

56



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

ESTUDIO EXPLORATORIO DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE LA CALLE A TRAVES DEL MECED EN TAPACHULA, CHIAPAS

T E S I S

Que para obtener el título de LICENCIADA EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

Rosa María Floranes Cienfuegos

Director de Tesis:

Licenciado Celso Serra Padilla

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

México D.F.

2000



EXAMENES PROFESIONALES FAC. PSICOLOGIA.



25/1669



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICADO CON AMOR A MI HIJO JOSE ANTONIO.

QUE CON SU ALEGRIA Y NOBLEZA ES UNA DE LAS MOTIVACIONES MÁS
GRANDES EN MI VIDA,

GRACIAS POR TU APOYO EN LA COMPUTADORA Y COMPAÑÍA, GRACIAS POR TU
EXISTENCIA.

QUE ESTE TRABAJO TE SIRVA PARA NUNCA ABANDONAR TUS SUEÑOS,
ESFORZÁNDOTE SIEMPRE POR CONSEGUIRLOS

NO IMPORTA CUANTAS VECES TROPIECES O CAIGAS, SINO CUANTAS VECES TE
LEVANTES.

AGRADEZCO A MIS PADRES:

JUAN FRANCISCO FLORANES SARRIEU Q.E.P.D.

**QUE CON SU AFECTO, ME DIO SEGURIDAD PARA ENFRENTAR
LA VIDA.**

EN ESPECIAL A MI MADRE:

ESTHER CIENFUEGOS VDA. DE FLORANES Q. E. P. D.

**QUE CON AMOR, ESFUERZO Y SACRIFICIO ME APOYO E
IMPULSO A QUE HICIERA UNA CARRERAY ME PREPARARA.**

A MIS HERMANOS: JUAN ANTONIO Y AMANDA QUE A PESAR DE ALGUNAS CIRCUNSTANCIAS, POR EL APOYO QUE ME HAN DADO ,EN TIEMPOS DIFICILES PARA MI LES AGRADEZCO PROFUNDAMENTE. .

A MI TIA MAGDALENA LA MENCIONO EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO TAN IMPORTANTE PARA MI, POR SER UNA PERSONA QUE ME DIO APOYO EN MIS DIAS DE ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD. GRACIAS TIA POR TU CARIÑO A LO LARGO DE MI VIDA.

AL LIC. CELSO SERRA PADILLA:

**A QUIEN LE ESTOY INFINITAMENTE AGRADECIDA, POR LA
ATENCION QUE ME PRESTO, VALIOSAS ASESORIAS Y APOYO
INCONDICIONAL**

AL LIC. HORACIO QUIROGA ANAYA:

**POR COMPARTIR CONMIGO SU EXPERIENCIA EN EL TEMA, SU
TIEMPO Y ATINADAS OBSERVACIONES**

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA
CONTRIBUYERON EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue explorar las condiciones de vida y características del niño de la calle a través del meced (Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles) en Tapachula, Chiapas. Dada la importancia y trascendencia que tiene el medio ambiente para el desarrollo del niño y las consecuencias en su personalidad así como también, la diferencia que existe en cuanto a drogadicción en el menor de mas tiempo en la calle con el menor de menos tiempo en la calle.

Se estudiaron 100 menores en circunstancias especialmente dificiles de 5 a 16 años de edad, con escolaridad de 1° a 6° de primaria. Niños que viven todo el día en la calle y niños que viven parte del día en la calle, estos últimos (Que generalmente salen a trabajar y regresan a su casa).

Los instrumentos de medición que se utilizaron fueron cuestionarios con 24 reactivos que exploraron datos de identificación, relación con la familia, trabajo, ingresos, hábitos, como son drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, etc.

Se comprobó que ciertamente las condiciones de vida y su medio ambiente han influido negativamente en su desarrollo y personalidad ya que este no reúne las condiciones adecuadas para un buen desarrollo integral y que a mayor tiempo en la calle mayor índice de drogadicción

Con los datos y resultados obtenidos en el presente estudio se plantean las siguientes propuestas a manera de promover mejores alternativas de desarrollo para el menor en circunstancias especialmente difíciles, como son brindar atención psicológica especial a los menores con problemas de drogadicción.

Promover la alfabetización, adopción, En el código civil una ley específica que proteja al menor en circunstancias especialmente difíciles ya que la mayoría de estos no tienen padres que hagan valer las leyes como para otro niño cualquiera, algunas de las anteriores propuestas a través de la creación de una casa hogar en donde se les enseñen diferentes oficios como son carpintería, panadería, balconería, electricidad etc. Y en general se lleve a cabo en esta casa hogar un programa amplio de actividades que le proporcionen un desarrollo integral adecuado. Así como también para los padres de niños en la calle, cursos de escuela para padres.

Por otro lado también se propone, un sistema de billetes de papel que las personas les den en lugar de limosna, los cuales podrían ser canjeados por alimentos en la casa hogar y rehabilitación intensiva para los meced que llegan a las correccionales.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

1

INDICE GENERAL

3

INTRODUCCION

6

CAPITULO I

1. Psicología Comunitaria	8
1.1 Definición.	8
1.2 Principios de la Psicología Comunitaria.	14
1.3 Investigación como una técnica fundamental de la Psicología C.	20
1.4 Prevención juvenil comunitaria.	27
1.5 Definición de Prevención.	27
1.6 Elementos de Prevención.	34
1.7 Recursos de la Comunidad.	39
1.8 La Población como un recurso principal.	43
1.9 El Ciclo Cultural	44

CAPITULO II

2. REVISION DE LA BIBLIOGRAFIA:	49
2.1. NIÑOS DE LA CALLE.	49
2.1.1 EN LATINOAMERICA (URUGUAY, BRASIL, MEXICO, ARGENTINA)	54
2.1.2 QUIENES SON LOS NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE EN LA CD. DE MÉXICO.	58

2.1.3	MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA.	61
2.1.4	CARACTERÍSTICAS DEL MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA.	61
2.1.5	DENOMINACIONES DEL MENOR EN SITUACIONES EXTRAORDINARIA.	62
2.2.	DESARROLLO DEL NIÑO	78
2.2.1	DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.	78
2.2.2	DESARROLLO DE LA MORAL.	79
2.2.3	LOS EFECTOS DE LA POBREZA EN LOS NIÑOS.	80
2.2.4	DESARROLLO EMOCIONAL.	82
2.2.5	PRIVACION EMOCIONAL	84
2.2.6	PRIVACION DE AFECTO	85
2.2.7	CAUSAS DE LA PRIVACION DE AFECTO.	86
2.2.8	EFFECTOS DE LA PRIVACION DE AFECTO.	87
2.2.9	VARIACIONES DE LOS EFECTOS.	88
2.2.10	EFFECTOS A LARGO PLAZO.	92
2.3.	DROGADICCIÓN.	96
2.3.1	TERMINOLOGIA	96
2.3.2	ETIOLOGÍA	98
2.3.3	FACTORES AMBIENTALES	98
2.4	LO QUE SE HA HECHO CON LOS NIÑOS DE LA CALLE EN TAPACHULA CHIAPAS.	99
CAPITULO III		
3.	METODOLOGIA	102
3.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	102
3.2	OBJETIVOS	104

3.3 . HIPOTESIS	105
3.4 . VARIABLES	106
3.5 . DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES	107
3.6 . DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES	109
3.7 . SUJETOS	110
3.8 . ESCENARIO	111
3.9 . MUESTREO	112
3.10. TIPO DE ESTUDIO	113
3.11.1. DISEÑO	113
3.12.INSTRUMENTO(S) Y/O MATERIAL (ES).	113
3.13. . PROCEDIMIENTO	114
CAPITULO IV	
4.1 ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS	116
4.2 GRAFICAS	116
4.3 RESULTADOS, DISCUSION Y CONCLUSIONES.	135
4.4 SUGERENCIAS Y LIMITACIONES	139
4.6 APORTACIONES	140
CAPITULO V	
5.1. DEFINICION DE-TERMINOS	143
5.2. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	146
5.3 ANEXOS	

INTRODUCCION

La existencia de menores en circunstancias especialmente difíciles, no es una característica de nuestros tiempos, el problema existe desde tiempo atrás en muchos países. En la actualidad, el fenómeno del niño callejero, al crecer y agudizar en los núcleos urbanos, determina que organismos internacionales y nacionales impulsan una serie de acciones para la atención de estos menores. El fondo de las naciones unidas para el niño (UNICEF) aplica un esquema de atención a los niños de la calle en Sudamérica y desde 1982, apoya acciones en algunos estados de la República Mexicana.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Organismo encargado de la asistencia social en México, conjuntamente con UNICEF establecen un convenio para la atención a los niños callejeros.

En abril de 1983, se realiza una reunión en Chapala, Jalisco; en la cual varios sistemas estatales DIF presentan trabajos enfocados en la atención del niño callejero, es en esta reunión en donde por consenso se decide denominar al niño "menor en situación extraordinaria".

En 1986, se efectúa la reunión Chapala II con el fin de unificar criterios para las acciones del subprograma y evitar acciones en los estados de la república que requieren operar el subprograma, por instrucciones del Dr. Leobardo C. Ruiz Pérez, Director general del sistema MESE. Constituido por personal multidisciplinario del sistema: Los directores de casa hogar para

niñas y de varones, dos investigadores del instituto nacional de la salud mental, personal técnico de las direcciones de promoción y desarrollo social, programas estatales, asistencia jurídica, unidad de promoción voluntaria y un oficial de proyectos de UNICEF, este comité será el encargado de apoyar y organizar las acciones del subprograma, basándose en las normas legales que rigen a la institución, y la experiencia de cada uno de ellos en el área de asistencia social y particularmente en el trato y atención a menores.

A partir de su constitución, el comité ha venido celebrando periódicamente reuniones, visitas de trabajo, y elaborando una serie de elementos necesarios para una mejor consecución de las acciones.

El interés de esta investigación de tipo social y con bases clínicas sobre el menor en circunstancias especialmente difíciles (meced nomenclatura actualizada que sustituyo a la nomenclatura inicial MESE anteriormente utilizada), en la ciudad de Tapachula, Chiapas surgió a partir del análisis en el desarrollo infantil, su gran importancia y trascendencia que este tiene en la vida del ser humano, en su familia y en la sociedad. Con el propósito de conocer las circunstancias y necesidades de los "MECED", y así buscar y proponer alternativas; Que mengüen o disminuyan consecuencias negativas y favorezcan su desarrollo.

CAPITULO 1

PSICOLOGIA COMUNITARIA

Hasta el momento se han expuesto las dos herramientas básicas para la propuesta de intervención: las comunidades reales locales (barrios) y los jóvenes. Ahora toca especificar el enfoque con el cual se realiza dicha intervención, la Psicología Comunitaria.

1.1. DEFINICION

La Psicología Comunitaria (PC) es una disciplina muy joven, pues su nacimiento oficial se da en 1965 en Swampscott, Massachusetts. Sin embargo desde sus inicios la Psicología busca dentro de la comunidad: "el desarrollo y bienestar de las comunidades" fortaleciendo y creando recursos sociales, así como "librar las trampas del modelo médico" (Bernstein y Nietzel, 1982, pag. 494).

Sin embargo en América Latina, sin apelar a la denominación, pero con un claro adelanto metodológico, desde fines de la década de los 50 (entre 1957 y 1959), se venía realizando aisladamente, silenciosamente, como suele ocurrir en la región, desarrollos comunitarios interdisciplinarios, en los cuales están presentes todas las características que años después pasan a definir a la PC, al igual que una particular estrategia metodológica basada en la investigación-acción, orientada hacia el cambio social y la concientización. Así, en la obra de Borda (1959), en Colombia es posible encontrar ya establecidos, métodos y procedimientos desarrollados simultáneamente dos o tres lustros después, en otras partes de América Latina (Panamá, Perú, Venezuela, Puerto Rico, por ejemplo). El objetivo fundamental de esa práctica destinada al

desarrollo de la participación comunitaria, consiste en la movilización de un grupo particular (una comunidad), para el enfrentamiento y solución de sus problemas, los cuales a través de la intervención de agentes de cambio, percibirá sus dimensiones reales y en sus relaciones con el medio que se presentan.

Rappaport en 1977, define a la PC como: una disciplina que acentúa la importancia de una perspectiva ecológica de la interacción, dando a entender que se puede mejorar la adaptación entre las personas y su ambiente, al crear nuevas opciones sociales y desarrollar los recursos personales en lugar de realizarlo mediante la eliminación de las debilidades de los individuos o sus comunidades.

Para desarrollar la Psicología Comunitaria es necesario considerar dos elementos básicos: "un componente conceptual y un componente del estilo de intervención.

El componente conceptual, es la teoría fundamental del modelo sobre la conducta humana; este dicta la base de los datos empíricos, nociones teóricas y suposiciones básicas para la comprensión de la conducta humana. El componente estilo de intervención, por otra parte, dicta la manera cómo se ofrecerá a la población dirigida el servicio que se requiere de acuerdo con el componente conceptual"(Rappaport, 1977).

Otras definiciones de la Psicología Comunitaria, son:

Fuente	Definición
Bennett, Aderson, Cooper	El estudio de los procesos psicológicos generales --
Hassal, Klein y Rosenblum (1966)	que vincula los sistemas sociales con la conducta individual en una interacción completa.
	Las aclaraciones conceptuales y experimentales de estos vínculos proporcionan la base de los programas de acción que se dirigen hacia el mejoramiento del funcionamiento individual, del grupo y del sistema social.
Reiff (1968)	Una disciplina cuya meta es modificar la conducta humana mediante la intervención a nivel del sistema social.
Bloom (1973)	El campo de la Psicología que intenta resolver los Aspectos sociales en lugar de los problemas particulares de cada individuo.
Sarason (1973)	El estudio del impacto psicológico de las comunidades próximas y distantes, la evolución de las comunidades, y las maneras como el conocimiento psicológico puede aplicarse a la facilitación del campo social adaptativo.

Murrell (1973)

El campo de la Psicología que estudia las transacciones entre los diferentes conjuntos de interacción del sistema social de las poblaciones y los individuos; que desarrolla y evalúa los métodos de intervención que propicien las "adaptaciones" entre las personas y sus ambientes; que planea y evalúa los sistemas sociales y que a partir de dicho conocimiento y cambio busca aumentar la cantidad de oportunidades psicológicas que se ofrezcan al individuo.

Fuente

Definición

Zax y Specter (1974)

Una aproximación a los problemas de la conducta humana que preste mayor importancia a las contribuciones que las fuerzas ambientales; así como las contribuciones que fuentes potenciales ejerzan sobre la evolución y mejoramiento de dichos problemas.

Mann (1978)

Una disciplina que se interesa en participar con la planeación del cambio social, la organización e implementación de los cambios que se planeen, la elaboración y la conducción de los programas de servicios que proporcionen las necesidades humanas que genera el cambio social, y el desarrollo de los recursos y procesos de la comunidad para el manejo de las repercusiones futuras de los cambios sociales.

Para Reiff (1968) las fuerzas sociales juegan un papel importante para determinar la conducta humana. Por lo que propuso que la PC interviniera a nivel del sistema social para modificar la conducta humana. El ambiente social no es solo una fuente de demandas y fuerzas, puede también proveer de recompensas que no dependen solamente de la satisfacción de impulsos. El ambiente social puede ser una fuente de estímulo y desafío, la cual puede guiar hacia un cambio en la conducta y estructura del ego y reformar el balance de las fuerzas intrapsíquicas.

Mientras los psicólogos clínicos consideran que el sitio del problema está dentro del individuo, los psicólogos comunitarios asumen que el sitio de la miseria humana está dentro del mismo sistema social, y que la miseria humana es creada por la comunidad. La psicología clínica esta comprometida con su paciente, y cree que cada paciente es único y acepta la continúa responsabilidad de cuidar a su paciente. Para el psicólogo comunitario su comunidad es única, él está comprometido con ella y él es responsable. El psicólogo comunitario mira a la comunidad para definir las necesidades relevantes.(Bloom,1973).

Podríamos describir a la Psicología Comunitaria como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura.

El psicólogo desde esta perspectiva se coloca como: un agente de cambio, analista del sistema social, consultor para asuntos de la comunidad y estudioso por lo general del hombre en relación con todo su ambiente (Bennett, 1965). Es un participante-conceptualizador: alguien que intenta cambiar las condiciones sociales de acuerdo con la forma como él las comprende.

Desde la psicología social comunitaria, "su campo es interdisciplinario, será un agente de cambio y ese rol estará ligado a aspectos de detección de potencialidades, de auspicio de las mismas y de cambio en los modos de enfrentar la realidad, de interpretarla y de reaccionar ante ella"(Monteo, 1984 pag. 390).

En cuanto a la definición de comunidad, la mas adecuada es la que dice que es un subgrupo dentro de una sociedad, la cual es percibida o se percibe a sí misma como distinta en algunos aspectos a la sociedad. La psicología Comunitaria esta relacionada con el bienestar de muchas de las diferentes comunidades dentro de un gran orden social (larger social order).

Es virtualmente imposible tener una sociedad compuesta de diversos individuos y subgrupos sin aceptar el hecho de conflictos sociales. Consecuentemente, si tales problemas se resuelven sin violencia, entonces la actividad politica es necesariamente un hecho, al igual que la participación de todos incluyendo a científicos sociales, no hay elección, se esta de un lado o del otro.

Los conflictos fundamentales de la vida humana no están entre la competencia de ideas falsas y verdaderas, están mas bien entre aquellos que tienen el poder y lo usan para oprimir a otros y los oprimidos que buscan liberarse así mismos de esto (Szasz, 1970).

1.2 Principios de la Psicología Comunitaria.

Los principios conceptuales que se utilizan en la psicología comunitaria, los podemos encontrar en Rappaport 1977, Zax y Specter 1974 y Mann 1978:

1) Adopción de una perspectiva ecológica: la conducta no se explica solamente desde una perspectiva individual, sino considerando los factores sociales, ambientales y políticos, ya que estos afectan la conducta de las personas en la comunidad.

Los puntos generales respecto a la ecología son:

a) El punto de vista ecológico debe ser considerado como una orientación que enfatiza las relaciones entre personas y su ambiente físico y social. Conceptualmente este término implica que no hay inadecuación personal ni ambiente inadecuado (Kelly, 1969, Murell, 1973).

b) En términos de acción el punto de vista ecológico enfatiza en la creación de alternativas para localizar y desarrollar los recursos ya existentes y fortalecerlos, ver por la gente y - o comunidades débiles.

c) En términos de valores desde un punto de vista ecológico significa que las diferencias entre la gente y las comunidades puede ser deseable, y que los recursos de una sociedad no deberían asignarse con base en un estándar simple de competencia. Todos estos puntos sugieren un sistema de valores con base en la relatividad cultural y la diversidad.

2) **Búsqueda del cambio social:** cuya intención es la de favorecer la activación de los recursos existentes de la comunidad: grupos, instituciones, líderes, etc. En favor del crecimiento de los individuos.

3) **Importancia de la prevención como rasgo principal de la psicología comunitaria.**

4) **Intervención en crisis:** como servicio directo del psicólogo.

5) **Promoción de una "sensación psicológica de comunidad":** fortalecimiento de la capacidad de una comunidad para crear y asumir su propio cambio.

La Psicología Comunitaria propone que:

a) La libertad individual sea compatible con los asuntos de la comunidad

b) la sociedad respete las diferencias individuales y

c) La provea de sistemas de redes sociales que generen recursos para la salud y la educación y que sean accesibles a todos los ciudadanos; Esto no significa que la PC sola deba realizar esto; pero si debe ser consistente con esta meta.

Sanders (en Mann, 1977) menciona 10 operaciones comunitarias que son elementos esenciales de las funciones de la comunidad. Algunas de las funciones que sirven para mantener a la comunidad como un sistema social. Son:

1. - Reclutar nuevos miembros
- 2.- Socialización
- 3.- Comunicación
- 4.- Control Social
- 5.- Integración a través de acuerdos.

Otras funciones sirven a la individuación de los miembros dentro del sistema, como son:

- 6 - Reparto de bienes y servicios
- 7.- Diferenciación y status
- 8 - Prestigio
- 9.- Distribución del poder
10. - Movilidad Social

El establecimiento de propuestas o metas es un tipo de proceso comunitario que podría ser para mantener las funciones de la comunidad.

La PC "esta relacionada con los derechos de todas las personas para obtener lo material, educacional y los recursos psicológicos disponibles en su comunidad. Es un tipo de movimiento reformador con un amplio campo de aplicación psicológica"(Rappaport, 1977).

La ideología de nuestra sociedad es individualista y preferimos ver a la comunidad como un sistema de soporte subordinado a nuestros intereses individuales. Este papel de soporte se muestra mediante el hecho de que pensamos en la comunidad como un sistema social cuando estamos frustrados o cuando problemas sociales cualesquiera son tan visibles que nos alarmamos, o cuando la conducta de otros interfiere en nuestros intereses personales. En pocas palabras pensamos más en la comunidad cuando esta falla en conocer nuestras necesidades.

La disposición o arreglo con la que se satisface o frustran las necesidades de una persona está relacionada con la satisfacción o frustración de las necesidades de otros, esto es el significado del concepto interdependencia. La congruencia perfecta entre las necesidades individuales y el funcionamiento social no existe.

En nuestra sociedad contemporánea, a pesar del énfasis en el individualismo, es notorio que el aislamiento social y el apartamiento son factores que contribuyen fuertemente a las dificultades mentales y emocionales, aún dentro de una población densa. Estudios basados en casos psiquiátricos indican consistentemente que personas solas, divorciadas, separadas sobrepasan a la población de personas casadas (Fried, 1964).

Malzberg, 1959 " Estudio estadístico de admisión con psiconeurosis en el estado de New York " ; Ryan , 1969 " Estrés en la Ciudad ") .

Existen otros estudios que apoyan esta hipótesis. Es más probable la recuperación de una enfermedad mental cuando los pacientes tienen relaciones interpersonales viables en su comunidad (Freeman y Simmons, 1963 Wagenfeld, Turner y Labreche, 1967

También, (Langner y Michel 1963) reportan que las personas solas, separadas, divorciadas que no están en tratamiento presentan tasas más altas de deterioro que las personas casadas.

El cometido del PC es mejorar las relaciones entre el hombre y el contexto social, produciendo cambios en el sistema social, rediseñando el ambiente (Kelly, 1970) de tal manera que los síntomas desaparezcan. A causa de este cometido el psicólogo comunitario tiene que evaluar sus intervenciones por medio de las consecuencias sociales así como las consecuencias clínicas. El debe tener la suficiente visión para anticiparse a los problemas y planear para el futuro de su comunidad reaccionar ante las crisis de la comunidad en el momento.

El psicólogo comunitario debe empezar por identificar la ideología, lo conceptual y lo empírico. Está involucrado en la salud de la comunidad, cómo se construye la comunidad, cómo se pueden identificar los subsistemas y sus interdependencias, cómo es afectada la conducta individual, para bien o para mal, por los sistemas y procesos sociales, cómo puede ser identificada la naturaleza de la ayuda o apoyo social dentro de la comunidad, cuáles son las tecnologías de intervención en el sistema social que incrementan la satisfacción en nuestras comunidades, cómo se toman las decisiones en la comunidad y cómo se puede democratizar el proceso de toma de decisiones, etc. (Bloom, 1973).

Lo central de los procesos comunitarios es el concepto de expectativas compartidas y funcionamiento interdependiente. El proceso es más formalizado cuando nos movemos de relaciones interpersonales hacia sistemas sociales, y el nivel de análisis de los cambios desde grupos compuestos de roles sociales y normas para el análisis de la intersección entre las instituciones de la comunidad.

Parafraseando a Sanders (en Mann, 1978) como un sistema social, la comunidad ejecuta varias funciones, las cuales agrupamos en funciones de mantenimiento e individuación. Un punto importante en este proceso es el papel de poder social y la influencia, desde el punto de vista de los individuos dentro del sistema y las autoridades encargadas del sistema de mantenimiento.

La continuidad y el equilibrio en estos procesos crea estabilidad en el sistema, posteriormente, promueve la natural interdependencia de la vida de comunidad y esfuerza la conciencia comunitaria de los problemas y del proceso de establecimiento de metas. La estabilidad de estos procesos está basada también en las expectativas compartidas, normas sociales y leyes. La estructura de estos procesos comunitarios comprenden la incorporación o la resistencia sistemática al cambio.

Sin embargo, a cada uno de los procesos está sujeto a errores o variaciones. Un tipo de variación produce alejamiento o exclusión social, el otro produce partidarios, de la competencia para engrandecer lo individual (individual allocations). Ambos tienen un potencial para el cambio en el sistema, si existen suficientes miembros para activar los mecanismos de control social, esto es, el resultado es incrementar el uso del proceso de influencia dentro del sistema social. El uso

de la influencia tiende a incrementar la resistencia que se presenta como una resistencia sistemática, aunque algunos tipos de influencia generan más resistencia que otros.

Un tercer factor de cambio esta en la energía externa (external inputs) que podría activar el proceso y producir un cambio.

1.3. Investigación como una técnica fundamental de la Psicología Comunitaria.

Dentro de las funciones de la psicología comunitaria encontramos; la prevención, la intervención, la investigación y la planeación. Pero la base de su trabajo se desarrolla en la utilización de la investigación como una forma de acercamiento que facilite el cambio en las comunidades. Por ello, para este trabajo, se hecha mano de la investigación- acción y de la investigación participativa como dos herramientas que faciliten la movilización de las redes sociales de una comunidad real local, en favor de ellos mismos.

La investigación-Acción.

La investigación-acción es: "un análisis en grupo, con un encuadre dinámico que permita:

- 1) Identificar las fuerzas en presencia, los factores determinantes del problema tratando y los intereses en juego.
- 2) Analizar las causas estructurales de las situaciones estudiadas, es decir las causas a nivel económico, político, ideológico e histórico.
- 3) Hacer relaciones entre diferentes aspectos de un problema, incluyendo los aspectos psicológicos y el contexto social" (Andrade,

1985). La investigación-acción "es el proceso de estudio crítico en situación de una actividad para buscar el perfeccionamiento de ésta. La investigación surge de la acción, se desarrolla a través de su propia acción, y sus resultados redundan directamente en la modificación optimizante o perfectiva de la acción.

Más que cuestiones teóricas, la investigación-acción dedica su atención a problemas prácticos, y aborda su resolución a través de la misma práctica (Quintana, 1986).

Sus características son:

- La investigación-acción es una experiencia concreta (no una simple simulación) que se inscribe en el mundo real y no solamente en el pensamiento.
- La elección de una problemática y la definición de sus objetivos no se hace a partir de teoría o de hipótesis a negar o confirmar, sino en función de una situación concreta.
- Los investigadores no trabajan con grupos artificiales compuestos de individuos aislados socialmente, sino con grupos reales dentro de su contexto habitual.
- Persiguen un cambio efectivo a nivel de grupos, de instituciones o incluso de los medios concernientes.

- Los objetivos pueden ser definidos por los indicadores del proyecto y por el conjunto de los particulares o por una parte de ellos y de grupos comprometidos en el proceso de la investigación.
- La investigación-acción tiene un interés en si misma como apoyo a un proceso global de cambios.
- Los investigadores están comprometidos en el proceso; no son solamente observadores de la realidad, es decir, ellos participan y actúan.
- De preferencia, la investigación-acción es multidisciplinaria.
- El proceso se realiza en pequeña escala.
- La investigación-acción lleva a generalizaciones con el fin de guiar acciones ulteriores o poner en evidencia principios o leyes.
- La investigación-acción aclara recíprocamente la teoría y la práctica.
- Con frecuencia, es difícil llevar a cabo la investigación-acción por las razones siguientes.
 - a) El gran número de personas implicadas;

- b) Los intereses divergentes;
- c) Ella atemoriza porque exige la crítica y la autocrítica;
- d) Analiza un proceso dinámico, etc.

- Las hipótesis son inducidas por la observación de hechos, más que deducidas de un cuadro teórico existente;
- Los resultados de la investigación deben apoyar estrategias a desarrollar.

Estas características permiten comprender mejor la naturaleza de la investigación-acción y definirla como un proceso de investigación que se inscribe en una situación real, que busca un cambio efectivo, ya sea a nivel de grupos, de instituciones, de grupos plurales, de sindicatos, etc.

La Investigación Participativa (IP)

Cuando la investigación-acción se aplica a colectivos humanos en forma de grupos sociales, sobre todo grupos marginados, surge la investigación participativa. La IP busca la identificación totalizante entre sujeto y objeto, hasta el punto de eliminar la características de objeto.

La población investigada es motivada a participar de la investigación como agente activo, produciendo conocimiento e interviniendo en la propia realidad. La investigación se toma instrumento en el sentido de posibilitar a la comunidad la asunción de su propio destino(Demo,1984).

Rajesh Tandon (en Quintana, 1986 pág.17), experto de la India, connota la IP, según las características siguientes:

a) es un proceso de "conocer y actuar". La población comprometida en la IP aumenta sus conocimientos concernientes a una situación particular problemática que le incumbe, tratando de cambiarla en beneficio propio.

b) La IP se inicia en la realidad concreta que los marginados pretenden modificar. Si la población posee suficiente conciencia de la situación, puede iniciar por sí misma el proceso; en caso contrario lo hace con ayuda de un perito, pero es esencial para que la población intervenga.

c) Pueden variar la extensión y la naturaleza de la participación. En el caso ideal la población participa en todo proceso: propuesta de investigación, recogida de datos, análisis, planteamiento de actuación, e intervención en la realidad.

d) La población ha de tener el control del proceso.

e) En la recogida de datos se puede utilizar la investigación tradicional, pero dando mucho peso a las posturas cualitativas y hermenéuticas y a la comunicación interpersonal.

f) Se trata de un proceso colectivo

g) Es una experiencia educativa.

El movimiento de IP, ha sido muy marcado por el elemento educativo, ya que se utiliza mucho en el campo de Educación de Adultos.

Quintana (1986) considera a la IP como: un proceso en el cual los actores sociales no son sólo considerados como simples objetos pasivos de investigación, transformándose cada vez mas en sujetos que conducen una investigación con colaboración de investigadores profesionales. Son grupos sociales implicados que van a identificar los problemas que quieren estudiar, al realizar un análisis crítico e investigar las soluciones correspondientes.

Las principales características de la investigación participativa, como las entienden Quintana y su equipo son:

1) La elección de los problemas a estudiar no se efectúa sobre la base de un conjunto de hipótesis previamente establecidas por los investigadores, sino que encuentran su origen en las situaciones sociales concretas que los encuestados, participan del proceso de investigación, quieren estudiar y resolver. La labor de los "investigadores" y de los profesionales consiste en ayudar a los grupos interesados en formular y analizar los problemas que deciden ellos mismos estudiar.

2) Existe, entre la investigación y la acción, una interacción permanente. La producción de conocimiento se realiza mediante la transformación de la realidad social. La acción es fuente de conocimiento y la investigación contribuye en sí una acción transformadora. Mediante la investigación se trata de producir los conocimientos que sean útiles, relevantes para la práctica social y política.

