

Ciudad  
41095

24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**CAMPUS ARAGÓN**

**“ESCUELA PARA PADRES”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A N :**

**TERESA HERNANDEZ ROSALES**

**JULIETA GARCIA LOPEZ**

ASESOR: MAESTRO JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

982762

MÉXICO

2000





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres que me dieron la vida, pido perdón por haberla desperdiciado precisamente en lo que fueron mis sueños, mis objetivos.

A todos aquellos que ayudaron a mi recuperación física y cognitiva.

A los amigos que se presentaron uno a uno en el momento justo, especialmente a Lupita y Francisco.

A mis siete hermanos y hermanas porque supieron darme la dosis necesaria de motivos, en circunstancias especiales para mi, especialmente a Miguel y Alberto a quienes debo y seguiré debiendo la vida... Gracias.

A la secundaria técnica 87 y a todos aquellos que supieron prestarnos atención a tiempo.

A José Luis mi asesor, por su paciencia y porque nunca escuche de sus boca las frases que terminan con los motivos, para realizar una tesis.

A Pedro Hernández R. mi hermano ausente, deseando que el tiempo acorte la distancia.

A Julieta, compañera y amiga a quien agradezco el haber cooperado conmigo para la realización de esta tesis, porque su tolerancia ha sido invaluable. A su esposo Javier Quezada y sus hijos a quienes les robé tiempos valiosos.

**BELEM, JULIO, DALIA**

A los alumnos que informe

A la historia que no perdona...

Soy y fueron producto de la historia, son y soy producto de una educación comprometida con el sistema.

A la pedagogía mexicana, a la pedagogía extraviada, sin sentido, a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron con mi formación profesional y a todos aquellos a quienes la historia rebasa, sin, sentirlo.

Dedico estas líneas al alumno muerto cuya vida no supimos encausar (a Julio Cesar):

Trato de recordar aquellos momentos que fuiste latoso y expresivo, no te preocupó ni el tiempo ni el espacio. Hace algunos años me enteré de tu muerte, supe entonces que como persona, nunca se hace lo suficiente, supe a partir de ese hecho que las cosas quedan pendientes y que algunas, entre tantas conllevan finales negativos. Por ahora sólo quiero decirte que aunque por varios años estuve lejos, estuve y estoy con tus compañeros, ahí comenzamos a vivir juntos una experiencia diferente (tu, el profesor José, tus compañeros y yo) en donde fui yo, quien aprendió de ustedes.

Seguramente dejaste en tu corta historia, una serie de enseñanzas que tus compañeros y especialmente tu primo valoran como tesoro inapreciable. Donde quiera que te encuentres debes saber que tu muerte no fue en vano, porque la vida de muchas personas se modifica a partir de ella, entre estas se encuentra la mía, la cual se modifica por el deseo de valorar infinitamente a cada uno de los alumnos que por azar se encuentren conmigo en el salón de clases.

Sabes, no recuerdo con claridad a tus padres, quizás ellos a mi, tampoco, por eso sólo me resta decirles, esperando de alguna manera ser escuchada que la miseria de aquellos tiempos sólo pudo haber servido como motivo de superación personal, espiritual y afectiva.

Entre los varios agradecimientos que te corresponden se encuentra el mío, gracias por haber sido mi alumno, por haber sido

valioso, te dedico estas líneas pensando en aquellos momentos en que fuiste feliz.

Para un niño que se fue...  
Mi niño, te fuiste...  
mi cuarto ha quedado  
tan sólo y tan triste  
como yo, callado  
escucho tu risa  
en mi itinerario y tu vocesita  
siempre preguntando:  
¿Por qué eres viejita?  
¿Dónde esta abuelito?  
¿Tu tienes dinero?  
¿Hay pobres y ricos?  
Te amo sol pequeño,  
alumbras mi día  
si esta tu mirada  
de azul lejanía  
Nanaotzin te fuiste  
pienso si retornaras  
¿Qué será de tu inocencia  
¿Qué sendas caminaras?

(Plegaria para tus ojos) Juan Vázquez Herrera. Poetas en construcción de Nezahualcóyotl.

Me despido de ti y de tus padres, esperando que los niños y alumnos de México y de todas las sociedades, puedan llegar más allá de lo que las drogas, el alcohol y el mismo sistema les permitan.

POSDATA: Las personas no mueren, sólo dan un paso más en la vida.

ATTE.: Tu admiradora TERESA HERNÁNDEZ ROSALES.

Dedico estas líneas:

En memoria de mi madre y mi padre quienes me dieron la vida, a quienes no olvido y estoy segura de que donde estén ha de agradecer este modesto esfuerzo.

Para Javier, mi esposo y amigo, sin cuya ayuda y colaboración, no hubiese sido posible llevar a cabo este trabajo; a mis hijos: Belém, Dalia y Julio. Mis "grandes" amigos, "esos locos bajitos", los más queridos, a quienes espero sirva éste de ejemplo en el futuro que les toque vivir, que aprendan a valorarlo y, ¿por que no?, a superarlo.

Así mismo, a mis hermanas (os), a mis sobrinos y a toda mi familia; a Don Javier, Miguel y Guadalupe Quezada por su paciencia y afecto hacia mis hijos.

Para mi amiga y compañera Teresa con quien he compartido las angustias y satisfacciones; por llegar juntas a lograr esta meta y a quien consideró una valiosa persona.

Mi sincero agradecimiento al profesor y amigo José Luis Romero H., quien ha demostrado paciencia y vocación pedagógica para guiarnos en esta travesía y quien siempre tiene una palabra de aliento que nos anima a continuar...

A la búsqueda y construcción de una nueva:

Para todos aquellos que luchan por transformar el devenir humano, haciéndolo más digno y justo, cuyos escritos y actos son nuestro fundamento.

Espero no olvidar a todos aquellos(as); que nos brindaron su apoyo y colaboración oportuna, pues ha sido muy valiosa.

Dedico este trabajo a quienes son la fuente de inspiración del mismo.

**A mis alumnos(as); quienes me han padecido; son jóvenes que enfrentan diversas problemáticas que no logramos comprender los adultos.**

**Guiarlos hacia nuevos horizontes, mejores, más dignos; pretendemos promover una educación...**

**O mejor dicho una formación moral y humanista; comprometida con la sociedad en la que vivimos.**

**Guías también deben de ser sus padres y madres; quienes juegan un papel determinante en su educación.**

**Invitamos a ellos, a ellas, a profesores y profesoras y a todos aquellos que busquen un cambio que beneficie a nuestros:**

**Adolescentes en proceso de formación, a quienes nos debemos en nuestro quehacer docente, para no contribuir, también, a su "deformación" educativa.**

**Para Azalea mi bebé, que como otros en el mundo no pudo llegar a concretar su existencia, sin embargo, esta presente en mi memoria.**

**A todas aquellas niñas, niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos que he conocido y a quienes no conoceré, víctimas de la injusticia, la irracionalidad, el despojo, la marginación social, allá en los lugares más recónditos del México indígena, en Chiapas, en las selvas naturales ( y las selvas de asfalto) y en otros lugares de nuestro bello pero tan saqueado país.**

**Para Abrina una niña, apenas en la flor de su infancia que, como muchos otros, pese a su corta edad, carga sobre sus hombros el peso de siglos de dominación, sometimiento y atraso cultural, económico y social, ancestrales.**

Es necesario que desde nuestras circunstancias y lugares de origen luchemos porque alcancen en un futuro, no lejano los mismos derechos y oportunidades que debe tener todo ser humano”.

“Sólo se es libre cuando se logra terminar con la opresión entre los seres humanos”

Julieta

Dedicatoria Especial:

A Tlatoani, por su ayuda, esfuerzo y colaboración invaluable para la realización de este trabajo.

Gracias

Julieta García López

y

Teresa Hernández Rosales

# INDICE

PROLOGO

INTRODUCCION

CAPITULO I LA FAMILIA COMO PRODUCTO HISTORICO Y SU PROYECCIÓN SOCIAL EN LA EPOCA ACTUAL.

- 1.1. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN HISTORICO SOCIAL.
- 1.2. RELACION FAMILIA-ESCUELA Y SOCIEDAD TRABAJO.
- 1.3. LA FAMILIA ANTE LA CRISIS ESCOLAR.

CAPITULO II LA EDUCACION FORMAL, LA ESCUELA, LA SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- 2.1. FINES DE LA EDUCACION FORMAL Y SU VINCULO CON LA FAMILIA.
- 2.2. LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACION EN LA ENSEÑANZA FORMAL EL CASO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA.
- 2.3. LA PRACTICA ESCOLAR Y LA NECESIDAD DE VALORES Y PRINCIPIOS EN LA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD

CAPITULO III PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES COMO VINCULO ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

- 3.1. PRINCIPIOS Y VALORES EN LA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD.
- 3.2. APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIFICACIONES Y EVALUACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA.
- 3.3. EL VALOR DE LA FAMILIA Y EL CONCEPTO DE ESCUELA PARA PADRES Y MADRES.
- 3.4. CONTENIDOS PROGRAMATICOS DEL PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES Y MADRES EN SU MODALIDAD DE CURSO TALLER, COMO POSIBILIDAD PRACTICA, EN LA MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

CONCLUSIONES.

ANEXOS.

BIBLIOGRAFIA.

## PROLOGO

“UN VIENTO SE LEVANTA Y TODO LO REVUELVE,  
ÉL SE LEVANTA Y CAMINA A ENCONTRARSE  
CON OTROS. ALGO LE HA DICHO QUE SU  
DESEO ES DESEO DE MUCHOS Y VA A  
BUSCARLOS”.

**SUB. MARCOS.**

Para comprender y reconocer nuestra realidad, es necesario involucrarse en ella, vivirla, abstraerla y volverla concreta en la práctica. Con la presente Investigación Pedagógica, se pretende contrarrestar la problemática educativa, que a lo largo de nuestra práctica docente hemos percibido, se vive en la educación secundaria escolarizada, específicamente, en la Escuela Secundaria Técnica No. 87, en este sentido, nuestra investigación esta dirigida a una porción de la sociedad mexicana en la que viven varios jóvenes y sus familias, en una comunidad enclavada en la Sierra de Sta. Catarina, en las inmediaciones de la Delegación Iztapalapa, en la colonia de San Miguel Teotongo, en el oriente del D.F., lugar donde se ubica geográficamente dicha escuela.

Esta comunidad a la cual se le ha dado la fama de “riesgosa” y considerada entre las primeras en los índices de delincuencia juvenil de la delegación mencionada, en un principio, estuvo formada por características semiurbanas es decir, su población la mayoría de origen provinciano o bien procedente de distintos lugares del Distrito

Federal, llevo a asentarse en esta zona al no encontrar un lugar más óptimo donde vivir y en una búsqueda de mejores condiciones de vida y trabajo para sus familias.

Sin embargo en la práctica cotidiana, por diversas circunstancias las familias se han ido desintegrando, debido a que en algunos casos los padres e incluso las madres de nuestros alumnos han emigrado al extranjero (E.U.A.) con el objetivo de ganar más dinero y mandarle a sus hijos, lo cual provoca el distanciamiento y falta de atención hacia los mismos. Además también los conflictos internos de los padres provocan el rompimiento entre ellos y como consecuencia el abandono del hogar por parte de alguno de los miembros de la familia. Existen los casos en los que la mujer es madre soltera y tiene que trabajar para el sostenimiento de los hijos y la casa, aunque también existen casos, los menos, en los que es el padre quien ha asumido esa responsabilidad.

Todo lo anterior aunado a un contexto sociocultural en el cual la escuela representa para muchos jóvenes una obligación y a veces hasta una “aberración”, son factores que contribuyen a una falta de interés (tanto de alumnos, profesores y autoridades) por disminuir los altos índices de reprobación de materias, deserción y abandono de la escuela. Cabe mencionar para ser justos, la ausencia de una formación pedagógica y humanística que dé fundamento a los profesores y autoridades para atacar estos males que a todos nos afectan.

Planteamos, por tanto un estudio que además de tener un fundamento teórico pedagógico, se guíe por una metodología histórico dialéctica, que contribuya no sólo a la solidez científica de nuestra investigación, sino modestamente a la calidad en el aprovechamiento escolar de nuestros alumnos adolescentes y también “pretenciosamente” a un proceso de formación intelectual. Por lo que “El Curso Taller”, es un intento, una propuesta de solución real y objetiva a un problema históricamente enquistado en el seno de la escuela y la familia: el llamado Fracaso Escolar”.

Por medio de la educación formal, los profesores transmiten un tipo de valores que se ajustan a las exigencias de un currículum establecido oficialmente y por lo tanto a los intereses de una estructura socioeconómica y un modelo determinado de ser humano. Así mismo en la familia los padres educan a sus hijos bajo la enseñanza de ciertos valores, aunque en ocasiones no son conscientes de ello.

Consideramos por lo tanto y esto es un punto esencial, que ya sea en la escuela como en la familia la educación se fundamente en la enseñanza y práctica de principios y valores que ayuden a los alumnos a desarrollar de manera autónoma su personalidad y su pensamiento intelectual.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis está integrado por tres capítulos, de los cuales, el primero de ellos hace alusión al papel de la familia como institución histórico social, misma que a través del tiempo y el devenir humano ha evolucionado y se ha transformado en su estructura interna. Así mismo se abordan las características de la familia en el México Prehispánico, es decir antes de la colonización española, esto, con la finalidad de conocer y comprender el tipo de educación y valores, la cosmovisión que tenían nuestros antepasados Mexicanos antes de la imposición de una cultura, lenguaje, costumbres y religión; consideramos que de alguna forma nos llevará a entender nuestro presente en aras de contrarrestar la crisis por la que atraviesa la escuela y que también afecta a la familia: crisis de valores, de desintegración, de identidad etc. ...

En el segundo capítulo, se analiza la relación entre la educación formal (escuela) y la educación informal (la familia), así como los procesos de sistematización de la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Secundaria técnica. En este sentido realizamos un esbozo histórico de los orígenes de la enseñanza técnica en México, la estructura curricular de los planes y programas de estudio, así como las repercusiones en la (de) formación de los Educandos, con el afán de acceder al análisis que en materia educativa se pretende lograr con la implantación de un modelo de desarrollo económico y una política educativa de corte neoliberal.

Por último se abordan en este capítulo las características que presenta la práctica escolar en nuestro país y la necesidad de poner precisamente en práctica principios y valores de carácter moral en el umbral del siglo XXI.

En un tercer capítulo se hace énfasis en la importancia que representa la práctica de valores de corte ético y moral por parte de los profesores, padres y madres de familia y autoridades, en la formación humana de los Educandos para su integración en la sociedad, que contribuyan a contrarrestar los valores impuestos por concepciones mercantilistas, en esta época que se le ha denominado de "postmodernidad", en la cual hoy en día, son más importantes: estar a la moda, es decir las formas de vestir, de hablar, los estereotipos de mujer y hombre que determinan una sociedad de consumo y publicidad, son los valores que erróneamente tienen como modelo a seguir nuestros estudiantes adolescentes.

En el ámbito escolar la deformación o ausencia de los valores se refleja en los jóvenes en sus trabajos, en su bajo aprovechamiento escolar, el cual arroja bajas calificaciones y por consecuencia repercute también en la evaluación que realizan los profesores los cuales en ocasiones se limitan a calificar, es decir a adjudicar un número, ya sea aprobatorio o reprobatorio las más de las veces.

Finalmente se abre la propuesta en este trabajo de investigación, en torno al papel y al valor de la familia y la escuela

como instituciones sociales-históricas y educativas. En este sentido se pretende reconceptualizar el papel de los padres y madres y su relación con los maestros; por lo que se plantea llevar a cabo un "Curso Taller para padres y madres de familia"\* , el cual contribuya, modestamente a estrechar la relación tan deteriorada entre el trinomio: FAMILIA-ESCUELA-SOCIEDAD.

---

\* Cabe explicar que en algunos términos utilizados durante el desarrollo del presente que hacen referencia al término: "Padres de Familia" es utilizado como: padres y madres de familia, ya que consideramos necesario asumir una actitud de igualdad de género entre hombre y mujer, puesto que tradicionalmente se adjudica el término "hombre" o "Padre" para referirse a la humanidad entera. Afortunadamente en nuestros días se ha reconocido que estos usos de los términos de alguna manera dejan de lado al género femenino, tan importante como el masculino, por lo tanto; a lo largo de nuestra tesis, usaremos los términos: humanidad, ser humano o padres y madres de familia: ya que de este modo no se excluye ni a uno ni a otro género. Ver . Libro de Texto de "Educación Cívica y Ética I" 1er grado de secundaria. Aut. Coude Flores Silvia y Vidales Delgado Ismael De. Larousse. P 15

## 1.1 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN HISTORICO-SOCIAL.

“El ser humano, sólo cabe en la utopía. Sólo quienes sean capaces de encarnar la utopía, serán aptos para el combate decisivo, el de recuperar cuanto de humanidad hayamos perdido”.

Ernesto Sábato.

La familia, como en nuestros días la concebimos, no siempre ha existido, ya que a través del tiempo ha sufrido una serie de cambios, de transformaciones a lo largo de la historia y el devenir humano, en otras palabras ha evolucionado su estructura interna.

Engels señala que el término familia, en su origen, no significa “el ideal mezcla de sentimentalismos de disensiones domésticas del filisteo de nuestra época; al principio entre los romanos ni siquiera se aplica a la pareja conyugal y a sus hijos sino tan solo a los esclavos” “Famulus significa esclavo doméstico, familia es el conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre”<sup>1</sup>

En este sentido, a decir de Engels, el término familia fue inventado por los romanos para referirse a una forma de organización social en la cual el jefe tenía bajo su poder tanto a la mujer y a los hijos como a cierto número de esclavos así como el derecho de dar vida y muerte a todos ellos. Por otro lado etimológicamente el

---

<sup>1</sup> Engels Federico, “El origen de la familia la propiedad privada y el Estado” . Editorial Progreso, Moscú. Pag.564. (Obras Escogidas) s/e

concepto de familia ha sido definido como: el grupo de personas de una misma casa ó linaje, distinguiéndose dos tipos:

1.- **Extensa:** integrada en un primer momento, en la época primitiva por varias generaciones y ramas(clanes, hordas) con funciones de producción, distribución y consumo, de autoridad política y de socialización de creencias; en un segundo momento, es concebida como una unidad de producción, se reduce y pierde sus funciones públicas.

2.- **Familia Nuclear:** nace con una concepción individualista. con solo dos generaciones (padres e hijos),desaparece como unidad de producción, de asistencia y de socialización, quedándose en célula de consumo y de reproducción de la fuerza de trabajo en el sistema capitalista. También queda definida como: un conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vinculo del parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil".<sup>2</sup>

## LA FAMILIA Y SU RELACION CON LA EDUCACION ESCOLAR

La familia en la medida que ha evolucionado su concepción y estructura interna, a través del tiempo, su estructura social, en general, se ha configurado por diversos factores tales como: clase social, autoridad, ubicación del hogar, contexto socioeconómico y cultural etc.

---

<sup>2</sup> Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Nueva edición. Prefacio de Jorge Luis Borges, Editorial Grijalbo, S. A. 1995 Aragón, Barcelona España. Pág. 783.

Por lo cual se concibe que actualmente la familia constituye un grupo social primario, estrechamente relacionado por lazos afectivos, biológicos y consanguíneos. Desde esta perspectiva de tipo funcionalista acerca de la familia, ésta debe cumplir con ciertas funciones educativas y culturales; las cuales por si sola no puede abarcar por lo que es complementada con la intervención de otras instituciones especializadas en educación (sistematizada o formal).

Según Parsons "este sistema escolar es el primer momento en el que el ser humano se desprende de la relación familiar y pasa a ser independiente, a aceptar sus propios compromisos. Pero lo más importante es que, hasta el momento de la educación familiar el niño es diferenciado sobre bases estrictamente biológicas: sexo, edad, generación. En el momento de ingresar a la escuela se empiezan a plantear las primeras diferenciaciones a su papel de adulto sobre la base de la posición que ocupará en la estructura social, determinada por el aprovechamiento que demuestre en la escuela".<sup>3</sup>

En este sentido podemos vislumbrar que una de las concepciones más aceptadas es que la familia conforma un grupo primario en la sociedad y que, por lo tanto, en su seno "se incuba la personalidad del futuro adulto y se afianza su desarrollo posterior",

---

<sup>3</sup> Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas. Coordinadores: González Rivera Guillermo y Torres Carlos Alberto. En "Enfoques sociológicos para el estudio de la Educación" María de Ibarrola. C.E.E.A.C. México, 1981. Pag. 15.

esto por lo tanto debe conducir a una de sus principales funciones, la reproducción tanto biológica como cultural.

Al margen de esta concepción consideramos que la familia es la principal instancia social que educa y forma a los sujetos (padres-hijos, etc.) desde edad temprana (en el caso de aquellos niños (as) que viven en un hogar), bajo la enseñanza de ciertas normas y valores morales y humanos, los cuales influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes que asisten a una segunda instancia encargada de la educación formal: la Escuela.

Por lo cual consideramos esencial la interrelación FAMILIA-ESCUELA-SOCIEDAD, en la formación de seres más humanos, conscientes y constructivos.

“La Pedagogía tiene como campo de estudio específico a la educación tomada en cuenta en su aspecto más general, incluyendo todas las manifestaciones posibles individuales y sociales”.<sup>4</sup>

El fenómeno educativo en la actualidad, es considerado como parte de un todo, como parte de un hecho histórico, en donde no solo la escuela como institución social creada por el Estado, tiene valor educativo, por lo tanto, no sólo en ella podemos encontrar un hecho pedagógico.

---

<sup>4</sup> Nassif, Ricardo, “Pedagogía y Educación “ Col. Pedagogía de Nuestro Tiempo “ Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1974. Pag. 19.

La familia, en la sociedad actual, también forma parte del campo de estudio de la pedagogía por ser la primera instancia de formación del ser humano, es decir, la familia y la escuela son parte de un mismo acontecimiento social.

El pedagogo(a) se enfrenta a un problema de su incumbencia cuando se le presentan diferentes hechos sociales y no solo educativos, pero si partimos de que la educación es material pedagógico, ya sea que ésta se presente en su aspecto formal (la escuela) o informal (la familia, la sociedad), entonces podemos distinguir a la educación en sus distintas presentaciones como parte de un hecho histórico-social.

Actualmente consideramos que la educación tanto en su ámbito familiar como escolar, se encuentra viviendo momentos de crisis, como una consecuencia de las diversas convulsiones que se generan en las distintas esferas de la sociedad: la economía, la política, la cultura y la ideología, principalmente.

En la sociedad mexicana, la educación es una proyección, un reflejo de la situación de crisis macro económica a nivel mundial y por lo tanto a nivel nacional, en otras palabras como señala Manuel Castell: "La sombra de la crisis planea sobre el mundo".

La crisis de la que hablamos, sabemos que no es reciente ni la única que se ha padecido, mas bien tiene raíces históricas cuyos

efectos a través del tiempo se han enquistado en la sociedad que vivimos y se reproducen dialécticamente dentro del sistema capitalista (dependiente) en México y en el mundo haciendo cada vez más sólidas las contradicciones entre las clases sociales existentes.

Desde el punto de vista sociopedagógico esta situación de crisis afecta nuestras prácticas cotidianas tanto en la escuela como en el trabajo, en el tiempo libre, las relaciones sociales y sexuales, las prácticas (represivas) del Estado, la economía, las finanzas, los derechos humanos y políticos, la participación democrática y por lo tanto la vida cotidiana en general tanto en los adultos como en los niños y jóvenes, a través de la educación y los valores que transmitimos; al respecto Castell señala:

“Fábricas cerradas, oficinas vacías; millones de personas sin empleo, días de hambre, ciudades deterioradas, hospitales abarrotados, administraciones achacosas, explosiones de violencia, ideologías de austeridad, discursos fatuos, revueltas populares, nuevas estrategias políticas, esperanzas y temores, promesas, amenazas, manipulación, movilización, represión, excedentes de productos en el mercado, uniones de trabajadores militantes, computadoras estropeadas, policía nerviosa, economistas asombrados, políticos astutos, personas que sufren; tantas imágenes que nos habían dicho que se fueron para siempre que se fueron con el

viento del capitalismo postindustrial... y ahora han vuelto otra vez, traídas por el viento de la crisis capitalista.”<sup>5</sup>

En líneas posteriores abordaremos este tema con mayor amplitud, en el apartado 1.3 del presente capítulo.

En un primer momento, en el desarrollo teórico del presente trabajo, enmarcaremos a la familia como una institución educativa, en un contexto histórico social. Por lo cual, para una mejor comprensión del fenómeno educativo; que ha evolucionado paralelamente a la familia; recurrimos a la clasificación que hace Sánchez Azcona, en su obra, “Familia y Sociedad” acerca de la evolución y transformaciones que ha sufrido la familia a lo largo del devenir humano.\*<sup>(\*)</sup>

Desde una perspectiva socio-histórica y dialéctica, la evolución de la familia como entidad primitiva, formadora de sujetos se ha transformado y modificado de la siguiente manera, según el autor ya mencionado:

**1.- Etapa de promiscuidad inicial:** En la cual había una nula existencia de lazos permanentes entre el padre y la madre; no había reglas sociales y jurídicas que obligaran a una responsabilidad

---

<sup>5</sup> Castell, Manuel, The economic Crisis and American Society C Princenton, Princenton) University Press 1980 Pág. 3.

\*<sup>(\*)</sup> Sánchez Azcona . Señala que la familia como la conocemos actualmente no siempre ha existido, si no que ha sufrido cambios y modificaciones a lo largo de la historia. sus características internas son distintas en cada época, y aunque los estudiosos en el tema no se han puesto de acuerdo en su evolución - histórica, existe un denominador común que tiende a considerar las etapas mencionadas.

paterna hacia los hijos(as), estos se reconocían solo por línea materna.

**2.- Etapa de poligamia:** la cual ha su vez se clasifica en : Poliandria, es decir, relaciones sexuales de una mujer con varios hombres, en la cual la madre es el centro de la familia y Poligenia, se presenta cuando el hombre tiene relaciones con varias mujeres, lo cual es socialmente mas aceptado, incluso en algunas sociedades actuales.

**3.- Familia Patriarcal Monogámica:** que surge principalmente en Roma; la cual viene a ser el antecedente de la familia conyugal moderna; ésta desde el punto de vista occidental; recibió la influencia del cristianismo y por lo tanto de la religión oficial en Roma, el catolicismo; tanto en el aspecto social como jurídico.

Tomando en cuenta la división que se hace de la familia, a través del tiempo corresponde enfocarnos a una concepción histórica, pedagógica y sociológica que aborde el fenómeno educativo como un elemento esencial entre las 2 instancias formadoras de los sujetos: LA FAMILIA Y LA ESCUELA .

Si partimos del hecho de que la familia es una institución jurídica y educativa, como parte de su campo de trabajo le incumbe al pedagogo, pero también al sociólogo y al historiador, por lo cual consideramos que lejos de haber un divorcio entre una y otra ciencia, deben servir como ciencias auxiliares entre sí, en una suerte de

interdisciplinaria desde la cual, en este caso, el pedagogo tenga herramientas sólidas y científicas que le permitan abordar y explicar temas de diversa índole.

Por lo anterior es indispensable que en su práctica educativa el pedagogo (docente) distinga a la familia como un producto social y a su vez histórico.

En la actualidad el término familia ha superado la concepción psicoanalítica de Freud, acerca de que la familia representa un medio de dominación de los instintos biológicos del niño, como medio de represión y sometimiento social. Se considera, desde una perspectiva funcionalista, que la familia: "es el troquel en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que le va fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos, un conjunto de capacidades, que si bien son congénitas, sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad (...).

La familia debe permitir que el individuo vaya fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la misma; buscar acentuar y fortalecer el núcleo de la personalidad, la esencia misma de la naturaleza del hombre" <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Sánchez, Azcona Jorge. "Familia y Sociedad" Ediciones Joaquín Martíz 3ª Edición, 1980. Pág. 39-40. Vid Ackerman, Nathan W "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Paidós Buenos Aires 1961. Citado por Sánchez Azcona Pag. 41.

Respecto a esta concepción de la familia y la educación como un proceso lineal; supone que el individuo a través de la formación de la personalidad y la herencia biológica va a cumplir con las funciones y normas sociales impuestas, por sí solo, no toma en cuenta el cúmulo de contradicciones sociales que influyen en la formación psicológica e ideológica de los sujetos.

Esta situación nos conduce a plantearnos una serie de cuestionamientos críticos acerca del papel de la familia y la educación que esta transmite tales como ¿Qué sucede cuando la familia no cumple con las funciones que se le atribuyen socialmente?, ¿De qué manera afecta a cada uno de los miembros cuando las relaciones interfamiliares no satisfacen las necesidades más elementales?, ¿Cómo debe abordar el pedagogo esta problemática desde el ámbito educativo, sociológico y humanístico?.

Resulta complejo dar respuestas y soluciones inmediatas a tales planteamientos, por lo que consideramos esencial en este punto rescatar una corriente teórica que explique a la familia como parte de un proceso socio-histórico, desde una perspectiva pedagógica y por ello nos remitimos al enfoque del materialismo histórico dialéctico, con la finalidad de ampliar la perspectiva teórica y pedagógica de nuestro objeto de estudio.

Consideramos que, el punto de vista del cual debe partir el científico social es la economía, la cual es la fuerza determinante para la historia humana.

Es en la familia donde se producen las primeras relaciones elementales de la sociedad, esto puede explicarse, de la siguiente manera; "Mediante la -relación familiar se realiza por primera vez y sin cesar el ser genérico del "hombre", la historia. Más que tres etapas sucesivas, esas tres relaciones: necesidad, trabajo y familia, son los momentos de un solo hecho histórico primario que las abarca a todas a la vez" <sup>7</sup>

La teoría marxista, es innegable, proporciona un punto de vista crítico. histórico y analítico de la sociedad y de las relaciones entre los individuos que la conforman, por lo cual de acuerdo con sus planteamientos científicos, es que enfocamos este trabajo.

Marx señala que "las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes en cada época, "esto significa que en una sociedad determinada la clase que tiene el poder político y económico, es la que va a imponer sus ideas en el plano material e ideológico."<sup>(1)</sup>

En este sentido y parafraseando a Marx cuando señala que: "no es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina

---

<sup>7</sup> Vid Ives Calvez Jean "El pensamiento de Carlos Marx", raduc. Florentino trapero. Edit. Taurus Madrid 1962 Pag. 357.

<sup>(1)</sup> Vid. Marx Carlos. En la Ideología Alemana. Edit. 5ª sol. s/e.

la conciencia", esto aplicado a la problemática planteada en este trabajo y acerca del quehacer pedagógico sería: "No es el sujeto el que determina sus formas de aprendizaje y sus valores, sino el contexto sociocultural, familiar y escolar, los que determinan su formación".(\*\*)

De acuerdo con la perspectiva histórico-dialéctica que se ha planteado, consideramos necesario abordar a la familia y sus orígenes en México, antes de la conquista y colonización española a estas tierras, pues es a partir de este acontecimiento, que se lleva a cabo un proceso de trasculturación y dominio político, económico y cultural, en nombre de la "civilización y el progreso", según la concepción eurocentrista.

La historia de la educación en el México antiguo, ha sido tergiversada, desvirtuando la realidad ya sea con toda intención o ya sea por una visión ingenua de los acontecimientos de aquella época.

En el desarrollo de la sociedad existen diversos procesos que contribuyen a la reproducción de esta, estos pueden ser los procesos educativos, al respecto se señala que: "hay desde luego creaciones maravillosas y valuartes del ingenio, pero circulan del mismo modo

---

(\*\*) Hacemos una paráfrasis de las ideas de Marx, para referirnos a la influencia del sistema social en los sujetos y su educación

prejuicios y discordias; miserias y opresión. Porque se trata de la historia humana".<sup>8</sup>

Al abordar los orígenes de nuestro pasado debemos hurgar hasta donde sea posible, sin prejuicios y tabús para poder entender cabalmente nuestro presente con el fin de transformarlo, en otras palabras "mirar" hacia el pasado significa que; "Tenemos que estar dispuestos a mancharnos hasta el cuello, lo terrible y lo sublime se mezclan en un cuadro que contemplamos con la única misión de explicarlo. No se trata de recoger lo más exquisito y desprendernos de lo grosero, de lo tosco de los hombres y sus conflictos. Los que sirven la historia sobre vajillas de plata y manteles blancos, están pateando por debajo de la mesa a los hombres de carne y hueso que reclaman su sitio".<sup>9</sup>

La educación familiar y las instituciones educativas que existieron en el México Prehispánico, a través del tiempo han sufrido una serie de transformaciones en su esencia y sus características, ya que actualmente, éstos son considerados como los principales centros de transmisión del saber y de las técnicas de producción que requiere un modelo de sociedad y el sistema capitalista, a su vez son los centros donde se transmiten las relaciones de producción y reproducción social. Anteriormente, en el México indígena, las instituciones educativas eran los templos-escuela, que eran sobre

---

<sup>8</sup> Escalante, Pablo. "Educación e Ideología en el México antiguo". Edic. S.E.P. Caballito, México. 1985. Pag. 14.

<sup>9</sup> Escalante, Pablo. Op. Cit. Pag. 15

todo un lugar de servicio, principalmente en los pueblos nahuas y en Mesoamérica. Al respecto López Austin señala que el templo-escuela era parte de las sociedades Mexicas y por lo tanto todo hombre debía asistir en una determinada etapa de su vida a cumplir con las funciones que requería un templo, entre ellas el de sacerdote: "Allí trabajaría arduamente para el dios tutelar formando parte de una casa colectiva de varones o de doncellas en la que no solo se organizaba el servicio eclesiástico, se proporcionaban conocimientos y se modelaba la moral de jóvenes y niños; el templo-escuela era también una casa de producción"<sup>10</sup>

En ese sentido, es importante ubicarnos en la época prehispánica para poder distinguir el tipo de educación que existía, así como el tipo de valores que se inculcaba, sus preceptos religiosos, su cosmovisión acerca del mundo que los rodeaba, sus costumbres y tradiciones, su expresión artística etc.

En cuanto a la educación familiar podemos notar que tenía un papel relevante y destacada hacia los jóvenes por parte de los padres puesto que les trasmitían valores de tipo moral desde temprana edad en cada uno de los Calpulli (barrio), esto significaba que: "La pertenencia a un Calpulli y con ella a un oficio familiar, hacia de la enseñanza de los padres, una de las formas más importantes de transmisión de conocimientos de las técnicas de producción... Los

---

<sup>10</sup> López, Austin Alfredo. "La Educación de los Antiguos Nahuas I" Ediciones El caballito. S.E.P. Cultura. México, D.F. 1985 Pag.26-27

padres heredaban a los hijos la profesión y la convivencia en un barrio en el que todos los habitantes ejercitaban las mismas técnicas, esto debió de haber producido un ambiente muy favorable y propicio para los jóvenes aprendices”<sup>11</sup> .

Por otro lado cabe destacar el papel de la mujer indígena en esta época, ya que su actuación fue trascendente y respetada en las sociedades y culturas mesoamericanas.

En los pueblos antiguos se respetaba a la mujer como un símbolo de fertilidad y como educadora; en numerosos textos la mujer aparece sirviendo en los templos, educando a los hijos, reconfortando a los que parten a la guerra atendiendo al esposo y en algunos discursos (llamados Húehuetlatolli), testimonios de la palabra indígena en los que la mujer era el tema central la cual incluso da la vida por cumplir con su misión: concebir seres humanos (\*)

León Portilla señala que la mujer y la madre representaban un modelo a seguir en la sociedad indígena para los hijos y sobre todo para las hijas.

Según lo anterior, el tipo de organización social, los conocimientos y enseñanzas que se transmitían a los jóvenes y a los

<sup>11</sup> López Austin Op Cit Pag. 28-29.

(\*) Este tema es abordado por el Profesor Miguel León Portilla en Diversos textos. Vid. La revista “Arqueología Mexicana”, en el artículo denominado “Cihuayotl ıxcóca”: La Femenidad luce en su rostro”. Vol. V, No. 29 Pag.15.

niños(as) se daban bajo un determinado tipo de moral y principios de comportamiento, pues aquellos que los violaran o no cumplieran con los preceptos impuestos, eran castigados severamente o bien amonestados oralmente con discursos conocidos como huehuetlatolli, los cuales eran pronunciados por los padres a sus hijos en forma de consejos y se utilizaban en ocasiones especiales y en "acontecimientos solemnes: el nacimiento, la llegada del hijo a la edad de la razón, el ingreso al templo-escuela, o la salida de él, el matrimonio, el conocimiento de la preñez y el parto o la defunción"<sup>12</sup>

A continuación transcribimos un fragmento de una exhortación que hace un padre a su hijo:

"Reverencia y saluda a los mayores, no olvidando a los menores. No seas como mudo, ni dejes de consolar a los pobres y afligidos con dulces y buenas palabras. A todos honra, y más a tus padres, a los cuales debes obediencia, servicio y reverencia, y el hijo que esto no hace no será bien logrado. Ama y honra a todos, y vivirás en paz y alegría".<sup>+</sup>

Si analizamos y comprendemos la esencia de tales discursos, podremos encontrar en ellos una parte del sentido de la educación de

---

<sup>12</sup> López Austin. Op. Cit. Pág. 29

<sup>+</sup> Vid. Pág. 38

los antiguos Nahuas, basado en la transmisión de valores morales, en el respeto, la cosmovisión del mundo, su sentido del humor y hasta de la burla, es decir en conjunto la reproducción de sus relaciones sociales.

En este sentido es que consideramos que los antiguos Náhuatl tenían una visión de la familia y la educación muy distinta a la que tenían los conquistadores europeos y por lo tanto, de la que tenemos actualmente; es decir, creemos esencial el rescate de esos valores, de los conocimientos de esa época, para que de ser posible traspolarlos a la época actual tan carente de valores y principios morales, los cuales han sido desvirtuados, desplazados a través del tiempo, en cada época histórica por una sociedad en constante cambio, cada vez más industrializada, bajo el dominio del consumo, el individualismo, la neurosis colectiva, las contradicciones sociales, culturales y económicas cada vez más complejas, es decir, en una crisis constante tanto en la economía como en la educación, de lo cual hablaremos en otro apartado de este capítulo.

Cabe considerar que en la sociedad Mexica la educación familiar era muy importante puesto que el pertenecer a un "calpulli", implicaba también, tener un oficio familiar, así como el conocimiento de una técnica de producción específica, en término marxistas, estaríamos hablando de una división social del trabajo, como lo demuestran, según López Austin, algunas láminas del código Mendocino, de las que el deduce que: "Los padres heredaban a los

hijos la profesión, la convivencia en un barrio en el que todos los habitantes ejercitaban las mismas técnicas (...) El calpulli no era solo una institución social de hondas raíces y de múltiples ligas en la que sus componentes creían descender de un antepasado común(...), se creía que este ancestro era el inventor de la profesión de sus hijos y que de él habían heredado las técnicas que empleaban".<sup>13</sup>

Al respecto de lo citado, podemos interpretar que el trabajo era una actividad de suma importancia para los pueblos prehispánicos, por lo menos en lo que respecta a los antiguos Nahuas de Mesoamérica. Sin embargo, en la sociedad actual mexicana el trabajo y la enseñanza en una escuela (nos referimos en este caso al trabajo intelectual) no se conciben como principios fundamentales de la formación integral del sujeto de conocimiento, sino como medios para alcanzar ciertos fines en la sociedad o en otros casos para poder satisfacer las necesidades más elementales.

Así mismo las mujeres que por diversas circunstancias; han ingresado al mercado de trabajo laboral, ya sea profesionistas, empleadas, obreras y sobre todo las madres de familia, se ven envueltas en la crisis económica, que repercute, como ya se ha señalado en líneas anteriores, en todas las esferas de la sociedad. Específicamente nos referimos a la comunidad de San Miguel Teotongo, en la cual nuestra experiencia docente nos aporta, en muchos casos: desintegración familiar, la cual ocasiona que, cuando

---

<sup>13</sup> López, Austin. Op Cit. Pág. 29

el padre (o la madre) abandona el hogar, la mujer y los hijos(as) sean el sostén económico de la casa.

Esta situación ligada a factores de tipo cultural provoca otras situaciones graves en la familia, que afectan el ámbito escolar como: deserción escolar, alcoholismo, drogadicción, desnutrición, desempleo, insalubridad, apatía, y aunado a todo esto, va la carencia de valores y principios humanos sólidos que sean la base de la educación de los jóvenes.

Consideramos que la educación familiar y escolar bajo la enseñanza de valores es fundamental para el desarrollo sano de los niños(as) y jóvenes, aunque para contribuir a la educación o reeducación de los adultos, si aspiramos formar individuos que en un futuro sean hombres y mujeres constructivos no destructivos, honestos, que encuentren en el trabajo manual e intelectual, practicas sociales, con las cuales enfrentarse a la vida; en el presente debemos ir construyendo mejores formas de interacción entre lo que representa la relación: ESCUELA-TRABAJO-FAMILIA. De este tema trataremos más ampliamente en nuestro siguiente apartado.

