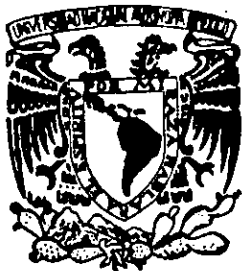


158



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"PROPUESTA DE UNA AREA DE APOYO PSICOLOGICO EN JARDIN DE NIÑOS, PRIMARIAS Y SECUNDARIAS OFICIALES, BAJO ENFOQUE SISTEMICO"

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MARIA DEL SOCORRO RAMOS ESCOBAR

DIRECTORA DE TESINA:

LIC. PATRICIA PAZ DE BUEN RODRIGUEZ



MEXICO, D. F.

281787

2000.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL DIVORCIO	
1.1. ANTECEDENTES	10
1.2. CAUSAS DEL DIVORCIO	11
1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INESTABILIDAD CONYUGAL	13
1.4. EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL DIVORCIO	17
1.5. EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS PADRES	21
CAPITULO II TEORÍA SISTÉMICA	
2.1. ANTECEDENTES	24
2.2. MODELO SISTÉMICO	26
2.3. TERAPIA BREVE	27
2.4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	28
2.5. LA FAMILIA COMO UN SISTEMA SOCIAL	35
CAPITULO III PROPUESTA	
3.1. PROPUESTA	40
CONCLUSIONES	63
ANEXOS	66
BIBLIOGRAFÍA	75

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

**A ¡Dios! por ser de su creación
por dejarme vivir, y por haber-
elegido a mis padres para com-
partir con ellos la vida.**

**A mi padre por ser digno ejemplo a imitar
por su sabiduría, su gran corazón , su gran
amor y su filosofía de la vida.**

**A mi madre + en donde quiera que se
encuentre, reciba todo mi amor y una
profunda admiración por haber sido -
como fue.**

**A mi esposo por su gran amor, su apoyo y
su paciencia, ingredientes necesarios para
lograr mi meta.**

**A mi hija Laura por haber sido
la causa, motivo y razón de mi
despegue hacia esta meta.**

**A mis hijos Adrián Alejandro, Mónica+ y -
Jesús Andrés por su amor, por alegrarme
cada día a día , y por sentir siempre su
presencia .**

A todos mis maestros de la UNAM; de Educación Continua y a mi Directora de Tesina Lic. Patricia Paz de Buen; - a mis Sinodales Mtro. Jorge Molina, -- Mtra. Lucy Ma. Reidl, a la Mtra. Ma. -- Asunción Valenzuela y Lic. Lilia Joya por sus valiosas aportaciones y sus -- grandes conocimientos.

A mis compañeras de Educación -- Continua a Guadalupe Gaona, Elia Araceli Pérez y Uriel Galloso. -- Así como a todo el personal de - esta Institución, principalmente - Nancy.

A mis hermanos: Herlinda, Ma. de Jesús, Roberto, Raúl Erasmo, Ma. Guadalupe, - Rosa, Eduardo Severiano., Fernando, Ma. Beatriz y Carmen por haber convivido y - compartido conmigo todos los momentos de mi vida.

Para todas aquéllas personas que - en algún momento se entrelazaron - nuestros caminos, dejando grandes experiencias que me sirvieron para lograr ser lo que ahora SOY.

A mis grandes amigos de toda la vida -- Tila María y Freddy ; Graciela y Humberto

RESUMEN

El presente trabajo es de tipo monográfico, que incluye una propuesta que tiene como objetivo la creación de una Área de Psicología, en los "Jardines de Niños", "Primarias" y "Secundarias" de las Escuelas Oficiales, bajo un enfoque Sistémico.

El Área de Psicología que se propone estaría integrado de un grupo de Psicólogos que se encargarían de apoyar con aplicación de técnicas surgidas del enfoque sistémico a los niños que presenten diversos síntomas (los que se encuentran bajo rendimiento escolar, falta de atención, agresión, mala conducta, problemas de aprendizaje, entre otros), como consecuencia del efecto psicológico que sufre el niño que se encuentra dentro de una situación de conflicto que vive con su familia.

Esta situación de conflicto en la que vive el niño, en muchas ocasiones, es derivado de la separación física o del divorcio de sus padres.

Por esto se aborda el tema del divorcio como un fenómeno común en nuestros días, señalando sus causas internas, sus causas externas, así como algunos factores que se consideran provocan con mayor frecuencia la falta de armonía en el matrimonio, incrementando el índice de separaciones y divorcios y como consecuencia también el número de niños afectados por matrimonios rotos.

Los factores que se mencionan son, la insatisfacción sexual, la infidelidad, los celos y la agresión, como probables causantes, entre otros, de la separación o del divorcio.

En el proceso de la separación física o del divorcio, es importante que los niños tengan en claro que ellos no son los responsables de esta situación y que el cariño de sus padres no tiene nada que ver con problemas que ellos tienen entre sí.

Por esta razón, se propone que este apoyo psicológico se otorgue al niño en el momento en que presente alguna alteración dentro del aula, y éste se prolongue también hacia la familia del alumno y hacia los miembros que integran a su familia.

Para que este apoyo se extrapole a la familia fue importante abordar el tema de la Teoría Sistémica, ya que el Psicólogo deberá tener conocimiento tanto de las terapias sistémicas, como de aspectos relacionados con las parejas, se consideró que este modelo es una de las formas de trabajo terapéutico reconocido en la actualidad y la aplicación de sus técnicas de intervención en las escuelas y en las parejas han resultado efectivas (Mara Selvini 1985 y Mondragón Montes, 1995)

En este trabajo las técnicas de intervención que se proponen son de dos tipos : Cognitivas (Connotación positiva y Redefinición), y Conductuales (Tareas Directas, Reencuadre, Prescripciones Ritualizadas, Escribir, Leer y Quemar, La Pelea estructurada y las Metáforas).

Debemos resaltar que este modelo sistémico considera a la familia como un "sistema" que de alguna manera mantiene una interacción entre alumno-escuela-psicólogo, que define la función del síntoma y además propone la idea que la terapia es una operación de investigación emprendida con la familia, es decir, infundir sentido al problema dentro de su contexto, debiendo ser sistémica además de explicar todos los elementos contenidos en una situación problema, el modo en que se vinculan entre sí y que se centra en el logro de soluciones para todas las partes.

INTRODUCCIÓN

Los padres que se están separando o divorciando no se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez están conscientes de que son las personas más importantes en la vida de sus hijos.

Los padres se pueden sentir o desconsolados o contentos por su separación o su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos y abrumados por la separación o el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo se afectan y cuál será su suerte.

Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños tratan de hacerse responsables de reconciliar a sus padres y muchas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido a la separación física o al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales.

Los niños han de saber que su mamá y su papá seguirán siendo sus padres, aún si el matrimonio se termina y los padres no viven juntos. Las disputas prolongadas acerca de la custodia de los hijos o el presionar a los niños para que se pongan de parte del papá o de la mamá le pueden hacer mucho daño a los hijos y puede acrecentar el daño que les hace el divorcio.

Por otro lado, hay que entender que la sociedad en su conjunto se encuentra conformada por las personas que la integran y las comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias. La familia y la escuela son dos de esas comunidades básicas que comparten las tareas educativas que inciden en la intimidad de los individuos. Si familia y escuela aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda de que toda la sociedad se verá beneficiada, pues entonces estará formada por personas desarrolladas integralmente.

Lograr que las relaciones familiares sean armoniosas; encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia permanezca unida y logre superar las dificultades de la vida de modo que constituya un verdadero ámbito de amor y de desarrollo para sus miembros, son metas difíciles, pero anheladas por todos, vale la pena esforzarse por conseguirlas, éste ha sido el motivo de este trabajo.

Por consiguiente, el objetivo principal de este trabajo es proponer la creación de un área de psicología dentro de las escuelas "jardines de niños", "primarias" y secundarias "oficiales, bajo un enfoque sistémico.

Tal Área de Psicología tendrá como objetivo el dar apoyo a los niños que presenten una diversidad de síntomas (tales como falta de disciplina, bajo rendimiento escolar, dificultades para integrarse socialmente, trastornos psicossomáticos y otros síntomas) dentro de su salón de clases . Mondragón Montes (1995) . Estos síntomas como consecuencia del conflicto que vive el niño con su familia de origen, derivado de una separación física o de un divorcio de sus padres.

Así mismo, proporcionar apoyo psicológico (terapias) a los padres de los alumnos que se haya detectado una alteración conductual; tratando de mejorar las relaciones familiares y lograr que la familia acepte el cambio.

El presente trabajo se realizó a través de una revisión bibliográfica y fuente de información de las tesis y tesinas que se encuentran registradas en Educación Continua, (UNAM), Biblioteca de la Facultad de Psicología (UNAM), así como de Revistas de Psicología, Biblioteca de la Universidad de las Américas, el USAER (Unidad de Servicios de Apoyo de Educación Regular) (SEP), Educación Especial (SEP) y de entrevistas a personal docente de una escuela primaria y secundaria oficiales y de una escuela jardín de niños-primaria-secundaria particular.

Por lo anterior, en el Capítulo I de este trabajo, se dan a conocer las causas de divorcios que contempla nuestra Legislación Civil Mexicana. Así como los tipos de causas del divorcio (internas y externas) y algunos factores que influyen en la inestabilidad conyugal (Celos, Infidelidad, Insatisfacción Sexual y Agresión). (Ausubel (1961); Leñero (1976); Lowel Kelly (1987); Díaz Loving (1996); Pick de Weiss (1988); Williamson (1977); Walster (1978) Truenan (1978) y Casas Gudiño (1986).

Así mismo en este Capítulo se mencionan las Etapas del divorcio (Psíquico, Legal, De los Padres) haciendo una descripción de los efectos psicológicos que causan cada uno de ellos en el aspecto emocional de cada una de las partes que integran la familia (padres e hijos).

Para tratar de dar el apoyo psicológico que se propone se seleccionó para tratarlos en el Capítulo II a la Teoría Sistémica por ser un modelo terapéutico que contiene una serie de técnicas de Intervención, tomando en cuenta a la familia como un sistema. Así mismo se desarrollan algunos estudios sistémicos de la relación de pareja.

En el Capítulo III se desarrolla la propuesta, en la cual trata, analiza y se propone un área en donde converja lo educativo , la escuela y la familia: Es decir, que ante la problemática del alumno, debido a crisis familiares, la escuela cuente con un área de atención psicológica. Esta área se encargará de ayudar al alumno y su familia a transitar adecuadamente la crisis por la que viven; contando para ello, con un psicólogo que tenga conocimientos de las técnicas del enfoque sistémico, tanto cognitivas como conductuales, y lo complementa con algunas otras técnicas, tanto de diagnóstico como de apoyo para integrar familia, alumno y escuela .

Dicha integración permitirá probablemente al alumno llevar un sano desarrollo intelectual y emocional, que le ayude a prepararse en el futuro de otra manera, tratando de evitar la desintegración familiar, para que éste no sea un factor de riesgo que lo conduzca hacia el aumento en la incorporación de esta población infantil y juvenil al mundo de las drogas y del alcoholismo que tanto daño le hace a nuestra sociedad.

Para finalizar, se plantean algunas conclusiones en donde se mencionan algunas limitaciones para otorgar apoyo a los niños de las escuelas oficiales, y se marcan los cambios que puedan darse para el Psicólogo, para la Escuela y para el niño.

CAPITULO I

EFFECTOS PSICOLÓGICOS DEL DIVORCIO

1.1. ANTECEDENTES

El divorcio, puede considerarse como un mal necesario o bien evolucionando a través de la historia hasta llegar a su forma actual. La primera forma que revistió fue la del divorcio sanción, limitado a aquellos casos en que la falta grande de uno de los cónyuges vuelve difícil o imposible la convivencia conyugal. De ahí se pasó al divorcio remedio abarcando el abandono de hogar y los malos tratos, o bien situaciones menos permanentes que imposibilitan igualmente la convivencia. Después se llegó al divorcio por mutuo consentimiento que tiene su fundamento en la doctrina liberal que considera al matrimonio como un contrato civil.

En la Legislación Civil Mexicana no se dió esta evolución, sino que se adoptaron las formas de divorcio sanción, remedio y por mutuo consentimiento desde que fueron incluidas en el Código Civil. En la actualidad se divide el divorcio en las siguientes modalidades: Judicial o Administrativo, según sean las autoridades ante las que se tramita ; y necesario o voluntario considerando las causas que lo originan. "El divorcio administrativo puede darse cuando ambos consortes están de acuerdo en divorciarse, sean mayores de edad, no tengan hijos y haya liquidado la sociedad conyugal, si se casaron bajo ese Régimen. El divorcio Voluntario se llama también "divorcio sin causa" y sólo puede solicitarse pasado un año de la celebración del matrimonio. En cuanto al divorcio con causa, intervienen las llamadas causales de divorcio y presenta cuatro modalidades:

- a) La voluntad divorcista es la del inocente; y se considera en casos de adulterio, propuesta de prostitución, corrupción de los hijos, abandono de hogar, servicios, amenazas o injurias graves o negativa a cumplir la pensión alimentaria, así como en faltas cometidas contra otras personas (procrear hijos ilegítimos) incitación a cometer delitos y acusaciones calumniosas.
- b) La voluntad divorcista es la del cónyuge culpable cuando el cónyuge inocente, mediante una separación de más de un año y con causa suficiente para solicitar el divorcio no lo solicita.
- c) La voluntad divorcista es de cualquiera de los cónyuges mediando una causa objetiva que puede ser entre otras la enfermedad de uno de los cónyuges, la declaración de ausencia o la presunción de muerte, la prisión por más de dos años o los hábitos de juego, embriaguez o drogadicción, aunque lo lógico sería que el cónyuge sano fuera el que promueve el divorcio, la Ley acepta que también lo haga el enfermo.
- d) La voluntad divorcista es de cualquiera de los cónyuges sin mediar acto ilícito ni causa objetiva. En este caso se puede pedir el divorcio cuando ha habido una separación de más de dos años, independientemente del motivo que haya originado la separación. En este caso, igualmente se presupone que el matrimonio de hecho ya no existe y es mejor darlo por terminado.

Llegado el divorcio, la familia se desintegra y los hijos toman ciertas actitudes, que no solamente es la separación de los cuerpos, o separación legal, sino todos los efectos psicológicos que conllevan en cada uno de los integrantes de la familia, como consecuencia de la separación de los padres (Guitart Padilla 1991).

Siendo por tal motivo de vital importancia que los hijos y la pareja reciban un apoyo y una atención psicológica en el preciso momento que se esté dando una inestabilidad familiar ya sea por los diversos factores poco favorables y que intervienen en toda relación de pareja o por estar pasando por una ruptura definitiva. Es por estas razones que surgió la inquietud para elaborar una propuesta que se desarrolla en el Capítulo III, bajo el enfoque sistémico para que sean tratados simultáneamente los hijos de estas relaciones de pareja, así como a sus padres y que sea una medida de prevención para el futuro de estos niños y sus familias.

1.2. CAUSAS DEL DIVORCIO

En la Enciclopedia de Psicología Océano se realizaron investigaciones en donde se mencionan que en todo divorcio, existen dos tipos de causas: Internas y Externas.

CAUSAS INTERNAS

Es difícil enumerar todas las causas de ruptura conyugal, muy diferentes según se considere el nivel socio-económico de la pareja, su cultura, la personalidad de cada uno de sus integrantes, la existencia o no de los hijos, su situación laboral, su ideología, etc. Los profesionales especializados en el tratamiento de parejas coinciden en señalar que los factores desencadenantes del conflicto marital agudo, causa de la consulta, son: el resentimiento mutuo, los celos, la infidelidad, la incompatibilidad de caracteres, y los problemas de orden sexual. Estos últimos son sobrevalorados como causantes del conflicto, aunque, en general, posteriores análisis (Enciclopedia de Psicología, 1995) vienen a demostrar que las desavenencias sexuales no son la causa, sino la consecuencia, del desentendimiento entre marido y mujer. En las parejas con hijos, éstos aparecen como eje del conflicto, generadores de mutuos reproches y objeto de un permanente vapuleo por parte de cada progenitor para convertirlos en sus aliados y ponerlos en contra del otro.

Otra causa más o menos frecuente de resentimiento es la que surge entre aquellas parejas en las que ambos ejercen una profesión fuera del hogar. En estos casos suelen aparecer rivalidades, y envidias (acentuadas si ambos ejercen la misma profesión o comparten el mismo ámbito de trabajo) en relación al prestigio, el dinero aportado a la familia, la asimetría intelectual, la realización de las tareas hogareñas, la imagen ante los hijos. Aquí el caso típico es el del marido, "herido en su virilidad", que acepta mal el hecho de que su mujer gana más que él u obtenga mayores éxitos en su profesión, surge entonces el sentimiento de inutilidad, que se resume en la tan escuchada frase masculina "ella no me necesita" cuenta todavía para ella; o bien, por el contrario, como revancha, excluirse de toda participación en la vida familiar, ausentándose físicamente o permaneciendo mudo e indiferente. La situación puede darse a la inversa cuando la esposa es excesivamente competitiva. También en este caso surgirían asimetrías en el comportamiento erótico y la agresividad conyugal, expresada

en violentas rencillas o en la silenciosa y tensa incomunicación, convertirá la vida en común en una unión inestable o decidirá su ruptura.

Los desacuerdos en torno a su crianza y educación de los hijos, generan problemas que llevan a la pareja a desaveniencias más o menos graves que, generalmente, consisten en mutuas acusaciones, al querer encontrar en la culpabilidad del otro el alivio a la elusión de la propia responsabilidad.

En cuanto a la incompatibilidad de caracteres, a menudo alegada como motivo de conflictos, puede deberse a la falta de conocimiento previo, a la inmadurez afectiva que incapacita para las inevitables concesiones exigidas por la convivencia, o a la evolución de los cónyuges por caminos opuestos. Otro caso sería el de aquellas parejas tumultuosas que durante años han hecho de las rencillas y las disputas agrias y violentas un *modus vivendi*, y que arriban al umbral de la vejez unidas y en armonía. Por el contrario, la incompatibilidad de caracteres surgirá de la inmadurez o de la falta de conocimiento mutuo es causa frecuente de ruptura en aquellas parejas de jóvenes con pocos años de vida en común. (Enciclopedia de Psicología Oceánica Tomo III (1985).

CAUSAS EXTERNAS

Múltiples factores de orden externo son motivos también de resentimiento entre los cónyuges. Bastará aquí con enumerar algunos: dificultades económicas, migraciones, intromisión de los familiares, enfermedades etc.

Los celos, el sentimiento del amor, y el pacto traicionado a causa de la infidelidad real o imaginaria, nacen del concepto de propiedad sobre el cuerpo del otro. Tradicionalmente, la infidelidad masculina ha sido más disculpada socialmente, mientras que la mujer infiel era objeto de reprobación unánime. La infidelidad de la esposa, por el contrario significa en el criterio público, que el marido no ha sabido hacer respetar sus derechos de propietario; quizá también que no ha sido lo bastante hombre, en el sentido sexual, para detener a su mujer.

Aún hoy es observable en muchos grupos sociales la exaltación del amor-posesión. El amor es considerado como una vivencia que se nutre del sentido de propiedad sobre la persona amada, lo cual induce a sentir celos y a esperar celos de ella como reacción amoroso cuando se da la circunstancia pertinente. Los celos siguen siendo considerados la otra cara del amor y la prueba fehaciente de la existencia de éste. También, en el presente, la infidelidad del hombre sigue siendo, en términos generales, más disculpable para la sociedad que la de la mujer. La infidelidad femenina no está bien conceptualizada socialmente, y aparece como causa de ruptura matrimonial con mucha más frecuencia que la masculina. De cualquier modo, las parejas actuales tienden a ser más tolerantes respecto a la infidelidad, llegando a casos cada vez más numerosos de matrimonios que preconizan la libertad sexual para ambos integrantes. Se ha visto, sin embargo, que no resulta fácil desprenderse del sentimiento del amor-posesión y que los celos son una realidad inevitable que surge aún en estas parejas pese al pacto previo de libertad establecido. Lo que se sostiene en el plano intelectual, choca con los sentimientos. La infidelidad reiterada provoca celos, humillación, culpabilidad, sensación de soledad y abandono, desconfianza en el proyecto común. Una pareja estable,

en la cual reine el afecto, la comunicación y el diálogo comprensivo puede soportar bien las situaciones de infidelidad y celos cuando se trata de hechos circunstanciales y transitorios.

Cuando son reiterados, en cambio, o cuando se trata de parejas que arrastran otros muchos conflictos, se convierten en causa de ruptura frecuente. En parejas maduras, con más de diez años de convivencia, la infidelidad es un fenómeno típico de la crisis propia de la edad, motivo de consulta frecuente al terapeuta especializado y causa de ruptura o de agresividad intensa. (Enciclopedia de Psicología Oceánica, Tomo III, 1985)

1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INESTABILIDAD CONYUGAL

Han existido estudios acerca de la problemática familiar (Roger 1972), menciona que existen factores negativos que afectan la estabilidad del matrimonio, como la falta de comunicación en todas las circunstancias que lo involucran, la inmadurez en la toma de decisiones, en no querer comprometerse, lo que incluye el temor a perder la libertad de la soltería y las expectativas aprendidas generacionalmente con respecto a los roles de marido y mujer, permiten predecir un posible fracaso.