3) La IP interviene sobre situaciones reales, y no en situaciones de laboratorio. Se trata de trabajar con grupos reales, con las contradicciones y recursos existentes, "en su verdadera magnitud", y no en condiciones artificiales conocidas, por ejemplo, por la mayoría de la dinámica de grupos

4) La IP se sitúa a una escala relativamente limitada (una "colectividad rural"), una región, una organización, un barrio... Esta limitación voluntaria permite, por otra parte, un mejor control del proceso y una evaluación más rigurosa de los resultados obtenidos.

5) Se pone al servicio de grupos o categorías sociales más desfavorecidos. Busca no solamente descubrir las acciones susceptibles de mejorar sus condiciones de vida, sino también desarrollar las capacidades de análisis y resolución de problemas que afrontan o soportan cotidianamente. Importa, pues, que los promotores de la IP precisen "para quienes" trabajan. El investigador no es neutro ¿Al servicio de quién se implica?

Esta "toma de posición", lejos de ser cómoda, necesita un trabajo permanente de reflexión crítica del investigador sobre las implicaciones teóricas y metodológicas de su intervención en el proceso de investigación-acción.

6) La IP constituye un proceso educativo. Es el participar en el proceso mismo de la investigación y en la discusión permanente de los resultados obtenidos, como los encuestadores podrán adquirir un conocimiento más objetivo de su situación, analizar más precisamente sus problemas, descubrir los recursos de que disponen, formular las acciones pertinentes. Los "encuestados" participan no solamente en la discusión de los resultados de la investigación, sino en todo el proceso. La función de investigación no es "propiedad privada" de los especialistas.

Está repartida. Los investigadores o los profesores, cualquiera de los dos, aprenden de la experiencia de los actores.

7) Existe entre los profesionales de la investigación y los grupos implicados una situación de interacción activa, de diálogos y de negociación. Los grupos implicados no son considerados como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos, que contribuyen a la producción del conocimiento.

Como se puede observar, en lo antes descrito, el principio fundamental de la IP es que cada individuo puede aprender muchas cosas que pueden ayudarlo a cambiar su propia existencia y la sociedad en la que él vive.

1.4 Prevención Juvenil Comunitaria.

Dentro de las funciones de la psicología comunitaria encontramos la prevención, por ello a continuación se explica cómo es entendida dentro de esta propuesta, así como los elementos que se retoman para la intervención en las comunidades reales locales.

1.5 Definición de Prevención

Se dice que "más vale prevenir que lamentar", o que "soldado prevenido no muere en guerra". Incluso desafiamos a la matemática como cuando decimos que "hombre prevenido vale

por dos". Son maneras de exteriorizar nuestra convicción en nuestras bondades de la prevención. Sabemos muy bien que es mejor evitar la aparición de problemas que tener que resolverlos, o que es preferible evitar que un problema actual continúe apareciendo a pasar toda la vida lidiando con él.

Claro, uno sabe más o menos lo que se quiere decir con prevención. Y la mayor parte de las veces ese saber nos basta. Sin embargo, cuando nos enfrentamos a situaciones complejas, como las conductas adictivas y antisociales, vale tener más claridad y disponer de herramientas más definidas.

Por otro lado, el rasgo principal de la Psicología comunitaria es la búsqueda de la prevención. La prevención es el Sumo Bien de la Psicología comunitaria.

Por lo anterior, se hace necesario el revisar algunas definiciones de lo que se entiende por prevención:

a) Gerald Caplan (1964) define a la psiquiatría preventiva, como: el cuerpo de conocimientos profesionales, tanto teórico como prácticos que puedan utilizarse para planear, llevar a cabo programas, para reducir la frecuencia en una comunidad, de los trastornos mentales de todo tipo, la duración de un número significativo de los trastornos que se presentan y el deterioro que puede resultar de aquellos trastornos. A estos tres aspectos les llama sucesivamente: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

La prevención primaria está destinada a disminuir la incidencia, o sean casos nuevos de trastornos mentales en una determinada etapa

La prevención secundaria está destinada al grupo poblacional que a pesar de las acciones anteriores, padecerán trastornos mentales. Está destinada a disminuir la prevalencia, es decir la duración de los casos probados de enfermedad. Se llama prevención por que tiende a evitar la cronicidad y las secuelas.

El tercer nivel de la prevención terciaria apunta a reducir en la comunidad la proporción de funcionamiento defectuoso por secuelas, tratando de recuperar la capacidad productiva y la posibilidad de reintegración.

Esta clasificación de programas de prevención ha sido objeto de diversas críticas, ya que tales criterios no poseen suficiente precisión y sólo se pueden basar en el modelo médico de enfermedad, de orientación biológica (Videla, 1991).

b) Escallón (1987) dice: la prevención se trata de un proceso activo y de doble vía de implementación de planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención, que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia y/o prevalencia de problemas sociales relevantes (drogadicción, prostitución, violencia, vagancia, delincuencia, etc.).

c) Merlo y Milannesse (1996), nos dicen sobre la prevención: Se trata de promover un proceso de formación que permita a la sociedad/red social no perder nunca ninguna posibilidad,

ni vínculo aprendido, también, a aprender a cambiar de acuerdo a un gradiente de complejidad (es decir, en el sentido de una siempre mayor complejidad), hasta el punto de poder aplicar el ciclo de la alteridad siempre más como posibilidad que como amenaza.

Podríamos seguir la revisión de lo que se comprende por prevención, pero se piensa que para este trabajo es mejor el plantear la hipótesis de trabajo del Centro Juvenil Promoción Integral A.C., institución donde se realizó el reporte.

Sostiene que: los sujetos que interactúan en el contexto, tienden a concretizar y simplificar sus respuestas como una manera de garantizar el equilibrio de su propia organización, controlando la complejidad de la vida. Sin embargo, esto lleva a la formación de estereotipos y estigmas que rigidizan la estructura social. Por el contrario, poner a los sujetos que interactúan en el sistema, en condiciones de aumentar las posibilidades de complejización de los equilibrios y compensaciones que determinan las condiciones de la situación crítica, permitirá una modificación de la definición social del contexto más adecuada para garantizar una estabilidad con menos sufrimiento.

Desde esta hipótesis de trabajo el equipo emplea diez pasos que definen la prevención (Merlo 1991) :

1) La prevención y la rehabilitación son las dos caras de una moneda, es decir, partes de un solo proceso

a) Toda intervención rehabilitadora produce definición social del problema en el que se interviene. Toda acción que queremos desarrollar, parte de una hipótesis que posiblemente pueda desencadenar procesos imprevisibles, ya que no podemos prevenir con exactitud la reacción social que trae consigo la interacción entre grupos de adultos, jóvenes, etc. De un contexto particular.

b) La prevención debe resultar interesante y propiciar la participación tanto de las personas o grupos en riesgo de situaciones críticas, como de aquellos que están viviendo éstas. Deberá propiciar la solidaridad y el interés dentro del contexto particular.

c) Todo proyecto preventivo, deberá devolver capacidades y competencias a la persona, a fin de que ésta conozca y recupere las situaciones críticas, potencializando al máximo los recursos de su barrio o contexto, posibilitándolo así la modificación de las condiciones que crea la situación crítica.

Así pues, el proyecto procurará intervenir (previa comprensión) en los mecanismos cotidianos y comunes de la vida de los Barrios, considerando (siempre) a los actores sociales de la comunidad.

2) La prevención debe ser local.

3) El contexto determina a la prevención, porque establece los vínculos de ésta. Sin vínculos no hay estrategia. El conocimiento del contexto evita la simplificación y permite rescatar la participación del actor social.

3) La prevención es sobre los sistemas y sus interacciones.

a) No debemos aislar los subsistemas y después definirlos como objeto de intervención.

b) Las interacciones y los vínculos de los sistemas son el lugar de la acción preventiva. Los límites (formas en que se vinculan tanto actores como grupos sociales) son las estructuras espacio temporales en las que uno se mueve. Por lo tanto, los individuos como los lugares en que estos actúan son los lugares de prevención.

c) La labor preventiva, debe tender a producir la autonomía de los sujetos y los grupos.

4) La prevención es sobre la situación crítica, pues no previene la forma histórica con que está se manifiesta, sino que se promueve la capacidad de interactuar con ella.

La acción social debe entenderse no en términos de control social, sino como una serie de estrategias que permita devolver a las personas su capacidad y competencias para conocer y superar las situaciones críticas tanto manifiestas como percibidas.

5) La prevención no tiene como fin la desaparición de la situación crítica, pues ello equivale a impedir la existencia de la experiencia de las personas y de los individuos. Esto es, no debemos olvidar que la situación crítica es una de las formas de la existencia.

Debemos descartar de todo proyecto preventivo objetivos utópicos como el ofrecer un bienestar psico-social, etc. , pues ellos nos etiquetan como omnipotentes y creadores de paraísos individuales.

6) Lo que todo proyecto preventivo debe comprender es que cada actor social connota el tiempo y produce en éste significados distintos. Por tanto, debe reflexionarse sobre los

significados que los tiempos distintos y los espacios distintos tienen en la continuidad de los sujetos.

7) Prevenir no es sólo informar, pues saber no significa poder y querer. Asimismo, saber que decir no significa, saber lo que el otro ha entendido.

8) La prevención presupone competencia provisional y transformación.

Competencia provisional: el sistema de conocimientos, en particular del "universo inmanente"(premisas teóricas y metodológicas del investigador) y el "universo de realización"(elementos de los que tenemos experiencia en el mundo del sentido común). Pero también presupone las reglas mediante las cuales el universo de realización es controlado por el universo inmanente. Los eventos del universo inmanentes son todas las transformaciones y las "no transformaciones" pertinentes de su estructura.

Transformación: la teoría preventiva debe considerar también una competencia transformativa, o sea, ¿en qué forma intervenir en el universo de realización, para modificar su dinámica?

9) La prevención presupone un sistema de conocimientos y de hipótesis "adecuado" para elaborar las estrategias.

10) La prevención deberá estar significada por una postura de humildad por parte del promotor, quien deberá estar consiente de la difícil tarea, así como del aspecto de la pluralidad.

11) En resumen, la estrategia preventiva tendrá como fin la de devolver la dignidad, capacidad y competencia al contexto (barrio) en todas sus articulaciones, a fin de producir un cambio respecto a la generación, estabilización e involución del sufrimiento.

Es indudable que para realizar un trabajo preventivo, se hace necesario un equipo interdisciplinario; en el cual se reflexione, teorice y analice los procesos que tiene cada uno de los grupos y de las comunidades. Otro elemento inseparable, es la supervisión externa que permita revisar sin pasiones la transferencia y contratransferencia en el acompañamiento de los diferentes sectores y grupos de la comunidad; así como la toma de decisiones en los procesos.

En esta propuesta, de prevención de conductas antisociales y adictivas, Juvenil-comunitaria, concebimos al joven como un sujeto bio-psíquico-social, histórico y trascendente, que se encuentra en un proceso de desarrollo fisiológico, psicológico y sociocultural y de construcción de su propia identidad (Morin, 1983) en referencia e interacción con el mundo adulto, y a la juventud como el espacio tiempo, principalmente socio-cultural, de una red social (inserta en una red de redes sociales) que da una serie de condiciones que permiten ensayar el proyecto de vida personal y colectivo (Zubillanga, 1989) y que en conjunto forma un nuevo cuerpo social, grupos de presión y dinamizadores de la sociedad, es decir, como destinatario y agente de promoción y transformación social, como sujeto emergente de nuevos movimientos sociales, junto con la mujer, las culturas marginadas (indígena, negra, migrante), etc.

1.6 Elementos de prevención.

Red Social

Los seres humanos, y no solamente ellos, son gregarios, el serlo es una de sus necesidades fundamentales, la dependencia es una de las modalidades para satisfacer esta necesidad. Ser gregarios significa tener lazos con los otros. La red es una imagen que nos permite describir este aspecto, gregario, y entender como este se declina en relaciones, en puntos de red, en transacciones y contextos. Es decir, la red social es un modelo, una forma de ver y leer la realidad.

Por el modelo no sólo conocemos las relaciones que tienen los sujetos entre sí, sino lo que piensa y por qué razón hace las personas cosas de tal o cual modo; con quién se comunica día a día y de qué cosas hablan y de cuales no; como se sienten y como ve el barrio donde vive y como piensa que los demás lo ven y viven, de otra manera, conocemos los mensajes, ideas, significados, representaciones que un sujeto se transmite por esa red de relaciones.

Pertenece a una red social, que nos va dando idea de nosotros mismos, nos va diciendo quiénes somos, nos define. En la red, aprendemos a ver o entender las cosas de cierta manera; es donde vivimos costumbres propias del barrio, es decir, ritos: la fiesta patronal, el nacimiento de un miembro de la familia, las posadas, etc.

Roberto Merlo (1995), dice que: cuando hablamos de una red, podemos decir que esta se compone de puntos de red, relaciones o interrelaciones o, mejor dicho, transacciones recíprocas. Por puntos de red entendemos a las personas o instituciones o cosas que entran o entraron en relación entre sí.

Los puntos de la red son, pues, las personas, instituciones, grupos, etc. Que están en relación, es decir, una interacción recíproca. Son relaciones, vínculos que se establecen para lograr un contexto de seguridad.

Los puntos red pueden ser llamados también nodos o nudos y esto añade sentido a la red. Pues; los nudos, son los lugares en los cuales se encuentran (confluyen) en manera estable (esto no quiere decir definitiva), los lazos, ligaciones o hilos de la red.

Los nudos son los que contribuyen a la estabilidad y, por consecuencia, a la permanencia y seguridad de la red.

Otro elemento contribuye a la estabilidad y a la seguridad de la red, es la ligazón o vínculo; que se da cada vez que dos o más puntos concuerdan en afirmar la importancia de la relación que existe entre ellos, significando que hilo de la red está anudado en los dos puntos de la red, la "ligazón" es, entonces, una manera concreta en la cual se manifiestan las transacciones. La ligazón se caracteriza entonces por ser persistente (duradera en el tiempo), circular (es decir, recíproca entre los nudos/ puntos de red conexión/ interacción) y prevalente (mas significativa que otras que se están dando al mismo tiempo, en la misma red, por los mismos actores con otros de la red misma). Otro contexto en el cual se hacen explicitos estos conceptos puede ser el liderazgo. Este permite entender también que de la misma manera que existen diferentes vinculos en función de su persistencia, circularidad, prevalencia; existen, también, diferentes nodos en función de su persistencia y prevalencia" (Merlo y Milanese 1996

Líder, es aquel nodo hacia el cual confluyen más ligazones. La duración en el tiempo (persistencia) y el ser un lazo más significativo, importante (prevalencia), forma a este sistema como una microrred; las cuales proporcionan seguridad y certeza, inversamente proporcional a su tamaño.

En el liderazgo, se persigue la persistencia y la estabilidad, es decir, el menor cambio posible; es como si se tuviera que dar una cierta estabilidad en la red para que se pueda gobernar el cambio; este último, se da con los puntos red que no pertenecen a la red del líder.

El líder constituye un centro, donde la fuerza/densidad de esa experiencia está ligada a la cantidad de interacciones que confluyen hacia él. Cada interacción que confluye hacia él lo pone, respecto a las personas que las expresan y limitan a esa interacción, en una posición de "superioridad" (arriba,up).

Entre más una persona tiene posibilidades de vivir relaciones/interacciones que lo ponen en una posición up respecto a los demás, más esa persona vive una experiencia de centralidad. En el concepto de "up" confluye la experiencia de la centralidad y de la producción de la seguridad.

Entre más alto es el número de personas que confluyen hacia un mismo punto-red, con interacciones se sitúan a la misma distancia, menos espacio individual tienen. Es decir, que al aumentar el número de personas que dependen de un mismo punto-red, disminuye su individualidad, hasta el punto crítico o umbral después del cual las individualidades se convierten en masa. En la masa todos están ligados al mismo "centro" y todos están condicionados por la misma masa, el sujeto puede recurrir al manejo de la distancia respecto a quien ocupa la posición

central. Esto se obtiene poniéndose a una mayor distancia de él. La distancia es, en ese caso, un recurso del individuo, para manejar su relación con su nodo-líder, y tiene como finalidad conservar su relación con él sin confundirse con la masa. Si embargo, entre mas distancia está un sujeto de su nodo-líder, menos recibe protección de él.

La relación de liderazgo es una modalidad, donde si todos tienen el mismo tipo de relación con el líder, todos trabajan para que las cosas sigan exactamente de esa manera. La uniformidad de los lazos hacen que todas las relaciones sean previsibles, y en consecuencia, altamente controlables; eso hace del sistema red del-líder un sistema muy seguro.

Si por un lado persistencia, proximidad, protección, seguridad, permanencia, continuidad, uniformidad, estabilidad, etc. Son todas condiciones de la red que incrementan la posibilidad de prever lo que sucede (disminuyendo la posibilidad de acontecimientos nuevos o inesperados); por el otro lado, la distancia, la falta de protección, la discontinuidad, heterogeneidad, inestabilidad, son condiciones de la red que incrementan las posibilidades de acontecimientos nuevos y por consecuencia disminuyen la posibilidad de previsión, de control y de construcción de la seguridad.

En ese contexto se inserta el concepto de vacío, que puede ser conceptualizado, por un lado, como espacio no ocupado por nudos o lazos, y, por otro, como ocupado por nudos y lazos todavía no reconocidos como tales, a partir del nodo del cual uno considera a la red misma.

Las normas son, las conexiones, los nudos, los lazos que, a través de la experiencia, han constituido recursos eficaces para la previsión, el control y la construcción de la seguridad.

La desviación, es lo no reconocido, lo no perteneciente a la red y/o que no puede pertenecer a ella porque su pertenencia incrementará el nivel de impredecibilidad, disminuiría la posibilidad de control y de construcción de seguridad.

1.7 Recursos de la Comunidad

El diseño de la intervención preventiva, debe utilizarse los recursos de la misma comunidad, para llevar a cabo acciones tendientes al cambio.

Cuenta con elementos que pueden ser considerados como recursos de una instancia multiplicadora de acciones preventivas, sociales y de asistencia comunitaria:

a) La comunidad cuenta necesariamente con un espacio mas o menos equipado con mayor o menor infraestructura y de servicios. Por muy pobre que este sea, es un patrimonio colectivo. Las construcciones mismas lo son, aunque no sean propias de sus ocupantes.

La posesión de un espacio crea en el hombre un lugar propio. El espacio debe ser usado colectivamente. La calle no es tierra de nadie, ni siquiera de los vehículos que transitan por ella. Es del grupo como unidad colectiva. Hay un derecho social por el hecho de formar parte de él. Por el hecho de ser vecino. Esto no puede considerarse una situación fortuita. Incorpora al individuo a un grupo de referencia. El grupo tiene que ser consciente de ello. Plenamente

consciente. Con el derecho viene la obligación correlativa. La obligación de cuidar el espacio barrio de todos. La de mantener su equipamiento, sus construcciones y sus mismas viviendas.

También una responsabilidad por sus espacios comunes, sobre todo sus banquetas, sus esquinas, sus zonas y áreas verdes; sus parques y juegos; sus árboles, plantas y flores, sus instalaciones múltiples, sus postes alambres; sus plazuelas y zonas de espera, sus centros de encuentro y comunicación. Es como espacio urbanizado no es propiedad de la sociedad política, ni de las autoridades municipales, distritales, delegaciones. Es de las redes sociales que conforman la comunidad local, -o si no existe como tal- de sus habitantes como conjunto (Bertrand). Las autoridades externas, al nivel de la ciudad, no sustituyen a las formas de organización local; al contrario, las requieren.

b) Posee una ecología social que significa una cierta armonía de densidades entre población, espacios, viviendas, medios naturales, y agencias de acción y servicio (Anderson, Nels.1965).

c) Toda comunidad debe aspirar a un mínimo de autonomía ecológica y de autoservicio equilibrado. Requiere de áreas y espacios verdes y de descanso al lado de zonas de tránsito, puntos de abasto, de congregación y de puestos de servicio. Por más pobre que sea. Todo habitante debe encontrar en el ámbito de su barrio, un mínimo de apoyos de vecindaje. Si no existen habrá que crearlos como equilibrio vital ecológico (Keller, 1979). La ecología de barrio supone un ecosistema mínimo de intercambio y de densidades, y una relación externa, a otros niveles urbanos, para el logro de recursos vitales.

El ecosistema implica más que una red de comercialización y servicios profesionales, una de intercambio entre sus miembros, sobre la base de las redes sociales y la prestación de servicios recíprocos. No hacerlo así implica dependencia externa, generalmente costosa y expropiante de sus propios recursos. Ello no quiere decir que el barrio tenga que ser autosuficiente en todas sus necesidades. Esto no es posible ni conveniente.

Pero lo que sí significa es que la comunidad constituya una instancia ecológica mínima, que obvie en alguna medida la necesidad cotidiana de desplazamientos urbanos para cubrir cualquier necesidad. Esto significa a la vez una política de descentralización no sólo de servicios públicos, sino también de servicios institucionales. Pero quien puede hacer esto factible es, antes que nadie, su propia población.

c) Asociaciones formales

Por ciertos propósitos y para ciertos momentos, la comunidad genera en su interior, o como una presencia en otros niveles, redes sociales artificiales estables o grupos de acción institucional para su servicio. Es así como la escuela, la iglesia, el club, el taller, la tienda, el mercado, la clínica o dispensario, el centro de esparcimiento, el comedor, etc. Son formas institucionales presentes en el barrio. Aunque su origen esté fuera del mismo, la participación de la gente en estas instituciones puede darles un carácter más o menos activo y hacerlas propias. A partir de ellas se pueden generar nuevas redes sociales, si bien artificiales no por ello menos reales ni menos importantes, o conectar las diversas redes. Se trataría, en un ideal dinámico, que lo fueran al máximo.

Por ejemplo, en la escuela, la presencia de una verdadera asociación de padres de familia del barrio, o con representantes del mismo puede ser crucial.

La experiencia en la participación funcional y formal al interior de todo sistema institucional que incida en la comunidad tiene, por parte de sus miembros, un papel definitivo de vitalidad en esa instancia activa. Ni saca de su escala cotidiana a los habitantes y familias, ni les enrola en algo fuera de su interés real.

Hasta ahora, el desinterés por el ámbito de la comunidad, como tal, ha hecho que las grandes instituciones urbanas tiendan a una burocratización ineficaz en la prestación masiva de sus servicios, a partir de un cuerpo profesional ubicado en sus instalaciones, oficinas y mesas, pero ajenas a la vida de las comunidades. La población es vista entonces, como objeto pasivo de su acción o como clientela molesta y con ello, se enfatiza el carácter masivamente del sistema urbano. Este acaba por resultar aplastante.

d) La organización vecinal y de colonos.

Frente a dicho sistema institucional, la organización vecinal propiamente dicha, como institucionalización de la representación de los habitantes de la comunidad y de sus familias, resulta prácticamente inexistente.

Se hacen algunos intentos para la constitución de redes sociales artificiales formales: asociaciones de vecinos, comités de manzana y, en algunos casos, de asociaciones de colonos. El fin específico esta, en principio, justificado ampliamente en función de los intereses vecinales,

para el mejoramiento de sus problemas comunes de barrio y vecindaje: los servicios públicos, la obra de saneamiento, la recolección de basura, la remodelación ambiental, su forestación los festejos locales, el problema de la propiedad irregular o el de la vivienda, la seguridad, y la asistencia de sus desvalidos. Esta organización puede ser más funcional y permanente si parte de la existencia y dinámica de las redes sociales ya existentes; si se las dinamiza, a partir de (y respetando) su lógica y ciclos socioculturales propios, como veremos mas adelante.

1.8 La población como un recurso principal.

Lo más valioso de una comunidad es su población en su variedad de categorías sociodemográficas: edades y sexos; orígenes, niveles de educación, ocupaciones diversas; ramas familiares, etc.

Cada categoría de personas puede tener roles diversos en su participación colectiva, más o menos formal. Resaltamos como estrategia la presencia como agente de su propia comunidad. Su vitalidad puede ser definitiva en la comunicación entre todos, actuando como nodo multiplicador de la red social.

La población, además, debe ser vista en su configuración intergrupal, como sistema, como red de redes sociales. Descubrir los agrupamientos existentes tanto a nivel de familias, como de grupos informales primarios de amistades, compañeros y vecinos. A diferencia de un agregado de habitantes, la comunidad presenta, en forma latente o real, conjuntos grupales dinámicos que le dan la vida interrelacional y que son la base de definición y control social espontáneo no coercitivo, como ecosistema autopoyético y autoregulador.

El anonimato de unos y otros es sintomático de una ciudad cada vez más grande. Sin embargo, aún en el caso más extremo, cada espacio vecinal presenta redes sociales más o menos evidentes. Hay que descubrirlas y apoyarse en ellas.

Respetar la privacidad de unos y otros no significa negar la necesidad de encuentro solidario y funcional. Todo lo contrario, la implica como responsabilidad cumplida ante los demás.

1.9 El ciclo cultural.

De los elementos socio-culturales, el ciclo cultural es el más importante desde perspectiva de intervención, por que engloba e incluye, de alguna manera, a los demás.

El ciclo es un elemento fundamental de la cultura popular y que está inscrito, en la vida cotidiana misma de las redes sociales. En cuanto al ciclo sociocultural, debemos partir del hecho que la vida comunitaria no se rige por un tiempo lineal, sino que sigue la lógica de un tiempo cíclico, característica propia de todas las culturas tradicionales. Pero esto en la ciudad no es algo que no tenga vigencia, la gente de la cultura popular, puesto que su antecedente es tradicional, tiene el sentido del ciclo más o menos latente, explícito, pero funciona como una lógica, una manera de comportarse. El ciclo, como parte vital de la comunidad, es algo que le da fuerza y renueva la articulación.

contempla como pieza fundamental trabajar a través de los ciclos culturales de barrios como una estrategia global de intervención que identifica, junta y propicia la integración y la participación de las redes sociales de una comunidad sobre una acción, tema o problemática específica. Es una forma de aprovechar a posibilidad de enlazar al barrio, a partir de su vida cultural o de las coyunturas, con procesos educativos (no formales e informales). Estos procesos pueden fortalecer, articular, dinamizar las redes sociales del barrio y/o crear nuevas. Así mismo, los procesos educativos se pueden dar a partir de talleres de reflexión brigadas de servicio comunitario, impulso y formación de grupos, actividades específicas, etc.

En estos ciclos hay que buscar la relación entre lo antiguo modernizado para dar una respuesta a ciertos problemas modernos. Lo tradicional es un bagaje de un núcleo que da una identidad de un ser comunitario y una serie de valores importantes, se tiene pertenencia a un lugar. El ciclo favorece la idea de pueblo y comunidad. Son pueblo que tiene un pasado y los valores que se expresan en sus ritos, símbolos y mitos.

Estas expresiones son importantes no sólo desde el punto de vista de lo religioso, o sólo lo religioso por lo religioso: si no que en la cultura tradicional, lo religioso es muy importante, porque lo religioso fue lo que de alguna manera conformó en gran parte a la sociedad tradicional.

Su importancia está fundamentalmente con relación al valor comunitario que se desprende del valor religioso. Por ejemplo: la celebración de la fiesta tradicional, es un momento forjador de la coincidencia comunitaria, de pertenencia. Por lo tanto, puede ser un momento privilegiado para que la gente se dé cuenta de sus necesidades actuales, de sus problemas actuales, pero los vea a la luz de un valor tradicional.

El trabajo en ciclos, así, se convierte en una estrategia metodológica que aprovecha la convocación y organización natural de las redes sociales de la comunidad, y que es utilizada en la planteación de actividades, en función de procesos educativos que apunten a mejorar las condiciones de vida, y que identifica a la comunidad con un tema definido por todos. Tema que, a su vez, contiene uno a varios problemas considerados importantes y posibles de atender.

Los ciclos tienen relación con las etapas de la intervención, siendo éstos unidades más pequeñas de cada etapa. Los ciclos son así una propuesta metodológica para el desarrollo de las etapas, y constituyen una cierta unidad de planeación más pequeña. Se debe identificar cual es el tema que motiva e integra a la comunidad para que con base en éste se planee el ciclo y se debe, si bien de manera diferenciada, hacer participar a la comunidad en todos los momentos del ciclo. Cada ciclo debe contener momentos de investigación, formación, acción y organización.

En la intervención los ciclos se planean normalmente como períodos cortos de tres a cinco meses de acuerdo a la necesidad del trabajo y la dinámica y lógica sociocultural de la comunidad. Así, generalmente se planean ciclos en torno a la Navidad, la fiesta patronal, el día del niño, etc.

Los períodos de tiempo deben estar pensados en la comunidad y aprovechar la movilidad natural de la gente procurando trabajar en períodos cortos que mantengan la motivación de la gente, contra un trabajo eterno e inacabable; además, ubica los avances en forma medible y ayuda a asumir el control del proceso, pues considera: un inicio, un desarrollo y un fin. Dentro de este proceso se presupone una evaluación, celebración y receso para comenzar un nuevo ciclo.

La experiencia de trabajo muestra que vale más la pena trabajar con la gente por periodos cortos, intensivos, que por programas extendidos en un tiempo largo, pues no responden a la lógica de organización natural de las mismas redes sociales.

El trabajo por ciclos delimita un espacio pues no es posible trabajar en forma indiscriminada en una proyección hacia la comunidad. Trata de involucrar a sus diferentes secciones no desde una visión externa sino con los principios y elementos que la misma gente tiene considerando y retomando sus propuestas como algo fundamental pues se pretende una posterior autogestión.

Es importante la utilización de los recursos internos del barrio aunque no limitando el apoyo y los recursos externos de éste: la propuesta de ciclos considera el rescate de los espacios abiertos como barrancas, andadores, patios parques y calle como lugares potenciales de convocación y relación comunitaria.

Es de gran importancia saber que el barrio tiene toda una lógica socio-cultural cotidiana y periódica. La propuesta de ciclos retoma todos esos aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana de las redes sociales y que día a día ayudan y estructuran su forma de vida; sus costumbres, sus tiempos, sus creencias, sus formas de comunicación, su organización, sus formas de ver las cosas, su relación interna, etcétera.

El trabajo en ciclos permite la sensibilización y convocación de la gente pues va con la voluntad de la mayoría y combina lo cotidiano, el trabajo común sobre un hecho y lo conecta con lo educativo relacionándolo así a la atención de los problemas de la comunidad, a su vez permite

conectar lo anterior con los hechos coyunturales reforzando todas las conductas, costumbres y valores que permiten el desarrollo y crecimiento de las personas y la comunidad.

La intervención por ciclos posibilita la dinamización de las redes sociales pues, a través del tema o problema atendido, convoca y propicia el interés y la relación de los líderes, grupos y las instituciones de la comunidad, en un trabajo por el bienestar común. La idea es cambiar todas aquellas cosas que perjudican, para asumir una actitud con unos valores plasmadas en la vida diaria en su cotidianidad, utilizando y reforzando lo que ya existe en su lógica (valores, comunicación, tiempos, costumbres etcétera), con lo educativo y se asuman estos en la vida cotidiana del barrio.