## 1.2 RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SOCIEDAD-TRABAJO.

Si bien es cierto que el campo de la pedagogía es la educación, también es cierto, que a la educación, le pertenece estudiar al hombre en este mismo campo; pero al pedagogo no solo le corresponde estudiar la historia o la filosofía de la educación o crear técnicas de estudio que ayuden a promover programas ya establecidos, al pedagogo también le corresponde crear educación y ser participe de la misma.

Podemos decir que en la actualidad todo: acto educativo es intencional, persigue una finalidad, entonces surgen como preguntas necesarias las siguientes: ¿Qué es educar? ¿Cómo se educa en un contexto mexicano? para concretar en las respuestas a estas preguntas nos remitimos de manera breve al concepto de educación que para esta sociedad es válido. Así pues educar es preparar al ser humano desde el momento en que empieza. a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir bienes materiales que la sociedad necesita.

Por esta razón tan práctica, es que en la actualidad, todo acto educativo es intencional, es deliberadamente construido y persigue una finalidad. En términos generales se percibe a la educación como proceso, tal en donde el ser humano ha de cumplir con la

responsabilidad de aprender y enseñar. Ambos conceptos se funden en uno sólo, que no es más que el proceso de educación.

Proceso que encontramos básicamente constituido por dos campos: El primero se encuentra girando en el nivel de lo asistemático en donde la familia juega un papel importante en la formación y desarrollo del hombre. El segundo, es el sistemático, en donde, la escuela se impone como complemento de la educación familiar ya que esta tiene como objetivo principal, cumplir con programas establecidos que responden a necesidades políticas y económicas del país. Lo cierto es que ambos niveles se complementan por el rescate de un solo concepto: La educación.

Esta breve reflexión acerca del hecho educativo en México, nos lleva a preguntar si la relación familia-escuela, realmente existe o solamente es un fantasma producido por los "avances" de la tecnocracia en el país.\*

Uno de los problemas más significativos al que constantemente se enfrenta el nivel medio básico, es precisamente la segmentación injustificada que encontramos en el proceso educativo por la participación casi nula de los padres y madres en la escuela.

---

\* Un sistema de enseñanza de acuerdo con las normas de la ideología tecnocrática, puede al menos como sistema tradicional conferir a la escasez escolar que produce o que decreta mediante el diploma, una escasez social relativamente independiente de la escasez técnica de las capacidades exigidas por el puesto al que el diploma de acceso. Legítimamente no se comprendería de otra forma que tantos puestos profesionales puedan ser ocupados con títulos distintos y con remuneraciones desiguales. Bourdieu, Passeron. LA REPRODUCCIÓN. Elementos para la teoría del sistema de enseñanza, editorial LAÏA 2ª Edición 1981, Pág. 222.

El desarrollo de la sociedad a llevado a los padres (madres) de familia a considerar, que educar es solamente función de la escuela, cosa que esta muy lejos de ser verdad.

Para poder explicar este tipo de relación fantasma, hacemos referencia a las características de la familia actual moderna.

Sánchez Azcona describe a la familia en la época actual de la manera siguiente:

- A) Como una institución socio-jurídica que conocemos por matrimonio.
- B) Como una relación sexual legítima y permanente.
- C) Un conjunto de normas que regulan la relación entre padres, estos y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- D) Como un sistema de nomenclatura que define el parentesco.
- E) Una regulación de las actividades económicas y un lugar físico para vivir.”<sup>14</sup>

La familia como actualmente la conocemos es sin lugar a duda una institución socio-jurídica que pierde valor en el campo de la educación, si a ésta no se le ve como parte de un mismo proceso.

---

<sup>14</sup> Op. cit. pág. 23. Sánchez Azcona

Es así como en este apartado nos interesamos por darle a la familia el peso sustancial que la educación intelectual de los hijos demanda de ella.

La tarea educativa escolar demanda de la coordinación de los padres de familia en la escuela, no solo para salvar lo que en la actualidad se conoce como el fracaso intelectual \* de los hijos sino también el fracaso social de un ser humano en el trabajo.

Es cierto que el fracaso intelectual corresponde en forma más directa a la escuela que a la familia, pero también es cierto: que históricamente a la familia le corresponde dar las bases para favorecer el proceso de enseñanza, aprendizaje escolar.

Engels demostró que la familia constituye un proceso histórico que es retomado por el modo de producción que impera. Entonces tanto la escuela como la familia (como actualmente están constituidas), son formas de educación impuestas.<sup>15</sup>

---

\* De acuerdo a la teoría neoweberiana de la estratificación ocupacional o teoría de la competencia el fracaso intelectual y social se da gracias a la gran importancia de la acreditación educativa formal. Es esa competencia por las limitadas oportunidades de riqueza, poder y prestigio. Para Collins y fundamentado en Weber la acreditación educativa es el indicador objetivo de los conocimientos y habilidades productivas necesarias para diversas ocupaciones.

<sup>15</sup> Baudelot Cristian y Establet Roger La Escuela Capitalista Editorial Siglo XXI Pág. 248 1982.

El objetivo de la educación, es promover el desarrollo integral del individuo con ayuda del medio ambiente, por otro lado los padres deben educar estableciendo medios de vida favorables. Enseñar a vivir es tarea que incumbe tanto al ambiente familiar como al ámbito escolar. Este proceso tiene su proyección en la vida social. Es de gran riqueza formativa para los hijos e indica avances de tipo social proponer una educación conscientemente compartida entre familia y escuela.

Lo cierto es que escuela y familia como instituciones que actualmente están sugeridas por el Estado guardan "un as bajo la manga" que nos es más que la educación encaminada hacia la producción, específicamente encaminada hacia el trabajo como forma de legitimar el sistema. Esto no lo podemos ignorar aunque hablemos de un contexto capitalista dependiente\*. Y que en aras de elevar su producción no le importa la calidad de ser humano que forma, sino la cantidad de técnicos que deforma.

Citamos a Mao Zedong para concretar cómo es que el hombre se desarrolla en vías a su integración económica.

---

\*La dependencia es una situación en la cual cierto tipo de países tienen su economía condicionada por el desarrollo y expansión de otra economía... La relación de interdependencia entre dos o más economías cuando algunos países (los dominantes) pueden expandirse y autoimpulsarse en tanto que otros países (los dependientes) solo pueden hacer como reflejo de esa expansión que puede actuar como positiva o negativamente sobre su desarrollo inmediato.

Theotonio Dos Santos, Dependencia Económica y Cambio Revolucionario, Caracas, Venezuela, Nueva Izquierda, 1970 Pág. 38 de la traducción de Martín, Carnoy.

"El hombre como ser social participa en todos los dominios de la vida práctica en la sociedad. Por lo tanto va conociendo en diferentes grados las relaciones entre los seres humanos no solo a través de la vida material, sino a través de la vida política y la vida cultural, de éstas otras formas de práctica social la lucha de clases en sus diversas manifestaciones ejerce en particular una influencia profunda en el desarrollo económico".<sup>16</sup>

Así vemos como la educación en sus dos facetas (familia-escuela) se integran por satisfacer las necesidades del sistema.

En resumen si vivimos en un país con aspiraciones a ser capitalista "dependiente" debemos dar mínimamente las condiciones necesarias para vivir en este sistema. Dejando ver, aún no de manera velada una de sus grandes contradicciones.

La escuela "capitalista"; llega a formar seres que se alejan cada vez más de la relación estrecha que debiera existir entre trabajo manual productivo y educación, manifestando una de las grandes contradicciones del sistema, degradando el valor del conocimiento y los efectos que sobre la vida práctica pudiera tener.

El aparato escolar, lo mismo que la familia al tener como objetivo reproducir las relaciones sociales de producción, están encaminadas a contribuir a la formación de la fuerza de trabajo, así

---

<sup>16</sup> Zedong Mao. " Cinco tesis filosóficas ". Pág. 3 editorial Beijing 1985.

como también a la inculcación de la ideología para seguir preservándola. Ignorar estos aspectos en los que el sistema "capitalista" mexicano funda su sistema educativo es ignorar la realidad del educando en el sistema escolar.

El capitán Jonathan  
a la edad de dieciocho años,  
un día captura un pelícano  
en una isla del extremo oriente.  
el pelícano de Jonathan,  
por la mañana pone un huevo muy blanco  
del cual sale un pelícano  
que se le parece extraordinariamente  
y este segundo pelícano  
pone, a su vez, un huevo muy blanco  
del que sale inevitablemente,  
otro que hace lo mismo.  
Esto puede durar mucho tiempo  
Si antes no se hace una tortilla.

Robert Desnos  
Chantefleurs, Chantefables.

Retomamos la cita para dejar claro que, familia-escuela como binomio social tiene una fusión con el segundo binomio que se establece; sociedad-trabajo. Esto significa que el sistema educativo está destinado a formar recursos que se ajusten para los cambios de

nivel social porque “cuando el hombre se educa es fácil para incorporarlo”<sup>17</sup> Es decir la función del sistema escolar y familiar estrechan su relación con las prácticas que van más allá de su propio campo; (relaciones de producción y de trabajo que se encuentran establecidas en la esfera de lo social).

“El trabajo es una forma de vida que solo le pertenece al hombre. Una araña ejecuta operaciones que recuerdan las del tejedor y una abeja avergonzaría por la construcción de las celdillas a más de un maestro albañil, pero lo que distingue ventajosamente al peor albañil de la mejor abeja es que el primero ha moldeado la celdilla en su cabeza antes de construirla en la cera”.<sup>18</sup>

La escuela no debe olvidarse de que el trabajo tanto intelectual, como social, están encaminados a producir en una sociedad. Sin hacer específica ninguna, y sea cual fueren las características de ésta y más aún, si esta sociedad como lo es el caso de México en su última década, antes de finalizar el milenio. El trabajo como concepto y práctica varía según las características del país que invita a su “desarrollo”.

Es decir; “La fuerza de trabajo como mercancía solo puede aparecer en el mercado en la medida y por el hecho de su propio

---

<sup>17</sup> Bourdieu Pierre, Claude Passeron Op. Cit. pág. Introdutorias.

<sup>18</sup> Marx Carlos “El Capital” 10ª Edición Tomo I Vol. I Libro primero. El proceso de producción del capital Editorial Siglo XXI 1981.

poseedor la, persona a quien le pertenece esa fuerza de trabajo, la ofrezca y venda como mercancía”.<sup>19</sup>

Pero el trabajo va a ser considerado o valorado en la medida de su efecto útil, por su valor de uso. Hasta aquí, entendemos como el Sistema Educativo Mexicano empeña todos sus esfuerzos por facilitar fuerza de trabajo al dinamismo social en que se encuentra sumergido el hombre. Vemos entonces como se entrelazan el aspecto educativo familia-escuela, directamente al trabajo como necesidad permanente en el ser humano.

Si un ser humano va a vivir en sociedad, es fundamental darle las armas necesarias para cubrir tales necesidades, independientemente del tipo de sociedad al que se este enfrentando. Una de las prácticas que se deben transmitir vía educación es el trabajo. No como trabajo mecánico, sino, como principio consciente que humaniza. Pero sabemos que esta es una de las formas para preservar el sistema.

El capitalismo determina el divorcio entre trabajo intelectual, el trabajo manual y social.<sup>20</sup> Esta es una razón por lo que llegamos a encontrar en el interior de las aulas escolares a jóvenes que envisten su indiferencia por la situación académica detrás de una actitud apática frente al conocimiento sistematizado, lo que finalmente llega a

---

<sup>19</sup> Ibidem Pág. 52.

<sup>20</sup> Baudelot Cristian, Establet Roger “La Escuela Capitalista” Editorial siglo XXI Séptima edición 1981 Pág. 269.

tomar su lugar en lo que se establece como niveles de trabajo y niveles sociales que se han conservado debido aquellas desigualdades escolares medidas en términos de nivel escolar corresponden a una jerarquía social definida por privilegios culturales y económicos.<sup>21</sup> “Retomando a Marx el trabajo como trabajo útil proporciona; cultura pero también desarrolla como polo opuesto la pobreza y la riqueza en una forma más aguda, así como también la cultura de todo aquel que no trabaja”.

Por otra parte si la escuela pretende lograr que se adquiera estatus socio-económico <sup>22</sup> tiene que establecer como parámetro mínimo hacer coincidir los fines educativos con la dinámica social contemporánea de lo contrario solo conseguirá que el individuo fracase en su práctica social.

Surge la necesidad de que la escuela mexicana logre una relación objetiva con lo que se conoce como trabajo social, <sup>23</sup> dando a conocer a éste, como necesidad, como recurso único para estrechar distancia entre el producto de una educación formativa e instructiva y

---

<sup>21</sup> Trabajo intelectual Gramsci se refiere a ellos como los pensadores que afirman la clase dominante mientras que el trabajo físico y social se puede decir que son aquellos que adoptan actitudes pasivas puesto que disponen de poco tiempo para formarse ilusiones acerca de sí mismos. Gramsci y el bloque histórico México siglo XXI. 1977 Pág. 47.

<sup>22</sup> Estatus o posición social retribución económica o prestigio o reconocimiento. ver a K.C. Ottway Educación y Sociedad 1960 Pág. 101.

<sup>23</sup> El trabajo socialmente necesario para Marx es la fuente de toda riqueza y de toda cultura y como trabajo útil solo es posible dentro de la sociedad y a través de ella. Todos los miembros de la sociedad tienen igual derecho a percibir el futuro lo ve independientemente de la existencia humana como necesidad natural y eterna de mediar el metabolismo que se da entre el hombre y la naturaleza, la vida humana. Carlos Marx “EL CAPITAL” 10 Edición 1981, Tomo I, volumen I Editorial, siglo XXI.

distancia entre el producto de una educación formativa e instructiva y una educación que permita una integración entre el trabajo productivo y trabajo escolar como principio que asuma el educando, con la consigna de que el alumno conozca el verdadero valor de este y junto con el se vista, no con poses de triunfalismo o derrotismo ante la vida, sino de una filosofía de como debe actuar en ella.

Hay que lograr que el alumno(a) adquiera el amor por el trabajo intelectual y por el trabajo social. En este sentido tanto la familia como la escuela deben estrechar verdaderamente sus esfuerzos por lograr que éste, primero se convierta en hábito y más tarde en una necesidad consciente tan importante como saber leer y escribir. Si logramos esto difícilmente el estudiante de secundaria verá nacer otro pelícano con sus mismas características.

Uno de los principales aspectos que la pedagogía ha de retomar, es la relación que existe actualmente entre educación y el proceso económico pues esta relación determina en gran medida las características del país:

La estructura económica de una sociedad crea sus propias formas educativas, actualmente tecnificadas y exige por tanto una preparación de los agentes para su desarrollo.

La escuela entonces encamina sus fines, a preparar mano de obra calificada, mano de obra en serie igualándolas a las mercancías.

En este sentido crea lo que Marx llama ejército de reserva que no es más que la gente esperando una oportunidad para incorporarse al mercado de trabajo.

Uno de los momentos que la pedagogía debe estudiar es precisamente la concepción de Marx cuando habla de relaciones económicas y educación, dejando ver, a éste segundo aspecto, como parte de la superestructura <sup>24</sup> del país no precisamente como un aparente reflejo de la estructura social básica. <sup>25</sup> Entendemos entonces que ningún hombre se forma y educa de manera gratuita, son las características de la sociedad político-económicas las que proyectan al individuo hacia el cumplimiento de sus expectativas educativas primero, y después, al mercado de trabajo (este proceso es visto en forma dialéctica).

---

<sup>24</sup> SUPERESTRUCTURA. Para Gramsci representa la ideología, la política de distintos grupos sociales no como reflejo de la estructura, sino como forma arbitraria op. cit Pág. 46.

<sup>25</sup> ESTRUCTURA: es definida por Gramsci de manera clásica como el conjunto de fuerzas materiales y del mundo de la producción. Gramsci en el seno del bloque histórico. México Siglo XXI 1997

### 1.3 LA FAMILIA ANTE LA CRISIS ESCOLAR.

La realidad escolar está sumergida y tiene una relación estrecha con la realidad social. Por eso cuando se piensa en una crisis educativa no podemos dejar de lado (ni teórica, ni prácticamente) la crisis económica, política y social que está determinando en gran medida las relaciones y características del quehacer educativo.

Partimos entonces, para dar cuenta de la realidad que en este estudio se enfoca, de la definición del concepto de crisis con la finalidad de caracterizar el binomio familia-escuela en el momento actual.

“Toda crisis es un indicio de un proceso de transformación y de búsqueda que rompe, la situación de equilibrio de épocas orgánicas”<sup>26</sup>

En este sentido determinamos que la crisis de la educación sistematizada no es una crisis que surja gratuitamente siempre va a ser producto de diferentes momentos en desajuste de tipo social, económico y político que pasan a afectar ciertamente la realidad escolar, en donde encontramos una situación drástica en la pérdida de valores y en el intento de adoptar otros que las sustituyan y que

---

<sup>26</sup> Nassif Ricardo “Pedagogía de nuestro tiempo” Crisis de la educación E.B.C.P. Pág. 25.

equivocadamente se encaminan a seguir el curso de la productividad.<sup>27</sup>

La crisis familiar y escolar son dos momentos que se dan debido a las contradicciones que genera una crisis social. Esto lo entendemos así porque la familia y la escuela se caracterizan por ser instituciones al servicio del Estado ambas se dan a la tarea de educar con una finalidad.

Podemos decir entonces que: existe una crisis escolar y familiar producto de los desajustes de la economía en el país, misma que afecta al sistema educativo en sus diferentes niveles, ocasionando situaciones críticas en el aula. Entonces se abordan dos tipos de crisis; una de tipo socioeconómica y determinando una de tipo institucional (escolar y familiar).

“La escuela está sujeta a las leyes generales de la evolución de la sociedad por consiguiente cuando se produce una fractura, el organismo escolar acusa el golpe”.<sup>28</sup>(Parafraseando a Nassif)

Los momentos de crisis deben ser motivo de superación y de transformación que deben servir no sólo para ajustarnos a lo que el

---

<sup>27</sup> Percibimos un interés de los padres y madres de familia porque su hijo, alcance un estatus socialmente reconocido en donde el concepto se le otorga un valor de posición social, retribución económica, prestigio, reconocimiento, teoría neweberiana de la estratificación ocupacional o teoría de la competencia Pág. 128.

<sup>28</sup> Op. Cit Nassif Ricardo “Pedagogía de nuestro tiempo”. E.B.C.P. Pág. 25.

sistema nos invita a vivir, esto es; nos deben servir como momento coyuntural para provocar una transformación en pro de la humanidad.

Es a la escuela y a la familia a quienes les compete la labor de dar al hijo (a) elementos para poder regular las influencias de tipo social y no solamente regularlas sino también transformarlas. Hay que invitar al alumno a que de manera consciente cree su vida personal y aspire a un cambio social; de esta manera, nos damos a la tarea de describir las situaciones concretas que caracterizan una crisis escolar, tras las paredes del aula, en escuelas secundarias:

1. Existe primero una crisis de adolescencia debido a los cambios físicos y de adaptación social del educando.
2. Existe una crisis de conocimiento y de la forma en que se imparte.
3. Existe un rompimiento casi total entre padres de familia-escuela (factores de un mismo proceso educativo), debido a que: por su ingreso al mercado laboral los padres de familia permanecen alejados de sus hijos, no solo durante el tiempo que asisten a la escuela, sino en todo el transcurso del día.
4. Existe una crisis en las formas de evaluar y de transmitir el conocimiento, tal crisis tiene una estrecha relación con los parámetros que fija la educación sistematizada.
5. Una deficiente comunicación entre padres de familia, autoridades y maestros; ésta se finca a partir de la sola información de calificaciones.

Hablar de crisis en el aula, es hablar de las formas en que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el momento de aprovechar las circunstancias; para sugerir un cambio en el interior de las aulas. "El trabajo escolar en crisis debe ser un momento de transformación que sirva para ajustarnos a la transformación socio-económica del país. \*

La familia y la escuela se encuentran en esta situación desde el momento en que son instrumentos legítimos del Estado, y este fenómeno no es más que una contradicción del sistema socio-político del estado Mexicano.

Para Lourenco Filho "existe una diferencia entre lo que se conoce como crisis en la escuela y lo que se presenta como: crisis en la escuela; la primera asume una posición de decadencia del sistema educativo nacional; la segunda se presenta al límite de los problemas que enfrentan algunos tipos de escuelas".<sup>29</sup>

En este momento es donde, nos detenemos para dar cuenta, primero de la realidad que vive la escuela en México, en un nivel específico, como lo es el nivel de secundarias técnicas (en particular la

---

\* La idea de Suchodolski es que el objetivo de la educación está determinado por la necesidad de crear cuadros para mediar el sistema productivo. Suchodolski y Manacorda, "Crisis en la Educación". Ediciones de cultura popular México 1975. Pág. 27.

<sup>29</sup> Nassif Ricardo. Op. Cit. Pedagogía de Nuestro Tiempo. E.B.C.P. Pág. 29.

Escuela Técnica 87) por alcanzar un estatus dentro de la competitividad internacional y nacional.

El objetivo de la educación sistematizada debiera ser que el alumno vea en la escuela un medio para alcanzar su integridad en todas sus facetas, alcanzar una felicidad bien entendida como valor negado en el presente, pero en términos actuales la felicidad del hombre está condicionada por el poder de adquisición. En suma el objetivo de la educación está determinado por la necesidad de crear cuadros para mediar el sistema productivo.

Esta es una de las razones por lo que corresponde a padres de familia, profesores y directivos como parte fundamental de este nivel educativo asumir que efectivamente existe una crisis en lo que se ha planteado hasta el momento como binomio familia-escuela, y no solo aceptarlo sino proponer alternativas, no para dar solución radical, ajenas a las posibilidades que el momento ofrece, sino con la finalidad de obtener provecho de ésta.

Podemos decir, desde un enfoque materialista dialéctico que son las grandes crisis económico-políticas del país, las que determinan las crisis escolares y no solo en sus efectos inmediatos como pueden ser calificaciones, sino también encuentran su proyección en los factores socio-políticos económicos del país (no en

forma consecuente sino de forma dialéctica)\*, a su vez la forma de percibir la realidad escolar por la familia y, no solamente en la forma de percibirla en la forma de interactuar con ella. deformando la visión de cómo asumir el trabajo familiar y escolar como principio, como forma de comenzar el cambio.

La familia como formadora educativa reciente lo mismo que la escuela, los efectos de la crisis, aunque que no se percibe con facilidad, ésta los trastoca y casi los derrumba, pero de manera sumisa, ambas se han concretado a reconocer su papel en el momento histórico que les tocó vivir.

Toca entonces al pedagogo(a) asumir la responsabilidad de limpiar la lente por la que observa este fenómeno para empezar a derrumbar el alto riesgo de la ignorancia y de la repercusión que esta tiene en un país como México. La familia y la escuela conforman un binomio de educación en crisis que consiste en una fragmentación vista como un mal necesario para el sistema.

Por lo que consideramos que la educación formal, en la escuela; su sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la formación docente, así como la familia, son factores determinantes en el proceso educativo.

---

\* Dialéctica, el materialismo dialéctico descubre el desarrollo de todos los fenómenos, de todos sus fundamentos generales por lo que se rige todo desarrollo que se produzca ya sea en la naturaleza, en la sociedad o en el pensamiento. Términos Marxistas. Leninistas. Materialismo y empiriocriticismo Ignacio González Ramírez. Moscú. 1983 Pág. 138

Este aspecto lo analizaremos más detalladamente en los apartados que conforman nuestro siguiente capítulo.

## 2.1 FINES DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y SU VÍNCULO CON LA FAMILIA.

Hoy desperté y vi a mi mundo,  
gruesas lágrimas empezaron  
a deslizarse por mis mejillas,  
despacio fueron bañando todo mi cuerpo.

Hasta llegar a tocar la punta de los pies  
para luego convertirse en brillantes  
gotas rojas que al caer  
se adentraron en la madre tierra.

Las raíces de los árboles y las plantas  
succionaron este jugo.  
De repente volteé y me sorprende:  
Mi mundo estaba teñido de sangre.

V.R.E.K.

La historia sirve de apoyo metodológico en el estudio del hecho educativo; ésta nos ha demostrado junto con la pedagogía como es que el hombre ha necesitado para vivir de la educación y del conocimiento, como forma de percibir la vida y por supuesto como forma de ponerla en práctica. Sin embargo lo que ha servido de sostén cultural, socio-político, hoy en México se ha convertido en una contradicción del mismo sistema.

El ser humano común parece tener una venda sobre los ojos, solicitan educación y el sistema se encarga de dar migajas de conocimiento, fragmentos de ella. Esto se da desde el momento en

que el proceso de enseñanza-aprendizaje se sistematiza en respuesta a las exigencias del "capitalismo" mexicano.

Revolución significa cambio; sólo que, hay que estar conscientes de que para cambiar una realidad como la de México es necesario no sólo enfrentarnos cuerpo a cuerpo, hacerlo llevaría a la perdición a los (as) jóvenes mexicanos y seguramente perderían la batalla, hace falta también conciencias que se tomen como instrumentos para generar cambios significativos, que los llevarían a vivir realmente y logren romper con las cadenas de la supervivencia.

La conciencia del ser humano ha servido de legitimación y por ser factor educativo es negado como instrumento de cambio, es necesario hacer del conocimiento pedagógico una estructura dialéctica de donde surgan verdades educativas para convertirse en cambios conscientes por y para la vida, para que, el despertar de los hombres sea menos decepcionante y menos lleno de mentiras, mentiras que han provocado severas crisis como verdades historico-sociales, que necesariamente involucran hoy en día a la educación en la integración familia-escuela-sociedad.

La realidad esta integrada por varios niveles; el social, el político, el económico, el filosófico y el psicológico, en el estudio de una realidad educativa no es posible soslayar ninguno de ellos, pues estos se entrelazan para sustentar la realidad de los fines educativos en México y en otros países "capitalistas" dependientes.

Los fines educativos son el sustento de un sistema, de un gobierno, que no solamente determina una forma de vida sino también una forma de percibirla. Para formar cierto tipo de hombre se necesita cierto tipo de educación. Dicho esto con palabras más frías para que dejen en nuestros sentidos eco: "para producir cierto tipo de artículo se necesita cierto tipo de maquinaria". Parafraseando a Alberto Hernández Medina y a Luis M. Narro "hablar de los fines de la educación significa vaticinar el destino del hombre, sin más óptica que: la educación para el progreso, es prever el lugar que éste ha de ocupar para la más óptima y eficiente función dentro del sistema productivo". Definiendo así al hombre y sus relaciones: a) productivas o de trabajo, b) personales, familiares, sociales c) políticas o de jerarquías profesionales al servicio del Estado bajo una visión del mundo.

La historia nos demuestra como en las diferentes épocas y en distintos lugares se ha logrado un tipo de hombre correspondiente al sistema que impera: "Esparta con la educación requería soldados, el medievo, soldados piadosos; el Renacimiento buscaba al príncipe y las élites para gobernar; en Grecia el cultivo del cuerpo y del espíritu (lógico de raciocinio y de virtud). En México, 1821-1867 se retoma la educación como indispensable para formar la naciente democracia"<sup>30</sup>.

---

<sup>30</sup> Valores y metas de la educación en México. Papeles de la educación. n:1 Coordinador José Cueli. E. Meneses Ediciones la Jornada México 1990. pág. III en "filosofía de la educación".

Surge, la necesidad de abrir un espacio en este discurso para citar históricamente el qué y el para qué de la educación, pero ha de ser como un parpadeo a la historia de México, sin esperar más que un fundamento que nos permita verificar lo anteriormente dicho. En cada época de la historia de México se establecen los fines, medios, objetivos y metas de la educación considerando implícita o claramente el tipo de hombre y los valores que cubrirán en tal momento el aspecto filosófico como forma determinada de manifestarse en la vida:

1. "Porfirio Díaz con una visión monista materialista, para el sólo existe lo medible y lo registrable, su visión de hombre es la de un ser neutro, ni bueno ni malo y pasivo, que ha atravesado por tres estadios: El teológico que explica el influjo de los dioses; el filosófico que implica las entidades abstractas como sustancia accidente causa, efecto, da cuenta de los fenómenos. La educación proponía los valores de libertad orden y progreso. Pretendía un perfil del educando enemigo del intelectualismo, confinado en las ciencias experimentales proponía como medio de enseñanza las ciencias naturales y las matemáticas.
2. Durante la época de José Vasconcelos; se estableció una filosofía de la educación como una visión pluralista del mundo, admitía la materia, el espíritu con una visión de hombre como ser viviente neutro y activo, los valores sugeridos por Vasconcelos; el latinoamericanismo elemento de una gran raza, la hispanidad base del concepto mexicanidad, la servicialidad, al estilo de los antiguos

misioneros, se propuso un tipo de hombre conquistador de la realidad y forjador de senderos.

3. Durante la administración de Plutarco Elías Calles, se tenía como filosofía educativa, una visión pluralista del mundo se admitía una visión de hombre inspirada en J. Rosseau, como bueno, activo y libre. Los valores propuestos fueron; la bondad, La veracidad y la cooperación, integrando todo para servir al hombre. Se proponía un hombre suficiente por si mismo, industrioso y honrado.
4. Para el sexenio de Lázaro Cárdenas se propuso una filosofía de la educación de tipo "socialista"(monista-materialista). Los valores consistían en la sociedad contra el individualismo; el trabajo contra la holganza, la justicia contra el desequilibrio económico de la sociedad, la responsabilidad contra la falta de ella y la omnilateralidad contra el profesionalismo exagerado. Incluía, articular el trabajo productivo, con la enseñanza del ejercicio físico y la actividad artística.
5. Durante el gobierno de Manuel Avila Camacho, fue secretario Jaime Torres Bodet, quien definió un nueva filosofía educativa cuya visión del mundo es clara, parece admitir el espíritu concebido como delicado equilibrio entre características físicas, morales y espirituales del hombre. La visión del hombre es la de un ser de características físicas y morales cuya esencia consiste en la integridad a la cual llamó espíritu. Para Torres Bodet el hombre es un ser social, que reconoce ciertos valores que consigna el texto del artículo 3º

constitucional de 1945. Democracia, considerada no solamente como estructura jurídica y régimen político, sino como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; nacionalismo-exclusividad, que aísle al mexicano de otros países. La convivencia humana, la dignidad del hombre el cultivo de la fraternidad entre todos los hombres. Propone estimular armónicamente, la sensibilidad, el carácter, la imaginación y la creación.

6. 1964-70\* Se otorgó especial atención a la continuación del plan de once años, el sistema busco nuevas formas de cooperación ciudadana, en el aula se implantaron los métodos "aprender haciendo" y "enseñar produciendo".
7. Con Luis Echeverría se propuso una filosofía de la educación que completa las anteriores, pero el conjunto de valores propuestos en esta filosofía son el aprecio por el trabajo manual, la solidaridad, la lucha por la justicia, el respeto por la libertad y por la disidencia la responsabilidad y la educación entre: educados, educadores y padres de familia.
8. Con Carlos Salinas De Gortari (de 1989-1994) aparece toda una filosofía educativa cuya visión del mundo es pluralista. El hombre aparece como un ser neutro; ni bueno ni malo, dinámico y social que orienta la acción hacia el propósito de que todos los mexicanos tomen como valores la democracia,

---

\* El Período de Díaz Ordaz fue una época de conflictos políticos y de desestabilización, el movimiento estudiantil 1968 lo caracterizó como época de desestabilización política véase Historia de México , Rubén Cobos González, Tercer Curso EPSA. SEP 1994.

entendida en su sentido constitucional de un régimen jurídico y sentido de vida.<sup>31</sup>

9. Miguel de la Madrid y López portillo quedan enmarcados en un política neoliberal que propone a un hombre capaz de integrarse a la economía mundial, modelo formador y transformador del hombre, los valores transmitidos son: la razón instrumental, la economía de mercado, de la universalidad del ser, pensar y crecer. Todo esto porque para la política y la economía "el hombre es un ser histórico que se encuentra situado en relación con el otro. La solidaridad es vacía sin la formación del individuo.\*"

Este breve recorrido histórico ha dejado ver como aparecen los elementos necesarios para la formación del hombre. Se pretende entonces a un hombre útil que biológicamente sea sano para que responda a las necesidades del sistema por lo que requiere un hombre completo en el presente y para el futuro.

En el sentido oficial los fines determinan los medios, tomemos como ejemplo esta última etapa de neoliberalismo en el país para poner en claro las formas en que se proponen los fines y se

<sup>31</sup> Op. Cit. "Filosofía de la educación en México" pág. 105 de Ernesto Meneses. Véase tendencias educativas oficiales en México Vol. I. Editorial Porrúa 1983. Vol. II 1988.

\* Es necesario hacer la aclaración que con el gobierno de Miguel de la Madrid se inicia como consecuencia de la situación económica que prevalecía en el país. Cabe aclarar que durante los sexenios de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo se preparó el terreno para germinar un modelo neoliberalista. El proyecto neoliberal pág. 13. El neoliberalismo y sus influencias en la política educativa en México. Victoria Regina Elias Kuri. UNAM. Pedagogía. 1996.

determinan los medios educativos en México. Parafraseando a Boff Leonardo "El éxito del neoliberalismo en el país no va a consistir únicamente en ser un modelo capaz de integrar la economía mundial su éxito realmente consiste en proponer (continuando la paráfrasis), los objetivos políticos para la sociedad y posteriormente los fines educativos como instrumentos para lograr tales objetivos, por lo que el discurso neoliberal, así como los discursos políticos de cada historia, crean su propio punto de sostenimiento, funcionando de manera eficaz a la par del desarrollo tecnológico".

Este discurso polariza sus procesos: por un lado; busca la "formación de técnicos capaces, que contribuyan al tipo de desarrollo ya mencionado, por el otro lado hace del hombre un ser productivo, pero, acrítico ya no del sistema, sino de su propia conciencia\*\*"; quien soy y para que estoy aquí, a quien le sirvo y en que momentos... un ser que más allá de proponer y crear sólo logra reproducir. Uno de los aspectos que se buscan es dejar establecido a través de este discurso, la modernización del país proponiendo políticas de atracción de capital extranjero y por lo tanto de manera interna, políticas para crear mano de obra que sirvan a sus propósitos en el sector productivo. Así concretiza a través de este; el nivel de lo educativo.

---

\*\* Marx y Engels señalan que la conciencia de su origen mismo es un producto social y seguirá siéndolo mientras el hombre exista. Marx y Engels. Obras completas. Edit. Rusa Moscú. 1995. Tomo III Pág. 93.

Los llamados fines educativos, no son más que propuestas de movilidad social\* vistos como un mal necesario, la finalidad de la educación esta orientada a establecer objetivos particulares y concretos:

- A) El adecuado crecimiento biológico del educando. El primer postulado de la educación exige, al más oportuno y de tipo orgánico en su especie. Aquí se trata de asegurar al niño, la posición de un organismo apto para todas la tareas vitales que realizará.
- B) La culturización y socialización. Hay que realizar el tipo social y cultural donde esta llamado a vivir.
- C) La profesionalización: profesionalizar al individuo significa poner a este en aptitud de cumplir en la comunidad una tarea social. La profesión supone la actitud de un hombre para realizar un trabajo productivo y especializado en tal ocupación permanentemente.
- D) La individualización: ésta no se opone al postulado precedente, sólo se trata de que el educando por el desarrollo biológico, la adquisición de la cultura y la profesionalización de sus actitudes desenvuelvan su individualización de la mejor manera y más profunda.<sup>32</sup>

---

\* De acuerdo con Medina Echeverría José, la movilidad social. la entendemos como un vehículo de acceso a los diferentes estatus propuestos por el sistema de producción. Véase Filosofía en la educación y desarrollo en México en el siglo XXI. 1974 pág. 105-142.

<sup>32</sup> Filosofía y política de educación 3º curso de educación preescolar y primaria y los fines pedagógicos México 1976 pág. 42.

Parece ser que estos objetivos son pensados para la sociedad, por lo que es indispensable, para ello elaborar sus propios y particulares medios.

La realidad, es que la educación ha servido históricamente de instrumento al servicio del Estado y tiene de fijo en palabras de Juan Deval "una finalidad general dada en la concepción del mundo que se acepta o sea el modelo de vida que se reconoce de una serie de fines parciales que van apareciendo a lo largo del proceso de educación pero siempre en relación con un fin general que se relacionan con las capacidades del educando, con las aptitudes del educador y en consecuencia con medio geográfico y social."<sup>33</sup>

El trabajo escolar se realiza a través de actividades concretas llamadas a cumplir objetivos educativos que no solo responden a necesidades escolares sino como se ha hecho hincapié ya repetidas veces, a exigencia socio-políticas. Desde donde se adquiere habilidades de tipo motor social e intelectual, así como actitudes y valores que respondan a las necesidades del sistema en consonancia con las finalidades pedagógicas orientadas hacia un comportamiento operativo del educando para lo cual desde un aspecto más amplio se establecen metas oficialmente para hacer crecer la matrícula y cobertura escolar.

---

<sup>33</sup> La educación como institución social en "los fines de la educación en México 1997 s. XXI Deval Juan pág. 42.

“Los objetivos y metas de la educación básica continúan siendo la cobertura y la calidad”<sup>34</sup> y tiene como propósito central y actual que los niños de México cursen y completen la educación básica.

Hacemos alusión a las metas establecidas para la educación técnica en México:

“La matrícula de secundaria aumentará substancialmente del año escolar de 1994 al 2000-2001 por el incremento del número egresados de 6° año de primaria, el aumento de niños de secundaria en todas sus modalidades en cumplimiento del mandato institucional y la baja en la deserción. Se estima que el ingreso a secundaria de los egresados de primaria aumenta de 87.7 en el ciclo escolar de 1994-1995 a 92% en el año 2000-2001 y que la eficiencia terminal en secundaria en todas sus modalidades se elevará de un 75.7% a 81.1% en el mismo lapso. Como resultado de todo esto al término del ciclo 2000 al 2001 serían al menos un tercio más que en el 1994 y 1995.”<sup>35</sup>

Metas, objetivos y fines educativos así como la búsqueda de valores específicos se entrelazan dando forma a un discurso oficial de educación que en la actualidad configuran al sistema educativo lo que nos conduce a estudiar seriamente las forma en que se ha pretendido históricamente, utilizar a la educación formal, como instrumento de legitimación sin más fin que llevar al educando hacia el camino de la

---

<sup>34</sup> Programa de desarrollo educativo 1995-1996 SEP. México pág. 34.

<sup>35</sup> Deval Juan Op. Cit. pág. 36.

producción, para que con los ojos cerrados, sin conciencia, este preparado para producir bienes y servicios de "calidad". Cumpliendo con las aspiraciones de las diferentes políticas y gobernantes en turno, que lejos de apreciar, proponer y propiciar alternativas educativas para el desarrollo integral del hombre, busca la forma de que se pueda competir internacionalmente; aunque estemos conscientes de que esto es un error histórico. La formación de un determinado tipo de "hombre" es el propósito de toda la educación; es el propósito fundamental que lleva precisamente a la instrumentalización de la educación en donde se busca cumplir objetivos educativos que muy frecuentemente no son explícitos.

Los objetivos generales, sólo pueden alcanzarse a través de actividades concretas. Al mismo tiempo, esos objetivos irrenunciables dentro de una determinada concepción de la enseñanza, mientras los objetivos más concretos son más intercambiables. Contribuir al desarrollo intelectual, social y físico puede ser un objetivo de máxima proyección, mientras que determinar las actividades para diferenciar los ácidos de las bases, distinguir una economía de mercado o entender las concepciones de la corpuscular de la luz tiene un sentido más completo. Aquí de manera conveniente se distinguen los objetivos de carácter cognitivo actitudinal y social.<sup>36</sup>

Existe entonces la necesidad de encontrar el vínculo real entre educación formal, escolar y familiar. Los fines y objetivos escolares

---

<sup>36</sup> Programa de desarrollo educativo 1995-2000 SEP México pág. 36

sugieren a la familia los aspectos que ésta debe contemplar, esto es; hoy por hoy, propósitos, objetivos, metas y fines educativos en México con aspectos que colaboran directamente con la política económica de este país y por tanto en continuidad y correspondencia, se reclama un fin último que a su vez sustenta a la sociedad y a la cultura, por lo cual; ambas instancias familia-escuela son encargadas de la educación del hombre, ambas son encargadas de crear roles sociales y ambas promueven la movilidad social.