Luis de Leñero (1976) es uno de los investigadores que con mayor énfasis se ha dedicado al estudio de la familia en México, señala que la crisis de la desintegración conyugal puede verse, por ejemplo, a través de fenómenos tales como:

- a) Mala comunicación entre los esposos (un 60% de los matrimonios en México se comunican con grandes deficiencias y de manera equívoca y convencional.);
- b) De insatisfacción conyugal (40% de los casos);
- c) De falta de comprensión recíproca (33%)
- d) Frecuentes pleitos y altercados entre los esposos (64%)

Sobre los motivos de divorcio expuestos por 50 parejas que se divorciaron antes de 1980, los autores presentan una lista que indica entre otros ; la infidelidad, separación física y emocional por la carrera o el trabajo, problemas por la carrera de la mujer, problemas financieros, diferencias en nivel social, mal manejo de discusiones, etc. (Lowell Kelly & Conley, 1987 p.p.27-40) citados en Guitart (1991).

Existen aspectos más negativos en la relación, como es el caso de los celos que se caracterizan por emociones de egoísmo-posesión, dolor e intriga (Díaz Loving, Rivera Aragón y Flores Galaz, 1986), se encontró que estos estados emocionales negativos crean por una parte, una disposición anímica que provoca que la persona perciba a su interacción de pareja en forma negativa, se sienta enojada, frustrada, temerosa y con ello no exista una buena relación con la pareja.

Por lo que respecta al área sexual, Silny (1980) citada en Díaz Loving y Cols.(1996), encontró que el aburrimiento sexual es citado más frecuentemente por hombres que por mujeres como motivo de fracaso marital.

En México, Casas, Gudiño y Naldesticher (1986) elaboraron un instrumento siendo uno de los pocos para medir el área sexual, el cual consta de tres factores, que miden: insatisfacción sexual, satisfacción sexual y disfrutar la sexualidad con el cónyuge, sólo que esta escala se desarrolló para poder medir la infidelidad en la relación de pareja (cabe mencionar que la satisfacción sexual ha sido muy vinculada a la infidelidad).

También Pick de Weiss, Díaz-Loving y Andrade (1988) realizaron un estudio sobre conducta sexual, donde encontraron que entre más tiempo tiene la relación, se tienen menos relaciones sexuales y hay un menor interés por tenerlas y que a mayor edad, menor número de relaciones sexuales y menor interés en tenerlas. Cortés, Reyes, Díaz-Loving y Monjaraz (1994) elaboraron una escala para medir la satisfacción marital, ésta media los aspectos físicos sexuales de la relación, tales como (caricias, abrazos, besos y relaciones sexuales) encontrando que las parejas sin hijos presentan mayor satisfacción que las parejas con hijos, considerándolo un factor para el buen funcionamiento de la satisfacción marital (Díaz Loving y Cols. (1996).

Existe una gran cantidad de factores que influyen y que se encuentran presentes en cada relación de pareja y cada uno de éstos afectan de mayor a menor grado provocando inestabilidad en la pareja y cuando éstos alcanzan un mayor grado logran que se dedica primero a separarse físicamente, para después haya una ruptura definitiva. Algunos de los factores que se consideran en este trabajo son los celos, la infidelidad, la insatisfacción sexual y la agresividad:

A) LOS CELOS

En las relaciones conyugales, los celos constituyen uno de las emociones humanas más dolorosas cuando acompaña a la involucración íntima con otra persona. Aún cuando se hayan hecho promesas y compromisos, no hay una seguridad de que esto se respetará, lo que provoca que el cónyuge celoso se sienta rechazado y a la vez ansioso sobre cuánto puede arriesgarse sin perder el amor del cónyuge.

El concepto que se tiene de uno mismo determina en gran medida la conducta celosa, cuando más pobre sea la autoestima de la persona, mayor será la predisposición a interpretar la involucración del compañero con otra persona como un medio para tratar de humillar y rechazar, y esto provoca un sentimiento de competencia con una persona extraña en la cual la comparación es desfavorable (Miotto, 1968).

Para explicar la relación entre los celos y el matrimonio, se han presentado dos paradigmas, uno psicológico y el otro sociológico. El primero comienza con una emoción instintiva, los celos, que hacen inevitable el matrimonio, sobre todo el matrimonio monogámico; el segundo, empieza con el matrimonio o con el derecho institucionalizado a la exclusividad sexual, y considera los celos como el resultado de una violación de este derecho. Los dos modelos no son, en realidad, tan diferentes como parecen. En los dos se consideran a los celos como realizadores de la función básica de proteger el matrimonio, pero las consecuencias de los dos modelos son diferentes. Si se acepta el punto de vista instintivo, resultan notablemente

disminuidos los límites, dentro de los cuales pueden producirse cambios en el matrimonio; si se acepta el punto de vista cultural (o secundario), el matrimonio tiene más posibilidades. (Gordon y Lynn, 1981).

B) LA INFIDELIDAD

Lake y Hills (1980) indica que la infidelidad es necesaria puesto que es una válvula de escape a todas las presiones que se ejercen sobre la estructura familiar. Es la manera de poder satisfacer las propias necesidades, que la familia no puede proveer. Kinsey (1953) señala que de acuerdo a estudios antropológicos, la mayoría de las sociedades reconocen la necesidad de aceptar el coito extramarital, al menos como una válvula de escape para el ser humano, para liberarlo de la presión de tener que mantener una relación marital estable. Aunque las sociedades también han reconocido que es necesario restringir (prohibir) este tipo de relaciones, ya que sí pueden alterar la estructura de la base de la sociedad: La familia.

Williamson (1977) señala que una aventura amorosa, es el deseo de revivir el romance y pasión que normalmente se pierde en la pareja estable. Desde la perspectiva psicoanalítica, Streaan (1982) dice que el mantener relaciones extramaritales es un indicador de inmadurez e incapacidad de entregarse sexual y emocionalmente en forma plena a la pareja. Permanecen sus matrimonios infelices porque temen a la autonomía y no pueden contender con la ansiedad de la separación.

Walster, Trauman y Walster (1978) interpretan la infidelidad desde la perspectiva de la teoría de la equidad, de tal manera que a mayor privación de la persona en su matrimonio, más concesiones espera de su pareja en el área sexual y mayores probabilidades que se arriesgue a tener una relación extramarital. Así, entre menos beneficiada se encuentre una persona en su matrimonio, más probabilidades habrá de que busque las relaciones extramaritales.

Como podemos observar, la infidelidad es prohibida y permitida al mismo tiempo, aunque se reconoce su necesidad. Es muy interesante hacer notar que en México, desde el punto de vista legal es muy sancionada la infidelidad, sin embargo, si hacemos un análisis minucioso, los elementos necesarios para poder demandar a un sujeto por infidelidad, son prácticamente imposible, puesto que habría que descubrir al infiel infraganti y con fotografías.

Masters y Johnson (1980) y Williamson (1977) afirman que la mujer va en busca de la infidelidad por razones de insatisfacción sexual. Shope (1975) la infidelidad es una forma de venganza, cuando uno de los cónyuges se entera que su pareja ha tenido una aventura.

Schwartz (1975) la infidelidad es un símbolo de status, el hombre se enorgullece de sus numerosas aventuras extramaritales y las ve como una prueba de su deseo y talento.

La infidelidad es vista aquí como una prueba de autoafirmación, que nada tiene que ver con el matrimonio. Spanier y Margolis (1983) realizaron una investigación que la mayoría de los entrevistados que habían tenido relaciones extramaritales habían juzgado a la infidelidad como una de las causas más importantes que motivaban los problemas maritales. Por tanto,

no es la insatisfacción marital la que acarrea a la infidelidad, sino la infidelidad a la insatisfacción marital. Wolfe (1982) encontró que las mujeres infieles tenían un fuerte sentimiento de soledad, provocado por el abandono de sus maridos, además existía una insatisfacción sexual con sus esposos, en la mayoría de ellas. Este mismo autor dice que la infidelidad siempre acarrea el riesgo del divorcio que tarde o temprano, la pareja infiel empieza a cuestionar si quiere permanecer en una relación en donde se siente distanciada y sexualmente frustrada, citados por (Casas y Gudiño 1986)

C) INSATISFACCIÓN SEXUAL

El estudio de la conducta sexual en la relación de pareja no se puede separar de aspectos de la vida cotidiana. Para los humanos el sexo no es sólo un aspecto fisiológico, es también cultural, psicológico, intelectual y sobre todo emocional. Es necesario conocer aspectos como: lo histórico, lo fisiológico, lo individual, lo cultural y lo social.

Se ha reportado una relación negativa entre el aburrimiento en el área sexual y el número de veces de tener relaciones sexuales con la misma persona (Lee y Casebier, 1971)

Cabe mencionar que la satisfacción o insatisfacción sexual está relacionada con la infidelidad. (Casas , Gudiño (1986) y (Díaz Loving y Cols. (1996)

D) LA AGRESIÓN

La agresión ha sido muy estudiada por la Psicología, se han desarrollado varias teorías sobre su origen , causas, inhibiciones, instigaciones, etc.

Los Psicólogos Freud, (1896), y McDougall (1908) propusieron un origen instintivo, para ambos, existe en el hombre una agresividad innata que instiga a emitir conductas agresivas.

Konrad Lorenz (1966) defiende una posición centrada en el instinto también, postula que el instinto agresivo es una condición indispensable para el propio progreso, para la protección de sí mismo y que necesita ser descargado para el propio beneficio de la humanidad. Afirma que debido a la evaluación negativa, de las manifestaciones agresivas, las personas tienden a inhibir impulsos agresivos que trae como consecuencia una mayor acumulación de energía agresiva. Dollard y Cols. citado en Bandura, (1973) la frustración provoca la agresión y presuponen que en la agresión existe la frustración. Entendiéndose al registrarse un bloqueo que impide la obtención de sus objetivos. La teoría del aprendizaje social plantea que la agresión es aprendida por medio de la observación de modelos de la vida real (Bandura , 1973), a pesar de los diversos enfoques sobre la agresión, existen líneas comunes entre ellos, no es más que una forma de comportamiento humano y todas las actividades humanas presentan factores comunes.

El primer factor es la instigación que son todas aquéllas fuerzas interiores que motivan al individuo, lo conducen o impulsan a realizar un comportamiento agresivo; el segundo factor son las inhibiciones que son factores de personalidad individual que se oponen a la expresión manifiesta de la agresión. (Flores y Cols. 1988).

En la actualidad se han realizado encuestas sobre la violencia en la familia, con el objetivo de tener conocimiento del grado de incidencia y el tipo de violencia dentro de las familias mexicanas, así como las características de las personas que han sufrido algún tipo de violencia. (COVAC, 1996), es por esto importante tratar de crear programas permanentes dentro de las escuelas oficiales, desde el jardín de niños hasta la educación media, con el propósito de que el psicólogo esté en contacto directo con el niño y su familia recibiendo simultáneamente el apoyo y la atención psicológica necesaria en el momento en que se esté dando la alteración familiar y se haya detectado por el comportamiento del niño en la escuela.

Este apoyo psicológico y oportuno es con el objeto de evitar que el niño en el futuro repita conductas existentes en su vida familiar, por los modelos al que estuvo expuesto en su vida infantil. Si la atención es en este momento es probable que el niño pueda percibir sanamente su sistema social y primario que es: LA FAMILIA para que no aprenda las mismas deficiencias de su familia de origen, evitando que tenga el mismo final ya sea como una familia disfuncional o que termine en un divorcio.

En vista de lo anterior, a continuación se mencionan algunos de los efectos psicológicos que sufren todos y cada uno de los integrantes de una familia, (padres e hijos), como consecuencia de la separación física o divorcio:

I.4. EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL DIVORCIO

Aunque el divorcio se ha convertido en un hecho cotidiano, resulta extraordinario ver hasta que punto ignoramos sus consecuencias, no podemos ver que el divorcio prosigue y prosigue, tanto para nosotros como para los niños. El divorcio no es un hecho aislado, sino una sucesión de hechos, sin embargo, pocos son los padres que cuando se divorcian advierten lo que les espera. Las complicaciones, las veces que hay que sufrir la carga y la soledad, hasta que se presenta una vida nueva y más satisfactoria.

Por más que queramos hacerlo, no podemos reducir al mínimo los efectos que causa el divorcio, sobre la vida de nuestros niños, sus vidas se ven modificadas. El mundo del niño queda en poco tiempo invertida, no sólo pierde a uno de sus padres del hogar, a menudo pierde a los dos, cuando el padre se queda con él debe ir a trabajar, acaso tengan que mudarse, cambiar de escuela, afrontar nuevas responsabilidades y exigencias de la casa con un sólo padre. El divorcio engendra complicaciones económicas, conflictos de lealtad, presión sobre el niño para que mantenga un estrecho vínculo con ambos padres. El divorcio provoca una reacción en cadena que el niño deberá afrontar durante el resto de su vida. Aunque esté bien vestido, alimentado y educado en un mayor nivel que su progenitor, pero suele sufrir el peor tipo de abandono -la desatención-, derivándose en la vida del niño que no se siente cuidado, tampoco aprende cómo cuidar a otro, inclusive a sí mismo (Bird, 1990).

Los padres pueden divorciarse uno del otro, pero no de sus hijos, es un hecho, que a pesar de existir, se dan los conflictos por ello, las responsabilidades de los hijos deben ser recíprocos. Cada cónyuge a su manera, debe ver sus funciones de ex-compañero de la forma más completa y saludable que sea posible, pues lo que está en juego es la capacidad parental de ambos respecto de los hijos que tienen en común.

Con la finalidad de desprenderse emocionalmente de la relación pasada en este enfrentamiento, el padre o la madre, utilizan a los hijos para agredir a su anterior pareja.

En este sentido llegan inclusive a hablar mal de su cónyuge anterior disculpándose y tratando de poner de su parte al hijo, lo cual puede deberse a un intento por aliviar, un poco, la soledad que les dejó el rompimiento de su relación matrimonial. El sentimiento de culpa hacia los hijos es una de las primeras emociones. Algunos padres pueden llegar también a sentir por sus hijos desagrado, por la misma razón que ellos aumentan sus problemas y les hacen sentirse culpables. Algunos padres no reconocen este sentimiento. Pero puede expresarse como una preocupación excesiva, como sobreprotección, como una ansiedad que oscurece las soluciones y hace que las decisiones relacionadas con el bienestar de los hijos sean más difíciles de alcanzar.

Para el progenitor que permanece con el niño la posibilidad de destruir su amor por el que ha partido, se le aparece como una fuerte tentación. (Benitez, 1993).

Dolto (1989) dice que el caso de los hijos en la pubertad, y la adolescencia entran en guerra abierta con alguno de los padres pretextando que ven al otro desdichado, toman partido por uno de ellos. En todos los casos, el divorcio clarifica la situación para el adolescente, cuando éste se habla en forma abierta ya que internamente los hijos y los padres tienen cambios internos y necesitan un tiempo para llegar a la elaboración por la separación.

Una vez llegado el divorcio de los padres, los adolescentes exhiben en su contra, ciertas reacciones que Wallerstein y Blakstee (1990), describen de la siguiente manera: interferencia prolongada de la entrada a la adolescencia que se puede mencionar como temores, angustia, escapes e inseguridad; interferencia temporal de la entrada a la adolescencia con una conducta regresiva y dependiente.

Dorantes (1986) menciona que los problemas que afronta el hijo adolescente son: turbación cuando sus iguales hablan de sus padres; la manera de transmitir la explicación del divorcio a terceros es independiente a la que le proporcionaron sus progenitores; extrañan la compañía y efectos paternos por el papel que desempeña como guía; cuando el adolescente tiene que trabajar para ayudar a la madre, siente que pierde tiempo para dedicárselo a la madre, tienen la firme convicción de que si sus padres se quedan juntos, se podría realizar mejor en la vida; reporta que el divorcio parece imponer una estigma sobre el que juega el rol paterno en la familia y lo comprueban los bajos autoconceptos que presentan los adolescentes que no tienen una figura masculina a seguir, consecuencia de la pérdida del padre. Así mismo, Dorantes (1986) afirma que esta ausencia provoca mayor inseguridad.

Reinhard, (1986), reporta que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes referido a: reacciones sobre la noticia del divorcio; reacciones ante la pérdida de un padre; aceptación de padres: reacciones generales, conflicto post-divorcios.

Benitez (1993) dice que la interacción con el divorcio en los años adolescentes puede intensificar estos conflictos inherentes, propiciando la inhibición de las expresiones. Esto se

comprueba en el hecho de que, en los hogares desintegrados donde falta el padre (varón) las dificultades que enfrenta el hijo para superar es mayor que para las hijas; menciona que los adolescentes antes del divorcio, tratan a toda costa de mantener juntos a los padres; cuando esto falla, su frustración va dirigida hacia ellos con venganza. Esta frustración y cólera resulta de un rompimiento en el adolescente por la falta de capacidad para aceptar su propia ambivalencia (con respecto a los padres por la separación). Algunos se encuentran inmersos en un estado de mal humor e irritabilidad, con un alto cinismo y desilusión por la vida.

Wallerstein, (1990), menciona que la superación de la crisis de divorcio puede llevar de 3 a 6 años.

Fuentes (1988) en una investigación, que trata sobre los efectos psicológicos del divorcio en los hijos adolescentes llega a la conclusión de que el divorcio es un gran perturbador para casi todos los adolescentes, aunque a la larga, es solamente uno de los muchos determinantes en el bienestar y en el logro de un buen desarrollo.

Algunos hijos de matrimonios divorciados que se sienten infelices habrán de crecer, para convertirse en los padres divorciados del mañana (Weiss Bakas, 1980), además comenta que en cuanto a padres divorciados la relación padre-hijo, generalmente se conserva y en muchos casos se mejora, ya que el padre visita de vez en cuando, y el hijo trata de tener una buena relación con él; la actitud de los adolescentes no difiere mucho si el padre vive o no bajo el mismo techo, siendo lo más importante el establecimiento de una relación con el padre.

Sandoval, (1990) sostiene que los hijos de padres separados o divorciados tienden a tratar de mantener sus respectivos matrimonios a pesar de los conflictos y crisis que surjan en los mismos, ya que pretenden reparar a la pareja original (padres) dependiendo de la edad en la que los niños sufren la separación o el divorcio de sus padres, así será la importancia de las lesiones emocionales que pueden sufrir. Mientras más temprano la separación y mayor el abandono, el resultado será una mayor patología.

En Sandoval (1990) y Benítez (1993) mencionan que en la Universidad de Washington (WESCT) se han realizado diversos estudios sobre los efectos del post-divorcio con referencia a la adaptación de las relaciones de los niños:

En uno se examinó cómo era la relación interpersonal afectiva con los padres y los hijos después de dos años de divorcio: Se utilizaron 15 familias desintegradas y 15 familias integradas. La edad de los niños era de 9-12 años y se encontraron diferencias estadísticamente no significativas entre familias desintegradas y familias intactas en cuanto a la relación parental de los hijos y el ajuste del niño;

Otro estudio se realizó sobre la ejecución académica de niños de padres divorciados a través de un diseño longitudinal retrospectivo. Se utilizaron 234 hijos de padres divorciados y 283 hijos de familias integradas de 6 a 12 años de edad, se examinaron los grados y ejecución de pruebas de Inglés y Matemáticas registrados por 5 años consecutivos, los resultados expusieron que los hijos de los divorciados tuvieron más pobres realizaciones inmediatas a las consecuencias del divorcio.

En Durán (1983) menciona que se llevó a cabo una investigación utilizando 50 sujetos, 25 niños hijos de padres divorciados y 25 niños hijos de familias integradas; de tercero a sexto año de primaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 8 y los trece años, utilizando la prueba P.F.T. y midiendo respuestas ante la frustración por el divorcio de los padres encontró que: No había diferencias de respuestas de dirección extrapunitivas e impunitiva entre hijos de familias integradas e hijos de familias desintegradas por el divorcio.

En Lemus (1996) utilizando 294 alumnos de padres divorciados y 282 alumnos con padres que viven juntos, su edad fluctuó entre los 12 a 15 años, y se encontró con métodos estadísticos una diferencia, aunque no significativa, que sugiere un menor rendimiento escolar en hijos de padres divorciados que en los que viven juntos.

En Dorantes (1986), incide en que los hijos pueden seguir un comportamiento predominantemente modelado por los padres durante la crisis del divorcio que corresponde al período a priori y a posteriori; también menciona que los mayores problemas para los adolescentes se presentan en la fase del pre-divorcio por toda la conflictiva emocional en que viven envueltos. Los principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes es el anuncio del divorcio que los hace sentir desconcertados y atormentados; el tener que decidir por alguno de los padres les causa miedo; la elección por alguno puede ocasionar culpa con respecto al otro; experimentan una tensión creciente en el hogar durante el período que transcurre entre el anuncio del divorcio y la salida del padre y el miedo de no volver a ver al padre no custodio.

Margaret Mead, (1968) menciona que la información disponible hasta este momento no garantiza la conclusión de que los chicos cuyos padres están divorciados, tienen mayor probabilidad de que en su vida futura presenten problemas emocionales comparados con aquéllos cuyos padres que permanecen casados.

De las investigaciones que se han realizado sobre el divorcio y su proceso existe una gran diversidad de efectos psicológicos hacia los padres y los hijos, se concluyó que el divorcio no es un perturbador para los adolescentes, sino la forma de llevar a cabo la separación de los padres y la desintegración familiar, y otras conclusiones hechas por los autores que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los hijos de familia integrada y los hijos de padres divorciados; que la actitud de los adolescentes no difieren muchos si el padre vive y no bajo el mismo techo, lo importante es la comunicación y la relación que el padre tenga con el hijo; que mientras más temprana es la separación, mayor es la patología; que los hijos de padres divorciados pueden tener una adecuada ejecución académica; que puede encontrarse una diferencia aunque no significativa, de un menor rendimiento escolar en los hijos de padres divorciados, concluyendo que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los hijos de padres divorciados y los hijos de familia integrada.