CAPITULO II

REVISION DE LA BIBLIOGRAFIA

2.1 NIÑOS DE LA CALLE

**NO ES JUSTO: QUE LOS NIÑOS DE LA CALLE
NO PUEDAN COMER.**

**NO ES JUSTO: QUE NO PUEDAN BAÑARSE
Y ALIMENTARSE**

**NO ES JUSTO: QUE TENGAN QUE PEDIR
PARA PODER VIVIR.**

**NI QUE LOS PADRES LOS MALTRATEN
PARA GANAR PLATA.**

**NO ES JUSTO: QUE NO TENGAN JUGUETES
NI PAZ, NI AMOR, NI FORTALEZA PARA VIVIR TRANQUILOS.**

**NO ES JUSTO: QUE ELLOS NO TENGAN LOS
MISMOS DERECHOS QUE NOSOTROS.**

AUTORES:

PABLO PETASNY

EMILIANO PALOMAR

IGNACIO MOLINA

Fecha de elaboración: 24 de Octubre de 1997.

•¿ Quiénes son? Niños trabajadores Niños abandonados

Quiénes son

Para millones de niños latinoamericanos, la infancia es un lujo inalcanzable. En vez de ir a la escuela o jugar, los niños más pobres de la región viven en las calles, vendiendo, mendigando o robando para sobrevivir.

Muchos van a sus casas por las noches o los fines de semana, por lo que son llamados niños en situación de calle. Pero otros fueron abandonados por sus padres o tuvieron que huir de hogares donde abusaban de ellos.

Al aumentar la pobreza en América Latina, ha crecido el número de niños callejeros. Pero también hay más organizaciones no gubernamentales (ONGs) dedicadas a brindarles educación, capacitación, atención médica y refugio.

La calle ha significado desde siempre un lugar de atractivo para los niños. No es la calle en sí misma lo que constituye un riesgo; más aún, no todas las calles son riesgosas, ni las que lo son representan igual riesgo para todos los niños y para todas las edades. Pero cuando un niño no tiene otra posibilidad que estar en la calle y deambular por la ciudad durante gran parte del día, cuando la referencia familiar es prácticamente nula y debe, además de conseguir el sustento

diario, dormir a veces en la vía pública, la calle no solamente se torna peligrosa para el niño, sino que pasa a constituir un atentado permanente contra todos sus derechos.

En Uruguay, tomando como punto de comparación lo que sucede en otros países latinoamericanos y a primera vista, el problema de los niños de la calle no aparece como cuantitativamente importante. Sin embargo, lo alarmante radica en que dada la situación socioeconómica cada vez más crítica de un gran porcentaje de familias y ante las estrategias de supervivencia que las mismas instrumentan, es cada vez mayor el número de niños que sin ser formalmente de la calle quedan solos gran parte del día o deben salir en busca de más recursos para contribuir a la economía familiar.

La evolución del problema está marcada en estas circunstancias por un alejamiento paulatino del niño, que si bien en un comienzo se mantiene en su barrio, a medida que avanza su edad tiende a salir de sus límites para "buscarse la vida" en otro sitio. El primer paso a dar es, generalmente, dirigirse hacia los centros comerciales de la ciudad con un objetivo laboral.

En el ámbito de la opinión pública existe, en general, mucha desinformación y escasa sensibilización frente a esta realidad, que se vuelve consciente sólo cuando los riesgos son, no para los niños, sino para la seguridad personal de quienes sí tienen una familia "bien constituida".

Niños trabajadores

Pese a la existencia de leyes que establecen una edad mínima para trabajar, muchos niños desarrollan a diario tareas laborales de diversos tipos, especialmente en el centro de la ciudad.

La mayor parte de los niños que permanecen muchas horas en la zona céntrica comercial de Montevideo, dedican varias horas diarias a generar ingresos para su propia subsistencia o, como sucede en muchos casos, la de sus familias.

Vendedores callejeros de tarjetas, caramelos, rifas, etc.; , limpiadores de parabrisas en los semáforos; vendedores en ferias de alimentos y de ropas; .

En general vienen solos al centro en la mañana, y regresan a sus hogares (en barrios alejados) al atardecer o en la noche. Ellos mismos administran su trabajo, sus horarios, sus ganancias. A su vez, el centro de la ciudad significa para ellos no solamente su área de trabajo, si también el lugar donde jugar y donde relacionarse con sus pares o con los adultos de la zona.

Más allá de los problemas legales, estos niños se hallan expuestos a los riesgos determinados por una prolongada permanencia en las calles y por el alejamiento que ella implica respecto del núcleo familiar; violencia, robos, inhalantes, desnutrición, son algunos de los peligros que atentan contra estos niños.

Niños abandonados

Los niños que deambulan por el centro de la ciudad sin actividades fijas, alejados de sus familias y de sus barrios de origen, muchos de ellos fugados transitoria o definitivamente de sus casas o de instituciones infantiles, son el sector más vulnerable de los niños que están en la calle.

Son vulnerables por el riesgo y la violencia a la cual están expuestos, porque sus necesidades vitales distan mucho de ser satisfechas; no asisten a la escuela o lo hacen muy

irregularmente; no poseen documentos o los han extraviado; se alimentan de las sobras de los restaurantes y no concurren a comedores escolares o municipales; duermen durante el día en las calles o plazas porque pasan sus noches en vela. Sus familias se encuentran desintegradas por lo que no pueden volver a ellas; a veces han perdido toda referencia con su familia de origen debido a los continuos cambios de domicilio a que se ven obligadas las familias.

Dossier Diciembre 1996

SON CIEN MILLONES

En el mundo existen cien millones de niños que viven en la calle, según UNICEF. La mayoría se concentra en los países en vías de desarrollo, aunque no es un problema exclusivo del Tercer Mundo sino que afecta también a países como Estados Unidos. 40 de esos cien millones de niños viven en Latinoamérica; entre 25 y 30 en Asia y 10 millones en África (1). En algunas metrópolis de América Latina hay más de 100.000 niños que viven en las calles, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2).

Estas cifras abarcan tanto a los jóvenes que pasan todo el día en la calle, aunque por la noche regresan a casa de sus padres o de algún familiar para dormir, como a los que siempre pernóctan a la intemperie, en las paradas de autobús o bajo las marquesinas de las tiendas. La gran mayoría de los niños que deambula por las ciudades pertenece a la primera categoría, aunque resulta difícil estimar su porcentaje exacto. En una encuesta realizada por el diario brasileño O Povo en la ciudad de Fortaleza se estableció que sólo un 10 por ciento vivía

permanentemente en la calle. El 90 por ciento restante solía regresar a casa o a la chabola familiar para dormir (3). En Ouagadougou, capital de Burkina Faso, el resultado de un sondeo realizado por UNICEF era parecido: poco más del 6 por ciento de los niños encuestados no tenía hogar (4). En el ámbito global, esta organización estima que para uno de cada diez niños de la calle, ésta se ha convertido en su casa (5).

El fenómeno de los niños de la calle es fruto del imparable crecimiento urbano, la pobreza y la falta de alternativas. Algunos huyen de la violencia en su casa, otros se ven obligados a buscar trabajo porque sus padres no los pueden mantener. Los niños que no han roto sus vínculos familiares, suelen entregar sus ingresos a su madre para contribuir de esta forma a la economía doméstica. Cuando la calle se ha convertido ya en su único hogar, suelen gastar el escaso dinero que obtienen en comida, tabaco, drogas y en el juego, pero también en ver películas o comprar juguetes. La imposibilidad de conservar sus ingresos en un lugar seguro y el continuo miedo a ser despojados por sus propios compañeros o por la policía, les impide ahorrar el dinero para poner los cimientos de un futuro mejor.

2.1.1 LATINOAMERICA

BRASIL

En Brasil hay como mínimo unos 200.000 niños de la calle, aunque la cifra de pequeños en situación de extremo riesgo o miseria es mucho más elevada. Algunas fuentes, como UNICEF, elevan el número de los niños en condiciones de pobreza hasta los 44 millones (6). El hambre, la prostitución, las palizas, la droga, las detenciones y la muerte violenta a manos de escuadrones de la muerte son su pan nuestro de cada día. Venden bolsas de plástico, bolígrafos o

chicles, limpian parabrisas o botas, roban carteras y, al caer la noche, hay muchos que acuden a los hoteles de turistas para ofrecer sus favores sexuales a cambio de algunos dólares. Muchos aspiran pegamento o gasolina para drogarse.

MEXICO

Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef-México) y el Gobierno de la Ciudad de México registró unos 13.373 menores que viven y/o trabajan en la calle sólo en la capital de este país. Esto significa un incremento del 20 por ciento de 1992 a 1995 y representa un índice anual de crecimiento del 6,6 por ciento en el número de niños y niñas en esta situación. El citado estudio señala que la cantidad de menores creció y el fenómeno se generalizó en toda la ciudad. También aumentó la proporción de menores de 0 a 6 años que sobreviven en la calle junto a sus familias (10).

Los niños de la calle son, fundamentalmente, varones, aunque el número de niñas se está incrementando notablemente. Su edad fluctúa entre los 5 y los 16 años, con algunas excepciones de jóvenes entre los 17 y los 20. Presentan una baja escolaridad (generalmente primaria incompleta) y algún grado de desnutrición.

Proceden de colonias y barrios urbanos marginales, cuyas familias, originalmente rurales, han emigrado a la ciudad. En algunos casos los propios niños han emigrado sin su familia del interior de la república, principalmente de los estados del centro y sur del país (10).

LATINOAMERICA

- Argentina El Consejo del Menor es una institución estatal autónoma que integra a unas 250 ONG. Se dedica a distintas actividades: prevención del abandono o el mal trato, guarderías, ayuda económica temporal, selección de familias para la adopción, recurso a la justicia en casos de explotación. El Consejo expide pases, es decir, imitaciones de un billete de un peso que se reparten en lugar de limosnas. Estos pases dan derecho a los niños a recibir ayuda y cuidados en instituciones como el Hogar Garrigos, donde los crios recogidos en las calles de Buenos Aires pasan los fines de semana (27).

- Brasil El Movimiento de Niños y Niñas de la Calle, galardonado por su labor con el premio Príncipe de Asturias en 1994, imparte clases de alfabetización a los pequeños, los concientiza de sus derechos y los acompaña al hospital si alguno requiere asistencia médica. Los educadores no reciben salario alguno por su labor, aunque muchos son profesores o funcionarios que compaginan su actividad profesional con el trabajo en la calle. Algunos comparten el sueldo que obtienen al margen del movimiento, con los compañeros que se dedican exclusivamente a la organización. Frecuentemente reciben amenazas telefónicas y a veces incluso pagan su vinculación al movimiento con la vida (28).

El Movimiento de Meninos, creado en 1985, cuenta hoy con cien ONGs asociadas y con más de 3.000 niños afiliados o vinculados en todo Brasil. Un 61 por ciento de sus cerca de 4.000 educadores son mujeres (29).

La organización Centro Projeto Axé trabaja para llegar a los aproximadamente 3.000 niños que viven y trabajan en las calles de Salvador y otras ciudades del estado de Bahía. Educadores de calle, convenientemente formados durante meses, captan su confianza y les ayudan a obtener documentos de identidad y otros certificados oficiales. Les acompañan a una revisión médica, les facilitan asesoramiento jurídico y les alientan a reanudar sus relaciones familiares. Además, les proporcionan educación no académica, muchas veces en la misma calle, para que puedan asistir a las escuelas y centros de formación profesional o llegar a ser aprendices. Cuando los niños están preparados, se les inscribe en escuelas o se les busca un puesto como aprendices (30). El Projeto Axé cuenta además con emisiones radiofónicas para dar a conocer la magnitud del problema y planifica emitir también un programa televisivo moderado por ex niños de la calle que entrevistarán, entre otros, a los políticos locales.

Una realidad urbana...

La ciudad de México se encuentra ocupada y competida por un sin fin de problemas, entre los que sobresalen los niños y jóvenes de la calle. Ellos salieron del seno familiar buscando una alternativa de vida, encontrando en la calle la sobrevivencia y marginación, muy parecida a la de su hogar, pero con una ventaja mayor: la libertad.

Han ganado los espacios públicos a fuerza de golpes y sacrificios; han desarrollado en las calles no sólo un modo de vida, sino toda una cultura callejera, de la que poco entiende nuestra sociedad mexicana. Los señalan como: "vagos", "malvivientes", "drogos" y sobre todo "improductivos".

Son referidos por los medios de comunicación solo como 'Nota Roja'. Pero el escándalo es mayor si ya es un joven. Carecen de existencia legal por la falta de documentación y por tanto de menos posibilidades de empleo. En la calle la violencia y las adicciones se convierten en el riel donde su vida transita a toda máquina.

Las diferentes formas de abordar y entender el problema, han permitido que los servicios que varias Instituciones ofrecen a los chicos, en muchos momentos duplicados, faciliten la profesionalización de los mismos. Muchos de ellos conocen las Instituciones en detalle, haciendo uso de los servicios pero sin llegar a la reflexión de su propia vida.

2.1.2 Quiénes son los niños y jóvenes de la calle en la Ciudad de México?

Es innegable que su existencia es reflejo de nuestra Sociedad; 40 millones de mexicanos somos pobres, de los cuales 11 millones viven en la extrema pobreza; en esta urgencia por sobrevivir, las familias mexicanas se ven obligadas a integrar a sus hijos en la búsqueda del sustento. El INEGI reportó que actualmente trabajan 459 mil niños entre los 12 y 14 años de edad, y el 61% de estos menores labora jornadas de más de 48 horas a la semana. Nuestras leyes limitan el trabajo de los jóvenes de 16 años y lo prohíben para los pequeños, pero la realidad lo impone. Así mismo se calcula que dos millones trescientos mil niños entre los 6 y 14 años no asisten a la escuela. Sin dificultad, es posible tener una noción de la magnitud del problema.

En el Caracol A.C. se piensa que el proceso interno de la familia antes de expulsar a sus integrantes está condicionado principalmente por factores de tipo socioeconómico, ya que las condiciones económicas de la familia, la obligan a: a). - Involucrar a un mayor número de

miembros a la economía de la misma b). - En consecuencia los espacios afectivos al interior del núcleo familiar se vienen reduciendo, c). Descargando las tensiones en los más vulnerables; No necesariamente los más pequeños.

Aquí se mezclan varios factores de personalidad y tolerancia de todos los involucrados, que pueden facilitar o contener la salida.

De cifras y otras sorpresas...

Aún con todas las reservas que un conteo representa, a finales de 1995 el Gobierno de la Ciudad en coordinación con UNICEF presentaron el 2o. Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México. Este estudio incluyó a 13,373 niños y niñas menores de 18 años de y en la calle. Se realizó en 16 Delegaciones Políticas del Distrito Federal, habiéndose contabilizado 1,214 puntos de encuentro. Las delegaciones que presentaron mayor número de sitios fueron Cuauhtémoc con 20.95% y Venustiano Carranza con 15..50%. Del total de puntos se estableció que 177 son utilizados por niños de la calle y 869 por chicos trabajadores.

De manera global se concluyó que de 1992 a 1995:

El total de menores en la calle creció un 20%, a una tasa promedio anual de 6.6%. •El rubro de niños de la calle la tasa de crecimiento fue de 81.3%. •La actividad económica de mayor crecimiento fue la pepena con el 1,550%. •Se reconoce la existencia de niños dedicados a la

prostitución. •Los puntos de encuentro crecieron un 135.73% en este periodo. •Se observa una nueva generación de niños nacidos en las calles.

En este censo, los niños de la calle representaron el 14.65%. A continuación un bosquejo estadístico:

•El 85.40% son varones contra el 14.60% de mujeres. •La actividad económica característica es la nocturna a través de la mendicidad y limpia parabrisas. •El problema es mayoritariamente adolescente: el 85.4% fluctúan entre los 12 y 17 años. •El 75.35% proviene del Distrito Federal y Estado de México. •El 70% consume drogas. Principalmente: activo, thiner, pegamento y marihuana. •Las principales enfermedades reportadas fueron las respiratorias con el 64%, gastrointestinales 14%, infecciones en la piel 3%, oculares 1%. •El 49.46% tiene vida sexual activa y de ellos el 43.02% se inicio entre los 7 y 14 años. •El 11.9 % es analfabeta. •El 40 % inició su vida en la calle entre los 5 y 9 años, el 60% entre los 10 y 14 años. •44.09% fue por maltrato, 23.66% por que la calle les gusta. •Entre los riesgos de la calle reportan: 28% maltrato por la gente y 20% extorsión por policías. •Un 62.37% ha sido detenido por drogas, vagancia o robo

Para muchos la solución de este problema de los callejeros podría ser un mayor control con cambio de leyes y que no les permitan a los menores estar en la calle. Hacia adentro de los albergues (en muchos de los cuales los niños traen el miedo y el pánico a sus directivos reflejado en los ojos hasta para solicitarles permiso para hablar con visitantes) faltan programas acordes a las necesidades y problemas individuales, así como profesionalizarlos.

Y con todo el caudal de recursos para los niños de la calle, todos siguen de callejeros drogados y morirán, como siempre, allí a la intemperie, mientras la UNICEF anda preocupada por censarlos, el gobierno trabaja con su burocracia sobre escritorios, la mayoría de las instituciones legales e ilegales botan monedas y cheques para rehabilitarlos y la sociedad los persigue hasta que su infierno termine antes de ser adultos.

2.1.3 MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA.

El menor en situación extraordinaria: son aquellos niños callejeros que debido a diferentes circunstancias sociales viven en un ambiente que no satisface los requerimientos mínimos para su desarrollo integral y por ello se ve en la necesidad de realizar actividades en la vía pública.

El menor en situación extraordinaria presenta varias características comunes, sin embargo, el problema se manifiesta de forma diferente dependiendo de la zona, la ciudad o el estado de la república; algunas diferencias han llevado a establecer denominaciones como menor en riesgo, niños en la calle y niños de la calle.

2.1.4. CARACTERISTICAS DEL MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA.

- Proceden de colonias marginales que carecen de servicios públicos.
- Pertenecen a sectores de población con niveles económicos muy precarios.
- Proviene de familias desintegradas o muy conflictivas con alto grado de maltrato y abandono.

- Son niños con grave índice de ausentismo o deserción escolar y por ello con niveles de escolaridad muy bajos.
- Niños que por haber crecido en un ambiente hostil, son agresivos e individualistas. Por el tipo de trato que han recibido presentan conductas depresivas.

DENOMINACIONES DEL MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA

MENOR EN RIESGO.

Son todos aquellos niños que por pertenecer a familias con situación socioeconómicas precarias, corren el riesgo de ser expulsados del seno familiar u orillados a aportar medios para el sostén de la casa o porque la calle les ofrece un ambiente menos estrecho, que además les proporciona ciertas satisfacciones. Estos niños mantienen relación con su familia.

NIÑO EN LA CALLE.

Es aquel niño que desempeña actividades de subempleo para contribuir económicamente al gasto familiar. No ha roto lazos con su familia, manifiesta irregularidad escolar.

Se trata de aquellos niños que se han separado totalmente de su familia; la calle es su medio de vida, en ella realiza actividades de subempleo o delincuencia.

Estas denominaciones son generales, se manifiestan de diferentes formas debido a la zona de la que provengan los menores, o donde realicen sus actividades, a pesar de ser una misma problemática, hay diferencias, por ejemplo, entre un niño callejero de una zona turística o fronteriza a un menor callejero de zona petrolera.

La existencia de menores en situación extraordinaria, no es una característica de nuestros tiempos, el problema existe desde tiempo atrás en muchos países.

En la actualidad el fenómeno del niño callejero, al crecer y agudizar en los núcleos urbanos, determinó que organismos internacionales y nacionales impulsaran una serie de acciones para la atención de estos menores.

El Fondo de las Naciones Unidas para el Fondo (UNICEF) aplica un esquema de atención a los niños de la calle en Sudamérica y desde 1982, apoya acciones en algunos estados de la República Mexicana.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) órgano encargado de la asistencia social en México, conjuntamente con UNICEF establecen un convenio para la atención a los niños callejeros.

En abril de 1983, se realiza una reunión en Chápala, Jalisco; en la cual varios sistemas estatales DIF presentan trabajos enfocados a la atención del niño callejero, en esta reunión por donde por consenso en 1986, se efectúa la reunión Chapála II con el fin de unificar criterios para las acciones del subprograma y evitar acciones en los estados de la república que requieren operar el subprograma, por instrucciones del Dr. Leobardo C. Ruíz Pérez, director del sistema nacional DIF, se integra en noviembre de 1986, el comité técnico del mese. Constituido por personal multidisciplinario del sistema, los directores de casa hogar para niñas y de varones, dos investigadores del instituto nacional de salud mental, personal técnico de las direcciones de

promoción y desarrollo social, programas estatales, asistencia jurídica, unidad de promoción voluntaria y un oficial de proyectos de UNICEF.

Este comité será el encargado de apoyar y organizar las acciones del subprograma, basándose en las normas legales que rigen a la institución y a la experiencia de cada uno de ellos en el área de asistencia social y particularmente en el trato y atención a menores. A partir de su constitución, el comité ha venido celebrando periódicamente reuniones, visitas de trabajo y elaborando una serie de elementos necesarios para una mejor consecución de las acciones.

El interés de esta investigación sobre el "mese", en Tapachula Chiapas surge a partir del análisis en el desarrollo infantil, su gran importancia y trascendencia que este tiene en la vida del ser humano, en su familia y en la sociedad. Con el propósito de conocer las circunstancias y necesidades de los "mese"; y así buscar y proponer alternativas; que mengüen o disminuyan consecuencias negativas y favorezcan su desarrollo.

MARCO TEORICO REFERENCIAL.-

Para entender el fenómeno del niño callejero es necesario referirse a las condiciones en que se ha desenvuelto.

México ha experimentado en las últimas décadas una acelerada industrialización y urbanización formando polos de desarrollo que han atraído grandes masas de población de las zonas rurales que emigran a estos, buscando mejores condiciones de vida, empleo, servicios, prestaciones sociales, etc.

Sin embargo las ciudades no han desarrollado la infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades de los nuevos pobladores. Esta realidad y los continuos movimientos migratorios entre colonias periféricas, son factores multiplicadores de los asentamientos humanos de escasos recursos con una densidad de población cada vez mas alta, estableciendo así una gran competencia entre sus pobladores por servicios y empleos cuya oferta dista mucho de cubrir la demanda.

La población de escasos recursos vive en un espacio y economía de subsistencia en donde los factores económicos, sociales, ambientales y culturales, concluyen negativamente sobre el desarrollo y la integridad de las comunidades, las familias y los individuos.

En este tipo de zonas la participación económica es de todos o de la mayoría de los miembros o componentes de las familias: La madre, los hijos y en algunos casos los parientes más próximos que comparten la vivienda.

Por estas causas entre otras, se identifican estas como unidades como zonas expulsoras de menores callejeros, generalmente son colonias o asentamientos populares, en donde sus habitantes tienen una historia mas o menos común. En tanto han emigrado de zonas rurales u otras zonas periféricas suburbanas, que al asentarse en estos espacios desencadenan una lucha explícita por el suelo y la dotación de servicios urbanos (Luz, agua, drenaje, transporte, etc.).

En este contexto es común que los habitantes formen o se integren a diferentes grupos como una estrategia de sobrevivencia ante la situación adversa en que se encuentran el grupo se caracteriza por que cada integrante tiene una función con respecto a los demás; Por la formación de valores y normas a través de la convivencia e interacción con el grupo y el sentimiento de pertenencia.

Existe una gran variedad de grupos, los cuales se han clasificado según sus objetivos de muchas maneras:

- DE PRODUCCION (COOPERATIVAS)
- DEFENSA DE LA TIERRA
- COMERCIALIZACION (ATRAVES DE COOPERATIVAS DE CONSUMO)
- DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTISTICAS.
- DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS
- DE CONFLICTO (BANDAS O PANDILLAS)

Uno de los grupos más importantes, en estos asentamientos, es la familia, porque los individuos que componen un grupo familiar dependen unos de otros para satisfacer sus necesidades físicas, económicas, sociales y afectivas, por eso el comportamiento de cada uno en ella, repercute en los otros y los problemas de los padres o de algún miembro afecta la formación de los patrones de personalidad del menor.

La familia es el intermediario entre el niño y la sociedad, como agente socializador y ejecutivo transmite los patrones culturales de la comunidad de acuerdo a las características de sus integrantes.

Las familias que forman niños callejeros se encuentran principalmente en comunidades marginadas, con un poder de compra reducido, por lo que en el aspecto alimenticio la población no alcanza la dieta mínima, pues gasta gran parte de sus ingresos en vivienda y transporte; además de estas circunstancias, otras causas que influyen en la salida de niños a la calle es la necesidad de aportar ingresos a la familia, la falta de afecto y por ende el mal trato y la búsqueda

de satisfacción de necesidades mínimas, de acuerdo con la autoridad de actividades, de los padres, hermanos o la expulsión directa.

Las familias de las colonias suburbanas a pesar de ser una unidad orgánica basada en el parentesco y que económicamente se constituye como la unidad básica de consumo, no son unidades productivas autosuficientes, por lo que no pueden prescindir de la ayuda exterior, dependen para su abastecimiento de redes urbanas como el comercio, la vialidad, la dotación de agua, drenaje, gas, combustible, etc.

Sin embargo no todas estas familias son formadoras de niños callejeros, aún teniendo el mismo nivel socioeconómico y mismas variables sociales hay familias que forman y otras que no forman niños callejeros.

En estas circunstancias, se encuentran menores en alto riesgo de ser expulsadas a la calle, por lo que son sujetos de atención en la segunda vertiente del programa mesa.

Es importante aclarar que las zonas expulsoras en su mayoría son conglomerados urbanos en los cuales ha ocurrido un crecimiento demográfico acelerado, además de no contar con los servicios urbanos necesarios.

A partir del supuesto de que las condiciones materiales de la familia son determinantes.

En las características que adopta y estas a su vez influyen determinantemente en las formas de participación del menor para y con la familia, se hace necesario que en este proceso no se pierda de vista involucrar a los actores directos del fenómeno menor callejero, por lo que abra que tomar en cuenta en un primer momento, todos aquellos elementos del contexto que incidan directamente en la aparición del menor callejero.

Las familias que forman niños de la calle se encuentran fundamentalmente en zonas de escasos recursos, sin embargo, se ha visto que no todas estas colonias son formadoras de niños callejeros y que siempre en cada ciudad hay colonias que pueden ser conocidas como tales. Así mismo aún teniendo el mismo nivel socioeconómico y mismas variables sociales, hay familias que forman y otras que no forman niños de la calle.

En esto ejerce un flujo determinante la integración familiar, pues en aquellas familias donde el padre está presente contribuye económicamente y cumple sus funciones culturales, se crean menos tensiones familiares, abandono y se da una mejor atención a los hijos. De igual manera si una madre es abandonada debe ocupar la totalidad del día en realizar actividades para ocupar la totalidad del día para el sustento de ella y sus hijos, además de las labores del hogar. Esto puede implicar un menor grado y calidad de la atención a los niños, su abandono o el impulso a que aporten precozmente ingresos a la familia.

La integración familiar depende de valores culturales, y en gran parte de las posibilidades que tiene el jefe de familia de satisfacer las necesidades familiares.

En los medios socioeconómicos bajos, culturalmente el hombre es la cabeza de autoridad. En unidades nucleares completas, es decir, con padre, madre e hijos se presentan menos frecuentemente los niños de la calle.

En estas familias los roles sociales se mueven por principios muy definidos y estrictos según los cuales las tareas de cada cónyuge conllevan su status y su ejercicio de autoridad. El incumplimiento de los roles culturalmente designados a cada cónyuge conlleva frustración y

conflictos, los cuales se presentan con mayor frecuencia en familias formadoras de niños de la calle.

Las funciones familiares en los niños callejeros han sido pobremente expresados.

La socialización una de las funciones familiares más importantes muchas veces se realiza en condiciones culturales diversas y antagónicas. Con ello desde el nacimiento se van moldeando individuos, cuyos patrones, valores y pautas de comportamiento, forman grupos sin objetivos definidos y empobrecidos ante la estructura institucional que la formo. La educación informal, una mas de las funciones familiares también se ve afectada especialmente si los primogénitos de encuentran ausentes del hogar o ellos mismos tienen poca preparación. Esto ocurre con mayor frecuencia con niños de la calle en quienes la internalización de valores y la forma en que este proceso se llevo a cabo se refleja en el comportamiento individual.

Muchas veces se deja a hermanos mayores suplir las funciones de la madre o el padre pero con varias consecuencias para los hijos más pequeños, pues se les imponen conductos en forma violenta o inmadura. El castigo, otra de las funciones familiares se ejerce más frecuentemente y con mayor grado en las familias que forman niños de la calle. La vivienda en los estratos bajos en las ciudades, puede tener varias características desde los casos materiales provisionales, los cuartos de materiales durables, las viejas vecindades.

Muchas veces se ubican en barrios periféricos y lejos de los lugares de trabajo. Es característica de éste estrato que sus miembros estén ubicados en posición ocupacional inferior a subordinada.

Debido a las oportunidades laborales y culturales se ha visto que la familia en la cual el padre es el que aporta el ingreso económico, este es mayor, y a mayor ingreso, menos niños de la calle.

Sin embargo los propios valores culturales pueden impedir que el ingreso del padre no sea utilizado en la práctica de la poligamia y el alcoholismo.

Para la solución de muchos de los conflictos que surgen dentro de la familia como lo son el aporte económico del padre, el reconocimiento de los hijos, el abandono de personas y otras situaciones que requieren la aplicación de la Ley, las personas afectadas no acuden a las instancias adecuadas, por desconocimiento, miedo o duda de su eficacia generando entonces una actitud marginal en estos casos. En algunas otras ocasiones acuden a parientes o amigos. La no solución de estos problemas repercuten en la integración de la familia y en la situación de los hijos.

Todas estas características van impulsando a los niños a integrarse a la calle.

En las familias marginadas el poder de compra es reducido, en el aspecto alimenticio la población de escasos recursos no alcanza la dieta mínima y constituye el 60% de la población del país, por estudios realizados, se ha visto que las familias sin menores callejeros muestran un mayor consumo de alimentos, debido a la economía de subsistencia las familias de escasos recursos, después de los alimentos, gastan gran parte de sus ingresos en vivienda y transporte; siendo mínimo o nulo lo que puedan gastar para educación, salud, vestido, recreación y otros, afectando esto seriamente el desarrollo de los individuos.

En el aspecto educativo el porcentaje de niños analfabetos y los que han abandonado la escuela se estima muy alto.

La morbimortalidad refleja una alta incidencia de causas infectocontagiosas respiratorias, gastrointestinales y dermatológicas, así como desnutrición y accidentes.

Las familias de estrato sociocultural bajo tienen en sus viviendas una población nacional, habita en viviendas de dos o menos cuartos y en promedio dispone de un cuarto por cuatro personas.

Este hacinamiento entorpece y deforma el desarrollo de los individuos.

Además gran parte de estas viviendas no cuentan con drenaje o agua potable.

