y a su vez éstos varían considerablemente de un nivel mental a otro y las explicaciones que se dan de lo que ocurre, tienen diferentes formas en función del grado de desarrollo intelectual que se logra progresivamente "... la explicación de la inteligencia se reduce a poner las operaciones superiores en continuidad con todo el desarrollo, concebido éste como una evolución dirigida por necesidades internas de equilibrio".<sup>3</sup> En todas las edades la inteligencia trata de comprender o explicar lo que rodea al individuo, pero al ir creciendo éste, su razonamiento adquirirá mayor grado de complejidad, trayendo como consecuencia el interés por conocimientos más elaborados y completos. **Jhon Dewey** considera que **el interés es el producto de los impulsos y las tendencias del niño**, de tal manera que guía las acciones a realizar, y de la misma manera ayuda al niño en su desarrollo al estimularlo a conocer más cada vez. Dice que el maestro debe sugerir y guiar las actividades a realizar, de acuerdo a los intereses del niño. Al respecto, **Éduard Claparède** menciona que **la inteligencia es la adaptación de los procesos psíquicos a situaciones nuevas donde resulta un acto inteligente**, de tal manera

---

<sup>3</sup> . Piaget, Jean. La Psicología de la Inteligencia. P. 61.

que nos permite resolver con el pensamiento problemas nuevos, lo cual **se opone al automatismo y responde a la necesidad.**

En base a lo anterior, **Piaget clasifica el desarrollo de la inteligencia del niño en cuatro etapas** que estudian su evolución desde que el niño nace, hasta la edad de quince años. A continuación se presentan las cuatro etapas propuestas por este autor:

En primer lugar, se tiene el **Periodo sensoriomotor.** Este comprende del nacimiento a los dos años. Abarca seis estadios sucesivos que comprenden desde los primeros movimientos del niño - actos reflejos -, hasta que se inicia la función simbólica. Pasa por las reacciones circulares primarias, secundarias y terciarias, esto es, desde los primeros movimientos fortuitos hasta que las actitudes llegan a darse como producto de la experiencia del niño en situaciones semejantes que se presentaron anteriormente.

- En el primer mes los movimientos del bebé son actos reflejos, los realiza por instinto únicamente, como ejemplo se tiene la succión, donde nadie le enseñó a realizarlo, sino que inicialmente lo hace únicamente por instinto.

- Del primer mes a los cuatro meses y medio aparecen las reacciones circulares primarias, donde el niño realiza movimientos que al principio son fortuitos, pero al producirle satisfacción, tiende a repetirlos.

- De los cuatro meses y medio a los ocho o nueve los movimientos del niño son intencionales y se da cuenta de que puede encontrar satisfacción al manipular las cosas que lo rodean "... con la coordinación de la visión y la aprehensión ... surgen nuevas conductas que constituyen una transición entre el hábito simple y la inteligencia".<sup>4</sup> Sus movimientos ya son intencionales y se les conoce como reacciones circulares secundarias.

---

4. Ibidem. Pág. 113.

De los ocho o nueve meses a los once o doce el niño logra coordinar sus movimientos para alcanzar nuevos objetivos.

De los trece a los diecisiete surgen las reacciones circulares terciarias donde sus actitudes son en función de la experiencia. El niño combina esquemas para lograr lo que desea obtener.

De los dieciocho a veinticuatro meses aparece la función simbólica y se tiene la capacidad de manipular mentalmente la realidad.

Al respecto **Jhon Locke dice que los conocimientos inician mediante las impresiones que producen los objetos del exterior en nuestros sentidos, y así se forman los datos simples de percepción**, o sea, la forma más simple de conocimiento. Para él, todas las operaciones del alma son consecuencia de éstas impresiones y a su vez las impresiones son la fuente de todas las ideas y conocimientos.

En segundo lugar, presenta el **Periodo preoperacional**. Este abarca de los dos a los siete años de edad. Aquí **inicia el uso del lenguaje y su evolución o perfección**, así como se van reforzando las funciones simbólicas. El niño es **egocéntrico**, se considera el y no toma en cuenta a los demás, aunque este en grupo realiza sus actividades sin importar si los compañeros se fijan en él, sin embargo, en este periodo comienza ya el proceso de socialización, aunque se mantiene firme en su razonamiento que todavía es subjetivo. **Este periodo se subdivide en dos estadios:**

**Preconceptual**, que abarca de los dos a los cuatro años de edad. Aquí el pensamiento va de lo particular a lo particular, donde **el niño establece relaciones de causa y efecto entre los hechos**, aunque en realidad no exista relación, la establece él y si se le pide explicación, es capaz de darla aunque a los demás no nos parezca lógico.

**Intuitivo**, que va de los cuatro a los seis años de edad. Aquí **inicia el pensamiento** intuitivo pero está basado únicamente en la intuición del niño y su lógica perceptiva.

Enseguida tenemos el **Periodo de las operaciones concretas**, este abarca de los ocho a los once años de edad aproximadamente. Se inicia la **aparición de los procesos mentales basados en la interiorización de objetos concretos, reales y presentes**, ya no se basa en la verbalización solamente. Los procesos mentales sólo se dan ante los objetos concretos y si estos no están presente, los procesos no se dan o se dificulta el razonamiento. **Sólo se aplican a lo que puede ser manipulado, lo real.**

Aproximadamente a los siete años **aparece la noción de conservación** de la materia, el niño comprende que aunque cambie la forma del objeto, éste continúa ahí, por ejemplo, si tiene una bolita de plastilina y la amasa para formar un cubo, la plastilina continúa presente y puede volver a formar la bolita inicial, el niño comprende que aunque cambie de forma, es la misma cantidad de plastilina la que hay, no es mas ni menos, sino sigue siendo igual. A los nueve años surge la conservación del peso y a los once el volumen.

En éste estadio se da la **comprensión de las clasificaciones**, esto es, cuando logra agrupar objetos semejantes; seriaciones, en el momento en que el niño puede **establecer un orden lógico** a los objetos con que trabaja; **correspondencias, entre dos o más objetos, y tablas de doble entrada**, así también aparecen las **nociones de espacio, tiempo, azar y causalidad**. Surge también **la comprensión de la noción del número entero**.

A los diez-once años de edad aparece la noción de velocidad relacionada con tiempo y espacio. Inicia la socialización y el pensamiento objetivo. El niño relaciona la información, puede analizar diversos puntos de vista que le permiten sacar conclusiones. Considera además el pensamiento de los demás y

es capaz de corregir su propio pensamiento. El egocentrismo disminuye y aumentan las relaciones sociales.

Por último se tiene el **Período de las operaciones formales**, de los once a los quince años de edad, el pensamiento pasa de lo concreto y real a lo posible, además se manifiestan más ampliamente las diferencias individuales. El niño **tiene la capacidad de razonar basándose en hipótesis, logra clasificaciones y seriaciones más generales y puede agrupar objetos de distintas maneras.**

Progresan el pensamiento y el lenguaje. Aparecen las nociones de proporción, probabilidad y causalidad. El pensamiento adquiere carácter hipotético-deductivo y el niño analiza las probables soluciones a un problema. Puede aparecer el espíritu experimental y es más fácil lograrlo cuando existe estímulo escolar y familiar. Ya no sólo se ubica en lo que él cree, sino que considera otros razonamientos. Además surge la cooperación y la autonomía.

**Vigotski considera que el desarrollo cognoscitivo no es resultado de la acumulación gradual de cambios independientes**, sino que el desarrollo del niño se da por un proceso dialéctico complejo y entre sus características se encuentra la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de ciertas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos de adaptación del niño, los cuales deben ayudarle a superar y vencer los obstáculos con los que se enfrenta.

Piaget considera que la **inteligencia** del niño se desarrolla en base a cuatro factores básicos que son :

**Maduración del sistema nervioso.** Se da junto con el crecimiento y estimulación que recibe el niño.

**Experiencia del sujeto sobre los objetos, factores sociales y equilibrio.** Como ya se mencionó, el niño debe tener contacto con los objetos para poder aprender de ellos, experimentar sus usos y funcionamiento. Así también influye el ambiente social que lo rodea para poder tener un mejor proceso de socialización, e intercambiar vivencias y experiencias. **Decroly consideraba que la herencia determina rasgos de carácter comunes a un grupo, sin embargo, el ambiente en que se desenvuelve el sujeto influye, y puede cambiar sensiblemente las posibilidades del niño,** ya sea de manera favorable como desfavorable, así, el medio físico y social tienen gran importancia en la vida del niño. También **María Montessori basaba su método educativo en el desarrollo del niño,** considerando que la escuela debía darle las condiciones para responder a su necesidad de crear, de experimentar, de actuar, de trabajar y de asimilar espontáneamente el mundo que le rodea. El material utilizado en la escuela debe ser acorde a las características y necesidades del niño.

#### **Autoregulación.**

**Adaptación.** Esto se consigue al consolidar la asimilación del mundo exterior, para poder acomodar y dar utilidad real a los conocimientos adquiridos.

Cabe aclarar que ninguno de estos cuatro factores puede influir de manera única y determinante en el desarrollo del niño, sino que tienen que irse dando todos al mismo tiempo para poder lograr el desarrollo integral del niño.

**Vigotsky considera que en el aprendizaje del niño debe tomarse en cuenta también el grado de desarrollo anterior,** de tal manera que no se intente introducir conocimientos para los que el niño no tenga un esquema básico requerido para comprenderlos. **El aprendizaje sólo se producirá cuando los utensilios, signos, símbolos y pautas de acción sean incorporables por el niño en función de su grado de desarrollo previo.** Además, el aprendizaje depende también del desarrollo potencial del niño.

El **juego** tiene un papel muy importante en la teoría de Piaget pues es una forma en que el niño se va adaptando al mundo que lo rodea, y ésta es una manifestación del progreso que ha logrado.

Este autor **organiza el juego en cuatro periodos**, basándose en las reglas que en el se aplican:

~~Cero a dos años. La acción motora es individual, el niño juega sólo y no se integra a grupos.~~

Dos a cinco años. El niño está dentro del estadio egocéntrico, donde el juego en grupo es difícil pues aunque el niño conozca las reglas, las modifica de acuerdo a sus intereses y esto hace que se dificulten los juegos grupales en niños de esta edad.

Cinco a diez años. Se da la evolución, y el niño acepta las reglas del juego y se adapta a él. De ésta manera, se adapta también al grupo.

Diez a doce años. El niño acepta las reglas del juego pero ya confecciona las suyas propias y las presenta al grupo para de esta manera llegar a un acuerdo en su uso. Además, se da claramente la autonomía del niño .

Respecto a la importancia del juego **Claparéde decía que el fundamento de la pedagogía es el juego**. Considera que la escuela debe de ser activa, a modo de un laboratorio, para lograrlo **deberá aprovechar el juego pues estimula actividad del niño**. Además, el maestro tiene el deber de estimular los intereses del niño, despertar actividades intelectuales y morales, colaborar con los alumnos y no ser transmisor de conocimientos, sino ayudar a los alumnos, por medio del trabajo y la investigaciones personales a llegar a ellos, pues de ésta manera serán más significativos. De manera semejante, María Montessori planteaba la educación mediante rincones de trabajo donde el niño podía encontrar material necesario para realizar una actividad determinada, sin

embargo, ella consideraba que el niño realizaba también un trabajo y no sólo juego.

### 2.3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El uso del **lenguaje** hablado inicia en el niño aproximadamente a los de **dos años de edad** pues antes de ésto emite sonidos, pero por lo general no es capaz todavía de estructurar palabras, únicamente emite sonidos guturales y llanto; no puede expresar sus ideas de manera entendible para los demás; aunque generalmente la mamá aprende a interpretar sus expresiones y de esta manera satisfacer sus necesidades. El niño **todavía no puede tener comunicación verbal con quien lo rodea.**

Al aparecer el **lenguaje hablado**, se observan cambios en la conducta del niño tanto desde el punto de vista afectivo como intelectual. Pues con el lenguaje el **logra relatar las actividades realizadas, planear y expresar de manera verbal las posteriores.** A su vez, esto **repercute en el desarrollo mental** dando como consecuencia que el niño sea capaz de comprender las palabras acordes a su nivel, que piensa, pronuncia y escucha, así, al interiorizar la palabra, inicia también el pensamiento propiamente dicho. Al poder comunicarse de manera oral, inicia también la socialización. De esta forma, el niño, por medio del lenguaje logra establecer relaciones más definidas con las personas que lo rodean convive y socializa. Ya **puede manifestar de manera oral su pensamiento** y conocer el de los demás. Comprende las cosas que lo rodean y tiene la capacidad de estructurar las ideas para estructurar su pensamiento lógico.

Además, en el aspecto afectivo, se desarrollan los sentimientos interindividuales, aumenta su capacidad para comprender las simpatías y antipatías, normas de



respeto, convivencia, trato social, etc., incluso, su afectividad interior adquiere mayor estabilidad que antes pues no sólo manifiesta lo que piensa sino también lo que siente. Como consecuencia, el niño que no habla está limitado para convivir con quien lo rodea en cuanto a que no se puede dar a entender fácilmente. Aquí es importante recordar que el desarrollo del individuo se va dando de manera integral, y aunque se están separando el aspecto mental del afectivo, ambos son partes de un todo y no puede evolucionar cada uno de manera independiente, sino que la evolución es de manera conjunta en cada uno de los aspectos del individuo.

Al aparecer el lenguaje, el campo del niño se amplía y comprende ya no sólo el universo físico, ahora **existen dos nuevos mundos para él que son el social y el de las representaciones interiores** "... El instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva...".<sup>5</sup> De ésta manera, el niño está rodeado por seres semejante a él, con los que puede convivir y que también influirán en su desarrollo como persona, además, que manejan un lenguaje semejante al que él empieza a adquirir. Retomando las ideas de Jerome Bruner, quien nos dice que "... las interacciones sociales en las que el niño participa junto con su madre y otros adultos le ayuda enormemente en su dominio de aquellas peticiones condicionadas lingüísticamente".<sup>6</sup> Nos damos cuenta de la importancia que tiene la convivencia con los demás para el mejor desarrollo del niño, pues de ellos aprende y retoma ejemplos. Además de que lo dirigen para aprender y mejorar. En cuanto a las representaciones interiores, el niño podrá estructurar su pensamiento de manera más compleja progresivamente. Ahora bien, en este proceso es importante mencionar también el papel de la imitación. **Desde que el bebé es pequeño empieza a**

---

<sup>5</sup>. Piaget, Jean. Psicología del Niño". Pág- 173.

<sup>6</sup>. Bruner, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Pág. 173.

**imitar lo que ve y lo que escucha**, ya sean personas, animales, muñecos, etc. Esta imitación es continua y conforme va creciendo el niño es más precisa y representativa de la realidad. De manera semejante evoluciona el lenguaje, el niño tiende a imitar lo que escucha, al principio intenta formar las palabras pero no tiene la madurez necesaria para pronunciarlos de manera correcta. Al paso del tiempo su lenguaje va siendo cada vez más semejante al de los mayores que él, primero se da a entender con intentos de palabras en combinación con gestos y señas, hasta llegar al momento en que es capaz de formar frases y enunciados para expresar sus pensamientos, sentimientos, inquietudes, necesidades, etc., es decir, hasta que logra establecer la comunicación verbal con las personas que lo rodean. Relacionado a esto, **María Montessori habla de la adquisición del lenguaje escrito, dice que el niño no imita sino que toma o atrae lo que necesita, así, el lenguaje escrito lo inicia de manera natural**, de acuerdo a sus necesidades e intereses el niño se va familiarizando con la escritura como medio de expresión, y esto se puede lograr por medio de materiales de trabajo accesibles al niño –a manera de juego-.

De acuerdo al uso del **lenguaje** se puede considerar que tiene **tres funciones** elementales que son :

La **subordinación** y las relaciones de presión ejercidas por el **adulto** sobre el niño. Con el lenguaje, el niño descubre que el adulto sabe más que él. El niño concibe al adulto como alguien superior y así él mismo pasa a ocupar un lugar inferior, el adulto es el que sabe y así mismo es el ejemplo a seguir por el niño, además de estar supeditado a sus órdenes, mandatos e indicaciones.

Se da el **intercambio tanto con el adulto como con los demás niños**. Al haber intercambio el niño puede expresar sus pensamientos libremente y de esta manera se genera el análisis, discusión, reflexión y consideración de la forma de

pensar de los demás, así, el lenguaje es un reflejo de pensamiento. El también se manifiesta y sus ideas son analizadas por los que lo escuchan.

Al inicio del lenguaje y hasta los siete años aproximadamente, el niño no sólo **habla a los demás**, sino **también a sí mismo**. Es frecuente escucharlo mantener **monólogos**, esto es, habla por el placer de hablar, no espera una respuesta ni siquiera busca que haya alguien a su alrededor para hablar, lo hace indistintamente estando sólo que acompañado. Cabe mencionar que no solo el niño tiene monólogos, sino que también se encuentra en el joven y el adulto pero de manera interna, ya no emite voz, sino que se habla a sí mismo, se cuestiona y critica él a sí mismo.

Al analizar el **desarrollo del lenguaje encontramos que Piaget considera que el espíritu del niño se desarrolla en base a dos planos diferentes, que tienen relación recíproca. En primer plano podemos encontrar la subjetividad**, esto es cuando el niño busca satisfacer sus necesidades sin considerar el mundo que lo rodea, aquí se encuentran los deseos, juegos y caprichos que sólo traerán beneficio para él y será indistinto para los demás. No hay convivencia.

**El llamado plano superior es cuando el niño es influenciado por el ambiente social, es objetivo e inicia el uso y comprensión de conceptos lógicos**, esto es el niño es más consciente de la realidad que lo rodea. Al inicio del plano superior, fácilmente se cae de nuevo al inferior, donde el niño cae nuevamente al egocentrismo y descuida o hace a un lado el pensamiento de los demás. (pensamiento autístico o simbólico).