También se puede concluir que el divorcio no se puede considerar como un perturbador en el desarrollo del adolescente; siempre y cuando el padre que se marcha del hogar siga cumpliendo con sus funciones de padre, teniendo comunicación y proporcionándole afecto y seguridad a sus hijos. Sin embargo, cuando el proceso de divorcio es conflictivo y se intenta enmascarar ante los hijos, y el padre o madre que se aleja no se responsabiliza ante los hijos,

en este caso si se puede dar una desestabilización en los adolescentes y producirles un daño que en ocasiones puede llegar a ser irreparable.

1.5. EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS PADRES

Algunos de los efectos psicológicos que sufren los padres, ya que el divorcio hace aflorar a menudo lo peor de cada uno. "En la época del decreto de divorcio, hay probablemente dos personas que están furiosas porque en el divorcio psíquico se sienten rechazadas; en el divorcio económico, se sienten engañadas y en el divorcio legal, tergiversadas. Dice el antropólogo Paul Bohannan, citado en (Bird, 1990).

Bird (1990) menciona que la depresión cobra la terrible forma de la ira y cada uno de los progenitores decide con energía que no sólo obtendrá la parte justa - o injusta - en la negociación de la propiedad. La creciente tensión a que se ven sometidos ambos progenitores comienza entonces a hacerse sentir. En un estudio que realizó de 125 madres inmediatamente después de la separación, se descubrió que las mujeres tenían síntomas de angustia y de tensión tales como el insomnio, una salud más pobre, una mayor soledad, una baja eficiencia en el trabajo, dificultades de memoria y un aumento en el consumo de cigarrillos y bebidas.

Continúa diciendo Bird (1990) que a los hombres no parece irles mejor y de hecho, en un estudio se ha descubierto que los progenitores que acaban de separarse han empezado a pensar rápidamente en sí mismos como carentes de identidad, quejándose de sentirse sin raíces, sin hogar ni estructura en sus vidas. Esos sentimientos a su vez han suscitado sentimientos más profundos de una gran pérdida, sobre todo de sus hijos, de necesidades de dependencia que nunca supieron que tenían, unidos a los sentimientos más familiares de culpa, ansiedad y depresión. Adaptarse a la vida sin un compañero no es algo integral, sino que se vuelca en todos los sectores del mundo de un adulto. La ejecución del trabajo sufre, el humor y la concentración abarcan menos. Hasta la salud se ve amenazada, son más susceptibles a las enfermedades y propensos a los accidentes.

Sigue diciendo este autor, que los estados emotivos de los progenitores que acaban de divorciarse parecen destruirse tanto como sus rutinas hogareñas. Ambos siguen mostrándose cada vez más ansiosos deprimidos, irritados, abatidos e incompetentes. La carga económica de mantener dos hogares, les pesa mucho, esos hombres duermen poco o irregular, las madres se sienten preocupadas porque se consideran menos atractivas físicamente, perdiendo el status de mujer casada y sintiéndose por lo general impotentes.

Sigue mencionando este autor que los progenitores divorciados, preocupados, les demuestran a menudo menos afecto a sus hijos, son poco consecuentes en mantener la disciplina, pierden su confianza en que ayudarán a sus hijos a alcanzar la independencia así como se mostrarán reacios a aceptar un poco más de riesgo en sus ya muy tensas vidas, en lugar de alentar en sus hijos conductas maduras, las ansiosas madres separadas tienden a mostrarse más restrictivas y sobreprotectoras, provocando una conducta infantil en los propios niños.

Según este autor, en algunas mujeres, logran sin mayor dificultad liberarse de un matrimonio desdichado, proclaman que su vida post-divorcio es mucho más estimulante y feliz que la conyugal. Pero, paradójicamente, los hijos exhiben los problemas emotivos y de conducta más frecuentes. La concentración de la madre egocéntrica en su propio bienestar significa a menudo que pasa por alto el bienestar de sus hijos, que se sienten extraviados y olvidados. Para lo cual hace una descripción por tiempo de la situación por la que atraviesan estas mujeres.

El dice que en el segundo año de divorcio, la práctica sexual es alta para ambos, el sexo casual, el sexo sin compromiso, el sexo hasta con desconocidos se convierte en un desahogo para quienes sienten que su atracción sexual está en un nivel precario y bajo. En sus tentativas de reapresar un sentimiento de autoestima y de atracción sexual, adultos que, en otras situaciones, son racionales y serenos, pueden verse en una situación asombrosa, pero no siempre tienen éxito al principio, ya que el más apasionado de los Don Juanes sufre a menudo alguna disfunción sexual temporaria, después de una ruptura conyugal. No resulta fácil liberarse de sentimientos tales como la culpa y la angustia. La vida sexual de ambos cónyuges separados son por lo general menos activas.

Este autor concluye diciendo que al cumplirse los tres años de divorcio han establecido sus moldes. Si los progenitores están en paz consigo mismos y entre sí, los niños han vuelto a las tareas normales de crecimiento.

Por los resultados de los estudios anteriores, podemos concluir que la tensión del divorcio es universal y cada niño tiene su historia que contar, una historia que será probablemente distinta de la que contarían sus padres. Los niños, sobre todo los de corta edad, son muy reacios a desahogar sus sentimientos negativos con respecto a sus padres por temor a un castigo o represalia. A menudo callan, movidos por un sentimiento de culpa, considerándose responsables de lo sucedido, pero, lo que es más importante, callan por temor a perder el cariño de sus padres, el único afecto sin el cual no puede vivir realmente un ser humano.

De modo que nos corresponde a nosotros escuchar muy cuidadosamente a esos niños y, lo que es más importante es darle una atención inmediata y simultánea en el momento en que se esté sufriendo la situación de una separación o un divorcio, es por estos motivos que es importante mi propuesta de que en las aulas de la escuela desde el "Jardín de niños", "Primaria" y "Secundaria" cuente con un profesional psicólogo(a) permanente que aplique las acciones a seguir y atienda en forma directa a los hijos y a los padres para que puedan enfrentarse y comprender satisfactoriamente esta situación de conflicto y tratar de evitar con ello se dé la desintegración familiar, considerado un factor de riesgo principal al de nuestra sociedad que provoca que nuestra juventud se desvíe hacia otros caminos, principalmente al de las adicciones.

Después de haber hecho un análisis bibliográfico sobre diversos factores que intervienen en el matrimonio, y de observar que cuando los integrantes de la pareja no actúa con responsabilidad y madurez, caen en una separación física o en un divorcio, provocando que los hijos se vean afectados en su comportamiento como consecuencia del conflicto, y observando que desde hace tiempo, se han preocupado los estudiosos más por investigar

todo lo relativo a la "pareja" que por los efectos psicológicos de los hijos, se realiza esta proposición dejando este trabajo para que en un futuro pueda continuarse .

En el siguiente capítulo se trata todo lo relacionado al enfoque Sistémico , sus técnicas de intervención , así como algunos estudios realizados en escuelas además de comentar aspectos sobre la familia como un sistema social.

Para la elaboración de la propuesta que se menciona en el siguiente Capítulo de este trabajo, era indispensable conocer los antecedentes de la teoría sistémica, por ser un enfoque que aporta mejores formas de aplicar sus métodos de intervención terapéutica más eficaces , en un tiempo corto y atendiendo directamente a los alumnos simultáneamente con su familia.

CAPITULO II TEORÍA SISTÉMICA

2.1. ANTECEDENTES

La psicología al inicio del siglo veinte, estaba orientada hacia la búsqueda de ese universo desconocido llamado "inconsciente".

Surge así la interesante teoría y el método Psicoanalítico desarrollados por Sigmund Freud (1976) que en su primera y segunda tópicos buscan determinar el "aparato psíquico" del sujeto aislado, sin negar por ello, la posible intervención del contexto para el surgimiento de la "represión". Posteriormente Melanie Klein (1978) amplía y reinterpreta la teoría de su maestro derivando su interés del inconsciente a las "relaciones objetales" que se van formando a través de la comunicación que se establece entre el niño y su madre.

Años más tarde aparece una nueva derivación del modelo analítico original, formulada por Margaret Mahler (1972) quien se ocupa de priorizar las "relaciones vinculares".

Esta autora no solamente le da importancia a la relación del niño y su madre, sino que transpone a la persona para estudiar la "relación vincular" que va fortaleciéndose entre ambas. Ese vínculo invisible (al que se le llama simbiosis) inicialmente impide la diferenciación entre uno y otro, y posteriormente, se amplía de tal manera, que permitirá hacer del hijo, un individuo único e independiente (período de individuación).

Como puede observarse la psicología va ampliando su foco, del individuo aislado a otros sujetos. Entre todos los sujetos sociales empieza a cobrar especial importancia la figura de la madre en los estudios del niño. Pero, a pesar de la inclusión de un mayor número de sujetos, no se pierde en ellos la particularidad de aplicación lineal, característica distintiva de la psicología del individuo que predomina durante esa época.

A finales de los años 40s. El interés científico se vuelca sobre la relación madre-hijo, al descubrir de manera azarosa (observando las cintas grabadas de los pacientes dados de alta), el cambio que se opera en el comportamiento del paciente psiquiátrico hospitalizado, ante la visita de su madre.

Frieda Fromm-Reichmann(1948) quien apoyándose en el modelo psicoanalítico propone las primeras hipótesis patogénicas en relación a la figura de la madre y el hijo. El concepto de "madre esquizofrénica" se refiere a la enfermedad de la madre a quien se le adscribió carácter inductor de patología en el hijo. Posteriormente la diada patológica (madre-hijo) se va extendiendo para incluir también al padre. Inclusive, más adelante se hablará también de "familias esquizofrénicas" o "contextos patológicos".

Es interesante notar, como desde dos disciplinas (psicología y psiquiatría) se obtiene la conclusión de que es importante tratar con el individuo no aislado, sino en su contexto natural y de que lo que hay que enfocar no es lo externo ni lo interno, sino la interacción. Poco a poco, los estudios sobre las interacciones familiares (sobre las pautas familiares que se asocian de manera estable a un tipo de enfermedad mental, así como sobre las técnicas orientadas a modificar modalidades interactivas que favorecen o perpetúan las conductas patológicas)

Sólo hasta pasados los años cincuenta, surgieron los modelos teóricos enfocados hacia la interacción familiar (hipótesis del doble vínculo, hipótesis trigeracional, etc.). En un esfuerzo por elaborar un modelo que conjugue las explicaciones estables de interacción del sistema familiar.

Este nuevo enfoque (terapia familiar) proviene de diversas teorías, que abarcan distintos campos del saber: la cibernética, la antropología, la lingüística, los sistemas, la lógica matemática, la comunicación, avalados todos ellos por una nueva fuerza en la psicología que deja a un lado lo subjetivo-interno del modelo freudiano y lo objetivo externo del modelo médico y el conductista; para concentrarse en el estudio de la interacción que se establece entre el individuo y su grupo primario, su familia.

Lemus (1996) menciona que la teoría sistémica se plantea a la pareja como sistema, a partir de este principio, se comienza a entender, a tratar y a estructurar un modelo teórico que interpreta su funcionamiento, así la pareja es concebida como un sistema abierto (compuesto por los subsistemas hombre-mujer y formando parte de otros suprasistemas: el familiar, la comunidad, el grupo social, etc.)

Circular (transaccional, en que cada una de sus partes está relacionada de tal manera con la otra, que la conducta de cada una es producto de su estructura interna de personalidad y del conjunto de circunstancias que le rodean - el contexto-), y estable (relación importante para ambos miembros y duradera); cuyas características fundamentales son:

Totalidad.- El sistema "pareja" es una organización interdependiente en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por el otro. Implica la no sumatividad; la modificación de uno implica la del otro, pasando al sistema de un estado a otro.

Homeostásis. La conducta de cada persona afecta y es afectada por la conducta de las otras personas o hechos. Es importante que en la pareja se den situaciones que permitan mantener el estado de equilibrio, y el sistema "pareja" tiene mecanismos para lograr esto; pero también puede incrementarse el desequilibrio en el sentido de la patología o del desarrollo. Directamente relacionado al concepto anterior aparece la Retroalimentación, que es la capacidad que tienen los sistemas vivos para automodificarse cuando se producen cambios significativos en su medio ambiente, que permiten conservar un equilibrio dinámico que se ubique entre la estabilidad y el cambio.

Equifinalidad.- El estado del sistema está determinado por la naturaleza de la relación y no por sus condiciones iniciales; así, según su organización- el funcionamiento del sistema - una pareja podrá llegar a un estado o a otro.

2.2. **MODELO SISTÉMICO**

El modelo sistémico de terapia familiar es llamado de manera general "terapia de sistemas" y fue creado por Selvini Palazzoli y Cols. (1978-1980).

Este modelo se basa en el trabajo de Bateson (1974) y en la teoría de la comunicación desarrollada por Watzlawick y cols. (1983). A la familia se le ve como un sistema cibernético, auto-organizativo en el cual los elementos se vinculan entre sí y cuyo problema actual cumple una función específica para el sistema familiar.

En un determinado modelo- el de Milán - la contraparadoja se convirtió en el núcleo de la terapia, por ejemplo: se connotaría positivamente la situación del problema y se prevendría a la familia contra cualquier cambio prematuro.

La intervención más eficaz del Grupo de Milán, fue la connotación positiva, es un recurso terapéutico que se refiere a la evaluación positiva que hace el terapeuta de la familia, de una conducta que por lo general se considera patológica.

Esta connotación se basa en la idea de que todo sistema y toda modalidad de conducta patológica cumplen entre otras cosas una función estabilizadora, el reconocimiento y evaluación positiva de esto.

Hipótesis sistémica

La hipótesis hace dos cosas importantes:

- 1.- Es útil en su papel de organización
- 2.- Sugiere, el significado que el comportamiento sintomático que tiene en la familia.

La hipótesis define la "función" del síntoma, además propone la idea de que la terapia es una operación de investigación emprendida con la familia. Es decir, infundir sentido al problema dentro de su contexto. Por lo que debe ser sistémica; explicar todos los elementos contenidos en una situación problema y el modo en que se vinculan entre sí. La elaboración de hipótesis se tradujo en un proceso de evaluación.

Interrogatorio circular

Es una técnica específica, Bateson (1974) observó que el conocimiento que poseemos de los sucesos externos siempre se aprende por medio de mecanismos que registran diferencias. El grupo de Milán creó una técnica de entrevistas destinada a buscar diferencias. Entendemos por circularidad la capacidad del terapeuta de conducir su investigación sobre la base de la retroalimentación recibida de la familia en respuesta a su pedido de información acerca de vínculos y por lo tanto de diferencias y cambios. (Palazzoli, Boscolo, Cechin y Prata, citados en Espinoza (1992).

Esta técnica de entrevista se funda en la idea de que los sistemas vivos se caracterizan por presentar formaciones en lazo, más que secuencias lineales de causa y efecto.

Para Cechin(1992), el interrogatorio circular crea curiosidad dentro del sistema familiar y del sistema terapéutico. La circularidad junto con la hipotetización es una técnica empleada en el desarrollo de la hipótesis y en el sentimiento de la neutralidad.

Neutralidad.- Es una postura terapéutica básica. La neutralidad es una actitud preferida del terapeuta hacia todos los miembros de la familia, el cual emplea preguntas circulares, esta actitud impide que el terapeuta sea arrastrado a los "juegos" familiares. No se da a ningún miembro de la familia una relación especial con el terapeuta ya que este mantiene el mismo grado de proximidad y distancia con cada miembro de la familia y mantiene el terapeuta el rol de autoridad ante todos los miembros de la familia.

La técnica del interrogatorio circular se usa para desarrollar, refinar y descartar hipótesis acerca de la familia, lo cual ayuda a construir un contexto de curiosidad y neutralidad.

MÉTODO DE MILÁN

El Grupo Milán tomó a las construcciones mentales tan en serio como a las conductas. Su filosofía del cambio estaba ligada a la noción de que las familias llegan al consultorio trayendo "mapas" de lo que les sucede.

2.3. TERAPIA BREVE

Tradicionalmente la terapia estaba orientada hacia el pasado, buscando en la infancia del paciente las raíces de los síntomas actuales.

En los años 60s. Con la aparición de la terapia de la conducta, la psicología del Yo, la terapia de la Gestalt, etc convirtiéndose el presente o "aquí y ahora" un aspecto central en terapia. La terapia orientada al pasado fue rechazada, los nuevos enfoques se centraban en el presente y por los datos que pudieran confirmarse en el presente.

Ahora la terapia esta evolucionando hacia una orientación hacia el futuro a la que no interesa como se mantiene sino que se ocupa de como se resolverán. Los terapeutas breves trabajaban suponiendo que la gente tiene muchas áreas de competencia sobre los cuales inducir para resolver dificultades.

El modelo de terapia breve (MRI) esta basado en la creencia de que los problemas se desarrollan desde y están mantenidos por la forma como las dificultades de la vida normal son percibidos e involucrados. Los intentos de solución se derivan desde un marco particular de creencias aplicada a la dificultad que puede resultar mientras más tratan de convencerlos y hacerles ver los lados positivos de la vida, más deprimido estará el paciente "ellos para nada me entienden". Los intentos de los padres para controlar al adolescente lo llevan a más actos de rebeldía, las cuales fomentan más intentos de control, etc.

En las sesiones, se utiliza la entrevista para obtener la información y desarrollar el tipo de Rapport necesario para una relación de respeto y cooperación.

Las sesiones son utilizadas para propiciar cambios, que la familia pueda llevar a cabo en la casa, es posible que el cambio ocurra rápidamente.

En el enfoque sistémico existen una serie de técnicas de intervención que el Psicólogo podría utilizar como instrumentos para el tratamiento de conflictos del alumno de la escuela jardines de niños, primaria y secundaria y la familia.

Los objetivos de las Técnicas de intervención son:

- 1.- Cambiar el síntoma y el tipo de interacción familiar.
- 2.- Que el alumno se perciba como agente de su propio cambio
- 3.- Que perciba el síntoma de manera distinta.

2.4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Las técnicas de intervención pueden agruparse en varias categorías: cognitivas (Redefinición y Connotación positiva) : Conductuales (tareas directas, Reencuadre, prescripciones Ritualizadas, días buenos, días malos, escribir, leer y quemar, la pelea estructurada, las metáforas , parábolas, anécdotas e historias)

Las estrategias y metas consisten en introducir una variación en el esquema de solución de problemas del alumno o de sus allegados.

Cambio mínimo: aquella conducta que de conseguirse suponga una pequeña variación en la situación sintomática.

Connotación positiva(cognitiva)

Es un tipo de redefinición que modifica los patrones de atribución, entre los miembros de la familia para que aparezcan las causas del síntoma como la abnegación y el amor del alumno por el resto de la familia. De igual manera se define en términos de abnegación y sacrificio las relaciones de los miembros de la familia entre si y con el alumno identificado (De Shazer 1986)

Las características:

- 1.- Todos quedan al mismo nivel respecto al sistema (todos se sacrifican por todos y todos por el bienestar de la familia.
- 2.- El terapeuta accede a la familia confirmando su tendencia homeostática (el bien común).
- 3.- Se gana la aceptación de la familia.
- 4.- Estimulan el cambio ya que al enfrentarles al hecho de que lo que hacen persigue un buen fin.
- 5.- El terapeuta consigue una definición de la relación, ya que es el que define la situación como positiva.

Objetivos:

- 1.- Cambiar la percepción del alumno manteniendo una atribución a sí mismo (volviendo inestable el rasgo presuntamente estable y/o volviendo positivo el rasgo que se percibía como negativo). Al fin y al cabo resulta más fácil cambiar algo de uno mismo que de fuera.
2. - Cambiar la percepción atribuyendo el problema a algo externo: otra persona o una causa indeterminada (dios, el momento económico, la política, la etapa evolutiva, etc.) En este segundo caso las estrategias de solución del problema son más pasivas: el alumno tiene que modificar algo de su ambiente, lo que no depende solamente de su voluntad. Si el problema es debido a la edad, sólo puede esperar a que pase, pero queda asegurada su solución, ya que el tiempo sigue transcurriendo. Si se mantienen o le hacen atribuciones del problema a otra persona se generan procesos de inducción de culpa y la relación puede resentirse.

Tareas Directas:(Conductuales)

Objetivo.- Sustituir la conducta sintomática por otra.

Por regla general debe utilizarse como primera intervención la tarea directa. Éstas intervenciones conductuales son aquéllas en las que el terapeuta persuade a la familia para que ensaye otras conductas distintas de las que han venido observando.

Se llaman "Directas" a aquéllas que tratan de dar una respuesta igualmente directa a lo que el alumno plantea como problema: ejemplo: si informan que el padre prácticamente no habla con su hija adolescente, puede pedirse a ambos que en las próximas dos semanas dediquen 10 minutos cada dos días para hablar de sus cosas.

REENCUADRE

Consiste en una estrategia terapéutica que produce una alteración en el modelo interno del mundo (Paradigma/Modelo/Mapa) que tiene el alumno o la familia. Este modelo o "encuadre" dirige la conducta, los sentimientos y el pensamiento.

Reencuadre: cambio en la relación emocional entre el síntoma y el alumno o familiares.

Redefinición: El terapeuta se limita a redefinir lo que el alumno o familiares ve como deseable (que se etiqueta como negativo) e indeseable (que se etiqueta como positivo)

PRESCRIPCIONES RITUALIZADAS

Los objetivos son: Asegurarse que se introduce una conducta y/o una información nueva en la familia, y asegurarse que la familia ensaya esa conducta nueva y a partir de ella, genera un nuevo patrón de interacción.

Los rituales tienen como límite la imaginación del terapeuta. Basta con identificar el juego familiar para idear un tipo de ritual que lo prevenga o altere:

A) DÍAS BUENOS, DÍAS MALOS

(Selvini Palazzoli et. Al., 1978) utiliza en casos de escalada entre los padres, cuando sus modelos de educación se interfieren seriamente y cuando los intentos de controlar al hijo son saboteados por el otro cónyuge. Se pretende que dejen de interferirse.