La familia sin padre y en las cuales la madre está alejada buscando ingresos, afectan seriamente a los hijos que quedan expuestos a situaciones problemáticas, conflictos de relación, vagancia, accidentes, hambre y enfermedad.

En estas condiciones y teniendo un ambiente estrecho físico de movimiento dentro de su casa, salen y se enfrentan a otros grupos o ambientes que en muchos casos no son los más adecuados, sufriendo nuevos trastornos en el desarrollo de su personalidad.

Además de estas circunstancias otros motivos que influyen en la salida del niño a la calle es la necesidad de aportar ingresos a la familia, búsqueda de satisfacción de necesidades mínimas, desacuerdo con la actitud de autoridad de los padres o hermanos o la expulsión directa. Estimulado por sus familias o huyendo de ellas, los niños salen a la calle atraídos principalmente ante la posibilidad de encontrar trabajo y comida, muchas veces logran satisfacer este requerimiento inmediato, sin embargo su desarrollo integral se ve fuertemente impedido debido a la falta de estímulos adecuados. Sin embargo, estas experiencias ofrecen muchas veces más atractivos que el propio ambiente familiar con expresiones muy débiles en sus funciones.

En el ambiente callejero, el niño se sociabiliza, encuentra un campo propicio para una gran diversidad de actividades y un refugio, sin embargo esta expuesto a las agresiones del medio ambiente natural, a la gran demanda en el mercado de trabajo para menores y estos se van incorporando a todo tipo de actividades con riesgo de integrarse al círculo de abandono, explotación, crimen, etc.

Los niños de la calle no conocen los atractivos de la sociedad de consumo y aspiran al acceso de los bienes materiales que les ofrecen bienestar, para ello buscan actividades que permitan ganancias inmediatas, sin embargo muchas veces no alcanzan a suplir las necesidades básicas y menos las de su familia, pues no están preparados para ejercer un oficio por ser niños y por falta de oportunidades a trabajos adecuadamente pagados.

Las principales actividades a las cuales se insertan estos niños son de tipo normatizado, de tipo marginal o de tipo delictivo.

El consumo de alcohol y droga se incorpora también a la vida cotidiana de los niños de la calle.

La salida a la calle les ofrece perspectivas económicas inmediatas y una madurez precoz, sin embargo su desarrollo hacia una adultez madura se ve entorpecido y muchas veces no la alcanzan.

La situación de las familias de escasos recursos, la causa de la expulsión de los niños a la calle a su vida callejera tiene aún muchos datos imprecisos ya que su situación social también se manifiesta en la falta de datos sobre la naturaleza y la cuantificación de sus problemas.

El menor en situación extraordinaria presenta ciertas características comunes que ya hemos descrito anteriormente y vamos a seguir describiendo a lo largo de este trabajo.

Sin embargo el problema se manifiesta en forma diferente dependiendo de la zona, la ciudad o el estado de la república; algunas diferencias han llevado a establecer denominaciones como menor en situación extraordinaria: menor en riesgo, niño en la calle, niño de la calle.

DEFINICION DE MARGINALIDAD:

El grupo de personas que no alcanzan en general, la satisfacción de un mínimo de las condiciones físicas que quedan por debajo de éste cualquier alteración o cambio socioeconómico y cuyos valores y orientaciones no coinciden con los imperantes de ésta forma, se ven alteradas sus relaciones sociales por obra de la discriminación que sufren por parte de los estratos que ostentan los factores de decisión. De ésta manera; los niños adolescentes "de la calle" y "en la calle" son los marginados de los marginados.

FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MARGINALIDAD (NIVEL ECONOMICO, POLITICO, CULTURAL Y SOCIAL).

AUGE

CRECIMIENTO DEL PAIS (1940-1958)

- Crecimiento industrial y de servicios en las urbes
- Empleo en la ciudad
- Movilidad social de la población urbana
- Migración rural.

**FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MARGINALIDAD (NIVEL ECONOMICO,
POLITICO, CULTURAL Y SOCIAL)**

ESTANCAMIENTO

RECISION ECONOMICA INTERNACIONAL Y NACIONAL (1959-1968)

- **Concentración de la producción agraria aumenta el desempleo rural. Se reducen oportunidades empleo en la industria urbana.**

**FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MARGINALIDAD (NIVEL ESONOMICO,
POLITICO, CULTURAL Y SOCIAL)**

ESTANCAMIENTO.

- **Aumenta la migración rural**
- **Ofrece el subempleo en la ciudad y en el campo**
- **Explosión demográfica en las urbes**
- **desequilibrio regional y sectorial**
- **Irregular distribución de los bienes y servicios públicos en la población**

**FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MARGINALIDAD (NIVEL ECONOMICO,
POLITICO, CULTURAL Y SOCIAL)**

CRISIS

INTERNACIONAL Y NACIONAL

(1969-1987)

- Rescisión en las actividades industriales y agropecuarias.
- Aumenta la migración
- Aumenta el desempleo
- Inflación
- Pauperización de la población

CONSECUENCIA HISTORICA

MARGINALIDAD SOCIAL URBANA

ZONAS URBANAS MARGINADAS

- Carentes de infraestructura urbana
(caminos, hospitales, escuelas, etc.)
- Viviendas precarias
- Asentamientos ilegales en ciudades perdidas o cinturones de miseria
(terrenos baldíos)

CONSECUENCIA HISTORICA

MARGINALIDAD SOCIAL URBANA

POBLACION MARGINAL POBRE

Migrante rural y nativa pobre.

Choque cultural producto de disparidades en normas, valores y costumbres.

Bajos niveles de escolaridad.

Sin acceso a servicios médicos institucionales.

Sin afiliación a organizaciones laborales.

Carencia de seguridad social.

Por lo anteriormente expuesto y dadas las características de las zonas y los recursos del programa se propone un esquema de atención menor- familia, que cumpla con los siguientes objetivos centrales.

OBJETIVOS:

GENERAL.

Promover la protección del menor a través de un modelo de atención menor- familia en las colonias o zonas expulsoras a fin de prevenir la salida de los menores a la calle.

ESPECIFICOS:

Lograr la participación organizada de la familia a fin de que ellos incidan en la superación de los problemas que intervienen en la expulsión de los menores.

Concertar con organismos gubernamentales y no gubernamentales con el fin de obtener apoyo sobre cursos para el desarrollo y continuidad del programa.

2.2 DESARROLLO DEL NIÑO.

Bee L. (1978) nos habla sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales y nos dice que estas son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje y también son importantes por sí mismas. Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones efectivas y satisfactorias con la gente que lo rodea, así como desarrollar los estilos de interacción que producirán esas satisfacciones.

2.2.1 DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Que el desarrollo del comportamiento interpersonal del niño, es también de gran importancia para los padres. En muchas formas, la agresividad y dependencia del niño figuran entre los comportamientos más visibles a los cuales los padres se sienten más obligados a controlar. Se puede observar, gozar y celebrar las realizaciones cognoscitivas del niño pero estas no suscitan una acción comprometedora, de la misma manera que lo hace un niño excesivamente apegado. La mayoría de los padres consideran que como tales, su tarea fundamental consiste en enseñar a los hijos a adaptarse de algún modo a la sociedad en que se vive, en formarlos de tal manera que su comportamiento con las otras personas este comprendido dentro de lo normal, desde luego que los padres difieren enormemente en su manera de considerar lo que es un

comportamiento aceptable, pero para todos el problema de la socialización es un problema permanente.

2.2.2 DESARROLLO DE LA MORAL.

También nos habla sobre el desarrollo de la moral, como para la mayoría de los padres y ciertamente para la sociedad “El desarrollo de la moral” en los niños es de gran importancia. Los padres desean que sus hijos adopten las reglas de la sociedad en la cual viven para evitar rupturas e infracciones y se comportan “cuando están fuera de casa o simplemente cuando ellos no están presentes. Es el deseo de los padres que sus hijos interioricen las reglas y que sean capaces de obedecerlas en muchas situaciones también quieren que los juicios de sus hijos sobre los demás concuerden con esas reglas o sea nos sugiere tres facetas separadas (o que se pueden separar) del problema:

Primero, el niño debe adoptar interiormente cierta clase de normas. Eso es lo que llamamos conciencia e incluye una parte emocional como un conjunto de normas. Presumiblemente, si el niño desobedece las ordenes de su conciencia (desobedece el conjunto de normas) se sentirá culpable.

Segundo, el niño debe ser capaz de ajustar su comportamiento a las normas. No basta tener simplemente un conjunto bonito y claro de normas, sino que también es necesario poseer la habilidad de inhibir todo impulso contrario que resulte.

Tercero, el niño tiene que aprender a hacer juicios, sobre su comportamiento moral. Esto es, en cierto sentido un proceso intelectual, probablemente el mismo proceso por el cual pasa un

jurado para decidir si alguien es culpable o inocente si el crimen se justificaba. Y cual era la gravedad de este. El desarrollo de tal juicio parece seguir muchas de las mismas normas que gobiernan otros aspectos del desarrollo cognoscitivo.

Las teorías más tradicionales y las investigaciones sobre la moralidad en los niños se han centrado exclusivamente en las dos primeras facetas, el desarrollo interior de las normas y el desarrollo de la habilidad pesará inhibir, mientras que los teóricos del desarrollo cognoscitivo tales como Piaget y Kohlberg se centraron en la tercera.

2.2.3 LOS EFECTOS DE LA POBREZA EN LOS NIÑOS

Es importante examinar el caso de los niños educados en la pobreza debido tanto al número de niños pobres como a las dificultades que comparten como grupo.

En el desarrollo cognoscitivo, los niños pobres parecen mostrar cierta lentitud. Ellos se desempeñan menos bien en los tests estandarizados de inteligencia, en los tests Piagetianos que miden las competencias en desarrollo así como en la escuela. Los investigadores y teóricos no están en completo acuerdo en que tales diferencias de test en la escuela y entre los niños pobres y los de clase media reflejen solamente diferencias de rendimiento (provenientes de diferencias de motivación y de estilo) o si en realidad los pobres tienen cierta lentitud que implica un acercamiento a las situaciones de prueba con un conjunto diferente de habilidades y competencia.

Existen diferencias adicionales en el desarrollo social y en el emocional. Los niños pobres en general tienden a tener una baja estimación de sí mismos, a creer que la

responsabilidad de sus actos no depende de ellos mismos y a poseer diferentes estilos de interacción con los otros.

También existen diferencias de salud entre los niños de clase pobre y los niños de clase media, es más probable que aquellos vengan al mundo con problemas físicos y tengan una salud deficiente a lo largo de su niñez.

Las explicaciones biológicas de las diferencias observadas se centran ya sea en la herencia o en la salud. Algunos han dicho que debido a la influencia que ejerce la herencia sobre la inteligencia, las diferencias entre niños pobres y niños de clase media, en el C.I. promedio, pueden deberse también a la herencia. Aunque algunas de las diferencias observadas pueden resultar de la herencia, no provienen necesariamente de ellas y existe una buena razón para suponer que las fuerzas ambientales importantes y persistentes son las causas más posibles. Otros entre ellos notablemente Herbert Ginsburg, subrayo el hecho de que la secuencia del crecimiento cognoscitivo es la misma para todos los niños, sin que importe su situación económica, en tal forma que, los niños se asemejan más que lo que difieren. Desde este punto de vista, las diferencias de rendimiento resultan de las diferencias de motivación y no de las diferencias básicas de competencia.

Sin embargo las explicaciones más comunes de las diferencias entre los niños de clase pobre y los de clase media, son aquellas que resaltan las diferencias de los primeros patrones de estimulación dadas en casa. Las evidencias indican que las familias pobres proporcionan un menor número y menos ricas estimulaciones a los niños y que además difieren en los estilos de enseñanza y control. Estos patrones diferentes de estimulación pueden en efecto influir en el

ritmo dentro del cual se desarrollan las diferentes habilidades cognoscitivas y por consiguiente afectan su rendimiento en los diferentes tests y en la escuela.

Tomando como fundamento todas estas condiciones para el desarrollo, que nos menciona Helen Bee, considero que el medio ambiente del niño callejero, sus carencias económicas, sus antecedentes familiares y relaciones interpersonales en general lo limitan a un desarrollo integral adecuado, propiciando consecuencias negativas en su personalidad presente y futura.

2.2.4. DESARROLLO EMOCIONAL.

Para Hurlock E.B. (1982) Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño.

Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y colorean la forma que esta ha de tomar.

Además influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan cual haya de ser su forma característica de adaptación a la vida, igual que ocurre con todas las formas de conductas, las reacciones emocionales que el niño experimente con máxima frecuencia se convertirán en hábitos, como tales serán importantes fuerzas de empuje en su vida.

Todo niño viene al mundo con potencialidades tanto para emociones agradables como desagradables las que les proporcionan placer y satisfacción personal y las que le hacen desgraciado e insatisfecho, cual hayan de volverse dominantes es algo que quedará determinado

principalmente por el medio ambiente en que crezca y las relaciones que tenga con las personas de dicho medio, la infancia es una edad crítica en el desarrollo de las emociones. Si han de ser fuerzas poderosas para bien de la vida del niño, es preciso que sean buenas emociones.

Conforme las formas emocionales se sedimentan en hábito y se convierten en fuerzas de impulso para una adaptación buena o mala, el destino del niño queda decidido.

Que las emociones colorean las formas en que el individuo ve la vida y su papel en el grupo social es algo que se deduce fácilmente del tipo de recuerdos que conserva en la edad adulta. Las personas que tienen recuerdos predominantemente felices de su infancia están en su mayor parte mejor adaptadas, de adolescentes y adultos, que quienes no pueden recordar más que experiencias desgraciadas. Los niños que crecen en un hogar desprovisto de calor emocional encuentran más dificultad en establecer relaciones de afecto con los demás o en obtener placer en sus experiencias que otros cuyas memorias infantiles son más felices, más satisfactorias para el yo.

La mayoría de los padres saben esto y, en consecuencia, se muestran deseosos de garantizar a sus hijos una infancia feliz. Reconocen "que un niño sano es un niño feliz". Por tanto intentan mantener sanos a sus hijos. Creen que satisfaciendo los deseos del niño de posesiones materiales le harán feliz, y, por tanto, le dan las posesiones materiales que pide, incluso con gran sacrificio personal. No obstante los padres muchas veces no se dan cuenta de que la felicidad no puede existir si las emociones placenteras están dominadas por las desagradables si las frustraciones, ansiedades, celos y envidias son más fuertes y más persistentes que, las experiencias felices que han proporcionado a sus hijos. Tampoco se dan cuenta de que un niño

no puede saber que sus padres le quieren y le respetan como individuo, a no ser que ellos le demuestren su amor y su respeto con palabras y acciones. Su capacidad de razonamiento es demasiado limitada para que pueda ver que tras sus comentarios críticos y sus testigos hay un amor paterno que no siempre puede manifestarse, ya que desean ser buenos padres.

2.2.5 PRIVACION EMOCIONAL

La privación emocional no significa que el niño quede privado de toda experiencia emocional esto sería imposible y desde luego indeseable. Mas bien significa que el niño es privado de oportunidades de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad amor y afecto. En su sentido mas restringido, generalmente se limita a la privación de afecto, por mas que esta, a su vez prive al niño de oportunidades de experimentar alegría y felicidad también. La mayoría de los niños se crían en ambientes que tienden a estimular el desarrollo de emociones desagradables, especialmente rabia, miedo, odio, celos y envidia, si bien pueden quedar mitigadas en la forma en que se expresan. Algunos niños crecen en medios en que casi no tienen oportunidad de experimentar ninguna de las emociones placenteras que experimenta el niño normal sufren "hambre emocional".

Los estudios sobre los efectos del hambre emocional de los niños han servido para destacar el papel que las emociones representan en la pauta normal del desarrollo físico y mental y en las adaptaciones personales y sociales del niño. En estudios de este tipo es donde puede apreciarse mejor el papel que representan las emociones, la gravedad de los efectos depende del momento en que se produzca la privación, cuanto tiempo persista, el tipo de emoción de que es

privado el niño y muchos otros factores. Por ejemplo, un niño frustrado en todo intento de satisfacer su curiosidad o privado de estímulos que normalmente provocan curiosidad por ser intelectualmente estéril el medio ambiente o por hallarse este planeado por personas de capacidad intelectual mayor o menor que la suya, no alcanzara el nivel de desarrollo mental de que es capaz ni sus rendimientos estarán a la altura de sus potenciales. Se volverá apático y aburrido desarrollará una rigidez mental que interfiera con la capacidad creadora se volverá frustrado porque no se le permitirá hacer lo que es capaz de hacer.

De modo análogo, la falta de oportunidad de experimentar cantidades razonables de felicidad por una sensación de éxito es probable que embote la personalidad del niño.

Un niño criado en un hogar donde los padres creen que el elogio vuelve perezoso al niño, quedara privado del placer que deriva del reconocimiento de sus éxitos, desarrollara sentimientos de inadecuación con la concomitante emocional de la infelicidad y el resentimiento hacia quienes critican sus realizaciones. Estos resentimientos muchas veces se expresan en rendimientos inferiores no solo en la escuela, sino en todas las áreas de su vida. El rendimiento deficiente la forma en que el niño "toma la revancha" de quienes le han privado de la felicidad que busca.

2.2.6. PRIVACION DE AFECTO

Los efectos más graves y nocivos de la privación emocional se produce cuando el niño es privado de oportunidades de experimentar afecto. El ser amado por los demás es una experiencia que satisface al yo. Esta experiencia es también un sesgo practico. El amor domina la intensidad de la atracción hacia relaciones intimas con los demás o la repulsa de ellas; el resultado es que influye sobre las decisiones y acciones individuales.

En todo niño las primeras reacciones de amor se producen hacia la madre o un sustituto de esta. Por esta íntima ligazón del niño con la madre se forma múltiples respuestas afectivas aprendidas y generalizadas.

Como el calor y la conducta amorosa de la madre proporcionan protección al niño, su conducta durante los primeros años de la vida se dirige principalmente a obtener el calor y el afecto que anhela. En consecuencia aprende formas de conducta que le proporcionen la aprobación de los padres, más tarde cuando entran en contacto con otras personas, aprende formas eficaces de gratificar sus propias necesidades, liberándose de parte de la vulnerabilidad que la dependencia emocional, de la madre o de su sustituto es probable que acarree.

La privación de calor emocional tiene por consecuencia una deficiencia de la nutrición emocional y el estímulo intelectual. Si solo hay estímulo intelectual el resultado será el mutismo o “refrigeración emocional”, en el que el niño no siente interés por las personas. La cualidad y la cantidad del afecto, su adecuación a la edad del niño y a su nivel de desarrollo y su continuidad o discontinuidad representan papeles importantes en la determinación de los efectos que tendrán sobre la conducta y personalidad del niño.

2.2.7. CAUSAS DE PRIVACION DE AFECTO

Hay muchas causas de privación de afecto y muchas condiciones bajo las que se producen.

Puede derivar de la institucionalización de un niño pequeño o de la muerte de uno de los padres o de ambos. Incluso cuando un niño vive con uno o con ambos padres, puede quedar

privado de afecto porque lo rechazan o lo descuidan o porque creen que mostrándole afecto le “miman”

Esto queda bien ilustrado en un estudio sobre niños sin hálese, quienes presentan una pauta de conducta característica del “niño quemado” su inseguridad y ansiedad básicas le hacen evitar las respuestas afectivas, ser excesivamente cautos y carecer de espíritu creador. Esta forma deriva de la tendencia cultural de los padres a evitar los signos manifiestos la privación de afecto por otro lado puede ser resultado del rechazo, por parte de un niño, de los padres ya sea porque estos no satisfacen sus necesidades o porque a él le dé vergüenza de ellos. En tales condiciones, la figura parental no puede influir sobre el niño ni proporcionarle el afecto que anhela. Los niños impopulares entre sus compañeros y cuyos padres no les encuentran “satisfactorio quedan privados de las dos más importantes fuentes de satisfacción emocional y seguridad

2.2.8. EFECTOS DE LA PRIVACION DE AFECTO

Cualquiera que sea la causa de la privación de afecto, causa daño al niño. Los niños de corta edad privados de afecto sufren un retraso en su desarrollo físico normal, que va acompañado de efectos específicos, tales como indiferencia, quietud, apatía general, falta de apetito y enfermedades psicosomáticas. Cuando la salud del niño pequeño es mala, muchas veces llega a ponerse muy nervioso, desarrollando manierismos y trastornos del lenguaje. Al retraso del desarrollo físico acompaña un retraso del retraso mental. El niño no tiene capacidad de concentración, se distrae y su lenguaje se desarrolla con retraso.

Socialmente, los niños que han sido privados de amor sufren desventaja cuando han de aprender como comportarse con la gente, les falta responsividad a los avances de los demás y

tienden a ser incooperativos y hostiles. Sufren sentimientos de inadecuación y muestran su resentimiento con agresividad, desobediencia y otras formas de conducta asocial. A pesar de esta los niños privados de afecto lo más corriente es que se vuelvan dependientes en vez de independientes en su conducta.

El efecto sobre el desarrollo emocional es especialmente grave. El niño que se crea en un medio ambiente emocionalmente estéril, se vuelve indiferente, tranquilo, no responde a las sonrisas ni los estímulos de los demás; sufre pataletas, con patadas y gritos, como si buscará atención, da la impresión general de ser desgraciado. Un niño mayor hambriento de alimento de afecto se vuelve irritable, pendenciero e irrazonable.

Todas estas reacciones sociales y emocionales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo, el rechazo puede originar odio, hostilidad o vengatividad, y estas emociones manifestarse en síntomas neuróticos, psicóticos o psicósomáticos o en una conducta que con el tiempo puede llevar a la delincuencia juvenil. También es posible que el niño se esfuerce en las tareas intelectuales o escolares, llegando a dar un rendimiento excepcional, en la esperanza de ganar la aprobación de los padres o del maestro o bien puede trabajar mucho menos de lo que es capaz,

2.2.9. VARIACIONES DE LOS EFECTOS

El grado de privación varía de un niño a otro. Una ligera frustración del deseo del niño de afecto se ha visto que agudiza su deseo de él. Los niños pequeños que han de competir con sus hermanos por la atención de la madre, se vuelven amistosos y deseosos de complacer.

En cambio, una privación pronunciada de afecto tiene muchos de los efectos que hemos descrito mas arriba.

El momento en que se produce la privación tiene tanta importancia como el grado de esta, Durante el primer año de vida, la privación de afecto produce un estado de depresión general y un retardo del crecimiento fisico. Si se produce entre el primero y quinto año de edad, se desarrolla una personalidad psicopática que carece emocionalidad y el niño se adapta mal. La privación después de los cinco años de edad tiene efectos menores, porque el niño puede buscar y encontrar relaciones sustitutivas.

Se ven, pues, que el (periodo crítico) de la separación de madre o del sustituto de esta se extiende desde los seis meses de edad, hasta los cinco años.

Durante el período critico, los niños necesitan un medio ambiente estable. Los que son separados de sus madres al nacer o poco después no sufren la pérdida de la ligazón emocional a una persona, porque su ligazón nunca se había establecido firmemente. Un estudio de niños tomados de madres solteras poco después del nacimiento sobre niños que fueron apartados de su medio hogareño normal ha demostrado que con un mes de edad, eran comparables en su estado de desarrollo. Pero el aumento en edad, el retraso del desarrollo de los niños institucionalizados que sufren privación de afecto es intenso. Esto, sin embargo puede ser mas resultado de las pocas oportunidades de aprendizaje en el medio institucional, que de sentimientos de inseguridad originados por la privación.

La separación del padre durante el período crítico no es probable que tenga un efecto grave, ya que son pocos los niños pequeños que desarrollan una fuerte ligazón emocional con el padre. En el caso de la madre es diferente. Después de haberse acostumbrado al cuidado y mimos de la madre de un sustituto de esta, un niño pequeño no puede asimilar la separación súbita, ni siquiera temporal, de su fuente de seguridad emocional. El resultado es que se siente no deseado, no querido y rechazado.

La privación de afecto, cualquiera que sea su duración, es mucho más grave durante el período crítico que antes o después de él.

Si la privación dura menos de tres meses, el restablecimiento del intercambio emocional y la reanudación de contactos personales íntimos con la fuente original de satisfacción emocional, volverán a poner en marcha el desarrollo normal físico, mental y el trastorno emocional se mitigará. Si la privación dura cinco meses o más, en cambio, el restablecimiento de un contacto personal íntimo con la persona amada no necesariamente traerá la mejoría.

Una separación solo de diecinueve días demostró tener un efecto desfavorable en sus personalidades; Continuaron siendo más agresivos y exigentes que antes de la separación, mostrando formas de conducta adquirida durante esta, además sus sentimientos fueron ambivalentes hacia la madre y hostiles hacia el padre y los hermanos durante largo tiempo. Entre los niños mayores, la privación de amor durante un largo período de tiempo tiene efectos desbastadores sobre la conducta y sobre la personalidad en desarrollo.

Gran parte del daño psicológico puede evitarse si hay un sustituto satisfactorio de la fuente original de satisfacción emocional al niño. Harlow ha demostrado este hecho en un experimento en el que construyó un sustituto de la madre para crías de mono privadas de sus madres. La madre sustitutiva la construyó de madera cubierta de esponja de goma, envuelta en paño pardo y calentada con una bombilla. Era una madre blanda, caliente, suave de infinita paciencia, una madre presente las 24 horas del día, una madre que nunca regañaba al hijo y nunca le pegaba ni le mordía con ira. La comparación entre las crías de mono criadas por sus propias madres y el modo experimental con la madre de trapo reveló que esta madre artificial proporcionaba el amor y la seguridad que el mono necesitada para su normal desarrollo. Las crías humanas, a las que se proporciona una fuente sustitutiva de satisfacción emocional, reaccionan de una forma semejante. Hurlock E.B (1982)

2.2.10. EFECTOS A LARGO PLAZO

El que los efectos de la privación de afecto sean pequeños o grandes, temporales o permanentes, depende sobre todo, de los factores que acabamos de estudiar. Un sustituto satisfactorio de la fuente de afecto a que se había acostumbrado el niño tiene especial importancia. Aunque en tiempos anteriores se creía que la privación de las fuentes de satisfacción emocional durante los primeros años de la vida constituía la base de los trastornos de personalidad del adulto, hay pruebas de que puede no ocurrir así. La tendencia a desarrollar un carácter sin afecto o psicopático, muchas veces se compensa por experiencias favorables en época más tardía de la infancia. Los efectos de la privación de afecto pueden y muchas veces así lo hacen persistir. Aunque la privación de afecto no es la única causa de la adaptación en la adolescencia y la edad adulta, es sin duda un importante factor que contribuye a él.

Las inadaptaciones originadas de modo directo o indirecto por la privación emocional varían desde una pauta general de felicidad hasta conducta antisocial, personalidad psicopática, psiconeurosis. Aunque la privación emocional por sí sola puede no causar formas de conducta inadaptada por otro lado es cierto que aumenta la tendencia a la inadaptación si coincide con otras condiciones desfavorables por ejemplo la rebelión contra la autoridad en la adolescencia puede aumentar si el adolescente siente que nunca ha recibido el afecto que anhelaba.

Las bodas entre adolescentes muchas veces una forma de satisfacer el anhelo de afecto y seguridad emocional que nunca fue satisfecha por el amor de los padres, los hermanos o los compañeros. La mala adaptación en el matrimonio y en el trabajo, las actitudes deficientes frente a la ley en la vida adulta, aumentan de igual modo que los sentimientos inseguridad engendrados y por la privación emocional durante los primeros años de la infancia. Si bien

muchas causas de la delincuencia juvenil y de la criminalidad del adulto, sin duda una de ellas es la inseguridad emocional derivada de sentimientos de no ser deseado y querido. En muchos casos, este es el resultado de sentimientos engendrados durante los primeros años de la vida. Los niños tienden más a experimentar los efectos a largo plazo de la privación económica que las niñas por que los primeros tienen menor posibilidad a identificarse con las personas que sustituyen a sus padres.

En el aspecto emocional, El menor en circunstancias especialmente difíciles, es generalmente un niño privado de afecto principalmente y de vivir otras emociones como es la alegría etc. Lo cual contribuye en algunos casos a formar delincuentes, personas con conductas antisociales y personalidad psicopática-

Barbara M. Newman, Philip Newman (1983). Nos habla del maltrato a los niños, a propósito de la crianza de los hijos, se debe afrontar el hecho de que no todos los padres obtienen satisfacción personal que la paternidad les podía ocasionar. Hay todo un continuo de actitudes paternas que se pueden considerar como abusivas. Van desde la falta de interés hasta la explotación y la hostilidad y agresividad abiertas.

DEFINICION

¿Qué cosa es el maltrato a los niños y por que sucede? Parker y Collmer (1975) dan la siguiente definición del maltrato a los niños: es maltratado todo niño que recibe daño (o daños) físicos no accidentales como resultado de acciones (u omisiones) de sus padres o tutores, que violan las costumbres de la sociedad, en el trato de los niños (parker y Colmer, 1975,pagina 513)

Esta definición toma en consideración la deliberación del acto, la seriedad de daño y el contexto de las normas de la comunidad en el trato que se debe dar a los niños. Light (1973) dice que los padres que maltratan a sus hijos, generalmente no, los llevan con el médico para que los cure. Los padres pueden cambiar de clínica en cada ocasión para que no haya posibilidad para que los descubran. Casos de maltrato pueden reportarse como accidentes o simplemente no reportarse. Gil (1970) midió la conciencia de los problemas relacionados con el maltrato de los niños. En el muestreo de 1520 personas mayores de 21 años, o menores de 21 pero casadas, el 16% admitió haber estado cerca de dañar físicamente a un niño a su cuidado. El porcentaje de maltrato dado a los niños es muy alto, y un grupo importante de adultos reconoce en sí mismo la posibilidad de ser capaces de dañar a un niño.

EL CONTEXTO FAMILIAR

No sabe por qué se maltrata a los niños. Investigaciones recientes parecen indicar que la violencia explota en las relaciones existentes entre 1) un tipo particular de padres y 2) un tipo particular de niños, 3) bajo situaciones especiales de tensión y 4) en un contexto cultural que permite la violencia.

Las características propias de los padres que maltratan a sus hijos: el haber ellos mismos sido maltratados de pequeños o haber sido abandonados (Spineta y Rigler, 1972). Los padres que maltratan no tuvieron protección materna. Fueron criticados y rechazados cuando niños, y fueron objeto de la violencia de sus padres (Steele y Pollock, 1968)

Las situaciones de tensión específicas generalmente son el cuadro de la violencia son las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia, el desempleo y el aislamiento social. Al analizar la encuesta de Gil, Light (1973) llega a la conclusión de que estos factores están

relacionados entre sí. El desempleo del padre aparece como tema recurrente en los casos de maltrato de los niños. Padres sin trabajo abusan más de los niños que viven en un departamento que los que viven en una casa. Se golpea más a los niños en las familias numerosas con un padre desempleado, que en las familias pequeñas. Si el padre es un desempleado, es más probable que el maltratado sea un infante. Si el padre tiene trabajo, las probabilidades son mayores para los niños más grandes.