Hoy por hoy los valores y los fines educativos que se proponen para la sociedad mexicana son expuestas desde lo que se conoce en México como Secretaría de Educación Pública SEP; que viene a ser la parte oficial de la educación reforzada por la segunda instancia educativa actualmente: la familia. Pero lejos de promover valores auténticos que hagan la diferencia entre educación norteamericana y educación nacional mexicana, que mejoren y concienticen la realidad de su país, se exportan valores con tintes de publicidad bañada de una economía clasista, neoliberal, que se enmarcan en un solo propósito para el hombre: producir; se trabaja en el país sin placer sin sentido humano, sin crear, sin construir. El hombre se deshumaniza en el sector productivo de ahí que el sistema educativo sirva para afianzarlo. Formar individuos sanos, capaces y conscientes e íntegros; pero el trabajo intelectual se encamina hacia un mismo sentido socialmente determinado. Así nos encontramos con el eslabón

perdido\* en esta aparente cadena, que no solamente es eso, es toda una estructura sirviendo, sosteniendo al sistema.

Hablar de los fines educativos, nos invita también a describir y analizar los diferentes procesos de sistematización, lo cual hacen posible, la enseñanza formal, como aspecto importante del proceso educativo sistemático, mismo que analizamos en el siguiente apartado.

---

\* Los evolucionistas, ya han manejado este termino para explicar el origen del hombre. sin embargo lo retomamos aquí para mencionar un faltante histórico como la construcción de tiempo espacio.

## 2.2 LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACION EN LA ENSEÑANZA FORMAL, EL CASO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA EN MEXICO.

“ Si ustedes saben como se hace  
dígarmelo y no me lo digan porque,  
aunque tarde lo he comprendido  
que no lo sé, ni lo sabré,  
y de tanto no haber sabido  
sobreviviendo a mi ignorancia  
creyeron que yo lo sabía.

Pablo Neruda.

Retomando las frases del poeta chileno, la cual se refiere a que a veces creemos saber mucho, pero ignoramos también mucho, el presente apartado lo iniciamos con una breve revisión del término escuela desde sus orígenes históricos; así como la concepción actual que se tiene de ella, esto con la finalidad de acceder a la diferenciación y comprensión de los procesos de sistematización de la enseñanza formal, sobre todos en la escuela secundaria en su modalidad técnica en México, así como también, abordaremos su organización curricular y las finalidades que busca en la formación de los Educandos.

En la antigüedad el concepto escuela proviene del griego “shole” y del latín “shola”, que significa “ocio” o bien establecimiento público o privado dedicado a la enseñanza, es decir “lugar donde se estudia”\*

---

\* Vid. “Hacia la educación del siglo XXI”. Para saber, saber hacer y ser. Artículo de Fereiro Ramón. pág.9.

Existen diversas interpretaciones del significado escuela, por ejemplo en la época medieval, se le relacionaba con la escolástica, es decir, con las enseñanzas religiosas, fue una filosofía de las escuelas medievales en el occidente de Europa.\*\*

Por su parte, Anibal Ponce señala que la fundación de la escuela se inició según se cree, "el los alrededores del año 600 a de J.C., la escuela elemental venía a desempeñar una función para la cual ya no bastaba ni la tradición oral, ni la simple imitación de los adultos. El gobierno de una sociedad complicada como la de Atenas exigía algo más que la dirección de un campamento como Esparta (...). Capaces de gozar del 'ocio digno' - esos nobles no olvidaban que seguían siendo guerreros ante todo. A la palestra por la mañana, a la escuela de música por la tarde, sus hijos pasaban alternativamente por la manos del músico a las manos del pedagogo"<sup>37</sup>

En este sentido, podemos entender que la escuela en las sociedades esclavistas clásicas como la griega y la romana, era rígida y dirigida solamente a los nobles, ya que los demás grupos sociales en su mayoría esclavos, no tenían derechos políticos y mucho menos acceso a la educación, por lo que podemos inferir que en este tipo de sociedades esclavistas, en la medida en que fueron paulatinamente transformando su estructura socio-política y económica, fueron contribuyendo a su decadencia distintos factores, entre ellos la división

---

\*\* Véase en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Tomo 2, Nueva edición 1995 pp. 724-727.

<sup>37</sup> Ponce Anibal "Educación y lucha de clases", Edit. Fontamara, México 1989 2ª Edición pág. 50-51.

de la sociedad en clases y, en el caso de Atenas el surgimiento de la "Democracia"

El surgimiento de las clases sociales contribuyó a la transformación de las relaciones en el interior de la disciplina escolar, tan severa, para algunos, al respecto, Ponce señala que: "El látigo del maestro y el bastón del gimnasiarca empezaron a parecer instrumentos de tortura. De todas partes se pedía una escuela más humana, más alegre, menos rígida. Los hijos de los comerciantes y de los industriales se resistían a vivir en la escuela como un cuartel"<sup>38</sup>. Entonces la "vieja educación" fue poco a poco sembrando su destrucción en la medida que se imponía a los jóvenes un rigor parecido al de los soldados o esclavos.

Por lo anterior es necesario partir del análisis de la escuela que surge como una institución social, reconociendo la importancia de su historicidad, es decir la escuela es un producto histórico, una organización social y por lo tanto transitoria y arbitraria.

A partir de su creación la escuela como una institución social fundada por el Estado, en los distintos momentos históricos por lo que ha atravesado su conceptualización, ha surgido una serie de modelos teóricos que la justifican, en otros casos la critican y en otros proponen su transformación ya sea reformista o radicalmente, por lo cual consideramos necesario abordar estas corrientes teóricas con el

---

<sup>38</sup> Ponce, A. Op. Cit. Pp. 59.

objeto de “recoger” las principales características que respecto a la educación formal, representan desde su particular enfoque.

Dichos modelos se han clasificado de la siguiente manera:

- a) La escuela tradicional: Esta se remonta hacia el s. XVII y coincide con la decadencia del sistema feudal, así como la constitución de los Estados Nacionales Europeos y el surgimiento de la burguesía como clase social dominante. Sus principios son el orden y la autoridad.
- b) La escuela Nueva: la cual se opone a la enseñanza tradicional, surge a principios del siglo XX, ligada a una serie de transformaciones económicas y sociales. Las principales características de esta escuela son: atención al desarrollo de la personalidad, revaloración de los conceptos: motivación interés y actividad, exaltación de la naturaleza, desarrollo de la actividad creadora etc. Sin embargo, en la práctica, aplicar estos principios en el aula resulta una tarea nada fácil y por eso no ha tenido el éxito en desplazar a la enseñanza tradicional.
- c) La escuela tecnocrática: Este modelo ha tenido una gran influencia en nuestro país, puesto que la tecnología educativa\*, es un hecho cuya presencia se ha dejado sentir en

---

\* Se entiende por tecnología educativa (aunque existen diversas concepciones) a un conjunto de conocimientos técnicos, que, en forma sistemática y organizada, abordan el proceso de enseñanza aprendizaje y nos proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta. Vid. Principios de Tecnología educativa” de Contreras Elsa e Isabel Ogalde Edicol. Pág. 9

los distintos niveles del sistema educativo en México. Ubicándola en un espacio y tiempo determinados, podemos decir que es el resultado de un proceso de modernización que se inició a partir de los años 50's, en varios países de latinoamérica.

Al respecto Vasconi hace referencia a tres elementos principales que caracterizan este pensamiento tecnocrático que son: Ahistoricismo, formalismo y cientificismo.\*

Esto significa que la tecnología educativa representa una visión reduccionista y pragmática del proceso enseñanza-aprendizaje, pues en aras del eficientismo y la productividad, así como de su "aparente neutralidad", se sacrifica la formación humanística de los sujetos en proceso de formación.

d) La Escuela Crítica: surge a mediados del siglo XX, como una pedagogía que cuestiona de manera radical tanto los principios de la escuela tradicional como de la escuela nueva y la tecnología educativa. Propone que se lleve a cabo una reflexión colectiva entre todos los maestros y alumnos sobre los problemas que se generan en el aula; además abiertamente declara que el problema básico de la educación no es de tipo técnico sino político<sup>39</sup> analizando las

---

\* El término ahistoricismo se refiere a que la escuela es descontextualizada y se universaliza. Los planes de estudio se transpolan de un país a otro, ya que están lógicamente estructurados

<sup>39</sup> Panza González Margarita. La escuela tradicional nueva, tecnocrática P. crítica: En antología de apoyo psicopedagógico. SEP. DGEST. 1995 pág.33

características y principios que promueven estos modelos teóricos en torno a la escuela podemos distinguir las distintas tendencias ideológicas que cada uno de ellos conlleva y dependerá de la formación de cada individuo participante en la enseñanza sistematizada retomarlas, desecharlas o bien proponer otras alternativas pedagógicas.

Sin embargo cabe hacer hincapié en que la educación sistematizada en las condiciones que se encuentra actualmente no será la “panacea” que va a solucionar los males que aquejan a la sociedad, como parte del sistema y estructura socioeconómica está contaminada por la crisis estructural y no escapa a los desajustes y fractura que a padecido y padece actualmente el Sistema Político Mexicano.

La escuela, a pesar de que algunos la consideran como una unidad, como una totalidad homogénea y coherente, es también coercitiva, esto en el sentido en que ejerce un control social entre los participantes, la sociedad y el mercado laboral, al respecto Baudelot y Establet señalan que en el interior de la escuela se observan diversos conflictos que “afectan las prácticas de los maestros de enseñanza secundaria y superior, después de los padres de familia, a las direcciones de las grandes escuelas científicas, a los sindicatos, a profesionales, a los partidos políticos y a diversos grupos de presión”<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> Baudelot y Establet. Op. Cit. Pp. 14-15.

Desde este aspecto podemos evidenciar que la llamada unidad de la escuela o supuesta "homogeneidad" del sistema escolarizado, así como de los planes y programas de estudio se extienden entre la teoría, es decir siguen siendo una ideal del sistema educativo. Por lo tanto, precisamente por ser un ideal requiere de una serie de prácticas que dependiendo de su eficacia serán más simples, esta pueden ser por ejemplo, el sistema por grados, así como la pirámide escolar\*, la cual en sus diferentes niveles, es cada vez más cerrada su cúspide y mucho menos los sujetos que tienen acceso a ella por diversas circunstancias:



Ubicándonos en el tiempo y espacio, consideramos necesario recurrir al origen de la enseñanza técnica, así como las finalidades que pretende alcanzar, y, en ese sentido a los intereses económicos

---

\* La pirámide escolar, es analizada por los autores franceses como una imagen que personifica el lugar que ocupan las masa en el sistema educativo en Francia, sin embargo dicha representación es aplicable al sistema educativo en México

que responde sobre todo en el nivel básico de la enseñanza secundaria. La cual consideramos como un elemento creado por las exigencias de la productividad por lo cual surge la necesidad de crear escuelas y carreras de corte técnico con las cuales el educando, se inserte (supuestamente) rápido al mercado laboral o bien comience a formar parte de las filas del ejército de reserva.

Por otra parte, el sistema de educación secundaria, es considerado por la Secretaría de Educación Pública (SEP.) como parte de la educación básica al igual que el nivel preescolar y primaria, haciéndola extensiva a los 9-11 años de escolaridad formal.

La creación del subsistema de educación secundaria técnica, puede decirse que tiene su origen en la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1937, el cual nace “de una concepción pragmática de la educación para la industria con utilidad inmediata y clara para los estudiantes representa la posibilidad de hacer carreras útiles, sólidas y lucrativas en lapsos no mayores de 8 años luego de haber completado la escuela primaria”(Secretaría De Educación Publica, Evolución De La Enseñanza Técnica En México, México D.F. SEP. 1973).

En 1958 se crea la Subsecretaría De Enseñanza Técnica y Superior, por lo cual se introduce formalmente el concepto de enseñanza técnica.

Por otro lado en 1970 se reestructura la Subsecretaría De Enseñanza Técnica y Superior ahora pasa a ser la Subsecretaría De Educación Media, Técnica, Superior.<sup>41</sup>

En este sentido con la creación de la Educación Secundaria Técnica se pretende ofrecer "con mayores y mejores recursos" los elementos técnicos básicos para la comprensión, elección y utilización de recursos tecnológicos, en general aplicados al proceso E-A en las aulas.

Desde el punto de vista oficial, en el subsistema de la educación secundaria técnica, la enseñanza tecnológica es considerada como un espacio curricular donde convergen conocimientos, prácticas del saber-hacer humano. Teniendo a su vez como principal propósito, contribuir al desarrollo de la capacidades de los alumnos para que puedan identificar los problemas relacionados con los distintos grupos de la sociedad a la que pertenecen, así como participar en la resolución de tales problemas, teniendo una conciencia creativa en la transformación de su entorno.

En cuanto a las finalidades de la educación tecnológica en la enseñanza secundaria técnica, las cuales responden a un determinado modelo económico y productivo (neoliberalismo), en los contenidos programáticos que conforman el curriculum de este nivel, se dice que

---

<sup>41</sup> Vid. El sistema educacional mexicano, Cap. 2 Padua Jorge, en educación, industrialización y progreso técnico en México. UNESCO. El colegio de México 1984 pág. 110.

“debe tener como prioridad el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y valores en los alumnos para:

- a) Crear una conciencia tecnológica.
- b) Lograr un acercamiento al mundo del trabajo.
- c) Detectar problemas de su entorno y sus soluciones.
- d) Articular los conocimientos de las materias del plan de estudios.
- e) Tomar decisiones en el proceso de elección vocacional.<sup>40</sup>

Al respecto cabe hacer énfasis que si bien en teoría, la educación tecnológica, al igual que el plan de estudios, tienen como principal propósito contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que egresan de la escuela primaria, sin embargo en la práctica se observan toda una serie de desajustes y contradicciones en el seno del sistema escolar los cuales impiden lograr tales propósitos, es lo que se llamaría “el curriculum vivido y el curriculum oculto”\*, pues es innegable el atraso y rezago educativo en este nivel.

Desde un punto de vista escolarizado, la educación que imparte la escuela se maneja como escolaridad y esta determinada por los grupos dominantes de la sociedad y su ideología es la que impera en las prácticas educativas. En ese sentido “el papel de la educación (escolaridad) para la distribución de las personas de las distintas

---

<sup>40</sup> Material de apoyo curricular. La Educación Tecnológica en la Educación Secundaria Técnica. En Antología de docencia y normatividad en la educación. Sec. Tec. Edit. SEP SEIT DGEST. México 1995 pág. 133.

\* Vid Díaz Barriga, Didáctica y curriculum.

posiciones sociales es determinante; sobre la educación recae la movilidad social, la igualdad de las oportunidades escolares en la esencia de la igualdad de oportunidades en una democracia”.<sup>43</sup>

Lo anterior supone que es el sistema escolar el que va a seleccionar de manera objetiva sin tomar en cuenta el origen o condición social de los sujetos, a aquellos que tienen “mayores y mejores” habilidades para los diversos puestos en la sociedad jerarquizada, la cual los va a canalizar hacia las distintas opciones del sistema educativo así como a los distintos niveles del mismo de acuerdo a un proceso de selección y elección de los más “aptos”, así mismo le corresponderán incorporarlos en los distintos niveles de la estructura productiva en el mercado de trabajo.

Por lo tanto en la planeación del curriculum de la enseñanza técnica se contempla la introducción de la Tecnológica Educativa para justificar y fundamentar sus contenidos programáticos, ya que, la escolaridad es determinante de los cambios o posibilidades de cambio tecnológico y a su vez determina los cambios de la división social del trabajo, esto mediante la investigación científica que realizan los más escolarizados.

Desde este enfoque, los métodos de investigación y “la vinculación epistemológica de esta corriente están dados por su

---

<sup>43</sup> Ibarrola Ma. de, “Enfoques sociológicos para el estudio de la educación” Vid. Sociología de la educación Corrientes contemporáneas CEE México 1981 pág. 16.

relación con la escuela positivista o con lo que algunos definen como 'Racionalismo Científico' dicha corriente hace énfasis en la existencia de un método científico 'neutral', éste es apolítico (la verdad científica por sí misma). Esto significa controlar el objeto de estudio a costa de parcializarlo, dejando de lado todo aquello que no es posible de investigarse de manera operativa y cuantificada".<sup>42</sup>

Por lo tanto el sistema escolarizado se caracteriza por estar organizado por un currículum escolar\*, determinado por la institución oficial (SEP.), el cual está sujeto a un calendario oficial, con horarios establecidos, así como una lista de materias o asignaturas\*\*; como es el caso de la enseñanza secundaria técnica, específicamente, cuyos contenidos son transmitidos por los profesores, basándose en planes y programas de estudio oficiales ( Planes y programas de estudio 1993 SEP.).

## **EL CURRÍCULUM ESCOLAR: LOS PLANES Y CONTENIDOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**

A continuación abordaremos, las características y finalidades de los planes de estudio en el nivel secundaria técnica y la influencia que tiene en ésta, la educación tecnológica (tomando como muestra a la

---

<sup>42</sup> Ibarrola Ma. de. Op. Cit. pág. 17.

\* El término currículum, etimológicamente significa: de "curro", correr. En términos pedagógicos se refiere al plan de estudios o conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno amplíe lo que ha aprendido.

\*\* Se anexarán al final los cuadros de materias del plan y programa de estudios 1993 en la Enseñanza Secundaria Técnica.

E.S.T.87), que predomina en este subsistema. Al respecto se transcriben algunos pasajes que contiene la "Antología de Docencia y Normatividad", editada por la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas; en la cual se señala que existe una estrecha relación entre "el ser humano y la tecnología", la cual surge debido a la necesidad que tiene aquel de resolver sus problemas más elementales y para mejorar la calidad de vida tanto material como intelectual. Entonces la ciencia y la tecnología tienen una estrecha relación, ya que: a) la primera genera conocimientos, teorías y leyes que pretenden explicar las causas, principios y procesos de un fenómeno; b) la segunda promueve nuevas interrogantes sobre dichos problemas, a las cuales la ciencia tendrá respuesta.

Al respecto se afirma que: "en la actualidad la acumulación y complejidad del saber tecnológico es abrumadora; una de las finalidades de la educación escolarizada sería que los Educandos se apropiaran de esos saberes hacer; pero debido a la heterogeneidad en cuanto a los tipos, niveles, modalidades y grados que presenta el sistema educativo nacional, esas finalidades se particularizan"<sup>45</sup>

Desde el discurso oficial tanto la educación tecnológica como el resultado de las materias que conforman el plan de estudios, tratan de elevar la calidad de la formación de los Educandos que terminan la educación primaria, por lo tanto con la educación tecnológica se articulan los contenidos de las demás materias convergiendo tanto los

---

<sup>45</sup> Vid. Antología Docencia y Normatividad. "La tecnología en la E.S.T." Op Cit. p.132.

conocimientos como las habilidades, los valores y aptitudes que se transmiten con las ciencias sociales (historia, geografía y civismo) y las ciencias naturales (biología, química y física), las matemáticas y el español.

En cuanto a la estructura curricular los contenidos de la programación de la educación tecnológica para los tres grados, su concreción en las distintas actividades tecnológicas surge a partir de los componentes que forman dicha estructura que son: formación tecnológica básica y acercamiento y aplicación a un ámbito tecnológico particular.

Por lo tanto "la distribución de los contenidos de los diversos grados de la educación secundaria se establecen por un mayor número del primer componente en relación con el segundo componente para el primer grado; en el caso del 2º y 3er grado su presencia irá disminuyendo paulatinamente; sin embargo los contenidos del segundo componente se presentarán de manera inversa, es decir incrementándose hacia los grados superiores".<sup>46</sup>

Consideramos que los planes y programas de estudio oficiales corresponden a diversos intereses, debido a su institucionalidad la escuela exige su instrumentalización con una mayor precisión apegada a una concepción pragmática y tecnócrata de la pedagogía\* ,

---

<sup>46</sup> Vid. Antología Docencia y Normatividad. "La tecnología en la E.S.T." Op. Cit. p.134.

\* La teoría de planes y programas se gestó en el pragmatismo estadounidense y paulatinamente derivó de un pensamiento tecnócrata-normativo.

la cual se opone como señala Díaz Barriga " a las concepciones habituales que tiene el profesor en México en relación con su trabajo educativo; en estricto sentido, produce un efecto de 'shock', respecto a sus prácticas habituales"<sup>47</sup>

Aunado a lo anterior, los planes y programas de estudio responden a diversas practicas, entre las cuales destacan principalmente la actividad burocrática y administrativa, que se convierte en un elemento básico de la organización escolar, dejando a un lado el aspecto académico, en muchas ocasiones, al respecto Díaz Barriga señala que: "En México y Latinoamérica, la concepción y adopción de los planes y programas de estudio comienzan a gestarse en los años 70's y se crea un conjunto de problemas en el ámbito de las instituciones educativas, al mismo tiempo que constituye un enfrentamiento con las practicas habituales de maestro y alumno".<sup>48</sup>

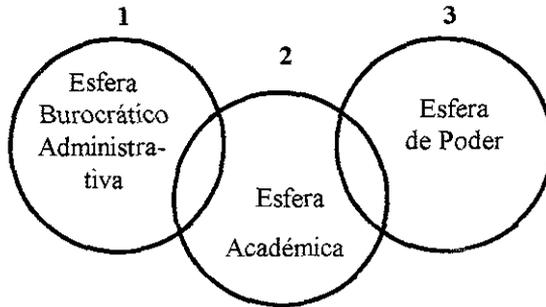
Por lo cual se genera una serie de contradicciones en el seno de la escuela y por ende en la formación de los Educandos, los cuales ya tienen una educación previa en la familia, una carga de valores sean éstos aceptables o no socialmente y una cultura y costumbre que se contraponen con lo que se les enseña en una institución pública. Por otra parte debido a su institucionalidad, durante el proceso de aprobación, elaboración e implantación de los planes de estudio, estos

---

<sup>47</sup> Díaz Barriga, Angel. "Docente, planes y programas de estudios Institución Educativa". Vid Perfiles educativos No. 57-58 Julio Diciembre de 1992. UNAM-CESU. p. 13

<sup>48</sup> Díaz Barriga, Angel. "Docente, planes y programas de estudios Institución Educativa". Véase artículo publicado en la revista "Perfiles educativos". CESU-UNAM. Num. Doble 57-58 Jul-Dic. 1992 p. 4

principalmente se mueven en tres esferas, las cuales están representadas en el siguiente esquema:



1. - En la primera esfera la burocrático-administrativa los planes de estudio son vistos como "las grandes orientaciones del trabajo pedagógico" y lo mínimo que se debe de cubrir en un curso. Para algunas instituciones son la norma a seguir y para otras son orientaciones globales; en el primer caso la institución oficial establece una serie de mecanismos para garantizar que todos los maestros cumplan a un mismo ritmo con el programa escolar; tal es el caso de la Escuela Secundaria Técnica (87), en la cual para verificar que se cumpla con lo establecido se realizan (esporádicamente) visitas de jefes de enseñanza, supervisores y en ocasiones de los "coordinadores" de la escuela para observar las clases de los profesores y "verificar" que todo marche en orden, que los docentes no se "salgan" del programa y cumplan con lo que marca la normatividad.

2. En lo que respecta a la esfera académica, el problema central radica en como establecer o recuperar un espacio académico dentro de cada institución educativa. Ya que muchas de las veces los espacios o prácticas que debieran ser valorados como académicos, se convierten en espacios dominados por la burocracia; el profesor descuida o deja a un lado su labor académica limitándose a cumplir con el programa con “la ley del menor esfuerzo”; con notas, textos y apuntes que le funcionaron en una época, pero que ya fueron rebasados por el contexto o los intereses de los alumnos.
3. En cuanto a la esfera de legitimación de poder, ésta se refiere a todo proceso de implantación de los planes y programas genera problemas de legitimidad dentro de una institución, por lo que según Díaz Barriga: “El poder constituye una dimensión amplia de los procesos de legitimación ya que toda respuesta curricular en si misma, es un acto de poder, porque la elección de un contenido forma parte de lo que Bourdieu define como capital cultural, arbitrario cultural y violencia simbólica” (...)”el problema del poder y del arbitrario cultural se convierten en una cuestión de índole política e ideológica, pues existen en nuestro medio un conjunto de experiencias educativas en las que se ha pretendido vincular el saber académico con las necesidades del país y con las de los sectores mayoritarios de la sociedad”.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Díaz Barriga A. Op. Cit. p.8.

Al respecto consideramos que es de vital importancia rescatar desde la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los diversos factores que inciden determinantemente, muchas veces de manera negativa, en los procesos de sistematización, organización del trabajo en el aula etc.

En este sentido, hacemos referencia a que en el momento de planear los contenidos a enseñar se hace desde una visión instrumentalista de la didáctica y de las actividades que se pretenden llevar a cabo no se cumplen del todo, pues no se toma en cuenta lo que se denomina "el curriculum oculto", es decir lo que no esta programado explícitamente.

Esa intencionalidad oculta, según Illich, que dice: "La influencia que este curriculum ejerce esta más allá del control de los maestros y de la planificación de los directivos"\*

Así mismo la visión instrumental\* de la que se habla promueve tres problemáticas que se han ido consolidando sobre todo al difundir algunas propuesta metodológicas, estas son:

- a) La negación de una discusión sobre los problemas del conocimiento.

---

\* Véase Illich Juan "L'alternative a la scolar" p.107. en "Educación sin escuelas". Barcelona 1975 pp. 18-19. (citado por Jesús Palacios en la cuestión escolar. p.574.)

\* La visión instrumental a la que se refiere, se deriva de una psicología científica, como el neoconductismo, la enseñanza programada, tecnología educativa, etc..

- b) Formulación de una respuesta técnica que se “olvida” de las condiciones reales en las que se realiza el proceso E-A y propicia una propuesta universal, desde lo cual todo es posible de ser enseñado y aprendido.
- c) Una manera simplista y reduccionista de entender la didáctica, lo cual provoca un desconocimiento de la didáctica como una disciplina de las ciencias de la educación.

Por lo tanto desde esa perspectiva instrumental y normativa del curriculum y la didáctica no se toman en cuenta los factores que hacen posible que se concrete el curriculum no programado u oculto son, por ejemplo: El desinterés de los alumnos, la indisciplina, la inasistencia de alumnos, maestros y autoridades, deserción escolar, ausencia o poca participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela, la conducta y aprovechamiento de sus hijos... en fin; así como dentro del aula las pésimas condiciones del mobiliario, sillas en mal estado, pizarrones desgastados, escasa iluminación (sobre todo en turno vespertino), incomunicación entre alumnos-maestros-padres de familia directivos etc.

Para finalizar este apartado queremos dejar claro, que, es necesario considerar a la escuela como un espacio de reflexión y participación, más que negar su existencia y en ese sentido nos adherimos a la concepción marxista acerca del papel del Estado en la educación, al respecto Marx, según Jesús Palacios afirmaba que: “La educación debe abarcar tres aspectos: en primer lugar, la educación

mental; en segundo lugar la educación física (como la de los gimnasios, mediante ejercicios militares, añade Marx) y por último la educación tecnológica, politécnica, que instruye sobre los principios generales de todos los procesos de producción (...) Educación por el trabajo, educación mental y física y, además, educación estética, adecuados al momento evolutivo de sus destinatarios<sup>50</sup>

Sin embargo además de tomar en cuenta “el momento evolutivo”, es necesario también entender que cada etapa histórica los fines y objetivos de la educación, varían, se modifican en cada sociedad de acuerdo al contexto sociopolítico, económico y cultural en que se enmarcan. Y, por lo tanto debemos concebir en todas y cada una de las prácticas educativas la necesidad de una formación de los niños y jóvenes, y por que no también de los adultos, derivada de la práctica de valores y principios en la escuela, concretizarlos, haciéndolos factibles de ser aplicados y asumidos conscientemente lejos de un estado de enajenación\*, por parte de todos los actores que participan en esa gran obra que es la educación.

---

<sup>50</sup> Palacios Jesús. “La Cuestión Escolar”. Edit. LAIA Barcelona España, 5ª Edición, Feb. 1984 P.346.

\*Enajenación: Para Telma Barreira, la enajenación presenta dos riesgos muy importantes: “El tipo de relación inerte; deshumanización, reificadora, que el individuo tiene con sus semejantes y su identificación como entidad importante; estática dentro de un estructura social que lo envuelve; que dirige sus vida, sin que se sienta el deseo, la posibilidad de introducir en ella modificaciones radicales. Por ejemplo, en la escuela (tradicional) profesores y alumnos(as) viven enajenados; asumen los roles complementarios que la institución les adjudica: El profesor es la autoridad que sabe y dentro de los límites del aula toma decisiones; que el alumno que “no sabe”, es un subordinado que acata, que esta dispuesto a depender de aquel porque ha aprendido a “depender de”, durante la vida familiar y social. Ver Telma Barreira. “La Educación y los mecanismos ocultos de Alineación: crisis de la didáctica”. Revista de Ciencias de la Educación. Rosario Argentina. AXIS 1975 p. 95

### 2.3 LA PRACTICA ESCOLAR Y LA NECESIDAD DE PRINCIPIOS Y VALORES EN LA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD (EN MEXICO)

En el umbral del siglo XXI, la sociedad en la que vivimos se caracteriza por una serie de contradicciones y conflictos socio-políticos, los cuales afectan diversos aspectos de la sociedad mexicana tanto en lo económico como, en lo educativo y cultural sobre todo en los sectores desfavorecidos y marginados, ya que la educación se transforma en un "prerrequisito para el desarrollo económico, en una variable más de la educación para el desarrollo"

Como ya se ha señalado el sistema educativo en México en sus diversas modalidades se rige por una política educativa y una organización escolar las cuales responden a intereses económicos de las clases dominantes, ya que hemos visto a través de la historia, en cada época, en cada sociedad la política del Estado impone el alcance de ciertos fines a través de ciertos medios, implantando su ideología y el tipo de enseñanza que deberá impartirse en los diferentes sectores de la sociedad que gobierna, ejecutando la histórica frase de Maquiavelo "El fin justifica los medios"

\* Adriana Puiggros señala que existe una tendencia desarrollista, la cual se basa en concebir al ser humano como un recurso económico, en la explosión educativa y en la necesidad de formar recursos humanos para el desarrollo del capital. Véase "Imperialismo y Educación en América Latina".

\*\* Vid. Maquiavelo N. "El príncipe". Hace un análisis de los diversos gobiernos durante el renacimiento y cómo determinados personaje alcanzan sus fines sin importar los medios.

En las distintas décadas, sobre todo a partir de los años 60's, la escuela ha recibido una serie de críticas por parte de diversos sectores (Padres y madres de familia, intelectuales y personajes interesados en el tema), en el sentido de que las escuelas o las instituciones educativas se ha convertido en un lugar negativo y hasta nocivo para los niños y jóvenes, ya que proyectan y transmiten vicios y males de la sociedad, como son: el individualismo, consumismo, competitividad, la falta de honestidad, mediocridad, el abuso de poder y de lucro\*\*\* como las principales prácticas de vida.

Sabemos que muchas de esta prácticas son vigentes en la actualidad y que muchas de ellas son acertadas, pero además de la crítica cabe plantearse, ¿Qué hacer para erradicar estos males?; ¿Cuáles son sus causas? y ¿Cómo se justifican dentro del sistema escolar? ¿Qué tipo de valores se transmiten en ella?.

Dar respuesta a estas cuestiones no es tarea fácil, por lo que consideramos necesario abordar la problemática analizando los procesos socio-políticos en los que enmarca la enseñanza escolarizada y las practicas que se generan en el seno de la escuela. Pues esta es concebida como un conjunto de institucionalizaciones establecidos socialmente "y que han convertido normas y principios aplicados con rigidez y en forma impersonal: un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia concreta, que aprender o que enseñar, un programa establecido, un conjunto de

---

\*\*\* Amparo Ruiz Plantea la necesidad de Cuestionar si ¿Realmente la escuela enseña a vivir?

relaciones jerárquicas, muchas normas que aceptar (para “dar clase”, para conducirse, para evaluar etc....)”<sup>51</sup>

En ese sentido la práctica del docente esta determinada por lo escolar y socialmente instituido, por lo cual su quehacer pedagógico sobre la educación se sitúa dentro de un marco institucional fundamentado en la legislación educativa (En el caso de México nos referimos a la ley general de educación), sin embargo cabe mencionar lo instituido como parte de un proceso dialéctico, como parte de un proceso que desemboca en consolidar nuevas producciones sociales, ya que “hablar de sociedad y educación, es hablar de historia y los procesos históricos son elementos que forman parte de lo instituido y en ellos reside la posibilidad de cambio”.<sup>52</sup>

Por otro lado podemos vislumbrar que la política educativa que rige, se fundamenta en determinado tipo de filosofía, en una teoría económica y en fundamentos psicopedagógicos , los cuales sustentan científicamente los contenidos de la enseñanza (currículum escolar), el cual se concretiza en los planes y programas de estudio avalados oficialmente.

Al respecto José Cueli afirma que, “A partir de la década de los 40’s la educación nacional se ve permeada por las filosofías

---

<sup>51</sup> Pérez Juárez Esther C., “Las concepciones de la enseñanza aprendizaje”. Véase Antología “Innovaciones de la didáctica”. Área de superación y actualización del personal docente SEP. Junio 1998 pág.7.

<sup>52</sup> Pérez Juárez Esther , Op. Cit. pág. 8.

neopragmatista y neopositivistas, ellas conducen a la tendencia desarrollista que pretende incrementar la productividad con base en el énfasis en las enseñanzas tecnológicas y científicas. De acuerdo con estas corrientes se elaboran políticas educativas cada sexenio<sup>53</sup>

Desde el punto de vista económico las políticas educativas se rigen por un proyecto de hombre y sociedad determinados por las exigencias de la productividad y el mercado mundial, desde esta perspectiva el individuo y sobre todo el individuo "educado" es una mercancía, misma que al ingresar al mercado de trabajo regulado por la ley de la oferta y la demanda tendrá que "devolver" lo que el Estado y (sobre todo) la familia invirtieron en su enseñanza.

El fundamento teórico de esta concepción es el liberalismo económico y más recientemente el neoliberalismo, el cual surgió aproximadamente hace dos décadas y "tiene su origen en las corrientes del liberalismo que defienden el papel del gobierno como institución que garantiza las libertades políticas y económicas a diferencia de las políticas de corte estatista o populista".<sup>54</sup> Desde esta perspectiva el modelo neoliberal despliega toda su capacidad para contener la inflación económica y dar libertad a los particulares y a los inversionistas extranjeros. Sin embargo las consecuencias que en materia educativa ha provocado la implantación de dicho modelo

---

<sup>53</sup> Cueli José. "La educación en el México contemporáneo" En valores y metas de la educación mexicana. México 1990 Edit. La jornada. p. 9-17.

<sup>54</sup> Iriarte Gregorio, "Neoliberalismo ¿sí o no? pág. 27 Citado por Curi Victoria en tesis. "El neoliberalismo y su influencia en las políticas educativas en México UNAM 1996 pág. 6.

económico, es la reducción en el presupuesto público destinado a la educación y por lo tanto en el deterioro cada vez mayor del nivel académico en el sistema escolar en todos los niveles de enseñanza pública, como un reflejo de la creciente crisis económica que padecemos.

Al respecto Jesús Palacios describe acertadamente esta problemática: “La situación se hace cada vez más caótica para los que están inmersos en ella: planes de estudio que se superponen condiciones de trabajo nefastas, tanto como para los que aprenden como para los que enseñan, la falta de espacios y de material, burocratismo de la organización y de las relaciones laborales, medios económicos insuficientes, divergencias entre las exigencias institucionales y las necesidades individuales y sociales, estos son algunos de los aspectos en que la crisis se manifiesta”<sup>55</sup>

Durante las últimas décadas se ha dado un auge a la política de modernización educativa, por gobiernos priistas, que dan énfasis al desarrollo tecnológico e industrial, en “beneficio” de la sociedad o como lo dice el actual lema “el bienestar para la familia”.

Con el actual gobierno de Ernesto Zedillo y en el marco del programa para la modernización educativa (1995-2000), desde el discurso oficial se propone alcanzar la “calidad educativa” bajo una política de desarrollo económico que, por supuesto tiene la influencia

---

<sup>55</sup> Palacios Jesús. Op. Cit. pág. 72.

en las formas de concebir, planear y ejercer la enseñanza. Esto mediante el estímulo de la competitividad, el crecimiento económico y la apertura comercial, al respecto se señala que: "Las exigencias de las nuevas relaciones comerciales, de la globalización del mercado y del contexto internacional, están impulsando transformaciones en muy diversos ámbitos. Así se habla de las políticas de modernización orientadas a elevar la eficiencia de los sistemas, organizaciones e instituciones".<sup>56</sup> En tales condiciones la política neoliberal pretende garantizar la formación de recursos humanos "altamente capacitados y competitivos que den respuesta a las demandas de la sociedad mexicana", sin embargo consideramos que este discurso en varios aspectos se contrapone con la realidad social y económica que viven millones de mexicanos.

El presidente en turno ha destacado, sin embargo que el programa de desarrollo educativo, es el resultado de "una amplia participación, múltiples consultas, intercambios de opiniones y diálogo propositivo, entre todos los sectores sociales interesados en la educación. Sin embargo todo esto no se concretiza debido a diversos factores, como son. El tener un verdadero compromiso con el quehacer educativo, por parte de todos los participantes en las prácticas escolarizadas, así como la falta de una visión pedagógica humanística que difunda la educación basada en valores concretos y éticos.

---

<sup>56</sup> Véase "Examen General de Calidad Profesional en el Contexto Neoliberal" Artículo publicado por alumnas del 8º semestre de pedagogía en la ENEP Acatlán. En la revista "EDURECE", publicación cuatrimestral de la Asociación Mexicana de Pedagogía A.C México D.F. 1996 pág. 38.

Pese a la creciente crisis de valores, de la cultura y en general de la sociedad; en el marco del "Programa para la Modernización Educativa"\* , el actual gobierno propone, para alcanzar "la calidad educativa y abatir los rezagos y desigualdades del Sistema Educativo Mexicano; elevar la productividad y la calidad de vida, entre otros propósitos, se debe de cumplir con el artículo tercero de la constitución, así como las reformas a este y al artículo 31 de la Constitución Mexicana, cuyos contenidos se plasman en el documento "Ley general de la Educación", decretado y publicado durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.\*\*

Tales planteamientos pretenden justificar la implantación de un proyecto educativo acorde con un modelo económico de desarrollo; fomentando (en el discurso) valores personales y sociales, entre los que destacan: la democracia, la convivencia, la solidaridad, el respeto, responsabilidad, cooperación etc. Mecanismos que se convierten en ideales, en buenos propósitos o en todo caso en discurso de campañas electorales de uno u otro sexenio.

Si realmente se quiere lograr una moral autónoma en los niños y los jóvenes y elevar el nivel académico, en un país como el nuestro, donde el nivel educativo, su calidad y cobertura son todavía muy bajos, debemos partir de la búsqueda de alternativas reales y

---

\* Al final se anexa una reproducción de "El acuerdo nacional para la modernización a la Educación básica" pág. 71-72.

\*\* Así mismo se anexa copia de un fragmento de la "Ley General de la Educación". Publicado en el diario oficial de la federación. 13 julio 1993.

concretas en torno a las problemáticas que obstaculizan las prácticas y los procesos de enseñanza-aprendizaje más que presentar una visión distorsionada, tergiversada y oculta de la realidad, reproduciendo prácticas pedagógicas basadas “en la técnica de reproducir conocimientos, hábitos y actitudes en los Educandos, nos encontramos delante de pedagogías que han optado por una antropología inhumanista”<sup>57</sup>, es decir en una pedagogía de la reproducción con rutinas metodológicas y didácticas, sin ningún planteamiento crítico, filosófico y humanista. Por lo que la investigación científica basada en los métodos de la ciencia positivista, promueve los elementos de lo que se denomina “La Educación Burguesa”, con su afán de orden tanto en administración como en la organización escolar, reproducción y asimilación de la cultura más que su creación, implantación y adaptación de los programas y contenidos en función de un utilitarismo; así como de la sobrevaloración de las ciencias exactas como las matemáticas, la física y las ciencias naturales, despreciando o relegando a un segundo plano a la filosofía, la historia, la literatura, etc....

En este sentido consideramos vital comenzar a construir una “praxis” en la educación\*, en vinculación con la educación familiar, ya que es en el seno de esta, como señala Savater, “por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo”, en donde se va conformando

---

<sup>57</sup> Vid “Educación y valores” pág. 54 Véase Fullat O. Filosofía de la educación. pág 332 A estas pedagogías las llama el autor de reproducción tecnológica

\* La praxis es para Marx. la acción correcta y eficaz. llevada a cabo por los sujetos para transformar el mundo haciéndolo digno para el hombre

la personalidad individual de los sujetos y donde se adquieren: valores, costumbres, creencias, actitudes, comportamientos, gestos y conductas de tipo moral.