B) ESCRIBIR, LEER Y QUEMAR

De Shazer (1986) describe una ritual aplicable a situaciones obsesivas. Situaciones en las que el denominador común es que el alumno o sus familiares se encuentren presos de una ideación dolorosa que no pueden controlar. El ritual es el siguiente: todos los días (y hasta la siguiente entrevista) a una hora fijada de antemano, el alumno o sus familiares deberán escribir las ideas que le obsesionan durante un tiempo determinado, pongamos un mínimo de 10 minutos (puede señalarse un máximo) procurará concentrar en ese tiempo las obsesiones que tiene durante el resto del día: claro está, comprendemos que no es libre de tener las obsesiones que le atormentan, pero lo que sí puede controlar es el tiempo en que esas obsesiones están en su mente, de modo que las tendrá y se dirá a sí mismo que por la noche y durante el tiempo que le toca escribir podrá dar rienda suelta a sus pensamientos, se le advierte que es posible que durante los primeros días podrá cumplirlo sin problema aunque los siguientes no hará sino reiterar lo ya escrito, es lo mismo, tendrá que permanecer delante del papel escribiendo o no, el tiempo que se prefijó.

Al día siguiente por la mañana leerá en voz alta lo escrito, no tiene que hacerlo a grandes voces, basta con que se oiga.

Después destruirá lo que escribió. La fórmula de destrucción puede variar, aunque suelen quemar las hojas o cortarlas en pedacitos.

En el ritual parecen combinarse varios efectos. En primer lugar es obvio que se hace una prescripción del síntoma, más bien lo que se le pide a alumno o sus familiares es que elicit el síntoma. En un momento determinado (la noche), consiguiendo con ello (si es que funciona) que el alumno o sus familiares gane control sobre su situación. Además, someterle a un rito diario tan pesado funciona por sobresaturación: el síntoma se convierte en un castigo. Parece igualmente, aprovechar los bio-ritmos emocionales ("la razón del día y la pasión de la noche") de suerte que lo emocional que se escribió por la noche parece menos importante e incluso ridículo por la mañana. Destruir lo escrito parece funcionar como una manera simbólica de acabar con la situación.

De Shazer (1986) resume cinco formas en que parece funcional el ritual:

- 1.- Objetiva las preocupaciones o les da un carácter más concreto.
- 2.- Al tener un tiempo dedicado a las obsesiones resulta más fácil no caer en ellas durante el día:
- 3.- Invierte la relación del alumno o sus familiares con los pensamientos obsesivos: ahora ya no serán resistidos, se permite su presencia, la energía que se invertía en resistir los pensamientos ahora puede dedicarse a otras cosas:
- 4.- Las obsesiones se van con el humo que destruye las hojas;
- 5.- El alumno o sus familiares comprenden que tienen cosas más interesantes que hacer que andar escribiendo, leyendo y quemando.

LA PELEA ESTRUCTURADA

De Shazer (1986) ha desarrollado una prescripción para situaciones fundamentalmente de pareja, de pelea ritualizada. La versión que a continuación se presenta recoge algún elemento de De Shazer junto con otros desarrollados por ellos mismos :

Durante dos veces por semana, (martes y jueves) se sentarán el uno frente al otro y uno de ustedes durante 10 minutos le contará al otro su lista de agravios, para decidir quién comenzará lanzarán una moneda al aire. Los agravios conviene que sean de todo tipo: pasados y presentes. Es importante que sean expresados con la mayor actitud posible. Terminándose los 10 minutos, quien haya comenzado cesará de hablar y le tocará el turno al otro, que consumirá su tiempo exactamente de la misma manera.

Es fundamental que se observen las siguientes reglas:

- 1.- Ha de hacerse dos veces por semana y no más, pero tampoco menos. El tiempo del ejercicio, tampoco puede variarse, ni aumentarse, ni disminuirse.

2.- Quien vaya en segundo lugar no podrá responder a las acusaciones de quien haya hablado en primer lugar. Tampoco esta permitido responder a las acusaciones en la siguiente vez que se realice el ejercicio.

3.- Lo dicho durante el ejercicio, y el ejercicio mismo, no podrá comentarse ni durante, ni antes, ni después de finalizado. Literalmente deberán comportarse como si nunca hubiera pasado.

4.- Las reacciones que se observen mutuamente, se anotarán y las comentaremos en la próxima entrevista.

Es importante que cumplan las reglas tal y como se han expuesto, hacerlo y comunicar el resultado.

Este ritual es recomendable sólo para la denominada violencia-agresión (Perrone 1990) en la que el problema estriba en una simetría (los dos tienen los mismos derechos) que degenera en una batalla por imponer los derechos de uno por encima de los derechos del otro. No se recomienda en la violencia-castigo, en la que el agresor se siente con derecho a infringir la agresión.

Un ritual como el propuesto funciona por las siguientes razones:

- 1.- Elimina la posibilidad de escalada al no permitir la respuesta de quien escucha.
- 2.- Permite la expresión de sentimientos y rencores en un contexto seguro (porque hace imposible la escalada) y asegura que tales sentimientos serán escuchados por el otro.
- 3.- Se suministra a la pareja un modelo de dilucidación de las situaciones de enfrentamiento basado en la posibilidad de su expresión por ambos.
- 4.- Es posible que la pareja, gracias al ritual, termine por tomar conciencia de la naturaleza repetitiva y carente de sentido de sus peleas y decidan acabar con ellas.
- 5.- Si este ritual se recomienda todos los días, es posible que funcione por sobresaturación.

LAS METÁFORAS

Objetivos:

- 1.- Revelar a la familia su patrón de interacción
- 2.- Hacer que el propio alumno o sus familiares descubran la solución a su problema.

Se definen las intervenciones metafóricas como aquéllas en las que el terapeuta cuenta una historia de la que el alumno o sus familiares tiene que deducir alguna consecuencia relacionada con el síntoma. La deducción a la que hacemos referencia no tiene por qué ser producto de un proceso racional (aunque tampoco se excluye), lo que sí tiene que ocurrir es que el alumno o sus familiares, de pronto, tengan (o se encuentren que tienen) un método para manejar sus problemas. En ocasiones se utilizan como una manera de revelar el juego interaccional de la familia: lo más frecuente es que adopte una fórmula mixta: se define el

juego y se aporta algún tipo de solución (Dielman, Stevens y López) citado en Shazer, (1986)

Se trata de intervenciones muy complejas. Su origen son las técnicas hipnóticas tal y como Milton H. Erickson entendía la hipnosis: como una forma de influencia, de persuasión (Haley, citado en Shazer (1986). En uno de los extremos de la persuasión estaría el convencer racionalmente a alguien para que haga algo y en el otro estaría la posibilidad de influir de tal suerte que la otra persona no se percatará de que está siendo influenciada e hiciera de forma espontánea aquello que se le sugiere. Parece que son dos formas en que se utilizan estas técnicas:

1.- Buscando un tema neutro con respecto al problema del alumno o sus familiares pero que sea susceptible de un tratamiento con términos parecidos a los del síntoma. En la terapia con parejas pueden abordarse temas poco sobrecargados emocionalmente como una metáfora de los más sobrecargados. Existe una famosa cinta de video que muestra como una terapeuta familiar estructuralista pasa toda la sesión hablando sobre qué miembro de la pareja debe sacar el cubo de la basura y bajo que circunstancias. La pareja, crónicamente enfrentada, halló, de esta forma, un tema no excesivamente caliente, pero problemático, sobre el que, por fin, podrían ponerse de acuerdo.

Dentro de este modelo sistémico también se encuentra el modelo terapéutico de Steve de Shazer(1987), modelo que encuentra sus cimientos en una epistemología sistémica que ha ido evolucionando y enriqueciéndose de acuerdo a su experiencia en el trabajo con familias, utiliza un método personal de intervención, para el sistema terapeuta (incluido el equipo) y el sistema familiar durante la terapia, forman parte del ambiente o contexto del otro y como ambos subsistemas se comunican entre sí (sistema abierto), su interacción se vuelve circular y más compleja nombrándola epistemología ecosistémica.

La interacción entre éstos dos subsistemas puede poner en marcha el proceso de cambio, de ahí surgieron dos conceptos que De Shazer introdujo a su trabajo.

1.- **ISOMORFISMO.**- Entendido como la capacidad del terapeuta (y del equipo) para describir de tal modo la pauta expuesta por la familia que su descripción "reencuadrada" sirva de guía para planear una intervención homóloga a aquélla. En toda situación terapéutica, la familia requiere un cambio y el proceso de cambio se inicia con una "idea" o noticia de una diferencia que es el resultado de reencuadrar o cambiar los significados contextuales de un conjunto de hechos concretos.

El reencuadre es un proceso que modifica la concepción que la familia tiene de su propia situación y da lugar a nuevos comportamientos (cambio de percepción).

Existe otro modelo, que practicaron Michael White y David Epston (1993) el "Narrativo", que nos lleva del mundo de las intervenciones, estrategias y reestructuraciones, al mundo de la conversación, las palabras y los significados. En esencia la analogía del texto o la narrativa propone que el proceso terapéutico consiste en reescribir la historia que los pacientes tienen sobre sí mismos y con la que se explican su problema. Para escribir estas narrativas solo hacen falta las palabras; dentro de un modelo narrativo lo que ocupa un lugar central son las palabras y el intercambio de éstas, la conversación. (Tarragona, M, 1990 p. 41) citado en Mondragón(1995)

El conocer cómo las personas organizan sus vidas alrededor de ciertos significados y como al hacerlo contribuyen inadvertidamente a la supervivencia y a la carrera del problema. Es decir, se interesan por las exigencias del problema para sobrevivir y por el efecto que tienen esas exigencias sobre sus vidas y las relaciones de las personas.

Cade, citado en Shazer (1985) ha identificado tres tipos de tareas metafóricas:

PARÁBOLAS, ANÉCDOTAS E HISTORIAS

Trata de una historia que reproduce la situación familiar y eventualmente, contiene algunas ideas sobre como solucionar el problema. La historia se les ofrece como conclusión de la entrevista o bien de forma inesperada durante la sesión (Brink, 1983)

La acción como metáfora: El terapeuta propone, durante la entrevista, una acción que expresa metafóricamente bien lo que esta ocurriendo en la familia (la hija se sienta en las rodillas del padre), bien una solución al problema que plantean (se desplaza a uno de los hijos de la silla cercana a la madre y se sienta allí el Padre)

TAREAS METAFÓRICAS:

Suelen realizarse en casa. Se les propone que hagan algo que, de nuevo, o bien simboliza lo que esta ocurriendo, o bien supone una alternativa (por ejemplo, al padre que, de forma encubierta, alienta al enfrentamiento entre la hija y la madre, se le puede pedir que dé una cantidad de dinero a la hija cada vez que ésta provoca un altercado con su madre): Resulta difícil explicitar como pueden construirse intervenciones metafóricas, su propia naturaleza las hace muy dependientes de la creatividad profesional. No obstante se han ofrecido algunas sugerencias, (De Shazer 1986).

Lo primero es elegir el material (una acción o una historia) con la que construir la metáfora. El material tiene que ser isomórfico con el tipo de problema que se presenta en la familia. Su hilo argumentar reproduce su patrón interaccional, debe ser posible sacar una moraleja que implique una solución al problema.

Si como metáfora se elige una historia hay que definir quiénes son los protagonistas. Elegir animales tiene sus ventajas, permiten una mejor identificación e instalan a los pacientes en un nivel de funcionamiento más infantil y por lo tanto más lúdico, en definitiva. Se trata de un material frente al que se adopta una actitud menos defensiva.

En segundo lugar, hay que establecer unos elementos conectores que, por un lado, relacionen la metáfora con la realidad de la familia y por otro permitan su fácil recuerdo. Los conectores pueden ser términos idiosincrásicos, temas con un especial significado: pueden incluso, utilizarse nombres semejantes a los de algún miembro.

En tercer lugar, el argumento de la historia (si éste es el tipo de metáfora elegido) debe reproducir el tipo de control y el estado emocional ligado al control que exhibe la familia. Brink (1983) citado en Equiluz (1991) distingue cuatro técnicas de control: amenazas (que generan como estado emocional el miedo), ridiculizar (provoca sentimientos de inadecuación), rechazo (inseguridad) y avergonzar (culpa)

2.5. LA FAMILIA COMO UN SISTEMA SOCIAL

El modelo sistémico considera a la familia como un sistema abierto, que realiza constantes intercambios de información con el medio, siendo este intercambio el factor esencial para su reproducción y cambio.

El sistema familiar se comporta como una totalidad, un todo inseparable y coherente, debido a que cada uno de sus miembros está relacionado de tal modo que un cambio en uno de ellos provoca un cambio en todos los demás.

Como podemos apreciar, el término "sistema" subraya que nos referimos a un proceso funcional global, más que a una colección de hechos aislados. Ahora bien, dado que los sistemas abiertos como la familia, guardan relación con otros y, de hecho, pueden funcionar como subsistema dentro de un suprasistema, según el nivel de análisis, un enfoque sistémico puede ampliarse o reducirse para centrarnos en un proceso deseado sin ocultar o ignorar las relaciones esenciales que lo unen a sistemas mayores o menores. (González S. Y Calderón, M. 1990)

(Minuchi, Salvador 1981) expresa que la familia es un sistema sociocultural abierto que opera a través de pautas transaccionales, las cuales al repetirse establecen reglas y patrones que le dan estructura al sistema y regulan la conducta de sus integrantes. Concibe a la familia formada por subsistemas: parental, conyugal y fraternal.

Cada uno cumple distintas funciones matizadas por la organización familiar. Entre los subsistemas existen límites o fronteras que definen los diferentes roles en la familia e implican una distribución del poder, es decir la jerarquía; esta puede ser clara cuando las diferencias entre roles y el manejo del poder son estables, coherentes; confusa: cuando no lo son; y mixta cuando es clara en algunas áreas o con alguno de los padres y confusa en otras áreas o con el otro padre. (Bernardi y Madrigal A. (1996)

Así es que podemos encontrarnos familias desvinculadas o desligadas debido a la excesiva rigidez entre los límites subsistémicos. En el otro extremo del continuo se ubicarían las familias amalgamadas cuyas fronteras estarían difusas. La claridad de los límites es fundamental para el buen funcionamiento familiar.

Las interacciones en el sistema familiar pueden conformar alianzas. Se llama así a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros del núcleo y están en función de las expectativas y metas comunes, valores e identificaciones. La alianza conlleva un mayor número de interacciones entre quienes la conforman en relación al resto de los integrantes de la familia.

Las alianzas son positivas cuando son transitorias y permeables; son negativas cuando son permanentes e impermeables; llegando incluso a constituirse en coaliciones cuando se unen dos o más elementos contra un tercero. Las alianzas pueden ser de dos tipos: desviadoras del conflicto e integracionales.

Otro elemento estructural es el territorio. Se refiere al espacio psicológico que cada quien ocupa. Lo funcional sería que cada quien ocupara su espacio correspondiente.

También se considera que existen violaciones cuando existe la centralidad; o sea cuando alguien ocupa mucho espacio emocional y cuando aparece la periferia, alguien casi no ocupa espacio, cuando está como ausente.

Como último concepto incorporamos las redes de apoyo que pueda o no tener la familia como sistema abierto que interactúa constantemente con su entorno. Las redes implican patrones de interacción estables, frecuentes e intensos con diversos grupos: familia, política, sociales, educativos, de salud, políticos, recreativos, religiosos, laborales, etc. (González S. y Calderón M. 1990)

Hasta aquí hemos hablado de la familia a través de su estructura (corte transversal), la cual no es estática e inmutable; por el contrario es cambiante y dinámica, resultante de la interacción de todos y cada uno de sus integrantes.

La familia se desarrolla también desplazándose a través de cierto número de etapas del ciclo vital (corte longitudinal), que comprenden las fases iniciales, intermedia y finales en la formación familiar (Córdova E. y Espinosa R. 1990)

Finalmente, para redondear la comprensión de las diversas familias no podemos olvidar la relación existente entre la producción psicosocial del hombre y la formación económica-política en la que esta inmerso. Ya que la "realidad" que perciben las familias está en relación directa a la experiencia que les da una forma de vida determinada (Espinosa 1992).

De acuerdo a los estudios de Silvani Palazzoli (1991) la familia es un sistema vivo y dinámico sujeto al establecimiento de pautas (reglas) y en base a ellas las relaciones entre los miembros depende y funcionan de una manera recíproca.

Por consiguiente, se considera a la familia como una red comunicacional en constante flujo, en la que todos sus miembros influyen en el sistema al igual que todos son afectados por el propio sistema.

En vista de esto, la familia adquiere tres aspectos importantes que la definen (Andolfi 1994):

A) La familia es un sistema en continua transformación. Emplea mecanismos de adaptación con el propósito de alcanzar la continuidad y crecimiento de cada uno de sus miembros.

B) La familia es un sistema intrínsecamente activo, con establecimiento de sus reglas, que van modificándose mediante el ensayo y el error en su evolución familiar permitiéndose conocer y experimentar lo permitido en la relación y lograr la estabilidad y la continuidad de la familia.

C) La familia es un sistema abierto y en constante interacción con otros sistemas (otras familias, escuela, trabajo, etc.) lo cual implica establecer relaciones interfamiliares para el cumplimiento de las relaciones sociales (reglas, normas y valores sociales).

Dentro de este concepto sistémico se encuentra la terapia familiar, cuyo objetivo de intervención es el sistema familiar como un todo y no sólo el miembro individual (alumno).

Este miembro identificado (alumno) por tener las conductas Inadecuadas o desviadas; se consideran como sintomáticos de una estructura familiar disfuncional (separación física o divorcio) y la meta de la atención psicológica consistiría en mejorar el funcionamiento general de ésta, a través de modificar (intervención sistémica) las relaciones de comunicación, en otras palabras la "estructura familiar" con la intención de obtener cambios positivos en las alteraciones conductuales que presenten los miembros del sistema.

En el momento de la aparición de un síntoma, del miembro de la familia, se considera una alteración emocional, la salud emocional de cada miembro afecta directamente a la salud de cada uno de los demás cuando uno de los miembros presentan el síntoma los otros también resultan afectados. Es la gente la que enferma a la gente (Pérez, 1986)

Desde el punto de vista sistémico, la terapia familiar debe basarse en tres axiomas (Minuchin 1990):

- 1.- La vida interior y pasada del hombre influye sobre su contexto y a su vez es influida por éste por las secuencias repetidas de interacción.
- 2- Las modificaciones en la estructura de una familia, favorece la producción de cambio de los miembros de ese sistema, en sus conductas y en sus procesos psíquicos internos.
- 3.- La conducta y/o intervención del terapeuta se incluye en el contexto familiar integrando un nuevo sistema, el transformar las posiciones de sus miembros y cambiar su experiencia subjetiva.

Estos aspectos y características de la familia, como sistema son admitidas por los terapeutas familiares. Por lo que la terapia familiar la definiremos en forma general (Minuchin 1990) como el proceso mediante el cual se reactiva y amplían las fluctuaciones del sistema familiar (buscando modificar el equilibrio de la reacción patogénica entre los miembros de la familia) para que avance hacer una forma más compleja y funcional de organizaciones. Esto quiere decir, que el proceso de su desarrollo se ha atorado y se ha creado una crisis que la empujará a un sentido opuesto de su propia evolución. En este momento se hace necesario la terapia, mediante sus intervenciones:

- A) Establecer alianzas con uno o varios miembros de la familia que se encuentren en una posición de ventaja y requieran de apoyo.
- B) Reestructura el sistema familiar. El terapeuta introduce y establece reglamentos para llevar a la familia a reordenar sus patrones de interacción asociados con el problema presentado.
- C) Proponer tareas planificadas. El terapeuta establece tareas con la familia, para conducirla a nuevas y diferentes transacciones con metas específicas.

La opción de terapia familiar con enfoque sistémico, debe introducirse a la escenificación de la vida institucional, oficial ya que este enfoque ofrece y abre la posibilidad de ser un tratamiento que apoye a o bien en el que se puedan apoyar los padres familia.

Y un día, en relación a los últimos acontecimientos de nuestro país y del mundo, resulta más claro que la interdependencia y que las causas de múltiples problemas tienen su origen y solución dentro de su contexto.

De esta forma, es posible dejar en claro, que la actitud y concepción de nuestra realidad, debe incluir el dejar de etiquetar a los individuos como dueños de los problemas emocionales y que las intenciones de sanar deben orientarse más bien a solucionar los problemas humanos desde su interacción diaria, es decir, desde un punto de vista sistémico, ya que esto ofrece muchas ventajas o beneficios:

- 1.- Este enfoque toma en cuenta y se amolda a las características de la institución (escuela) y a las de la población atendida (alumno y familia).
- 2.- Se puede llevar a cabo, dentro del tiempo (ciclo escolar) y dentro de la institución (escuela) y acercando la terapia sin costo alguno.
- 3.- Se puede intervenir durante el ciclo escolar y en el mismo momento en que se encuentra la causa del problema (separación física o divorcio) y en forma simultánea entre el alumno que presenta el síntoma (conducta o comportamiento inadecuado) con su familia de origen.
- 4.- Se aplica desde el jardín de niños, primaria, secundaria, como una medida preventiva para no permitir que los alumnos no sean atendidos psicológicamente con oportunidad y se continúe en el futuro la repetición de patrones de conducta de los padres esto es, permitir que los factores que intervienen en una relación de pareja, como los celos, la infidelidad, la insatisfacción sexual y la agresión, entre muchos otros factores, deteriore esa relación, y se vuelva a dar la separación física o un divorcio. Sino por el contrario, tratar de que los factores que intervengan en su relación sea la del amor, la comunicación, la satisfacción sexual, entre muchos otros factores, para alcanzar una relación de matrimonio estable y duradera.