El problema del maltrato de los niños ilustra la complejidad del sistema familiar y su influencia en el desarrollo del niño. En el nivel cultural existen expectativas sociales acerca del papel del padre y de la madre, del tamaño de la familia, sobre la importancia que tienen los niños y sobre los modelos de socialización por los que debe pasar cada niño. El grupo familiar sufre la influencia de la cultura a través de los medios de comunicación, de las agencias gubernamentales que suministran recursos a las familias, de la escuela y del personal de la misma.

El meced en su gran mayoría son niños abandonados o maltratados, inicialmente por sus padres, de los cuales huyen prefiriendo vivir en las calles para posteriormente en ocasiones caer en manos de explotadores y en algunos casos de policías que también los maltratan, lo cual le crea un sentimiento de inseguridad y minusvalía que reflejan en sus conductas de desconfianza y actitud ante la vida en general. Como se menciona arriba algunas de las causas del maltrato es el desempleo de los padres, que es el caso de algunos de los meced, aunque en realidad yo pienso que más la falta de empleo es el estado emocional en que dichos padres están por la falta de empleo y otras causas, de lo cual no tienen consciencia y descargan en los más frágiles que generalmente son los niños. Esto también contribuye de manera significativa en su personalidad.

2.3 DROGADICCIÓN.

Las sustancias que alteran los procesos mentales han sido conocidas a través de toda la historia escrita de la humanidad en todas las partes del mundo. Muchas drogas con capacidad de afectar la mente pueden al mismo tiempo producir incapacidades mentales, físicas y sociales en la persona que las usa y tener repercusiones negativas en la sociedad. Es posible ocasionar daño, por ejemplo, con una sola dosis de algún agente psicoactivo o producirse este con el uso esporádico de alguna sustancia, pero también es común que las consecuencias desafortunadas se manifiesten por el uso consuetudinario de la sustancia cuando el individuo manifiesta por lo menos algunas de las características típicas de lo que llamamos dependencia.

Terminología.

El comité de expertos en farmacodependencia de la organización mundial de la salud reafirmo en 1974 varias de sus definiciones previas y revalido algunas descripciones. A FIN DE EVITAR EL USO INNECESARIO DE CONCEPTOS ALTERNATIVOS, EN LAS siguientes exposiciones nos ajustaremos en ciertos aspectos al esquema adoptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1974)

2.3.1 TERMINOLOGIA

FARMACODEPENDENCIA O DEPENDENCIA A LAS DROGAS. Es un estado psíquico y en ocasiones también físico que se caracteriza por una compulsión a recurrir a una sustancia química, ya sea de modo continuo o periódico para sentir sus efectos y en ocasiones para evitar el

malestar de su abstinencia; las dependencias múltiples pueden ser simultáneas, o pueden sucederse una a la otra o en épocas alternadas.

Dependencia psicológica (psíquica). Es una condición en la que la droga promueve una sensación de satisfacción que motiva al sujeto a repetir su consumo para inducir el placer de sus efectos o evitar el malestar de su abstinencia.

Dependencia física. Es una circunstancia que se pone de manifiesto como un trastorno físico cuando la cantidad de droga en el cuerpo disminuye de modo importante. Estos trastornos fisiológicos forman un síndrome de discontinuación o abstinencia de la sustancia que se compone de síntomas somáticos y mentales, signos que son característicos para la sustancia de que se trate o el tipo de droga al que pertenece.

En el esquema de la organización Mundial de la Salud se enumeran distintos tipos de drogas capaces de producir dependencia:

1. - El tipo del alcohol y los barbitúricos; por ejemplo, el alcohol etílico, los barbitúricos, las benzo diacepinas y otros tranquilizantes ansiolíticos.
2. - El tipo de las anfetaminas: que incluye a las anfetaminas mismas, dexamfetamina, metilamfetamina, fenmetracina.
3. - El tipo de la Cannabis: productos derivados de la Cannabis sativa (marihuana)
4. - El tipo de la cocaína: las hojas del árbol de coca y su ingrediente activo, la cocaína.
5. -El tipo de los alucinógenos: por ejemplo, la dietilamida del ácido lisérgico (LSD), la mescalina, la psilocibina, etc.

6. - El tipo de Khant: preparaciones derivadas de la *Catha edulis*.
7. -El tipo de la morfina: las sustancias que ocurren naturalmente en el opio o sus derivados químicos (por ejemplo, morfina, codeína, heroína etc.), junto con las drogas sintéticas que tienen un efecto semejante al de la morfina (como la metadona y petidina)
8. - Inhalantes y solventes volátiles: por ejemplo, el tetracloruro de carbono y el tolueno.

2.3.2.ETIOLOGIA

La etiología del abuso y la dependencia al alcohol y las drogas es triple: el ambiente, el suelo y la semilla. El ambiente aquí simboliza las influencias culturales que rodean al individuo, sobre todo las que se refieren a los patrones de consumo de alcohol y drogas en la comunidad. El suelo se refiere a la constitución propia del individuo; las potencialidades y defectos del temperamento y la personalidad están determinados de modo inicial por la herencia y sus moldeados sobre todo en la infancia, por eventos subsecuentes a la concepción. La semilla indica las cualidades inherentes al alcohol y las drogas que determinan en que medida pueden inducir el mal uso, abuso o dependencia.

2.3.3 FACTORES AMBIENTALES.

Los aspectos socioculturales que afectan la aceptabilidad y disponibilidad del alcohol y las drogas son las características más determinantes en la producción de los hábitos de consumo personal peligroso

En cuanto a drogadicción se refieren algunos autores, esto tiene relación con los Meced, ya que la mayoría de ellos las consumen o las han probado de manera esporádica y en algunos casos son adictos, es importante conocer lo que es la drogadicción por sus efectos nefastos en el desarrollo de los menores en este caso. Niños que viven tantas carencias como se han venido mencionando, y que caen en un estado emocional para el cual piensan encontrar una solución en las drogas. Y que dadas las características de la dependencia a estas, sería conveniente pensar en atención especializada para los casos específicos de adicción.

2.4. LO QUE SE HA HECHO CON LOS NIÑOS DE LA CALLE EN TAPACHULA CHIAPAS.

En la Ciudad de Tapachula, Chiapas, desde el año de 1993, a través del DIF municipal se implantó el subprograma MESE, (Menor en situación extraordinaria), el cual en el año de 1996 pasó a ser MECED (Menor en circunstancias especialmente difíciles).

Dicho programa consta de tres etapas de operación las cuales son las siguientes:

1. – ETAPA DE CAPTACION AL MENOR A CASA MECED.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer una adecuada relación con el menor y conocer todos los datos acerca de su persona para ayudarlo a la integración en las actividades de casa Mecead.

Metas:

Al finalizar esta etapa el menor se habrá integrado y se sentirá parte del grupo

El menor habrá desarrollado nuevos hábitos de conducta, alimentación y limpieza.

Se reducirán las agresivas del menor en grupo se habrán ofrecido platicas informativas estará integrado de grupos de INEA

Iniciara sus sesiones de terapia individual

2. - ETAPA DE INTEGRACION

Objetivo general.

Se continuaran las actividades culturales, cívicas, deportivas, recreativas, sociales, educativas y para la salud.

Fortalecimiento del yo, las defensas y adaptación del menor

Incrementar su Autoestima

Reconocer los valores del menor y fortalecer los más positivos

Cambiar patrones de conducta a través de la actitud

Reforzar los apoyos a los menores y evitar arbitrariedades contra la persona en la calle, a través del programa policia amigo

3. - ETAPA DE FORMACION

METAS

Que el menor reconozca una habilidad y aptitud en sí mismo, y que aprenda a desarrollar una actividad ya sea artística, educativa o laboral, que el menor participe en alguno de los talleres instalados dentro de Casa Meced, que el menor tenga una orientación básica de los temas

expuestos de formación durante toda su permanencia en casa Meced se orientara al menor para que acepte y entienda la superación emocional del educador de calle terapeuta y en sí todo el programa de casa Meced.

Aunque el programa MECED, es un programa bastante completo, desafortunadamente la realidad es que no se lleva a cabo tal como está establecido, ya que según informes de personal de las oficinas del Dif en Tapachula, Chiapas no existe presupuesto suficiente de parte de las autoridades y por consiguiente no hay los recursos de personal y materiales para seguirlo.

Se ha llevado a cabo también un programa de apadrinamiento de un niño, esto es el pasarle una mensualidad de \$200.00 (doscientos pesos) a un meced, durante un año.

Existen también en la Ciudad de Tapachula, Chiapas dos albergues independientes que tienen a su cargo aproximadamente 20 niños cada uno de ellos: Mano amiga y Asociación de apoyo y protección a la niñez indigente (campana permanente apoya un niño) En donde les enseñan algunos talleres como son carpintería y algunas manualidades. Estos se mantienen principalmente de donativos.

CAPITULO III.

3.-METODOLOGIA.

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha notado que la desintegración familiar, la violencia en la familia, la situación socioeconómica y cultural, la falta de afecto y atención traen como consecuencia un incremento en el índice de niños de la calle en la Ciudad de Tapachula Chiapas, lo que hace necesario evaluar el daño que este fenómeno ha provocado en esta ciudad.

¿Tendrá importancia o trascendencia que un niño crezca en un medio que no reúna todas las condiciones necesarias para su desarrollo integral adecuado en la Ciudad de Tapachula Chiapas?

Durante las últimas décadas México ha experimentado una acelerada industrialización y urbanización, formando polos de desarrollo que han atraído grandes masas de población de las zonas rurales que emigran buscando mejores condiciones de vida, trabajo mejor remunerado, servicios, prestaciones sociales y un mejor acceso a los beneficios del desarrollo.

La falta de oportunidades en el campo y búsqueda de una mejor vida, en las ciudades ha producido un acelerado crecimiento urbano. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, las ciudades no han sido capaces de desarrollar para todos sus pobladores la infraestructura necesaria mínima para satisfacer sus necesidades.

Esta realidad y la continua inmigración, son factores multiplicadores de los asentamientos humanos de escasos recursos con una cada vez más alta densidad de población, estableciendo una gran competencia entre sus pobladores por servicios y empleos cuya oferta dista mucho de cubrir la demanda.

La población de escasos recursos vive en una economía de subsistencia en donde los factores económicos, sociales, ambientales y culturales, concluyen negativamente sobre el desarrollo y la integridad de la comunidad de las familias y de los individuos.

La respuesta de estos sectores de la población es consecuente con los beneficios que de la sociedad y de las instituciones reciben formando así sus culturas cuyos integrantes desempeñan actividades no necesarias o marginales e inclusive antisociales.

En esta situación los menores de edad que representan el 50% de la población vienen a ser el grupo más vulnerable debido a sus características psicobiológicas.

Los niños de escasos recursos ven afectado su desarrollo biológico, psicológico y social sufriendo abandono, descuidos, maltrato, una frecuencia alta de morbimortalidad, bajo alcance

escolar, salida a la calle, integración precoz al mercado del trabajo, falta de oportunidades para el desarrollo profesional e ingreso a la criminalidad.

Estas características conforman lo que hemos llamado "menor en situación extraordinaria. Esto es aquel niño que vive en un ambiente en donde los factores que interactúan con él, no cumplen los requisitos mínimos para que obtenga un desarrollo integral (biopsicosocial) y que se expresa en las ciudades con la formación de los niños de la calle.

Es un problema que existe en la mayor parte del mundo, en Latinoamérica, en la República Mexicana, en el Estado de Chiapas y en Tapachula. En donde el escenario principal fueron los siguientes lugares: El mercado de San Juan, El mercado Sebastián Escobar, El parque central Hidalgo, en las calles cercanas a la Iglesia de San Agustín etc.

3.2 OBJETIVOS.

Los objetivos de la presente investigación son: explorar las condiciones de vida e identificar las características de los menores en circunstancias especialmente difíciles (MECED) en Tapachula, Chiapas. Dada la importancia y trascendencia que tiene el medio ambiente para el desarrollo del niño y las consecuencias en su personalidad, así como dentro de sus características conocer las diferencias que existen en cuanto al índice de drogadicción del menor de menos tiempo en la calle con el menor de mas tiempo en la calle . Otro de los objetivos del presente estudio fue hacer algunas propuestas para ayudar a los menores en circunstancias especialmente difíciles lograr un mejor desarrollo dichas propuestas mas adelante se mencionan. Prevenir la

explosión y abandono del menor de su núcleo familiar estimulando en las zonas expulsoras la participación de las familias en los programas institucionales del DIF.

Impulsar al niño callejero a que asista a la escuela, como también promover la capacitación de los menores en situación extraordinaria. Y la atención psicológica en las correccionales para menores.

3.3 HIPOTESIS:

HIPOTESIS DE INVESTIGACION O CONCEPTUAL. La hipótesis del presente estudio es la siguiente: dada la importancia y trascendencia que tiene el medio ambiente y condiciones en general para el desarrollo del niño y las consecuencias en su personalidad es importantes que estas se conozcan. Es necesario plantear formas alternas en la educación de los MECED Las cuales van a fungir como vehículos que ayuden a cambiar y a transformar conductas negativa imperantes en estos MECED por aquellas conductas que permitan que el menor logre alcanzar un desarrollo integral completo teniendo como resultado su aceptación en todos los ámbitos. Se considera que entre los niños con mayor tiempo en la calle existe un mayor índice de drogadicción

HIPOTESIS ESTADISTICA.

En cuanto a la hipótesis estadística: Si existe diferencia en cuanto al índice de drogadicción en el menor de mas tiempo en la calle que el menor con menos tiempo en la CALLE.

Ho No existe diferencia en cuanto al índice de drogadicción en el menor de mas tiempo en la calle con el menor con menos tiempo en la calle.

Hi Si existe diferencia en cuanto al índice de drogadicción en el menor de mas tiempo en la calle, con el menor con menos tiempo en la calle.

3.4 VARIABLES.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

Lo mismo ocurre con el psicólogo clínico que tiene como objetivo describir la personalidad de un individuo. Se limitará a medirlo en las diferentes dimensiones de la personalidad para después describirla. Desde luego, considera las dimensiones de la personalidad para poder describir al individuo, pero no está interesado en analizar si mayor depresión está

relacionada con mayor introversión social; en cambio, si pretendiera establecer correlaciones, su estudio sería básicamente correlacional y no descriptivo.

- a). Escolaridad
- b). Tiempo de permanencia en la calle.
- c). Actividades que desempeña
- d). Frecuencia de la actividad.
- e). Ingreso diario aproximado.
- f). Destino del ingreso.
- g). Asistencia actual a la escuela.
- h). Causas de abandono escolar.
- i). Situación Familiar.
- j). Hábitos de Tabaquismo, drogadicción.

3.5 DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

- a). Escolaridad
Nivel académico alcanzado.
- b). Tiempo de permanencia en la calle.
Meses de estancia en la calle.
- c). Actividades que desempeña.
Labores remuneradas que realiza.
- d). Frecuencia de la actividad.
Periodicidad con la que desarrolla la actividad.

e). Ingreso diario aproximado.

Cantidad de dinero que le es pagado por la actividad realizada.

f). Destino del ingreso.

En que ocupa su ingreso económico.

g). Asistencia actual a la escuela.

Al momento de aplicar la encuesta, los niños que van a la escuela.

h). Causas de abandono escolar.

Razones por las cuales se provoca la deserción escolar.

i). Situación Familiar.

Imagen que tiene el menor de su familia. Así como los problemas que se presentan al interior de ésta.

j). Tabaquismo

Índice de consumo.

h). Drogadicción.

Índice de consumo y tipo de droga

MECED :Menor en circunstancias especialmente difíciles. Son aquellos niños callejeros que debido a diferentes circunstancias sociales viven en un ambiente que no satisface los requerimientos mínimos para su desarrollo integral y por ello se ven en la necesidad de realizar actividades en la vía pública.

DROGADICCIÓN adicción a las drogas

3.6 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

- a). **Escolaridad**
Se cuantifica por los diferentes niveles escolares alcanzados por los niños de la calle, pudiendo ser estos el nivel de Kinder, primaria, secundaria, etc.
- b). **Tiempo de permanencia en la calle.**
Se mide por la cantidad de meses en los que está expuesto
- c). **Actividades que desempeña.**
Se cuantifica por la cantidad de actividades cotidianas que desempeñan en forma común.
- d). **Frecuencia de la actividad.**
La periodicidad con la que realiza la actividad.
- e). **Ingreso diario aproximado.**
Cantidad de dinero que le pagan por dicha actividad.
- f). **Destino del ingreso.**
Rubros en los que aplica su ingreso.
- g). **Asistencia actual a la escuela.**
Opción dicotómica que determina afirmativa o negativamente su asistencia escolar.
- h). **Causas de abandono escolar.**
Rubros generales que provocan la deserción escolar.
- i). **Situación Familiar.**
Definido por los tipos de problemas familiares que se presentan comúnmente.

j). **Tabaquismo**

Índice de niños fumadores.

k) **Drogadicción.**

Índice de niños consumidores de droga y el tipo de droga que consumen.

POBLACION:

Niños de la calle

Aquellos que se encuentran en la calle debido a que su medio familiar no reúne las condiciones mínimas para un desarrollo integral adecuado o por carecer de familia.

3.7 SUJETOS (MUESTRA):

Se estudiaron 100 menores en circunstancias especialmente difíciles en la ciudad de Tapachula, Chiapas. Localidad ubicada al sur de la República Mexicana, en el estado de Chiapas, frontera con Guatemala.

Las características de estos sujetos (MECED) son las siguientes:

- Proceden de colonias marginales que carecen de servicios públicos.
- Pertenecen a sectores de población con niveles económicos muy precarios.

- Proviene de familias desintegradas o muy conflictivas con alto grado de maltrato y abandono.
- Son niños con grave índice de ausentismo o deserción escolar y por ello con niveles de escolaridad muy bajos.
- Niños que por haber crecido en un ambiente hostil, son agresivos e individualistas.
- Por el tipo de trato que han recibido presentan conductas depresivas.
- En su mayoría menores de sexo masculino
- De 6 a 16 años aproximadamente.

3.8 ESCENARIO

La Ciudad de Tapachula, Chiapas cuenta actualmente con 250.000 habitantes, aproximadamente, está situada en el extremo sur del estado de Chiapas, en la región socioeconómica del Soconusco de la cual es sede regional limita al norte con el municipio de Motozintla, al noreste con la República de Guatemala, al oriente limita con los municipios de Cacaohatan, Tuxtla Chico, Frontera Hidalgo, y al sur con el Océano Pacífico y al poniente con los municipios de Tuzantan, Huehuetan y Mazatan.

La extensión territorial del municipio es de 857 kilómetros cuadrados. Debido a las diferentes alturas del municipio el clima que se registra es variado, hacia el noreste se localiza el clima templado, al norte el clima es semi cálido húmedo, en el centro -norte y centro es cálido húmedo. Hacia el sur colindante con el mar es cálido con mayor humedad. Todo el municipio presenta abundantes lluvias durante el verano.

El municipio cuenta con excelentes tierras para la agricultura, siendo un gran productor de café, soya, cacao, ajonjolí, plátano, caña de azúcar entre otros cultivos. La ganadería es otra actividad importante en el Distrito. La pesca es otra fuente importante de ingresos para el municipio.

La actividad comercial es la más importante en el municipio debido a que la Ciudad de Tapachula concentra gran parte de estas actividades de la región del Soconusco, y fundamentalmente por ser una Ciudad fronteriza.

A solo 27 kilómetros aproximadamente de la Ciudad de Tapachula están situadas las playas y balnearios de San Benito en Puerto Madero.

3.9 MUESTREO

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aún así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población.

Los sujetos-tipo son también un tipo de muestra que se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.

Existen diversos factores o fuentes que pueden hacer que nos confundamos y ya no sepamos si la presencia de una variable independiente o tratamiento experimental surge o no un verdadero efecto, para lo cual se aplican las fuentes de invalidación externa.

Muestreo intencional, ya que ese incluyen solo a un numero de niños de la calle

3.10. TIPO DE ESTUDIO:

Exploratorio, Expofacto, ya que las variables ya están dadas

3.11 DISEÑO.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos un o, generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

De un solo grupo.

3.12 INSTRUMENTO (S) Y/O MATERIAL (ES):

Se aplicaron a los menores en circunstancias especialmente difíciles, cuestionarios a manera de encuesta (Expediente único del menor y su familia) que consta de 24 reactivos que exploró lo siguiente: edad, tiempo de permanencia en la calle, actividad que lleva a cabo, días y horarios en que realiza sus actividades, asistencia actual a una escuela, si abandonó la escuela

causas del abandono ¿ En la familia existe preferencia de los padres hacia alguno de los hijos?, si existe ¿hacia quien,? tipo de preferencia, ¿Cuáles son los problemas que se presentan al interior de la familia según la percepción del menor, ¿ Como es la relación con cada uno de los integrantes de la familia , ¿se imponen castigos a los hijos, ¿por qué causas?, se explora tabaquismo, drogadicción etc.

De los cuales se obtuvieron estadísticas.

El instrumento empleado se retomó de un cuestionario utilizado en un subprograma MECE llevado a cabo por el DIF.

Se calificó a través de una cuantificación porcentual de variables, generando una matriz de acumulación.

La interpretación se hizo de acuerdo a las gráficas y la definición de cada una de las variables, por eso se considera multivariable.

3.13 PROCEDIMIENTO.

Se acudió a las oficinas del DIF municipal de la localidad, de Tapachula, Chiapas. Se solicito autorización para tener acceso a toda la información obtenida por el programa MESE y se puso en contacto directo con los niños callejeros, a través de esta dependencia y de sus colaboradores como son, encargados, psicólogos, trabajadores sociales, educadores de la calle, etc.

Se desarrollo en forma personal un programa de apoyo a dicha institución para los MECED, entre otras actividades como fueron platicas sobre educación sexual, drogadicción, adolescencia, delincuencia y escuela para padres, para los papas de los niños que todavía tenían contacto con estos. Esto con el objeto de no perder el contacto con ellos ya que fueron el motivo de estudio.

Se participó también de manera ocasional y esporádica en algunas de las actividades desarrolladas anteriormente por el programa MECED.

La aplicación de las encuestas se realizó una parte con el apoyo de personal que labora en el Dif Municipal y otra parte de manera exclusivamente personal. Todas estas recurriendo a parques como son el Parque Central Miguel Hidalgo, el parque Benito Juárez. Los Mercados Sebastián Escobar y San Juan. Establecimientos con juegos electrónicos como diversiones Moy y otro llamado Marumoto. En su mayoría de los niños mostraron resistencia a ser entrevistados, dado que son niños desconfiados por tantas experiencias negativas que han vivido y algunos por carecer de tiempo ya que se les abordo generalmente en la mañana en horarios que ellos realizan sus labores, para ello se les trato de motivar regalándoles dulces y aguas frescas.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS ESTADISTICOS DE DATOS.

El análisis y tratamiento estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) El cual proporcionó la estadística descriptiva de la muestra. (Media, Desviación estándar, varianza) y se utilizó la estadística inferencial, a fin de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, por medio de la H_2 , ya que se trabajo con escalas nominales

4.2 GRAFICAS:

SE PRESENTAN TABLAS DE FRECUENCIA, CON EL FIN DE CONOCER EN FORMA ESPECIFICA LA MUESTRA CON QUE SE TRABAJO

EDAD

Valor	Frecuencia	porcentaje
5	1	1.0
6	6	6.0
7	5	5.0
8	12	12.0
9	9	9.0
10	13	13.0
11	5	5.0
12	10	10.0
13	11	11.0
14	20	20.0
15	4	4.0
16	4	4.0
Total	100	100.0

ESCOLARIDAD

Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIN PRIMARIA	14	14.0
PRIMARIA INC.	71	71.0
PRIMARIA COMP.	15	15.0
Total	100	100.0

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE

	Frecuencia	Porcentaje
3 MESES	2	2.0
3-6 MESES	2	2.0
6-12 MESES	39	39.0
12-24 MESES	30	30.0
36-48 MESES	13	13.0
MAS DE 48 MESES	14	14.0
Total	100	100.0

ACTIVIDADES QUE REALIZA

	Frecuencia	Porcentaje
PERMANENTEMENTE	66	66.0
VACACIONES	1	1.0
OTRO	33	33.0
Total	100	100.0

DIAS Y HORARIOS EN QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES

	Frecuencia	Porcentaje
LUNES A DOMINGO 8 HRS.	66	66.0
OCASIONALMENTE	34	34.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100.0	100.0

EL MENOR LLEVA A CABO SU LABOR

	Frecuencia	Porcentaje
SOLO	57	57.0
EN GRUPO	29	29.0
DIRIGIDO POR UN ADULTO	14	14.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

INGRESO DIARIO

	Frecuencia	Porcentaje
MENOS DEL SALARIO MINIMO	53	53.0
SALARIO MINIMO	37	37.0
MAS DEL SALARIO MINIMO	10	10.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

DESTINO DEL INGRESO

	Frecuencia	Porcentaje
APOYO A LA FAMILIA	39	39.0
PROPIA MANUNTENCIÓN	59	59.0
DIVERSIONES	1	1.0
OTROS	1	1.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

ASISTE ACTUALMENTE A UNA ESCUELA

	Frecuencia Porcentaje	
SI	18	18.0
NO	82	82.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

GRADO QUE CURSA

	Frecuencia Porcentaje	
NO ESTUDIAN	82	82.0
PRIMERO DE PRIMARIA	1	1.0
SEGUNDO DE PRIMARIA	7	7.0
TERCERO DE PRIMARIA	5	5.0
CUARTO DE PRIMARIA	1	1.0
QUINTO DE PRIMARIA	2	2.0
SEXTO DE PRIMARIA	2	2.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

SITUACIÓN FAMILIAR.

	Frecuencia Porcentaje	
BUENA	18	18.0
MALA	26	26.0
REGULAR	55	55.0
OTROS	1	1.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

EN LA FAMILIA EXISTE PREFERENCIA DEL LOS PADRES HACIA ALGUNO DE LOS HIJOS

	Frecuencia Porcentaje	
OCASIONALMENTE	8	8.0
SI	41	41.0
NO	51	51.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

HACIA QUIEN?

	Frecuencia	Porcentaje
A NADIE	59	59.0
HERMANO MAYOR	7	7.0
HERMANO MENOR	33	33.0
EL ENTREVISTADO	1	1.0
Total	100	100.0

TIPO DE PREFERENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNO	59	59.0
ATRAVES DE REGALOS	1	1.0
APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO	3	3.0
SE OTORGAN PREMIOS	23	23.0
SE MANIFIESTA AMOR,	14	14.0
Total	100	100.0

**¿CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL INTERIOR DE LA FAMILIA
SEGUN
LA PERCEPCIÓN DEL MENOR**

	Frecuencia	Porcentaje
ECONOMICOS	3	3.0
AGRESIONES VERBALES DE PADRES A HIJOS	5	5.0
AGRESIONES VERBALES ENTRE LOS PADRES	2	2.0
AGRESIONES FISICAS DE PADRES A HIJOS	39	39.0
AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS PADRES	21	21.0
AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS HIJOS	2	2.0
SALUD	28	28.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

SE IMPONEN CASTIGO A LOS HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100.0
NO	0	0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

SEÑALE LAS CAUSAS

	Frecuencia	Porcentaje
INCUMPLIMIENTO DE TAREAS EN EL HOGAR	100	100.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

AGRESIÓN VERBAL HACIA:

	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNO	2	2.0
PADRES	54	54.0
HERMANOS	42	42.0
RECHAZO, FIGURAS DE AUTORIDAD	2	2.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

TIPO DE CASTIGO

	Frecuencia	Porcentaje
OTROS	1	1.0
AGRESIÓN FISICA	95	95.0
AGRESIÓN EMOCIONAL	2	2.0
PRIVACIÓN DE ALGUN SATISFACTOR	2	2.0
Total	100	100.0

TABAQUISMO

	Frecuencia	Porcentaje
OCASIONALMENTE	3	3.0
SI	40	40.0
NO	57	57.0
Total	100	100.0

EDAD EN QUE INICIO A FUMAR

	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNA	60	60.0
8 AÑOS	0	0.0
10 AÑOS	5	5.0
11 AÑOS	14	14.0
12 AÑOS	17	17.0
13 AÑOS	3	3.0
14 AÑOS	1	1.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

DROGADICCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
OCASIONALMENTE	3	3.0
SI	33	33.0
NO	64	64.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

EDAD EN QUE INICIO A DROGARSE

	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNO	67	67.0
7 AÑOS	1	1.0
8 AÑOS	3	3.0
9 AÑOS	0	0.0
10 AÑOS	6	6.0
11 AÑOS	8	8.0
12 AÑOS	8	8.0
13 AÑOS	4	4.0
14 AÑOS	2	2.0
15 AÑOS	1	1.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

TIPO DE DROGA

	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNA	67	67.0
MARIGUANA	25	25.0
COCAINA	2	2.0
INALANTES	6	6.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

FRECUENCIA CON QUE SE DROGA

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	67	67.0
REGULARMENTE	10	10.0
OCASIONALMENTE	23	23.0
	<hr/>	<hr/>
Total	100	100.0

Crosstab

		DROGADICCION		TOTAL
		Si	No	
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE	3 MESES	1 .7	0 1,3	2 2,0
	DE 3 A 6 MESES	2 .7	0 1,3	2 2,0
	DE 6 A 12 MESES	7 12,9	31 25,0	39 39,0
	DE 12 A 24 MESES	10 9,9	20 19,2	30 30,0
	DE 36 A 48 MESE	6 4,3	7 8,3	13 13,0
	MAS DE 48 MESES	7 4,6	6 9,0	14 14,0
	TOTAL	3,3 33,0	64 64,0	100 100,0

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	29,626 ^a	10	,001

CROSSTAB

		EDAD DE INICIO DE DROGADICCION	TOTAL
		15	
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE	3 MESES	0 .0	2 2,0
	DE 3 A 6 MESES	0 .0	2 2,0
	DE 6 A 12 MESES	0 .4	39 39,0
	DE 12 A 24 MESES	0 .3	30 30,0
	DE 36 A 48 MESES	1 .1	13 13,0
	MAS DE 48 MESES	0 .1	14 14,0
	TOTAL	1 1,0	100 100,0

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
PEARSON CHI-SQUARE	106,018 ^a	45	,000

TIPO DE DROGA * ESCOLARIDAD Crosstulation

	ESCOLAR		PRIMARIA COMPLETA	TOTAL
	SIN PRIMARIA	PRIMARIA INCOMPLETA		
TIPODROG	10	50	7	67
No consume	9.4	47.6	10.1	67.0
Marihuana	2	16	7	25
Cocaina	0	2	0	2
Inhalantes	.3	1.4	.3	2.0
Total	2	3	1	6
Total	.8	4.3	.9	6.0
Total	14	71	15	100
	14.0	71.0	15.0	100.0

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson chi-Square	7.525 ^a	6	.275

Frecuencias

Statistics

FRECUENCIA

N	Valid	100
	Missing	0

FRECUENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Valor del Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid 0	68	68.0	68.0	68.0
1	11	11.0	11	79.0
2	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE * EDAD EN QUE INICIO A DROGARSE