Ante esto sabemos que cada individuo, según las circunstancias que los determinan, va a “elegir” determinados valores, ya que consciente o inconscientemente, van a guiar su forma de vida y de relacionarse con los demás; en este punto hacemos referencia al estado de “alienación”.\*

Desde este enfoque consideramos que el conocer y reconocer el tipo de valores tanto morales como materiales que tenemos es indispensable para lograr mejorar como seres humanos y, por otra parte como señala en la siguiente cita: “ puede ayudarnos a intentar establecer nuestra comunicación a niveles más profundos, descubriendo en último término cual es nuestra escala de valores”.<sup>58</sup>

Lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer...GRAMSCHI.

Las practicas escolares son practicas sistematizadas, que no participan en la creación de conocimiento, se concretan más bien a la transmisión de este, y en mucho menos participa en la creación de

---

\* Se entiende por Alienación o situaciones de Alienación, la pérdida de la dignidad y humanidad, cuando el individuo pierde su potencia creadora, es ajeno a su realidad o se hace ajeno, pierde su individualidad. Véase. Giovanni M. Bertin, “En Educación y Alineación”. Edit. Nueva Imagen, 2ª Edic. 1985 p. 95.

<sup>58</sup> Educación y valores Op. Pág. 162.

una realidad. Por lo que las formas de vivir la escolaridad están sujetas a un determinado fin social. En el caso de México como lo hemos visto repetidas veces en este estudio responden a un plan nacional que enfoca a las practicas escolares como un instrumento al servicio del estado.

Puntualizamos entonces:

1. Por un lado las prácticas escolares están sujetas a las formas que el Estado crea para ellas.
2. Por otro lado la escuela destina sus contenidos y prácticas para la funcionalidad que el mismo sistema propone y exige, creando así sus instrumentos de mayor importancia para la producción (el hombre capacitado).

Pero para que el hombre tenga una mejor funcionalidad la historia a demostrado que ha de ser educado bajo valores y principios también determinados, encaminados hacia el utilitarismo individualista y hacia la producción, desarrollando en forma desvirtuada el trabajo y la técnica. Pero el problema de los valores no radica para nosotros y en este contexto en negar su existencia, más bien ellos se hacen cuestionables cuando intentamos comprender su destino y su verdadera función.

“El capitalismo “ en México propone valores y principios válidos para el sistema de producción mismos que entran en contradicción cuando se establecen en el marco de las prácticas cotidianas.

Estableciendo valores como; la publicidad, de los bienes materiales económicos y algunos otros como la equidad, la democracia, la solidaridad más relacionados con la política dominante. Tanto los bienes materiales como el conocimiento científico esta previstos desde los más elevados procesos político-económicos por lo que encontramos una relación estrecha entre fines, medios y valores educativos ellos se corresponden en el proceso educativo y generan un ideal de hombre.

Por ello pensamos, que el problema de los valores no radica en negarlos, por que ellos son necesarios para la convivencia en sociedad, lo que a la pedagogía debe interesar es la construcción y reconstrucción de valores que están muriendo en la sociedad mexicana. La escuela en este lugar y momento histórico esta llamada a fortalecer valores y principios no menos condicionados que fortalecen las formas de relaciones mercantiles y de industria.\*

La cuestión de la moral es utilizada como forma para regularizar la relación entre los individuos y de garantizar las relaciones de producción dentro de las diferentes jerarquías que se establecen en el contexto del país. El problema de los valores y principios no sólo radica en ellos mismos, es decir no pretendemos

---

\* Según el materialismo histórico todo el contenido de la conciencia depende de las necesidades económicas que se hallan a su vez en un constante desenvolvimiento. Esto explica en especial a la moral, a la estética y a la religión. En el aspecto moral el materialismo dialéctico no reconoce ninguna ley eterna cada sociedad clasista posee su propia moral. Pág. 91 El materialismo Dialéctico. La filosofía actual filosofía de la educación. I.M. Bochenski Fondo de la cultura económica. 1976.

negar su existencia más bien recurrimos a éstos para crear una nueva forma de pararse frente a la realidad.

“Lenin señala que la función primordial del valor consiste en la transformación de lo ideal en real anteponiendo el valor del hombre como valor superior conciliado con el valor del trabajo”<sup>59</sup>

Se establece así un vínculo necesario entre el trabajo intelectual y trabajo físico. Por lo tanto la escuela debe operar en el punto preciso para fortalecer valores y principios que provoque en el alumno la capacidad de cuestionarse frente a una realidad compleja que se presenta no sólo en su comunidad sino en todas sus comunidades inmersas en sistemas llamados a preservar las características del capitalismo.

Para poder derrumbar las características de crisis permanente en que nos ha sumergido el sistema. Debemos comenzar por cambiar la lente por donde nuestros jóvenes ven al mundo. Porque la educación, como la misma escuela no deben olvidar que los valores se convierten en problemas cuando ellos son previstos en una sociedad cuyo sistema pretende ser una copia de un sistema capitalista, así como tampoco debe olvidar que cuenta con un legado universal pasado y que viene arrastrando toda una gama de contradicciones.

---

<sup>59</sup> Educación y valores sobre el sentido de la educación I.E.P.S El humanismo marxista y sus valores. Girardí Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas pág. 40.

Las escuelas mexicanas, como instituciones son responsables históricas de transmitir valores y principios para la sociedad, pero también de responsabilizar su dinámica para crear valores y principios que ayuden a fortalecer más allá de las relaciones de producción, deben de colaborar con la creación del sentido humanitario; “la libertad, y la igualdad son los valores imprescindibles que se encuentran mejor atendidos por unos sistemas sociales que por otros”.<sup>60</sup>

Dicho de otro forma, no buscamos la manera radical de cambiar la forma de vivir la escolaridad, pero si mejoraría en vías a que se concrete un cambio significativo para la escuela y para la vida en sociedad. En una sociedad a punto de morir por sus propias manos. La escuela debe enseñar a vivir por y en el cambio para una sociedad presente y futura que dignifique al hombre.

No debemos permitir que el curso lineal de la historia de México se conserve gracias a los jóvenes, es deber pedagógico empezar a cuestionar lo incuestionable; aunque bajo la sombra del neoliberalismo la razón se convierte en instrumento de poder. El neoliberalismo no debe dejar de ver en la educación la forma de integrar y legitimar la cultura nacional. En este mismo sentido la escuela concreta su actuación. Pero la escuela debe reflexionar sobre si misma, debe crear, para poder ofrecer una plataforma educativa<sup>61</sup> que intente

---

<sup>60</sup> Pérez Gómez La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ediciones Morata. Pág. 57.

<sup>61</sup> Pérez Gómez Op. Cit. Pág. 18.

clarificar el sentido y los mecanismos a través de los cuales tendrá que crear a un nuevo hombre. Debemos contemplar no sólo la transmisión de éstos, sino también reflexionar sobre ellos y sus implicaciones sociales, creando una actividad crítica hacia su propia formación vislumbrando una dualidad entre el presente y el futuro, reflexionando en el pasado para crear mejores perspectivas de vida, sobre todo siendo coherentes en pensamiento y acción.

Desde la escuela se debe generar, el proceso de reflexión buscando espacios para la integración y el descubrimiento en vías a la propuesta de vida bien fundamentada que rompan con las estructuras establecidas en un futuro lejano todavía, crear al hombre nuevo con la capacidad de autoconstrucción. Si hablamos de escuela mexicana como esta no es precisamente un medio que sirva para el desarrollo de potencialidad en liberar más bien crea valores y principios para poder adaptarse con facilidad y eficiencia al medio productivo.

Los valores en la escuela deben generarse para construir en vías de enriquecer las prácticas sociales, en el propósito de crear situaciones que muevan con firmeza las esferas político-económico-sociales. En la escuela se deben construir modos de reflexión individual que impacte socialmente al devenir de la historia en México.

Por que la escuela no debe enseñar para la escuela debe enseñar para la vida y para crear nuevas y mejores formas de ésta. La educación escolar debe contribuir en la construcción de la sociedad,

debe de intentar hacer cada vez más estrecha la relación entre trabajo intelectual y el trabajo físico, debe evitar las frustraciones de los hombres que se incorporan al mercado de trabajo modificando la relación entre el pensamiento y acción.

De esta manera pretendemos crear un espacio para la construcción de valores y principios para una sociedad en materia viva y en espíritu muerta, capaz de equivocarse y reflexionar sobre sus errores, capaz de construirse a sí misma. Proponemos entonces la construcción de nuevos valores para una sociedad caracterizada por la diferencia de clases sociales\* y proponemos también el trabajo como medio para lograrlo. Damos de esto forma al siguiente apartado.

---

\* Entendemos y de acuerdo con Lenin que; las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí, por el lugar que ocupan en determinado sistema histórico de producción social, por las relaciones que mantienen con los medios de producción (relaciones en gran parte establecidas y formalizadas en leyes), por la función que cumplen en la organización social del trabajo, y en consecuencia, por el modo y la producción en que perciben la parte de riqueza social de que disponen. Las clases son grupos humanos, unos de los cuales puede apropiarse del trabajo de otros gracias al lugar diferente que ocupa en determinado régimen económico social. Lenin Obras Completas, Edit. Rusa. T XXIX pág. 388. Vid. Fundamentos de Filosofía Marxista. F.V. Konstantinov Edit. Grijalbo, Última Reimpresión.

## **CAPITULO III**

# **PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES COMO VINCULO ENTRE FAMILIA-ESCUELA**

### 3.1 PRINCIPIOS Y VALORES EN LA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD.

*Sí, la educación implica cierta tiranía, de la que sólo pasando por la educación podremos en alguna medida más tarde liberarnos... Fernando Savater.*

Actualmente el postmodernismo en México, ha colocado al hombre, en una postura difícil frente la vida, lo ha formado con concepciones de corte neoliberalista, bajo una concepción clásica de la modernidad. "El postmodernismo; postula la naturaleza del poder y la realidad material enfrentándonos y tratando de alcanzar lo que es la realidad material y todo lo que ella implica para la vida cotidiana: En palabras de Savater, una realidad fracturada. Industria, técnica y consumo, son hoy día no sólo componentes de ella, sino también las bases y el sentido de los valores y principios que desde un punto de vista ético-político, existen para regular nuestra realidad socio-cultural.

Hoy día las formas de vestir, de hablar, y de expresarse, son los valores que equivocadamente tienen en más alta estima, los jóvenes estudiantes.

Toca a la pedagogía contemporánea, no intentar adoctrinar a las nuevas generaciones concebidas, sino canalizar los mejores

momentos del adolescente\* hacia un camino nuevo de principios y valores, que tengan a bien dar paso a su futuro de manera certera, libre y consciente para poder transformar nuestra realidad hay que comenzar a cambiar la mentalidad de los jóvenes, para que en su futuro, como adultos, padres de familia y/o autoridades, no sean ajenos a los objetivos finales e impuestos de la educación y la política.

Las necesidades de padres de familia y de profesores en la escuela, se han visto como políticas distintas, aún que ellas fortalezcan una misma dinámica social por supuesto política: (socio-política-educativa para ser más precisos).

Desde una postura posmodernista, se postula la naturaleza de los valores y principios que actualmente rigen en México en esta última década, camino al 2000 "El posmodernismo postula la naturaleza esencialmente híbrida del mundo de matrimonios mixtos: Entre las palabras y las cosas, el poder y la imaginación, la realidad material y la construcción lingüística".<sup>62</sup>

Como partes de una misma dinámica; político-educativa, la pedagogía, no debe intentar adoctrinar las nuevas generaciones, debe contribuir a mejorar las relaciones sociales personales y de trabajo fomentando valores que rompan con esa relación lineal que existe entre sociedad escuela y familia.

---

\* Etimológicamente adolescencia, adolecerse, quiere decir, crecer y desarrollarse véase *Ambición y angustia de los adolescentes* Edit. BOEDO pág. II Buenos Aires 1986

<sup>62</sup> Pérez Gómez A. Op Cit Pág. 54.

Comencemos por dejar claro las características de la realidad social, en que los adolescentes mexicanos en particular, y en general todos los adolescentes del país, ven pasar parte de su vida al tiempo de que están aprendiendo ¿como? “vivirla”.

Retomando a Adolfo Sánchez Vázquez, desgajamos la realidad en cada una de sus partes para permitir una explicación clara y concreta a la vez:

- a) Aspecto político, desde donde se domina la actuación política de los individuos mediante un control importante y necesario, históricamente indispensable para la época moderna.
- b) El aspecto económico; desde donde se disponen los más diversos elementos “de movilidad social y abastecimiento industrial, desde aquí; se prevén los instrumentos de producción, consumo, oferta y demanda de aspecto individual, que cubren las necesidades sociales en general; en un mundo ó sociedad con pretensiones de alto capitalismo.
- c) Aspecto ético político. Desde donde los valores determinan las diferentes acciones del individuo, ellos regulan las relaciones, interpersonales del hombre”<sup>63</sup>, no sólo en esta época sino en todas las épocas de la historia.

Recordemos que en el apartado anterior se demostró que “El problema del fin de la educación es en gran parte de índole filosófico.

---

<sup>63</sup> Etica de Sánchez Vázquez. Editorial Grijalbo 21a edición.

Y justamente con el problema del fin se da la no menos importante cuestión de los valores a promover”<sup>64</sup>

Si hacemos un recorte teórico-histórico México queda enmarcado en su historia de dependencia económica; con las características neoliberales, en donde la política y la economía responden a un concepto velado del hombre sujeto en primer lugar por un irremediable afán de lucro, reflejado en su actuar diario.

La realidad de nuestro objeto de estudio en este apartado “Los valores y principios en la escuela para la sociedad” no es una realidad que competa sólo a los alumnos, de cualquier nivel educativo ( preescolar, primaria y secundaria ), sino también atañe directamente a profesores, padres de familia, directivos administrativos y a cuanto ser social, se digne de serlo; es decir, compete por tanto a la pedagogía, a la ética, a la política y del país.

Es un hecho que en el país, se este viviendo de manera singular la pérdida de principios tan importantes como el trabajo (\*) (intelectual, manual o productivo), se pierde la inquietud por el mañana, nos importa vivir, en el aquí, y en el ahora como autómatas, sin querer cuestionarnos, acerca de nuestra libertad y acerca del conocimiento mismo. Acerca de nuestra labor docente en la escuela,

---

<sup>64</sup> Valores y metas de la educación en México. Papeles de la educación no. 1 Coordinados: José Coeli, en la Filosofía de la Educación (Jorge Muñoz Bautista) pág. 77 Ediciones la Jornada 1990.

\* El trabajo es la condición fundamental de toda vida humana, a tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo a creado al propio hombre. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre Federico Engels. Editores mexicanos unidos. S.A. México 1977 pág.3

sin más verdad que el cielo oscuro que cae sobre nuestros hombros  
 ¿Y los alumnos? ¿Que hay de ellos ahora y para el futuro?, ¿Ellos  
 deben crecer bajo el cielo contaminado y oscuro que nos ha dejado  
 una mala copia del pragmatismo y liberalismo en el país (\*\*) cuando  
 estamos empezando a ser conscientes de que esto nos ha sumergido  
 al pueblo mexicano en la ceguera teórica, política y ahora ético-social  
 ¿El joven debe de aprender valores que la sociedad exige para su  
 mejor relación productiva? ¿Los valores se deben de enseñar o no,  
 independientemente del momento histórico-económico, que se este  
 viviendo.

Sería erróneo proponer algo fuera de nuestra realidad. (Escuela  
 y familia, capitalismo y subdesarrollo).

Son hechos que no se pueden burlar, ni teórica ni  
 prácticamente. Los aspectos éticos que les conciernen son ineludibles,  
 pues bajo su sombra el hombre en formación tendrá que actuar en el  
 presente para discernir y promover el futuro.

Pues bien, por un lado la escuela y parafraseando a Valencia  
 Jorge en su escrito ¿ Quienes son los estudiantes de secundaria?  
 "Radica en ofrecer al adolescente una más precisa imagen de sí

---

\*\* El pragmatismo, como filosofía y doctrina ética surge y se difunde particularmente en los Estados Unidos en el último cuarto de siglo pasado y primeras décadas del presente sus principales exponentes son, CH. S. Peirce, W. James y J. Dewey. El progreso científico y técnico y el desarrollo de espíritu de empresa, creó condiciones favorables para la difusión de una filosofía "especulativa" como la pragmatista, o intenta las cuestiones prácticas, entendidas en un sentido utilitario. Pág. 234 Doctrinas Éticas Fundamentales. "Ética de Sánchez Vázquez". México 1979. 21ª Edición. Junio 1979. Editorial Grijalbo.

mismo, o mejor aún el espacio para que el joven comprenda las características de sí mismo. Por otro lado en la generación de un adulto responsable la normatividad escolar tiene una clara obligación, la cual sería prevenir si el adolescente, no sabe con precisión ¿Quién es?, debe por lo menos saber lo que se espera de él".<sup>65</sup>

Aunque de acuerdo con el autor, pensamos, que este tipo de preguntas, no le competen sólo al alumno (adolescente) y tampoco son las únicas que debe plantearse, sumaríamos en este caso, algunas otras como: ¿Quién soy en sociedad? ¿El trabajo que papel juega en mi vida y en sociedad?.

En la práctica escolar los docentes y administrativos deben plantearse preguntas quizás de orden más serio: ¿Sobre que bases políticas-educativas se da el proceso por el cual están formando a los hombres que les juzgarán mañana, que características deberá tener el producto escolar, será verdad que estamos poniendo, en práctica los valores como formas para regular la vida o ellos ahora son un espejismo, lo mismo que la democracia; son realmente una ilusión en donde el principio menos latente en la sociedad mexicana, es precisamente la "democracia".

---

<sup>65</sup> SEP Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Difusión general de Educación. Sec. Tec. Pág. 20

Ahora es tiempo de rescatar, aquello que ni por error, debimos perder y que a partir de una lucha constante, debemos recuperar para la sociedad y para nuestros hombres del futuro.

Teniendo en cuenta que la "democracia es un esquema formal en permanente construcción de procedimiento para afrontar mediante el diálogo la información compartida, el debate y la decisión mayoritaria, los inevitables, conflictos, desacuerdos y discrepancias que aparecen en la decisión de los intercambios del mundo y de la vida."<sup>66</sup>

Entonces la democracia hay que vivirla, afrontarla, valores como la libertad, la igualdad son y han sido en más de una ocasión objeto de discursos políticos.

Pero, la historia se ha encargado de demostrarnos, que aquellos se han quedado en el discurso. Es necesario ahora, vivíroslos, transformarlos, concebirlos como formas de vida practicarlos, no sólo en el interior de nuestras aulas sino en y para la vida.

Viene a nuestra memoria, Carlos Marx cuando nos habla de la práctica en sociedad. "En tanto que la vida social es en esencia práctica todos los misterios que descarrían de la teoría hacia el misticismo encuentran su solución racional en la comprensión de esta práctica".<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Pérez Gómez A. Op. Cit. Pág. 57

<sup>67</sup> Tesis sobre Feurebahr y el fin de la filosofía alemana. Editorial Quanto sol México D.F. pág. 63.

Podemos decir entonces, que la ética se da como experiencia histórica social en el terreno de la moral, se manifiesta en prácticas dadas como fuentes de valoración moral. “ La palabra ética proviene del griego *ethos*, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” y “costumbre” por supuesto ella se refiere a la conducta adquirida por el hábito y aquí estamos tocando el nivel filosófico de la realidad. Y por supuesto la practica de los valores en México.

La libertad y la igualdad son valores imprescindibles y probablemente incuestionables en un sentido moral, pero no es su forma moral la que nos preocupa, pues, los valores, cobran importancia social, en cuanto que existe aquel que los valora, por ello, la preocupación en conocer las formas en que políticamente se les ha dado uso y aprecio.

“Libertad e igualdad son valores que se ven mejor atendidos por unos sistemas que por otros y esto es la grandeza y la miseria de la democracia humana”.<sup>68</sup>

Hasta aquí hemos descrito nuestra realidad escolar y social para dar cuenta de valores y principios previstos por acciones político económicas de altos niveles. Así resumimos a Sánchez Vázquez en su libro “ética”:

---

<sup>68</sup> Pérez Gómez A. Op. cit. Pág. 57.

- a) “La relación económica influye en la moral dominante en una sociedad dada.
- b) Los actos económicos; ya sean de producción de bienes mediante el trabajo y apropiación y distribución de ellos, no puede dejar de tener cierta valoración moral.”<sup>69</sup>

Entendemos entonces que; la moral de la sociedad mexicana, en la escuela que responde a un utilitarismo ético, en donde lo bueno responde al interés personal, útil y beneficioso para “el mayor número de personas”, aunque esto sea una realidad a medias.

En toda sociedad y momento histórico es necesario la realización concreta de principios y valores que ayuden y favorezcan el curso histórico de nuestra realidad, puesto que los valores (morales) únicamente se dan, como productos de actos humanos, responsables y conscientes. Aquí puntualizamos para definir entonces a la ética, como forma de estudiar la naturaleza, el origen y el fin mismo de los valores y la moral y ambas se encuentran envueltas en una experiencia social determinada.

De esta manera entendemos que fines educativos, fines políticos, moral y ética, son previstos amañadamente por intereses económicos; sin embargo no se debe pensar que el fin de una manipulación política y económica de esta dimensión, se pueda

---

<sup>69</sup> Sánchez Vázquez A. Op. cit. Pág. 31

terminar haciendo de las escuelas el origen de la falta de valores y principios para la sociedad. Si bien sabemos que la escuela conlleva una carga ideológica y que ésta tarde o temprano se manifiesta en sociedad. También sabemos que el adolescente sufre este rompimiento cuando se enfrenta a las diferentes posiciones que en la vida le determinaron su futuro empleo, su futura posición familiar (madre o padre de familia) y aspiraciones.

Por ello principios \* como el trabajo, la libertad y disciplina, son garantía de valores bien concebidos y no enajenados, presos del capitalismo y subdesarrollo. Ellos pueden engendrarse desde las paredes escolares en relación con el proceso familiar para salir a trastocar el frío proceso de las relaciones personales y sociales e incluso adquirir pautas y perspectivas para comenzar a hacer (la tortilla) el origen de una nueva historia.

“Así como unas sociedades suceden a otras, así también las morales concretas, efectivas suceden a otras. Por ellos puede hablarse de la antigüedad de la moral feudal que se da en la sociedad media de la moral burguesa en la sociedad moderna”.<sup>70</sup>

Entonces podemos decir la moral, lo mismo que la historia se construye ...Construyamos para los hombres mexicanos una moral

---

\* La realización de la moral, en cada época es indispensable de ciertos principios fundamentales o reglas básicas de conducta. No se trata de principios morales formulados teóricamente aún que puedan nutrirse de teorías éticas sino de principios que han ido creando forma de la actividad práctica-social. Op. Cit. pág 31.

<sup>70</sup> Sánchez Vázquez. Op. Cit. Pág. 124.

comprendida, con ellos y para ellos con miras a que la historia de México, se escriba con tinta propia, original; que tenga como principio fundamental el conocimiento, el trabajo y la responsabilidad, principios perdidos en una sociedad mediocre, “copia fiel” de hechos ajenos.

A la pedagogía corresponde buscar espacios educativos para construir nuevos principios y valores educativos, que no se queden en el parámetro de su conceptualización sino que figuren en el nivel de lo nuevo, de la practica social, de lo real.

Las exigencias de un país con miras a ser industrial capitalista y el curso mismo de la historia le exige un esclarecimiento de principios básico y valores como cartas de presentación ante la sociedad regida equivocadamente.

Es cierto que el marco del utilitarismo, los valores morales, se han reducido a la utilidad y a la “belleza” material; “este es un buen reloj, el agua que estamos bebiendo ahora es buena...” Pero el uso de la palabra bueno en esta expresión no tiene ningún significado moral”<sup>71</sup>

Esto bien puede ser el error histórico-pedagógico más grave que se permita en la historia educativa en México, en donde la palabra bueno se sustituye por utilidad, pero realmente carece de significado moral.

---

<sup>71</sup> Sánchez Vázquez A. Op. Cit. Pág. 124.

Desde nuestro espacio laboral, aspiramos a crear nuevas generaciones...que rompan muros escolares, brechas generacionales; que estén formados bajo valores y principios, no sólo útiles para algunos sectores de esta sociedad, queremos generaciones capaces de transformar a todos los mexicanos.

“Los valores morales únicamente actos y productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorada moralmente, pero a su vez sólo los actos y productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decir los realizados consciente y libremente, con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral”<sup>72</sup>

Para entender la dinámica de los valores y principios de la escuela y en la familia para la sociedad es necesario conocer como se da el proceso de enseñanza aprendizaje en términos técnicos; (aprovechamiento escolar, calificaciones, evaluación) son objeto de prácticas cotidianas a las que constantemente se enfrentan los alumnos adolescentes y profesores de secundaria en México. Por ello, hacemos en el siguiente apartado el análisis y la crítica de dicho proceso, en relación con los valores con que cuenta el estudiante para enfrentarlos o no.

---

<sup>72</sup> Sánchez Vázquez A. Op. Cit. Pág. 125

### **3.2 APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIFICACIONES Y EVALUACIÓN EN LA E.S.T.**

“En la educación de los niños, lo que interesa es despertar intereses y afecto, de lo contrario sólo lograremos sacar burros cargados con libros”.

Montaigne

En el presente apartado, nos abocaremos, en un primer momento a la reconceptualización de una serie de términos estrechamente relacionados con el quehacer educativo y con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, específicamente nos referimos al nivel secundaria técnica. Ya que tales términos giran en torno a la planeación de los contenidos que se transmiten como conocimientos comprobados y acabados en la práctica: proceso, aprovechamiento o rendimiento escolar, calificación, evaluación, aprendizaje, etc.

Por lo que, para acceder a su cabal comprensión es necesario llevar a cabo un análisis de los mismos, así como una crítica constructiva que contribuya a proponer alternativas a la mejora del aprendizaje académico de los educandos en la práctica concreta, lo cual le dote de herramientas firmes para enfrentar los desafíos que se presenten en el camino, en su entorno sociocultural.

Podemos ver que en lo concreto, estas prácticas se inscriben en un marco burocrático administrativo impuesto por el sistema educativo en México<sup>73</sup>; el cual le da un aspecto tecnocrático de la enseñanza más que de la formación intelectual y académica, puesto que los objetivos formulados ya sea explícita o implícitamente, que se buscan al asistir a la escuela, “como exigencia socialmente impuesta” poco tienen que ver con el proceso crítico y creativo que significa la adquisición, construcción y aplicación del conocimiento como objetivo que debería ser esencial para el sistema educativo”.<sup>73</sup>

Por su parte existe una visión reducida de muchos padres y madres, al creer que por asistir a la escuela en el futuro sus hijos obtendrán un mejor salario, una mejor “chamba”, en general mejores condiciones de vida y trabajo que la de ellos, todo esto con la obtención de un certificado y por que, no de un título con una carrera universitaria o en todo caso de una carrera de corte técnico, con la cual pueda ingresar de manera rápida al mercado de trabajo, pero uno se pregunta ¿Cómo lograrlo? ¿Cómo destacar de entre tantos jóvenes que compiten por lo mismo?. La respuesta más simple sería: “obteniendo altas calificaciones y no reprobar materias”

Sin embargo en la realidad, el estudiante no sólo aprende los conocimientos que se le transmiten en la escuela, sino todos los elementos que rodean al proceso educativo, del entorno social, de la familia, del grupo de amigos, de la “banda”, de los medios informativos

---

<sup>73</sup> Ruiz Amparo. Op. Cit. pág 61.

etc.... En pocas palabras, el joven aprende de lo que le resulta interesante, significativo, novedoso y no sólo de los contenidos programáticos que le imponen en la escuela, bajo esquemas tradicionales, represivos y autoritarios.

Más adelante continuaremos con este tema ahondando en las circunstancias que rodean e influyen de manera negativa en el proceso E-A, dentro de las aulas; a continuación veremos lo que se entiende por proceso.

PROCESO.- se entiende por proceso al "conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma permanente y continua. De ahí que no tiene sentido planear por una sola vez, si se asocia a eventos dinámicos y no estáticos"<sup>74</sup>

En este sentido, podemos decir que el proceso de E-A dentro de las aulas no está aislado, no está ajeno al contexto social, económico y político que lo rodea, por el contrario, diversos factores tanto internos como externos a la escuela inciden en el proceso formativo de los jóvenes y niños, estos factores informales van determinando los valores, actitudes, personalidad e ideología de los educandos, en otros términos: "Un estudiante no sólo responde a los conocimientos fundamentales que los maestros le dan: clases y libros. Responde también a los patrones informales de las relaciones y las expectativas

---

<sup>74</sup> PRAWDA, Juan "Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México" Colec Pedagógica Grijalbo México D.F. 1984 pág. 23.

desarrolladas entre los estudiantes y los maestros, alumnos y sus resultados finales.<sup>75</sup>

Sin embargo desde una experiencia particular podemos afirmar que las circunstancias en que se presenta el proceso E-A, no son la más idóneas y que pretender enseñar a los alumnos a "pensar", puede representar para algunos grupos o personas un riesgo que se debe de impedir ya que pone en juego las formas tradicionales de autoritarismo y de poder de quienes lo ejercen. Así mismo podemos ver que los jóvenes del nivel secundaria responde a múltiples intereses y expectativas que se contaminan con una serie de factores negativos en su formación, como puede ser: la desinformación respecto a los fines de enseñanza, la falta de atención por parte de los padres, profesores y autoridades escolares acerca de los intereses y expectativas de los alumnos; mensajes negativos por parte de personas adultas y los medios informativos sobre las relaciones de convivencia y sexualidad humanas, puesto que muchas veces los jóvenes optan por ver programas cargados de violencia, sexualidad (pornografía), en revistas que deforman su visión sobre la pareja, en otras palabras optan por lo que resulta cómodo, fácil que no representa un mayor esfuerzo de razonamiento.

Por otra parte se les somete a discurso que carecen de sentido para ellos que no le son significativos. En tanto que desde el discurso

---

<sup>75</sup> Bryan, Robert. "Educación" En modulo social y plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria. México 1990, Vid. Antología Docencia y Normatividad. SEP. 1996. pág. 14

oficial se plasma en los planes y programas de estudio, vigentes desde 1993, en el nivel medio básico, editados por la SEP, que estos responden al propósito de mejorar la calidad educativa “atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos que vivirán en una sociedad demandante y distinta de la actual”<sup>76</sup>. Por lo cual la SEP informa a través de diversos documentos que les son entregados a los profesores (sobre todo en los cursos de actualización docente), una visión general de los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar y no sólo de los que corresponden a la materia que imparte cada profesor.

También los padres de familia (en ocasiones), son destinatarios de este documento (Plan y programas de estudio 1993), para que, conociendo lo que la escuela pretende enseñar a sus hijos en cada grado escolar y asignatura, puedan apoyar en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija y contribuir en el mejoramiento del aprovechamiento escolar, el cual se verá reflejado (engañosamente)\* en sus calificaciones alcanzadas, mediante un proceso de evaluación continua y objetiva (aunque muchas veces también subjetiva) por parte de los profesores de cada asignatura o taller. Al respecto se señala que “la propuesta de educación que aquí se presenta es perfectible y es intención de la SEP, mejorarla de manera continua por lo cual se requiere la participación de los profesores, padres de familia y

---

<sup>76</sup> Vid. Plan y Programas de Estudio para la educación Secundaria 1993. SEP. 1ª reimpresión México D.F. 1997 pág. 7.

\* Mencionamos el término “engañosamente” porque consideramos que se adjudican como calificaciones aprobatorias o reprobatorias no representan realmente el grado de aprendizaje o no de los alumnos. Ya que en ocasiones se adjudican subjetivamente.

alumnos; que manifiesten oportunamente sus dudas y observaciones con la seguridad de que serán escuchados”<sup>77</sup>

Esto en el discurso suena magnífico, sin embargo en la práctica cotidiana ¿Qué sucede? ¿Qué pasa realmente en las aulas de las escuelas secundarias (técnicas)? Realmente ¿Los profesores enseñan lo que se requiere que aprendan los alumnos oficialmente?; ¿Qué aprenden, como y porque lo hacen?; respecto al aprovechamiento escolar ¿Realmente se logra la calidad educativa tantas veces mencionada? Estas y otras interrogantes surgen debido a que en la práctica la enseñanza se convierte en una gran farsa en una simulación, de ahí que se le achaque como sus principales causas: al fracaso escolar, la deserción escolar y bajo aprovechamiento académico y no como las posibles consecuencias de la incapacidad de las escuelas y los padres en la formación de los jóvenes, así como la influencia del contexto social.

Por lo cual para poder encontrar posibles alternativas de solución a las problemáticas planteadas es necesario tener bien claro que se entiende por aprovechamiento escolar, calificar y evaluar y cómo los concebimos en la práctica docente.

En los últimos años se ha criticado mucho la labor del maestro(a), tanto por parte de los alumnos como de los padres y diversos sectores sociales se ha dicho que el maestro(a): “transmite

---

<sup>77</sup> Op. Cit. pág 8.

valores supeditados a una sociedad basada en la explotación de clase, utilizando métodos represivos para formar personalidades favorables al sistema. Aplica metodologías destinadas exclusivamente a obtener el rendimiento escolar del alumno en lugar de orientarlo al crecimiento libre y pleno de la personalidad”\*. Sin embargo consideramos que estas concepciones no profundizan en la raíz y las verdaderas causas del bajo nivel académico de los jóvenes.

Desde esta perspectiva el aprovechamiento escolar se concibe como el proceso mediante el cual el alumno “aprende” los conocimientos programados que les son transmitidos, sin emitir ninguna objeción, crítica o réplica sobre los mismos, es decir, el aprendizaje se convierte en una reproducción de contenidos por parte del profesor sin llegar a la crítica o análisis.

En este sentido el aprovechamiento escolar o su equivalente rendimiento escolar deriva de una concepción psicológica del aprendizaje, el diccionario de la pedagogía lo define de la siguiente manera:

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** Es el resultado de un proceso independiente del trabajo realizado por un individuo o grupo...El dictamen sobre el rendimiento escolar en general valora los

---

\* Los textos de Marx, acerca de la alineación y sus diferentes formas están dispersos en todas sus obras.

conocimientos o la capacidad de un alumno referido a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo de referencia.\*

Desde un punto de vista sociopedagógico, el aprovechamiento escolar es concebido por la sociología dominante que busca formar recursos humanos para cubrir las necesidades y exigencias de la productividad, es decir, en otros términos: "buscar la adaptación de los recursos humanos a la estructura ocupacional dominante distinguiendo entre recursos humanos dirigentes, técnicos medios, calificados".<sup>78</sup>

Desde esta perspectiva, la sociología dominante determinadamente entre los profesores, sobre todo del nivel básico en su visión acerca del "fracaso escolar"<sup>\*\*</sup> entre algunos alumnos de la población estudiantil por lo que "aquél es consecuencia de la determinación socioeconómica sobre el rendimiento escolar, conforme a la cual se ha comprobado que ciertos grupos están incapacitados para aprovechar o beneficiarse de oportunidades escolares por sus condiciones de vida déficit cultural o lingüístico, desorganización familiar etc....".<sup>79</sup>

---

\* Vid. Diccionario de Pedagogía: Versión y Adaptación por Purificación Murga. EDIPLESA., México D F., Abril de 1981 pág. 192.

<sup>78</sup> Vid. "Sociología de la Educación", en Enfoque sociológicos para el estudio de la educación. Ibarrola Ma. de Op. Cit. pág 21.

<sup>\*\*</sup> Desde el punto de vista psicológico se denomina "fracaso escolar" al fenómeno que se presente cuando el niño aparentemente normal en inteligencia, no tiene éxito en las tareas escolares y reprueba constantemente los exámenes. También hace referencia a la alteración del desempeño normal en las actividades intelectuales; originadas por el ingreso tardío o reprobación, abandono, egreso tardío o bajo rendimiento escolar. Según Martínez Baudilo. "La familia ante el fracaso escolar".

<sup>79</sup> Ibarrola Ma. de Op. Cit. pág 21.

Podemos entender que con este argumento el sistema escolar y gubernamental se justifica y evade la responsabilidad que le corresponde respecto al "fracaso escolar", así como del alto índice de reprobación y deserción de los jóvenes de las escuelas, en este caso de secundaria técnica. Por lo que no podemos negar que el aprovechamiento académico también está determinado por una serie de prácticas viciadas que se transmiten en la escuela, en la familia y en el ámbito social, ya que, por un lado la escuela se organiza de manera desigual en la forma de impartir conocimientos y proveer de habilidades a cada individuo en proceso de formación, dependiendo del grupo social al que pertenezca, es una escuela dividida, es pública o privada; selecciona y desecha; popular o clasista y desigual dependiendo al grupo socioeconómico al que pertenezcan los sujetos educados, dicho en palabras de Suchodolsky: "las escuelas infunden en la gran mayoría de los estudiantes, las habilidades básicas (leer, escribir, contar), necesarias para ejecutar tareas rutinarias y burocráticas. Por otra, parte las escuelas proveen a una minoría de habilidades altamente desarrolladas, para que manejen tecnología sofisticada, el aparato estatal burgués. La preparación del personal científico y de alta administración, así como políticos, en el último de los análisis, tiene sus raíces en las diferencias de clase".<sup>80</sup>(Suchodolsky 1971).

---

<sup>80</sup> Vid. "Educación y Sociedad" ¿Consenso o Conflicto?. Orleans Carlos. En Sociología de la educación. Op. Cit. pág. 61.

Desde esta perspectiva, podemos afirmar que hay dos (o varios) tipos de enseñanza y por ende de aprendizaje:

1. Aquel que esta dirigido a las mayorías de las escuelas públicas, en las escuelas de las masas, a los futuros trabajadores, obreros, empleados y servidores del sistema burocrático o "servidores públicos".
2. La educación que se imparte a las escuelas privadas de "alta calidad" aquellas a donde, generalmente asisten los hijos de padres con una condición económica holgada, o bien comerciantes, empresarios, funcionarios o incluso gobernantes, es decir aquellos que en un futuro serán la clase dirigente del país.

En este sentido el llamado aprovechamiento esta relacionado con la competitividad, entre los sujetos que asisten a la escuela y así mismo la "calidad educativa", esta determinada por factores tanto internos como externos a ella, por lo cual sería una falacia negar la influencia que tiene el contexto social, cultural y económico, así como histórico en que se inserta el proceso educativo, así como las prácticas del docente el evaluar y calificar los aprendizajes de sus alumnos, el cual en muchas ocasiones esta influido por la concepción de la sociología dominante, de la clase que impone y controla de alguna manera los conocimientos que se imparten en las escuelas, dentro de las aulas, esto trae como consecuencia una visión simplista

y poco crítica de los problemas que enfrentan tanto los alumnos como los maestros, padres y madres de familia cuando se presenta una o varios casos de reprobación, deserción y por lo tanto el llamado "fracaso escolar". Pero aquí cabe cuestionarse: ¿de quien es el fracaso? ¿es del alumno o del maestro(a)? ¿es de ambos? ¿es el sistema escolar el que fracasa? ¿son los padres de familia?...

Es difícil dar respuesta a estas cuestiones tan complejas, puesto que el mal se ha enquistado y al parecer con raíces profundas. Por una parte en la familia, los niños y los jóvenes que en el ambiente escolar, tiene un rendimiento académico muy deficiente o nulo y constantemente reprueban, se les suele considerar como "vagos, perezosos, distraídos, incapaces o que tienen algún problema de tipo psicológico o mental", por lo cual no cumplen con las tareas y no tienen responsabilidad de sus actos. Por lo tanto estos niños y jóvenes viven constantemente ya sea bajo una fuerte presión o bien bajo desinterés y falta de atención, preocupación o amenazas; castigos o promesas e incluso hasta golpes por parte de los adultos (padres o maestros) cuando se sienten impotentes para dar una solución a la problemática de los jóvenes, por lo cual se señala que "En el ámbito familiar se producen situaciones similares añadiéndose con relativa frecuencia a problemas de comportamiento, indisciplina, actitudes y ademanes del niño con el objeto de llamar la atención".<sup>81</sup>

---

<sup>81</sup> Vid. Martínez Baudillo. Op. Cit. pág. 17.

Por otro lado la situación se vuelve difícil y caótica en lo que respecta a la relación entre: alumno-profesores y padres de familia, debido a múltiples factores, entre los que destaca la falta de responsabilidad que cada quien le toca asumir del proceso educativo.

En lo que respecta a la teoría de la evaluación, Bertín M. Giovanni plantea una serie de cuestiones entre las que destacan: ¿si el maestro realmente se basa en cuestiones de imparcialidad y objetividad al evaluar y calificar el rendimiento escolar? ó según criterios individualistas los cuales “consideran las diversas posibilidades de esfuerzo y empeño de cada alumno, o bien si es preferible que el maestro conozca mejor las ciencias naturales o estudie psicología para ayudar al sujeto en edad evolutiva a resolver sus problemas de crecimiento y conducta”.<sup>82</sup>

Desde esta perspectiva, el autor sugiere una propuesta, desde la cual se responda a la preocupación de que el alumno aprenda durante el periodo escolar a enfrentar la problemática de nuestro tiempo, en todos sus aspectos en lugar de desanimarlo, como suele suceder con frecuencia por considerarlos inmaduros. Por lo cual es necesario que la escuela no sea sólo una institución de reproducción, donde los conocimientos se transmiten “comprobados y exactos”, determinados en planes y programas oficiales que conviertan a los

---

<sup>82</sup> Bertín M Giovanni “Educación y Alineación” Editorial Nueva Imagen. 2ª Edición en Español México 1985 pág. 98-99.

estudiantes en personas pasivas, acríticas, necesitadas y ansiosas por integrarse a una sociedad tan desigual.