Algunos de los autores que apoyan la concepción sistémica son:

Lederer y Jackson, en su Libro The Mirages of Marriage, 1980 mencionan que la pareja debe entenderse como la acción-reacción entre ambos miembros, ya que es una asociación de entidades que influyen entre sí, equilibrando el sistema.

(Tordjman 1981), considera que la pareja no sólo es la suma de dos personas, ya que ambos miembros tienen características que los diferencian. Forman un grupo original que reacciona de acuerdo con su propia organización, en la medida que tiene intención de perdurar y aunque se sabe que ésta pueda no ser eterna. También dice que la pareja no es un grupo cerrado, sino que está inscrito en el contexto social, político, económico, en el que le corresponde vivir. De esta manera el enfoque sistémico, considera a la pareja dentro de un contexto social, puesto que éste también influye en su funcionamiento. Este enfoque social, propone, que tanto la familia, como la pareja deben verse en su arraigo en la sociedad, deben tomarse en cuenta los determinantes que condicionan a los factores macrosociológicos, los factores culturales e ideológicos los factores económicos, etc.

Por esto, es importante tomar en cuenta que a menudo los conflictos en el seno de la pareja reproducen los conflictos de los grupos más amplios o de las clases sociales, es decir, de alguna manera la pareja es el reflejo de la sociedad.

Si tomamos en cuenta las diferentes definiciones y conceptos de los estudiosos de las relaciones de pareja, es importante considerarla en términos de una funcionalidad dinámica ya que cada miembro de la pareja, viven su encuentro pensado que será para siempre y definitiva, en donde ellos cumplirán satisfactoriamente sus necesidades tanto internas como externas, logrando un tipo de relación con una estabilidad.

Existen otros enfoques que han estudiado a las relaciones de pareja, pero para el objetivo del trabajo únicamente interesa el Sistémico, porque explica a la pareja como un sistema la cual se encuentra dentro de un contexto social, mediante la interacción familia-pareja y cuya dinámica tiene efectos sociales.

Para conseguir un buen funcionamiento de la pareja, los integrantes deben vivir bajo una perspectiva de duración, en cuya interacción intervienen aspectos económicos, sociales, culturales, religiosos, educativos, familiares y psicológicos.

Todo lo que pueda servir para enriquecer a la relación de pareja deberá llevarse a cabo por ambas partes, con la finalidad de lograr un crecimiento mutuo, cuidar que sea una unión auténtica, y evitar un mal funcionamiento dentro de la pareja que obstruya y detenga el proceso de crecimiento, favoreciendo una separación o un divorcio, lo cual propicia la "desintegración familiar".

Es la inquietud de este trabajo el que se lleve al cabo la creación del Área de Psicología en donde se preocupen por los niños y adolescentes que se sientan alterados psicológicamente por terceras personas, que en este trabajo serían los padres del niño, motivado por la situación de conflicto que guardan entre ellos y con toda su familia, tratando de dar el apoyo psicológico respectivo para que esta situación no resulten afectados permanentemente, sino por el contrario, que el psicólogo intervenga oportunamente.

Además de que el Psicólogo deberá estar interesado en conocer todo lo que la pareja ha vivido, hasta el momento en que su inestabilidad conyugal los lleva a una separación física o a un divorcio, así como conocer los efectos psicológicos que afectan a los integrantes de una familia.

En el siguiente capítulo se presenta una "Propuesta" con este enfoque sistémico.

CAPITULO III

3.1. PROPUESTA

El motivo de este capítulo es la elaboración de una propuesta , cuyo fin es la creación de una área de psicología en las escuelas "Jardines de niños", "Primarias" y "Secundarias" del Sistema Educativo Oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Para la presentación de esta propuesta, el orden de los puntos a tratar será el siguiente:

1. Antecedentes
2. Justificación
3. Situación Actual
4. Objetivos
 - 4.1. General
 - 4.2. Específicos
- 5.- El Perfil del Psicólogo
 - 5.1. Características deseables del Psicólogo
 - 5.2. Funciones del Psicólogo
 - 5.3. Mecanismos
6. Colaboración de la Escuela
7. Métodos de Evaluación
 - 7.1. Evaluación Inicial
 - 7.2. Detección del Problema
 - 7.3. Pruebas Psicométricas
8. Técnicas de Intervención alternativas
 - 8.1. Entrevistas a Padres de Familia
 - 8.2. Acciones de atención a padres de familia
9. Técnicas de Intervención Sistémica
 - Cognitivas
 - 9.1. Redefinición
 - 9.2. Connotación positiva
 - Conductuales
 - 9.3. Tareas Directas
 - 9.4. Reencuadre
 - 9.5. Prescripciones Ritualizadas
 - 9.6. Escribir, Leer y Quemar
 - 9.7. Pelea Estructurada
 - 9.8. Metáforas
10. Métodos de Evaluación
 - 10.1. Evaluación Final
 - 10.2. Entrevistas, Cuestionarios y Pláticas
 - 10.3. Estadísticas
 - 10.4. Seguimiento

1.- Antecedentes

El trabajo del Psicólogo en una Institución Educativa oficial ha sido difícil de definir y en muchos casos calificado de improductivo.

Mara Selvini y Cols. realizaron una investigación del trabajo del psicólogo en Instituciones Educativas con un enfoque sistémico (Selvini, Cirillo et. al 1985) , les llamó la atención analizar el rol de psicólogo en la escuela; encontrando una serie de problemáticas ya que era considerado como un asesor externo no teniendo un rol "fijo" al que por lo general se le atribuyen de modo irracional conocimientos y capacidades. Algunas de las modalidades que resultan ser efectivas en la intervención del psicólogo en estos centros escolares, se pueden mencionar:

- 1.- Es imprescindible comenzar por una intervención cuyo único y específico objetivo fuese definir de manera clara e inequívoca la relación entre el Psicólogo y el personal de la escuela, estructurando y marcando así; desde un principio el contexto adecuado para una estrategia operativa.
- 2.- Redefinir un contexto de intervención posible, indicando con precisión objetivos y métodos y obteniendo mediante tácticas convenientemente estudiadas, el consentimiento de todos los usuarios directos.
- 3.- Limitar el área de intervención a ámbitos accesibles, trabajando cada vez, en problemas aislados y circunstancias con precaución de mantenerse siempre dentro de un subsistema (pequeños grupos), sin pretender enfrentar de manera directa el sistema más amplio.
- 4- El grupo llegó a la conclusión, de que la primera intervención necesaria debía ser la de solicitar al personal respetando las jerarquías naturales, la celebración de un verdadero contrato que tuviese como objeto incrementar un plan de trabajo detallado en el cual se estipularan por anticipado los métodos de intervención y su duración. Este contrato sería debatido, aceptado y firmado por todos.

Esto es un primer paso de lo que debería ser la actuación del psicólogo en la escuela indispensable para definir su relación y el contexto a partir de esta estrategia, el psicólogo podrá llevar a cabo tareas esenciales como integrarse al sistema escolar y hacerse aceptar evitando descalificaciones y rechazos e introducir elementos relacionales de complementariedad (colaboración).

Siguiendo esta propuesta , existe una aplicación de (Mondragón Montes 1995) del enfoque sistémico dentro de una escuela , en la cual presta sus servicios en el Departamento de Psicología en una institución educativa básica para varones (nivel primaria) de carácter privado. Su trabajo es apoyar a aquellos niños que presentan dificultades en su desenvolvimiento escolar, sea por bajo rendimiento o por manifestar conductas que perturban el ambiente de clase. Este apoyo lo realiza en un servicio psicopedagógico. Ella menciona que para ayudar al niño que presenta "problemas" necesita conocer su contexto escolar y familiar si quiere abordar el problema desde el punto de vista sistémico. Su objetivos fueron los siguientes:

1.- Prepara para el aprendizaje sistemático, renueva sus objetivos y programas y jerarquiza sus programas en función de cada comunidad educativa.

2.- Es complemento de la educación familiar. Reconoce a los padres de familia su derecho natural de ser los primeros educadores y cumple eficazmente su misión si cuenta con la sincera y activa participación de los mismos.

Hace una descripción del Departamento de Psicología en la Institución educativa y en donde menciona que no todos los niños se logran ajustar a las medidas impuestas por la escuela y obtener buenos resultados. Es frecuente encontrar alumnos que no pueden seguir el ritmo de trabajo, ya que deben cubrir los programas, generalmente más amplios que los que marca la SEP, por este motivo tienen bajo rendimiento, calificaciones reprobadas, falta de cumplimiento en el trabajo que se realiza en el salón o el que se les asigna para hacer en casa o pierden el interés. También se encuentran aquéllos que manifiestan temores de entrar al colegio, aislamiento, enuresis (Mondragón Montes 1995), dolores de estómago, de cabeza, roban, dicen mentiras, etc.

Estos niños son los que acuden al Departamento de Psicología de la escuela, generalmente a petición de los padres y como psicóloga debe descubrir sus necesidades y ayudar a resolver "sus problemas".

Ella dice que tanto los coordinadores e inclusive los maestros no están dispuestos a escuchar y menos a colaborar con el Psicólogo.

Por lo tanto, comprobó que los padres son sin duda los colaboradores más eficaces, sobre todo cuando la presión de la escuela recae sobre ellos y desconocen lo que les sucede, por lo que sienten la necesidad de discutir con alguien sobre sus sentimientos de culpabilidad, irritación y hasta desesperación por no saber qué hacer.

Los padres que acuden al Psicólogo, solicitan ayuda para el niño, creyendo que se les hará una valoración, mediante pruebas, se les dará un diagnóstico y se les recomendará qué hacer y con esto les ayudará a salir y superar su problema con el niño. Por esta razón contribuye en forma conjunta con los padres tratando de encontrar alternativas y comprender cómo se gestan las dificultades en los niños y como éstas se relacionan con el sistema familiar.

Ella menciona que hay muchos casos en que los síntomas de un chico, parecen constituir un reflejo directo de determinados factores insatisfactorios del sistema familiar, por lo que el empleo de técnicas que mantengan involucrados a los padres, son más efectivos si se quiere modificar la conducta del niño.

Menciona que el modelo de terapia familiar con enfoque sistémico, se encontró muy favorecedor para que el asesoramiento que se les brinda a los padres sea eficaz y se obtengan resultados prácticos para el desarrollo y bienestar de la familia.

Dice que los conocimientos de la teoría de los sistemas familiares tienen un valor inmenso para el Psicólogo de la Educación, entre ellos incluye el saber entender los diferentes factores que crean y mantienen un sistema familiar, las tensiones que pueden predominar dentro del sistema y el modo con que los distintos factores y procesos pueden ejercer influencia en los niños o en algún miembro de la familia, reflejando patrones disfuncionales en el seno de ella, y por ese motivo el terapeuta tiene como objetivo producir un cambio en la familia entera y no solamente en el miembro sintomático.

Indica que la intervención del terapeuta es abrir una brecha con modelos nuevos, proponerles algo diferente a los miembros de la familia para producir el cambio. Cada una de estas intervenciones y tareas deben ser prescritas cuidadosamente una vez que se conozca el sistema familiar. Los diversos modelos de terapia familiar sistémica, o algunos de estos modelos, son muy útiles en la práctica de la psicología de la educación ya que propone soluciones adaptadas a las necesidades y realidad de la familia; permite una comunicación abierta y directa con los niños que están confundidos por las actitudes y comunicaciones de los padres, que sepan realmente lo que quieren o esperan de ellos o discutir abiertamente la dificultad del niño preguntándole a éste su opinión.

Dentro de sus resultados en los cinco años, encontró nuevos modelos de intervención con una epistemología sistémica, que le permitió tener una visión más amplia para entender la riqueza y complejidad de la conducta humana, así como comprender la naturaleza de los problemas, no como conductas aisladas, sino vinculadas con otras personas con la que el niño convive en un contexto dado. También le permitió contar con estrategias que han resultado muy eficaces para ayudar a los escolares que presentan conductas perturbadas y aquéllos que fracasan dentro del sistema escolar.

También entendió el concepto de normalidad, ya que pierde su referencia objetiva; ya que con esta perspectiva sistémica es imposible que existan reglas definitivas de lo que es "normal" y "anormal", los niños al igual que cualquier adulto puede ser agresivo, inquieto, llorón, etc., pero no necesariamente anormal, el tipo de conducta constituye a menudo una reacción normal a una situación normal, por ejemplo un comportamiento agresivo en el caso de divorcio de sus padres. Ella resumió los resultados de su experiencia de 5 años, en las siguientes categorías:

- 1.- Aquéllos que buscan orientación.
- 2.- "Problemas" que con frecuencia presentan niños en la escuela

Así mismo dentro de sus resultados encontró cinco grupos de familias, de acuerdo a las entrevistas que realizó durante estos cinco años:

1.- **Familia nuclear "normal"**. El 43% de las familias está formada por los padres y uno o más hijos procreados por ellos; todos sus miembros pertenecen a un sólo sistema familiar y ambos padres comparten la custodia de sus hijos y se preocupan por su bienestar; las reglas y los roles generalmente son claros y definidos que les permite funcionar adecuadamente y enfrentar los problemas cotidianos que día a día se les presentan. Se encuentran sometidos al estrés normal asociado a la crianza de los niños, cambios en el desarrollo o sucesos de la vida.

2.- **Familia de Padres Divorciados.** El 17% de las familias . En los últimos años el divorcio se ha extendido como solución a innumerables conflictos de pareja. La separación es una experiencia muy dolorosa para la pareja y es difícil que encuentren los apoyos (sociales, psicológicos, legales) necesarios que faciliten una buena readaptación de este proceso.

En el período de procesamiento del dolor cuando por la separación y de inicio de reconstrucción emocional aparecen una serie de sentimientos (agresivos, de incertidumbre, de culpa, de autodevaluación etc.) que provocan una etapa de crisis, que no es exclusiva de la pareja, sino es familiar que requiere adaptación de todos sus miembros. Con los hijos, el desprendimiento se dificulta más, debido a las tareas que deben cumplir como padres; cuando los progenitores todavía están involucrados uno con otro , resulta complicado ofrecer a los hijos una plataforma emocional que requieren para superar la crisis, los hijos perciben tensión y responden a ella.

Esta situación de cambio y reacomodo del sistema familiar, es frecuente que las interacciones entre los miembros de la familia no sean manejados adecuadamente ocasionando que los hijos puedan quedar triangulados en el conflicto de los padres, siendo blanco del enojo que exista entre ellos.

3.- **Familia Reconstruida.** Se refiere a la familia formada por la pareja de los cuales al menos uno de ellos, ha tenido una relación anterior con uno o más hijos en dicha unión. El 11% del total de las familias, atendidas en el Departamento de Psicología.

Las interacciones en estas familias son más complejas, y todavía más si ambos padres vuelven a casarse. Estas familias tienen en común que son formadas por la terminación o cambio de la estructura familiar anterior y por lo general la pareja no sabe lo que se espera uno del otro, así como los hijos no saben que esperan de los padres o de la nueva pareja, ni tampoco lo que se espera de ellos. Sus conflictos ponen en juego lealtades, celos, triangulaciones, etc. y deben hacer mayores esfuerzos para construirse como unidad.

4.- **Familia diada madre/hijo.** Esta familia compuesta de dos personas, sólo ocupa el 4% , en este tipo es muy posible que el niño pase mucho tiempo con adultos y menos tiempo con niños de su edad, por lo que tienen desventaja en los juegos físicos y falta de repertorio para hacer amigos.

5.- **Familia Disfuncional.**- Este grupo tiene el 25%, viven situaciones muy variadas y complejas en donde se suscitan conflictos que afectan la vida de sus miembros, como por ejemplo:

- 1.- Afección emocional de los padres, con señales de depresión, violencia, estrés
- 2.- Cuando algún miembro manifiesta enfermedad prolongada o incapacidad.
- 3.- Predominan estados afectivos de tristeza, ansiedad, tensión, coraje
- 4.- Relaciones conflictivas de pareja, separaciones periódicas, infidelidad.
- 5.- Padre ausente y madre sobreprotectora
- 6.- Roles de comportamiento confusos por no delimitar funciones
- 7.- Falta de límites y conducta caótica de los hijos

- 8.- Patrones de comunicación deficientes.
- 9.- Niños muy sólo por padres que trabajan largas jornadas.

Además de lo anterior, encontró que los síntomas más frecuentes que los niños manifestaban fueron:

1.- Faltas de Disciplina	19%
2.- Bajo rendimiento escolar	28%
3.- Dificultades para integrarse y relacionarse en un grupo	15%
4.- Dificultades en el manejo familiar y orientación general	22%
5.- Trastornos psicossomáticos y otros síntomas	16%

2.-JUSTIFICACIÓN

1. Tomando en cuenta los antecedentes, se considera que el cambio epistemológico a una visión sistémica permite conjuntar la práctica de la psicología de la educación con las teorías de los sistemas familiares en un intento de comprender las relaciones que existen entre los individuos y los sistemas sociales de que forman parte; por lo que se propone crear una área de psicología en las escuelas del sistema de educación oficial, para que se apliquen técnicas con enfoque sistémico como medida terapéutica, que pertenecería más a la clínica y fuera el Sector Salud el que lo incluyera dentro de sus objetivos y funciones, y no el Sector escolar, ya que no es su función, y su aplicación ha sido de consultoría especializada externa.

El motivo por el cual se considera en esta propuesta, la aplicación terapéutica en un contexto escolar, es por la facilidad e influencia que la escuela tiene sobre las familias, tratando de acercar este apoyo psicológico a los alumnos y su familia en donde previamente se haya detectado se encuentran en una situación de conflicto por la separación física o divorcio de sus padres y aprovechar el tiempo de permanencia que el alumno tiene en las escuelas y hacer posible el cambio tanto en los alumnos como a su familia, como una medida preventiva y evitar en el futuro patrones repetitivos.

2. Otro motivo es para que el Psicólogo amplíe su campo de acción, desarrolle sus recursos y emplee métodos de mayor alcance para ayudar al escolar y a su familia y así aprovechar su formación y creatividad para obtener dentro de la escuela resultados más satisfactorios y eficaces.

El trabajo con los padres dentro de este marco ofrece al psicólogo establecer con ellos, relaciones positivas y realistas para poder brindarles su apoyo y comprensión y ofrecerles una visión diferente del comportamiento de su hijo, con posibilidades de ayuda para toda familia.

3. Para el niño significa que el Psicólogo le estimulará a encontrar alternativas para lograr su adaptación e integración del conflicto familiar por el que atraviesa como consecuencia de la separación física o divorcio de sus padres, para evitar alteraciones en la clase y en su casa.

El campo del enfoque sistémico dentro de las instituciones educativas es un terreno donde hay mucho que explorar e investigar, quedando al psicólogo un camino abierto para encontrar vías y cuántos recursos tenga a su alcance para el fortalecimiento del sistema familiar en conjunción con el sistema escolar y colaborar para el enriquecimiento y florecimiento del niño, consecuencia de un estilo de educación que favorezca su desarrollo y crecimiento personal.

Elaborar este trabajo es con la intención de abrir posibilidades y aceptar las limitaciones, inclusive de retroceder un poco al pasado, ver el camino recorrido y valorar lo que se ha alcanzado para seguir caminando hacia el futuro con nuevas expectativas en un proceso de búsqueda y superación continua. Tratando de contestar las interrogantes, investigar y prepararse para el desempeño de una profesión que implica tanta responsabilidad ya que muchas personas ponen toda su confianza en el psicólogo y esperan apoyo y respuesta a sus conflictos, derivados de una separación física o de un divorcio.

Las bases de esta propuesta están desarrolladas en el marco de referencia.

La propuesta se basa en los análisis que se han hecho sobre casos en donde las parejas han tenido una separación física o un divorcio, en donde se rompe el equilibrio de la familia, afectando principalmente a los hijos. Como consecuencia de esta situación de conflicto, se cree empiezan a manifestar síntomas como son bajo rendimiento escolar, enuresis (Mondragón Montes, 1995), agresiones, mala conducta, baja autoestima, angustia, etc., dentro de las aulas de la escuela. Es por este motivo que uno de los objetivos de esta propuesta es darle apoyo psicológico a los niños con problemas y a su respectiva familia, y que sea a través de la escuela otorgar los servicios mediante el Psicólogo del área respectiva.

Se propone que este servicio lo dé la escuela y sea el psicólogo que tendría a su cargo del área de psicología, de las escuelas "jardines de niños", "primarias" y "secundarias" del sistema educativo nacional, el que conozca los fundamentos teóricos y las técnicas de intervención del enfoque sistémico, para aplicarlos a los alumnos y a la familia de éstos.

Para la realización de esta propuesta, se tomó en cuenta la revisión bibliográfica llevada a cabo en el capítulo I, en donde se trata de ver como los factores celos, infidelidad, insatisfacción sexual, agresiones, etc.), conduce a la pareja a crear conflictos constantes que al paso del tiempo provocan deterioro principalmente en la comunicación, provocando, primero, un distanciamiento entre ellos, y que al transcurrir el tiempo, cualquiera de las partes incurran en cualquiera de estos factores, derivada por la sensación de soledad, en abandono, en humillación, y en la falta de comprensión recíproca (Bornstein y Bornstein (1992)

Así mismo, es claro, que es imposible considerar todos los factores que intervienen en una dinámica conyugal y que facilitan la adaptación y armonía de la pareja, así de imposible es tomar en cuenta todos los factores que intervienen en una dinámica conyugal que obstaculiza la adaptación y armonía de la pareja (Caillé 1992).

Si la pareja no se adapta y controla estos factores que limitan el proceso normal de su relación y van siendo más frecuentes los pleitos y peleas, es posible que se dé en forma más rápida la separación física o la ruptura definitiva. (Leñero 1976).