Crosstab

	EDAD EN QUE INICIO A DROGARSE				
	0	7 años	8 años	9 años	10 años
TPERCALL	1	0	1	0	0
Menos de 3 meses	1.3	.0	.1	.0	.1
	0	1	0	0	0
De 3 a 6 meses	1.3	.0	.1	.0	.1
	31	0	1	1	3
De 6 a 12 meses	25.7	.4	1.2	.4	2.3
	20	0	1	0	3
De 12 a 24 meses	19.8	.3	.9	.3	1.8
	7	0	0	0	0
De 36 a 48 meses	8.6	.1	.4	.1	.8
	7	0	0	0	0
Más de 48 mese	9.2	.1	.4	.1	.8
Total	66	1	3	1	6
	66.0	1.0	3.0	1.0	6.0

Crosstab

	EDAD EN QUE INICIO A DROGARSE			
	11 años	12 años	13 años	14 años
Tiempo de permanencia en la calle	0	0	0	0
Menos de 3 meses	.2	.2	.1	.0
	0	1	0	0
De 3 a 6 meses	.2	.2	.1	.0
	3	0	0	0
De 6 a 12 meses	3.1	3.1	1.6	.8
	3	1	1	1
De 12 a 24 meses	2.4	2.4	1.2	.6
	0	3	1	1
De 36 a 48 meses	1.0	1.0	.5	.3
	2	3	2	0
Más de 48 mese	1.1	1.1	.6	.3
Total	8	8	4	2
	8.0	8.0	4.0	2.0

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE *FRECUENCIA

	FRECUENCIA		OCASIONALMENTE	TOTAL
	NO SE DROGA	REGULARMENTE		
T.P.EN.LA CALLE	1	0	1	2
Menos de 3 meses	1.4	.2	.4	2.0
	0	1	1	2
De 3 a 6 meses	1.4	.2	.4	2.0
	31	3	5	39
De 6 a 12 meses	26.5	4.3	8.2	39.0
	22	4	4	30
De 12 a 24 meses	20.4	3.3	6.3	30.0
	7	1	5	13
De 36 a 48 meses	8.8	1.4	2.7	13.0
	7	2	5	14
Más de 48 meses	9.5	1.5	2.9	14.0
Total	68	11	21	100
	68.0	11.0	21.0	100.0

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.191 ^a	10	.164

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig (2-sided)
Pearson Chi-Square	26.415 ^a	20	.153

Crosstabs**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TIPO DE DROGA * ESCOLARIDAD	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

Statistics

	ASISTENCIA A LA ESCUELA	GRADO ESCOLAR	SITUACIÓN FAMILIAR	PREFERENCIA HACIA UN HIJO	HACIA QUIEN
N	Valid Missing	100 0	100 0	100 0	100 0
Mean	1.82	.59	2.41	1.43	.77
Std. Error of Mean	3.86E-02	.14	8.54E-02	6.40E-02	9.52E-02
Median	2.00	.00	3.00	2.00	.00
Mode	2	0	3	2	0
Std. Deviation	.39	1.37	.85	.64	.95
Variance	.15	1.88	.73	.41	.91
Skewness	-1.691	2.457	.088	-.678	.551
Std. Error of Skewness	.241	.241	.241	.241	.241
Kurtosis	.878	5.539	1.845	-.514	-1.516
Std. Error Kurtosis	.478	.478	.478	.478	.478
Range	1	6	5	2	3
Minimum	1	0	1	0	0
Maximum	2	6	6	2	3
Sum	182	59	241	143	77

Statistics

	TIPO DE PREFERENCIA	PROBLEMA SEGÚN LA PERCEPCION DEL MENOR	CASTIGO	CAUSAS
N	Valid Missing	100 0	100 0	100 0
Mean	1.73	4.88	1.00	2.00
Std. Error of Mean	.21	.16	.00	.00
Median	.00	5.00		
Mode	0	4	1	2
Std. Deviation	2.13	1.60	.00	.00
Variance	4.54	2.55	.00	.00
Skewness	.489	-.164		
Std. Error of Skewness	.241	.241	.241	.241
Kurtosis	-1.664	-.387		
Std. Error Kurtosis	.478	.478	.478	.478
Range	5	6	0	0
Minimum	0	1	1	2
Maximum	5	7	1	2
Sum	173	488	100	200

Statistics

	AGRESIVIDAD VERBAL	TIPO DE CASTIGO	TABAQUISMO	EDAD EN QUE INICIO A FUMAR	DROGADICCIÓN
N	Valid Missing	100 0	100 0	100 0	100 0
Mean	1.44	1.05	1.54	4.62	1.61
Std. Error of Mean	5.74E-02	3.30E-02	5.58E-02	.57	5.49E-2
Median	1.00	1.00	2.00	.00	2.00
Mode	1	1	2	0	2
Std. Deviation	.57	.33	.56	5.70	.55
Variance	.33	.11	.31	32.44	.30
Skewness	.239	4.429	-.694	.445	-1.012
Std. Error of Skewness	.241	.241	.241	.241	.241
Kurtosis	-.467	25.818	-.569	-1.794	.013
Std. Error Kurtosis	.478	.478	.478	.478	.478
Range	3	3	2	14	2
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	3	3	2	14	2
Sum	144	105	154	462	161

Statistics

	EDAD EN QUE INICIO A DROGARSE	TIPO DE DROGA	frecuencia
N	Valid Missing	100 0	100 0
Mean	3.79	.53	.61
Std. Error of Mean	.54	.10	9.73E-02
Median	.00	.00	.00
Mode	0	0	0
Std. Deviation	5.41	1.01	.97
Variance	29.28	1.02	.95
Skewness	.802	2.501	1.326
Std. Error of Skewness	.241	.241	.241
Kurtosis	-1.233	6.056	.664
Std. Error Kurtosis	.478	.478	.478
Range	15	4	4
Minimum	0	0	0
Maximum	15	4	4
Sum	379	53	61

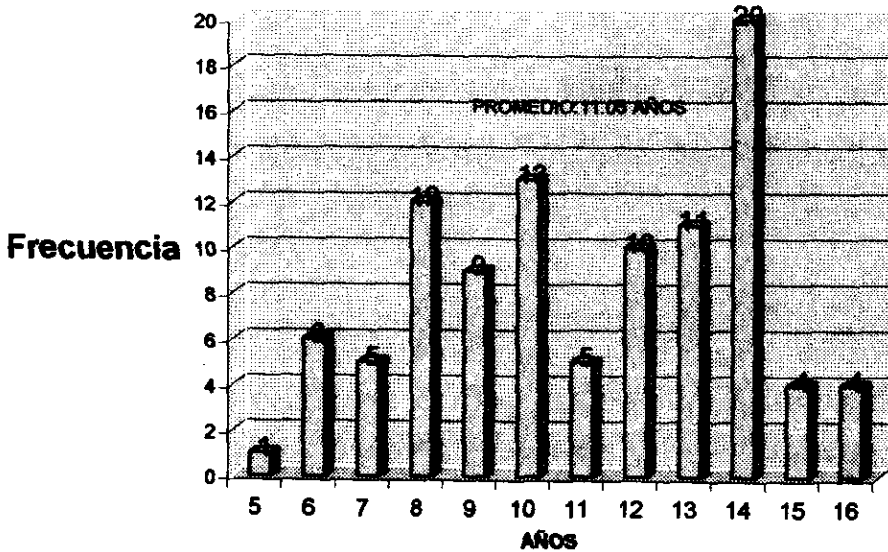
Frequency Table

NO.	(x) valores	(f) Frecuencias	(fx)	$(x_1-x)^2$	$f_1(x_1-x)$	porcentaje
1	5	1	5	36.603	36.6025	1.0%
2	6	6	36	25.503	153.015	6.0%
3	7	5	35	16.403	82.0125	5.0%
4	8	12	96	9.3025	111.63	12.0%
5	9	9	81	4.2025	37.8225	9.0%
6	10	13	130	1.1025	14.3325	13.0%
7	11	5	55	0.0025	0.0125	5.0%
8	12	10	120	0.9025	9.025	10.0%
9	13	11	143	3.8025	41.8275	11.0%
10	14	20	280	8.7025	174.05	20.0%
11	15	4	60	15.603	62.41	4.0%
12	16	4	64	24.503	98.01	4.0%
	total	100	1105		820.75	100.0%

$$\bar{x} = (\Sigma Fx) / n = 11.05 \quad S^2 = 8.21$$

$$S = 2.86$$

De los resultados obtenidos se puede observar que el promedio procesado de edad fue de 11.05 años, sin embargo, de acuerdo al trabajo de campo y la muestra seleccionada se puede observar que el 41% de los niños encuestados oscilan entre los 12 y 14 años por lo que la edad preponderante es de los 11 a los 14 años.

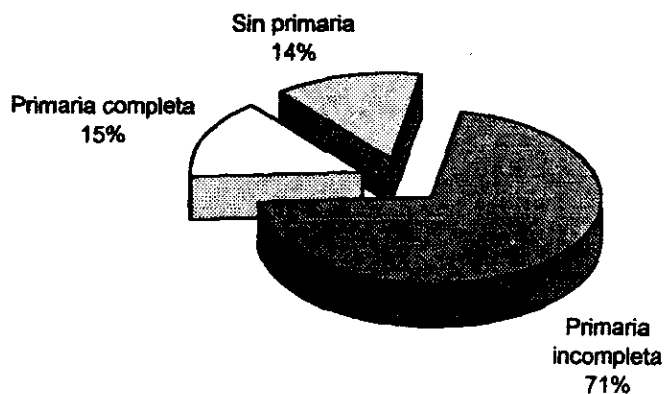


Escolaridad:

Categoría:	Frecuencia	Porcentaje
Sin primaria	14	14.0%
Primaria incompleta	71	71.0%
Primaria completa	15	15.0%
	100	100.0%

Como puede observarse en los resultados, el nivel de analfabetismo total representa el 14%, el 71 % tiene primaria incompleta y apenas el 15 % ha concluido la primaria

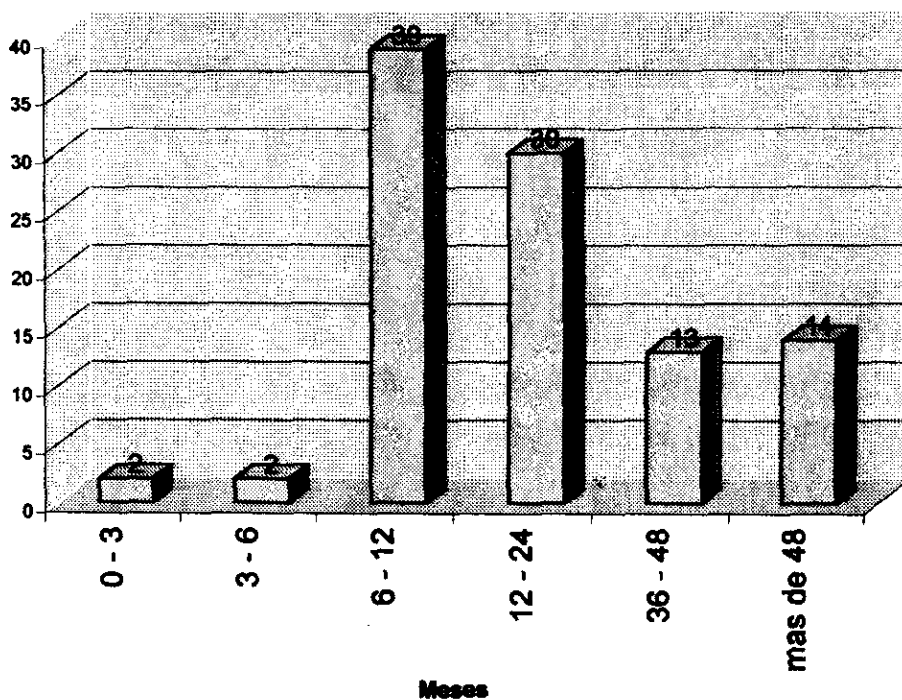
Escolaridad



Meses	Frecuencia	Porcentaje
0 - 3	2	2%
3 - 6	2	2%
6 - 12	39	39%
12 - 24	30	30%
36 - 48	13	13%
mas de 48	14	14%
	100	100%

En forma colateral, se puede observar que uniendo las categorías 3 y cuatro se acumula el 69 %, por lo que se podría interpretar que este porcentaje permanece en la calle entre 6 meses y dos años, por lo que se podría determinar que carecen de una guía de conducta familiar.

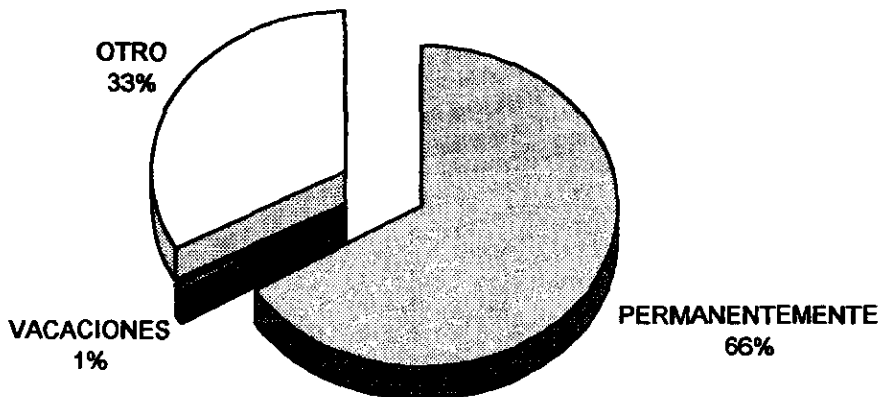
Tiempo de permanencia en la calle



ACTIVIDADES QUE REALIZA

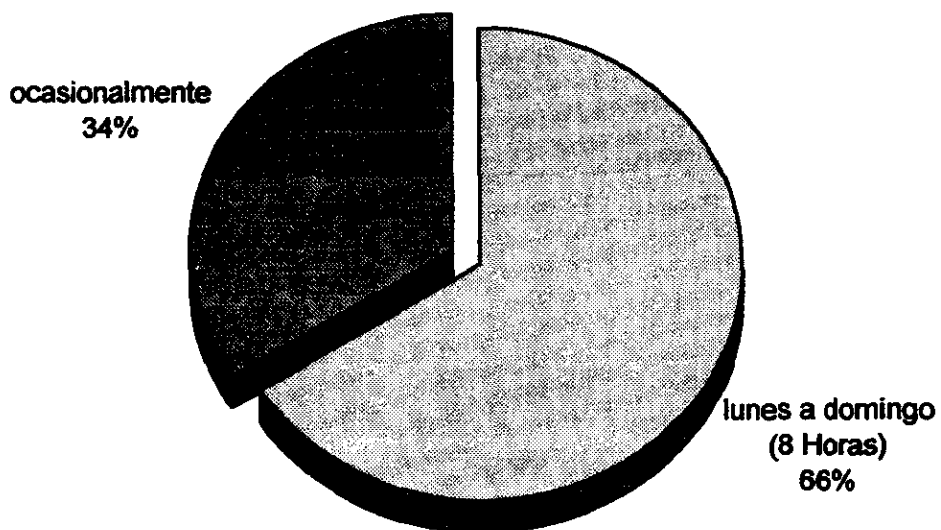
	FRECUENCIA	%
PERMANENTEMENTE	66	66%
VACACIONES	1	1%
OTRO	33	33%
	100	100%

De estos resultados podemos decir que la mayoría de estos niños realizan sus actividades permanentemente



Días y horarios en que realiza sus actividades

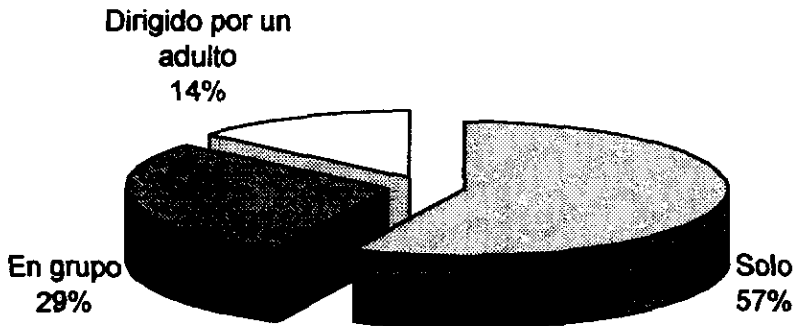
	Frecuencia	Porcentaje
lunes a domingo (8 Horas)	66	66
ocasionalmente	34	34
	100	100



El menor lleva a cabo su labor

	Frecuencia	Porcentaje
Solo	57	57
En grupo	29	29
Dirigido por un adulto	14	14
	100	100

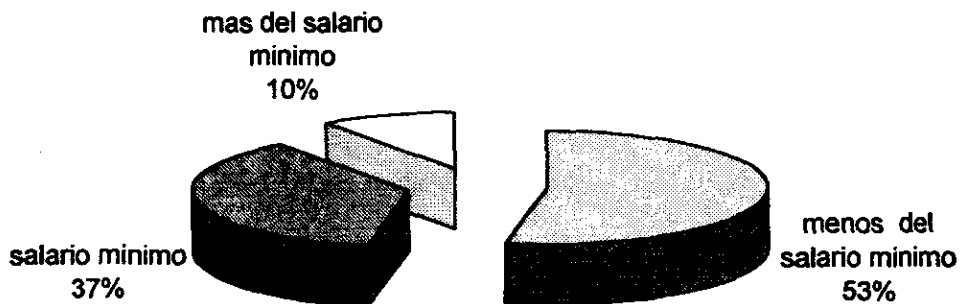
De estos resultados vemos claramente que el 57 % que son mayoría realizan sus labores solos.



Ingreso diario:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
menos del salario mínimo	53	53
salario mínimo	37	37
mas del salario mínimo	10	10

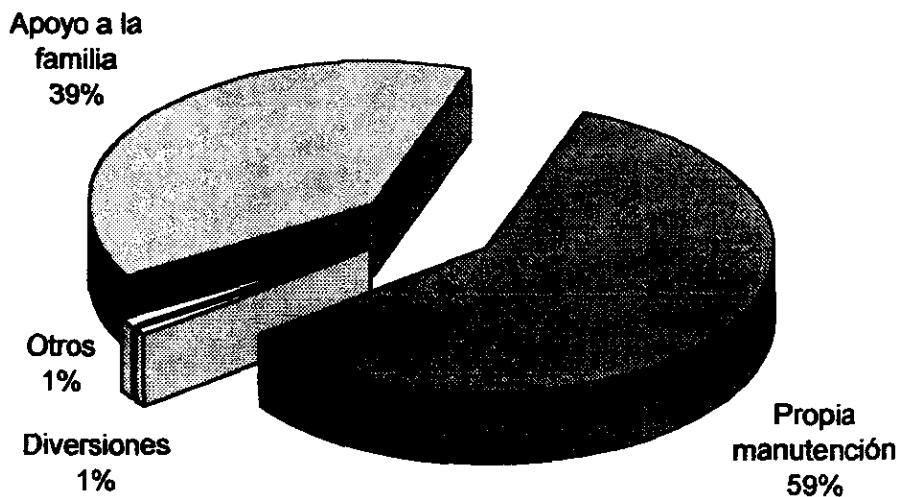
Aquí podemos apreciar con los resultados obtenidos que apenas el 53 % alcanza a tener con el trabajo que realiza un ingreso que corresponde a más del salario mínimo. (Aunque los que perciben más del salario mínimo, no lo rebasa en mucho.



Destino del Ingreso

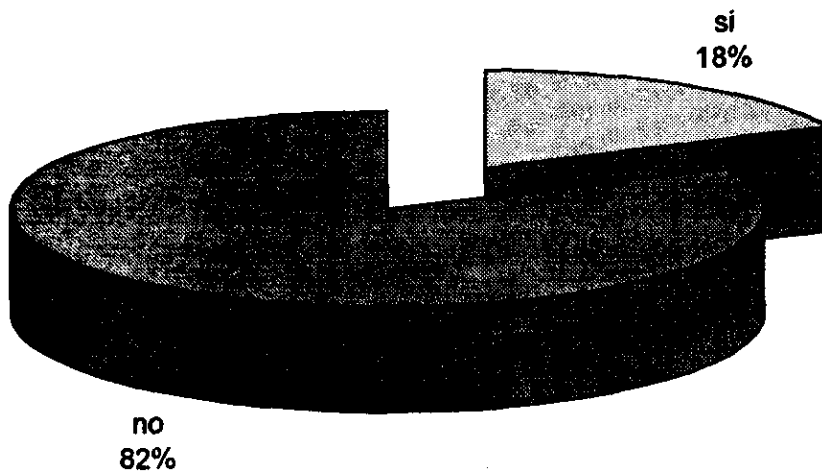
	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo a la familia	39	39
Propia manutención	59	59
Diversiones	1	1
Otros	1	1
Total	100	100

Podemos apreciar, de acuerdo a estos resultados que en su mayoría o sea el 59 % utilizan el producto de su trabajo para mantenerse ellos mismos, un 39% lo dá a su familia.



Asistencia a la escuela

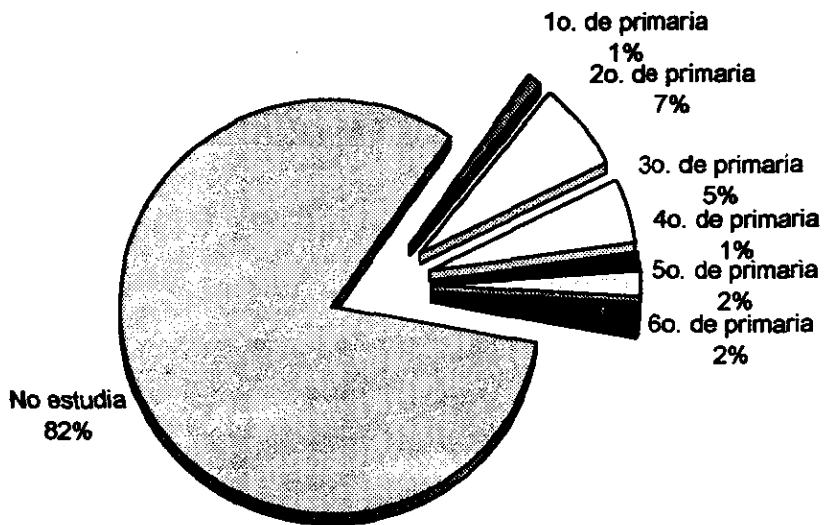
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
si	18	18
no	82	82
	100	100



Grado que cursa

	Frecuencia	Porcentaje
No estudia	82	82
1o. de primaria	1	1
2o. de primaria	7	7
3o. de primaria	5	5
4o. de primaria	1	1
5o. de primaria	2	2
6o. de primaria	2	2
Total	100	100

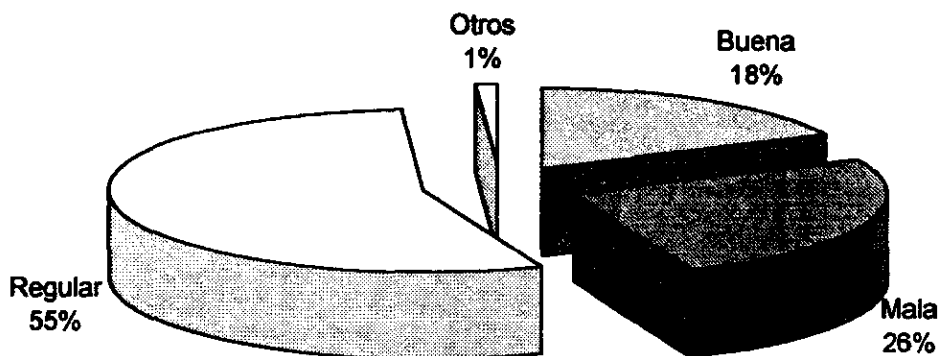
Desafortunadamente una cifra bastante alta no estudian, esto corresponde al 82 %.



Situación Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Buena	18	18
Mala	26	26
Regular	55	55
Otros	1	1
Total	100	100

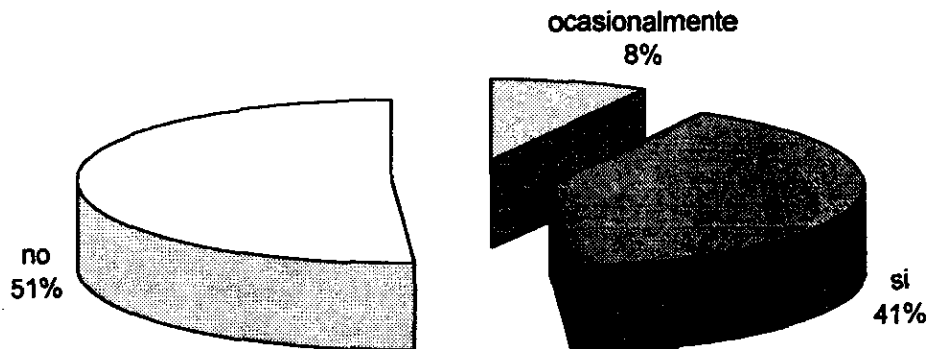
Según lo que reflejan los resultados de las encuestas la mayoría de estos niños, o sea el 55 % tienen una situación familiar regular, el 26 % mala y una minoría buena, que equivale al 18 %.



En la familia existe preferencia de los padres hacia alguno de los hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	8	8
si	41	41
no	51	51
Total	100	100

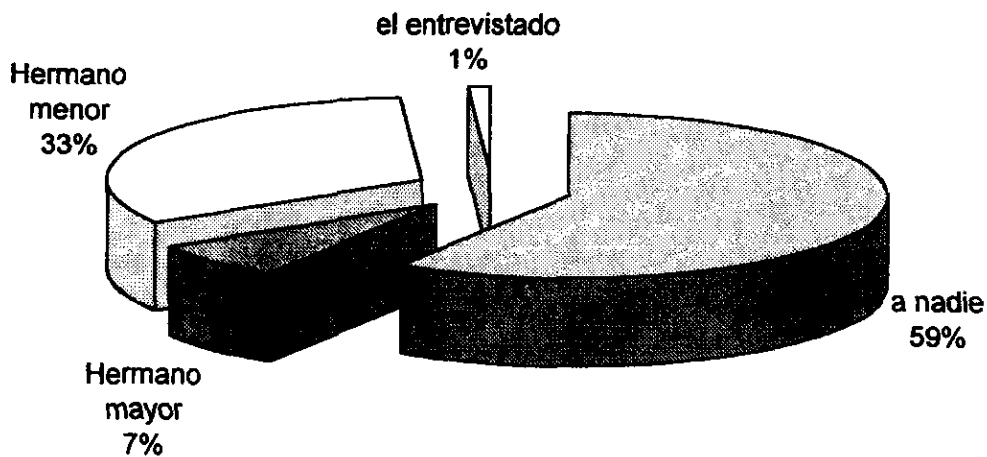
El 41 % nos indica que en muchas de las familias de los cuales provienen estos niños existe preferencias de los padres hacia alguno de los hijos.



¿ Hacia quién se tiene preferencia ?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a nadie	59	59
Hermano mayor	7	7
Hermano menor	33	33
el entrevistado	1	1
Total	100	100

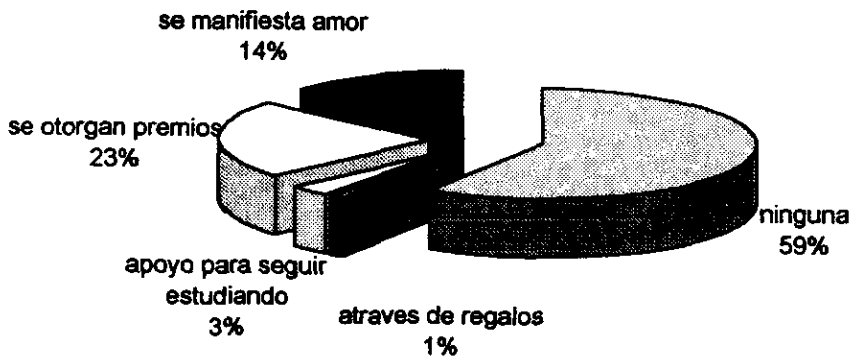
De acuerdo a estos resultados en las familias donde existe preferencia hacia alguno de los hijos, generalmente es hacia el hijo menor. Esto se refleja con el 33 %.



Tipo de preferencia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ninguna	59	59
atraves de regalos	1	1
apoyo para seguir estudiando	3	3
se otorgan premios	23	23
se manifiesta amor	14	14
Total	100	100

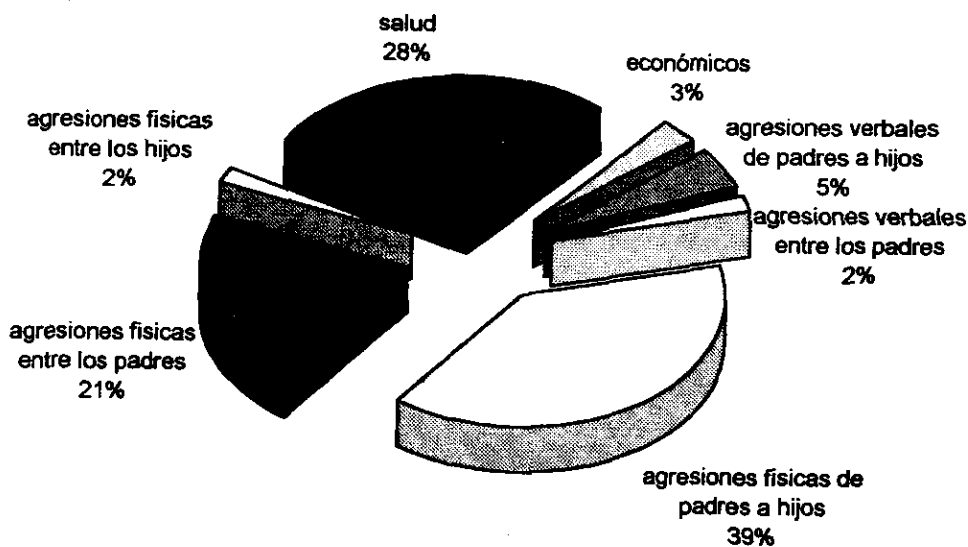
Cuando existe preferencia, esto se ha manifestado, otorgando premios conforme al 23 % obtenido en este punto.