Ahora bien, el lenguaje no tiene como función única el transmitir el pensamiento, aunque puede considerarse la principal, también sirve para expresar estados de ánimo como son alegría, gusto, tristeza. Incluso, el cambio de tono de voz sirve para identificarlos sin necesidad de que sean expresados de manera verbal.

En un inicio el lenguaje del niño no está formado de conceptos, únicamente expresa órdenes o deseos. Además **el lenguaje del niño es expresado y formulado de acuerdo a su propia lógica**, que, de por sí varía de un adulto a otro, en mayor medida del niño al adulto, por ello, ocurre que el adulto muchas veces no logra comprender las ideas que está expresando el niño, pues, aunque entienda las palabras no puede comprender las ideas de la misma manera. Así, para estimular el desarrollo del niño es necesario tratar de entenderlo, y si no se logra, invitarlo que explique de otra forma las cosas. En relación a este punto, **Decroly dice que el programa escolar deberá estructurarse de acuerdo a la psicología del niño y a su vez responder a las exigencias de la vida individual y social del niño. Así, él dice que la escuela por la vida para la vida.**

Cuando el niño empieza a hablar, el lenguaje tiene categoría de monólogo, pues habla de manera indistinta sólo o acompañado sin esperar que los demás lo escuchen, simplemente habla por satisfacer su necesidad de hacerlo, no espera respuesta ni comentarios a sus palabras. Después de esta etapa, aparece el monólogo colectivo donde el niño habla cuando está en grupo, él cree que los demás lo escuchan, se interesan en él y lo que dice, sin embargo, todavía no existe intercambio con los demás, todavía no existe diálogo con sus compañeros, el niño selecciona con quien habla, trata de que lo oigan y lo comprendan, se pueden distinguir intercambios de naturaleza más imperativa o subjetiva, consistentes en órdenes o burlas y críticas, afirmaciones de la propia superioridad, etc., Además se pueden distinguir meras repeticiones desprovistas de sentido, preguntas y respuestas. Es importante mencionar que al aparecer el monólogo colectivo, no desaparece el monólogo individual sino que se combinan ambos. El niño habla sólo y habla también en grupo.

### 3.1. CLASIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE INFANTIL.

De manera general se puede clasificar el lenguaje del niño **egocéntrico y socializado**. En el lenguaje egocéntrico el niño habla mucho de sí mismo, además no pretende considerar el punto de vista de quien lo escucha.

Este lenguaje puede ser **egocéntrico dividido en tres categorías:**

**La repetición o ecolalia.** En donde el niño repite sílabas o palabras, habla por hablar e incluso desconoce el significado de las palabras. Repite lo que escucha a los demás. Para él no es importante lo que repite, sino únicamente repetir, ejercitarse y esto provoca diversión para él. No se busca ser escuchado. Puede observarse que en muchas ocasiones sonríe al repetir lo que dicen los demás, como si para él fuera un juego.

**El monólogo.** El niño habla para sí mismo, le es indistinto estar sólo o acompañado. Relaciona la acción con la palabra, al moverse o jugar debe acompañar esto con gritos y palabras. Además, utiliza la palabra para generar lo que la acción no puede realizar por sí sola. Aquí inicia la fabulación, el niño crea una realidad por la palabra. La palabra es exitante, no comunicativa.

**El monólogo en pareja o colectivo:** El niño habla con las personas que lo acompañan pero no considera su punto de vista, sino que considera que las cosas son como él las manifiesta, no hay opción a dudas, comentarios o contradicciones, de esta manera, el niño habla para sí mismo en voz alta pero lo hace frente a los demás. Supone que los demás lo escuchan pero no tiene interés por comprobarlo. No existe una conversación pero puede haber ya un intento cuando se encuentra que los niños hablan de un mismo tema, aunque no se logre mantener una secuencia lógica. Esta etapa se ubica entre los tres y los cinco años de edad del niño.

El egocentrismo es cada vez más elevado en cuanto la actividad empieza a confundirse con el juego, de manera más específica, refiriéndose al juego de ejercicio y el juego de imaginación, éste es, el juego simbólico "... el simbolismo lúdico puede llegar a cumplir la función de lo que sería para un adulto el lenguaje interior ..."7 pero a diferencia del adulto, el niño no se conforma con la evocación interior, sino que lo representa a manera de juego. Este egocentrismo va perdiendo fuerza en cuanto la actividad del niño se acerca más al trabajo.

El egocentrismo verbal o social del niño está en relación con el egocentrismo intelectual. Aquí podemos ver como el niño va cambiando y dando muestras verbales del desarrollo de su pensamiento, inicialmente habla solo, posteriormente habla sólo pero frente a un grupo y al final de la etapa egocéntrica, empieza a hablar con el grupo pero predomina el hablar de sí mismo o considerándose como lo más importante. Los demás pasan a segundo término, ya empiezan a considerar a los que lo rodean, aunque no ocupan todavía un grado de igualdad. Su pensamiento no es objetivo, sino subjetivo.

Al igual que el lenguaje egocéntrico, **el lenguaje socializado puede ser también de varios tipos:**

**La información adaptada.** Para el niño ya es importante la opinión de los demás, **comparte su pensamiento con quien lo escucha** y le informa de sucesos que pueden ser interesantes para él. Puede influir en la conducta, puede surgir el intercambio, discusión o colaboración para lograr un interés común a ambos. Surge el diálogo, y a su vez el uso de reglas lógicas y de los razonamientos deductivos. Se tiene la finalidad de comunicar algo al interlocutor. "..... hay información adaptada desde el momento en que un

---

7. Piaget, Jean. Psicología del niño. Pág. 67.

niño informa al interlocutor de algo que no sea él mismo, o desde el momento en que, aun hablando de sí mismo, suscita una colaboración o simplemente un diálogo; en cambio, mientras el niño habla de sí mismo sin colaborar con el interlocutor ni suscitar diálogo, hay monólogo colectivo".<sup>8</sup> No se cuestiona todavía la causa y efecto de las cosas ni se utilizan conectores lógicos como "esto que, ya que, etc.", sin embargo ya se empieza a buscar justificación a lo que se habla, aunque no se haga de manera explícita, ya no son simples afirmaciones.

**La crítica.** Se manifiestan los pensamientos buscando mostrar la superioridad que se tiene ante el interlocutor, se tiende a denigrarlo y de ahí surgen discusiones, peleas y rivalidades. Puede ser de manera agresiva o de manera sutil.

**Las órdenes, los ruegos y las amenazas:** Aquí es notoria la influencia de uno sobre el otro, la conducta de uno influye o determina la conducta del otro. No es uno el que la ejecuta, sino que se tienen papeles rotativos, en situaciones manda uno y situaciones manda el otro. (aunque llega a predominar uno)

**La preguntas:** Otra forma de comunicarnos con los inicia por medio de preguntas. Es lenguaje socializado cuando el niño al preguntar espera siempre una respuesta y trata de comprenderla.

**Las respuestas:** Cuando se da una orden o se lanza una pregunta y es contestada por el interlocutor.

Todas estas categorías, exceptuando las respuestas, son producto del **lenguaje espontáneo** pues surge sin necesidad de ser motivado por otros, se da como una necesidad de comunicación con los semejantes. Aquí se hace manifiesta la **inteligencia verbal**.

---

<sup>8</sup>. Piaget, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño Pequeño, Pág. 30.

Así pues, aunque el niño habla mucho tanto solo como acompañado, esto no implica que realmente exista comunicación, pues para que esta se logre deben existir los elementos básicos de la comunicación que son un emisor, un receptor y un mensaje.

Entre los dos y los cuatro años el niño logra estructurar frases simples pero estas no manejan reglas gramaticales, sin embargo, se " ... ha demostrado que esas reducciones de las frases adultas a modelos originales infantiles obedecían a ciertas exigencias funcionales, tales como la conservación de un mínimo de información necesaria y la tendencia a mejorar este mínimo".<sup>9</sup>

Aproximadamente hasta los siete años el niño manifiesta fácilmente sus pensamientos, no los esconde ni los guarda como algo suyo sino que dice todo lo que piensa, es espontáneo, no analiza lo que dice. Todavía no busca socializar, sino que al hablar acompaña y se hace compañía además de reforzar su actividad individual al estar hablando.

Aquí podemos observar como va evolucionando el lenguaje y como se va dando la socialización en el niño pues mientras mayor intercambio tenga con los demás, expresará más libremente sus pensamientos y a su vez éstos irán evolucionando dando muestra de mayor madurez intelectual.

### **2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE.**

Con respecto a lo visto en el punto anterior, se considera que el lenguaje surge y evoluciona de esta manera en función de :

el niño no tiene relaciones sociales constantes, esto es, falta de socialización del niño antes de los siete u ocho años.

la actividad principal del niño es el juego, y lo realiza por medio de gestos, movimientos, mímica y lenguaje, esto es, lo ejecuta utilizando distintos

---

<sup>9</sup> . Piaget, Jean. Psicología del niño. Pág. 90.



elementos tanto para realizarlo de manera individual como colectiva. Además, este juego se realiza predominantemente solo (aunque se encuentre en grupo) hasta los siete años aproximadamente. De este modo, aunque en el juego puede haber comprensión recíproca, ésta no será resultado de comunicación verbal desde que el niño inicia la convivencia con otros niños, sino imitativo.

Con respecto a la relación del niño con sus padres, se da la situación de que empiezan a considerarlos como alguien superior, el que todo lo sabe, y pasa a ser un ejemplo a seguir, en este momento el niño empieza a distinguir el yo y el otro e inicia el proceso de socialización. Cuando está con sus compañeros, después de los 7 u 8 años de edad, empieza a considerarlos como semejantes, el niño habla, manifiesta sus ideas y escucha a los demás que llega a considerar iguales que él. El niño trata de comparar sus creencias con las de sus compañeros y logra llegar a la discusión. Al dirigirse al padre o algún adulto, el niño busca explicaciones y entender causalidad de las cosas, al hablar con niños no es así, sus preguntas son cotidianas e inmediatas, no buscan explicación teórica de las cosas.

Ahora bien, **es importante considerar el tipo de preguntas que el niño realiza pues ésto nos muestra también el desarrollo de la socialización intelectual de niño a adulto.** De igual manera se tienen las conversaciones niño-adulto, se considera que existe mayor socialización entre niños que cuando se dirigen a los adultos, ésto es, hay mayor intercambio de pensamiento en pláticas de niños con niños que con gente mayor. Cuando el niño logra establecer conversaciones con sus compañeros continúa con lenguaje egocéntrico con los adultos. **Decroly dice que el niño debe conocerse a sí mismo, su personalidad y tomar conciencia de su yo y sus necesidades, aspiraciones y fines, además debe conocer el medio social que lo rodea porque sobre el actuará para cubrir sus necesidades.**

En cuanto al **desarrollo del pensamiento**, Piaget considera que existen **dos maneras principales de pensamiento, que son el dirigido o inteligente y el no dirigido**, llamado por Bleuler autístico. El primero "... persigue fines que están presentes al espíritu del que piensa; es inteligente, es decir adaptado a la realidad, sobre la que pretende actuar; es susceptible de verdad y de error —verdad empírica y verdad lógica— y es comunicable por el lenguaje. Obedece cada vez más, durante su desarrollo a las leyes de la experiencia y la lógica propiamente dicha. Es pensamiento autístico es subconsciente, es decir que los fines que persigue o los problemas que se plantea no están presentes a la conciencia. Se crea a sí mismo una realidad imaginaria o de sueño; tiende no a establecer verdades sino a satisfacer deseos, y permanece estrictamente individual sin ser en sí mismo comunicable por el lenguaje. Procede ante todo por imágenes, y para comunicarse debe recurrir a procedimientos indirectos, evocando por medio de mitos y de símbolos los sentimientos que lo guían." <sup>10</sup>

Así, **el pensamiento inteligente está basado en la lógica, en la razón y puede expresarse fácilmente por medio del lenguaje**. Sin embargo el pensamiento no dirigido o autístico permanece en el sujeto y no puede manifestarse por medio del lenguaje pero sí por actitudes del sujeto. **María Montessori** propone que para llegar al pensamiento inteligente —aprendizaje— del niño, se le deben proporcionar los medios necesarios e inducir actividades con objetivos definidos, dejando actuar al niño para que él lo logre.

Dentro de las relaciones sociales del niño se encuentra también la disputa, esta se da como producto de la convivencia con los demás niños, pero su finalidad ya no es de establecer buenas relaciones, sino que es ocasionada por las diferencias de opinión y de actos. Existen niños que desde los cuatro o cinco años tienden a ella pero no logran sino una afirmación de lo que dicen, no explican porqué. Para ser considerada discusión verdadera el niño debe

---

<sup>10</sup>. Piaget, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño Pequeño. Pág. 44.

mezclar utilizando conjunciones que traten de explicar su punto de vista, no se busca justificación, sino que exponga la razón y la conclusión. Se considera que inicia alrededor de los siete años de edad aproximadamente.

Después de los 7 u 8 años... los porqués y los puesto que lógicos, aparecen en gran número en la conversación de los niños, lo que les permite a la vez entregarse a la discusión verdadera y a la colaboración en el pensamiento abstracto".<sup>11</sup> El estadio lógico en el niño se da hacia los siete u ocho años, es cuando se hace más generalizada la reflexión, ya logra organizar las opiniones para así evitar caer a contradicciones

Ya establecida la comunicación entre los niños por medio del lenguaje, es necesario analizar si existe comprensión real a lo que dicen los demás. aparentemente el niño está comunicando sus ideas a quien lo rodea, pero es difícil saber si realmente comprende, por ejemplo, cuando se habla con un niño en muchas ocasiones cree haber entendido, pero cuando se le solicita que reproduzca lo dicho nos encontramos con una idea distinta a la expresada, en base a ello hay que considerar la maduración que tiene el niño. Para estudiar esto Piaget realizó ejercicios con parejas de niños, al primer niño se le leía una historia y tenía que repetirla a un segundo niño. El primer niño recibirá el nombre de explicador y el segundo de reproductor. Claparède y otros autores nos mencionan que para comprender lo escuchado influyen factores como la memoria de hechos, la memoria lógica, etc., no consiste únicamente en escuchar sino que se requiere tener la capacidad para comprenderlo.

Para iniciar el análisis se consideró la **comprensión global**, o sea, la forma en que el reproductor comprendió el relato del explicador. Estudió también la comprensión verbal referida a conexiones causales o lógicas.

Dentro de la comprensión global se tiene la **comprensión implícita** que es lo que el niño comprendió pero no necesariamente podrá explicar; también se

---

<sup>11</sup>. Piaget. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño Pequeño. Pág. 97.

ene la comprensión del explicador hacia el adulto, y a su vez del explicador y el reproductor. En base a éstos se tienen cuatro coeficientes de comprensión: lo que ha comprendido el reproductor con respecto a lo que ha comprendido el explicador.

Lo que ha comprendido el reproductor con respecto a lo que ha expresado el explicador.

Lo que ha comprendido el explicador con respecto a lo que ha expresado el adulto.

Lo que ha expresado el explicador con respecto a lo que ha comprendido.

En efecto, al explicar algo pueden ocurrir tres cosas: no se comprende y por lo tanto no puede repetir, o se comprende y no puede o no quiere repetir (por falta de medios de expresión, o porque estima que ya es conocido por el interlocutor, etc.), o se comprende y repite correctamente. Así, es difícil saber si el niño no comprendió pues puede ser su dificultad para expresarse lo que dificulte dar a conocer sus ideas.

**Los hijos se entienden con los padres debido a su convivencia continua.**

Además, ellos utilizan vocabulario más adecuado al nivel de comprensión de sus hijos, los cuales, a su vez, conviven también con gente fuera de la casa que influye en su desarrollo. Sin embargo, el problema inicia en el momento en que uno elige las palabras de acuerdo a sus intereses e interpretaciones personales. Se descuida el punto de vista del otro. A veces el niño cree que se está dando a entender correctamente cuando lo que ocurre es que él ya tiene conocimiento previo del tema y da por hecho que el interlocutor comprende de manera igual a él lo que está diciendo. Explica las cosas de acuerdo a su comprensión y no ubica que el oyente puede manejar las cosas de otra manera y dar una interpretación distinta a sus comentarios o razonamientos. Los niños se creen comprendidos y al mismo tiempo el interlocutor cree comprender lo que dice el primero. En general no tratamos de verificar si

Uimos comprendidos, pero si cuando lo hacemos nos damos cuenta de que no siempre nos entendieron, tenemos la tendencia de volver a explicar las cosas de igual manera que la primer ocasión. Para establecer el intercambio de ideas en sociedad hay que recordar que **Vigotsky menciona que el aprendizaje humano debe tener una estructura social específica y un proceso por medio del cual los niños acceden a la vida intelectual de la gente que los rodea**, además, la maduración del organismo no sería capaz de producir las funciones psicológicas que implican el empleo de signos y símbolos que son originalmente instrumentos de interacción, cuya apropiación exige, inevitablemente el concurso y la presencia de otros. Menciona también que, **el proceso de desarrollo de las conductas consiste precisamente en incorporar e interiorizar las pautas y herramientas de relación con los demás**, lo cual solo es posible porque el niño vive en grupos y estructuras sociales y porque puede aprender de todos los demás a través de su relación con ellos. Piaget establece que **para el niño es más difícil comprender y explicar las cosas sobre todo cuando no hay conocimiento previo**. Al tratar de reproducir lo escuchado, frecuentemente presentan ausencia de orden en el relato y la falta de conexiones causales que relacionen las ideas entre sí. El niño tiende a la yuxtaposición, esto es, nunca busca explicar el porque de las cosas sino que las expone como continuación y no establece relación de causa y efecto. Únicamente describe, no logra unir ideas. El niño descuida además las conexiones de tiempo y causa que unen las ideas. Al no considerar el orden en que se desarrollaron los eventos puede perderse la idea principal del relato, sin embargo el niño puede haber comprendido la historia y no saber explicarla, sino únicamente presenta las ideas en el orden en que las va recordando, descuida el orden lógico.