Cuando una pareja llega a la separación física o al divorcio, la familia se desintegra y las consecuencias de esta decisión voluntaria o involuntaria, repercute en forma más drástica en los hijos, observándose manifestaciones en sus comportamientos y actitudes ante las demás personas y principalmente dentro de los salones de clase (escuelas).

Los efectos psicológicos que sufren los hijos de padres separados o divorciados que ven modificada su vida por esta situación de conflicto, en algunos casos, no solamente se ausenta uno de sus padres, sino que se ausentan los dos. Ya que uno de los dos se va de la casa, y el otro tiene que salir a buscar trabajo, teniendo que dejar en manos de terceras personas el cuidado y la responsabilidad de los hijos.

Aunque no necesariamente siempre sucede esto, ya que existe una diversidad de situaciones como diversidad de formas en que las parejas enfrentan estos conflictos.

Como ya se mencionó anteriormente, los cambios que sufren los hijos de padres separados o divorciados, se ven reflejados en las aulas de las escuelas, ya sea en "Jardín de niños", "primarias" y "secundarias", encontrando en los alumnos bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, enuresis (Mondragón Montes, 1995) agresiones, entre otros. Por estas causas es que se dirige esta Propuesta a estos alumnos para que por medio del psicólogo le otorgue apoyo psicólogo tratando de que los alumnos inmersos en un conflicto de esta naturaleza enfrenten y procesen adecuadamente el problema por el que atraviesan. Este apoyo psicológico se extrapolará a la familia para establecer una interacción entre la escuela (personal docente)-alumno-familia, bajo un enfoque sistémico.

Ante la problemática que viven los niños de familias con conflictos, o los niños cuyos padres se han separado, la escuela puede brindarles apoyo psicológico. Para que la atención terapéutica se pueda dar, es necesario que exista un psicólogo ya que éste se encargaría de acercarse al ámbito familiar.

La presente propuesta es una de las posibles alternativas de solución para que las parejas en conflicto y en peligro de realizar una ruptura conyugal, encuentren el apoyo psicológico logrando una mejor dinámica conyugal y se pueda salvar su matrimonio. Esperando que este apoyo psicológico oportuno evite la desintegración familiar y al mismo tiempo establezca al niño emocionalmente y su comportamiento tanto escolar como en su casa sea mejor.

En el siguiente punto se explica la situación actual respecto a la atención psicológica que impera en la escuela, razón por la cual surgió esta propuesta por considerar que actualmente en las escuelas del sistema de educación oficial no existe una atención psicológica como la que se propone, ya que el apoyo que se otorga por parte de la Secretaría de Educación Pública se enfoca más hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje colectivo que a la atención psicológica más personalizada y enfocada a la solución de problemas de "aquí y ahora", como lo plantea la propuesta.

3.- SITUACIÓN ACTUAL

Para conocer qué atención psicológica están teniendo actualmente en las escuelas, se consiguió un Tríptico (Anexo 2) publicado por la Secretaría de Educación Pública, referente a "USAER" (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) que es una alternativa para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes) en la escuela regular, teniendo como objetivos: brindar apoyo psicopedagógico a los alumnos que presenten dificultades para el aprendizaje de los contenidos escolares contemplados en el currículum de educación básica; orientar a los padres de familia de la comunidad escolar sobre los apoyos (pedagógicos y/o de otro naturaleza), que requieran los alumnos con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela regular; y sugerir al maestro de grupo regular que lo solicite, opciones de actividades o materiales didácticos para trabajar con su grupo, específicamente para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Para corroborar si efectivamente lo que el tríptico (anexo 2) ofrecía se aplicaba realmente, se realizaron entrevistas a personal docente de las escuelas para recibir la información y conocer la forma en que actualmente se lleva a cabo la atención psicológica.

A partir de la información de las entrevistas, se conoció que una de las formas de darle atención psicológica a los alumnos efectivamente es por medio de un centro llamado "USAER" (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en donde se canalizan aquellos alumnos que el personal docente detecta existe una alteración en el comportamiento del alumno como: bajo rendimiento, dificultad en el aprendizaje, mala conducta, hiperactividad, agresividad, baja concentración, falta de atención, entre otros.

Estos Centros se encuentran formados por Psicólogos, Pedagogos, y Trabajadoras Sociales, dentro de algunas de las escuelas oficiales como coordinaciones en donde controlan la atención psicológica de dos a tres escuelas de la misma jurisdicción y que son establecidas por la Secretaría de Educación Pública, con personal perteneciente a la dependencia.

Otra información derivada de las entrevistas, es que también este Centro apoya al maestro del grupo regular en sus actividades: la atención la llevan a cabo dentro de su misma escuela y en el mismo horario escolar, y este apoyo lo hace el especialista, en coordinación con el maestro de grupo y el director de la escuela.

También de éstas entrevistas se conoció que estos centros no han resultado de gran ayuda en todas las escuelas, (según personal docente) ya que el porcentaje de efectividad de su intervención es del 40%, de los casos habidos en las escuelas, pero consideran que se debe básicamente al ausentismo del personal por diversos motivos (juntas en la SEP) o por la falta de organización del mismo centro, al grado de solicitar por parte del personal docente de la Escuela, que sería mejor que no hubiera dicho servicio.

Por otra parte, en la entrevista sostenida con personal docente de una escuela privada se conoció que no existe actualmente servicio psicológico dentro de la escuela, ya que la Secretaría de Educación Pública les proporciona ayuda por medio de mismo centro llamado "USAER" (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), la misma que se les otorga

a las escuelas oficiales, pero en este caso les proporcionan los domicilios de estos centros para que cada caso que se les presente, sean canalizados a las unidades más cercanas a su domicilio. El problema que éstas escuelas observan es que al principio los padres asisten con entusiasmo y preocupación, pero conforme va pasando el tiempo, la asistencia se va espaciando, argumentando la lejanía del centro, la falta de dinero para el transporte, algunos descuentos por ausentismo en sus trabajos, provocando abandonar la atención por falta de control tanto del personal docente y directivo de la escuela como de la Secretaría de Educación Pública. Como consecuencia del abandono del tratamiento por parte de los padres, el afectado realmente es el alumno que no recibe la atención psicológica que requiere.

Con motivo del abandono de la atención psicológica, esta propuesta resulta una alternativa para evitar que los padres tengan pretextos y justificaciones ya que les solucionaría estando dentro de la escuela el apoyo y el servicio psicológico (terapéutico) garantizando que el niño reciba la atención psicológica inmediata, y necesaria dentro de su escuela y durante el calendario y horario escolar, siendo el psicólogo el que conseguiría acercarse a la familia del niño y conjuntamente ser atendidos, tratando de que sea oportuna la atención de los efectos psicológicos por la separación física o divorcio de sus padres.

4.- OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los alumnos de escuelas (Jardín de Niños, Primarias y Secundarias) del Sistema de Educación Oficial, apoyo psicológico bajo un enfoque de Terapia Sistémica, mediante el psicólogo del área de psicología implantado y en donde se les haya detectado síntomas como (robos, enuresis, miedos, agresividad, apatía, temor de ir a la escuela, bajo rendimiento, problemas de conducta, problemas de aprendizaje , entre otros), en forma simultánea con su familia de origen.

4. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Ayudar al niño (Jardín de Niños, Primaria, y Secundaria) que presente alguna alteración psicológica en su salón de clases, como consecuencia de una situación de conflicto entre sus padres.

2.- Proporcionar apoyo psicológico (terapéutico) a los padres del niño que haya manifestado una alteración conductual, dentro de su salón de clases (Jardín de Niños, Primaria y Secundaria).

3.- Mejorar las relaciones familiares de todo niño (Jardín de Niños, Primaria y Secundaria) que presente alguna alteración psicológica dentro de su salón de clases, motivado por una situación de conflicto familiar.

4.- Ayudar a la familia para que acepte el cambio como consecuencia de la situación de conflicto actual por separación física o divorcio.

Para llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo el área de Psicología dentro de la Escuelas "Jardines de Niños", "Primaria" y "Secundarias", deberán tener dentro de su personal a un Psicólogo que conozca de técnicas de intervención del enfoque sistémico para que las aplique adecuadamente para cada caso que se le presente.

ENFOQUE SISTÉMICO

INTERRELACIÓN NIÑO-ESCUELA-FAMILIA-PSICÓLOGO

NIÑO:	ESCUELA	FAMILIA	PSICÓLOGO
PRESENTA SÍNTOMAS	ÁREA DE APOYO PSICOLÓGICO	ESTRUCTURA FAMILIAR	ENFOQUE SISTÉMICO
Problemas: Robos Enuresis Miedos Agresividad Apatía Temor de ir a la Escuela Bajo rendimiento	Apoyo Psicológico-- Juntas de Familia -Presentación de casos -Convivencias -Dinámicas de Integración -Boletines de Información -Tripticos con temas -Periódicos -Conferencias -Talleres -Escuela para padres	a)Expectativas b)Dinámica Familiar Actitudes de la Familia a)Sobrepotección b) Rechazo c) Abandono d)Pleitos e)Separación física f)divorcio Desorganización: a) Desintegración Familiar b)Falta de Comunicación Roles de los Miembros de la Pareja: a) Relación de pareja b)S/Paternidad c) Relación Padres e Hijos d) Rol de Hermanos	Técnicas de Intervención A) Connotación Positiva B) Reencuadre C)Tareas Directas D)Rituales E) Pelea Estructurada- F)Metáforas -Narraciones -Cuentos

5.- PERFIL DEL PSICÓLOGO

El Psicólogo que podría ocupar esta plaza dentro de las escuelas oficiales de "Jardines de niños", "Primarias" y "Secundarias", deberá tener conocimientos generales y específicos para atender adecuadamente a cada población. (Jardín de Niños, Primaria y Secundaria).

Área Clínica

Algunos de los conocimientos de esta Área serían:

- 1.- Conocer la Teoría Sistémica y sus Técnicas de Intervención
- 2.- Usar adecuadamente procedimientos terapéuticos
- 3.- Intentar cambiar el ambiente familiar y escolar del alumno.
- 4.- Intentar reeducar al individuo o ambas cosas, de manera que se restablezca la armonía dentro de la familia del alumno a tratar.
- 5.- Crear técnicas para el ajuste o reajuste del individuo a su medio ambiente y el maestro.

Algunas Funciones que tendría serían:

Aplicará psicodiagnósticos, entrevistará y observará directamente en los escenarios naturales del alumno (salón de clases, recreo, casa familiar). Aplicará pruebas psicométricas. Utilizará técnicas de observación, medición y análisis sobre las capacidades del alumno y su familia. Abarcará y modificará problemas de interacción familiar y de relaciones interpersonales.

Área educativa

Asesorará a padres y maestros. En aquéllos casos en donde haya detectado problemas conductuales y de aprendizaje en los alumnos, provocados por una situación de conflicto como consecuencia de separación física o divorcio de los padres del alumno.

Área social

Realizará estudios sobre la estructura familiar (familiogramas). Realizará estudios socioeconómicos, elaborará programas de roles familiares, de dinámica de grupos, de solución de conflictos, para aumentar la autoestima del alumno y de su familia, aplicará estrategias para el cambio social, establecerá en la familia metas y valores.

5.1. CARACTERÍSTICAS DESEABLES DEL PSICÓLOGO

Deberá poseer un profundo interés de carácter social y de respeto a los individuos. Es deseable que posea actitudes de objetividad y una orientación por el regir metodológico ante los problemas de comportamiento.

Debe poseer sentido de observación, tanto en el medio ambiente, como en los individuos, estabilidad emocional y habilidades para establecer relaciones interpersonales.

Deberá conocer los problemas de la familia y el compromiso de que a través de su participación y actitud integradora influya en la sociedad y en su país.

Deberá impulsar la idea del enfoque integral de la familia, haciendo evidente los beneficios y articulando los valores que enriquezca la vida de las personas generando solidaridad .

Deberá ayudar a la reflexión en torno al "aprendizaje de saber ser padres y tener una familia", estimulando las acciones que apoyen la función educativa y optimizar el desempeño de los padres en la educación formativa de sus hijos. Wigdor B. (1987)

5.2. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO

Los programas que proyecte llevar a cabo durante el ciclo escolar, deberá darlos a conocer a todo el personal docente, administrativo y directivo, con el fin de crear un grupo de trabajo con una comunicación muy estrecha, que permita una atmósfera de colaboración y retroalimentación mutua, ya que si todo el personal de la escuela se involucra , se mejorará y aumentará la calidad de las intervenciones que se tengan en la atención psicológica para los alumnos de la escuela. (Cuadro 1)

5.3. MECANISMOS

Los anteriores programas se darán a conocer en juntas previamente planeadas, mediante un calendario de actividades en donde se entere todo el personal docente, administrativo y directivo con el compromiso de cada parte involucrada en los programas respectivos, cumpliendo con la parte que les haya correspondido de los mismos, para que los lleven a efecto.

1.- Es imprescindible, desde un principio, definir el contexto adecuado para una estrategia operativa entre el psicólogo y el personal de la escuela.

2.- Redefinir un contexto de intervención, indicando con precisión objetivos y métodos y obteniendo mediante tácticas el consentimiento de todos los usuarios directos.

3.- Limitará el área de intervención a la población:

- a) Alumnos del jardín de niños
- b) Alumnos de Primaria
- c) Alumnos de Secundaria

Esta limitación permitiría detectar los síntomas y necesidades de cada población, ya que su desarrollo psicológico es distinto tomando en cuenta las edades , debiéndose especificar que sólo se dará el apoyo psicológico a los alumnos que se haya detectado se encuentran dentro de una situación de separación física o divorcio.

4.- Definir las situaciones o casos por niveles de intervención como :

- a) De prevención
- b) De Asesoría
- c) De orientación
- d) De Consejería

Esta categorización puede definirse mediante la evaluación inicial que se realice y que nos permitiría clasificar los síntomas, la población y el nivel de intervención.

5.- Considerar que el apoyo que se requiera, deberá ser voluntario y aceptado por los padres, aunque el problema no se considere importante , y nunca se deberá obligar a los mismos a que acudan a la escuela. Pero este hecho deberá ser informado mediante oficio dirigido a los padres, de la necesidad de la atención psicológica para el alumno y para ellos, esto con la finalidad de dejar un antecedente de la falta de interés por parte de los padres de atender a su hijo, conjuntamente con ellos.

6.- Definir aquéllos casos en donde se detecte que el problema es tan difícil su atención, que no será posible dar apoyo psicológico por requerir de una atención más especializada y canalizarlos a otras instituciones o a otras instancias médicas.

Es importante tomar en cuenta que habrá casos en los que se presenten los mismos síntomas, pero sus padres están juntos. Aunque no es objetivo de esta propuesta , se puede contemplar la posibilidad de darse apoyo psicológico, clasificando los síntomas y la población. En estos casos el nivel de intervención sería preventivo, utilizando técnicas del enfoque sistémico, estableciendo programas motivacionales, pláticas a población abierta, Programas de Desarrollo de Habilidades, Dinámicas de Grupo. Estas intervenciones serían más colectivas que individuales. Esta intervención podría ser paralela , pero no es el objetivo de mi propuesta.

¹ El trabajo del Psicólogo en una Institución Educativa ha sido difícil de definir y en muchos casos calificado como improductivo (Mara Selvini, 1985, realizó una investigación en donde encontró una serie de aspectos negativos, pero también encontró algunas modalidades efectivas de la intervención del Psicólogo por lo que en la propuesta se han considerado como básicas para llevarlas a cabo e incluirlas en las intervenciones del Psicólogo.

CUADRO 1

FUNCIÓN GENERAL DEL PSICÓLOGO

TIPO	DESARROLLO	DIRIGIDO A:	ÁREA
DETECCIÓN	DETECCIÓN DE PROBLEMAS DEFINIDOS YA SEA EN TERMINOS DE CARENCIAS DE FORMAS DE COMPORTAMIENTO - SOCIALMENTE DESEABLES	ALUMNOS	EVALUACIÓN INICIAL -ENTREVISTAS -PRUEBAS PSICOLÓGICAS OBSERVACIONES -CONTEXTOS NATURALES (AULA)
INTERVENCIÓN	CLASIFICAR POBLACIÓN, SÍNTOMAS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN, DISEÑO DE AMBIENTES, PREDICCIÓN.	ALUMNOS Y FAMILIARES	TÉCNICAS DEL ENFOQUE SISTÉMICO
RESULTADOS	CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS - MEJORAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES	ALUMNOS FAMILIA	EVALUACIÓN FINAL ENTREVISTAS Y SEGUIMIENTO
PLANEACIÓN Y PREVENCIÓN	DISEÑO DE AMBIENTES, PREDICCIÓN, PROBLEMAS A MEDIANO Y LARGO PLAZO Y DIFUSIÓN	PERSONAL DELÁREA PSICOLOGÍA, MAESTROS FAMILIARES	PROGRAMAR
INVESTIGACIÓN	EVALUACIÓN CONTROLADA DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA, DISEÑO DE TECNOLOGÍA.	HABILIDADES INTERDISCIPLINARIAS	SALUD Y CAMBIO SOCIAL

6.- COLABORACIÓN DE LA ESCUELA

Además de los maestros, el apoyo de la dirección de la escuela resulta importante, ya que el psicólogo requiere ser integrado al grupo para tener contacto con los profesores y coordinadores para lograr ser aceptado como parte integrante de la escuela, promoviéndose con todo el personal, aparte del personal docente, el personal administrativo e incluso con los alumnos y los padres de familia.

La interacción del psicólogo con la dirección, docentes y padres de familia resulta decisivo para el buen desarrollo e impulso del psicólogo. Este hecho podrá llevarse a cabo planeando algunas modalidades de intervención mediante la lectura y el análisis de la situación; en el sentido sistémico según (Selvini, Cois. (1985) es recoger informaciones y destacar los fenómenos antes de organizar cualquier intervención, ya que es indispensable comprender los aspectos relacionados del contexto captando movimientos y contra movimientos, leyendo alianzas o coaliciones, volviéndose sensible a las retroalimentaciones. En este punto confluyen de hecho las relaciones y funciones esenciales para la conservación del sistema. Si se actúa sobre el sistema se garantiza la eficacia de la intervención porque se ataca el núcleo de las relaciones.

Cada escuela tiene características propias de acuerdo a su filosofía educativa, sus propias reglas, ya sean políticas, reglamentos, métodos de trabajo, cierta distribución del personal administrativo y docente. Por este motivo es importante conocer de quién dependerá el psicólogo dentro de la organización y que todos los integrantes de esta estructura conozca la ubicación del psicólogo dentro de esta organización.

Conocer también el tipo de escuela, en la que se encuentre ubicada, ya que puede ser mixta (varones y mujeres), únicamente mujeres, únicamente hombres. Siendo cada una de ellas con diferentes estructura y problemas. Identificándolas también por la ubicación de la escuela, ya que es importante el entorno geográfico de las escuelas, por el nivel socioeconómico y cultural en donde este situado, considerando los servicios con los que cuenta (agua, drenaje, tamaño del predio, colindancias de la misma, cantidad de afuercia de vías de comunicación, etc.

7.- MÉTODOS DE EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN INICIAL

- a) Entrevistas(alumno(a),maestra(o), compañeros, integrantes familia)
- b) Aplicación de pruebas psicométricas
- c) Observaciones en escenarios naturales del niño (aula, recreos)

7.2. DETECCIÓN DEL PROBLEMA

Dependerá de la Evaluación inicial que se lleve a cabo y de otros factores:

Las relaciones del psicólogo con los padres, con el niño y con los profesores.

La función del psicólogo es lograr que la atmósfera se despeje poco a poco, al tiempo que se aproxima en lo posible a las partes: niño-familia-escuela

Explorar el problema en términos interaccionales, tanto del sistema familiar como del sistema escolar, ayudando para ir delineando conjuntamente los objetivos del apoyo psicológico a seguir.

La información y comunicación con los profesores, cuando a éstos les interese recibir el apoyo del psicólogo, se definirán las conductas problema, interacción del niño en el salón con él y profesores de clase especiales, compañeros, interés en el estudio, forma de trabajar, hábitos, actitudes, juegos, etc., y conjuntamente proponer algunas sugerencias que le ayuden al manejo con el niño.

7.3. PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

Otra técnica que podría utilizar el psicólogo como herramienta sería el de las pruebas psicométricas, para obtener el perfil psicológico del alumno tanto en su personalidad, su autoestima, su nivel de agresividad, su autoconcepto, su inteligencia, su percepción, etc. Y si se considerara necesario también lo tendría que aplicar a las partes integrantes de su familia. Algunas pruebas serían como:

- 1.- Test de matrices progresivas (j. V. Raven)
- 2.- Test gestáltico visomotor (I. Bender)
- 3.- Método de evaluación de la percepción visual (m. Frostig)
- 4.- Test del dibujo de la familia (I. Corman)
- 5.- Test de dibujos casa-árbol-persona (L.S. Wenk)
- 6.- Valoración pedagógica
- 7.- Lectura
- 8.- Escritura y cálculo
- 9.- El dibujo libre

Estas pruebas psicométricas que aplicará el psicólogo serían para evaluar la situación en que se encuentra en ese momento el alumno .

8. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN ALTERNATIVAS

Se considera que es labor primordial del psicólogo buscar alternativas de intervención para vincular los ambientes familiar y escolar en beneficio del desarrollo anímico del niño y de esta manera favorecer su interacción familiar.

Ejemplo de propuesta para el trabajo de "Jardín de niños", "primaria" y "secundaria".

Considerando las condiciones de vida, es necesario emprender acciones que permitan el desarrollo integral (Físico-Intelectual-Afectivo y Social) de la población infantil, para este propósito es necesario dar atención a la población adulta.

1.- Realizar observación directa en los grupos y registrar las conductas significativas, en los niños, tales como agresividad física y verbal, incapacidad para integrarse a las actividades del grupo, atención dispersa, baja calidad en los trabajos que realiza, dificultad para comunicarse con la maestra y sus compañeros, baja tolerancia a la frustración, incoordinación psicomotriz. etc.