¿Cuales son los problemas que se presentan al interior de la familia según la

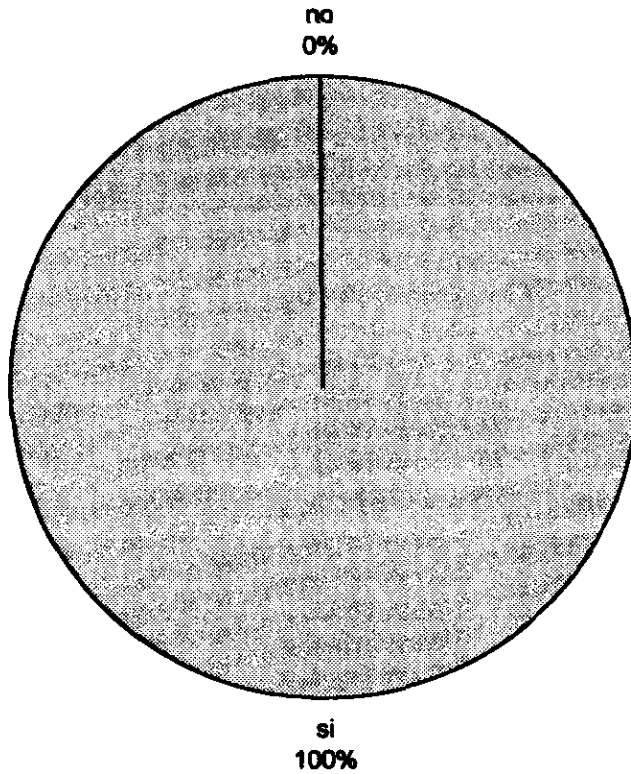
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
económicos	3	3
agresiones verbales de padres a hijos	5	5
agresiones verbales entre los padres	2	2
agresiones físicas de padres a hijos	39	39
agresiones físicas entre los padres	21	21
agresiones físicas entre los hijos	2	2
salud	28	28
Total	100	100

Existen diferentes tipos de problemas, como es común en muchas familias; pero en el caso de las familias de estos niños, que en su mayoría son disfuncionales, según los resultados el 39 % reciben agresiones físicas de padres a hijos, el 21 % agresiones físicas entre padres, y el 28 % problemas de salud, con esto se corrobora la disfuncionalidad de las familias, en la mayoría de los casos, motivo por el cual algunos de los menores abandonan su casa y respecto a los problemas de salud, se reflejan en algunos casos los efectos de la pobreza, por falta de hábitos de higiene y una mala nutrición.

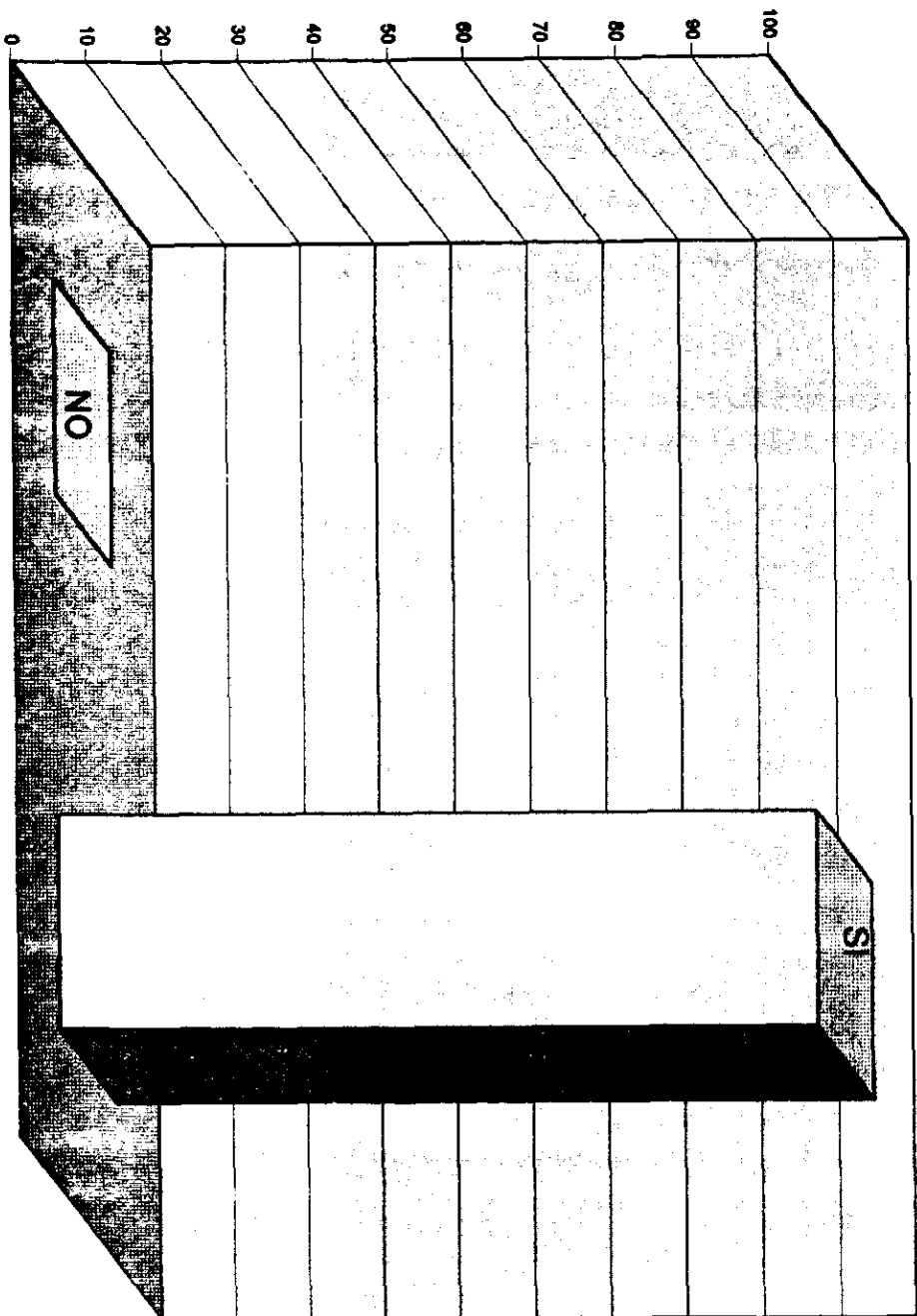


¿ Se imponen castigos a los hijos ?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
si	100	100
no	0	0
Total	100	100

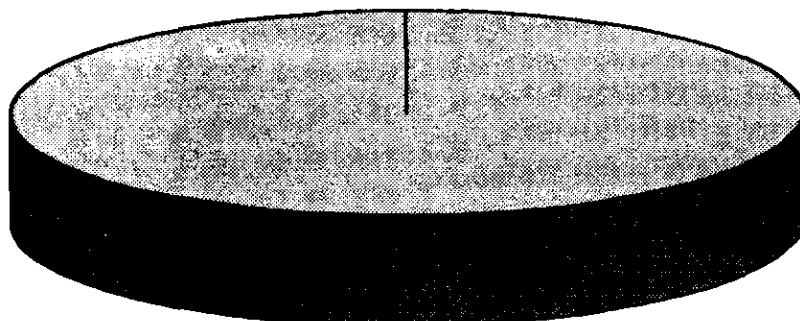


Se impone castigo a los hijos



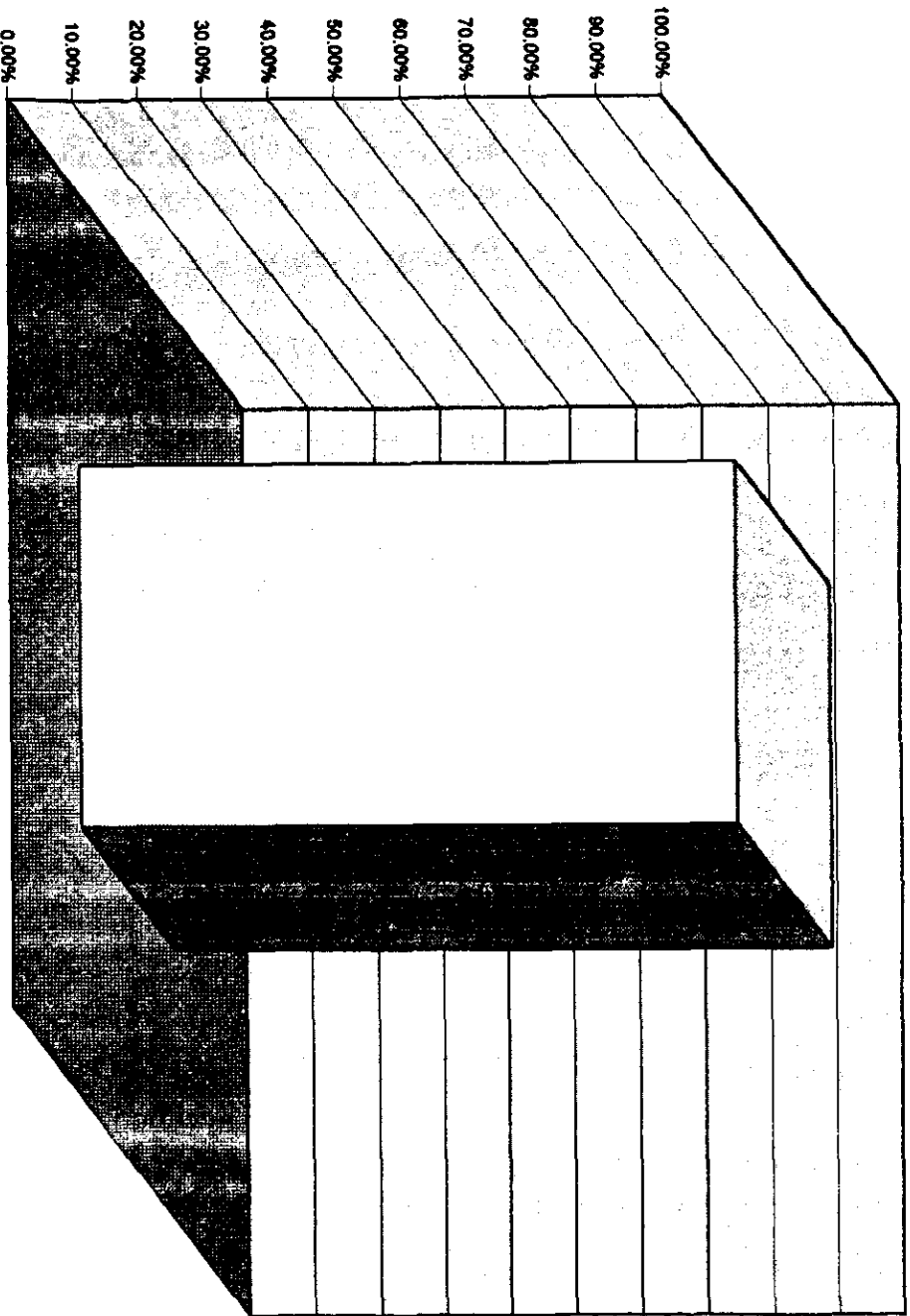
Señale las causas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Incumplimiento de tareas en el hogar	100	100



100%

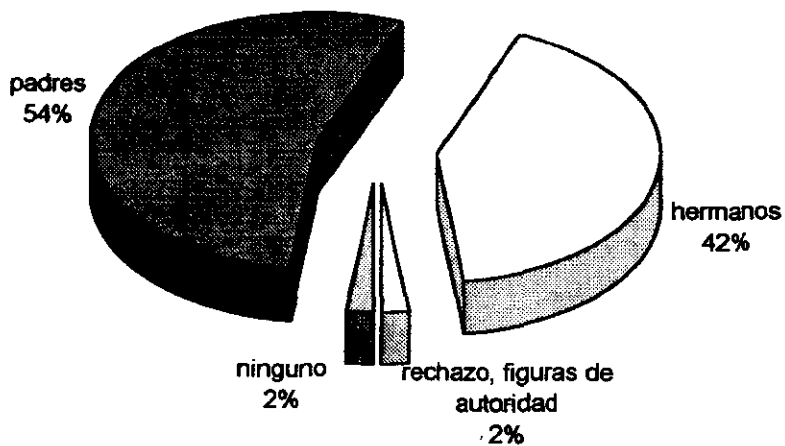
Incumplimiento de tareas en el Hogar



Agresión verbal hacia:

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
ninguno	2	2
padres	54	54
hermanos	42	42
rechazo, figuras de autoridad	2	2
Total	100	100

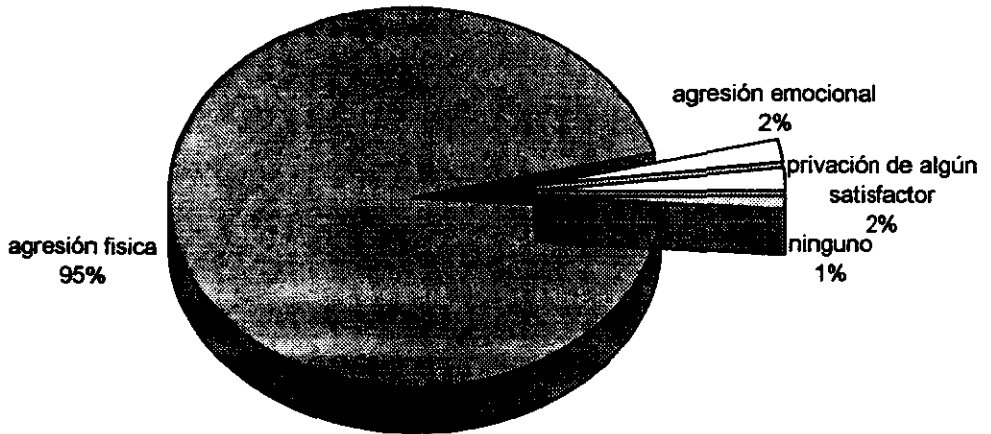
Con estos resultados nuevamente se corrobora la disfuncionalidad de las familias.



Tipo de castigo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ninguno	1	1
agresión física	95	95
agresión emocional	2	2
privación de algún satisfactor	2	2
Total	100	100

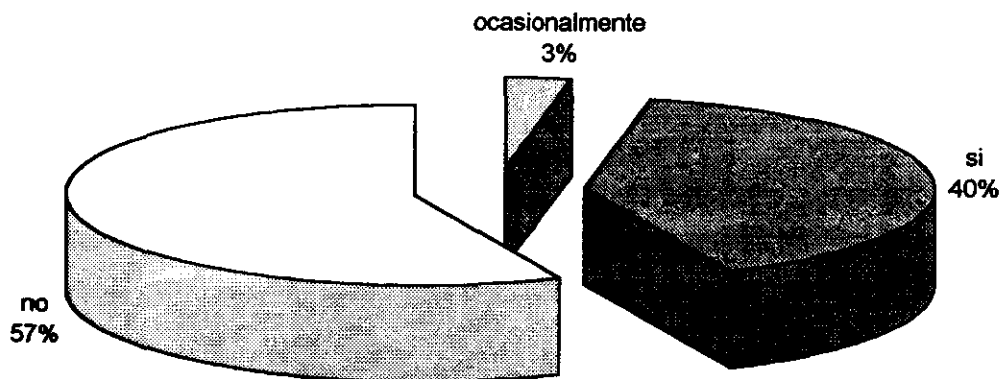
El 95 % utiliza como castigo la agresión física, esto es probable que esté relacionado con el medio cultural de donde estas familias provienen.



Tabaquismo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	3
si	40	40
no	57	57
Total	100	100

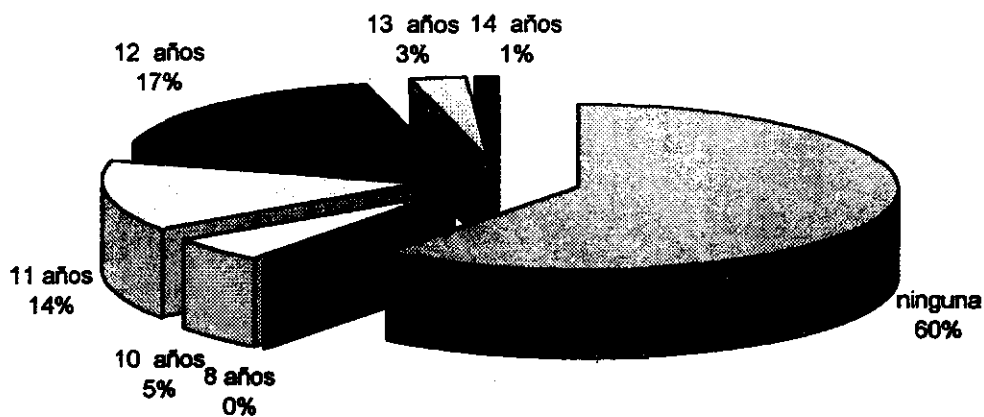
Un 40 % de estos niños fuman a pesar de su corta edad, esto nos hace suponer que a falta de otros intereses (como podría ser la escuela, un oficio, etc.), la falta de orientación, apoyo de parte de sus padres y la influencia del medio hace que fácilmente caigan en vicios como lo es el cigarro que está más a su alcance económicamente.



Edad en que inicio a fumar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ninguna	60	60
8 años	0	0
10 años	5	5
11 años	14	14
12 años	17	17
13 años	3	3
14 años	1	1
Total	100	100

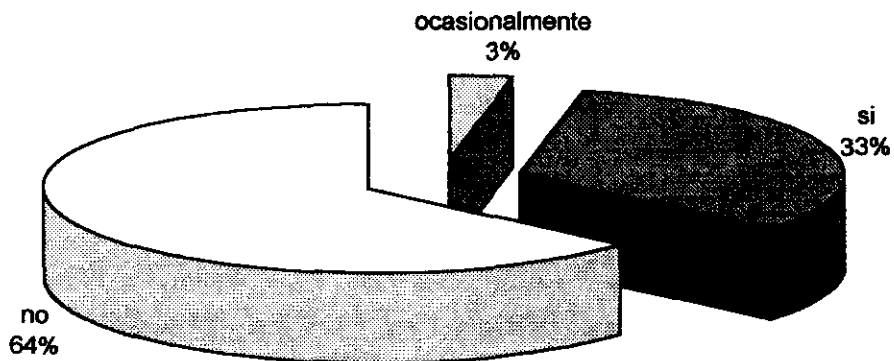
El 31 % inició a fumar entre los 11 y 12 años.



Drogadicción

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	3
si	33	33
no	64	64
Total	100	100

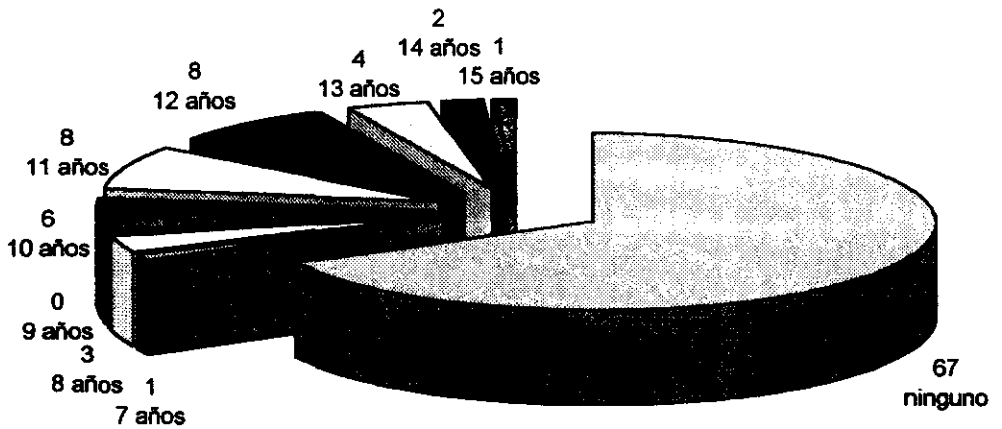
Según los resultados el 33 % de estos niños si se drogan, el 64 % no se drogan y el 3 % ocasionalmente.



Edad en que inicio a drogarse

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	67	67
7	1	1
8	3	3
9	0	0
10	6	6
11	8	8
12	8	8
13	4	4
14	2	2
15	1	1
Total	100	100

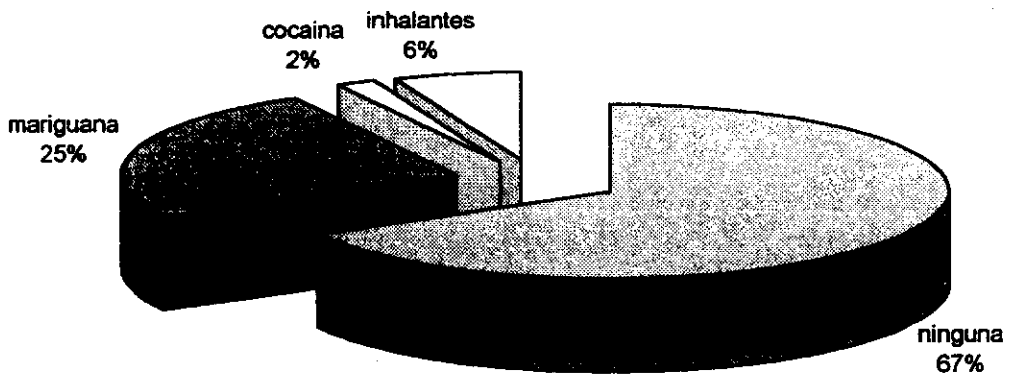
El 16 % inició a drogarse entre los 11 y 12 años



Tipo de drogas

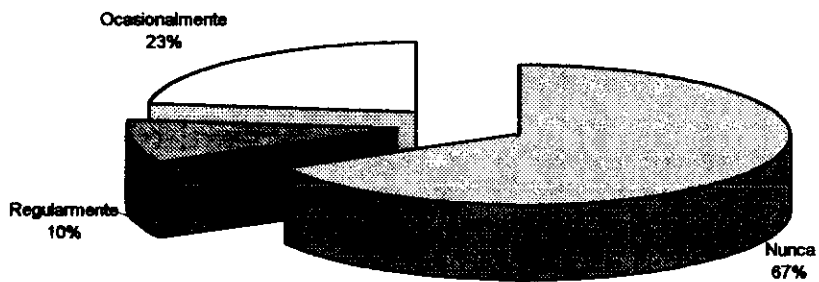
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ninguna	67	67
mariguana	25	25
cocaina	2	2
inhalantes	6	6
Total	100	100

Como podemos ver, según estos resultados, la mariguana es la droga que más consumen con el 25 % del 33 % que si se drogan.

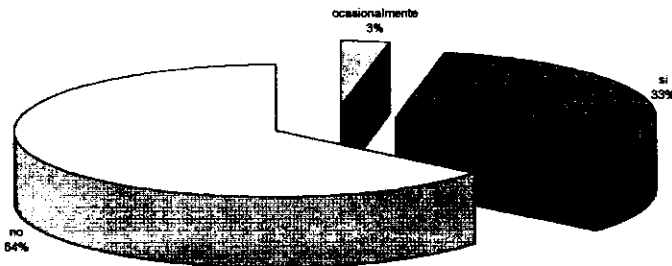
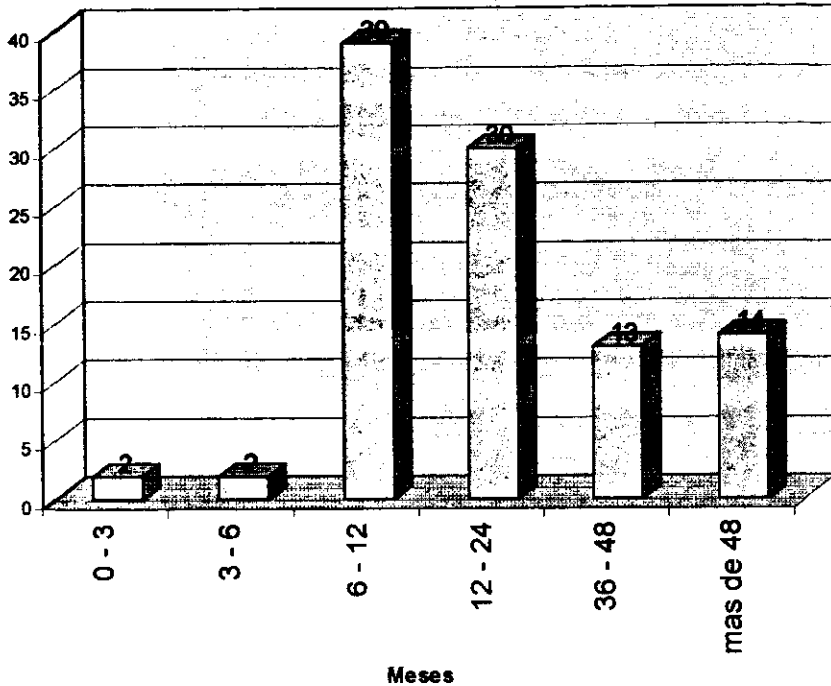


Frecuencia con que se droga

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	67	67
Regularmente	10	10
Ocasionalmente	23	23
Total	100	100

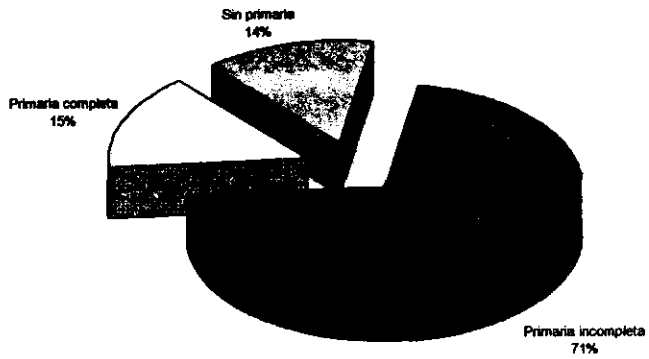


Tiempo de permanencia en la calle

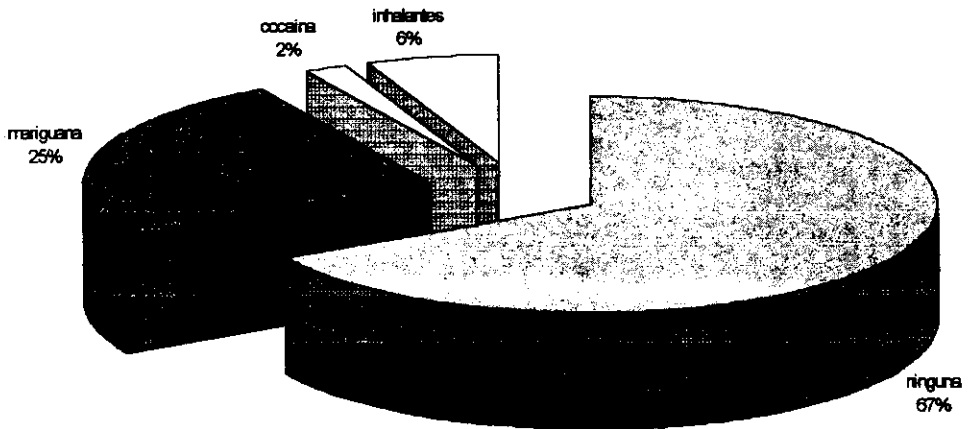


De acuerdo a la correlacion entre el tiempo de permanencia en la calle y drogadicción se corrobora que si existe incremento en el indice de drogadicción a mayor tiempo en la calle especialmente entre los 6 y 24 meses de permanencia, aunque existe una tendencia a que a partir de los 36 meses decline. Esto tomando en cuenta el 33% de los menores que si se drogan.

ESCOLARIDAD

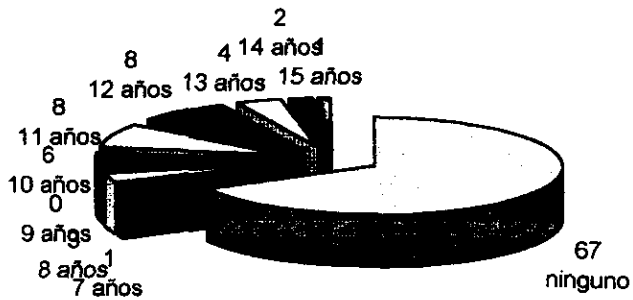
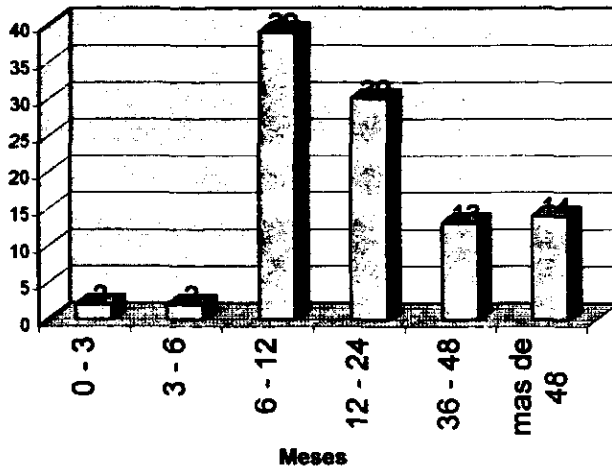


TIPO DE DROGAS



Se encontro que existe un mayor indice de consumo de marihuana de los menores que tienen primaria incompleta.

Tiempo de permanencia en la calle



De acuerdo al tiempo de permanencia en la calle y la edad en que inicio a drogarse se encontró que existe una correlación entre los menores entre los 10 y 14 años que tienen de 6 meses a doce meses, si se drogan causando un incremento en la drogadicción.

4.2 RESULTADOS, DISCUSIÓN. Y CONCLUSIONES.

Según la presente investigación en función del marco teórico referido y con la realización del análisis estadístico de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario titulado expediente único del menor y su familia se concluye que de los cien menores en circunstancias especialmente difíciles entrevistados en diferentes lugares públicos como fueron parques, mercados, negocios de juegos electrónicos, algunas calles especialmente del centro, etc. en la ciudad de Tapachula Chiapas. Se obtuvieron los siguientes resultados en el tratamiento estadístico con los cuales se comprobó la hipótesis estadística de que a mayor tiempo en la calle mayor índice de drogadicción ratificando con esto un informe reciente de la organización mundial de la salud que de los cien millones de niños en el mundo una proporción importante consume regularmente drogas. Como también se pudo ratificar y deducir como se relaciona el medio ambiente, la privación de afecto en que un niño vive, con el desarrollo inadecuado que el niño va teniendo entre algunos aspectos el de adquirir adicciones o drogarse esporádicamente. De esto nos habla. HURLOCK 1982. Además se encontró que la media o promedio de los niños oscilan entre los 11 años de edad, 14 niños que no tienen la primaria, lo cual corresponde al 14%, 71 niños tienen la primaria incompleta lo cual corresponde al 71%, 15 tienen la primaria completa lo cual corresponde al 15%, 39 niños tienen de 6 a 12 meses de permanencia en la calle lo cual corresponde al 39%, que únicamente 2 tienen menos de 3 meses de permanencia en la calle que corresponde al 2% y otros 2 tienen de 3 a 6 meses que corresponde al 2%, que 30 tienen de 12 a 24 meses que corresponde al 30%, 13 tienen de 36 a 48 meses que corresponde al 13% y 14 tienen mas de 48 meses que corresponde al 14%.

ACTIVIDADES QUE REALIZA

66 niños realiza su trabajo permanentemente que equivale al 66%, 1 niño lo realiza solamente en vacaciones que corresponde al 15% y 33 en diferentes periodos, esto corresponde al 33%.

DIAS Y HORARIOS EN QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES

66 niños o sea el 66% realizan sus actividades de lunes a domingo, y 34 o sea el 34% las realizan ocasionalmente.

EL MENOR LLEVA A CABO SU LABOR

57 niños llevan a cabo su labor solos o sea el 57%, 29 de los 100 los lleva a cabo en grupo lo cual corresponde al 29% y 14 llevan a cabo su labor dirigida por un adulto lo cual equivale al 14%.