Debemos por lo tanto entender que los jóvenes no asimilan y "aprenden" todo al pie de la letra, que atraviesan por un proceso de cambio e inestabilidad tanto individual como social y no todos y al mismo tiempo se adaptan al sistema escolar ya que responden a diversos intereses y aprendizajes que les son significativos\* , por lo tanto desarrolla distintos grados de conciencia y responsabilidad por el trabajo intelectual lo cual se va a reflejar en su aprovechamiento escolar y por lo tanto en sus calificaciones, adjudicadas por los docentes, después de llevar a cabo, se supone, un proceso de evaluación diagnóstica y continua.

Este aspecto de la evaluación en la secundaria es un punto medular en este apartado puesto que es uno de los elementos clave de la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo es de gran interés plantearnos lo siguiente: ¿Qué es la evaluación?, ¿Evaluar equivale calificar?, ¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje del alumno?, ¿Para qué y para quién se evalúa?, ¿Se hace de manera objetiva o subjetiva?, ¿Realmente se lleva a cabo una evaluación constante del conocimiento real y el aprendizaje?, ¿No será una simulación finalmente?...

---

\* Se entiende como aprendizajes significativos, la apropiación de los aprendizajes del alumno y cómo éste acomoda las experiencias cotidianas para acercarse al conocimiento; así como su nivel de maduración para comprender lo que estudia. Entendemos por un aprendizaje significativo aquel que representa, interés, del alumno, aquel que le produce placer o satisfacción. Vid. Libro para el maestro de Educación Secundaria Geografía. 1º y 2º grado. Edit. SEP. México 1994 Pp 56-60

Para poder acercarnos a respuestas objetivas y concretas es necesario primero conceptualizar y reconceptualizar lo que se entiende por evaluación y así mismo diferenciarla de lo que es o representa "calificar".

El término EVALUACIÓN desde el punto de vista etimológico, significa acción del verbo evaluar. Determinar el valor de una cosa, desde el punto de vista de orden moral y no material (puede ser valor moral, estético, ético, lógico, etc....).<sup>83</sup> Evaluar significa determinar el precio o valor (comercial u otro) de una cosa.

En cuanto a la calificación escolar, se define como: certificados con referencia al nivel de rendimiento escolar y modo de conducta de un alumno dentro de su clase en forma de evaluaciones. Sin embargo se señala que debido a la falta de criterios convincentes, específicos, unitarios y comparativos para "la medición" del rendimiento escolar, las calificaciones siguen siendo métodos de carácter marcadamente subjetivo.<sup>84</sup>

En ese sentido cabe distinguir que si bien estos dos elementos evaluación y calificación se relacionan para valorar el aprovechamiento escolar, no son una ni la misma cosa, por una parte calificar equivale a asignar una nota o número que aprueba el aprendizaje del alumno (de 0 a10 ó de 5 a 10 en la escala oficial) En

---

<sup>83</sup> Vid. Diccionario de Pedagogía: Versión y Adaptación por Purificación Murga. EDIPLESA., México D.F., Abril de 1981 pág. 188.

<sup>84</sup> Op. Cit. pág. 32.

tanto que, evaluar, consideramos que es un proceso mucho más complejo, que requiere un mayor detenimiento, observación y valoración de los conocimientos que posee el alumno, así como de sus actitudes de aprendizaje. En los últimos años las investigaciones sobre la evaluación han manifestado una estrecha vinculación con el desarrollo de paradigmas científicos. Como un ejemplo se señala que: "la evaluación convencional, hasta los años 60's, aparece fuertemente vinculada con esta forma de investigación predominantemente cuantitativa(...). "Sin embargo a partir de estos años y coincidiendo con el desarrollo de nuevos paradigmas de investigación, van apareciendo importantes aportaciones para la renovación conceptual y metodológica de la evaluación."<sup>85</sup>

Al respecto, es necesario abordar las distintas concepciones teóricas que han surgido entorno a la evaluación.

Por una parte, se dice que la evaluación es función de la escuela, más, sin embargo, se requiere de la participación directa y activa de los padres de familia, lo cual implica, que estos tengan comunicación con la escuela y la problemática que se genera alrededor de la misma. Martínez Baudilio señala que: "Evaluar es detectar una situación educativa, en el caso escolar; por los medios que más se aproximen a esta situación, sin pretender hacer una medición"(...) Evaluar es mucho más que poner un exámen al educando sobre una parte del programa de una asignatura, corregir su

---

<sup>85</sup> Rosales Carlos, "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza". Edit Narcea.

contenido, calificándolo con un número, darle el resultado como a quien se le da una quiniela, pedirle cuentas de este resultado en su casa".<sup>86</sup>

La evaluación actual de los aprendizajes debe por lo tanto aspirar a valorar todos aquellos factores negativos y positivos que influyen en el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.

Amparo Ruiz, señala que evaluar significa: "Trabajar en coordinación con los padres de familia y la escuela en la mejora de la educación intelectual de sus hijos, exigir que en el aula, el docente tome en cuenta diversos factores para evaluarlos objetivamente".<sup>87</sup>

De acuerdo con lo anterior, consideramos que si en la práctica cotidiana, los padres y los maestros se coordinan con las autoridades escolares y prefectura, hacia la formación de los jóvenes, se podría combatir el deterioro del aprovechamiento académico y las causas del llamado "fracaso escolar". Desde esta perspectiva, éste no es sólo del alumno sino tanto de la escuela como de la familia.

Al respecto Porfirio Morán Oviedo, concibe la evaluación como un proceso inherente a la práctica educativa, por lo tanto y debido a su importancia debe atenderse cuidadosamente. Sin embargo tradicionalmente se le ha utilizado de manera mecánica y terminal en

---

<sup>86</sup> Martínez Baudilio "La familia ante el fracaso escolar". Edit. Narcea. 3ª Edición 1981. Pág. 23

<sup>87</sup> Ruiz Amparo, "Crisis Educación y Poder en México". Edit. Plaza y Valdéz 1ª Edición. México 1990.

el proceso de E-A, además de ser utilizada por los profesores como instrumento de intimidación y represión para controlar la "mala conducta" de los alumnos, que presentan un alto índice de reprobación. Por lo anterior es necesario detectar los aspectos negativos que impiden un real proceso evaluatorio del alumno, así el autor mencionado señala que:

"Sustituir el actual concepto de evaluación por una verdadera evaluación pedagógica(...), "como un todo organizado donde los elementos que lo integran mantienen una interacción potencial y que cuando esta potencialidad se convierte en un hecho, el proceso didáctico se consolida y cumple cabalmente con su cometido".<sup>88</sup>

Muchas veces se ha dicho que la evaluación debe ser continua, es decir antes de comenzar un curso, cuando se señalan los propósitos del mismo, las actividades de aprendizaje, desde el momento de planear el curso, se esta realizando un proceso evaluatorio.

Sin embargo existe una concepción perjudicial para la práctica del docente al evaluar a sus alumnos, la cual considera equivalente la medición con la evaluación, desde un enfoque de la psicología conductista, la cual define como su objeto de estudio "la conducta observable y medible utilizando para su aprensión el método

---

<sup>88</sup> Vid Antología de apoyo psicopedagógico. D.G.E.S.T. Depto. de planes y programas Investigación académica SEP. Morán Oviedo Prfirio. Revista Perfiles educativos Desdeo. 13 CISE-UNAM.1981 pág 90.

experimental donde aparece la teoría de la medición como un elemento que posibilita un tratamiento estadístico de ciertos datos”.

Desde esta perspectiva psicóloga, los exámenes son los que determinan el grado de aprendizaje de los alumnos en términos de los resultados que arrojan. Por lo cual es necesario desechar esta concepción, elaborar una reconceptualización de la evaluación como un progreso cognitivo, académico del educando y del grupo en general.

Para finalizar con este aspecto de la evaluación, consideramos necesario retomar lo que señala Gimeno Sacristan, en su obra pedagógica, acerca del curriculum evaluado en la práctica y lo relaciona con los valores e ideología que representan o proyectan los profesores y el sistema escolar.

En este sentido señala que la enseñanza, “se realiza en un clima de evaluación, en tanto que las tareas escolares comunican criterios internos de calidad en los procesos a realizar y en los productos de ellas esperados y por lo tanto se puede afirmar que existe un cierto clima de control en la dinámica cotidiana de la enseñanza sin que necesariamente se deba manifestar en procedimientos formales que, por otro lado, son muy frecuentes”.<sup>89</sup>

---

<sup>89</sup> Sacristan Gimeno J. “El curriculum una reflexión sobre la práctica” Edit. Morata. Col Pedagogía, 5ª Edición Madrid España 1995. Pág. 373.

De ahí que las evaluaciones se convierten en prácticas de represión del profesor ya que al recaer la responsabilidad del aprendizaje formal del alumno, en el aula, considerándola como el único espacio donde se pueden y se deben impartir las clases y los maestros son los únicos “depositarios del saber”, esto les confiere poder incondicional sobre los alumnos en la institución educativa. Por lo tanto tales procedimientos de evaluación reflejan los valores e ideologías de los profesores y del sistema escolar por lo que no se fomenta la capacidad crítica acerca de la realidad del curriculum del plan de estudios y la calidad de la enseñanza es muy baja o nula.

Así el llamado “fracaso escolar”, no expresa más que, como señala Sacristan: “La disfunción, una falta de acomodación de los alumnos a “unas exigencias”, pero sin más valor diagnóstico que ese, en función del propio sistema de valores, prácticas, teorías implícitas dominantes con las que funciona el sistema escolar y curricular”.<sup>90</sup>

De acuerdo con lo anterior, creemos que es vital, determinar las causas reales del “fracaso escolar” y en esa medida, una vez detectadas, poner en práctica alternativas de solución a la problemática cada vez más grave. Llegar a través de un proceso de análisis y detección a las conductas negativas que afectan el aprendizaje intelectual de los jóvenes de educación secundaria, pero no sólo por parte de aquellos que enseñan en las aulas, sino también y más urgentemente por parte del entorno social y familiar que los

---

<sup>90</sup> Sacristan Gimeno; Op. Cit., pág. 374.

rodea. Entonces es necesario replantear el valor de la "FAMILIA", como un elemento indispensable dentro de las categorías de la educación del ser humano y con ello poder acceder a nuestra propuesta de "ESCUELA PARA PADRES Y MADRES". Partiendo primeramente de su conceptualización, aspirando a conformar un concepto propio de la misma y de la familia; De lo que nos ocuparemos con más amplitud en nuestro siguiente apartado.

### 3.3 EL VALOR DE LA FAMILIA Y EL CONCEPTO DE “ESCUELA PARA PADRES Y MADRES”

“Vive la vida, vívela en la calle  
y en el silencio de tu biblioteca.

Vívela con los demás, que son  
las únicas pistas que tienes  
para conocerte.

Vive la vida en esos barrios  
pobres hechos para la droga o  
el desahucio y en los grises  
palacios de los ricos.

Vive la vida con sus alegrías  
incomprensibles, con sus  
decepciones (casi siempre  
excesivas); con su vértigo.

Luis A. de la Cuenca.

En un capítulo anterior (\*) nos enfocamos al estudio del origen y desarrollo histórico de la familia hasta conformarse una institución social, la cual, como ya se ha señalado, no siempre ha existido y surge en el escenario histórico a partir de la configuración de diversos elementos como el modo de producción, las relaciones humanas y la organización en constante evolución desde las comunidades primitivas, las cuales de manera dialéctica, dieron origen a formas

---

\* Vid Capítulo 1. La Familia como Producto Histórico-social.

más complejas y diversificadas de relacionarse entre los grupos humanos. Por ejemplo en las sociedades antiguas esclavistas, como la griega y la romana se formaba la llamada "familia patriarcal" formada por la esposa, los hijos y los esclavos de la cual el padre es el jefe y el responsable de sus vidas, al que se le debe obediencia. Este tipo de familia patriarcal monogámica\*\*, el surgimiento del cristianismo y por lo tanto del matrimonio, son los principales antecedentes de la familia moderna (en México).

En donde se construyen los cimientos de una educación de tipo informal, bajo determinadas normas, valores morales y culturales, así como materiales que privan en la época actual.

Desde este enfoque histórico pedagógico es que pretendemos explicar porque la familia al ser formadora de los sujetos tiene como principal responsabilidad la educación de los hijos bajo determinados valores humanos y ella misma debe ser asumida como un valor social, en el más amplio sentido del término, si se pretende alcanzar una mejor formación de los jóvenes, puesto que se considera que la educación es un proceso mediante el cual interactúan: el niño, el joven, la familia y la escuela. Dicho proceso ha sufrido importantes cambios a través de la historia, al respecto cabe agregar la siguiente cita: "En las sociedades prehispánica y colonial, la familia jugaba un

---

\*\* La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna en la cultura occidental la influencia que la religión católica ejerció en el desarrollo jurídico-político, sobre todo en el imperio Romano, fue decisiva y se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, sobre la madre y los hijos. Vid. Sánchez Azcona, Op. Cit. pág. 19.

papel más importante que la escuela, pues era en su seno donde el niño adquiría los conocimientos y los valores que habían de regir en su vida. Antiguamente el niño estaba más vinculado no sólo con la familia sino con la naturaleza".\*

De ahí que en esa época se diga que el niño(a), aprendía a desarrollarse en el medio que le rodeaba y a participar en las actividades de la vida diaria en esa medida adquiriendo conocimientos, costumbres, tradiciones, valores y experiencias que iban conformando su educación, no sólo con su asistencia a la escuela a leer y escribir.

En ese sentido puede considerarse de mayor trascendencia la formación como ser humano con moral y con valores sólidos, para la construcción de un tipo de familia y sociedad más justa y menos excluyente. Por ello consideramos que: el trabajo, ya sea manual o intelectual; la disciplina, la responsabilidad, son los ejes o principio básicos esenciales para la educación integral de los niños y jóvenes.

Sin embargo, en la actualidad, la sociedad mexicana, bajo las exigencias de la industrialización, sobre todo en el contexto urbano, poco a poco ha olvidado o desechando estos valores y principios, sustituyéndolos por otros perdiendo el sentido de cooperación, solidaridad y justicia hacia los demás.

---

\* Ideas, Valores y Tradiciones, Ensayos sobre la educación en México. Milada Bazant (Coordinadora) Editorial El Colegio Mexiquense AC México 1996 pág. 9.

Los valores que predominan son de índole material y no tienen un sentido ético, entre los que cabe mencionar: el consumismo, el individualismo, la moda, los estereotipos de lo que debe ser el "hombre o mujer", sobresalir por encima de los demás, sin importar los medios, al respecto Savater menciona: "Lo joven la moda joven, la despreocupación juvenil, el cuerpo ágil y hermoso, eternamente joven a costa de cualquier sacrificio, dietas y remiendos, la espontaneidad un poquito caprichosa; el deporte, la capacidad incansablemente festiva, la alegre camaradería de la juventud son los ideales de nuestra época. De todas quizá, pero es que en nuestra época no hay otros que les sirvan de alternativa más o menos resignada".<sup>91</sup>

En este proceso de industrialización, desintegración y enajenación de los jóvenes y adultos, se enmarca la familia, en la cual, se supone, el individuo desde pequeño, debe aprender aptitudes primarias como: hablar, vestirse, asearse, obedecer a sus mayores, cuidar a los más pequeños, compartir los alimentos con quienes les rodean, rezar a sus dioses o santos (si la familia es religiosa), diferenciar lo que esta bien de lo que esta "mal", según las normas que rigen en su comunidad etc. ... en pocas palabras, señala Savater, la familia tiene un papel socializador, ejerce una "socialización primaria" y si ésta se ha llevado a cabo satisfactoriamente, la socialización secundaria (escuela, amigos, lugar de trabajo, etc. ...), será más "fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asientan sus

---

<sup>91</sup> Savater Fernando, "El Valor de Educar". Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México 1997. Pág. 67.

enseñanzas, en caso contrario los maestros o compañeros deberán perder mucho más tiempo puliendo y civilizando a quien debiera ya estar listo para menos elementales aprendizajes”.<sup>92</sup>

Sin embargo, respecto al papel “civilizador” de la familia cabe preguntarse ¿qué sucede cuando la familia no cumple con esas expectativas? O bien ¿cuando la familia ejerce un control excesivo sobre los miembros? ¿Cómo se puede distinguir lo “bueno de lo malo?”.

Tales planteamientos pertenecen al campo filosófico y humanístico y por lo tanto al ámbito de los valores y la educación, entenderlos y dar respuestas objetivas, a la problemática, es lo que nos mueve a hacer este trabajo. Sin embargo, más allá de caer en lugares comunes sobre la importancia de la familia, es importante reconocer que ésta es un elemento clave en la formación (o deformación) de los individuos, un ámbito social y educativo que opera en el presente y futuro de nuestra sociedad.

En épocas pasadas, en el devenir cotidiano, la familia mexicana, era concebida como un núcleo social, donde había seguridad económica y afectiva, aunque también transmitía valores negativos como: machismo, fomentar la imagen femenina subordinada al esposo y por desgracia la violencia intrafamiliar, estas características aún persisten en la actualidad en muchos hogares independientemente del

---

<sup>92</sup> Savater Fernando. Op. Cit. pág. 62.

nivel socioeconómico al que pertenezcan. En la vida cotidiana, el ambiente familiar tiene una carga afectiva y muchas veces los padres utilizan el afecto como una forma de coerción sobre los hijos, ya que está la amenaza de perder el cariño de alguno de los padres, de aquellos de quien se depende tanto económica como moralmente, por lo que se señala que: “Es en el nido familiar cuando este funciona con la debida eficacia, donde uno paladea; por primera vez y quizás por única vez, la sensación reconfortante de invulnerabilidad”.<sup>93</sup>

Sin embargo cuando en el seno familiar las funciones y relaciones entre los miembros no se cumplen según las normas impuestas social y jurídicamente, se dice que la familia se ha comenzado a desintegrar y a perder validez entre sus miembros. La familia integrada o desintegrada en su estructura va a transmitir una serie de valores y una determinada conciencia moral, si ésta no es sólida afectará gravemente a los hijos, a los que se les educa bajo una visión deformada de su realidad como ser humano.

Por ejemplo, desde el nacimiento se van creando diferencias impuestas según el sexo del recién nacido tales como: el color de la ropa (rosa si es niña y azul si es niño) el pelo largo o corto, muñecas y trastecitos para las mujercitas; coches, aviones, armas para los varones, según el “rol” que deberá representar en la sociedad que le tocó vivir. Así van conformando, supuestamente, sus gustos, personalidad y preferencias sexuales. Por ello se afirma que las

---

<sup>93</sup> Savater Fernando. Op. Cit. pág. 63.

familias son las primeras escuelas en la formación o deformación de los hijos puesto que: "En ellas se aprenden los roles a seguir; mediante juegos primero "juegos de hombres desde luego"', cuando no se prosiguen los papeles asignados al desarrollo de su "masculinidad" se les suele llamar "maricones", "viejas", etc."<sup>94</sup>

En este aspecto consideramos que estas concepciones son las que más dañan la ideología y los valores de nuestra juventud, los falsos estereotipos y las nefastas comparaciones entre lo que "debe ser y hacer" un hombre y una mujer desde el nacimiento hasta la adolescencia; la vida adulta, hasta la muerte padece esta diferenciación de masculino o femenino. Es necesario pues romper con esas concepciones impuestas por generaciones, que se convierten en modelos que deforman la visión de los jóvenes sobre la realidad y la sociedad en la que viven.

La sociedad machista, predominante, sigue aún concibiendo como la principal "cabeza", al padre, pese a que en muchos hogares sea una "figura ausente"<sup>\*</sup>, no sólo física sino económica y moralmente hablando. Aunado a lo anterior la familia, también reciente la ausencia de la madre, puesto que muchas mujeres se integran a la estructura

---

<sup>94</sup> Vid "Padres de familia, ¿figuras ausentes? Art. de Rafael Fragoso S. publicado en la revista humanidades. México, Centro de Humanidades UNAM-CCH. En Antología de lecturas para la difusión del programa "Formación cívica y ética". Direc. Tec.; Subdirec De Superación y Actualización del personal de EST pág. 49 SEP

<sup>\*</sup> Se habla de una figura ausente, según el autor, cuando el padre no se compromete totalmente con la educación de los hijos, cuando brilla por su ausencia en cuestiones que debieran corresponder a ambos: padre y madre.

laboral debido a las necesidades económicas, más que como una forma de realización personal, como una forma de llevar ingresos económicos al hogar del cual muchas veces son el pilar y el sostén de los hijos, ya sea por ser madres solteras, divorciadas o separadas del esposo o viudas.

Desde esta perspectiva, la sociedad en que vivimos obliga de alguna manera a asumir valores reconocidos por el sistema económico e industrial al convertir a los sujetos en objetos de producción y artículos de consumo, para satisfacer las necesidades materiales, a veces superfluas.

Por otra parte, en las familias, entre el padre y la madre, en caso de existir ambos, van perdiendo comunicación, entre si y hacia los hijos y estos a su vez para con sus padres, hermanos y demás familiares. Asisten desde temprana hora o bien en el turno vespertino, alejándose de los padres y de la comunicación afectiva que necesitan, sumado a lo anterior, el mucho o poco tiempo "libre" de que disponen se la pasan fuera de casa, los absorben las diversiones públicas, los juegos de vídeo ("maquinitas"), partidos de fútbol etc. ...En caso de encontrarse en casa se pasan largas horas frente a la televisión, "ese gran invento electrónico", viendo programas cargados de violencia y publicidad en general, contribuyendo al deterioro y rompimiento de los lazos de comunicación en el hogar.

La televisión absorbe horas durante las cuales, se supone los padres debieran dedicarlos a la convivencia con los hijos, sin embargo esas horas: "prostituidas y utilizadas por la infiltración de un adoctrinamiento que viene a fortalecer la ideología del sistema. ¿Cómo considerar sana a esta sociedad mexicana y sus relaciones familiares? A pesar de que millares de personas comparten las mismas actitudes y los mismos valores necrófilos y destructivos; eso no hace que la sociedad sea sana."<sup>95</sup>

La sociedad inserta en una ideología machista y orientada a la conservación de la imagen masculina como la fuerte, audaz, inteligente que "todo los puede", daña la imagen de la mujer que se presenta como un ser dependiente, que debe realizar los quehaceres domésticos sin protestar, entre otras actividades propias "de su sexo", sin embargo en realidad es en la que recae con mayor peso el cuidado y la educación de los hijos, aunque hay caso excepcionales en que el padre también se hace responsable de estos, por regla general no es así, por lo que: "se refuerza así la ideología machista que contribuye a mantener las relaciones sociales dominantes".<sup>96</sup>

En este sentido cabe cuestionarse ¿Cómo se presenta la familia y sus relaciones internas en una sociedad con las características económicas, políticas y culturales como la nuestra?. Por un lado, como señala Sánchez Azcona, se encuentra el México rural con

---

<sup>95</sup> Vid. Ruiz del Castillo Amparo. Op. Cit. pág. 67.

<sup>96</sup> Vid. Ruiz del Castillo Amparo. Op. Cit. pág. 68.

características como: la pobreza y marginación en el campo y del indígena, el alcoholismo, la desnutrición infantil, el analfabetismo, la emigración del padre (y de la madre en ocasiones), hacia las ciudades o al extranjero (E.U.A.) en busca de mejores condiciones de vida. Este México rural depende en muchos aspectos del otro México, el urbano, el industrializado, el "civilizado", en otros términos: El México que tiene el control económico y político, militar y educacional, que le permite señalar el camino que estamos siguiendo, el del industrialismo de acuerdo a los modelos del sistema capitalista".

"Esta dinámica de producción, son impuestos ideal y valores de la clase dominante, las personas son sometidas a un adoctrinamiento espiritual, pierde su conciencia moral y su personalidad individual"<sup>97</sup>

De acuerdo con lo anterior, los niños y los jóvenes son educados bajo una idiosincrasia nacional en la cual predomina como un símbolo "etéreo, abstracto, tierno", la imagen de lo femenino sobre lo masculino, esto en lo que respecta al papel que debe representar "la madre" en la sociedad, como ejemplo podemos citar lo siguiente: "Entre muchos el emblema del Seguro Social: es una madre con su bebé en su regazo resguardada por las alas de un águila. Y que decir del festejo dedicado a la virgen de Guadalupe"<sup>98</sup>. Como estos podemos citar un sin número de ejemplos, entre ellos, sobre todo la celebración del día de la madre, comparado con el "día del padre",

<sup>97</sup> Sánchez Azcona, Op. Cit. Pág. 83-85.

<sup>98</sup> Vid. Fragozo Sandoval Rafael, en Revista Humanidades del CCH Azcapotzalco. Pág. 49.

este no tiene tanto arraigo en el ánimo popular. En este rubro la figura paterna, es una imagen ausente y también en otros aspectos. Como ejemplo puede señalarse que los padres de familia están poco involucrados en la enseñanza de sus hijos en la escuela, ya que en la "reunión de padres de familia", predominan las mujeres; en la premiación del aprovechamiento escolar, sobresalen también las mujeres, al menos en algunas escuelas, además ya muchas mujeres buscan su preparación profesional e intelectual.

Esto podría ser una esperanza para terminar, por fin con la ideología patriarcal que tanto daño ha ocasionado en la vida familiar mexicana. Sin embargo sigue existiendo aún, la violencia intrafamiliar por parte de los padres hacia la esposa, los hijos y el abandono de sus obligaciones, por lo que, cuestiona Rafael Fragoso, lo siguiente: "¿Hasta donde la falta de compromiso paterno afecta el desempeño escolar de nuestros estudiantes?, ¿Cuál es su incidencia en la deserción y reprobación escolar?, ¿Cómo afecta la salud mental de los alumnos(as)?". Interrogantes todas que rebasan el ámbito escolar, pero no por ello dejan de impactar nuestra tarea docente"<sup>99</sup>

Por ello, para poder de alguna forma erradicar y comenzar a provocar un cambio en la educación de nuestros jóvenes, consideramos por demás esencial que se debe empezar en el seno de la familia con un cambio de mentalidad y actitudes de muchos padres

---

<sup>99</sup> Fragoso Sandoval Rafael. Op. Cit. pág. 49.

y madres, así como también de maestros y maestras y todas aquellas personas involucradas con la educación del ser humano.

De ahí nuestra propuesta, modesta, pero que esperamos contribuya "Como un grano de arena o muchos granos" a la relación más estrecha: FAMILIA-ESCUELA.

No es desconocido que la educación de un individuo comience en el seno familiar y encuentre un complemento con la educación institucional, (promovida por educación escolar) y si es cierto que la educación viene siendo objeto de estudio de la pedagogía entonces el estudio de la relación que existe entre familia escuela son objetos de estudio del pedagogo.

"Pero la escuela no se propone despojar a los padres de sus obligaciones sino cooperar con la educación familiar y no solo cooperar sino también educar".<sup>100</sup>

1. Por un lado la familia es el lugar en donde existen diversos tipos de relaciones que siempre serán objeto de consideración por parte del hijo.
2. Por otro lado la escuela, en donde la tarea educativa se convierte en un proceso de formación sistematizada. Ambas responden a una serie de necesidades de tipo social.

---

<sup>100</sup> Sánchez Azcona, Op. Cit. pág. 15.

Se reconoce aquí el primer aspecto que nos va ayudar a proponer el elemento principal de la justificación de nuestro trabajo; el cual es brindar una o varias razones por las cuales sean validos los cursos de orientación para padres, que como proceso informal recobren fuerza en el proceso de enseñanza formal de sus hijos, no pretendemos culpar a nadie, no es para nosotros el momento de hacerlo más bien pretendemos ante una situación de crisis escolar, familiar y social dar una alternativa práctica a un problema que tiene raíces de tipo histórico - social.

Por ello encontramos en el ámbito familiar una posible solución para mejorar las condiciones del proceso enseñanza - aprendizaje escolarizado.

“Escuela para padres pretende dar servicio de ayuda en la mejora de la practica cotidiana de la vida familiar, sumergida actualmente en el constante devenir del desarrollo tecnológico, de los avances y del sistema considerados en la década de los 90' camino hacia el año 2000”.

Todos los individuos conscientes serán siempre estudiantes aunque hayan dejado de tener estatus, pues siempre estarán en posibilidad de acceder a niveles superiores de conocimiento, de compromiso, de responsabilidad y libertad siempre

estará en busca de nuevas y profundas posibilidades de realización personal.<sup>101</sup>

Por ello escuela para padres y madres deberá encaminarse a dar respuestas que mejoren la práctica familiar y escolar. No podemos hacer un recetario donde se aclaren respuestas certeras a preguntas certeras, más bien de manera objetiva (no idealista y mucho menos simplista) acercándonos a nuestro objeto de estudio el binomio familia escuela dar respuesta a padres de familia desde donde surja un camino de autoliberación y educación progresivos y continuos para crear individuos capaces de afrontar y vencer; seres activos y críticos, no únicamente en el aula sino durante toda su vida que los ayude a romper las cadenas y yugos en que se llega a convertir su difícil tarea de dirigir el proceso educativo institucionalizado de un hijo que a futuro, afrontará la misma problemática. Por ello "escuela para padres" se propone como una alternativa.

Desde donde se ayuda a reconocer obstáculos y limitaciones intrínsecos y extrínsecos. En donde encuentren soluciones reales de acuerdo a su medio y posibilidades. A partir de esto pretendemos lograr:

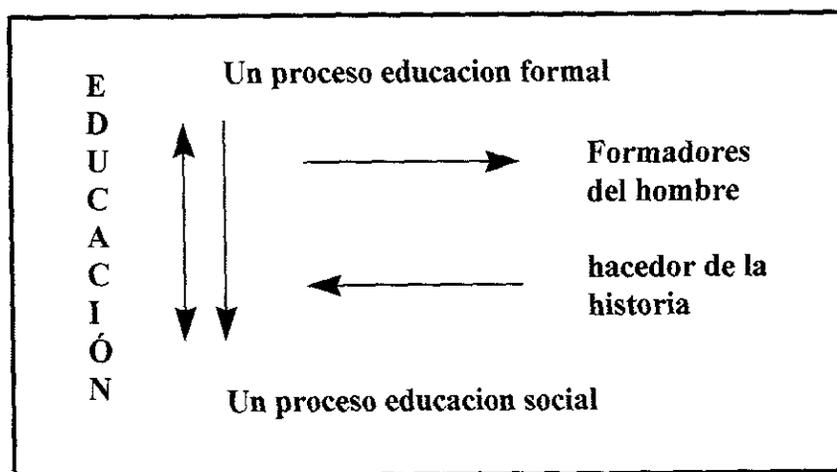
1. Una mejora en la conducta del adolescente en formación que coadyuve a:

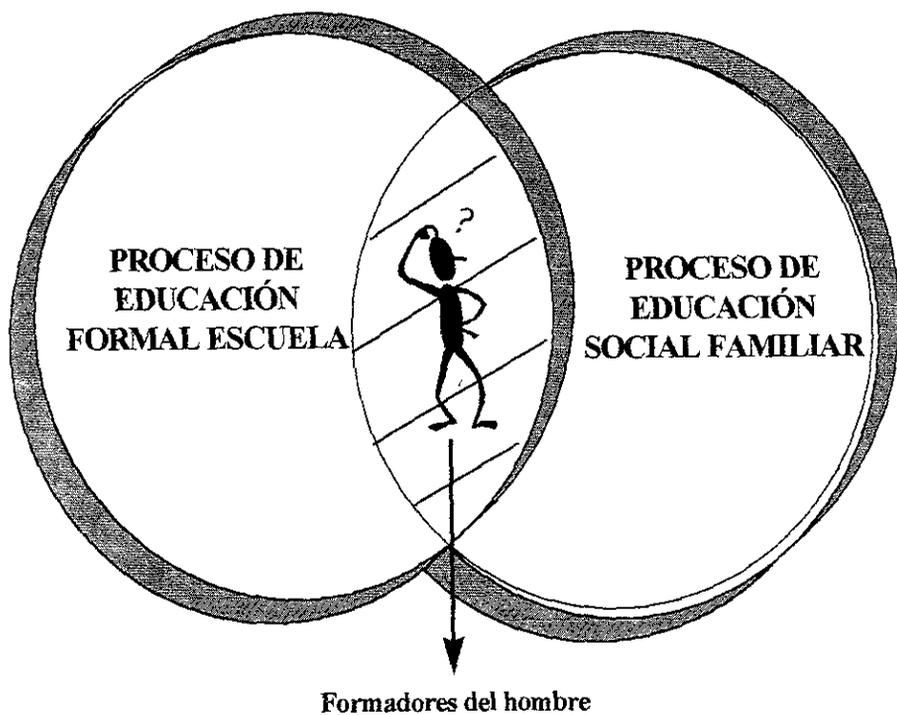
---

<sup>101</sup> Michel, Guillermo. Aprender Aprender. Editorial Trillas. Febrero 1985, Cap. 3 pág. 61.

2. Una relación cordial y provechosa entre profesor padre de familia y alumno, y una mejor relación entre conocimiento, aprendizaje y evaluación.
3. Una mejora cualitativa (calificaciones y evaluación).
4. Una relación objetiva entre conocimiento y práctica.

La historia de la humanidad y sus relaciones de producción no se pueden abordar si dejamos de lado algunas necesidades de tipo individual y natural, como pueden ser: la de alimentación, vestido y lenguaje; necesariamente éstas tendrán que abordarse a partir de la realización y contactos con otros, determinados por elementos familiares que escapan a las determinaciones conscientes del hombre en sociedad, son indispensables, para definir los criterios que determinan el carácter de la sociedad y por lo tanto la política en la escuela.





**Formadores del hombre**

Vislumbramos entonces dos niveles básicos de formación educativa:

1. La formación familiar, en su ámbito informal.
2. La formación escolarizada en su ámbito formal.

Una complemento de la otra, dando sentido de vida a cada educando.

Por las razones ya citadas, proponemos un proyecto dirigido a padres y madres de familia con la modalidad de "Curso-Taller", que coadyuve a la formación escolar del educando. En el siguiente apartado (3.4) Construimos la propuesta no, sin antes hacer un análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de investigación previamente contruidos de ésta forma hemos de abordar dicho proyecto.

A continuación presentamos un análisis de la interpretación de datos, anexando sus respectivas gráficas.

## INTERPRETACIÓN DE DATOS

Familia y adolescencia se entrelazan para caracterizar una realidad que tiene que ver, y mucho, con el devenir histórico de México y de su política-económica. Razón por la cual los estudiantes no sólo son producto de una realidad educativa, sino de una realidad socio-histórica.

En la actualidad la familia representa la primera institución de la sociedad, que se encarga, de proponer, al adolescente la realización de sus estudios, apuntando a que en un futuro va a satisfacer las necesidades que la dinámica de vida le ofrece, esto nos empuja a crear e interpretar, instrumentos de investigación, para establecer de manera objetiva la relación que existe entre familia-escuela y sociedad-trabajo; aspectos generales que se abordarán a través de instrumentos de investigación elaborados previamente y con perspectivas a:

1. **RECONOCER** las características de las condiciones familiares en que se desenvuelve el adolescente, (estudiante de secundaria técnica "87")
2. **IDENTIFICAR** las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje escolar-familiar y académico.
3. **ANALIZAR** la relación que existe entre el proceso formal y el proceso educativo informal; como prácticas cotidianas.
4. **RECONOCER** las características del proceso enseñanza-aprendizaje escolar (calificación, evaluación y didáctica).

De esta forma damos paso a la interpretación de datos, para lo que se aplicaron previamente cuestionarios\* de preguntas abiertas a distintos sectores, de la comunidad escolar; nos dirigimos a profesores, autoridades académicas, padres de familia y alumnos de la secundaria técnica N. 87. Turno vespertino. CICLO ESCOLAR DEL 99 al 2000.

Los resultados arrojados en los instrumentos aplicados, nos permiten interpretar la realidad educativa de la E.S.T. 87 turno vespertino.

Los cuestionarios fueron estructurados en su modalidad de "cuestionarios de preguntas abiertas" mismos que se aplicaron a diferentes sectores de la comunidad escolar.

1. Profesores y autoridades académicas.
2. Padres y madres de familia.
3. Alumnos.

La interpretación de datos se realizó a través de diferentes ejes que se construyeron a partir de las categorías tomadas en cuenta para la construcción de los mismos:

---

\* Los cuestionarios se refieren al instrumento previamente elaborado utilizando un impreso que la persona llena por si misma. Tesis profesionales y trabajos académicos instrumentos de investigación. Editores Mexicanos Unidos. 13ª Edición. Diciembre 1986.

- a) En el aspecto de lo social, se tomó en cuenta el aspecto familiar en su vinculación con diferentes campos; el social, económico, ético, escolar y el aspecto laboral o del trabajo.
  
- b) En el aspecto escolar se tomaron en cuenta para la construcción de diferentes ejes, aspectos como la evaluación, calificación; trabajo escolar concepto de educación y el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje (en vinculación con las diferentes jerarquías del trabajo escolar) y su concepto de educación.

Presentamos así la interpretación de datos y estadísticas de los mismos.

## **INTERPRETACION DE DATOS AL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES Y AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA E.S.T. 87.**

Este cuestionario fue aplicado a la mayoría de los profesores(as) que laboran en esta secundaria y tiene como propósitos fundamentales, tener un acercamiento objetivo; con una parte de nuestra realidad educativa; en torno al proceso de Enseñanza-Aprendizaje; su influencia en los Educandos, así como conocer la concepción de los profesores acerca de su quehacer docente en el aula.

Así mismo, conocer el tipo de características que manifiestan los adolescentes, en cuestión de aprovechamiento escolar, disciplina, relación: profesor madre y/o padre de familia, así como su influencia en el proceso de Evaluación-Calificación.

Por lo tanto partimos de la construcción del cuestionario bajo los siguientes ejes:

1. Concepto de aprendizaje y educación, su desarrollo dentro del aula.
2. Disciplina y normas de conducta y trabajo, principios básicos para el desarrollo del P=E-A.
3. Relación Profesor-Padres (Madres) de familia.
4. El proceso de Evaluación-Calificación del alumno.
5. Tipo de valores de los alumnos.

## **METODOLOGIA DE TRABAJO.**

Se aplicó un cuestionario de 14 preguntas a una población de aproximadamente 30 personas; en el turno vespertino, sin embargo sólo fueron respondidos 20 cuestionarios, entre personal docente, autoridades, prefectura, trabajo social y orientación.

Los profesores(as) que respondieron al cuestionario imparten distintas materias y talleres y su preparación profesional es diversa: normalistas, universitarios, técnicos, dentistas, etc., cabe mencionar que, en lo que respecta a las autoridades académicas al solicitarles la contestación del cuestionario, no obtuvimos respuesta, negándose incluso a contestarlo (Coordinadores académicos, tecnológicas y subdirector del turno vespertino), por lo que sólo se aplicó al Director (de ambos turnos) y al subdirector del turno matutino, de dicho plantel.

### **RESULTADOS:**

#### *EJE N° 1. Concepto de Aprendizaje-Educación en el aula.*

En torno al significado que tiene para los docentes el término aprendizaje, las respuestas fueron de diversa índole; sin embargo la mayoría de los cuestionados (85%) concibe el aprendizaje como un cambio o modificación de la conducta humana; a través de la adquisición de hábitos, valores y asimilación de conocimientos, actitudes que el sujeto adquiere de su contexto social a través del tiempo; del 15% sus respuestas fueron ambiguas. (Véase gráfica1)

En cuanto al término educación (el 80%) consideraron que es un proceso cultural, el cual se inicia en el seno familiar y que la escuela viene a complementar. Implica disponibilidad por parte del sujeto en proceso de educación, aprender de su entorno y aplicarlo en la práctica para transformar su mundo. Un 10% manifestó que es "El gusto por enseñar" y otro 10% no respondió. (Véase gráfica 1.1)

*EJE N° 2. Respecto a las normas y disciplina que aplica el docente en el aula para que el proceso de E-A, se lleve a cabo de manera óptima, unificando los criterios; se obtuvieron los siguientes resultados: (50%) los profesores señalaron, que se deben aplicar medidas disciplinarias; tanto de parte de las autoridades como de los docentes, cuando los alumnos (y docentes) incurren en alguna falta; por ejemplo: Tener contacto estrecho con padres y madres para mantenerlos informados de la conducta y aprovechamiento de sus hijos, oportunamente, implementar un reglamento que aplique sanciones tanto a los alumnos como a profesores que faltan demasiado, incluso prefectura.*

(40%) Consideraron que son: El respeto mutuo, la motivación, la reflexión, la comunicación, así como métodos didácticos adecuados, son necesarios para que el proceso E-A se desarrolle adecuadamente.