2.- Una vez identificados los niños, realizar una entrevista breve con la maestra del grupo y comentar lo observado en su grupo, para verificar si ella ha observado lo mismo así como aportar información relevante que enriquezca las observaciones y conocer si en su opinión existiera algún otro niño que no hubiera considerado en las observaciones grupales.

3.- Previa observación del alumno en clase, se practicará una entrevista a él, tratando de obtener, los primeros datos directamente del niño, comportamiento, actitud hacia los demás, pensamiento, lenguaje, apoyo familiar, escolar, interacción familiar.

8.1. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

La entrevista representa un encuentro interpersonal en el que existe un intercambio de información. A pesar de que es un proceso bidireccional, el propósito central de la primera entrevista consiste en que el entrevistador reúna información relevante y válida acerca del entrevistado.

La meta como entrevistador consiste en facilitar un flujo de información (Sattler, 1996).

La entrevista con padres, es una parte importante del enfoque de evolución múltiple con niños. Los padres tienen un cúmulo de información acerca de su hijo. Una entrevista bien realizada con los padres servirá como una valiosa fuente de información acerca del niño y de la familia y determinará las bases para obtener la cooperación de los padres en los esfuerzos de intervención. La entrevista también sirve para establecer rapport con los padres, ayuda a enfocar la percepción de los padres acerca del problema y ayuda a formular el diagnóstico.

La entrevista es una técnica que deberá formar parte del expediente del niño y contendrá lo siguiente:

- Fecha de Identificación
- Antecedentes Personales
- Historia del Desarrollo Del Niño
- Historia Médica
- Antecedentes Heredo-Familiares
- Adaptación Social
- Conducta
- Aspectos Socioeconómicos

La información recabada proporciona elementos para el diagnóstico, donde se detectan factores que pueden estar incidiendo en el desarrollo integral de los niños.

Al trabajar con niños se tiene que tratar también a los padres, ya que también se encuentran involucrados afectivamente en la problemática que presente el niño, pero esto se hace necesario conocer desde como viven, cuáles son las expectativas como familia y que han hecho desde que observan el inicio del problema. Y quiénes son los más afectados en el conflicto.

Se considera necesario trabajar con los padres pero con una actitud comprensiva, y se debe evitar hacerlos sentir culpables y mucho menos que se sientan que se les está juzgando.

No es posible hacer una evaluación del problema del niño sin antes haber valorado la situación y dinámica familiar, por esto el psicólogo debe hacerles ver a los padres de familia y miembros de la misma, que es necesario se involucren y participen en el tratamiento de sus hijos. Se debe obtener una comprensión "objetiva" de la situación.

8.2. ACCIONES DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

Una vez realizada la integración de los expedientes individuales, se Informará a los padres de familia con relación a los resultados que se obtengan, con el objetivo de crear en ellos la necesidad de proponer cambios factibles en su ambiente familiar que afecten dicho desarrollo.

Crear una modalidad de atención de manera individual, colectiva y de pareja..

1.- Dinámicas de grupo, sobre temas relacionados con la integración familiar como la comunicación, etc.. Se utilizaría el Pretest al momento de iniciar dinámicas o conferencias de algún tema a tratar.

2.- Aspectos de pareja y las características personales de sus esposos. De cuando ellos eran niños y cómo creaban situaciones, si ahora las reflejan en su relación de pareja y/o como madres/padres.

El psicólogo podría utilizar la técnica de la entrevista individual, que iniciaría con el niño, con los maestros, con cada integrante de la familia del niño y dependiendo de los resultados que se obtengan podría incluirse las observaciones directas del psicólogo en los escenarios naturales del niño, tanto en el salón de clases, como en el recreo, además de incluir, en su caso, una entrevista a sus compañeros de clase.

De la entrevista se podría obtener lo siguiente;

- 1.- Un diagnóstico
- 2.- Identificación del tipo de familia
- 3.- Establecer un contrato terapéutico con los padres del niño.
- 4.- Definir el motivo de la consulta
- 5.- Conocer el desenvolvimiento del niño en la escuela
- 6.- Conocer la estructura y organización familiar
- 7.- Determinar la técnica de intervención

El primer encuentro, el psicólogo les informaría a los padres de como se les apoyaría haciéndoles énfasis de que su presencia es indispensable y deberán acudir a las sesiones necesarias, ya que el trabajo es de conjunto y en ese momento se deberá firmar una carta de conformidad y de compromiso en un ambiente de confianza mutua y se hará énfasis de que será totalmente confidencial.

Otra sesión sería con la finalidad de hacer contacto con los miembros de la familia y conocer su contexto, quiénes la componen, edades sexo, actividades (familiograma) y establecer una relación positiva con los padres.

9.- TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Esta área de psicología podría utilizar las técnicas propias del enfoque sistémico, las cuales pueden agruparse en varias categorías:

LAS INTERVENCIONES COGNITIVAS

- 9.1. REDEFINICIÓN
- 9.2. CONNOTACIÓN POSITIVA

LAS INTERVENCIONES CONDUCTUALES

- 9.3. TAREAS DIRECTAS
- 9.4. REENCUADRE
- 9.5. PRESCRIPCIONES RITUALIZADAS
- 9.6. ESCRIBIR, LEER Y QUEMAR
- 9.7. LA PELEA ESTRUCTURADA
- 9.8. LAS METÁFORAS

Las anteriores técnicas de intervención se mencionan y desarrollan en el Capítulo II Teoría Sistémica , en el apartado correspondiente a Técnicas de Intervención.

10. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

10.1. EVALUACIÓN FINAL

- a) Repetir entrevistas
- b) Cuestionarios , pláticas y Estadísticas
- c) Boletas de Calificación
- d) Libretas o Relaciones de Reportes de los alumnos.
- e) Seguimiento

10.2 .ENTREVISTAS CUESTIONARIOS, PLÁTICAS

Realizando cuestionarios tanto con el personal administrativo y directivo, para observar si ellos efectivamente observan alguna diferencia cuando no había psicólogo.

Realizando cuestionarios a los padres de familia, para observar si ellos también han visto algún cambio positivo en los alumnos.

Realizando postest, cuando se haya dado pláticas sobre algún tema en particular.

Realizar también cuestionarios a los alumnos para poder determinar si también ellos que son a los que ´esta propuesta beneficiaría, observan algún cambio con la presencia del psicólogo en la escuela.

10.3 ESTADÍSTICAS

Se elaborarían estadísticas de casos atendidos, llevando una lista de asistencia o de bitácora en la entrada del servicio psicológico, tratando de observar si aumenta la asistencia de los alumnos y de los padres.

Se elaborarían cuestionarios a los profesores, para ver si el comportamiento de los alumnos atendidos y apoyados psicológicamente presentan una conducta mejorada y un aprovechamiento escolar.

Se realizarían cuestionarios o encuestas a los integrantes de la familia para conocer si el apoyo psicológico otorgado al alumno y a ellos han sido benéficos o nó.

Se revisarían las boletas de calificación de los alumnos, para conocer su evolución, desde la detección de problema, la evaluación inicial, la aplicación de la técnica de intervención determinada, hasta el momento de la evaluación final.

Se revisarían las libretas o relaciones en donde las maestras reportan a los alumnos y sus comportamientos.

10.3. SEGUIMIENTO

Esta forma de evaluación , se haría mediante un programa de supervisión permanente al término de los tratamientos terapéuticos aplicados con las técnicas de intervención adecuadas para cada caso, vigilando que los resultados que se obtengan sean los que se esperaban, tratando de observar la efectividad conforme va pasando el tiempo. Esta revisión sería para modificar, cambiar, actualizar o adicionar nuevas técnicas de intervención del enfoque sistémico, tratando de evitar se hagan fijas y fuera de actualidad, sino por el contrario sean dinámicas y actualizadas .

CONCLUSIONES

Los servicios del psicólogo, actualmente en las escuelas "Jardín de niños, primarias y secundarias" oficiales del sistema educativo oficial de la Secretaría de Educación Pública, han sido limitadas ya que no existe una área de psicología permanente. Cuando se dan los casos de niños con problemas, los niños son enviados al CAPEP (Centros de Atención Psicopedagógicos de Educación Preescolar) para su atención. Este centro empezó a funcionar en el año de 1985. (Anexo 1)

Este centro atiende a los pequeños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves en su desarrollo, así como problemas afectivo-conductuales y que asisten a escuelas oficiales.

También en algunas escuelas primarias han sido limitadas las atenciones psicológicas a los alumnos, ya que las han llevado a cabo mediante el USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), como una alternativa para la atención de los alumnos, con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad) o con capacidades y aptitudes sobresalientes), en la escuela regular en donde brindan apoyo psicopedagógico a los alumnos con dificultades para el aprendizaje de los contenidos escolares contemplados en el curriculum de Educación básica; orientar a los Padres de familia de la comunidad escolar sobre los apoyos (pedagógicos y/o de otra naturaleza) que requieran los alumnos con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela regular y sugieren opciones de actividades o materiales didácticos para trabajar con su grupo específicamente para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Existen dos formas de dar atención a los alumnos; una de preescolar; y la otra a la escuela regular, son una alternativa para poder otorgar una atención psicológica en las aulas, pero en la práctica no ha cumplido su objetivo.

Es por estos resultados que se hace necesario proponer la estancia de un psicólogo dentro de las escuelas, "Jardines de niños", "Primaria" y "Secundaria" del sistema oficial para sacar adelante a los niños con dificultades implicando a la familia, como principal elemento de colaboración con el psicólogo. Se ha elegido las aulas de la escuela y la familia, porque esto permitirá ampliar las alternativas para que las familias encuentren solución a sus problemas, motivados principalmente por la desintegración familiar derivada de una separación física de los padres o de un divorcio .

Si la atención proviene desde adentro de la escuela, evitaría que ésta sea canalizada a la atención terapéutica externa.

La forma en que el psicólogo dará su ayuda a los alumnos dentro de la escuela estará basado en el enfoque sistémico, que ha permitido desde ya hace algunas décadas, una nueva conceptualización que ha repercutido en el campo de la psicología, especialmente en el ámbito de la terapia familiar.

El nuevo paradigma bajo el cual se enfoca este trabajo, ve a los sistemas enteros para analizar el modo en que se ajustarán sus partes y ver a la familia como un sistema inmerso en un conjunto de sistemas entrelazados.

En síntesis, el cambio epistemológico a una visión sistémica permitirá conjuntar la práctica de la psicología de la Educación con las teorías de los sistemas familiares en un intento de entender cómo son las relaciones entre los individuos, los sistemas sociales de que forma parte. Se han realizado investigaciones para aplicar los fundamentos de la terapia familiar a otros contextos (que no sea el centro privado de psicoterapia por lograr que sea posible el cambio en las personas que de otro modo sería muy difícil).

Este psicólogo dentro de la escuela, deberá aprovechar todos sus recursos para que esos padres que él detecte se encuentren en una situación de conflicto, establezcan una relación que se transforme en un contexto en el que como profesional atento y experto pueda provocar en ellos un auténtico cambio ya que es probable que no solamente sean los padres de familia los que acudan al Psicólogo sino que sea el psicólogo el que se acerque a los padres de familia y ambos conjuntamente con el niño y la escuela obtengan una excelente y sólida interrelación.

Si esta propuesta se llevara a cabo se darían los cambios como sigue:

Si hablamos del costo resultaría para la Secretaría de Educación Pública, en el sentido de que la contratación del(los) Psicólogos del Área de Psicología de la escuela, sería de poca inversión de dinero y muchos serían los resultados que se obtendrían teniendo esta atención psicológica como una medida terapéutica dentro del sector escolar, ya que la psicología y la educación no se contraponen, sino por el contrario se complementan en su objetivo de conseguir el mejor desarrollo integral de los alumnos. Este desarrollo integral del alumno es por la interrelación que existe entre la escuela, el alumno y su familia, esperando que los efectos terapéuticos se obtengan a corto plazo, a favor de los mismos, y en favor de su medio ambiente y de su país.

A quiénes beneficiaría:

Al Psicólogo

Significa ampliar su campo de acción, desarrollar sus recursos, emplear métodos sistémicos de mayor eficacia y alcance, para ayudar al escolar y aprovechar su formación y creatividad para obtener dentro de la escuela resultados satisfactorios y eficaces.

A los padres (familia)

Ya que dentro de este marco ofrece al psicólogo establecer con ellos relaciones positivas y realistas para poder brindarle sus apoyo y comprensión y ofrecerles alternativas de solución diferentes para ayudar a modificar el comportamiento de su hijo, el de ellos entre sí con posibilidades de ayuda para toda la familia.

Al niño

Significa que el psicólogo de la escuela le estimulará a encontrar alternativas para lograr su adaptación e integración a la clase, en la casa, motivarlo en sus estudios y contribuir con la ayuda también del personal docente a su desarrollo en la escuela y esto le servirá para su desarrollo personal.

Al Maestro

Ya que al tener en la misma escuela el área de apoyo psicológico, tendría una alternativa para enfrentar los problemas que tiene diariamente con sus alumnos.

A la escuela

Significaría el mejorar en su estructura organizacional, además de que mejoraría la calidad de sus servicios, mejorarían las relaciones familiares y escolares, así como de crear las condiciones para generar personas capaces de enfrentar positivamente los retos que en el futuro se le fueran presentando. Además de que para la escuela oficial, su prestigio se ha venido disminuyendo por las Escuelas privadas y lo que ofrecen, entre otros servicios, el Psicológico, aumentando en un futuro que la población prefiera inscribirse en las escuelas oficiales y no en las privadas.

En resumen, esta propuesta es más de tipo terapéutico y si se llevara a cabo fortalecería el sistema familiar, en conjunción con el sistema escolar y colaborar para el enriquecimiento y florecimiento del niño, consecuencia de un estilo de vida que favorezca su desarrollo integral y su crecimiento personal.

ANEXO 1

EL CAPEP "CENTROS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El Capep se instauró en respuesta en determinadas condiciones histórico-sociales de nuestro país. En 1921 se federalizó la educación, por iniciativa de José Vasconcelos, quién fuera Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tuvo dos ideas fundamentales: - La necesidad de unificar y reorganizar la educación y la urgencia de revitalizar su orientación. La Educación no puede estar descontextualizada de las condiciones generales del país y es por ello que se ha considerado que debe ser medio y fin del desarrollo. Sin embargo, en cada época se han ido alcanzando avances educativas para nuestro país, de tal modo que el surgimiento del llamado "Laboratorio de Psicología del Preescolar", vino a ser un avance, un apoyo en el vasto campo de desarrollo que dentro de la educación se puede encontrar.

AÑO	NOMBRE DE LA INSTITUCION	AREA Y POBLACION	OBJETIVOS Y RESULTADOS
1932	Depto. De Psicología e Higiene Escolar.	Escuelas Primarias del D. F. con niños atípicos, deficientes mentales, sordos e invidentes, que se institucionalizó en Educación Especial en el País en Septiembre de 1981.	Se estudió el aprendizaje y se encontró una desnutrición severa que influía sobre el rendimiento escolar.
1965	Laboratorio de Psicología de Educación preescolar. Directora: Beatriz Ordoñez A.	Educación Preescolar . Estimulación de niños deprivados. Grupo interdisciplinario con cámara de Gesell, en salón amplio empleado con niños con dificultades en áreas como la de psicomotricidad. Grupos de maduración (aplicación de pruebas y conclusión de diagnóstico una cámara silente para aplicación de audiometrías, consultorio para atención médica, así como espacio para actividades administrativas.	objetivos. En sus comienzos la atención generalizó a niños con diversos problemas desde aspectos leves, hasta problemas de síndromes con etiología genética definida. Posteriormente eran canalizados al servicio de educación especial, para quedarse con niños que presentarían alteraciones que no les impedirían continuar con una educación normal dentro del Sistema Educativo Nacional.-
1980	Depto. De Psicología y Psicopedagógico de la Educación Preescolar (DEPSY)	Educación Preescolar	Redefinió sus objetivos: La atención fue diversificando y se formaron grupos de niños para -modalidades específicas de tratamiento. Estos eran grupos de maduración, estimulación múltiple, disfunción cerebral, lenguaje y psicomotricidad. Se añadieron servicios de Odontología, Medicina, Estimulación Perceptual y Orientación para Padres y Psicoterapia. El marco teórico en el que se apoyaban . Era la Teoría Psicogenética para el aspecto pedagógico y en los aspectos emocional y grupal, se tomó el psicoanálisis y a la teoría de grupo operativo respectivamente.
1981	Centros de atención compensatorio de educación preescolar (CACEP)	Educación preescolar.	Se incrementó el personal especializado al incremento de la demanda de atención a niños preescolares y a la política administrativa de ese período.
1983	Centros de atención preventiva de educación preescolar (CAPEP) O centros de atención psicopedagógica de educación Preescolar.	Educación Preescolar.	Se incrementó el personal especializado al incremento de la demanda de atención a niños preescolares de la política educativa de ese período.

AÑO	NOMBRE DE LA INSTITUCION	AREA Y POBLACION	OBJETIVOS Y RESULTADOS
1983	*Centros de Atención Preventiva de Educación - Preescolar. (CAPEP)	Educación Preescolar	Se integraron centros foráneos.
1985	*Centros de Atención preventiva de educación Preescolar , (CAPEP).	Educación Preescolar	Se trabajó en forma de emergencia, brindaron atención a aquellos niños y familias damnificadas como consecuencia del terremoto y lo llevó a cabo el DEPSY.
1985	*Centros de Atención Preventiva de educación preescolar (CAPEP).	Educación preescolar	Se le dió mayor impulso a los CAPEP, rescatando casos de nivel primaria tratando de preparar al personal apto para continuar estudiando para aprovechar lo que el siguiente nivel del sistema educativo pueden ofrecerle.
1988	*Centros de Atención Preventiva de Educación Preescolar (CAPEP).	Educación preescolar.	<p>Para un futuro se contempla un proyecto llamado "La Integración Educativa" en el cual se propone que todos los niños asistan a una escuela regular aún aquellos considerados como "Atipicos", los CAPEP, se han ido adecuando a estas políticas, por lo que a diferencia de años anteriores, en los que los niños susceptibles de recibir atención (detectados), eran retirados de sus jardines de niños para ser integrados a los grupos de la institución en la actualidad todos los niños permanecen en sus jardines asistiendo semanalmente al CAPEP para recibir algunas "TERAPIAS DE APOYO", incluyendo a aquellos niños que forman los grupos de la modalidad de estimulación múltiple.</p> <p>Los objetivos del CAPEP son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Proyectar las acciones psicopedagógicas que faciliten la integración del preescolar a su medio social (escolar y familiar). 2.- Advertir en las etapas tempranas del desarrollo las alteraciones que en el futuro pudieran afectar al niño. 3.- Detectar, diagnosticar y evaluar al niño preescolar que presente alteraciones en su desarrollo para canalizarlo al tipo de servicio que requiera dentro de la institución. 4.- Proporcionar atención oportuna y especializada a los preescolares de los diferentes jardines de niños del sistema oficial que manifiesten alteraciones en sus diferentes áreas de su desarrollo (lenguaje, psicomotoras, de conducta, etc;) 5.- Impartir programas diversos sobre el desarrollo infantil a los padres de familia que les permita manejar un conocimiento acorde a sus necesidades específicas. 6.- Brindar asesoría a las educadoras de los jardines de niños en aspectos psicopedagógicos que contribuyan a mejorar la educación integral del preescolar.

ANEXO 2

SEP
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN
DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D. F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA
EDUCACIÓN REGULAR
(USAER)

LAS UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)

UNA ALTERNATIVA PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (CON O SIN DISCAPACIDAD O CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES) EN LA ESCUELA REGULAR.

OBJETIVOS

BRINDAR APOYO PSICOPEDAGÓGICO A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES CONTEMPLADOS EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE LOS APOYOS (PEDAGÓGICOS Y/O DE OTRA NATURALEZA), QUE REQUIERAN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA REGULAR

SUGERIR AL MAESTRO DE GRUPO REGULAR QUE LO SOLICITE, OPCIONES DE ACTIVIDADES O MATERIALES DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR CON SU GRUPO, ESPECÍFICAMENTE PARA TENDER A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

MODALIDADES DE ATENCIÓN

EN EL AULA REGULAR:

- DENTRO DE SU MISMO GRUPO APOYANDO LAS ACTIVIDADES DEL MAESTRO DE GRUPO REGULAR
- SIN DISTRAER AL ALUMNO DE SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS
- FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE DEL GRUPO EN GENERAL

EL AULA DE APOYO:

- PARA UNA ATENCIÓN MAS ESPECIFICA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO
 - SE FAVORECE EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CON LOS APOYOS ESPECÍFICOS QUE SE REQUIERAN
- AMBAS MODALIDADES DE ATENCIÓN SE DARÁN DE ACUERDO A:

- LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO

-DENTRO DE SU MISMA ESCUELA

- EN EL MISMO HORARIO ESCOLAR

- CON EL APOYO DE ESPECIALISTA, EN COORDINACIÓN CON EL MAESTRO DE GRUPO Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
MAYOR INFORMACIÓN EN:

EL COMITÉ COORDINADOR
DE LOS SERVICIOS DE APOYO A EDUCANDOS
DE CADA ZONA DE SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN
PRIMARIA (DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL)

O EN LAS UNIDADES DE ORIENTACIÓN
AL PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DELEGACIONES

- | | |
|-------------------------|---|
| NO. 1
TEL: 255 20 35 | AZCAPOTZALCO, CUAJIMALPA,
MIGUEL HIDALGO |
| NO. 2
TEL: 781 51 28 | GUSTAVO A MADERO |
| NO. 3
TEL: 76410 23 | VENUSTIANO CARRANZA,
CUAUHTEMOC, IZTACALCO |
| NO. 4
TEL: 661 44 94 | M. CONTRERAS, TLALPAN,
ALVARO OBREGÓN |
| NO. 5
TEL: 658 00 47 | BENITO JUÁREZ, COYOACÁN |
| NO. 6
TEL: 676 94 52 | XOCHIMILCO, TLAHUAC
MILPA ALTA |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
LUCAS ALAMÁN NO. 122, COL. OBRERA, C. P. 06800

ANEXO 3

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA EL FORMATO DE LA ENTREVISTA INFORMAL QUE LE FUE PRACTICADO A PERSONAL DOCENTE DE UNA ESCUELA OFICIAL (PRIMARIA) Y UNA ESCUELA PRIVADA.