Si se interroga al niño sobre el contenido del texto por medio de preguntas, en muchas ocasiones encontraremos que la dificultad viene para explicar pues el niño logró comprender lo que se le leyó o explicó, pero le cuesta trabajo

acomodar las ideas para conservar la secuencia en que se presentaron, lo explica de acuerdo a su capacidad de expresión. Como consecuencia, se puede concluir que si llega a haber comprensión entre los niños debido a que sus intereses y niveles de comprensión son semejantes, como ya se mencionó, uno cree ser entendido y el otro cree entender, de tal manera que la posición de uno es complementada por la postura del otro, siempre y cuando se trate de niños de edad igual o cercana. Cuando el niño habla con el adulto surgen los problemas de comprensión pues no captan las ideas de la misma manera que el adulto, de ahí, que se le explique algo al niño y al intentar reproducirlo lo hace de manera que el adulto considera incorrecta o incompleta pues ambos se desarrollan en distintos planos.

**Posteriormente al periodo egocéntrico del niño surge entonces la objetividad del pensamiento**, aquí **la comprensión de los niños se transforma en deseada**,

ya se preocupa por comprender y ser comprendido, así, Piaget considera que este deseo - que es a su vez necesidad de comprensión - inicia en el niño entre los siete u ocho años. Los niños buscan establecer orden lógico a sus expresiones, así como determinar relaciones causales. Ya no hablan por hablar sino que lo hacen y buscan ser comprendidos. De tal manera que al platicar con sus amigos tratan de entender lo que se les dice, participan y opinan.

El egocentrismo infantil es normal hasta la edad de 7 u 8 años de edad pues es entonces cuando se presenta la socialización en el niño, empieza a convivir con quien lo rodea, es capaz de participar en conversaciones, opinar y expresar sus ideas. Su nivel de comprensión va en aumento y evolución constante pero de manera más uniforme que el lenguaje egocéntrico.

#### 4. ADQUISICIÓN DE LAS MATEMÁTICAS.

Para empezar a hablar de **las matemáticas** es necesario recordar que **se desarrollan de manera simultánea al desarrollo del niño**, pero para llegar a ellas deberán tener las estructuras adecuadas para que él logre adquirir los conocimientos, por ejemplo, el hecho de que el niño sepa contar del uno al veinte no implica que éste haya logrado establecer la relación número-cantidad, incluso, es frecuente que el niño de dos a tres años logre "contar"; sin embargo, si le damos objetos para que nos diga cuantos son, nos vamos a dar cuenta de que lo que el hace es recitar los números, sin comprender que cada uno representa un número de objetos determinados. Para **Decroly es básico que el niño esté en contacto con los objetos**, pues logra el aprendizaje tocándolos y comparándolos, intenta pesar, medir y contar aún sin saber, así, cuando descubre que hay métodos para hacerlo, de tal manera surge o aumenta su interés por conocerlos, plantea incluso sumas y restas que responden al interés inmediato, aunque su resolución y planteamiento sean inadecuados. Relacionado a ello, **Piaget** dice que cuando el niño empieza a contar realmente, deberá tener los objetos debidamente ordenados pues no logra establecer el número si estos se encuentran desordenados, omite algunos y otros los cuenta dos veces, de manera que no da el número real de cosas asignadas, para que se llegue a la comprensión de número, deberán existir **nociones lógico-matemáticas** que le ayudarán también a comprender situaciones de la vida diaria y al mismo tiempo construir conocimientos por medio del razonamiento lógico, como se verá a continuación, éstas nociones están formadas por la **clasificación, la seriación y el número**, que será expuestas en los siguientes puntos.

## 2.4.1. CLASIFICACIÓN.

Para iniciar este tema es necesario mencionar que la **clasificación es la forma que utiliza el sujeto para organizar el mundo que lo rodea**. Para lograrlo deberá establecer semejanzas y diferencias entre los objetos. Así, para conseguirlo deberá abstraer características de los objetos.

Se considera que el lenguaje hablado tiene una relación relativa en cuanto al inicio de las seriaciones y las clasificaciones, de hecho, el mismo lenguaje contiene estas características desde el momento en que las palabras son clasificadas de acuerdo a su función y significado (sustantivos, adjetivos, etc.) y esta clasificación se transmite al niño de manera tácita, esto es, que cuando el niño comienza a distinguir las palabras **aprende su uso aunque no conozca su clasificación como tal**, por ejemplo, el niño aprende que las cosas tienen un nombre determinado y para pedir las deberá usarlo específicamente. El niño empieza a clasificar las cosas, aunque todavía no lo comprenda de esta manera. Así, cuando llama gato a un gato, no quiere decir que sepa o comprenda que todos los gatos pertenecen a una misma clase. Sin embargo, no es sólo el lenguaje quien logra la formación de las estructuras operatorias pero si influye para su más pronto desarrollo. Aquí es conveniente recordar que **Locke nos dice que es muy importante que la educación se base en el juego**, y la enseñanza debe ser fácil, sólida y dirigida a los sentidos del niño, dando al alumno el conocimiento directo de los objetos y enseñar por medio de juegos didácticos, así, si se le fomentan al niño juegos donde utilice el lenguaje, las matemáticas, atención, memoria y razonamiento lógico será más fácil que logre el conocimiento y comprensión.

Ahora bien, al hablar de las **clasificaciones y seriaciones** encontramos que **las percepciones también influyen en su formación**, pero al igual que el lenguaje tampoco son las percepciones las que determinan esta adquisición, aunque si



influyen de manera importante, no podemos considerar que estas estructuras se forman sólo por medio de las percepciones o el lenguaje.

Para que se pueda hablar de **clasificaciones**, se deberán cumplir dos condiciones que son la **comprensión**, ésto es, " ... Las cualidades comunes a sus miembros y a aquéllos de las clases de las que forman parte, así como las diferencias específicas que distinguen a sus propios miembros de las demás clases..." y la **extensión**, que son "... Las relaciones de parte a todo ( pertenencias e inclusiones ) determinadas por los cuantificadores " todos", " algunos"..... y " ninguno" aplicados a los miembros de la clase considerada y a los de las clases de que forman parte, pero en tanto están calificadas bajo ... extensión de la clase " .<sup>12</sup> De tal manera que para que pueda determinarse una clase, los miembros deben tener características comunes entre ellos, no idénticas, sino únicamente semejantes, que los harán pertenecer a ese grupo, pero al mismo tiempo presentarán diferencias importantes con los miembros de otras especies. Por ejemplo, los perros y los gatos tienen semejanzas entre ellos, pero las diferencias nos hacen ver que pertenecen a dos clases diferentes, el gato maulla, el perro ladra, el gato al enojarse araña, el perro muerde, etc.

Las clasificaciones presentan diferentes estadios que son las colecciones figurales, colecciones no figurales y colecciones multiplicativas.

**Colecciones figurales.**- En el primer estadio el niño no logra agrupar los objetos en colecciones y subcolecciones pues **no establece semejanzas y diferencias** entre ellas, solamente forma colecciones figurales, de manera que **no se ubica en una configuración espacial determinada**. El niño no logra comprender que para pertenecer a una misma clase, no es requisito que esté todo junto, sino que sus elementos pueden encontrarse dispersos y al mismo tiempo ser parte de esa clase. Sin embargo, para que el niño de dos a cinco años logre colecciones figurales, debe existir la posibilidad de que los pueda agrupar de manera

---

<sup>12</sup>. Piaget., Jean. Génesis de las Estructuras Lógicas Elementales. Pág. 22.

semejante a configuraciones espaciales. Así, debe tener juntos, pero no encimados los elementos para entonces poder darles forma que tendrá significado para él. Los experimentos realizados por Piaget, tratan de que el niño trabaje inicialmente con figuras geométricas y se le da la indicación de poner junto lo que va junto, ( consigna utilizada por Piaget para iniciar el trabajo y así ver si el menor logra la clasificación), el niño empieza a ordenar las cosas de acuerdo a su nivel de comprensión, no logra clasificación, sino que empieza a construir, de esta manera se tiene que las relaciones espaciales son constitutivas y no simbólicas. Es alrededor de los 7-8 años que mejora la comprensión de clasificación.

Ahora bien, se habla de **colecciones figurales** en el momento en que **el niño logra agrupar los objetos** y éstos tienen una de las características de las clasificaciones. Por ejemplo, se le dan al niño figuras geométricas y él **"construye"** algo. No logra clasificar, pero su trabajo forma algo ya conocido por el sujeto, por ejemplo, acomoda un triángulo sobre un cuadrado para de esta manera hacer una casa. En las colecciones figurales las relaciones no son simbólicas, solo se enlazan objetos. El niño logra establecer relaciones entre un objeto y el que se presenta a continuación, pero al trabajar con un tercero, el primero queda separado, no establece relación del tercero con el primero, sino únicamente entre el segundo y el tercero, y así continúa su trabajo. Por ejemplo, si se le indica poner junto lo que va junto, él puede poner un círculo amarillo, enseguida un círculo azul y después un cuadrado azul, así, construye una serie lineal que es la representación más simple de pertenencia partitiva y espacial. De esta manera se tiene que, en este nivel las semejanzas no pueden ser establecidas sino por sucesivas relaciones establecidas en el tiempo, y esto debido a que no se tiene todavía la capacidad de construir totalidades inclusivas simultáneas, que darían como consecuencia la extensión y la comprensión necesarias para la clasificación. Para el niño que se encuentra

en este nivel, los elementos deben permanecer juntos, no acepta a los que no están presentes. **María Montessori dice que se debe propiciar el aprendizaje de acorde a la capacidad del niño**, así, es recomendable que se le facilite el material necesario para que pueda manipularlo e ir "armando" de acuerdo a su evolución.

**Colecciones no figurales** .- El segundo estadio de las clasificaciones es el de las colecciones no figurales, en este **todavía se hacen colecciones y no clasificaciones**, estas colecciones se basan en **elementos unidos sobre una sola semejanza**, y que siguen yuxtapuestos los unos a los otros, sin estar aún incluidos ni unidos en clases más generales. En este estadio **se determina el ajuste entre la comprensión y la extensión**.

Cuando el niño se encuentra en el periodo de las colecciones no figurales, utiliza todos los elementos aunque sea en varias colecciones. Continúan estando subordinadas a la cercanía espacial de los demás elementos y se **construye una figura definida, ya no es únicamente lineal** . Piaget introduce aquí distintos tipos de figuras y ya no sólo triángulos, cuadrados y círculos, sino que también aros y medios aros. Los niños no tienen un **plan determinado de construcción** sino que recurren a la **autocorrección** y buscan utilizar todo el material, estas correcciones les empiezan a dirigir hacia la **anticipación y planeación parcial de su trabajo**, teniendo como consecuencia el encontrar un criterio dominante o único y posteriormente a subdividir las colecciones así formadas. En este estadio se llega a dicotomías de conjuntos a base de ensayo y error. Además, el niño empieza a **emplear el uso del cuantificador todos**. También se empiezan a formar colecciones y subcolecciones, y como resultado inicia la coordinación entre la comprensión y la extensión. Los niños utilizan términos como todos son animales, todos son niños, sin embargo todavía no establecen su uso adecuado, al hacer al niño preguntas del tipo de ¿qué hay

más, animales o aves ? cae en la confusión, pues no ha logrado comprender el uso de los términos correctamente, contesta de igual manera la pregunta anterior que si se le formulara ¿qué hay más, aves o animales?, todavía **no ha consolidado el significado de los términos todos y algunos**, como consecuencia se dice que el niño **no ha logrado la inclusión de clase**, pues los niños de este estadio saben que la palabra algunos significa algo distinto que todos; pero no logran atribuirle un significado estable. En la segunda mitad de este estadio, la palabra algunos tiene un sentido absoluto de acuerdo a los objetos existentes, y no un sentido relativo de partes o de subclase puesta en relación con un todo. Todavía no se logra establecer la relación de comprensión con la extensión, sino que ésta se consolida hacia fines de este estadio. También podemos darnos cuenta que los niños tienen una dificultad sistemática para comprender la inclusión de clase, pues en general dentro de este nivel, todavía no establecen correctamente los elementos que conforman una misma clase. Así, vemos que las colecciones no figurales tienen un carácter mixto, pues ya no son colecciones figurales, su comprensión ya no está en función de la colocación de los elementos en una forma espacial. Los elementos deben estar a la vista del sujeto y todos juntos pues si no es así, el niño no logra ubicarlos todavía como pertenecientes a una misma clase operatoria, además, todavía **no se tiene la característica de reversibilidad** que las identifica, ésto es, que los objetos no pueden todavía agruparse y desagruparse, volviendo a adquirir sus características iniciales. Sin embargo, en este estadio se dan las bases para acercarse a la clasificación operatoria, para entenderlo se puede mencionar que " A nivel operatorio, la comprensión es el conjunto de las cualidades comunes a los individuos que pertenecen a una clase, mientras que la extensión es el conjunto de individuos mismos, cuya reunión forma la clase. Dicho de otro modo, la extensión supone la consideración de la clase como reunión, mientras que la comprensión está dada por cada uno de los individuos

de la clase en tanto representante de las cualidades comunes....la comprensión supone pues la extensión como la extensión supone la comprensión. Pero una vez que la clase ha quedado constituida, cualquier individuo que pertenezca a ella es representativo en comprensión, mientras que nada puede informar acerca de la extensión, de la cual él no es más que una fracción de valor desconocido".<sup>13</sup>

Anterior a este nivel se tiene el de clasificaciones preoperatorias, donde el niño no razona sino por colecciones cualificadas, y en las que la extensión se limita a la de esas colecciones, sus propiedades generales le pertenecen como cualidades de la totalidad, y no son de cada uno de los individuos u objetos reunidos. No se logra diferenciar "algunos" ni "todos" ni establecer la relación de extensión y comprensión, las características identifican a todos los elementos, y no se logra hablar de extensión pues se considera únicamente lo que está a la vista del sujeto. **Para el niño resulta muy difícil comprender el todos y algunos** debido a que el todos no es todavía una cantidad pura, como tampoco el algunos presenta ningún sentido pues no es visto como una cantidad relativa a ese todos cuantificado. Al faltarle esas cuantificaciones, la inclusión permanece vacía de significado. De esta manera el niño se ubica en un grupo determinado, por ejemplo, si se le pide clasificar las plantas de un pequeño jardín que tiene a la vista, logrará hacerlo, pero si se le habla de un gran jardín o de un bosque, donde sus elementos están dispersos, no logrará clasificar las plantas correctamente, utilizaría sólo una porción.

Se ubica en un grupo determinado, pero en gran extensión no : jardín-bosque. Ahora bien, las operaciones concretas de clasificación no están en función de un mecanismo formal aplicable a cualquier contenido, pues si se trabaja con los niños en base a un material determinado, ellos inician las clasificaciones en base a este material, sin embargo, si se les cambia a otro no conocido, o poco

---

<sup>13</sup> . Ibidem. Pág 110.

conocido, el niño empieza a cometer errores frecuentes. Como consecuencia de lo dicho anteriormente, se tiene que la cuantificación y la inclusión son adquiridas hasta fines del periodo de las operaciones concretas e incluso puede darse hasta el inicio de las operaciones formales, así, es hasta los 11 a 13 años que el niño logra realizar las clasificaciones correctamente y ante situaciones no conocidas hasta ese momento.

Con ésto no se quiere decir que el niño pequeño sea incapaz de elaborar pequeñas clasificaciones, sino que las realiza únicamente de situaciones bien conocidas para él, e incluso ante conceptos que se le han transmitido verbalmente, por ejemplo, el niño puede saber que un señor es una persona, al igual que él; también sabe que el gato, perro y pájaro son animales, pero no tiene la capacidad todavía para establecer las clasificaciones, principalmente repite lo ya conocido.

Como ya se mencionó, **las clasificaciones deben comprender la inclusión de clase**, la cual es de naturaleza propiamente operatoria, y por eso constituye la condición necesaria de toda clasificación propiamente jerárquica, y no sólo diferenciada. Además, para formar las relaciones de clase existen las **complementariedades** que son las relaciones entre una clase cualquiera y otras clases distintas que pueden ser unidas para formar una clase superior, por ejemplo, si unimos clases de patos, clases de gansos, clases de pájaros, etc, de ahí podemos clasificar los distintos tipos de aves y de esta manera, de varias clases establecer una clase aún mayor. Contrariamente a ésto, se tiene que cuando la clase está formada de un sólo elemento, como la luna o el sol, el niño de 8-9 años no lo considera como una clase lógica, pues sólo es un elemento.

" ... las operaciones de clasificación se constituyen durante el estadio III, es decir, al nivel de lo que hemos llamado las operaciones concretas porque, en oposición con las operaciones formales, se refieren directamente a objetos ( y

no a enunciados verbales), proceden elementos por elemento y no implican como estructura sino las de agrupaciones elementales de clases y de relaciones, que no abarcan toda la lógica de esas clases y de esas relaciones...".<sup>14</sup> Así pues, el niño logra clasificar en el tercer estadio utilizando para ello objetos concretos que pueden ser manipulados por él.

**Clasificaciones multiplicativas.-** Cuando el niño logra dominar las clasificaciones simples o aditivas, continúa con las dobles o triples, que recibirán el nombre de multiplicativas pues **tienen las características de las tablas de varias entradas** o matrices. Estas clasificaciones son más complejas que las anteriores, aunque se apoyan en modos figurativos (colecciones figurales), antes de llegar a ser simbólicas. Se da su inicio entre los 7-8 años de edad y constituyen estructuras lógicas más complejas. En estas clasificaciones **los niños tienen que razonar sobre tres o más características** del objeto, para de esta manera lograr el trabajo, como consecuencia, al inicio de este periodo se presentan errores frecuentes pues al niño le es difícil poder pensar y comparar tres o más características al mismo tiempo. A diferencia del niño pequeño quien no se preocupa por razonar, sino que miran en lugar de reflexionar pues se apoyan en las simetrías figurales y no en transformaciones conceptuales, de tal manera que su trabajo es más superficial. Como consecuencia de esta problemática, el niño de manera inconsciente se ve en la necesidad de anticipar las clasificaciones a realizar, y planear sus actividades.