Las autoridades manifestaron (10%) que los profesores deben tener: buen manejo de los temas de su materia, manejo de grupo; motivación, planeación oportuna; utilización de los métodos

adecuados en su didáctica, y sobre todo el gusto por enseñar, para que el P=E-A, sea óptimo.

### EJE N° 3. *En cuanto a la relación Profesor-Padres de Familia-Escuela.*

Consideraron: (45%), que casi nula, o no se desarrolla adecuadamente: debido entre otras causas por: falta de comunicación, organización y coordinación entre los participantes. Así como (45%) por la falta de interés, participación de los padres (y madres), que en su mayoría no asisten a informarse sobre el aprovechamiento y disciplina de sus hijos debido a diversas circunstancias. Algunos (10%) considera que esta relación; debiera ser un trinomio perfecto de la educación. (Véase gráfica 3)

### EJE N° 4. *En lo que respecta al proceso de Evaluar-Calificar.*

Las respuestas también fueron diversas y están en el siguiente orden; el 25% considera que se deben tomar en cuenta las características psíquicas y emocionales que presentan los alumnos; así como su contexto familiar, social y económico, diagnosticar al inicio del curso los conocimientos previos con que cuentan los alumnos y detectar sus lagunas e intereses en determinadas áreas del conocimiento.

El 40% considera a la Evaluación como un recurso o instrumento de valoración del conocimiento, un 10% considera que equivale a calificar. (Gráfica 4)

(25%) considera que los profesores muchas veces confunden el proceso de evaluar con calificar; sin tomar en cuenta las circunstancias e intereses de cada alumno. (Véase gráfica 4.1)

En cuanto a los parámetros a tomar en cuenta al evaluar, consideraron (10%), que una evaluación diagnóstica de los conocimientos (15%); disciplina y responsabilidad; disponibilidad para trabajar en el aula (20%); entrega de trabajos y tareas (20%); evaluación continua (25%) y un 10% consideró que la iniciativa propia.

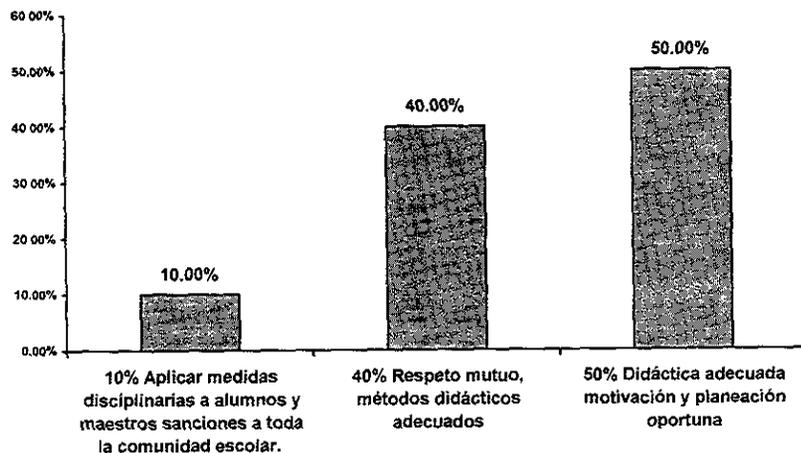
Se cuestionó también acerca del número de alumnos que forman un grupo determinado y consideraron lo siguiente: de 15-30 alumnos por grupo (10%); de 30-35, (20% no respondió; de 30-40 (10%); 25-30 (25%); 30-50 (15%).

EJE N° 5. *Finalmente, respecto al tipo de valores que deben contar los alumnos; consideraron: (15%), respeto hacia sus padres; maestros; costumbres y cultura; (40%) honestidad, responsabilidad, deseo de superación; (15%), respeto a si mismo, a la verdad, creativo, crítico, analítico, reflexivo (20%) y (10%) no contestó.*

VÉASE GRÁFICA 5

## EJE 2. DISCIPLINA Y NORMAS DE CONDUCTA Y TRABAJO, PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL P = E - A

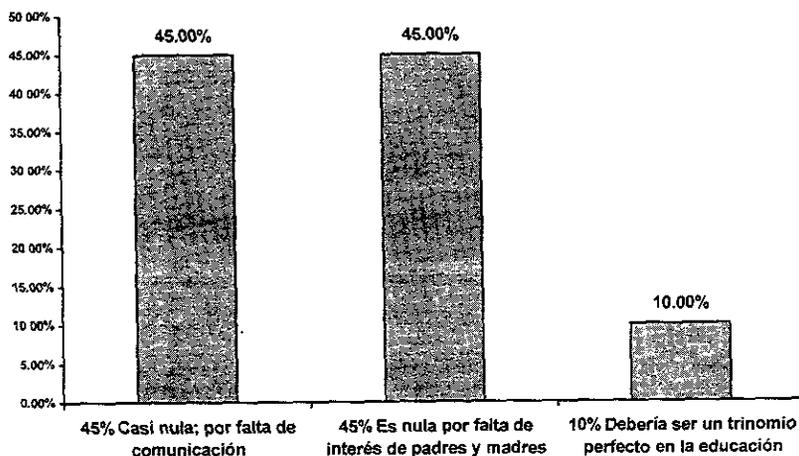
### GRÁFICA 2



Gráfica 2. Disciplina y normas de conducta en el aula

## EJE 3 RELACIÓN PROFESOR – PADRES (MADRES) DE FAMILIA

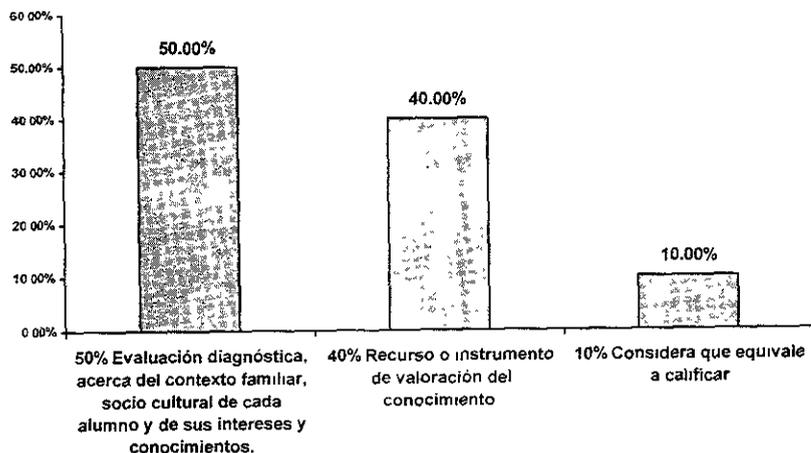
### GRÁFICA 3



Gráfica 3. Relación profesor – Padres y Madres – Escuela.

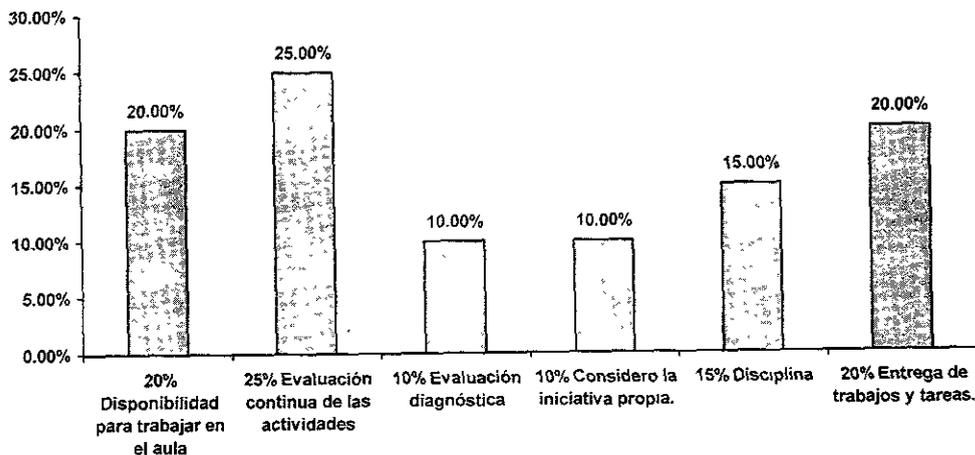
## EJE 4 PROCESO DE EVALUAR Y CALIFICAR A LOS ALUMNOS.

### GRÁFICA 4



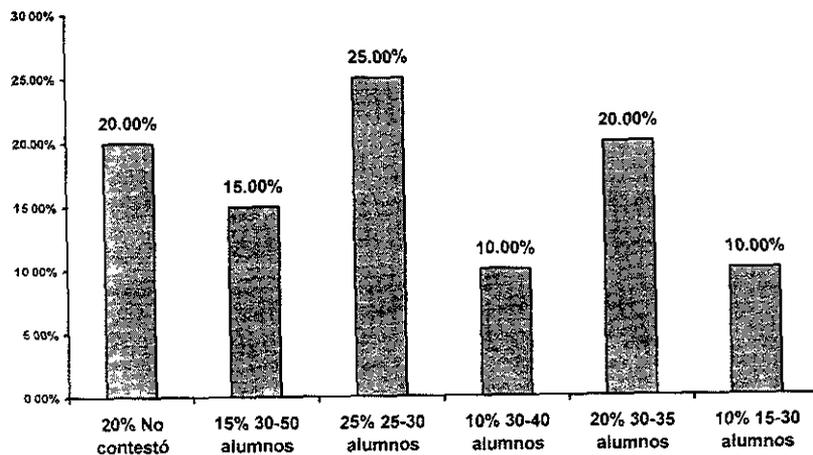
Gráfica 4. Proceso de evaluación – Calificación del alumno.

### GRÁFICA 4.1



Gráfica 3. Relación profesor – Padres y Madres – Escuela.

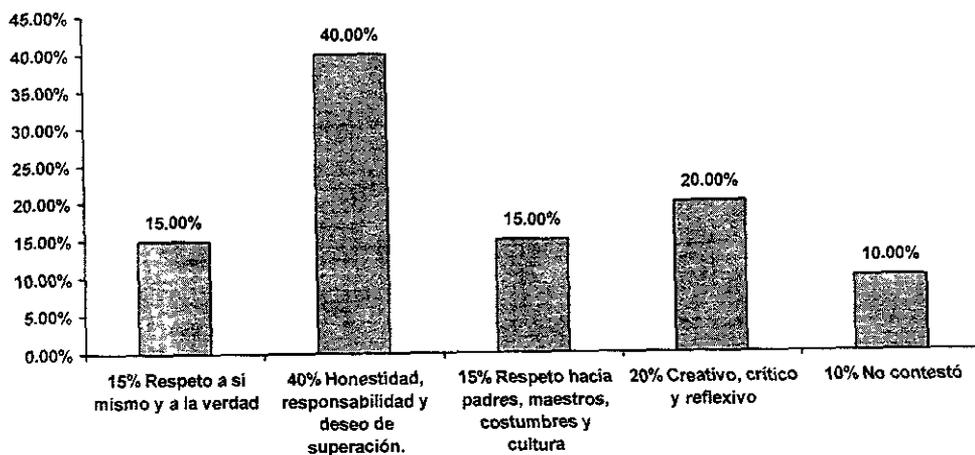
GRÁFICA 4.2.



Gráfica 4.2. Número de alumnos que conforman los grupos.

## EJE 5. TIPO DE VALORES QUE DEBEN DE TENER LOS ALUMNOS

GRÁFICA 5



Gráfica 5. Tipos de valores que deberían tener los alumnos.

## **INTERPRETACION DE DATOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SEC. TEC. No. 87 "RODOLFO HERNÁNDEZ CORZO".**

Presentamos a continuación la interpretación de resultados que se manifestaron en el cuestionario que respondieron, algunos padres y madres de los alumnos pertenecientes a los grupos muestra (1ºB, 2ºB y 3ºB) del turno vespertino.

Dicho cuestionario consta de 19 preguntas abiertas; está estructurado bajo los siguientes ejes:

1. Concepto de trabajo y ámbito laboral de los padres, madres e hijos.
2. Participación de los conyugues en la educación de los hijos(as).
3. Concepto de Educación-Escuela-Aprendizaje.
4. Relación Conducta-Disciplina.
5. relación entre profesor(a)-alumno-padre y madre (Escuela-Familia).
6. Comunicación entre padres e hijos.

### **METODOLOGIA**

El cuestionario (de 19 preguntas), fue aplicado a una población aproximada de 35 personas; pero solamente lo respondieron 25, de las cuales 20 son mujeres y 5 hombres. Las madres, algunas tienen hijos en 1º 2º grado de Secundaria; con problemas de reprobación, algunos son alumnos repetidores.

En cuanto a los padres, muy pocas ocasiones se presentan en la escuela, o nunca se han presentado ya sea por el trabajo o porque no viven con su familia.

Algunas de las madres encuestadas trabajan y no les dedican todo el tiempo a sus hijos(as), en la cuestión de revisar las tareas. Algunas no saben leer o escribir.

## **Resultados:**

### *1. Eje concepto de Trabajo-Ambito laboral-Padres-Hijos.*

En este respecto partimos de la concepción de trabajo que tienen los padres y madres, con el propósito de vislumbrar al valor que representa esta práctica humana en algunos padres y por lo tanto se proyecta hacia los hijos(as).

Esto fue lo que respondieron:

Algunos (36%) considera que es una actitud que ayuda al sostenimiento familiar (Ver gráfica 1), otros (40%) que es el desempeño de diversas actividades laborales; y un reducido porcentaje (12%), considera que es una actividad que transforma al ser humano, lo dignifica. Algunos no dieron respuesta (12%).

En cuanto a la situación laboral de los encuestados (as) (Gráfica 1.1), El 72% si trabaja en diversas actividades como: el comercio,

algún oficio, empleados, etc. ; el 24% no trabaja y un 4% sólo lo hace eventualmente.

## *2. Eje colaboración de los cónyuges en la educación de los hijos(as).*

En este aspecto; se tomó en consideración si ambos padres colaboran en el proceso educativo familiar; ya que en esa comunidad generalmente está el padre ausente; ya sea por cuestiones laborales o por ausencia del hogar, por lo cual los resultados fueron los siguientes (Ver gráfica 2).

Un porcentaje de 36% manifestó que ambos colaboran tanto económicamente como en la educación de los hijos(as); el 20% respondió que sólo económicamente ayuda, (en estos casos el padre); el 40% consideró que no hay colaboración de ningún tipo y el 4% no contestó.

## *3. Eje. Concepto de Escuela.*

En este aspecto, el 20% de las encuestadas (os); conciben a la escuela como el plantel donde se recibe educación y conocimientos; el 28% dice que es un centro educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; el 44% considera que es un espacio de superación personal para mejorar el nivel de vida de su familia, un 8% no respondió. (Ver gráfica 3.)

Respecto al concepto de Aprendizaje-Educación. El 48% consideró que es una forma de superación personal; la base del

conocimiento y respeto hacia los demás; el 12% considera que es la perfección y formación de hábitos en los hijos(as); el 32% concibe que es el desarrollo de facultades morales e intelectuales del ser humano y un 8% no respondió. (Ver gráfica 3.1)

#### *Eje 4.- Relación Familia-Escuela.*

En este aspecto se cuestionó acerca de la importancia que representa el que haya una relación adecuada entre los profesores(as) y las madres y padres de familia; a lo cual respondieron lo siguiente:

El 24% dice que debe existir porque sirve de apoyo a la superación personal de sus hijos(as), el 52%, dice que debe haber comunicación entre ambas partes para un buen desarrollo educativo; el 24% considera que tanto la familia como la escuela deben funcionar en conjunto para lograr formar un buen alumno. (Ver gráfica 4.0)

En cuanto a los factores que obstaculizan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, las madres (y padres) consideraron que existen diversas razones entre las cuales destacan: La relación negativa o nula entre los profesores(as) y los alumnos(as), es decir no hay acercamiento ni respeto (20%); el 36% respondió que hay una falta de atención y conocimiento del alumno por parte de los profesores(as). (Ver gráfica 4.1)

El 12% dice que por fallas en la forma de enseñar de algunos maestros(as) (didáctica); el 16% consideró que hay una falta de

comunicación entre los distintos participantes en el proceso: profesores(as) padres, madres e hijos(as); finalmente el 16% dice que debe existir un interés y responsabilidad por parte de todos.

#### *Eje 5.- Relación Conducta-Disciplina de la familia.*

Al respecto se cuestionó sobre el tipo de comportamiento que los padres enseñan a sus hijos(as); para que las apliquen en sus actividades escolares; se obtuvieron las siguientes respuestas: el 64% respondió que se le enseñan a portarse bien con todo el personal que trabaja en la escuela.

El 14% se manifestó por los castigos e incentivos según su comportamiento que demuestren en la escuela; el 12% dicen que no les dan golpes si reprueban o se portan mal; pero les llaman la atención enérgicamente; el 10% no contestó. (Ver gráfica 5)

Respecto a las actividades a que se dedican los alumnos fuera de la escuela, se planteó la posibilidad de que los alumnos trabajan por lo que no le dedican tiempo a las tareas y trabajos escolares, sin embargo obtuvimos las siguientes respuestas.

El 80% no trabaja fuera del hogar, pero la mayoría se dedica (por las mañanas) a los quehaceres domésticos (sobre todo las niñas), antes de irse a la escuela; el 12% porque en ocasiones trabaja; no le da tiempo de hacer todas las tareas; el 8% no contestó. (Ver gráfica 5.1)

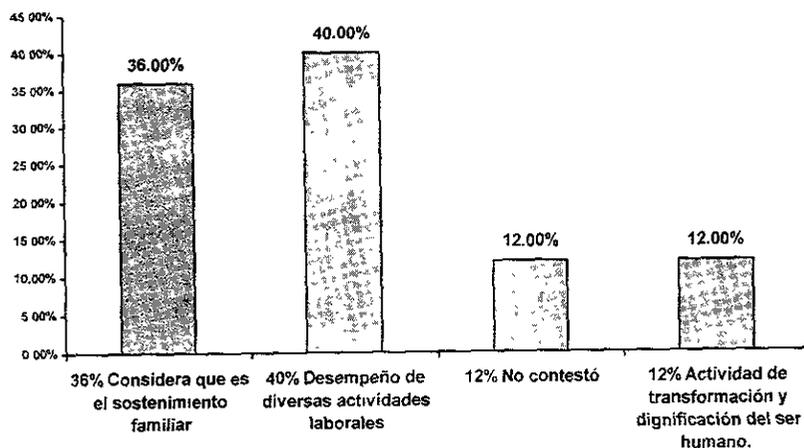
En cuanto a si realizan o no tareas escolares sus hijos(as) respondieron: el 48% señalaron que si realizan tareas porque es su obligación y lo exigen los maestros; el 24% se manifestó porque no realizan tareas; ya sea porque no les entienden o porque no les da tiempo; el 12% señaló que a veces las hacen y el 16% no contestó. (Ver gráfica 5.2)

#### *Eje 6.- Comunicación Padre-Madre-Hijos(as).*

Se cuestionó acerca de la comunicación y confianza que hay o no en la familia a lo cual respondieron: El 48% dice que si la hay, que sus hijos les tienen confianza y les cuentan lo que sucede; el 16% dice que no hay, que sus hijos(as) se callan muchas cosas por falta de confianza; el 20% señaló que en ocasiones les tienen confianza cuando es algo bueno, pero cuando hacen algo mal o cometen alguna falta no les platican, no se comunican, finalmente el 16% no dio respuesta. (Ver gráfica 6)

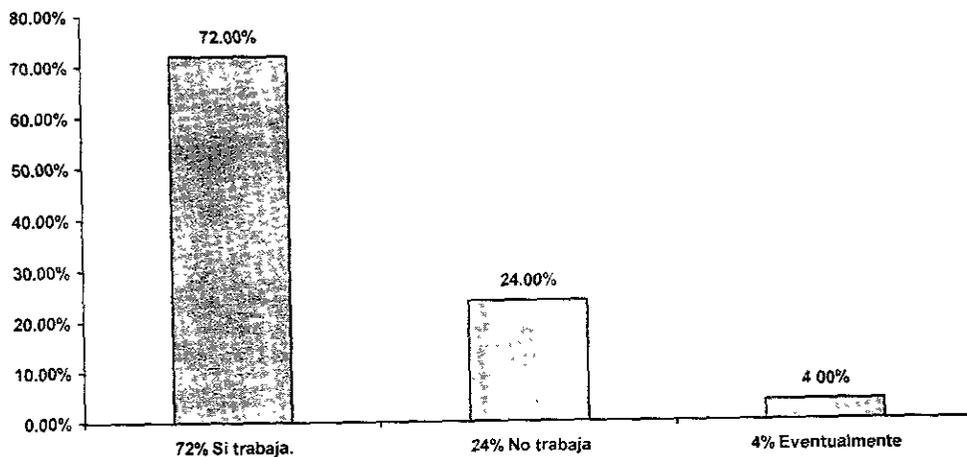
## EJE 1. CONCEPTO DE TRABAJO

### GRÁFICA 1



Gráfica 1. Concepto de trabajo.

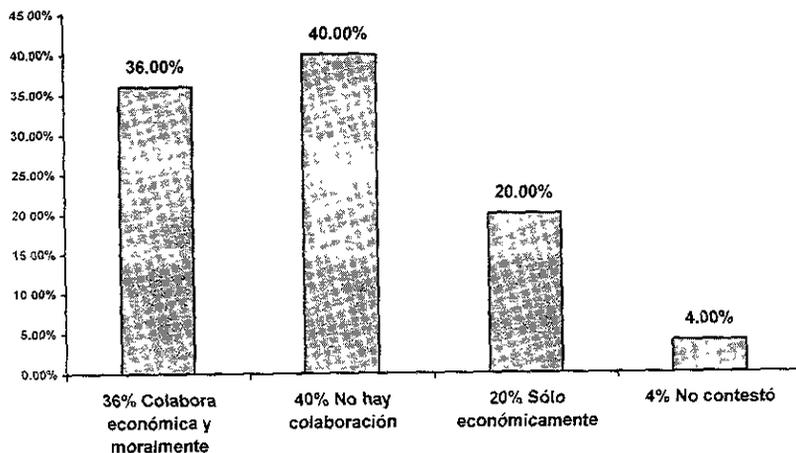
### GRÁFICA 1.1



Gráfica 1.1. Situación laboral.

## EJE 2. COLABORACIÓN DE LOS CONYUGES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

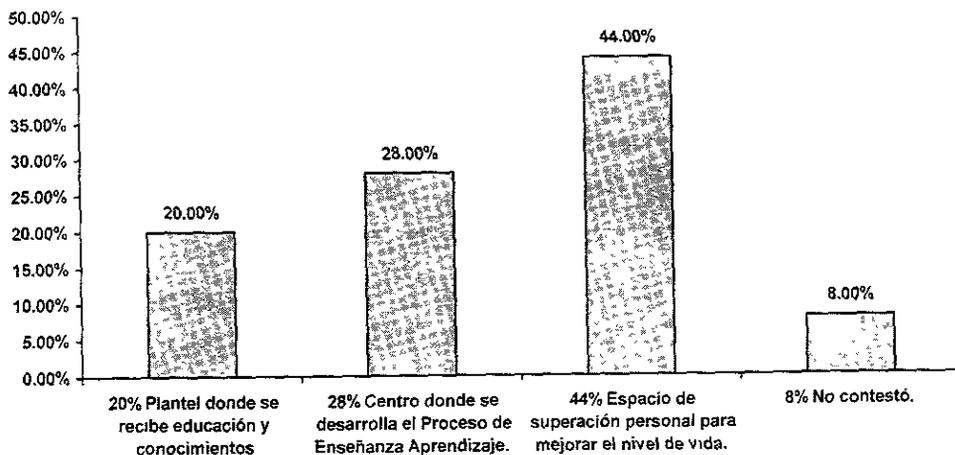
### GRÁFICA 2



Gráfica 1. Concepto de trabajo

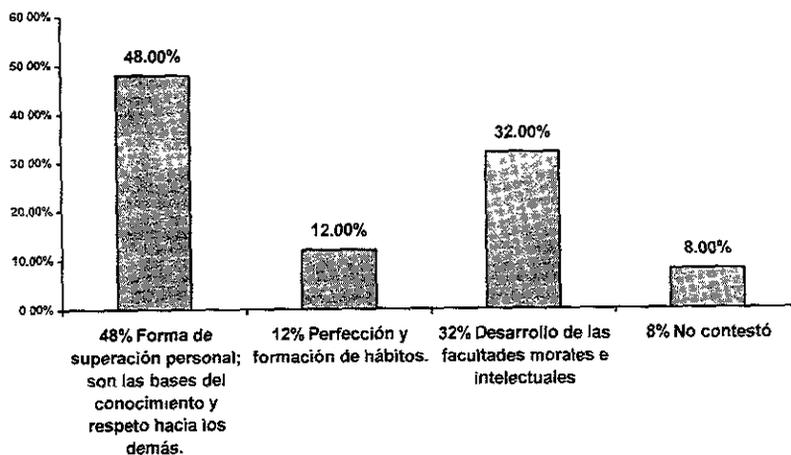
## EJE 3. CONCEPTO DE LA ESCUELA

### GRÁFICA 3



Gráfica 3. Concepto de la escuela

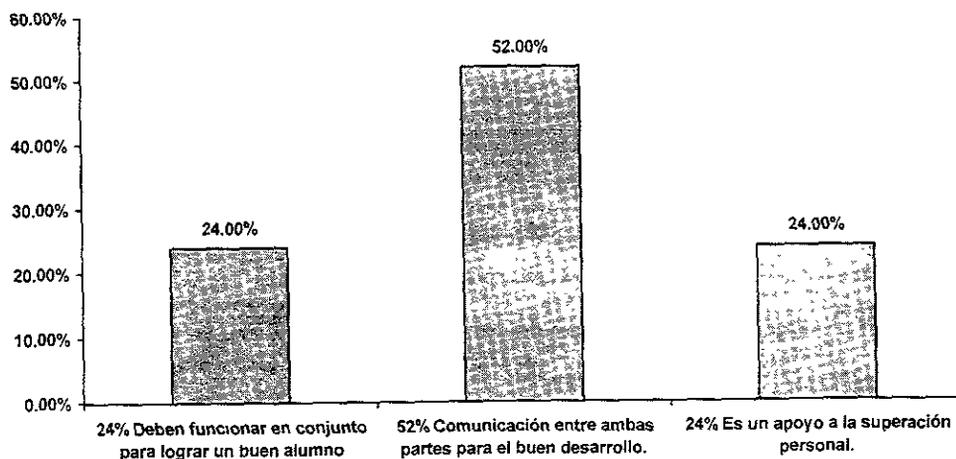
GRÁFICA 3.1



Gráfica 3.1. Concepto de Aprendizaje y Educación.

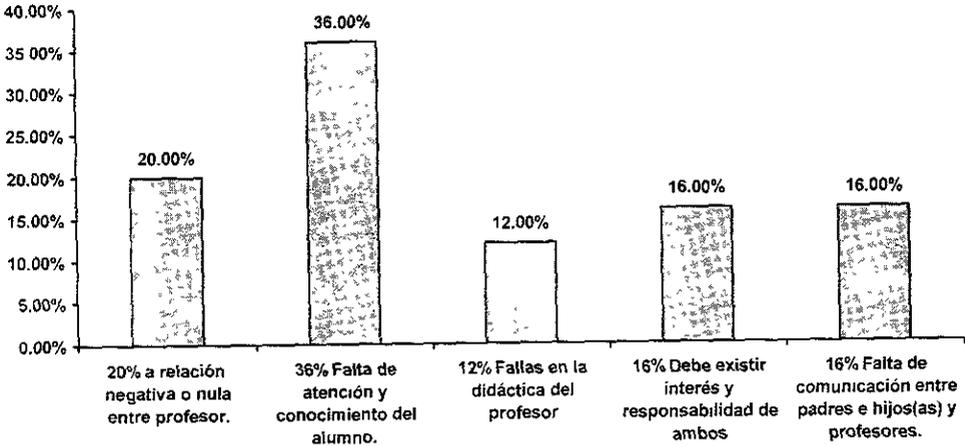
## EJE 4. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

GRÁFICA 4



Gráfica 4. Concepto de aprendizaje - educación

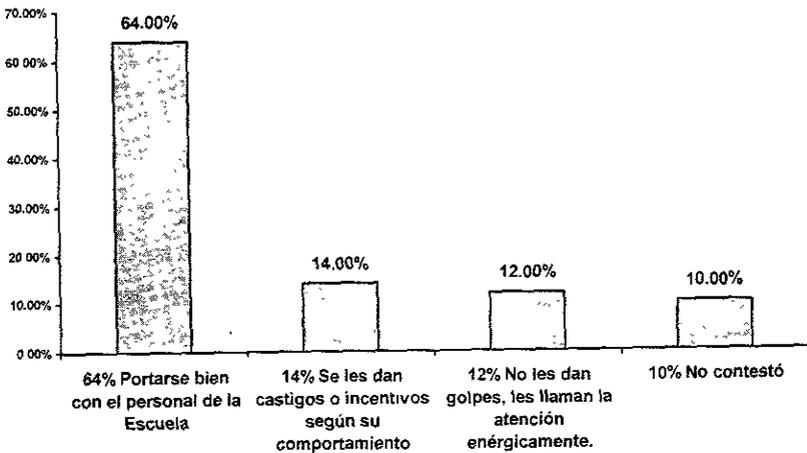
**GRÁFICA 4.1**



**Gráfica 4.1. Factores que obstaculizan el aprendizaje**

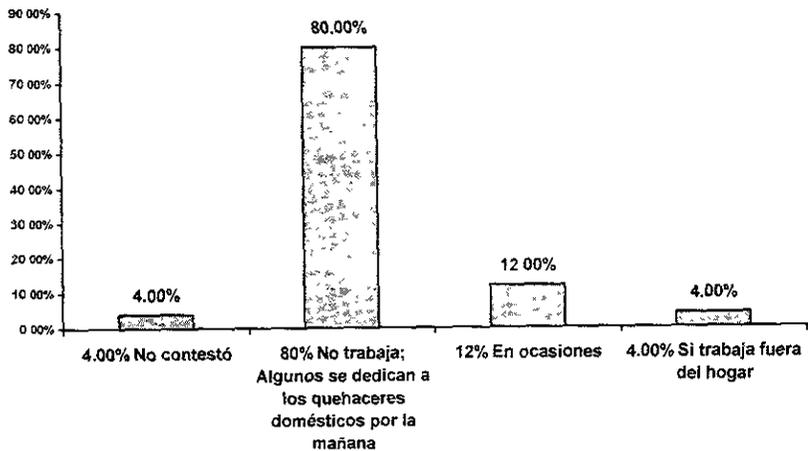
**EJE 5 CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LA FAMILIA PARA LA ESCUELA**

**GRÁFICA 5**



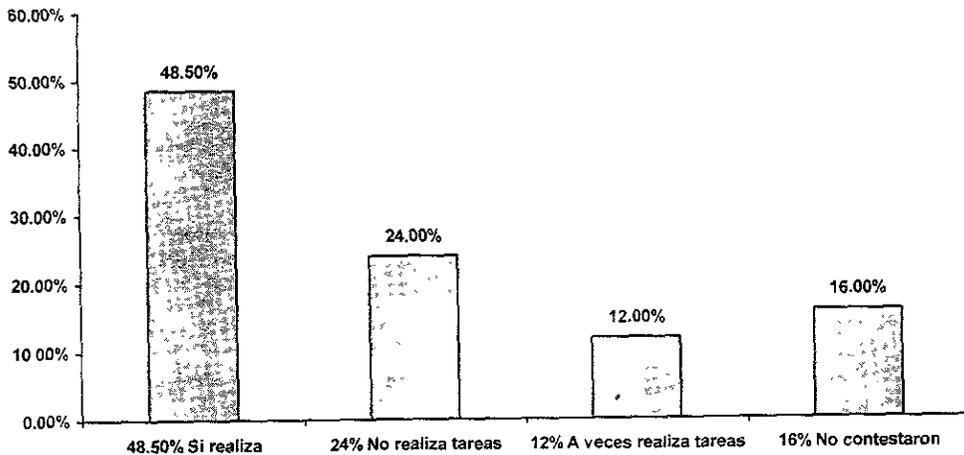
**Gráfica 5. Conducta y disciplina de la familia para la escuela**

**GRÁFICA 5.1**

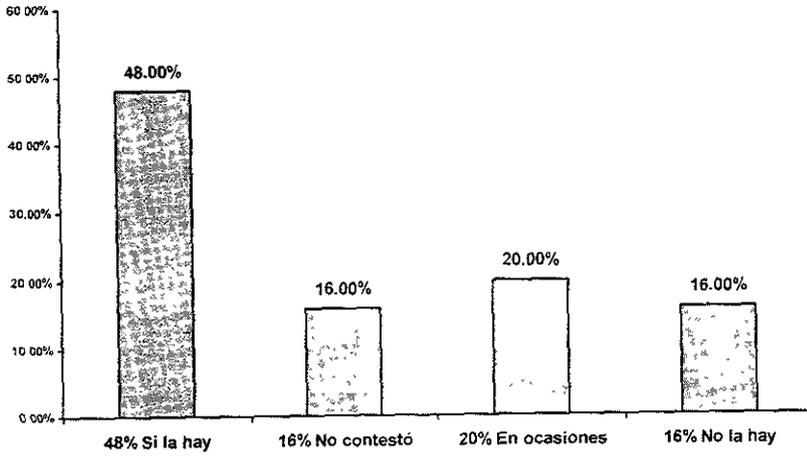


**Gráfica 5.1. Actividades que realizan los alumnos extracurriculares**

**GRÁFICA 5.2**



**Gráfica 5.2. Realización de tareas escolares**

**EJE 6. COMUNICACIÓN PADRE-MADRES E HIJOS****GRÁFICA 6****Gráfica 6. Comunicación padre-madre e hijos**

## **INTERPRETACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA E.S.T. No. 87**

Quienes nos dedicamos a la práctica docente con jóvenes de secundaria, nos enfrentamos a una tarea compleja; que muchas veces no alcanzamos a comprender, por diversas razones, sin embargo como educadores, es necesario que logremos detectar las causas que originan un determinado comportamiento en los alumnos(as) en el salón de clases, sus intereses, sus perspectivas.

En este sentido, el cuestionario aplicado a esta población esta enfocado a tratar de conocer una parte de la realidad del adolescente de secundaria y sus concepciones en torno al proceso de Enseñanza-Aprendizaje (P=E-A).

Fue estructurado bajo los siguientes ejes:

1. Concepto de conducta y disciplina en la escuela.
2. Concepto de aprendizaje; según los alumnos(as).
3. Realización de tareas escolares y dificultad para hacerlas.
4. Relación entre conducta; aprovechamiento y calificación.
5. Actitud de la madre y/o padre ante la reprobación de sus hijos(as).

### **METODOLOGIA**

Este instrumento fue aplicado a los alumnos de los grupos formados como muestra representativa de la comunidad escolar.

Consta de trece preguntas abiertas que giran en torno a los ejes ya mencionados en relación al comportamiento de los jóvenes en el aula.

Los cuestionarios se distribuyeron entre la población de aproximadamente 90-95 alumnos, de los cuales, fueron contestados 88, el número de alumnos por grupo es el siguiente: En el grupo 1° B 34 contestaron el cuestionario; en el 2° B; 28 alumnos(as) y en el 3° B 26, del turno vespertino específicamente. Algunos de los cuestionarios entregados, ya no fueron regresados, debido a que algunos de los muchachos faltan mucho o bien desertaron.

Resultados:

*Eje 1.- Concepto de conducta y disciplina en la escuela.*

En relación con este aspecto, se cuestionaron acerca de lo que ellos consideran que es tener "buena conducta" y disciplina, a lo cual obtuvimos las siguientes respuestas; para el 27.20% considera que es portarse bien; no hacer desorden; ni decir palabras obscenas en el salón de clase; el 20.45% respondió que implica no faltarle al respeto a los profesores(as); el 22.72% dijo que es tener educación y poner atención a lo que dicen los maestros; un 11.36% considera que deben guardar silencio,<sup>9</sup> trabajar y participar en clase; el 7.7% mencionó que es una forma de obtener buenas calificaciones y el 11% no respondió. (Ver gráfica 1)

*Eje 2.- Realización de tareas escolares. Dificultad para llevarlas a cabo.*

Se cuestionó a los alumnos(as), si hacen o no tareas, con calidad y a que dificultades se enfrentan para realizarlas, a lo cual obtuvimos diversas respuestas: una mayoría 77.5% contestó que si las realiza; aunque no siempre con calidad; el 10.5, dice que no las realiza (por diversas causas, que se mencionarán más adelante); un 12% respondió que a veces las realiza; en ocasiones adecuadamente y otras no las hace. (Ver gráfica 2)

En cuanto a las dificultades u obstáculos que impiden la realización de sus tareas, respondieron lo siguiente. El 32.95%, no las realiza o no las hace con calidad, por falta de atención y entendimiento de como hacerlas; un 3.40% que no las hace, a veces por "flojera" o desinterés por la escuela; el 12.50% argumenta que no las realiza porque se ocupa de los quehaceres domésticos por la mañana o bien por que trabajan fuera del hogar; el 9% menciona que por falta de material como libros de texto o porque "se va" la luz. El 36.18% respondió que ninguna dificultad les impide hacerlas y el 6% no contestó. (Ver gráfica 2.1)

### *Eje 3 Concepto de Aprendizaje.*

Para los alumnos(as), el aprendizaje adquiere distintas dimensiones y conceptos que, para algunos (6.81%) implica "aprender a captar ideas"; para otros (11.36%) "aprender lo que nuestros padres y maestros nos enseñan"; algunos van más allá y consideran que es un "beneficio para la sociedad" (15.23%); "es aprender a aprender" (15.23%); otros consideran un concepto más desarrollado

“es la retención de los conocimientos, ya sea científicos o de la vida diaria” (15.23%) (Ver gráfica 3)

En cuanto a la relación que existe entre el aprendizaje y el trabajo; respondieron: “si existe ya que así podemos conseguir un buen trabajo y darle bienestar a mi familia” (10.22%); otros alumnos mencionan que la relación consiste en “educar bien a sus hijos y darles un buen ejemplo (3.32%); otros consideran que si no “aprenden en el presente tendrán muchas deficiencias en el futuro, en sus conocimientos(4.55%).

En relación con lo anterior, consideraron (6.80%) que “aprender le ayudará a tener una profesión y superarse; otros (6.70%) dicen que “aprender les ayudará a salir de la pobreza y a resolver mejor sus problemas; por último un porcentaje no sabe o no contesto (4.55%) (Ver gráfica 3.1)

#### *Eje 4.- Relación entre conducta y aprovechamiento escolar.*

Se cuestionó si consideran que es importante la relación entre la conducta que presenten en la clase su aprovechamiento académico, a lo que respondieron lo siguiente: “Si hay relación porque la buena conducta ayuda a obtener buenos resultados que se reflejan en calificaciones altas (11.36); “Portarse bien permite aprovechar las clases, obteniendo buenas calificaciones” (21.30%); otros manifestaron que tener “buena” conducta y disciplina es un orgullo personal y para su familia porque así no los defraudan (13.64%), cabe

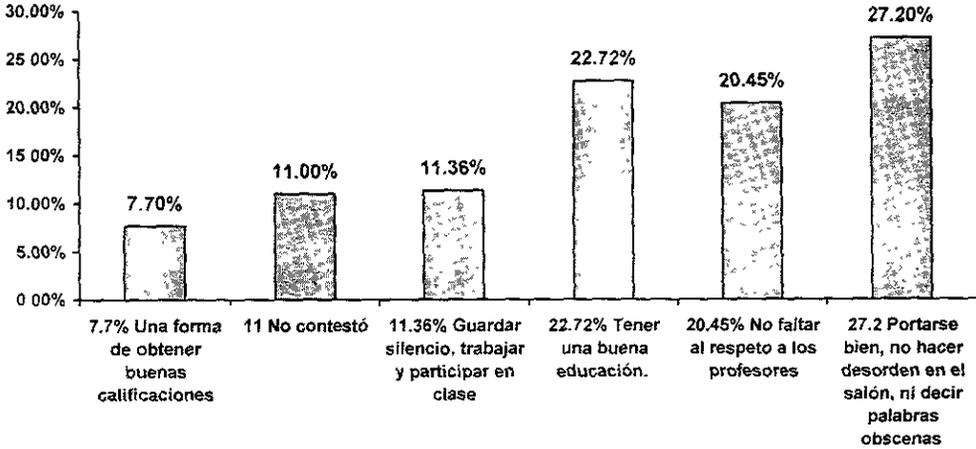
mencionar que esto fue respondido por alumnas principalmente; la relación entre la conducta y aprovechamiento implica la aprobación de todas las materias (22.72%); también es "sentirse bien con uno mismo" (20.45%) y un 10.23% no dio respuesta (Ver gráfica 4).