ENTREVISTA

ME PERMITO PRESENTAR A USTED UNA SERIE DE PREGUNTAS, QUE A CONTINUACIÓN SE ANOTAN, CON LA FINALIDAD DE CONOCER SU OPINIÓN RESPECTO A LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE ESTE PLANTEL. LE AGRADEZCO LA COLABORACIÓN PARA EL BUEN FIN DEL OBJETIVO DE ESTA ENTREVISTA.

1. ¿EXISTE EN ESTA ESCUELA ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LOS ALUMNOS?
- 2.- ¿QUIEN PROPORCIONA LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS?
- 3.- ¿QUE TIPO DE PROBLEMAS SON LOS QUE HA OBSERVADO EN SUS ALUMNOS?
- 4.- ¿COMO HA SOLUCIONADO LOS PROBLEMAS CON LOS QUE SE HA ENFRENTADO?
- 5.- ¿CÓMO LE HA RESPONDIDO LA FAMILIA CUANDO HA DETECTADO ALGÚN PROBLEMA EN EL ALUMNO?
- 6.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN UNA ESCUELA?
SI () NO () ¿PORQUÉ ?
- 7.- ¿A QUIEN PODRÍA BENEFICIAR LA PERMANENCIA DE UN PSICÓLOGO EN LA ESCUELA?
- 8.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL PSICÓLOGO ATIENDA AL ALUMNO SIMULTÁNEAMENTE CON SU FAMILIA? SI () NO () ¿PORQUÉ?
- 9.- ¿QUE TIPO DE APOYO PSICOLÓGICO LES PROPORCIONA LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ?
- 10.- ¿USTED CONSIDERA QUE LA ATENCIÓN SIMULTÁNEA AL ALUMNO CON SU FAMILIA EVITARÍA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR? SI () NO () ¿PORQUE?
- 11.- ¿USTED CONSIDERA QUE EL PSICÓLOGO DEBERÍA ESTAR TODO EL DÍA EN LA ESCUELA O SOLAMENTE ALGUNOS DÍAS Y HORAS?
- 12.- ¿USTED CONSIDERA QUE NO ES NECESARIO QUE ESTE UN PSICÓLOGO EN LA ESCUELA SI () NO () ¿PORQUE?

AGRADEZCO SU VALIOSA COLABORACIÓN

CUADRO 2

MATRIMONIOS Y DIVORCIOS

AÑO	POBLACIÓN TOTAL	MATRIMONIOS	DIVORCIOS	TASA DE DIVORCIO
1985	8 831 079	55 779	3 326	6.0
1986		59 131	4 281	7.2
1987		60 874	4 891	8.0
1988		59 548	5 525	9.3
1989		59 268	5 505	9.3
1990	8 235 744	59 582	5 610	9.4
1991		59 462	5 871	9.9
1992		59 920	6 375	10.6
1996		54 565	6 904	12.7

EN ESTE CUADRO SE OBSERVA COMO HA IDO EN AUMENTO LA TASA DE DIVORCIOS REALIZADOS DE 1985-1992 Y 1996 SIENDO EL ULTIMO DATO OBTENIDO POR EL INEGI

CUADRO 3

GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD DEL DIVORCIADO

EN EL DISTRITO FEDERAL

AÑO	TOTAL	MENOR 15 AÑOS	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50 MAS
1985	3 326	18	333	827	797	518	296	195	247	95
1986	4 281	31	418	1 041	985	578	376	202	320	230
1987	4 891	39	450	1 136	1 163	810	498	274	402	119
1988	5 525	53	477	1 207	1 358	948	592	343	462	85
1989	5 505	18	380	1 179	1 258	1 078	649	378	499	66
1990	5 610	19	349	1 113	1 394	1 043	662	397	554	79
1991	5 871	10	416	1 172	1 448	1 042	740	432	542	69
1992	6 375	19	444	1 217	1 556	1 159	808	497	631	44
1996	6 904	17	457	1 190	1 484	1 315	897	623	804	117

GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD DE LA DIVORCIADA

EN EL DISTRITO FEDERAL

AÑO	TOTAL	MENOR 15 AÑOS	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50 MAS
1985	3 326	88	673	887	670	410	223	118	155	102
1986	4 281	164	794	1 104	907	503	260	133	185	231
1987	4 891	168	822	1 372	998	599	382	187	229	134
1988	5 525	173	848	1 463	1 217	757	449	238	285	95
1989	5 505	97	741	1 449	1 214	888	518	246	278	74
1990	5 610	72	734	1 424	1 334	862	495	300	311	78
1991	5 871	71	813	1 498	1 333	897	556	316	321	66
1992	6 375	103	819	1 574	1 442	1 016	621	376	384	40
1996	6 904	82	819	1 537	1 488	1 129	782	444	524	99

CUADRO COMPARATIVO DE LOS DIVORCIOS REALIZADOS DURANTE LOS AÑOS 1985-1992 Y EL ÚLTIMO INFORME DE INEGI DEL AÑO DE 1996 POR GRUPOS DE CINCO AÑOS TOMANDO EN CUENTA LAS EDADES DE LOS DIVORCIADOS Y DE LAS DIVORCIADAS. LOS DATOS SE PODRÍA INTERPRETAR DE LA SIGUIENTE MANERA: TANTO EN LOS HOMBRES COMO EN LAS MUJERES LA EDAD EN QUE SE DAN LOS DIVORCIOS DE 30-34 AÑOS, QUEDANDO DEMOSTRADO QUE ESTA EDAD SE PODRÍA CONSIDERAR DIFÍCIL DENTRO DE UN MATRIMONIO.

CUADRO 4

AÑO	VOLUNTARIO	ADULTERIO	ABANDONO DEL HOGAR	AMENAZAS E INJURIAS	NO PROVEEDOR	INCOMPATIBILIDAD DE CARACTERES	OTRAS CAUSAS	TOTAL
1985	2 283	21	554	165	96	0	53	3 326
1986	3 000	19	542	175	101	121	74	4 281
1987	3 418	14	490	159	156	36	412	4 891
1988	3 505	24	792	242	213	2	630	5 525
1989	3 213	18	650	308	280	7	834	5 505
1990	3 183	46	538	336	327	0	1 125	5 610
1991	3 598	66	361	281	350	0	1 156	5 871
1992	3 670	36	431	342	382	0	1 482	6 375
1996	3 530	29	939	251	592	0	1 563	6 904

EN ESTE CUADRO SE OBSERVA UN AUMENTO EN LA CAUSA DE "ABANDONO DEL HOGAR" Y EN EL "NO PROVEEDOR", PERO EXISTEN GRANDES CAUSAS QUE SON DE MUTUO CONSENTIMIENTO QUE SE PUEDE INTERPRETAR COMO QUE LOS DIVORCIOS SE DAN MAS EN FORMA VOLUNTARIA.

CUADRO 5

DURACIÓN DE MATRIMONIO

AÑOS	TOTAL	MENOS DE UN AÑO	1-5 AÑOS	6-9 AÑOS	10 AÑOS O MAS
1985	3 326	80	1 435	669	1 071
1986	4 281	145	1 708	887	1 499
1987	4 891	108	1 908	1 033	1 750
1988	5 525	78	2 030	1 183	2 202
1989	5 505	71	1 934	1 207	2 260
1990	5 610	70	1 930	1 208	2 373
1991	5 871	73	2 101	1 227	2 454
1992	6 375	48	2 353	1 225	2 734
1996	6 904	27	1 832	1 209	2 977

EN ESTE CUADRO APARECE QUE LA DURACIÓN DEL MATRIMONIO ES MAS ALTO A LOS 10 AÑOS Y EN SEGUNDO LUGAR DE 1 A 5 AÑOS

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, O.P. PRESSEY, S.L. (1965) FAMILIA Y SEXUALIDAD. ARGENTINA: PAIDÓS
- ANDOLFI MAURICIO (1994) TERAPIA FAMILIAR, UN ENFOQUE INTERACCIONAL. MEXICO BUENOS AIRES-BARCELONA: PAIDOS.
- AVELARDE B.P. Y SANTOS T.G. (1991) VALORACIÓN RETROSPECTIVA DE LOS ATRIBUTOS DEL CONYUGE EN LA ETAPA DEL NOVIAZGO. TESIS PARA LICENCIATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.
- BANDURA A. (1975) MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. ANÁLISIS DE LA AGRESIÓN Y LA DELINCUENCIA, MÉXICO: TRILLAS.
- BATESON, GREGORY, (1974) INTERACCIÓN FAMILIAR, BUENOS AIRES: NUEVA VISIÓN
- BENITEZ R. A. M. (1993) ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS E HIJOS DE FAMILIA INTEGRADA RESPECTO AL AUTOCONCEPTO: FAMILIA, RELACIONES INTERPERSONALES Y LO SEXUAL. TESIS PARA LICENCIATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.
- BERNARDI M. E. Y MADRIGAL A. (1996) APRENDER A SER PADRES. CAPÍTULOS 1 Y 2, MEXICO: SELECTOR.
- BIRD, B. Y N. (1990) LOS HIJOS FRENTE AL DIVORCIO. MÉXICO: DIANA,
- BLOOD, B y N. (1980) SOCIOLOGÍA DEL MATRIMONIO. MÉXICO: PAX.
- BORNSTEIN PHILIP Y BORNSTEIN MARCY T. (1992) TERAPIA DE PAREJA, ENFOQUE CONDUCTUAL SISTEMICO, MADRID: PAIDOS.
- CAILLÉ R. (1992) HABÍA UNA VEZ: DEL DRAMA FAMILIAR AL CUENTO SISTÉMICO. BUENOS AIRES: NUEVA VISION
- CASAS S. ET. AL. (1986) INFIDELIDAD DE LOS MATRIMONIOS MEXICANOS. ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
- DE SHAZER STEVE (1995) PAUTAS DE TERAPIA FAMILIAR BREVE, UN ENFOQUE ECOSISTÉMICO, BARCELONA-BUENOS AIRES-MÉXICO, PAIDOS
- DÍAZ L.R. Y COLS. (1996) CORRELATOS DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN, AMOR, CELOS, INTERACCIÓN, CONDUCTA SEXUAL E INFIDELIDAD. VOLUMEN VI, REVISTA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL DE MÉXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO
- DÍAZ L.R. Y COLS. (1996) CAMBIOS Y ESTABILIDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO DE LAS EMOCIONES: INTIMIDAD Y CONFLICTOS DE LA RELACIÓN DE PAREJA. VOLUMEN VI. PSICOLOGÍA SOCIAL DE MÉXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO, MÉXICO
- DOLTO F. (1989) CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN. BUENOS AIRES-MÉXICO: PAIDOS BUENOS AIRES-MÉXICO
- DORANTES, P. (1986) CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN HIJOS, ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS. TESIS PARA LICENCIATURA INÉDITA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO

- ENCICLOPEDIA PSICOLOGÍA OCÉANO(1985). TOMO IV, MÉXICO: .OCÉANO,
- ESPINOSA S. M.R. (1992) EL CICLO VITAL EN FAMILIAS MEXICANAS: CARACTERÍSTICAS CULTURALES Y ESTRUCTURA FAMILIAR, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS, UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, MÉXICO
- EQUILUZ ROMO L. L (1991) EL CAMBIO EPISTEMOLÓGICO Y LA INVESTIGACIÓN EN LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA , TESIS DE MASTER OF ARTS IN FAMILY COUNSELING AN TERAPEY .
- ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (1950-1992) ED.(1996) ESTUDIOS ESTADÍSTICOS DE MATRIMONIOS Y DIVORCIOS E INFORMÁTICA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS MÉXICO: INEGI.
- FREUD SIGMUND (1976) INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS . MADRID:ALIANZA
- FLORES G.M. Y COLS. (1988) LA AGRESIÓN. ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, VOLUMEN 1
- FRIEDA FROMM-REICHMAN (1948) PSICOANÁLISIS Y PSICOTERAPIA, BUENOS AIRES: HORME, PAIDOS
- FUENTES G.A.L. (1988) EFFECTOS PSICOLÓGICOS DEL DIVORCIO A LOS HIJOS ADOLESCENTES. TESIS DE MAESTRÍA INÉDITA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO,
- GARCIA S. (1991) EL AUTOCONCEPTO DE LA PAREJA ESTERIL. .TESIS PARA LICENCIATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO,
- GORDON C. LYNNG.S. (1981) ANATOMÍA DE LOS CELOS. COLECCION RELACIONES HUMANAS Y SEXOLOGÍA , BARCELONA-BUENOS AIRES-MEXICO: GRIJALBO.
- GONZALEZ S. Y CALDERON M. (1990) COMO EDUCAR LA INTELIGENCIA DEL PREESCOLAR: MANUAL DE ACTIVIDADES COGNOSCITIVOS MEXICO: TRILLAS
- GUITART PADILLA M. (1991) ESTABILIDAD DE LA PAREJA, UN ENFOQUE SISTEMICO. TESIS PARA MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO, MEXICO
- GUTIERREZ OSUNA A. M. (1996) LA PERSPECTIVA DE GENERO Y LA VISION ERIKSONIANO EN UN CASO DE DIVORCIO. TESIS PARA MASTER OF ARTES IN FAMILY COUNSELING AND THERAPY, UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, MEXICO
- HERRERO ESPINOSA LAURA A. (1995) TERAPIA BREVE SISTEMICA. MODELO DEL MENTAL RESEARCH INSTITUTE. UNA PROPUESTA DIDACTICA. TESIS PARA MASTER OF ARTS IN FAMILY COUNSELING AND THERAPY, UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS., MEXICO
- HOFFMAN, LYN (1987) FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR, MEXICO: FCE
- KINSEY, A. (1953) LA FAMILIA Y LA REVOLUCION SEXUAL. BUENOS AIRES, HORME
- KONRAD LORENZ (1966) SOBRE LA AGRESION, EL PRETENDIDO MAL, MÉXICO: SIGLO XXI
- LEÑERO LUIS, (1976) LA FAMILIA. MEXICO: EDICOL
- LEMUS HIDALGO,R. (1996) COMUNICACION DE PAREJA. ESTUDIO PRELIMINAR DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR ALGUNOS TRASTORNOS, TESIS PARA LICENCIATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MÉXICO ,

- LAKE Y HILLS (1981) INFIDELIDAD, ANATOMIA DE LAS RELACIONES EXTRACONYUGALES, BARCELONA, HILLS MEXICO: GRIJALBO
- LEDERER W. AND JACKSON D. (1980) THE MIRAGE OF MARRIAGE . NUEVA YORK: W. E. NOYTON
- LEE Y CASEBIER (1971) MOVIMIENTO Y EXPRESION EN LA EDAD ESCOLAR. MEXICO: TRILLAS
- LEWIN KURT (1978) EL NIÑO Y SU AMBIENTE, BUENOS AIRES: PAIDOS
- MANUAL DE ORGANIZACION DE EDUCACION ESPECIAL DE 1991-2000. MEXICO: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-
- MCDUGALL J. (1970) INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA: ESTUDIO DE LA CONDUCTA. BUENOS AIRES: PAIDOS
- MAHLER MARGARET, (1972) SIMBIOSIS HUMANA, LAS VISCISITUDES DE LA INDIVIDUACION, MEXICO: J. V. M. ORTIZ
- MASTER & JOHNSON, (1980) INCOMPATIBILIDAD SEXUAL HUMANA, BUENOS AIRES: INTERMEDICA
- MAVILLARD, G.A. (1998) LA ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE DESARROLLO A TRAVES DE LA TERAPIA FAMILIAR. REPORTE LABORAL. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.
- MCDUGALL J. (1970) INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA: ESTUDIO DE LA CONDUCTA. ----- BUENOS AIRES : PAIDOS
- MEAD MARGARET (1968) EL PROBLEMA DE LA MUJER. BUENOS AIRES: PAIDOS
- MEDINA P.C. Y GONZALEZ H.G. (1993) FACTORES PSICOLOGICOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION DE PAREJA ALCOHOLICA EN MUJERES QUE TUVIERON PADRE ALCOHOLICO . UN ENFOQUE DESDE LA TEORIA DE RELACIONES OBJETALES. TESIS PARA LICENCIATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO
- MENDEZ J. B. (1987) EL PERFIL DEL DIVORCIO. TESIS PARA LICENCIATURA INEDITA, ----- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.
- MENDOZA FRIAS E. (1995) LA AUTOESTIMA INDIVIDUAL COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA RELACION DE PAREJA. TESIS PARA LICENCIATURA . UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.
- MINUCHI, SALVADOR (1981,1990) TECNICAS Y TERAPIA FAMILIAR. BARCELONA: PAIDOS
- MONDRAGON MONTES MA. G.(1995) ORIENTACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL PRIMARIA BAJO UN ENFOQUE SISTEMICO. REPORTE LABORAL, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO., MEXICO.
- MIOTTO (1978) LA CRISIS DEL HOMBRE Y DE LA MUJER. MEXICO: UTEHA,
- PEREZ A. J. (1986) NEZAHUALPILLI: EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA , MEXICO- CENTROS EDUCATIVOS.
- PICK DE W.S. y ANDRADE P..P. (1986) SATISFACCION MARITAL EN MATRIMONIOS MEXICANOS DIFERENCIAS Y NUMERO DE AÑOS DE CASADOS, ESCOLARIDAD, NUMERO DE HIJOS. ASOCIACION MEXICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL, VOLUMEN 1, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.

PICK W. S. Y ANDRADE P.P. (1996) ESCALA DE COMUNICACION PERSONAL MARITAL, SU DESARROLLO Y VALIDACION. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL Y PERSONALIDAD 3(2) pág. 39-49. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO.

REINHARD T. (1986) NIÑOS EN CONFLICTO: ESTRATEGIAS DE EDUCACION PARA CONDUCTAS EMOCIONALES. COLUMBUS MERRIEL.

ROGERS CARL (1972,1976) EL MATRIMONIO Y SUS ALTERNATIVAS. BARCELONA: CAIROS

SANDOVAL D. (1988) EL MEXICANO: PSICODINAMICA DESUS RELACIONES FAMILIARES. MEXICO:VILLICAÑA

SANDOVAL D. (1990) DIVORCIO ¿ PROCESO INTERMINABLE ? MEXICO: PAX

SATTLER, Y. (1996) EVALUACION INFANTIL, MEXICO: MANUAL MODERNO

SAXTON LLOYD (1975) EL INDIVIDUO, EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA. BIBLIOTECA DE LA FAMILIA, BUENOS AIRES- ARGENTINA: GUADALUPE

SCHWARTZ, (1995) FAMILY THERAPY: CONCEPTS AND METHODS, BOSTON: ALLYN

SELVINI, MARA (1978-1991) PARADOJA Y CONTRAPARADOJA: UN NUEVO MODELO EN LA TERAPIA DE LA FAMILIA, BARCELONA-MEXICO:PAIDOS.

SELVINI PALAZZOLI, Y COLS. (1985) EL MAGO SIN MAGIA, ARGENTINA:PAIDOS

STEVEN H. KAYE (1989) LA INEVITABILIDAD DEL PATRIARCADO, MADRID-ALIANZA

STREAN HERBERT S. (1982) LA PAREJA INFIEL: UN ENFOQUE PSICOLOGICO, MEXICO: PAX-MEX.

SCHWARTZ, (1995) FAMILY THERAPY: CONCEPTS AND METHODS, BOSTON: ALLYN

TORDJAM G. (1981) LA PAREJA, REALIDADES, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA VIDA EN COMÚN, MEXICO: GRIJALBO.

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR(USAER) INFORMACION DE LOS SERVICIOS QUE PRESTA, MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

WALSH E.Y ARNOLD L. STOLBERG, (1989) ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. MEXICO-BARCELONA.

WALLERSTEIN J. y BLAKSTEE S. (1990) PADRES E HIJOS DESPUES DEL DIVORCIO. BUENOS AIRES-MADRID-MEXICO-SANTIAGO DE CHILE: JAVIER VERGARA.

WALSTER, TRAUMAN Y WALSTER (1978) LA RED INVISIBLE: PAUTAS VINCULADAS AL GENERO EN LAS RELACIONES FAMILIARES. BUENOS AIRES-MEXICO: PAIDOS.

WATZLAWICK Y COLBS. (1983) LA TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA: INTERACCIONES , PATOLOGIAS Y PARADOJAS, BARCELONA-HERDER.

WEISS BAKAS N., (1980) MUJERES CON FAMILIA INTEGRADA Y PADRES AUSENTES. PARA MAESTRIA INEDITA, FACULTAD DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, MEXICO

WHITE MICHAEL, EPSTON DAVID Y (1985) MEDIOS NARRATIVOS PARA FINES TERAPEUTICOS, BARCELONA-BUENOS AIRES-MEXICO: PAIDOS.

WIGDOR, B.S. (1987) PROPUESTA DE UN PERFIL PROFESIONAL Y UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA UNA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA, UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, MEXICO.

WILLIAMSON DONALD. S. (1977) THE INTIMACY PARADOX: PERSONAL AUTHORITY IN THE FAMILY SYSTEM, NEW YORK: GUILFORD

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**