Junto a los factores figurales, interviene en la elaboración de las clasificaciones multiplicativas un factor de coordinación, preoperatorio primero ( regulaciones con retroacciones y principio de anticipaciones ) y operatorio luego, con evolución relativamente continua. El niño ya no debe centrar su atención y

---

<sup>14</sup>. Ibidem. Pág. 161.

actividades en una sola característica de los objetos a clasificar, sino que deberá **combinar sus características** para poder clasificar correctamente, ésto necesariamente lo obligará a razonar y a observar, el trabajo no será tan fácil, pero será una muestra del avance que el niño va teniendo en su desarrollo. Así se tiene que el criterio de aparición de la clase, en oposición a la simple colección, es la **abstracción de la cualidad común, en comprensión; con cuantificación mediante la palabra todos, en extensión**. Al llegar a este nivel, el niño tendrá la capacidad de multiplicar y realizar cuadros de doble entrada. Cuando el niño logró organizar completamente sus esquemas aditivos o reacciones a una sola colección, le será más fácil elaborar el esquema multiplicativo. Así, **se considera que es una sola y única organización operatoria la que estructura los esquemas aditivos y multiplicativos**. El niño logra estructurar las clases con elementos no idénticos, ésto es, logra observar sus semejanzas y diferencias, para así realizar los agrupamientos.

### 3.4.2. SERIACIÓN.

**Seriación es el acomodo de las cosas en un orden determinado que puede ser de menor a mayor o viceversa, pero que facilita su identificación.**

Piaget considera que la seriación ya está presente desde el nivel sensomotriz del niño, esto es en forma de tanteo no sistemático, o sea que el niño logra la seriación sin estar realmente planeando eso. Esto puede verse cuando construye una torre acomodando objetos -que con mucha frecuencia son cubos-, del más grande al más pequeño. El niño lo hace en un juego de **ensayo y error**, donde busca hacer una torre, y acomoda de tal manera que no se cae, pero todavía no conscientiza que va acomodando en orden decreciente. Aquí el niño logra combinar distintas actividades perceptivas y sensomotrices para ordenar los objetos. Así, la configuración serial se inicia con las percepciones y las actividades sensomotrices, y no pueden ser separadas unas



de otras. A diferencia de las clasificaciones, **la configuración serial está muy cerca de la seriación operatoria, sin necesidad de pasar por fase figural.**

En la seriación se encuentran tres estadios:

En el **primer estadio** se dan los elementos al niño, el cual no logra seriarlos, no puede coordinarlos. Los trabaja de dos en dos o tres en tres y no logra establecer la relación entre diez elementos. Aún así, al iniciar la seriación, el sujeto tendrá que comparar los objetos uno por uno para poder llegar a organizarlos.

En este estadio es característica la **ausencia de anticipación**, pues los niños no logran establecer la relación entre el material, únicamente forman parejas o tríos, lo cual no constituye una seriación efectiva. Este estadio puede compararse con el de las colecciones no figurales, pero aquí se tendrán series no coordinadas. Incluso, al inicio el niño tiene que experimentar para formar su torre, pues coloca los elementos uno sobre otro, hasta que logra ponerlos correctamente para que no se caigan, formando varias torres.

En el **segundo estadio**, el niño logra hacer su trabajo mediante **tanteo empírico**, poniendo y quitando cubos, intercalando y sacando, hasta que logra su construcción sin que ésta se caiga por el mal acomodo de los elementos, incluso, en muchas ocasiones tiene la necesidad de recomenzar todo pues su intento no resultó y su trabajo cayó. Este estadio se considera el de **semi-anticipación** (o anticipación gráfica) de la configuración serial de conjunto. Se llegan a tener aciertos totales o parciales, pero son únicamente por tanteo pues el niño no logra todavía comparar un todo.

El **tercer estadio** inicia hacia los 7-8 años de edad, aquí el niño para poder empezar su trabajo busca el elemento más grande y el más chico para, que partiendo de las comparación entre ellos, ir acomodando los demás, aunque todavía los pone juntos para comparar el tamaño, su **método** ya es **sistemático**,

Únicamente este método puede ser considerado como operatorio, pues logra darse cuenta de que un elemento al ser mayor que otro puede, al mismo tiempo, ser menor que el siguiente. En la **reversibilidad operatoria** del tercer estadio se tiene, además de una capacidad de intercalar directamente (sin tanteos) los elementos, ésto es al inicio seriación sistemática que surge frente a un material determinado. Sin embargo, cuando el niño logra tener un método sistemático, podrá generalizarlo y aplicarlo ante situaciones y objetos distintos.

**Podemos observar que si la seriación operatoria de longitudes inicia de 7-8 años, esta se da a la misma edad que en la clasificación comienza la inclusión en la clasificación.** En la seriación también vamos a encontrar la **comprensión y la extensión** al igual que en las clasificaciones. **La comprensión de la serie, será el orden de las diferencias, y la extensión será el conjunto de los elementos**, así, la comprensión en la serie será alcanzada por comparaciones de los objetos, estableciendo el orden por las diferencias que presentan; y la extensión será determinada por medio de la percepción espacial.

Es necesario mencionar que la seriación y la clasificación no se dan de manera aislada, sino que van evolucionando ambas al mismo tiempo, y esto preparará al niño para la comprensión de la noción de número.

### **2.4.3. CONCEPTO DE NÚMERO.**

Piaget considera el uso del número como un **proceso de comprensión** pues éste no debe ser memorizado sino entendido, así, podemos encontrar niños que pueden decir los números, pero sin comprender su significado, pues los nombres de los números se transmiten a los niños de manera verbal, ya sea en la escuela o en la casa se les enseña a recitarlos, pero al inicio no hay preocupación por que los comprenda. Esto es comparable al niño que conoce el abecedario, eso no implica que el niño sepa leer ni escribir, porque puede

saber las letras, pero no haber comprendido su uso. Así se tiene que " ...Desde las acciones más elementales que permiten al niño o al primitivo enumerar las pequeñas colecciones hasta las generalizaciones negativas, complejas y transfinitas del número, que parecen no presentar relación alguna con estas acciones concretas, se encuentra de hecho un mismo mecanismo operatorio que se desarrolla en función de su lógica interna del modo más continuo y mejor equilibrado, a pesar de su apariencia a menudo irregular resultante de las dificultades de la toma de conciencia".<sup>15</sup>

Para Piaget el niño es un ser que aprende con la actividad, pues por medio de sus acciones va adquiriendo conocimiento, ejercitándolo y mejorándolo. Así también logra adquirir la noción de número. **Decroly consideraba que para desarrollar la inteligencia se necesita trabajar con materiales recogidos por los sentidos del niño, teniendo en consideración sus intereses latentes. Además, es importante propiciar ejercicios comparativos que servirán para dar inicio al cálculo y a la mejor comprensión y conservación de la información en la memoria del niño.**

Desde que el niño se encuentra en el periodo sensoriomotor, los esquemas evolucionan por medio de la repetición continua de las conductas que causan satisfacción, y en este momento interviene también la percepción y el movimiento que logran la asimilación mental más simple pero que genera una lógica de acción, pues el niño empieza a aplicar las mismas acciones a situaciones semejantes teniendo como consecuencia un inicio de razonamiento lógico, que más tarde llevará al uso y comprensión del número. Sin embargo, se debe tener claro que **las formas de número no están preformadas en el individuo**, sino que construyen los estados finales del equilibrio de coordinaciones que inició desde el periodo mencionado. Es por medio de la evolución del organismo y sus mecanismos que se consigue llegar a

---

<sup>15</sup> . Piaget, Jean. Introducción a la Epistemología Genética. Tomo 1, El Pensamiento matemático. Pág. 127.

comprender la adecuación de las operaciones lógico matemáticas al mundo exterior. Así, **al empezar a reunir y ordenar los objetos, el niño tiene la necesidad de contar y enumerar.** Pero para lograr ésto, no es el objeto el que determina el número, el niño puede actuar sobre los objetos pero usandolos como soportes de la acción que realiza, pues los utiliza para experimentar sus propias acciones y estructura el número a partir de un esquema operatorio, de manera que logra la asimilación de las cosas por medio de la **clasificación** y la **seriación**. Cuando consigue el niño comprender que  $1+1=2$ , otorga a las unidades la propiedad de unir las para formar un todo 2. Antes de llegar aquí, existe una fase en que el pensamiento es intuitivo y preoperatorio, y será **indispensable la experiencia** para poder descubrir y verificar las verdades aritméticas, aquí se necesita también una fase operatoria para que partiendo de ella la deducción logre estructurar estas ideas.

Si se presentan al niño de 5-6 años seis fichas rojas alineadas y si se le pide que forme una fila con el mismo número de fichas, podrá hacerlo si frente a cada una coloca otra, una por una, ésto dará como resultado que realizará su trabajo únicamente por asociación y no contando. Enseguida, se separan las seis fichas azules, dejando espacio entre ellas, así nos daremos cuenta de que al ver las fichas separadas, se le cuestiona y el dirá como respuesta que hay más fichas azules que rojas, ésto muestra que el niño todavía no logra la correspondencia visual. Si se le cuestiona también sobre la posibilidad de acomodarlas nuevamente como estaban todavía no logra identificar si serán la misma cantidad o no, pues, no logra identificar la correspondencia término a término. **Los niños pequeños solo se guían por lo que perciben**, no logran analizar lo que se hizo. Aquí, todavía no hay conservación de la cantidad, pues cuando se ha logrado, los niños comprenderán que se alargue o acorte la fila, serán los mismos elementos, sin embargo, si al inicio del ejercicio el niño logró

hacer coincidir las fichas una a una, esto indica una acción prenumérica que servirá de base a la comprensión del número.

**La clasificación, la seriación y el número no existen como tales en el interior del sujeto, sino que son el resultado de la coordinación de acciones sucesivas,** éstos es, del agrupamiento, y estos a su vez surgen de las experiencias del sujeto, son producto de acciones ejercidas sobre los objetos. Además se tiene que las experiencias que se llevan a cabo de manera material, son susceptibles de ser interiorizadas en una experiencia imaginada y a su vez, el pensamiento se apoya en esta mentalización de las acciones y experiencias vividas. Ahora bien, las experiencias mentales pueden ser simplemente el imaginar una realidad exterior al sujeto; otras experiencias mentales son de manera contraria, pues son las acciones del sujeto las que hacen variar los hechos, de manera que cuando se habla de la acción del sujeto ésta puede ser de manera material o pensada pues la acción será una variación exterior, aunque se conciba interiormente, por ejemplo, si se suma uno más uno tendremos como resulta el número dos, lo cual será cierto hallan o no intervenido objetos físicos o se halla realizado de manera abstracta, el niño logró reunir dos unidades e irá reuniendo más de manera gradual, de acuerdo a su evolución. **Para llegar a este nivel, y acercarse más al nacimiento del número, será necesario que el niño logre realizar acciones reversibles y suficientemente coordinadas** para realizar composiciones de anticipaciones precisas, de tal manera que el sepa de antemano la acción que va a realizar, y al mismo tiempo tenga idea del resultado esperado. Además, cuando el niño ha logrado comprender las ideas lógicas, será como consecuencia capaz de trabajar las operaciones numéricas como parte de un sistema donde existirán otras operaciones.

**Piaget considera que la noción de número no se adquiere hablando sino practicando las acciones donde éste se utiliza.** Considera que el conocimiento matemático lógico se logra cuando se comprende que el número indica el

orden así como la cantidad de objetos, además de ser duradero. A su vez, Vigotsky dice que el desarrollo es una condición necesaria para el desarrollo cualitativo desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores, y en éste caso, el aprendizaje no sería algo externo y posterior al desarrollo, ni idéntico a él, sino un proceso dialéctico complejo.

Cuando el niño empieza a contar, se puede observar el uso de la seriación, pues se ve en la necesidad de dar orden a los objetos para evitar contarlos en varias ocasiones -**noción de número cardinal**-. Al mismo tiempo, cuando el niño cuenta objetos se tiene la inclusión de clase pues los coloca -aunque sea mentalmente- en un grupo determinado. Cada objeto represente una unidad y al niño los cuenta dando a cada uno el número siguiente hasta lograr determinar cuántos son. Cuando el niño empieza a manejar el concepto de número aplicado a objetos, se le dificulta realizar las adiciones, por ejemplo, si se le pide que cuente cinco objetos lo hace, y si a continuación se le solicita que agregue dos más, tendrá que contar todos nuevamente para poder identificar cuantos objetos hay en total, es hasta los siete años que el niño logra realizar la adición como tal. Aplicado a esto, Claparède dice que hay que considerar la maduración del niño, pues todo fenómeno mental constituye una conducta y la conducta adapta al organismo a una situación determinada, así, el niño refleja sus ideas y su desarrollo empieza por tanteo, ensayo y error, de tal manera que cuando se logra la reflexión y el pensamiento -inteligencia razonable-, dejará de ser tanteo y empezará a tener bases lógicas.

**Posterior a la adición el niño empieza a trabajar con la multiplicación**, para ello vuelve a utilizar la **correspondencia uno a uno** como base, sin embargo ahora la aplicará como correspondencia entre conjuntos. Si trabaja la tabla de multiplicar del número tres, él manejará conjuntos de tres elementos, esto es, un conjunto de tres elementos tendrá tres elementos, dos conjuntos de tres

elementos estarán constituidos por seis elementos y así sucesivamente hasta llegar a diez conjuntos de tres elementos que tendrán en total treinta elementos.

Alrededor de los **11-12 años** el sujeto, que ya está en el periodo de las operaciones formales, supera la simple percepción de lo observado y logra descubrir el **carácter infinito del número**. Así, el número se forma a partir de las acciones que el sujeto ejerce sobre los objetos, y no depende de los objetos pues no es el objeto el que forma al número, incluso, el número continúa independientemente de los objetos que se tengan a la vista, el número es infinito. El sujeto de este periodo ya logra comprender que existen números más allá de lo que el tiene a la vista y a su vez comprende que no existe fin en la numeración, siempre podrá sumarse un número y dar como resultado otro mayor, la numeración no termina, es infinita.

Se debe entender que **las formas de número no están preformadas en el sujeto, sino que constituyen los estados finales del equilibrio de coordinaciones** que empezó desde la organización de los esquemas sensoriomotores y perceptuales, de esta manera, se aboca hasta las coordinaciones biológicas elementales. Es por medio del organismo y sus mecanismos que se llega a comprender la adecuación de las operaciones lógico matemáticas a los objetos.

Por último, es necesario mencionar que en los distintos idiomas el número es llamado de distinta manera, sin embargo su significado y valor es universal, de tal manera que en cualquier lugar  $5+4=9$ .

En base a todo lo dicho, podemos ver que Piaget no plantea una teoría de enseñanza, sino que hace una teoría basada en el desarrollo del niño y nos da

a conocer en que etapa -y edad- podemos esperar que el niño adquiera determinados conocimientos, sin embargo, será necesario recordar que el planteamiento de esta teoría no puede ser algo determinante, pues existen diversos factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje infantil y no se puede esperar que todos los niños avancen siempre a un mismo paso, sino que hay que tener bien presente que puede haber variaciones en ello, en función de determinados factores como son: medio ambiente, relación familiar, escolaridad, estimulación, etc.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**



## CAPÍTULO 3.

# CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN CECADIF.

En este capítulo se analizan las condiciones socio-económicas y culturales en que se desenvuelven los alumnos que asisten a CECADIF, Texcoco, pues es primordial conocerlos para organizar el trabajo acorde a su realidad, al ser ella la que determina la formación del alumno.

### 3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

El trabajo que realizo en atención a niños con problemas de aprendizaje en CECADIF Texcoco, es con una población que en su mayoría pertenecen a comunidades que rodean a la ciudad de Texcoco, y geográficamente forman parte del municipio. Casi todos son miembros de **familias de escasos recursos económicos.**

Es importante conocer las características generales de la población pues son éstas las que contribuyen a la formación social e intelectual del individuo al proporcionarle o no condiciones adecuadas para su buen desarrollo. Por ejemplo, si en la comunidad no existe escuela primaria, el niño tendrá que desplazarse hasta la población que si la tenga, de ésta manera invertirá más tiempo y dinero en el traslado y como consecuencia se desatenderán otras necesidades familiares.

Ahora bien, el municipio de Texcoco, al estar tan cerca de Distrito Federal ha pasado a ser una **entidad sobrepoblada** y como consecuencia de ello, existe **mucha pobreza y falta de fuentes de trabajo**, pues aunque las hay, resultan insuficientes para la cantidad de habitantes que la requieren, los trabajos son escasos y los sueldos no logran cubrir las necesidades fundamentales de la familia.

Durante las últimas tres décadas, en la región se ha tenido un inmenso crecimiento poblacional que ha provocado la aparición de asentamientos humanos irregulares con diversas condiciones socio-económicas. Estas requieren servicios y fuentes de trabajo así como educación que el gobierno no logra proporcionar. Se tiene como consecuencia la aparición de cinturones de miseria provocados por grupos migratorios de toda la república.

Además, la situación fue agudizada por el terremoto de 1985, pues la población del Distrito Federal empezó a buscar vivienda más segura y emigró a la zona periférica donde ahora se tienen tasas de crecimiento superiores al 15 % anual. Específicamente el incremento poblacional en el municipio es de 1.5 % de la población estatal.

Texcoco cuenta con una cabecera municipal y 66 asentamientos humanos entre pueblos y rancherías de acuerdo al censo de población y vivienda de 1990. La cabecera municipal, es la única que puede ser considerada como zona urbana pues sólo ahí se tiene la infraestructura adecuada.

Como una muestra clara de la situación que vive el municipio, se tienen los datos presentados en el plan de desarrollo municipal 1997-2000, elaborado por la dirección de planeación y desarrollo del municipio de Texcoco. En él se analizan las condiciones en que se desenvuelven los habitantes del municipio y sus necesidades principales. Este estudio está basado en 49 delegaciones del municipio, de las cuales el 67.34 % tienen rezagos y ausencias de infraestructura urbana, escolar, hospitalaria, cultural, deportiva y de carretera.