*Eje 5.- Actitud de los padres y madres ante la reprobación de sus hijos:*

Acerca de la actitud que asumen sus papás (o mamás) en caso de que reprueben materias; respondieron lo siguiente: "Me regañan y exhortan" (36.37%); "Me castigan o me pegan"(19.32); "me dan consejos"(22.73%); "me cambian de escuela" o "me sacan" (7.95%); otro porcentaje menor respondió que "no ha reprobado hasta ahora" (5.68%); finalmente un 7.95% no contestó a la pregunta. (Ver gráfica 5).

**EJE 1. CONCEPTO DE CONDUCTA Y DISCIPLINA**

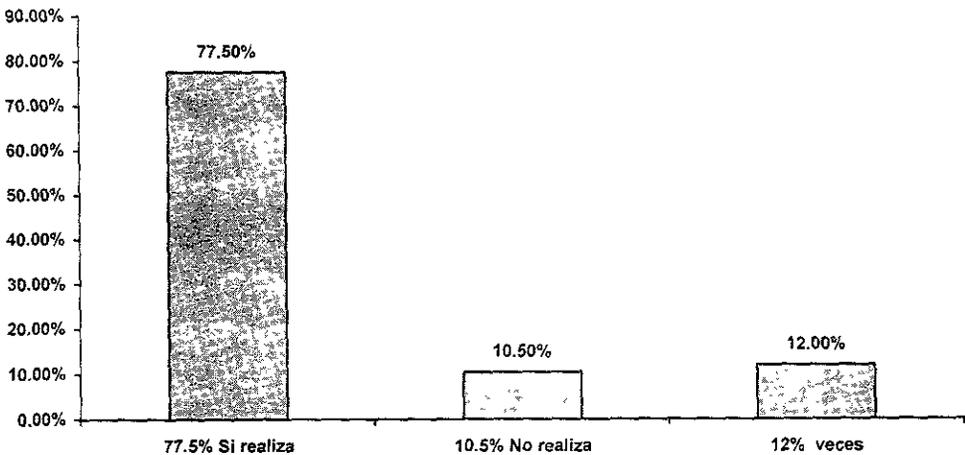
**GRÁFICA 1**



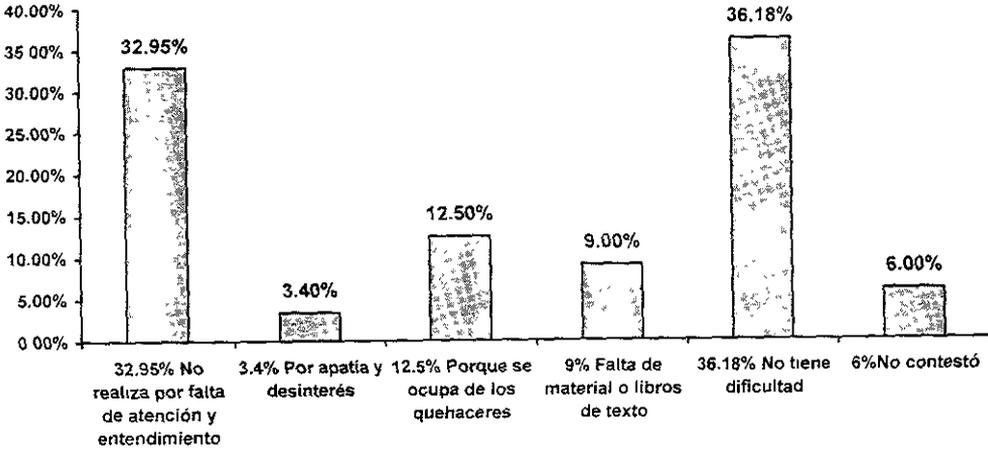
**Gráfica 1. Concepto de conducta y disciplina del alumno**

**EJE 2. RELACIÓN DE TAREAS Y DIFICULTADES PARA REALIZARLAS**

**GRÁFICA 2**



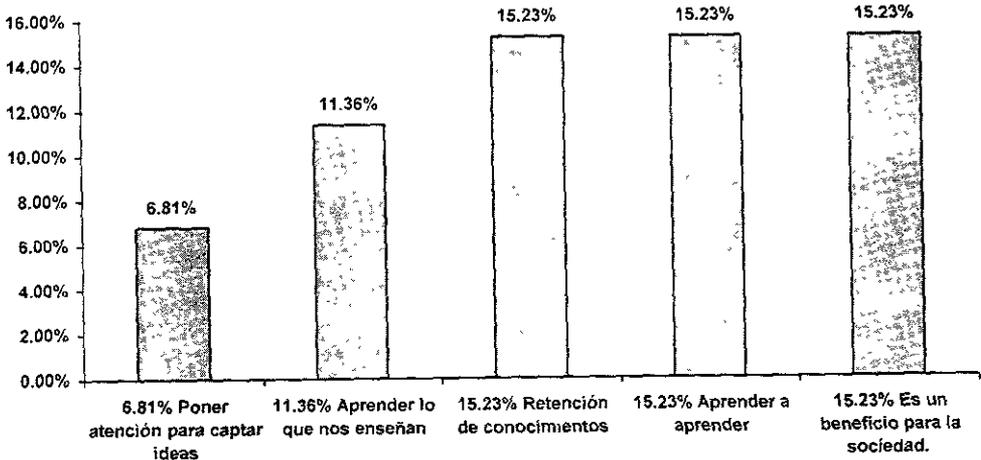
**GRÁFICA 2.1**



**Gráfica 2.1. Dificultades que se presentan e impiden hacer tareas**

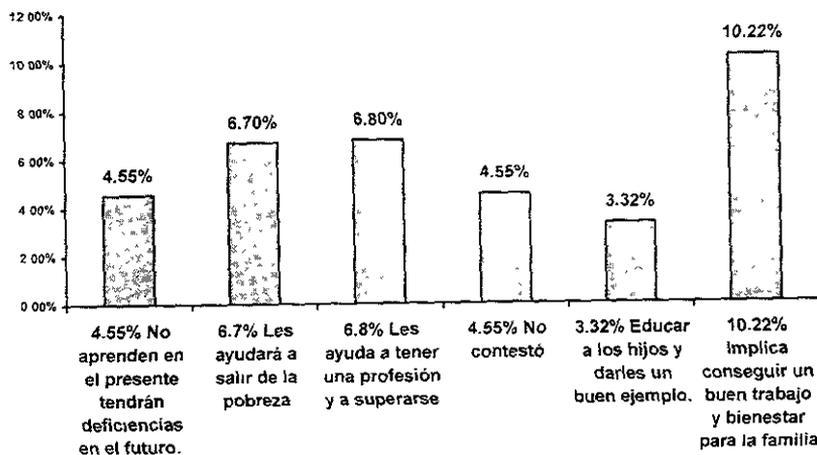
**EJE 3. CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

**GRÁFICA 3**



**Gráfica 3. Concepto de aprendizaje**

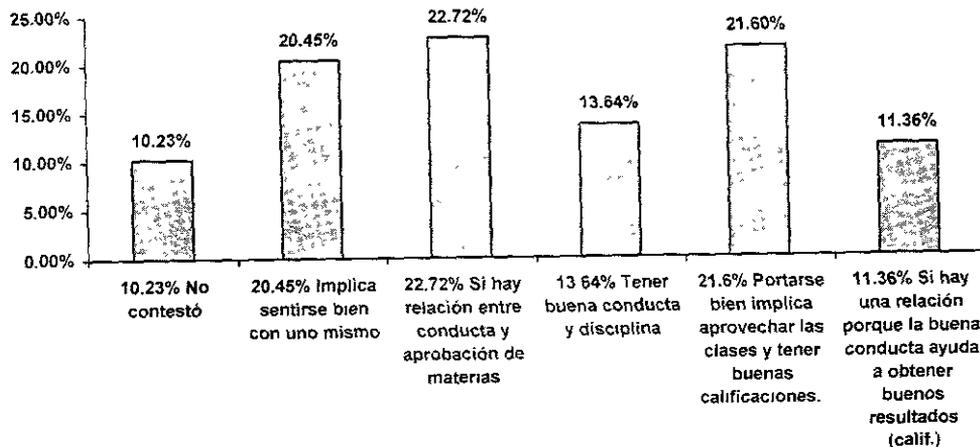
GRÁFICA 3.1



Gráfica 3.1. Relación entre aprendizaje y trabajo

## EJE 4 RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

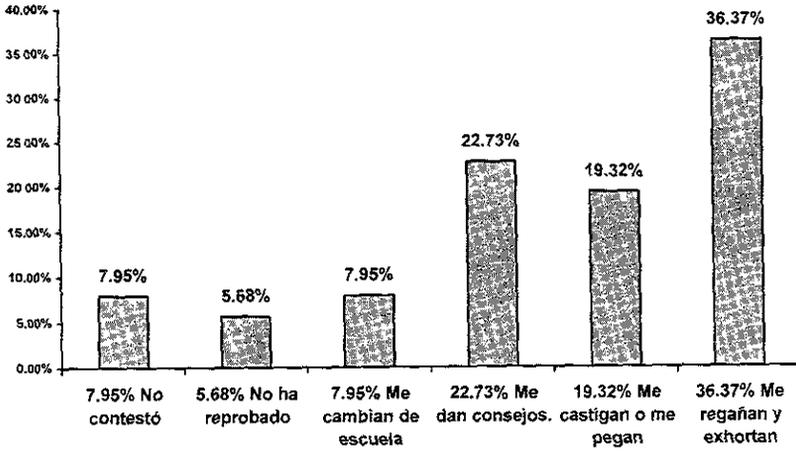
GRÁFICA 4



Gráfica 4. Relación entre conducta y aprovechamiento escolar.

**EJE 5. ACTITUD DE LOS PADRES Y MADRES ANTE LA REPROBACION DE SUS HIJOS.**

**GRÁFICA 5**



**Gráfica 5. Actitud de los padres y madres ante la reprobación**

## **ANÁLISIS GENERAL SOBRE LA INTERPRETACIÓN DE DATOS (CONSIDERACIONES FINALES)**

De acuerdo con los resultados arrojados a través de los instrumentos (Cuestionarios) aplicados a la población muestra, una vez terminada la investigación, nos permitió constatar que:

En cuanto a las respuestas vertidas por los profesores (as), según su formación y práctica docente algunos de los principales factores para mejorar el aprovechamiento escolar y en general el proceso de enseñanza – aprendizaje: es tomar medidas disciplinarias y crear un ambiente de colaboración y acercamiento con los padres y madres de familia para que pongan más atención en la educación de sus hijos, así como el fomento de valores como: el respeto a sí mismo y a los demás, la honestidad, responsabilidad, deseo de superación, amar a la verdad etc..

Sin embargo en la práctica cotidiana, en la escuela en las aulas, los docentes enfrentan diversos obstáculos y limitantes, para llevar a cabo un real proceso de aprendizaje y enseñanza, entre esos obstáculos y limitantes cabe mencionar: Una visión reducida del conocimiento del adolescente; de sus problemáticas, necesidades, valores e intereses; varios profesores (as), debido a la falta de comunicación con sus alumnos, se limitan a “sacar de clase” a los

alumnos problema o mandarlos a trabajo social para que sean reportados, sin obtener por ello resultados positivos.

Muchos de los profesores que se dedican a impartir clases en secundaria, están en la docencia por necesidad laboral: no por vocación profesional; esto no es totalmente culpa de los docentes, ya que bien sabemos que en nuestro país, la mayoría de los profesionistas que egresan de alguna universidad, no encuentran trabajo en su área profesional y "caen" en la docencia porque es ahí donde se pudieron colocar. Por otro lado el sistema económico y educativo. Promueve el individualismo, la competencia, la corrupción, la deshonestidad, como valores a seguir enmascarados; en el efficientismo; "El saber hacer" en aras del desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de un capitalismo dependiente, en nuestro país.

En cuanto a las autoridades, pocas (2) fueron las que dieron respuesta a nuestro requerimiento y de acuerdo a sus respuestas, podemos afirmar que el mayor peso de la responsabilidad de enseñar" a sus alumnos (as), recae en los docentes, por no contar con una adecuada didáctica y planeación. Sin embargo, cabe señalar ¿Sólo los docentes tienen esa responsabilidad? ¿Acaso las autoridades académicas no tienen también esa responsabilidad al dirigir un plantel educativo?.

Consideramos que una autoridad además de ocuparse del "buen" funcionamiento administrativo y docente de la escuela, también debe participar en el proceso de enseñanza de aquellos a quienes dirigen y

quienes son la base del sistema escolar: los alumnos (as), sobre todo con la práctica de principios y valores de tipo ético.

En lo que corresponde a los padres y madres de familia, según sus respuestas; la mayoría son madres de familia, separadas de sus esposos, que tienen que trabajar para solventar los gastos del hogar, en muchos casos, están prácticamente todo el día fuera y dejan solos a sus hijos.

Son madres solteras, lo cual nos lleva a constatar un aspecto abordado en nuestra investigación: la ausencia de la figura paterna en la familia, lo cual influye enormemente en el bajo aprovechamiento y deserción de los jóvenes de secundaria (87). Además la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos, aunado a la pérdida de valores morales sólidos que les den la base a los alumnos para enfrentar sus problemáticas y las diversas influencias negativas que proliferan en su contexto social (alcoholismo, drogas, delincuencia, etc.) son factores que contribuyen determinadamente al agravamiento de la reprobación escolar.

Sin dejar de lado la ausencia de una relación verdadera entre la familia y la escuela como los principales formadores de sujetos cada uno desde su ámbito educativo: Formal e Informal.

Finalmente respecto a los alumnos (as); según lo que vertieron en sus respuestas; algunos tienen una noción aunque en varios casos

vaga, de lo que representa su comportamiento y disciplina en los resultados de su alto o bajo aprovechamiento escolar.

Muchos de los jóvenes son influidos fuertemente por su medio sociocultural y económico de manera negativa (bandas, pandillas delincuentes, relaciones sexuales tempranas, desorientación en todos los aspectos, desintegración de las familias, etc.).

Aunado a lo anterior la influencia, también negativa de los medios de comunicación (o desinformación) masiva; sobre todo de la televisión, plagada de anuncios publicitarios que desvirtúan la imagen femenina y masculina; presentándolos como productos de consumo. Programas en los que la violencia, el engaño, la venganza, la corrupción y la deshonestidad, son los tónicos principales, (aunque es justo decir que existen excepciones, canal 11 o 22 por ejemplo).

Invitándolo en aras de la diversión, al consumo de bebidas, cigarrillos; incluso a drogas y el uso de preservativos de manera negativa. Los jóvenes se encuentran a la deriva en un mundo de superficialidades y son presa fácil de las circunstancias.

Por ello es más fácil y cómodo decir "no" a la escuela, "no al conocimiento, el trabajo y la disciplina, ¿Para qué?.

Es por todo lo anterior que consideramos vital, hacer un llamado de alerta a todos aquellos implicados en la educación de adolescentes

a dar más atención a la situación de crisis de valores, de identidad que sufren los jóvenes en el interior de sus familias, reflejo de una crisis macroeconómica y nacional.

Esperamos que de alguna forma; esta investigación contribuya a orientar a las madres y padres de familia, así como invitar a los docentes e implicados en el proceso educativo a crear adolescentes con conciencia social, creativos, que valoren el conocimiento como la fuente principal para conocer y transformar su realidad personal y social.

## PROPUESTA

“El proyecto escolar, es un proyecto para todos los que trabajan en la escuela y representa aquello que estamos dispuestos a comprometer”<sup>102</sup> Estas palabras han sido herramienta básica para trazar las características que conforman el presente proyecto:

**“Curso para padres y madres y aprovechamiento escolar en la escuela secundaria técnica No. 87 Dr. Rodolfo Hernández Corzo turno vespertino”.**

El proyecto escolar “escuela para padres y madres” visto como curso taller en pro del aprovechamiento escolar de escuelas secundarias técnicas, esta puesto al servicio de directivos y docentes, por supuesto y de sobremanera al servicio de la comunidad escolar adolescente estudiantes y padres de familia.

El proyecto está inscrito con una visión a futuro camino al nuevo milenio y parte de la interpretación de datos extraídos del devenir de nuestro presente escolar, queremos llegar a dar un sentido creativo a las actividades escolares en integración con la familia y sociedad generando los principios fundamentales necesarios para un cambio; conjugando el conocimiento con la vida práctica del estudiante de

---

<sup>102</sup> El proyecto escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato. Educación y prospectiva texto elaborado por Silvia Schmelkes pág. 102

secundaria reforzando así, las bases de donde ha de surgir la posibilidad de un cambio para el futuro.

Es así como nuestro propósito general cubre las siguientes pretensiones:

“ESCUELA PARA PADRES PRETENDE DAR UN SERVICIO DE AYUDA PARA MEJORAR LA CONDICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS TECNICAS EN UN SISTEMA CONSIDERADO EN LA DECADA DE LOS 90'S ”.  
CAMINO AL NUEVO MILENIO.

### 3.4 CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.

La civilización es una larga carrera entre la educación y la catástrofe.

H.G. WELLS.

Los temas propuestos a tratar en el curso taller, son los siguientes:

#### TEMAS:

- Presentación del curso.
- Prácticas y actividades básicas en la familia para la escuela.
- Disciplina, familia y trabajo.
- Trabajo, familia, escuela y sociedad.
- La familia y su evolución histórico social.
- La adolescencia, cómo entender su conducta valores e intereses.
- La formación en el adolescente (Educar en valores).
- Cómo mejorar la relación entre padres, madres y adolescentes.
- Cómo construir la comunicación entre padres, madres e hijos.
- Calificación, evaluación y su relación con los valores del adolescente.
- Conclusiones.

Para nosotros y parafraseando Andrés Mujica "La educación debe transformar al hombre sacándolo del estado en el cual el

trabajador sólo equivale a la fuerza mecánica de producción y subsistencia para llevarlo a un proceso dialéctico entre lo teórico práctico de profunda concientización, a la comprensión enorgullecedora de que el principal factor de la vida civilizada del progreso es el trabajo. Aún para alcanzar dicho estado es indispensable un proceso permanente de educación informal más calificada.<sup>103</sup>

Se ha tratado una línea metodológica para efectuar la aplicación de dicho curso, la cual presentamos en líneas posteriores.

---

<sup>103</sup> Andrés Ruiz Mujica. Ob cit pág. 163.

## PRESENTACIÓN DEL CURSO

Para la pedagogía debe ser momento de ajustar y estrechar la relación entre la escuela-familia y sociedad para que de manera objetiva el estudiante no sólo eleve su nivel académico como parte extrínseca del sujeto en formación, sino como forma intrínseca del sujeto, una forma de vivir en sociedad y para la sociedad, creador de su historia, formando conciencia de que a futuro sólo la escuela le dará los elementos básicos para romper con estructuras político económicas pese a las contradicciones que el sistema nos determina.

Conocer al adolescente significa ayudarlo a forjar su propia libertad de creación y a creer en valores significativos para él fuera de las determinaciones socio-políticas que manipulan su formación.

Para llevarlo a cabo requerimos del apoyo de toda la comunidad escolar que la conforma, presentamos así; la carta que solicita la autorización para la aplicación del proyecto ya mencionado, (Anexo No.4) en donde son planteados los diferentes propósitos del mismo, por los que ha de atravesar la realización práctica de tal curso. Porque de acuerdo con Andrés Ruíz Mujica pensamos que: "la escuela que logre que su producto posea una conciencia hacia el trabajo será un

organismo que habrá cristalizado una de las más caras aspiraciones humanas.<sup>104</sup>

No basta con interpretar al mundo  
de lo que se trata es de  
transformarlo

(Marx)

En cada adolescente existe una necesidad particular, la cual vive en relación con su entorno; socio-cultural político económico y en relación con su entorno educativo (familiar - escolar).

Por ello la siguiente propuesta está dirigida principalmente a recobrar principios y valores básicos desde la escuela e interrelación con la familia, integradas en el presente para promover su futuro. (Hacemos la aclaración de que no existe la pretensión de terminar momentáneamente, con un mal que, dadas sus características histórico-políticas resultaría prácticamente imposible, y dado que ambos procesos han determinado el proceso educativo, nos imposibilita de ese afán.

Sin embargo nuestra formación pedagógica nos invita a recrearnos en la búsqueda de mejores posibilidades de apertura en vías a la transformación no sólo de la educación sino de la misma pedagogía. De esta forma y reconociendo nuestras limitaciones de

---

<sup>104</sup> Educación popular crisis y superación. Andrés Ruiz Mujica . junio 1996. Edit. Magisterio Pág. 162.

formación académica es que nos hemos dedicado a crear una propuesta que colabore a desgranar paulatinamente los fines políticos-educativos que requieren de establecer metas para la formación del adolescente de secundaria.

Retomamos a Hugo Zemmelman en su obra "Conocimiento y Sujetos Sociales": "Captar a la realidad como presente para que nos permita potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar en términos de posibilidades objetivas."<sup>105</sup>

"Curso taller dirigido a padres y madres de familia de la E.S.T 87 que coadyuve a la formación escolar y académica de sus hijos adolescentes"

El presente curso esta dirigido a la población de padres y madres de familia y pretende orientar el vínculo entre familia-escuela en pro del nivel escolar de secundarias técnicas (87) turno vespertino.

Encontramos con el trabajo como práctica socialmente necesaria, en la familia para la escuela y con el verdadero sentido de la disciplina, vista ésta no como una actividad castrante que lleva consigo una frustración y atenta con el verdadero sentido de la libertad. Buscamos una forma de sugerir tanto en la escuela como a los padres y madres de familia la lucha incansable que deben de

---

<sup>105</sup> Hugo Zemelman "Conocimiento y Sujetos Sociales" Colegio de México. 1ª Edición. 1987. México D F pág. 15.

efectuar para fortalecer y proyectar la dinámica de información y formación de sus hijos adolescentes. Estos principios se deben concretar antes de buscar valores sugeridos por el sistema, que previamente juegan con valores inexistentes en este contexto y momento histórico.

Ciertamente es papel del pedagogo, como educador dejar claro a los padres y madres de familia de esta comunidad escolar que la diferencia entre un valor y un principio es que este último abrirá las puertas a la formación de criterios, que sabrán elegir o desechar entre los diferentes valores propuestos por el sistema.

Es de esta forma como dejamos abiertas las posibilidades de construcción de principios y valores que sirvan al adolescente en la consolidación de su vida en el presente, para el futuro y con la invitación a romper con las vidas cotidianas y sin sentido.

De esta manera abrimos la posibilidad de concretar la aplicación de éste curso taller.\*

Presentamos así el curso taller desglosando los temas básicos que lo conforman, así como la metodología de trabajo en cada sesión.

---

\* los talleres son espacios de trabajo colectivo que tienen como finalidad promover el conocimiento y análisis de los diferentes propósitos, los enfoques y los materiales de apoyo para la enseñanza, así como favorecen al diseño y elaboración de propuestas didácticas que permitan llevar a la práctica la orientación de diferentes planes y programas. Se encuentra en la presentación del curso taller de actualización, diseñados para maestros de sec. (La enseñanza de la historia y la planeación didáctica talleres generales de actualización SEP. 1997 pág. 5

## TEMA 1

### PRINCIPIOS, PRÁCTICAS BÁSICAS EN LA FAMILIA PARA LA ESCUELA.

En la actualidad, los padres de familia dejan todo por salir en la búsqueda de "mejores oportunidades de vida", recurriendo al abandono de los hijos como un hecho real y muchas de las veces inevitable; esto es un mal necesario debido a la imposición del sistema que vivimos. Lo cierto es que, este hecho rebasa en gran medida a la educación escolar, pues independientemente de lo que pueda decirse de ésta: "si es o no un instrumento del estado" es parte del sistema educativo que actualmente viven los mexicanos. No debemos olvidar entonces que en la familia, es donde hay que enseñar los principios: trabajo, cooperativismo, para que estos fluyan y se respiren en la escuela como algo que pertenecen a nuestros alumnos. "En las aulas escolares también se origina un valor oropelesco a quien obtiene máxima calificación aunque esta sea alcanzada cometiendo fraudes (copiando), mintiendo y aún peor logrando que se crea en sus mentiras", no importa como llegar o de que medios valerse, el caso es de obtener una calificación aprobatoria.

---

\* Aprender a aprender edit. Trillas pág. 74 Guillermo Michel. Guía de autoeducación, primera reimpresión 1990 México.

Lo cierto es que hoy por hoy la escuela y la familia en integración ayudan a colaborar en gran medida a la educación del adolescente.

Por esta razón buscamos la forma de integrar la escuela y la familia en su práctica más sentida, educar, debe ser un proceso único, pero que actualmente se ve fragmentada por el devenir de una práctica social de tintes utilitaristas y pragmáticos. No buscamos formar "burros cargados de libros", sino hombres que lleven consigo la capacidad de identificar el conocimiento tanto en la vida como en la escuela, como algo apreciado que le permita construir su vida y la de sus hijos como forma de construir su vida y la sociedad.

Cuando un hombre es capaz de criticar objetivamente es también capaz de construir de la misma forma.

**CONTENIDO TEMÁTICO:** Principios y prácticas como actividades básicas para fomentar actitudes en la familia para la escuela.

**PROPÓSITOS:** Establecer una relación objetiva en beneficio del educando adolescente con resultados prácticos para la escuela y la sociedad.

Que el padre de familia entienda los principios básicos que puede enseñar a su hijo adolescente

como parte de la formación personal y académica de la escuela para la vida.

**METODOLOGIA:** En este caso el coordinador se encargará de solicitar voluntarios que identifique diferentes valores y la fuente que les dio base para su desarrollo.

El coordinador escribe en una columna el valor y en otra el principio o la fuente de donde lo adquirió.

Posteriormente el coordinador, deje la discusión en el grupo sobre el tema generando una asamblea en donde se llegue a conclusiones escritas y orales.

**PRODUCTOS:** El padre y la madre de familia realizarán de manera individual una noticia donde se exponga la falta de principios y valores de un adolescente. La noticia la darán en la radio, en el programa: "los padres, las madres y su hijos hoy" en el 8.7 de su radio por la tarde.

## TEMA 2

### DISCIPLINA, FAMILIA Y TRABAJO

El término disciplina según Anton Makarenko; tiene varias acepciones, para; algunos significa un conjunto de reglas, otros a entienden como una serie de costumbres ya formadas y los terceros ven en ellas la obediencia<sup>106</sup>. En un país como el nuestro, se ha perdido la importancia de este principio básico, y en realidad no existe ni como regla, ni como costumbre, si acaso se ejerce la obediencia, esta se ejerce sin conciencia de que la disciplina es básica para lograr la formación integral del hombre.

Resulta obvio que Makarenko ejecuta sus prácticas en un contexto diferente al nuestro, pero si reconsideramos el término, en un México contemporáneo tendría más valor un hombre disciplinado que un hombre inteligente, la disciplina tanto en la familia como para la escuela debe ser el principio que ayude a alcanzar la felicidad, no como respuesta lógica sino como circunstancia concreta de una práctica vivida, consciente que permita construir caminos hacia la libertad.

Porque un hombre o mujer disciplinado no debe esperar que exista otro ser que le resuelva y ordene su vida, debe tener o contar

---

<sup>106</sup> Conferencias de educación infantil. Anton Makarenko. Ediciones quinto sol Pág. 37 1985

con la capacidad de elegir a bien entre los diferentes valores que propone el sistema. Así la disciplina se debe adquirir como acto consciente que ponga al adolescente primero; en un acto de conocimiento para después en forma dialéctica y no como consecuencia de este, se acceda al nivel de la práctica, a la capacidad de construcción tanto en el aula como en la vida cotidiana. En el aula la disciplina no se debe ejercer como acto represivo, castrante carente de valor o como medio de control, para llevar consigo la conciencia clara de qué hago y para qué lo hago. Principios como disciplina, familia y trabajo se retoman en esta sección para reconocerlas como verdaderas fuentes de vida y reconstrucción histórica, elegir o desechar, con la capacidad de construir es lo que le debe enseñar al adolescente y no solamente a elegir entre valores consecuencia lógica de la T.V., del consumismo y sobre todo del utilitarismo que vivimos en la actualidad los mexicanos.

**PROPÓSITOS:** En esta sesión se rescatarán con un sentido valorativo, los conceptos; disciplina, familia, trabajo, haciendo énfasis en este último como fundamental para enriquecer la actividad familiar en su interacción con la sociedad.

**METODOLOGÍA:** Este tema se abordará a través de la discusión en plenaria. Forman equipos según el número de padres que se integran al curso taller y seleccionen el contenido que se va a discutir:

EQUIPO N:1 Disciplina.

EQUIPO N:2 Familia.

EQUIPO N:3 Trabajo.

Posteriormente escriba sus experiencias familiares con respecto a los tres temas a tratar y describa de manera oral que ha llevado a cabo en su vida práctica como padres y madres de familia los conceptos aquí mencionados

Por equipo escuche la exposición de las experiencias escritas y a través de la discusión seleccione la más completa que según de acuerdo al grupo podrá ser aplicada en el devenir de la vida cotidiana.

**MATERIAL Y DINÁMICAS DE GRUPO:** Lectura individual y por equipos del texto: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre de C. Marx (en una interpretación adaptada a nivel cognitivo de los padres de familia). Se utilizará la sala de usos múltiples o biblioteca, rotafolio, pizarrón ó pintarrón.

**PRODUCTO DEL APRENDIZAJE.** Por medio de un buzón de padres de familia evaluaron la participación de sus compañeros y del expositor. (lo comenten por escrito y lo pongan en el buzón elaborado con una caja de cartón y pintada previamente. El moderador

en este caso se evaluarán a los padres de familia su participación, creatividad, colaboración, organización, disposición en clase y asistencia.

### TEMA 3

#### TRABAJO, FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

Reconocemos el valor del trabajo en palabras de Celestino Freinet:

“La verdadera fraternidad es el trabajo; el más sólido de los lazos de unión entre los miembros de la familia, de un grupo, de una población, de una patria es siempre el trabajo”<sup>107</sup>.

La felicidad también es una conquista que tiene como base necesaria el trabajo y éste a su vez es la base de la vida económica y transformador de la historia<sup>108</sup> por tanto debe ser uno de los procesos máspreciados en y para la educación contemporánea mexicana se debe llegar a apropiarse de la idea de que el trabajo no sólo debe concebirse con un carácter entretenido, de utilidad-individualista, sino con un sentido más profundo, es decir al padre o la madre de familia no debe dejar sentir la necesidad de realizarlo.

---

<sup>107</sup> Freinet Celestino, La educación por el trabajo. Edit. Fondo de Cultura Económica, México reimpresión (1980)

<sup>108</sup> Ob cit. pág.

El trabajo dignifica al ser humano y es el hombre el único ser vivo capaz de realizarlo.

El trabajo socialmente útil lo hace más digno aun y lo encamina a un estado de completa felicidad pues le permite encontrarse con la satisfacción de crear y transformar para el y la sociedad en interacción.

**CONTENIDO TEMÁTICO:** El padre o madre de familia encontrará el valor de la relación que existe entre la familia y la sociedad.

**METODOLOGÍA:** Se enriquece la motivación de padre y madre de familia por el trabajo, como experiencia familiar y escolar para la sociedad; como parte de su cultura y de ellos y de sus hijos. A través de la conferencia exposición en grupo; propuesto por Freinet adaptado a las necesidades de este curso taller.

**MATERIAL Y DIDÁCTICAS:** Salón de usos múltiples, T.V., video, pizarrón, pintarrón, láminas, hojas blancas, "caja buzón".

**PRODUCTO DE APRENDIZAJE:** El padre de familia participará de manera escrita y oralmente en la conferencia con participación, colaboración, organización,

especificando su idea sobre la relación familia-escuela y sociedad, se evaluará la disposición en clase y la asistencia.

## TEMA 4

### LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN HISTORICO-SOCIAL.

#### PRESENTACIÓN:

La familia en nuestro contexto social y cultural; juega un papel determinante; al igual que la escuela, en la educación de los jóvenes. En este sentido la familia ha sufrido un proceso de evolución y transformación al igual que los seres humanos organizados en sociedad.

Desde el punto de vista histórico; la organización política de los grupos humanos; tuvo diversas características desde las hordas<sup>109\*</sup> primitivas, hasta el surgimiento de la sociedad dividida en clases<sup>110</sup>.

---

<sup>109</sup> La horda es el más elevado de los grupos sociales que hemos podido observar en los animales. Parece compuesto de familias; pero ya en su origen la familia y el rebaño son antagónicos; se desarrolla en relación inversa una y otra Ver Espikas. Des Societes animales (La sociedad de animales) Paris 1877, Citado por Engels en el origen de la familia La Propiedad Privada y el Estado. 4ª edición en Alemán 1891, en Obras Escogidas, C. Marx y F. Engels: Edit. Progreso. Moscú.

<sup>110</sup> Según A. Ponce, la aparición de las clases sociales tuvo probablemente un doble origen: El escaso rendimiento del trabajo humano y la sustitución de la propiedad común por la propiedad privada. Ver educación y lucha de clases. Ponce A. Edit. Fantamara. 2ª Edición 1989 pág. 18

En la actualidad la familia independientemente de la clase social a la que pertenezca, enfrenta una crisis desintegradora; que es una proyección de la crisis a nivel social y económica que enfrenta nuestro país; por lo que: la desintegración de muchos hogares, abandono de padres, hijos o madres, madres solteras, alcoholismo, violencia intrafamiliar, divorcios, maltrato a los hijos e incluso violaciones; abuso de poder, falta de comunicación entre los padres e hijos; son algunas de las características o síntomas en que esta crisis se manifiesta.

Aunado a esto la familia enfrenta una "nueva" visión de lo que son los valores; teniendo que educar a los hijos sobre la base de los valores impuestos por una sociedad inmersa en un sistema capitalista dependiente, de tipo neoliberal, que hace a un lado los valores y principios de tipo moral, como el trabajo, la disciplina, la honestidad, la solidaridad, etc.... en aras de la producción, del consumo de materiales que se usan y después se desechan.

Este tema esta encaminado a encontrar el verdadero sentido y el papel de la familia como formadora de valores en los hijos para transformar su entorno en uno más habitable para todos.

**PROPÓSITOS:** Se pretende explicar un panorama general sobre la evolución de la familia a través del tiempo; con la finalidad de que los asistentes, amplíen su visión acerca de la misma como un producto histórico social. Desde el punto de vista pedagógico

explicar y comprender las distintas formas de organización social para reconocer el origen de la familia a través de la historia. Reconocer que actualmente la familia atraviesa por una situación de crisis desintegradora; a la cual debe enfrentar sobre una base de principios y valores concretos llevados a la práctica.

**METODOLOGÍA:** Se proporciona una serie de textos que los asistentes leerán y analizarán en forma individual (Por ejemplo el origen de la familia la propiedad privada y el estado adaptar su lectura o bien algunas fotocopias de más sencilla lectura).

Se proporcionarán materiales de apoyo como: fotocopias, láminas, carteles, libros, línea de tiempo(mapa conceptual) etc.

Se abordarán los principales fenómenos sociales y económicos que afectan a la estructura familiar.

Formarán equipos de trabajo como corrillos, para discutir y elaborar discusiones sobre el tema (lluvia de ideas).

**MATERIALES Y TÉCNICAS:** Libros de texto, fotocopias, revistas, historietas, dibujos, hojas de papel bond,

En este sentido, en esta sesión, pretendemos contribuir al entendimiento y comprensión de las conductas, valores, intereses, necesidades y expectativas de “nuestros” adolescentes, alumnos(as); si se desea superar y ver más allá de una concepción psicológica que define a la adolescencia como: “Crecer y desarrollarse hacia la madurez, es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta”.<sup>111</sup>

Sabemos que existen diversas formas de concebir la adolescencia; que cada adolescente, a pesar de parecerse en sus conductas a otros, tiene su propia individualidad, circunstancias, necesidades e intereses específicos.

Lo más difícil resulta entenderlo, guiarlo y orientarlo, hacia una vida digna, provechosa creativa y constructiva. Todo aquel que tiene contacto con adolescentes, en lo que respecta a la educación, se enfrenta a una tarea complicada, pero a la vez interesante, es un reto que puede dar resultados valiosos para quien lo enfrente, puesto que: “Entender a los adolescentes es un esfuerzo que bien vale la pena; porque, primero, nos facilitará la tarea de lidiar con estos seres, sin duda extraordinarios y difíciles. Pero, sobre todo, nos permitirá centrar nuestro esfuerzo en propósitos no solamente normativos (disciplina, conducta, etc.) sino también educativos”.<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup> Muss Rolf. Teorías de la Adolescencia. Edit. Paidós. 6ª Reimpresión 1989 pág. 10

<sup>112</sup> Vid. Art. ¿Quiénes son los estudiantes de secundaria? Valencia Jorge. Educación secundaria, cambios y perspectivas. México Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca 1996. Pág. 17.

Uno de los propósitos de esta sesión y del curso taller, es ese , llegar a comprender y reflexionar sobre la conducta de nuestros(as) estudiantes.

**PROPÓSITOS GENERALES.** Dar a conocer a los participantes: padres y madres de familia, algunas de las explicaciones científicas (teorías psicológicas, sociológicas, filosóficas) que abordan el tema y problemática de los adolescentes, con el propósito de que amplíen su visión acerca del comportamiento del alumno(a) en esta etapa del desarrollo humano.

Que aprenda a reconocer y comprender las conductas, valores e intereses que tienen los (las) jóvenes; para poder detectar el origen de la problemática que enfrentan los adolescentes por un lado psicológicamente y por otro social y culturalmente, ya que esto arroja resultados negativos en torno a su desarrollo individual como en el Proceso=E-A.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** En el desarrollo de este tema, dentro del curso taller; se manejarán conceptos y categorías que expliquen (según sus teóricos), el comportamiento psicosocial del (la) adolescente. Se

distribuirán materiales didácticos como: Libros de consulta, folletos, revistas, etc. a los asistentes, para que los lean, revisen y realicen comentarios (lluvia de ideas) respecto a su contenido; discutir acerca de sus experiencias con los adolescentes y sus conductas, necesidades y expectativas.

### **MATERIAL Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS:**

- ◆ Pizarrón y gises.
- ◆ Hoja de papel bond (Rotafolios)
- ◆ Dibujos y esquemas. Marcadores, plumines.
- ◆ Material de lectura (libros, fotocopias).
- ◆ Exposición del tema.
- ◆ Organizar equipos de trabajo (Corrillos).
- ◆ Participación individual (lluvia de ideas).
- ◆ Sesión plenaria.
- ◆ Debate para formular comentarios, críticas, sugerencias, conclusiones.

**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:** Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: Participación individual, asistencia, colaboración en equipo, disponibilidad para trabajar; entrega de actividad(es) cuestionario; informe de sus conclusiones.

**PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Representación de un socio drama en donde se presenten algunas situaciones de conflictos que enfrenten algunos adolescentes y su relación con la familia y la escuela:

### TEMA 6.

## LA FORMACIÓN EN LOS (LAS) ADOLESCENTES (EDUCAR EN VALORES).

1. **PRESENTACIÓN:** El término "formación" moral en el caso de los (as) jóvenes, implica que tanto la escuela como la familia no deben limitarse a informar sino a formar, entendiendo por formación: "el conseguir que el estudiante aprenda a emitir juicios de valor sobre su realidad. En esta formación, el desarrollo del proceso más importante se debe gestar en la escuela: la autoeducación o tarea de crecimiento personal, que cada alumno dirigirá después de recibir su grado" \*

Desde esta perspectiva, la formación en el ser humano implica diferentes procesos ya sea internos o externos a él, que se interrelacionan, para ir conformando la personalidad, los valores, intereses y expectativas del adolescente de acuerdo con las circunstancias y necesidades de cada uno de ellos. Esos principios, valores, hábitos, aprendizajes, bajo los cuales (no todos) somos

---

\* Ver. La Vivencia de la docencia y su impacto formativo. Cap. II 1.2.1. Educar, formar. Tomado de "Las Humanidades: Un reto para las instituciones universitarias. Por Garza Juan Gerardo p. 18.

educados los sujetos, pertenecen al ámbito de lo social, en ese sentido la sociedad dicta "normas" de comportamiento que todo individuo "debe" acatar.

Sin embargo, en el caso del adolescente, este se rebela en contra de la imposición de esas normas de conducta.

Por lo tanto para los adultos encargados de la educación la tarea más complicada es lograr que los alumnos aprendan a desarrollar criterios de valor, por lo que la enseñanza debe basarse en las humanidades y los valores de tipo moral, es decir la finalidad, es una educación formativa donde el principio y el fin sea el ser humano. En palabras de Savater: "El cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad el desempeño productivo y el desempeño ciudadano que requieren el desarrollo de una serie de capacidades que no se forman ni espontáneamente ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos"

#### 1. PROPÓSITOS.

- Que los padres y madres de familia conozcan y aprendan que es la formación moral en lo adolescentes y su importancia en la educación basada en principios y valores humanos.