INGRESO DIARIO

53 niños tienen un ingreso menor del salario mínimo que equivale al 37% y 10 de ellos ganan más del salario mínimo que corresponde al 10 %

DESTINO DEL INGRESO

39 destinan su ingreso en apoyo a la familia o sea el 39%, 59 para la propia manutención que corresponde al 59%, 1% para diversiones (1%), 1 para otros diversos (1%).

ASISTE ACTUALMENTE A LA ESCUELA

que tienen mas de un año de permanencia en la calle que la mayoría realizan actividades en la calle de manera permanente, trabajando de lunes a domingo así como que también la mayoría realiza sus actividades solos, que el ingreso que obtienen lo ocupan para apoyar a su familia los que todavía regresan a su casa, que la mayoría obtiene un ingreso diario de alrededor de \$15.00 pesos diarios, que la mayoría no asiste actualmente a la escuela, que su situación familiar se sitúa entre regular y mala, en la familia generalmente existe preferencia entre los hijos y esta preferencia generalmente es hacia el hijo mayor a través de regalos. otro aspecto que se da con mayor frecuencia son las agresiones físicas entre los padres y los castigos a los hijos entre las principales causas de estos castigos pues se supone que por incumplimiento en el hogar, así como también son frecuente las agresiones físicas de padres a hijos, casi siempre se imponen castigos a base de golpes, la mayoría de estos niños son fumadores así como también la mayoría se droga con marihuana regularmente.

Con la interpretación de los resultados del análisis estadístico arriba mencionados también se deduce que dadas las pésimas condiciones de vida de estos cien niños entrevistados sino se les ayuda a cambiar dichas condiciones o se les apoya a tener otras alternativas en su medio ambiente se puede pensar en delinquentes en potencia y otras patologías o alteraciones de la conducta. Esto tomando en cuenta a Helen Bee L. 1978.

Retomando resultados de algunos de los reactivos de la encuesta aplicada, como fueron las agresiones de padres a hijos como influye en su desarrollo. De esto nos habla BARBARA M. Newman, Philip Newman 1983.

Como también, hablando de maltrato en niños como consecuencia , existe la posibilidad de que estos niños sean maltratadores con sus propios hijos, esto según Spineta y RINGLER , 1972 y Steele y Pollock, 1968

Al estudiar al grupo de niños (MECED) en la ciudad de Tapachula, Chiapas. Dadas sus características y condiciones de vida, se encontró que han probado las drogas, (entre ellas, la marihuana, la cocaína, el cemento, etc.) la mayoría no han pasado del 3er. grado de primaria que han sido detenidos y golpeados por las autoridades municipales en más de una ocasión, por robo, por necesidad para poder alimentarse y sobrevivir, duermen en la calle, no saben de sus padres, que muchos de ellos han sido violados

Y que ha pesar de que a través del DIF con el apoyo del gobierno han venido desarrollando programas en apoyo a estos niños, han sido insuficientes y no se han llevado todas las actividades como los programas lo establecen.

Por ello en la presente tesis se proponen mejores alternativas de desarrollo para el MECED en Tapachula, Chiapas.

Alguno de estos objetivos se pretende alcanzarlos a través de una casa hogar MESE propuesta. Esto podría ser presentado en dicha investigación al Gobierno del Estado a manera de solicitar se refuerce y aumente el apoyo en Tapachula, Chiapas, para la implantación de la casa hogar MESE y demás objetivos.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.

De las principales limitaciones para la realización de la presente investigación fue el aplicar las encuestas a los Meced, dado la desconfianza de estos hacia las personas y los lugares de trabajo donde ellos realizan sus actividades diarias, así como también sus horarios de trabajo y en algunos casos sus estado de drogadicción. Aunque se intentó trabajar conjuntamente la aplicación de las encuestas a través del Dif. Municipal no todas las encuestas fueron posible aplicarlas a través de esta institución ya que ellos no contaban con el tiempo para dedicarlo a los meced aunque supuestamente debieran estar desarrollando un programa con ellos.

Se considera que la trascendencia de la presente investigación radica en sugerir nuevas alternativas para mejorar el desarrollo integral de los menores en situación extraordinaria y reforzar la necesidad del apoyo a estos menores, señalando sus características.

Aunque ya se han realizado estudios y se están llevando a cabo programas a través del DIF, como anteriormente lo menciono, otro de los objetivos relevantes del presente estudio es que está dirigido específicamente a la localidad de Tapachula, Chiapas. Donde no se ha realizado ningún estudio anterior a este, con respecto al tema. Si no que se están aplicando programas establecidos en el ámbito nacional y se piensa que existen algunas características diferentes de los menores de un lugar a otro.

Otra de las limitaciones del estudio, se considera que fue la ubicación de la localidad de Tapachula, Chiapas. Dado que existe una distancia bastante considerable entre ésta y la ciudad de México..

APORTACIONES.

Dentro de las formas alternas presentamos las siguientes:

1. - CENTROS DE CAPACITACION.

Crear centros de capacitación en esta ciudad que estén al alcance de los MESE. Se considera la capacitación como una alternativa viable en la formación y educación de los MESE, dicha capacitación en donde a través de talleres, aprenda actividades productivas que les sirvan como herramientas que utilizarán en un futuro inmediato, logrando así mejores perspectivas de vida, y que de esta forma cumplan con el objetivo primordial de la educación que es el lograr el autodesarrollo integral del individuo. En donde se lleve un programa de atención especial a los niños con problemas de adicción a las drogas.

2. - CREACION DE HORTALIZAS Y HUERTAS.

Crear hortalizas en donde los Mese sean habilitados para la producción de verduras y frutas que en ellas se cultiven y sea un oficio y medio de subsistencia para ellos.

3. - ALFABETIZACION.

Promover con más intensidad campañas de alfabetización, en esta ciudad, ya que éste es el proceso de una acción educativa encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura.

Se estima que la alfabetización ha de proporcionar como mínimo, estos conocimientos.

- a). - Leer y escribir comprensivamente y de forma que se pueda satisfacer las necesidades de la vida actual.
- b) Calcular, realizando operaciones y problemas prácticos y vitales.
- c) Aspectos relativos a la conservación de la salud individual y colectiva.
- d) Formación moral y cívica.
- e) Orientación profesional.
- g) Conservación de los recursos naturales.
- h) Aprovechamiento del tiempo libre.

La Secretaría de Educación Pública a creado un sistema por el cual se pretende acelerar el aprendizaje de las personas analfabetas o que no han terminado la primaria por lo que presenta el plan de servicio escolar acelerado 9-14 que tiene entre otros lineamientos primordiales el siguiente punto.

- Brindar atención escolar a niños que no la tengan, con la posibilidad de obtener su certificado de primaria al cabo de tres años.

4. - REHABILITACION EN LA CORRESPONSAL PARA MENORES

(DIRIGIDA A LOS MESE).

Se propone también como otra alternativa, intensificar la rehabilitación en las correccionales para menores creando grupos de terapia de apoyo etc.

5. - ADOPCION.

Promover la adopción a través de diferentes medios de comunicación, retomando experiencias que se han realizado en otros países como son Puerto Rico, en donde se creó una telenovela relacionada con éste problema social, programa que promovió la utilidad de las adopciones y señaló el beneficio para los MESE.

Se consideran que estas cinco alternativas involucran aspectos importantes en el desarrollo del niño como lo estudiaron algunos teóricos antes mencionados como son Freud, donde señala la importancia del afecto, apoyo, etc. Piaget, con la importancia que le da al desarrollo mental y Arnoll Gesell con su teoría de la maduración. Así como también se ve involucrada la teoría del aprendizaje con Sears y Bijou etc.

Son realmente estas cinco alternativas, factores determinantes e importantes en el desarrollo integral del niño.

Por otro lado se propone también implementar un apartado en el Código Civil, que contenga leyes específicas para proteger al Meced y crear un sistema de canje de vales de papel en lugar de limosna los cuales pueden ser canjeados por alimentos. (Esto retomado de las experiencias de otro país como es Argentina, podría ser algo similar).

CAPITULO V.

5.1 DEFINICION DE TERMINOS

MESE. Menor en situación extraordinaria, (Nomenclatura con la cual por consenso se decidió denominar al niño callejero) En una reunión realizada en el año de 1983 en Chapala, Jalisco por el DIF.

MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA:

Son aquellos niños callejeros que debido a diferentes circunstancias sociales viven en un ambiente que no satisface los requerimientos mínimos para su desarrollo integral y por ello se ven en la necesidad de realizar actividades en la vía pública.

Juconi. Junto con los niños

Meced. Menor en circunstancias especialmente difíciles (nomenclatura con la cual se decidió denominar al Mese o menor en situación extraordinaria) anteriormente denominado al niño callejero, esto fue en el año de 1996.

Desarrollo. Cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual desde el origen hasta la madurez. (El termino se aplica a los cambios de forma comprendidos en la producción de un órgano o tejido junto con los cambios funcionales resultantes. Y también a cambios de un grupo o individuos como una sociedad, especie, genero clase, etc.

Dif. Desarrollo integral para la familia

Marginalidad. El grupo de gentes que no alcanzan en general, la satisfacción de un mínimo de las condiciones físicas que quedan por debajo de este, cualquier alteración o cambio socioeconómico y cuyos valores y orientaciones no coinciden con los imperantes de esta forma, se ven alteradas sus relaciones sociales por obra de la discriminación que sufren por parte de los estratos que ostentan los factores de esta manera; los niños adolescentes “ de la calle” y “ en la calle” son los marginados de los marginados

Drogadicto. Que toma drogas

Drogadicción. Es una enfermedad BIOPSIICOSOCIAL caracterizada por el abuso en el uso de sustancias químicas que modifican el estado de animo, capaces de provocar compulsión irracional e irresistible para continuar con el uso de dichas sustancias, y genera inevitablemente un daño para el individuo y la sociedad.

Alfabetización. Acción de enseñar a leer y escribir(Diccionario básico Larousse)

Adopción. Acción de adoptar(Diccionario básico de Larousse)

ONGs. Organización no gubernamentales.

Personalidad. Particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes que son características de un individuo. (Kolb, 1976).

PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

5.2 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bee Helen L. (1978). *El desarrollo del niño*. México : Harla

Barbara M. Newman, Philip Newman (1983) *El desarrollo del niño Mexico*: Limusa

Meneses Morales Ernesto (1973), *Educación comprendiendo al niño México*: Trillas

Elizabeth B. Hurlock. (1982). *Desarrollo del niño Mexico*: Mc. Grow Hill

Costa M. y Lopez E. (1986) *Salud comunitaria*, Ed. Martínez Roca, Barcelona

Eckstein, Susan (1982), *El estado y la pobreza Urbana en Mexico*, De. Siglo XXI, Mexico.

Losada, Luis Gustavo, "El abuso de Estupefacientes Y otras sustancias" -De frustraciones y Logros- (Reflexiones sobre Un encuentro Internacional), *El derecho*, Tomo 169. Editorial El Derecho, Buenos Aires.

Malgor, L.A. y Valseca, M.E., "Farmacodependencia-Drogadiccion", publicación de la cátedra de Farmacología, Facultad de Medicina de la U.N.N.E.

Bernstein y Nietzel (1982), *Introducción a la psicología clínica*, Ed .Mc.Graw. Hill, México

Rappaport, J. (1977) *Community psychology: Values, research and action*, New York : Holt, Rinehart, & Winston.

Bennet, C.C. Anderson, L.S. Halston, L., Klein, D., & Rosenblum, G. (1966). *Community psychology: A report of the Boston conference on the education of psychologists for community mental health*. Boston: Boston University and South Shore Mental Health Center

Reiff, R.R. (1968) Social intervention and the problem of psychological analysis, *American Psychologist*, 23, 524-530.

Bloom, B.L. (1973) The domain of community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 1, 8-11.

Sarason I.G. (1973), The evolution psychology. *American Journal of Community Psychology*, 1, 91-97.

Murell S.A. (1973), *Community Psychology and social systems*. New York: Behavioral Publications.

Zax, M. & Specter, G. (1974), *An introduction to community psychology*. New York: John Wiley & Sons.

Mann, P.A. (1978), *Community Psychology: Concepts and applications*. New York: The Free Press.

Montero, Maritza (1984), "La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos", en *Revista Latinoamericana de Psicología* Vol. 16 No. 3

Bennett, C.C. (1965) *Community psychology: Impressions of the Boston conference on the education of psychologists for community mental health*, *American Psychologist*, 20, 832-835.

Kelly, J.G. (1969), *Naturalistic observations in contrasting social environments* In E.P. Willems and H.L. (Eds.), *Naturalistic Viewpoints in Psychological Research*, New York: Holt, Rinehart & Winst.

Fried, M. (1964), *Social problems and psychopathology*. In L.J. Duhl Ed., *Urban American and the planning of Mental Health Services*, New York.

Malzberg, (1959) *Estudio estadístico de admisión con psiconeurosis en el estado de New York*. *American Journal of Psychiatry* 116, 152-157.

Ryan, (1969) *Estrés en la ciudad*. Cleveland.

Freeman y Simmons, (1963), *Pacientes mentales en la comunidad: escenas Familiares y niveles de desempeño*, *American Sociological Review*, 23 147-154.

Wagenfeld, Turner y Labreche, (1967) *Relaciones Sociales y tenencia de la comunidad en esquizofrenia*, *Archives of General Psychiatry*, 17, 428-434.

- Langner y Michel (1963), "Vida, Estrés y Salud Mental". New York: Freed Press.
- Quintana J. Ma. coord. (1986), Investigación participativa, Ed. Narcea, Madrid España.
- Kelly, J.G. (1970), The for valid preventive interventions. In C.D.. Spielberg. Current Topics in Clinical and Community Psychology, Vol. 2, New York.
- Andrade Jacob (1985), Metodología de la investigación acción, Humanitas, Buenos Aires, Argentina.
- Demo P. (1984), Pesquisa Participante, SENAC, Río de Janeiro.
- Escallón E. Angela (1987), Prevención Integral. Una respuesta a la drogadicción y a otros problemas de la juventud, UNFDAC, Bogotá Colombia.
- Merlor y Milanese E. (1996), Hogar integral de la Juventud, lineamientos operativos, Manual HIJ, México.
- Merlo Roberto (1991), Manual de la Teoría de la Prevención, Grupo Abele- CEJUV, México.
- Anderson, Nels (1965), Sociología de la comunidad urbana F.C.E.M.

FUENTES

(1) Casa Alianza, citando fuentes de Naciones Unidas y UNICEF.

<http://www.casa-alianza.org/child3.html> Casa Alianza es una organización, de carácter no lucrativo, que se dedica a la rehabilitación y defensa de los niños de la calle en Guatemala, Honduras y México.

(2) Informe sobre Desarrollo Humano 1996. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ediciones Mundi-Prensa 1996.

(3) Diario O Povo. Edición del 11-1-1994. Fortaleza.

(4) Les Enfants et Jeunes des Rues: la face visible d'un iceberg. Gobierno de Burkina Faso/UNICEF. Resultados de una encuesta realizada en 1990 en Ouagadougou y Bobo Dioulasso.

(5) UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 1997. <http://www.unicef.org/sowc97/>

(6) Informe de UNICEF publicado por la revista brasileña ISTO é. Número del 8 de mayo de 1996. <http://www.uol.com.br/istoe/politica/138824.htm>

(7) EFE. Recife (Brasil). 13-10-96.

(8) **Violencia 1995. Informe anual de la Comisión Fortaleza del Movimiento Nacional de Niños y Niñas de la Calle de Brasil (MNMMR)**

(9) **Entrevista con Tess Alves, educadora del Movimiento Nacional de Meninos e Meninas de Rua en Fortaleza (Brasil), realizada por Infomundi.**

(10) **Servidor de la organización 'Ednica' (Educación con el Niño Callejero).**

<http://www.laneta.apc.org/ednica/problema.htm>

(11) **Informe de Amnistía Internacional.**

http://www.oneworld.org/amnesty/journjan_2.html

(12) **Reportaje de la periodista freelance Lola Delgado, especial para Infomundi (Diciembre 1996)**

(13) **Trabajo. Revista de la OIT. Número 15. Marzo de 1996.**

(14) **Emma Brooker, especial para UNICEF.**

<http://www.unicef.org/features/feat173.htm>

(15) **When will they see new vistas? Artículo de T. S. Shankar publicado en el diario The Hindú, el 5 de agosto de 1996.**

<http://www.webpage.com/hindu/960810/23/0525a.html>

(16) Servidor de Child Relief and You (CRY).

<http://www.wrx.com/~cry/hope/>

(17) Diario Kathmandu Post, 4 de mayo de 1996.

<http://www.south-asia.com/Ktmpost/1996/May/May4/may4-1c.htm>

(18) Global Child Health News & Review.

<http://www.gcnet.org/gcnet/iss4-30d.html>

(19) The Philippines Reporter.

http://www.mabuhay.com/~mabuhay/phil_reporter/news/X0002_800000K.TXT.html

(20) OMS. <http://www.who.ch/programmes/psa/29stre.htm>

(21) OMS. Nota de Prensa del 21 de abril de 1994.

<http://www.who.ch/press/1994/pr94-35.html>

(22) Casa Alianza: Street Children and Aids. An Overview.

<http://www.casa-alianza.org/aids1.html>

(23) ISTO é, edición del 26 de junio de 1996.

<http://www.uol.com.br/istoe/comport/139507.htm>

(24) Sexual abuse part of life for Kenya's street children. Informe de la CNN del 28-8-1996.

<http://cnn.com/WORLD/9608/28/kenya.kids/index.html>

(25) Entrevista con Francisco Lima, educador de la Barraca de Amizade, en Fortaleza (Brasil), realizada por Infomundi.

(26) Servidor de Casa Alianza.

<http://www.casa-alianza.org/sticky2.html>

(27) Trabajo. Revista de la OIT. Número 11. Marzo de 1995.

(28) Entrevista con Marize Gonçalves, secretaria de la Comisión Fortaleza del Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua, realizada por Infomundi.

(29) 10 Anos de Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua. 1985/1995. Libro editado en octubre de 1995 por la Coordinación Nacional del MNMMR (Brasilia).

(30) Los niños y el trabajo. Número 1. Junio 1995. Publicación editada por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT.

(31) Servidor de Casa Alianza.

<http://www.casa-alianza.org/aboutca.html>

(32) Servidor de Lafanmi Selavi.

<http://www.pacificnews.org/jinn/special/radyo-timoun/history.html>

(33) Entrevista con Ernesto López, coordinador de los programas de UNICEF en Ouagadougou, realizada por Infomundi.

(34) Entrevista con Augustine Tabsoba, directora del orfanato Home Kisito, realizada por Infomundi.

(35) A helping hand for street children. Artículo de Syed Muthahar publicado en el diario 'The Hindú', el 14-02-1996.

<http://www.webpage.com/hindu/960217/23/1405a.html>

(36) <http://www.intermax.net/RB/beingdone.htm>

© Infomundi. Medicus Mundi España.

Este texto ha sido elaborado por Infomundi. Su reproducción es libre siempre y cuando se cite la fuente. Se agradecería comunicar a Infomundi el medio donde ha sido reproducido o utilizado.

Referencia:

Averiguación previa No. AEDH CAPEA/ 0632/96-04

Levantada el 16 de Abril de 1996

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Lic. Vilma Ramírez Santiago

Acta No. CDHDF/122/96/AO/ N1651.000

Teléfono 2 29 56 00 ext. 208

Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

Delegación Benito Juárez. Agencia Investigadora del Ministerio

Publico No. 31

Av. División del Norte.

Lic. José Cárdenas Méndez. Agente del Ministerio Publico

Averiguación No. 31/01500/9604

Levantada el 24 de abril de 1996

Comisión Nacional de Derechos Humanos

Expediente No. CNDH/122&DF/96/SO2512

Lic. Angélica Molina

Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal

Delegación Gustavo A. Madero

ANEXO 1

EXPEDIENTE UNICO DEL MENOR Y SU FAMILIA

FECHA DE ELABORACION: _____

NOMBRE DEL EDUCADOR DE CALLE: _____

FICHA DE IDENTIFICACION

1. - DATOS GENERALES

NOMBRE: _____ **APODO** _____

PESO: _____ **TALLA** _____

EDAD: _____ **LUGAR DE NACIMIENTO:** _____

SEÑAS PARTICULARES Y/O DEFECTOS FISICOS: _____

ESCOLARIDAD: _____

DOMICILIO: _____

2. - ACTIVIDAD ECONOMICA

ACTIVIDAD (ES) QUE DESEMPEÑA: _____

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE:

A) MENOS DE TRES MESES

B) DE 3 A 6 MESES

C) DE 6 MESES A 1 AÑO

D) DE 1 A 2 AÑOS

E) DE 3 A 4 AÑOS

F) MAS DE 4 AÑOS

LA ACTIVIDAD QUE LLEVA A CABO ES:

A) PERMANENTE A LO LARGO DEL AÑO

B) SOLO EN PERIODOS VACACIONALES

C) OTRO ESPECIFIQUE: _____

DIAS Y HORARIOS EN QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES: _____

EL MENOR LLEVA A CABO SU LABOR:

A) SOLO

B) EN GRUPO

C) DIRIGIDO POR UN ADULTO

D) OTRO ESPECIFIQUE _____

INGRESO DIARIO APROXIMADO: _____

(ESPECIFICAR EN TERMINOS DE SALARIO MINIMO)

DESTINO DEL INGRESO:

A)APOYO A LA FAMILIA

B)PROPIA MANUNTENCION

C) DIVERSIONES

D) OTRO ESPECIFIQUE

3. - EDUCACION

ASISTE ACTUALMENTE A UNA ESCUELA OFICIAL:

SI () NO ()

SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

NOMBRE Y UBICACIÓN DE LA ESCUELA: _____

GRADO QUE CURSA: _____

¿ ES ALUMNO REGULAR -

SI () NO ()

DE NO SER ALUMNO REGULAR ¿ EN QUE AÑO ESCOLAR PRESENTO DESERCIÓN

¿ CUANTOS AÑOS HA REPETIDO _____

LAPSO DE TIEMPO EN QUE EL MENOR HA ABANDONADO LA ESCUELA:

CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR: _____

EN CASO DE QUE EL MENOR NO ASISTA A UNA ESCUELA OFICIAL SE HA LOGRADO INCORPORAR
A OTRA OPCION EDUCATIVA:

SI ()

NO ()

CUAL: _____

LUGAR DE REUNION: _____

4. - SITUACION FAMILIAR

DESCRIBA LA IMAGEN QUE TIENE EL MENOR DE SU FAMILIA

¿EN LA FAMILIA EXISTE PREFERENCIA DE LOS PADRES HACIA ALGUNO DE LOS HIJOS

SI ()

NO ()

¿ HACIA QUIEN: _____

TIPO DE PREFERENCIA:

A) A TRAVES DE REGALOS ()

B) APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO ()

C) SE OTORGAN PREMIOS ()

D) SE MANIFIESTA AMOR A TRAVES DE ABRAZOS, BESOS, ETC.) ()

E) NO SE LE LLAMA LA ATENCION ()

F)OTRO, CUAL: _____

¿ CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL INTERIOR DE LA FAMILIA SEGÚN LA PERCEPCION DEL MENOR

A) ECONOMICOS

B) AGRESIONES VERBALES DE PADRES A HIJOS

C)AGRESIONES VERBALES ENTRE LOS PADRES

D) AGRESIONES FISICAS DE PADRES A HIJOS

E) AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS PADRES

F) AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS HIJOS

G) SALUD

ALCOHOLISMO ()

DROGADICCION ()

INCAPACIDAD FISICA ()

ENFERMEDAD CRONICA ()

OTRO, ESPECIFIQUE ()

¿ COMO ES LA RELACION CON CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

NOMBRE PARENTEZCO AMOR RESPETO INDIFERENCIA MIEDO ODIO OTRO
AMISTAD

SE IMPONEN CASTIGOS A LOS HIJOS:

SI ()

NO ()

SEÑALE LAS CAUSAS:

() INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

() INCUMPLIMIENTO DE TAREAS EN EL HOGAR

AGRESION VERBAL HACIA:

() PADRES

() HERMANOS

() RECHAZO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LAS FIGURAS DE AUTORIDAD

SEÑALE EL TIPO DE CASTIGO

AGRESION FISICA

AGRESION EMOCIONAL

PRIVACION DE ALGUN SATISFACTOR

OTRO, ESPECIFIQUE _____

6. - HABITOS

TABAQUISMO:

SI ()

NO ()

EDAD DE INICIO: _____

FRECUENCIA: _____

DROGADICCION:

SI ()

NO ()

EDAD DE INICIO: _____

TIPO DE DROGA:

A) MARIHUANA

B) COCAINA

C) PASTILLAS, ANFETAMINAS Y
BARBITURICOS

D) INHALANTES (THINER, CEMENTO)

OTROS. _____

FRECUENCIA: _____

FUENTE DE ABASTECIMIENTO: _____

INFRACCIONES DEL MENOR.

INFRACCION DEL	MUNICIPIO	CANALIZACION	TIEMPO	NO. DE
		A CONSEJO	DE	REICIDENCIA
		TUTELAR	PERMANENCIA	

ANEXO 2

CAMPOS

VARIABLE

IDENTIFICACION-----1-3-----001-100

EDAD-----4-5-----1-----05-16 AÑOS

ESCOLARIDAD-----6-----2----- 1.-SIN PRIMARIA

2.-PRIMARIA INCOMPLETA

3.- PRIMARIA COMPLETA

TIEMPO DE
PERMANENCIA EN

LA CALLE-----7-----3----- 1.- 3 MESES

2.- 3-6 MESES

3.- 6 MESES A 1 AÑO

4.- 1 A 2 AÑOS

5.- 3 A 4 AÑOS

6.- DE MAS DE 4 AÑOS

LA ACTIVIDAD QUE

LLEVA A CABO ES ----- 8 ----- 4 ----- 1.- PERMANENTE
2.- SOLO EN PERIODOS
VACACIONALES
3.- OTRO

DIAS Y HORARIOS

DE ACTIVIDADES ----- 9 ----- 5 ----- 1.- DE LUNES A DOMINGO
8 HORAS DIARIAS
2.- DE LUNES A VIERNES
8 HORAS DIARIAS
3.- OCASIONALMENTE

EL MENOR LLEVA

A CABO SU LABOR ----- 10 ----- 6 ----- 1.- SOLO
2.- EN GRUPO
3.- DIRIGIDO POR UN ADULTO
4.- OTRO

INGRESO DIARIO ----- 11 ----- 7 ----- 1.- \$ 15.00
2.- \$ 25.00
3.- \$ 35.00

DESTINO DEL INGRESO - 12 ----- 8 ----- 1.- APOYO A SU FAMILIA
2.- PROPIA MANUTENCION

3.- DIVERSIONES

4.- OTROS

EDUCACION

ASISTE ACTUALMENTE

A UNA ESCUELA

OFICIAL ----- 13 ----- 9 ----- 1.- SI
2.- NO

GRADO QUE CURSA ----- 14 ----- 10 ----- 1.- PRIMERO DE PRIMARIA
2.- SEGUNDO DE PRIMARIA
3.- TERCERO DE PRIMARIA
4.- CUARTO DE PRIMARIA
5.- QUINTO DE PRIMARIA
6.- SEXTO DE PRIMARIA O
MAS

SITUACION FAMILIAR

DESCRIBA LA IMAGEN

QUE TIENE EL MENOR

DE SU FAMILIA ----- 15 ----- 11 ----- 1.- BUENA
2.- REGULAR
3.- MALA

**EN LA FAMILIA EXISTE
PREFERENCIA DE LOS
PADRES HACIA ALGU-**

NO DE LOS HIJOS? — 16 ————— 12 ————— 1.- SI

2.- NO

HACIA QUIEN? — 17 ————— 13 ————— 1.- HERMANO MAYOR

2.- HERMANO MENOR

3.- EL ENTREVISTADO

TIPO DE PREFERENCIA. - 18 ————— 14 ————— 1.- ATRAVES DE REGALOS

2.- APOYO PARA SEGUIR

ESTUDIANDO

3.- SE OTORGAN PREMIOS

4.- SE MANIFIESTA AMOR

ATRAVES DE ABRAZOS,

BESOS, ETC.

**CUALES SON LOS
PROBLEMAS QUE
SE PRESENTAN AL
INTERIOR DE LA FA-
MILIA SEGÚN LA**

PERCEPCION DEL

- MENOR** ----- 19 ----- 15 -----
- 1.- ECONOMICOS
 - 2.- AGRESIONES VERBALES DE
PADRES A HIJOS
 - 3.- AGRESIONES VERBALES
ENTRE LOS PADRES
 - 4.- AGRESIONES FISICAS DE
PADRES A HIJOS
 - 5.- AGRESIONES FISICAS
ENTRE LOS PADRES
 - 6.- AGRESIONES FISICAS
ENTRE LOS HIJOS
 - 7.- ALCOHOLISMO
 - 8.- DROGADICCION
 - 9.- INCAPACIDAD FISICA
 - 10.- ENFREMEDAD CRONICA

SE IMPONEN CASTIGOS

- A LOS HIJOS** ----- 20 ----- 16 -----
1. - SI
 2. - NO

- SEÑALE LAS CAUSAS** - 21 ----- 17 -----
1. - INCUMPLIMIENTO
DE TAREAS ESCOLARES
 2. - INCUMPLIMIENTO DE
TAREAS EN EL HOGAR

AGRESION VERBAL

HACIA ————— 22 ————— 18 ————— 1. - PADRES.
2. - HERMANOS
3. - RECHAZO A LAS NORMAS
ESTABLECIDAS POR LAS
FIGURAS DE AUTORIDAD

SEÑALE EL TIPO

DE CASTIGO ————— 23 ————— 19 ————— 1. - AGRESION FISICA
2. - AGRESION EMOSIONAL
3. - PRIVACION DE ALGUN
SATISFACTOR
4. - OTROS

HABITOS

TABAQUISMO ————— 24 ————— 20 ————— 1. - SI
2. - NO

EDAD DE INICIO

DE TABAQUISMO — 25-26 ————— 21 ————— 1. - DE 6 A 8 AÑOS
2. - DE 8 A 10 AÑOS
3. - DE 10 A 12 AÑOS

4. - DE 12 A 16 AÑOS

DROGADICCION — 27 ————— 22 ——— 1. - SI
2. - NO

EDAD DE INICIO

DE DROGADICCION — 28 - 29 ————— 23 ——— 1. - DE 6 A 8 AÑOS
2. - DE 8 A 10 AÑOS
3. - DE 10 A 12 AÑOS
4. - DE 12 A 16 AÑOS

TIPO DE DROGA — 30 ————— 24 ——— 1. - MARIHUANA
2. - COCAINA
3. - PASTILLAS, ANFETAMINAS
BARBITURICOS
4. - INHALANTES, (THINER,
CEMENTO)
5. - OTROS

FRECUENCIA — 31 ————— 25 ——— 1. - REGULARMENTE
2. - OCASIONALMENTE