El segundo sector en orden de importancia dentro de las necesidades y carencias (17.78 %), es el de educación, cultura y bienestar social, aquí, se tienen **incapacidad para cubrir las necesidades básicas en cuanto a educación, actividades culturales, salud, vivienda digna, servicios de agua potable, electrificación, alumbrado público, limpia y recolección de basura y demás servicios de los que se encarga el gobierno municipal.** Esto nos puede dar una idea de las condiciones culturales en que se desarrollan nuestros alumnos y las posibilidades que tienen para mejorar su preparación académica. También es importante mencionar que **en 1990, 6.5 % de la población eran analfabetas y la cuarta parte de la población no concluyó la educación primaria.** Como consecuencia su nivel laboral no le generaba **ingresos** mayores a **2 salarios mínimos** y en general son **familias de cinco o más integrantes.**

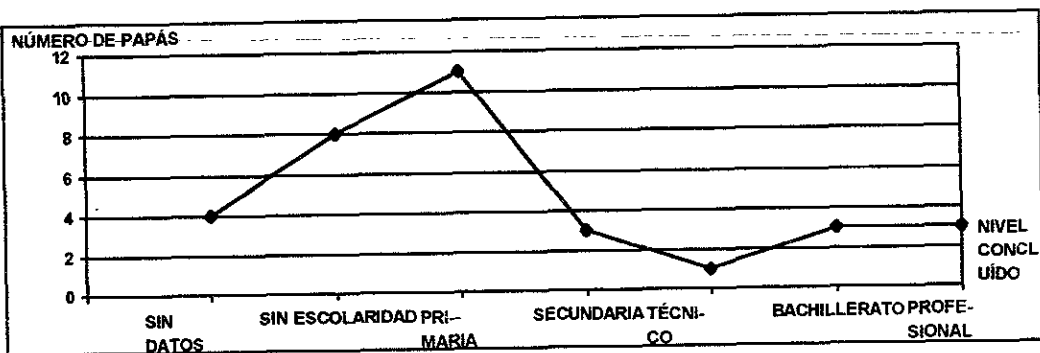
### **3.2. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.**

Al analizar la preparación de los padres de los alumnos, de acuerdo al estudio socio-económico que se aplica al inscribirse al CECADIF Texcoco, ( ver anexo 1), se encontró que únicamente 3 tienen estudios en nivel superior, 3 concluyeron bachillerato, 1 tiene educación técnica completa, 3 secundaria concluida, 11 terminaron primaria, 11 no terminaron primaria y de 4 padres se ignoran los datos pues no viven con la mamá ni contribuyen económicamente con los gastos del alumno.

En la siguiente página se presenta la gráfica correspondiente a el nivel educativo que tienen los papás de estos alumnos, considerando en distinta

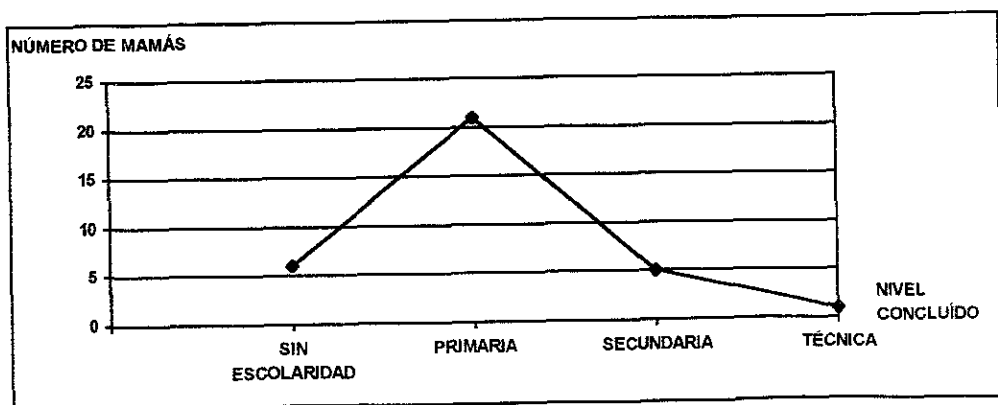
gráfica las características de los papás y de las mamás, pues ambos contribuyen al aprendizaje y formación de los alumnos.

### ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.



En el caso de las mamás, ninguna tiene estudios superiores, una tiene estudios a nivel técnico, 5 tienen secundaria terminada, 21 tienen primaria concluida, y 6 no tienen estudios.

### DATOS ESCOLARES DE LAS MADRES DE FAMILIA.



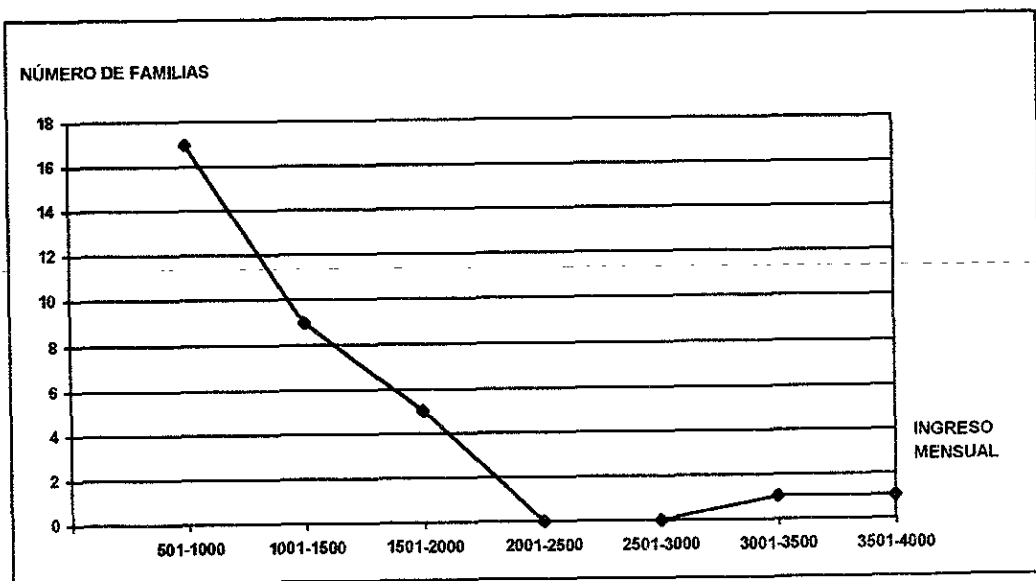
En función de lo anterior, es comprensible que a los **papás** se les dificulte ayudar a sus hijos de manera adecuada pues se tienen dos inconvenientes principales. Por un lado, su **preparación académica es escasa**. Por el otro lado, **no se ejercitan los conocimientos** y se tiende a caer al olvido por el desuso. Es frecuente que las mamás comenten que no recuerdan las cosas y tiene que ser el padre o el hermano mayor quien ayuda al niño a realizar sus labores escolares y si ellos no llegan temprano a casa, el niño realiza sus tareas sin guía. Al conocer la escasa escolaridad de los padres de familia, puedo darme cuenta de una barrera más a la que se enfrenta **el alumno**, pues **esta viviendo en un ambiente carente de estímulos**, la familia, en general, ni siquiera logra valorar la importancia de la educación del niño, únicamente lo ven como un requisito a cumplir. Como consecuencia, **no se adquiere un compromiso hacia la escuela, el niño asiste y el trabajo es del maestro y el alumno**.

### 3.3. CONDICIONES ECONÓMICAS DE LA FAMILIA.

Reforzando el punto anterior, y apoyándome en el estudio socio-económico individual, vemos que la gran mayoría de los padres son subempleados y tienen mala remuneración económica. Los **sueldos** de los papás varían desde **\$500.00 hasta encontrar un sólo caso que llega a \$4,000.00 mensuales**. La mamá en pocas ocasiones trabaja (25 % de ellas) y varias de ellas lo hacen por ser madres solteras. Su sueldo varía desde **\$240.00 hasta \$1,200.00 mensuales**. Teniendo como promedio un **ingreso familiar mensual de \$1231.00**. Todo esto da como resultando que la generalidad de los alumnos tienen **deficiente e insuficiente alimentación** y limitaciones económicas que impiden que cumplan

adecuadamente en la escuela pues es frecuente que no puedan adquirir el materia requerido por el maestro e incluso hay ocasiones en que no se tienen recursos ni siquiera para pagar el pasaje para asistir a clases, intensificando así el problema del niño.

### INGRESO FAMILIAR



Al hablar de **mala alimentación** hay que tener presente que ésta es muy importante para el desempeño del alumno pues su cuerpo requiere capacidad y fuerza para responder a las jornadas de trabajo a realizar. Si no se tiene una alimentación adecuada, el alumno no tiene la energía para atender a la clase. Incluso, el funcionamiento cerebral también puede verse afectado pues las neuronas van muriendo y de esta manera se puede llegar a dañar de manera irreversible. Además de esto, el desarrollo general del alumno se ve

obstaculizado, no logra crecer como debería y es más susceptible a contraer diversas enfermedades.

### 3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA.

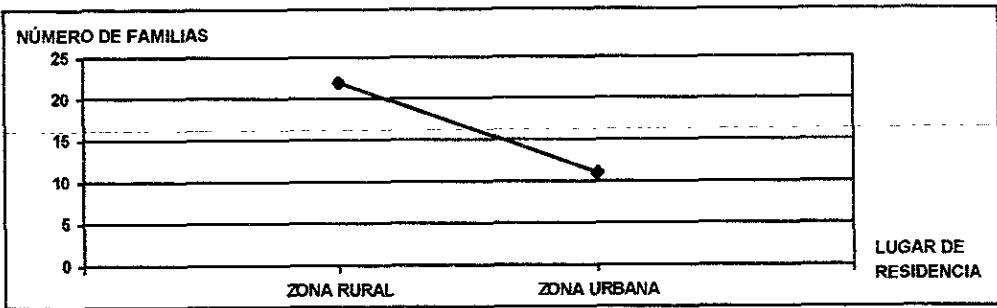
De acuerdo a los dos puntos anteriores, nos damos cuenta de las pocas posibilidades que tiene nuestra población. Aunque el 65 % de las familias cuentan con casa propia, están construidas en comunidades pobres y terrenos que generalmente han pasado de generación en generación y anteriormente habían sido campos de cultivo, no cuentan con los servicios necesarios.

En muchas ocasiones son viviendas construidas por la misma familia, sin asesoría en construcción y con materiales de mediana a baja calidad. Casi todas constan de **uno o dos cuartos donde vive toda la familia** que se forma de **2 a 14 integrantes**, pero en promedio 5 miembros de la familia viven en la casa.

Aquí encontramos que, aunado a las carencias ya existentes, el alumno no cuenta con un espacio adecuado para realizar los trabajos escolares y/o estudiar pues existe ruido y movimiento continuo de la familia por la casa, causando distracción al alumno y falta de concentración en el trabajo.

22 de de las familias viven en área rural y sólo 11 viven en la ciudad de Texcoco.

## LUGAR DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA.



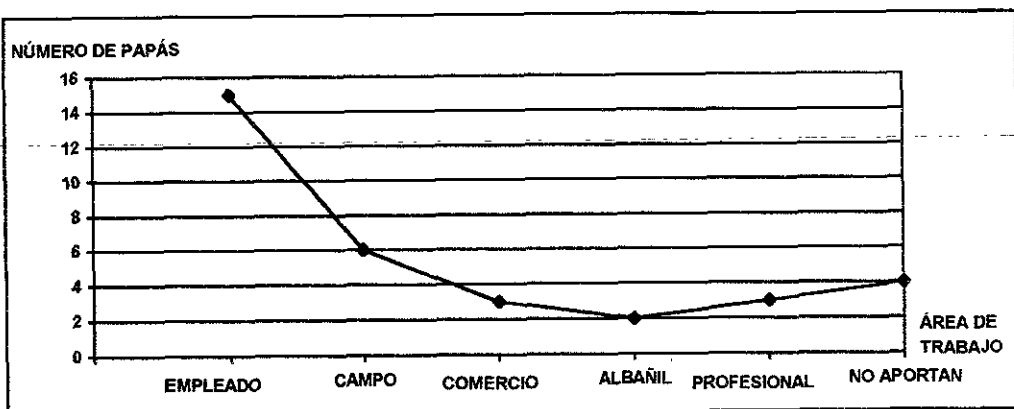
### 3.5. CONDICIONES LABORALES DE LOS PADRES.

Las jornadas de trabajo de los papás son de **ocho o más horas al día** y teniendo muy frecuentemente **sueldo mínimo**, aunado a la necesidad de pagar pasajes para desplazarse a su lugar de trabajo, ocasionando además del gasto la inversión de tiempo en el traslado, y así mismo la imposibilidad de conseguir otro trabajo pues no se cuenta con el tiempo para desempeñar una actividad extra. Llegan a casa tarde y sin ánimos de trabajar con los hijos. En algunas de las familias también la mamá trabaja haciendo quehacer en casas y dejando a los hijos solos y desatendidos por mucho tiempo.

Entre los papás encontramos que 15 son empleados, 6 campesinos, 3 comerciantes, 2 albañiles, 3 profesionistas y 4 de ellos no cooperan con el mantenimiento de los niños pues no los reconocieron como hijos y no viven con ellos, en estos casos es la madre la que ha tomado toda la responsabilidad.

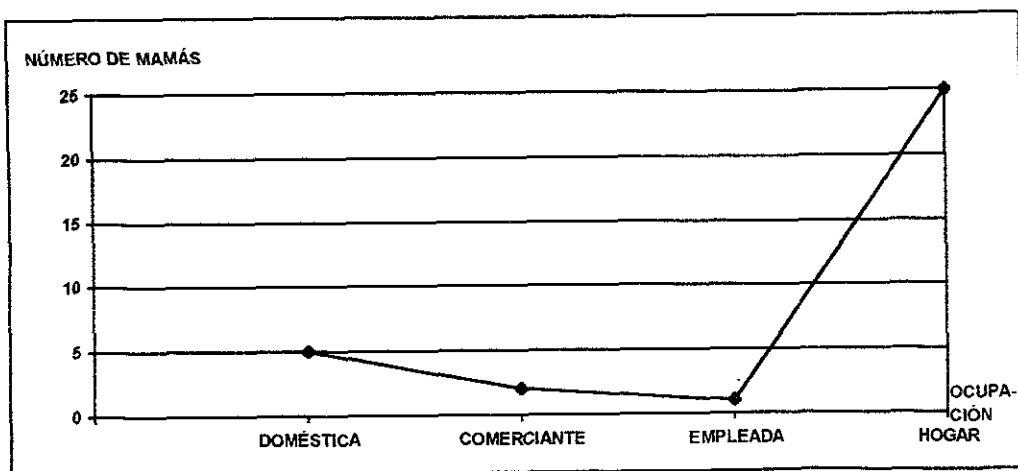


## OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



En el caso de las mamás, 25 de ellas se dedican únicamente al hogar, 5 son empleadas domésticas, 2 comerciantes y una es empleada en oficina.

## OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA



Con todo lo dicho en éste capítulo, podemos darnos cuenta de que la mayoría de la población que asiste al CECADIF son niños que viven en precarias condiciones económicas; la familia no logra satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, recreación, cultura, educación ni salud. Además, las familias son numerosas, en general sólo el padre de familia trabaja y el nivel escolar de la familia es muy bajo, de tal manera que afecta la ayuda académica que la familia puede dar al niño, pues no les pueden dirigir los trabajos cuando ellos mismos no recuerdan la información. Todo ésto trae como consecuencia que las posibilidades del alumno sean limitadas pues ni siquiera tienen una buena alimentación que les ayude a un mejor desarrollo, mucho menos pueden cumplir con los requerimientos de la escuela. También existe la desventaja de que no tienen un lugar adecuado para estudiar, pues viven en casas muy pequeñas y toda la familia transita por ellas continuamente, existe una gran cantidad de distractores.

Ahora bien, aunque estos niños tienen muchos factores en su contra, es necesario considerar lo que tienen a su favor, que es básicamente la posibilidad de ir a la escuela y en un momento dado también de asistir al centro de capacitación a recibir apoyo, además la intención de los papás de ayudarlos, aunque en muchas ocasiones estos no tengan las herramientas necesarias. Para buscar un mayor compromiso de los padres por ayudar a sus hijos, en el siguiente capítulo se plantea un taller dirigido a ellos, con la finalidad de que conozcan distintas formas de trabajar con sus hijos.

## CAPITULO 4.

### **PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

#### **4.1. FINALIDAD DEL TALLER.**

Para orientar a los padres de familia que tienen niños con problemas de aprendizaje, **se realizará un taller donde conozcan distintas formas de enseñar a sus hijos**, aplicando métodos diferentes a los utilizados en la escuela primaria, para de esta manera llevar al niño a aprender sin necesidad de que sientan la presión igual a la de la escuela. La idea principal que se tiene es inducirlos o guiarlos de manera práctica a **métodos didácticos activos, donde el niño sea el que construya el conocimiento por medio de manipulación de los objetos, inducción al razonamiento, por medio de juegos didácticos, autocorrección, estimulación individual, manejo de autoestima**, y haciendo a un lado la didáctica tradicional, donde se considera que el maestro, -o en su caso el padre de familia o auxiliar de las tareas- es el que tiene los conocimientos y los transmitirá al niño. Además, **al trabajar con distintos métodos y materiales puede existir mayor estímulo**, pues no se trata de repetir lo mismo, sino de presentarlo de distinta manera para que sea un complemento a la primaria. Considero que **si los padres de familia supieran como ayudar académicamente a sus hijos, aumentaría el interés y se darían cuenta de que su esfuerzo tiene mejores resultados, logrando progresos en el niño**. Esto es, que si no lo ayudan adecuadamente se debe a que no están familiarizados con métodos de trabajo escolar. Muchos de ellos exigen a sus hijos que rindan igual que los otros hijos que no tienen problemas. Por ello, **si se logra que los padres comprendan el problema de sus hijos, y conozcan formas de trabajo para enseñarles y motivarlos, estos padres darán ayuda de calidad a sus hijos y ya no sólo de cantidad**. Así mismo, el realizar tareas escolares puede dejar de ser un trabajo

tedioso y pesado, se busca que deje de ser el castigo y la obligación para ser una forma accesible de cumplir un trabajo escolar, acorde a la necesidad y capacidad del alumno, hasta lograr alcanzar y sostener el nivel educativo correspondiente al grado escolar. Dentro del taller usaré como apoyo la teoría psicogenética de Jean Piaget para recordar a los padres la importancia de que el niño se encuentre en el nivel cognoscitivo adecuado para adquirir los conocimientos; aquí cabe aclarar que no se dará clase de Piaget a los papás, sino que se expondrán ideas de este autor en los momentos requeridos, para tratar de que los padres comprendan que no se trata de exigir al alumno que aprenda de acuerdo a su nivel escolar, sino que hay que considerar las bases que tiene el niño para poder adquirir los conocimientos y de ahí partir en el trabajo.