---

\* Savater Fernando. "El valor de Educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América México. 1997, SNTE p. 57.

- Que distingan y diferencien el tipo de valores que les son enseñados en el hogar (ya sea consciente o inconscientemente) de los que los (las) jóvenes aprenden en otros ámbitos: amigos, medios electrónicos, escuela, bandas, etc.
- Se pretende que el padre y la madre, sean vistos como seres distintos pero a la vez iguales, es decir que tanto uno como otro tiene su valor ante los hijos, pero también estos, ya sea mujeres u hombres gocen de los mismos derechos y obligaciones en sus distintas actividades.

## II. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

En esta sesión se proporcionaran materiales. (Lecturas, fotocopias, dibujos, etc.) que contribuyan a que los participantes adquieran la capacidad de comprensión de lo que representan los principios y valores morales en la Educación Formativa de los jóvenes. Cada asistente pasará al pizarrón a escribir un valor moral y un valor material, posteriormente se discutirá en torno a la sustitución de valores que enfrentan los jóvenes de secundaria y como influyen en el proceso educativo.

## III. MATERIAL DIDÁCTICO Y TÉCNICAS:

Pizarrón

Gises

Rotafolios

Tec. Expositiva

Equipos de trabajo

Lluvia de ideas o discusión dirigida.

Libros de consulta (El Valor de Educar) Mesa redonda.  
 Fotocopias Conclusiones  
 Dibujos.

#### IV. EVALUACIÓN.

Participación, disponibilidad para realizar las actividades, colaboración en el equipo, elaboración de material de apoyo (dibujos), solución de cuestionarios.

#### V. PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Cada participante realizará una carta a manera de texto libre, dedicada a alguno de sus hijos, sobre cómo le gustaría que éste educara a sus hijos (nietos).

### TEMA 7

## ¿CÓMO MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES, MADRES Y ADOLESCENTES?

#### I. PRESENTACIÓN

La pregunta que encabeza este tema, nos produce una especie de cosquilleo, malestar o tal vez ironía ¿Realmente se puede aprender a ser padre o madre? ¿Quién nos va a enseñar?, ¿Ya hay recetas donde señalen paso por paso como aprender?.

Tal vez una de las "tareas" del ser humano, en nuestros días más difíciles es esa: la de ser padre o madre; y eso nos lleva a la comparación ¿Cómo se distingue un "buen padre o madre" de uno "malo"?

En este sentido consideramos que los términos "bueno o malo", deben ser, tratados con sumo cuidado y no es la intención del tema discriminar, clasificar o etiquetar a los padres de las situaciones que se nos presentan continuamente y difíciles de aceptar, es que no podemos entender el punto de vista de los otros en la sociedad, en el trabajo, en la escuela, en la familia, se desarrolla cada vez más el fantasma de la intolerancia, del autoritarismo, de la incomunicación entre seres.

Los padres o madres no nacen, se hacen es decir; se van conformando en la práctica con las experiencias, los errores, los aciertos, las angustias, los disgustos, alegrías etc., No hay recetas y los consejos, son paliativos pero, en ocasiones no sirven de mucho.

En este sentido, se puede caer en el error de subestimar la capacidad, que los padres y madres tienen para "educar"<sup>113</sup> a sus hijos pero que muchos no han desarrollado o aprendido a desarrollar. Al respecto, "Analizar la paternidad (o maternidad); conlleva el estudio de las relaciones de género para acabar con las desigualdades y la reproducción de las mismas en el espacio familiar.

---

<sup>113</sup> Es necesario pues que cada padre o madre tenga una visión distinta acerca de la igualdad, entre ellos y entre sus hijos; partir además de una educación basada en la enseñanza y, práctica de actitudes de valor moral:

Este proceso no es mecánico porque la mayor participación de los padres en sus familias podría ocasionar conflictos, al verse las madres invadidas en sus cotos tradicionales en el trabajo familiar". \*

## II. PROPÓSITOS

- Que tanto los padres y madres, a través de sus vivencias cotidianas, comprendan la importancia de su papel histórico y social como educadores y formadores de materia humana. .
- Que adquieran los elementos necesarios para que aprendan a desarrollar su capacidad como padres y madres en la medida de sus circunstancias y necesidades, para que aprendan a poner en práctica la enseñanza en valores.

## III. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Se retomarán las lecturas que se hayan revisado a lo largo de sesiones anteriores, por ejemplo, el volumen, "La Familia, autoridad y valores" para padres y madres de alumnos de secundaria. Se proyectará un video que trate sobre el tema.

Finalmente cada uno de los asistentes aportará sus comentarios, críticas, dudas y conclusiones, para enriquecer la sesión.

---

\* Ver Padres de Familia. ¿figuras ausentes? Fragoso S. Rafael Revista de Humanidades México CCH Azcapotzalco - UNAM p. 49

#### **IV. MATERIAL Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS.**

- Libros de texto.
- Lecturas: La familia, valores y autoridad, el valor de educar padres de familia ¿figuras ausentes etc.?
- Video sobre el tema.
- Video cassetera, T.V.
- Dibujos, esquemas de apoyo, rotafolios etc.
- Técnicas: lluvia de ideas, sesión plenaria, o discusión dirigida.
- Debate – conclusiones.

#### **V. EVALUACIÓN Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE**

- Participación y colaboración en grupo.
- Disponibilidad para la realización de actividades.
- Reporte de sus comentarios o aportaciones etc.
- Se realizará una dramatización sobre el tema. La familia, su situación y la relación padres – hijos.

Se pedirá el apoyo de 5 personas que representarán una discusión familiar durante la hora de la comida, una de sus hijas pide permiso para ir a una fiesta con su novio, pero pretenden regresar noche, la mamá teme que la hija pueda llegar a tener relaciones con el novio, como lo hizo su hermana Mayor ----

Lo demás debe ser inventado libremente por los participantes, le darán un desenlace dramático a la historia.

## TEMA 8

### COMO CONSTRUIR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJOS

Desde un enfoque Marxista a la comunicación se le considera como un hecho social que tiene origen y se desarrolla en la superestructura, es decir; en el ámbito de las ideas y la representación del mundo pero que participa también del orden económico y se encuentra históricamente determinado por el.<sup>114</sup> De ahí que los medios de comunicación se tomen como instituciones caracterizadas por el modo de producción.

Así, la familia está integrada a esta forma de vivir tanto en la práctica como en su forma de pensar la vida, vinculada a un proceso de oferta y demanda en donde lo nuevo es lo bueno y lo viejo es lo malo<sup>115</sup> proponiendo al hombre consumidor de cuanto artículo le ofrecen. Así pues, busquemos nuevas formas de entablar comunicación entre padres e hijos adolescentes, construir una verdadera comunicación entre padres, madres e hijos es el propósito de esta sesión, considerando las determinaciones nocivas del sistema.

La comunicación debe ejercerse en el seno familiar para la creatividad social y construir la felicidad de los hijos para destruir en

---

<sup>114</sup> Para profundizar y obtener mayor precisión en el concepto enunciado consultar a Harneker Martha Elementos del Materialismo Histórico Ed. Siglo XXI México, 1970, Crítica de la Información de las masas, Florence. Tou Ssaint Edit. Trillas México SEP 1999.

<sup>115</sup> Ética de Sánchez Vázquez op. cit.

forma paulatina la vida integral de ellos, sin pretender igualar la felicidad con la holganza o con la superficialidad.

### **CONTENIDO TEMÁTICO:**

Como construir la comunicación entre padres, madres e hijos.

### **PROPÓSITOS:**

- Entender la comunicación familiar como un proceso determinado socialmente.
- Construir una forma de comunicación entre padres, madres e hijos.

### **METODOLOGÍA.**

- (Dramatización). Consiste en que un grupo de personas presenten una situación para vivenciar conductas familiares en este caso se formaron dos equipos, para dos casos distintos.

EQUIPO 1. Representará una situación real entre padres e hijos que tienen problemas. Se les proporcionará una situación estructurada: Padres trabajadores con dos hijos adolescentes uno en 1° grado de Secundaria y el otro 3° grado, que discuten sobre la escuela, la mamá es una mujer autoritaria, uno de los hijos el de 1° grado es tranquilo amoroso y presenta actitudes para el estudio. El hijo mayor, es latoso, poco estudioso comienza a presentar carencia de valores.

EQUIPO 2. Representan una situación distinta a la anterior real, pero en donde se construya la comunicación día, con día entre padres, madres e hijos. El caso se basará en la representación anterior.

### **MATERIAL Y DINÁMICAS.**

Se hará uso de la plenaria; para comentarios y discusión de las obras.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Es conveniente preguntarles a los interpretes cómo se han sentido, qué expresen sus impresiones sobre el rol representado y que justifiquen su actuación.

### **TAREA**

Realicen un proyecto de vida juntos en donde la comunicación con los hijos y profesores sea latente (forma individual).

## **TEMA 9**

### **LA EVALUACIÓN CALIFICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES PROFESOR – ALUMNO.**

#### **I. PRESENTACIÓN.**

Iniciamos, este tema con la propuesta de reflexionar sobre la siguiente cita: “La Educación de este siglo ha procurado el talento individual. La Mayor parte de los sistemas escolarizados evalúan y

califican el desempeño personal. Esto ha logrado en los estudiantes despertar un gran espíritu de competencia. Desde la primaria hasta los estudios profesionales, es el criterio que prevalece. La vida exige, es cierto, un gran trabajo individual, pero también requiere con frecuencia la colaboración, la solidaridad o el apoyo generoso a los demás"<sup>116</sup>

De acuerdo con lo anterior, consideramos que una de las finalidades o propósitos que debe alcanzar el quehacer docente es la de evaluar las actitudes de sus alumnos (as) de manera objetiva pero también subjetivamente; es decir que no se convierta en una persona fría, insensible ante sus alumnos adolescentes, que sólo se limita a calificar; anotando números aprobatorios o reprobatorios, sin tomar en cuenta la carga efectiva y el contexto social que rodea a sus pupilos.

En este sentido es determinante la formación humanista en el docente de manera permanente, ya que al emitir una calificación se supone que esta previamente evaluando los conocimientos que posee el alumno, por lo que en la toma de decisiones, está emitiendo juicios de valor sobre el rendimiento escolar en este sentido se dice que: "Las notas escolares; como datos expresados, por el sistema educativo, reproducen toda las prácticas y valores dominantes en este sistema y, por ello, no sirven como información para discutirlo"<sup>\*</sup>. Por lo tanto, una de las tareas en el que hacer del docente, de los alumnos y sus padres es que el alumno, más que competir por una calificación alta (que es importante) aprenda a desarrollar capacidades de:

---

<sup>116</sup> Ver: La Vivencia de la Docencia y su Impacto Formativo. P. 18.

\* Ver. Sacristán Jimeno. "El Currículum Evaluado" op. cit. P. 375.

autovaloración, honestidad, creatividad, solidaridad y que éstas sean valoradas por los profesores en el proceso de evaluar.

## II. PROPÓSITOS:

- Qué tanto los profesores, padres y madres, contribuyan a desarrollar en los (as) jóvenes la capacidad de emitir juicios de valor acerca de su educación dentro del proceso: Enseñanza Aprendizaje.
- Que los profesores y padres; reconceptualicen los momentos de Evaluación y Calificación: como 2 procesos distintos, que se interrelacionan pero no son los mismo. Y en esa medida, se lleve a cabo la evaluación no sólo de los conocimientos que ha adquirido el alumno (a), sino también de las aptitudes, valores e intereses de cada uno antes de asignarle un número (calificación).

## III. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Se le proporcionarán a los asistentes una serie de exámenes, trabajos, mecanismos de evaluación, así como las gráficas de las materias en las que los alumnos tienen un alto índice de reprobación, para que tengan una idea más concreta sobre la problemática de sus hijos (as); se les explicará cuál es el contenido del curriculum de los planes de estudio, en secundaria así como algunos aspectos del acuerdo 200, acerca de la Evaluación y Calificación al final se pedirán sus aportaciones, comentarios o críticas.

#### IV. MATERIAL Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- Pizarrón
  - Gises
  - Rotafolios
  - Baterías de Exámenes Extraordinarios.
  - Gráficas de reprobación.
  - Fotocopias sobre lectura de Evaluación.
  - Acuerdo 200, etc.
  - Evaluación y Productos de Aprendizaje.
  - Asistencia, Participación, Realización de Actividades etc.
  - Lluvia de ideas.
  - Equipos de trabajo (dorrillos, phillips 66).
  - Debate.
  - Conclusiones.
- Se realizará un simulacro, de una prueba o examen diagnóstico, sobre un determinado tema (Español, matemáticas, historia etc..). y se les pedirá la resolución de un cuestionario para conocer su opinión sobre las formas de evaluar y calificar a sus hijos.

## CONCLUSIONES

El breve recorrido histórico que en el presente trabajo se realizó, nos ha permitido percibir a la escuela como un aspecto fundamental, en una realidad presente y contemporánea ubicada dentro de los límites que actualmente nos señala el pragmatismo y en donde a pesar de esfuerzo de profesores por cambiar su realidad escolar no hay efectos claros al respecto.

Frente a cada época histórica se revela un tipo de educación y un cierto tipo de hombre y mujer, así como también cierto tipo de moral destinada a cubrir las necesidades políticas de un país.

Escuela y familia actualmente están sumergidas en un contexto de vanidades y superficialidades; sexo, droga y alcohol son los valores y principios que en la actualidad son de más relevancia. La democracia, el trabajo y la solidaridad son elementos de discursos políticos que han pasado a través de la historia en pequeñas dosis a la población con la finalidad de preservar el sistema.

Por otro lado los padres y madres, en el seno familiar no están preocupados por la educación de sus hijos, sino por las calificaciones que ellos puedan obtener, ya que, esto los llevará a "un mejor" empleo para su futuro y por lo tanto a un mejor nivel de vida. Siendo esto una contradicción importante en el seno de la educación y del sistema en

general, lo que nos ha llevado a crisis escolares y familiares. Mujeres y hombres que sin más, pierden la esperanza, y, sólo aspiran; inconscientemente a formar parte del engranaje del sistema. Y si a todo esto agregamos la falta de conocimiento de profesores y autoridades la escuela se convierte en un campo de batalla y la sociedad en zona de bandalismo.

El trabajo aquí recomendado nos sugirió en todo momento ampliar el camino de los valores a través de principios establecidos previamente tales como el trabajo, la disciplina y la autoridad ya que podemos decir que los valores deben ser sugeridos a partir de principios claros en el seno familiar, y porqué no vivirlos en una práctica escolar, en donde el conocimiento comience a gestar nuevas ideas, nuevas y mejores formas de vida.

A través de este trabajo se conocieron también cuales son los objetivos, metas y fines de la educación en México, hacer nuevamente un recorrido histórico breve pero sustancialmente rica fue nuestra labor en uno de los apartados de este trabajo, que dejó ver los lazos que unen a la educación con otros aspectos como lo es la política y la economía del país, estas fueron categorías necesarias que nos llevaron a encontrar verdades innegables, porque no se puede concebir un fin educativo, sin que exista un fin sociopolítico. El estudio que se realizó para conocer el presente y la realidad educativa (de la educación escolarizada, nos puso en el camino para reconocer los

factores que fueron estudiados en la realidad del presente escolar de la Escuela Secundaria Técnica Número 87.

Los datos recogidos en los instrumentos aplicados fueron analizados a través de una metodología ciertamente abierta y objetiva que permitiera aportar elementos básicos en nuestra propuesta "curso taller para padres y madres de familia en pro del aprovechamiento escolar" esto conlleva hacia una estrecha relación objetiva de nuestro trabajo, el cual no sólo fue dirigido a profesores o autoridades escolares; que de alguna manera tiene conocimiento teórico práctico con respecto al adolescente (su escolaridad, su pubertad o adolescencia) se dirigió básicamente a los padres de familia preocupados por la conducta escolar de sus hijos, por las influencias sociales que viven pero también por la educación y sobre todo por la evaluación y por la calificación porque por el momento el sistema no deja otra salida más que la de intentar formar seres conscientes de cada uno de sus actos y de los aspectos que integren su vida.

Se vive un rompimiento en la relación tan fundamental como es la relación familia-escuela provocado por los valores de tipo material: las modas, las formas negativas de actuar; Violencia intra-familiar, la falta de conciencia de alumnos por la adquisición del conocimiento, la falta de creatividad en el alumno y en los profesores son las razones por las que consideramos no sólo necesario sino también urgente estrechar lazos reales entre familia – escuela por ello propusimos como una alternativa viable: "Escuela para padres y madres de familia

que coadyuve a la solución de bajo rendimiento escolar y aprovechamiento del alumno, en su modalidad de curso taller, crear una relación estrecha y sólida entre padres de familia y profesores y entre todo el personal involucrado en la práctica educativa de la escuela Secundaria Técnica Número 87. Turno Vespertino, fue uno de los objetivos básicos en este trabajo la de contribuir a una relación (familia- escuela) ya que puede ser una alternativa para la ausencia de creatividad educativa en el alumno y en el profesor, internar al alumno a una práctica distinta, se convierte en un reto pedagógico porque, existe la convicción de que para educar a los hijos, debemos comenzar por los padres de familia, creemos que para educar a los hijos hay que comenzar por darle sentido a la vida de los padres, hacerlos conscientes y creativos para que esto tenga impacto tanto en las aulas como en la sociedad.

El rompimiento de este binomio fundamental en la formación de los adolescentes es lo que nos llevó a crear una propuesta con carácter educativo informal que ponga en el camino a los escolares en la adquisición de una libertad consciente, creada y sólida, que le sirva al educando adolescente para recuperar hechos como el trabajo escolar y el trabajo social; pues como profesores, no lograremos nunca la capacidad de creación y de elección para el alumno dentro de las aulas ni para el ser que a futuro llevará la etiqueta de fracaso social, esto es porque en la actualidad los principios de libertad y disciplina se han perdido con el principio de trabajo, éstos resultan ser pérdidas totales si son obstáculos para el logro de un buen proceso de

enseñanza aprendizaje. El adolescente es un ser potencialmente transformador y constructivo de su entorno social.

# **ANEXOS**

Es. Sec. Téc. 87 Dr. Rodolfo Hernández Corzo.

México, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 98.

Anexo 1

**Cuestionario dirigido a padres de familia**

Instrucciones: Conteste de manera breve y con claridad cada una de las siguientes preguntas.

Nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_

Nombre de su hijo \_\_\_\_\_ grado que cursa \_\_\_\_\_ grupo \_\_\_\_\_

1. Usted trabaja \_\_\_\_\_ en que trabaja \_\_\_\_\_

2. El sueldo que gana es suficiente para cubrir gastos familiares y escolares porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Para usted, qué quiere decir la palabra trabajo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Su pareja generalmente apoya en la educación de su hijo, de qué forma

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Para usted qué quiere decir la palabra escuela.

---

---

---

---

---

6. Para usted qué quiere decir la palabra aprender.

---

---

---

---

---

7. Piensa usted que hay una relación entre familia escuela.

---

---

---

---

---

8. Para usted cómo se debe dar esa relación.

---

---

---

---

---

9. Cuál es el problema que usted considera que existe para que su hijo no apruebe alguna materia o simplemente deje de sacar 6 o 7.

---

---

---

---

---

10. Cuál es el tipo de relación que existe entre profesor – alumno.

---

---

---

---

---

11. Qué hace usted como padre de familia para que la relación profesor – alumno mejore.

---

---

---

---

---

12. Qué tipo de conducta enseña a su hijo para que aplique en la escuela.

---

---

---

---

---

13. Cuando reprende a su hijo qué tipo de castigos aplica.

---

---

---

---

---

14. Se siente culpable al hacerlo \_\_\_\_\_ porque.

---

---

---

---

---

15. Su hijo trabaja \_\_\_\_\_ qué trabajo desempeña.

16. Aporta económicamente al hogar \_\_\_\_\_

17. Su hijo realiza tareas \_\_\_\_\_ por qué \_\_\_\_\_

18. Considera que su hijo le tiene confianza para contarle todo lo que le sucede en la escuela \_\_\_\_\_ porqué \_\_\_\_\_

19. Para usted qué quiere decir la palabra educación. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o tutor

Es. Sec. Téc. 87 Dr. Rodolfo Hernández Corzo.

México, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 98.

Anexo 2

Cuestionario dirigido a alumnos

Instrucciones: Conteste de manera breve y con claridad cada una de las siguientes preguntas.

1. Qué significa para ti presentar buena conducta en el salón de clase.

---

---

---

2. Qué significa para ti portarse bien en clase. \_\_\_\_\_

---

3. Realizas normalmente tareas \_\_\_\_\_ las terminas con calidad \_\_\_\_\_

4. A qué dificultades te enfrentas para realizar tus tareas \_\_\_\_\_

---

5. Para ti que quiere decir disciplina. \_\_\_\_\_

---

6. Para ti que quiere decir aprender. \_\_\_\_\_

---

7. Piensas que tiene que ver lo que aprendas ahora con el trabajo que tengas que desempeñar el día de mañana \_\_\_\_\_ Porque

8. Qué piensas que tiene que ver lo que aprendas ahora con el futuro que te toque vivir.

---

---

9. Qué tipo de comportamiento te enseña en tu casa para que lo presentes en la escuela.

10. Piensas que existe alguna relación entre lo que conocer como buena conducta, aprovechamiento escolar y calificaciones \_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

---

11. Para ti qué importancia tiene pasar o reprobar tus materias.

12. Si repruebas qué te dicen en tu casa.

13. Para ti qué quiere decir obtener una buena calificación.

---

---

---

Es. Sec. Téc. 87 Dr. Rodolfo Hernández Corzo.

México, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 98.

Anexo 3

**Cuestionario dirigido a Profesores y autoridades académicas**

Instrucciones: Conteste de manera breve y con claridad cada una de las siguientes preguntas.

1. Nombre \_\_\_\_\_ Profesión \_\_\_\_\_

2. Función que desempeña

3. Qué significado tiene para usted la palabra aprendizaje. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Qué significado tiene para usted que el alumno presente "buena conducta".

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Conteste si usted le compete que reglas aplicaría para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore en el aula.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Qué significado tiene para usted el concepto, educación.

---

---

---

---

7. Desde su punto de vista qué relación existe entre profesor, padre de familia y escuela.

---

---

---

---

8. Normalmente cómo reprende al alumno cuando este incurre en alguna falta.

---

---

---

---

9. Cuáles son las características con que, según usted, debiera contar un buen alumno, descríbalos.

---

---

---

---

10. Qué significado tiene para usted el proceso de evaluar.

---

---

---

---

11. Normalmente cuáles son las consideraciones que toma en cuenta para el proceso de evaluación.

---

---

---

12. Si usted estuviera en un salón de clase que parámetros tomaría en cuenta para calificar al alumno.

---

---

---

13. Cuantos alumnos forman un grupo determinado.

14. Con qué tipo de valores debiera contar un alumno, para que su proceso de enseñanza aprendizaje fuera más eficiente.

---

---

---

---

firma

## Anexo 4

Asunto: Solicitud de autorización.

Iztapalapa, D.F. a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

C. Lic. Jesús Rodarte G.

Nos dirigimos a usted solicitando su autorización para realizar un curso de "Taller para Padres y Madres de Familia en pro de la escuela a su cargo.

Los propósitos que pretende cubrir el curso taller son los siguientes:

- DIFUNDIR A LOS PADRES DE FAMILIA LA IMPORTANCIA DE UNA INTERRELACIÓN OBJETIVA DEL BINOMIO FAMILIA – ESCUELA EN BENEFICIO DE LA FORMACIÓN E INFORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS, TOMANDO EN CUENTA SU CONTEXTO CULTURAL Y AFECTIVO.
- DESARROLLAR EN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA LA CAPACIDAD OBJETIVA DE ATENDER POSITIVAMENTE LOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES.
- ELEVAR LA CAPACIDAD INTELECTUAL VALORADA CUANTITATIVA Y CUALITATIVAMENTE A TRAVÉS DE RETOMAR PRINCIPIOS BÁSICOS COMO EL TRABAJO, LA DISCIPLINA Y AUTORIDAD.
- DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN LOS PADRES DE FAMILIA DE CONDUCIR A SU HIJO A CREER Y A CREAR VALORES

IMPORTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO  
ESCOLARIZADO POR Y PARA LA VIDA.

EL PROGRAMA SE IMPARTIRÁ EN DIEZ SESIONES A  
PARTIR DEL 25 DE SEPTIEMBRE AL DÍA 8 DE DICIEMBRE DEL  
2000.

Debido a la importancia del proyecto educativo aquí presentado,  
sometemos su consideración y con la seguridad de que informando a  
los padres de familia estaremos elevando el nivel académico,  
personal y comunitario en el alumnado de dicho turno, esperamos  
contar con su ayuda para el uso de instalaciones, material didáctico,  
así como su aprobación para su ejecución a través de las sesiones  
pertinentes, los días sábados en turno matutino.

Agradeciendo su apoyo a la comunidad escolar y sin más por el  
momento, se despiden de usted.

---

Profra. Julieta García.

---

Profra. Teresa Hernández R.

**CUADRO DE MATERIAS**

|                           | <b>PRIMERO</b>  | <b>SEGUNDO</b>   | <b>TERCERO</b>  |
|---------------------------|---|--|---|
| Asignaturas Académicas    | <p>Español<br/>5 horas semanales</p> <p>Matemáticas<br/>5 horas semanales</p> <p>Historia Universal I<br/>3 horas semanales</p> <p>Geografía General<br/>3 horas semanales</p> <p>Civismo<br/>3 horas semanales</p> <p>Biología<br/>3 horas semanales</p> <p>Introducción a la Física y a la Química<br/>3 horas semanales</p> <p>Lengua Extranjera<br/>3 horas semanales</p> | <p>Español<br/>5 horas semanales</p> <p>Matemáticas<br/>5 horas semanales</p> <p>Historia Universal II<br/>3 horas semanales</p> <p>Geografía de México<br/>2 horas semanales</p> <p>Civismo<br/>2 horas semanales</p> <p>Biología<br/>2 horas semanales</p> <p>Física<br/>3 horas semanales</p> <p>Química<br/>3 horas semanales</p> <p>Lengua Extranjera<br/>3 horas semanales</p> | <p>Español<br/>5 horas semanales</p> <p>Matemáticas<br/>5 horas semanales</p> <p>Historia de México<br/>3 horas semanales</p> <p>Orientación Educativa<br/>3 horas semanales</p> <p>Física<br/>3 horas semanales</p> <p>Lengua Extranjera<br/>3 horas semanales</p> <p>Asignatura opcional decidida en Cada entidad<br/>3 horas semanales</p> |
| Actividades de desarrollo | <p>Expresión y Apreciación Artística<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Física<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Tecnológica<br/>3 horas semanales</p> <p>35 horas semanales</p>   | <p>Expresión y Apreciación Artística<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Física<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Tecnológica<br/>3 horas semanales</p> <p>35 horas semanales</p>  | <p>Expresión y Apreciación Artística<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Física<br/>2 horas semanales</p> <p>Educación Tecnológica<br/>3 horas semanales</p> <p>35 horas semanales</p>   |

## ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

### CUADRO SINÓPTICO

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      | Instancias participativas                          | Gobierno federal<br>Gobiernos estatales<br>Magisterio nacional<br>Sociedad  |  |
| Introducción                         | Propósitos   | Transformar el sistema de educación básica y normal<br>Mejorar la calidad de la educación<br>Elevar la productividad nacional<br>Ensanchar la movilidad social y la calidad de vida   | {<br>Preescolar<br>Primaria<br>Secundaria.   |
|                                      | Fundamento filosófico                              | Liberalismo social  |  |
| Antecedentes                         | Distensiones del sistema educativo                 | Alumnos 26 millones<br>Docentes 1.1 millones<br>Planteles 165 mil   |  |
|                                      | Cobertura de la educación básica en 1992.          | Escolaridad promedio de seis grados<br>Analfabetismo de 12.4 por ciento<br>Acceso al nivel preescolar dos de cada tres niños<br>Atención en primaria de 90 por ciento<br>Acceso a secundaria cuatro de cada cinco egresados de primaria.      |  |
| Retos actuales de la educación       | Limitaciones del sistema educativo                 | Cobertura insuficiente.<br>Baja calidad de la educación<br>Alta deserción y bajo promedio de años estudiados<br>Disparidades regionales.<br>Centralización y cargas burocráticas  | {<br>Distanciamiento autoridad-escuela<br>Densa red de procedimientos y trámites<br>Desigual responsabilidad escuela padres comunidad.<br>Ambigüedad en las atribuciones de los niveles federal, estatal y municipal |
| Reorganización del sistema educativo | Condicionantes externas de la educación.           | Nivel y crecimiento del ingreso per cápita<br>Distribución del ingreso nacional<br>Acceso a servicios básicos   |  |
|                                      | Atribuciones de la Federación.                     | Hacer cumplir el Artículo 3° constitucional<br>Expedir la normatividad general de la educación.<br>Formular planes y programas<br>Evaluar el sistema educativo  |  |
|                                      | Atribuciones de los estados                        | Dirigirán las escuelas de los niveles preescolar, primaria, secundaria, normal, indígena y especial<br>Responsabilizarse de los aspectos técnico, administrativo y financiero<br>Formar consejos colegiados<br>Proponer contenidos regionales |  |
|                                      | Compromisos de los gobiernos federales y estatales | Reconocer al SNTE como titular de las relaciones laborales del gremio magisterial<br>Estimular la participación social<br>Destinar mayores recursos a entidades y regiones más necesitadas  |  |
|                                      | Atribuciones de los municipios                     | Crear y presidir consejos educativos municipales<br>Mantenimiento y equipamiento de las escuelas  |  |
|                                      | Nueva participación Social                         | Fortalecer la capacidad de organización.<br><br>Figuras colegiales  | {<br>Maestros<br>Padres de Familia<br>Alumnos<br><br>{<br>Consejo Educativo Escolar<br>Consejo educativo Municipal<br>Consejo Educativo estatal  |

**Continuación....**



## Anexo 7

### LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

**CARLOS SALINAS DE GORTARI**, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que el H. Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente:

#### **DECRETO.**

El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos

Ley General de Educación

#### **Capítulo I.**

*Disposiciones generales.*

**Artículo 1º.** Esta ley regula la educación que imparten el Estado Federación, entidades federativas y municipios: sus entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

**Artículo 2°** . Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar a la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7°.

**Artículo 3°**. El estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

**Artículo 4°.** Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria.

**Artículo 5°.** La educación que el Estado imparte será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

**Artículo 6°.** La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

**Artículo 7°.** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3°. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos:
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, días como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional – el español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones si mejoramiento de la sociedad;
- VI. Promover el valor de la justicia; de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas:
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte:
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación

familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios:

- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente; y,
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

**Artículo 8º.** El criterio que orientará a la educación que el estado y sus organismos descentralizados imparten así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, Además:

- I. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo:

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

- Baudelot y Establet "La Escuela Capitalista".  
Editorial Siglo XXI, 7ª Edición 1982.
- Bazant Milada (Coordinadora) "Ideas, Valores y Tradiciones".  
Ensayos sobre Educación en México  
Editorial: El Colegio Mexiquense A.C.  
México, 1996
- Bertín M. Giovanni. "Educación y Alienación".  
Edit. Nueva Imagen, 2ª Edición en  
Español, México 1985.
- Bochensky I.M. "Filosofía de la Educación"  
Edit. F.C.E., 1976.
- Bourdieu Pierre y Passerón Claude "La Reproducción".  
Elementos para una teoría del Sistema  
de Enseñanza Editorial LAIA 2ª Edición.  
1981.
- Contreras Elsa y Ogalde Isabel. "Principios de Tecnología Educativa"  
Edicol. Cuadernos Pedagógicos. 2ª  
reimpresión México 1984.
- Deval Juan "Los Fines de la Educación"  
Editorial Siglo XXI Editores.  
6ª Edición, México 1997.

- Engels Federico "El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado". En Obras Escogidas. Edit. Progreso Moscú. (Sin fecha de Edición).
- Engels Federico "El Papel del Trabajo en la transformación del mono en Hombre"  
Editores Mexicanos Unidos  
México 1997.
- Escalante Pablo "Educación e ideología en México"  
Ediciones Caballito. S.E.P.  
México 1993.
- Florence Toussaín. "Crítica e Información de las masas"  
Editorial: Trillas, S.A. México 1999.
- Freinet Celestin "La Educación por el Trabajo". Editorial:  
F.C.E. Reimp. México 1980.
- González Ramírez Ignacio. "Términos Marxistas – Leninistas".  
Materialismo y Empiriocriticismo Moscú  
1983.
- González Rivera Guillermo y "Sociología de la Educación" Corrientes  
Torres Carlos Alberto Contemporáneas C.E.E.A.C. México  
(Coordinadores). 1981.
- Gramshi Antonio "La Alternativa Pedagógica"  
Edit Fontamara.  
3ª Edición 1992.

- Konstantinou F.V. "Ciencias Económicas y Sociales"  
Editorial Grijalbo.  
México 1965.
- López Austín Alfredo. "La educación de los antiguos Nahuas".  
Ediciones Caballito, SEP  
México 1985.
- Makarenko Antón "Conferencias infantiles"  
Ediciones Quinto Sol, S.A.  
Última edición  
México 1985.
- Maquiavelo Nicolás "El príncipe"  
Editores Unidos Mexicanos, S.A. 8ª  
Edición, Noviembre 1985.
- Martínez Baudilio "La familia ante el fracaso escolar".  
Editorial Narcea, 3ª edición  
México, 1980.
- Martínez Parente Dolores y otros. Familia, Valores y Autoridad  
Editorial Trillas, S.A.  
1ª Edición Mayo 1998.
- Marx Carlos. "El Capital" Tomo I, Vol. I  
Libro primero. El proceso de producción  
del Capital.  
Edit. Siglo XXI, 1981.
- Mismo autor "La Ideología Alemana".  
Edit. Quinto Sol. S/c

- Marx y Engels "Obras Completas" Tomo III  
Edit. Rusia Moscú, 1995.
- Michel Guillermo "Aprender a Aprender".  
Primera Reimpresión.  
Editorial Trillas. Agosto 1990.
- Mujica Andrés "Educación Popular"  
Crisis y Superación. Edit. Magisterio.  
Junio 1999
- Muñoz Humberto y Otros "Valores Educativos y el Empleo en  
México".
- Muss Rolf "Teorías de la Adolescencia".  
Edit. Paídos, 6ª Reimpresión  
México, 1989
- Nassif Ricardo "Pedagogía y Educación"  
Pedagogía de Nuestro Tiempo.  
Edit. Kapeluz Buenos Aires 1974.
- Palacios Jesús "La Cuestión Escolar".  
Edit. Fontamara 1ª Edición 1995.
- Pérez Gómez A. "La Cultura Escolar en la Sociedad  
Neoliberal.  
Ediciones Morata S.L. 1993.
- Ponce Anibal "Educación y Lucha de Clases" 2ª Edic.  
Editorial Fontamara, S.A. México, 1989.

- Purgross Adriana "Imperialismo y Educación en América Latina.  
Edit. Nueva Imagen. 3ª Edición 1983.
- Prawda Juan "Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México.  
Colec. Pedagógica. Grijalbo  
México 1984
- Rosales Carlos "Evaluar es Reflexionar"  
Sobre la enseñanza.  
Edit. Narcea 1990
- Ruiz Amparo "Crisis, Educación y poder en México  
Edit. Plaza y Vázquez  
1ª edición 1990.
- Sacristán Jimeno "El Curriculum una reflexión sobre la práctica".  
Ediciones Morata. Col. Pedagógica  
5ª edición. Madrid España 1995.
- Sánchez Azcona J. "Familia y Sociedad".  
Edic. Joaquín Mortiz.  
3ª Edición 1980.
- Sánchez Vázquez A. "ETICA"  
Editorial Grijalbo Décima Primera  
Edición, Junio 1979.

Savater Fernando

“El Valor de Educar”

Instituto de Estudios Educativos y  
Sindicales de América Latina  
SEP – SNTE. México, 1997.

Valencia Jorge

¿Quiénes son los estudiantes de  
Secundaria?.

Cambios y Perspectivas. México  
Instituto Estatal de Educación Pública.  
Oaxaca 1996.

Zedong Mao.

“Cinco Tesis Filosóficas”.

Editorial Beijing

1985

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### **Revistas:**

- Barreira Telma. "La Educación y los mecanismos ocultos de la Alienación" En Crisis de la Didáctica. Revista de Ciencias de la Educación. Rosario Argentina Axis 1975
- "Educere" Revista de publicación Cuatrimestral de la Asociación Mexicana de Pedagogía, A.C. Artículo, ENEP – ACATLAN 1996.
- Díaz Barriga Angel. Revista Perfiles Educativos. Artículo: "Docentes, planes y programas de Estudio". No. 57-58 Dic. 1992 CESU-UNAM
- Cueli José y otros, "Valores y Metas de la Educación y el Empleo en México "Filosofía de la Educación en México. Ediciones La Jornada S.E.P. Dic. 1990.
- Fragozo Rafael. Art. Padres de Familia ¿Figuras ausentes?. Revistas de Humanidades, C.C.H. Azcapotzalco. UNAM No. 17 1996. En Antología S.E.P. 1998.
- Crítica de la Economía Política. "Las Crisis" No. 3 La Curva del desarrollo Capitalista. León Trotsky. Ediciones el Caballito. Abril – Junio 1977.
- Educar en Valores Diez Tesis en forma de duda. Cuadernos de pedagogía No. 186 Editorial Fontalba España 1993. Varios autores S.E.P. Subsecretaría de Educación Sec. Tec. Formación Civil y Ética.
- Revista Educación 2001 Revista de educación Moderna, para una Sociedad democrática Director Gilberto Guevara Niebla Año V. número 49 Junio 1999; No. 42 Nov. 1998
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo Prefacio de Jorge Luis Borges Editorial Grijalbo, S.A. 1996 Barcelona – España.

- Diccionario de Pedagogía. Versión y Adaptación de Purificación Murga, EDIPLESA México, D.F. Abril 1981.
- Libro de Texto: "Formación Cívica y Ética" 1er grado de Secundaria. Autoras: Conde Flores Silvia y Vidales Delgado Ismael. Edit. Larousse. México 1999.
- Libro para el maestro de Educación Secundaria. Geografía 1º y 2º grados Editorial S.E.P. México 1994.

## DOCUMENTOS.

- ¿Cómo hacer una Tesis? Dr. Salvador Mercado H. Editorial Limusa 2ª Edición México, 1994.
- Antología de Apoyo Psicopedagógico de la D.G.E.S.T. Depto. de Planes y Programas de Estudio S.E.P. 1996.
- Antología Filosofía y política de la Educación 3er Curso de Lic. en Educación preescolar y primaria México 1976.
- Antología de Docencia y Normatividad de la D.G.E.S.T. S.E.P. 1996 "Educación", de Bryan Robert.
- "Escuela Tradicional, Nueva y Tecnocrática", en Fundamentos de Didáctica Tomo I Edit. Gernika México 1987 (Antología de Apoyo Psicopedagógico). Panza González Margarita.
- La Pedagogía Freinet, Principios; propuestas y testimonios para la escuela moderna, Edit. Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna. 2ª Edición 1997.
- Hacia la Educación del siglo XXI. "para saber, Saber hacer y ser". Artículo de Ramón Ferreiro (fotocopias).
- La Vivencia de la Docencia y su impacto formativo tomado de: "Las Humanidades, un reto para las instituciones universitarias, por Garza Juan Gerardo (Fotocopias).

- Filosofía de la Educación en México. Tendencias Educativas Oficiales Volumen I, Edit. Porrúa, México 1983.
- "El Proyecto Escolar". Secretaría de Educación de Guanajuato, Educación y Prospectiva, texto elaborado por Silvia Schmelkes (Fotocopias).
- Ley General de Educación. Decreto Presentado ante el Congreso de la Unión por Carlos Salinas de Gortari. Publicado en el Diario Oficial de la Federación, 13 de Julio de 1993
- Tesis Profesionales y Trabajos académicos, instrumentos de investigación Editores Unidos Mexicanos. 13ª Edición 1986, por Baena Guillermina.
- Tesis "El Neoliberalismo y su influencia en las políticas educativas en base en una formación humanística. Por: Elías Kuri Victoria R. F. De F y L. C.U. UNAM- 1996.
- Poetas en Construcción de Nezahualcóyotl Primera Edición 1998. Juana Vázquez Herrera.
- Siete Piezas Sueltas del Rompecabezas Mundial. Subcomandante Marcos Ediciones del F.Z L.N. No. 3 oct. 1997.
- Giraldí. "Educación y Valores". El sentido de la educación, el humanismo Marxista y sus valores I.E.P.S. s/c.