Ahora bien, el taller con padres de familia se llevará a cabo en el Centro de Capacitación y Apoyo (CECADIF), perteneciente al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF-Textcoco). Este centro tiene diversas áreas de atención a personas que se han visto afectadas en su desarrollo ya sea físico, mental o académico. Para atender éste último punto se tiene el **área de apoyo a problemas de aprendizaje para niños que asisten a educación preescolar o primaria regular y presentan problemas académicos como son reprobación, lento aprendizaje o bajo aprovechamiento escolar.**

Sucede frecuentemente que cuando los maestros de educación preescolar o primaria detectan problemas de aprendizaje en los niños, envían al padre de familia a solicitar ayuda, diciéndole que su hijo no aprende, no trabaja, es distraído o se porta mal, y necesita ayuda psicológica. Así, llegan al CECADIF a solicitar apoyo, pero ignorando totalmente el tipo de trabajo que se realiza, la atención que requiere su hijo y las causas del problema.

En el área de atención a problemas de aprendizaje, al realizar el trabajo con los niños buscamos identificar los problemas específicos que se presentan, para

partir de ellos. Como consecuencia, se da importancia secundaria al grado escolar en que se encuentra el alumno, pues es frecuente que su nivel de conocimiento esté por debajo de este grado escolar. Así, **al iniciar el trabajo deberá considerarse también el nivel de maduración del niño**, de tal manera que si no ha logrado la maduración requerida para su edad, será necesario empezar a trabajar desde ese nivel. Además, se realizan constantemente ejercicios para estimular la atención, memoria, socialización y autoestima, para de esta manera ayudar al desarrollo integral del niño. **Trabajar la autoestima y socialización** es importante pues comúnmente estos niños son rechazados incluso por los compañeros de escuela. El objetivo final que **se busca es que el alumno logre aprender lo correspondiente al año escolar** acorde a su edad cronológica, y también mejore sus hábitos de estudio, y ejercite atención, memoria y razonamiento lógico. Aquí hay que recordar que, de acuerdo a Piaget, el aprendizaje del niño está en base al equilibrio que se logra al acomodar los nuevos conocimientos a las estructuras ya existentes, que a su vez se encuentran en evolución continua al tener un desequilibrio al introducir lo nuevo para lograr un equilibrio relativo, se debe haber consolidado un nivel para poder pasar al siguiente. Así, cuando no es posible adecuar al niño al nivel escolar que por edad le corresponde, **se espera que sea capaz de concluir la educación primaria aún con desfasaje de edad, para que continúe estudiando la secundaria, carrera técnica o domine algún oficio adecuado a su capacidad e interés.**

El apoyo se realiza fuera del horario de clase en la primaria y se atiende a los niños **dos veces a la semana con sesiones de una a dos horas** de acuerdo a las necesidades del alumno y la cantidad de población atendida. Los grupos son de uno a cinco niños que presentan problemas semejantes, y se agrupan en cuatro niveles que son :

- nivel preescolar

- 1er. nivel comprende alumnos de 1º y 2º de primaria

- 2º nivel comprende alumnos de 3º y 4º de primaria
- 3er. nivel que comprende 5º y 6º grado de primaria.

Es importante mencionar que, de manera general el trabajo que se realiza comprende los siguientes aspectos de acuerdo al nivel del alumno:

Nivel preescolar.- Se trabajan ejercicios de maduración como son boleado, pegado, recorte, lateralidad, etc.

1er. nivel.- Ejercicios de maduración, noción de letra, noción de palabra, noción de enunciado y uso de espacio en blanco, estrategias de lectura, noción de número y cantidad, noción base 10, suma, resta, multiplicación y resolución de problemas sencillos.

2do. Nivel.- Estrategias de lectura y recuperación de significado, noción de enunciado y uso de espacio en blanco, copia, dictado, redacción, noción base 10, operaciones básicas y resolución de problemas.

3er. Nivel.- Estrategias de lectura y recuperación de significado, noción de enunciado y su estructura, copia, dictado, redacción, operaciones básicas, figuras geométricas y resolución de problemas.

Además en todos los grupos se da **asesoría para resolver tareas escolares.**

En el trabajo también **se resalta la intención de lo que se le está enseñando** pues es importante considerar que en la educación llega a descuidarse que el niño comprenda el por qué de lo que se le está enseñando y por ello lo "aprenden" únicamente para aprobar la materia o el curso, sin comprender el uso que le darán a estos conocimientos en su vida diaria. Al respecto Piaget dice que para facilitar el aprendizaje del niño será necesario que tenga contacto con el objeto a conocer y así pueda conocer sus características y analizar sus usos.

Es importante recordar que la gran mayoría de la **población** que asiste a este centro pertenece a un **nivel socioeconómico y cultural bajo**, y vive en comunidades rurales cercanas a la ciudad de Texcoco, ( ver anexo 1). Teniendo esto como consecuencia que los estudios de los **padres de familia** son en su mayoría sólo a nivel **primaria o secundaria**, e incluso en algunos casos sean **analfabeta**. Así mismo, en ocasiones pertenecen a **familias disfuncionales o desintegradas**, y a veces con problemas de **alcoholismo**, que hacen que el alumno cuente con poco o nulo apoyo en casa. Además de que se da mayor apoyo a los hermanos que si progresan adecuadamente en la escuela, haciendo a un lado a nuestros alumnos.

**La propuesta está fundamentada en la experiencia que he tenido en este trabajo al pedir a los padres que trabajen con sus hijos dentro del grupo de apoyo.** A continuación expondré específicamente los problemas con que me he encontrado, los cuales no serán presentados en orden de importancia, pues no pueden ser clasificados de ésta manera, en general todos tienen la misma importancia para el aprendizaje del niño, además de que no se presentan en todos los casos.

1°. Al solicitar las tareas escolares, frecuentemente las presenta correctamente resueltas, sin embargo, cuando se le pide al niño realice tareas similares dentro del grupo no lo logra.

2°. Al pedir a los padres trabajen con sus hijos dentro del grupo de apoyo he observado que muchos de ellos no tienen los elementos básicos para hacerlo. Y, aunque algunos padres, aún sin elementos logran estimular, guiar y enseñar a sus hijos, muchos de ellos no lo logran.

3°. También existen padres que no trabajan con sus hijos. Piensan que es suficiente con llevarlos a la escuela y al centro de apoyo extraescolar. No se dan cuenta que ellos también son un pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos. No cumplen o no comprenden el compromiso que como padres tienen con estos niños.

Aunque no pretendo orientar el trabajo hacia este punto, considero importante mencionar que el maestro de la escuela primaria también tiene una participación muy importante en el aprendizaje del niño, pues hay maestros que los estimulan, al igual que hay maestros que no dan atención especial al niño y con esto los desmotivan ante sus limitaciones. **Este trabajo está dirigido al papel que tienen los padres en el mejor desarrollo de sus hijos con problemas de aprendizaje.** Ahora bien, respecto a su actitud hacia el problema del niño existen tres posturas fácilmente identificables, dos de las cuales son contradictorias entre sí :

Una es cuando **no confían en el especialista** pues no comprenden su forma de trabajo, buscan que el apoyo sea un sustituto a la escuela o una "cura" a corto plazo, y al ver que no es así, se presentan una corta temporada y se retiran considerando que el trabajo no es adecuado o que su hijo no tiene posibilidades de aprender. No comprenden que no se puede recuperar rápidamente un atraso de mucho tiempo.

La otra postura es cuando los padres de familia tratan de dejarle **toda la responsabilidad al especialista**, sin valorar lo que ellos mismos pueden hacer, pues son quienes mejor conocen a sus hijos y el ambiente que los rodea. Es en casa donde el niño permanece la mayor parte del día, y el tiempo de atención en el centro de apoyo es limitado, aunque se trata de aprovechar al máximo,



La ganancia para el alumno es poca si no se cuenta con buen apoyo en casa, y al mismo tiempo, comprensión del problema por parte de la familia.

La tercer postura, que es la más difícil de encontrar, y a su vez es la que pretendo lograr, es cuando realmente **existe compromiso de la familia**, ayudan al niño buscando distintas modalidades para lograr su aprendizaje, además de asistir a la escuela y al apoyo. En casa no sólo se preocupan de que haga sus tareas, sino que también se interesan porque el aprenda y comprenda lo que está haciendo y logre tener la confianza en sí mismo para **explotar al máximo su capacidad** y no se desenvuelva en función de sus limitaciones, se logra comprender que el aprendizaje es gradual y (acorde a Piaget), se debe lograr una etapa para así poder pasar a la siguiente.

Ahora bien, es lógico que **no sea posible solucionar todos estos problemas**, pero si es factible **buscar formas alternativas de trabajo** que ayuden al niño **para avanzar a su propio ritmo y capacidad**; y es importante que los padres de familia comprendan ésto, pues buscan apoyo en los maestros y terapeutas especializados porque no conocen formas de trabajo didáctico, o reconocen que no tienen la capacidad ni conocimiento para trabajar con su hijo cuando éste no aprende al mismo ritmo que los demás.

#### **4.2. METODOLOGÍA DEL TALLER.**

Para iniciar el trabajo se realizarán **pláticas individuales** con los padres de familia teniendo la finalidad de conocer su nivel educativo y forma de trabajo con sus hijos, interrogando cómo y cuándo los ayudan, así como también las

dificultades que encuentran para ello, tanto en metodología como en conocimiento. Para apoyar ésto se realizará también un cuestionario breve.

Al terminar el taller se tendrá una nueva plática con los padres para evaluar el resultado del taller, interrogando nuevamente cómo trabajan con sus hijos y que uso han dado a lo visto en el curso, así mismo que cambios escolares ha presentado el niño

El taller consistirá en trabajar con **cuatro grupos de padres de familia, tres de ocho integrantes y uno de nueve**, seis sesiones de dos horas, se tendrá una sesión semanal con cada grupo. En las sesiones se utilizarán las siguientes modalidades:

**Una sesión inicial** donde los padres **intercambien experiencias**, buscando con ello que comprendan las dificultades de sus hijos y dejen de verlos como hijos problema. Además conscientizarlos de la importancia de su participación y apoyo para ayudar a sus hijos a superar el problema. **Se pretende hacer que los padres de familia logren comprender que un problema de aprendizaje no es causado por el niño, sino por las situaciones que lo rodean, y de esta manera puedan eliminar o atenuar los factores negativos para el aprendizaje.** No se busca que manejen el concepto, sino que lo comprendan y lo apliquen, además de que analicen la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo del niño. Esta sesión es específica para el análisis del problema, aunque en todas las sesiones se realizará el análisis correspondiente a la misma para que los padres puedan expresarse libremente e intercambiar ideas y sugerencia. También habrá una sesión final donde se hará un análisis general del taller, lo que les gustó, lo que no les gustó y lo que adquirieron del él.

**Dos sesiones con padres e hijos** para que realicen las actividades académicas con ellos, y así conocer la forma en que trabajan en casa, y al mismo tiempo que los padres vean en los demás como lo hacen y así retomen los elementos, que les permitan mejorar su trabajo. Existen ideas originales de las cuales se pueden rescatar elementos aunque también se tomarán en consideración las experiencias que no han resultado para analizarlas y buscar posibles explicaciones al fracaso.

Se harán indicaciones a los padres sobre el trabajo que deben realizar sus hijos y ellos serán los que lo dirijan. Al final se cuestionará sobre el desempeño que tuvieron, además se hará una reflexión sobre los métodos didácticos, no se verán en teoría, sino que la gente concientice la importancia de llevar una secuencia lógica, además de buscar distintas formas de que el alumno aprenda y comprenda que si se le da la respuesta del trabajo al niño, se está descuidando el aprendizaje y no se le permite tratar de comprender.

En estas sesiones pretendo tomar el papel de **coordinadora**, indicando a los padres so que degen trabajar en la sesión con sus respectivos hijos, sin decirles como realizarlo, para posteriormente coordinar el **análisis sus experiencias del trabajo** y hacer observaciones y sugerencias grupales.

**Una sesión de juegos y convivencia entre padres de familia.** Debido a la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño, pues mucho del aprendizaje empieza siendo un juego, por ejemplo, Piaget considera que las matemáticas inician desde que el niño es pequeño cuando intenta amontonar y desamontonar objetos (inicio de clasificación), así también cuando el niño forma pirámides, que van siendo gradualmente más complejas (inicio de seriación). Además, el juego muestra el desarrollo del niño y sus progresos, es un

medio muy importante donde el niño pequeño manifiesta lo que puede hacer. También, mediante el juego se fomenta la socialización del niño.

Esta sesión se utilizará al mismo tiempo para recordar a los padres la importancia que tienen las buenas relaciones familiares para el mejor desarrollo integral del niño. Así, **se busca lograr que los padres se acerquen a sus hijos y dejen de verlos y tratarlos como un hijo que no cumple las expectativas familiares, que conscienticen que el niño tiene un problema y requiere atención y apoyo especial para poder salir adelante académicamente hablando, y para ello no sólo es determinante el aspecto académico sino también el apoyo familiar** con que se cuenta pues así se dará mayor seguridad y confianza al alumno. Retomando a Hugo J. Bima en su libro el mito de la dislexia, el nos dice que "El sólo hecho de interesarse por sus problemas y el tener éxito en resolverlos, son a veces estímulos suficientes para devolver al niño la confianza en sí mismo y autovaloración".<sup>1</sup>

En esta sesión se trabajarán también juegos didácticos para que los papás valoren su uso e importancia en el desarrollo de atención, memoria y creatividad.

Para realizar la sesión se acomodarán los padres en dos mesas de trabajo dando a cada mesa: dominó, un juego de percepción visual, un juego de lotería, un memorama, un juego de serpientes y escaleras, cubos de distintos tamaños y piezas para ensamblar. Al término de cada juego se hará un breve análisis por mesa y al final se dejará media hora para comentarios grupales.

Habrá además, **dos sesiones de análisis**, que serán la tercera y la última. En la tercera sesión se hará una reflexión del trabajo realizado en la segunda, que es cuando trabajaron con sus hijos. En la última sesión, se evaluará la importancia de que los padres comprendan el problema de su hijo y utilicen

---

<sup>1</sup> Bima, Hugo. El mito de la Dislexia. Pág. 108.

distintas formas de enseñanza, así como apoyos extra. Además, se hará un balance general de lo adquirido en el taller.

#### **4.3. MATERIAL A UTILIZAR.**

Para el desarrollo del taller se utilizará el cubículo en que se trabaja con los alumnos, donde existe una mesa de trabajo y sillas.

Además se va a utilizar el siguiente material:

Sopa y popotes para ensartar

Estambre

Lija

Algodón

Corcholatas de dos tipos

Ábaco

Palifos de paleta

Papel de diversos tipos como crepé, de china, lustre, periódico, de estraza, etc.

Revistas con ilustraciones

Tijeras

Resistol

Tarjetas con letreros e ilustraciones

Libros de texto

Libros de apoyo como guías didácticas, lecturas y cuentos

Juegos didácticos :

rompecabezas  
dominó de puntos  
dominó de números  
dominó de abecedario  
lotería  
memorama  
ilustraciones  
figuras incompletas  
figuras geométricas  
libros de cuentos  
percepción visual

---

Con todo ésto se espera **que los padres de familia analicen su forma de apoyar a su hijo con problemas de aprendizaje para poder darle una mejor atención.**

Además, que se den cuenta que no sólo su hijo presenta estas dificultades, sino que hay más niños como el suyo y más papás que se enfrentan a esta situación. Como ya se mencionó, todas las sesiones serán reforzadas con comentarios de la teoría de Piaget, exponiendo a los padres que existen etapas del desarrollo del niño y no se puede saltar alguna de ellas, sino que para lograr el mejor aprendizaje, será necesario superar cada una, de manera comprendan que si el niño no ha logrado, por ejemplo, las sumas, difícilmente podrá resolver correctamente las multiplicaciones, pues tienen la base en la adición. Igualmente el lenguaje tiene mucha importancia pues es la principal forma de comunicarnos en sociedad y dar a conocer las ideas, estado de ánimo, pensamientos y conocimientos. Además, se remarcará la importancia de que, hasta donde sea posible, el niño deberá tener contacto con los objetos a conocer, y comprender su uso y funcionamiento. También se resaltaré la

## **RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TALLER PARA PADRES.**

### **5.1. ACTIVIDADES PREVIAS AL TALLER.**

En el **Centro de Capacitación y Apoyo, CECADIF, Texcoco**, trabajo con **33 niños que asisten a educación preescolar o primaria**, acuden a sus clases normalmente y se presentan al centro a recibir **apoyo extraescolar**, debido a que presentan problemas como son: **lento aprendizaje, reprobación o bajo aprovechamiento escolar**. Sus edades varían desde los **cinco hasta los quince años de edad**. Para complementar el trabajo, se llevó a cabo un **taller con los padres** de estos niños, y en los casos en que no pudieron asistir ni la mamá ni el papá, se pidió la asistencia de algún hermano que le ayude en sus tareas en casa; **el taller se realizó con la finalidad de que ellos mejoraran la atención del niño en casa, y se dirigiera el trabajo de manera más productiva para él**. Asistieron de manera regular 28 personas, y las otras 5 fueron inconstantes. La organización de los grupos, forma de trabajo e instrumentos utilizados, se mencionan en el capítulo anterior, que es donde se presenta el trabajo y organización programados para el taller. Aquí utilicé la teoría de Piaget para reforzar la importancia del desarrollo del niño para que logre los conocimientos de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

Antes de iniciar las actividades, se tuvo una cita previa con cada una de las personas que asistirían para tener una **entrevista individual** sobre cómo realizan el trabajo con los niños, quién lo realiza, cuánto tiempo dedican, en función de qué es el tiempo que le dedican y se preguntó también sobre la escolaridad de

las personas que asesoran a los niños ( ver anexo 2). Cabe aclarar aquí que estas entrevistas se usaron únicamente para tener una idea de como ayudan al alumno en casa, y no fueron utilizadas como control, sino que solamente como referencia.

En estas entrevistas encontré ( ver anexo 3), que frecuentemente son las mamás las que ayudan al niño, en ocasiones los hermanos mayores y en muy **pocas veces el papá** pues, dicen algunas mamás que llegan tarde del trabajo y otras que el papá no le tiene paciencia al niño y cuando no realiza el trabajo correctamente, tiende a gritarle, insultarlo, e incluso o golpearlo, por ello muchas de ellas prefieren ser las que supervisan el trabajo aún no teniendo los elementos básicos de **lecto-escritura y matemáticas**. Algunas mamás dicen que le realizan el trabajo a los niños porque no consiguen que ellos lo hagan correctamente, entonces, para evitar 'perder el tiempo en lo que el niño no puede hacer', mejor ellas lo hacen o ponen al hermano o le dicen al niño los resultados, pues consideran que no tiene caso ponerlo a hacer algo que no va a lograr. La preparación de la persona que lo ayuda, en general es a nivel primaria, en algunos casos de secundaria y sólo ocasionalmente técnico, bachillerato y estudiantes de nivel superior. Además, el trabajo no se realiza diariamente, sino únicamente cuando hay tarea y trabajan nada más el tiempo que utilizan en realizar la tarea de la escuela. Al hacer ésto pierden de vista que el niño debe superar una etapa para poder acceder a la siguiente. de acuerdo a Piaget, podemos ver que nos habla del equilibrio que se logra al adquirir ciertos conocimientos, y este equilibrio se ve alterado cuando se adquiere algo nuevo, pues debe ser acomodado al esquema existente para poder continuar. El equilibrio adquirido es relativo, pero si los padres dan el trabajo hecho al niño, no logran que el estructure el conocimiento, sino que únicamente realiza actividades sin comprender el sentido que tienen. Así se presenta en la escuela sin saber realmente de que se trató el trabajo que realizó.



En la entrevista también pude ver que muchas mamás o hermanos sólo tratan de **cumplir con la obligación** de que el alumno saque adelante la escuela y **no se preocupan por que el logre** aprender, sino únicamente de que presente las tareas. No logran comprender que es necesario trabajar diario con él, en las áreas que más se le dificultan, asignando un mismo horario todos los días.

También mencionaban que se **desesperan cuando el niño no realiza bien el trabajo o no entiende**, y ésto trae como consecuencia que lo dejan solo, **lo regañan, le pegan o lo castigan; casi nadie trata de explicarle buscando distintas formas de trabajo**, si le vuelven a explicar, lo hacen de la misma forma.

Además comentaron que muchas de las mamás no comprenden porque su hijo no aprende, pues, dicen ellas que con sus otros hijos no han tenido este tipo de problemas, entonces, tienden a culpar al niño de lo que pasa. Otras también dicen que el papá es el que tiene la culpa, pues no le pone atención al niño, otras dicen que se desesperan y no saben como hacer que el niño entienda la forma correcta de realizar el trabajo. La gran mayoría buscan la solución en CECADIF, e ignoran que **es el trabajo en conjunto lo que ayudará al niño**.

## 5.2. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

El taller se llevó a cabo en seis sesiones de **dos horas por semana**. En cuatro ocasiones se trabajó en grupos de padres o tutores y en dos sesiones también con alumnos.

En la **primera sesión**, se citó únicamente a padres o tutores para explicar el tipo de trabajo a realizar, de tal manera que el taller será para intercambiar ideas y experiencias sobre cómo se puede mejorar el apoyo extraescolar del alumno en casa.

Además se trató de explicar lo que es niño con problemas de aprendizaje, no se buscó que aprendieran la definición, sino que **comprendan de manera práctica lo que es esta cuestión**, para ello se dio una breve explicación y a continuación se permitió a los padres, en el orden que pedían la palabra, **expresar las experiencias y vivencias que han tenido al enfrentarse a estos niños.**

En la sesión los ocho padres se sentaron formando un círculo.

Aquí se pudo observar que muchas de las mamás piensan que el problema es sólo de ellas y que nadie puede comprenderlo ni vivirlo como ellas mismas, sin embargo, en el desarrollo de la sesión también se vieron **padres que han aprendido a vivir y convivir con el problema**, y están convencidos de que sus hijos, con apoyo constante podrán llegar a adquirir una profesión o un oficio ~~que les permitirá salir adelante económicamente hablando.~~ Se mencionó también entre los padres que el trabajo no es solamente del maestro sino que es muy importante tanto el apoyo del maestro como el auxilio y paciencia de la familia, además del apoyo que reciben en el CECADIF.

Los padres manifestaron además como se sienten con el problema de sus hijos y lo ven como un **problema familiar** y no sólo del niño, aunque algunos culpan al niño, sienten que es algo que está afectando a toda la familia. Hubo muy buena participación por parte de los asistentes, incluso se generó discusión pues unos no estaban de acuerdo con otros, sin embargo se lograron expresar las ideas y llegar a ideas generales donde se considera que **si se puede ayudar al niño trabajando en equipo.**

En la **segunda sesión** de trabajo se acomodaron dos mesas con cuatro padres y sus respectivo hijo cada uno, se pidió a los padres trabajar con el menor, se dieron las indicaciones de lo que se debía hacer, pero se les permitió a ellos hacerlo de la manera en que consideran que es la adecuada. El trabajo fue

acorde al nivel del niño, se trabajó dictado, copia, redacción y ejercicios de matemáticas, dictado de números, dictado y resolución de operaciones básicas y resolución de problemas ( estos se dieron a los padres en tarjetas para que el niño los resolviera), observando como lo guiaban para resolverlos.

Aquí pude observar que muchas mamás se desesperan de ver que sus hijos no pueden realizar correctamente el trabajo, y lo regañan o lo amenazan con no comprarle algo, o castigarlo en la casa; otras, al pedirles que dirigieran a sus hijos eran ellas quienes realizaban las actividades que debía resolver el niño, por ejemplo en matemáticas, si el niño tenía que hacer una suma, **la mamá le decía** cuanto más cuanto debían sumar, pues se lo indicaba con los dedos, ábaco o corcholatas, después le daba el resultado al niño **y no permitía que él se esforzara** para encontrar el resultado. Lo mismo ocurría en los problemas, la mamá no buscaba forma de explicar al niño como podía llegar a resolver el problema, sino que le decía la operación a utilizar, e incluso indicaba la colocación de los números. En lecto-escritura cuando se solicitó dictado hubo mamás que le formaban en el aire la letra al niño, otras con la mano, otras dictaron sílaba por sílaba y otras le iban diciendo letra por letra al niño, nuevamente sin permitir que el niño intentara escribir la palabra por sí solo, sino limitando el desarrollo y expresión del menor. Al intentar la copia, generalmente los dejaron sin dirección y los niños hicieron el trabajo como pudieron, sin respetar signos de puntuación ni ortografía. Sin embargo, debo mencionar que si hubo quienes intentaron hacer entender al niño como realizar la tarea, y aunque fue un mínimo de los asistentes, y no manejan los elementos didácticos de manera formal, han logrado encontrarlos y utilizarlos basándose en la problemática manifestada por su hermano o hijo.

En la **tercera sesión** el trabajo se realizó únicamente con padres de familia. Se sentaron en círculo alrededor del salón. A continuación se les pidió que

escribieran en una hoja - que se quedaron ellos- como se habían sentido, que fallas creían que podían tener y después se cuestionó, permitiendo que hablara el que sintiera deseos de hacerlo, para que expresara como sintió que realiza su trabajo y por que razón lo siente así. Empezaron hablando algunos padres y se logró que todos participaran estableciendo un mejor intercambio de ideas, críticas y comentarios, así se consiguieron mejores sugerencias de trabajo.

Aquí pude ver que muchos de **ellos nunca habían cuestionado si están haciendo bien las cosas** y lo único que buscan es terminar pronto y de manera fácil la tarea, sin darse cuenta que en algunas ocasiones no se logra que el alumno comprenda lo que está haciendo, sino que solamente realizó la actividad.

En la **cuarta sesión** se trabajó nuevamente con los padres pero ahora se realizó el uso y análisis de los **juegos didácticas en la educación** de sus hijos.

Al inicio de esta sesión cuestioné a los padres para saber si conocen la importancia y aplicación de los juegos de mesa, en apoyo a la educación. Además se analizó quienes de ellos se preocupan por jugar con sus hijos o fomentar que jueguen entre hermanos, encontrando que es ocasional que los niños utilicen juegos de mesa y es más común que los pongan a ver televisión o los manden a jugar fuera de la casa. Además, la mayoría de los padres no conocen el uso didáctico de estos juegos. Respecto a esto puedo expresar que en varias ocasiones ya he tenido reclamo de los padres pues al no comprender el uso de estos juegos, consideran que utilizarlos dentro de las sesiones de apoyo es una pérdida de tiempo, pues no conscientizan que estos juegos ayudan a ejercitar atención, memoria y razonamiento lógico. Hay que recordar que el juego estimula atención, memoria, razonamiento lógico, además de que por este medio los niños manifiestan sus inquietudes y al mismo tiempo se

puede observar el desarrollo que han adquirido, Piaget menciona que el juego muestra el adelanto del niño, pues varía de acuerdo a la etapa en que se encuentra, va siendo compartido y más complejo.

El trabajo se realizó en dos mesas, con cuatro padres cada una. Se les dieron juegos y se indicó que ellos iban a utilizarlos.

Los padres jugaron lotería, armaron rompecabezas individuales y colectivos, jugaron dominó, memorama, armado de figuras, complementación de figuras incompletas. Al terminar cada juego preguntaba a los padres porqué habían hecho las cosas de una manera determinada (rápido, despacio), a los que ganaban preguntaba cómo lo habían logrado. Después de esto los papás nuevamente intercambiaron sus experiencias sobre el uso de los juegos, encontrando que muchos de ellos se dieron cuenta de que tenían que hacer **esfuerzos para pensar y comprender** lo que hacían, también se dieron cuenta de que en algunas ocasiones tenían oportunidad de ganar, pero por distraídos no lo lograron, por ejemplo, en el dominó, que teniendo las piezas necesarias, no las vieron a tiempo y perdieron el juego por ello.

La **quinta sesión** se trabajó nuevamente en grupo con alumnos. Se trabajó en dos mesas, con cuatro padres y sus respectivos hijos cada una. Nuevamente se pidió a los papás que dirigieran el trabajo de sus hijos pero dándoles sugerencias de como trabajar mejor, además, recordándoles que lo importante es ver que los alumnos están intentando hacer las cosas, motivarlos para que lo intenten y no se desesperen porque no lo hacen bien. Recordándoles que hay que darles apoyo de calidad pues el alumno necesita apoyo y no que le consecuenten las actividades mal hechas. Al respecto Piaget nos dice que el niño deberá consolidar una etapa para así poder pasar a la siguiente, deberá asimilar y acomodar a su esquema los conocimientos; así, el aprendizaje del niño será gradual, no se puede esperar que de un salto brusco.

Las actividades realizadas fueron semejantes a las de la sesión anterior con padres e hijos. Se realizaron ejercicios de lecto-escritura – dictado, copia y redacción-, y de matemáticas – identificación de números en tarjetas impresas, resolución de operaciones básicas dictadas por los papás y resolución de problemas escritos en tarjetas-.

En la **sexta sesión**, que fue la última en que se basa este trabajo, se citó únicamente a los papás, sin sus hijos, para **intercambiar las experiencias** en este ciclo de trabajo. Los papás se sentaron alrededor del salón y, de acuerdo a como pedían la palabra, se permitió hacer **críticas a favor y en contra**, de manera general, sin cuestionar a una persona en especial, sino que mencionando únicamente el error que ellos vieron y también los aciertos que vieron.

Se les recordó nuevamente el **papel fundamental** que tienen **como padres de familia** o asesores de un niño con problemas de aprendizaje que necesita apoyo continuo, comprensión, paciencia y al mismo tiempo exigencia para que realice su trabajo lo mejor que puede de acuerdo a sus posibilidades. No pedirles menos de lo que pueden dar, no caer a la apatía, que tan fácil es. También se les sugiere buscar actividades adecuadas al niño para motivarlos de distintas maneras y así mejorar el aprendizaje además de aumentar el interés por la escuela.

### 5.3. COMENTARIOS.

Para terminar puedo decir que, al comunicar a los padres de familia la decisión de implementar este taller su actitud inicial fue de desconfianza y sintiendo que tenía que cumplir con el taller por obligación. Sin embargo, en el transcurso de

las sesiones esta posición fue cambiando y se volvió más abierta y con mayor aceptación. Además se dio un y **Intercambio de experiencias y sentimientos** entre ellos pues escuchando a los demás y manifestando sus experiencias, lograron comprender que **su hijo no es el único** que se encuentra en esta situación, y lo mejor que pueden hacer por él es apoyarlo y comprenderlo.

Aunque no se le dio prioridad al aspecto emocional, muchos de ellos manifestaron que ya no saben que hacer con sus hijos pues no logran aprender en la escuela, incluso, manifestaron que en el apoyo el niño logra desenvolverse y realizar sus trabajos, sin embargo en la escuela, como tienen que ir al ritmo y velocidad de sus compañeros no lo consiguen. Además, dijeron algunas mamás que no les gusta pasarse varias horas de la tarde trabajando con sus hijos pues no alcanzan a realizar sus deberes en casa. Sin embargo, manifestaron también que quieren lo mejor para sus hijos y van a luchar por conseguirlo ahora que ven que tienen esperanzas en que ellos puedan aprender y, con el paso del tiempo lograr cierta estabilidad tanto laboral como económica. Se dieron cuenta que su hijo no es el tonto o flojo que ellos creían, sino que, **al no comprender el problema, tampoco habían podido darle un trato adecuado.**

Posteriormente al taller, se realizaron nuevamente entrevistas individuales a las personas que asistieron, para conocer o confirmar la aplicación que le han dado a lo adquirido en el taller. En general los comentarios de los papás fueron: **Han cambiado su forma de trabajo** con los niños, presionándolos más, pero de distinta manera, pues tratan de saber lo que el niño puede hacer, y en base a ello abordar las tareas.

La mayoría de los padres dice que ha logrado **evitar los golpes y gritos** para tratar de que sus hijos aprendan, sin embargo todavía hay quien dice perder la paciencia y tratan de hacer trabajar a sus hijos por medio de golpes y castigos.

Se ha dado un **acercamiento con sus hijos** al convivir más con ellos.

Están utilizando en casa juegos de mesa. aunque no siempre los papás, quienes tienen la oportunidad ponen a jugar a los hijos o sobrinos con el niño con problema de aprendizaje.

Además de los comentarios de los padres he observado que ahora muestran **mayor interés** por encontrar formas de como explicar un tema determinado a su hijo, pues se acercan a preguntar como enseñarles, principalmente a realizar las tareas escolares.

En este taller he visto el **esfuerzo de los papás** por ayudar a sus hijos, y he confirmado la posición de que muchos de ellos no los apoyan de manera útil, por carecer de los elementos necesarios para ello. Aunque también aprendí de algunos papás que literalmente se arman de paciencia para trabajar con sus hijos, hacen a un lado lo demás y se entregan de lleno a este apoyo buscando una y otra forma de dirigir al niño para que logre la comprensión de lo que está haciendo y no sólo lo realice sino que pueda saber para que lo está haciendo.



## CONCLUSIONES.

En la elaboración de este trabajo he constatado la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, y máximo cuando existen **problemas de aprendizaje**, pues estos a su vez **generan problemas escolares y baja autoestima** del alumno si este no es tratado debidamente, esto es, si los compañeros se burlan de él y si la familia no logra comprender el problema, pues empiezan a considerarlo como el que está fallando y al no conocer la causa tienden a minimizar al niño como estudiante, e incluso como persona. **Cuando la familia logra comprender y apoyar al alumno, este será capaz de adquirir seguridad en sí mismo y desenvolverse mejor como persona y como estudiante.** Es necesario recordar que el niño con problemas de aprendizaje es un sujeto que requiere ayuda y es necesario estimular su capacidad, motivarlo, auxiliarlo y dirigirlo para que pueda salir adelante; requiere más apoyo y atención que los demás, y le cuesta **mayor esfuerzo aprender y comprender los conocimientos**, pero sí tiene la capacidad para hacerlo. Estas dificultades se ven agravada también por la **mala situación económica** en que vive, pues no logra satisfacer sus necesidades básicas, otro factor preocupante es la **poca o nula preparación de los padres**, que les dificulta dirigir a su hijo para enfrentar los requerimientos académicos. Esto aunado a las características del maestro, escuela y comunidad en que se vive, son factores determinantes para el desarrollo del alumno. Sin embargo, como pude ver en el taller, en el momento en que los padres logran comprender el problema, cambia su actitud hacia el niño, de tal manera que empiezan a comprenderlo, tenerle paciencia y mejorar la calidad de atención.

En mi experiencia como maestra de educación especial y analizando textos publicados y utilizados por la Secretaría de Educación Pública,

para trabajar con niños con problemas de aprendizaje, puede ver que la **educación especial** en México tiene como sustento fundamental la **teoría psicogenética de Jean Piaget**, pues como hemos visto, él **expone el desarrollo del niño** desde el nacimiento hasta los quince años de edad aproximadamente; menciona que **desde pequeño se está manifestando y desarrollando la inteligencia** del niño, los principios de **lenguaje y razonamiento lógico matemático**. Para estimularlo, el niño debe estar en **contacto con los objetos** de conocimiento, manipularlos para conocerlos, sentirlos, palparlos y experimentarlos. A su vez, todo esto posibilita el conocimiento y **estimula el desarrollo de la inteligencia** y así también aprendizaje.

En el trabajo con los padres me di cuenta de que desconocen los principios básicos de desarrollo del aprendizaje infantil, (sin intención de que conozcan las teorías) pues piden a sus hijos los trabajos sin considerar si tienen los elementos básicos para lograrlos. Por ejemplo, ellos dicen que el niño rechaza la escuela y no realiza los trabajos, no se dan cuenta que en muchas ocasiones esos trabajos son fuera de la capacidad que tiene el alumno en ese momento, y ello provoca a su vez falta de interés, es entonces cuando el niño se dedica a jugar y distraerse. Al respecto puedo decir que los estudios de **Piaget** se basan no sólo en la **psicología**, sino también en la **biología** y han sido utilizados en **educación especial** para **programar las actividades** que se deben pedir al niño en función de la edad en que se encuentra, aunque, en ocasiones será necesario regresar a las actividades de la etapa anterior, pues nos enfrentamos a un problema cuando el niño **no ha logrado superar una etapa**, es prácticamente imposible que consiga realizar las actividades de la etapa siguiente porque **no tiene la madurez neurológica e intelectual** para lograrlo. En estos casos, lo más conveniente es reforzar la etapa real en que se encuentra el niño e iniciar el trabajo a partir de ella. De tal manera que el trabajo deberá realizarse partiendo del conocimiento de las posibilidades del alumno y

no de sus limitaciones.

El Centro de Capacitación y Apoyo, CECADIF Texcoco es una opción para padres de niños con problemas de aprendizaje, que no reciben atención especializada en la escuela primaria regular, pues este centro da prioridad a los alumnos de bajos recursos económicos.

Así, si el niño tiene apoyo adecuado a sus necesidades, y se logra la participación activa de las tres instancias -padres de familia, escuela primaria regular y apoyo extraescolar - que estamos influyendo en su formación académica y general, será factible para él enfrentar sus problemas académicos con las herramientas adecuadas, para mejorar su proceso de aprendizaje y autoestima, trayendo esto como consecuencia mejor desarrollo socio-cultural del alumno, el cual va a repercutir en su vida futura y así mismo en su vida personal y económica, pues estos niños tienen la capacidad que en muchas ocasiones queda anulada únicamente por que los padres no tienen la orientación de cómo tratar el problema.

Por último, puedo decir que no se debe pedir a los padres que comprendan el problema del niño cuando realmente no lo conocen, no saben lo que pasa con él ni que ocasiona la problemática escolar. En el taller me pude dar cuenta de que **la atención a niños con problemas de aprendizaje debe ser complementada con orientación a padres de estos niños** para que ellos logren conocer el problema de sus hijos y dades así la atención adecuada, además de comprometerse y ya no sólo delegar el trabajo al maestro de la escuela y el especialista, de tal manera que la familia debe concientizar la importancia que tienen en la formación del niño en todos los aspectos: Social, emocional (tomando en cuenta la autoestima que es básica en el buen desarrollo general del niño ) y académico, para que así el menor tenga mejores elementos para su desarrollo integral.

## BIBLIOGRAFÍA.

Aebli, Hans.

Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget.

Editorial Kapelisz, Buenos Aires, 1958.

Bima, Hugo J.

El mito de la dislexia.

De. Ateneo Nuevomar.

Bruner, Jerome.

Acción, pensamiento y lenguaje.

Editorial Alianza Psicología, México, 1986.

Chateau, Jean.

Los grandes pedagogos.

Fondo de Cultura Económica, México, 1992.

Dirección de Planeación y Desarrollo.

Plan de Desarrollo Municipal 1997-2000.

Editado por el H. Ayuntamiento Municipal de Texcoco, 1997.

DSM IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Editorial Masson. México, D.F., 1998.

Flores Villasana, Genoveva.

Problemas en el aprendizaje.

Editorial Limusa, México, 1984.

Kerlinger, Freed N.

La Investigación del Comportamiento.

Editorial McGray Hill, México, 1988.

Kinsbourne, Marcel y Caplan, Paula.

Introducción a Piaget.

Fondo de Cultura Interamericana.

Lippincott, Dixie V.

La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria.

Editorial Paidós. 1991.

Labinowicz, De.

Introducción a Piaget, Pensamiento, aprendizaje, enseñanza.

Fondo de Cultura Interamericano, México, 1982.

Myers.

Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje.

Editorial Limusa, México, 1982.

Paín, Sara.

Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.

Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.

Pasternac, Marcelo y otros.

Psicología: Ideología y Ciencia.

Editorial S. XXI, México, 1978.

Piaget, Jean.

El juicio y el razonamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño.

Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1977.

Piaget, Jean.

El lenguaje y el pensamiento en el niño pequeño.

Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1976.

Piaget, Jean.

El nacimiento de la inteligencia en el niño.

Editorial Grijalbo, México, 1990.

Piaget, Jean.

La formación del símbolo en el niño imitación, juego y sueño.

Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961.

Piaget, Jean.

Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones.

Editorial Buadalupe, Buenos Aires, 1984.

Piaget, Jean.

Introducción a la epistemología genética. Tomo I. El pensamiento matemático.

Editorial Paidós, 1975.

Piaget, Jean.

Memoria e inteligencia.

Editorial El Ateneo, México, 1978.

Piaget, Jean.

Psicología de la inteligencia.

Editorial Psique, Buenos Aires Argentina, 1975.

Piaget, Jean.

Psicología del niño.

Ediciones Morata. S.A. Madrid, 1975.

Piaget, Jean.

Seis Estudios de Psicología.

Editorial Seix Barral, Barcelona España, 1981.

XI Censo de Población y vivienda, 1990.

Estado de México. Resultados definitivos.

Datos por localidad (Integración Territorial).

INEGI, México, 1990.

---

Zarzar, Carlos. Conducta y Aprendizaje. En Perfiles Educativos No. 17.

Cise, UNAM, México, 1982.

## ANEXO 1.

### DATOS DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL ÁREA DE ATENCIÓN A PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Datos obtenidos en los estudios socio-economico aplicados al inscribirse a CECADIF Texcoco.

A-lum-no	Edad en años	Lugar de residencia	Grado	Pa-dre	Edad	Esco-laridad *	Ocu-pación **	In-greso mensual	Ma-dre	Edad	Esco-laridad *	Ocu-pación **	In-greso mensual
1	8	cd.	1°	si	40	pi	cam	680	si	30	pc	ho	---
2	9	rural	3°	si	33	pc	obre	1200	si	35	pc	ho	---
3	8	rural	2°	si	42	pc	cam	1200	si	37	pc	ho	---
4	9	rural	4°	si****	---	---	---	---	si	36	pc	dom	600
5	7	rural	1°	si****	---	---	---	---	si	26	si	emp	800
6	8	cd.	3°	si	37	prof	profr	2000	si	37	tc	emp	1200
7	9	rural	2°	si	49	prof	profr	1600	si	39	pc	hog	---
8	9	rural	1°	si****	33	sc	com	---	si	32	sc	dom	800
9	7	rural	1°	no	---	---	---	---	si	27	pc	dom	400
10	11	cd.	4°	si	38	se	alb	600	si	36	pc	hog	---
11	8	rural	3°	si	31	pc	cam	1000	si	37	pc	hog	---
12	11	rural	3°	si	33	tc	emp	1200	si	30	sc	hog	---
13	13	cd.	5°	si	47	pc	alb	1080	si	32	pi	hog	---
14	11	cd.	5°	si	52	pi	com	4000	si	43	pc	hog	---
15	8	cd.	2°	si	32	se	emp	1200	si	25	pc	hog	---



16	7	rural	1°	no	---	---	---	---	si	40	pi	com	800
17	7	rural	1°	si	38	pc	emp	1120	si	35	pc	hog	---
18	14	rural	6°	si	74	pc	com	400	si	76	se	hog	---
19	6	rural	pree	si	40	sc	emp	1200	si	39	pc	hog	---
20	12	cd.	4°	si	34	pc	emp	1000	si	30	si	hog	---
21	8	rural	2°	si	35	bc	emp	500	si	32	sc	hog	---
22	9	rural	2°	si	33	sc	cam	720	si	33	sc	hog	---
23	6	cd.	1°	si	25	pc	emp	920	si	26	pc	dom	240
24	13	rural	6°	si	38	prof	profr	2000	si	36	si	hog	---
25	8	rural	2°	si	32	pc	cam	600	si	31	pc	hog	---
26	12	rural	4°	si	40	si	emp	1800	si	40	pi	hog	---
27	11	rural	6°	si	34	bc	emp	2130	si	35	pc	dom	400
28	11	cd.	4°	si	37	pi	emp	1200	si	33	pc	hog	---
29	7	cd.	1°	si****	47	bc	emp	600	si	34	bi	com	1200
30	12	cd.	4°	si	34	pc	emp	1000	si	30	si	hog	---
31	8	rural	1°	si	57	pi	emp	1860	si	36	pi	hog	---
32	6	rural	pree	si	29	pi	emp	800	si	22	si	hog	---
33	10	rural	2°	si	55	se	cam	1000	si	49	pi	hog	---

\*\*\*\*El papá no vive con la familia

### CLAVES

#### \*ESCOLARIDAD

sín escolaridad                      se  
 primaria incompleta                pi

#### \*\*OCUPACIÓN

albañil                                      alb  
 campesino                                cam

## ANEXO 2.

### CUESTIONARIO.

El presente cuestionario es con la finalidad de conocer la forma en que usted realiza el trabajo de apoyo escolar con sus hijos. Se le ruega conteste con toda honestidad pues en base a esto se estructurará un taller de trabajo para padres de familia.

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad : \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Grado escolar del niño : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Años reprobados y cuantas ocasiones: \_\_\_\_\_

1. ¿ Con qué regularidad asiste el niño a la escuela primaria ?

( ) cinco veces a la semana      ( ) tres veces a la semana

( ) otro. Especificar: \_\_\_\_\_

2. ¿ Quien ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares ?

( ) papá                      ( ) mamá                      ( ) hermano

( ) otro . Especificar: \_\_\_\_\_

3. ¿ Qué nivel escolar tiene esta persona ?

4. ¿ Cuánto tiempo le dedican al día ?

5. ¿ Trabajan con el todos los días, o sólo cuando tiene tareas ?

6. ¿Cómo realizan el trabajo ?

lo dirigen     se desesperan y se lo hacen     otro. Especificar

7. ¿ Qué hace cuando el niño no quiere trabajar ?

lo regaña     lo castiga     le pega

otro. Especificar

8. ¿ Qué hace cuando el niño hace mal los trabajos ?

lo regaña     lo castiga     le pega

otro. Especificar

9. ¿ Qué pasa cuando se le explica al niño y no entiende lo que se le dice ?

---

10. ¿ Qué expectativas tiene al traer al niño al apoyo a problemas de aprendizaje en CECADIF ?

## ANEXO 3.

### APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6	7
<b>PREGUNTA</b>							
Asistencia semanal a la escuela	diario	diario	diario	tres o cuatro veces	casi siempre	diario	diario
¿ Quién lo ayuda en la tarea ?	hermana	mamá	hermana	nadie	mamá	mamá	hermana
Nivel escolar	3º de secund.	primaria	primaria terminada.	---	secundaria incompleta	técnico	estudiante bachillerato.
¿ El trabajo es diario ?	no	no	no	no	no	si	si
Tiempo por día	variable	variable	variable	---	variable	variable	variable
¿ Cómo se trabaja ?	lo dirigen	la dirigen	se lo hacen porque no puede	---	se lo hace	lo dirigen	lo dirigen
¿ Qué hace cuando no quiere trabajar?	lo dejan	lo castigan		---	le pega y lo regaña	lo castiga y le pega	lo deja
¿ Qué hace cuando el niño trabaja mal ?	lo regañan lo castigan	se le castiga	nada	---	le pega y lo castiga	lo regaña y lo castiga	lo deja y lo regaña
¿ Qué pasa cuando no entiende ?	lo dejan	le explica	nada	---	le explica	le explica	le explica
Expectativas en CECADIF	que termine la primaria	que aprenda	que lea y escriba	que aprenda	que avance en la escuela	que se componga en la escuela	que continúe aprendiendo

CUESTIONARIO	8	9	10	11	12	13	14
PREGUNTA							
Asistencia semanal a la escuela	diario	diario	dos o tres veces	diario	diario	diario	diario
¿ Quién lo ayuda en la tarea ?	nadie	mamá	mamá	primo	mamá	nadie	nadie
Nivel escolar	---	primaria	primaria	secundaria	secundaria	---	---
¿ El trabajo es diario ?	---	si	si	no	no	---	---
Tiempo por día	---	el necesario	2-3 horas	1 hora	variable	---	---
¿ Cómo se trabaja ?	---	le enseña	se le enseña	se le enseña	se le hace el trabajo	---	---
¿ Qué hace cuando no quiere trabajar ?	nada	la castiga	lo regaña y le pega	lo regaña y lo castiga	nada	---	---
¿ Qué hace cuándo el niño trabaja mal ?	nada	la castiga	le pega	lo regaña y le pega	lo castiga y le pega	---	---
¿ Qué pasa cuándo no entiende	nada	le explica	se desespera y se enoja	le explica	lo regaña y castiga	---	---
Expectativas en CECADIF	que le ayuden a aprender	que aprenda a leer y escribir	que pase de año	que aprenda	que aprenda	que le enseñen	que le enseñen

CUESTIONARIO	15	16	17	18	19	20	21
<b>PREGUNTA</b>							
<b>Asistencia semanal a la escuela</b>	diario	dos veces	diario	diario	cuatro veces	diario	diario
<b>¿ Quién lo ayuda en la tarea ?</b>	mamá	nadie	mamá o hermana	nadie	papá	nadie	mamá
<b>Nivel escolar</b>	primaria	---	primaria-2° de normal	---	secundaria	---	secundaria
<b>¿ El trabajo es diario ?</b>	si	---	si	---	si	---	si
<b>Tiempo por día</b>	1-2 horas	---	4-5 horas	---	1 hora	---	variable
<b>¿ Cómo se trabaja ?</b>	le hace el trabajo	---	se le enseña	---	se le enseña	---	se le enseña
<b>¿ Qué hace cuando no quiere trabajar ?</b>	le pega y lo castiga	---	se le premia para que trabaje	---	lo regaña	---	lo castiga y lo regaña
<b>¿ Qué hace cuándo el niño trabaja mal ?</b>	le pega y lo castiga	---	se estimula	---	nada	---	lo regaña, le pega y castiga
<b>¿ Qué pasa cuándo no entiende ?</b>	lo regaña y le pega	---	se busca otra explicación	---	nada	---	le pega y lo castiga
<b>Expectativas en CECADIF</b>	que pase año	la mandaron de la escuela	que mejore el aprendizaje	que termine la primaria	que aprenda	que lea y escriba y haga cuentas	que pase la primaria

CUESTIO- NARIO	22	23	24	25	26	27	28
<b>PREGUN- TA</b>							
<b>Asisten- cia semanal a la escuela</b>	diario	diario	diario	diario	diario	diario	diario
<b>¿ Quién lo ayuda en la ta- rea?</b>	nadie	mamá	hermano	nadie	papá	nadie	mamá
<b>Nivel escolar</b>	---	primaria	1º de secun- daria	---	secun- daria inc.	---	primaria incom- pleta
<b>¿ El trabajo es diario ?</b>	---	si	no	---	si	---	si
<b>Tiempo por día</b>	---	variable	variable	---	1 hora	---	2 horas
<b>¿ Cómo se trabaja ?</b>	---	le enseña	le explica	---	le explica	---	le hace el trabajo
<b>¿ Qué hace cuando no quiere trabajar ?</b>	---	le habla para que trabaje	siempre quiere	---	lo deja y le pega	---	lo castiga y regaña
<b>¿ Que hace cuándo el niño trabaja mal ?</b>	---	le indica lo que está mal	se le ayuda	---	lo deja y le pega	---	lo castiga
<b>¿ Qué pasa cuándo no en- tiende ?</b>	---	se le explica	se le explica	---	lo manda a otra cosa	---	lo castiga
<b>Expecta- tivas en CECADIF</b>	que pase en la primaria	que apruebe en la escuela	que aprenda lo básico	---	que aprenda	que le enseñen	que termine la primaria

CUESTIONARIO	29	30	31	32	33
<b>PREGUNTA</b>					
<b>Asistencia semanal a la escuela</b>	tres veces	diario	diario	diario	a veces
<b>¿ Quién lo ayuda en la tarea ?</b>	hermana	nadie	papá y mamá	no le dejan	nadie
<b>Nivel escolar</b>	3° de primaria	---	primaria incompleta	---	---
<b>¿ El trabajo es diario ?</b>	no	---	no	---	---
<b>Tiempo por día</b>	un rato	---	variable	---	---
<b>¿ Cómo se trabaja ?</b>	le dirige	---	lo dirige	---	---
<b>¿ Qué hace cuándo no quiere trabajar ?</b>	lo regaña y le pega	---	lo forza	---	---
<b>¿ Qué hace cuándo el niño trabaja mal ?</b>	lo regaña y le pega	---	lo regaña y lo hace nuevamente	---	---
<b>¿ Qué pasa cuándo no entiende ?</b>	lo regaña y le pega	---	le explica hasta que entiende	---	---
<b>Expectativas en CECADIF</b>	que pase a segundo	que aprenda	que progrese en la primaria	que madure	que mejore en la escuela